

ความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษา  
โรงเรียนในเครือคริสตจักรในเขตภาคเหนือ

ปริญญาานิพนธ์  
ของ  
สมยศ หลีตระกูล

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา  
พฤษภาคม 2545  
ลิขสิทธิ์เป็นของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๓๕๑/๒

ค.๒๕๔๐

๐.๓

ความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษา  
โรงเรียนในเครือคริสตจักรในเขตภาคเหนือ

บทคัดย่อ

ของ

สมยศ หลีตระกูล

๒๕๔๐

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

พฤษภาคม ๒๕๔๕

๒๕๔๕

สมยศ นลิตระกุล. (2545). **ความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษา โรงเรียนใน  
เครือข่ายคริสตจักร ในเขตภาคเหนือ**. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม พิมพา,  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรคพล เพ็ญสุภา, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชิน บุญญานภาพ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เพื่อเปรียบเทียบ ความต้องการ การนิเทศการสอน  
พลศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายคริสตจักร ในเขตภาคเหนือ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูพลศึกษาจาก  
โรงเรียนในเครือข่ายคริสตจักรในภาคเหนือ จำนวน 260 คน เป็นครูผู้สอนพลศึกษาชาย จำนวน 140 คน และ  
ครูผู้สอนพลศึกษาหญิง จำนวน 120 คน ทั้งเป็นครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา และครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา  
ได้จากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น  
ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนด้าน  
ผลิตสื่อการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ วิเคราะห์ด้วย  
คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ทำการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ  
เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษาของครูพลศึกษาทั้งชายและหญิง  
ทุกด้านไม่มีความแตกต่างกันทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษาใน  
ระดับมากทุกด้าน ยกเว้นด้านหลักสูตรที่ครูพลศึกษาหญิงมีความต้องการมากที่สุด

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษาระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิ  
พลศึกษากับครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอน  
พลศึกษาทั้งสองกลุ่มอยู่ในระดับมาก ยกเว้น ด้านหลักสูตรการผลิตสื่อการสอน และด้านการวัดผลและประเมิน  
ผลการเรียน ของกลุ่มครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาอยู่ในระดับมาก

NEEDS FOR TEACHING SUPERVISION OF PHYSICAL EDUCATION  
TEACHERS OF CHRISTIANITY SCHOOLS IN NORTHERN PROVINCES

AN ABSTRACT  
BY  
SOMYOS LEETRAKUL

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree in Physical Education  
at Srinakharinwirot University  
May 2002

Soomyos Leetrakul. (2002). *Needs for teaching supervision of physical education teachers of Christianity schools in northern provinces*. Master of Education, M.Ed. (Physical Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Assist. Prof. Udom Pimpa, Assist. Prof. Dr. Ackaphon Pensupha, Assist. Prof. Chin Boonyanupabh.

The purposes of this study were to investigate and to compare the needs for teaching supervision of physical education teachers of Christianity schools in northern province. Subjects were 260 physical education teachers, 140 males and 120 females, both physical education and non physical education degree, from Christianity schools in northern province. Multistage random sampling technique was employed to draw samples. The instrument used in this inquiry was questionnaire. It consists of 5 sections: curriculum, subjects and academic skills, learning activities, media productions of teaching, and measurement and evaluation. The questionnaires were, constructed by the researcher, sent to samples. The data were then analyzed by means, standard deviations, and t-test.

It was found that:

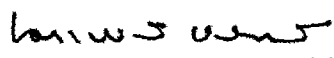
1. The opinions between males and females concerning the needs for teaching supervision of physical education teachers in all of sections in all of sections were not significantly different. The opinions about the needs for teaching supervision of physical education teachers in both of groups were high level, except the section of curriculum was very high level for female group.
2. The opinions between non degree of physical education teachers and degree of physical education teachers concerning the needs for teaching supervision of physical education teachers in all of sections in all of sections were not significantly different. The opinions about the needs for teaching supervision of physical education teachers in both of groups were high level except the section of curriculum, media production of teaching, and measurement and evaluation were very high level for non degree of physical education teachers.

ปริญญานิพนธ์  
เรื่อง

ความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษา โรงเรียนเครือข่ายคริสต์จักร  
ในเขตภาคเหนือ

ของ  
นายสมยศ หลีตระกูล


ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา  
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย


(รองศาสตราจารย์ ดร.นภาพร หะวานนท์)

วันที่ 10 มี.ค. .... พ.ศ. 2545

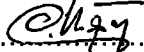
คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

.....ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อดัม หิมพา)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชิน บุญญาภาพ)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรคพล เพ็ญสุภา)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อาจารย์ประพนธ์ ธนารักษ์)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์)

## ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อุดม พิมพา ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรรถพล เพ็ญสุภา กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชิน บุญญานุกาพ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ อาจารย์ ประพนธ์ ธารักษ์ กรรมการสอบปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร. ประพัฒน์ ลักษณะพิสูทธิ์ กรรมการสอบปริญญานิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยขอกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ภราวาตามณฑล ประทุมราช ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญ ลำปาง ที่ให้การ สนับสนุน ให้ทุนการศึกษาเรียนต่อจนสำเร็จลุล่วงของการศึกษา

ท้ายสุดนี้ขอกราบขอบพระคุณดวงวิญญาณคุณพ่อ สำราญ หลีตระกูล และดวงวิญญาณ คุณแม่ บัวจันทร์ หลีตระกูล ที่ปูพื้นฐานการศึกษาให้กับผู้วิจัย และขอขอบพระคุณ คุณจันทิรา หลีตระกูล และ คุณชุติมณฑน์ หลีตระกูล และครอบครัวหลีตระกูลทุกท่าน ที่คอยเป็นกำลังใจและช่วยเหลือสนับสนุน ทุนทรัพย์ พร้อมด้วย อาจารย์นิภาภรณ์ นวลประเสริฐ และคณาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิประสาทวิชาความรู้ ให้ผู้วิจัยสำเร็จได้ด้วยดี

สมยศ หลีตระกูล

## สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ภูมิหลัง .....	1
	ความมุ่งมาดของการวิจัย .....	3
	ความสำคัญของการวิจัย .....	3
	ขอบเขตของการวิจัย .....	3
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย .....	3
	ตัวแปรที่ศึกษา .....	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ .....	4
	กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	4
	สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า .....	5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	6
	ตอนที่ 1 การนิเทศการสอน.....	6
	ตอนที่ 2 หลักสูตรและการสอน.....	13
	ตอนที่ 3 หลักสูตรและการสอนการศึกษา.....	15
	ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	19
	งานวิจัยต่างประเทศ .....	19
	งานวิจัยภายในประเทศ .....	20
3	วิธีดำเนินการค้นคว้า .....	23
	การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	23
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า .....	24
	การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	24
	การดำเนินการรวบรวมข้อมูล .....	25
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	25
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	26
5	สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ .....	54
	บทย่อ.....	54
	สรุปผลการศึกษาค้นคว้า .....	55
	อภิปรายผล .....	58
	ข้อเสนอแนะ .....	62
	ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	62

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม .....	63
ภาคผนวก ก .....	66
ภาคผนวก ข .....	77
ประวัติย่อผู้วิจัย .....	79

## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนร้อยละของครูผู้สอนพลศึกษา จำแนกตามสถานภาพ.....	26
2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาโรงเรียนในเครือคริสตจักร เขตภาคเหนือ ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาเพศชาย ละครูสอนพลศึกษาเพศหญิง ด้านหลักสูตร.....	29
3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาโรงเรียนในเครือคริสตจักร เขตภาคเหนือ ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาเพศชาย และครูสอนพลศึกษาเพศหญิง ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา.....	32
4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาโรงเรียนในเครือคริสตจักร เขตภาคเหนือ ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาเพศชาย และครูสอนพลศึกษาเพศหญิง ด้านวิธีการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน.....	34
5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาโรงเรียนในเครือคริสตจักร เขตภาคเหนือ ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาเพศชาย และครูสอนพลศึกษาเพศหญิง ด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน.....	37
6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาโรงเรียนในเครือคริสตจักร เขตภาคเหนือ ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาเพศชาย และครูสอนพลศึกษาเพศหญิง ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน.....	38
7 เปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอน พลศึกษาโรงเรียนในเครือคริสตจักร ในเขตภาคเหนือระหว่างครูผู้สอนพลศึกษา เพศชาย และครูผู้สอนพลศึกษาเพศหญิง ทุกด้าน.....	40
8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาโรงเรียนในเครือคริสตจักร เขตภาคเหนือ ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา ละครูสอนพลศึกษา ที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านหลักสูตร.....	41
9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาโรงเรียนในเครือคริสตจักร เขตภาคเหนือ ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาเพศชาย และครูสอนพลศึกษาเพศหญิง ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา.....	44

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาโรงเรียนในเครือคริสตจักร เขตภาคเหนือ ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา ละครูสอนพลศึกษาที่ ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาด้านวิธีการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน.....	46
11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาโรงเรียนในเครือคริสตจักร เขตภาคเหนือ ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา ละครูสอนพลศึกษา ที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน.....	49
12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาโรงเรียนในเครือคริสตจักร เขตภาคเหนือ ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา ละครูสอนพลศึกษา ที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน.....	51
13 เปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอน พลศึกษาโรงเรียนในเครือคริสตจักร ในเขตภาคเหนือระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิ ทางพลศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาทุกด้าน.....	53

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

ในกระบวนการจัดการศึกษาของคนไทย วิชาพลศึกษาเป็นองค์หนึ่งของระบบการศึกษา ซึ่งนับว่าเป็นวิชาที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีพัฒนาการของด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม นอกจากนี้ ยังสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานั้น เป็นความจำเป็นที่ทุกโรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จะต้องดำเนินให้เป็นไปตามหลักสูตร ซึ่งเป็นวิชาบังคับตามหลักสูตร ทั้งระดับประถมศึกษา และในระดับมัธยมศึกษา และในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานั้น ครูผู้ที่ทำหน้าที่ดำเนินการเรียนการสอนคือ ครูพลศึกษา ซึ่งต้องได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน จึงจะสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลดีต่อนักเรียน กระบวนการฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน จึงจะสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลดีต่อนักเรียน กระบวนการให้การสนับสนุนเพื่อให้โครงการพลศึกษาในโรงเรียน บรรลุตามวัตถุประสงค์ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ต้องอาศัยระบบการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ

กระบวนการนิเทศ เป็นกระบวนการที่จะสามารถทำให้ผู้สอน และนักเรียนมีความเข้าใจที่ตรงกัน สามารถร่วมมือกันจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สู่จุดมุ่งหมายได้

วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ (2526 : 7) ให้ความหมายการนิเทศว่า ผู้ที่จะนำหลักสูตรพลศึกษาไปสู่ผู้ปฏิบัติ ได้แก่ ครูพลศึกษานั้นเอง สอดคล้องกับ

ชิน บุญญานุกภาพ (2536 : 1) การนิเทศ คือ ความพยายามของผู้ทำหน้าที่จะช่วยให้คำแนะนำแก่ครู ซึ่งจะสามารถปรับปรุงการสอนของตนให้ดีขึ้น การนิเทศช่วยให้เกิดความเจริญงอกงามในด้านวิชาชีพพัฒนาตัวครูช่วยในการคัดเลือก และปรับปรุงวัตถุประสงค์ของการศึกษา นอกจากนี้ยังช่วยในการคัดเลือกเนื้อหาวิธีการสอน ปรับปรุงวิธีการสอน และช่วยในการประเมินการเรียนการสอน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2535 : 25-26) แผนการพัฒนาศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 จะปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาและพัฒนาครูผู้สอนดังกล่าวแล้ว แต่ก็ยังไม่บรรลุผลสำเร็จ เพราะการเรียนการสอนยังเน้นการเรียนต่อที่สูงขึ้น ซึ่งโรงเรียนจะเลือกสอนวิชาทักษะมากกว่าวิชาอื่น ๆ (รวมทั้งวิชาพลศึกษาด้วย) เนื่องจากขาดครู ขาดอุปกรณ์ และสถานที่ฝึกฝน

ดังนั้น ในแผนการพัฒนาศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) จึงกำหนดนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้ว่า “ มุ่งเน้นการพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการพื้นฐานตามวัยและมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สติปัญญา และมีความสามารถพื้นฐานในการคิดแก้ปัญหา ดำรงชีวิต ปรับตัวและนำการเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคตได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ ” และกำหนดเป็นมาตรการไว้ว่า..... ปลูกฝังคุณลักษณะอุปนิสัย สร้างค่านิยม คุณธรรม และจริยธรรมที่พึงประสงค์ของสังคมไทยให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดไป เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความเจริญเติบโตทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ” สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2535 : 31-32)

กระทรวงศึกษาในฐานะที่มีเจ้าหน้าที่จัดการศึกษาให้แก่เยาวชนได้ตระหนักและเล็งเห็นคุณค่าของวิชาพลศึกษา จึงได้กำหนดให้มีวิชาพลศึกษาในหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของแผนการพัฒนาศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 และฉบับที่ 7 โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะเน้นให้ครูผู้สอนเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนอย่างจริงจัง อันจะเป็น

ผลทำให้ได้พัฒนาเยาวชน ด้วยการใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อ มีทัศนคติที่ดีและสามารถนำกิจกรรมการออกกำลังกาย หรือการเล่นกีฬาให้เกิดประโยชน์ และพัฒนาคุณภาพของชีวิตของตนเอง การประกอบอาชีพและสังคมให้มีมาตรฐานการดำรงชีวิตที่ดีขึ้น และสามารถอยู่รวมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข ปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรการศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรพลศึกษาไว้ว่า “ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตที่พร้อมที่จะประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองดีตามระบบการปกครองแบบประชาธิปไตยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจทำงานเป็น และครองชีวิตอย่างสงบสุข ” กรมวิชาการ (2535 : 1)

จะเห็นได้ว่า หลักสูตรพลศึกษา ได้พยายามตอบสนองนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 และฉบับที่ 7 โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ครบถ้วนตั้งแต่ เอกสารหลักสูตรแนวการสอน คู่มือครู หนังสือเรียน วัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนการประชุมปฏิบัติการสร้างความเข้าใจให้ผู้บริหารทุกระดับ ครูผู้สอน และผู้เรียน ให้เข้าใจเจตนารมณ์ของหลักสูตรและเพื่อให้สามารถจัดสรรบุคลากรจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศให้เหมาะสม จัดกิจกรรมและวิธีการเรียนการสอน จัดบริการทางด้านสุขภาพให้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพื่อการใช้หลักสูตรพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษา บรรลุจุดมุ่งหมายอย่างแท้จริง กรมวิชาการ (2535 : 1) การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ผู้ใช้หลักสูตรทางการสอน คือ ครูพลศึกษา หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่า ผู้ที่จะนำหลักสูตรพลศึกษาไปสู่ผู้ปฏิบัติ (นักเรียน) ได้แก่ ครูนั่นเอง ดังนั้นครูผู้สอนพลศึกษาจึงเป็นกลไกที่สำคัญยิ่งมีหน้าที่โดยตรง ในการจัดกิจกรรมและดำเนินการสอนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 7) ความสำคัญของครูผู้สอนพลศึกษาไว้ว่า ครูผู้สอนพลศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของวิชาพลศึกษา เพราะเหตุผลที่ว่า ครูผู้สอนพลศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการจัดการเรียนการสอนทางด้านพลศึกษา ในโรงเรียน

รัชณี ขวัญบุญจัน (2527 : 15) การสอนพลศึกษา ในโรงเรียนจะบรรลุเป้าหมายหรือไม่ขึ้นอยู่กับการจัดและบริหารพลศึกษาในโรงเรียนครูผู้สอนพลศึกษานับว่าเป็นบุคคลที่มีความสามารถอย่างยิ่งเพราะการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนจะประสบความสำเร็จ และนักเรียนได้รับผลประโยชน์จากวิชาพลศึกษามากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความสามารถในการจัดดำเนินการของครูผู้สอนพลศึกษา ในการสอนพลศึกษาจึงต้องการครูที่มีสมรรถภาพและมีประสิทธิภาพในทุก ๆ ด้าน

ดังนั้น ครูผู้สอนพลศึกษาเป็นตัวสำคัญในการพัฒนาบุคลิกภาพการศึกษาวิชาพลศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งครูผู้สอนพลศึกษามีโอกาสใกล้ชิดนักเรียนได้มากกว่าครูผู้สอนวิชาอื่น ๆ ครูผู้สอนพลศึกษาจะมีอิทธิพลต่อจิตใจนักเรียน สามารถที่จะหล่อหลอมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรได้เร็วกว่าครูผู้สอนวิชาอื่น ๆ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษานอกจะเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 5 ให้เกิดแก่เด็กอันได้แก่ การพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา แล้วยังต้องพัฒนาความคิดของนักเรียนให้คิดอย่างมีเหตุผล และรู้จักคิดอย่างเป็นระบบมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบวินัยตัดสินใจที่แม่นยำ มีจิตใจที่หนักแน่น มีมนุษยสัมพันธ์ และมีความสามัคคีในหมู่คณะ เป็นต้น ด้วยเหตุผลดังกล่าว ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาจึงสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา เพื่อที่จะเป็นประโยชน์ และเอื้ออำนวยในการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

วิธีดังกล่าวที่สำคัญวิธีหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนครูผู้สอนพลศึกษาได้แก่การใช้กระบวนการนิเทศเป็นสื่อในการพัฒนาเพราะถ้าครูผู้สอนพลศึกษาได้รับการนิเทศการสอนพลศึกษาได้รับการนิเทศการสอนจากศึกษานิเทศ หรือผู้นิเทศอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องถึงจะทำให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำวิธีการหลักการใหม่ ๆ ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ แต่ก่อนที่จะศึกษาจะปฏิบัติการนอกเหนือครูผู้สอนพลศึกษานั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาความต้องการนิเทศการสอนในด้านต่าง ๆ เสียก่อนแล้วจึงนำข้อมูลที่ได้ใช้ในการวางแผนการนิเทศจะทำให้ผู้นิเทศสามารถปฏิบัติในการนิเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้สอนพลศึกษาได้อย่างแท้จริง

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจและต้องการที่จะศึกษาถึงความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา โรงเรียนในเครือคริสตจักรในเขตภาคเหนือ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการนิเทศเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนการนิเทศครูผู้สอนวิชาพลศึกษาโรงเรียนในเครือคริสตจักรในเขตภาคเหนือต่อไป

#### จุดมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการ การนิเทศแก่ครูผู้สอนพลศึกษา โรงเรียนในเครือคริสตจักรในเขตภาคเหนือ
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศของครูผู้สอนพลศึกษา มีวุฒิและไม่มีวุฒิพลศึกษา โรงเรียนในเครือคริสตจักรใน เขตภาคเหนือ

#### ความสำคัญของการวิจัย

1. เพื่อให้ทราบความต้องการ การนิเทศของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนในเครือคริสตจักรเขตภาคเหนือ
2. เพื่อให้ทราบความแตกต่างของความต้องการ การนิเทศของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนในเครือคริสตจักรเขตภาคเหนือ
3. เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าแก่ผู้สนใจต่อไป

#### ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง  
ประชากรในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยจะศึกษาจากครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนในเครือคริสตจักร ในเขตภาคเหนือ ทั้งสิ้น 72 โรงเรียน รวมเป็นจำนวน 647 คน  
กลุ่มตัวอย่าง  
ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage sampling) โดยกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ 262 คน แยกเป็นเพศชาย 140 คน เพศหญิง 122 คน ได้มาจากตารางการกำหนดค่าของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan อ้างใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 303)

#### 2. ตัวแปรที่จะศึกษา

- 2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ครูผู้สอนพลศึกษา โรงเรียนในเครือคริสตจักร เขตภาคเหนือ แยกเป็น
  - 2.1.2 เพศ
  - 2.1.2 วุฒิการศึกษา

## 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความต้องการ การนิเทศของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนในเครือคริสตจักร เขตภาคเหนือ

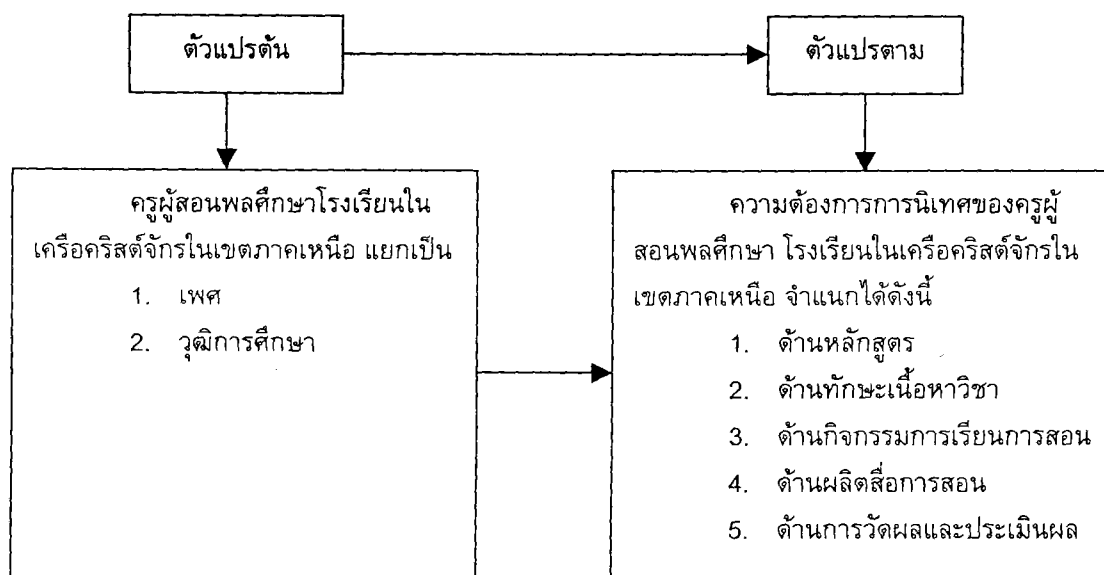
- 2.2.1 ด้านหลักสูตร
- 2.2.2 ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา
- 2.2.3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2.2.4 ด้านการผลิตสื่อการสอน
- 2.2.5 ด้านการวัดผลและประเมินผล

