0
ว๓:42
ป411ก

การสรวจปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้น มศ. ๓ – ๔
โรงเรียนสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๐๙

ปริญญานิพนธ์

ของ

ประสาร เมืองหมุด

THE LIBRARY
COLLEGE OF EDUCATION
BANGKOK, THAILAND

เสนอต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

๒๑ มีนาคม ๒๕๑๑

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควร
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ได้.

.....ประธาน

.....กรรมการ

.....กรรมการ

๒๑ มีนาคม ๒๕๑๑

ประกาศคุณูปการ

การเขียนปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับความอนุเคราะห์ช่วยเหลืออย่างดียิ่ง จากอาจารย์หลายท่าน อาทิ.—

ศาสตราจารย์ ดร.สุดใจ เหล่าสุนทร ประธานกรรมการที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อำไพ บูรณฤกษ์ กรรมการที่ปรึกษา

อาจารย์สมควร อภัยพันธุ์ กรรมการที่ปรึกษา

ได้กรุณาให้คำแนะนำหลักการศึกษาค้นคว้า หลักการเขียนปริญญานิพนธ์ การสร้างแบบสอบถาม การเก็บรวรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนให้ความช่วยเหลือแก้ไขสำนวนภาษาในการเขียนปริญญานิพนธ์

อาจารย์ ดร.กานดา ณ ถลาง ได้กรุณาให้คำแนะนำตลอดจนให้ความช่วยเหลือตรวจแก้ภาษาอังกฤษ

ศาสตราจารย์ ดร.ละม้ายมาศ ศรทัตต์ ได้กรุณาให้ใช้เครื่องจักรกลสถิติ ไอ.บี.เอ็ม

อนึ่ง ผู้เขียนขอขอบพระคุณอาจารย์ใหญ่ของโรงเรียนสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งสามแห่ง ที่ได้เอื้อเฟื้อให้ความสะดวกในการกรอกแบบสอบถามของนักเรียน และขอขอบคุณนักเรียนสาธิต ชั้น มศ.๓ — ๔ ของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๐๙ ทั้งสามแห่ง ตลอดจนเพื่อนนิสิต ที่ให้ความช่วยเหลือในการรวบรวมแบบสอบถาม อันเป็นเครื่องมือสำคัญในการศึกษา ซึ่งผู้เขียนถือว่าเป็นกำลังใจอันสำคัญที่ช่วยให้การดำเนินงานครั้งนี้สำเร็จลงด้วยดี จึงขอถือโอกาสขอบพระคุณแด่อาจารย์ไว้ด้วยความคารวะและซาบซึ้งเป็นอย่างสูง และขอขอบคุณผู้ยิ่งอุปการะคุณที่กล่าวนามมาแล้ว ณ ที่นี้ด้วย.

ประสาร เมืองหมุด

สารบัญ

บทที่		หน้า
๑	บทนำ	๑
	ความสำคัญ	๑
	ความมุ่งหมายในการวิจัย	๔
	ความสำคัญของการวิจัย	๔
	ขอบเขตของการวิจัย	๖
	ข้อตกลงเบื้องต้น	๗
	คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ	๗
	การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	๘
๒	วิธีดำเนินการวิจัย	๑๒
	การสร้างแบบสอบถาม	๑๒
	การเลือกกลุ่มตัวอย่าง	๑๓
	การดำเนินการทดสอบและรวบรวมข้อมูล	๑๔
	การจัดกระทำกับข้อมูล	๑๔
๓	ผลของการวิจัย	๑๖
	ผลของการวิจัยในตอนที่ ๑	๑๗
	ผลของการวิจัยในตอนที่ ๒	๒๗
	ผลของการวิจัยในตอนที่ ๓	๔๕
	ผลของการวิจัยในตอนที่ ๔	๖๑
๔	สรุปผลและข้อเสนอแนะ	๘๗
	สรุปผลของการวิจัยในตอนที่ ๑	๘๗
	สรุปผลของการวิจัยในตอนที่ ๒	๘๙
	สรุปผลของการวิจัยในตอนที่ ๓	๙๑

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	สรุปผลของการวิจัยในตอนที่ ๔	๙๔
	ข้อเสนอแนะ	๙๕
	บรรณานุกรม	๙๘
	ภาคผนวก	๑๐๑
	ภาคผนวก ก. แบบสอบถาม	๑๐๒
	ภาคผนวก ข. อาชีพผู้ปกครอง และอาชีพที่นักเรียนเลือก (นอกเหนือจากอาชีพที่ระบุไว้ในบทที่ ๓)	๑๑๔
	ภาคผนวก ค. ปัญหาของนักเรียน แยกตามโรงเรียน อายุ อาชีพของผู้ปกครอง ระดับรายได้ของผู้ปกครอง และระดับการเรียน	๑๒๒

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
๑	จำนวนนักเรียน แยกตามชั้น เพศ และโรงเรียน	๑๗
๒	จำนวนนักเรียน แยกตามชั้นและอายุ	๑๙
๓	จำนวนนักเรียน แยกตามชั้นและอาชีพของผู้ปกครอง	๒๒
๔	จำนวนนักเรียน แยกตามชั้นและรายได้ของผู้ปกครอง	๒๓
๕	จำนวนนักเรียน แยกตามชั้นและระดับการเรียน	๒๕
๖	จำนวนนักเรียนตามระดับอาชีพ แยกตามชั้นและเพศ	๒๗
๗	จำนวนนักเรียนตามระดับอาชีพ แยกตามชั้นและอายุ	๒๙
๘	จำนวนนักเรียนตามระดับอาชีพ แยกตามชั้นและอาชีพของผู้ปกครอง	๓๐
๙	จำนวนนักเรียนตามระดับอาชีพ แยกตามชั้นและรายได้ของผู้ปกครอง	๓๑
๑๐	จำนวนนักเรียนตามระดับอาชีพ แยกตามชั้นและระดับการเรียน	๓๓
๑๑	จำนวนนักเรียนตามระดับอาชีพ แยกตามชั้นและโรงเรียน	๓๔
๑๒	อาชีพในหมวดที่ ๑ ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เลือก แยกตามโรงเรียน	๓๖
๑๓	อาชีพในหมวดที่ ๑ ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เลือก แยกตามโรงเรียน	๓๘
๑๔	อาชีพในหมวดที่ ๒ ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เลือก แยกตามโรงเรียน	๔๐
๑๕	อาชีพในหมวดที่ ๒ ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เลือก แยกตามโรงเรียน	๔๓
๑๖	ข้อปัญหาในหมวดร่างกาย แยกตามชั้น เพศ และน้ำหนักของปัญหา	๔๖
๑๗	ข้อปัญหาในหมวดการเงิน แยกตามชั้น เพศ และน้ำหนักของปัญหา	๔๘
๑๘	ข้อปัญหาในหมวดผู้ปกครอง แยกตามชั้น เพศ และน้ำหนักของปัญหา	๕๐
๑๙	ข้อปัญหาในหมวดความสามารถทางการเรียน แยกตามชั้น เพศ และน้ำหนักของปัญหา	๕๒
๒๐	ข้อปัญหาในหมวดความฉลาด แยกตามชั้น เพศ และน้ำหนักของปัญหา	๕๔
๒๑	ข้อปัญหาในหมวดการตัดสินใจ แยกตามชั้น เพศ และน้ำหนักของปัญหา	๕๖

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
๒๒	ข้อปัญหาในหมวดความรู้ทางอาชีพ แยกตามชั้น เพศ และน้ำหนักของปัญหา	๕๔
๒๓	หมวดปัญหาและอันดับความสำคัญ แยกตามชั้นและเพศ	๖๐
๒๔	หมวดปัญหา แยกตามชั้นและโรงเรียน	๖๒
๒๕	หมวดปัญหา แยกตามชั้นและอายุ	
๒๖	หมวดปัญหา แยกตามชั้นและอาชีพของผู้ปกครอง	
๒๗	หมวดปัญหา แยกตามชั้นและรายได้ของผู้ปกครอง	
๒๘	หมวดปัญหา แยกตามชั้นและระดับการเรียน	
๒๙	เปรียบเทียบลักษณะปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีที่ ๓ และปีที่ ๔	๘๕
	ภาคผนวก	
	ข. อาชีพผู้ปกครอง และอาชีพที่นักเรียนเลือก (นอกเหนือจากที่ระไว้ในบทที่ ๓)	
๓๐	อาชีพผู้ปกครอง นอกเหนือจากที่ระบุไว้ในบทที่ ๓ (เรียงจากมากไปหาน้อย)	๑๑๕
๓๑	อาชีพในหมวดที่ ๑ ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เลือก แยกตามโรงเรียน (นอกเหนือจากที่ระบุไว้ในบทที่ ๓)	๑๑๖
๓๒	อาชีพในหมวดที่ ๒ ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เลือก แยกตามโรงเรียน (นอกเหนือจากที่ระบุไว้ในบทที่ ๓)	๑๑๘
๓๓	อาชีพในหมวดที่ ๒ ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เลือก แยกตามโรงเรียน (นอกเหนือจากที่ระบุไว้ในบทที่ ๓)	๑๒๐
	ก. ปัญหาของนักเรียน แยกตามโรงเรียน อายุ อาชีพของผู้ปกครอง ระดับรายได้ของผู้ปกครอง และระดับการเรียน	๑๒๒

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
๓๔	ปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย แยกตามชั้นและระดับอายุ	๑๒๓
๓๕	ปัญหาเกี่ยวกับการเงิน แยกตามชั้นและระดับอายุ	๑๒๗
๓๖	ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง แยกตามชั้นและระดับอายุ	๑๓๑
๓๗	ปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน แยกตามชั้นและระดับอายุ	๑๓๕
๓๘	ปัญหาเกี่ยวกับความฉลาด แยกตามชั้นและระดับอายุ	๑๓๙
๓๙	ปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินใจ แยกตามชั้นและระดับอายุ	๑๔๓
๔๐	ปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ แยกตามชั้นและระดับอายุ	๑๔๗
๔๑	ปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย แยกตามชั้นและระดับรายได้ของผู้ปกครอง	๑๕๑
๔๒	ปัญหาเกี่ยวกับการเงิน แยกตามชั้นและระดับรายได้ของผู้ปกครอง	๑๕๕
๔๓	ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง แยกตามชั้นและระดับรายได้ของผู้ปกครอง	๑๖๑
๔๔	ปัญหาเกี่ยวกับการเรียน แยกตามชั้นและระดับรายได้ของผู้ปกครอง	๑๖๕
๔๕	ปัญหาเกี่ยวกับความฉลาด แยกตามชั้นและระดับรายได้ของผู้ปกครอง	๑๗๓
๔๖	ปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินใจ แยกตามชั้นและระดับรายได้ของผู้ปกครอง	๑๗๙
๔๗	ปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ แยกตามชั้นและระดับรายได้ของผู้ปกครอง	๑๘๕
๔๘	ปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย แยกตามชั้นและอาชีพของผู้ปกครอง	๒๐๗
๔๙	ปัญหาเกี่ยวกับการเงิน แยกตามชั้นและอาชีพของผู้ปกครอง	๒๑๑
๕๐	ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง แยกตามชั้นและอาชีพของผู้ปกครอง	๒๑๕
๕๑	ปัญหาเกี่ยวกับการเรียน แยกตามชั้นและอาชีพของผู้ปกครอง	๒๑๙
๕๒	ปัญหาเกี่ยวกับความฉลาด แยกตามชั้นและอาชีพของผู้ปกครอง	๒๒๓
๕๓	ปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินใจ แยกตามชั้นและอาชีพของผู้ปกครอง	๒๒๗
๕๔	ปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ แยกตามชั้นและอาชีพของผู้ปกครอง	๒๓๑
๕๕	ปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย แยกตามชั้นและระดับการเรียน	๒๓๕

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
๕๖	ปัญหาเกี่ยวกับการเงิน แยกตามชั้นและระดับการเรียน	๒๓๕
๕๗	ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง แยกตามชั้นและระดับการเรียน	๒๔๓
๕๘	ปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน แยกตามชั้นและระดับการเรียน	๒๔๗
๕๙	ปัญหาเกี่ยวกับความถนัด แยกตามชั้นและระดับการเรียน	๒๕๑
๖๐	ปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินใจ แยกตามชั้นและระดับการเรียน	๒๕๕
๖๑	ปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ แยกตามชั้นและระดับการเรียน	๒๕๙
๖๒	ปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย แยกตามชั้นและโรงเรียน	๒๖๓
๖๓	ปัญหาเกี่ยวกับการเงิน แยกตามชั้นและโรงเรียน	๒๖๗
๖๔	ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง แยกตามชั้นและโรงเรียน	๒๗๑
๖๕	ปัญหาเกี่ยวกับการเรียน แยกตามชั้นและโรงเรียน	๒๗๕
๖๖	ปัญหาเกี่ยวกับความถนัด แยกตามชั้นและโรงเรียน	๒๗๙
๖๗	ปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินใจ แยกตามชั้นและโรงเรียน	๒๘๓
๖๘	ปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ แยกตามชั้นและโรงเรียน	๒๘๗

บทที่ ๑

บทนำ

คำนำ

สิ่งสำคัญยิ่งอย่างหนึ่งในการดำรงชีวิตของมนุษย์คือ อาชีพ ทุกคนต้องทำงานเพื่อเลี้ยงชีพตน และครอบครัวให้อยู่ในสภาพอยู่ดีกินดีตามควรแก่อัตภาพ ในปัจจุบันนี้รัฐบาลกำลังพยายามส่งเสริมให้ประชาชนทุกคนได้ประกอบอาชีพเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว ตลอดจนประเทศชาติ

* ประเทศไทยกำลังอยู่ในระยะพัฒนาทั้งทางด้านเศรษฐกิจและการศึกษา การที่จะพัฒนาเศรษฐกิจให้ได้ผลดีนั้น พลเมืองจำเป็นจะต้องได้รับการศึกษาตรงกับแนวทางที่จะพัฒนาเศรษฐกิจด้วย

กำแพง พลางกูร[๑] ได้กล่าวไว้ในหนังสือวิทยาจารย์ว่า "การจัดการศึกษาไม่ว่าระดับใดจะต้องให้สอดคล้องกับนโยบายพัฒนาเศรษฐกิจและการปกครอง เช่น รัฐมีนโยบายที่จะสร้างโรงงานอุตสาหกรรมก็ต้องพยายามผลิตคนให้มีความรู้ความสามารถทางนั้น โดยเฉพาะเราจะต้องให้การศึกษาและอบรมคนให้เป็นผู้ผลิตมากขึ้น"

* ตามแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบัน ข้อ ๒๕[๒] ได้กล่าวว่า "รัฐพึงสนับสนุนอาชีวศึกษาอย่างกว้างขวาง และให้สอดคล้องกับภาวะทางเศรษฐกิจของชาติ" เราจะเห็นได้ว่ารัฐสนับสนุนให้พลเมืองมีความรู้และมีทักษะในการประกอบอาชีพ แม้ในโรงเรียนมัธยมวิสามัญหรือโรงเรียนมัธยมสายสามัญ รัฐก็ยังแทรกวิชาอาชีพไว้ด้วย โรงเรียนประเภทนี้เรียกว่าโรงเรียนมัธยมแบบประสม ซึ่งหมายถึงโรงเรียนที่มีวิชาอาชีพบางอย่างให้นักเรียนได้เลือกเรียน เพื่อให้ประกอบอาชีพได้ตามสมควรเมื่อจบจากโรงเรียนไปแล้ว หรือเป็นแนวทางให้ไปเรียนวิชาอาชีพชั้นสูงต่อไป

---

[๑] กำแพง พลางกูร ดร. สภาการศึกษาแห่งชาติ. วิทยาจารย์. กันยายน, ๒๕๐๓, หน้า ๖๔๕.

[๒] กระทรวงศึกษาธิการ. เอกสารการศึกษาฉบับที่ ๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๐๓. หน้า ๑๐

สุจริต เพียรชอบ[๓] ได้เสนอข้อคิดเห็นว่า "การศึกษามีผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพในการผลิตของประเทศ ในการพัฒนาเศรษฐกิจ ก่อนอื่นจะต้องพัฒนากำลังคนเสียก่อน และในการพัฒนากำลังคนย่อมจะต้องอาศัยการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญ" ฉะนั้นการพัฒนาทั้งทางการศึกษาและการเศรษฐกิจของรัฐส่วนหนึ่งก็คือการพัฒนาเกี่ยวกับอาชีพของประชาชนนั่นเอง

นอกจากนี้ยังมีผู้เชี่ยวชาญทางเศรษฐกิจการศึกษาอีกท่านหนึ่ง คือศาสตราจารย์ ดร.ป่วย อึ้งภากรณ์[๔] ได้กล่าวว่า "แผนพัฒนาเศรษฐกิจนั้น ต้องการคนมีวิชาประเภทต่าง ๆ ระดับต่าง ๆ มาทำงาน ผู้ที่จะหางานทำได้และเลี้ยงชีวิตได้ด้วยสัมมาอาชีวะก็ควรขยายการศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของแผนพัฒนาเศรษฐกิจด้วย"

ความเปลี่ยนแปลงย่อมเกิดขึ้นตามกาลสมัย บทบาทที่สำคัญของการศึกษาที่เปลี่ยนไปประการหนึ่งก็คือ นอกเหนือจากให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านวิชาการแล้ว ยังช่วยเหลือนักเรียนให้มีอาชีพที่เหมาะสมเมื่อจบการศึกษาแล้วอีกด้วย ในระยะที่ประเทศกำลังอยู่ในภาวะที่มีการพัฒนาอย่างเร่งรีบเช่นนี้ ทำให้สังคมเกิดการเปลี่ยนแปลง เช่นความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ การเพิ่มของประชากร อันเป็นสาเหตุให้เกิดปัญหาทางอาชีพเพิ่มขึ้นด้วย ฉะนั้นนักเรียนจะต้องเรียนรู้วิธีการเลือกอาชีพและตัดสินใจด้วยตนเอง เพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาด

แพรีส[๕] ได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องนี้ว่า "การรู้จักเลือกอาชีพที่เหมาะสมของแต่ละบุคคล นอกจากจะเป็นประโยชน์แก่ตนเองแล้วยังนับว่าเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติอีกด้วย" ดังนั้นจึงเห็นได้ว่าการเลือกอาชีพเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งสำหรับนักเรียน เพราะในการตัดสินใจเลือกอาชีพนั้นประการแรกนักเรียนจะต้องรู้จักตัวของนักเรียนเองในด้านต่าง ๆ เสียก่อน เป็นต้นว่ามีความสามารถเพียงใด มีความถนัดและความสนใจทางไหน นอกจากนี้ก็จะต้องมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับอาชีพนั้น ๆ ตลอดจนมีทุนทรัพย์เพียงพอในการศึกษาในแนวทางอาชีพนั้นด้วย

---

[๓] สุจริต เพียรชอบ "มหาวิทยาลัยกับการพัฒนาเศรษฐกิจ" ศูนย์การศึกษา. ๑๖ (๔) : ๒๔ เมษายน ๒๕๐๘.

[๔] ป่วย อึ้งภากรณ์ ดร. "การศึกษา", ศูนย์การศึกษา, ๑๖ (๔) : ๖ กันยายน ๒๕๐๘.

[๕] Adrian, Paradis A., You and the next decade, pp. 2-4.

ด้วยสาเหตุหลายประการดังกล่าว ทำให้บุคคลในวงการศึกษาเห็นความจำเป็นของการจัดบริการแนะแนวขึ้นในโรงเรียน เพื่อจะได้ช่วยนักเรียนในการตัดสินใจให้ถูกต้อง "เพราะการแนะแนวเป็นการช่วยเหลือประการหนึ่ง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจตนเองได้อย่างดี จนสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่ตนกำลังประสบ หรือที่จะประสบต่อไปได้ด้วยตนเอง อันจะทำให้สามารถอยู่ในสังคมได้ด้วยปกติสุข[๖] ฉะนั้นการแนะแนวจึงเป็นการช่วยให้บุคคลสามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเอง"

การแนะแนวอาจแบ่งออกได้เป็นแขนงใหญ่สองแขนง คือการแนะแนวการศึกษาและการแนะแนวอาชีพ การแนะแนวการศึกษาเป็นการช่วยเหลือเกี่ยวกับปัญหาการเรียน ปัญหาทางสังคม ปัญหาส่วนตัว และปัญหาอื่น ๆ โดยทั่วไป เป็นการช่วยเหลืออย่างกว้างขวางและมีการปฏิบัติกันอย่างแพร่หลายในโรงเรียนทุกระดับ สำหรับการแนะแนวอาชีพนั้นเป็นการช่วยเหลือบุคคลในด้านอาชีพ กล่าวคือ "เป็นกระบวนการที่ช่วยบุคคลในการเลือกอาชีพ เตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพ การเข้าทำงาน และการช่วยให้เกิดความก้าวหน้ามั่นคงในหน้าที่การงาน หรือเลื่อนวิทยฐานะหลังจากที่ได้เข้าประจำทำงานแล้ว"[๗] กระบวนการดังกล่าวนี้คือการช่วยให้บุคคลตัดสินใจเลือกศึกษาวิชาชีพเพื่อจะไปประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับอุปนิสัย ความพอใจ ความสามารถ และให้เกิดความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพนั้นด้วยนั่นเอง

"แต่การแนะแนวที่มีประสิทธิภาพนั้นจะต้องเริ่มด้วยการสำรวจปัญหาและความต้องการของนักเรียน"[๘] ดังนั้นก่อนที่จะจัดบริการแนะแนวอาชีพ เพื่อช่วยในการตัดสินใจเลือกอาชีพของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนมัธยมแบบประสม จึงสมควรที่จะต้องสำรวจปัญหาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ และความต้องการอาชีพของนักเรียนก่อน เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดวางโครงการแนะแนวอย่างมีหลักเกณฑ์ต่อไป

---

[๖] สุดใจ เหล่าสุนทร ดร., วิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา, หน้า ๑๐๑.

[๗] ชนู แสงศักดิ์ ดร., บทความแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ฉบับที่ ๔, หน้า ๒.

[๘] สุดใจ เหล่าสุนทร ดร., "การแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา", ครุยศึกษา, ๑๐ (๓) : ๕, มีนาคม, ๒๕๐๖.

ความมุ่งหมายในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายดังต่อไปนี้คือ

๑. เป็นการสำรวจสภาพทั่วไปของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ และ ๔ โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ทั้งสามแห่ง ปีการศึกษา ๒๕๑๙ ได้แก่ เพศ, อายุ, อาชีพของผู้ปกครอง, รายได้ของผู้ปกครอง และ ระดับการเรียน

๒. เพื่อศึกษาว่านักเรียนส่วนมากต้องการอาชีพใดบ้าง

๓. เพื่อทราบว่าเมื่อนักเรียนมีความต้องการอาชีพนั้นแล้ว นักเรียนคิดว่าตนมีปัญหาด้านใด และมากน้อยเพียงใด

๔. เพื่อศึกษาว่าความแตกต่างของลักษณะปัญหาที่เกี่ยวกับการเลือกอาชีพของนักเรียนนั้นขึ้นอยู่กับความแตกต่างในสิ่งต่อไปนี้หรือไม่

๔.๑ เพศ

๔.๒ โรงเรียน

๔.๓ อายุ

๔.๔ อาชีพของผู้ปกครอง

๔.๕ ระดับรายได้ของผู้ปกครองโดยประมาณ

๔.๖ ระดับการเรียน

ความสำคัญของการวิจัย

ผลจากการวิจัยครั้งนี้ ผู้เขียนหวังว่าจะนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษาได้หลายประการคือ

๑. เพื่อนำไปใช้ในการจัดบริการแนะแนวทางอาชีพ

ดังได้กล่าวมาแล้วในตอนต้นว่า ปัจจุบันนี้ประเทศไทยกำลังขยายตัวทางเศรษฐกิจและการศึกษา ย่อมต้องการการตัดสินใจในการเลือกอาชีพอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้แสดงให้เห็นความจำเป็นในการที่จะต้องช่วยให้นักเรียนสามารถตัดสินใจได้ถูกต้องมากที่สุด การจัดบริการแนะแนวขึ้นในโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับปัญหาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพนั้น การแนะแนวอาชีพที่ดีหลักมีเกณฑ์จะช่วยให้นักเรียนได้ประสบความสำเร็จ และมีความสุขในการปฏิบัติงานอาชีพ จึงนับว่าเป็น

การและแนวทางดำเนินชีวิตที่ถูกต้องด้วย"[๙] นอกจากที่กล่าวมานี้ ศาสตราจารย์ ดร.สุคใจ เหล่าสุนทร[๑๐] ได้กล่าวไว้อีกว่า "การเลือกอาชีพเป็นสิ่งสำคัญที่สุดของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมแบบประสม เพราะจะต้องเลือกอาชีพเสียก่อนว่าตนต้องการจะประกอบอาชีพใด ส่วนจะเป็นอาชีพในระดับต่ำกว่าระดับมหาวิทยาลัย หรืออาชีพชั้นสูงในระดับมหาวิทยาลัยก็ตาม จะต้องมีการตกลงใจเสียแต่เนิ่น ๆ เพื่อจะเรียนวิชาต่าง ๆ เพื่อเตรียมตัวไว้สำหรับอาชีพนั้น การตกลงใจของนักเรียนนั้น มิใช่เป็นการตกลงใจอย่างรวดเร็ว หรือตามผู้อื่น เพราะจะทำให้ผิดพลาดได้" ฉะนั้นจึงเห็นได้ว่าหากนักเรียนไม่ได้รับการแนะแนวที่ถูกต้องแล้ว ความเสียหายก็จะเกิดขึ้น ทำให้เขาไม่ได้รับความสำเร็จเท่าที่ควร ในทางตรงกันข้ามหากนักเรียนเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถ และความถนัดของตนตั้งแต่ต้นแล้ว ก็จะมีความสำเร็จในหน้าที่การงานของตน ฉะนั้นจึงแสดงให้เห็นว่า การเลือกอาชีพของบุคคลเป็นปัญหาที่สำคัญยิ่งประการหนึ่ง ผู้เขียนเข้าใจว่าการสำรวจครั้งนี้จะสามารถนำผลไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษาในด้านการแนะแนวอาชีพได้เป็นอย่างดี

๒. การวิจัยครั้งนี้จะทำให้ทราบปัญหาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ และความต้องการอาชีพต่าง ๆ ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ และ ๔ ของโรงเรียนสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ทั้งสองแห่ง ผู้เขียนเชื่อว่าผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นส่วนหนึ่งที่จะบังเกิดประโยชน์ในการปรับปรุงโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ให้ดียิ่งขึ้น

๓. ผลของการวิจัยครั้งนี้อาจนำไปใช้เป็นข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมแบบประสมโดยทั่วไปในประเทศไทย

๔. ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรอาชีวศึกษา ซึ่งในขณะนี้กระทรวงศึกษาธิการกำลังพิจารณาปรับปรุงอยู่ เนื่องจากการอาชีวศึกษาเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของวงการศึกษา ดร. ชำรง บัวศรี[๑๑] ได้กล่าวว่า "ในระยะที่ประเทศกำลังพัฒนาอย่างเร่งรีบอยู่นี้ จำเป็นอย่างยิ่ง

---

[๙] ชำรง บัวศรี ดร.. การประชุมแนะแนวทางการศึกษาและอาชีพ. หน้า ๔๒-

[๑๐] สุคใจ เหล่าสุนทร ดร.. อก. หน้า ๑๔๒.

[๑๑] ชำรง บัวศรี ดร.. เศรษฐกิจการศึกษากับการจัดการศึกษาในปัจจุบัน. "ศุภนิมิตร". ๑๒ (๑๐) : ๑๐, ตุลาคม, ๒๕๐๔.

ที่จะต้องผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการทางด้านเศรษฐกิจ ในการจัดการศึกษาสิ่งสำคัญประการหนึ่งที่พึงกระทำคือ การจัดอาชีวศึกษาให้เหมาะสมและเป็นประโยชน์แก่ประชากรและประเทศชาติจริง ๆ" ผู้เขียนเชื่อว่าถ้านำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรในโรงเรียนอาชีวศึกษาแล้วก็จะได้ประโยชน์อย่างยิ่ง

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้เขียนได้กำหนดขอบเขตไว้ดังนี้คือ

๑. การวิจัยครั้งนี้เป็นการสำรวจปัญหาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพจำกัดอยู่เฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ จำนวน ๒๑๖ คน และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔ จำนวน ๑๕๔ คน รวม ๓๗๐ คน จากโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ทั้งสามแห่ง คือโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน และโรงเรียนสาธิต "ชิตลดาเพ็ญ" วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน

๒. อาชีพต่าง ๆ ในการสำรวจครั้งนี้จำกัดอยู่เฉพาะอาชีพบางอย่างที่เปิดสอนในโรงเรียนระดับต่ำกว่ามหาวิทยาลัย และอาชีพที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย หรือสถาบันที่เทียบเท่ามหาวิทยาลัย

๓. การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล โดยแบ่งเนื้อเรื่องที่จะถามออกเป็น ๓ ตอน

ตอนที่ ๑ เป็นตอนที่ต้องการความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับตัวนักเรียน ได้แก่ เพศ, อายุ, ชั้น, อาชีพของผู้ปกครอง, รายได้ของผู้ปกครอง และระดับการเรียนของนักเรียน

ตอนที่ ๒ ประกอบด้วยรายชื่ออาชีพต่าง ๆ ที่ให้นักเรียนเลือกสิ่งมี ๒ พวก คือ

๒.๑ พวกต้องเรียนในโรงเรียนระดับต่ำกว่ามหาวิทยาลัย

๒.๒ พวกต้องเรียนในระดับมหาวิทยาลัยหรือเทียบเท่า

ตอนที่ ๓ ประกอบด้วยข้อกระทงของปัญหา เกี่ยวกับการเลือกอาชีพที่ให้นักเรียนตอบตามลักษณะของมาตราส่วนประมาณค่า

* ข้อตกลงเบื้องต้น

การวิจัยเรื่องนี้ข้อตกลงเบื้องต้นเหล่านี้เป็นรากฐาน คือ

๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๔ ส่วนใหญ่มีความสนใจในการเลือกอาชีพอยู่แล้ว

๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ และ ๔ ของแต่ละโรงเรียน มีความรู้ในเรื่องอาชีพเท่า ๆ กัน และต่างก็ไม่เคยประกอบอาชีพใดมาก่อน

๓. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นจากปัญหาของนักเรียนเอง

๔. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ถือว่าเป็นตัวแทนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๔ ของโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ทั้งสามแห่งได้

ความหมายศัพท์เฉพาะ

"โรงเรียนมัธยมสาธิต" หมายถึงโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน และโรงเรียนสาธิต"พิบูลบำเพ็ญ" วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน

"นักเรียน" หมายถึงนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของโรงเรียนสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ทั้งสามแห่ง ปีการศึกษา ๒๕๐๙

"ปัญหา" หมายถึงปัญหาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของนักเรียน ซึ่งปรากฏอยู่ในแบบสอบถาม

"อาชีพ" หมายความได้สองอย่างคือ

๑. อาชีพที่ต้องเรียนในโรงเรียนที่ระดับต่ำกว่ามหาวิทยาลัย

๒. อาชีพที่ต้องเรียนในระดับมหาวิทยาลัยหรือเทียบเท่า

"ลักษณะของปัญหา" หมายถึงปัญหาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพในขอบข่าย ๆ ๗ หมวด คือ

๑. ปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย

๒. ปัญหาเกี่ยวกับการเงิน

๓. ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง

๔. ปัญหาเกี่ยวกับความสามารถในการเรียน

๕. ปัญหาเกี่ยวกับความถนัด

๖. ปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินใจ

๗. ปัญหาด้านความรู้ทางอาชีพ

การทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่กระทำกันในต่างประเทศ เกี่ยวกับด้านอาชีพมีดังนี้คือ

ปี ๑๙๔๓ สตรอง [๑๒] ได้ทำการวิจัยความสนใจทางอาชีพของเพศชายและหญิง ผลปรากฏว่าความแตกต่างในการเลือกอาชีพขึ้นอยู่กับความสนใจของตนเองเป็นส่วนใหญ่ และพบว่าความสนใจที่มีต่ออาชีพนั้น หญิงจะมีความแตกต่างกันเพียงเล็กน้อยเท่านั้นเมื่อเทียบกับชาย เขาได้รายงานและเพิ่มเติมว่าชายสนใจอาชีพที่เกี่ยวกับเครื่องยนต์กลไก กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ การเมือง ทหาร และอาชีพที่มีลักษณะโลดโผนตื่นเต้น สำหรับหญิงนั้น ส่วนใหญ่สนใจในงานด้านศิลป ดนตรี กิจกรรมทางวรรณคดี บัญชี ครู และงานด้านสังคมสงเคราะห์ อาชีพที่ชายสนใจซึ่งมีจำนวนเกือบเท่ากับหญิง คือ นักดนตรี และนักบัญชี

ต่อมาในปี ๑๙๕๐ โรส [๑๓] ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั่วสหรัฐ จากผลของการวิจัยโดยเฉพาะในด้านอาชีพ ปรากฏว่านักศึกษาเหล่านั้นมีความสนใจอาชีพที่เปิดโอกาสให้เขาได้ใช้ความคิดริเริ่มของตนเอง นอกจากนี้ต้องเป็นงานที่มั่นคงปลอดภัยและมีรายได้ดี ส่วนความเห็นที่แตกต่างกันระหว่างนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงก็คือ นักศึกษาหญิงมีความเห็นว่า การทำงานนอกบ้านสำคัญกว่าการเป็นแม่บ้าน แต่นักศึกษาชายกลับเห็นตรงกันข้าม

ในปี ๑๙๕๓ เฮนรี่คา [๑๔] ได้เสนอแนะเกี่ยวกับการเลือกอาชีพว่า การแนะแนว

---

๑๒ Strong, Edward K., Dr., Vocational Interest of Men and Women, Standford, California, Standford University Press., 1943.

๑๓ Goldsen, Rose K., What College Student Think, D. Van Nostrand Company, Inc., 1960.

๑๔ Henryka, Chwalek, Exploring Vocations, Milwaukee Public Schools, Milwaukee, Wisconsin Curriculum Bulletins, Vol X No. 4, 1954.

อาชีพและการศึกษาจะช่วยให้แต่ละคนได้พัฒนาความคิด มีความรับผิดชอบในชีวิต ถ้าจัดให้เขาได้มีประสบการณ์และโอกาสในการเตรียมงาน เพื่อทุกคนจะได้เห็นความสำคัญของงาน อันเป็นประโยชน์ต่อตนเอง และเคยได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับแผนการในอนาคตของเด็กวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหรัฐ จำนวน ๑๘,๐๐๐ คน ปรากฏผลดังนี้

๒๕ % ต้องการทราบความต้องการของการมีงาน

๓๓ % ต้องการให้เปิดวิชาเกี่ยวกับอาชีพเพิ่มขึ้นอีก

๔๐ % ยังไม่แน่ใจเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง

๔๓ % ยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับงานที่ตนจะทำ

๔๔ % ต้องการหาประสบการณ์จากการทำงาน

๕๖ % ต้องการทราบชนิดของงานที่เหมาะสมที่สุดสำหรับตน ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาต้องการความก้าวหน้าในอาชีพ การตัดสินใจที่ถูกต้อง

กินซะเบอรก [๑๕] ได้ทำการค้นคว้าศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการเลือกอาชีพของเด็ก พบว่าเด็กเริ่มมีความสนใจในเรื่องอาชีพเมื่ออายุประมาณ ๑๑ ปี แต่เป็นความคิดอย่างเพ้อฝัน เมื่อเด็กมีอายุ ๑๒ ปี จะมีความสนใจอาชีพมากขึ้น นอกจากนี้เขายังพบว่าวัยนี้ไม่อาจจะพิจารณาความสามารถของตนว่าเหมาะสมกับอาชีพใด อายุ ๑๓ – ๑๔ ปี เด็กจะรู้จักพิจารณาความสามารถและความเหมาะสมของตนว่าเหมาะกับอาชีพใด และเมื่ออายุ ๑๕ – ๑๘ ปี เด็กจะรู้จักพิจารณาเป็นอย่างดีว่าตนควรเลือกอาชีพใด

สำหรับในประเทศไทย ได้มีผู้วิจัยและค้นคว้าในทางอาชีพน้อยมาก เท่าที่สามารถนำมากล่าวได้มีดังนี้ คือ

เพียงใจ พึ่งพระเกียรติ [๑๖] เขียนวิทยานิพนธ์เรื่อง "การสำรวจความสนใจของ

---

๑๕ Ginzberg, Eli, "Occupational Choices," A Approach to the General Theory.

๑๖ เพียงใจ พึ่งพระเกียรติ "การสำรวจความสนใจของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์เพื่อรับปริญญาตรี, กรุงเทพฯ, ๒๕๐๐.

นักเรียนในชั้นมัธยมตอนปลาย" ไว้เมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๐ ได้กล่าวถึงผลการสำรวจความสนใจเกี่ยวกับอาชีพสรุปได้ดังนี้ นักเรียนทั้งชายและหญิงสนใจในอาชีพแพทย์มากที่สุด วิชาที่สนใจรองลงมาก็อาทิ วิศวกร ครู พยาบาล เภสัชกร เลขานุการ นอกจากนี้ยังพบว่าเด็กชายของเราไม่มีความรู้ในเรื่องอาชีพดีพอ ความรู้ในเรื่องอาชีพยังอยู่ในวงจำกัดและแคบมาก เด็กบางคนยังไม่ทราบว่าอาชีพวิศวกรนั้นเขาทำอะไรกันบ้าง และต้องการเป็นแพทย์ตามความนิยมของคนทั่วไป อิทธิพลความคิดเห็นและความสนใจในด้านอาชีพจากบิดามารดาทางบ้านเป็นสิ่งสำคัญมาก ที่จะโยงเอาความสนใจของเด็กให้เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพนั้น ๆ และเกิดความสนใจศึกษาเล่าเรียนเพื่ออาชีพนั้น

ต่อมาในปี ๒๕๐๕ ทัศนีย์ สุขทวี [๗] ได้เขียนวิทยานิพนธ์"เรื่องทัศนคติและความสนใจของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพ" ผู้วิจัยมีความมุ่งหมายที่จะศึกษาทัศนคติและความสนใจของนักศึกษาเพื่อพิจารณาว่านักศึกษาสนใจอาชีพใดมากที่สุด และตัดสินใจในการเลือกอาชีพอย่างไร โดยการสำรวจนักศึกษาจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย และนักศึกษาแพทย์บางส่วน ผลของการสำรวจนักศึกษาจำนวน ๑๑๔๕ คน พบว่านักศึกษาชายต้องการอาชีพแพทย์เป็นอันดับ ๑ คิดเป็นร้อยละได้ ๔๐.๔๔ ต้องการอาชีพครูเป็นอันดับ ๒ คิดเป็นร้อยละได้ ๑๗.๔๐ อาชีพนักวิทยาศาสตร์เป็นอันดับ ๓ คิดเป็นร้อยละได้ ๑๒.๔๗ สำหรับนักศึกษาหญิงนั้น ต้องการมีอาชีพครูเป็นอันดับ ๑ คิดเป็นร้อยละได้ ๔๔.๔๐ อาชีพแพทย์เป็นอันดับ ๒ คิดเป็นร้อยละได้ ๒๐.๔๑ ส่วนลักษณะของงานอาชีพที่นักศึกษาพอใจนั้น ปรากฏว่าเป็นงานที่มีความมั่นคง ปลอดภัย อิสระ และเป็นงานที่มีเกียรติ เปิดโอกาสให้ใช้ความสามารถพิเศษได้ด้วย

ศาสตราจารย์ ดร. สุดใจ เหล่าสุนทร [๑๙] ได้ทำการสำรวจปัญหาและข้อข้องใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง จำนวน ๒๔๕ คน อายุระหว่าง ๑๔ ถึง ๑๙ ปี โดยมีความมุ่งหมายเพื่อที่จะค้นหาปัญหาและข้อข้องใจต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับชีวิตส่วนตัวของนักเรียน

---

[๗] ทัศนีย์ สุขทวี "ทัศนคติและความสนใจของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพ" วิทยานิพนธ์เพื่อรับปริญญาครู, ครุศาสตร์, ๒๕๐๕.

[๑๙] Sudchai Laosunthora, A Survey of Pupil Needs and Problems in a boy and a Girl Secondary School in Bangkok, Thailand, Master Thesis, 1951.

เพื่อพิจารณาวางโครงการช่วยเหลือแนะแนวในโรงเรียนมัธยม ปัญหาที่สำรวจแบ่งออกเป็นเจ็ดหมวดด้วยกัน ได้แก่ สุขภาพ โรงเรียน บ้านและครอบครัว การเงิน งานอาชีพ ความสัมพันธ์ระหว่างชายและหญิง ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น และเกี่ยวกับตัวเอง

การสำรวจครั้งนี้ปรากฏผลว่า นักเรียนผู้ประสบปัญหาเกี่ยวกับการเงิน งานอาชีพมีจำนวนมากเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนปัญหาที่ประสบรองลงไปได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับตัวเอง ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียน ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างชายและหญิง ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ ปัญหาเกี่ยวกับบ้านและครอบครัว ตามลำดับ

กล่าวโดยสรุปการสำรวจและวิจัยที่ได้กระทำดังกล่าวแล้ว ส่วนใหญ่ก็เพื่อต้องการทราบว่านักเรียนส่วนมากสนใจอาชีพอะไร ตัดสินใจในการเลือกอาชีพอย่างไร และประสบปัญหาอะไรบ้าง เมื่อได้ข้อเท็จจริงแล้วจะได้หาวิธีที่จะให้ความช่วยเหลือและแนะนักเรียนให้รู้จักแก้ปัญหาและตัดสินใจด้วยตนเองได้ถูกต้อง การสำรวจที่จะกระทำในครั้งนี้ แม้ว่าจะเป็นการสำรวจเกี่ยวกับปัญหาการเลือกอาชีพแต่ก็คลุมเขตปัญหาใหญ่ ๆ ทั้งหมด เพื่อที่จะนำผลมาใช้ในการแนะแนวทางอาชีพต่อไป

บทที่ ๒

วิธีดำเนินการวิจัย

<u>การสร้างแบบสอบถาม</u> ได้ดำเนินการเป็นขั้น ๆ ดังนี้ คือ

๑. เพื่อทราบปัญหาในการเลือกอาชีพอย่างแท้จริงจากนักเรียน ผู้เขียนได้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๐๙ จำนวน ๔๐ คน เขียนปัญหาในการเลือกอาชีพของตนอย่างอิสระ ตามความรู้สึกของนักเรียนที่รู้สึกว่าเป็นปัญหาต่อการเลือกอาชีพ โดยผู้เขียนได้อธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงจุดประสงค์ในการทำ วิธีทำ และ "ปัญหาในการเลือกอาชีพ" อย่างชัดเจน

๒. ผู้เขียนนำเอารายการปัญหาที่ได้จากนักเรียนมารวบรวม และจัดหมวดหมู่ของลักษณะปัญหาเหล่านั้นได้ ๗ หมวด ดังนี้คือ

๒.๑ ปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย

๒.๒ ปัญหาเกี่ยวกับการเงิน

๒.๓ ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง

๒.๔ ปัญหาเกี่ยวกับความสามารถในการเรียน

๒.๕ ปัญหาเกี่ยวกับความถนัด

๒.๖ ปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินใจ

๒.๗ ปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ

๓. สร้างแบบสอบถาม เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล โดยสร้างขึ้นจากปัญหาที่สำรวจมาในตอนแรก ส่วนวิธีในการเขียนแบบสอบถามนั้น ได้ศึกษาจากแบบสอบถามและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ และยึดถือแบบสอบถามของมูนนี่ย์ [๑] แต่สลับข้อปัญหาของแต่ละหมวด เพื่อมิให้ผู้ตอบเกิดความเบื่อหน่าย

---

[๑] Mooney, Ross L., Mooney Problem Checklist College Form, 1950

๔. ได้พิมพ์แบบสอบถามที่สร้างขึ้น และนำไปทดลองสอบถามนักเรียนในระดับเดียวกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๓๔ คน เพื่อปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ในการสำรวจครั้งนี้

แบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแล้ว และใช้เป็นเครื่องมือในการสำรวจแบ่งเป็น ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ เป็นความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับตัวนักเรียนในด้านต่าง ๆ ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง และระดับการเรียน เป็นต้น ส่วนวิธีตอบแบบสอบถามในตอนนี้ตอบโดยกาเครื่องหมาย และกรอกข้อความ [๒]

ตอนที่ ๒ เป็นรายชื่ออาชีพต่าง ๆ ที่ให้นักเรียนเลือกโดยแบ่งออกเป็นหมวดที่ ๑ และหมวดที่ ๒ ให้นักเรียนเลือกอาชีพที่ต้องการจากหมวดใดหมวดหนึ่ง ๓ อาชีพ โดยให้เรียนเลขแสดงว่าเลือกอาชีพใดเป็นอันดับ ๑ อันดับ ๒ และอันดับ ๓ [๓]

ตอนที่ ๓ ประกอบด้วยข้อกระทงของปัญหาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพทั้ง ๗ หมวด ซึ่งมีจำนวนข้อปัญหาทั้งหมด ๕๖ ข้อปัญหา โดยเรียงสลับกันอยู่ คือในแต่ละหมวดจะมีข้อปัญหาในหมวดที่ ๑. ๒. ๓. ๔. ๕. ๖ และ ๗ ตามลำดับ การตอบแบบสอบถามตอบตามลักษณะของมาตราส่วนประมาณค่า คือ มากที่เดียว มาก ปานกลาง น้อย และ น้อยมาก [๔] ตามความรู้สึกของนักเรียนที่ประสบปัญหา

<u>การเลือกกลุ่มตัวอย่าง</u> สาเหตุที่เลือกประชากรกลุ่มนี้เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพราะ

๑. เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๔ ซึ่งอยู่ในระยะที่กำลังสนใจในเรื่องการเลือกอาชีพ

๒. นักเรียนระดับนี้รู้จักการตัดสินใจในการเลือกอาชีพแล้ว

๓. นักเรียนกลุ่มนี้ทราบปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเอง และปัญหาที่เกี่ยวกับการเลือกอาชีพแล้ว

---

๒ ดูภาคผนวก หน้า ๑๑๒

๓ ดูภาคผนวก หน้า ๑๑๕

๔ ดูภาคผนวก หน้า ๑๑๗

๔. ผู้เขียนต้องการจะทราบปัญหาของนักเรียนระดับนี้เพื่อที่จะวางโครงการแนะแนวทางอาชีพต่อไป

๕. นักเรียนกลุ่มนี้สามารถที่จะสำรวจได้ทั้งหมดโดยไม่ต้องสุ่มตัวอย่าง

จำนวนประชากรที่ใช้ในการสำรวจ จำนวน ๓๗๐ คน เป็นนักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร จำนวน ๑๙๔ คน โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน จำนวน ๑๑๖ คน และโรงเรียนสาธิต "พิบูลบำเพ็ญ" วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน จำนวน ๖๐ คน

<u>การดำเนินการทดสอบและรวบรวมข้อมูล</u>

ใช้แบบสอบถามเป็นอุปกรณ์ในการรวบรวมข้อมูล ผู้เขียนได้นำแบบสอบถามไปทดสอบด้วยตนเอง อธิบายชี้แจงจุดประสงค์ในการสำรวจให้นักเรียนเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งก่อน แล้วให้นักเรียนลงมือทำพร้อมกัน ในขณะที่นักเรียนทำนั้น ผู้เขียนได้คอยตรวจและชี้แจงแก่นักเรียนที่ยังไม่เข้าใจเป็นรายบุคคล การกรอกแบบสอบถามของนักเรียนใช้เวลาทั้งสิ้นประมาณ ๔๕ นาที

การกรอกแบบสอบถามนั้น ได้ทำที่โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน และโรงเรียนสาธิต "พิบูลบำเพ็ญ" วิทยาลัย-วิชาการศึกษา บางแสน ตามลำดับ ซึ่งได้กระทำกันในเดือนมีนาคม ภาคเรียนที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๐๙

ส่วนวิธีที่ใช้ในการกรอกแบบสอบถามนั้น มีดังนี้

๑. ขีดเครื่องหมายคำตอบหน้าข้อความที่ต้องการ

๒. ขีดเครื่องหมายคำตอบลงบนเส้นมาตราประมาณค่าของปัญหาแต่ละข้อ

<u>การจัดกระทำกับข้อมูล</u>

หลังจากการรวบรวมแบบสอบถามอันเป็นที่มาแห่งข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ผู้เขียนได้พิจารณาแบบสอบถามทุกฉบับ เพื่อดูความสมบูรณ์ ในการนี้ปรากฏว่าแบบสอบถามหลายฉบับได้คำตอบที่ไม่สมบูรณ์ จึงได้คัดเอาแบบสอบถามที่ได้คำตอบไม่สมบูรณ์เหล่านั้นออก คงไว้แต่แบบสอบถามที่ได้คำตอบสมบูรณ์ ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด ๓๖๔ ฉบับ ในจำนวนนักเรียน ๓๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๘

ข้อมูลต่าง ๆ ในแบบสอบถามได้ถูกเก็บระหัสเจาะลงในบัตรเป็นรายบุคคล โดยใช้เครื่อง
จัดระหัสอัตโนมัติของสถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็กในการศึกษาและแยกประเภทข้อมูล

บทที่ ๓

ผลของการวิจัย

ผลของการวิจัยครั้งนี้ได้เสนอตามความมุ่งหมายของการวิจัยดังกล่าวแล้วในบทที่ ๒ โดยแบ่งออกเป็น ๔ ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ ๑ แสดงพื้นฐานโดยทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ทั้งสามแห่ง ได้แก่ เพศ, อายุ, ระดับการเรียน, อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง

ตอนที่ ๒ แสดงผลการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการระดับอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๔ และการเลือกอาชีพ ดังนี้คือ

ก. แสดงความต้องการระดับอาชีพของนักเรียนทั้งสองชั้น แยกตามเพศ, อายุ, อาชีพของผู้ปกครอง, ระดับรายได้ของผู้ปกครอง, ระดับการเรียน และโรงเรียน

ข. แสดงการเลือกอาชีพของนักเรียนทั้งสองชั้น แยกเป็นอาชีพ หมวดที่ ๑ คืออาชีพที่ศึกษาต่อในโรงเรียนที่ต่ำกว่าระดับมหาวิทยาลัย และอาชีพในหมวดที่ ๒ ซึ่งต้องศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย หรือในสถาบันชั้นสูงที่เทียบเท่า

ตอนที่ ๓ แสดงปัญหาในการเลือกอาชีพของนักเรียนทั้งสองชั้น แบ่งเป็น

ก. แสดงข้อปัญหา และน้ำหนักของปัญหาในหมวดต่าง ๆ ที่นักเรียนประสบ

ข. แสดงหมวดปัญหาที่นักเรียนประสบ และอันดับความสำคัญของปัญหา แยกตามเพศและโรงเรียน

ตอนที่ ๔ แสดงความแตกต่างของหมวดปัญหาที่ประสบ เมื่อแยกตามโรงเรียน, อายุ, อาชีพของผู้ปกครอง, ระดับรายได้ของผู้ปกครอง, ระดับการเรียน

ตอนที่ ๑

แสดงพื้นฐานโดยทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๔ ของโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ทั้งสามแห่ง ได้แก่ เพศ, อายุ, อาชีพของผู้ปกครอง, รายได้ของผู้ปกครอง และระดับการเรียน

ตาราง ๑. จำนวนนักเรียน แยกตามชั้น เพศ และโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา	ชั้น	รวม	ร้อยละ	เพศ	
				ชาย	หญิง
ประสานมิตร	มศ.๓	๘๐	๓๘.๐๙	๔๔	๓๖
	มศ.๔	๗๔	๔๔.๐๕	๓๖	๓๘
ปทุมวัน	มศ.๓	๔๘	๒๖.๖๖	๖๐	๓๘
	มศ.๔	๕๓	๓๔.๔๑	๒๓	๓๐
บางแสน	มศ.๓	๓๒	๑๕.๒๕	๒๖	๖
	มศ.๔	๒๗	๑๗.๕๔	๔	๑๓
รวม	มศ.๓	๒๑๐	๑๐๐	๑๓๐	๔๐
	มศ.๔	๑๕๔	๑๐๐	๖๔	๘๖

จากตาราง ๑ แสดงจำนวนนักเรียนดังนี้คือ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๒๑๐ คน เป็นชาย ๑๓๐ คน หญิง ๘๐ คน เป็นนักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร จำนวน ๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๐๙ โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน จำนวน ๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๖๖ โรงเรียนสาธิต"พิบูลบำเพ็ญ" วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน จำนวน ๓๒ คน

คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๕๔ คน เป็นชาย ๖๘ คน หญิง ๘๖ คน เป็นนักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร จำนวน ๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๐๕ โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน จำนวน ๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๑ โรงเรียนสาธิต"พิบูลบำเพ็ญ" วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๔

ตาราง ๒. จำนวนนักเรียน แยกตามชั้นและอายุ

อายุย่างเข้าปีที่	ชั้น	รวม		โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา					
				ประสานมิตร		ปทุมวัน		บางแสน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ปีที่ ๑๔	มศ.๓	๔	๓.๔๐	๓	๓.๗๕	๕	๕.๑๐	—	—
	มศ.๔	—	—	—	—	—	—	—	—
ปีที่ ๑๕	มศ.๓	๓๔	๑๔.๐๔	๑๔	๑๗.๕๐	๒๑	๒๑.๔๓	๓	๔.๓๗
	มศ.๔	๒	๑.๒๔	๒	๒.๓๐	—	—	—	—
ปีที่ ๑๖	มศ.๓	๔๐	๔๒.๔๕	๓๔	๔๓.๕๐	๕๒	๕๓.๐๖	๔	๑๓.๕๐
	มศ.๔	๑๔	๑๑.๐๔	๔	๑๐.๔๑	๔	๑๕.๐๔	๒	๗.๓๗
ปีที่ ๑๗	มศ.๓	๕๖	๒๘.๖๖	๒๕	๓๑.๒๕	๑๔	๑๓.๒๓	๑๗	๕๓.๑๓
	มศ.๔	๗๑	๔๕.๔๕	๒๔	๓๔.๑๔	๓๓	๖๒.๒๖	๔	๓๓.๓๓
ปีที่ ๑๘	มศ.๓	๑๖	๗.๖๑	๓	๒.๗๕	๖	๖.๑๒	๗	๒๑.๘๗
	มศ.๔	๕๔	๓๕.๘๖	๓๒	๔๑.๖๐	๑๐	๑๘.๘๖	๑๒	๔๔.๔๔
ปีที่ ๑๙	มศ.๓	๑	.๔๗	—	—	—	—	๑	๓.๑๒
	มศ.๔	๔	๔.๘๔	๓	๔.๐๕	๒	๓.๗๗	๔	๑๔.๘๑

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนแยกตามอายุของโรงเรียนทั้งสามแห่ง คิดเทียบส่วนร้อยจากจำนวนเฉพาะของนักเรียนแต่ละโรงเรียน

จากตาราง ๒. แสดงให้ทราบว่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีระดับอายุตั้งแต่ ๑๔ ปี ถึง ๑๙ ปี ระดับอายุที่มีจำนวนมากที่สุดคือ อายุ ๑๖ ปี รองลงมาคืออายุ ๑๗ ปี ๑๕ ปี ๑๔ ปี และ ๑๔ ปี ตามลำดับ ส่วนอายุ ๑๙ ปี นักเรียนมีเพียงคนเดียว เป็นนักเรียนโรงเรียนสาธิต"พิบูลบำเพ็ญ" วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีระดับอายุตั้งแต่ ๑๕ ปี ถึง ๑๙ ปี ระดับอายุที่มีจำนวนมากที่สุดคือ อายุ ๑๗ ปี รองลงมาคืออายุ ๑๘ ปี, ๑๖ ปี และ ๑๙ ปี ตามลำดับ ส่วนอายุ ๑๙ ปี นักเรียนมีน้อยที่สุด คือมีเพียง ๒ คน เป็นนักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร

THE LIBRARY
COLLEGE OF EDUCATION
BANGKOK, THAILAND

ตาราง ๓. จำนวนนักเรียน แยกตามชั้นและอาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพของผู้ปกครอง	ชั้น	รวม		โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา					
				ประสานมิตร		ปทุมวัน		บางแสน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
๑. รับราชการ	มศ.๓	๑๐๘	๕๑.๘๓	๕๒	๕๓.๕๒	๕๐	๕๑.๐๒	๑๕	๔๖.๘๑
	มศ.๔	๖๖	๔๒.๘๖	๓๐	๔๐.๕๔	๓๑	๕๘.๔๑	๕	๒๒.๒๒
๒. ค้าขาย	มศ.๓	๔๒	๒๐.๐๐	๑๙	๒๓.๗๕	๑๔	๑๔.๒๘	๙	๒๘.๑๒
	มศ.๔	๔๒	๒๕.๑๗	๑๖	๒๑.๖๒	๔	๑๕.๔๗	๑๒	๔๔.๔๕
๓. ทำงานบริษัท	มศ.๓	๑๗	๘.๐๙	๗	๘.๗๕	๖	๖.๑๒	๔	๑๒.๕๐
	มศ.๔	๑๓	๘.๔๔	๑	๑.๓๕	๖	๑๑.๓๒	๖	๒๕.๔๒
๔. แพทย์	มศ.๓	๓	๑.๔๓	—	—	๓	๓๑.๖๓	—	—
	มศ.๔	๗	๔.๕๔	๒	๒.๖๐	๓	๕๖.๖๐	๒	๗.๕๐
๕. ธุรกิจ	มศ.๓	๙	๔.๒๙	๒	๒.๕๐	๗	๗๑.๕๒	—	—
	มศ.๔	๓	๑.๔๖	๓	๔.๐๕	—	—	—	—
๖. ทนายความ	มศ.๓	๕	๒.๓๗	๓	๓.๗๕	๒	๒๐.๔๐	—	—
	มศ.๔	๒	๑.๒๕	๑	๑.๓๕	๑	๑.๘๘	—	—
๗. อื่น ๆ	มศ.๓	๒๖	๑๒.๓๘	๓	๓.๗๕	๑๕	๑๕.๓๐	๖	๑๘.๗๕
	มศ.๔	๒๑	๑๓.๖๓	๑๑	๕๐.๐๐	๔	๑๕.๐๕	—	—

หมายเหตุ จำนวนนักเรียน แยกตามอาชีพของผู้ปกครอง คิดเทียบส่วนร้อยจากจำนวนเต็มของนักเรียนแต่ละโรงเรียน

24649

จากตาราง ๓. แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ มีจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือค้าขาย ที่น้อยที่สุดคือแพทย์ และหนายความ ส่วนอาชีพอื่นมีจำนวนไร่เรี่ยกัน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ มีจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือค้าขาย ที่น้อยที่สุดคืออาชีพธุรกิจและหนายความ ส่วนอาชีพอื่นมีจำนวนไร่เรี่ยกัน

ตาราง ๔. จำนวนนักเรียน แยกตามชั้นและรายได้ของผู้ปกครอง

รายได้โดยประมาณต่อเดือน (บาท)	ชั้น	รวม		โรงเรียนมัธยมศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษา					
				ประสานมิตร		ปทุมวัน		บางแสน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๑,๐๐๐ บาท	มศ.๓	๑๔	๘.๕๗	๒	๒.๕๐	๓	๓.๑๒	๑๓	๔๐.๖๒
	มศ.๔	๗	๔.๕๔	๒	๒.๗๐	๑	๑.๘๘	๔	๑๔.๘๑
๑,๐๐๐ – ๒,๐๐๐ บาท	มศ.๓	๔๐	๑๔.๐๔	๑๘	๒๓.๕๐	๘	๘.๑๒	๑๔	๔๓.๗๕
	มศ.๔	๑๕	๔.๗๔	๖	๘.๑๐	–	–	๖	๒๑.๒๑
๒,๐๐๐ – ๓,๐๐๐ บาท	มศ.๓	๓๐	๑๔.๒๔	๑๓	๑๖.๒๕	๑๗	๑๗.๘๕	–	–
	มศ. ๔	๒๑	๑๓.๖๓	๑๑	๑๓.๕๐	๖	๑๑.๓๖	–	–
๓,๐๐๐ – ๔,๐๐๐ บาท	มศ.๓	๒๔	๑๓.๓๓	๑๑	๑๓.๗๕	๑๓	๑๓.๒๖	๔	๑๒.๕๐
	มศ.๔	๒๐	๑๒.๘๘	๑๒	๑๖.๒๒	๗	๑๓.๒๐	๑	๓.๗๐
๔,๐๐๐ – ๕,๐๐๐ บาท	มศ.๓	๒๑	๑๐.๐๐	๑๒	๑๕.๐๐	๑๔	๑๔.๒๔	–	–
	มศ.๔	๒๖	๑๖.๑๖	๑๑	๑๔.๘๖	๑๓	๒๔.๕๒	๒	๗.๔๐
๕,๐๐๐ – ๖,๐๐๐ บาท	มศ.๓	๒๐	๙.๐๕	๙	๑๑.๒๕	๑๑	๑๑.๒๒	–	–
	มศ.๔	๒๔	๑๕.๕๗	๑๑	๑๔.๘๖	๑๐	๑.๘๘	๓	๑๑.๑๑
๖,๐๐๐ – ๗,๐๐๐ บาท	มศ.๓	๑๒	๕.๗๑	๔	๑๑.๒๕	๓	๓.๐๖	–	–
	มศ.๔	๑๓	๘.๔๘	๕	๖.๗๕	๖	๑๑.๗๒	–	–
๗,๐๐๐ – ๘,๐๐๐ บาท	มศ.๓	๑๑	๕.๒๓	๔	๕.๐๐	๗	๗.๑๔	–	–
	มศ.๔	๑๐	๖.๔๔	๔	๕.๔๐	๔	๗.๕๔	๒	๗.๔๐
๘,๐๐๐ บาทขึ้นไป	มศ.๓	๓๐	๑๔.๒๔	๖	๗.๕๐	๒๑	๒๓.๔๔	๒	๖.๒๕
	มศ.๔	๔๔	๑๑.๐๓	๑๒	๑๖.๒๑	–	–	๓	๑๑.๑๑

หมายเหตุ จำนวนนักเรียน แยกตามรายได้ผู้ปกครองของโรงเรียนทั้งสามแห่ง คิดเทียบส่วนร้อย จากจำนวนเต็มของนักเรียนแต่ละโรงเรียน

จากตาราง ๔. แสดงให้ทราบดังนี้คือ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับรายได้ของผู้ปกครองมีตั้งแต่ต่ำกว่า ๑,๐๐๐ บาท จนถึง ๘,๐๐๐ บาทขึ้นไป จำนวนนักเรียนที่มีมากที่สุด คือระดับรายได้ ๑,๐๐๐ – ๒,๐๐๐ บาท รองลงมา คือระดับรายได้ ๗,๐๐๐ – ๘,๐๐๐ บาท ส่วนระดับรายได้ที่มีจำนวนนักเรียนหนาแน่นมาก ได้แก่ ระดับรายได้ตั้งแต่ ๑,๐๐๐ บาท ถึง ๔,๐๐๐ บาท เมื่อคิดเทียบส่วนร้อยแต่ละโรงเรียนแล้ว จะพบว่า นักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน ผู้ปกครองมีรายได้สูงกว่าอีกสองแห่ง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ระดับรายได้ของผู้ปกครองมีตั้งแต่ต่ำกว่า ๑,๐๐๐ บาท จนถึง ๘,๐๐๐ บาทขึ้นไป จำนวนนักเรียนที่มีมากที่สุด คือระดับรายได้ ๔,๐๐๐ – ๕,๐๐๐ บาท รองลงมา คือระดับรายได้ต่ำกว่า ๑,๐๐๐ บาท ส่วนระดับรายได้ที่มีจำนวนนักเรียนหนาแน่นมาก ได้แก่ระดับรายได้ตั้งแต่ ๒,๐๐๐ บาท ถึง ๖,๐๐๐ บาท เมื่อคิดเทียบส่วนร้อยแต่ละโรงเรียนแล้ว ปรากฏว่า นักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน ผู้ปกครองมีรายได้สูงกว่าอีกสองแห่ง

ตาราง ๕. จำนวนนักเรียน แยกตามชั้นและระดับการเรียน

ผลการสอบครั้งสุดท้าย	ชั้น	รวม		โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา					
				ประสานมิตร		ปทุมวัน		บางแสน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๕๐ % หรือหน่วยกิต	มศ.๓	๖	๒๔.๕๗	๑	๑.๒๕	—	—	๕	๑๕.๖๒
เฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๕	มศ.๔	๑๘	๑๑.๓๗	๗	๘.๘๓	๔	๗.๕๔	๗	๒๕.๗๒
๕๐ – ๖๐ % หรือหน่วยกิต	มศ.๓	๔๕	๒๑.๘๒	๑๖	๒๐.๐๐	๑๖	๑๖.๗๓	๑๓	๔๐.๖๐
เฉลี่ย ๑.๗๖ – ๒.๒๕	มศ.๔	๔๔	๒๔.๕๗	๑๗	๒๓.๕๗	๑๖	๓๐.๑๔	๑๑	๔๐.๗๔
๖๑ – ๗๐ % หรือหน่วยกิต	มศ.๓	๗๔	๓๗.๖๑	๓๗	๔๖.๒๕	๓๖	๑๖.๗๓	๖	๑๔.๗๕
เฉลี่ย ๒.๒๖ – ๒.๗๕	มศ.๔	๕๖	๓๖.๗๖	๒๔	๓๗.๔๓	๒๐	๓๗.๑๓	๔	๒๔.๖๒
๗๑ – ๘๐ % หรือหน่วยกิต	มศ.๓	๔๗	๒๓.๓๔	๑๗	๒๒.๕๐	๒๔	๒๓.๔๕	๖	๑๔.๗๕
เฉลี่ย ๒.๗๖ – ๓.๒๕	มศ.๔	๓๓	๒๑.๔๒	๒๐	๒๗.๑๒	๑๒	๒๒.๖๔	๑	๓.๑๐
๘๑ – ๙๐ % หรือหน่วยกิต	มศ.๓	๓๑	๑๔.๗๖	๔	๑๓.๕๐	๒๐	๒๐.๔๐	๗	๖.๒๕
เฉลี่ย ๓.๒๖ – ๓.๕๐	มศ.๔	๓	๑.๔๔	—	—	๓	๕.๘๕	—	—
๙๐ % ขึ้นไป หรือหน่วยกิต	มศ.๓	๒	.๙๕	—	—	๒	๒.๐๔	—	—
เฉลี่ย ๓.๕ ขึ้นไป	มศ.๔	—	—	—	—	—	—	—	—

หมายเหตุ โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ตัดสินการสอบแบบหน่วยกิตเฉลี่ย จึงได้เทียบกับผลการสอบอีกฟังสองแห่งซึ่งคิดเป็นเปอร์เซนต์ โดยแบ่งออกเป็น ๖ ระดับ และยึดเปอร์เซนต์เป็นหลัก

จำนวนนักเรียนแยกตามระดับการเรียนของโรงเรียนสังกัดสามแห่ง คิดเทียบส่วนร้อยจากจำนวนเต็มของนักเรียนแต่ละโรงเรียน

จากตาราง ๕. แสดงให้ทราบดังนี้คือ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีระดับการเรียนสูงแต่ต่ำกว่า ๕๐ % หรือหน่วยกิตเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๕ จนถึง ๘๐ % ขึ้นไป หรือหน่วยกิตเฉลี่ย ๓.๕ ขึ้นไป ระดับการเรียนของนักเรียนในชั้นนี้ที่มีจำนวนมากที่สุดคือระดับการเรียน ๖๑ – ๗๐ % หรือหน่วยกิตเฉลี่ย ๒.๒๖ – ๒.๗๕ คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๖๑ ถ้าคิดเป็นร้อยละของแต่ละโรงเรียนแล้ว โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร จะมีนักเรียนที่มีระดับการเรียนนี้คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๒๕ โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน ร้อยละ ๓๖.๗๓ โรงเรียนสาธิต"พิบูลบำเพ็ญ" วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน ร้อยละ ๑๘.๗๕ รองลงมาคือระดับการเรียนต่ำกว่า ๕๐ % หรือหน่วยกิตเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๕ ส่วนระดับการเรียนที่มีจำนวนนักเรียนน้อยที่สุดคือระดับการเรียน ๘๐ % ขึ้นไป หรือหน่วยกิตเฉลี่ย ๓.๕ ขึ้นไป ซึ่งเป็นนักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีระดับการเรียนสูงแต่ต่ำกว่า ๕๐ % หรือหน่วยกิตเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๕ จนถึง ๘๑ – ๙๐ % หรือหน่วยกิตเฉลี่ย ๓.๒๖ – ๓.๕๐ ระดับการเรียนของนักเรียนในชั้นนี้ที่มีจำนวนมากที่สุดคือระดับการเรียน ๖๑ – ๗๐ % หรือหน่วยกิตเฉลี่ย ๒.๒๖ – ๒.๗๕ คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๓๖ ถ้าคิดเป็นร้อยละของแต่ละโรงเรียนแล้ว โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร จะมีนักเรียนที่มีระดับการเรียนนี้คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๘๓ โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน ร้อยละ ๓๗.๗๓ โรงเรียนสาธิต"พิบูลบำเพ็ญ" วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน ร้อยละ ๒๔.๖๒ รองลงมาคือระดับการเรียน ๕๐ – ๖๐ % หรือหน่วยกิตเฉลี่ย ๑.๗๖ – ๒.๒๕ ส่วนระดับการเรียนที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือระดับการเรียน ๘๑ – ๙๐ % หรือหน่วยกิตเฉลี่ย ๓.๒๖ – ๓.๕๐ ซึ่งเป็นนักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน คิดเป็นร้อยละ ๕.๘๕

ตอนที่ ๒

แสดงผลการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการตามระดับอาชีพและการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๔ ดังนี้คือ

ก. แสดงความต้องการตามระดับอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๔ แยกตามเพศ, ระดับอายุ, อาชีพของผู้ปกครอง, รายได้ของผู้ปกครอง, ระดับการเรียน และโรงเรียน

ข. แสดงการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๔ แยกตามอาชีพในหมวดที่ ๑ และอาชีพในหมวดที่ ๒

ก. แสดงความต้องการตามระดับอาชีพของนักเรียนทั้งสองชั้น

ตาราง ๖. จำนวนนักเรียนตามระดับอาชีพ แยกตามชั้นและเพศ

ระดับอาชีพ	ชั้น	จำนวน	ร้อยละ	ชาย		หญิง	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับมหาวิทยาลัย	มศ.๓	๑๖๗	๗๙.๕๔	๑๐๔	๘๐.๐๐	๖๓	๗๕.๗๕
	มศ.๔	๑๔๖	๙๔.๘๑	๖๔	๑๐๐	๗๕	๙๐.๖๙
ระดับต่ำกว่ามหาวิทยาลัย	มศ.๓	๔๓	๒๐.๔๖	๒๖	๒๐.๐๐	๑๗	๒๐.๒๕
	มศ.๔	๘	๕.๑๙	—	—	๘	๙.๓๑
รวม	มศ.๓	๒๑๐	๑๐๐	๑๓๐	๑๐๐	๘๐	๑๐๐
	มศ.๔	๑๕๔	๑๐๐	๖๔	๑๐๐	๘๖	๑๐๐

จากตาราง ๖. แสดงให้ทราบดังนี้คือ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนที่ต้องการอาชีพในระดับมหาวิทยาลัย มีจำนวน ๑๖๗ คน หรือร้อยละ ๗๙.๕๔ และต้องการอาชีพในระดับต่ำกว่ามหาวิทยาลัย มีจำนวน ๔๓ คน หรือร้อยละ ๒๐.๔๖ นักเรียนส่วนมากต้องการอาชีพในระดับมหาวิทยาลัย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีนักเรียนที่ต้องการอาชีพในระดับมหาวิทยาลัย จำนวน ๑๘๖ คน หรือร้อยละ ๙๔.๘๑ และต้องการอาชีพในระดับต่ำกว่ามหาวิทยาลัย จำนวน ๘ คน หรือร้อยละ ๔.๑๙ ซึ่งเป็นนักเรียนหญิงทั้งสิ้น แสดงว่านักเรียนต้องการอาชีพในระดับมหาวิทยาลัยเป็นส่วนมาก

ตาราง ๗. จำนวนนักเรียนตามระดับอาชีพ[illegible] แยกตามชั้นและอายุ

ระดับอาชีพ	ชั้น	อายุยังเข้า																	
		ปีที่ ๑๔			ปีที่ ๑๕			ปีที่ ๑๖			ปีที่ ๑๗			ปีที่ ๑๘			ปีที่ ๑๙		
		จำนวน	เลือก	ร้อยละ	จำนวน	เลือก	ร้อยละ	จำนวน	เลือก	ร้อยละ	จำนวน	เลือก	ร้อยละ	จำนวน	เลือก	ร้อยละ	จำนวน	เลือก	ร้อยละ
ระดับมหาวิทยาลัย	มศ.๓	๘	๘	๑๐๐	๓๔	๓๓	๘๖.๘๔	๔๐	๓๘	๘๖.๖๖	๕๖	๓๑	๖๐.๗๑	๑๖	๑๑	๖๘.๗๕	๑	—	—
	มศ.๔	—	—	—	๒	๑	๕๐.๐๐	๑๘	๑๗	๔๔.๔๔	๗๑	๖๘	๕๕.๗๑	๕๘	๕๑	๔๕.๗๑	๕	๔	๑๐๐
ระดับต่ำกว่ามหา-	มศ.๓	๘	—	—	๓๔	๕	๑๓.๑๖	๔๐	๑๒	๑๓.๓๓	๕๖	๒๐	๓๕.๕๑	๑๖	๕	๓๑.๒๕	๑	๑	๑๐๐
วิทยาลัย	มศ.๔	—	—	—	๒	—	—	๑๘	๑	๕.๕๖	๗๑	๓	๔.๒๒	๕๔	๓	๕.๕๕	๙	๑	๑๑.๑๑

จากตาราง ๗. แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ต้องการอาชีพในระดับมหาวิทยาลัยนั้น มีระดับอายุตั้งแต่ ๑๔ ปี ถึง ๑๙ ปี ที่มีจำนวนมากที่สุดได้แก่อายุ ๑๔ ปี รองลงมาได้แก่อายุ ๑๕ ปี, ๑๖ ปี ส่วนระดับต่ำกว่ามหาวิทยาลัยนั้น นักเรียนอายุ ๑๔ ปี และอายุ ๑๗ ปี เลือกมากที่สุด รองลงมาได้แก่อายุ ๑๔ ปี ส่วนนักเรียนอายุ ๑๔ ปีนั้น ไม่มีเลือกเลย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีนักเรียนที่เลือกอาชีพในระดับมหาวิทยาลัย ตั้งแต่อายุ ๑๕ ปี ถึง ๑๙ ปี ที่มีจำนวนมากที่สุดได้แก่อายุ ๑๙ ปี รองลงมาคืออายุ ๑๗ และ ๑๘ ปี ส่วนในระดับต่ำกว่ามหาวิทยาลัยนั้น นักเรียนที่เลือกมากที่สุด คืออายุ ๑๙ ปี รองลงมาคืออายุ ๑๖ และ ๑๘ ปี สำหรับอายุ ๑๕ ปี ไม่มีเลือกเลย

ตาราง ๔. จำนวนนักเรียนตามระดับอาชีพ แยกตามชั้นและอาชีพของผู้ปกครอง

ระดับอาชีพที่ต้องการ	ชั้น	อาชีพของผู้ปกครอง																					
		รับราชการ			ค้าขาย			ทำงานบริษัท			แพทย์			ธุรกิจ			ทนายความ			อื่น ๆ		
		จำนวน	เลือก	ร้อยละ	จำนวน	เลือก	ร้อยละ	จำนวน	เลือก	ร้อยละ	จำนวน	เลือก	ร้อยละ	จำนวน	เลือก	ร้อยละ	จำนวน	เลือก	ร้อยละ	จำนวน	เลือก	ร้อยละ
ระดับมหาวิทยาลัย	มศ.๓	๑๐๘	๘๕	๗๖.๔๐	๕๖	๓๔	๔๐.๔๕	๑๗	๑๓	๗๖.๔๗	๓	๓	๑๐๐	๙	๖	๖๐.๖๗	๕	๖	๔๐.๐๐	๒๖	๒๓	๘๘.๔๖
	มศ.๔	๖๖	๖๔	๘๓.๓๓	๔๖	๓๔	๔๐.๔๗	๑๓	๑๑	๔๔.๖๑	๗	๗	๑๐๐	๓	๓	๑๐๐	๖	๖	๑๐๐	๒๑	๒๐	๙๕.๒๓
ระดับต่ำกว่ามหาวิทยาลัย	มศ.๓	๑๐๘	๖๖	๒๘.๓๗	๔๖	๔	๑๘.๔๗	๑๗	๑	๕๘.๘๑	๓	—	—	๙	๑	๑๑.๑๑	๕	๑	๒๐.๐๐	๒๖	๖	๒๓.๑๖
	มศ.๔	๖๖	๓	๔.๕๔	๔๖	๒	๔.๓๖	๑๓	—	—	๗	—	—	๓	๑	๓๓.๓๓	๖	—	—	๒๑	๒	๔.๕๒

จากตาราง ๔. แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ผู้ปกครองมีอาชีพแพทย์ ต้องการอาชีพ[illegible]ในระดับมหาวิทยาลัยมากที่สุด มีจำนวนถึง ๑๐๐ % รองลงมาคือ อาชีพรับราชการ ค้าขาย และอื่น ๆ มีจำนวนไล่เรี่ยกัน ส่วนในระดับที่ต่ำกว่ามหาวิทยาลัยนั้น นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพทำงานบริษัทต้องการมากที่สุดคือ ร้อยละ ๕๘.๘๑ รองลงมาคืออาชีพรับราชการและอื่น ๆ มีจำนวนไล่เรี่ยกัน สำหรับอาชีพแพทย์นั้น ไม่มีความต้องการเลย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพแพทย์, ธุรกิจ และทนายความ มีความต้องการอาชีพ[illegible]ในระดับมหาวิทยาลัยมากที่สุด มีจำนวนถึง ๑๐๐ % สำหรับอาชีพอื่น ๆ ได้แก่ รับราชการ, ค้าขาย, ทำงานบริษัท และอื่น ๆ มีความต้องการจำนวนไล่เรี่ยกัน คือร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ส่วนในระดับต่ำกว่ามหาวิทยาลัยนั้น นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ, ค้าขาย, ธุรกิจ และอื่น ๆ มีความต้องการน้อย มีจำนวนไม่ถึง ๕๐ % แต่อาชีพทำงานบริษัท, แพทย์ และทนายความไม่มีความต้องการเลย

ตาราง ๙. จำนวนนักเรียนตามระดับอาชีพ แยกตามชั้นและรายได้ของผู้ปกครอง

ระดับอาชีพ	ชั้น	ระดับรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนโดยประมาณ (บาท)																								
		ต่ำกว่า ๑๐๐๐ บาท			๑๐๐๐ – ๒๐๐๐			๒๐๐๐ – ๓๐๐๐			๓๐๐๐ – ๔๐๐๐			๔๐๐๐ – ๕๐๐๐			๕๐๐๐ – ๖๐๐๐			๖๐๐๐ – ๗๐๐๐			๗๐๐๐ – ๘๐๐๐			๘๐๐๐ ขึ้นไป		
		จำนวน	เลือก	ร้อยละ	จำนวน	เลือก	ร้อยละ	จำนวน	เลือก	ร้อยละ	จำนวน	เลือก	ร้อยละ	จำนวน	เลือก	ร้อยละ	จำนวน	เลือก	ร้อยละ	จำนวน	เลือก	ร้อยละ	จำนวน	เลือก	ร้อยละ	จำนวน	เลือก	ร้อยละ
ระดับมหาวิทยาลัย	ปที่ ๓	๑๘	๑๐	๕๕.๕๕	๔๐	๒๓	๕๗.๕๐	๓๐	๒๔	๘๐.๐๐	๒๘	๒๔	๘๕.๗๑	๒๑	๑๘	๘๕.๗๑	๒๐	๒๐	๑๐๐	๑๓	๑๐	๘๓.๓๓	๑๑	๑๐	๙๐.๙๐	๓๐	๒๔	๘๐.๐๐
	ปที่ ๔	๗	๕	๗๑.๔๓	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓	๒๑	๒๑	๑๐๐	๒๐	๒๐	๑๐๐	๒๒	๒๕	๗๖.๑๕	๒๔	๒๓	๙๑.๖๖	๑๓	๑๓	๑๐๐	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๔	๗	๕๐.๐๐
ระดับ	ปที่ ๓	๑๘	๘	๔๔.๔๔	๔๐	๗	๔๓.๕๓	๓๐	๖	๒๐.๐๐	๒๔	๔	๑๘.๒๔	๒๑	๓	๑๔.๒๔	๒๐	–	–	๑๓	๒	๑๖.๖๖	๑๑	๑	๙.๐๙	๓๐	๒	๖.๖๖
ต่ำกว่ามหาวิทยาลัย	ปที่ ๔	๗	๒	๒๙.๕๗	๑๕	๑	๖.๖๑	๒๑	–	–	๒๐	–	–	๒๒	๑	๔.๘๔	๒๔	๒	๘.๓๓	๑๓	๑	๗.๖๙	๑๐	–	–	๑๔	๑	๕.๕๕

จากตาราง ๔. แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ผู้ปกครองมีรายได้ระดับ ๕๐๐๐ – ๖๐๐๐ บาท มีความต้องการอาชีพในระดับมหาวิทยาลัยมากที่สุด มีจำนวนถึง ๑๐๐ % รองลงมาก็มีรายได้ระดับ ๒๐๐๐ – ๓๐๐๐ บาท, ๓๐๐๐ – ๔๐๐๐ บาท, ๖๐๐๐ – ๗๐๐๐ บาท และ ๗๐๐๐ – ๘๐๐๐ บาท มีจำนวนไร่เรี่ยกัน คือตั้งแต่ ๘๐ % ขึ้นถึง ๙๐ % ส่วนในระดับต่ำกว่ามหาวิทยาลัยนั้น นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำกว่า ๑๐๐๐ บาท และ ๑๐๐๐ – ๒๐๐๐ บาท มีความต้องการมากที่สุดมีจำนวนพอ ๆ กัน แต่นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ ๕๐๐๐ – ๖๐๐๐ บาท ไม่มีความต้องการเลย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ ๒๐๐๐ – ๓๐๐๐ บาท, ๓๐๐๐ – ๔๐๐๐ บาท และ ๗๐๐๐ – ๘๐๐๐ บาท มีความต้องการมีอาชีพในระดับมหาวิทยาลัยมากที่สุด มีจำนวนถึง ๑๐๐ % สำหรับรายได้ระดับอื่นมีความต้องการจำนวนไร่เรี่ยกัน ส่วนระดับต่ำกว่ามหาวิทยาลัยนั้น มีความต้องการบ้างเล็กน้อย และสำหรับนักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ระดับ ๒๐๐๐ – ๓๐๐๐ บาท, ๓๐๐๐ – ๔๐๐๐ บาท และ ๗๐๐๐ – ๘๐๐๐ บาท ไม่มีความต้องการในระดับนี้เลย

ตาราง ๑๐. จำนวนนักเรียนตามระดับอาชีพของ แยกตามชั้นและระดับการเรียน

ระดับอาชีพของ	ชั้น	เกรดเฉลี่ยสะสม																		
		ต่ำกว่า ๕๐ % หรือต่ำกว่า ๑.๗๕			๕๐ – ๖๐ % หรือ ๑.๗๖–๒.๒๕			๖๑ – ๗๐ % หรือ ๒.๗๖–๒.๗๕			๗๑ – ๘๐ % หรือ ๒.๗๖–๓.๒๕			๘๑ – ๙๐ % หรือ ๓.๒๖–๓.๕๐			๙๐ % ขึ้นไป หรือ ๓.๕ ขึ้นไป		
		จำนวน	เลือก	ร้อยละ	จำนวน	เลือก	ร้อยละ	จำนวน	เลือก	ร้อยละ	จำนวน	เลือก	ร้อยละ	จำนวน	เลือก	ร้อยละ	จำนวน	เลือก	ร้อยละ
ระดับมหาวิทยาลัย	ปที่ ๓	๖	๑	๑๖.๖๖	๔๕	๓๑	๗๑.๑๑	๗๕	๖๒	๗๘.๔๘	๔๗	๔๑	๔๗.๒๓	๓๑	๒๕	๔๓.๕๔	๒	๒	๑๐๐
	ปที่ ๔	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒	๔๔	๔๓	๙๗.๗๖	๕๖	๕๖	๑๐๐	๓๓	๓๑	๙๓.๙๓	๓	๓	๑๐๐	–	–	–
ระดับต่ำกว่ามหาวิทยาลัย	ปที่ ๓	๖	๕	๘๓.๒๓	๔๕	๑๓	๒๔.๔๔	๗๕	๗๗	๒๑.๔๕	๔๗	๖	๑๒.๗๖	๓๑	๑	๓.๒๒	๒	๑	๕๐.๐๐
	ปที่ ๔	๑๘	๕	๒๗.๗๗	๔๔	๒	๔.๕๕	๕๖	๑	๑.๗๔	๓๓	–	–	๓	–	–	–	–	–

จากตาราง ๑๐. แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีระดับการเรียน ๘๐ % ขึ้นไป มีความต้องการอาชีพในระดับมหาวิทยาลัยมากที่สุด มีจำนวนถึง ๑๐๐ % รองลงมาได้แก่นักเรียนที่มีระดับการเรียน ๗๑ – ๘๐ % มีร้อยละ ๘๓.๕๔ ที่มีความต้องการน้อยที่สุด คือมีระดับการเรียนต่ำกว่า ๕๐ % มีร้อยละ ๑๖.๖๖ ส่วนระดับต่ำกว่ามหาวิทยาลัยนั้น นักเรียนที่มีระดับการเรียนต่ำกว่า ๕๐ % มีความต้องการมากที่สุด มีร้อยละ ๘๓.๒๒ ระดับการเรียนอื่น ๆ มีจำนวนพอ ๆ กัน ที่มีความต้องการน้อย คือระดับการเรียน ๗๑ – ๘๐ % ซึ่งมีจำนวนเพียงร้อยละ ๓.๒๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ นักเรียนที่มีระดับการเรียน ๖๑ – ๗๐ % และ ๗๑ – ๘๐ % มีความต้องการอาชีพในระดับมหาวิทยาลัยมากที่สุด มีจำนวน ๑๐๐ % สำหรับนักเรียนที่มีระดับการเรียนอื่น ๆ มีจำนวนไล่เรี่ยกัน ส่วนระดับต่ำกว่ามหาวิทยาลัยนั้น มีนักเรียนเลือกน้อย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับการเรียน ๗๑ – ๘๐ % และ ๘๑ – ๙๐ % ไม่มีความต้องการเลย

ตาราง ๑๑. จำนวนนักเรียนตามระดับอาชีพ แยกตามชั้นและโรงเรียน

ระดับอาชีพ	ชั้น	โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา								
		ประสานมิตร			ปทุมวัน			บางแสน		
		จำนวน	เลือก	ร้อยละ	จำนวน	เลือก	ร้อยละ	จำนวน	เลือก	ร้อยละ
ระดับมหาวิทยาลัย	มศ.๓	๘๐	๖๑	๗๖.๒๕	๙๘	๘๖	๘๗.๗๕	๓๒	๒๐	๖๒.๕๐
	มศ.๔	๗๔	๗๔	๑๐๐	๕๓	๕๓	๑๐๐	๒๗	๑๕	๖๒.๙๕
ระดับ	มศ.๓	๘๐	๑๙	๒๓.๗๕	๙๔	๑๒	๑๒.๒๕	๓๒	๑๒	๓๗.๕๐
ต่ำกว่ามหาวิทยาลัย	มศ.๔	๗๔	—	—	๕๓	—	—	๒๗	๔	๓๗.๐๕

จากตาราง ๑๑. แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ต้องการอาชีพในระดับมหาวิทยาลัยนั้น มีจำนวนมากที่สุด ได้แก่โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน คือร้อยละ ๘๗.๗๕ รองลงมาได้แก่โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ร้อยละ ๗๖.๒๕ ส่วนในระดับต่ำกว่ามหาวิทยาลัยนั้น นักเรียนที่เลือกมากที่สุด ได้แก่โรงเรียนมัธยม–

สาธิต"พิบูลบำเพ็ญ" วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน มีร้อยละ ๓๗.๕๐ รองลงมาคือโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ๒๓.๗๕ %

สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ นั้น นักเรียนที่ต้องการอาชีพในระดับมหาวิทยาลัยมากที่สุด ได้แก่โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร และโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัย-วิชาการศึกษา ปทุมวัน จำนวน ๑๐๐ % นักเรียนที่เลือกในระดับต่ำกว่ามหาวิทยาลัยมีเลือกแห่งเดียวคือ โรงเรียนสาธิต"พิบูลบำเพ็ญ" วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน ร้อยละ ๓๗.๐๕

๒. แสดงการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๔ แยกตามอาชีพในหมวดที่ ๑ และอาชีพในหมวดที่ ๒

แสดงการเลือกอาชีพในหมวดที่ ๑ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ผู้เขียนได้นำอาชีพที่นักเรียนเลือกมา ๑๐ อาชีพ เรียงความสำคัญจากมากไปหาน้อย ดังในตาราง ส่วนอาชีพที่เหลือซึ่งมีในแบบสอบถามนั้น มีนักเรียนเลือกน้อยมาก จึงมิได้นำมากล่าว

ตาราง ๑๒. อาชีพในหมวดที่ ๑ ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เลือก แยกตามโรงเรียน

อาชีพ	รวม		โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา											
			ประสานมิตร			รวม	ปทุมวัน			รวม	บางแสน			รวม
			อันดับการเลือก				อันดับการเลือก				อันดับการเลือก			
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓		อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓		อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓	
๑. เลขานุการ	๑๒	๒๗.๔๑	๗	๒	๑	๑๐	๑	—	—	๑	—	—	๑	๑
๒. มัคคุเทศก์	๑๑	๒๕.๕๘	๒	๑	๖	๙	—	๑	—	๑	๑	—	—	๑
๓. เกษตรกร	๑๑	๒๕.๕๘	—	๒	๑	๓	—	๑	๒	๓	๒	๑	๒	๕
๔. พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน	๔	๒๐.๔๓	๓	๓	๑	๗	—	—	—	—	—	๒	—	๒
๕. ช่างเครื่องยนต์	๔	๒๐.๔๓	๑	๑	—	๒	๒	๒	—	๔	๑	๒	—	๓
๖. จิตรกร	๖	๑๓.๖๕	๑	๑	—	๒	๑	๒	—	๓	—	—	๑	๑
๗. ทหารเรือ (จ่า)	๕	๑๑.๖๒	๒	—	—	๒	—	—	—	—	๓	—	—	๓
๘. ทหารอากาศ (จ่า)	๔	๔.๓๐	—	๑	—	๑	๑	—	—	๑	—	—	๒	๒
๙. เภสัชกร	๔	๔.๓๐	๒	๑	—	๓	๑	—	—	๑	—	—	—	—
๑๐. ทหารบก	๔	๔.๓๐	—	—	—	—	—	๑	—	๑	๑	๒	—	๓

จากตาราง ๑๒. แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เลือกอาชีพในลำดับที่ ๑ จำนวนมากที่สุด คือ อาชีพ เลขานุการ รองลงมาคือ นักดุเทศก์ เกษตรกร ที่เลือกน้อยที่สุดคือ ทหารบก พยาบาล และทหารอากาศ (จ่า) ส่วนอาชีพอื่น ๆ มีนักเรียนเลือกจำนวนไล่เรี่ยกัน เมื่อแยกตามโรงเรียนแล้วจะเห็นว่ามีนักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร เลือกมากที่สุด รองลงมาคือโรงเรียนสาธิต"พิบูลบำเพ็ญ" วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน

ตาราง ๑๓. อาชีพในหมวดที่ ๑ ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เลือก แยกตามโรงเรียน

อาชีพ	รวม		โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา											
			ประสานมิตร			รวม	ปทุมวัน			รวม	บางแสน			รวม
			อันดับการเลือก				อันดับการเลือก				อันดับการเลือก			
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓		อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓		อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓	
๑. เลขานุการ	๕	๒๒.๕๐	—	—	—	—	—	—	—	—	๒	๑	๒	๕
๒. พยาบาล	๔	๕๐.๐๐	—	—	—	—	—	—	—	—	๔	—	—	๔
๓. พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน	๓	๗๑.๕๐	—	—	—	—	—	—	—	—	—	๑	๒	๓
๔. ผู้ช่วยพยาบาล	๒	๒๕.๐๐	—	—	—	—	—	—	—	—	๒	—	—	๒
๕. ครูโรงเรียนประถมศึกษา	๑	๑๒.๕๐	—	—	—	—	—	—	—	—	—	๑	—	๑
๖. เกษตรกร	๑	๑๒.๕๐	—	—	—	—	—	—	—	—	—	๑	—	๑
๗. ทหารอากาศ (จ่า)	๑	๑๒.๕๐	—	—	—	—	—	—	—	—	—	๑	—	๑
๘. นักประดิษฐ์	๑	๑๒.๕๐	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	๑	๑
๙. ทหารบก (เหยสิบ)	๑	๑๒.๕๐	—	—	—	—	—	—	—	—	๑	—	—	๑
๑๐. ช่างฟิท	๑	๑๒.๕๐	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	๑	๑

จากตาราง ๑๓. แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ที่เลือกอาชีพในหมวดที่ ๑ นั้น มีแต่นักเรียนหญิงทั้งสิ้น และอาชีพที่นักเรียนเลือกมากที่สุดคืออาชีพเลขานุการ รองลงมาคือ พยาบาล และพนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน ส่วนอาชีพอื่น ๆ ก็มีจำนวนที่เลือกไล่เรี่ยกัน

สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ สนใจอาชีพในหมวดที่ ๑ น้อยมาก มีเพียง ๘ คน ส่วนใหญ่สนใจอาชีพในหมวดที่ ๒ ซึ่งจะต้องศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย

แสดงอาชีพในหมวดที่ ๒ ในหมวดนี้มีนักเรียนเลือกเป็นส่วนมาก จึงได้นำอาชีพที่นักเรียนเลือกตั้งแต่ ๑๐ คนขึ้นไป มาแสดงในตาราง ส่วนอาชีพที่เหลือที่มีในแบบสอบถาม [๑] นั้น มีนักเรียนเลือกน้อย จึงมิได้นำมากล่าวไว้ในที่นี้

---

๑ ภาคผนวก หน้า ๑๑๘

ตาราง ๑๔. อาชีพในหมวดที่ ๒ ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เลือก แยกตามโรงเรียน

อาชีพ	รวม		โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา											
			ประสานมิตร			รวม	ปทุมวัน			รวม	บางแสน			รวม
			อันดับการเลือก				อันดับการเลือก				อันดับการเลือก			
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓		อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓		อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓	
๑. นายแพทย์	๕๗	๓๔.๗๗	๑๖	๓	๒	๒๑	๒๐	๗	๓	๓๐	๓	๑	๒	๖
๒. สถาปนิก	๓๖	๒๑.๖๖	๒	๔	๓	๙	๗	๓	๑๐	๒๐	๒	๓	๒	๗
๓. นักการทูต	๓๕	๒๐.๘๖	๔	๒	๖	๑๒	๕	๑๐	๕	๒๐	๓	—	—	๓
๔. วิศวกรเครื่องยนต์	๓๐	๑๗.๔๖	๒	๘	๕	๑๕	๗	๓	๑	๑๑	๑	๓	—	๔
๕. วิศวกรไฟฟ้า	๒๓	๑๓.๗๗	๕	๑	๒	๘	๖	๓	๒	๑๑	๒	๑	๑	๔
๖. งานธนาคาร	๒๐	๑๑.๔๘	๔	๖	๑	๑๑	๓	๓	๒	๘	—	๑	๑	๒
๗. เภสัชกร (มหาวิทยาลัย)	๑๗	๑๐.๑๘	—	๒	๓	๕	๒	๔	๓	๙	—	๑	๑	๒
๘. วิศวกรก่อสร้าง	๑๖	๙.๕๘	—	๕	—	๕	๒	๕	๒	๙	๒	—	—	๒
๙. เภสัชกร	๑๖	๙.๕๘	๒	๒	๓	๗	๓	๖	—	๙	—	—	—	—
๑๐. ตำรวจ (นายร้อย)	๑๖	๙.๕๘	๖	๒	—	๘	๒	๓	๑	๖	๑	๑	—	๒
๑๑. นายอำเภอ (รัฐศาสตร์)	๑๔	๘.๓๘	—	๒	—	๒	๔	๔	๒	๑๐	—	๑	๑	๒

ตาราง ๑๔. (ต่อ)

อาชีพ	รวม		โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา											
			ประสานมิตร			รวม	ปทุมวัน			รวม	บางแสน			รวม
			อันดับการเลือก				อันดับการเลือก				อันดับการเลือก			
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓		อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓		อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓	
๑๒. นักวิทยาศาสตร์	๑๓	๗.๗๘	๓	๒	—	๕	—	๑	๗	๘	—	—	—	—
๑๓. นักบิน	๑๒	๗.๑๙	๑	๓	๓	๗	—	๔	—	๔	๑	—	—	๑
๑๔. ทหารเรือ (นายเรือ)	๑๒	๗.๑๙	๓	๑	๒	๖	๔	๑	๑	๖	—	—	—	—
๑๕. นักสังคมสงเคราะห์	๑๒	๗.๑๙	๑	๒	—	๓	๒	๓	๔	๙	—	—	—	—
๑๖. ครูในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย	๑๐	๕.๙๙	—	—	๑	๑	๔	๔	—	๘	๑	—	—	๑
๑๗. ทหารบก (นายร้อย)	๑๐	๕.๙๙	๑	๑	—	๒	๑	๓	๓	๗	๑	—	—	๑
๑๘. พยาบาล (ปริญญา)	๑๐	๕.๙๙	—	๑	๔	๕	๔	—	๑	๕	—	—	—	—
๑๙. วิศวกรโยธา	๑๐	๕.๙๙	—	๑	๒	๓	๓	๓	—	๖	—	๑	—	๑
๒๐. วิศวกรชลประทาน	๑๐	๕.๙๙	๑	๒	๓	๖	—	๑	๒	๓	๑	—	—	๑
๒๑. นักจิตวิทยา	๑๐	๕.๙๙	—	๓	๒	๕	๑	๑	—	๒	๒	—	—	๒

จากตาราง ๑๔. แสดงอาชีพในหมวดที่ ๒ ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เลือกมากที่สุด ได้แก่อาชีพ แพทย์ รองลงมาคืออาชีพ สถาปนิก นักการทูต และวิศวกรเครื่องยนต์ มีนักเรียนเลือก จำนวนตั้งแต่ ๕๗ คน ลงมาจนถึง ๓๐ คน ส่วนอาชีพที่นักเรียนเลือกน้อยที่สุดคือ นักจิตวิทยา, วิศวกรรมประมาณ, วิศวกรโยธา, พยาบาล (ปริญญา), ทหารบก (นายร้อย), ครูในวิทยาลัยหรือ มหาวิทยาลัย ซึ่งมีจำนวนที่เลือกเพียง ๑๐ คน

เมื่อแยกตามโรงเรียนแล้วพอสรุปได้ว่า นักเรียนที่เลือกอาชีพในหมวดที่ ๒ จำนวนมากที่สุด ได้แก่โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน รองลงมาได้แก่โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร และที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือโรงเรียนสาธิต "จุฬาภรณ์" วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน

ตาราง ๑๕. แสดงอาชีพในหมวดที่ ๒ ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เลือก แยกตามโรงเรียน

อาชีพ	รวม		โรงเรียนมัธยมราษฎร วิทยาลัยวิชาการศึกษา											
			ประสานมิตร			รวม	ปทุมวัน			รวม	บางแสน			รวม
			อันดับการเลือก				อันดับการเลือก				อันดับการเลือก			
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓		อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓		อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓	
๑. นักการทูต	๔๑	๒๔.๐๔	๑๑	๗	๗	๒๕	๓	๑	๓	๗	๕	๑	๓	๙
๒. นายแพทย์	๓๔	๒๗.๔๐	๑๒	๕	๔	๒๑	๑	๑	๑	๓	๑๑	๒	๑	๑๔
๓. สถาปนิก	๓๓	๒๒.๖๐	๓	๔	๕	๑๒	๓	๒	๒	๗	๑๐	๒	๒	๑๔
๔. เภสัชกร	๒๗	๑๔.๔๔	๕	๖	๑	๑๒	—	—	๑	๑	๕	๖	๓	๑๔
๕. งานอิสระ	๒๑	๑๔.๓๔	๒	๔	๔	๑๐	๑	๑	๒	๔	๓	๒	๒	๗
๖. พยาบาล (บริหาร)	๑๔	๑๒.๓๓	๑	๕	๒	๘	—	—	—	—	๖	๓	๑	๑๐
๗. วิศวกรไฟฟ้า	๑๔	๙.๕๔	๒	๓	๔	๙	๑	๑	๑	๓	๑	—	๑	๒
๘. วิศวกรก่อสร้าง	๑๓	๘.๔๐	๖	๓	—	๙	๑	๑	—	๒	๑	๑	—	๒
๙. นักธุรกิจ (เทคนิคศาสตร์)	๑๓	๘.๔๐	๔	๓	๓	๑๐	๑	๑	—	๒	—	—	๑	๑
๑๐. ครูในวิทยาลัยครูและมหาวิทยาลัย	๑๒	๘.๒๒	๓	๑	๔	๘	—	—	—	—	๑	๑	๒	๔

ตาราง ๑๕. (ต่อ)

อาชีพ	รวม		โรงเรียนปริยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา											
			ประสานมิตร			รวม	ปทุมวัน			รวม	บางแสน			รวม
			อันดับการเลือก				อันดับการเลือก				อันดับการเลือก			
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓		อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓		อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓	
๑๑. เกษตรกร (มหาวิทยาลัย)	๑๒	๔.๒๒	๑	๑	๒	๔	๑	๑	๓	๕	—	๓	—	๓
๑๒. นักบิน	๑๒	๔.๒๒	๒	๔	๓	๔	๓	—	—	๓	—	—	—	—
๑๓. นักโบราณคดี (มหาวิทยาลัย)	๑๒	๔.๒๒	๒	๒	๑	๕	—	๒	—	๒	๓	๑	๑	๕
๑๔. นักสังคมสงเคราะห์	๑๑	๓.๕๓	๑	๑	๓	๕	—	—	—	—	๒	๓	๑	๖
๑๕. นักวิทยาศาสตร์	๑๐	๖.๘๕	๑	๑	๓	๕	—	—	๒	๒	๑	๑	๑	๓
๑๖. วิศวกรเครื่องยนต์	๑๐	๖.๘๕	๒	—	—	๒	๔	—	—	๔	๔	—	—	๔
๑๗. ช่างตกแต่งภายใน	๑๐	๖.๘๕	๓	—	๑	๔	๓	๑	—	๔	๑	๑	—	๒

จากตาราง ๑๕. แสดงอาชีพในหมวดที่ ๒ ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เลือก ซึ่งกล่าวได้ว่า อาชีพที่นักเรียนเลือกมากที่สุดได้แก่ นักการทูต รองลงมาได้แก่ แพทย์ สถาปนิก และเภสัชกร ส่วนอาชีพที่นักเรียนเลือกน้อยที่สุดได้แก่อาชีพ ช่างทอผ้าลายไทย, วิศวกรเครื่องยนต์ และนักวิทยาศาสตร์ สำหรับอาชีพอื่น ๆ นั้น มีจำนวนที่นักเรียนเลือกใกล้เคียงกัน

เมื่อแยกตามโรงเรียนแล้วอาจกล่าวโดยสรุปได้ว่า จำนวนนักเรียนที่เลือกอาชีพในหมวด ๒ มากที่สุด ได้แก่โรงเรียนสตรีวิทยา วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ส่วนโรงเรียนสตรีวิทยา วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน และโรงเรียนสาธิต"พิบูลบำเพ็ญ" วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน นั้น มีนักเรียนเลือกจำนวนไล่เรี่ยกัน

<u>ตอนที่ ๓</u>

แสดงปัญหาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในข้อต่อไปนี้คือ

ก. แสดงข้อปัญหาและน้ำหนักของปัญหาในหมวดต่าง ๆ ที่นักเรียนประสบ

ข. แสดงหมวดปัญหาที่นักเรียนประสบ และจัดลำดับความสำคัญของปัญหา แยกตามเพศ และโรงเรียน

ตาราง ๑๖. ข้อปัญหาในหมวดร่างกาย แยกตามชั้น เพศ และน้ำหนักของปัญหา

หมวดร่างกาย	ชั้น	รวม		เพศ		น้ำหนักของปัญหา									
		จำนวน	ร้อยละ			มากที่เดียว		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยมาก	
				ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๑. สายตาไม่เหมาะสมกับอาชีพที่ตัดสินใจเลือก	มศ.๓	๗๗	๓๖.๒๗	๕๕	๒๒	๑	—	๒	—	๙	๙	๑๓	๙	๓๐	๑๙
	มศ.๔	๘๓	๕๓.๘๙	๓๗	๔๖	—	—	๓	๒	๘	๔	๒	๔	๒๙	๓๖
๒. มีโรคประจำตัวที่ขัดขวางการประกอบอาชีพที่ชอบ	มศ.๓	๘๓	๓๙.๕๒	๕๕	๒๘	๓	—	๑	—	๖	๓	๑๕	๕	๓๐	๒๐
	มศ.๔	๗๓	๔๗.๔๐	๓๕	๓๘	—	๒	—	๕	๗	๙	๑๒	๖	๑๖	๒๑
๓. ไม่คล่องแคล่วในการทำงานด้วยมือ	มศ.๓	๘๓	๓๙.๕๒	๕๖	๒๗	๒	๒	๔	—	๑๕	๗	๑๙	๘	๒๑	๑๐
	มศ.๔	๗๙	๔๘.๓๕	๗๖	๓๘	—	—	๓	๒	๑๐	๕	๘	๑๐	๑๕	๒๑
๔. รู้สึกว่าประสาทไม่ค่อยดี ไม่เหมาะสมกับอาชีพที่เลือก	มศ.๓	๖๙	๓๑.๔๒	๔๖	๒๓	๑	—	๔	๒	๖	๓	๑๙	๘	๑๖	๙
	มศ.๔	๖๖	๔๒.๘๖	๓๑	๓๕	๒	—	๑	๒	๖	๗	๖	๘	๑๕	๑๘
๕. ร่างกายอ่อนแอเกินไปที่จะเลือกเรียนอาชีพที่สนใจ	มศ.๓	๖๔	๓๐.๗๖	๔๙	๒๐	๓	—	๔	๑	๓	๖	๑๒	๓	๒๒	๑๐
	มศ.๔	๗๐	๔๕.๔๕	๓๑	๓๙	—	๒	๓	๓	๗	๗	๕	๕	๑๖	๒๒
๖. ร่างกายไม่สมประกอบคงเรียนทางอาชีพไม่ได้	มศ.๓	๕๔	๒๕.๗๑	๓๗	๑๗	๑	๑	๑	—	๗	๒	๑๑	๔	๑๘	๑๐
	มศ.๔	๕๘	๓๗.๖๖	๒๗	๓๑	๒	๑	—	๓	๘	๔	๖	๗	๑๑	๑๖
๗. ท่าทางและลักษณะของตนไม่เหมาะสมกับอาชีพที่ชอบ	มศ.๓	๖๘	๓๒.๓๘	๔๙	๑๙	๔	๑	๕	๔	๑๒	๓	๙	๖	๑๙	๕
	มศ.๔	๖๕	๔๒.๒๑	๓๐	๓๕	—	๒	๓	๕	๑๐	๕	๔	๗	๑๓	๑๖
๘. ไม่ทราบว่าร่างกายจะเหมาะกับอาชีพหรือไม่	มศ.๓	๖๘	๓๒.๓๘	๔๖	๒๒	๑	๒	๓	๓	๑๑	๖	๑๑	๖	๒๐	๕
	มศ.๔	๖๗	๔๓.๕๑	๓๙	๓๓	—	๔	๒	๒	๑๑	๙	๘	๕	๑๓	๑๓

จากตาราง ๑๖. แสดงข้อปัญหาต่าง ๆ ในหมวดปัญหาที่เกี่ยวกับร่างกาย แยกตามน้ำหนักของปัญหา ซึ่งกล่าวโดยสรุปได้ดังนี้คือ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑. ข้อปัญหาที่นักเรียนประสบมากที่สุด มีจำนวนเท่ากันสองข้อปัญหา คือ "มีโรคประจำตัวที่ขัดขวางการประกอบอาชีพที่ชอบ" และ "ไม่คล่องแคล่วในการทำงานด้วยมือ" ซึ่งมีร้อยละ ๓๙.๕๒ ในจำนวนนี้เป็นชายมากกว่าหญิง แต่ปัญหาทั้งสองนี้น้ำหนักน้อยมากเป็นส่วนใหญ่

๒. ข้อปัญหาที่นักเรียนประสบรองลงมาได้แก่ "สายตาไม่เหมาะสมกับอาชีพที่ตัวเองใจเลือก" ซึ่งมีร้อยละ ๓๖.๖๗ ชายประสบปัญหาข้อนี้มากกว่าหญิง แต่ประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยมาก

๓. ข้อปัญหาที่นักเรียนประสบน้อยที่สุดคือ "ร่างกายไม่สมประกอบทางเรียนทางอาชีพไม่ได้" มีร้อยละ ๒๕.๗๐ ในจำนวนนี้เป็นชายมากกว่าหญิง แต่ส่วนใหญ่มีปัญหาในระดับน้อยมาก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

๑. ข้อปัญหาที่นักเรียนประสบมากที่สุดได้แก่ "ไม่คล่องแคล่วในการทำงานด้วยมือ" มีร้อยละ ๔๔.๑๕ ชายและหญิงมีจำนวนไร่เรี่ยกัน ส่วนน้ำหนักของปัญหานี้มีน้อยมากเป็นส่วนใหญ่

๒. ข้อปัญหาที่นักเรียนประสบรองลงมาคือ "มีโรคประจำตัวที่ขัดขวางการประกอบอาชีพที่ชอบ" มีร้อยละ ๔๗.๔๐ เป็นหญิงมากกว่าชาย แต่น้ำหนักของปัญหานี้น้อยมาก

๓. ข้อปัญหาที่นักเรียนประสบน้อยที่สุดได้แก่ "ท่าทางและอัธยาศัยของตนไม่เหมาะสมกับอาชีพที่ชอบ" มีนักเรียนประสบร้อยละ ๔๒.๒๐ แต่ส่วนใหญ่มีน้ำหนักน้อยมาก

กล่าวโดยสรุปในหมวดนี้ นักเรียนทั้งสองชั้น ประสบปัญหามากที่สุดในข้อปัญหาเดียวกันคือ "ไม่คล่องแคล่วในการทำงานด้วยมือ" มีจำนวนทั้งชายและหญิงโดยเฉลี่ยไร่เรี่ยกัน ส่วนน้ำหนักของปัญหานี้ทั้งส่วนใหญ่ประสบกันน้อยมาก

ตาราง ๑๗. ข้อปัญหาในหมวดการเงิน แยกตามชั้น เพศ และน้ำหนักของปัญหา

หมวดการเงิน	ชั้น	รวม		น้ำหนักของปัญหา											
		จำนวน	ร้อยละ	เพศ		มากที่เดียว		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยมาก	
				ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๑. ทุกคนเกรงจะเรียนในอาชีพที่ชอบไม่ตลอด	มศ.๓	๑๘๗	๕๐.๕๕	๘๕	๗๑	๓	๑	๑๐	๓	๑๕	๑๐	๒๐	๔	๒๓	๑๐
	มศ.๔	๔๗	๕๖.๔๔	๕๓	๔๕	๓	๒	๓	๓	๑๗	๑๓	๔	๑๐	๑๑	๑๗
๒. ถ้าเรียนต่อต้องหารายได้ด้วยตนเอง	มศ.๓	๑๔	๓๗.๒๓	๔๖	๒๓	๔	—	๔	๒	๔	๒	๑๓	๓	๒๓	๑๖
	มศ.๔	๒๗	๔๓.๕๑	๓๓	๓๔	๑	๒	๔	๒	๔	๔	๔	๓	๑๕	๒๒
๓. ถ้าเรียนต่อต้องถูกจำกัดเรื่องการใช้เงิน	มศ.๓	๑๔	๓๗.๑๔	๕๕	๒๓	๕	๑	๔	๑	๔	๒	๑๓	๓	๑๔	๑๒
	มศ.๔	๒๔	๕๔.๑๒	๓๐	๓๔	๑	๒	๔	๒	๔	๔	๑๐	๑๒	๑๐	๑๔
๔. เกรงว่าจะเรียนไม่สำเร็จเพราะต้องใช้เวลาไปในการหารายได้มากเกินไป	มศ.๓	๒๗	๓๑.๔๐	๔๕	๑๔	๔	—	๔	—	๗	๒	๑๐	๔	๒๔	๑๒
	มศ.๔	๕๓	๓๔.๔๓	๒๔	๒๕	๑	๒	๑	—	๔	—	๓	๕	๑๕	๑๔
๕. ไม่มีโอกาสเรียนต่อเพราะไม่มีทุน	มศ.๓	๒๓	๓๐.๐๐	๔๗	๑๖	๒	—	๖	—	๑๑	๑	๔	๒	๒๐	๑๓
	มศ.๔	๒๐	๓๔.๔๖	๒๗	๑๓	๑	๑	๓	๒	๖	๒	๔	๔	๑๓	๒๕
๖. ไม่มีโอกาสไปเรียนในเพราะทุนจำกัด	มศ.๓	๒๒	๓๑.๔๓	๔๖	๒๐	๔	๑	๖	๑	๔	๓	๑๓	๕	๑๕	๑๐
	มศ.๔	๕๔	๓๔.๓๑	๒๕	๓๐	๓	—	๔	—	๔	๓	๖	๕	๑๓	๒๒
๗. ขาดเงินในการวิ่งเต้นติดต่อเกี่ยวกับการเรียนต่อ	มศ.๓	๖๔	๓๐.๑๖	๔๕	๑๕	๗	—	๕	๓	๑๐	๔	๑๑	๒	๑๖	๒
	มศ.๔	๒๓	๔๐.๒๖	๓๓	๓๑	๑	๑	๓	๓	๔	๓	๗	๗	๑๑	๑๕
๘. ขาดเงินทุนทำให้ขาดกำลังใจที่จะเรียนต่อไป	มศ.๓	๖๕	๓๐.๔๕	๔๖	๑๙	๓	๑	๔	๒	๙	๒	๑๑	๓	๑๕	๑๐
	มศ.๔	๒๓	๔๐.๒๖	๒๔	๓๙	๕	๓	๒	๓	๔	๗	๓	๕	๑๔	๑๖

จากตาราง ๑๗. แสดงข้อปัญหาต่าง ๆ ในหมวดปัญหาที่เกี่ยวกับการเงิน แยกตามน้ำหนักของปัญหา สรุปได้ดังนี้คือ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑. ข้อปัญหาที่นักเรียนประสบมากที่สุดได้แก่ "ทุนน้อยเกรงจะเรียนในอาชีพที่ยังไม่ตลอด" ซึ่งมีร้อยละ ๕๖.๔๙ ชายประสบมากกว่าหญิง มีน้ำหนักของปัญหาน้อยมากเป็นส่วนใหญ่

๒. ข้อปัญหาที่นักเรียนประสบรองลงมามีจำนวนใกล้เคียงกันสองข้อ คือ "ถ้าเรียนต่อต้องหารายได้ด้วยตนเอง" และ "ถ้าเรียนต่อต้องถูกจำกัดเรื่องการใช้เงิน" ซึ่งมีร้อยละ ๓๑.๖๒ และร้อยละ ๓๑.๑๔ เป็นชายมากกว่าหญิง แต่น้ำหนักของปัญหาที่ประสบส่วนใหญ่มีน้อยมาก

๓. ข้อปัญหาที่นักเรียนประสบน้อยที่สุด มีจำนวนไล่เรี่ยกันสามข้อปัญหาคือ "ไม่มีโอกาสเรียนต่อเพราะไม่มีทุน" "ขาดเงินในการวิ่งเต้นติดต่อเพื่อการเรียนต่อ" และ "ขาดเงินทุนทำให้ขาดกำลังใจที่จะเรียนต่อไป" ซึ่งนักเรียนชายประสบมากกว่านักเรียนหญิง และน้ำหนักของปัญหามี "น้อยมาก" "น้อย" และ "ปานกลาง" ตามลำดับ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

๑. ข้อปัญหาที่นักเรียนประสบมากที่สุดคือ "ทุนน้อยเกรงจะเรียนในอาชีพที่ยังไม่ตลอด มีร้อยละ ๕๖.๔๙ เป็นหญิงมากกว่าชาย และมีน้ำหนักของปัญหา "น้อยมาก" "น้อย" และ "ปานกลาง" ตามลำดับ

๒. ข้อปัญหาที่ประสบรองลงมาคือ "ถ้าเรียนต่อต้องถูกจำกัดเรื่องการใช้เงิน" มีร้อยละ ๔๔.๑๖ เป็นหญิงมากกว่าชาย แต่มีน้ำหนัก "น้อยมาก" และ "น้อย" ตามลำดับ

๓. ข้อปัญหาที่ประสบน้อยที่สุดคือ "เกรงว่าจะเรียนไม่สำเร็จ เพราะต้องใช้เวลาไปในการหารายได้พิเศษมาก" มีร้อยละ ๓๔.๔๒ ในจำนวนนี้เป็นชายมากกว่าหญิง แต่มีน้ำหนักของปัญหา "น้อยมาก" และ "น้อย" ตามลำดับ

สรุปในหมวดนี้นักเรียนทั้งสองชั้นประสบปัญหามากที่สุดในข้อเดียวกัน คือ "ทุนน้อยเกรงจะเรียนในอาชีพที่ยังไม่ตลอด" ซึ่งชายและหญิงมีจำนวนโดยเฉลี่ยพอ ๆ กัน ส่วนน้ำหนักปัญหามีตั้งแต่ "ปานกลาง" จนถึง "น้อยมาก"

ตาราง ๑๔. ข้อปัญหาในหมวดผู้ปกครอง แยกตามชั้น เพศ และน้ำหนักของปัญหา

หมวดผู้ปกครอง	ชั้น	รวม		น้ำหนักของปัญหา											
		จำนวน	ร้อยละ	เพศ		มากที่เดียว		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยมาก	
				ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๑. ผู้ปกครองขาดความรู้ในเรื่องอาชีพและที่ศึกษาไม่ได้	มศ.๓	๘๘	๔๑.๔๕	๖๓	๒๕	๒	—	๕	๑	๑๔	๖	๑๔	๔	๑๔	๑๐
	มศ.๔	๘๘	๕๔.๕๕	๔๒	๔๒	๑	๓	๕	๖	๔	๑๒	๑๐	๓	๑๔	๑๔
๒. ผู้ปกครองไม่มีแผนการดำเนินในเรื่องอาชีพ	มศ.๓	๗๒	๓๔.๒๕	๔๔	๒๔	๖	๓	๖	๒	๗	๕	๔	๕	๒๐	๔
	มศ.๔	๗๒	๔๖.๗๕	๓๐	๔๒	๒	๗	๒	๔	๑๐	๔	๔	๕	๑๒	๒๐
๓. ความเห็นของผู้ปกครองขัดแย้งกับในเรื่องการเลือกอาชีพของตน	มศ.๓	๗๖	๓๖.๑๔	๕๒	๒๔	๕	๓	๕	๒	๖	๕	๑๑	๒	๒๕	๑๖
	มศ.๔	๖๔	๔๔.๔๑	๓๕	๓๕	๑	๒	๒	๓	๑๑	๕	๔	๒	๑๒	๒๒
๔. ผู้ปกครองต้องการให้ดำเนินอาชีพตามผู้ปกครอง	มศ.๓	๖๔	๓๒.๓๔	๔๗	๒๑	๕	๑	๔	๔	๖	—	๗	๑	๒๕	๑๖
	มศ.๔	๖๔	๔๕.๔๑	๓๒	๓๗	๓	๒	๒	๓	๕	๔	๖	๖	๑๖	๒๒
๕. ผู้ปกครองตั้งความหวังไว้สูงเกินความสามารถของตน	มศ.๓	๘๐	๓๔.๐๔	๔๔	๓๖	๕	๔	๔	๗	๖	๑๒	๑๓	๔	๑๖	๕
	มศ.๔	๗๕	๔๔.๓๐	๓๖	๓๔	—	๔	๔	๑	๑๗	๔	๓	๗	๑๒	๑๔
๖. ผู้ปกครองไม่เคยสนับสนุนความคิดของตน	มศ.๓	๗๑	๓๓.๓๓	๔๖	๒๔	๓	๒	๕	๔	๔	๖	๑๑	๒	๒๕	๑๑
	มศ.๔	๕๔	๓๕.๐๖	๒๔	๓๑	๑	๑	๑	๓	๖	๔	๖	๔	๑๑	๑๔
๗. ไม่เคยบ่นว่าผู้ปกครองคิดอย่างไรกับตน	มศ.๓	๗๔	๓๗.๑๔	๕๑	๒๔	๖	๒	๖	๔	๑๑	๗	๑๕	๕	๑๒	๑๑
	มศ.๔	๗๕	๔๔.๗๑	๓๓	๔๒	๓	๔	๑	๖	๑๔	๕	๔	๖	๗	๒๑
๘. ไม่มีโอกาสปรึกษาเรื่องอาชีพกับผู้ปกครอง	มศ.๓	๖๔	๓๑.๔๒	๔๕	๒๑	๔	—	๗	๔	๗	๔	๑๔	๓	๒๖	๔
	มศ.๔	๕๗	๓๗.๐๑	๒๔	๒๔	๑	๑	๒	๒	๔	๓	๗	๔	๔	๒๖

จากตาราง ๑๙. แสดงข้อปัญหาต่าง ๆ ในหมวดปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง แยกตามน้ำหนักของปัญหา สรุปได้ดังนี้คือ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑. ข้อปัญหาที่นักเรียนประสบมากที่สุดได้แก่ "ผู้ปกครองขาดความรู้ในเรื่องอาชีพเป็นที่ปรึกษาไม่ได้" มีร้อยละ ๔๑.๔๕ เป็นชายมากกว่าหญิง มีน้ำหนักของปัญหา "น้อยมาก" "น้อย" และ ปานกลาง" ตามลำดับ

๒. ข้อปัญหาที่ประสบรองลงมาได้แก่ "ผู้ปกครองตั้งความหวังไว้สูงเกินความสามารถของตน" ซึ่งมีร้อยละ ๓๔.๐๔ เป็นชายมากกว่าหญิง และมีน้ำหนัก "น้อยมาก" มากที่สุด

๓. ข้อปัญหาที่นักเรียนประสบน้อยที่สุดคือ "ไม่มีโอกาสปรึกษาเรื่องอาชีพกับผู้ปกครอง" มีร้อยละ ๓๑.๔๒ เป็นชายมากกว่าหญิง และปัญหามีน้ำหนัก "น้อยมาก" มากที่สุด

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

๑. ข้อปัญหาที่นักเรียนประสบมากที่สุดได้แก่ "ผู้ปกครองขาดความรู้ในเรื่องอาชีพเป็นที่ปรึกษาไม่ได้" ซึ่งมีร้อยละ ๕๔.๕๕ ในจำนวนนี้ทั้งชายและหญิงมีจำนวนเท่ากัน และมีน้ำหนัก "น้อยมาก" "น้อย" และ "ปานกลาง" มากตามลำดับ

๒. ข้อปัญหาที่ประสบรองลงมามีจำนวนเท่ากัน ๒ ข้อ คือ "ผู้ปกครองตั้งความหวังไว้สูงเกินความสามารถของตน" และ "ไม่ทราบว่าผู้ปกครองคิดอย่างไรกับตน" ซึ่งมีร้อยละ ๔๔.๓๐ จำนวนชายและหญิงไร่เรี่ยกัน และน้ำหนักของปัญหามี "น้อยมาก" "น้อย" และ "ปานกลาง" มากเรียงตามลำดับ

๓. ข้อปัญหาที่นักเรียนประสบน้อยที่สุดคือ "ผู้ปกครองไม่สนับสนุนความคิดของตน" มีร้อยละ ๓๕.๐๖ เป็นหญิงมากกว่าชาย แต่มีน้ำหนัก "น้อยมาก" เป็นส่วนมาก

สรุปในหมวดนี้นักเรียนทั้งสองชั้น ทั้งชายและหญิง ประสบปัญหามากที่สุดคือ "ผู้ปกครองขาดความรู้ในเรื่องอาชีพเป็นที่ปรึกษาไม่ได้" ซึ่งทั้งชายและหญิงมีจำนวนโดยเฉลี่ยใกล้เคียงกัน และมีน้ำหนักของปัญหาตั้งแต่ "มากที่เดียว" จนถึง "ปานกลาง

ตาราง ๑๙ ข้อปัญหาในหมวดความสามารถทางการเรียน แยกตามชั้น เพศ และน้ำหนักของปัญหา

หมวดความสามารถทางการเรียน	ชั้น	รวม		น้ำหนักของปัญหา											
				เพศ		มากที่เดียว		มาก		ปานกลาง		น้อย		ระดับมาก	
		จำนวน	ร้อยละ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๑. สถิปัญญาไม่เหมาะสมกับอาชีพที่ตัดสินใจเลือก	มศ.๓	๑๑๔	๕๔.๒๕	๗๔	๔๖	๖	๕	๑๐	๖	๒๕	๑๓	๒๗	๓	๑๓	๑๐
	มศ.๔	๑๑๑	๓๓.๓๔	๕๖	๕๕	๑	๕	๖	๔	๒๔	๑๐	๑๖	๗๗	๕	๕
๒. กล้วสอบแข่งขันเข้าเรียนต่อไม่ได้	มศ.๓	๑๕๕	๗๓.๔๑	๘๗	๕๔	๒๗	๑๖	๓๓	๑๔	๒๕	๑๓	๗	๔	๕	๖
	มศ.๔	๑๒๔	๔๓.๑๓	๕๗	๓๑	๑๔	๒๗	๑๗	๒๓	๑๑	๔	๖	๑๐	๕	๔
๓. ไม่มีโอกาสปรับปรุงตนเองในด้านการเรียน	มศ.๓	๔๗	๔๑.๔๓	๖๑	๒๖	๔	๖	๑๑	๖	๑๖	๕	๑๖	๔	๑๔	๔
	มศ.๔	๔๒	๕๔.๑๕	๔๔	๔๔	๑	๗	๔	๗	๑๖	๔	๑๖	๔	๗	๑๔
๔. เบื่อหน่ายการเรียนวิชาต่างๆ	มศ.๓	๔๖	๔๐.๔๕	๖๐	๒๖	๖	๓	๔	๖	๑๔	๗	๑๔	๕	๑๔	๔
	มศ.๔	๓๔	๕๑.๒๔	๓๕	๔๔	๔	—	๓	๕	๗	๑๑	๑๑	๑๖	๑๐	๑๕
๕. ไม่เข้าใจว่าตนเองเก่งวิชาอะไร	มศ.๓	๔๕	๔๕.๒๔	๕๕	๔๐	๔	๓	๕	๑๓	๑๖	๑๑	๑๒	๔	๑๔	๖
	มศ.๔	๔๗	๕๖.๔๕	๓๖	๕๑	๔	๕	๕	๑๒	๑๐	๑๓	๔	๗	๔	๑๔
๖. ไม่แน่ใจว่าตนเองถนัดวิชาอะไร	มศ.๓	๓๖	๓๔.๒๔	๔๕	๒๓	๖	๖	๗	๖	๑๓	๓	๑๒	๖	๑๕	๖
	มศ.๔	๖๗	๔๓.๕๑	๒๔	๓๔	๖	๖	๑	๔	๗	๔	๓	๑๒	๑๒	๑๒
๗. ไม่แน่ใจว่าตนเองจะเรียนในสาขาที่เรียนสำเร็จ	มศ.๓	๔๐	๔๒.๕๖	๕๔	๓๖	๖	๖	๑๒	๗	๑๔	๑๑	๔	๓	๔	๔
	มศ.๔	๔๔	๕๔.๕๕	๓๔	๓๖	๖	๔	๗	๑๐	๑๑	๖	๔	๔	๕	๑๔
๘. อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ไม่ส่งเสริมการเรียน	มศ.๓	๖๓	๓๐.๐๐	๔๕	๑๘	๕	๑	๗	๒	๑๐	๔	๑๐	๕	๑๓	๖
	มศ.๔	๖๓	๔๐.๔๑	๒๔	๓๕	๑	๓	๔	๔	๑๒	๔	๖	๕	๔	๔

จากตาราง ๑๕. แสดงข้อปัญหาต่าง ๆ ในหมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน และการสนับสนุนของปัญหา สรุปได้ดังนี้คือ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑. ข้อปัญหาที่นักเรียนประสบมากที่สุดคือ "กลัวสอบแข่งขันเข้าเรียนต่อไม่ได้" ซึ่งมีร้อยละ ๗๓.๔๑ ในจำนวนนี้เป็นชายมากกว่าหญิง และน้ำหนักของปัญหา "มากที่เดียว" มีมากที่สุด รองลงมาคือ "มาก" และ "ปานกลาง" ตามลำดับ

๒. ข้อปัญหาที่ประสบรองลงมาคือ "สถิปัญญาไม่เหมาะสมกับอาชีพที่ตัดสินใจเลือก" ซึ่งมีร้อยละ ๕๔.๒๔ เป็นชายมากกว่าหญิง ส่วนน้ำหนักของปัญหา "ปานกลาง" มีมากที่สุด รองลงมาคือ "น้อย" และ "มาก" ตามลำดับ

๓. ข้อปัญหาที่นักเรียนประสบน้อยที่สุดคือ "อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ไม่ส่งเสริมการเรียน" มีร้อยละ ๓๐.๑๐ เป็นชายมากกว่าหญิง และมีน้ำหนัก "น้อย" มากที่สุด รองลงมาคือ "ปานกลาง" และ "น้อยมาก" ตามลำดับ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

๑. ข้อปัญหาที่นักเรียนประสบมากที่สุดคือ "กลัวสอบแข่งขันเข้าเรียนต่อไม่ได้" มีร้อยละ ๘๓.๑๒ เป็นหญิงมากกว่าชาย ส่วนน้ำหนักของปัญหาส่วนใหญ่มี "มากที่เดียว" รองลงมาคือ "มาก" และ "ปานกลาง" ตามลำดับ

๒. ข้อปัญหาที่ประสบรองลงมาได้แก่ "สถิปัญญาไม่เหมาะสมกับอาชีพที่ตัดสินใจเลือก" มีร้อยละ ๗๒.๓๔ ทั้งชายและหญิงมีจำนวนพอ ๆ กัน แต่มีน้ำหนัก "ปานกลาง" มากที่สุด รองลงมาคือ "น้อย" และ "น้อยมาก" ตามลำดับ

๓. ข้อปัญหาที่นักเรียนประสบน้อยที่สุดคือ "อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ไม่ส่งเสริมการเรียน" มีร้อยละ ๔๐.๔๑ ทั้งชายและหญิงมีจำนวนไร่เรี่ยกัน และมีน้ำหนักปัญหา "ปานกลาง" มากที่สุด รองลงมาคือ "น้อยมาก" และ "มาก" ตามลำดับ

สรุปในหมวดนี้ นักเรียนทั้งสองชั้นประสบปัญหามากที่สุดในข้อปัญหาเดียวกันคือ "กลัวสอบแข่งขันเข้าเรียนต่อไม่ได้" และทั้งชายและหญิงประสบปัญหามีจำนวนโดยเฉลี่ยแล้วพอ ๆ กัน ส่วนน้ำหนักของปัญหาที่มีตั้งแต่ "มากที่เดียว" จนถึง "น้อยมาก"

ตาราง ๒๐. ข้อปัญหาในหมวดความถนัด แยกตามชั้น เพศ และน้ำหนักของปัญหา

หมวดความถนัด	ชั้น	รวม		น้ำหนักของปัญหา											
		จำนวน	ร้อยละ	เพศ		มากที่เดียว		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยมาก	
				ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๑. ไม่แน่ใจว่าตนถนัดในอาชีพที่ตอบหรือไม่	มศ.๓	๑๔๒	๕๘.๐๙	๗๕	๘๓	๑	๕	๑๒	๘	๒๐	๑๒	๒๒	๕	๒๐	๑๕
	มศ.๔	๑๑๑	๗๒.๐๔	๕๓	๕๔	๑	๕	๖	๑๒	๑๔	๒๐	๒๑	๑๑	๑๑	๑๐
๒. ขาดผู้ส่งเสริมในทางที่ถนัด	มศ.๓	๘๕	๕๒.๓๔	๖๓	๖๒	๖	๓	๑๑	๖	๑๗	๕	๑๑	๗	๑๔	๕
	มศ.๔	๘๒	๕๓.๒๕	๓๔	๔๓	๔	๗	๔	๖	๑๔	๗	๑๑	๕	๖	๑๔
๓. ไม่เข้าใจว่าตนเองถนัดในอาชีพอะไร	มศ.๓	๙๒	๕๓.๔๑	๕๖	๓๖	๓	๔	๔	๕	๔	๑๑	๑๔	๗	๒๒	๕
	มศ.๔	๔๗	๕๖.๔๔	๓๒	๕๑	๒	๖	๓	๑๒	๑๓	๑๖	๑๐	๖	๔	๑๑
๔. ไม่มีโอกาสทดสอบความถนัดของตนในทางอาชีพ	มศ.๓	๙๔	๕๖.๖๗	๖๔	๓๔	๖	๔	๑๕	๔	๑๙	๑๔	๑๔	๖	๑๐	๖
	มศ.๔	๔๑	๕๔.๐๕	๔๓	๔๔	๖	๔	๔	๔	๑๔	๑๐	๕	๔	๔	๑๒
๕. เกรงว่าจะไม่มีโอกาสใช้ความถนัดของตนในการประกอบอาชีพ	มศ.๓	๙๔	๕๖.๖๗	๖๔	๓๔	๔	๔	๑๐	๔	๑๔	๔	๑๖	๖	๑๖	๑๒
	มศ.๔	๘๑	๕๓.๕๔	๓๗	๔๔	๖	๔	๔	๖	๑๒	๑๓	๕	๔	๑๐	๑๒
๖. ไม่มีโอกาสศึกษาความถนัดของตนเกี่ยวประกอบอาชีพ	มศ.๓	๗๑	๓๓.๔๑	๕๑	๒๐	๔	๑	๔	๔	๑๒	๖	๑๕	๔	๑๒	๕
	มศ.๔	๑๔	๔๔.๐๕	๓๔	๔๐	๓	๖	๗	๔	๑๑	๑๒	๕	๔	๔	๑๔
๗. รู้สึกว่าตนเองไม่มีความถนัดอะไรเลย	มศ.๓	๖๖	๓๑.๔๓	๔๕	๒๑	๑	๖	๕	๕	๑๐	๕	๑๒	๓	๑๗	๖
	มศ.๔	๗๒	๔๖.๑๕	๓๓	๓๙	—	๑	๕	๔	๑๒	๔	๔	๑๑	๑๒	๑๕
๘. รู้สึกไม่แน่ใจในอาชีพที่ตนถนัด	มศ.๓	๖๐	๒๔.๕๗	๔๓	๑๗	๖	๑	๓	๖	๔	๓	๑๐	๔	๒๐	๗
	มศ.๔	๖๒	๔๐.๒๖	๓๒	๓๐	๑	๖	๖	๓	๔	๖	๔	๕	๑๗	๑๔

จากตาราง ๒๐. แสดงข้อปัญหาต่าง ๆ ในหมวดปัญหาเกี่ยวกับความสนใจ แยกตามน้ำหนักของปัญหา ซึ่งสรุปได้ดังนี้คือ

นักเรียนศึกษาปีที่ ๓

๑. ข้อปัญหาที่นักเรียนประสบมากที่สุดคือ "ไม่แน่ใจว่าตนสนใจในอาชีพที่เรียนหรือไม่" มีร้อยละ ๕๔.๐๙ เป็นชายมากกว่าหญิง และน้ำหนักของปัญหา "น้อยมาก" เป็นส่วนใหญ่ รองลงมาคือ "ปานกลาง" และ "น้อย" ตามลำดับ

๒. ข้อปัญหาที่ประสบรองลงมามีจำนวนเท่ากันสองข้อ ได้แก่ "ไม่มีโอกาสพัฒนาความสนใจของตนในทางอาชีพ" และ "เกรงว่าจะไม่มีโอกาสใช้ความสนใจของตนในการประกอบอาชีพ" ซึ่งมีร้อยละ ๔๖.๖๗ เป็นชายมากกว่าหญิง และน้ำหนักของปัญหา "ปานกลาง" มีมากที่สุด รองลงมาคือ "น้อย" และ "น้อยมาก"

๓. ข้อปัญหาที่นักเรียนประสบน้อยที่สุดคือ "รู้สึกไม่สนใจในอาชีพที่ตนสนใจ" มีร้อยละ ๒๘.๕๗ เป็นชายมากกว่าหญิง และมีน้ำหนัก "น้อยมาก" มากที่สุด รองลงมาคือ "น้อย" และ "ปานกลาง" ตามลำดับ

นักเรียนศึกษาปีที่ ๔

๑. ข้อปัญหาที่นักเรียนประสบมากที่สุดคือ "ไม่แน่ใจว่าตนสนใจในอาชีพที่เรียนหรือไม่" มีร้อยละ ๗๒.๐๙ ชายและหญิงมีจำนวนไล่เรี่ยกัน และมีน้ำหนัก "ปานกลาง" มากที่สุด รองลงมาคือ "น้อย" และ "น้อยมาก"

๒. ข้อปัญหาที่ประสบรองลงมาคือ "ไม่มีโอกาสพัฒนาความสนใจของตนในทางอาชีพ" มีร้อยละ ๕๙.๐๙ ชายและหญิงมีจำนวนไล่เรี่ยกัน และมีน้ำหนัก "ปานกลาง" มากที่สุด รองลงมาคือ "มาก" และ "น้อยมาก" ตามลำดับ

๓. ข้อปัญหาที่นักเรียนประสบน้อยที่สุดคือ "รู้สึกไม่สนใจในอาชีพที่ตนสนใจ" มีร้อยละ ๔๐.๒๖ ทั้งชายและหญิงมีจำนวนไล่เรี่ยกัน และมีน้ำหนัก "น้อยมาก" มากที่สุด รองลงมาคือ "ปานกลาง" และ "น้อย" ตามลำดับ

สรุปในหมวดนี้นักเรียนทั้งสองชั้นประสบปัญหามากที่สุดในข้อปัญหาเกี่ยวกับคือ "ไม่แน่ใจว่าตนสนใจในอาชีพที่เรียนหรือไม่" ทั้งชายและหญิงมีจำนวนโดยเฉลี่ยแล้วพอ ๆ กัน ส่วนน้ำหนักของปัญหานั้นมีตั้งแต่ "มากที่เดียว" จนถึง "น้อยมาก"

ตาราง ๒๑ ข้อปัญหาในหมวดการตัดสินใจ แยกตามชั้น เพศ และน้ำหนักของปัญหา

หมวดการตัดสินใจ	ชั้น	รวม		น้ำหนักของปัญหา											
		จำนวน	ร้อยละ	เพศ		มากที่เดียว		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยมาก	
				ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๑. ไม่เข้าใจว่าตนเองกำลังเลือกอาชีพอะไร	มศ.๓	๔๔	๔๔.๐๐	๒๔	๓๐	๒	๔	๔	๕	๑๒	๕	๗	๔	๒๕	๑๖
	มศ.๔	๑๐๓	๖๖.๔๔	๔๗	๕๖	๔	๒	๔	๑๐	๑๒	๒๐	๑๒	๑๔	๙๕	๑๐
๒. ผู้ปกครองไม่อยากให้เรียนต่อ	มศ.๓	๔๔	๒๔.๐๔	๔๐	๑๔	๑	—	๒	๒	๔	๑	๔	๑	๒๕	๑๕
	มศ.๔	๖๒	๔๐.๒๖	๓๑	๓๑	๑	—	๒	๓	๔	๒	๖	๒	๑๔	๒๔
๓. ต้องเลือกอาชีพตามใจผู้ปกครอง	มศ.๓	๗๕	๓๕.๑๑	๕๔	๒๑	๔	๑	๔	๑	๔	๒	๑๒	๓	๒๑	๑๔
	มศ.๔	๖๗	๔๓.๕๑	๓๑	๓๗	๒	๑	๑	๖	๔	๕	๗	๔	๑๒	๒๑
๔. ตนเองไม่มีความคิดในการเลือกอาชีพ	มศ.๓	๖๔	๓๑.๔๓	๔๖	๒๓	๒	—	๕	๕	๔	๔	๑๕	๓	๑๖	๗
	มศ.๔	๗๔	๕๐.๖๕	๓๖	๓๒	๒	๑	๓	๓	๑๒	๔	๖	๑๓	๑๓	๑๑
๕. ผู้ปกครองไม่ยอมอาชีพที่ตนสนใจ	มศ.๓	๗๖	๓๖.๑๔	๕๒	๒๔	๕	๑	๔	๒	๑๑	๔	๑๑	๔	๒๑	๔
	มศ.๔	๗๒	๔๖.๗๕	๓๔	๓๔	๒	๓	๔	๖	๖	๗	๔	๗	๑๔	๑๕
๖. ขาดผู้แนะนำเรื่องอาชีพโดยทั่วไป	มศ.๓	๗๒	๓๔.๒๔	๔๔	๒๓	๕	๒	๔	๒	๑๒	๑๑	๑๒	๔	๑๒	๔
	มศ.๔	๗๔	๔๔.๐๕	๓๓	๔๑	๑	๔	๖	๐	๑๔	๗	๖	๗	๖	๑๓
๗. เกรงว่าอาชีพที่ตนชอบนั้นเมื่อเรียนจบแล้วจะหางานทำไม่ได้	มศ.๓	๔๐	๓๔.๐๔	๕๑	๒๔	๕	๖	๗	๕	๑๒	๗	๑๑	๕	๑๖	๖
	มศ.๔	๔๑	๕๒.๕๔	๓๔	๔๗	—	๔	๔	๔	๗	๗	๔	๑๑	๑๑	๑๒
๘. กังวลใจว่าอาชีพที่เลือกจะไม่ดีพอ	มศ.๓	๗๓	๓๔.๓๖	๔๔	๒๔	๒	๕	๔	๖	๑๓	๓	๑๔	๓	๑๖	๗
	มศ.๔	๖๖	๔๓.๔๖	๒๔	๓๗	๓	๒	๑	๒	๑๑	๔	๔	๕	๗	๑๔

จากตาราง ๒๑. แสดงข้อปัญหาต่าง ๆ ในหมวดปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินใจ เมื่อพิจารณาลำดับของปัญหา สรุปได้ดังนี้คือ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑. ข้อปัญหาที่นักเรียนประสบมากที่สุดคือ "ไม่เข้าใจว่าตนเองควรเลือกอาชีพอะไร" มีร้อยละ ๙๔.๗๖ เป็นชายมากกว่าหญิง และมีน้ำหนักของปัญหาส่วนใหญ่มีน้อยมาก

๒. ข้อปัญหาที่ประสบรองลงมาคือ "เกรงว่าอาชีพที่ตนชอบนั้นเมื่อเรียนจบแล้วจะหางานทำไม่ได้" มีร้อยละ ๓๔.๐๙ เป็นชายมากกว่าหญิง และมีน้ำหนักของปัญหาส่วนใหญ่มีน้อยมาก

๓. ข้อปัญหาที่นักเรียนประสบน้อยที่สุดคือ "ผู้ปกครองไม่อยากให้เรียนต่อ" มีร้อยละ ๒๔.๐๙ เป็นชายมากกว่าหญิง และมีน้ำหนักของปัญหาส่วนใหญ่มีน้อยมาก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

๑. ข้อปัญหาที่นักเรียนประสบมากที่สุดคือ "ไม่เข้าใจว่าตนเองควรเลือกอาชีพอะไร" มีร้อยละ ๖๖.๔๔ ชายและหญิงมีจำนวนไล่เรี่ยกัน และมีน้ำหนักของปัญหาส่วนใหญ่มีปัญหาปานกลาง

๒. ข้อปัญหาที่ประสบรองลงมาคือ "เกรงว่าอาชีพที่ตนชอบนั้น เมื่อเรียนจบแล้วจะหางานทำไม่ได้" มีร้อยละ ๔๒.๔๔ เป็นหญิงมากกว่าชาย และมีน้ำหนักของปัญหาน้อยมากเป็นส่วนใหญ่

๓. ข้อปัญหาที่นักเรียนประสบน้อยที่สุดคือ "ผู้ปกครองไม่อยากให้เรียนต่อ" มีร้อยละ ๔๐.๒๒ ทั้งชายและหญิงมีจำนวนเท่ากัน และมีน้ำหนักของปัญหาน้อยมากเป็นส่วนใหญ่

สรุปในหมวดนี้นักเรียนทั้งสองชั้นประสบปัญหามากที่สุดในข้อปัญหาเดียวกันคือ "ไม่เข้าใจว่าตนเองควรเลือกอาชีพอะไร" ทั้งชายและหญิงมีจำนวนโดยเฉลี่ยพอ ๆ กัน ส่วนน้ำหนักของปัญหานั้นส่วนใหญ่ประสบน้อยมาก

ตาราง ๒๓ ข้อปัญหาในหมวดความรู้ทางอาชีพ แยกตามชั้น เพศ และน้ำหนักของปัญหา

หมวดความรู้ทางอาชีพ	ชั้น	รวม		น้ำหนักของปัญหา											
		จำนวน	ร้อยละ	เพศ		มากที่เดียว		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยมาก	
				ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๑. ขาดความรู้เรื่องลักษณะของงานในอาชีพที่เลือก	มศ.๓	๔๔	๔๗.๑๔	๒๔	๓๑	๑	๓	๔	๕	๑๔	๑๑	๑๔	๔	๒๓	๔
	มศ.๔	๔๕	๖๑.๖๔	๔๓	๕๒	๒	๒	๕	๔	๑๓	๑๒	๑๖	๔	๗	๒๑
๒. ขาดความรู้ในเรื่องสถานที่ที่จะเรียนในอาชีพที่เลือก	มศ.๓	๔๔	๔๑.๔๐	๒๐	๒๔	๕	๔	๕	๔	๗๗	๔	๑๓	๓	๒๖	๕
	มศ.๔	๓๔	๔๑.๒๔	๓๗	๔๒	—	๒	๓	๓	๖	๑๓	๑๑	๖	๑๗	๑๔
๓. ขาดความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้เรียนอาชีพนั้น ๆ	มศ.๓	๔๔	๔๑.๔๐	๔๗	๓๑	๒	๔	๖	๗	๑๖	๖	๑๒	๓	๒๑	๑๑
	มศ.๔	๔๒	๔๓.๒๕	๓๔	๔๔	๑	๑	๗	๗	๑๒	๑๓	๑๑	๗	๗	๑๖
๔. ขาดแหล่งที่จะค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจเลือก	มศ.๓	๓๕	๓๕.๓๑	๔๔	๒๖	๗	๕	๑๐	๔	๑๑	๖	๔	๕	๑๒	๖
	มศ.๔	๔๔	๕๗.๑๔	๓๕	๕๐	๓	๕	๔	๗	๑๑	๑๓	๔	๔	๔	๑๖
๕. ขาดผู้แนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ชอบ	มศ.๓	๔๐	๓๔.๐๔	๕๒	๒๔	๕	๑	๑๑	๗	๑๕	๔	๑๐	๕	๑๑	๖
	มศ.๔	๓๔	๔๔.๐๕	๓๔	๓๖	๔	๓	๑๑	๖	๔	๔	๙	๗	๖	๑๔
๖. ขาดความรู้ในการเตรียมตัวสำหรับที่จะเรียนอาชีพที่เลือก	มศ.๓	๔๑	๓๔.๕๗	๕๐	๓๑	๕	๓	๗	๖	๑๓	๔	๑๓	๖	๑๒	๗
	มศ.๔	๔๑	๕๒.๕๔	๓๗	๔๔	๓	๓	๖	๔	๑๑	๔	๑๐	๑๐	๗	๑๔
๗. ไม่ทราบว่าอาชีพที่เลือกนั้นต้องใช้เวลาฝึกฝนศึกษามากเท่าไร	มศ.๓	๓๖	๓๖.๑๔	๕๒	๒๔	๑	๓	๑๐	๖	๑๖	๔	๑๓	๖	๑๒	๕
	มศ.๔	๓๕	๔๔.๓๐	๓๔	๔๑	๒	๔	๖	๔	๑๒	๑๐	๗	๒	๗	๑๗
๘. ไม่ทราบว่าอาชีพที่เลือกนั้นจะต้องใช้ค่าใช้จ่ายในการศึกษามากน้อยเท่าใด	มศ.๓	๔๖	๔๐.๔๕	๖๓	๒๓	๑๑	๕	๑๑	๓	๑๕	๔	๑๖	๓	๑๔	๔
	มศ.๔	๖๔	๔๔.๑๖	๒๔	๓๔	๖	๓	๖	๑๐	๔	๔	๗	๔	๖	๑๔

จากตาราง ๒๓. แสดงข้อปัญหาต่าง ๆ ในหมวดปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ แยกตามน้ำหนักของปัญหา ซึ่งสรุปได้ดังนี้คือ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑. ข้อปัญหาที่นักเรียนประสบมากที่สุดคือ "ขาดความรู้เรื่องลักษณะของงานในอาชีพที่เลือก" มีร้อยละ ๔๗.๑๔ เป็นชายมากกว่าหญิง และมีน้ำหนักของปัญหาน้อยมากเป็นส่วนใหญ่

๒. ข้อปัญหาที่ประสบรองลงมามีจำนวนเท่ากันสองข้อ ได้แก่ "ขาดความรู้ในเรื่องสถานที่ที่จะเรียนในอาชีพที่เลือก" และ "ขาดความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้เรียนอาชีพต่าง ๆ" มีร้อยละ ๔๑.๔๐ เป็นชายมากกว่าหญิง และน้ำหนักของปัญหามีน้อยมากเป็นส่วนใหญ่

๓. ข้อปัญหาที่นักเรียนประสบน้อยที่สุดคือ "ขาดแหล่งที่จะค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนใจเลือก" มีร้อยละ ๓๕.๗๑ เป็นชายมากกว่าหญิง เพราะส่วนใหญ่ประสบปัญหานี้น้ำหนักน้อยมาก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

๑. ข้อปัญหาที่นักเรียนประสบมากที่สุดคือ "ขาดความรู้เรื่องลักษณะของงานในอาชีพที่เลือก" มีร้อยละ ๖๑.๖๔ ชายและหญิงมีจำนวนไล่เลี่ยกัน และมีน้ำหนักของปัญหาน้อยมากเป็นส่วนใหญ่

๒. ข้อปัญหาที่ประสบรองลงมาได้แก่ "ขาดแหล่งที่จะค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนใจเลือก" มีร้อยละ ๕๗.๙๕ เป็นหญิงมากกว่าชาย และมีน้ำหนักของปัญหา "น้อยมาก" มากที่สุด

๓. ข้อปัญหาที่นักเรียนประสบน้อยที่สุดคือ "ไม่ทราบว่าอาชีพที่เลือกนั้นจะต้องใช้ค่าใช้จ่ายในการศึกษามากน้อยเพียงใด" มีร้อยละ ๔๔.๑๖ เป็นหญิงมากกว่าชาย และมีน้ำหนักของปัญหา "น้อยมาก" มากที่สุด

สรุปในหมวดนี้นักเรียนทั้งสองชั้นประสบปัญหามากที่สุดในข้อปัญหาเกี่ยวกันคือ "ขาดความรู้เรื่องลักษณะของงานในอาชีพที่เลือก" ซึ่งทั้งชายและหญิงมีจำนวนโดยเฉลี่ยไล่เลี่ยกัน ส่วนน้ำหนักของปัญหานั้นมีน้อยมาก

ตาราง ๒๓. หมวดปัญหาและอันดับความสำคัญ แยกตามชั้นและเพศ

หมวดปัญหา	ชั้น	อันดับที่ของปัญหา	รวม		เพศ			
					ชาย		หญิง	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. หมวดปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย	มศ.๓	๗	๗๑	๓๓.๘๐	๔๕	๓๑.๖๑	๒๖	๒๗.๕๐
	มศ.๔	๕	๗๐	๔๕.๔๕	๓๓	๔๗.๐๖	๓๗	๔๓.๐๓
๒. หมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน	มศ.๓	๖	๗๔	๓๕.๒๕	๕๓	๔๐.๗๖	๒๑	๒๖.๒๕
	มศ.๔	๗	๖๕	๔๓.๔๑	๓๑	๔๕.๕๔	๓๔	๓๑.๖๖
๓. หมวดปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง	มศ.๓	๕	๗๕	๓๕.๗๑	๕๐	๓๘.๔๖	๒๕	๓๑.๒๕
	มศ.๔	๖	๖๔	๔๔.๘๑	๓๓	๔๗.๐๖	๓๖	๔๑.๘๖
๔. หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน	มศ.๓	๑	๘๖	๔๕.๗๑	๖๑	๔๗.๖๕	๓๕	๕๓.๕๐
	มศ.๔	๑	๘๕	๕๗.๓๕	๔๐	๕๔.๘๓	๔๕	๕๖.๗๗
๕. หมวดปัญหาเกี่ยวกับความถนัด	มศ.๓	๒	๘๗	๔๑.๕๓	๕๔	๔๕.๖๑	๒๕	๓๖.๒๕
	มศ.๔	๒	๘๓	๕๓.๘๕	๓๔	๔๑.๑๔	๔๕	๕๑.๖๖
๖. หมวดปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินใจ	มศ.๓	๔	๗๕	๓๕.๗๑	๕๑	๓๙.๑๕	๒๕	๓๑.๐๐
	มศ.๔	๔	๗๕	๔๘.๗๐	๓๕	๕๐.๐๐	๔๑	๔๗.๕๕
๗. หมวดปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางวิชา	มศ.๓	๓	๘๔	๔๐.๐๐	๕๖	๔๓.๓๗	๒๘	๓๕.๐๐
	มศ.๔	๓	๘๐	๕๑.๕๕	๓๗	๕๔.๔๑	๔๓	๕๐.๐๐

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนแยกตามเพศ คิดเทียบส่วนร้อยจากจำนวนเฉลี่ยของนักเรียนแยกตามเพศ

จากตาราง ๒๓ สรุปได้ดังนี้คือ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หมวดปัญหาที่นักเรียนประสบมากที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน" มีร้อยละ ๔๙.๓๑ รองลงมาคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสนใจ" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ" ส่วนหมวดปัญหาที่นักเรียนประสบน้อยที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับสังคม" และเมื่อแยกตามเพศแล้ว ก็อาจสรุปได้ว่า ชายประสบปัญหามากกว่าหญิง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หมวดปัญหาที่นักเรียนประสบมากที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน มีร้อยละ ๕๗.๓๕ รองลงมาคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสนใจ" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ" ส่วนหมวดปัญหาที่นักเรียนประสบน้อยที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน"

เมื่อแยกตามเพศแล้วสรุปได้ว่า ชายประสบปัญหามากกว่าหญิง นอกจาก "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสนใจ" หญิงประสบปัญหานี้มากกว่าชาย

<u>ตอนที่ ๔</u>

แสดงความแตกต่างของหมวดปัญหาที่นักเรียนประสบเมื่อแยกตามตัวแปรต่อไปนี้คือ โรงเรียน, ภาษุ, อาชีพของผู้ปกครอง, รายได้ของผู้ปกครอง และ ระดับการเรียน

ตาราง ๒๔ หมวดปัญหา แยกตามชั้นและโรงเรียน

หมวดปัญหา	ชั้น	โรงเรียน								
		ประถมศึกษา			ปทุมวัน			บางแสน		
		จำนวน	มีปัญหา	ร้อยละ	จำนวน	มีปัญหา	ร้อยละ	จำนวน	มีปัญหา	ร้อยละ
๑. หมวดปัญหาเกี่ยว	มศ.๓	๘๐	๓๓	๔๑.๒๕	๙๘	๖๖	๖๖.๕๓	๓๖	๑๒	๓๓.๕๐
กับร่างกาย	มศ.๔	๗๙	๔๔	๕๕.๗๕	๕๓	๑๓	๒๔.๕๒	๒๗	๑๓	๔๘.๑๙
๒. หมวดปัญหาเกี่ยว	มศ.๓	๘๐	๔๐	๕๐.๐๐	๙๔	๑๔	๑๔.๘๖	๓๖	๑๖	๕๐.๐๐
กับการเงิน	มศ.๔	๗๙	๓๖	๔๓.๑๓	๕๓	๑๙	๓๕.๘๔	๒๗	๑๙	๕๑.๘๕
๓. หมวดปัญหาเกี่ยว	มศ.๓	๘๐	๓๙	๔๓.๕๐	๙๔	๒๑	๒๓.๙๗	๓๖	๑๔	๕๖.๒๕
กับปัปปกรรม	มศ.๔	๗๙	๔๓	๕๔.๒๗	๕๓	๑๖	๒๑.๒๔	๒๗	๑๔	๕๑.๘๕
๔. หมวดปัญหาเกี่ยว	มศ.๓	๘๐	๔๓	๕๓.๓๓	๙๔	๓๔	๓๔.๒๔	๓๖	๑๔	๕๔.๐๖
กับความสามารถ	มศ.๔	๗๙	๕๑	๖๔.๒๔	๕๓	๑๗	๓๓.๓๗	๒๗	๒๑	๗๗.๗๗
ทางการเรียน										
๕. หมวดปัญหาเกี่ยว	มศ.๓	๘๐	๔๑	๕๑.๒๕	๙๔	๒๕	๒๔.๕๔	๓๖	๑๗	๕๓.๑๖
กับความถนัด	มศ.๔	๗๙	๔๔	๖๔.๔๕	๕๓	๑๖	๓๑.๑๕	๒๗	๑๔	๗๑.๓๗
๖. หมวดปัญหาเกี่ยว	มศ.๓	๘๐	๓๔	๔๓.๕๐	๙๔	๒๗	๒๗.๕๕	๓๖	๑๔	๔๓.๗๕
กับการตัดสินใจ	มศ.๔	๗๙	๔๗	๖๓.๕๐	๕๓	๑๓	๒๔.๕๒	๒๗	๑๕	๕๕.๕๕
๗. หมวดปัญหาเกี่ยว	มศ.๓	๘๐	๔๐	๕๐.๐๐	๙๔	๒๔	๒๔.๕๕	๓๖	๑๖	๕๐.๐๐
กับความรู้ทางอาชีพ	มศ.๔	๗๙	๔๖	๖๒.๑๖	๕๓	๑๕	๒๔.๓๐	๒๗	๑๔	๗๑.๓๗

จากตาราง ๒๔. แสดงหมวดปัญหาต่าง ๆ ที่นักเรียนประสบ แยกตามชั้นและโรงเรียน สรุปได้ดังนี้คือ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑. หมวดปัญหาที่นักเรียนประสบมากที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน" มีร้อยละ ๔๕.๓๑ ในจำนวนนี้นักเรียนโรงเรียนสาธิต"พิบูลบำเพ็ญ" วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน ประสบปัญหามากที่สุด มีร้อยละ ๔๔.๖๖ รองลงมาคือโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ร้อยละ ๔๓.๓๓ ส่วนโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน ประสบปัญหาน้อยที่สุด คือร้อยละ ๓๔.๖๔

๒. หมวดปัญหาที่นักเรียนประสบรองลงมาคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์" มีร้อยละ ๔๐.๔๓ ในจำนวนนี้นักเรียนโรงเรียนสาธิต"พิบูลบำเพ็ญ" วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน ประสบปัญหามากที่สุด ร้อยละ ๕๓.๓๓ รองลงมาคือโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร มีร้อยละ ๔๑.๒๕ ส่วนโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน ประสบปัญหาน้อยที่สุด มีร้อยละ ๒๔.๔๔

๓. หมวดปัญหาที่นักเรียนประสบน้อยที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย" มีร้อยละ ๓๓.๔๐ ในจำนวนนี้มีนักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ประสบปัญหามากที่สุด มีร้อยละ ๔๑.๒๕ รองลงมาคือโรงเรียนสาธิต"พิบูลบำเพ็ญ" วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน มีร้อยละ ๓๗.๕๐ ส่วนโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน นั้น ประสบปัญหาน้อยที่สุด มีร้อยละ ๒๖.๕๐

๔. หมวดปัญหาที่นักเรียนประสบมีจำนวนพอ ๆ กัน ได้แก่ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ทางเพศ" "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินใจ" "หมวดปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน" ตามลำดับ

โรงเรียนที่นักเรียนประสบปัญหามากที่สุด โดยเฉลี่ยแล้วได้แก่โรงเรียนสาธิต"พิบูลบำเพ็ญ" วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน รองลงมาได้แก่โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ที่ประสบปัญหาน้อยที่สุดคือ โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

๑. หมวดปัญหาที่นักเรียนประสบมากที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน" มีร้อยละ ๕๗.๑๔ ในจำนวนนี้นักเรียนโรงเรียนสาธิต"พิบูลบำเพ็ญ" วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน ประสบปัญหามากที่สุด มีร้อยละ ๗๗.๗๗ รองลงมาคือโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร มีร้อยละ ๖๔.๖๔ ส่วนโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน ประสบปัญหาน้อยที่สุด มีร้อยละ ๓๒.๐๗

๒. หมวดปัญหาที่นักเรียนประสบรองลงมาคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม" มีร้อยละ ๕๓.๔๕ ในจำนวนนี้นักเรียนโรงเรียนสาธิต"พิบูลบำเพ็ญ" วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน ประสบปัญหามากที่สุด มีร้อยละ ๗๐.๐๗ รองลงมาคือโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร มีร้อยละ ๖๔.๘๕ ส่วนโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน นั้น ประสบปัญหาน้อยที่สุด มีร้อยละ ๓๐.๑๕

๓. หมวดปัญหาที่นักเรียนประสบน้อยที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน" มีร้อยละ ๔๓.๔๑ ในจำนวนนี้นักเรียนโรงเรียนสาธิต"พิบูลบำเพ็ญ" วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน ประสบปัญหามากที่สุด มีร้อยละ ๕๑.๘๔ รองลงมาคือโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร มีร้อยละ ๔๓.๑๓ ส่วนโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน ประสบปัญหาน้อยที่สุด มีร้อยละ ๓๕.๘๔

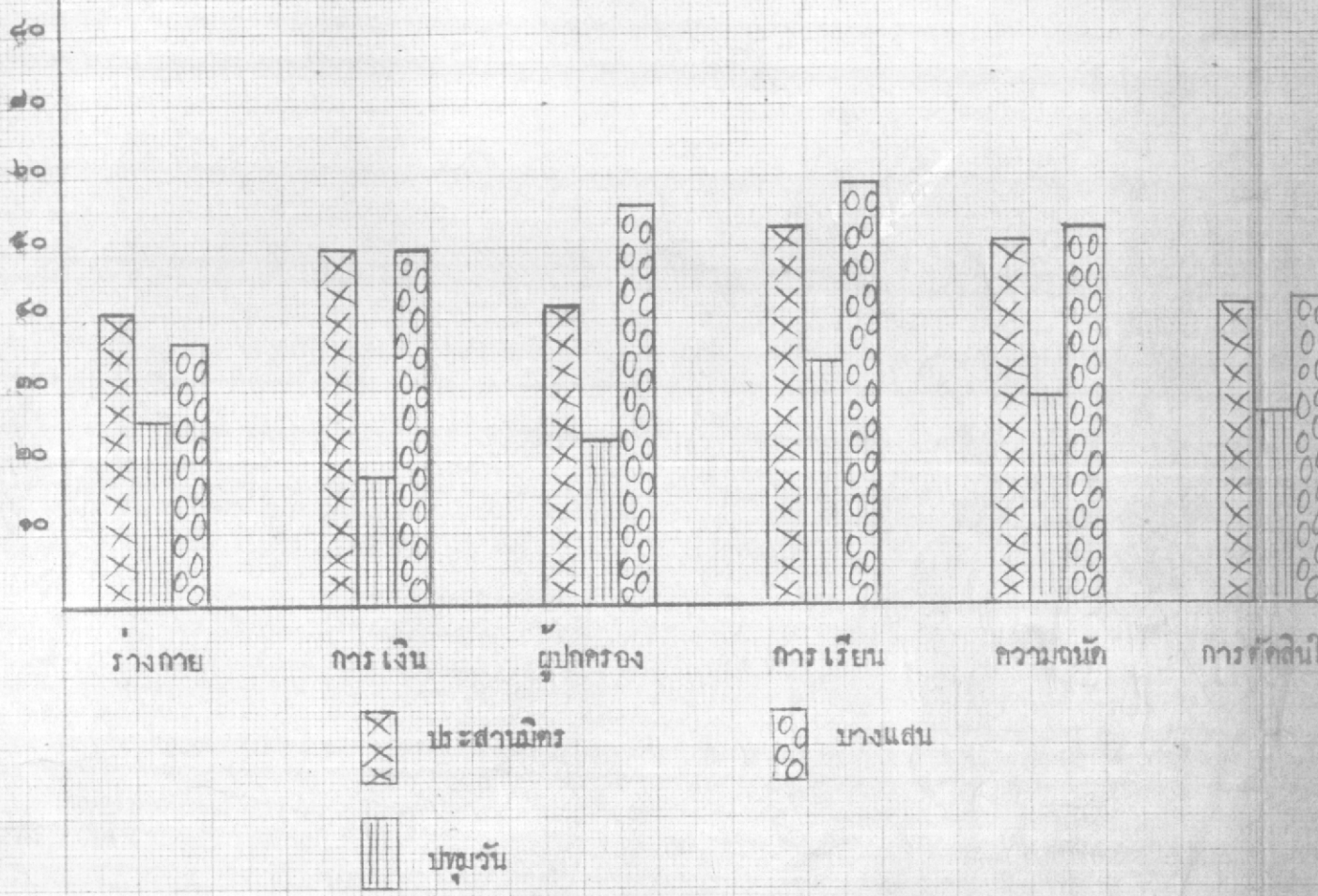
๔. หมวดปัญหาที่นักเรียนประสบมีจำนวนไล่เรี่ยกัน ได้แก่ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางวิชาชีพ" "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินใจ" "หมวดปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง" ตามลำดับ

โรงเรียนที่นักเรียนประสบปัญหามากที่สุด ได้แก่โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร รองลงไปได้แก่โรงเรียนสาธิต"พิบูลบำเพ็ญ" วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน ที่ประสบปัญหาน้อยที่สุดได้แก่โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน

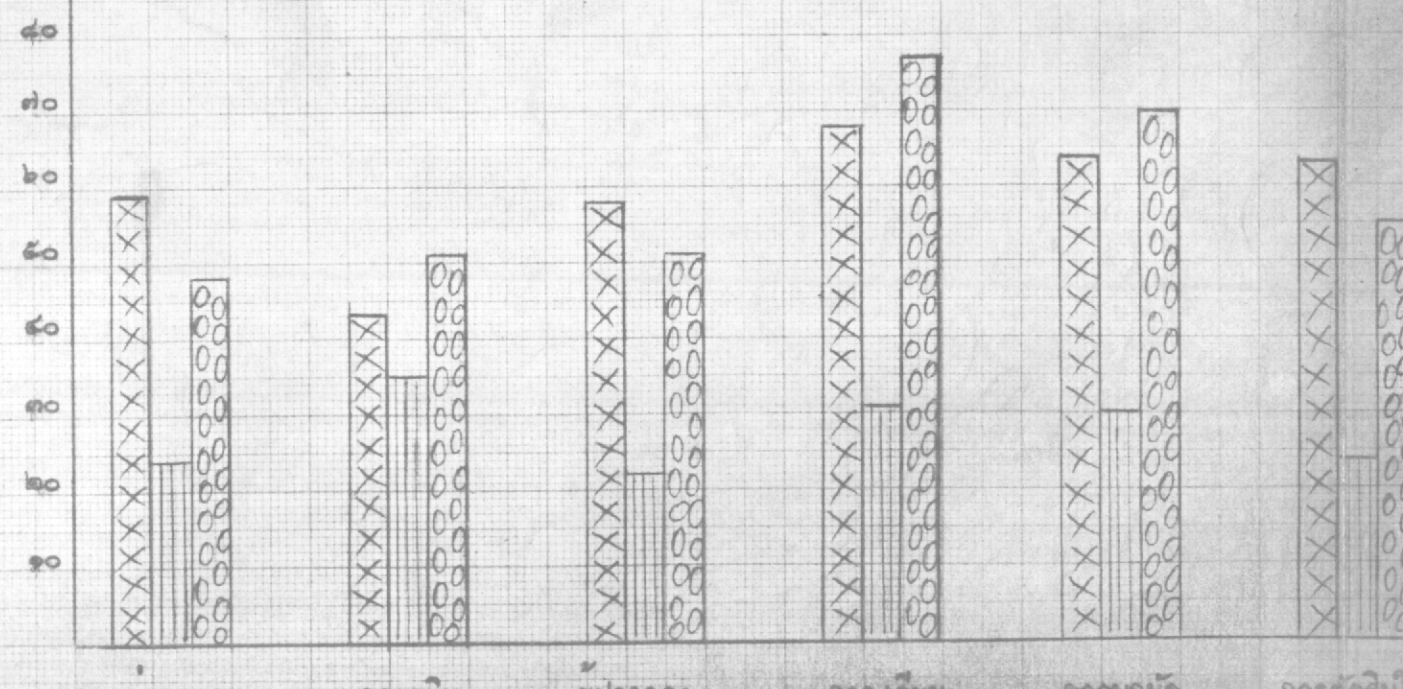
สรุปได้ว่า นักเรียนทั้งสามแห่งประสบปัญหาแตกต่างกัน อาจเรียนเทียบประกอบได้ดังนี้ คือ

กราฟแสดงลักษณะของปัญหา แยกตามชั้นและโรงเรียน

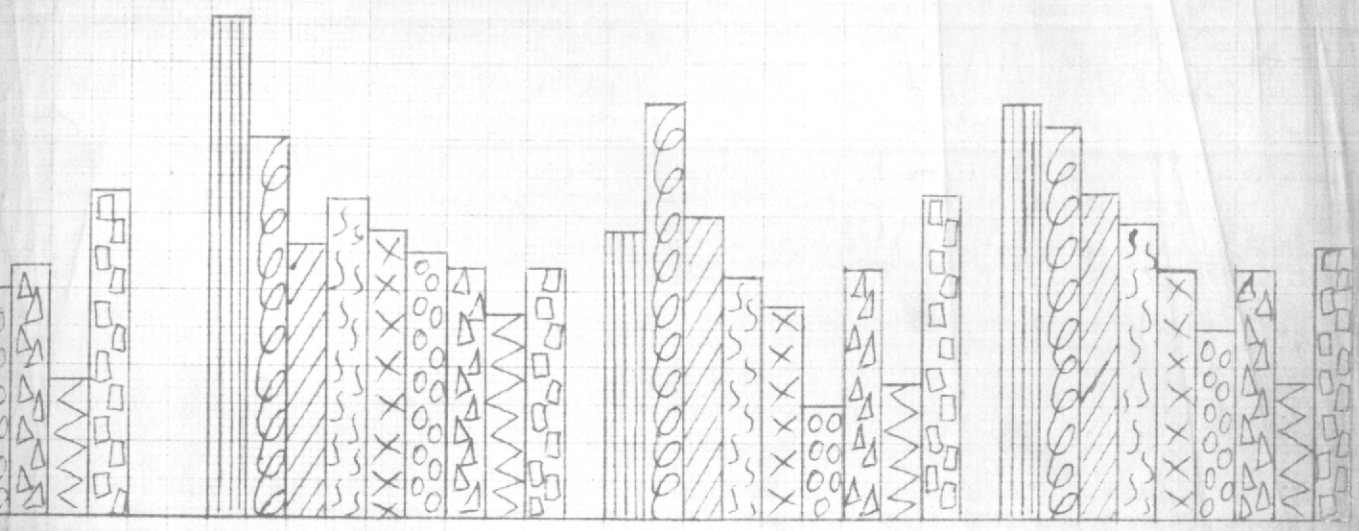
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔



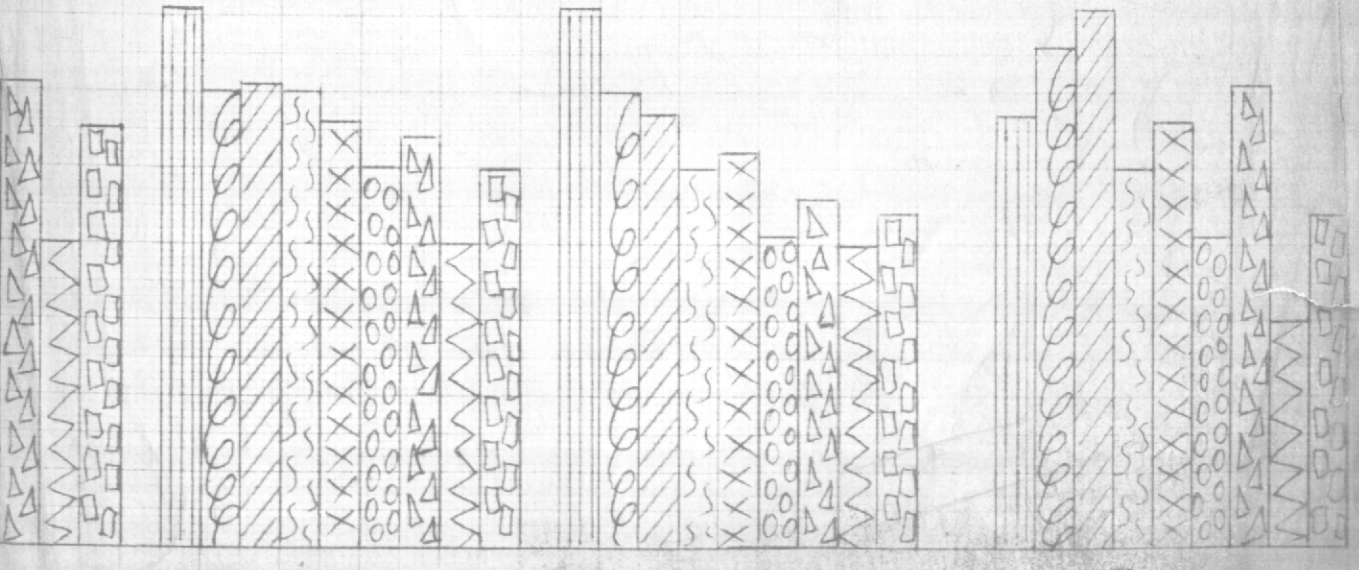
ยงกับเดือนโดยประมาณ (บาท)



งการ เรียน ความถนัด การตัดสินใจ ความรู้ทางอาชีพ

บาท

บาท



การ เรียน ความถนัด การตัดสินใจ ความรู้ทางอาชีพ

ตาราง ๒๕. หมวดปัญหา แยกตามชั้นและอายุ

หมวดปัญหา	ชั้น	อายุย่างเข้าปีที่ ๑๔ จำนวน	๑๔ มีปัญหา	๑๔ ร้อยละ	๑๕ จำนวน	๑๕ มีปัญหา	๑๕ ร้อยละ	๑๖ จำนวน	๑๖ มีปัญหา	๑๖ ร้อยละ	๑๗ จำนวน	๑๗ มีปัญหา	๑๗ ร้อยละ	๑๘ จำนวน	๑๘ มีปัญหา	๑๘ ร้อยละ	๑๙ จำนวน	๑๙ มีปัญหา	๑๙ ร้อยละ
๑. ปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย	มศ.๓	๘	๓	๓๗.๕๐	๓๘	๑๔	๓๖.๓๑	๔๐	๒๗	๓๐.๐๐	๕๖	[illegible]	๓๒.๑๔	๑๖	๗	๔๓.๗๕	๒	๑	๕๐.๐๐
	มศ.๔	—	—	—	๒	๑	๕๐.๐๐	๑๘	๗	๓๘.๘๘	๗๑	[illegible]	๔๕.๐๗	๕๔	๒๓	๔๒.๖๖	๑๐	๗	๗๐.๐๐
๒. ปัญหาเกี่ยวกับการเงิน	มศ.๓	๘	๓	๓๗.๕๐	๓๘	๑๒	๓๑.๕๗	๔๐	๒๗	๓๐.๐๐	๕๖	[illegible]	๓๙.๒๘	๑๖	๙	๕๖.๒๕	๒	๑	๕๐.๐๐
	มศ.๔	—	—	—	๒	๑	๕๐.๐๐	๑๘	๖	๓๓.๓๓	๗๑	[illegible]	๓๙.๔๓	๕๔	๒๓	๔๒.๖๖	๑๐	๗	๗๐.๐๐
๓. ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง	มศ.๓	๘	๓	๓๗.๕๐	๓๘	๑๒	๓๑.๕๗	๔๐	๒๘	๓๑.๑๑	๕๖	[illegible]	๔๑.๐๗	๑๖	๘	๕๐.๐๐	๒	๑	๕๐.๐๐
	มศ.๔	—	—	—	๒	—	—	๑๘	๕	๒๗.๗๗	๗๑	[illegible]	๔๕.๐๗	๕๔	๒๔	๔๔.๔๔	๑๐	๗	๗๐.๐๐
๔. ปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน	มศ.๓	๘	๔	๕๐.๐๐	๓๘	๑๖	๔๒.๑๐	๔๐	๓๗	๓๐.๐๐	๕๖	[illegible]	๕๑.๔๑	๑๖	๙	๕๖.๒๕	๒	๑	๕๐.๐๐
	มศ.๔	—	—	—	๒	๑	๕๐.๐๐	๑๘	๗	๓๘.๘๘	๗๑	[illegible]	๕๔.๑๕	๕๔	๓๒	๖๐.๐๐	๑๐	๗	๗๐.๐๐
๕. ปัญหาเกี่ยวกับความถนัด	มศ.๓	๘	๓	๓๗.๕๐	๓๘	๑๖	๔๒.๑๐	๔๐	๓๔	๓๗.๗๗	๕๖	[illegible]	๔๔.๒๔	๑๖	๘	๕๐.๐๐	๒	๑	๕๐.๐๐
	มศ.๔	—	—	—	๒	๑	๕๐.๐๐	๑๘	๘	๔๔.๔๔	๗๑	[illegible]	๕๒.๑๑	๕๔	๓๐	๕๕.๕๕	๑๐	๗	๗๐.๐๐
๖. ปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินใจ	มศ.๓	๘	๓	๓๗.๕๐	๓๘	๑๔	๓๖.๓๑	๔๐	๒๗	๓๐.๐๐	๕๖	[illegible]	๓๙.๒๘	๑๖	๘	๕๐.๐๐	๒	๑	๕๐.๐๐
	มศ.๔	—	—	—	๒	๑	๕๐.๐๐	๑๘	๗	๓๘.๘๘	๗๑	[illegible]	๔๔.๒๕	๕๔	๒๗	๕๐.๐๐	๑๐	๕	๕๐.๐๐
๗. ปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ	มศ.๓	๘	๓	๓๗.๕๐	๓๘	๑๕	๓๙.๔๗	๔๐	๓๑	๓๔.๔๔	๕๖	[illegible]	๔๖.๔๒	๑๖	๘	๕๐.๐๐	๒	๑	๕๐.๐๐
	มศ.๔	—	—	—	๒	๑	๕๐.๐๐	๑๘	๗	๓๘.๘๘	๗๑	[illegible]	๕๓.๕๒	๕๔	๒๘	๕๑.๘๕	๙	๖	๖๖.๖๖

จากตาราง ๒๕. แสดงหมวดปัญหาที่นักเรียนประสบ แยกตามชั้นและอายุ อาจสรุปได้ดังนี้คือ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีระดับอายุตั้งแต่ ๑๔ ปี ถึง ๑๙ ปี ประสบปัญหามีจำนวนต่างกันดังนี้คือ

อายุ ๑๔ ปี ประสบปัญหามากที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน มีร้อยละ ๕๐.๐๐ ส่วนหมวดปัญหาอื่น ๆ มีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ ๓๗.๕๐

อายุ ๑๕ ปี หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความฉลัด" ซึ่งมีร้อยละ ๔๓.๑๐ รองลงมาคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ" มีร้อยละ ๓๙.๔๗ และปัญหาที่ประสบน้อยที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง" มีร้อยละ ๓๐.๕๗

อายุ ๑๖ ปี หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความฉลัด" มีร้อยละ ๓๗.๗๗ รองลงมาได้แก่ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ" ส่วนปัญหาที่ประสบน้อยที่สุดได้แก่ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย" "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการเรียน" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินใจ" มีร้อยละ ๓๐.๐๐

อายุ ๑๗ ปี หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน" มีร้อยละ ๔๑.๔๑ รองลงมาคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ" มีร้อยละ ๓๖.๔๖ และน้อยที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย" มีร้อยละ ๓๒.๑๔

อายุ ๑๘ ปี หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน" มีร้อยละ ๕๖.๒๕ น้อยที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย" มีร้อยละ ๔๓.๗๕ ส่วนหมวดอื่น ๆ มีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ ๕๐.๐๐

อายุ ๑๙ ปี ประสบปัญหามีจำนวนเท่ากันทุกหมวด คือร้อยละ ๕๐.๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีระดับอายุตั้งแต่ ๑๕ ปี ถึง ๑๙ ปี ซึ่งประสบปัญหาต่างกันดังนี้คือ

อายุ ๑๕ ปี ประสบปัญหาทุกหมวดมีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ ๕๐.๐๐

อายุ ๑๖ ปี หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความฉลัด" มีร้อยละ ๔๘.๔๘ หมวดที่น้อยที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง" มีร้อยละ ๒๗.๗๗ ส่วนหมวดปัญหาอื่น ๆ

มีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ ๓๔.๘๘

อายุ ๑๗ ปี หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน" ซึ่งมีร้อยละ ๕๔.๑๕ รองลงมาคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ" มีร้อยละ ๕๓.๕๐ ส่วนหมวดปัญหาที่ประสบน้อยที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน" ซึ่งมีร้อยละ ๓๔.๔๓

อายุ ๑๘ ปี หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน" ซึ่งมีร้อยละ ๖๐.๐๐ รองลงมาคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความคนัด" มีร้อยละ ๕๔.๕๕ และน้อยที่สุดได้แก่ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย" ซึ่งมีร้อยละ ๔๖.๖๖

อายุ ๑๙ ปี หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดมีจำนวนเท่ากับทุกหมวด คือร้อยละ ๗๐.๐๐ รองลงมาคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ" มีร้อยละ ๖๖.๖๖ และที่ประสบน้อยที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินใจ" มีร้อยละ ๕๐.๐๐

สรุปนักเรียนทั้งสองชั้นที่มีระดับอายุต่างกัน จะประสบปัญหาต่างกันด้วย แต่อย่างไรก็ตาม นักเรียนส่วนใหญ่จะประสบปัญหาเกี่ยวกับการเรียน มีจำนวนมากกว่าหมวดปัญหาอื่น ๆ อาจเขียนมาเป็นกลุ่มได้ดังนี้คือ

ตาราง ๒๖. แสดงจำนวนปัญหาแยกตามชั้น และอาชีพของผู้ปกครอง

หมวดปัญหา	ชั้น	อาชีพของผู้ปกครอง																					
		รัฐบาลการ			ค้าขาย			ทำงานบริษัท			แสดง			ธุรกิจ			หลายอาชีพ			อื่น ๆ		
		จำนวน	มีปัญหา	ร้อยละ	จำนวน	มีปัญหา	ร้อยละ	จำนวน	มีปัญหา	ร้อยละ	จำนวน	มีปัญหา	ร้อยละ	จำนวน	มีปัญหา	ร้อยละ	จำนวน	มีปัญหา	ร้อยละ	จำนวน	มีปัญหา	ร้อยละ
๑. ปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย	ม.๓	๑๐๘	๓๓	๓๐.๖๐	๕๖	๑๓	๓๐.๔๕	๑๗	๗	๔๑.๑๖	๓	๑	๓๓.๓๓	๙	๓	๓๓.๓๓	๕	๓	๖๐.๐๐	๖๖	๑๑	๑๖.๓๑
	ม.๔	๖๖	๓๖	๕๔.๕๔	๕๖	๑๔	๕๓.๔๕	๑๓	๓	๒๓.๐๗	๗	๖	๖๔.๕๗	๓	๖	๖๖.๖๖	๖	๑	๕๐.๐๐	๖๑	๑๖	๕๗.๑๔
๒. ปัญหาเกี่ยวกับการเงิน	ม.๓	๑๐๘	๑๖	๓๓.๓๓	๕๖	๑๓	๓๐.๔๕	๑๗	๖	๓๕.๖๔	๓	๑	๓๓.๓๓	๙	๑	๑๑.๑๑	๕	๖	๔๐.๐๐	๖๖	๙	๑๕.๓๔
	ม.๔	๖๖	๓๑	๔๖.๔๖	๕๖	๑๖	๓๔.๐๙	๑๓	๖	๑๕.๓๔	๗	๓	๔๓.๔๕	๓	๑	๓๓.๓๓	๖	๑	๕๐.๐๑	๖๑	๑๑	๕๖.๓๔
๓. ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง	ม.๓	๑๐๘	๓๔	๓๕.๑๔	๕๖	๑๔	๓๓.๓๓	๑๗	๖	๓๕.๖๔	๓	๑	๓๓.๓๓	๙	๖	๖๖.๖๖	๕	๖	๔๐.๐๐	๖๖	๑๖	๕๖.๑๕
	ม.๔	๖๖	๓๖	๔๔.๔๔	๕๖	๑๔	๕๓.๔๕	๑๓	๖	๑๕.๓๔	๗	๖	๖๔.๕๗	๓	๖	๖๖.๖๖	๖	--	--	๖๑	๑๖	๕๗.๑๔
๔. ปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน	ม.๓	๑๐๘	๔๔	๔๕.๕๖	๕๖	๑๔	๔๕.๖๓	๑๗	๔	๕๓.๔๔	๓	๑	๓๓.๓๓	๙	๖	๖๖.๖๖	๕	๖	๔๐.๐๐	๖๖	๑๕	๕๗.๖๔
	ม.๔	๖๖	๔๐	๖๐.๖๐	๕๖	๖๓	๕๔.๑๖	๑๓	๕	๓๔.๔๖	๗	๔	๕๕.๕๕	๓	--	--	๖	๑	๕๐.๐๐	๖๑	๑๖	๓๖.๑๔
๕. ปัญหาเกี่ยวกับความสนิท	ม.๓	๑๐๘	๔๕	๔๐.๗๔	๕๖	๑๗	๔๐.๔๗	๑๗	๔	๔๗.๐๕	๓	๖	๖๖.๖๖	๙	๑	๑๑.๑๑	๕	๑	๒๐.๐๐	๖๖	๑๔	๕๓.๔๔
	ม.๔	๖๖	๓๔	๕๗.๕๗	๕๖	๒๑	๕๐.๐๐	๑๓	๔	๓๐.๗๖	๗	๖	๖๔.๕๗	๓	๖	๖๖.๖๖	๖	๑	๕๐.๐๐	๖๑	๑๔	๖๖.๖๖
๖. ปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินใจ	ม.๓	๑๐๘	๓๖	๓๓.๓๓	๕๖	๑๓	๓๐.๔๕	๑๗	๗	๔๑.๑๖	๓	๑	๓๓.๓๓	๙	๓	๓๓.๓๓	๕	๑	๒๐.๐๐	๖๖	๑๕	๕๗.๖๔
	ม.๔	๖๖	๓๔	๕๑.๕๑	๕๖	๒๑	๕๐.๐๐	๑๓	๓	๒๓.๐๗	๗	๖	๖๔.๕๗	๓	๖	๖๖.๖๖	๖	๑	๕๐.๐๐	๖๑	๑๗	๕๗.๑๔
๗. ปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ	ม.๓	๑๐๘	๔๓	๓๐.๕๔	๕๖	๑๔	๓๓.๓๓	๑๗	๗	๔๑.๑๖	๓	๑	๓๓.๓๓	๙	๖	๖๖.๖๖	๕	๑	๒๐.๐๐	๖๖	๑๖	๖๑.๕๓
	ม.๔	๖๖	๓๕	๕๓.๐๐	๕๖	๒๒	๕๒.๓๔	๑๓	๔	๓๐.๗๖	๗	๓	๔๓.๔๕	๓	๖	๖๖.๖๖	๖	๑	๕๐.๐๐	๖๑	๑๓	๖๑.๔๐

จากตาราง ๒๖ แสดงหมวดปัญหาที่นักเรียนประสบ เมื่อจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง สรุปได้ดังนี้คือ

ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีอาชีพของผู้ปกครองดังนี้คือ รับราชการ ค้าขาย ทำงานบริษัท เกษตรกร ธุรกิจ หมายความ และอื่น ๆ ซึ่งประสบปัญหามีจำแนกต่างกันดังนี้คือ

อาชีพรับราชการ หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน" มีร้อยละ ๔๕.๔๒ รองลงมาคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความฉลาด" มีร้อยละ ๔๐.๗๔ และที่ประสบน้อยที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ" ซึ่งมีร้อยละ ๓๐.๕๔

อาชีพค้าขาย หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน" มีร้อยละ ๔๕.๒๓ รองลงมาคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความฉลาด" มีร้อยละ ๔๐.๗๑ และที่ประสบน้อยที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย" "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินใจ" ซึ่งมีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ ๓๐.๕๔

อาชีพทำงานบริษัท หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน" มีร้อยละ ๕๒.๔๔ รองลงมาคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความฉลาด" มีร้อยละ ๔๑.๐๕ และที่ประสบน้อยที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง ซึ่งมีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ ๓๕.๒๔

อาชีพแพทย์ หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความฉลาด" มีร้อยละ ๖๖.๖๖ ส่วนหมวดอื่น ๆ ประสบปัญหามีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ ๓๓.๓๓

อาชีพธุรกิจ หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินใจ" ซึ่งมีร้อยละ ๓๓.๓๓ รองลงมาคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง" "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ" ซึ่งมีร้อยละ ๒๒.๒๒ ส่วนหมวดปัญหาที่ประสบน้อยที่สุดได้แก่ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความฉลาด" ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ ๑๑.๑๑

อาชีพหมายความ หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย" มีร้อยละ ๖๐.๐๐ รองลงมาคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน" "หมวดปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน" ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ ๔๐.๐๐

และที่น้อยที่สุดได้แก่ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสนิท" "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินใจ" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ" ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ ๖๐.๐๐

อาชีพอื่น ๆ หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ" มีร้อยละ ๖๐.๕๓ รองลงมาได้แก่ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินใจ" ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ ๕๗.๖๔ และที่น้อยที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน" มีร้อยละ ๑๕.๓๔

ข้อมูลตามตารางที่ ๔ มีอาชีพของผู้ปกครองดังนี้คือ รับราชการ ค้าขาย ทำงานบริษัทเอกชน ธุรกิจ ทนายความ และอื่นๆ ซึ่งประสบปัญหามีจำแนกทางกันดังนี้คือ

อาชีพรับราชการ หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน" มีร้อยละ ๖๐.๖๐ รองลงมาคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสนิท" มีร้อยละ ๕๗.๕๗ และที่น้อยที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน" ซึ่งมีร้อยละ ๔๖.๗๖

อาชีพค้าขาย หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน" มีร้อยละ ๕๔.๗๖ รองลงมาคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ" มีร้อยละ ๕๓.๓๔ และที่น้อยที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน" ซึ่งมีร้อยละ ๓๔.๓๔

อาชีพทำงานบริษัท หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน" มีร้อยละ ๓๔.๗๖ รองลงมาคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสนิท" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ" มีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ ๓๐.๗๖ และที่น้อยที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง" ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ ๑๕.๓๔

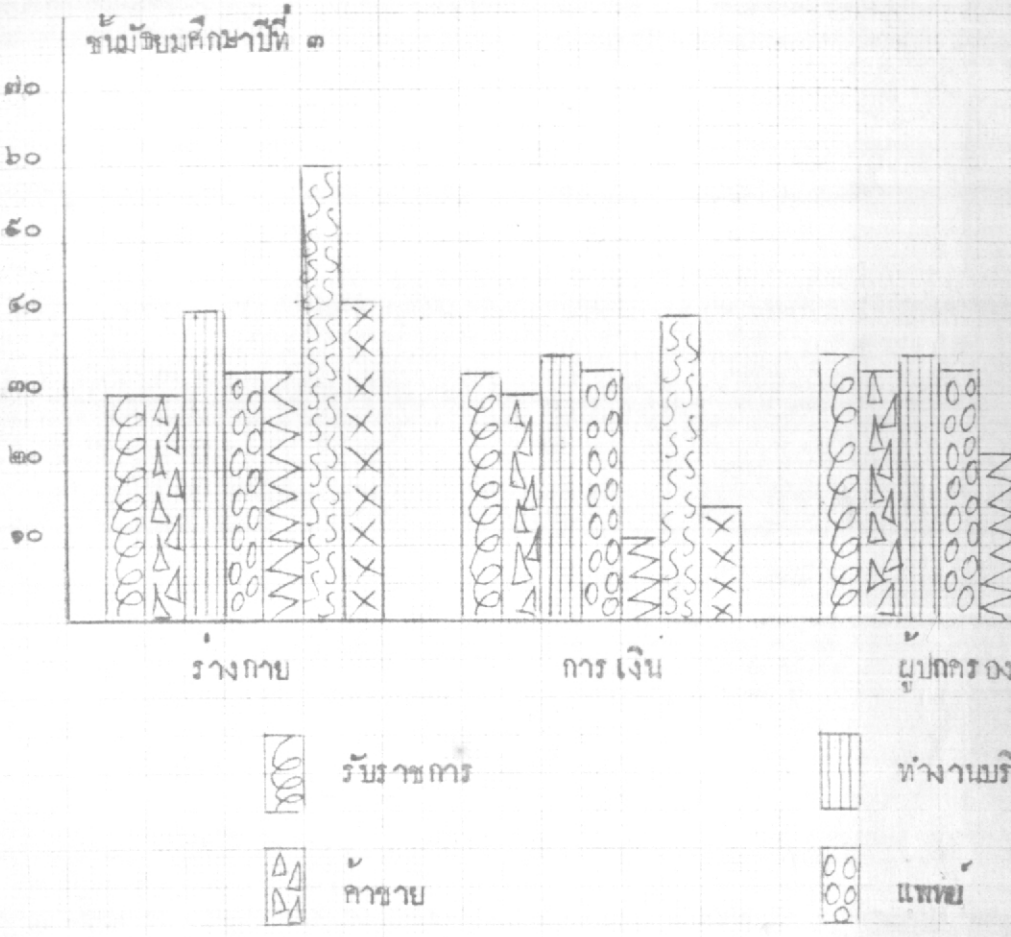
อาชีพแพทย์ หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน" มีร้อยละ ๕๕.๕๕ รองลงมาได้แก่ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ" ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ ๔๘.๕๕ ส่วนหมวดปัญหาที่ประสบน้อยที่สุดมีจำนวนเท่ากันทั้งห้าหมวด คือร้อยละ ๒๔.๕๗

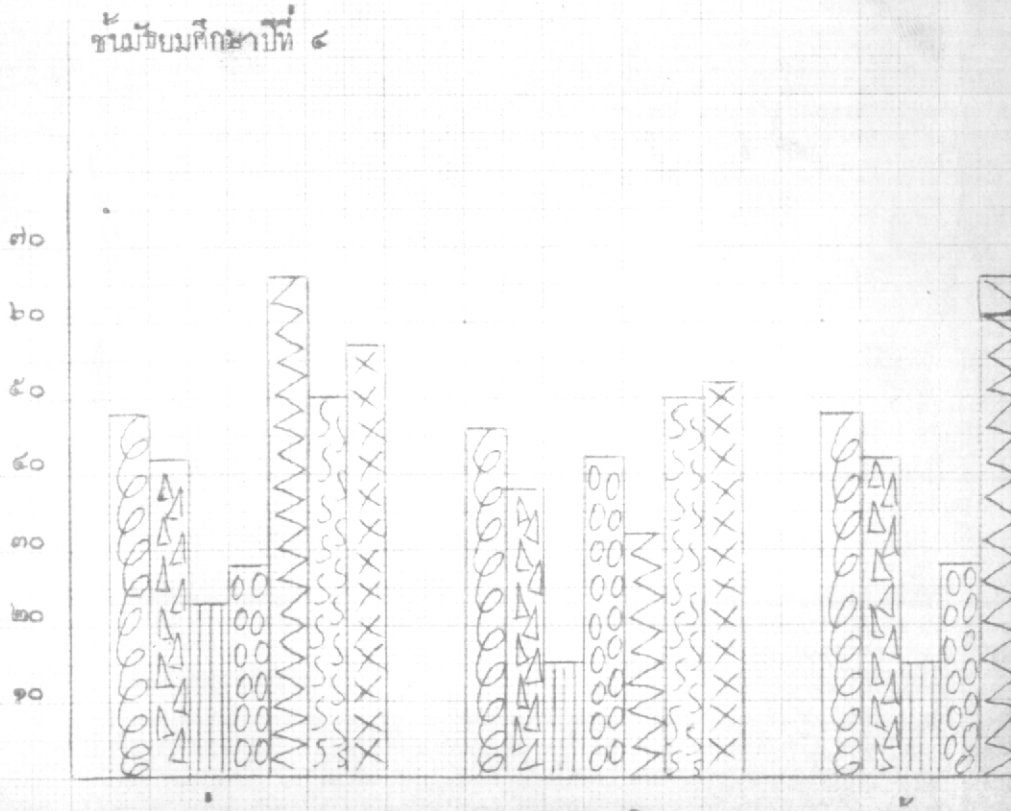
อาชีพธุรกิจ หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดมีจำนวนเท่ากันทั้งห้าหมวด คือร้อยละ ๖๖.๖๖ รองลงมาคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน" มีร้อยละ ๓๓.๓๓ ส่วนหมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน ไม่มีนักเรียนผู้ใดประสบเลย

อาชีพทนายความ นักเรียนประสบปัญหามีจำนวนเท่ากันทั้งหมวด คือร้อยละ ๕๐.๐๐ ส่วนหมวดปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง ไม่มีนักเรียนผู้ใดประสบเลย

อาชีพอื่น ๆ หมวดปัญหาที่นักเรียนประสบมากที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน" มีร้อยละ ๗๖.๑๙ รองลงมาคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสนใจ" มีร้อยละ ๖๖.๖๖ และที่น้อยที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน" มีร้อยละ ๕๖.๗๔

สรุปนักเรียนทั้งสองชั้นที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ก็จะประสบปัญหาต่างกันด้วย แต่อย่างไรก็ตาม นักเรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหาเกี่ยวกับการเรียน มีจำนวนมากกว่าหมวดอื่น ๆ อาจเรียบเทียบประกอบได้ดังนี้คือ


ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๗๐
๖๐
๕๐
๔๐
๓๐
๒๐
๑๐
ร่างกาย
การเงิน
ผู้ปกครอง
รับราชการ
ทำงานบริ
ค้าขาย
แพทย์


ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
๗๐
๖๐
๕๐
๔๐
๓๐
๒๐
๑๐
ร่างกาย
การเงิน
ผู้ปกครอง

ตาราง ๒๗. แสดงหมวดปัญหา แยกตามชั้นและระดับรายได้ของผู้ปกครอง

หมวดปัญหา	ชั้น	ระดับรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนโดยประมาณ (บาท)																										
		ต่ำกว่า ๑๐๐๐			๑๐๐๐–๒๐๐๐			๒๐๐๐–๓๐๐๐			๓๐๐๐–๔๐๐๐			๔๐๐๐–๕๐๐๐			๕๐๐๐–๖๐๐๐			๖๐๐๐–๗๐๐๐			๗๐๐๐–๘๐๐๐			๘๐๐๐–ขึ้นไป		
		จำนวน	มีปัญหา	ร้อยละ	จำนวน	มีปัญหา	ร้อยละ	จำนวน	มีปัญหา	ร้อยละ	จำนวน	มีปัญหา	ร้อยละ	จำนวน	มีปัญหา	ร้อยละ	จำนวน	มีปัญหา	ร้อยละ	จำนวน	มีปัญหา	ร้อยละ	จำนวน	มีปัญหา	ร้อยละ	จำนวน	มีปัญหา	ร้อยละ
๑. ปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย	มศ.๓	๑๘	๑๑	๖๑.๑๑	๔๐	๒๑	๕๒.๕๐	๓๐	๑๐	๓๓.๓๓	๒๘	๘	๒๙.๒๙	๒๑	๕	๒๓.๘๐	๒๐	๓	๑๕.๐๐	๑๒	๓	๒๕.๐๐	๑๑	๔	๓๖.๓๖	๓๐	๖	๒๐.๐๐
	มศ.๔	๗	๕	๗๑.๔๒	๑๕	๗	๔๖.๖๖	๒๑	๙	๔๒.๘๕	๒๐	๑๓	๖๕.๐๐	๒๖	๑๐	๓๘.๑๖	๒๔	๙	๓๗.๕๐	๑๓	๘	๖๑.๓๕	๑๐	๔	๔๐.๐๐	๑๘	๕	๒๗.๗๗
๒. ปัญหาเกี่ยวกับการเงิน	มศ.๓	๑๘	๑๐	๕๕.๕๕	๔๐	๒๑	๕๒.๕๐	๓๐	๑๑	๓๖.๖๖	๒๘	๘	๒๙.๒๙	๒๑	๔	๑๙.๐๙	๒๐	๓	๑๕.๐๐	๑๒	๓	๒๕.๐๐	๑๑	๒	๑๘.๑๘	๓๐	๑๒	๔๐.๐๐
	มศ.๔	๗	๔	๕๗.๑๔	๑๕	๙	๖๐.๐๐	๒๑	๙	๔๒.๘๕	๒๐	๑๐	๕๐.๐๐	๒๖	๑๓	๕๐.๐๐	๒๔	๙	๓๗.๕๐	๑๓	๕	๓๘.๔๖	๑๐	๒	๒๐.๐๐	๑๘	๔	๒๒.๒๒
๓. ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง	มศ.๓	๑๘	๘	๔๔.๔๔	๔๐	๒๐	๕๐.๐๐	๓๐	๑๐	๓๓.๓๓	๒๘	๙	๓๒.๑๔	๒๑	๖	๒๘.๕๒	๒๐	๓	๑๕.๐๐	๑๒	๔	๓๓.๓๓	๑๑	๓	๒๗.๒๗	๓๐	๑๒	๔๐.๐๐
	มศ.๔	๗	๕	๗๑.๔๒	๑๕	๗	๔๖.๖๖	๒๑	๑๓	๖๑.๙๐	๒๐	๙	๔๕.๐๐	๒๖	๑๒	๕๖.๑๕	๒๔	๙	๓๗.๕๐	๑๓	๖	๔๖.๑๕	๑๐	๓	๓๐.๐๐	๑๘	๕	๒๗.๗๗
๔. ปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน	มศ.๓	๑๘	๑๑	๖๑.๑๑	๔๐	๒๕	๖๒.๕๐	๓๐	๑๕	๕๐.๐๐	๒๘	๑๓	๔๖.๔๖	๒๑	๗	๓๓.๓๓	๒๐	๖	๓๐.๐๐	๑๒	๔	๓๓.๓๓	๑๑	๒	๑๘.๑๘	๓๐	๑๓	๔๓.๓๓
	มศ.๔	๗	๔	๕๗.๑๔	๑๕	๑๑	๗๓.๓๓	๒๑	๑๕	๗๑.๔๒	๒๐	๑๓	๖๕.๐๐	๒๖	๑๒	๕๖.๑๕	๒๔	๑๒	๕๐.๐๐	๑๓	๘	๖๑.๕๓	๑๐	๔	๔๐.๐๐	๑๘	๑๐	๕๕.๕๕
๕. ปัญหาเกี่ยวกับความถนัด	มศ.๓	๑๘	๑๒	๖๖.๖๖	๔๐	๒๐	๕๐.๐๐	๓๐	๑๑	๓๖.๖๖	๒๘	๑๒	๔๒.๘๕	๒๑	๘	๓๘.๐๙	๒๐	๗	๓๕.๐๐	๑๒	๔	๓๓.๓๓	๑๑	๓	๒๗.๒๗	๓๐	๑๐	๓๓.๓๓
	มศ.๔	๗	๕	๗๑.๔๒	๑๕	๙	๖๐.๐๐	๒๑	๑๓	๖๑.๙๐	๒๐	๑๒	๖๐.๐๐	๒๖	๑๒	๕๖.๑๕	๒๔	๑๒	๕๐.๐๐	๑๓	๗	๕๔.๑๕	๑๐	๔	๔๐.๐๐	๑๘	๙	๕๐.๐๐
๖. ปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินใจ	มศ.๓	๑๘	๗	๓๘.๘๘	๔๐.	๒๒	๕๕.๐๐	๓๐	๑๒	๔๐.๐๐	๒๘	๙	๓๒.๑๔	๒๑	๖	๒๘.๕๒	๒๐	๓	๑๕.๐๐	๑๒	๔	๓๓.๓๓	๑๑	๒	๑๘.๑๘	๓๐	๑๐	๔๓.๓๓
	มศ.๔	๗	๕	๗๑.๔๒	๑๕	๙	๖๐.๐๐	๒๑	๑๒	๕๗.๑๔	๒๐	๑๐	๕๐.๐๐	๒๖	๑๑	๕๒.๓๐	๒๔	๑๐	๔๑.๖๖	๑๓	๖	๔๖.๑๕	๑๐	๔	๔๐.๐๐	๑๘	๘	๔๔.๔๔
๗. ปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ	มศ.๓	๑๘	๑๐	๕๕.๕๕	๔๐	๒๑	๕๒.๕๐	๓๐	๑๓	๔๓.๓๓	๒๘	๑๑	๓๙.๒๘	๒๑	๗	๓๓.๓๓	๒๐	๕	๒๕.๐๐	๑๒	๔	๓๓.๓๓	๑๑	๒	๑๘.๑๘	๓๐	๑๑	๓๖.๖๖
	มศ.๔	๗	๔	๕๗.๑๔	๑๕	๑๐	๖๖.๖๖	๒๑	๑๕	๗๑.๔๒	๒๐	๑๐	๕๐.๐๐	๒๖	๑๒	๕๖.๑๕	๒๔	๑๐	๔๑.๖๖	๑๓	๘	๖๑.๕๓	๑๐	๓	๓๐.๐๐	๑๘	๘	๔๔.๔๔

จากตาราง ๒๗. แสดงหมวดปัญหาที่มักเรียนประสบ แยกตามรายได้และระดับรายได้ของผู้ปกครอง สรุปได้ดังนี้คือ

ช้างน้อยศึกษาปีที่ ๓ มีผู้ปกครองที่มีรายได้ตั้งแต่ระดับต่ำกว่า ๑๐๐๐ บาท ถึง ๔๐๐๐ บาทขึ้นไป ประสบปัญหามีจำนวนต่างกันดังนี้คือ

รายได้ระดับต่ำกว่า ๑๐๐๐ บาท หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสนใจ" มีร้อยละ ๖๖.๖๖ รองลงมาคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน" ซึ่งมีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ ๖๐.๐๐ และที่น้อยที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินใจ" มีร้อยละ ๓๔.๔๔

รายได้ ๑๐๐๐ – ๒๐๐๐ บาท หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน" มีร้อยละ ๖๒.๕๐ รองลงมาคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินใจ" มีร้อยละ ๕๕.๐๐ และที่น้อยที่สุดได้แก่ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสนใจ" ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ ๕๐.๐๐

รายได้ ๒๐๐๐ – ๓๐๐๐ บาท หมวดปัญหาที่ประสบปัญหามากที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน" มีร้อยละ ๕๐.๐๐ รองลงมาคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ" มีร้อยละ ๔๓.๓๓ และที่น้อยที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง" ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ ๓๓.๓๓

รายได้ ๓๐๐๐ – ๔๐๐๐ หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน" มีร้อยละ ๔๖.๔๖ รองลงมาคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสนใจ" มีร้อยละ ๔๐.๔๐ รองลงมาคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสนใจ" มีร้อยละ ๔๐.๔๕ และที่น้อยที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน" ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ ๒๖.๖๖

รายได้ ๔๐๐๐ – ๕๐๐๐ บาท หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดคือ "หมวดปัญหาที่เกี่ยวกับความสนใจ" มีร้อยละ ๓๔.๐๐ รองลงมาคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ" ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ ๓๓.๓๓ และที่น้อยที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน" มีร้อยละ ๑๙.๐๔

รายได้ ๕๐๐๐ – ๖๐๐๐ บาท หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสนิท" มีร้อยละ ๓๕.๐๐ รองลงมาคือ "หมวดปัญหาที่เกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน" มีร้อยละ ๓๐.๐๐ ส่วนหมวดปัญหาที่ประสบน้อยที่สุด มีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ ๑๕.๐๐

รายได้ ๖๐๐๐ – ๗๐๐๐ บาท หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดมีจำนวนเท่ากันสี่หมวด คือร้อยละ ๓๓.๓๓ ที่รองลงมามีจำนวนเท่ากันสองหมวดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน" ซึ่งมีร้อยละ ๒๕.๐๐

รายได้ ๗๐๐๐ – ๘๐๐๐ บาท หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย" มีร้อยละ ๓๖.๓๖ รองลงมาคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสนิท" ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ ๒๗.๒๗ ส่วนหมวดปัญหาที่น้อยที่สุดมีจำนวนเท่ากันสี่หมวด คือร้อยละ ๙.๙๙

รายได้ ๘๐๐๐ บาทขึ้นไป หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสนิท" ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ ๘๐.๐๐ รองลงมาคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง" มีร้อยละ ๔๐.๐๐ ที่น้อยที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย" ซึ่งมีร้อยละ ๒๐.๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีผู้ปกครองที่มีรายได้ตั้งแต่ระดับต่ำกว่า ๑๐๐๐ บาท ถึง ๘๐๐๐ บาทขึ้นไป ซึ่งประสบปัญหามีจำนวนต่างกันดังนี้คือ

รายได้ระดับต่ำกว่า ๑๐๐๐ บาท หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดมีจำนวนเท่ากัน ๔ หมวดปัญหา คือมีร้อยละ ๗๑.๔๒ และที่ประสบรองลงมาอีก ๓ หมวดปัญหา ก็มีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ ๕๗.๑๔

รายได้ ๑๐๐๐ – ๒๐๐๐ บาท หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดคือ "หมวดปัญหาที่เกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน" มีร้อยละ ๗๓.๓๓ รองลงมาคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ" มีร้อยละ ๖๖.๖๖ และที่น้อยที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง" ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ ๑๖.๖๖

รายได้ ๒๐๐๐ – ๓๐๐๐ บาท หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดได้แก่ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ" ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน

คิดร้อยละ ๗๑.๔๒ ส่วนปัญหาที่ประสบน้อยที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน" มีจำนวนเท่ากัน คิดร้อยละ ๔๒.๘๕

รายได้ ๓๐๐๐ – ๔๐๐๐ บาท หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน" มีจำนวนเท่ากัน คิดร้อยละ ๖๕.๐๐ รองลงมาคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความฉลัด" มีจำนวนร้อยละ ๖๐.๐๐ และที่น้อยที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง" ร้อยละ ๔๕.๐๐

รายได้ ๔๐๐๐ – ๕๐๐๐ บาท หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดมีจำนวนเท่ากัน ๔ หมวด คือ ๕๖.๐๕ รองลงมาคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน" มีร้อยละ ๕๒.๓๐ และที่น้อยที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย" มีร้อยละ ๓๔.๗๖

รายได้ ๕๐๐๐ – ๖๐๐๐ บาท หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการเรียน" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความฉลัด" มีร้อยละ ๕๐.๐๐ รองลงมาคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินใจ" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ" มีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ ๔๐.๖๖ และที่น้อยที่สุดอีก ๓ หมวดปัญหา ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คิดร้อยละ ๓๓.๕๐

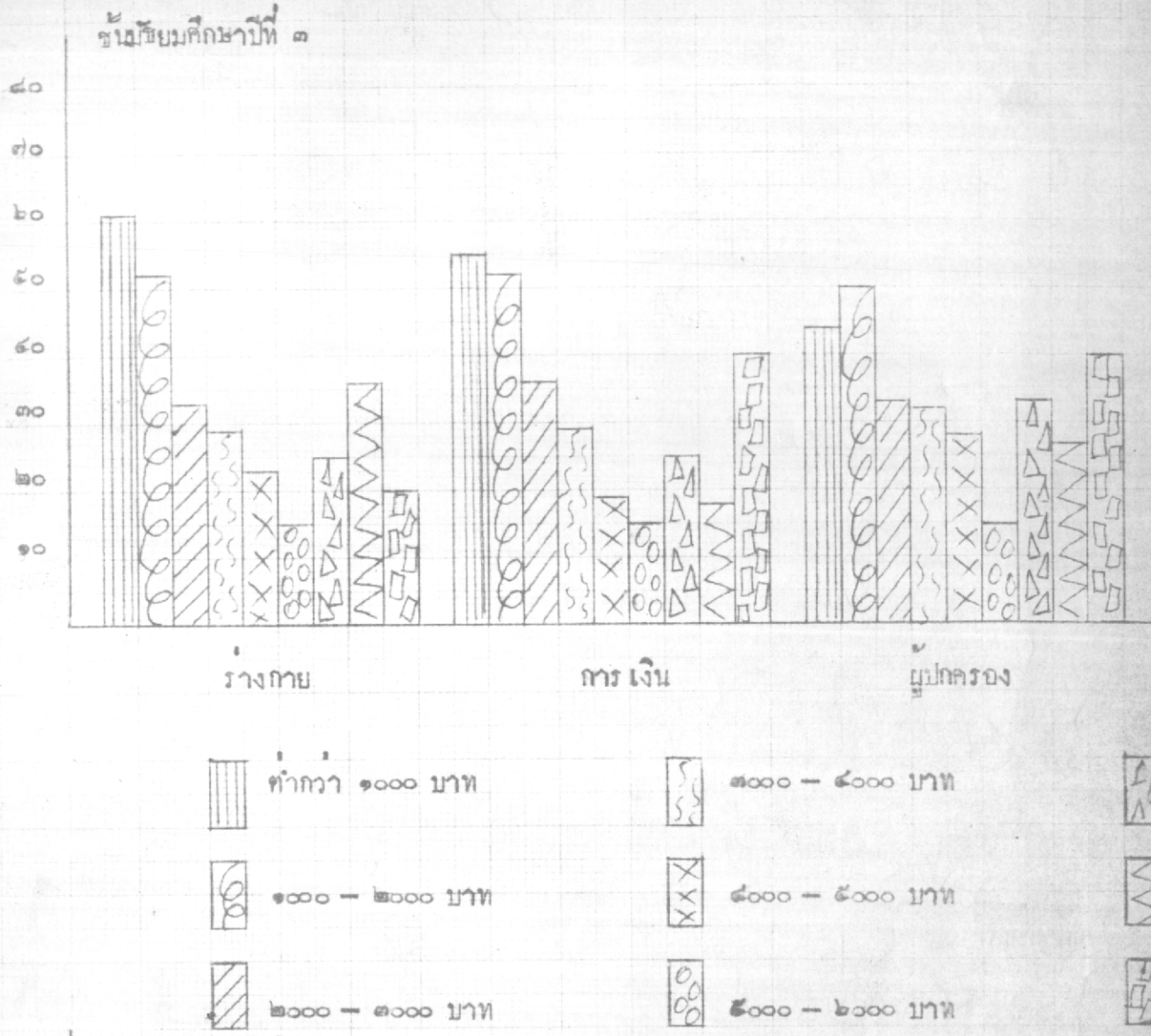
รายได้ ๖๐๐๐ – ๗๐๐๐ บาท หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุด มีจำนวนเท่ากัน ๓ หมวด คิดร้อยละ ๖๐.๕๓ รองลงมาคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความฉลัด" มีร้อยละ ๕๔.๑๕ และที่น้อยที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน" มีร้อยละ ๓๔.๗๖

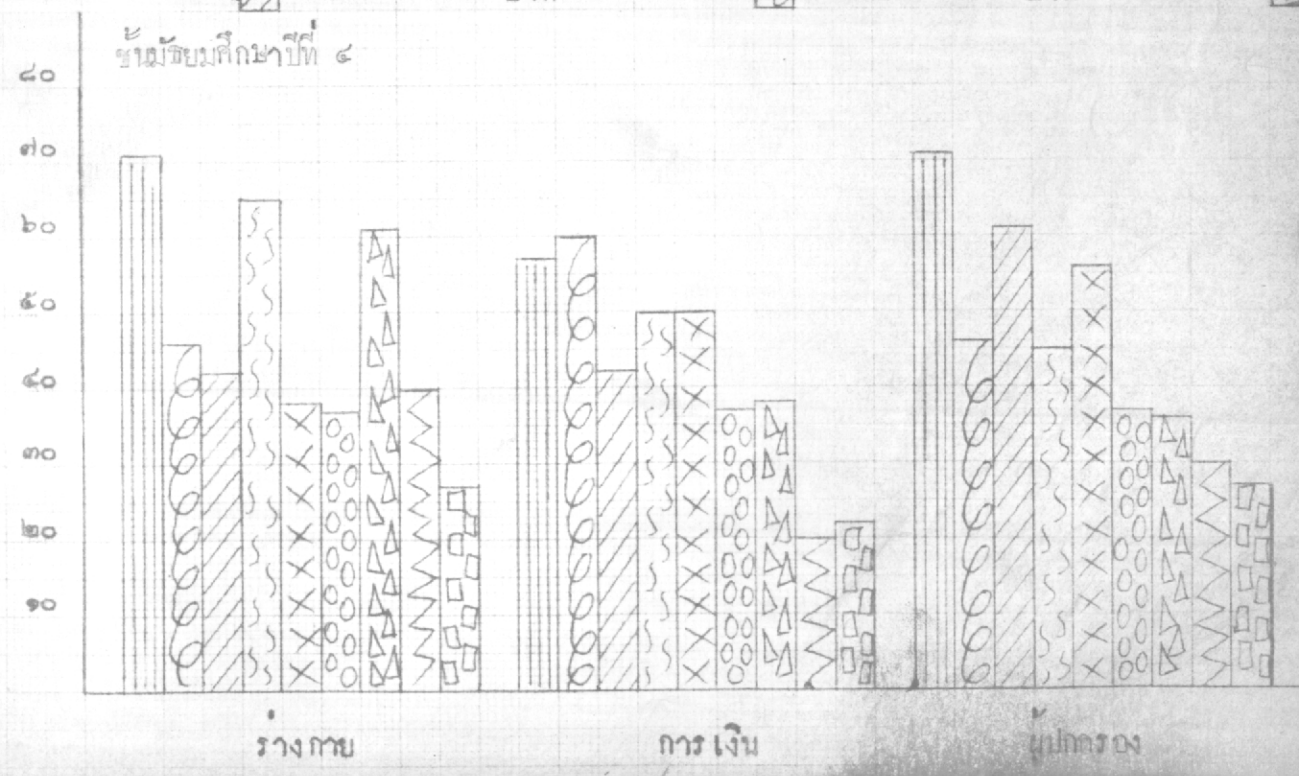
รายได้ ๗๐๐๐ – ๘๐๐๐ บาท หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดมีจำนวนเท่ากัน ๔ หมวด คิดร้อยละ ๘๐.๐๐ รองลงมาอีก ๒ หมวด มีจำนวนเท่ากัน คือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ" ซึ่งมีร้อยละ ๓๐.๐๐ และที่น้อยที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน" มีร้อยละ ๒๐.๐๐

รายได้ ๘๐๐๐ บาทขึ้นไป หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน" มีร้อยละ ๕๕.๕๕ รองลงมาคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความฉลัด" มีร้อยละ ๕๐.๐๐ และที่น้อยที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน" ซึ่งมีร้อยละ ๒๒.๒๒

สรุปได้ว่าเรียนทั้งสองชั้นที่ผู้ปกครองมีรายได้ระดับต่างกัน จะประสบปัญหาต่างกันไปด้วย แต่ส่วนใหญ่ประสบปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียนมีจำนวนมากกว่าปัญหาหมวดอื่น ๆ ถ้าเรียงภาพประกอบได้ดังนี้คือ

กราฟแสดงลักษณะของปัญหา แยกตามชั้นและระดับ





ตาราง ๒๘. แสดงหมวดปัญหา แยกตามชั้นและระดับการเรียน

หมวดปัญหา	ชั้น	ผลการสอบครั้งสุดท้าย																	
		ต่ำกว่า ๕๐% หรือต่ำกว่า ๑.๗๕			๕๐ – ๖๐% หรือ ๑.๗๖ – ๒.๒๕			๖๑ – ๗๐% หรือ ๒.๒๖ – ๒.๗๕			๗๑ – ๘๐% หรือ [illegible] – ๓.๒๕			๘๑ – ๙๐% หรือ ๓.๒๖ – ๓.๕			๙๐% ขึ้นไป หรือ ๓.๕ ขึ้นไป		
		จำนวน	มีปัญหา	ร้อยละ	จำนวน	มีปัญหา	ร้อยละ	จำนวน	มีปัญหา	ร้อยละ	จำนวน	มีปัญหา	ร้อยละ	จำนวน	มีปัญหา	ร้อยละ	จำนวน	มีปัญหา	ร้อยละ
๑. ปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย	มศ.๓	๖	๓	๕๐.๐๐	๔๕	๒๑	๔๘.๘๘	๗๙	๒๘	๓๕.๔๔	๔๗	[illegible]	๒๕.๑๙	๓๑	๖	๓๙.๓๕	๒	๑	๕๐.๐๐
	มศ.๔	๑๘	๖	๓๓.๓๓	๔๔	๑๗	๓๘.๖๓	๕๖	๒๗	๔๘.๒๑	๓๓	[illegible]	๕๔.๕๔	๓	๒	๖๖.๖๖	–	–	–
๒. ปัญหาเกี่ยวกับการเงิน	มศ.๓	๖	๔	๖๖.๖๖	๔๕	๑๙	๔๒.๒๒	๗๙	๒๑	๔๙.๓๖	๔๗	[illegible]	๒๙.๗๘	๓๑	๖	๓๙.๓๕	๒	๑	๕๐.๐๐
	มศ.๔	๑๘	๖	๓๓.๓๓	๔๔	๑๘	๔๐.๙๙	๕๖	๒๕	๔๔.๖๔	๓๓	[illegible]	๔๒.๔๒	๓	๒	๖๖.๖๖	–	–	–
๓. ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง	มศ.๓	๖	๕	๘๓.๓๓	๔๕	๒๑	๔๘.๘๘	๗๙	๒๗	๓๗.๘๔	๔๗	[illegible]	๒๗.๖๕	๓๑	๘	๒๕.๘๐	๒	๑	๕๐.๐๐
	มศ.๔	๑๘	๘	๔๔.๔๔	๔๔	๑๗	๓๘.๖๓	๕๖	๒๗	๔๘.๒๑	๓๓	[illegible]	๔๕.๔๕	๓	๒	๖๖.๖๖	–	–	–
๔. ปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน	มศ.๓	๖	๕	๘๓.๓๓	๔๕	๒๙	๘๖.๖๖	๗๙	๓๘	๔๘.๑๐	๔๗	[illegible]	๓๙.๐๙	๓๑	๗	๒๒.๕๘	๒	๑	๕๐.๐๐
	มศ.๔	๑๘	๑๕	๘๓.๓๓	๔๔	๒๕	๕๖.๘๑	๕๖	๓๑	๕๕.๓๕	๓๓	[illegible]	๕๑.๕๑	๓	๑	๓๓.๓๓	–	–	–
๕. ปัญหาเกี่ยวกับความถนัด	มศ.๓	๖	๓	๕๐.๐๐	๔๕	๒๓	๕๑.๑๑	๗๙	๓๓	๔๑.๗๗	๔๗	[illegible]	๔๐.๔๒	๓๑	๘	๒๕.๘๐	๒	๑	๕๐.๐๐
	มศ.๔	๑๘	๑๐	๕๕.๕๕	๔๔	๒๓	๕๒.๒๗	๕๖	๓๓	๕๘.๐๓	๓๓	[illegible]	๔๘.๔๕	๓	๑	๓๓.๓๓	–	–	–
๖. ปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินใจ	มศ.๓	๖	๕	๘๓.๓๓	๔๕	๒๐	๔๔.๔๔	๗๙	๒๘	๓๕.๔๔	[illegible]	[illegible]	๓๑.๗๐	๓๑	๖	๑๙.๓๕	๒	๑	๕๐.๐๐
	มศ.๔	๑๘	๘	๔๔.๔๔	๔๔	๒๑	๔๗.๗๒	๕๖	๓๐	๕๓.๕๖	๓๓	[illegible]	๔๒.๔๒	๓	๒	๖๖.๖๖	–	–	–
๗. ปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ	มศ.๓	๖	๔	๖๖.๖๖	๔๕	๒๕	๕๕.๕๕	๗๙	๓๑	๔๙.๓๖	๔๗	[illegible]	๓๙.๐๙	๓๑	๖	๑๙.๓๕	๒	๑	๕๐.๐๐
	มศ.๔	๑๘	๙	๕๐.๐๐	๔๔	๒๒	๕๐.๐๐	๕๖	๓๑	๕๕.๓๕	๓๓	[illegible]	๔๘.๔๕	๓	๒	๖๖.๖๖	–	–	–

จากตาราง ๒๔. แสดงหมวดปัญหาที่นักเรียนประสบ แยกตามชั้นและระดับการเรียน สรุปได้ดังนี้คือ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีระดับการเรียนต่ำกว่า ๕๐ % หรือหน่วยกิตเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๕ จนถึงระดับการเรียน ๔๐ % ขึ้นไป หรือหน่วยกิตเฉลี่ย ๓.๔ ขึ้นไป สรุปได้ดังนี้คือ

ระดับการเรียนต่ำกว่า ๕๐ % หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดมีจำนวนเท่ากัน ๓ หมวด คือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง" "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินใจ" ซึ่งมีร้อยละ ๘๓.๓๓ รองลงมาคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ" ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ ๖๖.๖๖ ส่วนหมวดปัญหาที่ประสบน้อยที่สุด คือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสนใจ" ซึ่งมีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ ๕๐.๐๐

ระดับการเรียน ๕๐ – ๖๐ % หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน" มีร้อยละ ๘๖.๖๖ รองลงมาคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ" มีร้อยละ ๕๕.๕๕ และที่น้อยที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน" มีร้อยละ ๔๓.๖๖

ระดับการเรียน ๖๐ – ๗๐ % หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสนใจ" มีร้อยละ ๕๔.๐๓ รองลงมาคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ" ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ ๕๕.๓๕ และที่น้อยที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน" ซึ่งมีร้อยละ ๔๔.๖๔

ระดับการเรียน ๗๐ – ๘๐ % หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย" มีร้อยละ ๕๔.๕๔ รองลงมาได้แก่ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน" มีร้อยละ ๕๐.๕๐ และที่น้อยที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินใจ" ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ ๔๒.๘๖

ระดับการเรียน ๘๐ – ๙๐ % หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดมีจำนวนเท่ากัน ๕ หมวด ซึ่งมีร้อยละ ๖๖.๖๖ และที่รองลงมาอีก ๒ หมวดปัญหามีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ ๓๓.๓๓

ระดับการเรียน ๙๐ % ขึ้นไป หมวดปัญหาที่ประสบมีจำนวนเท่ากันทุกหมวดปัญหา คือร้อยละ ๕๐.๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีระดับการเรียนตั้งแต่ต่ำกว่า ๕๐ % ถึง ๘๑ – ๙๐ % ประสบปัญหามีจำนวนต่างกันดังนี้คือ

ระดับการเรียนต่ำกว่า ๕๐ % หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน" มีร้อยละ ๘๓.๓๓ รองลงมาคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสนใจ" มีร้อยละ ๕๕.๕๕ และที่น้อยที่สุดได้แก่ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน" ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ ๓๓.๓๓

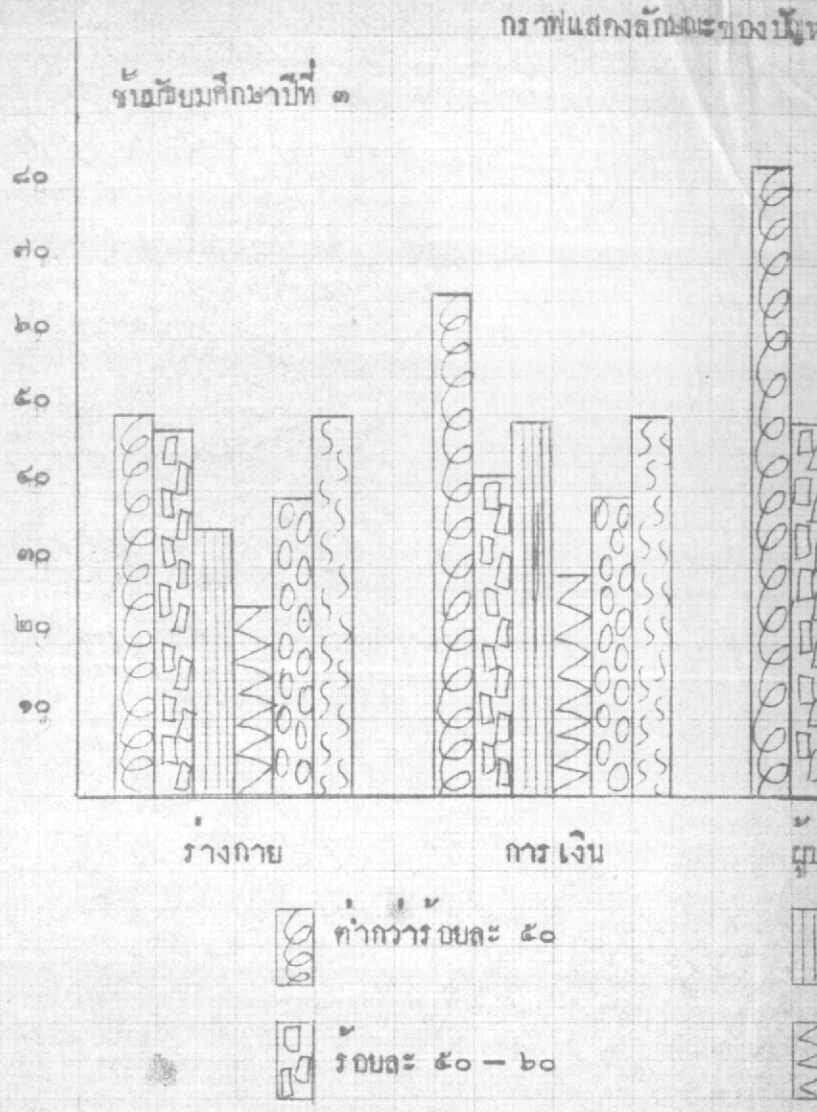
ระดับการเรียน ๕๐ – ๖๐ % หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน" มีร้อยละ ๖๖.๔๑ รองลงมาคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสนใจ" มีร้อยละ ๕๖.๖๗ และที่น้อยที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง" ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ ๓๘.๖๓

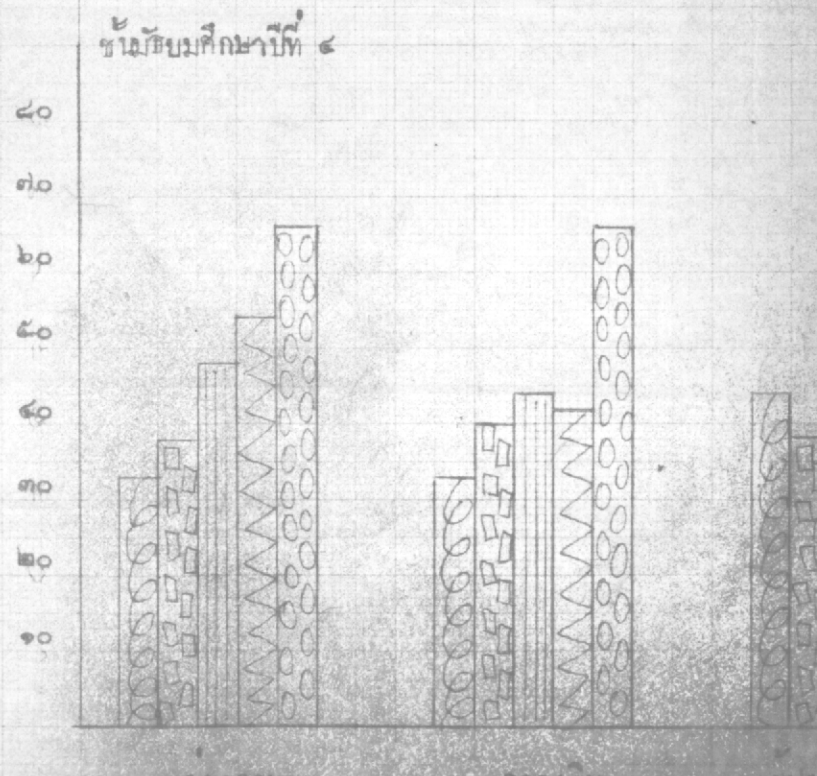
ระดับการเรียน ๖๑ – ๗๐ % หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสนใจ" มีร้อยละ ๕๘.๐๓ รองลงมาคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ" มีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ ๕๕.๓๕ และที่น้อยที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน" มีร้อยละ ๔๔.๖๔

ระดับการเรียน ๗๑ – ๘๐ % หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย" ร้อยละ ๕๔.๔๔ รองลงมาคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน" มีร้อยละ ๕๐.๕๐ และที่น้อยที่สุดคือ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินใจ" มีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ ๔๒.๕๒

ระดับการเรียน ๘๑ – ๙๐ % หมวดปัญหาที่ประสบมากที่สุดมีจำนวนเท่ากัน ๔ หมวดปัญหาคือมีร้อยละ ๖๖.๖๖ ส่วนหมวดปัญหาที่รองลงมามีจำนวนเท่ากันสองหมวด คือมีร้อยละ ๓๓.๓๓ ได้แก่ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน" และ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสนใจ"

สรุปนักเรียนทั้งสองชั้นที่มีระดับการเรียนต่างกัน จะประสบปัญหาต่างกันด้วย แต่ส่วนใหญ่ประสบปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน มากกว่าปัญหาหมวดอื่น ๆ อาจเขียนภาพประกอบได้ดังนี้คือ


ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๙๐
๘๐
๗๐
๖๐
๕๐
๔๐
๓๐
๒๐
๑๐
ร่างกาย
การเงิน
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
ร้อยละ ๕๐ – ๖๐


ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
๙๐
๘๐
๗๐
๖๐
๕๐
๔๐
๓๐
๒๐
๑๐
ร่างกาย
การเงิน

เนื่องจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๔ อยู่ในระดับเดียวกัน หมวดปัญหาที่ประสบจึงใกล้เคียงกัน อาจเปรียบเทียบให้เห็นได้ดังนี้คือ

เปรียบเทียบผลของการวิจัย

ก. เปรียบเทียบหมวดปัญหาระหว่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๔ ตามอันดับความสำคัญ

อันดับที่	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
๑.	หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน	หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน
๒.	หมวดปัญหาเกี่ยวกับความถนัด	หมวดปัญหาเกี่ยวกับความถนัด
๓.	หมวดปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ	หมวดปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ
๔.	หมวดปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินใจ	หมวดปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินใจ
๕.	หมวดปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง	หมวดปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย
๖.	หมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน	หมวดปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง
๗.	หมวดปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย	หมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน

สรุป นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๔ ประสบปัญหาในการเลือกอาชีพมากที่สุดเหมือนกัน คือ หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน และหมวดปัญหาที่ประสบรองลงมาเรียงอันดับความสำคัญเหมือนกันได้แก่ หมวดปัญหาเกี่ยวกับความถนัด หมวดปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ และหมวดปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินใจ

สำหรับหมวดปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย หมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน และหมวดปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองนักเรียนทั้งสองชั้น ประสบปัญหาด้วยกัน แต่อันดับความสำคัญต่างกัน

ข. การเปรียบเทียบผลการวิจัยกับการวิจัยอื่น

สวัสดิ์ บันเทิงสุข [๒] นิสิตชั้นปริญญาโทสาขาแนะแนว ได้ทำการวิจัยปัญหาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา

---

[๒] สวัสดิ์ บันเทิงสุข การสำรวจความต้องการและปัญหาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปริญญานิพนธ์

ดังนั้นเพื่อเป็นการเปรียบเทียบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีที่ ๓ และปีที่ ๔ จะประสบปัญหาในการเลือกอาชีพแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร จึงได้นำผลการวิจัยของ สวัสดิ์ บันเทิงสุข มาเปรียบเทียบกับผลการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

ตาราง ๒๙. เปรียบเทียบลักษณะปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีที่ ๓ และปีที่ ๔

ลักษณะปัญหา	อันดับที่ของปัญหา			จำนวนคิดเป็นร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้น		
	มศ. ๑	มศ. ๓	มศ. ๔	มศ. ๑	มศ. ๓	มศ. ๔
๑. ปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย	๖	๖	๕	๔๐.๒๙	๓๓.๘๐	๔๕.๔๕
๒. ปัญหาเกี่ยวกับการเงิน	๕	๕	๗	๔๑.๔๔	๓๕.๒๔	๔๒.๔๑
๓. ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง	๗	๔	๖	๔๑.๗๗	๓๕.๗๑	๔๔.๘๑
๔. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียน	๑	๑	๑	๕๕.๑๑	๔๕.๗๑	๕๗.๗๕
๕. ปัญหาเกี่ยวกับความฉลาด	๓	๒	๒	๔๙.๑๔	๔๑.๔๓	๕๓.๘๕
๖. ปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินใจ	๔	๔	๔	๔๔.๑๑	๓๕.๗๑	๔๘.๗๐
๗. ปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ	๒	๓	๓	๕๓.๘๓	๔๐.๐๐	๕๑.๔๕

จากตาราง ๒๙. แสดงให้เห็นว่านักเรียนทั้งสามชั้น ประสบปัญหาทั้ง ๗ หมวด เหมือนกัน แต่อันดับความสำคัญต่างกัน พอสรุปได้ดังนี้คือ

หมวดปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ประสบปัญหานี้ไล่เรี่ยกัน คือ ร้อยละ ๔๐.๒๙ และร้อยละ ๔๕.๔๕ ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประสบน้อยกว่า คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๘๐

หมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ประสบปัญหาไล่เรี่ยกัน คือร้อยละ ๔๑.๔๔ และร้อยละ ๔๒.๔๑ ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประสบปัญหานี้น้อยกว่าร้อยละ ๓๕.๒๔

หมวดปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ประสบปัญหานี้ไร่เรี่ยกัน คือร้อยละ ๔๑.๗๗ และร้อยละ ๔๔.๔๑ ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประสบปัญหานี้น้อยกว่า คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๗๑

หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน ทั้งสามชั้นประสบปัญหาหมวดนี้ เป็นอันดับที่ ๑ แต่เมื่อแยกตามชั้นแล้วปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ประสบปัญหาไร่เรี่ยกัน คือ ร้อยละ ๕๕.๑๑ และร้อยละ ๕๗.๗๕ ตามลำดับ ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประสบน้อยกว่าเพียง ร้อยละ ๔๕.๗๑

หมวดปัญหาเกี่ยวกับความฉลาด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๔ ประสบปมวดปัญหานี้เป็นอันดับที่ ๒ เหมือนกัน ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ประสบปัญหาหมวดนี้เป็นอันดับที่ ๓ เมื่อแยกตามชั้นแล้วปรากฏว่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ประสบปัญหามากกว่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๓ คือร้อยละ ๕๓.๘๕

หมวดปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินใจ ปรากฏว่านักเรียนทั้งสามชั้น ประสบปัญหาหมวดนี้เป็นอันดับที่ ๔ เหมือนกัน เมื่อแยกตามชั้นแล้วปรากฏว่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ประสบปัญหามากกว่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๗๐

หมวดปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ประสบปัญหาหมวดนี้เป็นอันดับที่ ๒ แต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๔ ประสบปัญหาหมวดนี้เป็นอันดับที่ ๓ เมื่อแยกตามชั้นแล้ว ปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ประสบปัญหาไร่เรี่ยกัน คือร้อยละ ๕๓.๘๒ และร้อยละ ๕๑.๔๕ ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประสบน้อยกว่า คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐

บทที่ ๔

สรุปผลและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัยเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๔ ของโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ก็เพื่อจะได้ทราบว่านักเรียนประสบปัญหามากน้อยเพียงไร ในการเลือกอาชีพซึ่งจะได้ใช้ผลการวิจัยเป็นแนวทางในการที่จะให้ความช่วยเหลือแนะนำในการแก้ปัญหาต่อไป การวิจัยในทำนองเดียวกันนี้เคยมีผู้ทำการวิจัยมาแล้วทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ

การสร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ทำเป็น ๒ ขั้น ขั้นแรกได้สำรวจปัญหาในการเลือกอาชีพของนักเรียน จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยให้นักเรียนเขียนปัญหาอย่างอิสระ ทั้งนี้เพื่อต้องการทราบปัญหาที่แท้จริงของนักเรียน เมื่อได้ปัญหาแล้วจึงนำมาจัดเป็นหมวดได้ ๗ หมวด คือ ปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย การเงิน ผู้ปกครอง การเรียน ความถนัด การตัดสินใจ และความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ขั้นต่อมาได้จัดทำปัญหาเหล่านั้นเป็นแบบสอบถามโดยยึดถือแบบสอบถามของมูนีย์ และนำไปทดลองใช้เพื่อปรับปรุงเป็นแบบสอบถามที่ใช้ในการค้นคว้าต่อไป

การจัดกระทำกับข้อมูล มีการนับและแยกประเภทของข้อมูลตามเพศ อายุ ระดับการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง และระดับรายได้ของผู้ปกครอง

<u>สรุปผลการวิจัย</u>

ผลการวิจัยครั้งนี้สรุปได้เป็น ๔ ตอน คือ

<u>ตอนที่</u> ๑ เกี่ยวกับพื้นฐานทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ ๓ และ ๔ โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งสามแห่ง ในเรื่อง เพศ อายุ ระดับการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๒๑๐ คน เป็นนักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ร้อยละ ๓๘.๐๙ โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน ร้อยละ ๔๖.๖๖ และโรงเรียนสาธิต "พิบูลบำเพ็ญ" วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน ร้อยละ ๑๕.๒๕ จำนวนทั้งหมดนี้เป็นเพศชายร้อยละ ๖๑.๔๐ เพศหญิง ๓๘.๑๐ อายุเฉลี่ยที่มีจำนวนมากที่สุด

คือ ๑๖ ปี ๑๗ ปี ๑๕ ปี และ ๑๔ ปี ตามลำดับ ส่วนอายุสูงสุดมี ๑๙ ปี เป็นนักเรียนโรงเรียนสาธิต"พิบูลบำเพ็ญ" วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน

ระดับการเรียนของนักเรียนในชั้นที่มีจำนวนมากที่สุด คือระดับการเรียน ๖๑ – ๗๐ % หรือแต้มเฉลี่ย ๒.๒๖ – ๒.๗๕ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๖๑ ถ้าคิดเป็นร้อยละของแต่ละโรงเรียนแล้ว โรงเรียนสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร จะมีนักเรียนที่มีระดับการเรียนสูงกว่าเป็นร้อยละ ๘๖.๒๕ โรงเรียนสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน ร้อยละ ๗๖.๗๑ โรงเรียนสาธิต"พิบูลบำเพ็ญ" วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน ร้อยละ ๑๔.๗๕

อาชีพของผู้ปกครองในชั้นที่มีจำนวนมากที่สุด คืออาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๔๓ เฉพาะในโรงเรียนสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ร้อยละ ๕๒.๕๒ โรงเรียนสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน ร้อยละ ๕๑.๑๒ โรงเรียนสาธิต"พิบูลบำเพ็ญ" วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน ร้อยละ ๔๖.๘๗ รองลงไปคืออาชีพค้าขาย และอื่น ๆ

ระดับรายได้ของผู้ปกครองในชั้นนี้ มีรายได้โดยประมาณเดือนละ ๑๐๐๐ บาท ถึง ๔๐๐๐ บาท เป็นจำนวนมากที่สุด

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๕๔ คน เป็นนักเรียนโรงเรียนสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ร้อยละ ๔๔.๐๕ โรงเรียนสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน ร้อยละ ๓๔.๔๑ และโรงเรียนสาธิต"พิบูลบำเพ็ญ" วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน ร้อยละ ๒๑.๕๔ จำนวนทั้งหมดนี้เป็นเพศชาย ร้อยละ ๔๔.๑๖ เพศหญิง ร้อยละ ๕๕.๘๔

อายุเฉลี่ยที่มีจำนวนมากที่สุดคืออายุ ๑๗ ปี ๑๘ ปี ๑๖ ปี และ ๑๙ ปี ตามลำดับ อายุมากที่สุด ๑๙ ปี เป็นนักเรียนโรงเรียนสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร

ระดับการเรียนของนักเรียนในชั้นที่มีจำนวนมากที่สุด คือระดับการเรียน ๖๑ – ๗๐ % หรือแต้มเฉลี่ย ๒.๒๖ – ๒.๗๕ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๗๖ ถ้าคิดเป็นร้อยละของแต่ละโรงเรียนแล้ว โรงเรียนสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร มีระดับการเรียนนี้ร้อยละ ๗๑.๘๑ โรงเรียนสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน ร้อยละ ๗๑.๗๑ โรงเรียนสาธิต"พิบูลบำเพ็ญ" วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน ร้อยละ ๒๙.๖๒

อาชีพของผู้ปกครองของนักเรียนชั้นนี้ มีอาชีพรับราชการมากที่สุด รองลงไปคืออาชีพค้าขาย

และอื่น ๆ

ระดับรายได้ของผู้ปกครองในข้อนี้ มีรายได้โดยประมาณเกือบระ ๖๐๐๐ – ๖๐๐๐ บาท เป็นจำนวนมากที่สุด

ตอนที่ ๒

ก. เกี่ยวกับความต้องการตามระดับอาชีพ และการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ และ ๔ สรุปได้ดังนี้คือ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนส่วนมากต้องการอาชีพในระดับมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๔๔ นักเรียนชายมีความต้องการ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ นักเรียนหญิงมีความต้องการคิดเป็นร้อยละ ๗๘.๗๕ นักเรียนเหล่านี้มีระดับอายุระหว่าง ๑๔ ปี ถึง ๑๘ ปี

ผู้ปกครองนักเรียนที่ต้องการอาชีพในระดับมหาวิทยาลัย มีอาชีพแพทย์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รองลงมาคืออาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๐ อาชีพค้าขายคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๕ และรายได้ของผู้ปกครองอยู่ในระดับ ๕๐๐๐ – ๖๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รองลงมาคือระดับรายได้ ๒๐๐๐ – ๓๐๐๐ บาท

ระดับการเรียนของนักเรียนที่ต้องการอาชีพในระดับมหาวิทยาลัยนั้น ๔๐ % ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ รองลงมาคือ ๔๑ – ๔๐ % คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕๔ ในจำนวนนักเรียนทั้งสามโรงเรียนนี้ โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน มีความต้องการอาชีพในระดับมหาวิทยาลัยมากที่สุด คือ ร้อยละ ๘๗.๗๕ รองลงมาคือโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ร้อยละ ๗๖.๒๕ แต่โรงเรียนสาธิต"พิบูลบำเพ็ญ" วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน มีความต้องการอาชีพในระดับต่ำกว่ามหาวิทยาลัย เป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๕๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ นักเรียนส่วนมากต้องการอาชีพในระดับมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๑ นักเรียนชายมีความต้องการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนหญิงมีความต้องการคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๙ นักเรียนเหล่านี้มีระดับอายุระหว่าง ๑๕ ปี ถึง ๑๙ ปี

ผู้ปกครองของนักเรียนที่ต้องการอาชีพในระดับมหาวิทยาลัย มีอาชีพแพย์

ธุรกิจ และหมายความ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่วนรายได้ของผู้ปกครองนักเรียนตั้งแต่ ๒๐๐๐ บาท หนึ่ง ๘๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป

ระดับการเรียนของนักเรียนที่ต้องการอาชีพในระดับมหาวิยาลัย มีระดับการเรียนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ คือระดับการเรียน ๖๐ – ๗๐ % หรือหน่วยกิตเฉลี่ย ๒.๖๖ – ๒.๗๕ และ ๘๐ – ๙๐ % หรือหน่วยกิตเฉลี่ย ๓.๖๖ – ๓.๕๐ ส่วนนักเรียนที่มีระดับการเรียน ๗๐ – ๘๐ % หรือหน่วยกิตเฉลี่ย ๒.๗๖ – ๓.๒๕ มีอยู่คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓

สรุปแล้วนักเรียนที่มีระดับการเรียน ๖๐ % ขึ้นไปเท่านั้น ที่ต้องการอาชีพในระดับมหาวิยาลัย

ในจำนวนนักเรียนทั้งสามโรงเรียนนี้ โรงเรียนมัธยมสาธิต วิยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน และโรงเรียนมัธยมสาธิต วิยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร มีความต้องการอาชีพในระดับมหาวิยาลัยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ แต่โรงเรียนสาธิต"พิบูลบำเพ็ญ" วิยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน มีความต้องการอาชีพในระดับต่ำกว่ามหาวิยาลัยเป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๐๕ ส่วนอีกสองโรงเรียนนั้นไม่มีความต้องการเลย

ข. การเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๔

การเลือกอาชีพในหมวดที่ ๑ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๔ สรุปได้ดังนี้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เลือกอาชีพในหมวดที่ ๑ มากที่สุด คือ เลขานุการ รองลงมาคือ มัคคุเทศก์ เกษตรกร อาชีพที่นักเรียนเลือกน้อยที่สุดคือ เภสัชกร พยาบาล และจากพนักงานการบิน แยกตามโรงเรียนแล้ว นักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิต วิยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร เลือกมากที่สุด รองลงไปคือโรงเรียนสาธิต"พิบูลบำเพ็ญ" วิยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เลือกอาชีพในหมวดที่ ๑ เป็นนักเรียนหญิงทั้งสิ้น อาชีพที่เลือกมากที่สุดคือ เลขานุการ รองลงไปคือ พยาบาล และพนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน ในจำนวนนักเรียนที่เลือกทั้งหมดนี้ เป็นนักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิต วิยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน ทั้งสิ้น

การเลือกอาชีพในหมวดที่ ๒ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เลือกอาชีพในหมวดที่ ๒ มากที่สุด ได้แก่อาชีพ แพทย์ รองลงมาคือ สถาปนิก นักการทูต และวิศวกรเครื่องยนต์ โรงเรียนที่เลือกอาชีพในหมวดนี้มากที่สุด คือ โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน รองลงไปคือโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร และโรงเรียนสาธิต"พิบูลบำเพ็ญ" วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน ตามลำดับ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เลือกอาชีพในหมวดที่ ๒ มากที่สุด ได้แก่อาชีพ นักการทูต รองลงมาคือ แพทย์ สถาปนิก และเภสัชกร แยกตามโรงเรียนปรากฏว่า โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร มากที่สุด รองลงมาคือโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน และโรงเรียนสาธิต"พิบูลบำเพ็ญ" วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน ตามลำดับ

ตอนที่ ๓ ปัญหาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๔

ก. เกี่ยวกับการเลือกอาชีพของนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย กล่าวคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความต้องการร้อยละ ๙๙.๕๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีความต้องการร้อยละ ๙๙.๘๑

อาชีพที่นักเรียนเลือกมากที่สุด คืออาชีพในหมวดที่ ๒ ซึ่งต้องศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยหรือสถาบันชั้นสูงที่เทียบเท่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เลือกอาชีพแพทย์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๓๗ รองลงมาคือ สถาปนิก คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๕๖ และนักการทูต ร้อยละ ๒๐.๕๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เลือกอาชีพ นักการทูต มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๓๔ รองลงมาคือ แพทย์ ร้อยละ ๒๓.๔๐ และสถาปนิกร้อยละ ๒๒.๖๐

ข. ปัญหาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ เมื่อได้สำรวจแล้วปรากฏว่าข้อปัญหาต่าง ๆ ที่นักเรียนทั้งสองชั้นประสบในหมวดปัญหาทั้ง ๗ หมวด พอจะจัดรวมเป็นประเภทใหญ่ ๆ ได้ ๓ ประเภทดังนี้คือ

๑. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียน

๑.๑ นักเรียนส่วนมากมีปัญหาเกี่ยวกับการตอบแบ่งชั้นเข้าเรียนต่อ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๓.๔๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๘๓.๑๖ จึงเห็นได้ว่านักเรียนควรจะได้รับความช่วยเหลือในด้านการเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๑.๒ นักเรียนจำนวนมาก มีปัญหาเกี่ยวกับความรู้สึกว่า สติปัญญาไม่เหมาะสมกับอาชีพที่ตัดสินใจเลือก ผู้ประสบปัญหาในข้อนี้คือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๕๔.๒๙ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๗๒.๐๘ จึงควรที่โรงเรียนจะพิจารณาหาทางช่วยเหลือ

๑.๓ ปัญหาที่นักเรียนประสบมากอีกสองปัญหาคือ "เบื่อหน่ายในการเรียนวิชาต่าง ๆ" และ "อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ไม่ส่งเสริมการเรียน" ฉะนั้นโรงเรียนควรจะปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่นในเรื่อง วิธีสอน อุปกรณ์ และกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น รวมทั้งปรับปรุงอาคารสถานที่ด้วย

๑.๔ การไม่มีโอกาสปรับปรุงตนเองในด้านการเรียน ก็เป็นปัญหาที่นักเรียนส่วนมากประสบ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๔๑.๔๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๕๑.๗๔ แสดงว่านักเรียนต้องการผู้ช่วยเหลือ โรงเรียนน่าจะได้พิจารณาให้คำแนะนำ

๒. ปัญหาเศรษฐกิจและครอบครัว

๒.๑ เศรษฐกิจทางครอบครัวของนักเรียนส่วนมากยังอยู่ในระดับที่ไม่ดีพอ จึงก่อให้เกิดปัญหาในด้านการเงิน และปัญหาด้านอื่น ๆ จะเห็นว่านักเรียนทั้งสองชั้นร้อยละ ๕๖.๔๙ ระบุว่า "ทุนน้อยเกรงจะเรียนในอาชีพที่ชอบไม่ตลอด" และอีกข้อหนึ่งที่นักเรียนส่วนมากประสบคือ "ถ้าเรียนต่อต้องหารายได้ด้วยตนเอง" ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ทำให้เป็นอุปสรรคในการเรียน จะเห็นได้จากนักเรียนทั้งสองชั้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ ระบุว่า "ขาดเงินทุนทำให้ขาดกำลังใจที่จะเรียนต่อ" ในเรื่องนี้โรงเรียนควรจะพิจารณาหาทุนการศึกษาให้มากขึ้น

๒.๒ ปัญหาเกี่ยวกับความเป็นอยู่ของนักเรียน ก็เป็นปัญหาสำคัญ ปรากฏว่านักเรียนเป็นส่วนมากประสบปัญหานี้ คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๔๐.๙๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๕๔.๕๕ ระบุว่า "ผู้ปกครองขาดความรู้ในเรื่องอาชีพเป็นที่ปรึกษาไม่ได้" เช่นนี้โรงเรียนน่าจะหาทางช่วยเหลือด้วยการแนะแนวทางอาชีพ

๒.๓ ความไม่เข้าใจกันระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน ก็นับว่าเป็นปัญหาสำคัญในการเลือกอาชีพ มีนักเรียนจำนวนมากประสบปัญหานี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๓๘.๐๙ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๔๘.๗๐ ระบุว่า "ผู้ปกครองตั้งความหวังไว้สูงเกินความสามารถของตน" และอีกร้อยละ ๓๕.๐๖ ระบุว่า "ผู้ปกครองไม่สนับสนุนความคิดของตน"

ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้โรงเรียนควรพิจารณาช่วยเหลือ

๒.๔ ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๓๐.๗๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๔๕.๔๕ ประสบปัญหาข้อที่ว่า "ร่างกายอ่อนแอเกินไปที่จะเลือกอาชีพที่สนใจ" และอีกไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ ระบุว่า "ไม่ถนัดแคล่วในการทำงานด้วยมือ" ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้โรงเรียนควรจะได้พิจารณา

๒.๕ โรคประจำตัวก็เป็นปัญหาสำคัญอีกประการหนึ่ง นักเรียนเป็นส่วนมากประสบปัญหาในข้อ "มีโรคประจำตัวที่ขัดขวางการประกอบอาชีพที่เลือก" และ "รู้สึกประสาทไม่ค่อยดีไม่เหมาะสมกับอาชีพที่เลือก" ฉะนั้นโรงเรียนควรหาสาเหตุและส่งนักเรียนรับการรักษาที่โรงพยาบาล

๓. ปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ

๓.๑ นักเรียนเป็นจำนวนมาก ยังไม่เข้าใจตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๕๘.๓๙ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๗๒.๐๔ ประสบข้อปัญหาที่ว่า "ไม่แน่ใจว่าตนมีความถนัดในอาชีพที่ชอบหรือไม่" และไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๔๕ ประสบปัญหาในข้อ "ไม่มีโอกาสทดสอบความถนัดของตน" ปัญหาเหล่านี้โรงเรียนควรจะได้จัดให้มีการทดสอบความถนัด

๓.๒ ปัญหาในการตัดสินใจเลือกอาชีพ เป็นปัญหาที่นักเรียนเป็นจำนวนมากประสบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๔๔.๗๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๖๖.๔๔ ระบุว่า "ไม่เข้าใจว่าตนเองควรเลือกอาชีพอะไร" และไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๓๐ ทั้งสองชั้นระบุว่า "ตนเองไม่มีความคิดในการเลือกอาชีพ" นอกจากนี้ยังประสบในข้อที่ว่า "ขาดผู้แนะนำเรื่องอาชีพโดยทั่วไป" ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญ โรงเรียนควรจะพิจารณา

๓.๓ ความรู้เกี่ยวกับอาชีพเป็นปัญหาสำคัญอีกประการหนึ่งในการเลือกอาชีพ นักเรียนทั้งสองชั้นประสบปัญหาในเรื่องนี้มาก จะเห็นได้ว่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๔๓.๑๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๖๐.๖๔ ประสบปัญหาข้อที่ว่า "ขาดความรู้เรื่องลักษณะของงานในอาชีพที่เลือก" และนักเรียนทั้งสองชั้นจำนวนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ ระบุว่า "ขาดความรู้ในเรื่องสถานที่ที่จะเรียนในอาชีพที่เลือก" และอีกไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๓๕ ระบุว่า "ไม่ทราบว่าอาชีพที่เลือกนั้นจะต้องใช้เวลาและค่าใช้จ่ายในการศึกษามากน้อยเพียงใด" ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนมีความสำคัญมากสำหรับ

การเลือกอาชีพของนักเรียน และนักโรงเรียนน่าจะพิจารณาหาทางช่วยเหลือ

สมมุติฐานที่ ๔ เกี่ยวกับความแตกต่างของหมวดปัญหาที่นักเรียนประสบ เมื่อแยกตามโรงเรียน, ระดับชั้น, อาชีพของผู้ปกครอง, ระดับรายได้ของผู้ปกครอง และระดับการเรียน สรุปได้ดังนี้คือ

๔.๑ นักเรียนของโรงเรียนทั้งสามแห่ง ประสบปัญหาแตกต่างกัน โรงเรียนที่นักเรียนประสบปัญหามากที่สุดได้แก่โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร รองลงมาได้แก่โรงเรียนสาธิต"พิบูลบำเพ็ญ" วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน โรงเรียนที่ประสบปัญหาน้อยที่สุดได้แก่โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน

ส่วนหมวดปัญหาที่นักเรียนประสบนั้นจำนวนใกล้เคียงกัน หมวดปัญหาที่นักเรียนประสบมากที่สุดได้แก่ "หมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน" เช่นเดียวกัน

๔.๒ นักเรียนทั้งสองชั้นที่มีระดับอายุต่างกัน จะประสบปัญหาต่างกันด้วย แต่อย่างไรก็ตาม นักเรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียนมากกว่าหมวดปัญหาอื่น ๆ เช่นเดียวกัน คือทุกระดับอายุประสบหมวดปัญหานี้เป็นอันดับแรก

๔.๓ สรุปได้ว่า อาชีพของผู้ปกครองที่ต่างกัน จะทำให้นักเรียนประสบปัญหามากน้อยต่างกัน แต่หมวดปัญหาที่มีความสำคัญมากที่สุดของนักเรียนที่แยกตามอาชีพของผู้ปกครองแล้วก็คือหมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน เช่นเดียวกัน

๔.๔ เมื่อแยกตามระดับรายได้ของผู้ปกครองแล้วสรุปได้ว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ระดับต่างกันจะมีปัญหามากน้อยต่างกัน แต่ส่วนใหญ่ก็ประสบปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียนมากกว่าหมวดปัญหาอื่น ๆ

๔.๕ นักเรียนที่มีระดับการเรียนต่างกัน จะประสบปัญหาต่างกันด้วย และหมวดปัญหาที่นักเรียนแต่ละระดับการเรียน ประสบเป็นอันดับแรก คือหมวดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน ส่วนหมวดปัญหาอื่น ๆ มีจำนวนไล่เรี่ยกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลของการวิจัย ผู้เขียนใคร่ขอเสนอข้อเสนอแนะดังนี้

๑. การจะเปิดวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมแบบประสม ควรจะต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้เป็นหลักในการกำหนดอาชีพ

๑.๑ ฐานะผู้ปกครอง

เนื่องจากผลของการวิจัย แสดงให้เห็นได้ชัดว่านักเรียนที่มีผู้ปกครองฐานะทางการเงินดี มักไม่สนใจในการจะมีอาชีพในประเภทที่ ๑ คืออาชีพที่เรียนหรือฝึกได้โดยไม่ต้องเข้ามหาวิทยาลัย ยิ่งกว่านั้น นักเรียนที่มีผู้ปกครองมีอาชีพชั้นสูงจะไม่สนใจในอาชีพประเภทที่ ๑ เช่นกัน แต่ตรงกันข้ามนักเรียนที่มีผู้ปกครองฐานะทางการเงินไม่สูงนัก หรือมีอาชีพทั่วไป จะสนใจในการจะมีอาชีพประเภทที่ ๑ มาก

๑.๒ ความสามารถในการเรียน

นักเรียนที่มีผลการเรียนสูง มักจะเลือกอาชีพในประเภทที่ ๒ คืออาชีพที่ต้องศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยหรือเทียบเท่า ส่วนนักเรียนที่มีผลการเรียนที่อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำจะเลือกอาชีพในประเภทที่ ๑ มาก

๑.๓ เพศของนักเรียน

จากผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนหญิงส่วนมากสนใจในอาชีพประเภทที่ ๑ มากกว่านักเรียนชาย

๒. ควรจะต้องมีการสำรวจหาความต้องการในเรื่องอาชีพของนักเรียนเสมอ ๆ เพื่อนำมาใช้เป็นหลักในการกำหนดวิชาอาชีพที่โรงเรียนจะจัดการสอนให้เหมาะสมแก่ความต้องการของนักเรียน

๓. อาชีพที่ควรเปิดสอนในโรงเรียนสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ตามผลของการสำรวจในครั้งนี้ ควรจะได้แก่

๓.๑ เลขานุการ

๓.๒ มัคคุเทศก์

๓.๓ พนักงานต้อนรับ

๓.๔ พยาบาล

๓.๕ เกษตรกร

๓.๖ ช่างเครื่องยนต์

๓.๗ จิตรกร

๔. ส่วนอาชีพที่ควรเปิดสอนในโรงเรียนสาธิต "พิบูลบำเพ็ญ" วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน ได้แก่

๔.๑ เกษตรกร

๔.๒ ช่างเครื่องยนต์

๔.๓ พนักงานต้อนรับ

๔.๔ พยาบาล

นอกจากนั้นนักเรียนในโรงเรียนนี้ยังต้องการที่จะเรียนต่อในอาชีพที่เกี่ยวกับทหาร ระดับต่ำกว่ามหาวิทยาลัยอยู่มาก จึงควรให้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพประเภทนี้ตลอดจนการเข้าเรียนแก่นักเรียนมากยิ่งขึ้น

๕. ไม่ควรเปิดสอนวิชาอาชีพที่โรงเรียนสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน เพราะนักเรียนส่วนมากมีความต้องการที่จะมีอาชีพอื่นจัดสอนในระดับมหาวิทยาลัย

๖. ควรเปิดสอนอาชีพสำหรับหญิงมากกว่าชาย เพราะนักเรียนหญิงสนใจในอาชีพระดับกลางมากกว่านักเรียนชาย เช่น วิชาเลขานุการ พยาบาล พนักงานต้อนรับ และมัคคุเทศก์

๗. ปรากฏว่านักเรียนต้องการจะเรียนแพทย์ นักการทูต สถาปนิก และวิศวกร ในระดับมหาวิทยาลัยมาก ฉะนั้นจึงควรมีการสร้างความเข้าใจให้แก่นักเรียนในอาชีพดังกล่าวนี้ ทั้งในด้านวิชาการที่จะต้องเตรียมเพื่อไปเรียนต่อ และทัศนคติเกี่ยวกับอาชีพนั้น ๆ

๘. เนื่องจากนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียนมากที่สุด จึงควรจะได้พิจารณาปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้โดยด่วน

๘.๑ หลักสูตร

๘.๒ ระเบียบวิธีสอน

๔.๓ การวัดผล

เพื่อให้การเรียนมีความหมายแก่นักเรียนยิ่งขึ้น

๔. นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการเลือกอาชีพเป็นส่วนมาก ฉะนั้นจึงควรจะได้จัดให้มี

๔.๑ การทดสอบความถนัด

๔.๒ บริการข่าวสารและความรู้เกี่ยวกับอาชีพ

๔.๓ บริการให้คำปรึกษาในการเลือกอาชีพ

เพื่อให้นักเรียนสามารถตัดสินใจด้วยตนเอง และสามารถเลือกอาชีพได้เหมาะสมแก่ตนยิ่งขึ้น

นั่นคือโรงเรียนควรมีบริการแนะแนวที่มีครูแนะแนวที่มีความสามารถ และมีอุปกรณ์ในการดำเนินงานที่สมบูรณ์ เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการแนะแนวอย่างแท้จริง.

กรมศิลปากร

บรรณานุกรม

ศึกษาธิการ, กระทรวง <u>บทความแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ฉบับที่ ๑</u> เอกสารบทความแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ของกองเผยแพร่การศึกษา ๒๕๐๘, ๕๐ หน้า.

ศึกษาธิการ, กระทรวง <u>บทความแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ฉบับที่ ๒</u> เอกสารบทความแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ของกองเผยแพร่การศึกษา ๒๕๐๘, ๕๓ หน้า.

ศึกษาธิการ, กระทรวง <u>แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๐๓</u> เอกสารการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๐๔, ๗๔ หน้า

ศึกษาธิการ, กระทรวง <u>เอกสารการประชุมการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ</u> เอกสารการประชุมแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ของกองเผยแพร่การศึกษา ๒๕๐๕, ๒๐๖ หน้า

สุดใจ เหล่าสุนทร <u>วิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา</u> จุลสารสมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย ๒๕๐๓, ๑๒๙ หน้า.

อำไพ บูรณฤกษ์ <u>การแนะแนวเบื้องต้น</u> โครงการพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๐๕, ๖๖ หน้า.

สุจริต เพียรชอบ "มหาวิทยาลัยกับการพัฒนาเศรษฐกิจ" <u>ศูนย์ศึกษา</u>, ๑๒ (๔) : ๒๙ เมษายน ๒๕๐๘.

ป๋วย อึ๊งภากรณ์ "การศึกษา" <u>ศูนย์ศึกษา</u>, ๑๒ (๙) : ๖ กันยายน ๒๕๐๘.

สุดใจ เหล่าสุนทร "การแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา" <u>ศูนย์ศึกษา</u>, ๑๐ (๓) : ๕ มีนาคม, ๒๕๐๖.

ชำรง บัวศรี "เศรษฐกิจการศึกษากับการจัดการศึกษาในปัจจุบัน" <u>ศูนย์ศึกษา</u> ๑๒ (๑๐) : ๑๐ ตุลาคม, ๒๕๐๘

เพียงใจ พึ่งพระเกียรติ์ "การสำรวจความสนใจของนักเรียนในยั้งมัธยมตอนปลาย" วิทยานิพนธ์เพื่อรับปริญญาตรี, ครุศาสตร์, ๒๕๐๐.

พัศนีย์ สุขทวี "พัศนคติและความสนใจของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพ" วิทยานิพนธ์เพื่อรับปริญญาตรี, ครุศาสตร์, ๒๕๐๕.

แอนด์, เอ็น เรย์มอนด์ และ อัมพา โชติกเสถียร การให้คำปรึกษาทางอาชีพในระดับมัธยมศึกษา โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๐๙, ๑๐๑ หน้า.

Boon Thung, Nannar, Occupational Choices Compared with Occupational Opportunities of Selected Students from Cholburi, Master's Thesis, University of Indiana, 1957, 87 pp., typed.

Galler, Evid H., "Influence of Social Class on Children's Choices of Occupation," Elementary School Journal, 51 : 439-445, October, 1951.

Harison, E.G., "See What They Choose," Occupations, 30 : 277-279, February, 1952.

Lao Sunthara, Sudchai, A Survey of Pupil Needs and Problems in a Boy and Girl Secondary School in Bangkok Thailand, Master's Thesis, The Ohio State University, 1951, 67 pp., typed.

Mooney, Ross L., Mooney Problem Checklist, College Form, 1950

Paradis, Adrian A., You and the Next Decade, David Mckay Company, Inc., New York, 1965, 179 pp.

ห่วง-
ท่านบรรณานุกรม
ผิดหมด-

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

แบบสอบถาม

แบบสอบถามปัญหาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ

สำหรับ

นักเรียนชั้น มศ.๓ และ มศ.๔

ตอนที่ ๑

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หรือตอบข้อความตามสภาพที่เป็นจริง

๑. จังหวัด ..... โรงเรียน .....

๒. เพศ ๑ ☐ ชาย ๒ ☐ หญิง

๓. ชั้น ๑ ☐ มศ.๑ ๒ ☐ มศ.๓ ๓ ☐ มศ.๔

๔. อายุย่างเข้า ๑ ☐ ๑๑ ปีหรือต่ำกว่า ๖ ☐ ๑๖ ปี
๒ ☐ ๑๒ ปี ๗ ☐ ๑๗ ปี
๓ ☐ ๑๓ ปี ๘ ☐ ๑๘ ปี
๔ ☐ ๑๔ ปี ๙ ☐ ๑๙ ปี
๕ ☐ ๑๕ ปี ๑๐ ☐ ๒๐ ปี หรือสูงกว่า

๕. อาชีพของผู้ปกครอง (บอกให้ชัดเจน)

.....

๖. รายได้ของผู้ปกครองเป็นรายเดือนโดยประมาณ

๑ ☐ ต่ำกว่า ๑๐๐๐ บาท ๕ ☐ ๔๐๐๐ – ๕๐๐๐ บาท
๒ ☐ ๑๐๐๐ – ๒๐๐๐ บาท ๖ ☐ ๕๐๐๐ – ๖๐๐๐ บาท
๓ ☐ ๒๐๐๐ – ๓๐๐๐ บาท ๗ ☐ ๖๐๐๐ – ๗๐๐๐ บาท
๔ ☐ ๓๐๐๐ – ๔๐๐๐ บาท ๘ ☐ ๗๐๐๐ – ๘๐๐๐ บาท
๙ ☐ ๘๐๐๐ บาทขึ้นไป

๗. ผลการสอบครั้งสุดท้าย

๑ ☐ ต่ำกว่า ๕๐ % ๔ ☐ ๗๑ – ๘๐ %
๒ ☐ ๕๐ – ๖๐ % ๕ ☐ ๘๑ – ๙๐ %
๓ ☐ ๖๑ – ๗๐ % ๖ ☐ ๙๐ % ขึ้นไป

ตอนที่ ๒

ทุกคนจะต้องมีอาชีพเพื่อหาเลี้ยงตัวเองในภายหน้า ฉะนั้นจึงควรคิดเรื่องอาชีพเสียแต่เนิ่น ๆ อาชีพทุกอาชีพจะต้องอาศัยการเรียนและการฝึกฝน อยู่เฉย ๆ จะมีความสามารถในอาชีพขึ้นมาไม่ได้

การเรียนหรือการฝึกอาชีพ อาจเรียนหรือฝึกได้กับผู้ที่มีความรู้ในอาชีพนั้น ๆ โดยตรง คือการทัดงาน หรือเรียนจากโรงเรียนที่สอนอาชีพนั้น ๆ

การเรียนอาชีพในโรงเรียนมีประเภทใหญ่ ๆ ๒ ประเภท คือเรียนในมหาวิทยาลัย และเรียนในระดับต่ำกว่ามหาวิทยาลัย ดังนั้นอาชีพอาจแบ่งเป็น ๒ พวก คือ

๑. พวกต้องเรียนในโรงเรียนต่ำกว่าระดับมหาวิทยาลัย

๒. พวกต้องเรียนในมหาวิทยาลัยหรือเทียบเท่า

ดังนั้น ถ้าหากนักเรียนคนใดคิดจะไปเรียนต่อในมหาวิทยาลัยแน่ ก็ควรเลือกอาชีพที่อยู่ในหมวด ๒ ถ้านักเรียนคนใดคิดว่าตนอาจไม่เรียนต่อในมหาวิทยาลัย ก็ควรเลือกอาชีพที่เรียนในโรงเรียนอาชีพโดยไม่ต้องเรียนจากมหาวิทยาลัย

ให้นักเรียนเลือกอาชีพ<u>เฉพาะหมวดใดหมวดหนึ่งเท่านั้น</u> และถ้าคิดว่าต้องการอาชีพนั้นมากที่สุดก็ให้เขียนเลข ๑ ลงในช่อง ☐ หน้าอาชีพนั้น ถ้าต้องการรองลงมาก็ให้เขียนเลข ๒ รองลงมาอีกก็ให้เขียนเลข ๓ (ให้เลือก ๓ อาชีพเท่านั้น)

<u>หมวด ๑</u> อาชีพที่เลือกเรียนได้ในโรงเรียนหรือฝึกหัดได้โดยไม่ต้องเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย

๑ ☐ บริการโรงแรม
๒ ☐ พนักงานรถไฟ
๓ ☐ ครูโรงเรียนประถมศึกษา
๔ ☐ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา
๕ ☐ ช่างแต่งผม
๖ ☐ ช่างดัดผม
๗ ☐ ช่างเสริมสวย
๘ ☐ ช่างตัดเสื้อ
๙ ☐ ช่างบัดกรี
๑๐ ☐ ช่างปูน
๑๑ ☐ ช่างถ่ายภาพ
๑๒ ☐ ช่างทอผ้า
๑๓ ☐ ช่างต่อเรือ
๑๔ ☐ พนักงานวิทยุและโทรคมนาคม
๑๕ ☐ ช่างภาพหนังสือพิมพ์
๑๖ ☐ ช่างเชื่อมโลหะ

๑๗ ☐ ช่างแก้วิทยุโทรทัศน์
๑๘ ☐ ช่างเย็บหนัง
๑๙ ☐ ช่างพิมพ์
๒๐ ☐ ช่างเหล็ก, ช่างโลหะ
๒๑ ☐ ตำรวจ (นายสิบ)
๒๒ ☐ เกษตรกร (เลี้ยงสัตว์ปลูกพืช)
๒๓ ☐ คนงานในโรงงานอุตสาหกรรม
๒๔ ☐ การประมง
๒๕ ☐ ผู้สื่อข่าว
๒๖ ☐ พนักงานป่าไม้
๒๗ ☐ ทหารบก (นายสิบ)
๒๘ ☐ ทหารเรือ (จ่า)
๒๙ ☐ ทหารอากาศ (จ่า)
๓๐ ☐ นักเขียนข่าวหนังสือพิมพ์
๓๑ ☐ ผู้ช่วยบรรณารักษ์
๓๒ ☐ ผู้ช่วยพยาบาล
๓๓ ☐ พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน
๓๔ ☐ พนักงานไปรษณีย์
๓๕ ☐ พยาบาล
๓๖ ☐ มัคคุเทศก์
๓๗ ☐ คนหาประกันชีวิต
๓๘ ☐ ทำงานธนาคาร
๓๙ ☐ นายหน้า, คนเดินตลาด
๔๐ ☐ พนักงานบัญชี
๔๑ ☐ พนักงานขวาเลข
๔๒ ☐ พนักงานพิมพ์ดีด
๔๓ ☐ เลขานุการ
๔๔ ☐ ช่างกลึง
๔๕ ☐ ช่างไฟฟ้า
๔๖ ☐ ช่างทิด
๔๗ ☐ ช่างเครื่องยนต์
๔๘ ☐ บุรุษพยาบาล
๔๙ ☐ นักประพันธ์
๕๐ ☐ นักร้องอาชีพ
๕๑ ☐ นักแสดงละคร, ฟ้อนรำ
๕๒ ☐ จิตรกร
๕๓ ☐ โฆษกวิทยุ และโทรทัศน์
๕๔ ☐ ช่างแกะสลัก
๕๕ ☐ ช่างออกแบบเครื่องแต่งกาย
๕๖ ☐ ช่างเขียนแบบ
๕๗ ☐ ช่างตกแต่งภายใน
๕๘ ☐ ช่างทาสี
๕๙ ☐ ช่างปั้นเครื่องลายคราม
๖๐ ☐ ช่างออกแบบลวดลายเครื่องประดับ
๖๑ ☐ ช่างทำเครื่องเฟอรนิเจอร
๖๒ ☐ ช่างโทรศัพท์
๖๓ ☐ ช่างไม้
๖๔ ☐ ช่างก่อสร้าง
๖๕ ☐ ช่างตัดเสื้อ

หมวด ๒ อาชีพที่ต้องเรียนในมหาวิทยาลัย หรือสถาบันชั้นสูง

๑ ☐ นายเรือ (เดินทะเล)
๒ ☐ นักบิน
๓ ☐ ครูโรงเรียนประถมศึกษา
๔ ☐ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา
๕ ☐ ครูในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย
๖ ☐ ช่างถ่ายภาพ
๗ ☐ ตำรวจ (นายร้อย)
๘ ☐ ทนายความ
๙ ☐ ทหารบก (นายร้อย)
๑๐ ☐ ทหารเรือ (นายเรือ)
๑๑ ☐ ทหารอากาศ (นายเรืออากาศ)
๑๒ ☐ นักหนังสือพิมพ์
๑๓ ☐ นักสังคมสงเคราะห์
๑๔ ☐ บรรณารักษ์
๑๕ ☐ นายอำเภอ (รัฐศาสตร์)
๑๖ ☐ พยาบาล (ปริญญา)
๑๗ ☐ เกษตรกร (จบจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์)
๑๘ ☐ ประมง (จบจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์)
๑๙ ☐ พนักงานป่าไม้ (จบจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์)
๒๐ ☐ เจ้าหน้าที่สหกรณ์ (จบจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์)
๒๑ ☐ งานธนาคาร
๒๒ ☐ นักธุรกิจ (พาณิชยศาสตร์)
๒๓ ☐ ผู้ตรวจบัญชี
๒๔ ☐ วิศวกรเครื่องยนต์
๒๕ ☐ วิศวกรไฟฟ้า
๒๖ ☐ วิศวกรโยธา
๒๗ ☐ วิศวกรรถประทาน
๒๘ ☐ วิศวกรก่อสร้าง
๒๙ ☐ วิศวกรเหมืองแร่
๓๐ ☐ นักการทูต
๓๑ ☐ ผู้สื่อข่าว
๓๒ ☐ นายแพทย์
๓๓ ☐ เภสัชกร
๓๔ ☐ สัตวแพทย์
๓๕ ☐ นักวิทยาศาสตร์
๓๖ ☐ นักโบราณคดี (มหาวิทยาลัยศิลปากร)
๓๗ ☐ จิตรกร (มหาวิทยาลัยศิลปากร)
๓๘ ☐ ช่างออกแบบเครื่องแต่งกาย
๓๙ ☐ สถาปนิก
๔๐ ☐ ช่างตกแต่งภายใน
๔๑ ☐ ผู้พิพากษา
๔๒ ☐ นักประดิษฐ์
๔๓ ☐ นักวิทยาศาสตร์การแพทย์
๔๔ ☐ นักจิตวิทยา
๔๕ ☐ นักสถิติ
๔๖ ☐ นักวิจัยทางวิทยาศาสตร์
๔๗ ☐ นักวิจัยทางสังคมศาสตร์

ตอนที่ ๓

การเลือกอาชีพในตอนที่ ๒ นั้น เมื่อเลือกแล้วอาจจะมีปัญหาต่าง ๆ มาก และปัญหาแต่ละปัญหาก็อาจจะหนักเบาต่างกัน ฉะนั้น ให้ดูปัญหาต่าง ๆ ในตอนที่ ๓ นี้แต่ละปัญหา พิจารณาว่าเป็นปัญหามากน้อยเพียงใด ก็เขียนเครื่องหาย ✓ ในช่องนั้น ๆ ถ้าข้อใดไม่เป็นปัญหาก็ไม่ต้องเขียนเครื่องหาย เช่น

	มากที่เดียว	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก
๑๐. ผู้ปกครองขาดความรู้เรื่องอาชีพ เป็นที่ปรึกษาไม่ได้	✓				
๑๑. ไม่ถนัดแคล่วในการทำงานด้วยมือ			✓		
๑๒. ร่างกายอ่อนแอเกินไปที่จะเลือกอาชีพที่สนใจ					

ต่อไปนี้โปรดเขียนเครื่องหาย ✓ ให้ตรงที่เป็นปัญหาในช่องตามความมากน้อยที่มีในการตัดสินใจของท่าน ข้อใดที่ไม่เป็นปัญหาก็ไม่ต้องเขียน

อ่านข้อความต่อ ๆ ให้เข้าใจ แล้วตอบตามความคิดของท่านเองด้วยความจริงใจ

	มากที่เดียว	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก
๘. สายตาไม่เหมาะสมกับอาชีพที่ตัดสินใจเลือก					
๙. ผู้ปกครองจะเรียนในอาชีพที่เลือกไม่ตลอด					
๑๐. ผู้ปกครองขาดความรู้ในเรื่องอาชีพ เป็นที่ปรึกษาไม่ได้					
๑๑. สติปัญญาไม่เหมาะสมที่จะเรียนอาชีพที่ตนชอบ					

	มากที่เดียว	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก
๑๓. ไม่แน่ใจว่าตนถนัดในอาชีพนี้หรือไม่	.....	.....	.....	.....	.....
๑๓. ไม่เข้าใจว่าตนเองควรเลือกอาชีพอะไร	.....	.....	.....	.....	.....
๑๔. ขาดความรู้เรื่องลักษณะของงานในอาชีพที่เลือก	.....	.....	.....	.....	.....
๑๕. มีโรคประจำตัวที่อาจขวางการประกอบอาชีพที่ชอบ	.....	.....	.....	.....	.....
๑๖. อาจเรียนต่อต้องหารายได้ด้วยตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
๑๗. ผู้ปกครองไม่มีแผนการสำหรับตนในเรื่องอาชีพ	.....	.....	.....	.....	.....
๑๘. ตัวสอบแข่งขันเข้าเรียนต่อไม่ได้	.....	.....	.....	.....	.....
๑๙. ขาดผู้แนะแนวในทางที่ถนัด	.....	.....	.....	.....	.....
๒๐. ผู้ปกครองไม่อยากให้เรียนต่อ	.....	.....	.....	.....	.....
๒๑. ขาดความรู้ในเรื่องสถานที่ที่จะเรียนในอาชีพที่เลือก	.....	.....	.....	.....	.....
๒๒. ไม่ค่อยแคล่วในการทำงานด้วยมือ	.....	.....	.....	.....	.....
๒๓. อาจเรียนต่อต้องถูกจำกัดเรื่องการใช้เงิน	.....	.....	.....	.....	.....
๒๔. ความเห็นของผู้ปกครองขัดแย้งกันในเรื่องการเลือกอาชีพของตน	.....	.....	.....	.....	.....
๒๕. ไม่มีโอกาสปรับปรุงตนเองในด้านการเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
๒๖. ไม่เข้าใจว่าตนเองถนัดในอาชีพอะไร	.....	.....	.....	.....	.....
๒๗. ต้องเลือกอาชีพตามใจผู้ปกครอง	.....	.....	.....	.....	.....
๒๘. ขาดความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้เรียนอาชีพนั้น ๆ	.....	.....	.....	.....	.....
๒๙. รู้สึกว่าประสาทไม่ค่อยดีไม่เหมาะสมกับอาชีพที่เลือก	.....	.....	.....	.....	.....

	มากที่เดียว	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก
๓๐. เกรงว่าจะเรียนไม่สำเร็จเพราะต้องใช้เวลาไปในการหารายได้พิเศษมาก	.....	.....	.....	.....	.....
๓๑. ผู้ปกครองต้องการให้ดำเนินอาชีพตามผู้ปกครอง	.....	.....	.....	.....	.....
๓๒. เบื่อหน่ายการเรียนวิชาต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....	.....
๓๓. ไม่มีโอกาสทดสอบความถนัดของตนในทางอาชีพ	.....	.....	.....	.....	.....
๓๔. ตนเองไม่มีความคิดในการเลือกอาชีพ	.....	.....	.....	.....	.....
๓๕. ขาดแหล่งที่จะค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจเลือก	.....	.....	.....	.....	.....
๓๖. ร่างกายอ่อนแอเกินไปที่จะเลือกเรียนอาชีพที่สนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
๓๗. ไม่มีโอกาสเรียนต่อเพราะไม่มีทุน	.....	.....	.....	.....	.....
๓๘. ผู้ปกครองตั้งความหวังไว้สูงเกินความสามารถของตน	.....	.....	.....	.....	.....
๓๙. ไม่เข้าใจว่าตนเองเก่งวิชาอะไร	.....	.....	.....	.....	.....
๔๐. เกรงว่าไม่มีโอกาสใช้ความถนัดของตนในการประกอบอาชีพ	.....	.....	.....	.....	.....
๔๑. ผู้ปกครองไม่ชอบอาชีพที่ตนสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
๔๒. ขาดผู้แนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ชอบ	.....	.....	.....	.....	.....
๔๓. ร่างกายไม่สมประกอบคงเรียนทางอาชีพไม่ได้	.....	.....	.....	.....	.....
๔๔. ไม่มีโอกาสไปเรียนในภูมิลำเนาอื่นเพราะทุนจำกัด	.....	.....	.....	.....	.....
๔๕. ผู้ปกครองไม่สนับสนุนความคิดของตน	.....	.....	.....	.....	.....

	มากที่เดียว	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก
๔๖. ไม่แน่ใจว่าตนเองอยู่ในวิชาอะไร					
๔๗. ไม่มีโอกาสค้นหาความถนัดของตนเพื่อประกอบอาชีพ					
๔๘. ขาดผู้แนะนำเรื่องอาชีพโดยทั่วไป					
๔๙. ขาดความรู้ในการเตรียมตัวสำหรับที่จะเรียนอาชีพที่เลือก					
๕๐. ท่าทางและลักษณะของตนไม่เหมาะกับอาชีพที่เรียน					
๕๑. ขาดเงินในการวิ่งเต้นติดต่อเพื่อการเรียนต่อ					
๕๒. ไม่ทราบว่าผู้ปกครองคิดอย่างไรกับตน					
๕๓. ไม่แน่ใจว่าตนเองจะเรียนในอาชีพที่เรียนได้สำเร็จ					
๕๔. รู้สึกว่าตนเองไม่มีความถนัดอะไรเลย					
๕๕. เกรงว่าอาชีพที่ตนเองถนัดเมื่อเรียนจบแล้วจะหางานทำไม่ได้					
๕๖. ไม่ทราบว่าอาชีพที่เลือกนั้น ต้องใช้เวลาศึกษาเล่าเรียนมากเพียงไร					
๕๗. ไม่ทราบว่าร่างกายจะเหมาะกับอาชีพที่เรียนหรือไม่					
๕๘. ขาดเงินทุนสำหรับขาดกำลังใจที่จะเรียนต่อไป					
๕๙. ไม่มีโอกาสปรึกษาเรื่องอาชีพกับผู้ปกครอง					
๖๐. อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ไม่ส่งเสริมการเรียน					

	มากที่เดียว	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก
๖๑. รู้สึกไม่สนใจในอาชีพนี้เท่าที่ควร	.....	.....	.....	.....	.....
๖๒. กังวลใจว่าอาชีพที่เลือกจะไม่ดีพอ	.....	.....	.....	.....	.....
๖๓. ไม่ทราบว่าอาชีพที่เลือกนั้นจะต้องใช้เวลาใช้จ่ายในการศึกษามากน้อยเพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....

กระดาษคำตอบ

ตอนที่ ๑

๑. จังหวัด..... โรงเรียน.....

๒. ๐ ☐ ๒ ☐

๓. ๐ ☐ ๒ ☐ ๓ ☐

๔. ๐ ☐ ๒ ☐ ๓ ☐ ๔ ☐ ๕ ☐ ๖ ☐ ๗ ☐ ๘ ☐ ๙ ☐ ๑๐ ☐

๕. ชายีของผู้ปกครอง.....

๖. ๐ ☐ ๒ ☐ ๓ ☐ ๔ ☐ ๕ ☐ ๖ ☐ ๗ ☐ ๘ ☐ ๙ ☐

๗. ๐ ☐ ๒ ☐ ๓ ☐ ๔ ☐ ๕ ☐ ๖ ☐

ตอนที่ ๒

ชุดที่ ๑

๑ ☐	๒ ☐	๓ ☐	๔ ☐	๕ ☐	๖ ☐	๑ ☐	๒ ☐	๓ ☐	๔ ☐	๕ ☐	๖ ☐	๑ ☐	๒ ☐	๓ ☐	๔ ☐	๕ ☐	๖ ☐	๑ ☐	๒ ☐
๓ ☐	๔ ☐	๕ ☐	๖ ☐	๑ ☐	๒ ☐	๓ ☐	๔ ☐	๕ ☐	๖ ☐	๑ ☐	๒ ☐	๓ ☐	๔ ☐	๕ ☐	๖ ☐	๑ ☐	๒ ☐	๓ ☐	๔ ☐
๕ ☐	๖ ☐	๑ ☐	๒ ☐	๓ ☐	๔ ☐	๕ ☐	๖ ☐	๑ ☐	๒ ☐	๓ ☐	๔ ☐	๕ ☐	๖ ☐	๑ ☐	๒ ☐	๓ ☐	๔ ☐	๕ ☐	๖ ☐

กลุ่ม ๑

| | | |

ภาคผนวก ข.

อาชีพผู้ปกครอง และอาชีพที่นักเรียนเลือก
(นอกเหนือจากอาชีพที่ระบุไว้ในข้อที่ ๓)

ตาราง ๓๐. อาชีพผู้ปกครองนอกเหนือจากที่ระบุไว้ในแต่ละ ๓ (เรียงจากมากไปหาน้อย)

ม.ต. ๓		ม.ต. ๔	
อาชีพ	จำนวน	อาชีพ	จำนวน
ประมง	๓	คหบดี	๓
ธนาคาร	๓	ข้าราชการบำนาญ	๓
พนักงาน	๓	ประมง	๒
ทำไร่	๒	รับจ้าง	๒
ทำนา	๒	ครูโรงเรียนเอกชน	๒
ผู้ใหญ่บ้าน	๒	ผู้ใหญ่บ้าน	๑
รับจ้าง	๑	รับเหมาก่อสร้าง	๑
เลี้ยงสัตว์	๑	ทำสวน	๑
วิศวกร	๑	ทำไร่	๑
บรรณารักษ์ ท.ส.พ.	๑	พนักงาน	๑
ช่างไม้	๑	เลี้ยงสัตว์	๑
นายช่าง	๑	ช่างตัดผม	๑
สถาปนิก	๑	ธนาคาร	๑
รับเหมาก่อสร้าง	๑	ช่างไม้	๑
ช่างตัดผม	๑		
ทำงานอิสระ	๑		
ข้าราชการบำนาญ	๑		

ตาราง ๑๑. อาชีพในหมวดที่ ๑ ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เลือก แยกตามโรงเรียน (นอกเหนือจากที่ระบุไว้ในบทที่ ๓)

อาชีพ	รวม	โรงเรียนมัธยมสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา											
		ประสานมิตร			รวม	ปทุมวัน			รวม	บางแสน			รวม
		อันดับการเลือก				อันดับการเลือก				อันดับการเลือก			
		อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓		อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓		อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓	
๑๑. ช่างไม้ก่อ	๔	–	–	๒	๒	๐	–	–	๐	๐	–	–	๐
๑๒. ทำงานเอกสาร	๔	–	๐	–	๐	–	๐	–	๐	๐	–	๐	๒
๑๓. พนักงานวิทยุและโทรทัศน์	๔	๐	–	–	๐	๐	–	–	๐	–	๐	๐	๒
๑๔. ช่างแก้วิทยุและโทรทัศน์	๓	๐	–	–	๐	–	๐	–	๐	๐	–	–	๐
๑๕. บริการโรงแรม	๓	–	๐	–	๐	–	๐	–	๐	–	–	๐	๐
๑๖. ครูโรงเรียนประถมศึกษา	๓	–	–	๐	๐	–	–	–	–	–	๐	๐	๒
๑๗. นักร้องอาชีพ	๓	๐	–	–	๐	–	–	–	–	๒	–	–	๒
๑๘. ช่างต่อเรือ	๒	–	–	–	–	๐	–	–	๐	–	–	๐	๐
๑๙. ช่างภาพยนตร์สีอิสมัน	๒	–	–	๐	๐	–	–	–	–	๐	–	–	๐
๒๐. ผู้ควบคุมงาน	๒	๐	–	–	๐	–	–	–	–	–	๐	–	๐
๒๑. ทหารกองประจำการ	๒	๐	–	–	๐	๐	–	–	๐	–	–	–	–
๒๒. พนักงานบัญชี	๒	–	–	๐	๐	–	–	–	–	–	–	๐	๐
๒๓. พนักงานอิเล็กโทร	๒	–	๐	–	๐	–	–	–	–	–	–	๐	๐
๒๔. โทรทัศน์และโทรทัศน์	๒	–	–	๐	๐	–	–	–	–	๐	–	–	๐
๒๕. ช่างเทียบแบบ	๒	–	–	–	–	–	–	๒	–	–	–	–	๒
๒๖. ช่างตัดเสื้อ	๒	–	–	–	–	–	๐	๐	–	–	–	๐	๐

ตาราง ๑๑. (ต่อ)

อาชีพ	รวม	โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดวิทยาลัยวิชาการศึกษา											
		ประสานมิตร			รวม	ปทุมวัน			รวม	บางแสน			รวม
		สังกัดการเรือก				สังกัดการเรือก				สังกัดการเรือก			
		สังกัดที่ ๑	สังกัดที่ ๒	สังกัดที่ ๓		สังกัดที่ ๑	สังกัดที่ ๒	สังกัดที่ ๓		สังกัดที่ ๑	สังกัดที่ ๒	สังกัดที่ ๓	
๒๗. ช่างไม้	๑	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	๑	๑
๒๘. ช่างออกแบบเครื่องแต่งกาย	๑	๑	—	—	๑	—	—	—	—	—	—	—	—
๒๙. ช่างทำแต่งภายใน	๑	—	—	—	—	—	๑	—	๑	—	—	—	—
๓๐. นักประดิษฐ์	๑	—	—	—	—	—	๑	—	๑	—	—	—	—
๓๑. นายหน้าเงินตราต่าง	๑	—	—	—	—	—	๑	—	๑	—	—	—	—
๓๒. นักเขียนอาว น.ธ.ท.	๑	—	—	—	—	—	—	๑	๑	—	—	—	—
๓๓. หมึงงานไปรษณีย์	๑	—	—	—	—	—	—	—	—	—	๑	—	๑
๓๔. กรงานในโรงงาน อุตสาหกรรม	๑	—	๑	—	๑	—	—	—	—	—	—	—	—
๓๕. ประมง	๑	—	—	—	—	—	—	—	—	๑	—	—	๑
๓๖. หมึงงานป่าไม้	๑	—	—	—	—	—	—	—	—	—	๑	—	๑
๓๗. ช่างปูน	๑	—	—	—	—	—	—	๑	๑	—	—	—	—
๓๘. ช่างทักเสื้อ	๑	—	—	๑	๑	—	—	—	—	—	—	—	—
๓๙. ช่างแต่งผม	๑	—	๑	—	๑	—	—	—	—	—	—	—	—
๔๐. ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา	๑	—	—	—	—	—	—	—	—	๑	—	—	๑

ตาราง ๔๖. อาชีพในหมวดที่ ๒ ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เลือก แยกตามโรงเรียน (นอกเหนือจากที่ระบุไว้ในบทที่ ๓)

อาชีพ	รวม	โรงเรียนมัธยมสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา											
		ประสานมิตร				ปทุมวัน				บางแสน			
		อันดับการเลือก			รวม	อันดับการเลือก			รวม	อันดับการเลือก			รวม
		อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓		อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓		อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓	
๒๒. นักธุรกิจ (การตลาด)	๗	—	—	๑	๑	๓	๑	๑	๕	๑	—	—	๑
๒๓. ผู้สื่อข่าว	๗	—	๒	—	๒	—	—	—	๓	—	๑	๑	๒
๒๔. นักวิเคราะห์การแพทย์	๗	๒	๑	๑	๓	—	๑	๑	๒	๑	๑	—	๒
๒๕. นักบิน (นายเรืออากาศ)	๗	๑	—	—	๑	๑	๒	—	๓	๑	๑	๑	๓
๒๖. นายทหาร	๗	๑	—	๒	๓	๑	๑	—	๒	—	—	๒	๒
๒๗. ช่างออกแบบเครื่องแต่งกาย	๖	๑	๑	๒	๔	—	๑	—	๑	—	—	๑	๑
๒๘. นายเรือ (เดินทะเล)	๕	๑	—	—	๑	๒	๑	—	๓	—	๑	—	๑
๒๙. ครูโรงเรียนประถมศึกษา	๕	—	๑	๑	๒	—	๑	๑	๒	—	๑	—	๑
๓๐. บรรณารักษ์	๕	—	๒	—	๒	—	—	๓	๓	—	—	—	—
๓๑. พนักงานป่าไม้ (จากมหาวิทยาลัย)	๕	๒	—	—	๒	—	๓	—	๓	—	—	—	—
๓๒. สัตวแพทย์	๕	๑	๑	—	๒	—	๑	๒	๓	—	—	—	—
๓๓. ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา	๔	—	—	—	—	๓	—	—	๓	—	๑	—	๑
๓๔. วิศวกรเหมืองแร่	๔	๑	—	—	๑	—	๑	๑	๒	๑	—	—	๑
๓๕. นักโบราณคดี (จากมหาวิทยาลัย)	๔	—	—	—	—	—	๑	๑	๓	—	๑	—	๑
๓๖. ผู้พิพากษา	๔	๓	—	๑	๔	—	—	—	—	—	—	—	—

ตาราง ๘๒. (ต่อ)

อาชีพ	รวม	โรงเรียนมัธยมสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา											
		ประสานมิตร			รวม	ปทุมวัน			รวม	บางแสน			รวม
		อันดับการเลือก				อันดับการเลือก				อันดับการเลือก			
		อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓		อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓		อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓	
๗๗. นักวิชัยทางวิทยาศาสตร์	๔	—	๑	—	๑	—	๑	๑	๒	—	—	—	—
๗๘. ช่างถ่ายภาพ	๓	—	—	—	—	—	๑	๒	๓	—	—	—	—
๗๙. เจ้าหน้าที่ธุรการ	๓	—	—	—	—	—	๑	๑	๒	—	๑	—	๑
๘๐. ผู้ตรวจบัญชี	๓	—	—	—	—	—	๒	๑	๓	—	—	—	—
๘๑. นักประชาสัมพันธ์	๓	—	—	๑	๑	—	๑	๑	๒	—	—	—	—
๘๒. นักสถิติ	๓	—	๑	๑	๒	—	—	—	—	—	—	๑	๑
๘๓. นักพลังงานปรมาณู	๓	—	—	—	—	๒	—	—	๒	—	—	๑	๑
๘๔. ประมง (จากมหาวิทยาลัย)	๒	—	—	—	—	—	๑	—	๑	—	๑	—	๑
๘๕. ทันตแพทย์ (จากมหาวิทยาลัย)	๒	—	—	๑	๑	—	—	๑	๑	—	—	—	—
๘๖. ช่างตกแต่งภายใน	๒	—	—	—	—	—	๑	๑	๒	—	—	—	—
๘๗. นักวิชัยทางสังคม ฯ	๒	—	๑	—	๑	—	—	๑	๑	—	—	—	—

ตาราง ๓๓. อาชีพในหมวดที่ ๒ ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เลือก แยกตามโรงเรียน (นอกเหนือจากที่ระบุไว้ในบทที่ ๓)

อาชีพ	รวม	โรงเรียนมัธยมสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา											
		ประสานมิตร			รวม	ปทุมวัน			รวม	บางแสน			รวม
		อันดับการเลือก				อันดับการเลือก				อันดับการเลือก			
		อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓		อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓		อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓	
๑๘. วิศวกรโยธา	๔	๓	๔	—	๗	—	—	๑	๑	—	๑	—	๑
๑๙. ช่างออกแบบเครื่องแต่งกาย	๔	—	๓	๓	๖	—	๒	—	๒	—	๑	—	๑
๒๐. นักจิตวิทยา	๔	๒	๑	๑	๔	—	—	—	—	๒	๑	๒	๕
๒๑. ทนายความ	๔	๑	—	—	๑	๑	๒	๒	๕	๑	๑	—	๒
๒๒. ทหารอากาศ (นายเรืออากาศ)	๔	๒	๑	—	๓	๑	๑	๑	๓	๑	๑	—	๒
๒๓. ตำรวจ (นายร้อย)	๗	๓	๑	—	๔	—	๑	๑	๒	—	๑	—	๑
๒๔. ผู้สื่อข่าว	๗	๒	๑	๑	๔	—	—	—	—	๑	๒	—	๓
๒๕. ครูโรงเรียนมัธยม	๖	๑	๑	—	๒	—	—	—	—	๑	๒	๑	๔
๒๖. นักสถิติ	๖	๑	๒	๑	๔	—	—	๑	๑	—	๑	—	๑
๒๗. พนักงานป่าไม้ (จากมหาวิทยาลัย)	๕	๒	๑	—	๓	—	—	๑	๑	—	๑	—	๑
๒๘. นักประพันธ์	๕	—	๑	๑	๒	๑	๑	—	๒	๑	—	—	๑
๒๙. นายอำเภอ (รัฐศาสตร์)	๔	๑	๒	—	๓	—	—	๑	๑	—	—	—	—
๓๐. ผู้พิพากษา	๔	๑	—	๑	๒	—	๑	๑	๒	—	—	—	—
๓๑. ผู้ตรวจบัญชี	๔	๑	—	—	๑	๑	๑	—	๒	๑	—	—	๑
๓๒. วิศวกรชลประทาน	๔	๑	๑	๑	๓	—	—	—	—	๑	—	—	๑
๓๓. ศิลปิน (มหาวิทยาลัย)	๔	—	๑	๑	๒	—	—	—	—	๑	๑	—	๒

ตาราง ๓๓. (ต่อ)

อาชีพ	โรงเรียนมัธยมสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา												
	ประสานมิตร				ปทุมวัน				บางแสน				
	รวม	อันดับการเลือก			รวม	อันดับการเลือก			รวม	อันดับการเลือก			รวม
		อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓		อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓		อันดับที่ ๑	อันดับที่ ๒	อันดับที่ ๓	
๓๘. นักวิทยาศาสตร์การแพทย์	๔	๑	–	–	๑	–	–	–	–	๑	๑	๑	๓
๓๙. นักวิจัยทางสังคมสงเคราะห์	๔	–	๑	๑	๒	–	–	๑	๑	–	๑	–	๑
๔๐. ช่างก่อสร้าง	๓	๑	–	๑	๒	–	–	–	–	–	–	–	–
๔๑. พาณิชเรือ (นายเรือ)	๓	๑	–	๑	๒	–	๑	–	๑	–	–	–	–
๔๒. บรรณารักษ์	๓	–	๑	–	๑	–	–	๑	๑	๒	–	–	–
๔๓. วิศวกรเหมืองแร่	๓	–	–	๑	๑	–	–	–	–	–	๑	๑	๒
๔๔. สัตวแพทย์	๓	–	๑	–	๑	–	–	–	–	–	๑	๑	๒
๔๕. นายเรือ (เดินทะเล)	๒	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
๔๖. ครูโรงเรียนประถมศึกษา	๒	–	–	๑	๑	–	–	๑	๑	–	–	–	–
๔๗. นักเทคนิคการแพทย์	๒	–	–	๑	๑	–	–	–	–	–	–	๑	๑
๔๘. นักวิจัยทางวิทยาศาสตร์	๒	–	๑	–	๑	–	–	–	–	–	๑	–	๑
๔๙. พาณิชย์ (การธนาคาร)	๑	–	–	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	–
๕๐. เจ้าหน้าที่สถิติ	๑	–	–	–	–	–	๑	–	๑	–	–	–	–
๕๑. ประมง	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	๑

ภาคผนวก ค.

ปัญหาของนักเรียน
แยกตามโรงเรียน, อายุ, อาชีพของผู้ปกครอง, ระดับรายได้ของผู้ปกครอง
และ ระดับการเรียน

ตาราง ๓๔. ปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย แยกตามชั้นและระดับอายุ

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับอายุ (ปี)											
				๑๔		๑๕		๑๖		๑๗		๑๘		๑๙	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๑. สายตาไม่เหมาะสมกับอาชีพที่ตัดสินใจเลือก	มศ.๓	๕๕	๒๓	—	๒	๑๐	๖	๒๔	๔	๑๔	๔	๖	๑	๑	—
	มศ.๔	๓๗	๘๖	—	—	—	๑	๔	๖	๑๕	๒๓	๑๓	๑๓	๕	๓
มากที่เดียว	มศ.๓	๑	—	—	—	๑	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	มศ.๔	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
มาก	มศ.๓	๒	—	—	—	—	—	๑	—	๑	—	—	—	—	—
	มศ.๔	๓	๒	—	—	—	—	—	—	—	—	๑	๒	๒	—
ปานกลาง	มศ.๓	๔	๔	—	—	๒	—	๒	๓	๔	๑	—	—	๑	—
	มศ.๔	๔	๔	—	—	—	—	๒	๒	๔	๒	๑	—	๑	—
น้อย	มศ.๓	๑๓	๔	—	—	๔	๒	๖	๑	๓	๑	—	—	—	—
	มศ.๔	๒	๔	—	—	—	—	—	—	๒	๒	—	๒	—	—
น้อยมาก	มศ.๓	๓๐	๑๔	—	๒	๓	๔	๑๕	๕	๖	๒	๖	๑	—	—
	มศ.๔	๒๔	๓๖	—	—	—	๑	๒	๔	๔	๑๕	๑๑	๔	๒	๓
๒. มีโรคประจำตัวที่ขัดขวางประกอบอาชีพพิเศษ	มศ.๓	๕๕	๒๔	—	๓	๑๒	๓	๑๘	๑๓	๑๓	๕	๗	๑	๑	—
	มศ.๔	๓๕	๓๘	—	—	—	๑	๓	๖	๑๖	๑๗	๑๒	๑๒	๔	๒
มากที่เดียว	มศ.๓	๓	—	—	—	—	—	๒	—	๑	—	—	—	—	—
	มศ.๔	—	๒	—	—	—	—	—	๑	—	—	—	๑	—	—
มาก	มศ.๓	๑	—	—	—	—	—	๑	—	—	—	—	—	—	—
	มศ.๔	—	๕	—	—	—	—	—	๑	—	๒	—	๑	—	๑
ปานกลาง	มศ.๓	๖	๓	—	—	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๒	—	—	—
	มศ.๔	๗	๔	—	—	—	—	๑	๑	๔	๑	๒	๑	—	๑
น้อย	มศ.๓	๑๕	๕	—	—	๕	๑	๓	๒	๕	๒	๒	—	—	—
	มศ.๔	๑๒	๖	—	—	—	—	๒	๒	๖	๓	๓	๑	๑	—
น้อยมาก	มศ.๓	๓๐	๒๐	—	๓	๕	๕	๑๑	๔	๑๐	๒	๓	๑	๑	—
	มศ.๔	๑๖	๒๑	—	—	—	๑	—	๑	๖	๑๑	๗	๔	๓	—

ตาราง ๑๔. (ต่อ)

ข้อมูล	ชั้น	รวม		ระดับอายุ (ปี)											
				๑๔		๑๕		๑๖		๑๗		๑๘		๑๙	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๓. ไม่กล้องแกล้วในการทำงานกรรมมือ	มศ.๓	๕๖	๒๗	—	๓	๑๐	๗	๑๘	๔	๒๑	๗	๖	๑	๑	—
	มศ.๔	๓๖	๓๘	—	—	—	๑	๓	๔	๑๕	๒๐	๑๔	๑๑	๔	๒
มากที่เดียว	มศ.๓	๒	๒	—	๑	๑	—	—	—	๑	—	—	๑	—	—
	มศ.๔	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
มาก	มศ.๓	๔	—	—	—	๑	—	๒	—	๑	—	—	—	—	—
	มศ.๔	๓	๒	—	—	—	—	—	—	๑	๑	๒	๑	—	—
ปานกลาง	มศ.๓	๑๕	๗	—	—	๑	๓	๖	๓	๖	๑	๒	—	—	—
	มศ.๔	๑๐	๕	—	—	—	—	๒	๑	๔	๓	๔	๑	—	—
น้อย	มศ.๓	๑๔	๔	—	—	๔	๔	๔	๒	๕	๒	๑	—	—	—
	มศ.๔	๔	๑๐	—	—	—	๑	—	๑	๓	๓	๓	๔	๒	๑
น้อยมาก	มศ.๓	๒๑	๑๐	—	๒	๓	—	๖	๔	๔	๔	๓	—	๑	—
	มศ.๔	๑๕	๒๑	—	—	—	—	๑	๒	๗	๑๓	๕	๕	๒	๑
๔. รู้สึกว่าประสาทไม่ค่อยดีไม่เหมาะสมกับอาชีพที่เลือก	มศ.๓	๔๖	๒๓	—	๓	๘	๕	๑๗	๑๐	๑๔	๔	๖	๑	๑	—
	มศ.๔	๓๑	๓๕	—	—	—	๑	๓	๑	๑๒	๑๙	๑๒	๑๒	๔	๒
มากที่เดียว	มศ.๓	๑	๑	—	—	๑	—	—	๑	—	—	—	—	—	—
	มศ.๔	๒	—	—	—	—	—	—	—	—	—	๒	—	—	—
มาก	มศ.๓	๔	๒	—	—	—	๒	๒	—	๒	—	—	—	—	—
	มศ.๔	๑	๒	—	—	—	—	—	—	—	๒	๑	—	—	—
ปานกลาง	มศ.๓	๖	๓	—	—	—	—	๒	๒	๓	๑	๑	—	—	—
	มศ.๔	๖	๓	—	—	—	—	—	—	๓	๔	๒	๒	๒	๑
น้อย	มศ.๓	๑๔	๔	—	—	๓	๓	๔	๓	๕	๒	๑	—	๑	—
	มศ.๔	๖	๔	—	—	—	—	๑	—	๒	๓	๒	๔	๑	๑
น้อยมาก	มศ.๓	๑๖	๔	—	๓	๔	—	๔	๔	๔	๑	๔	๑	—	—
	มศ.๔	๑๕	๑๘	—	—	—	๑	๒	๑	๗	๑๐	๕	๖	๑	—

ตาราง ๓๔. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับอายุ (ปี)											
				๑๔		๑๕		๑๖		๑๗		๑๘		๑๙	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๔. ร่างกายอ่อนแอเกินไปที่จะเลือกเรียนอาชีพที่สนใจ	มศ.๓	๔๔	๒๐	—	๓	๑๑	๓	๑๔	๑๐	๑๓	๓	๕	๑	๑	—
	มศ.๔	๓๑	๓๕	—	—	—	๑	๔	๒	๑๓	๒๐	๑๐	๑๓	๔	๓
มากที่เดียว	มศ.๓	๓	—	—	—	—	—	๑	—	๒	—	—	—	—	—
	มศ.๔	—	๒	—	—	—	—	—	—	—	๑	—	๑	—	—
มาก	มศ.๓	๔	๑	—	—	—	—	๔	๑	—	—	—	—	—	—
	มศ.๔	๓	๓	—	—	—	—	—	—	—	๓	—	—	๓	—
ปานกลาง	มศ.๓	๓	๖	—	๑	๑	๑	—	๓	๑	๑	๑	—	—	—
	มศ.๔	๗	๗	—	—	—	—	๒	๑	๓	๓	๒	๒	—	๑
น้อย	มศ.๓	๑๒	๓	—	—	๕	๑	๑	๑	๔	๑	๒	—	—	—
	มศ.๔	๕	๕	—	—	—	—	๑	—	๑	๒	๒	๒	๑	๑
น้อยมาก	มศ.๓	๒๒	๑๐	—	๒	๕	๑	๔	๕	๖	๑	๒	๑	๑	—
	มศ.๔	๑๖	๒๒	—	—	—	๑	๑	๑	๔	๑๑	๖	๔	—	๑
๖. ร่างกายไม่สมประกอบจะเรียนทางอาชีพไม่ได้	มศ.๓	๓๗	๑๗	—	๓	๖	๓	๑๓	๔	๑๒	๒	๕	๑	๑	—
	มศ.๔	๒๗	๓๑	—	—	—	๑	๒	๒	๑๑	๑๕	๑๑	๑๐	๓	๓
มากที่เดียว	มศ.๓	๑	๑	—	—	—	—	๑	๑	—	—	—	—	—	—
	มศ.๔	๒	๑	—	—	—	—	—	—	—	—	๒	๑	—	—
มาก	มศ.๓	๑	—	—	—	—	—	—	—	—	—	๑	—	—	—
	มศ.๔	—	๓	—	—	—	—	—	—	—	๑	—	๑	—	๑
ปานกลาง	มศ.๓	๗	๒	—	—	๑	๑	๓	๑	๒	—	—	—	—	—
	มศ.๔	๔	๔	—	—	—	—	๑	—	๓	๒	๓	๒	๑	—
น้อย	มศ.๓	๑๑	๔	—	๑	—	๑	๔	๒	๔	—	๓	—	—	—
	มศ.๔	๖	๗	—	—	—	—	๑	—	๒	๒	๓	๓	—	๒
น้อยมาก	มศ.๓	๑๗	๑๐	—	๒	๕	๑	๕	๔	๖	๒	๑	๑	๑	—
	มศ.๔	๑๑	๑๖	—	—	—	๑	—	๒	๖	๑๐	๓	๓	๒	—

ตาราง ๓๔. (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ชั้น	รวม		ระดับอายุ (ปี)											
				๑๔		๑๕		๑๖		๑๗		๑๘		๑๙	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๗. ทัศนคติและลักษณะของคนไม่เหมาะกับอาชีพพิเศษ	มศ.๓	๔๕	๑๙	—	๒	๔	๕	๑๗	๘	๑๕	๔	๗	—	๑	—
	มศ.๔	๓๐	๓๕	—	—	—	๑	๓	๑	๑๓	๑๔	๑๐	๑๑	๔	๔
มากที่เดียว	มศ.๓	๔	๑	—	—	—	—	๑	—	๓	๑	—	—	—	—
	มศ.๔	—	๒	—	—	—	—	—	—	๑	—	—	๑	—	๑
มาก	มศ.๓	๕	๔	—	—	—	๓	๔	—	—	๑	๑	—	—	—
	มศ.๔	๓	๕	—	—	—	—	—	—	๒	๒	๑	๓	—	—
ปานกลาง	มศ.๓	๑๒	๓	—	—	๔	—	๓	๒	๑	๑	๔	—	—	—
	มศ.๔	๑๐	๕	—	—	—	๑	๒	—	๓	๒	๕	๑	—	๑
น้อย	มศ.๓	๙	๖	—	๑	๒	๑	—	๓	๗	๑	—	—	—	—
	มศ.๔	๔	๗	—	—	—	—	—	—	๑	๓	๒	๓	—	๑
น้อยมาก	มศ.๓	๑๙	๕	—	๑	๓	๑	๕	๓	๔	—	๒	—	๑	—
	มศ.๔	๑๓	๑๖	—	—	—	—	๑	๑	๖	๑๑	๒	๓	๕	๑
๘. ไม่ทราบว่าอาชีพใดจะเหมาะกับอาชีพที่ตอบหรือไม่	มศ.๓	๘๖	๒๒	—	๓	๘	๓	๑๕	๑๑	๑๖	๔	๖	๑	๑	—
	มศ.๔	๓๕	๓๓	—	—	—	๑	๔	๑	๑๖	๑๗	๑๐	๑๐	๕	๔
มากที่เดียว	มศ.๓	๑	๒	—	๑	—	—	—	๑	๑	—	—	๑	—	—
	มศ.๔	—	๔	—	—	—	—	—	—	—	๓	—	—	—	๑
มาก	มศ.๓	๓	๓	—	—	๑	—	๑	๑	—	๒	๑	—	—	—
	มศ.๔	๒	๒	—	—	—	—	—	—	—	๑	๒	๑	—	—
ปานกลาง	มศ.๓	๑๑	๖	—	—	๓	๒	๒	๔	๖	—	—	—	—	—
	มศ.๔	๑๑	๙	—	—	—	—	๒	๑	๕	๑	๓	๔	๑	๓
น้อย	มศ.๓	๑๑	๖	—	—	๒	๑	๓	๔	๖	๑	—	—	—	—
	มศ.๔	๘	๕	—	—	—	—	๑	—	๓	๔	๒	๑	๒	—
น้อยมาก	มศ.๓	๒๐	๕	—	๒	๒	—	๔	๑	๓	๑	๕	—	๑	—
	มศ.๔	๑๓	๑๒	—	—	—	๑	๑	—	๔	๔	๓	๔	๑	—

ตาราง ๑๕. ปัญหาเกี่ยวกับการเงิน แยกตามชั้นและระดับอายุ

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับอายุ (ปี)											
				๑๔		๑๕		๑๖		๑๗		๑๘		๑๙	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๑. ขาดแคลนเครื่องจะเรียนในอาชีพที่ชอบไม่ตลอด	มศ.๓	๑๕	๓๒	—	๔	๑๐	๓	๒๗	๑๒	๒๗	๔	๑๐	๑	๑	—
	มศ.๔	๔๒	๔๕	—	—	—	๑	๒	๓	๑๙	๒๒	๑๖	๑๕	๕	๔
มากที่เดียว	มศ.๓	๓	๑	—	—	๑	—	—	—	๑	๑	๑	—	—	—
	มศ.๔	๓	๒	—	—	—	—	—	—	๑	—	๒	—	—	๒
มาก	มศ.๓	๑๐	๓	—	—	—	—	๑	๒	๕	๑	๒	—	—	—
	มศ.๔	๓	๓	—	—	—	—	—	—	๒	๑	—	๒	๑	—
ปานกลาง	มศ.๓	๑๙	๑๐	—	๒	๓	๓	๔	๓	๔	๒	๓	—	—	—
	มศ.๔	๑๗	๑๓	—	—	—	—	๒	๑	๖	๔	๓	๓	๒	๑
น้อย	มศ.๓	๒๐	๔	—	๑	๓	๔	๔	๒	๖	๑	๒	—	๑	—
	มศ.๔	๔	๑๐	—	—	—	๑	—	—	๓	๓	๓	๕	๒	๑
น้อยมาก	มศ.๓	๒๓	๑๐	—	๑	๓	—	๑๔	๕	๔	๓	๒	๑	—	—
	มศ.๔	๑๑	๑๗	—	—	—	—	—	๒	๗	๑๐	๔	๕	—	—
๒. ผู้เรียนต้องหารายได้ด้วยตนเอง	มศ.๓	๕๖	๒๓	—	๓	๔	๔	๑๖	๑๐	๒๐	๕	๑๑	๑	๑	—
	มศ.๔	๓๓	๓๔	—	—	—	๑	๔	๔	๑๒	๑๔	๑๓	๔	๔	๒
มากที่เดียว	มศ.๓	๔	—	—	—	—	—	๑	—	๒	—	๑	—	—	—
	มศ.๔	๑	๒	—	—	—	—	—	๑	—	—	—	—	๑	๑
มาก	มศ.๓	๔	๒	—	—	๑	—	๑	๑	๓	๑	๓	—	—	—
	มศ.๔	๔	๒	—	—	—	—	๑	๑	๓	๑	—	—	—	—
ปานกลาง	มศ.๓	๔	๒	—	—	๑	—	๒	๑	๔	๑	๒	—	—	—
	มศ.๔	๔	๕	—	—	—	๑	๑	—	๓	๒	๕	๒	—	—
น้อย	มศ.๓	๑๓	๓	—	—	๓	—	๔	๓	๕	—	๑	—	—	—
	มศ.๔	๔	๓	—	—	—	—	๑	—	—	—	๒	๒	๑	๑
น้อยมาก	มศ.๓	๒๒	๑๖	—	๓	๓	๔	๔	๕	๖	๓	๔	๑	๑	—
	มศ.๔	๑๕	๒๒	—	—	—	—	๑	๒	๖	๑๕	๖	๕	๒	—

ตาราง ๓๕.(ต่อ)

ข้อบัญหา	ชั้น	รวม		ระดับอายุ (ปี)											
				๑๔		๑๕		๑๖		๑๗		๑๘		๑๙	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๓. ถ้าเรียนตอบถูกจำกัดเรื่องการใช้เงิน	มศ.๓	๕๕	๒๓	—	๓	๑๑	๔	๑๘	๔	๑๔	๓	๖	๑	๑	—
	มศ.๔	๓๐	๓๘	—	—	—	๑	๓	๒	๑๒	๑๔	๑๑	๑๔	๔	๓
มากที่เดียว	มศ.๓	๕	๑	—	—	๑	—	๑	—	๑	๑	๒	—	—	—
	มศ.๔	๑	๒	—	—	—	—	—	—	๑	—	—	๑	—	๑
มาก	มศ.๓	๔	๑	—	—	๒	—	๑	—	๕	๑	๑	—	—	—
	มศ.๔	๔	๒	—	—	—	—	—	—	๑	—	๒	๑	๑	๑
ปานกลาง	มศ.๓	๙	๖	—	๑	๓	๒	๒	๒	๒	๑	๑	—	๑	—
	มศ.๔	๕	๔	—	—	—	—	—	๑	๑	๑	๒	๒	๒	—
น้อย	มศ.๓	๑๓	๓	—	๑	๑	—	๔	๑	๗	๑	๑	—	—	—
	มศ.๔	๑๐	๑๒	—	—	—	๑	๒	๑	๕	๕	๓	๕	—	—
น้อยมาก	มศ.๓	๑๙	๑๒	—	๑	๔	๒	๑๐	๕	๔	๓	๑	๑	—	—
	มศ.๔	๑๐	๑๔	—	—	—	—	๑	—	๔	๑๒	๔	๕	๑	๑
๔. เกรงว่าจะเรียนไม่สำเร็จเพราะต้องใช้เวลาไปในการหารายได้พิเศษมาก	มศ.๓	๔๕	๑๔	—	๓	๕	๓	๑๗	๔	๑๕	๓	๗	๑	๑	—
	มศ.๔	๒๔	๒๕	—	—	—	๑	๓	—	๔	๑๒	๑๒	๕	๔	๓
มากที่เดียว	มศ.๓	๔	—	—	—	๑	—	—	—	๓	—	—	—	—	—
	มศ.๔	๑	๒	—	—	—	—	—	—	๑	—	—	๑	—	—
มาก	มศ.๓	๔	—	—	—	—	—	๒	—	๑	—	๑	—	—	—
	มศ.๔	๑	—	—	—	—	—	—	—	๑	—	—	—	—	๑
ปานกลาง	มศ.๓	๗	๒	—	—	—	—	๓	๑	๑	๑	๓	—	—	—
	มศ.๔	๘	—	—	—	—	—	—	—	๓	—	๕	—	๑	—
น้อย	มศ.๓	๑๐	๔	—	๑	๑	—	๓	๒	๔	๑	๑	—	๑	—
	มศ.๔	๓	๕	—	—	—	—	—	—	—	๒	๑	๓	๒	—
น้อยมาก	มศ.๓	๒๔	๑๒	—	๒	๗	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๑	—	—
	มศ.๔	๑๕	๑๔	—	—	—	๑	๓	—	๔	๑๐	๗	๕	๑	๒

ตาราง ๑๕. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับอายุ (ปี)											
				๑๔		๑๕		๑๖		๑๗		๑๘		๑๙	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๕. ไม่มีโอกาสเรียนต่อเพราะไม่มีทุน	มศ.๓	๔๗	๑๖	—	๓	๖	๓	๑๖	๔	๑๖	๑	๔	๑	๑	—
	มศ.๔	๒๗	๓๓	—	—	—	๑	๒	๒	๔	๑๔	๑๒	๑๒	๔	๔
มากที่เดียว	มศ.๓	๒	—	—	—	—	—	๑	—	๑	—	—	—	—	—
	มศ.๔	๑	๑	—	—	—	—	—	—	๑	—	—	—	—	๑
มาก	มศ.๓	๖	—	—	—	—	๑	—	๒	๑	๒	—	๑	—	—
	มศ.๔	๓	๒	—	—	—	—	—	—	—	—	๒	๑	๑	๑
ปานกลาง	มศ.๓	๑๑	๑	—	—	—	๑	๒	—	๔	—	๕	—	—	—
	มศ.๔	๖	๒	—	—	—	—	๒	๑	๓	—	๑	๑	—	—
น้อย	มศ.๓	๔	๒	—	๑	๒	—	๒	๑	๓	—	๑	—	—	—
	มศ.๔	๔	๔	—	—	—	—	—	—	๑	๑	๓	๒	—	๑
น้อยมาก	มศ.๓	๒๐	๑๓	—	๒	๓	๒	๔	๖	๖	๑	๑	๑	๑	—
	มศ.๔	๑๓	๒๔	—	—	—	๑	—	๑	๔	๑๓	๖	๔	๓	๑
๖. ไม่มีโอกาสไปเรียนในภูมิลำเนาอื่นเพราะทุนจำกัด	มศ.๓	๔๖	๒๐	—	๓	๓	๕	๑๖	๔	๑๕	๒	๓	๑	๑	—
	มศ.๔	๒๔	๓๐	—	—	—	๑	๓	๑	๑๓	๑๔	๔	๑๑	๔	๓
มากที่เดียว	มศ.๓	๔	๑	—	—	—	—	—	๑	๒	—	๒	—	—	—
	มศ.๔	๓	—	—	—	—	—	—	—	๑	—	๑	—	—	—
มาก	มศ.๓	๖	๑	—	—	๑	—	๑	—	๒	๑	๒	—	—	—
	มศ.๔	๔	—	—	—	—	—	๑	—	—	—	๒	—	๑	—
ปานกลาง	มศ.๓	๙	๓	—	๑	—	๒	๓	—	๕	—	—	—	๑	—
	มศ.๔	๔	๓	—	—	—	—	—	—	๒	๒	—	๑	๒	—
น้อย	มศ.๓	๑๒	๕	—	—	๓	๒	๔	๒	๔	๑	๑	—	—	—
	มศ.๔	๖	๕	—	—	—	—	๑	—	๒	๑	๓	๓	—	๑
น้อยมาก	มศ.๓	๑๕	๑๐	—	๒	๓	๑	๔	๖	๒	—	๒	๑	—	—
	มศ.๔	๑๒	๒๓	—	—	—	๑	๑	๑	๔	๑๑	๓	๗	๑	๒

ตาราง ๓๕. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับอายุ (ปี)											
				๑๔		๑๕		๑๖		๑๗		๑๘		๑๙	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๗. ขาดเงินในการวิ่งเต้นติดต่อเลือกการเรียนต่อ	มศ.๓	๔๔	๑๕	—	๒	๖	๓	๑๓	๗	๒๑	๓	๔	—	๑	—
	มศ.๔	๓๑	๓๑	—	—	—	๑	๒	๒	๑๓	๑๖	๑๒	๔	๔	๓
มากที่เดียว	มศ.๓	๗	—	—	—	—	—	๓	—	๔	—	—	—	—	—
	มศ.๔	๑	๓	—	—	—	—	—	—	—	๒	๑	—	—	๑
มาก	มศ.๓	๕	๓	—	—	๑	—	๒	—	๒	๓	—	—	—	—
	มศ.๔	๓	๓	—	—	—	—	—	—	๑	๑	—	๑	๒	—
ปานกลาง	มศ.๓	๑๐	๔	—	๑	—	๑	๓	๒	๒	—	๔	—	๑	—
	มศ.๔	๔	๓	—	—	—	—	๑	—	๕	๒	๓	๑	—	—
น้อย	มศ.๓	๑๑	๒	—	—	๒	๑	๔	๑	๓	—	๒	—	—	—
	มศ.๔	๗	๗	—	—	—	—	๑	—	๒	๔	๓	๒	๑	๑
น้อยมาก	มศ.๓	๑๒	๖	—	๑	๓	๑	๑	๔	๕	—	๒	—	—	—
	มศ.๔	๑๑	๑๕	—	—	—	๑	—	๒	๕	๗	๕	๕	๑	๑
๘. ขาดเงินทุนทำให้ขาดกำลังใจที่จะเรียนต่อไป	มศ.๓	๔๖	๑๙	—	๒	๖	๔	๑๕	๔	๑๗	๓	๗	๑	๑	—
	มศ.๔	๒๔	๓๔	—	—	—	๑	๔	๑	๔	๑๒	๑๒	๑๓	๓	๔
มากที่เดียว	มศ.๓	๓	๑	—	—	๑	—	—	—	๓	—	—	๑	—	—
	มศ.๔	๕	๓	—	—	—	—	—	—	๑	—	๓	๑	๑	๑
มาก	มศ.๓	๘	๒	—	—	—	—	๒	๒	๒	—	๓	—	—	—
	มศ.๔	๒	๓	—	—	—	—	—	—	—	—	๑	๓	๑	—
ปานกลาง	มศ.๓	๕	๒	—	—	๒	—	๒	๑	๓	๑	๒	—	—	—
	มศ.๔	๔	๗	—	—	—	—	๒	๑	๓	๔	๔	๑	—	๑
น้อย	มศ.๓	๑๑	๓	—	—	๑	๑	๖	๑	๒	๑	๑	—	๑	—
	มศ.๔	๓	๕	—	—	—	—	๑	—	๑	๔	๑	๑	—	๑
น้อยมาก	มศ.๓	๑๕	๑๑	—	๒	๒	๓	๕	๕	๗	๑	๑	—	—	—
	มศ.๔	๑๔	๑๖	—	—	—	๑	๑	—	๔	๔	๓	๖	๑	๑

ตาราง ๔๒. ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง แยกตามชั้นและระดับอายุ

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับอายุ (ปี)											
				๑๔		๑๕		๑๖		๑๗		๑๘		๑๙	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๑. ผู้ปกครองขาดความรู้ในเรื่องอาชีพ เป็นที่ปรึกษาไม่ได้	มศ.๓	๖๓	๒๕	—	๓	๑๐	๕	๒๑	๔	๒๒	๔	๔	๑	๑	—
	มศ.๔	๔๒	๔๒	—	—	—	๑	๔	๓	๒๑	๒๑	๑๓	๑๕	๕	๓
มากที่เดียว	มศ.๓	๒	—	—	—	—	—	—	—	๒	—	—	—	—	—
	มศ.๔	๑	๓	—	—	—	—	—	—	๑	—	—	๒	—	๑
มาก	มศ.๓	๔	๑	—	—	๑	—	๑	—	๑	๑	๑	—	๑	—
	มศ.๔	๕	๖	—	—	—	—	๑	—	๔	๔	—	๒	—	—
ปานกลาง	มศ.๓	๑๔	๖	—	๑	๑	—	๖	๑	๔	๔	๔	๕	—	๑
	มศ.๔	๘	๑๒	—	—	—	—	๒	—	๒	๖	๔	๕	—	—
น้อย	มศ.๓	๑๔	๔	—	๑	๓	๑	๖	๔	๔	๒	๒	—	—	—
	มศ.๔	๑๐	๓	—	—	—	—	๑	๑	๕	๒	๒	—	๒	—
น้อยมาก	มศ.๓	๑๔	๑๐	—	๑	๕	๔	๔	๓	๓	๑	๒	๑	—	—
	มศ.๔	๑๔	๑๔	—	—	—	๑	—	๒	๔	๔	๗	๖	๓	๑
๒. ผู้ปกครองไม่มีแผนการในเรื่องอาชีพ	มศ.๓	๕๔	๒๔	—	๔	๔	๔	๑๓	๑๐	๑๖	๕	๔	๑	๑	—
	มศ.๔	๓๐	๔๒	—	—	—	๑	๓	๒	๑๒	๒๑	๑๑	๑๖	๔	๒
มากที่เดียว	มศ.๓	๖	๓	—	—	๑	—	๒	—	๒	๑	๑	๑	—	—
	มศ.๔	๒	๗	—	—	—	—	๑	๑	๑	๓	—	๒	—	๑
มาก	มศ.๓	๖	๒	—	—	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๒	—	—	—
	มศ.๔	๒	๔	—	—	—	๑	๑	—	๑	๑	—	๒	—	—
ปานกลาง	มศ.๓	๗	๕	—	๑	๒	—	๓	๓	๑	๑	๓	—	๑	—
	มศ.๔	๑๐	๔	—	—	—	—	๑	—	๓	๑	๒	๒	—	๑
น้อย	มศ.๓	๔	๕	—	—	—	๒	๑	๓	๗	—	๑	—	—	—
	มศ.๔	๔	๕	—	—	—	—	—	๑	๑	๒	๒	๒	๑	—
น้อยมาก	มศ.๓	๒๐	๔	—	๓	๕	๑	๕	๓	๕	๒	๒	—	—	—
	มศ.๔	๑๒	๒๒	—	—	—	—	—	—	๖	๑๔	๗	๔	๓	—

ตาราง ๓๖. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับอายุ (ปี)											
				๑๔		๑๕		๑๖		๑๗		๑๘		๑๙	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๓. ความเห็นของผู้ปกครองขัดแย้งกันในเรื่องการเลือกอาชีพของตน	มศ.๓	๕๒	๒๔	—	๓	๑๐	๕	๑๔	๔	๑๗	๖	๖	๑	๑	—
	มศ.๔	๓๕	๓๔	—	—	—	๑	๓	๑	๑๖	๑๖	๑๒	๑๓	๔	๓
มากที่เดียว	มศ.๓	๕	๓	—	—	๑	—	๑	—	๒	๒	๑	๑	—	—
	มศ.๔	๑	๒	—	—	—	—	—	—	๑	—	—	๑	—	๑
มาก	มศ.๓	๕	๒	—	—	๑	๑	๑	—	๒	๑	๑	—	—	—
	มศ.๔	๒	๓	—	—	—	—	—	—	๑	—	—	๓	๑	—
ปานกลาง	มศ.๓	๖	๕	—	—	๒	—	๑	๕	๑	—	๒	—	—	—
	มศ.๔	๑๑	๕	—	—	—	๑	๓	๑	๕	—	๓	๓	—	—
น้อย	มศ.๓	๑๑	๒	—	๑	๒	๑	๔	—	๕	—	—	—	—	—
	มศ.๔	๔	๒	—	—	—	—	—	—	๓	—	๕	๒	๑	—
น้อยมาก	มศ.๓	๒๕	๑๒	—	๒	๔	๓	๑๑	๔	๗	๓	๒	—	๑	—
	มศ.๔	๑๒	๒๒	—	—	—	—	—	—	๖	๑๖	๔	๔	๒	๒
๔. ผู้ปกครองต้องการให้ดำเนินอาชีพตามผู้ปกครอง	มศ.๓	๔๗	๒๑	—	๓	๔	๔	๒๑	๔	๑๓	๔	๔	๑	๑	—
	มศ.๔	๓๒	๓๗	—	—	—	๑	๓	๒	๑๓	๑๗	๑๒	๑๓	๔	๔
มากที่เดียว	มศ.๓	๕	๑	—	—	๑	—	๑	—	๓	๑	—	—	—	—
	มศ.๔	๓	๒	—	—	—	—	๑	—	๒	—	—	๒	—	—
มาก	มศ.๓	๔	๔	—	—	—	๑	๒	๑	๒	๒	—	—	—	—
	มศ.๔	๒	๓	—	—	—	—	—	—	๑	๒	๑	—	—	๑
ปานกลาง	มศ.๓	๖	—	—	—	๑	—	๓	—	๒	—	๓	—	—	—
	มศ.๔	๕	๔	—	—	—	—	—	—	๒	๑	๑	๔	๑	๑
น้อย	มศ.๓	๗	๑	—	—	๑	—	๔	๑	๑	—	๑	—	—	—
	มศ.๔	๖	๖	—	—	—	—	๑	—	๓	๒	๒	๓	—	๑
น้อยมาก	มศ.๓	๒๕	๑๕	—	๓	๑	๓	๑๑	๗	๕	๑	๔	๑	๑	—
	มศ.๔	๑๖	๒๒	—	—	—	๑	๑	—	๖	๑๒	๕	๗	๓	๒

ตาราง ๓๖.(ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับอายุ (ปี)											
				๑๔		๑๕		๑๖		๑๗		๑๘		๑๙	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๕. ผู้ปกครองตั้งความหวังไว้สูงเกินความสามารถของตน	มศ.๓	๔๔	๓๖	—	๔	๖	๕	๑๕	๑๕	๑๖	๗	๖	๑	๑	—
	มศ.๔	๓๖	๓๔	—	—	—	๑	๒	๑	๑๕	๑๔	๑๕	๑๔	๔	๔
มากที่เดียว	มศ.๓	๕	๔	—	—	๑	—	๓	๓	—	๑	๑	—	—	—
	มศ.๔	—	๔	—	—	—	—	—	—	—	๒	—	๒	—	—
มาก	มศ.๓	๘	๗	—	—	—	๒	๒	๓	๔	๒	๑	—	๑	—
	มศ.๔	๔	๑	—	—	—	—	๑	—	๑	๑	๑	—	๑	—
ปานกลาง	มศ.๓	๖	๑๒	—	๓	๑	๒	๒	๕	๓	๒	—	—	—	—
	มศ.๔	๑๗	๔	—	—	—	๑	๑	—	๗	๓	๗	๕	๒	—
น้อย	มศ.๓	๑๓	๔	—	—	๓	๑	๔	๒	๓	๑	๒	—	—	—
	มศ.๔	๓	๗	—	—	—	—	—	—	๑	๓	๒	๒	—	๒
น้อยมาก	มศ.๓	๑๖	๕	—	๑	๑	—	๔	๒	๖	๑	๒	๑	—	—
	มศ.๔	๑๒	๑๔	—	—	—	—	—	๑	๖	๑๐	๕	๕	๑	๒
๖. ผู้ปกครองไม่สนับสนุนความคิดของตน	มศ.๓	๔๖	๒๔	—	๓	๗	๔	๑๔	๔	๑๒	๗	๔	๑	๑	—
	มศ.๔	๒๔	๓๐	—	—	—	๑	๓	๑	๑๐	๑๔	๗	๑๑	๔	๓
มากที่เดียว	มศ.๓	๓	๒	—	—	—	—	๑	๑	๒	๑	—	—	—	—
	มศ.๔	๑	๑	—	—	—	—	—	—	๑	—	—	๑	—	—
มาก	มศ.๓	๕	๔	—	—	—	—	๒	๒	๑	๒	๒	—	—	—
	มศ.๔	๑	๓	—	—	—	—	—	—	—	—	—	๑	๑	๒
ปานกลาง	มศ.๓	๔	๖	—	—	๒	—	๓	๑	๒	๑	๒	—	—	—
	มศ.๔	๖	๔	—	—	—	—	๑	—	๒	๒	๒	๑	๑	๑
น้อย	มศ.๓	๑๐	๒	—	—	๒	๑	๒	—	๔	๑	๒	—	—	—
	มศ.๔	๖	๔	—	—	—	—	๒	—	๒	๑	๒	๓	—	—
น้อยมาก	มศ.๓	๑๔	๑๐	—	๓	๓	๓	๑๐	๕	๓	๒	๒	๑	๑	—
	มศ.๔	๑๐	๑๔	—	—	—	๑	—	๑	๕	๑๑	๓	๕	๒	—

ตาราง ๓๖.(ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับอายุ (ปี)											
				๑๔		๑๕		๑๖		๑๗		๑๘		๑๙	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๗. ไม่ทราบว่าผู้ปกครองคิดอย่างไรกับหม	มศ.๓	๕๐	๒๔	—	๒	๖	๗	๑๖	๑๑	๑๔	๔	๔	—	๑	—
	มศ.๔	๓๓	๔๒	—	—	—	๑	๒	๒	๑๕	๒๒	๑๒	๑๓	๔	๔
มากที่เดียว	มศ.๓	๖	๒	—	—	๑	—	๓	—	๑	๒	—	—	๑	—
	มศ.๔	๓	๔	—	—	—	—	—	—	๒	๒	—	๒	๑	—
มาก	มศ.๓	๖	๔	—	—	—	—	—	๓	๕	๑	๑	—	—	—
	มศ.๔	๑	๖	—	—	—	๑	—	—	—	๔	—	—	๑	๑
ปานกลาง	มศ.๓	๑๑	๗	—	—	๒	๑	๔	๓	๓	๓	๒	—	—	—
	มศ.๔	๑๔	๕	—	—	—	—	๑	๑	๕	๒	๔	๒	—	—
น้อย	มศ.๓	๑๕	๕	—	๑	๒	๓	๓	๑	๖	—	๔	—	—	—
	มศ.๔	๔	๖	—	—	—	—	๑	—	๓	๒	๓	๓	๑	๑
น้อยมาก	มศ.๓	๑๒	๑๐	—	๑	๑	๓	๖	๔	๓	๒	๒	—	—	—
	มศ.๔	๗	๒๑	—	—	—	—	—	๑	๕	๑๒	๑	๖	๑	๒
๘. ไม่มีโอกาสปรึกษาเรื่องอาชีพ	มศ.๓	๔๔	๒๐	—	๒	๖	๓	๑๗	๔	๑๔	๖	๖	๑	๑	—
	มศ.๔	๒๔	๒๔	—	—	—	๑	๓	๑	๑๔	๑๓	๔	๔	๓	๔
มากที่เดียว	มศ.๓	๕	—	—	—	—	—	๑	—	๔	—	—	—	—	—
	มศ.๔	๓	๓	—	—	—	—	๑	—	๒	๑	—	—	—	๒
มาก	มศ.๓	๗	๕	—	—	๑	—	๑	๑	๓	๓	๒	๑	—	—
	มศ.๔	๒	๒	—	—	—	—	—	—	—	—	๑	๒	๑	—
ปานกลาง	มศ.๓	๗	๔	—	—	๑	๒	๓	๑	๒	๑	๑	—	—	—
	มศ.๔	๔	๓	—	—	—	—	—	๑	๕	๒	๔	—	—	—
น้อย	มศ.๓	๑๔	๓	—	—	๓	๑	๔	๑	๕	๑	๑	—	๑	—
	มศ.๔	๗	๔	—	—	—	—	๑	—	๓	—	๒	๒	๑	๒
น้อยมาก	มศ.๓	๑๖	๔	—	๒	๑	—	๔	๕	๕	๑	๒	—	—	—
	มศ.๔	๔	๑๖	—	—	—	๑	๑	—	๔	๑๐	๒	๕	๑	—

ตาราง ๓๖. ปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน แยกตามชั้นและระดับอายุ

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับอายุ (ปี)											
				๑๔		๑๕		๑๖		๑๗		๑๘		๑๙	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๑. สุดปัญญาไม่เหมาะสมกับอาชีพที่ตัดสินใจเลือก	มศ.๓	๓๙๘	๓๖๖	—	๓	๑๒	๗	๒๗	๑๖	๒๙	๕	๔	๑	๑	—
	มศ.๔	๕๒	๕๔	—	—	—	๑	๔	๗	๒๒	๓๐	๒๑	๑๗	๕	๔
มากที่เดียว	มศ.๓	๒	๕	—	—	๑	—	๑	๓	—	๒	—	—	—	—
	มศ.๔	๑	๕	—	—	—	—	—	๑	—	๓	๑	๑	—	—
มาก	มศ.๓	๑๑	๖	—	๑	๑	—	๔	๓	๕	๒	๑	—	—	—
	มศ.๔	๖	๔	—	—	—	—	๑	๑	๑	๕	๓	๒	๑	—
ปานกลาง	มศ.๓	๒๕	๑๒	—	—	๖	๓	๗	๖	๔	๓	๔	—	—	—
	มศ.๔	๒๔	๒๐	—	—	—	—	๒	๓	๑๒	๔	๑๐	๖	—	๒
น้อย	มศ.๓	๒๗	๓	—	—	๔	๒	๑๐	๑	๑๐	—	๒	—	๑	—
	มศ.๔	๑๒	๑๗	—	—	—	—	๑	๑	๓	๔	๖	๖	๒	๒
น้อยมาก	มศ.๓	๑๓	๑๐	—	๒	—	๒	๕	๓	๖	๒	๒	๑	—	—
	มศ.๔	๔	๔	—	—	—	๑	—	๑	๖	๕	๑	๒	๒	—
๒. กลัวสอบแข่งขันเข้าเรียนต่อไม่ได้	มศ.๓	๔๗	๕๔	๑	๕	๑๔	๑๓	๓๕	๒๕	๓๔	๑๔	๑๒	๑	๑	—
	มศ.๔	๕๗	๗๑	—	—	—	๑	๔	๔	๒๕	๓๖	๒๓	๒๒	๕	๓
มากที่เดียว	มศ.๓	๒๗	๑๖	—	๒	๔	๒	๔	๖	๑๓	๖	๑	—	—	—
	มศ.๔	๑๔	๒๗	—	—	—	๑	๑	๔	๗	๑๒	๔	๔	๒	๒
มาก	มศ.๓	๓๓	๑๔	๑	—	๖	๔	๑๐	๑๒	๑๐	๓	๖	—	—	—
	มศ.๔	๑๗	๒๒	—	—	—	—	๑	๓	๔	๑๒	๗	๖	๑	๑
ปานกลาง	มศ.๓	๒๕	๑๒	—	๒	๒	๔	๑๐	๔	๔	๒	๓	—	๑	—
	มศ.๔	๑๑	๔	—	—	—	—	—	—	๖	๗	๕	๑	—	—
น้อย	มศ.๓	๗	๔	—	๑	๒	๓	๔	๓	๑	๒	—	—	—	—
	มศ.๔	๖	๑๐	—	—	—	—	๒	๑	๓	๒	—	๗	๑	—
น้อยมาก	มศ.๓	๕	๒	—	—	—	—	๒	—	๑	๑	๒	๑	—	—
	มศ.๔	๕	๔	—	—	—	—	—	๑	๓	๓	—	๑	—	—

ตาราง ๓๓. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับอายุ (ปี)											
				๑๔		๑๕		๑๖		๑๗		๑๘		๑๙	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๓. ไม่มีโอกาสปรับปรุงตนเองในการการเรียน	มศ.๓	๖๑	๒๖	—	๔	๑๒	๔	๒๑	๑๑	๒๐	๖	๗	๑	๑	—
	มศ.๔	๔๔	๔๘	—	—	—	๑	๔	๑	๑๔	๒๕	๑๗	๑๕	๔	๒
มากที่เดียว	มศ.๓	๔	๒	—	—	๑	—	—	—	๒	๒	๑	—	—	—
	มศ.๔	๑	๗	—	—	—	—	—	—	—	๓	—	๔	๑	—
มาก	มศ.๓	๑๑	๒	—	๑	๑	—	๕	๑	๓	—	๒	—	—	—
	มศ.๔	๔	๗	—	—	—	—	—	—	๑	๔	๓	๒	—	๑
ปานกลาง	มศ.๓	๑๖	๕	—	—	๓	๒	๓	๓	๗	—	๓	—	—	—
	มศ.๔	๑๖	๔	—	—	—	—	—	๑	๔	๒	๖	๕	๑	—
น้อย	มศ.๓	๑๒	๔	—	๑	๓	๑	๖	๔	๒	๒	—	—	๑	—
	มศ.๔	๑๖	๔	—	—	—	—	๓	—	๗	๓	๕	๕	๑	—
น้อยมาก	มศ.๓	๑๔	๔	—	๒	๔	๑	๗	๓	๖	๒	๑	๑	—	—
	มศ.๔	๗	๑๔	—	—	—	๑	๑	—	๒	๑๓	๓	๓	๑	๑
๔. เบื่อหน่ายการเรียนวิชาต่าง ๆ	มศ.๓	๖๐	๒๖	—	๔	๔	๕	๒๒	๑๑	๒๑	๕	๗	๑	๑	—
	มศ.๔	๓๕	๔๔	—	—	—	๑	๔	๓	๑๔	๒๒	๑๓	๑๕	๔	๓
มากที่เดียว	มศ.๓	๒	๓	—	—	—	๑	๒	๒	—	—	—	—	—	—
	มศ.๔	๔	๑	—	—	—	—	—	—	๒	—	๒	๑	—	—
มาก	มศ.๓	๔	๒	—	—	—	—	๒	๑	๓	๑	๓	—	—	—
	มศ.๔	๓	๕	—	—	—	—	—	๒	๑	๒	๑	๑	๑	๑
ปานกลาง	มศ.๓	๑๔	๗	—	๒	๓	๑	๔	๒	๗	๒	—	—	—	—
	มศ.๔	๗	๑๑	—	—	—	—	๒	—	๑	๖	๓	๔	๑	—
น้อย	มศ.๓	๑๔	๕	—	๑	๔	๒	๓	๑	๖	๑	๑	—	—	—
	มศ.๔	๑๑	๑๒	—	—	—	—	—	๑	๗	๗	๓	๔	๑	—
น้อยมาก	มศ.๓	๑๔	๔	—	๑	๒	๑	๗	๕	๕	๑	๓	๑	๑	—
	มศ.๔	๑๐	๑๕	—	—	—	๑	๒	—	๓	๗	๔	๕	๑	๒

ตาราง ๓๗. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับอายุ (ปี)											
				๑๔		๑๕		๑๖		๑๗		๑๘		๑๙	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๕. ไม่เชื่อใจว่าตนเองเก่งวิชาอะไร	มศ.๓	๕๕	๔๐	—	๔	๑๐	๖	๒๐	๒๑	๑๕	๔	๕	๑	๑	—
	มศ.๔	๓๖	๕๑	—	—	—	๑	๑	๔	๑๔	๒๖	๓๗	๓๗	๔	๓
มากที่เดียว	มศ.๓	๔	๓	—	—	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	—	—	—
	มศ.๔	๔	๕	—	—	—	—	—	—	๒	๓	๒	๒	๑	—
มาก	มศ.๓	๕	๑๓	—	๑	๑	—	๓	๔	๑	๓	—	—	—	—
	มศ.๔	๕	๑๒	—	—	—	—	—	๑	—	๖	๔	๕	๑	—
ปานกลาง	มศ.๓	๑๖	๑๑	—	๑	๕	—	๓	๔	๖	๒	๑	—	๑	—
	มศ.๔	๑๐	๑๓	—	—	—	๑	๑	๑	๕	๕	๔	๔	—	๒
น้อย	มศ.๓	๑๒	๗	—	—	๒	๓	๓	๒	๖	๒	๑	—	—	—
	มศ.๔	๔	๗	—	—	—	—	๑	๑	๔	๔	๓	๒	๑	—
น้อยมาก	มศ.๓	๑๔	๖	—	๒	๑	๒	๑๐	๑	๕	—	๒	๑	—	—
	มศ.๔	๔	๑๓	—	—	—	—	—	๑	๓	๔	๔	๔	๑	๑
๖. ไม่แน่ใจว่าตนเองถนัดวิชา	มศ.๓	๘๔	๒๓	—	๓	๑๐	๓	๑๕	๑๑	๑๖	๔	๗	๑	๑	๑
	มศ.๔	๒๔	๓๘	—	—	—	๑	๒	๑	๑๓	๑๔	๑๐	๑๓	๔	๔
มากที่เดียว	มศ.๓	๒	๒	—	—	—	—	๒	๑	—	๑	—	—	—	—
	มศ.๔	๖	๒	—	—	—	—	—	—	๒	—	๓	๒	๑	—
มาก	มศ.๓	๗	๖	—	๑	๓	๒	๒	๒	๑	๑	๑	—	—	—
	มศ.๔	๑	๔	—	—	—	—	—	—	—	๒	๑	๒	—	—
ปานกลาง	มศ.๓	๑๓	๓	—	—	๒	—	๓	๒	๕	๑	๓	—	—	—
	มศ.๔	๗	๘	—	—	—	๑	๑	—	๒	๓	๓	—	๑	๔
น้อย	มศ.๓	๑๒	๖	—	๑	๑	—	๔	๔	๖	—	๑	—	—	—
	มศ.๔	๓	๑๒	—	—	—	—	๑	—	๒	๔	—	๘	—	—
น้อยมาก	มศ.๓	๑๕	๖	—	๑	๔	๑	๔	๒	๔	๑	๒	๑	๑	—
	มศ.๔	๑๒	๑๒	—	—	—	—	—	๑	๗	๑๐	๓	๑	๒	—

ตาราง ๓๗. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับอายุ (ปี)											
				๑๔		๑๕		๑๖		๑๗		๑๘		๑๙	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๗. ไม่แน่ใจว่าตนเองจะเรียนในอาชีพที่ตนถนัดสำเร็จ	มศ.๓	๕๔	๓๖	—	๓	๖	๗	๑๗	๑๘	๒๑	๘	๔	—	๑	—
	มศ.๔	๓๔	๔๖	—	—	—	๑	๔	๔	๑๔	๒๕	๑๗	๑๓	๓	๓
มากที่เดียว	มศ.๓	๖	๖	—	—	—	—	๕	๖	๑	—	—	—	—	—
	มศ.๔	๖	๔	—	—	—	—	—	๑	๓	๔	๒	๓	๑	—
มาก	มศ.๓	๑๒	๗	—	๑	๓	๑	๓	๔	๕	๑	๑	—	—	—
	มศ.๔	๗	๑๐	—	—	—	—	—	—	๓	๖	๔	๒	—	๒
ปานกลาง	มศ.๓	๑๔	๑๑	—	—	๓	๓	๒	๗	๗	๑	๖	—	—	—
	มศ.๔	๑๑	๖	—	—	—	—	๓	๑	๕	๒	๓	๓	—	—
น้อย	มศ.๓	๔	๓	—	๑	—	—	๒	๑	๗	๑	—	—	—	—
	มศ.๔	๔	๔	—	—	—	—	—	๑	๓	๓	๕	๔	๑	—
น้อยมาก	มศ.๓	๔	๔	—	๑	—	๓	๕	—	๑	๕	๒	—	๑	—
	มศ.๔	๕	๑๔	—	—	—	๑	๑	๑	—	๑๐	๓	๑	๑	๑
๘. อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ไม่	มศ.๓	๔๕	๑๘	—	๓	๗	๓	๑๕	๗	๑๕	๔	๗	๑	๑	—
	มศ.๔	๒๘	๓๕	—	—	—	๑	๓	๑	๑๒	๑๗	๑๐	๑๒	๓	๔
มากที่เดียว	มศ.๓	๕	๑	—	—	—	—	๑	๑	๓	—	๑	—	—	—
	มศ.๔	๑	๓	—	—	—	—	—	๑	๑	—	—	—	—	๒
มาก	มศ.๓	๗	๒	—	๑	๒	—	๒	—	๒	๑	๑	—	—	—
	มศ.๔	๔	๔	—	—	—	—	—	—	๑	๒	๒	๒	๑	—
ปานกลาง	มศ.๓	๑๐	๔	—	—	๑	๑	๓	๑	๔	๒	๒	—	—	—
	มศ.๔	๑๒	๔	—	—	—	—	๑	—	๕	๒	๕	๒	๑	—
น้อย	มศ.๓	๑๐	๕	—	—	๒	๑	๔	๓	๓	—	๑	๑	—	—
	มศ.๔	๒	๕	—	—	—	—	๒	—	—	๒	—	๒	—	๑
น้อยมาก	มศ.๓	๑๓	๖	—	๒	๒	๑	๕	๒	๓	๑	๒	—	๑	—
	มศ.๔	๔	๑๔	—	—	—	๑	—	—	๕	๑๑	๓	๖	๑	๑

ตาราง ๓๔. ปัญหาเกี่ยวกับความถนัด แยกตามชั้นและระดับอายุ

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับอายุ (ปี)											
				๑๔		๑๕		๑๖		๑๗		๑๘		๑๙	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๑. ไม่แน่ใจว่าตนถนัดในอาชีพที่ชอบหรือไม่	มศ.๓	๗๔	๔๓	—	๔	๑๐	๑๐	๓๒	๑๔	๒๒	๑๐	๑๐	๑	๑	—
	มศ.๔	๕๓	๕๔	—	—	—	๑	๕	๖	๒๓	๓๐	๒๐	๑๗	๕	๔
มากที่เดียว	มศ.๓	๑	๔	—	๑	—	—	—	๒	๑	๑	—	—	—	—
	มศ.๔	๑	๕	—	—	—	—	—	๑	—	๒	๑	๒	—	—
มาก	มศ.๓	๑๒	๔	—	๑	๓	๓	๕	๔	๒	—	๒	—	—	—
	มศ.๔	๖	๑๒	—	—	—	—	—	—	๔	๕	๑	๖	๑	๑
ปานกลาง	มศ.๓	๒๐	๑๒	—	๑	๔	๒	๑๑	๖	๔	๓	—	—	๑	—
	มศ.๔	๑๔	๒๐	—	—	—	—	—	๒	๖	๑๒	๔	๕	๑	๑
น้อย	มศ.๓	๒๖	๕	—	—	๓	๑	๕	๓	๑๓	๑	๕	—	—	—
	มศ.๔	๒๑	๑๐	—	—	—	๑	๔	๑	๔	๕	๖	๒	๒	๒
น้อยมาก	มศ.๓	๒๐	๑๔	—	๑	—	๔	๑๑	๓	๖	๕	๓	๑	—	—
	มศ.๔	๑๑	๑๐	—	—	—	—	๑	๒	๔	๖	๕	๒	๑	—
๒. ขาดผู้ส่งเสริมในทางที่ตนถนัด	มศ.๓	๖๓	๒๖	—	๓	๑๐	๕	๑๔	๑๐	๒๔	๗	๔	๑	๑	—
	มศ.๔	๓๔	๔๓	—	—	—	๑	๓	๕	๑๔	๒๐	๑๔	๑๔	๔	๓
มากที่เดียว	มศ.๓	๖	๓	—	—	๑	—	๒	—	๒	๒	๑	๑	—	—
	มศ.๔	๔	๗	—	—	—	—	๑	—	—	๔	๓	๒	—	๑
มาก	มศ.๓	๑๑	๒	—	—	๑	๑	๑	—	๔	๑	—	—	—	—
	มศ.๔	๔	๖	—	—	—	—	—	—	๑	๑	๓	๔	—	๑
ปานกลาง	มศ.๓	๑๗	๕	—	—	๒	—	๖	๔	๓	๑	๖	—	—	—
	มศ.๔	๑๔	๗	—	—	—	—	—	๑	๗	๓	๖	๒	๑	๑
น้อย	มศ.๓	๑๑	๗	—	๑	๑	๒	๓	๒	๖	๒	๑	—	—	—
	มศ.๔	๑๑	๕	—	—	—	—	—	—	๕	๔	๔	๑	๒	—
น้อยมาก	มศ.๓	๑๔	๔	—	๒	๕	๒	๗	๔	๔	๑	๑	—	๑	—
	มศ.๔	๖	๑๔	—	—	—	๑	๒	๔	๑	๘	๒	๕	๑	—

ตาราง ๓๙. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับอายุ (ปี)											
				๑๔		๑๕		๑๖		๑๗		๑๘		๑๙	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๓. ไม่เข้าใจว่าตนเองถนัดในอาชีพอะไร	มศ.๓	๕๖	๓๖	—	๔	๔	๑๐	๒๐	๑๕	๒๑	๖	๕	๑	๑	—
	มศ.๔	๓๖	๕๑	—	—	—	๑	๓	๔	๑๕	๒๕	๑๔	๑๔	๔	๓
มากที่เดียว	มศ.๓	๓	๔	—	—	๑	๒	๑	๔	๑	๒	—	—	—	—
	มศ.๔	๒	๖	—	—	—	๑	—	๑	—	๒	—	๒	๒	—
มาก	มศ.๓	๔	๕	—	๑	—	๑	๓	๓	—	—	๑	—	—	—
	มศ.๔	๓	๑๒	—	—	—	—	—	๑	—	๒	๓	๔	—	๑
ปานกลาง	มศ.๓	๔	๑๑	—	๑	๓	๓	๒	๔	๔	๓	—	—	—	—
	มศ.๔	๑๓	๑๖	—	—	—	—	—	๑	๖	๔	๗	๕	—	๑
น้อย	มศ.๓	๑๔	๗	—	๑	๒	๒	๔	๔	๖	—	๒	—	—	—
	มศ.๔	๑๐	๖	—	—	—	—	—	๑	๖	๔	๒	๑	๒	—
น้อยมาก	มศ.๓	๒๖	๕	—	๑	๓	๒	๑๐	—	๑๐	๑	๒	๑	๑	—
	มศ.๔	๔	๑๑	—	—	—	—	๓	—	๓	๔	๒	๒	—	๑
๔. ไม่มีโอกาสทดสอบความถนัดของตนในทางอาชีพ	มศ.๓	๖๔	๓๔	—	๓	๑๒	๔	๒๓	๑๖	๑๔	๖	๔	๑	๑	—
	มศ.๔	๔๓	๔๔	—	—	—	๑	๔	๒	๑๔	๒๒	๑๗	๑๔	๔	๔
มากที่เดียว	มศ.๓	๖	๔	—	—	—	—	๓	๒	๑	๑	๒	๑	—	—
	มศ.๔	๖	๔	—	—	—	—	—	๑	๒	๒	๓	๕	๑	—
มาก	มศ.๓	๑๕	๔	—	—	๔	๒	๒	—	๕	๒	๔	—	—	—
	มศ.๔	๔	๔	—	—	—	—	๑	—	๕	๔	๒	๔	๑	๑
ปานกลาง	มศ.๓	๑๔	๑๔	—	๑	๓	๔	๔	๔	๑๐	๑	๑	—	๑	—
	มศ.๔	๑๔	๑๐	—	—	—	—	๑	—	๗	๔	๕	๕	๑	๑
น้อย	มศ.๓	๑๔	๖	—	๑	๒	๑	๔	๔	๓	—	๑	—	—	—
	มศ.๔	๕	๔	—	—	—	—	๑	๑	๒	๒	๒	๔	—	๒
น้อยมาก	มศ.๓	๑๐	๖	—	๑	๓	๑	๖	๒	—	๒	๑	—	—	—
	มศ.๔	๔	๑๒	—	—	—	๑	๑	—	๒	๑๐	๕	๑	๑	—

ตาราง ๓๔. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับอายุ (ปี)											
				๑๔		๑๕		๑๖		๑๗		๑๘		๑๙	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๕. เกรงว่าไม่มีโอกาสใช้ความถนัดของตนในการประกอบอาชีพ	มศ.๓	๖๔	๓๔	—	๓	๑๒	๔	๒๒	๑๖	๒๑	๖	๔	๑	๑	—
	มศ.๔	๓๗	๔๔	—	—	—	๑	๓	๓	๑๕	๒๒	๑๕	๑๕	๔	๓
มากที่เดียว	มศ.๓	๔	๔	—	—	—	—	๑	๔	๓	—	—	—	—	—
	มศ.๔	๒	๔	—	—	—	—	—	—	๑	๓	—	๑	๑	—
มาก	มศ.๓	๑๐	๔	—	—	๓	๑	๑	๓	๕	—	๑	—	—	—
	มศ.๔	๔	๖	—	—	—	๑	—	—	๔	๒	๔	๒	—	๑
ปานกลาง	มศ.๓	๑๘	๔	—	—	๓	๒	๕	๒	๓	๔	๓	—	—	—
	มศ.๔	๑๒	๑๓	—	—	—	—	๑	๑	๔	๕	๖	๖	๑	๑
น้อย	มศ.๓	๑๖	๖	—	๑	๔	๒	๕	๓	๓	—	๓	—	๑	—
	มศ.๔	๕	๔	—	—	—	—	—	๑	๓	๔	๑	๓	๑	๑
น้อยมาก	มศ.๓	๑๖	๑๒	—	๒	๒	๓	๑๐	๔	๓	๒	๑	๑	—	—
	มศ.๔	๑๐	๑๒	—	—	—	—	๒	๑	๓	๔	๔	๓	๑	—
๖. ไม่มีโอกาสค้นหาความถนัดของตนเพื่อประกอบอาชีพ	มศ.๓	๕๑	๒๐	—	๓	๔	๕	๒๐	๔	๑๖	๓	๖	๑	๑	—
	มศ.๔	๓๔	๔๐	—	—	—	๑	๓	๔	๑๔	๑๘	๑๔	๑๔	๓	๓
มากที่เดียว	มศ.๓	๔	๑	—	—	—	—	๒	๑	๑	—	—	—	๑	—
	มศ.๔	๓	๒	—	—	—	—	๑	—	๒	๑	—	๑	—	—
มาก	มศ.๓	๔	๔	—	—	๑	๑	๓	๒	๓	๑	๑	—	—	—
	มศ.๔	๓	๔	—	—	—	—	—	—	—	๒	๔	๒	๓	—
ปานกลาง	มศ.๓	๑๒	๖	—	—	—	๒	๖	๒	๕	๑	๑	๑	—	—
	มศ.๔	๑๑	๑๒	—	—	—	๑	๑	๑	๕	๓	๕	๔	—	๓
น้อย	มศ.๓	๑๕	๔	—	๑	๕	๒	๓	—	๔	๑	๓	—	—	—
	มศ.๔	๕	๔	—	—	—	—	—	๑	๕	๔	—	๓	—	—
น้อยมาก	มศ.๓	๑๒	๕	—	๒	๒	—	๖	๓	๓	—	๑	—	—	—
	มศ.๔	๔	๑๔	—	—	—	—	๑	๒	๒	๔	๕	๔	—	—

ตาราง ๓๔. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับอายุ (ปี)											
				๑๔		๑๕		๑๖		๑๗		๑๘		๑๙	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๓. รู้สึกว่าตนเองไม่มีความถนัดอะไรเลย	มศ.๓	๔๕	๒๑	๑	๒	๓	๖	๑๕	๔	๑๘	๓	๗	๑	๑	—
	มศ.๔	๓๓	๓๔	—	—	—	๑	๘	๑	๑๔	๒๑	๑๒	๑๓	๓	๓
มากที่เดียว	มศ.๓	๑	๒	—	—	—	—	๑	๒	—	—	—	—	—	—
	มศ.๔	—	๑	—	—	—	—	—	—	—	—	—	๑	—	—
มาก	มศ.๓	๕	๕	—	—	๑	๑	๒	๓	๑	—	๑	๑	—	—
	มศ.๔	๕	๔	—	—	—	—	๑	—	—	๓	๒	๑	๒	—
ปานกลาง	มศ.๓	๑๐	๕	๑	—	๑	๒	๓	๒	๔	๑	๒	—	—	—
	มศ.๔	๑๒	๔	—	—	—	—	๑	—	๖	๔	๕	๓	—	๑
น้อย	มศ.๓	๑๒	๓	—	—	—	—	๖	๒	๕	๑	๑	—	—	—
	มศ.๔	๔	๑๑	—	—	—	—	๑	—	๒	๗	๑	๓	—	๑
น้อยมาก	มศ.๓	๑๗	๖	—	๒	๑	๓	๓	—	๕	๑	๓	—	๑	—
	มศ.๔	๑๒	๑๕	—	—	—	๑	๑	๑	๖	๗	๔	๕	๑	๑
๔. รู้สึกไม่สนใจในอาชีพที่ถนัด	มศ.๓	๔๓	๑๗	—	๑	๕	๕	๑๔	๘	๑๓	๓	๕	—	๑	—
	มศ.๔	๓๒	๓๐	—	—	—	๑	๔	๑	๑๔	๑๖	๑๑	๔	๓	๔
มากที่เดียว	มศ.๓	๒	๑	—	—	—	—	๒	๑	—	๑	—	—	—	—
	มศ.๔	๑	๒	—	—	—	—	—	—	—	—	๑	—	—	๒
มาก	มศ.๓	๓	๒	—	—	๑	๑	๒	๑	—	—	—	—	—	—
	มศ.๔	๒	๓	—	—	—	—	๑	—	—	๒	๑	๑	—	—
ปานกลาง	มศ.๓	๔	๓	—	—	๑	๑	๑	๑	๕	๑	๑	—	—	—
	มศ.๔	๔	๒	—	—	—	—	—	—	๖	๑	๑	๑	๑	—
น้อย	มศ.๓	๑๐	๔	—	๑	๑	๑	๕	๒	๓	—	๑	—	—	—
	มศ.๔	๔	๕	—	—	—	—	—	—	๑	๓	๒	๒	๑	—
น้อยมาก	มศ.๓	๒๐	๗	—	—	๒	๒	๔	๓	๕	๑	๓	—	๑	—
	มศ.๔	๑๗	๑๔	—	—	—	๑	๓	๑	๗	๔	๖	๕	๑	๒

ตาราง ๑๙. ปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินใจ แยกตามชั้นและระดับอายุ

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับอายุ (ปี)											
				๑๔		๑๕		๑๖		๑๗		๑๘		๑๙	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๑. ไม่แน่ใจว่าตนเองควรเลือกอาชีพอะไร	มศ.๓	๖๔	๓๐	—	๓	๑๑	๔	๒๒	๑๓	๒๓	๕	๗	๑	๑	—
	มศ.๔	๔๗	๔๖	—	—	—	๑	๔	๖	๑๔	๒๔	๒๐	๑๙	๕	๒
มากที่เดียว	มศ.๓	๒	๔	—	—	—	—	๒	๔	—	—	—	—	—	—
	มศ.๔	๔	๒	—	—	—	—	—	—	๑	๒	๑	—	๒	—
มาก	มศ.๓	๘	๕	—	—	—	๓	๒	๒	๖	—	—	—	—	—
	มศ.๔	๔	๑๐	—	—	—	—	—	๑	๑	๓	๓	๖	—	—
ปานกลาง	มศ.๓	๑๒	๕	—	—	๓	๓	๔	๑	๔	๑	๑	—	—	—
	มศ.๔	๑๒	๒๐	—	—	—	๑	๒	๑	๓	๑๐	๖	๓	๑	๑
น้อย	มศ.๓	๑๗	๔	—	๑	๕	—	๕	๒	๖	๑	๑	—	—	—
	มศ.๔	๑๒	๑๔	—	—	—	—	๒	๓	๔	๕	๕	๕	๑	๑
น้อยมาก	มศ.๓	๒๕	๑๒	—	๒	๓	๒	๘	๔	๗	๓	๕	๑	๑	—
	มศ.๔	๑๕	๑๐	—	—	—	—	—	๑	๔	๔	๕	๑	๑	—
๒. ผู้ปกครองไม่อยากให้เรียนต่อ	มศ.๓	๔๐	๑๙	—	๓	๗	๓	๑๔	๗	๑๒	๕	๖	๑	๑	—
	มศ.๔	๓๑	๓๑	—	—	—	๑	๓	๒	๑๑	๑๔	๑๓	๔	๔	๒
มากที่เดียว	มศ.๓	๑	—	—	—	—	—	๑	—	—	—	—	—	—	—
	มศ.๔	๑	—	—	—	—	—	—	—	๑	—	—	—	—	—
มาก	มศ.๓	๒	๒	—	—	—	—	—	—	—	๒	๒	—	—	—
	มศ.๔	๒	๓	—	—	—	—	๒	—	—	๑	—	๒	—	—
ปานกลาง	มศ.๓	๔	๑	—	—	—	—	๑	๑	๓	—	—	—	—	—
	มศ.๔	๔	๒	—	—	—	—	—	—	๒	๑	๑	—	๑	๑
น้อย	มศ.๓	๔	๑	—	—	๒	—	๒	—	๒	๑	๒	—	—	—
	มศ.๔	๖	๒	—	—	—	—	๑	๑	๒	—	๓	—	—	๑
น้อยมาก	มศ.๓	๒๕	๑๕	—	๓	๕	๓	๑๐	๖	๗	๒	๒	๑	๑	—
	มศ.๔	๑๘	๒๔	—	—	—	๑	—	๑	๖	๑๖	๔	๖	๓	—

ตาราง ๓๔. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับอายุ (ปี)											
				๑๔		๑๕		๑๖		๑๗		๑๘		๑๙	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๓. ถูกเลือกเท่าที่พอใจ	มศ.๓	๕๔	๒๑	—	๓	๔	๕	๑๘	๔	๒๐	๔	๗	๑	๑	—
	มศ.๔	๓๐	๓๗	—	—	—	๑	๓	๑	๑๑	๒๐	๑๒	๑๒	๔	๓
ปฏิกิริยา															
มากที่เดียว	มศ.๓	๔	๑	—	—	๑	—	๑	—	๒	๑	—	—	—	—
	มศ.๔	๒	๑	—	—	—	—	—	—	๒	๑	—	—	—	—
มาก	มศ.๓	๔	๑	—	—	—	—	๔	๑	๓	—	๑	—	—	—
	มศ.๔	๑	๖	—	—	—	—	๑	—	—	๔	—	๑	—	๑
ปานกลาง	มศ.๓	๔	๒	—	—	๓	—	๓	๑	๒	๑	๑	—	—	—
	มศ.๔	๔	๕	—	—	—	—	๑	๑	๒	—	๓	๔	๒	—
น้อย	มศ.๓	๑๒	๓	—	๑	๑	—	๑	๑	๗	๑	๓	—	—	—
	มศ.๔	๗	๔	—	—	—	—	—	—	๒	๒	๔	๑	๑	๑
น้อยมาก	มศ.๓	๒๑	๑๔	—	๒	๓	๕	๔	๕	๖	๑	๒	๑	๑	—
	มศ.๔	๑๒	๒๑	—	—	—	๑	๑	—	๕	๑๓	๕	๖	๑	๑
๔. ทดลองไม่มีความคิดในการเลือกอาชีพ	มศ.๓	๔๖	๒๓	—	๓	๔	๘	๑๕	๑๑	๑๕	๔	๖	๑	๑	—
	มศ.๔	๓๖	๔๒	—	—	—	๑	๓	๒	๑๕	๒๑	๑๔	๑๕	๔	๓
มากที่เดียว	มศ.๓	๒	—	—	—	—	—	๒	—	—	—	—	—	—	—
	มศ.๔	๒	๑	—	—	—	—	—	๑	—	—	—	—	๒	—
มาก	มศ.๓	๕	๕	—	—	๑	—	๒	๓	๑	๒	๑	—	—	—
	มศ.๔	๓	๓	—	—	—	—	—	—	๒	๒	—	๑	๑	—
ปานกลาง	มศ.๓	๘	๘	—	—	๒	๓	๑	๔	๒	๑	๓	—	—	—
	มศ.๔	๑๒	๔	—	—	—	—	๒	—	๔	๒	๖	๑	—	๑
น้อย	มศ.๓	๑๕	๓	—	๑	๓	—	๓	๒	๔	—	๑	—	—	—
	มศ.๔	๖	๑๓	—	—	—	—	—	๑	๓	๗	๓	๕	—	—
น้อยมาก	มศ.๓	๑๖	๗	—	๒	๓	๑	๔	๒	๔	๑	๑	๑	๑	—
	มศ.๔	๑๓	๒๑	—	—	—	๑	๑	—	๖	๑๐	๕	๔	๑	๒

ตาราง ๓๙. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับอายุ (ปี)											
				๑๔		๑๕		๑๖		๑๗		๑๘		๑๙	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๕. ผู้ปกครองไม่ชอบอาชีพที่ตนสนใจ	มศ.๓	๕๒	๒๔	—	๓	๔	๖	๒๐	๔	๑๕	๕	๗	๑	๑	—
	มศ.๔	๓๔	๓๘	—	—	—	๑	๓	๓	๑๕	๑๕	๑๒	๑๔	๔	๕
มากที่เดียว	มศ.๓	๕	๑	—	—	—	—	๓	—	๑	—	๑	๑	—	—
	มศ.๔	๒	๓	—	—	—	—	—	—	๑	๑	๑	๒	—	—
มาก	มศ.๓	๔	๒	—	—	—	๑	๒	—	๑	๑	๑	—	—	—
	มศ.๔	๔	๖	—	—	—	—	—	—	๒	๒	๑	๒	๑	๑
ปานกลาง	มศ.๓	๑๑	๔	—	—	๑	๑	๒	๓	๕	—	๓	—	—	—
	มศ.๔	๖	๗	—	—	—	—	—	๑	๕	๒	๑	๓	—	๒
น้อย	มศ.๓	๑๑	๘	—	๒	๕	๓	๓	๒	๓	๑	—	—	—	—
	มศ.๔	๘	๗	—	—	—	—	๑	—	๓	๒	๓	๓	๑	๒
น้อยมาก	มศ.๓	๒๑	๔	—	๑	๓	๑	๑๐	๔	๕	๓	๒	—	๑	—
	มศ.๔	๑๔	๑๕	—	—	—	๑	๒	๒	๔	๘	๖	๔	๒	—
๖. ขาดผู้แนะนำเรื่องอาชีพโดยทั่วไป	มศ.๓	๔๔	๒๓	—	๒	๖	๖	๑๗	๑๐	๑๗	๖	๔	๑	๑	—
	มศ.๔	๓๓	๔๑	—	—	—	๒	๒	๒	๑๕	๒๐	๑๒	๑๓	๔	๕
มากที่เดียว	มศ.๓	๕	๒	—	—	—	—	๒	—	๓	๑	—	๑	—	—
	มศ.๔	๒	๓	—	—	—	—	—	—	๑	๒	—	๒	—	—
มาก	มศ.๓	๘	๒	—	—	๑	—	๑	๑	๓	๑	๒	—	๑	—
	มศ.๔	๖	๑๐	—	—	—	๑	—	—	๒	๕	๔	๓	—	๑
ปานกลาง	มศ.๓	๑๒	๑๑	—	๑	๑	๓	๒	๕	๔	๒	๕	—	—	—
	มศ.๔	๑๔	๗	—	—	—	๒	๒	๑	๕	๒	๕	๒	๒	๒
น้อย	มศ.๓	๑๒	๔	—	—	๒	๒	๕	—	๑	๑	—	—	—	—
	มศ.๔	๖	๗	—	—	—	—	—	—	๓	๔	๒	๓	๑	—
น้อยมาก	มศ.๓	๑๒	๔	—	๑	๒	๑	๓	๔	๖	๑	๑	—	—	—
	มศ.๔	๖	๑๓	—	—	—	—	—	๑	๔	๗	๑	๓	๑	๒

ตาราง ๓๙. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับอายุ (ปี)											
				๑๔		๑๕		๑๖		๑๗		๑๘		๑๙	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๗. เกรงว่าอาชีพที่ตนจบมันเมื่อเรียนจบแล้วจะหางานทำไม่ได้	มศ.๓	๕๑	๒๕	—	๒	๑๐	๖	๑๖	๑๓	๑๗	๗	๗	๑	๑	—
	มศ.๔	๓๔	๔๗	—	—	—	๑	๔	๕	๑๓	๒๓	๑๔	๑๕	๓	๓
มากที่เดียว	มศ.๓	๕	๖	—	—	๑	๑	๑	๔	๒	๑	๑	—	—	—
	มศ.๔	—	๔	—	—	—	—	—	—	—	๔	—	๔	—	—
มาก	มศ.๓	๗	๕	—	—	๓	๑	๑	๓	๓	๑	—	—	—	—
	มศ.๔	๔	๔	—	—	—	—	๑	๓	๒	๓	๔	๒	๑	๑
ปานกลาง	มศ.๓	๑๒	๗	—	๑	๒	๑	๓	๒	๕	๒	๒	๑	—	—
	มศ.๔	๗	๗	—	—	—	—	๑	๒	๑	๑	๔	๓	๑	๑
น้อย	มศ.๓	๑๑	๕	—	—	๔	๒	๓	๒	๑	๑	๒	—	๑	—
	มศ.๔	๔	๑๑	—	—	—	—	๑	—	๕	๔	๒	๒	—	๑
น้อยมาก	มศ.๓	๑๖	๖	—	๑	—	๑	๔	๒	๖	๒	๒	๒	—	—
	มศ.๔	๑๑	๑๒	—	—	—	๑	๑	—	๕	๗	๔	๔	๑	—
๘. กังวลใจว่าอาชีพที่เลือกจะไม่ดีพอ	มศ.๓	๔๔	๒๔	—	๒	๖	๗	๑๗	๑๑	๑๕	๔	๖	—	๑	—
	มศ.๔	๒๔	๓๗	—	—	—	๑	๔	๒	๑๑	๑๗	๑๐	๑๔	๔	๓
มากที่เดียว	มศ.๓	๒	๕	—	—	๑	—	—	๓	—	๒	๑	—	—	—
	มศ.๔	๓	๒	—	—	—	—	๑	—	๑	—	—	๒	●	—
มาก	มศ.๓	๔	๖	—	๑	—	๑	๓	๒	—	๒	๑	—	—	—
	มศ.๔	๑	๒	—	—	—	—	—	—	—	๑	—	๑	๑	—
ปานกลาง	มศ.๓	๑๓	๓	—	—	๒	๑	๓	๒	๖	—	๒	—	—	—
	มศ.๔	๑๐	๔	—	—	—	๑	๑	—	๓	๔	๕	๓	๑	๑
น้อย	มศ.๓	๑๔	๓	—	—	๒	๑	๕	๒	๖	—	—	—	๑	—
	มศ.๔	๔	๕	—	—	—	—	๑	—	๔	๓	๓	๑	—	๑
น้อยมาก	มศ.๓	๑๖	๗	—	๑	๑	๔	๖	๒	๗	—	๒	—	—	—
	มศ.๔	๗	๑๔	—	—	—	—	๑	๒	๓	๔	๒	๗	๑	๑

ตาราง ๔๐. ปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ แยกตามชั้นและระดับอายุ

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับอายุ (ปี)											
				๑๔		๑๕		๑๖		๑๗		๑๘		๑๙	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๑. ขาดความรู้เรื่องลักษณะของงานในอาชีพที่เลือก	มศ.๓	๖๔	๓๑	—	๓	๑๑	๔	๒๔	๑๒	๒๓	๗	๕	๑	๑	—
	มศ.๔	๔๓	๕๒	—	—	—	๑	๓	๕	๒๑	๒๔	๑๖	๑๕	๓	๓
มากที่เดียว	มศ.๓	๑	๓	—	—	๑	๑	—	—	—	๒	—	—	—	—
	มศ.๔	๒	๒	—	—	—	—	—	—	๑	๑	—	๑	๑	—
มาก	มศ.๓	๔	๕	—	—	๑	๑	๖	๒	๒	๒	—	—	—	—
	มศ.๔	๕	๔	—	—	—	—	—	๑	๓	๔	๒	๓	—	—
ปานกลาง	มศ.๓	๑๘	๑๑	—	—	๒	๓	๔	๗	๔	—	๔	๑	—	—
	มศ.๔	๑๓	๑๒	—	—	—	—	—	—	๖	๔	๗	๖	—	๒
น้อย	มศ.๓	๑๔	๔	—	—	๓	๒	๒	๑	๑๐	๑	๒	—	๑	—
	มศ.๔	๑๖	๔	—	—	—	—	๒	๒	๑๐	๖	๒	—	๒	๑
น้อยมาก	มศ.๓	๒๓	๔	—	๓	๔	๑	๔	๒	๗	๒	๓	—	—	—
	มศ.๔	๗	๒๑	—	—	—	๑	๑	๒	๑	๑๓	๕	๕	—	—
๒. ขาดความรู้ในเรื่องสถานที่ที่จะเรียนในอาชีพที่เลือก	มศ.๓	๖๐	๒๔	—	๓	๑๐	๔	๒๐	๑๒	๒๑	๔	๔	๑	๑	—
	มศ.๔	๓๗	๔๒	—	๓	—	๑	๓	๔	๑๕	๑๔	๑๕	๑๔	๔	๒
มากที่เดียว	มศ.๓	๕	๔	—	—	๑	—	๒	๓	๑	๔	๑	๑	—	—
	มศ.๔	—	๒	—	—	—	—	—	๑	—	๑	—	—	—	—
มาก	มศ.๓	๕	๔	—	—	๑	๑	๑	๑	๒	๒	๑	—	—	—
	มศ.๔	๓	๓	—	—	—	—	๑	—	๑	๔	๑	๓	—	—
ปานกลาง	มศ.๓	๑๗	๔	—	—	๓	๓	๓	๔	๔	๑	๓	—	—	—
	มศ.๔	๖	๑๓	—	๓	—	๑	—	—	๓	๕	๓	๕	—	๒
น้อย	มศ.๓	๑๓	๓	—	๑	๑	—	๖	๒	๕	—	๑	—	—	—
	มศ.๔	๑๑	๖	—	—	—	—	๑	๒	๔	๒	๔	๒	๒	—
น้อยมาก	มศ.๓	๒๐	๕	—	๒	๔	—	๔	๒	๕	๑	๒	—	๑	—
	มศ.๔	๑๗	๑๔	—	—	—	—	๑	๑	๗	๖	๗	๔	๒	—

ตาราง ๔๐. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับอายุ (ปี)											
				๑๔		๑๕		๑๖		๑๗		๑๘		๑๙	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๓. ขาดความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้เรียนอาชีพต่าง ๆ	มศ.๓	๕๗	๓๑	—	๓	๑๐	๖	๒๐	๑๕	๑๙	๖	๗	๑	๑	—
	มศ.๔	๓๘	๔๔	—	—	—	๑	๓	๒	๑๘	๒๑	๑๓	๑๗	๘	๓
มากที่เดียว	มศ.๓	๒	๔	—	—	๑	—	๑	๒	—	๒	—	—	—	—
	มศ.๔	๑	๑	—	—	—	—	—	—	๑	—	—	๑	—	—
มาก	มศ.๓	๖	๗	—	๑	—	๒	๔	๑	๑	๒	๑	๑	—	—
	มศ.๔	๗	๗	—	—	—	—	—	—	๓	๔	๔	๓	—	—
ปานกลาง	มศ.๓	๑๖	๖	—	—	๒	๓	๓	๒	๔	๑	๓	—	—	—
	มศ.๔	๑๒	๑๓	—	—	—	๑	๑	—	๕	๓	๔	๗	๒	๒
น้อย	มศ.๓	๑๒	๓	—	—	๓	—	๓	๓	๕	—	—	—	๑	—
	มศ.๔	๑๑	๗	—	—	—	—	๒	—	๖	๔	๒	๒	๑	๑
น้อยมาก	มศ.๓	๒๑	๑๑	—	๒	๔	๑	๔	๗	๕	๑	๓	—	—	—
	มศ.๔	๗	๑๖	—	—	—	—	—	๒	๓	๑๐	๓	๔	๑	—
๔. ขาดแหล่งที่จะค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจเลือก	มศ.๓	๔๔	๒๖	—	๔	๑๑	๖	๑๖	๑๒	๑๕	๓	๖	๑	๑	—
	มศ.๔	๓๔	๕๐	—	—	—	๑	๔	๓	๑๖	๒๔	๑๕	๑๔	๔	๔
มากที่เดียว	มศ.๓	๗	๕	—	—	—	๑	๓	๒	๔	๑	—	๑	—	—
	มศ.๔	๓	๕	—	—	—	—	—	—	—	๒	๒	๓	๑	—
มาก	มศ.๓	๑๐	๔	—	—	๔	๑	๒	๓	๓	—	๑	—	—	—
	มศ.๔	๔	๗	—	—	—	—	—	—	๔	๒	๓	๔	๑	๑
ปานกลาง	มศ.๓	๑๑	๖	—	๒	๓	๑	๓	๒	๓	๑	๒	—	—	—
	มศ.๔	๑๑	๑๓	—	—	—	—	๒	๓	๖	๖	๒	๓	๑	๑
น้อย	มศ.๓	๔	๔	—	๑	๒	๒	๒	๒	๔	—	๑	—	—	—
	มศ.๔	๔	๔	—	—	—	๑	—	—	๓	๔	๔	๓	๑	๑
น้อยมาก	มศ.๓	๑๒	๖	—	๑	๒	๑	๖	๓	๑	๑	๒	—	๑	—
	มศ.๔	๔	๑๖	—	—	—	—	๒	—	๓	๑๐	๔	๔	—	๑

ตาราง ๔๐. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับอายุ (ปี)											
				๑๔		๑๕		๑๖		๑๗		๑๘		๑๙	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๕. ขาดผู้แนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่เรียน	มศ.๓	๕๒	๒๘	—	๔	๘	๖	๑๕	๑๔	๑๙	๗	๔	๑	๑	—
	มศ.๔	๓๘	๓๖	—	—	—	๑	๓	๑	๑๙	๑๗	๑๒	๑๓	๔	๔
มากที่เดียว	มศ.๓	๕	๑	—	—	—	๑	๓	—	๑	—	๑	—	—	—
	มศ.๔	๔	๓	—	—	—	—	๑	—	๒	๒	๑	—	—	๑
มาก	มศ.๓	๑๑	๗	—	—	๑	๒	๓	๒	๖	๒	—	๑	๑	—
	มศ.๔	๑๑	๖	—	—	—	๑	๑	—	๖	๑	๔	๓	—	๑
ปานกลาง	มศ.๓	๑๕	๔	—	๒	๓	๑	๖	๖	๕	—	๑	—	—	—
	มศ.๔	๔	๖	—	—	—	—	—	—	๔	๑	๓	๔	๑	๑
น้อย	มศ.๓	๑๐	๕	—	—	๒	๒	๓	๒	๔	๑	๑	—	—	—
	มศ.๔	๔	๗	—	—	—	—	๑	—	๕	๒	๑	๔	๒	๑
น้อยมาก	มศ.๓	๑๑	๖	—	๒	๓	—	—	๔	๓	๔	๑	—	—	—
	มศ.๔	๖	๑๔	—	—	—	—	—	๑	๒	๑๑	๓	๒	๑	—
๖. ขาดความรู้ในการเตรียมตัวสำหรับที่จะเรียนอาชีพที่เลือก	มศ.๓	๕๐	๓๑	—	๓	๗	๖	๑๗	๑๓	๒๐	๔	๕	—	๑	—
	มศ.๔	๓๗	๔๔	—	—	—	๑	๕	๓	๑๖	๒๒	๑๓	๑๓	๓	๕
มากที่เดียว	มศ.๓	๕	๓	—	—	—	—	๓	๒	—	๑	๒	—	—	—
	มศ.๔	๓	๓	—	—	—	—	๑	—	๑	๑	๑	๑	—	๑
มาก	มศ.๓	๗	๖	—	—	—	๓	๑	๓	๖	—	—	—	—	—
	มศ.๔	๖	๔	—	—	—	—	—	๑	๔	๕	๒	๒	—	—
ปานกลาง	มศ.๓	๑๓	๔	—	—	—	๑	๕	๓	๗	๕	๑	—	—	—
	มศ.๔	๑๑	๔	—	—	—	—	๑	—	๔	๕	๕	๔	๑	—
น้อย	มศ.๓	๑๓	๖	—	๑	๕	๑	๑	๒	๕	๒	๑	—	๑	—
	มศ.๔	๑๐	๑๐	—	—	—	—	๒	๑	๔	๒	๔	๓	—	๔
น้อยมาก	มศ.๓	๑๒	๗	—	๒	๒	๑	๗	๓	๒	๑	๑	—	—	—
	มศ.๔	๗	๑๔	—	—	—	๑	๑	๑	๓	๔	๑	๓	๒	—

ตาราง ๔๐. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับอายุ (ปี)											
				๑๔		๑๕		๑๖		๑๗		๑๘		๑๙	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๓. ไม่ทราบว่าอาชีพที่เลือกนั้นต้องใช้เวลาเรียนมากเพียงไร	มศ.๓	๕๒	๒๔	—	๒	๔	๓	๑๘	๑๑	๑๗	๗	๔	๑	๑	—
	มศ.๔	๓๔	๔๑	—	๑	—	๑	๔	๓	๑๓	๒๓	๑๔	๑๑	๓	๔
มากที่เดียว	มศ.๓	๑	๓	—	—	—	—	—	๒	—	๑	๑	—	—	—
	มศ.๔	๒	๔	—	—	—	—	—	๑	๑	๒	—	—	๑	๑
มาก	มศ.๓	๑๐	๖	—	—	๒	๑	๔	๓	๓	๒	๑	—	—	—
	มศ.๔	๖	๘	—	—	—	—	๑	—	๑	๖	๔	—	—	๒
ปานกลาง	มศ.๓	๑๖	๔	—	—	๒	๒	๒	๑	๔	๑	๓	—	—	—
	มศ.๔	๑๒	๑๐	—	๑	—	๑	๒	๑	๖	๒	๓	๖	๑	—
น้อย	มศ.๓	๑๓	๖	—	๑	๑	—	๓	๓	๒	๑	๒	๑	๑	—
	มศ.๔	๓	๒	—	—	—	—	๑	๑	๓	๑	๓	—	—	—
น้อยมาก	มศ.๓	๑๒	๕	—	๑	๓	—	๕	๒	๓	๒	๑	—	—	—
	มศ.๔	๓	๑๓	—	—	—	—	—	—	๒	๑๑	๔	๕	๑	๑
๔. ไม่ทราบว่าอาชีพที่เลือกนั้นจะตองใชเวลาเรียนในการศึกษามากนอยเพียงใด	มศ.๓	๖๓	๒๓	—	๒	๑๒	๔	๑๓	๑๑	๒๓	๖	๑๐	—	๑	—
	มศ.๔	๒๔	๓๔	—	—	—	๑	๒	๓	๑๓	๑๘	๑๐	๑๔	๔	๓
มากที่เดียว	มศ.๓	๑๑	๕	—	—	๒	—	๓	๓	๔	๒	๒	—	—	—
	มศ.๔	๖	๓	—	—	—	—	—	๑	๑	๑	๓	๑	๒	—
มาก	มศ.๓	๑๑	๓	—	๑	๒	๑	๒	๑	๖	—	๑	—	—	—
	มศ.๔	๒	๑๐	—	—	—	—	๑	๑	๑	๒	—	๔	—	๓
ปานกลาง	มศ.๓	๑๕	๔	—	—	๓	—	๓	๒	๔	๒	๕	—	—	—
	มศ.๔	๘	๔	—	—	—	๑	๑	๑	๒	๒	๕	๑	—	—
น้อย	มศ.๓	๑๒	๓	—	—	๒	—	๕	๒	๓	๑	๑	—	๑	—
	มศ.๔	๓	๔	—	—	—	—	—	—	๕	๒	๑	๑	๑	—
น้อยมาก	มศ.๓	๑๔	๘	—	๑	๓	๓	๔	๓	๖	๑	๑	—	—	—
	มศ.๔	๖	๑๘	—	—	—	—	—	—	๔	๑๑	๑	๗	๑	—

ตาราง ๔๑. ปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย แยกตามชั้นและระดับรายได้ของผู้ปกครอง

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																			
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐–๒๐๐๐		๒๐๐๐–๓๐๐๐		๓๐๐๐–๔๐๐๐		๔๐๐๐–๕๐๐๐		๕๐๐๐–๖๐๐๐		๖๐๐๐–๗๐๐๐		๗๐๐๐–๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๑. สายตาไม่เหมาะสมกับอาชีพที่ตัดสินใจ	มศ.๓	๕๕	๒๒	๔	๔	๑๐	๖	๕	๔	๗	๓	๖	—	๒	—	๒	๑	๔	๑	๗	๔		
	มศ.๔	๓๗	๔๖	๒	๑	๔	๖	๔	๔	๖	๖	๗	๖	๕	๔	๖	๒	๑	๓	๒	๖		
มากที่เดียว	มศ.๓	๑	—	—	๑	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	๑	—		
	มศ.๔	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
มาก	มศ.๓	๒	—	—	—	๒	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
	มศ.๔	๓	๒	—	—	๑	—	๑	๑	๑	—	—	๑	—	—	—	—	—	—	—	—		
ปานกลาง	มศ.๓	๔	๔	๓	๑	๑	๒	๑	—	๑	๑	—	—	๑	—	๑	—	๑	—	—	—		
	มศ.๔	๔	๔	๑	—	—	๑	๑	๑	๑	๒	๑	—	๒	—	๑	—	—	—	๑	—		
น้อย	มศ.๓	๑๓	๔	๑	๑	๒	—	๑	๓	๑	—	๕	—	๑	—	—	—	๑	—	๑	—		
	มศ.๔	๒	๔	—	—	—	—	๑	๑	—	—	—	—	—	๑	๑	๑	—	—	—	๑		
น้อยมาก	มศ.๓	๓๐	๑๔	๔	๑	๕	๔	๓	๑	๕	๒	๑	—	—	—	๑	๑	๒	๑	๕	๔		
	มศ.๔	๒๔	๓๖	๑	๑	๓	๕	๑	๕	๔	๔	๖	๕	๓	๗	๔	๑	๑	๓	๑	๕		

ตาราง ๔๑. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																	
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐–๒๐๐๐		๒๐๐๐–๓๐๐๐		๓๐๐๐–๔๐๐๐		๔๐๐๐–๕๐๐๐		๕๐๐๐–๖๐๐๐		๖๐๐๐–๗๐๐๐		๗๐๐๐–๘๐๐๐		๘๑๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๒. มีโรคประจำตัวที่ยังขวางการประกอบอาชีพ	มศ.๓	๕๕	๒๔	๗	๓	๑๔	๗	๔	๓	๓	๓	๖	๑	๓	๒	๒	๑	๒	๗	๔	๑
	มศ.๔	๓๕	๓๔	๒	๔	๔	๑	๔	๖	๕	๔	๗	๔	๔	๒	๗	๑	๑	๔	๑	๖
มากที่เดียว	มศ.๓	๓	–	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๒	–
	มศ.๔	–	๒	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	–	๑	–	–	–	๑	–	–
มาก	มศ.๓	๑	–	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	มศ.๔	–	๔	–	๑	–	–	–	๒	–	–	–	–	–	๑	–	–	–	–	–	๒
ปานกลาง	มศ.๓	๖	๓	๑	๑	๑	๑	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	–	๒	๑
	มศ.๔	๗	๔	–	๑	–	๑	๑	–	๑	–	๑	๒	๒	–	๑	–	–	๒	–	๑
น้อย	มศ.๓	๑๕	๕	๒	๑	๕	–	๓	๒	๑	–	๒	–	–	–	๑	๑	–	๑	๑	–
	มศ.๔	๑๒	๖	–	๒	๑	–	–	๑	๒	๑	๓	๑	๑	–	๔	๑	๑	๑	๑	–
น้อยมาก	มศ.๓	๓๐	๒๐	๔	๑	๖	๖	๕	–	๒	๔	๔	๑	๓	๒	๑	–	๑	๖	๔	–
	มศ.๔	๑๖	๒๑	๒	–	๓	–	๓	๓	๒	๓	๓	–	๑	–	๒	–	–	๔	–	๓

ตาราง ๔๑. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																	
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐–๒๐๐๐		๒๐๐๐–๓๐๐๐		๓๐๐๐–๔๐๐๐		๔๐๐๐–๕๐๐๐		๕๐๐๐–๖๐๐๐		๖๐๐๐–๗๐๐๐		๗๐๐๐–๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๓. ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นในการทำงานกลุ่ม	มศ.๓	๕๖	๒๗	๑๐	๑	๑๔	๗	๙	๓	๖	๕	๕	๒	๒	–	๒	๔	๒	๑	๖	๔
	มศ.๔	๓๖	๓๔	๓	๑	๕	๕	๔	๗	๕	๖	๖	๕	๓	๖	๗	๑	๒	๒	๑	๕
มากที่เดียว	มศ.๓	๒	๒	–	–	–	๑	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	๑
	มศ.๔	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
มาก	มศ.๓	๔	–	–	–	–	–	๑	–	๑	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	๑	–
	มศ.๔	๓	๒	–	–	๑	–	–	–	–	–	๑	๑	–	๑	๑	–	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ.๓	๑๕	๗	๔	–	๕	๓	๓	–	๑	๓	–	๒	๒	–	–	–	–	–	–	๑
	มศ.๔	๑๐	๔	–	–	๒	๑	๑	–	๒	–	๑	๑	๓	–	–	๑	๑	–	–	๒
น้อย	มศ.๓	๑๔	๔	๒	–	๔	๒	๒	๒	๓	๒	๔	–	–	–	๑	๑	–	–	๑	–
	มศ.๔	๔	๑๐	๑	๑	๑	–	๒	๓	–	๒	๑	๑	–	๓	๒	–	–	–	๑	–
น้อยมาก	มศ.๓	๒๑	๑๐	๔	๑	๕	๒	๓	๑	–	–	–	–	–	–	๑	๓	๒	๑	๓	๒
	มศ.๔	๑๕	๒๑	๒	–	๑	๔	๑	๔	๓	๔	๓	๒	–	๒	๔	–	๑	๒	–	๓

ตาราง ๔๑. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																			
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐–๒๐๐๐		๒๐๐๐–๓๐๐๐		๓๐๐๐–๔๐๐๐		๔๐๐๐–๕๐๐๐		๕๐๐๐–๖๐๐๐		๖๐๐๐–๗๐๐๐		๗๐๐๐–๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๔. รู้สึกว่าประสาทไม่ค่อยดี ไม่เหมาะสมกับอาชีพที่เลือก	มศ.๓	๔๖	๒๓	๗	๑	๑๒	๖	๗	๓	๕	๒	๔	–	๔	๑	๑	๒	๑	–	๕	๔
	มศ.๔	๓๑	๑๕	๒	๑	๓	๔	๓	๔	๕	๔	๕	๓	๔	๖	๖	๖	๒	๒	๑	๕
มากที่เดียว	มศ.๓	๑	๑	–	–	๒	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	–
	มศ.๔	๒	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	–	๑	–	–	–	–	–
มาก	มศ.๓	๔	๒	–	–	–	–	๑	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑
	มศ.๔	๑	๒	–	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	๑
ปานกลาง	มศ.๓	๖	๓	๒	–	–	–	๑	๑	–	–	–	–	๓	๑	–	๑	–	–	–	–
	มศ.๔	๖	๗	–	๑	๑	–	–	๑	๒	–	๑	๑	–	๑	๓	๑	–	๑	–	๑
น้อย	มศ.๓	๑๔	๔	๓	๑	๔	๒	๒	–	๒	๑	๓	–	–	–	๑	–	–	–	๔	๔
	มศ.๔	๖	๔	๑	–	–	–	๑	๓	–	๒	๑	–	๓	๑	–	๑	–	–	–	๑
น้อยมาก	มศ.๓	๑๖	๔	๒	–	๖	๓	๓	๑	๒	๑	๑	–	๑	–	–	๑	๑	–	–	๓
	มศ.๔	๑๕	๑๘	๑	–	๒	๓	๒	๔	๓	๒	๓	๒	–	๔	๒	๔	๒	๑	–	๒

ตาราง ๔๑. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																			
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐–๒๐๐๐		๒๐๐๐–๓๐๐๐		๓๐๐๐–๔๐๐๐		๔๐๐๐–๕๐๐๐		๕๐๐๐–๖๐๐๐		๖๐๐๐–๗๐๐๐		๗๐๐๐–๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๔. ร่างกายอ้วนและเกินไปที่จะเลือกเรียนอาชีพที่ตนใจ	มศ.๓	๔๔	๒๐	๖	๑	๑๑	๕	๗	๓	๓	๓	๕	–	๓	–	๒	๒	๑	–	๖	๖		
	มศ.๔	๓๑	๓๕	๓	๑	๔	๓	๔	๕	๕	๗	๕	๕	๔	๕	๕	๕	–	๖	๑	๒		
มากที่เดียว	มศ.๓	๓	–	๑	–	–	–	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	–		
	มศ.๔	–	๒	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑		
มาก	มศ.๓	๔	๑	–	–	๒	–	๒	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–		
	มศ.๔	๓	๓	๑	–	๑	–	–	๒	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	๑	–	–		
ปานกลาง	มศ.๓	๓	๖	๑	–	–	๒	๑	๓	–	–	–	–	–	–	–	๑	–	–	๑	–		
	มศ.๔	๗	๗	–	๑	๑	–	๑	–	๑	๒	๑	๑	๒	๒	๑	–	–	–	–	–		
น้อย	มศ.๓	๑๒	๓	๑	๑	๒	๑	๓	–	–	๑	๒	–	๑	–	๒	–	–	–	๑	–		
	มศ.๔	๕	๕	๑	–	–	๑	๑	๑	๑	๔	๑	–	๑	–	–	–	–	–	–	–		
น้อยมาก	มศ.๓	๒๓	๑๐	๓	–	๗	๒	๑	–	๒	๑	๓	–	๒	–	–	๑	๑	–	๓	๖		
	มศ.๔	๑๖	๒๓	๑	–	๒	๒	๒	๒	๒	–	๓	๔	๑	๓	๔	๕	–	๕	๑	๑		

ตาราง ๔๑. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																			
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐–๒๐๐๐		๒๐๐๐–๓๐๐๐		๓๐๐๐–๔๐๐๐		๔๐๐๐–๕๐๐๐		๕๐๐๐–๖๐๐๐		๖๐๐๐–๗๐๐๐		๗๐๐๐–๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๖. ร่างกายไม่สมประกอบ	มศ.๓	๓๗	๑๗	๑๖	๑๐	๕	๒	๒	๔	๔	–	๑	–	๑	–	๒	๑	๖	–	–	–	–	–
จนเรียนทางอาชีพไม่ได้	มศ.๔	๒๗	๓๑	๕	๔	๓	๑	๒	๒	๑	๗	๕	๔	๓	๖	๔	๔	๓	๑	๑	๒	–	–
มากที่เดียว	มศ.๓	๑	๑	–	๑	–	–	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	มศ.๔	๒	๑	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–
มาก	มศ.๓	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑
	มศ.๔	–	๓	–	–	–	๑	–	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ.๓	๗	๒	๖	๒	๑	–	–	–	–	–	–	–	๑	–	๑	–	๑	–	–	–	–	–
	มศ.๔	๘	๔	–	๓	–	–	–	–	–	๑	๓	–	๑	๑	๑	–	๒	๑	๑	๑	–	–
น้อย	มศ.๓	๑๑	๔	๑	๕	๑	๒	๑	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	๔	–	–	–	–	–
	มศ.๔	๖	๗	๑	–	–	–	๑	–	–	๓	–	๒	๑	๑	๑	๑	–	–	–	–	–	–
น้อยมาก	มศ.๓	๑๗	๑๐	๔	๑	๓	–	๑	๔	๒	–	๑	–	–	–	๑	๑	๑	–	–	–	–	–
	มศ.๔	๑๑	๑๖	๔	๑	๒	–	๑	๒	๑	๒	๒	๒	๑	๔	๑	๓	๑	–	–	–	–	–

ตาราง ๔๑. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																	
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐–๒๐๐๐		๒๐๐๐–๓๐๐๐		๓๐๐๐–๔๐๐๐		๔๐๐๐–๕๐๐๐		๕๐๐๐–๖๐๐๐		๖๐๐๐–๗๐๐๐		๗๐๐๐–๘๐๐๐		๘๙๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๗. ท่าทางและลักษณะของคน ไม่เหมาะกับอาชีพที่ชอบ	มศ.๓	๔๔	๑๔	๖	๑	๑๒	๗	๔	๒	๗	๓	๔	—	๓	—	๒	๒	๒	—	๕	๔
	มศ.๔	๓๐	๓๕	๓	๑	๓	๖	๑	๗	๕	๔	๕	๖	๔	๕	๕	๑	๓	—	๑	๔
มากที่เดียว	มศ.๓	๔	๑	๒	๑	—	—	—	—	๑	—	—	—	๑	—	—	—	—	—	—	—
	มศ.๔	—	๒	๑	๑	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	๑	—	—	—	๑
มาก	มศ.๓	๕	๔	๑	—	๑	๒	๑	๑	—	—	—	—	—	—	—	๑	—	—	๒	—
	มศ.๔	๓	๕	—	—	—	๑	—	๑	—	—	๑	๑	๒	๑	—	—	—	—	—	—
ปานกลาง	มศ.๓	๑๒	๓	—	—	—	๓	๖	—	—	—	๓	—	—	—	—	—	๑	—	๒	—
	มศ.๔	๑๐	๕	—	—	๑	๑	๑	๑	๑	๒	๑	—	๒	๑	๑	—	๓	—	—	—
น้อย	มศ.๓	๙	๖	๑	—	๖	๑	—	—	๑	๓	—	—	—	—	๑	๑	—	—	—	๑
	มศ.๔	๔	๗	—	—	—	๒	—	๑	๑	๑	—	—	—	๑	๒	—	—	—	—	๒
น้อยมาก	มศ.๓	๑๙	๕	๒	—	๕	๑	๑	๑	๕	—	๑	—	๒	—	๑	—	๑	—	๑	๑
	มศ.๔	๑๓	๑๖	๒	—	๒	๒	—	๔	๓	๑	๓	๕	—	๒	๒	—	—	—	๑	๒

ตาราง ๔๑. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																			
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐–๒๐๐๐		๒๐๐๐–๓๐๐๐		๓๐๐๐–๔๐๐๐		๔๐๐๐–๕๐๐๐		๕๐๐๐–๖๐๐๐		๖๐๐๐–๗๐๐๐		๗๐๐๐–๘๐๐๐		ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๔. ไม่ทราบว่ารางกายจะเหมาะกับอาชีพหรือไม่	มศ.๓	๔๖	๒๒	๕	๑	๑๔	๖	๗	๓	๕	๓	๔	–	๒	๑	๑	๒	๑	–	๗	๖
	มศ.๔	๓๔	๓๓	๓	๒	๔	๓	๓	๖	๕	๕	๗	๔	๓	๕	๖	๑	๒	๑	๑	๕
มากที่เดียว	มศ.๓	๑	๒	๑	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑
	มศ.๔	–	๔	–	–	–	–	–	–	–	๑	–	–	–	–	–	๑	–	–	–	๒
มาก	มศ.๓	๓	๓	–	๑	๑	๑	–	–	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	–
	มศ.๔	๒	๒	–	–	–	๑	–	–	–	–	๑	–	–	–	๑	–	–	๑	–	–
ปานกลาง	มศ.๓	๑๑	๖	๒	–	๑	๒	๓	๑	–	๒	–	–	๑	–	๑	–	–	–	๓	๑
	มศ.๔	๑๑	๕	๑	๑	–	–	๒	๓	–	–	๒	๒	๒	๑	๒	–	๒	–	–	๒
น้อย	มศ.๓	๑๑	๖	–	–	๗	๑	๑	๑	–	–	๓	–	–	–	–	๑	–	–	–	๓
	มศ.๔	๘	๕	–	–	๒	๑	–	–	๒	๑	๑	๑	๑	๒	๑	–	–	–	๑	๑
น้อยมาก	มศ.๓	๒๐	๕	๒	–	๕	๑	๓	๑	๔	–	๑	–	๑	๑	–	๑	๑	–	๓	๑
	มศ.๔	๑๓	๑๓	๒	๑	๒	๑	๑	๓	๓	๓	๓	๒	–	๒	๒	–	–	–	–	–

ตาราง ๔๒. ปัญหาเกี่ยวกับการเงิน แยกตามชั้นและระดับรายได้ของผู้ปกครอง

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																	
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐–๒๐๐๐		๒๐๐๐–๓๐๐๐		๓๐๐๐–๔๐๐๐		๔๐๐๐–๕๐๐๐		๕๐๐๐–๖๐๐๐		๖๐๐๐–๗๐๐๐		๗๐๐๐–๘๐๐๐		๘๔๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๑. ทุพพลภาพเกรงจะเรียนในสาขาที่เลือกไม่ตลอด	มศ.๓	๗๕	๓๒	๑๐	๓	๒๑	๑๑	๘	๖	๑๐	๓	๗	๕	—	๒	๒	๓	๑	๓	๕	๖
	มศ.๓	๔๓	๔๕	๓	๒	๗	๖	๕	๗	๖	๖	๗	๖	๕	๔	๗	๒	๒	๒	๑	๖
มากที่เดียว	มศ.๓	๑	๑	—	๑	๑	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	๑	—
	มศ.๔	๓	๒	—	๑	๑	—	—	—	๑	—	๑	—	๑	—	—	—	—	—	—	๑
มาก	มศ.๓	๑๐	๓	๒	๑	๔	๑	—	๑	๒	—	๑	—	—	—	—	—	—	—	๑	—
	มศ.๔	๓	๓	๑	—	—	—	๑	—	—	—	—	๑	—	๑	๑	—	—	๑	—	—
ปานกลาง	มศ.๓	๑๙	๑๐	๒	๒	๑๐	๓	๓	๔	๒	๒	๑	—	—	—	—	—	๑	—	—	—
	มศ.๔	๑๗	๑๓	๑	—	๕	๔	๒	๓	๒	๑	—	๑	๒	๒	๔	๑	๑	—	—	๑
น้อย	มศ.๓	๒๐	๔	๕	—	๔	๕	๒	๑	๒	๑	๒	—	๒	—	—	—	—	—	๓	๑
	มศ.๔	๔	๑๐	๑	๑	๑	—	๑	๔	๒	๑	๑	—	๑	๓	๑	—	—	๑	—	—
น้อยมาก	มศ.๓	๒๓	๑๐	—	—	๒	๑	๓	๑	๔	—	๓	—	๓	—	๒	๒	๒	๑	๔	๕
	มศ.๔	๑๑	๑๗	—	—	—	๒	๑	—	๑	๔	๕	๔	๑	๒	๑	๑	๑	—	๑	๔

ตาราง ๔๒. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																	
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐–๒๐๐๐		๒๐๐๐–๓๐๐๐		๓๐๐๐–๔๐๐๐		๔๐๐๐–๕๐๐๐		๕๐๐๐–๖๐๐๐		๖๐๐๐–๗๐๐๐		๗๐๐๐–๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๒. ถ้าเรียนเกี่ยวกับรายได้ด้วยตนเอง	มศ.๓	๕๖	๒๓	๑๐	๑	๑๔	๗	๔	๒	๖	๓	๕	๑	๑	–	๒	๒	๒	๑	๔	๖
	มศ.๔	๓๓	๓๔	๓	๑	๕	๖	๓	๓	๕	๔	๖	๕	๓	๗	๖	๑	๑	๒	๑	๕
มากที่เดียว	มศ.๓	๔	–	–	–	๒	–	–	–	๒	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	มศ.๔	๑	๒	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	–	–	–	–	–	–
มาก	มศ.๓	๔	๒	๒	๑	๑	–	–	–	๑	๑	๑	–	–	–	๑	–	๑	–	๑	–
	มศ.๔	๔	๒	–	–	–	–	–	–	๒	–	๑	–	๑	๑	–	–	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ.๓	๔	๒	๓	–	๔	๑	๑	–	–	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	๑	–
	มศ.๔	๔	๕	๑	–	–	๑	๒	–	๑	–	๑	๑	๑	๑	๒	๑	–	–	๑	๑
น้อย	มศ.๓	๑๓	๓	๓	–	๓	๑	๓	๑	–	๑	๒	–	–	–	๑	–	–	–	๑	–
	มศ.๔	๔	๓	–	–	๒	๑	–	๑	–	๑	๑	–	–	–	๑	–	–	๑	–	–
น้อยมาก	มศ.๓	๒๓	๑๖	๒	–	๔	๕	๔	๑	๓	๑	๒	–	๑	–	–	๒	๑	๑	๕	๖
	มศ.๔	๑๕	๒๒	๑	–	๓	๔	๑	๒	๓	๓	๓	๔	๑	๔	๓	–	๑	๑	–	๔

ตาราง ๔๒. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																	
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐–๒๐๐๐		๒๐๐๐–๓๐๐๐		๓๐๐๐–๔๐๐๐		๔๐๐๐–๕๐๐๐		๕๐๐๐–๖๐๐๐		๖๐๐๐–๗๐๐๐		๗๐๐๐–๘๐๐๐		ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๓. ถ้าเรียนต่อต้องฐานะจำกัดเรื่องการใช้เงิน	มศ.๓	๔๕	๒๓	๗	๒	๑๖	๗	๗	๓	๔	๒	๕	–	๔	–	๒	๓	๑	๑	๕	๕
	มศ.๔	๓๐	๓๔	๓	๒	๔	๕	๓	๔	๖	๖	๕	๕	๓	๕	๔	–	๑	๒	๑	๕
มากที่เดียว	มศ.๓	๕	๑	๑	๑	๑	–	๑	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	–
	มศ.๔	๑	๒	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑
มาก	มศ.๓	๔	๑	๑	–	๒	๑	๑	–	๓	–	๑	–	๑	–	–	–	–	–	๑	–
	มศ.๔	๔	๒	๑	๑	–	–	–	๑	๑	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	๑	–
ปานกลาง	มศ.๓	๔	๖	๓	–	๓	๓	๑	๑	–	๑	–	–	–	–	๑	๑	–	–	๑	–
	มศ.๔	๕	๔	–	–	๓	–	–	๑	๑	๑	–	–	–	๑	–	–	๑	๑	–	–
น้อย	มศ.๓	๑๓	๓	๑	–	๕	๒	๑	๑	๒	–	๒	–	–	–	๑	–	–	–	–	–
	มศ.๔	๑๐	๑๒	–	–	๑	–	๒	๓	๒	๕	๒	๒	๒	๒	๑	–	–	–	–	–
น้อยมาก	มศ.๓	๑๙	๑๒	๑	๑	๕	๑	๓	๑	๒	๑	๒	–	๓	–	–	๒	๑	๑	๒	๕
	มศ.๔	๑๐	๑๔	๑	–	–	๕	๑	๓	๒	–	๒	๓	๑	๒	๓	–	–	๑	–	๔

ตาราง ๔๒. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน) ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐–๒๐๐๐		๒๐๐๐–๓๐๐๐		๓๐๐๐–๔๐๐๐		๔๐๐๐–๕๐๐๐		๕๐๐๐–๖๐๐๐		๖๐๐๐–๗๐๐๐		๗๐๐๐–๘๐๐๐		๘๕๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๔. เกรงว่าจะเรียนไม่สำเร็จเพราะทางใช้เวลาไปในการหารายได้พิเศษมาก	มศ.๓	๔๔	๑๔	๗	–	๑๓	๕	๗	๒	๔	๓	๔	–	๓	–	๒	๒	๒	–	๗	๖
	มศ.๔	๒๔	๒๕	๒	–	๔	๓	๓	๕	๕	๓	๔	๔	๓	๕	๕	–	๑	๑	๑	๔
มากที่เดียว	มศ.๓	๔	–	–	–	๓	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	–	–	–	–	–
	มศ.๔	๑	๒	–	–	–	–	–	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
มาก	มศ.๓	๔	–	๒	–	๑	–	–	–	๑	–	–	–	–	–	๑	–	–	–	–	–
	มศ.๔	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	๑
ปานกลาง	มศ.๓	๗	๒	๓	–	๑	–	๑	–	–	๑	๑	–	–	–	–	๒	–	–	–	๑
	มศ.๔	๔	–	๑	–	–	–	๑	–	๑	–	๑	–	๑	–	–	–	๑	–	๒	๑
น้อย	มศ.๓	๑๐	๔	๒	–	๑	๑	๑	–	๑	๑	๒	–	๑	–	–	–	๑	๑	–	–
	มศ.๔	๓	๕	๑	–	๑	–	–	๑	–	๑	–	๑	–	๑	–	–	๑	๑	๓	๔
น้อยมาก	มศ.๓	๒๔	๑๒	๑	–	๗	๓	๕	๒	๒	๑	๑	–	๒	–	๒	๑	๒	–	๓	๔
	มศ.๔	๑๕	๑๘	–	–	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๒	–	–	–	–	๔

ตาราง ๔๒. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน) ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐–๒๐๐๐		๒๐๐๐–๓๐๐๐		๓๐๐๐–๔๐๐๐		๔๐๐๐–๕๐๐๐		๕๐๐๐–๖๐๐๐		๖๐๐๐–๗๐๐๐		๗๐๐๐–๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๕. ไม่มีโอกาสเรียนต่อเพราะไม่มีทุน	มศ.๓	๔๒	๑๖	๔	–	๑๔	๕	๗	๓	๓	๒	๔	–	๓	–	๒	๐	๐	–	๕	๕
	มศ.๔	๒๗	๓๓	๒	๒	๕	๔	๓	๕	๕	๔	๓	๕	๓	๖	๕	–	–	๒	๐	๕
มากที่เดียว	มศ.๓	๒	–	–	–	๐	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	มศ.๔	๐	๐	–	–	–	–	–	–	๐	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
มาก	มศ.๓	๖	–	๒	–	–	–	๒	๐	๐	–	–	–	๐	–	–	–	–	–	–	–
	มศ.๔	๓	๒	–	๐	๐	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๐	–	–	–	๐	–
ปานกลาง	มศ.๓	๑๑	๐	๓	–	๓	–	๒	๐	๐	–	๐	–	–	–	–	–	–	–	๐	–
	มศ.๔	๖	๒	๒	๐	๐	–	๐	–	๐	–	–	–	๒	๐	๐	–	–	–	๐	–
น้อย	มศ.๓	๘	๒	๐	–	๐	๐	๒	–	–	–	๐	๐	–	–	–	–	–	–	๐	–
	มศ.๔	๔	๔	–	–	–	–	–	๒	๐	๒	๐	–	–	–	๐	–	–	–	๐	–
น้อยมาก	มศ.๓	๒๐	๑๓	๒	–	๔	๔	๑	๑	๑	๑	๒	–	๑	–	๑	๑	๑	–	๒	๔
	มศ.๔	๑๓	๒๔	–	–	๓	๔	๒	๓	๒	๒	๒	๕	๑	๕	๒	–	–	๑	–	๔

ตาราง ๔๒. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																	
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐–๒๐๐๐		๒๐๐๐–๓๐๐๐		๓๐๐๐–๔๐๐๐		๔๐๐๐–๕๐๐๐		๕๐๐๐–๖๐๐๐		๖๐๐๐–๗๐๐๐		๗๐๐๐–๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๖. ไม่มีโอกาสไปเรียนในภูมิลำเนาดั้งเดิมเพราะทุนรำคัญมากที่เรียน	มศ.๓	๔๖	๒๐	๔	–	๑๒	๕	๕	๔	๕	๔	๕	–	๓	–	๑	๒	๑	–	๗	๕
	มศ.๔	๒๕	๓๐	๓	๒	๕	๓	๓	๔	๕	๓	๔	๔	๓	๔	๔	–	๑	๑	๑	๕
	มศ.๓	๔	๑	๑	–	๑	–	๑	๑	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	มศ.๔	๓	–	–	–	–	–	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	–
มาก	มศ.๓	๖	๑	๓	–	–	–	๑	–	๑	–	–	–	๑	–	–	๑	–	–	–	–
	มศ.๔	๔	–	–	–	๑	–	–	–	๑	–	๑	–	๑	–	–	–	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ.๓	๔	๓	๒	–	๔	๒	–	–	–	–	๑	–	๑	–	–	–	–	–	๒	–
	มศ.๔	๔	๓	๑	–	๒	–	–	๒	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	–	–
น้อย	มศ.๓	๑๒	๕	๑	–	๕	๑	๑	๑	–	๒	๓	–	–	–	๑	๑	–	–	๑	–
	มศ.๔	๖	๕	–	๑	–	–	๒	๒	๑	๑	๒	–	–	๑	๑	–	–	–	–	–
น้อยมาก	มศ.๓	๑๕	๑๐	๑	–	๒	๒	๒	๒	๓	๑	๑	–	๑	–	–	–	๑	–	๔	๕
	มศ.๔	๑๒	๒๒	๒	๑	๒	๓	๑	๔	๑	๒	๑	๔	๒	๓	๓	–	๑	–	–	๕

ตาราง ๔๒. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																			
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐–๒๐๐๐		๒๐๐๐–๓๐๐๐		๓๐๐๐–๔๐๐๐		๔๐๐๐–๕๐๐๐		๕๐๐๐–๖๐๐๐		๖๐๐๐–๗๐๐๐		๗๐๐๐–๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๗. ขาดเงินในการวิ่งเต้นติดต่อเพื่อการเรียนต่อ	มศ.๓	๔๕	๑๕	๔	๑	๑๔	๕	๙	๒	๙	๒	๓	—	๔	—	๑	๑	๓	—	๗	๔
	มศ.๔	๓๑	๓๑	๓	๕	๖	๔	๒	๗	๕	๔	๔	๕	๔	๔	๔	๑	๒	—	๑	๑
มากที่เดียว	มศ.๓	๗	—	๒	—	๒	—	๑	—	๑	—	—	—	—	—	—	—	—	—	๑	—
	มศ.๔	๑	๓	—	๑	๑	—	—	๑	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
มาก	มศ.๓	๕	๓	—	๑	๒	๑	—	—	—	—	๒	—	๑	—	—	—	—	—	—	—
	มศ.๔	๓	๓	—	๑	๑	—	—	—	๒	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
ปานกลาง	มศ.๓	๑๐	๔	๓	—	๓	๒	๑	๑	๒	๑	—	—	—	—	—	๑	—	—	๑	—
	มศ.๔	๔	๓	๑	๓	๑	—	๒	—	—	๑	—	๑	๒	—	๒	—	๑	—	—	—
น้อย	มศ.๓	๑๑	๒	๒	—	๑	๑	๑	—	—	—	๑	—	—	—	๑	—	๑	—	๔	๑
	มศ.๔	๗	๗	๑	—	๒	๓	—	๖	๑	๒	๒	—	—	—	—	—	—	—	๑	๑
น้อยมาก	มศ.๓	๑๖	๖	๑	—	๖	๑	๑	๑	๒	๑	—	—	๓	—	—	—	๒	—	๑	๓
	มศ.๔	๑๑	๑๕	๑	—	๑	๑	—	๔	๒	๑	๒	๔	๒	๔	๒	๑	๑	—	—	—

ตาราง ๔๒. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																	
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐–๒๐๐๐		๒๐๐๐–๓๐๐๐		๓๐๐๐–๔๐๐๐		๔๐๐๐–๕๐๐๐		๕๐๐๐–๖๐๐๐		๖๐๐๐–๗๐๐๐		๗๐๐๐–๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๔. ขาดเงินทุนทำให้ขาดกำลังใจที่จะเรียนต่อไป	มศ.๓	๔๖	๙๔	๑๐	๑	๑๒	๔	๖	๖	๕	๑	๒	–	๑	–	๑	๒	๑	–	๔	๕
	มศ.๔	๒๔	๓๔	๗	๒	๖	๓	๑	๔	๖	๕	๓	๕	๔	๕	๔	–	๑	๑	๑	๕
มากที่เดียว	มศ.๓	๓	๑	๑	–	๒	–	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑
	มศ.๔	๕	๓	–	–	๒	–	–	–	๑	–	–	–	๑	๑	๑	–	–	–	–	๑
มาก	มศ.๓	๔	๒	๒	–	๑	๑	๒	๑	๑	–	๒	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	มศ.๔	๒	๓	–	๑	๑	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	–	–
ปานกลาง	มศ.๓	๔	๒	๓	๑	๓	–	๑	๑	๑	๑	๑	–	–	–	๑	–	–	–	๑	–
	มศ.๔	๔	๗	–	๑	–	–	๑	๒	๓	–	๑	๑	๒	๑	๑	–	–	–	๑	๒
น้อย	มศ.๓	๑๑	๓	๒	–	๑	–	๑	๒	๑	–	๑	–	๑	–	–	๑	–	–	๔	–
	มศ.๔	๓	๕	–	–	๑	๑	–	๑	–	๒	๑	๑	๑	–	–	–	–	–	–	๑
น้อยมาก	มศ.๓	๑๕	๑๑	๑	–	๕	๓	๒	๒	๑	๑	–	–	–	–	–	๑	๑	–	๓	๔
	มศ.๔	๑๔	๑๖	๑	–	๒	๒	–	๔	๒	๓	๑	๓	–	๓	๒	–	๑	–	–	๑

ตาราง ๔๓. ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง แยกตามชั้นและระดับรายได้ของผู้ปกครอง

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																			
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐–๒๐๐๐		๒๐๐๐–๓๐๐๐		๓๐๐๐–๔๐๐๐		๔๐๐๐–๕๐๐๐		๕๐๐๐–๖๐๐๐		๖๐๐๐–๗๐๐๐		๗๐๐๐–๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๑. ผู้ปกครองขาดความรู้ในเรื่องอาชีพเป็นที่ปรึกษาไม่ได้	มศ.๓	๖๓	๒๕	๑๐	๑	๑๖	๔	๔	๔	๖	๒	๖	–	๔	๑	๑	๓	๔	๑	๔	๕		
	มศ.๔	๔๒	๔๓	๓	๑	๕	๖	๕	๔	๕	๔	๔	๖	๕	๕	๔	๒	๒	๓	๑	๖		
มากที่เดียว	มศ.๓	๒	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	–		
	มศ.๔	๑	๓	–	๑	–	–	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	–	–		
มาก	มศ.๓	๕	๑	๒	๑	๒	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	–		
	มศ.๔	๕	๖	–	–	๑	๑	–	๑	๑	๑	–	–	๒	๑	–	๑	๑	๑	–	–		
ปานกลาง	มศ.๓	๑๙	๖	๔	–	๖	๓	๒	๒	๑	–	๑	–	๑	–	๑	๑	๒	–	๑	–		
	มศ.๔	๘	๑๒	–	–	๑	๑	๑	๕	–	–	๑	๒	๒	๑	๓	๑	–	–	–	๒		
น้อย	มศ.๓	๑๙	๘	๒	–	๖	๓	๓	๑	๒	๑	๒	–	๑	–	–	๒	๑	–	๒	๑		
	มศ.๔	๑๐	๓	๑	–	๑	๒	๑	–	๑	๑	๓	–	–	–	๓	–	–	–	–	–		
น้อยมาก	มศ.๓	๑๘	๑๐	๑	–	๒	๒	๓	๑	๓	๑	๓	–	๒	๑	–	–	๑	๑	๓	๔		
	มศ.๔	๑๘	๑๘	๒	–	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๔	๔	๑	๓	๒	–	๑	๑	๑	๔		

ตาราง ๔๓. (ต่อ)

ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																			
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐–๒๐๐๐		๒๐๐๐–๓๐๐๐		๓๐๐๐–๔๐๐๐		๔๐๐๐–๕๐๐๐		๕๐๐๐–๖๐๐๐		๖๐๐๐–๗๐๐๐		๗๐๐๐–๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๒. ผู้ปกครองไม่มีแบบการศึกษาสำหรับการใช้เรื่องอาชีพ	มศ.๓	๔๔	๒๔	๔	๑	๑๒	๖	๔	๔	๔	๓	๕	–	–	–	๑	๓	๒	๑	๔	๖		
	มศ.๔	๓๐	๔๒	๒	๒	๕	๕	๓	๑๐	๕	๔	๕	๔	๔	๖	๔	๑	๑	๔	๑	๖		
มากที่เดียว	มศ.๓	๖	๓	๑	–	๑	๑	–	–	๑	–	๑	–	–	–	–	–	๑	–	๑	๑		
	มศ.๔	๒	๗	–	๑	๑	๑	–	๒	–	–	–	–	–	๑	๑	๑	–	–	–	๑		
มาก	มศ.๓	๖	๒	๒	๑	๑	๒	๑	–	–	–	–	–	–	–	๑	–	–	–	๑	–		
	มศ.๔	๒	๔	–	–	–	–	–	–	–	๑	๑	๑	๑	๑	–	–	–	๑	–	–		
ปานกลาง	มศ.๓	๗	๕	๒	–	๒	–	๓	๒	๑	๒	๑	–	–	–	–	๑	–	–	๑	–		
	มศ.๔	๑๐	๔	–	–	–	–	๑	๒	๑	–	๑	๑	๒	–	๑	–	–	๑	–	–		
น้อย	มศ.๓	๔	๕	๑	–	๕	๑	–	๑	–	๑	๑	–	–	–	–	๑	–	–	๒	๑		
	มศ.๔	๔	๕	–	–	๑	–	–	๑	๒	–	๑	–	–	๒	–	–	–	–	–	๒		
น้อยมาก	มศ.๓	๒๐	๔	๒	–	๓	๒	๔	๑	๒	–	๒	–	–	–	–	๑	๑	๑	๓	๔		
	มศ.๔	๑๒	๒๒	๒	๑	๓	๔	๒	๕	๒	๓	๒	๒	๑	๒	๒	–	๑	๒	๑	๓		

ตาราง ๔๓. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน) ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐–๒๐๐๐		๒๐๐๐–๓๐๐๐		๓๐๐๐–๔๐๐๐		๔๐๐๐–๕๐๐๐		๕๐๐๐–๖๐๐๐		๖๐๐๐–๗๐๐๐		๗๐๐๐–๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๓. ความเห็นของผู้ปกครองขัดแย้งกันในเรื่องการเลือกอาชีพของลูก	มศ.๓	๕๒	๒๔	๖	๑	๑๕	๗	๔	๓	๗	๓	๕	๒	๓	–	๒	๒	๑	๑	๕	๕
	มศ.๔	๓๕	๓๔	๒	๒	๖	๔	๕	๔	๖	๔	๖	๔	๔	๔	๕	๑	–	๑	๑	๕
มากที่เดียว	มศ.๓	๕	๓	–	๑	๑	๑	๑	–	๒	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	๑
	มศ.๔	๑	๒	–	–	–	–	–	–	๑	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	๑
มาก	มศ.๓	๕	๒	๒	–	๒	๑	–	–	–	–	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	–
	มศ.๔	๒	๓	๑	–	๑	–	–	๒	–	–	–	–	–	–	๑	–	–	๑	–	–
ปานกลาง	มศ.๓	๖	๕	๑	–	๒	๒	๓	๑	–	๒	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	มศ.๔	๑๑	๕	–	๑	๒	–	๒	๑	๑	–	๑	–	๓	๒	๑	–	–	–	๑	๑
น้อย	มศ.๓	๑๑	๒	๑	–	๕	๑	–	๑	–	–	๓	–	๑	–	–	–	–	–	๑	–
	มศ.๔	๕	๒	๑	–	๑	–	๒	๑	–	–	๓	๑	–	–	๒	–	–	–	–	–
น้อยมาก	มศ.๓	๒๕	๑๒	๒	–	๕	๒	๕	๑	๕	๑	๑	๑	๒	–	๒	๒	๑	๑	๓	๔
	มศ.๔	๑๒	๒๒	–	๑	๒	๕	๑	๕	๔	๔	๒	๒	๑	๒	๑	๑	–	–	–	๓

ตาราง ๔๓. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																			
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐–๒๐๐๐		๒๐๐๐–๓๐๐๐		๓๐๐๐–๔๐๐๐		๔๐๐๐–๕๐๐๐		๕๐๐๐–๖๐๐๐		๖๐๐๐–๗๐๐๐		๗๐๐๐–๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๔. ผู้ปกครองต้องการให้ตัวเด็กมีอาชีพอย่างผู้ปกครอง	มศ.๓	๘๗	๒๑	๖	๒	๑๐	๖	๖	๓	๔	๒	๔	๑	๓	–	๑	๑	๒	–	๗	๖		
	มศ.๔	๗๓	๓๗	๓	๑	๓	๔	๓	๑๐	๕	๗	๕	๔	๔	๖	๗	–	๑	๑	๑	๔		
มากที่เดียว	มศ.๓	๕	๑	–	๑	๒	–	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๒	–		
	มศ.๔	๓	๒	๑	–	–	–	–	๑	๑	๑	–	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–		
มาก	มศ.๓	๔	๔	๑	๑	๑	๑	–	๑	–	–	๑	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–		
	มศ.๔	๒	๓	–	–	–	–	–	๑	๑	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–		
ปานกลาง	มศ.๓	๖	–	๑	–	๑	–	๑	–	๒	–	๑	–	–	–	–	–	๒	–	๑	–		
	มศ.๔	๕	๔	๑	–	–	–	–	–	–	๒	๑	–	๑	๑	๒	–	–	–	๑	๑		
น้อย	มศ.๓	๗	๑	–	–	๑	–	๑	–	๑	–	๒	–	๑	–	๑	–	–	–	–	๑		
	มศ.๔	๖	๖	–	๑	๑	๑	๒	–	๑	๒	๑	–	–	๑	๑	–	–	๑	–	–		
น้อยมาก	มศ.๓	๒๕	๑๕	๔	–	๕	๕	๔	๒	๔	๒	–	–	๑	–	–	๑	–	–	๔	๕		
	มศ.๔	๑๖	๒๒	๑	–	๒	๓	๑	๔	๒	๑	๒	๓	๒	๔	๔	–	๑	–	–	๓		

ตาราง ๔๓. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																	
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐–๒๐๐๐		๒๐๐๐–๓๐๐๐		๓๐๐๐–๔๐๐๐		๔๐๐๐–๕๐๐๐		๕๐๐๐–๖๐๐๐		๖๐๐๐–๗๐๐๐		๗๐๐๐–๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๙. ผู้ปกครองตั้งความหวังไว้สูงเกินความสามารถของตน	มศ.๓	๔๘	๓๒	๓	๑	๑๒	๓	๕	๕	๕	๓	๖	๓	๖	๑	๑	๔	๑	๑	๕	๓
	มศ.๔	๓๖	๓๕	๒	๓	๖	๓	๕	๓	๕	๕	๕	๖	๓	๕	๔	๑	๑	๓	๑	๕
มากที่เดียว	มศ.๓	๕	๔	–	–	–	–	๒	๑	๒	–	๑	๑	–	–	–	๒	–	–	–	–
	มศ.๔	–	๔	–	–	–	–	–	๑	–	–	–	๑	–	–	–	–	–	๑	–	–
มาก	มศ.๓	๘	๓	๒	–	๒	๒	–	๒	๑	๒	๑	๑	๒	–	–	–	–	–	–	–
	มศ.๔	๔	๑	–	๑	๑	–	๑	–	๑	๑	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ.๓	๖	๑๒	๑	๑	๑	๔	–	๑	๑	–	๒	๑	–	–	–	๑	–	–	๑	๔
	มศ.๔	๑๓	๔	๑	–	๒	๑	๒	๓	๒	๑	๓	–	๓	๑	๒	–	๑	–	๑	๓
น้อย	มศ.๓	๑๓	๔	๑	–	๒	๑	๒	–	๑	๑	๒	–	๒	๑	๑	๑	–	–	๒	–
	มศ.๔	๓	๑	–	๒	๑	๑	๑	๑	–	๑	–	๑	๑	–	–	–	–	๑	–	–
น้อยมาก	มศ.๓	๑๖	๕	๓	–	๓	–	๑	๑	–	–	–	–	๒	–	–	–	๑	๑	๒	๓
	มศ.๔	๑๒	๑๔	๑	–	๒	๑	๑	๓	๒	๒	๒	๔	๒	๔	๒	๑	–	๑	–	๒

ตาราง ๔๓. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																	
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐–๒๐๐๐		๒๐๐๐–๓๐๐๐		๓๐๐๐–๔๐๐๐		๔๐๐๐–๕๐๐๐		๕๐๐๐–๖๐๐๐		๖๐๐๐–๗๐๐๐		๗๐๐๐–๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๖. ผู้ปกครองไม่สนับสนุนความคิดของตน	มศ.๓	๔๖	๒๔	๖	๑	๑๒	๖	๖	๓	๕	๒	๖	–	๓	๑	๑	๓	๑	๑	๖	๗
	มศ.๔	๒๔	๓๐	๓	๒	๓	๒	๒	๘	๕	๓	๔	๔	๓	๕	๒	–	–	–	๒	๖
มากทีเดียว	มศ.๓	๓	๒	–	๑	๑	๑	–	–	๒	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	มศ.๔	๑	๑	–	–	–	–	–	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
มาก	มศ.๓	๕	๔	๑	–	๒	–	๑	๑	–	–	–	–	–	๑	–	๑	–	–	๑	๑
	มศ.๔	๑	๓	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	๑	–	๑	–	–	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ.๓	๙	๖	๑	–	๓	๑	๑	–	–	๑	๑	–	๑	–	–	–	–	–	๒	–
	มศ.๔	๖	๔	–	–	๑	–	๑	๒	๒	–	–	–	๑	–	–	–	–	–	๑	๒
น้อย	มศ.๓	๑๐	๒	๒	–	๒	๑	๒	–	–	–	๓	–	–	–	๑	๑	–	–	–	–
	มศ.๔	๖	๔	๑	๑	๑	–	–	๑	–	–	๓	–	๑	๑	–	–	–	–	–	๑
น้อยมาก	มศ.๓	๑๙	๑๐	๒	–	๔	๓	๒	๒	๓	๑	๒	–	๒	–	–	๑	๑	๑	๓	๖
	มศ.๔	๑๐	๑๘	๑	–	๑	๒	๑	๔	๒	๓	๑	๓	๑	๓	๒	–	–	–	๑	๓

ตาราง ๔๓. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																	
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐–๒๐๐๐		๒๐๐๐–๓๐๐๐		๓๐๐๐–๔๐๐๐		๔๐๐๐–๕๐๐๐		๕๐๐๐–๖๐๐๐		๖๐๐๐–๗๐๐๐		๗๐๐๐–๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๗. ไม่ทราบว่าผู้ปกครอง	มศ.๓	๕๐	๒๘	๘	๒	๑๕	๖	๔	๖	๕	๒	๕	๒	๓	๒	๑	๓	๓	๑	๖	๔
คิดอย่างไรกับตน	มศ.๔	๓๓	๔๒	๓	๒	๕	๒	๒	๔	๖	๘	๔	๘	๔	๕	๖	๑	๒	๒	๑	๕
มากทีเดียว	มศ.๓	๖	๒	๑	—	๒	๑	—	๑	๑	—	—	—	—	—	—	—	๑	—	๑	—
	มศ.๔	๓	๔	—	—	—	—	—	๑	๒	๑	—	—	—	๑	๑	—	—	๑	—	๑
มาก	มศ.๓	๖	๔	๓	—	๒	๑	—	๑	๑	๒	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	มศ.๔	๑	๖	—	๑	๑	—	—	๑	—	—	—	—	—	๑	—	๑	—	๑	—	—
ปานกลาง	มศ.๓	๑๑	๗	๑	๑	๓	๑	๒	๒	๑	—	๒	๑	๑	—	—	๒	—	—	๑	—
	มศ.๔	๑๔	๕	—	—	๒	—	๑	๑	๒	๑	๒	๒	๒	—	๔	—	—	—	๑	—
น้อย	มศ.๓	๑๕	๕	๓	—	๓	๒	๑	—	๑	—	๓	๑	—	๒	๑	—	๑	—	๒	—
	มศ.๔	๘	๖	๒	๑	๑	—	๑	๒	๑	๑	๑	๑	—	๑	๑	—	๑	—	—	๑
น้อยมาก	มศ.๓	๑๒	๑๐	—	๑	๕	๑	๑	๒	๑	—	—	—	๒	—	—	๑	๑	๑	๒	๔
	มศ.๔	๗	๒๑	๑	—	๑	๒	—	๔	๑	๕	๑	๕	๒	๒	—	—	๑	—	—	๓

ตาราง ๔๓. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน) ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐–๒๐๐๐		๒๐๐๐–๓๐๐๐		๓๐๐๐–๔๐๐๐		๔๐๐๐–๕๐๐๐		๕๐๐๐–๖๐๐๐		๖๐๐๐–๗๐๐๐		๗๐๐๐–๘๐๐๐		๘๔๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๔. ไม่มีโอกาสปรึกษาเรื่องอาชีพกับผู้ปกครอง	มศ.๓	๔๕	๒๐	๔	๑	๑๔	๖	๖	๓	๗	๒	๔	–	๓	–	๑	๓	๑	–	๕	๕
	มศ.๔	๒๔	๒๔	๒	๒	๔	๒	๒	๕	๕	๔	๔	๕	๓	๔	๒	๑	๑	๑	๑	๔
มากที่เดียว	มศ.๓	๕	–	–	–	๒	–	–	–	๒	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	มศ.๔	๓	๓	๑	๑	–	–	–	–	๑	–	–	–	๑	–	–	๑	–	–	–	๑
มาก	มศ.๓	๗	๕	๑	–	๓	๓	๒	–	๑	–	–	–	–	–	–	๑	–	–	–	๑
	มศ.๔	๒	๒	–	–	๒	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	–	–
ปานกลาง	มศ.๓	๗	๔	๓	–	๑	๑	๑	๒	๑	–	๑	–	–	–	–	๑	–	–	–	–
	มศ.๔	๔	๓	–	–	–	–	๒	–	๑	๑	๔	–	–	๑	๒	–	–	–	–	๑
น้อย	มศ.๓	๑๔	๓	๓	๑	๒	–	๒	–	–	๒	๒	–	๑	–	๑	–	–	–	๓	–
	มศ.๔	๗	๔	๑	๑	๑	–	–	๑	๑	๑	–	๑	๒	–	๒	–	–	–	–	–
น้อยมาก	มศ.๓	๑๖	๔	๑	–	๖	๒	๑	๑	๓	–	–	–	๒	–	–	๑	๑	–	๒	๔
	มศ.๔	๔	๑๖	–	–	๑	๒	–	๓	๒	๒	๑	๔	–	๓	๒	–	๑	–	๑	๒

ตาราง ๔๔. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียน แยกตามชั้นและระดับรายได้ของผู้ปกครอง

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																			
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐–๒๐๐๐		๒๐๐๐–๓๐๐๐		๓๐๐๐–๔๐๐๐		๔๐๐๐–๕๐๐๐		๕๐๐๐–๖๐๐๐		๖๐๐๐–๗๐๐๐		๗๐๐๐–๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๑. สถิปัญญาไม่เหมาะสมกับ	มศ.๓	๑๙๘	๑๗๖	๑๒	๓	๑๔	๑๐	๑๒	๗	๔	๔	๔	–	๕	๓	๓	๓	๒	๑	๕	๕		
ระดับที่ตัดสินใจเลือก	มศ.๔	๕๒	๕๔	๓	๒	๖	๖	๕	๑๓	๔	๗	๔	๔	๗	๕	๑๐	๓	๓	๑	๑	๑๐		
มากที่เดียว	มศ.๓	๒	๕	–	–	–	๑	–	๒	–	๑	–	–	–	–	–	๑	–	–	๒	–		
	มศ.๔	๑	๕	–	–	–	๑	–	๒	–	๑	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	๑		
มาก	มศ.๓	๑๑	๖	๑	๑	๒	๔	๔	–	๑	–	๒	–	๑	๑	–	–	–	–	–	–		
	มศ.๔	๖	๔	–	–	–	๑	๑	๒	๑	–	๓	๒	๑	๑	–	๒	–	–	–	–		
ปานกลาง	มศ.๓	๒๕	๑๒	๕	๑	๗	๔	๓	๒	๑	๑	๔	–	๒	๑	–	๒	–	–	๒	๑		
	มศ.๔	๒๔	๒๐	–	๑	๒	๑	๒	๕	๕	๔	๒	–	๕	๓	๔	๑	๒	–	๑	๕		
น้อย	มศ.๓	๒๗	๓	๔	๑	๔	–	๓	๑	๕	–	๑	–	๑	–	๒	–	–	–	๓	๑		
	มศ.๔	๑๒	๑๗	๑	–	๒	๑	๑	๔	๑	๑	๑	๕	–	๓	๕	–	๑	๑	–	๒		
น้อยมาก	มศ.๓	๑๓	๑๐	๒	–	๒	๑	๒	๒	๑	๑	๒	–	–	๑	๑	๑	–	๒	๑	๓		
	มศ.๔	๔	๔	๒	๑	๒	๒	๑	–	๑	๑	๓	๑	–	๒	–	–	–	–	–	๒		

ตาราง ๔๘. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																	
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐–๒๐๐๐		๒๐๐๐–๓๐๐๐		๓๐๐๐–๔๐๐๐		๔๐๐๐–๕๐๐๐		๕๐๐๐–๖๐๐๐		๖๐๐๐–๗๐๐๐		๗๐๐๐–๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๒. กลัวสอบแข่งขันเข้าเรียนต่อไม่ได้	มศ.๓	๔๗	๕๘	๑๓	๓	๑๔	๑๑	๑๓	๑๐	๑๖	๘	๑๒	๔	๕	๕	๔	๔	๔	๒	๗	๑๑
	มศ.๔	๕๗	๓๑	๓	๒	๗	๕	๕	๑๓	๘	๑๐	๑๐	๑๐	๔	๔	๑๐	๒	๑	๕	๒	๑๕
มากที่เดียว	มศ.๓	๒๗	๑๖	๒	๑	๖	๕	๕	๓	๕	๔	๕	—	๑	—	๑	๒	—	—	๒	๑
	มศ.๔	๑๘	๒๗	๑	๑	๒	๓	๑	๔	๒	๕	๒	๒	๔	๒	๒	๒	๓	๒	๑	๖
มาก	มศ.๓	๓๓	๑๕	๕	—	๔	๓	๖	๔	๒	๑	๕	๔	๖	๓	๑	—	๑	—	๓	๔
	มศ.๔	๑๗	๒๒	—	๑	๔	๒	๒	๕	๑	๒	๕	๕	๒	๓	๓	—	—	๑	—	๓
ปานกลาง	มศ.๓	๒๕	๑๒	๔	๑	๓	๓	๑	๒	๔	๓	๒	—	๑	—	๒	๑	๒	๑	๒	๑
	มศ.๔	๑๑	๔	—	—	—	—	๒	๑	๓	—	๑	—	๑	๑	๓	—	—	๑	๑	๕
น้อย	มศ.๓	๗	๔	๑	๑	๑	—	๑	๑	๔	—	—	—	—	๒	—	๑	—	—	—	๔
	มศ.๔	๖	๑๐	๑	—	๑	—	—	๓	๑	๑	๒	๒	—	๒	๑	—	—	๑	—	๑
น้อยมาก	มศ.๓	๔	๒	๑	—	๑	—	—	—	๑	—	—	—	๑	—	—	—	๑	๑	—	๑
	มศ.๔	๔	๔	๑	—	—	—	—	—	๑	๒	—	๑	๑	๑	๑	—	๑	—	—	—

ตาราง ๙๙. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																	
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐–๒๐๐๐		๒๐๐๐–๓๐๐๐		๓๐๐๐–๔๐๐๐		๔๐๐๐–๕๐๐๐		๕๐๐๐–๖๐๐๐		๖๐๐๐–๗๐๐๐		๗๐๐๐–๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๓. ไม่มีโอกาสปรับปรุงตนเอง	มศ.๓	๖๑	๒๖	๔	๑	๑๔	๖	๑๐	๓	๕	๕	๔	–	๔	๑	๑	๔	๑	๑	๖	๕
ในด้านการเรียน	มศ.๔	๔๔	๔๔	๓	๒	๕	๔	๕	๑๔	๗	๖	๗	๔	๗	๖	๗	๒	๒	๒	๑	๔
มากที่เดียว	มศ.๓	๔	๒	๑	–	–	–	๑	–	๑	๑	–	–	–	–	–	๑	–	–	๑	–
	มศ.๔	๑	๗	–	–	๑	–	–	๒	–	๒	–	–	–	๑	–	–	–	๑	–	๑
มาก	มศ.๓	๑๑	๒	๑	–	๖	๑	๑	–	๒	–	๑	–	–	๑	–	–	–	–	–	–
	มศ.๔	๔	๗	–	๑	๑	๑	–	๒	–	–	๑	–	๑	–	–	๑	๑	๑	–	๑
ปานกลาง	มศ.๓	๑๖	๕	๓	–	๔	๒	๒	๒	๑	–	๑	–	๓	–	๑	๑	–	–	๑	–
	มศ.๔	๑๖	๔	๑	๑	๑	–	๑	๓	๓	–	๓	๑	๓	๑	๔	–	–	–	–	๒
น้อย	มศ.๓	๑๒	๔	๒	๑	๓	๒	๑	๑	๒	๑	๑	–	๑	–	–	๑	–	–	๒	๒
	มศ.๔	๑๖	๔	๑	–	๑	๑	๔	๓	๔	๒	๑	–	๓	–	๑	–	๑	–	–	๒
น้อยมาก	มศ.๓	๑๔	๔	๑	–	๕	๑	๕	–	๓	๓	๑	–	–	–	–	๑	๑	๑	๒	๓
	มศ.๔	๗	๑๔	๑	–	๑	๒	–	๔	–	๒	๒	๓	–	๔	๒	๑	–	–	๑	๒

ตาราง ๔๔. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																	
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐–๒๐๐๐		๒๐๐๐–๓๐๐๐		๓๐๐๐–๔๐๐๐		๔๐๐๐–๕๐๐๐		๕๐๐๐–๖๐๐๐		๖๐๐๐–๗๐๐๐		๗๐๐๐–๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๔. เบื่อหน่ายการเรียนวิชาต่าง ๆ	มศ.๓	๖๑	๖๖	๔	–	๑๕	๔	๔	๕	๑๑	๒	๖	๑	๓	๒	๑	๒	๑	–	๗	๖
	มศ.๔	๔๙	๔๔	๒	๑	๕	๔	๔	๑๐	๖	๖	๗	๔	๕	๕	๔	๓	–	๑	๑	๑๐
มากที่เดียว	มศ.๓	๒	๓	–	–	–	–	๑	๑	–	๑	–	๑	–	–	–	–	–	–	๑	–
	มศ.๔	๔	๑	–	–	๒	–	–	–	–	–	๑	–	–	–	๑	–	–	–	–	๑
มาก	มศ.๓	๔	๒	๑	–	๑	–	๑	–	๓	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	๑	๒
	มศ.๔	๓	๔	–	–	๑	๑	–	๑	–	–	๑	–	๑	–	–	๒	–	–	–	๑
ปานกลาง	มศ.๓	๑๔	๓	๑	–	๔	๔	๑	๒	๓	–	๓	–	๒	–	๑	๑	–	–	๒	–
	มศ.๔	๓	๑๑	๑	–	๒	๑	–	๒	๑	๔	–	–	๒	๑	๑	–	–	–	–	๓
น้อย	มศ.๓	๑๔	๔	๒	–	๓	๒	๔	๑	–	๑	๑	–	๑	๑	–	–	–	–	๒	–
	มศ.๔	๑๑	๑๒	–	–	–	๑	๓	๓	๓	๒	๓	–	๑	๒	๑	–	–	๑	–	๓
น้อยมาก	มศ.๓	๑๔	๔	๓	–	๒	๒	๑	๑	๔	–	๑	–	–	๑	–	๑	๑	–	๑	๔
	มศ.๔	๑๐	๑๔	๑	๑	–	๑	๑	๔	๒	–	๒	๔	๑	๒	๒	๑	–	–	๑	๒

ตาราง ๔๔. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																			
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐–๒๐๐๐		๒๐๐๐–๓๐๐๐		๓๐๐๐–๔๐๐๐		๔๐๐๐–๕๐๐๐		๕๐๐๐–๖๐๐๐		๖๐๐๐–๗๐๐๐		๗๐๐๐–๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๕. ไม่เข้าใจว่าตนเองเก่งวิชาอะไร	มศ.๓	๕๕	๔๐	๗	๑	๑๓	๑๐	๔	๗	๕	๕	๖	๒	๔	๓	๒	๔	๒	—	๔	๔		
	มศ.๔	๓๖	๕๑	๓	๒	๓	๕	๕	๑๑	๖	๖	๓	๖	๖	๗	๖	๒	๒	๒	๒	๑๐		
มากที่เดียว	มศ.๓	๔	๓	—	—	—	๑	๑	๑	—	—	๑	๑	๑	—	—	—	—	—	๑	—		
	มศ.๔	๔	๕	—	—	—	๑	—	๓	๑	๑	—	—	๑	—	๓	—	—	—	—	—		
มาก	มศ.๓	๕	๑๓	๑	—	๑	๔	๑	๒	—	๓	—	๑	—	๑	—	๑	๑	—	๑	๑		
	มศ.๔	๕	๑๒	—	๑	๑	—	—	๒	๑	๑	—	๑	๒	๒	๑	๒	—	๑	—	๒		
ปานกลาง	มศ.๓	๑๖	๑๑	๓	—	๓	๒	๓	๑	๒	๑	๒	—	—	๑	๑	๒	—	—	๒	๔		
	มศ.๔	๑๐	๑๓	—	๑	—	๒	๑	๒	๒	—	๒	๑	๒	๑	๑	—	๑	—	๑	๖		
น้อย	มศ.๓	๑๒	๗	๒	๑	๒	๒	๑	๑	๑	—	๒	—	๒	๑	๑	๑	—	—	๑	๑		
	มศ.๔	๙	๗	๒	—	๑	๑	๓	๑	—	๒	—	—	๑	๒	—	—	—	๑	๑	—		
น้อยมาก	มศ.๓	๑๔	๖	๑	—	๓	๑	๒	๒	๒	๑	๑	—	๑	—	—	—	๑	—	๓	๒		
	มศ.๔	๘	๑๔	๑	—	๑	๑	๑	๓	๒	๒	๑	๔	—	๒	๑	—	๑	—	—	๒		

ตาราง ๔๔. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																			
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐-๒๐๐๐		๒๐๐๐-๓๐๐๐		๓๐๐๐-๔๐๐๐		๔๐๐๐-๕๐๐๐		๕๐๐๐-๖๐๐๐		๖๐๐๐-๗๐๐๐		๗๐๐๐-๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๖. ไม่แน่ใจว่าตนเองอ่อนวิชาอะไร	มศ.๓	๔๙	๒๓	๖	๑	๑๔	๓	๕	๔	๔	๓	๕	๑	๕	—	๑	๒	๒	—	๖	๕		
	มศ.๔	๒๙	๓๔	๔	๒	๓	๔	๓	๓	๕	๖	๔	๕	๓	๕	๔	๑	๒	๑	๑	๓		
มากที่เดียว	มศ.๓	๒	๒	—	—	—	๑	๑	—	๑	—	—	—	—	—	—	๑	—	—	—	—		
	มศ.๔	๖	๒	๑	—	—	—	—	—	๑	—	—	๑	๑	—	๒	—	๑	๑	—	—		
มาก	มศ.๓	๓	๖	๑	—	๒	๓	—	๑	๑	—	๑	—	๑	—	—	—	—	—	๑	—		
	มศ.๔	๑	๔	๑	—	—	—	—	๑	๑	—	—	—	—	—	—	๑	—	—	—	๒		
ปานกลาง	มศ.๓	๑๓	๓	๒	๑	๓	—	๒	—	๑	—	๑	—	—	—	๑	—	—	—	๓	๒		
	มศ.๔	๗	๔	—	๑	๑	๑	๑	๑	—	—	๑	๒	—	๒	—	—	—	—	๑	๑		
น้อย	มศ.๓	๑๒	๖	๒	—	๔	๓	๑	—	—	๒	๑	—	๓	—	—	—	—	—	๑	๑		
	มศ.๔	๓	๑๒	—	๑	๑	๒	—	๓	๒	๓	—	๑	๒	๑	—	—	—	—	—	๑		
น้อยมาก	มศ.๓	๑๓	๖	๑	—	๕	—	๑	๓	๒	๑	๒	๑	๑	—	—	๑	๒	—	๑	๒		
	มศ.๔	๑๒	๑๒	๒	—	๑	๑	๒	๒	๑	๓	๓	๑	—	๒	๒	—	—	—	—	๓		

ตาราง ๔๔. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																	
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐–๒๐๐๐		๒๐๐๐–๓๐๐๐		๓๐๐๐–๔๐๐๐		๔๐๐๐–๕๐๐๐		๕๐๐๐–๖๐๐๐		๖๐๐๐–๗๐๐๐		๗๐๐๐–๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๗. ไม่แน่ใจว่าตนเองจะเรียนในอาชีพที่ชอบได้สำเร็จ	มศ.๓	๕๔	๓๖	๔	๓	๑๗	๑๑	๖	๓	๓	๕	๒	๑	๔	๑	๑	๓	๓	–	๕	๕
	มศ.๔	๓๔	๔๖	๒	๒	๕	๖	๔	๔	๕	๕	๓	๓	๓	๕	๕	๑	๒	๓	๑	๔
มากที่เดียว	มศ.๓	๖	๖	๑	–	๑	๒	–	๒	๒	๑	๑	–	–	๑	–	–	–	–	๑	–
	มศ.๔	๖	๔	–	–	๑	–	๑	๒	๒	๑	–	๑	–	–	๑	๑	๑	–	–	๓
มาก	มศ.๓	๑๒	๗	๒	–	๑	๓	๑	๑	๒	๑	–	–	๒	–	–	๑	๒	–	๒	๑
	มศ.๔	๗	๑๐	–	๑	–	๓	–	๒	–	๑	๔	–	๓	๑	–	–	๑	๑	–	๑
ปานกลาง	มศ.๓	๑๔	๑๑	๒	–	๔	๓	๔	๓	๑	๒	๑	๑	–	–	–	–	–	–	๑	๒
	มศ.๔	๑๑	๖	–	–	–	๑	๒	๑	–	๑	๔	๒	๓	–	๒	–	–	–	–	๑
น้อย	มศ.๓	๔	๓	๓	๑	๓	๑	–	–	๑	–	–	–	–	–	๑	–	–	–	๑	๑
	มศ.๔	๔	๔	๑	๑	๓	–	–	๒	๒	–	–	๒	๑	–	๑	–	–	๒	๑	๑
น้อยมาก	มศ.๓	๔	๔	๑	๒	๓	๒	๑	๑	๑	๑	–	–	๒	–	–	๒	๑	–	–	๑
	มศ.๔	๕	๑๔	๑	–	๑	๒	๑	๒	๑	๒	–	๒	–	๔	๑	–	–	–	–	๒

ตาราง ๔๔. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																	
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐-๒๐๐๐		๒๐๐๐-๓๐๐๐		๓๐๐๐-๔๐๐๐		๔๐๐๐-๕๐๐๐		๕๐๐๐-๖๐๐๐		๖๐๐๐-๗๐๐๐		๗๐๐๐-๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๔. อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ไม่ส่งเสริมการเรียน	มศ.๓	๔๕	๑๔	๑๐	—	๑๒	๖	๗	๒	๖	๓	๓	—	๑	—	๑	๒	๑	—	๔	๔
	มศ.๔	๒๘	๓๕	๒	๑	๖	๓	๓	๗	๕	๕	๕	๕	๓	๔	๒	๑	๑	๓	๑	๖
มากที่เดียว	มศ.๓	๕	๑	๑	—	๒	๑	๑	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	มศ.๔	๑	๓	—	๑	—	—	—	—	๑	—	—	—	—	๑	—	—	—	๑	—	๑
มาก	มศ.๓	๗	๒	๓	—	๑	๑	๓	—	๒	๑	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	มศ.๔	๔	๔	๑	—	๑	—	๑	๒	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	๑	๑
ปานกลาง	มศ.๓	๑๐	๕	๑	—	๔	๒	๑	—	๑	—	๑	—	๑	—	—	๑	—	—	๑	๑
	มศ.๔	๑๕	๑๔	๑	—	๓	—	๑	—	๒	๑	๓	๑	๓	๒	—	—	—	๑	—	—
น้อย	มศ.๓	๑๐	๕	๕	๑	๒	—	—	๒	๑	๑	๒	—	—	—	๑	—	—	—	๑	๒
	มศ.๔	๒	๕	—	—	๑	๑	—	๒	—	๑	๑	—	—	๒	—	—	—	—	—	๑
น้อยมาก	มศ.๓	๑๓	๖	๑	—	๓	๒	๒	—	๒	๑	๑	—	๑	—	—	๑	๑	—	๒	๒
	มศ.๔	๔	๑๔	๑	—	๑	๒	๑	๓	๒	๓	๑	๔	—	—	๒	๑	๑	๑	—	๓

ตาราง ๔๕. ปัญหาเกี่ยวกับความฉลาด แยกตามชั้นและระดับรายได้ของผู้ปกครอง

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																	
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐–๒๐๐๐		๒๐๐๐–๓๐๐๐		๓๐๐๐–๔๐๐๐		๔๐๐๐–๕๐๐๐		๕๐๐๐–๖๐๐๐		๖๐๐๐–๗๐๐๐		๗๐๐๐–๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๑. ไม่แน่ใจว่าตนฉลาดในอาชีพที่ชอบหรือไม่	มศ.๓	๗๔	๘๓	๔	๔	๑๗	๑๒	๑๒	๕	๑๓	๓	๔	๕	๖	๒	๓	๕	๓	๒	๔	๕
	มศ.๔	๕๓	๕๘	๔	๒	๖	๗	๕	๑๓	๔	๖	๔	๗	๔	๑๑	๔	๒	๓	๑	๑	๔
มากที่เดียว	มศ.๓	๑	๔	—	—	—	๒	—	๑	๑	—	—	๑	—	—	—	—	—	—	—	—
	มศ.๔	๑	๕	—	—	๑	๑	—	๑	—	—	—	๑	—	—	—	๒	—	—	—	๓
มาก	มศ.๓	๑๒	๘	๑	๓	๒	๒	๓	—	๑	๑	๓	๓	๑	๑	—	—	—	—	๑	๑
	มศ.๔	๖	๑๒	—	๑	—	—	—	๕	๑	๒	—	—	—	—	๓	—	๒	๑	—	๔
ปานกลาง	มศ.๓	๒๐	๑๒	๒	—	๓	๖	๓	๒	๔	๒	๒	—	—	—	๒	๑	—	๑	๔	—
	มศ.๔	๑๔	๒๐	—	—	๓	๓	๑	๒	๒	๑	๒	๔	๔	๖	๒	—	—	—	—	๑
น้อย	มศ.๓	๒๖	๕	๓	—	๗	๑	๕	๑	๓	—	๑	—	๒	๑	๑	๒	๑	—	๔	—
	มศ.๔	๒๑	๑๑	๒	—	๒	—	๓	๔	๕	๒	๕	๑	๑	๓	๓	—	—	—	—	๑
น้อยมาก	มศ.๓	๒๐	๑๔	๒	๑	๕	๑	๑	๑	๔	—	๒	๑	๓	—	—	๒	๒	๑	—	๔
	มศ.๔	๑๑	๑๐	๒	๑	—	๓	๑	๑	—	๑	๒	๑	๓	๒	๑	—	๑	—	๑	—

ตาราง ๔๕. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																	
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐–๒๐๐๐		๒๐๐๐–๓๐๐๐		๓๐๐๐–๔๐๐๐		๔๐๐๐–๕๐๐๐		๕๐๐๐–๖๐๐๐		๖๐๐๐–๗๐๐๐		๗๐๐๐–๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๒. ขาดผู้ส่งเสริมในทางที่ตนถนัด	มศ.๓	๖๓	๒๖	๑๐	๒	๑๗	๖	๘	๕	๙	๓	๖	๑	๕	—	๑	๓	๑	๑	๖	๕
	มศ.๔	๓๙	๔๓	๓	๒	๖	๖	๓	๗	๖	๖	๑๐	๖	๖	๖	๔	๑	—	๒	๑	๗
มากทีเดียว	มศ.๓	๖	๓	๒	—	—	—	๒	—	๑	—	๑	—	—	—	—	๒	—	—	—	๑
	มศ.๔	๔	๗	๑	๑	—	—	—	๑	—	๒	๒	—	—	—	๑	๑	—	—	—	๒
มาก	มศ.๓	๑๑	๒	๒	—	๕	๒	—	—	—	—	๒	—	๑	—	—	—	—	—	๑	—
	มศ.๔	๔	๖	—	๑	๒	๑	—	๑	๑	—	—	๑	—	๑	๑	—	—	๑	—	—
ปานกลาง	มศ.๓	๑๗	๕	๓	๒	๖	๑	—	๒	๒	๑	—	—	๒	—	—	๑	—	—	๔	—
	มศ.๔	๑๔	๗	๑	—	๒	๑	๒	๒	๓	—	๓	๒	๑	—	๑	—	—	๑	๑	๑
น้อย	มศ.๓	๑๑	๗	๑	๑	๒	๑	๑	๓	๔	๑	๑	๑	—	—	๑	—	—	—	๑	—
	มศ.๔	๑๑	๕	๑	—	—	—	๑	—	๒	๒	๔	—	๒	—	๑	—	—	—	—	๓
น้อยมาก	มศ.๓	๑๘	๙	๒	๑	๔	๒	๕	—	๒	๑	๒	—	๒	—	—	—	๑	๑	—	๔
	มศ.๔	๖	๑๘	—	—	๒	๔	—	๓	—	๒	๑	๓	๓	๕	—	—	—	—	—	๑

ตาราง ๔๕. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																	
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐–๒๐๐๐		๒๐๐๐–๓๐๐๐		๓๐๐๐–๔๐๐๐		๔๐๐๐–๕๐๐๐		๕๐๐๐–๖๐๐๐		๖๐๐๐–๗๐๐๐		๗๐๐๐–๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๓. ไม่เข้าใจว่าตนเองถนัดในอาชีพอะไร	มศ.๓	๕๖	๓๖	๒๐	๑	๔	๔	๔	๖	๖	๓	๔	๕	๕	๒	๑	๒	๒	๑	๖	๗
	มศ.๔	๓๖	๕๑	๒	๖	๓	๑	๓	๑๒	๖	๗	๗	๔	๕	๖	๗	๓	๒	๒	๑	๑๐
มากที่เดียว	มศ.๓	๓	๔	—	๑	—	๓	—	—	๑	—	๑	๓	—	—	—	๑	—	—	๑	—
	มศ.๔	๒	๖	๑	—	—	—	—	—	๑	๓	—	๑	—	๑	—	—	—	—	—	๑
มาก	มศ.๓	๓	๕	—	—	—	๑	—	๑	๑	๒	—	๑	—	—	—	—	—	—	๒	—
	มศ.๔	๓	๑๒	—	๑	๑	—	—	๔	—	๑	๑	—	—	๑	๑	๑	—	๒	—	๒
ปานกลาง	มศ.๓	๔	๑๑	๑๔	—	๑	๓	๑	๓	—	—	—	๑	๓	๑	—	๑	—	๑	๓	๑
	มศ.๔	๑๓	๑๖	—	๔	—	๑	—	๔	๔	๑	๒	๑	๒	๑	๓	๑	๑	—	๑	๖
น้อย	มศ.๓	๑๔	๗	๓	—	—	๑	๒	๑	—	—	๒	—	๒	๑	๑	—	๑	—	—	๔
	มศ.๔	๑๐	๖	๑	—	๑	—	๒	๑	—	๒	๒	—	๑	๒	๒	๑	๒	—	—	—
น้อยมาก	มศ.๓	๒๖	๕	๓	—	๓	๑	๕	๑	๔	๑	๑	—	—	—	—	—	๑	—	—	๒
	มศ.๔	๔	๑๑	—	—	๑	—	๑	๓	๑	—	๒	๒	๒	๑	๑	—	—	—	—	๑

ตาราง ๔๕. (ต่อ)

	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																	
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐–๒๐๐๐		๒๐๐๐–๓๐๐๐		๓๐๐๐–๔๐๐๐		๔๐๐๐–๕๐๐๐		๕๐๐๐–๖๐๐๐		๖๐๐๐–๗๐๐๐		๗๐๐๐–๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๔. ไม่มีโอกาสทดสอบความถนัดของตนในทางอาชีพ	มศ.๓	๖๔	๓๔	๔	๒	๑๕	๗	๑๐	๔	๗	๕	๔	๒	๔	๓	๒	๔	๑	–	๔	๗
	มศ.๔	๔๓	๕๔	๓	๓	๖	๔	๕	๑๐	๖	๖	๗	๗	๖	๖	๗	๑	๒	๒	๑	๔
มากที่เดียว	มศ.๓	๖	๔	๑	–	๒	๒	๑	–	๑	–	–	–	–	–	–	๑	–	–	๑	๑
	มศ.๔	๖	๔	๒	๑	๑	๑	–	๑	–	–	–	–	๑	๒	–	๑	๒	–	–	๑
มาก	มศ.๓	๑๕	๔	๓	–	๒	๒	๒	๑	๒	–	๒	–	๔	–	–	๑	–	–	–	–
	มศ.๔	๔	๔	๑	–	๒	–	๒	๓	๑	๒	๒	๑	–	–	๑	–	–	๑	–	๒
ปานกลาง	มศ.๓	๑๔	๑๔	๓	๒	๖	๑	๓	๒	๒	๑	๑	๒	๑	๒	๑	๑	–	–	๒	๓
	มศ.๔	๑๔	๑๐	–	๑	๑	๑	๑	๓	๓	๑	๓	๒	๕	๑	๑	–	–	–	–	๑
น้อย	มศ.๓	๑๕	๖	๒	–	๑	๒	๔	–	๑	๒	๑	–	๓	๑	๑	–	–	–	๒	๑
	มศ.๔	๕	๔	–	๑	–	–	–	๒	๑	๒	๑	๒	–	๑	๓	–	–	–	–	๑
น้อยมาก	มศ.๓	๑๐	๖	–	–	๔	–	–	๑	๑	๒	–	–	–	–	๑	๑	๑	–	๓	๒
	มศ.๔	๔	๑๒	–	–	๒	๒	๒	๑	๑	๑	๑	๒	–	๒	๒	–	–	–	๑	๔

ตาราง ๔๕. (ต่อ)

	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																	
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐-๒๐๐๐		๒๐๐๐-๓๐๐๐		๓๐๐๐-๔๐๐๐		๔๐๐๐-๕๐๐๐		๕๐๐๐-๖๐๐๐		๖๐๐๐-๗๐๐๐		๗๐๐๐-๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๕. เกรงว่าไม่มีโอกาสใช้ความถนัดของตนในการประกอบอาชีพ	มศ.๓	๖๔	๓๕	๔	๑	๑๕	๔	๔	๓	๔	๖	๖	๕	๗	๒	๒	๓	๒	–	๗	๖
	มศ.๔	๓๗	๔๔	๒	๒	๖	๔	๓	๑๐	๕	๖	๗	๖	๔	๖	๗	๑	๒	๓	๑	๖
มากที่เดียว	มศ.๓	๔	๔	–	–	๑	๒	–	–	๒	๑	–	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–
	มศ.๔	๒	๔	–	–	–	–	–	๒	๒	๑	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–
มาก	มศ.๓	๑๐	๔	๑	–	๔	–	–	–	–	๒	๒	๑	๑	๑	–	–	–	–	๒	–
	มศ.๔	๔	๖	–	–	๑	–	๒	๓	๑	๑	๑	–	๑	๑	๒	–	–	–	–	๑
ปานกลาง	มศ.๓	๑๔	๔	๓	–	๕	๑	๓	๒	๑	–	๒	๒	๓	–	–	๒	–	–	๑	๑
	มศ.๔	๑๒	๑๓	๑	๒	–	๑	–	๒	๑	๒	๓	๑	๓	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๒
น้อย	มศ.๓	๑๖	๖	๒	–	๒	๒	๓	๑	๑	–	๒	๑	๑	๑	๑	–	๑	–	๓	๑
	มศ.๔	๕	๔	–	–	๒	๑	–	๑	๑	–	๑	–	–	๒	๑	–	–	๑	–	๒
น้อยมาก	มศ.๓	๑๖	๑๒	๒	๑	๓	๓	๒	–	๕	๓	–	–	๑	–	๑	๑	๑	–	๑	๔
	มศ.๔	๑๐	๑๒	๑	–	๓	๒	๑	๒	–	๒	๒	๒	–	๒	๒	–	๑	๑	–	๑

ตาราง ๔๕. (ต่อ)

ข้อปัญหา	พื้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																	
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐–๒๐๐๐		๒๐๐๐–๓๐๐๐		๓๐๐๐–๔๐๐๐		๔๐๐๐–๕๐๐๐		๕๐๐๐–๖๐๐๐		๖๐๐๐–๗๐๐๐		๗๐๐๐–๘๐๐๐		๘๐๐๐ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๖. ไม่มีโอกาสค้นหาความถนัดของตน เพื่อประกอบอาชีพ	มศ.๓	๕๑	๒๐	๗	–	๑๓	๔	๔	๓	๗	๔	๗	๒	๕	–	๑	๓	๓	–	๔	๔
	มศ.๔	๓๔	๔๐	๒	๒	๕	๕	๒	๔	๗	๔	๕	๖	๕	๗	๕	๔	๒	๑	๑	๓
มากที่เดียว	มศ.๓	๔	๑	๒	–	๑	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	มศ.๔	๓	๒	๑	๑	–	–	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	๑	–	–	๑
มาก	มศ.๓	๔	๔	–	–	๔	–	๑	๑	๒	๑	–	๑	๑	–	–	๑	–	–	–	–
	มศ.๔	๗	๔	๑	–	๒	–	–	๑	๒	–	–	–	๑	๑	๑	๑	–	๑	–	–
ปานกลาง	มศ.๓	๑๒	๖	๓	–	๑	๑	–	๑	๑	–	๓	–	๓	–	๑	๑	–	–	–	๓
	มศ.๔	๑๑	๑๒	–	๑	–	๒	๑	๒	๒	๑	๔	๓	๓	๑	๑	๑	–	–	–	๒
น้อย	มศ.๓	๑๕	๔	๒	–	๓	๑	๒	๑	๑	๑	๓	–	–	–	–	๑	๒	–	๒	–
	มศ.๔	๕	๔	–	–	–	๑	–	๓	๒	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	–	–	–	–
น้อยมาก	มศ.๓	๑๒	๕	–	–	๔	๑	–	–	๓	๒	๑	๑	๑	–	–	–	๑	–	๒	๑
	มศ.๔	๔	๑๕	–	–	๓	๒	๑	๒	–	๑	–	๒	–	๔	๒	๑	๑	–	๑	–

ตาราง ๔๕. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																	
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐–๒๐๐๐		๒๐๐๐–๓๐๐๐		๓๐๐๐–๔๐๐๐		๔๐๐๐–๕๐๐๐		๕๐๐๐–๖๐๐๐		๖๐๐๐–๗๐๐๐		๗๐๐๐–๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๗. รู้สึกว่าตนเองไม่มีความถนัดอะไรเลย	มศ.๓	๔๕	๒๑	๘	๑	๑๓	๖	๘	๓	๖	๓	๒	–	๓	–	–	๓	๑	–	๔	๕
	มศ.๔	๓๓	๓๔	๒	๑	๔	๓	๓	๔	๖	๕	๖	๕	๔	๗	๕	๑	๒	๑	๑	๗
มากทีเดียว	มศ.๓	๑	๒	–	–	–	–	–	๑	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	๑
	มศ.๔	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	–	–	–	–	–	–
มาก	มศ.๓	๕	๕	๒	–	๑	๒	๑	–	–	๑	–	–	–	–	–	๑	–	–	๒	๑
	มศ.๔	๕	๔	–	–	๒	–	–	๒	๒	–	–	๑	๑	๑	–	–	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ.๓	๑๐	๕	๒	–	๒	๑	๓	๑	๒	๑	–	–	–	–	–	๑	–	–	๑	๑
	มศ.๔	๑๒	๘	–	๑	–	–	๒	๑	๑	๑	๑	–	๓	–	๔	–	๑	๑	–	๔
น้อย	มศ.๓	๑๒	๓	๒	–	๒	–	๓	๑	๓	–	๑	–	–	–	๑	๑	–	–	–	๑
	มศ.๔	๔	๑๑	๑	–	๑	๓	–	๒	–	๓	๒	๑	–	๒	–	–	–	–	–	–
น้อยมาก	มศ.๓	๑๗	๖	๒	๑	๘	๓	๑	–	๑	๑	–	–	๓	–	–	–	๑	–	๑	๑
	มศ.๔	๑๒	๑๕	๑	–	๑	–	๑	๔	๓	๑	๓	๓	–	๓	๑	๑	๑	–	๑	๓

ตาราง ตาราง ๔๕. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																	
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐–๒๐๐๐		๒๐๐๐–๓๐๐๐		๓๐๐๐–๔๐๐๐		๔๐๐๐–๕๐๐๐		๕๐๐๐–๖๐๐๐		๖๐๐๐–๗๐๐๐		๗๐๐๐–๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๔. รู้สึกไม่สนใจในอาชีพที่ตนฉันรัก	มศ.๓	๔๓	๑๗	๕	–	๑๒	๓	๖	๔	๕	๒	๕	–	๒	–	๑	๒	๓	๑	๔	๕
	มศ.๔	๓๒	๓๐	๒	๑	๕	๓	๓	๔	๖	๔	๔	๔	๕	๕	๕	–	๑	๑	๑	๔
มากที่เดียว	มศ.๓	๒	๑	–	–	๑	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	๑๑	–	–	–	–
	มศ.๔	๑	๒	–	๑	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑
มาก	มศ.๓	๓	๒	–	–	–	–	–	–	–	๑	๒	–	–	–	–	–	–	–	๑	–
	มศ.๔	๒	๓	–	–	–	–	–	๑	–	–	๑	๑	๑	๑	–	–	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ.๓	๔	๓	๑	–	๒	–	๓	๑	–	–	๑	–	–	–	–	๑	–	–	๑	๑
	มศ.๔	๔	๒	–	–	๒	๑	๒	๑	๑	–	–	–	๑	–	๒	–	–	–	–	–
น้อย	มศ.๓	๑๐	๔	–	–	๔	๒	–	๑	–	–	–	–	๑	–	๑	–	๒	–	๒	๑
	มศ.๔	๔	๕	๑	–	–	–	–	๑	๑	๒	–	–	๒	๑	–	–	–	๑	–	–
น้อยมาก	มศ.๓	๒๐	๗	๔	–	๕	–	๒	๒	๕	๑	๒	–	๑	–	–	–	๑	๑	–	๓
	มศ.๔	๑๗	๑๔	๑	–	๓	๒	–	๕	๔	๒	๓	๓	๑	๓	๓	–	๑	–	๑	๓

ตาราง ๔๖. ปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินใจแยก ตามชั้นและระดับรายได้ของผู้ปกครอง

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																	
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๑-๒๐๐๐		๒๐๐๑-๓๐๐๐		๓๐๐๑-๔๐๐๐		๔๐๐๑-๕๐๐๐		๕๐๐๑-๖๐๐๐		๖๐๐๑-๗๐๐๐		๗๐๐๑-๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๑. ไม่เข้าใจว่าตนเองควรเลือกอาชีพอะไร	มศ.๓	๖๔	๓๐	๔	๑	๑๔	๔	๑๐	๔	๔	๓	๖	๓	๕	–	๑	๓	๓	๑	๔	๖
	มศ.๔	๔๗	๕๖	๔	๑	๕	๔	๕	๑๓	๔	๗	๔	๕	๖	๔	๗	๒	๒	๓	๒	๑๒
มากที่เดียว	มศ.๓	๒	๔	–	–	–	๑	–	–	–	๑	๑	๒	–	–	–	–	–	–	๑	–
	มศ.๔	๔	๒	๑	–	๒	–	–	–	–	๒	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
มาก	มศ.๓	๔	๕	๑	–	๓	๓	–	–	๑	–	๒	๑	๑	–	–	–	–	–	–	๑
	มศ.๔	๔	๑๐	๒	–	๑	–	–	๓	๑	๒	–	๑	–	–	–	๑	๑	๑	–	๒
ปานกลาง	มศ.๓	๑๒	๕	–	–	๒	๑	๑	๒	๔	–	–	–	๑	–	–	๒	–	–	๔	–
	มศ.๔	๑๒	๒๐	–	–	–	๑	๑	๖	๔	–	๒	๒	๓	๔	–	๑	๑	–	๑	๖
น้อย	มศ.๓	๑๗	๔	๓	–	๕	๓	๓	๑	๑	–	๑	–	๑	–	–	–	๑	–	๒	–
	มศ.๔	๑๒	๑๔	–	๑	๒	–	๑	๓	๑	๒	๓	๑	–	๒	๔	–	–	๒	๑	๓
น้อยมาก	มศ.๓	๒๕	๑๒	๔	๑	๔	๑	๖	๑	๒	๒	๒	–	๒	–	๑	๑	๒	๑	๒	๕
	มศ.๔	๑๕	๑๐	๑	–	–	๓	๓	๑	๒	๑	๓	๑	๓	๓	๓	–	–	–	–	๑

ตาราง ๔๖. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																	
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐–๒๐๐๐		๒๐๐๐–๓๐๐๐		๓๐๐๐–๔๐๐๐		๔๐๐๐–๕๐๐๐		๕๐๐๐–๖๐๐๐		๖๐๐๐–๗๐๐๐		๗๐๐๐–๘๐๐๐		๘,๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๒. ผู้ปกครองไม่อยากให้เรียนต่อ	มศ.๓	๔๐	๑๕	๕	๑	๑๐	๖	๗	๓	๕	๒	๕	–	๑	–	๒	๑	๑	๑	๔	๕
	มศ.๔	๓๑	๓๑	๒	๑	๕	๕	๓	๖	๕	๔	๔	๕	๕	๔	๕	๑	๑	–	๑	๕
มากที่เดียว	มศ.๓	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	มศ.๔	๑	–	–	–	–	–	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
มาก	มศ.๓	๒	๒	๒	๑	–	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	มศ.๔	๒	๓	–	–	๑	–	–	๑	–	–	–	๑	๑	–	–	๑	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ.๓	๔	๑	๑	–	๒	๑	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	มศ.๔	๔	๒	–	๑	๑	–	–	๑	๑	–	๑	–	๑	–	–	–	–	–	–	–
น้อย	มศ.๓	๔	๑	–	–	๓	๑	–	–	–	–	๑	–	–	–	๑	–	๑	–	๒	–
	มศ.๔	๖	๒	–	–	–	–	๑	๑	–	–	–	–	๒	๑	๒	–	๑	–	–	–
น้อยมาก	มศ.๓	๒๕	๑๕	๒	–	๕	๔	๗	๒	๔	๒	๓	–	๑	–	๑	๑	–	๑	๒	๕
	มศ.๔	๑๔	๒๔	๒	–	๓	๕	๒	๓	๓	๔	๓	๔	๑	๓	๓	–	–	–	๑	๔

ตาราง ๔๖. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																	
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐–๒๐๐๐		๒๐๐๐–๓๐๐๐		๓๐๐๐–๔๐๐๐		๔๐๐๐–๕๐๐๐		๕๐๐๐–๖๐๐๐		๖๐๐๐–๗๐๐๐		๗๐๐๐–๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๓. ต้องเลือกอาชีพตามใจผู้ปกครอง	มศ.๓	๕๔	๒๑	๗	๑	๑๔	๕	๔	๓	๖	๓	๕	–	๑	–	๑	๑	๒	๑	๕	๕
	มศ.๔	๓๐	๓๗	๒	๒	๔	๔	๒	๔	๖	๖	๔	๔	๕	๕	๔	๑	๑	๑	๒	๖
มากที่เดียว	มศ.๓	๔	๑	–	–	๑	–	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๒	–
	มศ.๔	๒	๑	–	–	–	–	–	–	๑	–	–	–	–	–	๑	–	–	–	–	๑
มาก	มศ.๓	๔	๑	๒	–	๒	–	๑	–	๑	–	๒	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	มศ.๔	๑	๖	–	–	๑	๑	–	๑	–	–	–	๑	–	–	–	๑	–	๑	–	๑
ปานกลาง	มศ.๓	๔	๒	–	–	๒	–	๓	๑	๑	–	๒	–	–	–	–	–	๑	๑	–	–
	มศ.๔	๔	๕	๑	–	–	–	–	๑	๒	–	๑	๑	๓	๒	๑	–	–	–	–	๑
น้อย	มศ.๓	๑๒	๓	๑	–	๗	๒	–	–	๑	–	–	–	–	–	๑	–	–	–	๒	๑
	มศ.๔	๗	๔	–	๒	๑	–	๑	–	๑	๑	๑	–	–	–	๑	–	–	–	๒	๑
น้อยมาก	มศ.๓	๒๑	๑๔	๔	๑	๗	๓	๔	๒	๒	๓	๑	–	๑	–	–	๑	๑	–	๑	๔
	มศ.๔	๑๒	๒๑	๑	–	๒	๓	๑	๖	๒	๕	๒	๒	๓	๑	–	๑	๑	–	–	๒

ตาราง ๔๖. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																	
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐-๒๐๐๐		๒๐๐๐-๓๐๐๐		๓๐๐๐-๔๐๐๐		๔๐๐๐-๕๐๐๐		๕๐๐๐-๖๐๐๐		๖๐๐๐-๗๐๐๐		๗๐๐๐-๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๔. ตนเองไม่มีความคิดในการเลือกอาชีพ	มศ.๓	๔๖	๒๓	๔	–	๑๒	๕	๔	๔	๓	๓	๓	๓	๕	–	๓	๓	๒	–	๖	๕
	มศ.๔	๓๖	๔๒	๑	๒	๔	๔	๕	๕	๖	๖	๗	๖	๕	๖	๖	๑	๑	๒	๑	๖
มากที่เดียว	มศ.๓	๒	–	–	–	–	–	๑	–	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	มศ.๔	๒	๑	–	๑	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
มาก	มศ.๓	๕	๕	–	–	๒	๑	๒	–	–	๑	–	๑	๑	–	–	๒	–	–	–	–
	มศ.๔	๓	๓	–	–	–	–	–	–	๑	–	–	–	–	๑	๑	–	๑	๑	–	๑
ปานกลาง	มศ.๓	๔	๔	–	–	–	๑	๒	๓	๑	๑	–	๑	๑	–	–	–	–	–	๒	๑
	มศ.๔	๑๒	๔	–	๑	๑	๑	๑	๑	๓	–	๓	๑	๓	–	๑	–	–	–	–	–
น้อย	มศ.๓	๑๕	๓	๒	–	๕	๒	๑	–	๑	–	–	–	๑	–	๒	–	๑	–	๑	๑
	มศ.๔	๖	๑๓	–	๑	๑	–	๒	๒	–	๒	๒	๑	–	๓	๑	๑	–	–	–	๓
น้อยมาก	มศ.๓	๑๖	๗	๑	–	๕	๑	๒	๑	๑	๑	๒	–	๒	–	๑	๑	๑	–	๓	๓
	มศ.๔	๑๓	๒๑	–	–	๑	๒	๑	๖	๒	๔	๒	๔	๒	๒	๓	–	–	๑	๑	๒

ตาราง ๔๖. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																	
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐–๒๐๐๐		๒๐๐๐–๓๐๐๐		๓๐๐๐–๔๐๐๐		๔๐๐๐–๕๐๐๐		๕๐๐๐–๖๐๐๐		๖๐๐๐–๗๐๐๐		๗๐๐๐–๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๕. ผู้ปกครองไม่ชอบอาชีพที่ตนสนใจ	ม.ศ.๓	๕๒	๒๔	๖	๑	๑๔	๖	๗	๓	๖	๓	๔	๒	๒	๑	๑	๒	๑	๑	๗	๕
	ม.ศ.๔	๓๔	๓๗	๓	๓	๕	๔	๔	๔	๕	๔	๖	๖	๔	๕	๔	–	๒	๑	๑	๖
มากที่เดียว	ม.ศ.๓	๕	๑	๒	๑	๑	–	๒	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	๑
	ม.ศ.๔	๒	๓	–	–	๑	๑	–	๑	–	–	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	–
มาก	ม.ศ.๓	๔	๒	๑	–	–	๑	–	–	๑	–	๒	๑	–	–	–	–	–	–	–	–
	ม.ศ.๔	๔	๖	–	๑	๑	–	–	๑	๑	๑	–	–	–	–	–	–	๒	๑	–	๒
ปานกลาง	ม.ศ.๓	๑๑	๔	๒	–	๖	๑	–	๑	–	๑	๒	–	–	๑	–	–	–	–	๑	–
	ม.ศ.๔	๖	๗	–	๑	๑	๑	๑	๑	๒	–	๑	๑	๑	๑	–	–	–	–	–	๒
น้อย	ม.ศ.๓	๑๑	๔	๑	–	๓	๓	๓	๑	–	๒	๒	–	–	–	๑	๑	–	–	๑	๑
	ม.ศ.๔	๘	๗	๑	๑	๑	๑	๑	๒	–	–	๒	๑	–	–	๓	–	–	–	–	๒
น้อยมาก	ม.ศ.๓	๒๑	๙	๒	–	๔	๑	๒	๑	๔	–	๒	๑	๒	–	–	๒	๑	๑	๔	๓
	ม.ศ.๔	๑๔	๑๕	๒	–	๑	๑	๒	๔	๒	๓	๒	๓	๓	๔	๑	–	–	–	๑	–

ตาราง ๔๖. (ต่อ)

ข้อมูลที่ศึกษา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																	
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐–๒๐๐๐		๒๐๐๐–๓๐๐๐		๓๐๐๐–๔๐๐๐		๔๐๐๐–๕๐๐๐		๕๐๐๐–๖๐๐๐		๖๐๐๐–๗๐๐๐		๗๐๐๐–๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๖. ชาคผู้และผ่าเรื่องอาชีพโดยทั่วไป	มศ.๓	๔๕	๒๓	๗	๑	๑๕	๔	๕	๖	๕	๓	๔	๑	๕	–	๑	๒	๒	๑	๔	๕
	มศ.๔	๓๓	๔๑	๒	๑	๓	๔	๓	๔	๖	๔	๖	๖	๔	๗	๖	๑	๒	๑	๑	๔
มากที่เดียว	มศ.๓	๕	๒	๒	๑	๒	–	–	–	–	–	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	๑
	มศ.๔	๑	๔	–	–	–	–	–	๑	–	–	–	–	–	๒	–	–	๑	–	–	๑
มาก	มศ.๓	๘	๒	๒	–	๓	–	๑	๒	–	–	–	–	๑	–	–	–	๑	–	–	–
	มศ.๔	๖	๑๐	–	๑	–	๑	–	๓	๑	๑	๓	–	–	๑	๒	–	–	๑	–	๒
ปานกลาง	มศ.๓	๑๒	๑๑	๓	–	๒	๑	–	๓	๒	๒	๑	๑	๑	–	๑	๒	–	–	๒	๕
	มศ.๔	๑๔	๗	–	–	๒	–	๑	๑	๔	๑	๑	๓	๔	๑	๑	–	–	–	๑	๑
น้อย	มศ.๓	๑๒	๔	–	–	๑	๒	๓	๑	๒	๑	๓	–	๒	–	–	–	–	–	๑	–
	มศ.๔	๖	๗	๑	–	๑	๑	–	๑	–	๒	๒	–	–	๑	๑	๑	๑	–	–	๑
น้อยมาก	มศ.๓	๑๒	๔	–	–	๗	๑	๑	–	๑	–	๑	–	–	–	–	–	๑	๑	๑	๔
	มศ.๔	๖	๑๓	๑	–	–	๒	๒	๓	๑	–	–	๓	–	๒	๒	–	–	–	–	๓

ตาราง ๔๖. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																	
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐–๒๐๐๐		๒๐๐๐–๓๐๐๐		๓๐๐๐–๔๐๐๐		๔๐๐๐–๕๐๐๐		๕๐๐๐–๖๐๐๐		๖๐๐๐–๗๐๐๐		๗๐๐๐–๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๗. เกรงว่าอาชีพที่คนรอบนั้นเมื่อเรียนจบแล้วจะหางานทำไม่ได้	มศ.๓	๕๑	๒๕	๔	๒	๑๔	๔	๗	๔	๔	๔	๓	๒	๓	๑	๑	๒	๑	๑	๖	๖๖
	มศ.๔	๓๔	๔๗	๒	๓	๕	๕	๒	๑๒	๖	๖	๖	๔	๖	๔	๕	๑	๑	๑	๑	๖
มากที่เดียว	มศ.๓	๕	๖	—	—	๓	๒	๑	—	๑	๑	—	๒	—	—	—	๑	—	—	—	—
	มศ.๔	—	๔	—	๑	—	—	—	๓	—	๑	—	๑	—	—	—	—	—	๑	—	๑
มาก	มศ.๓	๗	๕	—	—	๒	๒	๒	๒	๑	๑	๑	—	—	—	—	—	—	—	๑	—
	มศ.๔	๔	๔	๑	๑	๓	๒	—	๓	—	—	๓	๓	๑	—	๑	—	—	—	—	๑
ปานกลาง	มศ.๓	๑๒	๗	๓	๒	๑	๒	—	๑	—	—	๑	—	๑	๑	๑	—	—	—	๕	๒
	มศ.๔	๗	๗	๑	๑	๒	๑	๑	๒	—	—	—	—	๒	๑	—	—	—	—	๑	๒
น้อย	มศ.๓	๑๑	๕	๓	—	๒	๒	๓	—	๒	๒	๑	—	—	—	—	—	—	—	—	๑
	มศ.๔	๘	๑๑	—	—	๑	๑	—	๑	๑	๓	๒	๔	๑	๑	๒	๑	๑	—	—	—
น้อยมาก	มศ.๓	๑๖	๖	๒	—	๖	—	๑	๑	๔	—	—	—	๒	—	—	๑	๑	๑	—	๓
	มศ.๔	๑๑	๑๒	—	—	—	๑	๑	๓	๕	๒	๑	๑	๒	๒	๒	—	—	—	—	๓

ตาราง ๔๖. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																	
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐–๒๐๐๐		๒๐๐๐–๓๐๐๐		๓๐๐๐–๔๐๐๐		๔๐๐๐–๕๐๐๐		๕๐๐๐–๖๐๐๐		๖๐๐๐–๗๐๐๐		๗๐๐๐–๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๔. กังวลใจว่าอาชีพที่เลือกจะไม่ดีพอ	มศ.๓	๔๔	๒๔	๖	–	๑๕	๗	๗	๖	๔	๔	๓	–	๒	๑	๒	๒	๑	–	๔	๔
	มศ.๔	๒๔	๓๗	๒	๒	๕	๔	๑	๖	๖	๕	๕	๗	๕	๕	๓	–	๑	๑	๑	๕
มากที่เดียว	มศ.๓	๒	๕	–	–	๑	๒	๑	๑	–	๑	–	–	–	–	–	๑	–	–	–	–
	มศ.๔	๓	๒	๑	๑	๑	–	–	–	–	–	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	–
มาก	มศ.๓	๔	๖	–	–	–	๑	–	๒	๒	๑	–	–	–	–	–	๑	–	–	๒	๑
	มศ.๔	๑	๒	–	–	๑	–	–	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	๑	–	–
ปานกลาง	มศ.๓	๑๓	๓	๑	–	๔	๒	๓	–	–	๑	๑	–	๑	–	๑	–	–	–	๒	–
	มศ.๔	๑๐	๔	–	–	๒	๑	๑	๓	๒	๑	๑	๑	๒	๑	๑	–	–	–	๑	๒
น้อย	มศ.๓	๑๔	๓	๔	–	๔	๑	๑	๑	๒	–	๒	–	–	๑	–	–	–	–	–	–
	มศ.๔	๔	๕	–	๑	–	๑	–	–	๓	๑	๑	๑	๑	๑	๒	–	๑	–	–	–
น้อยมาก	มศ.๓	๑๖	๗	๑	–	๖	๑	๒	๒	๕	๑	–	–	๑	–	๑	–	๑	–	–	๓
	มศ.๔	๗	๑๔	๑	–	๑	๒	–	๓	๑	๒	๒	๔	๒	๓	–	–	–	๒	–	๓

ตาราง ๔๗. ปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ แยกตามชั้นและระดับรายได้ของผู้ปกครอง

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																	
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐-๒๐๐๐		๒๐๐๐-๓๐๐๐		๓๐๐๐-๔๐๐๐		๔๐๐๐-๕๐๐๐		๕๐๐๐-๖๐๐๐		๖๐๐๐-๗๐๐๐		๗๐๐๐-๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๑. ขาดความรู้เรื่องลักษณะของงานในอาชีพที่เลือก	มศ.๓	๒๘	๓๑	๗	๔	๑๗	๖	๔	๕	๑๑	๔	๔	๒	๓	—	๒	๓	๒	๑	๑๐	๖
	มศ.๔	๑๓	๕๒	๓	๒	๖	๕	๔	๑๑	๕	๗	๔	๕	๕	๔	๔	๒	๑	๓	๑	๔
มากที่เดียว	มศ.๓	๑	๓	—	๒	—	—	—	—	—	—	๑	๑	—	—	—	๑	—	—	—	—
	มศ.๔	๒	๒	๑	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	๑	๑	—	—	—	—	๑
มาก	มศ.๓	๔	๕	—	—	๓	๒	๒	—	๑	๑	๑	—	—	—	—	๑	—	—	๒	๑
	มศ.๔	๕	๔	๑	—	๒	๑	—	๕	—	—	๒	—	—	๑	—	—	—	๑	—	—
ปานกลาง	มศ.๓	๔	๕	—	—	๓	๒	๒	—	๑	๑	๑	—	—	—	—	๑	—	—	๒	๑
	มศ.๔	๑๓	๑๒	—	๒	๒	—	๑	๑	๒	๓	๒	๑	๒	๑	๓	๑	๑	๑	—	๒
น้อย	มศ.๓	๑๔	๔	๒	๑	๖	—	๔	๑	๑	๑	๒	—	—	—	๑	—	๑	—	๒	๑
	มศ.๔	๑๖	๔	๒	—	—	๑	๑	๒	๓	๑	๔	๒	๓	๒	๓	๑	—	—	๑	—
น้อยมาก	มศ.๓	๒๒	๔	๒	๑	๕	๒	๑	๒	๕	—	๒	—	๓	—	๑	๑	๑	๑	๒	๓
	มศ.๔	๗	๒๑	—	—	๒	๓	๑	๓	—	๓	๑	๒	—	๔	๒	—	—	๑	๑	๕

ตาราง ๔๗. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																	
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐-๒๐๐๐		๒๐๐๐-๓๐๐๐		๓๐๐๐-๔๐๐๐		๔๐๐๐-๕๐๐๐		๕๐๐๐-๖๐๐๐		๖๐๐๐-๗๐๐๐		๗๐๐๐-๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๒. ขาดความรู้ในเรื่องศาสนที่จะเรียนในอาชีพที่เลือก	มศ.๓	๖๐	๒๔	๑๒	๒	๑๕	๔	๑๑	๒	๔	๔	๗	๑	๓	๑	๒	๓	๑	๑	๕	๕
	มศ.๔	๓๗	๔๒	๔	๒	๔	๕	๓	๑	๖	๕	๕	๕	๔	๔	๗	๑	๒	—	๒	๗
มากที่เดียว	มศ.๓	๕	๔	๑	๑	๒	๒	๑	—	—	๑	๑	๑	—	—	—	๒	—	—	—	๑
	มศ.๔	—	๒	๑	—	—	๑	—	—	—	—	—	—	—	—	—	๑	—	—	—	—
มาก	มศ.๓	๕	๔	๑	๑	๒	๒	๑	—	—	—	๑	—	—	—	—	๑	—	—	—	—
	มศ.๔	๓	๗	—	—	—	๑	—	๒	—	๑	—	—	๑	๒	—	—	๑	—	๑	๑
ปานกลาง	มศ.๓	๑๗	๔	๔	—	๕	๓	๔	๑	๑	๓	—	—	๑	—	—	—	—	—	๒	๑
	มศ.๔	๖	๑๓	—	๒	—	—	—	๓	๒	๒	๑	๑	๑	๒	๒	—	—	—	—	๓
น้อย	มศ.๓	๑๓	๓	๓	—	๒	๑	—	๑	—	—	๒	—	๒	—	๒	—	—	—	๒	๑
	มศ.๔	๑๑	๖	๒	—	๓	๑	—	๑	—	—	๒	—	๒	—	๒	—	—	—	๒	๑
น้อยมาก	มศ.๓	๒๔	๕	๓	—	๔	๑	๕	—	๓	—	๓	—	—	๑	—	—	๑	๑	๑	๒
	มศ.๔	๑๖	๑๔	๑	—	๑	๒	๑	๒	๓	๒	๔	๒	๑	๓	๓	—	๑	—	๑	๓

ตาราง ๔๗. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																	
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐–๒๐๐๐		๒๐๐๐–๓๐๐๐		๓๐๐๐–๔๐๐๐		๔๐๐๐–๕๐๐๐		๕๐๐๐–๖๐๐๐		๖๐๐๐–๗๐๐๐		๗๐๐๐–๘๐๐๐		๘๑๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๓. ขาดความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้เรียนอายุพ้น ๆ	มศ.๓	๕๗	๓๑	๔	๑	๒๓	๘	๔	๔	๘	๓	๕	๒	๔	๒	๒	๓	๑	๑	๖	๓
	มศ.๔	๓๘	๔๔	๔	๒	๕	๕	๓	๔	๖	๕	๖	๕	๔	๗	๗	๒	๒	๒	๑	๗
มากที่เดียว	มศ.๓	๒	๔	—	๑	๑	๑	—	๑	—	—	—	—	—	—	—	๑	—	—	๑	—
	มศ.๔	๑	๑	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	๑	—	—	—	—	—	—	๑
มาก	มศ.๓	๖	๗	—	—	๒	๓	๑	—	—	๑	๑	๑	—	—	—	๑	—	—	๒	๑
	มศ.๔	๗	๗	—	—	๒	๑	—	๑	๑	๑	๑	—	—	๓	๒	—	๑	—	—	๑
ปานกลาง	มศ.๓	๑๖	๖	๔	—	๒	๑	๑	๑	๓	๑	๒	—	๒	—	—	—	—	๑	๒	๒
	มศ.๔	๑๒	๑๓	๓	๑	—	๑	๑	๔	๒	๒	๑	๑	๑	๑	๒	๑	๑	—	๑	๑
น้อย	มศ.๓	๑๒	๓	๒	—	๒	—	๒	๑	๒	—	๑	—	๑	๑	๑	—	—	—	๑	๑
	มศ.๔	๑๑	๗	๑	๑	๑	๒	๑	๑	๒	๑	๓	๑	๑	—	๒	—	—	๑	—	—
น้อยมาก	มศ.๓	๒๑	๑๑	๓	—	๖	๓	๕	๑	๓	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	—	—	๓
	มศ.๔	๗	๑๖	—	—	๒	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๓	๑	๓	๑	๑	—	๑	—	๔

ตาราง ๔๗. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																	
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐-๒๐๐๐		๒๐๐๐-๓๐๐๐		๓๐๐๐-๔๐๐๐		๔๐๐๐-๕๐๐๐		๕๐๐๐-๖๐๐๐		๖๐๐๐-๗๐๐๐		๗๐๐๐-๘๐๐๐		๘๕๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๔. ขาดแหล่งที่จะค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจเลือก	มศ.๓	๔๔	๒๒	๖	๑	๑๐	๗	๗	๔	๖	๔	๔	๒	๖	๑	๒	๒	๑	—	๗	๕
	มศ.๔	๓๔	๕๐	๒	๒	๗	๕	๕	๑๑	๖	๖	๖	๔	๕	๗	๖	๒	๑	๒	๑	๗
มากที่เดียว	มศ.๓	๗	๕	๒	๑	๑	๑	๑	—	๒	—	—	๒	๑	—	—	—	—	—	—	๑
	มศ.๔	๓	๕	—	๑	๑	—	—	๑	๑	—	—	—	๑	๑	—	—	—	—	—	๒
มาก	มศ.๓	๑๐	๔	—	—	๒	๒	๒	๑	๒	๑	—	—	๒	—	—	—	—	—	๒	—
	มศ.๔	๘	๗	๑	๑	๑	๑	๑	๒	๒	—	๒	๑	๑	—	—	—	—	๑	—	๑
ปานกลาง	มศ.๓	๑๑	๖	๑	—	๓	๒	๑	—	—	๒	๒	—	๑	—	๑	๑	—	—	๒	๑
	มศ.๔	๑๑	๑๓	๑	—	๑	๑	๑	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑	—	—	๑
น้อย	มศ.๓	๘	๕	๒	—	๒	๑	—	๓	๒	—	๑	—	—	๑	๑	—	—	—	๑	—
	มศ.๔	๔	๙	—	—	๓	—	๒	—	—	๒	๑	—	๑	๒	๑	—	—	๑	—	๒
น้อยมาก	มศ.๓	๑๒	๖	๑	—	๒	๑	๓	—	—	๑	๑	—	๒	—	—	๑	๑	—	๒	๓
	มศ.๔	๔	๑๖	—	—	๑	๓	๑	๖	๑	๑	๑	๓	—	๒	๔	—	—	—	๑	๑

ตาราง ๔๗. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																	
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐-๒๐๐๐		๒๐๐๐-๓๐๐๐		๓๐๐๐-๔๐๐๐		๔๐๐๐-๕๐๐๐		๕๐๐๐-๖๐๐๐		๖๐๐๐-๗๐๐๐		๗๐๐๐-๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๕. ขาดผู้แนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่เรียน	มศ. ๓	๕๒	๒๘	๗	-	๑๒	๔	๔	๕	๕	๔	๗	๒	๓	๑	๑	๒	๑	-	๗	๖
	มศ. ๔	๓๘	๓๖	๒	๒	๕	๓	๔	๘	๖	๔	๖	๕	๔	๖	๔	๑	๒	๒	๑	๕
มากที่เดียว	มศ. ๓	๕	๑	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-
	มศ. ๔	๔	๓	-	๑	-	-	-	-	๑	๑	-	-	๑	-	๑	๑	๑	-	-	-
มาก	มศ. ๓	๑๑	๗	๒	-	๔	๒	๑	๑	-	๒	๓	-	๑	-	-	๑	-	-	-	๑
	มศ. ๔	๑๑	๖	-	-	๒	-	-	๒	๒	-	๓	-	๑	๒	๑	-	๑	-	๑	๒
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๕	๙	๓	-	๒	๔	๔	๒	๒	๒	๑	-	๑	-	-	-	-	-	๒	๑
	มศ. ๔	๘	๖	-	๑	๒	๑	๑	๒	๑	๑	๑	-	๑	-	๒	-	-	๑	-	-
น้อย	มศ. ๓	๑๐	๕	๑	-	๒	๑	๒	๒	-	-	๑	-	-	๑	๑	๑	-	-	๓	-
	มศ. ๔	๙	๗	๑	-	๑	-	๒	๒	๒	๑	๒	๒	๑	๑	-	-	-	-	-	๑
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๑	๖	-	-	๓	๑	๑	-	๒	-	๑	๑	๑	-	-	-	๑	-	๒	๔
	มศ. ๔	๖	๑๔	๑	-	-	๒	๑	๒	-	๑	-	๓	-	๓	๔	-	-	๑	-	๒

ตาราง ๔๗. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																	
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐-๒๐๐๐		๒๐๐๐-๓๐๐๐		๓๐๐๐-๔๐๐๐		๔๐๐๐-๕๐๐๐		๕๐๐๐-๖๐๐๐		๖๐๐๐-๗๐๐๐		๗๐๐๐-๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๖. ขาดความรู้ในการเตรียมตัวสำหรับที่จะเรียนอาชีพที่เลือก	มศ.๓	๕๐	๓๑	๗	๒	๑๐	๘	๑๐	๖	๘	๕	๕	๑	๓	๑	๑	๔	๒	-	๔	๔
	มศ. ๔	๓๗	๔๔	๓	๒	๖	๕	๓	๑๐	๖	๔	๕	๔	๖	๕	๖	๒	๑	๑	๑	๗
มากที่เดียว	มศ. ๓	๕	๓	-	-	๒	๑	๑	๑	๑	-	-	-	-	-	-	๑	๑	-	-	-
	มศ. ๔	๓	๓	-	๑	๑	-	-	-	-	๑	-	-	๑	-	-	-	๑	-	-	๑
มาก	มศ. ๓	๑๗	๖	๑	-	๗	๑	-	๒	๑	๑	๑	๑	๑	-	-	๑	-	-	-	-
	มศ. ๔	๖	๔	-	-	๑	๒	-	๒	๑	๑	๒	-	๑	๑	๑	-	-	๑	-	๑
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๓	๔	๓	๒	๓	๒	๒	๒	-	๒	๒	-	-	-	๑	๑	-	-	๒	-
	มศ. ๔	๑๑	๔	๑	-	๑	-	๑	๑	๒	-	๑	๒	๓	-	๑	๒	-	-	๑	๓
น้อย	มศ. ๓	๑๓	๖	๓	-	๒	๒	๓	-	๒	๒	๑	-	-	-	-	๑	-	-	๒	-
	มศ. ๔	๑๐	๑๐	-	๑	๒	๑	๒	๓	๒	๑	๒	๓	๑	๑	๑	-	-	-	-	๑
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๒	๗	-	-	-	๒	๔	๑	๔	-	๑	-	๒	๑	-	-	๑	-	-	๓
	มศ. ๔	๗	๑๔	๒	-	๑	๒	-	๔	๑	๑	-	๓	-	๓	๓	-	-	-	-	๑

ตาราง ๔๗. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																	
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐-๒๐๐๐		๒๐๐๐-๓๐๐๐		๓๐๐๐-๔๐๐๐		๔๐๐๐-๕๐๐๐		๕๐๐๐-๖๐๐๐		๖๐๐๐-๗๐๐๐		๗๐๐๐-๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๗. ไม่ทราบว่าอาชีพที่เลือกนั้นต้องใช้เวลาฝึกฝนศึกษามากเพียงไร	มศ. ๓	๕๒	๒๔	๗	๑	๑๔	๗	๗	๕	๔	๒	๓	๑	๓	๑	๒	๒	๑	-	๖	๖
	มศ. ๔	๓๔	๔๑	๑	๒	๔	๔	๓	๔	๖	๔	๖	๖	๖	๖	๖	๑	๑	๑	๑	๔
มากที่เดียว	มศ. ๓	๑	๓	-	-	-	๓	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	มศ. ๔	๒	๔	-	-	-	-	-	๑	๑	-	๑	-	-	๑	-	-	๑	-	-	๒
มาก	มศ. ๓	๑๐	๖	๑	-	๒	๒	๓	๑	๒	๑	๑	๑	-	-	-	-	-	-	๑	๑
	มศ. ๔	๖	๔	-	๑	๑	-	-	๓	๑	๑	๒	-	๒	๑	-	๑	-	-	-	๒
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๖	๔	๔	-	๗	๑	๑	๓	๒	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-
	มศ. ๔	๑๒	๑๐	-	๑	-	๑	๑	๒	๒	๑	๑	๒	๓	๒	๒	-	-	-	๑	๑
น้อย	มศ. ๓	๑๓	๖	๒	-	๑	๑	๑	-	๓	-	๒	-	๑	๑	-	๑	-	-	๓	๓
	มศ. ๔	๗	๒	-	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	๑	-	๑	๓	-	-	-	-	-
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๒	๕	-	-	๔	-	๑	๑	๒	๑	-	-	๑	-	๑	๑	๑	-	๒	๒
	มศ. ๔	๗	๑๗	๑	-	๒	๓	๑	๔	๑	๒	๑	๓	๑	๑	๑	-	-	๑	-	๓

ตาราง ๔๗. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับรายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน)																	
				ต่ำกว่า ๑๐๐๐		๑๐๐๐-๒๐๐๐		๒๐๐๐-๓๐๐๐		๓๐๐๐-๔๐๐๐		๔๐๐๐-๕๐๐๐		๕๐๐๐-๖๐๐๐		๖๐๐๐-๗๐๐๐		๗๐๐๐-๘๐๐๐		๘๐๐๐ ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๔. ไม่ทราบว่าอาชีพที่เลือกนั้นจะต้องใช้ค่าจ่ายในการศึกษามากน้อยเพียงใด	มศ. ๓	๖๓	๒๓	๑๒	-	๑๔	๔	๔	๓	๖	๓	๖	๑	๕	-	๒	๓	๑	-	๕	๕
	มศ. ๔	๒๕	๓๕	๒	๒	๖	๕	๒	๗	๕	๔	๔	๖	๓	๖	๕	๑	๑	๒	๑	๖
มากที่เดียว	มศ. ๓	๑๑	๕	๒	-	๔	๔	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	๑	๑
	มศ. ๔	๖	๓	-	-	๒	-	๑	-	๒	๑	-	๒	-	-	๑	-	-	-	-	-
มาก	มศ. ๓	๑๑	๓	๔	-	๔	๑	๒	๑	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	มศ. ๔	๒	๑๐	-	๒	๒	๑	-	๒	-	๑	-	๒	-	๑	-	-	-	-	-	๑
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๕	๔	๒	-	๓	๒	๒	-	๑	-	๑	๑	๓	-	-	๑	-	-	๓	-
	มศ. ๔	๘	๕	-	-	๑	๑	๑	-	๑	-	๒	-	๒	๓	๑	๑	-	-	-	-
น้อย	มศ. ๓	๑๒	๓	๒	-	๓	-	๑	-	๒	๑	๒	-	-	-	๑	๑	-	-	๑	๑
	มศ. ๔	๗	๔	๑	-	-	-	-	-	๑	๑	๒	-	-	๑	๒	-	-	-	๑	๑
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๔	๔	๒	-	๔	๑	๒	๒	๒	๑	๑	-	๑	-	๑	๑	๑	-	-	๓
	มศ. ๔	๖	๑๔	๑	-	๑	๓	-	๕	๑	๑	-	๒	๑	๑	๑	-	๑	๒	-	๔

ตาราง ๔๘. ปัญหาเกี่ยวกับร่างกายแยกตามชั้น และอาชีพของผู้ปกครอง

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		อาชีพของผู้ปกครอง													
				รับราชการ		ค้าขาย		ทำงานบริษัท		แพทย์		ธุรกิจ		ทนายความ		อื่น ๆ	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๑. สายตาไม่เหมาะสมกับอาชีพที่ตัดสินใจเลือก	มศ. ๓	๕๕	๒๒	๒๔	๑๐	๑๔	๓	๕	๓	๑	๒	๑	-	๒	-	๔	๔
	มศ. ๔	๓๗	๔๖	๑๘	๒๐	๑๐	๑๒	๒	๒	๒	๑	-	๒	-	๑	๕	๔
มากที่เดียว	มศ. ๓	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-
	มศ. ๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มาก	มศ. ๓	๒	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	มศ. ๔	๓	๒	๓	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ปานกลาง	มศ. ๓	๙	๔	๔	๒	๒	-	๒	-	-	-	-	-	-	-	๑	๒
	มศ. ๔	๘	๔	๕	๑	๑	๒	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑	๑
น้อย	มศ. ๓	๑๓	๔	๕	๒	๓	๑	๒	-	๑	๑	๑	-	๒	-	๑	-
	มศ. ๔	๒	๔	-	๓	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
๒. มีโรคประจำตัวที่ขัดขวางการประกอบอาชีพที่ชอบ	มศ. ๓	๕๕	๒๘	๒๒	๑๕	๑๖	๓	๕	๓	๑	๒	๑	-	๑	-	๙	๕
	มศ. ๔	๓๕	๓๘	๑๕	๑๗	๑๑	๑๑	๑	๑	๒	๑	-	๒	-	๑	๕	๕
มากที่เดียว	มศ. ๓	๓	-	๒	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	มศ. ๔	-	๒	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
มาก	มศ. ๓	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-
	มศ. ๔	-	๕	-	๑	-	๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ปานกลาง	มศ. ๓	๖	๓	๑	๑	๓	-	-	-	-	๑	๑	-	-	-	๑	๑
	มศ. ๔	๗	๔	๑	๒	๒	๑	-	-	๒	-	-	-	-	-	๒	๑
น้อย	มศ. ๓	๑๕	๕	๗	๕	๔	-	๒	-	๑	-	-	-	๑	-	-	-
	มศ. ๔	๑๒	๖	๗	๕	๓	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
น้อยมาก	มศ. ๓	๓๐	๒๐	๑๒	๙	๙	๓	๒	๓	-	๑	-	-	-	-	๗	๔
	มศ. ๔	๑๖	๒๑	๘	๘	๖	๖	-	๑	-	๑	-	๒	-	๑	๒	๒

ตาราง ๔๘. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		อาชีพของผู้ปกครอง													
				รับราชการ		ค้าขาย		ทำงานบริษัท		แพทย์		ธุรกิจ		ทนายความ		อื่น ๆ	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๓. ไม่คล่องแคล่วในการทำงานด้วยมือ	มศ. ๓	๕๖	๒๗	๒๓	๑๔	๑๕	๓	๖	๓	๒	๑	๑	-	๑	๒	๔	๔
	มศ. ๔	๓๖	๓๔	๑๖	๑๖	๑๐	๔	๑	๓	๑	-	๑	๓	๑	๑	๖	๖
มากที่เดียว	มศ. ๓	๒	๒	๑	-	-	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-
	มศ. ๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มาก	มศ. ๓	๔	-	๓	-	๑	-	-	-	-	-	๒	-	-	๒	-	-
	มศ. ๔	๓	๒	๑	-	๑	๒	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๕	๗	๖	๓	๔	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	๑	๒
	มศ. ๔	๑๐	๕	๓	๒	๓	-	๑	๑	๑	-	-	-	-	-	๒	๒
น้อย	มศ. ๓	๑๔	๔	๔	๓	๑	๑	๓	๑	๒	-	๑	-	๑	-	๓	๒
	มศ. ๔	๔	๑๐	๕	๕	๒	๓	-	๑	-	-	-	-	-	-	๑	๑
น้อยมาก	มศ. ๓	๒๑	๑๐	๔	๔	๕	-	๓	๑	-	๑	-	-	-	-	๓	-
	มศ. ๔	๑๕	๒๑	๗	๙	๔	๔	-	๑	-	-	-	๓	๑	๑	๓	๓
๔. รู้สึกว่าประสาทไม่ดีไม่เหมาะสมกับอาชีพที่เลือก	มศ. ๓	๔๖	๒๓	๒๓	๑๔	๗	๒	๔	๒	๒	๑	-	๑	๑	๓	๙	๓
	มศ. ๔	๓๑	๓๕	๑๕	๑๗	๘	๙	๑	๑	๑	-	-	๓	๑	๑	๕	๔
มากที่เดียว	มศ. ๓	๑	๑	-	-	-	-	-	-	๒	-	-	-	-	-	๑	๑
	มศ. ๔	๒	-	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มาก	มศ. ๓	๔	๒	๓	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-
	มศ. ๔	๑	๒	-	๑	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ปานกลาง	มศ. ๓	๖	๓	๓	๓	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๒	-
	มศ. ๔	๖	๗	๔	๔	๒	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	๑	๑
น้อย	มศ. ๓	๑๙	๘	๑๐	๕	๒	-	๒	๑	-	-	-	๑	๑	-	๒	๑
	มศ. ๔	๖	๘	๓	๔	๑	๒	-	-	๑	-	-	๑	-	-	๑	๑
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๖	๙	๗	๔	๔	๒	๒	๑	-	๑	-	-	-	-	๓	๑
	มศ. ๔	๑๕	๑๘	๖	๘	๔	๕	๑	-	-	-	-	๒	๑	๑	๓	๒

ตาราง ๔๘. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		อาชีพของผู้ปกครอง															
				รับราชการ		ค้าขาย		ทำงานบริษัท		แพทย์		ธุรกิจ		ทนายความ		อื่น ๆ	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๕. รางกายอ่อนแอเกินไปที่จะเลือกเรียนอาชีพที่สนใจ	มศ. ๓	๔๔	๒๐	๒๒	๑๐	๔	๓	๔	๒	๒	๑	-	-	๑	-	๗	๔
	มศ. ๔	๓๑	๓๙	๑๓	๒๑	๔	๔	๒	๑	๑	-	-	๓	๑	๑	๕	๔
มากที่เดียว	มศ. ๓	๓	-	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-
	มศ. ๔	-	๒	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
มาก	มศ. ๓	๔	๑	๒	-	-	๑	-	-	๒	-	-	-	-	-	๒	-
	มศ. ๔	๓	๓	๒	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
ปานกลาง	มศ. ๓	๓	๖	-	๕	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
	มศ. ๔	๗	๗	๒	๒	-	๓	๒	๑	๑	-	-	๑	-	-	๒	-
น้อย	มศ. ๓	๑๒	๓	๖	๑	๓	-	๑	-	-	-	-	-	๑	-	๑	๒
	มศ. ๔	๕	๕	๓	๓	๒	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
น้อยมาก	มศ. ๓	๒๒	๑๐	๑๒	๔	๓	๒	๓	๒	-	๑	-	-	-	-	๒	๑
	มศ. ๔	๑๖	๒๒	๖	๑๓	๗	๕	-	-	-	-	-	๒	๑	๑	๒	๑
๖. รางกายไม่สมประกอบคงเรียนทางอาชีพไม่ได้	มศ. ๓	๓๗	๑๒	๑๙	๔	๖	๒	๓	๒	-	๑	-	-	๒	-	๗	๓
	มศ. ๔	๒๗	๓๑	๑๑	๑๓	๔	๔	๒	๑	๑	-	-	๓	-	๑	๕	๕
มากที่เดียว	มศ. ๓	๑	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
	มศ. ๔	๒	๑	๑	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มาก	มศ. ๓	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-
	มศ. ๔	-	๓	-	๑	-	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ปานกลาง	มศ. ๓	๗	๒	๕	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๒	๑
	มศ. ๔	๘	๔	๔	-	๒	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๒	๓
น้อย	มศ. ๓	๑๑	๔	๗	๓	๒	-	-	๑	-	-	-	-	๑	-	๑	-
	มศ. ๔	๖	๗	๑	๓	๒	๒	๒	-	๑	-	-	๑	-	-	-	๑
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๗	๑๐	๖	๕	๔	๒	๓	๑	-	๑	-	-	๑	-	๓	๑
	มศ. ๔	๑๑	๑๖	๕	๘	๓	๓	-	๑	-	-	-	๒	-	๑	๓	๑

ตาราง ๔๘. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		อาชีพของผู้ปกครอง															
				รับราชการ		ค้าขาย		ทำงานบริษัท		แพทย์		ธุรกิจ		ทนายความ		อื่น ๆ	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๗. ท่าทางและลักษณะของคนไม่เหมาะกับอาชีพที่ชอบ	มศ. ๓	๔๔	๑๕	๒๐	๙	๑๐	๒	๕	๒	-	๑	-	-	๕	-	๔	๕
	มศ. ๔	๓๐	๓๕	๑๔	๑๗	๘	๘	๑	๒	๑	-	-	๓	๑	๑	๕	๔
มากที่เดียว	มศ. ๓	๔	๑	๒	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑	๑
	มศ. ๔	-	๒	-	๑	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มาก	มศ. ๓	๕	๔	๒	๓	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	๒	๑
	มศ. ๔	๓	๕	๒	๓	-	๑	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	๑
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๒	๓	๓	๑	๓	-	๑	-	-	-	-	-	๒	-	๑	๒
	มศ. ๔	๑๐	๕	๕	๒	๒	๒	๑	-	-	-	-	๑	-	-	๒	-
น้อย	มศ. ๓	๕	๖	๓	๓	๓	๒	๑	-	-	-	-	-	๑	-	๒	๑
	มศ. ๔	๔	๗	๒	๖	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๕	๕	๑๐	๒	๓	-	๓	๒	-	๑	-	-	-	-	๓	-
	มศ. ๔	๑๓	๑๖	๕	๕	๔	๔	-	๒	-	-	-	๒	๑	๑	๓	๒
๘. ไม่ทราบว่ารางกายจะเหมาะกับอาชีพที่ชอบหรือไม่	มศ. ๓	๔๖	๒๒	๑๗	๑๒	๑๑	๓	๓	๒	-	๑	๑	-	๔	-	๑๐	๔
	มศ. ๔	๓๔	๓๓	๑๔	๑๔	๑๐	๕	๒	๑	๑	-	-	๓	๑	๑	๖	๕
มากที่เดียว	มศ. ๓	๑	๒	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-
	มศ. ๔	-	๔	-	๑	-	๑	๑	-	-	-	-	๑	-	-	-	๒
มาก	มศ. ๓	๓	๓	-	๒	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๒	-
	มศ. ๔	๒	๒	๒	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๑	๖	๕	๓	๓	-	-	๑	-	-	-	-	๒	-	๒	๒
	มศ. ๔	๑๑	๔	๕	๔	๒	๔	๑	๑	-	-	-	-	๑	-	๒	-
น้อย	มศ. ๓	๑๑	๖	๓	๓	๒	-	๑	-	-	๑	๑	-	๒	-	๑	๒
	มศ. ๔	๘	๕	๓	๔	๓	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-
น้อยมาก	มศ. ๓	๒๐	๕	๔	๓	๕	๑	๒	๑	-	-	-	-	-	-	๔	-
	มศ. ๔	๑๓	๑๓	๔	๔	๕	๔	-	-	-	-	-	๒	-	๑	๔	๒

ตาราง ๔๔. ปัญหาเกี่ยวกับการเงิน แยกตามชั้นและอาชีพของผู้ปกครอง

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		อาชีพของผู้ปกครอง															
				รับราชการ		ค้าขาย		ทำงานบริษัท		แพทย์		ธุรกิจ		ทนายความ		อื่น ๆ	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๑. ทุนน้อยเกรงจะเรียนในอาชีพที่ชอบไม่ตลอด	มศ. ๓	๓๕	๓๒	๓๗	๑๘	๒๐	๓	๕	๓	๑	๑	–	–	๑	–	๑๑	๗
	มศ. ๔	๔๒	๔๕	๑๙	๒๒	๑๓	๑๐	๒	๒	๒	๑	๑	๒	–	๑	๕	๗
มากที่เดียว	มศ. ๓	๓	๑	๒	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	๑
	มศ. ๔	๓	๒	๑	–	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	๑
มาก	มศ. ๓	๑๐	๓	๒	๒	๕	–	–	–	๑	–	–	–	–	–	๒	๑
	มศ. ๔	๓	๓	๓	๒	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๕	๑๐	๔	๗	๔	๑	๓	–	–	–	–	–	๑	–	๓	๒
	มศ. ๔	๑๗	๑๓	๗	๗	๕	๓	๒	–	๑	–	–	๒	–	–	๒	๑
น้อย	มศ. ๓	๒๐	๔	๔	๓	๗	๑	–	๑	–	–	–	–	–	–	๔	๓
	มศ. ๔	๘	๑๐	๒	๓	๒	๔	–	๑	๑	–	๑	–	–	–	๒	๒
น้อยมาก	มศ. ๓	๒๓	๑๐	๑๖	๖	๓	๑	๒	๒	–	๑	–	–	–	–	๑	–
	มศ. ๔	๑๑	๑๗	๖	๑๐	๕	๒	–	๑	–	๑	–	–	–	๑	–	๒
๒. ถ้าเรียนต่อต้องหารายได้ด้วยตนเอง	มศ. ๓	๕๖	๒๓	๒๕	๑๑	๑๔	๒	๕	๔	๑	๑	–	–	๑	–	๑๐	๕
	มศ. ๔	๓๓	๓๔	๑๔	๑๗	๑๑	๗	๑	๑	๒	๒	–	๒	–	๑	๕	๔
มากที่เดียว	มศ. ๓	๔	–	๒	–	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	๑	–
	มศ. ๔	๑	๒	๑	๑	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
มาก	มศ. ๓	๘	๒	๕	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	๑	–	๑	๑
	มศ. ๔	๔	๒	๑	๑	๑	–	–	–	๑	–	–	–	–	–	๑	๑
ปานกลาง	มศ. ๓	๙	๒	๕	–	๑	–	๑	๑	–	–	–	–	–	–	๒	๑
	มศ. ๔	๙	๕	๔	๓	๓	๒	–	–	–	–	–	–	–	–	๒	–
น้อย	มศ. ๓	๑๓	๓	๕	๒	๕	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๓	๑
	มศ. ๔	๔	๓	๒	๑	๑	๒	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๒๒	๑๖	๔	๔	๗	๒	๓	๓	๑	๑	–	–	–	–	๓	๒
	มศ. ๔	๑๕	๒๒	๖	๑๑	๖	๒	๑	๑	–	๒	–	๒	–	๑	๒	๓

ตาราง ๔๙. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		อาชีพของผู้ปกครอง													
				รับราชการ		ค้าขาย		ทำงานบริษัท		แพทย์		ธุรกิจ		ทนายความ		อื่น ๆ	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๓. ถ้าเรียนต่อต้องถูกจำกัดเรื่องการใช้เงิน	มศ. ๓	๕๕	๒๓	๒๘	๑๔	๑๔	๒	๔	๒	๑	๑	-	-	๑	-	๑๑	๔
	มศ. ๔	๓๐	๓๘	๑๓	๑๖	๕	๑๐	๑	๑	๑	๑	๑	๓	-	๑	๕	๖
มากที่เดียว	มศ. ๓	๕	๑	๒	-	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
	มศ. ๔	๑	๒	-	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
มาก	มศ. ๓	๔	๑	๒	๑	๒	-	๑	-	-	-	-	-	๑	-	๓	-
	มศ. ๔	๔	๒	๒	-	๑	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-
ปานกลาง	มศ. ๓	๕	๖	๔	๓	๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๒	๓
	มศ. ๔	๕	๔	๓	๓	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
น้อย	มศ. ๓	๑๓	๓	๕	๒	๓	๑	๒	-	๑	-	-	-	-	-	๒	-
	มศ. ๔	๑๐	๑๒	๓	๕	๑	๒	๑	-	๑	๑	๑	๑	-	-	๓	๓
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๔	๑๒	๑๑	๔	๔	๑	๑	๒	-	๑	-	-	-	-	๓	-
	มศ. ๔	๑๐	๑๔	๕	๔	๔	๕	-	๑	-	-	-	๒	-	๑	๑	๑
๔. เกรงว่าจะเรียนไม่สำเร็จเพราะต้องใช้เวลาไปในการหารายได้พิเศษมาก	มศ. ๓	๔๔	๑๘	๒๕	๔	๔	๒	๔	๒	๑	๑	-	-	๑	-	๔	๔
	มศ. ๔	๒๔	๒๕	๑๓	๑๐	๔	๖	๑	๑	๑	-	-	๓	-	๑	๕	๔
มากที่เดียว	มศ. ๓	๔	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๒	-
	มศ. ๔	๑	๒	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
มาก	มศ. ๓	๔	-	๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-
	มศ. ๔	๑	-	๑	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ปานกลาง	มศ. ๓	๓	๒	๒	๑	๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๒	๑
	มศ. ๔	๔	-	๔	-	๒	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑	-
น้อย	มศ. ๓	๑๐	๔	๖	๓	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-	๒	๑
	มศ. ๔	๓	๕	๒	๔	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-
น้อยมาก	มศ. ๓	๒๔	๑๒	๑๓	๕	๕	๒	๓	๒	-	๑	-	-	-	-	๒	๒
	มศ. ๔	๑๕	๑๔	๖	๕	๖	๔	๑	๑	-	-	-	๓	-	๑	๒	๓

ตาราง ๔๔. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		อาชีพของผู้ปกครอง															
				รับราชการ		ค้าขาย		ทำงานบริษัท		แพทย์		ธุรกิจ		ทนายความ		อื่น ๆ	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๕. ไม่มีโอกาสเรียนต่อเพราะไม่มีทุน	มศ. ๓	๔๗	๑๖	๒๖	๗	๔	๒	๔	๒	-	๑	-	-	๑	-	๔	๔
	มศ. ๔	๒๗	๓๓	๑๑	๑๖	๕	๔	๑	๑	๑	-	-	๓	-	๑	๕	๔
มากที่เดียว	มศ. ๓	๒	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-
	มศ. ๔	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
มาก	มศ. ๓	๖	-	๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
	มศ. ๔	๓	๒	๒	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๑	๑	๔	๑	๓	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	๓	-
	มศ. ๔	๖	๒	๑	๑	๑	๑	๑	-	๑	-	-	-	-	-	๒	-
น้อย	มศ. ๓	๔	๒	๔	๑	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	๒	๑
	มศ. ๔	๔	๔	๒	๒	๒	๑	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-
น้อยมาก	มศ. ๓	๒๐	๑๒	๑๒	๕	๔	๒	๓	๒	-	๑	-	-	-	-	๑	๒
	มศ. ๔	๑๓	๒๔	๖	๑๓	๕	๕	-	๑	-	-	-	๒	-	๑	๒	๒
๖. ไม่มีโอกาสไปเรียนในภูมิลำเนาอื่นเพราะทุนจำกัด	มศ. ๓	๔๖	๒๐	๒๔	๑๒	๗	๒	๓	๒	-	๑	-	-	๒	-	๑๐	๓
	มศ. ๔	๒๙	๓๐	๑๓	๑๔	๗	๗	๒	๑	๑	-	-	๓	๑	๑	๕	๔
มากที่เดียว	มศ. ๓	๔	๑	๑	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๒	-
	มศ. ๔	๓	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-
มาก	มศ. ๓	๖	๑	๓	๑	๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	มศ. ๔	๔	-	๒	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-
ปานกลาง	มศ. ๓	๙	๓	๕	๒	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	๒	๑
	มศ. ๔	๔	๓	๓	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๒
น้อย	มศ. ๓	๑๒	๕	๗	๓	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	๓	๒
	มศ. ๔	๖	๕	๓	๓	๒	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๕	๑๐	๘	๕	๑	๒	๒	๒	-	๑	-	-	๑	-	๓	-
	มศ. ๔	๑๒	๒๒	๕	๑๐	๓	๖	๑	๑	๑	-	-	๓	๑	๑	๒	๑

ตาราง ๔๙. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		อาชีพของผู้ปกครอง															
				รับราชการ		ค้าขาย		ทำงานบริษัท		แพทย์		ธุรกิจ		ทนายความ		อื่น ๆ	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๗. ขาดเงินในการวิ่งเต้นติดต่อเพื่อการเรียนต่อ	มศ. ๓	๔๔	๑๕	๒๓	๗	๔	๑	๓	๒	-	๑	๑	-	๒	-	๑๑	๔
	มศ. ๔	๓๑	๓๑	๑๔	๑๕	๑๐	๗	๑	๑	๑	-	-	๓	-	๑	๕	๔
มากที่เดียว	มศ. ๓	๗	-	๓	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๒	-
	มศ. ๔	๑	๓	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-
มาก	มศ. ๓	๕	๓	๕	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	๒	๑
	มศ. ๔	๓	๓	๒	-	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	๑	-
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๐	๔	๒	๑	๔	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๔	๒
	มศ. ๔	๔	๓	๕	๒	๒	-	-	-	๑	-	-	๑	-	-	๑	-
น้อย	มศ. ๓	๑๑	๒	๖	๑	๑	-	-	-	-	-	๑	-	๑	-	๒	๑
	มศ. ๔	๗	๗	๓	๖	๓	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	-
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๖	๖	๔	๓	๓	-	๓	๒	-	๑	-	-	-	-	๑	-
	มศ. ๔	๑๑	๑๕	๔	๖	๕	๔	-	-	-	-	-	๑	-	๑	๒	๔
๘. ขาดเงินทุนทำให้ขาดกำลังใจที่จะเรียนต่อ	มศ. ๓	๔๖	๑๔	๒๒	๑๐	๔	๒	๔	๒	-	๒	-	-	๑	-	๑๐	๓
	มศ. ๔	๒๔	๓๔	๑๒	๑๗	๔	๔	๑	๑	๒	-	-	๓	-	๑	๕	๔
มากที่เดียว	มศ. ๓	๓	๑	๑	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๒	-
	มศ. ๔	๕	๓	๒	๑	๑	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑	๑
มาก	มศ. ๓	๔	๒	๖	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑	๑
	มศ. ๔	๒	๓	-	๑	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
ปานกลาง	มศ. ๓	๔	๒	๔	๑	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๓	๑
	มศ. ๔	๔	๗	๓	๔	๓	๑	-	๑	๑	-	-	๑	-	-	๒	-
น้อย	มศ. ๓	๑๐	๓	๔	๒	๑	-	๒	-	-	๑	-	-	-	-	๓	-
	มศ. ๔	๓	๕	๒	๒	๑	๓	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๕	๑๑	๗	๖	๕	๑	๒	๒	-	๑	-	-	-	-	๑	๑
	มศ. ๔	๑๔	๑๖	๕	๕	๒	๓	๑	-	-	-	-	๑	-	๑	๑	๒

ตาราง ๕๐. ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง แยกตามชั้นและอาชีพของผู้ปกครอง

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		อาชีพของผู้ปกครอง													
				รับราชการ		ค้าขาย		ทำงานบริษัท		แพทย์		ธุรกิจ		ทนายความ		อื่น ๆ	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๑. ผู้ปกครองขาดความรู้ในเรื่องอาชีพ เป็นที่ปรึกษาไม่ได้	มศ. ๓	๖๓	๒๕	๒๔	๑๓	๑๗	๒	๕	๓	๑	๑	–	๑	๑	–	๑๐	๕
	มศ. ๔	๔๒	๔๒	๑๔	๑๘	๑๓	๔	๒	๓	๒	๑	–	๒	๑	๑	๕	๘
มากที่เดียว	มศ. ๓	๒	–	๒	–	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	๑	–
	มศ. ๔	๑	๓	–	–	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๒
มาก	มศ. ๓	๕	๑	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๔	๑
	มศ. ๔	๕	๖	๒	๑	–	๑	๑	๑	๑	–	–	๑	–	–	๑	๒
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๔	๖	๔	๔	๗	๑	๒	–	–	–	–	–	–	–	๑	๑
	มศ. ๔	๘	๑๒	๒	๖	๔	๔	–	–	๑	–	–	๑	–	–	๑	๑
น้อย	มศ. ๓	๑๔	๘	๔	๖	๗	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	๒	๒
	มศ. ๔	๑๐	๓	๗	๒	๒	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	๑
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๘	๑๐	๔	๓	๒	๑	๑	๓	๑	๑	–	๑	๑	–	๒	๑
	มศ. ๔	๑๘	๑๘	๘	๔	๖	๓	๑	๒	–	๑	–	–	๑	๑	๒	๒
๒. ผู้ปกครองไม่มีแผนการณ์สำหรับตนในเรื่องอาชีพ	มศ. ๓	๔๘	๒๔	๑๔	๑๓	๑๕	๒	๕	๓	๑	๑	–	–	๑	–	๗	๕
	มศ. ๔	๓๐	๔๒	๑๔	๑๗	๔	๑๑	๑	๒	๑	๑	–	๒	–	๑	๕	๘
มากที่เดียว	มศ. ๓	๖	๓	๕	–	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	๒	–
	มศ. ๔	๒	๗	๑	๑	–	๑	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	๔
มาก	มศ. ๓	๕	๒	๒	๑	๒	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	๒
	มศ. ๔	๒	๔	๒	–	–	๔	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ. ๓	๗	๕	๕	๔	๔	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	๑
	มศ. ๔	๑๐	๔	๓	๑	–	๒	–	–	๑	–	–	–	–	–	๒	๑
น้อย	มศ. ๓	๔	๕	๑	๔	๔	–	๒	–	–	–	–	–	๑	–	๑	๑
	มศ. ๔	๔	๕	๑	๕	๒	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๒๐	๔	๖	๔	๔	๑	๓	๓	๑	๑	–	–	–	–	๒	๑
	มศ. ๔	๑๒	๒๒	๗	๑๐	๗	๔	–	๑	–	๑	–	๒	–	๑	๒	๓

ตาราง ๕๐. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		อาชีพของผู้ปกครอง													
				รับราชการ		ค้าขาย		ทำงานบริษัท		แพทย์		ธุรกิจ		ทนายความ		อื่น ๆ	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๓. ความเห็นของผู้ปกครองขัดแย้งกันในเรื่องการเลือกอาชีพของตน	มศ. ๓	๕๒	๒๔	๒๔	๑๔	๑๓	๒	๓	๓	—	๑	—	—	๑	—	๑๑	๔
	มศ. ๔	๓๕	๓๔	๑๕	๑๓	๔	๑๑	๓	๑	๑	—	—	๓	๑	๑	๖	๕
มากที่เดียว	มศ. ๓	๕	๓	๒	๑	๑	๑	—	—	—	—	—	—	—	—	๒	๑
	มศ. ๔	๑	๒	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	๑	๒
มาก	มศ. ๓	๕	๒	๒	๒	๒	—	—	—	—	—	—	—	—	—	๑	—
	มศ. ๔	๒	๓	๒	—	—	๒	—	—	—	—	—	—	—	—	—	๑
ปานกลาง	มศ. ๓	๖	๕	๒	๓	๓	—	๑	—	—	—	—	—	—	—	—	๒
	มศ. ๔	๑๑	๕	๔	๒	๑	๒	๓	—	๑	—	—	—	—	—	๒	๑
น้อย	มศ. ๓	๑๑	๒	๑๕	๑	๓	๑	๑	—	—	—	—	—	๑	—	๑	—
	มศ. ๔	๔	๒	๕	—	๓	๒	—	—	—	—	—	—	๑	—	—	—
น้อยมาก	มศ. ๓	๒๕	๑๒	๓	๗	๔	—	๑	๓	—	๑	—	—	—	—	๗	๑
	มศ. ๔	๑๒	๒๒	๔	๑๑	๕	๕	—	๑	—	—	—	๓	—	๑	๓	๑
๔. ผู้ปกครองต้องการให้คำแนะนำอาชีพจากผู้ปกครอง	มศ. ๓	๔๗	๒๑	๒๔	๑๑	๑๓	๒	๓	๓	—	๑	—	—	๑	—	๖	๔
	มศ. ๔	๓๒	๓๗	๑๕	๑๖	๔	๔	๑	๑	๑	๒	—	๓	๑	๑	๕	๕
มากที่เดียว	มศ. ๓	๕	๑	๓	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	๒	๑
	มศ. ๔	๓	๒	—	—	๑	—	—	—	—	—	—	—	—	—	๒	๒
มาก	มศ. ๓	๔	๔	๑	๓	๒	—	—	๑	—	—	—	—	๑	—	—	—
	มศ. ๔	๒	๓	—	—	๒	—	—	—	—	๑	—	—	—	—	—	๒
ปานกลาง	มศ. ๓	๖	—	๖	—	๒	—	—	—	—	—	—	—	—	—	๑	—
	มศ. ๔	๕	๔	๒	๒	๓	๑	—	—	๑	๑	—	—	—	—	—	—
น้อย	มศ. ๓	๗	๑	๓	๑	๑	—	๑	—	—	—	—	—	—	—	๑	—
	มศ. ๔	๖	๖	๔	๓	—	๒	๑	—	—	—	—	๑	—	—	๖	—
น้อยมาก	มศ. ๓	๕	๑๕	๑๑	๗	๔	๒	๒	๒	—	๑	—	—	—	—	๒	๓
	มศ. ๔	๑๖	๒๒	๔	๑๑	๓	๖	—	๑	—	—	—	๒	๑	๑	๒	๑

ตาราง ๕๐. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		อาชีพของผู้ปกครอง															
				รับราชการ		ค้าขาย		ทำงานบริษัท		แพทย์		ธุรกิจ		ทนายความ		อื่น ๆ	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๕. ผู้ปกครองตั้งความหวังไว้สูงเกินความสามารถของตน	มศ. ๓	๔๘	๓๒	๒๖	๑๗	๑๐	๓	๔	๔	–	๒	–	–	๑	๑	๗	๕
	มศ. ๔	๓๖	๓๔	๑๘	๑๗	๔	๑๐	๔	๑	๑	–	–	๓	–	๑	๕	๖
มากที่เดียว	มศ. ๓	๕	๔	๕	๒	๑	๑	–	–	–	๑	–	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	–	๔	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๓
มาก	มศ. ๓	๘	๗	๔	๕	๑	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	๒	๒
	มศ. ๔	๔	๑	๒	–	–	–	๓	–	–	–	–	๑	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ. ๓	๖	๑๒	๑	๕	๒	๑	๑	๒	–	๑	–	–	๑	๑	๑	๒
	มศ. ๔	๑๗	๔	๔	๖	๖	๑	–	–	–	–	–	๑	–	–	๒	๑
น้อย	มศ. ๓	๑๓	๔	๖	๔	๑	–	๒	–	–	–	–	–	–	–	๔	–
	มศ. ๔	๓	๗	๒	๑	–	๕	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๖	๕	๑๐	๑	๕	๑	–	๒	–	–	–	–	–	–	–	๑
	มศ. ๔	๑๒	๑๘	๕	๑๐	๓	๔	๑	๑	๑	–	–	๑	–	๑	๓	๑
๖. ผู้ปกครองไม่สนับสนุนความคิดของตน	มศ. ๓	๔๖	๒๔	๒๓	๑๓	๔	๓	๓	๒	–	๑	๑	–	๒	–	๗	๕
	มศ. ๔	๒๔	๓๐	๑๐	๑๓	๗	๔	๑	๒	๑	–	–	๓	–	๑	๕	๒
มากที่เดียว	มศ. ๓	๓	๒	๒	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	๒
	มศ. ๔	๑	๑	–	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	–
มาก	มศ. ๓	๕	๔	๒	๓	๒	๑	–	–	–	–	–	–	๑	–	–	–
	มศ. ๔	๑	๓	๑	๒	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ. ๓	๔	๖	๗	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	๑
	มศ. ๔	๖	๔	๒	๑	๒	๒	–	๑	–	–	–	–	–	–	๒	–
น้อย	มศ. ๓	๑๐	๒	๓	๑	๒	–	๑	–	–	–	๑	–	๑	–	๒	๑
	มศ. ๔	๖	๔	๒	๓	๒	๑	๑	–	๑	–	–	–	–	–	–	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๔	๑๐	๑๐	๘	๒	๒	๒	๒	–	๑	–	–	–	–	๓	๑
	มศ. ๔	๑๐	๑๘	๕	๗	๓	๔	–	๑	–	–	–	๓	–	๑	๒	๒

ตาราง ๕๐. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		อาชีพของผู้ปกครอง															
				รับราชการ		ค้าขาย		ทำงานบริษัท		แพทย์		ธุรกิจ		ทนายความ		อื่น ๆ	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๗. ไม่ทราบว่าผู้ปกครองคิดอย่างไรกับตน	มศ. ๓	๕๐	๒๘	๒๕	๑๖	๑๐	๑	๓	๓	–	๑	๒	๒	๒	–	๔	๕
	มศ. ๔	๓๓	๔๒	๑๔	๑๘	๔	๑๒	๒	๓	๑	–	–	๓	๑	๑	๖	๕
มากที่เดียว	มศ. ๓	๖	๒	๑	๒	๑	–	–	–	–	–	๑	–	–	–	๒	–
	มศ. ๔	๓	๔	๑	๑	๑	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	๑	๒
มาก	มศ. ๓	๖	๔	๓	๑	๓	–	–	–	–	–	–	๑	–	–	–	๒
	มศ. ๔	๑	๖	๑	๒	–	๒	–	–	–	–	–	๑	–	–	–	๑
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๑	๗	๔	๔	๒	๑	๑	–	–	–	–	–	๑	–	–	๓
	มศ. ๔	๑๔	๕	๖	๒	๕	๑	–	๑	–	–	–	๑	๑	–	๒	–
น้อย	มศ. ๓	๑๕	๕	๔	๒	๑	–	–	๑	–	–	๑	๑	๑	–	๔	–
	มศ. ๔	๔	๖	๔	๑	๑	๔	๒	–	–	–	–	–	–	–	๑	๑
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๒	๑๐	๕	๗	๓	–	๒	๒	–	๑	–	–	–	–	๒	–
	มศ. ๔	๗	๒๑	๒	๑๒	๒	๕	–	๑	๑	–	–	๑	–	๑	๒	๑
๘. ไม่มีโอกาสปรึกษาเรื่องอาชีพกับผู้ปกครอง	มศ. ๓	๔๔	๒๐	๒๕	๑๑	๑๐	๒	๓	๒	–	๒	๑	–	๑	–	๔	๓
	มศ. ๔	๒๔	๒๘	๑๑	๑๑	๔	๗	๑	๑	๒	–	–	๓	๑	๑	๕	๕
มากที่เดียว	มศ. ๓	๕	–	๔	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	–
	มศ. ๔	๓	๓	–	–	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	๒	๒
มาก	มศ. ๓	๗	๕	๓	๓	๒	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	๒	๑
	มศ. ๔	๒	๒	๑	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑
ปานกลาง	มศ. ๓	๗	๔	๖	๓	๑	–	–	–	–	–	๑	–	–	–	๑	๑
	มศ. ๔	๔	๓	๔	๑	๓	–	–	๑	๑	–	–	๑	–	–	๑	–
น้อย	มศ. ๓	๑๔	๓	๔	๒	๔	–	๓	–	–	–	–	–	๑	–	๒	๑
	มศ. ๔	๗	๔	๓	๒	๑	๒	๑	–	๑	–	–	–	–	–	๑	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๖	๘	๘	๓	๓	๑	–	๒	–	๒	–	–	–	–	๓	–
	มศ. ๔	๘	๑๖	๓	๗	๓	๔	–	–	–	–	–	๒	๑	๑	๑	๒

ตาราง ๕๑. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียน แยกตามชั้นและอาชีพของผู้ปกครอง

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		อาชีพของผู้ปกครอง													
				รับราชการ		ค้าขาย		ทำงานบริษัท		แพทย์		ธุรกิจ		ทนายความ		อื่น ๆ	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๑. สติปัญญาไม่เหมาะสมกับอาชีพที่ตัดสินใจเลือก	มศ. ๓	๗๘	๓๖	๓๗	๒๒	๒๐	๔	๖	๓	๑	๒	–	๑	๑	–	๑๓	๔
	มศ. ๔	๕๒	๕๔	๒๔	๒๗	๑๓	๑๒	๓	๔	๒	๑	๑	๔	๑	๑	๘	๑๐
มากที่เดียว	มศ. ๓	๒	๕	๑	๔	–	–	–	–	–	๑	–	–	–	–	๑	–
	มศ. ๔	๑	๕	๑	๔	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑
มาก	มศ. ๓	๑๑	๖	๔	๔	๔	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	๒	๒
	มศ. ๔	๖	๘	๓	๓	๑	๑	๑	–	–	–	–	–	–	๑	๑	๓
ปานกลาง	มศ. ๓	๒๕	๑๒	๑๓	๗	๗	๑	๑	๒	๑	–	–	–	–	–	๔	๒
	มศ. ๔	๒๔	๒๐	๑๐	๑๐	๗	๓	๑	๒	๑	๑	–	๒	–	–	๕	๒
น้อย	มศ. ๓	๒๗	๓	๑๓	๓	๕	–	๔	–	–	–	–	–	๑	–	๓	–
	มศ. ๔	๑๒	๑๗	๖	๖	๒	๕	๑	๑	๑	–	๑	๑	๑	–	–	๔
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๓	๑๐	๖	๔	๔	๓	–	๑	–	๑	–	๑	–	–	๓	–
	มศ. ๔	๔	๔	๔	๔	๓	๓	–	๑	–	–	–	๑	–	–	๒	–
๒. กลัวสอบแข่งขันเข้าเรียนต่อไม่ได้	มศ. ๓	๔๗	๕๘	๔๘	๓๕	๒๕	๖	๗	๕	๑	๒	–	๓	๑	๑	๑๕	๖
	มศ. ๔	๕๗	๗๑	๒๕	๓๗	๑๕	๑๔	๓	๔	๒	๑	๑	๓	๑	๑	๑๐	๖
มากที่เดียว	มศ. ๓	๒๗	๑๖	๑๕	๑๐	๔	๑	๒	๑	–	๑	–	–	–	–	๔	๓
	มศ. ๔	๑๘	๒๗	๔	๔	๓	๖	๑	๑	๑	–	–	๒	–	–	๔	๒
มาก	มศ. ๓	๓๓	๑๔	๑๑	๑๑	๔	๓	๓	๒	๑	–	–	–	๑	๑	๖	๒
	มศ. ๔	๑๗	๒๒	๘	๑๓	๖	๓	๑	๒	–	–	–	–	๑	๑	๑	๓
ปานกลาง	มศ. ๓	๒๕	๑๒	๑๖	๘	๘	๑	๑	๑	–	๑	–	๑	–	–	๔	–
	มศ. ๔	๑๑	๘	๒	๑๐	๔	๒	–	๑	๑	๑	๑	๑	–	–	๓	–
น้อย	มศ. ๓	๗	๔	๓	๕	๒	–	๑	๑	–	–	–	๒	–	–	๑	๑
	มศ. ๔	๖	๑๐	๒	๒	๑	๗	๑	–	–	–	–	–	–	–	๒	๑
น้อยมาก	มศ. ๓	๕	๒	๓	๑	๒	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๕	๔	๔	๓	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

ตาราง ๕๑. (ต่อ)

ข้อปัญหา		รวม		รวม		อาชีพของผู้ปกครอง													
				รับราชการ		ค้าขาย		ทำงานบริษัท		แพทย์		ธุรกิจ		ทนายความ		อื่น ๆ	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๓. ไม่มีโอกาสปรับปรุงตนเองในด้านการเรียน	มศ. ๓	๖๑	๒๖	๒๕	๑๕	๑๘	๔	๕	๓	–	๑	–	–	๑	–	๔	๓
	มศ. ๔	๔๔	๔๘	๒๐	๒๑	๑๒	๑๒	๓	๒	๑	๑	–	๓	๒	๑	๖	๔
มากที่เดียว	มศ. ๓	๔	๒	๒	๒	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	–
	มศ. ๔	๑	๗	๑	๓	–	–	–	–	–	–	–	๑	–	–	–	๓
มาก	มศ. ๓	๑๑	๒	๕	๑	๔	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	๑	–
	มศ. ๔	๔	๗	๓	๓	๑	๑	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	๒
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๖	๕	๘	๓	๖	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	๔	๑
	มศ. ๔	๑๖	๘	๖	๔	๔	๔	–	–	๑	–	–	–	๑	–	๓	–
น้อย	มศ. ๓	๑๒	๘	๖	๕	๒	–	๒	๑	–	–	–	–	–	–	๑	๒
	มศ. ๔	๑๖	๘	๗	๖	๔	–	๓	–	–	๑	–	–	–	–	๒	๑
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๘	๙	๘	๔	๕	๓	๒	๑	–	๑	–	–	๑	–	๑	–
	มศ. ๔	๗	๑๘	๓	๕	๓	๗	–	๑	–	–	–	๒	–	๑	๑	๒
๔. เบื่อหน่ายการเรียนวิชาต่าง ๆ	มศ. ๓	๖๐	๒๖	๓๒	๑๒	๑๒	๓	๔	๔	–	๒	–	–	๑	–	๑๑	๕
	มศ. ๔	๓๕	๔๔	๑๘	๑๘	๑๐	๙	๑	๒	๑	๑	–	๔	–	๑	๕	๘
มากที่เดียว	มศ. ๓	๒	๓	๑	๑	–	–	–	–	–	๑	–	–	–	–	๑	๑
	มศ. ๔	๔	๑	๓	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑
มาก	มศ. ๓	๘	๒	๔	๑	๑	๑	–	–	–	–	–	–	๑	–	๒	–
	มศ. ๔	๓	๕	๓	๒	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๒
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๘	๗	๑๑	๕	๓	–	๑	๒	–	–	–	–	–	–	๒	–
	มศ. ๔	๗	๑๑	๓	๕	๒	๑	๑	๑	–	–	–	๒	–	–	๑	๒
น้อย	มศ. ๓	๑๔	๕	๗	๓	๕	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	๒	๑
	มศ. ๔	๑๑	๑๒	๕	๘	๓	๒	–	–	๑	๑	–	–	–	–	๒	๑
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๘	๙	๔	๒	๓	๑	๒	๒	–	๑	–	–	–	–	๔	๓
	มศ. ๔	๑๐	๑๕	๔	๒	๔	๖	–	๑	–	–	–	๒	–	๑	๒	๒

ตาราง ๕๑. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		อาชีพของผู้ปกครอง															
				รับราชการ		ค้าขาย		ทำงานบริษัท		แพทย์		ธุรกิจ		ทนายความ		อื่น ๆ	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๕. ไม่เข้าใจว่าตนเองเก่งวิชาอะไร	มศ. ๓	๕๕	๔๐	๒๘	๒๒	๑๐	๖	๖	๔	–	๑	๑	๑	๑	๑	๔	๕
	มศ. ๔	๓๖	๕๑	๑๖	๒๒	๑๐	๑๓	๑	๓	๑	๑	๑	๓	๑	๑	๖	๔
มากที่เดียว	มศ. ๓	๔	๓	๓	๒	๑	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	๑
	มศ. ๔	๔	๕	๓	๒	๑	๑	–	–	–	–	–	๑	๑	–	–	๑
มาก	มศ. ๓	๕	๑๓	๑	๗	๑	๓	๑	๑	–	–	๑	๑	–	–	๑	๑
	มศ. ๔	๕	๑๒	๔	๓	–	๓	–	๒	–	–	–	–	–	–	๑	๔
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๖	๑๑	๖	๖	๔	๒	๓	–	–	๑	–	–	–	๑	๒	๑
	มศ. ๔	๑๐	๑๓	๒	๕	๔	๕	๑	–	–	๑	๑	๑	–	–	๒	๑
น้อย	มศ. ๓	๑๒	๗	๗	๔	๑	–	–	๒	–	–	–	–	–	–	๔	๑
	มศ. ๔	๔	๗	๔	๕	๓	๑	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	๑
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๘	๖	๑๑	๓	๓	๑	๑	๑	–	–	–	–	๑	–	๒	๑
	มศ. ๔	๘	๑๔	๓	๗	๒	๓	–	๑	–	–	–	๑	–	๑	๓	๑
๖. ไม่แน่ใจว่าตนเองถนัดวิชาอะไร	มศ. ๓	๔๔	๒๓	๒๕	๑๒	๑๒	๒	๔	๔	–	๑	–	–	๑	–	๗	๔
	มศ. ๔	๒๔	๓๘	๑๔	๑๔	๘	๔	๑	๑	๑	–	–	๓	–	๑	๕	๕
มากที่เดียว	มศ. ๓	๒	๒	๑	๒	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๖	๒	๓	–	๓	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๒
มาก	มศ. ๓	๗	๖	๒	๓	๕	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	๒
	มศ. ๔	๑	๔	–	๓	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๓	๓	๗	๑	๒	–	๒	–	–	๑	–	–	–	–	๓	๑
	มศ. ๔	๗	๘	๔	๔	๒	๓	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	๑
น้อย	มศ. ๓	๑๒	๖	๘	๓	๓	๑	–	๑	–	–	–	–	๑	–	–	๑
	มศ. ๔	๓	๑๒	–	๗	–	๓	๑	–	–	–	–	๑	–	–	๒	๑
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๕	๖	๗	๓	๒	๑	๒	๒	–	–	–	–	–	–	๔	–
	มศ. ๔	๑๒	๑๒	๗	๕	๒	๓	–	๑	๑	–	–	๒	–	๑	๒	–

ตาราง ๕๑. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		อาชีพของผู้ปกครอง													
				รับราชการ		ค้าขาย		ทำงานบริษัท		แพทย์		ธุรกิจ		ทนายความ		อื่น ๆ	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๗. ไม่แน่ใจว่าตนเองจะเรียนในอาชีพที่ชอบได้สำเร็จ	มศ. ๓	๕๔	๓๖	๒๖	๑๕	๑๒	๔	๔	๕	–	๓	–	๑	๑	–	๑๑	๖
	มศ. ๔	๓๘	๔๖	๑๕	๒๑	๑๒	๑๑	๓	๔	๑	–	–	๓	–	๑	๗	๖
มากที่เดียว	มศ. ๓	๖	๖	๒	๓	๒	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๒
	มศ. ๔	๖	๔	๒	๒	๒	๒	๑	๑	–	–	–	๑	–	–	๑	๒
มาก	มศ. ๓	๑๒	๗	๗	๕	๑	๑	๒	๑	–	๑	–	–	–	–	๒	–
	มศ. ๔	๗	๑๐	๖	๖	๑	๒	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๘	๑๑	๗	–	๖	๒	๒	๒	–	๑	–	–	๑	–	๔	๒
	มศ. ๔	๑๑	๖	๔	๕	๓	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	๓	๑
น้อย	มศ. ๓	๔	๓	๔	–	๒	๑	–	–	–		–	–	–	–	๓	๒
	มศ. ๔	๔	๔	๒	๒	๔	๒	–	๑	๑	–	–	–	–	–	๒	๓
น้อยมาก	มศ. ๓	๔	๕	๖	๗	๑	–	–	๒	–	๑	–	๑	–	–	๒	–
	มศ. ๔	๕	๑๔	๑	๖	๒	๔	๑	๑	–	–	–	๒	–	๑	๑	–
๘. อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ไม่ส่งเสริมการเรียน	มศ. ๓	๔๕	๑๘	๒๐	๘	๑๗	๒	๓	๓	–	๒	–	๑	๑	–	๑๐	๒
	มศ. ๔	๒๘	๓๕	๑๐	๑๔	๔	๕	๓	๑	๑	–	–	๓	–	๑	๕	๗
มากที่เดียว	มศ. ๓	๕	๑	๑	–	๒	–	–	–	–	๑	–	–	–	–	๑	๑
	มศ. ๔	๑	๓	–	๑	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	๑
มาก	มศ. ๓	๗	๒	๓	๑	๔	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๔	๔	๑	๒	๑	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	๑	๑
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๐	๔	๖	๑	๓	–	๑	–	–	๑	–	๑	–	–	๒	–
	มศ. ๔	๑๒	๔	๔	๑	๓	๒	๑	–	๑	–	–	–	–	–	๓	๑
น้อย	มศ. ๓	๑๐	๕	๖	๓	๗	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	๓	๑
	มศ. ๔	๒	๕	๑	๔	–	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๓	๖	๕	๓	๑	๑	๒	๒	–	–	–	–	๑	–	๔	–
	มศ. ๔	๔	๑๔	๔	๖	๕	๔	–	๑	–	–	–	๓	–	๑	–	๔

ตาราง ๕๒. ปัญหาเกี่ยวกับความถนัด แยกตามชั้นและอาชีพของผู้ปกครอง

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		อาชีพของผู้ปกครอง													
				รับราชการ		ค้าขาย		ทำงานบริษัท		แพทย์		ธุรกิจ		ทนายความ		อื่น ๆ	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๑. ไม่แน่ใจว่าตนถนัดในอาชีพที่ชอบหรือไม่	มศ. ๓	๗๕	๔๓	๓๗	๒๐	๑๕	๑๐	๔	๕	๑	๑	๒	๒	๑	–	๑๑	๕
	มศ. ๔	๕๓	๕๘	๒๘	๒๗	๑๒	๑๔	๒	๓	๒	๒	๑	๓	๑	๑	๗	๘
มากที่เดียว	มศ. ๓	๑	๔	๑	–	–	๔	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑
	มศ. ๔	๑	๕	–	๑	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๓
มาก	มศ. ๓	๑๒	๘	๗	๔	๓	๑	๑	๑	–	–	–	–	–	–	๑	๒
	มศ. ๔	๖	๑๒	๓	๖	๒	๓	–	๑	–	–	–	๑	๑	–	–	๑
ปานกลาง	มศ. ๓	๒๐	๑๒	๑๐	๖	๔	๒	๒	๑	–	–	๑	๑	๑	–	๔	๒
	มศ. ๔	๑๔	๒๐	๗	๑๑	๑	๓	๑	๑	๑	๑	๑	๑	–	๑	๓	๒
น้อย	มศ. ๓	๒๖	๕	๑๐	๓	๗	๑	๕	๑	–	–	–	–	–	–	๔	–
	มศ. ๔	๒๑	๑๑	๑๑	๓	๖	๔	๑	๑	–	–	–	๑	–	–	๓	๒
น้อยมาก	มศ. ๓	๒๐	๑๔	๔	๗	๕	๒	–	๒	๑	๑	๑	๑	–	–	๒	–
	มศ. ๔	๑๑	๑๐	๗	๖	๒	๓	–	–	๑	๑	–	–	–	–	๑	–
๒. ขาดผู้ส่งเสริมในทางที่ตนถนัด	มศ. ๓	๖๓	๒๖	๒๖	๑๕	๒๐	๓	๖	๓	๑	๑	–	–	๑	–	๔	๔
	มศ. ๔	๓๔	๔๓	๑๘	๑๖	๑๑	๑๒	๒	๒	๑	๑	๑	๓	–	๑	๖	๘
มากที่เดียว	มศ. ๓	๖	๓	๓	๒	๒	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	–
	มศ. ๔	๔	๗	๒	๒	๑	๒	๑	–	–	–	–	๑	–	–	–	๒
มาก	มศ. ๓	๑๑	๒	๕	๑	๓	–	๑	–	–	–	–	–	๑	–	๑	๑
	มศ. ๔	๔	๖	–	๒	๓	๓	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	๑
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๓	๕	๔	๓	๖	๑	๒	–	–	–	–	–	–	–	๔	๑
	มศ. ๔	๑๔	๗	๖	๑	๔	๑	–	๑	๑	–	๑	๑	–	–	๒	๒
น้อย	มศ. ๓	๑๑	๗	๔	๓	๔	๑	๑	๑	–	–	–	–	–	–	๒	๒
	มศ. ๔	๑๑	๕	๖	๒	๓	๑	–	๑	–	๑	–	๑	–	–	๒	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๔	๔	๖	๖	๕	–	๒	๒	๑	๑	–	–	–	–	๑	–
	มศ. ๔	๖	๑๔	๔	๔	–	๕	๑	–	–	–	–	–	–	๑	๑	๓

ตาราง ๕๒. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		อาชีพของผู้ปกครอง													
				รับราชการ		ค้าขาย		ทำงานบริษัท		แพทย์		ธุรกิจ		ทนายความ		อื่น ๆ	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๓. ไม่เข้าใจว่าตนเองถนัดในอาชีพอะไร	มศ. ๓	๕๖	๓๖	๒๘	๑๗	๑๑	๔	๔	๕	–	๒	๑	๑	๑	–	๑๑	๗
	มศ. ๔	๓๖	๕๑	๑๗	๒๕	๕	๑๓	๑	๒	๑	–	๑	๓	๑	๑	๖	๗
มากที่เดียว	มศ. ๓	๓	๘	๒	๕	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๓
	มศ. ๔	๒	๖	๑	๒	–	๑	–	–	–	–	–	๑	–	–	๑	๒
มาก	มศ. ๓	๔	๕	๓	๑	–	๑	–	๒	–	–	–	–	–	–	๑	๑
	มศ. ๔	๓	๑๒	๑	๕	๒	๓	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	๓
ปานกลาง	มศ. ๓	๙	๑๑	๖	๖	๒	๑	๑	๑	–	๑	–	–	–	–	๑	๒
	มศ. ๔	๑๓	๑๖	๕	๑๑	๔	๓	–	–	–	–	๑	๑	–	–	๓	๑
น้อย	มศ. ๓	๑๔	๗	๕	๒	๔	๑	๑	๑	–	๑	๑	๑	๑	–	๒	๑
	มศ. ๔	๑๐	๒	๓	๑	๑	๑	–	–	๑	–	–	–	๑	–	–	๑
น้อยมาก	มศ. ๓	๒๖	๕	๑๒	๓	๕	๑	๒	๑	–	–	–	–	–	–	๗	–
	มศ. ๔	๘	๑๑	๓	๓	๒	๕	๑	๑	–	–	–	๑	–	๑	๒	–
๔. ไม่มีโอกาสทดสอบความถนัดของตนในทางอาชีพ	มศ. ๓	๖๔	๓๔	๓๕	๑๔	๑๕	๔	๔	๔	–	๑	–	๑	๑	–	๔	๖
	มศ. ๔	๔๓	๔๘	๒๑	๑๙	๑๒	๑๓	๒	๓	๑	๑	๑	๕	๑	๑	๕	๖
มากที่เดียว	มศ. ๓	๖	๔	๒	๒	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	๑
	มศ. ๔	๕	๔	๑	๒	๑	๒	–	๑	–	–	–	–	–	–	๑	๓
มาก	มศ. ๓	๑๕	๔	๕	๓	๗	–	–	–	–	–	–	–	๑	–	๒	๑
	มศ. ๔	๔	๔	๕	๑	๒	๓	๑	–	–	–	–	๑	๑	–	–	๒
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๕	๑๔	๑๕	๓	๒	๒	๒	๑	–	–	–	๑	–	–	๓	๓
	มศ. ๔	๑๔	๑๐	๕	๖	๓	๓	–	–	๑	–	๑	๑	–	–	๔	–
น้อย	มศ. ๓	๑๔	๕	๖	๓	๕	๑	๑	๒	–	–	–	–	–	–	๒	–
	มศ. ๔	๕	๔	๔	๖	๑	๒	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๐	๖	๓	๓	–	–	๑	๑	–	๑	–	–	–	–	๑	๑
	มศ. ๔	๔	๑๒	๓	๒	๕	๓	๑	๒	–	๑	–	๓	–	๑	–	–

ตาราง ๕๒. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		อาชีพของผู้ปกครอง													
				รับราชการ		ค้าขาย		ทำงานบริษัท		แพทย์		ธุรกิจ		ทนายความ		อื่น ๆ	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๕. เกรงว่าไม่มีโอกาสใช้ความฉลาดของตนในการประกอบอาชีพ	มศ.๓	๖๔	๓๔	๓๕	๒๐	๑๕	๓	๔	๔	–	๑	–	๑	๑	–	๔	๕
	มศ. ๔	๓๗	๔๔	๑๖	๒๒	๑๑	๑๑	๓	๑	๑	–	–	๓	๑	๑	๕	๖
มากที่เดียว	มศ. ๓	๔	๔	๑	๒	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๒	๒
	มศ. ๔	๒	๔	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	๑	–	–	๑	๒
มาก	มศ. ๓	๑๐	๔	๕	๒	๔	๑	–	–	–	–	–	–	๑	–	๑	๑
	มศ. ๔	๘	๖	๔	๑	๓	๔	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	๑
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๘	๘	๑๒	๖	๖	–	–	๑	–	–	–	๑	–	–	–	–
	มศ. ๔	๑๒	๑๓	๖	๗	๒	๒	๑	๑	๑	–	–	–	–	–	๒	๓
น้อย	มศ. ๓	๑๖	๖	๘	๓	๑	๑	๒	๒	–	–	–	–	–	–	๔	–
	มศ. ๔	๕	๔	๑	๘	๒	๑	–	–	–	–	–	–	๑	–	๑	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๖	๑๒	๔	๗	๓	๑	๒	๑	–	๑	–	–	–	–	๒	๒
	มศ. ๔	๑๐	๑๒	๔	๕	๔	๔	๑	–	–	–	–	๒	–	๑	๑	–
๖. ไม่มีโอกาสค้นหาความถนัดของตนเพื่อประกอบอาชีพ	มศ. ๓	๕๑	๒๐	๓๑	๑๒	๗	๓	๓	๓	–	–	๑	–	๑	–	๘	๒
	มศ. ๔	๓๑	๔๐	๑๕	๑๘	๔	๑๐	๑	๒	๑	–	๑	๓	๑	๑	๖	๖
มากที่เดียว	มศ. ๓	๔	๑	๓	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	–
	มศ. ๔	๓	๒	๒	๑	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
มาก	มศ. ๓	๔	๔	๓	๓	๓	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๒	๑
	มศ. ๔	๗	๔	๓	๑	๒	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	๒	๒
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๒	๖	๑๐	๓	๑	๑	–	๑	–	–	–	–	–	–	๑	๑
	มศ. ๔	๑๑	๑๒	๕	๕	๒	๕	–	–	–	–	๑	๑	๑	–	๒	๑
น้อย	มศ. ๓	๑๕	๔	๘	๓	๒	๑	๒	–	–	–	๑	–	–	–	๒	–
	มศ. ๔	๕	๘	–	๔	๒	๒	–	–	๑	–	–	–	–	–	๒	๒
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๒	๕	๗	๒	๑	๑	๑	๒	–	–	–	–	๑	–	๒	–
	มศ. ๔	๘	๑๔	๕	๗	๒	๒	๑	๑	–	–	–	๒	–	๑	–	๑

ตาราง ๕๒. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		อาชีพของผู้ปกครอง													
				รับราชการ		ค้าขาย		ทำงานบริษัท		แพทย์		ธุรกิจ		ทนายความ		อื่น ๆ	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๗. รู้สึกว่าตนเองไม่มีความถนัดอะไรเลย	มศ. ๓	๔๕	๒๑	๒๑	๑๐	๘	๓	๔	๓	–	๒	–	–	๑	–	๑๑	๓
	มศ. ๔	๓๓	๓๕	๑๕	๑๘	๕	๘	๒	๓	๑	–	–	๓	๑	๑	๕	๖
มากที่เดียว	มศ. ๓	๑	๒	๑	–	–	–	–	๑	–	๑	–	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	–	๑	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
มาก	มศ. ๓	๕	๕	๓	–	๑	๒	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	๓
	มศ. ๔	๕	๔	๔	๓	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๐	๕	๕	๔	๑	–	๑	–	–	๑	–	–	–	–	๓	–
	มศ. ๔	๑๒	๘	๔	๒	๔	๒	๑	๑	๑	–	–	๑	๑	–	๑	๒
น้อย	มศ. ๓	๑๒	๓	๕	๓	๒	–	๑	–	–	–	–	–	๑	–	๓	–
	มศ. ๔	๔	๑๑	๒	๖	๒	๔	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๗	๖	๗	๓	๔	๑	๒	๒	–	–	–	–	–	–	๔	–
	มศ. ๔	๑๒	๑๕	๕	๖	๒	๒	๑	๑	–	–	–	๒	–	๑	๔	๓
๘. รู้สึกไม่สนใจในอาชีพที่ตนถนัด	มศ. ๓	๔๓	๑๗	๒๓	๕	๘	๑	๒	๖	–	๒	๑	–	๑	–	๘	๓
	มศ. ๔	๓๒	๓๐	๑๓	๑๓	๘	๖	๓	๑	๒	–	–	๓	๑	๑	๕	๖
มากที่เดียว	มศ. ๓	๓	๒	๒	๒	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๒	๓	๑	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑
มาก	มศ. ๓	๒	๖	๒	–	–	–	–	๔	–	–	–	–	–	–	–	๒
	มศ. ๔	๒	๓	๑	๒	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	๑
ปานกลาง	มศ. ๓	๘	๓	๕	๒	๓	–	–	–	–	–	–	–	๑	–	–	–
	มศ. ๔	๘	๒	๔	๑	๑	–	๑	–	–	–	–	–	๑	–	๑	๑
น้อย	มศ. ๓	๑๐	๔	๔	๑	๑	๑	๑	–	–	๑	๑	–	–	–	๓	๑
	มศ. ๔	๔	๕	–	๓	๑	–	๑	–	๑	–	–	๑	–	–	๑	๑
น้อยมาก	มศ. ๓	๒๑	๓	๑๐	–	๔	–	๑	๒	–	๑	–	–	–	–	๕	–
	มศ. ๔	๑๗	๑๘	๗	๗	๖	๕	๑	๑	๑	–	–	๒	๑	๑	๒	๒

ตาราง ๕๓. ปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินใจ แยกตามชั้นและอาชีพของผู้ปกครอง

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		อาชีพของผู้ปกครอง													
				รับราชการ		ค้าขาย		ทำงานบริษัท		แพทย์		ธุรกิจ		ทนายความ		อื่น ๆ	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๑. ไม่เข้าใจว่าตนเองควรเลือกอาชีพอะไร	มศ. ๓	๑๕	๓๐	๒๕	๑๗	๑๔	๔	๖	๔	๑	๑	๑	–	๑	๑	๑๑	๔
	มศ. ๔	๔๗	๕๖	๒๓	๒๔	๑๒	๑๔	๒	๒	๒	๑	๑	๓	๑	๑	๑	๑๑
มากที่เดียว	มศ. ๓	๒	๔	๒	๒	–	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	๑
	มศ. ๔	๔	๒	๑	๒	๒	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	๑
มาก	มศ. ๓	๘	๕	๔	๓	๒	–	–	–	–	–	–	–	๑	–	๑	๒
	มศ. ๔	๔	๑๐	๒	๔	๒	–	–	๑	–	–	–	๑	–	–	–	๔
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๒	๕	๔	๒	๑	๒	๔	๑	–	–	–	–	–	–	๓	–
	มศ. ๔	๑๒	๒๐	๔	๑๐	๑	๔	–	๑	๑	–	๑	๑	–	–	๓	๔
น้อย	มศ. ๓	๑๗	๔	๓	๓	๕	๑	–	–	–	–	๑	–	–	–	๔	–
	มศ. ๔	๑๒	๑๔	๓	๓	๕	๘	๒	๑	๑	๑	–	–	๑	–	–	๑
น้อยมาก	มศ. ๓	๒๕	๑๒	๑๒	๗	๗	๑	๒	๒	๑	๑	–	–	–	–	๓	๑
	มศ. ๔	๑๕	๑๐	๑๑	๕	๒	๒	–	–	–	–	–	๑	–	๑	๒	๑
๒. ผู้ปกครองไม่อยากให้เรียนต่อ	มศ. ๓	๔๐	๑๔	๘	๔	๘	๒	๓	๒	๑	๑	–	–	๑	–	๔	๕
	มศ. ๔	๓๑	๓๑	๑๕	๑๔	๘	๗	๑	๑	๑	๑	–	๒	๑	๑	๕	๕
มากที่เดียว	มศ. ๓	๑	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	–
มาก	มศ. ๓	๒	๒	–	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	๑
	มศ. ๔	๒	๓	–	๑	–	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	๑	๑
ปานกลาง	มศ. ๓	๔	๑	๑	–	๓	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑
	มศ. ๔	๔	๒	๒	–	–	๑	–	–	๑	–	–	–	–	–	๑	๑
น้อย	มศ. ๓	๘	๑	๓	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๔	๑
	มศ. ๔	๖	๒	๖	๑	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๒๕	๑๕	๑๓	๘	๓	๒	๓	๒	๑	๑	–	–	๑	–	๔	๒
	มศ. ๔	๑๘	๒๔	๗	๑๒	๘	๔	–	๑	–	๑	–	๒	๑	๑	๒	๓

ตาราง ๕๓. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		อาชีพของผู้ปกครอง													
				รับราชการ		ค้าขาย		ทำงานบริษัท		แพทย์		ธุรกิจ		ทนายความ		อื่น ๆ	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๓. ต้องเลือกอาชีพตามใจผู้ปกครอง	มศ. ๓	๕๔	๒๑	๒๕	๑๑	๑๔	๓	๓	๒	–	๑	–	–	๒	–	๑๑	๔
	มศ. ๔	๓๐	๓๗	๑๔	๑๖	๗	๑๒	๒	๑	๑	–	–	๓	–	๑	๖	๔
มากที่เดียว	มศ. ๓	๔	๑	๒	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๒	๑
	มศ. ๔	๒	๑	๑	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	–
มาก	มศ. ๓	๔	๑	๔	–	๒	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๒	๑
	มศ. ๔	๑	๖	–	๓	–	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	๒
ปานกลาง	มศ. ๓	๔	๒	๖	๒	๒	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๔	๕	๒	๓	๓	๒	๑	–	๑	–	–	–	–	–	๑	–
น้อย	มศ. ๓	๑๒	๓	๕	๑	๔	๑	๑	๑	–	–	–	–	–	–	๒	–
	มศ. ๔	๗	๔	๔	๑	๒	๒	–	๑	–	–	–	–	–	–	๑	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๒๑	๑๔	๔	๕	๖	๒	๑	๑	–	๑	–	–	๑	–	๕	๒
	มศ. ๔	๑๒	๒๑	๗	๔	๒	๖	–	–	–	–	–	๓	–	๑	๓	๒
๔. ตนเองไม่มีความคิดในการเลือกอาชีพ	มศ. ๓	๔๖	๒๓	๒๔	๑๑	๗	๓	๓	๓	–	๑	๑	–	๑	–	๑๐	๕
	มศ. ๔	๓๖	๔๒	๑๖	๑๘	๔	๑๓	๑	๔	๑	–	๑	๓	๑	๑	๕	๕
มากที่เดียว	มศ. ๓	๒	–	๒	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๒	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	๑
มาก	มศ. ๓	๕	๕	๓	๓	๒	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	๑
	มศ. ๔	๓	๓	๒	๑	–	–	–	๓	–	–	–	–	–	–	๑	๑
ปานกลาง	มศ. ๓	๘	๘	๔	๕	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	๔	๒
	มศ. ๔	๑๒	๔	๔	๑	๒	๓	๑	–	๑	–	๑	–	–	–	๑	–
น้อย	มศ. ๓	๑๕	๓	๗	–	๓	๑	๒	๑	–	–	๑	–	–	–	๒	๑
	มศ. ๔	๖	๑๓	๓	๗	๓	๓	–	–	–	–	–	๒	–	–	–	๑
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๖	๗	๘	๓	๒	๑	๑	๑	–	๑	–	–	๑	–	๔	๑
	มศ. ๔	๑๓	๒๑	๖	๔	๔	๗	–	๑	–	–	–	๑	๑	๑	๒	๒

ตาราง ๕๓. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		อาชีพของผู้ปกครอง															
				รับราชการ		ค้าขาย		ทำงานบริษัท		แพทย์		ธุรกิจ		ทนายความ		อื่น ๆ	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๕. ผู้ปกครองไม่ยอบอาชีพที่ตนสนใจ	มศ. ๓	๕๒	๒๔	๒๓	๑๓	๑๐	๑	๓	๓	–	๔	๑	–	๑	–	๑๔	๓
	มศ. ๔	๓๔	๓๘	๑๔	๑๗	๔	๑๑	๒	๑	๑	–	–	๓	–	๑	๕	๕
มากที่เดียว	มศ. ๓	๕	๑	๓	–	๑	–	–	–	–	๓	–	–	–	–	๑	–
	มศ. ๔	๒	๓	๒	๑	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑
มาก	มศ. ๓	๔	๒	๒	๒	๒	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๔	๖	๓	๒	–	๑	–	–	–	–	–	๑	–	–	๑	๑
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๑	๔	๔	๒	๒	–	–	–	–	–	–	–	๑	–	๔	๒
	มศ. ๔	๖	๗	๒	๔	๑	๒	๑	๑	๑	–	–	–	–	–	๑	๑
น้อย	มศ. ๓	๑๑	๘	๔	๑	๒	๑	๒	๑	–	–	–	–	–	–	๓	๑
	มศ. ๔	๘	๗	๔	๖	๓	๓	๑	–	–	–	–	๑	–	–	–	๑
น้อยมาก	มศ. ๓	๒๑	๕	๑๐	๖	๓	–	๑	๒	–	๑	๑	–	–	–	๖	–
	มศ. ๔	๑๔	๑๕	๗	๘	๔	๔	–	–	–	–	–	๑	–	๑	๓	๑
๖. ขาดผู้แนะนำเรื่องอาชีพโดยทั่วไป	มศ. ๓	๔๕	๒๓	๓๐	๑๔	๗	๒	๓	๓	–	๑	–	–	๑	–	๔	๓
	มศ. ๔	๓๓	๔๑	๑๓	๑๘	๔	๔	๒	๑	๒	–	๑	๓	๑	๑	๖	๘
มากที่เดียว	มศ. ๓	๕	๒	๒	–	๒	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	๑
	มศ. ๔	๑	๔	๑	๒	–	๑	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	๑
มาก	มศ. ๓	๔	๒	๔	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๓	–
	มศ. ๔	๖	๑๐	๒	๒	๒	๓	–	๑	–	–	–	๑	๑	–	๑	๓
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๒	๑๑	๘	๗	๑	๒	–	–	–	–	–	–	๑	–	๒	๒
	มศ. ๔	๑๔	๗	๕	๕	๒	๒	๑	–	๒	–	๑	–	–	–	๓	–
น้อย	มศ. ๓	๑๒	๔	๑๑	๔	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๖	๗	๑	๕	๔	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	๑
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๒	๔	๕	๓	๓	–	๒	๒	–	๑	–	–	–	–	๒	–
	มศ. ๔	๖	๑๓	๔	๔	–	๓	๑	–	–	–	–	๒	–	๑	๑	๓

ตาราง ๕๓. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		อาชีพของผู้ปกครอง													
				รับราชการ		ค้าขาย		ทำงานบริษัท		แพทย์		ธุรกิจ		ทนายความ		อื่น ๆ	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๗. เกรงว่าอาชีพที่ตนชอบนั้นเมื่อเรียนจบแล้วจะหางานทำไม่ได้	มศ. ๓	๕๑	๒๔	๒๐	๑๕	๑๔	๓	๓	๔	–	๑	–	๑	๑	–	๑๓	๕
	มศ. ๔	๓๔	๔๗	๑๖	๒๐	๔	๑๓	๒	๒	๑	–	–	๓	–	๑	๖	๘
มากที่เดียว	มศ. ๓	๕	๖	๔	๓	๑	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	๒
	มศ. ๔	–	๘	–	๒	–	๒	–	–	–	–	–	๑	–	–	–	๓
มาก	มศ. ๓	๗	๕	๒	๓	๓	–	–	–	–	–	–	๑	๑	–	๑	๑
	มศ. ๔	๘	๔	๖	๔	๑	๒	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	๓
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๒	๗	๓	๓	๑	๒	๑	๑	–	–	–	–	–	–	๗	๑
	มศ. ๔	๗	๗	๑	๕	๓	๒	๑	–	–	–	–	–	–	–	๒	–
น้อย	มศ. ๓	๑๑	๕	๔	๓	๒	๑	๑	๑	–	–	–	–	–	–	๔	–
	มศ. ๔	๘	๑๑	๓	๔	๔	๕	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	๑
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๖	๖	๗	๓	๗	–	๑	๑	–	๑	–	–	–	–	๑	๑
	มศ. ๔	๑๑	๑๒	๖	๕	๑	๒	–	๑	๑	–	–	๒	–	๑	๓	๑
๘. กังวลใจว่าอาชีพที่เลือกจะไม่ดีพอ	มศ. ๓	๔๔	๒๔	๒๑	๑๓	๑๑	๒	๓	๓	–	๒	–	๑	๑	–	๑๓	๓
	มศ. ๔	๒๕	๓๗	๑๓	๑๕	๔	๑๑	๒	๒	๑	–	–	๓	–	๑	๕	๕
มากที่เดียว	มศ. ๓	๒	๕	๑	๓	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑
	มศ. ๔	๓	๒	๑	–	–	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	๑	๑
มาก	มศ. ๓	๔	๖	๒	๔	๑	๑	–	–	–	–	–	๑	–	–	๑	–
	มศ. ๔	๑	๒	๑	–	–	๑	–	–	–	–	–	๑	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๓	๓	๖	๑	๑	–	๑	–	–	–	–	–	๑	–	๔	๒
	มศ. ๔	๑๐	๔	๔	๖	๓	๓	๑	–	–	–	–	–	–	–	๒	–
น้อย	มศ. ๓	๑๔	๓	๖	๓	๒	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	๕	–
	มศ. ๔	๘	๕	๓	๒	๓	๓	–	–	๑	–	–	–	–	–	๑	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๖	๗	๗	๒	๖	–	–	๓	–	๒	–	–	–	–	๓	–
	มศ. ๔	๗	๑๔	๔	๗	๒	๓	–	๒	–	–	–	๒	–	๑	๑	๔

ตาราง ๕๔. ปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ แยกตามชั้นและอาชีพของผู้ปกครอง

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		อาชีพของผู้ปกครอง													
				รับราชการ		ค้าขาย		ทำงานบริษัท		แพทย์		ธุรกิจ		ทนายความ		อื่น ๆ	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๑. ขาดความรู้เรื่องลักษณะของงานในอาชีพที่เลือก	มศ.๓	๖๘	๓๑	๓๒	๑๔	๑๗	๔	๕	๓	๑	๑	–	–	๑	–	๒	๔
	มศ. ๔	๔๓	๕๒	๒๒	๒๔	๑๓	๑๒	๑	๓	๒	๒	๑	๓	–	๑	๑	๗
มากที่เดียว	มศ. ๓	๑	๓	๑	๒	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑
	มศ. ๔	๒	๒	–	๒	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
มาก	มศ. ๓	๔	๕	๖	๕	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๒	๑
	มศ. ๔	๕	๔	๔	๖	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๒
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๘	๑๑	๘	๔	๔	๓	๒	๒	–	–	–	–	–	–	๔	๒
	มศ. ๔	๑๓	๑๒	๔	๖	๔	๓	–	๒	–	–	๑	–	–	–	๑	๑
น้อย	มศ. ๓	๑๔	๔	๖	๔	๗	–	๒	–	–	–	–	–	๑	–	๒	–
	มศ. ๔	๑๖	๔	๖	๓	๔	๒	–	–	๒	–	–	๑	–	–	๓	๓
น้อยมาก	มศ. ๓	๒๒	๘	๑๑	๔	๕	๑	๑	๑	๑	๑	–	–	–	–	๔	–
	มศ. ๔	๗	๒๑	๓	๗	๓	๗	๑	๑	–	๒	–	๒	–	๑	–	๑
๒. ขาดความรู้ในเรื่องสถานที่ที่จะเรียนในอาชีพที่เลือก	มศ. ๓	๖๐	๒๘	๒๘	๑๖	๑๓	๓	๓	๓	๑	๑	๑	–	๑	–	๑๓	๕
	มศ. ๔	๓๗	๔๒	๒๐	๑๗	๑๒	๑๑	๑	๓	๑	๑	–	๒	๑	๑	๒	๗
มากที่เดียว	มศ. ๓	๕	๘	๓	๓	–	๑	–	๑	–	–	–	–	–	–	๒	๓
	มศ. ๔	–	๒	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑
มาก	มศ. ๓	๕	๔	๒	๔	๒	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	–
	มศ. ๔	๓	๗	๑	๔	๑	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	๒
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๗	๘	๔	๕	๔	๑	–	–	–	–	๑	–	–	–	๔	๒
	มศ. ๔	๖	๑๓	๕	๕	๒	๕	–	๑	๑	–	–	๒	–	–	–	–
น้อย	มศ. ๓	๑๓	๓	๗	๒	–	–	๑	๑	๑	–	–	–	–	–	๔	–
	มศ. ๔	๑๑	๖	๔	๒	๔	–	๑	–	–	–	–	–	–	๑	๑	๓
น้อยมาก	มศ. ๓	๒๐	๕	๘	๒	๗	๑	๒	๑	–	๑	–	–	๑	–	๒	–
	มศ. ๔	๑๗	๑๔	๑๐	๕	๕	๖	–	๑	–	๑	–	–	๑	–	๑	๑

ตาราง ๕๔. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		อาชีพของผู้ปกครอง													
				รับราชการ		ค้าขาย		ทำงานบริษัท		แพทย์		ธุรกิจ		ทนายความ		อื่น ๆ	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๓. ขาดความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้เรียนอาชีพนั้น ๆ	มศ. ๓	๕๗	๓๑	๓๒	๑๔	๑๑	๒	๔	๓	–	๒	๑	–	๑	–	๘	๕
	มศ. ๔	๓๘	๔๔	๑๕	๒๒	๑๑	๑๐	๔	๓	๑	–	–	๓	๑	๑	๖	๕
มากที่เดียว	มศ. ๓	๒	๔	–	๒	–	–	–	–	–	๑	–	–	–	–	๒	๑
	มศ. ๔	๑	๑	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
มาก	มศ. ๓	๖	๗	๕	๕	–	๑	–	–	–	–	๑	–	–	–	–	๑
	มศ. ๔	๗	๗	๔	๕	๒	–	–	๑	–	–	–	๑	–	–	๑	–
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๖	๖	๑๔	๔	๑	–	–	–	–	–	–	–	๑	–	๔	๒
	มศ. ๔	๑๒	๑๓	๕	๘	๓	๕	–	–	–	–	–	–	–	–	๔	–
น้อย	มศ. ๓	๑๒	๓	๓	๒	๔	–	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๑๑	๗	๕	๓	๓	๓	๑	–	๑	–	–	–	๑	–	–	๑
น้อยมาก	มศ. ๓	๒๑	๑๑	๑๐	๖	๖	๑	๓	๒	–	๑	–	–	–	–	๒	๑
	มศ. ๔	๗	๑๖	–	๕	๓	๒	๓	๒	–	–	–	๒	–	๑	๑	๔
๔. ขาดแหล่งที่จะค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจไว้อก	มศ. ๓	๔๔	๒๖	๒๕	๑๑	๘	๓	๔	๕	–	๑	–	๑	๑	–	๑๑	๕
	มศ. ๔	๓๔	๕๐	๑๔	๒๒	๑๒	๑๕	๒	๒	๑	–	–	๒	–	๑	๕	๘
มากที่เดียว	มศ. ๓	๗	๕	๓	๑	๑	๑	–	๑	–	–	–	–	–	–	๓	๒
	มศ. ๔	๓	๕	๓	๑	–	๓	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–
มาก	มศ. ๓	๑๐	๔	๖	๒	๓	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	๒
	มศ. ๔	๘	๗	๕	๓	๒	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	๒
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๑	๖	๘	๔	๒	๑	๒	๑	–	–	–	–	–	–	๒	–
	มศ. ๔	๑๑	๑๓	๓	๘	๓	๒	๑	–	–	–	–	–	–	–	๔	๓
น้อย	มศ. ๓	๔	๕	๓	๓	๑	–	๑	–	–	–	–	๑	๑	–	๓	๑
	มศ. ๔	๘	๔	๓	๓	๓	๔	๑	–	๑	–	–	๑	–	–	–	๑
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๒	๖	๘	๑	๑	๑	๑	๓	–	๑	–	–	–	–	๒	–
	มศ. ๔	๔	๑๖	๕	๗	๔	๔	–	๑	–	–	–	๑	–	๑	–	๒

ตาราง ๕๔. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		อาชีพของผู้ปกครอง													
				รับราชการ		ค้าขาย		ทำงานบริษัท		แพทย์		ธุรกิจ		ทนายความ		อื่น ๆ	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๕. ขาดผู้แนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ชอบ	มศ. ๓	๕๒	๒๘	๒๓	๑๕	๑๑	๓	๓	๔	–	๑	–	๑	๑	–	๑๐	๔
	มศ. ๔	๓๘	๓๖	๑๓	๑๔	๑๐	๔	๒	๓	๒	–	–	๓	๑	๑	๖	๖
มากที่เดียว	มศ. ๓	๕	๑	๔	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	–
	มศ. ๔	๔	๓	๓	–	๑	๑	–	–	–	–	–	๑	–	–	–	๑
มาก	มศ. ๓	๑๑	๗	๕	๖	๓	๑	–	–	–	–	–	–	๑	–	๒	–
	มศ. ๔	๑๑	๖	๕	๒	๓	๑	–	๑	–	–	–	–	–	–	๓	๒
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๕	๕	๗	๒	๕	๒	๑	๒	–	–	–	๑	–	–	๒	๒
	มศ. ๔	๘	๖	๓	๓	๑	๒	–	–	๒	–	–	–	๑	–	๑	๑
น้อย	มศ. ๓	๑๐	๕	๔	๔	๒	–	๒	–	–	–	–	–	–	–	๒	๑
	มศ. ๔	๔	๗	๓	๔	๓	๑	๒	๑	–	–	–	–	–	–	๑	๑
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๑	๖	๗	๒	๑	–	–	๒	–	๑	–	–	–	–	๓	๑
	มศ. ๔	๖	๑๔	๓	๕	๒	๔	–	๑	–	–	–	๒	–	๑	๑	๑
๖. ขาดความรู้ในการเตรียมตัวสำหรับที่จะเรียนอาชีพที่เลือก	มศ. ๓	๕๐	๓๑	๒๗	๑๔	๗	๔	๔	๒	–	๒	–	๑	๑	–	๑๑	๘
	มศ. ๔	๓๗	๔๔	๑๕	๑๔	๑๑	๔	๒	๓	๑	–	–	๓	๑	๑	๗	๔
มากที่เดียว	มศ. ๓	๕	๓	๔	๒	–	–	–	–	–	๑	–	–	–	–	๑	–
	มศ. ๔	๓	๓	๑	๑	๑	๑	–	–	–	–	–	๑	–	–	๑	–
มาก	มศ. ๓	๗	๖	๓	–	๓	๒	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	–
	มศ. ๔	๖	๘	๔	๓	๑	–	–	๒	–	–	–	–	–	–	๑	๓
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๓	๔	๗	๓	๑	๑	–	–	–	–	–	๑	๑	–	๔	๔
	มศ. ๔	๑๑	๔	๓	๔	๔	๒	–	–	๑	–	–	๑	๑	–	๒	๒
น้อย	มศ. ๓	๑๓	๖	๗	๕	๒	๑	๒	–	–	–	–	–	–	–	๒	–
	มศ. ๔	๑๐	๑๐	๓	๖	๓	๒	๒	–	–	–	–	–	–	–	๒	๒
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๒	๗	๖	๔	๑	–	๒	๒	–	๑	–	–	–	–	๓	๔
	มศ. ๔	๗	๑๔	๔	๕	๒	๔	–	๑	–	–	–	๑	–	๑	๑	๒

ตาราง ๕๔. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		อาชีพของผู้ปกครอง													
				รับราชการ		ค้าขาย		ทำงานบริษัท		แพทย์		ธุรกิจ		ทนายความ		อื่น ๆ	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๗. ไม่ทราบว่าอาชีพที่เลือกนั้นต้องใช้เวลาฝึกฝนศึกษามากเพียงไร	มศ. ๓	๕๒	๒๔	๒๕	๑๔	๑๒	๓	๔	๓	–	๑	–	–	๑	–	๑๐	๓
	มศ. ๔	๓๔	๔๑	๑๗	๒๑	๘	๑๑	๒	๒	๑	–	–	๓	–	๑	๖	๓
มากที่เดียว	มศ. ๓	๑	๓	๑	๒	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑
	มศ. ๔	๒	๔	๒	๒	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๒
มาก	มศ. ๓	๑๐	๖	๒	๓	๒	–	๑	๑	–	–	–	–	๑	–	๔	๒
	มศ. ๔	๖	๘	๒	๑	๑	๔	๑	๑	–	–	–	๑	–	–	๒	๑
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๖	๔	๔	๔	๓	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	๓	–
	มศ. ๔	๑๒	๑๐	๓	๔	๒	๔	–	–	๑	–	–	–	–	–	๒	–
น้อย	มศ. ๓	๑๓	๖	๓	๓	๒	๒	๑	–	–	๑	–	–	–	–	๓	–
	มศ. ๔	๓	๒	๓	๑	๓	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๒	๕	๖	๒	๕	๑	๑	๒	–	–	–	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๓	๑๓	๓	๔	๒	๒	–	๑	–	–	–	๒	–	๑	๒	–
๘. ไม่ทราบว่าอาชีพที่เลือกนั้นจะต้องใช้ค่าใช้จ่ายในการศึกษามากน้อยเพียงใด	มศ. ๓	๖๓	๒๓	๒๔	๑๑	๑๔	๓	๒	๔	–	๒	๑	–	๑	–	๑๓	๓
	มศ. ๔	๒๔	๓๔	๑๒	๑๕	๔	๑๐	๑	๔	๑	–	–	๓	๑	๑	๖	๔
มากที่เดียว	มศ. ๓	๑๑	๕	๗	๔	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๓	๑
	มศ. ๔	๖	๓	๓	–	๒	–	–	–	–	–	–	๑	–	–	๑	๒
มาก	มศ. ๓	๑๑	๓	๕	–	๓	๑	–	–	–	๑	–	–	๑	–	๒	๑
	มศ. ๔	๒	๑๐	๑	๕	–	๓	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	๑
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๕	๔	๕	๑	๖	–	๑	๑	–	–	–	–	–	–	๓	๑
	มศ. ๔	๘	๔	๓	๓	๓	๑	–	–	๑	–	–	–	๑	–	๑	๑
น้อย	มศ. ๓	๑๒	๓	๔	๒	๓	๑	๑	–	–	–	๑	–	–	–	๓	–
	มศ. ๔	๗	๔	๒	๒	๓	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๔	๘	๗	๔	๕	–	–	๓	–	๑	–	–	–	–	๒	–
	มศ. ๔	๖	๑๘	๓	๕	๑	๕	–	๑	–	–	–	๒	–	๑	๒	๔

ตาราง ๕๕. ปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย แยกตามชั้นและระดับการเรียน

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับการเรียน											
				ต่ำกว่า ๕๐ %		๕๐-๖๐ %		๖๐-๗๐ %		๗๐-๘๐ %		๘๐-๙๐ %		๙๐ % ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๑. สายตาไม่เหมาะสมกับอาชีพที่ตัดสินใจเลือก	มศ. ๓	๕๕	๒๒	๔	๑	๑๕	๖	๒๕	๗	๔	๕	๒	๒	–	๑
	มศ. ๔	๓๗	๔๖	๔	๔	๖	๑๓	๑๔	๑๕	๑๓	๔	–	๑	–	–
มากที่เดียว	มศ. ๓	๑	–	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
มาก	มศ. ๓	๒	–	–	–	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๓	๒	๑	–	–	–	๑	๒	๑	–	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ. ๓	๔	๔	๑	๑	–	๑	๓	๒	๑	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๘	๔	–	–	๒	๒	๒	–	๔	๑	–	๑	–	–
น้อย	มศ. ๓	๑๓	๔	–	–	๕	๑	๖	–	๑	๒	๑	๑	–	–
	มศ. ๔	๒	๔	–	๒	๑	๑	–	๑	๑	–	–	–	–	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๓๐	๑๔	๓	–	๔	๔	๑๑	๕	๖	๓	๑	๑	–	๑
	มศ. ๔	๒๔	๓๖	๓	๒	๓	๑๐	๑๑	๑๖	๗	๘	–	–	–	–
๒. มีโรคประจำตัวที่ขัดขวางการประกอบอาชีพที่ชอบ	มศ. ๓	๕๕	๒๘	๑๐	๑	๑๘	๖	๒๑	๑๐	๑๑	๖	๒	๒	–	๒
	มศ. ๔	๓๕	๓๘	๔	๒	๖	๑๑	๑๓	๑๕	๑๑	๘	๑	๒	–	–
มากที่เดียว	มศ. ๓	๓	–	–	–	๑	–	๒	–	–	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	–	๒	–	–	–	๑	–	๑	–	–	–	–	–	–
มาก	มศ. ๓	๑	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	–	๕	–	–	–	๓	–	๒	–	–	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ. ๓	๖	๓	๑	๑	๑	–	๑	๑	๓	๑	–	–	–	–
	มศ. ๔	๗	๔	–	๑	๒	๓	๒	–	๓	–	–	–	–	–
น้อย	มศ. ๓	๑๕	๕	–	–	๖	๑	๖	๒	๓	๑	–	๑	–	–
	มศ. ๔	๑๒	๖	๑	–	๒	–	๔	๕	๔	๑	๑	–	–	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๓๐	๒๐	๒	–	๑๐	๕	๑๒	๗	๕	๔	๒	๒	–	๒
	มศ. ๔	๑๖	๒๑	๓	๑	๒	๔	๗	๗	๔	๗	–	๒	–	–

ตาราง ๕๕. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับการเรียน											
				ต่ำกว่า ๕๐ %		๕๐-๖๐ %		๖๐-๗๐ %		๗๐-๘๐ %		๘๐-๙๐ %		๙๐ % ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๓. ไม่ค่อยแคล่วในการทำงานด้วยมือ	มศ. ๓	๕๖	๒๗	๓	–	๒๐	๕	๒๐	๑๑	๑๐	๔	๓	๖	–	๑
	มศ. ๔	๓๖	๓๘	๓	๒	๘	๑๒	๑๐	๑๕	๘	๘	๗	๑	–	–
มากที่เดียว	มศ. ๓	๒	๒	–	–	๑	–	๑	–	–	๑	–	–	–	๑
	มศ. ๔	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
มาก	มศ. ๓	๔	–	–	–	–	–	–	–	๒	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๓	๒	–	–	–	–	๒	๑	๑	๑	๑	–	–	–
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๕	๗	๒	–	๖	–	๑	๓	๖	๑	–	๓	–	–
	มศ. ๔	๑๐	๕	๑	๑	๒	๓	๕	๑	๒	–	๒	–	–	–
น้อย	มศ. ๓	๑๔	๘	–	–	๕	๒	๘	๓	–	๑	๑	๒	–	–
	มศ. ๔	๘	๑๐	๑	–	๒	๔	๓	๔	๑	๒	๒	–	–	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๒๑	๑๐	๑	–	๘	๓	๑๐	๕	๒	๑	–	๑	–	–
	มศ. ๔	๑๕	๒๑	๑	๑	๔	๕	–	๔	๔	๕	๒	๑	–	–
๔. รู้สึกว่าประสาทไม่ค่อยดี ไม่เหมาะสมกับอาชีพที่เลือก	มศ. ๓	๔๖	๒๓	๓	–	๑๕	๕	๑๔	๔	๖	๕	๒	๓	๑	๑
	มศ. ๔	๓๑	๓๕	๓	๓	๘	๑๐	๑๓	๑๔	–	๖	–	๒	–	–
มากที่เดียว	มศ. ๓	๑	๑	–	–	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๓	–	๓	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
มาก	มศ. ๓	๔	๒	๑	–	–	–	๓	–	–	๑	–	๑	–	–
	มศ. ๔	๑	๒	–	–	–	๒	–	–	–	–	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ. ๓	๖	๓	–	–	๒	–	๒	๓	๑	–	–	–	๑	–
	มศ. ๔	๖	๗	–	๒	๓	๒	๑	๓	–	–	–	–	–	–
น้อย	มศ. ๓	๑๔	๘	๑	–	๕	๒	๘	๒	๔	๒	๑	๒	–	–
	มศ. ๔	๖	๘	–	–	๑	–	๓	๖	–	๑	–	๑	–	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๖	๔	๑	–	๗	๒	๖	๔	๑	๒	๑	–	–	๑
	มศ. ๔	๑๕	๑๘	–	๑	๔	๖	๔	๕	–	๕	–	๑	–	–

ตาราง ๕๕. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับการเรียน											
				ต่ำกว่า ๕๐ %		๕๐–๖๐ %		๖๐–๗๐ %		๗๐–๘๐ %		๘๐–๙๐ %		๙๐ % ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๕. ร่างกายอ่อนแอเกินไปที่จะเลือกเรียนอาชีพที่สนใจ	มศ. ๓	๔๔	๒๐	๓	–	๑๕	๖	๑๘	๗	๖	๔	๒	๒	–	๑
	มศ. ๔	๓๑	๓๕	๓	๒	๗	๑๓	๑๓	๑๖	๘	๗	–	๑	–	–
มากที่เดียว	มศ. ๓	๓	–	–	–	–	–	๒	–	–	–	๑	–	–	–
	มศ. ๔	–	๒	–	–	–	๑	–	๑	–	–	–	–	–	–
มาก	มศ. ๓	๔	๑	๑	–	๑	๑	๒	–	–	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๓	๓	๑	–	–	๑	๒	๒	–	–	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ. ๓	๓	๖	–	–	๑	๒	๑	๓	๑	–	–	๑	–	–
	มศ. ๔	๗	๗	๑	–	๒	๒	๒	๔	๒	๑	–	–	–	–
น้อย	มศ. ๓	๑๒	๓	๑	–	๔	๑	๖	๒	๑	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๕	๕	–	–	๒	๒	๑	๒	๒	๑	–	–	–	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๒๒	๑๐	๑	–	๔	๒	๗	๒	๔	๔	๑	๑	–	๑
	มศ. ๔	๑๖	๒๒	๑	๒	๓	๗	๘	๗	๔	๕	–	๑	–	–
๖. ร่างกายไม่สมประกอบคงเรียนทางอาชีพไม่ได้	มศ. ๓	๓๗	๑๗	๓	–	๑๒	๓	๑๖	๗	๔	๓	๑	๓	๑	๑
	มศ. ๔	๒๗	๓๑	๒	๒	๗	๘	๑๐	๑๕	๘	๖	–	–	–	–
มากที่เดียว	มศ. ๓	๑	๑	–	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๒	๑	๑	–	–	๑	–	–	๑	–	–	–	–	–
มาก	มศ. ๓	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	๑	–
	มศ. ๔	–	๓	–	–	–	๓	–	–	–	–	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ. ๓	๗	๒	๒	–	๓	–	–	๒	๒	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๘	๔	–	–	๔	–	๒	๔	๒	–	–	–	–	–
น้อย	มศ. ๓	๑๑	๔	๑	–	๓	๑	๕	๑	๑	๑	๑	๑	–	–
	มศ. ๔	๖	๗	๑	๑	๑	–	๑	๓	๓	๓	–	–	–	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๘	๑๐	–	–	๖	๑	๑๑	๔	๑	๒	–	๒	–	๑
	มศ. ๔	๑๑	๑๖	–	๑	๒	๔	๗	๘	๒	๓	–	–	–	–

ตาราง ๕๕. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับการเรียน											
				ต่ำกว่า ๕๐ %		๕๐-๖๐ %		๖๐-๗๐ %		๗๐-๘๐ %		๘๐-๙๐ %		๙๐ % ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๗. ท่าทางและลักษณะของคนไม่เหมาะกับอาชีพที่ชอบ	มศ. ๓	๔๔	๖๔	๓	๑	๑๖	๔	๑๗	๘	๘	๔	๔	๒	๑	–
	มศ. ๔	๓๐	๓๕	๓	๓	๔	๑๐	๑๑	๑๕	๗	๖	–	๑	–	–
มากที่เดียว	มศ. ๓	๔	๑	–	๑	๑	–	๒	–	–	–	๑	–	–	–
	มศ. ๔	–	๒	–	–	๑	๒	–	–	–	–	–	–	–	–
มาก	มศ. ๓	๕	๔	๑	–	๑	๑	๑	๒	–	–	๑	๑	๑	–
	มศ. ๔	๓	๕	–	๑	–	๑	๑	๓	๒	–	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๒	๓	–	–	๑	๑	๗	๑	๔	๑	–	–	–	–
	มศ. ๔	๑๐	๕	๑	–	๔	๒	๓	๒	๒	๑	–	–	–	–
น้อย	มศ. ๓	๔	๖	๑	–	๕	๑	–	๓	๓	๑	–	๑	–	–
	มศ. ๔	๔	๗	๑	–	๑	๑	–	๔	๑	๒	–	–	–	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๔	๕	๑	–	๔	๑	๗	๒	๑	๒	๒	–	–	–
	มศ. ๔	๑๓	๑๖	๑	๒	๓	๔	๗	๖	๒	๓	–	๑	–	–
๘. ไม่ทราบว่าร่างกายจะเหมาะกับอาชีพที่ชอบหรือไม่	มศ. ๓	๔๖	๒๒	๓	–	๑๕	๖	๑๘	๔	๔	๓	๒	๓	–	๒
	มศ. ๔	๓๔	๓๓	๓	๑	๑๐	๒	๑๔	๕	๖	๑๔	๑	๗	–	–
มากที่เดียว	มศ. ๓	๑	๒	–	–	–	–	–	๑	–	–	๑	–	–	๑
	มศ. ๔	–	๔	–	–	–	–	–	๑	–	๒	–	๑	–	–
มาก	มศ. ๓	๓	๓	๑	–	–	๓	๒	–	–	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๒	๒	๑	–	–	–	–	–	๑	๒	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๑	๖	–	–	๖	๒	๒	๑	๓	๑	–	๒	–	–
	มศ. ๔	๑๑	๔	–	–	๖	๑	๔	๓	๑	๕	–	–	–	–
น้อย	มศ. ๓	๑๑	๖	๑	–	๒	–	๕	๔	๓	๑	–	–	–	๑
	มศ. ๔	๘	๕	๑	๑	๑	–	๓	๒	๒	๒	๑	๑	–	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๒๐	๕	๑	–	๗	๑	๔	๒	๒	๑	๑	๑	–	–
	มศ. ๔	๑๓	๑๓	๑	–	๓	๑	๗	๓	๒	๓	–	๕	–	–

ตาราง ๕๖. ปัญหาเกี่ยวกับการเงิน แยกตามชั้นและระดับการเรียน

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับการเรียน											
				ต่ำกว่า ๕๐ %		๕๐-๖๐ %		๖๐-๗๐ %		๗๐-๘๐ %		๘๐-๙๐ %		๙๐ % ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๑. ทุนน้อยเกรงจะเรียนในอาชีพที่รอบไม่ตลอด	มศ. ๓	๗๕	๗๒	๔	๑	๒๑	๖	๒๖	๑๓	๒๐	๖	๓	๔	๑	๒
	มศ. ๔	๔๒	๔๕	๔	๖	๑๑	๑๔	๑๕	๑๗	๑๒	๔	–	–	–	–
มากที่เดียว	มศ. ๓	๓	๑	–	–	๑	๑	๑	–	๑	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๓	๒	–	–	๑	๒	–	–	๒	–	–	–	–	–
มาก	มศ. ๓	๑๐	๓	–	๑	๑	–	๔	๒	๔	–	๑	–	–	–
	มศ. ๔	๓	๓	–	๑	๑	๑	๑	๑	๑	–	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๔	๑๐	๓	–	๗	๔	๕	๓	๓	๑	–	๒	๑	–
	มศ. ๔	๑๗	๑๓	๓	๔	๖	๓	๕	๒	๓	๔	–	–	–	–
น้อย	มศ. ๓	๒๐	๘	๑	–	๓	–	๘	๓	๗	๒	๑	๒	–	๑
	มศ. ๔	๘	๑๐	–	๑	๑	๔	๕	๓	๒	๒	–	–	–	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๒๓	๑๐	–	–	๔	๑	๘	๕	๕	๓	๑	–	–	๑
	มศ. ๔	๑๑	๑๗	๑	–	๒	๔	๔	๑๑	๔	๒	–	–	–	–
๒. ถ้าเรียนต่อต้องหารายได้ตนเอง	มศ. ๓	๕๖	๒๓	๔	๑	๑๖	๓	๒๑	๑๑	๑๒	๕	๒	๒	๑	๑
	มศ. ๔	๓๓	๓๔	๓	๒	๗	๑๑	๑๔	๑๓	๔	๘	–	–	–	–
มากที่เดียว	มศ. ๓	๔	–	–	–	๑	–	๒	–	๑	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๑	๒	–	–	๑	๑	–	๑	–	–	–	–	–	–
มาก	มศ. ๓	๘	๒	–	๑	๑	–	๔	๑	๒	–	๑	–	–	–
	มศ. ๔	๔	๒	–	–	–	๑	๒	๑	๒	–	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ. ๓	๔	๒	๒	–	๓	–	๒	๑	–	–	–	–	๑	–
	มศ. ๔	๔	๕	๑	๑	๓	๓	๓	๑	๒	–	–	–	–	–
น้อย	มศ. ๓	๑๓	๓	๑	–	๓	–	๒	๓	๖	–	๑	–	–	–
	มศ. ๔	๔	๓	๒	–	–	๑	๑	๒	๑	–	–	–	–	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๒๒	๑๖	๑	–	๘	๓	๑๑	๖	๒	๔	–	๒	–	๑
	มศ. ๔	๑๕	๒๒	–	๑	๓	๕	๘	๘	๔	๘	–	–	–	–

ตาราง ๕๖. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับการเรียน											
				ต่ำกว่า ๕๐ %		๕๐-๖๐ %		๖๐-๗๐ %		๗๐-๘๐ %		๘๐-๙๐ %		๙๐ % ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๓. ถ้าเรียนต่อต้องถูกจำกัดเรื่องการใช้เงิน	มศ. ๓	๕๕	๒๓	๒	๑	๑๗	๕	๒๒	๑๐	๑๒	๔	๒	๒	–	๑
	มศ. ๔	๓๐	๓๘	๒	๓	๗	๑๒	๑๔	๑๕	๗	๗	–	๑	–	–
มากที่เดียว	มศ. ๓	๕	๑	–	๑	๒	–	๒	–	๑	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๑	๒	–	๑	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	–
มาก	มศ. ๓	๔	๑	–	–	๔	๑	๒	–	๒	–	๑	–	–	–
	มศ. ๔	๔	๒	–	–	๑	๑	–	๑	๓	–	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ. ๓	๙	๖	๒	–	๒	๒	๒	๓	๑	–	–	๑	–	–
	มศ. ๔	๕	๔	๑	–	๒	๑	๒	๑	–	๒	–	–	–	–
น้อย	มศ. ๓	๑๓	๓	–	–	๕	๑	๕	๑	๓	๑	–	–	–	–
	มศ. ๔	๑๐	๑๒	–	๑	๑	๓	๖	๖	๓	๒	–	–	–	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๕	๑๒	–	๑	๔	๑	๑๑	๖	๓	๓	๑	๑	–	๑
	มศ. ๔	๑๐	๑๘	๑	๑	๒	๖	๖	๗	๑	๓	–	๑	–	–
๔. เกรงว่าจะเรียนไม่สำเร็จเพราะต้องใช้เวลาไปในการหารายได้พิเศษมาก	มศ. ๓	๔๑	๑๘	๓	–	๑๖	๓	๒๑	๗	๕	๓	๑	๓	๑	๒
	มศ. ๔	๒๘	๒๕	๒	๒	๗	๖	๑๒	๑๑	๗	๖	–	–	–	–
มากที่เดียว	มศ. ๓	๔	–	๑	–	๒	–	–	–	๑	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๑	๒	–	–	–	๑	–	–	๑	๑	–	–	–	–
มาก	มศ. ๓	๔	–	–	–	–	–	๓	–	–	–	๑	–	–	–
	มศ. ๔	๑	–	–	–	–	๑	–	–	๑	–	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ. ๓	๗	๒	๒	–	๑	–	๓	–	–	–	–	๑	๑	๑
	มศ. ๔	๘	–	๑	–	๓	–	๑	–	๓	–	–	–	–	–
น้อย	มศ. ๓	๑๐	๔	–	–	๑	๑	๗	๓	๒	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๓	๕	๑	–	๑	๒	๑	๓	–	–	–	–	–	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๒๔	๑๒	–	–	๑๒	๒	๑๐	๔	๒	๓	–	๒	–	๑
	มศ. ๔	๑๕	๑๘	–	๒	๓	๒	๑๐	๘	๒	๕	–	–	–	–

ตาราง ๕๖. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับการเรียน											
				ต่ำกว่า ๕๐ %		๕๐-๖๐ %		๖๐-๗๐ %		๗๐-๘๐ %		๘๐-๙๐ %		๙๐ % ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๕. ไม่มีโอกาสเรียนต่อเพราะไม่มีทุน	มศ. ๓	๔๗	๑๖	๔	–	๑๕	๔	๑๗	๖	๘	๓	๒	๒	๑	๑
	มศ. ๔	๒๗	๓๓	๓	๓	๖	๑๐	๑๑	๑๔	๗	๖	–	–	–	–
มากที่เดียว	มศ. ๓	๒	–	–	–	๑	–	๑	–	–	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๑	๑	–	–	–	๑	–	–	๑	–	–	–	–	–
มาก	มศ. ๓	๖	–	–	–	๒	๑	๓	–	–	–	๑	–	–	–
	มศ. ๔	๓	๒	๑	–	๒	๑	–	๑	–	–	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๑	๑	๓	–	๒	–	๔	–	๑	–	–	๑	๑	–
	มศ. ๔	๖	๒	–	๑	๒	–	๓	๑	๑	–	–	–	–	–
น้อย	มศ. ๓	๘	๒	–	–	๒	๑	๓	๑	๓	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๔	๔	–	–	๑	–	–	๓	๓	๑	–	–	–	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๒๐	๑๓	๑	–	๘	๒	๖	๕	๔	๓	๑	๑	–	๑
	มศ. ๔	๑๓	๒๔	๒	๒	๑	๘	๘	๔	๒	๕	–	–	–	–
๖. ไม่มีโอกาสไปเรียนในภูมิลำเนาอื่นเพราะทุนจำกัด	มศ. ๓	๔๖	๒๐	๓	–	๑๔	๓	๑๔	๑๐	๗	๔	๒	๒	๑	๑
	มศ. ๔	๒๔	๓๐	๒	๓	๔	๗	๑๑	๑๔	๗	๖	–	–	–	–
มากที่เดียว	มศ. ๓	๔	๑	–	–	๑	–	๑	๑	๑	–	๑	–	–	–
	มศ. ๔	๓	–	–	–	–	–	–	–	๒	–	–	–	–	–
มาก	มศ. ๓	๖	๑	๑	–	๒	–	๓	๑	–	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๔	–	–	–	๑	–	๒	–	๑	–	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ. ๓	๔	๓	๑	–	๒	๑	๕	๑	๑	๑	–	–	–	–
	มศ. ๔	๔	๓	๑	–	๓	๑	–	๒	–	–	–	–	–	–
น้อย	มศ. ๓	๑๒	๕	๑	–	๒	๒	๔	๑	๔	–	–	๒	๑	–
	มศ. ๔	๖	๕	–	–	๒	๑	๒	๓	๒	๑	–	–	–	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๕	๑๐	–	–	๗	–	๖	๖	๑	๓	๑	–	–	๑
	มศ. ๔	๑๒	๒๒	๑	๓	๓	๕	๗	๔	๒	๕	–	–	–	–

ตาราง ๕๖. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับการเรียน											
				ต่ำกว่า ๕๐ %		๕๐-๖๐ %		๖๐-๗๐ %		๗๐-๘๐ %		๘๐-๙๐ %		รู้ ๙๐ % ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๗. ขาดเงินในการวิ่งเต้นติดต่อเพื่อการเรียนต่อ	มศ. ๓	๔๔	๑๕	๔	๑	๑๒	๓	๑๔	๖	๑๐	๓	๓	๒	๑	–
	มศ. ๔	๓๑	๓๑	๔	๔	๘	๑๐	๑๒	๑๑	๗	๖	–	–	–	–
มากที่เดียว	มศ. ๓	๗	–	–	–	๓	–	๓	–	–	–	๑	–	–	–
	มศ. ๔	๑	๓	–	–	๑	๒	–	–	–	๑	–	–	–	–
มาก	มศ. ๓	๕	๓	–	๑	๑	๒	๔	–	–	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๓	๓	๑	๑	–	–	๑	๑	๑	–	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๐	๔	๒	–	๒	๑	๓	๑	๒	๑	–	๑	๑	–
	มศ. ๔	๔	๓	–	–	๓	๒	๔	–	๒	๑	–	–	–	–
น้อย	มศ. ๓	๑๑	๒	๒	–	๓	–	๔	๒	๒	–	๑	–	–	–
	มศ. ๔	๗	๗	๑	–	๒	๓	๒	๓	๒	๑	–	–	–	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๖	๖	–	–	๔	–	๕	๓	๖	๒	๑	๑	–	–
	มศ. ๔	๑๑	๑๕	๒	๓	๒	๓	๕	๗	๒	๖	–	–	–	–
๘. ขาดเงินทุนให้ขาดกำลังใจในที่จะเรียนต่อไป	มศ. ๓	๔๖	๑๔	๓	–	๑๓	๒	๒๑	๑๐	๗	๓	๒	๓	–	๑
	มศ. ๔	๒๘	๓๔	๔	๔	๖	๔	๑๑	๑๓	๗	๘	–	–	–	–
มากที่เดียว	มศ. ๓	๓	๑	๑	–	๑	–	๑	–	–	–	๑	–	–	–
	มศ. ๔	๕	๓	๒	๑	๑	๑	–	–	๒	–	–	–	–	–
มาก	มศ. ๓	๔	๒	–	–	๑	๑	๕	๑	–	–	๑	–	–	–
	มศ. ๔	๒	๓	–	๑	–	๑	๒	๑	–	–	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ. ๓	๔	๒	๒	–	๔	–	๑	๑	๒	–	–	๑	–	–
	มศ. ๔	๔	๗	–	–	๓	๔	๓	๒	๓	๑	–	–	–	–
น้อย	มศ. ๓	๑๑	๓	–	–	๓	๑	๗	๑	๑	–	–	๑	–	–
	มศ. ๔	๓	๕	๑	–	–	–	๒	๓	–	๓	–	–	–	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๕	๑๑	–	–	๔	–	๗	๗	๔	๓	–	๑	–	–
	มศ. ๔	๑๔	๑๖	๑	๒	๒	๓	๔	๗	๒	๔	–	–	–	–

ตาราง ๕๗. ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง แยกตามชั้นและระดับการเรียน

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับการเรียน											
				ต่ำกว่า ๕๐ %		๕๐–๖๐ %		๖๐–๗๐ %		๗๐–๘๐ %		๘๐–๙๐ %		๙๐ % ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๑. ผู้ปกครองขาดความรู้ในเรื่องอาชีพ เป็นที่ปรึกษาไม่ได้	มศ. ๓	๖๓	๒๕	๔	๑	๒๐	๔	๒๑	๑๑	๑๓	๔	๔	๔	๑	๑
	มศ. ๔	๔๒	๔๒	๔	๔	๑๐	๑๓	๑๕	๑๖	๑๓	๘	–	๑	–	–
มากที่เดียว	มศ. ๓	๒	–	–	–	–	–	๑	–	–	–	๑	–	–	–
	มศ. ๔	๑	๓	–	–	–	๒	–	๑	๑	–	–	–	–	–
มาก	มศ. ๓	๕	๑	๑	๑	๑	–	๑	–	๑	–	–	–	๑	–
	มศ. ๔	๕	๖	–	–	๑	๒	๒	๒	๒	๑	–	๑	–	–
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๔	๖	๑	–	๗	๑	๗	๒	๓	๒	๑	๑	–	–
	มศ. ๔	๘	๑๒	–	๑	๒	๓	๓	๕	๓	๓	–	–	–	–
น้อย	มศ. ๓	๑๔	๘	๑	–	๕	๒	๗	๖	๔	–	๒	–	–	–
	มศ. ๔	๑๐	๓	๑	–	๓	๒	๒	–	๔	๑	–	–	–	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๘	๑๐	๑	–	๗	๑	๕	๓	๕	๒	–	๓	–	๑
	มศ. ๔	๑๘	๑๘	๓	๓	๔	๔	๘	๘	๓	๓	–	–	–	–
๒. ผู้ปกครองไม่มีแผนการสำหรับคนในเรื่องอาชีพ	มศ. ๓	๔๘	๒๔	๓	๑	๑๕	๔	๑๖	๑๑	๑๒	๓	๒	๓	–	๒
	มศ. ๔	๓๐	๔๒	๓	๒	๖	๑๕	๑๒	๑๖	๔	๗	–	๒	–	–
มากที่เดียว	มศ. ๓	๖	๓	–	–	๓	๑	๑	–	๑	–	๑	–	–	๑
	มศ. ๔	๒	๗	–	–	–	๕	๑	๒	๑	–	–	–	–	–
มาก	มศ. ๓	๖	๒	๒	๑	๑	–	–	๒	๓	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๒	๔	–	–	–	๒	–	๒	๒	–	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ. ๓	๗	๕	–	–	๔	–	๒	๕	๓	–	๑	–	–	–
	มศ. ๔	๑๐	๔	๑	–	๑	๑	๒	๒	๒	–	–	๑	–	–
น้อย	มศ. ๓	๔	๕	–	–	๑	๑	๔	๑	๔	–	–	๓	–	–
	มศ. ๔	๔	๕	๑	–	๑	๒	–	๓	๒	–	–	–	–	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๒๐	๔	๑	–	๖	๒	๔	๓	๑	๓	–	–	–	๑
	มศ. ๔	๑๒	๒๒	๑	๒	๔	๕	๔	๗	๒	๗	–	๑	–	–

ตาราง ๕๗. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับการเรียน											
				ต่ำกว่า ๕๐ %		๕๐–๖๐ %		๖๐–๗๐ %		๗๐–๘๐ %		๘๐–๙๐ %		๙๐ % ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๓. ความเห็นของผู้ปกครองขัดแย้งกันในเรื่องการเลือกอาชีพของตน	มศ. ๓	๕๒	๒๔	๓	๑	๑๘	๕	๒๐	๑๑	๘	๓	๒	๓	๑	๑
	มศ. ๔	๓๕	๓๔	๒	๒	๑๐	๑๐	๑๕	๑๓	๘	๗	–	๒	–	–
มากที่เดียว	มศ. ๓	๕	๓	–	๑	๓	๑	๒	–	–	–	–	–	–	๑
	มศ. ๔	๑	๒	–	–	–	๒	–	–	๑	–	–	–	–	–
มาก	มศ. ๓	๕	๒	–	–	๑	๑	๑	–	๑	–	๑	๑	๑	–
	มศ. ๔	๒	๓	๑	–	–	๒	–	–	๑	–	–	๑	–	–
ปานกลาง	มศ. ๓	๖	๕	๑	–	๒	๑	๓	๔	–	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๑๑	๕	๑	๑	๓	๓	๕	–	๒	๑	–	–	–	–
น้อย	มศ. ๓	๑๑	๒	๒	–	๓	–	๔	๑	๒	๑	–	–	–	–
	มศ. ๔	๔	๒	–	–	๓	–	๔	๒	๒	–	–	–	–	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๒๕	๑๒	–	–	๔	๒	๑๐	๖	๕	๒	๑	๒	–	–
	มศ. ๔	๑๒	๑๒	–	๑	๔	๓	๖	๑๑	๒	๖	–	๑	–	–
๔. ผู้ปกครองต้องการให้ดำเนินอาชีพตามผู้ปกครอง	มศ. ๓	๔๗	๒๑	๓	๑	๑๗	๕	๑๖	๗	๑๑	๕	–	๒	–	๑
	มศ. ๔	๓๒	๓๗	๒	๓	๑๐	๑๒	๑๓	๑๓	๗	๗	–	๒	–	–
มากที่เดียว	มศ. ๓	๕	๑	๑	๑	๒	–	๒	–	–	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๓	๒	–	–	๒	๒	๑	–	๑	–	–	–	–	–
มาก	มศ. ๓	๔	๔	–	–	–	๒	๓	๑	๑	๑	–	–	–	–
	มศ. ๔	๒	๑	–	–	๑	๑	๑	๑	–	๑	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ. ๓	๖	–	–	–	๔	–	๒	–	๑	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๕	๔	๑	–	๒	๔	–	–	๓	–	–	–	–	–
น้อย	มศ. ๓	๗	๑	–	–	๔	–	๓	–	–	๑	–	–	–	–
	มศ. ๔	๖	๖	–	๑	๑	๓	๓	๑	๒	๑	–	–	–	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๒๕	๑๕	๒	–	๗	๓	๖	๖	๔	๓	–	๒	–	๑
	มศ. ๔	๑๖	๒๐	๑	๒	๔	๒	๘	๑๑	๑	๕	–	๒	–	–

ตาราง ๕๗. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับการเรียน											
				ต่ำกว่า ๕๐ %		๕๐–๖๐ %		๖๐–๗๐ %		๗๐–๘๐ %		๘๐–๙๐ %		๙๐ % ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๕. ผู้ปกครองตั้งความหวังไว้สูงเกินความสามารถของตน	มศ. ๓	๔๘	๓๒	๒	–	๑๘	๖	๑๔	๑๕	๖	๕	๒	๕	๑	๑
	มศ. ๔	๓๖	๓๔	๔	๓	๑๐	๑๐	๑๔	๑๘	๔	๗	–	๑	–	–
มากที่เดียว	มศ. ๓	๕	๔	–	–	๒	๑	๓	๒	–	๑	–	–	–	–
	มศ. ๔	–	๔	–	–	–	๒	–	๑	–	–	–	–	–	–
มาก	มศ. ๓	๘	๗	–	–	๓	๑	๓	๔	๑	–	๑	๒	–	–
	มศ. ๔	๔	๑	๑	–	๑	–	๒	–	–	๑	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ. ๓	๖	๑๒	–	–	๒	๓	๒	๔	๒	๓	–	๒	–	–
	มศ. ๔	๑๗	๔	๓	–	๗	๒	๓	๕	๔	๒	–	–	–	–
น้อย	มศ. ๓	๑๓	๔	–	–	๕	–	๕	๓	๑	–	๑	๑	๑	–
	มศ. ๔	๓	๗	–	๓	–	๑	๒	๓	๑	–	–	๑	–	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๖	๕	๒	–	๖	๑	๖	๒	๒	๑	–	–	–	๑
	มศ. ๔	๑๒	๑๘	–	–	๒	๕	๗	๔	๓	๔	–	–	–	–
๖. ผู้ปกครองไม่สนับสนุนความคิดของตน	มศ. ๓	๔๖	๒๔	๕	๑	๑๗	๔	๑๔	๑๑	๗	๔	๒	๒	๑	๒
	มศ. ๔	๒๔	๓๐	๑	๕	๕	๗	๑๑	๑๐	๗	๖	–	๒	–	–
มากที่เดียว	มศ. ๓	๓	๒	๓	๑	๒	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๑	๑	–	–	–	–	–	–	๑	–	–	๑	–	–
มาก	มศ. ๓	๕	๔	–	–	๓	–	๑	๓	–	๑	๑	–	–	–
	มศ. ๔	๑	๓	–	๒	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ. ๓	๔	๖	–	–	๑	๑	๑	๑	๓	–	๑	–	–	–
	มศ. ๔	๖	๔	๑	๑	๒	๑	๒	๒	๑	–	–	–	–	–
น้อย	มศ. ๓	๑๐	๒	๑	–	๓	–	๔	๒	๑	–	–	–	๑	–
	มศ. ๔	๖	๔	–	๑	๑	–	๒	๓	๓	–	–	–	–	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๔	๑๐	๑	–	๘	๒	๗	๕	๓	๓	–	๒	–	๒
	มศ. ๔	๑๐	๑๔	–	๑	๑	๕	๗	๕	๒	๖	–	๑	–	–

ตาราง ๕๗. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับการเรียน											
				ต่ำกว่า ๕๐ %		๕๐-๖๐ %		๖๐-๗๐ %		๗๐-๘๐ %		๘๐-๙๐ %		รู้ ๙๐ % ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๗. ไม่ทราบว่าผู้ปกครองคิดอย่างไรกับตน	มศ. ๓	๕๐	๒๘	๓	๑	๑๔	๔	๑๗	๑๓	๑๓	๕	๒	๕	๑	-
	มศ. ๔	๓๓	๔๒	๗	๔	๖	๑๓	๑๑	๑๖	๔	๔	๑	๑	—	-
มากที่เดียว	มศ. ๓	๖	๒	-	-	๓	๒	๒	-	๑	-	-	-	-	-
	มศ. ๔	๓	๔	-	-	๑	๓	๑	๑	๑	-	-	-	-	-
มาก	มศ. ๓	๖	๔	๑	-	๒	๑	๒	๑	๑	-	-	๒	-	-
	มศ. ๔	๑	๖	๑	-	-	๓	-	๒	-	๑	-	-	-	-
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๑	๗	๑	๑	๓	-	๔	๕	๒	๑	๑	-	-	-
	มศ. ๔	๑๔	๕	๕	๑	๑	-	๓	๓	๔	๑	๑	-	-	-
น้อย	มศ. ๓	๑๕	๕	-	-	๒	-	๕	๒	๖	๑	๑	๒	๑	-
	มศ. ๔	๘	๖	๑	๑	๓	๒	๒	๒	๒	๑	-	-	-	-
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๒	๑๐	๑	-	๔	๑	๔	๕	๓	๓	-	๑	-	-
	มศ. ๔	๗	๒๑	-	๒	๑	๕	๕	๘	๑	๕	-	๑	-	-
๘. ไม่มีโอกาสปรึกษาเรื่องอาชีพกับผู้ปกครอง	มศ. ๓	๔๙	๒๐	๔	-	๑๔	๕	๑๕	๕	๙	๓	๓	๒	๑	-
	มศ. ๔	๒๙	๒๘	๓	๓	๘	๗	๑๐	๑๑	๘	๗	-	-	-	-
มากที่เดียว	มศ. ๓	๕	-	๑	-	๒	-	๑	-	-	-	๑	-	-	-
	มศ. ๔	๓	๓	-	-	๑	๒	๑	๑	๑	-	-	-	-	-
มาก	มศ. ๓	๗	๕	-	-	๒	๔	๓	-	๑	-	-	-	๑	-
	มศ. ๔	๒	๒	๑	-	-	-	๑	๒	-	-	-	-	-	-
ปานกลาง	มศ. ๓	๗	๔	๑	-	๓	-	๒	๓	๒	-	-	๑	-	-
	มศ. ๔	๔	๓	-	-	๓	๑	๒	๑	๔	๑	-	-	-	-
น้อย	มศ. ๓	๑๔	๓	๑	-	๔	๑	๗	๑	๒	-	-	๑	-	-
	มศ. ๔	๗	๔	๑	๒	๑	-	๓	๒	๒	-	-	-	-	-
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๖	๘	๑	-	๓	-	๖	๕	๔	๓	๒	-	-	-
	มศ. ๔	๘	๑๖	๑	๑	๓	๔	๓	๕	๑	๖	-	-	-	-

ตาราง ๕๘. ปัญหาเกี่ยวกับความสามารถทางการเรียน แยกตามชั้นและระดับการเรียน

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับการเรียน											
				ต่ำกว่า ๕๐ %		๕๐-๖๐ %		๖๐-๗๐ %		๗๐-๘๐ %		๘๐-๙๐ %		๙๐ % ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๑. สถิปัญญาไม่เหมาะสมกับอาชีพที่ตัดสินใจเลือก	มศ. ๓	๑๗๘	๓๖	๕	๑	๒๕	๔	๓๐	๑๗	๑๔	๔	๓	๔	๑	๑
	มศ. ๔	๕๒	๕๔	๕	๔	๑๕	๑๗	๑๘	๒๓	๑๓	๔	๑	๑	-	-
มากที่เดียว	มศ. ๓	๒	๕	-	-	๑	๒	๑	๓	-	-	-	-	-	-
	มศ. ๔	๑	๕	๑	-	-	๓	-	๒	-	-	-	-	-	-
มาก	มศ. ๓	๑๑	๖	๒	๑	๑	๓	๕	๒	๒	-	๑	-	-	-
	มศ. ๔	๖	๘	-	๓	๑	๓	๒	๒	๓	-	-	-	-	-
ปานกลาง	มศ. ๓	๒๕	๑๒	๑	-	๑๑	๓	๗	๘	๔	๑	๑	-	๑	-
	มศ. ๔	๒๔	๒๐	๒	๑	๘	๗	๑๐	๑๐	๓	๒	๑	-	-	-
น้อย	มศ. ๓	๒๗	๓	๒	-	๘	-	๑๒	๑	๕	๑	-	๑	-	-
	มศ. ๔	๑๒	๑๗	๑	๒	๓	๓	๔	๖	๔	๕	-	๑	-	-
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๓	๑๐	-	-	๔	๑	๕	๓	๓	๒	๑	๓	-	๑
	มศ. ๔	๔	๔	๑	๓	๓	๑	๒	๓	๓	๒	-	-	-	-
๒. กลัวสอบแข่งขันเข้าเรียนต่อไม่ได้	มศ. ๓	๔๗	๕๔	๕	๑	๒๖	๔	๔๐	๒๒	๒๐	๑๒	๕	๑๓	๑	๑
	มศ. ๔	๕๗	๑๖	๕	๑๐	๑๔	๒๓	๒๐	๒๖	๑๓	๑๐	๑	๒	-	-
มากที่เดียว	มศ. ๓	๒๓	๑๖	๒	-	๔	๕	๑๐	๔	๔	๑	๒	๒	-	-
	มศ. ๔	๑๔	๒๓	๒	๖	๖	๔	๗	๗	๓	๕	-	-	-	-
มาก	มศ. ๓	๓๓	๑๔	๑	-	๖	๒	๑๔	๔	๖	๔	๑	๔	-	-
	มศ. ๔	๑๗	๒๒	๑	๓	๕	๔	๖	๑๑	๕	-	-	-	-	-
ปานกลาง	มศ. ๓	๒๕	๑๒	๑	-	๔	๑	๖	๒	๔	๔	๑	๕	๑	-
	มศ. ๔	๑๑	๔	-	๑	๔	๑	๓	๓	๔	๒	-	๑	-	-
น้อย	มศ. ๓	๗	๔	๑	๑	๒	๑	๒	๒	๑	๓	๑	๒	-	-
	มศ. ๔	๖	๑๐	-	-	๑	๔	๔	๒	-	๓	๑	๑	-	-
น้อยมาก	มศ. ๓	๕	๒	-	-	๑	-	๓	๑	๑	-	-	-	-	๑
	มศ. ๔	๕	๔	๒	-	๒	๑	-	๓	๑	-	-	-	-	-

ตาราง ๕๘. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับการเรียน											
				ต่ำกว่า ๕๐ %		๕๐-๖๐ %		๖๐-๗๐ %		๗๐-๘๐ %		๘๐-๙๐ %		๙๐ % ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๓. ไม่มีโอกาสปรับปรุงตนเองในด้านการเรียน	มศ. ๓	๖๑	๒๖	๔	-	๓๑	๕	๒๔	๑๔	๑๐	๓	๑	๓	๑	๑
	มศ. ๔	๔๔	๔๘	๔	๗	๑๔	๑๓	๑๗	๑๙	๘	๗	๑	๒	-	-
มากที่เดียว	มศ. ๓	๔	๒	-	-	๒	๑	๒	-	-	-	-	๑	-	-
	มศ. ๔	๑	๗	๑	๒	-	๒	-	๒	-	๑	-	-	-	-
มาก	มศ. ๓	๑๑	๒	๒	-	๔	-	๒	๒	๓	-	-	-	-	-
	มศ. ๔	๔	๗	๑	๒	๑	๔	๑	๑	๑	-	-	-	-	-
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๖	๕	๑	-	๗	-	๖	๔	๑	-	-	๑	๑	-
	มศ. ๔	๑๖	๔	๑	๒	๔	๓	๔	๓	๓	-	-	-	-	-
น้อย	มศ. ๓	๑๒	๔	-	-	๕	๓	๓	๔	๔	๑	-	-	-	-
	มศ. ๔	๑๖	๔	๑	-	๕	๑	๔	๔	๒	๓	-	-	-	-
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๔	๔	๖	-	๓	๑	๑๑	๔	๒	๒	๑	๑	-	๑
	มศ. ๔	๗	๑๔	-	๑	-	๓	๔	๔	๒	๓	๑	๒	-	-
๔. เบื่อหน่ายการเรียนวิชาต่าง ๆ	มศ. ๓	๖๐	๒๖	๔	๑	๑๑	๔	๑๒	๑๑	๑๐	๕	๒	๕	๑	-
	มศ. ๔	๓๕	๔๔	๓	๗	๗	๑๑	๑๖	๑๖	๔	๔	-	๒	-	-
มากที่เดียว	มศ. ๓	๒	๓	-	-	-	-	๒	๒	-	-	-	๑	-	-
	มศ. ๔	๔	๑	-	-	-	-	๒	๑	๒	-	-	-	-	-
มาก	มศ. ๓	๔	๒	๑	-	-	-	๕	๑	-	๑	๑	-	๑	-
	มศ. ๔	๓	๕	๑	๑	-	๑	๑	๓	๑	-	-	-	-	-
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๔	๗	๒	๑	๔	๑	๖	๕	๒	-	-	๑	-	-
	มศ. ๔	๗	๑๑	๑	๓	๔	๑	๒	๔	-	๓	-	-	-	-
น้อย	มศ. ๓	๑๔	๕	-	-	๗	-	๔	๑	๓	๒	-	๒	-	-
	มศ. ๔	๑๑	๑๒	๑	-	๑	๕	๕	๓	๔	๓	-	๑	-	-
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๔	๕	๑	-	๖	๓	๕	๒	๕	๒	๑	๑	-	-
	มศ. ๔	๑๐	๑๕	-	๓	๒	๔	๖	๕	๒	๒	-	๑	-	-

ตาราง ๕๘. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับการเรียน											
				ต่ำกว่า ๕๐ %		๕๐-๖๐ %		๖๐-๗๐ %		๗๐-๘๐ %		๘๐-๙๐ %		๙๐ % ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๕. ไม่เข้าใจว่าตนเองเก่งวิชาอะไร	มศ. ๓	๕๕	๔๐	๔	๑	๓๑	๔	๑๔	๑๗	๔	๔	๓	๔	-	๑
	มศ. ๔	๓๖	๕๑	๓	๔	๑๑	๑๓	๑๔	๒๑	๔	๔	-	๑	-	-
มากที่เดียว	มศ. ๓	๔	๓	-	-	๒	๑	๑	๑	๑	๑	-	-	-	-
	มศ. ๔	๔	๕	๑	-	๒	๑	๑	๓	๑	๑	-	-	-	-
มาก	มศ. ๓	๕	๑๓	-	-	๒	๔	๓	๕	-	๓	-	๑	-	-
	มศ. ๔	๕	๑๒	๓	๖	๑	๔	๑	๒	-	-	-	-	-	-
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๖	๑๑	-	-	๖	๑	๖	๕	๓	๓	๑	๒	-	-
	มศ. ๔	๑๐	๑๓	-	-	๕	๔	๓	๕	๒	๔	-	-	-	-
น้อย	มศ. ๓	๑๒	๔	๑	๑	๕	๑	๒	๔	๒	๑	๒	๑	-	-
	มศ. ๔	๔	๗	-	-	๒	๑	๕	๕	๒	๑	-	-	-	-
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๘	๖	๒	-	๖	๒	๗	๒	๒	-	-	๑	-	๑
	มศ. ๔	๘	๑๔	-	๒	๑	๓	๔	๖	๓	๒	-	๑	-	-
๖. ไม่แน่ใจตนว่าถนัดวิชาอะไร	มศ. ๓	๔๕	๒๓	๓	๑	๑๗	๕	๑๖	๑๑	๑๑	๓	๒	๒	-	๑
	มศ. ๔	๒๕	๓๘	๓	๓	๘	๑๒	๑๐	๑๕	๘	๗	-	๑	-	-
มากที่เดียว	มศ. ๓	๒	๒	-	-	๒	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-
	มศ. ๔	๖	๒	๑	-	๓	๒	๑	-	๑	-	-	-	-	-
มาก	มศ. ๓	๗	๖	-	-	๑	๓	๔	๒	๒	-	-	๑	-	-
	มศ. ๔	๑	๔	-	-	๑	๑	-	๓	-	-	-	-	-	-
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๓	๓	-	๑	๔	-	๔	๑	๔	๑	๑	-	-	-
	มศ. ๔	๗	๘	๒	๑	๑	๕	๓	๒	๒	-	-	-	-	-
น้อย	มศ. ๓	๑๒	๖	๒	-	๕	๑	๒	๓	๒	๒	๑	-	-	-
	มศ. ๔	๓	๑๒	-	๒	๑	๒	๒	๕	-	๓	-	-	-	-
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๕	๖	๑	-	๕	-	๖	๔	๓	-	-	๑	-	๑
	มศ. ๔	๑๒	๑๒	-	-	๒	๒	๔	๕	๕	๔	-	๑	-	-

ตาราง ๕๔. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับการเรียน											
				ต่ำกว่า ๕๐ %		๕๐-๖๐ %		๖๐-๗๐ %		๗๐-๘๐ %		๘๐-๙๐ %		๙๐ % ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๗. ไม่แน่ใจว่าตนเองจะเรียนในอาชีพที่ชอบได้สำเร็จ	มศ.๓	๕๔	๓๖	๒	๑	๑๕	๗	๑๗	๑๘	๑๔	๖	๑	๓	๑	๑
	มศ. ๔	๓๘	๒๖	๕	๖	๑๑	๑๓	๑๒	๒๐	๑๐	๖	-	๑	-	-
มากที่เดียว	มศ. ๓	๖	๖	๑	-	๓	๑	๒	๕	-	-	-	-	-	-
	มศ. ๔	๖	๔	-	๒	๔	๑	๑	๔	๑	๑	-	-	-	-
มาก	มศ. ๓	๑๒	๗	-	-	๒	๑	๕	๖	๔	-	๑	-	-	-
	มศ. ๔	๗	๑๐	๒	-	๓	๖	๑	๕	๑	๑	-	-	-	-
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๘	๑๑	๑	-	๖	๒	๕	๓	๕	๔	-	๒	๑	-
	มศ. ๔	๑๑	๖	-	-	๒	๓	๕	๓	๔	-	-	-	-	-
น้อย	มศ. ๓	๔	๓	-	๑	๕	-	๑	-	๓	๑	-	-	-	๑
	มศ. ๔	๔	๘	๓	๒	๑	-	๒	๔	๓	๑	-	๑	-	-
น้อยมาก	มศ. ๓	๔	๔	-	-	๓	๓	๔	๔	๒	๑	-	๑	-	-
	มศ. ๔	๕	๑๔	-	๒	๑	๓	๓	๖	๑	๓	-	-	-	-
๘. อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ไม่ส่งเสริมการเรียน	มศ. ๓	๔๕	๑๘	๓	-	๑๘	๒	๑๘	๔	๓	๔	๒	๓	๑	๑
	มศ. ๔	๒๘	๓๕	๓	๓	๖	๑๑	๑๑	๑๓	๔	๔	-	-	-	-
มากที่เดียว	มศ. ๓	๕	๑	-	-	๒	๑	๒	-	๑	-	-	-	-	-
	มศ. ๔	๑	๓	-	-	-	๓	-	-	๑	-	-	-	-	-
มาก	มศ. ๓	๗	๒	-	-	๔	-	๔	๑	-	-	-	๑	-	-
	มศ. ๔	๔	๔	-	-	๑	๓	๒	๑	๑	-	-	-	-	-
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๐	๔	๑	-	๔	๑	๔	๑	-	๒	๑	-	-	-
	มศ. ๔	๑๒	๔	๑	๑	๒	๑	๕	๒	๔	-	-	-	-	-
น้อย	มศ. ๓	๑๐	๕	๑	-	๔	-	๑	๓	๒	-	๑	๑	๑	๑
	มศ. ๔	๒	๕	-	-	-	๑	๒	๓	-	๑	-	-	-	-
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๓	๖	๑	-	๔	-	๔	๓	-	๒	-	๑	-	-
	มศ. ๓	๔	๔	๒	๒	๓	๓	๒	๗	๒	๗	-	-	-	-

ตาราง ๕๙. ปัญหาเกี่ยวกับความถนัด แยกตามชั้นและระดับการเรียน

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับการเรียน											
				ต่ำกว่า ๕๐ %		๕๐-๖๐ %		๖๐-๗๐ %		๗๐-๘๐ %		๘๐-๙๐ %		๙๐ % ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๑. แน่แน่ใจว่าตนถนัดในอาชีพที่ชอบหรือไม่	มศ. ๓	๗๕	๘๓	๔	-	๒๓	๗	๒๕	๑๕	๓๐	๑๐	๖	๑๐	๑	๑
	มศ. ๔	๕๓	๕๘	๖	๖	๑๒	๑๖	๒๐	๒๔	๑๔	๑๐	๑	๒	-	-
มากที่เดียว	มศ. ๓	๑	๔	-	-	-	๓	๑	-	-	-	-	๑	-	-
	มศ. ๔	๑	๕	-	๑	-	๒	๑	๒	-	-	-	-	-	-
มาก	มศ. ๓	๑๒	๘	-	-	๒	-	๕	๕	๔	๒	๑	๑	-	-
	มศ.๔	๖	๑๒	-	๑	๒	๔	๒	๑	๒	๑	-	๑	-	-
ปานกลาง	มศ. ๓	๒๐	๑๒	๒	-	๔	๒	๗	๔	๖	๔	๑	๒	-	-
	มศ. ๔	๑๔	๒๐	๔	-	๓	๔	๔	๑๑	๒	๕	๑	-	-	-
น้อย	มศ. ๓	๒๖	๕	-	-	๔	๑	๘	๓	๖	-	๒	๑	๑	-
	มศ. ๔	๒๑	๑๑	๑	๒	๔	๑	๑๐	๗	๖	-	-	๑	-	-
น้อยมาก	มศ. ๓	๒๐	๑๔	๒	-	๔	๑	๔	๓	๔	๔	๒	๕	-	๑
	มศ. ๔	๑๑	๑๐	๑	๒	๓	๑	๓	๓	๔	๔	-	-	-	-
๒. ขาดผู้ส่งเสริมในทางที่ตนถนัด	มศ. ๓	๖๓	๒๖	๔	๑	๒๐	๔	๒๒	๑๒	๑๔	๕	๒	๓	๑	๑
	มศ. ๔	๓๙	๔๓	๕	๔	๙	๑๔	๑๕	๑๕	๑๐	๘	-	๒	-	-
มากที่เดียว	มศ. ๓	๖	๓	-	-	๑	๑	๓	๑	๑	-	๑	-	-	๑
	มศ. ๔	๔	๗	๑	๒	-	๒	๑	๒	๒	๑	-	-	-	-
มาก	มศ. ๓	๑๑	๒	๑	-	๓	๑	๓	๑	๔	-	-	-	-	-
	มศ. ๔	๔	๖	๑	-	๑	๓	๑	๒	๑	-	-	๑	-	-
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๗	๕	๒	-	๕	๑	๗	๓	๒	๑	-	-	๑	-
	มศ. ๔	๑๔	๗	-	๑	๖	๒	๔	๓	๔	๑	-	-	-	-
น้อย	มศ. ๓	๑๑	๗	-	๑	๕	-	๑	๓	๕	๑	-	๒	-	-
	มศ. ๔	๑๑	๕	๑	-	๑	-	๗	๓	๒	๒	-	-	-	-
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๘	๕	๑	-	๖	๑	๘	๔	๒	๓	๑	๑	-	-
	มศ. ๔	๖	๑๘	๒	๑	๑	๗	๒	๕	๑	๔	-	๑	-	-

ตาราง ๕๙. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับการเรียน											
				ต่ำกว่า ๕๐ %		๕๐-๖๐ %		๖๐-๗๐ %		๗๐-๘๐ %		๘๐-๙๐ %		๙๐ % ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๓. ไม่เข้าใจว่าตนเองถนัดในอาชีพอะไร	มศ. ๓	๕๖	๓๖	๓	๑	๑๘	๖	๑๙	๑๕	๑๒	๗	๓	๕	๑	๒
	มศ. ๔	๓๖	๕๑	๔	๕	๙	๑๗	๑๕	๒๐	๗	๗	๑	๒	–	–
มากที่เดียว	มศ. ๓	๓	๘	–	๑	๑	๒	๒	๒	–	๑	–	๒	–	–
	มศ. ๔	๒	๖	–	๑	–	๔	๒	–	–	๑	–	–	–	–
มาก	มศ. ๓	๔	๕	–	–	–	๑	๓	๓	–	–	๑	๑	–	–
	มศ. ๔	๓	๑๒	–	๒	๑	๖	๑	๔	๑	–	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ. ๓	๙	๑๑	–	–	๑	๒	๓	๗	๔	๒	๑	–	–	–
	มศ. ๔	๑๓	๑๖	๒	๑	๕	๕	๓	๖	๓	๔	–	–	–	–
น้อย	มศ. ๓	๑๔	๗	๒	–	๕	–	๓	๑	๓	๔	–	๑	๑	๑
	มศ. ๔	๑๐	๖	๑	–	๓	๑	๔	๔	๑	–	๑	๑	–	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๒๖	๕	๑	–	๑๑	๑	๘	๒	๕	–	๑	๑	–	๑
	มศ. ๔	๘	๑๑	๑	๑	–	๑	๕	๖	๒	๒	–	๑	–	–
๔. ไม่มีโอกาสทดสอบความถนัดของตนในทางอาชีพ	มศ. ๓	๖๔	๓๔	๓	๑	๑๙	๖	๒๒	๑๒	๑๕	๗	๔	๖	๑	๒
	มศ. ๔	๔๓	๔๔	๕	๕	๑๑	๑๓	๑๗	๑๙	๔	๔	๑	๒	–	–
มากที่เดียว	มศ. ๓	๖	๔	๑	–	๒	๒	๒	๑	๑	–	–	–	–	๑
	มศ. ๔	๖	๔	๑	๑	๓	๓	๒	๔	–	–	–	–	–	–
มาก	มศ. ๓	๑๕	๔	–	–	๑	๑	๖	๒	๖	–	๑	๑	๑	–
	มศ. ๔	๔	๔	–	–	๔	๔	๔	๒	๑	๒	–	๑	–	–
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๔	๑๔	๑	๑	๗	–	๗	๔	๓	๕	๑	๓	–	๑
	มศ. ๔	๑๔	๑๐	๒	๑	๓	๓	๕	๖	๔	–	–	๑	–	–
น้อย	มศ. ๓	๑๔	๖	๑	–	๔	๒	๔	๓	๓	๑	๒	–	–	–
	มศ. ๔	๕	๔	๑	๑	๑	๒	๑	๓	๑	๒	๑	–	–	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๐	๖	–	–	๕	๑	๓	๒	๒	๑	–	๒	–	–
	มศ. ๔	๔	๑๒	๑	๒	๑	๑	๕	๔	๒	๕	–	–	–	–

ตาราง ๕๙. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับการเรียน											
				ต่ำกว่า ๕๐ %		๕๐-๖๐ %		๖๐-๗๐ %		๗๐-๘๐ %		๘๐-๙๐ %		๙๐ % ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๕. เกรงว่าไม่มีโอกาสใช้ความถนัดของตนในการประกอบอาชีพ	มศ. ๓	๖๔	๓๔	๓	-	๒๓	๖	๑๘	๑๕	๑๔	๔	๖	๗	-	๒
	มศ. ๔	๓๗	๔๔	๓	๓	๑๑	๑๑	๑๔	๒๒	๔	๗	๑	๑	-	-
มากที่เดียว	มศ. ๓	๔	๔	-	-	๓	๑	-	๒	๑	-	-	๑	-	-
	มศ. ๔	๒	๔	-	-	-	๒	๑	๑	๑	๑	-	-	-	-
มาก	มศ. ๓	๑๐	๔	-	-	๓	๑	๔	๒	๓	-	-	๑	-	-
	มศ. ๔	๘	๖	-	-	๕	๒	๓	๔	-	-	-	-	-	-
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๘	๘	๑	-	๕	๒	๓	๓	๕	๑	๔	๒	-	-
	มศ. ๔	๑๒	๑๓	๑	๑	๓	๔	๒	๗	๖	๑	-	-	-	-
น้อย	มศ. ๓	๑๖	๖	๑	-	๕	-	๖	๔	๓	๑	๑	๑	-	-
	มศ. ๔	๕	๔	๑	๑	๒	๑	๒	๖	-	-	-	๑	-	-
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๖	๑๒	๑	-	๗	๒	๕	๔	๒	๒	๑	๒	-	๒
	มศ. ๔	๑๐	๑๒	๑	๑	๑	๒	๖	๔	๑	๕	๑	-	-	-
๖. ไม่มีโอกาสค้นหาความถนัดของตนเพื่อประกอบอาชีพ	มศ. ๓	๕๑	๒๐	๓	-	๑๖	๓	๒๐	๑๑	๔	๒	๔	๓	-	๑
	มศ. ๔	๓๔	๔๐	๓	๕	๔	๑๑	๑๕	๑๗	๖	๖	๑	๑	-	-
มากที่เดียว	มศ. ๓	๔	๑	-	-	๑	-	๓	๑	-	-	-	-	-	-
	มศ. ๔	๓	๒	-	๑	๒	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-
มาก	มศ. ๓	๔	๔	๑	-	๓	๑	๓	๒	๑	-	-	๑	-	-
	มศ. ๔	๗	๔	๒	-	๑	๑	๔	๓	-	-	-	-	-	-
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๒	๖	-	-	๔	-	๔	๓	๒	๑	๒	๑	-	๑
	มศ. ๔	๑๑	๑๒	๑	๒	๓	๕	๕	๔	๒	๑	-	-	-	-
น้อย	มศ. ๓	๑๕	๔	๒	-	๔	-	๔	๒	๓	๑	๒	๑	-	-
	มศ. ๔	๕	๔	-	๑	๑	-	๒	๔	๒	๒	-	๑	-	-
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๒	๕	-	-	๔	๒	๖	๓	๒	-	-	-	-	-
	มศ. ๔	๘	๑๔	-	๑	๒	๔	๓	๖	๒	๓	๑	-	-	-

ตาราง ๕๔. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับการเรียน											
				ต่ำกว่า ๕๐ %		๕๐-๖๐ %		๖๐-๗๐ %		๗๐-๘๐ %		๘๐-๙๐ %		๙๐ % ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๗. รู้สึกว่าตนเองไม่มีความถนัดอะไรเลย	มศ. ๓	๔๕	๒๑	๓	–	๑๕	๓	๑๖	๑๐	๗	๔	๓	๓	๑	๑
	มศ. ๔	๓๓	๓๕	๔	๕	๑๐	๑๒	๑๓	๑๕	๖	๗	–	–	–	–
มากที่เดียว	มศ. ๓	๑	๒	–	–	–	–	๑	๑	–	๑	–	–	–	–
	มศ. ๔	–	๑	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
มาก	มศ. ๓	๕	๕	–	–	๒	๑	๓	๓	–	–	–	–	–	๑
	มศ. ๔	๕	๔	๒	–	–	๓	๓	๑	–	–	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๐	๕	๒	–	๔	–	๓	๒	๑	๑	–	๒	–	–
	มศ. ๔	๑๒	๘	–	๒	๖	๓	๓	๒	๓	๑	–	–	–	–
น้อย	มศ. ๓	๑๒	๓	๑	–	๓	๑	๔	๒	๒	–	๑	–	๑	–
	มศ. ๔	๔	๑๑	๑	๑	๒	๓	๑	๕	–	๒	–	–	–	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๗	๖	–	–	๖	๑	๕	๒	๔	๒	๒	๑	–	–
	มศ. ๔	๑๒	๑๕	๑	๑	๒	๓	๖	๗	๓	๔	–	–	–	–
๘. รู้สึกไม่สนใจในอาชีพที่ตนถนัด	มศ. ๓	๔๓	๑๗	๒	–	๑๕	–	๑๖	๔	๔	๖	–	๒	–	–
	มศ. ๔	๓๒	๓๐	๔	๔	๘	๕	๑๓	๑๐	๗	๗	–	–	–	–
มากที่เดียว	มศ. ๓	๒	๑	–	–	๑	–	๑	๑	–	๑	–	–	–	–
	มศ. ๔	๑	๒	–	–	–	๒	๑	–	–	–	–	–	–	–
มาก	มศ. ๓	๓	๒	–	–	–	–	๓	๒	–	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๒	๓	–	๑	–	๑	๑	๑	๑	–	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ. ๓	๘	๓	–	–	๒	–	๔	๒	๑	–	–	๑	–	–
	มศ. ๔	๘	๒	๒	๑	๕	๒	๑	–	–	–	–	–	–	–
น้อย	มศ. ๓	๑๐	๔	๑	–	๕	–	๑	–	๓	๓	–	–	–	–
	มศ. ๔	๔	๕	–	–	๑	–	๒	๓	๑	๒	–	–	–	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๒๐	๗	๑	–	๗	–	๘	๔	๔	๒	–	๑	–	–
	มศ. ๔	๑๗	๑๘	๒	๒	๒	๔	๔	๖	๕	๕	–	–	–	–

ตาราง ๖๐. ปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินใจ แยกตามชั้นและระดับการเรียน

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับการเรียน											
				ต่ำกว่า ๕๐ %		๕๐-๖๐ %		๖๐-๗๐ %		๗๐-๘๐ %		๘๐-๙๐ %		๙๐ % ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๑. ไม่เข้าใจว่าตนเองควรเลือกอาชีพอะไร	มศ. ๓	๖๘	๓๐	๓	–	๑๔	๔	๒๒	๑๒	๑๖	๗	๔	๕	–	๒
	มศ. ๔	๔๗	๕๖	๕	๔	๘	๑๗	๑๘	๒๔	๑๕	๔	๑	๒	–	–
มากที่เดียว	มศ. ๓	๒	๔	–	–	–	–	๑	๓	–	–	๑	๑	–	–
	มศ. ๔	๔	๒	๑	๑	๑	–	๒	–	–	๑	–	–	–	–
มาก	มศ. ๓	๘	๕	–	–	๓	๑	๓	๓	๑	–	๑	๑	–	–
	มศ. ๔	๔	๑๐	–	๑	๑	๕	๑	๓	๒	๑	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๒	๕	–	–	๓	–	๕	๒	๔	๒	–	๑	–	–
	มศ. ๔	๑๒	๒๐	๑	–	๑	๘	๗	๔	๓	๓	–	–	–	–
น้อย	มศ. ๓	๑๗	๔	๒	–	๔	๑	๔	๑	๖	๒	๑	–	–	–
	มศ. ๔	๑๒	๑๔	๒	๑	๒	๓	๓	๖	๕	๒	–	๒	–	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๒๕	๑๒	๑	–	๔	๒	๔	๓	๕	๓	๑	๒	–	๒
	มศ. ๔	๑๕	๑๐	๑	๑	๓	๑	๕	๖	๕	๒	๑	–	–	–
๒. ผู้ปกครองไม่อยากให้เรียนต่อ	มศ. ๓	๔๐	๑๔	๓	–	๑๓	๓	๑๗	๗	๖	๔	–	๒	๑	๒
	มศ. ๔	๓๑	๓๑	๔	๑๐	๘	๔	๑๐	๑๐	๔	๑	–	๑	–	–
มากที่เดียว	มศ. ๓	๑	–	–	–	–	–	๑	–	–	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๑	–	–	–	–	–	–	–	๑	–	–	–	–	–
มาก	มศ. ๓	๒	๒	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–	๑	๑	–
	มศ. ๔	๒	๓	–	๑	–	๑	๒	๑	–	–	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ. ๓	๔	๑	–	–	๓	๑	–	–	๑	–	–	–	–	๑
	มศ. ๔	๔	๒	๑	๓	๑	๑	–	๑	๒	–	–	–	–	–
น้อย	มศ. ๓	๘	๑	๑	–	๑	–	๔	๑	๒	๑	–	–	–	–
	มศ. ๔	๖	๒	๒	–	๑	๑	๑	๑	๒	–	–	–	–	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๒๕	๑๕	๑	–	๕	๒	๑๒	๓	๓	๓	–	๑	–	๑
	มศ. ๔	๑๘	๒๔	๑	๒	๖	๖	๓	๓	๔	๑	–	๑	–	–

ตาราง ๖๐. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับการเรียน											
				ต่ำกว่า ๕๐ %		๕๐-๖๐ %		๖๐-๗๐ %		๗๐-๘๐ %		๘๐-๙๐ %		๙๐ % ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๓. ต้องเลือกอาชีพตามใจผู้ปกครอง	มศ. ๓	๕๔	๒๑	๓	๑	๑๘	๕	๑๘	๘	๑๑	๔	๓	๒	๑	๑
	มศ. ๔	๓๐	๓๗	๓	๓	๖	๑๐	๑๓	๑๕	๘	๗	–	๒	–	–
มากที่เดียว	มศ. ๓	๔	๑	–	๑	๒	–	๒	–	–	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๒	๑	–	–	–	–	–	๑	๒	–	–	–	–	–
มาก	มศ. ๓	๘	๑	–	–	๒	๑	๓	–	๑	–	๑	–	๑	๑
	มศ. ๔	๑	๖	–	๑	–	๔	๑	๑	–	–	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ. ๓	๔	๒	–	–	๔	–	๓	๒	๒	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๘	๕	–	–	๓	๒	๓	๒	๒	–	–	๑	–	–
น้อย	มศ. ๓	๑๒	๓	๑	–	๕	๑	๒	–	๔	๒	–	–	–	–
	มศ. ๔	๗	๔	๒	๑	๑	๒	๑	๑	๓	–	–	–	–	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๒๑	๑๔	๒	–	๕	๓	๘	๖	๔	๒	๒	๒	–	–
	มศ. ๔	๑๒	๒๑	๑	๑	๒	๒	๘	๑๐	๑	๗	–	๑	–	–
๔. ตนเองไม่มีความคิดในการเลือกอาชีพ	มศ. ๓	๑๖	๒๓	๓	๖	๑๘	๔	๑๘	๖	๕	๔	๒	๓	–	–
	มศ. ๔	๓๖	๔๒	๕	๕	๗	๑๒	๑๕	๑๖	๔	๗	–	๒	–	–
มากที่เดียว	มศ. ๓	๒	–	–	–	–	–	๒	–	–	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๒	๑	๑	–	–	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–
มาก	มศ. ๓	๕	๕	๑	–	๒	๑	๒	๔	–	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๓	๓	–	๑	๒	–	๑	๒	–	–	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ. ๓	๘	๘	–	๕	๔	–	๒	–	๑	๑	๑	๒	–	–
	มศ. ๔	๑๒	๔	๒	๑	๒	๒	๔	๑	๔	–	–	–	–	–
น้อย	มศ. ๓	๑๕	๓	๑	–	๗	๑	๓	–	๓	๒	๑	–	–	–
	มศ. ๔	๖	๑๓	๑	๑	–	๔	๓	๕	๒	๓	–	–	–	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๕	๗	๑	–	๕	๒	๔	๒	๑	๑	–	๑	–	–
	มศ. ๔	๑๓	๒๑	๑	๒	๓	๕	๖	๘	๓	๔	–	๒	–	–

ตาราง ๖๐. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับการเรียน											
				ต่ำกว่า ๕๐ %		๕๐-๖๐ %		๖๐-๗๐ %		๗๐-๘๐ %		๘๐-๙๐ %		รู้ ๙๐ % ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๕. ผู้ปกครองไม่ชอบอาชีพที่ตนสนใจ	มศ. ๓	๕๒	๒๔	๔	–	๑๔	๑	๑๒	๑๒	๑๐	๓	๒	๔	๑	๔
	มศ. ๔	๓๔	๓๘	๓	๔	๔	๑๓	๑๔	๑๓	๔	๖	–	๒	–	–
มากที่เดียว	มศ. ๓	๕	๑	–	–	๒	–	๓	–	–	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๒	๓	–	–	–	๒	๑	–	๑	–	–	๑	–	–
มาก	มศ. ๓	๔	๒	–	–	–	๑	๑	–	๑	–	๒	๑	–	–
	มศ. ๔	๔	๖	๑	–	๒	๔	–	–	๑	๑	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๑	๔	๘	–	๓	–	๒	๔	๓	–	–	–	๑	๓
	มศ. ๔	๖	๗	–	–	๔	๔	๑	๓	๑	–	–	–	–	–
น้อย	มศ. ๓	๑๑	๘	๑	–	๗	–	๒	๑	๑	๒	–	๒	–	–
	มศ. ๔	๑๘	๑๗	๓	๓	๒	–	๒	๓	๔	๒	–	–	–	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๒๑	๔	–	–	๖	–	๔	๗	๕	๑	–	๑	–	–
	มศ. ๔	๑๔	๑๕	๒	๑	๑	๓	๑๐	๗	๑	๓	–	๑	–	–
๖. ขาดผู้แนะนำเรื่องอาชีพโดยทั่วไป	มศ. ๓	๔๔	๒๓	๖	–	๑๑	๔	๑๔	๑๑	๑๐	๔	๓	๔	–	–
	มศ. ๔	๑๓	๔๑	๓	๓	๔	๑๒	๑๔	๑๘	๑๗	๗	–	๑	–	–
มากที่เดียว	มศ. ๓	๕	๒	–	–	๑	–	๑	–	๓	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๑	๔	–	๑	๑	๒	–	๑	–	–	–	–	–	–
มาก	มศ. ๓	๘	๒	๒	–	๑	–	๓	๑	๑	–	๑	๑	–	–
	มศ. ๔	๖	๑๐	–	–	๒	๔	๒	๕	๒	๑	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๒	๑๑	๓	–	๔	๑	๔	๖	๓	๒	–	๒	–	–
	มศ. ๔	๑๕	๗	๓	๑	๒	๓	๖	๓	๔	–	–	–	–	–
น้อย	มศ. ๓	๑๒	๔	–	–	๓	๒	๖	๑	๑	–	๒	๑	–	–
	มศ. ๔	๖	๗	–	–	๒	–	๔	๖	–	๑	–	–	–	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๒	๔	–	–	๒	๑	๕	๓	๒	๒	–	–	–	–
	มศ. ๔	๖	๑๓	–	๑	๒	๓	๒	๓	๑	๕	–	๑	–	–

ตาราง ๖๐. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับการเรียน											
				ต่ำกว่า ๕๐ %		๕๐-๖๐ %		๖๐-๗๐ %		๗๐-๘๐ %		๘๐-๙๐ %		๙๐ % ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๗. เกรงว่าอาชีพที่ตนชอบนั้น เมื่อเรียนจบแล้วจะหางานทำไม่ได้	มศ. ๓	๕๑	๒๕	๓	–	๑๕	๕	๑๔	๑๓	๑๑	๔	๒	๕	๑	๒
	มศ. ๔	๓๔	๔๗	๔	๕	๘	๑๓	๑๕	๒๐	๖	๗	๑	๒	–	–
มากที่เดียว	มศ. ๓	๕	๖	–	–	–	๒	๒	๓	๓	–	–	๑	–	–
	มศ. ๔	–	๘	–	๑	–	๓	–	๒	–	๑	–	๑	–	–
มาก	มศ. ๓	๗	๕	๑	–	๒	–	๓	๒	๑	๑	–	๒	–	–
	มศ. ๔	๘	๘	๒	๒	–	๕	๔	๒	๒	–	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๒	๗	๑	–	๓	๑	๕	๒	๒	๒	๑	๑	–	๑
	มศ. ๔	๗	๗	๑	–	๑	๒	๔	๔	๑	๑	–	–	–	–
น้อย	มศ. ๓	๑๑	๕	–	–	๒	๒	๖	๒	๒	–	–	๑	๑	–
	มศ. ๔	๘	๑๑	–	๑	๕	๒	๓	๔	–	๓	–	๑	–	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๖	๖	๑	–	๘	–	๓	๔	๓	๑	๑	–	–	๑
	มศ. ๔	๑๑	๑๒	๑	๑	๒	๑	๔	๘	๓	๒	๑	–	–	–
๘. กังวลใจว่าอาชีพที่เลือกจะไม่ดีพอ	มศ. ๓	๘๔	๒๔	๔	–	๑๕	๕	๑๘	๑๑	๑๐	๔	๑	๔	๑	–
	มศ. ๔	๒๕	๓๗	๔	๔	๖	๑๑	๑๓	๑๔	๖	๗	–	๑	–	–
มากที่เดียว	มศ. ๓	๒	๕	–	–	–	๔	๑	๑	๑	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๓	๒	–	๑	–	๑	๓	–	–	–	–	–	–	–
มาก	มศ. ๓	๔	๖	–	–	–	–	๓	๒	๑	๑	–	๓	–	–
	มศ. ๔	๑	๒	๑	–	–	๑	–	–	–	๑	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๓	๓	๒	–	๒	–	๔	๓	๔	–	–	–	๑	–
	มศ. ๔	๑๐	๔	๑	–	๑	๔	๕	๓	๓	๑	–	๑	–	–
น้อย	มศ. ๓	๑๔	๓	๑	–	๖	๑	๔	๒	๓	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๔	๕	๑	–	๓	๒	๑	๓	๓	–	–	–	–	–
น้อย	มศ. ๓	๑๖	๓	๑	–	๓	–	๖	๓	๑	๓	๑	๑	–	–
	มศ. ๔	๓	๑๔	๑	๓	๒	๓	๔	๔	–	๕	–	–	–	–

ตาราง ๖๑. ปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ แยกตามชั้นและระดับการเรียน

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับการเรียน											
				ต่ำกว่า ๕๐ %		๕๐-๖๐ %		๖๐-๗๐ %		๗๐-๘๐ %		๘๐-๙๐ %		๙๐ % ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๑. ขาดความรู้เรื่องลักษณะของงานในอาชีพที่เลือก	มศ. ๓	๖๘	๓๑	๓	๑	๒๓	๗	๒๑	๑๓	๑๗	๖	๓	๓	๑	๑
	มศ. ๔	๔๓	๕๒	๓	๔	๑๓	๑๖	๑๖	๒๐	๑๐	๑๐	๑	๒	–	–
มากที่เดียว	มศ. ๓	๑	๓	–	๑	๑	๑	–	–	–	–	–	๑	–	–
	มศ. ๔	๒	๒	–	๑	๑	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–
มาก	มศ. ๓	๔	๕	๑	–	๕	๑	๒	๔	–	–	๑	–	–	–
	มศ. ๔	๕	๘	–	–	๑	๓	๓	๔	๑	๑	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๘	๑๑	๑	–	๖	๓	๖	๕	๔	๑	–	๑	๑	๑
	มศ. ๔	๑๓	๑๒	๒	๒	๓	๓	๔	๔	๓	๒	๑	๑	–	–
น้อย	มศ. ๓	๑๘	๔	๑	–	๖	๑	๖	๑	๕	๑	–	๑	–	–
	มศ. ๔	๑๖	๔	–	–	๗	๓	๖	๕	๓	๑	–	–	–	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๒๒	๔	–	–	๕	๑	๗	๓	๔	๔	๒	–	–	–
	มศ. ๔	๗	๒๑	๑	๑	๑	๖	๒	๗	๓	๖	–	๑	–	–
๒. ขาดความรู้ในเรื่องสถานที่ที่จะเรียนในอาชีพที่เลือก	มศ. ๓	๖๐	๒๘	๒	๑	๑๙	๗	๒๒	๑๒	๑๓	๔	๓	๓	๑	๑
	มศ. ๔	๓๗	๔๒	๔	๘	๑๑	๑๑	๑๓	๑๘	๘	๗	–	๒	–	–
มากที่เดียว	มศ. ๓	๕	๘	–	๑	๑	๓	๒	๓	–	–	๑	–	–	๑
	มศ. ๔	–	๒	–	๑	–	๑	–	–	–	–	–	–	–	–
มาก	มศ. ๓	๕	๔	–	–	๑	๒	๒	๒	๑	–	–	–	๑	–
	มศ. ๔	๓	๗	–	๒	๑	๔	๑	๑	๑	–	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๗	๘	๑	–	๖	๑	๖	๔	๔	๑	–	๒	–	–
	มศ. ๔	๖	๑๓	–	๓	๒	๔	–	๓	๔	๒	–	๑	–	–
น้อย	มศ. ๓	๑๓	๓	–	–	๖	๑	๓	๑	๓	๑	๑	–	–	–
	มศ. ๔	๑๑	๖	๑	๑	๓	–	๖	๒	๑	๓	–	–	–	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๒๐	๕	๑	–	๕	–	๙	๒	๕	๒	–	๑	–	–
	มศ. ๔	๑๗	๑๔	๓	๑	๕	๒	๖	๘	๒	๒	๑	๑	–	–

ตาราง ๖๑. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ต่ำกว่า ๕๐%		๕๐-๖๐ %		๖๐-๗๐ %		๗๐-๘๐ %		๘๐-๙๐ %		๙๐ % ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๓. ขาดความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้เรียนอาชีพนั้น ๆ	มศ. ๓	๕๗	๓๑	๓	๓	๒๑	๔	๒๑	๑๕	๔	๔	๓	๓	๑	๒
	มศ. ๔	๓๘	๔๔	๓	๕	๑๐	๑๒	๑๖	๑๗	๔	๔	๑	๒	–	–
มากที่เดียว	มศ. ๓	๒	๔	๑	–	๑	–	–	๒	–	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๑	๑	–	–	–	๑	๑	–	–	–	–	–	–	–
มาก	มศ. ๓	๖	๗	–	–	๑	๒	๕	๓	–	–	–	๑	–	๑
	มศ. ๔	๗	๗	๑	๑	๑	๓	๒	๒	๓	๑	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๖	๖	–	๓	๔	–	๕	๓	๕	–	๑	๒	๑	๑
	มศ. ๔	๑๒	๑๓	–	–	๔	๔	๕	๗	๓	๑	–	๑	–	–
น้อย	มศ. ๓	๑๒	๓	–	–	๖	–	๓	๒	๑	๑	๒	–	–	–
	มศ. ๔	๑๑	๗	–	๒	๓	–	๖	๒	๑	๒	๑	๑	–	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๒๑	๑๑	๒	–	๔	๒	๘	๕	๒	๓	–	๑	–	–
	มศ. ๔	๗	๑๖	๒	๒	๒	๔	๒	๖	๑	๔	–	–	–	–
๔. ขาดความรู้ในการเตรียมตัวสำหรับที่จะเรียนอาชีพที่เลือก	มศ. ๓	๔๔	๒๖	๒	๒	๒๐	๔	๑๘	๑๒	๗	๓	๒	๔	–	๑
	มศ. ๔	๓๔	๕๐	๔	๔	๑๐	๑๐	๑๖	๒๐	๔	๔	๑	๒	–	–
มากที่เดียว	มศ. ๓	๗	๕	๑	–	๒	๑	๒	๑	๑	–	๑	๑	–	๑
	มศ. ๔	๓	๕	๑	๑	–	๒	๒	๒	–	–	–	–	–	–
มาก	มศ. ๓	๑๐	๔	–	๒	๔	–	๔	๔	๒	–	–	–	–	–
	มศ. ๔	๘	๗	–	–	๓	๓	๒	๔	๓	–	–	–	–	–
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๑	๖	–	–	๓	๑	๔	๓	๓	๑	๑	๑	–	–
	มศ. ๔	๑๑	๑๓	–	๕	๔	๓	๖	๘	๑	๑	–	–	–	–
น้อย	มศ. ๓	๔	๕	๑	–	๔	๑	๓	๑	๑	–	–	๒	–	–
	มศ. ๔	๘	๔	๒	๑	๒	–	๓	–	๑	๔	–	–	–	–
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๒	๖	–	–	๗	๑	๕	๓	–	๒	–	–	–	–
	มศ. ๔	๙	๑๖	๑	๒	๑	๒	๓	๖	๓	๔	๑	๒	–	–

ตาราง ๖๑. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับการเรียน											
				ต่ำกว่า ๕๐ %		๕๐-๖๐ %		๖๐-๗๐ %		๗๐-๘๐ %		๘๐-๙๐ %		๙๐ % ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๕. ขาดผู้แนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ชอบ	มศ. ๓	๕๒	๒๘	๓	-	๘	๔	๑๗	๑๔	๑๒	๔	๒	๕	-	-
	มศ. ๔	๓๘	๓๖	๓	๔	๕	๑๑	๑๔	๑๔	๑๑	๖	๑	๑	-	-
มากที่เดียว	มศ. ๓	๕	๑	๑	-	-	-	๒	-	๑	-	๑	๑	-	-
	มศ. ๔	๔	๓	-	-	๒	๑	๒	๑	-	๑	-	-	-	-
มาก	มศ. ๓	๑๑	๗	๑	-	๒	๑	๓	๔	๔	-	๑	๑	-	-
	มศ. ๔	๑๑	๖	-	-	๑	๕	๔	๑	๖	-	-	-	-	-
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๕	๔	๑	-	๔	๑	๕	๕	๑	๓	-	๑	-	-
	มศ. ๔	๔	๖	๑	๑	๓	-	๑	๔	๓	๑	-	-	-	-
น้อย	มศ. ๓	๑๐	๕	-	-	๔	๒	๔	๒	๒	-	-	๑	-	-
	มศ. ๔	๔	๗	๑	๒	๒	๑	๕	๓	๑	๑	-	-	-	-
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๑	๖	-	-	๔	๑	๓	๓	๔	๑	-	๑	-	๑
	มศ. ๔	๖	๑๔	๑	๑	๑	๔	๒	๕	๑	๓	๑	๑	-	-
๖. ขาดความรู้ในการเตรียมตัวสำหรับที่จะเรียนเอาอาชีพที่เลือก	มศ. ๓	๕๐	๓๑	๔	๑	๑๖	๗	๑๘	๑๓	๑๐	๕	๒	๕	-	-
	มศ. ๔	๓๗	๔๔	๒	๖	๑๒	๑๓	๑๔	๑๗	๘	๗	๑	๑	-	-
มากที่เดียว	มศ. ๓	๕	๓	๑	-	-	๑	๓	๒	๑	-	-	-	-	-
	มศ. ๔	๓	๓	-	-	๒	๒	๑	-	-	๑	-	-	-	-
มาก	มศ. ๓	๗	๖	-	-	๓	๑	๑	๓	๒	-	๑	๒	-	-
	มศ. ๔	๖	๘	-	๑	๒	๒	๒	๔	๒	-	-	-	-	-
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๓	๕	๑	๑	๓	๒	๕	๓	๓	๒	๑	๑	-	-
	มศ. ๔	๑๑	๕	๑	๒	๓	๓	๓	๔	๔	๑	-	-	-	-
น้อย	มศ. ๓	๑๓	๖	๒	-	๕	๑	๓	๓	๓	๑	-	๑	-	-
	มศ. ๔	๑๐	๑๐	-	๒	๔	๒	๖	๔	-	๒	-	-	-	-
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๒	๗	-	-	๕	๒	๖	๒	๑	๒	-	๑	-	-
	มศ. ๔	๗	๑๔	๑	๑	๑	๔	๒	๕	๒	๓	๑	๑	-	-

ตาราง ๖๑. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		ระดับการเรียน											
				ต่ำกว่า ๕๐ %		๕๐-๖๐ %		๖๐-๗๐ %		๗๐-๘๐ %		๘๐-๙๐ %		๙๐ % ขึ้นไป	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๗. ไม่ทราบว่าอาชีพที่เลือกนั้น ต้องใช้เวลาฝึกฝนศึกษามากเพียงไร	มศ.๓	๕๒	๒๔	๒	๑	๑๙	๖	๑๕	๑๑	๔	๔	๔	๒	๑	-
	มศ. ๔	๓๔	๔๑	๕	๓	๗	๑๒	๑๔	๑๘	๗	๗	๑	๑	-	-
มากที่เดียว	มศ. ๓	๑	๓	-	-	-	๒	๑	๑	-	-	-	-	-	-
	มศ. ๔	๒	๔	-	-	๑	๒	๑	๒	-	-	-	-	-	-
มาก	มศ. ๓	๑๐	๖	๑	-	๓	๒	๕	๔	-	-	๑	-	-	-
	มศ. ๔	๖	๔	๒	-	๑	๔	-	๓	๓	๑	-	-	-	-
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๖	๔	-	๑	๔	๑	๒	๒	๔	-	๑	๒	๑	-
	มศ. ๔	๑๒	๑๐	๒	๑	๒	๔	๖	๕	๒	-	-	-	-	-
น้อย	มศ. ๓	๑๓	๖	๑	-	๓	๑	๕	๑	๓	๓	๑	-	-	-
	มศ. ๔	๗	๒	-	-	๒	-	๒	๑	๒	๑	๑	-	-	-
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๒	๕	-	-	๔	๑	๖	๓	๑	๑	๑	-	-	-
	มศ. ๔	๗	๑๗	๑	๒	๑	๒	๕	๗	-	๕	-	๑	-	-
๘. ไม่ทราบว่าอาชีพที่เลือกนั้นจะต้องใช้ค่าใช้จ่ายในการศึกษามากน้อยเพียงใด	มศ. ๓	๖๓	๒๓	๔	-	๓๐	๕	๒๓	๔	๑๔	๗	๓	๒	๑	-
	มศ. ๔	๒๔	๓๔	๓	๕	๑๐	๑๒	๑๐	๑๕	๕	๖	-	๑	-	-
มากที่เดียว	มศ. ๓	๑๑	๕	๑	-	๓	๓	๓	๒	๒	-	๒	-	-	-
	มศ. ๔	๖	๓	๑	๑	๒	๑	๒	-	๑	๑	-	-	-	-
มาก	มศ. ๓	๑๑	๓	๑	-	๓	-	๑	๑	๕	๒	-	-	๑	-
	มศ. ๔	๒	๑๐	-	๒	๑	๕	๑	๓	-	-	-	-	-	-
ปานกลาง	มศ. ๓	๑๕	๔	๑	-	๔	-	๕	๒	๕	๒	-	-	-	-
	มศ. ๔	๔	๔	๑	๑	๑	๒	๓	๒	๓	-	-	-	-	-
น้อย	มศ. ๓	๑๒	๓	-	-	๖	๑	๕	๑	๑	๑	-	-	-	-
	มศ. ๔	๗	๔	-	-	๔	-	๒	๓	๑	-	-	-	-	-
น้อยมาก	มศ. ๓	๑๔	๔	๑	-	๔	๑	๗	๓	๑	๒	๑	๒	-	-
	มศ. ๔	๖	๑๔	๑	๑	๒	๔	๒	๗	๑	๕	-	๑	-	-

ตาราง ๖๒. ปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย แยกตามชั้นและโรงเรียน

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		น้ำหนักของปัญหา									
				มากที่เดียว		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยมาก	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๑. สายตาไม่เหมาะสมกับอาชีพที่ตัดสินใจเลือก	มศ.๓	๕๕	๒๒	๑	-	๒	-	๙	๔	๑๓	๔	๓๐	๑๔
	มศ. ๔	๓๗	๑๖	-	-	๔	๒	๔	๔	๒	๔	๒๔	๓๖
ประสานมิตร	มศ. ๓	๒๓	๑๒	-	-	๑	-	๕	๓	๔	๒	๕	๗
	มศ. ๔	๒๓	๒๖	-	-	-	-	๗	๓	-	๑	๑๖	๒๒
ปทุมวัน	มศ. ๓	๒๕	๗	๑	-	๑	-	๑	-	๔	๑	๑๔	๖
	มศ. ๔	๑๐	๔	-	-	๒	-	-	๑	๒	๑	๖	๖
บางแสน	มศ. ๓	๗	๓	-	-	-	-	๓	๑	๑	๑	๓	๑
	มศ. ๔	๔	๑๒	-	-	๑	๒	๑	-	-	๒	๒	๔
๒. มีโรคประจำตัวที่ขัดขวางการประกอบอาชีพที่ชอบ	มศ. ๓	๕๕	๒๘	๓	-	๑	-	๖	๓	๑๕	๕	๓๐	๒๓
	มศ. ๔	๓๕	๓๘	-	๒	-	๕	๗	๔	๑๒	๖	๑๖	๒๑
ประสานมิตร	มศ. ๓	๒๕	๑๔	๑	-	-	-	๒	๑	๗	๒	๑๕	๑๑
	มศ. ๔	๒๒	๒๕	-	๑	-	๓	๖	๑	๗	๔	๔	๑๖
ปทุมวัน	มศ. ๓	๒๐	๑๐	๑	-	-	-	๓	๑	๖	๒	๑๐	๗
	มศ. ๔	๔	๔	-	-	-	๒	-	๑	๔	๒	๔	๓
บางแสน	มศ. ๓	๑๐	๔	๑	-	๑	-	๑	๑	๒	๑	๕	๒
	มศ. ๔	๕	๕	-	๑	-	-	๑	๒	๑	-	๓	๒

ตาราง ๖๒. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		น้ำหนักของปัญหา									
				มากที่เดียว		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยมาก	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๓. ไม่ค่อยแคล่วในการทำงานด้วยมือ	มศ. ๓	๕๖	๒๗	๒	๒	๔	-	๑๕	๗	๑๔	๘	๒๑	๑๐
	มศ. ๔	๓๖	๓๘	-	-	๓	๒	๑๐	๕	๘	๑๐	๑๕	๒๑
ประสานมิตร	มศ. ๓	๒๔	๑๗	๑	๑	๓	-	๖	๕	๗	๖	๗	๕
	มศ. ๔	๒๓	๒๒	-	-	๓	๑	๘	๒	๓	๓	๙	๑๖
ปทุมวัน	มศ. ๓	๒๐	๙	๑	๑	๑	-	๒	๒	๖	๒	๑๐	๔
	มศ. ๔	๘	๗	-	-	-	-	๑	๒	๓	๒	๔	๓
บางแสน	มศ. ๓	๑๒	๑	-	-	-	-	๗	-	๑	-	๔	๑
	มศ. ๔	๕	๔	-	-	-	๑	๑	๑	๒	๕	๒	๒
๔. รู้สึกว่าประสาทไม่ค่อยดี ไม่เหมาะสมกับอาชีพที่เลือก	มศ. ๓	๔๖	๒๓	๑	๑	๔	๒	๖	๓	๑๔	๔	๑๖	๔
	มศ. ๔	๓๑	๓๕	๒	-	๑	๒	๖	๗	๖	๔	๑๕	๑๘
ประสานมิตร	มศ. ๓	๑๖	๑๒	-	๑	๑	๑	๑	๒	๔	๓	๖	๕
	มศ. ๔	๒๑	๒๒	๒	-	๑	๑	๖	๑	๔	๖	๔	๑๔
ปทุมวัน	มศ. ๓	๒๗	๙	๑	-	๑	๑	๓	๑	๕	๓	๗	๔
	มศ. ๔	๖	๕	-	-	-	๑	-	๒	๑	-	๕	๒
บางแสน	มศ. ๓	๔	๒	-	-	๒	-	๒	-	๒	๒	๓	-
	มศ. ๔	๔	๔	-	-	-	-	๑	๔	๑	๒	๒	๒

ตาราง ๖๒. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		น้ำหนักของปัญหา									
				มากที่เดียว		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยมาก	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๕. ร่างกายอ่อนแอเกินไปที่จะเลือกเรียนอาชีพที่สนใจ	มศ. ๓	๔๔	๒๐	๓	-	๔	๑	๓	๑	๑๒	๓	๒๒	๑๐
	มศ. ๔	๓๑	๓๔	-	๒	๓	๓	๗	๗	๕	๕	๑๖	๒๒
ประสานมิตร	มศ. ๓	๑๔	๑๒	๑	-	-	๑	๑	๔	๔	๒	๔	๕
	มศ. ๔	๒๑	๒๕	-	-	๒	๑	๕	๓	๔	๔	๑๐	๑๗
ปทุมวัน	มศ. ๓	๑๕	๗	๑	-	๒	-	๑	๒	๒	-	๔	๕
	มศ. ๔	๖	๖	-	๑	-	๑	๑	๑	-	-	๕	๓
บางแสน	มศ. ๓	๑๐	๑	๑	-	๒	-	๑	-	๑	๑	๕	-
	มศ. ๔	๔	๔	-	๑	๑	๑	๑	๓	๑	๑	๑	๒
๖. ร่างกายไม่สมประกอบ คงเรียนทางอาชีพไม่ได้	มศ. ๓	๓๗	๑๗	๑	๑	๑	-	๗	๒	๑๑	๔	๑๗	๑๐
	มศ. ๔	๒๗	๓๑	๒	๑	-	๓	๔	๔	๖	๗	๑๑	๑๖
ประสานมิตร	มศ. ๓	๑๕	๑๑	-	๑	-	-	๒	๒	๕	๒	๔	๖
	มศ. ๔	๑๙	๒๐	๑	๑	-	๑	๗	-	๓	๖	๔	๑๒
ปทุมวัน	มศ. ๓	๑๔	๖	๑	-	-	-	๓	-	๔	๒	๖	๔
	มศ. ๔	๔	๕	-	-	-	๑	-	๑	๒	-	๒	๓
บางแสน	มศ. ๓	๔	-	-	-	๑	-	๒	-	๒	-	๓	-
	มศ. ๔	๔	๖	๑	-	-	๑	๑	๓	๑	๑	๑	๑

ตาราง ๖๒. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		น้ำหนักของปัญหา									
				มากที่เดียว		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยมาก	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๗. ท่าทางและลักษณะของคนไม่เหมาะกับอาชีพที่สอบ	มศ. ๓	๔๔	๑๙	๔	๑	๕	๔	๑๒	๓	๔	๖	๑๙	๕
	มศ. ๔	๓๐	๓๕	-	๒	๓	๕	๑๐	๕	๔	๗	๑๓	๑๖
ประสาทมิตร	มศ. ๓	๑๘	๑๕	๑	-	-	๔	๗	๓	๕	๖	๕	๑
	มศ. ๔	๑๙	๒๐	-	๑	๒	-	๕	๓	๓	๕	๙	๑๑
ปทุมวัน	มศ. ๓	๑๙	๓	๑	-	๓	-	๕	-	๒	-	๘	๓
	มศ. ๔	๕	๕	-	-	๑	๑	๒	๑	-	๑	๒	๒
บางแสน	มศ. ๓	๑๒	๑	๒	-	๒	-	-	-	๒	-	๖	๑
	มศ. ๔	๖	๑๐	-	๑	-	๔	๓	๑	๑	๑	๒	๓
๘. ไม่ทราบว่าร่างกายจะเหมาะกับอาชีพที่สอบหรือไม่	มศ. ๓	๔๖	๒๒	๑	๒	๓	๓	๑๑	๖	๑๑	๖	๒๐	๕
	มศ. ๔	๓๔	๓๓	-	๔	๒	๒	๑๑	๔	๘	๕	๑๓	๑๓
ประสาทมิตร	มศ. ๓	๑๔	๑๓	-	๑	๑	๑	๓	๕	๓	๔	๗	๒
	มศ. ๔	๒๒	๒๐	-	๒	๒	๑	๔	๕	๕	๒	๑๑	๑๐
ปทุมวัน	มศ. ๓	๒๐	๗	-	๑	๑	-	๖	๑	๔	๒	๔	๓
	มศ. ๔	๗	๒	-	-	-	-	๕	-	๑	๒	๑	-
บางแสน	มศ. ๓	๑๒	๒	๑	-	๑	๒	๒	-	๔	-	๔	-
	มศ. ๔	๕	๑๑	-	๒	-	๑	๒	๔	๒	๑	๑	๓

ตาราง ๖๓. ปัญหาเกี่ยวกับการเงิน แยกตามชั้นและโรงเรียน

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		น้ำหนักของปัญหา									
				มากที่เดียว		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยมาก	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๑. ทุนน้อยเกรงจะเรียนในอาชีพที่ชอบไม่ตลอด	มศ. ๓	๗๕	๗๒	๓	๑	๑๐	๓	๑๙	๑๐	๒๐	๘	๒๓	๑๐
	มศ. ๔	๘๒	๘๕	๓	๒	๓	๓	๑๗	๑๓	๘	๑๐	๑๑	๑๗
ประสานมิตร	มศ. ๓	๒๘	๑๙	-	-	๕	๒	๗	๖	๔	๗	๔	๔
	มศ. ๔	๒๓	๒๓	๒	-	๒	-	๖	๗	๗	๕	๖	๑๑
ปทุมวัน	มศ. ๓	๒๘	๙	๑	-	๑	-	๓	๒	๙	๑	๑๔	๖
	มศ. ๔	๑๐	๗	-	-	-	๑	๔	๒	๑	๑	๕	๓
บางแสน	มศ. ๓	๑๙	๔	๒	๑	๔	๑	๔	๒	๓	-	๑	-
	มศ. ๔	๔	๑๕	๑	๒	๑	๒	๗	๔	-	๔	-	๓
๒. ถ้าเรียนต่อต้องหารายได้ด้วยตนเอง	มศ. ๓	๕๖	๒๓	๔	-	๘	๒	๙	๒	๑๓	๓	๒๒	๑๖
	มศ. ๔	๓๓	๓๘	๑	๒	๔	๒	๙	๕	๔	๓	๑๕	๒๒
ประสานมิตร	มศ. ๓	๒๔	๑๕	๒	-	๓	๑	๓	๒	๗	๓	๙	๙
	มศ. ๔	๒๒	๒๐	-	-	๓	๒	๔	๒	๓	๓	๔	๑๔
ปทุมวัน	มศ. ๓	๒๐	๗	๒	-	๑	-	๑	-	๖	-	๑๐	๗
	มศ. ๔	๖	๔	-	๑	๑	-	-	-	-	-	๕	๗
บางแสน	มศ. ๓	๑๒	๑	-	-	๔	๑	๕	-	-	-	๓	-
	มศ. ๔	๕	๖	๑	๑	-	-	๑	๓	๑	-	๒	๒

ตาราง ๒๓. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		น้ำหนักของปัญหา									
				มากที่เดียว		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยมาก	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๓. ถ้าเรียนต่อต้องถูกจำกัดเรื่องการใช้เงิน	มศ. ๓	๕๕	๒๓	๕	๑	๙	๑	๙	๖	๑๓	๓	๑๙	๑๒
	มศ. ๔	๓๐	๓๘	๑	๒	๔	๒	๕	๔	๑๐	๑๒	๑๐	๑๘
ประสานมิตร	มศ. ๓	๒๐	๑๓	๑	-	๔	-	๔	๕	๖	๒	๕	๖
	มศ. ๔	๑๙	๒๒	-	-	๓	-	๒	๓	๔	๕	๖	๑๙
ปทุมวัน	มศ. ๓	๑๙	๖	๑	-	๒	-	๑	๑	๒	-	๑๓	๕
	มศ. ๔	๕	๖	-	-	-	-	-	-	๑	๓	๔	๓
บางแสน	มศ. ๓	๑๖	๔	๓	๑	๓	๑	๔	-	๕	๑	๑	๑
	มศ. ๔	๖	๑๐	๑	๒	๑	๒	๓	๑	๑	๔	-	๑
๔. เกรงว่าจะเรียนไม่สำเร็จเพราะต้องใช้เวลาไปในการหารายได้พิเศษมาก	มศ. ๓	๔๕	๑๘	๔	-	๔	-	๗	๒	๑๐	๔	๒๔	๑๒
	มศ. ๔	๒๘	๒๕	๑	๒	๑	-	๔	-	๓	๕	๑๕	๑๘
ประสานมิตร	มศ. ๓	๑๕	๑๑	๑	-	-	-	๑	-	๕	๓	๔	๔
	มศ. ๔	๑๙	๒๐	๑	๒	๑	-	๗	-	๑	๓	๔	๑๕
ปทุมวัน	มศ. ๓	๒๑	๗	๑	-	๑	-	๒	๒	๓	๑	๑๔	๔
	มศ. ๔	๕	๓	-	-	-	-	-	-	๑	๑	๔	๒
บางแสน	มศ. ๓	๑๓	-	๒	-	๓	-	๔	-	๒	-	๒	-
	มศ. ๔	๔	๒	-	-	-	-	๑	-	๑	๑	๒	๑

ตาราง ๖๓ (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		น้ำหนักของปัญหา									
				มากที่เดียว		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยมาก	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๕. ไม่มีโอกาสเรียนต่อเพราะไม่มีทุน	มศ. ๓	๔๗	๑๖	๒	-	๖	-	๑๑	๑	๔	๒	๒๐	๑๓
	มศ. ๔	๒๗	๓๓	๑	๑	๓	๒	๖	๒	๔	๔	๑๓	๒๔
ประสานมิตร	มศ. ๓	๒๐	๑๑	๑	-	๑	-	๕	๑	๕	๑	๔	๔
	มศ. ๔	๑๔	๒๐	๑	-	๑	-	๕	-	๔	๓	๔	๑๗
ปทุมวัน	มศ. ๓	๑๖	๕	๑	-	๓	-	๑	-	๓	๑	๔	๔
	มศ. ๔	๔	๔	-	-	-	-	-	๑	-	-	๔	๓
บางแสน	มศ. ๓	๑๑	-	-	-	๒	-	๕	-	-	-	๔	-
	มศ. ๔	๔	๕	-	๑	๒	๒	๑	๑	-	๑	๑	๔
๖. ไม่มีโอกาสไปเรียนในภูมิลำเนาอื่นเพราะทุนจำกัด	มศ. ๓	๔๖	๒๐	๔	๑	๖	๑	๔	๓	๑๒	๕	๑๕	๑๐
	มศ. ๔	๒๕	๓๐	๓	-	๑	-	๔	๓	๖	๕	๑๒	๒๒
ประสานมิตร	มศ. ๓	๑๗	๑๓	๓	๑	๒	๑	๓	๑	๕	๕	๔	๕
	มศ. ๔	๑๖	๒๐	๒	-	๓	-	๑	-	๕	๓	๖	๑๗
ปทุมวัน	มศ. ๓	๑๖	๖	-	-	๑	-	๓	๑	๒	-	๑๐	๕
	มศ. ๔	๕	๔	-	-	-	-	-	๒	๑	-	๔	๒
บางแสน	มศ. ๓	๑๓	๑	๑	-	๓	-	๓	๑	๕	-	๑	-
	มศ. ๔	๕	๖	-	-	๑	-	๓	๑	-	๒	๓	๓

ตาราง ๖๓. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		น้ำหนักของปัญหา									
				มากที่เดียว		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยมาก	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๗. ขาดเงินในการวิ่งเต้นติดต่อเพื่อการเรียนต่อ	มศ. ๓	๔๕	๑๕	๗	-	๕	๓	๑๐	๔	๑๑	๒	๑๖	๖
	มศ. ๔	๓๑	๓๑	๑	๓	๓	๓	๕	๓	๗	๗	๑๑	๑๕
ประสานมิตร	มศ. ๓	๑๗	๑๐	๒	-	๑	๑	๔	๔	๕	๒	๕	๓
	มศ. ๔	๒๐	๑๔	-	-	๒	๒	๖	๒	๔	๒	๘	๑๓
ปทุมวัน	มศ. ๓	๑๔	๓	๒	-	๓	-	๑	-	๔	-	๔	๓
	มศ. ๔	๓	๔	-	-	-	๑	-	๑	๑	๒	๒	-
บางแสน	มศ. ๓	๑๓	๒	๓	-	๑	๒	๕	-	๒	-	๒	-
	มศ. ๔	๘	๘	๑	๒	๑	๑	๓	-	๒	๓	๑	๓
๘. ขาดเงินทุนทำให้ขาดกำลังใจที่จะเรียนต่อไป	มศ. ๓	๔๖	๑๙	๓	๑	๔	๒	๙	๒	๑๑	๓	๑๕	๑๑
	มศ. ๔	๒๘	๓๔	๕	๓	๒	๓	๔	๗	๓	๕	๑๔	๑๖
ประสานมิตร	มศ. ๓	๑๖	๑๔	-	-	๓	๒	๔	๒	๓	๓	๖	๗
	มศ. ๔	๑๔	๒๐	๒	-	๒	-	๓	๒	๒	๓	๕	๑๕
ปทุมวัน	มศ. ๓	๑๗	๕	๑	๑	๒	-	๒	-	๖	-	๖	๔
	มศ. ๔	๗	๖	-	๑	-	๑	๑	๒	๑	๒	๕	-
บางแสน	มศ. ๓	๑๓	-	๒	-	๓	-	๓	-	๒	-	๓	-
	มศ. ๔	๗	๔	๓	๒	-	๒	-	๓	-	๑	๔	๑

ตาราง ๖๔. ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง แยกตามชั้นและโรงเรียน

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		น้ำหนักของปัญหา									
				มากที่เดียว		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยมาก	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๑. ผู้ปกครองขาดความรู้ในเรื่องอาชีพเป็นที่ปรึกษาไม่ได้	มศ. ๓	๖๓	๒๕	๒	–	๕	๑	๑๔	๖	๑๔	๘	๑๘	๑๐
	มศ. ๔	๔๒	๔๒	๑	๓	๕	๖	๔	๑๒	๑๐	๓	๑๘	๑๘
ประสานมิตร	มศ. ๓	๒๔	๑๗	๑	–	–	–	๗	๕	๔	๗	๗	๕
	มศ. ๔	๒๔	๒๓	๑	–	๒	๔	๕	๔	๖	๒	๑๐	๑๓
ปทุมวัน	มศ. ๓	๒๘	๖	–	–	๑	–	๔	–	๘	๑	๑๐	๕
	มศ. ๔	๑๐	๗	–	–	๑	–	๒	๒	๒	๑	๖	๔
บางแสน	มศ. ๓	๑๑	๒	๑	–	๔	๑	๓	๑	๒	–	๑	–
	มศ. ๔	๗	๑๒	–	๓	๒	๒	๑	๖	๒	–	๒	๑
๒. ผู้ปกครองไม่มีแผนการณ์ในเรื่องอาชีพ	มศ. ๓	๔๘	๒๔	๖	๓	๖	๒	๗	๕	๔	๕	๒๐	๔
	มศ. ๔	๓๐	๔๒	๒	๗	๒	๔	๑๐	๔	๔	๕	๑๒	๒๒
ประสานมิตร	มศ. ๓	๑๗	๑๓	๒	–	๓	๒	๒	๔	๕	๕	๕	๒
	มศ. ๔	๒๐	๒๔	๑	๒	๑	๓	๖	๒	๓	๔	๔	๑๓
ปทุมวัน	มศ. ๓	๒๑	๔	๒	๒	๑	–	๔	๑	๓	–	๑๐	๗
	มศ. ๔	๕	๗	–	๑	๑	–	–	๑	–	–	๔	๕
บางแสน	มศ. ๓	๑๑	๒	๒	๑	๒	๑	๔	–	๑	–	๒	–
	มศ. ๔	๕	๑๑	๑	๔	–	๑	–	๑	๑	๑	๓	๔

ตาราง ๖๔. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		น้ำหนักของปัญหา									
				มากที่เดียว		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยมาก	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๓. ความเห็นของผู้ปกครองขัดแย้งกันในเรื่องการเลือกอาชีพของตน	มศ. ๓	๕๒	๒๔	๕	๓	๕	๒	๖	๕	๑๑	๒	๒๕	๑๒
	มศ. ๔	๓๕	๓๔	๑	๒	๒	๓	๑๑	๕	๔	๒	๑๒	๒๒
ประสานมิตร	มศ. ๓	๑๘	๑๔	๓	–	–	๑	๑	๕	๕	๑	๔	๗
	มศ. ๔	๒๑	๒๓	๑	๑	๑	๒	๗	๔	๕	–	๗	๑๖
ปทุมวัน	มศ. ๓	๒๐	๗	๑	๑	๒	–	๒	–	๒	๑	๑๓	๕
	มศ. ๔	๑๐	–	–	–	–	–	๒	–	๓	–	๓	๒
บางแสน	มศ. ๓	๑๔	๓	๑	๒	๓	๑	๓	–	๔	–	๓	–
	มศ. ๔	๖	๔	–	๑	๑	๑	๒	๑	๑	๒	๒	๔
๔. ผู้ปกครองต้องการให้ดำเนินอาชีพตามผู้ปกครอง	มศ. ๓	๔๗	๒๑	๕	๑	๔	๔	๖	–	๗	๑	๒๕	๑๕
	มศ. ๔	๗๒	๗๗	๓	๒	๒	๓	๕	๔	๖	๖	๑๖	๒๒
ประสานมิตร	มศ. ๓	๑๘	๑๒	๒	–	๑	๒	๔	–	๔	–	๗	๑๐
	มศ. ๔	๒๑	๒๒	๒	๑	๒	–	๕	๒	๕	๓	๗	๑๖
ปทุมวัน	มศ. ๓	๑๔	๖	๒	–	๒	–	–	–	๑	๑	๑๔	๕
	มศ. ๔	๗	๑๑	–	–	–	๒	–	๒	–	–	๗	๗
บางแสน	มศ. ๓	๑๐	๓	๑	๑	๑	๒	๒	–	๒	–	๔	–
	มศ. ๔	๔	๕	๑	๑	–	๑	๑	–	๑	๓	๑	๓

ตาราง ๖๔. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		น้ำหนักของปัญหา									
				มากที่เดียว		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยมาก	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๕. ผู้ปกครองตั้งความหวังไว้สูงเกินความสามารถของตน	มศ. ๓	๔๘	๓๒	๕	๔	๘	๗	๖	๑๒	๑๓	๔	๑๖	๕
	มศ. ๔	๓๖	๓๔	–	๔	๑	๑	๑๗	๔	๓	๗	๑๒	๑๘
ประสานมิตร	มศ. ๓	๑๘	๑๘	๓	๓	๑	๕	๒	๗	๔	๓	๔	–
	มศ. ๔	๒๑	๒๕	–	๓	๑	๑	๑๓	๖	๒	๔	๕	๑๑
ปทุมวัน	มศ. ๓	๑๘	๑๒	๑	๑	๕	๑	๑	๔	๔	๑	๗	๕
	มศ. ๔	๗	๕	–	๑	๑	–	–	–	–	–	๖	๔
บางแสน	มศ. ๓	๑๒	๒	๑	–	๒	๑	๓	๑	๑	–	๕	–
	มศ. ๔	๘	๔	–	–	๒	–	๔	๓	๑	๓	๑	๓
๖. ผู้ปกครองไม่สนับสนุนความคิดของตน	มศ. ๓	๔๖	๒๔	๓	๒	๕	๔	๔	๖	๑๐	๒	๑๔	๑๐
	มศ. ๔	๒๔	๓๐	๑	๑	๑	๓	๖	๔	๖	๔	๑๐	๑๘
ประสานมิตร	มศ. ๓	๑๕	๑๔	๒	๑	–	๔	๒	๕	๖	๒	๕	๒
	มศ. ๔	๑๘	๒๑	๑	๑	–	๑	๕	๒	๔	๒	๘	๑๕
ปทุมวัน	มศ. ๓	๑๘	๘	–	–	๒	–	๕	–	๒	–	๔	๘
	มศ. ๔	๒	๓	–	–	–	–	–	๑	–	–	๒	๒
บางแสน	มศ. ๓	๑๓	๒	๑	๑	๓	–	๒	๑	๒	–	๕	–
	มศ. ๔	๔	๖	–	–	๑	๒	๑	๑	๒	๒	–	๑

ตาราง ๖๔. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		น้ำหนักของปัญหา									
				มากที่เดียว		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยมาก	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๗. ไม่ทราบว่าผู้ปกครองคิดอย่างไรกับตน	มศ. ๓	๔๐	๒๘	๖	๒	๖	๔	๑๑	๗	๑๕	๕	๑๒	๑๐
	มศ. ๔	๓๓	๔๒	๓	๔	๑	๖	๑๔	๕	๔	๖	๗	๒๑
ประสานมิตร	มศ. ๓	๑๗	๑๗	๒	๑	๑	๓	๔	๕	๖	๔	๔	๔
	มศ. ๔	๒๒	๒๕	๓	๑	—	๓	๑๑	—	๓	๕	๕	๑๖
ปทุมวัน	มศ. ๓	๑๖	๘	๑	—	—	๑	๕	๑	๔	๑	๖	๕
	มศ. ๔	๕	๖	—	—	—	๑	๒	๒	๒	—	๑	๓
บางแสน	มศ. ๓	๑๗	๓	๓	๑	๕	—	๒	๑	๕	—	๒	๑
	มศ. ๔	๖	๑๑	—	๓	๑	๒	๑	๓	๓	๑	๑	๒
๘. ไม่มีโอกาสปรึกษาเรื่องอาชีพกับผู้ปกครอง	มศ. ๓	๔๔	๒๐	๕	—	๗	๕	๗	๔	๑๔	๓	๑๖	๘
	มศ. ๔	๒๔	๒๘	๓	๓	๒	๒	๔	๓	๗	๔	๘	๑๖
ประสานมิตร	มศ. ๓	๑๖	๑๓	๒	—	๒	๒	๑	๔	๗	๒	๔	๕
	มศ. ๔	๒๒	๑๘	๒	—	๑	—	๘	๓	๕	๓	๖	๑๒
ปทุมวัน	มศ. ๓	๑๗	๔	๑	—	๒	๑	๓	—	๔	—	๗	๓
	มศ. ๔	๓	๒	—	—	—	—	๑	—	๑	—	๑	๒
บางแสน	มศ. ๓	๑๖	๓	๒	—	๓	๒	๓	—	๓	๑	๕	—
	มศ. ๔	๔	๘	๑	๓	๑	๒	—	—	๑	๑	๑	๒

ตาราง ๖๕. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียน แยกตามชั้นและโรงเรียน

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		น้ำหนักของปัญหา									
				มากที่เดียว		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยมาก	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๑. สติปัญญาไม่เหมาะสมกับอาชีพที่ตัดสินใจเลือก	มศ. ๓	๓๙๘	๓๖๖	๒	๕	๑๑	๖	๒๕	๑๒	๒๗	๓	๑๓	๑๐
	มศ. ๔	๕๒	๕๔	๑	๕	๖	๘	๒๔	๒๐	๑๒	๑๗	๔	๔
ประสานมิตร	มศ. ๓	๒๓๗	๒๓๓	—	๕	๔	๓	๘	๗	๑๐	๒	๕	๖
	มศ. ๔	๒๘	๒๘	๑	๓	๔	๒	๑๔	๔	๔	๑๐	๕	๔
ปทุมวัน	มศ. ๓	๓๑	๘	๒	—	๓	๑	๑๑	๓	๔	—	๖	๔
	มศ. ๔	๑๖	๑๕	—	๒	๒	๒	๗	๔	๕	๔	๒	๓
บางแสน	มศ. ๓	๒๐	๕	—	—	๔	๒	๖	๒	๔	๑	๒	—
	มศ. ๔	๘	๑๖	—	—	—	๔	๓	๗	๓	๓	๒	๒
๒. กลัวสอบแข่งขันเข้าเรียนต่อไม่ได้	มศ. ๓	๔๗	๕๘	๒๗	๑๖	๓๓	๑๔	๒๕	๑๒	๗	๔	๕	๒
	มศ. ๔	๕๗	๗๑	๑๘	๒๗	๑๗	๒๒	๑๑	๘	๖	๑๐	๕	๔
ประสานมิตร	มศ. ๓	๓๕	๓๑	๔	๑๐	๑๕	๑๑	๖	๖	๓	๔	๒	—
	มศ. ๔	๓๐	๓๖	๔	๑๔	๔	๑๐	๔	๓	๒	๖	๑	๓
ปทุมวัน	มศ. ๓	๓๘	๒๒	๑๐	๔	๑๔	๗	๘	๕	๔	๔	๒	๒
	มศ. ๔	๑๘	๑๘	๗	๖	๕	๕	๒	๔	๒	๒	๒	๑
บางแสน	มศ. ๓	๒๔	๕	๔	๒	๔	๑	๑๑	๑	—	๑	๑	—
	มศ. ๔	๔	๑๗	๒	๗	๓	๗	—	๑	๒	๒	๒	—

ตาราง ๖๕. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		น้ำหนักของปัญหา									
				มากที่เดียว		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยมาก	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๓. ไม่มีโอกาสปรับปรุงตนเองในด้านการเรียน	มศ. ๓	๖๑	๒๖	๔	๒	๑๑	๒	๑๖	๕	๑๒	๘	๑๘	๔
	มศ. ๔	๔๔	๔๘	๑	๗	๔	๗	๑๖	๘	๑๖	๘	๗	๑๘
ประสานมิตร	มศ. ๓	๒๔	๑๗	๒	๑	๔	๒	๔	๕	๖	๔	๓	๕
	มศ. ๔	๒๔	๒๔	–	๒	๓	๑	๔	๓	๘	๕	๔	๑๓
ปทุมวัน	มศ. ๓	๒๒	๔	๑	๑	๒	–	๓	–	๓	๓	๑๓	๔
	มศ. ๔	๑๒	๑๑	–	๒	–	๔	๕	๑	๕	๑	๒	๓
บางแสน	มศ. ๓	๑๕	๑	๑	–	๕	–	๔	–	๓	๑	๒	–
	มศ. ๔	๘	๑๓	๑	๓	๑	๒	๒	๔	๓	๒	๑	๒
๔. เบื่อหน่ายการเรียนวิชาต่าง ๆ	มศ. ๓	๖๐	๒๖	๒	๓	๘	๒	๑๘	๗	๑๔	๕	๑๘	๔
	มศ. ๔	๓๕	๔๔	๔	๑	๓	๕	๘	๑๑	๑๑	๑๒	๑๐	๑๕
ประสานมิตร	มศ. ๓	๒๐	๑๘	–	๓	๔	๒	๔	๖	๕	๔	๓	๓
	มศ. ๔	๒๓	๒๗	๒	๑	๑	๒	๓	๖	๑๐	๘	๗	๑๐
ปทุมวัน	มศ. ๓	๒๖	๘	๒	–	๒	–	๗	๑	๘	๑	๗	๖
	มศ. ๔	๖	๗	๑	–	๑	๒	–	๒	๑	๒	๓	๑
บางแสน	มศ. ๓	๑๔	–	–	–	๒	–	๓	–	๑	–	๘	–
	มศ. ๔	๖	๑๐	๑	–	๑	๑	๔	๓	–	๒	–	๔

ตาราง ๖๕. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		น้ำหนักของปัญหา									
				มากที่เดียว		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยมาก	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๕. ไม่เข้าใจว่าตนเองเก่งวิชาอะไร	มศ. ๓	๕๕	๔๐	๔	๓	๕	๑๓	๑๖	๑๑	๑๒	๗	๑๘	๖
	มศ. ๔	๓๖	๕๑	๔	๕	๕	๑๒	๑๐	๑๓	๕	๗	๘	๑๔
ประสานมิตร	มศ. ๓	๒๐	๒๔	๒	๒	๑	๑๐	๔	๗	๗	๔	๒	๑
	มศ. ๔	๑๓	๒๖	๓	๑	๓	๒	๗	๔	๕	๒	๕	๑๓
ปทุมวัน	มศ. ๓	๒๔	๑๕	๒	๑	๓	๒	๕	๔	๕	๒	๔	๕
	มศ. ๔	๗	๑๑	๑	๒	–	๔	๒	๒	๑	๒	๓	๑
บางแสน	มศ. ๓	๑๑	๒	–	–	๑	๑	๓	–	–	๑	๗	–
	มศ. ๔	๖	๑๔	–	๒	๒	๖	๑	๓	๓	๓	–	–
๖. ไม่แน่ใจว่าตนเองอ่อนวิชาอะไร	มศ. ๓	๔๕	๒๓	๒	๒	๗	๖	๑๓	๓	๑๒	๖	๑๕	๖
	มศ. ๔	๒๕	๓๘	๖	๒	๑	๔	๗	๘	๓	๑๒	๑๒	๑๒
ประสานมิตร	มศ. ๓	๒๐	๑๖	–	๒	๓	๕	๕	๑	๔	๔	๔	๔
	มศ. ๔	๒๐	๒๗	๕	๒	๑	๒	๔	๕	๒	๘	๘	๑๐
ปทุมวัน	มศ. ๓	๑๖	๕	๑	–	๒	–	๒	๑	๒	๒	๕	๒
	มศ. ๔	๕	๓	–	–	–	–	๒	๑	–	๑	๓	๑
บางแสน	มศ. ๓	๑๓	๒	๑	–	๒	๑	๒	๑	๖	–	๒	–
	มศ. ๔	๔	๘	๑	–	–	๒	๑	๒	๑	๓	๑	๑

ตาราง ๖๕. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		น้ำหนักของปัญหา									
				มากที่เดียว		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยมาก	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๗. ไม่แน่ใจว่าตนเองจะเรียนในอาชีพที่ชอบได้สำเร็จ	มศ. ๓	๕๔	๓๖	๖	๖	๑๒	๗	๑๘	๑๑	๔	๓	๔	๔
	มศ. ๔	๓๘	๔๖	๖	๘	๗	๑๐	๑๑	๖	๔	๘	๕	๑๔
ประสานมิตร	มศ. ๓	๑๔	๒๔	๑	๖	๖	๖	๖	๗	๔	๑	๒	๔
	มศ. ๔	๒๔	๒๖	๓	๔	๓	๔	๗	๒	๔	๓	๓	๑๓
ปทุมวัน	มศ. ๓	๒๐	๗	๑	—	๔	—	๖	๔	๓	๑	๖	๒
	มศ. ๔	๔	๔	๒	๒	๒	๒	๔	๒	—	๒	๑	—
บางแสน	มศ. ๓	๑๕	๕	๔	—	๒	๑	๖	—	๒	๑	๑	๓
	มศ. ๔	๕	๑๒	๑	๒	๒	๔	—	๒	๑	๓	๑	๑
๘. อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ไม่ส่งเสริมการเรียน	มศ. ๓	๔๕	๑๘	๕	๑	๗	๒	๑๐	๔	๑๐	๕	๑๓	๖
	มศ. ๔	๒๘	๓๕	๑	๓	๔	๔	๑๒	๔	๒	๕	๔	๑๔
ประสานมิตร	มศ. ๓	๑๔	๑๓	๓	๑	๑	๑	๒	๓	๓	๔	๕	๔
	มศ. ๔	๑๕	๒๑	๑	๑	๒	๑	๔	๓	๑	๒	๓	๑๔
ปทุมวัน	มศ. ๓	๑๕	๕	๑	—	๔	๑	๕	๑	๔	๑	๕	๒
	มศ. ๔	๓	๔	—	—	๑	๒	๒	—	—	๑	—	๑
บางแสน	มศ. ๓	๑๒	—	๑	—	๒	—	๓	—	๓	—	๓	—
	มศ. ๔	๖	๑๐	—	๒	๑	๑	๒	๑	๑	๒	๒	๔

ตาราง ๖๖. ปัญหาเกี่ยวกับความถนัด แยกตามชั้นและโรงเรียน

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		น้ำหนักของปัญหา									
				มากที่เดียว		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยมาก	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๑. ไม่แน่ใจว่าตนเองถนัดในอาชีพที่ชอบหรือไม่	มศ. ๓	๗๕	๔๓	๑	๔	๑๒	๘	๒๐	๑๒	๒๖	๕	๒๐	๑๔
	มศ. ๔	๕๓	๕๘	๑	๕	๖	๑๒	๑๔	๒๐	๒๑	๑๑	๑๑	๑๐
ประสานมิตร	มศ. ๓	๓๒	๒๖	๑	๓	๒	๗	๗	๔	๑๒	๔	๑๐	๓
	มศ. ๔	๓๐	๒๔	๑	๒	๓	๕	๘	๘	๑๓	๘	๕	๖
ปทุมวัน	มศ. ๓	๓๑	๑๕	–	๑	๘	๑	๑๑	๓	๖	๑	๖	๔
	มศ. ๔	๑๖	๑๘	–	๒	๓	๓	๔	๘	๕	๒	๔	๓
บางแสน	มศ. ๓	๑๖	๒	–	–	๒	–	๒	–	๘	–	๔	๒
	มศ. ๔	๗	๑๑	–	๑	–	๔	๒	๔	๓	๑	๒	๑
๒. ขาดผู้ส่งเสริมในทางที่ตนถนัด	มศ. ๓	๖๓	๒๖	๖	๓	๑๑	๒	๑๗	๕	๑๑	๗	๑๘	๔
	มศ. ๔	๓๔	๔๓	๔	๗	๔	๖	๑๔	๗	๑๑	๕	๖	๑๘
ประสานมิตร	มศ. ๓	๒๔	๑๖	๓	๒	๖	๑	๓	๕	๖	๕	๖	๓
	มศ. ๔	๒๖	๒๕	๓	๓	๔	๒	๔	๒	๔	๔	๒	๑๔
ปทุมวัน	มศ. ๓	๒๑	๗	๒	๑	๑	–	๗	–	๒	๑	๔	๕
	มศ. ๔	๗	๘	๑	–	–	๒	๒	๑	๓	๑	๑	๔
บางแสน	มศ. ๓	๑๘	๓	๑	–	๔	๑	๗	–	๓	๑	๓	๑
	มศ. ๔	๖	๑๐	–	๔	–	๒	๓	๔	–	–	๓	–

ตาราง ๖๖. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		น้ำหนักของปัญหา									
				มากที่เดียว		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยมาก	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๓. ไม่เข้าใจว่าตนเองถนัดในอาชีพอะไร	มศ. ๓	๕๖	๓๖	๓	๘	๔	๕	๘	๑๑	๑๔	๗	๒๖	๕
	มศ. ๔	๓๖	๕๑	๒	๖	๓	๑๒	๑๓	๑๖	๑๐	๖	๘	๑๑
ประสานมิตร	มศ. ๓	๒๕	๒๑	๒	๖	๑	๕	๔	๖	๔	๓	๔	๑
	มศ. ๔	๒๓	๒๗	๒	๔	๓	๓	๑๐	๗	๓	๕	๕	๘
ปทุมวัน	มศ. ๓	๑๔	๑๓	๑	๑	๒	–	๔	๕	๒	๔	๑๐	๓
	มศ. ๔	๘	๑๑	–	๒	–	๓	๓	๔	๔	–	๑	๒
บางแสน	มศ. ๓	๑๒	๒	–	๑	๑	–	๑	–	๓	–	๗	๑
	มศ. ๔	๕	๑๓	–	–	–	๖	–	๕	๓	๑	๒	๑
๔. ไม่มีโอกาสทดสอบความถนัดของตนในทางอาชีพ	มศ. ๓	๖๔	๓๔	๖	๔	๑๕	๔	๑๔	๑๔	๑๔	๖	๑๐	๖
	มศ. ๔	๔๓	๔๘	๖	๘	๔	๔	๑๔	๑๐	๕	๔	๔	๑๒
ประสานมิตร	มศ. ๓	๒๘	๒๑	๔	๓	๘	๓	๗	๑๐	๗	๓	๒	๒
	มศ. ๔	๒๖	๒๘	๑	๓	๔	๕	๑๑	๕	๔	๘	๖	๗
ปทุมวัน	มศ. ๓	๒๒	๑๐	–	๑	๕	–	๔	๒	๕	๓	๘	๔
	มศ. ๔	๔	๗	๑	๑	๓	๑	๒	๑	๑	๑	๒	๓
บางแสน	มศ. ๓	๑๔	๓	๒	–	๒	๑	๘	๒	๒	–	–	–
	มศ. ๔	๘	๑๓	๔	๔	๒	๓	๑	๔	–	–	๑	๒

ตาราง ๖๖. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		น้ำหนักของปัญหา									
				มากที่เดียว		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยมาก	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๕. เกรงว่าไม่มีโอกาสใช้ความถนัดของตนในการประกอบอาชีพ	มศ. ๓	๖๔	๓๔	๔	๔	๑๐	๔	๑๔	๘	๑๖	๖	๑๖	๑๒
	มศ. ๔	๓๗	๔๔	๒	๔	๘	๖	๑๒	๑๓	๕	๔	๑๐	๑๒
ประสานมิตร	มศ. ๓	๒๕	๑๔	๒	๔	๔	๒	๕	๔	๘	๕	๖	๔
	มศ. ๔	๒๓	๒๖	๒	๒	๕	๔	๘	๕	๒	๖	๖	๔
ปทุมวัน	มศ. ๓	๒๔	๑๒	–	–	๔	๒	๘	๓	๔	๑	๘	๖
	มศ. ๔	๘	๘	–	๒	๒	–	๓	๒	๑	๓	๒	๑
บางแสน	มศ. ๓	๑๕	๓	๒	–	๒	–	๕	๑	๔	–	๒	๒
	มศ. ๔	๖	๑๐	–	–	๑	๒	๑	๖	๒	–	๒	๒
๖. ไม่มีโอกาสค้นหาความถนัดของตนเพื่อประกอบอาชีพ	มศ. ๓	๕๑	๒๐	๔	๑	๘	๔	๑๒	๖	๑๕	๔	๑๒	๕
	มศ. ๔	๓๔	๔๐	๓	๒	๗	๔	๑๑	๑๒	๕	๘	๘	๑๔
ประสานมิตร	มศ. ๓	๒๑	๑๕	–	๑	๕	๔	๖	๔	๔	๓	๖	๓
	มศ. ๔	๒๑	๒๓	–	๑	๖	–	๗	๔	๕	๕	๓	๔
ปทุมวัน	มศ. ๓	๑๘	๕	๑	–	–	–	๕	๒	๖	๑	๖	๒
	มศ. ๔	๖	๔	๑	–	–	–	๓	๑	–	๑	๒	๒
บางแสน	มศ. ๓	๑๒	–	๓	–	๓	–	๑	–	๕	–	–	–
	มศ. ๔	๗	๑๓	๒	๑	๑	๔	๑	๓	–	๒	๓	๓

ตาราง ๖๖. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		น้ำหนักของปัญหา									
				มากที่เดียว		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยมาก	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๗. รู้สึกว่าตนเองไม่มีความถนัดอะไรเลย	มศ. ๓	๔๕	๒๑	๑	๒	๕	๕	๑๐	๕	๑๒	๓	๑๗	๖
	มศ. ๔	๓๓	๓๕	–	๑	๕	๔	๑๒	๘	๔	๑๑	๑๒	๑๕
ประสานมิตร	มศ. ๓	๑๗	๑๔	๑	๑	๑	๔	๕	๓	๔	๓	๖	๓
	มศ. ๔	๒๑	๒๑	–	–	๒	–	๘	๔	๓	๕	๘	๑๒
ปทุมวัน	มศ. ๓	๑๔	๕	–	๑	๒	๑	๑	๒	๖	–	๕	๑
	มศ. ๔	๗	๖	–	–	๑	๓	๔	๒	–	๑	๒	–
บางแสน	มศ. ๓	๑๔	๒	–	–	๒	–	๔	–	๒	–	๖	๒
	มศ. ๔	๕	๑๒	–	๑	๒	๑	–	๒	๑	๓	๒	๓
๘. รู้สึกไม่สนใจในอาชีพที่ตนถนัด	มศ. ๓	๔๓	๑๗	๒	๑	๓	๒	๔	๓	๑๐	๔	๒๐	๗
	มศ. ๔	๓๒	๓๐	๑	๒	๒	๓	๔	๒	๔	๕	๑๗	๑๘
ประสานมิตร	มศ. ๓	๑๗	๑๐	–	๑	๑	๒	๒	๓	๗	๒	๗	๒
	มศ. ๔	๒๐	๑๕	–	–	๒	–	๓	–	๓	๓	๑๒	๑๖
ปทุมวัน	มศ. ๓	๑๖	๗	๑	–	๒	–	๓	–	๒	๒	๘	๕
	มศ. ๔	๖	๓	๑	–	–	๒	๒	–	๑	–	๒	๑
บางแสน	มศ. ๓	๑๐	–	๑	–	–	–	๓	–	๑	–	๕	–
	มศ. ๔	๖	๘	–	๒	–	๑	๓	๒	–	๒	๓	๑

ตาราง ๒๗. ปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินใจ แยกตามชั้นและโรงเรียน

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		น้ำหนักของปัญหา									
				มากที่เดียว		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยมาก	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๑. ไม่เข้าใจว่าตนเองควรเลือกอาชีพอะไร	มศ. ๓	๖๔	๓๐	๒	๔	๔	๕	๑๒	๕	๑๗	๔	๒๕	๑๒
	มศ. ๔	๔๗	๕๖	๔	๒	๔	๑๐	๑๒	๒๐	๑๒	๑๔	๑๕	๑๐
ประสานมิตร	มศ. ๓	๒๔	๑๔	-	๔	๖	๕	๖	๔	๖	๒	๑๑	๔
	มศ. ๔	๓๐	๓๑	๓	๑	๒	๔	๑๑	๕	๗	๑๑	๗	๖
ปทุมวัน	มศ. ๓	๒๔	๕	๒	-	๒	-	๕	๑	๗	๑	๔	๗
	มศ. ๔	๑๓	๑๔	-	๑	๑	๔	๑	๕	๔	๒	๗	๒
บางแสน	มศ. ๓	๑๑	๒	-	-	-	-	๑	-	๔	๑	๖	๑
	มศ. ๔	๔	๑๑	๑	-	๑	๒	-	๖	๑	๑	๑	๒
๒. ผู้ปกครองไม่อยากให้เรียนต่อ	มศ. ๓	๔๐	๑๔	๑	-	๒	๒	๔	๑	๔	๑	๒๕	๑๕
	มศ. ๔	๓๑	๓๑	๑	-	๒	๓	๔	๒	๖	๒	๑๘	๒๔
ประสานมิตร	มศ. ๓	๑๕	๑๒	-	-	-	๑	๒	๑	๔	๑	๔	๔
	มศ. ๔	๑๔	๑๔	๑	-	๑	-	๓	-	๔	๒	๑๐	๑๗
ปทุมวัน	มศ. ๓	๑๖	๖	๑	-	-	-	-	-	๒	-	๑๓	๖
	มศ. ๔	๗	๕	-	-	-	-	-	๑	๑	-	๖	๔
บางแสน	มศ. ๓	๔	๑	-	-	๒	๑	๒	-	๒	-	๓	-
	มศ. ๔	๕	๗	-	-	๑	๓	๑	๑	๑	-	๒	๓

ตาราง ๒๗. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		น้ำหนักของปัญหา									
				มากที่เดียว		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยมาก	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๓. ต้องเลือกอาชีพตามใจผู้ปกครอง	มศ. ๓	๕๔	๒๑	๔	๑	๘	๑	๔	๒	๑๒	๓	๒๑	๑๔
	มศ. ๔	๓๐	๓๗	๒	๑	๑	๖	๔	๕	๗	๔	๑๒	๒๑
ประสานมิตร	มศ. ๓	๑๗	๑๑	๒	-	๑	๑	๔	๑	๕	๑	๕	๔
	มศ. ๔	๑๔	๒๔	๒	๑	-	๑	๖	๓	๖	๑	๕	๑๘
ปทุมวัน	มศ. ๓	๒๑	๗	๒	-	๔	-	๒	๑	๒	๑	๑๑	๕
	มศ. ๔	๕	๕	-	-	-	๓	๑	๑	-	-	๔	๑
บางแสน	มศ. ๓	๑๖	๓	-	๑	๓	-	๓	-	๕	๑	๓	๑
	มศ. ๔	๖	๔	-	-	๑	๒	๑	๑	๑	๓	๓	๒
๔. ตนเองไม่มีความคิดในการเลือกอาชีพ	มศ. ๓	๔๖	๒๓	๒	-	๕	๕	๔	๔	๑๕	๓	๑๖	๗
	มศ. ๔	๓๖	๔๒	๒	๑	๓	๓	๑๒	๔	๖	๑๓	๑๓	๒๑
ประสานมิตร	มศ. ๓	๑๙	๑๖	๑	-	๑	๕	๒	๗	๑๐	๒	๕	๒
	มศ. ๔	๒๔	๒๖	๑	๑	๑	๑	๑๐	-	๖	๖	๖	๑๘
ปทุมวัน	มศ. ๓	๑๗	๖	๑	-	๒	-	๔	-	๑	๑	๙	๕
	มศ. ๔	๗	๗	-	-	๑	๑	๑	๒	-	๑	๕	๓
บางแสน	มศ. ๓	๑๐	๑	-	-	๒	-	๒	๑	๔	-	๒	-
	มศ. ๔	๕	๙	๑	-	๑	๑	๑	๒	-	๖	๒	-

ตาราง ๖๗. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		น้ำหนักของปัญหา									
				มากที่เดียว		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยมาก	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๕. ผู้ปกครองไม่สอบอาชีพที่ตนสนใจ	มศ. ๓	๕๒	๒๔	๕	๑	๔	๒	๑๑	๔	๑๑	๘	๒๑	๙
	มศ. ๔	๓๔	๓๔	๒	๓	๔	๖	๖	๗	๔	๗	๑๔	๑๕
ประสานมิตร	มศ. ๓	๑๔	๑๔	๒	-	๑	๑	๑	๓	๕	๔	๔	๖
	มศ. ๔	๑๕	๒๔	-	๒	๑	๔	๓	๓	๕	๕	๑๐	๑๐
ปทุมวัน	มศ. ๓	๒๒	๔	๒	๑	๓	-	๓	๑	๔	๔	๑๐	๓
	มศ. ๔	๗	๕	๑	๑	๑	๑	๒	๒	๑	-	๒	๑
บางแสน	มศ. ๓	๑๒	๑	๑	-	-	๑	๗	-	๒	-	๒	-
	มศ. ๔	๔	๕	๑	-	๒	๑	๑	๒	๒	๒	๒	๔
๖. ขาดผู้แนะนำเรื่องอาชีพโดยทั่วไป	มศ. ๓	๔๕	๒๓	๕	๒	๔	๒	๑๒	๑๑	๑๒	๔	๑๒	๔
	มศ. ๔	๓๓	๔๑	๑	๔	๖	๑๐	๑๔	๗	๖	๗	๑	๑๓
ประสานมิตร	มศ. ๓	๒๐	๑๔	๓	-	๒	๒	๗	๑๑	๕	๑	๓	-
	มศ. ๔	๒๒	๒๓	-	๑	๔	๔	๑๐	๓	๕	๖	๓	๙
ปทุมวัน	มศ. ๓	๑๕	๗	-	๑	๑	-	๒	-	๗	๒	๕	๔
	มศ. ๔	๖	๖	-	-	๒	๒	๑	๒	๑	-	๒	๒
บางแสน	มศ. ๓	๑๔	๒	๒	๑	๕	-	๓	๑	-	๑	๔	-
	มศ. ๔	๕	๑๒	๑	๓	-	๔	๓	๒	-	๑	๑	๒

ตาราง ๖๗. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		น้ำหนักของปัญหา									
				มากที่เดียว		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยมาก	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๗. เกรงว่าอาชีพที่ตนชอบนั้น เมื่อเรียนจบแล้วจะหางานทำไม่ได้	มศ. ๓	๕๑	๒๕	๕	๖	๗	๕	๑๒	๗	๑๑	๕	๑๖	๖
	มศ. ๔	๓๔	๔๗	-	๔	๔	๕	๗	๗	๔	๑๑	๑๑	๑๒
ประสานมิตร	มศ. ๓	๒๓	๑๗	๒	๖	๕	๔	๖	๒	๒	๔	๖	๑
	มศ. ๔	๒๒	๒๕	-	๔	๔	๔	๕	๕	๔	๖	๙	๑๐
ปทุมวัน	มศ. ๓	๑๘	๑๐	-	-	๑	๑	๓	๔	๖	-	๔๕	๕
	มศ. ๔	๗	๗	-	๒	๒	๓	๑	-	๒	๒	๒	-
บางแสน	มศ. ๓	๑๒	๒	๓	-	๑	-	๓	๑	๓	๑	๒	-
	มศ. ๔	๕	๑๑	-	๒	๒	๒	๑	๒	๒	๓	-	๒
๘. กังวลใจว่าอาชีพที่เลือกจะไม่ดีพอ	มศ. ๓	๔๔	๒๔	๒	๕	๔	๖	๑๓	๓	๑๔	๓	๑๖	๗
	มศ. ๔	๒๔	๓๗	๓	๒	๑	๒	๑๐	๔	๔	๕	๗	๑๔
ประสานมิตร	มศ. ๓	๑๔	๑๖	๑	๕	๒	๕	๕	๓	๖	๑	๔	๒
	มศ. ๔	๑๔	๒๖	๑	๑	-	๒	๔	๖	๖	๔	๓	๑๓
ปทุมวัน	มศ. ๓	๑๔	๗	-	-	๒	๑	๒	-	๖	๑	๔	๕
	มศ. ๔	๔	๓	๑	-	-	-	๑	๒	๑	-	๑	๑
บางแสน	มศ. ๓	๑๓	๑	๑	-	-	-	๖	-	๒	๑	๔	-
	มศ. ๔	๖	๔	๑	๑	๑	-	-	๑	๑	๑	๓	๕

ตาราง ๖๘. ปัญหาเกี่ยวกับความรู้ทางอาชีพ แยกตามชั้นและโรงเรียน

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		น้ำหนักของปัญหา									
				มากที่เดียว		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยมาก	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๑. ขาดความรู้เรื่องลักษณะของงานในอาชีพที่เลือก	มศ. ๓	๖๘	๓๑	๑	๓	๙	๕	๑๘	๑๑	๑๘	๔	๒๒	๔
	มศ. ๔	๔๓	๕๒	๒	๒	๕	๔	๑๓	๑๒	๑๖	๕	๗	๒๑
ประสานมิตร	มศ. ๓	๒๕	๒๐	-	๒	-	๔	๔	๑๐	๔	๒	๙	๒
	มศ. ๔	๒๔	๓๐	๒	๑	๒	๕	๗	๔	๑๑	๔	๒	๑๖
ปทุมวัน	มศ. ๓	๒๕	๗	๑	-	๕	-	๖	๑	๕	๑	๔	๕
	มศ. ๔	๑๑	๑๒	-	-	๒	๒	๓	๓	๓	๔	๓	๓
บางแสน	มศ. ๓	๑๔	๔	-	๑	๔	๑	๔	-	๕	๑	๕	๑
	มศ. ๔	๘	๑๐	-	๑	๑	๑	๓	๕	๒	๑	๒	๒
๒. ขาดความรู้ในเรื่องสถานที่ที่จะเรียนในอาชีพที่เลือก	มศ. ๓	๖๐	๒๔	๕	๔	๕	๔	๑๗	๔	๑๓	๓	๒๐	๕
	มศ. ๔	๓๗	๔๒	-	๒	๓	๗	๖	๑๓	๑๑	๖	๑๗	๑๔
ประสานมิตร	มศ. ๓	๒๒	๑๔	๑	๕	-	๓	๓	๔	๗	๑	๑๑	๑
	มศ. ๔	๒๑	๒๔	-	๑	๒	๒	๖	๖	๗	๔	๖	๑๑
ปทุมวัน	มศ. ๓	๒๐	๗	๑	๑	๒	-	๖	-	๔	๒	๗	๔
	มศ. ๔	๔	๖	-	-	-	๒	-	๒	๒	๑	๗	๑
บางแสน	มศ. ๓	๑๔	๓	๓	๒	๓	๑	๔	-	๒	-	๒	-
	มศ. ๔	๗	๑๒	-	๑	๑	๓	-	๕	๒	๑	๔	๒

ตาราง ๖๔. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		น้ำหนักของปัญหา									
				มากที่เดียว		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยมาก	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๓. ขาดความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้เรียนอาชีพต่าง ๆ	มศ. ๓	๕๗	๓๑	๒	๔	๖	๗	๑๖	๖	๑๒	๓	๒๑	๑๑
	มศ. ๔	๓๘	๔๔	๑	๑	๗	๗	๑๒	๑๓	๑๑	๗	๗	๑๖
ประสานมิตร	มศ. ๓	๒๔	๑๘	-	๓	๑	๔	๑๑	๔	๕	๑	๗	๖
	มศ. ๔	๒๑	๒๕	-	๑	๕	๓	๙	๗	๕	๓	๒	๑๑
ปทุมวัน	มศ. ๓	๒๐	๑๑	๑	-	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๑๑	๕
	มศ. ๔	๔	๖	๑	-	๑	๑	๑	๒	๔	๒	๒	๑
บางแสน	มศ. ๓	๑๓	๒	๑	๑	๒	๑	๓	-	๔	-	๓	-
	มศ. ๔	๘	๑๓	-	-	๑	๓	๒	๔	๒	๒	๓	๔
๔. ขาดแหล่งที่จะค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจเลือก	มศ. ๓	๔๙	๒๖	๗	๕	๑๐	๔	๑๑	๖	๙	๕	๑๒	๖
	มศ. ๔	๓๙	๕๐	๓	๕	๔	๗	๑๑	๑๓	๘	๙	๙	๑๖
ประสานมิตร	มศ. ๓	๒๔	๑๙	๓	๓	๗	๔	๗	๖	๕	๓	๒	๓
	มศ. ๔	๒๔	๒๘	๑	๒	๕	๒	๔	๖	๕	๕	๕	๑๓
ปทุมวัน	มศ. ๓	๑๖	๖	๑	๑	๒	-	๒	-	๒	๒	๙	๓
	มศ. ๔	๗	๔	-	-	๑	-	๑	๕	๑	๒	๔	๑
บางแสน	มศ. ๓	๙	๑	๓	๑	๑	-	๒	-	๒	-	๑	-
	มศ. ๔	๘	๑๔	๒	๓	๒	๕	๒	๒	๒	๒	-	๒

ตาราง ๖๘. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		น้ำหนักของปัญหา									
				มากที่เดียว		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยมาก	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๕. ขาดผู้แนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่สอน	มศ. ๓	๕๒	๒๘	๕	๑	๑๑	๗	๑๕	๔	๑๐	๕	๑๑	๖
	มศ. ๔	๓๘	๓๖	๔	๓	๑๑	๖	๘	๖	๕	๗	๖	๑๔
ประสานมิตร	มศ. ๓	๒๐	๑๔	๓	๑	๓	๕	๖	๓	๔	๔	๔	๒
	มศ. ๔	๒๓	๒๑	๑	๑	๗	๒	๕	๔	๖	๓	๔	๑๑
ปทุมวัน	มศ. ๓	๒๐	๔	๑	-	๓	๑	๖	๒	๖	๑	๔	๔
	มศ. ๔	๔	๓	๒	-	๓	-	๑	-	๑	๑	๒	๒
บางแสน	มศ. ๓	๑๒	๑	๑	-	๕	๑	๓	-	-	-	๓	-
	มศ. ๔	๖	๑๒	๑	๒	๑	๔	๒	๒	๒	๓	-	๑
๖. ขาดความรู้ในการเตรียมตัวสำหรับที่จะเรียนอาชีพที่เลือก	มศ. ๓	๕๐	๓๑	๕	๓	๗	๖	๑๓	๔	๑๓	๖	๑๒	๗
	มศ. ๔	๓๗	๔๔	๓	๓	๖	๘	๑๑	๔	๑๐	๑๐	๗	๑๔
ประสานมิตร	มศ. ๓	๒๐	๒๐	๒	๓	๔	๖	๖	๖	๕	๕	๓	-
	มศ. ๔	๒๐	๒๒	๑	๒	๓	๒	๔	๒	๖	๕	๒	๑๑
ปทุมวัน	มศ. ๓	๑๗	๗	๑	-	๑	-	๔	๑	๓	-	๔	๖
	มศ. ๔	๔	๔	-	-	๒	๒	๒	๑	๒	๑	๓	๒
บางแสน	มศ. ๓	๑๓	๔	๒	-	๒	-	๓	๒	๕	๑	๑	๑
	มศ. ๔	๘	๑๔	๒	๑	๑	๔	๑	๔	๒	๔	๒	๑

ตาราง ๖๔. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ชั้น	รวม		น้ำหนักของปัญหา									
				มากที่เดียว		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยมาก	
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
๗. ไม่ทราบว่าอาชีพที่เลือกนั้นต้องใช้เวลาศึกษาเล่าเรียนมากเพียงไร	มศ. ๓	๕๒	๒๔	๑	๓	๑๐	๖	๑๖	๔	๑๓	๖	๑๒	๕
	มศ. ๔	๓๔	๔๑	๒	๔	๖	๔	๑๒	๑๐	๗	๒	๗	๑๗
ประสานมิตร	มศ. ๓	๑๔	๑๕	๑	๒	๓	๕	๖	๔	๖	๒	๓	๒
	มศ. ๔	๒๓	๒๔	๑	๑	๔	๔	๗	๕	๔	๑	๕	๑๓
ทุ่งวัน	มศ. ๓	๑๗	๗	-	-	๒	-	๒	-	๕	๔	๔	๓
	มศ. ๔	๗	๖	-	๒	๒	๑	๓	๑	๒	๑	-	๑
บางแสน	มศ. ๓	๑๖	๒	-	๑	๕	๑	๔	-	๒	-	๑	-
	มศ. ๔	๖	๑๑	๑	๑	-	๓	๒	๔	๑	-	๒	๓
๘. ไม่ทราบว่าอาชีพที่เลือกนั้นจะต้องใช้ค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียนมากน้อยเพียงใด	มศ. ๓	๒๓	๒๓	๑๑	๕	๑๑	๓	๑๕	๘	๑๒	๓	๑๔	๘
	มศ. ๔	๒๘	๓๔	๖	๓	๒	๑๐	๘	๔	๗	๔	๖	๑๘
ประสานมิตร	มศ. ๓	๒๘	๑๕	๓	๓	๓	๒	๑๐	๓	๔	๒	๔	๕
	มศ. ๔	๑๙	๒๔	๓	๒	-	๕	๘	๑	๔	๓	๔	๑๓
ทุ่งวัน	มศ. ๓	๑๙	๖	๒	-	๓	๑	๒	๑	๔	๑	๔	๓
	มศ. ๔	๔	๕	๑	-	-	๑	-	๑	๒	๑	๑	๒
บางแสน	มศ. ๓	๒๐	๒	๖	๒	๕	-	๓	-	๔	-	๒	-
	มศ. ๔	๖	๑๐	๒	๑	๒	๔	-	๒	๑	-	๑	๓

ประวัติย่อของผู้เขียน

ชื่อ ประสาร เมืองหมุก

วันเกิด วันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๔๘๐

สถานที่เกิด อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดอยุธยา

การศึกษา

- ประถม โรงเรียนเทศบาล ๒ "ป้อมเพชร" พระนครศรีอยุธยา (๒๔๙๘ - ๒๔๙๑)
- มัธยม โรงเรียนจอมสุรางค์ ทุปสิงห์ พระนครศรีอยุธยา (๒๔๙๒ - ๒๔๙๗)
- ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) โรงเรียนสตรีวิทยัคครู พระนครศรีอยุธยา (๒๔๙๘ - ๒๔๙๙)
- ปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน พระนคร (๒๕๐๐ - ๒๕๐๓)
- ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะ (วิชาการแนะแนว) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร พระนคร (๒๕๐๔ - ๒๕๐๔)
- ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร พระนคร (๒๕๑๐ - ๒๕๑๑)

หน้าที่การงาน ครูใหโรงเรียนประตูชัย พระนครศรีอยุธยา (๒๕๐๔ - ปัจจุบัน)