

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา
สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549

ปริญญาานิพนธ์
ของ
รัตนา อินธิแสน

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2550

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา
สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549

ปริญญานิพนธ์
ของ
รัตนา อินธิแสน

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

พฤษภาคม 2550

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์ ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นำชัย เลวัลย์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจริญระนัย ประธานสอบปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์สุนทร แม้นสงวน กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม และกรรมการสอบปริญญานิพนธ์ รวมทั้งคณาจารย์ทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำปรึกษาข้อเสนอแนะ ตลอดจนการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในส่วนต่างๆ ผู้วิจัยมีความรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของคณาจารย์ทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์พิศวง มหาจันทร์ อาจารย์ ดร.ประจัญ กิ่งมิ่งแฮ อาจารย์วณิช นิรันตรานนท์ ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยและขอกราบขอบพระคุณท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงพล ต่อนี้ ที่ให้ความอนุเคราะห์สถิติในการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณรองอธิการบดี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชัยภูมิ รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตศรีสะเกษ และคณะครูอาจารย์ เจ้าหน้าที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนนักศึกษาทุกคนที่ได้ให้ความเอื้อเฟื้อช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลจนสำเร็จบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาและความร่วมมือเป็นอย่างดี จากสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี ที่อนุเคราะห์สถานที่เรียนอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

ท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อสาย อินธิแสน คุณแม่พูน อินธิแสน และนางสาวสุภาวดี อินธิแสน ตลอดทั้งครอบครัว ซึ่งเป็นผู้มีพระคุณ และให้กำลังใจอย่างดียิ่งในการศึกษามาโดยตลอด คุณค่าของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ขอน้อมบูชาในพระคุณของท่านที่ได้ช่วยเหลือจนประสบผลสำเร็จวิทยการต่าง ๆ ให้แก่ผู้วิจัย

รัตนา อินธิแสน

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	3
ความสำคัญของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	3
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	4
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
กรอบแนวความคิดในการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
คุณลักษณะของครูโดยทั่วไป	6
คุณลักษณะของครูพลศึกษา	8
หน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษา	12
คุณลักษณะทางด้านวิชาการ	13
คุณลักษณะทางด้านการสอน	14
คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	15
คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมจริยธรรม	16
คุณลักษณะทางด้านความสามารถทางการกีฬา	18
สถาบันการพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	20
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	20
งานวิจัยในต่างประเทศ	20
งานวิจัยในประเทศ	24
3 วิธีดำเนินการวิจัย	32
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	32
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	33
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	35
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	35

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	58
บทย่อ	58
สรุปผลการวิจัย.....	60
อภิปรายผล.....	66
ข้อเสนอแนะ.....	72
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	73
บรรณานุกรม.....	74
ภาคผนวก.....	80
ภาคผนวก ก.....	81
ภาคผนวก ข.....	90
ประวัติย่อผู้วิจัย	92

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรของสถาบันการพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามเพศและระดับชั้นปี.....	33
2 จำนวนประชากรของสถาบันการพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามเพศและระดับชั้นปี.....	33
3 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	38
4 คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านวิชาการ (n = 403).....	39
5 คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านการสอน (n = 403).....	40
6 คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ (n = 403).....	41
7 คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านคุณธรรมจริยธรรม (n = 403).....	42
8 คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านความสามารถทางการกีฬา (n = 403).....	43
9 คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 โดยรวมทุกด้าน (n = 403).....	44
10 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริง ของครูพลศึกษาในทัศนะของ นักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิง สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 โดยรวมทุกด้าน.....	45
11 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษาในทัศนะของ นักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิง สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 โดยรวมทุกด้าน.....	46

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
12	คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริง ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบัน การพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 จำแนกตาม ระดับชั้นปี โดยรวมทุกด้าน.....	47
13	คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 จำแนกตามระดับชั้นปี โดยรวมทุกด้าน.....	48
14	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ตามระดับชั้นปี.....	49
15	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียง เหนือ ปีการศึกษา 2549 ตามระดับชั้นปี.....	50
16	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของ นักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านวิชาการ.....	51
17	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของ นักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านการสอน.....	51
18	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของ นักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์.....	52
19	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของ นักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านคุณธรรมจริยธรรม.....	52
20	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของ นักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านความสามารถทางการกีฬา.....	53

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
21	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะ ของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านการสอน.....	54
22	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะ ของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์.....	54
23	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะ ของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านคุณธรรมจริยธรรม.....	55
24	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของ นักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 รวมทุกด้าน.....	55

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา
สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549

บทคัดย่อ
ของ
รัตนา อินธิแสน

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2550

รัตนา อินธิแสน. (2549). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549*.
ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม: ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์,
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวลย์.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ในทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความสามารถทางการกีฬา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 รวม 4 สถาบัน ได้แก่ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชัยภูมิ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต ศรีสะเกษ จำนวน 403 คน เป็นนักศึกษาชาย 285 คน เป็นนักศึกษาหญิง 118 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และได้นำไปหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับได้ .96 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที่ วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของ LSD

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 โดยรวม อยู่ในระดับมาก
2. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่าง นักศึกษาชาย กับนักศึกษาหญิง มีคุณลักษณะที่เป็นจริง โดยรวม พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีทัศนะต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน
3. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง โดยรวม พบว่า นักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิง มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
4. คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามระดับชั้นปี โดยรวม ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 อยู่ในระดับมาก ส่วนชั้นปีที่ 4 อยู่ในระดับ ปานกลาง

5. คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามระดับชั้นปี โดยรวม ทุกชั้นปีอยู่ในระดับมาก

6. ความแปรปรวนทางเดียวของคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา ตามตัวแปรระดับชั้นปี และจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ระดับชั้นปีที่ศึกษา ต่างกันจะมีทัศนะที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาแตกต่างกันทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. ความแปรปรวนทางเดียวของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ตามตัวแปรระดับชั้นปี พบว่า ระดับชั้นปีที่ศึกษา ต่างกันจะมีทัศนะที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษา แตกต่างกันในการสอน ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และด้านคุณธรรมจริยธรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านวิชาการและด้านความสามารถทางการกีฬา พบว่าไม่แตกต่างกัน

THE ACTUAL AND DESIRABLE CHARACTERISTICS OF PHYSICAL EDUCATION
TEACHERS IN THE OPINIONS OF STUDENTS IN NORTH – EASTERN PHYSICAL
EDUCATION INSTITUTES IN ACADEMIC YEAR 2006

AN ABSTRACT
BY
RATTANA INTISAN

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
May 2007

Rattana Intisan. (2006). *The Actual and Desirable Characteristics of Physical Education Teachers in the Opinions of Students in North – Eastern Physical Education Institutes in Academic Year 2006*. Master thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Assist. Prof. Wattana Suthiphan, Assist. Prof. Dr.Namchai Lewan.

The purposes of this study were to investigate the actual and desirable characteristics of physical education teachers on the opinions of students in the Northeastern Institutes of Physical Educations and also to compare the actual and desirable characteristics as expressed by the students in the academic year 2006 in 5 items, e.g. academic, teaching, personality and human relations, moral and ethics, and sport abilities.

The subjects were 285 male students and 118 female students, 403 in total, from 4 institutes of Udonthani Campus, Mahasarakham Campus, Chaiyapum Campus, and Srisakhet Campus. The subjects were stratified randomly sampled and the data were collected by the writer's constructed questionnaire with its reliability (r) of .96.

The data were statistically treated for percentage, mean, standard deviation, and the t-test for one-way analysis of variance and for a difference test by LSD.

It was found as follows:

1. As a whole, the students expressed their opinions at a very much level.
2. As a whole for actual characteristics when compared by sexes, there was no significant difference.
3. As a whole when compared the desirable characteristics by sexes, there was a significant difference, at .05 level.
4. The actual characteristics means expressed by years of study as a whole, it was at a very much level for the first, second, and third years, but at an average level for the fourth year.
5. The desirable characteristics means expressed by years of study as a whole, it was found that all studying years were at a very much level.
6. The one-way analysis of variance revealed that the actual characteristics analyzed by years of study in items were significantly different, at .05 level.
7. The desirable characteristics analyzed by the same method were significantly different in teaching, personality and human relations, moral and ethics, at .05 level, but except in academic and sport abilities, there was no difference.

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

จากสภาพความเป็นจริงของสังคมไทยทุกวันนี้ ทุกสิ่งทุกอย่างล้วนมีการเปลี่ยนแปลงไปมาก ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของสภาพในการดำรงชีวิตที่มีการแข่งขันในการประกอบอาชีพเพื่อที่จะขายแรงงานของตนไปสู่ตลาด สภาพทางสังคมที่เปลี่ยนไปเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมและการเกิดอุบัติเหตุต่างๆ ที่เป็นอันตรายต่อทางด้านสุขภาพ สภาพความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีซึ่งบางสิ่งบางอย่างก็จำเป็นและไม่จำเป็น สภาพทางเศรษฐกิจที่เปลี่ยนไปอันเกิดจากสิ่งของฟุ่มเฟือย ค่าเงินที่ตกต่ำและการเปลี่ยนแปลงของราคาน้ำมันที่สูงขึ้นเรื่อยๆ สภาพการหลั่งไหลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีส่วนขัดแย้งต่อวัฒนธรรมไทยระเบียบประเพณีของไทย และที่สำคัญคือ การนำพาประเทศให้เป็นประเทศอุตสาหกรรมใหม่ การทำสนามรบให้เป็นตลาดการค้า การลงทุนของชาวต่างประเทศ (บันลือ พฤษะวัน. 2534: 1-2)

ในการพัฒนาประเทศจำเป็นต้องอาศัยทรัพยากรมนุษย์เป็นหลัก โดยถือว่ามนุษย์เป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดของประเทศนั้น ทุกสังคมพยายามที่จะพัฒนาคนในสังคมให้มีคุณภาพมากที่สุด เพื่อที่จะปฏิบัติหน้าที่ของตนได้อย่างเหมาะสมในสังคม โดยผ่านกระบวนการอบรมที่เรียกว่าการศึกษาเป็นสำคัญ การศึกษาคือการเรียนรู้ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับมนุษย์ทุกคนซึ่งการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญอย่างยิ่ง ที่จะพัฒนามนุษย์ให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและสามารถเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในทุกๆ ด้าน ดังที่ได้กล่าวมาในข้างต้น ดังนั้นในการจัดการศึกษาจึงต้องมีการจัดวางจุดมุ่งหมายให้เหมาะสมรอบคอบและเมื่อเห็นว่าเหมาะสมดีแล้ว จึงดำเนินการผลิตให้เป็นไปตามแนวทางที่วางไว้

หลักสูตรวิชาพลศึกษาในปัจจุบันได้บรรจุอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมทางกายและกีฬาทั้งประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งของไทยและของสากล และเกิดสัมฤทธิ์ผลแก่ผู้เรียนตามศักยภาพ (กรมวิชาการ. 2544: 2) การจัดการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน และทั่วถึงทุกคน เพื่อสนองความสนใจและความต้องการต่อการได้รับการสอน การช่วยเหลือแนะนำ การใช้สถานที่ อุปกรณ์อื่นๆ ผู้ที่จะทำหน้าที่เหล่านี้ได้ดีที่สุดคือบุคลากรทางพลศึกษา ดังนั้นหากสถานศึกษาใดขาดบุคลากรทางพลศึกษาที่ดี อาจทำให้การบริหารงานพลศึกษาของสถาบันนั้นต้องพบกับอุปสรรค และเป็นสาเหตุทำให้การดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

ครูพลศึกษานับว่าเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน เพราะการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนจะประสบความสำเร็จ และนักเรียนได้รับประโยชน์จาก

วิชาพลศึกษามากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถในการจัดดำเนินการของครูพลศึกษา ฉะนั้นในการสอนพลศึกษาจึงต้องการครูพลศึกษาที่มีสมรรถภาพและประสิทธิภาพทุก ๆ ด้านด้วย ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพราะครูพลศึกษาก็เหมือนกับครูอื่นๆ ที่มีหน้าที่อบรมสั่งสอนให้ความรู้แก่นักเรียน และยังต้องรับภาระนอกเหนือจากนี้คือ จะต้องช่วยให้นักเรียนมีการเจริญเติบโต และพัฒนาทักษะทางกาย ทางกีฬา ความอดทน ความกระตือรือร้น มนุษยสัมพันธ์และการเป็นผู้นำ ดังนั้นครูพลศึกษาจึงเป็นบุคคลสำคัญที่สามารถจะปลูกฝังเจตคติที่ดี และเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดการบูรณาการพัฒนาทางด้านต่างๆ ได้เป็นอย่างดีตามความปรารถนาของสังคม

ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อวิชาชีพทางการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งวิชาชีพนี้จะเจริญก้าวหน้าเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับครูพลศึกษาว่าประพฤติและปฏิบัติอย่างไร ดังนั้นลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์จึงมีความสำคัญมาก ครูพลศึกษาควรจะมีการแสวงหาความรู้ทางด้านวิชาการที่จะใช้อยู่เสมอ ควรมีการสะสมตำราทางพลศึกษา ควรเป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพด้านวิชาการ มีความสามารถผลิตตำราและเอกสารทางด้านพลศึกษา ควรเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางด้านวิชาการต่างๆ มีความสามารถในการจัดประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการพลศึกษา มีความสามารถในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา เพื่อช่วยเหลือเด็กที่บกพร่องทางร่างกาย มีความสามารถในการจัดกิจกรรม ทางพลศึกษาสำหรับชุมชน มีความสามารถในการสร้างค่านิยม ที่ถูกต้องในการแข่งขันกีฬาให้แก่นักกีฬาและผู้ดู ไม่เล่นการพนัน (ไพรัช ปานอุทัย. 2530: 67)

ครูพลศึกษาจะมีบทบาทที่เหมาะสมและถูกต้องหรือไม่ย่อมขึ้นอยู่กับหน่วยงานและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ซึ่งจะเป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญในการมอบหมายบทบาทหน้าที่และชี้แนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหาให้กับครูพลศึกษา พร้อมทั้งให้การสนับสนุนและเปิดโอกาสให้เข้ารับการฝึกอบรมซึ่งจะช่วยให้ครูพลศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

วิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนา และส่งเสริมให้ประชากรมีคุณภาพชีวิตที่ดี ดังที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527: 2) ได้กล่าวไว้ว่า วิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งซึ่งมีวัตถุประสงค์เช่นเดียวกับการศึกษาอื่น ๆ คือ เป็นวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ซึ่งจะแตกต่างจากวิชาอื่นในเรื่องของวิธีการสื่อความที่นำมาใช้ ซึ่งพลศึกษาใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย หรือการเล่นกีฬาเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ โดยผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาวิชาพลศึกษาจึงมีความจำเป็น และมีความสำคัญต่อมนุษย์มากเพราะพลศึกษาเกี่ยวข้องกับชีวิตและความเป็นอยู่ของมนุษย์ทุกเพศ ทุกวัย ทั้งทางตรงและทางอ้อม

สถานศึกษาที่ผลิตครูพลศึกษาโดยตรงคือ สถาบันการพลศึกษา ซึ่งยกฐานะมาจากวิทยาลัยพลศึกษา โดยได้มีพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา มีภารกิจหนึ่งคือ ผลิตครูพลศึกษา ซึ่งการจะผลิตครูพลศึกษาต้องคำนึงถึงมาตรฐานวิชาชีพและ

จรรยาบรรณวิชาชีพและต้องผลิตครูให้มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม

ผู้วิจัยในฐานะที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถาบันการพลศึกษาจึงเห็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะของครูพลศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้ผลผลิตของสถาบันการพลศึกษามีคุณลักษณะตามที่สังคมต้องการ และจะนำผลผลิตไปปฏิบัติหน้าที่ และเป็นครูพลศึกษาในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเป็นการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยและพัฒนาพลศึกษาให้ก้าวไกล เป็นที่ยอมรับของสังคมต่อไปในอนาคต

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษาจำแนกตามตัวแปร เพศและ ชั้นปี

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการศึกษาค้นคว้าทำให้ทราบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงคุณลักษณะของครูพลศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างราบรื่น เป็นผลดีต่อสถาบันการพลศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษา สถาบันการพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งประกอบด้วย สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต มหาสารคาม สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชัยภูมิ และสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตศรีสะเกษ มีนักศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 1,270 คน โดยแยกเป็นนักศึกษาชาย 1,100 คน นักศึกษาหญิง 170 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 1,270 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ได้จากการประมาณกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครจซี; และมอร์แกน (Krejcie; & Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 403 คน เป็นนักศึกษาชาย 285 คน เป็นนักศึกษาหญิง จำนวน 118 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยแยกเป็น นักศึกษาเพศชาย
นักศึกษาเพศหญิง

1.2 ชั้นปีที่ 1, 2, 3, และ 4

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา
มี 5 ด้าน ดังนี้

1. คุณลักษณะทางด้านวิชาการ
2. คุณลักษณะทางด้านการสอน
3. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
4. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมจริยธรรม
5. คุณลักษณะทางด้านความสามารถทางการกีฬา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **คุณลักษณะที่เป็นจริง** หมายถึง บุคลิกลักษณะและพฤติกรรมของครูพลศึกษา
ที่แสดงออกมา

2. **คุณลักษณะที่พึงประสงค์** หมายถึง บุคลิกลักษณะและพฤติกรรมของครู
พลศึกษาที่คาดหวังและต้องการให้แสดงออกมา

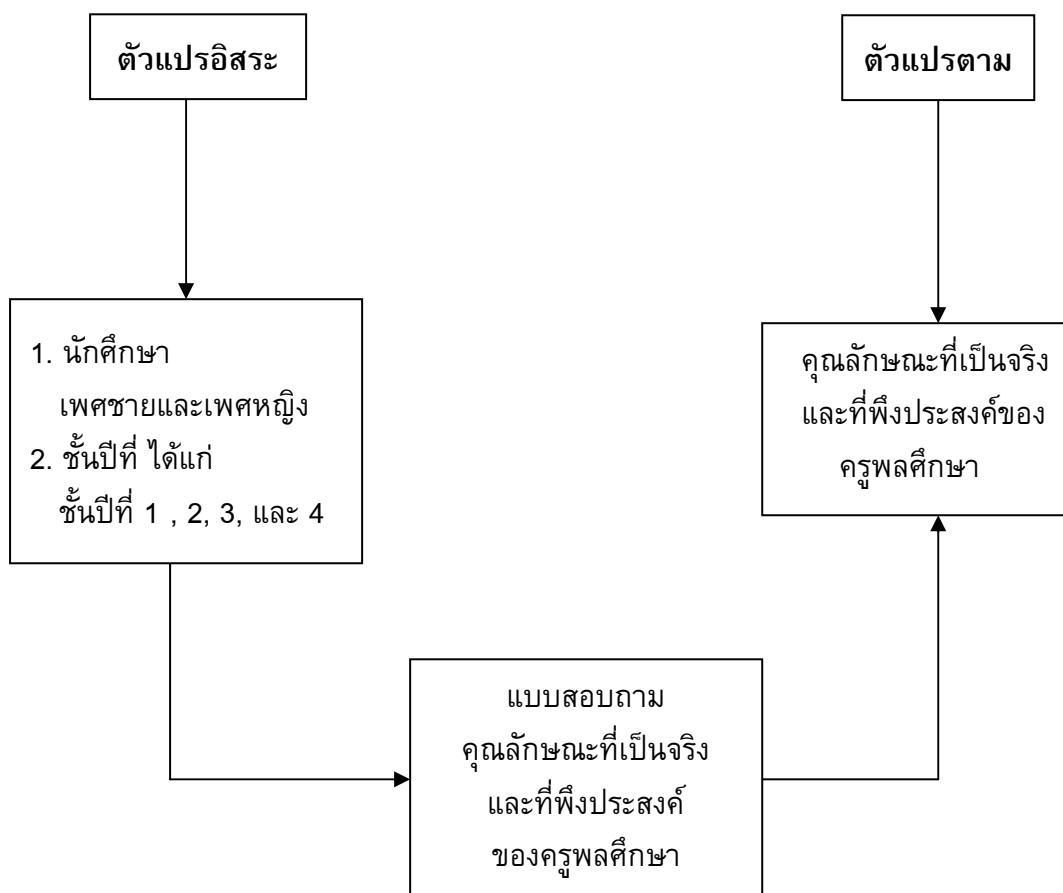
3. **ครูพลศึกษา** หมายถึง ครูผู้ซึ่งทำหน้าที่สอนในสาขาวิชาพลศึกษา ในสถาบัน
การพลศึกษา