### นิยามศัพท์เฉพาะ

โรงเรียนในเครือคริสตจักร ในเขตภาคเหนือ หมายถึง โรงเรียนในเครือคริสตจักร ในเขตภาคเหนือที่สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในเขตภาคเหนือ รวม 16 จังหวัด ดังนี้ เชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง แพร่ น่าน แม่ฮ่องสอน พะเยา อุตรดิตถ์ สุโขทัย ตาก กำแพงเพชร เพชรบูรณ์ พิจิตร นครสวรรค์ พิษณุโลก

ความต้องการการนิเทศ หมายถึง ความรู้สึกที่ต้องการการสนับสนุนความช่วยเหลือ การอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาในวิชาชีพ การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมพลศึกษา เพื่อส่งเสริมนักเรียนในสถานศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาและพลศึกษา ซึ่งจำแนกออกเป็นด้านหลักสูตร และการจัดทำแผนการสอนด้านทักษะและเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดผลประเมินผล โดยจะศึกษาจากกาตอบแบบสอบถาม ความความคิดเห็น ของผู้สอนพลศึกษา โรงเรียนในเครือคริสตจักร ในเขตภาคเหนือ

### กรอบแนวคิด



**สมมุติฐานการวิจัย**

1. ความต้องการในการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาเพศชาย และเพศหญิง ในโรงเรียนในเครือคริสตจักร เขตภาคเหนือ มีความต้องการแตกต่างกัน
2. ความต้องการในการนิเทศการสอน วิชาพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ในโรงเรียนในเครือคริสตจักร เขตภาคเหนือมีความแตกต่างกัน

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษาความต้องการในการนิเทศการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน เขตการศึกษา 8 จึงได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัย เพื่อนำมาอ้างอิงและสนับสนุนโดยเรียงลำดับเอกสารที่ศึกษาค้นคว้าไว้ดังนี้

ตอนที่ 1 การนิเทศการสอน

ตอนที่ 2 หลักสูตรและการสอน

ตอนที่ 3 หลักสูตรและการสอนการศึกษา

ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- งานวิจัยต่างประเทศ

- งานวิจัยในประเทศ

#### ตอนที่ 1 การนิเทศการสอน

การนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการร่วมมือพัฒนาคนและพัฒนางานให้มีคุณภาพ จึงจำเป็นต้องมีหลักในการดำเนินงาน และหลักที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ จะต้องทราบปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้รับการนิเทศ ดังที่ วิจิตร วรุตบางกูร, กาญจนนา ศรีกาพลสินธุ์ และสุพิชญา ธรรมกุล (2529 : 21-22) ได้กล่าวถึงหลักสำคัญประการหนึ่งว่า จะต้องทราบความต้องการของครูเสียก่อน แล้ววางแผนการนิเทศการศึกษาให้สนองความต้องการของครู และจากการวิจัยที่ผ่านมาพบว่าครูมีความคาดหวังในบทบาททางด้านวิชาการของการนิเทศ โดยต้องการให้ศึกษานิเทศสำรวจปัญหา และความต้องการของครู ก่อนการวางแผนการนิเทศ

ครูผู้สอนจะต้องเป็นมีที่มีความเข้าใจทางด้านปรัชญาการศึกษา หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และที่สำคัญคือ การดำเนินการเรียนการสอน และทักษะเนื้อหาวิชา วิธีสอนและกิจกรรมการสอน การผลิตและการใช้สื่อการสอน ตลอดจนการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน อันเป็นภารกิจที่ต้องอาศัยความรู้ความสามารถเฉพาะ ต้องอาศัยเทคนิควิธีการต่าง ๆ ต้องร่วมมือกันหลายฝ่าย เพื่อแก้ปัญหา พัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน นั่นคือ การใช้ใช้การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการ และใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณภาพของผู้เรียนเป็นเป้าหมาย สอดคล้องกับแนวคิดในการนิเทศการสอนของ สันดี ธรรมบำรุง (2526 : 17-18) ที่กล่าวว่า การนิเทศการสอนเป็นปรัชญา เป็นวิทยาศาสตร์ เป็นกระบวนการร่วมมือ และเป็นกระบวนการประชาธิปไตย

#### ความหมายของการนิเทศการสอน

เนื่องจากการนิเทศการสอนเป็นส่วนหนึ่งของการนิเทศการศึกษา ดังนั้น จึงควรจะได้กล่าวถึงความหมายของการนิเทศการศึกษาว่เพื่อเป็นที่เข้าใจ

ไวลส์ (Wiles. 1967 : 6) ได้ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาไว้ว่า การนิเทศการศึกษา คือ การช่วยเหลือพัฒนาสภาวะการสอนให้ดีขึ้น การนิเทศการศึกษาเป็นกิจกรรมและบริการที่ช่วยปรับปรุงการสอน ช่วยทำให้ครูทำหน้าที่ได้ดีขึ้น มีมนุษยสัมพันธ์ดีขึ้น และเป็นกิจกรรมที่รวมไปถึงการอบรมครู และพัฒนาหลักสูตรด้วย

กู๊ด (Good. 1975 : 552) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษาคือ ความพยายาม ทุกอย่างของผู้ทำหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ในการให้คำแนะนำแก่ครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้รู้จักปรับปรุงการเรียนการสอน ช่วยให้เกิดการพัฒนาในอาชีพครู พัฒนาตัวครู ช่วยเหลือและปรับปรุงวัตถุประสงค์ของการศึกษา เนื้อหา วิธีสอน ตลอดจนการประเมินการสอน

วรงค์ดี เพียรชอบ. (2526 : 7) กระบวนการนิเทศเป็นกระบวนการที่จะสามารถทำให้ผู้สอนและนักเรียน มีความเข้าใจที่ตรงกันสามารถร่วมมือกันจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สู่จุดมุ่งหมายได้ ผู้ที่จะนำหลักสูตรพลศึกษาไปสู่ปฏิบัติได้แก่ครูพลศึกษานั้นเอง

ล้งัด อุทรานันท์ (2532 : 7) กล่าวถึงการนิเทศการศึกษาว่า หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันกับครูบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ได้มาซึ่งสัมฤทธิ์ผลสูงสุดในการเรียนของนักเรียน

ชิน บุญญาภาพ. (2536 : 15) การนิเทศคือ ความพยายามของผู้ทำหน้าที่จะช่วยเหลือให้คำแนะนำ แก่ครู ซึ่งจะสามารถปรับปรุงการสอนของตนให้ดีขึ้น การนิเทศช่วยให้เกิดความเจริญงอกงามในด้านวิชาชีพ พัฒนาตัวครู ช่วยในการคัดเลือก และปรับปรุงวัตถุประสงค์ของการศึกษา นอกจากนั้นยังช่วยในการคัดเลือกเนื้อหาวิธีการสอน ปรับปรุงวิธีการสอน และช่วยในการประเมินการเรียนการสอน

นิพนธ์ ไทยพาณิชย์ (2529 : 17) สรุปว่าการนิเทศการศึกษาคือ ความพยายามของบุคลากรทางการศึกษาที่จัดทำกิจกรรมและให้การบริการกับผู้บริหารและครูในทางตรงและทางอ้อม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียนของนักเรียน

จากทัศนะของนักการศึกษาข้างต้น พอจะสรุปได้ว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง การปฏิบัติงานร่วมกันของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษา

ส่วนการนิเทศการสอนนั้นได้มีผู้ให้ความหมายดังนี้

แฮร์ริส (Harris. 1975 : 10) ได้ให้คำจำกัดความการนิเทศการว่า หมายถึง สิ่งทีบุคลากรทางการศึกษาได้กระทำลงไปกับผู้อื่น และกับวัตถุประสงค์ของ เพื่อที่จะรักษาไว้ หรือเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานของโรงเรียน ในวิถีทางตรงที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการสอน ที่กระตุ้นส่งเสริมการเรียนของนักเรียน

กลิคแมน (Glickman 1990 : 6) ได้ให้ทัศนะว่า การนิเทศการสอน ซึ่งเป็นกระบวนการสำหรับปรับปรุงงานและพันธกิจในชั้นเรียนและกิจกรรมที่ดำเนินในโรงเรียน โดยที่กระทำหรือทำงานโดยตรงกับครู

สมาคมศึกษานิเทศก์ (2545 : 60) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การนิเทศการสอนหมายถึง การนิเทศแบบตรง (Direct supervision) ที่ผู้ทำการนิเทศไปมีปฏิสัมพันธ์กับครูหรือผู้สอน ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ทำให้คุณภาพการสอนดีขึ้น การนิเทศแบบตรงนี้เป็นกรนิเทศแบบรายบุคคล ที่ศึกษานิเทศก์ทำกับครู โดยอาจทำเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มก็ได้

สันต์ ธรรมบำรุง (2526 : 9) ให้แนวคิดที่ว่า การนิเทศการสอนหมายถึง ความพยายามใด ๆ ที่จะช่วยเหลือปรับปรุง แก้ไขสภาพการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้น โดยวิธีการจัดหาเครื่องอำนวยความสะดวก (Facility of Teaching) แก่ครู เพื่อให้ปฏิบัติภารกิจการสอน นั่นก็คือ กระบวนการและความคิดรวบยอด (Concept) เพื่อจะปรับปรุงการสอนของครู เพื่อผลประโยชน์ของนักเรียน ในอันที่จะเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการเรียนให้สูงขึ้น ดังนั้น อาจกล่าวได้ว่า การนิเทศการสอน หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้มีหน้าที่ในการนิเทศการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับครูผู้สอนโดยตรง เพื่อปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

จากแนวความคิดดังกล่าวอาจสรุปได้ว่า การนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอนมีความหมายเกี่ยวข้องกัน คือ การนิเทศศึกษานั้นมุ่งพัฒนาปรับปรุงการศึกษาทั้งระบบ แต่การนิเทศการสอนนั้นมุ่งปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับครูโดยตรง ดังนั้นการนิเทศการสอนจึงเป็นส่วนหนึ่งของการนิเทศการศึกษา แต่มีจุดมุ่งหมายเดียวกัน คือคุณภาพการศึกษา

### ความจำเป็นของการนิเทศการสอน

เมื่อการศึกษามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง การดำเนินการเรียนการสอนจะต้องมีการปรับปรุงให้สอดคล้องและเหมาะสม จึงมีความจำเป็นที่จะต้องให้การช่วยเหลือแนะนำแก่ครูผู้ปฏิบัติการสอน เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจุบันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้มีความเจริญก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้มีผลกระทบต่อระบบสังคม วิธีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมจึงต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงไป ด้วย การศึกษาก็จะต้องจัดให้เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ตั้งแต่จุดมุ่งหมายของการศึกษา หลักสูตร ดังที่

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2524 : 251-252) ได้กล่าวถึงสาเหตุและความจำเป็นของการนิเทศการศึกษาว่ามีสาเหตุและองค์ประกอบมาจากการเปลี่ยนแปลงกระบวนการศึกษา ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความเฉื่อยชาของครู และอุดมการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

ความต้องการที่แท้จริงของครูทุกคนคือ ความสำเร็จของการศึกษา ซึ่งขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ นับตั้งแต่ความรู้ ความเข้าใจในปรัชญาการศึกษา หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และที่สำคัญคือการดำเนินการเรียนการสอน

สันต์ ธรรมบำรุง (2526 : 17-18) ได้สรุปแนวคิดเรื่องความจำเป็นในการนิเทศการสอนไว้ดังนี้

1. ครูมีภารกิจเพิ่มขึ้น เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสังคม จึงต้องช่วยครูในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนที่เกิดขึ้น
2. ช่วยลดภาระของครูให้น้อยลง เพื่อครูจะได้มีเวลาในการศึกษาตนเองและทดลองวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน

3. การส่งเสริมความก้าวหน้าทางด้านวิชาการให้กับครู

วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ (2528 : 6-7) ได้กล่าวถึงความจำเป็นของการนิเทศการศึกษา ไว้ดังนี้

1. กระบวนการเปลี่ยนแปลงของสังคม (Social change) ผู้นิเทศหรือศึกษานิเทศก์จะต้องทำตัวเป็น ตัวการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา โดยดำเนินการร่วมกับ อาจารย์ คณะครู คณะบุคคล เช่น การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรในระดับต่าง ๆ

2. การผลิตครู เป็นที่ยอมรับกันว่า สถาบันผลิตครูบางแห่งไม่สามารถผลิตครูประจำการที่มีประสิทธิภาพเพียงพอ เมื่อครูอาจารย์ไปทำงานที่โรงเรียนก็จะต้องมีการฝึกอบรมครูประจำการ (Inservice Education) อยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ครูนั้นเป็นผู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

3. มาตรฐานการศึกษา (Standardization) ในการรักษามาตรฐานการศึกษา นั้นต้องอาศัยผู้อำนวยการ โดยเลือกจากผู้ที่มีความรู้ มาแนะนำและช่วยนิเทศความรู้ใหม่ ๆ ให้แก่ครูประจำการ ให้มีความรู้กว้างไกล

ส่วนความจำเป็นในการนิเทศการสอน มีนักการศึกษากล่าวไว้ได้แก่

สันต์ ธรรมบำรุง (2526 : 17) กล่าวถึงความจำเป็นของการนิเทศการสอน ดังนี้

1. หน้าที่ของครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ครูสมัยก่อนมีหน้าที่ไม่มากนัก เพราะผู้ปกครองช่วยเหลือ ในปัจจุบันยกให้ครูทั้งหมด ครูจึงเป็นผู้ชี้แนะทำหน้าที่หลายอย่าง
2. ช่วยให้ครูเข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงวัตถุประสงค์ของการสอน และวัตถุประสงค์ของการศึกษา
3. ช่วยสร้างให้มีคุณลักษณะแห่งความเป็นผู้นำ
4. ช่วยให้ครูค้นหาปัญหาการเรียนการสอน และสามารถแก้ไขด้วยตนเอง อย่างเป็นระบบ
5. ช่วยส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

จะเห็นได้ว่า การนิเทศการสอนนั้นมีความจำเป็นเช่นเดียวกับการนิเทศการศึกษา เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ทำให้หลักสูตรและแนวการจัดการเรียนการสอนต้องมีการเปลี่ยนแปลงตามไปด้วยเพื่อให้สอดคล้องเหมาะสม ถ้าครูขาดความรู้หรือไม่เข้าใจอาจทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ประสบผลสำเร็จ จึงจำเป็นจะต้องมีการนิเทศการสอน

#### ความจำเป็นของการนิเทศการสอน

ปัจจุบันเทคโนโลยีมีความก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้มีผลกระทบต่อระบบของสังคม วิธีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมจึงต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงไปด้วย การศึกษาก็จะต้องจัดให้เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ตั้งแต่จุดมุ่งหมายของการศึกษา หลักสูตร ตลอดจนวิธีการดำเนินการเรียนการสอนของครู จึงจำเป็นต้องมีการช่วยเหลือ แนะนำ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับครู

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2534 : 251-252) ได้กล่าวถึงสาเหตุและความจำเป็นของการนิเทศการศึกษาว่า มีสาเหตุและองค์ประกอบมาจากการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษา ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความเฉื่อยชาของครูและอุดมการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

เมื่อระบบการศึกษามีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง การดำเนินการเรียนการสอนก็ต้องมีการปรับปรุงให้สอดคล้องและเหมาะสม จึงมีความจำเป็นที่จะต้องให้การช่วยเหลือแนะนำแก่ครูผู้ปฏิบัติการสอน เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สันต์ ธรรมบำรุง (2536 : 16-17) ได้สรุปแนวความคิดเรื่องความจำเป็นในการนิเทศการสอนไว้ดังนี้

1. ครูมีภารกิจเพิ่มขึ้น เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสังคม จึงต้องช่วยครูในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนที่เกิดขึ้น
2. ช่วยลดภาระของครูให้น้อยลง เพื่อครูจะได้มีเวลาในการศึกษาค้นคว้า และทดลองหาวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน
3. ช่วยส่งเสริมความก้าวหน้าทางด้านวิชาการให้กับครู

วิไลรัตน์ บุญเจริญ (2538 : 6-7) ได้กล่าวถึงความจำเป็นของการนิเทศการศึกษาไว้ดังนี้

1. กระบวนการเปลี่ยนแปลงของสังคม (Social change) ผู้นิเทศหรือศึกษานิเทศก์ต้องทำตัวเป็นตัวการเปลี่ยนแปลง (Change agent) ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา โดยทำการร่วมกับครู อาจารย์ คณะครู คณะบุคคล เช่น การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรในระดับต่าง ๆ การเปลี่ยนแปลงสังคมเกษตรเป็นสังคมอุตสาหกรรม

2. การผลิตครู ต้องเป็นที่ยอมรับว่า สถาบันผลิตครูบางแห่งไม่สามารถผลิตครูที่มีประสิทธิภาพเพียงพอ เมื่อครูอาจารย์ไปทำงานในโรงเรียนต้องมีการฝึกอบรมครูประจำการ (Inservice Education) อยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ครูนั้นเป็นผู้ทันต่อเปลี่ยนแปลงของสังคม

3. มาตรฐานการศึกษา (Standardization) ในการรักษามาตรฐานของการศึกษานั้น ต้องอาศัยผู้อำนวยการ โดยเลือกมาจากผู้ที่มีความรู้มาทำงานและช่วยนิเทศความรู้ใหม่ ๆ ให้แก่ครูประจำการ ให้ความคิดกว้างไกล และยังได้กล่าวไว้อีกตอนหนึ่งว่า “แม้เราจะสามารถหาครูผู้มีความรู้ความสามารถเข้าสู่ระบบการศึกษาได้ ความต้องการการนิเทศการศึกษาก็ยังคงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา เช่น การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรในระดับต่าง ๆ การผลิตครูไปทำงานในสถานศึกษาแล้ว ครูจำเป็นจะต้องได้รับการฝึกอบรมประจำตลอดเวลา เพื่อฝึกฝนทักษะและเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์อยู่เสมอ และเพื่อควบคุมรักษามาตรฐานการศึกษาของประเทศให้ดำเนินไปในแนวทางเดียว ความจำเป็นในการนิเทศการสอน มีนักการศึกษากล่าวไว้ได้แก่

สันต์ ธรรมบำรุง (2526 : 17) กล่าวถึงความจำเป็นของการนิเทศการสอนไว้ ดังนี้

1. หน้าที่ของผู้สอนเปลี่ยนไปจากเดิม ครูสมัยก่อนมีหน้าที่ไม่มากนักเพราะผู้ปกครองช่วยเหลือในปัจจุบันยกภาระให้ครูทั้งหมด ครูจึงเป็นผู้ชี้แนะและทำหน้าที่หลายอย่าง
2. ช่วยให้ครูเข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงวัตถุประสงค์ของการสอน และวัตถุประสงค์ของการศึกษา
3. ช่วยสร้างให้มีคุณลักษณะแห่งความเป็นผู้นำ
4. ช่วยให้ครูค้นหาปัญหาการเรียนการสอน และสามารถแก้ไขด้วยตนเองอย่างมีระบบ
5. ช่วยส่งเสริมขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

จะเห็นได้ว่าการนิเทศการสอนนั้นมีความจำเป็นเช่นเดียวกับการนิเทศการศึกษานั้นคือ เนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทำให้หลักสูตรและแนวการจัดการเรียนการสอนต้องมีการเปลี่ยนแปลงตามไปด้วยเพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมถ้าครูขาดความรู้หรือไม่เข้าใจอาจทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ประสบผล จึงจำเป็นต้องมีการนิเทศการสอน

### จุดมุ่งหมายของการนิเทศการสอน

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2524 : 240 – 241) ได้กล่าวว่าการนิเทศการสอนมีจุดมุ่งหมายที่จะช่วยเหลือครู 6 ประการ คือ

1. เลือกและปรับปรุงวัตถุประสงค์ของการสอน
2. เลือกเนื้อหาการสอน
3. ให้รู้จักและเลือกวิธีสอน
4. เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน
5. วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
6. วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียน

สันต์ ธรรมบำรุง (2526 : 16) ได้กล่าวถึงการนิเทศการสอนว่า มีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุง พัฒนาชี้แนวทางในการเรียนการสอน ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามปกติแล้ว การนิเทศการสอนจะต้องดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ “ที่ใดมีการสอน ที่นั่นจะต้องมีการนิเทศ” ซึ่งจุดมุ่งหมายของการนิเทศมีดังนี้

1. ช่วยให้ครูเข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงวัตถุประสงค์ทางการศึกษาและวัตถุประสงค์ของการสอน

