

640.23593

ธ 634๓

ย.3

คุณลักษณะของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์
ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ปริญญาโท

ของ

อภาพรรณ ชิวปรีชา

10 ต.ค. 2533

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการอุดมศึกษา

มกราคม 2533

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

170571

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปฏิญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการอุดมศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

.....ประธาน
(ดร.สุวพร ตั้งสมารพงษ์)

.....กรรมการ
(ดร.สมสุข อีระนิจิตร์)

คณะกรรมการสอบ

.....ประธาน
(ดร.สุวพร ตั้งสมารพงษ์)

.....กรรมการ
(ดร.สมสุข อีระนิจิตร์)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผศ.ดร.สุชาดา สุธรรมรักษ์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปฏิญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการอุดมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศ.ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่... ..เดือน... ..พ.ศ. 2533...

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วย ความเมตตากรุณา อนุเคราะห์จาก ดร.สุพร ตั้งสมวรวงษ์ ประธานกรรมการ ดร.สมสุข อีระนิจิตร กรรมการ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา สุธรรมรักษ์ กรรมการสอบปากเปล่า ทั้งประธานกรรมการและกรรมการ ได้กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำให้ความรู้ แก่ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนแก้สำนวนภาษาเพื่อให้สามารถสื่อสารได้ดีขึ้น ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้งห้าท่าน ที่ให้คำแนะนำตรวจแก้ไขแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ และขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ นวลแข ปาลิวณิช ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัชนิ ลาชาโรจน์ ที่ช่วยเหลือให้คำปรึกษาเป็นอย่างดีมาตลอด

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์ และนักศึกษาศึกษาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ขอขอบคุณผอ.อาจารย์ และเพื่อน ๆ ในแผนกการอุดมศึกษาทุกท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร สิ้นสิริ ที่ให้การส่งเสริมสนับสนุนและแนะแนวทางการเขียนปริญญานิพนธ์

ขอขอบคุณสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลที่สนับสนุนและอนุญาตให้ผู้วิจัยลาศึกษาต่อ

คุณประโยชน์ที่พึงได้รับจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบสำหรับมารดา ครูอาจารย์ทุกท่าน และผู้มีพระคุณในฐานะวางรากฐานการศึกษาแก่ผู้วิจัย



อาภาพรณ ชิวปรีชา

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	3
ความสำคัญของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
สมมุติฐานการวิจัย	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
การดำเนินงานและการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	7
โครงสร้างหลักสูตรคณกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	10
ความหมายของคณกรรมศาสตร์	11
อาชีพนักคณกรรมศาสตร์	12
คุณลักษณะของนิสิตนักศึกษา	12
คุณลักษณะของบัณฑิตตามความต้องการของผู้ใช้	13
คุณลักษณะของนักศึกษาคณกรรมศาสตร์	15
คุณลักษณะด้านวิชาการ	16
คุณลักษณะด้านทักษะวิชาชีพ	18
คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ	18
คุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรม	19

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย	21
การกำหนดประชากร กลุ่มตัวอย่างและเกณฑ์การเลือกผู้เชี่ยวชาญ	21
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	23
การเก็บรวบรวมข้อมูล	25
การจัดกระทำข้อมูล	26
การวิเคราะห์ข้อมูล	26
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	27
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	28
การวิเคราะห์ข้อมูล	28
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	28
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	45
ความมุ่งหมายของการวิจัย	45
วิธีดำเนินการวิจัย	45
การวิเคราะห์ข้อมูล	46
สรุปผลการวิจัย	47
อภิปรายผล	49
ข้อเสนอแนะ	55
บรรณานุกรม	58
ภาคผนวก	64
ภาคผนวก ก หนังสือแน	65
ภาคผนวก ข แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ	68
ภาคผนวก ค แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา	80
ภาคผนวก ง แบบสัมภาษณ์	92

บทที่	หน้า
ภาคผนวก จ หนังสือพระราชทานนามชื่อสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	97
ภาคผนวก ฉ รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	99
ภาคผนวก ช ตารางสรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและของนักศึกษา จากเหตุผลประกอบเพิ่มเติม	125
ประวัติย่อผู้วิจัย	137
บทคัดย่อ	138

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ	22
2	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานตามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญและนักศึกษา ต่อคุณลักษณะของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์เป็นรายด้านและรวมสี่ด้าน	29
3	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานตามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญและนักศึกษา ต่อคุณลักษณะของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ด้านวิชาการ เป็นรายข้อ	31
4	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานตามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญและนักศึกษา ต่อคุณลักษณะของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ด้านทักษะวิชาชีพ เป็นรายข้อ	33
5	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานตามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญและนักศึกษา ต่อคุณลักษณะของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ด้านบุคลิกภาพ เป็นรายข้อ	35
6	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานตามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญและนักศึกษา ต่อคุณลักษณะของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ด้านจริยธรรมและคุณธรรม เป็นรายข้อ	37
7	ความถี่ของความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษา คหกรรมศาสตร์ด้านวิชาการ	39
8	ความถี่ของความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษา คหกรรมศาสตร์ด้านทักษะวิชาชีพ	41
9	ความถี่ของความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษา คหกรรมศาสตร์ด้านบุคลิกภาพ	42
10	ความถี่ของความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษา คหกรรมศาสตร์ด้านจริยธรรมและคุณธรรม	43
11	สรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและของนักศึกษาจากเหตุผลประกอบเพิ่มเติม ด้านวิชาการ	126

ตาราง	หน้า
12 สรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและของนักศึกษาจากเหตุผลประกอบเพิ่มเติม ด้านทักษะวิชาชีพ	129
13 สรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและของนักศึกษาจากเหตุผลประกอบเพิ่มเติม ด้านบุคลิกภาพ	132
14 สรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและของนักศึกษาจากเหตุผลประกอบเพิ่มเติม ด้านจริยธรรมและคุณธรรม	135

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

สถาบันอุดมศึกษา มีปรัชญาและความมุ่งหมายในการสร้างมนุษย์ ให้เป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ด้วยคุณภาพและวิชาความรู้ และเพื่อให้บรรลุตามปรัชญาดังกล่าว นิสิตนักศึกษาควรมีคุณลักษณะที่ประกอบด้วยความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการใช้ความรู้ที่ศึกษามาประยุกต์ใช้ในการงานได้อย่างถูกต้อง (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2527 : 1) นอกจากนี้ยังต้องมีคุณธรรมจริยธรรม มีความเข้าใจสภาพความเป็นจริงของสังคม ทำให้สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสร้างบุคลิกภาพให้พร้อมที่จะเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2525 : 25 - 27) ส่วนคุณลักษณะของนักศึกษาอาชีวศึกษาใน มีความแตกต่างออกไปตามลักษณะอาชีพและความต้องการของผู้ใช้ ได้แก่ มีลักษณะการเป็นผู้นำ การรู้จักตัดสินใจ มีความคิดริเริ่ม มีทักษะในการปฏิบัติงาน และมีความรับผิดชอบต่องาน สังคม และอาชีพ (กฤษณะ ศิวะกฤษณ์กุล. 2525 : 15) ทั้งนี้เพราะการอาชีวศึกษาเน้นหนักในการฝึกปฏิบัติ ให้ผู้จบการศึกษามีประสบการณ์อย่างแท้จริง สามารถนำความรู้ ความชำนาญ และประสบการณ์ที่ได้ฝึกปฏิบัติไปประกอบอาชีพได้ทันที (กัญญา สาธ. 2521 : 330) คณะกรรมการการศึกษาทางด้านอาชีวศึกษาสาขาหนึ่ง ซึ่งมุ่งเน้นให้มีการฝึกปฏิบัติมากที่สุดเพื่อให้เกิดทักษะความชำนาญ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (ทวีรัสมิ ธนาคม. 2523 : 93) ดังนั้นนักศึกษาคณะกรรมการต้องเป็นผู้ที่มีความสนใจในงานด้านอาชีพที่เกี่ยวข้องกับคณะกรรมการ มีความคิดที่กว้างไกล มีไหวพริบดี เรียนรู้สนิยมของบุคคลอื่น มีความละเอียดรอบคอบ มีวาทศิลป์ในการพูด และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (ฉันทิพย์ บริบูรณ์สุข. 2520 : 20)

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเดิมชื่อวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเป็นสถาบันการศึกษาและวิจัย มีวัตถุประสงค์ที่จะผลิตครูอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี จัดการศึกษาทางด้านอาชีวะทั้งระดับปริญญาตรีและระดับที่ต่ำกว่าปริญญาตรี วิจัย ส่งเสริมการศึกษาด้านอาชีวะและให้บริการทางวิชาการแก่สังคม (วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. 2530 ข : 1) ดังนั้นสถาบันฯ จึงจัดการศึกษา

โดยมุ่งพัฒนาบุคคลให้มีความเชี่ยวชาญเชิงปฏิบัติการ มีความเจนจัดทางวิชาการ และมีคุณสมบัติที่จำเป็นตามลักษณะวิชาชีพ พร้อมทั้งจะทำงานและสามารถปรับปรุงตนเองให้ก้าวหน้าทันต่อวิวัฒนาการทางเทคโนโลยี ตลอดจนปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ความประณีต ความสำนึกในจรรยาวิชาชีพ คุณธรรมและหน้าที่ความรับผิดชอบให้แก่ผู้เรียน ดังเห็นได้จากหลักสูตรปริญญาตรีสาขาคหกรรมศาสตร์ พุทธศักราช 2528 ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล กำหนดความมุ่งหมายของหลักสูตรโดยมุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์การศึกษาที่ได้รับในสาขาคหกรรมศาสตร์ไปประยุกต์เพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน เพื่อช่วยตัดสินใจในการจัดการกับเวลา เงินและทรัพยากรของครอบครัวและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นการพัฒนาบุคคล ครอบครัว เศรษฐกิจและสังคม ในฐานะนักวิชาการ นักวิจัย นักธุรกิจ ดังนั้นโครงสร้างหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ในขั้นต้นของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จึงวางแนวทางเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถและความชำนาญ เพื่อนำไปประกอบอาชีพด้านคหกรรมศาสตร์ตามความต้องการของตลาดงาน (วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. 2529 ข : 2)

จากการศึกษา สังเกตและสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทางด้านคหกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เรื่องคุณลักษณะของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ พบว่า ผู้ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วมีคุณลักษณะที่ไม่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้หลายประการ เช่น มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านค่อนข้างน้อย ขาดทักษะในการทำงาน ขาดความคิดริเริ่ม มีความสามารถในการปรับตัวให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นค่อนข้างน้อย ขาดความเชื่อมั่นในการทำงาน การฝึกปฏิบัติงานไม่เพียงพอ ทำให้มีความอดทนในการปฏิบัติงานน้อย (สุรเกียรติ์ สนิทวงศ์ และมาลีนิ ชมเชิงแพทย์. 2530 : 26)

นักศึกษาคหกรรมศาสตร์ขาดแนวทางในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ขาดความกระตือรือร้น และแต่งกายไม่เหมาะสมกับกาลเทศะ (วิมล วัฒนนิชัย : สัมภาษณ์) นอกจากนี้ยังพบว่า นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทางด้านคหกรรมศาสตร์มีความมุ่งหวังที่จะเข้ารับราชการมากกว่า การประกอบอาชีพอิสระ จึงเป็นสาเหตุให้เกิดปัญหาการว่างงานของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ (อมรรัตน์ เจริญชัย. 2530 : 13 - 14)

สภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้นทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล สี่ด้าน คือ คุณลักษณะด้านวิชาการ

คุณลักษณะด้านทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ และคุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรม เปรียบเทียบกับเกณฑ์คุณลักษณะที่คาดหวัง ตามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผลการวิจัยนี้จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนด้านคหกรรมศาสตร์ และพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา คหกรรมศาสตร์ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรคหกรรมศาสตร์บัณฑิตของสถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ

1. ศึกษาคุณลักษณะที่คาดหวังของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ด้านวิชาการ ด้านทักษะวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และด้านจริยธรรมและคุณธรรม ตามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อใช้เป็นเกณฑ์
2. ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ด้านวิชาการ ด้านทักษะวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และด้านจริยธรรมและคุณธรรม ตามทัศนะของนักศึกษา
3. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลทั้งสี่ด้านกับเกณฑ์ ตามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ

ความสำคัญของการวิจัย

1. เป็นแนวทางในการวางแผน กำหนดนโยบาย จุดมุ่งหมาย และปรัชญาของหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาคหกรรมศาสตร์
2. เป็นแนวทางในการจัดแผนการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ ระดับปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ซึ่งศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2532 จำนวน 403 คน และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 25 คน รวมทั้งสิ้น 428 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ ระดับปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ซึ่งศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2532 จำนวน 201 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจิจและมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608) และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 25 คน รวมทั้งสิ้น 226 คน

3. ตัวแปร

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง แบ่งเป็นนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ และผู้เชี่ยวชาญ

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะของผู้เชี่ยวชาญและนักศึกษาต่อคุณลักษณะของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลสี่ด้าน คือ คุณลักษณะด้านวิชาการ คุณลักษณะด้านทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ และ คุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล หมายถึง วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเดิม เป็นสถาบันอุดมศึกษามีฐานะเทียบเท่ากรม สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทำหน้าที่ผลิตนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเกษตรศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี คณะศิลปกรรม และผลิตนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในวิทยาเขตต่าง ๆ 29 แห่ง ตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2518 ซึ่งต่อมาได้รับพระราชทานชื่อเป็นสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ตามหนังสือที่ รล 0003/16942 ลงวันที่ 15 กันยายน 2531 (ภาคผนวก จ)

2. นักศึกษาคณกรรมศาสตร์ หมายถึง ผู้ที่ศึกษาในระดับปริญญาตรี คณะคณกรรมศาสตร์ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ซึ่งศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2532

3. คณะคณกรรมศาสตร์ หมายถึง คณะที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล สาขาวิชาคณกรรมศาสตร์ วิชาเอกผ้าและเครื่องแต่งกาย วิชาเอกอาหารและโภชนาการ วิชาเอกพัฒนาการครอบครัวและเด็ก วิชาเอกคณกรรมศาสตร์ศึกษา-ผ้าและเครื่องแต่งกาย วิชาเอกคณกรรมศาสตร์ศึกษา-อาหารและโภชนาการ วิชาเอกคณกรรมศาสตร์ศึกษา-คณกรรมศาสตร์ทั่วไป วิชาเอกคณกรรมศาสตร์ศึกษา-อุตสาหกรรมเครื่องแต่งกาย

4. คุณลักษณะ หมายถึง สิ่งที่ยังชี้ให้เห็นความดีหรือลักษณะประจำบุคคล ในวิจัยนี้หมายถึง พฤติกรรม ลักษณะท่าที อุปนิสัย คุณสมบัติ ความสามารถ ความรู้ ทักษะและทัศนคติ ซึ่งแบ่งเป็น สี่ด้านดังนี้

4.1 ด้านวิชาการ หมายถึง ความขยันหมั่นเพียรในการศึกษา การแสวงหาความรู้เพิ่มเติม การศึกษาค้นคว้าวิจัย การติดตามความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ และการศึกษาดูงานนอกสถานที่

4.2 ด้านทักษะวิชาชีพ หมายถึง ความสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติให้เกิดความชำนาญ การปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ การฝึกทักษะ การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ การจัดการ และบริการการใช้ห้องปฏิบัติการ ความสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และทักษะการคิดคำนวณค่าแรงงาน

4.3 ด้านบุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะท่าทาง ท่วงทีวาจา การแต่งกาย กิริยามารยาท การรู้จักวางตนเมื่ออยู่ร่วมกับเพื่อน การควบคุมอารมณ์ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การประนีประนอมตัวสุภาพ เรียบร้อย การติดต่อประสานงาน และมีรสนิยมการแต่งกายดี

4.4 ด้านจริยธรรมและคุณธรรม หมายถึง ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ การตรงต่อเวลา การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล มีความอดทน วางตนอยู่ในระเบียบวินัยของสังคม การเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

5. คุณลักษณะที่เป็นจริง หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรับผิดชอบที่มีประจำตัวและได้แสดงออกให้ปรากฏแก่สายตาผู้อื่น ในวิจัยนี้หมายถึง ความสามารถ ความรู้ ทักษะ ลักษณะท่าที

อุปนิสัยและความรับผิดชอบของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ที่แสดงออก ให้ปรากฏแก่สายตาผู้อื่น ซึ่งได้มาจากการให้นักศึกษาประเมินตนเอง

6. คุณลักษณะที่คาดหวัง หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบที่ควรมีประจำตัว และปฏิบัติให้เห็นแก่สายตาของผู้อื่น ในวิจัยนี้หมายถึง ความสามารถ ความรู้ ทักษะ ลักษณะท่าที อุปนิสัย และความรับผิดชอบของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ที่แสดงออก ให้ปรากฏแก่สายตาผู้อื่น ซึ่งเป็นความคาดหวังของผู้เชี่ยวชาญที่ได้มาจากการตอบแบบสอบถาม

7. เกณฑ์ หมายถึง ระดับหรือเครื่องกำหนดที่วัดไว้เป็นมาตรฐาน ในการวิจัยนี้หมายถึง ระดับคุณลักษณะของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ด้านวิชาการ ด้านทักษะวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และด้าน จริยธรรมและคุณธรรมที่ผู้เชี่ยวชาญคาดหวัง ได้มาโดยการใช้นแบบสอบถาม ถามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วหาค่าเฉลี่ยเพื่อใช้เป็นเกณฑ์

8. ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง บุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ ความถนัด และมีประสบการณ์สูง ในวิจัยนี้หมายถึง ผู้มีคุณสมบัติดังต่อไปนี้คือ มีวุฒิทางด้านคหกรรมศาสตร์ไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนคหกรรมศาสตร์ไม่ต่ำกว่า 10 ปี หรือเป็นผู้สร้างหลักสูตรวิชาคหกรรมศาสตร์ เป็น ผู้เขียน แต่ง เรียบเรียงตำราคหกรรมศาสตร์ หรือเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจทฤษฎี หลักวิชา คุณภาพ และมาตรฐานวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นอย่างดี หรือเป็นอาจารย์ดีเด่นในด้านคหกรรมศาสตร์ หรือเป็นผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาด้านคหกรรมศาสตร์

9. ผู้ใช้ หมายถึง ผู้ดำเนินการในสถานประกอบการ ในวิจัยนี้หมายถึง หัวหน้างาน ของผู้สำเร็จการศึกษาจากคณะคหกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

สมมติฐานการวิจัย

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์รวมสี่ด้านมีระดับต่ำกว่าเกณฑ์
2. คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ด้านวิชาการมีระดับต่ำกว่าเกณฑ์
3. คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ด้านทักษะวิชาชีพมีระดับต่ำกว่าเกณฑ์
4. คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ด้านบุคลิกภาพมีระดับต่ำกว่าเกณฑ์
5. คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ด้านจริยธรรมและคุณธรรม มีระดับต่ำกว่าเกณฑ์

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้แบ่งสาระสำคัญออกเป็นตอน ๆ ตามลำดับ คือ การดำเนินงานและการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล โครงสร้างหลักสูตร คณะกรรมการของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ความหมายของคณะกรรมการ อาชีวศึกษาคณะกรรมการ คุณลักษณะของนิสิตนักศึกษา คุณลักษณะของบัณฑิตตามความต้องการของผู้ใช้ และคุณลักษณะของนักศึกษา คณะกรรมการ ได้แก่ คุณลักษณะด้านวิชาการ คุณลักษณะด้านทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ และคุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรม

การดำเนินงานและการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเดิมชื่อวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ได้รับพระราชทานนามเป็นสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ตามหนังสือที่ รล 0003/16942 ลงวันที่ 15 กันยายน 2531 เป็นสถาบันการศึกษาและวิจัย มีฐานะเป็นกรม สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ผลิตครูอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี ให้การศึกษาทางด้านวิชาชีพทั้งระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ระดับปริญญาตรี และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทำการวิจัยเพื่อส่งเสริมการศึกษาทางด้านอาชีวศึกษา และการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม กำหนดปรัชญาการศึกษาไว้ดังนี้คือ มีความเชื่อมั่นว่าการเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เป็นกระบวนการศึกษาที่จำเป็นในการเสริมสร้างมาตรฐานและคุณภาพชีวิต เป็นกำลังในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทย จัดการศึกษาโดยมุ่งพัฒนาบุคคลให้มีความเชี่ยวชาญเชิงปฏิบัติการ มีความเจนจัดทางวิชาการและมีคุณสมบัติที่จำเป็นตามลักษณะอาชีว พร้อมที่จะทำงานและสามารถปรับปรุงตนเองให้ก้าวหน้าทันต่อวิวัฒนาการทางเทคโนโลยี รวมทั้งปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ความประณีต ความสำนึกในจรรยาอาชีว คุณธรรม ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และสังคม (วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. 2530 ข. : 1 - 3)

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลจัดการศึกษาด้านวิชาชีพในระดับต่าง ๆ ดังนี้

1. การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบด้วยคณะต่าง ๆ แก่คณะ และเนื่องจากคณะต่าง ๆ ยังไม่มีสถานที่ทำงานของตนเป็นเอกเทศ จึงใช้สถานที่บางส่วนของวิทยาเขต สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เปิดสอนวิชาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1.1 คณะเกษตรศาสตร์ บางพระ เปิดสอนสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ที่วิทยาเขตเกษตรบางพระ จังหวัดชลบุรี

1.2 คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี เปิดสอนสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์และสาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม ที่วิทยาเขตเทเวศร์

1.3 คณะบริหารธุรกิจ เปิดสอนสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ที่วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ

1.4 คณะคณกรรมศาสตร์ เปิดสอนสาขาวิชาคณกรรมศาสตร์ ที่วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ

1.5 คณะศิลปกรรม เปิดสอนสาขาวิชาศิลปกรรม ที่วิทยาเขตเพาะช่าง

1.6 คณะนาฏศิลป์และดุริยางค์ เปิดสอนสาขาวิชานาฏศิลป์และดุริยางค์ ที่วิทยาลัยนาฏศิลป์

1.7 คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช เปิดสอนสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ที่วิทยาเขตเกษตรนครศรีธรรมราช

1.8 คณะศิลปศาสตร์ จัดการสอนวิชาสามัญให้แก่นักศึกษาคณะต่าง ๆ สำนักงานตั้งอยู่ที่วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพ ฯ

1.9 คณะศึกษาศาสตร์ จัดการสอนวิชาการศึกษาแก่นักศึกษาที่เลือกเรียนในสาขาครูวิชาชีพของคณะต่าง ๆ สำนักงานตั้งอยู่ที่วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพ ฯ

2. การจัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตร ประกอบด้วยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยม (ป.ม.) มีการจัดการสอน 5 ประเภทวิชา โดยเปิดสอนในวิทยาเขตต่าง ๆ ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ดังนี้

2.1 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม 10 วิทยาเขต

2.2 ประเภทวิชาช่างเกษตรกรรม 10 วิทยาเขต

- | | |
|---|------------|
| 2.3 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจและพาณิชยกรรม | 5 วิทยาเขต |
| 2.4 ประเภทวิชาคหกรรม | 3 วิทยาเขต |
| 2.5 ประเภทวิชาศิลปกรรม | 1 วิทยาเขต |

(วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. 2530 ข : 8 - 9)

เพื่อให้การดำเนินงานของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เป็นไปตามวัตถุประสงค์ตามที่พระราชบัญญัติกำหนดไว้ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลจึงได้วางนโยบายในการดำเนินการ ดังนี้

1. ปรับปรุงมาตรฐานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น และอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน
2. ผลิตและปรับปรุงคุณภาพของครูอาชีวศึกษา ให้ประสานและสอดคล้องกันระหว่างผู้ผลิตและผู้ใช้
3. ขยายการศึกษาวิชาชีพให้กว้างขวางขึ้น โดยเฉพาะในชนบท ตามรูปแบบที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและสังคม ทั้งนี้จะต้องคำนึงถึงความพร้อมและความสามารถในการจัด ความต้องการของตลาดงานและกำลังทางเศรษฐกิจของประเทศ
4. ขยายการศึกษาอาชีวศึกษาในระดับปริญญาตรีไปยังส่วนภูมิภาค ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสังคม เพื่อให้เกิดความเสมอภาคและมีโอกาสเท่าเทียมกันระหว่างสถานศึกษาในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค
5. ให้สถานศึกษาดำเนินการกิจการในด้านการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน และสังคมให้กว้างขวาง เพื่อยกระดับมาตรฐานการประกอบอาชีพของประชาชนให้สูงขึ้น ทั้งนี้โดยคำนึงถึงความพร้อมของสถานศึกษาเป็นสำคัญ
6. ปรับปรุงหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนวิชาชีพให้เบ็ดเสร็จในตัวเอง โดยมุ่งให้เป็นการศึกษาที่เหมาะสมกับอาชีพอิสระ และสนองความต้องการของตลาดงาน
7. ส่งเสริมให้มีการศึกษา วิจัย และติดตามประเมินผล เพื่อหารูปแบบและลักษณะของการจัดการอาชีวศึกษา และนำไปใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด
8. ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์กันระหว่างอาชีพกับการอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับอื่น
9. สนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมมือกับวงการธุรกิจอุตสาหกรรมและสถานประกอบการเอกชน เพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาและการฝึกงานของนักศึกษา

10. ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพเกษตรกรระยะสั้น ให้สอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่ในแต่ละท้องถิ่น เพื่อให้สามารถนำไปประกอบอาชีพและดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

11. ให้สถานศึกษามีการร่วมมือในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการประหยัดและมีประสิทธิภาพ

12. กำหนดมาตรฐานของผู้ที่จะประกอบอาชีพสาขาต่าง ๆ เท่าที่เห็นว่ามีความจำเป็น (วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. 2529 ก. : 11 - 12)

โครงสร้างหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

หลักสูตรคหกรรมศาสตร์บัณฑิต เป็นหลักสูตรต่อเนื่องจากระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์การศึกษาที่ได้รับในสาขาคหกรรมศาสตร์ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อช่วยตัดสินใจในการจัดการเกี่ยวกับเวลา เงินและทรัพยากรอื่น ๆ ของครอบครัวและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาบุคคล ครอบครัว เศรษฐกิจและสังคม ในฐานะนักวิชาการ นักวิจัย นักธุรกิจ ผู้สอนและผู้เผยแพร่ความรู้ด้านคหกรรมศาสตร์ จึงได้วางแนวทางทั่วไปของแต่ละสาขาวิชาไว้เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความชำนาญสามารถประกอบอาชีพได้ตามความต้องการของตลาดงาน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เข้าศึกษาเลือกแผนการเรียนต่าง ๆ ตามโครงสร้าง หลักสูตร ดังนี้ (วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. 2529 ข. : 3)

1. กลุ่มพื้นฐาน	35 หน่วยกิต
1.1 หมวดวิชาสังคมศาสตร์	6 หน่วยกิต
1.2 หมวดวิชามนุษยศาสตร์	6 หน่วยกิต
1.3 หมวดวิชาภาษา	12 หน่วยกิต
1.4 หมวดวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	9 หน่วยกิต
1.5 หมวดวิชาพลศึกษาหรือนันทนาการ	2 หน่วยกิต

2. กลุ่มวิชาการศึกษา	31	หน่วยกิต
2.1 หมวดวิชาการศึกษาพื้นฐาน	12	หน่วยกิต
2.2 หมวดวิชาการศึกษาเฉพาะสาขา	15	หน่วยกิต
2.3 หมวดวิชาการศึกษาเลือก	4	หน่วยกิต
3. กลุ่มวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 101	หน่วยกิต
3.1 หมวดวิชาแกนคหกรรมศาสตร์	28	หน่วยกิต
3.2 หมวดวิชาชีพเฉพาะสาขา	ไม่น้อยกว่า 55	หน่วยกิต
3.3 หมวดวิชาเลือก	17	หน่วยกิต
4. กลุ่มวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต

ความหมายของคหกรรมศาสตร์

ความหมายของคหกรรมศาสตร์ มีผู้ให้ความหมายไว้หลายท่าน เช่น ยุกติ กาญจนฐิติ (2525 : 6) ให้ความหมายว่า คหกรรมศาสตร์ หมายถึง ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการและกิจกรรมภายในบ้านหรือการพัฒนาครอบครัว ซึ่งต้องใช้วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะมาเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตส่วนตัว ครอบครัว และชุมชน อมรรัตน์ เจริญชัย (2531 : 18) ให้ความหมายว่า คหกรรมศาสตร์ คือ การเรียนเรื่องความต้องการต่าง ๆ ของสมาชิกในครอบครัว และการสนองความต้องการอย่างดีที่สุดเท่าที่ทรัพยากรของครอบครัวจะอำนวยได้ ศรีนวล โกมลวนิช (2523 : 10) ให้ความหมายว่า คหกรรมศาสตร์เป็นวิชาที่ว่าด้วยอาหารและโภชนาการ เสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย การจัดการบ้านเรือน เศรษฐกิจครอบครัวและการดูแลเด็ก ซึ่งรวมแล้วเป็นเรื่องของการดำเนินชีวิตประจำวันของมนุษย์ทั้งสิ้น นอกจากนั้น สุนทร นานิชกุล (2520 : 12) ให้ความหมายว่า คหกรรมศาสตร์ หมายถึงความรู้เกี่ยวกับการงานในบ้านเป็นวิชาที่รวมทั้งศาสตร์และศิลป์ เป็นศาสตร์ในกรณีที่ต้องใช้สมองคิดก่อนลงมือปฏิบัติ และเป็นศิลป์ในกรณีที่ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์กับงานประดิษฐ์ สรุปได้ว่าคหกรรมศาสตร์ คือ การจัดการ การพัฒนาทรัพยากรบุคคล ครอบครัวและชุมชนที่ต้องนำความรู้หลายสาขามาสวมผสานกัน เช่น วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ เพื่อสร้างเสริมชีวิตครอบครัวให้มีความสมบูรณ์และดำรงอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้

* อาชีพนักคหกรรมศาสตร์

ประหยัด สายวิเชียร (2531 : 110) กล่าวถึงการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านคหกรรมศาสตร์ว่า สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งในภาครัฐบาลและเอกชน เช่น เป็นนักโภชนาการ นักแผนการเคหะกิจเกษตร นักออกแบบเครื่องแต่งกาย นักฝึกอาชีพสตรี ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า ผู้ควบคุมห้องปฏิบัติการอาหาร และครูอาชีวศึกษาด้านคหกรรมศาสตร์ นิพนธ์ บริบูรณ์สุข (2527 : 34 - 35) ได้สรุปอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านคหกรรมศาสตร์เพิ่มเติมว่า เป็นนักแนะแนวทางคหกรรมศาสตร์ นักวิชาการทางคหกรรมศาสตร์ นักวิจัย นักประดิษฐ์ดอกไม้และเครื่องประดับ นักเขียนบทความเกี่ยวกับแม่บ้าน นักจัดรายการ แม่บ้านวิทยุโทรทัศน์ และเจ้าหน้าที่จัดซื้ออุปกรณ์เครื่องใช้ และจากผลการสัมภาษณ์นักคหกรรมศาสตร์เอเชีย ของสมาคมคหเศรษฐศาสตร์แห่งประเทศไทย เรื่องอาชีพคหกรรมศาสตร์สรุปได้ว่า ผู้สำเร็จการศึกษาทางด้านคหกรรมศาสตร์สามารถประกอบอาชีพต่าง ๆ ได้หลายอาชีพ เช่น ผู้จัดการโรงแรมหรือภัตตาคาร ผู้จัดการหน่วยบริการผู้บริโภค ผู้อำนวยการศูนย์คนชรา ผู้ปฏิบัติงานในโรงแรม ผู้เชี่ยวชาญวิจัยโภชนาการ นักการจัดการทรัพยากรทางครอบครัวและผู้บริโภค ผู้บริการอาหารและการจัดการในสถาบันวิทยาศาสตร์การอาหารและโภชนาการ นักวิจัยกำหนดเส้นใยและเครื่องแต่งกาย ผู้ปฏิบัติงานในโรงงานอุตสาหกรรมเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย นักวิเคราะห์ข้อมูลการใช้ภายในบ้าน และที่ปรึกษาเรื่องเครื่องเรือนและตกแต่งบ้าน (อาชีพนักคหกรรมศาสตร์. 2530 : 63 - 64) *

คุณลักษณะของนิสิตนักศึกษา

นิสิตนักศึกษา ในระดับอุดมศึกษา ควรเป็นผู้ที่มีฝัฒนวิชาชีพในระดับสูงเพื่อประกอบสัมมาอาชีพ และส่งเสริมความก้าวหน้า มีปญญารอบรู้ในวิทยาการ รู้ถึงคุณค่าวัฒนธรรมที่ได้ถ่ายทอดมาจากบรรพบุรุษ พร้อมทั้งเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมที่จะนำไปเป็นหลักให้รู้จักคิด วิจัย ใฝ่หาความรู้ใหม่ ๆ และนำสังคมในอนาคต (สิปปนนท์ เกตุทัต. 2524 : 3) คุณลักษณะของนักศึกษายังหมายรวมถึงความสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้เป็นอย่างดี และมีความสามารถในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง (เสรี พงศ์นิศ. 2525 : 98) นอกจากความสามารถในด้านต่าง ๆ ดังกล่าวมาแล้ว นักศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความรู้ รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ มีความสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมี

ประสิทธิ์ภาพ เป็นผู้มีความจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร่างกายแข็งแรง และจิตใจเข้มแข็งพร้อมที่จะเป็นผู้นำสังคมไปในทิศทางที่ถูกต้องและสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2530 : 91) นอกจากนี้ นักศึกษาที่สังคมไทยต้องการ ควรมีคุณลักษณะ ดังนี้ คือ มีความรู้ความเข้าใจสภาพของสังคมตามความเป็นจริง มีความรู้ในวิชาการของวิชาชีพ เพื่อประกอบอาชีพ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ เป็นผู้นำและผู้ตามของสังคม มีคุณธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2525 : 31 - 32)

สรุปได้ว่าคุณลักษณะของนิสิตและนักศึกษาคควรประกอบด้วย การเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ด้วยตนเอง เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ให้แก่สังคม เป็นผู้ที่มีความคิดเป็นของตนเอง มีวิจรรย์ญาณที่จะพิจารณา และตัดสินใจได้ว่าสิ่งใดถูก สิ่งใดผิด และมีความกล้าที่จะคัดค้านสิ่งที่ตนเห็นว่าผิดอย่างมีเหตุผล เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดี มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาแห่งวิชาชีพ เป็นผู้ที่มีวัฒนธรรม ดำรงรักษาและถ่ายทอดวัฒนธรรมไทย ดำรงไว้ซึ่งความเป็นเอกลักษณ์ของไทยและเป็นผู้ที่สามารถประกอบอาชีพอิสระได้

คุณลักษณะของบัณฑิตตามความต้องการของผู้ใช้

เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตตามความต้องการของผู้ใช้มีผู้กล่าวไว้ดังนี้
 สรุศักดิ์ นานา. (2525 : 35) สรุปคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ตามความต้องการของผู้ใช้ไว้ว่า บัณฑิตต้องมีความรับผิดชอบต่อการทำงาน มีความขยัน มีความสามารถในการเรียนรู้งานได้เร็ว มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักปรับตัวในการทำงาน รู้จักแสวงหาความรู้เพิ่มเติม มีความคิดริเริ่ม รู้จักวินิจัยปัญหา มีการตัดสินใจที่ดี มีศีลธรรมจรรยา และทำประโยชน์ต่อส่วนรวม คณะมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2528 : 70 - 71) ได้รายงานผลการศึกษาคณะภาพที่หนึ่งประสงค์ของบัณฑิตสาขามนุษยศาสตร์ ว่า คุณสมบัติของบัณฑิตที่นายจ้างต้องการคือ เป็นผู้ที่มีความพยายามหาความรู้ใหม่ ๆ มีความรอบคอบในการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้ในสาขางานที่ทำ

และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ ส่วนปนัดดา โสมาวงศ์ (2525 : 29) กล่าวถึงคุณลักษณะของ นักจิตสาขาวิทยาศาสตร์ตามความต้องการของผู้ใช้และผู้สอนว่า นักจิตสาขาวิทยาศาสตร์ควรมี ความสามารถในการปฏิบัติงานและเรียนรู้งานได้เร็ว สามารถแสวงหาวิทยาการใหม่ ๆ อยู่เสมอ คิดและประดิษฐ์สิ่งใหม่ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจรรยาวิชาชีพน จรัสศรี ร่มฆะवाल (2525 : 33) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้สอนและผู้ใช้เกี่ยวกับลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้ศึกษาวิชาวิทยาศาสตร์พยาบาล พบว่า ผู้สอนและผู้ใช้มีความคาดหวังต่อลักษณะ ของบัณฑิตพยาบาลดังนี้ คือ ควรมีความรู้พื้นฐานทางทฤษฎี ทักษะ และเทคนิคของวิชาชีพพยาบาล รูปแบบทบาทและหน้าที่ของวิชาชีพพยาบาล มีมนุษยสัมพันธ์ มีความสามารถประเมินผลการปฏิบัติงาน ของตนเองได้ และหมั่นศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทางการพยาบาลขึ้นสูงอยู่เสมอ

อารีรัตน์ อุตสาหวิริยะกุล (2528 : 1 - 2) กล่าวถึงคุณลักษณะของบัณฑิตทางด้าน บริหารธุรกิจที่ตลาดต้องการว่า ประกอบด้วยสามประการ คือ ประการแรก มีความรู้ดี หมายถึง มีความรู้เกี่ยวกับวิชาการทางด้านบริหารธุรกิจ ประกอบด้วย ความรู้พื้นฐานด้านการจัดการ ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ความรู้เกี่ยวกับการเงิน การบัญชี การตลาด การบริหารบุคคล และความรู้ทางสถิติและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ ประการที่สอง มีความชำนาญ เน้นความสามารถ ที่จะนำความรู้มาใช้ในการงานที่อยู่ในความรับผิดชอบ เช่น ความสามารถในการวางแผน วิเคราะห์ ข้อมูลต่าง ๆ ด้านการเงิน การบัญชี รู้จักนำความรู้ทางสถิติหรือตัวเลขไปใช้ให้เป็นประโยชน์ มีความรู้ที่จะวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไข มีความสามารถที่จะจูงใจให้บุคคลทำงานประสานกัน ด้วยดี และประการสุดท้าย มีบุคลิกภาพดี ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์ มีคุณธรรม มีความเชื่อมั่น ชยัน มีไหวพริบ มีมนุษยสัมพันธ์ ให้ความร่วมมือกับหมู่คณะหรือเป็นผู้นำหมู่คณะได้ มีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่ม และมีความอดทน นอกจากนี้ มีลัทธิ บუნนาค และคนอื่น ๆ (2528 : 3) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของบัณฑิตบริหารธุรกิจที่เป็นส่วนเสริมความสามารถเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ในการปฏิบัติงานไว้วาง เป็นผู้รู้จักเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม รู้งาน มีเหตุผล ตรงต่อเวลา มีความคล่องแคล่วในการทำงาน รู้จักกาลเทศะ และมีสัมมาคารวะ

รายงานการวิจัยของทบวงมหาวิทยาลัย (2530 : 75) เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิต ที่นายจ้างต้องการพบว่า นายจ้างภาครัฐบาลต้องการผู้ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์แก้ปัญหา

สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ เข้าใจกฎหมายและระเบียบแบบแผน มีความสามารถในการวิจัย มีความรับผิดชอบ ส่วนนายจ้างภาคเอกชนต้องการผู้ที่มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ สามารถเรียนรู้งานเร็ว รู้เรื่องการบริหาร ชยัน อดทนและมีความรับผิดชอบ นอกจากนั้น กรมอาชีวศึกษา (2530 : 12 - 13) ได้รวบรวมบทสัมภาษณ์เรื่องคนอย่างไรที่นายจ้างต้องการ สรุปได้ว่า คุณสมบัติที่นายจ้างต้องการคือ คุณสมบัติทางด้านวิชาการและด้านจริยธรรมและคุณธรรม กล่าวคือ มีความอดทน มีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีน้ำใจ มีความรับผิดชอบ มีเจตคติที่ดี และคุณสมบัติอื่น เช่น ความสามารถในการปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่น บุคลิกภาพดี และมีความเป็นผู้นำ ส่วนวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา (2531 ก. : 48) ได้ศึกษาความต้องการความรู้ ทักษะ และโอกาสการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษานักสตรเกษตรศาสตร์และคหกรรมศาสตร์ พบว่า นายจ้างมีความพอใจคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษานักสตรคหกรรมศาสตร์ในระดับมากได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบในหน้าที่ ความอดทนในการทำงาน การอุทิศเวลาให้แก่งาน ความขยันหมั่นเพียร ความสนใจในการหาความรู้เพิ่มเติม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การมีมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการแก้ปัญหา สรุปได้ว่าคุณลักษณะของบัณฑิตตามความต้องการของผู้ใช้ ควรประกอบด้วยเป็นบุคคลที่มีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความขยันหมั่นเพียร มีความรู้ในสาขาของงานที่ทำ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีความคิดริเริ่มและมีบุคลิกภาพดี

* คุณลักษณะของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์

คุณลักษณะของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ มีความแตกต่างกันตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ของแต่ละสถาบัน เช่น มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กำหนดคุณลักษณะนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ไว้ว่า เพื่อให้เป็นนักวิชาการ นักวิจัย นักส่งเสริมเผยแพร่วิชาการทางคหกรรมศาสตร์ให้ทันกับความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศ และความต้องการของตลาดงานทางด้านคหกรรมศาสตร์ (มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2529 : 1 - 2) ส่วนจุดมุ่งหมายของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ระบุไว้ว่า นักศึกษาคหกรรมศาสตร์ต้องมีความรู้ความชำนาญ มีเจตคติที่ดีในอาชีพคหกรรมศาสตร์ ศึกษาค้นคว้า

เผยแพร่วิทยาสู่มวลชน และสามารถปรับปรุงคุณภาพชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ (มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. 2530 : 323) สำหรับจุดมุ่งหมายของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล (วิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. 2529 ช. : 1) กำหนดคุณลักษณะนักศึกษาคนธรรมศาสตร์ ไว้ดังนี้คือ

1. ประกอบอาชีพเชิงวิชาการ

2. เป็นผู้นำสังคม สามารถศึกษา ค้นคว้า วิจัย เผยแพร่ความรู้เพื่อเพิ่มพูนคุณภาพชีวิต ครอบครัว ปรับปรุงส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม ตัดสินใจในการวางแผน ดำเนินงานแก้ปัญหา ด้วยวิชาการ หลักการและเหตุผล เป็นผู้ใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมตลอดชีวิต ติดตามวิทยาการสมัยใหม่ เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมปรับปรุงสมรรถภาพของงานในหน้าที่ได้

3. มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร มีความอดทน รับผิดชอบ ต่อตนเอง ครอบครัวและชุมชน ตรงต่อเวลา ประหยัด ประหยัดและมีเจตคติต่อวิชาชีพของตนในทางที่ดี

รัชนี ลาภโรจน์ (2527 : 493 - 495) สรุปคุณลักษณะของนักศึกษาคนธรรมศาสตร์ ไว้ว่า นักศึกษาคนธรรมศาสตร์ ต้องรู้จักแสวงหาความรู้ สามารถหาวิธีการแก้ไขปัญหาค้นคว้า วางแผนการใช้เวลา เงิน และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้เข้าใจและรู้จักดำรงรักษา ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และรู้จักประยุกต์หลักศิลปะมาใช้ในการดำเนินชีวิตเช่น การแต่งกาย การตกแต่งบ้าน และการจัดอาหาร นิพนธ์ บริบูรณ์สุข (2527 : 46) กล่าวถึง คุณลักษณะเฉพาะของนักศึกษาคนธรรมศาสตร์ว่า ต้องมีความละเอียดรอบคอบ มีความอดทนเสียสละ มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมและให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการนำวิชาคนธรรมศาสตร์ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ *

คุณลักษณะของนักศึกษาคนธรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลอาจแบ่งเป็นสี่ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านทักษะวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และด้านจริยธรรมและคุณธรรมดังนี้คือ

* คุณลักษณะด้านวิชาการ

นักศึกษาที่เรียนทางด้านคนธรรมศาสตร์จำเป็นต้องมีความรู้ มีเหตุผลด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการศึกษา เนื่องจากวิทยาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้พัฒนาเจริญก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เป็นผลให้เนื้อหาวิชาคนธรรมศาสตร์ อุปกรณ์

เครื่องมือ และเครื่องใช้ที่เกี่ยวกับคหกรรมศาสตร์เปลี่ยนแปลงไปด้วย ดังนั้นเพื่อให้การเรียนรู้ทางด้านคหกรรมศาสตร์สอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการต่าง ๆ และความต้องการของสังคม นักศึกษาจึงจำเป็นต้องศึกษาความรู้เพิ่มเติม และติดตามความเปลี่ยนแปลงของวิทยาการต่าง ๆ ตลอดเวลา (ประยงค์ จินดาวงษ์. 2520 : 27) นักศึกษาคหกรรมศาสตร์ คำนวณว่า วิจัยเผยแพร่วิธีการแก้ปัญหาด้วยวิชาการ หลักการและเหตุผล มีความรู้ด้านธุรกิจและด้านตลาดงานทางคหกรรมศาสตร์ มีความคิดในการดัดแปลงออกแบบให้ทันกับความต้องการของตลาด รู้จักผสมผสานความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทางศิลปะ และทางสังคมศาสตร์ เพื่อนำมาปรับปรุงคุณภาพชีวิต (อมรรัตน์ เจริญชัย. 2531 : 21) เป็นคนที่คิดและวิจารณ์เป็น ใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาข้อเท็จจริงและการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล เพื่อการตัดสินใจอย่างถูกต้องในการดำเนินชีวิตประจำวัน และรู้จักแสวงหาแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ (รัชณี ลาชโรจน์. 2527 : 494) อรทัย จันทรสถาพร (2529 : 100) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนารูปแบบคุณภาพการศึกษาคหกรรมศาสตร์จากแหล่งวิทยาการและสถานประกอบการ พบว่า นักศึกษาคหกรรมศาสตร์ใช้แหล่งวิทยาการและสถานประกอบการจากห้องสมุดมากที่สุด รองลงมาคือ การอ่านหนังสือพิมพ์ เอกสารและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ และชมนิทรรศการนอกวิทยาลัย ส่วนการยืมวัสดุ เอกสารและสิ่งพิมพ์ไลบรารีจากแหล่งอื่นนอกวิทยาลัยมีน้อยที่สุด นอกจากนั้นนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ควรมีคุณลักษณะทางด้านวิชาการครบสมบูรณ์ เพื่อสามารถประกอบอาชีพได้ตามความต้องการของนายจ้าง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา (2531 ก. : 46) เรื่องความรู้ ทักษะ และโอกาสการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษานักสูตรเกษตรศาสตร์และคหกรรมศาสตร์ พบว่า นายจ้างที่ทำงานในภาครัฐบาลมีความคิดเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษานักสูตรคหกรรมศาสตร์ระดับปริญญาตรี ต้องมีความรู้ทางวิชาการอยู่ในระดับมาก ดังนั้นสรุปได้ว่า คุณลักษณะด้านวิชาการของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ควรจะเป็นผู้ที่แสวงหาความรู้เพิ่มเติม และติดตามความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอ ตลอดจนศึกษาค้นคว้าวิจัยและรู้จักผสมผสานความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

* คุณลักษณะด้านทักษะวิชาชีพ

การเรียนวิชาคหกรรมศาสตร์ มุ่งที่จะให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ และเกิดการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมอย่างแท้จริง กล่าวคือ นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สามารถสร้าง มาตรฐานความเป็นอยู่และสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจแก่ครอบครัวและสังคมได้ การเรียนวิชาชีพ ทุกสาขาวิชาต้องเน้นความรู้และทักษะเป็นสำคัญ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความชำนาญ (สุนทร พานิชกุล. 2520 : 3 - 15) การที่จะให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ด้านคหกรรมศาสตร์ไปปฏิบัติจริงได้จะต้องมี การเรียนการสอนภาคปฏิบัติควบคู่ไปกับภาคทฤษฎี การฝึกปฏิบัติงานจะมีประสิทธิภาพได้จำเป็นต้องมี ห้องปฏิบัติการที่จัดไว้อย่างเหมาะสมตามหลักวิชาการ มีอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ที่จำเป็นครบ และอยู่ในสภาพที่ใช้ได้ตลอดเวลา นักศึกษาสามารถใช้ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้อย่างดี รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติงานจนเกิดทักษะและนิสัยในการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง (ชูศรี นาคะจิต. 2520 : 2 - 9) นอกจากนี้ นักศึกษาต้องหมั่นฝึกฝนวิชาชีพ ให้มีความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติจริงได้ เพื่อเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จึงมีความเข้าใจ สามารถสรุปเป็นกฎเกณฑ์ เกิดความรู้ต่าง ๆ ในสาขาที่เรียนและสร้างความมั่นใจจนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (บรรจง ชูสกุลชาติ. 2531 : 11) รวมทั้งการผลิตผลงานทางวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ การคิดคำนวณค่าแรงงานจาก ผลงานได้ถูกต้อง และสามารถจัดจำหน่ายผลผลิตจากวิชาชีพคหกรรมศาสตร์เป็นเชิงธุรกิจได้ (วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. 2530 ก. : 2) สรุปได้ว่า คุณลักษณะด้านทักษะวิชาชีพ ของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์นั้นจะต้องเป็นผู้ที่หมั่นฝึกฝนทักษะวิชาชีพให้เกิดความชำนาญ สามารถใช้ เครื่องมืออุปกรณ์ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ✕

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

บุคลิกภาพเป็นลักษณะส่วนรวมทั้งหมดเฉพาะตัวบุคคล ซึ่งประกอบด้วยลักษณะอุปนิสัย พฤติกรรม ลักษณะทางอารมณ์และสังคมที่แสดงออกให้เห็นได้ตามความรู้สึกและความรู้ความสามารถ ของแต่ละบุคคล นักจิตวิทยาส่วนใหญ่มีความเห็นตรงกันว่า การได้มาซึ่งบุคลิกภาพ มาจากอิทธิพล สำคัญสองประการ คือ อิทธิพลพันธุกรรมกับอิทธิพลจากสภาพแวดล้อมหรือการเรียนรู้ทางสังคม (รัชนิ ชัยบุตร. 2526 : 10) บุคลิกภาพเป็นสิ่งสำคัญต่อการดำรงชีวิตในสังคมเป็นอันมาก

ความสำเร็จและความล้มเหลวในการประกอบอาชีพของบุคคล ย่อมขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพของบุคคลนั้น อาชีพแต่ละอาชีพ ย่อมต้องมีแบบอย่างที่มีลักษณะพิเศษของความสามารถ ความสนใจ และคุณลักษณะ เฉพาะตัว บุคลิกภาพของบุคคลเป็นองค์ประกอบในการเลือกอาชีพบุคคล บุคคลมีความแตกต่าง ด้านความสามารถ ความสนใจ และบุคลิกภาพ (วัชร ทรัพย์มี. 2522 : 121) นักศึกษาคหกรรมศาสตร์ควรแต่งกายให้สะอาด เรียบร้อย เหมาะสมกับวัย รูปร่างและโอกาส มีการพัฒนาจิตใจให้สะอาดโดยจัดการความโลภ โกรธ หลง พยายามมองโลกในแง่ดี มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กระทำแต่สิ่งที่ดีงาม เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และรู้จักแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ในความเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่เสมอ (แพรวรัตน์ สาริตนันท์. 2521 : 12 - 15) นอกจากนั้นควรเป็นคนที่สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี มีสุขภาพอนามัยที่ดี และรับผิดชอบต่อสุขภาพอนามัยของผู้อื่น ใช้ทรัพยากรบุคคลรอบคอบ และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจและซาบซึ้งในการมีและการใช้ศิลปะในชีวิตประจำวัน (วัชร ทรัพย์มี. 2527 : 493 - 494) สรุปได้ว่า คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ซึ่งหมายรวมถึงพฤติกรรมทางกาย วาจา อุปนิสัย อารมณ์ และการแต่งกายเหมาะสม คือ นักศึกษาคหกรรมศาสตร์ต้องมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ หน้าที่ยิ้มแย้มแจ่มใส รู้จักควบคุมอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ ตลอดจนแต่งกายได้อย่างเหมาะสม สามารถเลือกแบบ สีสัน ได้เหมาะกับวัยและโอกาส

คุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรม

จริยธรรมและคุณธรรม หมายถึง ความประพฤติอันพึงประสงค์ที่ปฏิบัติต่อตนเอง ต่อผู้อื่นและต่อสังคม เช่น ความอดทน ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความมีน้ำใจ ความรับผิดชอบ ความละเอียดรอบคอบ มีเจตคติที่ถูกต้องต่อการทำงาน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองในสังคมและสมาชิกของสังคม ปฏิบัติตามหลักจริยธรรมและคุณธรรม ซึ่งต้องประกอบกันทั้งความรู้สึทางจิตใจและการปฏิบัติทางกาย อันสอดคล้องกันกับความรู้สึทางจิต หลักจริยธรรมและคุณธรรมของพุทธศาสนาเป็นแบบแผนของความรู้สึทางใจ และความรู้สึทางจิตในชีวิตประจำวัน (กรมการฝึกหัดครู. 2522 : 22) คุณลักษณะของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ด้านจริยธรรมและคุณธรรมประกอบด้วย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวที มีความเข้มแข็ง ขยันหมั่นเพียร และอดทน สุภาพอ่อนโยน มารยาทอันดีงาม ใจกว้าง รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รับผิดชอบต่อ

ต่อหน้าที่การงาน เมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ มีความเป็นระเบียบในการงานและความคิด รู้จักแพ้รู้จักชนะ รู้จักอภัยซึ่งกันและกัน (โณทิพย์ บริบูรณ์สุข. 2527 : 46) นอกจากนี้ นักศึกษาคณะกรรมศาสตร์ ควรเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีส่วนร่วมในการทำประโยชน์แก่ชุมชน ดำเนินชีวิตตามหลักศาสนา อนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี (ราชินี ลาซโรจน์. 2527 : 494) จากรายงานการวิจัยของกรมการฝึกหัดครู (2522 : 223) เรื่องจริยธรรมของอาจารย์และนักศึกษาสังกัดสถานศึกษาของกรมการฝึกหัดครู พบว่า นักศึกษาปริญญาตรี มีคุณลักษณะทางจริยธรรมสูงกว่า นักศึกษา ปก.ศ.สูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเจ็ดด้าน ได้แก่ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความมีเหตุผล ด้านความกตัญญูทดแทนคุณ ด้านความเสียสละ ด้านความสามัคคี ด้านความมรยัสส และด้านความอดทน

* สรุปได้ว่า นักศึกษาคณะกรรมศาสตร์ ควรมีคุณลักษณะเป็นผู้ที่แสวงหาความรู้เพิ่มเติม ติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อนำมาประยุกต์กับการเรียนทางคณะกรรมศาสตร์ เป็นผู้ที่มีมันฝึกฝน ปฏิบัติงานอยู่เสมอเพื่อให้เกิดทักษะ มีความละเอียดรอบคอบและมีความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ ด้วยเหตุผลนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคณะกรรมศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาคณะกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลต่อไป

อัน

วิธีดำเนินการวิจัย *

การวิจัยเรื่องคุณลักษณะของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้คือ การกำหนดประชากร กลุ่มตัวอย่าง และเกณฑ์การเลือก ผู้เชี่ยวชาญ การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดกระทำข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากร กลุ่มตัวอย่าง และเกณฑ์การเลือกผู้เชี่ยวชาญ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาคหกรรมศาสตร์ระดับปริญญาตรี คณะคหกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ซึ่งศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2532 จำนวน 403 คน และ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 25 คน รวมทั้งสิ้น 428 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาคหกรรมศาสตร์ระดับปริญญาตรี คณะคหกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ซึ่งศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2532 โดยกำหนดขนาดของกลุ่ม ตัวอย่าง ตามตารางของเครจ็และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 201 คน ที่ระดับความเชื่อมั่นที่ .05 แล้วเทียบสัดส่วนนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตามวิชาเอก เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ที่แท้จริง การสุ่มตัวอย่างนักศึกษา ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ส่วนผู้เชี่ยวชาญจำนวน 25 คน ใช้วิธีเลือก แบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 226 คน ดังรายละเอียดในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ระดับปริญญาตรี ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	403	201
ผู้เชี่ยวชาญ	25	25
รวม	428	226

เกณฑ์การเลือกผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้เลือกผู้เชี่ยวชาญจำนวน 25 คน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลที่ได้มาใช้เป็นเกณฑ์คุณลักษณะที่คาดหวังของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล คุณลักษณะของผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยพิจารณาตามเกณฑ์ กล่าวคือมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. มีวุฒิทางด้านศึกษาศาสตร์ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี และ
2. มีประสบการณ์ด้านการสอนศึกษาศาสตร์ไม่น้อยกว่า 10 ปี หรือ
3. เป็นผู้สร้างหลักสูตรวิชาศึกษาศาสตร์ หรือ
4. เป็นผู้เขียน แต่ง หรือเรียบเรียงตำราศึกษาศาสตร์ หรือ
5. เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจทฤษฎี หลักวิชา คุณภาพ และมาตรฐานวิชาชีพศึกษาศาสตร์

เป็นอย่างดี หรือ

6. เป็นอาจารย์ดีเด่นในด้านศึกษาศาสตร์ หรือ
7. เป็นผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาด้านศึกษาศาสตร์

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ห้าระดับ ตามแบบของ ลิเคิร์ต (Likert) พร้อมทั้งเหตุผลประกอบเพิ่มเติมในแต่ละรายข้อคำถาม และแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร ตำรา งานวิจัย เกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล สี่ด้าน คือด้านวิชาการ ด้านทักษะวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และด้านจริยธรรมและคุณธรรม
2. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนคหกรรมศาสตร์ในปัจจุบัน ,
3. ศึกษาแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการศึกษาความต้องการความรู้ทักษะและโอกาสการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาคหกรรมศาสตร์ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา (วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. 2531ช : 72 - 92) เพื่อนำมาสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์
4. สร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ตามหลักการสร้างเครื่องมือในการวิจัย นำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจแก้ไขเนื้อหา ความชัดเจนของภาษา และสำนวนที่ใช้ในแบบสอบถามให้มีความเที่ยงตรงยิ่งขึ้น
5. หาความเที่ยงตรงของแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิห้าท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร สิ้นศิริ ดร.สมสุข อธิระนิจิตร ดร.สุนทร ตั้งสมวรวงษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัชนี้ ลาซโรจน์ และรองศาสตราจารย์ นวลแข ปาสิวณิช เพื่อตรวจแก้สำนวนให้ชัดเจนและตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา
6. นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ไปปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมสาระตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตรอีกครั้งหนึ่ง เมื่อปรับปรุงแก้ไขเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงนำไปใช้รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลแบ่งเป็นสามชุด คือ

ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามทักษะของผู้เชี่ยวชาญต่อคุณลักษณะที่คาดหวังของนักศึกษา
คหกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เพื่อนำผลไปใช้เป็นเกณฑ์ (ภาคผนวก ข)

ชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามทักษะของนักศึกษาต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษา
คหกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล (ภาคผนวก ค)

แบบสอบถามทั้งสองชุดมีข้อความถาม ทักษะต่อคุณลักษณะของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์
ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล แบ่งเป็นสี่ด้าน คือ

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| 1. คุณลักษณะด้านวิชาการ | จำนวน 10 ข้อ (ตั้งแต่ข้อ 1-10) |
| 2. คุณลักษณะด้านทักษะวิชาชีพ | จำนวน 10 ข้อ (ตั้งแต่ข้อ 11-20) |
| 3. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ | จำนวน 12 ข้อ (ตั้งแต่ข้อ 21-32) |
| 4. คุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรม | จำนวน 10 ข้อ (ตั้งแต่ข้อ 33-42) |

เกณฑ์การให้คะแนนของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้กำหนดให้คะแนนตามช่องที่ผู้ตอบแบบสอบถาม
ทำเครื่องหมาย ✓ มีค่าลำดับคะแนนตั้งแต่ 1 ถึง 5 คะแนน ดังนี้

คะแนน 1 หมายถึง ระดับของคุณลักษณะที่คาดหวัง หรือที่เป็นจริงน้อยที่สุด ✓

คะแนน 2 หมายถึง ระดับของคุณลักษณะที่คาดหวัง หรือที่เป็นจริงน้อย ✓

คะแนน 3 หมายถึง ระดับของคุณลักษณะที่คาดหวัง หรือที่เป็นจริงปานกลาง ✓

คะแนน 4 หมายถึง ระดับของคุณลักษณะที่คาดหวัง หรือที่เป็นจริงมาก ✓

คะแนน 5 หมายถึง ระดับของคุณลักษณะที่คาดหวัง หรือที่เป็นจริงมากที่สุด ✓

การแปลความหมายค่าเฉลี่ยน้ำหนักคำตอบ กำหนดดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 - 1.49 หมายความว่า ระดับของคุณลักษณะที่คาดหวัง
หรือที่เป็นจริงน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50 - 2.49 หมายความว่า ระดับของคุณลักษณะที่คาดหวัง
หรือที่เป็นจริงน้อย

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 - 3.49 หมายความว่า ระดับของคุณลักษณะที่คาดหวัง
หรือที่เป็นจริงปานกลาง

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 - 4.49 หมายความว่า ระดับของคุณลักษณะที่คาดหวัง
หรือที่เป็นจริงมาก

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.50 - 5.00 หมายความว่า มีระดับของคุณลักษณะที่คาดหวัง
หรือที่เป็นจริงมากที่สุด

ชุดที่ 3 เป็นแบบสัมภาษณ์นักศึกษา

แบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการวิจัยนี้เป็นแบบสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้าง ถามเกี่ยวกับคุณลักษณะ
ที่เป็นจริงของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ด้านวิชาการ ด้านทักษะวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และ
ด้านจริยธรรมและคุณธรรม (ภาคผนวก ง)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลระหว่างเดือนเมษายน - มิถุนายน 2532 โดยดำเนินการตามลำดับ
ขั้นตอนดังนี้

1. นำหนังสือราชการจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
และแบบสอบถามคุณลักษณะที่คาดหวังของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
จำนวน 25 ฉบับ ส่งถึงผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล
ด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมด
2. นำหนังสือราชการจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
และแบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
จำนวน 201 ฉบับ ส่งถึงคณบดีคณะศึกษาศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เพื่อขออนุญาต
แจกแบบสอบถามและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมด 201 ฉบับ ส่วน
การสัมภาษณ์นักศึกษา ผู้วิจัยสัมภาษณ์นักศึกษาที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 40 คนด้วยตนเอง
และบันทึกข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ลงในแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์พบว่า แบบสอบถามของ
ผู้เชี่ยวชาญ มีความสมบูรณ์ทั้ง 25 ฉบับ และแบบสอบถามของนักศึกษามีความสมบูรณ์ 196 ฉบับ
คิดเป็นร้อยละ 98.00 ของแบบสอบถามที่ส่งไปให้นักศึกษาตอบทั้งหมด

การจัดกระทำข้อมูล

1. นำแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญและของนักศึกษามาตรวจให้คะแนนตามน้ำหนักของตัวเลือกที่กำหนดไว้แล้วนำไปหาค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อ รายด้าน และรวมสี่ด้าน โดยนำข้อมูลทั้งหมดไปวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส - เอ็กซ์ (Statistical Package for Social Sciences - X หรือ SPSSX) ของศูนย์คอมพิวเตอร์มหาวิทยาลัยศิลปากร
2. นำข้อความจากความคิดเห็นและปัญหาของนักศึกษาที่ได้จากแบบสัมภาษณ์มาจัดกลุ่มคำตอบและนำเสนอตามลำดับความถี่ของคำตอบ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ศึกษาคุณลักษณะที่คาดหวังของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ด้านวิชาการ ด้านทักษะวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และด้านจริยธรรมและคุณธรรมตามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ด้านวิชาการ ด้านทักษะวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และด้านจริยธรรม และคุณธรรมตามทัศนะของนักศึกษา และเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ทั้งสี่ด้านกับเกณฑ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณจากสถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)
2. สรุปเนื้อหาจากแบบสัมภาษณ์ วิจารณ์จากลำดับความถี่ของคำตอบแล้วสรุปเป็นเชิงบรรยาย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

(Ferguson. 1981 : 49)

2. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

(Ferguson. 1981 : 68)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของผู้เชี่ยวชาญและของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เป็นรายด้านและรวมสี่ด้าน แสดงไว้ในตาราง 2
2. เสนอและเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของผู้เชี่ยวชาญและของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เป็นรายด้านและรายข้อ แสดงไว้ในตาราง 3 - 6
3. สรุปผลการสัมภาษณ์นักศึกษาโดยวิธีการจัดเรียงลำดับความถี่ แสดงไว้ในตาราง 7 - 10
4. สรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและของนักศึกษาจากเหตุผลประกอบเพิ่มเติม แสดงไว้ในภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้เสนอเป็นตารางเชิงเปรียบเทียบโดยแปลผลค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานจากความคิดเห็นของผู้ตอบ ดังต่อไปนี้

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานตามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญและนักศึกษา
ต่อคุณลักษณะของนักศึกษาคนธรรมดา เป็นรายด้านและรวมสี่ด้าน

คุณลักษณะของนักศึกษา คนธรรมดา	ผู้เชี่ยวชาญ N = 25		นักศึกษา N = 196	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
คุณลักษณะด้านวิชาการ	4.20	0.38	3.33	0.44
คุณลักษณะด้านทักษะวิชาชีพ	4.25	0.37	3.48	0.46
คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ	4.29	0.39	3.74	0.44
คุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรม	4.32	0.36	3.72	0.41
รวมสี่ด้าน	4.27	0.33	3.57	0.36

ตาราง 2 ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะที่คาดหวังของนักศึกษาคนธรรมดา โดย
ส่วนรวมสี่ด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, $S = 0.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า
คุณลักษณะที่คาดหวัง อยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน

นักศึกษาเห็นว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคนธรรมดาโดยส่วนรวมสี่ด้าน อยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$, $S = 0.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่
ในระดับมากสองด้าน ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ($\bar{X} = 3.74$, $S = 0.44$) และด้านจริยธรรมและ
คุณธรรม ($\bar{X} = 3.72$, $S = 0.41$) ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้เชี่ยวชาญกับของนักศึกษาต่อคุณลักษณะของนักศึกษาคนธรรมศาสตร์ โดยส่วนรวมสี่ด้าน พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคนธรรมศาสตร์ ($\bar{X} = 3.57$, $S = 0.36$) อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญ ($\bar{X} = 4.27$, $S = 0.33$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีคุณลักษณะที่เป็นจริงต่ำกว่าเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญทุกด้าน

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานตามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญและนักศึกษา
ต่อคุณลักษณะของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ด้านวิชาการ เป็นรายชื่อ

คุณลักษณะของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ (ด้านวิชาการ)	ผู้เชี่ยวชาญ N = 25		นักศึกษา N = 196	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
1. สามารถถ่ายทอดความรู้ด้านศึกษาศาสตร์....	4.00	0.50	3.60	0.67
2. สามารถอธิบายและแสดงความคิดเห็นได้อย่าง มีเหตุผล.....	4.20	0.50	3.39	0.72
3. สามารถแนะนำความรู้และเทคนิควิธีการ ประดิษฐ์สิ่งใหม่.....	4.28	0.61	3.45	0.80
4. ความขยันหมั่นเพียรในการศึกษาเล่าเรียน.....	4.52	0.51	3.67	0.86
5. ติดตามอ่านหนังสือวารสารเกี่ยวกับวิชาชีพ ศึกษาศาสตร์.....	4.12	0.78	3.40	0.81
6. แสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่างๆ อยู่เสมอ.	4.16	0.55	3.26	0.75
7. ติดตามความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี.....	4.16	0.62	3.18	0.75
8. ติดตามข่าวความเคลื่อนไหวทางวิชาการ ด้านศึกษาศาสตร์.....	4.32	0.63	3.43	0.79
9. เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการด้านศึกษาศาสตร์	4.24	0.60	3.22	0.91
10. ศึกษางานนอกสถานที่ด้านศึกษาศาสตร์.....	4.04	0.73	2.69	0.93
รวมรายด้าน	4.20	0.38	3.33	0.44

ตาราง 3 ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะที่คาดหวังของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ด้านวิชาการ โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, $S = 0.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีคุณลักษณะที่คาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุดหนึ่งข้อ ได้แก่ข้อ 4 ความขยันหมั่นเพียรในการศึกษาเล่าเรียน ($\bar{X} = 4.52$, $S = 0.51$) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

นักศึกษาเห็นว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ด้านวิชาการโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$, $S = 0.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมากสองข้อได้แก่ข้อ 1 สามารถถ่ายทอดความรู้ด้านคหกรรมศาสตร์ ($\bar{X} = 3.60$, $S = 0.67$) และข้อ 4 ความขยันหมั่นเพียรในการศึกษาเล่าเรียน ($\bar{X} = 3.67$, $S = 0.86$) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้เชี่ยวชาญกับของนักศึกษาต่อคุณลักษณะของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ด้านวิชาการโดยส่วนรวม พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ ($\bar{X} = 3.33$, $S = 0.44$) อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญ ($\bar{X} = 4.20$, $S = 0.38$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีคุณลักษณะที่เป็นจริงต่ำกว่าเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญทุกข้อเช่นกัน

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานตามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญและนักศึกษา
ต่อคุณลักษณะของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ด้านทักษะวิชาชีพ เป็นรายชื่อ

คุณลักษณะของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ ด้านทักษะวิชาชีพ	ผู้เชี่ยวชาญ N = 25		นักศึกษา N = 196	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
11. ปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนจนเป็นนิสัย.....	4.44	0.65	3.68	0.82
12. ปฏิบัติงานด้วยความรวดเร็วและคล่องแคล่ว...	4.24	0.60	3.57	0.72
13. ทำงานอย่างละเอียดรอบคอบ.....	4.24	0.52	3.78	0.76
14. การฝึกทักษะในการจัดการและบริการ การใช้ห้องปฏิบัติงาน.....	4.08	0.86	3.35	0.77
15. ศึกษาหาความชำนาญในการใช้เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่าง ๆ อยู่เสมอ.....	4.32	0.63	3.38	0.84
16. ปฏิบัติงานด้วยความระมัดระวังในด้าน ความปลอดภัย.....	4.56	0.58	3.81	0.84
17. ความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ในขณะปฏิบัติงาน.....	4.40	0.56	3.55	0.68
18. ความสามารถคำนวณค่าแรงงาน ในการผลิตผลงานทางวิชาชีพ.....	4.20	0.71	3.24	0.80
19. ฝึกฝีมือให้เชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพ.....	4.48	0.59	3.70	0.86
20. ผลงานเกี่ยวกับวิชาชีพเมื่อหารายได้ ระหว่างที่ศึกษาอยู่.....	3.60	0.87	2.76	1.09
รวมรายด้าน	4.25	0.71	3.48	0.46

ตาราง 4 ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะที่คาดหวังของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ด้านทักษะวิชาชีพโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, $S = 0.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีคุณลักษณะที่คาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุดหนึ่งข้อ ได้แก่ข้อ 16 ปฏิบัติงานด้วยความระมัดระวังในด้านความปลอดภัย ($\bar{X} = 4.56$, $S = 0.58$) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

นักศึกษาเห็นว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ด้านทักษะวิชาชีพโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$, $S = 0.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลางสี่ข้อ ได้แก่ข้อ 14 ฝึกทักษะในการจัดการและบริการห้องปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.35$, $S = 0.77$) ข้อ 15 ศึกษาหาความชำนาญในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ อยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.38$, $S = 0.84$) ข้อ 18 ความสามารถคำนวณค่าแรงงานในการผลิตผลงานทางวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.24$, $S = 0.80$) และข้อ 20 ผลงานเกี่ยวกับวิชาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างที่ศึกษาอยู่ ($\bar{X} = 2.76$, $S = 1.09$) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบทักษะของผู้เชี่ยวชาญกับของนักศึกษาต่อคุณลักษณะของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ด้านวิชาการโดยส่วนรวม พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ ($\bar{X} = 3.48$, $S = 0.46$) อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญ ($\bar{X} = 4.25$, $S = 0.71$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีคุณลักษณะที่เป็นจริงต่ำกว่าเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญทุกข้อเช่นกัน

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานตามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญและนักศึกษา
ต่อคุณลักษณะของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ด้านบุคลิกภาพ เป็นรายชื่อ

คุณลักษณะของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ ด้านบุคลิกภาพ	ผู้เชี่ยวชาญ N = 25		นักศึกษา N = 196	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
21. ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน.....	4.60	0.50	3.84	0.75
22. การแต่งกายที่เหมาะสมกับกาลเทศะ.....	4.20	0.64	4.04	0.75
23. ปฏิบัติงานเป็นระเบียบและประณีต.....	4.28	0.61	3.86	0.75
24. หุจจา สุภาพชัดเจน มีวาจาไพเราะ.....	4.44	0.51	3.79	0.77
25. ความสามารถควบคุมอารมณ์ให้สุขุมเยือกเย็น..	4.24	0.52	3.58	0.79
26. มีพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นว่ามีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ต่อผู้อื่น.....	4.16	0.69	3.85	0.67
27. ติดต่อประสานงานกับผู้อื่นได้อย่างคล่องแคล่ว..	4.32	0.63	3.41	0.72
28. ประพฤติตัวสุภาพเรียบร้อย.....	4.12	0.53	3.97	0.74
29. มีรสนิยมในการเลือกใช้ทรัพยากรด้าน คหกรรมศาสตร์.....	4.20	0.71	3.70	0.77
30. ความมีมนุษยสัมพันธ์.....	4.40	0.50	3.82	0.78
31. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์.....	4.28	0.54	3.32	0.70
32. ความละเอียดรอบคอบ.....	4.20	0.58	3.71	0.71
รวมรายด้าน	4.29	0.39	3.74	0.44

ตาราง 5 ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะที่คาดหวังของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ด้านบุคลิกภาพ โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, $S = 0.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีคุณลักษณะที่คาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุดหนึ่งข้อ ได้แก่ข้อ 21 ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.60$, $S = 0.50$) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

นักศึกษาเห็นว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ด้านบุคลิกภาพโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$, $S = 0.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลางสองข้อได้แก่ข้อ 27 ติดต่อประสานงานกับผู้อื่นได้อย่างคล่องแคล่ว ($\bar{X} = 3.41$, $S = 0.72$) และข้อ 31 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.32$, $S = 0.70$) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้เชี่ยวชาญกับของนักศึกษาต่อคุณลักษณะของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ด้านบุคลิกภาพโดยส่วนรวม พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ ($\bar{X} = 3.74$, $S = 0.44$) อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญ ($\bar{X} = 4.29$, $S = 0.39$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีคุณลักษณะที่เป็นจริงต่ำกว่าเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญทุกข้อเช่นกัน

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานตามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญและนักศึกษา
ต่อคุณลักษณะของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ด้านจริยธรรมและคุณธรรม เป็นรายชื่อ

คุณลักษณะของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ ด้านจริยธรรมและคุณธรรม	ผู้เชี่ยวชาญ N = 25		นักศึกษา N = 196	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
33. ความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน ที่ได้รับมอบหมาย.....	4.68	0.48	3.93	0.67
34. ความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ.....	4.56	0.51	4.08	0.71
35. ความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล...	4.28	0.46	3.50	0.60
36. การเสียสละเพื่อส่วนรวม.....	4.08	0.49	3.68	0.75
37. ความอดทนในการปฏิบัติงานด้านวิชาชีพ.....	4.40	0.58	3.77	0.70
38. การเป็นผู้ตรงต่อเวลา.....	4.44	0.51	3.81	0.86
39. สามารถวางแผนในการใช้ทรัพยากร อย่างประหยัด.....	4.56	0.51	3.59	0.74
40. การวางตนอยู่ในกฎและระเบียบของสังคม....	4.04	0.73	3.73	0.72
41. เข้าร่วมกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคม ประเทศชาติเสมอเมื่อมีโอกาส.....	4.04	0.61	3.32	0.80
42. อนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย.....	4.12	0.67	3.75	0.80
รวมรายด้าน	4.32	0.36	3.72	0.41

ตาราง 6 ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะที่คาดหวังของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ด้านจริยธรรม และคุณธรรมโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, $S = 0.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีคุณลักษณะที่คาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุดสามข้อ ได้แก่ข้อ 33 ความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน ที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 4.68$, $S = 0.48$) ข้อ 34 ความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.56$, $S = 0.51$) และข้อ 39 สามารถวางแผนในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด ($\bar{X} = 4.56$, $S = 0.51$) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

นักศึกษาเห็นว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ด้านจริยธรรมและคุณธรรม โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$, $S = 0.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีคุณลักษณะ ที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลางหนึ่งข้อได้แก่ข้อ 41 เข้าร่วมกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคม ประเทศชาติเสมอเมื่อมีโอกาส ($\bar{X} = 3.32$, $S = 0.80$) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้เชี่ยวชาญกับของนักศึกษาต่อคุณลักษณะของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ ด้านจริยธรรมและคุณธรรมโดยส่วนรวม พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ ($\bar{X} = 3.72$, $S = 0.41$) อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญ ($\bar{X} = 4.32$, $S = 0.36$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีคุณลักษณะที่เป็นจริงต่ำกว่าเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญทุกข้อเช่นกัน

ผลการสัมภาษณ์นักศึกษา

เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ละเอียดและชัดเจนเพิ่มเติมจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 40 คน จากกลุ่มตัวอย่าง เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวชิราลงกรณ์ คือ ด้านวิชาการ ด้านทักษะวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และด้านจริยธรรมและคุณธรรม เพื่อนำผลการสัมภาษณ์มาประกอบการอภิปรายผล ดังรายละเอียดจากตาราง 7 - 10

ตาราง 7 ความถี่ของความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
ด้านวิชาการ

ลำดับที่	ข้อความ	ความถี่
	<u>ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาในด้านศึกษาศาสตร์</u>	
1	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาในด้านศึกษาศาสตร์ทั้งทางทฤษฎี และปฏิบัติพอสมควร เพราะสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	24
2	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาในด้านศึกษาศาสตร์อยู่ในระดับดี เพราะสามารถนำไปแนะนำผู้อื่นได้	12
3	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาในด้านศึกษาศาสตร์น้อย	4
	<u>วิธีการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ทางศึกษาศาสตร์</u>	
1	แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ทางศึกษาศาสตร์โดยวิธีการติดตามข่าวสารทางหนังสือ ผลงานวิจัย นิตยสารทางศึกษาศาสตร์ นื่องสมุด และงานนิทรรศการ	35

ตาราง 7 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ความถี่
2	ฝึกงานตามสถานประกอบการ เน้นเพิ่มนอกเวลาด้วยตนเอง	5
<u>ปัญหาทางวิชาการ</u>		
1	เนื้อหาทางวิชาการขาดสิ่งเร้า ยังไม่ทันสมัยและไม่สอดคล้องกับการนำไปใช้	23
3	อาจารย์ผู้สอนนำเทคโนโลยีการสอนมาประยุกต์ในการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาค่อนข้างน้อย	6

ตาราง 7 นักศึกษามีความคิดเห็นว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ด้านวิชาการคือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาในด้านศึกษาศาสตร์ทางทฤษฎีและปฏิบัติพอสมควร เพราะสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ สำหรับวิธีการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ทางศึกษาศาสตร์ใช้วิธีการติดตามข่าวสารทางหนังสือ ผลงานวิจัย นิตยสารทางศึกษาศาสตร์ห้องสมุดและงานนิทรรศการ ส่วนปัญหาทางวิชาการ พบว่า เนื้อหาทางวิชาการขาดสิ่งเร้ายังไม่ทันสมัยและไม่สอดคล้องกับการนำไปใช้

ตาราง 8 ความถี่ของความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์
ด้านทักษะวิชาชีพ

ลำดับที่	ข้อความ	ความถี่
	<u>ทักษะในการปฏิบัติงานด้านวิชาชีพคหกรรมศาสตร์</u>	
1	นักศึกษามีทักษะในการปฏิบัติงานด้านวิชาชีพพอสมควรเพราะได้ผสมผสาน ความรู้ความชำนาญและประสบการณ์จากการปฏิบัติงานที่ศึกษามา	35
2	แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	8
	<u>คุณภาพของเครื่องมือและอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติงาน</u>	
1	เครื่องมือและอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติงาน มีปริมาณน้อย คุณภาพไม่ได้มาตรฐาน และไม่ทันสมัย	21
2	เครื่องมือและอุปกรณ์มีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพพอสมควร	17
3	เครื่องมือและอุปกรณ์มีปริมาณเพียงพอแต่ไม่ได้รับการสนับสนุนให้นำมาใช้ ...	3
	<u>ปัญหาการฝึกทักษะในการปฏิบัติงาน</u>	
1	การฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษามีน้อยทำให้นักศึกษาขาดประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน	24
2	อุปกรณ์และเครื่องมือในการฝึกปฏิบัติงานมีจำนวนไม่เพียงพอกับนักศึกษา และสื่อการเรียนการสอนยังไม่ทันสมัย	12
3	งบประมาณด้านสวัสดิการการฝึกงานไม่เพียงพอ	5

ตาราง 8 นักศึกษามีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ด้านทักษะวิชาชีพ คือ มีทักษะในการปฏิบัติงานด้านวิชาชีพพอสมควร เพราะได้ผสมผสานความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์จากการปฏิบัติงานที่ศึกษามา ส่วนคุณภาพของเครื่องมือและอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติงานมีปริมาณน้อย คุณภาพไม่ได้มาตรฐานและไม่ทันสมัย ส่วนปัญหาการฝึกทักษะในการปฏิบัติงานคือ นักศึกษามีทักษะในการปฏิบัติงานน้อย ทำให้ขาดประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตาราง 9 ความถี่ของความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาด้านบุคลิกภาพ

ลำดับที่	ข้อความ	ความถี่
	<u>บุคลิกภาพของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์</u>	
1	เป็นคนมีความละเอียดรอบคอบ มีความอดทน มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ เป็นบุคคลที่ยอมรับความจริง มีเหตุผลที่ดี มีความรู้รอบตัวและเป็นคนทันสมัย	22
2	รักความสะอาด อ่อนน้อมถ่อมตน เสียสละ แต่งกายสุภาพ สุขภาพแข็งแรง ..	10
3	เป็นคนที่ใฝ่หาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ	4
	<u>ปัญหาการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์</u>	
1	นักศึกษาคหกรรมศาสตร์ไม่กล้าแสดงออก ทำให้ขาดประสบการณ์ในการติดต่อประสานงานกับบุคคลอื่น	16
2	ขาดการฝึกฝนอบรมเพื่อการพัฒนาด้านบุคลิกภาพอย่างจริงจัง	12
3	ขาดความมั่นใจในตนเอง	8
4	นักศึกษาคหกรรมศาสตร์ชอบเลียนแบบงานของผู้อื่นมากกว่าคิดค้นเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง	8

ตาราง 9 นักศึกษามีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
ด้านบุคลิกภาพคือ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ เป็นคนที่มีความละเอียดรอบคอบ มีความอดทน
มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ เป็นบุคคลที่ยอมรับความจริง มีเหตุผลที่ดี
มีความรู้รอบตัวและเป็นคนทันสมัย ส่วนปัญหาในการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
คือ ไม่กล้าแสดงออก ทำให้ขาดประสบการณ์การติดต่อประสานงานกับบุคคลอื่น นอกจากนั้นยังขาด
การฝึกฝนอบรมเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพอีกด้วย

ตาราง 10 ความถี่ของความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ด้านจริยธรรมและคุณธรรม

ลำดับที่	ข้อความ	ความถี่
	<u>การปฏิบัติงานอย่างมีจริยธรรมและคุณธรรมเกี่ยวกับการศึกษา</u> <u>ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์</u>	
1	มีความเอื้อเนื้อเพื่อแผ้ว รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น	30
2	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ ยอมรับความผิดพลาดที่เกิดขึ้นและพร้อมที่จะแก้ไข และไม่เอาผิดเอาเปรียบบุคคลอื่น	10
	<u>ปัญหาจริยธรรมและคุณธรรม</u>	
1	การเอาผิดเอาเปรียบและชิงดีชิงเด่น ไม่ค่อยมีความซื่อสัตย์	15
2	ไม่เคารพในสิทธิส่วนตัว ก้าวร้าวงานผู้อื่น	9
3	ขาดศีลธรรมประจำใจ	7
4	ไม่ตรงต่อเวลา	6
5	มีค่านิยมทางวัตถุมากกว่าทางจิตใจ	3

ตาราง 10 นักศึกษามีความคิดเห็นว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์
ด้านจริยธรรมและคุณธรรมคือ การปฏิบัติงานอย่างมีจริยธรรมและคุณธรรม มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น ส่วนปัญหา
จริยธรรมและคุณธรรม คือ การเอาวัดเอาเปรียบชิงดีชิงเด่น และไม่ค่อยมีความซื่อสัตย์

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่คาดหวังของนักศึกษา คหกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลตามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลตามทัศนะ ของนักศึกษา และเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์กับเกณฑ์ของ ผู้เชี่ยวชาญ ด้านวิชาการ ด้านทักษะวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และด้านจริยธรรมและคุณธรรม

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาคหกรรมศาสตร์ระดับปริญญาตรี คณะคหกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ซึ่งศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2532 จำนวน 201 คน และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 25 คน รวมทั้งสิ้น 226 คน
2. เกณฑ์การเลือกผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยพิจารณาตามเกณฑ์คุณสมบัติดังนี้คือ มีวุฒิทางด้าน คหกรรมศาสตร์ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี และมีประสบการณ์ด้านการสอนคหกรรมศาสตร์ไม่น้อยกว่า 10 ปี หรือเป็นผู้สร้างหลักสูตรวิชาคหกรรมศาสตร์ หรือเป็นผู้เขียน แต่งหรือเรียบเรียงตำราคหกรรมศาสตร์ หรือเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ ทฤษฎี หลักวิชา คุณภาพ และมาตรฐานวิชาชีพ คหกรรมศาสตร์ เป็นอย่างดี หรือเป็นอาจารย์ดีเด่นในด้านคหกรรมศาสตร์ หรือเป็นผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาด้าน คหกรรมศาสตร์
3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ห้าระดับ ซึ่งมีเหตุผลประกอบเพิ่มเติมในแต่ละข้อคำถาม และแบบสัมภาษณ์คุณลักษณะที่เป็นจริงของ นักศึกษาคหกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามหลักเกณฑ์การสร้าง เครื่องมือในการวิจัย โดยนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความชัดเจน ของภาษา และความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลแบ่งเป็นสามชุด

ชุดที่ 1 แบบสอบถามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญต่อคุณลักษณะที่คาดหวังของนักศึกษา

คหกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เพื่อนำผลไปใช้เป็นเกณฑ์

ชุดที่ 2 แบบสอบถามทัศนะของนักศึกษาต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษา

คหกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

แบบสอบถามทั้งสองชุดมีข้อความคำถามทัศนะต่อคุณลักษณะของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล สี่ด้านคือ ด้านวิชาการ ด้านทักษะวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและด้านจริยธรรมและคุณธรรม

ชุดที่ 3 แบบสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อถามคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ไปขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ 25 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบทั้ง 25 ฉบับ กลุ่มนักศึกษาแจกแบบสอบถาม 201 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์นำมาวิเคราะห์ข้อมูล 196 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.00 และทำการสัมภาษณ์นักศึกษาจำนวน 40 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ศึกษาคุณลักษณะที่คาดหวังของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ด้านวิชาการ ด้านทักษะวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และด้านจริยธรรมและคุณธรรมตามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ ด้านวิชาการ ด้านทักษะวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และด้านจริยธรรมและคุณธรรมตามทัศนะของนักศึกษา และเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ ทั้งสี่ด้านกับเกณฑ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณจากสถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)
2. สรุปผลจากการสัมภาษณ์นักศึกษาโดยการจัดเรียงลำดับตามความถี่

สรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ปรากฏผลดังนี้

1. ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะที่คาดหวังของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลโดยส่วนรวมสี่ด้าน และรายด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนคุณลักษณะที่คาดหวังเป็นรายข้อในแต่ละด้านมีดังต่อไปนี้

1.1 ด้านวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะที่คาดหวังของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความขยันหมั่นเพียรในการศึกษาเล่าเรียน ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านทักษะวิชาชีพ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะที่คาดหวังของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ปฏิบัติงานด้วยความระมัดระวังในด้านความปลอดภัย ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านบุคลิกภาพ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะที่คาดหวังของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านจริยธรรมและคุณธรรม ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะที่คาดหวังของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ และสามารถวางแผนในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

2. นักศึกษาเห็นว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล โดยส่วนรวมสี่ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมากสองด้าน ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพและด้านจริยธรรมและคุณธรรม ส่วนด้านวิชาการและด้านทักษะวิชาชีพอยู่ในระดับปานกลาง คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์เป็นรายข้อในแต่ละด้านมีดังต่อไปนี้

2.1 ด้านวิชาการ นักศึกษาเห็นว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์อยู่ในระดับมากสองข้อ ได้แก่ ความสามารถถ่ายทอดความรู้ด้านคหกรรมศาสตร์ และความขยันหมั่นเพียร

ในการศึกษาเล่าเรียน ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

2.2 ด้านทักษะวิชาชีพ นักศึกษาเห็นว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ส่วนมากอยู่ในระดับมาก ยกเว้นคุณลักษณะเรื่องการฝึกทักษะในการจัดการและบริการการใช้ห้องปฏิบัติงาน ศึกษาหาความชำนาญในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ อยู่เสมอ ความสามารถคำนวณค่าแรงในการผลิตผลงานทางวิชาชีพ และผลิตงานเกี่ยวกับวิชาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างศึกษาอยู่ อยู่ในระดับปานกลาง

2.3 ด้านบุคลิกภาพ นักศึกษาเห็นว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ส่วนมากอยู่ในระดับมาก ยกเว้นคุณลักษณะเรื่องติดต่อประสานงานกับผู้อื่นได้อย่างคล่องแคล่ว และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อยู่ในระดับปานกลาง

2.4 ด้านจริยธรรมและคุณธรรม นักศึกษาเห็นว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ส่วนมากอยู่ในระดับมาก ยกเว้นคุณลักษณะเรื่องการเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ แก่สังคมและประเทศชาติ ซึ่งนักศึกษาเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง

3. เปรียบเทียบทัศนคติของผู้เชี่ยวชาญกับของนักศึกษาต่อคุณลักษณะของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์โดยส่วนรวม สี่ด้าน รายด้านและรายข้ออยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญ

4. สรุปความคิดเห็นของนักศึกษาจากการสัมภาษณ์

4.1 ผลการสัมภาษณ์คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ด้านวิชาการ พบว่า นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาในด้านคหกรรมศาสตร์ทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติพอสมควร สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ส่วนวิธีการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ทางคหกรรมศาสตร์ นักศึกษาใช้วิธีการติดตามข่าวสารทางหนังสือ ผลงานวิจัย นิตยสารทางคหกรรมศาสตร์ ห้องสมุดและงานนิทรรศการ นอกจากนั้นนักศึกษาเห็นว่าปัญหาทางด้านวิชาการได้แก่ เนื้อหาทางวิชาการขาดสิ่งเร้า ไม่ทันสมัยและไม่สอดคล้องกับการนำไปใช้

4.2 ผลการสัมภาษณ์คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ด้านทักษะวิชาชีพ พบว่า นักศึกษามีทักษะในการปฏิบัติงานด้านวิชาชีพพอสมควร เพราะได้ผสมผสานความรู้ความชำนาญและประสบการณ์จากการปฏิบัติงานที่ได้ศึกษามา นอกจากนั้นนักศึกษาเห็นว่าเครื่องมือและอุปกรณ์

ในการฝึกปฏิบัติงานมีจำนวนน้อยและมีคุณภาพไม่ได้มาตรฐานไม่ทันสมัย ส่วนนักศึกษามีปัญหาในการฝึกทักษะในการปฏิบัติงานคือ มีทักษะในการปฏิบัติงานน้อย ทำให้นักศึกษาขาดประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

4.3 ผลการสัมภาษณ์คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ด้านบุคลิกภาพ นักศึกษาเห็นว่า บุคลิกภาพของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ควรเป็นคนมีความละเอียดรอบคอบ มีความอดทน มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ เป็นผู้ที่ยอมรับความจริง มีเหตุผลที่ดี มีความรู้รอบตัว และเป็นคนทันสมัย นอกจากนี้ นักศึกษาเห็นว่าปัญหาในการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ คือ นักศึกษาไม่กล้าแสดงออกทำให้ขาดประสบการณ์ การติดต่อประสานงานกับบุคคลอื่น

4.4 ผลการสัมภาษณ์คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ด้านจริยธรรมและคุณธรรม นักศึกษาเห็นว่า นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ควรมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น และมีความเห็นว่าปัญหาด้านจริยธรรมและคุณธรรมของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์คือ การเอารัดเอาเปรียบชิงดีชิงเด่น และไม่ค่อยมีความซื่อสัตย์

อภิปรายผล

1. การพิจารณาคำเจตคติคณะของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณลักษณะที่คาดหวังของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และคำเจตคติคณะของนักศึกษามีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล โดยส่วนรวมมีด้านรายด้านและรายข้อ ปรากฏว่า

1.1[✓] ด้านวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะที่คาดหวังของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะวิชาศึกษาศาสตร์มุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประกอบอาชีพ พัฒนาทักษะและเจตคติที่เอื้ออำนวยต่อการแสวงหาและพัฒนาสัมมาอาชีพของตน เช่น มีการกวาดขันเรื่องฝีมือ ความอดทน ความขยันหมั่นเพียรในการประกอบการทำงาน มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาชีวิตให้มีมาตรฐานสูงขึ้น มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการและ

เทคโนโลยี มีทักษะทางการจัดการตลาด (ศรีนวล โกมลวณิช. 2532 : 96 - 97) และอาจเป็นเพราะผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า นักศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจในด้านวิชาการ มีความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ประกอบกิจการงานตามหน้าที่ได้ รู้จักปรับตัวอยู่เสมอเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประกอบกับเทคโนโลยีทางด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ มีการพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าทันสมัยอยู่เสมอ ผู้เชี่ยวชาญจึงคาดหวังให้นักศึกษา ควรแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพทันกับ ความเจริญของเทคโนโลยี สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติจริงได้และยังเป็นผู้ประกอบการที่ต้องการของ ตลาดงานด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เรื่องความต้องการ ความรู้ ทักษะ และโอกาสการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาลัทธิไตรธรรมศาสตร์ พบว่า ความคิดเห็นของนายจ้างของผู้สำเร็จการศึกษาด้านเศรษฐศาสตร์ระดับปริญญาตรีนั้น ต้องการ นักศึกษาที่มีความรู้ทางวิชาการในระดับมาก (วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. 2531 ก : 49) ส่วนนักศึกษาเห็นว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาด้านเศรษฐศาสตร์ โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาตระหนักว่า ได้ให้ความสนใจ เอาใจใส่ในการศึกษาหาความรู้ค่อนข้างน้อย ส่งผลให้นักศึกษามีความรู้ทางวิชาการเพียงในระดับปานกลาง นอกจากนั้นแหล่งความรู้ทางด้าน เศรษฐศาสตร์อาจจะมีน้อย ประกอบกับวิทยาการต่าง ๆ มีความก้าวหน้าอยู่เสมอ ทำให้นักศึกษา ไม่สามารถพัฒนาคุณลักษณะด้านวิชาการของตนเอง ตลอดจนการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิด ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่

เมื่อพิจารณาในด้านวิชาการเป็นรายข้อพบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า คุณลักษณะที่คาดหวังของ นักศึกษาด้านเศรษฐศาสตร์อยู่ในระดับมากที่สุด ในเรื่องความขยันหมั่นเพียรในการศึกษาเล่าเรียน อาจเป็นเพราะ หน้าที่ที่สำคัญประการหนึ่งของนักศึกษา คือการศึกษาด้วยความขยันหมั่นเพียร และ มีความกระตือรือร้น ประกอบกับหลักสูตรการเรียนการสอนทางด้านเศรษฐศาสตร์เน้นทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติควบคู่กันไป นอกจากนี้การที่นักศึกษาจะประสบความสำเร็จในอาชีพเศรษฐศาสตร์ จำเป็นต้องฝึกฝนเพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ และความขยันหมั่นเพียรยังเป็นคุณสมบัติ ที่ต้องการของนายจ้างอีกด้วย ส่วนนักศึกษาเห็นว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาด้านเศรษฐศาสตร์ อยู่ในระดับมาก ในเรื่องสามารถถ่ายทอดความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ อาจเป็นเพราะนักศึกษาเห็นว่า ได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติพอสมควร และได้ผ่านการฝึกปฏิบัติงานขณะศึกษาอยู่ นอกจากนั้น

การถ่ายทอดความรู้ยังเป็นประโยชน์แก่นักศึกษาเพราะช่วยให้มีประสบการณ์และเป็นการเผยแพร่งานคหกรรมศาสตร์ด้วย ซึ่งนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ต้องอาศัยความรู้ความสามารถและความชำนาญในการผลิต การจัดการ การจำหน่าย และการบริการ (บรรจง ชูสกุลชาติ. 2531 : 10) และอีกประการหนึ่งที่นักศึกษาเห็นว่าอยู่ในระดับมาก คือ เรื่องความขยันหมั่นเพียรในการศึกษาเล่าเรียน อาจเป็นเพราะนักศึกษาเห็นว่า การเรียนทางด้านคหกรรมศาสตร์ จำเป็นต้องมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นพื้นฐานและต้องรู้จักประสมประสานความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางศิลปะและทางสังคมศาสตร์เพื่อนำมาปรับปรุงคุณภาพชีวิต นักศึกษาจึงต้องมีความขยันศึกษาเพิ่มเติมเพื่อนำความรู้ไปประกอบอาชีพและเป็นการเพิ่มพูนความรู้และความก้าวหน้าให้กับตนเอง (อมรรัตน์ เจริญชัย. 2531 : 21) ซึ่งสอดคล้องกับการสัมภาษณ์นักศึกษาคหกรรมศาสตร์ที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ด้านวิชาการว่า นักศึกษามีวิธีการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ทางคหกรรมศาสตร์โดยการติดตามข่าวสารทางหนังสือ ผลงานวิจัย นิตยสารทางคหกรรมศาสตร์ ห้องสมุด และงานนิทรรศการ

1.2 ด้านทักษะวิชาชีพ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า คุณลักษณะที่คาดหวังของนักศึกษา

คหกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า การศึกษาด้านคหกรรมศาสตร์เน้นทางด้านวิชาชีพและการฝึกปฏิบัติ โดยจะต้องมีการฝึกทักษะให้เกิดความชำนาญ ดังนั้นนักศึกษาจึงต้องสามารถใช้ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้อย่างดี รวมทั้งการฝึกปฏิบัติงานจนเกิดทักษะในการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง นอกจากนั้นการได้ลงมือปฏิบัติจริงจะทำให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ได้รับ สามารถสรุปเป็นกฎเกณฑ์ เกิดความรู้ในสาขาที่เรียน และสร้างความมั่นใจให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง (บรรจง ชูสกุลชาติ. 2531 : 11) ส่วนนักศึกษาเห็นว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ด้านทักษะวิชาชีพโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่า วัสดุและอุปกรณ์ในการเรียนการสอนภาคปฏิบัติไม่เพียงพอแก่นักศึกษาและมีคุณภาพไม่ได้มาตรฐานจึงทำให้ไม่สามารถฝึกทักษะให้นักศึกษาเกิดความชำนาญได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา (2531 ก. : 46) ที่ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการความรู้ ทักษะ และโอกาสการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษานักสูตรคหกรรมศาสตร์ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษานักสูตรคหกรรมศาสตร์มีความคิดเห็นว่า วัสดุฝึกและ

อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและเนื้อที่ในห้องปฏิบัติการ มีความเพียงพออยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับการสัมภาษณ์นักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ ที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ด้านทักษะวิชาชีพว่า นักศึกษามีทักษะในการปฏิบัติงานด้านวิชาชีพพอสมควร เครื่องมืออุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติงานมีจำนวนน้อย คุณภาพไม่ได้มาตรฐานและไม่ทันสมัย

เมื่อพิจารณาด้านทักษะวิชาชีพเป็นรายข้อ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า คุณลักษณะที่คาดหวังของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ที่อยู่ในระดับมากที่สุดคือ ปฏิบัติงานด้วยความระมัดระวังในด้านความปลอดภัย อาจเป็นเพราะผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า เครื่องมือและอุปกรณ์ที่เน้นหนักในเชิงอุตสาหกรรม มีการพัฒนาให้ทันสมัยอยู่เสมอ ดังนั้นนักศึกษาจึงต้องรู้จักใช้เครื่องมือเหล่านั้นได้อย่างปลอดภัย และเป็นการป้องกันอุบัติเหตุไม่ให้เกิดขึ้นกับนักศึกษาและเกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของส่วนรวม ส่วนนักศึกษาเห็นว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์อยู่ในระดับปานกลางได้แก่ เรื่องการฝึกทักษะในการจัดการและบริการการใช้ห้องปฏิบัติงาน และเรื่องศึกษาหาความชำนาญในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ อยู่เสมอ อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษามีเวลาฝึกงานจำกัดเฉพาะในสถาบันเท่านั้น ไม่มีเวลาในการฝึกงานนอกสถานที่ และอุปกรณ์ในการฝึกมีน้อย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุจรรยา สุวรรณศิริ (2527 : 122 - 123) เรื่องสภาพการใช้หลักสูตรคณธรรมศาสตร์ พุทธศักราช 2524 ในวิทยาลัยครู พบว่า สถานที่ใช้สอนและห้องปฏิบัติไม่เพียงพอ ไม่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา ส่วนเรื่องความสามารถในการคำนวณค่าแรงงานในการผลิตผลงานทางวิชาชีพ นักศึกษาเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษามีความรู้พื้นฐานทางด้านธุรกิจและด้านตลาดงานทางคณธรรมศาสตร์ยังไม่เพียงพอ จึงทำให้ขาดทักษะในด้านนี้ นอกจากนั้นนักศึกษายังเห็นว่า การผลิตงานเกี่ยวกับวิชาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาไม่มีเวลาในการผลิต ไม่มีเครื่องมือและเงินลงทุน และยังต้องทำงานเกี่ยวกับเรื่องที่กำลังศึกษาอยู่ให้เต็มเวลาอีกด้วย

1.3[✓] ด้านบุคลิกภาพ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะที่คาดหวังของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ เป็นส่วนหนึ่งต่อการดำรงชีวิตในสังคมและการประกอบอาชีพ นอกจากนั้น ยังเป็นคุณลักษณะที่นายจ้างต้องการรับเข้าทำงานด้วย ซึ่งจะมีผลต่อโอกาสความก้าวหน้าในการทำงาน

และทำให้ประสบความสำเร็จอย่างรวดเร็ว ส่วนนักศึกษาเห็นว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะนักศึกษาเห็นว่าในหลักสูตรคหกรรมศาสตร์มีการเรียนวิชาการปรับปรุงบุคลิกภาพ จึงทำให้นักศึกษานำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับตนเอง ประกอบกับวิชาคหกรรมศาสตร์สอนให้นักศึกษารู้จักปรับตัวเองให้มีบุคลิกภาพดี เช่นการจัดการเรื่องการแต่งกาย สุภาพอ่อนน้อม และการอยู่ในสังคม

เมื่อพิจารณาด้านบุคลิกภาพเป็นรายข้อพบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า คุณลักษณะที่คาดหวังของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์อยู่ในระดับมากที่สุดคือ เรื่องความสามารถในการปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน อาจเป็นเพราะผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า การปรับตัวมีความสำคัญต่อการประกอบการทำงาน การปฏิบัติงาน และสังคม ดังนั้นผู้ที่สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ ถือว่าเป็นผู้ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล ทำงานได้อย่างเป็นสุข เป็นบัณฑิตไปสู่การงานที่ดีและเป็นคุณลักษณะที่ต้องการของนายจ้าง ส่วนนักศึกษาเห็นว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ เรื่องการติดต่อประสานงานกับผู้อื่นได้อย่างคล่องแคล่ว อยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาคหกรรมศาสตร์ไม่มีประสบการณ์ด้านการติดต่อประสานงานอย่างเพียงพอ เนื่องจากการเรียนการสอนคหกรรมศาสตร์มุ่งแต่ให้นักศึกษาเป็นผู้ผลิตมากกว่าการเป็นผู้จำหน่ายสินค้า ซึ่งสอดคล้องกับการสัมภาษณ์นักศึกษาคหกรรมศาสตร์ที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ด้านบุคลิกภาพว่า ปัญหาการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ คือ นักศึกษาคหกรรมศาสตร์ไม่กล้าแสดงออกทำให้ขาดประสบการณ์การติดต่อประสานงานกับบุคคลอื่น และอีกประการหนึ่งคือเรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่นักศึกษาเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษามักจะลอกเลียนแบบและเป็นผู้ตามมากกว่าผู้คิดค้น นักศึกษาไม่ค่อยติดตามความเจริญทางสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ไม่ได้รับการฝึกให้มีความคิดริเริ่ม จึงทำให้ไม่มีโอกาสได้แสดงออกทางความคิดใหม่ ๆ

1.4[✓] ด้านจริยธรรมและคุณธรรม ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า คุณลักษณะที่คาดหวังของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า เศรษฐกิจและสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ดังนั้นนักศึกษาจึงมักเน้นการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพทันกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จึงเป็นเหตุให้ขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาจริยธรรมและคุณธรรม ผู้เชี่ยวชาญจึงคาดหวังให้นักศึกษาต้องมีจริยธรรม

และคุณธรรมควบคู่ไปกับความรู้ทางวิชาการ นอกจากนี้นักศึกษาควรมีจรรยาวิชาชีพออย่างสูง เพื่อรักษาคุณภาพและมาตรฐานของการศึกษาไว้ ประกอบกับการที่นักศึกษาควรมีคุณธรรมและจริยธรรมอย่างมาก เพื่อสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพและเป็นที่ต้องการของนายจ้าง ซึ่งสอดคล้องกับบทสัมภาษณ์ของกรมอาชีวศึกษา (2530 : 13) เรื่องคนอย่างไรที่นายจ้างต้องการ ที่พบว่า

คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่นายจ้างต้องการคือ คุณสมบัติทางด้านจริยธรรมและคุณธรรม เช่น มีความอดทน มีวินัย มีความซื่อสัตย์ และมีความรับผิดชอบต่องาน เป็นต้น ส่วนนักศึกษาเห็นว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าหลักสูตรคหกรรมศาสตร์มีเนื้อหาที่มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการจัดการ ความเป็นอยู่ของครอบครัว ชนบทธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมไทย รวมถึงการอนุรักษ์เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทย ทำให้นักศึกษาได้รับการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรม นอกจากนี้นักศึกษายังเห็นว่า การมีคุณธรรมและจริยธรรมสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและยังเป็นการสร้างชื่อเสียงให้สถาบันและตนเองอีกด้วย

เมื่อพิจารณาด้านจริยธรรมและคุณธรรมเป็นรายข้อพบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า คุณลักษณะที่คาดหวังของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่เรื่องความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย อาจเป็นเพราะผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า เป็นการสร้างความรับผิดชอบต่อตนเอง เป็นที่พึงพอใจเชื่อถือไว้วางใจของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงาน สำหรับเรื่องความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าอยู่ในระดับมากที่สุดอาจเป็นเพราะว่า ความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ เป็นการแสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและทำให้เกิดความก้าวหน้าแก่วิชาชีพของตนเอง และอีกประการหนึ่ง ที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าอยู่ในระดับมากที่สุดคือ สามารถวางแผนในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด อาจเป็นเพราะว่า การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด เป็นการแสดงให้เห็นถึงความสมคูลย์ระหว่างงานกับทรัพยากรที่ได้รับและก่อให้เกิดความราบรื่นในการดำเนินชีวิต ส่วนนักศึกษาเห็นว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์อยู่ในระดับปานกลาง คือ เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาเป็นห่วงเรื่องเวลาที่ใช้ในการเรียนการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม จึงไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเต็มที่นอกจากเป็นกิจกรรมที่สถาบันจัดเท่านั้น ✓

2. เปรียบเทียบทักษะของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณลักษณะที่คาดหวังของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลที่ใช้เป็นเกณฑ์ กับทักษะของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญทุกด้าน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1 - ข้อ 5 อาจเป็นเพราะว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเข้าใจอย่างดีในบทบาทหน้าที่ของนักศึกษา ที่จะต้องมีหน้าที่ศึกษาเพื่อให้ความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาชีพอย่างแท้จริง นำไปประกอบอาชีพได้ตามความต้องการของสถานประกอบการและที่สำคัญคือการเรียนการสอนทางด้านคหกรรมศาสตร์เป็นวิชาชีพที่เน้นทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ดังนั้นนักศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมและความอดทนเป็นอย่างสูง ส่วนนักศึกษายังไม่มีเวลาฝึกปฏิบัติงานให้เกิดความชำนาญ ขาดความรู้พื้นฐานในการเรียนที่ดีพอ มีประสบการณ์ทางด้านคหกรรมศาสตร์น้อย ไม่มีโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการคหกรรมศาสตร์ และแหล่งความรู้ทางด้านคหกรรมศาสตร์มีไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ด้านวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ด้านวิชาการโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนนักศึกษาเห็นว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ด้านวิชาการโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง และอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ดังนั้นสถาบันควรจัดหลักสูตร คู่มือการสอน เอกสารตำราทางคหกรรมศาสตร์ให้มีอย่างเพียงพอสำหรับการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา การจัดหลักสูตรควรมุ่งเน้นการปฏิบัติให้มาก เพราะจากการที่นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริงจะทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจ สามารถสรุปเป็นกฎเกณฑ์ ในสาขาวิชาที่เรียน และได้สร้างความมั่นใจให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริงได้ นอกจากนั้นการสอนคหกรรมศาสตร์ผู้สอนควรใช้ประโยชน์จากสื่อมวลชนให้มาก เช่น ติดตามฟังวิทยุ ดูรายการโทรทัศน์ ภาพยนตร์ อ่านหนังสือพิมพ์ วารสารและเอกสารต่าง ๆ เป็นประจำ เพื่อให้ทราบปัญหาของชุมชน สังคมที่เปลี่ยนแปลง ตลอดจนความก้าวหน้าทางวิชาการของ

สายอาชีพของตน นอกจากนั้นควรจัดสัมมนาทางวิชาการทางด้านนครกรรมการระหว่าง
สถานศึกษาและสถานประกอบการด้านนครกรรมการเพื่อจะได้นำผลการสัมมนามาพัฒนาหลักสูตร
ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานด้วย

1.2 ด้านทักษะวิชาชีพ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า คุณลักษณะที่คาดหวังของนักศึกษา
นครกรรมการ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ด้านทักษะวิชาชีพโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก
ส่วนนักศึกษาเห็นว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของศึกษานครกรรมการด้านทักษะวิชาชีพโดยส่วนรวม
อยู่ในระดับปานกลางและอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ดังนั้นสถาบันควรจัดการสอนให้เกิดทักษะ โดยอาศัย
ทัศนคติ แรงจูงใจ ความคิดรวบยอด ความคิดในการแก้ปัญหา ความคิดในการพัฒนา และรวมทั้ง
ความคิดสร้างสรรค์ในงานเหล่านั้นให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น สถาบันควรจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์
ครุภัณฑ์ประกอบการเรียนการสอนอย่างเพียงพอกับนักศึกษา นอกจากนั้นควรจัดหลักสูตรที่เอื้อต่อ
การฝึกทักษะด้านวิชาชีพ และวิธีการประกอบอาชีพโดยจัดให้มีการฝึกงานตามสถานประกอบการ
และจัดตั้งองค์การของศึกษานครกรรมการเพื่อประสานงานระหว่างนักศึกษากับหน่วยงาน
การฝึกปฏิบัติงาน

1.3 ด้านบุคลิกภาพ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า คุณลักษณะที่คาดหวังของนักศึกษา
นครกรรมการ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ด้านบุคลิกภาพโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก
ส่วนนักศึกษาเห็นว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของศึกษานครกรรมการ ด้านบุคลิกภาพ โดยส่วนรวม
อยู่ในระดับมาก แต่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ดังนั้นสถาบันควรมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอน ที่จะกำหนด
เป้าหมายของหลักสูตรที่จะผลิตศึกษานครกรรมการ ให้เป็นผู้มีบุคลิกภาพเฉพาะ ซึ่งเป็นลักษณะ
เด่นของนักศึกษา ผู้สอนนครกรรมการควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริม
การแสดงออกที่เหมาะสมของนักศึกษา เพื่อการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน เช่น
การจัดอบรมพัฒนาการพูด มารยาทในสังคม หรือการบรรยายพิเศษของผู้เชี่ยวชาญจากสถาบัน
พัฒนาบุคลิกภาพ การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อให้อำนวยความสะดวกในการพัฒนาบุคลิกภาพ ตลอดจนการพัฒนา
กระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา นอกจากนั้นผู้สอนนครกรรมการควรเป็น
แบบอย่างด้านบุคลิกภาพเพื่อให้ นักศึกษา ได้นำไปเป็นแบบอย่างได้อย่างถูกต้อง

1.4 ด้านจริยธรรมและคุณธรรม ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า คุณลักษณะที่คาดหวังของ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ด้านจริยธรรมและคุณธรรม โดยส่วนรวม อยู่ในระดับมาก ส่วนนักศึกษาเห็นว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ด้านจริยธรรม และคุณธรรมโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก แต่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ดังนั้นสถาบันควรจัดตารางสอน ที่เอื้อให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร และปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแนว การส่งเสริมพัฒนาจริยธรรม โดยสอดแทรกในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ สนับสนุนโครงการพัฒนาจริยธรรม และคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น การประกวดมารยาท ให้รางวัลแก่ผู้ที่มีความประพฤติดี เพื่อเป็น แบบอย่างสำหรับนักศึกษาทั่วไปและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้กว้างขวาง ยกย่องให้กำลังใจกับนักศึกษา นอกจากนี้ผู้สอนควรพยายามศึกษาทำความเข้าใจและยอมรับพฤติกรรมของมนุษย์ในทุกรูปแบบเพื่อ ชี้นำให้นักศึกษาปฏิบัติในทางที่เหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 จากผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ของ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลมีระดับต่ำกว่าเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญ ดังนั้นควรมีการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาคูณลักษณะของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เพื่อจะได้ รูปแบบที่เหมาะสมในการพัฒนาคูณลักษณะของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานในอนาคต

2.2 ควรศึกษาคูณลักษณะของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล โดยการศึกษาจากทัศนะของกลุ่มตัวอย่างอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น อาจารย์ ผู้บริหาร เปรียบเทียบกับ เกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและชัดเจนยิ่งขึ้น

બદલાવ

บรรณานุกรม

- กฤษณะ ตีระกฤษณ์กุล. "บทบาทและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ (สาขาวิทยาศาสตร์)," ใน คุณลักษณะของบัณฑิตตามความคาดหวังของผู้ใช้และผู้สอน. บรรณาธิการ โดย ปนัดดา โสมาวงศ์. หน้า 15. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- การฝึกหัดครู, กรม. การวิจัยเรื่องจริยธรรมของอาจารย์และนักศึกษาสังกัดสถานศึกษา กรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2522.
- เกษตรศาสตร์, มหาวิทยาลัย. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (คหกรรมศาสตร์) พ.ศ. 2529. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.
- จรัสศรี ร่มะวาส. ความคาดหวังของผู้สอนและผู้ใช้เกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยาศาสตร์พยาบาล. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. อัดสำเนา.
- จุฬามาต ใจนักรบ. การสร้างเกณฑ์ประเมินคุณภาพนักเรียนเตรียมทหาร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. อัดสำเนา.
- จุฬาลงกรณ์, มหาวิทยาลัย. รายงานการประชุมทางวิชาการ การพัฒนา การเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- . รายงานการสัมมนาวิชาการ การพัฒนาการผลิตบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : ฝ่ายวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ชูศรี นาคะจัด. "ความสำคัญและประโยชน์ของห้องปฏิบัติการคหกรรมศาสตร์," คหเศรษฐศาสตร์. 3 : 2 - 27 ; กันยายน 2520.
- ทวีรัสมิ ธนาคม. "ภาคปฏิบัติในวิชาคหกรรมศาสตร์," คหเศรษฐศาสตร์. 2 : 93 - 96 ; มิถุนายน 2523.
- เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา, วิทยาลัย. การพัฒนาศึกษาวิชาชีวนคหกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา, 2530 ก.

- เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา, วิทยาลัย. การศึกษาวิจัยความต้องการความรู้ ทักษะ และโอกาส
การทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาลัทธิไตรศาสตร์และคหกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ :
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา, 2531 ก.
- . แบบสอบถามการศึกษาวิจัยความต้องการความรู้ทักษะและโอกาสการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาลัทธิไตรศาสตร์และคหกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : วิทยาลัย
เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา, 2531 ข.
- . แผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534). กรุงเทพฯ : กองแผนงาน
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา, 2529 ก.
- . หลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขาคหกรรมศาสตร์ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ครั้งที่ 1 พุทธศักราช 2529.
กรุงเทพฯ : วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา, 2529 ข.
- . เอกสารแนะแนวการศึกษา. กรุงเทพฯ : กองบริการ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา,
2530 ข.
- นพรัตน์ สาริตนันท์. "สอนคหกรรมศาสตร์ด้วยเพลง," คนเศรษฐศาสตร์. 2 : 12 - 15 ; พฤษภาคม,
2521.
- บรรจง ชูสกุลชาติ. "แนวคิดการปรับปรุงหลักสูตรเกษตรศาสตร์และคหกรรมศาสตร์เพื่อการทำงาน
ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล," มิตรครู. 30(21) : 10 - 11 ; พฤศจิกายน 2531
- ปนัดดา โสมาวงศ์. คุณลักษณะของบัณฑิตตามความคาดหวังของผู้ใช้และผู้สอน. กรุงเทพฯ :
หน่วยพัฒนาคณาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ประยงค์ จินดาวงศ์. "การสอนคหกรรมศาสตร์," คนเศรษฐศาสตร์. 2 : 2 - 7 ; สิงหาคม,
2520.
- ประหยัด สายวิเชียร. ความรู้เรื่องคหกรรมศาสตร์. เชียงใหม่ : ธนบรรณการพิมพ์, 2531.
- นิพนธ์ บริบูรณ์สุข. "นักคหกรรมศาสตร์ทำได้," คนเศรษฐศาสตร์. 2 : 20 - 23 ; ธันวาคม
2520.
- . ปฐมนิเทศคหกรรมศาสตร์ "แนะนำคหกรรมศาสตร์" กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล,
2527.

- วิทยุ สาธิต. หลักการศึกษ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2521.
- มนุษยศาสตร์, คณะ. รายงานการวิจัยคุณภาพที่พึงประสงค์ของบัณฑิตสาขามนุษยศาสตร์.
กรุงเทพฯ : คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2528.
- มหาวิทยาลัย, ทบวง. รายงานการวิจัยบทบาทและสัมฤทธิผลของสถาบันอุดมศึกษาของไทย
ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2530.
- มัลลิกา บุณนาค และคนอื่น ๆ. "การประเมินความคิดเห็นของวงการธุรกิจเกี่ยวกับความสามารถ
และคุณลักษณะของบัณฑิตระดับอุดมศึกษาทางด้านบริหารธุรกิจ," ใน บัณฑิตทางบริหารธุรกิจ
ที่ตลาดต้องการ. หน้า 1 - 3 กรุงเทพฯ : คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2528.
- ยวดี กาญจนขัติ. "คหกรรมศาสตร์คืออะไร," คหเศรษฐศาสตร์, 26(2) : 6 ; มิถุนายน
2525.
- รัชณี ชัยบุตร. บุคลิกภาพประชาธิปไตยของผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.
ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
อัสสโน.
- รัชณี ลาขโรจน์. คหกรรมศาสตร์ทั่วไป เล่ม 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,
2527.
- วัชร ทรัพย์มี. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช,
2522.
- วัลลภา เทนหลัดิน อยุธยา. รายงานการวิจัยนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วิกรม เมลาณนท์. "บทบาทและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ (สาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์),"
ใน คุณลักษณะของบัณฑิตตามความคาดหวังของผู้ใช้และผู้สอน. บรรณาธิการ โดยปนัดดา
โลมวงศ์. หน้า 32. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- วิมล พัฒนพิชัย. เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, อาภาพรรณ ชิวปรีชา เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่คณะคหกรรมศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2530.

ครินทรวิโรฒ, มหาวิทยาลัย. หลักสูตรและคู่มือการศึกษาขั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2530. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยครินทรวิโรฒ, 2530.

— ศรีนวล โกมลนิจ. "ความเคลื่อนไหวทางคหกรรมศาสตร์กรมอาชีวศึกษาในปัจจุบัน,"

คหเศรษฐศาสตร์. 31(3 - 4) : 96 - 97 ; พฤษภาคม 2532.

———. "บทบาทของคหกรรมศาสตร์ในการพัฒนาประเทศ," คหเศรษฐศาสตร์.

2 : 10 - 13 ; มิถุนายน 2523.

— สิปปนนท์ เกตุทัต. "แนวคิดในการสร้างนิเทศ," ใน การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา.

บรรณาธิการ โดย ไพฑูรย์ สินลารัตน์ และ บุญรอด ลาภะสัมพันธ์. หน้า 3.

กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

— สุนทร พานิชกุล. "แนวทางที่จะพัฒนาการเรียนการสอนคหกรรมศาสตร์," คหเศรษฐศาสตร์.

3 : 12 - 16 ; กันยายน, 2520.

— สัจจรรยา สวรรณศิริ. สภาพการใช้หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2524

ในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

อัสสาเนา.

— สุรเกียรติ์ สนิทวงศ์ และมาลีนิ ชมเชิงแพทย์. "บทบาทนักคหกรรมศาสตร์ด้านธุรกิจ,"

คหเศรษฐศาสตร์. 30 (3 - 4) : 26 - 27 ; 2530.

— สุรศักดิ์ นานา. "บทบาทและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ (สาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์),"

ใน คุณลักษณะของบัณฑิตตามความคาดหวังของผู้ใช้และผู้สอน. บรรณาธิการ โดย ปันดดา

โสมวงศ์. หน้า 35. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

— เสรี พงศ์นิค. "คุณสมบัติของบัณฑิตที่พึงปรารถนา," ใน การพัฒนาการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา.

บรรณาธิการ โดย ไพฑูรย์ สินลารัตน์. หน้า 98. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2525.

— อรรถัย จันทรสถาพร. การพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาคหกรรมศาสตร์จากแหล่งวิทยาการ

และสถานประกอบการ. ขอนแก่น : วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น, 2529. อัสสาเนา.

- อมรรัตน์ เจริญชัย. "แนะนำคณกรรมศาสตร์," วารสารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา.
2(6) : 18 - 21 ; 2531.
- . "อาชีพนักคณกรรมศาสตร์," คหเศรษฐศาสตร์. 30 (3 - 4) : 13 - 14,
2530.
- "อาชีพนักคณกรรมศาสตร์," คหเศรษฐศาสตร์. 30 (3 - 4) : 63 - 64 ; 2530.
- อาชีวศึกษา, กรม. คณอย่างไรที่นายจ้างต้องการ. กรุงเทพฯ : กองแผนงาน กรมอาชีวศึกษา,
2530.
- อารีรัตน์ อุสหาวิริยะกุล. "คุณสมบัติของบัณฑิตทางบริหารธุรกิจ," ใน บัณฑิตทางบริหารธุรกิจที่ต้องการ.
หน้า 1 - 3. กรุงเทพฯ : คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education.
5th ed, Tokyo : McGraw - Hill, 1981.
- Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. "Determining Sample Size for
Research Activities," Journal of Education and Psychological
Measurement. 3 : 607 - 610, Autumn, 1970.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือนำ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร

16 กุมภาพันธ์ 2531

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจแก้ไขเพิ่มเติมแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

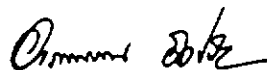
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวอาภาพรณ ชิวปรีชา นิสิตปริญญาโทสาขากการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กำลังทำวิจัยเรื่อง "คุณลักษณะของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล" โดยใช้แบบสอบถามทักษะของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ใช้แบบสอบถามชุดเดียวกับถามทักษะของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณลักษณะที่คาดหวังของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เพื่อนำผลไปใช้เป็นเกณฑ์ และใช้แบบสัมภาษณ์สัมภาษณ์นักศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ข้าพเจ้าใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตรวจแก้ไขเพิ่มเติมสาระในแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่แนบมาพร้อมนี้ เพื่อความเที่ยงตรงของแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์จะเป็นประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอความอนุเคราะห์ในครั้งนี้อภัยจกเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวอาภาพรณ ชิวปรีชา)

ที่ ทม 1007/0394

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

23 มีนาคม 2532

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ผู้เชี่ยวชาญ

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นางสาวอาภาพรณ จิวปรีชา เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกการอุดมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้มีความประสงค์จะมาติดต่อเพื่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง คุณลักษณะของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ดร.สุพร ตั้งสมารพงษ์ ประธาน

ดร.สมสุข จิระนิจิตกร กรรมการ

สิ่งที่นิสิตใคร่ขอความอนุเคราะห์ คือ ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณ
ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพร บัวทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว)

ตำแหน่ง ระดับ

สังกัด

ประวัติการศึกษา ระดับปริญญาตรี จาก

พ.ศ. คุณวุฒิ

ระดับปริญญาโท จาก

พ.ศ. คุณวุฒิ

ระดับปริญญาเอก จาก

พ.ศ. คุณวุฒิ

ตำแหน่งทางวิชาการ

ประวัติการทำงาน เริ่มรับราชการ เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.

สังกัด

กรณีเปลี่ยนสังกัด เมื่อ พ.ศ. สังกัด

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคณกรรมศาสตร์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ประวัติผู้เชี่ยวชาญจะไปพิมพ์ลงในปฏิญานันท์)

แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เรื่อง คุณลักษณะของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่คาดหวังของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ขอความกรุณาท่านตอบตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด พร้อมทั้งแสดงเหตุผลประกอบเพิ่มเติมเป็นรายชื่อทุกข้อ คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ต่อไป

ขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบสอบถามโดยคำนึงถึงความรู้ ความเข้าใจ ทฤษฎี หลักวิชา คุณภาพ มาตรฐานวิชาชีพ และประสบการณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอน และพัฒนาหลักสูตร ผลจากคำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะใช้เป็นเกณฑ์เปรียบเทียบกับทัศนะของกลุ่มตัวอย่างต่อคุณลักษณะนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

คำชี้แจง โปรดตอบแบบสอบถามโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ตามระดับค่าคะแนนดังนี้

- | | | | |
|-------|---|---------|------------------------------------|
| คะแนน | 1 | หมายถึง | ระดับคุณลักษณะที่คาดหวังน้อยที่สุด |
| คะแนน | 2 | หมายถึง | ระดับคุณลักษณะที่คาดหวังน้อย |
| คะแนน | 3 | หมายถึง | ระดับคุณลักษณะที่คาดหวังปานกลาง |
| คะแนน | 4 | หมายถึง | ระดับคุณลักษณะที่คาดหวังมาก |
| คะแนน | 5 | หมายถึง | ระดับคุณลักษณะที่คาดหวังมากที่สุด |

คุณลักษณะของนักศึกษา คหกรรมศาสตร์	ระดับคุณลักษณะที่คาดหวัง					สำหรับผู้วิจัย
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
	1	2	3	4	5	
						1 - - 3 -
คุณลักษณะด้านวิชาการ						
1. สามารถถ่ายทอดความรู้ด้านคหกรรมศาสตร์ ไปรุดแสดงเหตุผลประกอบ						4 -
2. สามารถอธิบายและแสดงความคิดเห็นได้ อย่างมีเหตุผล						5 -
3. สามารถแนะนำความรู้และเทคนิควิธีการ ประดิษฐ์สิ่งใหม่						6 -
4. ความขยันหมั่นเพียรในการศึกษาเล่าเรียน ไปรุดแสดงเหตุผลประกอบ						7 -
5. ติดตามอ่านหนังสือวารสารเกี่ยวกับ วิชาชีพคหกรรมศาสตร์						8 -
ไปรุดแสดงเหตุผลประกอบ						

คุณลักษณะของนักศึกษา คหกรรมศาสตร์	ระดับคุณลักษณะที่คาดหวัง					สำหรับผู้วิจัย
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
	1	2	3	4	5	
6. แสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ อยู่เสมอ						9 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						
7. ติดตามความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี						10 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						
8. ติดตามข่าวความเคลื่อนไหวทางวิชาการ ด้านคหกรรมศาสตร์						11 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						
9. เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการด้าน คหกรรมศาสตร์						12 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						
10. ศึกษางานนอกสถานที่ด้านคหกรรมศาสตร์						13 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						

คุณลักษณะของนักศึกษา คหกรรมศาสตร์	ระดับคุณลักษณะที่คาดหวัง					สำหรับผู้วิจัย
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
	1	2	3	4	5	
คุณลักษณะด้านทักษะวิชาชีพ						
11. ปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนจนเป็นนิสัย .. ไปรด์แสดงเหตุผลประกอบ						14 -
12. ปฏิบัติงานด้วยความรวดเร็ว และคล่องแคล่ว						15 -
13. ทำงานอย่างละเอียดรอบคอบ						16 -
14. การฝึกทักษะในการจัดการและบริการ การใช้ห้องปฏิบัติงาน						17 -
15. ศึกษาหาความชำนาญในการใช้เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่าง ๆ อยู่เสมอ						18 -

คุณลักษณะของนักศึกษา คหกรรมศาสตร์	ระดับคุณลักษณะที่คาดหวัง					สำหรับผู้วิจัย
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
	1	2	3	4	5	
16. ปฏิบัติงานด้วยความระมัดระวังในด้าน ความปลอดภัย						19 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
17. ความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ในขณะปฏิบัติงาน						20 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
18. ความสามารถคำนวณค่าแรงงานในการ ผลิตผลงานทางวิชาชีพ						21 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
19. ฝึกฝีมือให้เชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพ						22 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
20. ผลงานเกี่ยวกับวิชาชีพเพื่อหารายได้ ระหว่างที่ศึกษาอยู่						23 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						

คุณลักษณะของนักศึกษา คหกรรมศาสตร์	ระดับคุณลักษณะที่คาดหวัง					สำหรับผู้วิจัย
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
	1	2	3	4	5	
คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ						
21. ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับเพื่อน ร่วมงาน						24 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						
22. การแต่งกายที่เหมาะสมกับกาลเทศะ						25 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						
23. ปฏิบัติงานเป็นระเบียบและประณีต						26 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						
24. พูดจาสุภาพ ชัดเจน มีวาจาไพเราะ						27 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						
25. ความสามารถควบคุมอารมณ์ให้สุ่ม เยือกเย็น						28 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						

คุณลักษณะของนักศึกษา คณกรรรมศาสตร์	ระดับคุณลักษณะที่คาดหวัง					สำหรับผู้วิจัย
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
	1	2	3	4	5	
26. มีพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นว่ามีความ เจื้อยเพื่อผู้อื่น โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						29 -
27. ติดต่อประสานงานกับผู้อื่นได้อย่าง คล่องแคล่ว โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						30 -
28. ประพฤติตัวสุภาพเรียบร้อย โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						31 -
29. มีรสนิยมในการเลือกใช้ทรัพยากร ด้านคณกรรรมศาสตร์ โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						32 -
30. ความมีมนุษยสัมพันธ์ โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						33 -

คุณลักษณะของนักศึกษา คหกรรมศาสตร์	ระดับคุณลักษณะที่คาดหวัง					สำหรับผู้วิจัย
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
	1	2	3	4	5	
31. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์.....						34 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						
32. ความละเอียดรอบคอบ						35 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						
<u>คุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรม</u>						
33. ความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน						
ที่ได้รับมอบหมาย						36 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						
34. ความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ						37 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						
35. ความสามารถในการตัดสินใจ						
อย่างมีเหตุผล						38 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						

คุณลักษณะของนักศึกษา คหกรรมศาสตร์	ระดับคุณลักษณะที่คาดหวัง					สำหรับผู้วิจัย
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
	1	2	3	4	5	
36. การเสียสละเพื่อส่วนรวม						39 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						
37. ความอดทนในการปฏิบัติงานด้านวิชาชีพ						40 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						
38. การเป็นผู้ตรงต่อเวลา						41 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						
39. สามารถวางแผนในการใช้ทรัพยากร อย่างประหยัด						42 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						
40. การวางตนอยู่ในกฎและระเบียบวินัย ของสังคม						43 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						

คุณลักษณะของนักศึกษา คหกรรมศาสตร์	ระดับคุณลักษณะที่คาดหวัง					สำหรับผู้วิจัย
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
	1	2	3	4	5	
41. เข้าร่วมกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์แก่ สังคม ประเทศชาติเสมอเมื่อมีโอกาส						44 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						
42. อนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย						45 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือ

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

5 มิถุนายน 2532

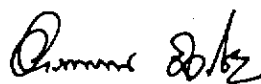
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

เรียน นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ข้าพเจ้า นางสาวอาภาพรรณ ชิวปรีชา นิสิตปริญญาโทวิชาเอกการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ขณะนี้กำลังทำการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เพื่อเป็นปริญญาแผนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ซึ่งผลการวิจัย จะเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนด้านศึกษาศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน ได้โปรดสละเวลาตอบแบบสอบถามตามคุณลักษณะที่เป็นจริง ของท่านและแสดงเหตุผลประกอบเพิ่มเติมทุกข้อด้วย คำตอบของท่านจะมีคุณค่าต่อผลการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างมาก และจะถือเป็นความลับไม่มีผลต่อการเรียนของท่าน ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวอาภาพรรณ ชิวปรีชา)

แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา

เรื่อง คุณลักษณะของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ขอความกรุณาท่านตอบตามความคิดเห็นของท่าน พร้อมทั้งแสดงเหตุผลประกอบเพิ่มเติมเป็นรายข้อทุกข้อ คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ต่อไป

คำชี้แจง โปรดตอบแบบสอบถามโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ตามระดับค่าคะแนนดังนี้

- | | | | |
|-------|---|---------|-------------------------------------|
| คะแนน | 1 | หมายถึง | ระดับคุณลักษณะที่เป็นจริงน้อยที่สุด |
| คะแนน | 2 | หมายถึง | ระดับคุณลักษณะที่เป็นจริงน้อย |
| คะแนน | 3 | หมายถึง | ระดับคุณลักษณะที่เป็นจริงปานกลาง |
| คะแนน | 4 | หมายถึง | ระดับคุณลักษณะที่เป็นจริงมาก |
| คะแนน | 5 | หมายถึง | ระดับคุณลักษณะที่เป็นจริงมากที่สุด |

คุณลักษณะของนักศึกษา คหกรรมศาสตร์	ระดับคุณลักษณะที่เป็นจริง					สำหรับผู้วิจัย
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
	1	2	3	4	5	
คุณลักษณะด้านวิชาการ						
1. สามารถถ่ายทอดความรู้ด้านคหกรรมศาสตร์ ไปรุดแสดงเหตุผลประกอบ						5 -
2. สามารถอธิบายและแสดงความคิดเห็นได้ อย่างมีเหตุผล						6 -
3. สามารถแนะนำความรู้และเทคนิควิธีการ ประดิษฐ์สิ่งใหม่						7 -
4. ความขยันหมั่นเพียรในการศึกษาเล่าเรียน ไปรุดแสดงเหตุผลประกอบ						8 -
5. ติดตามอ่านหนังสือวารสารเกี่ยวกับ วิชาชีพคหกรรมศาสตร์						9 -

คุณลักษณะของนักศึกษา คหกรรมศาสตร์	ระดับคุณลักษณะที่เป็นจริง					สำหรับผู้วิจัย
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
	1	2	3	4	5	
6. แสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ						
อยู่เสมอ						10 -
ไปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						
7. ติดตามความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์						
และเทคโนโลยี						11 -
ไปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						
8. ติดตามข่าวความเคลื่อนไหวทางวิชาการ						
ด้านคหกรรมศาสตร์						12 -
ไปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						
9. เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการด้าน						
คหกรรมศาสตร์						13 -
ไปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						
10. ศึกษาดูงานนอกสถานที่ด้านคหกรรมศาสตร์						14 -
ไปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						

คุณลักษณะของนักศึกษา คหกรรมศาสตร์	ระดับคุณลักษณะที่เป็นจริง					สำหรับผู้วิจัย
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
	1	2	3	4	5	
คุณลักษณะด้านทักษะวิชาชีพ						
11. ปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนจนเป็นนิสัย ..						15 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						
12. ปฏิบัติงานด้วยความรวดเร็ว						
และคล่องแคล่ว						16 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						
13. ทำงานอย่างละเอียดรอบคอบ						17 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						
14. การฝึกทักษะในการจัดการและบริการ						
การใช้ห้องปฏิบัติงาน						18 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						
15. ศึกษาหาความชำนาญในการใช้เครื่องมือ						
และอุปกรณ์ต่าง ๆ อยู่เสมอ						19 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						

คุณลักษณะของนักศึกษา คหกรรมศาสตร์	ระดับคุณลักษณะที่เป็นจริง					สำหรับผู้วิจัย
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
	1	2	3	4	5	
16. ปฏิบัติงานด้วยความระมัดระวังในด้าน ความปลอดภัย						20 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
17. ความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ในขณะปฏิบัติงาน						21 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
18. ความสามารถคำนวณค่าแรงงานในการ ผลิตผลงานทางวิชาชีพ						22 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
19. ฝึกฝีมือให้เชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพ						23 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
20. ผลงานเกี่ยวกับวิชาชีพเมื่อหารายได้ ระหว่างที่ศึกษาอยู่						24 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						

คุณลักษณะของนักศึกษา คหกรรมศาสตร์	ระดับคุณลักษณะที่เป็นจริง					สำหรับผู้วิจัย
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
	1	2	3	4	5	
<u>คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ</u>						
21. ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับเพื่อน ร่วมงาน						25 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						
22. การแต่งกายที่เหมาะสมกับกาลเทศะ ..						26 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						
23. ปฏิบัติงานเป็นระเบียบและประณีต						27 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						
24. พุดจาสุภาพ ชัดเจน มีวาจาไพเราะ ..						28 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						
25. ความสามารถควบคุมอารมณ์ให้สุ่ม เยือกเย็น						29 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						

คุณลักษณะของนักศึกษา คหกรรมศาสตร์	ระดับคุณลักษณะที่เป็นจริง					สำหรับผู้วิจัย
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
	1	2	3	4	5	
26. มีพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นว่ามีความ เชื่อเนื้อเชื่อใจต่อผู้อื่น						30 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
27. ติดต่อประสานงานกับผู้อื่นได้อย่าง คล่องแคล่ว						31 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
28. ประพฤติตัวสุภาพเรียบร้อย						32 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
29. มีรสนิยมในการเลือกใช้ทรัพยากร ด้านคหกรรมศาสตร์						33 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
30. ความมีมนุษยสัมพันธ์						34 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						

คุณลักษณะของนักศึกษา คหกรรมศาสตร์	ระดับคุณลักษณะที่เป็นจริง					สำหรับผู้วิจัย
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
	1	2	3	4	5	
31. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์.....						35 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						
32. ความละเอียดรอบคอบ						36 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						
<u>คุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรม</u>						
33. ความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน						
ที่ได้รับมอบหมาย						37 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						
34. ความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ						38 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						
35. ความสามารถในการตัดสินใจ						
อย่างมีเหตุผล						39 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						

คุณลักษณะของนักศึกษา คหกรรมศาสตร์	ระดับคุณลักษณะที่เป็นจริง					สำหรับผู้วิจัย
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
	1	2	3	4	5	
36. การเสียสละเพื่อส่วนรวม						40 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						
37. ความอดทนในการปฏิบัติงานด้านวิชาชีพ						41 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						
38. การเป็นผู้ตรงต่อเวลา						42 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						
39. สามารถวางแผนในการใช้ทรัพยากร อย่างประหยัด						43 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						
40. การวางตนอยู่ในกฎและระเบียบวินัย ของสังคม						44 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						

คุณลักษณะของนักศึกษา คหกรรมศาสตร์	ระดับคุณลักษณะที่เป็นจริง					สำหรับผู้วิจัย
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
	1	2	3	4	5	
41. เข้าร่วมกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์แก่ สังคม ประเทศชาติเสมอเมื่อมีโอกาส ..						45 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						
42. อนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย						46 -
โปรดแสดงเหตุผลประกอบ						
.....						

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

ภาคผนวก ง
แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์นักศึกษา

แบบสัมภาษณ์คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ชื่อ นามสกุล

วันที่

คุณลักษณะด้านวิชาการ

1. ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาในด้านมนุษยศาสตร์เป็นอย่างดีหรือไม่
เพราะอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านมีแนวทางในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ทางมนุษยศาสตร์โดยวิธีการ
อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ปัญหาและแนวทางแก้ไขที่เหมาะสมด้านวิชาการที่เกี่ยวกับคหกรรมศาสตร์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คุณลักษณะทักษะวิชาชีพ

1. ทำหน้าที่ทักษะในการปฏิบัติงานด้านวิชาชีพคหกรรมศาสตร์มากน้อยอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่าเครื่องมือและอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติงานมีปริมาณและคุณภาพเพียงพอหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ปัญหาและแนวทางแก้ไขเพื่อให้เกิดทักษะในการฝึกปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

1. ท่านคิดว่าบุคลิกภาพของนักศึกษาด้านคอนกรีตควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาในการพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษาด้านคอนกรีตคืออะไร และแนวทางแก้ไขปัญหานั้นควรจะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรม

1. ทำนปฏิบัติตนอย่างมีจริยธรรมและคุณธรรมเกี่ยวกับการศึกษาและการปฏิบัติงาน
อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ัญหาจริยธรรมและคุณธรรมทางสังคมมีอะไรบ้าง และแนวทางแก้ไขัญหาเกี่ยวกับ
จริยธรรมและคุณธรรมนั้นควรมีอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก จ

หนังสือพระราชทานนามชื่อสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ที่ รล 0003/16942

สำนักพระราชวัง
พระบรมมหาราชวัง กทม.10200

15 กันยายน 2531

เรื่อง พระราชทานชื่อสถาบัน

เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

อ้างถึง หนังสือที่ ศธ 1201/36011 ลงวันที่ 17 ธันวาคม 2530

ตามที่ได้รับหนังสือขอให้ให้นำความกราบบังคมทูลพระกรุณา ขอพระราชทานพระบรม
ราชานุญาตเชิญพระปรมาภิไธยเป็นชื่อของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาหรือขอพระราชทาน
ชื่อใดชื่อหนึ่งสุดแต่จะทรงพระกรุณาโปรดเกล้า ฯ โดยจะดำเนินการขอใช้ชื่อที่ได้รับพระราชทาน
เพื่อเปลี่ยนค่านำหน้าชื่อจาก “วิทยาลัย” เป็น “สถาบัน” ต่อไป ความละเอียดแจ้งอยู่แล้ว นั้น

ได้นำความกราบบังคมทูลพระกรุณาทราบฝ่าละอองธุลีพระบาทแล้วทรงพระกรุณา
โปรดเกล้า ฯ พระราชทานชื่อสถาบันดังกล่าว ว่า “สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล”

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(หม่อมหลวงทวีสันต์ ลดาวัลย์)
ราชเลขาธิการ

ภาคผนวก จ
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ นางสมศรี สุกมลันท์

ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ

ประวัติการศึกษา

- ระดับปริญญาตรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2484

คุณวุฒิ อ.บ., ป.ม.

ประวัติการทำงาน

เริ่มรับราชการ สังกัดกรมสามัญศึกษา

การเปลี่ยนแปลงสังกัด

สังกัดกรมอาชีวศึกษา

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคณะกรรมการศาสตร์

- หัวหน้าคณะวิชาคหกรรมศาสตร์วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพ
- ที่ปรึกษาสมาคมคหเศรษฐศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
- เขียนตำราคหกรรมศาสตร์ทั่วไป ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ นางสาว ทวีรัมย์ ธนาคม ข้าราชการเกษียณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ประวัติการศึกษา

- ระดับปริญญาตรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2481, 2481
- ระดับปริญญาโท Kansas State University พ.ศ. 2494
- ระดับปริญญาเอก Ohio State University พ.ศ. 2497

คุณวุฒิ อบ., ปม., M.S., Ph.D

ประวัติการทำงาน

เริ่มรับราชการเมื่อ เดือนพฤษภาคม 2483 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
กรณีเปลี่ยนสังกัด

เมื่อ พ.ศ. 2497 กรมวิสามัญ โรงเรียนการเรือนพระนคร

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

ข้าราชการบำนาญ

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคหกรรมศาสตร์

- เป็นประธานหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ในกรมอาชีวศึกษา
- เป็นหัวหน้าแต่งตำราโภชนาการและครอบครัวสัมพันธ์
- เป็นผู้อำนวยการโครงการพัฒนาความเป็นอยู่ของครอบครัวเกษตรกร
- เป็นที่ปรึกษาสมาคมคหเศรษฐศาสตร์แห่งประเทศไทย
- หาเงินและอบรมครูเรื่องอาหารกลางวันในโรงเรียน
- เขียนตำราคหกรรมศาสตร์ลงสารานุกรม (2502)
- เป็นผู้อำนวยการโครงการแผด ผลิตชุดการเรียนการสอน สมาคมคหเศรษฐศาสตร์
 แห่งประเทศไทย

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ นาง นิธิทิพย์ บริบูรณ์สุข

ตำแหน่ง อาจารย์ 3 ระดับ 9

สังกัด คณะกรรมการศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ประวัติการศึกษา

- | | |
|--|-----------------|
| - ระดับปริญญาตรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | พ.ศ. 2491, 2498 |
| - ระดับปริญญาโท Sydney University | พ.ศ. 2502 |
| Colorado State University | พ.ศ. 2506 |

คุณวุฒิ อบ., คบ., Dip in Ed

ประวัติการทำงาน

เริ่มรับราชการเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2498 สังกัดกรมอาชีวศึกษา

กรณีเปลี่ยนสังกัด

เมื่อ พ.ศ. 2520 สังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

ข้าราชการบำนาญ

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคณะกรรมการศาสตร์

- สอนวิชาปฐมนิเทศคณะกรรมการศาสตร์ ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
- สอนพิเศษวิชาการสอนคณะกรรมการศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- เขียนตำรา การจัดการทรัพยากรครอบครัวและชุมชน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- เขียนตำราประสบการณ์วิชาชีพคณะกรรมการศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- เขียนตำรา การจัดการกิจการของครอบครัว มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- อดีตผู้อำนวยการวิทยาเขตโชติเวช

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ นาง อมรรัตน์ เจริญชัย

ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ ระดับ 9 สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ประวัติการศึกษา

- ระดับปริญญาตรี The Ohio State University พ.ศ. 2501
- ระดับปริญญาโท The Ohio State University พ.ศ. 2503
- ระดับปริญญาเอก The Ohio State University พ.ศ. 2505

คุณวุฒิ B.SC., M.SC., Ph.D.

ประวัติการทำงาน

เริ่มรับราชการ เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม 2505 สังกัดกรมอาชีวศึกษา

กรณีเปลี่ยนสังกัด

เมื่อ พ.ศ. 2518 สังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคณกรรมศาสตร์

- อาจารย์สอนอาหารและโภชนาการและคณกรรมศาสตร์
- เคยดำรงตำแหน่งคณบดีคณกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
- เคยดำรงตำแหน่งนายกสมาคมคณเศรษฐศาสตร์แห่งประเทศไทย
- เขียนบทความคณกรรมศาสตร์ในวารสารคณเศรษฐศาสตร์

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ นาง อัมมิภา นพสุวรรณ

ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ ระดับ 9

สังกัด คณะมนุษยศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ประวัติการศึกษา

- ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร พ.ศ. 2505

คุณวุฒิ กค.บ.

ประวัติการทำงาน

เริ่มรับราชการเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2499 กรมอาชีวศึกษา

กรณีเปลี่ยนสังกัด

เมื่อ 1 ตุลาคม 2520 วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

ผู้อำนวยการวิทยาเขตพระนครใต้ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับมนุษยศาสตร์

- อาจารย์สอนมนุษยศาสตร์
- แต่งตำราผ้าและเครื่องแต่งกาย
- กรรมการสมาคมคนแคระจุฬาสตรแห่งประเทศไทย
- เขียนบทความมนุษยศาสตร์ในวารสารคนแคระจุฬาสตร

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ นาง ศรีสมร คงพันธ์

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8

สังกัด คณะมนุษยศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ประวัติการศึกษา

- ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหิดล

คุณวุฒิ วท.บ. (โภชนาการ)

ประวัติการทำงาน

เริ่มรับราชการเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2507 สังกัดกรมอาชีวศึกษา

กรณีเปลี่ยนสังกัด

เมื่อ 1 ตุลาคม 2520 สังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

หัวหน้าภาควิชาอาหารและโภชนาการ คณะมนุษยศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับมนุษยศาสตร์

- สอนวิชาคนธรรมศาสตร์ มา 30 ปี
- เขียนบทความทางคนธรรมศาสตร์ลงในวารสาร
- แต่งตำราอาหารและโภชนาการ
- เผยแพร่ความรู้ทางคนธรรมศาสตร์
- เป็นวิทยากรทางด้านอาหารและโภชนาการ

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ นาง นวลแข ปาลิวนิช

ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ ระดับ 9

สังกัด คณะมนุษยศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ประวัติการศึกษา

- ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร พ.ศ.2507
- ระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยแห่งรัฐฟลอริดา สหรัฐอเมริกา พ.ศ.2510

คุณวุฒิ กศ.บ., M.S. (Home Economics)

ประวัติการทำงาน

เริ่มรับราชการเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2502 สังกัดกรมอาชีวศึกษา

การเปลี่ยนแปลงสังกัด

เมื่อ พ.ศ.2522 คณะมนุษยศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

รองศาสตราจารย์ คณะมนุษยศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับมนุษยศาสตร์

- ครูสอนวิชาคนธรรมศาสตร์ โรงเรียนการช่างสตรีชุมพร
- ศึกษาในเทคกัฝ่ายคนธรรมศาสตร์ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา
- อาจารย์สอนวิชาคนธรรมศาสตร์
- หัวหน้าภาควิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะมนุษยศาสตร์
- ผู้อำนวยการวิทยาเขตพระนครศรีไต้
- คณบดีคณะคนธรรมศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
- กรรมการวิชาการ อุปนายกสมาคมคนเศรษฐศาสตร์แห่งประเทศไทย

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ นาง สุนา สกลสมรรคา
 ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 7
 สังกัด คณะคณกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ประวัติการศึกษา

- ระดับปริญญาตรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2503

คุณวุฒิ ค.บ. คศ.บ.

ประวัติการทำงาน

เริ่มรับราชการเมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2513 สังกัดกรมอาชีวศึกษา

การเปลี่ยนแปลงสังกัด

เมื่อ พ.ศ. 2520 สังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะคณกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคณกรรมศาสตร์

- อาจารย์สอนด้านคณกรรมศาสตร์
- กรรมการสมาคมคณเศรษฐศาสตร์แห่งประเทศไทย
- กรรมการพัฒนาหลักสูตรคณกรรมศาสตร์บัณฑิต

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ นางสาว ประไพ นวลแสง

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 6

สังกัด คณะคณกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ประวัติการศึกษา

- ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พ.ศ. 2517
- ระดับปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2530

คุณวุฒิ กค.บ., ค.ม.

ประวัติการทำงาน

เริ่มรับราชการเมื่อวันที่ 3 ตุลาคม 2509 โรงเรียนการช่างสตรีสระบุรี

กรณีเปลี่ยนสังกัด

เมื่อ พ.ศ. 2519 คณะคณกรรมศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 6

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคณกรรมศาสตร์

- อาจารย์สอนวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
- หัวหน้าแผนกผ้าและเครื่องแต่งกายโรงเรียนการช่างสตรีสระบุรี
- หัวหน้าภาควิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะคณกรรมศาสตร์
- รองคณบดีคณะคณกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
- เขียนแต่งตำราผ้าและเครื่องแต่งกาย

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ นาง มาลา ฤทธิ์นัม

ตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 5

สังกัด คณะคหกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ประวัติการศึกษา

- ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา พ.ศ. 2520

คุณวุฒิ คศ.บ.

ประวัติการทำงาน

เริ่มรับราชการเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2521 สังกัดคณะคหกรรมศาสตร์

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

หัวหน้าภาควิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะคหกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคหกรรมศาสตร์

- เป็นกรรมการตัดสินการประกวดเย็บเสื้อผ้าของกรมสามัญศึกษา
- เป็นกรรมการตัดสินการประกวดตัดเย็บเสื้อผ้าของบริษัทเอกชน
- เป็นกรรมการตัดสินผลิตภัณฑ์ดีเด่นแห่งประเทศไทยทางด้านเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม
- เป็นวิทยากรอบรมครูคหกรรมศาสตร์ กรมสามัญศึกษา ทางด้านเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ นางสาว จันทนา กิระวัฒน์

ตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 5

สังกัด คณะมนุษยศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ประวัติการศึกษา

- ระดับปริญญาตรี University of Northern Colorado พ.ศ. 2515
- ระดับปริญญาโท University of Northern Colorado พ.ศ. 2517

คุณวุฒิ B.A., M.A.

ประวัติการทำงาน

เริ่มรับราชการเมื่อวันที่ 5 มิถุนายน 2520 วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

หัวหน้าภาควิชาครอบครัวศึกษา

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับมนุษยศาสตร์

- เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาด้านการฝึกงานของนักศึกษา สาขาเด็กเล็ก
- เป็นหัวหน้าศูนย์บริการด้านการศึกษาของเด็กก่อนวัยเรียน
- เป็นผู้ช่วยเลขาธิการสมาคมคนแคระธุศาสตร์แห่งประเทศไทย
- กรรมการพัฒนาหลักสูตรมนุษยศาสตร์บัณฑิต

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ นาง เจิมศรี สุนธิรัตน์

ตำแหน่ง อาจารย์ 3 ระดับ 8

สังกัด สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตชุมพรเขตอุดมศักดิ์

ประวัติการศึกษา

- ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร พ.ศ. 2500
- ระดับปริญญาโท Drexel University พ.ศ. 2507

คุณวุฒิ กศ.บ., M.S.

ประวัติการทำงาน

เริ่มรับราชการเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2496 สังกัดกรมอาชีวศึกษา

กรณีเปลี่ยนสังกัด

เมื่อ พ.ศ. 2510 สังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

รักษาการผู้อำนวยการวิทยาเขตชุมพรเขตอุดมศักดิ์

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคณกรรมศาสตร์

- สอนวิชาคณกรรมศาสตร์มา 35 ปี
- กรรมการสมาคมคณเศรษฐศาสตร์แห่งประเทศไทย
- เขียนบทความทางคณกรรมศาสตร์ในวารสารคณเศรษฐศาสตร์
- กรรมการพัฒนานหลักสูตรคณกรรมศาสตร์บัณฑิต

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ คุณหญิง ทรงพรรณ ลิกษะมณฑล

ตำแหน่ง อาจารย์ 3 ระดับ 8

สังกัด สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตชุมพรเขตอุดมศักดิ์

ประวัติการศึกษา

- ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ

พ.ศ. 2524

คุณวุฒิ ค.บ.

ประวัติการทำงาน

เริ่มรับราชการเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2499 สังกัดกรมอาชีวศึกษา

กรณีเปลี่ยนสังกัด

เมื่อ พ.ศ. 2527 สังกัดวิทยาเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

อาจารย์ 3 ระดับ 8

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคหกรรมศาสตร์

- สอนด้านคหกรรมศาสตร์เป็นเวลา 30 ปี
- กรรมการปรับปรุงหลักสูตรอาหารและโภชนาการ
- กรรมการตัดสินการประกวดอาหารของกรมอาชีวศึกษา
- ศึกษาดูงานขนมเตาอบ ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ นาง นงเยาว์ คิริเกษม

ตำแหน่ง อาจารย์ 3 ระดับ 8

สังกัด สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตโชติเวช

ประวัติการศึกษา

- ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร พ.ศ. 2499

คุณวุฒิ กศ.บ.

ประวัติการทำงาน

เริ่มรับราชการเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2495 กรมอาชีวศึกษา

การเปลี่ยนแปลงสังกัด

เมื่อ พ.ศ. 2520 วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

ผู้อำนวยการวิทยาเขตโชติเวช

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคหกรรมศาสตร์

- กรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรคหกรรมศาสตร์
- จัดทำตำราดอกไม้ประดิษฐ์ในวรรณคดี
- เป็นผู้เชี่ยวชาญงานด้านศิลปประดิษฐ์
- กรรมการสมาคมคหกรรมศาสตร์แห่งประเทศไทย
- เป็นรองประธานกรรมการชมรมศูนย์ส่งเสริมศิลปการประดิษฐ์ดอกไม้
- รับเชิญเป็นกรรมการตัดสินการประกวดดอกไม้สดและใบตอง

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ นางสาว สุชยา เมธาคิลป์

ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 6

สังกัด สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตโสตถิเวช

ประวัติการศึกษา

- ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยครูสวนดุสิต

พ.ศ. 2524

คุณวุฒิ ค.บ.

ประวัติการทำงาน

เริ่มรับราชการเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2497 สังกัดกรมอาชีวศึกษา

กรณีเปลี่ยนสังกัด

สังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

หัวหน้าแผนกผ้าและเครื่องแต่งกาย

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคหกรรมศาสตร์

- กรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะของกรมอาชีวศึกษา
- กรรมการปรับปรุงหลักสูตรคหกรรมศาสตร์สาขาผ้าและเครื่องแต่งกาย ระดับ ปวส.
- วิทยากรอบรมวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย

ប្រវត្តិដ្ឋានឌីមាឡា

ชื่อ นาง บุชรา สร้อยระย้า

ตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4

สังกัด สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตชวติเวช

ประวัติการศึกษา

- ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา พ.ศ. 2524
- ระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2530

คุณวุฒิ กศ.บ., คศ.ม.

ประวัติการทำงาน

เริ่มรับราชการเมื่อวันที่ 3 กรกฎาคม 2524 วิทยาเขตไชยติเวช

กรณีเปลี่ยนสังกัด -

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

หัวข้อแผนกว้างแผนและติดตามผล

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมศาสตร์

- อาจารย์สอนผ้าและเครื่องแต่งกาย
- กรรมการปรับปรุงหลักสูตรคณาจารย์ สาขาผ้าและเครื่องแต่งกาย
- วิทยากรอบรมเผยแพร่วิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ นาง สุนัทร ชัยเสนะนันทิต

ตำแหน่ง อาจารย์ 3 ระดับ 8

สังกัด สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคโนโลยีกรุงเทพ ฯ

ประวัติการศึกษา

- ระดับปริญญาตรี Florida State University

พ.ศ. 2502

คุณวุฒิ B.S.

ประวัติการทำงาน

เริ่มรับราชการเมื่อวันที่ 3 สิงหาคม 2503 สังกัดกรมอาชีวศึกษา

การเปลี่ยนแปลงสังกัด

เมื่อ พ.ศ. 2520 สังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

หัวหน้าคณะกรรมการศาสตร์ วิทยาเขตเทคโนโลยีกรุงเทพ ฯ

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคณะกรรมการศาสตร์

- สอนวิชาชีพของคณะกรรมการศาสตร์ 31 ปี
- กรรมการพัฒนาหลักสูตรคณะกรรมการศาสตร์ ระดับ ปวส.
- เป็นหัวหน้าคณะกรรมการศาสตร์ทั่วไป ผูกมัดครูคณะกรรมการศาสตร์และอาหารและโภชนาการ

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ นาง รัชนิ ลาซโรจน์

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8

สังกัด ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ประวัติการศึกษา

- ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2506
- ระดับปริญญาโท University of North Carolina พ.ศ. 2517

คุณวุฒิ กส.บ., M.Ed.

ประวัติการทำงาน

เริ่มรับราชการเมื่อ ตุลาคม 2506 กองนโยบายที่ดิน กรมพัฒนาที่ดิน กระทรวงพัฒนาการแห่งชาติ
การเปลี่ยนแปลงสังกัด

เมื่อ พ.ศ. 2511 ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

อาจารย์ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคหกรรมศาสตร์

- สอนหลักสูตร กศ.บ. คหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 20 ปี
- เขียนตำราอนามัยครอบครัวและเดชนยาบาล และเป็นผู้ร่วมเขียนเอกสารการสอน
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- กรรมการของสมาคมคหกรรมศาสตร์แห่งประเทศไทย ทำคู่มือการสอดแทรกประชากรศึกษา
ในวิชาคหกรรมศาสตร์ ร่วมกับสมาคมคหกรรมศาสตร์แห่งสหรัฐอเมริกา
- ทำคู่มือการทำชุดการเรียนการสอนสาขา เด็ก สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
กับสมาชิคคหกรรมศาสตร์แห่งออตตาว่า ประเทศแคนาดา

ប្រតិភូដើរឆ្នាំ

ชื่อ นาง มณฑา โกเอง

ตำแหน่ง อาจารย์ ระดับ 7

สังกัด ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ประวัติการศึกษา

- ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน พ.ศ. 2510
- ระดับปริญญาโท University of Wisconsin พ.ศ. 2522

คุณวุฒิ กศ.บ., M.S.

ประวัติการทำงาน

เริ่มรับราชการเมื่อวันที่ 3 เมษายน 2515 ภาควิชาชีววิทยา

กรณีเปลี่ยนสังกัด

เมื่อ พ.ศ. 2522 ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

อาจารย์ภาควิชาคณกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคหกรรมศาสตร์

- สอนวิชา วท.122 โภชนาการเบื้องต้น
 - คหกรรม 351 ผ้าและเส้นใย
 - คหกรรม 457 การย้อมสีและพิมพ์ผ้า
 - คหกรรม 462 การออกแบบลวดลายผ้า

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ นาง เสาวพร เมืองแก้ว

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 7

สังกัด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประวัติการศึกษา

- ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2515
- ระดับปริญญาโท Mississippi University for Women พ.ศ. 2518
- ระดับปริญญาเอก Oregon State University พ.ศ. 2526

คุณวุฒิ วท.บ., M.S., Ph.D.

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำภาคอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคหกรรมศาสตร์

- อาจารย์ประจำภาคอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- เขียนบทความเกี่ยวกับคหกรรมศาสตร์ในวารสารคหเศรษฐศาสตร์
- งานวิจัยเกี่ยวกับคหกรรมศาสตร์

ประวัติผู้เขียนชาต

ชื่อ นาง ขจีจรัส ภิรมย์ธรรมศิริ

ตำแหน่ง อาจารย์ ระดับ 6

สังกัด ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประวัติการศึกษา

- ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2515
- ระดับปริญญาโท Iowa State University พ.ศ. 2523
- ระดับปริญญาเอก Texas Woman's University พ.ศ. 2527

ក្នុងស្រុក វរ.ប., M.S., Ph.D.

ประวัติการทำงาน

เริ่มรับราชการเมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม พ.ศ. 2515 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

อาจารย์ภาคทฤษฎี ภาควิชาเคมีเกษตรศาสตร์

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคนกรรมศาสตร์

- ประสบการณ์การสอนคณิตศาสตร์ 17 ปี
- ประสบการณ์การวิจัยทางคณิตศาสตร์ 8 ปี
- เขียนบทความทางคณิตศาสตร์ในวารสารคณิตศาสตร์
- กรรมการสมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ นาง อัจฉรา นวจินดา

ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ ระดับ 7

สังกัด ภาควิชาคณกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประวัติการศึกษา

- ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2511
- ระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2524
- ระดับปริญญาเอก สถาบันบัณฑิตบริหารศาสตร์ พ.ศ. 2532

คุณวุฒิ กส.บ, คช.ม., พบ.ค.

ประวัติการทำงาน

เริ่มรับราชการเมื่อวันที่ 23 กันยายน 2513 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

รองศาสตราจารย์ ภาควิชาคณกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคณกรรมศาสตร์

- พัฒนาลักสูตรคณกรรมศาสตร์ระดับปริญญาตรี และปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- สอนและเขียนตำราให้หลัสูตรคณกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- เป็นสมาชิกสมาคมคณเศรษฐศาสตร์แห่งประเทศไทย

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ นาง เรืองอุไร ศรีเลขา

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8

สังกัด ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประวัติการศึกษา

- ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2501
- ระดับปริญญาโท Iowa State University พ.ศ. 2503

คุณวุฒิ กส.บ., M.S.

ประวัติการทำงาน

เริ่มรับราชการเมื่อวันที่ 20 ตุลาคม 2504 กระทรวงมหาดไทย

กรณีเปลี่ยนสังกัด

เมื่อ พ.ศ. 2511 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคหกรรมศาสตร์

- พัฒนาการ เชนเศรษฐกิจ และนักวิจัยโท กรมพัฒนาชุมชน
- กรรมการอำนวยการ ผู้ช่วยบรรณาธิการ บรรณาธิการและอุปนายก สมาคมคหเศรษฐศาสตร์แห่งประเทศไทย
- อบรมงานด้านพัฒนาชุมชน ประเทศฟิลิปปินส์
- ประชุมเกี่ยวกับประชากรและการวางแผนครอบครัว ประเทศสหรัฐอเมริกาและไต้หวัน

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ นาย ไพเราะ ไพรัตน์

ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายโภชนาการ

สังกัด ฝ่ายโภชนาการ บริษัทการบินไทย จำกัด

ประวัติการศึกษา

- ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2498
- ระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยคอร์เนล สหรัฐอเมริกา พ.ศ. 2502

คุณวุฒิ M.A.

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคณกรรมศาสตร์

- ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายโภชนาการ บริษัทการบินไทย จำกัด
- ควบคุมการผลิตอาหารสำเร็จรูป บริษัทการบินไทย

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ นางสาว มยุรี บุญมาก
ตำแหน่ง หัวหน้าหน่วยการออกแบบพื้นฐาน
สังกัด บริษัทไทยวาโก้

ประวัติการศึกษา

- ระดับอนุปริญญา วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตโชติเวช พ.ศ. 2521
- ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยครูสวนสุนันทา พ.ศ. 2532

คุณวุฒิ ป.ม.,ค.บ.

ประวัติการทำงาน

เริ่มทำงานเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2521

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

หัวหน้าหน่วยการออกแบบพื้นฐาน

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคหกรรมศาสตร์

- ออกแบบผลิตภัณฑ์สินค้าเกี่ยวกับชุดชั้นใน
- ทำแบบเกี่ยวกับชุดชั้นใน
- ควบคุมการผลิตสินค้าเสื้อผ้าสำเร็จรูป

ภาคผนวก ข

ตารางสรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและของนักศึกษา
จากเหตุผลประกอบเพิ่มเติม

ตาราง 11 สรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและของนักศึกษาจากเหตุผลประกอบเพิ่มเติม
ด้านวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นของนักศึกษา
1. สามารถถ่ายทอดความรู้ด้านคอนกรีตศาสตร์เพื่อเผยแพร่วิชาที่เรียนมาให้เกิดประโยชน์โดยวิธีการสอน สดุดี และเป็นวิทยากรถ่ายทอดวิชาขึ้น	1. สามารถถ่ายทอดความรู้ด้านคอนกรีตศาสตร์ เพราะได้ศึกษาทางด้านคอนกรีตศาสตร์และมีความสามารถทางด้านปฏิบัติจนมีประสบการณ์ จึงถ่ายทอดความรู้ด้านคอนกรีตศาสตร์ได้
2. สามารถอธิบายและแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล เพราะวิชาคอนกรีตศาสตร์เป็นวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ในชีวิตประจำวันต้องมีเหตุผลและการคิดอย่างมีหลักการเพื่อให้สื่อได้ว่านักศึกษามีความรู้และเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ อย่างไร	2. สามารถอธิบายและแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล ต้องอาศัยความรู้และโอกาสแสดงความคิดเห็น ก็สามารถที่จะคิดอะไรที่มีเหตุผลได้
3. สามารถแนะนำความรู้เทคนิควิธีการประดิษฐ์สิ่งใหม่ เพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าและสามารถนำไปพัฒนาอาชีพของตนเองและแนะนำผู้อื่นได้	3. สามารถแนะนำความรู้และเทคนิควิธีการประดิษฐ์สิ่งใหม่ เมื่อได้รับความรู้แล้วก็สามารถประดิษฐ์สิ่งใหม่และสามารถที่จะแนะนำผู้อื่นได้
4. ความขยันหมั่นเพียรในการศึกษาเล่าเรียน เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิชาการและสร้างความสำเร็จในการศึกษาและอาชีพในอนาคต	4. ความขยันหมั่นเพียรในการศึกษาเล่าเรียนต้องขยันฝึกฝนให้มีความเชี่ยวชาญเพราะการเรียนด้านคอนกรีตศาสตร์มีทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อจะได้สามารถประกอบอาชีพได้เมื่อจบการศึกษาแล้ว

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นของนักศึกษา
5. ติดตามอ่านหนังสือวารสารเกี่ยวกับ วิชาชีพนวัตกรรมศาสตร์เพื่อให้มีความรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ทั้งธรรมชาติ สังคม เทคโนโลยี และ ศาสตร์ต่าง ๆ	5. ติดตามอ่านหนังสือวารสารเกี่ยวกับ วิชาชีพนวัตกรรมศาสตร์เพื่อเป็นการเสริม ประสบการณ์ประกอบการศึกษาและต้องรู้ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพนวัตกรรมศาสตร์ จึงทำให้รู้จักคิดประดิษฐ์สิ่งใหม่ให้เหมาะ สมกับสังคมปัจจุบัน
6. แสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ อยู่เสมอเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในด้านต่าง ๆ จะได้นำมาประยุกต์ให้เข้ากับงานนวัตกรรม ศาสตร์และปรับตัวเองให้ทันสมัยในด้าน วิชาการ	6. แสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ อยู่เสมอ เพื่อนำความรู้มาปรับปรุงงาน นวัตกรรมศาสตร์จึงทำให้มีความรู้ใหม่ ๆ กว้างขึ้น
7. ติดตามความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เพราะจะทำให้สามารถ ประยุกต์วิชาอื่น ๆ กับวิชาชีพนวัตกรรม ศาสตร์ได้อย่างกว้างขวาง	7. ติดตามความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อนำมาพัฒนางาน วิชาการทางนวัตกรรมศาสตร์ให้ก้าวหน้า อยู่เสมอ
8. ติดตามข่าวความเคลื่อนไหวทางวิชาการ ด้านนวัตกรรมศาสตร์เนื่องจากนักนวัตกรรม ศาสตร์จำเป็นต้องมีหูกว้างตากว้าง รอบรู้ การเคลื่อนไหวต่าง ๆ เพื่อปรับให้เข้ากับการ เปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี	8. ติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการ ด้านนวัตกรรมศาสตร์เพื่อเป็นแนวทาง การศึกษาหรือเป็นความรู้ที่ใช้ประกอบ การเรียนของนักศึกษาและมีความต้องการ ปรับตัวให้ทันกับความเคลื่อนไหวทาง วิชาการด้านนวัตกรรมศาสตร์

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นของนักศึกษา
9. เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการด้าน คหกรรมศาสตร์ ทำให้มีความรู้เพิ่มเติม สามารถปรับพัฒนาตนเองให้มีความ สามารถเพิ่มขึ้นเป็นการแลกเปลี่ยน ความรู้กันผู้อื่นทำให้กิจกรรมดี ๆ ซึ่ง มีผู้ริเริ่มไว้สำเร็จลงได้ 10. ศึกษาดูงานนอกสถานที่ด้านคหกรรม ศาสตร์เพื่อจะได้มีประสบการณ์และ ทักษะมากขึ้นและเพื่อศึกษาดูงาน ด้านคหกรรมศาสตร์ทั้งนอกและใน ระบบความต้องการของตลาด สภาพงานและปัญหาต่าง ๆ	9. เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการด้าน คหกรรมศาสตร์เพื่อมีแนวความคิดที่ดี เมื่อได้พบปะสังสรรค์กับบุคคลในสาขา เดียวกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และได้รับประสบ การณ์ตรง 10. ศึกษาดูงานนอกสถานที่ด้านคหกรรมศาสตร์ เพื่อจะได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่ง ความรู้ด้านคหกรรมศาสตร์ซึ่งเป็นกิจกรรม นอกหลักสูตรที่ส่งเสริมบรรยากาศในการ เรียนที่ดี

ตาราง 12 สรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและของนักศึกษาจากเหตุผลประกอบเพิ่มเติม
ด้านทักษะวิชาชีพ

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นของนักศึกษา
11. ปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนจนเป็นนิสัย นักศึกษาคณะครุศาสตร์ที่ดีจะต้องรู้จักวางแผน งาน ลำดับขั้นตอนงานได้ และเป็น ผู้บริหารที่ดีรู้จักจัดการเรื่องการใช้ ทรัพยากร เพื่อประหยัดเวลา แรงงาน และทรัพยากรต่าง ๆ จนเป็นตัวอย่างที่ดี แก่คนอื่น	11. ปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนจนเป็น นิสัยเพราะการเรียนรู้การสอนทางด้าน คหกรรมศาสตร์เน้นที่ต้องสอนให้ นักศึกษาทำงานเป็นขั้นตอนมีการ วางแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระเบียบ และนิเทศกันจนเป็นนิสัยงานจึงสำเร็จ ได้ด้วยดี
12. ปฏิบัติงานด้วยความรวดเร็วและ คล่องแคล่ว เพื่อแสดงให้เห็นถึงความ มีประสิทธิภาพในการทำงานอย่างมีระบบ มีแผนดำเนินการอย่างรัดกุม ทำให้งาน สำเร็จลุล่วงไปอย่างรวดเร็ว	12. ปฏิบัติงานด้วยความรวดเร็วและ คล่องแคล่วเพื่อประหยัดเวลาในการ ทำงาน และได้ผลงานที่รวดเร็วและ สามารถทำให้มีทักษะในการปฏิบัติ งานที่รวดเร็ว
13. ทำงานอย่างละเอียดรอบคอบ งาน คหกรรมศาสตร์เป็นงานที่ต้องการ ความละเอียดรอบคอบประณีต ผลงาน จะปรากฏชัดเจนและป้องกันการผิดพลาด ในการทำงานและเป็นที่ยอมรับของเพื่อน ร่วมงาน	13. ทำงานอย่างละเอียดรอบคอบเพื่อให้ งานมีคุณค่าสวยงามประณีต มีประสิทธิ ภาพ เพราะงานคหกรรมศาสตร์เป็น งานที่ละเอียด

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นของนักศึกษา
14. ฝึกทักษะในการจัดการและบริการห้องปฏิบัติงาน เพื่อให้มีความสามารถในการจัดการ เพราะการจัดการและการบริการห้องปฏิบัติงานคือการเตรียมตัวไปปฏิบัติจริงเพื่อไปประกอบอาชีพได้	14. ฝึกทักษะในการจัดการและบริการห้องปฏิบัติงานเพื่อความคล่องตัวในการปฏิบัติงานและจะได้มีประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น
15. ศึกษาหาความชำนาญในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ อยู่เสมอเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทำงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ประหยัดเวลา แรงงาน	15. ศึกษาหาความชำนาญในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ เพื่อจะได้ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์อย่างถูกต้องและให้มีความชำนาญในวิชาชีพโดยตรง
16. ปฏิบัติงานด้วยความระมัดระวังในด้านความปลอดภัย ความเจริญก้าวหน้าในด้านเครื่องมืออุปกรณ์ที่เน้นหนักในเชิงอุตสาหกรรม จึงต้องรู้จักใช้เครื่องมือเหล่านั้นได้อย่างปลอดภัย การผลิตในปัจจุบันไม่ได้เพื่อกินใช้ในบ้าน แต่เป็นอาชีพอุตสาหกรรมครอบครัว	16. ปฏิบัติงานด้วยความระมัดระวังในด้านความปลอดภัย เป็นการป้องกันความผิดพลาดที่จะก่อให้เกิดอันตรายได้ ก่อนลงมือปฏิบัติต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์
17. ความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะปฏิบัติงาน แสดงความรอบรู้ในหลักการและทฤษฎี ทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต รวมถึงการนำเอาวิชาการเข้าช่วยแก้ปัญหา	17. ความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะปฏิบัติงาน เกิดจากทักษะที่ฝึกฝนอยู่ตลอดเวลาในการปฏิบัติงานแต่ละครั้งเมื่อพบจุดบกพร่องก็จะสามารถแก้ไขปัญหา นั้น ๆ ได้

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นของนักศึกษา
18. ความสามารถคำนวณค่าแรงงานในการผลิตผลงานทางวิชาชีพเพื่อไปประกอบอาชีพธุรกิจและทำให้งานคหกรรมศาสตร์ก้าวเข้าสู่ระบบงานแบบอุตสาหกรรมได้มากกว่านี้	18. ความสามารถคำนวณค่าแรงงานในการผลิตงานทางวิชาชีพ จะต้องคำนวณเป็นมิฉะนั้นจะเกิดปัญหาการขาดทุนได้
19. ฝึกฝีมือให้เชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพเพื่อเสริมทักษะในด้านวิชาชีพและเป็นการพัฒนาตนเองและงานได้อย่างดี	19. ฝึกฝีมือให้เชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพเพื่อจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและความสำเร็จในวิชาชีพ เพราะงานคหกรรมศาสตร์เป็นงานต้องใช้ฝีมือเป็นอย่างมากจึงจำเป็นต้องฝึกอยู่เสมอ
20. ผลงานเกี่ยวกับวิชาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างศึกษาอยู่ การฝึกปฏิบัติจริงจำเป็นมากสำหรับวิชาคหกรรมศาสตร์เมื่อมั่นใจว่าวิชาที่เรียนมีประโยชน์ความศรัทธาในการเรียนนั้นย่อมมีมากขึ้น	20. ผลงานเกี่ยวกับวิชาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างศึกษาอยู่ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความชำนาญ และประสบการณ์ชีวิต นอกจากนั้นยังเป็นการหารายได้อีกด้วย

ตาราง 13 สรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและของนักศึกษาจากเหตุผลประกอบเพิ่มเติม
ด้านบุคลิกภาพ

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นของนักศึกษา
21. ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงานเพื่อสร้างมนุษยสัมพันธ์เชิงธุรกิจต่อไปและช่วยให้การทำงานมีคุณภาพมากขึ้น	21. ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน เพื่อสร้างมนุษยสัมพันธ์การทำงานจะสะดวกและราบรื่นก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน
22. การแต่งกายที่เหมาะสมกับกาลเทศะแสดงถึงการเป็นผู้ที่ได้เรียนรู้และมีเจตคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับวิชาการที่เรียนรู้พร้อมทั้งนำมาปฏิบัติให้เกิดผล	22. การแต่งกายที่เหมาะสมกับกาลเทศะเป็นการช่วยเสริมบุคลิกภาพและเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวของนักดนตรี
23. ปฏิบัติงานเป็นระเบียบและประณีตเป็นการเพิ่มคุณค่าของผลงานนั้นและทำงานได้ลุล่วงดี	23. ปฏิบัติงานเป็นระเบียบและประณีตจำเป็นต้องฝึกฝนเพราะความเป็นระเบียบและประณีตจะเป็นพื้นฐานของการทำงานที่มีประสิทธิภาพ
24. นุชจาสุภาพ ซัดเจน มีวาจาไพเราะเป็นคุณสมบัติส่วนตัวเป็นที่พึงพอใจแก่คนทั่วไปและส่งเสริมบุคลิกภาพของตนเอง	24. นุชจาสุภาพซัดเจน มีวาจาไพเราะเพื่อช่วยเสริมบุคลิกภาพที่มีเสน่ห์และช่วยให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
25. ความสามารถควบคุมอารมณ์ให้สุขุมเยือกเย็น ผู้ที่ประสบผลสำเร็จในการทำงานย่อมเป็นผู้ที่ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้	25. ความสามารถควบคุมอารมณ์ให้สุขุมเยือกเย็น งานดนตรีนั้นต้องใช้ความอดทนเป็นอย่างมาก จึงต้องควบคุมอารมณ์ให้ดีจะทำให้การตัดสินใจถูกต้อง

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นของนักศึกษา
26. มีพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นว่ามีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่นเป็นลักษณะของการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ซึ่งทุกคนต้องมีจึงจะดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นสุข ทำประโยชน์ได้เต็มที่	26. มีพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นว่ามีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น เพราะการช่วยเหลือซึ่งกันและกันจะทำให้เกิดความสงบสุขและเป็นคนที่มีความจิตใจแจ่มใส เบิกบาน เข้ากับผู้อื่นได้
27. ติดต่อประสานงานกับผู้อื่นได้อย่างคล่องแคล่วเพราะงานทุกชนิดในปัจจุบันต้องการ การประสานงานที่ดี ซึ่งจะทำให้การทำงานเมื่อวัตถุประสงค์ร่วมขององค์การประสบความสำเร็จ	27. ติดต่อประสานงานกับผู้อื่นได้อย่างคล่องแคล่วโดยต้องมีความมั่นใจในตนเองสูง ฉลาดในการพูด มีความสามารถในการเอาตัวรอดและจะต้องเป็นคนที่เข้าใจคนอื่นด้วย จึงจะสามารถติดต่อประสานงานกับผู้อื่นได้คล่องแคล่ว
28. ประพฤติตัวสุภาพเรียบร้อยเพื่อสร้างบุคลิกภาพให้กับตนเอง เป็นที่ยอมรับของนายจ้างของเพื่อนร่วมงานและผู้อื่น	28. ประพฤติตัวสุภาพเรียบร้อย นักดนตรีควรเป็นคนที่ยิ้มแย้มเข้ากับบุคคลในอาชีพอื่น ๆ ได้อย่างไม่มีอุปสรรค
29. มีรสนิยมในการเลือกใช้ทรัพยากรด้านดนตรีศาสตร์ต้องมีความเข้าใจในความต้องการของการเลือกใช้โดยคำนึงถึงความถูกต้องและประหยัด	29. มีรสนิยมในการเลือกใช้ทรัพยากรด้านดนตรีศาสตร์เพื่อสามารถเลือกใช้ทรัพยากรที่มีคุณภาพสูงแต่ราคาประหยัด
30. ความมีมนุษยสัมพันธ์ดี ช่วยให้งานร่วมกับผู้อื่นได้ดีทำให้งานของส่วนรวมบรรลุผล และตนเองก็มีความสุข	30. ความมีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำให้เป็นบุคคลที่กว้างขวางได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคคลต่างอาชีพ เพื่อนำเอาเทคนิคที่ดีมาใช้กับตัวเองต่อไป

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นของนักศึกษา
31. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อ นักดนตรีศาสตร์จะได้ไม่ล้าหลังและ ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ ทำให้เกิด สิ่งใหม่ ๆ หรือได้ใช้ประโยชน์จากสิ่งที่ไม่ มีใครใช้มาก่อน 32. ความละเอียดรอบคอบเพื่อความปลอดภัย และประสิทธิภาพในการทำงานและได้ งานอย่างครบถ้วนสมบูรณ์	31. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดจาก ประสบการณ์ในการทำงานเพื่อผลิตผล งานใหม่ ๆ อยู่เสมอจะช่วยให้พัฒนา ผลงานทางด้านดนตรีศาสตร์ให้ก้าว หน้าต่อไป 32. ความละเอียดรอบคอบเพราะงาน ดนตรีศาสตร์เป็นงานประณีต ต้อง อาศัยความละเอียดรอบคอบในการ ทำงาน งานที่ออกมาจะได้มีคุณภาพ

ตาราง 14 สรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและของนักศึกษาจากเหตุผลประกอบเพิ่มเติม
ด้านจริยธรรมและคุณธรรม

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นของนักศึกษา
33. ความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ช่วยให้เป็นที่เชื่อถือและไว้วางใจของหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานจะไม่เสียหาย	33. ความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายต้องเป็นคนที่รู้จักหน้าที่ของตนจะช่วยให้งานสำเร็จได้ดีเพิ่มความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน
34. ความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ เมื่อสร้างลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงานแสดงศรัทธาในวิชาชีพและมุ่งมั่นทำให้เกิดความก้าวหน้าแก่วิชาชีพและแก่ตนเอง	34. ความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ ต้องมีความซื่อสัตย์เพราะจะทำให้อาชีพทางดนตรีศาสตร์มั่นคงและทำให้สังคมยอมรับ
35. ความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลแสดงถึงการบรรลุคุณภาพและการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลคือประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน	35. ความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลเพราะความเชื่อมั่นในตนเองสูงและมีประสบการณ์ในการแสดงความคิดเห็นอยู่ตลอดเวลา
36. การเสียสละเพื่อส่วนรวมเป็นแนวทางที่จะนำความสำเร็จมาสู่การทำงานที่ร่วมกันทำให้ส่วนรวมดี	36. การเสียสละเพื่อส่วนรวมเป็นการแสดงน้ำใจในการช่วยเหลือผู้อื่นได้โดยไม่หวังผลตอบแทน
37. ความอดทนในการปฏิบัติงานด้านวิชาชีพเป็นลักษณะที่นายจ้างต้องการมากที่สุดเพื่อให้ประสบความสำเร็จในการทำงาน	37. ความอดทนในการปฏิบัติงานด้านวิชาชีพเพราะงานด้านดนตรีศาสตร์ต้องใช้เวลาและความประณีต จึงต้องใช้ความอดทนเป็นอย่างมากงานจึงประสบความสำเร็จ

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นของนักศึกษา
38. การเป็นผู้ตรงต่อเวลาการทำงาน มีกำหนดเวลาจะต้องพยายามทำให้ดีที่สุด ในการกำหนดเวลา เนื่องจากภาวะ สังคมปัจจุบันไม้อาจจะรอเวลาเพื่อความ สมบูรณ์ได้	38. การเป็นผู้ตรงต่อเวลาเป็นส่วนหนึ่งของ ผู้มีวินัยต่อตนเอง ซึ่งสามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
39. สามารถวางแผนในการใช้ทรัพยากร อย่างประหยัดเพื่อความเหมาะสม ระหว่างงานกับทรัพยากรที่ได้รับ	39. สามารถวางแผนในการใช้ทรัพยากร อย่างประหยัด เพื่อประโยชน์ในการ ดำรงชีวิตปัจจุบันได้อย่างมีความสุข
40. การวางตนอยู่ในกฎระเบียบวินัยของ สังคมทำให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข อยู่ในระเบียบวินัยสังคมได้โดยไม่ เดือดร้อน	40. การวางตนอยู่ในกฎระเบียบวินัย ของสังคมจะได้เป็นพลเมืองดีและ เป็นบุคคลที่สังคมยอมรับ
41. เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์แก่ สังคมประเทศชาติเสมอเมื่อมีโอกาส เป็นที่ควรยึดถือปฏิบัติเพราะเป็นการ ประชาสัมพันธ์งานคหกรรมศาสตร์และ เพื่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ในสังคมที่ตนอยู่	41. เข้าร่วมกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ แก่สังคมประเทศชาติเสมอเมื่อมีโอกาส เป็นกิจกรรมที่ควรมีและควรทำด้วย ความสมัครใจเพื่อสังคมที่สงบสุข
42. อนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย งานคหกรรมศาสตร์เกี่ยวข้องกับ ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยอยู่แล้ว จึงถือว่าเป็นหน้าที่จะต้องอนุรักษ์ไว้	42. อนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย นักศึกษาคหกรรมศาสตร์ควรถือว่า เป็นหน้าที่ควรปฏิบัติ เพราะถือว่าเป็น สมบัติของประเทศชาติ

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวอาภาพรรณ	ชื่อสกุล ชิวปรีชา
เกิดวันที่ 23 เดือน ธันวาคม	พุทธศักราช 2499
สถานที่เกิด	อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 55/8 หมู่ 4 แขวงคลองขวาง เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	อาจารย์ 1 ระดับ 4
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ ถนนนครสวรรค์ เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2522	ป.ม. วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์
พ.ศ. 2527	กศ.บ. (คหกรรมศาสตร์) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ. 2532	กศ.ม. (การอุดมศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

คุณลักษณะของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์
ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

บทคัดย่อ
ของ
อภาพรรณ ชิวปรีชา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการอุดมศึกษา

มกราคม 2533

งานวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาทัศนะของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณลักษณะที่คาดหวังของ นักศึกษาคณะกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลที่ใช้เป็นเกณฑ์ เปรียบเทียบกับทัศนะของ นักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคณะกรรมศาสตร์ ด้านวิชาการ ด้านทักษะวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ ด้านจริยธรรมและคุณธรรม กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญ 25 คน และ นักศึกษาคณะกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ซึ่งศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2532 จำนวน 196 คน เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าห้าระดับ และแบบสัมภาษณ์นักศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรม เอส พี เอส เอส เอ็กซ์ (SPSS - X) และนำเสนอข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคุณลักษณะที่คาดหวังของนักศึกษาคณะกรรมศาสตร์ ด้านวิชาการ ด้านทักษะวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และด้านจริยธรรมและคุณธรรม โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก
2. นักศึกษาเห็นว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคณะกรรมศาสตร์ โดยส่วนรวมสี่ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคลิกภาพ และด้านจริยธรรมและคุณธรรม อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านวิชาการและด้านทักษะวิชาชีพ อยู่ในระดับปานกลาง
3. นักศึกษาเห็นว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคณะกรรมศาสตร์ทั้ง โดยส่วนรวมสี่ด้าน รายด้านและรายข้ออยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์

เพื่อให้คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาคณะกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามเกณฑ์ สถาบันควรส่งเสริมในเรื่องต่อไปนี้คือ ผลิตนาหลักสูตรและ การสอนให้ทันสมัย จัดห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีคุณภาพให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา นอกจากนั้นสถาบันควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมบุคลิกภาพของนักศึกษาและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อสังคมให้กับนักศึกษาอย่างเพียงพอด้วย

CHARACTERISTICS OF HOME ECONOMICS STUDENTS OF
RAJAMANGALA INSTITUTE OF TECHNOLOGY

AN ABSTRACT

BY

ARPARPUN CHEWPREECHA

A dissertation submitted in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education Degree in Higher Education
at Srinakharinwirot University

January 1990

The purposes of this research were to study and compare the perceptions of the home economics specialists and the home economics freshmen toward four aspects of characteristics : academic, professional skills, personality and ethics. Twenty-five home economics specialists and 196 home economics freshmen of Rajamangala Institute of Technology, in the first semester, 1989, were the samples of the study. The questionnaires on home economics students' characteristics were administered to the 25 specialists and 196 freshmen. Through simple random sampling, 40 freshmen were interviewed by the researcher. The data were statistically analyzed through computer (SPSS-X) program to find out arithmetic means and standard deviation.

The major findings were as follows :

1. The specialists perceived that home economics freshmen should have totally performed in all four aspects of the characteristics : academic, professional skills, personality and ethics at the high level.

2. The home economics freshmen perceived that overall aspects of characteristics at the high level. When each aspect was examined, it was found that personality and ethics were rated at the high level, and academic and professional skills were rated at the moderate level.

3. The home economics freshmen perceived themselves lower than criterion on each and overall aspect.

In order to fulfill the efficiency and effectiveness as the standard given, the Rajamangala Institute of Technology should encourage the following activities : developing and modernizing home economics curriculum and instruction ; organizing enough qualified laboratory and equipments for students ; and promoting activities for student personality development and for social benefits.