4. **ทัศนะ** หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อ
คุณลักษณะด้านต่างๆของครูพลศึกษา

5. **นักศึกษา** หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันการพลศึกษาในเขต
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

6. **สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** หมายถึง สถาบัน
การพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม สถาบันการ
พลศึกษา วิทยาเขตชัยภูมิ และสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตศรีสะเกษ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



สมมติฐานของการวิจัย

1. นักศึกษาที่มีเพศต่างกันจะมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาแตกต่างกัน
2. นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีต่างกันจะมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอในหัวข้อต่อไปนี้

1. คุณลักษณะของครูโดยทั่วไป
2. คุณลักษณะของครูพลศึกษา
 - 2.1 หน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษา
 - 2.2 คุณลักษณะทางด้านวิชาการ
 - 2.3 คุณลักษณะทางการสอน
 - 2.4 คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
 - 2.5 คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมจริยธรรม
 - 2.6 คุณลักษณะทางด้านความสามารถทางการกีฬา
3. สถาบันการพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยต่างประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยในประเทศ

คุณลักษณะของครูโดยทั่วไป

พณีส หันนาคินทร์ (2524: 155-159) ได้กล่าวถึงครูที่ดีในทรรศนะของนักศึกษาว่าจะต้องประกอบไปด้วยคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. คุณลักษณะส่วนตัว ครูที่ดีควรมีคุณสมบัติส่วนตัวดังต่อไปนี้
 - 1.1 มีความประพฤติดี
 - 1.2 มีสติปัญญาสูง
 - 1.3 สุขภาพทางกายดี
 - 1.4 สุขภาพทางจิตดี
 - 1.5 รูปร่างหน้าตาและบุคลิกภาพที่ดี
 - 1.6 มีความตรงต่อเวลา
 - 1.7 มีเจตคติที่ดีต่อนักเรียน
 - 1.8 มีความสามารถในสื่อสาร
2. คุณสมบัติทางงานอาชีพ ครูที่ดีควรมีลักษณะดังต่อไปนี้
 - 2.1 มีความรู้ในวิชาที่สอน

- 2.2 มีความรู้ในวิธีสอน
- 2.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 2.4 มีความสนใจต่องานอาชีพ
- 2.5 มีความสามารถในการดำเนินการสอน
- 2.6 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์ (2532: 23) ได้กล่าวไว้ว่า ครูในยุค 2000 จะต้องมีวิสัยทัศน์ใหม่ จากครูที่เป็นผู้สอน (Teacher) ที่ครูเป็นศูนย์กลาง มาเป็นผู้จัดการ (Manager) หรือ ผู้อำนวยการความสะดวก (Facilitator) ให้แก่ผู้เรียนโดยใช้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง จนกระทั่งพัฒนาเป็นครูมืออาชีพที่เชี่ยวชาญ (Expert) หรือ ผู้ให้คำแนะนำปรึกษา (Advisor) เพื่อที่จะให้ครูเป็นเช่นนั้นได้ จะต้อง

1. ครูต้องปรับความคิด ต้องล้างสมองของตนเองโดยคำนึงถึง
 - 1.1 เด็กทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ (All children centered)
 - 1.2 นักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Child centered)
 - 1.3 ให้เกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning)
 - 1.4 การประเมินผลการเรียนจากสภาพ (Authentic Assessment)
 - 1.5 เก็บสะสมผลการพัฒนาการของผู้เรียน (Portfolio)
2. ครูต้องปรับวิธีการสอน ได้แก่
 - 2.1 เริ่มสอนจากการศึกษาศักยภาพของเด็ก
 - 2.2 แสวงหาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม
 - 2.3 จัดทำหรือนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาเด็ก
 - 2.4 ดำเนินการสอนให้ได้ผลในการพัฒนาเด็ก
 - 2.5 รายงานผลการพัฒนา
3. ระบบบริหารจะต้องส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ โดย
 - 3.1 มุ่งให้ครูปฏิบัติวิชาชีพ โดยวัฒนธรรมวิชาชีพครู
 - 3.2 มุ่งให้ครูได้พัฒนาคุณภาพการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพครูและระดับคุณภาพครู
 - 3.3 ความก้าวหน้าของครูขึ้นอยู่กับผลการพัฒนาการเรียนการสอนการสนับสนุน

กำกับติดตาม เน้นวัฒนธรรมวิชาชีพครู

ลักษณะที่ดี หมายถึง เครื่องหมายที่ชี้ให้เห็นถึงความดี หรือ ลักษณะประจำตัว คุณลักษณะที่ดีของครู หมายถึง เครื่องหมายที่ชี้ให้เห็นถึงความดีของครู หรือลักษณะประจำตัวครูที่มีผลกระทบต่อตัวนักเรียนได้ดังคำพูดที่ว่า “โรงเรียนจะดีหรือไม่แค่ไหน สามารถดูได้จากครูของโรงเรียน” (ทวีศักดิ์ สุขสวัสดิ์. 2537: 13 – 14; อ้างอิงจาก Chender. 1971: 179–186)

พิทยาพล เสนาไชย (2542: 43) กล่าวว่า ลักษณะของครูที่ดีต้องประกอบด้วย การมีความเลื่อมใสในการปกครองของประเทศ ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

ศรัทธาในอาชีพครู ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนและประเพณีอันดีงาม ซื่อสัตย์สุจริต ประพฤติตนเป็นคนดี รู้จักสามัคคีและมีมนุษยสัมพันธ์

ระเบียบคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 กำหนดให้ครูมีจรรยาบรรณดังต่อไปนี้

1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจ การศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า
2. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้เกิดแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ
3. ครูต้องประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ
4. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์
5. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติและไม่ใช้ศิษย์กระทำการใดๆ อันเป็นการหาประโยชน์แก่ตนโดยไม่ชอบ
6. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ
7. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์การวิชาชีพครู
8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์
9. ครูพึงประพฤติปฏิบัติเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาทางภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

คุณลักษณะของครูพลศึกษา

สํอาอง พวงบุตร (2525: 2) ยังให้ความสำคัญของครูพลศึกษาว่าครูพลศึกษาควรมีบทบาทดังต่อไปนี้

1. ความรู้ด้านวิชาการ ครูพลศึกษาต้องมีความรู้ในเรื่องวิชาพลศึกษาตามหลักสูตร โดยละเอียด รวมทั้งส่วนประกอบอย่างอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น หลักสูตร การวัดและการประเมินผลวิชาพลศึกษา การทำความเข้าใจกับแผนการสอนและสื่อการเรียนต่างๆ อย่างแตกฉาน
2. ความสามารถในการสอน ครูพลศึกษาต้องศึกษาจุดประสงค์ของการสอนในแต่ละรายวิชาและสามารถสอนให้ตรงตามจุดประสงค์มากที่สุด ประการสำคัญต้องทำความเข้าใจถึงความต้องการมากมายของเนื้อหาวิชาที่จะสอนแล้วจึงเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม
3. บุคลิกลักษณะ ครูพลศึกษาต้องเป็นตัวอย่างที่ดีต่อนักเรียน เพราะนักเรียนมีโอกาสใกล้ชิดมากกว่าผู้สอนวิชาอื่นๆ ฉะนั้นจึงมีความจำเป็นที่ครูพลศึกษาจะต้องแสดงบุคลิกให้เป็นที่ศรัทธาของนักเรียน เช่น สามารถควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี มีความมานะพยายาม สุขุมรอบคอบ

สุขภาพสมบูรณ์ สุขภาพอ่อนโยน ร่าเริงแจ่มใส พุดชั้ดถ้อยชั้ดคำ กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล รวมทั้งการยอมรับความคิดเห็นที่ถูกต้อง

4. ความมีมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษาที่ดีต้องเป็นบุคคลที่สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ เป็นอย่างดี ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการประกอบกิจกรรมทางด้านพลศึกษา โดยไม่แสดงความรังเกียจหรือหลีกเลี่ยง ต้องแสดงความสนใจต่อการที่นักเรียนจะขอความช่วยเหลือ

5. มีคุณธรรมจริยธรรม เช่น รับผิดชอบในหน้าที่การงาน ไม่เสเพลมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละเพื่อส่วนรวม รับผิดชอบต่อภาระการกระทำของตน ไม่ประพฤติดนเสียชื่อเสียงในเรื่องการพนัน และเรื่องชู้สาว

6. มีความเป็นพลเมืองดี ในสังคมประชาธิปไตย ครูพลศึกษาต้องเป็นผู้ยึดมั่นในระบอบการปกครองอันมีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมความรักชาติ และความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน รู้จักหน้าที่ของตนเพื่อส่วนรวม

ปรีชา กลิ่นรัตน์ (2526: 156) ได้กล่าวไว้ว่า ครูพลศึกษา ควรมีจรรยาบรรณดังนี้

1. ต้องยอมรับ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูทั่วไป
2. ต้องมีความรับผิดชอบที่จะจัดโครงการเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย
3. ไม่เอาเรื่องส่วนตัวของครูคนอื่นหรือนักเรียนมาเปิดเผย
4. ต้องเป็นตัวอย่างที่ดี เพื่อเป็นการกระตุ้นนักเรียน
5. ต้องมีความสัมพันธ์กับครูอื่นๆ เคารพและเข้าใจซึ่งกันและกัน
6. ต้องร่วมมือกับโรงเรียนทุกด้านอย่างไม่เห็นกับเห็นดเห็น้อย
7. ต้องเข้าใจแนวทางเพื่อการเรียนการสอนพลศึกษา
8. ต้องมีหน้าที่ศึกษาหาความรู้ใส่ตัวเองเสมอ
9. ต้องเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
10. ความเป็นสมาชิกขององค์การส่งเสริมอาชีพพลศึกษา

คุณสมบัติของครูพลศึกษาในระดับประถมศึกษาไว้ว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะดำเนินการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของกรมพลศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาจึงควรมีคุณสมบัติตามลักษณะครูที่ดีและเฉพาะของครูพลศึกษาดังคุณลักษณะต่อไปนี้ คือ (กรมพลศึกษา. 2532: 14)

1. จะต้องสามารถสังเกตและมองเห็นความแตกต่าง และการเปลี่ยนแปลงในลักษณะท่าทางหรือพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนเป็นอย่างดี

2. สามารถแก้ปัญหาให้เด็กนักเรียนในกรณีที่มีปัญหา หรือมีการเสนอแนะข้อคิดเห็นให้นักเรียนนำไปตัดสินใจด้วยตนเองในวิธีที่ถูกต้อง และเหมาะสม

3. มีความสามารถจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเพศ วัย และวุฒิภาวะของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้

4. วางโครงการในการพัฒนาความสามารถของเด็กเป็นลำดับขั้น จากง่ายไปหายากอย่างต่อเนื่องและยืดหยุ่นตามภาวะการณ์ที่จำเป็น

5. รู้จักกิจกรรมให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมโดยไม่ให้เกิดความเบื่อหน่ายให้ สนุกสนานและเพลิดเพลินจากการเข้าร่วมกิจกรรม

6. มีการปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงวิธีสอนให้มีบรรยากาศน่าสนใจอยู่เสมอ รู้จักใช้สื่อใน การเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดและให้คุ้มค่าที่สุด

7. ปฏิบัติตนให้สมกับการเป็นครูผู้มีความรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์

8. รับผิดชอบโครงการพลศึกษาเพื่อให้บรรลุจุดหมาย และวัตถุประสงค์ในอันที่จะ ก่อให้เกิดการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมแก่นักเรียน

9. ครูต้องจัดการเรียนการสอนที่จะให้นักเรียนได้รับความรู้เท่าเทียมกัน

10. อย่าให้ความคุ้นเคยและความเป็นกันเองของครูพลศึกษาเป็นปัญหาในการเรียน

11. ไม่เอาเรื่องส่วนตัวของครูคนอื่นมาเปิดเผยหรือพูดคุยกับนักเรียน

12. ครูควรเป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนมีความพยายามในการขยันหมั่นเพียร

13. ครูพลศึกษาควรเข้าใจครูที่สอนวิชาอื่น และมีความสัมพันธ์กัน

14. ครูพลศึกษาต้องให้ความร่วมมือครูคนอื่น ๆ ในโรงเรียน และร่วมมือกับโรงเรียนในการ พัฒนาความก้าวหน้า โดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน

15. ครูพลศึกษาต้องเข้าใจแนวทางและวิธีสอนพลศึกษาอย่างถ่องแท้

16. ครูพลศึกษาต้องค้นคว้าเพิ่มเติมอยู่เสมอและทันเหตุการณ์ กติกาที่เปลี่ยนแปลง

17. ครูพลศึกษาต้องเข้าใจนักเรียน เข้าใจพัฒนาการของเด็ก

18. ครูพลศึกษาควรมีบทบาทและส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดและส่งเสริมให้มีการจัด กิจกรรมทางพลศึกษาในชุมชน

19. ครูพลศึกษาต้องมีการชักชวนเยาวชนของชาติให้มีการออกกำลังกาย เพื่อเป็นการ พัฒนาสุขภาพของร่างกายให้สมบูรณ์

ดุสิต เดชภิมล (2528: 6) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่คาดหวังของ ครูพลศึกษาไว้ดังนี้

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา หมายถึง พฤติกรรมที่ครูพลศึกษาแสดงออกมา ให้ปรากฏ โดยอาจเป็นการแสดงออกในโรงเรียนหรือในสถานที่อื่นใดก็ได้

2. คุณลักษณะที่คาดหวังของครูพลศึกษา หมายถึง พฤติกรรมที่มีลักษณะเป็นอุดมคติที่ ครูพลศึกษาควรแสดงออกมาให้ปรากฏ โดยอาจเป็นพฤติกรรมที่ควรแสดงออกในโรงเรียน หรือใน สถานที่อื่นใดก็ได้

สมศักดิ์ อยู่คง (2527: 5) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาว่า คุณลักษณะของ ครูพลศึกษา หมายถึง พฤติกรรมทั้งด้านส่วนตัวและด้านวิชาชีพที่ครูพลศึกษาแสดงออกในขณะ ปฏิบัติหน้าที่

วาสนา คุณาภิสิทธิ์(2539: 319 – 321) กล่าวว่า ครูพลศึกษาที่ดีควรมีคุณสมบัติ ต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ

2. เป็นผู้มีความสามารถในการฝึก การสอน และมีส่วนร่วมในกีฬาต่าง ๆ ได้หลายประเภท ยิ่งมีทักษะมากขึ้นเท่าไรก็ยิ่งเป็นครูพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นเท่านั้น
3. มีความต้องการและพร้อมที่จะให้บริการแก่บุคคลทั่วไป ซึ่งเป็นเรื่องของการให้ความช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดพัฒนาการด้านทักษะ ช่วยให้นักเรียนมีความรู้สึกเป็นอิสระและมีวุฒิภาวะตามวัย
4. มีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะทักษะย่อย และการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ออกมาให้นักเรียนเห็นได้อย่างถูกต้องชัดเจนไม่ผิดพลาด
5. มีความสามารถที่จะทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจ และอยากที่จะฝึกหรือเล่นกีฬาต่อไป
6. เป็นผู้ที่มีรูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา
7. มีน้ำใจนักกีฬาและพยายามปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณสมบัติของผู้มีน้ำใจนักกีฬายู่เสมอ
8. เป็นผู้ที่มีลักษณะของความเป็นผู้นำ
9. มีคุณสมบัติอื่นๆ เป็นส่วนประกอบอีก คือ เป็นผู้ที่มีหลักการหรืออุดมคติของตนเองมีบุคลิกดีและมีคุณธรรม เหตุที่ครูต้องมีคุณสมบัติเหล่านี้ เพราะนอกเหนือจากความสามารถทางการสอนที่ดีมีประสิทธิภาพแล้ว ครูจะต้องปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนได้ เมื่อนักเรียนได้เห็นแบบอย่างที่ดี นักเรียนก็จะเกิดความรู้สึกที่ดีและยอมรับต่อไป ถ้าครูไม่ดีแล้วจะสอนนักเรียนให้เป็นคนดีนั้นเป็นเรื่องยาก เพราะนักเรียนย่อมไม่เชื่อถือ ดังที่มหาดมะคานท์ ได้กล่าวว่า “เป็นความผิดเสียนี้กระไรที่เราสอนให้ผู้อื่นรักษาความบริสุทธิ์สะอาดใสเมื่อตัวเราเองสกปรก” เช่น สอนให้นักเรียนยอมรับในความคิดเห็นของคนอื่น แต่ครูไม่ยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน เป็นต้น ครูจะต้องฝึกตนเองให้เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีน่าเชื่อถือ มีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละและไม่เห็นแก่ตัว แล้วในที่สุดนักเรียนก็จะเข้าใจและนำไปปฏิบัติเป็นแบบอย่างต่อไป

ดอห์รี (ทวิศักดิ์ สุขสวัสดิ์. 2537: 21 – 22; อ้างอิงจาก Daughthrey. 1973: 66 – 76)

กล่าวว่า ครูพลศึกษาที่ดีควรมีลักษณะดังนี้

1. มีความมั่นคงทางอารมณ์ เพื่อเป็นการส่งเสริมบุคลิกภาพที่ดี
2. มีบุคลิกภาพที่น่าพอใจ เป็นมิตรและมีความสัมพันธ์กับนักเรียนดี
3. มีความรู้ ทักษะ และเทคนิคที่จำเป็นต่อการสอนพลศึกษา
4. การอุทิศเวลาและตัวเอง นักเรียนจะขาดความเคารพครูที่ไม่สนใจรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดชั้นเรียนและการสอน
5. มีความกระตือรือร้น
6. มีความสนใจความแตกต่างระหว่างบุคคล
7. มีความสนใจในวิชาชีพ
8. มีจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ในการสอน
9. เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน
10. รู้จักเลือกกิจกรรมการสอนที่เหมาะสม

11. มีสุขภาพดี
12. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
13. มีกิริยาอาการที่สุภาพ อ่อนโยน

นอกจากนี้ ดอทรี กล่าวเพิ่มเติมว่า ครูพลศึกษาควรมีลักษณะพิเศษออกไป คือ

1. รู้และปฏิบัติตามปรัชญาการศึกษา
2. สามารถตอบคำถามทางพลศึกษาและสามารถสาธิตการสอนกิจกรรมพลศึกษาได้
3. มีลักษณะภายนอกเป็นที่น่าประทับใจแก่ผู้พบเห็น
4. มีความคุ้นเคยกับระบบโรงเรียน

จรรยา แก่นวงศ์คำ (2526: 217-277) กล่าวว่า ครูพลศึกษาที่ดีควรประกอบด้วย คุณลักษณะต่างๆ ดังนี้

1. มีสุขภาพดีและทักษะที่เป็นพื้นฐานของกิจกรรมต่างๆ
2. มีความเชื่ออย่างจริงใจว่าพลศึกษาเป็นโปรแกรมใหญ่ที่เกี่ยวข้องไม่เพียงแต่เป็นการเล่นเกม และการเข้าร่วมกีฬาต่างๆ
3. มีความกระหายใคร่ที่จะศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ เพื่อพัฒนาแนวคิดทางด้านอาชีพต่างๆ
4. ผู้นำพลศึกษาควรเฝ้าหาสิ่งที่จะส่งเสริมตนเองให้มีลักษณะแห่งความเป็นผู้นำ
5. ลักษณะท่าทางที่ดีและมีเสน่ห์ในการดึงดูดความสนใจของสังคมช่วยให้การทำงานต่างๆ สัมฤทธิ์ผล

6. ครูพลศึกษาที่จะประสบความสำเร็จในชีวิตต้องเป็นคนที่มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด
7. ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมของบุคคล คือ ลักษณะพิเศษอันหนึ่งที่จะช่วยให้ครูพลศึกษาประสบผลสำเร็จ