2. ช่วยสร้างให้ครูมีคุณลักษณะแห่งความเป็นผู้นำ
3. ช่วยให้ครูมีความรู้ ความก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ๆ
4. ช่วยให้ครูมีหลักการและความมั่นใจในการสอนมากขึ้น
5. ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพของการเรียนการสอน
6. ช่วยลดภาระผู้สอน ทำให้มีเวลาในการค้นคว้า ทดลองวิจัยหาวิธีการใหม่ ๆ
7. ช่วยเสริมขวัญของคณะครูให้อยู่ในสภาพที่ดีและเข้มแข็งและรวมหมู่คณะให้เป็นทีมที่จะปฏิบัติงานร่วมกันใช้สติปัญญาให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์เดียวกัน
8. ช่วยพิจารณาความเหมาะสมของงานให้ถูกต้องกับความสามารถของครูแต่ละคนและมอบหมายงานนั้นให้ครูแต่ละคนช่วยประคับประคอง ให้ครูนั้นใช้ความสามารถของตนปฏิบัติงานนั้น ให้ก้าวหน้าอยู่เรื่อย ๆ
9. เพื่อช่วยให้ครูรู้จักค้นหาจุดลำบากในการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคน และช่วยครูวางแผนการสอนที่เหมาะสมและแก้ไข
10. ช่วยประเมินผลงานของครู โดยอาศัยความเจริญงอกงามของนักเรียนเป็นไปตามแนวที่ตกลงกันได้

นอกจากนี้ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2528 : 18) ได้กล่าวถึง ความมุ่งหมาย การจัดการนิเทศการศึกษาไว้คือ

1. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ทันการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับจัดการศึกษา อยู่ตลอดเวลา
  2. เพื่อพัฒนาวิชาชีพต่อเนื่องสำหรับผู้ประกอบอาชีพครู
  3. เพื่อรักษามาตรฐานการศึกษา
  4. การนิเทศการศึกษาจะครอบคลุมการปฏิบัติงานในลักษณะดังนี้
    - 4.1 เพื่อป้องกัน (Preventive Supervision) หมายถึง ระวังไม่ให้เกิดความผิดพลาดหรือบกพร่องในการปฏิบัติงาน
    - 4.2 เพื่อแก้ปัญหา (Corrective Supervision) หมายถึง การปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้สูงขึ้น โดยใช้การนิเทศการศึกษาแก้ไขข้อบกพร่องและความผิดพลาดต่าง ๆ ของการเรียนการสอน
    - 4.3 เพื่อให้เกิดกำลังใจ (Constructive Supervision) การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่จะส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้ใช้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ จูงใจให้ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถและเป็นไปด้วยสมัครใจ
    - 4.4 เพื่อส่งเสริมให้เกิดความริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Supervision) การนิเทศการศึกษาเป็นการส่งเสริมให้มีการริเริ่มค้นคว้าทดลองกระทำสิ่งใหม่ ซึ่งจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
- การนิเทศการศึกษาควรมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ 4 ประการคือ
1. เพื่อพัฒนาคน
  2. เพื่อพัฒนางาน
  3. เพื่อสร้างการประสานสัมพันธ์
  4. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ

จากแนวความคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า การนิเทศการสอนนั้นมีจุดมุ่งหมายที่จะช่วยแก้ปัญหาและปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ด้วยการร่วมมือระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศโดยมีจุดมุ่งหมายอยู่ที่คุณภาพของผู้เรียน

### หลักการนิเทศการสอน

ดังได้กล่าวมาแล้วว่า การนิเทศการสอนเป็นส่วนหนึ่งของการนิเทศการศึกษา และมีเป้าหมายเช่นเดียวกัน ดังนั้นหลักการนิเทศการสอนจึงมีลักษณะเช่นเดียวกับการนิเทศการศึกษา

วิจิตร วรุตบางกูร กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์ และสุพิชญา ธีระกุล (2534 : 21-22) ได้กล่าวถึงหลักการนิเทศการศึกษาไว้ 17 ประการ สรุปได้ว่าการนิเทศการศึกษาจะต้องเริ่มต้นจากสภาพปัญหาที่แท้จริง และต้องทราบความต้องการของครู ช่วยแก้ปัญหาและสร้างความเชื่อมั่นให้เกิดขึ้นในตัวครูเพื่อประสิทธิภาพในการแก้ปัญหาด้วยตนเองในโอกาสต่อไป ด้วยหลักการนิเทศศึกษานั้นต้องใช้หลักประชาธิปไตย คือ มีปัญหาธรรม มีคารวะธรรม และมีความสามัคคีธรรม นอกจากนั้นแล้ว ยังต้องช่วยโรงเรียนและครูประสานกับชุมชนและหน่วยงานอื่น เพื่ออำนวยความสะดวกและบริการ ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความราบรื่น

สังต์ อุทรานันท์ (2530 : 15-16) ได้กล่าวถึงหลักการนิเทศไว้ 3 ประการ คือ

1. การนิเทศเป็นกระบวนการ คำว่า กระบวนการนั้นจะมีความหมายไปถึงลักษณะของการทำงานเป็นขั้นตอน มีความต่อเนื่อง ไม่หยุดนิ่ง และมีความเกี่ยวข้องปฏิสัมพันธ์กันในระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ

2. การนิเทศมีเป้าหมายอยู่ที่คุณภาพของผู้เรียน แต่การดำเนินงานนั้นจะกระทำโดยผ่านตัวกลาง คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. การนิเทศการศึกษา เน้นบรรยากาศแห่ง ความเป็นประชาธิปไตย

วิจิตร วรุตบางกูร และคณะ อ้างถึงใน กรมสามัญศึกษา (2532 : 8) ได้กล่าวถึงหลักการนิเทศการศึกษาไว้คือ

1. หาทางให้ครูรู้จักพึ่งตนเอง
  2. ช่วยให้ครูมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถที่จะวิเคราะห์และแยกแยะปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง
  3. ต้องการทราบความต้องการของครู แล้ววางแผนการนิเทศเพื่อตอบสนองความต้องการนั้น ๆ
  4. ศึกษาปัญหาต่าง ๆ ของครูและทำความเข้าใจกับปัญหานั้นแล้วพิจารณาหาทางช่วยเหลือแก้ไข
  5. ชักจูงให้ครูช่วยกันแยกแยะวิเคราะห์ปัญหาร่วมกัน
  6. แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน ควรเปิดโอกาสให้ครูได้ใช้ความคิดและลงมือกระทำให้มากที่สุด
  7. รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของครูแล้วนำมาพิจารณากัน
  8. ช่วยกันหาแหล่งวิทยากร อุปกรณ์การสอน ตลอดจนเครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้แก่ครู
  9. ช่วยให้ครูรู้จักจัดหาหรือจัดท้าววัสดุอุปกรณ์การสอนที่ขาดแคลนด้วยตนเอง โดยใช้วัสดุในท้องถิ่นที่มีอยู่
  10. ช่วยจัดเอกสาร หนังสือ และตำราต่าง ๆ ให้แก่ครู
  11. หาทางให้โรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานใกล้เคียงมีความสัมพันธ์และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
  12. ต้องยอมรับนับถือบุคลากรที่ช่วยงานในโรงเรียนนั้น ๆ และแสดงให้เห็นว่าเขามีความสำคัญ
- ในสถานศึกษานั้นด้วย

13. ช่วยให้คุณได้แสดงกิจกรรมและผลงานต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ชุมชนทราบอย่างสม่ำเสมอ
14. ต้องทำความเข้าใจกับผู้บริหารโรงเรียนในส่วนที่เป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของกันและกัน
15. ช่วยประสานระหว่างโรงเรียนกับองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
16. รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เห็นว่าเป็นประโยชน์มาทำการวิเคราะห์วิจัย
17. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ของการศึกษาอย่างแจ่มแจ้ง เพื่อจะได้ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย

จะเห็นได้ว่าหลักสำคัญของการนิเทศการศึกษา ที่จะเกิดผลดีได้นั้นจะต้องดำเนินงานไปตามขั้นตอน เริ่มต้นด้วยการศึกษาข้อมูลพื้นฐานอย่างรอบคอบเพื่อนำมาดำเนินการวางแผนในการปฏิบัติงานความต้องการทางด้านนิเทศของครูเป็นข้อมูลพื้นฐานประการหนึ่ง ซึ่งผู้ทำหน้าที่ในการนิเทศหรือศึกษานิเทศก์จำเป็นต้องทราบ เพราะการนิเทศที่ตรงกับความต้องการสามารถช่วยให้ครูปรับปรุงแก้ไข และส่งเสริมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็วยิ่งขึ้น

## ตอนที่ 2 หลักสูตรการสอน

### แนวความคิดทั่วไปเกี่ยวกับการสอน

หลักสูตรเป็นสิ่งชี้แนะการปฏิบัติในการจัดการศึกษา ซึ่งมีรากฐานมาจากความต้องการของสังคม และความต้องการของผู้เรียน

วิชัช วงษ์ใหญ่ (2529 : 3) ได้อ้างถึงแนวความคิดของไทเลอร์ว่า หลักสูตรนั้นเกิดจากความต้องการด้านปัจจัยแวดล้อม ด้านความต้องการของผู้เรียน ความต้องการด้านปรัชญา และความเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา ความสำเร็จของหลักสูตรนั้นขึ้นอยู่กับตัวของหลักสูตร และผู้ใช้หลักสูตร ซึ่งก็คงจะเป็นหน้าที่ของครู และผู้บริหารจะต้องมีความรู้ มีความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรเป็นอย่างดี มิเช่นนั้นแล้วอาจเกิดความล้มเหลวในการใช้หลักสูตรเป็นอย่างดี มิเช่นนั้นแล้วอาจเกิดความล้มเหลวในการใช้หลักสูตรก็เป็นได้ และเมื่อมีการใช้หลักสูตรแล้วจะต้องมีการประเมินผล

สุมิตร ถนอมกร (2528 : 3) หลักสูตรคือ กิจกรรมหรือประสบการณ์ทั้งหลายที่ครู หรือโรงเรียน จัดให้ผู้เรียน เพื่อพัฒนาทุกด้านคือ ร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา

สิริพร บุญญานันต์ (2530 : 2-6) ได้กล่าวว่า เมื่อมีการใช้หลักสูตรครบวงจรแล้ว หลังจากนั้นจึงทำการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับความต้องการของสังคม การนำหลักสูตรไปใช้และผู้ที่ทำให้หลักสูตรบรรลุผลคือ ครูและผู้บริหารโรงเรียน

อเล็กซานเดอร์ และลีวีส (Calen Alexander and Lewis. 1977 : 10) ได้ให้ทัศนะว่า งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้จะชี้ให้เห็นว่า ถ้าจะให้การนำหลักสูตรไปใช้ให้ประสบผลสำเร็จ จึงควรจะต้องให้มีการอบรมครูประจำการ เพื่อจะได้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

ดวงคำ ชูระคำ (2536 : 32) ได้ให้อุดมการณ์ของการจัดการเรียนการสอนก็คือ พยายามจัดการเรียนการสอนให้สนองความต้องการของหลักสูตร ดังนั้น จึงต้องยึดแผนการศึกษาแห่งชาติและจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้เป็นหลัก โดยเริ่มตั้งแต่จุดมุ่งหมายของปรัชญาหรือปณิธานการศึกษา จุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดมุ่งหมายการศึกษาแต่ละระดับ มาจนถึงจุดมุ่งหมายการสอน การดำเนินการเรียนการสอนนับว่าต้องใช้ความพยายามอย่างยิ่งยวด และจะพบอุปสรรคนานานับประการ เพราะการเรียนการสอนมีองค์ประกอบมากมาย เช่น ครู นักเรียน วิธีสอน วัสดุอุปกรณ์ การบริหารการศึกษา ตลอดจนความเป็นไปได้ในสังคม ซึ่ง

จะต้องเกี่ยวข้องกัน เป็นระบบ ดังนั้น แนวทางและวิธีการเรียนการสอน จึงต้องมีการปรับปรุงให้เหมาะสมอยู่ตลอดเวลา ในเรื่องความคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่ต้องมีการปรับปรุงอยู่เสมอ

จากแนวความคิดดังกล่าวข้างต้นนี้พอสรุปได้ว่า การสอนคือ กระบวนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในแนวทางที่ต้องการ

### ความหมายหลักสูตรและการสอน

แนวความคิดของบุคคลต่าง ๆ ที่ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ดังนี้

เอกวิทย์ ฤ ถาง (2530 : 18) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ทุกอย่างที่จัดให้ผู้เรียนเนื้อหาวิชา ทักษะคิด แบบพฤติกรรม กิจวัตร และสิ่งแวดล้อม เมื่อประมวลกันเข้าแล้วเป็นประสบการณ์ที่ผ่านมากในความรู้ ถือว่าเป็นหลักสูตรทั้งสิ้น

สุมิตร คุณานุกร (2528 : 3) กล่าวว่าหลักสูตรคือ กิจกรรมหรือประสบการณ์ทั้งหลายที่ครูหรือโรงเรียนจัดให้ผู้เรียน เพื่อพัฒนาทุกด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา

จากแนวความคิดดังกล่าวจึงสรุปได้ว่า หลักสูตรหมายถึง มวลประสบการณ์ที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และเปลี่ยนพฤติกรรมตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา หรือกิจกรรมประสบการณ์ที่จัดขึ้นให้แก่ผู้เรียน อันได้แก่ เนื้อหาวิชา ทักษะคิดและพฤติกรรม กิจวัตรและสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ส่วนการสอนคือ กระบวนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในแนวที่ต้องการ

### ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรกับการสอน

การนำหลักสูตรไปใช้เป็นองค์ประกอบหลักสูตรที่ เป็นเรื่องของการปฏิบัติที่มีความสำคัญ เพราะเป็นเรื่องเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยตรง การนำหลักสูตรไปใช้ มีกิจกรรมหลายอย่าง กิจกรรมที่มีความสำคัญที่สุดคือ การสอน

รุ่งทิวา จักรกร (2527 : 10) ได้กล่าวว่า การสอนเป็นหัวใจของการนำหลักสูตรไปใช้ แต่ถ้าไม่มีหลักสูตร การเรียนการสอนก็ไม่สามารถดำเนินไปได้อย่างมีระบบและถูกทิศทาง ดังนั้นหลักสูตรกับการสอนจึงเป็นสิ่งที่คู่กัน

สุมิตร คุณานุกร (2523 : 130) ให้ความเห็นว่า การนำหลักสูตร ไปใช้มีกิจกรรมที่มีความสัมพันธ์กับการสอนอยู่ 3 ประการคือ

1. การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน เป็นการกำหนดรายละเอียดเพื่อให้รูปธรรมเป็นนามธรรมนำไปจัดการเรียนการสอนได้ และจะออกมาเป็นเอกสารหลักสูตร
2. การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ในโรงเรียน เป็นหน้าที่ของผู้บริหาร เช่น จัดการเรียน จัดบุคลากร จัดงบประมาณ ฯลฯ
3. การสอนของครู ครูเป็นตัวจักรสำคัญในการนำหลักสูตรไปใช้ ต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เลือกวิธีการสอนให้เหมาะสม บทบาทของผู้บริหารในการนำหลักสูตรไปใช้นั้นก็คือ บทบาทของการนิเทศศึกษานั้นเอง

### ตอนที่ 3 หลักสูตรและการสอนพลศึกษา

#### หลักสูตรของมัธยมศึกษาตอนต้น

##### จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีทักษะการออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬา การดูแลสุขภาพและสวัสดิการ
2. เพื่อให้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการพัฒนา และรักษาสมารรถภาพทางกายและจิตสุขภาพ และสวัสดิการ
3. เพื่อให้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬา การดูแลสุขภาพ และสวัสดิภาพ
4. เพื่อให้มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา และมีสุขภาพที่ดี

#### โครงสร้างของหลักสูตร (วิชาบังคับ)

##### วิชาบังคับแกน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1)

พ.101 พละนามัย 1 (ยิมนาสติกเบื้องต้น)

พ.102 พละนามัย 2 (เทเบิลเทนนิส)

##### วิชาบังคับแกน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2)

พ.203 พละนามัย 3 (กรีฑา)

พ.204 พละนามัย 4 (กระบี่กระบองเบื้องต้น)

##### วิชาบังคับแกน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

พ.305 พละนามัย 5 (วอลเลย์บอล)

พ.306 พละนามัย 6 (บาสเกตบอล)

##### วิชาบังคับเลือก (วิชาสุขศึกษา)

พ.011 สุขศึกษา (ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพ)

พ.012 สุขศึกษา (การป้องกันโรคติดต่อ)

พ.013 สุขศึกษา (การใช้ยาสามัญประจำบ้านและยาสมุนไพร)

พ.014 สุขศึกษา (ศึกษาของโรคไม่ติดต่อ)

พ.015 สุขศึกษา (สำรวจและวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพที่เกิดจากสิ่งแวดล้อม)

พ.016 สุขศึกษา (การเปลี่ยนแปลงทางอารมณ์และบุคลิกภาพของวัยรุ่น)

##### วิชาพลศึกษา

พ.021 พลศึกษา

พ.022 พลศึกษา

พ.023 พลศึกษา

พ.024 พลศึกษา

พ.025 พลศึกษา

พ.026 พลศึกษา

##### วิชาเลือกเสรี

พ.017 โรคติดต่อที่สำคัญในสถานการณ์ปัจจุบัน

พ.018 ปัญหาสุขภาพที่สำคัญที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมและการประกอบอาชีพในปัจจุบัน

พ.027 ยิมนาสติก

พ.028 กรีฑา

- พ.029 เทเบิลเทนนิส
- พ.0210 แบดมินตัน
- พ.0211 เทนนิส
- พ.0212 วายน้ำ
- พ.0213 บาสเกตบอล
- พ.0214 วอลเลย์บอล
- พ.0215 ฟุตบอล
- พ.0216 ตะกร้อ
- พ.0217 เซปักตะกร้อ
- พ.0218 ดาบสองมือ
- พ.0219 กีฬากรมเข้าจังหวะ
- พ.0220 กายบริหารประกอบดนตรี
- พ.0221 แอโรบิกแดนซ์
- พ.0222 กีฬานันทนาการ
- พ.0223 ฟลอร์เอ็กเซอร์ไซส์
- พ.0224 กระบี่
- พ.0225 ศิลปะป้องกันตัว
- พ.0226 แฮนด์บอล
- พ.0227 จักรยาน
- พ.0228 เนตบอล

### หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

#### จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการปฏิบัติตนให้มีสุขภาพดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม
2. เพื่อให้มีทักษะในการดูแลสุขภาพ สวัสดิการ การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและจิตใจและนำไปปฏิบัติจนเป็นนิสัย
3. เพื่อให้มีคุณธรรม เห็นคุณค่าของกิจกรรมพลศึกษา กีฬา และการรักษาสุขภาพและสวัสดิการ
4. เพื่อให้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ และส่งเสริมกิจกรรมพลศึกษา กีฬา และการสาธารณสุขของสังคม

โครงสร้างของหลักสูตร (วิชาบังคับ)

วิชาบังคับแกน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4)

- พ.401 สุขศึกษา (พฤติกรรมกรรมการบริโภค)
- พ.402 สุขศึกษา (การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์)

วิชาบังคับแกน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5)

- พ.503 สุขศึกษา (สุขภาพและสวัสดิการในการประกอบอาชีพ)
- พ.504 สุขศึกษา (สุขภาพจิตกับสิ่งแวดล้อม)

วิชาบังคับแกน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

พ.605 สุขศึกษา (กิจกรรมนันทนาการ)

พ.606 สุขศึกษา (การดำเนินชีวิตในเรื่องการวางตัวต่อเพศตรงข้าม)

วิชาบังคับเลือก

พ.021 พลศึกษา

พ.022 พลศึกษา

พ.023 พลศึกษา

พ.024 พลศึกษา

พ.025 พลศึกษา

พ.026 พลศึกษา

คำอธิบายรายวิชาบังคับเลือก

ศึกษาหลักการเกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา และฝึกทักษะการบริหารร่างกาย การเคลื่อนไหว พื้นฐาน และการเล่นกีฬาตามลำดับขั้นตอน โดยเน้นพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อให้มีความเข้าใจในแนวทาง และมีการเสริมสร้างสมรรถภาพของตนเอง มีคุณธรรมและเห็นคุณค่าของกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา และนำไปประยุกต์ให้เป็นประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม

วิชาเลือกเสรี

พ.011 โรคติดต่อที่สำคัญในสถานการณ์ปัจจุบัน

พ.012 ปัญหาสุขภาพที่สำคัญที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมและการประกอบอาชีพในปัจจุบัน

พ.027 ยิมนาสติก (ประกอบอุปกรณ์)

พ.028 กรีฑา

พ.029 เทเบิลเทนนิส

พ.0210 แบดมินตัน

พ.0211 เทนนิส

พ.0212 วายน้ำ

พ.0213 บาสเกตบอล

พ.0214 วอลเลย์บอล

พ.0215 ฟุตบอล

พ.0216 ตะกร้อ

พ.0217 เซปักตะกร้อ

พ.0218 รักบี้ฟุตบอล

พ.0219 ศิลปะมวยไทย

พ.0221 ศิลปะป้องกันตัว

พ.0222 กิจกรรมเข้าจังหวะ

พ.0223 แอโรบิกแดนซ์

พ.0224 กีฬานันทนาการ

พ.0225 ฟลอร์เอ็กเซอร์ไซส์

พ.0226 ออกกัสนาม

- พ.0227 ยกน้ำหนัก  
 พ.0228 เปตอง  
 พ.0229 ยิมนาสติกลีลาใหม่  
 พ.0230 ซอฟท์บอล  
 พ.0231 ยูโด  
 พ.0232 จักรยาน

### หลักการสอนพลศึกษา

ไพฑูรย์ จัยสิน (2528 : 30) ได้ให้หลักการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยกล่าวว่า การสอนทักษะกีฬามีได้มุ่งให้ทุกคนเป็นนักกีฬาอดเยี่ยมในระดับสูง หลักสูตรมุ่งเน้น เรื่อง สุขภาพและพละนามัยมากกว่าความเป็นเลิศทางกีฬานั้น ๆ เพียงแต่ให้เล่นกีฬาด้วยความสนุกสนานมีเจตคติ ที่ดีต่อวิชาพลศึกษาซึ่งเป็นวิชาการแขนงหนึ่ง การสอนไม่ควรเคร่งเครียดการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ และการสร้างความอบอุ่น สร้างนิสัยในการเรียนที่เหมาะสมกระตุ้นให้เกิดการเบื่อหน่าย ควรสอนแนวคิด ความรู้และระเบียบกติกาก หรือหลักการต่าง ๆ ทางวิชาพลศึกษาสอดแทรกไปกับการสอนทักษะกีฬา การฝึกทักษะกีฬาเพื่อให้มีจิตใจรัก มีนิสัยชอบการนำกีฬาไปใช้ในการเล่นเพื่อสุขภาพ เพื่อความสนุกสนาน พักผ่อนหย่อนใจและใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อที่ดีในสังคม การสอนเน้นการปฏิบัติการเล่นเป็นหมู่เป็นกลุ่มและเป็นทีมให้มาก

จรรยาพร ธรณินทร์ (2525 : 30) ได้ให้คำแนะนำในการสอนวิชาพลศึกษาให้ได้ผลดี ครูจะต้อง ปฏิบัติการสอนตามลักษณะต่อไปนี้

1. การสอนแต่ละครั้ง ควรจะต้องกำหนดจุดมุ่งหมายให้แน่ชัด
2. ให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการสอนอย่างทั่วถึง
3. ทำบทเรียนให้สนุกสนาน จัดบรรยากาศการเรียนเป็นกันเอง
4. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาต้องสามารถวิเคราะห์ทักษะการเคลื่อนไหว ให้นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติ ตามได้เป็นลำดับขั้นตอน
5. การสอนพลศึกษาควรให้นักเรียนได้แสดงออกได้พอสมควร
6. ถ้าหากครูพลศึกษาใช้หนักหวิด ควรใช้เมื่อจำเป็นต้องใช้ให้เหมาะสมเท่านั้น
7. ครูผู้สอนต้องมีทัศนคติที่ดีนักเรียนทุกคน
8. ครูควรเคารพและเชื่อในความสามารถของนักเรียนว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถ
9. นักเรียนที่มาเรียนพลศึกษา เป็นนักเรียนที่ต้องการเล่นหรือออกกำลังกาย
10. ครูผู้สอนพลศึกษาควรใช้วิธีสอนหลาย ๆ อย่าง เพื่อให้นักเรียนมีความสำเร็จในการเรียน
11. การสอน ครูควรเน้นท่าทางที่ถูกมากกว่าผิด และช่วยเหลือแนะนำนักเรียนให้ทั่วถึง
12. ถ้ามีการอธิบายยกติกาการเล่น ควรเป็นไปอย่างสั้น ๆ เฉพาะที่จำเป็น ถ้าหากเป็นไปได้ก็ควร ให้นักเรียนได้มีโอกาสร่วมอภิปรายกติกากหรือปัญหาการเล่น หลังการเล่นกีฬาแล้ว
13. การสอนวิชาพลศึกษาทุกครั้ง ครูควรฉวยโอกาสจากสภาพการณ์จริง ๆ ที่เกิดขึ้นปลุกฝัง คุณธรรมในตัวนักเรียนควบคู่กันไปด้วย
14. ในการสอนครูต้องคำนึงว่า สอนให้นักเรียนเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยวิธีการทางพลศึกษา ครูพลศึกษามีใช้ครูสอนฟุตบอล บาสเกตบอล หรือครูกีฬาอื่น

15. ครูพลศึกษาจะต้องสอน จะต้องช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้นักเรียนบรรลุผลได้ตามที่กำหนดไว้ ไม่ใช่ยืนอยู่เฉย ๆ

จะเห็นได้ว่า การสอนนั้นเป็นกระบวนการอันสำคัญยิ่งที่ทำให้ผู้สอนกับผู้เรียนเกิดปฏิสัมพันธ์กัน เกิดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่พึงประสงค์การสอนที่ดีมีหลักเกณฑ์ดังกล่าว จะมีส่วนให้เกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาต่อไป

#### ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

##### งานวิจัยต่างประเทศ

เฟลมมิง (Fleming. 1981 :45) ได้วิจัยเรื่อง ความต้องการในการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน ที่ดำเนินการสอนตามเอกภาพ โดยการสัมภาษณ์ และแจกแบบสอบถามแก่ครู 174 คน และครูใหญ่ 9 คน ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถที่ต้องการพัฒนามากที่สุดเป็นเรื่องมนุษยสัมพันธ์ ครูผู้สอนเป็นจำนวนมากระบุว่า ต้องการพัฒนาความสามารถในเรื่องการสร้างแรงจูงใจ แต่ก็ระบุว่าเคยผ่านการศึกษอบรมในเรื่องนี้มาแล้ว ครูต้องการมีส่วนร่วมในการวางแผน และดำเนินการจัดกิจกรรมฝึกอบรม และต้องการเข้ารับการศึกษอบรมด้วย ครูต้องการวิทยากรการฝึกอบรมจากหน่วยงานภายนอก เช่น วิทยาลัย มหาวิทยาลัย และผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ครูส่วนใหญ่ระบุว่ายังไม่ได้เข้ารับการอบรมมากเท่าที่ต้องการ

วิลสัน (Wilson. 1977 : 32) ได้วิจัยเกี่ยวกับข้อสังเกตของศึกษานิเทศ ในเรื่อง การสังเกตของศึกษานิเทศในการนิเทศครู ซึ่งมีวัตถุประสงค์ข้อหนึ่งว่า เพื่อทราบความต้องการการนิเทศของครู โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มศึกษานิเทศ ผลการวิจัยพบว่า ครูในโรงเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้จัดการนิเทศแบบนิเทศภายในโรงเรียนขึ้น และยังพบว่า บุคลิกภาพของครูไม่มีผลต่อกระบวนการนิเทศแต่อย่างใด

เอเชอวาเรีย (Echervaria. 1981) ได้วิจัยเรื่องความต้องการ การฝึกอบรมของครูประจำการตามการรับรู้ของครูและครูใหญ่ ในโรงเรียนประถมศึกษา ประเทศเปอร์โตริโก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสำรวจการประเมินความต้องการของครู (Teacher Needs Assessment Survey) ตัวอย่างประชากร ได้แก่ครูจำนวน 283 คน และครูใหญ่ 28 คน จากโรงเรียนประถมศึกษา 28 โรงเรียน ในประเทศเปอร์โตริโก โดยศึกษาความต้องการ การฝึกอบรมของครูใน 7 ประเด็น คือ

1. การประเมินพฤติกรรมของนักเรียน
2. การเตรียมการสอน
3. การดำเนินการสอน
4. การปฏิบัติงานบริหาร
5. การสื่อความหมายและมนุษยสัมพันธ์
6. การพัฒนาทักษะส่วนบุคคล
7. การพัฒนาความเป็นตัวของตัวเองของนักเรียน

ผลการวิจัยพบว่า ความเห็นในเรื่องความต้องการ การฝึกอบรม ตามทัศนะของครูผู้สอนและครูใหญ่ต่างกัน แต่ทั้งสองกลุ่มเห็นพ้องกันในเรื่องการจัดลำดับความสำคัญของประเด็นความคิดเห็น กล่าวคือทั้งกลุ่มเห็นว่า การเตรียมการสอนเป็นสิ่งที่ต้องการอบรมมากที่สุด และรองลงมาคือเรื่องดำเนินการสอน

จะเห็นได้ว่า งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ ครูผู้สอนพลศึกษามีความต้องการการนิเทศการสอน ดังนี้

1. ต้องการจัดให้มีการนิเทศการสอนพลศึกษา โดยใช้การนิเทศภายในโรงเรียน
2. ต้องการให้มีการนิเทศการสอนพลศึกษา และการฝึกอบรมครูประจำการ

### งานวิจัยในประเทศ

พัชรี ศิลป์ไชย (2524 : 28) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการทางด้านการนิเทศการสอนของ ครู พลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษา ได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างประชากร ซึ่งเป็น หัวหน้าหมวดพลานามัยจำนวน 142 คน และครูพลศึกษา จำนวน 142 คน ซึ่งปฏิบัติงานในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วประเทศ ผลการวิจัยพบว่าศึกษานิเทศพลศึกษา ควรมีคุณสมบัติดังนี้คือ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความศรัทธาในอาชีพตน มีความเชื่อมั่นในตัวเอง มีความเป็นประชาธิปไตย มีความเป็นผู้นำและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี ด้านความต้องการด้านการสอนนั้น ครูต้องการให้ ศึกษานิเทศพลศึกษา ทำการอบรมและแลกเปลี่ยนความรู้กับเทคนิควิธีการสอนพลศึกษา ความต้องการ ด้านอาคารสถานที่ ได้แก่ การจัดอุปกรณ์กีฬา โสตทัศนอุปกรณ์ ช่วยแนะนำผลิอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ความต้องการให้ช่วยสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน เพื่อวัดผลวิชาพลศึกษา

อนันต์ เอี้ยวเจริญ (2524 : 32) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการทางด้านการนิเทศของครูพลศึกษา โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยส่งแบบสอบถามไปยังหัวหน้าหมวดพลานามัย และครูพลศึกษาโรงเรียน รัฐบาลระดับมัธยมศึกษา จำนวน 234 คน ผลการวิจัยพบว่า ครูพลศึกษามีความต้องการด้านการนิเทศ ด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านคุณสมบัติของศึกษานิเทศ ได้แก่ ต้องการศึกษานิเทศมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ดี มนุษย์สัมพันธ์ดี เป็นกันเองกับผู้อื่นได้ดี มีความศรัทธาในอาชีพของตน มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความเป็นประชาธิปไตย มีความเป็นผู้นำ และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้
2. ด้านการเรียนการสอน ได้แก่ ต้องการให้ศึกษานิเทศจัดให้มีการอบรมแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ตลอดจนเทคนิควิธีการสอนพลศึกษาระหว่างครูพลศึกษาในเขตการศึกษาเดียวกัน ช่วยจัดหาหรือแนะนำตำรา เอกสาร หรือคู่มือเกี่ยวกับการเรียนการสอนพลศึกษา และช่วยแนะนำวิธีการสอนที่มีความแปลก และมีความใหม่อยู่เสมอ
3. ด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ ได้แก่ ต้องการศึกษานิเทศช่วยจัดทำอุปกรณ์กีฬาที่โรงเรียนขาดแคลน จัดหาโสตทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอน ร่วมมือกับทางโรงเรียนในการหารายได้พิเศษ เพื่อซื้ออุปกรณ์หรือสร้างสนามฝึกพลศึกษา และช่วยแนะนำในการผลิตอุปกรณ์ทางพลศึกษา ขึ้นใช้เอง
4. ด้านการประเมินผล ได้แก่ ต้องการให้ศึกษานิเทศจัดประชุมสัมมนา เพื่อเผยแพร่ความรู้ในด้านการวัดผลประเมินผลพลศึกษาในเขตการศึกษาเดียวกัน ช่วยวิเคราะห์ปัญหาหลักสูตรและการเรียนการสอนพลศึกษา และช่วยสร้างแบบทดสอบมาตรฐานเพื่อวัดผลวิชาพลศึกษา
5. ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ ต้องการให้ศึกษานิเทศช่วยกันสนับสนุนส่งเสริมยกระดับมาตรฐานทางการกีฬาของโรงเรียน และส่งเสริมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียน ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และช่วยประสานงานระหว่างฝ่ายบริหารกับสายงานวิชาพลศึกษา เพื่อสนับสนุนและให้งบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านพลศึกษาอย่างเพียงพอ
6. ด้านอื่น ๆ ชนิดของการนิเทศครูพลศึกษาต้องการ ได้แก่ การนิเทศแบบเยี่ยมเยียน (โดยศึกษานิเทศมาเอง) แบบสาริต และแบบประชุมใหญ่

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดสถานมัธยมศึกษาเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศด้านต่าง ๆ ทั้ง 6 ด้าน ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

พงษ์ศักดิ์ พลศรี (2524 :14) ได้วิจัยเรื่อง การสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของ กรุงเทพมหานคร จำนวน 230 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า

1. สถานการณ์การสอนพลศึกษาในปัจจุบัน ครูส่วนใหญ่สอนวิชาอื่น และทำการสอนวิชาพลศึกษา ด้วย ในการสอนวิชาพลศึกษาเน้นให้เห็นคุณค่าของการรักษาสุขภาพของตน และรักการออกกำลังกาย อย่างสม่ำเสมอ การจัดกิจกรรมการสอนเป็นไปตามหลักสูตรของโรงเรียน วิธีการสอนส่วนใหญ่จะอธิบาย ให้เด็กดู และให้เด็กเล่นเอง การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจัดให้มีควบคู่ไปกับการสอน การวัดผลให้เห็นคุณค่า และรักการออกกำลังกายอยู่เสมอ

2. ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาที่ครูส่วนใหญ่ประสบคือ อุปกรณ์ สถานที่ไม่เพียงพอ

3. ครูส่วนใหญ่ต้องการให้มีการอบรมและนิเทศการสอนเพิ่มมากขึ้น และต้องการความช่วยเหลือ ทางด้านการปรับปรุงวิธีการสอน วิธีใช้และสร้างอุปกรณ์

จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนพลศึกษามีความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษาแบบเยี่ยมเยียน (ศึกษา นิเทศไปเอง) แบบสาธิต และประชุมสัมมนา และครูผู้สอนพลศึกษามีความต้องการ การสอนพลศึกษาในด้าน ต่อไปนี้

1. การจัดอบรมและแลกเปลี่ยนความรู้ด้านเทคนิคการสอนพลศึกษา

2. ต้องการได้รับการนิเทศเรื่อง

2.1 หลักสูตรและการใช้หลักสูตร

2.2 สื่อการเรียนการสอน

2.3 การประเมินผล

2.4 การจัดการเรียนการสอน

2.5 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

จรัส เกิดควน (2526 : 35) ได้วิจัยเรื่องความต้องการนิเทศทางด้านวิชาการของครู โรงเรียนเอกชน ในกรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถามความต้องการการนิเทศทางวิชาการ ซึ่งจำแนกเป็นด้านหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การประเมินผล กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยครูในโรงเรียน เอกชน ระดับมัธยมศึกษาสามัญ ผลการวิจัยพบว่า ครูทุกกลุ่มต่างต้องการการนิเทศทางวิชาการมาก ทุก ๆ ด้าน เมื่อเปรียบเทียบตามมาตรฐานของโรงเรียนแล้ว ปรากฏว่าครูในโรงเรียนมาตรฐานพอใช้ มีความ ต้องการการนิเทศ ด้านหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล มากกว่าโรงเรียนมาตรฐานดี และมีความ ต้องการการนิเทศด้านสื่อการเรียนการสอนมากกว่าโรงเรียนมาตรฐานปานกลาง และไม่พบความ แตกต่างเมื่อเปรียบเทียบความต้องการของครูที่มีวุฒิ และระยะเวลาทำงานแตกต่างกัน

ชัชพงษ์ สุวรรณรักษ์ (2526 : 56) ได้วิจัยเรื่องความต้องการความช่วยเหลือของผู้บริหาร และ ครู โรงเรียนประถมศึกษาจากพื้นที่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 199 คน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษามีปัญหาทางวิชาการ และความต้องการความช่วยเหลือในทางวิชาการและอื่น ๆ ทุกด้านจากพื้นที่ อยู่ในระดับสูง ทั้งครูและผู้บริหารต้องการความช่วยเหลือด้านการใช้หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนมากกว่าด้านอื่น ๆ ครูมีวุฒิทางการศึกษาต่ำต้องการ ความช่วยเหลือมากกว่าครูที่มีวุฒิทางการศึกษาสูง ครูมีวุฒิทางการศึกษาต่ำต้องการความช่วยเหลือมากกว่า ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาสูง ควรมีทักษะในระดับมากคือ การตัดสินใจสั่งการได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และ

เที่ยงธรรม และในการจัดอันดับความสำคัญของทักษะในการนิเทศโดยส่วนใหญ่ ศึกษานิเทศอำเภอลำปางและครูได้  
มีความเห็นว่า ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์มีความสำคัญมากที่สุด

#### สรุปผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้ดังนี้

การพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต้องขึ้นอยู่กับปรัชญาการศึกษาและกระบวนการนิเทศการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ได้มาซึ่งผลผลิตที่มีคุณภาพ ปัจจุบันโลกยุคโลกาภิวัตน์ที่วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีได้เจริญก้าวหน้าไปมาก และทรัพยากรมนุษย์ก็ได้รับการพัฒนามากแล้ว แต่การนิเทศการศึกษายังมีความจำเป็นตลอดไปตราบใดที่ทรัพยากรยังมีระบบการจัดและการบริการการศึกษา อีกทั้งคนเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า ถ้าได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การนิเทศการศึกษาเป็นกิจกรรมและการบริการที่ช่วยปรับปรุงการสอนซึ่งปัญหาส่วนใหญ่มักพบมีอยู่ 5 ด้าน ดังนี้ ด้านหลักสูตร ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการผลิตสื่อการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ดังนั้นการนิเทศการศึกษาต้องจัดให้เหมาะสมกับความต้องการของครูผู้สอนพลศึกษา

### บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ความต้องการการนิเทศของครูพลศึกษาโรงเรียนในเครือคริสตจักร ในเขตภาคเหนือ” ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
4. วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ ครูผู้สอนพลศึกษาโรงเรียนในเครือคริสตจักร ในเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2544 จำนวน 72 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน 647 คน

##### กลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage sampling) โดยกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ 262 คน แยกเป็นเพศชาย 140 คน เพศหญิง 122 คน และจำแนกตามวุฒิการศึกษาคือ มีวุฒิทางพลศึกษา 140 คนและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา 120 คน ได้มาจากตารางการกำหนดค่าของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan อ้างใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 303)

#### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม ความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษา ในโรงเรียนในเครือคริสตจักร ในเขตภาคเหนือ มี 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจคำตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอน พลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษา โดยสร้างแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า จำแนกได้ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ด้านการผลิตสื่อการสอน
5. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน

### การกำหนดค่าระดับของความคิดเห็น

- 4 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด
- 3 หมายถึง เห็นด้วยมาก
- 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

### การกำหนดค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น

- ค่าเฉลี่ย 3.50-4.00 หมายถึง มากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง มาก
- ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง น้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง น้อยที่สุด

**ตอนที่ 3** เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open-ended)

### ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการ การนิเทศการสอน ผลศึกษา
2. กำหนดประเด็นปัญหาเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนผลศึกษา โดยกำหนด ด้านหลักสูตร ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการผลิตสื่อการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล
3. ร่างรูปแบบและกำหนดประเด็นคำถาม
4. นำแบบสอบถามไปปรึกษาคณะกรรมการผู้ควบคุมปริญญาโทเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และนำมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
5. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและ พิจารณาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity)
6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้วให้คณะกรรมการควบคุม ปริญญาโทตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข เพื่อดำเนินการต่อไป
7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่าง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ที่กำหนดไว้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแต่มีคุณลักษณะและคุณสมบัติที่ใกล้เคียง จำนวน 40 คน โดยแยกตาม กลุ่มตัวแปร กลุ่มละ 5 คน จำนวน 8 กลุ่ม
8. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ แล้วทดสอบด้วยสถิติ ค่าที (t-test) ข้อที่มีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 1.75 ถือว่าเป็นข้อคำถามที่ใช้ในการเก็บข้อมูลได้ โดยใช้วิธีของ เอ็ดเวิร์ด (ลัวัน สายยศ และอังคณา สายยศ 2536 : 185-186 : อ้างอิงมาจาก Edwerd, 1975 : 152-154)
9. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ของครอนบัท (Cronbach) (ลัวัน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2530 : 170) ได้ค่าความเชื่อ มั่นเท่ากับ .926
10. นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดต่อไป

### วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยจะดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขอหนังสือจากสถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์ถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนในเครือคริสตจักร ในเขตภาคเหนือ เพื่อยุติขอความร่วมมือและสนับสนุนในการเก็บข้อมูล โดยนำส่งหนังสือด้วยตัวเอง
2. ขอหนังสือจากประธานควบคุมงานวิจัยพิเศษ เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัย พร้อมด้วยผู้ช่วยผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาแล้วดำเนินการต่อไป
3. ผู้วิจัยเดินทางไปส่งหนังสือ และแบบสอบถามด้วยตนเอง
4. ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องในกลุ่มตัวอย่างเพื่อความสะดวกในการเก็บข้อมูล
5. ผู้วิจัยเดินทางไปเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง พร้อมกับผู้ช่วยผู้วิจัย
6. ได้แบบสอบถามกลับคืนมาและคัดเลือกแบบสอบถามที่มีมีความสมบูรณ์ได้ 260 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99.24

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ ลงรหัสและนำข้อมูลบรรจุในคอมพิวเตอร์
2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรม SPSS/PC<sup>+</sup> ดังต่อไปนี้
  - 2.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดำเนินการโดยแจกแจงความถี่ และเป็นร้อยละแล้วนำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง
  - 2.2 แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอน ผลศึกษาของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า นำมาแจกแจงความถี่ แล้วหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อและรายด้าน แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
  - 2.3 ส่วนที่เป็นคำถามปลายเปิด รวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเป็นร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
  - 2.4 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของคะแนนความต้องการการนิเทศการสอน พลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษาในด้านต่าง ๆ แต่ละด้านโดยใช้สถิติทดสอบ ค่า t (t-test)

## บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความต้องการการนิเทศ การสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษา โรงเรียนหรือคริสตจักรในเขตภาคเหนือ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวนสอบถาม 260 ฉบับ นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป (SPSS/PC<sup>+</sup>) แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลเสนอในรูปแบบตาราง ดังนี้

### ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 แสดงจำนวนร้อยละของครูผู้สอนพลศึกษา จำแนกตามสถานภาพ

รายการ		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	140	53.80
	หญิง	120	46.20
รวม		260	100.00
อายุ	20-30 ปี	71	27.30
	31-40 ปี	118	45.60
	41-50 ปี	58	22.00
	51 ปีขึ้นไป	13	5.10
รวม		260	100.00
วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	27	10.40
	ปริญญาตรี	232	89.20
	ปริญญาโท	1	0.40
	ปริญญาเอก	-	-
รวม		260	100.00
ระยะเวลาในการรับราชการ	1 - 5 ปี	50	19.20
	6 -10 ปี	84	32.30
	11 - 15 ปี	59	22.70
	16 - 20 ปี	40	15.40
	มากกว่า 20 ปี	27	10.40
รวม		260	100.00

## ตาราง 1 (ต่อ)

รายการ		จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์สอนพลศึกษา	1 - 5 ปี	117	45.00
	6 -10 ปี	66	25.40
	11 - 15 ปี	44	16.90
	16 - 20 ปี	13	5.00
	มากกว่า 20 ปี	20	7.70
รวม		260	100.00
วุฒิทางพลศึกษา	มีวุฒิทางพลศึกษา	140	53.80
	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา	120	46.20
	รวม	260	100.00
ปัจจุบันปฏิบัติหน้าที่	ครูผู้สอนพลศึกษาเพียงอย่างเดียว	73	28.10
	ครูประจำชั้นและครูผู้สอนพลศึกษาในชั้นเรียน	21	8.10
	ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและครูผู้สอนวิชาอื่น	45	17.30
	ครูประจำวิชาอื่น และครูผู้สอนพลศึกษา	115	44.20
	อื่น ๆ (ฝ่ายปกครอง)	6	2.30
รวม		260	100.00

จากตาราง 1 แสดงว่า ครูผู้สอนพลศึกษาตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น รวม 260 คน เป็นเพศชาย 140 คน คิดเป็นร้อยละ 53.80 และเป็นเพศหญิง 120 คน คิดเป็นร้อยละ 46.20

ครูผู้สอนพลศึกษาจำแนกตามอายุดังนี้ อายุ 20-30 ปี จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 27.30 อายุ 31-40 ปี จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 45.60 อายุ 41-50 ปี จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 22.00 อายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 5.10

ครูผู้สอนพลศึกษาจำแนกตามวุฒิการศึกษาดังนี้ ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 10.40 ปริญญาตรี จำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 89.20 ปริญญาโท จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.40

ครูผู้สอนพลศึกษาจำแนกตามระยะเวลาในการรับราชการ ดังนี้ รับราชการ 1-5 ปี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 19.20 6-10 ปี จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 32.30 11-15 ปี จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 22.10 16-20 ปี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 15.40 มากกว่า 20 ปี 27 คน คิดเป็นร้อยละ 10.40

ครูผู้สอนพลศึกษามีประสบการณ์สอนพลศึกษาจำแนกตามประสบการณ์ ดังนี้ มีประสบการณ์สอนพลศึกษา 1-5 ปี 117 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 6-10 ปี 66 คน คิดเป็นร้อยละ 25.40 11-15 ปี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 16.90 16-20 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 อายุมากกว่า 20 ปี 20 คน คิดเป็นร้อยละ 7.70

ครูผู้สอนพลศึกษามีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา จำแนกได้ดังนี้ ครูผู้สอนพลศึกษามีวุฒิทางพลศึกษา 140 คน คิดเป็นร้อยละ 53.80 ครูผู้สอนพลศึกษาไม่มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 46.20

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาปัจจุบันปฏิบัติหน้าที่ จำแนกได้ดังนี้ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเพียงอย่างเดียว 73 คน คิดเป็นร้อยละ 28.10 ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูประจำชั้น และสอนพลศึกษา 21 คน คิดเป็นร้อยละ 8.10 ปฏิบัติหน้าที่สอนพลศึกษาและสอนวิชาอื่น 45 คน คิดเป็นร้อยละ 17.30 ปฏิบัติหน้าที่ประจำวิชาอื่นและสอนวิชาพลศึกษา 115 คน คิดเป็นร้อยละ 44.20 ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ (ฝ่ายปกครอง) จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.30

ตอนที่ 2 ความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษา โรงเรียนในเครือ  
คริสตจักรเขตภาคเหนือ

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความความคิดเห็นของความต้องการ การนิเทศ  
การสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาโรงเรียนในเครือคริสตจักรเขตภาคเหนือระหว่างครูผู้สอนพลศึกษา  
เพศชาย ละครูสอนพลศึกษาเพศหญิง ด้านหลักสูตร

ด้านหลักสูตร	ครูผู้สอนพลศึกษา เพศชาย		ครูผู้สอนพลศึกษา เพศหญิง		t	p
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. การสร้างความเข้าใจด้าน หลักการของหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) .....	3.49 มาก	0.58	3.60 มากที่สุด	0.54	-1.45	.15
2. การสร้างความเข้าใจด้าน จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) .....	3.48 มาก	0.59	3.61 มากที่สุด	0.55	-1.88	.06
3. การสร้างความเข้าใจด้าน โครงสร้างของหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) .....	3.52 มากที่สุด	0.59	3.57 มากที่สุด	0.63	-0.63	.53
4. การเลือกใช้เอกสารเสริม หลักสูตรพลศึกษาให้ เหมาะสม.....	3.51 มากที่สุด	0.62	3.58 มากที่สุด	0.62	-0.98	.33
5. การจัดกิจกรรมเสริมหลัก สูตรพลศึกษา.....	3.50 มากที่สุด	0.59	3.58 มากที่สุด	0.659	-1.07	.29
6. การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น.....	3.39 มาก	0.61	3.58 มากที่สุด	0.55	-3.00	.00 *
7. การสร้างความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องหลักสูตรพลศึกษา....	3.34 มาก	0.69	3.28 มาก	0.69	-0.78	.44

ตาราง 2 (ต่อ)

ด้านหลักสูตร	ครูผู้สอนพลศึกษา เพศชาย		ครูผู้สอนพลศึกษา เพศหญิง		t	p
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
8. การใช้หลักสูตรพลศึกษา ให้บรรลุตามหลักการและ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร.....	3.45 มาก	0.56	3.58 มากที่สุด	0.57	-1.75	.08
9. หลักสูตรการประเมินผลการใช้ หลักสูตรพลศึกษาระดับ ห้องเรียน.....	3.47 มาก	0.65	3.43 มาก	0.66	0.50	.62
10. การวิจัยเกี่ยวกับการใช้ หลักสูตรพลศึกษาใน ชั้นเรียน.....	3.38 มาก	0.62	3.43 มาก	0.72	-0.57	.57
11. การวิเคราะห์หลักสูตร พลศึกษา.....	3.38 มาก	0.66	3.40 มาก	0.69	-0.38	.70
12. การประเมินการใช้หลักสูตร..	3.27 มาก	0.83	3.42 มาก	0.62	-1.72	.09
13. การแปลงหลักสูตรสู่แผน การสอน.....	3.60 มากที่สุด	0.53	3.46 มาก	0.66	1.82	.07
14. การจัดทำกำหนดการสอน และโครงการสอน.....	3.55 มากที่สุด	0.53	3.63 มากที่สุด	0.53	-1.16	.25
15. การเขียนแผนการสอนหรือ บันทึกการสอน.....	3.54 มากที่สุด	0.66	3.52 มากที่สุด	0.66	0.28	.78
16. การเลือกใช้วิธีสอนให้ สอดคล้องกับหลักสูตร....	3.45 มาก	0.68	3.58 มากที่สุด	0.59	-1.50	.14
17. การเขียนจุดประสงค์เชิง พฤติกรรม.....	3.46 มาก	0.61	3.54 มากที่สุด	0.68	-1.06	.29
18. การจัดปัจจัยและสภาพการณ์ ต่าง ๆ ในการสอน เช่น ห้องสมุด บุคลากร และความปลอดภัย ฯลฯ.....	3.46 มาก	0.61	3.54 มากที่สุด	0.68	-1.06	.29
รวม	3.46 มาก	0.61	3.53 มากที่สุด	0.62	-0.80	.34

จากตาราง 2 ครูชายและครูหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนผลศึกษา ยกเว้นในรายชื่อที่ 6 ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ครูชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการนิเทศการสอนผลศึกษาในระดับมาก ยกเว้นในรายชื่อที่ 3, 4, 5, 13, 14, และ 15 ที่อยู่ในระดับมากที่สุด

ครูหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการนิเทศการสอนผลศึกษาในระดับมากที่สุด ยกเว้นในรายชื่อที่ 7, 9, 10, 11, 12, และ 13 ที่อยู่ในระดับมาก

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการ การนิเทศการ  
สอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาโรงเรียนในเครือคริสตจักรเขตภาคเหนือ ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษา  
เพศชาย และครูสอนพลศึกษาเพศหญิง ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา

ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา	ครูผู้สอนพลศึกษา เพศชาย		ครูผู้สอนพลศึกษา เพศหญิง		t	p
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. ความรู้และทักษะในกิจกรรม เกมพื้นฐานและเกมเบ็ดเตล็ด...	3.38 มาก	0.66	3.52 มากที่สุด	0.56	-1.56	.12
2. ความรู้และทักษะในกีฬา ฟุตบอล.....	3.42 มาก	0.77	3.37 มาก	0.65	0.26	.60
3. ความรู้และทักษะในกีฬา วอลเลย์บอล.....	3.30 มาก	0.81	3.33 มาก	0.66	-0.26	.80
4. ความรู้และทักษะในยิทยุ่่น...	3.22 มาก	0.70	3.23 มาก	0.69	-0.09	.93
5. ความรู้และทักษะในกีฬา เทเบิลเทนนิส.....	3.28 มาก	0.81	3.12 มาก	0.78	1.45	.15
6. ความรู้และทักษะในกิจกรรม เข้าจังหวะ.....	3.18 มาก	0.87	3.32 มาก	0.80	-1.32	.19
7. ความรู้และทักษะในกิจกรรม กรีฑา.....	3.44 มาก	0.68	3.33 มาก	0.70	1.24	.22
8. ความรู้และทักษะในกิจกรรม บาสเกตบอล.....	3.43 มาก	0.63	3.33 มาก	0.73	1.03	.31
9. ความรู้และทักษะในกิจกรรม ตะกร้อ.....	3.52 มากที่สุด	0.59	3.38 มาก	0.60	1.72	.09
10. ความรู้และทักษะใน แฮนด์บอล.....	3.13 มาก	0.85	3.10 มาก	0.80	0.22	.82
11. ความรู้และทักษะใน กิจกรรมแบดมินตัน.....	3.34 มาก	0.87	3.31 มาก	0.79	0.34	.73
12. ความรู้และทักษะในกติกากา กรีฑาทุกประเภท.....	3.31 มาก	0.71	3.41 มาก	0.77	1.78	.08
13. ความรู้และทักษะใน กิจกรรมแม่ไม้มวยไทย.....	3.23 มาก	0.82	2.97 มาก	0.82	2.30	.02 *
14. ความรู้และทักษะในกติกากา กีฬาที่เปิดทำการสอน.....	3.28 มาก	0.77	3.26 มาก	0.68	0.26	.80

ตาราง 3 (ต่อ)

ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา	ครูผู้สอนพลศึกษา เพศชาย		ครูผู้สอนพลศึกษา เพศหญิง		t	p
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
15. ความรู้และทักษะในการจัด กิจกรรมนันทนาการ.....	3.32 มาก	0.72	3.21 มาก	0.78	1.07	.29
16. ความรู้และทักษะใน กิจกรรมการเคลื่อนไหว เบื้องต้น.....	3.33 มาก	0.70	3.37 มาก	0.66	-0.37	.71
17. ความรู้และทักษะในการ ตัดสินกีฬา และกรีฑา.....	3.40 มาก	0.78	3.35 มาก	0.72	0.49	.63
รวม	3.32 มาก	0.74	3.27 มาก	0.71	0.52	.44

จากตาราง 3 ครูชายและครูหญิงส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอน พลศึกษา ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นในรายข้อที่ 13 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษาในระดับมากยกเว้นใน รายข้อที่ 1 ครูหญิงที่มีความต้องการในระดับมากที่สุด และในรายข้อที่ 9 ครูชายมีความต้องการในระดับมากที่สุด

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการ การนิเทศการสอนผลศึกษาของครูผู้สอนผลศึกษาโรงเรียนในเครือคริสตจักรเขตภาคเหนือ ระหว่างครูผู้สอนผลศึกษาเพศชาย และครูสอนผลศึกษาเพศหญิง ด้านวิธีการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านวิธีการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน	ครูผู้สอนผลศึกษาเพศชาย		ครูผู้สอนผลศึกษาเพศหญิง		t	p
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. การเตรียมการสอน วิชาผลศึกษา.....	3.62 มากที่สุด	0.54	3.49 มาก	0.69	1.57	.12
2. การสอนผลศึกษาที่ใช้ กระบวนการ.....	3.56 มากที่สุด	0.56	3.47 มาก	0.67	1.05	.29
3. การสอนผลศึกษาที่เน้น นักเรียนเป็นสำคัญ.....	3.55 มากที่สุด	0.61	3.66 มากที่สุด	0.56	-1.51	.13
4. วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอน วิชาผลศึกษา						
4.1 วิธีสอนแบบสั่งการ.....	3.30 มาก	0.75	3.05 มาก	0.79	2.36	.02 *
4.2 วิธีสอนแบบสารัตถ์.....	3.53 มากที่สุด	0.59	3.38 มาก	0.67	1.87	.06
4.3 วิธีสอนแบบมอบหมายงาน ให้ทำ.....	3.30 มาก	0.68	3.25 มาก	0.68	0.54	.59
4.4 วิธีสอนแบบจับคู่ (เป็นทีม)...	3.40 มาก	0.70	3.32 มาก	0.72	0.83	.41
4.5 วิธีสอนแบบแบ่งกลุ่มย่อย....	3.43 มาก	0.69	3.24 มาก	0.66	2.07	.04 *
4.6 วิธีสอนแบบรายบุคคล.....	3.38 มาก	0.72	3.21 มาก	0.78	1.67	.10
5. การจัดลำดับ เนื้อหาวิชา ผลศึกษา.....	3.43 มาก	0.63	3.35 มาก	0.73	0.94	.35

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้านวิธีการสอน และกิจกรรม การเรียนการสอน	ครูผู้สอนพลศึกษา เพศชาย		ครูผู้สอนพลศึกษา เพศหญิง		t	p
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนการสอนพลศึกษา						
6.1 ชั้นอบอุ่นร่างกาย.....	3.44	0.72	3.48	0.70	-0.44	.66
	มาก		มาก			
6.2 ชั้นอธิบายและสาธิต.....	3.40	0.81	3.48	0.70	-0.81	.42
	มาก		มาก			
6.3 ชั้นปฏิบัติ.....	3.53	0.77	3.60	0.57	-0.79	.43
	มากที่สุด		มากที่สุด			
6.4 ชั้นใช้.....	3.45	0.70	3.50	0.64	-0.56	.58
	มาก		มากที่สุด			
6.5 ชั้นสรุปและประเมิน.....	3.31	0.88	3.29	0.82	0.15	.89
	มาก		มาก			
7. เพลงเกมหรือกิจกรรมที่จะนำเข้าสู่บทเรียนที่เด็กสนใจ.....	3.30	0.76	3.38	0.67	-0.77	.44
	มาก		มาก			
8. การสอนที่บูรณาการวิชาพลศึกษากับวิชาอื่น ๆ.....	3.42	0.66	3.37	0.71	0.55	.59
	มาก		มาก			
9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาจุดประสงค์การเรียนรู้และสภาพการเรียนการสอนจริง.....	3.53	0.55	3.49	0.58	0.63	.53
	มากที่สุด		มาก			
10. การสอนให้เด็กมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบวินัยและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา.....	3.46	0.61	3.40	0.61	0.80	.43
	มาก		มาก			
รวม	3.43	0.68	3.21	0.68	0.62	.36
	มาก		มาก			

จากตาราง 4 ครูชายและครูหญิงส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนของครูผลึกษาไม่แตกต่างกัน ยกเว้นในรายข้อที่ 4.1, 4.5 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ทั้งสองกลุ่มส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนของครูผลึกษาในระดับมาก ยกเว้นในรายข้อที่ 3, 6.3, และ 6.4 ครูหญิงมีความต้องการในระดับมากที่สุด และในรายข้อที่ 1, 2, 3, 4.2, 6.3, และ 9 ครูชายมีความต้องการในระดับมากที่สุด

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาโรงเรียนในเครือคริสตจักรเขตภาคเหนือ ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาเพศชาย และครูสอนพลศึกษาเพศหญิง ด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน

ด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน	ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชาย		ครูผู้สอนพลศึกษาเพศหญิง		t	p
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. การเลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา และวัตถุประสงค์การสอนพลศึกษา.....	3.60 มากที่สุด	0.57	3.65 มากที่สุด	0.53	-0.71	.48
2. การใช้สื่ออุปกรณ์ในการสอนให้เหมาะสมกับเวลาและความสนใจของนักเรียน.....	3.54 มากที่สุด	3.53	3.61 มากที่สุด	0.57	-0.92	.36
3. การผลิตสื่อทางพลศึกษาจากวัสดุที่หาง่ายในห้องถิ่น.....	3.44 มาก	0.70	3.43 มาก	0.67	0.18	.86
4. การดัดแปลงอุปกรณ์การสอนที่เลิกใช้ให้เกิดประโยชน์ได้....	3.45 มาก	0.68	3.49 มาก	0.64	-0.47	.64
5. การให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อการสอนพลศึกษา.....	3.56 มากที่สุด	0.65	3.48 มาก	0.69	0.98	.33
6. การดูแลเก็บรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์การสอนพลศึกษา	3.46 มาก	0.71	3.43 มาก	0.68	0.26	.80
7. การสอนพลศึกษา การหาแหล่งสื่อและอุปกรณ์มาใช้ในการสอนพลศึกษา.....	3.43 มาก	0.67	3.48 มาก	0.63	-0.54	.59
8. การใช้สื่อเครื่องมือโสต -ทัศนูปกรณ์ในการสอนพลศึกษา	3.46 มาก	0.78	3.36 มาก	0.74	1.08	.28
รวม	3.49 มาก	0.66	3.05 มาก	0.64	-0.02	.54

จากตาราง 5 ครูชายและครูหญิงส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ทั้งสองกลุ่มส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนของครูพลศึกษาในระดับมาก ยกเว้นในรายข้อที่ 1, 2, และ 5 ครูชายมีความต้องการในระดับมากที่สุด และในรายข้อที่ 1, และ 2 ครูหญิงมีความต้องการมากที่สุด

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาโรงเรียนในเครือคริสตจักรเขตภาคเหนือ ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาเพศชาย และครูสอนพลศึกษาเพศหญิง ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

ด้านการวัดและประเมินผล	ครูผู้สอนพลศึกษา เพศชาย		ครูผู้สอนพลศึกษา เพศหญิง		t	p
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. หลักการวัดและประเมินผล วิชาพลศึกษา.....	3.34 มาก	0.70	3.62 มากที่สุด	0.61	-3.72	.00 *
2. การตัดสินใจให้นักเรียนผ่าน พฤติกรรมต่าง ๆ สำหรับการ วัดผลระหว่างเรียน.....	3.38 มาก	0.88	3.43 มาก	0.63	-0.48	.64
3. การสร้างแบบข้อทดสอบ ปลายภาคเรียน.....	3.23 มาก	0.84	3.55 มากที่สุด	0.67	-3.43	.00 *
4. วิธีการวัดผลและการให้ คะแนนด้านต่าง ๆ ให้ครบ คือ ด้านความรู้ ทักษะ สมรรถภาพทางกาย ทัศนคติ และคุณธรรมจริยธรรม.....	3.43 มาก	0.69	3.63 มากที่สุด	0.57	-2.31	.02 *
5. การวัดผลก่อนเรียนและหลัง เรียน ในวิชาพลศึกษา.....	3.41 มาก	0.80	3.45 มาก	0.66	-0.48	.63
6. การประเมินผลระหว่างเรียน ในการเรียนแต่ละครั้ง.....	3.46 มาก	0.72	3.41 มาก	0.67	0.52	.61
7. การสร้างเกณฑ์ในการวัดผล และประเมินผลวิชาพลศึกษา....	3.41 มาก	0.69	3.53 มากที่สุด	0.61	-1.50	.14
8. การนำผลการวัดและประเมิน ผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการ เรียนการสอน.....	3.46 มาก	0.82	3.49 มาก	0.61	-0.36	.72
9. การสอนซ่อมเสริมวิชา พลศึกษา.....	3.33 มาก	0.75	3.17 มาก	0.91	1.49	.14
10. การแก้ไขปัญหา การนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้ เกิดประโยชน์.....	3.43 มาก	0.67	3.45 มาก	0.70	-0.28	.78
รวม	3.38 มาก	0.75	3.45 มาก	0.66	-1.05	.37

จากตาราง 6 ครูชายและครูหญิงส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นในรายชื่อที่ 1, 3, 4 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ทั้งสองกลุ่มส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนของครูพลศึกษาในระดับมาก ยกเว้นในรายชื่อที่ 1, 3, 4 และ 7 ครูหญิงที่มีความต้องการในระดับมากที่สุด

ตาราง 7 เปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษา  
โรงเรียนในเครือคริสตจักร ในเขตภาคเหนือระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาเพศชาย และครูผู้สอนพลศึกษา  
เพศหญิง ทุกด้าน

รายด้าน	ครูผู้สอนพลศึกษา เพศชาย		ครูผู้สอนพลศึกษา เพศหญิง		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านหลักสูตร .....	3.46	0.62	3.53	0.62	0.80	.34
	มาก		มากที่สุด			
2. ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา .....	3.32	0.74	3.27	0.71	0.52	.44
	มาก		มาก			
3. ด้านวิธีการสอนและกิจกรรม การเรียนการสอน .....	3.43	0.68	3.21	0.68	0.62	.36
	มาก		มาก			
4. ด้านผลิตและ การใช้สื่อการสอน..	3.49	0.66	3.49	0.64	-0.02	.54
	มาก		มาก			
5. ด้านการวัดผลประเมินผล .....	3.38	0.75	3.45	0.66	-1.05	.37
	มาก		มาก			
รวม	3.41	0.69	3.38	0.66	0.11	.41
	มาก		มาก			

จากตาราง 7 ครูชายและครูหญิงมีความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษาใน 5 ด้าน อยู่ในระดับ  
มาก ยกเว้นในด้านที่ 1 ครูผู้สอนเพศหญิงมีความต้องการมากที่สุด

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบความแตกต่างของความ ต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษาของ  
โรงเรียนในเครือคริสตจักร ในเขตภาคเหนือ ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาเพศชาย และเพศหญิง ใน 5 ด้าน พบว่า  
ครูผู้สอนเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการ การนิเทศการ  
สอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาโรงเรียนในเครือคริสตจักรเขตภาคเหนือ ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มี  
วุฒิทางพลศึกษา ละครูสอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านหลักสูตร

ด้านหลักสูตร	ครูผู้สอนพลศึกษา ที่มีวุฒิทาง พลศึกษา		ครูผู้สอนพลศึกษาที่ ไม่มีวุฒิทาง พลศึกษา		t	p
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. การสร้างความเข้าใจด้าน หลักการของหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) .....	3.47 มาก	0.52	3.68 มากที่สุด	0.54	-3.07	.00 *
2. การสร้างความเข้าใจด้าน จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) .....	3.47 มาก	0.56	3.61 มากที่สุด	0.57	-2.04	.04 *
3. การสร้างความเข้าใจด้าน โครงสร้างของหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) .....	3.46 มาก	0.56	3.63 มากที่สุด	0.61	-2.29	.02 *
4. การเลือกใช้เอกสารเสริม หลักสูตรพลศึกษาให้ เหมาะสม.....	3.59 มากที่สุด	0.60	3.64 มากที่สุด	0.59	-0.65	.52
5. การจัดกิจกรรมเสริมหลัก สูตรพลศึกษา.....	3.58 มากที่สุด	0.56	3.64 มากที่สุด	0.55	-1.00	.32
6. การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น.....	3.57 มากที่สุด	0.58	3.63 มากที่สุด	0.54	0.84	.40
7. การสร้างความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องหลักสูตรพลศึกษา....	3.56 มากที่สุด	0.58	3.64 มากที่สุด	0.53	-1.16	.25

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านหลักสูตร	ครูผู้สอนผลึกษา ที่มีวุฒิทาง ผลึกษา		ครูผู้สอนผลึกษาที่ ไม่มีวุฒิทาง ผลึกษา		t	p
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
8. การใช้หลักสูตรผลึกษา ให้บรรลุตามหลักการและ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร.....	3.51 มากที่สุด	0.57	3.57 มากที่สุด	0.58	-0.79	.43
9. หลักสูตรการประเมินผลการใช้ หลักสูตรผลึกษาระดับ ห้องเรียน.....	3.39 มาก	0.66	3.49 มาก	0.59	-1.25	.21
10. การวิจัยเกี่ยวกับการใช้ หลักสูตรผลึกษาใน ชั้นเรียน.....	3.38 มาก	0.68	3.43 มาก	0.66	-0.61	.54
11. การวิเคราะห์หลักสูตร ผลึกษา.....	3.37 มาก	0.69	3.48 มาก	0.66	-1.34	.18
12. การประเมินการใช้หลักสูตร..	3.35 มาก	0.72	3.52 มากที่สุด	0.65	-1.81	.07
13. การแปลงหลักสูตรสู่แผน การสอน.....	3.43 มาก	0.68	3.50 มากที่สุด	0.62	-0.74	.46
14. การจัดทำกำหนดการสอน และโครงการสอน.....	3.50 มากที่สุด	0.57	3.65 มากที่สุด	0.51	-2.51	.03 *
15. การเขียนแผนการสอนหรือ บันทึกการสอน.....	3.43 มาก	0.66	3.60 มากที่สุด	0.64	-2.24	.03 *
16. การเลือกใช้วิธีสอนให้ สอดคล้องกับหลักสูตร....	3.41 มาก	0.65	3.58 มากที่สุด	0.66	-2.19	.03 *
17. การเขียนจุดประสงค์เชิง พฤติกรรม.....	3.39 มาก	0.64	3.59 มากที่สุด	0.59	-2.96	.00 *
18. การจัดปัจจัยและสภาพการณ์ ต่างๆ ในการสอน เช่น ห้องสมุด บุคลากร และความปลอดภัย ฯลฯ.....	3.43 มาก	0.64	3.57 มากที่สุด	0.55	-1.74	.08
รวม	3.27 มาก	0.61	3.58 มากที่สุด	0.59	-1.60	.20

จากตาราง 8 ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นในรายชื่อที่ 1, 2, 3, 14, 15, 16, 17 มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษาในระดับมาก ยกเว้นในรายชื่อที่ 4, 5, 6, 7, 8, และ 14 ที่อยู่ในระดับมากที่สุด

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการ การนิเทศพลศึกษาในระดับมากที่สุด ยกเว้นในรายชื่อที่ 9, 10, และ 11, ที่อยู่ในระดับมาก

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาโรงเรียนในเครือคริสตจักรเขตภาคเหนือ ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาเพศชาย และครูสอนพลศึกษาเพศหญิง ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา

ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา	ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา		ครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา		t	p
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. ความรู้และทักษะในกิจกรรมเกมพื้นฐานและเกมเบ็ดเตล็ด...	3.41 มาก	0.65	3.49 มาก	0.52	-1.00	.32
2. ความรู้และทักษะในกีฬาฟุตบอล.....	3.48 มาก	0.65	3.51 มากที่สุด	0.62	-0.28	.78
3. ความรู้และทักษะในกีฬาวอลเลย์บอล.....	3.31 มาก	0.75	3.33 มาก	0.68	-0.26	.79
4. ความรู้และทักษะในยัดห่วง.....	3.28 มาก	0.66	3.31 มาก	0.68	-0.39	.70
5. ความรู้และทักษะในกีฬาเทเบิลเทนนิส.....	3.28 มาก	0.81	3.23 มาก	0.76	0.46	.65
6. ความรู้และทักษะในกิจกรรมเข้าจังหวะ.....	3.18 มาก	0.88	3.30 มาก	0.82	-1.02	.31
7. ความรู้และทักษะในกิจกรรมกรีฑา.....	3.41 มาก	0.70	3.40 มาก	0.63	0.10	.92
8. ความรู้และทักษะในกิจกรรมบาสเกตบอล.....	3.35 มาก	0.69	3.41 มาก	0.61	-0.65	.52
9. ความรู้และทักษะในกิจกรรมตะกร้อ.....	3.31 มาก	0.75	3.24 มาก	0.73	0.72	.47
10. ความรู้และทักษะในแฮนด์บอล.....	3.19 มาก	0.83	3.26 มาก	0.75	-0.64	.52
11. ความรู้และทักษะในกิจกรรมแบดมินตัน.....	3.32 มาก	0.87	3.33 มาก	0.72	-0.08	.94
12. ความรู้และทักษะในกติกากีฬาทุกประเภท.....	3.28 มาก	0.74	3.28 มาก	0.72	0.09	.93
13. ความรู้และทักษะในกิจกรรมแม่ไม้มวยไทย.....	3.04 มาก	0.83	3.21 มาก	0.83	-1.50	.14

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา	ครูผู้สอนผลศึกษา ที่มีวุฒิทาง ผลศึกษา		ครูผู้สอนผลศึกษาที่ ไม่มีวุฒิทาง ผลศึกษา		t	p
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
14. ความรู้และทักษะในกตึกา กีฬาที่เปิดทำการสอน.....	3.32 มาก	0.67	3.34 มาก	0.75	-0.27	.79
15. ความรู้และทักษะในการจัด กิจกรรมนันทนาการ.....	3.31 มาก	0.68	3.41 มาก	0.69	-1.09	.28
16. ความรู้และทักษะใน กิจกรรมการเคลื่อนไหว เบื้องต้น.....	3.26 มาก	0.73	3.41 มาก	0.67	-1.60	.11
17. ความรู้และทักษะในการ ตัดสินกีฬา และกรีฑา.....	3.34 มาก	0.72	3.37 มาก	0.74	-0.26	.79
รวม	3.29 มาก	0.74	3.34 มาก	0.70	-0.45	.59

จากตาราง 9 ครูที่มีวุฒิทางผลศึกษา และไม่มีวุฒิทางผลศึกษา ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนผลศึกษา ของครูผู้สอนผลศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ทั้งสองกลุ่มส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนของครูผู้สอนผลศึกษา ในระดับมาก ยกเว้นข้อ 2 ครูไม่มีวุฒิทางผลศึกษาต้องการมากที่สุด

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการ การนิเทศการ  
สอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาโรงเรียนในเครือคริสตจักร เขตภาคเหนือ ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่  
มีวุฒิทางพลศึกษา ละครูสอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาด้านวิธีการสอน และกิจกรรมการเรียน  
การสอน

ด้านวิธีการสอน และกิจกรรม การเรียนการสอน	ครูผู้สอนพลศึกษา ที่มีวุฒิทางพล ศึกษา		ครูผู้สอนพลศึกษา ที่ไม่มีวุฒิทาง พลศึกษา		t	p
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. การเตรียมการสอน วิชาพลศึกษา.....	3.63 มากที่สุด	0.52	3.63 มากที่สุด	.058	-0.11	.91
2. การสอนพลศึกษาที่ใช้ กระบวนการ.....	3.51 มากที่สุด	0.58	3.57 มากที่สุด	.59	-0.77	.45
3. การสอนพลศึกษาที่เน้น นักเรียนเป็นสำคัญ.....	3.63 มากที่สุด	0.55	3.67 มากที่สุด	0.54	-0.61	.54
4. วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอน วิชาพลศึกษา						
4.1 วิธีสอนแบบสั่งการ.....	3.14 มาก	0.78	3.19 มาก	3.73	-0.49	.62
4.2 วิธีสอนแบบสาธิต.....	3.48 มาก	0.62	3.48 มาก	0.65	0.00	1.00
4.3 วิธีสอนแบบมอบหมายงาน ให้ทำ.....	3.29 มาก	0.70	3.36 มาก	0.66	-0.77	.44
4.4 วิธีสอนแบบจับคู่ (เป็นทีม)...	3.47 มาก	0.65	3.38 มาก	0.67	1.02	.31
4.5 วิธีสอนแบบแบ่งกลุ่มย่อย....	3.39 มาก	0.69	3.31 มาก	0.66	0.94	.35
4.6 วิธีสอนแบบรายบุคคล.....	3.28 มาก	0.78	3.35 มาก	0.66	-0.80	.42
5. การจัดลำดับ เนื้อหาวิชา พลศึกษา.....	3.38 มาก	0.67	3.42 มาก	0.63	-0.51	.61

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านวิธีการสอน และกิจกรรม การเรียนการสอน	ครูผู้สอนผลศึกษา ที่มีวุฒิทาง ผลศึกษา		ครูผู้สอนผลศึกษา ที่ไม่มีวุฒิทาง ผลศึกษา		t	p
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนการสอนผลศึกษา						
6.1 ชั้นอบอุ่นร่างกาย.....	3.47	0.74	3.53	0.59	-0.68	.58
	มาก		มากที่สุด			
6.2 ชั้นอธิบายและสาธิต.....	3.37	0.84	3.55	0.59	-1.87	.07
	มาก		มากที่สุด			
6.3 ชั้นปฏิบัติ.....	3.55	0.73	3.64	0.53	-1.10	.28
	มากที่สุด		มากที่สุด			
6.4 ชั้นใช้.....	3.50	0.66	3.48	0.59	0.20	.84
	มากที่สุด		มาก			
6.5 ชั้นสรุปและประเมิน.....	3.21	0.88	3.43	0.72	-1.95	.05
	มาก		มาก			
7. เพลงเกมหรือกิจกรรมที่จะนำเข้าสู่บทเรียนที่เด็กสนใจ.....	3.28	0.75	3.45	0.62	-2.01	.05
	มาก		มาก			
8. การสอนที่บูรณาการวิชาผลศึกษากับวิชาอื่น ๆ.....	3.37	0.66	3.42	0.62	-0.60	.55
	มาก		มาก			
9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาจุดประสงค์การเรียนรู้และสภาพการเรียนการสอนจริง.....	3.46	0.62	3.53	0.52	-1.04	.30
	มาก		มากที่สุด			
10. การสอนให้เด็กมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบวินัยและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาผลศึกษา.....	3.42	0.62	3.47	0.55	-0.72	.48
	มาก		มาก			
รวม	3.41	0.68	3.46	0.61	-0.62	.46
	มาก		มาก			

จากตาราง 10 ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นในรายชื่อที่ 6.4, และ 7 ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษาในระดับมาก ยกเว้นในรายชื่อที่ 1, 2, 3, 6.3 และ 6.4 ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการมากที่สุด และในรายชื่อที่ 1, 2, 3, 6.1, 6.2, 6.3 และ 9 ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาต้องการมากที่สุด

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการ การนิเทศการ  
สอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาโรงเรียนในเครือคริสตจักร เขตภาคเหนือ ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มี  
วุฒิทางพลศึกษา ละครูสอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน

ด้านการผลิตและการใช้ สื่อการสอน	ครูผู้สอนพลศึกษา ที่มีวุฒิทาง พลศึกษา		ครูผู้สอนพลศึกษา ที่ไม่มีวุฒิทาง พลศึกษา		t	p
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. การเลือกใช้สื่อการสอนให้ เหมาะสมกับเนื้อหา และวัตถุประสงค์ ประสงค์การสอนพลศึกษา.....	3.68 มากที่สุด	0.50	3.73 มากที่สุด	0.46	-0.79	.43
2. การใช้สื่ออุปกรณ์ในการสอน ให้เหมาะสมกับเวลาและ ความสนใจของนักเรียน.....	3.51 มากที่สุด	0.57	3.68 มากที่สุด	0.52	-2.48	.02 *
3. การผลิตสื่อทางพลศึกษาจาก วัสดุที่หาง่ายในห้องถิ่น.....	3.47 มาก	0.66	3.54 มากที่สุด	0.56	-0.94	.35
4. การดัดแปลงอุปกรณ์การสอน ที่เลิกใช้ให้เกิดประโยชน์ได้....	3.49 มาก	0.65	3.57 มากที่สุด	0.59	-0.89	.38
5. การให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ในการผลิตและใช้สื่อการ สอนพลศึกษา.....	3.54 มากที่สุด	0.63	3.60 มากที่สุด	0.59	-0.75	.46
6. การดูแลเก็บรักษา และซ่อม แซมอุปกรณ์การสอนพลศึกษา	3.41 มาก	0.73	3.52 มากที่สุด	0.63	-1.30	.20
7. การสอนพลศึกษา การหา แหล่งสื่อและอุปกรณ์มาใช้ ในการสอนพลศึกษา.....	3.46 มาก	0.65	3.54 มากที่สุด	0.59	-0.98	.33
8. การใช้สื่อเครื่องมือโสต - ทัศนูปกรณ์ในการสอน พลศึกษา.....	3.37 มาก	0.79	3.48 มาก	0.62	-1.17	.24
รวม	3.49 มาก	0.64	3.58 มากที่สุด	0.57	-1.16	.30

จากตาราง 11 ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความ  
ต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษาไม่แตกต่างกัน ยกเว้นในรายข้อที่ 2 มีความแตกต่างกัน อย่างมี  
นัยสำคัญที่ระดับ .05

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษาในระดับมาก ยกเว้นในรายชื่อที่ 1, 2 และ 5 ที่อยู่ในระดับมากที่สุด

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษาในระดับมากที่สุด ยกเว้นในรายชื่อที่ 8 อยู่ในระดับ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการ การนิเทศการ  
สอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาโรงเรียนในเครือคริสตจักรเขตภาคเหนือ ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มี  
วุฒิทางพลศึกษา ละครูสอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

ด้านการวัดและประเมินผล	ครูผู้สอนพลศึกษา ที่มีวุฒิทาง พลศึกษา		ครูผู้สอนพลศึกษา ที่ไม่มีวุฒิทาง พลศึกษา		t	p
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. หลักการวัดและประเมินผล วิชาพลศึกษา.....	3.58 มากที่สุด	0.67	3.62 มากที่สุด	0.58	-0.52	.60
2. การตัดสินใจให้นักเรียนผ่าน พฤติกรรมต่าง ๆ สำหรับการ วัดผลระหว่างเรียน.....	3.54 มากที่สุด	0.59	3.61 มากที่สุด	0.55	-0.93	.36
3. การสร้างแบบข้อทดสอบ ปลายภาคเรียน.....	3.48 มาก	0.69	3.58 มากที่สุด	0.63	-1.04	.30
4. วิธีการวัดผลและการให้ คะแนนด้านต่าง ๆ ให้ครบ คือ ด้านความรู้ ทักษะ สมรรถภาพทางกาย ทัศนคติ และคุณธรรมจริยธรรม.....	3.53 มากที่สุด	0.62	3.64 มากที่สุด	0.50	-1.43	.15
5. การวัดผลก่อนเรียนและหลัง เรียน ในวิชาพลศึกษา.....	3.48 มาก	0.63	3.55 มากที่สุด	0.59	-0.93	.35
6. การประเมินผลระหว่างเรียน ในการเรียนแต่ละครั้ง.....	3.48 มาก	0.67	3.46 มาก	0.59	0.20	.84
7. การสร้างเกณฑ์ในการวัดผล และประเมินผลวิชาพลศึกษา....	3.47 มาก	0.63	3.58 มากที่สุด	0.56	-1.55	.12
8. การนำผลการวัดและประเมิน ผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการ เรียนการสอน.....	3.49 มาก	0.66	3.59 มากที่สุด	0.54	-1.31	.19
9. การสอนซ่อมเสริมวิชา พลศึกษา.....	3.33 มาก	0.77	3.42 มาก	0.72	-0.82	.41
10. การแก้ไขปัญหา การนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้ เกิดประโยชน์.....	3.45 มาก	0.65	3.56 มากที่สุด	0.58	-1.34	.18
รวม	3.48 มาก	0.65	3.56 มากที่สุด	0.58	-0.97	.35

จากตาราง 12 ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษาในระดับมาก ยกเว้นในรายชื่อที่ 1, 2, และ 4 ที่อยู่ในระดับมากที่สุด

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการนิเทศการสอนพลศึกษาในระดับมากที่สุด ยกเว้นในรายชื่อที่ 6 และ 9 ที่อยู่ในระดับมาก

ตาราง 13 เปรียบเทียบความคิดเห็นของความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษา โรงเรียนในเครือคริสตจักร ในเขตภาคเหนือระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา และครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาทุกด้าน

รายด้าน	ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา		ครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านหลักสูตร .....	3.27	0.61	3.58	0.59	-1.60	.20
	มาก		มากที่สุด			
2. ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา .....	3.29	0.74	3.34	0.70	-0.45	.59
	มาก		มาก			
3. ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน .....	3.41	0.68	3.46	0.61	-0.62	.46
	มาก		มาก			
4. ด้านผลัดและการใช้สื่อการสอน..	3.49	0.64	3.58	0.57	-1.16	.30
	มาก		มากที่สุด			
5. ด้านการวัดผลประเมินผล .....	3.48	0.65	3.56	0.58	-0.97	.35
	มาก		มากที่สุด			
รวม	3.38	0.66	3.49	0.61	-0.94	.39
	มาก		มาก			

จากตาราง 13 ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา ใน 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก ยกเว้นในรายด้านที่ 1,4 และ 5 ครูไม่มีวุฒิทางพลศึกษาต้องการมากที่สุด

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบความแตกต่างของความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาโรงเรียนในเครือคริสตจักร ในเขตภาคเหนือระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน

## บทที่ 5

### บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### บทย่อ

ความต้องการ การนิเทศการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา โรงเรียนในเครือ คริสต์จักรในเขตภาคเหนือ

#### จุดมุ่งหมายการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการ การนิเทศแก่ครูผู้สอนพลศึกษา โรงเรียนในเครือคริสตจักรในเขตภาคเหนือ
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศของครูผู้สอนพลศึกษาโรงเรียนในเครือคริสตจักรในเขตภาคเหนือ

#### ขอบเขตในการวิจัย

##### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะศึกษาจาก ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนในเครือคริสตจักรในเขตภาคเหนือ จำนวนทั้งสิ้น 72 คน รวมเป็นจำนวน 647 คน

##### กลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่าง แบบหลายขั้นตอน (Multistage sampling) โดยกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ 262 คน แยกเป็นเพศชาย 140 คน เพศหญิง 122 คน ได้มาจากตารางการกำหนดค่าของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan อ้างใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 303)

##### 2. ตัวแปรที่จะศึกษา

- 2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ครูผู้สอนพลศึกษา โรงเรียนในเครือคริสตจักร เขตภาคเหนือ แยกเป็น
  - 2.1.1 เพศ
  - 2.1.2 วุฒิการศึกษา
- 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความต้องการ การนิเทศของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนในเครือคริสตจักร เขตภาคเหนือ
  - 2.2.1 ด้านหลักสูตร
  - 2.2.2 ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา
  - 2.2.3 ด้านการกิจกรรมการเรียนการสอน
  - 2.2.4 ด้านการผลิตสื่อการสอน
  - 2.2.5 ด้านการวัดผลและประเมินผล

#### วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการ

ผลิตและ การใช้สื่อการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน นอกจากนี้ในตอนท้ายของแต่ละด้านจะมี ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็น หรือให้ข้อเสนอแนะ

**ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยจะดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้**

1. ขอนหนังสือจากสถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์ ถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนในเครือคริสตจักร ในเขตภาคเหนือ เพื่อขอความร่วมมือและสนับสนุนในการเก็บข้อมูล โดยนำส่งหนังสือด้วยตัวเอง
2. ขอนหนังสือจากประธานควบคุมงานวิจัยพิเศษ เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัย พร้อมผู้ช่วยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาแล้วไปดำเนินการต่อไป
3. ผู้วิจัยเดินทางไปส่งหนังสือ และแบบสอบถาม ด้วยตนเอง
4. ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อความสะดวกในการเก็บข้อมูล
5. ผู้วิจัยเดินทางไปเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง พร้อมกับผู้ช่วยผู้วิจัย

**การวิเคราะห์ข้อมูล**

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ ลงรหัสและนำข้อมูลบรรจุในคอมพิวเตอร์
2. วิเคราะห์ข้อมูลโยคอมพิวเตอร์ SPSS/PC<sup>+</sup>
3. วิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าร้อยละนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
4. วิเคราะห์ความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาทั้ง 5 ด้าน โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
5. เปรียบเทียบความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาระหว่างเพศวุฒิทางพลศึกษาแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

**สรุปผลการค้นคว้า**

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาโรงเรียนในเครือคริสตจักรในเขตภาคเหนือ สรุปได้ดังนี้

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

ครูผู้สอนพลศึกษาตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น รวม 260 คน เป็นเพศชาย 140 คน และเป็นเพศหญิง 120 คน

ครูผู้สอนพลศึกษาจำแนกตามอายุดังนี้ อายุ 20-30 ปี จำนวน 71 คน อายุ 31-40 ปี จำนวน 118 คน อายุ 41-50 ปี จำนวน 58 คน อายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 13 คน

ครูผู้สอนพลศึกษาจำแนกตามวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 22 คน ปริญญาตรี จำนวน 232 คน ปริญญาโท จำนวน 1 คน

ครูผู้สอนพลศึกษาจำแนกตามระยะเวลาในการรับราชการ ดังนี้ รับราชการ 1-5 ปี จำนวน 50 คน 6-10 ปี 11-15 ปี จำนวน 59 คน 16.20 ปี จำนวน 40 คน มากกว่า 20 ปี 27 คน

ครูผู้สอนพลศึกษามีประสบการณ์สอนพลศึกษาจำแนกตามประสบการณ์ ดังนี้ มีประสบการณ์สอนพลศึกษา 1-5 ปี 117 คน 6-10 ปี 66 คน 11-15 ปี จำนวน 44 คน 16-20 ปี จำนวน 13 คน อายุมากกว่า 20 ปี 20 คน

ครูผู้สอนพลศึกษามีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา จำแนกได้ดังนี้ ครูผู้สอนพลศึกษามีวุฒิทางพลศึกษา 140 คน ครูผู้สอนพลศึกษาไม่มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 120 คน

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาปัจจุบันปฏิบัติหน้าที่ จำแนกได้ดังนี้ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเพียงอย่างเดียว 23 คน ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูประจำชั้น และสอนพลศึกษา 21 คน ปฏิบัติหน้าที่สอนพลศึกษาและสอนวิชาอื่น 45 คน ปฏิบัติหน้าที่ประจำวิชาอื่นและสอนวิชาพลศึกษา 115 คน ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ (ฝ่ายปกครอง) จำนวน 6 คน คิดเป็น

## ตอนที่ 2 ความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาโรงเรียนในเครือคริสต์จักรในเขตภาคเหนือ

ผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยของความ ต้องการ การนิเทศการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา โรงเรียนในเครือคริสต์จักร ในเขตภาคเหนือ สรุปแต่ละด้านดังนี้

### 1. ด้านหลักสูตร

ครูชายและครูหญิงส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นในรายชื่อที่ 6 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทั้งสองกลุ่มส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนของครูพลศึกษาในระดับมาก ยกเว้นในรายชื่อที่ 1, 2, 7, 8, 17, 18 ครูหญิงที่มีความต้องการในระดับมากที่สุด และในรายชื่อที่ 12 ครูชายมีความต้องการในระดับมากที่สุด

### 2. ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา

ครูชายและครูหญิงส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นในรายชื่อที่ 13 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทั้งสองกลุ่มส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนของครูพลศึกษาในระดับมาก ยกเว้นในรายชื่อที่ 1 ครูหญิงที่มีความต้องการในระดับมากที่สุด และในรายชื่อที่ 9 ครูชายมีความต้องการในระดับมากที่สุด

### 3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ครูชายและครูหญิงส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาไม่แตกต่างกัน ยกเว้นในรายชื่อที่ 4.1, 4.5 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทั้งสองกลุ่มส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนของครูพลศึกษาในระดับมาก ยกเว้นในรายชื่อที่ 6.4 ครูหญิงที่มีความต้องการในระดับมากที่สุด และในรายชื่อที่ 1, 2, 4.2, 9 ครูชายมีความต้องการในระดับมากที่สุด

### 4. ด้านการผลิตสื่อการสอน

ครูชายและครูหญิงส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน ทั้งสองกลุ่มส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนของครูพลศึกษาในระดับมาก ยกเว้นในรายชื่อที่ 5 ครูชายมีความต้องการในระดับมากที่สุด

## 5. ด้านการวัดผลและประเมินผล

ครูชายและครูหญิงส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนของครูผู้สอน พลศึกษา ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นในรายชื่อที่ 1, 3, 4 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทั้งสองกลุ่มส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนของครูพลศึกษาในระดับมาก ยกเว้นในรายชื่อที่ 1, 4, 7 ครูหญิงที่มีความต้องการในระดับมากที่สุด

### ความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิ และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

#### 1. ด้านหลักสูตร

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นในรายชื่อที่ 1, 2, 3, 14, 15, 16, 17 มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทั้งสองกลุ่มส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ในระดับมาก ยกเว้นข้อ 1, 2, 3, 13, 15, 16, 17, 18 ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการในระดับมากที่สุด

#### 2. ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน ทั้งสองกลุ่มส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ในระดับมาก

#### 3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นในรายชื่อที่ 6.1, 6.2, 9 ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการมากที่สุด และในรายชื่อที่ 6.4 ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการมากที่สุด

#### 4. ด้านผลิตสื่อการสอน

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นในรายชื่อที่ 2 มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทั้งสองกลุ่มส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ในระดับมาก ยกเว้นในรายชื่อ 3, 4, 6, 7 ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการในระดับมากที่สุด และในรายชื่อที่ 1 ครูมีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการมากที่สุด

#### 5. ด้านการวัดผล และประเมินผล

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษา ไม่แตกต่างกันทั้งสองกลุ่มส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ในระดับมาก ยกเว้นในรายชื่อ 3, 5, 7, 8, 10 ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการในระดับมากที่สุด

## ตอนที่ 2 ความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษา โรงเรียนในเครือคริสตจักร ในเขตภาคเหนือ

จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษา โรงเรียนในเครือคริสตจักรในเขตภาคเหนือ อภิปรายผลได้ดังนี้

### อภิปรายผล

#### 1. ด้านหลักสูตร

ไม่เป็นไปตามสมมติฐานเพราะความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ครูผู้สอนพลศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาในด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่อง การสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรพลศึกษาและเรื่องการจัดทำกำหนดการสอนและโครงการสอน มีความต้องการมากที่สุด ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าครูผู้สอนพลศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิงต้องการความช่วยเหลือและแนะนำในด้านการจัดทำกำหนดการสอนและโครงการสอนเพราะว่าจากการที่ผู้วิจัยได้ไปศึกษาข้อมูลจาก สภาพการศึกษาคริสตจักรในเขตภาคเหนือ ครูพลศึกษาจะได้รับการนิเทศในด้านหลักสูตรพลศึกษาน้อย ดังนั้นผู้นิเทศจึงควรมุ่งเน้นให้การช่วยเหลือ แนะนำให้ครูผู้สอนพลศึกษาได้เกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรพลศึกษาและการจัดทำกำหนดการสอนและโครงการสอน โดยอาจใช้การนิเทศหลาย ๆ วิธี เช่น การจัดอบรม ประชุม สัมมนาและการนิเทศแบบร่วมคิดร่วมทำ เพื่อให้ครูผู้สอนพลศึกษาสามารถมีความรู้ความเข้าใจใช้หลักสูตรได้ถูกต้องสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาได้สอดคล้องกับหลักสูตรและตรงตามความต้องการและความสนใจของนักเรียนตลอดจนสามารถในการจัดทำกำหนดการสอนและโครงการสอนได้ อันจะเป็นการนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนพลศึกษา ดังผลการวิจัยของมาเรลและไอด้า (Myrie and Ida, 1905:75-81) ได้สรุปว่า “ความสนใจที่จะเรียนพลศึกษาของนักเรียนจะมากหรือน้อยขึ้นเท่าไรนั้นขึ้นอยู่กับแผนการสอนของครูและความสามารถในการจัดบเรียนและกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน” นอกจากนี้ โรสและดรีม (Rose and Dream, 1964:1) กล่าวว่านักวิจัยการศึกษาที่มีความเห็นตรงกันว่า “จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการนิเทศคือการปรับปรุงการสอน”

ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางการศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษามากที่สุดเป็นเพราะว่าวิชาพลศึกษาได้รับการสนใจเอาใจใส่จากผู้นิเทศน้อยจึงทำให้ครูผู้สอนพลศึกษาไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและต้องการความช่วยเหลือและคำแนะนำจากผู้นิเทศและคาดหวังว่าจะได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจากผู้นิเทศในรูปต่าง ๆ เช่น ฝึกอบรม การเผยแพร่ ทางเอกสารและคู่มือครู เป็นต้น ดังที่ คลิกแมน (Clickman, 1990) กล่าวว่า จุดหมายของการนิเทศคือจะต้องปรับปรุงการเรียนการสอนโดยให้ครูสามารถประยุกต์แนวคิดในการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน

#### 2. ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา

ไม่เป็นไปตามสมมติฐานเพราะความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ครูผู้สอนเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาในด้านทักษะและเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับมาก ครูผู้สอนพลศึกษาทั้งชายและหญิงมีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษามากที่สุดในเรื่องความรู้และทักษะในกิจกรรมตะกร้อและเป็นความต้องการที่ไม่ต่างกันแสดงว่าครูพลศึกษาทั้งเพศหญิงและเพศชายมีความต้องการที่จะพัฒนาศักยภาพของตนเองทุกเรื่องในด้านทักษะและเนื้อหาวิชาเพื่อนำไปประกอบการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้เพราะเนื้อหาวิชาพลศึกษามีความแตกต่างจากวิชาทั่ว ๆ ไปที่มีการสอนอยู่ในโรงเรียนวิชาพลศึกษาต้องมีการปฏิบัติต้องอาศัยสมรรถภาพทางร่างกายอาศัยความรู้และทักษะในกิจกรรมที่สอนสาธิตให้ผู้เรียนได้เกิด

ประสบการณ์ การเรียนรู้ เกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527) ได้กล่าวว่า การเรียนการสอนวิชาพลศึกษานอกจากจะต้องให้นักเรียนได้มีร่างกายแข็งแรงมีสุขภาพสมบูรณ์ และสามารถเล่นกีฬาต่าง ๆ ได้ แล้วยังมุ่งให้นักเรียนได้มีทัศนคติที่ดีต่อการรักษาสุขภาพด้วยการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำ

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษาที่มีความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษาในด้านทักษะและเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับมาก ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการนิเทศการสอนพลศึกษามากที่สุดในเรื่อง ความรู้และทักษะในกีฬาฟุตบอล ผู้วิจัยมีความเห็นว่าครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษาได้มองเห็นความสำคัญและจำเป็นในด้านทักษะเนื้อหาวิชา เกิดความตระหนักว่าจะต้องพัฒนาตนเองในด้านนี้ให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการสอนและสามารถพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้ประสบความสำเร็จได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมพิศ มุตรา (2524) ซึ่งสรุปว่าความรู้และทักษะกิจกรรมต่าง ๆ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เมื่อครูผู้สอนมีความรู้และทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ จะทำให้ครูมีความเชื่อมั่นในการสอนวิชาพลศึกษามากยิ่งขึ้น ซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาประสบความสำเร็จ

### 3. ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

ไม่เป็นไปตามสมมติฐานเพราะความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ครูผู้สอนเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาในด้านทักษะและเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับมาก ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาเรื่องการสอนพลศึกษาที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้เพราะ ครูผู้สอนพลศึกษาชายยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการในการเรียนการสอน และเป็นผลจากปัจจัยในการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งตามความเป็นจริงกระบวนการเรียนการสอนทางพลศึกษาเดิมนั้นมีกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่แล้ว เนื่องจากวิธีการ การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญครูผู้สอนยังไม่เข้าใจและไม่สามารถนำวิธีการสอนไปบูรณาการสอนแก่ครูผู้สอนพลศึกษา ที่เน้นการเรียนเป็นสำคัญให้แก่ครูผู้สอนพลศึกษา

ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษาที่มีความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษาในด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับมาก ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษามากที่สุดในการสอนให้เด็กมีน้ำใจเป็นนักกีฬามีระเบียบวินัยและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา ผู้วิจัยมีความเห็นว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการ การนิเทศเรื่องการสอนให้เด็กมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบวินัย และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษามากที่สุดนั้นเป็นสิ่งที่ดีที่ครูผู้สอนพลศึกษาไม่ได้สอนเด็กโดยมุ่งเน้นแต่ชัยชนะแต่เพียงอย่างเดียว ยังมุ่งเน้นให้เด็กเล่นกีฬาอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ส่วนครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษามากที่สุดในเรื่อง เพลง เกม หรือกิจกรรมที่จะนำเข้าสู่บทเรียนที่เด็กสนใจ เพราะว่าผู้ที่ไม่ศึกษาทางพลศึกษามาโดยตรงย่อมจะไม่ทราบว่กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนที่เด็กสนใจและมีเทคนิคอย่างไร วิธีการที่นิเทศครูผู้สอนพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา กิจกรรมการนิเทศที่เหมาะสมได้แก่ การให้คำปรึกษาแนะนำการนิเทศทางไกลโดยใช้เอกสารหรือวีดิทัศน์เป็นต้น

### 4. ด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน

ไม่เป็นไปตามสมมติฐานเพราะความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ครูผู้สอนเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาในด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอนในระดับมาก ครูพลศึกษาเพศชายมีความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษามากที่สุดในเรื่องการผลิตสื่อและอุปกรณ์การสอน

พลศึกษาเป็นเพราะว่าครูผู้สอนพลศึกษาที่มีบริการให้เปล่า หรือรับการสนับสนุนส่งเสริมสื่อและอุปกรณ์การกีฬาจากหน่วยงานต่าง ๆ ส่วนครูผู้สอนพลศึกษาเพศหญิงมีความต้องการ การนิเทศการสอนมากที่สุดในเรื่องการใช้อุปกรณ์ การสอนให้เหมาะสมกับเวลา และความสนใจของนักเรียน และการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและการใช้สื่อการสอนพลศึกษา ผู้วิจัยมีความเห็นว่าครูผู้สอนพลศึกษาเพศหญิงเน้นในเรื่องการผลิตสื่อและการใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งเป็นการสอนที่มีคุณภาพดังนั้นแนวทางที่จะดำเนินการต่อไปคือ ผู้นิเทศจึงควรศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการผลิตอุปกรณ์พลศึกษาอย่างง่าย ๆ ขึ้นใช้เองโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและหาแหล่งสื่ออุปกรณ์การสอนทางพลศึกษาที่ให้ฟรีแก่โรงเรียน แล้วแนะนำให้โรงเรียนติดต่อประสานงานไปยังแหล่งสื่อ อุปกรณ์เหล่านั้นเพื่อให้ได้อุปกรณ์การสอนพลศึกษาเพียงพอกับความต้องการของโรงเรียนโดยไม่ต้องใช้งบประมาณ

ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษาในด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอนอยู่ในระดับมากครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษามากที่สุดในเรื่องการทำแหล่งสื่อและอุปกรณ์การสอนพลศึกษาเพราะว่าสื่อการสอนทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจตรงกันและเข้าใจง่ายขึ้นเพราะอุปกรณ์การสอนจะช่วยทำให้อเนื้อหาของบทเรียนเปลี่ยนจากนามธรรมเป็นรูปธรรมทำให้นักเรียนเข้าใจง่ายขึ้นส่วนครูผู้สอนพลศึกษามากที่สุดในเรื่อง การเลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและวัตถุประสงค์การสอนพลศึกษาและการใช้อุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับเวลาและความสนใจของนักเรียน ผู้วิจัยมีความเห็นว่าครูผู้สอนไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการที่จะได้รับคำแนะนำช่วยเหลือในการใช้สื่อการสอนทางพลศึกษาเพื่อจะได้ปฏิบัติตามแนวทางที่ถูกต้อง และได้ประโยชน์คุ้มค่าที่สุดจากการใช้สื่อที่เหมาะสม

##### 5. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน

ไม่เป็นไปตามสมมติฐานเพราะความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ครูผู้สอนเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษาอยู่ในระดับมาก ครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายมีความต้องการ การนิเทศการสอนมากที่สุดในเรื่อง การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนเป็นเพราะว่าครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายไม่มีความรู้ความเข้าใจในการนำผลของการวัดและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนของนักเรียนและปรับปรุงการสอนของครูผู้สอน ส่วนครูผู้สอนพลศึกษาเพศหญิงมีความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษามากที่สุดในเรื่องหลักการวัดและการประเมินผลวิชาศึกษา ผู้วิจัยมีความเห็นว่าครูผู้สอนพลศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในเนื่องจากไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลทางพลศึกษา ซึ่งหลักการวัดและการประเมินผลเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการปฏิบัติการวัดผล เพราะหากไม่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนี้ จะทำให้การวัดผลเกิดการผิดพลาด บกพร่องไม่เป็นไปตามระเบียบของการวัดผลประเมินผล

ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการ การนิเทศการสอนพลศึกษาอยู่ในระดับมาก ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการการนิเทศมากในเรื่องวิธีการจัดผลและให้คะแนนต่าง ๆ เช่น ด้านทักษะ ด้านคุณภาพและทัศนคติ เพราะครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาต้องการการพัฒนาวิธีการวัดและการกำหนดการให้คะแนนในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านทักษะด้านคุณภาพและด้านทัศนคติ เพื่อจะได้ปฏิบัติในแนวเดียวกัน ส่วนครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการมากที่สุดในเรื่องการทำผลการวัดและการประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน เพราะว่าครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความตั้งใจจริงที่จะพัฒนาการเรียนการสอนพลศึกษาให้มีคุณภาพโดยการใช้ผลการวัดและประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนแต่ยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ

แนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องและเป็นขั้นตอน หากได้รับการแนะนำจากผู้มีเทศจะทำให้การเรียนการสอนพลศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพและประสบผลสำเร็จในการวัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

จากข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนคริสต์จักรในเขตภาคเหนือ ได้เสนอแนะไว้ในตอนท้ายของแบบสอบถามแต่ละด้านดังนี้

1. ด้านหลักสูตร ครูผู้สอนพลศึกษาได้เสนอแนะให้จัดการอบรมให้ความรู้ความเข้าใจในด้านหลักสูตรให้แก่ครูผู้สอนพลศึกษา ผู้วิจัยเห็นว่า การอบรมสัมมนาเป็นการให้ความรู้แก่ครูผู้สอนโดยตรงทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ตรงกันทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับน้อย สิริชาติ (2524 : 24) ที่สรุปไว้ว่าการอบรมเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เข้ารับการอบรมโดยตรงวิธีหนึ่ง ซึ่งจะเป็นแนวทางในการปฏิบัติที่ถูกต้องและตรงกัน

2. ด้านเนื้อหาและทักษะ ครูผู้สอนพลศึกษาได้เสนอแนะให้จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ทางด้านพลศึกษาในเรื่อง เพลง เกม กติกา ผู้วิจัยมีความเห็นว่าเอกสารเสริมความรู้เหล่านี้จะทำให้ครูผู้สอนพลศึกษามีความรู้ในด้านทักษะและเนื้อหาวิชามากขึ้น ดังที่ ปรีชา กลิ่นรัตน์ (2536 : 35) ได้กล่าวว่า การให้เอกสารเสริมความรู้แก่ครูผู้สอนทำให้ครูผู้สอนได้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชามากขึ้น

3. ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนพลศึกษาได้เสนอแนะให้จัดการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการสอน และการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนมีการพัฒนาการทำแผนการสอนพลศึกษาและมีการนิเทศติดตามผลในด้านนี้อย่างสม่ำเสมอ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การให้ความรู้ความเข้าใจที่ดีที่สุดในด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดอบรมสัมมนา เพราะว่า ครูผู้สอนจะได้เกิดความคิดรวบยอดที่ตรงกันและเกิดการปฏิบัติในแนวเดียวกัน หรือใกล้เคียงกัน

4. ด้านการผลิตสื่อและการใช้สื่อการสอน ครูผู้สอนพลศึกษาได้เสนอแนะให้มีการประชุมปฏิบัติการการผลิตสื่อและวิธีใช้สื่อการสอนพลศึกษา หาแหล่งสื่อที่บริการให้ฟรี เช่นวิทยากรที่มีความรู้การผลิตสื่อจากวัสดุหรือใช้หรือวัสดุท้องถิ่น จากข้อเสนอแนะดังกล่าวผู้วิจัยมีความเห็นว่าครูผู้สอนพลศึกษามีความต้องการผลิตและใช้สื่อการสอนพลศึกษาเป็นอย่างมาก แต่ขาดงบประมาณดำเนินงานจึงอยากที่จะได้รับความรู้ในการผลิตสื่อที่เหลือใช้หรือวัสดุท้องถิ่นที่หาง่าย ซึ่งตรงกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในแง่ที่ให้อุปกรณ์ที่หาได้ง่ายมาเป็นสื่อการสอน

5. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ครูผู้สอนพลศึกษาได้เสนอแนะให้สร้างแบบทดสอบที่มีมาตรฐานวิชาพลศึกษาให้นักเรียนสามารถประเมินตนเองได้และให้ครูผู้สอนพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการนำผลการวัดและประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและการสอนซ่อมเสริม จากข้อเสนอแนะดังกล่าว ผู้วิจัยมีความเห็นว่าครูผู้สอนเห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผล เพราะการวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการขั้นสุดท้ายของการวัดการเรียนการสอนที่จะทำให้ผู้สอนรู้ว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ให้ไปมากน้อยเพียงใด เพื่อให้สามารถนำผลการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงการสอนของครูและปรับปรุงการเรียนของนักเรียน บุญธรรมกิจ ปรีดาบริสุทธิ์ (2524 : 14) ได้กล่าวว่า การวัดผลและประเมินผลทำให้ได้ทราบถึงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่นักเรียนได้รับการสอนของครู

### ข้อเสนอแนะ

1. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชนน่าจะตระหนักถึงปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และควรจะดำเนินการจัดอบรม การพัฒนาการนำหลักสูตรวิชาพลศึกษา สุขศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ชั้นปีที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้บริหารและครูผู้สอนพลศึกษาทั้งครูผู้สอนที่มีวุฒิพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา
2. กระทรวงศึกษาธิการ ควรจัดประชุมสัมมนาหรือประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการให้กับศึกษานิเทศก์ กับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชนเกี่ยวกับหลักสูตร ด้านทักษะเนื้อหาวิชา ด้านกิจกรรมการเรียน การสอน ผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล
3. สำนักงานคริสต์จักรในเขตภาคเหนือควรมีนโยบายที่จะพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนในเครือคริสต์จักรในเขตภาคเหนืออย่างชัดเจนจริงจังและต่อเนื่องโดยกำหนดเป็นส่วนหนึ่งของนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือคริสต์จักร และจะต้องจัดสรรงบประมาณให้สำหรับที่จะดำเนินการพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอนพลศึกษา เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาระบบการนิเทศให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลได้

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับแนวทาง การนิเทศครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
2. ควรจัดให้มีการประกวด แข่งขันความสามารถในการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษา ในโรงเรียนในเครือคริสต์จักร ในเขตภาคเหนือเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ครูผู้สอนพลศึกษาทุกคนได้พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของตนเอง ให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสอนวิชาพลศึกษาเพิ่มขึ้น
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและจัดสวัสดิการแก่ครูผู้สอนพลศึกษาอย่างเต็มที่

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กาญจนา เกียรติประวัติ. (2524). *วิธีสอนทั่วไปและทักษะการสอน*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- จรรยา แก่นวงศ์คำ. (2529). *การจัดและบริหารพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- จรรยาพร ธรนิษฐ์. (2525). *แนวการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา.วารสารสุขศึกษาพลศึกษา และสันทนาการ*. (เมษายน 2525 : 30).
- จำรัส เกิดควน. (2526). *ความต้องการการนิเทศด้านวิชาการของครูโรงเรียนเอกชน ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร*.
- ชัชพงษ์ สุวรรณรักษ์. (2526). *ความต้องการ การช่วยเหลือของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานประถมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร*.
- ชาลี พึ่งแสงสี. (2528). *การศึกษาระบบการใช้หลักสูตรของหน่วยงานทางการศึกษา สำนักงานประถมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์*.
- ชิน บุญญาณภาพ. (2536). *การนิเทศการศึกษา. ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์*.
- ดวงคำ ชูระคำ. (2526). *ความสอดคล้องระหว่างสมรรถภาพของครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเชียงราย กับสมรรถภาพที่คาดหวังตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์ มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*.
- นิพนธ์ ไทยพานิชย์. (2529). *การนิเทศแบบคลินิก. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์*.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2524). *ชี้ทางนักบริหาร*. กรุงเทพฯ : เอส.เอ็ม.จำกัด.
- พงษ์ศักดิ์ พูลศรี. (2524). *การสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*.
- พัชรี ศิลป์ไชย. (2524). *ความต้องการการนิเทศของครูพลศึกษา ในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*.
- ไพฑูริย์ จัยสิน. (2526). *หลักการสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.
- รุ่งทิวา จักรกร. (2527). *วิธีสอนทั่วไป*. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2527). *หลักการและวิธีการสอนพลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช*.
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. (2528). *หลักการนิเทศการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจิตร วรุตบางกูร, กาญจนา ศรีภาพสินธุ์ และสุพิชญา ธีระกุล. (2534). *การนิเทศการศึกษา. สมุทรปราการ : ธนนขุการพิมพ์และโฆษณา*.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2529). *พัฒนาหลักสูตรและการสอน*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- ศึกษานิเทศก์. สมาคม (2545). *คู่มือการนิเทศการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดจงเจริญการพิมพ์.
- ศึกษาธิการ กระทรวง. (2535). *หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

- สังัด อุทรานันท์. (2532). *การสังเคราะห์งานงานวิจัยทางการนิเทศการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริหาร การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สันต์ ธรรมบำรุง. (2526). *หลักการนิเทศการสอน*. กรุงเทพฯ : ชวนการพิมพ์.
- สิริพร บุญญานันต์. (2530). *สภาพปัจจุบันและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษาและหลักสูตร มัธยมศึกษา*. วารสารครุศาสตร์. 2-6 เมษายน-มิถุนายน.
- สุมิตร คุณานุกร. (2528). *หลักสูตรการสอน*. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครการพิมพ์.
- อนันต์ เอี้ยวเจริญ. (2524). *ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพของ ครูพลศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เอกวิทย์ ณ ถลาง. (2530). *หลักสูตรและการสอน*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- Carl D. Glickman. (1990). *Supervision of Intruccion A Development Approach*. 2ed, Massachusetts A division of Sinon & Schuyter.
- Echevarria, Santos de perc. (1981). *A Study of Inservice Training Needs of Teachers as Perceived by Teachers and Principles of Elementary Schools of puertrico*. Dissertation Avstrats Intentional 42.
- Fleming. Patrick Joseph. (March 1981). *Staff Development Needs in Elementary Schools that Individualize Instruction*. Dissertation Abstracts International 41. : 3798-A.
- Good. Catter V. (1975). *Dictionary of Education*. New York : Mc graw Hill Book Company.
- Harris. Ben M. (1975). *Supervisory Behavior in Education*. 2 nd ed. Englewood Cliffig, New York.
- Wilson. Mock V. (October). "A Study of the Perceptions of Supervisor by Selected Elementary teachers" Dissertation Abstracts International 38 : 1858-A.

ภาคผนวก ก

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง ความต้องการการนิเทศการสอนพลศึกษา**  
**ของครูผู้สอนพลศึกษาโรงเรียนในเครือคริสตจักร เขตภาคเหนือ**

**คำชี้แจงเบื้องต้น**

1. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพความต้องการเพื่อการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนในเครือคริสตจักร เขตภาคเหนือ โดยแบ่งรายละเอียดเป็น 2 ตอน

**ตอนที่ 1** ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** สภาพความต้องการเพื่อการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาจำนวน 5 ด้าน และมีคำถามปลายเปิด ให้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมทุกด้านความต้องการด้านต่าง ๆ ได้แก่

2.1 ด้านหลักสูตร

2.2 ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา

2.3 ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.4 ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน

2.5 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน

2. แบบสอบถามฉบับนี้ สำหรับครูที่ทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษาทุกคน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

3. การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยที่จะหาทางช่วยเหลือและพัฒนาการเรียนการสอนให้กับครูที่สอนวิชาพลศึกษาจึงขอความกรุณาให้ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาทุกท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความจริง

4. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดียิ่ง

**ตอนที่ 1** ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [ ] หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. เพศ [ ] ชาย [ ] หญิง
2. อายุ ..... ปี
3. ทำงาน [ ] 1 – 5 ปี [ ] 6 – 10 ปี  
           [ ] 11 – 15 ปี [ ] 16 – 20 ปี  
           [ ] มากกว่า 20 ปี
4. ระดับการศึกษา  
       [ ] ต่ำกว่าปริญญาตรี  
       [ ] ปริญญาตรี  
       [ ] ปริญญาโท  
       [ ] ปริญญาเอก
5. ประสบการณ์ในการสอนพลศึกษา  
       [ ] 1 – 5 ปี [ ] 6 – 10 ปี  
       [ ] 11 – 15 ปี [ ] 16 – 20 ปี  
       [ ] มากกว่า 20 ปี
6. วุฒิทางพลศึกษา  
       [ ] มี  
       [ ] ไม่มี
7. ปัจจุบันปฏิบัติหน้าที่  
       [ ] ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเพียงอย่างเดียว  
       [ ] ครูประจำชั้น และครูผู้สอนพลศึกษา  
       [ ] ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและครูผู้สอนวิชาอื่น  
       [ ] ครูปฏิบัติงานอื่น และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา  
       [ ] อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## ตอนที่2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษา

### คำชี้แจง

1. ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษา หมายถึง ความต้องการการแนะนำช่วยเหลือของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาทั้ง 5 ด้าน
2. โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องด้านขวามือของแต่ละข้อที่ตรงกับระดับความต้องการของท่าน
3. การเลือกเครื่องหมาย / ที่ตรงกับระดับความต้องการ
  - 4 หมายถึง ท่านที่ต้องการได้รับการนิเทศในเรื่องนั้นมากที่สุด
  - 3 หมายถึง ท่านที่ต้องการได้รับการนิเทศในเรื่องนั้นมาก
  - 2 หมายถึง ท่านที่ต้องการได้รับการนิเทศในเรื่องนั้นน้อย
  - 1 หมายถึง ท่านที่ต้องการได้รับการนิเทศในเรื่องนั้นน้อยสุด

### ตัวอย่าง

0 ด้านการเรียนและวิธีการสอน

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
0	การทำบันทึกการสอนและการวางแผนการสอนระยะยาว.....	✓ .....	.....	.....	.....

จากตัวอย่าง แสดงว่า ท่านต้องการได้รับการนิเทศในการทำบันทึกการสอนและการวางแผนการสอนระยะยาว ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 2 สภาพความต้องการเพื่อการนิเทศการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษาจำนวน 5 ด้าน  
และมีคำถามปลายเปิด ให้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมทุกด้านความต้องการด้านต่าง ๆ ได้แก่

### 1.ด้านหลักสูตร

ข้อที่	เนื้อหา	ระดับความต้องการ			
		4	3	2	1
1	การสร้างความเข้าใจด้านหลักการของหลักสูตร พุทธศักราช 2521(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533)				
2	การสร้างความเข้าใจด้านจุดหมายของหลักสูตร พุทธศักราช 2521(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533)				
3	การสร้างความเข้าใจด้านโครงสร้างของหลักสูตร พุทธศักราช 2521(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533)				
4	การเลือกใช้เอกสารเสริมหลักสูตรพลศึกษาให้เหมาะสม				
5	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษา				
6	การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาให้เหมาะสมกับท้องถิ่น				
7	การสร้างความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องหลักสูตรพลศึกษา				
8	การใช้หลักสูตรพลศึกษาให้บรรลุตามหลักการและจุด หมายของ				
9	หลักสูตรการประเมินผลการใช้หลักสูตรพลศึกษาระดับ ห้องเรียน				
10	การวิจัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรพลศึกษา ในชั้นเรียน				
11	การวิเคราะห์หลักสูตรพลศึกษา				
12	การประเมินการใช้หลักสูตร				
13	การแปลงหลักสูตรสู่แผนการสอน				
14	การจัดทำ กำหนดการสอน และโครงการสอน				
15	การเขียนแผนการสอนหรือบันทึกการสอน				
16	การเลือกใช้วิธีการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร				
17	การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม				
18	การจัดปัจจัยและสภาพการณ์ต่าง ๆ ในการสอน เช่น ห้องสมุด บุคลากรและความปลอดภัย ฯลฯ				

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในด้านหลักสูตร**

1. ....  
.....
2. ....  
.....
3. ....  
.....
4. ....  
.....
5. ....  
.....

## 2. ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา

ข้อที่	เนื้อหา	ระดับความต้องการ			
		4	3	2	1
1	ความรู้และทักษะในกิจกรรมเกมพื้นฐานและเกมเบ็ดเตล็ด				
2	ความรู้และทักษะในกีฬาฟุตบอล				
3	ความรู้และทักษะในกีฬาวอลเลย์บอล				
4	ความรู้และทักษะในกิจกรรมยืดหยุ่น				
5	ความรู้และทักษะในกีฬาเทเบิลเทนนิส				
6	ความรู้และทักษะในกิจกรรมเข้าจังหวะ				
7	ความรู้และทักษะในกิจกรรมกรีฑา				
8	ความรู้และทักษะในกิจกรรมบาสเกตบอล				
9	ความรู้และทักษะในกิจกรรมตะกร้อ				
10	ความรู้และทักษะในกิจกรรมแฮนด์บอล				
11	ความรู้และทักษะในกิจกรรมแบดมินตัน				
12	ความรู้และทักษะในกติกากีฬาทุกประเภท				
13	ความรู้และทักษะในกิจกรรมแม่ไม้มวยไทย				
14	ความรู้และทักษะในกติกากีฬาที่เปิดทำการสอน				
15	ความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมนันทนาการ				
16	ความรู้และทักษะในกิจกรรมการเคลื่อนไหวเบื้องต้น				
17	ความรู้และทักษะในการตัดสินกีฬา และกรีฑา				

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในด้านทักษะ และเนื้อหาวิชาพลศึกษา

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

## 3.วิธีการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อที่	เนื้อหา	ระดับความต้องการ			
		4	3	2	1
1	การเตรียมการสอนวิชาพลศึกษา				
2	การสอนพลศึกษาที่ใช้กระบวนการ				
3	การสอนพลศึกษาที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ				
4	วิธีสอนที่เอื้อต่อการสอนวิชาพลศึกษา				
	4.1 วิธีสอนแบบสั่งการ				
	4.2 วิธีสอนแบบสาธิต				
	4.3 วิธีสอนแบบมอบหมายงานให้ทำ				
	4.4 วิธีสอนแบบจับคู่ (เป็นทีม)				
	4.5 วิธีสอนแบบแบ่งเป็นกลุ่มย่อย				
	4.6 วิธีสอนแบบรายบุคคล				
5	การจัดลำดับ เนื้อหาวิชาพลศึกษา				
6	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนการสอนพลศึกษา				
	6.1 ชั้นอบอุ่นร่างกาย				
	6.2 ชั้นอธิบายและสาธิต				
	6.3 ชั้นปฏิบัติ				
	6.4 ชั้นใช้				
	6.5 ชั้นสรุปและประเมิน				
7	เพลงเกมหรือกิจกรรมที่จะนำเข้าสู่บทเรียนที่เด็กสนใจ				
8	การสอนที่บูรณาการวิชาพลศึกษากับวิชาอื่น ๆ				
9	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาจุดประสงค์การเรียนรู้และสภาพการเรียนการสอนจริง				
10	การสอนให้เด็กมีน้ำใจนักกีฬามีระเบียบวินัย และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา				

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในระดับวิธีสอน และการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนพลศึกษา**

1. ....  
.....
2. ....  
.....
3. ....  
.....
4. ....  
.....
5. ....  
.....

#### 4. ด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน

ข้อที่	เนื้อหา	ระดับความต้องการ			
		4	3	2	1
1	การเลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา และวัตถุประสงค์การสอนพลศึกษา				
2	การใช้สื่ออุปกรณ์ในการสอนให้เหมาะสมกับเวลา และความสนใจของนักเรียน				
3	การผลิตสื่อทางพลศึกษาจากวัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่น				
4	การดัดแปลงอุปกรณ์การสอนที่เลิกใช้ให้เกิดประโยชน์ได้				
5	การให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อการสอนพลศึกษา				
6	การดูแลเก็บรักษาดูแล และซ่อมแซมอุปกรณ์การสอนพลศึกษา				
7	การสอนพลศึกษา การหาแหล่งสื่อและอุปกรณ์มาใช้ในการสอนพลศึกษา				
8	การใช้สื่อเครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ในการสอนพลศึกษา				

#### ข้อเสนอแนะ

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

## 5. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อที่	เนื้อหา	ระดับความต้องการ			
		4	3	2	1
1	หลักการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา				
2	การตัดสินใจให้นักเรียนผ่านพฤติกรรมต่าง ๆ สำหรับการวัดผลระหว่างเรียน				
3	การสร้างข้อทดสอบปลายภาคเรียน				
4	วิธีการวัดผลและการให้คะแนนด้านต่าง ๆ ให้ครบคือด้านความรู้ ทักษะ สมรรถภาพทางกาย ทศนคติ และคุณธรรมจริยธรรม				
5	การวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน ในวิชาพลศึกษา				
6	การประเมินผลระหว่างเรียนในการเรียนแต่ละครั้ง				
7	การสร้างเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา				
8	การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน				
9	การสอนซ่อมเสริมวิชาพลศึกษา				
10	การแก้ไขปัญหา การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์				

## ข้อเสนอแนะ

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

ภาคผนวก ข

## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธิชัย หาญสมบัติ  
การศึกษา ก.ศ.ม.  
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสถาบันราชภัฏ อุตรดิตถ์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เผชญิ ธิรานนท์  
การศึกษา ก.ศ.ม.  
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสถาบันราชภัฏ ลำปาง
3. อาจารย์กอบกิจ ธรรมมานุชิต  
การศึกษา ก.ศ.ม. พลศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬา จังหวัดลำปาง
4. อาจารย์ไชยา อังศุสกนถกุล  
การศึกษา ก.ศ.ม. พลศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 7 วิทยาลัยพลศึกษา ลำปาง
5. อาจารย์จรัล เทพสาร  
การศึกษา ปริญญาตรี (พลศึกษา)  
สถาบันราชภัฏ ลำปาง  
ตำแหน่ง หัวหน้าหมวดพาลานามัย โรงเรียนอัสสัมชัญ

ประวัติย่อผู้วิจัย

## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นายสมยศ หลีตระกูล
เกิดวันที่	16 สิงหาคม 2499
สถานที่เกิด	อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง
ที่อยู่ปัจจุบัน	112 หน้าค่ายสุรศักดิ์มนตรี ถนนราษฎร์บูรณะ ต. พิชัย อ. เมือง จ. ลำปาง 5200
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
ตำแหน่ง	อาจารย์ผู้สอน
ประวัติการศึกษา	
	พ.ศ. 2515 มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
	พ.ศ. 2517 มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
	พ.ศ. 2521 ปริญญาตรีเกษตรศาสตร์
	พ.ศ. 2545 กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร