

372.6521

ธ 2542

ร.3

การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครูและผู้ปกครองนักเรียน
ที่มีต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539
ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน

ปริญญานิพนธ์

ของ

ธนิศา เจียรนัยปริเปรม

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการประถมศึกษา

พฤษภาคม 2542

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ISBN 974 - 579 - 049 - 2

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกการประถมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สนั่น มีจันทร์หมาก)
..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.พรรณี บุญประกอบ)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สนั่น มีจันทร์หมาก)
..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.พรรณี บุญประกอบ)
..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รองศาสตราจารย์กรณีการ์ พวงเกษม)
..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(อาจารย์ทัศนีย์ ทองภักดี)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการประถมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)
วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๒

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความอนุเคราะห์และความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์สำนัน มีขันหมาก อาจารย์ ดร.พรณี บุญประกอบ ประธานและกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์กรรณิการ์ พวงเกษม และอาจารย์ทัศน ทอภักดี กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติมที่ได้กรุณาให้คำแนะนำช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์วัญญา พิพัฒน์ทศพล อาจารย์ศรีสกุล วัฒนวิบูลย์ และอาจารย์ยุวดี ทองคำวรรณ ศิษยานุศิษย์สำนักการศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่กรุณาให้คำแนะนำ และช่วยตรวจแก้ไขให้ข้อเสนอแนะในการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้อำนวยการเขตบางขุนเทียน ผู้อำนวยการเขตบางบอน ศึกษาธิการเขตบางขุนเทียน ศึกษาธิการเขตบางบอน ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และผู้ปกครองนักเรียนที่ได้ให้ความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณอาจารย์มิ่ง เทพक्रमเมือง ที่ช่วยกรุณากำหนดค่าสถิติต่าง ๆ ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ ตลอดจนเพื่อนร่วมงานและเพื่อนร่วมรุ่นที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำวิจัยครั้งนี้ที่ได้ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนด้วยดีตลอดมา

ท้ายที่สุดขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อสังเวียน คุณแม่ระเบียบ ขันธลักษณ์ ผู้ให้ชีวิต และรากฐานการศึกษา พี่ชลอ พูลคำริห์ และพี่แสงชัย เจียรนัยปรีเปรม ซึ่งเป็นบุคคลสำคัญที่เป็นกำลังใจในการทำงานแก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา

คุณค่าที่เกิดจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา คุณครู อาจารย์ และผู้มีอุปการะคุณทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ สนับสนุนชีวิตและการศึกษาแก่ผู้วิจัยมาจนถึงปัจจุบัน

ธนิกา เจียรนัยปรีเปรม

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
เอกสารที่เกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539	7
การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	12
บทบาทและหน้าที่ของครูและผู้ปกครองต่อการใช้หลักสูตร	14
บทบาทของครู	14
บทบาทของผู้ปกครอง	16
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	17
งานวิจัยในประเทศ	17
งานวิจัยต่างประเทศ	21
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	23
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	23
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	27
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	28
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	29
การวิเคราะห์ข้อมูล	30
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	31

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	33
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	33
การวิเคราะห์ข้อมูล	33
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	62
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	62
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	62
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	63
การเก็บรวบรวมข้อมูล	63
การวิเคราะห์ข้อมูล	63
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	64
อภิปรายผล	66
ข้อเสนอแนะ	66
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	69
บรรณานุกรม	70
ภาคผนวก	77
ประวัติของผู้วิจัย	98

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษาและอัตราเวลาเรียน	8
2	แสดงจำนวนผู้บริหารการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2541	24
3	แสดงจำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2541	25
4	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2541	26
5	แสดงข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มผู้บริหารการศึกษา	34
6	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาที่มีต่อการ ใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ด้านความสำคัญ และความจำเป็นที่ต้องใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539	36
7	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาที่มีต่อการ ใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ด้านความพร้อม ของสถานศึกษา	37
8	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาที่มีต่อการ ใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ด้านความรู้ความ สามารถของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	39
9	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาที่มีต่อการ ใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ด้านความ คาดหวังในผลสำเร็จของนักเรียน	41
10	แสดงข้อมูลส่วนบุคคลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	42
11	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ด้านความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539	44

12	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ด้านความพร้อมของสถานศึกษา	45
13	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ.....	47
14	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ด้านความคาดหวังในผลสำเร็จของนักเรียน	49
15	แสดงข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	50
16	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ด้านความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539	52
17	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ด้านความพร้อมของสถานศึกษา	53
18	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	55
19	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ด้านความคาดหวังในผลสำเร็จของนักเรียน.....	57

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

โลกในยุคข้อมูลข่าวสาร ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ทั่วโลกใช้ในการสื่อสารเป็นสากล สำหรับประเทศไทยการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้น มีการจัดเป็นระบบมานานกว่าร้อยปีแล้ว (อารีรัตน์ น้ำเพชร. 2530 : 12) พร้อมได้มีการพัฒนาและปรับปรุงไปตามกระแสดังความต้องการของสังคมและตามพัฒนาการเรียนรู้อย่างทันท่วงที จากที่ผ่านมาในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ซึ่งขณะนี้ได้รับการปรับปรุงเป็นหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ได้จัดให้ภาษาอังกฤษเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเลือกเรียนได้ ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษในระดับประถมศึกษา และเป็นวิชาเลือกเสรีในระดับมัธยมศึกษา (กรมวิชาการ. 2533 : 29) ซึ่งผู้เรียนจะเลือกเรียนหรือไม่ก็ได้ ทำให้เป็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ได้มาตรฐานขั้นพื้นฐาน เพราะนักเรียนอาจจะไม่เลือกเรียนก็ได้ นับเป็นปัญหาที่ทำให้นักเรียนไม่ได้เรียนโดยต่อเนื่อง จึงไม่สามารถนำไปใช้สื่อสารในชีวิตจริงได้

ในยุคปัจจุบันนี้ ประชาคมโลกได้รับผลกระทบอย่างมากจากการเติบโตของเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งส่งผลอย่างรวดเร็วต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมอันจะเห็นได้จากเทคโนโลยีข่าวสารข้อมูลที่ทันสมัย ในหลากหลายรูปแบบ ทำให้พลโลกสามารถรับรู้ข่าวสารข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและกว้างขวาง (ไพฑูริย์ สันติรัตน์. 2538 : 3) ทำให้เกิดโลกธุรกิจ เช่น ธุรกิจการท่องเที่ยว การบริการ การอุตสาหกรรม การค้าข้ามชาติ เป็นต้น เป็นผลให้เกิดเศรษฐกิจระบบเปิด จากการลงทุนและการติดต่อการค้าข้ามชาติ ข้ามทวีป อันเป็นส่วนหนึ่งของสภาพโลกไร้พรมแดนที่ไม่สามารถปิดกั้นข่าวสารข้อมูลกันได้ ภาษาต่างประเทศจึงมีความสำคัญจำเป็นในการสื่อสารเป็นอย่างยิ่ง และภาษาอังกฤษเป็นภาษาหนึ่งที่ทั่วโลกนิยมใช้เป็นภาษาสากลในการติดต่อสื่อสาร ดังนั้นระบบการจัดการศึกษาของไทยจำเป็นต้องพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของคนไทยให้อยู่ในระดับที่มีความสามารถในการรับรู้และเข้าใจสื่อสารสนเทศต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อให้สามารถติดต่อสัมพันธ์และเข้าใจเพื่อนร่วมโลกได้อย่างดีหรือรู้เขารู้เรา วิสัยทัศน์การพัฒนาการศึกษาในอนาคต ได้รับการวิเคราะห์ว่าการที่จะพัฒนาคนให้มีคุณภาพอยู่ในโลกยุคใหม่ได้จะต้องมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษให้มากขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2539 : 9) ซึ่งความสามารถทางภาษาดังกล่าว จะส่งผลต่อการพัฒนาตนเอง

พัฒนาประเทศชาติ จนเป็นที่สังเกตได้ว่าปัจจุบันแนวโน้มความต้องการในการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทยมีมากขึ้น เพื่อนำไปเป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ (แรมสมร อยู่สถาพร. 2539 : 6)

(๕) ด้วยตระหนักในความจำเป็นดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายให้มีการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของอมรรัตน์ สุดสวาท (2533 : 112) ที่พบว่าแนวโน้มหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาควรกำหนดเป็นวิชาบังคับ โดยเริ่มเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กระทรวงศึกษาธิการได้มอบให้กรมวิชาการซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการพัฒนาหลักสูตรแต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้เป็นหลักสูตรที่มีลักษณะต่อเนื่องตลอดแนวตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้สามารถสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์สามารถรับข่าวสารข้อมูลจากสังคมโลก ตลอดจนสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยสู่สังคมโลกได้ เป็นการเรียนที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และเป็นพื้นฐานการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นโดยใช้ชื่อหลักสูตรว่า “หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)” ✓

แม้ว่าประเทศไทยจะจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศมาเป็นเวลาช้านาน แต่ผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนการสอนก็ไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร ผู้เรียนยังไม่สามารถเรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างจริงจังจึงเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการติดต่อสื่อสารกันในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งหากปล่อยไว้ต่อไปก็อาจทำให้ประเทศไทยกลายเป็นประเทศล้าหลังในการพัฒนาต่าง ๆ ไปในที่สุด กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว จึงได้แก้ไขปรับปรุงและประกาศใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษขึ้นใหม่เมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม 2539 โดยกำหนดให้โรงเรียนระดับประถมศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็น 3 ระดับคือ ระดับเตรียมความพร้อม (Preparatory English) สอนในระดับชั้น ป.1 - 2 ระดับอ่านออกเขียนได้ (Literacy English) สอนในระดับชั้น ป.3 - 4 และระดับมาตรฐานพื้นฐานตอนต้น (Beginner Fundamental Level) สอนในระดับชั้น ป.5 - 6 (กรมวิชาการ. 2539 : 1)

การประกาศใช้หลักสูตรดังกล่าวแม้ว่าจะเป็นการปรับตัวตามความเจริญของโลกก็ตาม แต่ในสภาพที่เป็นจริงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้นต้องอาศัยปัจจัยและองค์ประกอบหลายประการจึงจะบรรลุวัตถุประสงค์อย่างแท้จริง ปัจจัยต่าง ๆ ได้แก่ ความพร้อมของสถานศึกษา ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน ตลอดจนความร่วมมือสนับสนุนจากผู้บริหารและชุมชน รวมไปถึงหน่วยงานองค์กรและสถานประกอบการต่าง ๆ ด้วย ปัจจัยดังกล่าวได้แก่ผู้บริหาร ครูและผู้บริหารเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างยิ่ง กล่าวคือ หากผู้บริหารเห็นความสำคัญให้การสนับสนุนอีกทั้งครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ มีความคิดเห็นและทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแล้ว ย่อมจะเป็นกลไกขับเคลื่อน

ผลักดันให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างแน่นอน ส่วนผู้ปกครอง นั้นก็เป็นแรงสนับสนุนหรือส่งเสริมให้บุตรหลานและโรงเรียนให้ดำเนินการได้สะดวกและรวดเร็ว ยิ่งขึ้น

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาภาษาอังกฤษให้กับพลเมืองของประเทศบรรลุวัตถุประสงค์ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพของบุคลากรให้เป็นผู้มีความสามารถในการดำรงชีวิตในสังคมยุคข้อมูล ข่าวสารอย่างมีความสุข ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนและสังคมใน อนาคต โรงเรียนมีหน้าที่จัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรคือ มุ่งให้ผู้เรียน สื่อสารภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเหมาะสม สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ตามความจำเป็น และเห็น ประโยชน์ของภาษาอังกฤษ (กรมวิชาการ. 2539 : 9)

การนำหลักสูตรไปใช้เป็นขั้นตอนที่สำคัญยิ่ง อีกทั้งการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตาม หลักสูตรกำหนดจะต้องมีการประสานงานกันระหว่างบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน รวมทั้งผู้ปกครองที่ มีส่วนเกี่ยวข้องให้การสนับสนุน ซึ่งการนำหลักสูตรไปใช้นั้นจะเห็นได้ว่าครูเป็นกลไกสำคัญที่สุด ดังนั้นครูจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนเพื่อที่จะสามารถจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ สุจริต เพียรชอบ (2523 : 25 - 26) ที่กล่าวถึง ความสำคัญของผู้สอน ในการนำหลักสูตรไปใช้ให้สัมฤทธิ์ผลว่า ในแง่ของการนำเอาหลักสูตรไปใช้ ผู้สอนเป็นผู้ทำให้หลักสูตรบังเกิดผล แม้หลักสูตรจะเลอเลิศปานใด หากครูผู้สอนไม่เข้าใจจุดมุ่งหมาย แนวความคิดและเนื้อหาในหลักสูตรอย่างถ่องแท้แล้ว หลักสูตรจะไม่มีวันบรรลุเป้าประสงค์ที่ กำหนดได้อย่างแน่นอน ส่วนผู้ที่มิบทบาทสำคัญอีกส่วนหนึ่งที่จะกล่าวถึงคือผู้ปกครอง ซึ่งจะต้อง เป็นผู้ให้การสนับสนุนส่งเสริมให้กำลังใจแก่บุตรหลานของตนเพื่อให้การเรียนการสอนบังเกิดผล ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ซึ่งรับผิดชอบด้านการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนใน สังกัดกรุงเทพมหานครทุกโรง ได้เป็นผู้ดำเนินการจัดให้มีการอบรมผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการสอน ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาเป็นการเร่งด่วน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเปิดใช้หลักสูตร ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539

ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และผู้ปกครองนักเรียนต่อการนำหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 มาใช้ ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน โดยศึกษาว่า ผู้บริหารการศึกษา ครู และผู้ปกครอง ซึ่งเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร ในสถานภาพและบทบาทหน้าที่ต่างกัน ว่า มีความคิดเห็นอย่างไรและประสบปัญหาอะไรบ้างในการนำหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถม ศึกษา พุทธศักราช 2539 ไปใช้ เพื่อจะได้นำผลการวิจัยที่ได้นี้เป็นข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง

หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาให้ดีขึ้น และเป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ของผู้บริหารการศึกษา ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรได้ทราบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครูและผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 และเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และนอกจากนี้ยังเป็นประโยชน์ในการจัดประชุม อบรมหรือสัมมนา ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรแก่ผู้บริหารการศึกษา ครูและผู้ปกครองนักเรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับความต้องการ

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2541 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน จำนวน 24 โรงเรียน จำนวนผู้บริหารการศึกษาจำนวน 24 คน จำนวนครู 50 คน และจำนวนผู้ปกครองนักเรียน 2,515 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ มีจำนวนทั้งสิ้น 326 คน โดยถือเอาบุคคลที่เกี่ยวข้องอยู่ในปีการศึกษา 2541 โดยจำแนกดังนี้

1. ผู้บริหารการศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน จำนวน 24 คน
2. ครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน ทั้งหมดที่ทำการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2541 จำนวน 50 คน
3. ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน จำนวน 252 คน จากโรงเรียน 24 โรงเรียน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยมีสัดส่วนคิดเป็นร้อยละ 10 ของกลุ่มประชากรที่เป็นผู้ปกครองนักเรียน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปร ได้แก่ ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและ ผู้ปกครองนักเรียน ต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539เกี่ยวกับ

- 3.1 ความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539
- 3.2 ความพร้อมของสถานศึกษา
- 3.3 ความรู้ความสามารถของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
- 3.4 ความคาดหวังในผลสำเร็จของนักเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ผู้บริหารการศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน
2. ครู หมายถึง ผู้ทำหน้าที่สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2541 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน
3. ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา มารดา หรือผู้ที่มีบุตรหลานหรือเด็กในปกครองเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน
4. ความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ หมายถึง ความนึกคิดหรือความรู้สึกที่กลุ่มตัวอย่างมีต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ในลักษณะเชิงบวก

(Positive) หรือเชิงลบ (Negative) สามารถวัดได้โดยให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) และผ่านการตรวจหาคุณภาพมาแล้ว

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539
2. การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
3. บทบาทหน้าที่ของครูและผู้ปกครองต่อการใช้หลักสูตร
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. เอกสารที่เกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาซึ่งเป็นการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต้น มีดังนี้

1. เพื่อให้มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา และเหมาะสมกับวัฒนธรรม
2. เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับต้นอย่างเพียงพอ เพื่อการศึกษาต่อหรือนำไปใช้ในการประกอบอาชีพตามความจำเป็น
3. เพื่อให้มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เป็นสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง
4. เพื่อให้มีความรู้และความเข้าใจวัฒนธรรมภาษาอังกฤษ
5. เพื่อให้มีนิสัยใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมด้วยการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษและใช้สื่อภาษาอังกฤษอื่น ๆ
6. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เห็นประโยชน์ และคุณค่าของภาษาอังกฤษ

(กรมวิชาการ. 2539 : 9)

โครงสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา และอัตราเวลาเรียน

โครงสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ได้มีการกำหนดให้จัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับ ประถมศึกษาเป็นภาษาอังกฤษระดับต้น (Beginner Level) จำแนกได้เป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. ภาษาอังกฤษระดับเตรียมความพร้อม (Preparatory Level) กำหนดให้เรียนในชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 และในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตลอดปีการศึกษา

2. ภาษาอังกฤษระดับอ่านออกเขียนได้ (Literacy Level) กำหนดให้เรียนในชั้นประถม ศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตลอดปีการศึกษา

3. ภาษาอังกฤษระดับมาตรฐานพื้นฐานตอนต้น (Beginner Fundamental Level) ประกอบด้วยภาษาอังกฤษหลัก 1 - 4 กำหนดให้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ตลอดปีการศึกษา

การกำหนดอัตราเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ควรกำหนดให้ เรียนไม่น้อยกว่า 6 คาบ (120 นาที) ต่อสัปดาห์ และควรกำหนดให้เรียนทีละน้อยแต่กระจายไป ตลอดสัปดาห์ สำหรับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ควรกำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 15 คาบ (300 นาที) ต่อสัปดาห์ และควรกำหนดให้เรียนทุกวัน ดังตารางข้างล่าง

ตาราง 1 โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษาและอัตราเวลาเรียน

ภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อม		ภาษาอังกฤษอ่านออกเขียนได้		ภาษาอังกฤษหลัก 1 - 4	
ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
6 คาบ/สัปดาห์ เริ่มเรียน ภาคเรียนที่ 2	6 คาบ/สัปดาห์	6 คาบ/สัปดาห์	6 คาบ/สัปดาห์	15คาบ/สัปดาห์	15คาบ/สัปดาห์
120 คาบ/ปี	240 คาบ/ปี	240 คาบ/ปี	240 คาบ/ปี	600 คาบ/ปี	600 คาบ/ปี

หมายเหตุ 1 คาบ = 20 นาที

(กรมวิชาการ, 2539 : 9 - 10)

แนวการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

แนวการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรนี้ มุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารควบคู่กัน 2 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อเข้าสู่สังคมและวัฒนธรรม และความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาและเหมาะสมกับสถานการณ์ โดยมีแนวหลักดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
2. จัดการเรียนการสอนภาษาด้วยกิจกรรมที่มีความหมายและหลากหลาย ฝึกการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในสถานการณ์จริง
3. จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการสื่อสารด้วยการฟังและการพูดในระดับเตรียมความพร้อมเพิ่มเติมการฝึกฝนการสื่อสารด้วยการอ่าน การเขียน และการสะกดคำในระดับอ่านออกเขียนได้ และฝึกฝนการส่งสารและรับสารด้วยการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในการเรียนภาษาอังกฤษระดับมาตรฐานพื้นฐานตอนต้น (กรมวิชาการ, 2539 : 10)

กระบวนการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

กระบวนการวัดและประเมินผลเน้นการวัดความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษทั้งในด้านการใช้ภาษาเพื่อเข้าสู่สังคมและวัฒนธรรม และการใช้ภาษาเพื่อสื่อความได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา และเหมาะสมกับสถานการณ์ วัดทั้งความสามารถในการสื่อสารและความรู้ทางภาษา ผลของการวัดและการประเมินจะนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ระดับเตรียมความพร้อมวัดและประเมินผลโดยเน้นการสื่อสารด้วยการฟังและพูด ระดับอ่านออกเขียนได้วัดและประเมินผลจากความสามารถในการใช้ภาษาในด้านความเข้าใจ การฟัง พูด อ่าน เขียน และการสะกดคำ ส่วนระดับมาตรฐานพื้นฐานตอนต้น วัดความสามารถในการใช้ภาษาโดยประเมินให้ครบถ้วนทั้ง 3 ลักษณะคือ ประเมินผลก่อนเรียน ประเมินผลระหว่างเรียน และประเมินผลภายหลังเรียน ประเมินทั้งภาคปฏิบัติ ภาคความรู้ และเจตคติ โดยเครื่องมือวัดและการประเมินผลที่หลากหลายมีการวัดระดับมาตรฐานขั้นพื้นฐานทางภาษาของผู้เรียน โดยใช้การทดสอบมาตรฐานความรู้ความสามารถ (Proficiency Test) สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษา (กรมวิชาการ, 2539 : 10 - 11)

สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ดีมีหลายประเภท แต่ละประเภทมีคุณสมบัติเฉพาะที่สามารถนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างน่าสนใจ สื่อเหล่านั้นจะช่วยให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษพัฒนาได้อย่างรวดเร็ว นอกเหนือจากหนังสือเรียน แบบฝึกหัด คู่มือครู และแถบบันทึกเสียงประกอบการเรียนแล้ว สื่อภาษาอังกฤษที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน (Authentic Materials)

เช่น หนังสือพิมพ์ แบบฟอร์มต่างๆ จดหมาย แผ่นภาพ ป้ายโฆษณาและอื่น ๆ นอกจากนี้สื่อของจริงที่พบเห็นรอบ ๆ ตัว ทั้งในและนอกห้องเรียนก็สามารถนำมาใช้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้หากโรงเรียนมีความพร้อมก็อาจพิจารณาใช้สื่อที่เป็นเทคโนโลยีทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษา วิดีทัศน์ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Access Learning Center) สื่อทางไกลอื่น ๆ เป็นเครื่องช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น อุปกรณ์และสื่อดังกล่าวนี้ ผู้สอนสามารถเลือกใช้หรือสร้างขึ้นให้เหมาะสมกับสถานการณ์การเรียนการสอน สภาพห้องเรียน ระดับและพื้นฐานทางภาษาของผู้เรียน โดยจะต้องแสวงหาความรู้เกี่ยวกับสื่อและพิจารณาเลือกใช้สื่อจนสามารถนำสื่อแต่ละชนิดมาประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา จะต้องเน้นการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน โดยยึดเป็นแนวปฏิบัติที่สำคัญ อันจะก่อให้เกิดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างแท้จริง (กรมวิชาการ, 2539 : 11)

การใช้หลักสูตร

ในการใช้หลักสูตรไม่ว่าจะเป็นวิชาใดก็ตาม สุมิตร คุณานุกร (2523 : 6) ได้ให้ความหมายไว้ว่า หมายถึง การที่ผู้บริหารและครูนำเอาโครงร่างของหลักสูตรที่เป็นรูปเล่มไปปฏิบัติให้เกิดผล เช่นเดียวกับปรีชา นิพนธ์พิทยา (2524 : 198) ได้ให้ความหมายของการใช้หลักสูตรไว้ใกล้เคียงกันโดยให้ความหมายไว้ว่า หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ของผู้บริหาร และครูในการนำหลักสูตรไปปฏิบัติให้เกิดผลแก่ผู้เรียนในโรงเรียน กล่าวโดยสรุปแล้วการใช้หลักสูตรเป็นการนำเอาข้อกำหนดแบบแผน วิธีการของหลักสูตรที่เขียนไว้เป็นหนังสือไปปฏิบัติในโรงเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ในการใช้หลักสูตรมีกิจกรรมสำคัญ 3 ประการที่เป็นองค์ประกอบของการใช้หลักสูตรคือ

1. การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน หมายถึง การจัดทำวัสดุหลักสูตรอันประกอบด้วยเอกสารหลักสูตรชนิดต่าง ๆ และอุปกรณ์การสอนที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการเรียนการสอน ตัวอย่างเอกสารหลักสูตร เช่น แผนการสอน ประมวลการสอน คู่มือครู แบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ฯลฯ การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนเป็นหน้าที่ของกรมวิชาการ ในส่วนที่จัดเอกสารหลักสูตรเพื่อสร้างเอกภาพของชาติ และการจัดทำเอกสารหลักสูตรอีกส่วนหนึ่งต้องจัดทำให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งควรเป็นหน้าที่ของเขตการศึกษาและจังหวัด

2. การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน หมายถึง การจัดเตรียมบุคลากร สถานที่ วัสดุหลักสูตร และบริการต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกให้การใช้หลักสูตรสัมฤทธิ์ผล เริ่มตั้งแต่การจัดหาและการอบรมครูผู้สอนและครูฝ่ายบริการหลักสูตร จัดหาเอกสารหลักสูตรชนิดต่าง ๆ และอุปกรณ์การสอนที่จำเป็น จัดตารางสอน จัดครูเข้าสอน โครงการสอน แบบเรียน จัดเตรียมห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ สนามกีฬา ฯลฯ ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนอัน ได้แก่ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ

3. การสอนของครู ในบรรดากิจกรรมต่าง ๆ ที่นำหลักสูตรไปใช้ การสอนของครูนับว่าเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุด จนกล่าวได้ว่า “การสอนเป็นหัวใจในการนำหลักสูตรไปใช้” การสอนเป็นหน้าที่ของครูประจำการ ที่ทำหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ดังนั้นการสอนจึงเป็นของคู่กับหลักสูตร การสอนต้องพึ่งหลักสูตรและหลักสูตรต้องพึ่งการสอน เพราะหลักสูตรถึงแม้จะสวยหรูเพียงใดก็ตามแต่ถ้าครูมิได้ปฏิบัติการสอนตามเจตนาที่หลักสูตรกำหนดไว้ หลักสูตรก็จะเป็นเพียงเครื่องประดับทางการศึกษาเก็บไว้หาคุณค่าอันใดมิได้ ความล้มเหลวทางการศึกษาจะเกิดขึ้นทันที ดังนั้นหลักสูตรจะดีได้ก็ต้องอาศัยการสอนที่ดีประกอบกัน (ปรีชา นิพนธ์พิทยา. 2524 : 198 - 199)

การใช้หลักสูตรจะต้องคำนึงถึงสิ่งสำคัญดังนี้

1. จุดหมาย ในการสอนแต่ละรายวิชาต้องคำนึงถึงจุดหมายของหลักสูตรเพื่อให้ นักเรียนได้บรรลุถึงจุดหมายทั้งด้านความรู้ คุณสมบัติและทักษะที่ต้องการ
2. หลักการ การที่จะให้นักเรียนบรรลุถึงจุดหมายนั้นจะต้องดำเนินตามทิศทางหรือตามหลักการของหลักสูตรที่กำหนดไว้
3. โครงสร้าง โครงสร้างของหลักสูตรจะประกอบด้วยกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายไปในแนวเดียวกัน การกำหนดคาบเวลาเรียน ซึ่งเป็นไปตามความต้องการของแต่ละบุคคล
4. จุดประสงค์การเรียนรู้ จะต้องพยายามดำเนินการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์การเรียนรู้ และสามารถพัฒนาความรู้ให้เป็นประโยชน์แก่ชีวิตผู้เรียน
5. การใช้หลักสูตรมิได้จำกัดว่าความรู้และประสบการณ์นั้นจะต้องมีอยู่แต่ภายในห้องเรียนเท่านั้น แต่อยู่ในสิ่งแวดล้อมของนักเรียนด้วย
6. ความสำเร็จของการใช้หลักสูตรขึ้นอยู่กับกระบวนการเรียนการสอนของครู
7. ผู้บริหารจะต้องหาวิธีการให้ครูสนใจศึกษาหลักสูตรและสนใจนักเรียนมากขึ้น (กรมสามัญศึกษา. 2532 : 11 -17)

2. การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา

การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ได้ดำเนินการมาเป็นเวลากว่าสามสิบสามปีแล้ว ได้มีผู้ให้ข้อคิดเห็นและทำการวิจัยเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนดังนี้

สุไร พงษ์ทองเจริญ (2530 : 557 - 580) ได้เสนอหลักการสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาไว้ดังนี้

1. สอนให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวหรือเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนประสบอยู่ในชีวิตประจำวัน เช่น การสอบถาม การออกคำสั่ง การขอร้อง
2. เน้นการฝึกภาษาแบบที่เจ้าของภาษาใช้ในการสื่อความหมายในชีวิตจริง แต่เป็นภาษาง่าย ๆ
3. เน้นการฝึกให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาได้ตั้งแต่ต้น ทั้งในด้านการพูด ฟัง อ่าน และเขียน ในสถานการณ์ที่ใช้อย่างจริง และเน้นให้การสอนทักษะทั้ง 4 นี้สัมพันธ์กันไปโดยตลอด ในแบบที่เรียกว่าเป็นการสอนทักษะสัมพันธ์
4. สอนให้นักเรียนคิดเป็นและมีความคิดสร้างสรรค์ เช่น การฝึกให้นักเรียนเดาความหมายของคำจากประโยคและคำรอบข้าง การหัดให้นักเรียนหากฎเกณฑ์ในการใช้ภาษาด้วยตนเอง
5. หาโอกาสให้นักเรียนฝึกภาษาโดยการใช้กิจกรรมเป็นสื่อในการเรียน การฝึกให้นักเรียนฟัง พูด อ่าน และเขียน ครูจะต้องใช้กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนไม่รู้สึกเบื่อหน่าย
6. สอนให้เนื้อหาเก่าและเนื้อหาใหม่สัมพันธ์กัน เช่น สอนคำศัพท์ใหม่ในรูปประโยคที่นักเรียนรู้จักแล้ว หรือสอนประโยคใหม่โดยการใช้คำศัพท์เก่า

กาญจนา ปราบพล (2532 : 168 - 169) ได้กล่าวถึงเทคนิคการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนดังนี้

1. เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ภาษาที่เกิดขึ้นจริงมากที่สุด
2. ในระยะเริ่มต้นของการสอนไม่ควรบังคับให้นักเรียนพูดถ้าไม่พร้อม
3. ใช้อุปกรณ์และสื่อช่วยสอนเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น
4. คิดวิธีทำให้นักเรียนไม่เครียด
5. ศึกษาความสนใจของนักเรียน และแทรกความสนใจนั้นไว้ในบทเรียน
6. สร้างบรรยากาศที่ทำให้นักเรียนไม่อายเวลาทำผิด
7. ถ้าสอนการสนทนา ควรสอนประโยคที่นำไปใช้ได้

8. เวลาสอนไม่ควรใช้การแปลเป็นเทคนิคการสอน

พรศรี ใจงาม (2533 : 8) ได้กล่าวถึงวิธีสอนว่า วิธีสอนมีอยู่หลายแบบ แต่ละแบบมีทั้งข้อดีและข้อบกพร่อง การศึกษาเกี่ยวกับข้อดี และข้อบกพร่องของแต่ละแบบย่อมจะทำให้ครูสามารถเลือกเอาวิธีที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และเหมาะสมกับนักเรียน วิธีที่เหมาะสมกับเด็กในระดับประถมศึกษา คือวิธีสอนแบบฟังและพูด เพราะฉะนั้นนักเรียนในระดับนี้ชอบทำกิจกรรมและวิธีสอนแบบฟังและพูดเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้มาก นอกจากนี้นักเรียนในวัยนี้ ยังสามารถเลียนเสียงของภาษาใหม่ได้มาก

นอกจากนี้จะพบว่าแผนการสอนมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตามที่ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ ดังที่ วัลลภ กันทรพิชัย (2534 : 44 - 45) ได้กล่าวว่า แผนการสอนที่ดีควรมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เข้าลักษณะ 4 ประการ คือ

1. เป็นแผนการสอนที่มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด โดยครูเป็นเพียงผู้คอยชี้แนะ ส่งเสริมหรือกระตุ้นให้กิจกรรมที่ผู้เรียนดำเนินการเป็นไปตามความมุ่งหมาย
2. เป็นแผนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบ หรือทำสำเร็จด้วยตนเอง โดยครูพยายามลดบทบาทผู้บอกคำตอบมาเป็นผู้คอยกระตุ้นด้วยคำถามหรือปัญหา ให้ผู้เรียนคิดแก้หรือหาแนวทางไปสู่ความสำเร็จในการทำกิจกรรมเอง
3. เป็นแผนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ มุ่งให้ผู้เรียนรับรู้ และนำกระบวนการไปใช้จริง
4. เป็นแผนการสอนที่ส่งเสริมการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่สามารถจัดหาได้ในท้องถิ่น หลีกเลี่ยงการใช้อุปกรณ์สำเร็จราคาสูง

จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยการสอนแบบเล่นปนเรียนกับการสอนแบบปกติ ของ จีรวิทย์ จีรวิบูลย์ (2535 : 61) พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบเล่นปนเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติที่ระดับ .01

ส่วนการวิจัยเรื่องความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนตามปกติ ของพรทิพย์ ปลอดโปร่ง (2535 : 89) พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษามีความเข้าใจในการอ่าน และความสามารถในการเขียนสูงกว่าการสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากการวิจัย ของสันติ แสงสุข (2535 : 68) ซึ่งศึกษาเรื่องผลสัมฤทธิ์และความคงทนทางการเรียนรู้คำศัพท์ วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนโดยใช้เกมกับการสอนตามปกติ พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทบาทหน้าที่ของครูและผู้ปกครองต่อการใช้หลักสูตร

บทบาทหน้าที่ครู

ครูเป็นบุคคลที่สำคัญของกระบวนการในการใช้หลักสูตร หลักสูตรจะบรรลุเป้าหมายมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับครู ดังนั้นครูควรจะต้องศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดหมาย หลักการ วิจารณ์ และสาระสำคัญต่าง ๆ ในหลักสูตรให้ชัดเจน ครูจะต้องศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ และต้องใช้จิตวิทยาในการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ให้นักเรียนได้แสดงออกให้มาก คอยชี้แนะให้นักเรียนได้รู้จักคิดเป็น ช่างสังเกต มีเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง นิรมล ศตวุฒิ (2526 : 11 - 15) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของครูที่สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศว่า มีบทบาทสำคัญพอ ๆ กับเทคนิคการสอน เนื่องจากคนที่ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้ดี ไม่จำเป็นว่าจะจะเป็นครูอังกฤษได้ดีเสมอไป คุณสมบัติของครูสอนภาษาอังกฤษจึงแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

1. คุณสมบัติทั่วไปที่ครูควรมี ดังนี้

1.1 ได้รับการศึกษาและมีความรู้ดีในสาขาวิชาที่ทำการสอน และสามารถนำความรู้นั้นมาใช้ในการสอนได้

1.2 มีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของชนชาติกำเนิดของตนเอง

1.3 ได้รับการฝึกฝนมาอย่างดีในงานอาชีพครูและการใช้วิธีการสอนในระดับชั้น

ที่สอน

1.4 สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านจิตวิทยามาใช้ในการสอนได้ดีมีความเข้าใจความคิดและพฤติกรรมนักเรียน

1.5 วางตัว ประพฤติตน และแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม และสามารถควบคุมอารมณ์ได้

2. คุณสมบัติเฉพาะของตัวครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ มีกำหนดไว้ 2 แนวทาง คือ

2.1 คุณสมบัติเฉพาะที่ได้จากการสัมมนา TESOL ในปี ค.ศ. 1960 (Croft. 1972 : 20) มีดังนี้

2.1.1 สามารถพูดและเขียนภาษาอังกฤษได้ในระดับที่จะเป็นแบบอย่างการใช้ภาษาอังกฤษที่เหมาะสม มีความถูกต้องและคล่องแคล่ว

2.1.2 มีประสบการณ์เกี่ยวกับภาษาชาติกำเนิด หรือ ภาษาที่หนึ่งของนักเรียน รวมถึงภาษาท้องถิ่นด้วย เพื่อนำมาสัมพันธ์กับภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาใหม่ของนักเรียนด้วย

2.1.3 มีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ภาษา ซึ่งจะแตกต่างกันไปตามวัยของผู้เรียน

2.1.4 เข้าใจหลักการสอนภาษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในพื้นที่เรียนแต่ละระดับ

2.1.5 มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศและเทคนิคการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

2.1.6 เข้าใจและตระหนักถึงองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ

2.2 คุณสมบัติเฉพาะ ของครูสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ที่ Mary Finocchiaro และ Michael Bonomo คัดแปลงมาจากแนวทางของ Steering Committee of the Modern Language Association (Finocchiaro and Bonomo. 1973 : 28 - 29) ซึ่งแบ่งออกเป็นคุณสมบัติในด้านต่าง ๆ กัน มีตั้งแต่ระดับพอใช้ได้ ระดับดีและระดับดีเยี่ยม ผู้ที่จะเป็นครูสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ควรมีคุณสมบัติอย่างน้อยที่สุดในระดับพอใช้ได้ของคุณสมบัติแต่ละด้านต่าง ๆ กัน มีดังนี้

2.2.1 คุณสมบัติในด้านทักษะการฟัง สามารถฟังเจ้าของภาษาพูดภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่องทั่ว ๆ ไปในจังหวะช้า ๆ เน้นตรงประเด็นที่สำคัญ ๆ ได้เข้าใจ

2.2.2 คุณสมบัติในด้านทักษะการพูด สามารถพูดเกี่ยวกับเรื่องที่เตรียมมาได้ โดยใช้สำนวนภาษาที่เจ้าของภาษาใช้บ่อย ๆ ได้โดยไม่มีที่ผิดที่เห็นได้ชัดและสามารถออกเสียงได้เป็นที่เข้าใจ

2.2.3 คุณสมบัติในด้านทักษะการอ่าน สามารถอ่าน และจับใจความจากข้อความเกี่ยวข้องกับเรื่องในชีวิตประจำวัน ที่ไม่มีศัพท์เทคนิคได้โดยไม่ต้องแปลอังกฤษเป็นไทย

กล่าวโดยสรุป ครูสอนภาษาอังกฤษควรจะเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี และมีทักษะ จิตวิทยาในการสอนได้อย่างดีและเหมาะสมกับเนื้อหาและสถานการณ์ ดังที่ กานดา ณ ถลาง (2515 : 18) กล่าวเน้นว่าครูสอนภาษาอังกฤษควรมีความรู้ภาษาอังกฤษดี และมีความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นสำหรับครูทุกคนที่จะต้องเฝ้าหาความรู้ และนำมาเป็นแนวปฏิบัติ

บทบาทของผู้ปกครอง

นักการศึกษาทั้งหลายตระหนักดีว่า ผู้ปกครองเป็นบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องอันสำคัญยิ่งในการศึกษาของนักเรียนในปัจจุบัน ดังนั้นในการดำเนินการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมี พัฒนาการ นักการศึกษาจึงต้องพยายามทุกวิถีทางที่จะให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนในเรื่องการศึกษาให้มากที่สุด (สอิ่ง วานิชสรรพ. ม.ป.ป. : 1) ถ้าผู้ปกครองให้ความสนใจในเรื่องจุดมุ่งหมาย และการพัฒนาการของโรงเรียนมากขึ้น โรงเรียนก็จะได้รับแรงผลักดันให้มีความรับผิดชอบมากยิ่งขึ้น นักการศึกษาจะต้องพยายามพัฒนาแหล่งความรู้ เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาทางการศึกษา และให้ครูได้ใช้แหล่งความรู้นั้น ครูจะทำการติดต่อกับผู้ปกครองโดยทั่ว ๆ ไป เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอนของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม (Lakin and Wiener. 1972 : 145)

บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน มิได้จำกัดเพียงการเลี้ยงดูและการดูแลด้านความประพฤติเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการให้การศึกษาแก่นักเรียนด้วย ผู้ปกครองก็คือครู เป็นบุคคลที่สอนนักเรียนที่บ้าน ในขณะที่ครูสอนที่โรงเรียน ความสำคัญของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนนั้น สเปียร์ (Spier. 1970 : 12) นักการศึกษาอเมริกาได้เปรียบเทียบว่า “โรงเรียนเปรียบเสมือนต้นไม้ ผู้ปกครองเปรียบเสมือนพื้นดิน ต้นไม้จะงามได้ก็เพราะดินดี เมื่อดินดีต้นไม้งาม ก็จะออกดอกออกผลงดงาม ซึ่งต่อไปต้นไม้ก็จะหล่นลงมาช่วยให้ดินอุดมต่อเนื่องไป” ความสำคัญที่ผู้ปกครองมีต่อนักเรียนและต่อโรงเรียนจึงเป็นสิ่งที่สำคัญต่อเนื่อง และเกี่ยวเนื่องกัน ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนการสอนเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่งที่จะต้องมีการศึกษาสำรวจก่อนการจัดทำหลักสูตร เพื่อจะได้ทราบความคิดเห็น หากสามารถทำการศึกษาวิจัยได้ก็จะอำนวยความสะดวกแก่การศึกษาของชาติอย่างมาก ดังที่ เซทเทิล (Settle. 1968 : 1089-A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ขัดแย้ง และเครื่องมือที่จะช่วยแก้ปัญหา สำหรับผู้ปกครองและครูใหญ่ในปี พ.ศ. 2512 โดยได้ส่งแบบไปยังครูใหญ่และผู้ปกครองจำนวน 225 คนเท่ากัน ได้ข้อสรุปเป็นที่เห็นพ้องกันว่า ข้อเสนอแนะและความเห็นของทั้งสองฝ่ายจะช่วยเป็นแนวทางในการบริหาร การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

สำหรับผู้ปกครองหลาย ๆ คน ความคิดที่ว่าตนเองเป็นบุคคลที่นักการศึกษาต้องการรู้จัก และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยนั้นยังเป็นสิ่งใหม่ (Irving. 1958 : 12) จึงทำให้บทบาทที่ผู้ปกครองพึงมีต่อการศึกษาไม่ปรากฏชัดแจ้งเท่าที่เป็นจริง ทั้ง ๆ ที่ผู้ปกครองเป็นผู้ที่มีความสำคัญในการกำหนดแนวทางการศึกษาให้แก่บุตรหลานของตน ดังนั้นความคิดเห็นของผู้ปกครองจึงมีส่วนกำหนดรูปแบบและแนวทางของการศึกษาได้โดยทางอ้อม ในด้านความคิดเห็นที่ผู้ปกครองมีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนนั้น เรามักจะได้ยินคำกล่าวว่า “โรงเรียนราษฎร์ที่สอนระดับประถมศึกษา

ส่วนใหญ่จัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา เพื่อสนองความต้องการของผู้ปกครองส่วนใหญ่ และเพื่อผลประโยชน์อันได้แก่ชื่อเสียงของโรงเรียนเอง” (Vilas. 1970 : 2)

ในการใช้หลักสูตรให้ได้ผลตามแนวทางที่ผู้ร่างหลักสูตรวางไว้นั้น จะต้องได้รับความร่วมมือจากบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตั้งแต่ตัวครูผู้สอน ผู้บริหารการศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งการร่วมมือกันทำงานนั้นไม่จำเป็นจะต้องทำในสิ่งที่เหมือนกันแต่ควรกระทำในขอบเขตและทิศทางเดียวกัน ดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้นก็จะทำให้หลักสูตรดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

จากการศึกษาพบว่า มีผู้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรภาษาอังกฤษไว้ในหลายลักษณะ ดังนี้

อารีรัตน์ น้าเพชร (2530 : 233) ได้ศึกษาพัฒนาการของหลักสูตรภาษาอังกฤษตั้งแต่พุทธศักราช 2493 - 2528 โดยการวิเคราะห์เอกสาร ได้แก่ จดหมายเหตุ เอกสารทางด้านหลักสูตร พระราชบัญญัติต่าง ๆ ระเบียบข้อบังคับ และศึกษาจากบทความ หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยานิพนธ์ นอกจากนั้นยังได้สัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้องด้วย ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. ความสอดคล้องของหลักสูตรกับสภาพแวดล้อมของนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่จะมีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องน้อย เมื่อสภาพแวดล้อมยังไม่เปิดโอกาสในการนำไปใช้ นักเรียนจึงไม่สามารถเกิดความชำนาญในการใช้ทักษะต่าง ๆ ได้

2. เนื้อหาและคำศัพท์ยากและมากเกินไป ไม่เหมาะกับวุฒิภาวะของนักเรียน

3. อัตราเวลาเรียนไม่สัมพันธ์กับเนื้อหา ซึ่งมากและยากไม่เหมาะกับวุฒิภาวะของนักเรียน

ปราณี ตรีสุวรรณ (2531: 127) ศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี โดยศึกษาจากผู้บริหารและครูผู้สอน

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการวางแผนการสอน ส่วนการจัดทำกำหนดการสอนและบันทึกการสอนมีครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นผู้จัดทำ แต่ยังไม่มีการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ดำเนินการใช้หลักสูตรโดยยึดจุดหมาย หลักการของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มีการเตรียมครูผู้สอน โดยส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนา จัดครูเข้าสอนโดยจัดครูที่มีความรู้และทักษะในการสอนภาษาอังกฤษ มีการจัดการเรียนการสอนทุกปี สื่อการเรียนการสอนอยู่ในสภาพทันสมัย ใช้งานได้ดี แต่ไม่เพียงพอ ยังไม่มีการจัดห้องเรียนสำหรับใช้สอนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ โรงเรียน

บริการวัสดุ-อุปกรณ์ในการตกแต่งห้องเรียน ผู้บริหารเป็นผู้นิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร โดยการสังเกตการสอนในชั้นเรียน และยังไม่มีการใช้เครื่องมือในการนิเทศ ความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลางในด้านหลักสูตร เทคนิคและวิธีสอน สื่อการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล และในระดับมากในด้านเนื้อหาวิชา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการจัด ยังไม่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน สำหรับหลักเกณฑ์ในการเลือกเทคนิคและวิธีสอน คือความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการจัดสอนซ่อมเสริมเฉพาะเด็กที่เรียนช้า ส่วนใหญ่วัดผลและประเมินผลในด้านความเข้าใจ โดยการตรวจผลงาน

สภาพปัญหา ได้แก่ ขาดครูที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน ไม่เพียงพอกับความต้องการของครู ขาดห้องเรียนที่ใช้ในการเรียนภาษา โดยเฉพาะ ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ขาดแหล่งค้นคว้าเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอน ไม่มีเวลาในการสอนซ่อมเสริมและเกณฑ์ที่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดไว้สูงเกินไป

อริยา ลีระกุล (2531 : 85 - 88) ได้ศึกษาความคิดเห็นของ ผู้ปกครอง ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและผู้บริหาร เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ผลการวิจัยพบว่า 1. ผู้ปกครองที่มีความสนใจในการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า นักเรียนควรเริ่มเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นอนุบาล นักเรียนมีความสามารถเด่นชัดในด้านการออกเสียง อ่าน และสะกดคำ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถสูง และเนื้อหาในบทเรียนยากเกินไป 2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ ควรเริ่มตั้งแต่ชั้นอนุบาล เนื่องจากเป็นวัยที่มีความสามารถในการออกเสียงได้ดีเป็นพิเศษ ครูผู้สอนมีความพร้อมและชอบสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และครูผู้สอนเห็นความจำเป็นที่ครูผู้สอนจะต้องจบสาขาการสอนภาษาอังกฤษ 3. ผู้บริหารในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ตั้งเป้าหมายไว้สูงเกินไป เนื้อหามีมากและยากเกินไป ขาดครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอนโดยตรง ขาดการนิเทศและติดตามผลอย่างจริงจัง นอกจากนี้ผู้ปกครองยังมีความคาดหวังสูง

อมรรัตน์ สุตสวาท (2533 : 95 - 98) ศึกษาแนวโน้มของหลักสูตร และการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในปีพุทธศักราช 2543 ผลการวิจัยปรากฏว่าแนวโน้มของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ด้านลักษณะทั่วไปของหลักสูตร จะเป็นหลักสูตรที่เน้นความสามารถในการสื่อสาร โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อติดต่อสื่อสารได้ทั้งในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นว่าโครงสร้างของหลักสูตรน่าจะเป็นวิชาบังคับ โดยจะเริ่มเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 และใช้อัตราเวลาเรียน

ประมาณ 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ส่วนเนื้อหาจะเน้นเนื้อหาที่เป็นเรื่องเป็นราวของตนเองและสิ่งแวดล้อม ซึ่งเนื้อหานั้นมีทั้งสิ่งที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน และพื้นฐานในการประกอบอาชีพ โดยเน้นความสอดคล้องกับสภาพการใช้จริงที่เกิดขึ้น

ส่วนแนวโน้มนำด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ปรากฏว่า ลักษณะการเรียนการสอนจะเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางและเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม บรรยากาศของการเรียนจะมีทั้งสนุกสนานและวิชาการควบคู่กันไป ทำให้ความเครียดในการเรียนลดลง ส่วนวิธีสอนจะใช้วิธีสอนแบบผสมผสาน โดยนำข้อดีของวิธีสอนแต่ละวิธีมาประยุกต์ใช้เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ของการเรียนการสอนแต่ละครั้ง โดยมีเกม สถานการณ์ และบทบาทสมมติเป็นสื่อในการจัดกิจกรรม บทบาทของครูในการเป็นแม่แบบของการใช้ภาษาจะลดลงโดยใช้สื่อทางเทคโนโลยีมาช่วยเป็นหลักด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนจะมีความใกล้ชิดสนิทสนมกันมากขึ้น ส่วนหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษนั้นจะมีเนื้อเรื่องทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ จะมีภาพป้ายประกาศต่าง ๆ ที่ผู้เรียนพบในชีวิตประจำวัน รวมทั้งยังสามารถใช้หนังสือแบบเรียนกับการทำงานกลุ่มได้ สื่อการเรียนการสอนจะใช้สื่อประเภท เกม แอปพลิเคชัน เสียง วิดีทัศน์ ของจริง ของจำลอง บัตรคำ บัตรภาพและแถบประโยค ส่วนจุดประสงค์ของการวัดและประเมินผล จะมีการวัดประเมินผลทั้งความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการสอนของครูและการเรียนของนักเรียน ทั้งนี้ โดยใช้วิธีการและเครื่องมือหลาย ๆ แบบ เพื่อวัดให้ตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตร การประเมินผลจะกระทำอย่างต่อเนื่อง ทั้งยังให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลตนเอง โดยใช้เกณฑ์ทั้ง 2 แบบ คือแบบอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์ ซึ่งเกณฑ์ที่ใช้สามารถยืดหยุ่นได้

บุญล้อม ปานลักษณ์ (2535 :175 - 179) ได้ศึกษาการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดหลักสูตรดังกล่าว โดยศึกษาจากผู้บริหาร และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการวิจัยพบว่าการเตรียมการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ กำหนดนโยบายโดยยึดหลักความสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร มีการจัดทำแผนการสอน สำรวจความรู้ความเข้าใจและความถนัดในการสอนของครูใช้คู่มือและหนังสือ ENGLISH IS FUN ประกอบการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น ด้วยการพัฒนาระบบการเรียนการสอน สื่อและจัดทำสื่อขึ้นใช้เอง มีการจัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาคู่มือการ วัดผล และประเมินผล และเตรียมเครื่องมือในการนิเทศและติดตามผล

การดำเนินการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะกระบวนการและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการใช้สื่อ จัดบรรยากาศในห้องเรียน วัดผลและประเมินผล การเรียนด้วยวิธีทดสอบ และนิเทศติดตามผลการเรียนการสอน ด้วยการเยี่ยมชั้นเรียน

การติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยการสอบถามจากครูผู้สอน

ปัญหาการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนขาดความรู้ ความเข้าใจการจัดหลักสูตร ขาดเอกสารประกอบการจัดทำแผนการสอน ครูผู้สอนมีวุฒิไม่ตรงกับวิชาที่สอน ขาดความรู้และความเข้าใจในการจัดหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร สื่อไม่เพียงพอและขาดงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับผลิต อาคารสถานที่ไม่เพียงพอ ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการนิเทศติดตามผล และไม่มีการนำผลการติดตามประเมินผลมาปรับปรุงการจัดหลักสูตร

อินทรีย์ บัวสมบุญ (2536 : 85 - 87) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนคาทอลิก โดยศึกษาจากผู้บริหารครู วิชาการ และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม ผลจากการวิจัยพบว่า การจัดทำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร โดยไม่มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานก่อนการจัดทำ และไม่ได้กำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร แต่กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมจากหนังสือเรียน วิธีการวัดผลและประเมินยี่กระเปียบการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เป็นหลัก

การใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนส่วนใหญ่จัดเตรียมบุคลากรโดยการให้บุคลากรของโรงเรียนไปอบรม ดูงาน หรือลาศึกษาต่อ คาบเวลาที่กำหนดให้สอนมีความเพียงพอ จัดครูเข้าสอนได้ตรงกับวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา มีการจัดห้องปฏิบัติการทางภาษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำวัสดุหลักสูตร สื่อการสอนอยู่ในสภาพทันสมัย ใช้การได้ดีแต่ไม่เพียงพอ โรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความสนใจของผู้เรียน จัดสอนซ่อมเสริมทักษะด้านที่บกพร่องแก่ผู้เรียน และนิเทศติดตามผลโดยวิธีสังเกตการสอนในชั้นเรียน

การประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนส่วนใหญ่มีการประเมินผลด้านการจัดการเรียนการสอน โดยการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงแผนการสอนของครู

ปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดทำหลักสูตร ส่วนปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้ได้แก่ ปัญหานักเรียนแต่ละห้องมีมากเกินไป พื้นฐานความรู้ของนักเรียนแตกต่างกันและสื่อการสอนไม่เพียงพอสำหรับปัญหาการประเมินผลการใช้หลักสูตรคือ ขาดการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

อจฉรา นิยมภา (2538 : 99 - 102) ได้ศึกษาการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษตามโครงการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา

กรุงเทพมหานคร ซึ่งศึกษาประชากรผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่ม ประสพการณ์พิเศษและครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบสอบถาม

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ได้ดำเนินการโดยมีการกำหนดนโยบาย และการวางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร มีการประชุมและแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบ มีการเตรียมบุคลากร โรงเรียนส่วนใหญ่ใช้ห้องเรียนปกติในการสอนภาษาอังกฤษ และมีห้องปฏิบัติการทางภาษา ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และใช้วิธีสอนแบบ ที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งประกอบด้วย วิธีสอนแบบฟัง-พูด การฝึกกล่ามือ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น นอกจากนี้ครูผู้สอนยังได้จัดทำวัสดุหลักสูตรเพิ่มเติม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดสอนซ่อมเสริม ประเมินผลโดยการตรวจผลงานนักเรียน มีการนิเทศติดตามผล โดยการสอบถาม และสังเกตการสอนในชั้นเรียน

ปัญหาการดำเนินงานพบว่า มีปัญหาในด้านการกำหนดนโยบายและการวางแผน เนื่องจาก นโยบายของสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานครไม่ชัดเจน มีปัญหาในการเตรียมบุคลากร เนื่องจากครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอ และไม่ได้จบการศึกษาทางด้านการสอนภาษาอังกฤษ โดยตรง ส่วนปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการสอนซ่อมเสริม พบว่า ครูผู้สอนมีงาน รับผิดชอบหลายด้านและพื้นฐานความรู้ของนักเรียนต่างกันมาก รวมทั้งมีเวลาจำกัด สำหรับปัญหา การจัดทำและใช้วัสดุหลักสูตร พบว่าขาดเอกสารที่ใช้ประกอบในการจัดทำ

งานวิจัยในต่างประเทศ

รูดอล์ฟ (Rudolph. 1972 : 559 - 560) ได้วิจัยเรื่อง The Development of a Curriculum Design for Early Childhood Teacher Education ผลการวิจัยพบว่า การจัดหลักสูตรจะต้อง ประกอบด้วยปรัชญาที่แน่นอน หลักจิตวิทยา อิทธิพลของสังคม วัฒนธรรม โครงสร้างของ สิ่งแวดล้อมของสังคม หลักการสอน ความมุ่งหมาย การวัดผล และการให้ความรู้แก่ผู้ที่จะออกไป เป็นครูให้สัมพันธ์กับการศึกษาของนักเรียนที่ควรจะไปสอนและควรคำนึงถึงพัฒนาการของ เด็กแต่ละคนด้วย เช่นเดียวกับคลาร์ก (Clark. 1970 : 2769-A) ได้วิจัยประเมินผลการเลือกวิธีการ จัดอบรมส่งเสริมครูประจำการ โดยสอบถามครูใหญ่โรงเรียนรัฐบาลในรัฐโอคลาโฮมา พบว่าการ จัดอบรมที่มีประสิทธิภาพนั้นจะต้องสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์และขอบเขตที่เหมาะสม โดยเสนอแนะ ว่า การวางแผนปรับปรุงคุณภาพครูประจำการควรเริ่มต้นจากปัญหาและความต้องการของครู และ วิธีการต่าง ๆ ที่จัดส่งเสริมให้ครูประจำการควรจะได้มีการกำหนดเป้าประสงค์เฉพาะอย่างและ จำเป็นจะต้องมีการวางแผนในการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ

วอร์เรน (Warren. 1974 : 3561-A) เกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการส่งเสริมครูประจำการ พบว่า การจัดโครงการอบรมควรปรับปรุงให้เหมาะสมกับความต้องการของครูแต่ละคน และควรมีการประเมินความต้องการและความสนใจของครูเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปพิจารณาในการปรับปรุงคุณภาพของครู ซึ่งเราจะเห็นได้ว่าการบริหารหลักสูตรนั้น การจัดอบรมหลักสูตรนั้น การจัดอบรมครูประจำการให้มีความรู้เพิ่มเติมตามความต้องการและความสนใจของครูเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ส่วนดไวเยอร์ (Dwyer. 1971 : 2906-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง โครงสร้างการปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาเริ่มในจาไมก้า ผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้การสอนยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ครูผู้สอนจะต้องมีศรัทธาต่อวิชาชีพ มีความรู้ดี มีจิตวิทยา และมีมนุษยสัมพันธ์ที่จะเข้าใจนักเรียนแต่ละคนด้วยเช่นเดียวกับแลนเจนบัค (Langenbach. 1972 : 35 - 38) ได้วิจัยเจตคติของครูที่มีต่อการใช้และการวางแผนพัฒนาหลักสูตรพบว่า ครูที่มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรได้คะแนนสูงกว่าพวกที่ไม่มีส่วนร่วม ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการสอน มีอิทธิพลต่อเจตคติของครู นอกจากนี้ยังพบว่าครูที่มีประสบการณ์หรือมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรจะมีเจตคติในทางบวกต่อการใช้และการวางแผนพัฒนาหลักสูตรมากกว่าครูที่ไม่มีประสบการณ์หรือมีส่วนร่วม ซึ่งในการปรับปรุงหลักสูตรภาษาอังกฤษนั้นครอบคลุมไปถึงการเลือกหนังสือประกอบการสอน หนังสือแบบฝึกหัด ควรพิจารณาจุดมุ่งหมายของหลักสูตรว่ามีความสอดคล้องกับปริมาณและคุณภาพของผู้เรียนและผู้สอน ความต้องการของสังคมและเป็นไปตามการสนับสนุนทางการเงินจากชุมชนหรือรัฐ ถ้าจุดมุ่งหมายดังกล่าวเปลี่ยนแปลงไป จุดมุ่งหมายของหลักสูตรก็ต้องเปลี่ยนแปลงไปด้วย ทั้งนี้หลักสูตรจะต้องมีความสัมพันธ์กันทั้งในด้านทฤษฎีและปฏิบัติดังผลงานวิจัยของไทรส์ (Trites. 1977 : 656) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษานอกระบบกับหลักสูตรในแง่ทฤษฎีและปฏิบัติ สรุปผลว่า การพัฒนาหลักสูตรจะต้องเป็นไปทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กันไป ทั้งการพัฒนาหลักสูตรเฉพาะและหลักสูตรทั่วไป

จากสาระสำคัญ หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้วิจัยได้เห็นถึงความสำคัญของการนำหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา มาใช้ให้เกิดประสิทธิผลตามจุดมุ่งหมาย จึงควรมีการศึกษาในด้านความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ความพร้อมของสถานศึกษา ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน และความคาดหวังในผลสำเร็จ เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการจัดหลักสูตรดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และมีความรู้ความเข้าใจในระดับเตรียมความพร้อมสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าได้กำหนดเป็นลำดับขั้นดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2541 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน จำนวน 24 โรงเรียน จำนวนผู้บริหาร 24 คน จำนวนครู 50 คน และจำนวนผู้ปกครองนักเรียน 2,515 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีจำนวนทั้งสิ้น 326 คน โดยถือเอาบุคคลที่เกี่ยวข้องอยู่ในปีการศึกษา 2541 โดยจำแนกดังนี้

1.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน จำนวน 24 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 24 คน ดังตาราง 2

1.2.2 ครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียนทั้งหมดที่ทำการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2541 จำนวน 50 คน ดังตาราง 3

ตาราง 2 แสดงจำนวนผู้บริหารการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2541

ที่	โรงเรียน	จำนวนครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2
1	โรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา	1
2	โรงเรียนพระยามนธราชนครศรีพิจิตร	1
3	โรงเรียนวัดเลา	1
4	โรงเรียนวัดบางกระดี	1
5	โรงเรียนวัดกำแพง	1
6	โรงเรียนศาลเจ้า	1
7	โรงเรียนวัดหัวกระบือ	1
8	โรงเรียนวัดสะแกงาม	1
9	โรงเรียนวัดเสม็ดคำ	1
10	โรงเรียนคลองพิทยาลงกรณ์	1
11	โรงเรียนวัดบางบอน	1
12	โรงเรียนวัดท่าข้าม	1
13	โรงเรียนหมู่บ้านเกาะโพธิ์	1
14	โรงเรียนบ้านนายเหวียน	1
15	โรงเรียนบ้านนายผล	1
16	โรงเรียนคลองห้วยทราย	1
17	โรงเรียนบ้านนายสี	1
18	โรงเรียนแก้วชำทับอุปถัมภ์	1
19	โรงเรียนวัดบัวผัน	1
20	โรงเรียนวัดกก	1
21	โรงเรียนวัดประชานิราม	1
22	โรงเรียนพรหมราษฎร์รังสรรค์	1
23	โรงเรียนสถานีพรมแดน	1
24	โรงเรียนวัดนินสุขาราม	1
รวม	24 โรงเรียน	24 คน

ตาราง 3 แสดงจำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2541

ที่	โรงเรียน	จำนวนครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2
1	โรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา	3
2	โรงเรียนพระยามนธราชนครศรีพิจิตร	3
3	โรงเรียนวัดเลา	2
4	โรงเรียนวัดบางกระดี่	2
5	โรงเรียนวัดกำแพง	5
6	โรงเรียนศาลเจ้า	5
7	โรงเรียนวัดหัวกระบือ	3
8	โรงเรียนวัดสะแกงาม	3
9	โรงเรียนวัดแสงดำ	3
10	โรงเรียนคลองพิทยาลงกรณ์	3
11	โรงเรียนวัดบางบอน	3
12	โรงเรียนวัดท่าข้าม	3
13	โรงเรียนหมู่บ้านเกาะโพธิ์	1
14	โรงเรียนบ้านนายเหวียน	1
15	โรงเรียนบ้านนายผล	1
16	โรงเรียนคลองห้วยทราย	1
17	โรงเรียนบ้านนายสี	1
18	โรงเรียนแก้วท่าบ่ออุปถัมภ์	1
19	โรงเรียนวัดบัวผัน	1
20	โรงเรียนวัดกก	1
21	โรงเรียนวัดประชานิยม	1
22	โรงเรียนพรหมราษฎร์รังสรรค์	1
23	โรงเรียนสถานีพรมแดน	1
24	โรงเรียนวัดนินสุขาราม	1
รวม	24 โรงเรียน	50 คน

1.2.3 ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน จำนวน 252 คน จากจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 24 โรงเรียน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากรายชื่อผู้ปกครองนักเรียนของฝ่ายทะเบียนของแต่ละโรงเรียนจำนวนร้อยละ 10 ของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 รวมกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองกลุ่มนี้ทั้งหมดจำนวน 252 คน ดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2541

ที่	โรงเรียน	จำนวนผู้ปกครอง
1	โรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา	32
2	โรงเรียนพระยามนธราธุราชศรีพิจิตร	26
3	โรงเรียนวัดเลา	32
4	โรงเรียนวัดบางกระดี่	25
5	โรงเรียนวัดกำแพง	19
6	โรงเรียนศาลเจ้า	20
7	โรงเรียนวัดหัวกระบือ	12
8	โรงเรียนวัดสะแกงาม	13
9	โรงเรียนวัดแสงดำ	8
10	โรงเรียนคลองพิทยาลงกรณ์	7
11	โรงเรียนวัดบางบอน	8
12	โรงเรียนวัดท่าข้าม	9
13	โรงเรียนหมู่บ้านเกาะโพธิ์	3
14	โรงเรียนบ้านนายเหรียญ	5
15	โรงเรียนบ้านนายพล	2
16	โรงเรียนคลองห้วยทราย	3
17	โรงเรียนบ้านนายสี	4
18	โรงเรียนแก้วจำทับอุปลัมภ์	2
19	โรงเรียนวัดบัวผัน	4
20	โรงเรียนวัดกก	3

ตาราง 4 (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	จำนวนผู้ปกครอง
21	โรงเรียนวัดประชาบำรุง	4
22	โรงเรียนพรหมราษฎร์รังสรรค์	4
23	โรงเรียนสถานีพรมแดน	3
24	โรงเรียนวัดนินสุขาราม	4
รวม	24 โรงเรียน	252 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ 2 ฉบับ คือ แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูผู้สอนภาษาอังกฤษ 1 ฉบับ และแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน 1 ฉบับ

ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ

- | | | |
|---|---------|--------------------|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วยมาก |
| 3 | หมายถึง | เห็นด้วยปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อย |
| 1 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อยที่สุด |

สำหรับหัวข้อคำถามที่ใช้ในแบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับนั้นได้มาโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารการศึกษา ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ หัวหน้าหมวดภาษาอังกฤษ และผู้ปกครองนักเรียน ประกอบกับการวิเคราะห์จากกิจกรรมการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของศูนย์วิชาการเขตบางขุนเทียน ซึ่งสังเคราะห์ได้ 4 ประเด็น คือ

1. ความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
พุทธศักราช 2539

2. ความพร้อมของสถานศึกษา

3. ความรู้ความสามารถของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
4. ความคาดหวังในผลสำเร็จของนักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปลายเปิด สำหรับให้ผู้ตอบได้ระบุความคิดเห็นอื่น ๆ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ตำราเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นในการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ
3. สัมภาษณ์ ผู้บริหารการศึกษา ศิษยานุเทศก์ หัวหน้าหมวดภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับความคิดเห็นโดยทั่วไปต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
4. รวบรวมความคิดเห็นจากที่ได้ทำการสัมภาษณ์ บุคคลตามข้อ 3 เพื่อนำมาจัดหมวดหมู่ตามประเด็นที่วิจัย แล้วนำมาสร้างเป็นข้อคำถามในแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ฉบับ คือ
 - 4.1 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 65 ข้อ
 - 4.2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 65 ข้อ
5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท และผู้เชี่ยวชาญในด้านหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาจำนวน 3 ท่าน ซึ่งประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ และศิษยานุเทศก์ พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) เชิงโครงสร้างของแบบสอบถามตลอดจนสำนวนภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ และพิจารณาเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .67 ขึ้นไป มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท และผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ก่อนนำไปทดลองใช้ (Try Out)
6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารการศึกษาและครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตจอมทอง และสำนักงานเขตราชวัตรบูรณะ จำนวน 40 คน และผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนบางขุนเทียนนอก สำนักงานเขตจอมทองซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้วมาตรวจให้คะแนน แล้วนำมาหาค่าอำนาจจำแนก โดยใช้ค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม ได้ค่าสหสัมพันธ์ตั้งแต่ .1856 ถึง .6981 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันในทางบวกกับคะแนนรวมของข้อที่เหลือ (ธวัชชัย งามสันติวงษ์. 2532 : 415) ได้แบบสอบถามจำนวน 40 ข้อ

8. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำข้อคำถามที่มีค่าสหสัมพันธ์อยู่ในเกณฑ์มาหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2531 : 132) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ ในส่วนของผู้บริหารการศึกษาและครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เท่ากับ .94 และของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เท่ากับ .96

9. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข แล้วเสนอคณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตรพิจารณา และนำไปใช้เป็นแบบสอบถามฉบับจริงกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

นำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้อำนวยการเขต สำนักงานเขตบางขุนเทียน เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ในการทำหนังสือขอความร่วมมือไปยังศึกษาธิการเขต เพื่อขอให้ศึกษาธิการเขตมีหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้บริหาร ให้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลดังนี้

1. การเก็บข้อมูลจากผู้บริหารการศึกษาและครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.1 นำแบบสอบถามให้ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง พร้อมกับนัดหมายวันไปรับแบบสอบถามคืน

1.2 ผู้วิจัยเดินทางไปรับแบบสอบถามคืนจากผู้บริหารโรงเรียนดังกล่าว

2. การเก็บข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.1 นำแบบสอบถามให้ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน เพื่อขอให้มอบแบบสอบถามให้ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ช่วยอนุเคราะห์ฝากแบบสอบถามไปกับนักเรียนในชั้นของตนให้ผู้ปกครองได้ตอบแบบสอบถาม พร้อมกับนัดหมายวันไปรับแบบสอบถามคืนจากผู้ปกครอง

2.2 ผู้วิจัยเดินทางไปรับแบบสอบถามคืนจากผู้ปกครองโรงเรียนดังกล่าว

3. ผลการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถามที่ส่งไปให้ผู้บริหาร จำนวน 24 ฉบับ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 50 ฉบับ ได้รับคืนมา จำนวน 24 ฉบับ และ 50 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมดและเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทุกฉบับ ในส่วนของแบบสอบถามที่ส่งไปให้ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 252 ฉบับ ได้รับคืนมาจำนวน 236 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.65 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมดและเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทุกฉบับ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการคำนวณเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดทำการคำนวณด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS (Statistical Package for Social Sciences Version) โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอนดังนี้

1. หาค่าระดับความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำผลที่ได้มาแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ย โดยอาศัยเกณฑ์ประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert) กำหนดน้ำหนักคะแนน 5 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด	ให้	5	คะแนน
มาก	ให้	4	คะแนน
ปานกลาง	ให้	3	คะแนน
น้อย	ให้	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของข้อมูลที่เป็นค่าเฉลี่ย โดยอาศัยเกณฑ์ประมาณค่า (Best. 1981 : 159) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.51 - 5.00 หมายความว่า มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.50 หมายความว่า มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายความว่า มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายความว่า มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายความว่า มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. นำคำตอบที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิดมาจัดหมวดหมู่ และนำเสนอในรูปความเรียง

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 ค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2534 : 40)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2534 : 74)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 $(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
 N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของแบบสอบถาม

2.1 หาดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงพินิจ โดยใช้สูตร (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2531 : 124)

$$IC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะความต้องการ
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 หาค่าอำนาจจำแนกโดยใช้สหสัมพันธ์ (Correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม โดยใช้สูตรที่คำนวณด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS (SPSS. 179 : 1985)

$$R_i = \frac{\text{cov}(x_i, p)}{s_i s_i} - s_i^2$$

เมื่อ s_i	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนในข้อนั้น
$\text{cov}(s_i, p)$	แทน	ความแปรปรวนร่วมระหว่างคะแนนของข้อ i และคะแนนรวม
s_i	แทน	ค่าเฉลี่ยของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ไม่มีข้อมูลของข้อนั้น

2.3 การวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สูตร (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2531 : 132)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
	n	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ
	S^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อความสะดวกในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ไว้ดังนี้

- N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
 $\bar{X}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลของการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครู และผู้ปกครองของนักเรียนที่มีต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 3 หัวข้อ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา
2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
3. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โดยแต่ละหัวข้อจะแสดงรายละเอียดออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 การแจกแจงข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างตามลักษณะของตัวแปร

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครู และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ด้านความพร้อมของสถานศึกษา ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และด้านความคาดหวังในผลสำเร็จของนักเรียน

4. การสรุปความคิดเห็นด้านอื่น ๆ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ของผู้บริหารการศึกษา ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา

ตอนที่ 1 การแจกแจงข้อมูลของกลุ่มผู้บริหารการศึกษาตามลักษณะตัวแปร ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ ในการสอนภาษาอังกฤษ ปรากฏผลดังตาราง

ตาราง 5 แสดงข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มผู้บริหารการศึกษา

ข้อที่	ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	13	54.17
	หญิง	11	45.83
2.	อายุ		
	น้อยกว่า 35 ปี	0	0.00
	25 - 35 ปี	0	0.00
	มากกว่า 35 ปี	24	100
3.	วุฒิทางการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0.00
	ปริญญาตรี	19	79.17
	สูงกว่าปริญญาตรี	5	20.83
4.	ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ		
	ตั้งแต่ 2 ปีขึ้นไป	3	12.50
	ต่ำกว่า 2 ปี	4	16.67
	ไม่เคย	17	70.83

จากตาราง 5 แสดงว่า ผู้บริหารการศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 54.17 ส่วนที่เหลือเป็นเพศหญิง ร้อยละ 45.83 ส่วนอายุของผู้บริหารทุกคนมากกว่า 35 ปีขึ้นไป ด้านวุฒิทางการศึกษา ผู้บริหารการศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 79.17 ส่วนที่เหลือจบการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 20.83 สำหรับประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่เคยสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 70.83 มีผู้บริหารที่เคยสอนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 2 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.67 ส่วนที่เหลือสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ 2 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 12.50

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาที่มีต่อภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ด้านความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ความพร้อมของสถานศึกษา ความรู้ความสามารถของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และความคาดหวังในผลสำเร็จของนักเรียน ปรากฏผลดังตาราง 6 - 9

ตาราง 6 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาที่มีต่อการใช้
หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ด้านความสำคัญและความจำเป็น
ที่ต้องใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสำคัญที่สุดในการสื่อสาร ในยุคข้อมูลข่าวสาร	4.38	.646	มาก
2	ภาษาอังกฤษจำเป็นในการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศ	4.33	.637	มาก
3	การติดต่อค้าขายระหว่างประเทศจำเป็นต้องใช้ ภาษาอังกฤษ	4.25	.607	มาก
4	การรู้ภาษาอังกฤษทำให้เป็นคนทันโลกทันเหตุการณ์	4.13	.679	มาก
5	การรู้ภาษาอังกฤษทำให้เป็นคนทันสมัย	3.67	.761	มาก
6	ความรู้และวิทยาการต่าง ๆ จำเป็นต้องใช้ ภาษาอังกฤษ ในการศึกษาค้นคว้า	4.38	.646	มาก
7	ทุกคนจำเป็นเรียนภาษาอังกฤษ	3.92	.717	มาก
8	การเรียนภาษาอังกฤษในปัจจุบันสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	3.92	.829	มาก
9	การกำหนดหลักสูตรให้เปิดสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความจำเป็นต่อสภาพ เศรษฐกิจในปัจจุบัน	4.04	.690	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.11	.471	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า ผู้บริหารการศึกษา มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรด้านความ
สำคัญและความจำเป็นที่ต้องใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 โดยรวม
อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.11$)

ตาราง 7 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาที่มีต่อการใช้
หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ด้านความพร้อมของสถานศึกษา

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	โรงเรียนมีหนังสือประกอบการเรียนพร้อมที่จะให้นักเรียนใช้อย่างเพียงพอ	3.33	.963	ปานกลาง
2	โรงเรียนมีอาสาสมัครชาวต่างประเทศมาช่วยแนะนำการสอนภาษาอังกฤษ	2.13	1.19	น้อย
3	โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3.13	.947	ปานกลาง
4	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	4.00	.780	มาก
5	โรงเรียนมีการประชุมติดตามผลในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสม่ำเสมอ	3.17	.868	ปานกลาง
6	โรงเรียนมีการรายงานผลการเรียนการสอนและการสอบภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ	3.13	.991	ปานกลาง
7	โรงเรียนสามารถจัดหาและจัดซื้อวัสดุการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างเพียงพอ	3.00	.834	ปานกลาง
8	โรงเรียนมีครูสอนภาษาอังกฤษเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	2.54	.931	ปานกลาง
9	โรงเรียนมีห้องเรียนเพียงพอสำหรับการเรียนภาษาอังกฤษ	2.38	1.01	น้อย
10	นักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษกับครูที่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ	2.42	1.24	น้อย
11	โรงเรียนมีครูสอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการอบรมและสอนได้เป็นอย่างดี	2.96	.999	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		2.92	.576	ปานกลาง

จากตาราง 7 แสดงว่า ผู้บริหารการศึกษา มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรด้านความพร้อมของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.92$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารมีความเห็นด้วยในระดับมากในข้อที่ 4 โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ และมีความเห็นด้วยในระดับน้อย ในข้อที่ 2 โรงเรียนมีอาสาสมัครชาวต่างประเทศมาช่วยแนะนำการสอนภาษาอังกฤษ ข้อที่ 9 โรงเรียนมีห้องเรียนเพียงพอสำหรับการเรียนภาษาอังกฤษ และข้อที่ 10 นักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษกับครูที่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ

ตาราง 8 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาที่มีต่อการใช้
หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ด้านความรู้ความสามารถของครู
ผู้สอนภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ครูมีความรู้ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	3.04	.858	ปานกลาง
2	ครูมีความมั่นใจในการสอนภาษาอังกฤษ	3.25	.847	ปานกลาง
3	ครูมีการรายงานผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สม่ำเสมอ	2.96	.954	ปานกลาง
4	ครูสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ภาษาอังกฤษมากกว่า ภาษาไทย	2.62	.923	ปานกลาง
5	ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในระดับที่สอนได้เหมาะสม	3.17	.702	ปานกลาง
6	ครูพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษอยู่เป็นประจำ	3.42	.880	ปานกลาง
7	ครูได้สอนภาษาอังกฤษด้วยความเต็มใจ	3.46	.931	ปานกลาง
8	ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ สม่ำเสมอ	3.42	.829	ปานกลาง
9	ครูเอาใจใส่ต่อการสอนภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี	3.75	.675	มาก
10	ครูสามารถสอนภาษาอังกฤษได้สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.63	.710	มาก
11	ครูส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้และสามารถนำ ภาษาอังกฤษไปใช้ได้เป็นอย่างดี	3.29	.828	ปานกลาง
12	ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้เป็นที่สนใจของนักเรียน	3.29	.907	ปานกลาง
13	ครูสามารถจัดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ได้ดี	3.25	.794	ปานกลาง
14	ครูสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก ทางด้านภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสม	3.29	.907	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.27	.642	ปานกลาง

จากตาราง 8 แสดงว่า ผู้บริหารการศึกษา มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.27$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นด้วยในระดับมากในข้อที่ 9 เอาใจใส่ต่อการสอนภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี และข้อที่ 10 ครูสามารถสอนภาษาอังกฤษได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ตาราง 9 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาที่มีต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ด้านความคาดหวังในผลสำเร็จของนักเรียน

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	3.33	.916	ปานกลาง
2	นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	3.21	.883	ปานกลาง
3	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	3.08	.829	ปานกลาง
4	นักเรียนไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ เพราะครูมีปัญหาในการใช้ภาษาอังกฤษ	3.20	.833	ปานกลาง
5	ผลการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตร 2539 ดีกว่าหลักสูตรเดิม	3.71	.750	มาก
6	การจัดการสอนภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ ป.1 ทำให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี	3.67	.816	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.37	.631	ปานกลาง

จากตาราง 9 แสดงว่า ผู้บริหารการศึกษา มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรด้านความคาดหวังในผลสำเร็จของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นด้วยในระดับมากในข้อที่ 5 ผลการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตร 2539 ดีกว่าหลักสูตรเดิม และข้อที่ 6 การจัดการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ ป.1 ทำให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 1 การแจกแจงข้อมูลของกลุ่มครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามลักษณะตัวแปร ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ ในการสอนภาษาอังกฤษ ปรากฏผลดังตาราง

ตาราง 10 แสดงข้อมูลส่วนบุคคลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	12	24.00
	หญิง	38	76.00
2.	อายุ		
	น้อยกว่า 35 ปี	5	10.00
	25 - 35 ปี	19	38.00
	มากกว่า 35 ปี	26	52.00
3.	วุฒิทางการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	6.00
	ปริญญาตรี	45	90.00
	สูงกว่าปริญญาตรี	2	4.00
4.	ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ		
	ตั้งแต่ 2 ปีขึ้นไป	28	56.00
	ต่ำกว่า 2 ปี	15	30.00
	ไม่เคย	7	14.00

จากตาราง 10 แสดงว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 24.00 ด้านอายุของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนมากมีอายุมากกว่า 35 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 52.00 รองลงมาอายุอยู่ระหว่าง 25 - 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.00 ที่อายุน้อยกว่า 25 ปี มีเพียงร้อยละ 10.00 ด้านวุฒิทางการศึกษา ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 90.00 รองลงมาสำเร็จการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 6.00 ที่มีสูงกว่าปริญญาตรี มีเพียงร้อยละ 4.00 สำหรับประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่เคยสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ 2 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 56.00 รองลงมาเคยสอนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 2 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.00 และที่ไม่เคยสอนภาษาอังกฤษมาก่อนเลย มีเพียงร้อยละ 14.00

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ด้านความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ความพร้อมของสถานศึกษา ความรู้ความสามารถครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และความคาดหวังในผลสำเร็จของนักเรียน ปรากฏผลดังตาราง 11 - 14

ตาราง 11 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ด้านความสำคัญและความจำเป็น ที่ต้องใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสำคัญที่สุดในการสื่อสารในยุคข้อมูลข่าวสาร	4.48	.814	มาก
2	ภาษาอังกฤษจำเป็นในการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศ	4.56	.760	มากที่สุด
3	การติดต่อค้าขายระหว่างประเทศจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษ	4.54	.645	มากที่สุด
4	การรู้ภาษาอังกฤษทำให้เป็นคนทันโลกทันเหตุการณ์	4.40	.728	มาก
5	การรู้ภาษาอังกฤษทำให้เป็นคนทันสมัย	3.94	.843	มาก
6	ความรู้และวิทยาการต่าง ๆ จำเป็นต้องใช้ ภาษาอังกฤษในการศึกษาค้นคว้า	4.30	.762	มาก
7	ทุกคนจำเป็นต้องเรียนภาษาอังกฤษ	4.06	.767	มาก
8	การเรียนภาษาอังกฤษในปัจจุบันสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4.24	.846	มาก
9	การกำหนดหลักสูตรให้เปิดสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความจำเป็นต่อสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน	4.24	.916	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.31	.587	มาก

จากตาราง 11 แสดงว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรด้านความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.31$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความเห็นด้วยในระดับมากที่สุดในข้อที่ 2 ภาษาอังกฤษจำเป็นในการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศ และข้อที่ 3 การติดต่อค้าขายระหว่างประเทศจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษ

ตาราง 12 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ด้านความพร้อมของสถานศึกษา

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	โรงเรียนมีหนังสือประกอบการเรียนพร้อมที่จะให้นักเรียนใช้อย่างเพียงพอ	3.30	.953	ปานกลาง
2	โรงเรียนมีอาสาสมัครชาวต่างประเทศมาช่วยแนะนำการสอนภาษาอังกฤษ	2.16	1.20	น้อย
3	โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3.30	.994	ปานกลาง
4	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	4.04	.781	มาก
5	โรงเรียนมีการประชุมติดตามผลในการวัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสม่ำเสมอ	3.44	.704	ปานกลาง
6	โรงเรียนมีการรายงานผลการเรียนการสอนและการสอบภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ	3.44	.786	ปานกลาง
7	โรงเรียนสามารถจัดหาและจัดซื้อวัสดุการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างเพียงพอ	3.42	.784	ปานกลาง
8	โรงเรียนมีครูสอนภาษาอังกฤษเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	3.04	1.06	ปานกลาง
9	โรงเรียนมีห้องเรียนเพียงพอสำหรับการเรียนภาษาอังกฤษ	3.02	.979	ปานกลาง
10	นักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษกับครูที่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ	2.64	1.35	ปานกลาง
11	โรงเรียนมีครูสอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการอบรมและสอนได้เป็นอย่างดี	3.28	1.01	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.18	.698	ปานกลาง

จากตาราง 12 แสดงว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรด้านความพร้อมของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.18$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความเห็นด้วยในระดับมาก ในข้อที่ 4 โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ และมีความเห็นด้วยในระดับน้อย ในข้อที่ 2 โรงเรียนมีอาสาสมัครชาวต่างประเทศมาช่วยแนะนำการสอนภาษาอังกฤษ

ตาราง 13 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ครูมีความรู้ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	3.36	.898	ปานกลาง
2	ครูมีความมั่นใจในการสอนภาษาอังกฤษ	3.50	.839	ปานกลาง
3	ครูมีการรายงานผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสม่ำเสมอ	3.28	.809	ปานกลาง
4	ครูสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ภาษาอังกฤษมากกว่าภาษาไทย	2.94	.934	ปานกลาง
5	ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับที่สอนได้เหมาะสม	3.30	.707	ปานกลาง
6	ครูพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษอยู่เป็นประจำ	3.66	.688	มาก
7	ครูได้สอนภาษาอังกฤษด้วยความเต็มใจ	3.62	.923	มาก
8	ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษสม่ำเสมอ	3.60	.808	มาก
9	ครูเอาใจใส่ต่อการสอนภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี	3.88	.627	มาก
10	ครูสามารถสอนภาษาอังกฤษได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.70	.735	มาก
11	ครูส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้และสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ได้เป็นอย่างดี	3.58	.730	มาก
12	ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นที่สนใจของนักเรียน	3.56	.786	มาก
13	ครูสามารถจัดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษได้ดี	3.46	.645	ปานกลาง
14	ครูสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกทางด้านภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสม	3.54	.676	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.50	.588	ปานกลาง

จากตาราง 13 แสดงว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) และเมื่อพิจารณาเป็นราย พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความเห็นด้วยในระดับมาก ในข้อที่ 6 ครูพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษเป็นประจำ ข้อที่ 7 ครูได้สอนภาษาอังกฤษด้วยความเต็มใจ ข้อที่ 8 ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษสม่ำเสมอ ข้อที่ 9 ครูเอาใจใส่ต่อการสอนภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี ข้อที่ 10 ครูสามารถสอนภาษาอังกฤษได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ข้อที่ 11 ครูส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้และสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ได้เป็นอย่างดี ข้อที่ 12 ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นที่น่าสนใจของนักเรียน และข้อที่ 14 ครูสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกทางด้านภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสม

ตาราง 14 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ด้านความคาดหวังในผลสำเร็จของนักเรียน

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	3.52	.677	มาก
2	นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	3.54	.761	มาก
3	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	3.54	.706	มาก
4	นักเรียนไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ เพราะครูมีปัญหาในการใช้ภาษาอังกฤษ	2.94	.977	ปานกลาง
5	ผลการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตร 2539 ดีกว่าหลักสูตรเดิม	3.60	.728	มาก
6	การจัดการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ ป.1 ทำให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี	3.66	.894	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.47	.557	ปานกลาง

จากตาราง 14 แสดงว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรด้านความคาดหวังในผลสำเร็จของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความเห็นด้วยในระดับมาก ในข้อที่ 1 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ข้อที่ 2 นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ข้อที่ 3 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ข้อที่ 5 ผลการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตร 2539 ดีกว่าหลักสูตรเดิม และข้อที่ 6 การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ ป.1 ทำให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 1 การแจกแจงข้อมูลของกลุ่มผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามลักษณะตัวแปร ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ ในการสอนภาษาอังกฤษ ปรากฏผลดังตาราง

ตาราง 15 แสดงข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	100	42.37
	หญิง	136	57.63
2.	อายุ		
	น้อยกว่า 25 ปี	13	5.51
	25 - 35 ปี	104	44.07
	มากกว่า 35 ปี	119	50.42
3.	วุฒิทางการศึกษา		
	ต่ำกว่าประถมศึกษา	5	2.12
	ประถมศึกษา	70	29.66
	มัธยมศึกษา	91	38.56
	ปริญญาตรี	67	28.39
4.	สูงกว่าปริญญาตรี	3	1.27
	อาชีพ		
	รับราชการ	36	15.25
	ค้าขาย	85	36.02
	เกษตรกร	8	3.39
	รับจ้างทั่วไป	43	18.22
	อื่น ๆ	64	27.12

จากตาราง 10 แสดงว่า ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 57.63 ส่วนที่เหลือเป็นเพศหญิง ร้อยละ 42.37 ส่วนอายุของผู้ปกครอง ส่วนใหญ่ มากกว่า 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.42 รองลงมาอายุอยู่ระหว่าง 25 - 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.07 ที่อายุน้อยกว่า 25 ปี มีเพียงร้อยละ 2.12 ด้านวุฒิทางการศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 38.56 รองลงมาจบการศึกษาประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 29.66 รองลงมาคือผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 28.39 ส่วนที่เหลือจบการศึกษาต่ำกว่า ประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 2.12 และที่สำเร็จการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.27 สำหรับอาชีพของผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 36.02 รองลงมา เป็นอาชีพที่ไม่ได้ระบุไว้ คิดเป็นร้อยละ 27.12 รองลงมาประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 18.22 ส่วนที่เหลือรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 15.25 และเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 3.39

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ที่มีต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ด้านความสำคัญ และความจำเป็นที่ต้องใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ความพร้อม ของสถานศึกษา ความรู้ความสามารถครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และความคาดหวังในผลสำเร็จของ นักเรียน ปรากฏผลดังตาราง 16 - 19

ตาราง 16 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ด้านความสำคัญและความจำเป็น ที่ต้องใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสำคัญที่สุดในการสื่อสารในยุคข้อมูลข่าวสาร	4.14	.759	มาก
2	ภาษาอังกฤษจำเป็นในการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศ	4.39	.754	มาก
3	สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้น	4.11	.820	มาก
4	การกำหนดจำนวนชั่วโมงของวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ควรจัดไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	3.99	.899	มาก
5	ภาษาอังกฤษช่วยเพิ่มโอกาสในการศึกษาระดับสูง	4.26	.713	มาก
6	การเรียนภาษาอังกฤษช่วยเพิ่มโอกาสก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ	4.06	.772	มาก
7	การรู้ภาษาอังกฤษทำให้เป็นคนทันสมัย	3.78	.848	มาก
8	ภาษาอังกฤษมีบทบาทมากในการดำเนินชีวิตประจำวัน	3.55	.856	มาก
9	ทุกคนจำเป็นต้องเรียนภาษาอังกฤษ	3.91	.870	มาก
10	นักเรียนจำเป็นต้องเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4.14	.876	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.03	.534	มาก

จากตาราง 16 แสดงว่า ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรด้านความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.03$)

ตาราง 17 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ด้านความพร้อมของสถานศึกษา

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการภาษา (Sound Lab) ให้นักเรียนได้ใช้อย่างทั่วถึง	3.75	1.14	มาก
2	โรงเรียนมีหนังสือประกอบการเรียนพร้อมที่จะให้นักเรียนใช้อย่างเพียงพอ	3.79	1.04	มาก
3	โรงเรียนมีอาสาสมัครชาวต่างประเทศมาช่วยสอนภาษาอังกฤษ	3.32	1.22	ปานกลาง
4	โรงเรียนมีอาสาสมัครชาวต่างประเทศมาช่วยแนะนำการสอนภาษาอังกฤษ	3.42	1.17	ปานกลาง
5	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	3.83	.897	มาก
6	โรงเรียนมีครูสอนภาษาอังกฤษเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	3.54	.990	มาก
7	โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอยู่เสมอ	3.54	.968	มาก
8	โรงเรียนรายงานผลการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนสม่ำเสมอ	3.41	.991	ปานกลาง
9	โรงเรียนรายงานผลการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างเป็นระบบ	3.39	.989	ปานกลาง
10	โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3.56	.989	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.55	.823	มาก

จากตาราง 17 แสดงว่า ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรด้านความพร้อมของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน มีความเห็นด้วยในระดับปานกลาง ในข้อที่ 3 โรงเรียนมีอาสาสมัครชาวต่างประเทศมาช่วยสอนและช่วยแนะนำการสอนภาษาอังกฤษ ข้อที่ 8 โรงเรียนมีการรายงานผลการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ และข้อที่ 9 โรงเรียนรายงานผลการเรียนการสอนของนักเรียนอย่างเป็นระบบ

ตาราง 18 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี	3.86	.869	มาก
2	ครูมีความมั่นใจในการสอนภาษาอังกฤษ	3.82	.943	มาก
3	ครูสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ภาษาอังกฤษมากกว่าภาษาไทย	3.36	.927	ปานกลาง
4	ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับที่สอนได้เหมาะสม	3.59	.901	มาก
5	ครูพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษอยู่เป็นประจำ	3.72	.907	มาก
6	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสอนด้วยความสนใจและเอาใจใส่อย่างสม่ำเสมอ	3.79	.924	มาก
7	ครูสามารถชี้แจงให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี	3.47	.942	ปานกลาง
8	ครูสามารถใช้ภาษาอังกฤษกับนักเรียนและนักเรียนนำมาพูดที่บ้านได้เป็นอย่างดี	3.36	1.04	ปานกลาง
9	ครูสามารถใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3.58	.879	มาก
10	ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ทำให้นักเรียนสนใจ	3.68	.943	มาก
11	ครูสามารถจัดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษได้ดี	3.57	.949	มาก
12	ครูสามารถจัดกิจกรรมฝึกทักษะและพูดภาษาอังกฤษได้ดี	3.57	.917	มาก
13	ครูสามารถจัดกิจกรรมฝึกทักษะอ่านภาษาอังกฤษได้ดี	3.64	.855	มาก
14	ครูสามารถจัดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษได้ดี	3.66	.892	มาก
15	ครูสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกทางด้านภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสม	3.61	.968	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.62	.761	มาก

จากตาราง 18 แสดงว่า ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนเห็นด้วยในระดับปานกลาง ในข้อที่ 3 ครูสอนภาษาอังกฤษใช้ภาษาอังกฤษมากกว่าภาษาไทย ข้อที่ 7 ครูสามารถชี้แจงให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี และข้อที่ 8 ครูสามารถใช้ภาษาอังกฤษกับนักเรียน และนักเรียนสามารถนำมาพูดที่บ้านได้เป็นอย่างดี

ตาราง 19 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการให้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ด้านความคาดหวังในผลสำเร็จของนักเรียน

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับวัย	3.48	.938	ปานกลาง
2	นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	3.72	.936	มาก
3	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	3.68	.911	มาก
4	นักเรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับระดับ	3.37	1.01	ปานกลาง
5	นักเรียนสามารถฟังและพูดภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับระดับที่เรียน	3.45	1.01	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.54	.821	มาก

จากตาราง 19 แสดงว่า ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นต่อการให้หลักสูตรด้านความคาดหวังในผลสำเร็จของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นด้วยในระดับปานกลาง ในข้อที่ 1 นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับวัย ข้อที่ 4 นักเรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับระดับ และข้อที่ 5 นักเรียนสามารถฟังและพูดภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับระดับที่เรียน

4. สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และผู้ปกครองนักเรียนต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 จากแบบสอบถามตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด ซึ่งผู้วิจัยได้จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบและจัดหมวดหมู่ความคิดเห็นที่มีลักษณะเดียวกัน เรียงตามลำดับความถี่จากมากไปหาน้อยตามลำดับดังนี้

ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะของผู้บริหารการศึกษา

ด้านความสำคัญและจำเป็นที่ต้องใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539

1. ควรกำหนดจำนวนชั่วโมงในการสอนภาษาอังกฤษให้มากกว่าเดิม (18 คน)
2. ควรกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรแต่ละระดับให้แน่นอนและเป็นไปในแนวเดียวกัน (15 คน)
3. การสอนภาษาอังกฤษกับเด็กเริ่มเรียนควรเน้นด้านการฟังและพูดก่อน (12 คน)
4. การเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ประถมศึกษาเป็นพื้นฐานในการเรียนขั้นสูงขึ้น (10 คน)

ด้านความพร้อมของสถานศึกษา

1. ควรจัดครูที่มีความถนัดหรือสำเร็จการศึกษาทางด้านภาษาอังกฤษมาสอนในวิชาภาษาอังกฤษ (20 คน)
2. ควรจัดอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นประจำสม่ำเสมอ (16 คน)
3. ควรจัดให้มีอุปกรณ์การสอนในวิชาภาษาอังกฤษที่ทันสมัยและปรับปรุงให้ใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ (13 คน)
4. โรงเรียนควรมีห้องปฏิบัติการภาษา (Sound Lab) ให้นักเรียนได้ฟังและพูดอย่างทั่วถึง (11 คน)
5. ควรมีชาวต่างประเทศเข้ามาช่วยสอนและแนะนำครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนบ้าง (10 คน)

ด้านความรู้และความสามารถของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

1. ครูควรจัดกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษบ่อย ๆ เพื่อให้เด็กกล้าแสดงออกทางด้าน ภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ (19 คน)
2. ครูส่วนใหญ่ไม่ได้จบเอกภาษาอังกฤษ จึงทำให้ขาดความมั่นใจในการสอนภาษา อังกฤษ (17 คน)

3. ควรให้ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดีมาสอนเด็ก เพื่อเด็กจะได้มีพื้นฐานที่ดีพอ (16 คน)

4. ควรสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษาให้มาก (10 คน)

ด้านความคาดหวังในผลสำเร็จของนักเรียน

1. ต้องการให้นักเรียนชั้นประถมศึกษามีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเหมาะสมกับระดับที่เรียน (11 คน)

2. ควรเน้นให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ครูไม่ควรดุจนทำให้นักเรียนกลัว ไม่กล้าแสดงออก (8 คน)

3. ต้องการให้เด็กในปกครองพูดภาษาอังกฤษง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (7 คน)

4. เด็กมีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษเพียงพอในการศึกษาต่อระดับสูงขึ้น (5 คน)

ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ด้านความสำคัญและจำเป็นที่ต้องใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช

2539

1. ควรกำหนดจำนวนชั่วโมงในการสอนภาษาอังกฤษให้มากกว่าเดิม (30 คน)

2. ควรกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรแต่ละระดับให้แน่นอนและเป็นไปในแนวเดียวกัน (21 คน)

3. การสอนภาษาอังกฤษกับเด็กเริ่มเรียนควรเน้นด้านการฟังและพูดก่อน (19 คน)

4. การเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ประถมศึกษาเป็นพื้นฐานในการเรียนชั้นสูงขึ้น (15 คน)

5. ควรเริ่มสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล (10 คน)

ด้านความพร้อมของสถานศึกษา

1. ควรจัดครูที่มีความถนัดหรือสำเร็จการศึกษาทางด้านภาษาอังกฤษมาสอนในวิชาภาษาอังกฤษ (42 คน)

2. ควรจัดอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นประจำสม่ำเสมอ (35 คน)

3. โรงเรียนควรมีห้องปฏิบัติการภาษา (Sound Lab) ให้นักเรียนได้ฟังและพูดอย่างทั่วถึง (42 คน)

4. ควรจัดให้มีอุปกรณ์การสอนในวิชาภาษาอังกฤษที่ทันสมัยและปรับปรุงให้ใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ (30 คน)

5. ควรมีชาวต่างประเทศเข้ามาช่วยสอนและแนะนำครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน
บ้าง (21 คน)

ด้านความรู้และความสามารถของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

1. ครูส่วนใหญ่ไม่ได้จบเอกภาษาอังกฤษ จึงทำให้ขาดความมั่นใจในการสอนภาษาอังกฤษ (41 คน)

2. ควรให้ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดีมาสอนเด็ก เพื่อเด็กจะได้มีพื้นฐานที่ดีพอ (34 คน)

3. ควรสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษาให้มาก (21 คน)

4. ครูควรจัดกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษบ่อย ๆ เพื่อให้เด็กกล้าแสดงออกทางด้านภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ (10 คน)

ด้านความคาดหวังในผลสำเร็จของนักเรียน

1. เด็กมีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษเพียงพอในการศึกษาต่อระดับสูงขึ้น (13 คน)

2. ต้องการให้นักเรียนชั้นประถมศึกษามีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเหมาะสมกับระดับที่เรียน (10 คน)

3. ต้องการให้เด็กในปกครองพูดภาษาอังกฤษง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (8 คน)

ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ด้านความสำคัญและจำเป็นที่ต้องใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช
2539

1. ควรเริ่มสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล (183 คน)

2. ควรกำหนดจำนวนชั่วโมงในการสอนภาษาอังกฤษให้มากกว่าเดิม (121 คน)

3. ควรกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรแต่ละระดับให้แน่นอนและเป็นไปในแนวเดียวกัน
(84 คน)

4. การสอนภาษาอังกฤษกับเด็กเริ่มเรียนควรเน้นด้านการฟังและพูดก่อน (43 คน)

5. การเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ประถมศึกษาเป็นพื้นฐานในการเรียนขั้นสูงขึ้น (38 คน)

ด้านความพร้อมของสถานศึกษา

1. ควรจัดให้มีอุปกรณ์การสอนในวิชาภาษาอังกฤษที่ทันสมัยและปรับปรุงให้ใช้ได้
อย่างมีประสิทธิภาพ (95 คน)
2. โรงเรียนควรมีห้องปฏิบัติการภาษา (Sound Lab) ให้นักเรียนได้ฟังและพูดอย่างทั่วถึง
(74 คน)
3. ควรจัดครูที่มีความถนัดหรือสำเร็จการศึกษาทางด้านภาษาอังกฤษมาสอนในวิชา
ภาษาอังกฤษ (61 คน)
4. ควรจัดอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นประจำสม่ำเสมอ (35 คน)
5. ควรมีชาวต่างประเทศเข้ามาช่วยสอนและแนะนำครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน
บ้าง (28 คน)
6. โรงเรียนรัฐบาลควรปรับปรุงสภาพในการสอนภาษาอังกฤษให้เท่าเทียมกับโรงเรียน
เอกชน (21 คน)

ด้านความรู้และความสามารถของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

1. ควรให้ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดีมาสอนเด็ก
เพื่อเด็กจะได้มีพื้นฐานที่ดีพอ (118 คน)
2. ครูควรจัดกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษบ่อย ๆ เพื่อให้เด็กกล้าแสดงออกทางด้าน
ภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ (44 คน)
3. ควรสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษาให้มาก (21 คน)

ด้านความคาดหวังในผลสำเร็จของนักเรียน

1. ต้องการให้นักเรียนชั้นประถมศึกษามีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเหมาะสมกับระดับ
ที่เรียน (106 คน)
2. ควรเน้นให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ครูไม่ควรดุจนทำให้
นักเรียนกลัว ไม่กล้าแสดงออก (84 คน)
3. ต้องการให้เด็กในปกครองพูดภาษาอังกฤษง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (61 คน)
4. เด็กมีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษเพียงพอในการศึกษาต่อระดับสูงขึ้น (38 คน)

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ของผู้บริหารการศึกษา ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2541 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน จำนวน 24 โรงเรียน จำนวนผู้บริหาร 24 คน จำนวนครู 50 คน และจำนวนผู้ปกครองนักเรียน 2,515 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีจำนวนทั้งสิ้น 326 คน โดยถือเอาบุคคลที่เกี่ยวข้องอยู่ในปีการศึกษา 2541 โดยจำแนกดังนี้

1. ผู้บริหารการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน จำนวน 24 คน
2. ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน ทั้งหมดที่ทำการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2541 จำนวน 50 คน
3. ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน จำนวน 252 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากรายชื่อผู้ปกครองนักเรียนของฝ่ายทะเบียนของแต่ละโรงเรียน จำนวนร้อยละ 10 ของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 จำนวน 2 ฉบับ โดยแยกเป็นของผู้บริหารการศึกษา 1 ฉบับ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อีก 1 ฉบับ ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .94 และ .96

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ของผู้บริหารการศึกษา จำนวน 24 ฉบับ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 50 ฉบับ และผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 252 ฉบับ ไปมอบให้ผู้บริหารการศึกษาโรงเรียนในเขตบางขุนเทียนทุกแห่งให้ช่วยตอบและมอบแบบสอบถามให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ รวมทั้งผู้ปกครองนักเรียน ช่วยตอบแบบสอบถามดังกล่าว หลังจากนั้นผู้วิจัยจึงเดินทางไปปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ซึ่งได้รับแบบสอบถามทั้งผู้บริหารการศึกษา และครูผู้สอนภาษาอังกฤษครบตามจำนวน สำหรับแบบสอบถามของผู้ปกครองนักเรียน ได้รับคืนมา 236 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.45 ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งสิ้น 3 สัปดาห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการคำนวณเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดทำการคำนวณด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS (Statistical Package for Social Sciences Version) โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง โดยแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นต่อการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ด้านความพร้อมของสถานศึกษา ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนสอนภาษาอังกฤษ และด้านความคาดหวังในผลสำเร็จของนักเรียนเป็นรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษของผู้บริหารการศึกษา ครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียนมาแจกแจงความถี่ของข้อมูล ซึ่งเรียงจากความถี่สูงสุดถึงต่ำสุด

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ผู้บริหารการศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 54.17 ผู้บริหารการศึกษาทุกคนมีอายุมากกว่า 35 ปี มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 79.17 ส่วนที่เหลือจบการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนใหญ่ไม่เคยสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 70.83

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 76.00 มีอายุมากกว่า 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.00 รองลงมาอายุระหว่าง 25 - 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.00 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 90.00 มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ 2 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 56.00 รองลงมาเคยสอนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 2 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.00

ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 57.63 มีอายุมากกว่า 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.42 รองลงมาอายุระหว่าง 25 - 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.07 มีวุฒิทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 38.56 รองลงมาคือระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 29.66 ประกอบอาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 36.02 รองลงมาประกอบอาชีพที่ไม่ได้ระบุไว้ คิดเป็นร้อยละ 27.12

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครูและผู้ปกครองของนักเรียนที่มีต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน จำแนกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ความพร้อมของสถานศึกษา ความรู้ความสามารถของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และความคาดหวังในผลสำเร็จของนักเรียน สรุปผลได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นด้านความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539

ผู้บริหารการศึกษาเห็นด้วยในด้านความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$)

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เห็นด้วยในด้านความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$)

ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เห็นด้วยในด้านความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$)

2. ความคิดเห็นด้านความพร้อมของสถานศึกษา

ผู้บริหารการศึกษาเห็นด้วยในด้านความพร้อมของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.92$)

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เห็นด้วยในด้านความพร้อมของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.18$)

ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เห็นด้วยในด้านความพร้อมของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$)

3. ความคิดเห็นด้านความรู้ความสามารถครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

ผู้บริหารการศึกษาเห็นด้วยในด้านความรู้ความสามารถครูผู้สอนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.27$)

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เห็นด้วยในด้านความรู้ความสามารถครูผู้สอนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$)

ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เห็นด้วยในด้านความรู้ความสามารถครูผู้สอนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$)

4. ความคิดเห็นด้านความคาดหวังในผลสำเร็จของนักเรียน

ผู้บริหารการศึกษาเห็นด้วยในด้านความคาดหวังในผลสำเร็จของนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$)

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เห็นด้วยในด้านความคาดหวังในผลสำเร็จของนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$)

ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เห็นด้วยในด้านความคาดหวังในผลสำเร็จของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$)

อภิปรายผล

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครูและผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน ซึ่งมีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปรายดังนี้

1. ผลการศึกษาความคิดเห็นด้านความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539

ความคิดเห็นด้านความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ผลการศึกษาพบว่า ทั้งผู้บริหารการศึกษา ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสภาวะโลกในปัจจุบันอยู่ในยุคข้อมูลข่าวสารประชาคมโลกได้รับผลกระทบอย่างมากจากการเติบโตของเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งส่งผลอย่างรวดเร็วต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมอันจะเห็นได้จากเทคโนโลยีข่าวสารข้อมูลที่ทันสมัย ในหลากหลายรูปแบบ ทำให้พลโลกสามารถรับรู้ข่าวสารได้อย่างรวดเร็วและกว้างขวาง (ไพฑูริย์ สีนลรัตน์. 2538 : 3) จึงทำให้บุคคลทั้ง 3 ฝ่ายดังกล่าวเห็นความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ซึ่งเริ่มเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยเฉพาะผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นว่า นักเรียนควรจะเริ่มเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นอนุบาล ควบคู่ไปกับการเรียนภาษาไทย และมีความเห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปกครองมีความสามารถเด่นชัดในด้านการออกเสียงอ่านและสะกดคำศัพท์ได้อย่างแม่นยำ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ก็มีความคิดเห็นเช่นเดียวกับผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของ บัมพาส (Bumpass. 1963 : 4) เพนฟิลด์ (Penfield. 1977) ที่ว่า เด็กอายุ 2 - 12 ปี เป็นวัยที่สามารถเรียนรู้ภาษาได้ดี เนื่องจากเด็กวัยนี้มีความสามารถในการออกเสียง เลียนเสียง และจดจำสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วเป็นพิเศษ ไม่รู้สึกกระดากอายในการพูดหรือพูดซ้ำหลาย ๆ ครั้ง มีประสาทรับฟังไว และอวัยวะในการออกเสียงมีความคล่องตัวมากอีกด้วย

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นด้านความพร้อมของสถานศึกษา

ความคิดเห็นด้านความพร้อมของสถานศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ทั้งผู้บริหารการศึกษา และครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าบุคคลทั้ง 2 ฝ่าย มองเห็นความไม่พร้อมของสถานศึกษาตรงกันเป็นส่วนใหญ่ ในเรื่องของการขาดครูผู้สอนที่มีความสามารถเฉพาะด้าน ครูที่สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ไม่ได้จบวิชาเอกภาษาอังกฤษมาโดยตรง ซึ่งการที่โรงเรียนมีครูที่ไม่ถนัดสอนภาษาอังกฤษโดยตรงทำให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับ

การใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รวงอรุณ ลิ้มเล็ก (2541 : 79) ได้ทำการศึกษาปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ พบว่า ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษที่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษกับที่จบวิชาเอกอื่น ๆ มีปัญหาแตกต่างกัน อันมีผลเนื่องมาจาก พื้นฐานความรู้ความเข้าใจที่ศึกษามาต่างกัน กล่าวคือ ผู้ที่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษมีพื้นฐานความรู้ ทางหลักสูตรและการเรียนการสอนย่อมเห็นถึงปัญหาและข้อจำกัด ตลอดจนอุปสรรคต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 ได้ชัดเจนกว่าผู้ที่จบวิชาเอกอื่น ๆ ประกอบกับการประกาศใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ เป็นการประกาศใช้อย่างเร่งรัด สถานศึกษาใช้ เวลาเตรียมการในช่วงสั้น ๆ ทำให้ทั้งผู้บริหารการศึกษา และครูผู้สอนภาษาอังกฤษมองเห็นอุปสรรค ที่เกิดกับสถานศึกษา เช่น เรื่องภาระงานของครู ที่แม้จะยินดีสอนภาษาอังกฤษ แต่จากภาระงาน ที่ได้รับมอบหมายมาก ซึ่งเป็นลักษณะทั่วไปของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา อาจทำให้การสอน ภาษาอังกฤษไม่มีประสิทธิภาพเต็มที่ รวมทั้งปัญหาความจุลละหุกของระยะเวลาในการเตรียมการ ด้านต่าง ๆ อันเนื่องมาจากการมุ่งปฏิบัติตามนโยบายให้ทันเวลา สำหรับผู้ปกครองนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 มีความเห็นด้วยกับความพร้อมของสถานศึกษาในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่พึงพอใจที่เด็กในปกครองได้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้น ป.1 แต่เดิมนั้น นักเรียนส่วนใหญ่จะเริ่มเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประกอบกับอาคารสถานที่มี การพัฒนาจัดบรรยากาศห้องเรียนได้น่าเรียน จึงทำให้ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อม ที่จะเปิดสอนภาษาอังกฤษให้กับบุตรหลานของตน

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

ความคิดเห็นด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ผลการศึกษาพบว่า ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับ ปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าบุคคลทั้ง 2 ฝ่าย มองเห็นปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษใน จุดเดียวกันคือ ครูขาดทักษะในการสื่อสารกับนักเรียนด้วยภาษาอังกฤษและความสามารถในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งปัญหาในเรื่องนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ อริยา สิริกุล (2532 : 88) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทยอธิบายและยกตัวอย่าง แล้วฝึกให้นักเรียนพูดตาม ดังนั้นนักเรียนใน ชั้นเรียนจึงมีโอกาสนในการฟังภาษาอังกฤษน้อยเกินไป อาจเนื่องมาจาก ครูไม่มีความมั่นใจที่จะออก เสียงหรือใช้ภาษาอังกฤษกับนักเรียนในห้อง ซึ่งเป็นปัญหาส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ การที่ครูไม่ได้ศึกษาภาษาอังกฤษมาโดยตรงมักจะมีข้อบกพร่องในการออกเสียง ภาษาอังกฤษ ดังนั้นครูควรใช้อุปกรณ์จำพวกเทปบันทึกเสียงช่วยในการสอนเท่าที่จะทำได้ และใน การฝึกนักเรียนพร้อมกันทั้งห้องเพียงอย่างเดียวครูอาจจะสังเกตไม่ได้ว่าใครออกเสียงไม่ถูกต้อง

จะเห็นได้ว่าปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้นเนื่องจากการขาดทักษะ ความรู้ความเข้าใจในการสอนและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าของครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของพิมพ์ นาคสุข (2527 : 103 - 104) ซึ่งได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เฉพาะกรณีของเขตหน่วยศึกษานิเทศก์ หน่วยที่ 6 ก็พบปัญหาเช่นเดียวกันสำหรับผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความเห็นด้วยกับความรู้ความสามารถของครูผู้สอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน จึงมีความพึงพอใจในผลการเรียนและความรู้ความสามารถของครูผู้สอนตามไปด้วย อีกทั้งผู้ปกครองเห็นว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ทำให้เกิดความศรัทธา และเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถของครูผู้สอน

4. ผลการศึกษาความคิดเห็นด้านความคาดหวังในผลสำเร็จของนักเรียน

ความคิดเห็นด้านความคาดหวังในผลสำเร็จของนักเรียน ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารการศึกษา และครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเวลาที่กำหนดให้ทำการสอนภาษาอังกฤษ ป.1 - ป.4 น้อยเกินไป (2 ชั่วโมงต่อ 1 สัปดาห์) จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ครบทุกกิจกรรม เด็กมีโอกาสดูฝึกน้อย จึงทำให้เด็กขาดการฝึกฝนที่ต่อเนื่อง ทั้งระยะเวลาที่จะได้เรียนกับครูผู้สอนมากเกินไป ทำให้ลืมสิ่งที่เรียนผ่าน ๆ มาได้ง่าย ทำให้ผลสำเร็จที่นักเรียนควรได้รับนั้นลดน้อยลง นอกจากนั้นยังพบว่า หลักสูตรภาษาอังกฤษฉบับใหม่นี้ มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนมากแต่เวลาเรียนมีน้อย จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ครบทุกกิจกรรมตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ จากงานวิจัยของ ศวง เหมะเกตุ (2529 : 117) พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ครบทุกกิจกรรม สาเหตุของปัญหาเกิดจากหลักสูตรได้กำหนดแนวการสอนให้ใช้วิธีการฝึก โดยให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางในการฝึก และใช้กิจกรรมเป็นเครื่องมือในการฝึกปฏิบัติ ซึ่งในทุก ๆ บทเรียนในฐานะผู้จัดกิจกรรม ดังนั้นในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละบทเรียนจึงต้องใช้เวลาในการเรียนการสอนมาก ซึ่งทำให้ผู้สอนไม่สามารถจะจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ได้ครบทุกกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลลดา แสงวัฒน์ (2524 : 75) และนพมาศ รัตนปรีดากุล (2524 : 78) พบว่า กิจกรรมบางเรื่องเนื้อหามากเกินไป ครูสอนไม่ได้เพราะเวลา มีน้อย ซึ่งทำให้ทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความเห็นว่าผลสำเร็จทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจเท่าที่ควร สำหรับผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูผู้สอนมีการจัดประชุมอภิปรายเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้ปกครองเกิดความเข้าใจในการเรียนการสอนดียิ่งขึ้น และมีการรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ มีการจัดกิจกรรมเสริมบทเรียนอยู่บ่อยครั้ง จึงทำให้ผู้ปกครองมีความเห็นว่าบุตรหลานในปกครองน่าจะมีพัฒนาการทางการเรียนภาษาอังกฤษไปในทางที่ดีและมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

จากข้อมูลที่สรุปรวบรวมได้ผลการศึกษาในครั้งนี้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรนำมาพิจารณา ดำเนินการเพื่อแก้ไขและปรับปรุงหลักสูตร

1. ผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการยกร่าง พิจารณาและปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ควรจัด สัมมนาเพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขปัญหาในการใช้หลักสูตรของผู้บริหารการศึกษา ครูผู้สอนภาษา อังกฤษ ตลอดจนนักวิชาการที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจตรงกัน ควรพิจารณาในข้อที่เป็นปัญหาสำหรับครู ผู้สอน โดยจัดสัมมนาร่วมกันเพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน และร่วมมือกันในการแก้ปัญหา

2. ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ และนักวิชาการศึกษาเป็นผู้ที่ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน แนะนำและให้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จึง ควรเสนอแนะให้จัดหาและจัดสร้างสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์การสอน ตลอดจนจัดทำ หนังสือคู่มือเสนอแนะวิธีการสอนแบบต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และนอก จากนี้ผู้บริหารควรจัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถของครู อีกทั้งควรจัดอบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ ให้แก่ครูอย่างสม่ำเสมอ และควรทำการนิเทศติดตามผลอย่าง ต่อเนื่อง

3. ครูผู้สอนควรศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อยู่เสมอทั้งทางด้านเนื้อหา และวิธีการสอน เพราะจะทำให้ครูทำการสอนได้อย่างมีความเชื่อมั่นในตนเอง ว่าสามารถถ่ายทอด ความรู้ที่ถูกต้องเหมาะสมกับนักเรียน และควรสนใจในการฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษด้านต่าง ๆ ของนักเรียนให้มีความถูกต้องเหมาะสมอย่างทั่วถึง อาจใช้อุปกรณ์การสอนที่มีประสิทธิภาพเข้า ช่วยเพื่อให้ได้ผลดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะการฝึกทักษะในการฟังและพูดของนักเรียนในระดับนี้ จึงเป็น วยที่จะพัฒนาความสามารถในด้านนี้ได้ดีเป็นพิเศษกว่าช่วงอายุอื่น ๆ จึงสามารถวางรากฐานที่สำคัญ ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้แก่เด็กได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสนใจ และทัศนคติของ นักเรียนที่เริ่มเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ กับนักเรียนที่เริ่มเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง การเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ควรทำการวิจัยการประเมินผลการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ทุก ๆ 2 ปี เพื่อจะได้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์หรืออุปสรรคของการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ
3. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาของครูผู้สอนทุกระดับชั้นที่มีต่อการใช้สื่อการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กาญจนา ปราบพล. การทดสอบและการประเมินผลสำหรับครูผู้สอนภาษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- กานดา ณ ถลาง. วิธีสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา. ศูนย์ภาษาอังกฤษของโครงการพัฒนา มหาวิทยาลัย, 2515.
- จรัสลักษณ์ จีรวินูลย์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยการสอนแบบเล่นปนเรียน กับการสอนตามปกติ. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2534. อัดสำเนา
- ชลลดา แสงวัฒน์. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ในกลุ่มทักษะของครู ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดโรงเรียนราษฎร์ในเขตกรุงเทพมหานคร. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524. อัดสำเนา.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬา, 2534.
- ธวัชชัย งามสันติวงษ์. หลักการและวิธีใช้คอมพิวเตอร์ในงานสถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬา, 2532.
- นพมาศ รัตนปรีดากุล. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ของครูภาษาอังกฤษในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2533. อัดสำเนา.
- นิรมล ศตวุฒิ. พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษ 1. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2526.
- บุญล้อม ปานลักษณ์. การจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษในกลุ่มประสบการณ์พิเศษหลักสูตรประถมศึกษา 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535. อัดสำเนา.
- ปราณี ตรีสุวรรณ. การใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531. อัดสำเนา.

- ปรีชา นิพนธ์พิทยา. การประถมศึกษากับการพัฒนา. กรุงเทพฯ : ชีรพงษ์การพิมพ์, 2524.
- พรทิพย์ ปลอดโปร่ง. ความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและความ
คงทนในการจำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์
ภาษากับการสอนตามปกติ. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา,
2534. อัดสำเนา.
- พรศรี ใจงาม. การศึกษาปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษและนักศึกษาใน
วิทยาลัยพลศึกษา. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์เจริญผล, 2531.
- พิมพา นาคสุข. ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพ-
มหานคร : การศึกษาเฉพาะกรณีของเขตหน่วยศึกษานิเทศก์ หน่วย 6. วิทยานิพนธ์
ก.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. อัดสำเนา.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. รายงานการสัมมนาการศึกษาเกี่ยวกับกระแสโลกาภิวัตน์ ผลกระทบและแนวโน้ม
ที่เกิดขึ้น. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- รวงอรุณ ลิ้มเล็ก. การศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 ของครูผู้สอน
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดราชบุรี. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2541. อัดสำเนา.
- แรมสมร อยู่สภาพร. แนวโน้มการจัดการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. ในกิจกรรมและ
สื่อการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2539.
- วัลลภ กันทรัพย์. ข้อคิดเห็นเบื้องต้นในการสอนและสอบที่เน้นกระบวนการ. กรุงเทพฯ :
กรมวิชาการ, 2534.
- วิชาการ, กรม. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2533.
- วิชาการ, กรม. หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 ในหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, 2539.

ศวง เหมะเกตุ. ปัญหาและความคิดเห็นในการสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)

ของครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.

สอึ้ง วาณิชสรรพ. ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียน

ต่อโรงเรียนเทศบาล. แผนกโรงเรียน 2 กองการศึกษา ฝ่ายการศึกษา
และสวัสดิการสังคม เทศบาลนครหลวง, ม.ป.ป.

สันติ แสงสุข. ผลสัมฤทธิ์และความคงทนของการเรียนรู้คำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนโดยใช้เกมและการสอนตามปกติ.

ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2535. อัดสำเนา.

สามัญศึกษา, กรม. การบริหารในงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ :

กองมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา, 2532.

สุจริต เพียรชอบ. หลักสูตร ลักษณะ แนวโน้มและการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : คณะ

ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

สมิตร คุณานุกร. หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : คณะ

ครุศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

สุไร พงษ์ทองเจริญ. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2530.

อนันต์ ศรีโสภ. หลักการวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2521.

อมรรัตน์ สุดสวาท. แนวโน้มของหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
ศึกษาในปีพุทธศักราช 2543. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2533. อัดสำเนา.

อริยา ลีระกุล. ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และผู้บริหาร เกี่ยวกับ

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑล
กรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

อจรรยา นิยมภา. การศึกษาการใช้หลักสูตรโครงการทดลองสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา สังกัด

กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

อารีรัตน์ น้ำเพชร. การศึกษาการพัฒนาการของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ตั้งแต่
พุทธศักราช 2522 - 2528. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2530. อัดสำเนา.

- อินทรีย์ บัวสมบุญ. การศึกษาการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนคาทอลิก สังกัด
สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536. อัดสำเนา.
- Bumpass, Fay L. Teaching Young Students English as a Foreign Language. New York :
American Book Co., 1963.
- Clark, Allen Domain. "A Teacher Evaluation of Selected Method of Inservice
Education," Dissertation Abstracts International. (University). 22 : 2769 - A ;
September, 1970.
- Cronbach, Lee J . Essential of Psychological Testing. 3 rd ed. New York :
Harper & row, 1970.
- Dwyer, Audley Lloyd. "A Proposal for Improving the Teaching of English in Lower
Primary Grades in Jamaican Schools," Dissertation Abstracts International.
32(6) : 2906 - A ; December, 1971.
- Finocchiaro. M. and Bonomo. The Foreign Language Learner ; A Guide for Teachers.
New York : Regent Publishing Co. Inc., 1973.
- Irving, W. Stout and Grace Langdon. Parent - Teacher Relationships. {(n.p.)},
Department of Classroom Teachers American Educational Research
Association, The National Educational Association, 1958.
- Langenback, Michael. "Development of and Instruction to Measure Teacher's
Attitude Towards Curriculum Use and Planning," Education Research.
66(1) : 35 - 38 ; September, 1972.
- Penfield, Wilder. "A consideration of the Neurophysiological Mechanism of Speech and
Some Education Consequences," Bulletin of the American Academy of Arts
and Science. 5 : 199 - 214 ; February, 1953.
- Phillips, E. Lakin. and Daniel N Wiener. Discipline Achievement, And Mental Health.
2 rd. ed. New Jersey : Prentice Hall, 1972.
- Rudolph, Donna Maris. "The Development of a Curriculum Design for Early Childhood
Teachers Education," Dissertation Abstracts International. 33 : 56 - 60 ; August,
1972.

- Tries, Konald George. "Examination of Some or Relationship Between Future Study and Curriculum as a Theoretical Activity," *Dissertation Abstracts International*. 39(2) : 655 - 656 ; August, 1977.
- Vilas Hannarkin, A. *Handbook on English Language Teaching Methods for Thai Teacher Trainers*. Pitsanulock : Department of English, The College of Education, 1970.
- Worren, Feinberg. "An Analysis of Guidlines, for in Service Teacher Education Practices in Selected School Grade 5 - 9," *Dissertation Abstracts International*. 35 : 3561-A ; December, 1974.
- SPSS Inc. *SPSS Statistical Algorithms*. Library of Congress Catalog Card Number : 83 - 60118, 1985.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในงานวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในงานวิจัย

1. อาจารย์ยุวดี ทองคำวรรณ

คุณวุฒิ	ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาฝรั่งเศส จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกภาษาตะวันออก มหาวิทยาลัยศิลปากร
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ศึกษานิเทศก์ 7 หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

2. อาจารย์วันนา พิพัฒน์ทศพล

คุณวุฒิ	การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกภาษาศาสตร์ทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ศึกษานิเทศก์ 7 หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

3. อาจารย์ศรีสกุล วัฒนวิบูลย์

คุณวุฒิ	การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ศึกษานิเทศก์ 7 หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

แบบสอบถามผู้บริหารการศึกษาและครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

เรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครู และผู้ปกครองนักเรียน
ที่มีต่อการใช้ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539
ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 ของผู้บริหารการศึกษา และครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการนำเสนอผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง เพราะผลการวิจัยจะสรุปเป็นภาพรวม ไม่เฉพาะเจาะจงต่อบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ดังนั้นจึงไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่ประการใด

2. แบบสอบถามการวิจัย มี 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ
- ตอนที่ 3 ความคิดเห็นอื่น ๆ และข้อเสนอแนะ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ ☐ ชาย
☐ หญิง
2. อายุ ☐ น้อยกว่า 25 ปี
☐ 25 - 35 ปี
☐ มากกว่า 35 ปี
3. วุฒิทางการศึกษา ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี
☐ ปริญญาตรี
☐ สูงกว่าปริญญาตรี
4. ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ ☐ ตั้งแต่ 2 ปีขึ้นไป
☐ ต่ำกว่า 2 ปี
☐ ไม่เคย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ

ประกอบด้วย เนื้อหา 4 เรื่อง คือ ความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ความพร้อมของสถานศึกษา ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน และความคาดหวังในผลสำเร็จของนักเรียน

โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างแต่ละข้อ ที่ตรงกับความคิดและความรู้สึกเป็นจริงของท่านมากที่สุด

มากที่สุด	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
มาก	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
ปานกลาง	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
น้อย	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
(0)	ในอนาคตจะมีการใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น		✓			

คำอธิบาย จากตัวอย่างข้อที่ (0) แสดงว่า ผู้ตอบมีความคิดเห็นในอนาคตจะมีการใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539					
1	ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสำคัญที่สุดในการสื่อสารในยุคข้อมูลข่าวสาร					
2	ภาษาอังกฤษจำเป็นในการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศ					
3	การติดต่อค้าขายระหว่างประเทศจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษ					
4	การรู้ภาษาอังกฤษทำให้เป็นคนทันโลกทันเหตุการณ์					
5	การรู้ภาษาอังกฤษทำให้เป็นคนทันสมัย					
6	ความรู้และวิทยาการต่าง ๆ จำเป็นต้องใช้ ภาษาอังกฤษในการศึกษาค้นคว้า					
7	ทุกคนจำเป็นเรียนภาษาอังกฤษ					
8	การเรียนภาษาอังกฤษในปัจจุบันสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้					
9	การกำหนดหลักสูตรให้เปิดสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความจำเป็นต่อสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน					
	ความพร้อมของสถานศึกษา					
10	โรงเรียนมีหนังสือประกอบการเรียนพร้อมที่จะให้นักเรียนใช้อย่างเพียงพอ					
11	โรงเรียนมีอาสาสมัครชาวต่างประเทศมาช่วยแนะนำการสอนภาษาอังกฤษ					
12	โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
13	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
14	โรงเรียนมีการประชุมติดตามผลในการวัดการเรียนรู้					
	การสอนภาษาอังกฤษสม่ำเสมอ					
15	โรงเรียนมีการรายงานผลการเรียนการสอนและการสอบ					
	ภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ					
16	โรงเรียนสามารถจัดหาและจัดซื้อวัสดุการสอน					
	ภาษาอังกฤษได้อย่างเพียงพอ					
17	โรงเรียนมีครูสอนภาษาอังกฤษเพียงพอกับจำนวน					
	นักเรียน					
18	โรงเรียนมีห้องเรียนเพียงพอสำหรับการเรียน					
	ภาษาอังกฤษ					
19	นักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษกับครูที่จบวิชาเอก					
	ภาษาอังกฤษ					
20	โรงเรียนมีครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการอบรมและ					
	สอนได้เป็นอย่างดี					
	ความรู้ความสามารถของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ					
21	ครูมีความรู้ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ					
22	ครูมีความมั่นใจในการสอนภาษาอังกฤษ					
23	ครูมีการรายงานผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
	สม่ำเสมอ					
24	ครูสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ภาษาอังกฤษมากกว่า					
	ภาษาไทย					
25	ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
	ภาษาอังกฤษในระดับที่สอนได้เหมาะสม					
26	ครูพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษอยู่เป็นประจำ					
27	ครูได้สอนภาษาอังกฤษด้วยความเต็มใจ					
28	ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ					
	สม่ำเสมอ					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
29	ครูเอาใจใส่ต่อการสอนภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี					
30	ครูสามารถสอนภาษาอังกฤษได้สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
31	ครูส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้และสามารถนำ ภาษาอังกฤษไปใช้ได้เป็นอย่างดี					
32	ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้เป็นที่สนใจของนักเรียน					
33	ครูสามารถจัดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ได้ดี					
34	ครูสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก ทางด้านภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสม					
	ความคาดหวังในผลสำเร็จของนักเรียน					
35	นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ					
36	นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ					
37	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ					
38	นักเรียนไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ เพราะครูมีปัญหาในการใช้ภาษาอังกฤษ					
39	ผลการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตร 2539 ดีกว่าหลักสูตรเดิม					
40	การจัดการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ ป.1 ทำให้ผู้ปกครอง เห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นอื่น ๆ และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ

โปรดแสดงความคิดเห็นอื่น ๆ และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ
จำแนกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ

.....
ข้อเสนอแนะ
.....
.....

2. ด้านความพร้อมของสถานศึกษา

.....
ข้อเสนอแนะ
.....
.....

3. ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

.....
ข้อเสนอแนะ
.....
.....

4. ด้านความคาดหวังในผลสำเร็จของนักเรียน

.....
ข้อเสนอแนะ
.....
.....

5. อื่น ๆ

.....
ข้อเสนอแนะ
.....
.....

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่งที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียน

เรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครู และผู้ปกครองนักเรียน
ที่มีต่อการใช้ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539
ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 ของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการนำเสนอผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง เพราะผลการวิจัยจะสรุปเป็นภาพรวม ไม่เฉพาะเจาะจงต่อบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ดังนั้นจึงไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่ประการใด

2. แบบสอบถามการวิจัย มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นอื่น ๆ และข้อเสนอแนะ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ ☐ ชาย
☐ หญิง
2. อายุ ☐ น้อยกว่า 25 ปี
☐ 25 - 35 ปี
☐ มากกว่า 35 ปี
3. วุฒิทางการศึกษา ☐ ต่ำกว่าประถมศึกษา
☐ ประถมศึกษา
☐ มัธยมศึกษา
☐ ปริญญาตรี
☐ สูงกว่าปริญญาตรี
4. อาชีพ ☐ รับราชการ
☐ ค้าขาย
☐ เกษตรกร
☐ รับจ้างทั่วไป
☐ อื่น ๆ โปรดระบุ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ

ประกอบด้วย เนื้อหา 4 เรื่อง คือ ความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ความพร้อมของสถานศึกษา ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน และความคาดหวังในผลสำเร็จของนักเรียน

โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างแต่ละข้อ ที่ตรงกับความคิดและความรู้สึกเป็นจริงของท่านมากที่สุด

มากที่สุด	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
มาก	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
ปานกลาง	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
น้อย	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
(0)	ในอนาคตจะมีการใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น		✓			

คำอธิบาย จากตัวอย่างข้อที่ (0) แสดงว่า ผู้ตอบมีความคิดเห็นในอนาคตจะมีการใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539					
1	ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสำคัญที่สุดในการสื่อสารในยุคข้อมูลข่าวสาร					
2	ภาษาอังกฤษจำเป็นในการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศ					
3	สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้น					
4	การกำหนดชั่วโมงของวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ควรจัดไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์					
5	ภาษาอังกฤษช่วยเพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อระดับสูง					
6	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษช่วยเพิ่มโอกาสก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ					
7	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษทำให้เป็นคนทันสมัย					
8	ภาษาอังกฤษมีบทบาทมากในการดำเนินชีวิตประจำวัน					
9	ทุกคนจำเป็นต้องเรียนภาษาอังกฤษ					
10	นักเรียนจำเป็นต้องเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1					
	ความพร้อมของสถานศึกษา					
11	โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการภาษา (Sound Lab) ให้นักเรียนได้ใช้อย่างทั่วถึง					
12	โรงเรียนมีหนังสือประกอบการเรียนพร้อมที่จะให้นักเรียนใช้อย่างเพียงพอ					
13	โรงเรียนมีอาสาสมัครชาวต่างประเทศมาช่วยสอนภาษาอังกฤษ					
14	โรงเรียนมีอาสาสมัครชาวต่างประเทศมาช่วยแนะนำการสอนภาษาอังกฤษ					
15	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
16	โรงเรียนมีครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
17	โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอยู่เสมอ					
18	โรงเรียนรายงานผลการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนสม่ำเสมอ					
19	โรงเรียนรายงานผลการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างเป็นระบบ					
20	โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
	ความรู้ความสามารถของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ					
21	ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี					
22	ครูมีความมั่นใจในการสอนภาษาอังกฤษ					
23	ครูสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ภาษาอังกฤษมากกว่าภาษาไทย					
24	ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับที่สอนได้เหมาะสม					
25	ครูพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษอยู่เป็นประจำ					
26	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสอนด้วยความสนใจและเอาใจใส่อย่างสม่ำเสมอ					
27	ครูสามารถชี้แจงให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี					
28	ครูสามารถใช้ภาษาอังกฤษกับนักเรียนและนักเรียนนำมาพูดที่บ้านได้เป็นอย่างดี					
29	ครูสามารถใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
30	ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ทำให้ให้นักเรียนสนใจ					
31	ครูสามารถจัดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษได้ดี					
32	ครูสามารถจัดกิจกรรมฝึกทักษะและพูดภาษาอังกฤษได้ดี					
33	ครูสามารถจัดกิจกรรมฝึกทักษะอ่านภาษาอังกฤษได้ดี					
34	ครูสามารถจัดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษได้ดี					
35	ครูสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกทางด้านภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสม					
	ความคาดหวังในผลสำเร็จของนักเรียน					
36	นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับวัย					
37	นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ					
38	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ					
39	นักเรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับระดับ					
40	นักเรียนสามารถฟังและพูดภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับระดับที่เรียน					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นอื่น ๆ และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ

โปรดแสดงความคิดเห็นอื่น ๆ และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ
จำแนกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

2. ด้านความพร้อมของสถานศึกษา

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

3. ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

4. ด้านความคาดหวังในผลสำเร็จของนักเรียน

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

5. อื่น ๆ

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่งที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ก

ตารางแสดงคุณภาพเครื่องมืองานวิจัย

ตารางแสดงผลคุณภาพเครื่องมืองานวิจัย ฉบับผู้บริหารการศึกษาและครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ค่า IC	ค่าสหสัมพันธ์ Item Total Correlation	ข้อที่	ค่า IC	ค่าสหสัมพันธ์ Item Total Correlation
1	1.00	.4884	21	1.00	.6259
2	1.00	.5363	22	1.00	.6163
3	0.67	.5640	23	1.00	.5578
4	1.00	.4597	24	0.67	.5603
5	0.67	.5076	25	1.00	.5791
6	1.00	.4632	26	0.67	.6462
7	0.67	.4557	27	0.67	.5106
8	1.00	.5128	28	1.00	.5455
9	1.00	.5522	29	0.67	.5725
10	0.67	.4809	30	1.00	.4947
11	0.67	.6374	31	1.00	.6271
12	0.67	.5027	32	1.00	.5286
13	1.00	.6313	33	1.00	.5073
14	1.00	.5755	34	1.00	.4888
15	1.00	.5714	35	0.67	.6165
16	0.67	.5547	36	0.67	.4655
17	0.67	.5919	37	1.00	.6074
18	1.00	.4603	38	0.67	.5298
19	1.00	.4849	39	0.67	.4227
20	1.00	.4913	40	1.00	.5450

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ $\alpha = .94$

ตารางแสดงผลคุณภาพเครื่องมืองานวิจัย ฉบับผู้ปกครองนักเรียน

ข้อที่	ค่า IC	ค่าสหสัมพันธ์ Item Total Correlation	ข้อที่	ค่า IC	ค่าสหสัมพันธ์ Item Total Correlation
1	1.00	.4009	21	1.00	.5722
2	1.00	.1856	22	0.67	.6020
3	1.00	.4529	23	0.67	.3921
4	1.00	.2957	24	1.00	.6143
5	1.00	.3680	25	0.67	.6088
6	1.00	.4392	26	1.00	.5979
7	0.67	.2434	27	1.00	.6706
8	1.00	.2840	28	1.00	.6879
9	1.00	.2911	29	0.67	.6296
10	0.67	.2987	30	1.00	.6509
11	0.67	.1899	31	0.67	.4753
12	0.67	.3715	32	0.67	.5318
13	0.67	.3842	33	1.00	.5899
14	0.67	.4294	34	1.00	.6981
15	0.67	.3946	35	1.00	.5803
16	1.00	.3322	36	0.67	.4427
17	1.00	.5743	37	0.67	.4467
18	1.00	.6055	38	1.00	.5753
19	0.67	.4798	39	1.00	.5005
20	0.67	.5258	40	0.67	.4249

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ $\alpha = .96$

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นางธนิกา เจียรระนัยปรีเปรม
วัน เดือน ปีเกิด	6 เดือนพฤษภาคม พุทธศักราช 2504
สถานที่เกิด	อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	131/911 หมู่ 6 ถนนพระราม 2 แขวงสามค่า เขตบางขุนเทียน จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10150
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	อาจารย์ โรงเรียนบ้านนายสี
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านนายสี สำนักงานเขตบางบอน สังกัด กรุงเทพมหานคร
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2515	ประถมศึกษา โรงเรียนประทีปศึกษา อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี
พ.ศ.2518	มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนประจันตราษฎ์บำรุง อำเภอประจันตคาม จังหวัดปราจีนบุรี
พ.ศ.2522	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโทภาษาไทย วิทยาลัยครูเทพสตรี อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
พ.ศ.2526	การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกภาษาไทย วิชาโทภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน
พ.ศ.2542	การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครูและผู้ปกครองนักเรียน
ที่มีต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539
ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน

บทคัดย่อ
ของ
ธนิศา เจียรนัยปรีเปรม

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการประถมศึกษา
พฤษภาคม 2542

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ในด้านความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ด้านความพร้อมของสถานศึกษา ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และด้านความคาดหวังในผลสำเร็จของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทุกคนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน จำนวน 24 คน และ 50 คน ตามลำดับ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทุกโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน จำนวน 236 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาค่าสหสัมพันธ์ (Correlation) ซึ่งคำนวณจากโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

ผลการศึกษาพบว่า

1. ผู้บริหารการศึกษา ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็นด้านความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับมาก
2. ผู้บริหารการศึกษา และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความคิดเห็นด้านความพร้อมของสถานศึกษา ด้านความรู้ความสามารถของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และด้านความคาดหวังในผลสำเร็จของนักเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผู้ปกครอง มีความคิดเห็นในทุกด้านอยู่ในระดับมาก

**A STUDY OF THE OPINIONS OF ADMINISTRATORS TEACHERS AND
GUARDIANS TOWARDS ELEMENTARY ENGLISH CURRICULUM
B.E. 2539 IN BANGKOK METROPOLITAN SCHOOL
BANGKUNTEN DISTRICT**

**AN ABSTRACT
BY
THANIKA JEARRANAIPREPRAME**

Presented in partial fulfillment of the requirements for
Master of Education degree in Elementary Education
at Srinakharinwirot University

May 1999

The purpose of this study was to investigate the opinions of administrators, English Language teachers and guardians in Prathomsuksa II towards Elementary English curriculum B.E. 2539. With the importance and necessity towards Elementary English curriculum B.E. 2539, the capacity of school, the knowledge and potential of English teachers and the expectation of fulfillment of students.

The sample for the study consisted all of 24 administrators and 50 English teachers in Prathomsuksa II all of the school in Bangkok Metropolitan, Bangkuntien district. And 236 guardians in Prathomsuksa II all of the school in Bangkok Metropolitan, Bangkuntien district by Simple Random Sampling. The data were collected by using the questionnaires (Rating Scale).

The percentage, mean, standard deviation and correlation were used for data analyzed through SPSS.

The results of the study revealed as follows :

1. Administrators, English teachers and guardians agreed that importance and necessity towards Elementary English curriculum B.E. 2539 at the high level.
2. Administrators and English teachers agreed that capacity of school, the knowledge and potential of English teachers and the expectation of fulfillment of students at the medium level but guardians agreed for three aspects at the high level.