พระวรศักดิ์ วรหมโม (2521: 295-320) ซึ่งมีความเห็นว่า ครูคือผู้นำทางวิญญาณ เช่นเดียวกับท่านพุทธทาสภิกขุ ได้กล่าวถึงธรรมชาติของครูที่สมบูรณ์ดังนี้

1. ครูต้องเป็นผู้ที่มุ่งมั่นในเรื่องทางวิญญาณ ไม่ต้องการผลตอบแทนอะไรมากมายนัก
2. ครูต้องมีความอึดใจ มีปิติปราโมทย์ หล่อเลี้ยงชีวิตครูให้ชุ่มชื้น
3. ครูต้องเป็นพระโพธิสัตว์ พระโพธิสัตว์คือ บุคคลผู้อุทิศตนเพื่อช่วยเหลือคนอื่นถึงแม้ว่าตนเองยังไม่พ้นทุกข์ พระโพธิสัตว์มีคุณธรรม 4 อย่างคือ สุทธิ (ความบริสุทธิ์) ปัญญา (มีปัญญารู้แจ้ง) เมตตา ขันติ (การยอมรับสละสุขส่วนตัวเพื่อเอื้ออาทรเพื่อความอดทน)

หน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษา

บุชเชอร์ และรีด (Bucher; & Reade. 1971: 255) ได้ให้ข้อเสนอแนะในการสอนพลศึกษาว่า ครูพลศึกษาควรปฏิบัติดังต่อไปนี้

1. ศึกษาสิ่งที่ตนจะสอนอย่างละเอียดจนเข้าใจก่อน
2. เตรียมอุปกรณ์ให้พร้อม

3. จัดสถานที่เรียนให้น่าสนใจไม่ว่าห้องเรียน โรงฝึกกีฬาหรือสนาม
4. อธิบายให้ง่ายกะทัดรัด
5. สาริตสิ่งที่สอนตามขั้นตอนโดยใช้อุปกรณ์ช่วย
6. ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม
7. สอนให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎและระเบียบ
8. มีความรวดเร็วและแน่นอนในการตัดสินใจ
9. สอนในเรื่องน้ำในนักกีฬาและบุคลิกภาพทุกครั้ง
10. ทบทวนกติกาถ้าจำเป็น เพื่อให้การสอนสนุกสนานยิ่งขึ้น

คุณลักษณะทางด้านวิชาการ

ไพรัช ปานอุทัย (2530: 86 – 87) กล่าวถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านวิชาการ

ไว้ดังนี้

1. แสวงหาความรู้ด้านวิชาการทั่วไปอยู่เสมอ
2. แสวงหาความรู้ด้านพลศึกษาและการกีฬาอยู่เสมอ
3. ใฝ่หาเทคนิควิธีสอนใหม่ๆ มาใช้ในการสอน
4. การสะสมตำราทางพลศึกษา
5. รู้วิธีใช้ห้องสมุดและแหล่งวิชาการ
6. มีความพร้อมที่จะแนะนำด้านวิชาการและพลศึกษา
7. มีความพยายามเพิ่มวิทยฐานะทางพลศึกษา
8. เป็นสมาชิกของสมาคมทางด้านวิชาการและพลศึกษา
9. นำแนวคิดใหม่ๆ มาช่วยปรับปรุงงานด้านพลศึกษาให้ดีขึ้น
10. สามารถผลิตตำรา และเอกสารทางด้านพลศึกษา
11. การศึกษาข้อบกพร่องในงานวิชาการของตนเอง
12. ความสนใจในการค้นคว้าและวิจัยทางด้านพลศึกษา
13. เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านต่างๆ ทุกครั้งที่มีโอกาส
14. ความสามารถในการจัดประชุม อบรมสัมมนาเกี่ยวกับการพลศึกษา

วาสนา เพือก่อง (2533: 34 – 35) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านวิชาการ

ควรมีลักษณะดังนี้ คือ

1. ใฝ่หาความรู้ด้านวิชาการอยู่เสมอ
2. ใฝ่หาความรู้ด้านพลศึกษาอยู่เสมอ
3. ใฝ่หาความรู้เกี่ยวกับการกีฬาและกิจกรรมทางพลศึกษาอยู่เสมอ
4. ใฝ่หา เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ มาใช้ในการสอน
5. เป็นผู้เก็บรวบรวมและสะสมตำราทางพลศึกษา
6. ใช้ห้องสมุดและแหล่งวิชาการทางพลศึกษาอยู่เสมอ

7. แสดงความตั้งใจที่จะรับรู้ด้านวิชาการจากผู้อื่น
8. มีความตั้งใจและพยายามในการเพิ่มสถานะภาพของวิชาชีพ
9. เป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพทางพลศึกษา
10. ผลิตตำราและเอกสารทางวิชาการอยู่เสมอ
11. นำแนวคิดใหม่ๆ มาช่วยปรับปรุงงานพลศึกษาที่ได้รับผิดชอบให้ดีขึ้น
12. ศึกษาข้อบกพร่องเกี่ยวกับงานวิชาชีพของตนเองอยู่เสมอ
13. สนใจในการศึกษางานวิจัยและทำการวิจัยทางพลศึกษาอยู่เสมอ
14. เข้าร่วมประชุมทางสัมมนาทางวิชาการด้านต่างๆ ทุกครั้งที่มีโอกาส
15. สนใจเข้าร่วมอบรมทางพลศึกษา
16. มีส่วนร่วมในการจัดประชุมอบรมสัมมนาเกี่ยวกับพลศึกษา
17. สามารถใช้หลักสูตร เนื้อหาวิชา และแบบเรียนในวิชาที่สอนได้เป็นอย่างดี
18. สามารถจัดกิจกรรมทางพลศึกษาในโรงเรียนได้อย่างครบถ้วน และให้บริการ

ประชาชน

19. มีความรู้ความเข้าใจและใส่ใจในการจัดสิ่งแวดล้อมให้เกื้อกูลในการจัดการสอน

พลศึกษา

20. สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการด้านพลศึกษาต่อบุคคลอื่นและ

ที่ประชุมได้

คุณลักษณะทางการสอน

วาสนา คุณาภภิสิทธิ์ (2536: 118) ได้กล่าวว่า ครูพลศึกษาต้องสอนให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นและรู้จักแก้ปัญหาต่างๆ ได้ด้วยตนเอง สอนให้ผู้เรียนรักการทำงาน สนใจที่จะมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของส่วนรวมตามวิธีทางของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข สอนให้ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ นอกจากนี้ ครูพลศึกษา ต้องหมั่นอบรมนิสัยให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีวัฒนธรรม มีศีลธรรม สอนให้รู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ ภายในขอบเขตแห่งกฎหมาย สำหรับตัวครูผู้สอนวิชาพลศึกษาจะต้องมีหน้าที่ความรับผิดชอบ เกี่ยวกับการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การวัดผล และต้องสามารถอธิบาย สาธิตเทคนิค ทักษะ ประวัติการกีฬา ประโยชน์ กติกา แผนการเล่น ตลอดจนการใช้อุปกรณ์ให้เป็นประโยชน์ ต้องพิจารณาเจตคติของความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และจะต้องสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของวิชา พลศึกษาด้วย

บำรุง กลัดเจริญ; และฉวีวรรณ กิณางค์ (2525: 109 – 121) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะ ครูพลศึกษาด้านการสอนไว้ดังนี้

1. สอนจากสิ่งที่รู้ไปหาสิ่งที่ไม่รู้
2. สอนจากสิ่งที่ย่างไปหาสิ่งที่ยาก
3. สอนจากสิ่งที่มีตัวตนไปหาสิ่งที่ไม่มีความตัวตน

4. สอนจากสิ่งที่พบเห็นไปหาเหตุผล
5. สอนจากสิ่งที่ง่ายไปหาสิ่งที่ซับซ้อน
6. สอนเป็นไปตามธรรมชาติของเด็ก
7. สอนให้ผ่านประสาททั้งห้า
8. สอนให้สนุกสนานน่าสนใจ
9. สอนให้ครูบอกให้น้อยที่สุด
10. สอนให้นักเรียนเรียนโดยการกระทำ

คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ไพรัช ปานอุทัย (2530: 89 – 90) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพไว้ดังนี้

1. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
2. มีความร่าเริงแจ่มใส
3. มีความสุภาพอ่อนโยน
4. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง
5. มีความขยันขันแข็ง
6. พูดจาชัดถ้อยชัดคำ
7. มีลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
8. แต่งกายดีเหมาะสมกับกาลเทศะ
9. อารมณ์มั่นคง สุขุมรอบคอบ
10. รู้จักแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
11. มีความฉลาดไหวพริบดี
12. รู้จักรักษาความสะอาดร่างกาย
13. มีความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
14. เป็นผู้ที่มีหลักการและอุดมคติทางพลศึกษา
15. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
16. ครีฑราในอาชีพ

สมชาย กล้าเวช (2528: 50) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ดังนี้ คือ

1. ความเป็นกันเอง
2. ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหา
3. ให้ความสนใจหมั่นไต่ถามทุกข์สุขของนักเรียน
4. ให้ความสนใจและร่วมมือช่วยเหลืองานของชุมชน
5. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน

6. สามารถขอความร่วมมือจากบุคคลต่าง ๆ ให้ความร่วมมือทางพลศึกษา
7. สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นๆ ได้
8. มีความสุภาพต่อผู้บังคับบัญชา
9. เชื่อฟังคำสั่งผู้บังคับบัญชา
10. ร่วมมือในกิจกรรมของโรงเรียน

วาสนา ผ่องแผ้ว (2533: 37 –38) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ดังนี้

1. สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้
2. ร่วมมือกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียน
3. ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา
4. เข้าใจและมีสัมพันธภาพที่ดีกับเด็ก
5. มีความสุภาพ
6. ให้การต้อนรับและเป็นกันเองกับบุคคลที่มาติดต่อ
7. มีความสามารถในการติดต่อประสานงานและขอความร่วมมือจากผู้อื่น
8. สามารถเป็นผู้นำในชุมชนได้
9. สนใจเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของชุมชน
10. สามารถสร้างบรรยากาศทำให้เกิดความเข้าใจและเชื่อถือซึ่งกันและกัน
11. ให้ความช่วยเหลือต่อผู้อื่น
12. ให้ความสนใจ หมั่นไต่ถามทุกข์สุขของนักเรียน
13. ร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน

คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมจริยธรรม

จรรยา แก่นวงศ์คำ (2523: 57) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับจรรยาบรรณของครูพลศึกษาไว้ดังนี้

1. มีศรัทธาในอาชีพครูและให้เกียรติครูด้วยกัน
2. ควรบำเพ็ญตนให้สมกับที่ได้ชื่อว่าครู เพราะครูเป็นผู้มีเกียรติและศักดิ์ศรีครูพลศึกษา จึงควรเป็นผู้มีความประพฤติดี มีความรู้ดีในการที่จะประสิทธิ์ประสาทวิชาแก่ผู้เรียน
3. ควรตั้งใจฝึกสอนศิษย์ให้เป็นพลเมืองดีของชาติ
4. ควรร่วมมือกับผู้ปกครองในการอบรมสั่งสอนเด็กอย่างใกล้ชิด
5. ควรรู้จักเสียสละและรับผิดชอบในหน้าที่การงานทั้งปวง
6. ควรรักษาชื่อเสียงและคณะครูด้วยกัน
7. ควรรู้จักมัธยัสถ์และพยายามสร้างฐานะของตนเอง
8. ควรยึดมั่นในศาสนาที่ตนนับถือและไม่ลบหลู่ศาสนาอื่น
9. ควรบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม

ไพรัช ปานอุทัย (2530: 75) กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมและความประพฤติไว้ดังนี้

1. มีความเที่ยงตรง
2. มีความเมตตากรุณา
3. มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น
4. รู้จักเสียสละเวลาเพื่อส่วนรวม
5. มีความซื่อสัตย์สุจริต
6. รู้จักวางตนอย่างเหมาะสม
7. ไม่ดื่มสุราหรือของมึนเมาในเวลาราชการ
8. ไม่เล่นการพนัน
9. ไม่กระทำความผิดเรื่องชู้สาว
10. ไม่ส่งเสริมให้เด็กก่ออบายมุขและกระทำความผิดระเบียบของโรงเรียน
11. อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่
12. มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
13. เป็นผู้ตรงต่อเวลา
14. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
15. รู้จักปฏิบัติตนตามกฎหมายเกณฑ์ของสังคม

วาสนา เผือกผ่อง (2523: 57 – 58) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของพลศึกษาด้านคุณธรรมและพฤติกรรมไว้ ดังนี้

1. ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
2. ความซื่อสัตย์สุจริตและความมีสำนึก
3. ความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน
4. การตรงต่อเวลา
5. ความมีระเบียบวินัย
6. อุทิศเวลาให้แก่การทำงาน
7. การรู้จักประเมินผลและปรับปรุงตนเอง
8. เสียสละเพื่อส่วนรวม
9. ไม่เล่นการพนัน
10. ไม่ประพฤติผิดเรื่องชู้สาว
11. มีความเมตตากรุณา
12. มีความยุติธรรม
13. มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น ไม่อิจฉาริษยา
14. มารยาทในการพูด
15. การปฏิบัติตามระเบียบและข้อตกลงต่าง ๆ

16. ไม่ดื่มสุราหรือของมึนเมาในเวลาราชการ

17. ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

18. ไม่ยุ่งให้ผู้อื่นกระทำผิด

19. การเป็นผู้ปฏิบัติตามกฎหมาย

บรรจง สลึงค์ (2534: 45) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมและความประพฤติไว้ดังนี้

1. มีความเมตตากรุณาต่อนักเรียน
2. มีความยุติธรรมในการปกครองและการพิจารณาผลงานของนักเรียน
3. มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน
4. มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่
5. มีความขยันต่อการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
6. มีความอดทนต่อการรบกวนของนักเรียน
7. มีความประหยัดในการใช้จ่ายทรัพย์สินทั้งของส่วนตัวและของส่วนรวม
8. ประพฤติอยู่ในระเบียบวินัยของทางราชการ
9. ตรงต่อเวลาในการทำงาน
10. มีความรักและความศรัทธาในอาชีพครู
11. รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
12. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
13. มีศีลธรรมและความประพฤติดีงาม
14. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
15. ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตย

คุณลักษณะทางด้านความสามารถทางการกีฬา

ไพรัช ปานอุทัย (2530: 51-52) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะครูพลศึกษาด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬาไว้ดังนี้

1. เป็นผู้ที่มีทักษะกีฬาหลายประเภท
2. เป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียงมาก่อน
3. เป็นผู้รอบรู้ในวงการกีฬาในชาติและต่างชาติ
4. มีความรู้เรื่องระเบียบ กฎ กติกา การแข่งขันกีฬาทุกประเภท
5. เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเมื่อมีโอกาส
6. สามารถเป็นกรรมการตัดสินกีฬาได้
7. รู้จักขนาดสนามทุกประเภท
8. เป็นสมาชิกของสมาคมการกีฬาต่างๆ

9. สามารถเป็นผู้นำการกีฬาของโรงเรียนและชุมชน

ศักดิ์ชาย ทัพสุวรรณ (2531: 20 – 21) กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬาว่าสมควรที่จะมีลักษณะดังนี้ คือ

1. มีลักษณะของนักกีฬา

ลักษณะของนักกีฬาเป็นลักษณะที่ไม่ค่อยพบได้ง่ายนักจากบุคคลธรรมดา ลักษณะนักกีฬาหมายถึง ความกระฉับกระเฉง ว่องไว ปราดเปรียว ไม่เชื่องซึม ลักษณะท่าทาง ร่าเริงแจ่มใส สง่าผ่าเผย ผิวพรรณยังบอกว่าเป็นผู้ที่มีสมรรถภาพทางกายสูง ปกติแล้วรูปการของนักกีฬามีได้วัดกันที่ความอ้วน ความผอม หรือ ความสันทัด แต่วัดกันที่ความกระฉับกระเฉง ว่องไว ปราดเปรียว ร่าเริง และสง่าผ่าเผยมากกว่า

2. ความมีวิญญูณนักกีฬา

ความมีวิญญูณนักกีฬาเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่นักพลศึกษาจะขาดมิได้ เพราะการกีฬาเป็นส่วนหนึ่งที่จรรโลงการพลศึกษา ความมีวิญญูณนักกีฬาประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ คือ

2.1 ความมีน้ำใจนักกีฬา หมายถึง การแสดงออกที่เกิดจากความรู้สึก

ทางด้านจิตใจอย่างแท้จริง การแสดงออกของความมีน้ำใจนักกีฬานั้นพอทราบ ๆ กันอยู่แล้วแต่ก็มีข้อที่ควรเน้นเพียงบางข้อเพื่อให้เห็นเด่นชัดยิ่งขึ้น เช่น เมื่อชนะก็ไม่เย้ยหยันหรือดูถูกเหยียดหยามคู่ต่อสู้ทั้งทางกาย วาจา หรือการกระทำใด ๆ

2.1.1 เมื่อพ่ายแพ้ก็ยอมรับความพ่ายแพ้ไม่พาลเกร

2.1.2 มีน้ำใจหนักแน่น มีความอดกลั้น ไม่แสดงความโมโหโกรธแค้น

หรือไม่พอใจฝ่ายตรงข้าม ฝ่ายเดียวกัน หรือ ต่อกรรมการ

2.1.3 เคารพและปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ระเบียบ กติกา รวมทั้งเชื่อฟัง

คำตัดสินของกรรมการ

2.1.4 ให้อภัยต่อกันในความพลาดพลั้ง หรือผิดพลาด ไม่ว่าจะเป็นฝ่าย

เดียวกันหรือฝ่ายตรงข้าม

2.1.5 ชอบเล่นกีฬา นักพลศึกษาต้องเป็นคนชอบเล่นกีฬาไม่ว่าจะอยู่ในวัยใด ๆ

ก็ตาม จะต้องชอบกีฬา และตนเองชอบเล่นกีฬา คือ เล่นกีฬาอย่างหนึ่งอย่างใดที่ตนชอบเป็นประจำ เพื่อสุขภาพและความสนุกสนาน

2.1.6 การติดตามความเคลื่อนไหวของการพลศึกษาและการกีฬา

โลกพลศึกษาและการกีฬาที่เคลื่อนไหว และก้าวหน้าไปทุกระยะ ๆ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่นักพลศึกษาจะต้องติดตามความเคลื่อนไหวของพลศึกษาและกีฬาให้ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ

2.1.7 การส่งเสริมการกีฬา นักพลศึกษาต้องคิดส่งเสริมการพลศึกษาและการกีฬา

การส่งเสริมการกีฬานั้นถือเป็นเอกลักษณ์ของนักพลศึกษา การส่งเสริมการกีฬาอาจทำได้หลายรูปแบบ เช่น การเสนอแนวคิด การมีส่วนร่วมในการจัดดำเนินการ หรือการสละทุนทรัพย์หรือแรงกายตามกำลังความสามารถของตน การพลศึกษาและกีฬาจะเจริญงอกงามนั้นขึ้นอยู่กับนักพลศึกษา

สถาบันการศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สำนักงานวิทยาลัยส่วนภูมิภาค (2532: 1-3) ได้กล่าวถึงประวัติความเป็นมาของสถาบันการศึกษาดังนี้

ปี พ.ศ. 2513 กรมพลศึกษาได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการให้จัดตั้ง “วิทยาลัยพลศึกษา” ขึ้นเป็นสาขาหนึ่งของวิทยาลัยวิชาการศึกษา สังกัดกรมการฝึกหัดครูและได้เริ่มมีการจัดตั้งวิทยาลัยพลศึกษาส่วนภูมิภาคขึ้น ต่อมาปี พ.ศ. 2517 ได้โอนวิทยาลัยวิชาการศึกษา ไปเป็นคณะในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ดังนั้น วิทยาลัยพลศึกษาจึงอยู่ในสังกัดกรมพลศึกษา และได้ผลิตนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) วิชาพลศึกษา และได้กำหนดขึ้นทั่วภูมิภาคของประเทศไทย ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคกลาง และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากระยะเวลาที่เริ่มก่อตั้งวิทยาลัยพลศึกษาส่วนภูมิภาค ตั้งแต่ พ.ศ. 2514 – 2526 มีสถานศึกษาทั้งหมด 17 แห่ง และเป็นวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รวมจำนวน 4 แห่ง คือ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชัยภูมิ และวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

ต่อมาได้รับพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯตราพระราชบัญญัติสถาบันการศึกษา พ.ศ. 2548 มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2548 เป็นต้นมา สถาบันการศึกษาเป็นสถาบันการศึกษาในระดับปริญญาตรีที่เป็นนิติบุคคล ในกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาและได้เปลี่ยนวิทยาลัยพลศึกษา 17 แห่ง เป็นวิทยาเขตของสถาบันและมีโรงเรียนกีฬา 11 แห่ง เป็นส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นเทียบเท่าคณะ บริหารงานบุคคลภายใต้ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 เริ่มจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถาบันการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2548 เป็นต้นไป ภายใต้การบริหารของสภาสถาบัน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

แสตมป์ (Stamp. 1968: 1655 – A) ได้ศึกษาคุณลักษณะของครูที่สอนนักเรียนที่มีพรสวรรค์ในรัฐอาร์คันซอส (Arkansas) โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นประชากรจากผู้อำนวยการจำนวน 65 คนครู จำนวน 103 คน และนักเรียนที่มีพรสวรรค์ จำนวน 727 คน แบ่งเป็นนักเรียนเกรด 4 จำนวน 235 คน นักเรียนเกรด 5 จำนวน 276 คน และนักเรียนเกรด 6 จำนวน 216 คน จากโครงการความร่วมมือระหว่างมลรัฐ ทำการศึกษาใน 15 เขตการศึกษา โดยใช้สถิติไคสแควร์ (Chi-Square test) เพื่อเปรียบเทียบการสนองตอบของกลุ่มต่างๆ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พร้อมทั้งการทดสอบค่า (t – test) เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มโดยมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 การวิเคราะห์ข้อมูลได้ลักษณะที่สำคัญของครู 10 อันดับ ดังนี้

1. การเป็นตัวอย่างที่ดี
2. มีความยืดหยุ่น

3. มีความกระตือรือร้น
4. สามารถให้นักเรียนใช้ความสามารถพิเศษแสดงออกมา
5. ทำงานร่วมกับครูอื่นได้
6. สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น
7. ได้รับความต้องการของนักเรียน
8. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์
9. มีความยุติธรรมในการตรวจผลงานนักเรียน
10. อันดับที่มีความสำคัญน้อย คือ แต่งกายดึงดูดใจ ความเป็นศิลปิน หรือนักคิด

สติปัญญาดี

11. ตกแต่งห้องเหมาะสม

น็อกเคน (Nokken. 1972: 3764 – A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ทัศนคติของครูประจำชั้นที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา” โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูประจำชั้นที่สอนวิชาพลศึกษาเอง จำนวน 361 คน พบว่า ครูส่วนใหญ่เห็นว่าวิชาพลศึกษามีความสำคัญในการจัดประสบการณ์ให้แก่ นักเรียน การสอนวิชาพลศึกษาควรให้ครูพิเศษ และมีวุฒิทางพลศึกษาและอุปสรรคในการสอนวิชาพลศึกษา คือ ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน และไม่สามารถแต่งชุดฝึกได้ขาดสถานที่สำหรับเก็บอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษา

แคลเดอร์รอน (Catderon. 1989: 2512 – A) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครู – อาจารย์ในแง่พฤติกรรมการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยวิเคราะห์ความคิดเห็นจากนักเรียน ครู และผู้บริหาร โดยพิจารณาถึงคุณภาพทั้งส่วนบุคคลและอาชีพ อันจะนำไปสู่การสอนที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้การศึกษามุ่งเน้นให้กลุ่มตัวอย่างในเขตการศึกษาออสแอนเจลิส ผลการพิจารณางานวิจัยนี้ และผลที่ผ่านมาแสดงให้เห็นว่า การขาดการประสานในข้อตกลงถึงการพิจารณาพฤติกรรมต่าง ๆ ในการสอนว่ามีความจำเป็นหรือไม่ กลุ่มนักศึกษาได้ทำการศึกษาถึงสิ่งจำเป็นในการวิเคราะห์และวัตถุประสงค์ของการวิจัยมีลักษณะหลายมิติเนื่องจากต้องอาศัยทรัพยากรเพื่อสนับสนุนจากหลายทางผลการศึกษาพบว่า มีความสอดคล้องกันมากระหว่างนักเรียน ครู และผู้บริหารถึงการพิจารณาความสำคัญทางด้านคุณลักษณะด้านการสอนดังนี้

1. การสอนที่มีประสิทธิภาพ
2. ลักษณะนิสัยส่วนบุคคล
3. ลักษณะนิสัยด้านวิชาชีพ

ชิตทอม (Chittom. 1990: 2866-A) ได้ทำการศึกษาวิจัยถึงความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการทำงานของครูโรงเรียนพลศึกษา และการรับทราบถึงสภาพโรงเรียนโดยใช้แบบสอบถามกับครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 120 คน ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีความพึงพอใจในการทำงานสูง จะแสดงความรู้สึกรักพึงพอใจในสภาพโรงเรียนมากกว่าครูที่มีความพึงพอใจในการทำงานต่ำ

แฮนกิน (Hankihn. 1991: 3044 – A) ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่คณะกรรมการการศึกษาของกรุงนิวยอร์ก ใช้ในการตัดสินความสามารถของครูเพื่อทำสัญญาจ้างพบว่า ครูที่มีความสามารถและมีความเหมาะสมที่จะจ้างทำการสอนนั้น จะต้องประกอบด้วย

1. สุขภาพต้องมีความแข็งแรงสมบูรณ์
2. รู้และเข้าใจบทบาทของตนเอง
3. สร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน
4. มีความรู้เกี่ยวกับการสอน
5. มีความรับผิดชอบ
6. มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูด้วยกัน
7. สร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้บริหาร
8. สร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองของนักเรียน
9. รู้จักปรับปรุงและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
10. มีความรู้เกี่ยวกับการทดสอบ

แนนซี (Nancy. 1992: 2857-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความเข้าใจในการใช้หลักสูตรพลศึกษาในชีวิตจริงของครูพลศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความหมายของการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา วิธีการศึกษาดำเนินการโดยการ สังเคราะห์เอกสาร วารสาร บทความ สังเกตการณ์สอน สันทนาสัมภาษณ์และการวิจารณ์ด้วย เหตุผล ทั้งนี้เพื่อมุ่งที่จะอธิบาย แจกแจงพฤติกรรมและกิจกรรมต่าง ๆ ในรายละเอียดของครูผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง ผลการวิจัยสรุปได้ 2 เรื่อง คือ เรื่องเกี่ยวกับความรู้สึกและเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของครูพลศึกษาที่มีต่อหลักสูตรใหม่ที่ตนเองเกี่ยวข้องอยู่รวมทั้งบุคคลอื่นๆ ความรู้สึกที่เด่นชัด คือ ความพอใจ ความภูมิใจ ความเหนื่อยล้า ความคับข้องใจ ความไม่มีอำนาจ และความฝันที่อยากจะได้โลกที่สมบูรณ์แบบที่สุด ส่วนความสัมพันธ์นั้นเป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้บริหาร ครูแนะแนว เพื่อนร่วมงาน นักเรียนและผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ของครูที่มีต่อหลักสูตรใหม่ กระบวนการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ ซึ่งจากการศึกษาพบว่า ครูมีความต้องการในการช่วยเหลือและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ต้องการให้มีผลสะท้อนกลับ ต้องการให้ความมั่นใจตลอดเวลาในกระบวนการใช้หลักสูตร นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ควรพึงเสียงครูบ้าง เพราะสิ่งที่ครูต้องการ ได้แก่ การยอมรับนับถือ การมีอิสรภาพและเสรีภาพในการทำงาน ตลอดจนต้องการเวลาและการสนับสนุน

สมิธ (Smith. 1992: 1736-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างขอบข่ายและงานของครูที่มีต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาโดยใช้แบบสอบถามกับครูประถมศึกษา ในรัฐเวอร์จิเนีย จำนวน 350 คน โดยมุ่งศึกษาความสัมพันธ์ของความรู้สึกของครูเกี่ยวกับขอบข่ายของงานและความรู้สึกพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ผลการวิจัยพบว่า

1. การสอนแบบอิสระกับความพึงพอใจเพื่อนร่วมงานและการตอบสนองของนักเรียนกับ

ความพึงพอใจในงานทั่วไป มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ

2. ประสิทธิภาพของบุคคลกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพในการสอนกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานทั่วไป มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญ

โดโฮนี (Dohone. 1993: 2505) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการ ความสนใจ และปัญหาของการเริ่มต้นการเป็นครูพลศึกษา จุดมุ่งหมายเพื่อต้องการพิสูจน์ และทดสอบถึงปัญหาความต้องการและความสนใจของผู้ที่เริ่มเป็นครูพลศึกษาในระดับตั้งแต่เกรด K-12 โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพิจารณาเนื้อหาเกี่ยวกับการเรียนรู้ ปัญหาส่วนใหญ่ของการเริ่มเป็นครูพลศึกษาในแต่ละระดับชั้นการศึกษา โดยใช้แสดงผล ผู้เริ่มต้นเป็นครูพลศึกษาในแต่ละระดับชั้นการศึกษา โดยได้แสดงผลผู้เริ่มต้นเป็นครูพลศึกษา 94 ราย ในรัฐจอร์เจีย ซึ่งสรุปได้ว่ามีเพียงครูพลศึกษา 68 ราย เท่านั้น ที่อยู่ในปีแรกของการสอนและจากการสำรวจมีเพียง 57 ราย ที่ค่อนข้างสมบูรณ์แบบ

นิกซ์ (Nix. 1998: 1964 – A) ได้ทำการศึกษาผลของสิ่งแวดล้อมตัวแปรเชิงบุคคลและตัวแปรเชิงอาชีพที่มีต่อคำทำนายระดับผลความสำเร็จของการสอนของครูพลศึกษาและข้อบังคับของรัฐนอกจากนี้ยังได้ศึกษาถึงผลกระทบของข้อบังคับของรัฐต่อผลความสำเร็จของการสอนของครูพลศึกษาโดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เชี่ยวชาญทางด้านพลศึกษา จำนวน 470 คน ซึ่งมาจากรัฐมิสซูรี คิดเป็นร้อยละ 43 และรัฐอิลลินอยส์ คิดเป็นร้อยละ 57 โดยการแบ่งกลุ่มทดสอบตามเพศ รวมทั้งวิธีการทางสถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล 3 วิธี คือ การทดสอบค่าที (t – test) การวิเคราะห์ความแตกต่างและสมการถดถอย ผลการศึกษาพบว่าตัวแปรเชิงสิ่งแวดล้อมสามารถใช้ในการทำนายถึงระดับผลความสำเร็จของการสอนและผลกระทบของข้อบังคับได้อย่างดี ขณะที่ตัวแปรเชิงอาชีพสามารถใช้ในการทำนายผลความสำเร็จของการสอนของครูพลศึกษาในระดับสูงได้เป็นอย่างดี ส่วนตัวแปรเชิงบุคคลสามารถใช้ทำนายผลความสำเร็จซึ่งให้เห็นผลของข้อบังคับการเรียนพลศึกษาไม่ได้ส่งผลกระทบต่อผลสำเร็จด้านการสอนของครูพลศึกษาแต่อย่างใด อย่างไรก็ตามพบว่าครูพลศึกษาสามารถทำงานประสบความสำเร็จได้ดีเมื่อมีส่วนร่วมในโครงการใหญ่กว่าและมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงาน

ไวท์ (White. 1998: 2539 – A) โดยได้ศึกษาพื้นฐานและคุณลักษณะของครูที่มีความมุ่งมั่นในการสอนในสหรัฐอเมริกา โดยศึกษาจากครูใหญ่จำนวนร้อยละ 40 ของครูใหญ่จากร้อยละ 69 ของโรงเรียนที่ร่วมโครงการและศึกษาจากครูจำนวนร้อยละ 44 ของครูจากร้อยละ 100 ของครูที่ร่วมโครงการ จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า คุณลักษณะที่เป็นมาตรฐานของครู คือ

1. มีความมั่นใจสูง
2. มีความรู้ดี
3. มีประสบการณ์และมีทักษะความชำนาญ
4. มีทัศนคติที่ดี
5. มีความยินดีในอาชีพทางการสอน

งานวิจัยในประเทศ

สมบุรณ์ ลิขิตยักรา (2525: ก) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา และครูพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ ระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำนวน 100 คน ครูพลศึกษา จำนวน 100 คน ผลการวิจัยพบว่า ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูพลศึกษามีความเห็น ว่า ครูพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ ควรีสมรรถภาพมากในด้านใดต่อไปนี้ ด้านความรู้ ควรีความรู้ เกี่ยวกับการเติบโตและพัฒนาการของเด็ก ด้านเทคนิควิธีสอนและการใช้อุปกรณ์ ควรจัดการเรียน การสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด รู้จักใช้แรงจูงใจในการสอน ด้านคุณลักษณะและเจตคติ จะต้องมีความศรัทธาในวิชาชีพของตน ด้านสุขภาพ จะต้องมีความสมบูรณ์ทางร่างกายและจิตใจ ด้านมนุษยสัมพันธ์จะต้องให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนและชุมชน มีจิตใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ด้านบุคลิกภาพ ควรีความกระฉับกระเฉง รักษาความสะอาดของร่างกายเสมอ ด้านการปกครอง สามารถปฏิบัติกรปกครองแบบประชาธิปไตย กระตุ้นให้นักเรียนมีการยอมรับ และปฏิบัติตามระเบียบที่วางไว้สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา สามารถสอนและเล่นกีฬาได้หลายอย่าง เป็นกรรมการตัดสินกีฬาโดยทั่วไปได้ ด้านการวัดและ ประเมินผล จะต้องเข้าใจหลักและวิธีการประเมินผลทางพลศึกษาเป็นอย่างดี วัดผลได้ดีด้วยการ สังเกตตรงตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ด้านการให้บริการสามารถจัดการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน สามารถแนะนำแหล่งวิทยาการต่างๆ ให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครู พลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ ระดับประถมศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

สมชาย กล้าเวช (2528: 21 – 22) ได้วิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ครูพลศึกษาในพื้นที่พัฒนาเพื่อความมั่นคงจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยทำการศึกษากับผู้ทำ หน้าที่นเทศครู ครูผู้ปฏิบัติการในพื้นที่ และประชาชนในพื้นที่พัฒนา เพื่อความมั่นคงจังหวัด ชายแดนภาคใต้พอที่จะสรุปได้ว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์นั้นประกอบด้วย ลักษณะใหญ่ๆ ดังนี้ คือ

1. คุณลักษณะด้านวิชาการ ประกอบด้วยความรู้ในเรื่องของวิชาการศึกษาและวิชาพลศึกษา หลักสูตร การวัดผลและประเมินผล เข้าใจในแผนการสอนและสื่อการสอน
2. คุณลักษณะด้านการสอน ประกอบด้วยความสามารถในการสอนให้ตรงกับจุดประสงค์ เลือกริธีสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรม
3. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ประกอบด้วยความสามารถในการควบคุมอารมณ์ สุขภาพ อ่อนโยน ร่าเริงแจ่มใส มีความมานะพยายาม สุขุมรอบคอบ พุดชัดถ้อยชัดคำ กล้าแสดง ความ คิดเห็นอย่างมีเหตุผล สุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความเชื่อมั่น
4. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ ประกอบด้วยความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับ ผู้อื่นลักษณะทางสังคมที่ดี ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ

5. คุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบในหน้าที่ มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความเมตตา กรุณา มีความรักและศรัทธา ไม่ประพฤติดนเสีย เสื่อมเสีย กระทำตนในสิ่งที่เป็นประโยชน์ ซื่อสัตย์สุจริตและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

6. คุณลักษณะด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ประกอบด้วย ความยึดมั่น ในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง มีความสามัคคี เสียสละ เพื่อส่วนรวม ให้ความเสมอภาคมีเหตุผล

ไพรัช ปานอุทัย (2530: 64–65) ได้ทำการวิจัยคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่และ ที่พึงประสงค์ ตามทัศนะผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5 พอสรุปได้ ดังนี้

คุณลักษณะที่เป็นอยู่ตามทัศนะของผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์อยู่ในระดับ ปานกลาง ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับสูง โดยจัดลำดับความสำคัญของครูพลศึกษา ที่เป็นอยู่จากสูงสุดได้ดังนี้ คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและความ ประพฤติดีนักกีฬาและความสามารถทางกีฬา ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ด้านการสอน และด้านวิชาการ ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ จัดลำดับความสำคัญของครูพลศึกษาที่ พึงประสงค์จากสูงสุดได้ดังนี้ คือ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษย สัมพันธ์ ด้านการสอน ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา และด้านวิชาการ

ผ่องศรี ศรีวัง (2536: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอน นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ในเขตภาคกลางผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอน นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก

2. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษา ผู้ใหญ่สายอาชีพ ตามลักษณะนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ โดยแยกตาม เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา เวลาที่เรียนและประเภทวิชาชีพ ซึ่งตัวอย่างแต่ละกลุ่มมี ดังนี้

2.1 นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพเพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพโดยรวมมากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ เพศ ชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน นักศึกษาหญิงมีคะแนน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ด้านคุณธรรม และความประพฤติมากกว่านักศึกษาชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่โดยรวมและคุณลักษณะรายด้านทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

2.3 นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพที่มีเวลาในรอบกลางวัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ โดยรวมแตกต่างกันไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ที่เรียนในรอบกลางวัน มีความคิดเห็นในด้านวิชาการ และการถ่ายทอดความรู้ มากกว่านักศึกษาที่เรียนในรอบค่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5 นักศึกษาที่เรียนในประเภทวิชาชีพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพโดยรวมและแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สมบุรณ์ แวนวิชัย (2540: บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่องบทบาทที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงของพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงานและครูพลศึกษา โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1,062 ชุด ไปให้กลุ่มตัวอย่าง ผลการวิจัยพบว่า บทบาทที่พึงประสงค์กับบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การรับรู้ของบทบาทครูพลศึกษา ทั้งบทบาทที่พึงประสงค์และบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ชูศรี ปัญญามูลวงษา (2541: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรม แบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดระนอง ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพความเป็นจริง และความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษาโดยรวม ตามการรับรู้ของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป ครูพลศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. สภาพความเป็นจริง เกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษาโดยรวม ตามการรับรู้ระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษาไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความมีระเบียบวินัยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษาตามการรับรู้ระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความอดทนอดกลั้น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ระวี จิระเดชกุล (2541: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร

โรงเรียนครูผู้สอนพลศึกษาและครูร่วมงานที่มีพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดน่าน การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน ที่มีต่อ พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดน่าน การเปรียบเทียบเป็นคู่ความคิดเห็นใน 7 ด้าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ ผู้บริหารโรงเรียน 300 คน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงาน อย่างละ 400 คน จาก 100 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 1,100 คน ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไป 1,100 ฉบับ ได้รับคืน 932 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.73 นำข้อมูลที่ได้ไป วิเคราะห์โดยคอมพิวเตอร์ โปรแกรม SPSS – PC เพื่อหาร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่า F (F – test) ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. ด้านการเตรียมการสอน ครูผู้สอนพลศึกษามีพฤติกรรมด้านนี้อยู่ในระดับมากเมื่อ เปรียบเทียบความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ด้านวิธีสอน ครูผู้สอนพลศึกษามีพฤติกรรมด้านนี้อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบ ความคิดเห็น ปรากฏว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึกทักษะขณะเรียนพลศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษามี พฤติกรรมด้านนี้อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น ปรากฏว่า มีความคิดเห็นแตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติพฤติกรรมด้านนี้อยู่ในระดับมาก และความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ไม่แตกต่างกัน
5. ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาปฏิบัติพฤติกรรมด้านนี้อยู่มาก และความเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ไม่แตกต่างกัน
6. ด้านการควบคุมชั้นเรียนและการสร้างบรรยากาศในการเรียน ครูผู้สอนพลศึกษามี พฤติกรรมด้านนี้อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นปรากฏว่า มีความคิดเห็นแตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
7. ด้านการวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอนพลศึกษามีพฤติกรรมด้านนี้อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นปรากฏว่า ทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ถวิล ปานศรี (2541: บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่องบทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริงตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียน ขนาดใหญ่ในกรุงเทพมหานคร 47 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียนเพศชาย 45 คน เพศหญิง 66 คน โดยผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า เพื่อวัดความ คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผลปรากฏว่า บทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริง ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นมากที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง ด้านวิชาการ และบทบาทที่เป็นจริงในระดับน้อยที่สุด คือ บทบาทด้านการบริหารชุมชน บทบาทของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ ผู้บริหารโรงเรียนมีความ

คิดเห็นมากที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านวิชาการและบทบาทที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด คือ บทบาทส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

สมชาย นิลบดี (2545: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาลีลาศในทัศนะของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์ผู้สอนวิชาลีลาศ ในทัศนะของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร รวมทุกด้านและเป็นด้านไม่แตกต่างกันคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาลีลาศ ในทัศนะของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน และคุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนคุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ และคุณลักษณะทางด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม ไม่แตกต่างกัน

2. คุณลักษณะที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาลีลาศ ในทัศนะของนักศึกษาชายรวมทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ และคุณลักษณะทางด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม ไม่แตกต่างกัน

3. คุณลักษณะที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาลีลาศ ในทัศนะของนักศึกษาหญิงรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ และคุณลักษณะทางด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ และคุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ ไม่แตกต่างกัน

ยุทธนา เชิงหอม (2547: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546 การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป สังกัดโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 63 คน ครูพลศึกษา จำนวน 63 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และครูทั่วไป จำนวน 321 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 457 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะ

ที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทฤษฎีของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านการสอน และการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา เมื่อรวบรวมข้อมูลแล้วจากนั้นดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปการวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยหาความถี่ และค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬาอยู่ในระดับมาก และมีทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการด้านการสอน และการจัดการกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติและด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ครูพลศึกษา มีทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา อยู่ในระดับมาก และทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ครูทั่วไป มีทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา อยู่ในระดับมาก และมีทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก

สาโรช เลี่ยมสกุล (2547: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา ในทฤษฎีของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา ในทฤษฎีของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูพลศึกษา จำนวน 302 คน เป็นผู้บริหาร จำนวน 236 คน เป็นครูพลศึกษา 66 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา ในทฤษฎีของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .87 วิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 66.73 และ 58.45 ตามลำดับ ด้านที่แตกต่างกัน คือ การวางแผน การจัดทำเอกสารการสอน สื่อการเรียนการสอน การสอนแบบบูรณาการของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 26.30, 23.70, 22.00, 37.70 ส่วนของครูพลศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 63.77 และ 52.27

2. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติโดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 63.77 และ 52.27

3. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพโดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 64.98 และ 57.95

4. คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 64.65 และ 58.02

5. คุณลักษณะทางด้านบริการทางวิชาการแก่สังคม โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 65.29 และ 58.03 ด้านที่แตกต่างกัน คือ การแนะนำแหล่งค้นคว้า การจัดสอนซ่อมเสริมเผยแพร่ ข่าวสารพลศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง โดยคิดเป็นร้อยละ 25.80 และ 28.80

อนุสรณ์ สกุกเบิกไพร (2547: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี ปีการศึกษา 2546 การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร ครู อาจารย์ จำนวน 400 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมเป็นแบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.87 ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โดยภาพรวมคุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.6 และ ร้อยละ 79.2

2. คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศชาย โดยภาพรวมคุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.9 และร้อยละ 68.7

3. คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศหญิง โดยภาพรวมคุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.7 และร้อยละ 75.2

4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โดยภาพรวมคุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.2 และร้อยละ 78.0

5. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศชาย โดยภาพรวมคุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.8 และร้อยละ 78.0

6. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศหญิง โดยภาพรวมคุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.6 และร้อยละ 77.9

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาแล้วสรุปได้ว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่ดีซึ่งนอกเหนือจากคุณสมบัติด้านความรู้ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่งงานที่องค์กรกำหนดแล้ว ยังต้องเป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจในการปฏิบัติหน้าที่ด้วย คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาเป็นผู้ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน จำเป็นต้องมีคุณลักษณะและคุณสมบัติเฉพาะทั้งทางความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ มีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและทัศนคติที่ดี

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 จากนักศึกษา สำหรับวิธีการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การหาคุณภาพเครื่องมือ
4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษา สถาบันการพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งประกอบด้วย สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต มหาสารคาม สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชัยภูมิ และสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตศรีสะเกษ มีนักศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 1,270 คน โดยแยกเป็น นักศึกษาชาย 1,100 คน นักศึกษาหญิง 170 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 1,270 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จากการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี; และมอร์แกน (บุญส่ง โกสะ. 2542: 172; อ้างอิงจาก Krejcie; & Morgan. 1972) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 403 คน เป็นนักศึกษาชายจำนวน 285 คน นักศึกษาหญิง จำนวน 118 คน แยกเป็นชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ได้มาโดย การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

ตาราง 1 จำนวนประชากรของสถาบันการศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
จำแนกตามเพศและระดับชั้นปี

สถาบัน การ	ประชากร								รวม
	ชั้นปีที่1		ชั้นปีที่2		ชั้นปีที่3		ชั้นปีที่4		
พลศึกษา	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อุดรธานี	87	10	80	10	40	10	82	10	329
มหาสารคาม	140	20	102	10	60	11	85	15	443
ชัยภูมิ	70	10	65	9	48	9	44	10	265
ศรีสะเกษ	65	9	50	9	42	9	40	9	233
รวม	362	49	297	38	190	39	251	44	1270

ตาราง 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ของสถาบันการศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
จำแนกตามเพศและระดับชั้นปี

สถาบัน	กลุ่มตัวอย่าง								
การ	ชั้นปีที่1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		รวม
พลศึกษา	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อุดรธานี	23	8	20	7	10	7	19	8	102
มหาสารคาม	38	9	27	8	18	9	23	9	141
ชัยภูมิ	19	8	15	7	11	5	11	7	83
ศรีสะเกษ	17	7	13	6	11	8	10	5	77
รวม	97	32	75	28	50	29	74	29	403

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามที่มี 3 ขั้นตอน และมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจคำตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษาสถาบันการศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ปีการศึกษา 2549 จำนวน 5 ด้าน คือ

1. คุณลักษณะทางด้านวิชาการ
2. คุณลักษณะทางการสอน
3. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
4. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมจริยธรรม
5. คุณลักษณะทางความสามารถทางการกีฬา

มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีระดับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 มีค่าคะแนนดังนี้

มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

นำระดับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา จากค่าคะแนนมาแปลความหมายเป็นค่าเฉลี่ยรายข้อและรายด้าน ดังนี้

มากที่สุด	4.51 – 5.00
มาก	3.51 – 4.50
ปานกลาง	2.51 – 3.50
น้อย	1.51 – 2.50
น้อยที่สุด	1.00 – 1.50

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เป็นแบบปลายเปิด (Open – End Questionnaires) เพื่อให้ผู้ตอบแสดงทัศนะที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นการเพิ่มเติม

การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก) ตรวจสอบเพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหาทั้งฉบับ
2. นำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษา สถาบันการพลศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96
3. ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำแบบสอบถามให้คณะกรรมการตรวจสอบอีกครั้งเพื่อพิจารณาความถูกต้องของแบบสอบถามแล้วนำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม ดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงรองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. นำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง โดยมีผู้ช่วยวิจัยทั้ง 4 วิทยาเขต และนัดหมายวัน เวลาที่จะได้รับแบบสอบถามคืน
3. เก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองและทางไปรษณีย์
4. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. นำข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. นำข้อมูลตอนที่ 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 มาหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง
3. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ จำแนกตามเพศ โดยทดสอบค่าที (t-test) เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อ 1
4. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยที่ตัวแปรที่มีมากกว่าสองกลุ่ม โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way analysis of variance) หรือทดสอบค่าเอฟ (F-test) เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อ 1,2 ถ้าพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของ แอลเอสดี LSD (Least Significant Difference)
5. นำข้อมูลตอนที่ 3 ซึ่งเป็นแบบสอบถามข้อเสนอนะ และความคิดเห็นมาวิเคราะห์คำตอบจากแบบสอบถามปลายเปิด โดยการสังเคราะห์จัดหมวดหมู่ และลำดับของคำตอบตัดข้อมูลที่มีความซ้ำซ้อนกันออก เรียบเรียงภาษาให้ถูกต้องแต่คงความหมายเดิมไว้มาสรุป เป็นรายด้าน และนำเสนอเป็นความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการแปลความหมายและการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้นำเสนอผลการวิจัย

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
f	แทน	จำนวนความถี่
%	แทน	ร้อยละ
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์การแจกแจงแบบที (t-distribution)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์การแจกแจงแบบเอฟ (F-Distribution)
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนกำลังสอง (Sum of square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนกำลังสอง (Mean of Square)
p	แทน	ความน่าจะเป็น (Probability)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเก็บรวบรวมได้จากกลุ่มตัวอย่างและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามในตอนต้นที่ 1 ซึ่งเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามในตอนต้นที่ 2 ซึ่งเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 จำแนกตามความคิดเห็นของนักศึกษา โดยแบ่งเป็น 5 ด้าน คือ
 1. คุณลักษณะทางด้านวิชาการ
 2. คุณลักษณะทางการสอน
 3. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
 4. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมจริยธรรม

5. คุณลักษณะทางด้านความสามารถทางการกีฬา

ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้แจกแจงความถี่เป็นร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามตัวแปร เพศ และระดับชั้นปี โดยการทดสอบค่าที (t-test) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

4. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่ม โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) และเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ LSD (Least Significant Difference) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

5. นำแบบสอบถามในตอนี่ 3 ซึ่งเป็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 โดยการสรุปและนำเสนอเป็นความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบสอบถามทั้งหมด 403 ฉบับ ซึ่งสามารถทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ได้ จำนวน 403 ฉบับ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 % จากแบบสอบถามที่จัดเตรียมทั้งหมด เมื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละได้ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากแบบสอบถามตอนที่ 1 โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ดังปรากฏในตารางที่ 2

ตาราง 3 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	f	%
เพศ		
ชาย	285	70.70
หญิง	118	29.30
รวม	403	100.00
ระดับชั้น		
ชั้นปีที่ 1	122	30.27
ชั้นปีที่ 2	106	26.30
ชั้นปีที่ 3	58	14.39
ชั้นปีที่ 4	117	29.03
รวม	403	100.00

จากตาราง 3 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีทั้งหมด 403 คน แบ่งเป็น เพศชาย จำนวน 285 คน คิดเป็นร้อยละ 70.70 เพศหญิง จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 29.30 ระดับชั้นปีที่ 1 จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 30.27 ระดับชั้นปีที่ 2 จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 26.30 ระดับชั้นปีที่ 3 จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 14.39 ระดับชั้นปีที่ 4 จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 29.03

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 โดยหาคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังปรากฏในตาราง 3 – 22

ตาราง 4 คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ
ครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ปีการศึกษา 2549 ทางด้านวิชาการ (n = 403)

รายการ	คุณลักษณะ ที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์		ระดับ
	$\bar{X}$	S		$\bar{X}$	S	
1. มีความรอบรู้ ความแม่นยำและมีความ ทันสมัยในเนื้อหาวิชาที่สอน	3.44	0.85	ปานกลาง	4.18	0.79	มาก
2. มีการพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิสัยทัศน์และ ด้านวิชาการเพื่อให้ทันต่อการพัฒนาทาง เศรษฐกิจ สังคมในยุคปัจจุบัน	3.44	0.91	ปานกลาง	4.21	0.77	มาก
3. ใช้แนวคิดใหม่ๆ มาช่วยปรับปรุงงาน ด้านพลศึกษาให้ดีขึ้น	3.42	1.03	ปานกลาง	4.28	0.75	มาก
4. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการ วัดและประเมินผลทางพลศึกษา	3.44	0.97	ปานกลาง	4.25	0.72	มาก
5. มีการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ความ สามารถทางด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	3.40	1.02	ปานกลาง	4.21	0.82	มาก
6. มีการศึกษาค้นคว้าวิจัยทางพลศึกษา	3.25	1.00	ปานกลาง	4.14	0.82	มาก
7. มีการสะสมตำราทางพลศึกษา	3.28	1.12	ปานกลาง	4.15	0.83	มาก
8. พัฒนาการอยู่เสมอทางด้านความรู้ และทักษะทางกีฬา	3.48	1.02	ปานกลาง	4.32	0.73	มาก
9. เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ ด้านต่าง ๆ อยู่เสมอ	3.35	1.07	ปานกลาง	4.21	0.84	มาก
10. ศึกษาข้อบกพร่องในงานวิชาชีพตนเอง และนำมาปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ	3.35	0.97	ปานกลาง	4.25	0.89	มาก
รวม	3.38	0.78	ปานกลาง	4.21	0.61	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครู
พลศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านวิชาการตาม
ความคิดเห็นของนักศึกษา โดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ ปานกลาง เท่ากับ 3.38 (S=0.78)

คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา สถาบัน
การพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านวิชาการตามความคิดเห็นของ
นักศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เท่ากับ 4.21 (S=0.61)

ตาราง 5 คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ
ครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ปีการศึกษา 2549 ทางด้านการสอน (n = 403)

รายการ	คุณลักษณะ ที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์		ระดับ
	$\bar{X}$	S		$\bar{X}$	S	
1. มีการแจ้งจุดมุ่งหมายการสอนและรายละเอียด วิชาก่อนสอน	3.97	0.94	มาก	4.30	0.81	มาก
2. มีความรับผิดชอบเข้าสอนตรงเวลา และสอนเต็มเวลา	3.41	0.99	ปานกลาง	4.30	0.80	มาก
3. มีเทคนิคการสอนและกิจกรรมการเรียน การสอนที่หลากหลายตรงกับเนื้อหาวิชา	3.46	1.01	ปานกลาง	4.31	0.77	มาก
4. มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า มีความตั้งใจ สอนและจัดเตรียมกิจกรรมการสอนเพื่อให้เกิด ประโยชน์ต่อการเรียนรู้	3.42	1.10	ปานกลาง	4.34	0.80	มาก
5. มีการใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.45	1.07	ปานกลาง	4.22	0.75	มาก
6. มีการมอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมด้วยตนเองในปริมาณที่เหมาะสม	3.43	1.16	ปานกลาง	4.16	0.81	มาก
7. มีการจัดเตรียมสื่อและใช้สื่อประกอบ การเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้อง กับเนื้อหาวิชา	3.34	1.10	ปานกลาง	4.19	0.79	มาก
8. มีวิธีการชักจูงให้นักศึกษามีส่วนร่วมและแสดง ความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนการสอน	3.45	1.09	ปานกลาง	4.17	0.76	มาก
9. มีการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน	3.46	1.10	ปานกลาง	4.19	0.80	มาก
10. นำนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.50	1.00	ปานกลาง	4.26	0.83	มาก
รวม	3.48	0.83	ปานกลาง	4.24	0.61	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของ
ครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา
2549 ทางด้านการสอน โดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง เท่ากับ 3.48 (S=0.83)

คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา สถาบัน
การพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านการสอนตามความคิดเห็นของ
นักศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เท่ากับ 4.24 (S=0.61)

ตาราง 6 คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ
ครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ปีการศึกษา 2549 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ (n = 403)

รายการ	คุณลักษณะ ที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์		ระดับ
	$\bar{X}$	S		$\bar{X}$	S	
1. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	4.14	0.76	มาก	4.53	0.73	มากที่สุด
2. สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้	4.06	0.80	มาก	4.52	0.75	มากที่สุด
3. มีความอดทน ขยัน หมั่นเพียรกระตือรือร้น ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง	3.92	0.78	มาก	4.50	0.73	มาก
4. ติดต่อสื่อสารได้เหมาะสมกับหน้าที่ และกาลเทศะ	3.95	0.79	มาก	4.37	0.85	มาก
5. มีลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.93	0.88	มาก	4.47	0.87	มาก
6. มีความสนใจช่วยเหลืองานชุมชน	3.83	0.87	มาก	4.45	0.78	มาก
7. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ของ สถาบัน และของชุมชน	3.85	0.90	มาก	4.40	0.86	มาก
8. ขอความร่วมมือบุคคลอื่น ๆ และหน่วยงาน ต่าง ๆ ให้เข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษา	3.83	0.82	มาก	4.39	0.81	มาก
9. สุขภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสม เป็นที่น่าศรัทธา เลื่อมใส	3.87	0.87	มาก	4.48	0.80	มาก
10. มีหลักการและอุดมคติทางการพลศึกษา	3.88	0.84	มาก	4.42	0.83	มาก
รวม	3.92	0.62	มาก	4.45	0.63	มาก

จากตาราง 6 คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา
ในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549
ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ โดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เท่ากับ 3.92 (S=0.62)

คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของ
นักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านบุคลิกภาพ
และมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เท่ากับ 4.45 (S=0.63)

ตาราง 7 คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ
ครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ปีการศึกษา 2549 ด้านคุณธรรมจริยธรรม (n = 403)

รายการ	คุณลักษณะ ที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์		ระดับ
	$\bar{X}$	S		$\bar{X}$	S	
1. มีความยุติธรรม	3.32	1.17	ปานกลาง	4.52	0.82	มากที่สุด
2. มีความเมตตากรุณา	3.47	1.04	ปานกลาง	4.50	0.79	มาก
3. มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น	3.43	1.07	ปานกลาง	4.49	0.73	มาก
4. มีความซื่อสัตย์สุจริต	3.28	1.21	ปานกลาง	4.56	0.78	มากที่สุด
5. มีความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพ	3.47	1.19	ปานกลาง	4.46	0.79	มาก
6. อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่	3.25	1.07	ปานกลาง	4.33	0.90	มาก
7. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	3.36	1.11	ปานกลาง	4.40	0.84	มาก
8. เป็นผู้ตรงต่อเวลา	3.20	1.18	ปานกลาง	4.47	0.83	มาก
9. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	3.68	1.09	มาก	4.49	0.80	มาก
10. รู้จักปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคมตาม ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข	3.77	2.31	มาก	4.47	0.79	มาก
รวม	3.42	0.98	ปานกลาง	4.46	0.66	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง เท่ากับ 3.42 (S=0.98) คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เท่ากับ 4.46 (S=0.66)

ตาราง 8 คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านความสามารถทางการกีฬา (n = 403)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	$\bar{X}$	S		$\bar{X}$	S	
1. มีทักษะกีฬาหลายประเภท	3.80	1.02	มาก	4.35	0.75	มาก
2. มีความรอบรู้ในวงการกีฬาภายในประเทศและต่างประเทศ	3.62	0.98	มาก	4.26	0.72	มาก
3. มีความรู้เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกาใหม่ ๆ	3.66	0.99	มาก	4.32	0.70	มาก
4. เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเมื่อมีโอกา	3.61	0.98	มาก	4.28	0.72	มาก
5. รับผิดชอบจัดการแข่งขันกีฬาได้	3.65	0.97	มาก	4.28	0.72	มาก
6. มีความกระตือรือร้นที่จะยกระดับมาตรฐานการกีฬาในสถาบันให้สูงขึ้น	3.61	1.02	มาก	4.32	0.70	มาก
7. มีความรู้ความสามารถดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาภายในสถาบันและชุมชน	3.65	1.00	มาก	4.28	0.70	มาก
8. มีความรู้และความสามารถเป็นวิทยากรผู้ฝึกสอนกีฬา และผู้ตัดสินกีฬา	3.64	0.97	มาก	4.13	0.73	มาก
9. มีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดทักษะวิธีการเล่นที่ถูกต้องแก่สังคมและชุมชน	3.68	0.97	มาก	4.25	0.76	มาก
10. สนับสนุนส่งเสริมและเป็นผู้นำนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถาบันและชุมชน	3.67	0.97	มาก	4.32	0.73	มาก
รวม	3.65	0.82	มาก	4.29	0.58	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านความสามารถทางการกีฬา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เท่ากับ 3.65 (S=0.82) คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านความสามารถทางการกีฬา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เท่ากับ 4.29 (S=0.58)

ตาราง 9 คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ
ครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ปีการศึกษา 2549 โดยรวมทุกด้าน (n = 403)

รายการ	คุณลักษณะ ที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์		ระดับ
	$\bar{X}$	S		$\bar{X}$	S	
ด้านวิชาการ	3.38	0.78	ปานกลาง	4.21	0.61	มาก
ด้านการสอน	3.48	0.83	ปานกลาง	4.24	0.61	มาก
ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	3.92	0.62	มาก	4.45	0.63	มาก
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	3.42	0.98	ปานกลาง	4.46	0.67	มาก
ด้านความสามารถทางการกีฬา	3.65	0.82	มาก	4.29	0.58	มาก
รวม	3.57	0.70	มาก	4.33	0.54	มาก

จากตาราง 9 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริง
ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ปีการศึกษา 2549 โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เท่ากับ 3.57 (S = 0.70)

คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะ
ของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 โดยรวม
ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เท่ากับ 4.33 (S = 0.54)

ตาราง 10 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริง ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิง สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 โดยรวมทุกด้าน

รายการ	ชาย (n = 285)		หญิง (n = 118)		t	p
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
ด้านวิชาการ	3.44	0.75	3.25	0.83	2.09	0.38
ด้านการสอน	3.51	0.82	3.42	0.87	1.02	0.30
ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	3.96	0.64	3.83	0.56	1.86	0.06
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	3.49	0.98	3.24	0.95	2.31	0.21
ด้านความสามารถทางการกีฬา	3.70	0.79	3.56	0.88	1.54	0.12
รวม	3.62	0.68	3.46	0.72	2.06	0.39

จากตาราง 10 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 โดยรวมทุกด้านเพศชาย เท่ากับ 3.62 (S=0.68) และเพศหญิง เท่ากับ 3.46 (S=0.72) เมื่อทำการทดสอบแล้วพบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของ
นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ปีการศึกษา 2549 โดยรวมทุกด้าน

รายการ	ชาย (n = 285)		หญิง (n = 118)		t	p
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
ด้านวิชาการ	4.17	0.63	4.33	0.57	- 2.492	.018
ด้านการสอน	4.18	0.62	4.39	0.54	-3.296	.001
ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	4.42	0.65	4.53	0.58	-1.608	.109
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4.44	0.68	4.52	0.62	-1.184	.237
ด้านความสามารถทางการกีฬา	4.28	0.59	4.32	0.55	-0.620	.536
รวม	4.30	0.55	4.42	0.50	-2.076	.038

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 โดยรวมทุกด้านเพศชาย เท่ากับ 4.30 (S=0.55) และเพศหญิง เท่ากับ 4.42 (S=0.50) เมื่อทำการทดสอบแล้วพบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบัน
การพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 จำแนกตามระดับชั้นปี
โดยรวมทุกด้าน

รายการ	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
	(n =122)		(n =106)		(n =58)		(n =117)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
ด้านวิชาการ	3.50	0.80	3.34	0.84	3.58	0.75	3.21	0.68
ด้านการสอน	3.70	0.83	3.52	0.84	3.74	0.81	3.11	0.73
ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	4.07	0.57	3.91	0.63	4.00	0.63	3.76	0.63
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	3.68	1.00	3.42	1.03	3.55	0.92	3.09	0.86
ด้านความสามารถทางการกีฬา	3.81	0.82	3.64	0.81	3.80	0.82	3.45	0.79
รวม	3.75	0.73	3.57	0.72	3.73	0.69	3.32	0.59

จากตาราง 12 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของ
นักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 จำแนกตาม
ระดับชั้นปี โดยรวมทุกด้าน พบว่า ชั้นปีที่ 1 เท่ากับ 3.75 (S=0.73) ชั้นปีที่ 2 เท่ากับ 3.57
(S=0.72) ชั้นปีที่ 3 เท่ากับ 3.73 (S=0.69) ชั้นปีที่ 4 เท่ากับ 3.32 (S=0.59)

ตาราง 13 คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบัน
การพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 จำแนกตามระดับชั้นปี
โดยรวมทุกด้าน

รายการ	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
	(n =122)		(n =106)		(n =58)		(n =117)	
	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S
ด้านวิชาการ	4.25	0.60	4.20	0.62	4.34	0.49	4.15	0.69
ด้านการสอน	4.31	0.59	4.23	0.61	4.39	0.43	4.12	0.68
ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	4.52	0.54	4.42	0.61	4.61	0.52	4.33	0.78
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4.55	0.64	4.44	0.62	4.59	0.54	4.35	0.77
ด้านความสามารถทางการกีฬา	4.31	0.59	4.34	0.57	4.42	0.48	4.19	0.62
รวม	4.39	0.52	4.33	0.52	4.47	0.40	4.22	0.63

จากตาราง 13 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะ
ของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 จำแนกตาม
ระดับชั้นปี โดยรวมทุกด้าน พบว่า ชั้นปีที่ 1 เท่ากับ 4.39 (S=0.52) ชั้นปีที่ 2 เท่ากับ 4.33 (S=0.52)
ชั้นปีที่ 3 เท่ากับ 4.47 (S=0.40) ชั้นปีที่ 4 เท่ากับ 4.22 (S=0.63)

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาใน
ทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549
ตามระดับชั้นปี

ตัวแปร	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	3	7.83	2.60	4.38*	.005
	ภายในกลุ่ม	399	237.64	0.60		
ด้านการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	26.38	8.79	13.71*	.000
	ภายในกลุ่ม	399	255.93	0.64		
ด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	3	6.11	2.03	5.41*	.001
	ภายในกลุ่ม	399	150.21	0.38		
ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	22.56	7.52	8.23*	.000
	ภายในกลุ่ม	399	364.64	0.91		
ด้านความสามารถทาง การกีฬา	ระหว่างกลุ่ม	3	8.93	2.97	4.54*	.004
	ภายในกลุ่ม	399	261.37	0.66		
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	12.83	4.27	9.17*	.000
	ภายในกลุ่ม	399	186.20	0.47		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 จากการทดสอบความแตกต่างของคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาใน
ทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ตาม
ตัวแปรระดับชั้นปีที่ศึกษา และจำแนกเป็นรายด้าน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว
(One - way ANOVA) พบว่า ระดับชั้นปีที่ศึกษาต่างกัน จะมีทัศนะที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของ
ครูพลศึกษา แตกต่างกันทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงนำไปทำการทดสอบ
ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของ LSD (Least Significant Difference)

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา
ในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549
ตามระดับชั้นปี

ตัวแปร	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.63	0.54	1.43	.235
	ภายในกลุ่ม	399	152.73	0.38		
ด้านการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	3.74	1.24	3.41*	.018
	ภายในกลุ่ม	399	145.88	0.36		
ด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	3	3.65	1.21	3.04*	.029
	ภายในกลุ่ม	399	160.22	0.40		
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	3.53	1.18	2.68*	.047
	ภายในกลุ่ม	399	175.73	0.44		
ด้านความสามารถทางการกีฬา	ระหว่างกลุ่ม	3	2.41	0.80	2.41	.067
	ภายในกลุ่ม	399	133.76	0.33		
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	2.78	0.92	3.18*	.024
	ภายในกลุ่ม	399	116.46	0.30		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 จากการทดสอบความแตกต่างของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา
ในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549
ตามตัวแปรระดับชั้นปีที่ศึกษา และจำแนกเป็นรายด้าน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ
ทางเดียว (One - way ANOVA) พบว่า ระดับชั้นปีที่ศึกษาต่างกัน จะมีทัศนะที่มีต่อคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา แตกต่างกันในด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
ด้านคุณธรรมจริยธรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงนำไปทำการทดสอบความ
แตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของ LSD ยกเว้น ด้านวิชาการและด้านความสามารถทางการ
กีฬาที่พบว่าไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา
สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านวิชาการ

ตัวแปร	$\bar{x}$	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
		3.50	3.34	3.58	3.21
ชั้นปีที่ 1	3.50	-	0.16	0.08	0.29*
ชั้นปีที่ 2	3.34		-	0.24	0.13
ชั้นปีที่ 3	3.58			-	0.37*
ชั้นปีที่ 4	3.21				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 แสดงว่า ชั้นปีที่ 4 แตกต่างกับ ชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ คู่อื่น พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 เปรียบเทียบรายคู่คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา
สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านการสอน

ตัวแปร	$\bar{x}$	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
		3.70	3.52	3.74	3.11
ชั้นปีที่ 1	3.70	-	0.18	0.04	0.59*
ชั้นปีที่ 2	3.52		-	0.22	0.41*
ชั้นปีที่ 3	3.74			-	0.63*
ชั้นปีที่ 4	3.11				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 แสดงว่า ชั้นปีที่ 4 แตกต่างกับ ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ คู่อื่น พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของ
นักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549
ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวแปร	$\bar{x}$	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
		4.07	3.91	4.00	3.76
ชั้นปีที่ 1	4.07	-	0.16	0.07	0.30*
ชั้นปีที่ 2	3.91		-	0.08	0.15
ชั้นปีที่ 3	4.00			-	0.24*
ชั้นปีที่ 4	3.76				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 แสดงว่า ชั้นปีที่ 4 แตกต่างกับ ชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ คู่อื่น พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 เปรียบเทียบรายคู่คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา
สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ระดับชั้น	$\bar{x}$	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
		3.68	3.42	3.55	3.09
ชั้นปีที่ 1	3.68	-	0.26*	0.13	0.59*
ชั้นปีที่ 2	3.42		-	0.13	0.33*
ชั้นปีที่ 3	3.55			-	0.46*
ชั้นปีที่ 4	3.09				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 แสดงว่า ชั้นปีที่ 4 แตกต่างกับ ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และ ชั้นปีที่ 3
ชั้นปีที่ 1 แตกต่างกับ ชั้นปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ คู่อื่น พบว่า
ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของ
นักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549
ด้านความสามารถทางการกีฬา

ระดับชั้น	$\bar{x}$	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
		3.81	3.64	3.80	3.45
ชั้นปีที่ 1	3.81	-	0.17	0.01	0.36*
ชั้นปีที่ 2	3.64		-	0.16	0.19
ชั้นปีที่ 3	3.80			-	0.35*
ชั้นปีที่ 4	3.45				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 แสดงว่า ชั้นปีที่ 4 แตกต่างกับ ชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ คู่อื่น พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของ
นักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านการสอน

ตัวแปร	$\bar{x}$	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
		4.31	4.23	4.39	4.12
ชั้นปีที่ 1	4.31	-	0.08	0.08	0.19*
ชั้นปีที่ 2	4.23		-	0.16	0.11
ชั้นปีที่ 3	4.39			-	0.27*
ชั้นปีที่ 4	4.12				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 แสดงว่า ชั้นปีที่ 4 แตกต่างกับ ชั้นปีที่ 1 และปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ คู่อื่น พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 22 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะ
ของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549
ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวแปร	$\bar{x}$	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
		4.52	4.43	4.61	4.33
ชั้นปีที่ 1	4.52	-	0.09	0.09	0.19*
ชั้นปีที่ 2	4.43		-	0.18	0.10
ชั้นปีที่ 3	4.61			-	0.28*
ชั้นปีที่ 4	4.33				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 แสดงว่า ชั้นปีที่ 4 แตกต่างกับ ชั้นปีที่ 1 และปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ คู่อื่น พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 23 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะ
ของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549
ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ตัวแปร	$\bar{x}$	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
		4.55	4.44	4.59	4.35
ชั้นปีที่ 1	4.55	-	0.11	0.04	0.20*
ชั้นปีที่ 2	4.44		-	0.15	0.09
ชั้นปีที่ 3	4.59			-	0.24*
ชั้นปีที่ 4	4.35				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 แสดงว่า ชั้นปีที่ 4 แตกต่างกับ ชั้นปีที่ 1 และปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ คู่อื่น พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของ
นักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 รวมทุกด้าน

ตัวแปร	$\bar{x}$	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
		4.39	4.33	4.47	4.22
ชั้นปีที่ 1	4.39	-	0.06	0.08	0.17*
ชั้นปีที่ 2	4.33		-	0.14	0.11
ชั้นปีที่ 3	4.47			-	0.25*
ชั้นปีที่ 4	4.22				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 แสดงว่า ชั้นปีที่ 4 แตกต่างกับ ชั้นปีที่ 1 และปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ คู่อื่น พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ทั้ง 5 ด้าน ที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 สรุปได้ดังนี้

1. คุณลักษณะทางด้านวิชาการ

1.1 คุณลักษณะที่เป็นจริง

ครูพลศึกษาไม่ค่อยใฝ่รู้ในวิทยาการใหม่ๆ เท่าที่ควร ควรปรับปรุงโดยการส่งไปอบรมสัมมนาด้านวิชาการ เช่นเดียวกับ ครูวิชาการอื่นๆ

ครูพลศึกษาไม่นำเอานวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ ยึดแบบเดิมๆ ไม่พัฒนาการเรียนการสอน

ไม่ค่อยรับผิดชอบต่องานการสอนที่เป็นหน้าที่ประจำ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

นักศึกษาส่วนใหญ่อยากให้พัฒนาสื่อ เทคนิคการสอนให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น มีความรู้ความชำนาญทันต่อเหตุการณ์ เพราะปัจจุบันกีฬาแต่ละชนิดมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกฎระเบียบ กติกา ต่างๆ มากมาย

สามารถจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากๆ

2. คุณลักษณะทางด้านการสอน

2.1 คุณลักษณะที่เป็นจริง

จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และสนุกสนาน น่าสนใจเป็นวิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนได้ทุกระดับ

สอนให้ตรงตามเนื้อหาวิชา ฝึกทักษะอย่างเพียงพอ

2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

จัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน นำนวัตกรรมใหม่ๆ มาถ่ายทอด จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และสนุกสนาน น่าสนใจ ควรหากีฬาแปลกๆ ใหม่ๆ มาสอนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ได้ทุกระดับ

ควรมีความมุ่งมั่นและตั้งใจจัดกิจกรรมพลศึกษาร่วมกับชุมชนให้มากกว่านี้

3. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

3.1 คุณลักษณะที่เป็นจริง

มีบุคลิกภาพเหมาะสมที่เป็นครูพลศึกษา

3.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

สามารถสื่อสารได้กับทุกคน มีความจริงใจต่อนักศึกษาและเพื่อนร่วมงาน ไม่เกียจคร้านทำงานเป็นปัจจุบัน มีระเบียบวินัยในตนเอง เป็นผู้นำทางความคิด กล้าคิดกล้าทำ กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องเหมาะสม

4. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมจริยธรรม

4.1 คุณลักษณะที่เป็นจริง

ควรเป็นแบบอย่างและสร้างความศรัทธา ในด้านบวกให้มาก ๆ เพื่อการปฏิบัติตัวของนักเรียนต่อตัวครูผู้สอนที่ถูกต้องและคำนึงถึงศีลธรรมจรรยาของครูที่ดี

ควรใช้วาจาสุภาพเรียบร้อยและมีระเบียบวินัย เพื่อถ่ายทอดสู่นักเรียน

ครูพลศึกษาควรอบรมนักศึกษา ให้มีความรู้ที่เหมาะสม เช่น การแต่งกาย กริยามารยาท มีความเคารพครูที่ทำการสอนวิชาอื่นๆ

ครูพลศึกษาไม่ควรจะเข้าฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งควรให้ความเป็นธรรมกับนักศึกษาทุกคนให้เท่าเทียมกันเสมอต้นเสมอปลาย

ครูพลศึกษาเข้าสอนไม่ตรงเวลา

ครูพลศึกษาต้องตรงต่อเวลา ต่อหน้าที่และรับผิดชอบ

4.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีคุณธรรมและจริยธรรมต่อนักศึกษา

ซื่อสัตย์สุจริตโดยไม่ลำเอียงเข้าฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง

ครูพลศึกษาต้องเสมอต้นเสมอปลายยอมรับความคิดเห็นของนักศึกษา

มีการสอดแทรกความรู้ทางด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ดี

ครูพลศึกษามีความยุติธรรมและมีความเมตตากรุณาแก่ศิษย์

5. คุณลักษณะทางด้านความสามารถทางการกีฬา

5.1 คุณลักษณะที่เป็นจริง

ครูพลศึกษาบางคนยังไม่มีความรู้ในกีฬาบางชนิดที่เป็นที่นิยม

5.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีความรู้ด้านกีฬาหลายๆ ประเภท และสามารถถ่ายทอดทักษะกีฬาให้แก่นักกีฬาและนักศึกษาได้

ควรจะมีฝึกซ้อมอยู่เสมอเพื่อให้มีทักษะในกีฬานั้น ๆ ในเกณฑ์ที่ดี โดยเฉพาะกีฬาที่ถนัดจะได้เป็นที่ยอมรับของนักศึกษาและบุคคลอื่น

ครูพลศึกษาควรฝึกนักกีฬาและสนใจการเล่นกีฬาและนำความรู้ความสามารถทางด้านกีฬามาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษาจำแนกตามตัวแปร เพศ และชั้นปี

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษา สถาบันการพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งประกอบด้วย สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต มหาสารคาม สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชัยภูมิ และสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตศรีสะเกษ มีนักศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 1,270 คน โดยแยกเป็น นักศึกษาชาย 1,100 คน นักศึกษาหญิง 170 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 1,270 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จากการประมาณกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครชีและมอร์แกน (บุญส่ง โกสะ. 2542: 172; อ้างอิงจาก Krejcie; & Morgan. 1972) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 403 คน เป็นนักศึกษาชายจำนวน 285 คน นักศึกษาหญิง จำนวน 118 คน แยกเป็นชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ได้มาโดย การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจคำตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 จำนวน 5 ด้าน คือ

1. คุณลักษณะทางด้านวิชาการ
2. คุณลักษณะทางการสอน
3. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
4. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมจริยธรรม
5. คุณลักษณะทางด้านการจัดการศึกษา

มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด แบบสอบถามเป็นแบบปลายปิด (Closed – Ended Questionnaires) ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เป็นแบบปลายเปิด (Open – Ended Questionnaires) เพื่อให้ผู้ตอบแสดงทัศนะที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษาศาสนาการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นการเพิ่มเติม

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. นำข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. นำข้อมูลตอนที่ 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษาศาสนาการพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 มาวิเคราะห์แจกแจงความถี่หาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D
3. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์จำแนกตามเพศ โดยทดสอบค่าที (t-test) เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อ 1
4. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยที่ตัวแปรที่มีมากกว่าสองกลุ่ม โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance) หรือทดสอบค่าเอฟ (F-test) เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อ 1,2 ถ้าพบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของ LSD (Least Significant Difference)
5. นำข้อมูลตอนที่ 3 ซึ่งเป็นแบบสอบถามข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นมาวิเคราะห์คำตอบจากแบบสอบถามปลายเปิด โดยการสังเคราะห์จัดหมวดหมู่ และลำดับของคำตอบตัดข้อมูลที่ มีความซ้ำซ้อนกันออก เรียบเรียงภาษาให้ถูกต้องแต่คงความหมายเดิมไว้มาสรุป เป็นรายด้าน และนำเสนอเป็นความเรียง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 403 ชุด ได้รับคืนมาและเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 403 ชุด ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากแบบสอบถามตอนที่ 1 โดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละแล้วนำเสนอเป็นรูปตารางประกอบความเรียง
2. วิเคราะห์คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ในแต่ละด้านและรวมทุกด้านของครูพลศึกษาโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศชายกับเพศหญิง โดยใช้สถิติ t-test แล้วนำเสนอในรูป ตารางประกอบความเรียง
3. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่มโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ถ้าพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ LSD (Least Significant Difference)
4. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 โดยสรุปความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละด้านแล้วนำเสนอเป็นความเรียง

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลนำมาสรุปผลดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปร เพศ พบว่า เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 70.70 จากการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านความสามารถทางการกีฬา ผลสรุปได้ดังนี้

1.1 ด้านวิชาการ

นักศึกษาแสดงคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านวิชาการ ตามความคิดเห็นของนักศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 3.57 และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านวิชาการตามความคิดเห็นของนักศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็น อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 4.21

1.2 ด้านการสอน

นักศึกษาแสดงคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านการสอน ตามความคิดเห็นของนักศึกษา โดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 3.48 และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านการสอน ตามความคิดเห็นของนักศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็น อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 4.24

1.3 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

นักศึกษาแสดงคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ตามความคิดเห็นของนักศึกษา โดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 3.92 และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ตามความคิดเห็นของนักศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็น อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 4.45

1.4 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

นักศึกษาแสดงคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามความคิดเห็นของนักศึกษา โดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 3.42 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามความคิดเห็นของนักศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็น อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 4.46

1.5 ด้านความสามารถทางการกีฬา

นักศึกษาแสดงคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านความสามารถทางการกีฬา ตามความคิดเห็นของนักศึกษา โดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 3.65 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านความสามารถทางการกีฬา ตามความคิดเห็นของนักศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็น อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 4.29

จากการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 3.57 (S=0.70) และคะแนนเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 4.33 (S=0.54)

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ปีการศึกษา 2549 ด้านวิชาการ นักศึกษาชาย อยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 3.44 และ นักศึกษาหญิง อยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 3.25

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านการสอน นักศึกษาชาย อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 3.51 และนักศึกษาหญิง อยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 3.42

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ นักศึกษาชาย อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 3.96 และนักศึกษาหญิง อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 3.83

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านคุณธรรมจริยธรรม นักศึกษาชาย อยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 3.49 และนักศึกษาหญิง อยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 3.24

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านความสามารถทางการกีฬา นักศึกษาชาย อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 3.70 และนักศึกษาหญิง อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 3.56

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่าง นักศึกษาชาย กับนักศึกษาหญิง มีคุณลักษณะที่เป็นจริง โดยรวมทุกด้าน เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 3.62 และเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 3.46 เมื่อเปรียบเทียบแล้วพบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีทัศนะต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านวิชาการ นักศึกษาชาย อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 4.17 และนักศึกษาหญิง อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 4.33

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านการสอน นักศึกษาชาย อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 4.18 และนักศึกษาหญิง อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 4.39

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ปีการศึกษา 2549 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ นักศึกษาชาย อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 4.42 และนักศึกษาหญิง อยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.53

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านคุณธรรมจริยธรรม นักศึกษาชาย อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 4.44 และนักศึกษาหญิง อยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.52

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านความสามารถทางการกีฬา นักศึกษาชาย อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 4.28 และนักศึกษาหญิง อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 4.32

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง โดยรวมทุกด้าน พบว่า นักศึกษาชาย คิดเป็นร้อยละ 4.30 นักศึกษาหญิง คิดเป็นร้อยละ 4.42 เมื่อเปรียบเทียบแล้วพบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามระดับชั้นปีด้านวิชาการ ชั้นปีที่ 1 อยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 3.50 ชั้นปีที่ 2 อยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 3.34 ชั้นปีที่ 3 อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 3.58 ชั้นปีที่ 4 อยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 3.21

จากการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามระดับชั้นปี ด้านการสอน ชั้นปีที่ 1 อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 3.70 ชั้นปีที่ 2 อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 3.52 ชั้นปีที่ 3 อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 3.74 ชั้นปีที่ 4 อยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 3.11

จากการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามระดับชั้นปี ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ชั้นปีที่ 1 อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 4.07 ชั้นปีที่ 2 อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 3.91 ชั้นปีที่ 3 อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 4.00 ชั้นปีที่ 4 อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 3.76

จากการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามระดับชั้นปี ด้านคุณธรรมจริยธรรม ชั้นปีที่ 1 อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 3.68 ชั้นปีที่ 2 อยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 3.42 ชั้นปีที่ 3 อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 3.55 ชั้นปีที่ 4 อยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 3.09

ทุกด้าน ชั้นปีที่ 1 อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 4.39 ชั้นปีที่ 2 อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 4.33 ชั้นปีที่ 3 อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 4.47 ชั้นปีที่ 4 อยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 4.22

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา ตามตัวแปรระดับชั้นปี และจำแนกเป็นรายด้าน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) พบว่า ระดับชั้นปีที่ศึกษา ต่างกันจะมีทัศนะที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาแตกต่างกันทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ตามตัวแปรระดับชั้นปีที่ และจำแนกเป็นรายด้าน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) พบว่า ระดับชั้นปีที่ศึกษา ต่างกันจะมีทัศนะที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษาแตกต่างกันในด้าน การสอน ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงนำไปทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของ LSD ยกเว้น ด้านวิชาการและด้านความสามารถทางการกีฬา พบว่า ไม่แตกต่างกัน

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามระดับชั้นปี ด้านวิชาการ พบว่า ชั้นปีที่ 4 แตกต่างกับชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และคู่อื่นพบว่า ไม่แตกต่างกัน

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามระดับชั้นปี ด้านการสอน พบว่า ชั้นปีที่ 4 แตกต่างกับชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และคู่อื่นพบว่า ไม่แตกต่างกัน

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามระดับชั้นปี ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ พบว่า ชั้นปีที่ 4 แตกต่างกับชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และคู่อื่นพบว่า ไม่แตกต่างกัน

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามระดับชั้นปี ด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่า ชั้นปีที่ 4 แตกต่างกับชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 ชั้นปีที่ 1 แตกต่างกับ ชั้นปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ คู่อื่น พบว่า ไม่แตกต่างกัน

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามระดับชั้นปี

ด้านความสามารถทางการกีฬา พบว่า ชั้นปีที่ 4 แตกต่างกับชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ คู่อื่น พบว่า ไม่แตกต่างกัน

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามระดับชั้นปีด้านการสอน พบว่า ชั้นปีที่ 4 แตกต่างกับชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ คู่อื่น พบว่า ไม่แตกต่างกัน

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามระดับชั้นปีด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ พบว่า ชั้นปีที่ 4 แตกต่างกับชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ คู่อื่น พบว่า ไม่แตกต่างกัน

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามระดับชั้นปีด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่า ชั้นปีที่ 4 แตกต่างกับชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ คู่อื่น พบว่า ไม่แตกต่างกัน

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามระดับชั้นปีโดยรวมทุกด้าน พบว่า ชั้นปีที่ 4 แตกต่างกับชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ คู่อื่น พบว่า ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ มาก แสดงว่า รายละเอียดโดยรวมของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับครูพลศึกษาในการปรับปรุงและพัฒนาคุณลักษณะของตนอันจะทำให้การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาประสบความสำเร็จ มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงทางด้าน วิชาการ นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับ ปานกลาง คือ ครูพลศึกษาต้องมีความรอบรู้และพัฒนาตนเองให้แนวความคิดใหม่ๆ มาปรับปรุงงานด้านพลศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและวิธีการวัดและประเมินผล ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ มาก อาจเป็นเพราะว่า ครูพลศึกษาที่นักศึกษาพึงประสงค์ต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ พัฒนาตนเองในด้านวิสัยทัศน์ ซึ่ง

สอดคล้องกับ ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์ (2532: 23) ได้กล่าวไว้ว่า ครูในยุค 2000 จะต้องมีวิสัยทัศน์ใหม่จากครูที่เป็นผู้สอนที่ครูเป็นศูนย์กลางมาเป็นผู้จัดการหรือผู้อำนวยการความสะดวกให้แก่ผู้เรียนโดยให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางจนกระทั่งพัฒนาเป็นครูมืออาชีพที่เชี่ยวชาญหรือผู้ให้คำแนะนำปรึกษาเพื่อที่จะให้ครูต้องปรับความคิดเด็กทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ ให้เกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง ประเมินผลการเรียนจากสภาพ เก็บสะสมการพัฒนากิจการของผู้เรียนนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523: 40) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับคุณสมบัติของครูพลศึกษา เป็นผู้มีความรู้ดีทั้งทางด้านวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาครู และวิชาพลศึกษา เป็นผู้มีความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง

2. คุณลักษณะที่เป็นจริงทางการสอน นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับ ปานกลาง คือ ครูพลศึกษาไม่มีการจัดเตรียมสื่อและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนและไม่ชักจูงให้นักศึกษามีส่วนร่วม ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาต้องการครูพลศึกษาที่นำนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้วิธีสอนอย่างเหมาะสม และสอนให้ตรงจุดประสงค์มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ บุชเชอร์; และรีด (Bucher; & Reade. 1971: 255) ได้ให้ข้อเสนอแนะในการสอนพลศึกษาว่า ครูพลศึกษาควรปฏิบัติไว้ว่า ครูพลศึกษาต้อง ศึกษาสิ่งที่ตนจะสอนอย่างละเอียดจนเข้าใจก่อน เตรียมอุปกรณ์ให้พร้อม จัดสถานที่เรียนให้เหมาะสมไม่ว่าห้องเรียน โรงฝึกกีฬาหรือสนามอธิบายให้ง่ายกะทัดรัด สาธิตสิ่งที่สอนตามขั้นตอนโดยใช้อุปกรณ์ช่วย ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม สอนให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎและระเบียบ มีความรวดเร็วและแน่นอนในการตัดสินใจ กีฬา สอนในเรื่องน้ำใจนักกีฬาและบุคลิกภาพทุกครั้ง ทบทวนกติกาที่จำเป็น เพื่อให้การสอนสนุกสนานยิ่งขึ้น

3. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับ มาก โดยคิดเป็นรายชื่อ คือ ครูพลศึกษาต้องมีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้ ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539: 319 – 321) กล่าวว่า ครูพลศึกษาต้อง เป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจเป็นผู้มีความสามารถในการฝึก การสอน และมีส่วนร่วมในกีฬาต่างๆ ได้หลายประเภท ยังมีทักษะมากขึ้นเท่าไรก็ยิ่งเป็นครูพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นเท่านั้น มีความต้องการและพร้อมที่จะให้บริการแก่บุคคลทั่วไป ซึ่งเป็นเรื่องของการให้ความช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดพัฒนาการด้านทักษะ ช่วยให้นักเรียนมีความรู้สึกเป็นอิสระและมีวุฒิภาวะตามวัย มีความสามารถในการวิเคราะห์ แยกแยะทักษะย่อย และการเคลื่อนไหวต่างๆ ออกมาให้ นักเรียนเห็นได้อย่างถูกต้องชัดเจนไม่ผิดพลาด มีความสามารถที่จะทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจ และอยากที่จะฝึกหรือเล่นกีฬาต่อไป เป็นผู้ที่มีรูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา มีน้ำใจนักกีฬาและพยายามปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณสมบัติของผู้มีน้ำใจนักกีฬาอยู่เสมอ เป็นผู้ที่มีลักษณะของความเป็นผู้นำ มีคุณสมบัติอื่นๆ เป็นส่วนประกอบอีก คือ เป็นผู้ที่มีหลักการหรืออุดมคติของตนเอง มีบุคลิกดีและ

มีคุณธรรม เหตุที่ครูต้องมีคุณสมบัติเหล่านี้ เพราะนอกเหนือจากความสามารถทางการสอนที่ดีมีประสิทธิภาพแล้ว ครูจะต้องปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนได้ เมื่อนักเรียนได้เห็นแบบอย่างที่ดี นักเรียนก็จะเกิดความรู้สึกที่ดีและยอมรับต่อไป ถ้าครูไม่ดีแล้วจะสอนนักเรียนให้เป็นคนดีนั้นเป็นเรื่องยาก เพราะนักเรียนย่อมไม่เชื่อถือ ดังที่มหาตมะคานธี ได้กล่าวว่า “เป็นความผิดเสียนี้กระไรที่เราสอนให้ผู้อื่นรักษาความบริสุทธิ์สะอาดใสเมื่อตัวเราเองสกปรก” เช่น สอนให้นักเรียนยอมรับในความคิดเห็นของคนอื่น แต่ครูไม่ยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน เป็นต้น ครูจะต้องฝึกตนเองให้เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีน่าับถือ มีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละและไม่เห็นแก่ตัว แล้วในที่สุดนักเรียนก็จะเข้าใจและนำไปปฏิบัติเป็นแบบอย่างต่อไป

4. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ทางด้านคุณธรรมจริยธรรม นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ มาก โดยคิดเป็นรายข้อ คือ มีความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพ มีความยุติธรรมและมีความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งสอดคล้องกับ ไพรัช ปานอุทัย (2530: 75) กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมและจริยธรรมไว้ว่าครูพลศึกษาต้อง มีความเที่ยงตรง มีความเมตตากรุณา มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น รู้จักเสียสละเวลาเพื่อส่วนรวม มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักวางตนอย่างเหมาะสม ไม่ดื่มสุราหรือของมีเมาในเวลาราชการ ไม่เล่นการพนัน ไม่กระทำความผิดเรื่องชู้สาว ไม่ส่งเสริมให้เด็กก่ออบายมุขและกระทำความผิดระเบียบของโรงเรียน อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่ มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน เป็นผู้ตรงต่อเวลา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รู้จักปฏิบัติตนตามกฎหมายเกณฑ์ของสังคม

5. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ทางด้านความสามารถทางการกีฬา นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีความคิดเห็นโดยรวม อยู่ในระดับ มาก โดยคิดเป็นรายข้อ คือ มีทักษะกีฬาหลายประเภท มีความรู้เรื่องระเบียบ กฎ กติกาใหม่ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ ไพรัช ปานอุทัย (2530: 51 –52) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะครูพลศึกษาด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬาไว้ว่า ครูพลศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีทักษะกีฬาหลายประเภท เป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียงมาก่อน เป็นผู้รอบรู้ในวงการกีฬาในชาติและต่างชาติ มีความรู้เรื่องระเบียบ กฎ กติกา การแข่งขันกีฬาทุกประเภท เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเมื่อมีโอกาส สามารถเป็นกรรมการตัดสินกีฬาได้ รู้จักขนาดสนามทุกประเภท เป็นสมาชิกของสมาคมการกีฬาต่างๆ สามารถเป็นผู้นำการกีฬาของโรงเรียนและชุมชน

คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ คือ มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ไพรัช ปานอุทัย (2530: 89 – 90) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ไว้ว่าครูพลศึกษาต้อง มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีความร่าเริงแจ่มใส มีความสุภาพอ่อนโยน มีความอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง มีความขยันขันแข็ง พุดจาซซัดถ้อยคำ มีลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี แต่งกายดีเหมาะสมกับกาลเทศะ อารมณ์มั่นคง สุขุมรอบคอบรู้จักแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีความฉลาดไหวพริบดีรู้จักรักษาความสะอาดร่างกาย มีความกล้าในการแสดงความคิดเห็น เป็นผู้ที่มี

หลักการและอุดมคติทางพลศึกษา มีความกระตือรือร้นในการทำงานศรัทธาในอาชีพ มีความเป็น
 กันเอง ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา ให้ความสนใจหมั่นไต่ถามทุกข์สุขของนักเรียน ให้ความ
 สนใจและร่วมมือช่วยเหลืองานของชุมชน ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน สามารถ
 ขอความร่วมมือจากบุคคลต่างๆ ให้ความร่วมมือทางพลศึกษา สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นๆ
 ได้ มีความสุภาพต่อผู้บังคับบัญชา เชื่อฟังคำสั่งผู้บังคับบัญชา ร่วมมือในกิจกรรมของโรงเรียน

คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะ
 ของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 โดยรวม
 ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ด้านคุณธรรมจริยธรรม คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความยุติธรรม
 ซึ่งสอดคล้องกับ บรรจง สลึงค์ (2534: 45) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านคุณธรรม
 จริยธรรมไว้ว่า ครูพลศึกษาต้อง มีความเมตตากรุณาต่อนักเรียน มีความยุติธรรมในการปกครองและ
 การพิจารณาผลงานของนักเรียน มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ มีความขยัน
 ต่อการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความอดทนต่อการรบกวนของนักเรียน มีความ
 ประหยัดในการใช้จ่ายทรัพย์สินทั้งของส่วนตัวและของส่วนรวม ประพฤติอยู่ในระเบียบวินัยของทาง
 ราชการ ตรงต่อเวลาในการทำงาน มีความรักและความศรัทธาในอาชีพครู รู้จักการเป็นผู้นำและ
 ผู้ตามที่ดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีศีลธรรมและความประพฤติดีงาม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่
 นักเรียน ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริง ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา
 สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 โดยรวมทุกด้าน เมื่อทดสอบ
 แล้วพบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง ที่มีเพศต่างกันมีทัศนะต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของครู
 พลศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ข้อ 1 แสดงว่าในภาพรวม
 แล้วเพศไม่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา ทั้งนี้อาจจะเป็น
 เพราะในปัจจุบันเพศชายและเพศหญิงมีความเสมอภาคและได้รับสิทธิเท่าเทียมกันมากขึ้น โดยใน
 การจัดการศึกษาในสถาบันการศึกษาต่างๆ และในสถาบันการพลศึกษาไม่คำนึงถึงความแตกต่างของ
 เพศชายและเพศหญิงในแง่ของการจัดการเรียนการสอนจึงทำให้มีคุณลักษณะที่เป็นจริง ของครู
 พลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือไม่แตกต่างกัน

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา
 สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 โดยรวมทุกด้าน เมื่อทดสอบ
 แล้วพบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง ที่มีเพศต่างกันมีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู
 พลศึกษา แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาชายจะไม่ค่อยใส่ใจในรายละเอียดของครู
 พลศึกษาในทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ส่วนนักศึกษาหญิง จะม
 ีความใส่ใจในรายละเอียดทุกอย่างลักษณะนิสัยจะสุขุมรอบคอบกว่าผู้ชายตามสัญชาตญาณของความ
 เป็นหญิงในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา

คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการ

พลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 จำแนกตามระดับชั้นปี มีความคิดเห็นโดยรวมทุกๆ ด้านอยู่ในระดับ มาก แสดงว่าโดยภาพรวมแล้วระดับชั้นปี ไม่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ข้อ 2 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1, ชั้นปีที่ 2, ชั้นปีที่ 3, ชั้นปีที่ 4 อยู่ในสภาพแวดล้อมเดียวกัน ผู้สอนคนเดียวกัน การบริหารงานแบบเดียวกัน อุปกรณ์การสอนอย่างเดียวกันจึงทำให้นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีต่างกันมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ตามตัวแปรระดับชั้นปี และจำแนกเป็นรายด้าน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) พบว่า ระดับชั้นปีต่างกันจะมีทัศนะที่มีคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาแตกต่างกันทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า อาจเกิดจากช่วงอายุวุฒิภาวะ สภาพของสิ่งแวดล้อม ความแตกต่างระหว่างบุคคล สภาพสังคมความเป็นอยู่ กิจกรรมการเรียนการสอน การปรับตัว ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีแตกต่างกัน เช่น นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เข้าศึกษาใหม่ยังปรับตัวไม่ดีเท่าที่ควร ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 2, ชั้นปีที่ 3, ชั้นปีที่ 4 ซึ่งเป็นนักศึกษาเก่าเริ่มปรับตัวได้ดีขึ้นจึงทำให้มีความพร้อมในการเรียนการสอนในระดับที่ดีกว่า หรืออาจเป็นเพราะว่านักศึกษาสำเร็จการศึกษามาจากโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมต่างกัน สภาพความเป็นอยู่ของครอบครัวต่างกัน จึงทำให้มีคุณลักษณะที่เป็นจริงต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ตามตัวแปรระดับชั้นปี และจำแนกเป็นรายด้าน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) พบว่า ระดับชั้นปีต่างกัน จะมีทัศนะที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา แตกต่างกันในการสอน ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านวิชาการและด้านความสามารถทางการกีฬาที่พบว่า ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาต้องการครูพลศึกษาที่มีคุณลักษณะสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ซึ่งสอดคล้องกับ ไพรัช ปานอุทัย (2530: 89 -90) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาว่า ต้องมีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย มีความร่าเริงแจ่มใส มีความสุภาพอ่อนโยน มีความอดทน ขยันขันแข็ง แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ศรัทธาในอาชีพ

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านวิชาการ ชั้นปีที่ 4 แตกต่างกับ ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 ทั้งนี้เพราะว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีมีความต้องการคุณลักษณะแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับแต่ละระดับชั้นปี และหลักสูตรแต่ละชั้นปี ความเข้าใจของแผนการเรียนการสอนสื่อการเรียนต่างๆ ไพรัช ปานอุทัย (2530: 86 – 87) กล่าวถึง คุณลักษณะ

ของครูพลศึกษาด้านวิชาการไว้ว่า ครูพลศึกษาต้องแสวงหาความรู้ด้านวิชาการอยู่เสมอ แสวงหาความรู้ด้านพลศึกษาและการกีฬาอยู่เสมอ ใฝ่หาเทคนิควิธีสอนใหม่ๆ มาใช้ในการสอน การสะสมตำราทางพลศึกษา รู้วิธีใช้ห้องสมุดและแหล่งวิชาการ มีความพร้อมที่จะแนะนำด้านวิชาการและพลศึกษา มีความพยายามเพิ่มวิทยฐานะทางพลศึกษา เป็นสมาชิกของสมาคมทางด้านวิชาการและพลศึกษา นำแนวคิดใหม่ๆ มาช่วยปรับปรุงงานด้านพลศึกษาให้ดีขึ้น สามารถผลิตตำรา และเอกสารทางด้านพลศึกษา การศึกษาข้อบกพร่องในงานวิชาการของตนเอง ความสนใจในการค้นคว้าและวิจัยทางด้านพลศึกษา เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านต่างๆ ทุกครั้งที่มีโอกาส มีความสามารถในการจัดประชุม อบรมสัมมนาเกี่ยวกับการพลศึกษา ส่วนคู่อื่นพบว่าไม่แตกต่างกัน

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ คุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านการสอน ชั้นปีที่ 4 แตกต่างกับ ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 นักศึกษามีความต้องการที่แตกต่างกันในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านความสามารถทางการกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับ บรรจง สลึงค์ (2534: 45) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรมไว้ว่า ครูพลศึกษาต้องมีความเมตตากรุณาต่อนักเรียน มีความยุติธรรมในการปกครองและการพิจารณาผลงานของนักเรียน มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ มีความขยันต่อการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความอดทนต่อการรบกวนของนักเรียน มีความประหยัดในการใช้จ่ายทรัพย์สินทั้งของส่วนตัวและของส่วนรวม ประพฤติอยู่ในระเบียบวินัยของทางราชการ ตรงต่อเวลาในการทำงาน มีความรักและความศรัทธาในอาชีพครู รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีศีลธรรมและความประพฤติดีงาม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย ส่วนคู่อื่นพบว่าไม่แตกต่างกัน

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ คุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ชั้นปีที่ 4 แตกต่างกับ ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 นักศึกษาต้องการครูพลศึกษาที่เป็นตัวอย่างที่ดี เพราะว่าครูพลศึกษาได้ใกล้ชิดกับนักศึกษามากกว่าครูผู้สอนวิชาอื่นๆ จึงจำเป็นที่ครูพลศึกษาจะต้องแสดงบุคลิกให้เป็นที่ศรัทธาของนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา เพือกผ่อง (2533: 37 –38) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ไว้ว่าครูพลศึกษาต้อง สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ ร่วมมือกับกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียน ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา เข้าใจและมีสัมพันธภาพที่ดีกับเด็ก มีความสุภาพ ให้การต้อนรับและเป็นกันเองกับบุคคลที่มาติดต่อมีความสามารถในการติดต่อประสานงานและขอความร่วมมือจากผู้อื่น สามารถเป็นผู้นำในชุมชนได้สนใจเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของชุมชนสามารถสร้างบรรยากาศทำให้เกิดความเข้าใจและเชื่อถือซึ่งกันและกัน ให้ความช่วยเหลือต่อผู้อื่น ให้ความสนใจ หมั่นไต่ถามทุกข์สุขของนักเรียนร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ คุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ ของครูพลศึกษา

ในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านคุณธรรมจริยธรรม ชั้นปีที่ 4 แตกต่างกับ ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 ชั้นปีที่ 1 แตกต่างกับ ชั้นปีที่ 2 นักศึกษาต้องการครูพลศึกษาที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ไม่เสเพลมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละเพื่อส่วนรวม ซึ่งสอดคล้องกับ ไพรัช ปานอุทัย (2530: 75) กล่าวถึงคุณลักษณะ ของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรมไว้ว่า ครูพลศึกษาต้องมีความเที่ยงตรงมีความเมตตากรุณา มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น รู้จักเสียสละเวลาเพื่อส่วนรวม มีความซื่อสัตย์สุจริตรู้จักวางตน อย่างเหมาะสม ไม่ดื่มสุราหรือของมีเมาในเวลาราชการ ไม่เล่นการพนันไม่กระทำความผิดเรื่องชู้สาว ไม่ส่งเสริมให้เด็กก่ออบายมุขและกระทำความผิดระเบียบของโรงเรียน อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่ มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน เป็นผู้ตรงต่อเวลา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รู้จัก ปฏิบัติตนตามกฎหมายเกณฑ์ของสังคม ส่วนคู่อื่นพบว่าไม่แตกต่างกัน

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ด้านความสามารถทางการกีฬา ชั้นปีที่ 4 แตกต่างกับ ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 นักศึกษาต้องการ ครูพลศึกษาที่มีความเป็นน้ำหนึ่งอันเดียวกัน รู้จักหน้าที่ของตนเพื่อส่วนรวม ซึ่งสอดคล้องกับ ไพรัช ปานอุทัย (2530: 51 –52) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านการกีฬาและ ความสามารถทางการกีฬาไว้ว่า ครูพลศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีทักษะกีฬาหลายประเภท เป็นนักกีฬาที่มี ชื่อเสียงมาก่อน เป็นผู้รอบรู้ในวงการกีฬาในชาติและต่างชาติ มีความรู้เรื่องระเบียบ กฎ กติกา การแข่งขันกีฬาทุกประเภท เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเมื่อมีโอกาส สามารถเป็นกรรมการตัดสินกีฬาได้ รู้จักขนาดสนามทุกประเภท เป็นสมาชิกของสมาคมการกีฬาต่างๆ สามารถเป็นผู้นำการกีฬาของ โรงเรียนและชุมชน ส่วนคู่อื่นพบว่าไม่แตกต่างกัน

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 จำแนกตามระดับชั้นปี โดยรวมทุกด้าน ชั้นปีที่ 4 แตกต่างกับ ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 นักศึกษา ต้องการครูพลศึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเพราะว่า นักศึกษาต้องการครูพลศึกษาที่มีความ เพียบพร้อมทั้ง 5 ด้าน โดยเฉพาะด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ยกเว้น ด้านวิชาการ ด้านความสามารถทางการกีฬา ที่พบว่าไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ นักศึกษามีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษาใน ทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ในระดับที่น่าพอใจ และ มีความคาดหวังในคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ที่ควรพัฒนามากขึ้น ครูพลศึกษาจึงควรให้ ความสนใจ สังเกตพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน เพื่อเป็นแนวทางใน การปรับเปลี่ยนรูปแบบ วิธีการ หรือเทคนิคการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ครูพลศึกษาควรจะได้มีการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านทักษะความรู้ วิทยาการสมัยใหม่ รวมทั้งการพัฒนาทางจิตใจที่มีคุณธรรมจริยธรรม ถึงพร้อมด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครูเพื่อความเพียบพร้อมทางคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูพลศึกษาในอุดมคติของนักศึกษาของสังคมและประเทศชาติ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อทราบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ครูพลศึกษา สถาบัน การพลศึกษา ในเขตภาคอื่นๆ และด้านอื่น ๆ ให้กว้างขวางมากขึ้น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด
2. ควรทำการศึกษา เปรียบเทียบคุณลักษณะด้านอื่นๆ ของครูพลศึกษากับครูในสาขาวิชา อื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาครูพลศึกษาต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมพลศึกษา. (2532, พฤษภาคม). *วิเคราะห์กีฬาส่งเสริมหลักธรรมลายคุณธรรม*. เอกสารข่าวครูไทย. (21): 14
- กรมวิชาการ. (2544). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กมล สดประเสริฐ; และคณะ. (2523). *การศึกษาสมรรถวิสัยของครูประถมศึกษาที่ต้องการโครงการปรับปรุงหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- กรมวิชาการ.กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- จรรยา แก่นวงศ์คำ. (2523). *การจัดการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- จรรยา แก่นวงศ์คำ. (2526). *วิธีสอนวิชาเอกพลศึกษา*. อุบลราชธานี: เอกสารการพิมพ์วิทยาลัยครูอุบลราชธานี.
- ชวน หลีกภัย. (2526). *นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการพลศึกษา คำบรรยายในการประชุมสัมมนา การประสานประโยชน์ผู้บริหารโรงเรียนกับการพลศึกษา ณ กรมพลศึกษา 4 กรกฎาคม 2526*. หน้า 9.
- ชาญชัย พงศยาภรณ์. (2534). *ความคาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อบทบาทครูพลศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- ชูศรี ปัญญามูลงษา. (2541). *สภาพความเป็นจริงและคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไปและครูพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ดุสิต เดชกิมล. (2528). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่คาดหวังของครูพลศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยม ในเขตการศึกษา 10*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ถวิล ปานศรี. (2541). *บทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- ทวีศักดิ์ สุขสวัสดิ์. (2537). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี. ปรินิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.
- นพคุณ ภูขาว. (2539). จริยธรรมของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน ใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิพนธ์ ศศิธร. (2525). การศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ. โรงพิมพ์พิมพ์เนต. 141 หน้า
- บรรจง สลึงศ์. (2534). คุณลักษณะของครูประถมศึกษาตามทรรศนะผู้บริหารโรงเรียนศึกษา เฉพาะกรณีครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- บุญเจือ สุวรรณพุกษ์. (2523, 6 มกราคม). ความสำคัญของบุคลิกภาพของครูพลศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ พลศึกษา และสหวิทยาการ. หน้า 11-12.
- บำรุง กลัดเจริญ; และฉวีวรรณ กิณางค์. (2525). วิธีสอนทั่วไป. พิษณุโลก. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.
- ปรีชา กลิ่นรัตน์. (2526). ประวัติและหลักการพลศึกษา. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดทิพย์อักษร.
- ปิ่น มาลากุล. (2506). หลักการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์โรงเรียนพาณิชยการ.
- ผาณิต บิลมาศ. (2522). คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ผ่องศรี ศรีวัง. (2536). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพศูนย์ การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในเขตภาคกลาง. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พนัส หันนาจินทร์. (2524). การบริหารการศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- พระวรศักดิ์ วรรณโม. (2521). ครูกับศีลธรรม. กรุงเทพฯ: ธรรมบูชา.
- พัทยา สุขนธมณี. (2529). การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของครู พลศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- พิทยาพล เสนาไชย. (2542). การปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์. กศ.ม. มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- ไพรัช ปานอุทัย. (2530). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามทรรศนะของผู้บริหาร การศึกษาและศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- ฟอง เกิดแก้ว. (2520). ประวัติพลศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.
- ยุพิน ศิริพละ. (2520). บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์ในวิทยาลัยครู. ถ่ายเอกสาร.
- ยุทธนา เขิงหอม. (2547). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา
ตามทฤษฎีของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป โรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546. ปรินูญานิพนธ์. กศ.ม.
(พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ระวี จิระเดชกุล. (2541). ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน
ที่มีพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัด น่าน. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2527). หลักการและวิธีการสอนพลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:
ไทยวัฒนาพานิช.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2536). การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2539). การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ: บริษัทพิมพ์ดี.
- วรชาติ ชลาศัย. (2532). การจัดและการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยพลศึกษา
กรุงเทพฯ.
- วาสนา เผื่อผ่อง. (2533). คุณลักษณะของครูพลศึกษาระดับปริญญาตรี ที่จบจากคณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ศึกษาธิการ, หน่วย. (2535). หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.
2533). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์. (2542, กุมภาพันธ์ – มีนาคม). การพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครูสู่
ค.ศ. 2000. วารสารข้าราชการครู. 19(3): 23.
- ศักดิ์ชาย ทัพสุวรรณ. (2531, กันยายน). เอกลักษณะนักพลศึกษา. วารสารวิชาการ
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน. 4(1): 20-21.
- สิทธิพล เอี่ยมสง่า. (2547). สภาพและความต้องการการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนของ
นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546. ปรินูญานิพนธ์
กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- สมบุญ ลิขิตยักร. (2525). ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูพลศึกษาในโรงเรียน
ราษฎร์ ระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษา.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

- สมบุญ แวนิชย์. (2540). *บทบาทที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงานและครูพลศึกษา*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมศักดิ์ อยู่คง. (2527). *คุณลักษณะของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). พิษณุโลก: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก. ถ่ายเอกสาร.
- สาโรช เลี่ยมสกุล. (2547). *คุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมชาย กล้าเวช. (2528). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในพื้นที่พัฒนาเพื่อความมั่นคง จังหวัดชายแดนภาคใต้*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมชาย นิลบดี. (2545). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาลีลาศ ในทัศนะของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สำออง พ่วงบุตร. (2525, 8 ตุลาคม). *การพัฒนาการกีฬา. วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสหันทนาการ*. หน้า 4
- อนันต์ เอียวเจริญ. (2524). *ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูและครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- อนุสรณ์ สกุลเบิกไพร. (2547). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- Miller, Arthur C.; & Massey, M. Dotothy. (1963). *A Dynamic of Physical Education for Secondary Schools*. London: Printcehall Inc.
- Pape, L.A. ; & L.E. Means. (1936). *A Professional Career in Physical Education*. New Jersey: Prentice – hall.
- Nixon, John E.; Lance Flanagan; & Florence, Frederickess. (1967). *An Introduction to Physical Education*. Philadelphia: W.B. Saunders Company. page 426.
- Bucher, C.A. (1971). *Foundation of Physical Education*. St.Louis: The C.V. Mosby Co.

- Barnhard; & Bucher, Koenig. (1970). *Methods and Materials for Secondary School Physical Education*. 3rd ed. Saint Louis: The C.V. Mosby Company. page 628.
- Carline, John L. (1970). In-service Training Re-examined. *Journal of Research and Development in Education*. 4: 13-105.
- Nokken, Orlow Peter. (1971, January). Elementary Classroom Teachers Attitude and Practices Relating to Physical Education. *Dissertation Abstracts*. 52: 37 – 05 – A.
- Daughtre, Greayson. (1973). *Effective Teaching in Physical Education for Secondary Schools*. Philadelphia: W.B. Saunder Company.
- Willard, H.R. (1975). An assessment of Physical Education Program in Selected Elementary School. *Dissertation Abstracts International*. 36: 765 – A.
- Baley, J.A.; & Field, D.A. (1976). *Physical Education and Physical Educator*. Boston: Allyn and Bacon.
- Mors, Marilyn. (1991). A Description of the Causal Attributions Made to Perceived Teaching Behavior Across Three Elementary Physical Education Content. *Dissertation Abstracts International*. 51(9): 3012 A.
- Nancy, Melnychuk. (1992, May). Toward Understanding the Lived World of the Physical Education Teacher in Curriculum Implementation. *Dissertation Abstracts International*. 52(34): 3857 – A
- Smith, B.A. (1992, December). A Study of the Relationship of Territoriality and Teacher Sense of Efficiency to Job Satisfaction of Elementary School. *Dissertation Abstracts International*. 53(34): 1736-A.
- Dohoney, Paula Jo. (1993, January). Perceived Needs Concerns, And Problems of Beginning Physical Education Teachers by Middle Tennessee State University. *Dissertational Abstracts International*. 54(31): 2505-30.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา
สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีความหมายเพื่อสำรวจคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549

2. แบบสอบถามมี 3 ตอน

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ 5 ด้านๆ ละ 10 ข้อ คือ

1. คุณลักษณะทางด้านวิชาการ
2. คุณลักษณะทางการสอน
3. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
4. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมจริยธรรม
5. คุณลักษณะทางด้านความสามารถทางการกีฬา

ในการตอบคำถาม ให้ท่านพิจารณาว่าในแต่ละข้อนั้น ท่านคิดว่าครูพลศึกษามีคุณลักษณะในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับใด โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 1 – 5 ในคำถามตามความคิดเห็นของท่าน ซึ่งแบบสอบถามได้แบ่งระดับคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โดยทำเครื่องหมาย 2 ครั้ง ในลักษณะที่เป็นจริง และในช่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์พิจารณา ดังต่อไปนี้

- | | | |
|-------------|--|------------|
| “5” หมายถึง | การปฏิบัติงานที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ | มากที่สุด |
| “4” หมายถึง | การปฏิบัติงานที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ | มาก |
| “3” หมายถึง | การปฏิบัติงานที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ | ปานกลาง |
| “2” หมายถึง | การปฏิบัติงานที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ | น้อย |
| “1” หมายถึง | การปฏิบัติงานที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ | น้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงทัศนะและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นการเพิ่มคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษาและผู้บริหารสถาบันการพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 นักศึกษา

1.1.1 เพศ

() ชาย

() หญิง

1.1.2 ชั้นปีที่

() ชั้นปีที่ 1

() ชั้นปีที่ 2

() ชั้นปีที่ 3

() ชั้นปีที่ 4

1.1.3 สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต

() อุตรธานี

() มหาสารคาม

() ชัยภูมิ

() ศรีสะเกษ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา
ในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ปีการศึกษา 2549

ตัวอย่าง

ลำดับที่	ด้านวิชาการ	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
0	มีการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการอยู่เสมอ			✓			✓				

ด้านวิชาการ

ลำดับที่	ด้านวิชาการ	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	มีความรอบรู้ ความแม่นยำและมีความทันสมัยในเนื้อหาวิชาที่สอน										
2	มีการพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิสัยทัศน์และด้านวิชาการเพื่อให้ทันต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจสังคม ในยุคปัจจุบัน										
3	ใช้แนวคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงงานด้านพลศึกษาให้ดีขึ้น										
4	มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา										
5	มีการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ										
6	มีการศึกษาค้นคว้าวิจัยทางพลศึกษา										
7	มีการสะสมตำราทางพลศึกษา										
8	พัฒนาตนเองอยู่เสมอทางด้านความรู้และทักษะทางกีฬา										
9	เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการด้านต่าง ๆ อยู่เสมอ										
10	ศึกษาข้อบกพร่องในงานวิชาชีพตนเองและนำมาปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ										

ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ลำดับที่	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	มีความยุติธรรม										
2	มีความเมตตากรุณา										
3	มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น										
4	มีความซื่อสัตย์สุจริต										
5	มีความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพ										
6	อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่										
7	มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย										
8	เป็นผู้ตรงต่อเวลา										
9	มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย										
10	รู้จักปฏิบัติตนตามกฎหมายเกณฑ์ของสังคมตาม ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็น ประมุข										

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ
ครูพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษาในเขตภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549

1. ด้านวิชาการ

.....

.....

.....

2. ด้านการสอน

.....

.....

.....

3. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

.....

.....

.....

4. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

.....

.....

.....

5. ด้านความสามารถทางการกีฬา

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. นางพิศวง มหาจันทร์
ตำแหน่ง อาจารย์ ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ดร.ประจัญ กิ่งมิ่งแฮ
ตำแหน่ง ผู้ช่วยรองอธิการบดี
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี
3. นายวณิช นรินทร์านนท์
ตำแหน่ง ครู เชี่ยวชาญ คศ. 4
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล	นางสาวรัตนา อินธิแสน
วัน เดือน ปีเกิด	14 มกราคม 2510
สถานที่เกิด	อำเภอ บรบือ จังหวัดมหาสารคาม
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	2 หมู่ 8 บ้านหนองบัว ตำบลโนนราษี อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี 380 ถ. อุดร-หนองบัวลำภู ต. หมากร้าง อ. เมือง จ. อุดรธานี 41000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2521	ประถมศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัว จังหวัดมหาสารคาม
พ.ศ. 2524	มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบรบือ จังหวัดมหาสารคาม
พ.ศ. 2528	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบรบือ จังหวัดมหาสารคาม
พ.ศ. 2530	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ป.กศ.สูง) วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดมหาสารคาม
พ.ศ. 2533	ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) วิทยาลัยครูมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม
พ.ศ. 2550	การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