

การศึกษาสภาพการปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในเสนาวิทยาลัย
รัตนโกสินทร์ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการนักศึกษา

ปริญญาโท

ของ

สมศักดิ์ บัวรอด

ธ ก.พ. 2536

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

เมษายน 2532

ลิขสิทธิ์ เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

171854

171854

การศึกษาสภาพการปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครู
ในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา
และกรรมการนักศึกษา

บทคัดย่อ
ของ
สมศักดิ์ บัวรอด

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
เมษายน 2532

งานวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการนักศึกษาต่อสถานการณ์ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูใน สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ หัวด้านคือ การกำหนดทิศทางและขอบเขตของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา องค์การนักศึกษาและการบริหารงานกิจกรรม นักศึกษา ปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาและกระบวนการบริหารกิจกรรมนักศึกษา กับเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญที่ได้จากการวิจัยของ สายัณห์ วนะรมย์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2531 จำนวน 342 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายและเจาะจง โดยใช้ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าห้าระดับที่ใช้รวบรวมข้อมูลจำนวน 57 ข้อ ได้รับแบบสอบถามคืน ร้อยละ 89.76 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่ามัธยฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษามีทัศนะต่อสถานการณ์ปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์แต่ละด้านและรวมหัวด้าน ต่ำกว่าเกณฑ์
 2. ผู้บริหารมีทัศนะต่อสถานการณ์ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์แต่ละด้านและรวมหัวด้านอยู่ในระดับมาก
 3. อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษามีทัศนะต่อสถานการณ์ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์แต่ละด้านและรวมหัวด้านอยู่ในระดับปานกลาง
- สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์จำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมนักศึกษาหัวด้าน คือ กำหนดนโยบายและจุดมุ่งหมายให้ชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านวิชาการ กีฬา บำเพ็ญประโยชน์และศิลปวัฒนธรรม จัดสรรงบประมาณเพิ่มขึ้น เพื่อสนับสนุนงานกิจกรรมนักศึกษา จัดประชุมสัมมนา ฝึกอบรม ศึกษาดูงานให้กับนักศึกษาและบุคลากร ที่เกี่ยวข้องับงานกิจกรรมนักศึกษาให้มีความชำนาญ สามารถปฏิบัติงานถูกต้องตามหลักวิชาและ เหมาะสมกับสถานการณ์หรือนำการเปลี่ยนแปลงได้

A STUDY OF ACTUAL ACTIVITIES PRACTICE OF RATTANAKOSIN
UNITED TEACHERS COLLEGES AS PERCEIVED BY
ADMINISTRATORS ADVISORS AND STUDENT COMMITTEES

AN ABSTRACT

BY

SOMSAK BUAROD

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

April 1989

This study aimed to examine the perception of Rattanakosin United Teachers Colleges administrators, advisors and student committees towards the actual activities practice on five dimensions which were direction and scope of student activities, types and aspects of activities, student organization and its administration, factors affecting the administration of student activities and process of the administration, and to make a comparison of their perception with the standard criteria perceived by expertises from Sayan Vanarom's research result. The sample of 342 administrators, advisors and student committees were drawn by using simple random sampling and purposive sampling techniques. Respondents were asked to demonstrate their rating to 57 items raised in the questionnaire focusing on five dimensions of student actual activities practice. Approximately 89.76 per cent of the perfect questionnaires were returned. Median was applied to analyze the data.


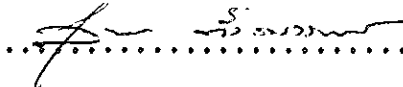
The findings of the study were as follows :

1. When comparing with the expertises' perception the level of perception of administrators, advisors and student committees was lower either taken the five diminsions singly or jointly.
2. The level of the administrators' perception on five dimensions of actual activities practice was at much when taken singly and jointly.
3. The level of the advisors' perception as well as student committees on actual activities practice was at moderate when taken five dimensions singly and jointly.

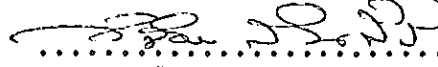
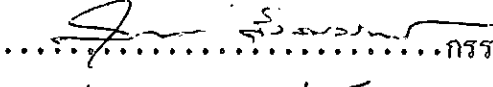
Rattanakosin United Teachers Colleges need to practically improve the students' off-class activities by all means. These are to outline its policy with obvious objectives in accordance with the students' actual needs, to support and encourage them to perform all kinds of their activities, to increase the annual budget for their activities, to arrange the seminar, workshop or personnel training for students and relevant officials, so as to equip them with specific skills, enabling them to perform their task properly and progressively.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญาบัตรฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา


.....ประธาน

.....กรรมการ

คณะกรรมการสอบ

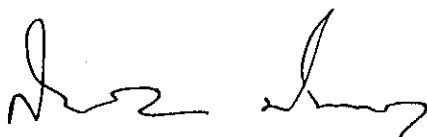

.....ประธาน

.....กรรมการ
.....ผู้สอบ.....กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญาโทนี้ ได้รับความอนุเคราะห์เป็นอย่างดียิ่งจากท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิจิตร สินสิริ ประธานกรรมการ อาจารย์ ดร.สุพร ตั้งสมวรวงษ์ อาจารย์ ดร.สุชาดา สุธรรมรักษ์ ได้กรุณาให้ความรู้ ให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนสนทนาภาษาให้ถูกต้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิจิตร สินสิริ ได้ให้ความเมตตาอนุเคราะห์ ให้แนวคิด ให้สติเพื่อให้เกิดปัญญา จนผู้วิจัยสามารถทำวิจัยสำเร็จลงได้ จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิจิตร สินสิริ รองศาสตราจารย์ ดร. สมบูรณ์ ชิตพงษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมสมัย แข่งขัน อาจารย์ ดร. สมสุข อึ้งนิจิกร อาจารย์ ดร. สุพร ตั้งสมวรวงษ์ และอาจารย์อัครา นุชภักดี ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ความอนุเคราะห์ ตรวจสอบแก้ไขเพื่อหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วารี ว่องพินัยรัตน์ อาจารย์ ดร.สุชาดา สุธรรมรักษ์ อาจารย์ สุชาติ ลีตระกูล และอาจารย์ สุมาลี ไชยศุภรากุล ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวม และจัดกระทำข้อมูล จนทำให้ปริญญาโทฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี



(นายสมศักดิ์ บัวรอด)

เมษายน 2532

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	3
ความสำคัญของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	5
สมมุติฐานของการวิจัย	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา	9
การกำหนดทิศทางและขอบเขตของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	10
ประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	16
องค์กรนักศึกษาและการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษา	19
ปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษา	21
กระบวนการบริหารกิจกรรมนักศึกษา	29
3 วิธีดำเนินการวิจัย	40
ประชากร กลุ่มตัวอย่างและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	40
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	42
การเก็บรวบรวมและการจัดกระทำข้อมูล	45
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	46
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	47
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	47
การวิเคราะห์ข้อมูล	47
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	48
ผลจากแบบสอบถามปลายเปิด	65

บทที่	หน้า
5	สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ 68
	ความมุ่งหมายของการวิจัย 68
	กลุ่มตัวอย่าง 68
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 68
	การวิเคราะห์ข้อมูล 69
	สรุปผลการวิจัย 69
	อภิปรายผล 71
	ข้อเสนอแนะ 76
	ข้อเสนอแนะสำหรับกรวิจัย 80
	บรรณานุกรม 81
	ภาคผนวก 90
	ภาคผนวก ก หนังสือแนะนำและแบบสอบถาม 91
	ภาคผนวก ข เกณฑ์การปฏิบัติที่กำหนดโดยผู้เชี่ยวชาญจากผลการวิจัยของ สายัณฑ์ วะรัมย์ 102
	ภาคผนวก ค หนังสือนำขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจแก้ไขเพิ่มเติม หาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม 113
	ภาคผนวก ง หลักการในการสัมภาษณ์ ผู้ให้สัมภาษณ์ ข้อคำถามในการสัมภาษณ์ และสรุปผลการสัมภาษณ์ 115
	ภาคผนวก จ ข้อคำถามของแบบสอบถามที่นำมาจากแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบ การจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ของ สายัณฑ์ วะรัมย์ 120

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามวิทยาลัยครูและสถานภาพ	41
2 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป ได้รับคืนและสมบูรณ์ จำแนกตามสถานภาพ	45
3 คำมัยฐานทัศนคติของเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญกับของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการนักศึกษาต่อสถานการณ์ปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา ของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ เป็นรายด้านและรวมห้าด้าน	48
4 คำมัยฐานทัศนคติของเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญกับของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการนักศึกษาต่อสถานการณ์ปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านการกำหนดทิศทางและขอบเขตของการจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นรายข้อ	50
5 คำมัยฐานทัศนคติของเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญกับของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการนักศึกษาต่อสถานการณ์ปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นรายข้อ	52
6 คำมัยฐานทัศนคติของเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญกับของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการนักศึกษาต่อสถานการณ์ปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านองค์การนักศึกษาและการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษาเป็นรายข้อ	55
7 คำมัยฐานทัศนคติของเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญกับของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการนักศึกษาต่อสถานการณ์ปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาเป็นรายข้อ	58
8 คำมัยฐานทัศนคติของเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญกับของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการนักศึกษาต่อสถานการณ์ปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านกระบวนการบริหารกิจกรรมนักศึกษาเป็นรายข้อ	62

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 แผนภูมิการประสานงานกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตน โกสินทร์..	31
2 รูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	32
3 รูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูสวนสุนันทา	33
4 กราฟแท่ง เปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการนักศึกษา กับเกณฑ์ เป็นรายด้าน	67

ภูมิหลัง

สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่ผลิตบุคคลที่มีคุณภาพออกไปพัฒนาประเทศ บุคคลที่จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาประเทศต้องเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ หรือมีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านวิชาชีพ สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ ดังนั้น หน้าที่ของสถาบันอุดมศึกษาไม่เพียงแต่จัดการเรียนการสอนเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการพัฒนาให้นักศึกษามีคุณภาพ สามารถพัฒนาชีวิต การอาชีพและสังคมให้มีมาตรฐานการดำรงชีวิตที่สูงขึ้น สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นให้มีความรับผิดชอบ รู้จักการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล สามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของสถาบันให้สำเร็จลุล่วงและมีสัมพันธภาพในการร่วมมือกับชุมชนได้เป็นอย่างดี การจะพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์นั้นนักศึกษาจะต้องมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ได้รับความรู้และประสบการณ์ โดยมุ่งหวังให้เป็นบุคคลที่มีความเจริญและเป็นประโยชน์ต่อสังคม (สำเนา ๗ ขจรศิลป์ 2525 : 19) การจัดกิจกรรมต่าง ๆ จะช่วยให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการฝึกหัดความรู้และเป็นบัณฑิตที่ดี (วชิรญา บัวศรี 2529 : 48) การพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์นั้นเป็นกระบวนการที่มีปัจจัยหลายด้านประกอบกัน เช่น ปัจจัยด้านวิชาการ ด้านบริหาร ด้านสภาพแวดล้อม ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน และด้านกิจการนักศึกษา ซึ่งมีกิจกรรมนักศึกษา เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ (สำเนา ๗ ขจรศิลป์ 2525 : 1) ต่อการพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์มีความเจริญเติบโตทางด้านสติปัญญา ความคิด ทศนคติ ค่านิยม การตัดสินใจ การควบคุมอารมณ์ การรับผิดชอบต่อการพูด การกระทำของตนเอง สามารถดำรงตนเป็นที่ยอมรับนับถือ รักใคร่และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างได้ผลสำเร็จ (วัลลภา เทนหัสติน ณ อยุธยา 2528 : 130)

วิทยาลัยครูเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาต่าง ๆ ตามความต้องการของท้องถิ่น ทำการวิจัย ส่งเสริมวิทยฐานะครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและให้บริการทางวิชาการแก่สังคม (ราชกิจจานุเบกษา 2527 : 2) บทบาทและหน้าที่ของวิทยาลัยครูจึงมิใช่เป็นการให้การศึกษาเรียนรู้เพื่อเตรียมชีวิตเท่านั้น แต่เป็น

การฝึกฝนจนเกิดทักษะ จำเป็นต้องจัดกิจกรรมประสบการณ์และปลูกฝังให้นักศึกษารู้จักคิดเป็น
 บุคเป็นและทำเป็น รู้จักเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีในสังคม การจัดกิจกรรมนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน
 หลายฝ่ายคือ นักศึกษาในฐานะที่เป็นผู้จัดดำเนินการ อาจารย์ในฐานะผู้ให้คำแนะนำปรึกษา
 สังคมและสถาบันในฐานะผู้สนับสนุนและส่งเสริม (จินตนา ยูนิพันธ์ 2525 : 125) กิจกรรมนักศึกษา
 ที่นิยมจัดกันในวิทยาลัยครู ได้แก่ ด้านวิชาการ การกีฬา ศิลปวัฒนธรรม การบำเพ็ญประโยชน์และ
 สาธารณประโยชน์ (วิทยาลัยครูสุรินทร์ 2526 : 22) หลังจากวันที่ 14 ตุลาคม 2516 เป็นต้นมา
 นักศึกษาครูได้ตื่นตัวในการทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น วิทยาลัยครูทุกแห่งมีคณะกรรมการนักศึกษา
 จัดอยู่ในรูปองค์การนักศึกษา มีธรรมนูญเป็นหลักปฏิบัติ (จรัส โพธิศิริ 2518 : 10) มีองค์กรใน
 รูปแบบของสโมสร องค์การ ชุมชม ชมรม กลุ่ม เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมให้แก่นักศึกษาในวิทยาลัยครู

สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ประกอบด้วย วิทยาลัยครูธนบุรี วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 วิทยาลัยครูสวนสุนันทา วิทยาลัยครูจันทระเกษม วิทยาลัยครูสวนดุสิตและวิทยาลัยครูพระนคร
 ได้ตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ในการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมนักศึกษาอย่างกว้างขวางโดยมี
 ฝ่ายพัฒนาบุคลากรและกิจกรรมนักศึกษา สำนักกิจกรรมนักศึกษาเป็นฝ่ายส่งเสริมรับผิดชอบ
 การจัดกิจกรรมนักศึกษา สโมสรนักศึกษาเป็นฝ่ายดำเนินการบริหารการจัดกิจกรรมนักศึกษาของ
 ชมรมต่าง ๆ อย่างไรก็ตาม การจัดกิจกรรมนักศึกษาในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ก็ยังมีขาด
 ประสิทธิภาพและประสิทธิผลเท่าที่ควร รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษามักมีปัญหาเกี่ยวกับ
 ปรัชญาการบริหารกิจการนักศึกษา คือ ไม่เข้าใจในธรรมชาติและความต้องการของนักศึกษา
 ทำงานร่วมกับนักศึกษาโดยยึดถือระเบียบข้อบังคับมากเกินไป นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เข้าใจ
 ระเบียบแบบแผนในระบบราชการ มีแนวความคิดในการจัดกิจกรรมขัดแย้งกัน มีนักศึกษา
 และอาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมน้อย (กรมการฝึกหัดครู 2520 : 24) สถานภาพขององค์การ
 นักศึกษาและการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษายังไม่เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานและบุคลากร
 ฝ่ายต่าง ๆ อย่างแท้จริง ขาดความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงานกิจกรรมนักศึกษา (รัชนี้
 คุโนปราการ : สัมภาษณ์) ด้านปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการบริหารกิจกรรมนักศึกษานั้นขาด
 งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สถานที่และความร่วมมือจากอาจารย์ที่ปรึกษา (ประดัด นิลนงา 2522 :
 128 -148) ด้านกระบวนการบริหารกิจกรรมนักศึกษามองว่าขาดการวางแผนงาน โครงการงาน

และประสานงานร่วมกันระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้อง (กิตติศักดิ์ ชุมแสงวาปี : สัมภาษณ์) ขาดการพัฒนาบุคลากรในการอบรมสัมมนาด้านการบริหารงานการจัดกิจกรรม (มนูศักดิ์ สร้างคน : สัมภาษณ์) การประเมินผลไม่เหมาะสมและไม่มีการนำเอาผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรม (วิทยาลัยครูพระนคร 2528 : 35) ขาดงบประมาณในการสนับสนุนการจัดกิจกรรม กฎระเบียบการเบิกจ่ายเงินมีที่แน่นอนมาก (สมนึก ไรจเน้งคลรัตน์ : สัมภาษณ์) อาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาขาดความเข้าใจกระบวนการบริหารการจัดกิจกรรม ตลอดจนกฎระเบียบไม่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติกิจกรรม (รัชณี คุโณปการ : สัมภาษณ์)

จากสถานการณ์ปฏิบัติงานจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาดังกล่าวก็ยังมีข้อมูลไม่ชัดเจนว่าได้มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับใด และจากงานวิจัยของสายันท์ วะระมย์ (สายันท์ วะระมย์ 2531 : 94 - 100) ปรากฏว่ารูปแบบการจัดกิจกรรมของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ที่เหมาะสมประกอบด้วยโครงสร้างห้าด้านคือ ด้านการกำหนดทิศทางและขอบเขตของกิจกรรมนักศึกษา ประเภทและลักษณะของกิจกรรมนักศึกษา องค์การนักศึกษาและการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษา ปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาและกระบวนการบริหารกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งรูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาดังกล่าวยังมีได้นำไปปฏิบัติจริง ดังนั้นเพื่อได้ทราบผลการปฏิบัติงานจริงชัดเจน ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาการจัดกิจกรรมนักศึกษาตามสถานที่ปฏิบัติจริงของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ โดยนำสาระจากผลการวิจัยของ สายันท์ วะระมย์ มาเป็นแนวทางในการศึกษา ผลการวิจัยครั้งนี้ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนา ตลอดจนปรับปรุงแก้ไขการบริหาร การดำเนินงาน กิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ให้เป็นไปตามนโยบายการพัฒนางานกิจกรรมนักศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่หกของกรมการฝึกหัดครู

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมาย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาต่อสถานการณ์ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์รวมห้าด้าน คือ การกำหนดทิศทางและขอบเขตของกิจกรรมนักศึกษา ประเภทและลักษณะของการจัด

กิจกรรมนักศึกษา องค์การนักศึกษาและการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษา ปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาและกระบวนการบริหารกิจกรรมนักศึกษา

2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาต่อสภาพการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์กับเกณฑ์

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้นำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมของนักศึกษาและเป็นแนวทางการประกอบการพิจารณาการวางแผนกำหนดนโยบาย และการจัดดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2531 จำนวน 925 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2531 จำนวน 342 คน แยกกลุ่มตัวอย่างตามสถานะภาพดังนี้

2.1 ผู้บริหาร ได้แก่ อธิการ รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษา หัวหน้าสำนักกิจการนักศึกษาและรองหัวหน้าสำนักกิจการนักศึกษา จำนวน 18 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จากจำนวนทั้งหมด 25 คน

2.2 อาจารย์ที่ปรึกษา ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาจำนวน 88 คน โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) จากจำนวนทั้งหมด 142 คน

2.3 กรรมการนักศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการบริหารองค์การนักศึกษา สมาชิกสภานักศึกษาและคณะกรรมการชมรมจำนวน 236 คน โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย จากจำนวนทั้งหมด 758 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็น

3.1.1 ผู้บริหาร

3.1.2 อาจารย์ที่ปรึกษา

3.1.3 กรรมการนักศึกษา

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษา

ต่อสภาพการปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ หัวด้าน ได้แก่

3.2.1 การกำหนดทิศทางและขอบเขตของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

3.2.2 ประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

3.2.3 องค์กรนักศึกษาและการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษา

3.2.4 ปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษา

3.2.5 กระบวนการบริหารกิจกรรมนักศึกษา

4. การวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบสอบถามของสายัณห์ วนะรมย์ (สายัณห์ วนะรมย์ 2531 : 94 - 100) เป็นหลักในการนำไปใช้เป็นแบบสอบถาม เพื่อสะดวกในการวิจัย ผู้วิจัยได้นำข้อคำถามบางข้อมาปรับสำนวนภาษา จัดรูปประโยคเพื่อลดความซ้ำซ้อน ตัดข้อคำถามบางข้อที่กลุ่มตัวอย่างตอบไม่ได้ ออก เลือกเอาเฉพาะสาระที่สำคัญสามารถนำไปสอบถามถึงระดับการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาได้ โดยยังคงคำมรยฐานให้ตรงกับข้อคำถามไว้

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพการปฏิบัติจริง หมายถึง ลักษณะการกระทำภารกิจที่เกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบ และการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่ได้ดำเนินการอยู่ของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษา

2. การจัดกิจกรรม หมายถึง การกระทำกรงานหรือกิจกรรมสิ่งใด ๆ ให้เป็นที่เรียบร้อย ในการวิจัยนี้ หมายถึงการจัดกิจกรรมที่ปรากฏในรูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ที่ได้นำมาจากงานวิจัยของ สายัณห์ วนะรมย์ ประกอบด้วยสาระห้าด้าน ได้แก่ การกำหนดทิศทางและขอบเขตของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา องค์กรนักศึกษาและการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษา ปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการบริหารกิจกรรม

นักศึกษาและกระบวนการบริหารกิจกรรมนักศึกษา

3. งานกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง งานกิจกรรมที่สโมสร องค์การนักศึกษา ชุมนวมหรือกลุ่มนักศึกษาจัดขึ้นด้วยความร่วมมือของนักศึกษา เพื่อสนองความต้องการและความสนใจของนักศึกษา จึงไม่ใช่กิจกรรมในห้องเรียนตามหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม

4. วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ หมายถึง วิทยาลัยครูทุกแห่งในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งได้มีการรวมกลุ่มกันเป็นสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ได้แก่ วิทยาลัยครูธนบุรี วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา วิทยาลัยครูสวนดุสิต วิทยาลัยครูสวนสุนันทา วิทยาลัยครูจันทระเกษมและวิทยาลัยครูพระนคร

5. ทักษะ หมายถึง ความรู้สึกหรือความคิดเห็นของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งสามารถวัดออกมาได้เป็นคะแนนจากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและนำไปคำนวณค่าทางสถิติแล้วแปลความหมายได้ในวิจัยนี้ หมายถึง ความรู้สึกหรือความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาต่อสภาพการปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมนักศึกษาห้าด้าน

6. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งหัวหน้างาน มีอำนาจให้การตัดสินใจในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของสถานเอนอดมศึกษาซึ่งได้แก่ อธิการ รองอธิการ หัวหน้าสำนัก หัวหน้าคณะ หัวหน้าภาค หัวหน้าศูนย์และหัวหน้าฝ่าย แต่ในวิจัยนี้ หมายถึงผู้เกี่ยวข้องกับงานบริหารกิจกรรมนักศึกษา ได้แก่ อธิการ รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษา หัวหน้าสำนักกิจการนักศึกษาและรองหัวหน้าสำนักกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์

7. อาจารย์ที่ปรึกษา หมายถึง บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งอย่างเป็นทางการจากวิทยาลัย ให้ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาสถานศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาองค์การนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาชมรม

8. กรรมการนักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่ได้รับการเลือกตั้งขึ้นโดยนักศึกษา และได้รับการแต่งตั้งอย่างเป็นทางการจากวิทยาลัยครู เพื่อรับผิดชอบและทำหน้าที่เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารองค์การนักศึกษา สมาชิกสถานศึกษาและคณะกรรมการชมรม

9. การกำหนดทิศทางและขอบเขตของการจัดกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง จุดมุ่งหมายนโยบายการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์

10. ประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง ลักษณะกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ซึ่งได้กำหนดประเภทกิจกรรมนักศึกษาไว้สี่ประเภท ประกอบด้วย กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม

11. องค์กรนักศึกษา หมายถึงหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา ตั้งแต่องค์กรนักศึกษาระดับนโยบายจนถึงองค์กรนักศึกษาระดับปฏิบัติการ ในงานวิจัยนี้หมายถึงหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาซึ่งประกอบด้วย สำนักกิจการนักศึกษา องค์กรนักศึกษา สภานักศึกษาและชมรมในวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์

12. ปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง องค์กรประกอบที่สำคัญในการบริหารกิจกรรมนักศึกษา ได้แก่ บุคลากร การเงิน วัสดุอุปกรณ์และการจัดการ

13. กระบวนการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง การจัดการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาที่องค์กรนักศึกษา สภานักศึกษาและชมรมในวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ซึ่งมีกระบวนการบริหารกิจกรรมนักศึกษาอย่างมีระบบ ในงานวิจัยนี้หมายถึงกระบวนการบริหารกิจกรรมนักศึกษา ประกอบด้วย การวางแผน การจัดหน่วยงาน การจัดบุคลากร การวินิจฉัยสั่งการ การประสานงาน การรายงานและงบประมาณ

14. เกณฑ์ หมายถึง ระดับการพิจารณาความเหมาะสมจากคำมัตฐานทัศน์ของผู้เชี่ยวชาญต่อสภาพที่ควรปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ซึ่งได้จากผลการวิจัยของสายัณฑ์ วะธรมย์ เรื่องรูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ในการวิจัยนี้เกณฑ์ดังกล่าวใช้สำหรับเปรียบเทียบกับคำมัตฐานทัศน์ของผู้บริหารอาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาต่อสภาพการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์รวมห้าด้านว่า สูงหรือต่ำกว่าเกณฑ์ (ภาคผนวก ข)

สมมุติฐานของการวิจัย

1. ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษามีทัศนะต่อสภาพการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์รวมห้าด้านต่ำกว่าเกณฑ์

2. ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษามีทัศนคติต่อสภาพการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ด้านการกำหนดทิศทางและขอบเขตของกิจกรรมนักศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์
3. ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษามีทัศนคติต่อสภาพการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ด้านประเภทและลักษณะของกิจกรรมนักศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์
4. ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษามีทัศนคติต่อสภาพการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ด้านองค์การนักศึกษาและการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์
5. ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษามีทัศนคติต่อสภาพการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ด้านปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์
6. ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษามีทัศนคติต่อสภาพการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ด้านกระบวนการบริหารกิจกรรมนักศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อสภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ผู้วิจัยได้แบ่งสาระเสนอเป็นหกตอน คือ ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา การกำหนดทิศทางและขอบเขตของการจัดกิจกรรมนักศึกษาซึ่งประกอบด้วยสามหัวข้อย่อย คือ ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา นโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษาและจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา องค์การนักศึกษาและการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษา ปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาและกระบวนการบริหารกิจกรรมนักศึกษา

ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษามีบทบาทและความสำคัญต่อการพัฒนานักศึกษาในด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้การเรียนการสอนสมบูรณ์ขึ้น บางครั้งจึงเรียกว่า กิจกรรมร่วมหลักสูตร (Co - curricular activities) หรือกิจกรรมนอกหลักสูตร (Extra - curricular activities) (จุฑารัตน์ จันทรเปาประย 2527 : 30) การเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรได้ขยายขอบเขตให้กว้างขวางมากขึ้น กิจกรรมนักศึกษาจึงมีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตร เป็นห้องทดลองครอบคลุมพฤติกรรมหลากหลายของผู้เรียนจากการเรียนการสอนในหลักสูตร (ทองเรียน อมรัชกุล 2525 : 62) นักการศึกษาได้ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา (Student activities) ไว้หลายความหมาย เป็นต้นว่า กิจกรรมนักศึกษา คือ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ปฏิบัติภายใต้การแนะนำอย่างถูกวิธี อยู่ในความรับผิดชอบของสถาบัน และกิจกรรมต้องไม่มีเรื่องของคะแนนเข้ามาเกี่ยวข้อง (Herbert. 1965 : 30) กิจกรรมนักศึกษาจัดขึ้นเพื่อพัฒนานักศึกษาในด้านต่าง ๆ นอกเหนือไปจากสิ่งที่บังคับให้ทุกคนต้องศึกษาตามหลักสูตร โดยไม่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของผลการศึกษา เป็นงานที่สถาบันจัดให้แก่นักศึกษา หรือส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกันขึ้นเอง เพื่อพัฒนาตัวนักศึกษาด้านต่าง ๆ (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา 2528 : 130-131) กิจกรรมนักศึกษามีการ

จัดองค์การเพื่อเตรียมเปิดโอกาสในการเสริมประสบการณ์พิเศษ สร้างความสัมพันธ์ขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นการศึกษาประชาธิปไตย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างประชากรที่ดีมีคุณค่าแก่สังคม (Jamies. 1969 : 58) ส่วน กูด (Good. 1945 : 7) ได้ให้ความหมายว่า เป็นแผนกิจกรรมและการดำเนินงานซึ่งนักศึกษาหรือสถาบันจัดขึ้นเพื่อสร้างความสนุกสนาน เพิ่มพูนความรู้และส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ซึ่งเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความสามารถ ทักษะ แต่ไม่มีการให้หน่วยกิต ต้องจัดหาเงินมาดำเนินการเอง โดยอยู่ในความควบคุมแนะนำของสถานศึกษา การจัดกิจกรรมต้องอยู่บนรากฐานหรือแนวทางที่จะดำเนินการไปสู่เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่วางไว้

กิจกรรมนักศึกษาจึงหมายความถึง การงานทั้งหลายที่สถาบันจัดให้แก่นักศึกษาหรือส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกันขึ้นเองตามความสนใจและด้วยความสมัครใจของนักศึกษา เพื่อพัฒนานักศึกษาทางด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ นอกเหนือไปจากสิ่งที่บังคับให้ศึกษาตามหลักสูตร โดยไม่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของผลการศึกษา การงานที่จัดขึ้น จะต้องเป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับของสถาบัน ได้รับความเห็นชอบ การนิเทศ และการดูแลจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้บริหารสถาบัน

การกำหนดทิศทางและขอบเขตของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาจะประสบความสำเร็จเพียงใดขึ้นอยู่กับ การกำหนดทิศทางและขอบเขตของการจัดกิจกรรมนักศึกษาประกอบด้วยปรัชญา นโยบายและจุดมุ่งหมาย

ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่หลักอันสำคัญคือ การผลิตบัณฑิตที่มีคุณค่าไปพัฒนาประเทศ การผลิตบัณฑิตที่มีความเจริญงอกงามในด้านความรู้ สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ กิจกรรมนักศึกษามีส่วนสำคัญในกระบวนการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ (สำเนา ขจรศิลป์ 2525 : 18, Williamson. 1961 : 27) จึงมีแนวคิด ปณิธานหรือปรัชญาในการดำเนินกิจกรรมเป็นลักษณะพิเศษเฉพาะภารกิจ ซึ่งมักจะสอดคล้องกับแนวคิด ปณิธานหรือปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งของรัฐ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้กำหนดปรัชญาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยไว้ว่า... จุฬาลงกรณ์ยึดมั่นในปณิธานที่จะจัดสิ่งแวดล้อม บรรยากาศและกิจกรรมนิสิตทุกด้านเพื่อพัฒนาการอันสมบูรณ์ของนิสิต ในด้านสติปัญญา พละนาถัย จิตใจและสังคม มหาวิทยาลัยมุ่งมั่นที่จะ

ส่งเสริมความสัมพันธ์และความรับผิดชอบระหว่างอาจารย์กับนิสิตอยู่เสมอ นิสิตย่อมได้รับการปลูกฝังให้มีทัศนคติที่ดี มีน้ำใจและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีโอกาสแสดงความสามารถปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ตามความสนใจและความถนัดของตน นิสิตจุฬาฯ เป็นแบบอย่างของพลเมืองไทย จึงควรอบรมบ่มนิสัยให้มีศีลธรรมและจริยธรรมสูงพอที่จะดำรงตนและนำผู้อื่นในการดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้อง ประกอบด้วยสุนทรียภาพ สามารถเลือกและรับขนบธรรมเนียมสากลมาปรับให้เข้ากับวัฒนธรรมอันดีงามของชาติที่ตนยึดถืออยู่เสมอ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2528 : 24)...

ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษาแต่ละสถาบัน อาจจะแตกต่างกันไปบ้าง การกำหนดปรัชญาดังกล่าวจะช่วยทำให้การวางแผนและการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา 2528 : 134 - 135) ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาให้นักศึกษา ให้มีความสมบูรณ์ในด้านต่าง ๆ เพื่อจะได้เป็นคนที่มิใช่ประโยชน์เป็นที่ต้องการของสังคม โดยมีอาจารย์และสถาบันให้การสนับสนุน ส่งเสริม ตลอดจนอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมนักศึกษาและถือว่ากิจกรรมนักศึกษาที่มีความสำคัญควบคู่ไปกับการเรียนการสอนในหลักสูตร

นโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาจะประสบความสำเร็จเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับการบริหารกิจกรรมนักศึกษา โดยเฉพาะการกำหนดนโยบายที่แน่นอน รัฐบาลทุกสมัยได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาเยาวชนของชาติมาโดยตลอด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสมัยของพลเอกเกรียงศักดิ์ ชมะนันทน์ ได้กำหนดเป็นกฎหมายไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2521 มาตรา 62 ซึ่งกำหนดไว้ว่า "รัฐพึงสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจและสติปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมและเพื่อความมั่นคงของรัฐ" (ราชกิจจานุเบกษา 2521 : 17) เพื่อให้การพัฒนาเยาวชนของรัฐบาลและเอกชน เป็นไปอย่างมีเป้าหมาย สอดคล้องกัน รัฐบาลจึงได้กำหนดนโยบายเยาวชนแห่งชาติไว้ ดังนี้

1. ปลูกฝังให้เยาวชนตระหนักในความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและมีความสำนึก นิยมภาคภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมกัน ตลอดจนรักษาและส่งเสริมวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ

2. เร่งเข้าความปรารถนาอันบริสุทธิ์ของเยาวชน ในอันที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาสังคมให้บังเกิดประโยชน์สูงสุดต่อส่วนรวม รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และลดความขัดแย้งในกลุ่มเยาวชน เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความสมานฉันท์ เคารพในความคิดเห็นและไม่ละเมิดในเกียรติศักดิ์และศักดิ์ศรีของผู้อื่น แก้ไขปัญหาด้วยสติปัญญาอย่างสันติ โดยยึดสายกลางและประสานประโยชน์

3. ส่งเสริมสุขภาพพลานามัยทั้งทางกาย จิตใจและปัญญา เพื่อให้พร้อมที่จะพัฒนาความสามารถ ทักษะ ทักษะ ค่านิยมและคุณธรรมของเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีมีคุณภาพ

4. ปลุกฝังให้เยาวชนมีบุคลิกภาพดี มีจิตใจเข้มแข็ง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รักเหตุผล ยึดมั่นในระเบียบวินัยและความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา อดทน เสียสละ เกื้อกูลซึ่งกันและกัน รู้จักการทำงานร่วมกันขยันหมั่นเพียร ประหยัด สำนึกในสิทธิหน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย

5. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตประจำวันของเยาวชนให้อยู่ในศีลธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนาที่นับถือ มีความสุจริต ยุติธรรมและประพฤติตนตามควรแก่วัย เพื่อเป็นรากฐานแห่งความร่มเย็นเป็นสุขในสังคม

6. กระตุ้นให้เยาวชนเป็นผู้ใฝ่หาความรู้เสมอ ส่งเสริมการฝึกอบรมวิชาชีพโดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมในครัวเรือน รู้จักใช้และสงวนทรัพยากรธรรมชาติ รู้จักจัดระบบเศรษฐกิจของตนเองและประกอบสัมมาชีพตามสภาพของท้องถิ่น

7. สนับสนุนให้เยาวชนรู้จักคุ้มครองป้องกันตนเองจากอบายมุขและสิ่งแวดล้อมที่ไม่เหมาะสมต่อชีวิตและเป็นภัยต่อสังคม เสริมสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและสถานที่พักผ่อนหย่อนใจอันเหมาะสม เป็นการลดปัญหาความตึงเครียดทางจิตใจ ตลอดจนส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาเยาวชนด้านต่าง ๆ

8. ให้การสงเคราะห์ บำบัดรักษาและคุ้มครองแก่เยาวชนที่ทุพพลภาพ ไร้หรือเสมือนไร้ความสามารถ พิกุล กำพร้า อนุภิกษา ไร้ที่พึ่ง และติดยาเสพติด ให้สามารถเป็นที่พึ่งของตนเองได้ และเป็นพลเมืองดี ให้การอบรม สงเคราะห์และเกื้อกูลในสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตแก่เยาวชนที่ขาดแคลน คุ้มครองการให้แรงงานเด็กและเยาวชนสตรีให้เกิดผลอย่างจริงจัง

9. ส่งเสริมมิตรภาพและความเข้าใจอันดีระหว่างเยาวชนในประเทศและต่างประเทศตามนโยบายของรัฐ เพื่อความมั่นคงและก้าวหน้าของภูมิภาค ตลอดจนสร้างสันติสุขของโลก (ราชกิจจานุเบกษา 2527 : 2158)

องค์การสหประชาชาติได้มีมติกำหนดให้ปี พ.ศ. 2528 เป็นปีเยาวชนสากลและมีนโยบายให้ประเทศสมาชิก มีส่วนร่วมพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขของโลก ประเทศไทยในฐานะประเทศสมาชิก ได้สนองนโยบายขององค์การสหประชาชาติ ได้สนับสนุนเยาวชนและองค์กรเยาวชนในประเทศ ให้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมระดับชาติ เพื่อเป็นการสร้างเสริมสัมพันธภาพ ความเข้าใจอันดีในภูมิภาค และในโลก (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ 2528 : 3)

กรมการฝึกหัดครูได้ให้ความสำคัญต่อกิจกรรมนักศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่หก (พ.ศ. 2530 - 2534) ไว้ว่า "กรมการฝึกหัดครูมีนโยบายในการสนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองและส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม การพัฒนาสุขภาพ การอยู่ร่วมกันในระบอบประชาธิปไตยและการบำเพ็ญประโยชน์" (กรมการฝึกหัดครู 2529 : 6) การกำหนดนโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่ง จะมียุทธศาสตร์เฉพาะของตนที่จะกำหนดขอบเขต และเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถาบันและนักศึกษาว่าจะจัดกิจกรรมอะไรได้มากน้อยเพียงใด โบลแลนด์ (Boiland, 1970 : 177-178) ได้เสนอแนวทางในการกำหนดนโยบายของสถาบันอุดมศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ดังนี้

1. สถาบันอุดมศึกษาควรกำหนดขอบเขตในการใช้อาคารสถานที่ของสถาบัน รวมทั้งอุปกรณ์ และเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้ชัดเจน
2. สถาบันอุดมศึกษาควรกำหนดขอบเขตการติดประกาศ แผ่นภาพ แผ่นปลิวทั้งหลายให้ชัดเจน
3. การจัดกิจกรรมแต่ละประเภทควรจะให้แสดงถึงระเบียบวิธีการของกิจกรรม และแหล่งสนับสนุนทางการเงินของกิจกรรมนั้น ๆ
4. กิจกรรมทุกประเภทที่จัดขึ้นในสถาบันอุดมศึกษาจะต้องได้รับอนุมัติจากสถาบันเสียก่อน ทั้งนี้สถาบันจะต้องมีส่วนเข้าไปควบคุมดูแลได้

สุทธิชัย เลียงชเยศ (สุทธิชัย เลียงชเยศ 2529 : 8) ได้กล่าวถึงนโยบายการพัฒนาเยาวชน ในสถาบันอุดมศึกษาว่า โครงการหรือกิจกรรมนักศึกษาควรจะเป็นการส่งเสริมประสบการณ์

และการเรียนรู้ความสำนึกในจริยธรรมและจรรยาบรรณของแต่ละวิชาชีพ เพื่อให้ได้เป็นมนุษย์ใน
ความหมายที่ดีที่สุด

กิจกรรมนักศึกษาเป็นการให้การศึกษาทงอ้อม สร้างสรรค์ประสบการณ์อย่างกว้างขวาง
จึงมีความสำคัญไม่น้อยกว่าความรู้ทางวิชาการหรือวิชาชีพ นโยบายการจัดกิจกรรมนักศึกษาจึงควรมีดังนี้

1. กิจกรรมนักศึกษาช่วยให้นักศึกษาแต่ละคนรู้จักตนเองมากขึ้น โดยการเข้าร่วมกิจกรรม
ต่าง ๆ อันเป็นผลทำให้บุคคลสามารถพัฒนาการเรียน สังคม ร่างกาย จิตใจ บุคลิกภาพและวุฒิภาวะ
สู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

2. กิจกรรมนักศึกษาช่วยเหลือและส่งเสริมให้นักศึกษาจัดตั้งกลุ่มหรือชมรมที่มีความสนใจ
โดยไม่คำนึงถึงเพศ เชื้อชาติ ศาสนา หรือความแตกต่างด้านการเมือง

3. กิจกรรมนักศึกษาจะต้องเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ด้านการทำงานร่วมกับ
กลุ่ม สามารถเสนอความคิดเห็นแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เสริมสร้างความสามัคคีระหว่างนักศึกษา
รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีระบบ และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

4. สถาบันจะต้องอำนวยความสะดวกในด้านการจัดดำเนินการกิจกรรมนักศึกษา โดยจัด
สถานที่ อุปกรณ์ และอาจารย์ที่ปรึกษาได้อย่างเหมาะสม เป็นที่ยอมรับและชื่นชมของบุคคลทั่วไป

5. กิจกรรมนักศึกษาสามารถพัฒนาให้นักศึกษามีความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์
ของชาติ ชื่นชมศิลปวัฒนธรรมไทย

6. กิจกรรมนักศึกษาสามารถพัฒนานักศึกษาให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีความประพฤติที่ดีงาม
เป็นบุคคลที่มีประโยชน์เป็นที่ต้องการของสังคม

7. กิจกรรมนักศึกษาช่วยให้นักศึกษาสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเรียนการสอนและ
เป็นเครื่องผ่อนคลายความเครียดจากการศึกษาเล่าเรียนได้ (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา 2528 :

134-135)

จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

การจัดและดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาโดยทั่วไปจะมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญสองประการ คือ

1. เพื่อพัฒนาวุฒิภาวะ และการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพของนักศึกษาให้มีความเหมาะสม
2. เพื่อส่งเสริมความรู้สึกรับผิดชอบของนักศึกษาและเตรียมนักศึกษาให้เป็นพลเมืองที่มี

คุณภาพในอนาคต (Prakash. 1969 : 13)

กิจกรรมนักเรียนมีประโยชน์ในการส่งเสริมการศึกษาให้สมบูรณ์ขึ้นจึงเน้นจุดมุ่งหมาย ดังนี้

1. เพื่อเป็นการเตรียมตัวนักเรียนสำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย
2. เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียน
3. เพื่อให้นักเรียนรู้จักวิธีการทำงานร่วมกัน
4. เพื่อเพิ่มพูนความสนใจของนักเรียนให้กว้างขวางขึ้น
5. เพื่อให้นักเรียนสำนึกในการปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบแบบแผนต่าง ๆ
6. เพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียน
7. เพื่อส่งเสริมแรงขับที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษา
8. เพื่อพัฒนาความสามัคคีในสถานศึกษา (Frederick. 1959 : 51 - 52)

กิจกรรมนักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตนักเรียนซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาให้นักศึกษาให้เป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ในอนาคต กิจกรรมนักเรียนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนในการแสดงความสามารถ การตัดสินใจ การทำงาน การปรับบุคลิกภาพและรู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีในสังคมของนักศึกษาเอง ดังนั้นจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมนักเรียนจึงครอบคลุมรายละเอียด ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาให้นักศึกษาให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม
2. เพื่อพัฒนาให้นักศึกษาที่มีความสามารถในความสัมพันธ์และทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. เพื่อทำให้นักศึกษามีความสนใจกว้างขวางยิ่งขึ้น
4. เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ
5. เพื่อฝึกให้นักศึกษาสามารถปกครองตนเองได้
6. เพื่อฝึกความคิดและการตัดสินใจของนักศึกษา
7. เพื่อพัฒนาสติปัญญาของนักศึกษา
8. เพื่อให้นักศึกษามีความรักศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย
9. เพื่อให้นักศึกษารู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
10. เพื่อให้นักศึกษาเพิ่มพูนความรู้ด้านอาชีพในอนาคต
11. เพื่อให้นักศึกษารู้จักทักษะทางสังคม

12. เพื่อให้นักศึกษารู้จักเสียสละและทำงานให้ส่วนรวม
13. เพื่อให้ นักศึกษาพัฒนาลักษณะนิสัยและความคิดที่ดี
14. เพื่อให้ นักศึกษามีความสามัคคี
15. เพื่อให้ นักศึกษาพัฒนาความกตัญญูต่อสถาบัน

(วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา 2528 : 130 - 132)

วิทยาลัยครูทั้ง 36 แห่ง ได้เขียนจุดมุ่งหมายเป็นวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ในระเบียบว่าด้วยสโมสรนักศึกษาเป็นลักษณะเดียวกัน เช่น วิทยาลัยครูมหาสารคามได้ระบุวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
2. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมแก่นักศึกษา
3. เพื่อปลูกฝังและธำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามซึ่งเป็น

เอกลักษณ์ของชาติ

4. เพื่อส่งเสริมสุขภาพและอนามัย ตลอดจนการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา
5. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้เสียสละและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสาธารณชน
6. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความสามัคคีและมีความรับผิดชอบในการทำงานเป็นหมู่คณะ

รู้จักสิทธิของตนและรู้จักแสดงออกตามวิถีทางแห่งประชาธิปไตย รวมทั้งให้รู้จักเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี (วิทยาลัยครูมหาสารคาม 2522 : 31)

การพัฒนาให้นักศึกษาให้เป็นคนที่สมบูรณ์ มีความสามารถในการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข มีบุคลิกภาพอันเป็นที่ชื่นชอบแก่บุคคลที่พบเห็นและมีลักษณะที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคมไทย นับเป็นจุดมุ่งหมายหลักของการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา

ประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาที่จัดในสถาบันอุดมศึกษามีมากน้อยแตกต่างกันในแต่ละสถาบัน โดยยึดถือหลักการและแนวการดำเนินงานการจัดกิจกรรมตามมติของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 5 มิถุนายน 2522 ซึ่งได้เสนอแนะให้แต่ละสถาบันสนับสนุนการส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามความสนใจของนักศึกษาและการ

บำเพ็ญประโยชน์เป็นหลัก (ทบวงมหาวิทยาลัย 2522 ที่ ทม.0100/162-174) เพื่อให้การจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ทบวงมหาวิทยาลัย (ทบวงมหาวิทยาลัย 2521 : 40) ได้กำหนดประเภทและขอบเขตการจัดกิจกรรมนักศึกษาในด้านต่าง ๆ สี่ด้านคือ

1. ด้านศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมที่จัดขึ้นควรมีขอบเขต ดังนี้

1.1 เพื่อส่งเสริม เผยแพร่ และรักษาไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม

1.2 เพื่อสนับสนุนนักศึกษาให้สนใจ และมีโอกาสศึกษาเพื่อให้เกิดความชำนาญและมี

สุนทรียภาพในศิลปด้านต่าง ๆ อันไม่ขัดต่อวัฒนธรรมอันดีงาม

2. ด้านกีฬา กิจกรรมที่จัดขึ้นควรมีขอบเขต ดังนี้

2.1 ส่งเสริมให้นักศึกษาเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ อเนกมัย และพัฒนาบุคลิกภาพ

2.2 ส่งเสริมความสามัคคีกันที่มีมิตร ความมีน้ำใจนักกีฬา ทั้งผู้เล่นและผู้ชม

2.3 เพื่อเผยแพร่ความเข้าใจเกี่ยวกับกีฬา

2.4 เพื่อยกมาตรฐานกีฬาให้สูงขึ้น

2.5 จัดให้มีการแข่งขันกีฬาระดับต่าง ๆ เพื่อเพิ่มทักษะทางด้านกีฬา

3. ด้านวิชาการ กิจกรรมที่จัดขึ้นในด้านนี้ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสวงหาความรู้ด้าน

วิชาการ อันควรได้รับการส่งเสริมให้มีอิสระในด้านความคิด แต่ต้องอยู่ในขอบเขต โดยมีความสมดุลย์ในด้านความคิดแง่ต่าง ๆ

4. ด้านบำเพ็ญประโยชน์ การจัดกิจกรรมด้านนี้อยู่ในขอบเขตดังนี้

4.1 ให้นักศึกษาใช้เวลาว่างเพื่อพัฒนาตนเองให้พร้อม เพื่อประโยชน์ต่อสังคม

4.2 ให้นักศึกษามีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ให้เกิด

ประโยชน์แก่ส่วนรวม

4.3 ปลุกฝังให้นักศึกษาได้ตระหนักในภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบที่จะต้องรับผิดชอบต่อสังคม อันจะเกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

4.4 ส่งเสริมให้มีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อหมู่คณะและประเทศชาติ

สำหรับสถาบันฝึกหัดครูนั้น สภากาการฝึกหัดครูได้กำหนดประเภทกิจกรรมนักศึกษาไว้เช่นเดียวกับที่ทบวงมหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ คือ

1. ด้านวิชาการ จัดแบ่งเป็นชมรม เช่น ชมรมภาษาไทย ชมรมภาษาอังกฤษ ชมรมคณิตศาสตร์ ฯลฯ เป็นกิจกรรมที่มีเนื้อหาที่คณะวิชาจัดสอนไว้ในหลักสูตร
 2. ด้านบำเพ็ญประโยชน์หรือฝ่ายพัฒนาสังคม แบ่งเป็นชมรมต่าง ๆ เช่น ชมรมอาสาพัฒนา ชมรมลูกเสือและผู้บำเพ็ญประโยชน์ ชมรมอนุรักษ์ธรรมชาติ เป็นต้น
 3. ด้านศิลปวัฒนธรรม จัดอยู่ในรูปของชมรมต่าง ๆ ซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่คณะวิชาจัดสอนไว้ในหลักสูตรเป็นกิจกรรมนอกหลักสูตร เช่น ชมรมศิลปะพื้นบ้าน ชมรมพุทธศาสตร์ ชมรมศิลปะ ฯลฯ
 4. ด้านกีฬา สันทนาการและสุขศึกษา เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ เช่น ชมรมฟุตบอล ชมรมวอลเลย์บอล ชมรมสันทนาการ ชมรมส่งเสริมสุขภาพ ฯลฯ
- สำเนาวี ชจรศิลป์ (สำเนาวี ชจรศิลป์ 2525 : 20) ได้จำแนกประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ดังนี้

1. กิจกรรมทางด้านวิชาการ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์ทางด้านวิชาการให้แก่นักศึกษา เช่น ชมรมพีชสวน ชมรมวารสาร เป็นต้น
2. กิจกรรมทางด้านศิลปวัฒนธรรม เป็นกิจกรรมที่มุ่งเสริมสร้างความรู้ความชำนาญและประสบการณ์ทางศิลปวัฒนธรรมให้แก่นักศึกษา เช่น ชมรมดนตรีไทย ชมรมศิลปะและการแสดง เป็นต้น
3. กิจกรรมทางด้านบำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งสร้างสาธารณสมบัติและช่วยเหลือผู้อื่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในชนบทและชุมชนแออัด เช่น โครงการอาสาพัฒนา โครงการมหาวิทยาลัยชาวบ้าน เป็นต้น
4. กิจกรรมทางด้านการกีฬา เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนานักศึกษาในด้านร่างกายและทักษะทางการกีฬา เช่น ชมรมกีฬาประเภทต่าง ๆ เป็นต้น
5. กิจกรรมทางด้านนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ความสนุกสนานและเพลิดเพลินแก่นักศึกษา เช่น กิจกรรมสังสรรค์ กิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์หรือดนตรี เป็นต้น
6. กิจกรรมส่วนกลาง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเป็นศูนย์รวมของนักศึกษาและเป็นฝ่ายสนับสนุนควบคุมการจัดกิจกรรมทางด้านต่าง ๆ ที่จัดขึ้นโดยนักศึกษาในรูปแบบขององค์กรนักศึกษา เช่น องค์กรการนักศึกษา สโมสรนักศึกษา สภานักศึกษา เป็นต้น

โดแนลด์ (Donald. 1974 : 1882 - A) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา

อาจารย์และสมาชิกสภาวิทยาลัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชนในรัฐเวอร์จิเนีย เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาห้าประเภท คือ การปกครองนักศึกษา สถานักศึกษา กิจกรรมการนิพนธ์ กิจกรรมความสนใจพิเศษและการบริการสังคมของนักศึกษา ผลการศึกษาสรุปได้ว่า คณะกรรมการที่เข้ามาเป็นผู้ปกครองนักศึกษาควรจะต้องมาจากการเลือกตั้ง สถานักศึกษาทุกแห่งมีรูปแบบการจัดเหมือนกันหมด กิจกรรมการนิพนธ์ที่จัดคือ การออกหนังสือนิพนธ์และวารสาร กิจกรรมความสนใจพิเศษ จัดกันอย่างกว้างขวางและแตกต่างกันอย่างมากในแต่ละวิทยาลัย กิจกรรมบริการสังคมของนักศึกษา จากวิทยาลัยมีความคาดหวังไว้สูงมาก แต่ปฏิบัติจริงมักไม่ได้ตามแบบ

พาตี ปริซันท์และคนอื่น ๆ (พาตี ปริซันท์และคนอื่น ๆ 2527 : 9-10) ได้ศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือนอกหลักสูตรของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา พบว่า กิจกรรมที่นักศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจัดขึ้นมีเจ็ดประเภท คือ

1. กิจกรรมส่วนกลาง
2. กิจกรรมด้านกีฬา
3. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม
4. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์
5. กิจกรรมด้านวิชาการ
6. กิจกรรมด้านนันทนาการ
7. กิจกรรมด้านการเมือง

กิจกรรมด้านนันทนาการและกิจกรรมด้านการเมืองนั้น นักศึกษาได้จัดขึ้นเป็นครั้งคราว แต่ไม่ได้มีการจัดตั้งเป็นชมรม

องค์กรนักศึกษาและการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษา

การบริหารงานกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันการศึกษานั้นกระทำได้หลายรูปแบบแล้วแต่ความต้องการของนักศึกษาและลักษณะที่เหมาะสมของสถาบันการศึกษานั้น ๆ รูปแบบการบริหารอาจจะแตกต่างกันมากโดยมีตั้งแต่นักศึกษารวมกลุ่มกันดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาอย่างไม่เป็นทางการ จนกระทั่งรวมกลุ่มกันจัดตั้งเป็นองค์กรนักศึกษาที่มีข้อบังคับ กำหนดไว้เป็นลายลักษณ์อักษร จากผลสรุป

ในการสัมมนาผู้บริหารกิจการนักศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย เมื่อเดือนกันยายน 2521 ได้มีข้อสรุปเกี่ยวกับรูปแบบขององค์กรนักศึกษาไว้สองรูปแบบคือ แบบองค์การมีกรรมการบริหารกับสภานักศึกษา และแบบสโมสร มีเฉพาะกรรมการบริหาร (ทบวงมหาวิทยาลัย 2521 : 10)

องค์กรนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของไทยมีอยู่ทั้งสองรูปแบบ เช่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีรูปแบบการบริหารแบบองค์การ ซึ่งแบ่งการบริหารเป็นสองส่วนคือ กรรมการบริหารมีชื่อว่า องค์การบริหารสโมสรมหิดลจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและสภาซึ่งมีชื่อว่าสภามหิดลจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (จินตนา ยูนิพันธ์ 2525 : 131 - 132) สำหรับสถาบันอุดมศึกษาที่มีรูปแบบการบริหารแบบสโมสร ซึ่งจะมีเฉพาะกรรมการบริหารสโมสร เช่น สโมสรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา 2526 : 3)

องค์กรนักศึกษาเป็นหน่วยงานส่วนกลางที่จัดขึ้นเพื่อ เป็นศูนย์กลางการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาโดยทั่วไป มีบทบาทและหน้าที่คล้ายคลึงกันคือ

1. องค์กรนักศึกษาเป็นแหล่งในการปฏิบัติการเพื่อการเรียนรู้ทางด้านต่าง ๆ เช่น การปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งต่าง ๆ ของคณะกรรมการบริหารองค์กรนักศึกษาหรือคณะกรรมการสภานักศึกษา เป็นต้น

2. องค์กรนักศึกษาเป็นตัวแทนของนักศึกษาในสถาบัน ซึ่งมีหน้าที่รักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและจัดกิจกรรมส่วนกลางให้นักศึกษา เช่น งานปีใหม่ งานลอยกระทง งานบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น

3. องค์กรนักศึกษาเป็นศูนย์กลางในการส่งเสริม สนับสนุนและควบคุมการจัดกิจกรรมของนักศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบและธรรมเนียมของนักศึกษา เช่น ให้ความเห็นชอบในการจัดทำโครงการจัดกิจกรรม จัดสรรงบประมาณให้ชมรมหรือชุมนุมต่าง ๆ ตรวจสอบการดำเนินงานของชมรมหรือชุมชน เป็นต้น

4. องค์กรนักศึกษาเป็นสื่อสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา เช่น การดำเนินงานเพื่อสนองนโยบายของสถาบัน การขอรับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา การติดต่อประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น (สำเนา วิชาการ 2525 : 23 - 24)

นอกจากนี้ องค์กรนักศึกษายังมีบทบาทและหน้าที่ในการเข้าร่วมบริหารสถาบันในรูปแบบของสภานักศึกษา (Student governing board) ซึ่งสภาดังกล่าวจะทำหน้าที่ประเมินผลและจัดทำข้อ

เสนอในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับนโยบายและกฎระเบียบของสถาบัน (ทองเรียน อมรัชกุล 2525 : 66) สายันท์ บุรณไทย (สายันท์ บุรณไทย 2521 : 80) ได้ศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อองค์การนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติต่อบทบาทขององค์การนักศึกษาโดยทั่วไปแตกต่างกัน ผู้บริหารมองเห็น ความสำคัญขององค์การนักศึกษาในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร แต่นักศึกษาเข้าใจและถือว่าการมีองค์การนักศึกษานั้น เพื่อจะได้มีอิสระในการปกครองตนเอง ฉะนั้นจึงรู้สึกขัดแย้งในการดำเนินงานขององค์การนักศึกษา ส่วน พิณบุ ผาสุข (พิณบุ ผาสุข 2519 : 128) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารกิจการนักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือพบว่า ผู้บริหารต้องการให้องค์การนักศึกษาเป็นศูนย์รวมของกิจกรรมที่จะทำให้การศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษาสมบูรณ์ขึ้น แต่นักศึกษา เห็นว่าการมีองค์การนักศึกษา ทำให้นักศึกษามีสิทธิ หน้าที่และภาระที่พึงปฏิบัติต่อสังคม นอกจากนี้ นักศึกษายังเห็นว่าองค์การนักศึกษา ไม่ได้ตั้งขึ้นมาเพื่อประโยชน์ของสถาบันการศึกษา

ปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการบริหารกิจการนักศึกษา

การบริหารกิจการนักศึกษาเป็นกระบวนการอย่างหนึ่งของการบริหารการศึกษา ซึ่งมีปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญประกอบด้วย บุคลากร การเงิน วัสดุและอุปกรณ์และการจัดการ เช่นเดียวกัน การบริหารงานจะประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมายจะต้องอาศัยบุคลากรที่มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ ได้รับการสนับสนุนด้านการเงินเพียงพอ มีวัสดุและอุปกรณ์อย่างเพียงพอและมีการจัดระบบบริหารที่ดี มีประสิทธิภาพ (สมคิด บางโม 2524 : 7) กรีนวูด (Greenwood. 1965 : 74 - 75) ได้เน้นปัจจัยที่สำคัญต่อการบริหารงานในองค์การต่าง ๆ ว่าประกอบด้วย

1. บุคลากร (Man)
2. การเงิน (Money)
3. วัสดุและอุปกรณ์ (Materials)
4. อำนาจหน้าที่ (Authority)
5. เวลา (Time)
6. กำลังใจในการทำงาน (Will)

7. การอำนวยความสะดวก (Facilities)

ปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการบริหารงาน ซึ่งผู้บริหารยอมรับกันโดยทั่วไป ประกอบด้วย บุคลากร (Man) การเงิน (Money) วัสดุและอุปกรณ์ (Materials) และการจัดการ (Management) (ภิญโญ สาร 2516 : 172)

การจัดบุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษา

การจัดบุคลากรเข้าทำงานจะต้องคำนึงถึงความต้องการกำลังคนที่จะใช้ในการปฏิบัติงาน ความเหมาะสมของคนกับลักษณะของงาน โดยพิจารณาความรู้ความสามารถของบุคลากร อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่มีส่วนช่วยให้การจัดกิจกรรมขององค์กรต่าง ๆ ของนักศึกษาให้ดำเนินลุล่วงไปได้ด้วยดี วิลเลียม (William 1978 : 52-53) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาที่พึงประสงค์ไว้ ดังนี้

1. มีความกระตือรือร้นและสนใจกิจกรรมนักศึกษาอย่างแท้จริง เต็มใจสละเวลาและกำลังงาน เพื่อช่วยงานด้านกิจกรรมนักศึกษาอย่างเต็มความสามารถ
2. จะต้องรู้สึกว่าองค์กรนักศึกษาและชมรมกิจกรรมต่าง ๆ สามารถจะช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ทางการศึกษาของนักศึกษาได้อย่างกว้างขวาง
3. จะต้องมีความรู้ในสาขาวิชาหรืองานของชมรมที่ตนเข้าร่วมอย่างแท้จริง
4. จะต้องมีความสนใจในการแก้ปัญหาของนักศึกษาเป็นรายบุคคลให้มากที่สุด
5. จะต้องคำนึงถึงปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านกิจกรรมนักศึกษาอยู่เสมอ เพื่อหาทางแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

นอกจากคุณลักษณะดังกล่าวแล้ว อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาจะต้องมีบทบาทหน้าที่ในด้านต่าง ๆ คือ รับทราบและดำเนินการตามนโยบายของสถาบัน ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ตนเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการจัดกิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุนและเข้าร่วมกิจกรรม เป็นผู้ประสานงานระหว่างนักศึกษากับหน่วยงานอื่น ๆ ควบคุมดูแลความเรียบร้อยของกิจกรรม และเสนอแนะให้ความคิดเห็นแก่คณะกรรมการฝ่ายกิจการนักศึกษาของมหาวิทยาลัยหรือสถาบัน

(ทพวงมหาวิทยาลัย 2521 : 50)

การเงินกิจกรรมนักศึกษา

ประเภทของเงินที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาตามที่คณะของ แมคคาวน์ (McKown. 1962 : 21) มีห้าประเภท คือ เงินเก็บจากนักศึกษา เงินที่มีผู้บริจาคให้ เงินค่าธรรมเนียมและค่าบริการต่าง ๆ เงินที่ได้จากการจัดกิจกรรมพิเศษและเงินอุดหนุนจากรัฐเป็นเงินงบประมาณ

ข้อบังคับว่าด้วยกิจกรรมนักศึกษาวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ.2528 ได้กำหนดประเภทของเงินที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้สี่ประเภท คือ

1. งบประมาณประจำปีเก็บจากนักศึกษา ตามระเบียบของสภาการฝึกหัดครู
2. เงินที่องค์การนักศึกษาหามาได้จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
3. เงินที่ได้รับบริจาคให้องค์การนักศึกษาอย่างมีวัตถุประสงค์แน่นอน
4. ยอดเงินที่เหลือจ่ายขององค์การนักศึกษายี่ปีที่ผ่านมา (วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

2530 : 11)

สถาบันอุดมศึกษาสนับสนุนและเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าร่วมจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ การดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาจำเป็นต้องใช้งบประมาณเป็นค่าใช้จ่าย งบประมาณส่วนหนึ่งนั้นมาจากนักศึกษา นักศึกษาต้องชำระค่าหน่วยกิตและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ อีกจำนวนหนึ่ง ในค่าธรรมเนียมเหล่านี้จะต้องมีค่าบำรุงกิจกรรมนักศึกษารวมอยู่ด้วย สถาบันจะต้องไม่ถือว่าเป็นเงินรายได้ จะต้องให้นักศึกษาได้บริหารงบประมาณส่วนที่เก็บมาจากนักศึกษาได้อย่างเต็มที่ นับตั้งแต่การตั้งงบประมาณว่าจะจัดสรรใช้จ่ายในกิจกรรมนักศึกษาส่วนต่าง ๆ ในลักษณะใดบ้าง เป็นจำนวนมากหรือน้อย เพื่อเสนอให้สถาบันเห็นชอบก่อนประกาศใช้ เงินบำรุงกิจกรรมนักศึกษาจึงเป็นส่วนหนึ่งที่นักศึกษาทุกคนมีสิทธิ์ใช้โดยต้องปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และขั้นตอนที่กำหนด

การบริหารการเงินกิจกรรมนักศึกษาที่จัดให้แก่องค์กรกิจกรรมต่าง ๆ มีสองวิธี คือ

1. แบบบริหารเงินจากศูนย์กลางคือ มีสมุหบัญชี ทำหน้าที่รับฝากเงินและจ่ายเงิน มีบัญชีรับฝากเงินไว้เป็นหลักฐาน เหนือบัญชีมีหน้าที่ทำบัญชีการเงินเก็บหลักฐานการส่งฝากเงินและถอนเงินจากสมุหบัญชีและรายงานให้สมาชิกทราบ มีคณะกรรมการการเงิน เป็นผู้จัดนโยบายการเงิน เช่นจัดทำงบประมาณ นิเทศการใช้เงินและให้ความเห็นชอบการใช้จ่ายเงินของชุมนุมต่าง ๆ

2. แบบบริหารเงินกระจายจากศูนย์กลางไปสู่แต่ละชุมนุม ชุมชนควบคุมเงินเอง โดยมี

เหรียญกษาปณ์ผู้รักษาเงิน และไม่ว่าชุมชนจะใช้วิธีใดก็ตาม หัวหน้าสถาบันจะต้องรับทราบและรับผิดชอบเสมอ (นิพนธ์ บัญญัติ 2522 : 22-23)

เงินกิจกรรมนักศึกษาต้องผ่านการพิจารณาหลายอย่าง ในการใช้จ่ายเพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ สถาบันจะต้องพยายามหาเงินมาสนับสนุนเพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปอย่างได้ผล ส่วนการรายงานการใช้จ่ายเงินนั้นก็ต้องกระทำหลังจากกิจกรรมเสร็จสิ้นไปแล้ว หลักการเหล่านี้ถือว่ามิใช่ประโยชน์ แต่เนื่องจากความต้องการทางการศึกษามีเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ สถาบันจึงต้องหาแหล่งเงินทุนที่แน่นอนไว้ด้วย (Deighton, 1971 : 267)

การใช้จ่ายเงินในการจัดดำเนินกิจกรรมนักศึกษาต่าง ๆ ในสถาบันอุดมศึกษาจะมีการควบคุมโดยสถาบันการศึกษาในรูปใดรูปหนึ่ง เงินทุนในการดำเนินงานด้านกิจกรรมนักศึกษาส่วนใหญ่จะไดมาจาก การเก็บเงินค่ากิจกรรมจากนักศึกษานั้นเอง ระเบียบการเบิกจ่ายและการควบคุมก็มีหลักเกณฑ์คล้ายคลึงกันแต่อาจจะมีรายละเอียด และขั้นตอนเบิกจ่ายแตกต่างกันออกไปตามขนาดและระดับของสถาบัน ลักษณะและรูปแบบการจัดการเกี่ยวกับเงินกิจกรรมนักศึกษาโดยทั่วไปมีแนวทางที่คล้ายคลึงกัน ซึ่งโดยปกติแล้วในเรื่องการจัดสรรงบประมาณในแต่ละสถาบันก็จะมี การจัดทำงบประมาณของฝ่ายต่าง ๆ ไว้ จะพิจารณาจัดสรรตามโครงการที่แต่ละฝ่ายเสนอมาตามความเหมาะสม นอกจากนี้ก็มักจะมีเงินกองกลางซึ่งกันไว้พิเศษจำนวนหนึ่ง โดยปกติจะกำหนดไว้ประมาณร้อยละ 10-20 ของงบประมาณทั้งหมด เพื่อไว้ใช้ในกรณีพิเศษหรือมีความจำเป็นเร่งด่วน ส่วนการควบคุมนั้นก็จะมี คณะกรรมการของสถาบันประกอบด้วยเจ้าหน้าที่การเงิน อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและตัวแทนนักศึกษา หรือคณะกรรมการขององค์การนักศึกษาคอยตรวจสอบการใช้จ่ายตามโครงการอีกครั้งหนึ่ง จากการศึกษาเรื่องกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือนอกหลักสูตรของนักศึกษาในสถาบันระดับอุดมศึกษาของ พาณี ปริษานนท์ และคนอื่น ๆ (พาณี ปริษานนท์ และคนอื่น ๆ 2527 : 28) พบว่า เงินที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมของชมรมส่วนใหญ่ได้มาจากเงินค่าบำรุงเงินกิจกรรมจากสถาบันนั้น ๆ ร้อยละ 40.08 จากการหารายได้ของชมมร้อยละ 24.90 จากค่าบำรุงจากสมาชิกร้อยละ 13.23 จากการบริจาค ร้อยละ 8.95 และอื่น ๆ ร้อยละ 4.09

วัสดุและอุปกรณ์

การบริหารกิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการอย่างหนึ่งในการพัฒนานักศึกษานอกชั้นเรียน

การอำนวยการความสะดวกด้านการจัดและดำเนินกิจกรรมนักศึกษา โดยการจัดหาสถานที่เพื่อเป็นศูนย์กลาง กิจกรรมสำหรับประชุมและเป็นศูนย์รวมของอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อการพิมพ์ การโรเนียว การจัดทำ ป้ายประกาศต่าง ๆ หรือหนังสือพิมพ์ (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา 2528 : 135) เพื่อสนับสนุน การจัดกิจกรรมนักศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมาย สถาบันควรจัดให้มีวัสดุและอุปกรณ์ สำหรับจัดกิจกรรมนักศึกษาส่วนกลาง โดยสถาบันและองค์กรนักศึกษาเป็นฝ่ายดูแลรักษาร่วมกัน และ การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ให้องค์กรนักศึกษา ชมรมกิจกรรมนักศึกษาเป็นฝ่ายจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับจัด กิจกรรมนักศึกษาได้เองตามระเบียบราชการ (สุวิชัย เศรษฐเสถียร 2531 : 113)

การจัดองค์การงานกิจกรรมนักศึกษา

โครงสร้างขององค์การมีลักษณะเป็นเสมือนกรอบงานสำหรับปฏิบัติงานในความรับผิดชอบ ในด้านการบริหาร และเป็นเครื่องมือในการมอบอำนาจ ความรับผิดชอบ และช่วยประสานงานของ กิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนเป็นเครื่องช่วยกระตุ้นเตือนให้สมาชิกขององค์การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น ผู้บริหารองค์การ สามารถปฏิบัติงานได้ดีถ้ามีภาพสรุปรูปโครงสร้างขององค์การในการปฏิบัติงาน โครงสร้างขององค์การจึงเป็นเรื่องสำคัญและควรมีอยู่ในผู้ปฏิบัติงานทุกคนได้ทราบ การจัดสร้าง โครงสร้างขององค์การควรมีกระบวนการดังนี้

1. แบ่งงานออกเป็นหน่วยงานย่อยตามลักษณะขององค์การ
2. จัดระบบในหน่วยงานย่อยโดยการแบ่งงานกันทำให้เหมาะสมในแต่ละหน่วยงาน
3. การมอบอำนาจหน้าที่แก่ผู้ปฏิบัติงานต้องคำนึงถึงความสามารถและความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความร่วมมือประสานงาน
4. องค์การที่มีแนวโน้มจะขยายงาน จำเป็นต้องพิจารณาเกี่ยวกับการมีหน่วยงานที่ปรึกษา ซึ่งจะเป็นหน่วยที่สำคัญในการปรับปรุงงาน (กิติมา ปรีดีติลล 2529 : 35)

การจัดองค์การจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบในการจัดซึ่งมีสาระสำคัญดังนี้ คือ

1. วัตถุประสงค์ จะต้องทราบวัตถุประสงค์ขององค์การโดยชัดเจน เพราะเป็นการกำหนด ความต้องการที่เป็นหลักสำคัญของงาน
2. แบ่งงานออกเป็นส่วน ๆ โดยจัดทำรายการที่จะต้องทำ แล้วจึงแบ่งแยกงานตามลำดับ ความสำคัญของงาน

3. จัดกลุ่มงานให้เป็นหมวดหมู่ วิจารณ์งานที่มีความคล้ายคลึงกันรวมเข้าด้วยกัน
4. ระบุหน้าที่การงาน จะต้องให้คำจำกัดความชัดเจนแก่เจ้าหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติ และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน
5. มอบหมายงานให้เหมาะสมกับบุคคล จะต้องยึดงานเป็นเกณฑ์และพิจารณาว่าบุคคลใดเหมาะสมกับงาน
6. มอบหมายอำนาจหน้าที่ให้ได้ส่วนกับงาน ผู้ปฏิบัติงานจะต้องทราบและมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในโครงสร้างขององค์การ สถานภาพของตนเอง อำนาจหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติ และความสัมพันธ์กับผู้อื่นภายในองค์การ (สมพงษ์ เกษมสิน 2526 : 112)

การจัดองค์การงานกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากร (มหาวิทยาลัยศิลปากร 2529 : 135-155) ได้กำหนดให้รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาเป็นตัวแทนของมหาวิทยาลัยในการให้คำปรึกษาแนะนำในการดำเนินงานของสโมสรนักศึกษา วิจารณ์มติและการดำเนินงาน อนุมัติสั่งการหรือเพิกถอนมติของสโมสรนักศึกษาในกรณีที่มีมติหรือกิจกรรมนั้นขัดต่อข้อบังคับระเบียบ ประกาศ คำสั่งหรือนโยบายของมหาวิทยาลัย อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลความเรียบร้อยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของนักศึกษา สามารถเสนอความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมเพื่อประกอบการพิจารณาของมหาวิทยาลัย หรือเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบาย แนวทางปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่อสถาบันและปฏิบัติหน้าที่ที่สถาบันมอบหมาย

มหาวิทยาลัยศิลปากรมีระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยสโมสรศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร 2521 สโมสรนักศึกษา มีอำนาจหน้าที่เป็นตัวแทนนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษา การติดต่อเจรจาหรือเสนอความคิดเห็นต่อมหาวิทยาลัย กำหนดนโยบาย โครงการงาน การจัดสรรงบประมาณ ดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งสโมสรนักศึกษา และประเมินผลงานของสโมสร สโมสรนักศึกษา มีคณะกรรมการสามฝ่ายดำเนินการ คือ

1. คณะกรรมการบริหาร ประกอบด้วยนายกสโมสร อุปนายก เลขานุการ เหรัญญิก ประธานฝ่ายวิชาการ ประธานฝ่ายศิลปวัฒนธรรม ประธานฝ่ายกีฬา ประธานฝ่ายประชาสัมพันธ์ และหัวหน้าคณะนักศึกษาคณะละหนึ่งคน
2. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย ฝ่ายปฏิคม ฝ่ายสาราณียากร ฝ่ายสวัสดิการ

และฝ่ายจัดหาผลประโยชน์

3. คณะกรรมการชมรม ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาของชมรม ประธานชมรม รองประธานชมรม เลขานุการ เหรัญญิก และกรรมการอื่น ๆ ที่ชมรมกำหนด

การควบคุมการบริหารงานและการดำเนินงานของคณะกรรมการสโมสรนักศึกษาในมหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาตัวแทนนักศึกษาทำหน้าที่ควบคุมการบริหารงานและการดำเนินงาน คณะกรรมการบริหาร คณะกรรมการดำเนินงาน และสภาตัวแทนนักศึกษา ได้มาจากการเลือกตั้งโดยวิธีออกเสียงโดยตรงจากนักศึกษา ส่วนชมรมกิจกรรมต่าง ๆ นั้น คณะกรรมการชมรมได้รับการเลือกตั้งมาจากสมาชิกของชมรมนั้น ๆ ตามระเบียบข้อบังคับว่าด้วยสโมสรนักศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากร

วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้จัดส่วนบริหารกิจกรรมนักศึกษาออกเป็นสองส่วน คือ สภานักศึกษาวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ใช้อักษรย่อว่า ส.บ.ส. และองค์การนักศึกษา วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ใช้อักษรย่อว่า อ.บ.ส. สภานักศึกษาประกอบด้วยสมาชิกสภานักศึกษาที่มาจากการเลือกตั้งของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี สมาชิกสภานักศึกษาต้องสังกัดพรรคลงสมัครรับเลือกตั้ง พรรคที่ส่งสมาชิกเข้าสมัคร จะต้องส่งผู้สมัครรับเลือกตั้งสมาชิกสภานักศึกษาจำนวนไม่ต่ำกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนสมาชิกสภานักศึกษาทั้งหมด สมาชิกสภานักศึกษาให้อยู่ในตำแหน่งคราวละหนึ่งปี ซึ่งประกอบด้วยประธานสภา รองประธานสภา เลขานุการ กรรมการประชาสัมพันธ์ และกรรมการอื่น ๆ ตามที่เห็นสมควร

สภานักศึกษามีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. พิจารณารับทราบนโยบายขององค์การนักศึกษา
2. ควบคุมตรวจสอบการทำงานขององค์การนักศึกษามาให้เป็นไปตามนโยบายที่วางไว้
3. ตรวจสอบทรัพย์สินและบัญชีการเงินขององค์การนักศึกษาและหน่วยงานที่สังกัดองค์การ

นักศึกษา

4. พิจารณาเห็นชอบโครงการและงบประมาณขององค์การนักศึกษาและหน่วยงานที่สังกัดองค์การนักศึกษา

5. เป็นศูนย์รวมความคิดหรือมติของนักศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวกับผลประโยชน์ของนักศึกษา

6. พิจารณาเห็นชอบระเบียบการปฏิบัติงานขององค์การนักศึกษา

7. ไกล่เกลี่ยปัญหา ข้อขัดแย้งของนักศึกษาในวิทยาลัย

องค์การนักศึกษาประกอบด้วยคณะกรรมการบริหารและชมรมต่าง ๆ ของนักศึกษา คณะกรรมการบริหารต้องประกอบด้วยกรรมการไม่ต่ำกว่า 11 คน โดยมีตำแหน่งต่าง ๆ ดังนี้ คือ นายกองคักการนักศึกษาหนึ่งคน รองนายกองคักการนักศึกษาสองคน เลขานุการหนึ่งคน การเงินหนึ่งคน สวัสดิการหนึ่งคน ประธานกรรมการประชาสัมพันธ์หนึ่งคน ประธานกรรมการฝ่ายกีฬาหนึ่งคน ประธานกรรมการฝ่ายวิชาการหนึ่งคน ประธานกรรมการฝ่ายกิจกรรมหนึ่งคน และตำแหน่งอื่น ๆ ตามที่เห็นสมควร คณะกรรมการบริหารได้มาจากการเลือกตั้งทั่วไปโดยการไ้ระบบพรรค พรรคที่ไ้รับการเลือกตั้งจะดำเนินการสรรหานายกองคักการนักศึกษา เพื่อให้เป็นผู้พิจารณาคัดเลือกคณะกรรมการบริหารองค์การนักศึกษา

องค์การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. บริการกิจกรรมทั้งปวงที่เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา
2. ควบคุมให้ความสะดวกในการดำเนินงานของชมรมต่าง ๆ
3. กำหนดนโยบาย จัดทำแผนงาน โครงการและงบประมาณประจำปีของคณะกรรมการบริหารเสนอต่อสภานักศึกษา

บริหารเสนอต่อสภานักศึกษา

4. เสนอระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับชมรมให้สภานักศึกษาเห็นชอบ
5. พิจารณางบประมาณและโครงการประจำปีของชมรมต่าง ๆ เพื่อเสนอต่อสภานักศึกษา
6. ส่งตัวแทนเข้าร่วมประชุมกับสภานักศึกษา ในการประชุมสภานักศึกษา
7. เสนอรายชื่อคณะกรรมการบริหารเป็นรายบุคคลต่ออธิการ เพื่อพิจารณาแต่งตั้ง และ

ถอดถอนกรรมการองค์การผู้ันตามมติของคณะกรรมการบริหาร

8. ออกระเบียบองค์การนักศึกษาเกี่ยวกับพรรคและการจดทะเบียนพรรคที่จัดตั้งขึ้น

อาจารย์ที่ปรึกษาขององค์การนักศึกษาจะต้องมีจำนวนไม่น้อยกว่าห้าคน โดยความเห็นชอบและออกคำสั่งจากวิทยาลัย ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมต่าง ๆ ของแต่ละชมรมจะต้องมีไม่น้อยกว่าสองคนเพื่อให้คำปรึกษาในการดำเนินงานกิจกรรม โดยให้นักศึกษาที่เป็นสมาชิกของชมรมเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาต่อวิทยาลัยเพื่อแต่งตั้ง (วิทยาลัยครูสมเด็จเจ้าพระยา 2530 : 11)

กระบวนการบริหารกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่จะต้องมีการดำเนินงานร่วมกันระหว่างบุคคลหลายฝ่าย มีกระบวนการทั้งภายในและภายนอกสถาบันที่จะช่วยให้การจัดกิจกรรมนักศึกษา ได้ผลสำเร็จเป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ ช่วยพัฒนาความสามารถ ทักษะคติ ค่านิยมหรือคุณธรรม ให้นักศึกษาเป็นสมาชิกที่ดีและมีประสิทธิภาพของสังคม (ภิญโญ สาร 2516 : 10) กระบวนการบริหารงานต่าง ๆ ที่นำมาใช้เป็นประโยชน์ในการบริหารกิจกรรมนักศึกษา ประกอบด้วย การวางแผน การจัดหน่วยงาน การจัดบุคลากร การอำนวยการ การประสานงาน การงบประมาณและการรายงานผล ซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการบริหารของ กุลลิคและเออร์วิค (Gulick and Urwick. 1937 : 17)

การวางแผน

การวางแผนเป็นหลักการสำคัญขั้นมูลฐานของกระบวนการบริหาร แผนที่ดีจะช่วยให้การบริหารสำเร็จลุล่วงไปด้วยความราบรื่น เกิดประสิทธิภาพแก่งาน แผนงานเป็นประจักษ์เชิงทิศช่วยชี้ช่องทางให้การดำเนินงาน ถ้าปราศจากการวางแผนและการติดตามผลที่ดีแล้ว โอกาสที่จะทำงานให้ได้ผลดีก็มีน้อย (กิติมา ปริติติลล 2529 : 203) การวางแผนเป็นการตัดสินใจล่วงหน้าว่าจะทำอะไร และความต้องการที่จะให้หน่วยงานย่อยทำงานประสานกันอย่างไร เพื่อให้งานของส่วนรวมดำเนินไปอย่างราบรื่น (พินัส หันนาคินท์ 2526 : 27) และรวมถึงการพิจารณาถึงปัญหาวิธีการแก้ไขปัญหาสู่ทางการดำเนินงานใช้ทรัพยากรที่มีอยู่แล้วให้เกิดประโยชน์มากที่สุด (Drucker. 1974 : 89)

การวางแผนกิจกรรมนักศึกษาของสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ มีอนุกรรมการฝ่ายกิจการนักศึกษา สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ เป็นฝ่ายเสนอโครงการและประสานงานการจัดกิจกรรมนักศึกษาภายใน สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ส่วนการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของแต่ละวิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ มีฝ่ายบริหารกิจการนักศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการตามสายงาน การบริหารงานกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูนั้น ๆ จะมีความแตกต่างกันที่การแบ่งหน่วยงานย่อย (สุชาติ โภธิวิทย์ : สัมภาษณ์)

ชูศักดิ์ เอกเพชร (ชูศักดิ์ เอกเพชร 2525 : 153-174) ได้วิจัยเรื่องภารกิจของผู้บริหารกิจการนักศึกษาในวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัยครู

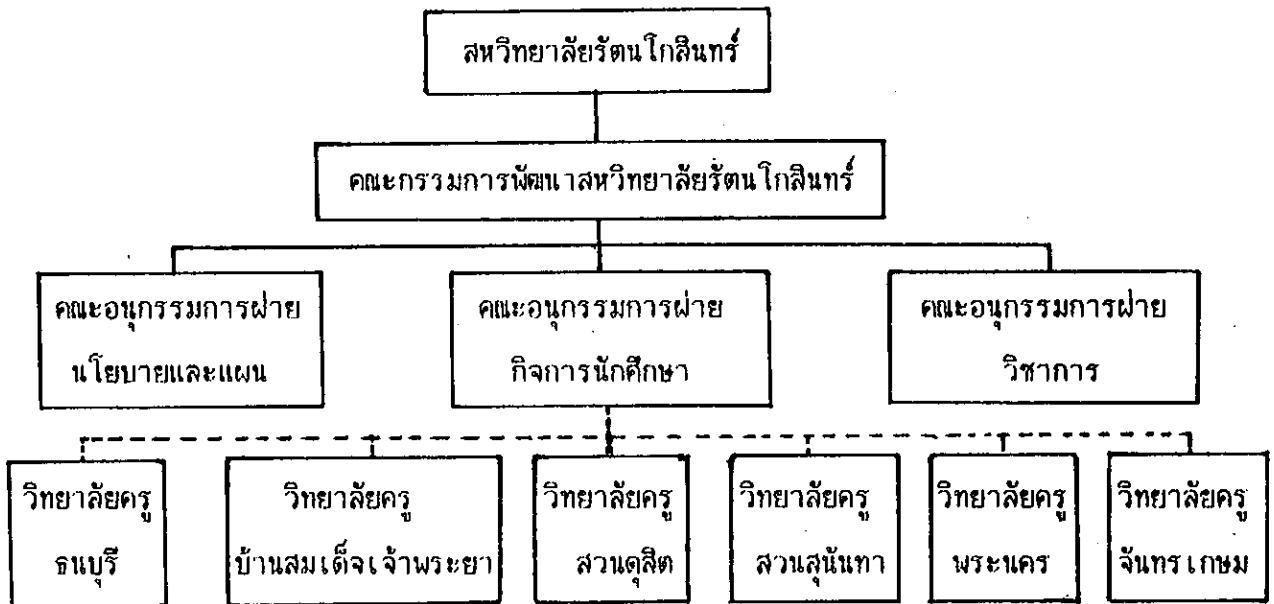
ภาคใต้พบว่า ภารกิจที่ผู้บริหารกิจการนักศึกษาควรมุ่งปฏิบัติมากที่สุด คือ การร่วมมือกับอาจารย์ ฝ่ายกิจการนักศึกษาจัดทำข้อมูล ข้อตกลงหรือวางแผนปฏิบัติร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมนักศึกษาตลอดปี วางแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเงินกิจกรรมนักศึกษา และมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมทุกครั้ง สายัณห์ วะระมย์ (สายัณห์ วะระมย์ 2531 : 120) ได้วิจัยเรื่องรูปแบบการจัดกิจกรรม นักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้เทคนิคแบบเดลฟาย พบว่าการวางแผน ที่ควรมีการดำเนินการคือ กำหนดให้มีการเสนอโครงการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อประกอบการ พิจารณออนุมัติต่อวิทยาลัยทุกครั้ง โครงการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาอนุมัติจะต้อง ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและสภานักศึกษา การวางแผนการจัดทำปฏิทิน การจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ตลอดปีการศึกษา และการพิจารณาอนุมัติโครงการจัดกิจกรรมนักศึกษา ให้ดำเนินการให้เสร็จภายในเดือนที่สองของปีการศึกษา

การจัดองค์การ

การจัดองค์การของการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษาในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ มี คณะอนุกรรมการฝ่ายกิจการนักศึกษาสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ จัดตั้งขึ้นจากมติที่ประชุมคณะกรรมการ สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ มีมติให้จัดตั้งคณะอนุกรรมการฝ่ายกิจการนักศึกษาสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ โดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับสภาการฝึกหัดครู ว่าด้วยกลุ่มวิทยาลัยครู พ.ศ. 2528 ข้อ 10 (5) ประจำปี 2531 เป็นผู้กำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการและประสานงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม นักศึกษาในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ร่วมกัน คณะอนุกรรมการฝ่ายกิจการนักศึกษา ประกอบด้วย

1. รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษา ในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ จำนวนหกคน
2. กรรมการสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ จำนวนสองคน
3. หัวหน้าสำนักงานคณะกรรมการสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ จำนวนหนึ่งคน

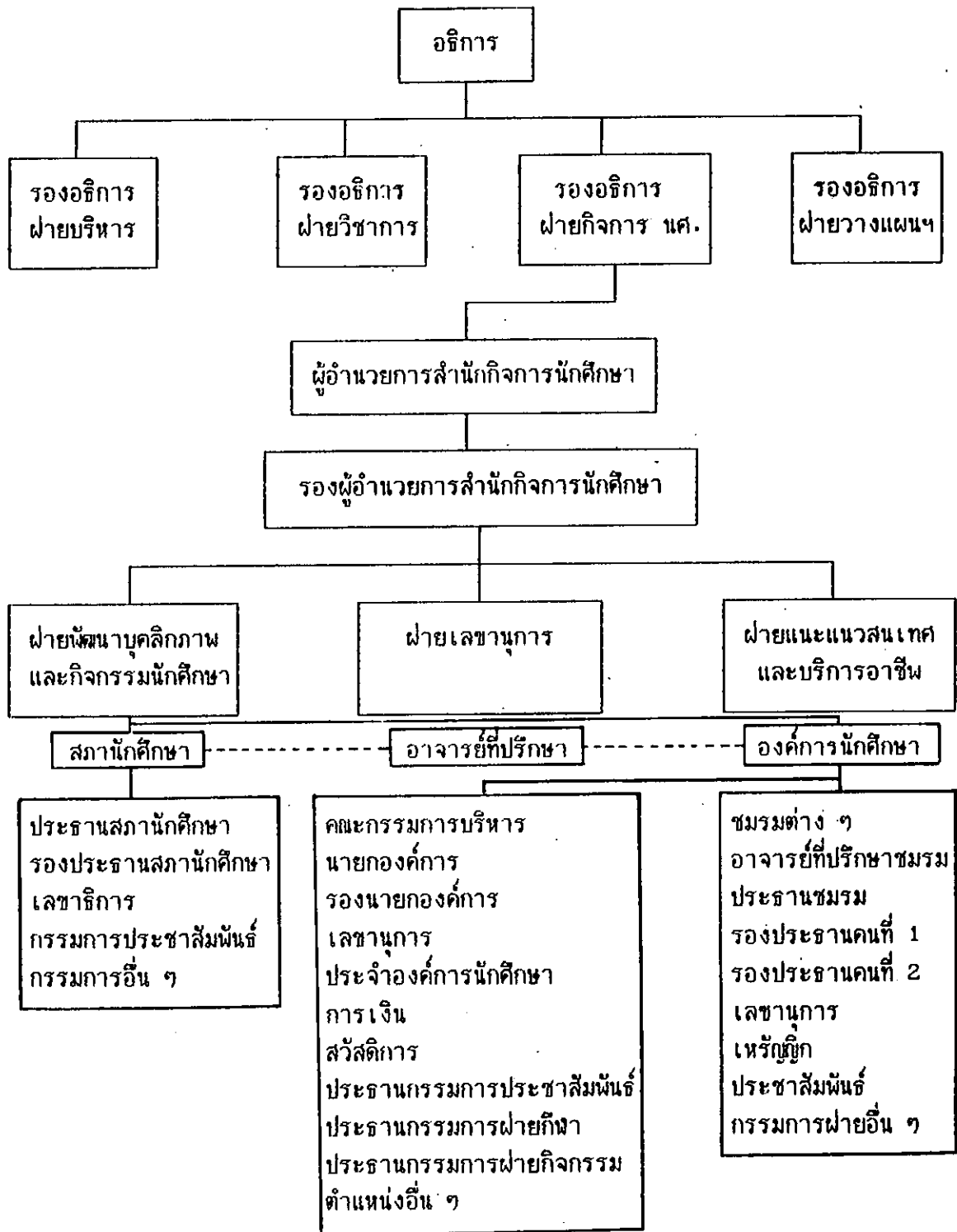
(สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ 2531 : 6) ดังภาพประกอบ 1



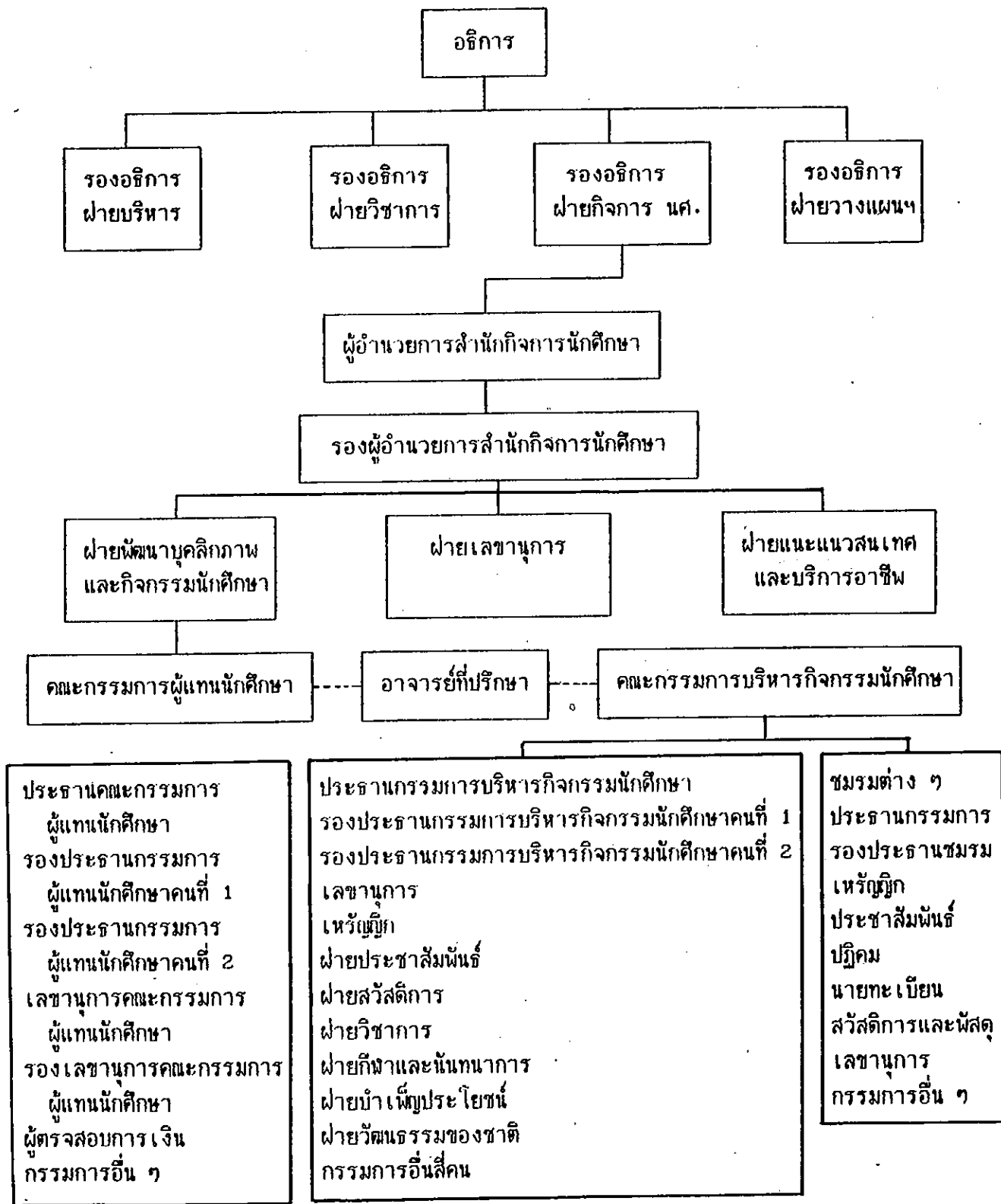
ภาพประกอบ 1 แผนภูมิการประสานงานกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์

ที่มา : สุชาติ โปธิวิทย์ ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัย ณ สำนักงานสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์
วิทยาลัยครูสวนสุนันทา เมื่อ 17 กุมภาพันธ์ 2532

สำหรับวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ งานของกิจการนักศึกษา ได้แบ่งออกเป็นสามฝ่าย คือ ฝ่ายเลขานุการ ฝ่ายแนะแนวสนเทศและบริการอาชีพ ฝ่ายพัฒนาบุคลากรและกิจกรรมนักศึกษา (ราชกิจจานุเบกษา 2527 : 163) แต่การบริหารกิจการนักศึกษาของแต่ละวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ จะมีความแตกต่างกันที่การแบ่งหน่วยงานย่อย เช่น รูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา และรูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูสวนสุนันทา ดังภาพประกอบ 2, 3



ภาพประกอบ 2 รูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ที่มา : คู่มือสำหรับนักศึกษา วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา 2530 : 32-44



ภาพประกอบ 3 รูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูสวสนันท์
 ที่มา : คู่มือสำหรับนักศึกษา วิทยาลัยครูสวสนันท์ 2530 : 335-337

แซนเดย์ (Shandley, 1982 : 462) ได้ศึกษาขอบข่ายการพัฒนางานองค์การนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเซาท์คาโรไลนาพบว่า การที่มหาวิทยาลัยได้จัดให้มีคณะที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาซึ่งประกอบด้วยผู้ให้คำปรึกษาที่มีความชำนาญในการพัฒนาความเป็นผู้นำและเป็นผู้ที่องค์การนักศึกษาต้องการ เป็นการทำให้คณะกรรมการนักศึกษาสามารถพัฒนาความเป็นผู้นำในองค์การนักศึกษาได้เป็นอย่างดี

สำเนาวิ ขจรศิลป์ (สำเนาวิ ขจรศิลป์ 2525 : 22 - 23) ได้กล่าวว่า องค์การนักศึกษาเป็นศูนย์กลางของการจัดดำเนินกิจกรรมนักศึกษา การจัดตั้งองค์การนักศึกษาจึงมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ในด้านการปกครองในระบบประชาธิปไตย เพื่อพัฒนาให้นักศึกษารู้จักทำงานร่วมกัน เพื่อให้ นักศึกษารู้จักระดับความสามารถของตนเอง เพื่อช่วยให้กิจกรรมนักศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย สายัณห์ วนะรมย์ (สายัณห์ วนะรมย์ 2531 : 120) ได้วิจัยเรื่องรูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้เทคนิคแบบเดลฟายพบว่าในเรื่องที่เกี่ยวกับการจัดหน่วยงานควรดำเนินการให้มีหน่วยงานที่รับผิดชอบและให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักศึกษาโดยตรง กำหนดบทบาทและหน้าที่ของหน่วยงานต่าง ๆ ไว้อย่างชัดเจน โดยมีคณะวิชาต่าง ๆ เป็นหน่วยงานหนึ่งที่มีบทบาทในการสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่การศึกษา

การจัดบุคลากร

การจัดบุคลากรเข้าทำงานจะต้องคำนึงถึงความต้องการกำลังคนที่จะใช้ในการปฏิบัติงาน ความเหมาะสมของคนกับลักษณะของงาน โดยพิจารณาความรู้ความสามารถของบุคลากร ผู้บริหารจะต้องคาดการณ์ในอนาคตว่าบุคคลที่เข้ามารับหน้าที่ในตำแหน่งต่าง ๆ ควรมีความสมบัติอย่างไร มีจำนวนเท่าไร ซึ่งจะต้องวิเคราะห์งานของตำแหน่งเสียก่อน โดยระบุขอบเขตการศึกษา อายุและประสบการณ์ตามที่ต้องการ

ผู้บริหาร ผู้เฝ้าหรือหัวหน้าหน่วยงานเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อหน่วยงาน เพราะความสำเร็จของงานทุกด้านขึ้นอยู่กับผู้บริหาร ซึ่งจะเป็นผู้วินิจฉัยสั่งการหรือตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพ ผู้บริหารที่ดีจึงควรมีคุณสมบัติผู้นำที่สำคัญคือ เป็นผู้มีความรู้ กล้าคิด กล้าทำ มีความยุติธรรม เด็ดขาด ขณะเดียวกันต้องมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ไม่เห็นแก่ตัว

มีความสงบเสงี่ยม รู้จักบังคับตนเอง มีคุณฝึ้นใจดี มีความกระตือรือร้น ตื่นตัวและอดทน
(กิติมา ประวัติติลล 2529 : 273)

ผู้อำนวยการกิจกรรมนักศึกษา มีคณะผู้ร่วมงานประกอบด้วยเจ้าหน้าที่ต่าง ๆ รับผิดชอบ
กิจกรรมแต่ละด้าน เช่น การนิเทศกิจกรรมนักศึกษา การจัดสรรงบประมาณ การดำเนินโครงการ
และการให้คำปรึกษาในด้านกิจกรรมนักศึกษา ส่วนด้านงานธุรการและการปฏิบัติตามระเบียบต่าง ๆ
เป็นหน้าที่ของบุคลากรในด้านบริการนักศึกษา (ทองเรียน อมรชกุล 2525 : 90)

อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเป็นบุคคลที่จะช่วยให้การจัดกิจกรรมนักศึกษาสามารถ
ดำเนินลุล่วงไปได้ด้วยดี จากการวิจัยของ พาณี ปริชานนท์ และคนอื่น ๆ (พาณี ปริชานนท์
และคนอื่น ๆ 2527 : 191) ได้ศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือนอกหลักสูตรของ
นิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาพบว่า นักศึกษาที่ปฏิบัติกิจกรรมส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการให้มี
อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาและยังพบว่าชมรมหนึ่ง ๆ มีอาจารย์ที่ปรึกษาหนึ่งคนถึงสองคน
อาจารย์ส่วนมากรับเป็นที่ปรึกษาชมรมเพียงหนึ่งชมรมเท่านั้น สมาชิกของชมรมนั้น ๆ เป็นผู้ร่วมกัน
เสนอรายชื่ออาจารย์ประจำซึ่งมีความสนใจเป็นพิเศษในชมรมนั้น ๆ ให้รองอธิการบดีฝ่ายกิจการ
นักศึกษาพิจารณาคัดเลือกและเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อแต่งตั้ง (มหาวิทยาลัยศิลปากร 2529 : 151)
วิลเลียม (William 1978 : 52-53) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า อาจารย์ที่ปรึกษาในฐานะผู้นำทาง
กิจกรรมนักศึกษาจะต้องมีทักษะในเรื่องกระบวนการกลุ่ม การวินิจฉัยสั่งการ การบริหารองค์การ
การเงินและการบัญชี ระบบงานและระบบราชการ และการจัดโปรแกรมต่าง ๆ

อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเป็นผู้ที่คอยให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักศึกษาและประสานงาน
ตลอดเวลา สนับสนุนให้นักศึกษารู้จักคิด ตัดสินใจในการทำงานตามขอบเขตและหน้าที่ที่พึงปฏิบัติ คุณสมบัติ
ของอาจารย์ที่ปรึกษาควรมีลักษณะกล้าเผชิญปัญหาเฉพาะหน้า แก้ปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่ มีความสุขุมรอบคอบ
ละเอียดอ่อน มีจิตวิทยาสูง สามารถหาทางออกให้นักศึกษาได้อย่างเหมาะสมและต้องมีวิธีปฏิบัติด้วย
ความยืดหยุ่น

การวินิจฉัยสั่งการ

การวินิจฉัยสั่งการหรือการอำนวยการ เป็นส่วนสำคัญในกระบวนการบริหาร ภารกิจของ
องค์การจะดำเนินไปด้วยดีนั้น จะต้องอาศัยการตัดสินใจที่ดีและมีการสั่งการที่ถูกต้องเหมาะสม

เป็นการชี้แนะให้ผู้ได้รับมอบหมายงานสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้ ซึ่งในทางบริหารเรียกขานตอนนี้ว่า การอำนวยความสะดวก ซึ่งครอบคลุมไปถึงการตัดสินใจ การสั่งงาน การให้คำแนะนำ การติดต่อสื่อสาร และการมอบหมายหน้าที่ (สมาน รั้งสิโยภฤกษ์ และ สุธี สุทธิสมบูรณ์ 2525 : 46) ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม ต้องให้การนิเทศดูแลการจัดกิจกรรมนักศึกษาอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและสถานักศึกษาทำหน้าที่ควบคุมดูแลให้การจัดกิจกรรมอยู่ในขอบเขตที่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ (สายัณฑ์ วนะธรมย์ 2531 : 120)

การประสานงาน

การประสานงานมีความจำเป็นสำหรับการบริหารงาน องค์การหรือหน่วยงานยิ่งใหญ่มากขึ้นหรือมีความซับซ้อนมากขึ้นเท่าใด การประสานงานก็ยิ่งมีความจำเป็นมากขึ้นเท่านั้น ภิญโญ สาร (ภิญโญ สาร 2519 : 83) มีความเห็นว่า การประสานงานเป็นกระบวนการที่เชื่อมสัมพันธ์วัสดุกับทรัพยากรอื่น ๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุผลตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน และกิติมา ปริดีติลล (กิติมา ปริดีติลล 2529 : 188) ก็มีความเห็นสอดคล้องกันว่าผู้บริหารที่ดีนั้นต้องมีความสามารถในการสร้างสรรค์ให้เกิดผสมกลมกลืนในหน่วยงานที่เกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ในการบริหาร อันได้แก่ คน เงิน เวลา วัสดุ และวิธีการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดความสำเร็จ ส่วนสมพงษ์ เกษมสิน (สมพงษ์ เกษมสิน 2523 : 155) เน้นที่ความร่วมมือและการจัดระเบียบงานให้เรียบร้อยสอดคล้องกัน เพื่อให้งานสมดลุลย์สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

งานกิจกรรมนักศึกษาจะดำเนินได้อย่างรวดเร็ว ต้องประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการสื่อสารภายในองค์การ ประดับ นิลพ้งงา (ประดับ นิลพ้งงา 2523 : 128 - 148) ได้เสนอแนะว่า วิทยาลัยควรพิจารณากำหนดบทบาทและหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจนแน่นอน โดยเป็นที่ตกลงร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและควรรวบรวมไว้ในคู่มือการจัดกิจกรรมนักศึกษา ตลอดจนให้มีการปรึกษาหาแนวทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรคก่อนปฏิบัติงานและระหว่างปฏิบัติงาน สายัณฑ์ วนะธรมย์ (สายัณฑ์ วนะธรมย์ 2531 : 121) ได้วิจัยเรื่องรูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้เทคนิคแบบเดลฟาย พบว่าในเรื่องที่เกี่ยวกับการประสานงาน ควรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ อย่างชัดเจนและเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่ประกอบด้วยปรัชญา นโยบาย

จุดมุ่งหมาย ระเบียบข้อบังคับ แนวทางปฏิบัติและความรู้ที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา ประชุมชี้แจง เสนอแนะแนวทางในการจัดกิจกรรมนักศึกษาทั้งก่อนและระหว่างการดำเนินงาน

งบประมาณ

การกำหนดงบประมาณในการดำเนินงาน โครงการควรคำนึงถึงหลักสำคัญในการจัดทำโครงการ โดยจะต้องจัดเตรียมไว้อย่างเพียงพอและใช้จ่ายอย่างประหยัด ซึ่งมีหลักการดังนี้

1. การเสนองบประมาณโครงการจะต้องเป็นไปโดยคำนึงถึงความประหยัด
2. โครงการทุกโครงการต้องมีคุณค่า เป็นที่ยอมรับและทุกคนมีความพึงพอใจในผลงานที่เกิดขึ้น
3. โครงการทุกโครงการจะต้องดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
4. การจัดสรรหรือการใช้จ่ายงบประมาณจะต้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อให้ทุกฝ่าย

ปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง คล่องตัวและมีประสิทธิภาพสูงสุด

การระบุดอกเงินงบประมาณที่ต้องใช้ควรจะต้องระบุที่มาด้วย เช่น จากงบประมาณแผ่นดิน จากการช่วยเหลือจากหน่วยงานหรือองค์กรอื่น ๆ และจะต้องแจกแจงรายละเอียดในการใช้อย่างชัดเจน ซึ่งจะช่วยให้การพิจารณาสนับสนุนและอนุมัติโครงการเป็นไปด้วยดี (ประชุม รอดประเสริฐ 2529 : 19 - 20)

สถาบันอุดมศึกษาสนับสนุนและเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าร่วมจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ การดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาจำเป็นต้องใช้งบประมาณเป็นค่าใช้จ่าย งบประมาณส่วนหนึ่งนั้นเป็นค่าหน่วยกิตและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ จากนักศึกษา อีกจำนวนหนึ่งเป็นค่าธรรมเนียมจากเงินบำรุงกิจกรรมนักศึกษา สถาบันจะต้องให้นักศึกษาได้บริหารงบประมาณส่วนที่เก็บมาจากนักศึกษาได้อย่างเต็มที่ ใช้จ่ายในกิจกรรมนักศึกษาส่วนต่าง ๆ โดยปฏิบัติให้ถูกต้องตามกฎหมายและขั้นตอนที่กำหนด เงินอีกส่วนหนึ่งที่นักศึกษาอาจจะนำมาใช้ได้คือ เงินที่องค์กรนักศึกษามาได้จากการจัดกิจกรรมของนักศึกษาเอง เช่น การจัดแสดงดนตรี การแสดงละคร การจัดฉายภาพยนตร์ เป็นต้น

สามารถ คงสะอาด (สามารถ คงสะอาด 2522 : 159) ได้วิจัยเรื่องความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมของนักศึกษาในวิทยาลัยครุภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่าในการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่มีปัญหาเรื่องความล่าช้าในการอนุมัติ การเบิกจ่ายเงิน ความร่วมมือของอาจารย์และนักศึกษา นอกจากนี้จำนวนอุปกรณ์ยังไม่เพียงพอกับความต้องการ สายัณห์ วนะธมย์

(สายัณห์ วนะธมย์ 2531 : 121) ได้วิจัยเรื่องรูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครู ใน สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ โดยให้เทคนิคเดลฟายเกี่ยวกับเรื่องการทำงานงบประมาณ พบว่า การทำ งบประมาณควรมีคณะกรรมการนักศึกษาเป็นผู้พิจารณาจัดสรรงบประมาณ ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและผู้บริหาร ปฏิบัติตามระเบียบการใช้เงิน ของราชการ โดยวิทยาลัยเป็นฝ่ายดูแลรักษาและควบคุมการใช้จ่าย

การรายงานผล

การรายงานผล หมายถึงการรายงานผลการปฏิบัติงาน ซึ่งจะต้องกำหนดให้มีการติดตามผล การประเมินผลและรายงานผลให้ทราบเป็นระยะ เพื่อปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล (Gulick and Urwick 1937 : 17) การรายงานผลการจัดกิจกรรมนักศึกษา ให้บุคคลที่เกี่ยวข้องทราบนั้นเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ในการนำข้อมูลที่ได้รับ ไปใช้เป็นแนวทางในการ พัฒนา ปรับปรุงงานกิจกรรมนักศึกษาในครั้งต่อไป ผลงานวิจัยของ สุวิชัย เศรษฐเสถียร (สุวิชัย เศรษฐเสถียร 2531 : 115) พบว่า การรายงานผล ควรประชาสัมพันธ์ผลการประเมินผลและ ติดตามผลกิจกรรมนักศึกษาให้ทราบโดยทั่วกันเป็นระยะและทุกครึ่ง

สำหรับการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลใกล้เคียงความจริงมากที่สุด ควรจะ ประเมินจากบุคคลทุกกลุ่มที่มีส่วนรับรู้หรือร่วมในการจัดกิจกรรม คือ

1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เพื่อสรุปผลโครงการ ศึกษาความสำเร็จและข้อมูลที่ บกพร่องในการจัดดำเนินการ

2. สุ่มสมาชิกให้ตอบแบบสอบถามเพื่อศึกษาสัมฤทธิ์ผลของการจัดกิจกรรม

3. รับฟังข้อคิดเห็นจากอาจารย์ ซึ่งมีความสนใจในการจัดกิจกรรม

4. รับฟังการวิเคราะห์ผลงานจากผู้บริหาร หลังจากสรุปและเสนอผลของโครงการ

(ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ และวันนอร์ มะทา 2528 : 27)

ชูชีพ พุทธประเสริฐ (ชูชีพ พุทธประเสริฐ 2523 : 181) ได้วิจัยเรื่อง ความคิดเห็น ของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา สี่ด้านคือ วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา ลักษณะของกิจกรรมนักศึกษา การดำเนินงานกิจกรรม นักศึกษา ปัญหาในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์และ

นักศึกษาทั้งสี่วิทยาลัยครูเกี่ยวกับกิจกรรมสี่ด้าน แตกต่างกันสองด้าน คือ ด้านลักษณะของกิจกรรมนักศึกษา และปัญหาในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา ได้แก่ ปัญหานักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรม ปัญหาที่ตามมาคือ การประเมินผลกิจกรรมไม่เหมาะสมและไม่มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมนักศึกษา ลักษณะของกิจกรรมนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมด้านพลานามัย กีฬา นันทนาการและบันเทิง และจากการวิจัยของสวัสดี เรืองศรี (สวัสดี เรืองศรี 2528 : 117 - 118) ได้เสนอแนะว่า ควรมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมนักศึกษาทุกครั้ง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานกิจกรรมนักศึกษาในครั้งต่อไป

การรายงานผลการจัดกิจกรรมศึกษามีส่วนช่วยให้ผู้บริหารได้ตระหนักถึงคุณภาพของกิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นว่าสามารถตอบสนองความต้องการของนักศึกษาได้มากหรือน้อยเพียงใด และช่วยให้ผู้บริหารสามารถตัดสินใจในการดำเนินการ การปรับปรุงการจัดกิจกรรมนักศึกษาครั้งต่อไปให้มีความถูกต้องเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสภาพการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ปรากฏว่ามีสาระสำคัญที่ใช้พิจารณาในวิจัยนี้ คือ การกำหนดทิศทางและขอบเขตของการจัดกิจกรรมนักศึกษา มีหน่วยงานรัฐบาล รวมทั้งสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน ได้กำหนดปรัชญา นโยบายและจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ เนื่องจากเห็นความสำคัญร่วมกันของการจัดกิจกรรมนักศึกษาว่า เป็นการพัฒนานักศึกษาให้เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งจะยึดหลักการกำหนดประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษาสี่ด้านคือ วิชาการ กีฬา บำเพ็ญประโยชน์และศิลปวัฒนธรรม การบริหารงานกิจกรรมนักศึกษา มุ่งค่านักศึกษาเป็นศูนย์กลาง การดำเนินงาน จากงานวิจัยมีปัญหาและปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาได้แก่ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์และอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ด้านงานกิจกรรมนักศึกษา การบริหารกิจกรรมนักศึกษาที่ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ก็เนื่องจากขาดการวางแผน ประสานงาน ขาดทรัพยากรและไม่มีการประเมินผลเพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมนักศึกษา

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) ผู้วิจัยได้เสนอสาระตามลำดับดังนี้

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่างและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมและการจัดกระทำข้อมูล
4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร กลุ่มตัวอย่างและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2531 จำนวน 925คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2531 ผู้วิจัยได้เลือกกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารแบบเจาะจง (Purposive sampling) ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษากับกรรมการนักศึกษานั้น ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างคำนวณโดยใช้สูตรยามาเน่ (Yamane, 1967 : 581) แล้วใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) จากทุกวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ได้จำนวนทั้งสิ้นสามกลุ่มรวม 342 คน ดังแสดงไว้ในตาราง 1

ตาราง 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามวิทยาลัยครูและสถานภาพ

วิทยาลัยครู	ผู้บริหาร		อาจารย์ที่ปรึกษา		กรรมการนักศึกษา		รวม	
	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง
วิทยาลัยครูธนบุรี	4	3	26	21	132	41	162	65
วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา	4	3	24	19	134	42	162	64
วิทยาลัยครูสวนดุสิต	4	3	28	15	136	35	168	53
วิทยาลัยครูสวนสุนันทา	4	3	24	13	128	43	156	59
วิทยาลัยครูจันทรเกษม	5	3	12	7	90	30	107	40
วิทยาลัยครูพระนคร	4	3	28	13	138	45	170	61
รวม	25	18	142	88	758	236	925	342

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่คณะต่อสภาพการปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดย มีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาทั่วไป ระเบียบ กฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของกรมการฝึกหัดครู เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีของ ลิกเคิร์ต (Likert's scales)
3. ศึกษาแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัย รัตนโกสินทร์ ของสายัณห์ วนะรมย์ (สายัณห์ วนะรมย์ 2531 : 94 - 100) โดยนำมาปรับสำนวน ภาษาและสาระบางตอนให้เหมาะสมกับงานวิจัยนี้ โดยจัดรูปประโยคให้กระชับรัดเพื่อลดความซ้ำซ้อน ตัดข้อความบางข้อที่กลุ่มตัวอย่างตอบไม่ได้ ออก เพื่อนำเอาเฉพาะสาระที่สำคัญสามารถนำไปสอบถาม ถึงระดับการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาได้ โดยยังคงคำมีพื้นฐานให้ตรงกับข้อความไว้ เมื่อจบข้อถามแต่ละด้านก็มีคำถามปลายเปิดให้ผู้ตอบแสดงข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ เพิ่มเติม ด้วย (ภาคผนวก ก) จากคำถามทั้งหมด 76 ข้อ ปรับมาใช้ในวิจัยนี้เป็นจำนวน 57 ข้อ ซึ่งมีวิธีการดังนี้

3.1 คำถามในแบบสอบถามของผู้วิจัยที่นำมาจากแบบสอบถามของ สายัณห์ วนะรมย์ โดยมีได้มีการเปลี่ยนแปลง ได้แก่ ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 7, ข้อ 9, ข้อ 10, ข้อ 11, ข้อ 12, ข้อ 13, ข้อ 14, ข้อ 15, ข้อ 16, ข้อ 17, ข้อ 18, ข้อ 19, ข้อ 20, ข้อ 26, ข้อ 36, ข้อ 37, ข้อ 42, ข้อ 43, ข้อ 44 รวมทั้งหมด 21 ข้อ โดยยังคงคำมีพื้นฐานของแต่ละข้อจากแบบสอบถาม ของสายัณห์ วนะรมย์ ไว้ด้วย (ภาคผนวก จ)

3.2 คำถามในแบบสอบถามของผู้วิจัยที่นำมาจากแบบสอบถามของ สายัณห์ วนะรมย์ โดยปรับสำนวนภาษา จัดรูปประโยคให้กระชับรัดเพื่อลดความซ้ำซ้อน ได้แก่ ข้อ 4, ข้อ 8, ข้อ 22, ข้อ 23, ข้อ 24, ข้อ 25, ข้อ 27, ข้อ 28, ข้อ 29, ข้อ 32, ข้อ 33, ข้อ 34, ข้อ 35, ข้อ 38, ข้อ 39, ข้อ 40, ข้อ 41, ข้อ 45, ข้อ 46, ข้อ 48, ข้อ 49, ข้อ 50, ข้อ 51, ข้อ 52, ข้อ 53, ข้อ 54, ข้อ 55, ข้อ 56, และข้อ 57 รวมทั้งหมด 29 ข้อ โดยยังคงคำมีพื้นฐานของแต่ละข้อ

จากแบบสอบถามของสายัณห์ วะระมย์ ไว้ด้วย (ภาคผนวก จ)

3.3 คำถามในแบบสอบถามของผู้วิจัยที่เลือกเอาเฉพาะสาระสำคัญจากแบบสอบถามของ สายัณห์ วะระมย์ ที่สามารถนำไปสอบถามถึงระดับการปฏิบัติจริงของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ได้แก่ ข้อ 21 โดยดงคำมัธยฐานจากข้อ 34, ข้อ 1 ใช้คำมัธยฐานรวมจากข้อ 4 ข้อ 6 และข้อ 7, ข้อ 5 ใช้คำมัธยฐานรวมจากข้อ 2 และข้อ 4, ข้อ 6 ใช้คำมัธยฐานจากข้อ 6, ข้อ 11 และข้อ 13, ข้อ 30 และข้อ 31 ใช้คำมัธยฐานจากข้อ 55, ข้อ 47 ใช้คำมัธยฐานจากข้อ 34 รวมทั้งหมดเจ็ดข้อ (ภาคผนวก จ)

4. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา กรรมการที่ปรึกษาปริญญาโทได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร สิ้นสิริ ดร.สุนทร ตั้งสมวรวงษ์ และผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ ดร.สมสุข ธีระนิจิตร รองศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ ชิตพงศ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมสมัย แข่งขัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาริ ว่องพัฒนรัตน์ และอาจารย์อัจฉรา นุชภักดี เพื่อตรวจแก้สำนวนของข้อคำถามให้ชัดเจนและตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา

5. นำแบบสอบถามไปดำเนินการปรับปรุงแก้ไข แล้วนำเสนอกรรมการควบคุมปริญญาโทอีกครั้งหนึ่ง

6. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงสมบูรณ์แล้วไปใช้ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลมีจำนวน 57 ข้อ แบ่งเป็นสองตอนประกอบด้วย ตอนที่หนึ่ง เป็นรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่สอง เป็นแบบสอบถามปลายปิดและปลายเปิด เกี่ยวกับทัศนะของผู้ตอบแบบสอบถามต่อสถานการณ์ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในมหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ จำแนกออกเป็นห้าด้าน คือ ด้านการกำหนดทิศทางและขอบเขตของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านองค์กรนักศึกษาและการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษา ด้านปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษา และด้านกระบวนการบริหารกิจกรรมนักศึกษา แบบสอบถามตอนที่สองนี้ (ภาคผนวก ก) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีระดับแสดงทัศนะห้าระดับ ซึ่งมีความหมายดังนี้

- คะแนน 5 หมายถึงผู้ตอบเห็นว่ามีการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาในระดับมากที่สุด
 คะแนน 4 หมายถึงผู้ตอบเห็นว่ามีการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาในระดับมาก
 คะแนน 3 หมายถึงผู้ตอบเห็นว่ามีการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาในระดับปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึงผู้ตอบเห็นว่ามีการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาในระดับน้อย
 คะแนน 1 หมายถึงผู้ตอบเห็นว่ามีการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยได้คำนวณหาค่ามัธยฐานของแต่ละคำถามเป็นรายข้อ รายด้านและรวมห้าด้าน แล้วนำค่ามัธยฐานที่คำนวณได้ไปเปรียบเทียบกับค่ามัธยฐานตามความคิดเห็นที่ควรปฏิบัติของผู้เชี่ยวชาญจากผลการวิจัยของสายัณห์ วะระมย์ (สายัณห์ วะระมย์ 2531 : 94 - 100) โดยกำหนดค่ามัธยฐานเหมือนกันดังนี้

- ค่ามัธยฐาน 5 หมายความว่า ควรปฏิบัติหรือปฏิบัติจริงในระดับมากที่สุด
 ค่ามัธยฐาน 4 หมายความว่า ควรปฏิบัติหรือปฏิบัติจริงในระดับมาก
 ค่ามัธยฐาน 3 หมายความว่า ควรปฏิบัติหรือปฏิบัติจริงในระดับปานกลาง
 ค่ามัธยฐาน 2 หมายความว่า ควรปฏิบัติหรือปฏิบัติจริงในระดับน้อย
 ค่ามัธยฐาน 1 หมายความว่า ควรปฏิบัติหรือปฏิบัติจริงในระดับน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมและการจัดทำข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2531 โดยเสนอเค้าโครงละเอียดต่ออธิการวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ เพื่อขอความเห็นชอบและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือจากรองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษาในการส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวม โดยผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลคืนด้วยตนเอง จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด 342 ฉบับ ได้รับคืนและสมบูรณ์นำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้จำนวน 307 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89.76 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด ดังแสดงไว้ในตาราง 2 นำข้อมูลมาหาค่ามัธยฐานโดยใช้เครื่องคำนวณโปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอกซ์ (SPSS-X : Statistical Package for Social Sciences Version X) ณ ศูนย์คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ตาราง 2 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป ได้รับคืนและสมบูรณ์ จำแนกตามสถานภาพ

ตัวแปร	ส่งไป	ได้รับคืนและสมบูรณ์	ร้อยละ
ผู้บริหาร	18	18	100
อาจารย์ที่ปรึกษา	88	84	95.45
กรรมการนักศึกษา	236	205	86.86
รวม	342	307	89.76

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปแปลผล ผู้วิจัยใช้วิธีการทางสถิติ ดังนี้

1. ค่ามัธยฐาน (Median) โดยใช้สูตร

$$\text{mdn} = \frac{N + 1}{2}$$

เมื่อ mdn = เป็นตำแหน่งที่ของค่ามัธยฐาน

N = กลุ่มตัวอย่าง

(นิภา ศรีไพโรจน์ 2524:61)

2. การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตร

$$n = \frac{N}{1 + n^2 e}$$

n แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N แทน ประชากร

e แทน ความคลาดเคลื่อน

(Yamane. 1967 : 581)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ไว้ดังนี้

mdn	แทน	ค่ามัธยฐาน
*	แทน	ค่ามัธยฐานของทักษะต่อสถานการณ์ปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาเท่ากับเกณฑ์
**	แทน	ค่ามัธยฐานของทักษะต่อสถานการณ์ปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาสูงกว่าเกณฑ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. เปรียบเทียบค่ามัธยฐานทักษะของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่ควรปฏิบัติ ซึ่งใช้เป็นเกณฑ์กับค่ามัธยฐานทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาต่อสถานการณ์ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นรายด้าน และรวมห้าด้าน ดังแสดงไว้ในตาราง 3
2. เสนอค่ามัธยฐานทักษะของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่ควรปฏิบัติ ซึ่งใช้เป็นเกณฑ์กับค่ามัธยฐานทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาต่อสถานการณ์ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นรายข้อ และรวมรายด้าน ดังแสดงไว้ในตาราง 4, 5, 6, 7 และ 8

ในการแปลผลตาราง ผู้วิจัยได้พิจารณาค่ามัธยฐานทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการนักศึกษาต่อสถานการณ์ปฏิบัติจริงว่าสูงหรือต่ำกว่าหรือเท่ากับค่ามัธยฐานทักษะของผู้เชี่ยวชาญซึ่งใช้เป็นเกณฑ์ด้วย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอเป็นตารางเชิงเปรียบเทียบไว้ในตาราง 3, 4, 5, 6, 7 และ 8

ตาราง 3 ค่ามัธยฐานทัศนคติของเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญกับของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการ นักศึกษาต่อสภาพการปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ เป็นรายด้านและรวมห้าด้าน

ข้อที่	สภาพการปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาห้าด้าน	เกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญ mdn	ระดับปฏิบัติจริง		
			ผู้บริหาร mdn	อาจารย์ที่ปรึกษา mdn	กรรมการนักศึกษา mdn
1	ด้านการกำหนดทิศทางและขอบเขตของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	5	4	3	3
2	ด้านประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	5	4	3	3
3	ด้านองค์กรนักศึกษาและการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษา	5	4	3	3
4	ด้านปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษา	5	4	3	3
5	ด้านกระบวนการบริหารกิจกรรมนักศึกษา	5	4	3	3
	ค่ามัธยฐานรวมห้าด้าน	5	4	3	3

จากตาราง 3 ค่ามัธยฐานทัศนคติของเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญกับของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการนักศึกษาต่อสถานการณ์ปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูใน สหวิทยาลัยรัตน โกสินทร์ หัวด้านโดยส่วนรวม ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า ควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด (mdn = 5)

ผู้บริหารเห็นว่า โดยส่วนรวมมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก (mdn = 4) เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน ค่ามัธยฐานทัศนคติอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ทุกด้าน

อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นว่า โดยส่วนรวมมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง (mdn = 3) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ค่ามัธยฐานทัศนคติอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ทุกด้าน

กรรมการนักศึกษาเห็นว่า โดยส่วนรวมมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง (mdn = 3) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ค่ามัธยฐานทัศนคติอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ทุกด้าน

เมื่อเปรียบเทียบค่ามัธยฐานทัศนคติของ เกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญกับของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการนักศึกษาต่อสถานการณ์ปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูใน สหวิทยาลัยรัตน โกสินทร์ปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาเห็นว่า มีการ ปฏิบัติจริงรวมหัวด้าน อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ข้อ 1 ที่ว่า "ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษามีทัศนคติต่อสถานการณ์ปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา ของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตน โกสินทร์ รวมหัวด้านต่ำกว่าเกณฑ์"

ตาราง 4 ค่ามัธยฐานทัศนะของเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญกับของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการ นักศึกษาต่อสภาพการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านการกำหนดทิศทาง และขอบเขต ของการจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นรายข้อ

ข้อที่	การกำหนดทิศทางและขอบเขต ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	เกณฑ์ ผู้เชี่ยวชาญ mdn	ระดับปฏิบัติจริง		
			ผู้บริหาร	อาจารย์ ที่ปรึกษา	กรรมการ นักศึกษา
			mdn	mdn	mdn
1	วิทยาลัยเน้นการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านคุณธรรมและการเสียสละเพื่อส่วนรวม	5	4	3	3
2	กิจกรรมนักศึกษาเน้นการพัฒนาบุคลิกภาพและ ศักยภาพตามความสามารถของนักศึกษา	5	4	4	3
3	การจัดกิจกรรมนักศึกษาส่วนมากจัดเพื่อให้ นักศึกษานำทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม อารมณ์และสติปัญญา	5	4	3	3
4	องค์การนักศึกษาจัดกิจกรรมนักศึกษาได้สอดคล้อง กับนโยบายของวิทยาลัย	4	4*	3	3
5	กิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นมุ่งเน้นการพัฒนา ทักษะวิชาชีพ	5	4	3	3
6	กิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นมุ่งเน้นการพัฒนา บริการสังคม	4	4*	3	3
	ค่ามัธยฐานรายด้าน	5	4	3	3

* ค่ามัธยฐานเท่ากับเกณฑ์

จากตาราง 4 ค่ามัธยฐานทักษะของเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญกับของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการนักศึกษาต่อสภาพการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูใน สหวิทยาลัยรัตน โกสินทร์ ในด้านการกำหนดทิศทางและขอบเขตของการจัดกิจกรรมนักศึกษา โดย ส่วนรวม ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า ควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด (mdn = 5)

ผู้บริหารเห็นว่า โดยส่วนรวมมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก (mdn = 4) ซึ่งเมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อ ค่ามัธยฐานทักษะข้อ 4 "องค์การนักศึกษาจัดกิจกรรมนักศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบาย ของวิทยาลัย" กับข้อ 6 "กิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นมุ่งเน้นการพัฒนาบริการสังคม" อยู่ในระดับเท่ากับ เกณฑ์ ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ทุกข้อ

อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นว่า โดยส่วนรวมมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง (mdn = 3) ซึ่ง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ ค่ามัธยฐานทักษะอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ทุกข้อ

กรรมการนักศึกษาเห็นว่า โดยส่วนรวมมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง (mdn = 3) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ ค่ามัธยฐานทักษะอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบค่ามัธยฐานทักษะของเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญกับของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการนักศึกษาด้านการกำหนดทิศทางและขอบเขตของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาเห็นว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน ข้อ 2 ที่ว่า "ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษามีทักษะต่อ สภาพการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตน โกสินทร์ ด้าน กำหนดทิศทางและขอบเขตของการจัดกิจกรรมนักศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์"

ตาราง 5 คำมัญฐานทัศน์ของเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญกับของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการ
นักศึกษาต่อสถานการณ์ปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านประ เภทและลักษณะของการ
จัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นรายข้อ

ข้อที่	ประเภทและลักษณะของ การจัดกิจกรรมนักศึกษา	เกณฑ์ ผู้เชี่ยวชาญ mdn	ระดับปฏิบัติจริง		
			ผู้บริหาร mdn	อาจารย์ ที่ปรึกษา mdn	กรรมการ นักศึกษา mdn
<u>กิจกรรมด้านวิชาการ</u>					
7	จัดนิทรรศการทางวิชาการ	4	3	3	3
8	การจัดอบรมหรือการบรรยายทางวิชาการ ...	5	3	3	3
9	การแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ	4	3	3	3
10	การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ	4	3	3	3
<u>กิจกรรมด้านกีฬา</u>					
11	ส่งเสริมการจัดกีฬาสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ..	5	4	4	3
12	ส่งเสริมกีฬาภายในของวิทยาลัย	5	5 [*]	4	3
<u>กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์</u>					
13	การนันทนารีเวณวิทยาลัย	5	3	3	3
14	การพัฒนาสาธารณสถาน	5	3	2	3
15	การออกค่ายอาสาพัฒนาชนบท	5	4	3	3
<u>กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม</u>					
16	ส่งเสริมประเพณีการถวายเทียนจำนำพรรษา .	5	4	4	4
17	ส่งเสริมประเพณีลอยกระทง	5	4	3	3
18	ส่งเสริมพิธีไหว้ครู	5	5 ^๒	4	4

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	ประเภทและลักษณะของ การจัดกิจกรรมนักศึกษา	เกณฑ์ ผู้เชี่ยวชาญ mdn	ระดับปฏิบัติจริง		
			ผู้บริหาร mdn	อาจารย์ ที่ปรึกษา mdn	กรรมการ นักศึกษา mdn
19	การบรรยายธรรม	4	4*	3	3
20	การแสดงนาฏศิลป์และดนตรีไทย	5	4	3	3
	ค่ามัธยฐานรายด้าน	5	4	3	3

* ค่ามัธยฐานเท่ากับเกณฑ์

จากตาราง 5 ค่ามัธยฐานทักษะของเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญกับของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการนักศึกษาต่อสถานการณ์ปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูใน สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ในด้านประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษาโดยรวม ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า ควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด (mdn = 5)

ผู้บริหารเห็นว่า โดยส่วนรวมมีการปฏิบัติอยู่จริงในระดับมาก (mdn = 4) ซึ่งเมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อ ค่ามัธยฐานทักษะข้อ 12 "ส่งเสริมกีฬาภายในของวิทยาลัย" ข้อ 18 "ส่งเสริมพิธี ไหว้ครู" และข้อ 19 "การบรรยายธรรม" อยู่ในระดับเท่ากับเกณฑ์ ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ทุกข้อ

อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นว่า โดยส่วนรวมมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง (mdn = 3) ซึ่ง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ ค่ามัธยฐานทักษะอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ทุกข้อ

กรรมการนักศึกษาเห็นว่า โดยส่วนรวมมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง (mdn = 3) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ค่ามัธยฐานทักษะอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบค่ามัธยฐานทักษะของเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญกับของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการนักศึกษา ด้านประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาเห็นว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ จึงเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า "ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการศึกษามีทักษะต่อสภาพการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ด้านประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์"

ตาราง 6 คำมัญฐานทัศนคติของเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญกับของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาต่อสภาพการปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านองค์กรนักศึกษาและการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษาเป็นรายข้อ

ข้อที่	องค์กรนักศึกษาและการบริหารงานการจัดกิจกรรมนักศึกษา	เกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญ mdri	ระดับปฏิบัติจริง		
			ผู้บริหาร mdri	อาจารย์ที่ปรึกษา mdri	กรรมการนักศึกษา mdri
	คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา				
21	การเลือกตั้งคณะกรรมการบริหารกิจกรรมนักศึกษาส่งเสริมการใช้ระบบพรรค	4	4.5 ^{***}	4 [*]	3
22	ระเบียบ ข้อบังคับเื่ออำนาจต่อการจัดกิจกรรม	5	4	3	3
23	ผู้บริหารและคณะกรรมการนักศึกษามีส่วนในการพิจารณา ระเบียบ ข้อบังคับการจัดกิจกรรมนักศึกษาด้วยกัน	5	4	3	3
24	อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการนักศึกษามีส่วนในการพิจารณา ระเบียบ ข้อบังคับการจัดกิจกรรมนักศึกษาร่วมกัน	5	4	3	3
25	มีการกำหนดจำนวนสมาชิกของแต่ละชมรม	4	4 [*]	3	3

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	องค์กรนักศึกษาและการบริหาร งานการจัดกิจกรรมนักศึกษา	เกณฑ์ ผู้เชี่ยวชาญ mdn	ระดับปฏิบัติจริง		
			ผู้บริหาร mdn	อาจารย์ ที่ปรึกษา mdn	กรรมการ นักศึกษา mdn
26	การจัดกิจกรรมแต่ละครั้งได้รับความเห็นชอบ จากอาจารย์ที่ปรึกษาทุกครั้ง	5	3	3	3
	ค่ามัธยฐานรายด้าน	5	4	3	3

- * ค่ามัธยฐานเท่ากับเกณฑ์
- ** ค่ามัธยฐานสูงกว่าเกณฑ์

จากตาราง 6 ค่ามัธยฐานทักษะของเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญกับของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการนักศึกษาต่อสถานการณ์ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูใน สหวิทยาลัยรัตน โกสินทร์ ในด้านองค์กรนักศึกษาและการบริหารกิจกรรมนักศึกษาโดยส่วนรวม ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า ควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด (mdn = 5)

ผู้บริหารเห็นว่า โดยส่วนรวมมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก (mdn = 4) ซึ่งเมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อ ค่ามัธยฐานทักษะ ข้อ 21 "การเลือกตั้งคณะกรรมการบริหารกิจกรรมนักศึกษาส่งเสริม การใช้ระบบพรรค" อยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ และข้อ 25 "มีการกำหนดจำนวนสมาชิกของแต่ละชมรม" อยู่ในระดับเท่ากับเกณฑ์ ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์

อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นว่า โดยส่วนรวมมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง (mdn = 3) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ ค่ามัธยฐานทักษะ ข้อ 21 "การเลือกตั้งคณะกรรมการบริหารกิจกรรม

นักศึกษาส่งเสริมการใช้ระบบพรรค" อยู่ในระดับเท่ากับเกณฑ์ ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ทุกข้อ กรรมการนักศึกษาเห็นว่า โดยส่วนรวมมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง ($mdn = 3$) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ค่ามัธยฐานทักษะอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบค่ามัธยฐานทักษะของเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญกับของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการนักศึกษาด้านองค์การนักศึกษาการบริหารกิจกรรมนักศึกษา ปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาเห็นว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อ 4 ที่ว่า "ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษามีทักษะต่อสถานการณ์ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ด้านองค์การนักศึกษา และการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์"

ตาราง 7 ค่ามัธยฐานทัศนคติของเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญกับผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการ
นักศึกษาต่อสภาพการปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการ
บริหารกิจกรรมนักศึกษาเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการ บริหารจัดการกิจกรรมนักศึกษา	เกณฑ์ ผู้เชี่ยวชาญ mdn	ระดับปฏิบัติจริง		
			ผู้บริหาร mdn	อาจารย์ ที่ปรึกษา mdn	กรรมการ นักศึกษา mdn
27	<u>บุคลากร</u> อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายต่าง ๆ ขององค์การ นักศึกษาให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม	5	3	3	3
28	มีการจัดสัมมนาเพื่อทำแผนจัดกิจกรรม นักศึกษาร่วมกันระหว่างผู้บริหาร และคณะกรรมการนักศึกษา	5	4	3	3
29	มีการจัดสัมมนาเพื่อทำแผนจัดกิจกรรม นักศึกษาร่วมกันระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการนักศึกษา	5	4	3	3
30	ผู้บริหารและคณะกรรมการนักศึกษา ร่วมปฏิบัติกิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้น	4	4 ^a	3	3
31	อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการนักศึกษา ร่วมปฏิบัติกิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้น	4	4 ^a	3	3
32	<u>การเงิน</u> คณะกรรมการนักศึกษาที่ส่วนร่วมในการจัดสรร งบประมาณกิจกรรมนักศึกษา	5	5 ^a	4	3

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	ปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการ บริหารกิจกรรมนักศึกษา	เกณฑ์ ผู้เกี่ยวข้อง mdn	ระดับปฏิบัติจริง		
			ผู้บริหาร mdn	อาจารย์ ที่ปรึกษา mdn	กรรมการ นักศึกษา mdn
33	วิทยาลัยเอื้ออำนวยในการจัดสรรเงินรายได้ บางส่วนมาสนับสนุนกิจกรรม	4	4*	3	3
34	คณะกรรมการนักศึกษาจัดหารายได้เพิ่มเติมเพื่อ สนับสนุนการจัดกิจกรรมนักศึกษา	5	3	3	3
	<u>วัสดุและอุปกรณ์</u>				
35	องค์การนักศึกษามีส่วนดูแลรักษาวัสดุและอุปกรณ์ สำหรับการจัดกิจกรรมนักศึกษาส่วนกลาง	5	4	3	3
36	องค์การนักศึกษาสามารถจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ สำหรับการจัดกิจกรรมนักศึกษาตามระเบียบของ ราชการได้เอง	5	4.5	3	3
37	วิทยาลัยจัดให้มีสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมนักศึกษา ได้อย่างเพียงพอ	5	3.5	3	3
	<u>การจัดการ</u>				
38	มีการประชุมเพื่อหาทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรค ในการจัดกิจกรรมระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้อง	5	5 ^o	3	3

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	ปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการ บริหารกิจกรรมนักศึกษา	เกณฑ์ ผู้เชี่ยวชาญ mdn	ระดับปฏิบัติจริง		
			ผู้บริหาร mdn	อาจารย์ ที่ปรึกษา mdn	กรรมการ นักศึกษา mdn
39	วิทยาลัยจัดให้มีเวลาว่างสำหรับจัดกิจกรรม นักศึกษาร่วมกันไว้ในตารางเรียน	4	4 [*]	4 [*]	3
	ค้ำมฤษฎานรายด้าน	5	4	3	3

* ค้ำมฤษฎานเท่ากับเกณฑ์

จากตาราง 7 ค้ำมฤษฎานทัศนะของเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญกับของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการนักศึกษาต่อสถานการณ์ปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูใน สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ในด้านปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาโดยส่วนรวม ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า ควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด (mdn = 5)

ผู้บริหารเห็นว่า โดยส่วนรวมมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก (mdn = 4) ซึ่งเมื่อนพิจารณา เป็นรายข้อ มีค้ำมฤษฎานทัศนะข้อ ได้แก่ ข้อ 30 "ผู้บริหารและคณะกรรมการนักศึกษาร่วมปฏิบัติ กิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้น" ข้อที่ 31 อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการนักศึกษาร่วมปฏิบัติกิจกรรม นักศึกษาที่จัดขึ้น" ข้อ 32 "คณะกรรมการนักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณกิจกรรม นักศึกษา" ข้อ 33 "วิทยาลัยเอื้ออำนวยในการจัดสรรเงินรายได้บางส่วนมาสนับสนุนกิจกรรม" ข้อ 38 "มีการประชุมเพื่อหาทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมศึกษาระหว่างผู้ที่ เกี่ยวข้อง" และข้อ 39 "วิทยาลัยจัดให้มีเวลาว่างสำหรับจัดกิจกรรมนักศึกษาร่วมกันไว้ในตาราง

เรียน" อยู่ในระดับเท่ากับเกณฑ์ ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ทุกข้อ

อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นว่า โดยส่วนรวมมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง ($mdm = 3$) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ค่ามัธยฐานทักษะข้อ 39 "วิทยาลัยจัดให้มีเวลาว่างสำหรับจัดกิจกรรม นักศึกษาร่วมกันไว้ในตารางเรียน" อยู่ในระดับเท่ากับเกณฑ์ ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ทุกข้อ

กรรมการนักศึกษาเห็นว่า โดยส่วนรวมมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง ($mdm = 3$) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ค่ามัธยฐานทักษะอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบค่ามัธยฐานทักษะของ เกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญกับของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการนักศึกษา ด้านปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษา ปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาเห็นว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ข้อ 5 ที่ว่า "ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการศึกษามีทักษะต่อสถานการณ์ ปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์"

ตาราง 8 คำมีchyฐานทัศน์ของเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญกับของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการ
นักศึกษาต่อสภาพการปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาตำแหน่งการบริหารกิจกรรม
นักศึกษาเป็นรายชื่อ

ข้อที่	กระบวนการบริหาร กิจกรรมนักศึกษา	เกณฑ์ ผู้เชี่ยวชาญ mdn	ระดับปฏิบัติจริง		
			ผู้บริหาร mdn	อาจารย์ ที่ปรึกษา mdn	กรรมการ นักศึกษา mdn
	<u>การวางแผน</u>				
40	เสนอโครงการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อประกอบ การพิจารณาอนุมัติต่อวิทยาลัยทุกครั้ง	5	4	4	4
41	ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา กรรมการนักศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมนักศึกษา	5	4	3	3
42	วางแผนระยะสั้นในการจัดกิจกรรมนักศึกษา . . .	5	3	3	3
43	จัดทำปฏิทินกิจกรรมนักศึกษาไว้ตลอดปีการศึกษา	5	5 ^a	4	4
	<u>การจัดองค์การ</u>				
44	จัดให้มีหน่วยงานที่รับผิดชอบและให้การสนับสนุน การจัดกิจกรรมนักศึกษาโดยตรง	5	4	3	3
45	กำหนดบทบาทและหน้าที่ที่รับผิดชอบในการ จัดกิจกรรมแต่ละครั้ง	5	4	3	3
46	คณะวิชาให้การสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรม	5	4	3	3
	<u>การจัดบุคลากร</u>				
47	นักศึกษามีโอกาสสรรหาคณะกรรมการนักศึกษา เพื่อเข้ารับการเลือกตั้ง	4	4 ^a	4 ^a	3

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	กระบวนการบริหาร กิจกรรมนักศึกษา	เกณฑ์ ผู้เชี่ยวชาญ mdn	ระดับปฏิบัติจริง		
			ผู้บริหาร mdn	อาจารย์ ที่ปรึกษา mdn	กรรมการ นักศึกษา mdn
48	อาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในกิจกรรมนักศึกษา โดยเฉพาะ <u>การวินิจฉัยสั่งการ</u>	5	4	3	3
49	ผู้บริหารให้การนิเทศดูแลการจัดกิจกรรมนักศึกษา	5	4	3	3
50	อาจารย์ที่ปรึกษาให้การนิเทศดูแล การจัดกิจกรรมนักศึกษา	5	4	3	3
51	อาจารย์ที่ปรึกษาควบคุมการจัดกิจกรรมนักศึกษา อยู่ในขอบเขตตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้	5	3	3	3
	<u>การประสานงาน</u>				
52	กรรมการนักศึกษาประชุมทำความเข้าใจในหน้าที่ รับผิดชอบในการดำเนินการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง	5	4	3	3
53	มีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักศึกษาทราบ	5	4	3	3
	<u>การรายงานผล</u>				
54	มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมนักศึกษา	5	3	3	3
55	รายงานผลการปฏิบัติให้ผู้เกี่ยวข้อง ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาทราบ	5	3	3	3

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	กระบวนการบริหาร กิจกรรมนักศึกษา	เกณฑ์ ผู้เชี่ยวชาญ mdก	ระดับปฏิบัติจริง		
			ผู้บริหาร mdก	อาจารย์ ที่ปรึกษา mdก	กรรมการ นักศึกษา mdก
56	คณะกรรมการนักศึกษาเป็นผู้จัดสรรงบประมาณ ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา <u>งบประมาณ</u>	5	4	3	3
57	การใช้จ่ายเงินกิจกรรมนักศึกษา ไปตามระเบียบของทางราชการ	5	4.5	4	4
	ค่ามัธยฐานรายด้าน	5	4	3	3

▪ ค่ามัธยฐานเท่ากับเกณฑ์

จากตาราง 8 ค่ามัธยฐานทัศนคติของเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญกับของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการนักศึกษาต่อสภาพการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูใน สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ในด้านกระบวนการบริหารกิจกรรมนักศึกษาโดยส่วนรวมผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า ควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด (mdn = 5)

ผู้บริหารเห็นว่า โดยส่วนรวมมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก (mdn = 4) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่ามัธยฐานทัศนคติสองข้อได้แก่ข้อ 43 "จัดทำปฏิทินกิจกรรมนักศึกษาไว้ตลอดปีการศึกษา" และข้อ 47 "นักศึกษามีโอกาสสรรหาคณะกรรมการนักศึกษาเพื่อเข้ารับเลือกตั้ง" อยู่ในระดับเท่ากับเกณฑ์ ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ทุกข้อ

อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นว่า โดยส่วนรวมมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง (mdn = 3) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ค่ามัธยฐานทัศนคติข้อ 47 "นักศึกษามีโอกาสสรรหาคณะกรรมการนักศึกษาเพื่อเข้ารับเลือกตั้ง" อยู่ในระดับเท่ากับเกณฑ์ ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ทุกข้อ

กรรมการนักศึกษาเห็นว่า โดยส่วนรวมมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง (mdn = 3) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ค่ามัธยฐานทัศนคติอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบค่ามัธยฐานทัศนคติของเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญกับของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษา ด้านกระบวนการบริหารกิจกรรมนักศึกษา ปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการนักศึกษาเห็นว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน ข้อ 6 ที่ว่า "ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษามีทัศนคติต่อสภาพการปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ด้านกระบวนการบริหารกิจกรรมนักศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์"

ผลจากแบบสอบถามแบบปลายเปิด

จากคำถามแบบปลายเปิด ผู้ตอบทั้งผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษามีความเห็นและ เสนอแนะโดยสรุปดังนี้

1. ด้านการกำหนดทิศทางและขอบเขตของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ควรมีการกำหนดนโยบาย และจุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้ชัดเจน และประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องปฏิบัติงานกิจกรรม

นักศึกษาทราบ

2. ด้านประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมตามความต้องการและความสนใจของนักศึกษา เช่น กิจกรรมกีฬาและกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ภายในวิทยาลัย

3. ด้านองค์การนักศึกษาและการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษา ควรจัดอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจในสาขาวิชาหรืองานของชมรมที่ตนเข้าร่วมอย่างแท้จริงให้กับทุกชมรม

4. ด้านปัจจัยที่สำคัญต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษา ควรสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ให้กับชมรมต่าง ๆ

5. ด้านกระบวนการบริหารกิจกรรมนักศึกษา ควรจัดประชุมสัมมนา ร่วมกันระหว่างกรรมการนักศึกษาและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับงานกิจกรรมนักศึกษา

ผู้วิจัยได้เสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลเป็นกราฟแท่ง เปรียบเทียบค่ามัธยฐานทักษะของผู้บริหารอาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาต่อสภาพการปฏิบัติงานจริง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตน โกสินทร์กับเกณฑ์ เป็นรายด้าน ดังภาพประกอบ 4

ระดับความ رضานที่คณะ

5
4
3
2
1

ความ رضานที่คณะ

เกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญ = 5
ผู้บริหาร = 4
อาจารย์ที่ปรึกษา = 3
กรรมการนักศึกษา = 3

เกณฑ์ของ
ผู้เชี่ยวชาญ
ด้านการกำหนดทิศทางและขอบเขต
ของภารกิจกิจกรรมนักศึกษา

เกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญ = 5
ผู้บริหาร = 4
อาจารย์ที่ปรึกษา = 3
กรรมการนักศึกษา = 3

ด้านประเภทและลักษณะของ
ภารกิจ

เกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญ = 5
ผู้บริหาร = 4
อาจารย์ที่ปรึกษา = 3
กรรมการนักศึกษา = 3

ด้านองค์การและ
การบริหารงาน
กิจกรรมนักศึกษา

เกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญ = 5
ผู้บริหาร = 4
อาจารย์ที่ปรึกษา = 3
กรรมการนักศึกษา = 3

ด้านปัจจัยพื้นฐานที่
สำคัญต่อการ
บริหารกิจกรรมนักศึกษา

เกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญ = 5
ผู้บริหาร = 4
อาจารย์ที่ปรึกษา = 3
กรรมการนักศึกษา = 3

ด้านกระบวนการ
บริหารกิจกรรม
นักศึกษา



ภาพประกอบ 4 กราฟแท่งเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการนักศึกษากับเกณฑ์ เป็นรายด้าน

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาต่อสถานการณ์ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์กับเกณฑ์ ด้านการกำหนดทิศทางและขอบเขตของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านองค์การนักศึกษาและการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษา ด้านปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาและด้านกระบวนการบริหารกิจกรรมนักศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2531 แยกเป็นกลุ่มผู้บริหารส่งแบบสอบถาม 18 ฉบับ ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์นำมาใช้วิเคราะห์ข้อมูล 18 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 กลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาส่งแบบสอบถาม 88 ฉบับ ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์นำมาใช้วิเคราะห์ข้อมูล 84 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.45 และกลุ่มกรรมการนักศึกษาส่งแบบสอบถาม 236 ฉบับ ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์นำมาใช้วิเคราะห์ข้อมูล 205 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 86.86 รวมแบบสอบถามที่ส่งทั้งสิ้น 342 ฉบับ ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์นำมาใช้วิเคราะห์ข้อมูลรวม 307 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89.76

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่เสนอต่อสถานการณ์ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ รวมห้าด้าน จำนวน 57 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยแบ่งออกเป็นสองตอน คือ

ตอนที่หนึ่ง เป็นรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบ

ตอนที่สอง เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนะของผู้ตอบแบบสอบถามต่อสภาพการปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ หัวด้าน คือ ด้านการกำหนดทิศทางและขอบเขตของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านองค์การนักศึกษาและการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษา ด้านปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาและด้านกระบวนการบริหารกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งแบบสอบถามตอนที่สองนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าห้าระดับ และมีข้อถามปลายเปิดให้แสดงข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม ในแต่ละด้านด้วย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. หาค่ามัธยฐานของทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาต่อสภาพการปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ เป็นรายชื่อ รายด้าน และรวมหัวด้าน โดยใช้เครื่องคำนวณกลโปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส เอกซ์
2. เปรียบเทียบค่ามัธยฐานของทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาต่อสภาพการปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ว่า อยู่ในระดับที่สูงหรือต่ำกว่าหรือเท่ากับเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญ โดยพิจารณาเป็นรายชื่อ รายด้าน และรวมหัวด้าน

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาสภาพการปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษา ปรากฏผลดังนี้

1. ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาเห็นว่า มีการปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ รวมหัวด้านและรายด้าน คือ ด้าน

การกำหนดทิศทางและขอบเขตของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านองค์กรนักศึกษาและการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษา ด้านปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาและด้านกระบวนการบริหารกิจกรรมนักศึกษา อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกเป็นรายด้านมีดังนี้

1.1 ด้านการกำหนดทิศทางและขอบเขตของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ผู้บริหารเห็นว่าการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ด้านประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ผู้บริหารเห็นว่าการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง

1.3 ด้านองค์กรนักศึกษาและการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษา ผู้บริหารเห็นว่าการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง

1.4 ด้านปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษา ผู้บริหารเห็นว่าการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง

1.5 ด้านกระบวนการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษา ผู้บริหารเห็นว่าการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาต่อสภาพการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา กับเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญ ปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติจริงรายด้านและรวมห้าด้านอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏผล ดังนี้คือ

2.1 ด้านการกำหนดทิศทางและขอบเขตของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ผู้บริหารเห็นว่าการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับเท่ากับเกณฑ์ ได้แก่ องค์กร เวทีนักศึกษาจัดกิจกรรมนักศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายของวิทยาลัย และกิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้น เน้นการพัฒนาบริก เวล้งคม

2.2 ด้านประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ผู้บริหารเห็นว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับเท่ากับเกณฑ์ ได้แก่ ส่งเสริมการจัดกีฬาภายในของวิทยาลัย ส่งเสริมนิสิตไหว้ครู และการบรรยายธรรม

2.3 ด้านองค์การนักศึกษาและการบริหารงาน แต่งตั้งกรรมการนักศึกษา ผู้บริหารเห็นว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ คือ การเลือกตั้งคณะกรรมการบริหารกิจกรรมนักศึกษาส่งเสริมการใช้ระบบพรรค และเห็นว่ามีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับเท่ากับเกณฑ์ ได้แก่ มีการกำหนดจำนวนสมาชิกของแต่ละชมรม ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาเห็นว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับเท่ากับเกณฑ์ ได้แก่ การเลือกตั้งคณะกรรมการบริหารกิจกรรมนักศึกษาส่งเสริมการใช้ระบบพรรค

2.4 ด้านปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษา ผู้บริหารเห็นว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับเท่ากับเกณฑ์ ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการนักศึกษาร่วมปฏิบัติกิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้น คณะกรรมการนักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยเข้าอำนวยการจัดสรรเงินรายได้บางส่วนมาสนับสนุนกิจกรรม มีการประชุมเพื่อหาทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้อง และวิทยาลัยจัดให้มีเวลาว่างสำหรับจัดกิจกรรมนักศึกษาร่วมกันไว้ในตารางเรียน ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาเห็นว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับเท่ากับเกณฑ์ ได้แก่ วิทยาลัยจัดให้มีเวลาว่างสำหรับจัดกิจกรรมนักศึกษาร่วมกันไว้ในตารางเรียน

2.5 ด้านกระบวนการบริหารกิจกรรมนักศึกษา ผู้บริหารเห็นว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับเท่ากับเกณฑ์ ได้แก่ จัดทำปฏิทินกิจกรรมนักศึกษาไว้ตลอดปีการศึกษา และนักศึกษามีโอกาสสรรหาคณะกรรมการนักศึกษาเพื่อเข้ารับการเลือกตั้งซึ่งในซีกหลังนี้อาจารย์ที่ปรึกษาก็มีความเห็นอยู่ในระดับเท่ากับเกณฑ์เช่นกัน

อภิปรายผล

ผลจากการวิจัยครั้งนี้นำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า การที่ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาเห็นว่า มีการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยรัตน โกสินทร์รายด้าน

และรวมห้าด้านต่ำกว่าเกณฑ์ อาจเป็นเพราะกิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นในแต่ละประเภทไม่เป็นที่ประทับใจตรงกับความต้องการของนักศึกษา หรืออาจเป็นเพราะกรรมการนักศึกษาขาดประสบการณ์ความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการบริหารกิจกรรมนักศึกษา จึงทำให้สภาพการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาไม่สามารถปฏิบัติจริงได้ถึงระดับเกณฑ์ จากผลการสรุปเรื่อง กิจกรรมเพื่อพัฒนาชีวิตนักศึกษาของ ชูศักดิ์ ทิพย์เกษร และคนอื่น ๆ (ชูศักดิ์ ทิพย์เกษร และคนอื่น ๆ 2526 : 100) พบว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษามีปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับ ขาดความร่วมมือประสานงานขององค์กรต่าง ๆ ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและนักศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการบริหาร และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางราชการ

ผลการวิจัยเป็นรายด้าน ผู้วิจัยได้อภิปรายผลดังต่อไปนี้

1.1 การที่ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาที่เห็นว่า มีการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตน โกสินทร์ ด้านการกำหนดทิศทางและขอบเขตของการจัดกิจกรรมนักศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์ อาจเป็นเพราะวิทยาลัยกำหนดนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาไว้ไม่ชัดเจน ไม่เป็นที่เข้าใจแก่บุคคลที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้ เป็นไปตามทิศทางและขอบเขตของการจัดกิจกรรมนักศึกษา หรืออาจเป็นเพราะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษายังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานกิจกรรมนักศึกษา ทำให้บุคคลทั้งสามกลุ่มมีความเข้าใจไม่ตรงกับทิศทางและขอบเขตของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

1.2 การที่ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาเห็นว่า มีการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตน โกสินทร์ ด้านประเภทลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์ อาจเป็นเพราะรูปแบบและลักษณะการจัดกิจกรรมของแต่ละชมรมมีความคล้ายคลึงกันมาก ลักษณะของกิจกรรมที่จัดขึ้นไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา ขาดการสนับสนุนจากวิทยาลัย ทำให้กิจกรรมที่จัดขึ้นไม่น่าสนใจ ส่งผลให้อาจารย์และนักศึกษาไม่ให้ความสำคัญและสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา หรืออาจเป็นเพราะการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่การจัดกิจกรรมแต่ละประเภทมีน้อย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โดแนลด์ (Donald. 1974 : 1882-A) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา อาจารย์และสมาชิกสภามหาวิทยาลัยเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชนในรัฐ เวอร์จิเนีย พบว่า นักศึกษามีปัญหาเรื่องการ

ประชาสัมพันธ์ในการจัดกิจกรรมมาก และได้เสนอแนะว่า วิทยาลัยควรมีการประชาสัมพันธ์ในการจัดกิจกรรมมากกว่าที่กระทำอยู่

1.3 การที่ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาเห็นว่า มีการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ด้านองค์การนักศึกษาและการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์ อาจเป็นเพราะกรรมกานักศึกษาขาดประสบการณ์ ขาดความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงานกิจกรรม ขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการบริหาร ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางราชการ กฎระเบียบบางอย่างไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา หรืออาจเป็นเพราะอาจารย์ที่ปรึกษาองค์การนักศึกษาไม่ทราบหน้าที่ที่แท้จริง ขาดความสามารถและประสบการณ์ในการให้คำแนะนำการจัดกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พาณี ปรีชานนท์ และคนอื่น ๆ (พาณี ปรีชานนท์ และคนอื่น ๆ 2527 : 191) ซึ่งพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษาชมรมไม่ทราบหน้าที่และบทบาทที่แท้จริงของการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมกิจกรรมนักศึกษา

1.4 การที่ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาเห็นว่า มีการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ด้านปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์ อาจเป็นเพราะความล่าช้าในการอนุมัติ การเบิกจ่ายเงิน ขาดความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้อง วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอกับความต้องการ หรืออาจเป็นเพราะขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ด้านงานกิจกรรมนักศึกษาน้อย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชูชีพ พุทธประเสริฐ (ชูชีพ พุทธประเสริฐ 2523 : 169 - 173) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคตะวันตก พบว่า ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักศึกษา คือ นักศึกษาและอาจารย์ไม่เข้าร่วมกิจกรรม ขาดงบประมาณ อุปกรณ์และสถานที่ จึงเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาให้บรรลุซึ่งวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

1.5 การที่ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาเห็นว่า มีการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ด้านกระบวนการบริหารกิจกรรมนักศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์ อาจเป็นเพราะองค์การนักศึกษาขาดความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนที่เป็นระบบ ขาดความร่วมมือและประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดี ขาดงบประมาณ ขาดการประเมินผล การติดตามผลและการรายงาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหน่วยงาน

ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยมิได้กำหนดขอบข่าย และกำหนดอำนาจหน้าที่ไว้อย่างชัดเจน จึงเกิดปัญหาต่อกระบวนการบริหารกิจกรรมนักศึกษา ทำให้บุคคลทั้งสามกลุ่มเห็นว่าการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์

2. การเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาต่อสภาพการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์กับเกณฑ์ปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาเห็นว่า มีการปฏิบัติจริงรายด้านและรวมห้าด้านอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ อาจเป็นเพราะผู้เชี่ยวชาญมีความเข้าใจอย่างดีในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมนักศึกษา สภาพของวิทยาลัย ความต้องการของนักศึกษาและกระบวนการจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ ส่วนผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษายังขาดประสบการณ์ในด้านการบริหารงานกิจกรรม ขาดการหันเหให้ความรู้เพิ่มเติมแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังนี้ คือ

2.1 ด้านการกำหนดทิศทางและขอบเขตของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ผู้บริหารเห็นว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับเท่ากับเกณฑ์ ได้แก่ องค์การนักศึกษาจัดกิจกรรมนักศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายของวิทยาลัย และกิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นเป็นการพัฒนาบริการสังคม อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหาร เป็นผู้ควบคุมให้การจัดกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในขอบเขตเป็นไปตามนโยบายและจุดมุ่งหมายของวิทยาลัย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สายัณห์ วนะรมย์ (สายัณห์ วนะรมย์ 2531 : 123) ซึ่งเสนอแนะว่า วิทยาลัยควรกำหนดนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาให้สอดคล้องกับผลการวิจัยและปรัชญา นโยบาย จุดมุ่งหมาย ตลอดจนบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัย

2.2 ด้านประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ผู้บริหารเห็นว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับเท่ากับเกณฑ์ ได้แก่ ส่งเสริมการจัดกีฬาภายในของวิทยาลัย อาจเป็นเพราะผู้บริหารต้องการสร้างความสามัคคีและความเข้าใจอันดีในหมู่นักศึกษาจึงนำเอากิจกรรมด้านกีฬามาช่วยพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ พร้อมทั้งด้านสังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ (ณัฐพงศ์ ชูทัย 2526 : 70) และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เทอดศักดิ์ สถาปิตานนท์ (เทอดศักดิ์ สถาปิตานนท์ 2524 : 175 - 182) ที่พบว่า กิจกรรมด้านกีฬาที่ควรส่งเสริม ได้แก่ กีฬาคนละ กีฬาสี และกีฬาเชื่อมความ

สัมพันธ์ต่าง ๆ ส่วนการส่งเสริมพิธีไหว้ครูและการบรรยายธรรม อาจเป็นเพราะผู้บริหารเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาจิตใจนักศึกษา ให้มีความกตัญญูและเป็นศาสนิกชนที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของ สายัณห์ วนะรมย์ (สายัณห์ วนะรมย์ 2531 : 40) ที่พบว่ากิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมที่ควรส่งเสริมในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ได้แก่ ประเพณีถวายเทียนจำนำพรรษา ประเพณีลอยกระทงพิธีไหว้ครู การแสดงนาฏศิลป์และดนตรีไทย การบรรยายธรรมและการฝึกสมาธิ

2.3 ด้านองค์การนักศึกษาและการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษา ผู้บริหารเห็นว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ คือ การเลือกตั้งคณะกรรมการบริหารกิจกรรมนักศึกษาส่งเสริมการใช้ระบบพรรค อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารเห็นความสำคัญของระบบการเลือกตั้งโดยการใช้ระบบพรรค เพื่อเตรียมตัวนักศึกษาสำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย (Frederick. 1959 : 51-52) ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของโดแนลด์ (Donald. 1974 : 1882-A) ที่พบว่า คณะกรรมการที่เข้ามาเป็นผู้ปกครองนักศึกษาควรได้มาด้วยการเลือกตั้ง ในส่วนที่ผู้บริหารเห็นว่ามีการปฏิบัติจริงเท่ากับเกณฑ์ ได้แก่ มีการกำหนดจำนวนสมาชิกเองแต่ละชมรม อาจเป็นเพราะผู้บริหารเห็นว่าเพื่อความสะดวกในการดำเนินการจัดกิจกรรม ให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัย ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาเห็นว่า มีการปฏิบัติจริงเท่ากับเกณฑ์ ได้แก่ การเลือกตั้งคณะกรรมการบริหารกิจกรรมนักศึกษาส่งเสริมการใช้ระบบพรรค อาจเป็นเพราะอาจารย์ที่ปรึกษาเห็นว่า เป็นการส่งเสริมให้นักศึกษามีความสามัคคีและมีความรับผิดชอบในการทำงานเป็นหมู่คณะ รู้จักสิทธิของตนและรู้จักแสดงออกตามวิถีทางแห่งประชาธิปไตย รวมทั้งให้รู้จักเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี (วิทยาลัยครูมหาสารคาม 2522 : 31)

2.4 ด้านปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษา ผู้บริหารเห็นว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับเท่ากับเกณฑ์ ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการนักศึกษาร่วมปฏิบัติกิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้น อาจเป็นเพราะบุคคลทั้งสามกลุ่มมีหน้าที่รับผิดชอบร่วมกัน ในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาให้บรรลุซึ่งวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ในส่วนที่ผู้บริหารเห็นว่า คณะกรรมการนักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณกิจกรรมนักศึกษา อาจเป็นเพราะผู้บริหารต้องการให้นักศึกษารับรู้ และมีส่วนรับผิดชอบการใช้จ่ายเงินกิจกรรมนักศึกษาร่วมกัน โดยวิทยาลัยช่วยอำนวยความสะดวกในการอนุมัติเงินรายได้บางส่วนมาสนับสนุนกิจกรรมที่นักศึกษาจัดขึ้น การที่จัดให้มีการ

ประชุมเพื่อหาทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้อง อาจเป็นเพราะผู้บริหาร ต้องการให้บุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมทราบปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับการประชุมไปใช้ เป็นแนวทางหาวิธีป้องกันปัญหาและอุปสรรคที่จะเกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

2.5 ด้านกระบวนการบริหารกิจกรรมนักศึกษา ผู้บริหารเห็นว่า มีการปฏิบัติจริงเท่ากับเกณฑ์ เกี่ยวกับการจัดทำปฏิทินกิจกรรมนักศึกษาไว้ตลอดปีการศึกษาอาจเป็นเพราะผู้บริหารเห็นว่าการจัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นการวางแนวทางของสิ่งที่ต้องทำ ตลอดจนวิธีปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้า เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุถึงจุดหมายของการจัดกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สายัณห์ วนะรัมย์ (สายัณห์ วนะรัมย์ 2531 : 120) ที่เสนอแนะว่า ควรมีการวางแผนการจัดกิจกรรมนักศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาว จัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ตลอดปีการศึกษา และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เทอดศักดิ์ สถาปิตานนท์ (เทอดศักดิ์ สถาปิตานนท์ 2524 : 175 - 182) ที่ได้เสนอแนะว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษาควรมีการวางแผนระยะสั้นและระยะยาวร่วมกันระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในส่วนที่นักศึกษามีโอกาสสรรหาคณะกรรมการนักศึกษาเพื่อเข้ารับการเลือกตั้ง ผู้บริหารกับอาจารย์ที่ปรึกษาเห็นว่า มีการปฏิบัติจริงเท่ากับเกณฑ์ อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารกับอาจารย์ที่ปรึกษาเห็นว่าเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษามีความสามัคคีและมีความรับผิดชอบในการทำงานเป็นหมู่คณะ รู้จักสิทธิของตนและรู้จักแสดงออกตามวิถีทางประชาธิปไตย รวมทั้งรู้จักเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี (วิทยาลัยครูมหาสารคาม 2522 : 31)

ข้อเสนอแนะ

ผลจากการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาเห็นว่า มีการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ต่ำกว่าเกณฑ์ เพื่อให้การจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้วิจัยจึงเสนอว่า ควรมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในส่วนของนโยบายโดยการวางแผนและปฏิบัติการเกี่ยวกับจัดกิจกรรมนักศึกษาแต่ละประเภทให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาสามารถพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์ทั้งในด้านความรู้ สติปัญญา สังคม อารมณ์

ร่างกายและจิตใจ ควรมีการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีให้เกิดขึ้นระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องขององค์การนักศึกษา สภานักศึกษา และชมรมต่าง ๆ ควรจัดประชุมสัมมนา อบรม ศึกษาดูงานให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานกิจกรรมนักศึกษา เพื่อช่วยให้การดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยได้เสนอแนะเป็นรายด้าน ดังต่อไปนี้

1. ด้านการกำหนดทิศทางและขอบเขตของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาเห็นว่า มีการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ต่ำกว่าเกณฑ์ ผู้วิจัยจึงเสนอว่า วิทยาลัยควรกำหนดปรัชญานโยบายและจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้อย่างชัดเจน โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับปรัชญา นโยบาย จุดมุ่งหมาย ตลอดจนบทบาทหน้าที่ของวิทยาลัย ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนากิจกรรมอาชีพและบริการสังคม ควรมีการเผยแพร่เอกสารเกี่ยวกับปรัชญา นโยบายและจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เป็นที่เข้าใจตรงกัน ในการปฏิบัติงานให้ตรงกับทิศทางและขอบเขตการจัดกิจกรรมนักศึกษา

2. ด้านประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรม ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาเห็นว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ผู้วิจัยจึงเสนอว่า วิทยาลัยควรให้การส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมนักศึกษาทุกประเภท เพื่อสนองความต้องการและความสนใจของนักศึกษาอย่างเต็มที่ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ ลักษณะและประเภทของกิจกรรมที่จัดขึ้น ซึ่งควรมีการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาสี่ด้านดังต่อไปนี้

2.1 กิจกรรมด้านวิชาการ ผู้วิจัยจึงเสนอว่า ควรส่งเสริมการจัดนิทรรศการทางวิชาการ การจัดอบรม ฝึกทักษะทางวิชาชีพ การบรรยายทางวิชาการ การแนะแนวอาชีพ และการศึกษาต่อ โดยขอความร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย

2.2 กิจกรรมด้านกีฬา ผู้วิจัยจึงเสนอว่า ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดกีฬาเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์และความสามัคคีภายในวิทยาลัย เช่น กีฬาสี กีฬาน้องใหม่ กีฬาระหว่างคณะ และกีฬาระหว่างภาควิชา

2.3 กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ผู้วิจัยจึงเสนอว่า ควรส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศูนย์
บริเวณวิทยาลัย สาธารณสถาน และการออกค่ายอาสาพัฒนา ให้สอดคล้องกับนโยบายของวิทยาลัย
ในด้านการบริการสังคม

2.4 กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ผู้วิจัยจึงเสนอว่า ควรส่งเสริม สนับสนุนประเพณี
ลอยกระทง การบรรยายธรรม และการแสดงนาฏศิลป์และดนตรีไทย ในรูปของการจัดกิจกรรมร่วม
กันภายในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์

3. ด้านองค์การนักศึกษาและการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร
อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาเห็นว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ผู้วิจัยจึง
เสนอว่า ควรมีการแก้ไข ปรับปรุง วิธีการปฏิบัติงานของกรรมการศึกษากับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
กับกิจกรรมนักศึกษา โดยการจัดประชุมสัมมนาร่วมกัน เพื่อให้ทราบนโยบาย วัตถุประสงค์ บทบาท
และหน้าที่ กระบวนการบริหาร และวิธีการปฏิบัติให้ตรงตามกฎระเบียบของราชการ ให้มีความเข้าใจ
ตรงกัน เพื่อถือเป็นแนวปฏิบัติเหมือนกัน และจัดส่งกรรมการนักศึกษาไปศึกษาดูงานกิจกรรมนักศึกษา
ในสถาบันอื่น ๆ ในด้านต่าง ๆ บ้างเป็นครั้งคราว

4. ด้านปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร
อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาเห็นว่า มีการปฏิบัติจริงต่ำกว่าเกณฑ์ ผู้วิจัยจึงเสนอว่า
วิทยาลัยควรให้การสนับสนุน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ จัดการประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการ
จัดกิจกรรมนักศึกษาให้กับกรรมการศึกษาก่อนปฏิบัติงาน ซึ่งควรดำเนินการเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐาน
ที่สำคัญทั้งสี่ปัจจัย ดังต่อไปนี้

4.1 บุคลากร ผู้วิจัยเสนอว่า วิทยาลัยหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดสรรมาให้
ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องบทบาท และดำเนินงานองค์การนักศึกษาแก่ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา
และกรรมการนักศึกษาให้เข้าใจตรงกัน เพื่อถือเป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน

4.2 การเงิน ผู้วิจัยเสนอว่า วิทยาลัยควรจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดสรร
งบประมาณสำหรับการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้อย่างเพียงพอ ในการจัดสรรงบประมาณกิจกรรม
นักศึกษา วิทยาลัยควรตั้งคณะกรรมการศึกษาร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาในการพิจารณาจัดทำ
งบประมาณกิจกรรมนักศึกษา และพิจารณาระเบียบข้อบังคับร่วมกันให้ความเป็นอิสระ เกิดความ

คลังตัวในการใช้จ่ายเงินการจัดกิจกรรมนักศึกษา เป็นไปตามกฎระเบียบการใช้จ่ายเงินของราชการ

4.3 วัสดุและอุปกรณ์ ผู้วิจัยเสนอว่า องค์การนักศึกษาควรมีส่วนดูแลรักษาวัสดุและอุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรมนักศึกษาส่วนกลาง สามารถจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ได้เองตามระเบียบของราชการ

4.4 การจัดการ ผู้วิจัยเสนอว่า ควรมีการประชุมเพื่อหาทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมนักศึกษาระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกัน เพื่อเป็นแนวทางและปรับปรุงการจัดกิจกรรมนักศึกษาในครั้งต่อไป ฝ่ายวิชาการควรจัดให้มีเวลาว่างสำหรับจัดกิจกรรมนักศึกษาร่วมกันไว้ในตารางเรียน โดยประสานงานกับหน่วยต่าง ๆ ในวิทยาลัย เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมส่วนกลางได้

5. ด้านกระบวนการบริหารกิจกรรมนักศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการนักศึกษาเห็นว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ผู้วิจัยจึงเสนอว่า ควรพัฒนากรรมการนักศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการบริหารกิจกรรมนักศึกษา ก่อนเข้าปฏิบัติหน้าที่ โดยการจัดสัมมนา อบรม กรรมการนักศึกษาร่วมกัน ระหว่างกรรมการนักศึกษาชุดเก่ากับชุดใหม่ เพื่อจัดทำแผนการจัดกิจกรรมนักศึกษาของปีต่อไป ซึ่งควรมีการพัฒนาระบบการบริหารดังต่อไปนี้

5.1 การวางแผน ผู้วิจัยเสนอว่า ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาควรร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมนักศึกษา โดยจัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรมนักศึกษา ไว้ตลอดปีการศึกษา

5.2 การจัดองค์การ ผู้วิจัยเสนอว่า ควรจัดให้มีหน่วยงานที่รับผิดชอบและให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักศึกษาโดยตรง กำหนดบทบาทและหน้าที่ของหน่วยงานต่าง ๆ ไว้ อย่างชัดเจน คณะวิชาต่าง ๆ เป็นหน่วยงานหนึ่งที่ทำให้การสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักศึกษา

5.3 การจัดบุคลากร ผู้วิจัยเสนอว่า ควรมีการส่งเสริมการเลือกตั้งคณะกรรมการนักศึกษา เพื่อเป็นคณะกรรมการบริหารกิจกรรมนักศึกษา ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาควรได้รับการแต่งตั้งตามความประสงค์ของกรรมการชมรม และควรมีความรู้ ความเข้าใจในสาขาวิชาหรืองานของชมรมที่ตนเข้าร่วมอย่างแท้จริง

5.4 การวินิจฉัยสั่งการ ผู้วิจัยเสนอว่า ผู้บริหารและอาจารย์ที่ปรึกษาคควรให้การนิเทศดูแลการจัดกิจกรรมนักศึกษา และควบคุมการจัดกิจกรรมให้อยู่ในขอบเขตตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

5.5 การประสานงาน ผู้วิจัยเสนอว่า ในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้งควรชี้แจงความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ วัตถุประสงค์ ในการจัดกิจกรรมให้บุคคลที่เกี่ยวข้องทราบและมีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องและนักศึกษาทราบ

5.6 งบประมาณ ผู้วิจัยเสนอว่า การทำงานงบประมาณกิจกรรมนักศึกษา คณะกรรมการนักศึกษาควรเป็นผู้พิจารณาจัดสรรงบประมาณ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและผู้บริหาร โดยยึดถือระเบียบของราชการ โดยมีวิทยาลัยเป็นฝ่ายดูแลรักษาและควบคุมการใช้จ่าย

5.7 การรายงานผล ผู้วิจัยเสนอว่าควรมีรายงานผลการปฏิบัติงาน ให้ผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมนักศึกษาทราบทุกครั้ง และควรประเมินผลการจัดกิจกรรมนักศึกษาในรูปของคณะกรรมการ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษามีทัศนคติต่อสภาพการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ รวมห้าด้านต่ำกว่าเกณฑ์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ เป็นการศึกษาที่ทัศนคติต่อสภาพการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ร่วมกันทั้งหกแห่ง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายวิทยาลัยครู ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษากายในแต่ละแห่งอาจเห็นว่า การปฏิบัติจริงในวิทยาลัยของตนสูงกว่าเกณฑ์ ผู้วิจัยจึงเสนอว่า ควรศึกษาทัศนคติต่อสภาพการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาเฉพาะวิทยาลัยครูแต่ละแห่งต่อไปให้ลึกซึ้ง และควรวิจัยเพื่อเสนอโครงการพัฒนา ฝึกอบรมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ให้มีความชำนาญ สามารถปฏิบัติงานถูกต้องตามหลักวิชาและเหมาะสมกับสภาพการณ์หรือนำการเปลี่ยนแปลงได้

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กมล อุดพันธ์ และคนอื่น ๆ การบริหารรัฐกิจเบื้องต้น โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2521, 425 หน้า

การฝึกหัดครู, กรม การเสนอผลงานในการฝึกอบรมเรื่องการวางแผนเชิงระบบ รองอธิการฝ่าย
กิจการนักศึกษา 13-24 มิถุนายน 2526 ศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
กรมการฝึกหัดครู 2526, 89 หน้า

_____ แผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 6 (พ.ศ.2530 - 2534) ของกรมการฝึกหัดครู
กองแผนงาน กรมการฝึกหัดครู 2529, 383 หน้า อัดสำเนา

_____ เอกสารสัมมนาผู้ดำเนินกิจกรรมร่วมหลักสูตรของสถานศึกษาฝึกหัดครู
20-22 กรกฎาคม 2520 กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู 2520

_____ เอกสารการประชุมทางวิชาการเรื่อง สหวิทยาลัย กรมการฝึกหัดครู 2530, 14 หน้า
กิตติศักดิ์ ชุมเวงวาปี เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ สมศักดิ์ บัวรอด เป็นผู้สัมภาษณ์ ที่วิทยาลัยครูพระนคร เมื่อ
24 พฤศจิกายน 2530

กิติมา ปรีดีติลล ทฤษฎีการบริหารขององค์การ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2529, 423 หน้า

คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, สำนักงาน "ปีเยาวชนสากล 2528"
ใน เอกสารการประชุมทางวิชาการเรื่อง งานบุคลากรนิสิตนักศึกษากับการพัฒนาเยาวชน
หน้า 3 วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา บรรณาธิการภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2528 อัดสำเนา

จรัส โนติศิริ การบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคใต้ วิทยานิพนธ์ ค.ม.
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2518, 353 หน้า อัดสำเนา

จินตนา ยูนิพันธ์ "องค์การในการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา" ใน นิสิตนักศึกษา : หลักการปัญหาและ
แนวปฏิบัติ หน้า 131 โอเดียนสโตร์ 2525, 318 หน้า

- จุกวรัตน์ จันทรเปารยะ "กิจกรรมเพื่อสังคมของนิสิตนักศึกษา" ใน รายงานการสัมมนาการอุดมศึกษา
เรื่อง แนวคิดในการพัฒนาการอุดมศึกษาไทย หน้า 30 ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2527 อัดสำเนา
- จุฬาลงกรณ์, มหาวิทยาลัย "กิจการนิสิต" พระเกี้ยว หน้า 24-25 แผนกประชาสัมพันธ์ กองกลาง
สำนักงานอธิการบดี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2528
- ชูชีพ พุทธประเสริฐ ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยครู
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2523, 233 หน้า อัดสำเนา
_____ บทบาทและทิศทางการอุดมศึกษาไทย ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2523, 311 หน้า อัดสำเนา
- ชูศักดิ์ ทิพย์เกษร และคนอื่น ๆ "สรุปผลการประชุมกลุ่ม 2.1 กิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิตนักศึกษา"
ใน งานบุคลากรนิสิตนักศึกษากับการพัฒนาเยาวชน หน้า 100 ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2526, 151 หน้า
- ชูศักดิ์ เอกเพชร ภารกิจของผู้บริหารกิจการนักศึกษาในวิทยาลัยครูตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์
และนักศึกษาในวิทยาครุภาคใต้ วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2525, 232 หน้า
- ณัฐพงษ์ ชูชัย การศึกษากิจกรรมกีฬาของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และมหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์ วิทยานิพนธ์ ศศ.บ. ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2526, 191 หน้า อัดสำเนา
- ทองเรียน อมรัชกุล การบริหารกิจการนิสิต : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ จงเจริญการพิมพ์ 2525,
153 หน้า
- เทอดศักดิ์ สถาปัตตานนท์ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2523 และกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก ในทัศนะ
ของอาจารย์และนิสิต วิทยานิพนธ์ ศศ.บ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก 2524,
188 หน้า อัดสำเนา
- นิภา ศรีไพโรจน์ สถิติประยุกต์ทางการศึกษา รุ่งเรืองธรรม 2524, 283 หน้า

บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา, วิทยาลัยครู คู่มือนักศึกษา ปีการศึกษา 2526 กรุงเทพมหานคร วิทยาลัยครู
บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา 2526

_____ คู่มือนักศึกษา ปีการศึกษา 2530 กรุงเทพมหานคร วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา
2530, 137 หน้า

ประชุม รอดประเสริฐ นโยบายและการวางแผน : หลักการทฤษฎี โรงพิมพ์โรงเรียนสตรีเนติศึกษา
(แผนกการพิมพ์) 2529, 349 หน้า

ประดับ นิลนงา ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยครู
ส่วนกลาง วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522, 170 หน้า อัดสำเนา

ประดิษฐ์ อวบเจริญ การบริหารกิจกรรมนักเรียน อักษรบัณฑิต 2520, 222 หน้า

หนังสือ หันนาคินทร์ การบริหารบุคลากรในโรงเรียน พิมพ์ 2526, 300 หน้า

พระนคร, วิทยาลัยครู แผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ.2530-2534) ของวิทยาลัยครูพระนคร
วิทยาลัยครูพระนคร 2528, 168 หน้า อัดสำเนา

พาสี ปรีชานนท์ และคนอื่น ๆ กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือนอกหลักสูตรของนิสิตนักศึกษาในสถาบัน
อุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมประสานงานเยาวชนแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี
2527, 237 หน้า

นิเทศวิทย์ บริบูรณ์สุข "กิจกรรมสำหรับนักศึกษา" คหเศรษฐศาสตร์ หน้า 22 - 23 ตุลาคม 2522

พิมพ์ ผาสุข การบริหารกิจการนักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยานิพนธ์ ค.บ.
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2519, 418 หน้า อัดสำเนา

ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ และ วันนอร์ มะทา กิจกรรมเสริมหลักสูตร อักษรบัณฑิต 2528,
294 หน้า

ภิญโญ สาธร หลักการบริหารโรงเรียน พิมพ์ครั้งที่ 2 วัฒนาพานิช 2516, 695 หน้า

_____ หลักการบริหารโรงเรียน พิมพ์ครั้งที่ 3 วัฒนาพานิช 2519, 536 หน้า

มนต์ศักดิ์ สร้างคน เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ สยศักดิ์ บัวรอด เป็นผู้สัมภาษณ์ ที่วิทยาลัยครูสวนสุนันทา
เมื่อ 27 พฤศจิกายน 2530

มหาวิทยาลัย, ทบวง สรุปผลการสัมมนาผู้บริหารกิจการนิสิตนักศึกษา ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร

ทบวงมหาวิทยาลัย 2521, 125 หน้า อัดสำเนา

_____ ทม 0100/162-174 เรื่อง การส่งเสริมกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ลงวันที่ 11

มิถุนายน 2522

_____ ทม 0203/4378 เรื่องการพิจารณาบททวนนโยบายและวิธีการปฏิบัติในการส่งเสริม

กิจกรรมนิสิตนักศึกษา ลงวันที่ 2 ธันวาคม 2530

มหาสารคาม, วิทยาลัยครู คู่มือนักศึกษา พ.ศ. 2522 ขอนแก่น โรงพิมพ์รุ่งเรืองเกียรติ 2522,

140 หน้า

รัชณี คุโนปราการ เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ สมศักดิ์ บัวรอด เป็นผู้สัมภาษณ์ ที่วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

เมื่อ 30 พฤศจิกายน 2530

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2521 ราชกิจจานุเบกษา (ฉบับพิเศษ) เลขที่ 65 ตอนที่ 146

ลงวันที่ 22 ธันวาคม 2521

เลขาธิการคณะรัฐมนตรี, สำนัก ราชกิจจานุเบกษา กรุงเทพมหานคร สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี

2527

วชิรญา บัวศรี "กิจกรรมกับการพัฒนานิสิตนักศึกษา" ใน งานบุคลากรนิสิตนักศึกษากับการพัฒนาเยาวชน

หน้า 48 วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา บรรณาธิการ ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2529, 122 หน้า

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2525, 151 หน้า อัดสำเนา

_____ งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2528, 151 หน้า อัดสำเนา

ศิลปากร, มหาวิทยาลัย คู่มือการจัดกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร สำนักงานฝ่ายกิจการนักศึกษา

มหาวิทยาลัยศิลปากร 2529, 189 หน้า

ศึกษาริการ, กระทรวง แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 กรุงเทพฯ 4 โรงพิมพ์ยูไนเต็ด

โปรดักชั่น 2520, 567 หน้า

- สวนสุนันทา, วิทยาลัยครู คู่มือนักศึกษา พ.ศ.2530 กรุงเทพฯ ฯ 2530, 391 หน้า
- สมคิด บางโม หลักการบริหารการศึกษา ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูพระนคร
2524, 279 หน้า อัดสำเนา
- สมนึก โรจนเมงคสวัสดิ์ เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ สมศักดิ์ บัวรอด เป็นผู้สัมภาษณ์ ที่วิทยาลัยครูจันทระเกษม
เมื่อ 23 พฤศจิกายน 2530
- สมพงษ์ เกษมสิน การบริหาร ไทยวัฒนาพานิช 2526, 331 หน้า
การบริหาร ไทยวัฒนาพานิช 2523, 338 หน้า
- สมาน รังสิโยภฤกษ์และสุรี สุทธิสมบูรณ์ หลักการบริหารเบื้องต้น อักษรสารการพิมพ์
2525, 137 หน้า
- สวัสดิ์ เรืองศรี การบริหารกิจการนักศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษากลุ่ม
วิทยาลัยครูภาคตะวันตก ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2528, 145 หน้า อัดสำเนา
- สามารถ คงสะอาด ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยครู
ภาคใต้ วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522, 169 หน้า อัดสำเนา
- สายันท์ บุรณไทย การเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อองค์การนักศึกษา
ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2527,
118 หน้า อัดสำเนา
- สายันท์ วนะรมย์ รูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์
ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2531, 205 หน้า อัดสำเนา
- สุชาติ โพธิวิทย์ เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ สมศักดิ์ บัวรอด เป็นผู้สัมภาษณ์ ที่สำนักงานสหวิทยาลัย
รัตนโกสินทร์ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา เมื่อ 17 กุมภาพันธ์ 2532
- สุภรณ์ ศรีนวล และคนอื่น ๆ การวางแผนพัฒนาโรงเรียน กลุ่ม 2 รุ่งศิลป์การพิมพ์ 2524,
411 หน้า
- สุรินทร์. วิทยาลัยครู เอกสารสรุปผลการประชุมสัมมนาฝ่ายกิจการนักศึกษา กลุ่มวิทยาลัยครูภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ 29-30 พฤษภาคม 2526, 28 หน้า อัดสำเนา

สุวิชัย เศรษฐเสถียร รูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
 ปริญญาณินท์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2531, 185 หน้า

สุทธิชัย เลียงชยเศศ "นโยบายการแนะแนวเยาวชนในอุดมศึกษา" ใน งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา
กับการพัฒนาเยาวชน หน้า 1 วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา บรรณาธิการ ภาควิชาอุดมศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2529

สำนักงานคณะกรรมการสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ สารประชาสัมพันธ์สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์
 23 สิงหาคม 2531

สำเนา ขจรศิลป์ หลักการกิจการนักศึกษา กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2525,
 102 หน้า อัดสำเนา

Bloland, Paul A. "Student Activities," in Handbook of College and
University Adiministation : Academic. New York, McGraw-Hill Book
 Company, 1970. 295 p.

Campbell, Ronald F. and Russel T. Gregg, ed. Administrative Behavior in
Education. New York, Harper and Row, 1957. 547 p.

Deighton, Lee C., ed. The Encyclopedia of Education. Vol. 8, New York,
 The Macmillan Company and the Freepress, 1971. 497 p.

Donald, Elmer. "A Comparative Study of Opinions of Students, Faculty,
 and Local Board Members Regarding the Appropriate Elements of Student
 Activities Programs in Metropolitan Virginia Community Colleges,"
Dissertation Abstracts International. 35 : 1882-A, October, 1974.

Drucker, Peter F. The Practice of Managemant. New York, Harper & Brothers
 Publishers, 1974. 368 p.

Frederick, Robert W. The Third Curriculum : Student Activities in
American Education. New York, Appleton Century Crofts, 1959. 454 p.

Good, Carter V. "Activities," Dictionary of Education. New York,
 McGraw-Hill Book Company, 1945. 495 p.

- Greenwood, Will T. Management and Organization Behavior Theories : An Interdisciplinary Approach. New York, South-Western Publishing Company, 1965. 370 p.
- Gulick, Luther and Lyndall Urwick. Papers on the Science of Administration. New York, Institute of Public Administration, 1937. 280 p.
- Harrold, Roger Davis. "The Control of Student Extra-Curricular Life in American Higher Education," Dissertation Abstracts International. 27 : 2782 - A, February, 1967.
- Herbert, Stroup Toward. The Philosophy of Student Activities. Minneapolis, University of Minnesota Press, 1965. 202 p.
- Jamias, Camelo J. "Student Extra-Curriculum Activities and Public Relations," in Student Problems in Southeast Asian Universities. University of Malaya, 1969. 390 p.
- McKown, Harry C. Extra Curricular Activities. New York, The McMillan Company, 1962. 574 p.
- Miller, Franklin A. and others. Planning Student Activities. Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice-Hall, 1966. 965 p.
- Neil, William F. "The Student Activities Sponsor," School Activities. p.3-4, April. 1968.
- Prakash, V. "Student Extra-Curricular Activities," Student Problems in Southeast Asian Universities. Bangkok, Prachandra Printing Press, 1969, 345 p.
- Shandley, Thomas C. "The Student Organization Development Network," Journal of College Student Personnel. 23 : 462, September, 1982.
- William, F. "Student Activities and Student Development," NASPA Journal. 16 : 52 - 53, Autumn, 1978.
- Williamson, E.G. Student Personnel Services in College and University. New York, McGraw-Hill Book Company 1961. 583 p.

Yamane, Tano. Statistic : An Introduction Analysis. 2nd. ed., New York, Harper and Row, 1967. 919 p.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือนำและแบบสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

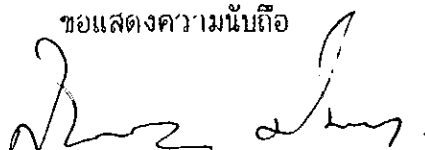
เรื่อง ขอความกรุณาตอบแบบสอบถาม

เรียน

ข้าพเจ้า นายสมศักดิ์ บัวรอด เป็นนิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ต้องการความช่วยเหลือจากท่านในการรวบรวมข้อมูลบางประการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยของท่าน เพื่อประกอบการทำปริญญาเอนธ์เรื่อง "การศึกษาสภาพการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการนักศึกษา" ในการวิจัยข้าพเจ้าใช้แบบสอบถามเมื่อถามถึงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยของท่าน คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบสอบถามฉบับนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งในความอนุเคราะห์จากท่าน และขอได้รับความขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายสมศักดิ์ บัวรอด)

นิสิตปริญญาโท เอกการอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาสภาพการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครู
ในวิทยาลัยสหรัตนโกสินทร์ ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษา .

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา
และกรรมการนักศึกษาต่อสภาพการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูใน
สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ จึงขอความกรุณาตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงตามทัศนะของท่านให้มากที่สุด
เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการนำไปเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงกระบวนการจัดกิจกรรมนักศึกษาต่อไป

แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ทัศนะของผู้ตอบแบบสอบถามต่อสภาพการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับในด้านการกำหนด
ทิศทางและขอบเขตของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมองค์กรนักศึกษา
และการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษา ปัจจัยพื้นฐานสำคัญต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาและกระบวนการ
บริหารกิจกรรมนักศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. สถานสภาพการทำงาน

- อธิการ
- รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษา
- หัวหน้าสำนักงานกิจการนักศึกษา
- อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา
- กรรมการนักศึกษา

ตอนที่ 2 ทักษะของผู้ตอบแบบสอบถามต่อสภาพการปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมนักศึกษา คำชี้แจง โปรดแสดงทัศนะของท่านต่อสภาพการปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลขเกณฑ์ที่ค่าน้ำหนักที่ท่านประเมินทางขวามือของข้อความต่อไปนี้

ตัวอย่าง

ท่านมีทัศนะต่อสภาพการปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ในด้านการกำหนดทิศทางและขอบเขตของการจัดกิจกรรมนักศึกษามากน้อยเพียงใด

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับปฏิบัติจริง				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1	วิทยาลัยกำหนดนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาไว้อย่างชัดเจน.....	.....	✓ .....	.....	.....	.....

หมายความว่า ตามทัศนะของท่านเห็นว่าด้านการกำหนดทิศทางและขอบเขตของการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้อย่างชัดเจนอยู่ในเกณฑ์มาก

1. การกำหนดทิศทางและขอบเขตของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับปฏิบัติจริง				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1	วิทยาลัยเน้นการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านคุณธรรมและเสียสละเพื่อส่วนรวม.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	การจัดกิจกรรมนักศึกษาเน้นการพัฒนาบุคลิกภาพและศักยภาพตามความสามารถของนักศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	การจัดกิจกรรมนักศึกษาส่วนมากจัดเพื่อให้ให้นักศึกษาพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม อารมณ์และสติปัญญา.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	องค์การนักศึกษากิจกรรมนักศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายของวิทยาลัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	กิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะวิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	กิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นมุ่งเน้นการพัฒนารับการสังคม.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

2. ประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับปฏิบัติจริง				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	<u>กิจกรรมด้านวิชาการ</u>					
7	จัดนิทรรศการทางวิชาการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	การจัดอบรมหรือการบรรยายทางวิชาการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	การแนะแนวอาชีพและหรือการศึกษาต่อ.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>กิจกรรมด้านกีฬา</u>					
11	ส่งเสริมการจัดกีฬาสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	ส่งเสริมกีฬาภายในของวิทยาลัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>กิจกรรมทางด้านบำเพ็ญประโยชน์</u>					
13	การพัฒนาบริเวณวิทยาลัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	การพัฒนาสาธารณสถาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	การออกค่ายอาสาพัฒนาชนบท.....	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>กิจกรรมทางด้านศิลปวัฒนธรรม</u>					
16	ส่งเสริมประเพณีการถวายเทียนจำนำพรรษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
17	ส่งเสริมประเพณีลอยกระทง.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	ส่งเสริมพิธีไหว้ครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
19	การบรรยายธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
20	การแสดงนาฏศิลป์และดนตรีไทย.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

3. องค์กรนักศึกษาและการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษา

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับปฏิบัติจริง				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	<u>คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา</u>					
21	การเลือกตั้งคณะกรรมการบริหารกิจกรรมนักศึกษา ส่งเสริมการใช้ระบบพรรค.....	.....	.....	.....	.....	.....
22	ระเบียบ ข้อบังคับ ให้อำนวยต่อการจัดกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
23	ผู้บริหาร และคณะกรรมการนักศึกษา มีส่วนในการ พิจารณา ระเบียบ ข้อบังคับการจัดกิจกรรม นักศึกษาร่วมกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
24	อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการนักศึกษามีส่วนในการ พิจารณา ระเบียบ ข้อบังคับ การจัดกิจกรรมนักศึกษา ร่วมกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
25	มีการกำหนดจำนวนสมาชิกของแต่ละชมรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
26	การจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง ได้รับความเห็นชอบจาก อาจารย์ที่ปรึกษาทุกครั้ง.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

4. ปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษา

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับปฏิบัติจริง				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	<u>บุคลากร</u>					
27	อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายต่าง ๆ ขององค์การนักศึกษาให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
28	มีการจัดสัมมนาเพื่อทำแผนจัดกิจกรรมนักศึกษาร่วมกันระหว่างผู้บริหาร และคณะกรรมการนักศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
29	มีการจัดสัมมนาเพื่อทำแผนจัดกิจกรรมนักศึกษาร่วมกันระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการนักศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
30	ผู้บริหาร และคณะกรรมการนักศึกษาปฏิบัติร่วมกิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
31	อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการนักศึกษาปฏิบัติร่วมกิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>การเงิน</u>					
32	คณะกรรมการนักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณกิจกรรมนักศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
33	วิทยาลัยเอื้ออำนวยในการจัดสรรเงินรายได้บางส่วนมาสนับสนุนกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
34	คณะกรรมการนักศึกษาจัดหารายได้เพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>วัสดุและอุปกรณ์</u>					
35	องค์การนักศึกษามีส่วนดูแลรักษาวัสดุและอุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรมนักศึกษาส่วนกลาง.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับปฏิบัติจริง				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
36	องค์การนักศึกษาสามารถจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรมนักศึกษาตามระเบียบของราชการได้เอง...	.....	.....	.....	.....	.....
37	วิทยาลัยจัดให้มีสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ อย่างเพียงพอ..... <u>การจัดการ</u>	.....	.....	.....	.....	.....
38	มีการประชุมเพื่อหาทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการจัด กิจกรรมระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
39	วิทยาลัยจัดให้มีเวลาว่างสำหรับจัดกิจกรรมนักศึกษา ร่วมกันไว้ในตารางเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะและความเห็นอื่น ๆ

.....

.....

5. กระบวนการบริหารกิจกรรมนักศึกษา

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับปฏิบัติจริง				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	<u>การวางแผน</u>					
40	เสนอโครงการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อประกอบการพิจารณาอนุมัติต่อวิทยาลัยทุกครั้ง.....	.....	.....	.....	.....	.....
41	ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา กรรมการศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมนักศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
42	วางแผนระยะสั้นในการจัดกิจกรรมนักศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
43	จัดทำปฏิทินกิจกรรมนักศึกษาไว้ตลอดปีการศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>การจัดองค์การ</u>					
44	จัดให้มีหน่วยงานที่รับผิดชอบและให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักศึกษาโดยตรง.....	.....	.....	.....	.....	.....
45	กำหนดบทบาทและหน้าที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง.....	.....	.....	.....	.....	.....
46	คณะวิชาให้การสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>การจัดบุคลากร</u>					
47	นักศึกษามีโอกาสสรรหาคณะกรรมการนักศึกษาเพื่อเข้ารับการเลือกตั้ง.....	.....	.....	.....	.....	.....
48	อาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมนักศึกษาโดยเฉพาะ.....	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>การวินิจฉัยสั่งการ</u>					
49	ผู้บริหารให้การนิเทศดูแลการจัดกิจกรรมนักศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
50	อาจารย์ที่ปรึกษาให้การนิเทศดูแลการจัดกิจกรรมนักศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับปฏิบัติจริง				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
51	อาจารย์ที่ปรึกษาควบคุมการจัดกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในขอบเขตตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้..... <u>การประสานงาน</u>	.....	.....	.....	.....	.....
52	กรรมการนักศึกษาประชุมทำความเข้าใจในหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง.....	.....	.....	.....	.....	.....
53	มีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักศึกษาทราบ..... <u>การรายงานผล</u>	.....	.....	.....	.....	.....
54	มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมนักศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
55	รายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมนักศึกษาทราบ..... <u>งบประมาณ</u>	.....	.....	.....	.....	.....
56	คณะกรรมการนักศึกษา เป็นผู้จัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมนักศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
57	การใช้จ่ายเงินกิจกรรมนักศึกษาเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

ภาคผนวก ข

เกณฑ์การปฏิบัติที่กำหนดโดยผู้เชี่ยวชาญจากผลการวิจัย
ของสายัณฑ์ วนะรัมย์

เกณฑ์การปฏิบัติที่กำหนดโดยผู้เชี่ยวชาญจากผลการวิจัยของ สายัณห์ วนะรมย์ เรื่องรูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ (สายัณห์ วนะรมย์ 2531 : 94 - 100) ซึ่งผู้วิจัยได้จัดเรียงตามลำดับข้อเสียใหม่เพื่อความสะดวกในการพิจารณาเทียบเคียง

1. การกำหนดทิศทางและขอบเขตของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

ข้อ	ประเด็นคำถาม	mdn
	<u>ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา</u>	
1	ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษาควรมีลักษณะ ดังนี้ การจัดกิจกรรมนักศึกษาถือว่าเป็นกิจกรรมนอกห้องเรียน ที่ช่วยเสริมหลักสูตรและพัฒนานักศึกษา	5
2	มุ่งเน้นการพัฒนาให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ด้วยสติปัญญา ความสามารถ ในวิชาชีพ มีคุณธรรมเป็นที่ต้องการของสังคม	5
3	การจัดกิจกรรมนักศึกษาควรดำเนินควบคู่ไปกับการเรียนในชั้น ตามหลักสูตร โดยถือว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นภาคปฏิบัติ	4
	<u>นโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา</u>	
4	นโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษาควรมีลักษณะ ดังนี้ เน้นการส่งเสริมทางด้านคุณธรรม การเสียสละเพื่อส่วนรวม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมไทยและทักษะทางด้านวิชาชีพ	5
5	เน้นการพัฒนาศักยภาพและศักยภาพทางความสามารถ ของนักศึกษาจนถึงขีดสูงสุด	4
6	ส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงออกอย่างอิสระ โดยยอมรับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม	4

ข้อ	ประเด็นคำถาม	mdn
7	ตั้งอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมและกระบวนการของระบอบประชาธิปไตย .	5
	จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	
	จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมนักศึกษาควรมีลักษณะ ดังนี้	
8	เพื่อให้นักศึกษาพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม อารมณ์และสติปัญญา	5
9	เพื่อให้นักศึกษาพัฒนาทางด้านทักษะและคุณธรรมในวิชาชีพของตน	5
10	เพื่อให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวินัย มั่นใจ และตัดสินใจได้ด้วยตนเอง	5
11	เพื่อให้นักศึกษาสำนึกในบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งสังคมในชนบท	5
12	เพื่อให้นักศึกษาพัฒนาความสามารถพิเศษและสนองความต้องการพื้นฐาน ที่สำคัญทางด้านการศึกษาของตน	4
13	เพื่อให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อศิลปวัฒนธรรมไทย และยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนา	4

2. ประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

ข้อ	ประเด็นคำถาม	mdn
	<u>กิจกรรมทางด้านวิชาการ</u>	
	กิจกรรมทางด้านวิชาการที่ควรส่งเสริม ได้แก่	
14	การบรรยายทางวิชาการโดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ	5
15	การแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ	4
16	การจัดชมรมทางวิชาการ	5
17	การจัดนิทรรศการทางวิชาการ	4
18	การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ บุคลิกภาพและความเป็นผู้นำ ..	4
	<u>กิจกรรมทางด้านกีฬา</u>	
	กิจกรรมทางด้านกีฬาที่ควรส่งเสริม ได้แก่	
19	กีฬาสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์	5
20	กีฬาสหวิทยาลัยทั่วประเทศ	4
21	กีฬาระหว่างสถาบันอื่น ๆ	4
22	กีฬาระหว่างคณะหรือวิชาเอก	4
23	กีฬาสีหรือกีฬาภายในของวิทยาลัย	5
24	กีฬาเพื่อสุขภาพพลานามัยของนักศึกษาทุกคน (กีฬามวลชน)	5
	<u>กิจกรรมทางด้านบำเพ็ญประโยชน์</u>	
	กิจกรรมทางด้านบำเพ็ญประโยชน์ที่ควรส่งเสริม ได้แก่	
25	การพัฒนาบริเวณวิทยาลัย	5
26	การพัฒนาสาธารณสถาน	5

ข้อ	ประเด็นคำถาม	mdn
27	การออกค่ายอาสาพัฒนาชนบท	5
	<u>กิจกรรมทางด้านศิลปวัฒนธรรม</u>	
	กิจกรรมทางด้านศิลปวัฒนธรรมที่ควรส่งเสริม ได้แก่	
28	ประเพณีการถวายเทียนจำนำพรรษา	5
29	ประเพณีลอยกระทง	5
30	พิธีไหว้ครู	5
31	การบรรยายธรรมและการฝึกสมาธิ	4
32	การแสดงนาฏศิลป์และดนตรีไทย	5

3. องค์กรนักศึกษาและการบริหารกิจกรรมนักศึกษา

ข้อ	ประเด็นคำถาม	mdn
	<u>รูปแบบขององค์กรนักศึกษา</u>	
	รูปแบบขององค์กรนักศึกษาควรมีลักษณะ ดังนี้	
33	เป็นองค์กรที่ประกอบด้วยคณะกรรมการบริหารและสภานักศึกษา	5

ข้อ	ประเด็นคำถาม	mdn
	<u>คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา</u>	
	คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาควรมีลักษณะ ดังนี้	
34	นายกหรือประธานคณะกรรมการแต่ละคณะ ได้มาจากการเลือกตั้งทั่วไป โดยใช้ระบบพรรค	4
35	นายกหรือประธานคณะกรรมการแต่ละคณะ เป็นนักศึกษาระดับชั้นปีที่สูงสุด และมีจำนวนปีหรือภาคการเรียนอยู่ในเกณฑ์ปกติของหลักสูตร	5
36	นายกหรือประธานคณะกรรมการและคณะกรรมการดำเนินงานองค์กรนักศึกษาทุกคนจะต้องเป็นผู้ที่มีความประพฤติดี มีผลการเรียนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป	5
	<u>ระเบียบ ข้อบังคับในการจัดกิจกรรมนักศึกษา</u>	
	ระเบียบ ข้อบังคับในการจัดกิจกรรมนักศึกษาควรมีลักษณะ ดังนี้	
37	ให้ความสำคัญในอิสระและความคล่องตัวแก่องค์กรนักศึกษาในการบริหารงานมากที่สุด	4
38	มีความยืดหยุ่นตามสมควร	5
39	ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและคณะกรรมการนักศึกษา เป็นผู้พิจารณาระเบียบข้อบังคับร่วมกัน	5
40	จำนวนสมาชิกของชมรมแต่ละชมรมมีจำนวนไม่น้อยกว่า 50 คน	4
41	อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมแต่ละชมรมมีจำนวนไม่เกินสองคน	4
42	การจัดกิจกรรมนักศึกษาเกี่ยวข้องกับการเมืองได้ตามความเหมาะสม ..	4
43	การจัดกิจกรรมนักศึกษาจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมทุกครั้ง	5

4. ปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษา

ข้อ	ประเด็นคำถาม	mdn
	<u>บุคลากร</u>	
	บุคลากรควรมีลักษณะ ดังนี้	
44	อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา เป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษสอดคล้องกับความต้องการขององค์กรนักศึกษา	5
45	อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาและ คณะกรรมการนักศึกษา เป็นผู้ที่เคยได้รับการฝึกอบรมสัมมนาหรือมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นอย่างดี	5
	<u>การเงิน</u>	
	การเงินควรได้มาจาก	
46	เงินค่ากิจกรรมนักศึกษา	5
47	เงินสนับสนุนจากงบประมาณของรัฐบาล	4
48	เงินสนับสนุนจากเอกชน	4
49	เงินสนับสนุนจากวิทยาลัย	4
50	เงินที่องค์กรนักศึกษาจัดหาด้วยตนเอง	5
	<u>วัสดุและอุปกรณ์</u>	
	วัสดุและอุปกรณ์ควรมีการจัดดำเนินการ ดังนี้	
51	จัดให้มีวัสดุและอุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรมนักศึกษาส่วนกลาง โดยมีวิทยาลัยและองค์กรนักศึกษาเป็นฝ่ายดูแลรักษาร่วมกัน	5

ข้อ	ประเด็นคำถาม	mdn
52	องค์กรนักศึกษาเป็นฝ่ายจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์สำหรับ การจัดกิจกรรมนักศึกษาตามระเบียบของทางราชการได้เอง	5
53	วิทยาลัยจัดให้มีสถานที่สำหรับการจัดกิจกรรมนักศึกษา ไว้อย่างเพียงพอ เหมาะสมและเป็นสัดส่วน	5
<u>การจัดการ</u>		
การจัดการควรมีการดำเนินการ ดังนี้		
54	กำหนดให้มีการประชุมสัมมนาเพื่อหาทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการ จัดกิจกรรมนักศึกษาระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยภาคเรียนละสองครั้ง	5
55	กำหนดให้มีเวลาว่างสำหรับการจัดกิจกรรมนักศึกษาด้วยกันไว้ ในตารางเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละสองคาบ	4

5. กระบวนการบริหารกิจกรรมนักศึกษา

ข้อ	ประเด็นคำถาม	mdn
<u>การวางแผน</u>		
การวางแผนควรมีการดำเนินการ ดังนี้		
56	กำหนดให้มีการเสนอโครงการจัดกิจกรรมนักศึกษา เพื่อประกอบการพิจารณาอนุมัติต่อวิทยาลัยทุกครั้ง	5

ข้อ	ประเด็นคำถาม	mdn
57	โครงการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาอนุมัติจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและสภานักศึกษา	5
58	การพิจารณาอนุมัติโครงการจัดกิจกรรมนักศึกษา ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในเดือนที่สองของปีการศึกษา	4
59	การวางแผนการจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นการร่วมมือกันระหว่าง ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและคณะกรรมการนักศึกษา	5
60	การจัดกิจกรรมนักศึกษามีการวางแผนระยะสั้นและระยะยาว	5
61	จัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ตลอดปีการศึกษา	5
<u>การจัดหน่วยงาน</u>		
การจัดหน่วยงานควรมีการดำเนินการ ดังนี้		
62	จัดให้มีหน่วยงานที่รับผิดชอบและให้การสนับสนุน การจัดกิจกรรมนักศึกษาโดยตรง	5
63	กำหนดบทบาทและหน้าที่ของหน่วยงานต่าง ๆ ไว้อย่างชัดเจน	5
64	คณะวิชาต่าง ๆ เป็นหน่วยงานหนึ่งที่มีบทบาทในการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่นักศึกษา	5
<u>การจัดบุคลากร</u>		
การจัดบุคลากรควรมีการดำเนินการ ดังนี้		
65	ถือว่าการปฏิบัติงานของบุคลากรเกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นงานในหน้าที่อย่างหนึ่ง	5

ข้อ	ประเด็นคำถาม	mdn
66	นำผลการปฏิบัติงานของบุคลากร เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา มาประกอบการพิจารณาความดีความชอบเช่นเดียวกับการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ	5
<u>การอำนวยการ</u>		
การอำนวยการควรมีการดำเนินการ ดังนี้		
67	ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมให้กรณีพิเศษ ดูแลการจัดกิจกรรมนักศึกษาอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ	5
68	อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและสภานักศึกษาทำหน้าที่ควบคุมให้การจัดกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในขอบเขตและเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ..	5
<u>การประสานงาน</u>		
การประสานงานควรมีการดำเนินการ ดังนี้		
69	กำหนดบทบาท หน้าที่ของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้อย่างชัดเจนและเป็นปัจจุบันเสมอ	5
70	จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่ประกอบด้วยปรัชญา นโยบาย จุดมุ่งหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ แนวทางในการปฏิบัติและความรู้ที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา	5
71	ประชุมชี้แจง เสนอแนะแนวทางในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ทั้งก่อนและระหว่างการดำเนินงาน	5

ข้อ	ประเด็นคำถาม	mdn
<u>การรายงาน</u>		
การรายงานควรมีการดำเนินการ ดังนี้		
72	กำหนดให้มีการประเมินและติดตามผลโครงการจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นระยะทุกครั้ง	5
73	รายงานการประเมินและติดตามผลโครงการจัดกิจกรรมนักศึกษาต่อผู้บริหารและประชาสัมพันธ์ให้ทราบโดยทั่วกันเป็นระยะทุกครั้ง	5
<u>การทำงานประมาณ</u>		
การทำงานประมาณควรมีการดำเนินการ ดังนี้		
74	คณะกรรมการนักศึกษาเป็นผู้พิจารณาจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมนักศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมและผู้บริหาร	5
75	การพิจารณางบประมาณในการจัดกิจกรรมนักศึกษาคำนึงถึงความสำคัญและประโยชน์ที่นักศึกษาส่วนรวมจะได้รับเป็นหลัก	5
76	ระเบียบการเงินกิจกรรมนักศึกษายึดถือระเบียบของทางราชการ โดยมีวิทยาลัยเป็นฝ่ายดูแลรักษาและคุมการใช้จ่าย	5

ภาคผนวก ค

หนังสือนำขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจแก้ไขเพิ่มเติม
หาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม

แผนกการอุดมศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจแก้ไขเพิ่มเติมแบบสอบถาม

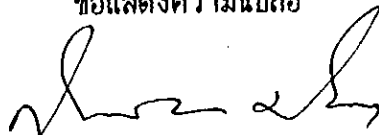
เรียน ท่านผู้เชี่ยวชาญแบบสอบถาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
นักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์
ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษา

ด้วยข้าพเจ้า นายสมศักดิ์ บัวรอด นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ขณะนี้ข้าพเจ้ากำลังทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพการปฏิบัติจริง
เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ข้าพเจ้าใคร่ขอความอนุเคราะห์
จากท่านได้โปรดตรวจแก้ไขเพิ่มเติมสาระในแบบสอบถามที่แนบมานี้ เพื่อความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม
อันจะเป็นประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง

หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน.

ขอแสดงความนับถือ



(นายสมศักดิ์ บัวรอด)

นิสิตปริญญาโท สาขาการอุดมศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ภาคผนวก ง

หลักการในการสัมภาษณ์ ผู้ให้สัมภาษณ์ ข้อคำถามในการสัมภาษณ์
และสรุปผลการสัมภาษณ์

หลักในการสัมภาษณ์

สัมภาษณ์สภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ มีรายละเอียดดังนี้

1. สัมภาษณ์อาจารย์และนักศึกษาที่มีประสบการณ์ตรงในงานกิจกรรมนักศึกษา ได้แก่ รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษา ผู้อำนวยการสำนักกิจการนักศึกษาและนายกองค์การนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์

2. เรื่องที่สัมภาษณ์ เกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในด้านการกำหนดทิศทางและขอบเขตของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านองค์การนักศึกษาและการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษา ด้านปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาและด้านกระบวนการบริหารกิจกรรมนักศึกษา

3. นำผลการสัมภาษณ์อาจารย์และนักศึกษาที่มีประสบการณ์ตรงในงานกิจกรรมนักศึกษา มาประกอบการเสนอสภาพปัญหาและอภิปรายผลการวิจัย

ผู้ให้สัมภาษณ์

อาจารย์และนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับงานกิจกรรมนักศึกษา

1. รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษา

1.1 อาจารย์ นคร ชาตตระกูล รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษา

วิทยาลัยครูพระนคร สัมภาษณ์วันที่ 24 พฤศจิกายน 2530

1.2 อาจารย์ เน้ญรัตน์ วรรักษ์ รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษา

วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม สัมภาษณ์วันที่ 18 มกราคม 2531

2. ผู้อำนวยการสำนักกิจการนักศึกษา

2.1 อาจารย์ รัชณี คูไพบรภาพการ ผู้อำนวยการสำนักกิจการนักศึกษา

วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เมื่อ 30 พฤศจิกายน 2530

2.2 อาจารย์ เสมีอน นิชิตกุล ผู้อำนวยการสำนักกิจการนักศึกษา

วิทยาลัยครูสวนสุนันทา สัมภาษณ์เมื่อ 16 กุมภาพันธ์ 2532

2.3 อาจารย์ นิลิทธิ์ มีวอน ผู้อำนวยการสำนักกิจการนักศึกษา

วิทยาลัยครูจันทระเกษม สัมภาษณ์เมื่อ 30 พฤศจิกายน 2530

2.4 อาจารย์ ฉวีวรรณ วิชัยดิษฐ อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา

วิทยาลัยครูสวนสุนันทา สัมภาษณ์เมื่อ 28 พฤศจิกายน 2530

3. นายกองคํการนักศึกษา

3.1 นายกิตติศักดิ์ ชุมแวงวาปี นายกองคํการนักศึกษาวิทยาลัยครูพระนคร

สัมภาษณ์เมื่อ 24 พฤศจิกายน 2530

3.2 นายมนูศักดิ์ สร้างคน นายกองคํการนักศึกษาวิทยาลัยครูสวนสุนันทา

สัมภาษณ์เมื่อ 27 พฤศจิกายน 2530

3.3 นายสมนึก โรจน์เม่งคลรัตน์ นายกองคํการนักศึกษาวิทยาลัยครูจันทระเกษม

สัมภาษณ์เมื่อ 23 พฤศจิกายน 2530

ข้อคำถามในการสัมภาษณ์

สภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ เท่าที่
 ประสบอยู่เป็นอย่างไร

1. ด้านการกำหนดทิศทางและขอบเขตของการจัดกิจกรรมนักศึกษา.....

.....

2. ด้านประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา.....

.....

3. ด้านองค์กรนักศึกษาและการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษา.....

.....

4. ด้านปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษา.....

.....

5. ด้านกระบวนการบริหารกิจกรรมนักศึกษา.....

.....

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

สรุปผลการสัมภาษณ์

สรุปผลการสัมภาษณ์สภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัย
รัตนโกสินทร์ มีดังนี้

1. ด้านการกำหนดทิศทางและขอบเขตของการจัดกิจกรรมนักศึกษพบว่า การกำหนดนโยบายและจุดมุ่งหมาย ไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา
 2. ด้านประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษพบว่า ประเภทของกิจกรรมที่จัดส่วนใหญ่ ได้แก่ กีฬาและอาสาพัฒนาชนบท
 3. ด้านองค์กรนักศึกษาและการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษพบว่า สถานภาพขององค์การนักศึกษาและการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษยังไม่เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานและบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ในวิทยาลัยอย่างแท้จริง ขาดความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงานกิจกรรมนักศึกษา
 4. ด้านปัจจัยที่สำคัญต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษพบว่า ในการบริหารกิจกรรมนักศึกษาขาดงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สถานที่และขาดความร่วมมือจากอาจารย์ที่ปรึกษา
 5. ด้านกระบวนการบริหารกิจกรรมนักศึกษพบว่า ขาดการวางแผนงาน โครงงานและประสานงานร่วมกันระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้อง ขาดงบประมาณในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักศึกษา การประเมินผลไม่เหมาะสมและไม่มีการนำเอาผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป
- ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ ควรพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานกิจกรรมนักศึกษา โดยการจัดประชุมสัมมนา อบรมและการศึกษาดูงานในสถาบันอื่น ๆ

ภาคผนวก จ

ข้อคำถามของแบบสอบถามที่เ้ามาจาก แบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบ
การจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์
ของ สายัณห์ วนะรมย์

ข้อคำถามของแบบสอบถามที่นำมาจาก แบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษา
 ของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ของสายัณฑ์ วนะรมย์ (สายัณฑ์ วนะรมย์ 2531 :
 94 - 100) จำนวน 57 ข้อ ได้แก่

ข้อ 1	นำมาจาก ข้อ 4 ข้อ 6, และข้อ 7	ข้อ 21	นำมาจาก ข้อ 34
ข้อ 2	" ข้อ 5	ข้อ 22	" ข้อ 38
ข้อ 3	" ข้อ 8	ข้อ 23	" ข้อ 39
ข้อ 4	" ข้อ 3	ข้อ 24	" ข้อ 39
ข้อ 5	" ข้อ 2 และข้อ 4	ข้อ 25	" ข้อ 40
ข้อ 6	" ข้อ 6, ข้อ 11 และข้อ 13	ข้อ 26	" ข้อ 43
ข้อ 7	" ข้อ 17	ข้อ 27	" ข้อ 43
ข้อ 8	" ข้อ 14	ข้อ 28	" ข้อ 45
ข้อ 9	" ข้อ 15	ข้อ 29	" ข้อ 45
ข้อ 10	" ข้อ 18	ข้อ 30	" ข้อ 55
ข้อ 11	" ข้อ 19	ข้อ 31	" ข้อ 55
ข้อ 12	" ข้อ 23	ข้อ 32	" ข้อ 47
ข้อ 13	" ข้อ 25	ข้อ 33	" ข้อ 49
ข้อ 14	" ข้อ 26	ข้อ 34	" ข้อ 50
ข้อ 15	" ข้อ 27	ข้อ 35	" ข้อ 51
ข้อ 16	" ข้อ 28	ข้อ 36	" ข้อ 52
ข้อ 17	" ข้อ 29	ข้อ 37	" ข้อ 53
ข้อ 18	" ข้อ 30	ข้อ 38	" ข้อ 54
ข้อ 19	" ข้อ 31	ข้อ 39	" ข้อ 55
ข้อ 20	" ข้อ 32	ข้อ 40	" ข้อ 56

(ต่อ)

ข้อ 41	"	ข้อ 59	ข้อ 49	"	ข้อ 67
ข้อ 42	"	ข้อ 60	ข้อ 50	"	ข้อ 67
ข้อ 43	"	ข้อ 61	ข้อ 51	"	ข้อ 68
ข้อ 44	"	ข้อ 62	ข้อ 52	"	ข้อ 71
ข้อ 45	"	ข้อ 63	ข้อ 53	"	ข้อ 73
ข้อ 46	"	ข้อ 64	ข้อ 54	"	ข้อ 72
ข้อ 47	"	ข้อ 34	ข้อ 55	"	ข้อ 73
ข้อ 48	"	ข้อ 44	ข้อ 56	"	ข้อ 74
			ข้อ 57	"	ข้อ 76

ประวัติผู้วิจัย

นายสมศักดิ์ บัวรอด เกิดวันที่ 22 ตุลาคม พ.ศ. 2499 ณ บ้านเลขที่ 3344 ซอยวัด
บางน้ำใน ตำบลบางนา อำเภอพระโขนง กรุงเทพมหานคร

การศึกษา

- พ.ศ. 2517 สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนลาซาล
- พ.ศ. 2519 สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรการศึกษาจากวิทยาลัยครูสวนสุนันทา
- พ.ศ. 2521 สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง เอกนาฏศิลป์
จากวิทยาลัยครูสวนสุนันทา
- พ.ศ. 2523 สำเร็จการศึกษาครุศาสตรบัณฑิต เอกนาฏศิลป์
จากวิทยาลัยครูสวนสุนันทา
- พ.ศ. 2532 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท (การอุดมศึกษา)
จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

การทำงาน

- พ.ศ. 2523 รับราชการตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดนิตยสงคาราม
จังหวัดสมุทรปราการ
- พ.ศ. 2524 - ปัจจุบัน รับราชการตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 ภาควิชานาฏศิลป์
วิทยาลัยครูนิบลสงคาราม พิษณุโลก