

156, 23

๑ 144 ๗

๙.๓

**บุคลิกภาพของนิสิตปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ปีการศึกษา 2539**

๑๔ ส.ค. 2540

**ปริญญานิพนธ์
ของ
คณิงนุช สุคไสยา**



**เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา**

เมษายน 2540

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

68๕๙๖

**บุคลิกภาพของนิติปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ปีการศึกษา 2539**

**บทคัดย่อ
ของ
คณิงนุช สดุดไชยา**

**เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาตรีศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา
เมษายน 2540**

การวิจัยครั้งนี้จึงมีมุ่งหมายเพื่อศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพทั้ง 15 ด้าน คือ ด้านการสัมฤทธิ์ผล ด้านการเป็นผู้ตาม ด้านความเป็นระเบียบ ด้านการแสดงออก ด้านการพึ่งตนเอง ด้านการมีไมตรีสัมพันธ์ ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการยอมรับผิด ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านความอดทน ด้านการคบเพื่อนต่างเพศ และด้านการก้าวร้าว ของนิสิตปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่มีเพศชั้นปีแตกต่างกัน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นที่มีความเชื่อมั่นร้อยละ 98 ของยามาเน่ จำนวน 418 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบทดสอบบุคลิกภาพ อีทีพีเอส (EPPS) และนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ทดสอบความแตกต่างระหว่างเพศ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) ความแตกต่างระหว่างชั้นปีโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance) เมื่อ พบความแตกต่างจะทำการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe method)

ผลการวิจัย พบว่า

1. นิสิตทั้งชายและหญิงมีบุคลิกภาพเหมือนกันด้านการสัมฤทธิ์ผล ด้านการเป็นผู้ตาม ด้านการเป็นระเบียบ ด้านการแสดงออก ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการยอมรับโทษและด้านการก้าวร้าว/ส่วนด้านการพึ่งพาตนเอง ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านการอดทนและด้านการคบเพื่อนต่างเพศ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นิสิตชายที่เรียนอยู่ในระดับชั้นปีที่ 1, 2, 3 และชั้นปีที่ 4 มีบุคลิกภาพเหมือนกันด้านการสัมฤทธิ์ผล ด้านการเป็นระเบียบ ด้านการพึ่งพาตนเอง ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการยอมรับโทษ ด้านการเปลี่ยนแปลงและด้านการคบเพื่อนต่างเพศ ส่วนด้านการเป็นผู้ตาม ด้านการแสดงออก ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านการอดทนและด้านการก้าวร้าว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นิสิตหญิงที่เรียนอยู่ในระดับชั้นปีที่ 1, 2, 3 และชั้นปีที่ 4 มีบุคลิกภาพเหมือนกันด้านการเป็นผู้ตาม ด้านการแสดงออก ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการอดทนและด้านการก้าวร้าว ส่วนด้านการสัมฤทธิ์ผล ด้านการเป็นระเบียบ ด้านการพึ่งพาตนเอง ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการยอมรับโทษ ด้านการเปลี่ยนแปลง และด้านการคบเพื่อนต่างเพศมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**PERSONALITY FOR BACHELOR DEGREE OF SCIENCE
FOR PHYSICAL EDUCATION STUDENT
AT SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY PRASARNMITR 1996**

**AN ABSTRACT
BY
KANUNGNUSH SUDCHAIYA**

**Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
April 1997**

The purpose of this study was to compare the degree of fifteen personalities. Those personalities were achievement, deference, order, exhibition, autonomy, affiliation, interception, succorance, dominance, abasement, nurturance, change, patience, heterosexuality and aggression. The samples consisted of 418 students who were learning bachelor degree of science for physical education students at Srinakharinwirot University Prasarnmitr 1996. They were randomly by stratified random sampling in significantly at .05 level.

Data collection were administered by the EPPS (Edwards Personal Preference Schedule) test. Analysis of data by statistical t-test and one way analysis of variance when significantly were multiple range test by Scheffe's Method.

It was found that :

The male and Female students had the same personality on achievement, deference, order, exhibition, interception, succorance, abasement and aggression. But they were difficult personality on autonomy, affiliation, dominance, nurturance, change, patience and heterosexuality. The significant difference is at .05 level

The First, second, third and fourth-year male students had the same personality on achievement, order, autonomy, affiliation, succorance, abasement, change and heterosexuality. But they were difficult personality on deference, exhibition, interception, dominance, nurturance, patience and aggression. The significant difference is at the .05 level

The First, second, third and Fourth - year Female students had the same personality on deference, exhibition, interception, dominance, patience and aggression. But they were difficult personality on achievement, order, autonomy, affiliation, succorance, abasement, nurturance, change and heterosexuality. The significant difference is at .05 level.

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก
พลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

..... ประธาน
(รศ.ผาณิต บิลมาศ)

..... กรรมการ
(รศ. ดร. สุปราณี ขวัญบุญจันทร์)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน
(รศ. ผาณิต บิลมาศ)

..... กรรมการ
(รศ. ดร.สุปราณี ขวัญบุญจันทร์)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รศ. เทเวศร์ พิริยะพูนท์)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผศ.ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ)

วันที่ เดือน พ.ศ. 2540

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ รองศาสตราจารย์สุปราณี ขวัญบุญจันทร์ ประธานและกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ตลอดจน รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจน์ท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาควิชา รัตนโรจนากุล กรรมการสอบเพิ่มเติมที่ได้สละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อคิดเห็นต่าง ๆ จนทำให้ ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและขอขอบคุณนิสิตทุกคนที่ได้กรุณาตอบแบบทดสอบ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวิจัยครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ท้ายสุด ผู้วิจัยขอขอบพระคุณครอบครัวสุตไชยา ครอบครัวประยูรอนุเทพ ที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจมาโดยตลอด ขอขอบคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจจนงานวิจัยนี้สำเร็จได้ด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณของ บิดา มารดา ตลอดจนครูอาจารย์ทุกท่านของผู้วิจัย และผู้มีพระคุณโดยเฉพาะอาจารย์อุฬาร สีเขียว ที่กรุณาช่วยเหลือในด้านทุนการศึกษามาโดยตลอด

คณิงนุช สุตไชยา

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
คำนำ	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	3
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	5
ความหมายของบุคลิกภาพ	5
ทฤษฎีบุคลิกภาพ	8
ปัจจัยที่มีส่วนทำให้เกิดการพัฒนาบุคลิกภาพ	17
แบบทดสอบพฤติกรรม	18
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า	20
งานวิจัยในต่างประเทศ	20
งานวิจัยในประเทศไทย	22
สมมติฐานการวิจัย	27
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	28
แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง.....	28
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	29
การหาคุณภาพของเครื่องมือ	29
วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล	32
วิธีจัดกระทำกับข้อมูล	33
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า	34
ผลการศึกษาค้นคว้า	35

บทที่	หน้า
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	60
บทย่อ	60
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	60
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	60
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	60
วิธีจัดกระทำกับข้อมูล	61
สรุปผลการค้นคว้า	61
อภิปรายผล	67
ข้อเสนอแนะ	69
บรรณานุกรม	70
ภาคผนวก	74
ประวัติย่อของผู้วิจัย	96

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง	28
2	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนบุคลิกภาพ ของนิสิตแต่ละด้าน.....	35
3	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพแต่ละด้าน ตามเพศของนิสิตทุกชั้นปี.....	43
4	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพของนิสิตเพศชาย และเพศหญิงในระดับชั้นปีที่ 1 แต่ละด้าน	44
5	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพของนิสิตเพศชาย และเพศหญิงในระดับชั้นปีที่ 2 แต่ละด้าน	45
6	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพของนิสิตเพศชาย และเพศหญิงในระดับชั้นปีที่ 3 แต่ละด้าน	46
7	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพของนิสิตเพศชาย และเพศหญิงในระดับชั้นปีที่ 4 แต่ละด้าน	47
8	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพของนิสิต ในระดับชั้นปีที่ 1, 2, 3 และชั้นปีที่ 4 แต่ละด้าน ทั้งเพศชายและเพศหญิง	48
9	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพของนิสิตชาย ในระดับชั้นปีที่ 1, 2, 3 และชั้นปีที่ 4 แต่ละด้าน	52
10	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพของนิสิตหญิง ในระดับชั้นปีที่ 1, 2, 3 และชั้นปีที่ 4 แต่ละด้าน	56

บทที่ 1

บทนำ

กัณนำ

ในปัจจุบันนี้จะเห็นได้ว่าไม่ว่าจะเป็นอาชีพใดก็ตาม มักมีบุคลิกภาพที่แตกต่างกันไป ครูพลศึกษาก็เป็นบุคคลหนึ่งที่ต้องมีบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จึงจะช่วยให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้ และในปี พ.ศ.2522 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารโรงเรียน และครูในหมวดพลานามัยทั่วประเทศ ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าครูพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้มีความรู้และมีวุฒิทางพลศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน มีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์สูง การสอนมีคุณภาพ อยู่ในเกณฑ์ดี โดยส่วนรวมผู้บริหารพอใจการทำงานของครูพลศึกษา แต่อย่างไรก็ตามครูพลศึกษา มีข้อบกพร่องอยู่บ้างในเรื่องไม่ค่อยสนใจ ค้นคว้าหาความรู้และทักษะเพิ่มเติม ไม่ค่อยเตรียมการสอนล่วงหน้า มักจะถูกมองว่าเป็นผู้ที่มีความประพฤติน่าไม่เรียบร้อย บางคนสร้างปัญหาและความหนักใจให้กับผู้บริหาร ปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ครูพลศึกษาปฏิบัติงานได้ไม่ดีเท่าที่ควรนั้นมีมาก เช่น ครูพลศึกษามีชั่วโมงสอนมากเกินไป และมีงานในหน้าที่อื่นเป็นพิเศษอีกมาก บุคลากรไม่เพียงพอ ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร การสอนทำได้ไม่ได้ผลเต็มที่ เนื่องจากขาดอุปกรณ์การสอน และ สถานที่ที่ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ เป็นต้น ในด้านบุคลิกลักษณะของครูพลศึกษา ผู้บริหารระบุว่าต้องการ ครูพลศึกษาที่แต่งกายสุภาพสะอาดเรียบร้อย รู้จักกาลเทศะ ตรงเวลา มีสุขภาพดี ร่างกายสมบูรณ์ ปฏิบัติตนเป็นกิจวัตรประจำวันในการออกกำลังกาย เคร่งครัดต่อระเบียบวินัย เป็นบุคคลเรียบร้อย ไม่ดื่มสุรา ไม่เล่นการพนัน ไม่สูบบุหรี่ มีความสามารถในกีฬาเอาใจใส่ต่อการทำงาน เป็นผู้ตื่นตัว ที่จะแสวงหาความรู้อยู่เสมอ ครูพลศึกษาควรมีความสามารถทางกีฬาทุกประเภทและสามารถสอนได้ แต่การมีทักษะอย่างเดียวนั้น 1 อย่าง นอกเหนือจากงานสอนวิชาพลศึกษาแล้ว ครูพลศึกษาควรมีความรับผิดชอบต่อกิจกรรมอื่น ๆ ภายในโรงเรียนได้ด้วย

จากสภาพปัญหาดังที่ได้กล่าวมาแล้วนั้น ทำให้บุคลิกภาพของครูพลศึกษาถูกมองในทางไม่ดี และทำให้เสียภาพลักษณ์ของนักพลศึกษา เพราะครูพลศึกษาถือว่าเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อวิชาชีพพลศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งวิชาชีพพลศึกษาจะเจริญก้าวหน้าเพียงใดขึ้นอยู่กับครูพลศึกษาว่า ประพฤติและปฏิบัติตนอย่างไร ดังท่านศาสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพียรชอบ กล่าวไว้ว่า การพลศึกษาจะดีหรือเลว สำคัญมากหรือน้อยเพียงใดอยู่ที่นักพลศึกษาเป็นส่วนใหญ่ท่านผู้นี้พยายามเน้นคุณธรรมจริยธรรมและการประพฤติปฏิบัติของนักพลศึกษาอยู่เสมอ ครูพลศึกษานับว่าเป็นบุคคลที่ดีมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนจะประสบผลสำเร็จและนักเรียนได้รับประโยชน์จากวิชาพลศึกษามากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับความสามารถในการจัดดำเนินการของครูพลศึกษา ฉะนั้นครูพลศึกษาควรมีบุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือและเป็นแบบอย่างที่ดี มีสมรรถภาพและประสิทธิภาพทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพราะครูพลศึกษาก็เหมือนกับครูอื่น ๆ ที่มีหน้าที่อบรมสั่งสอนให้ความรู้แก่นักเรียน และยังคงรับภาระนอกเหนือจากการสอน คือ จะต้องช่วยให้นักเรียนมีการเจริญเติบโต และพัฒนาทักษะทางกาย ทางกีฬา ความอดทน ความกระตือรือร้น มนุษยสัมพันธ์ และการเป็นผู้นำ ดังนั้นครูพลศึกษาจึงเป็นบุคคลสำคัญที่สามารถจะปลูกฝังบุคลิกภาพที่ดี และเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทั้งทางด้านต่าง ๆ ตามที่สังคมต้องการเป็นอย่างดี

จากที่กล่าวมาแล้วจะเห็นได้ว่า บุคลิกภาพของครูพลศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ในการเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่ นักเรียน ซึ่งจุฬา บุรีรักษ์ (2533 : 12) ได้ให้ความหมาย "บุคลิกภาพ" คือ ลักษณะส่วนรวมของแต่ละบุคคล ซึ่งประกอบด้วยระบบทางร่างกายและจิตใจที่กำหนดให้บุคคลนั้นมีการปรับตัวสิ่งแวดล้อมแตกต่างจากบุคคลอื่น พฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกมาทั้งลักษณะภายในที่แสดงออกทางด้านสติปัญญา อารมณ์ และจิตใจ ถือเป็นบุคลิกภาพทั้งสิ้น และกันยา สุวรรณแสง (2533 : 1) กล่าวว่า ปฏิกริยาตอบสนองของบุคคลต่อสิ่งเร้านั้นเป็นเรื่องของพฤติกรรมแต่ละบุคคลต่างก็มีแบบแผนการแสดงพฤติกรรมของตนเอง เป็นการชี้ให้เห็นลักษณะเฉพาะของบุคคลผู้นั้น แบบแผนพฤติกรรมของแต่ละคนอาจจะมีคล้ายคลึงกันบ้างบางส่วน แต่ก็ไม่เหมือนกันไปเสียทั้งหมด สามารถแยกความแตกต่างของบุคคลแต่ละคนได้ นอกเหนือไปจาก ความแตกต่างทางสรีระแล้ว การเรียนรู้แบบแผนของพฤติกรรมของบุคคลแต่ละคนจะช่วยให้สามารถปรับตัว และแสดงปฏิกริยาตอบสนองต่อพฤติกรรมนั้นได้อย่างถูกต้อง

จากความหมายและสภาพปัญหาเกี่ยวกับบุคลิกภาพของครูพลศึกษาดังกล่าวข้างต้น สถาบันผลิตครูพลศึกษาซึ่งเริ่มในสถาบันการศึกษาก่อนสถาบันอื่น ผู้วิจัยเห็นว่าสถาบันในระดับมหาวิทยาลัย เป็นแหล่งที่ผลิตคนชั้นนำ ซึ่งมีความรู้ในสาขาต่าง ๆ ไปปรับใช้สังคมและประเทศชาติ นโยบายสำคัญ ของสถาบันการศึกษาระดับสูงที่จะต้องมียุทธศาสตร์ในการพัฒนาบุคลิกภาพของนิสิต นักศึกษา และผลิตผู้นำให้มีบุคลิกภาพที่ดีขึ้น

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว อาจกล่าวได้ว่าการที่บุคคลมีอาชีพและความรับผิดชอบ ที่ต่างกันย่อมมีบุคลิกภาพที่แตกต่างกันไปด้วย ผู้วิจัยสนใจศึกษาและเปรียบเทียบบุคลิกภาพของ นิสิตปริญญาตรีวิชาเอกพลศึกษา คณะพลศึกษา ซึ่งเป็นคณะที่ผลิตครูพลศึกษาออกไปจำนวนมาก ว่า คณะนี้จะสามารถผลิตครูพลศึกษาออกไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้หรือไม่ ประการใด ผลจากการศึกษาครั้งนี้จะเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งที่จะนำไปใช้เป็นข้อเสนอแนะบุคลิกภาพของ ครูพลศึกษาก่อนจะประจำการและประจำการแล้วอันจะส่งผลให้คุณภาพการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาในสถานศึกษาสัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น และจะเป็นปัจจัยในการพัฒนาวิชาชีพอีกด้วย

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อทราบบุคลิกภาพของนิสิตปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. เพื่อเปรียบเทียบบุคลิกภาพของนิสิตปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบบุคลิกภาพของนิสิตปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา โดยแยกตามตัวแปร คือ เพศ ชั้นปี
2. ผลของการศึกษาค้นคว้าจะเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาและสร้างเสริมบุคลิกภาพ ของครูพลศึกษาในสถาบันผลิตครูพลศึกษา
3. เป็นแนวทางสำหรับครูพลศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้ปรับปรุงและพัฒนา บุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ของตนเองให้ดีขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 วิชาเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ปีการศึกษา 2539 จำนวน 504 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ นิสิตชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ปีการศึกษา 2539 จำนวน 418 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่
 - 1.1 เพศ
 - 1.2 ชั้นปี
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ บุคลิกภาพของนิสิตปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

คำนิยามศัพท์

1. บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะต่าง ๆ ของบุคคลที่แสดงพฤติกรรมออกมา ทั้งลักษณะภายนอกที่มองเห็น และลักษณะภายในที่แสดงออกทั้งทางด้านสติปัญญา อารมณ์ และจิตใจ ถือว่าเป็นบุคลิกภาพทั้งสิ้น
2. นิสิตปริญญาตรี คือ นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 วิชาเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ปีการศึกษา 2539

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้ คือ

1. ความหมายของบุคลิกภาพ
2. ทฤษฎีบุคลิกภาพ
3. งานวิจัยเกี่ยวกับบุคลิกภาพ ทั้งในและต่างประเทศ

ความหมายของบุคลิกภาพ

นักจิตวิทยาหลายท่านได้ให้ความหมายของคำว่าบุคลิกภาพไว้แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากความซับซ้อนของบุคลิกภาพ และเพราะบุคลิกภาพของมนุษย์มีความแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล ยากที่จะให้นิยามคำที่แน่ชัด เช่น

กันยา สุวรรณแสง (2533 : 11) กล่าวว่า บุคลิกภาพ คือ ลักษณะโดยรวมของแต่ละบุคคล ซึ่งมีอิทธิพลต่อความรู้สึกรู้ใจของผู้พบเห็น

จรรยา สุวรรณทัต และดวงกมล เวชบรรยงรัตน์ (2529 : 219) กล่าวว่า บุคลิกภาพ คือ แบบแผนพฤติกรรมของบุคคลใดบุคคลหนึ่งที่เป็นที่รับรู้กันโดยทั่วไป เป็นลักษณะรวม ของบุคคลนั้น อันประกอบด้วยพฤติกรรมที่แสดงออก และลักษณะภายในของบุคคลซึ่งทำให้บุคคลนั้นมีความแตกต่างจากบุคคลทั่วไป

จุฬา บุรีภักดิ์ (2533 : 12-13) กล่าวว่า บุคลิกภาพ คือ ลักษณะอันเป็นสิ่งจำเพาะของแต่ละบุคคล ซึ่งแสดงออกทางท่าทาง ความรู้สึกนึกคิด ความเฉลียวฉลาด ตลอดจนกิริยามารยาท การแต่งกายสุภาพงดงาม มีอุปนิสัยที่ดี มีความสละสลวยอ่อนน้อมถ่อมตนไม่ทำร้ายจิตใจผู้อื่นมีน้ำใจมีความเข้าใจผู้อื่น และเป็นผู้วางตนเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ และบุคคล

สุรางค์ โค้วตระกูล (2533 : 21) กล่าวว่า บุคลิกภาพ คือ คุณลักษณะที่เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละบุคคลแสดงออก โดยพฤติกรรมที่บุคคลนั้นมีต่อสิ่งแวดล้อมที่ตนกำลังเผชิญอยู่ และพฤติกรรมนี้จะคงเส้นคงวาพอสมควร

เบอ์นาร์ด (Bernard. 1970 : 110) ได้กล่าวสรุปไว้ว่า บุคลิกภาพเป็นผลรวมทั้งหมดของท่าทาง รูปร่างลักษณะทางกาย พฤติกรรมที่แสดงออก แนวโน้มการกระทำขอบเขตความสามารถ ทั้งที่ซ่อนเร้นอยู่ภายใน และที่แสดงออกมาให้เห็น

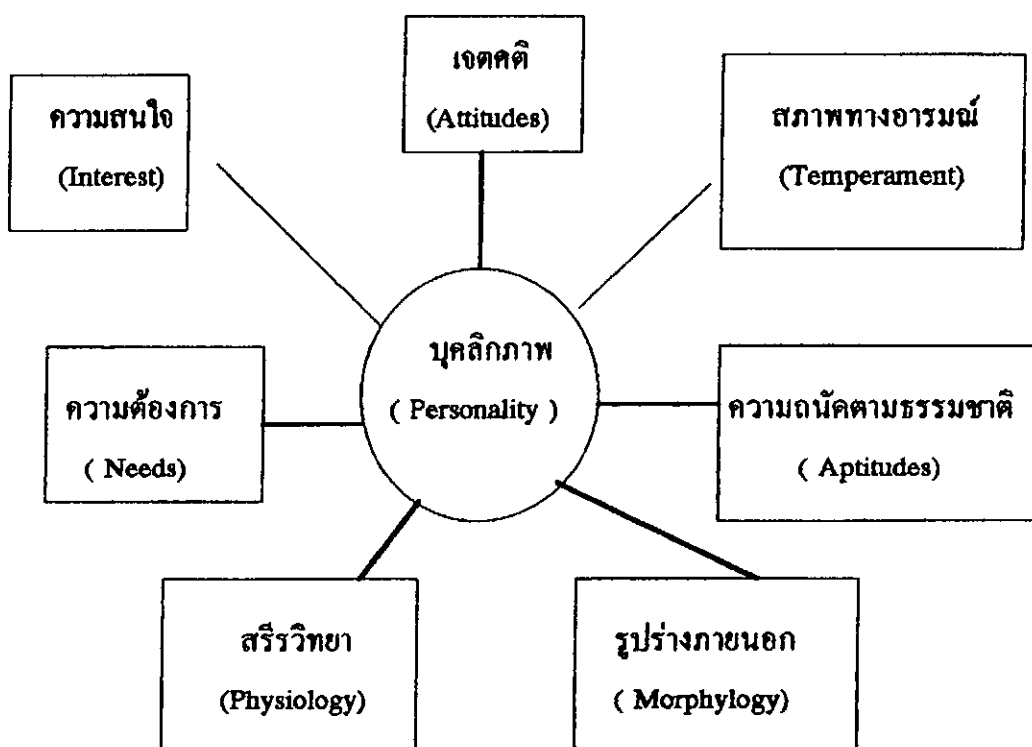
แมคคิ (Maddi. 1978 : 98) กล่าวไว้พอสรุปได้ว่า บุคลิกภาพของบุคคล ประกอบด้วย 2 ลักษณะ คือ

1. ลักษณะภายนอกและพฤติกรรมที่แสดงออกของเขาในสังคม
2. ลักษณะภายใน คือ ความรู้สึกของบุคคลนั้นที่มีต่อตนเอง

กิลฟอร์ด (Guilford. 1980 : 7) ได้กล่าวไว้ว่า บุคลิกภาพ คือ ลักษณะ (Traits) ที่รวมกัน เป็นแบบฉบับเฉพาะตัวของแต่ละบุคคล และมีความแตกต่างกัน ซึ่งจะทราบได้อย่างชัดเจนโดยการเปรียบเทียบจากการนำเอาเฉพาะลักษณะนิสัยของแต่ละบุคคลที่เป็นลักษณะประจำตัวของบุคคลนั้น ๆ ซึ่งจะแบ่งตามลักษณะ (Traits) ต่าง ๆ ออกได้เป็น 7 ลักษณะ คือ

1. ด้านความสนใจ (Interests) เป็นความปรารถนาของบุคคลที่มีต่อกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การได้วาที การทำงานด้วยมือ เป็นต้น
2. ด้านความต้องการ (Needs) เป็นความปรารถนาที่มีอยู่ชั่วชีวิตของมนุษย์ เช่น ความต้องการยกย่องนับถือ ความต้องการความสะดวกสบาย ความต้องการที่จะเป็นเจ้าของทรัพย์สิน เป็นต้น
3. ด้านเจตคติ (Attitudes) เป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อบุคคลหรือวัตถุสิ่งของ และความคิดเห็นต่าง ๆ เช่น เจตคติต่อผู้นำ เจตคติต่อการเรียนการสอนของครู เจตคติต่อการประกอบอาชีพ เจตคติต่อคนที่เป็นโรคเอดส์ เป็นต้น
4. ด้านความถนัดตามธรรมชาติ (Aptitudes) เป็นเรื่องของความสามารถของบุคคลที่จะทำหรือปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดีดีกว่าบุคคลอื่น ๆ เช่น การวาดภาพ การซ่อมเครื่องจักร การประดิษฐ์สิ่งของ เป็นต้น
5. ด้านสภาพทางอารมณ์ (Temperament) คำนี้น่าสนใจยากต่อการให้คำจำกัดความโดยทั่วไปเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมที่แสดงออก เช่น ความร่าเริง ความแหม่นโศก ความโกรธ ความสนุกสนาน ตื่นเต้น เป็นต้น
6. ด้านสรีรวิทยา (Physiology) เป็นเรื่องของการทำงานของระบบอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น การหายใจ การย่อยอาหาร กระบวนการง่วง การลืมของสมอง เป็นต้น
7. ด้านรูปร่างภายนอก (Morphology) เป็นเรื่องของโครงสร้างหรือรูปร่างของร่างกาย เช่น ความสูง น้ำหนัก สีผิว เป็นต้น

ลักษณะทั้ง 7 ประการ จะประสานสัมพันธ์ (Integrated Whole) เป็นหน่วยเดียวกัน
 ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 แสดงลักษณะ (Traits) ต่าง ๆ ที่เป็นส่วนประกอบบุคลิกภาพตามทัศนะของ กิลฟอร์ด

จากความหมายทั้งหมดพอสรุปได้ว่า บุคลิกภาพของบุคคลเป็นลักษณะส่วนรวมของ พฤติกรรมของบุคคลทั้งในด้านชีวิตส่วนตัว กิจการงาน นิสัย รูปร่าง การแต่งกาย ต่างก็มีความสัมพันธ์และมีอิทธิพลต่อกันเป็นสิ่งที่แสดงถึงลักษณะเฉพาะตัวของแต่ละบุคคล โดยจะถูกหล่อหลอม กำหนดและประสมประสานด้วยอิทธิพลจากพันธุกรรม การเรียนรู้ ความต้องการ การปรับตัวของบุคคลที่มีต่อสิ่งแวดล้อมที่จะมีผลต่อการแสดงพฤติกรรม อารมณ์ ความรู้สึก นึกคิด เป็นต้น ซึ่งจะมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอยู่ตลอดเวลาโดยไม่หยุดนิ่ง (Dynamics)

นอกจากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นจะพบว่า ตัวกำหนดบุคลิกภาพที่สำคัญยิ่งประการหนึ่ง ก็คือ ความต้องการของบุคคล (Needs) ซึ่งในเรื่องนี้ได้มีผู้ให้ทัศนะที่แตกต่างกันดังนี้

สุชา จันทรเอน และสุรางค์ จันทรเอน (2532 : 26) ได้กล่าวว่า ความต้องการ ส่วนบุคคล แบ่งออกเป็น 2 อย่าง ได้แก่

1. ความต้องการทางด้านอินทรีย์ อันเป็นธรรมชาติของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย คือ ความต้องการปัจจัยสี่ อันได้แก่ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค

2. ความต้องการที่จะสร้างบุคลิกภาพเป็นความต้องการภายใน รวมทั้งอารมณ์ จิตใจ ผลสัมฤทธิ์ และความต้องการให้คนอื่นรัก

เจสซี่ (Jesse. 1983 : 33) ได้กล่าวไว้ว่า "ด้านมนุษย์ขาดความต้องการแล้ว พฤติกรรมทุกอย่างอาจไม่เกิดขึ้น"

เฟรด (Fred. 1987 : 53) ได้กล่าวไว้อีกว่า "ความต้องการของมนุษย์จะทำหน้าที่เป็น แรงขับ และเป็นตัวกำหนดทิศทางแห่งความคิดและการกระทำของมนุษย์"

ทฤษฎีบุคลิกภาพ

จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับทฤษฎีบุคลิกภาพ ได้แบ่งทฤษฎีบุคลิกภาพออกเป็น 5 กลุ่ม ดังนี้

1. ทฤษฎีบุคลิกภาพตามประเภท (Type Approach) (จุฬา บุรีรักษ์. 2533 : 55-56) เป็นการแบ่งลักษณะรูปร่างของบุคคล

1.1 ทฤษฎีของเชลด์ท (Sheldon) แบ่งบุคลิกภาพตามลักษณะรูปร่างของบุคคล เป็น 3 ประเภท คือ

1. ประเภทผอมสูง เเขวบางร่างน้อย บอบบาง กล้ามเนื้อน้อย มีลักษณะเฉย เยียบ เก็บตัว หรือเรียกว่าพวกเอกโตมอร์ฟิย์ (Ectomorphy) บุคคลประเภทนี้มักเป็นโรคจิต ประเภทฮีบอยด์ (Heboid) คือ เป็นพวกชอบหลบหนีสังคม

2. ประเภทรูปร่างแบบนักกีฬา มีกระดูกและกล้ามเนื้อแข็งแรง มีพลังงานมาก ชอบเสี่ยง เปิดเผย กระฉ่าง หรือเรียกว่า พวกเมโซมอร์ฟิย์ (Mesomorphy) บุคคลประเภทนี้ ได้แก่ พวกนักกีฬา นักผจญภัย

3. ประเภทอ้วนเตี้ย มีเนื้อมาก ระบายไว้วะเกี่ยวกับการย่อยอาหาร จะพัฒนาการเป็นอย่างดี หรือเรียกว่า พวกเอ็นโดมอร์ฟิย์ (Endomorphy) มีลักษณะชอบสังคม เบิกบาน อารมณ์ดี

1.2 ทฤษฎีของ คาร์ล Jung (Carl Jung) นักจิตวิทยาชาวสวิส ได้แบ่งบุคลิกภาพ ของมนุษย์เป็น 2 ประเภท

1. ประเภทเก็บตัว (Introvert) คือ คนที่ขี้อาย สนใจแต่เรื่องของตนเอง มากกว่าสิ่งอื่น หรือบุคคลอื่นที่อยู่รอบข้าง คนพวกนี้มีแนวคิดเป็นของตนเอง และมักจะสร้าง แนวคิด หรือทฤษฎีขึ้นให้พวกเรานำไปใช้

2. ประเภทแสดงตัว (Extrovert) คือ ผู้ที่สนใจในทางที่จะนำตัว ไปพัวพันกับสิ่งแวดล้อมละคนอื่น เป็นคนที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานติดต่อกับเพื่อนฝูงและชอบงานสังคม

นอกจากนั้น จุง (Jung) ยังได้แบ่งคนออกเป็น 4 จำพวก ตามหน้าที่ของ จิตใจ คือ รู้สึก ทำ สัมผัส ได้แก่

ก. พวกที่รู้สึกเร็ว (Sensation Type) คือ พวกที่แสดงกิริยาตอบรวดเร็วไม่ว่าสิ่งเรานั้นมาจากภายนอกหรือภายในร่างกายก็ตาม ไม่ค่อยมีปรัชญาชีวิต แต่ทำสิ่งต่าง ๆ ลงไปด้วยอำนาจของประสาทหรือสมองมากกว่าที่จะใช้ความคิด

ข. พวกที่สนใจแต่ความรู้สึกของตนมากกว่ากิริยาที่แสดงออกไป (Intuitive Type) เป็นบุคคล ที่ไม่เคร่งครัดต่อระเบียบ เป็นเจ้าความคิด ประเภทที่นี้ไม่รู้เอาเองจากความรู้สึกภายใน มักมีพฤติกรรมชนิดคาดคิดไม่ถึง เป็นพวกนักประดิษฐ์

ค. พวกชอบแสดงออกตามความรู้สึก (Feeling Type) เป็นบุคคลที่ชอบแสดงตามความเป็นจริง สร้างอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีอารมณ์รุนแรง

ง. พวกช่างคิด (Thinking Type) คนประเภทนี้มีความคิดดี พยายามค้นคว้าหาความรู้ใส่ตน รู้จักเลือกข้อเท็จจริง สนใจในศีลธรรม จรรยา ปรัชญา แต่ไม่ค่อยได้ผลทางปฏิบัติ

1.3 ทฤษฎีของเครชเมอร์ (Kretschmer) แบ่งคนออกเป็น 4 จำพวก ดังนี้คือ

1. เต็มโตโซมิก ไทพ (Leptosomic Type) คือ พวกที่มีกระดูกมาก ผอม-สูงบาง ไหล่แคบ ท้องแฟบ มักมีนิสัยใจคอแบบเก็บตัว (Introvert) ตามแบบของ จุง (Jung) ทั้งมักมีใจคอผิดปกติได้ง่าย หากมีอะไรมากระทบกระเทือน

2. พิกนิก ไทพ (Pyknic Type) พวกอ้วนจะเห็นได้ในคนกลางคนจะอ้วน ท้องพลุ้ย หัวกลม คอแน่น ข้างเตี้ย กลมป้อม มักมีนิสัยแบบพวกปล่อยตัว (Extrovert)

3. มัสคิวลา ไทพ (Muscular Type) คือ พวกสะอึดสะอ่ง สมส่วน ได้แก่ พวกควาทั้งหลาย ซึ่งมีทั้งควาดีและควาร้าย

4. ไฟพาสติก ไทพ (Pysplastic Type) ได้แก่ พวกร่างกายไม่สมประกอบต่าง ๆ มักมีเขว่นดำ หรือมีฉะนั้นก็เกร หรือมีปมด้อย เพราะความไม่สมประกอบประจำตัวด้วย

2. ทฤษฎีบุคลิกภาพตามบุคลิกลักษณะ (Trait Approach)

2.1 ทฤษฎีของแคตเทลล์ (Cattell) (จุฬา นุริภักดิ์. 2533 : 57-58) ได้มีหลักการว่า บุคคลมีลักษณะต่าง ๆ กันจะมีลักษณะที่เข้มข้นมากถึงน้อย และมีลักษณะแต่ละอย่างมา และถดถอยกันลงไปตามลำดับ เช่น

- เป็นคนใจคอหนักแน่น - อ่อนไหวง่าย
- เป็นคนชอบใช้อำนาจ - ขอมโอนอ่อนตาม
- เป็นคนอารมณ์มั่นคง - อารมณ์อ่อนไหวง่าย
- เป็นคนค่อนข้าง - เป็นคนเครียด

2.2 ทฤษฎีของโรซานอฟฟ์ (Rosanoff) ได้แบ่งบุคลิกภาพตามลักษณะของบุคคลออกเป็น 4 ประเภท คือ

1. พวกซัดสติก (Antisocial) คือ พวกที่เห็นแก่ตัวอย่างมาก ไม่ยอมทำงานร่วมกับใครเพื่อความเจริญของสังคม
2. พวกไซโคลโธมิก (Cyclothymic) คือ พวกที่เปลี่ยนบุคลิกภาพ บ่อย ๆ จุนเจียว โกรธง่าย คลุ้มคลั่ง ซึมเศร้า ฯลฯ
3. พวกใจลอย (Autistic) เป็นพวกที่ไม่สนใจโลกภายนอก ชอบนั่ง ใจลอย คิดฝันว่าวนแต่ลำพังคนเดียว
4. พวกผีเข้าผีออก (Epileptic) เป็นพวกที่มีอารมณ์แปรเปลี่ยนอยู่เสมอ เคี้ยวลิเคี้ยวร้าย สำเอียง ชอบบอวค

2.3 ทฤษฎีของสปรองเกอร์ (Spranger) ได้แบ่งบุคคลตามลักษณะออกเป็น 6 ชนิด

1. พวกยึดทฤษฎี จะทำอะไรต้องมีเหตุผล มีหลักการ มีแบบแผน
2. พวกพึ่งเศรษฐกิจ คิดเล็ก คิคน้อย มัธยัสถ์ในการเงิน
3. พวกนิยมการเมือง ต้องการมีอำนาจ พวกนี้ยอมเสียสละทุกอย่าง เพื่อให้ได้อำนาจมา
4. พวกมีศิลปะ คือ เอาความงดงามและความราบรื่นเป็นอุดมคติ งานของพวกนี้ไม่จำเป็นต้องมีประโยชน์ แต่ขอให้สวยงามก็พอ
5. พวกนิยมสังคม คือ บุคคลประเภทที่ถ้าไม่ได้อยู่ในหมู่เพื่อนฝูง หรือญาติพี่น้อง จะหาความสุขไม่ได้เลย มักชอบใช้ชีวิตตามสโมสรร
6. พวกเคร่งศาสนา คือ พวกที่ยึดคติทางศาสนาเป็นทางดำเนินชีวิต เมื่อเกิดเรื่องเศร้าหมองในใจจะวิ่งเข้าหาวัดและพระเป็นที่พึ่ง

3. ทฤษฎีบุคลิกภาพตามทัศนะของนักจิตวิเคราะห์ (Psychoanalytic Approach)

ทฤษฎีของฟรอยด์ (Freud) (กันยา สุวรรณแสง. 2533 : 12-13) ได้แบ่งบุคลิกภาพของบุคคลออกเป็น 3 ส่วน (Factors) คือ

1. ส่วนที่อยากจะทำสิ่งต่าง ๆ เรียกว่ามีดัดนา มีความต้องการ ภาษาอังกฤษเรียก อิด (Id) ซึ่งหมายถึง ความชั่วร้ายหรือความป่าเถื่อนที่ถูกเก็บไว้ภายใต้อิทธิพลของ

จิตไร้สำนึก มันเป็นตัวการที่แสดงออกซึ่งความอยากหรือค้นหาในสิ่งต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง
 พรอยด์เน้นความต้องการทางเพศมากที่สุด

2. ส่วนที่ได้ลงมือกระทำพฤติกรรมตามที่มีความอยากทำ ที่มีการแสดงพฤติกรรม
 จริงออกมา เรียก อีโก้ (Ego)

3. ส่วนที่วางกรอบของสังคมไว้ว่าควรทำสิ่งใด ไม่ควรทำสิ่งใด สิ่งใดที่ดีว่าเป็น
 การกระทำที่ถูกต้องจึงงาม เป็นที่ยึดถือของสังคม เรียก ซุปเปอร์อีโก้ (Superego)

จากการทำงานทั้ง 3 ส่วนของบุคคลก็จะประกอบเป็นบุคลิกภาพของบุคคลนั้น เช่น
 บางคนอาจจะมีบุคลิกภาพดี มีความสำรวม มีคุณธรรม มีพฤติกรรมที่แสดงออกมาแล้วดูงาม
 เหมาะสม ตามสภาพ และสถานการณ์ เป็นที่ยอมรับของสังคมส่วนใหญ่ แต่บางคนมีพฤติกรรม
 ที่ไม่เหมาะสม แสดงกิริยาอาการใด ๆ ออกมาแล้ว ดูน่าเกลียด เป็นบ่อนทำลายสังคม วางตน
 ไม่เหมาะสมกับ สภาพและสถานการณ์ ไม่มีคุณธรรม สร้างความเดือดร้อนให้คนอื่นอยู่เสมอ
 ไม่มีความสำรวม

นอกจากนี้พรอยด์ถือว่าบุคลิกภาพของบุคคลได้รับการวางรากฐานมาแล้วตั้งแต่วัยเด็ก
 เด็กได้รับประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ มาตั้งแต่เด็กก็จะมีพฤติกรรมที่ตอบโต้ต่อสิ่งแวดล้อม
 ต่อประสบการณ์มาตั้งแต่วัยเด็ก ฉะนั้นเด็กบางคนมีความมั่นคง มีความอ่อนโยน มีความกล้า
 มีความก้าวร้าว มีความกลัว มีการเลียนแบบ ผู้ชายจะเป็นผู้หญิง ผู้หญิงจะเป็นผู้ชาย และมีนิสัย
 อื่น ๆ อีกมาก เป็นต้น

4. ทฤษฎีบุคลิกภาพตามทัศนะของนักมนุษยนิยม (Humanistic Approach)

ทฤษฎีนี้เป็นของโรเจอร์ส (Rogers) (สมจิต ชนสุกาญจน์. 2522 : 157) เน้นการ
 กระทำและการปรับตัวของบุคคลต่อสภาพการณ์ต่าง ๆ สอดคล้องกับการพิจารณาตนเอง และการ
 พิจารณาสิ่งแวดล้อมตามประสบการณ์ของเขา การรับรู้สิ่งต่าง ๆ ของแต่ละบุคคลจะ แตกต่างจาก
 คนอื่น เป็นโลกของเขาเอง (Phenomenal Field หรือ Experienced Field) ซึ่งการที่บุคคลรับรู้
 สิ่งต่าง ๆ จะมีอิทธิพลต่อการกระทำของเขา เช่น คนที่เคยได้รับการเอาเปรียบ อยู่ท่ามกลางการ
 ชิงดีชิงเด่น จะมองโลกในแง่ร้าย หรือถ้าเขารู้สึกว่าเขาไม่ได้รับความเป็นธรรม เขาจะต่อต้านสังคม
 เพราะคิดว่าสังคมไม่มีความยุติธรรม ดังนั้นการที่จะเข้าใจบุคคลต้องพยายาม เข้าใจว่าเขารับรู้
 สิ่งต่าง ๆ อย่างไร กรอบแห่งการรับรู้ (Internal Frame of Reference) ของเขานั้นเป็นอย่างไร
 จะต้องเข้าใจความรู้สึกนึกคิด ทัศนคติ และค่านิยมของเขาด้วย

โรเจอร์ส มีความคิดด้านบุคลิกภาพว่า แก่นสำคัญของบุคลิกภาพ คือ ความคิด
 ที่บุคคลมีต่อตนเอง (Self Concept) เขาจึงสนใจพัฒนาการความรู้สึกนึกคิดต่อตนเอง จากการที่เขา
 ได้สังเกตปฏิกิริยาของบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับเขา เช่น ถ้าใครมีพฤติกรรมดี ๆ กับตน ตนจะ

รู้สึกมีค่า ใครให้ความรัก ความชมเชย คนจะภูมิใจ ใครให้สิ่งตรงข้ามแสดงว่าประสบความล้มเหลว ไม่ได้ได้รับความรักความชื่นชม ถ้าใครว่ามาก ๆ จะเกิดเป็นปมด้อยขึ้น จะรู้สึกตนว่าสังคมไม่ยอมรับ จะมีความไม่เชื่อมั่นตนเอง แต่ที่จริงการรับรู้และเข้าใจในข้อบกพร่องตนเองเป็นสิ่งที่ได้ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องนั้น ๆ ให้ดีขึ้น แต่ถ้าตั้งใจคืออยู่แล้วก็ชมเชยเพื่อเป็นกำลังใจ และจะให้เกิดความภูมิใจในตนเอง มีความเชื่อมั่นในตนเองขึ้น

โรเจอร์ส มีความประสงค์ให้บุคคลมีบุคลิกที่ดี เห็นโลกในแง่ดี ให้ความสุขซึ่งกันและกัน ไม่ใส่ร้ายกัน ไม่ให้มีความวิตกกังวล ไม่คิดข่มขู่คนอื่น ไม่เหยียดหยามคนอื่น ไม่มองตนเองให้สูงเกินไป

5. ทฤษฎีบุคลิกภาพตามหลักการเรียนรู้ (Learning Approach)

การพิจารณาบุคลิกภาพตามหลักการเรียนรู้มีแนวคิดที่ว่า พฤติกรรมเกิดจากการเรียนรู้ ดังนั้นบุคลิกภาพจึงเกิดจากการเรียนรู้ที่แตกต่างกันไป เช่น การเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้จากการวางเงื่อนไข การเรียนรู้จากการสังเกต การเรียนรู้ทางสังคม การเรียนรู้จากตัวแบบ การเรียนรู้จากการเลียนแบบพฤติกรรมจากพ่อแม่และบุคคลอื่น

ประเด็นที่น่าสนใจก็คือ การเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมจนเกิดเป็นบุคลิกภาพของบุคคลนั้น อาจจะไม่ใช่พฤติกรรมที่สม่ำเสมอ แต่ขึ้นกับสถานการณ์ เช่น บุคคลบางคนอาจก้าวร้าวต่อบุคคลในครอบครัว แต่กับผู้บังคับบัญชาจะกลายเป็นคนที่อ่อนน้อม ยอมปฏิบัติตาม เป็นลักษณะการเรียนรู้แบบแยกความแตกต่างของสภาพการณ์ (Discrimination Learning) ฉะนั้นการที่จะอธิบายบุคลิกภาพของบุคคล ควรอธิบายในสภาพการณ์ ซึ่งจะทำได้ ภาพพจน์ ที่จะทำให้เกิดความเข้าใจแบบแผนพฤติกรรมของบุคคลนั้นอย่างกว้างขวางมากกว่าที่จะอธิบาย โดยส่วนรวมเพื่อจะได้เข้าใจชัดเจนขึ้น ผู้คิดทฤษฎีการเรียนรู้เป็นอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อพฤติกรรมของมนุษย์ คือ บีเอฟ สกินเนอร์ และเอลเบิร์ต แบนจูรา ค.ศ.1938-1953 (B.F. Skinner and Albert Banjura) เป็นผู้ทดลองเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้เกี่ยวกับการวางเงื่อนไขแบบแสดงการกระทำ เขาเชื่อว่าพฤติกรรมใด ๆ ก็ตาม ถ้าได้รับการเสริมแรง (Reinforcement) จะมีแนวโน้มให้เกิดการกระทำนั้นอีก

ทฤษฎีบุคลิกภาพของเมอร์เรย์ (Murray's Theory of Personality)

บริตชอฟ (Brischof. 1970 : 97-115) ได้รวบรวมประเด็นที่น่าสนใจของทฤษฎีนี้ไว้ กล่าวคือ ทฤษฎีบุคลิกภาพของเมอร์เรย์ (Murray) ได้ให้ความสำคัญต่อบุคคลในลักษณะที่บุคคลเป็นผู้ที่ต้องการแรงจูงใจ (Motivation) ในการดำเนินชีวิตไปในอนาคตองค์ประกอบที่รวมกันเป็น

โครงสร้างของบุคลิกภาพของบุคคลประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ที่สำคัญ 7 ประการ ซึ่งพอสรุปได้ คือ

หลักแห่งอำนาจ (Regnancy Principle)

เมอร์เรย์ ได้ให้แนวคิดไว้ว่า สมอเป็นอวัยวะที่ซับซ้อนและเป็นตัวควบคุมสั่งการให้บุคคลดำเนินพฤติกรรมต่าง ๆ ภายใต้การทำงานของสมอ เช่น ความสามารถในการคิดแก้ไขสถานการณ์ต่าง ๆ การปรับตัว เป็นต้น จนอาจกล่าวได้ว่า "ถ้าไม่มีสมอก็จะไม่มีบุคลิกภาพ" (No Brain, no personality) ซึ่งคำว่าสมอในที่นี้หมายถึง ความสามารถของสมอ ในการที่จะพิจารณาตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการต่าง ๆ เพื่อตอบสนองขบวนการทำงานอันซับซ้อนทางร่างกายและจิตใจ เพื่อให้เกิดสภาวะสมดุลย์ เช่น ความหิวกระหาย ความต่อเนื่องของกระบวนการคิด การตัดสินใจ และความสามารถในการอ่าน เป็นต้น

หลักของแรงจูงใจ (Motivation Principle)

ตามทฤษฎีของเมอร์เรย์ได้ให้ความสำคัญอย่างมากต่อแรงจูงใจ (Motivation) และได้กล่าวไว้ว่า แรงจูงใจนี้เกิดจากอิทธิพลของสิ่งต่าง ๆ เช่น กระบวนการลดความตึงเครียด (Tension Reduction) ความต้องการ (Needs) แรงกดดัน (Press) เป็นต้น เมื่อบุคคลมีสภาพตามปกติร่างกายจะอยู่ในสภาวะสมดุลย์ (Homeostasis) อย่างไรก็ตาม แต่ละบุคคล จะต้องเผชิญกับสิ่งที่ตนเองไม่พึงพอใจ และไม่ปรารถนาที่จะให้เกิดขึ้น ซึ่งเมอร์เรย์เรียกสิ่งเหล่านี้ว่า แรงกดดัน (Press) ที่ไม่ว่าจะเกิดจากภายในตัวบุคคลหรือจากสิ่งแวดล้อมก็ตาม บุคคลจึงต้องการที่จะหลีกเลี่ยงแรงกดดันเหล่านี้เพื่อรักษาสภาวะสมดุลย์ของตนเองไว้ ความต้องการดังกล่าวจึงจัดได้ว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งที่จะผลักดันให้เกิดบุคลิกภาพที่ซับซ้อนของบุคคล

หลักการวางแผนชีวิตระยะยาว (Longitudinal Principle)

ดังที่ได้กล่าวแล้วว่าเหตุการณ์ในอดีตย่อมส่งผลถึงพฤติกรรมของบุคคล เมอร์เรย์ ได้กล่าวเพิ่มเติมไว้อีกพอสรุปได้ว่า บุคลิกภาพของบุคคลในระยะยาวหรือในอนาคตจะเป็นแบบใดนั้น ก็เป็นผลมาจากสิ่งต่าง ๆ ที่บุคคลได้สะสมมาแต่ในอดีต ถ้าต้องการจะศึกษาบุคคลใดก็จำเป็นที่จะต้องย้อนกลับไปศึกษาประวัติของบุคคลนั้นในอดีตก็จะทำให้ทราบถึงแนวโน้มของบุคลิกภาพของบุคคลในอนาคต

หลักการที่เกี่ยวกับกระบวนการทางสรีรวิทยา (Physiological Processes Principle)

นอกจากประสบการณ์ในอดีตที่ผ่านมาของบุคคลที่จะส่งผลต่อบุคลิกภาพแล้ว บุคคลยังเป็นผู้ที่ถูกควบคุมโดยแรงจูงใจ (Motivation) ที่สำคัญคือ การตอบสนองต่อความต้องการ

ขั้นปฐมภูมิ (Primary or viscerogenic Needs) เช่น การหายใจ การรับประทานอาหาร และการจับถ่าย เป็นต้น ศักยภาพของบุคคลในการตอบสนองความต้องการเหล่านี้จะเป็นตัวเสริมสร้างให้เกิดเป็นบุคลิกภาพของบุคคลและอยู่ภายใต้อิทธิพลของศูนย์ควบคุมการทำงานของร่างกายในสมอง

หลักการที่เกี่ยวกับนามธรรม (Abstract Principle)

โดยสาระสำคัญของทฤษฎีนี้มีความเชื่อว่า บุคลิกภาพของบุคคลมิได้ขึ้นอยู่กับพลังจิตทั้งสาม คือ อิค (Id) อีโก้ (Ego) และซูเปอร์อีโก้ (Superego) แต่เพียงเท่านั้น แต่ยังขึ้นอยู่กับอุดมการณ์ในชีวิตและการปรับตัวให้เข้ากับสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อไปยังจุดมุ่งหมายของชีวิตก็คือ การวางแผนการดำเนินชีวิตในระยะยาวของบุคคลนั่นเอง

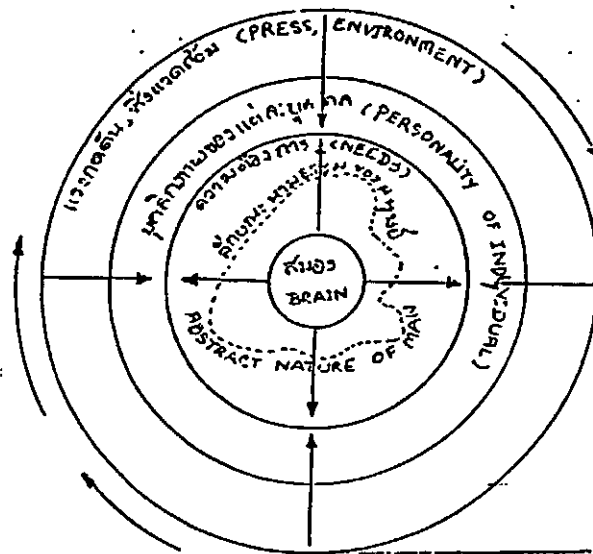
หลักการของลักษณะเฉพาะบุคคล (Uniqueness Principle)

เมอร์เรย์ได้กล่าวไว้ว่า บุคคลแต่ละคนย่อมจะมีความแตกต่างกัน (No man is like another man) และอาจเหมือนบุคคลอื่นในบางอย่าง ดังนั้นจะหวังให้ทุกคนคิดเห็นเหมือนกัน ปฏิบัติเหมือน ๆ กันนั้นย่อมเป็นไปไม่ได้

หลักการเกี่ยวกับบทบาทและแนวความคิด (Role Concept Principle)

เนื่องจากความแตกต่างระหว่างบุคคล การเลือกวางแผนชีวิตในระยะยาวของบุคคล บทบาทในสังคม ความต้องการที่จะประสบกับสัมฤทธิ์ผลในชีวิตตามสถานภาพและศักยภาพแห่งตน สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้มีล้วนเป็นปัจจัยที่ช่วยให้บุคคลสามารถตัดสินใจเลือกบทบาท (Role) หรือรูปแบบ ของการดำเนินชีวิต เพื่อไปให้ถึงจุดมุ่งหมายหรืออุดมการณ์แห่งชีวิตที่ตนเองตั้งไว้

จากที่กล่าวมาทั้งหมดพอสรุปได้ว่า ความต้องการและแรงกดดันจากสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวของบุคคลมีอิทธิพลอย่างมากต่อบุคลิกภาพ ซึ่งความต้องการบางส่วนมาจากการทำงานภายใน คือ สมอง และบางส่วนมาจากภายนอก ทั้งนี้เพื่อรักษาให้อินทรีย์อยู่ในสภาพที่มีสภาวะสมดุลย์ (Homeostasis) ดังภาพประกอบ 2



ทิศทาง หรือพัฒนาการไปข้างหน้า

(Direction of Progress)

สาระสำคัญ (Thema)

ภาพประกอบ 2 รูปทฤษฎีบุคลิกภาพของเมอร์เรย์

เมื่อโครงสร้างเกิดความไม่สมดุล ก็จะเกิดการเคลื่อนไหว (Motion) จากศูนย์กลางออกไป เพื่อไปลดความเครียดกำลังที่เคลื่อนไปนั้น เหมือนกับวงล้อที่หมุนจากศูนย์กลางออกไป บุคลิกภาพก็เคลื่อนไหวเช่นกันและไปให้ทิศทางที่กำหนด คือ ไปในอนาคต ดังนั้นความขัดแย้ง ชัยชนะ จุดเด่น จุดด้อยในอดีต ก็มีอาจจะเป็นแรงขัดขวางกับหลักการของการวางแผนระยะยาว (Longitudinal Principle) ได้ และจุดศูนย์กลางของโครงสร้างของบุคลิกภาพ ก็คือ สมอง (Brain) ถ้าไม่มีศูนย์กลาง บุคลิกภาพจะล้มเหลว ดังจะเห็นได้ชัดเจนว่าผู้ที่ปัญญาอ่อนจะมีบุคลิกภาพไม่เข้มแข็ง ไม่ชัดเจน ผู้ที่สมองไม่ทำงาน เช่น สมองพิการ สมองฝ่อ โดนติดค้างในสมอง หรือผู้ที่ไม่มีความรู้สึกตัวที่เรียกว่า โคมา (Coma) ก็จะไม่มีความบุคลิกภาพ แต่จะแสดงออกในรูปแบบของความเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาภายในเท่านั้น

ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า บุคลิกภาพของบุคคลนั้นเป็นผลมาจากปัจจัยหลาย ๆ ด้านมารวมกัน ความต้องการจัดได้ว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญในการกำหนดบุคลิกภาพประการหนึ่ง ซึ่งความต้องการของมนุษย์นั้นมีมากมายหลายประการ และสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา เป็นผลให้บุคลิกภาพของมนุษย์นั้นไม่อาจหยุดนิ่งได้ จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาไปด้วยตลอดเวลาเช่นกัน

สิ่งที่มีอิทธิพลต่อการสร้างบุคลิกภาพ จากการพิจารณาทฤษฎีเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่ได้กล่าวมาแล้ว แต่ละทฤษฎีแม้จะแตกต่างกันอยู่บ้างก็ตาม แต่ทุกทฤษฎีก็ยอมรับว่าบุคลิกภาพย่อมประกอบด้วยลักษณะของบุคคลในส่วนรวมทั้งหมด คือ ทั้งรูปลักษณะทางกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และอาการตอบสนองทั้งหลายของร่างกาย ซึ่งผลรวมที่ประกอบเป็นบุคคลนี้ย่อมทำให้มีลักษณะผิดแปลกแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล การที่บุคคลมีบุคลิกภาพในแบบใด ลักษณะใดนั้น บุคคลย่อมได้สร้างสมลักษณะต่าง ๆ มาตั้งแต่เริ่มต้นของชีวิตไปจนตลอดชีวิต โดยการสร้างสมนี้จะเป็นไปโดยที่บุคคลอาจไม่รู้ตัวก็ได้ สิ่งที่เป็นตัวการอันสำคัญต่อการสร้างบุคลิกภาพของคน อาจกล่าวเป็นประเภทใหญ่ ๆ 2 ประเภท คือ

1. พันธุกรรม พันธุกรรมเป็นการถ่ายทอดลักษณะต่าง ๆ บรรพบุรุษไปยังบุตรหลาน ดังนั้นบุคคลที่ได้รับการถ่ายทอดลักษณะที่แตกต่างกันย่อมก่อให้เกิดการพัฒนาทางบุคลิกภาพที่แตกต่างกันด้วย กล่าวคือ ทางด้านร่างกาย ได้แก่ รูปร่าง หน้าตา โครงสร้าง ลักษณะ ผิว ผม เป็นต้น ทางด้านจิตใจ ได้แก่ สติปัญญา สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ย่อมเป็นผลให้บุคคลมีพฤติกรรมแตกต่างกันไปอีกด้วย

2. สิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพตั้งแต่ทารกในครรภ์ ดังนั้น สิ่งแวดล้อมจึงได้มีอิทธิพลต่อการสร้างบุคลิกภาพตั้งแต่ต้นมาจนตลอดชีวิต ผลแห่งการที่บุคคลได้รับจากสิ่งแวดล้อมนี้ได้ถูกสร้างสมมาเรื่อย ๆ เมื่อไปรวมกับสิ่งที่ได้รับมาจากพันธุกรรมแล้ว ย่อมทำให้มีลักษณะที่เป็นของแต่ละคนเด่นชัดขึ้น พอจะแยกกล่าวถึงสิ่งแวดล้อมที่ดีต่อการสร้างสมบุคลิกภาพได้ ดังนี้ คือ

- 2.1 บ้าน บ้านเป็นสิ่งแวดล้อมอันสำคัญที่เด็กได้ปะทะเป็นอันดับแรก ความรัก ความเอาใจใส่ ลักษณะการเลี้ยงดู ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในครอบครัว ตลอดจนสภาพความเป็นอยู่ของบ้าน ย่อมเป็นผลให้คนมีบุคลิกภาพแตกต่างกันไป

- 2.2 ศาสนาและวัฒนธรรม สังคมแต่ละสังคมย่อมมีความมุ่งหวังที่จะให้สมาชิกภายในสังคมของตนมีลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่งอยู่ก่อนแล้ว ดังนั้นการที่บุคคลเจริญเติบโตขึ้น ก็จะได้รับปลูกฝังความเชื่อ และแนวทางการปฏิบัติให้เป็นไปตามที่สังคมต้องการ

(ทวี ท่อแก้ว, 2517 : 102-109)

การเรียนรู้เป็นอีกกระบวนการหนึ่งเกี่ยวกับการเกิดและการพัฒนาบุคลิกภาพ บุคคลเรียนรู้ว่า บุคลิกภาพที่ดีจะได้รับผลสะท้อนเป็นการตอบสนองที่ดีจากสังคม หากแสดงบุคลิกภาพที่ไม่ดี สังคมจะไม่ยอมรับ ทำให้ต้องอยู่โดดเดี่ยว

การรับรู้ การเรียนรู้ นับว่ามีส่วนสำคัญที่ทำให้บุคคลสร้างและพัฒนาบุคลิกภาพขึ้นในตนเอง โดยสร้างสมไปทีละเล็กทีละน้อย จนในที่สุดเป็นบุคลิกภาพที่มั่นคง เป็นลักษณะเฉพาะของตนเอง

ปัจจัยที่มีส่วนทำให้เกิดการพัฒนาบุคลิกภาพ

การเกิดบุคลิกภาพต้องประกอบด้วยองค์ประกอบหลายประการ เช่น ด้านกายภาพ สติปัญญา ความสามารถ อารมณ์ ความสนใจ พลังกำลัง อุปนิสัย การปรับตัวเข้ากับสังคม ดังรายละเอียด (กันยา สุวรรณแสง, 2533 : 10-12)

1. ด้านกายภาพ 2 องค์ประกอบ คือ โครงสร้างของร่างกาย และระบบต่อมต่าง ๆ มีอิทธิพลต่อการเกิดบุคลิกภาพ ดังนี้

1.1 โครงสร้างของร่างกาย เชลด์ท (Sheldon) ศึกษาพบว่าลักษณะของ โครงสร้างร่างกายแบบต่าง ๆ จะมีอิทธิพลทำให้แบบของบุคลิกภาพของบุคคลต่างกันไปด้วย

เชลด์ท อธิบายความสัมพันธ์ของโครงสร้างร่างกายกับพฤติกรรมไว้ดังนี้

1.1.1 เอ็นโดมอร์ฟิซ (Endomorphy) เป็นลักษณะร่างกายแบบอ้วน ทุททุกส่วนของร่างกายกลม กล้ามเนื้ออ่อนแอ คนที่มีร่างกายแบบนี้มีลักษณะบุคลิกภาพที่ต้องพึ่งพา คนอื่น ชอบนอนหลับ ชอบใช้ชีวิตอย่างสบาย ๆ

1.1.2 เอกโตมอร์ฟิซ (Ectomorphy) ลักษณะผอม สูงบาง มีบุคลิกภาพ ชอบสังคม ควบคุมอารมณ์ได้ดี มีความคิดเป็นของตัวเอง

1.1.3 เมโซมอร์ฟิซ (Mesomorphy) ร่างกายใหญ่โต มีกล้ามเนื้อ แข็งแรง มีบุคลิกภาพจิตใจเ็นแน่วแน่มั่นคง สามารถต่อสู้กับความยุ่งยากในชีวิตด้วยความเข้มแข็ง ชอบออกกำลังกาย

1.1.4 แอฟเวอร์เรจ (Average) กลุ่มปกติ ลักษณะร่างกายอยู่ใน สัดส่วนปกติ ไม่นิยมเอียงไปในแบบใดแบบหนึ่งใน 3 แบบแรก ที่เรียกกันว่าเป็นคนพวกที่มีอาการโซมาโตไทป์ (Somatotype)

1.2 ระบบต่อม มีอิทธิพลต่อร่างกายมาก โดยเฉพาะต่อมไร้ท่อ ซึ่งสร้างฮอร์โมน ให้แก่ร่างกายกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรม มีผลต่อบุคลิกภาพ เช่น ต่อมไทรอยด์ผลิตฮอร์โมน (Thyroid gland) ถ้าน้อยเกินไปจะทำให้บุคคลเกิดอาการซึม เหนื่อยง่าย หดความกระตือรือร้น สมองเฉื่อยชาในการคิด การจำ การเคลื่อนไหว สังเกตในการคิด ถ้าผลิตมาก เกินไป จะทำให้กินจุ นอนไม่หลับ ความดันสูง ขอบวืดกังวล

2. ด้านสติปัญญาและความสามารถ ถ้าฝึกฝึกสอนได้เร็วทั้งด้านความรู้ ความคิด ทำให้มีผลต่อการพัฒนาให้เกิดบุคลิกภาพที่ดีด้วย ถ้าบกพร่องทางสติปัญญาก็พัฒนาให้เกิดบุคลิกภาพที่ดีได้ยาก

3. ด้านอารมณ์ มีผลต่อบุคลิกภาพมาก เช่น บุคคลที่มีความวิตกกังวล จึงหาทางผ่อนคลายด้วยการใช้กลวิธี (Defense Mechanism) ใช้มากเข้า ทำให้บุคลิกภาพของบุคคลนั้นแปรเปลี่ยนไปได้ เช่น คืบคลานเพื่อดับความวิตกกังวลใจ บ่อย ๆ เข้าก็กลายเป็น คนขี้นมา

4. ความสนใจที่แตกต่างกัน มีผลทำให้บุคคลมีบุคลิกภาพแตกต่างกันได้ เช่น คนที่สนใจภาษาศาสตร์ อาจพูดจาใช้ภาษาดี คนสนใจวิทยาศาสตร์ พัฒนาศิลปะ เป็นคนมีเหตุผล ข้างสังเกต คิดค้น

5. ด้านพลังกำลัง มีผลให้เป็นคนกล้า ก้าวร้าว รุกราน ใช้ความรุนแรงขจัดความขัดแย้งสำหรับที่มีพลังกำลังมาก ส่วนคนที่ไม่มีความกล้าจะพัฒนาบุคลิกเป็นคนขลาด จิตใจอ่อนแอ หลบเลี่ยงการใช้พลังกำลังในการตัดสินใจ

6. ด้านอุปนิสัย บางคนใจเย็น ประณีต บางคนใจร้อน ขุนขำ

7. ด้านการปรับตัวเข้ากับสังคม คนที่ปรับตัวเข้ากับสังคมไม่ได้ จะเป็นคนเก็บตัว หนีสังคม มองโลกในแง่ร้าย ตรงข้ามกับคนปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี

แบบทดสอบพฤติกรรม

การประเมินผลลักษณะบุคลิกภาพนั้นเป็นเรื่องที่ทำได้ยาก แต่ก็มีผู้พยายามที่จะวัดบุคลิกภาพออกมาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เอ็ดเวิร์ดส์ (Edwards) (บุษบา ม่วงประเสริฐ. 2533 : 22) ได้นำทฤษฎีทางบุคลิกภาพของเมอร์เรย์มาเป็นพื้นฐานในการสร้างเครื่องมือวัดบุคลิกภาพ โดยการดัดแปลงแก้ไขบางส่วน แล้วตั้งชื่อเครื่องมือวัดนี้ว่า "The Edwards Personal Preference Schedule" (EPPS) ใช้วัดความต้องการทางบุคลิกภาพ 15 ด้าน พอสรุปได้ดังนี้คือ

1. บุคลิกภาพด้านสัมฤทธิ์ผล (Achievement) ได้แก่ ความต้องการที่จะทำงานให้สำเร็จ โดยอาศัยความชำนาญและความพยายาม อยากให้ผู้อื่นเห็นว่าตนเองชำนาญกว่าคนอื่น

2. บุคลิกภาพด้านการเป็นผู้ตาม (Deference) ได้แก่ ความต้องการที่จะได้รับคำแนะนำ
อยากรู้ว่าผู้อื่นคิดอย่างไร ยอมรับการเป็นผู้นำของบุคคลอื่น ๆ อยากรให้ผู้อื่นตัดสินใจให้
3. บุคลิกภาพด้านความเป็นระเบียบ (Order) ได้แก่ ความต้องการที่จะวางแผนก่อน
ลงมือทำงาน รวบรวมรายละเอียดทำงานหรือทำให้ตนเองมีระเบียบ ทำชีวิตคนให้มีแบบแผนอย่าง
ต่อเนื่อง สม่ำเสมอ
4. บุคลิกภาพด้านการแสดงออก (Exhibition) ได้แก่ ความต้องการที่จะกล่าวถึง เล่าถึง
เรื่องที่น่าสนใจ แสดงประสบการณ์ของตน ชอบใช้คำที่คนอื่นไม่ค่อยจะเข้าใจ และถามคำถามที่
ผู้อื่นตอบไม่ได้
5. บุคลิกภาพด้านการพึ่งพาตนเอง (Autonomy) ได้แก่ ความต้องการที่จะตัดสินใจ
ได้ด้วยตนเอง ชอบที่จะเป็นอิสระในการกระทำ
6. บุคลิกภาพด้านการมีไมตรีสัมพันธ์ (Affiliation) ได้แก่ ความต้องการที่จะช่วยเหลือ
ผู้อื่น แบ่งปันสิ่งของซึ่งกันและกัน
7. บุคลิกภาพด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น (Interception) ได้แก่ ความพยายาม
ที่จะวิเคราะห์ความรู้สึกของตนและคนอื่น พยายามที่จะเข้าใจผู้อื่นว่ารู้สึกอย่างไร เหตุใดเขาจึงทำ
เช่นนั้น
8. บุคลิกภาพด้านการขอความช่วยเหลือ (Succorance) ได้แก่ ความต้องการให้ผู้อื่น
ช่วยเหลือเวลาเดือดร้อน ชอบให้ผู้อื่นเข้าใจ เห็นใจ ปลอดภัยเวลาทุกข์ และเป็นห่วง เวลาเจ็บป่วย
9. บุคลิกภาพด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dominace) ได้แก่ ความต้องการที่จะเป็น
ผู้นำกลุ่ม อยากรให้คนอื่นนับถือตัวเองเป็นหัวหน้า สามารถบงการผู้อื่นและปรารถนาให้ผู้อื่น
ทำตาม สิ่งที่คุณปรารถนา
10. บุคลิกภาพด้านการยอมรับ (Abasement) ได้แก่ ความรู้สึกผิดเมื่อทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
ผิดพลาดไป ยอมรับการลงโทษ และเศร้าใจในการที่ตนเองทำในสิ่งผิดนั้น ๆ
11. บุคลิกภาพด้านการช่วยเหลือผู้อื่น (Nurture) ได้แก่ ความต้องการจะช่วยเหลือ
ผู้อื่นเมื่อเขาเดือดร้อน ทำสิ่งต่าง ๆ เพื่อผู้อื่นด้วยความมีน้ำใจ
12. บุคลิกภาพด้านการต้องการเปลี่ยนแปลง (Change) ได้แก่ ความต้องการที่จะทำ
สิ่งแปลกใหม่ เปลี่ยนกิจวัตร เปลี่ยนที่อยู่ให้แปลก ๆ ใหม่ ๆ
13. บุคลิกภาพด้านความอดทน (Endurance) ได้แก่ ความต้องการที่จะทำงานโดย
ไม่หยุด จนกว่างานจะเสร็จ หรือแม้จะดูเหมือนว่าจะยังไม่เห็นทางสำเร็จก็ตาม
14. บุคลิกภาพด้านการคบเพื่อนต่างเพศ (Heterosexuality) ได้แก่ ความต้องการที่จะทำ
กิจกรรมร่วมกับเพื่อนต่างเพศ ชอบคุยเรื่องเพศ

15. บุคลิกภาพด้านการก้าวร้าวหรือรุกรานผู้อื่น (Aggression) ได้แก่ ความต้องการที่จะวิจารณ์ผู้อื่น ต่ำห็นผู้อื่นที่มีความเห็นไม่ตรงกัน ชอบแก้แค้นคนที่สบประมาทตน ชอบเรื่องรุนแรง และขนาดกรรม

การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

งานวิจัยในต่างประเทศ

ไฮปัส (Hyses. 1987 : 109) ศึกษาค้นคว้าเรื่องความสัมพันธ์ของลักษณะบุคลิกภาพระหว่างผู้นำและผู้ตาม ภายใต้สมมุติฐานว่านิสิตที่เรียนอยู่ต่างคณะกัน จะมีลักษณะบุคลิกภาพผู้นำที่แตกต่างกัน เพื่อศึกษาลักษณะทางบุคลิกภาพของนิสิตคณะบริหารพลศึกษาในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยในเทนเนส (Tennessees) โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ 9 คน และนิสิต 37 คณะ และกลุ่มตัวอย่าง 10 คณะ ที่ไม่ได้รับการฝึกลักษณะผู้นำเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคฤดูร้อน ปี ค.ศ.1986 ถึงเดือนพฤษภาคม ค.ศ.1987 โดยใช้แบบทดสอบ 16 พีเอฟ (PF) ของแคทเทล (Cattell's Sixteen Personality Factor Question) ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์และนิสิต 37 คณะ มีลักษณะบุคลิกภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในองค์ประกอบ N มั่นคงเปิดเผย-ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม (Forthnight-Shrewed) โดยอาจารย์ เป็นผู้มีความฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยมมาก แต่มีความมั่นคงเปิดเผยน้อย นอกจากนี้ผลการวิจัยพบว่าอาจารย์และนิสิต 10 คณะ มีลักษณะบุคลิกภาพสององค์ประกอบ คือ องค์ประกอบ E อ่อนน้อม ถ่อมตน-รักษาสีทธิของตน(Humble-Assertive) และองค์ประกอบคิวหนึ่ง (Q1) นักอนุรักษ์- นักทดลอง (Conservative Experimenting) โดยมีค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ .046 และ .001 ตามลำดับ นิสิต 10 คณะ มีลักษณะบุคลิกภาพรักษาสีทธิของตนและนักทดลองมากกว่าอาจารย์ ผลการวิจัยระหว่างนิสิต 37 คณะ และนิสิต 10 คณะ มีลักษณะบุคลิกภาพองค์ประกอบ E อ่อนน้อมถ่อมตน-รักษาสีทธิของตน (Humble-Assertive) องค์ประกอบ m ลงมือปฏิบัติ-สร้าง ความฝัน (Practical-Imaginative) และองค์ประกอบคิวหนึ่ง (Q1) นักอนุรักษ์-นักทดลอง (Conservative-Experimenting) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีค่าความน่าจะเป็น .001, .012 และ .000 ตามลำดับ โดยนิสิต 10 คณะ มีลักษณะบุคลิกภาพรักษาสีทธิ ของตน สร้างความฝันและนักทดลองมากกว่านิสิต 37 คณะ

กอร์แมน (Gorman. 1989 : 107) ศึกษาค้นคว้าเรื่องความกลัวกับความสำเร็จ ความโดดเด่นและบุคลิกภาพของนักกีฬาที่มีความสามารถสูง ปัญหาบางด้านของบุคลิกภาพสัมพันธ์กับการแสดงความสามารถของนักกีฬาซึ่งมีการศึกษาที่ผ่านมา อย่างไรก็ตามความหวาดกลัวต่อความ

สำเร็จ ความโดดเด่นไม่มีผลต่อการปฏิบัติตามหลักวิชาการ ซึ่งได้จากการตรวจสอบเกี่ยวกับความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันต่อนักกีฬาในทางปฏิบัติ หรือหลักใหญ่ทั้งภายในและภายนอกที่เป็นองค์ประกอบของบุคลิกภาพ โดยการใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพในการจัดประชุมนักกีฬาทั้งหมด 125 คน โดยเอาคะแนนที่ได้มาจากเครื่องมือที่ทำการทดสอบ และวิเคราะห์ข้อมูลหาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ พบว่า บุคลิกภาพของนักกีฬาที่มีความสามารถสูงค่อนข้างจะมีความโดดเด่นและประสบผลสำเร็จ เป็นผู้ที่มีความนอบน้อม อารมณ์ดี มีความเป็นผู้ใหญ่

ลินด์สตรอม (Lindstrom. 1990 : 85) ศึกษาค้นคว้าเรื่องลักษณะบุคลิกภาพนักวิ่งระยะมาราธอนพิเศษระหว่างผู้ที่ถึงเส้นชัยกับไม่ถึงเส้นชัย เพื่อศึกษาลักษณะบุคลิกภาพระหว่างกลุ่มผู้ที่ถึงเส้นชัยกับไม่ถึงเส้นชัย โดยการวิ่งมาราธอนระยะทาง 100 ไมล์ ได้ทำการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักวิ่งชาย 46 คน ที่มีอายุระหว่าง 38-46 ปี ซึ่งเคยเข้าแข่งขันวิ่งมาราธอน ระยะทาง 50 ไมล์ และ 100 ไมล์ และกลุ่มที่ปัจจุบันเป็นนักวิ่งมาราธอน โดยให้กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มตอบแบบสอบถามเพื่อศึกษาภูมิหลังเกี่ยวกับสภาวะทางอารมณ์ สุขภาพ และการถอนตัวออกจากการแข่งขัน ศึกษาก่อนเข้าการแข่งขันและภายหลังการแข่งขัน ผลการทดลองสรุปได้ว่า กลุ่มผู้ที่ถึงเส้นชัยและไม่ถึงเส้นชัยมีลักษณะบุคลิกภาพแตกต่างกัน โดยกลุ่มถึงเส้นชัยได้คะแนนด้านความแข็งแรง ซึ่งวัดภายหลังการแข่งขันสูงกว่ากลุ่มไม่ถึงเส้นชัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และกลุ่มไม่ถึงเส้นชัยได้คะแนนด้านการแสดงออกความก้าวร้าว ความซึมเศร้า และความโกรธ สูงกว่ากลุ่มถึงเส้นชัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และกลุ่มถึงเส้นชัยวิ่งได้ระยะทางมากกว่ากลุ่มไม่ถึงเส้นชัยเป็นระยะทาง 20 ไมล์

แซนด์ลิน (Sandlin. 1992 : 108) ศึกษาค้นคว้าเรื่องบุคลิกภาพของนักวิ่งมาราธอน จุดประสงค์เบื้องต้นของการศึกษานี้เพื่อวางแผนในการคัดเลือกนักวิ่งมาราธอน ซึ่งศึกษาโดยใช้อาสาสมัครในการตอบแบบสอบถาม จำนวน 76 คน พบว่า ผู้ที่เข้าเส้นชัย 33 เปอร์เซ็นต์แรกของการแข่งขันเป็นผู้ที่มีความเอนเอียงในการตอบแบบสอบถาม และส่วนมาก จะไม่สะดวก และนักวิ่งมาราธอนกลุ่มนี้เป็นผู้ที่มีจิตใจเข้มแข็ง มีความเฉลียวฉลาด มีอารมณ์มั่นคง แลกระตือรือร้น

แซมโบ (Zambo. 1993 : 58) ศึกษาค้นคว้าเรื่องความแตกต่างในการเลือกคุณลักษณะหาบุคลิกภาพ โดยมีข้อบังคับกฎระเบียบทางด้านศิลปะการต่อสู้ของผู้ฝึกวิชาชีพ จากการวิจัยทางด้านจิตวิทยาการระเบียบของศิลปะการต่อสู้พบว่า การฝึกเป็นสิ่งที่มีคุณค่า นำปฏิบัติอย่างข็งจากการศึกษาถึงความแตกต่างในการเลือกบุคลิกลักษณะในจำนวน 112 คน ของสหราชอาณาจักร กัง ชู โค มู เค็ก ควัน เป็นสโมสรแห่งหนึ่งที่เริ่มต้นด้วยพื้นฐานระหว่างการฝึก และตามด้วยระดับที่สูงขึ้นไปในการฝึกศิลปะการต่อสู้จากสมมุติฐาน พบว่า วิชาชีพจะมีความก้าวหน้าในการฝึกมาก ถ้าเริ่มต้นจากขั้นพื้นฐานก่อน และแน่นอนที่สุดคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่งใน 5 อย่าง

ด้วย ลักษณะภายนอกต้องมีความร่าเริง แจ่มใส ประกอบด้วย มีบุคลิกน่าเชื่อถือ มีความสุขุม รอบคอบ ผลจากการวิจัยจากแบบทดสอบ เอ็น อี โอ พีไอ-อาร์ (NEO PI-R) มีข้อเสนอแนะของผู้ศึกษาชี้พบว่า เริ่มต้นการฝึกจากขั้นพื้นฐานก่อนจะได้ผลสำเร็จและมีความสมบูรณ์แข็งแรง คือ จากข้อมูลข้อเสนอแนะในอนาคตพบว่า การเล่นเป็นกลุ่มจะช่วยลดความเครียด ทำให้เกิดความอบอุ่น และการบังคับตนเองให้มีกฎเกณฑ์เพิ่มมากขึ้นภายในกลุ่ม จากการวิจัยพบว่า การเล่นเป็นทีมจะทำให้ได้รับความรู้และมีสุขภาพดี

งานวิจัยในประเทศ

การุณี สุหรัย (2521 : 72-78) ศึกษาค้นคว้าเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างระดับการเกิด และบุคลิกภาพของวัยรุ่นใหม่ โดยใช้แบบทดสอบอีพีทีเอส (EPPS) เพื่อศึกษาลักษณะบุคลิกภาพของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เป็นลูกคนโต คนกลาง และคนสุดท้าวว่าแตกต่าง หรือ คล้ายคลึงกันเพียงใด กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยลูกคนโต 76 คน คนกลาง 97 คน และลูกคนสุดท้าว 60 คน จากครอบครัวซึ่งมีจำนวนพี่น้อง 3-5 คน ซึ่งกำลังศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคณะของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2521 ผลการวิจัยพบว่า นิสิตที่เป็นลูกคนโต คนกลาง และคนสุดท้าว มีลักษณะบุคลิกภาพด้านความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นิสิตหญิงมีลักษณะทางบุคลิกภาพด้านความต้องการยกย่องผู้อื่น ความต้องการโมตรัสสัมพันธ์ ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ความต้องการขอความช่วยเหลือ และความต้องการเปลี่ยนแปลง สูงกว่านิสิตชาย แต่มีความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น และความต้องการคบเพื่อนต่างเพศต่ำกว่า นิสิตชาย

กนกวลี เสริมพงศ์ (2524 : 52-54) ศึกษาค้นคว้าเรื่องลักษณะบุคลิกภาพและลักษณะความสนใจทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการได้เข้าร่วมให้คำปรึกษา โดยใช้แบบทดสอบอีพีทีเอส (EPPS) เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อศึกษาการเข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม มีอิทธิพลหรือไม่ต่อการเปลี่ยนลักษณะบุคลิกภาพ และความสนใจทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสายน้ำผึ้งปีการศึกษา 2521 ในสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 8 คน ผลการวิจัยพบว่าลักษณะบุคลิกภาพก่อนการปรึกษาและหลังการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น และในด้านความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ความต้องการเปลี่ยนแปลง ความต้องการแสดงออก ความต้องการโมตรัสสัมพันธ์ และความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจในอาชีพด้านงานนอกสำนักงานและงานวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น

นงเยาว์ พึ่งพา (2529 : 149) ศึกษาค้นคว้าเรื่องการสร้างแบบทดสอบบุคลิกภาพ ความเป็นทหาร การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นทหาร ที่มีคุณภาพ เหมาะสมสำหรับทดสอบนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แบบทดสอบฉบับนี้ วัดคุณลักษณะ ความเป็นทหาร 8 คุณลักษณะ คือ ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความกล้าหาญ ความไม่เห็นแก่ตัว ความรักหมู่คณะ ความยุติธรรม และความซื่อสัตย์ ข้อสอบวัดคุณลักษณะละ 15 ข้อ รวม 120 ข้อ ใช้เวลาในการสอบ 40 นาที กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชายมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2529 ในจังหวัดราชบุรี จำนวน 720 คน โดยใช้วิธีสุ่มแบบธรรมดาวิธีการศึกษาได้ทำการทดสอบ 3 ครั้ง การทดสอบครั้งที่ 1 เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบคัดเลือก พร้อมทั้งปรับปรุงข้อสอบ การทดสอบครั้งที่ 2 เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบอีกครั้งและคัดเลือกข้อสอบ และการทดสอบครั้งที่ 3 เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง และสร้างเกณฑ์ปกติในรูปคะแนนที่ปกติ ผลการศึกษาพบว่า ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบคำนวณ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา มีค่าตั้งแต่ 0.7111 ถึง 0.822 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับมีค่า 0.925 ทุกค่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ หาโดยใช้เทคนิคกลุ่มที่รู้จักอยู่แล้วพบว่า มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าความเที่ยงตรงตามสภาพของแบบทดสอบ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบกับคะแนน จากการสังเกตของครูร่วมกับเพื่อนนักเรียนด้วยกัน พบว่ามีความเที่ยงตรงตามสภาพสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบแต่ละ ด้านอยู่ระหว่าง 0.424 ถึง 0.734 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแบบทดสอบแต่ละด้านกับแบบ ทดสอบทั้งฉบับอยู่ระหว่าง 0.679 ถึง 0.855 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กนกวลี เอง้วน (2529 : 59) ศึกษาค้นคว้าเรื่องการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ความมีน้ำใจนักกีฬา การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬาที่มีคุณภาพสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ 4 แห่ง ปีการศึกษา 2529 จำนวน 575 คน เลือกมาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น ผลจากการศึกษาพบว่า ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อมีค่าอยู่ระหว่าง 2.8536-11.6832 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบคำนวณโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา มีค่าเท่ากับ .7895 ซึ่งเป็นค่าความเชื่อมั่นที่เชื่อถือได้ ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบหาโดยวิธีเทคนิคกลุ่มที่รู้จักอยู่แล้ว พบว่าแบบทดสอบมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ปานทิพย์ ไสภามิต (2531 : 175-176) ศึกษาค้นคว้าเรื่องการศึกษาบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตกรุงเทพมหานคร ตามแนวทฤษฎีของฮอลแลนด์ การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบบุคลิกภาพ 6 ประเภท ตามแนวทฤษฎีของฮอลแลนด์ ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ ระหว่างอาชีพ ผู้ปกครองรับราชการ รับจ้าง และค้าขาย รวมทั้งเพื่อสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายตามแนวทฤษฎีของฮอลแลนด์ โดยใช้รูปแบบของแอลเทอร์ท เป็นสำคัญ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2530 ของโรงเรียนสังกัด กรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 732 คน เลือกมาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพตามแนวทฤษฎีของฮอลแลนด์ วิธีการศึกษาทำการทดสอบวัดบุคลิกภาพทั้งหมด 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 เป็นการตรวจสอบคุณภาพด้าน ค่าอำนาจจำแนก รายข้อ โดยใช้พิชเชอร์ซี และทดสอบค่าซี ครั้งที่ 2 เป็นการทดลองสอบเพื่อหา ค่าความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง และการศึกษาเปรียบเทียบเพื่อทดสอบสมมติฐาน สรุปผลที่สำคัญ ของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้ดังนี้

1. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีบุคลิกภาพของบุคคลที่สนใจอาชีพประเภทงานช่างฝีมือ และกลางแจ้งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำมีบุคลิกภาพของบุคคลที่สนใจวิชาชีพประเภทงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ รับจ้าง และค้าขาย มีบุคลิกภาพของบุคคลที่สนใจอาชีพประเภทงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วาสนา เผือกผ่อง (2533 : 92) ศึกษาค้นคว้าเรื่องคุณลักษณะของครูพลศึกษา ระดับปริญญาตรีที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ การศึกษาค้นคว้านี้เพื่อให้ทราบ และเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียน และหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัย จำนวน 7 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา

กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียน 103 คน หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัย 103 คน รวมทั้งสิ้น 206 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจงจากโรงเรียน รัฐบาลส่วนกลาง จังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2531 หลังจากวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการทางสถิติพบว่า

ด้านบุคลิกภาพ ผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียนมีพรสวรรค์ต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาในเกณฑ์สูงมาก และคุณลักษณะของครูพลศึกษาข้อที่ว่ามีศรัทธาในวิชาชีพอยู่ในลำดับสูงสุด การพูดชักจูงชักคำอยู่ในระดับต่ำมาก ส่วนหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามียุทธศาสตร์ต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูง และคุณลักษณะของครูพลศึกษาข้อที่ว่ามีศรัทธาในวิชาครูอยู่ในลำดับสูงสุด การมีความสุภาพอ่อนโยนอยู่ในลำดับต่ำสุด

สุเมธี อัมพันสำ (2531 : 34-35) ศึกษาค้นคว้าเรื่องการเปรียบเทียบบุคลิกภาพของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่นกับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป โดยใช้แบบทดสอบอิตีพีเอสเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2526 ถึง 2530 จำนวน 80 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า ผู้บริหารดีเด่นมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มากกว่าผู้บริหารทั่วไปและผู้บริหารทั่วไปมีความเชื่อมั่นในตนเอง และความมีมนุษยสัมพันธ์มากกว่าผู้บริหารดีเด่น ส่วนบุคลิกภาพด้านการมีใจกว้าง มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู การเป็นผู้นำ ความเสียสละ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การมีใจกว้าง ความอดทน ความซื่อสัตย์ ทั้งสองกลุ่มมีบุคลิกภาพ ไม่แตกต่างกัน

พระคา สุริยคุณ (2535 : 101-105) ศึกษาค้นคว้าเรื่องการศึกษาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพของทหารกองประจำการ กองทัพภาคที่ 3 โดยใช้แบบทดสอบอิตีพีเอสเป็นเครื่องมือ โดยมุ่งศึกษาถึงการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพของทหารกองประจำการ 15 ด้าน คือ ด้านสัมฤทธิ์ผล ด้านการเป็นผู้ตาม ด้านความเป็นระเบียบ ด้านการแสดงออก ด้านการพึ่งพาตนเอง ด้านการมีไมตรีสัมพันธ์กับผู้อื่น ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการต้องการการเปลี่ยนแปลง ด้านความอดทน ด้านการคบเพื่อนต่างประเทศ และด้านความก้าวร้าว โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง คือ ทหารกองประจำการรุ่นที่ 1/2534 ที่สังกัดอยู่ในหน่วยต่าง ๆ ในพื้นที่กองทัพภาคที่ 3 จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 300 คน ให้กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาทำแบบทดสอบอิตีพีเอสก่อน และหลังการฝึกศึกษาเบื้องต้นทั่วไปสำหรับทหารใหม่ ในการทดสอบภายหลังการฝึกศึกษาได้ทำการทดสอบภายหลังการฝึกศึกษาแล้วทั้งสิ้น 2 สัปดาห์ จากการฝึกทั้งหมดเป็นเวลา 7 สัปดาห์ ทำการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่าทหารกองประจำการที่เข้ารับการศึกษาดำเนินการฝึกทหารใหม่เบื้องต้นทั่วไปมีการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้ คือ บุคลิกภาพด้านความเป็นระเบียบ ด้านความอดทน ด้านความต้องการการเปลี่ยนแปลง ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการขอความช่วยเหลือ และด้านการต้องการพึ่งตนเองเป็นไปในทางที่เพิ่มขึ้น ส่วนด้านการต้องการก้าวร้าวรุกราน และด้านการช่วยเหลือผู้อื่นเป็นไปในเชิงนิเสธ ส่วนการจัดอันดับของบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ พบว่า บุคลิกภาพด้านความอดทน ด้านความเป็นระเบียบ ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่นถูกจัดอยู่ในอันดับต้น ๆ ส่วนบุคลิกภาพด้านการแสดงออกถูกจัดอยู่ในอันดับสุดท้าย

บุษยา ม่วงประเสริฐ (2535 : 1) ศึกษาค้นคว้าเรื่องการศึกษาบุคลิกภาพของนิสิตปริญญาตรี โดยการเปรียบเทียบความต้องการของบุคลิกภาพทั้ง 15 ด้าน ผลการวิจัยพบว่า

1. นิสิตที่มีเพศแตกต่างกันในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ มีบุคลิกภาพแตกต่างกันในด้านต่าง ๆ ทั้ง 15 ด้าน คือ ด้านสัมฤทธิ์ผล ด้านการเป็นผู้ตาม ด้านความเป็นระเบียบ ด้านการแสดงออก ด้านการพึ่งพาตนเอง ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการยอมรับโทษ ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านความอดทน ด้านการคบเพื่อนต่างเพศ และด้านการก้าวร้าว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ความแตกต่างของบุคลิกภาพของนิสิตชั้นปีที่ 1, 2, 3 และชั้นปีที่ 4 คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และศึกษาศาสตร์ มีบุคลิกภาพแตกต่างกันในด้านต่าง ๆ ทั้ง 15 ด้าน คือ ด้านสัมฤทธิ์ผล ด้านการเป็นผู้ตาม ด้านความเป็นระเบียบ ด้านการแสดงออก ด้านการพึ่งพาตนเอง ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านความอดทน ด้านการคบเพื่อนต่างเพศ และด้านการก้าวร้าว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01 และ .05

3. เปรียบเทียบคะแนนของบุคลิกภาพนิสิตคณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ ระดับชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 มีบุคลิกภาพแตกต่างกันในด้านต่าง ๆ ทั้ง 15 ด้าน คือ ด้านสัมฤทธิ์ผล ด้านการเป็นผู้ตาม ด้านความเป็นระเบียบ ด้านการแสดงออก ด้านการพึ่งพาตนเอง ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการยอมรับโทษ ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านความอดทน ด้านการคบเพื่อนต่างเพศ และด้านการก้าวร้าว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01 และ .05

ราตรี ฤทธิสาร (2523 : 62-64) ศึกษาค้นคว้าเรื่องบุคลิกภาพกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นสตรีในเขตการศึกษา 6 โดยใช้แบบทดสอบอีพีทีเอส (EPPS) เป็นเครื่องมือศึกษาบุคลิกภาพกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นสตรี ในเขตการศึกษา 6 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นสตรีที่ทำหน้าที่เป็นผู้นำมีลักษณะบุคลิกภาพ เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ความอดทน ความมีน้ำใจ ความเป็นระเบียบ การรู้สำนึก การมีไมตรีสัมพันธ์ ความเป็นอิสระ การมีอำนาจ การแสดงออก การช่วยเหลือผู้อื่น การก้าวร้าวและรุกราน และการคบเพื่อนต่างเพศ

ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า บุคลิกภาพ คือ ลักษณะต่าง ๆ ของบุคคลที่แสดงพฤติกรรมออกมา ทั้งลักษณะภายนอกที่มองเห็น และลักษณะภายในที่แสดงออกทั้งทางด้านสติปัญญา อารมณ์ และจิตใจ ถือว่าเป็นบุคลิกภาพทั้งสิ้น การเดิน การวิ่ง รวมถึงการแต่งกายก็ถือว่าเป็นบุคลิกภาพ ส่วนหนึ่งของบุคคลเช่นกัน

บุคลิกภาพเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งของบุคคลในการเลือกประกอบอาชีพ และวิชาชีพพลศึกษาเป็นอาชีพหนึ่งที่ต้องการบุคคลที่มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นนักพลศึกษาที่ดีต่อไป

สมมติฐานในการศึกษา

บุคลิกภาพของนิสิตปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาแตกต่างกันตามเพศ ชั้นปี

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยเรื่องบุคลิกภาพของนิสิตปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
วิโรฒ ประสานมิตร ปีการศึกษา 2539 มีขั้นตอนและวิธีการวิจัยดังต่อไปนี้

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ นิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4
วิชาเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ปีการศึกษา 2539 จำนวน 504 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4
วิชาเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำนวน 418 คน ซึ่งได้มาโดยการ
สุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ตารางประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่
มีความเชื่อมั่นร้อยละ 98 ของยามานะ (Yamane, 1970 : 580-581) ดังแสดงไว้ในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ชั้นปี	จำนวนประชากร			จำนวนกลุ่มตัวอย่าง		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
นิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1	107	32	139	88	27	115
นิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2	71	19	90	60	15	75 ✓
นิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3	128	40	168	106	34	140
นิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4	75	32	107	62	26	88
รวม	381	123	504	316	102	418

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ได้ใช้แบบสอบถามวัดบุคลิกภาพอีฟี่พีเอส ซึ่งละออ พงษ์พานิช นักจิตวิทยาประจำโรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า ได้แปลและดัดแปลงมาใช้ โดยให้หาความเที่ยงของแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นครูในเขตกรุงเทพฯ ได้ค่าความเที่ยงระหว่าง 0.62-0.98 บุญส่ง นิลแก้ว และวิไลวรรณ ยามาลี (2522 : 78) ได้นำแบบสอบถามอีฟี่พีเอสไปหาค่าความตรงอยู่ระหว่าง 0.20-0.64 และค่าของสัมประสิทธิ์ความเที่ยงอยู่ระหว่าง 0.55-0.87

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

บุญส่ง นิลแก้ว และวิไลวรรณ ยามาลี (2522 : 72-74) ได้หาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นและความเที่ยงตรงของแบบทดสอบทั้ง 15 ด้านไว้ดังนี้

	ค่าสัมประสิทธิ์	ค่าความเที่ยง
1. ความสำเร็จและความต้องการสัมฤทธิ์ผล	0.5229	0.4121
2. การยอมรับนับถือหรือความต้องการเป็นผู้ตาม	0.5510	0.2618
3. ความเป็นระเบียบหรือความต้องการระเบียบ	0.7192	0.5110
4. การแสดงตัวหรือความต้องการแสดงออก	0.5911	0.2401
5. ความเป็นอิสระหรือความต้องการพึ่งพาตนเอง	0.6013	0.3732
6. ความมีไมตรีสัมพันธ์หรือความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น	0.5828	0.3732
7. การเข้าใจผู้อื่นหรือความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น	0.5828	0.3049
8. การให้ผู้อื่นเอื้ออาทรหรือความต้องการขอความช่วยเหลือ	0.7782	0.4557
9. ความมีอำนาจหรือความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น	0.6824	0.4272
10. การรู้สำนึกหรือความต้องการยอมรับโทษ	0.6903	0.3518
11. ความมีน้ำใจหรือความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น	0.6628	0.3983
12. การเปลี่ยนแปลงหรือความต้องการเปลี่ยนแปลง	0.7204	0.4053
13. ความอดทนหรือความต้องการอดทน	0.7083	0.6376
14. ความสนใจทางเพศหรือความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ	0.8686	0.5771
15. การก้าวร้าวหรือความต้องการก้าวร้าว	0.7034	0.2011

ตัวอย่างแบบทดสอบ

- (0) ก. ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องเกี่ยวกับตัวข้าพเจ้าให้คนอื่นฟัง
 ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานตามจุดประสงค์ที่ได้วางไว้เพื่อตัวเอง
- (00) ก. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือเพื่อนเวลาที่เขาเดือดร้อน
 ข. เวลาที่ข้าพเจ้าทำอะไร ข้าพเจ้าชอบทำให้ดีที่สุด

เมื่ออ่านข้อความทั้ง 2 ประโยคแล้วให้พิจารณาว่า ตนเองมีความรู้สึกหรือชอบปฏิบัติตามข้อไหนมากกว่า ถ้าชอบปฏิบัติตามข้อ ก. มากกว่าข้อ ข. ก็ให้เขียนเครื่องหมาย X ทับตัว ก. ในกระดาษคำตอบ หรือถ้าชอบปฏิบัติตามข้อ ข. ก็ให้เขียนเครื่องหมาย X ทับตัว ข. ดังตัวอย่างการตอบดังนี้

ข้อ (0)	ก.	หรือ	ข้อ (0)	ก.
	ข.			ข.
ข้อ (00)	ก.	หรือ	ข้อ (00)	ก.
	ข.			ข.

วิธีการตรวจแบบทดสอบและการนับคะแนน

บุคลิกภาพแต่ละด้านประกอบด้วยคำถาม 15 ข้อ หรือ 30 ข้อย่อย เป็นคำถามจริง 14 ข้อ อีก 1 ข้อ เป็นคำถามซ้ำเพื่อทดสอบความตั้งใจหรือความคงที่ (Consistency) ของการตอบว่ามีหรือไม่ ข้อย่อยหนึ่ง ๆ มี 1 คะแนน ดังนั้นคะแนนสูงสุดสำหรับบุคลิกภาพแต่ละด้านจะมี 28 คะแนน ทั้งนี้เพราะว่าข้อที่เพิ่มขึ้นมา 1 ข้อนั้น จะต้องคัดทิ้งไม่นับคะแนนรวมด้วย จึงเหลือข้อย่อยอยู่เพียง 28 ข้อ

การตรวจนับคะแนน (ดูแบบทดสอบและกระดาษคำตอบในภาคผนวก ข.)

- ใช้แผ่นกระดาษคำตอบที่เจาะเครื่องหมายสำหรับตรวจนับคะแนน วางทาบบนแผ่นกระดาษคำตอบของผู้ตอบ แล้วขีดฆ่าข้อที่ไม่ได้นับคะแนน แต่มีไว้สำหรับคำนวณค่าความคงที่ของการตอบ จำนวน 15 ข้อ คือ ข้อ 1, 7, 13, 19, 25, 101, 107, 113, 119, 125, 201, 207, 213, 219 และ 225 ด้วยเส้นเฉียง และขีดฆ่าข้อ 151, 157, 163, 169, 175, 26, 32, 38, 44, 50, 51, 57, 63, 69 และ 75 ด้วยเส้นคู่ ซึ่งข้อหลังเหล่านี้มีความเหมือนกับพวกแรกทุกประการ
- นับจำนวนผู้เลือกตอบข้อ ก. ในแถวอน (Row) ทางด้านบนสุดของกระดาษคำตอบ ตั้งแต่ข้อ 1 ถึง 71 ได้เท่าไรใส่ตัวเลขไว้ใต้อักษร r ถัดจากคำว่า "ach" แล้วนับจำนวน

ผู้เลือกตอบข้อ ก. ในแถว 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, และ 15 ใส่จำนวนของคะแนนที่นับได้ของแต่ละแถวลงให้ตรงกับแถวแรกได้ตัวอักษร r โดยไม่นับรวมข้อที่มีเส้นเดียวขีดฆ่า

3. นับจำนวนผู้เลือกตอบข้อ ข. ในแถวแนวนอน (Column) แรกด้านซ้ายมือสุดของกระดาษคำตอบตั้งแต่ข้อ 1 ถึง 155 ได้เท่าไรให้ใส่ตัวเลขไว้ได้ตัวอักษร c แล้วนับแถวต่อไปเรื่อย ๆ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 และ 15 ใส่จำนวนเลขคะแนนที่นับได้ให้ตรงกับคอลัมน์แรกได้ตัวอักษร c ตามลำดับ โดยไม่นับข้อที่มีเส้นเดียวขีดฆ่า

4. รวมเลขในแถวเดียวกันได้ตัวอักษร r และ c ใส่ได้ตัวอักษร s จนครบทั้ง 15 แถว ตัวเลขที่ได้ของแต่ละแถว คือ คะแนนดิบของความต้องการทางด้านบุคลิกภาพแต่ละด้านนั่นเอง ถ้ารวมคะแนนทั้งหมดเข้าด้วยกันจะได้เท่ากับ 210 คะแนน ถ้าผลลัพธ์ไม่เท่ากับ 210 แสดงว่ามีความคลาดเคลื่อนเกิดขึ้น จะต้องไปตรวจสอบตัวเลขในบุคลิกภาพแต่ละด้านอีกครั้งหนึ่ง

5. การตรวจนับความคงที่ของการตอบ โดยการนับจำนวนข้อที่ได้ตามด้วยข้อความเหมือนกัน และจัดไว้ในลักษณะเดียวกันดังนี้

1	7	13	19	25	26	32	38
151	157	163	169	175	101	107	113
44	50	51	57	63	69	75	
119	125	201	207	213	219	225	

ถ้าผู้ตอบแบบสอบถามทำด้วยความคงที่สม่ำเสมอแล้ว เมื่อเลือกข้อ ก. (หรือ ข.) ในข้อ 1. ก็จะเลือกข้อ ก. (หรือ ข.) ในข้อ 151 ด้วย เพื่อที่จะทราบความคงที่ และเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () ข้างล่างกระดาษคำตอบ เมื่อผู้ตอบเลือกตอบข้อเดียวกัน แต่ถ้าผู้ตอบไม่ได้เลือกข้อความเดียวกันก็เว้นว่างไว้ จากนั้นนับจำนวนเครื่องหมาย / ได้เท่าไรใส่จำนวนเลขไว้ที่รอยประ (-----) มุมล่างขวามือของกระดาษคำตอบตรงคำว่า "Com." ถ้านับคะแนนได้ตั้งแต่ 10 ขึ้นไปถือว่ากระดาษคำตอบนั้นใช้ได้ ถ้ากระดาษใดไม่สมบูรณ์ตามเกณฑ์ให้คัดออกนำกลุ่มผู้ที่ตอบคำถามใช้ได้ตามเกณฑ์มาคัดแยกไว้เพื่อทำการทดสอบซ้ำหลังฝึกตามหลักสูตรแล้วเสร็จตามกำหนด และให้ทำแบบทดสอบบุคลิกภาพฉบับนี้อีกครั้ง แล้วจึงคัดเลือกอีกครั้งเพื่อนำกลุ่มที่ตอบใช้ได้ตามเกณฑ์มาทำการสุ่มตัวอย่าง (Random Sampling) ออกมากลุ่มละครึ่งหนึ่งของประชากรทั้งหมด คือ จังหวัดทหารบกพิษณุโลก จำนวน 62 คน ร้อยพลเสนารักษ์ โรงพยาบาลค่ายสมเด็จพระนเรศวร จำนวน 56 คน กองพันทหารราบที่ 3 กรมทหารราบที่ 4 จำนวน 54 คน กองพันทหารสื่อสารที่ 4 จำนวน 22 คน กองพันทหารม้าที่ 9 จำนวน 40 คน

กองพันสรรพาวุธกระสุนที่ 23 จำนวน 40 คน และกองพันเสนารักษ์ที่ 4 จำนวน 40 คน
 ต่อจากนั้นก็ดำเนินการตรวจนับคะแนนตามกฎหมายเกณฑ์ที่กำหนดไว้ข้างต้น

การแปลความหมาย

- | | | |
|-----------------------------------|---------|--------------------------------------|
| คะแนนแนวตั้งและแนวนอนของแถวที่ 1 | หมายถึง | ความต้องการสัมฤทธิ์ผล |
| คะแนนแนวตั้งและแนวนอนของแถวที่ 2 | หมายถึง | ความต้องการเป็นผู้ตาม |
| คะแนนแนวตั้งและแนวนอนของแถวที่ 3 | หมายถึง | ความต้องการเป็นระเบียบ |
| คะแนนแนวตั้งและแนวนอนของแถวที่ 4 | หมายถึง | ความต้องการแสดงออก |
| คะแนนแนวตั้งและแนวนอนของแถวที่ 5 | หมายถึง | ความต้องการพึ่งตนเอง |
| คะแนนแนวตั้งและแนวนอนของแถวที่ 6 | หมายถึง | ความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น |
| คะแนนแนวตั้งและแนวนอนของแถวที่ 7 | หมายถึง | ความต้องการเข้าใจตนเอง
และผู้อื่น |
| คะแนนแนวตั้งและแนวนอนของแถวที่ 8 | หมายถึง | ความต้องการขอความช่วยเหลือ |
| คะแนนแนวตั้งและแนวนอนของแถวที่ 9 | หมายถึง | ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น |
| คะแนนแนวตั้งและแนวนอนของแถวที่ 10 | หมายถึง | ความต้องการยอมรับโทษ |
| คะแนนแนวตั้งและแนวนอนของแถวที่ 11 | หมายถึง | ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น |
| คะแนนแนวตั้งและแนวนอนของแถวที่ 12 | หมายถึง | ความต้องการเปลี่ยนแปลง |
| คะแนนแนวตั้งและแนวนอนของแถวที่ 13 | หมายถึง | ความต้องการอดทน |
| คะแนนแนวตั้งและแนวนอนของแถวที่ 14 | หมายถึง | ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ |
| คะแนนแนวตั้งและแนวนอนของแถวที่ 15 | หมายถึง | ความต้องการก้าวร้าว |

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะพลศึกษา
2. นำแบบสอบถามไปให้นักนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 และเก็บคะแนน
ทดสอบนั้นด้วยตัวเอง
3. ก่อนลงมือทำแบบทดสอบ ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการทำแบบทดสอบวิธีการ
กระทำและอ่านคำชี้แจงให้ฟัง ให้ความเวลาสำหรับซักถามข้อสงสัยพร้อมทั้งชักจูงให้นักนิสิตทุกชั้นปี
ตอบในสิ่งที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริงของแต่ละบุคคลให้มากที่สุด

4. นำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
5. นำคะแนนของกลุ่มตัวอย่างมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

วิธีจัดการกับข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำคะแนนจากการตอบแบบสอบถามเพื่อหาค่าตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนบุคลิกภาพนิสิตปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา
2. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพตามเพศ และชั้นปี โดยใช้สถิติที (t-test independent) ที่ระดับนัยสำคัญ .05
3. ทดสอบหาความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของความต้องการบุคลิกภาพแต่ละด้านตามเพศและชั้นปีที่แตกต่างกัน ใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance)
4. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe)
5. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Sciences)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า

ข้อตกลงเกี่ยวกับการวิเคราะห์แปลผล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลนั้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาในการแจกแจงแบบที (t - Distribution)

F แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาในการแจกแจงแบบเอฟ (F - Distribution)

$*$ แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

S แทน ความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี เชฟเฟ (Scheffe)

ผลการศึกษาค้นคว้า

1. แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับบุคลิกภาพทั้ง 15 ด้านของนิสิต โดยส่วนรวม ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนบุคลิกภาพของนิสิต สอบถามแต่ละด้าน ดังนี้

บุคลิกภาพ (ด้าน)	ปีที่	เพศ	N	$\bar{X}$	S.D.
1. การสัมฤทธิ์ผล	1	ช	88	12.943	3.078
		ญ	27	14.259	3.675
	2	ช	60	13.766	3.824
		ญ	15	11.666	2.468
	3	ช	106	13.849	2.920
		ญ	34	12.176	2.702
	4	ช	62	13.371	4.158
		ญ	26	15.576	3.829
	รวม	ช	316	13.487	3.344
		ญ	102	13.519	3.653
2. การเป็นผู้ตาม	1	ช	88	11.886	2.965
		ญ	27	12.296	3.688
	2	ช	60	14.083	3.087
		ญ	15	12.000	1.732
	3	ช	106	13.349	2.888
		ญ	34	12.911	3.736
	4	ช	62	11.951	3.494
		ญ	26	13.576	4.346
	รวม	ช	316	12.807	3.186
		ญ	102	12.784	3.671

ตาราง 2 (ต่อ)

บุคลิกภาพ (ด้าน)	ปีที่	เพศ	N	$\bar{X}$	S.D.
3. การเป็นระเบียบ	1	ช	88	13.943	3.646
		ญ	27	14.407	3.924
	2	ช	60	15.333	3.034
		ญ	15	14.000	2.104
	3	ช	106	14.132	3.242
		ญ	34	13.823	3.298
	4	ช	62	15.241	4.023
		ญ	26	17.153	6.220
	รวม	ช	316	14.525	3.523
		ญ	102	14.852	4.426
4. การแสดงออก	1	ช	88	13.750	2.350
		ญ	27	12.703	2.879
	2	ช	60	13.733	2.717
		ญ	15	13.133	1.807
	3	ช	106	14.132	2.858
		ญ	34	12.882	3.812
	4	ช	62	12.419	3.601
		ญ	26	13.269	3.470
	รวม	ช	316	13.613	2.922
		ญ	102	12.970	3.220
5. การพึ่งตนเอง	1	ช	88	13.636	3.270
		ญ	27	12.814	3.431
	2	ช	60	14.166	3.065
		ญ	15	11.266	2.404
	3	ช	106	15.028	3.778
		ญ	34	14.852	3.340
	4	ช	62	14.596	3.804
		ญ	26	13.115	3.973
	รวม	ช	316	14.091	3.093
		ญ	102	13.049	3.550

ตาราง 2 (ต่อ)

บุคลิกภาพ (ด้าน)	ปีที่	เพศ	N	$\bar{X}$	S.D.
6. การผูกไมตรีกับผู้อื่น	1	ช	88	15.0477	2.836
		ญ	27	16.185	3.669
	2	ช	60	15.216	2.194
		ญ	15	14.866	1.355
	3	ช	106	15.028	3.778
		ญ	34	14.852	3.340
	4	ช	62	14.596	3.804
		ญ	26	13.115	3.973
	รวม	ช	316	15.104	3.283
		ญ	102	14.764	3.538
7. การเข้าใจตนเองและผู้อื่น	1	ช	88	15.113	3.149
		ญ	27	15.111	2.900
	2	ช	60	13.766	2.560
		ญ	27	15.111	2.900
	3	ช	106	13.603	2.689
		ญ	34	14.088	2.562
	4	ช	62	14.935	3.505
		ญ	26	13.807	3.612
	รวม	ช	316	14.316	3.040
		ญ	102	14.490	2.937
8. การขอความช่วยเหลือ	1	ช	88	14.159	2.603
		ญ	27	14.074	3.384
	2	ช	60	13.283	2.511
		ญ	15	16.533	3.398
	3	ช	106	13.547	2.960
		ญ	34	16.088	4.166
	4	ช	62	14.177	4.131
		ญ	26	11.692	4.619
	รวม	ช	316	13.791	3.069
		ญ	102	14.500	4.364

ตาราง 2 (ต่อ)

บุคลิกภาพ (ด้าน)	ปีที่	เพศ	N	$\bar{X}$	S.D.
9. การมีอำนาจเหนือผู้อื่น	1	ช	88	14.159	2.819
		ญ	27	13.111	4.031
	2	ช	60	13.233	1.898
		ญ	15	15.866	3.044
	3	ช	106	14.717	3.253
		ญ	34	12.500	33.535
	4	ช	62	13.887	3.525
		ญ	26	12.500	4.310
	รวม	ช	316	14.117	3.015
		ญ	102	13.156	3.937
10. การยอมรับโทษ	1	ช	88	13.409	2.942
		ญ	27	13.666	3.339
	2	ช	60	13.383	2.810
		ญ	15	17.000	2.267
	3	ช	106	13.330	3.656
		ญ	34	14.470	5.165
	4	ช	88	13.338	3.950
		ญ	26	12.461	4.301
	รวม	ช	316	13.363	3.369
		ญ	102	14.117	4.349
11. การช่วยเหลือผู้อื่น	1	ช	88	15.511	3.187
		ญ	27	17.074	3.315
	2	ช	60	16.000	2.940
		ญ	15	20.400	4.672
	3	ช	106	14.575	3.036
		ญ	34	16.176	3.973
	4	ช	88	16.129	3.271
		ญ	26	18.000	5.685
	รวม	ช	316	15.411	3.159
		ญ	102	17.500	4.579

ตาราง 2 (ต่อ)

บุคลิกภาพ (ด้าน)	ปีที่	เพศ	N	$\bar{X}$	S.D.
12. การเปลี่ยนแปลง	1	ช	88	14.465	3.571
		ญ	27	13.370	2.761
	2	ช	60	13.716	2.858
		ญ	15	11.666	3.287
	3	ช	106	13.943	3.474
		ญ	34	15.441	4.639
	4	ช	88	12.000	3.698
		ญ	26	13.965	4.340
	รวม	ช	316	14.121	3.591
		ญ	102	13.460	4.029
13. การอดทน	1	ช	88	14.704	2.604
		ญ	27	15.296	3.473
	2	ช	60	13.300	2.227
		ญ	15	14.866	3.181
	3	ช	106	14.886	2.941
		ญ	34	15.911	3.194
	4	ช	88	15.564	3.624
		ญ	26	16.500	4.456
	รวม	ช	316	14.667	2.960
		ญ	102	15.745	3.617
14. การคบเพื่อนต่างประเทศ	1	ช	88	13.602	2.984
		ญ	27	12.481	4.838
	2	ช	60	11.716	2.888
		ญ	15	8.800	2.833
	3	ช	106	13.301	3.403
		ญ	34	9.647	5.677
	4	ช	88	13.258	4.569
		ญ	26	7.461	4.868
	รวม	ช	316	13.075	3.519
		ญ	102	9.715	5.198

ตาราง 2 (ต่อ)

บุคลิกภาพ (ด้าน)	ปีที่	เพศ	N	$\bar{X}$	S.D.
15. การก้าวร้าว	1	ช	88	12.965	2.760
		ญ	27	13.000	2.745
	2	ช	60	15.150	2.434
		ญ	15	12.266	3.348
	3	ช	106	12.698	3.307
		ญ	34	13.558	3.759
	4	ช	88	12.887	2.799
		ญ	26	12.000	3.358
	รวม	ช	316	13.275	3.036
		ญ	102	12.823	3.364

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่านิสิตเพศชายที่เรียนอยู่ในชั้นปีที่ 1 มีคะแนนบุคลิกภาพเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการอดทน ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการเป็นระเบียบ ด้านการแสดงออก ด้านการพึ่งพาตนเอง ด้านการคบเพื่อนต่างประเทศ ด้านการยอมรับโทษ ด้านการก้าวร้าว ด้านการสัมผัสวัตถุผล และด้านการเป็นผู้ตาม มีค่าเท่ากับ 15.511, 15.477, 15.113, 14.704, 14.465, 14.159, 14.159, 13.943, 13.750, 13.636, 13.602, 13.409, 12.965, 12.943 และ 11.886 ตามลำดับ ส่วนนิสิตหญิงเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการช่วยเหลือผู้อื่นเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านการอดทน ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการก้าวร้าว ด้านการพึ่งพาตนเอง ด้านการแสดงออก ด้านการคบเพื่อนต่างประเทศ และด้านการเป็นผู้ตาม มีค่าเท่ากับ 17.074, 16.185, 15.296, 15.111, 14.407, 14.259, 14.074, 13.666, 13.370, 13.111, 13.000, 12.814, 12.703, 12.481 และ 12.296 ตามลำดับ

นิสิตเพศชายที่เรียนอยู่ในชั้นปีที่ 2 มีคะแนนบุคลิกภาพเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการช่วยเหลือผู้อื่นเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านการเป็นระเบียบ ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านการก้าวร้าว ด้านการพึ่งพาตนเอง ด้านการเป็นผู้ตาม ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการสัมผัสวัตถุผล ด้านการแสดงออก ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านการยอมรับโทษ ด้านการอดทน ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น และด้านการคบเพื่อนต่างประเทศ มีค่าเท่ากับ 16.000,

15.333, 15.216, 15.150, 14.166, 14.083, 13.766, 13.766, 13.733, 13.716, 13.383, 13.300, 13.283, 13.333 และ 11.176 ตามลำดับ ส่วนนิสิตหญิงเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น รองลงมา คือ ด้านการยอมรับโทษ ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการเข้าใจตนเอง และผู้อื่น ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านการอดทน ด้านการเป็นระเบียบ ด้านการแสดงออก ด้านการก้าวร้าว ด้านการเป็นผู้ตาม ด้านการสัมฤทธิ์ผล ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านการพึ่งพาตนเอง และด้านการคบเพื่อนต่างเพศ มีค่าเท่ากับ 20.400, 17.000, 16.533, 15.866, 15.466, 14.866, 14.866, 14.000, 13.133, 12.266, 12.000, 11.666, 11.666, 11.266 และ 8.800 ตามลำดับ

นิสิตเพศชายที่เรียนอยู่ในชั้นปีที่ 3 มีคะแนนบุคลิกภาพเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่นเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านการอดทน ด้านการพึ่งพาตนเอง ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านการเป็นระเบียบ ด้านการแสดงออก ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านการสัมฤทธิ์ผล ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการเป็นผู้ตาม ด้านการยอมรับโทษ ด้านการคบเพื่อนต่างเพศ และด้านการก้าวร้าว มีค่าเท่ากับ 15.028, 14.886, 14.783, 14.717, 14.575, 14.132, 14.132, 13.943, 13.849, 13.603, 13.547, 13.349, 13.330, 13.301 และ 12.698 ตามลำดับ ส่วนนิสิตหญิงเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการช่วยเหลือผู้อื่นเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการอดทน ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านการยอมรับโทษ ด้านการพึ่งพาตนเอง ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการเป็นระเบียบ ด้านการก้าวร้าว ด้านการเป็นผู้ตาม ด้านการแสดงออก ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการสัมฤทธิ์ผล และด้านการคบเพื่อนต่างเพศ มีค่าเท่ากับ 16.176, 16.088, 15.911, 15.441, 14.852, 14.470, 14.352, 14.088, 13.823, 13.558, 12.911, 12.882, 12.500, 12.176 และ 9.647 ตามลำดับ

นิสิตเพศชายที่เรียนอยู่ในชั้นปีที่ 4 มีคะแนนบุคลิกภาพเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการช่วยเหลือผู้อื่นเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านการอดทน ด้านการเป็นระเบียบ ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านการพึ่งพาตนเอง ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการสัมฤทธิ์ผล ด้านการยอมรับโทษ ด้านการคบเพื่อนต่างเพศ ด้านการก้าวร้าว ด้านการแสดงออก และด้านการเป็นผู้ตาม มีค่าเท่ากับ 16.129, 15.564, 15.241, 14.935, 14.970, 14.596, 14.596, 14.177, 13.887, 13.371, 13.338, 13.285, 12.887, 12.419 และ 11.951 ตามลำดับ ส่วนนิสิตหญิงเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการช่วยเหลือผู้อื่นเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านการเป็นระเบียบ ด้านการอดทน ด้านการสัมฤทธิ์ผล ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการเป็นผู้ตาม ด้านการแสดงออก ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านการพึ่งพาตนเอง ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านการก้าวร้าว ด้านการขอความช่วยเหลือ และด้านการคบเพื่อนต่างเพศ มีค่าเท่ากับ 18.000, 17.153, 16.500, 15.576, 13.807, 13.576, 13.269, 13.115, 12.615, 12.500, 12.461, 12.000, 12.000, 11.692 และ 7.462 ตามลำดับ

นิสิตเพศชายทั้งหมดมีคะแนนบุคลิกภาพเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น
 เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านการอดทน ด้านการเป็นระเบียบ
 ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการแสดงออก
 ด้านการสัมผัสผัสต ด้านการยอมรับโทษ ด้านการก้าวร้าว ด้านการคบเพื่อนต่างเพศ และด้านการ
 เป็นผู้ตาม มีค่าเท่ากับ 15.411, 15.104, 14.667, 14.525, 14.316, 14.212, 14.117, 14.091, 13.791,
 13.613, 13.487, 13.363, 13.275, 13.075 และ 12.807 ตามลำดับ ส่วนนิสิตหญิงเรียงตามลำดับ
 ดังนี้ ด้านการช่วยเหลือผู้อื่นเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านการอดทน ด้านการเป็นระเบียบ
 ด้านการเป็นผู้ตาม ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น
 ด้านการยอมรับโทษ ด้านการสัมผัสผัสต ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการ
 พึ่งพาตนเอง ด้านการแสดงออก ด้านการก้าวร้าว และด้านการคบเพื่อนต่างเพศ มีค่าเท่ากับ 17.500,
 15.745, 14.852, 14.784, 14.764, 14.500, 14.490, 14.117, 13.519, 13.460, 13.156, 13.049, 12.970,
 12.823 และ 9.715 ตามลำดับ

ตาราง 3 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยบุคลิกภาพแต่ละด้าน ตามเพศของนิสิตทุกชั้นปี

บุคลิกภาพ	ชาย (316 คน)		หญิง (102 คน)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. การสัมฤทธิ์ผล	13.487	3.344	13.519	3.653	0.08
2. การเป็นผู้ตาม	12.807	3.186	12.784	3.671	- 0.06
3. การเป็นระเบียบ	14.525	3.523	14.852	4.426	0.68
4. การแสดงออก	13.613	2.922	12.970	3.220	-1.79
5. การพึ่งพาตนเอง	14.091	3.093	13.049	3.550	-2.66*
6. การผูกไมตรีกับผู้อื่น	15.104	3.283	14.764	3.583	-0.86
7. การเข้าใจตนเองและผู้อื่น	14.316	3.040	14.490	2.937	0.51
8. การขอความช่วยเหลือ	13.791	3.069	14.500	4.364	1.52
9. การมีอำนาจเหนือผู้อื่น	14.117	3.015	13.156	3.937	-2.26*
10. การยอมรับโทษ	13.363	3.369	14.177	4.349	1.60
11. การช่วยเหลือผู้อื่น	15.411	3.159	17.500	4.579	4.29*
12. การเปลี่ยนแปลง	14.212	3.591	13.460	4.029	-1.68
13. การอดทน	14.667	2.960	15.745	3.617	-2.73*
14. การคบเพื่อนต่างเพศ	13.075	3.519	9.715	5.198	-6.09*
15. การก้าวร้าว	13.275	3.036	12.823	3.364	-1.21

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 3 แสดงว่า บุคลิกภาพของนิสิตชายและนิสิตหญิงด้านการพึ่งตนเอง ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านการอดทน และด้านการคบเพื่อนต่างเพศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยด้านการพึ่งตนเอง ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น และด้านการคบเพื่อนต่างเพศ เพศชายมีค่าเฉลี่ยมากกว่า ส่วนด้านการช่วยเหลือผู้อื่น และด้านการอดทน เพศหญิง มีค่าเฉลี่ยมากกว่าส่วนในด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพของนิสิตเพศชายและ
เพศหญิงในระดับชั้นปีที่ 1 แต่ละด้าน

บุคลิกภาพ	ชาย (88 คน)		หญิง (27 คน)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. การสัมฤทธิ์ผล	12.943	3.079	14.259	3.675	1.69
2. การเป็นผู้ตาม	11.886	2.965	12.296	3.688	0.53
3. การเป็นระเบียบ	13.943	3.646	14.407	3.925	0.55
4. การแสดงออก	13.750	2.350	12.703	2.880	-1.72
5. การพึ่งพาตนเอง	13.636	3.270	12.814	3.431	-1.10
6. การผูกไมตรีกับผู้อื่น	15.477	2.836	16.185	3.669	0.92
7. การเข้าใจตนเองและผู้อื่น	15.113	3.149	15.111	2.900	-0.00
8. การขอความช่วยเหลือ	14.159	2.604	14.074	3.385	-0.12
9. การมีอำนาจเหนือผู้อื่น	14.159	2.820	13.111	4.032	-1.26
10. การยอมรับโทษ	13.409	2.943	13.666	3.340	0.36
11. การช่วยเหลือผู้อื่น	15.511	3.188	17.074	3.316	2.16*
12. การเปลี่ยนแปลง	14.465	3.572	13.370	2.762	-1.68
13. การอดทน	14.704	2.605	15.296	3.473	0.82
14. การคบเพื่อนต่างเพศ	13.602	2.985	12.481	4.839	-1.14
15. การก้าวร้าว	12.965	2.760	13.000	2.746	0.06

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 4 แสดงว่าบุคลิกภาพของนิสิตชายและนิสิตหญิงในชั้นปีที่ 1 ด้านการช่วยเหลือผู้อื่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยมากกว่าส่วนในด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 5 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างกันของค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพของนิสิตเพศชายและ
เพศหญิงในระดับชั้นปีที่ 2 แต่ละด้าน

บุคลิกภาพ	ชาย (60 คน)		หญิง (15 คน)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. การสัมฤทธิ์ผล	13.766	3.824	11.666	2.469	-2.60*
2. การเป็นผู้ตาม	14.083	3.088	12.000	1.731	-3.48*
3. การเป็นระเบียบ	15.333	3.035	14.000	2.104	-1.99
4. การแสดงออก	13.733	2.718	13.133	1.807	-1.03
5. การพึ่งพาตนเอง	14.166	3.065	11.266	2.404	-3.94*
6. การผูกไมตรีกับผู้อื่น	15.216	2.195	14.866	1.356	-0.78
7. การเข้าใจตนเองและผู้อื่น	13.766	2.560	15.466	2.200	2.56*
8. การขอความช่วยเหลือ	13.283	2.512	16.533	3.399	3.47*
9. การมีอำนาจเหนือผู้อื่น	13.233	1.899	15.866	3.044	3.20*
10. การยอมรับโทษ	13.383	2.811	17.000	2.268	5.25*
11. การช่วยเหลือผู้อื่น	16.000	2.940	20.400	4.672	3.48*
12. การเปลี่ยนแปลง	13.716	2.859	11.666	3.288	-2.21*
13. การอดทน	13.300	2.227	14.866	3.182	1.80
14. การคบเพื่อนต่างเพศ	11.716	2.888	3.800	2.833	-3.55*
15. การก้าวร้าว	15.150	2.434	12.266	3.348	-3.13*

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 5 แสดงว่า บุคลิกภาพของนิสิตชายและนิสิตหญิงชั้นปีที่ 2 ด้านการเป็นระเบียบ ด้านการแสดงออก ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น และการอดทน ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยด้านการสัมฤทธิ์ผล ด้านการเป็นผู้ตาม ด้านการพึ่งพาตนเอง ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านการคบเพื่อนต่างเพศ และด้านการก้าวร้าว เพศชายมีค่าเฉลี่ยมากกว่า ส่วนด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการยอมรับโทษ และด้านการช่วยเหลือผู้อื่น เพศหญิงมีค่าเฉลี่ยมากกว่า

ตาราง 6 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพของนิสิตเพศชายและเพศหญิง
ในระดับชั้นปีที่ 3 แต่ละด้าน

บุคลิกภาพ	ชาย (106 คน)		หญิง (34 คน)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. การสัมฤทธิ์ผล	13.849	2.921	12.176	2.702	-3.08*
2. การเป็นผู้ตาม	13.349	2.889	12.911	3.737	-0.63
3. การเป็นระเบียบ	14.132	3.243	13.823	3.298	-0.48
4. การแสดงออก	14.132	2.859	12.882	3.812	-1.76
5. การพึ่งพาตนเอง	14.783	3.080	14.352	3.265	-0.68
6. การผูกไมตรีกับผู้อื่น	15.028	3.778	14.852	3.341	-0.26
7. การเข้าใจตนเองและผู้อื่น	13.603	2.689	14.088	2.563	0.95
8. การขอความช่วยเหลือ	13.547	2.960	16.088	4.166	3.30*
9. การมีอำนาจเหนือผู้อื่น	14.717	3.254	12.500	3.536	-3.24*
10. การยอมรับโทษ	13.330	3.656	14.740	5.165	1.19
11. การช่วยเหลือผู้อื่น	14.575	3.036	16.176	3.973	2.16*
12. การเปลี่ยนแปลง	13.943	3.475	15.441	4.640	1.73
13. การอดทน	14.886	2.946	15.911	3.194	1.66
14. การคบเพื่อนต่างเพศ	13.301	3.404	9.647	5.678	-3.55*
15. การก้าวร้าว	12.698	3.307	13.558	3.759	1.19

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 6 แสดงว่าบุคลิกภาพของนิสิตชายและนิสิตหญิงชั้นปีที่ 3 ด้านการสัมฤทธิ์ผล ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น และด้านการคบเพื่อนต่างเพศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยด้านการสัมฤทธิ์ผล ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น และด้านการคบเพื่อนต่างเพศ เพศชายมีค่าเฉลี่ยมากกว่า ส่วนด้านการขอความช่วยเหลือ และด้านการช่วยเหลือผู้อื่นเพศหญิงมีมากกว่า ส่วนในด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 7 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยบุคลิกภาพของนิสิตเพศชายและ
เพศหญิงในระดับชั้นปีที่ 4 แต่ละด้าน

บุคลิกภาพ	ชาย (316 คน)		หญิง (102 คน)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. การสัมฤทธิ์ผล	13.371	3.829	15.576	4.159	2.32*
2. การเป็นผู้ตาม	11.951	3.494	13.576	4.374	1.69
3. การเป็นระเบียบ	15.241	4.023	17.153	6.221	1.45
4. การแสดงออก	12.419	3.610	13.269	3.471	1.04
5. การพึ่งพาตนเอง	13.483	2.690	12.615	4.101	-0.99
6. การผูกไมตรีกับผู้อื่น	14.596	3.804	13.115	3.973	-1.62
7. การเข้าใจตนเองและผู้อื่น	14.935	3.506	13.807	3.611	-1.35
8. การขอความช่วยเหลือ	14.177	4.131	11.692	4.620	-2.37*
9. การมีอำนาจเหนือผู้อื่น	13.887	3.526	12.500	4.310	-1.45
10. การยอมรับโทษ	13.338	3.950	12.261	4.301	-0.89
11. การช่วยเหลือผู้อื่น	16.129	3.272	18.000	5.685	1.57
12. การเปลี่ยนแปลง	14.790	4.350	12.000	3.699	-3.06*
13. การอดทน	15.564	3.624	16.500	4.456	0.95
14. การคบเพื่อนต่างเพศ	13.258	4.570	7.461	4.868	-5.19*
15. การก้าวร้าว	12.887	2.800	12.000	3.359	-1.19

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 7 แสดงว่าบุคลิกภาพของนิสิตชายและนิสิตหญิงชั้นปีที่ 4 ด้านการสัมฤทธิ์ผล
ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการเปลี่ยนแปลง และด้านการคบเพื่อนต่างเพศ แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการเปลี่ยนแปลง และด้านการ
คบเพื่อนต่างเพศ เพศชายมีค่าเฉลี่ยมากกว่า ส่วนด้านการสัมฤทธิ์ เพศหญิงมีค่าเฉลี่ยมากกว่า
ส่วนในด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 8 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพของนิสิตเพศชายและเพศหญิง
ในระดับชั้นปีที่ 1, 2, 3 และชั้นปีที่ 4 แต่ละด้าน

บุคลิกภาพ (ด้าน)	ปีที่	N	$\bar{X}$	S.D.	F	S
1. การสัมฤทธิ์ผล	1	115	13.252	3.260	0.950	
	2	75	13.346	3.677		
	3	140	13.442	2.948		
	4	88	14.022	4.034		
2. การเป็นผู้ตาม	1	115	11.982	3.137	5.429*	ปีที่3 ต่างกับปีที่ 1* ปีที่2 ต่างกับปีที่ 1*
	2	75	13.666	2.978		
	3	140	13.242	3.106		
	4	88	12.431	3.810		
3. การเป็นระเบียบ	1	115	14.052	3.701	5.355*	ปีที่4 ต่างกับปีที่ 1* ปีที่4 ต่างกับปีที่ 3*
	2	75	15.066	2.916		
	3	140	14.057	3.247		
	4	88	15.806	4.820		
4. การแสดงออก	1	115	13.504	2.510	2.835*	ปีที่3 ต่างกับปีที่ 4*
	2	75	13.613	2.562		
	3	140	13.828	3.148		
	4	88	12.670	3.571		
5. การพึ่งตนเอง	1	115	13.443	3.311	5.052*	ปีที่3 ต่างกับปีที่ 4* ปีที่3 ต่างกับปีที่ 1*
	2	75	13.586	3.150		
	3	140	14.678	3.119		
	4	88	13.227	3.175		
6. การผูกไมตรีกับผู้อื่น	1	115	15.643	3.049	3.369*	ปีที่1 ต่างกับปีที่ 4*
	2	75	15.146	2.051		
	3	140	14.985	3.665		
	4	88	14.159	3.891		

ตาราง 8 (ต่อ)

บุคลิกภาพ (คำ)	ปีที่	N	$\bar{X}$	S.D.	F	S
7. การเข้าใจตนเองและผู้อื่น	1	115	15.113	3.080	4.998*	ปีที่1 ต่างกับปีที่ 3*
	2	75	14.106	2.571		
	3	140	13.721	2.658		
	4	88	14.602	3.554		
8. การขอความช่วยเหลือ	1	115	14.139	2.790	0.932	
	2	75	13.933	2.988		
	3	140	14.164	3.455		
	4	88	13.443	4.404		
9. การมีอำนาจเหนือผู้อื่น	1	115	13.913	3.158	0.862	
	2	75	13.760	2.398		
	3	140	14.178	3.445		
	4	88	13.477	3.802		
10. การยอมรับโทษ	1	115	13.469	3.027	1.104	
	2	75	14.106	3.060		
	3	140	13.607	4.083		
	4	88	13.079	4.052		
11. การช่วยเหลือผู้อื่น	1	115	15.878	3.271	6.406*	ปีที่2 ต่างกับปีที่ 3* ปีที่4 ต่างกับปีที่ 3*
	2	75	16.880	3.763		
	3	140	14.960	3.370		
	4	88	16.681	4.186		
12. การเปลี่ยนแปลง	1	115	14.208	3.419	1.309	
	2	75	13.306	3.040		
	3	140	14.307	3.827		
	4	88	13.965	4.340		

ตาราง 8 (ต่อ)

บุคลิกภาพ (ด้าน)	ปีที่	N	$\bar{X}$	S.D.	F	S
13. การอดทน	1	115	14.843	2.827	7.309*	ปีที่3 ต่างกับปีที่ 2*
	2	75	13.613	2.503		ปีที่4 ต่างกับปีที่ 2*
	3	140	15.135	3.025		
	4	88	15.840	3.886		
14. การคบเพื่อนต่างเพศ	1	115	13.339	3.516	5.300*	ปีที่1 ต่างกับปีที่ 2*
	2	75	11.133	3.090		ปีที่1 ต่างกับปีที่ 4*
	3	140	12.414	4.344		
	4	88	11.545	5.341		
15. การก้าวร้าว	1	115	12.973	2.744	6.694*	ปีที่2 ต่างกับปีที่ 4*
	2	75	14.573	2.862		ปีที่2 ต่างกับปีที่ 3*
	3	140	12.907	3.428		ปีที่2 ต่างกับปีที่ 1*
	4	88	12.625	2.983		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 8 บุคลิกภาพของนิสิตในระดับชั้นปีที่ 1, 2, 3 และชั้นปีที่ 4 ด้านการสัมฤทธิ์ผล ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการยอมรับโทษและด้านการเปลี่ยนแปลง ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย

ด้านการเป็นผู้ตาม นิสิตชั้นปีที่ 3 กับชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 1

ด้านการเป็นระเบียบ นิสิตชั้นปีที่ 4 กับชั้นปีที่ 1 และนิสิตชั้นปีที่ 4 กับชั้นปีที่ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 3

ด้านการแสดงออก นิสิตชั้นปีที่ 3 กับชั้นปีที่ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 4

ด้านการพึ่งตนเอง นิสิตชั้นปีที่ 3 กับชั้นปีที่ 4 และนิสิตชั้นปีที่ 3 กับชั้นปีที่ 1 แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 4 และชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 1

ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น นิสิตชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 4

ด้านเข้าใจตนเองและผู้อื่น นิสิตชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 3

ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น นิสิตชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 3 และนิสิตชั้นปีที่ 4 กับชั้นปีที่ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 3

ด้านการอดทน นิสิตชั้นปีที่ 3 กับชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 กับชั้นปีที่ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 2

ด้านการคบเพื่อนต่างเพศ นิสิตชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 4

ด้านการก้าวร้าว นิสิตชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 4 ชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 4 ชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 1

ตาราง ๑ แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพของนิสิตชายในระดับชั้น
ปี 1, 2, 3 และชั้นปีที่ 4 แต่ละด้าน

บุคลิกภาพ (ด้าน)	ปีที่	N	$\bar{X}$	S.D.	F	S
1. การสัมฤทธิ์ผล	1	88	12.943	3.078	1.359	
	2	60	13.766	3.854		
	3	106	13.849	2.920		
	4	62	13.371	3.829		
2. การเป็นผู้ตาม	1	88	11.886	2.965	8.777*	ปีที่2 ต่างกันปีที่ 1*
	2	60	14.083	3.087		ปีที่2 ต่างกันปีที่ 4*
	3	106	13.349	2.888		ปีที่3 ต่างกันปีที่ 1*
	4	62	11.951	3.494		ปีที่3 ต่างกันปีที่ 4*
3. การเป็นระเบียบ	1	88	13.943	3.646	3.215	
	2	60	15.333	3.034		
	3	106	14.132	3.242		
	4	62	15.241	4.023		
4. การแสดงออก	1	88	13.750	2.350	4.833*	ปีที่3 ต่างกันปีที่ 4*
	2	60	13.733	2.717		
	3	106	14.132	2.858		
	4	62	12.419	3.610		
5. การพึ่งตนเอง	1	88	13.636	3.270	3.279	
	2	60	14.166	3.065		
	3	106	14.783	3.079		
	4	62	13.483	2.690		
6. การผูกไมตรีกับผู้อื่น	1	88	15.477	2.836	0.914	
	2	60	15.216	2.194		
	3	106	15.028	3.778		
	4	62	14.596	3.804		

ตาราง 9 (ต่อ)

บุคลิกภาพ (ด้าน)	ปีที่	N	$\bar{X}$	S.D.	F	S
7. การเข้าใจตนเองและผู้อื่น	1	88	15.113	3.149	5.717*	ปีที่1 ต่างกับปีที่ 3*
	2	60	13.766	2.560		
	3	106	13.603	2.689		
	4	62	14.935	3.505		
8. การขอความช่วยเหลือ	1	88	14.159	2.603	1.527	
	2	60	13.283	2.511		
	3	106	13.547	2.960		
	4	62	14.177	4.131		
9. การมีอำนาจเหนือผู้อื่น	1	88	14.159	2.819	3.315*	ปีที่3 ต่างกับปีที่ 2*
	2	60	13.233	1.898		
	3	106	14.717	3.253		
	4	62	13.887	3.525		
10. การยอมรับโทษ	1	88	13.409	2.942	0.010	
	2	60	13.383	2.810		
	3	106	13.330	3.656		
	4	62	13.338	3.150		
11. การช่วยเหลือผู้อื่น	1	88	15.511	3.187	4.404*	ปีที่4 ต่างกับปีที่ 3* ปีที่2 ต่างกับปีที่ 3*
	2	60	16.000	2.940		
	3	106	14.575	3.036		
	4	62	16.129	3.271		
12. การเปลี่ยนแปลง	1	88	14.465	3.571	1.263	
	2	60	13.716	2.858		
	3	106	13.943	3.470		
	4	62	14.790	4.350		

ตาราง 9 (ต่อ)

บุคลิกภาพ (ด้าน)	ปีที่	N	14.259	S.D.	F	S
13. การอดทน	1	88	14.704	2.604	6.710*	ปีที่4 ต่างกับปีที่ 2*
	2	60	13.300	2.227		ปีที่3 ต่างกับปีที่ 2*
	3	106	14.886	2.941		ปีที่1 ต่างกับปีที่ 2*
	4	62	15.564	3.624		
14. การคบเพื่อนต่างเพศ	1	88	13.602	2.980	3.949*	ปีที่ 1 ต่างกับปีที่ 2*
	2	60	11.716	2.888		ปีที่ 3 ต่างกับปีที่ 2*
	3	106	13.301	3.403		
	4	62	13.258	4.569		
15. การก้าวร้าว	1	88	12.965	2.760	10.401*	ปีที่2 ต่างกับปีที่ 3*
	2	60	15.150	2.430		ปีที่2 ต่างกับปีที่ 4*
	3	106	12.698	3.307		ปีที่2 ต่างกับปีที่ 1*
	4	62	12.887	2.799		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 9 บุคลิกภาพของนิสิตชายในระดับชั้นปีที่ 1, 2, 3 และชั้นปีที่ 4 ด้านการสัมฤทธิ์ผล ด้านการเป็นระเบียบ ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการยอมรับโทษ และด้านการเปลี่ยนแปลงไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย

ด้านการเป็นผู้ตาม นิสิตชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 4 ชั้นปีที่ 3 กับชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 กับชั้นปีที่ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนิสิตชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 4 ชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 4

ด้านการแสดงออก นิสิตชั้นปีที่ 3 กับชั้นปีที่ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 4

ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น นิสิตชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 3

ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น นิสิตชั้นปีที่ 3 กับชั้นปีที่ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 2

ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น นิสิตชั้นปีที่ 4 กับชั้นปีที่ 3 และนิสิตชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 3

ด้านการอดทน นิสิตชั้นปีที่ 4 กับชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 กับชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 2

ด้านการคบเพื่อนต่างเพศ นิสิตปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 กับชั้นปีที่ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 2

ด้านการก้าวร้าว นิสิตชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 4

ตาราง 10 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพของนิสิตหญิงในระดับชั้น
ปีที่ 1, 2, 3 และชั้นปีที่ 4 แต่ละด้าน

บุคลิกภาพ (ด้าน)	ปีที่	N	$\bar{X}$	S.D.	F	S
1. การสัมฤทธิ์ผล	1	27	14.259	3.675	6.995*	ปีที่ 4 ต่างกับปีที่ 2* ปีที่ 4 ต่างกับปีที่ 3*
	2	15	11.666	2.486		
	3	34	12.176	2.702		
	4	26	15.576	4.128		
2. การเป็นผู้ตาม	1	27	12.296	3.688	0.800	
	2	15	12.000	1.732		
	3	34	12.919	3.736		
	4	26	13.576	4.346		
3. การเป็นระเบียบ	1	27	14.407	3.924	3.468*	ปีที่ 4 ต่างกับปีที่ 3*
	2	15	14.000	2.104		
	3	34	13.823	3.298		
	4	26	17.153	6.220		
4. การแสดงออก	1	27	12.703	2.879	0.153	
	2	15	13.133	1.807		
	3	34	12.882	3.812		
	4	26	13.269	3.470		
5. การพึ่งตนเอง	1	27	12.814	3.431	3.146*	ปีที่ 3 ต่างกับปีที่ 2*
	2	15	11.266	2.404		
	3	34	14.352	3.264		
	4	26	12.615	4.108		
6. การผูกไมตรีกับผู้อื่น	1	27	16.185	3.669	3.603*	ปีที่ 1 ต่างกับปีที่ 4*
	2	15	14.866	1.355		
	3	34	14.852	3.340		
	4	26	13.155	3.975		

ตาราง 10 (ต่อ)

บุคลิกภาพ (ด้าน)	ปีที่	N	$\bar{X}$	S.D.	F	S
7. การเข้าใจตนเองและผู้อื่น	1	27	15.111	2.900	1.667	
	2	15	15.466	2.199		
	3	34	14.088	2.562		
	4	26	13.807	3.611		
8. การขอความช่วยเหลือ	1	27	14.074	3.384	7.461*	ปีที่2 ต่างกับปีที่ 4* ปีที่3 ต่างกับปีที่ 4*
	2	15	16.533	3.398		
	3	34	16.088	4.166		
	4	26	11.692	4.619		
9. การมีอำนาจเหนือผู้อื่น	1	27	13.111	4.031	3.110	
	2	15	15.866	3.044		
	3	34	12.500	3.535		
	4	26	12.500	4.310		
10. การยอมรับโทษ	1	27	13.666	3.339	3.940*	ปีที่2 ต่างกับปีที่ 4*
	2	15	17.000	2.267		
	3	34	14.470	5.165		
	4	26	12.461	4.301		
11. การช่วยเหลือผู้อื่น	1	27	17.074	3.973	3.352*	ปีที่2 ต่างกับปีที่ 3*
	2	15	20.400			
	3	34	16.176			
	4	26	18.000			
12. การเปลี่ยนแปลง	1	27	13.370	2.761	5.529*	ปีที่3 ต่างกับปีที่ 2* ปีที่3 ต่างกับปีที่ 4*
	2	15	11.666	3.287		
	3	34	15.441	4.639		
	4	26	12.000	3.698		
13. การอดทน	1	27	15.296	3.473	0.830	
	2	15	14.866	3.181		
	3	34	15.911	3.194		
	4	27	16.500	4.456		

ตาราง 10 (ต่อ)

บุคลิกภาพ (ด้าน)	ปีที่	N	$\bar{X}$	S.D.	F	S
14. การคบเพื่อนต่างเพศ	1	27	12.481	4.838	4.828*	ปีที่ 1 ต่างกับปีที่ 4*
	2	15	8.800	2.833		
	3	34	9.647	5.677		
	4	26	7.461	4.868		
15. การก้าวร้าว	1	27	13.000	2.745	1.231	
	2	15	12.266	3.348		
	3	34	13.558	3.759		
	4	26	12.000	3.358		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 10 บุคลิกภาพของนิสิตหญิงในระดับชั้นปีที่ 1, 2, 3 และชั้นปีที่ 4 ด้านการเป็นผู้ตาม ด้านการแสดงออกด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่นด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านการอดทน และด้านการก้าวร้าวไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย

ด้านการสัมฤทธิ์ผล นิสิตชั้นปีที่ 4 กับชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 กับชั้นปีที่ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 3

ด้านการเป็นระเบียบ นิสิตชั้นปีที่ 4 กับชั้นปีที่ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 3

ด้านการพึ่งตนเอง นิสิตชั้นปีที่ 3 กับชั้นปีที่ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 2

ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น นิสิตชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 4 แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 4

ด้านการขอความช่วยเหลือ นิสิตชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 4 และชั้นปีที่ 3 กับชั้นปีที่ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 4 และชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 4

ด้านการยอมรับโทษ นิสิตชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 4

ด้านการเปลี่ยนแปลง นิสิตชั้นปีที่ 3 กับชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 กับชั้นปีที่ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 4

ด้านการคบเพื่อนต่างประเทศ นิสิตชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 4

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อทราบบุคลิกภาพของนิสิตปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. เพื่อเปรียบเทียบบุคลิกภาพของนิสิตปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 วิชาเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ประจำปีการศึกษา 2539 จำนวน 418 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ตารางประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่มีความเชื่อมั่นร้อยละ 98 ของยามาเน่ และในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามคืนมา จำนวน 418 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ได้ใช้แบบสอบถามอีฟี่พีเอส ซึ่งละออ พงษ์พานิช นักจิตวิทยาประจำโรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า ได้แปลและดัดแปลงมาใช้โดยให้หาความเที่ยงของแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นครูในเขตกรุงเทพมหานคร ได้ค่าความเที่ยงระหว่าง 0.62-0.94 บุญส่ง นิลแก้ว และวิไลวรรณ ยามาลี (2522 : 78) ได้นำแบบสอบถามอีฟี่พีเอส (EPPS) ไปหาค่าความตรง อยู่ระหว่าง 0.20-0.64 และค่าของสัมประสิทธิ์ความเที่ยงอยู่ระหว่าง 0.56-0.87

วิธีจัดการกับข้อมูล

ข้อมูลที่รวบรวมได้ดำเนินการวิเคราะห์และจัดการทำดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนบุคลิกภาพ นิสิตปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา
2. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพตามเพศ ชั้นปี โดยใช้สถิติที (t-test independent) ที่ระดับนัยสำคัญ .05
3. ทดสอบหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของความต้องการบุคลิกภาพแต่ละด้าน ตามเพศ ชั้นปี ที่แตกต่างกัน ใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance)
4. ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe)
5. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Science)

สรุปผลการค้นคว้า

จากการศึกษาบุคลิกภาพทั้ง 15 ด้าน ของนิสิตโดยส่วนรวมตามเพศ ชั้นปี ได้ผลดังนี้

1. ค่าเฉลี่ยของบุคลิกภาพทั้ง 15 ด้าน ของนิสิตพบว่า นิสิตเพศชายที่เรียนอยู่ในชั้นปีที่ 1 มีคะแนนบุคลิกภาพเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการช่วยเหลือผู้อื่นเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการอดทน ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการเป็นระเบียบ ด้านการแสดงออก ด้านการพึ่งพาตนเอง ด้านการคบเพื่อนต่างเพศ ด้านการยอมรับโทษ ด้านการก้าวร้าว ด้านการสัมผัสผล และด้านการเป็นผู้ตาม มีค่าเท่ากับ 15.511, 15.477, 15.113, 14.704, 14.465, 14.159, 14.159, 13.943, 13.750, 13.636, 13.602, 13.409, 12.965, 12.943 และ 11.886 ตามลำดับ ส่วนนิสิตหญิงเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการช่วยเหลือผู้อื่นเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านการอดทน ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการก้าวร้าว ด้านการพึ่งพาตนเอง ด้านการแสดงออก ด้านการคบเพื่อนต่างเพศ และด้านการเป็นผู้ตาม มีค่าเท่ากับ 17.074, 16.185, 15.296, 15.111, 14.407, 14.259, 14.074, 13.666, 13.370, 13.111, 13.000, 12.814, 12.703, 12.481 และ 12.296 ตามลำดับ

นิสิตเพศชายที่เรียนอยู่ในชั้นปีที่ 2 มีคะแนนบุคลิกภาพเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการช่วยเหลือผู้อื่นเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านการเป็นระเบียบ ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านการ

ก้าวร้าว ด้านการพึ่งพาตนเอง ด้านการเป็นผู้ตาม ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการสัมฤทธิ์ผล ด้านการแสดงออก ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านการยอมรับโทษ ด้านการอดทน ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น และด้านการคบเพื่อนต่างเพศ มีค่าเท่ากับ 16.000, 15.333, 15.216, 15.150, 14.166, 14.083, 13.766, 13.766, 13.733, 13.716, 13.383, 13.300, 13.283, 13.333 และ 11.176 ตามลำดับ ส่วนนิสิตหญิงเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น รองลงมาคือ ด้านการยอมรับโทษ ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการเข้าใจตนเอง และผู้อื่น ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านการอดทน ด้านการเป็นระเบียบ ด้านการแสดงออก ด้านการก้าวร้าว ด้านการเป็นผู้ตาม ด้านการสัมฤทธิ์ผล ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านการพึ่งพาตนเอง และด้านการคบเพื่อนต่างเพศ มีค่าเท่ากับ 20.400, 17.000, 16.533, 15.866, 15.466, 14.866, 14.866, 14.000, 13.133, 12.266, 12.000, 11.666, 11.666, 11.266 และ 8.800 ตามลำดับ

นิสิตเพศชายที่เรียนอยู่ในชั้นปีที่ 3 มีคะแนนบุคลิกภาพเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่นเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านการอดทน ด้านการพึ่งพาตนเอง ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านการเป็นระเบียบ ด้านการแสดงออก ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านการสัมฤทธิ์ผล ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการเป็นผู้ตาม ด้านการยอมรับโทษ ด้านการคบเพื่อนต่างเพศ และด้านการก้าวร้าว มีค่าเท่ากับ 15.028, 14.886, 14.783, 14.717, 14.575, 14.132, 14.132, 13.943, 13.849, 13.603, 13.547, 13.349, 13.330, 13.301 และ 12.698 ตามลำดับ ส่วนนิสิตหญิงเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการช่วยเหลือผู้อื่นเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการอดทน ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านการยอมรับโทษ ด้านการพึ่งพาตนเอง ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการเป็นระเบียบ ด้านการก้าวร้าว ด้านการเป็นผู้ตาม ด้านการแสดงออก ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการสัมฤทธิ์ผล และด้านการคบเพื่อนต่างเพศ มีค่าเท่ากับ 16.176, 16.088, 15.911, 15.441, 14.852, 14.470, 14.352, 14.088, 13.823, 13.558, 12.911, 12.882, 12.500, 12.176 และ 9.647 ตามลำดับ

นิสิตเพศชายที่เรียนอยู่ในชั้นปีที่ 4 มีคะแนนบุคลิกภาพเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการช่วยเหลือผู้อื่นเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านการอดทน ด้านการเป็นระเบียบ ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านการพึ่งพาตนเอง ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการสัมฤทธิ์ผล ด้านการยอมรับโทษ ด้านการคบเพื่อนต่างเพศ ด้านการก้าวร้าว ด้านการแสดงออก และด้านการเป็นผู้ตาม มีค่าเท่ากับ 16.129, 15.564, 15.241, 14.935, 14.970, 14.596, 14.596, 14.177, 13.887, 13.371, 13.338, 13.285, 12.887, 12.419 และ 11.951 ตามลำดับ ส่วนนิสิตหญิงเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการช่วยเหลือผู้อื่นเป็นอันดับแรก

รองลงมาคือ ด้านการเป็นระเบียบ ด้านการอดทน ด้านการสัมฤทธิ์ผล ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการเป็นผู้ตาม ด้านการแสดงออก ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านการพึ่งพาตนเอง ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านการก้าวร้าว ด้านการขอความช่วยเหลือ และด้านการคบเพื่อนต่างประเทศ มีค่าเท่ากับ 18.000, 17.153, 16.500, 15.576, 13.807, 13.576, 13.269, 13.115, 12.615, 12.500, 12.461, 12.000, 12.000, 11.692 และ 7.462 ตามลำดับ

นิสิตเพศชายทั้งหมดมีคะแนนบุคลิกภาพเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านการอดทน ด้านการเป็นระเบียบ ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการแสดงออก ด้านการสัมฤทธิ์ผล ด้านการยอมรับโทษ ด้านการก้าวร้าว ด้านการคบเพื่อนต่างประเทศ และด้านการเป็นผู้ตาม มีค่าเท่ากับ 15.411, 15.104, 14.667, 14.525, 14.316, 14.212, 14.117, 14.091, 13.791, 13.613, 13.487, 13.363, 13.275, 13.075 และ 12.807 ตามลำดับ ส่วนนิสิตหญิงเรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านการช่วยเหลือผู้อื่นเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านการอดทน ด้านการเป็นระเบียบ ด้านการเป็นผู้ตาม ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการยอมรับโทษ ด้านการสัมฤทธิ์ผล ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการพึ่งพาตนเอง ด้านการแสดงออก ด้านการก้าวร้าว และด้านการคบเพื่อนต่างประเทศ มีค่าเท่ากับ 17.500, 15.745, 14.852, 14.784, 14.764, 14.500, 14.490, 14.117, 13.519, 13.460, 13.156, 13.049, 12.970, 12.823 และ 9.715 ตามลำดับ

2. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพของนิสิตที่มีเพศแตกต่างกัน ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการช่วยเหลือผู้อื่นและด้านการอดทน และด้านการคบเพื่อนต่างประเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยด้านการพึ่งตนเอง ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการคบเพื่อนต่างประเทศ เพศชายมีค่าเฉลี่ยมากกว่า ส่วนด้านการช่วยเหลือผู้อื่น และด้านการอดทน เพศหญิงมีค่าเฉลี่ยมากกว่า ส่วนในด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพของนิสิตที่มีเพศแตกต่างกันในระดับชั้นปีที่ 1 พบว่าด้านการช่วยเหลือผู้อื่นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยมากกว่า ส่วนในด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพของนิสิตที่มีเพศแตกต่างกันในระดับชั้นปีที่ 2 ด้านการเป็นระเบียบ ด้านการแสดงออก ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น และด้านความอดทน ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยด้านการสัมฤทธิ์ผล ด้านการเป็นผู้ตาม ด้านการพึ่งตนเอง ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านการคบเพื่อนต่างประเทศ

และด้านการก้าวร้าว เพศชายมีค่าเฉลี่ยมากกว่า ส่วนด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการยอมรับโทษ และด้านการช่วยเหลือผู้อื่น เพศหญิงมีค่าเฉลี่ยมากกว่า

เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพของนิสิตที่มีเพศแตกต่างกันในระดับชั้นปีที่ 3 ด้านการสัมฤทธิ์ผล ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น และด้านการคบเพื่อนต่างเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยด้านการสัมฤทธิ์ผล ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น และด้านการคบเพื่อนต่างเพศ เพศชายมีค่าเฉลี่ยมากกว่า ส่วนด้านการขอความช่วยเหลือและด้านการช่วยเหลือผู้อื่น เพศหญิงมีมากกว่า ส่วนในด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพของนิสิตที่มีเพศแตกต่างกันในระดับชั้นปีที่ 4 ด้านการสัมฤทธิ์ผล ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการเปลี่ยนแปลง และด้านการคบเพื่อนต่างเพศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการเปลี่ยนแปลง และด้านการคบเพื่อนต่างเพศ เพศชายมีค่าเฉลี่ยมากกว่า ส่วนด้านการสัมฤทธิ์ผล เพศหญิงมีค่าเฉลี่ยมากกว่า ส่วนในด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพของนิสิตในระดับชั้นปีที่ 1,2,3 และชั้นปีที่ 4 ด้านการสัมฤทธิ์ผล ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการยอมรับโทษ และด้านการเปลี่ยนแปลง ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย

ด้านการเป็นผู้ตาม นิสิตชั้นปีที่ 3 กับชั้นปีที่ 1 และนิสิตชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 1

ด้านการเป็นระเบียบ นิสิตชั้นปีที่ 4 กับชั้นปีที่ 1 และนิสิตชั้นปีที่ 4 กับชั้นปีที่ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 3

ด้านการแสดงออก นิสิตชั้นปีที่ 3 กับชั้นปีที่ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 4

ด้านการพึ่งตนเอง นิสิตชั้นปีที่ 3 กับชั้นปีที่ 4 และนิสิตชั้นปีที่ 3 ต่างกับชั้นปีที่ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 4 และชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 1

ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น นิสิตชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 4

ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น นิสิตชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 3

ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น นิสิตชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 3 และนิสิตชั้นปีที่ 4 กับชั้นปีที่ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 3

ด้านการรอคอย นิสิตชั้นปีที่ 3 กับชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 กับชั้นปีที่ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 2

ด้านการคบเพื่อนต่างประเทศ นิสิตชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 4

ด้านการก้าวร้าว นิสิตชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 4 ชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 4 ชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 2 มีค่ามากกว่าชั้นปีที่ 1

4. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพของนิสิตชายในระดับชั้นปีที่ 1, 2, 3 และชั้นปีที่ 4 ด้านการสัมฤทธิ์ผล ด้านการเป็นระเบียบ ด้านการพึ่งพาตนเอง ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการยอมรับโทษ ด้านการเปลี่ยนแปลง และด้านการคบเพื่อนต่างประเทศไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย

ด้านการเป็นผู้ตาม นิสิตชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 1, ชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 4, ชั้นปีที่ 3 กับชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 4 ชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 4

ด้านการแสดงออก นิสิตชั้นปีที่ 3 กับชั้นปีที่ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยมากกว่า ชั้นปีที่ 4

ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น นิสิตชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 3

ด้านการอดทน นิสิตชั้นปีที่ 4 กับชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 3 กับชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 2

ด้านการคบเพื่อนต่างเพศ นิสิตชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 กับชั้นปีที่ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 2

ด้านการก้าวร้าว นิสิตชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 4

5. การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพของนิสิตหญิงในระดับชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 ด้านการเป็นผู้ตาม ด้านการแสดงออก ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น

ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านการอดทน และด้านการก้าวร้าว ไม่แตกต่างกันส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยด้านการสัมผัสผัส นิสิตชั้นปีที่ 4 กับชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 3

ด้านการเป็นระเบียบ นิสิตชั้นปีที่ 4 กับชั้นปีที่ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 3

ด้านการพึ่งตนเอง นิสิตชั้นปีที่ 3 กับชั้นปีที่ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 2

ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น นิสิตชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 1 มีค่ามากกว่าชั้นปีที่ 4

ด้านการขอความช่วยเหลือ นิสิตชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 4 และชั้นปีที่ 3 กับชั้นปีที่ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 4 และชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 4

ด้านการยอมรับโทษ นิสิตชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 4

ด้านการเปลี่ยนแปลง นิสิตชั้นปีที่ 3 กับชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 กับชั้นปีที่ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 4

ด้านการคบเพื่อนต่างเพศ นิสิตชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าชั้นปีที่ 4

อภิปรายผล

1. แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพแต่ละด้านตามเพศของนิสิตทุกชั้นปี ด้านการสัมฤทธิ์ผล ด้านการเป็นผู้ตาม ด้านการเป็นระเบียบ ด้านการแสดงออก ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการยอมรับโทษ และด้านการก้าวร้าว นิสิตเพศชายและเพศหญิงมีบุคลิกภาพเหมือนกัน ซึ่งเบอร์นาร์ด (Bernard, 1970 : 110) ได้กล่าวว่า บุคลิกภาพเป็นผลรวมทั้งหมดของท่าทาง รูปร่างลักษณะทางกาย พฤติกรรมที่แสดงออก แนวโน้มการกระทำ ขอบเขตความสามารถทั้งที่ซ่อนเร้นอยู่ภายในและที่แสดงออกมาเหมือนกันจะเห็นได้จากการที่เพศชายต้องดำรงตำแหน่งหน้าที่การงานเป็นผู้นำหรือผู้บริหารเพศหญิงก็ต้องการเหมือนกัน จึงทำให้บุคลิกภาพบางอย่างของเพศชายและเพศหญิงเหมือนกัน ส่วนด้านการพึ่งพาตนเอง ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านการอดทน และด้านการคบเพื่อนต่างเพศ นิสิตเพศชายและเพศหญิงมีความแตกต่างกัน ซึ่งคิลฟอร์ด (Guilford, 1980 : 7) กล่าวว่า บุคลิกภาพ คือ ลักษณะที่รวมกันเป็นแบบฉบับเฉพาะตัวของแต่ละบุคคลเป็นลักษณะส่วนรวมของพฤติกรรมของบุคคลทั้งในด้านชีวิตส่วนตัว กิจการงาน นิสัย รูปร่าง และการแต่งกายต่างก็มีความสัมพันธ์และมีอิทธิพลต่อกันเป็นสิ่งที่แสดงถึงลักษณะเฉพาะตัวแต่ละบุคคล ซึ่งเพศชายและเพศหญิงก็ไม่เหมือนกันการกระทำในกิจวัตรประจำหรือการปฏิบัติกิจวัตรที่แตกต่างกันออกไปขึ้นอยู่กับความต้องการการปรับตัวของบุคคลที่มีต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะทำให้บุคคลพยายามแสวงหาหนทางที่จะตอบสนองความต้องการของตนเอง

2. แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพของนิสิตชายในระดับชั้นปีที่ 1, 2, 3 และชั้นปีที่ 4 ด้านการสัมฤทธิ์ผล ด้านการเป็นระเบียบ ด้านการพึ่งพาตนเอง ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการยอมรับโทษ ด้านการเปลี่ยนแปลง และด้านการคบเพื่อนต่างเพศของนิสิตชายในแต่ละชั้นปีเหมือนกัน ซึ่งจากทฤษฎีของเมอร์เรย์ (Murray Theory) กล่าวไว้ว่า บุคลิกภาพของบุคคลนั้นเป็นผลมาจากปัจจัยหลาย ๆ ด้านมารวมกัน ความ

ต้องการหรือประสบการณ์ต่าง ๆ อาจจะเหมือนกัน อาจจะได้จากรุ่นน้องต้องการเลียนแบบรุ่นพี่ หรือรุ่นพี่ที่ต้องการเป็นแบบอย่างให้รุ่นน้อง รุ่นพี่อาจจะได้รับประสบการณ์ที่ดีมาก่อนรุ่นน้อง จึงต้องการจะเป็นเหมือนรุ่นพี่ ฉะนั้นนิสิตชายแต่ละชั้นปีมีบุคลิกภาพบางด้านที่เหมือนกัน ส่วนด้านการเป็นผู้ตาม ด้านการแสดงออก ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านการอดทนและด้านการก้าวร้าว นิสิตชายในแต่ละชั้นปีมีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของฟรอยด์ที่เชื่อว่าบุคลิกภาพเป็นผลผลิตของประสบการณ์ที่ฝังอยู่ในตัวบุคคลนั้น ๆ แสดงว่านิสิตที่เข้ามาเรียนในระยะเวลาที่แตกต่างกันอาจมีประสบการณ์ที่เขาได้รับจากการศึกษาเล่าเรียนและการพบปะสังสรรค์กับสภาพแวดล้อมที่เขาได้แสดงออกเป็นบุคลิกภาพในที่สุด ทำให้บุคลิกภาพบางอย่างของนิสิตชายในแต่ละชั้นปีแตกต่างกัน จะเห็นได้จากการทำงานในกิจกรรมต่าง ๆ ส่วนมากรุ่นพี่จะเป็นผู้นำรุ่นน้องและไม่ชอบทำกิจกรรมที่เหมือนกัน จึงทำให้บุคลิกภาพบางอย่างของนิสิตชายแต่ละชั้นปีแตกต่างกัน

3. แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพของนิสิตหญิงในระดับชั้นปีที่ 1, 2, 3 และชั้นปีที่ 4 ด้านการเป็นผู้ตาม ด้านการแสดงออก ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการอดทนและด้านการก้าวร้าวของนิสิตหญิงในแต่ละชั้นปีเหมือนกัน ซึ่งโรเจอร์ส (Rogers) ได้กล่าวว่าบุคลิกภาพเป็นแกนสำคัญ คือ ความคิดที่บุคคลมีต่อตนเอง (Self concept) เขาจึงสนใจพัฒนาการความรู้สึกลึกซึ้งต่อตนเองจากการที่เขาได้สังเกตปฏิกิริยาของบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับเขา เช่น ถ้าใครมีพฤติกรรมดี ๆ กับตน ตนจะรู้สึกมีค่าและอาจจะนำพฤติกรรมของบุคคลนั้นไปปฏิบัติ จึงทำให้นิสิตหญิงที่มีบุคลิกภาพบางด้านเหมือนกัน เพราะนำหลักการนี้ไปใช้และต้องการที่จะมีบุคลิกภาพที่ดีเหมือนกับบุคคลอื่นที่ตนเองต้องการจะเป็น ส่วนด้านการสัมฤทธิ์ผล ด้านการเป็นระเบียบ ด้านการพึ่งตนเอง ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการยอมรับโทษ ด้านการเปลี่ยนแปลงและด้านการคบเพื่อนต่างเพศนิสิตหญิงในแต่ละชั้นปีมีความแตกต่างกัน ซึ่งจุฬา นูริภักดี (2533:12-13) กล่าวว่าบุคลิกภาพคือลักษณะอันเป็นสิ่งจำเพาะของแต่ละบุคคลซึ่งแสดงออกทางท่าทาง ความรู้สึกนึกคิด ความเฉลียวฉลาดตลอดจนกิจกรรมารยาทการแต่งกายสุขภาพความ มีอุปนิสัยที่ดี มีน้ำใจความเข้าใจผู้อื่นและเป็นผู้วางตนเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ ของแต่ละบุคคล จะเห็นได้ว่านิสิตหญิงที่มีบุคลิกภาพบางด้านแตกต่างกันขึ้นอยู่กับลักษณะจำเพาะของแต่ละบุคคล ซึ่งผู้หญิงบางคนอาจจะชอบการเป็นผู้นำหรือชอบคบเพื่อนต่างเพศ แต่ผู้หญิงบางคนก็อาจจะไม่ชอบการเป็นผู้นำขึ้นอยู่กับความต้องการของบุคคลนั้น จึงทำให้บุคลิกภาพของเพศหญิงบางคนแตกต่างกันออกไป

ข้อเสนอแนะ

1. ในการศึกษา วิจัยในครั้งต่อไป ควรจะศึกษาในสถานศึกษาที่แตกต่างกัน
2. ในการศึกษาวิจัยในครั้งต่อไป ควรจะนำตัวแปรด้านอื่น ๆ มาศึกษาคู่ด้วย เช่น สถานการณ์ สถานภาพส่วนตัว สถานภาพทางสังคม ตลอดจนวิถีภาวะต่าง ๆ
3. ควรจะมีการศึกษาการเปลี่ยนแปลงในระยะยาว เช่น การเปลี่ยนแปลงของบุคลิกภาพ ในช่วงก่อนศึกษา ระหว่างการศึกษา และหลังจากการศึกษา
4. ควรจะมีการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพของนิสิตในชั้นปีที่มีบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน
5. อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งในการส่งเสริมบุคลิกภาพของนิสิต ดังนั้นควรให้ความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพของนิสิต

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกวลี เสริมพงศ์. ลักษณะบุคลิกภาพและลักษณะความสนใจทางอาชีพของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการได้เข้าร่วมการให้คำปรึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. อัดสำเนา.
- กนกวลี เองฉ้วน. การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬา. วิทยานิพนธ์
กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.
- กันยา สุวรรณแสง. การพัฒนามุขลักษณะ. กรุงเทพฯ : รวมสาส์น. 2533.
- การุณี สุหรั่ง. ความสัมพันธ์ระหว่างลำดับการเกิดและบุคลิกภาพของวัยรุ่นใหม่. วิทยานิพนธ์
ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521. อัดสำเนา.
- จุฬา บุรีภักดิ์. การพัฒนามุขลักษณะ. กรุงเทพฯ : สมเจตน์การพิมพ์, 2533.
- จรรยา สุวรรณทัต และดวงกมล เวชบรรยงรัตน์. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2529.
- นงเยาว์ พึ่งพา. การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นทหาร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.
- ทวี ท่อแก้ว. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเคชั่นสโตร์, 2517.
- บุษยา ม่วงประเสริฐ. การศึกษามุขลักษณะของนิสิตปริญญาตรี. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2535. อัดสำเนา.
- ปานทิพย์ ไสภามิต. การศึกษามุขลักษณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพ
มหานคร ตามแนวทฤษฎีของฮอลแลนด์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา.
- พระระดา สุริยดา. การฝึกศึกษาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพของทหารกองประจำการ
กองทัพบกที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2535.
อัดสำเนา.
- ราตรี ฤทธิสาร. การศึกษามุขลักษณะกับพฤติกรรมนำของผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นสตรี
ในเขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พิษณุโลก, 2523. อัดสำเนา.

วรงค์ดี เพียรชอบ. "สรุปผลการสัมมนาเรื่องการส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนในสถาบัน
ผลิตครูพลศึกษา," สุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 4 : 4 ; พฤศจิกายน 2526.

วาสนา เผือกผ่อง. คุณลักษณะของครูพลศึกษาระดับปริญญาตรีที่จบจากคณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.

สุชา จันทรธัม และสุรางค์ จันทรธัม. จิตวิทยาเด็ก. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2532.

สุเมธี อัมพันคำ. การเปรียบเทียบบุคลิกภาพของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาดีเด่นกับ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ปริญญาโท กศ.ม. มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2531. อัดสำเนา.

สุรางค์ ไคว่ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

หน่วยศึกษานิเทศก์. กรมพลศึกษา. รายงานผลการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร
กับครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2523.

Bernard, Haroll W. Mental Health in the Classroom. New York : McGraw-Hill,
1970. ๕

Brischof, Ledford J. Interpreting Personality Theories. 2nd ed. New York : Harper
and Row, 1970. ๑๓๗ ๘

Fred, Mackinney. Counseling For Personal Adjustment. Boston : Houghton Mifflin,
1987.

Gorman, Brian Frederic. Variations in Selected Personality Traits Among Traditional
Martial Arts Practitioners. Florida International University U.S.A. 1989.

* Guilford, J.B. Personality. New York : McGraw-Hill, 1980.

Hypes, Michael Gordon. A Comparision of Leader and Follower Personality Traits
and the Perceived Effectiveness of Physical Education Chairpersons at
Selected Institvtions in Tennessee. Middle Tennessee State University, 1987.

Jesse, E. Gordon. Personality and Behavior. New York : The Macmillan, 1983.

Lindstrom, Daniel Victor. Personality Characteristics of Ultramarathoners : Finishers VS. Nonfinishers. San Jose State University, 1990.

Maddi, Salvatore R. Personality Theories : A Comparative Analysis. Heme Wood : The Dorsey Press, 1978.

Sandlin, Michael Earl. Personality Profile of W TRA-Distance Runners. Texas A & M University. U.S.A. 1992.

Zambo, Bonnie Lee. Variations in Selected Personality Traits Among Fraditional Martial Arts Practitioners. Florida International University U.S.A. , 1993.

ภาคผนวก

1. ก. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือเพื่อนเวลาเขาเดือดร้อน
ข. เวลาที่ข้าพเจ้าทำอะไร ข้าพเจ้าชอบทำให้ดีที่สุด
2. ก. ข้าพเจ้าอยากทราบว่า บุคคลสำคัญ ๆ ได้คิดไว้ว่าอย่างไรเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้าสนใจ
ข. ข้าพเจ้าอยากประสบความสำเร็จในงานบางอย่างที่มีความสำคัญ
3. ก. เวลาที่ข้าพเจ้าทำงานเกี่ยวกับการเขียนชิ้นใด ข้าพเจ้าชอบทำงานอย่างรัดกุม
ข. ข้าพเจ้าอยากให้ผู้อื่นยอมรับว่า ข้าพเจ้าเป็นผู้มีชื่อเสียง หรือเป็นผู้มีความรู้เชื่อถือได้ในงาน หรือในวิชาชีพ หรือในสาขาวิชาเฉพาะบางอย่าง
4. ก. ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องสนุก ๆ หรือเรื่องตลกในงานชุมนุมสังสรรค์
ข. ข้าพเจ้าอยากเขียนบทละคร หรือนวนิยายที่ยิ่งใหญ่สักเรื่องหนึ่ง
5. ก. ข้าพเจ้าชอบไปไหนมาไหนได้ตามที่ข้าพเจ้าต้องการ
ข. ข้าพเจ้าอยากกล่าวให้เต็มปากว่า ข้าพเจ้าได้ทำงานที่ยากลำบากสำเร็จไปแล้วด้วยดี
6. ก. ข้าพเจ้าอยากแก้ปัญหายาก ๆ ที่คนอื่นแก้ไม่ได้
ข. ข้าพเจ้าชอบทำตามคำสั่งหรือคำแนะนำ และตามที่ได้คาดหวังให้ทำ
7. ก. ข้าพเจ้าชอบมีประสบการณ์แปลก ๆ ใหม่ ๆ และมีการเปลี่ยนแปลงกิจวัตรประจำวันบ้าง
ข. ข้าพเจ้าชอบบอกให้ผู้ที่มีตำแหน่งสูงกว่าทราบว่าเราทำงานต่าง ๆ ได้ดี เมื่อข้าพเจ้าเห็นเขาทำได้คือนั่นจริง ๆ
8. ก. ข้าพเจ้าชอบวางแผนและรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับงานที่ข้าพเจ้าต้องทำ
ข. ข้าพเจ้าชอบทำตามคำแนะนำหรือคำสั่ง และตามที่ได้คาดหวังให้ทำ
9. ก. เวลาที่ข้าพเจ้าอยู่ในที่ชุมนุมชน ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นสังเกตและวิจารณ์รูปร่างหน้าตา ท่าทาง และการแสดงออกของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบอ่านชีวประวัติของบุคคลสำคัญ ๆ
10. ก. ข้าพเจ้าอยากหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่มีผู้คาดหวังให้ข้าพเจ้าปฏิบัติตามระเบียบแบบแผน
ข. ข้าพเจ้าชอบอ่านชีวประวัติของบุคคลสำคัญ
11. ก. ข้าพเจ้าอยากให้ผู้อื่นยอมรับว่า ข้าพเจ้าเป็นผู้มีชื่อเสียง หรือเป็นผู้ที่มีความรู้ที่เชื่อถือได้ในงานหรือในวิชาชีพ หรือในสาขาวิชาเฉพาะบางอย่าง
ข. ข้าพเจ้าชอบรวบรวม จัดและวางแผนงานก่อนที่ข้าพเจ้าจะลงมือทำงานชิ้นใด
12. ก. ข้าพเจ้าอยากทราบว่า บุคคลสำคัญได้คิดไว้ว่าอย่างไรเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้าสนใจ
ข. ถ้าข้าพเจ้าจะต้องเดินทาง ข้าพเจ้าชอบวางแผนทุกอย่างไว้ล่วงหน้า

13. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานอะไรก็ตามที่ข้าพเจ้าเริ่มต้นไปแล้วให้เสร็จ
ข. ข้าพเจ้าชอบจัดสิ่งต่าง ๆ บนโต๊ะทำงานหรือบริเวณที่ทำงานให้เป็นระเบียบเรียบร้อย
14. ก. ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องการผจญภัย หรือเหตุการณ์แปลก ๆ ที่เกิดขึ้นกับข้าพเจ้าให้คนอื่นฟัง
ข. ข้าพเจ้าชอบให้มีการเตรียมอาหาร และกำหนดเวลาที่แน่นอนในการรับประทานอาหาร
ไว้ล่วงหน้า
15. ก. ในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ข้าพเจ้าชอบตัดสินใจด้วยตนเองโดยไม่ขึ้นอยู่กับผู้ใด
ข. ข้าพเจ้าชอบจัดสิ่งต่าง ๆ บนโต๊ะทำงานหรือบริเวณที่ทำงานให้เป็นระเบียบเรียบร้อย
16. ก. ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งต่าง ๆ ให้ดีกว่าที่คนอื่นจะทำได้
ข. ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องสนุก ๆ และเรื่องตลกในงานชุมนุมสังสรรค์
17. ก. ข้าพเจ้าชอบที่ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี และหลีกเลี่ยงการกระทำในสิ่งที่
คนที่ข้าพเจ้านับถือ อาจเห็นว่าผิดประเพณีนิยม
ข. ข้าพเจ้าชอบคุยเกี่ยวกับความสำเร็จของข้าพเจ้า
18. ก. ข้าพเจ้าชอบวางแผนชีวิตที่ดี เพื่อชีวิตของข้าพเจ้าจะได้ดำเนินไปอย่างราบรื่นและ
ไม่ต้องการเปลี่ยนแปลงมากนัก
ข. ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องการผจญภัยหรือเหตุการณ์แปลก ๆ ที่เกิดขึ้นกับข้าพเจ้า
ให้คนอื่นฟัง
19. ก. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือหรือบทละครที่มีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ
ข. ข้าพเจ้าชอบเป็นจุดสนใจของกลุ่ม
20. ก. ข้าพเจ้าชอบวิจารณ์บุคคลซึ่งอยู่ในตำแหน่งที่มีอำนาจ
ข. ข้าพเจ้าชอบใช้คำต่าง ๆ ซึ่งคนอื่นมักจะไม่เข้าใจความหมาย
21. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่คนอื่นเห็นว่าต้องอาศัยความชำนาญและความพยายามให้สำเร็จ
ข. ข้าพเจ้าชอบไปไหนมาไหนตามที่ข้าพเจ้าต้องการ
22. ก. ข้าพเจ้าชอบยกย่องบุคคลที่ข้าพเจ้านิยม
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากเป็นอิสระที่จะทำทุกอย่างที่ต้องการ
23. ก. ข้าพเจ้าชอบเก็บจดหมาย ใบเสร็จ และเอกสารอื่น ๆ อย่างเรียบร้อยและจัดเรียง
อย่างมีระเบียบ
ข. ในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ข้าพเจ้าชอบตัดสินใจด้วยตนเองโดยไม่ขึ้นอยู่กับผู้หนึ่งผู้ใด
24. ก. ข้าพเจ้าชอบตั้งคำถามที่ข้าพเจ้ารู้ว่าไม่มีใครสามารถตอบได้
ข. ข้าพเจ้าชอบวิจารณ์บุคคลที่มีตำแหน่งที่มีอำนาจ

25. ก. ข้าพเจ้าเคยโกรธมากถึงขนาดอยากจะขว้างหรือทำลายสิ่งของ
ข. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงความรับผิดชอบและภาระผูกพันต่าง ๆ
26. ก. ข้าพเจ้าอยากได้รับความสำเร็จในสิ่งที่ข้าพเจ้าทำ
ข. ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนใหม่ ๆ ให้มากขึ้น
27. ก. ข้าพเจ้าชอบทำตามคำแนะนำหรือคำสั่ง และตามที่ได้รับคาดหวังให้ทำ
ข. ข้าพเจ้าชอบมีความสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ อย่างแน่นแฟ้น
28. ก. เวลาที่ข้าพเจ้าทำงานเกี่ยวกับการเขียนชิ้นใด ๆ ข้าพเจ้าชอบทำงานอย่างรัดกุม
ประณีต และเป็นระเบียบ
ข. ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้
29. ก. ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องสนุก ๆ และเรื่องตลกในงานชุมนุมสังสรรค์
ข. ข้าพเจ้าชอบเขียนจดหมายถึงเพื่อน ๆ
30. ก. ข้าพเจ้าชอบไปไหนมาไหนได้ตามที่ข้าพเจ้าต้องการ
ข. ข้าพเจ้าชอบแบ่งปันสิ่งของกับเพื่อน ๆ
31. ก. ข้าพเจ้าชอบแก้ปัญหายาก ๆ ที่คนอื่นแก้ไม่ได้
ข. ข้าพเจ้าชอบตัดสินผู้อื่นจากการดูเหตุผลที่เขาทำ ไม่ใช่ดูจากสิ่งที่เขาทำไปแล้ว
32. ก. ข้าพเจ้าชอบยอมรับให้บุคคลที่ข้าพเจ้านิยมเป็นผู้นำของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบที่จะทำความเข้าใจถึงความรู้สึกของเพื่อน ๆ เกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ
ที่เขาต้องเผชิญ
33. ก. ข้าพเจ้าชอบให้มีการเตรียมอาหาร และกำหนดเวลาที่แน่นอนในการรับประทานอาหาร
ไว้วางหน้า
ข. ข้าพเจ้าชอบศึกษาและวิเคราะห์พฤติกรรมของคนอื่น
34. ก. ข้าพเจ้าพูดสิ่งที่คนอื่นเห็นว่าฉลาดหลักแหลม
ข. ข้าพเจ้ามักจะเอาใจเขามาใส่ใจเรา เพื่อที่จะได้รู้ว่าข้าพเจ้ารู้สึกอย่างไร
ถ้าจะต้องตกอยู่ในสถานการณ์อย่างเดียวกับผู้อื่น
35. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากเป็นอิสระที่จะทำทุกอย่างได้ตามที่ต้องการ
ข. ข้าพเจ้าสังเกตเห็นว่า แต่ละคนรู้สึกอย่างไรในสถานการณ์หนึ่ง ๆ
36. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่คนอื่นเห็นว่าต้องอาศัยความชำนาญและความพยายามให้สำเร็จ
ข. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อนพูดให้กำลังใจ เมื่อเวลาที่ข้าพเจ้าประสบความล้มเหลว

37. ก. ในการวางแผนการทำงาน ข้าพเจ้ารับคำแนะนำจากบุคคลที่ข้าพเจ้าเชื่อถือความคิดเห็นของเขา
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนปฏิบัติต่อข้าพเจ้าอย่างมีน้ำใจ
38. ก. ข้าพเจ้าชอบวางแผนชีวิตที่ดี เพื่อชีวิตของข้าพเจ้าจะได้ดำเนินไปอย่างราบรื่น โดยไม่มีการเปลี่ยนแปลงมากนัก
ข. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อน ๆ รู้สึกเห็นใจข้าพเจ้าเวลาที่ข้าพเจ้าป่วย
39. ก. ข้าพเจ้าชอบเป็นจุดสนใจของกลุ่ม
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ แสดงความเห็นใจและห่วงใยกับข้าพเจ้าเมื่อเวลาที่ข้าพเจ้ามีความทุกข์ หรือได้รับความสะเทือนใจ
40. ก. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงสิ่งที่ผู้อื่นจะให้ข้าพเจ้าปฏิบัติตามประเพณี
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนแสดงความเห็นใจ และห่วงใยกับข้าพเจ้าเมื่อเวลาที่ข้าพเจ้ามีความทุกข์หรือได้รับความสะเทือนใจ
41. ก. ข้าพเจ้าอยากเขียนบทละครหรือนวนิยายที่ยิ่งใหญ่สักเรื่องหนึ่ง
ข. เวลาที่อยู่ในกลุ่ม ข้าพเจ้าอยากได้รับแต่งตั้งหรือได้รับเลือกให้เป็นประธาน
42. ก. เวลาที่อยู่ในกลุ่ม ข้าพเจ้าชอบให้ผู้อื่นเป็นผู้นำในการตัดสินใจว่ากลุ่มควรจะทำอะไร
ข. ทุกครั้งที่ข้าพเจ้ามีโอกาส ข้าพเจ้าชอบให้คำแนะนำและให้ผู้อื่นปฏิบัติตามคำแนะนำของข้าพเจ้า
43. ก. ข้าพเจ้าชอบเก็บจดหมาย โฉมเสร็จ และเอกสารอื่น ๆ อย่างเรียบร้อยและจัดเรียงอย่างมีระเบียบ
ข. ข้าพเจ้าอยากเป็นผู้นำคนหนึ่งของสมาคมหรือกลุ่มที่ข้าพเจ้าเป็นสมาชิกอยู่
44. ก. ข้าพเจ้าชอบตั้งคำถามที่ข้าพเจ้ารู้ว่าไม่มีใครสามารถตอบได้
ข. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่า เขาควรทำงานของเขาอย่างไร
45. ก. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงความรับผิดชอบ และภาระผูกพันต่าง ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบที่จะได้รับการเรียกร้องให้เป็นผู้ไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งขัดแย้งของผู้อื่น
46. ก. ข้าพเจ้าอยากให้ผู้อื่นยอมรับว่า ข้าพเจ้าเป็นผู้มีชื่อเสียงหรือเป็นผู้มีความรู้ที่เชื่อถือได้ในงานหรือวิชาชีพ หรือในสาขาวิชาเฉพาะบางอย่าง
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจมากทุกครั้งที่ได้ทำในสิ่งที่ข้าพเจ้ารู้สึกว่าผิด
47. ก. ข้าพเจ้าชอบอ่านชีวประวัติบุคคลสำคัญ
ข. ข้าพเจ้ามีความรู้สึก ว่า ควรสารภาพผิดเมื่อทำสิ่งที่เห็นว่าผิด

48. ก. ข้าพเจ้าชอบวางแผนและรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับงานที่ข้าพเจ้าต้องทำ
ข. เมื่อมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้น ข้าพเจ้ารู้สึกที่ข้าพเจ้าควรเป็นผู้ได้รับการตำหนิมากกว่าคนอื่น
49. ก. ข้าพเจ้าชอบใช้คำที่คนอื่นไม่ค่อยเข้าใจความหมายของคำนั้น
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าข้าพเจ้าค้อยกว่าคนอื่นทุก ๆ ด้าน
50. ก. ข้าพเจ้าชอบวิจารณ์คนที่อยู่ในตำแหน่งที่มีอำนาจ
ข. ข้าพเจ้าไม่กล้าพูด ไม่กล้าทำ เวลาที่มีคนซึ่งเหนือกว่าข้าพเจ้าอยู่ด้วย
51. ก. เวลาข้าพเจ้าทำอะไร ข้าพเจ้าชอบทำให้ดีที่สุด
ข. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือคนที่ค้อยกว่าข้าพเจ้า
52. ก. ข้าพเจ้าอยากทราบว่าบุคคลสำคัญ ๆ จะคิดอย่างไรเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้าสนใจ
ข. ข้าพเจ้าชอบเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เพื่อน ๆ
53. ก. ข้าพเจ้าชอบวางแผนก่อนลงมือทำอะไรที่ยาก ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนไว้วางใจข้าพเจ้าและเล่าความเดือดร้อนให้ฟัง
54. ก. ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องการผจญภัยหรือเหตุการณ์แปลก ๆ ที่เกิดขึ้นกับข้าพเจ้าให้คนอื่นฟัง
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนไว้วางใจข้าพเจ้าและเล่าความเดือดร้อนให้ฟัง
55. ก. ข้าพเจ้าชอบพูดเรื่องต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้าคิด
ข. ข้าพเจ้าชอบบอกเพื่อนที่บางครั้งทำให้ข้าพเจ้าไม่สบายใจ
56. ก. ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งต่าง ๆ ให้ดีกว่าคนอื่น
ข. ข้าพเจ้าชอบรับประทานอาหารตามร้านใหม่ ๆ แปลก ๆ
57. ก. ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติระเบียบประเพณี และไม่ทำสิ่งที่จะทำให้คนที่ข้าพเจ้านับถือเห็นว่าเป็นการไม่ทำตามวิธีที่ได้ปฏิบัติกันมา
ข. ข้าพเจ้านิยมแฟชั่นใหม่ ๆ
58. ก. ข้าพเจ้าชอบรวบรวมรายละเอียดและวางแผนการก่อนที่ข้าพเจ้าจะลงมือทำงานชิ้นใด
ข. ข้าพเจ้าชอบท่องเที่ยว
59. ก. เมื่อข้าพเจ้าอยู่ในที่ชุมชน ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นสังเกตและกล่าวถึงรูปร่างหน้าตาและท่าทางของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบท่องเที่ยวและเปลี่ยนที่อยู่เสมอ
60. ก. ในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ข้าพเจ้าชอบที่ตัดสินใจด้วยตนเอง
ข. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรใหม่ ๆ แปลก ๆ

61. ก. ข้าพเจ้าอยากจะทำอะไรให้ดีกว่า ข้าพเจ้าทำงานอยากลำบากสำเร็จไปแล้วด้วยดี
ข. งานใดที่ข้าพเจ้าทำ ข้าพเจ้าชอบทำให้เต็มความสามารถ
62. ก. ข้าพเจ้าชอบบอกผู้ที่ตำแหน่งสูงกว่าทำงานต่าง ๆ ได้ดี ถ้าข้าพเจ้าเห็นว่าเขาทำได้ดี
อย่างนั้นจริง ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบวางแผนล่วงหน้าก่อนเดินทาง
63. ก. ข้าพเจ้าชอบวางแผนล่วงหน้าก่อนเดินทาง
ข. เมื่อมีปัญหาหรือข้อยุ่งยาก ข้าพเจ้าพยายามแก้ปัญหาจนกว่าจะเสร็จ
64. ก. บางครั้งข้าพเจ้าทำอะไรลงไปเพียงเพื่อที่จะดูว่าเกิดอะไรขึ้นกับคนอื่น ๆ เท่านั้น
ข. ข้าพเจ้ายังชอบทำงานหรือคิดแก้ปัญหาต่อไป แม้งานนั้นดูเหมือนว่าจะไม่คืบหน้าก็ตาม
65. ก. ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งที่คนอื่นเห็นว่า เป็นการไม่ทำตามวิธีที่เคยปฏิบัติกันมา
ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานนาน ๆ โดยไม่ถูกรบกวน
66. ก. ข้าพเจ้าอยากประสบความสำเร็จงานบางอย่างที่มีความสำคัญ
ข. ข้าพเจ้าอยากถูกเนื้อต้องตัวเพื่อนต่างเพศที่ถูกใจ
67. ก. ข้าพเจ้าชอบยกย่องบุคคลที่ข้าพเจ้านิยม
ข. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อนต่างเพศ เห็นว่ารูปร่างหน้าของข้าพเจ้าชวนมอง
68. ก. ข้าพเจ้าชอบจัดสิ่งของต่าง ๆ บนโต๊ะทำงาน หรือบริเวณที่ทำงานให้เป็นระเบียบ
เรียบร้อย
ข. ข้าพเจ้าอยากกรีกกับเพื่อนต่างเพศบางคน
69. ก. ข้าพเจ้าชอบคุยเกี่ยวกับความสำเร็จของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบฟังหรือพูดเรื่องขำขันซึ่งมีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ
70. ก. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรตามใจชอบ โดยไม่คำนึงว่าผู้อื่นจะคิดอย่างไร
ข. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือหรือบทละครที่มีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ
71. ก. ข้าพเจ้าอยากเขียนละครหรือนิยายที่ยิ่งใหญ่สักเรื่องหนึ่ง
ข. ข้าพเจ้าโจมตีความคิดเห็นของคนอื่นที่ไม่ตรงกับของข้าพเจ้า
72. ก. ข้าพเจ้าอยากวิพากษ์วิจารณ์คนทุกคนอย่างเปิดเผย ถ้าเห็นสมควร
ข. เมื่ออยู่ในกลุ่มข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นเป็นผู้นำในการตัดสินใจว่ากลุ่มควรทำอย่างไร
73. ก. ข้าพเจ้าชอบวางแผนชีวิตให้ดี เพื่อชีวิตของข้าพเจ้าจะได้ดำเนินไป
อย่างราบรื่นและไม่ต้องการเปลี่ยนแปลงมากนัก
ข. ข้าพเจ้าเคยโกรธมากถึงขนาดอยากจะทำร้ายหรือทำลายสิ่งของ

74. ก. ข้าพเจ้าชอบตั้งคำถามที่ข้าพเจ้ารู้ว่าไม่มีใครตอบได้
ข. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่า ข้าพเจ้าคิดเกี่ยวกับตัวของเขาอย่างไร
75. ก. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงความรับผิดชอบและงานที่ต้องทำ
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากหัวเราะเยาะคนที่ข้าพเจ้าเห็นว่าทำอะไรโง่ ๆ
76. ก. ข้าพเจ้าชอบซื้อสตั๊ดต่อเพื่อน ๆ
ข. เวลาข้าพเจ้าทำอะไร ข้าพเจ้าชอบทำให้ดีที่สุด
77. ก. ข้าพเจ้าชอบสังเกตว่าแต่ละคนรู้สึกอย่างไรในสถานการณ์หนึ่ง ๆ
ข. ข้าพเจ้าอยากจะทำอะไรก็ได้เต็มปากว่า ข้าพเจ้าได้ทำงานที่ยากลำบากสำเร็จไปแล้วด้วยดี
78. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนให้กำลังใจเวลาที่ข้าพเจ้าประสบความล้มเหลว
ข. ข้าพเจ้าชอบได้รับความสำเร็จในสิ่งที่ข้าพเจ้าทำ
79. ก. ข้าพเจ้าอยากเป็นผู้นำคนหนึ่งของสมาคมหรือกลุ่มที่ข้าพเจ้าเป็นสมาชิก
ข. ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งต่าง ๆ ให้ดีกว่าที่คนอื่นจะทำได้
80. ก. เมื่อมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้น ข้าพเจ้ารู้สึกที่ตนเองควรได้รับการตำหนิมากกว่าคนอื่น
ข. ข้าพเจ้าชอบแก้ปัญหายาก ๆ ที่คนอื่นแก้ไม่ค่อยได้
81. ก. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรให้เพื่อน ๆ
ข. ในการวางแผนการทำงาน ข้าพเจ้าชอบรับคำแนะนำจากคนที่ข้าพเจ้าเชื่อถือความคิดของเขา
82. ก. ข้าพเจ้ามักจะเอาใจเขามาใส่ใจเรา เพื่อจะได้รู้ว่าข้าพเจ้าจะรู้สึกอย่างไรถ้าจะต้องตกอยู่ในสถานการณ์เช่นเดียวกันนั้น
ข. ข้าพเจ้าชอบบอกผู้ที่มิได้ตำแหน่งสูงกว่าว่าเขาทำงานต่าง ๆ ได้ดี ถ้าข้าพเจ้าเห็นว่าเขาทำได้ก็อย่างนั้นจริง ๆ
83. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ แสดงความสนใจเวลาที่ข้าพเจ้ามีปัญหา
ข. ข้าพเจ้าชอบให้บุคคลที่ข้าพเจ้านิยมนำเป็นผู้นำของข้าพเจ้า
84. ก. เวลาที่อยู่ในคณะกรรมการ ข้าพเจ้าอยากได้รับการแต่งตั้งหรือได้รับเลือกเป็นประธาน
ข. เมื่ออยู่ในกลุ่ม ข้าพเจ้าชอบให้ผู้อื่นเป็นผู้นำในการตัดสินใจว่ากลุ่มควรจะทำอย่างไรดี
85. ก. ถ้าข้าพเจ้าทำผิด ข้าพเจ้าจะรู้สึกที่ตนเองควรได้รับการลงโทษ
ข. ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี และหลีกเลี่ยงสิ่งซึ่งคนที่ข้าพเจ้านับถือเห็นว่าผิดประเพณีนิยม

86. ก. ข้าพเจ้าชอบแบ่งปันสิ่งของกับเพื่อน ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบวางแผนก่อนที่จะทำอะไรยาก ๆ
87. ก. ข้าพเจ้าอยากจะทำความเข้าใจถึงความรู้สึกของเพื่อน ๆ ขณะที่เขากำลังเผชิญกับ
ปัญหาต่าง ๆ
ข. ถ้าข้าพเจ้าจะต้องเดินทาง ข้าพเจ้าชอบที่จะวางแผนการณไว้ล่วงหน้า
88. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ ปฏิบัติต่อข้าพเจ้าอย่างมีน้ำใจ
ข. ข้าพเจ้าชอบรวบรวมรายละเอียดและเตรียมงานก่อนจะลงมือทำงานชิ้นใด
89. ก. ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นเห็นว่าข้าพเจ้าเป็นผู้มี
ข. ข้าพเจ้าชอบเก็บจดหมาย ใบเสร็จ และเอกสารอื่น ๆ อย่างเรียบร้อย และจัดให้เป็นระเบียบ
90. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการเจ็บปวดและความทุกข์ที่ได้รับมาเป็นผลดีแก่ข้าพเจ้ามากกว่า
ผลเสีย
ข. ข้าพเจ้าชอบวางแผนชีวิตให้ดี เพื่อชีวิตของข้าพเจ้าจะได้ดำเนินไปอย่างราบรื่น
(โดยไม่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงมากนัก)
91. ก. ข้าพเจ้าชอบมีความสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ อย่างแน่นแฟ้น
ข. ข้าพเจ้าชอบพูดถึงสิ่งที่คนอื่นเห็นว่าฉลาดหลักแหลม
92. ก. ข้าพเจ้าชอบคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพของเพื่อน ๆ และพยายามหาเหตุผลว่าอะไรทำให้
เขาเป็นเช่นนั้น
ข. บางครั้งข้าพเจ้าชอบทำอะไรลงไป เพียงเพื่อจะดูว่าจะเกิดอะไรขึ้นกับคนอื่นเท่านั้น
93. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ วิจารณ์เวลาที่ข้าพเจ้าได้รับอันตรายหรือเจ็บป่วย
ข. ข้าพเจ้าชอบคุยเกี่ยวกับความสำเร็จของข้าพเจ้า
94. ก. ข้าพเจ้าชอบเป็นจุดสนใจของกลุ่ม
ข. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่า เขาควรจะทำงานของเขาเหล่านั้นอย่างไร
95. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกประหม่าเมื่ออยู่ต่อหน้าคนที่ข้าพเจ้าเห็นว่าเหนือกว่าข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบใช้ถ้อยคำซึ่งคนอื่นมักจะไม่ว่าใจความหมาย
96. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ มากกว่าทำงานตามลำพัง
ข. ข้าพเจ้าชอบพูดเกี่ยวกับเรื่องที่ข้าพเจ้าคิด
97. ก. ข้าพเจ้าชอบศึกษาและวิเคราะห์พฤติกรรมของคนอื่น
ข. ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งที่คนอื่นเห็นว่าไม่เป็นไปตามประเพณีนิยม

98. ก. ข้าพเจ้าอยากให้เป็นเพื่อน ๆ รู้สึกเสียใจกับข้าพเจ้าด้วยเวลาที่ข้าพเจ้าป่วย
ข. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่คนอื่นต้องการให้ข้าพเจ้าปฏิบัติตามประเพณีนิยม
99. ก. ทุกครั้งที่ข้าพเจ้ามีโอกาสด ข้าพเจ้าชอบให้คำแนะนำ และให้ผู้อื่นปฏิบัติตามคำแนะนำของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรตามใจชอบ โดยไม่คำนึงว่าคนอื่นจะคิดอย่างไร
100. ก. ข้าพเจ้ารู้ว่าตนเองด้อยกว่าคนอื่นเกือบทุกด้าน
ข. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงความรับผิดชอบและงานที่ต้องทำ
101. ก. ข้าพเจ้าชอบได้รับความสำเร็จในสิ่งที่ข้าพเจ้าทำ
ข. ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนใหม่ ๆ ให้มากขึ้น
102. ก. ข้าพเจ้าชอบวิเคราะห์ความรู้สึกและสาเหตุของการกระทำของตนเอง
ข. ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนมากที่สุดเท่าที่จะมากได้
103. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ ช่วยเหลือข้าพเจ้าเวลาที่ข้าพเจ้าเดือดร้อน
ข. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรให้เพื่อน ๆ
104. ก. ข้าพเจ้าชอบโต้แย้ง เวลาผู้อื่นโจมตีความคิดเห็นของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบเขียนจดหมายถึงเพื่อน ๆ
105. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจทุกครั้งที่อยู่ตัวว่าทำผิด
ข. ข้าพเจ้าชอบมีความสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ อย่างแน่นแฟ้น
106. ก. ข้าพเจ้าชอบแบ่งปันสิ่งของกับเพื่อน ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบวิเคราะห์ความรู้สึกและสาเหตุของการกระทำของตนเอง
107. ก. ข้าพเจ้าชอบให้ผู้ที่ข้าพเจ้านิยมเป็นผู้นำของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าอยากจะทำความเข้าใจถึงความรู้สึกของเพื่อน ๆ ขณะที่เขากำลังเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ
108. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ ช่วยทำอะไรเล็ก ๆ น้อย ๆ ให้ข้าพเจ้าด้วยความเต็มใจ
ข. ข้าพเจ้าชอบตัดสินผู้อื่นจากการดูเหตุผลที่เขาทำเช่นนั้น ไม่ใช่ดูจากสิ่งที่เขาทำไปแล้ว
109. ก. เวลาที่อยู่ในกลุ่มข้าพเจ้าชอบเป็นผู้ตัดสินว่าเราควรทำอะไรต่อไป
ข. ข้าพเจ้าชอบคาดคะเนว่าเพื่อน ๆ จะทำอย่างไรในสถานการณ์ต่าง ๆ
110. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าความยอมแพ้และหลีกเลี่ยงการต่อสู้ จะทำให้ข้าพเจ้าสบายใจกว่าการพยายามเอาชนะ
ข. ข้าพเจ้าชอบวิเคราะห์ความรู้สึกและสาเหตุของการกระทำของผู้อื่น

111. ก. ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนใหม่ ๆ ให้มากขึ้น
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ ช่วยเหลือเวลาที่ข้าพเจ้าเดือดร้อน
112. ก. ข้าพเจ้าตัดสินใจอื่นจากการเหตุผลที่เขาทำเช่นนั้น ไม่ใช่ดูจากสิ่งที่เขาทำลงไปจริง
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ แสดงความรักต่อข้าพเจ้ามาก ๆ
113. ก. ข้าพเจ้าอยากวางแผนชีวิตของข้าพเจ้าจะได้ดำเนินไปอย่างราบรื่น โดยไม่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงมากนัก
ข. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อนรู้สึกเสียใจกับข้าพเจ้าด้วยเวลาที่ข้าพเจ้าป่วย
114. ก. ข้าพเจ้าอยากได้รับการเรียกร้องให้ใกล้เคียงข้อถกเถียงขัดแย้งของผู้อื่น
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ ช่วยทำอะไรเล็ก ๆ น้อย ๆ ให้ด้วยความเต็มใจ
115. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าควรสารภาพผิดเมื่อทำสิ่งที่เห็นว่าผิด
ข. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อน ๆ แสดงความเห็นใจและให้กำลังใจแก่ข้าพเจ้าในยามที่ข้าพเจ้ามีความทุกข์
116. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานกับเพื่อน ๆ มากกว่าทำงานตามลำพัง
ข. ข้าพเจ้าชอบโต้แย้งเวลาที่ผู้อื่นโจมตีความคิดของข้าพเจ้า
117. ก. ข้าพเจ้าชอบคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพของเพื่อน ๆ และพยายามหาเหตุผลว่าอะไรทำให้เขาเป็นเช่นนั้น
ข. ข้าพเจ้าอยากมีความสามารถที่จะชักจูงและมีอิทธิพลพอที่จะให้คนอื่นทำตามที่ข้าพเจ้าอยากจะทำให้เขาทำ
118. ก. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อน ๆ แสดงความเห็นใจและให้กำลังใจในยามที่ข้าพเจ้ามีความทุกข์
ข. เวลาที่อยู่ในกลุ่มข้าพเจ้าชอบเป็นผู้ตัดสินใจว่าพวกเราควรจะทำอะไรกันต่อไปดี
119. ก. ข้าพเจ้าชอบตั้งคำถามที่ข้าพเจ้ารู้ว่าไม่มีใครตอบได้
ข. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่า เขาควรจะทำงานของเขาเหล่านั้นอย่างไร
120. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกประหม่าเมื่ออยู่ต่อหน้าคนที่ข้าพเจ้าเห็นว่าเหนือกว่าข้าพเจ้า
ข. ทุกครั้งที่ข้าพเจ้ามีโอกาส ข้าพเจ้าชอบให้คำแนะนำและให้ผู้อื่นปฏิบัติตามคำแนะนำของข้าพเจ้า
121. ก. ข้าพเจ้าชอบรวมกลุ่มที่สมาชิกทุกคนต่างมีความรู้สึกอบอุ่นและมีไมตรีต่อกัน
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจทุกครั้งที่ได้รู้ว่าทำผิด

122. ก. ข้าพเจ้าชอบวิเคราะห์ความรู้สึกและสาเหตุของการกระทำของผู้อื่น
 ข. ข้าพเจ้ารู้สึกเศร้าใจที่ตนเองไม่สามารถจัดการกับสภาพการณ์ต่าง ๆ ได้
123. ก. ข้าพเจ้าอยากให้เป็นเพื่อน ๆ รู้สึกเสียใจกับข้าพเจ้าด้วย เวลาที่ข้าพเจ้าป่วย
 ข. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกว่าการยอมแพ้ และหลีกเลี่ยงการต่อสู้จะทำให้ข้าพเจ้าสบายใจว่าการพยายามเอาชนะ
124. ก. ข้าพเจ้าอยากมีความสามารถที่จะชักจูงให้คนอื่นทำตามที่ข้าพเจ้าอยากให้ทำ
 ข. ข้าพเจ้ารู้สึกเศร้าใจที่ตนเองไม่สามารถเผชิญกับสภาพการณ์ต่าง ๆ ได้
125. ก. ข้าพเจ้าชอบวิจารณ์บุคคลที่อยู่ในตำแหน่งที่มีอำนาจ
 ข. ข้าพเจ้ารู้สึกประหม่าเมื่ออยู่ต่อหน้าคนที่ข้าพเจ้าเห็นว่าเหนือกว่าข้าพเจ้า
126. ก. ข้าพเจ้าชอบเข้าร่วมกลุ่มที่สมาชิกทุกคนต่างมีความรู้สึกอบอุ่นและมีมิตรอันดีต่อกัน
 ข. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือเพื่อนเวลาเขาเดือดร้อน
127. ก. ข้าพเจ้าชอบวิเคราะห์ความรู้สึกและสาเหตุของการกระทำผิดของตนเอง
 ข. ข้าพเจ้าชอบแสดงความเห็นอกเห็นใจเวลาที่เพื่อน ๆ ได้รับอันตรายหรือเจ็บป่วย
128. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ ช่วยเหลือในเวลาที่ข้าพเจ้าเดือดร้อน
 ข. ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความมีเมตตา กรุณา และความเห็นอกเห็นใจ
129. ก. ข้าพเจ้าชอบเป็นผู้นำคนหนึ่งของสมาคมหรือกลุ่มที่ข้าพเจ้าเป็นสมาชิก
 ข. ข้าพเจ้าชอบแสดงความเห็นอกเห็นใจในเวลาที่เพื่อนได้รับอันตราย หรือเจ็บป่วย
130. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าความเจ็บปวด และความทุกข์ที่ได้รับมานี้ ทำให้เกิดผลดีแก่ข้าพเจ้ามากกว่าผลเสีย
 ข. ข้าพเจ้าชอบแสดงความรักอย่างมากต่อเพื่อน ๆ
131. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ มากกว่าทำงานตามลำพังคนเดียว
 ข. ข้าพเจ้าชอบทดลองสิ่งใหม่ ๆ
132. ก. ข้าพเจ้าชอบคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพของเพื่อน ๆ และพยายามหาเหตุผลว่าอะไรทำให้เขาเป็นเช่นนั้น
 ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานแปลก ๆ ใหม่ ๆ มากกว่าที่จะทำงานเก่าซ้ำ ๆ เรื่อยไป
133. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ แสดงความเห็นใจและเข้าใจเวลาที่ข้าพเจ้ามีปัญหา
 ข. ข้าพเจ้าชอบพบปะคนแปลกหน้า
134. ก. ข้าพเจ้าชอบโต้แย้งเวลาที่คนอื่นโจมตีความคิดของข้าพเจ้า
 ข. ข้าพเจ้าชอบมีประสบการณ์แปลก ๆ ใหม่ ๆ และเปลี่ยนกิจวัตรอยู่เสมอ

135. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการยอมแพ้และหลีกเลี่ยงการต่อสู้จะทำให้ข้าพเจ้าสบายใจกว่า
การพยายามที่จะเอาชนะ
ข. ข้าพเจ้าชอบย้ายไปอยู่ตามที่ต่าง ๆ และอยู่ในที่แปลก ๆ
136. ก. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรให้เพื่อน ๆ
ข. เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงานบางอย่าง ข้าพเจ้าชอบเริ่มต้นทำทันทีและ
ทำเรื่อยไปจนกว่าจะเสร็จ
137. ก. ข้าพเจ้าชอบวิเคราะห์ความรู้สึกและสาเหตุของการกระทำของผู้อื่น
ข. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงการถูกรบกวนเวลาทำงาน
138. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ ช่วยทำอะไรเล็ก ๆ น้อย ๆ ให้ข้าพเจ้าด้วยความเต็มใจ
ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานอยู่จนคิด เพื่อให้งานเสร็จ
139. ก. ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นเห็นว่าข้าพเจ้าเป็นผู้นำ
ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานครั้งละนาน ๆ โดยไม่ถูกรบกวน
140. ก. ถ้าข้าพเจ้าทำผิด ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองควรได้รับการลงโทษ
ข. ข้าพเจ้ายังชอบทำงานหรือคิดแก้ปัญหาต่อไป แม้จะดูเหมือนว่าจะไม่ได้อะไรจาก
งานนั้นก็ตาม
141. ก. ข้าพเจ้าชอบซื้อของขวัญต่อเพื่อน ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบออกไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศที่ดูพอใจ
142. ก. ข้าพเจ้าชอบร่วมกันพูดคุย ถกเถียงเกี่ยวกับเรื่องเพศและกิจกรรมทางเพศ
ข. ข้าพเจ้าชอบคาดคะเนว่าเพื่อน ๆ จะปฏิบัติอย่างไรในสถานการณ์อย่างหนึ่ง
143. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ แสดงความรักต่อข้าพเจ้ามาก ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบเกิดความรู้สึกตื่นเต้นและเร้าใจในเรื่องเพศ
144. ก. เวลาอยู่ในกลุ่ม ข้าพเจ้าชอบเป็นผู้ตัดสินใจว่า เราควรจะทำอะไรต่อไปดี
ข. ข้าพเจ้าชอบร่วมทำงานสังคมกับคนต่างเพศ
145. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกเศร้าใจที่ข้าพเจ้าไม่สามารถเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
ข. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือหรือบทละครที่มีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ
146. ก. ข้าพเจ้าชอบเขียนจดหมายถึงเพื่อน ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือพิมพ์ที่มีข่าวเกี่ยวกับเรื่องฆาตกรรมและเรื่องรุนแรงอื่น ๆ
147. ก. ข้าพเจ้าคาดคะเนว่า เพื่อน ๆ จะปฏิบัติอย่างไรในสถานการณ์หนึ่ง ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบโจมตีความคิดเห็นของคนอื่นที่ไม่ตรงกับของข้าพเจ้า

148. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนวุ่นวายเวลาที่ข้าพเจ้าได้รับอันตรายหรือเจ็บป่วย
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากตำหนิผู้อื่น เมื่อมีอะไรผิดเกิดขึ้นกับข้าพเจ้า
149. ก. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่า เขาควรจะทำงานของเขาเหล่านั้นอย่างไร
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากแก้แค้นคนที่สบประมาทข้าพเจ้า
150. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองค้อยกว่าผู้อื่นเกือบทุกด้าน
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากจะทำต่อว่าคนที่มีความคิดเห็นขัดแย้งกับข้าพเจ้าให้เสียใจ
151. ก. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือเพื่อนเวลาเขาเดือดร้อน
ข. เวลาข้าพเจ้าทำอะไร ข้าพเจ้าชอบทำให้ดีที่สุด
152. ก. ข้าพเจ้าชอบท่องเที่ยว
ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่คนอื่นเห็นว่าต้องอาศัยความชำนาญ และความพยายามให้สำเร็จ
153. ก. เมื่อข้าพเจ้าลงมือทำงานใด ข้าพเจ้าจะทำอย่างเต็มที่
ข. ข้าพเจ้าอยากจะได้ประสบความสำเร็จในงานบางอย่างที่มีความสำคัญ
154. ก. ข้าพเจ้าชอบออกไปเที่ยวกับเพื่อนต่างประเทศที่ดูโก้
ข. ข้าพเจ้าชอบได้รับความสำเร็จในสิ่งที่ข้าพเจ้าทำ
155. ก. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือพิมพ์ที่มีข่าวเกี่ยวกับฆาตกรรมหรือเรื่องรุนแรงอื่น ๆ
ข. ข้าพเจ้าอยากเขียนบทละครหรือนวนิยายที่ยิ่งใหญ่สักเรื่องหนึ่ง
156. ก. ข้าพเจ้าชอบช่วยทำสิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ ให้เพื่อน
ข. ในการวางแผนการทำงาน ข้าพเจ้าชอบรับคำแนะนำจากคนที่ข้าพเจ้าเชื่อถือ
ความคิดของเขา
157. ก. ข้าพเจ้าชอบมีประสบการณ์แปลก ๆ ใหม่ ๆ และเปลี่ยนกิจวัตรอยู่เสมอ
ข. ข้าพเจ้าชอบบอกผู้ที่มีความตำแหน่งสูงกว่าว่าเขาทำงานต่าง ๆ ได้ดี
ถ้าข้าพเจ้าเห็นว่าเขาทำได้ก็อย่างนั้นจริง ๆ
158. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานอยู่จนลืมห่างงานเสร็จ
ข. ข้าพเจ้าชอบยกย่องบุคคลที่ข้าพเจ้านิยม
159. ก. ข้าพเจ้าชอบเกิดความตื่นเต้นและเร้าใจในเรื่องเพศ
ข. ข้าพเจ้าชอบให้บุคคลที่ข้าพเจ้านิยมเป็นผู้นำของข้าพเจ้า
160. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากแก้แค้นคนที่ประมาทข้าพเจ้า
ข. เวลาที่อยู่ในกลุ่ม ข้าพเจ้าชอบให้ผู้อื่นเป็นผู้นำในการตัดสินใจว่ากลุ่มควรจะทำ
อะไรดี

161. ก. ข้าพเจ้าชอบเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อน ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบวางแผนงานก่อนที่จะลงมือทำอะไรที่ยาก ๆ
162. ก. ข้าพเจ้าชอบรู้จักคนแปลกหน้า
ข. เวลาที่ข้าพเจ้าทำงานเกี่ยวกับการเขียน ข้าพเจ้าชอบทำงานอย่างรัดกุม ประณีต และเป็นระเบียบ
163. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ได้เริ่มต้นไปแล้วให้เสร็จ
ข. ข้าพเจ้าชอบจัดสิ่งต่าง ๆ บนโต๊ะทำงาน หรือบริเวณที่ทำงานให้เป็นระเบียบ
164. ก. ข้าพเจ้าอยากให้เป็นเพื่อนต่างเพศเป็นรูปร่างหน้าตาของข้าพเจ้าชมมอง
ข. ข้าพเจ้าชอบวางแผนและรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับงานที่ข้าพเจ้าต้องทำ
165. ก. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่า ข้าพเจ้าคิดอย่างไรเกี่ยวกับตัวเอง
ข. ข้าพเจ้าชอบให้มีการเตรียมอาหารและกำหนดเวลาที่แน่นอนในการรับประทานอาหาร
166. ก. ข้าพเจ้าชอบแสดงความรักอย่างมากต่อเพื่อน ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบพูดถึงสิ่งที่คนอื่นเห็นว่าลาคดหลักแหลม
167. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานแปลก ๆ ใหม่ ๆ มากกว่าที่จะทำงานเก่าซ้ำเรื่อยไป
ข. บางครั้งข้าพเจ้าทำอะไรลงไปเพียงเพื่อจะดูว่าจะเกิดผลอย่างไรขึ้นกับคนอื่นเท่านั้น
168. ก. ข้าพเจ้ามุ่งมั่นที่จะทำงานหรือคิดแก้ปัญหาต่อไป แม้จะดูเหมือนว่าจะไม่ได้อะไรจากงานนั้นก็ตาม
ข. เวลาที่ข้าพเจ้าอยู่ในที่ชุมชน ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นวิจารณ์รูปร่าง หน้าตา ท่าทาง และการแสดงออกของข้าพเจ้า
169. ก. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือหรือบทละครที่มีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ
ข. ข้าพเจ้าชอบเป็นจุดสนใจของกลุ่ม
170. ก. ข้าพเจ้าอยากตำหนิผู้อื่นเมื่อมีอะไรเกิดขึ้นแก่ข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าอยากตั้งคำถามที่ข้าพเจ้ารู้ว่าไม่มีใครสามารถตอบได้
171. ก. ข้าพเจ้าชอบแสดงความเห็นใจเมื่อเวลาที่เพื่อนได้รับอันตรายหรือเจ็บป่วย
ข. ข้าพเจ้าชอบพูดถึงเรื่องต่าง ๆ ตามที่ข้าพเจ้าคิด
172. ก. ข้าพเจ้าชอบรับประทานอาหารตามร้านใหม่ ๆ แปลก ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งที่คนอื่นเห็นว่าเป็นการไม่ปฏิบัติตามระเบียบ ประเพณีนิยม
173. ก. ข้าพเจ้าทำงานให้เสร็จเป็นอย่าง ๆ ก่อนที่จะทำงานอื่นต่อไป
ข. ข้าพเจ้าอยากรู้สึกเป็นอิสระที่จะทำทุกอย่างได้ตามต้องการ

174. ก. ข้าพเจ้าชอบพูดคุย ดกเถียงเกี่ยวกับเรื่องเพศ
ข. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรตามใจชอบ โดยไม่คำนึงถึงว่าผู้อื่นจะคิดอย่างไร
175. ก. ข้าพเจ้าเคยโกรธมากถึงขนาดอยากจะขว้างหรือทำลายสิ่งของ
ข. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงการรับผิดชอบและงานที่ต้องทำ
176. ก. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือเพื่อน ๆ เวลาเขาเดือดร้อน
ข. ข้าพเจ้าชอบซื้อของขวัญต่อเพื่อน ๆ
177. ก. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรแปลก ๆ ใหม่ ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนใหม่ ๆ มากขึ้น
178. ก. เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงานบางอย่าง ข้าพเจ้าชอบเริ่มต้นทำทันที
และทำเรื่อยไปจนกว่าจะเสร็จ
ข. ข้าพเจ้าชอบเข้ากลุ่มที่สมาชิกทุกคนมีความรู้สึกอบอุ่น และมีไมตรีอันดีต่อกัน
179. ก. ข้าพเจ้าชอบออกไปเที่ยวกับเพื่อนต่างประเทศที่ข้าพเจ้าถูกใจ
ข. ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้
180. ก. ข้าพเจ้าชอบโจมตีความคิดเห็นของคนอื่นที่ไม่ตรงกับของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบเขียนจดหมายถึงเพื่อน ๆ
181. ก. ข้าพเจ้าชอบเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อน ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบสังเกตว่า แต่ละคนจะรู้สึกอย่างไรในสถานการณ์หนึ่ง ๆ
182. ก. ข้าพเจ้าชอบรับประทานอาหารตามร้านใหม่ ๆ แปลก ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบเอาใจเขามาใส่ใจเรา และพยายามคิดว่าเราจะรู้สึกอย่างไร
ถ้าต้องตกอยู่ในสถานการณ์เช่นนั้น
183. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานอยู่จนดึก เพื่อให้งานเสร็จ
ข. ข้าพเจ้าอยากจะทำความเข้าใจถึงความรู้สึกของเพื่อน ๆ ขณะที่เขากำลังเผชิญกับ
ปัญหาต่าง ๆ
184. ก. ข้าพเจ้าชอบเกิดความรู้สึกตื่นเต้นและเร้าใจในเรื่องเพศ
ข. ข้าพเจ้าชอบศึกษาและวิเคราะห์พฤติกรรมของคนอื่น
185. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากหัวเราะเยาะคนที่ข้าพเจ้าเห็นว่าทำอะไรโง่ ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบคาดคะเนว่าเพื่อน ๆ จะปฏิบัติอย่างไรในสถานการณ์นั้น ๆ
186. ก. ข้าพเจ้าชอบให้อภัยเพื่อนที่บางครั้งทำให้ข้าพเจ้าไม่สบายใจ
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนพูดให้กำลังใจเวลาที่ข้าพเจ้าประสบความล้มเหลว

187. ก. ข้าพเจ้าชอบทดลองสิ่งใหม่ ๆ
ข. ข้าพเจ้าอยากให้เป็นเพื่อน ๆ แสดงความเห็นใจและเข้าใจเวลาที่ข้าพเจ้ามีปัญหา
188. ก. เมื่อมีปัญหาหรือข้อยุ่งยาก ข้าพเจ้าพยายามแก้มจนกว่าจะเสร็จ
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เป็นเพื่อน ๆ ปฏิบัติต่อข้าพเจ้าอย่างมีน้ำใจ
189. ก. ข้าพเจ้าอยากให้เป็นเพื่อนต่างเพศเห็นว่ารูปร่างหน้าตาข้าพเจ้าชวนมอง
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เป็นเพื่อน ๆ แสดงความรักต่อข้าพเจ้ามาก ๆ
190. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากวิพากษ์วิจารณ์คนบางคนอย่างเปิดเผย ถ้าเห็นสมควร
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เป็นเพื่อน ๆ ทุ่มเทเวลาที่ข้าพเจ้าได้รับอันตรายหรือเจ็บป่วย
191. ก. ข้าพเจ้าชอบแสดงความรักต่อเพื่อนมาก ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นเห็นว่าข้าพเจ้าเป็นผู้มีน้ำใจ
192. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานแปลก ๆ ใหม่ ๆ มากกว่าจะทำงานเก่าซ้ำเรื่อยไป
ข. ถ้าข้าพเจ้าเป็นกรรมการช่วย ผู้ที่ข้าพเจ้าอยากได้รับเลือกเป็นประธาน
193. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ข้าพเจ้าเริ่มต้นไปแล้วให้เสร็จ
ข. ข้าพเจ้าอยากมีความสามารถที่จะชักจูง และมีอิทธิพลให้คนอื่นทำตามที่ข้าพเจ้าอยากให้ทำ
194. ก. ข้าพเจ้าชอบพูดคุยกดเคี้ยวเกี่ยวกับเรื่องเพศและกิจกรรมทางเพศ
ข. ข้าพเจ้าชอบได้รับเรียกร้องให้ใกล้ชิดข้อกดเคี้ยวและขัดแย้งของผู้อื่น
195. ก. ข้าพเจ้าเคยโกรธมากถึงขนาดอยากขว้างหรือทำลายสิ่งของ
ข. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่าเขาควรจะทำงานของเขาเหล่านั้นอย่างไร
196. ก. ข้าพเจ้าชอบแสดงความรักต่อเพื่อนมาก ๆ
ข. ข้าพเจ้าอยากตำหนิผู้อื่น เมื่อมีอะไรผิดเกิดขึ้นกับข้าพเจ้า
197. ก. ข้าพเจ้าชอบย้ายที่อยู่ไปตามที่ต่าง ๆ และอยู่ในที่แปลก ๆ
ข. ถ้าข้าพเจ้าทำผิด ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณเองควรได้รับการลงโทษ
198. ก. ข้าพเจ้ายังชอบทำงานหรือคิดแก้ปัญหาต่อไป แม้ดูเหมือนว่าจะไม่ได้อะไรจากงานนั้นก็ตาม
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณความเจ็บปวดและความทุกข์ที่ได้รับมากนี้ทำให้เกิดผลดีแก่ข้าพเจ้ามากกว่าผลเสีย
199. ก. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือหรือบทละครที่มีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ
ข. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกว่าคุณควรสภาพผิดเมื่อทำสิ่งที่เห็นว่าผิด

200. ก. ข้าพเจ้าอยากตำหนิผู้อื่น เมื่อมีอะไรผิดพลาดเกิดขึ้นกับข้าพเจ้า
 ข. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณเองด้อยกว่าคนอื่นเกือบทุกด้าน
201. ก. เวลาข้าพเจ้าทำอะไร ข้าพเจ้าชอบทำให้ดีที่สุด
 ข. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือคนที่ด้อยกว่าข้าพเจ้า
202. ก. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรใหม่ ๆ แปลก ๆ
 ข. ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติต่อคนอื่นด้วยความมีเมตตากรุณา และความเห็นอกเห็นใจ
203. ก. เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงาน ข้าพเจ้าชอบเริ่มต้นทำทันที และทำไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะเสร็จ
 ข. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือคนที่ด้อยกว่าข้าพเจ้า
204. ก. ข้าพเจ้าชอบทำกิจกรรมทางสังคมร่วมกับคนต่างเพศ
 ข. ข้าพเจ้าชอบให้อภัยเพื่อนที่บางครั้งทำให้ข้าพเจ้าไม่สบายใจ
205. ก. ข้าพเจ้าชอบโจมตีความคิดเห็นของผู้อื่นที่ไม่ตรงกับของข้าพเจ้า
 ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนไว้ใจข้าพเจ้า และเล่าความเคียดแค้นให้ฟัง
206. ก. ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความมีเมตตากรุณา และความเห็นอกเห็นใจ
 ข. ข้าพเจ้าชอบท่องเที่ยว
207. ก. ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี และไม่ทำสิ่งที่ทำให้ คนที่ข้าพเจ้านับถือเห็นว่าเป็นการไม่ทำตามประเพณีนิยม
 ข. ข้าพเจ้านิยมแฟชั่นใหม่ ๆ
208. ก. เมื่อข้าพเจ้าลงมือทำงานใด ข้าพเจ้าจะทำอย่างเต็มที่
 ข. ข้าพเจ้าชอบประสบการณ์ใหม่ ๆ แปลก ๆ และเปลี่ยนกิจวัตรเป็นบางครั้ง
209. ก. ข้าพเจ้าชอบอยู่ใกล้ชิดกับเพื่อนต่างเพศที่ข้าพเจ้าสนใจเป็นพิเศษ
 ข. ข้าพเจ้าชอบทดลองสิ่งใหม่ ๆ
210. ก. เมื่อข้าพเจ้าไม่เห็นด้วยกับใคร ข้าพเจ้าอยากจะว่าเขาให้เสียหาย
 ข. ข้าพเจ้านิยมแฟชั่นใหม่ ๆ
211. ก. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือคนที่ด้อยกว่าข้าพเจ้า
 ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ข้าพเจ้าได้เริ่มต้นไปแล้วให้เสร็จ
212. ก. ข้าพเจ้าชอบย้ายที่อยู่ไปตามที่ต่าง ๆ และอยู่ในที่แปลก ๆ
 ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานครั้งละนาน ๆ โดยไม่ถูกรบกวน

213. ก. ถ้าข้าพเจ้าจะต้องเดินทาง ข้าพเจ้าชอบวางแผนการทุกอย่างไว้ล่วงหน้า
ข. เมื่อมีปัญหาหรือข้อยุ่งยาก ข้าพเจ้าพยายามแก้จนกว่าจะเสร็จ
214. ก. ข้าพเจ้าอยากรักกับเพื่อนต่างเพศบางคน
ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานให้เสร็จเป็นอย่าง ๆ ก่อนที่จะลงมือทำงานอื่นต่อไป
215. ก. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่า ข้าพเจ้าชอบเกี่ยวกับตัวเขาอย่างไร
ข. ข้าพเจ้าไม่ชอบให้มีสิ่งใดรบกวนขณะที่ทำงาน
216. ก. ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ ให้เพื่อน
ข. ข้าพเจ้าชอบทำกิจกรรมทางสังคมร่วมกับเพื่อนต่างเพศ
217. ก. ข้าพเจ้าชอบรู้จักคนหน้าใหม่ ๆ
ข. ข้าพเจ้าอยากจะถูกเนื้อต้องตัวเพื่อนต่างเพศที่ถูกรัก
218. ก. เมื่อมีปัญหาหรือข้อยุ่งยาก ข้าพเจ้าพยายามแก้จนกว่าจะสำเร็จ
ข. ข้าพเจ้าอยากรักกับเพื่อนต่างเพศบางคน
219. ก. ข้าพเจ้าชอบคุยเกี่ยวกับความสำเร็จของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบฟังหรือพูดเรื่องจำขึ้นซึ่งมีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ
220. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากหัวเราะเยาะคนที่ข้าพเจ้าเห็นว่าทำอะไรโง่ ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบฟังหรือพูดเรื่องจำขึ้นที่มีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ
221. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนไว้วางใจข้าพเจ้า และเล่าความเคียดแค้นให้ฟัง
ข. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือพิมพ์ที่มีข่าวเกี่ยวกับเรื่องฆาตกรรมและเรื่องรุนแรงอื่น
222. ก. ข้าพเจ้านิยมแฟชั่นใหม่ ๆ
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากจะทำกิจกรรมกับคนบางคนอย่างเปิดเผย ถ้าเห็นสมควร
223. ก. ข้าพเจ้าไม่ชอบให้มีสิ่งใดมารบกวนขณะที่ทำงาน
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากจะทำคนที่มีความเห็นขัดแย้งกับข้าพเจ้าให้เสียหาย
224. ก. ข้าพเจ้าชอบฟังหรือพูดเรื่องจำขึ้นซึ่งมีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากแก้แค้น คนที่สบประมาทข้าพเจ้า
225. ก. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงการรับผิดชอบ และงานที่จะต้องทำ
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากจะทำหัวเราะเยาะคนที่ข้าพเจ้าเห็นว่าทำอะไรโง่ ๆ

●

พระคานท์ทอบ

_____ **FILE**

การเก็บภาษี

ประสบการณ์ในการทำงาน

สถานที่ทำงานปัจจุบัน

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย X กับอักษร ก. หรือ ข. ตามที่ท่านได้เลือกไว้แล้ว ในตารางคำตอบนี้

1	n	5	n	11	n	16	n	21	n	26	n	31	n	36	n	41	n	46	n	51	n	56	n	61	n	66	n	71	n
2	n	7	n	12	n	17	n	22	n	27	n	32	n	37	n	42	n	47	n	52	n	57	n	62	n	67	n	72	n
3	n	8	n	13	n	18	n	23	n	28	n	33	n	38	n	43	n	48	n	53	n	58	n	63	n	68	n	73	n
4	n	9	n	14	n	19	n	24	n	29	n	34	n	39	n	44	n	49	n	54	n	59	n	64	n	69	n	74	n
5	n	10	n	15	n	20	n	25	n	30	n	35	n	40	n	45	n	50	n	55	n	60	n	65	n	70	n	75	n
6	n	11	n	16	n	21	n	26	n	31	n	36	n	41	n	46	n	51	n	56	n	61	n	66	n	71	n	76	n
7	n	12	n	17	n	22	n	27	n	32	n	37	n	42	n	47	n	52	n	57	n	62	n	67	n	72	n	77	n
8	n	13	n	18	n	23	n	28	n	33	n	38	n	43	n	48	n	53	n	58	n	63	n	68	n	73	n	78	n
9	n	14	n	19	n	24	n	29	n	34	n	39	n	44	n	49	n	54	n	59	n	64	n	69	n	74	n	79	n
10	n	15	n	20	n	25	n	30	n	35	n	40	n	45	n	50	n	55	n	60	n	65	n	70	n	75	n	80	n
11	n	16	n	21	n	26	n	31	n	36	n	41	n	46	n	51	n	56	n	61	n	66	n	71	n	76	n	81	n
12	n	17	n	22	n	27	n	32	n	37	n	42	n	47	n	52	n	57	n	62	n	67	n	72	n	77	n	82	n
13	n	18	n	23	n	28	n	33	n	38	n	43	n	48	n	53	n	58	n	63	n	68	n	73	n	78	n	83	n
14	n	19	n	24	n	29	n	34	n	39	n	44	n	49	n	54	n	59	n	64	n	69	n	74	n	79	n	84	n
15	n	20	n	25	n	30	n	35	n	40	n	45	n	50	n	55	n	60	n	65	n	70	n	75	n	80	n	85	n
16	n	21	n	26	n	31	n	36	n	41	n	46	n	51	n	56	n	61	n	66	n	71	n	76	n	81	n	86	n
17	n	22	n	27	n	32	n	37	n	42	n	47	n	52	n	57	n	62	n	67	n	72	n	77	n	82	n	87	n
18	n	23	n	28	n	33	n	38	n	43	n	48	n	53	n	58	n	63	n	68	n	73	n	78	n	83	n	88	n
19	n	24	n	29	n	34	n	39	n	44	n	49	n	54	n	59	n	64	n	69	n	74	n	79	n	84	n	89	n
20	n	25	n	30	n	35	n	40	n	45	n	50	n	55	n	60	n	65	n	70	n	75	n	80	n	85	n	90	n
21	n	26	n	31	n	36	n	41	n	46	n	51	n	56	n	61	n	66	n	71	n	76	n	81	n	86	n	91	n
22	n	27	n	32	n	37	n	42	n	47	n	52	n	57	n	62	n	67	n	72	n	77	n	82	n	87	n	92	n
23	n	28	n	33	n	38	n	43	n	48	n	53	n	58	n	63	n	68	n	73	n	78	n	83	n	88	n	93	n
24	n	29	n	34	n	39	n	44	n	49	n	54	n	59	n	64	n	69	n	74	n	79	n	84	n	89	n	94	n
25	n	30	n	35	n	40	n	45	n	50	n	55	n	60	n	65	n	70	n	75	n	80	n	85	n	90	n	95	n
26	n	31	n	36	n	41	n	46	n	51	n	56	n	61	n	66	n	71	n	76	n	81	n	86	n	91	n	96	n
27	n	32	n	37	n	42	n	47	n	52	n	57	n	62	n	67	n	72	n	77	n	82	n	87	n	92	n	97	n
28	n	33	n	38	n	43	n	48	n	53	n	58	n	63	n	68	n	73	n	78	n	83	n	88	n	93	n	98	n
29	n	34	n	39	n	44	n	49	n	54	n	59	n	64	n	69	n	74	n	79	n	84	n	89	n	94	n	99	n
30	n	35	n	40	n	45	n	50	n	55	n	60	n	65	n	70	n	75	n	80	n	85	n	90	n	95	n	100	n
31	n	36	n	41	n	46	n	51	n	56	n	61	n	66	n	71	n	76	n	81	n	86	n	91	n	96	n	101	n
32	n	37	n	42	n	47	n	52	n	57	n	62	n	67	n	72	n	77	n	82	n	87	n	92	n	97	n	102	n
33	n	38	n	43	n	48	n	53	n	58	n	63	n	68	n	73	n	78	n	83	n	88	n	93	n	98	n	103	n
34	n	39	n	44	n	49	n	54	n	59	n	64	n	69	n	74	n	79	n	84	n	89	n	94	n	99	n	104	n
35	n	40	n	45	n	50	n	55	n	60	n	65	n	70	n	75	n	80	n	85	n	90	n	95	n	100	n	105	n
36	n	41	n	46	n	51	n	56	n	61	n	66	n	71	n	76	n	81	n	86	n	91	n	96	n	101	n	106	n
37	n	42	n	47	n	52	n	57	n	62	n	67	n	72	n	77	n	82	n	87	n	92	n	97	n	102	n	107	n
38	n	43	n	48	n	53	n	58	n	63	n	68	n	73	n	78	n	83	n	88	n	93	n	98	n	103	n	108	n
39	n	44	n	49	n	54	n	59	n	64	n	69	n	74	n	79	n	84	n	89	n	94	n	99	n	104	n	109	n
40	n	45	n	50	n	55	n	60	n	65	n	70	n	75	n	80	n	85	n	90	n	95	n	100	n	105	n	110	n
41	n	46	n	51	n	56	n	61	n	66	n	71	n	76	n	81	n	86	n	91	n	96	n	101	n	106	n	111	n
42	n	47	n	52	n	57	n	62	n	67	n	72	n	77	n	82	n	87	n	92	n	97	n	102	n	107	n	112	n
43	n	48	n	53	n	58	n	63	n	68	n	73	n	78	n	83	n	88	n	93	n	98	n	103	n	108	n	113	n
44	n	49	n	54	n	59	n	64	n	69	n	74	n	79	n	84	n	89	n	94	n	99	n	104	n	109	n	114	n
45	n	50	n	55	n	60	n	65	n	70	n	75	n	80	n	85	n	90	n	95	n	100	n	105	n	110	n	115	n
46	n	51	n	56	n	61	n	66	n	71	n	76	n	81	n	86	n	91	n	96	n	101	n	106	n	111	n	116	n
47	n	52	n	57	n	62	n	67	n	72	n	77	n	82	n	87	n	92	n	97	n	102	n	107	n	112	n	117	n
48	n	53	n	58	n	63	n	68	n	73	n	78	n	83	n	88	n	93	n	98	n	103	n	108	n	113	n	118	n
49	n	54	n	59	n	64	n	69	n	74	n	79	n	84	n	89	n	94	n	99	n	104	n	109	n	114	n	119	n
50	n	55	n	60	n	65	n	70	n	75	n	80	n	85	n	90	n	95	n	100	n	105	n	110	n	115	n	120	n
51	n	56	n	61	n	66	n	71	n	76	n	81	n	86	n	91	n	96	n	101	n	106	n	111	n	116	n	121	n
52	n	57	n	62	n	67	n	72	n	77	n	82	n	87	n	92	n	97	n	102	n	107	n	112	n	117	n	122	n
53	n	58	n	63	n	68	n	73	n	78	n	83	n	88	n	93	n	98	n	103	n	108	n	113	n	118	n	123	n
54	n	59	n	64	n	69	n	74	n	79	n	84	n	89	n	94	n	99	n	104	n	109	n	114	n	119	n	124	n
55	n	60	n	65	n	70	n	75	n	80	n	85	n	90	n	95	n	100	n	105	n	110	n	115	n	120	n	125	n
56	n	61	n	66	n	71	n	76	n	81	n	86	n	91	n	96	n	101	n	106	n	111	n	116	n	121	n	126	n
57	n	62	n	67	n	72	n	77	n	82	n	87	n	92	n	97	n	102	n	107	n	112	n	117	n	122	n	127	n
58	n	63	n	68	n	73	n	78	n	83	n	88	n	93	n	98	n	103	n	108	n	113	n	118	n	123	n	128	n
59	n	64	n	69	n	74	n	79	n	84	n	89	n	94	n	99	n	104	n	109	n	114	n	119	n	124	n	129	n
60	n	65	n	70	n	75	n	80	n	85	n	90	n	95	n	100	n	105	n	110	n	115	n	120	n	125	n	130	n
61	n	66	n	71	n	76	n	81	n	86	n	91	n	96	n	101	n	106	n	111	n	116	n	121	n	126	n	131	n
62	n	67	n	72	n	77	n	82	n	87	n	92	n	97	n	102	n	107	n	112	n	117	n	122	n	127	n	132	n
63	n	68	n	73	n	78	n	83	n	88	n	93	n	98	n	103	n	108	n	113	n	118	n	123	n	128	n	133	n
64	n	69	n	74	n	79	n	84	n	89	n	94	n	99	n	104	n	109	n	114	n	119	n	124	n	129	n	134	n
65	n	70	n	75	n	80	n	85	n	90	n	95	n	100	n	105	n	110	n	115	n	120	n	125	n	130	n	135	n
66	n	71	n	76	n	81	n	86	n	91	n	96	n	101	n	106	n	111	n	116	n	121	n	126	n	131	n	136	n
67	n	72	n	77	n	82	n	87	n	92	n	97	n	102															

N	R	C	S
Ach			

Def	...	...	...
-----	-----	-----	-----

Drd

Exh

Aut,

Aff " " " "

Int ...

Suc

Dom

Aba

Nur

Chg

End ..

He

Agg

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ - นามสกุล	นางสาวคณิงนุช สุกไสยา
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2515
ภูมิลำเนา	164 ตำบลหาคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย
ที่อยู่ปัจจุบัน	แฟลตวิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	อาจารย์ 1 ระดับ 3
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด ถนนสุริยเดชบำรุง ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2526	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนเทศบาล 3 ยวบูรณ์บำรุง
พ.ศ. 2532	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร จังหวัดหนองคาย
พ.ศ. 2534	ป.กศ.สูง (พลศึกษา) จากวิทยาลัยพลศึกษาอุดรธานี
พ.ศ. 2536	การศึกษามัธยมศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ. 2540	การศึกษามหาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร