

การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่าง โรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย กับ โรงเรียนสังกัดกระทรวง
ศึกษาธิการ : กรณีศึกษา เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

สารนิพนธ์
ของ
นายสุริยกานต์ สุรชน

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา
กันยายน 2547

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่างโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยกับโรงเรียนสังกัด
กระทรวงศึกษาธิการ : กรณีศึกษา เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ

ของ

นายสุริยกานต์ สุรชน

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา
กันยายน ๒๕๔๗

๒๕๔๗ ๑.๓

สุริยกานต์ สุรชน.(2547), การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่าง โรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย กับ โรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ : กรณีศึกษา เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์การศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.: อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่าง โรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย กับ โรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ : กรณีศึกษา เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย เป็นโรงเรียนในสังกัดกระทรวงมหาดไทย ซึ่งเปิดสอนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ โรงเรียนวัดคูบ่อน โรงเรียนบางชัน และโรงเรียนสุเหร่าแสนแสบ และโรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ และโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย รวมโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 5 โรงเรียน การศึกษาวิจัยได้กระทำโดยรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2543 - 2545 จำนวนเงินงบประมาณแผ่นดินในส่วนของงบดำเนินการที่โรงเรียนได้รับการจัดสรรจากรัฐบาล ในปีงบประมาณ 2542 - 2544 และค่าใช้จ่ายในส่วนงบดำเนินการที่โรงเรียนจ่ายจริง ในปีการศึกษา 2543 - 2545 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความแตกต่างค่าที (t - test)

จากผลการศึกษาเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 1 รุ่น ระยะเวลาศึกษา 3 ปี ระหว่างโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย (โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา) กับโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในการศึกษาตลอด 3 ปี พบว่า ค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย เท่ากับ 1,265 บาท ซึ่งสูงกว่าค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยเท่ากับ 884 บาท โดยค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นดังกล่าว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแยกตามปีการศึกษา พบว่า ค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยในแต่ละปีการศึกษามีความแตกต่างกันกับค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 เช่นเดียวกัน

เมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายของงบดำเนินการแยกตามหมวดรายจ่าย พบว่า โรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีค่าใช้จ่ายต่อหัวในหมวดค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและค่าสาธารณูปโภค สูงกว่า

ค่าใช้จ่ายต่อหัวของโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย ยกเว้น ในหมวดค่าวัสดุ ที่โรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยมีค่าใช้จ่ายต่อหัวสูงกว่าค่าใช้จ่ายต่อหัวของโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้เนื่องจากรัฐบาลได้มุ่งจัดการศึกษาในโรงเรียน (โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา) โดยการมุ่งเน้นในด้านการพัฒนาคุณภาพวิชาชีพไปพร้อมกับการพัฒนาคุณภาพทางด้านวิชาการ

A COMPARISON OF THE EXPENDITURE PER CAPITA FOR THE FUNDAMENTAL
EDUCATION OPERATING BUDGET IN THE SECONDARY SCHOOL LEVEL
(M.1 – M.3) BETWEEN THE SCHOOL UNDER THE MINISTRY OF THE
INTERIOR AND THE SCHOOL UNDER THE MINISTRY OF
EDUCATION. : A CASE STUDY OF KLONG SAM WA
DISTRICT , BANGKOK METROPOLITAN
ADMINISTRATION.

AN ABSTRACT
BY
MR. SURIYAKARN SURACHON

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the master of Economics degrees in Economics of Education
at Srinakarinwirot University
September 2004

Suriyakarn Surachon. (2004). A Comparision of the expenditure per capita for the Fundamental Education operating Budget in the Secondary School level (M.1 – M.3) between The School under the Ministry of the Interior and The School under the Ministry of Education : A Case study of Klong Sam Wa District , Bangkok Metropolitan Administration. Master Project,M. Econ. (Economics of Education) . Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor : Assoc. Prof . Dr. Pisamai jarujittipant.

The objective of this research was to study about the comparision of the expenditure per capita for the fundamental education operating budget in the secondary school level (M.1 – M.3) between the Ministry of the Interior and the Ministry of Education : A case study of Klong Sam Wa district. The populations for this research were the schools under the Ministry of the Interior, offering for the (Education Opportunity Extension Project). These schools were the Watkubon School , the Bangchun School and the Sulowsansab School and The schools under the Ministry of Education, the Navamintarachinutit Sattrevittaya 2 school and the Navamintarachinutit Benjamarachalai School .The datas used for this research were the total number of students in academic years 2000 – 2002, the annual budget supplied by the government during the years 1999 -2001, and the actual expenditure during the academic years 2000 – 2002. Statistics for datas analysis included mean, percent, standard deviation, and t - test.

From the comparative study of the expenditure per capita for the fundamental education operating budget in one group of the secondary school for three years, between the schools under the Ministry of the Interior (Education Opportunity Extension Project) and the Ministry of Education. The expenditure per capita of the operating budget for three years in the schools under the Ministry of the Interior was 1,256 bath which was higher than the expenditure per capita of the operating budget for three years in the school under the Ministry of Education which was 884 bath. The expenditure per capita of the operating budget in both school groups were differrent at a significant level 0.001. Concerning for the expenditure per capita for the fundamental education operating budget in the secondary school for each educational year, it showed that the expenditure per capita of the operating budget under the Ministry of the Interior was also significantly different statistically at the level of 0.001.

In the aspect of the expenditure per capita for the operating budget divided by the expenditure items, it showed that the expenditure per capita of the schools under Ministry of Education were higher than the schools under the Ministry of the Interior, for three items, wage expenditure, expense expenditure, and public utility expenditure. The only one item, material expenditure, was lower than the other.

อาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการสอบได้
พิจารณาสารนิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์)

คณะกรรมการสอบ

.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์)

ประธาน

.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ณัฐภา ดันสกุล)

กรรมการ

.....

(อาจารย์ ประภาพร เฟื่องฟูสกุล)

กรรมการ

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติมา สังข์เกษม)

คณบดีคณะสังคมศาสตร์

วันที่ 29 เดือน กันยายน พ.ศ. 2547

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ เนื่องด้วยได้รับความเมตตากรุณาอย่างยิ่งจาก ท่านรองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์ ประธานควบคุมสารนิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติมา สังข์เกษม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ญัฐกา ตันสกุล และอาจารย์ประพาฬ เพื่องฟูสกุล ที่กรุณาร่วมเป็นคณะกรรมการพิจารณาโครงการและคณะกรรมการสอบปากเปล่า พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของงานวิจัยฉบับนี้จนสำเร็จ ทำให้สารนิพนธ์มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตากรุณาที่มอบแก่ผู้วิจัยเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ นายฉัตรชัย โพธิ์วัดพุทธม ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิสะอาด ที่กรุณาให้คำแนะนำและให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือในการรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการทำวิจัยครั้งนี้ อย่างเต็มที่ พร้อมกันนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณ อาจารย์ชรียา บุญทาทอง อาจารย์จารุวรรณ ปี่เพราะ อาจารย์ปารวี จอกสถิตย์ อาจารย์รัชนิกร สนิธิรัตน์ อาจารย์ภัทราพร เกิดทุ่งยั้งและอาจารย์ ธัญชนก การินทรรัตน์ ที่คอยให้กำลังใจและช่วยเหลือผู้วิจัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาและทำการวิจัย รวมถึงบุคลากรในโรงเรียนวัดสุทธิสะอาดทุกท่าน ที่ไม่ได้กล่าวนามมา ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องที่ให้ความอนุเคราะห์ด้านข้อมูล เพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนวัดคูบอน โรงเรียนบางชัน โรงเรียนสุเหร่าแสนแสบ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ และโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย

คุณค่าและคุณประโยชน์ที่พึงมีจากสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชา พระคุณของ บิดามารดา ครูอาจารย์ตลอดจนเจ้าของหนังสือที่ผู้วิจัยได้ใช้ศึกษาค้นคว้า ที่มีส่วนสร้างพื้นฐานการศึกษา ให้แก่ผู้วิจัยจนประสบผลสำเร็จได้ในวันนี้

สุริยกานต์ สุรชน

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	6
ความสำคัญของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
สมมุติฐานในการวิจัย.....	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	12
แนวคิดเกี่ยวกับการลงทุนทางการศึกษา.....	14
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา.....	16
แนวคิดเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางการศึกษา.....	19
ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับต้นทุนหรือค่าใช้จ่าย ทางการศึกษา.....	21
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	23
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	28
การกำหนดข้อมูลและแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย.....	28
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	29
การรวบรวมข้อมูล.....	29
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	29
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	30

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
ตอนที่ 1 จำนวนนักเรียนและจำนวนงบประมาณแผ่นดินของ การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำแนกตามหน่วยงาน.....	32
ตอนที่ 2 ค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของการจัดการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำแนกตามหน่วยงาน.....	38
ตอนที่ 3 ค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของการจัดการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำแนกตามหน่วยงาน.....	55
5 สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ.....	58
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	58
ข้อมูลและแหล่งข้อมูล.....	58
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	58
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
สรุปผลการวิจัย.....	59
อภิปรายผล.....	65
ข้อเสนอแนะ.....	68
ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปฏิบัติ.....	68
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	70
บรรณานุกรม.....	71
ภาคผนวก.....	76
ภาคผนวก ก	77
ภาคผนวก ข	80
ภาคผนวก ค	83
ภาคผนวก ง	97
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	103

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนนักเรียนที่ศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แยกตามโรงเรียน สังกัดกระทรวงมหาดไทย ปีการศึกษา 2543 – 2545.....	33
2 จำนวนนักเรียนที่ศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แยกตามโรงเรียน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2543 – 2545.....	34
3 จำนวนและร้อยละของงบประมาณแผ่นดินที่รัฐบาลจัดสรรให้แก่โรงเรียน สังกัดกระทรวงมหาดไทย แยกตามโรงเรียน ปีงบประมาณ 2542 – 2544	35
4 จำนวนและร้อยละของงบประมาณแผ่นดินที่รัฐบาลจัดสรรให้แก่โรงเรียน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ แยกตามโรงเรียน ปีงบประมาณ 2542 – 2544.....	37
5 จำนวนและร้อยละของค่าใช้จ่ายของงบดำเนินการของกลุ่มโรงเรียนสังกัด กระทรวงมหาดไทยแยกตามโรงเรียน ปีการศึกษา 2543 – 2545.....	40
6 จำนวนและร้อยละของค่าใช้จ่ายของงบดำเนินการของกลุ่มโรงเรียนสังกัด กระทรวงศึกษาธิการแยกตามโรงเรียน ปีการศึกษา 2543 – 2545.....	42
7 จำนวนและร้อยละของค่าใช้จ่ายรวมของงบดำเนินการในแต่ละปีการศึกษาจำแนก ตามโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยและโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2543 – 2545.....	47
8 จำนวนค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นของกลุ่มโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยแยกตาม โรงเรียน ปีการศึกษา 2543 – 2545.....	50
9 จำนวนค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นของกลุ่มโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการแยกตาม โรงเรียน ปีการศึกษา 2543 – 2545.....	52
10 ค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นของกลุ่มโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยแยกตาม โรงเรียน ปีการศึกษา 2543 – 2545.....	53
11 ค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นของกลุ่มโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการแยกตาม โรงเรียน ปีการศึกษา 2543 – 2545.....	54

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
12 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยของงบดำเนินการของการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำแนกตามปีการศึกษาของโรงเรียน สังกัดกระทรวงมหาดไทยและโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ.....	55
13 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยของงบดำเนินการของการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นรวม 3 ปีการศึกษาจำแนกตาม โรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยและโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2543 – 2545.....	56

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 ทางเลือกในการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....	5
2 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	10

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาจัดเป็นกิจกรรมส่วนหนึ่งของการดำเนินชีวิตที่มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของคนในประเทศเพื่อให้มีความรู้ความสามารถและสามารถนำความรู้ความสามารถนั้นไปพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป การศึกษามีส่วนสำคัญยิ่งในการสร้างคนให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะขั้นพื้นฐานที่จำเป็น มีลักษณะจิตใจที่ดีงาม มีความพร้อมที่จะต่อสู้เพื่อตนเองและสังคม ทั้งยังมีความพร้อมที่จะประกอบอาชีพการงานได้ และการศึกษายังช่วยให้คนเจริญงอกงาม ทั้งทางปัญญา จิตใจ ร่างกายและสังคม การศึกษาจึงเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต (พนม พงษ์ไพบูลย์. 2541 : 9)

ระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อการสร้างคนในชาติให้มีความรู้ความสามารถ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพจึงจำเป็นต้องอาศัยองค์ประกอบในส่วนต่าง ๆ หลาย ๆ ด้าน อาทิ การปฏิรูปการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนการปรับปรุงโครงสร้าง ระบบการบริหารการศึกษาให้เอื้อต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาในระดับต่าง ๆ รวมถึงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี เทคนิควิธีการเรียนการสอนให้ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาภายใต้ โลกที่ไร้พรมแดน (GLOBALIZATION) การศึกษาของชาติในปัจจุบันจึงเป็นไปเพื่อการพัฒนาคนในชาติให้มีศักยภาพและสามารถแข่งขันกับนานาชาติอารยประเทศ รวมทั้งรู้เท่าทันกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปของโลกได้

ด้วยเหตุดังกล่าว รัฐบาลจึงได้ดำเนินงานพัฒนาการศึกษาโดยจัดการศึกษาในรูปของโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขึ้น โดยเร่งรัดให้หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบร่วมมือกันรณรงค์ให้เด็กเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้มากขึ้น เพื่อต้องการยกระดับการศึกษาของคนในชาติให้เท่าเทียมกับนานาชาติ (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 พ.ศ. 2530 – 2534)

แม้ว่าประเทศไทยจะมีการดำเนินงานและพัฒนาระบบการศึกษาของชาติด้วยดีมาโดยลำดับ แต่จากสภาพการณ์ที่เป็นจริง การจัดการศึกษาที่เป็นอยู่ของประเทศกลับไม่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายเท่าใดนัก สิ่งที่เกิดขึ้นได้ส่งผลให้ประเทศมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ขึ้น และประกาศเป็นกฎหมายการศึกษาฉบับแรกของประเทศ ที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาระบบการศึกษาของชาติให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากขึ้น จึงนับได้พระราชบัญญัติการศึกษาดังกล่าว เป็นจุดเริ่มต้นของการปฏิรูประบบการศึกษาของชาติครั้งใหญ่ของประเทศอีกครั้งหนึ่ง ดังปรากฏใน พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 มาตรา 10 หมวด 2

ได้กล่าวว่า การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายหรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยที่สุดเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ หน่วยงานของรัฐซึ่งถือเป็นหน่วยงานที่ทำงานใกล้ชิดและให้บริการประชาชนมากที่สุด จึงเป็นหน่วยงานที่จะต้องดำเนินงานตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม และพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 มาตรา 15 หมวด 3 ยังได้กล่าวถึงระบบการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

ก่อนปี พ.ศ. 2542 การจัดการศึกษาของไทย ได้ดำเนินการภายใต้การดูแลของหน่วยงานของรัฐหลายหน่วยงานและการจัดการศึกษาดังกล่าว โดยหน่วยงานของรัฐส่วนใหญ่ยังเป็นการศึกษาในระบบ ซึ่งการศึกษาในระบบนี้เป็นการจัดการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ตลอดจนมีเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ทำให้หน่วยงานของรัฐ ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารการจัดการศึกษา มีการปรับเปลี่ยนชื่อหน่วยงานและยุบรวมบางหน่วยงานเข้าด้วยกัน เช่น สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ เดิม ที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ได้ยุบรวมเป็นหน่วยงานใหม่ คืออยู่ในหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ หรือกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานเดิมที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ถูกยุบรวมเข้าไปอยู่ในหน่วยงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการและกำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาเช่นเดียวกัน แต่ยังมีหน่วยงานของรัฐบางหน่วยงาน เช่น สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร กระทรวงมหาดไทย ซึ่งเป็นองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นที่มีการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา ยังคงดำเนินงานจัดการศึกษาเหมือนเดิม แม้ว่าพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีผลทำให้หน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนบทบาทและหน้าที่ในการให้บริการด้านการศึกษาสอดคล้องตรงตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา 2542 หน่วยงานของรัฐทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาจึงมีภารกิจหลักที่เหมือนกันนั่นคือ การให้บริการด้านการศึกษาสำหรับคนในชาติในระดับต่าง ๆ ได้ครอบคลุมทั่วถึง การจัดการศึกษาที่รวมกันใหม่นี้ เรียกว่า การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาที่จัดขึ้นก่อนระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย การศึกษาซึ่งรัฐจัดขึ้นไม่น้อยกว่า 12 ปี การแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามกฎกระทรวง รูปแบบและลักษณะของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถแยกออกได้เป็น 2 ระดับ ตามรายละเอียด ดังนี้

ระดับ 1 ระดับประถมศึกษา ระยะเวลาที่ศึกษา 6 ปี แยกออกเป็น 2 ส่วน คือ

1.1 ระดับช่วงชั้นที่ 1 ระยะเวลาที่ศึกษา 3 ปี เริ่มตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.2 ระดับช่วงชั้นที่ 2 ระยะเวลาที่ศึกษา 3 ปี เริ่มตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ 2 ระดับมัธยมศึกษา ระยะเวลาที่ศึกษา 6 ปี แยกออกเป็น 2 ส่วน คือ

2.1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระยะเวลาที่ศึกษา 3 ปี เริ่มตั้งแต่ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะเวลาที่ศึกษา 3 ปี เริ่มตั้งแต่ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สำหรับการจัดการศึกษาในส่วนที่เพิ่มขึ้น 3 ปีแรก ต่อจากการศึกษาระดับประถมศึกษา ในข้อ 2.1 เรียกว่า การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เดิมหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบโดยตรงคือ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ แต่เนื่องจาก กรมสามัญศึกษาไม่สามารถรองรับและให้บริการด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึงเพียงพอกับความ ต้องการ การเข้าเรียนต่อของจำนวนนักเรียนที่มีจำนวนเพิ่มมากขึ้นทุกปี เป็นผลให้มีมติของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2533 กำหนดให้จัดตั้งโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาใน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้น เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้คนในชาติได้รับการศึกษาเพิ่มมากขึ้น โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจึงได้กระจายไปสู่หน่วยงานอื่น นอกเหนือ จากหน่วยงานของกรมสามัญศึกษาเดิม ที่เคยรับผิดชอบโดยตรงเพียงหน่วยงานเดียว (กระทรวง ศึกษาธิการ. 2534 : 95)

สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นหน่วยงานของรัฐอีกหน่วยงานหนึ่งที่ทำหน้าที่ใน การให้บริการการศึกษา โดยเฉพาะการจัดการศึกษาภาคบังคับในระดับประถมศึกษา จึงได้จัดการ ศึกษาเพิ่มขึ้นต่อจากการศึกษาภาคบังคับระดับประถมศึกษาที่มีอยู่เดิม โดยจัดการดำเนินงานในรูป โครงการนำร่องขยายโอกาสทางการศึกษา ซึ่งลักษณะของโครงการนำร่องขยายโอกาสทางการ ศึกษาที่จัดขึ้น จะเปิดโอกาสให้โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร ที่อยู่ ห่างไกลสถานศึกษาของกรมสามัญศึกษา หรือไม่มีสถานศึกษาใดที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นในท้องถิ่นนั้น โดยหากสถานศึกษาใดที่มีความพร้อมและต้องการเปิดสอนในระดับมัธยม ศึกษาตอนต้น สามารถดำเนินการเปิดสอนในโครงการนำร่องขยายโอกาสทางการศึกษาได้ (สำนัก การศึกษากรุงเทพมหานคร. 2536ก : 5)

การจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของหน่วยงานรัฐ สังกัดสำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานครที่จัดตั้งขึ้นตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษานั้น ได้รับมติจากคณะรัฐมนตรี ให้ความเห็นชอบดำเนินการได้ เมื่อวันที่ 3 มีนาคม 2535 โดยคณะรัฐมนตรีมีมติอนุมัติการขยาย โอกาสทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามข้อเสนอของกระทรวงมหาดไทย โดย ให้ดำเนินการสอดคล้องกับความเห็นของกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร.2538:2)

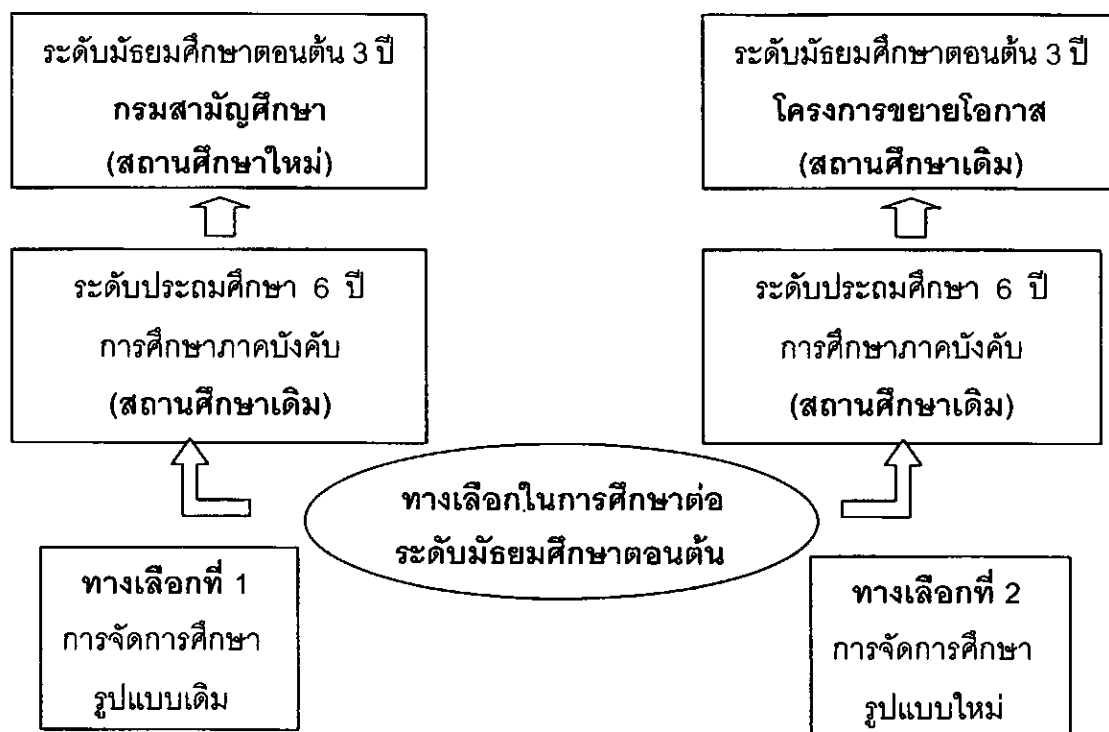
กล่าวคือเหตุผลที่กระทรวงมหาดไทยเสนอนั้นมีความเห็นว่ากรุงเทพมหานครมีโรงเรียน

ประถมศึกษาอยู่ในสังกัดเป็นจำนวนมาก ในบางพื้นที่อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นยังอยู่ในเกณฑ์ต่ำและมีโรงเรียนมัธยมศึกษา(กรมสามัญศึกษา) อยู่เป็นจำนวนน้อย ดังนั้นจึงเห็นสมควรให้โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีความพร้อมสามารถเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้ ตามความเห็นชอบของกระทรวงศึกษาธิการตามมติคณะรัฐมนตรี สำนักการศึกษากรุงเทพมหานครจึงได้ดำเนินงานจัดโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขึ้นโดยเป็นการจัดเสริมจากที่กระทรวงศึกษาธิการเดิม ที่เป็นผู้ดำเนินการอยู่แล้ว เพื่อสนองนโยบายรัฐบาลในการขยายโอกาสทางการศึกษาขึ้นพื้นฐานให้แก่เด็กและเยาวชนของชาติ ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุม

ลักษณะของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐรูปแบบเดิมนั้น ผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วและต้องการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนจะต้องไปศึกษาต่อที่สถานศึกษาอื่น ซึ่งเป็นสถานศึกษาของหน่วยงานกรมสามัญศึกษา ที่ทำหน้าที่หลักในการสอนระดับมัธยมศึกษาโดยตรง ส่วนการศึกษารูปแบบใหม่ผู้เรียนสามารถศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ในสถานศึกษาเดิม โดยใช้หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเหมือนกับสถานศึกษาของกรมสามัญศึกษา

การศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งจัดโดยหน่วยงาน สังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร จึงได้ดำเนินการขึ้น เมื่อวันที่ 3 มีนาคม 2535 ตามมติคณะรัฐมนตรีได้รับความเห็นชอบให้ดำเนินการได้ โดยเรียกการจัดการศึกษารูปแบบนี้ว่า โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา โดยเป็นการจัดเสริมจากที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อนโยบายของทางรัฐบาลในการขยายโอกาสทางการศึกษาขึ้นพื้นฐานให้แก่เด็กและเยาวชนของชาติ ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุม อีกทั้งเป็นการเพิ่มทางเลือกใหม่ให้กับผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพิ่มขึ้น (สำนักสารสนเทศการศึกษาแห่งชาติ. 2537 : 8 – 9)

เพื่อให้เห็นทางเลือกในการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่กล่าวมา ดังนั้นจากนโยบายการจัดการศึกษา (โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา) สามารถสรุปทางเลือกในการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้เป็น 2 ทางเลือก ดังนี้



ภาพประกอบ 1

ทางเลือกที่ 1 : ทางเลือกในการศึกษาต่อตามระบบการจัดการศึกษารูปแบบเดิม ซึ่งนักเรียนเมื่อศึกษาจบระดับประถมศึกษาแล้วนักเรียนสามารถไปศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่สถานศึกษาอื่น ซึ่งเป็นหน่วยงานของกรมสามัญศึกษาเดิมที่มีหน้าที่หลักในการให้บริการการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา

ทางเลือกที่ 2 : ทางเลือกในการศึกษาต่อตามระบบการจัดการศึกษารูปแบบใหม่ ซึ่งนักเรียนเมื่อศึกษาจบระดับประถมศึกษาแล้วสามารถเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสถานศึกษาเดิม โดยเรียกการจัดการศึกษาตามทางเลือกที่ 2 นี้ว่า การศึกษาต่อในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

จากการดำเนินงานการจัดการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้ง 2 ทางเลือกตามภาพประกอบ 1 จะเห็นได้ว่า ทางเลือกที่ 1 หน่วยงานหลักที่รับผิดชอบโดยตรงในการจัดการศึกษา คือ สถานศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา (เดิม) ปัจจุบันโอนไปอยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ส่วนรูปแบบที่ 2 นั้น หน่วยงานที่จัดการศึกษา คือ สถานศึกษาที่เปิดสอนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา อันได้แก่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร กระทรวงมหาดไทย เป็นการจัดการศึกษาขึ้นใหม่ เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาล ภายใต้โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา โดยมีเป้าหมายที่ต้องการยกระดับการศึกษาของคนในชาติให้มีการศึกษาที่สูงขึ้น

ทางเลือกในการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทั้ง 2 แนวทาง จากภาพประกอบ 1 หน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา ส่วนใหญ่ยังเป็นหน่วยงานของรัฐที่รับภาระในการดูแล รับผิดชอบอยู่ การดำเนินงานหรือการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการจัดการ ศึกษาเกิดผลเป็นรูปธรรมสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ปัจจัยสำคัญที่จำเป็นต่อการดำเนิน งานจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ นั่นคือ การได้รับงบประมาณของทาง ราชการ หรือที่เรียกว่า เงินงบประมาณแผ่นดิน ในการนำมาใช้จ่ายบริหารงาน ให้การดำเนินงานใน การจัดการศึกษาของแต่ละสถานศึกษาขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ได้ แต่ด้วยสภาพของหน่วย งานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาในระดับนี้มีอยู่หลายหน่วยงานหลายสังกัด จึงทำให้มีข้อจำกัด ในด้านสภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งงบประมาณ ในส่วนของงบดำเนินการ เพื่อนำมาเป็นค่าใช้จ่ายรายหัวของแต่ละหน่วยงาน ดังนั้นค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นสำหรับหน่วยงานของ รัฐที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จึงน่าจะมีส่วนที่แตกต่างกัน

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงประสงค์ที่จะศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายต่อหัวของ งบดำเนินการที่เป็นรายจ่ายจริง ของโรงเรียนของรัฐในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยม ศึกษาตอนต้น โดยเลือกที่จะศึกษาระหว่างโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย ซึ่งอยู่ในหน่วยงาน สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร (โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา) และโรงเรียนสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งอยู่ในหน่วยงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำข้อ มูลที่ได้รับจากการวิจัยครั้งนี้ เสนอเป็นแนวทางในด้านการปรับปรุงการบริหารทรัพยากรทางการ ศึกษาในการบริหารการจัดการหลักสูตรวิชาการการเรียนการสอนและการบริหารการจัดการบ งบประมาณด้านงบดำเนินการให้เกิดประโยชน์มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้จ่ายงบดำเนิน การ อันเป็นงบที่สำคัญ ที่สะท้อนถึงประสิทธิผลและประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากรทางการ ศึกษา เพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ดำเนินการต่อไปตามเป้าหมายที่วางไว้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาและวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่างโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย กับโรงเรียนสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ
2. เพื่อเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่างโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยกับโรงเรียนสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ

ความสำคัญของการวิจัย

ผลที่ได้รับจากการวิเคราะห์และการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับค่า ใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการซึ่งเป็นรายจ่ายจริงของโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย และโรง

เรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งผลจากการศึกษาจะใช้ประกอบในการพิจารณาการบริหาร การจัดการหลักสูตรวิชาการการเรียนการสอนและการบริหารการจัดการงบประมาณด้านงบดำเนินการ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย (โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา) และโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ขอบเขตของการวิจัย

ข้อมูลและแหล่งข้อมูล

ข้อมูล

ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น 1 รุ่นการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยและโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2543 - 2545 ในพื้นที่เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร
2. งบประมาณที่นำมาวิเคราะห์เป็นเงินงบประมาณแผ่นดินที่รัฐจัดสรรให้กับโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยและโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งคำนวณจากรายจ่ายจริง ในปีการศึกษา 2543 - 2545 โดยใช้เงินงบประมาณเงินอุดหนุนรัฐบาลปี 2542 - 2544 ในที่นี้จะพิจารณาเฉพาะในส่วนที่เป็นงบดำเนินการระบบใหม่ (มติคณะรัฐมนตรี 11 พฤษภาคม 2542) ซึ่งประกอบด้วย หมวดค่าตอบแทน หมวดใช้สอย หมวดค่าวัสดุ และ หมวดค่าสาธารณูปโภค

แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

โรงเรียนของรัฐที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 2 กลุ่มโรงเรียน ได้แก่

กลุ่มที่ 1 โรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย ประกอบด้วย 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดคูบอง โรงเรียนบางชัน และโรงเรียนสุหรั่งแสนแสน

กลุ่มที่ 2 โรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ และโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ค่าใช้จ่ายต่อหัว (Expenditure per capita) หมายถึง จำนวนเงินงบประมาณในหมวดของงบดำเนินการที่โรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย และโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้จ่ายจริงในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในแต่ละปีการศึกษา (ช่วงปีการศึกษา 2543 ถึง 2545) ของนักเรียน 1 คนต่อ 1 ปีการศึกษา

2. งบดำเนินการ (Operating Budget) หมายถึง งบประมาณเงินอุดหนุนรัฐบาล ซึ่งเป็นเงินงบประมาณแผ่นดินที่จัดสรรให้สถานศึกษาโดยจ่ายจริงตามงบประมาณระบบใหม่ (มติคณะรัฐมนตรีวันที่ 11 พฤษภาคม 2542) ซึ่งประกอบด้วย หมวดค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค ในที่นี้พิจารณาจากเงินงบประมาณแผ่นดินปี 2542 - 2544 ที่ใช้ในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2543 - 2545

3. ค่าตอบแทน หมายถึง เงินงบประมาณที่กำหนดไว้สำหรับเบิกจ่ายให้กับผู้ที่ปฏิบัติงานให้กับทางหน่วยงานของรัฐเฉพาะกรณีไป เช่น เงินค่าอาหาร เงินช่วยเหลือค่าที่พัก เงินค่าเช่าบ้าน เงินสมนาคุณ เงินรางวัลโบนัส เงินค่าเบี้ยประชุม เงินทำงานล่วงเวลา เป็นต้น

4. ค่าใช้สอย หมายถึง งบประมาณส่วนที่กำหนดไว้ให้เบิกจ่ายในโรงเรียนของรัฐ เพื่อให้ได้มาซึ่งบริการใด ๆ (นอกจากรายจ่ายค่าบริการสาธารณูปโภค) ซึ่งกำหนดแยกต่างหาก ทั้งนี้รวมถึงรายจ่ายเกี่ยวกับการรับรองและพิธีการ ค่าอบรมสัมมนา และรายจ่ายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการที่ไม่สามารถเบิกจ่ายในลักษณะอื่นได้ เช่น ค่าจ้างเหมาบริการ ค่าเบี้ยประกัน ค่าธรรมเนียม ค่าเช่าทรัพย์สิน เป็นต้น

5. ค่าวัสดุ หมายถึง งบประมาณส่วนที่กำหนดไว้ให้เบิกจ่ายสำหรับการจัดซื้อจัดหาสิ่งของที่ใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งโดยสภาพการใช้งานจะสิ้นเปลือง เปลี่ยนไปหรือสลายตัวในระยะเวลาอันสั้น ทั้งนี้รวมทั้งสิ่งของที่ซื้อมาเพื่อการบำรุงรักษาหรือซ่อมแซมทรัพย์สิน สิ่งของที่มีอายุการใช้งานยืนนาน หากแต่กระทรวงการคลังได้กำหนดให้เบิกจ่ายเป็นวัสดุ

6. ค่าสาธารณูปโภค หมายถึง งบประมาณที่จัดไว้ให้เบิกจ่ายเพื่อให้ได้มาซึ่งบริการสาธารณูปโภคได้แก่ ค่าน้ำประปา ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ ค่าไปรษณีย์โทรเลข และค่าบริการทางด้านโทรคมนาคม

7. ปีงบประมาณ หมายถึง รอบขวบปีทางบัญชีเงินของรัฐบาล คือเริ่มระยะเวลาดังตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม ของปีนั้น สิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน ของปีถัดไป สำหรับการเรียกชื่อปีงบประมาณเรียกตามปี พ.ศ. ถัดไปของปีงบประมาณนั้น

8. ปีการศึกษา หมายถึง ระยะเวลาที่โรงเรียน เริ่มต้นศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยแบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ 1 เริ่มต้นในเดือนพฤษภาคม สิ้นสุด เดือนกันยายน ในปีนั้น และภาคการศึกษาที่ 2 เริ่มต้นในเดือนพฤศจิกายนในปีนั้น สิ้นสุด เดือนมีนาคม ของปีถัดไป

9. โรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย หมายถึง โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ซึ่งในที่นี้จะพิจารณาเฉพาะโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา) เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย โรงเรียนวัดคูบ่อน โรงเรียนบางชัน และโรงเรียนสุเหร่าแสนแสน

10. โรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมปลาย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ และโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ศึกษาเฉพาะ ส่วนการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

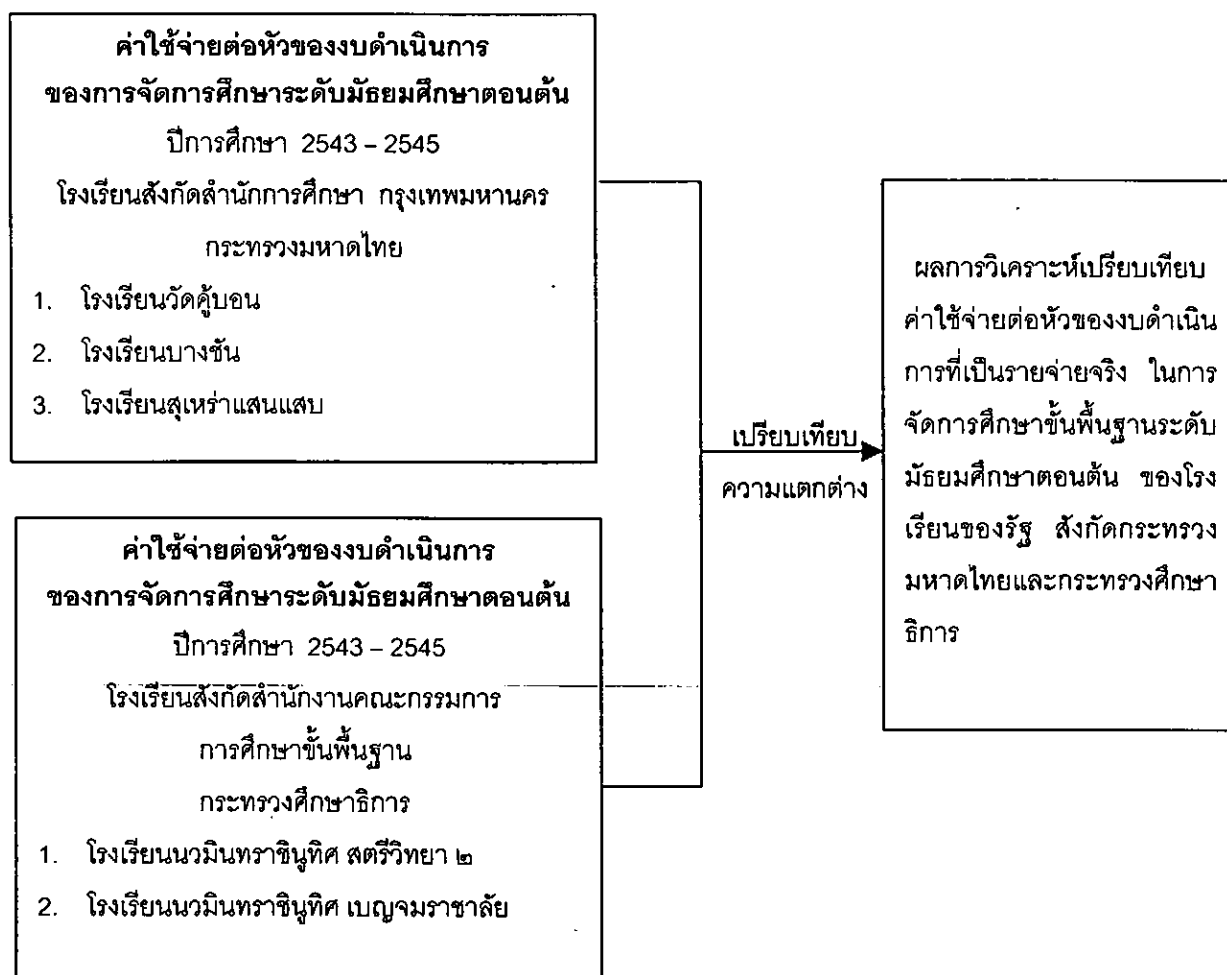
11. การศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาที่จัดขึ้นก่อนระดับอุดมศึกษา โดยใช้ระยะเวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี การแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามกฎกระทรวง (พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542)

12. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หมายถึง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในส่วนมัธยมศึกษาตอนต้น ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ของหน่วยงานสังกัดกระทรวงมหาดไทยและกระทรวงศึกษาธิการ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาวิเคราะห์และเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการที่เป็นรายจ่ายจริงของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่างโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยกับโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในปีการศึกษา 2543 – 2545 กรณีศึกษา เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

ซึ่งสามารถสรุปได้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังแสดงในภาพประกอบ 2 ดังนี้



ภาพประกอบ 2 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมุติฐานของงานวิจัย

ค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย และค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีความแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอหลักการและแนวคิด ซึ่งได้ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นจากแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร บทความและตำรารวมถึงงานวิจัยต่าง ๆ ที่มีความเกี่ยวข้อง โดยจะนำเสนอตามลำดับหัวข้อดังนี้

- ✓1. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ✓2. แนวคิดเกี่ยวกับการลงทุนทางการศึกษา
3. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา
- ✓4. แนวคิดเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางการศึกษา
- ⑤ ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับต้นทุนหรือค่าใช้จ่ายทางการศึกษา
6. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 มาตรา 4 ได้ให้ความหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึงการจัดการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วย การจัดการศึกษา ซึ่งจัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษา ที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ การแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มุ่งให้เกิดการกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษาภายใต้การบริหารจัดการที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาสนองตอบตามความต้องการของผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรัฐบาลไทยได้มีนโยบายขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชาชนให้สูงขึ้นถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและอนุมัติให้มีการดำเนินงานต่าง ๆ โดยเริ่มตั้งแต่ 31 มีนาคม 2530 เมื่อคณะรัฐมนตรี มีมติเห็นชอบให้กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตพื้นที่ยากจน 38 จังหวัด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. 2538 : 25)

การขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นนโยบายสำคัญประการหนึ่งของรัฐบาลที่ต้องการให้ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้เรียนจนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเป็นพื้นฐานในการปรับตัวให้ทันต่อสภาพความเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจสังคมและการเมือง ของประเทศที่กำลังพัฒนา จากสภาพสังคมการเกษตร ไปสู่ภาคสังคมกึ่งอุตสาหกรรมและบริการ ที่มีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบันและอนาคต (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 7 พ.ศ. 2535 - 2539) และ สำนักการศึกษา (2545: 1) ได้กำหนดเป้าหมาย

ทางด้านการจัดการศึกษาไว้ว่าในปี พ.ศ. 2539จะเพิ่มอัตราการเรียนต่อ ม.1 ในระบบโรงเรียนให้ได้ถึงประมาณร้อยละ 73 ของนักเรียนชั้น ม. 1 ทั้งหมด และสามารถจัดการศึกษาภาคบังคับจาก 6 ปี เป็น 9 ปี ได้ภายใน พ.ศ. 2544

เผชิญ กิจระการ และคณะ (2540 : 7) ได้สรุปผลจากอนุสนธิการประชุมระดับโลกรื่องการศึกษาเพื่อปวงชน ซึ่งรัฐบาลไทย โดยกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ จัดประชุมระหว่างวันที่ 5 – 9 มีนาคม 2533 ณ โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ ซิตี้ จอมเทียน จังหวัดชลบุรี โดยมีผู้แทนจากประเทศต่าง ๆ กว่า 1,500 คน ได้พร้อมกันประกาศปฏิญญาโลกว่าด้วยการศึกษาเพื่อปวงชน ได้ดังนี้

1. การศึกษาเป็นสิทธิพื้นฐานของประชาชนทุกคนทั่วโลกโดยไม่จำกัดอายุ
2. การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีเป็นรากฐานที่จะสร้างเสริมการศึกษาระดับสูงขึ้นไปและส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอันจะทำให้พึ่งตนเองได้
3. การศึกษาทำให้โลกมีความสง่างามน่าอยู่ปลอดภัย เจริญรุ่งเรือง มีสิ่งแวดล้อมที่ดีและส่งผลถึงความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรม
4. การศึกษาในปัจจุบันนับว่ายังต้อยอยู่มากและสมควรที่จะปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการและการกระจายการศึกษาออกไปสู่ปวงชน

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดประชุมสัมมนาระดับชาติ ระหว่างวันที่ 8 – 12 ตุลาคม 2533 ณ โรงแรมเชียงใหม่ พลาซ่า สรุปได้ว่าการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมิใช่ หมายถึง การศึกษาระดับประถมศึกษาเท่านั้น แต่มีความหมายรวมถึง ความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานด้านอาชีพที่จะช่วยให้การดำรงชีวิตตลอดทั้งความรู้และทักษะที่จะสร้างบุคคลให้มีคุณธรรมจริยธรรมและเจตคติที่พึงประสงค์เพื่อให้บุคคลนั้นสามารถดำเนินชีวิตอย่างมีประโยชน์ มีศักดิ์ศรี มีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมต่อไป

กลุ่มงานทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา (2544:28) กล่าวถึงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นคือการมุ่งเน้นให้เกิดการกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษาภายใต้การบริหารจัดการที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาสนองตอบ ตามความต้องการของผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประกอบกับการปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณแบบแสดงรายการ (Line – Item Budgeting) ที่มุ่งควบคุมการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามรายการที่กำหนดมาเป็นงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance – Based Budgeting) ด้วยการประเมินผล การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพทันเวลาและการจัดสรรผ่านด้านอุปสงค์หรือตัวผู้เรียน (Demand Side) ซึ่งจะเป็นเครื่องมือหรือกลไกที่สำคัญในการกระตุ้นให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ได้คุณภาพมีมาตรฐานและสนองตอบต่อความต้องการของผู้เรียนตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเป็นการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วย การจัดการศึกษา ซึ่งจัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษา การแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

การศึกษาขั้นพื้นฐานที่กล่าวมาทั้งหมด จึงมีแนวทางของการจัดการดังนี้ คือ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพและการศึกษาจะต้องให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสม

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงประกอบด้วยหลักใหญ่ ๆ 5 ข้อ ได้แก่

1. มีความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติและสังคมโลกรวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีรวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน
3. มีความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลป วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา
4. มีความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง
5. มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 4 หมวด 23)

จากแนวคิดของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้กล่าวมา สรุปได้ว่า การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการจัดการศึกษาซึ่งเน้นเรื่องการสร้างคนให้รู้จักคิดรู้จักแก้ปัญหาและใส่ใจในการเรียนรู้ โดยภาครัฐจะต้องถือเป็นหน้าที่หลักที่สำคัญที่จะต้องจัดให้กับประชาชนทุกคนอย่างทั่วถึงและเพียงพอ โดยไม่จำกัดเพศ วัย สภาพทางเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรมและเป็นสิทธิหน้าที่อันชอบธรรมของปวงชนที่จะได้รับในการศึกษาอย่างน้อยไม่ต่ำกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษา และยังรวมถึงการสนับสนุนให้ประชาชนทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานจัดการศึกษา โดยยึดหลักของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานว่า “ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการจัดการศึกษาของปวงชนโดยปวงชน และเพื่อปวงชน อย่างแท้จริง ”

แนวคิดเกี่ยวกับการลงทุนทางการศึกษา

การลงทุนทางการศึกษาเป็นการลงทุนเพื่อพัฒนาทรัพยากรที่สำคัญที่สุดของประเทศ คือ ทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ในการใช้แรงงานและแรงสมองให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาเศรษฐกิจขณะเดียวกันก็ต้องคำนึงถึงประโยชน์อื่น ๆ ในสังคมด้วย นั่นคือ การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของมนุษย์ไปพร้อมๆกัน การศึกษาจึงเป็นโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจอย่างหนึ่ง และเป็นสิ่งที่สังคมจะต้องลงทุนสร้างรากฐานให้มั่นคงก่อน แล้วจึงพัฒนาประเทศ

เพราะการศึกษาสามารถเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตมนุษย์ให้ดียิ่งขึ้นมีความเจริญรุ่งเรืองทั้งทางชีวิตส่วนตัวและหน้าที่การงานมากยิ่งขึ้น (ปราชญา กล้าผจญ และ ถวิล นิธิใบ.2542 : 5 – 6) ตามทัศนะของนักเศรษฐศาสตร์สมัยก่อนได้กล่าวถึงแนวความคิดในเรื่องนี้ โดยเฉพาะจากหนังสือชื่อ “ The Wealth of Nation ” ว่าการศึกษาเป็นการลงทุน เพราะทรัพย์สินของชาติเพิ่มขึ้นได้ จากบุคคลที่ได้ลงทุนร่ำเรียนมา ซึ่งการลงทุนทางการศึกษามีค่าสูงกว่าการลงทุนชนิดอื่น และ อัดัม สมิท (Adam Smith.1952 : 75 – 80) ได้กล่าวสรุปไว้ว่าการแสวงหาความรู้จะทำให้บุคคลและสังคมมีความมั่งคั่งเกิดขึ้น รวมถึง ชูลส์ (Schultz. 1971) ได้ให้แนวคิดไว้ว่า รายจ่ายเพื่อการศึกษา นั้นถือเป็นรายจ่ายจากการลงทุนในทรัพยากรมนุษย์อีกรูปแบบหนึ่ง ทั้งนี้เพื่อให้นักมนุษย์มีโอกาสหางานทำได้ดีกว่าและสามารถเพิ่มผลผลิตได้ในอนาคตและถือว่า การศึกษาเป็นทุนมนุษย์ (Human capital) เพราะการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งปัจจัยหนึ่งที่มีผลก่อให้เกิดการผลิตอย่างมีประสิทธิภาพ บลิ่ง (Blaug .1968:7) การลงทุนด้านการศึกษาจึงเป็นการลงทุนสร้างสมทุนมนุษย์ ซึ่งมีผลอย่างสำคัญต่อกระบวนการพัฒนาเศรษฐกิจโดยทั่วไปหากประชาชนของระบบเศรษฐกิจหนึ่งมีระดับการศึกษาที่สูงขึ้นแล้ว จะมีผลทำให้กำลังพลของระบบเศรษฐกิจนั้นมีคุณภาพสูงขึ้นหรือเรียกว่ามีมูลค่าเพิ่มและเป็นทุนมนุษย์ที่สำคัญยิ่ง อันจะทำให้ประสิทธิภาพในการผลิตสูงขึ้น ผลผลิตและรายได้รวมของประเทศย่อมสูงขึ้นตามไปด้วย

สำหรับประเทศไทยมีนักเศรษฐศาสตร์หลายคนรวมถึงบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องจัดการศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการลงทุนทางการศึกษาไว้ ดังเช่น จิตประสงค์ คำศรีจันทร์.(2540:11) ได้กล่าวถึงการลงทุนทางการศึกษาไว้ว่า การให้การศึกษาเป็นการลงทุนทางมนุษย์และจะเป็นผลดีต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ นิติภูมิ นวรรณ์.(2542:2) ยังกล่าวอีกว่า มนุษย์ยิ่งเรียนสูงมากขึ้นเท่าใด ยิ่งเป็นการสะสมมูลค่าเพิ่ม (Value - added) ให้แก่ตนเอง และ บุญคง หันจางสิทธิ์. (2543 : 47) ได้กล่าวไว้ว่า รายจ่ายในการศึกษาถือเป็นการลงทุน เพราะรายจ่ายนี้จะทำให้ออกดอกผลในอนาคต เมื่อบุคคลได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้นและมีความรู้ความสามารถที่จะรับข่าวสารต่าง ๆ ได้ดี การศึกษาจึงเป็นสิ่งที่ทำให้บุคคลเข้าใจตนเองและโลกได้อย่างลึกซึ้งมากขึ้น การศึกษามีผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการผลิตและการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจได้หลายทาง บุคคลที่ได้รับการศึกษาดีจะสามารถรับข่าวสารใหม่ ๆ ได้เร็ว มีวิจรรย์ในการใช้ข่าวสารเพื่อใช้เป็นปัจจัยการผลิต รวมถึงเทคนิควิธีใหม่ ๆ ได้เร็ว และดีกว่า โดยเฉพาะในโลกยุคโลกาภิวัตน์ที่ข่าวสารสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว แรงงานที่ได้รับการศึกษาสูงกว่าจะได้เปรียบแรงงานที่มีการศึกษาด้อยกว่า

สุรัชย์ มานะรัตนสุวรรณ. (2545:23) กล่าวถึงการลงทุนทางการศึกษาไว้ว่า การลงทุนในการศึกษาเป็นกระบวนการของการปรับปรุงคุณภาพทรัพยากรบุคคล ให้มีความรู้ความชำนาญสามารถปรับปรุงตนเองให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมและข่าวสารใหม่ ๆ ได้ดี ทำให้สามารถทำงานได้ดียิ่งมีประสิทธิภาพมากกว่าผู้มีการศึกษาด้อยกว่า ดังนั้นการลงทุนทางการศึกษาและฝึกอบรมจึงเป็นตัวเพิ่มทุนมนุษย์ในตัวมนุษย์ ซึ่งการเพิ่มทุนมนุษย์ก็คือการ

เพิ่มพลังในการหารายได้และเพิ่มผลผลิตในตัวมนุษย์ อัมพร วิจิตรพันธ์.(2520 :15) ได้แสดงความคิดเห็นว่า การศึกษาเป็นการลงทุน เพราะเข้าหลักเกณฑ์ตามแนวคิดของนักเศรษฐศาสตร์ คือ

1. ผู้ลงทุนมีทั้งรัฐบาลและเอกชน นำเงินมาซื้อที่ดินสร้างโรงเรียน จ้างครูอาจารย์มาสอน ซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนและอื่น ๆ
2. ก่อให้เกิดผลผลิต ในรูปของผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับวิชาความรู้ นำไปประกอบอาชีพ ผลิตสินค้าและบริการต่าง ๆ เป็นการเพิ่มสมรรถภาพทางเศรษฐกิจ
3. มีผลตอบแทนแก่ผู้ลงทุน ถ้าผู้ลงทุนเป็นรัฐบาล ได้ผลตอบแทนในรูปของประชากร ลดอาชญากรรม เก็บภาษีอากรได้ ถ้าผู้ลงทุนเป็นเอกชน ตั้งโรงเรียนราษฎร์หรือวิทยาลัยเอกชน ผลตอบแทนอาจเป็นกำไร
4. มีผลตอบแทนแก่ผู้ได้รับการศึกษา เพราะทำให้รายได้ของผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น จากแนวคิดทั้งหมดที่ได้กล่าวมาจะเห็นได้ว่า การลงทุนทางการศึกษานั้นมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งทั้งต่อบุคคลรวมไปถึงสังคมและประเทศชาติ เพราะการลงทุนทางการศึกษานั้นเป็นการลงทุนเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีความสามารถ มีประสิทธิภาพ ซึ่งผลตอบแทนที่ได้รับจากการลงทุนดังกล่าว นอกจากจะเกิดกับผู้รับโดยตรงแล้วนั้นคือ การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ เพิ่มผลผลิตและการประสบผลสำเร็จในชีวิตและอีกทางหนึ่งยังส่งผลไปถึงการสร้างความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติอีกด้วย การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ จึงต้องอาศัยการลงทุนทางการศึกษาเป็นหลักสำคัญ หรืออาจกล่าวได้อีกนัยหนึ่งว่า การศึกษาเป็นการลงทุนเพื่อชีวิต เศรษฐกิจ สังคมและประเทศชาติ เพื่อให้สังคมและประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืนและมั่นคง

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา

การปฏิรูปการศึกษาของชาติ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ทำให้ประเทศไทยเกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในหลาย ๆ ด้าน รวมถึงการเปลี่ยนแปลงในด้านของระบบงบประมาณจากแบบแสดงรายการ (Line – Item Budgeting) ด้วยการประเมินผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลและทันเวลา และการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์หรือตัวผู้เรียน (Demand Side) ซึ่งจะเป็นเครื่องมือ/กลไกสำคัญในการกระตุ้นให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ได้คุณภาพและมีมาตรฐานและสนองตอบความต้องการของผู้เรียน (รายงานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. ภาคผนวก 5 : 28)

ระบบงบประมาณของประเทศไทยในปัจจุบันกำลังได้รับการปฏิรูป เพราะงบประมาณถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจสังคม การเมือง การบริหาร เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศน์ ฯลฯ โดยจะต้องสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ด้วยเหตุนี้ คณะรัฐมนตรี จึงได้มีมติเมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม 2542 เห็นชอบแผนปฏิรูป

ระบบการบริหารภาครัฐ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนบทบาทของภาครัฐไปสู่รูปแบบการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ ที่เน้นการทำงานโดยยึดผลผลิตและผลลัพธ์เป็นหลัก ซึ่งตามแผนปฏิรูประบบการจัดการภาครัฐดังกล่าวจะต้องปรับปรุงระบบการจัดการงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance – Based Budgeting) โดยกระจายอำนาจการบริหารงบประมาณให้ส่วนราชการเพื่อให้มีความอิสระ และคล่องตัวในการบริหารงบประมาณและการใช้จ่ายเงินของตนเองได้อย่างเต็มที่ แต่ทั้งนี้จะต้องมีระบบการรายงานและการติดตามผลที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลมีความโปร่งใสและก่อให้เกิดความเป็นธรรม (ชัยสิทธิ์ เฉลิมมีประเสริฐ.2544 : 5 - 6)

การปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จึงเป็นไปในแนวทางเดียวกันกับการปฏิรูประบบงบประมาณ นั่นคือการปรับปรุงวิธีการจัดสรรงบประมาณและการใช้จ่ายเงินให้กับสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้ การบริหารงบประมาณเปลี่ยนแปลง จากการจัดสรรและควบคุมดูแลโดยส่วนกลางผ่านกระทรวง ทบวง กรม และส่วนราชการส่วนภูมิภาคเป็นการจัดสรรให้สถานศึกษาผ่านเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาจะมีความเป็นอิสระและคล่องตัวในการบริหารงบประมาณและการใช้จ่ายเงินของตนเอง แต่ทั้งนี้จะต้องมีการวางแผนการบริหารและควบคุมงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการมีรายงานทางการเงินและการรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษา กระทรวงการคลังสำนักงานงบประมาณ และหน่วยงานภายนอกอื่นใช้ในการตรวจสอบและติดตามผลให้เป็นไปด้วยความโปร่งใส และมีการใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ (รายงานการปฏิรูปการศึกษา. ภาคผนวก 8 : 15)

กระบวนการจัดสรรงบประมาณของรัฐ ในปัจจุบันมีลักษณะรวมศูนย์อำนาจการตัดสินใจไว้ที่หน่วยงานส่วนกลาง และจัดสรรงบประมาณโดยคำนึงถึงปัจจัยการผลิตของหน่วยปฏิบัติเป็นหลัก ซึ่งไม่เอื้อต่อระบบการจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ต้องการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาลงสู่เขตพื้นที่การศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษา ภายใต้ระบบการจัดสรรงบประมาณที่สร้างความเสมอภาคและเป็นธรรม การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมถึงระบบการตรวจสอบติดตามประเมินผลงานเพื่อแสดงความโปร่งใสและความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ การกำกับดูแลคุณภาพมาตรฐานโดยสำนักงานรับรองคุณภาพและมาตรฐานการศึกษารวมถึงการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนเพื่อดึงดูดให้ผู้เรียนเข้ามาเรียนในสถานศึกษาของตนเอง รวมทั้งต้องมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้ทรัพยากร เพื่อให้การจัดระบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาดำเนินการตามหลักการ ตามความมุ่งหมายดังกล่าวสัมฤทธิ์ผล รัฐต้องปรับปรุงรูปแบบกระบวนการศึกษาใหม่ ให้มีความสอดคล้องกับระบบงบประมาณแบบอิงผลการปฏิบัติงาน (Performance – Based Budget) และแนวความคิดการกระจายอำนาจ การจัดการศึกษาจากกระทรวงการศึกษาธิการ ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (รายงานการปฏิรูปการศึกษา. ภาคผนวก 5 : 12)

การบริหารงานให้สำเร็จตามเป้าหมายของหน่วยงานไม่ว่าจะเป็นองค์กรของภาครัฐหรือแม้แต่ภาคเอกชน สิ่งจำเป็นคือการได้รับการจัดสรรงบประมาณหากเป็นหน่วยงานของภาครัฐหรือแหล่งเงินทุนสำหรับภาคเอกชน เพื่อนำไปพัฒนาให้ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยเฉพาะหน่วยงานภาครัฐ การได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอและเหมาะสมจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ทำให้มีบุคคลต่าง ๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้กล่าวถึงงบประมาณเพื่อการศึกษา ดังเช่น ไกรยุทธ ธีรยาคีนันท์. (2528:7) กล่าวถึงการจัดสรรงบประมาณไว้ว่า เป็นแผนที่ครอบคลุมทุกๆ ขั้นตอนและลักษณะของการปฏิบัติงานสำหรับช่วงระยะเวลาหนึ่งที่กำหนดแน่นอนลงไป เป็นการแสดงออกถึงนโยบาย แผนงาน วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ล่วงหน้า โดยผู้บริหารระดับสูงสุดขององค์กรโดยเฉพาะหน่วยงานรัฐบาล กล่าวโดยรวมแล้ว งบประมาณเป็นกระบวนการจัดการอย่างหนึ่งจากผลของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่คาดหวังว่า การศึกษาจะนำไปสู่ความเจริญของงามของบุคคลและสังคม จึงเกิดการปฏิรูปในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะในส่วนงบประมาณ คือ การปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา เพื่อระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้เพื่อจัดการศึกษาจัดสรรทรัพยากรให้ถึงผู้เรียนโดยเสมอภาคและเป็นธรรม มีระบบการบริหารทรัพยากรที่คล่องตัวมีประสิทธิภาพและสามารถตรวจสอบได้ งบประมาณในการจัดการศึกษา ชัยสิทธิ์ เฉลิมมีประเสริฐ. (2544 : 60) กล่าวถึงการจัดสรรงบประมาณของส่วนราชการ ในระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานว่า โครงสร้างการจัดสรรงบประมาณจะได้รับการจัดสรรเป็นวงเงินรวม โดยมีการผ่อนคลายข้อจำกัดทางการงบประมาณเพื่อสร้างอำนาจการตัดสินใจและความรับผิดชอบให้แก่ผู้บริหารของหน่วยปฏิบัติ โดยแบ่งได้เป็น 4 ประเภทคือ

1. ค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร
2. ค่าใช้จ่ายเพื่อการดำเนินงาน
3. ค่าใช้จ่ายเพื่อการลงทุน
4. ค่าใช้จ่ายในลักษณะเงินอุดหนุน

สุรคมี รัมมณีย์.(2536 : 9 - 10) กล่าวถึง งบประมาณเพื่อการศึกษาว่า งบประมาณเป็นแผนงานการเงินของรัฐบาลหรือหน่วยงานที่จัดทำขึ้น เพื่อแสดงรายรับและรายจ่ายของแผนงานหรือโครงการต่าง ๆ ที่รัฐบาลกำหนดว่าจะกระทำในระยะเวลาที่กำหนด โดยกำหนดจำนวนเงินค่าใช้จ่ายของแต่ละแผนงานหรือโครงการว่าจะต้องใช้จ่ายเงินเป็นจำนวนเท่าใดและจะหาเงินจากทางใดมาใช้จ่ายตามแผนหรือโครงการนั้นและสำนักงานปฏิรูปการศึกษา.(2544:5) ได้กล่าวว่า งบประมาณมีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษาของประเทศให้ประสบผลสำเร็จ การใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการศึกษา รัฐจะต้องใช้เงินเป็นจำนวนมาก ซึ่งส่วนหนึ่งได้มาจากค่าใช้จ่ายทางการศึกษาที่รัฐจัดสรรให้และอีกส่วนหนึ่งได้มาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ดังเช่น

ตารางแสดง งบประมาณการของจำนวนนักเรียนและค่าใช้จ่าย

ระดับการศึกษา	2543	2543	2544	2544	2545	2545
	นักเรียน (ล้านคน)	ค่าใช้จ่าย (ล้านบาท)	นักเรียน (ล้านคน)	ค่าใช้จ่าย (ล้านบาท)	นักเรียน (ล้านคน)	ค่าใช้จ่าย (ล้านบาท)
ก่อนประถมศึกษา	2,387	23,540	2,396	24,991	2,399	26,599
ประถมศึกษา	5,913	65,941	5,904	66,946	5,875	58,312
มัธยมศึกษาตอนต้น	2,714	24,500	2,713	25,284	2,758	26,659
มัธยมศึกษาตอนปลาย	2,340	15,465	2,428	17,825	2,486	22,428
รวม	13,354	129,446	13,441	135,046	13,518	144,034

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542)

จากตารางและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา จะเห็นได้ว่า งบประมาณด้านการศึกษามีการเพิ่มขึ้นตามการขยายตัวของความต้องการด้านการศึกษาของจำนวนนักเรียนซึ่งงบประมาณที่ได้รับยังประสบกับข้อจำกัด ประเด็นที่สำคัญและต้องคำนึงถึงคือการจัดสรรงบประมาณที่มีจำกัดอย่างไรจึงจะก่อให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

แนวคิดเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางการศึกษา

เมื่อการศึกษามีความสำคัญและเป็นสิ่งจำเป็นต่อการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพการลงทุนทางการศึกษานี้จึงเกี่ยวข้องกับค่าใช้จ่ายอย่างหลีกเลี่ยงไม่พ้น ได้มีนักการศึกษาและ นักเศรษฐศาสตร์และองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้เสนอแนวคิดที่น่าสนใจเกี่ยวกับเรื่องนี้ ได้แก่ ปราชญา กล้าผจญ และถวิล นิไลโป. (2542 : 77) กล่าวว่า ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาสามารถแยกได้เป็น 3 ประเภท ได้แก่

- 1) การใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ ซึ่งแยกได้เป็นสองส่วน

ส่วนแรก ถือเป็นการให้บริการเพื่อสาธารณูปโภค ส่วนที่สองถือว่าการลงทุนทางสังคม

- 2) การใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของปัจเจกชนและครัวเรือน ถือว่าการศึกษาเป็นการลงทุนส่วนตัว

- 3) การใช้จ่ายเพื่อการศึกษาเป็นการเพิ่มคุณค่าของมนุษย์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2535 :11) ได้กล่าวถึงต้นทุนหรือค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของชาติประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

- 1) ต้นทุนของสถาบันหรือผู้ให้บริการทางการศึกษา
- 2) ค่าใช้จ่ายของผู้รับบริการทางการศึกษาหรือค่าใช้จ่ายส่วนตัวของผู้เรียน
- 3) ค่าเสียโอกาสของนักเรียนที่เรียนในการศึกษาระดับนั้น

ตามแนวคิดของ สุณี ฉัตราคม และเสาวณีย์ เกรย์.(2537:51) ได้แยกประเภทของค่าใช้จ่ายไว้ 3 ประเภท ดังต่อไปนี้

1. การใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ ถือได้เป็นสองส่วน ส่วนแรกถือเป็นการให้บริการเพื่อการสาธารณูปโภค เช่น กฎหมายที่รัฐออกมาบังคับใช้ให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี เพื่อให้ประชาชนมีโอกาสดำเนินการศึกษาโดยทั่วถึงกัน ส่วนที่สอง ถือว่า การศึกษาเป็นการลงทุนของสังคม เพราะรัฐมุ่งผลิตกำลังแรงงานทรัพยากรมนุษย์และพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ให้เข้มแข็งขึ้น

2. การใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของปัจเจกชนและครัวเรือนถือได้เป็นสองส่วนเช่นเดียวกัน ส่วนแรกถือเป็นการบริโภค เช่นในกรณีการศึกษาภาคบังคับ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) ในอีกส่วนหนึ่งนั้น ถือว่า การศึกษาเป็นการลงทุนส่วนตัว หมายถึง ในกรณีที่เข้ารับการศึกษาระดับสูงขึ้น ไป

3. การใช้จ่ายเพื่อการศึกษาในแง่ของการวิเคราะห์ ในแง่นี้ มักจะถือว่า การใช้จ่ายทางการศึกษาเป็นการลงทุนเพื่อเพิ่มผลผลิตในอนาคต เพราะเป็นการเพิ่มทักษะให้แก่บุคคล เป็นการเพิ่มคุณค่าของทุนมนุษย์นั่นเอง

เซนิกาและทัสซิง (Seneca : & Taussing. 1974 : 136 – 141) ได้ให้ความหมายของ ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาว่า หมายถึง ประโยชน์ที่ควรจะได้แต่ต้องยอมเสียสละไปเนื่องจากการจัดการศึกษา ซึ่งตรงกับ ความหมายโดยทั่ว ๆ ไปของค่าเสียโอกาสนั่นเอง ค่าเสียโอกาสนี้จะรวมทั้งที่ต้องจ่ายเป็นเงินสดจริงและที่จ่ายโดยปริยาย ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาจึงรวมถึงต้นทุนทางตรงที่จ่ายเป็นเงินสดที่ทางโรงเรียนที่นักเรียนหรือครอบครัวของนักเรียนเป็นผู้จ่าย เช่น ค่าเล่าเรียน เงินเดือนเป็นต้น และต้นทุนทางอ้อม เช่น การใช้อาคารสถานที่ที่มีอยู่ก่อนแล้วเพื่อการศึกษา แทนที่จะนำไปใช้ประโยชน์อย่างอื่นหรือรายได้จากการทำงานแต่ไม่ได้รับ เนื่องจากเอาเวลาเรียนไปเรียนหนังสือ

สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร (2542 : 197) ได้กล่าวถึงค่าใช้จ่ายทางการศึกษาดังนี้ ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาเป็นค่าใช้จ่ายในรูปของเงินงบประมาณ แบ่งได้ 3 ประเภทคือ

1. งบจ่ายประจำประกอบด้วยสอง หมวด คือ หมวดเงินเดือนและค่าจ้างประจำ และหมวดค่าจ้างชั่วคราว

2. งบดำเนินการประกอบด้วยสี่หมวด คือหมวดเงินอุดหนุนและรายจ่ายอื่น

3. หมวดลงทุน คือ หมวดค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

จากแนวคิดที่นำเสนอจากบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ที่กล่าวถึงต้นทุนและค่าใช้จ่ายทางการศึกษาทั้งหมด พอสรุปได้ว่า ค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่เกิดขึ้นนั้นเกี่ยวข้องกับหลักใหญ่ ๆ สองส่วนด้วยกันคือ ส่วนที่หนึ่งเป็นต้นทุนของรัฐบาล (Public cost) เป็นค่าใช้จ่ายในส่วนของสังคมที่รัฐเป็นผู้ออกให้ เช่น การจัดสร้างอาคารเรียน การจ้างครูผู้สอน ส่วนที่สองเป็นต้นทุนส่วนตัว (Private cost) เป็นค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจากตัวผู้เรียนหรือครอบครัวเป็นผู้จ่ายเช่น ค่าอาหาร ค่า

เดินทาง ค่าเครื่องแต่งกายเป็นต้น ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นเหล่านี้ล้วนเป็นค่าใช้จ่าย ที่เกี่ยวข้องกับค่าใช้จ่ายทางการศึกษาแทบทั้งสิ้น

ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับต้นทุนหรือค่าใช้จ่ายทางการศึกษา

ต้นทุนหรือค่าใช้จ่ายทางการศึกษาในแง่เศรษฐศาสตร์นั้น มีนักเศรษฐศาสตร์ชื่อดังชาวอเมริกันชื่อ จอห์น เมย์นาร์ด เคนส์ ได้มองว่า การใช้จ่ายเพื่อการศึกษา จัดเป็นการบริโภค แต่ในส่วนของนักเศรษฐศาสตร์สำนักคลาสสิกกลับมองการใช้จ่ายทางการศึกษาว่า เป็นการลงทุน ซึ่งผู้ที่ได้รับการศึกษาจะสามารถเพิ่มผลผลิตที่จะเกิดขึ้นได้ให้แก่ตนเองในอนาคต

ต้นทุนหรือค่าใช้จ่ายทางการศึกษาหากมองในแง่เศรษฐศาสตร์แล้ว การผลิตทางเศรษฐศาสตร์จะเป็นต้นทุนที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์ การวางแผนและการตัดสินใจของหน่วยธุรกิจที่จะเลือกผลิตอะไร ต้นทุนในความหมายทางเศรษฐศาสตร์จึงมีความแตกต่างจากต้นทุนการผลิตในความหมายทางบัญชี ดังนั้นจึงควรทำความเข้าใจกับต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ก่อน

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2542) ได้กล่าวถึงหลักทั่วไปของต้นทุนทางบัญชี โดยแบ่งต้นทุนออกเป็น 2 ส่วนคือ

1. ต้นทุนโดยตรง (Direct cost) หมายถึง ต้นทุนที่สามารถแบ่งแยกได้ว่าเป็นต้นทุนในการผลิตสินค้าชนิดใด เช่น ค่าเช่าที่ดิน ค่าเงินโบนัส
2. ต้นทุนโดยอ้อม (Indirect cost) หมายถึง ต้นทุนรวมซึ่งไม่สามารถจะบอกได้ว่าใช้ในการผลิตสินค้าชนิดใด เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟ ค่าโทรศัพท์

การแบ่งต้นทุนในลักษณะนี้จะทำให้สับสนในการวิเคราะห์ทางเศรษฐศาสตร์ จึงได้มีการแบ่งต้นทุนใหม่ ต้นทุนในทางเศรษฐศาสตร์แบ่งออกได้ดังนี้คือ

1. ต้นทุนคงที่ (Fixed cost) คือ ต้นทุนที่ไม่เปลี่ยนแปลงในช่วงเวลาการวิเคราะห์ ไม่ว่าจะการผลิตจะเป็นเท่าไรก็ตาม ในระยะสั้นต้นทุนคงที่จะไม่เปลี่ยนแปลง ต้นทุนคงที่เฉลี่ยต่อสินค้าจะลดลงเมื่อจำนวนสินค้าที่ผลิตมากขึ้น
2. ต้นทุนแปรผัน (Variable cost) คือ ต้นทุนที่เปลี่ยนแปลงตามจำนวนการผลิต เมื่อผลิตสินค้ามากขึ้นต้นทุนแปรผันจะเพิ่มขึ้นด้วย
3. ต้นทุนค่าเสียโอกาส (Opportunity cost) คือ มูลค่าของปัจจัยการผลิตสินค้าจำนวนใดจำนวนหนึ่งที่ถูกใช้ไปในทางเลือกที่ดีที่สุด โดย ปกติผู้ผลิตมักจะมองไม่เห็นต้นทุนค่าเสียโอกาส คือ มูลค่าทางเลือกที่ดีที่สุด ที่จะใช้ปัจจัยการผลิตนั้น ๆ ถ้า ปัจจัยการผลิตนั้นไม่ได้ถูกนำมาใช้โดยธุรกิจ (Value of the best thing)

ต้นทุนค่าเสียโอกาสจะแตกต่างจากต้นทุนจมในทางบัญชี (Sunk cost) ซึ่งเป็นต้นทุนทางบัญชีที่หักจากงบบัญชีแล้ว ผู้ผลิตไม่ต้องเอามาวิเคราะห์ เพราะต้นทุนในอดีตคือต้นทุนที่ใช้ไปแล้ว และ “ จม ” ไปแล้ว ไม่สามารถเรียกคืนได้ ดังนั้นจึงไม่นำมาวิเคราะห์ในการตัดสินใจ ในการ

ผลิตระยะสั้น (short run หรือ SR) ต้นทุนรวม (total cost หรือ TC) ประกอบด้วยต้นทุนคงที่ (fixed cost หรือ FC) และต้นทุนแปรผัน (variable cost หรือ VC) ซึ่งเขียนความสัมพันธ์ได้ดังนี้

$$TC = FC + VC$$

ต้นทุนเฉลี่ย (average cost AC) คือต้นทุนในการผลิตสินค้า 1 หน่วย

$$AC = \frac{TC}{Q} = \frac{TFC}{Q} + \frac{TVC}{Q}$$

$$\text{หรือ } AC = AFC + AVC$$

โดยที่ AFC คือต้นทุนคงที่เฉลี่ย (average Fixed cost) และ AVC คือต้นทุนแปรผันเฉลี่ย ต้นทุนส่วนเพิ่ม (marginal cost หรือ MC) คือ ต้นทุนที่เปลี่ยนแปลงไป เมื่อผลิตสินค้ามากขึ้น 1 หน่วย

$$MC = \frac{dTC}{dQ}$$

บุญพุ่ม เสนารักษ์.(2531 :159 – 160) สินค้าและบริการทางการศึกษา มีความแตกต่างจากสินค้าทั่วไป โดยมีลักษณะที่สำคัญดังนี้คือ

- 1) การศึกษาเป็นสินค้าที่สร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้บริโภค และเป็นการลงทุนเพื่อผลตอบแทนในอนาคต
- 2) การศึกษาเป็นการบริโภค (Consumer goods) ชนิดไม่หมดสิ้น ยังได้รับการบริโภค ยิ่งทำให้สินค้าทางการศึกษามีมากขึ้น
- 3) การศึกษาเป็นสินค้าพิเศษที่ไม่อาจนับออกมาเป็นปริมาณได้แน่นอน แต่จะนับออกมาในรูปใดรูปหนึ่ง เช่น จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน จำนวนโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัย
- 4) การศึกษาเป็นสินค้าที่ผู้บริโภคในระดับต้นไม่มีอิสระในการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาที่จะเรียนหรือเลือกสถาบันที่จะเรียนเอง แต่ผู้ปกครองจะทำหน้าที่แทน
- 5) สินค้าโดยทั่วไปจะเกิดจากความต้องการหรือปัจจัยภายใน เมื่อได้รับสินค้ามาบริโภคแล้วความต้องการก็จะหมดสิ้น แต่สินค้าทางการศึกษาจะเกิดจากความต้องการหรือปัจจัยภายนอก หลายประการ เช่น ความสนใจอยากเรียนรู้ ความต้องการมีส่วนร่วม ความต้องการของผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้ปกครอง รายได้ที่คาดว่าจะได้รับในอนาคต ค่านิยมของสังคม ความปรารถนาที่จะเลื่อนฐานะยศฐาบรรดาศักดิ์ให้สูงขึ้น

วันรักษ์ มิ่งมณีนาคน. (2539 :65) ได้กล่าวถึงต้นทุนหรือค่าใช้จ่ายในการผลิตในกระบวนการผลิตสินค้าและบริการทางการศึกษา อาจแบ่งได้ 2 ลักษณะ คือ

1. ต้นทุนคงที่ (Fixed cost) คือต้นทุนหรือค่าใช้จ่ายในการผลิตสินค้าและบริการทางการศึกษาที่มีได้แปรผันไปตามปริมาณของผลผลิตที่ได้ หรือจำนวนนิสิตที่ผลิตได้ เช่น ต้นทุนหรือค่าใช้จ่ายทางการศึกษาในหมวด ค่าเช่า เงินโบนัส ครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง

2. ต้นทุนผันแปร (Variable cost) คือต้นทุนหรือค่าใช้จ่ายในการผลิตสินค้าและบริการทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปตามปริมาณของผลผลิต หรือจำนวนนิสิตที่ผลิตได้ เช่น ต้นทุนหรือค่าใช้จ่ายทางการศึกษาในหมวดเงินเดือน ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค เงินอุดหนุน และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ

ต้นทุนคงที่และต้นทุนผันแปรนี้ แยกออกจากกันเฉพาะในการผลิตระยะสั้นเท่านั้น แต่ในระยะยาวแล้วสามารถเปลี่ยนแปลงปัจจัยการผลิตทุกชนิดได้ จึงมีแต่ปัจจัยผันแปรเท่านั้น จากต้นทุนหรือค่าใช้จ่ายในการผลิตสินค้าและบริการทางการศึกษา สามารถแสดงได้จากสูตรดังนี้

1. ต้นทุนรวม (total cost - TC) หมายถึง ต้นทุนที่ประกอบด้วยต้นทุนคงที่รวม (total fixed cost - TFC) และต้นทุนผันแปรรวม (total variable cost - TVC)

2. ต้นทุนรวมเฉลี่ยต่อผลผลิต 1 หน่วย (average total cost – ATC หรือ AC) ได้แก่ ต้นทุนรวมหารด้วยจำนวนผลผลิต หรือเท่ากับผลรวมของต้นทุนคงที่เฉลี่ยและต้นทุนผันแปรเฉลี่ย

$$ATC \text{ หรือ } AC = \frac{TC}{Q} = AFC + AVC$$

นราทิพย์ ชูติวงศ์. (2542 : 202) ยังกล่าวถึง การศึกษากระบวนการผลิตนั้น นักเศรษฐศาสตร์ได้แบ่งการผลิตออกเป็น 2 ช่วง คือ ระยะสั้นและระยะยาว โดย ระยะสั้น (short run period) จะหมายถึงระยะเวลาที่สั้นจนกระทั่งปัจจัยการผลิตบางชนิดไม่สามารถเปลี่ยนแปลงขนาดหรือจำนวนได้ จึงมีจำนวนที่คงที่ ดังนั้น ในระยะสั้นจะมีปัจจัยการผลิตที่เกี่ยวข้องอยู่สองประเภทด้วยกันคือ ปัจจัยคงที่ และปัจจัยผันแปร การเปลี่ยนแปลงในปริมาณการผลิตที่เกิดขึ้นในระยะสั้นจะเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงในปัจจัยแปรผันแต่อย่างเดียว ส่วน ระยะยาว (long run period) จะหมายถึงระยะเวลานานพอจนกระทั่งปัจจัยการผลิตทุกชนิดสามารถเปลี่ยนแปลงได้ ดังนั้นในระยะยาวจะมีปัจจัยการผลิตแต่เพียงประเภทเดียวคือ ปัจจัยผันแปร การเปลี่ยนแปลงในปริมาณการผลิตที่เกิดขึ้นในระยะยาวจึงเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงของขนาดการผลิตไปด้วย มิใช่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงจำนวนปัจจัยแปรผันแต่เพียงอย่างเดียว

เอกสารงานและวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กลาดีช. (Gladish.1990 :211) ได้ศึกษาค่าใช้จ่ายงบดำเนินการของโรงเรียนประถม 9 แห่ง ในมลรัฐอิลลินอยส์ ประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า จำนวนนักเรียนและค่าใช้จ่ายดำเนินการในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมในแต่ละปี จากปี 1986 ถึง 1989 เป็นดังนี้ ปี 1986 จำนวนนักเรียน 530 คน ค่าใช้จ่ายต่อหัว เท่ากับ 2,685 ดอลลาร์ ปี 1987 จำนวนนักเรียน 490 คน ค่าใช้จ่ายต่อหัว เท่ากับ 2,795 ดอลลาร์ ปี 1988 จำนวนนักเรียน 470 คน ค่าใช้จ่ายต่อหัว เท่ากับ 2,871 ดอลลาร์ และปี 1989 จำนวนนักเรียน 500 คน ค่าใช้จ่ายต่อหัว เท่ากับ 3,075 ดอลลาร์

ชาคราโบรที. (Chakraborty.1998:117) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาที่รัฐบาลให้การสนับสนุน (Public Education) ของสหรัฐอเมริกาทั่วทั้งประเทศ พบว่า ค่าใช้จ่ายจริงต่อหัวนักศึกษาที่มีอัตราเพิ่มขึ้นร้อยละ 8 ต่อปี ในระหว่างปี 1960 ถึง 1993 โดยเป็นการเพิ่มขึ้นเฉพาะปริมาณการผลิตนักศึกษาแต่เกณฑ์มาตรฐานทางการศึกษาไม่ได้เพิ่มขึ้นและในบางกรณีกลับลดลง

ลิตเติล ดักลาส. (Little Douglas. 1995) ได้ศึกษาผลกระทบต่อความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาและต้นทุนของการศึกษา โดยการวิจัยนี้ ใช้วิธีสถิติสุ่มตัวอย่างแบบอนุกรมจากตัวอย่างการแจกแจง ความถี่ของข้อมูลที่เป็นไปได้จากข้อมูลที่กำหนดบัญชีรายชื่อเอาไว้ด้วยวิธีการ Random effect ตัวแบบที่ใช้อนุญาตให้มีการสร้างภาพเค้าโครงของความด้อยประสิทธิภาพทางเทคนิคและความผิดพลาดในการสุ่มตัวอย่างภายในเขตการศึกษาแต่ละแห่งเอาไว้ ข้อมูลที่ได้นำมาใช้ในระดับเขตการศึกษา จากการทำตารางตัดขวางของเขตการศึกษาจำนวน 123 เขต ในช่วงระยะเวลา 5 ปี การวัดผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่ถูกใช้เป็นตัวแทนพื้นที่นั้นประกอบไปด้วยเปอร์เซ็นต์ไทล์ของคะแนนทดสอบจาก 3 ระดับการศึกษา ตัววัดด้อยประกอบไปด้วย องค์ประกอบด้านโรงเรียนและด้านเศรษฐกิจสังคม เช่นเดียวกับตัวแปรตัวอย่างที่ใช้แทนตัวแปรจริง (Dummy variable) เพื่อเป็นเครื่องหมายของการมีตัวตนของโปรแกรม Magnet School จำนวนค่าถดถอยมีผลกระทบเชิงสถิติอย่างมีนัยสำคัญ ผลสัมฤทธิ์มีค่าผลกระทบเชิงบวกโดยเฉลี่ย ได้แก่ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักเรียน และค่ามัธยฐานของรายได้ของครอบครัว องค์ประกอบที่มีผลกระทบเชิงลบโดยเฉลี่ยได้แก่ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ร้อยละของนักเรียนที่ขาดเรียนเกินกว่า 14 วันภายในหนึ่งปี ร้อยละของพ่อแม่ที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษา และจำนวนเฉลี่ยในครอบครัว

ณิภารัตน์ เลิศอริยกุลต. (2540 : 55,111) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพการจัดการศึกษา วิชาอาชีพของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จากการวิจัยพบว่า แหล่งงบประมาณที่ทางโรงเรียนได้รับมาจัดการศึกษาวิชาอาชีพส่วนใหญ่ได้รับจากกรุงเทพมหานคร โดยสำนักการศึกษา ร้อยละ 100.00 รองลงมาได้รับจากเงินบริจาค ร้อยละ 25.00 และได้รับงบประมาณจากองค์กรในชุมชน ร้อยละ 11.10 โดยเงินงบประมาณที่โรงเรียนได้รับการจัดสรรส่วนใหญ่จะอยู่ในรูปของหมวดค่าวัสดุ ร้อยละ 83.30 และจากผลการวิเคราะห์สภาพการเลือกเรียนรายวิชาอาชีพ จำแนกออกได้เป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มงานผลิต และกลุ่มงานบริการ นักเรียนที่เรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ส่วนใหญ่จะเลือกเรียนรายวิชาอาชีพในกลุ่มงานบริการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 68.80 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 35.00 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 20.10

บุญศักดิ์ ไมตรีจิตต์.(2533 : 47) ได้ศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2530 – 2532 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จากการวิจัยพบว่า งานเกี่ยวกับการจัดซื้อ จัดซ่อมจัดสร้างอุปกรณ์การศึกษาในหมวดวัสดุมีอัตราใช้เงินนอกงบประมาณสูง ทั้งนี้แต่ละโรงเรียนได้มุ่งพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายด้าน

ความเสมอภาคทางการศึกษาและด้านคุณภาพการศึกษาให้บังเกิดผลมากที่สุดนั่นเองและในส่วนหมวดค่าสาธารณูปโภคนั้นเป็นเงินเสริมใช้จ่ายสมทบกับที่ได้รับจากงบประมาณรายจ่าย ซึ่งแต่ละโรงเรียนได้รับไม่เพียงพอ เพราะได้รับมาในอัตราไม่เพิ่มมากนัก โดยเฉพาะพบในโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลาง

พรเทพ กัณหาทุ. (2536 :299 - 307) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินผลการดำเนินงานโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดตาก พบว่า ด้านปัจจัยที่สนับสนุนการดำเนินงานยังมีปริมาณไม่เพียงพอ ด้านกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนได้มีการเตรียมความพร้อมและการบริหารหลักสูตรปฏิบัติในระดับดี ด้านเป้าหมายการดำเนินการด้านปริมาณและคุณภาพยังไม่สามารถรับนักเรียนเข้าเรียนได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด และกำหนดคุณภาพนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านพึงพาตนเอง การมีความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ การครองตนอยู่ในระดับการศึกษาปัจจุบันอยู่ในระดับมาก

วิฑูรย์ โคตรโยธา. (2538 :134 - 141) ได้ทำการศึกษาปัญหาการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา พบว่า การบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ ด้านอาคารสถานที่ เนื่องจากจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น ทำให้ต้องเพิ่มจำนวนห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ ให้เหมาะสมกับสภาพร่างกายของเด็กที่มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางร่างกายอย่างรวดเร็ว และด้านบุคลากรมีปัญหา เนื่องจากการบรรจุแต่งตั้งไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน ขาดการวางแผนอัตรา กำลังครูสายปฏิบัติการสอนมีไม่เพียงพอ โรงเรียนทุกขนาดมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดอื่น ๆ

ศุภรักษ์ หมื่นยา. (2534:59) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์งบประมาณหมวดสาธารณูปโภคของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7 ผลการวิจัยพบว่า ค่าใช้จ่ายงบประมาณหมวดสาธารณูปโภค ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7 ปีงบประมาณ 2531 - 2533 มีลักษณะเพิ่มสูงขึ้นทุกปี ค่าใช้จ่ายหมวดค่าสาธารณูปโภคของโรงเรียนมัธยมศึกษาเมื่อเปรียบเทียบกับขนาดของโรงเรียนแล้วปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าใช้จ่ายสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กค่าใช้จ่ายงบประมาณหมวดสาธารณูปโภคของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดสอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายใช้จ่ายสูงกว่าโรงเรียนที่เปิดสอนเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อัตราการเพิ่ม-ลดของค่าใช้จ่ายหมวดสาธารณูปโภคแต่ละประเภทไม่แน่นอน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่มีแนวโน้มว่าค่าใช้จ่ายด้านไฟฟ้าลดลง แต่โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ค่าใช้จ่ายด้านไฟฟ้าสูงขึ้น

สุภมนัส ภารพบ. (2528 : 95) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน โดยประยุกต์หลักเศรษฐศาสตร์ จากทฤษฎีดั้งทุนมาสร้างแบบจำลองทางเศรษฐมิติด้วยวิธี OLS ซึ่งพบว่า จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลสำคัญในการกำหนดต้นทุนในการจัดการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และมีอิทธิพล

ในการอธิบายต้นทุนในการจัดการศึกษาได้ถึงร้อยละ 57 เมื่อเปรียบเทียบต้นทุนรวมเฉลี่ยในการจัดการศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน ณ จุดต่ำสุดของต้นทุนรวมเฉลี่ยในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็น 3,057.99 บาท แล้วนั้น โรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีต้นทุนรวมเฉลี่ยเป็น 3,747.37 บาท มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษามากกว่าโรงเรียนเอกชน ซึ่งมีต้นทุนรวมเฉลี่ยเป็น 5,619.57 บาท ถึงแม้ว่าโรงเรียนรัฐบาลมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษามากกว่าโรงเรียนเอกชนก็ตาม เมื่อพิจารณาลักษณะของต้นทุนแล้ว จะเห็นว่าต้นทุนรวมเฉลี่ยของโรงเรียนรัฐบาลยังสูงกว่า ต้นทุนรวมเฉลี่ย ณ จุดต่ำสุด ซึ่งอาจเนื่องมาจากโรงเรียนรัฐบาลขยายการผลิต คือ การรับนักเรียนเข้าศึกษามากจนเกินระดับที่เหมาะสม ต้นทุนรวมเฉลี่ยจึงกลับเริ่มสูงขึ้น ซึ่งเกิดการไม่ประหยัดต่อขนาด ในขณะที่โรงเรียนเอกชนยังสามารถขยายการผลิตและรับภาระทางการศึกษาได้อีกมาก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานรัฐมนตรี. (2538:ก) ได้ติดตามผลการดำเนินงาน โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรุงเทพมหานคร สรุปผลได้ว่า

1. มีการจัดตั้งในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 22 โรง ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในระยะเวลา 3 ปี
2. จำนวนนักเรียนที่มาสมัครเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร มีจำนวนเกินกว่าแผนการรับทุกปีและมีแนวโน้มของจำนวนนักเรียนมาสมัครเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพิ่มขึ้นทุกปีทั้งนี้ในปี 2534 มีผู้มาสมัครมากกว่าแผน ร้อยละ 2 และเพิ่มเป็นร้อยละ 34 ในปี 2537 แต่โรงเรียนสามารถรับนักเรียนได้สูงกว่าแผนที่กำหนดไว้เพียงเล็กน้อยคือ สูงกว่าร้อยละ 2 ในปี 2534 และร้อยละ 4 ในปี 2537
3. นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร มีแนวโน้มเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาเพิ่มมากขึ้น จากร้อยละ 86 ในปี 2534 เป็นร้อยละ 92 ในปี 2536 โดยเข้าเรียนต่อในโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาของกรุงเทพมหานคร เพิ่มจากร้อยละ 2 ในปี 2535 เป็นร้อยละ 48 ในปี 2537 เพราะโรงเรียนอยู่ใกล้บ้านและไม่เก็บค่าเล่าเรียน ทั้งนี้ นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในความอุปการะของบิดามารดาซึ่งมีอาชีพรับจ้าง
4. นักเรียนที่ไม่เรียนต่อมีแนวโน้มลดลงจากร้อยละ 14 ในปี 2534 เหลือร้อยละ 8 ในปี 2536 สาเหตุส่วนใหญ่ที่นักเรียนไม่เรียนต่อ คือ ช่วยพ่อแม่ผู้ปกครองประกอบอาชีพ
5. ในการจัดแผนการเรียนการสอนของโรงเรียน ส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับความพร้อมของครูและความต้องการของนักเรียน ทั้งนี้วิชาอาชีพที่เปิดสอนมีทั้งหมดเกษตรกรรม อุตสาหกรรม คหกรรม ศิลปกรรมและหัตถกรรม
6. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลายหน่วยงาน เช่น สำนักงาน

ศึกษากรุงเทพมหานคร โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในฐานะเป็นโรงเรียนพี่เลี้ยง โดยได้รับความร่วมมือและช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ เช่น การอบรมครู การจัดทำแผนการเรียนการสอน

7. ปัจจุบันโรงเรียนร้อยละ 89 ไม่ขาดแคลนครู แต่ถ้าในปีถัดไปไม่มีการบรรจุครูเพิ่ม จะมีการขาดแคลนครูในทุกโรงเรียน โดยเฉพาะครูทางด้านคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและวิชาชีพ

8. โรงเรียนร้อยละ 60 มีห้องเรียนไม่เพียงพอ เมื่อต้องเปิดสอนหลายชั้น จึงแก้ปัญหาโดยใช้ห้องเรียนร่วมกับชั้นประถมศึกษาและใช้บางส่วนของห้องประชุม/โรงอาหาร

9. โรงเรียนร้อยละ 78 มีความพร้อมด้านวัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอน แต่ในปีต่อ ๆ ไป เมื่อโรงเรียนเปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะมีโรงเรียนเพียงร้อยละ 39 ที่มีความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ สำหรับวัสดุและอุปกรณ์ที่ขาดแคลน ได้แก่ โต๊ะ เก้าอี้นักเรียน โต๊ะเก้าอี้ครู ตู้เก็บเอกสาร ตู้เก็บอุปกรณ์ ชั้นวางหนังสือ เป็นต้น

สำนักนโยบายและแผนกรุงเทพมหานคร (2540:83) กรุงเทพมหานคร ได้รับงบประมาณด้านการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2540 เพื่อจัดการศึกษา ได้จาก 2 แหล่งคือ เงินอุดหนุนรัฐบาล เป็นงบประมาณหลักจำนวน 2,724,057,900 บาท คิดเป็นร้อยละ 80.69 ของงบประมาณทั้งหมดของงบประมาณของกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นงบประมาณสมทบจำนวน 651,953,300 บาท คิดเป็นร้อยละ 19.31 ของงบประมาณเพื่อการศึกษาทั้งหมด 3,376,011,200 บาท เมื่อพิจารณาสัดส่วนงบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาการศึกษาพบว่า ส่วนแรกเป็นงบประมาณรายจ่ายประจำ ได้แก่ หมวดเงินเดือนและค่าจ้างประจำ และค่าจ้างชั่วคราว คิดเป็นร้อยละ 67.62 งบดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 19.22 และงบลงทุน คิดเป็นร้อยละ 13.16 ตามลำดับ ค่าใช้จ่ายต่อนักเรียน 1 คน ต่อปี โดยเฉลี่ยเท่ากับ 13,147 บาท

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาเรื่องการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการที่เป็นรายจ่ายจริงของจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่างโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยกับโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ : กรณีศึกษา เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2543 – 2545 โดยใช้งบประมาณแผ่นดิน ปีงบประมาณ 2542 - 2544 ในรูปของการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) ข้อมูลที่นำมาใช้ในการศึกษานี้เป็นข้อมูลประเภททุติยภูมิ (Secondary Data) ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้ารวบรวมจากเอกสารและรายงานสถิติของหน่วยงานส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง โดยมีประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. การกำหนดข้อมูลและแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติ

การกำหนดข้อมูลและแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

ข้อมูล

ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น 1 รุ่นการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยและโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2543 - 2545 เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร
2. งบประมาณที่นำมาวิเคราะห์เป็นเงินงบประมาณแผ่นดินที่รัฐจัดสรรให้กับโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยและโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งคำนวณจากรายจ่ายจริงในปีการศึกษา 2543 - 2545 โดยใช้เงินงบประมาณอุดหนุนรัฐบาลงบประมาณแผ่นดินปี 2542 - 2544 ในที่นี้จะพิจารณาเฉพาะในส่วนที่เป็นงบดำเนินการระบบใหม่ (มติคณะรัฐมนตรี 11 พฤษภาคม 2542) ซึ่งประกอบด้วย หมวดค่าตอบแทน หมวดใช้สอย หมวดค่าวัสดุ และ หมวดค่าสาธารณูปโภค ซึ่งคำนวณจากรายจ่ายจริงในปีการศึกษา 2543 - 2545 โดยใช้เงินอุดหนุนรัฐบาลงบประมาณแผ่นดินปี 2542 - 2544

แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

โรงเรียนของรัฐที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตคลองสามวา มีจำนวน 5 โรงเรียน ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มที่ 1 โรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย ประกอบด้วย 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดคูบอน โรงเรียนบางชัน และโรงเรียนสุเหร่าแสนแสบ ซึ่งมีเพียง 3 โรงเรียนนี้เท่านั้นที่เปิดสอนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาจากจำนวนทั้งสิ้น 18 โรงเรียน

กลุ่มที่ 2 โรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ และโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบตารางบันทึกข้อมูลจำนวนนักเรียนของโรงเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ในปีการศึกษา 2543 - 2545
2. แบบตารางบันทึกข้อมูลงบประมาณของโรงเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลและจ่ายจริงในส่วนของงบดำเนินการ ปีการศึกษา 2543 - 2545

การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียนของโรงเรียนทั้ง 2 กลุ่ม โดยรวบรวมเฉพาะในส่วนการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2543 - 2545
2. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลงบจัดสรรและจ่ายจริงในส่วนงบดำเนินการของโรงเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ที่ได้รับการจัดสรรในปีการศึกษา 2543 - 2545 ใช้งบประมาณแผ่นดิน ปี 2542 - 2544

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบตารางบันทึกข้อมูลและรวบรวมข้อมูลจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในปีการศึกษา 2543 - 2545
2. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบตารางบันทึกข้อมูลและรวบรวมข้อมูลงบจัดสรรและจ่ายจริงในส่วนงบดำเนินการ ซึ่งประกอบด้วย 4 หมวด ได้แก่ หมวดค่าตอบแทน หมวดค่าใช้สอย หมวดค่าวัสดุ และหมวดค่าสาธารณูปโภค ระหว่างโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย กับโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 5 โรงเรียน ปีการศึกษา 2543 - 2545 ใช้งบประมาณเงินอุดหนุนรัฐบาลเงินงบประมาณแผ่นดินปี 2542 - 2544
3. หาค่าร้อยละของข้อมูลในแบบตารางบันทึกข้อมูลของโรงเรียนทั้ง 2 กลุ่ม
4. หาค่าเฉลี่ยของโรงเรียนทั้ง 2 กลุ่ม
5. หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของโรงเรียนทั้ง 2 กลุ่ม

6. เปรียบเทียบความแตกต่างของโรงเรียนทั้ง 2 กลุ่ม โดยใช้ค่าสถิติ t – test แบบเป็นอิสระต่อกัน (Independent Sample)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล (ชูศรี วงศ์รัตน์.2541 : 166)

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่ม ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งสรุปในการคำนวณดังนี้

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

คำนวณได้จากสูตร

$$\text{ร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น} \times 100}{\text{ความถี่ทั้งหมด}}$$

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

คำนวณได้จากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่ม
	$\sum X$	แทน	ผลรวมข้อมูลของกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่ม

1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$(\sum x)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	n	แทน	จำนวนกลุ่มทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐานในการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่ม

คำนวณได้จากสูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่แสดงความแตกต่างระหว่างค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของโรงเรียนทั้ง 2 กลุ่ม
	$\bar{X}_1$	แทน	ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของโรงเรียนกลุ่มที่หนึ่ง
	$\bar{X}_2$	แทน	ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของโรงเรียนกลุ่มที่สอง
	S_1^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของโรงเรียนกลุ่มที่หนึ่ง
	S_2^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของโรงเรียนกลุ่มที่สอง
	n_1	แทน	จำนวนโรงเรียนของกลุ่มที่หนึ่ง
	n_2	แทน	จำนวนโรงเรียนของกลุ่มที่สอง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้เป็นการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลแยกตามความมุ่งหมายของการวิจัย โดยนำเสนอโดยแยกออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 จำนวนนักเรียนและจำนวนงบประมาณแผ่นดินของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยและโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2543 - 2545 และปีงบประมาณ 2542 - 2544

ตอนที่ 2 ค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยและโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2543 - 2545

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยและโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2543 - 2545

ตอนที่ 1 จำนวนนักเรียนและจำนวนงบประมาณแผ่นดินของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยและโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2543 - 2545 และปีงบประมาณ 2542 - 2544

1.1 จำนวนนักเรียนของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยและโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2543 - 2545

1.1.1 จำนวนนักเรียนที่ศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย สำนักงานเขตคลองสามวา

จากการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียนที่ศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนวัดคูบ่อน โรงเรียนบางชัน และ โรงเรียนสุเหร่าแสนแสบ โดยมีรายละเอียดดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนนักเรียนที่ศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแยกตามโรงเรียน สังกัดกระทรวงมหาดไทย ปีการศึกษา 2543 – 2545

หน่วยงาน	ปีการศึกษา			รวม (คน)
	2543 (คน)	2544 (คน)	2545 (คน)	
โรงเรียนวัดคูบ่อน	364	312	285	961
โรงเรียนบางชัน	327	405	439	1,171
โรงเรียนสุเหร่าแสนแสบ	368	324	266	958
รวม	1,059	1,041	990	3,090

จากตาราง 1 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนแยกตามปีการศึกษา สรุปได้ดังนี้

ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมากที่สุด คือ โรงเรียนสุเหร่าแสนแสบ จำนวน 368 คน รองลงมาก็คือ โรงเรียนวัดคูบ่อนจำนวน 364 คน และโรงเรียนบางชัน จำนวน 327 คน ตามลำดับ ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมากที่สุด คือ โรงเรียนบางชัน จำนวน 405 คน รองลงมาก็คือ โรงเรียนสุเหร่าแสนแสบ จำนวน 324 คนและโรงเรียนวัดคูบ่อน จำนวน 312 คน ตามลำดับ ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนที่มีนักเรียนมากที่สุดคือโรงเรียนบางชัน จำนวน 439 คน รองลงมาก็คือโรงเรียนวัดคูบ่อน จำนวน 285 คน และโรงเรียนสุเหร่าแสนแสบ จำนวน 266 คน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนรวมทั้งหมดในแต่ละปีการศึกษาแยกตามโรงเรียนสรุปได้ดังนี้

โรงเรียนวัดคูบ่อน มีจำนวนนักเรียนมากที่สุดใน ปีการศึกษา 2543 จำนวน 364 คน รองลงมาก็คือ ปีการศึกษา 2544 จำนวน 312 คน และปีการศึกษา 2545 จำนวน 285 คน ตามลำดับ โรงเรียนบางชัน มีจำนวนนักเรียนมากที่สุดใน ปีการศึกษา 2545 จำนวน 439 คน รองลงมาในปีการศึกษา 2544 จำนวน 405 คน และปีการศึกษา 2543 จำนวน 327 คน ตามลำดับ โรงเรียนสุเหร่าแสนแสบ มีจำนวนนักเรียนมากที่สุดในปีการศึกษา 2543 จำนวน 368 คน รองลงมาในปีการศึกษา 2544 จำนวน 324 คน และปีการศึกษา 2545 จำนวน 266 คน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนรวมทั้งหมด 3 โรงเรียนโดยแยกตามปีการศึกษา สรุปได้ดังนี้

ปีการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนมากที่สุดคือ ปีการศึกษา 2543 จำนวน 1,059 คน รองลงมาคือปีการศึกษา 2544 จำนวน 1,041 คน และปีการศึกษา 2545 จำนวน 990 คน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนรวมทั้งหมดตลอด 3 ปีการศึกษาโดยแยกตามโรงเรียนสรุปได้ดังนี้ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมากที่สุดคือโรงเรียนบางชัน จำนวน 1,171 คน รองลงมาก็คือ โรงเรียนวัดคูบ่อน จำนวน 961 คนและโรงเรียนสุเหร่าแสนแสบ มีจำนวนนักเรียนน้อยที่สุด จำนวน 958 คน ตามลำดับ

1.1.2 จำนวนนักเรียนที่ศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตคลองสามวา

จากการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่ศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ และโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย มีรายละเอียดดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนนักเรียนที่ศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแยกตามโรงเรียน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2543 – 2545

หน่วยงาน	ปีการศึกษา			รวม(คน)
	2543(คน)	2544(คน)	2545(คน)	
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒	1,271	1,360	1,447	4,078
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย	1,047	896	1,235	3,178
รวม	2,318	2,256	2,682	7,256

จากตาราง 2 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนแยกตามปีการศึกษา สรุปได้ดังนี้

ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมากที่สุดคือ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ มี จำนวน 1,271 คน รองลงมาก็คือ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย จำนวน 1,047 คน ตามลำดับ ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมากที่สุดคือ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ จำนวน 1,360 คน รองลงมาก็คือ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย จำนวน 896 คน ตามลำดับ ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนที่มีนักเรียนมากที่สุดคือ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ จำนวน 1,447 คน รองลงมาก็คือโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย จำนวน 1,235 คน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนทั้งหมดในแต่ละปีการศึกษาแยกตามโรงเรียน สรุปได้ดังนี้
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ ปีการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนมากที่สุดคือ ปีการศึกษา 2545 จำนวน 1,447 คน รองลงมาก็คือปีการศึกษา 2544 จำนวน 1,360 คน และปีการศึกษา 2543 จำนวน 1,271 คน ตามลำดับ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย ปีการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนมากที่สุดคือปีการศึกษา 2545 จำนวน 1,235 คน รองลงมาก็คือปีการศึกษา 2543 จำนวน 1,047 คน และปีการศึกษา 2544 จำนวน 896 คน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนรวมทั้งหมด 2 โรงเรียนแยกตามปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนมากที่สุดคือ ปีการศึกษา 2545 จำนวน 2,682 คน รองลงมาก็คือ ปีการศึกษา 2543 จำนวน 2,318 คน และปีการศึกษา 2544 จำนวน 2,256 คน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนรวมทั้งหมดตลอด 3 ปีการศึกษา โดยแยกตามโรงเรียนสรุปได้ดังนี้ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมากที่สุดคือ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ จำนวน 4,078 รองลงมา คือ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย มีจำนวนนักเรียนน้อยที่สุด จำนวน 3,178 คน ตามลำดับ

1.2 จำนวนและร้อยละของงบประมาณแผ่นดินของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตคลองสามวา จำแนกตามโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยและโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2542 – 2544

1.2.1 จำนวนและร้อยละของงบประมาณแผ่นดินที่รัฐบาลจัดสรรให้แก่โรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย แยกตามโรงเรียน ปีงบประมาณ 2542 - 2544

จากการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนและร้อยละของงบประมาณแผ่นดินที่รัฐบาลจัดสรรให้แก่โรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย แยกตามโรงเรียน ปีงบประมาณ 2542 – 2544 โดยมีรายละเอียดดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของงบประมาณแผ่นดินที่รัฐบาลจัดสรรให้แก่โรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย แยกตามโรงเรียน ปีงบประมาณ 2542 – 2544

หน่วยงาน	ปีงบประมาณ			บาท (ร้อยละ)
	2542	2543	2544	
	บาท (ร้อยละ)	บาท (ร้อยละ)	บาท (ร้อยละ)	
โรงเรียนวัดคูบอน	468,730 (33.50)	516,490 (29.78)	521,340 (29.59)	1,506,560 (30.69)
โรงเรียนบางชัน	457,080 (32.67)	652,730 (36.07)	764,390 (42.05)	1,847,200 (37.63)
โรงเรียนสุเหร่าแสนแสบ	473,250 (33.83)	592,374 (34.15)	489,915 (28.36)	1,555,539 (31.68)
รวม	1,399,060 (100.00) (28.50)	1,734,594 (100.00) (35.33)	1,775,645 (100.00) (36.17)	4,909,299 (100.00)

จากตาราง 3 เมื่อพิจารณาจำนวนงบประมาณแผ่นดินที่รัฐบาลจัดสรรให้แก่โรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย แยกตามโรงเรียน สรุปได้ดังนี้

ปีงบประมาณ 2542 โรงเรียนที่ได้รับงบประมาณแผ่นดินสูงสุด คือ โรงเรียนสุเหร่าแสนแสน จำนวน 473,250 บาท คิดเป็นร้อยละ 33.83 รองลงมาคือ โรงเรียนวัดคูบอน จำนวน 468,730 บาท คิดเป็นร้อยละ 33.50 และโรงเรียนบางชัน จำนวน 457,080 บาท คิดเป็นร้อยละ 32.6 ตามลำดับ ปีงบประมาณ 2543 โรงเรียนที่ได้รับงบประมาณแผ่นดินสูงสุด คือ โรงเรียนบางชัน จำนวน 625,730 บาท คิดเป็นร้อยละ 36.07 รองลงมาคือ โรงเรียนสุเหร่าแสนแสน จำนวน 592,374 บาท คิดเป็นร้อยละ 34.15 และโรงเรียนวัดคูบอน จำนวน 516,490 บาท คิดเป็นร้อยละ 29.78 ตามลำดับ ปีงบประมาณ 2544 โรงเรียนที่ได้รับงบประมาณแผ่นดินสูงสุด คือ โรงเรียนบางชัน จำนวน 764,390 บาท คิดเป็นร้อยละ 42.05 รองลงมาคือโรงเรียนวัดคูบอน จำนวน 521,340 บาท คิดเป็นร้อยละ 29.59 และโรงเรียนสุเหร่าแสนแสน จำนวน 489,915 บาท คิดเป็นร้อยละ 28.36 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจำนวนงบประมาณแผ่นดินรวมทั้งหมดในแต่ละปีงบประมาณ แยกตามโรงเรียน สรุปได้ดังนี้

โรงเรียนวัดคูบอน ปีงบประมาณที่โรงเรียนได้รับมากที่สุดคือ ปีงบประมาณ 2544 จำนวน 521,340 บาท รองลงมาคือ ปีงบประมาณ 2543 จำนวน 516,490 บาท และปีงบประมาณ 2542 เป็นปีงบประมาณที่โรงเรียนได้รับน้อยที่สุด จำนวน 468,730 บาท ตามลำดับ โรงเรียนบางชัน ปีงบประมาณที่โรงเรียนได้รับมากที่สุดคือปีงบประมาณ 2544 จำนวน 764,390 บาท รองลงมาคือ ปีงบประมาณ 2543 จำนวน 625,730 บาท และปีงบประมาณ 2542 เป็นปีงบประมาณที่โรงเรียนได้รับน้อยที่สุด จำนวน 457,080 บาทตามลำดับ โรงเรียนสุเหร่าแสนแสน ปีงบประมาณที่โรงเรียนได้รับมากที่สุดคือ ปีงบประมาณ 2543 จำนวน 592,374 บาท รองลงมาคือ ปีงบประมาณ 2544 จำนวน 489,915 บาท และปีงบประมาณ 2542 เป็นปีงบประมาณที่โรงเรียนได้รับน้อยที่สุด จำนวน 473,250 บาทตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจำนวนและร้อยละของงบประมาณแผ่นดินทั้งหมดรวม 3 โรงเรียนแยกตามปีงบประมาณ สรุปได้ดังนี้

ปีงบประมาณ 2544 เป็นปีงบประมาณที่ 3 โรงเรียนได้รับมากที่สุด จำนวน 1,775,645 บาท คิดเป็นร้อยละ 36.17 รองลงมาคือ ปีงบประมาณ 2543 จำนวน 1,734,594 บาท คิดเป็นร้อยละ 35.33 และปีงบประมาณ 2542 เป็นปีงบประมาณที่ 3 โรงเรียนได้รับน้อยที่สุด จำนวน 1,399,060 บาท คิดเป็นร้อยละ 28.50 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจำนวนและร้อยละของงบประมาณแผ่นดินทั้งหมดรวม 3 ปีแยกตามโรงเรียน สรุปได้ดังนี้

โรงเรียนที่ได้รับงบประมาณแผ่นดินรวมสูงสุดคือ โรงเรียนบางชัน จำนวน 1,847,200 บาท คิดเป็นร้อยละ 37.68 รองลงมาคือ โรงเรียนสุเหร่าแสนแสนจำนวน 1,555,539 บาท คิดเป็นร้อยละ

31.68 และโรงเรียนวัดคูบ่อน จำนวน 1,506,560 บาท คิดเป็นร้อยละ 30.69 ตามลำดับ

1.2.2 จำนวนและร้อยละของงบประมาณแผ่นดินที่รัฐบาลจัดสรรให้แก่ โรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ แยกตามโรงเรียน ปีงบประมาณ 2542 - 2544

จากการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนและร้อยละของงบประมาณแผ่นดินที่รัฐบาลจัดสรรให้แก่โรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการแยกตามโรงเรียน ปีงบประมาณ 2542 – 2544 โดยมีรายละเอียดดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของงบประมาณแผ่นดินที่รัฐบาลจัดสรรให้แก่โรงเรียนสังกัด
กระทรวงศึกษาธิการ แยกตามโรงเรียน ปีงบประมาณ 2542 – 2544

หน่วยงาน	ปีงบประมาณ			บาท (ร้อยละ)
	2542	2543	2544	
	บาท (ร้อยละ)	บาท (ร้อยละ)	บาท (ร้อยละ)	
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒	1,152,290 (55.91)	1,301,180 (61.12)	1,579,840 (56.65)	4,033,310 (57.80)
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย	908,675 (44.09)	827,764 (38.88)	1,208,690 (43.35)	2,945,129 (42.20)
รวม	2,060,965 (100.00) (29.53)	2,128,944 (100.00) (30.51)	2,788,530 (100.00) (39.96)	6,978,439 (100.00)

จากตาราง 4 เมื่อพิจารณาจำนวนงบประมาณแผ่นดินที่รัฐบาลจัดสรรให้แก่โรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ แยกตามโรงเรียนสรุปได้ดังนี้

ปีงบประมาณ 2542 โรงเรียนที่ได้รับงบประมาณแผ่นดินสูงสุด คือ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ จำนวน 1,152,290 บาท คิดเป็นร้อยละ 55.91 รองลงมาคือ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย จำนวน 908,675 บาท คิดเป็นร้อยละ 44.09 ตามลำดับ ปีงบประมาณ 2543 โรงเรียนที่ได้รับงบประมาณแผ่นดินสูงสุด คือ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ จำนวน 1,301,180 บาท คิดเป็นร้อยละ 61.12 รองลงมาคือ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย จำนวน 827,764 บาท คิดเป็นร้อยละ 38.88 ตามลำดับ ปีงบประมาณ 2544 โรงเรียนที่ได้รับงบประมาณแผ่นดินสูงสุด คือ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ จำนวน 1,579,840 บาท

คิดเป็นร้อยละ 56.65 รองลงมาคือ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย จำนวน 1,208,690 บาท คิดเป็นร้อยละ 43.35 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจำนวนงบประมาณแผ่นดินรวมทั้งหมดในแต่ละปีงบประมาณ แยกตามโรงเรียน สรุปได้ดังนี้

โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ ปีงบประมาณที่โรงเรียนได้รับมากที่สุดคือ ปีงบประมาณ 2544 จำนวน 1,579,840 บาท รองลงมาคือปีงบประมาณ 2543 จำนวน 1,301,180 บาท และปีงบประมาณ 2542 เป็นปีงบประมาณที่โรงเรียนได้รับน้อยที่สุด จำนวน 1,152,290 บาท ตามลำดับ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย ปีงบประมาณที่โรงเรียนได้รับมากที่สุดคือ ปีงบประมาณ 2544 จำนวน 1,208,690 บาท รองลงมาคือปีงบประมาณ 2542 จำนวน 908,675 บาท และปีงบประมาณ 2543 เป็นปีงบประมาณที่โรงเรียนได้รับน้อยที่สุด จำนวน 827,764 บาท ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจำนวนและร้อยละของงบประมาณแผ่นดินทั้งหมดรวม 2 โรงเรียน แยกตามปีงบประมาณ สรุปได้ดังนี้

ปีงบประมาณ 2544 เป็นปีงบประมาณที่ 2 โรงเรียนได้รับมากที่สุด จำนวน 2,788,530 บาท คิดเป็นร้อยละ 39.96 รองลงมาคือ ปีงบประมาณ 2543 จำนวน 2,128,944 บาท คิดเป็นร้อยละ 30.51 และปีงบประมาณ 2542 เป็นปีงบประมาณที่ 2 โรงเรียนได้รับน้อยที่สุด จำนวน 2,060,965 บาท คิดเป็นร้อยละ 29.53 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจำนวนและร้อยละของงบประมาณแผ่นดินทั้งหมดรวม 2 โรงเรียน แยกตามโรงเรียน สรุปได้ดังนี้

โรงเรียนที่ได้รับงบประมาณแผ่นดินรวมสูงสุดคือ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ จำนวน 4,033,310 บาท คิดเป็นร้อยละ 57.80 รองลงมาคือโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย จำนวน 2,945,129 บาท คิดเป็นร้อยละ 42.20 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำแนกตามโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยและโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2543 - 2545

2.1 จำนวนและร้อยละของค่าใช้จ่ายของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตคลองสามวา จำแนกตามโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยและโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2543 - 2545

2.1.1 จำนวนและร้อยละของค่าใช้จ่ายของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย ปีการศึกษา 2543 - 2545

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนและร้อยละของค่าใช้จ่ายของงบดำเนินการของโรงเรียนวัดคูบ่อน โรงเรียนบางชันและโรงเรียนสุเหร่าแสนแสบ โดยแยกเป็นค่าใช้จ่าย 4 หมวดรายการ ได้แก่ หมวดค่าตอบแทน หมวดค่าใช้สอย หมวดค่าวัสดุ และหมวดค่าสาธารณูปโภค มีรายละเอียดดังแสดงในตาราง 5

จากตาราง 5 เมื่อพิจารณาจำนวนและร้อยละของค่าใช้จ่ายของงบดำเนินการในแต่ละปีการศึกษาแยกตามโรงเรียน สรุปได้ดังนี้

ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนวัดคูบ่อน มีค่าใช้จ่ายงบดำเนินการ รวมทั้งสิ้น 427,460 บาท โดยหมวดที่มีค่าใช้จ่ายสูงสุดคือ หมวดค่าวัสดุ จำนวน 360,080 บาท คิดเป็นร้อยละ 84.24 รองลงมาคือ หมวดค่าตอบแทน จำนวน 36,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 8.42 ค่าสาธารณูปโภค จำนวน 25,380 บาท คิดเป็นร้อยละ 5.94 และ หมวดค่าใช้สอย จำนวน 6,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.40 ของค่าใช้จ่ายงบดำเนินการทั้งหมดตามลำดับ โรงเรียนบางชันมีค่าใช้จ่ายงบดำเนินการ รวมทั้งสิ้น 379,860 บาท โดยหมวดที่มีค่าใช้จ่ายสูงสุดคือ หมวดค่าวัสดุ จำนวน 314,190 บาท คิดเป็นร้อยละ 82.71 รองลงมาคือ หมวดค่าตอบแทน จำนวน 36,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 9.48 ค่าสาธารณูปโภค จำนวน 23,670 บาท คิดเป็นร้อยละ 6.23 และ หมวดค่าใช้สอย จำนวน 6,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.58 ของค่าใช้จ่ายงบดำเนินการทั้งหมดตามลำดับ โรงเรียนสุเหร่าแสนแสบ มีค่าใช้จ่ายงบดำเนินการรวมทั้งสิ้น 424,488 บาท โดยหมวดที่มีค่าใช้จ่ายสูงสุดคือ หมวดค่าวัสดุ จำนวน 353,960 บาท คิดเป็นร้อยละ 83.39 รองลงมาคือ หมวดค่าตอบแทน จำนวน 36,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 8.48 ค่าสาธารณูปโภค จำนวน 28,528 บาท คิดเป็นร้อยละ 6.72 และ หมวดค่าใช้สอย จำนวน 6,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.41 ของค่าใช้จ่ายงบดำเนินการทั้งหมดตามลำดับ

ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนวัดคูบ่อน มีค่าใช้จ่ายงบดำเนินการรวมทั้งสิ้น 451,865 บาท โดยหมวดที่มีค่าใช้จ่ายสูงสุดคือ หมวดค่าวัสดุ จำนวน 387,497 บาท คิดเป็นร้อยละ 85.76 รองลงมาคือ หมวดค่าตอบแทน จำนวน 36,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 7.97 ค่าสาธารณูปโภค จำนวน 22,368 บาท คิดเป็นร้อยละ 4.95 และ หมวดค่าใช้สอย จำนวน 6,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.32 ของค่าใช้จ่ายงบดำเนินการทั้งหมดตามลำดับ โรงเรียนบางชัน มีค่าใช้จ่ายงบดำเนินการรวมทั้งสิ้น 562,093 บาท โดยหมวดที่มีค่าใช้จ่ายสูงสุดคือ หมวดค่าวัสดุ จำนวน 488,629 บาท คิดเป็นร้อยละ 86.93 รองลงมาคือ หมวดค่าตอบแทน จำนวน 36,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 6.40 ค่าสาธารณูปโภค จำนวน 31,464 บาท คิดเป็นร้อยละ 5.60 และ หมวดค่าใช้สอย จำนวน 6,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.29 ของค่าใช้จ่ายงบดำเนินการทั้งหมดตามลำดับ โรงเรียนสุเหร่าแสนแสบมีค่าใช้จ่ายงบดำเนินการ รวมทั้งสิ้น 464,122 บาท โดยหมวดที่มีค่าใช้จ่ายสูงสุดคือ หมวดค่าวัสดุจำนวน 400,794 บาท คิดเป็นร้อยละ 86.36 รองลงมาคือ หมวดค่าตอบแทน จำนวน 36,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 7.76 ค่าสาธารณูปโภค จำนวน

21,328 บาท คิดเป็นร้อยละ 4.59 และ หมวดค่าใช้สอย จำนวน 6,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.29 ของค่าใช้จ่ายงบดำเนินการทั้งหมดตามลำดับ

ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนวัดคูบอน มีค่าใช้จ่ายงบดำเนินการรวมทั้งสิ้น 348,490 บาท โดยหมวดที่มีค่าใช้จ่ายสูงสุดคือ หมวดค่าวัสดุจำนวน 283,450 บาท คิดเป็นร้อยละ 81.34 รองลงมาคือ หมวดค่าตอบแทน จำนวน 36,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 10.33 ค่าสาธารณูปโภค จำนวน 23,040 บาท คิดเป็นร้อยละ 6.61 และ หมวดค่าใช้สอย จำนวน 6,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.72 ของค่าใช้จ่ายงบดำเนินการทั้งหมดตามลำดับ โรงเรียนบางชัน มีค่าใช้จ่ายงบดำเนินการรวมทั้งสิ้น 511,806 บาท โดยหมวดที่มีค่าใช้จ่ายสูงสุดคือ หมวดค่าวัสดุจำนวน 432,830 บาท คิดเป็นร้อยละ 84.57 รองลงมาคือ หมวดค่าตอบแทนจำนวน 36,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 7.03 ค่าสาธารณูปโภคจำนวน 36,976 บาท คิดเป็นร้อยละ 7.23 และหมวดค่าใช้สอย จำนวน 6,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.17 ของค่าใช้จ่ายงบดำเนินการทั้งหมดตามลำดับ โรงเรียนสุเหร่าแสนแสบ มีค่าใช้จ่ายงบดำเนินการรวมทั้งสิ้น 329,114 บาท โดยหมวดที่มีค่าใช้จ่ายสูงสุดคือ หมวดค่าวัสดุจำนวน 265,020 บาท คิดเป็นร้อยละ 80.53 รองลงมาคือ หมวดค่าตอบแทน จำนวน 36,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 10.94 ค่าสาธารณูปโภค จำนวน 22,094 บาท คิดเป็นร้อยละ 6.71 และหมวดค่าใช้สอย จำนวน 6,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.82 ของค่าใช้จ่ายงบดำเนินการทั้งหมดตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจำนวนและร้อยละของค่าใช้จ่ายของงบดำเนินการทั้งหมดรวม 3 โรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา แยกตามหมวดรายการ สรุปได้ดังนี้

ปีการศึกษา 2543 หมวดที่มีค่าใช้จ่ายสูงสุดคือ หมวดค่าวัสดุ จำนวน 1,028,230 บาท คิดเป็นร้อยละ 83.47 รองลงมาคือ หมวดค่าตอบแทน จำนวน 108,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 8.77 หมวดค่าสาธารณูปโภคจำนวน 77,578 บาท คิดเป็นร้อยละ 6.30 และหมวดค่าใช้สอยจำนวน 18,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.46 ของหมวดค่าใช้จ่ายงบดำเนินการตามลำดับ ปีการศึกษา 2544 หมวดที่มีค่าใช้จ่ายสูงสุดคือ หมวดค่าวัสดุ จำนวน 1,276,920 บาท คิดเป็นร้อยละ 86.39 รองลงมาคือ หมวดค่าตอบแทน จำนวน 108,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 7.31 หมวดค่าสาธารณูปโภค จำนวน 75,160 บาท คิดเป็นร้อยละ 5.08 และหมวดค่าใช้สอยจำนวน 18,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.22 ของหมวดค่าใช้จ่ายงบดำเนินการตามลำดับ ปีการศึกษา 2545 หมวดที่มีค่าใช้จ่ายสูงสุดคือ หมวดค่าวัสดุ จำนวน 981,300 บาท คิดเป็นร้อยละ 82.50 รองลงมาคือ หมวดค่าตอบแทน จำนวน 108,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 9.08 หมวดค่าสาธารณูปโภค จำนวน 82,110 บาท คิดเป็นร้อยละ 6.91 และหมวดค่าใช้สอยจำนวน 18,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.51 ของหมวดค่าใช้จ่ายงบดำเนินการตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจำนวนและร้อยละของค่าใช้จ่ายของงบดำเนินการทั้งหมดรวม 3 โรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา โดยเรียงลำดับจากโรงเรียนที่มีค่าใช้จ่ายงบดำเนินการสูงที่สุดไปหาโรงเรียนที่มีค่าใช้จ่ายงบดำเนินการน้อยที่สุด สรุปได้ดังนี้

ปีการศึกษา 2543 ทั้ง 3 โรงเรียนมีค่าใช้จ่ายงบดำเนินการรวมกันทั้งสิ้น 1,231,808 บาท โดยโรงเรียนที่มีค่าใช้จ่ายงบดำเนินการสูงที่สุดคือ โรงเรียนวัดคูบอน จำนวน 427,460 บาท คิดเป็นร้อยละ 34.70 รองลงมาคือ โรงเรียนสุเหร่าแสนแสบ จำนวน 424,488 บาท คิดเป็นร้อยละ 34.46 และโรงเรียนบางชัน มีค่าใช้จ่ายงบดำเนินการน้อยที่สุด จำนวน 379,860 บาท คิดเป็นร้อยละ 30.84 ของค่าใช้จ่ายงบดำเนินการตามลำดับ ปีการศึกษา 2544 ทั้ง 3 โรงเรียนมีค่าใช้จ่ายงบดำเนินการรวมกันทั้งสิ้น 1,478,080 บาท โดยโรงเรียนที่มีค่าใช้จ่ายงบดำเนินการสูงที่สุดคือ โรงเรียนบางชัน จำนวน 562,039 บาท คิดเป็นร้อยละ 38.03 รองลงมาคือ โรงเรียนสุเหร่าแสนแสบ จำนวน 464,122 บาท คิดเป็นร้อยละ 31.40 และโรงเรียนวัดคูบอน มีค่าใช้จ่ายงบดำเนินการน้อยที่สุด จำนวน 451,865 บาท คิดเป็นร้อยละ 30.57 ของค่าใช้จ่ายงบดำเนินการตามลำดับ และปีการศึกษา 2545 ทั้ง 3 โรงเรียนมีค่าใช้จ่ายงบดำเนินการรวมกันทั้งสิ้น 1,189,410 บาท โดยโรงเรียนที่มีค่าใช้จ่ายงบดำเนินการสูงที่สุดคือ โรงเรียนบางชัน จำนวน 511,806 บาท คิดเป็นร้อยละ 43.03 รองลงมาคือ โรงเรียนวัดคูบอน จำนวน 348,490 บาท คิดเป็นร้อยละ 29.30 และโรงเรียนสุเหร่าแสนแสบ มีค่าใช้จ่ายงบดำเนินการน้อยที่สุดจำนวน 329,114 บาท คิดเป็นร้อยละ 27.67 ของค่าใช้จ่ายงบดำเนินการตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจำนวนและร้อยละของค่าใช้จ่ายของงบดำเนินการทั้งหมดรวม 3 ปีการศึกษา รวม 3 โรงเรียน โดยเรียงลำดับจากงบดำเนินการหมวดรายการที่มีค่าใช้จ่ายสูงที่สุดไปหาหมวดรายการที่มีค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด สรุปได้ดังนี้

หมวดรายการที่มีค่าใช้จ่ายสูงที่สุดคือ หมวดค่าวัสดุ จำนวน 3,286,450 บาท คิดเป็นร้อยละ 84.28 รองลงมาคือหมวดค่าตอบแทน จำนวน 324,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 8.31 อันดับสามคือหมวดค่าสาธารณูปโภค จำนวน 234,848 บาท คิดเป็นร้อยละ 6.02 และอันดับสุดท้ายคือหมวดที่มีค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด คือหมวดค่าใช้สอย จำนวน 54,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.39 ตามลำดับ

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของค่าใช้จ่ายของงบดำเนินการของกลุ่มโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย แยกตามโรงเรียน ปีการศึกษา 2543 – 2545

ปีการศึกษา	หน่วยงาน	งบดำเนินการ										รวม
		ค่าตอบแทน		ค่าใช้สอย		ค่าวัสดุ		ค่าสาธารณูปโภค				
		บาท	ร้อยละ	บาท	ร้อยละ	บาท	ร้อยละ	บาท	ร้อยละ	บาท	ร้อยละ	
2543	โรงเรียนวัดคูบोन	36,000	8.42	6,000	1.40	360,080	84.24	25,380	5.94	427,460	34.70	
	โรงเรียนบางชัน	36,000	9.48	6,000	1.58	314,190	82.71	23,670	6.23	379,860	30.84	
	โรงเรียนสุเหร่าแสนแสบ	36,000	8.48	6,000	1.41	353,960	83.39	28,528	6.72	424,488	34.46	
	รวม	108,000	8.77	18,000	1.46	1,028,230	83.47	77,578	6.30	1,231,808	100.00	
2544	โรงเรียนวัดคูบोन	36,000	7.97	6,000	1.32	387,497	85.76	22,368	4.95	451,865	30.57	
	โรงเรียนบางชัน	36,000	6.40	6,000	1.07	488,629	86.93	31,464	5.60	562,093	38.03	
	โรงเรียนสุเหร่าแสนแสบ	36,000	7.76	6,000	1.29	400,794	86.36	21,328	4.59	464,122	31.40	
	รวม	108,000	7.31	18,000	1.22	1,276,920	86.39	75,160	5.08	1,478,080	100.00	
2545	โรงเรียนวัดคูบोन	36,000	10.33	6,000	1.72	283,450	81.34	23,040	6.61	348,490	29.30	
	โรงเรียนบางชัน	36,000	7.03	6,000	1.17	432,830	84.57	36,976	7.23	511,806	43.03	
	โรงเรียนสุเหร่าแสนแสบ	36,000	10.94	6,000	1.82	265,020	80.53	22,094	6.71	329,114	27.67	
	รวม	108,000	9.08	18,000	1.51	981,280	82.50	82,110	6.91	1,189,410	100.00	
รวมงบดำเนินการ 3 ปีการศึกษา		324,000	8.31	54,000	1.39	3,286,450	84.28	234,848	6.02	3,899,298	100.00	

2.1.2 จำนวนและร้อยละของค่าใช้จ่ายของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2543 - 2545

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนและร้อยละของค่าใช้จ่ายของงบดำเนินการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ และโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย โดยแยกเป็นค่าใช้จ่าย 4 หมวดรายการ ได้แก่ หมวดค่าตอบแทน หมวดค่าใช้สอย หมวดค่าวัสดุ และหมวดค่าสาธารณูปโภค มีรายละเอียดดังแสดงในตาราง 6

จากตาราง 6 เมื่อพิจารณาจำนวนและร้อยละของค่าใช้จ่ายงบดำเนินการในแต่ละปีการศึกษาแยกตามโรงเรียน สรุปได้ดังนี้

ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ มีค่าใช้จ่ายงบดำเนินการรวมทั้งสิ้น 1,084,521 บาท โดยหมวดที่มีค่าใช้จ่ายสูงสุดคือหมวดค่าตอบแทน จำนวน 672,210 บาท คิดเป็นร้อยละ 61.98 รองลงมาคือ หมวดค่าวัสดุ จำนวน 260,118 บาท คิดเป็นร้อยละ 23.98 หมวดค่าสาธารณูปโภค จำนวน 122,016 บาท คิดเป็นร้อยละ 11.26 และ หมวดค่าใช้สอย จำนวน 30,177 บาท คิดเป็นร้อยละ 2.78 ของค่าใช้จ่ายงบดำเนินการทั้งหมดตามลำดับ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย มีค่าใช้จ่ายงบดำเนินการรวมทั้งสิ้น 838,048 บาท โดยหมวดที่มีค่าใช้จ่ายสูงสุดคือ หมวดค่าตอบแทน จำนวน 501,424 บาท คิดเป็นร้อยละ 59.83 รองลงมาคือ หมวดค่าวัสดุจำนวน 212,046 บาท คิดเป็นร้อยละ 25.31 หมวดค่าสาธารณูปโภค จำนวน 103,485 บาท คิดเป็นร้อยละ 12.35 และ หมวดค่าใช้สอย จำนวน 21,093 บาท คิดเป็นร้อยละ 2.52 ของค่าใช้จ่ายงบดำเนินการทั้งหมดตามลำดับ

ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ มีค่าใช้จ่ายงบดำเนินการรวมทั้งสิ้น 1,282,264 บาท โดยหมวดที่มีค่าใช้จ่ายสูงสุด หมวดค่าตอบแทน จำนวน 710,967 บาท คิดเป็นร้อยละ 55.45 รองลงมาคือ หมวดค่าวัสดุ จำนวน 323,510 บาท คิดเป็นร้อยละ 25.23 หมวดค่าสาธารณูปโภค จำนวน 214,305 บาท คิดเป็นร้อยละ 16.71 และ หมวดค่าใช้สอย จำนวน 33,482 บาท คิดเป็นร้อยละ 2.61 ของค่าใช้จ่ายงบดำเนินการทั้งหมดตามลำดับ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย มีค่าใช้จ่ายงบดำเนินการรวมทั้งสิ้น 702,513 บาท โดยหมวดที่มีค่าใช้จ่ายสูงสุดคือ หมวดค่าตอบแทน จำนวน 413,253 บาท คิดเป็นร้อยละ 58.82 รองลงมาคือหมวดค่าวัสดุ จำนวน 172,153 บาท คิดเป็นร้อยละ 24.51 หมวดค่าสาธารณูปโภค จำนวน 98,575 บาท คิดเป็นร้อยละ 14.03 และหมวดค่าใช้สอย จำนวน 18,532 บาท คิดเป็นร้อยละ 2.64 ของค่าใช้จ่ายงบดำเนินการทั้งหมดตามลำดับ

ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ มีค่าใช้จ่ายงบดำเนินการรวมทั้งสิ้น 1,487,008 บาท โดยหมวดที่มีค่าใช้จ่ายสูงสุดคือ หมวดค่าตอบแทน จำนวน 815,460 บาท คิดเป็นร้อยละ 54.84 รองลงมาคือ หมวดค่าวัสดุ จำนวน 406,743 บาท คิดเป็นร้อยละ 27.35 หมวดค่าสาธารณูปโภค จำนวน 221,747 บาท คิดเป็นร้อยละ 14.91 และ

หมวดค่าใช้สอย จำนวน 43,058 บาท คิดเป็นร้อยละ 2.90 ของค่าใช้จ่ายงบดำเนินการทั้งหมดตามลำดับ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย มีค่าใช้จ่ายงบดำเนินการรวมทั้งสิ้น 1,487,008 บาท โดยหมวดที่มีค่าใช้จ่ายสูงสุด หมวดค่าตอบแทนจำนวน 614,540 บาทคิดเป็นร้อยละ 55.66 รองลงมาคือ หมวดค่าวัสดุ จำนวน 312,028 บาท คิดเป็นร้อยละ 28.26 หมวดค่าสาธารณูปโภค จำนวน 140,162 บาท คิดเป็นร้อยละ 12.69 และ หมวดค่าใช้สอยจำนวน 37,425 บาท คิดเป็นร้อยละ 3.39 ของค่าใช้จ่ายงบดำเนินการทั้งหมด ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจำนวนและร้อยละของค่าใช้จ่ายของงบดำเนินการทั้งหมดรวม 2 โรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา แยกตามหมวดรายการ สรุปได้ดังนี้

ปีการศึกษา 2543 หมวดที่มีค่าใช้จ่ายสูงสุดคือ หมวดค่าตอบแทน จำนวน 1,173,634 บาท คิดเป็นร้อยละ 61.05 รองลงมาคือ หมวดค่าวัสดุ จำนวน 472,164 บาท คิดเป็นร้อยละ 24.56 หมวดค่าสาธารณูปโภคจำนวน 225,051 บาท คิดเป็นร้อยละ 11.73 และหมวดค่าใช้สอยจำนวน 51,270 บาท คิดเป็นร้อยละ 2.67 ของหมวดค่าใช้จ่ายงบดำเนินการ ตามลำดับ ปีการศึกษา 2544 หมวดที่มีค่าใช้จ่ายสูงสุดคือ หมวดค่าตอบแทน จำนวน 1,124,220 บาท คิดเป็นร้อยละ 56.64 รองลงมาคือ หมวดค่าวัสดุ จำนวน 495,663 บาท คิดเป็นร้อยละ 24.97 หมวดค่าสาธารณูปโภคจำนวน 312,880 บาท คิดเป็นร้อยละ 15.76 และหมวดค่าใช้สอย จำนวน 52,014 บาท คิดเป็นร้อยละ 2.63 ของหมวดค่าใช้จ่ายงบดำเนินการตามลำดับ ปีการศึกษา 2545 หมวดที่มีค่าใช้จ่ายสูงสุดคือ หมวดค่าตอบแทน จำนวน 1,430,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 55.19 รองลงมาคือ หมวดค่าวัสดุ จำนวน 718,771 บาท คิดเป็นร้อยละ 27.74 หมวดค่าสาธารณูปโภคจำนวน 361,909 บาท คิดเป็นร้อยละ 13.97 และหมวดค่าใช้สอย จำนวน 80,483 บาท คิดเป็นร้อยละ 3.11 ของหมวดค่าใช้จ่ายงบดำเนินการ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจำนวนและร้อยละของค่าใช้จ่ายของงบดำเนินการทั้งหมดรวม 2 โรงเรียนในแต่ละปีการศึกษาโดยเรียงลำดับจากโรงเรียนที่มีค่าใช้จ่ายงบดำเนินการสูงที่สุดไปหาโรงเรียนที่มีค่าใช้จ่ายงบดำเนินการน้อยที่สุด สรุปได้ดังนี้

ปีการศึกษา 2543 ทั้ง 2 โรงเรียนมีค่าใช้จ่ายงบดำเนินการรวมกันทั้งสิ้น 1,922,569 บาทโดย โรงเรียนที่มีค่าใช้จ่ายงบดำเนินการสูงที่สุด คือ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ จำนวน 1,084,521 บาท คิดเป็นร้อยละ 56.41 รองลงมาคือ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย จำนวน 838,048 บาท คิดเป็นร้อยละ 43.59 ของค่าใช้จ่ายงบดำเนินการตามลำดับ ปีการศึกษา 2544 ทั้ง 2 โรงเรียนมีค่าใช้จ่ายงบดำเนินการรวมกันทั้งสิ้น 1,984,777 บาทโดยโรงเรียนที่มีค่าใช้จ่ายงบดำเนินการสูงที่สุดคือโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ จำนวน 1,282,264 บาท คิดเป็นร้อยละ 64.60 รองลงมาคือ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย จำนวน 702,513 บาท คิดเป็นร้อยละ 35.40 ของค่าใช้จ่ายงบดำเนินการตามลำดับ และปีการศึกษา 2545 ทั้ง 2 โรงเรียนมีค่าใช้จ่ายงบดำเนินการรวมกันทั้งสิ้น 2,591,163 บาท โดยโรงเรียนที่มีค่าใช้จ่ายงบดำเนินการสูงที่สุดคือ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ จำนวน 1,487,008

บาท คิดเป็นร้อยละ 57.39 รองลงมาคือ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย จำนวน 1,104,155 บาท คิดเป็นร้อยละ 42.61 ของค่าใช้จ่ายงบดำเนินการ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจำนวนและร้อยละของค่าใช้จ่ายของงบดำเนินการทั้งหมดรวม 3 ปีการศึกษา รวม 2 โรงเรียน โดยเรียงลำดับจากงบดำเนินการหมวดรายการที่มีค่าใช้จ่ายสูงที่สุดไปหาหมวดรายการที่มีค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด สรุปได้ดังนี้

หมวดรายการที่มีค่าใช้จ่ายสูงที่สุดคือหมวดค่าตอบแทนจำนวน 3,727,854 บาท คิดเป็นร้อยละ 57.36 รองลงมาคือหมวดค่าวัสดุ จำนวน 1,686,598 บาท คิดเป็นร้อยละ 25.95 อันดับสามคือหมวดค่าสาธารณูปโภค จำนวน 900,290 บาท คิดเป็นร้อยละ 13.85 และอันดับสุดท้ายคือ หมวดที่มีค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด คือหมวดค่าใช้สอย จำนวน 183,767 บาท คิดเป็นร้อยละ 2.84 ตามลำดับ

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของค่าใช้จ่ายของงบดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ แยกตามโรงเรียน ปีการศึกษา 2543 – 2545

ปีการศึกษา	หน่วยงาน	งบดำเนินการ										รวม	
		ค่าตอบแทน		ค่าใช้สอย		ค่าวัสดุ		ค่าสาธารณูปโภค					
		บาท	ร้อยละ	บาท	ร้อยละ	บาท	ร้อยละ	บาท	ร้อยละ	บาท	ร้อยละ	บาท	ร้อยละ
2543	โรงเรียนนวมิยทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒	672,210	61.98	30,177	2.78	260,118	23.98	122,016	11.26	1,084,521	56.41		
	โรงเรียนนวมิยทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย	501,424	59.83	21,093	2.52	212,046	25.31	103,485	12.35	838,048	43.59		
	รวม	1,173,634	61.05	51,270	2.67	472,164	24.56	225,501	11.73	1,922,569	100.00		
2544	โรงเรียนนวมิยทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒	710,967	55.45	33,482	2.61	323,510	25.23	214,305	16.71	1,282,264	64.60		
	โรงเรียนนวมิยทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย	413,253	58.82	18,532	2.64	172,153	24.51	98,575	14.03	702,513	35.40		
	รวม	1,124,220	56.64	52,014	2.63	495,663	24.97	312,880	15.76	1,984,777	100.00		
2545	โรงเรียนนวมิยทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒	815,460	54.84	43,058	2.90	406,743	27.35	221,747	14.91	1,487,008	57.39		
	โรงเรียนนวมิยทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย	614,540	55.66	37,425	3.39	312,028	28.26	140,162	12.69	1,104,155	42.61		
	รวม	1,430,000	55.19	80,483	3.11	718,771	27.74	361,909	13.97	2,591,163	100.00		
รวมงบดำเนินการ 3 ปีการศึกษา		3,727,854	57.36	183,767	2.84	1,686,598	25.95	900,290	13.85	6,498,509	100.00		

**2.2 จำนวนและร้อยละของค่าใช้จ่ายรวมของงบดำเนินการของการจัดการศึกษา
ชั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในแต่ละปีการศึกษา จำแนกตามโรงเรียนสังกัด
กระทรวงมหาดไทยและโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2543 - 2545**

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนและร้อยละของค่าใช้จ่ายรวมของงบดำเนินการของ
โรงเรียนวัดคูบ่อน โรงเรียนบางชัน และโรงเรียนสุเหร่าแสนแสบ ซึ่งเป็นโรงเรียนสังกัดกระทรวง
มหาดไทย และโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชา
ลัย ซึ่งเป็นโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีรายละเอียดดังแสดงในตาราง 7

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของค่าใช้จ่ายรวมของงบดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา จำแนกตาม
โรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยและโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา
2543 – 2545

ปีการศึกษา	งบดำเนินการ			
	กระทรวงมหาดไทย		กระทรวงศึกษาธิการ	
	บาท	ร้อยละ	บาท	ร้อยละ
2543	1,231,808	31.59	1,922,569	29.59
2544	1,478,080	37.91	1,984,777	30.54
2545	1,189,410	30.50	2,591,163	39.87
รวม	3,899,298	100.00	6,498,509	100.00

จากตาราง 7 เมื่อพิจารณาจำนวนและร้อยละของค่าใช้จ่ายรวมของงบดำเนินการในแต่ละปี
การศึกษาจำแนกตามโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยและโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปี
การศึกษา 2543 – 2545 สรุปได้ดังนี้

ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนที่ใช้จ่ายงบดำเนินการรวมสูงสุด คือ โรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษา
ธิการ ใช้จ่ายจำนวน 1,922,569 บาท คิดเป็นร้อยละ 29.59 รองลงมาคือโรงเรียนสังกัดกระทรวง
มหาดไทย ใช้จ่ายจำนวน 1,231,808 บาท คิดเป็นร้อยละ 31.59 ตามลำดับ ปีการศึกษา 2544
โรงเรียนที่ใช้จ่ายงบดำเนินการรวมสูงสุด คือ โรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้จ่ายจำนวน
1,984,777 บาท คิดเป็นร้อยละ 30.54 รองลงมาคือโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย ใช้จ่ายจำนวน
1,147,080 บาท คิดเป็นร้อยละ 37.91 ตามลำดับ และปีการศึกษา 2545 โรงเรียนที่ใช้จ่ายงบดำเนินการ
รวมสูงสุด คือโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้จ่าย จำนวน 2,591,163 บาท คิดเป็นร้อยละ
39.87 รองลงมาคือโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย ใช้จ่ายจำนวน 1,189,410 บาท คิดเป็นร้อยละ
30.50 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจำนวนค่าใช้จ่ายโดยรวมทั้งหมดของงบดำเนินการรวม 3 ปีการศึกษาจำแนกตามกลุ่มโรงเรียน สรุปได้ดังนี้

กลุ่มโรงเรียนที่ใช้จ่ายงบดำเนินการโดยรวมสูงสุด 3 ปีการศึกษา คือ โรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้จ่าย จำนวน 6,498,509 บาท รองลงมาก็คือโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย ใช้จ่ายจำนวน 3,899,298 บาท ตามลำดับ

2.3 จำนวนของค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำแนกตามโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยและโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2543 – 2545

2.3.1 จำนวนค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำแนกตามโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย แยกตามโรงเรียน ปีการศึกษา 2543 - 2545

จากการศึกษาข้อมูลค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนวัดคูบอน โรงเรียนบางชัน โรงเรียนสุเหร่าแสนแสบ มีรายละเอียดดังแสดงในตาราง 8

จากตาราง 8 เมื่อพิจารณาจำนวนค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการแยกตามโรงเรียนตามปีการศึกษา สรุปได้ดังนี้

ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนที่มีค่าใช้จ่ายต่อหัวสูงสุดคือ โรงเรียนวัดคูบอน จำนวน 1,174.34 บาท รองลงมาก็คือ โรงเรียนบางชัน จำนวน 1,161.65 บาท และโรงเรียนที่มีค่าใช้จ่ายต่อหัวน้อยที่สุดคือ โรงเรียนสุเหร่าแสนแสบ จำนวน 1,153.50 บาท ตามลำดับ ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนที่มีค่าใช้จ่ายต่อหัวสูงสุดคือ โรงเรียนวัดคูบอน จำนวน 1,448.29 บาท รองลงมาก็คือ โรงเรียนสุเหร่าแสนแสบ จำนวน 1,432.48 บาท และโรงเรียนที่มีค่าใช้จ่ายต่อหัวน้อยที่สุดคือ โรงเรียนบางชัน จำนวน 1,387.88 บาท ตามลำดับ ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนที่มีค่าใช้จ่ายต่อหัวสูงสุดคือ โรงเรียนสุเหร่าแสนแสบ จำนวน 1,237.27 บาท รองลงมาก็คือ โรงเรียนวัดคูบอน จำนวน 1,222.77 บาท และโรงเรียนที่มีค่าใช้จ่ายต่อหัวน้อยที่สุดคือ โรงเรียนบางชัน จำนวน 1,165.85 บาท ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจำนวนค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการรวม 3 ปีการศึกษา โดยเรียงลำดับจากโรงเรียนที่มีค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการรวมสูงสุดไปหาโรงเรียนที่มีค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการรวมน้อยที่สุด สรุปได้ดังนี้

โรงเรียนที่มีค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการรวมสูงสุดคือ โรงเรียนสุเหร่าแสนแสบ มีค่าใช้จ่ายต่อหัวรวมทั้งสิ้น จำนวน 3,823.25 บาท รองลงมาก็คือ โรงเรียนวัดคูบอน จำนวน 3,845.50

บาท และโรงเรียนที่มีค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการรวมน้อยที่สุดคือ โรงเรียนบางชัน มีค่าใช้จ่ายต่อหัวรวมทั้งสิ้น จำนวน 3,715.38 บาท ตามลำดับ

ตาราง 8 จำนวนค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของงบดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของกลุ่มโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย
 แยกตามโรงเรียน ปีการศึกษา 2543 - 2545

ปีการศึกษา	โรงเรียนวัดคูบออน				โรงเรียนบางชัน				โรงเรียนสุเหร่าแสนแสบ			
	งบ ดำเนินการ (บาท)	จำนวน นักเรียน (คน)	ค่าใช้จ่าย ต่อหัว (บาท)	งบ ดำเนินการ (บาท)	จำนวน นักเรียน (คน)	ค่าใช้จ่าย ต่อหัว (บาท)	งบ ดำเนินการ (บาท)	จำนวน นักเรียน (คน)	งบ ดำเนินการ (บาท)	จำนวน นักเรียน (คน)	ค่าใช้จ่าย ต่อหัว (บาท)	งบ ดำเนินการ (บาท)
2543	427,460	364	1,174.34	379,860	327	1,161.65	424,488	368	1,153.50			
2544	451,865	312	1,448.29	562,093	405	1,387.88	464,122	324	1,432.48			
2545	348,490	285	1,222.77	511,806	439	1,165.85	329,114	266	1,237.27			
รวม	1,227,815	961	3,845.50	1,453,759	1,171	3,715.38	1,217,724	958	3,823.25			

2.3.2 จำนวนค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำแนกตามโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ แยกตามโรงเรียน ปีการศึกษา 2543 - 2545

จากการศึกษาข้อมูลค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ และโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย มีรายละเอียดดังแสดงในตาราง 9

จากตาราง 9 เมื่อพิจารณาจำนวนค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการ แยกตามโรงเรียนตามปีการศึกษา สรุปได้ดังนี้

ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนที่มีค่าใช้จ่ายต่อหัวสูงสุดคือ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ จำนวน 853.28 บาท รองลงมาก็คือ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย มีค่าใช้จ่ายต่อหัวน้อยที่สุด จำนวน 800.43 บาท ตามลำดับ ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนที่มีค่าใช้จ่ายต่อหัวสูงสุดคือ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ จำนวน 942.84 บาท รองลงมาก็คือ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย มีค่าใช้จ่ายต่อหัวน้อยที่สุด จำนวน 784.05 บาท ตามลำดับ และปีการศึกษา 2545 โรงเรียนที่มีค่าใช้จ่ายต่อหัวสูงสุดคือ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ จำนวน 1,027.65 บาท รองลงมาก็คือ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย มีค่าใช้จ่ายต่อหัวน้อยที่สุด จำนวน 894.05 บาท ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจำนวนค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการรวม 3 ปีการศึกษาโดยเรียงลำดับจากโรงเรียนที่มีค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการรวมสูงสุดไปหาโรงเรียนที่มีค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการรวมน้อยที่สุด สรุปได้ดังนี้

โรงเรียนที่มีค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการรวมสูงสุดคือ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ มีค่าใช้จ่ายต่อหัวรวมทั้งสิ้น จำนวน 2,823.77 บาท รองลงมา คือ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย มีค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการรวมน้อยที่สุด โดยมีค่าใช้จ่ายต่อหัวรวมทั้งสิ้น จำนวน 2,478.53 บาท ตามลำดับ

ตาราง 9 จำนวนค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของกลุ่มโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
แยกตามโรงเรียน ปีการศึกษา 2543 – 2545

ปีการศึกษา	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒					โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย		
	งบดำเนินการ (บาท)	จำนวนนักเรียน (คน)	ค่าใช้จ่ายต่อหัว (บาท)	งบดำเนินการ (บาท)	จำนวนนักเรียน (คน)	ค่าใช้จ่ายต่อหัว (บาท)	งบดำเนินการ (บาท)	จำนวนนักเรียน (คน)
2543	1,084,521	1,271	853.28	838,048	1,047	800.43		
2544	1,282,264	1,360	942.84	702,513	896	784.05		
2545	1,487,008	1,447	1,027.65	1,104,155	1,235	894.05		
รวม	3,853,793	4,078	2,823.77	2,644,716	3,178	2,478.53		

2.4 การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายต่อหัวของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามโรงเรียน สังกัดกระทรวงมหาดไทยและโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2543 – 2545

2.4.1 การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย ปีการศึกษา 2543 - 2545

จากการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยของงบดำเนินการแยกตามปีการศึกษาของโรงเรียนวัดคูบ่อน โรงเรียนบางชันและโรงเรียนสุเหร่าแสนแสบ รายละเอียดดังแสดงในตาราง 10

ตาราง 10 ค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของกลุ่มโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยแยกตามโรงเรียน ปีการศึกษา 2543 – 2545

ปีการศึกษา	ค่าใช้จ่ายต่อหัว (บาท)			รวม (บาท)	ค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ย (บาท)
	โรงเรียนวัดคูบ่อน	โรงเรียนบางชัน	โรงเรียนสุเหร่าแสนแสบ		
2543	1,174.34	1,161.65	1,153.50	3,489.49	1,163.16
2544	1,448.29	1,387.88	1,432.48	4,268.65	1,422.88
2545	1,222.77	1,165.85	1,237.27	3,625.89	1,208.63
รวมค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ย 3 ปีการศึกษา					3,794.67

จากตาราง 10 เมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยของงบดำเนินการแยกตามปีการศึกษาของโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย สรุปได้ดังนี้

ปีการศึกษา 2545 เป็นปีที่โรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยมีค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยสูงที่สุด จำนวน 1,208.63 บาท รองลงมาคือ ปีการศึกษา 2544 จำนวน 1,422.88 บาท และปีการศึกษา 2543 เป็นปีที่มีค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยน้อยที่สุด จำนวน 1,163.16 บาท ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยของงบดำเนินการรวม 3 ปีการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย มีค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยรวมทั้งสิ้น จำนวน 4,402.99 บาท

2.4.2 การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2543 - 2545

จากการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยของงบดำเนินการแยกตามปีการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ และโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย รายละเอียดดังแสดงในตาราง 11

ตาราง 11 ค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของกลุ่มโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการแยกตามโรงเรียน ปีการศึกษา 2543 – 2545

ปีการศึกษา	ค่าใช้จ่ายต่อหัว (บาท)		รวม (บาท)	ค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ย (บาท)
	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย		
2543	853.28	800.43	1,653.71	826.86
2544	942.84	784.05	1,726.89	863.45
2545	1,027.65	894.05	1,921.70	960.85
รวมค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ย 3 ปีการศึกษา				2,651.16

จากตาราง 11 เมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยของงบดำเนินการแยกตามปีการศึกษาของหน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการ สรุปได้ดังนี้

ปีการศึกษา 2545 เป็นปีที่หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการมีค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยสูงสุด จำนวน 960.85 บาท รองลงมาคือ ปีการศึกษา 2544 จำนวน 863.45 บาท และปีการศึกษา 2543 เป็นปีที่มีค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยน้อยที่สุด จำนวน 826.86 บาท ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยของงบดำเนินการรวม 3 ปีการศึกษา ของหน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการ มีค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยรวมทั้งสิ้น จำนวน 2,651.16 บาท

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย และโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2543 - 2545

3.1 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยและโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2543 - 2545

จากการศึกษาเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย และโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2543 - 2545 รายละเอียดดังแสดงในตาราง 12

ตาราง 12 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำแนกตามปีการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยและกลุ่มโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา	โรงเรียนสังกัด กระทรวงมหาดไทย		โรงเรียนสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ		t
	ค่าใช้จ่ายต่อหัว เฉลี่ย (บาท)	S.D.	ค่าใช้จ่ายต่อหัว เฉลี่ย (บาท)	S.D.	
2543	1,163.16	10.50	826.86	37.37	12.41***
2544	1,422.88	31.33	863.45	112.28	6.87***
2545	1,208.63	37.75	960.85	94.47	3.53***

*** มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.001

จากตาราง 12 เมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำแนกตามโรงเรียนระหว่างโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยและโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สรุปผลการศึกษาดังนี้

ปีการศึกษา 2543 ค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยของงบดำเนินการระหว่างโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยและโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สรุปได้ว่า ค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยของ

งบดำเนินการโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยมีค่าใช้จ่ายต่อหัวสูงกว่าโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ปีการศึกษา 2544 ค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยของงบดำเนินการระหว่างโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยและโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สรุปได้ว่า ค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยของงบดำเนินการโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยมีค่าใช้จ่ายต่อหัวสูงกว่าโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 และปีการศึกษา 2545 ค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยของงบดำเนินการระหว่างโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยและโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สรุปได้ว่า ค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยของงบดำเนินการโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยมีค่าใช้จ่ายต่อหัวสูงกว่าโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

3.2 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยรวม 3 ปีการศึกษาของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยและโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2543 - 2545

จากการศึกษาเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยรวม 3 ปีการศึกษาของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยและโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2543 - 2545 รายละเอียดดังแสดงในตาราง 13

ตาราง 13 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นรวม 3 ปีการศึกษา จำแนกตามกลุ่มโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยและกลุ่มโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2543 - 2545

โรงเรียนสังกัด กระทรวงมหาดไทย		โรงเรียนสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ		t
ค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ย (บาท)	S.D.	ค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ย (บาท)	S.D.	
1,264.89	23.19	883.72	69.26	7.51***

*** มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.001

จากตาราง 13 เมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยรวม 3 ปีการศึกษา ของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เปรียบเทียบโดย จำแนกตามโรงเรียนระหว่างโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยและโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

ค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยรวม 3 ปีการศึกษา ของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เปรียบเทียบโดยจำแนกตามโรงเรียนระหว่างโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยและโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏว่า ค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยรวม 3 ปีการศึกษาของงบดำเนินการโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยมีค่าใช้จ่ายต่อหัวสูงกว่าโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นระหว่างโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย และโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ กรณีศึกษา เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร สามารถสรุป อภิปรายผล และเสนอแนะได้ดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาและวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่างโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยกับโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
2. เพื่อเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่างโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยกับโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลและแหล่งข้อมูล

ข้อมูลและแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ ข้อมูลด้านจำนวนนักเรียนข้อมูลจำนวนงบประมาณแผ่นดินที่รัฐจัดสรรให้ ปีงบประมาณ 2542 - 2544 และข้อมูลค่าใช้จ่ายในส่วนงบดำเนินการ ซึ่งประกอบด้วย หมวดค่าตอบแทน หมวดค่าใช้สอย หมวดค่าวัสดุและหมวดค่าสาธารณูปโภค จากแหล่งข้อมูลของโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 โรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย ได้แก่ โรงเรียนวัดคูบอง โรงเรียนบางชัน และโรงเรียนสุเหร่าแสนแสบ กลุ่มที่ 2 โรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ และโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย ในพื้นที่เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2543 – 2545

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสำรวจข้อมูลต่างๆ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล ซึ่งประกอบไปด้วย

1. แบบสำรวจข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยและโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร จำนวน 5 โรงเรียน ปีการศึกษา 2543 – 2545
2. แบบสำรวจข้อมูลจำนวนงบประมาณแผ่นดิน ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดมหาดไทยและโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร จำนวน 5 โรงเรียน ปีงบประมาณ 2542 – 2544
3. แบบสำรวจข้อมูลจำนวนค่าใช้จ่ายในส่วนงบดำเนินการ 4 หมวดรายการ ซึ่งประกอบด้วย หมวดค่าตอบแทน หมวดค่าใช้สอย หมวดค่าวัสดุ และหมวดค่าสาธารณูปโภค ในโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยและโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 5 โรงเรียนที่ใช้จ่ายจริง ในปีการศึกษา 2543 – 2545

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยในส่วนงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นระหว่างโรงเรียน 2 กลุ่ม โดยใช้ ค่าสถิติ $t - test$ แบบเป็นอิสระต่อกัน (Independent Sample)

สรุปผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน แยกปีการศึกษา 2543 – 2545 และผลรวมของงบดำเนินการรวม 3 ปีการศึกษา

การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน ปีการศึกษา 2543 – 2545 และผลรวมของงบดำเนินการรวม 3 ปีการศึกษา สรุปได้ดังนี้

ปีการศึกษา 2543 ค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยและค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏว่าทั้ง 2 กลุ่มโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 โดยการศึกษาครั้งนี้พบว่า ค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยมีค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ย 1,163.16 บาท ซึ่งสูงกว่าค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ย 826.86 บาท

ปีการศึกษา 2544 ค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยและค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏว่าทั้ง 2 กลุ่มโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 โดยการศึกษาครั้งนี้พบว่า ค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยมีค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ย 1,422.88 บาท ซึ่งสูงกว่าค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ย 863.45 บาท

ปีการศึกษา 2545 ค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยและค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏว่าทั้ง 2 กลุ่มโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 โดยการศึกษาครั้งนี้พบว่า ค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยมีค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ย 1,208.63 บาท ซึ่งสูงกว่าค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ย 960.85 บาท

ผลรวมของงบดำเนินการรวม 3 ปีการศึกษา พบว่า ค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยและค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏว่าทั้ง 2 กลุ่มโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 โดยการศึกษาครั้งนี้พบว่า ค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการรวม 3 ปีการศึกษาของโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยมีค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ย 1,264.89 บาท มากกว่าค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการรวม 3 ปีการศึกษาของโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการซึ่งมีค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ย 883.72 บาท

2. ค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมหน่วยศึกษาตอนต้น เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน ปีการศึกษา 2543 - 2545

ค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในสังกัดกระทรวงมหาดไทยแยกตามปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2545 มีค่าใช้จ่ายต่อหัวรวมสูงสุด จำนวน 3,489.49 บาท ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1,163.16 บาท รองลงมาคือปีการศึกษา 2544 มีค่าใช้จ่ายต่อหัวรวมจำนวน 4,268.65 บาท ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1,422.88 บาท และปีการศึกษา 2543 มีค่าใช้จ่ายต่อหัวรวมน้อยที่สุด จำนวน 3,625.89 บาท ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1,163.16 บาท ตามลำดับ ค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยรวม 3 ปีการศึกษา พบว่า มีค่าใช้จ่ายต่อหัวรวมทั้งสิ้น จำนวน 3,794.67 บาท

ค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการแยกตามปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2545 มีค่าใช้จ่ายต่อหัวรวมสูงสุด จำนวน 1,921.70 บาท ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 960.85 บาท รองลงมาคือปีการศึกษา

2544 มีค่าใช้จ่ายต่อหัวรวม จำนวน 1,726.89 บาท ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 863.45 บาท และปีการศึกษา 2543 มีค่าใช้จ่ายต่อหัวรวมน้อยที่สุด จำนวน 1,653.71 บาท ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 826.86 บาท ตามลำดับ ค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยรวม 3 ปีการศึกษา พบว่า มีค่าใช้จ่ายต่อหัวรวมทั้งสิ้น จำนวน 2,651.16 บาท

เมื่อมองภาพรวมค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รวม 3 ปีการศึกษาทั้ง 2 กลุ่มโรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่มีค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการสูงที่สุดคือ โรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย จำนวน 3,794.67 บาท รองลงมาคือ โรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2,651.16 บาท ตามลำดับ

3. จำนวนค่าใช้จ่ายของงบดำเนินการของการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน แยกปีการศึกษา 2543 – 2545

จำนวนค่าใช้จ่ายของงบดำเนินการของการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย แยกตามปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2543 มีค่าใช้จ่ายรวมทั้งสิ้นจำนวน 1,231,808 บาท โดยหมวดที่มีค่าใช้จ่ายสูงที่สุดคือ หมวดค่าวัสดุ จำนวน 1,028,230 บาท คิดเป็นร้อยละ 83.47 รองลงมาคือ หมวดค่าตอบแทน จำนวน 108,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 8.77 หมวดค่าสาธารณูปโภค จำนวน 77,578 บาท คิดเป็นร้อยละ 6.30 และหมวดงบดำเนินการที่มีค่าใช้จ่ายน้อยที่สุดคือ หมวดค่าใช้สอย จำนวน 18,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.46 ตามลำดับ ปีการศึกษา 2544 มีค่าใช้จ่ายรวมทั้งสิ้น จำนวน 1,478,080 บาท โดยหมวดที่มีค่าใช้จ่ายสูงที่สุดคือ หมวดค่าวัสดุ จำนวน 1,276,920 บาท คิดเป็นร้อยละ 86.39 รองลงมาคือ หมวดค่าตอบแทน จำนวน 108,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 7.31 หมวดค่าสาธารณูปโภค จำนวน 75,160 บาท คิดเป็นร้อยละ 5.08 และหมวดงบดำเนินการที่มีค่าใช้จ่ายน้อยที่สุดคือ หมวดค่าใช้สอย จำนวน 18,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.22 ตามลำดับ ปีการศึกษา 2545 มีค่าใช้จ่ายรวมทั้งสิ้น จำนวน 1,189,410 บาท โดยหมวดที่มีค่าใช้จ่ายสูงที่สุดคือ หมวดค่าวัสดุ จำนวน 981,280 บาท คิดเป็นร้อยละ 82.50 รองลงมาคือ หมวดค่าตอบแทน จำนวน 108,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 9.08 หมวดค่าสาธารณูปโภค จำนวน 82,110 บาท คิดเป็นร้อยละ 6.91 และหมวดงบดำเนินการที่มีค่าใช้จ่ายน้อยที่สุดคือ หมวดค่าใช้สอย จำนวน 18,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.51 ตามลำดับ

จำนวนค่าใช้จ่ายของงบดำเนินการรวมทั้งหมดของโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยที่ใช้จ่ายจริงในแต่ละปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายงบดำเนินการรวมสูงสุดคือ ปีการศึกษา 2545 จำนวน 1,189,410 บาท รองลงมาคือ ปีการศึกษา 2544 จำนวน 1,478,080 บาท และปีการศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายงบดำเนินการน้อยที่สุดคือปีการศึกษา 2543 จำนวน 1,231,808 บาทตามลำดับและจำนวนค่าใช้จ่ายของงบดำเนินการรวม 3 ปีการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

กระทรวงมหาดไทยที่ใช้จ่ายจริง รวมทั้งสิ้น 3,899,298 บาท โดยสรุปตามลำดับจากหมวดที่มีค่าใช้จ่ายสูงที่สุดไปหาหมวดที่มีค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด พบว่า หมวดที่มีค่าใช้จ่ายสูงที่สุดคือ หมวดค่าวัสดุ จำนวน 3,286,450 บาท คิดเป็นร้อยละ 84.28 รองลงมาคือ หมวดค่าตอบแทน จำนวน 324,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 8.31 หมวดค่าสาธารณูปโภค จำนวน 234,848 บาท คิดเป็นร้อยละ 6.91 และหมวดงบประมาณการที่มีค่าใช้จ่ายน้อยที่สุดคือ หมวดค่าใช้สอย จำนวน 54,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.39 ตามลำดับ

จำนวนค่าใช้จ่ายของงบดำเนินการของการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ แยกตามปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2543 มีค่าใช้จ่ายรวมทั้งสิ้น จำนวน 1,922,569 บาท โดยหมวดที่มีค่าใช้จ่ายสูงที่สุดคือ หมวดค่าตอบแทน จำนวน 1,173,634 บาท คิดเป็นร้อยละ 61.05 รองลงมาคือ หมวดค่าวัสดุ จำนวน 472,164 บาท คิดเป็นร้อยละ 24.56 หมวดค่าสาธารณูปโภค จำนวน 225,501 บาท คิดเป็นร้อยละ 11.73 และหมวดงบประมาณการที่มีค่าใช้จ่ายน้อยที่สุดคือ หมวดค่าใช้สอย จำนวน 51,270 บาท คิดเป็นร้อยละ 2.67 ตามลำดับ ปีการศึกษา 2544 มีค่าใช้จ่ายรวมทั้งสิ้น จำนวน 1,984,777 บาท โดยหมวดที่มีค่าใช้จ่ายสูงที่สุดคือ หมวดค่าตอบแทน จำนวน 1,124,220 บาท คิดเป็นร้อยละ 56.64 รองลงมาคือ หมวดค่าวัสดุ จำนวน 495,663 บาท คิดเป็นร้อยละ 24.97 หมวดค่าสาธารณูปโภค จำนวน 312,880 บาท คิดเป็นร้อยละ 15.76 และหมวดงบประมาณการที่มีค่าใช้จ่ายน้อยที่สุดคือ หมวดค่าใช้สอยจำนวน 52,014 บาท คิดเป็นร้อยละ 2.63 ตามลำดับ ปีการศึกษา 2545 มีค่าใช้จ่ายรวมทั้งสิ้น จำนวน 2,591,163 บาท โดยหมวดที่มีค่าใช้จ่ายสูงที่สุดคือ หมวดค่าตอบแทน จำนวน 1,430,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 55.19 รองลงมาคือ หมวดค่าวัสดุ จำนวน 718,771 บาท คิดเป็นร้อยละ 27.74 หมวดค่าสาธารณูปโภค จำนวน 361,909 บาท คิดเป็นร้อยละ 13.97 และหมวดงบประมาณการที่มีค่าใช้จ่ายน้อยที่สุดคือหมวดค่าใช้สอย จำนวน 80,483 บาท คิดเป็นร้อยละ 3.11 ตามลำดับ

จำนวนค่าใช้จ่ายของงบดำเนินการรวมทั้งหมดของโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ใช้จ่ายจริงในแต่ละปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายงบดำเนินการรวมสูงที่สุดคือ ปีการศึกษา 2545 จำนวน 2,591,163 บาท รองลงมาคือ ปีการศึกษา 2544 จำนวน 1,984,777 บาท และปีการศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายงบดำเนินการน้อยที่สุดคือ ปีการศึกษา 2543 จำนวน 1,922,569 บาทตามลำดับ และจำนวนค่าใช้จ่ายของงบดำเนินการรวม 3 ปีการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ใช้จ่ายจริง รวมทั้งสิ้น 6,498,509 บาท โดยสรุปตามลำดับจากหมวดที่มีค่าใช้จ่ายสูงที่สุดไปหาหมวดที่มีค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด พบว่า หมวดที่มีค่าใช้จ่ายสูงที่สุดคือ หมวดค่าตอบแทน จำนวน 3,727,854 บาท คิดเป็นร้อยละ 57.36 รองลงมาคือ หมวดค่าวัสดุ จำนวน 1,686,598 บาท คิดเป็นร้อยละ 25.95 หมวดค่าสาธารณูปโภค จำนวน 900,290 บาท คิดเป็นร้อยละ 13.85 และหมวดงบประมาณการที่มีค่าใช้จ่ายน้อยที่สุดคือ หมวดค่าใช้สอย จำนวน 183,767 บาท คิดเป็นร้อยละ 2.84 ตามลำดับ

เมื่อมองภาพรวมค่าใช้จ่ายของงบดำเนินการของโรงเรียนทั้ง 2 กลุ่ม รวม 3 ปีการศึกษา จะเห็นได้ว่ากลุ่มโรงเรียนที่มีค่าใช้จ่ายงบดำเนินการสูงที่สุดคือ โรงเรียนสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 6,498,509 บาท โดยหมวดที่มีค่าใช้จ่ายสูงที่สุดคือ หมวดค่าตอบแทน รองลงมาคือ หมวดค่าวัสดุ อันดับสามคือหมวดค่าสาธารณูปโภค และอันดับสุดท้ายคือหมวดค่าใช้สอย และในส่วนของโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย มีค่าใช้จ่ายงบดำเนินการจำนวน 3,899,298 บาท โดยหมวดที่มีค่าใช้จ่ายสูงที่สุดคือหมวดค่าวัสดุ รองลงมาคือหมวดค่าตอบแทน อันดับสามคือหมวดค่าสาธารณูปโภค และอันดับสุดท้ายคือหมวดค่าใช้สอย เมื่อแยกตามหมวดรายการโดยสรุปจากหมวดรายการที่มีค่าใช้จ่ายสูงที่สุด พบว่า โรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย มีค่าใช้จ่ายในหมวดค่าวัสดุสูงที่สุด ส่วนโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการนั้น หมวดรายการที่มีค่าใช้จ่ายสูงที่สุดคือ หมวดค่าตอบแทน

4. จำนวนงบประมาณแผ่นดินที่รัฐจัดสรรให้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามโรงเรียน ปีงบประมาณ 2542 – 2544 และผลรวมของงบประมาณแผ่นดินรวม 3 ปีงบประมาณ

จำนวนงบประมาณแผ่นดินที่รัฐจัดสรรให้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย ได้แก่ โรงเรียนวัดคูบัว โรงเรียนบางชันและโรงเรียนสุเหร่าแสนแสบ สรุปตามลำดับของจำนวนงบประมาณแผ่นดินตามปีงบประมาณจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ปีงบประมาณที่ 3 โรงเรียนได้รับมากที่สุดคือ ปีงบประมาณ 2544 จำนวน 1,775,645 บาท คิดเป็นร้อยละ 36.17 รองลงมาคือ ปีงบประมาณ 2543 จำนวน 1,734,594 บาท คิดเป็นร้อยละ 35.33 และปีงบประมาณ 2542 ได้รับงบประมาณแผ่นดินน้อยที่สุดจำนวน 1,399,060 บาท คิดเป็นร้อยละ 28.50 ตามลำดับ เมื่อรวม 3 ปีงบประมาณทั้ง 3 โรงเรียนได้รับรวมทั้งสิ้น 4,909,299 บาท

จำนวนงบประมาณแผ่นดินที่รัฐจัดสรรให้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ และโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย สรุปตามลำดับของจำนวนงบประมาณแผ่นดินตามปีงบประมาณจากมากไปหาน้อยดังนี้ ปีงบประมาณที่ 2 โรงเรียนได้รับมากที่สุดคือ ปีงบประมาณ 2544 จำนวน 2,788,530 บาท คิดเป็นร้อยละ 39.96 รองลงมาคือ ปีงบประมาณ 2543 จำนวน 2,128,944 บาท คิดเป็นร้อยละ 30.51 และปีงบประมาณ 2542 ได้รับงบประมาณแผ่นดินรวมน้อยที่สุดจำนวน 2,060,965 บาท คิดเป็นร้อยละ 29.53 ตามลำดับ เมื่อรวม 3 ปีงบประมาณทั้ง 2 โรงเรียนได้รับรวมทั้งสิ้น 6,978,439 บาท

เมื่อมองภาพรวมของการจัดสรรงบประมาณแผ่นดิน โดยเทียบอัตราส่วนจากงบประมาณการของจำนวนนักเรียนและค่าใช้จ่ายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ทั้ง 2 หน่วยงานจะเห็นได้ว่าโรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณแผ่นดิน แยกตามปีการศึกษา

เป็นจำนวนมากที่สุดคือ โรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย โดยปีงบประมาณ 2542 ได้รับในสัดส่วนร้อยละ 0.57 ปีงบประมาณ 2543 ได้รับในสัดส่วนร้อยละ 0.66 และปีงบประมาณ 2544 ได้รับในสัดส่วนร้อยละ 0.68 ตามลำดับและมีแนวโน้มที่จะได้รับการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินสูงขึ้นทุกปี รองลงมาคือ โรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2542 ได้รับในสัดส่วนร้อยละ 0.84 ปีงบประมาณ 2543 ได้รับในสัดส่วนร้อยละ 0.82 และปีงบประมาณ 2544 ได้รับในสัดส่วนร้อยละ 0.67 ตามลำดับ โดยมีแนวโน้มที่จะได้รับการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินลดลงทุกปี

5. จำนวนนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ของโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยและโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามปีการศึกษา 2543 – 2545 และรวม 3 ปีการศึกษา

จำนวนนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย ได้แก่ โรงเรียนวัดคูบอน โรงเรียนบางชันและโรงเรียนสุเหร่าแสนแสบ สรุปตามลำดับของจำนวนนักเรียนตามปีการศึกษาจากมากไปหาน้อยดังนี้ ปีการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนรวมกันมากที่สุดคือ ปีการศึกษา 2543 จำนวน 1,059 คน รองลงมาคือ ปีการศึกษา 2544 จำนวน 1,041 คน และปีการศึกษา 2545 มีจำนวนนักเรียนน้อยที่สุดคือ จำนวน 990 คน รวม 3 ปีการศึกษา มีจำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น 3,090 คน

จำนวนนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ และโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย สรุปตามลำดับของจำนวนนักเรียนตามปีการศึกษาจากมากไปหาน้อยดังนี้ ปีการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนรวมกันมากที่สุดคือ ปีการศึกษา 2545 จำนวน 2,682 คน รองลงมาคือปีการศึกษา 2543 จำนวน 2,318 คน และปีการศึกษา 2544 มีจำนวนนักเรียนน้อยที่สุดคือ จำนวน 2,252 คน รวม 3 ปีการศึกษา มีจำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น 7,256 คน

เมื่อมองภาพรวมของจำนวนนักเรียนทั้ง 2 หน่วยงานจะเห็นได้ว่าจำนวนนักเรียนรวม 3 ปีการศึกษา หน่วยงานที่มีจำนวนนักเรียนเข้าเรียนมากที่สุดคือ หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการ มีจำนวนทั้งสิ้น 7,256 คน รองลงมาคือหน่วยงานของกระทรวงมหาดไทย มีจำนวนนักเรียนเข้าเรียนทั้งสิ้น จำนวน 3,090 คน และเมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนของหน่วยงานกระทรวงมหาดไทย ในแต่ละปีการศึกษา พบว่า มีจำนวนนักเรียนลดลงทุกปี ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการเข้าเรียนต่อในโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพราะเห็นว่าเป็นโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสายสามัญโดยตรงโดยเน้นการเรียนการสอนในด้านวิชาการมากกว่าอีกทั้งยังมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย ตรงตามความต้องการของนักเรียน

ความหลากหลาย ตามความสนใจของนักเรียน โดยแบ่งออกเป็นกลุ่มวิชาเลือกเสรี ในภาคผนวก ค และค่าใช้จ่ายในส่วนของค่าวัสดุตั้งกล่าวยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฌีอาร์ตัน เลิศอริยภฤต (2540)

3. ค่าใช้จ่ายของงบดำเนินการของการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยและโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2543 – 2545

จากผลการศึกษา เมื่อพิจารณาแยกตามหมวดรายการ พบว่า หมวดค่าตอบแทน หน่วยงานที่มีค่าใช้จ่ายสูงสุดคือ โรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้จ่ายเป็นจำนวน 3,727,854 บาท คิดเป็นร้อยละ 57.36 ซึ่งมากกว่าโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย ซึ่งมีจำนวน 324,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 7.15 ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีค่าใช้จ่ายในรูปของการเบิกจ่ายค่าเช่าบ้าน เงินค่าเบี้ยประชุมและเงินทำงานล่วงเวลา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของค่าใช้จ่ายในหมวดค่าตอบแทน โดยที่โรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยกลับไม่มีค่าใช้จ่าย โดยเฉพาะในส่วนของการเบิกจ่ายค่าเช่าบ้าน

หมวดค่าใช้สอย กลุ่มโรงเรียนที่มีค่าใช้จ่ายสูงสุดคือ โรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้จ่ายเป็นจำนวน 183,767 บาท คิดเป็นร้อยละ 2.84 ซึ่งมากกว่าโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย ซึ่งมีจำนวน 54,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.19 ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีค่าใช้จ่ายในรูปของค่าฝึกอบรม การจัดสัมมนาบ่อยครั้ง จึงทำให้ค่าใช้จ่ายในส่วนนี้สูงกว่าโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย

หมวดค่าวัสดุ กลุ่มโรงเรียนที่มีค่าใช้จ่ายสูงสุดคือ โรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย ใช้จ่ายจำนวน 3,915,640 บาท คิดเป็นร้อยละ 86.47 ซึ่งมากกว่าโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีจำนวน 1,686,598 บาท คิดเป็นร้อยละ 25.95 ทั้งนี้เนื่องมาจาก โรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยได้รับการจัดสรรงบค่าวัสดุ ในส่วนของวัสดุครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการเรียนวิชาอาชีพ ในรูปของวัสดุฝึก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฌีอาร์ตัน เลิศอริยภฤต (2540 : 60) และส่วนหนึ่งได้รับเป็นค่าสมุด ค่าหนังสือประกอบการเรียน โดยเฉพาะชุดนักเรียน จึงทำให้ค่าใช้จ่ายในส่วนนี้ของโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยสูงกว่าโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

หมวดค่าสาธารณูปโภค กลุ่มโรงเรียนที่มีค่าใช้จ่ายสูงสุดในหมวดนี้ คือโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีค่าใช้จ่ายจำนวน 900,290 บาท คิดเป็นร้อยละ 13.85 ซึ่งมากกว่าโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย ซึ่งมีจำนวน 234,843 บาท คิดเป็นร้อยละ 5.19 ทั้งนี้เนื่องมาจาก โรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีขนาดใหญ่ โดยเฉพาะจำนวนนักเรียนที่มีจำนวนมากกว่าโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย ทำให้การใช้น้ำประปาและไฟฟ้าของโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีค่าใช้จ่ายที่สูงมากเมื่อเทียบกับโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้อง

คล้อยกับงานวิจัยของ ศุภรักษ์ หมีนยา (2534) ซึ่งพบว่าค่าใช้จ่ายในหมวดค่าสาธารณูปโภคจะมีค่าใช้จ่ายที่สูงขึ้นตามขนาดของโรงเรียน

4. จำนวนงบประมาณแผ่นดินที่รัฐบาลจัดสรรให้กับโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยและโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีงบประมาณ 2542 – 2544

จากผลการศึกษาพบว่า กลุ่มโรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินสูงสุดคือ โรงเรียนในสังกัดกระทรวงมหาดไทย โดยพิจารณาจากการเทียบอัตราส่วนจากงบประมาณการของจำนวนนักเรียนและค่าใช้จ่าย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยปีงบประมาณ 2542 ได้รับในสัดส่วนร้อยละ 0.57 ปีงบประมาณ 2543 ได้รับในสัดส่วนร้อยละ 0.66 และปีงบประมาณ 2544 ได้รับในสัดส่วนร้อยละ 0.68 ตามลำดับและมีแนวโน้มที่จะสูงขึ้นทุกปี ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของ กลุ่มงานทรัพยากรและการลงทุนทางการศึกษา. (2542:28) ที่กล่าวว่า การใช้จ่ายงบประมาณจะต้องเป็นไปตามรายการที่กำหนดโดยการจัดสรรผ่านด้านอุปสงค์หรือตัวผู้เรียน (Demand Side) สาเหตุที่เพิ่มขึ้นของงบประมาณแผ่นดินที่โรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยได้รับมาจากงบอุดหนุนพิเศษ ซึ่งโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยเป็นส่วนหนึ่งขององค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีรายได้เป็นของตนเอง อีกทั้งจำนวนโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของกรุงเทพมหานครยังมีจำนวนน้อย จึงทำให้การจัดสรรงบประมาณได้รับในจำนวนที่สูง เมื่อเทียบกับโรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีจำนวนมากทั่วประเทศ จึงทำให้การจัดสรรงบประมาณแผ่นดินดังกล่าวได้รับการจัดสรรในจำนวนที่จำกัด

5. จำนวนนักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยและโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2543 – 2545

จากผลการศึกษา พบว่า โรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย ได้แก่ โรงเรียนวัดดู่บอน โรงเรียนบางชัน และโรงเรียนสุเหร่าแสนแสบ มีการเปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเปิดเป็นโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ในปีการศึกษา 2543 – 2545 จำนวนการเรียนต่อของนักเรียนในแต่ละปีกลับมีจำนวนที่ลดลง สาเหตุเนื่องมาจากนักเรียนที่จบการศึกษาในโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยดังกล่าว มีความต้องการศึกษาต่อสายสามัญที่เน้นการเรียนวิชาการเป็นหลัก ซึ่งโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษามาช้านานและยังมุ่งพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ อีกปัจจัยหนึ่งคือ โรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีสถานที่กว้างขวาง มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ครบครันทันสมัยและมีอาจารย์ผู้สอนตรงตามวุฒิและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอนมากกว่า ซึ่งผลจากการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ บุญศักดิ์ ไมตรีจิตร์. (2533 : 47) แต่โรงเรียนในสังกัด

กระทรวงมหาดไทยบางโรงเรียน เช่น โรงเรียนบางชั้น กลับมีจำนวนนักเรียนเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี สาเหตุเนื่องมาจากโรงเรียนดังกล่าวตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนและมีสถานที่กว้างขวาง ซึ่งผลของการวิจัยได้สอดคล้องกับนโยบายของ สำนักการศึกษา. (2542 : 1) ที่ได้กำหนดเป้าหมายทางด้านการจัดการศึกษาไว้ว่า ในปี พ.ศ. 2539 จะเพิ่มอัตราการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในระบบโรงเรียนให้ได้ถึงปริมาณร้อยละ 73 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมด และสามารถจัดการศึกษาภาคบังคับจาก 6 ปี เป็น 9 ปี ให้ได้ภายใน พ.ศ. 2544

ในส่วน of โรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ และโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย จำนวนการเข้าเรียนต่อของนักเรียนในแต่ละปีมีจำนวนที่เพิ่มขึ้น เพื่อให้จำนวนการเรียนต่อของนักเรียนมีจำนวนเพิ่มขึ้น และเกิดทางเลือกในการศึกษาต่อที่หลากหลาย ทางโรงเรียนควรจะรักษามาตรฐานการศึกษา โดยเฉพาะทางด้านวิชาการ ทั้งยังเป็นการกระตุ้นให้ทั้ง 2 กลุ่มโรงเรียนเกิดการแข่งขันทางด้านทักษะวิชาการ และสร้างความร่วมมือทางด้านการจัดการเรียนการสอนตลอดจน ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาการศึกษา ให้เกิดกับนักเรียนอย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาวิจัยสามารถเสนอแนะได้ดังนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปฏิบัติ

จากผลการศึกษาการเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นระหว่างโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยและโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ กรณีศึกษา เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. จากผลการศึกษาเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการ พบว่า โรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยมีค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการสูงกว่าค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการที่สูงขึ้นดังกล่าวเนื่องมาจาก โรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยมีค่าใช้จ่ายงบประมาณในหมวดค่าวัสดุซึ่งมีจำนวนและสัดส่วนสูงกว่าโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยที่สูงขึ้นนี้เป็นไปเพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาชีพ ในขณะที่โรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการยังคงจัดการเรียนการสอนโดยให้ความสำคัญทางด้านวิชาการ จึงส่งผลให้ค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยสูงกว่าค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นหากโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยยังคงจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นความรู้ทางด้านวิชาชีพ ควรจะตระหนักถึงการบริหาร การจัดการค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นให้คุ้มค่า คุ่มทุน ในลักษณะที่ก่อให้เกิดการ

พัฒนาคุณภาพทางวิชาชีพอย่างแท้จริงพร้อมทั้งพัฒนาคุณภาพทางด้านวิชาการ ให้ได้มาตรฐานควบคู่ไปด้วย โดยเสนอเป็นแนวทางในการบริหารการจัดการศึกษาออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1.1 การพัฒนาคุณภาพด้านวิชาชีพ โรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย (โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา) ควรมีโครงการร่วมมือกับหน่วยงานภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพิจารณาหลักสูตรวิชาชีพเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ และการเชิญหน่วยงานภาคเอกชนเป็นวิทยากรเสริมการเรียนการสอนวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงการให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงโดยการฝึกงานจากหน่วยงานภาคเอกชน

1.2 การพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ โรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย (โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา) ควรประสานความร่วมมือทางด้านวิชาการกับโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในการเป็นพี่เลี้ยงอบรมวิชาที่สอนในส่วนของไม่ถนัดหรืออบรมครูผู้สอนในสาขาวิชาที่ขาดแคลน เช่น วิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ตลอดจนเทคนิควิธีการสอนต่าง ๆ ให้เกิดความชำนาญและเชี่ยวชาญในวิชาที่สอนอย่างแท้จริง เช่น โครงการอบรมครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ อบรมครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ และการอบรมครูผู้สอนวิชาภาษาต่างประเทศ

2. จากผลการศึกษาค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่างโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยและโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งค่าใช้จ่ายต่อหัวดังกล่าว โรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยมีค่าใช้จ่ายสูงกว่าโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ หากรัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการจัดการศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รัฐบาลควรนำข้อมูลนี้ประกอบการพิจารณากำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาลักษณะดังกล่าว ทั้งนี้โรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยซึ่งมีค่าใช้จ่ายต่อหัวในส่วนงบดำเนินการที่สูงขึ้นนี้ จะต้องคำนึงถึงคุณภาพมาตรฐานทางวิชาการและมาตรฐานด้านวิชาชีพ

3. จากผลการศึกษาค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่างโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยและโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในส่วนที่เกี่ยวกับรายละเอียดของค่าใช้จ่ายของงบดำเนินการ โดยพิจารณาจำแนกตามหมวดต่าง ๆ สามารถนำมาเสนอแนะดังนี้

3.1 จากผลการศึกษา พบว่า โรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีค่าใช้จ่ายหมวดค่าตอบแทน มีจำนวนและสัดส่วนที่สูงมากกว่าหมวดอื่นๆ เมื่อเทียบกับโรงเรียนในสังกัดกระทรวงมหาดไทย ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีการเบิกจ่ายค่าทำงานล่วงเวลาและการเบิกจ่ายค่าเช่าบ้าน ดังนั้นโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ควรพิจารณาทบทวนเกี่ยวกับการเบิกจ่ายค่าทำงานล่วงเวลาและการเบิกจ่ายค่าเช่าบ้าน โดยพิจารณาในประเด็นความเหมาะสมทางด้านเศรษฐกิจและการปรับเปลี่ยนค่าตอบแทนดังกล่าว ทั้ง

นี้โดยการตั้งคณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณีถึงข้อดีข้อเสียที่เกิดขึ้นเพื่อให้เกิดความเหมาะสมต่อไป

3.2 จากผลการศึกษา พบว่า โรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีค่าใช้จ่ายหมวดค่าสาธารณูปโภค มีจำนวนและสัดส่วนที่สูงมากกว่าหมวดอื่นๆเมื่อเทียบกับโรงเรียนในสังกัดกระทรวงมหาดไทย ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอาคารสถานที่ที่กว้างขวางมีจำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียนรวมถึงบุคลากรในโรงเรียนเป็นจำนวนมาก ทำให้การควบคุมค่าใช้จ่ายเป็นไปอย่างลำบาก โดยเฉพาะการใช้ไฟฟ้าและน้ำประปา ดังนั้น เพื่อเป็นการประหยัดและลดค่าใช้จ่ายในหมวดนี้ ทางโรงเรียนควรจัดกิจกรรมรณรงค์การสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนตลอดจนบุคลากรในโรงเรียนเห็นคุณค่าและความจำเป็นในการประหยัดพลังงาน อาทิ โครงการปิดไฟหลังเลิกใช้ห้องเรียน หรือโครงการใช้น้ำเป็นเวลา

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากข้อมูลและผลการวิจัยน่าจะเป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. การทำวิจัยครั้งต่อไป ควรจัดทำโดยมีการรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมในด้านระยะเวลา เพื่อให้ข้อมูลครอบคลุมมากกว่าเดิม
2. การทำวิจัยครั้งต่อไป ควรครอบคลุมงบประมาณแผ่นดินในหมวดค่าใช้จ่ายต่อหัวของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในหมวดงบประมาณรวมด้วยและค่าใช้จ่ายอื่นในรูปของค่าเสียโอกาส (Opportunity Cost) ทั้งนี้เพื่อสะท้อนค่าใช้จ่ายทางการศึกษา ได้ตรงตามความเป็นจริง
3. การทำวิจัยครั้งต่อไปควรทำการศึกษาค่าใช้จ่ายต่อหัวในโรงเรียนอื่นที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและโรงเรียนอื่นที่สังกัดกระทรวงมหาดไทยที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเช่นเดียวกัน
4. การทำวิจัยครั้งต่อไปควรพิจารณาเพิ่มเติมในประเด็นค่าใช้จ่ายต่อหัวของการศึกษาในระบบ เช่น หน่วยงานการศึกษานอกโรงเรียนที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษานอกระบบ เช่น การศึกษาตามอัธยาศัย (Home school)

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2534). สรุปผลการประชุมเรื่องการดำเนินงานสนองนโยบายเร่งรัดการขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับจังหวัด ณ โรงแรมเวียงใต้. กรุงเทพมหานคร : กองแผนงาน สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. ถ่ายเอกสาร
- กลุ่มงานทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา. (2544). รายละเอียดเกี่ยวกับการจัดระบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. ถ่ายเอกสาร.
- ไกรยุทธ์ อรรถยาศินันท์. (2528). หลักการงบประมาณแผ่นดิน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชย์.
- จิตต์ประสงค์ คำศรีจันทร์. (2540). การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิตของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ. วิทยานิพนธ์ ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ถ่ายเอกสาร
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2541). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : เทพเนรมิตการพิมพ์.
- ชัยสิทธิ์ เฉลิมมีประเสริฐ. (2544). มาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 Hurdles กับการจัดทำงานงบประมาณระบบใหม่. สถาบันพัฒนานโยบายและการจัดการ. กรุงเทพฯ : ซีระฟิล์มและไซเท็กซ์.
- ณิการ์ตัน เลิศอรียกฤต. (2540). สภาพการจัดการศึกษาวิชาชีพของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร
- นิติภูมิ นวรัตน์. (2541, 8 ธันวาคม). "อันตรายยิ่งกว่ายาเสพติด " เปิดฟ้าส่องโลก. หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ.
- นราทิพย์ ชูติวงศ์. (2542). ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาค. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญคง หันจางสิทธิ์. (2543). เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ : ประชากร แรงงาน การศึกษา ฝึกอบรม ศาสนพิธี จริยธรรม สุขอนามัย สิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ : พี โอ เอส พริ้นติ้งเฮาส์.
- บุญพุ่ม เสนารักษ์. (2531). เศรษฐศาสตร์การศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญศักดิ์ ไมตรีจิตร. (2533). การวิเคราะห์แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2530 – 2532 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพิษณุโลก. ปรินญานินพนธ์ กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก. จัดสำเนา
- ปราชญา กล้าผจญ และ ถวิล นิลใบ. (2542). เศรษฐศาสตร์การศึกษาและการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริหารการศึกษาและอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- เผชิญ กิจระการและคนอื่น ๆ . (2540). *การศึกษาความสูญเปล่าทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา* สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- พนม พงษ์ไพบูลย์. (2541,2 กุมภาพันธ์) " การศึกษาคือปัจจัยที่ 5 ของชีวิต " วารสารวิชาการ. หน้า 9 -12
- พรเทพ กัณหาทุ. (2536). *การประเมินผลการดำเนินงานโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา* สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดตาก.
- ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม.(การบริหารการศึกษา). พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร. ถ่ายเอกสาร.
- " พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ".มาตรา 4 (2542 , 19 สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่116 ตอนที่ 74 ก
- " พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ".มาตรา 10 หมวด 2 (2542 , 19 สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่116 ตอนที่ 74 ก
- " พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ".มาตรา 15 หมวด 3 (2542 , 19 สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่116 ตอนที่ 74 ก
- " พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ".มาตรา 16 หมวด 3 (2542 , 19 สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่116 ตอนที่ 74 ก
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2542). *ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาค*. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- วันรักษ์ มิ่งมณีนาคิน. (2539). *เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- วิฑูรย์ โคตรโยธา. (2538). *ปัญหาการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน* สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- ศุวรักษ์ หมั่นยา.(2534). *การวิเคราะห์งบประมาณหมวดสาธารณูปโภคของโรงเรียนมัธยมศึกษา* สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7. ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร. อัดสำเนา
- สุณี ฉัตราคม และ เสาวนีย์ เกรียร์. (2537). *เศรษฐศาสตร์การวางแผนกำลังคน*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุกมนัส ภารพบ. (2528). *การเปรียบเทียบต้นทุนในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น* สายสามัญของโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน : ศึกษาเฉพาะกรณีเขตกรุงเทพมหานคร.

- วิทยานิพนธ์ ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
ถ่ายเอกสาร.
- สุรัชย์ มานะรัตนสุวรรณ. (2545). *การวิเคราะห์เปรียบเทียบต้นทุนต่อหัวนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาเศรษฐศาสตร์ระหว่างมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์*.
วิทยานิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- สุรศรี รัมมณีย์. (2536). *การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายตามงบประมาณรายจ่ายหมวดค่าตอบแทน
ใช้สอยและวัสดุของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6*.
วิทยานิพนธ์ ศ.ม. (การบริหารการศึกษา) พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร. ถ่ายเอกสาร.
- สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร.(2536 ก.) *นโยบายการศึกษากทม.พ.ศ. 2536 –
2539*. กรุงเทพมหานคร : กองวิชาการ. สำนักการฯ .
- สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร. (2538). *คู่มือการดำเนินงานตามโครงการขยายโอกาสทางการ
ศึกษา*. สังกัดกรุงเทพมหานคร. : หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักการฯ.
- สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร. (2542). *สถิติการศึกษา 2541 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพ
มหานคร*. กองวิชาการ สำนักการฯ.
- สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร. (2545). *การรายงานผลการดำเนินงานโครงการขยายโอกาส
ทางการศึกษา ปีการศึกษา 2545 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร*. กองวิชาการ
สำนักการฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมณตรี. (2535). *การศึกษาความเป็น
ไปได้ในการขยายโอกาสทางการศึกษาภาคบังคับเป็น 9 ปี*. กรุงเทพฯ : สำนักงาน.
อัดสำเนา.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2544) *ภาคผนวก 5 รายละเอียดเกี่ยวกับการจัดระบบทรัพยากรและ
การลงทุนเพื่อการศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักฯ.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2544) *ภาคผนวก 8 รายละเอียดเกี่ยวกับการจัดเตรียมระบบการ
บัญชีและงบประมาณ*. กรุงเทพฯ : สำนักฯ.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2544) *ปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
2542*. กรุงเทพฯ : สำนักฯ.
- สำนักงานนโยบายและแผนกรุงเทพมหานคร. (2540). *แนะนำกรุงเทพมหานคร 2540*. กรุงเทพฯ :
สำนักฯ. อัดสำเนา
- สำนักสารสนเทศทางการศึกษาแห่งชาติ.(2537) *รวมคณะรัฐมนตรีด้านการศึกษา พ.ศ. 2534 –
2537* สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร : สำนักฯ

อัมพร วิจิตรพันธ์. (2520). *เศรษฐศาสตร์การศึกษาและวางแผนกำลังคน*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

Blaug Mark.(1984) *The Economics of Education and the Education of an Economist*. London, U.K. : Longman Co.,

Chakraborty, Kalyan. (1998, December). "Essay on Scale Economies and Efficiency in Public Education," *Dissertation Abstracts International*. Available : <http://thailis.uni.net.th/detail.nsp>. Accessed : 2001(1) : 117

Gladish, Edward. (1990,December). "Changes in Per Pupil Cost and Achievement from Margers Of Nine Elementary School Districts (Consolidation)," *Dissertation Abstracts International*. Available : <http://thailis.uni.net.th/dao/detail.nsp>. Accessed : 201(1) : 143.

J.J. Seneca and M.K. Taussing, *Environmental Economics*. Englewood Cliffs (New Jersey Prentica Hall, 1974) p.p. 136-141

Little, Douglas. A.(1995). "*Efficiency in the Production of Education : A Frontier Approach Using Panel Data*." (The Catholic University of America). Washington : Michigan Ave.N.E.

Schultz, T.W. 1971. *Investment in Human Capital : The Role of Education and of Research*. New York : Free Press.

Smith Adam, (1952) *The Wealth of Nations*. New York : Britanica, p. 75-80.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการกรอกแบบบันทึกข้อมูล



14 กุมภาพันธ์ 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบบันทึกข้อมูล

เนื่องด้วย นายสุริยกานต์ สุรชน นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นระหว่างหน่วยงานของกระทรวงมหาดไทย กับหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการ : กรณีศึกษา สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร” โดยมี รองศาสตราจารย์พิศมัย จารุจิตติพันธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ผู้บริหาร โรงเรียนวัดคูบัวอน โรงเรียนบางชัน และโรงเรียนสุเหร่าแสนแสบ สังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ตอบแบบบันทึกข้อมูลงบประมาณ ที่รัฐบาลจัดสรรให้ และแบบบันทึกข้อมูลค่าใช้จ่ายในส่วนงบดำเนินการของสถานศึกษา ในระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2547

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นายสุริยกานต์ สุรชน ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นักบริหาร หะวานนท์)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 029156511 มือถือ 06-8435279

ที่ ศธ 0519.12/16๘๙



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

19 กุมภาพันธ์ 2547

เรื่อง ขออนุญาตเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบบันทึกข้อมูล

เนื่องด้วย นายสุริยกานต์ สุรชน นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นระหว่างหน่วยงานของกระทรวงมหาดไทย กับหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการ : กรณีศึกษา สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร” โดยมี รองศาสตราจารย์พิศมัย จารุจิตติพันธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ผู้บริหาร โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2 และโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ตอบแบบบันทึกข้อมูลงบประมาณที่รัฐบาลจัดสรรให้ และแบบบันทึกข้อมูลค่าใช้จ่ายในส่วนงบดำเนินการของสถานศึกษา ในระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ - มีนาคม 2547

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตให้ ได้โปรดพิจารณาให้ นายสุริยกานต์ สุรชน ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พิศมัย จารุจิตติพันธ์)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 029156511 มือถือ 06-8435279

ภาคผนวก ข
แบบสำรวจข้อมูลเพื่อการวิจัย

แบบสำรวจข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรื่อง การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินงานของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นระหว่างโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยกับโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ : กรณีศึกษา เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

คำอธิบาย

แบบบันทึกข้อมูลฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อการวิจัย ขอความร่วมมือผู้ตอบโปรดกรอกข้อมูลทุกข้อตามความเป็นจริงเพื่อจะนำไปเป็นประโยชน์ต่อการวางแผน เพื่อสนับสนุนงบประมาณในส่วนงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนที่เป็นหน่วยงานภาครัฐให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

คำชี้แจง

1. แบบบันทึกข้อมูลมี 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลและสภาพทั่วไป

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณแผ่นดินที่เป็นبودหนุนรัฐบาลที่โรงเรียนได้รับการจัดสรรตามปีงบประมาณ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายในส่วนของงบดำเนินการที่โรงเรียนใช้จ่ายจริง

2. เมื่อท่านกรอกแบบสำรวจข้อมูลเสร็จแล้ว กรุณาตรวจสอบอีกครั้งว่า ท่านกรอกข้อมูลครบถ้วนหรือไม่ เพราะข้อมูลที่ได้ไม่สมบูรณ์จะไม่สามารถใช้ประโยชน์ในการวิจัยได้

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในการให้ความอนุเคราะห์กรอกแบบสำรวจข้อมูลในครั้งนี้

นายสุริยกานต์ สุรชน

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 1 ข้อมูลและสภาพทั่วไป

ชื่อโรงเรียน.....		
สังกัดกระทรวง..... ที่อยู่.....		
จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
ปีการศึกษา 2543 จำนวน.....คน	ปีการศึกษา 2544 จำนวน.....คน	ปีการศึกษา 2545 จำนวน.....คน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณแผ่นดินที่เป็นงบอุดหนุนรัฐบาลที่โรงเรียน ได้รับการจัดสรรตามปีงบประมาณ

จำนวนเงินที่ได้รับการจัดสรร		
ปีงบประมาณ 2542 จำนวน.....บาท	ปีงบประมาณ 2543 จำนวน.....บาท	ปีงบประมาณ 2544 จำนวน.....บาท

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายในส่วนงบดำเนินการที่โรงเรียน ใช้จ่ายจริง

ค่าใช้จ่ายในส่วนงบดำเนินการที่โรงเรียนใช้จ่ายจริง			
งบดำเนินการ	ปีการศึกษา		
	2543	2544	2545
หมวดค่าตอบแทน	บาท	บาท	บาท
หมวดค่าใช้สอย	บาท	บาท	บาท
หมวดค่าวัสดุ	บาท	บาท	บาท
หมวดค่าสาธารณูปโภค	บาท	บาท	บาท
รวม	บาท	บาท	บาท

ภาคผนวก ค
โครงสร้างวิชาเลือกเสรี

โครงสร้างวิชาเลือกเสรี การจัดการศึกษาวิชาอาชีพ

หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2535 ได้จัดแบ่งกลุ่มวิชาอาชีพไว้ 4 กลุ่ม ดังนี้ คือ

กลุ่มที่ 1 งานผลิต จำนวน 127 รายวิชา ได้แก่ การปลูกพืชผักสวนครัว ช่างอาหารไทย ช่างร้อยมาลัย เป็นต้น

กลุ่มที่ 2 งานบริการ จำนวน 137 รายวิชา ได้แก่ การบริการงานเกษตร ช่างเสริมสวย ช่างซ่อมรถจักรยาน เป็นต้น

กลุ่มที่ 3 งานเสริมงานผลิตและงานบริการ จำนวน 27 รายวิชา ได้แก่ การประกอบธุรกิจขนาดเล็ก งานชวเลขไทย ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา เป็นต้น

กลุ่มที่ 4 งานอาชีพอิสระระหว่างเรียน จำนวน 1 รายวิชา ได้แก่ ปฏิบัติอาชีพ

**รายละเอียดโครงสร้างวิชาเลือกเสรี การจัดการศึกษาวิชาชีพ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

กลุ่มที่ 1 งานผลิต

ช 011 การปลูกพืชผักสวนครัว	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 012 การปลูกพืชผักทั่วไป	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 013 การปลูกไม้ตัดดอก	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 014 การปลูกไม้ดอกประดับ	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 015 การปลูกไม้ประดับ	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 016 การทำไม้ตัดและไม้แคะ	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 017 การผลิตหญ้าสนาม	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 018 การปลูกไม้ประเภทล้มลุก	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 019 การปลูกไม้ผลเศรษฐกิจ	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0110 การปลูกพืชสมุนไพร	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0111 การปลูกพืชผักสวนครัว	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0112 การปลูกข้าว	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0113 การปลูกพืชอาหารสัตว์	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0114 การปลูกพืชผักสวนครัว	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0115 การผลิตเมล็ดพันธุ์พืช	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0116 การผลิตพันธุ์ไม้	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0117 การผลิตเชื้อเห็ด	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0118 การเพาะเห็ดอย่างง่าย	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0119 การเพาะเห็ดด้วยวัสดุผสม	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0120 การเพาะเห็ดด้วยเทคโนโลยี	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0121 การเลี้ยงไก่พื้นเมือง	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0122 การเลี้ยงไก่ไข่	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0123 การเลี้ยงไก่เนื้อ	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0124 การเลี้ยงไก่ประเภทยางงาม	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0125 การเลี้ยงเป็ด	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้

ช 0126 การเลี้ยงสัตว์ปีกเฉพาะอย่าง	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0127 การผลิตลูกสัตว์ปีก	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0128 การเลี้ยงสุกรขุน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0129 การผลิตลูกสุกร	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0130 การเลี้ยงกระต่าย	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0131 การเลี้ยงแพะ	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0132 การเลี้ยงแกะ	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0133 การเลี้ยงกระบือ	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0134 การเลี้ยงโคเนื้อ	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0135 การเลี้ยงโคขุน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0136 การเลี้ยงปลาน้ำจืด	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0137 การเลี้ยงปลาทะเล	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0138 การเพาะเลี้ยงลูกปลา	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0139 การเพาะเลี้ยงปลาสวยงาม	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0140 การเลี้ยงปลาสวยงาม	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0141 การเพาะเลี้ยงลูกกุ้ง	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0142 การเลี้ยงกุ้งน้ำจืด	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0143 การเลี้ยงกุ้งทะเล	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0144 การเลี้ยงหอย	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0145 การเลี้ยงปูทะเล	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0146 การเลี้ยงสัตว์ที่เป็นอาหารในท้องถิ่น	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0147 การเลี้ยงสัตว์เฉพาะอย่าง	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0148 การปลูกหม่อนและเลี้ยงไหม	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0149 การผสมดินปลูก	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0150 การกรีดยางและทำยางแผ่น	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0151 การผลิตอาหารสัตว์น้ำ	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0152 ช่างอาหารไทย	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0153 ช่างอาหารอบ	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0154 ช่างอาหารพื้นเมือง	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0155 ช่างขนมไทย	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

ช 0156	ช่างอาหารนานาชาติ	2	คาบ/สัปดาห์/ภาค 1	หน่วยการเรียนรู้
ช 0157	การผลิตเครื่องดื่ม	2	คาบ/สัปดาห์/ภาค 1	หน่วยการเรียนรู้
ช 0158	ช่างถนอมอาหาร	2	คาบ/สัปดาห์/ภาค 1	หน่วยการเรียนรู้
ช 0159	ช่างร้อยมาลัย	2	คาบ/สัปดาห์/ภาค 1	หน่วยการเรียนรู้
ช 0160	ช่างดอกไม้ประดิษฐ์	2	คาบ/สัปดาห์/ภาค 1	หน่วยการเรียนรู้
ช 0161	ช่างประดิษฐ์ของชำร่วย	2	คาบ/สัปดาห์/ภาค 1	หน่วยการเรียนรู้
ช 0162	ช่างเครื่องหอม	2	คาบ/สัปดาห์/ภาค 1	หน่วยการเรียนรู้
ช 0163	ช่างประดิษฐ์ตุ๊กตา	2	คาบ/สัปดาห์/ภาค 1	หน่วยการเรียนรู้
ช 0164	ช่างเย็บย៉ามและกระเป๋า	2	คาบ/สัปดาห์/ภาค 1	หน่วยการเรียนรู้
ช 0165	ช่างทำเครื่องนอน	2	คาบ/สัปดาห์/ภาค 2	หน่วยการเรียนรู้
ช 0166	ช่างทำหมวก	4	คาบ/สัปดาห์/ภาค 2	หน่วยการเรียนรู้
ช 0167	ช่างถักนิตติ้งด้วยมือ	4	คาบ/สัปดาห์/ภาค 2	หน่วยการเรียนรู้
ช 0168	ช่างถักนิตติ้งด้วยเครื่องจักร	2	คาบ/สัปดาห์/ภาค 1	หน่วยการเรียนรู้
ช 0169	ช่างถักโครเชต์	4	คาบ/สัปดาห์/ภาค 2	หน่วยการเรียนรู้
ช 0170	ช่างผลิตภัณฑ์โลหะแผ่น	4	คาบ/สัปดาห์/ภาค 2	หน่วยการเรียนรู้
ช 0171	ช่างผลิตภัณฑ์อลูมิเนียม	4	คาบ/สัปดาห์/ภาค 2	หน่วยการเรียนรู้
ช 0172	ช่างเขียนภาพทิวทัศน์	4	คาบ/สัปดาห์/ภาค 2	หน่วยการเรียนรู้
ช 0173	ช่างเขียนภาพการ์ตูน	4	คาบ/สัปดาห์/ภาค 2	หน่วยการเรียนรู้
ช 0174	ช่างเขียนภาพล้อ	4	คาบ/สัปดาห์/ภาค 2	หน่วยการเรียนรู้
ช 0175	ช่างเขียนภาพสัตว์	4	คาบ/สัปดาห์/ภาค 2	หน่วยการเรียนรู้
ช 0176	ช่างเขียนภาพประกอบ	4	คาบ/สัปดาห์/ภาค 2	หน่วยการเรียนรู้
ช 0177	ช่างเขียนภาพหุ่นนิ่ง	2	คาบ/สัปดาห์/ภาค 1	หน่วยการเรียนรู้
ช 0178	ช่างเขียนภาพดอกไม้	4	คาบ/สัปดาห์/ภาค 2	หน่วยการเรียนรู้
ช 0179	ช่างเขียนสีลอยลายบนผลิตภัณฑ์	4	คาบ/สัปดาห์/ภาค 2	หน่วยการเรียนรู้
ช 0180	ช่างสลักหินแบบลอยตัว	4	คาบ/สัปดาห์/ภาค 2	หน่วยการเรียนรู้
ช 0181	ช่างสลักหินแบบนูนต่ำ	4	คาบ/สัปดาห์/ภาค 2	หน่วยการเรียนรู้
ช 0182	ช่างสลักหินแบบนูนสูง	4	คาบ/สัปดาห์/ภาค 2	หน่วยการเรียนรู้
ช 0183	ช่างแกะสลักหินอ่อน	4	คาบ/สัปดาห์/ภาค 2	หน่วยการเรียนรู้
ช 0184	ช่างกลึงผลิตภัณฑ์หินอ่อน	8	คาบ/สัปดาห์/ภาค 4	หน่วยการเรียนรู้
ช 0185	ช่างแกะสลักของอ่อน	4	คาบ/สัปดาห์/ภาค 2	หน่วยการเรียนรู้

ช 0186	ช่างแกะสลักของแข็ง	4	คาบ/สัปดาห์/ภาค 2	หน่วยการเรียนรู้
ช 0187	ช่างแกะสลักไม้	4	คาบ/สัปดาห์/ภาค 2	หน่วยการเรียนรู้
ช 0188	ช่างประดิษฐ์สิ่งจำลอง	4	คาบ/สัปดาห์/ภาค 2	หน่วยการเรียนรู้
ช 0189	ช่างทำแม่พิมพ์	4	คาบ/สัปดาห์/ภาค 2	หน่วยการเรียนรู้
ช 0190	ช่างหล่อผลิตภัณฑ์	4	คาบ/สัปดาห์/ภาค 2	หน่วยการเรียนรู้
ช 0191	ช่างหล่อเทียน	4	คาบ/สัปดาห์/ภาค 2	หน่วยการเรียนรู้
ช 0192	ช่างทำอิฐ	4	คาบ/สัปดาห์/ภาค 2	หน่วยการเรียนรู้
ช 0193	ช่างเครื่องปั้นดินเผาอุณหภูมิต่ำ 1	4	คาบ/สัปดาห์/ภาค 2	หน่วยการเรียนรู้
ช 0194	ช่างเครื่องปั้นดินเผาอุณหภูมิต่ำ 2	4	คาบ/สัปดาห์/ภาค 2	หน่วยการเรียนรู้
ช 0195	ช่างเครื่องปั้นดินเผาอุณหภูมิกลาง	8	คาบ/สัปดาห์/ภาค 4	หน่วยการเรียนรู้
ช 0196	ช่างเครื่องปั้นดินเผาอุณหภูมิสูง	8	คาบ/สัปดาห์/ภาค 4	หน่วยการเรียนรู้
ช 0197	ช่างทำแม่พิมพ์เครื่องปั้นดินเผา	4	คาบ/สัปดาห์/ภาค 2	หน่วยการเรียนรู้
ช 0198	ช่างผลิตภัณฑ์จักสานไม้ไผ่	4	คาบ/สัปดาห์/ภาค 2	หน่วยการเรียนรู้
ช 0199	ช่างผลิตภัณฑ์ไม้ไผ่	4	คาบ/สัปดาห์/ภาค 2	หน่วยการเรียนรู้
ช 01100	ช่างทำเครื่องประดับโลหะ	4	คาบ/สัปดาห์/ภาค 2	หน่วยการเรียนรู้
ช 01101	ช่างตีเหล็ก	4	คาบ/สัปดาห์/ภาค 2	หน่วยการเรียนรู้
ช 01102	ช่างเครื่องถม	8	คาบ/สัปดาห์/ภาค 4	หน่วยการเรียนรู้
ช 01103	ช่างผลิตภัณฑ์เครื่องเงิน	4	คาบ/สัปดาห์/ภาค 2	หน่วยการเรียนรู้
ช 01104	ช่างเครื่องเงินรูปพรรณ	4	คาบ/สัปดาห์/ภาค 2	หน่วยการเรียนรู้
ช 01105	ช่างเจียรระโนพลอย	4	คาบ/สัปดาห์/ภาค 2	หน่วยการเรียนรู้
ช 01106	ช่างทอผ้าด้วยกี่ 1	4	คาบ/สัปดาห์/ภาค 2	หน่วยการเรียนรู้
ช 01107	ช่างทอผ้าด้วยกี่ 2	4	คาบ/สัปดาห์/ภาค 2	หน่วยการเรียนรู้
ช 01108	ช่างทอผ้าด้วยกี่กระตุก 1	4	คาบ/สัปดาห์/ภาค 2	หน่วยการเรียนรู้
ช 01109	ช่างทอผ้าด้วยกี่กระตุก 2	6	คาบ/สัปดาห์/ภาค 3	หน่วยการเรียนรู้
ช 01110	ช่างทอเสื่อ	4	คาบ/สัปดาห์/ภาค 2	หน่วยการเรียนรู้
ช 01111	ช่างทอพรม	4	คาบ/สัปดาห์/ภาค 2	หน่วยการเรียนรู้
ช 01112	ช่างผลิตภัณฑ์ย่านลิภา	4	คาบ/สัปดาห์/ภาค 2	หน่วยการเรียนรู้
ช 01113	ช่างผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น	4	คาบ/สัปดาห์/ภาค 2	หน่วยการเรียนรู้
ช 01114	ช่างทำกระดาษ	2	คาบ/สัปดาห์/ภาค 1	หน่วยการเรียนรู้
ช 01115	ช่างทำผลิตภัณฑ์ด้วยกระดาษสา	4	คาบ/สัปดาห์/ภาค 2	หน่วยการเรียนรู้

ช 01116	ช่างทำหัวโขน 1	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 01117	ช่างทำหัวโขน 2	8 คาบ/สัปดาห์/ภาค 4 หน่วยการเรียนรู้
ช 01118	ช่างทำหุ่นกระดาษ	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 01119	ช่างผลิตภัณฑ์กระดาษด้วยการสาน	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 01120	ช่างผลิตภัณฑ์กระดาษ	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 01121	ช่างทำร่มกระดาษ	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 01122	ช่างทำเครื่องเงิน	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 01123	ช่างทำกระเป๋	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 01124	ช่างทำรองเท้า	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 01125	ช่างผลิตภัณฑ์หนังหรือ สิ่งเทียมหนังเบ็ดเตล็ด	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 01126	ช่างทำหนังตะลุง	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 01127	ช่างทำหุ่นกระบอก	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้

กลุ่มที่ 2 งานบริการ

ช 021	การบริการงานเกษตร	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 022	การผลิตก๊าซชีวภาพ	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 023	ช่างเสื้อผ้าสตรีเบื้องต้น	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 024	ช่างเสื้อผ้าสตรี	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 025	ช่างเสื้อผ้าชายเบื้องต้น	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 026	ช่างเสื้อผ้าชาย	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 027	ช่างเสื้อผ้าพื้นเมือง	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 028	ช่างเสื้อผ้าและเครื่องใช้เด็กอ่อน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 029	ช่างเสื้อผ้าเด็ก	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0210	ช่างออกแบบเสื้อผ้า	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0211	ช่างตัดผมชายเบื้องต้น	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0212	ช่างแต่งผมชาย	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0213	ช่างเสริมสวยเบื้องต้น	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0214	ช่างเสริมสวย	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0215	การประกอบอาหารและการบริการอาหาร	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0216	ช่างดอกไม้	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0217	ช่างแกะสลักและตกแต่งอาหาร	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0218	ช่างทำผ้าม่าน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0219	ช่างปักด้วยมือ	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0220	ช่างปักด้วยจักร	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0221	ช่างชกريد	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0222	การรักษาความสะอาด	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0223	สหกรณ์ร้านค้า	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 0224	หลักการขายเบื้องต้น	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 0225	งานพิมพ์ดีดภาษาไทย 1	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0226	งานพิมพ์ดีดภาษาไทย 2	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0227	งานพิมพ์ดีดภาษาไทย 3	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0228	งานพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ 1	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้

ช 0229	งานพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ 2	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0230	งานเครื่องใช้สำนักงาน	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 0231	งานสำนักงาน	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 0232	งานเลขานุการ	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 0233	งานขายผลิตภัณฑ์	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0234	งานขายบริการ	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0235	งานควบคุมสินค้าคงคลัง ของร้านค้าปลีก	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0236	งานบริการส่วนหน้าโรงแรม	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0237	งานบริการอาหารและเครื่องดื่ม	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0238	งานแม่บ้านโรงแรม	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0239	งานส่วนหน้าในโรงพยาบาล	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0240	งานบริการท่องเที่ยว	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0241	งานบริการขนส่ง	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0242	งานโฆษณา	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 0243	งานประชาสัมพันธ์	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 0244	งานขายประกันชีวิต	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 0245	งานห้องสมุด 1	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0246	งานห้องสมุด 2	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0247	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0248	ตารางการทำงานและ การประยุกต์เบื้องต้น	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0249	การจัดการฐานข้อมูลเบื้องต้น	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0250	หลักการเขียนโปรแกรม	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0251	ช่างบริการบำรุงรักษารถยนต์	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0252	ช่างซ่อมรถจักรยานยนต์	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0253	ช่างท่อไอเสีย	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0254	ช่างปะยางรถยนต์และจักรยานยนต์	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0255	ช่างตั้งศูนย์และถ่วงล้อรถยนต์	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0256	ช่างเดินสายไฟในรถยนต์	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้

ช 0257	ช่างพ่นสีรถยนต์	6 คาบ/สัปดาห์/ภาค 3 หน่วยการเรียนรู้
ช 0258	ช่างซ่อมอุปกรณ์ตัวถังรถยนต์	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0259	ช่างสีโลหะ	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0260	ช่างเคลือบโลหะด้วยพลาสติก	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0261	ช่างเดินสายไฟในอาคาร	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0262	ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0263	ช่างซ่อมพัดลม	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0264	ช่างซ่อมตู้เย็น	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0265	ช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศ	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0266	ช่างซ่อมเครื่องรับวิทยุ	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0267	ช่างเครื่องเสียง	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0268	ช่างซ่อมเครื่องโทรทัศน์ขาว - ดำ	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0269	ช่างซ่อมเครื่องรับโทรทัศน์สี	6 คาบ/สัปดาห์/ภาค 3 หน่วยการเรียนรู้
ช 0270	ช่างซ่อมเครื่องเล่นเทปโทรทัศน์	6 คาบ/สัปดาห์/ภาค 3 หน่วยการเรียนรู้
ช 0271	ช่างซ่อมเครื่องกำเนิดไฟฟ้า และมอเตอร์สตาร์ท	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0272	ช่างซ่อมมอเตอร์เฟสเดียว	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0273	ช่างซ่อมมอเตอร์สามเฟส	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0274	ช่างท่อและสุญญากาศ	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0275	ช่างสี	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0276	ช่างปูน	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0277	ช่างผลิตภัณฑ์หินล้างหินขัด	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0278	ช่างปูกระเบื้อง	6 คาบ/สัปดาห์/ภาค 3 หน่วยการเรียนรู้
ช 0279	ช่างไม้เครื่องเรือน	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0280	ช่างซ่อมรถจักรยาน	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0281	ช่างเขียนภาพคนเหมือนด้วยดินสอ	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0282	ช่างเขียนภาพคนเหมือนด้วยปากกา	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0283	ช่างเขียนภาพคนเหมือนด้วยสีชอล์ก	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0284	ช่างเขียนภาพคนเหมือนด้วยสีน้ำมัน	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0285	ช่างเขียนภาพโฆษณา	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้

ช 0286	ช่างเขียนตัวอักษร	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0287	ช่างทำป้ายอักษร	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0288	ช่างเขียนลายไทย 1	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0289	ช่างเขียนลายไทย 2	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0290	ช่างเขียนภาพไทย 1	6 คาบ/สัปดาห์/ภาค 3 หน่วยการเรียนรู้
ช 0291	ช่างเขียนภาพไทย 2	6 คาบ/สัปดาห์/ภาค 3 หน่วยการเรียนรู้
ช 0292	ช่างทำแม่พิมพ์โลหะ	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0293	ช่างทำตรายาง	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0294	ช่างปั้นปูน	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0295	ช่างปั้นปูนประดับ	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0296	ช่างปั้นขึ้นรูป	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0297	ช่างชุบโลหะรูปพรรณ	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0298	ช่างสลักคุณโลหะ	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0299	ช่างลงยา	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 02100	ช่างทำก๊อทด้าย	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 02101	ช่างย้อมสี	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 02102	ช่างย้อมผ้าบาติก	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 02103	ช่างประดับหัวโขน	6 คาบ/สัปดาห์/ภาค 3 หน่วยการเรียนรู้
ช 02104	ช่างรักดีลาย	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 02105	ช่างลงรักปิดทอง	8 คาบ/สัปดาห์/ภาค 4 หน่วยการเรียนรู้
ช 02106	ช่างรักประดับ	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 02107	ช่างประดับกระจก	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 02108	ช่างจัดตกแต่งอาคาร	8 คาบ/สัปดาห์/ภาค 4 หน่วยการเรียนรู้
ช 02109	ช่าง จัดตกแต่งภายใน	8 คาบ/สัปดาห์/ภาค 4 หน่วยการเรียนรู้
ช 02110	ช่างตกแต่งหน้าร้าน	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 02111	ช่างบุหนังหรือสิ่งเทียมหนัง	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 02112	ช่างซ่อมเครื่องหนังหรือสิ่งเทียมหนัง	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 02113	ช่างถ่ายภาพ	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 02114	ช่าง ทำแม่พิมพ์สำหรับงานพิมพ์	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 02115	ช่างออกแบบจัดรูปเล่มงานพิมพ์	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้

ช 02116	ช่างพิมพ์ซิลค์สกรีน	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 02117	ช่างทำเครื่องดนตรีไทย	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 02118	กลองยาว	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 02119	อังกะลุง	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 02120	ขับร้องเพลงไทย	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 02121	การแสดงพื้นเมือง	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 02122	การแสดงละครไทย	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 02123	การแสดงนาฏดนตรี	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 02124	การแสดงหุ่นกระบอก	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 02125	การแสดงละครสากล	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 02126	ช่างแต่งหน้า – ผมน และร่างกาย เพื่อปลอมแปลง	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 02127	ช่างแต่งกายนักแสดง	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 02128	ช่างจัดฉากและเวทีการแสดง	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 02129	ผู้จัดทำบท	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 02130	ผู้กำกับการแสดง แสง เสียงบนเวที	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 02131	การขับร้องเพลงไทยสากล - เพลงสากล	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 02132	การปฏิบัติเครื่องดนตรีประเภทเครื่องเป่า	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 02133	การปฏิบัติเครื่องดนตรีประเภทคีย์บอร์ด	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 02134	การปฏิบัติเครื่องดนตรีประเภทเครื่องสาย	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 02135	การปฏิบัติเครื่องดนตรีประเภทเครื่องตี	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 02136	เกสรขี้วัวตุ	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 02137	สรรพคุณเกสรขี้	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

กลุ่มที่ 3 งานเสริมงานผลิตและงานบริการ

ช 031 การประกอบธุรกิจขนาดเล็ก	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 032 เศรษฐศาสตร์ผู้บริโภค	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 033 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 034 มนุษย์สัมพันธ์ทางธุรกิจ	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 035 เอกสารธุรกิจ	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 036 ภาษาไทยธุรกิจ 1	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 037 ภาษาไทยธุรกิจ 2	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 038 สนทนาภาษาอังกฤษธุรกิจ 1	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 039 สนทนาภาษาอังกฤษธุรกิจ 2	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0310 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 1	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 0311 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 2	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 0312 การสหกรณ์	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 0313 ลูกคิด 1	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0314 ลูกคิด 2	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0315 งานระบบการเงิน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0316 งานบัญชีกิจการบริการ	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0317 งานบัญชีกิจการจำหน่ายสินค้า	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0318 งานบัญชีกิจการสหกรณ์ร้านค้า	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0319 งานบัญชีฟาร์ม	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้
ช 0320 งานงานเก็บเอกสาร	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 0321 งานขอเลขไทย 1	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 0322 งานขอเลขไทย 2	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 0323 งานขอเลขไทย 3	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 0324 หลักการเขียนภาพเบื้องต้น	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0325 งานเขียนแบบ	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ช 0326 กฎหมายพานิชย์	3 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1.5 หน่วยการเรียนรู้
ช 0327 ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

กลุ่มที่ 4 งานอาชีพอิสระระหว่างเรียน

ช 041 การประกอบธุรกิจขนาดเล็ก

อย่างน้อย 12 หน่วยการเรียนรู้

ภาคผนวก ง
สูตรการคำนวณ

สูตรที่ 1

วิธีคำนวณค่าใช้จ่ายต่อหัวในส่วนงบดำเนินการโดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม

1. โรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย กลุ่มที่ 1 ประกอบด้วย

- 1.1 โรงเรียนวัดคูบอน
- 1.2 โรงเรียนบางชัน
- 1.3 โรงเรียนสุเหร่าแสนแสบ

ใช้สูตรในการคำนวณ ดังนี้

1.1 สูตร

$$AC_w = \frac{VC_w}{Q_w}$$

AC_w (average total cost) แทน ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของงบดำเนินการของโรงเรียนวัดคูบอนในแต่ละปี

VC_w (Variable cost) แทน ค่าใช้จ่ายที่เป็นงบดำเนินการของโรงเรียนวัดคูบอนในแต่ละปี

Q_w (Quantity) แทน จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ศึกษาในโรงเรียนวัดคูบอนในแต่ละปี

1.2 สูตร

$$AC_B = \frac{VC_B}{Q_B}$$

AC_B (average total cost) แทน ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของงบดำเนินการของโรงเรียนบางชันในแต่ละปี

VC_B (Variable cost) แทน ค่าใช้จ่ายที่เป็นงบดำเนินการของโรงเรียนบางชันในแต่ละปี

Q_B (Quantity) แทน จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ศึกษาในโรงเรียนบางชันในแต่ละปี

1.3 สูตร

$$AC_s = \frac{VC_s}{Q_s}$$

AC_s (average total cost)	แทน	ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของงบดำเนินการของโรงเรียน สุเหร่าแสนแสบในแต่ละปี
VC_s (Variable cost)	แทน	ค่าใช้จ่ายที่เป็นงบดำเนินการของโรงเรียน สุเหร่าแสนแสบในแต่ละปี
Q_s (Quantity)	แทน	จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ศึกษาในโรงเรียนสุเหร่าแสนแสบในแต่ละปี

2. โรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มที่ 2 ประกอบด้วย

2.1 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒

2.2 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย

ใช้สูตรในการคำนวณ ดังนี้

2.1 สูตร

$$AC_{sv} = \frac{VC_{sv}}{Q_{sv}}$$

AC_{sv} (average total cost)	แทน	ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของงบดำเนินการของโรงเรียนนวมิน ทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ ในแต่ละปี
VC_{sv} (Variable cost)	แทน	ค่าใช้จ่ายที่เป็นงบดำเนินการของโรงเรียนนวมินทรา ชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ ในแต่ละปี
Q_{sv} (Quantity)	แทน	จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ศึกษา ในโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ ในแต่ละปี

2.2 สูตร

$$AC_{RI} = \frac{VC_{RI}}{Q_{BL}}$$

AC_{RI} (average total cost)	แทน	ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของงบดำเนินการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย ในแต่ละปี
VC_{BL} (Variable cost)	แทน	ค่าใช้จ่ายที่เป็นงบดำเนินการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย ในแต่ละปี
Q_{BL} (Quantity)	แทน	จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ศึกษาในโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย ในแต่ละปี

สูตรที่ 2

คำนวณค่าใช้จ่ายเฉลี่ยในแต่ละปีการศึกษาของแต่ละโรงเรียน โดยแยกออกเป็น 2 กลุ่ม
ใช้สูตรดังนี้

กลุ่มที่ 1

$$AC_{W(43-45)} = AC_{W(43)} + AC_{W(44)} + AC_{W(45)}$$

$AC_{W(43-45)}$	แทน	ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรวมของงบดำเนินการของโรงเรียนวัดคูบอน ในปีการศึกษา 2543 - 2545
$AC_{W(43)}$	แทน	ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของงบดำเนินการของโรงเรียนวัดคูบอน ในปีการศึกษา 2543
$AC_{W(44)}$	แทน	ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของงบดำเนินการของโรงเรียนวัดคูบอน ในปีการศึกษา 2544
$AC_{W(45)}$	แทน	ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของงบดำเนินการของโรงเรียนวัดคูบอน ในปีการศึกษา 2545

$$AC_{B(43-45)} = AC_{B(43)} + AC_{B(44)} + AC_{B(45)}$$

$AC_{B(43-45)}$	แทน	ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรวมของงบดำเนินการของโรงเรียนบางชั้น ในปีการศึกษา 2543 - 2545
$AC_{B(43)}$	แทน	ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของงบดำเนินการของโรงเรียนบางชั้น ในปีการศึกษา 2543
$AC_{B(44)}$	แทน	ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของงบดำเนินการของโรงเรียนบางชั้น ในปีการศึกษา 2544
$AC_{B(45)}$	แทน	ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของงบดำเนินการของโรงเรียนบางชั้น ในปีการศึกษา 2545

$$AC_{S(43-45)} = AC_{S(43)} + AC_{S(44)} + AC_{S(45)}$$

$AC_{S(43-45)}$	แทน	ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรวมของงบดำเนินการของโรงเรียนสุเหร่า แสนแสนในปีการศึกษา 2543 - 2545
$AC_{S(43)}$	แทน	ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของงบดำเนินการของโรงเรียนสุเหร่า แสนแสนในปีการศึกษา 2543
$AC_{S(44)}$	แทน	ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของงบดำเนินการของโรงเรียนสุเหร่า แสนแสนในปีการศึกษา 2544
$AC_{S(45)}$	แทน	ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของงบดำเนินการของโรงเรียนสุเหร่า แสนแสนในปีการศึกษา 2545

กลุ่มที่ 2

$$AC_{SV(43-45)} = AC_{SV(43)} + AC_{SV(44)} + AC_{SV(45)}$$

$AC_{SV(43-45)}$	แทน	ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรวมของงบดำเนินการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ ในปีการศึกษา 2543 - 2545
$AC_{SV(43)}$	แทน	ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของงบดำเนินการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ ในปีการศึกษา 2543
$AC_{SV(44)}$	แทน	ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของงบดำเนินการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ ในปีการศึกษา 2544

$AC_{SV(45)}$ แทน ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของงบดำเนินการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ
สตรีวิทยา ๒ ในปีการศึกษา 2545

$$AC_{BL(43-45)} = AC_{BL(43)} + AC_{BL(44)} + AC_{BL(45)}$$

$AC_{BL(43-45)}$ แทน ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรวมของงบดำเนินการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ
เบญจมราชฉาลัย ในปีการศึกษา 2543 - 2545

$AC_{BL(43)}$ แทน ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของงบดำเนินการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ
เบญจมราชฉาลัย ในปีการศึกษา 2543

$AC_{BL(44)}$ แทน ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของงบดำเนินการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ
เบญจมราชฉาลัย ในปีการศึกษา 2544

$AC_{SV(45)}$ แทน ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของงบดำเนินการของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ
เบญจมราชฉาลัย ในปีการศึกษา 2545

สูตรที่ 3

คำนวณค่าใช้จ่ายเฉลี่ยในแต่ละปีการศึกษาของแต่ละโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม
โดยใช้สูตรดังนี้

กลุ่มที่ 1

$$\bar{X}_1 = \frac{AC_{W(43-45)} + AC_{B(43-45)} + AC_{S(43-45)}}{Q_{W(43-45)} + Q_{B(43-45)} + Q_{S(43-45)}}$$

$\bar{X}_1$ แทน ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของงบดำเนินการของโรงเรียนกลุ่มที่ 1
ในช่วงปีการศึกษา 2543 - 2545

กลุ่มที่ 2

$$\bar{X}_2 = \frac{AC_{SV(43-45)} + AC_{BL(43-45)}}{Q_{SV(43-45)} + Q_{BL(43-45)}}$$

$\bar{X}_2$ แทน ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของงบดำเนินการของโรงเรียนกลุ่มที่ 2
ในช่วงปีการศึกษา 2543 - 2545

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ ชื่อสกุล	นายสุริยกานต์ สุรชน
วันเดือนปีเกิด	21 ตุลาคม 2516
สถานที่เกิด	ต.พรรณา อ.พรรณานิคม จ.สกลนคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	50/196 ซอย 51 หมู่ 4 หมู่บ้านเมืองประชา แขวงสามวาตะวันตก เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร 10510
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	อาจารย์ 1 ระดับ 5
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด ถนนนิมิตรใหม่ แขวงสามวาตะวันออก เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร 10510
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2532	มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนพรณาวุฒาจารย์ จ.สกลนคร
พ.ศ. 2535	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล จ.สกลนคร
พ.ศ. 2539	ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2547	เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์การศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพมหานคร