

ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต

สารนิพนธ์
ของ
นายวีระ พุ่มเกิด

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา
มีนาคม 2546

ลิขสิทธิ์เป็นของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

378.38

0841๓

ร.3

ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต



บทคัดย่อ

ของ

นายวีระ พุ่มเกิด

24 เม.ย. 2546

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา

มีนาคม 2546

๒ ๒๕๔๖

วีระ พุ่มเกิด.(2546), ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต. สารนิพนธ์ ศ.ม.

(เศรษฐศาสตร์การศึกษา)กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.:

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. พิศมัย จารุจิตติพันธ์

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะครุศาสตร์ และคณะศิลปกรรมศาสตร์ ณ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต จำนวน 390 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งมีลักษณะเป็นคำถามปลายปิดและปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และค่า F-test

ผลการวิจัยในส่วนที่เกี่ยวกับค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต พบว่า นักศึกษาชายมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีการศึกษาสูงกว่านักศึกษาหญิง นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีสูงกว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด เมื่อพิจารณา แยกตามตามกลุ่ม ชั้นปี คณะ อาชีพปัจจุบันของบิดา อาชีพปัจจุบันของมารดา และรายได้ของครอบครัว พบว่านักศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีการศึกษาสูงที่สุดของแต่ละกลุ่ม คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 นักศึกษาคณะศิลปกรรมศาสตร์ นักศึกษาที่บิดามีอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว นักศึกษาที่มารดามีอาชีพรับราชการ และนักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้ 60,000-80,000 บาทต่อเดือน ในขณะที่นักศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อดำต่ำที่สุดของแต่ละกลุ่มคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 นักศึกษาคณะครุศาสตร์ นักศึกษาที่บิดามีอาชีพเป็นพนักงานของบริษัทเอกชน นักศึกษาที่มารดามีอาชีพเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ และนักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้ 60,000-80,000 บาทต่อเดือน

ผลการเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายของนักศึกษาจำแนกตาม เพศ ภูมิลำเนา ชั้นปี คณะ อาชีพ บิดาและมารดา และรายได้ของครอบครัว พบว่านักศึกษาที่เรียนคณะต่างกันมี มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่ไม่พบความแตกต่างเมื่อจำแนกตามเพศ ภูมิลำเนา ชั้นปี อาชีพบิดาและมารดา และรายได้ของครอบครัว

ผลการวิจัยในส่วนที่เกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้จ่ายของนักศึกษา พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ มีพฤติกรรมที่ขาดการวางแผนในการใช้จ่าย ชอบสังสรรค์กับเพื่อนๆ ชอบดูหนังฟังเพลง ชอบเที่ยวตามสถานบันเทิง และนิยมใช้โทรศัพท์มือถือ ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ส่งผลให้นักศึกษามีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น

STUDENTS' COST IN RAJABHAT SUANDUSIT INSTITUTE

AN ABSTRACT

BY

MR. VEERA POOMGERD

Present in partial fulfillment of the requirements
for the master of Economic degree in Economic of Education
at Srinakharinwirot University

March 2003

Veera Poomgerd. (2003). *Students' Cost in Rajabhat Institute Suandusit*. Master Project, M. Econ. (Economics of Education) . Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor : Assoc. Prof . Pisamai jarujittipant.

The purpose of this research was to study the expense of Rajabhat Institute Suandusit student. The research samples consisted of 390 students studying in the bachelor's degree programs in the second semester of the 2545 academic year. The random samples were the from students who attended in different faculties, Faculty of Science and Technology, Faculty of Humanities, Faculty of management Science, Faculty of Education, and Faculty of Fine Arts. The instrument employed for data collection was the closed-ended questionnaire constructed by the researcher. Statistics for data analysis included mean, standard deviation, t-test and F-test.

The results from research findings were the following : On the average expense of Rajabhat Institute Suandusit students, the expense of male students were higher than female. The expense per student who lived in Bangkok was higher than the expense per student who came from other provinces. Considering the samples categorized by groups of faculty, the year of studying, father occupation, mother occupation and family income. Each student group paid the highest expense was the student who studied in the Faculty of Art and Design, the 3rd academic year, whose father worked in the private business, whose mother worked government office, whose the family income was 60,000-80,000 baht per month. The lowest expense each student paid group was the student study in the faculty of Education, the 1st academic year, whose father work in the business, whose mother was the State enterprise officer and whose family income was 60,000-80,000 baht per month.

The result of the analysis about the expense per year were categorized by group of gender, the native address, the year of studying, the faculty, the father occupation, mother occupation and family income. There were only significant difference between the faculties but significant not difference by the other categories.

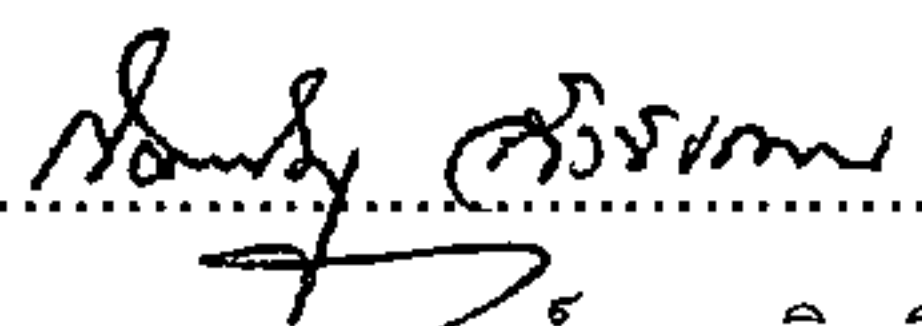
In the aspect of the student expense behavior during studying at Rajabhat Institute Suandusit, the result was that most of students had no planning about the monthly expense, liked to enjoy with their friends in the entertained place and preferred to have mobile telephone to their expenses increasing.

อาจารย์ที่ปรึกษาประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา ของมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์


.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติมา สังข์เกษม)

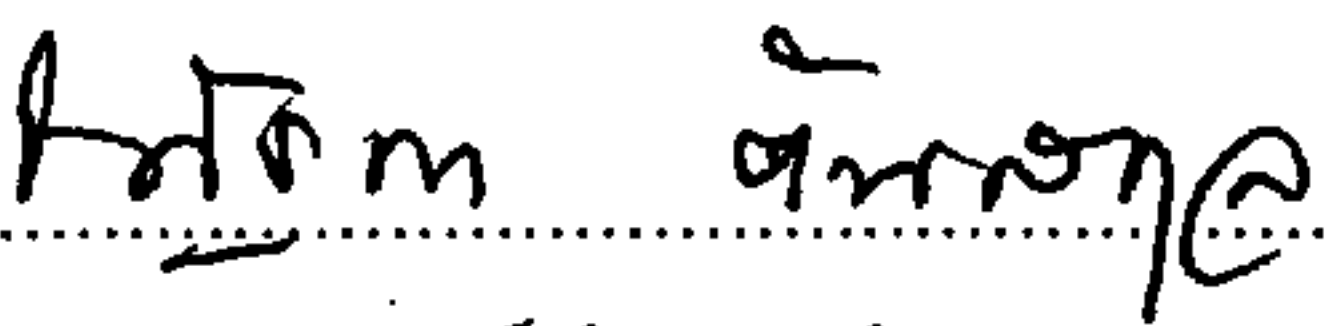
คณะกรรมการสอบ


.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์)

ประธาน

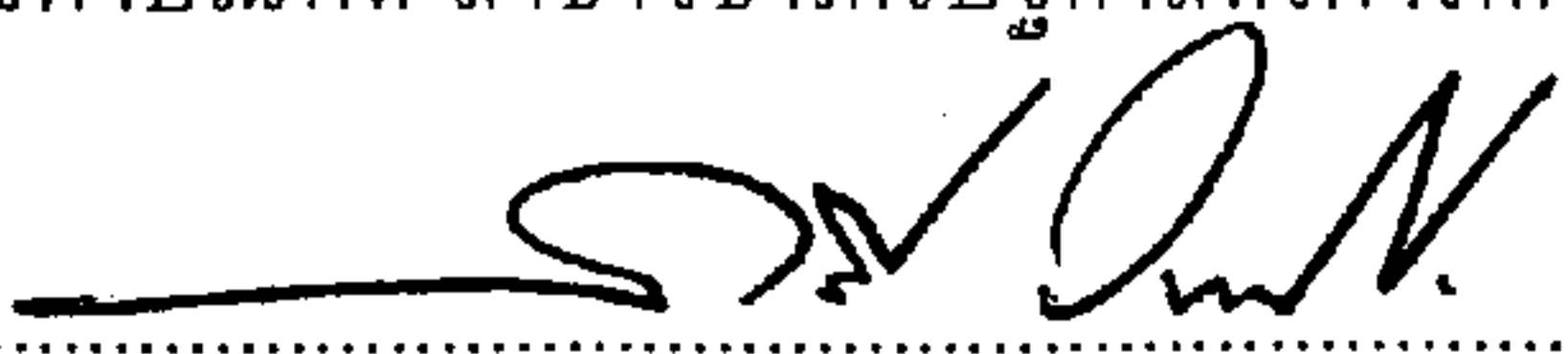

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยพงศ์ อุดมไพจิตรกุล)

กรรมการ


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐกา ตันสกุล)

กรรมการ

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กวี วรกวิน)

คณบดีคณะสังคมศาสตร์

วันที่ ๗ เดือนมีนาคม พ.ศ. 2546

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีเพราะความเมตตากรุณาจากท่าน รองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์ ประธานควบคุมสารนิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร. ชำรง อุดมไพจิตรกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัชฎา ดันสกุล ที่กรุณาร่วมเป็นกรรมการสอบ พร้อมทั้งให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ทำให้สารนิพนธ์นี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ชำรง อุดมไพจิตรกุล และผู้ช่วยศาสตราจารย์สุขุม เฉลยทรัพย์ ที่กรุณาให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขเครื่องมือ ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้บริหารสถาบันราชภัฏสวนดุสิตทุกท่านที่ได้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ จนสารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และขอขอบคุณนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏสวนดุสิตที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์ที่พึงได้จากสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาคุณของบิดามารดา ครูอาจารย์ ทุกท่านที่กรุณาให้การสนับสนุน เป็นกำลังใจ และถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้วิจัยตลอดมา

วีระ พุ่มเกิด

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	4
ความสำคัญของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
แนวคิดเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายและการลงทุนทางการศึกษา	9
ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา.....	9
การลงทุนทางการศึกษา	11
ความหมายของต้นทุนของการศึกษา	13
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	16
ข้อมูลค่าใช้จ่ายที่นักศึกษาต้องจ่ายให้แก่สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	24
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	25
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	25
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	26
การเก็บรวบรวมข้อมูล	27
การวิเคราะห์ข้อมูล	27
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	27
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	30
ตอนที่ 1 สถานภาพและภูมิหลังของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	30
ตอนที่ 2 วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต.....	34
ตอนที่ 3 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต	47
ตอนที่ 4 พฤติกรรมด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต.....	55

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	57
ความมุ่งหมาย.....	57
กลุ่มตัวอย่าง.....	57
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	57
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
สรุปผลการวิจัย.....	58
อภิปรายผล.....	61
ข้อเสนอแนะ.....	65
ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	65
บรรณานุกรม.....	67
ภาคผนวก.....	74
ภาคผนวก ก.....	75
ภาคผนวก ข.....	77
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	81

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงต้นทุนทางสังคมและต้นทุนส่วนบุคคล.....	13
2	ค่าใช้จ่ายของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชนในประเทศสหรัฐอเมริกา	21
3	ค่าธรรมเนียมที่เพิ่มขึ้นของมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน.....	21
4	ระเบียบค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา นักศึกษาภาคปกติปี พ.ศ. 2539	24
5	จำนวนนักศึกษาของแต่ละชั้นปีและแต่ละคณะ	25
6	จำนวนนักศึกษาจากการสุ่มตัวอย่าง	26
7	สถานภาพและภูมิหลังของผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามเพศ และภูมิลำเนา.....	30
8	สถานภาพและภูมิหลังของผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามชั้น และคณะ	31
9	สถานภาพและภูมิหลังของผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามอาชีพบิดา อาชีพมารดา และรายได้ครอบครัวแสดงต้นทุนทางสังคมและต้นทุนส่วนบุคคล	32
10	ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต.....	34
11	ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิตแยกตามเพศ	35
12	ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิตแยกตามภูมิลำเนา	36
13	ค่าใช้จ่ายนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิตแยกตามชั้นปี.....	38
14	ค่าใช้จ่ายนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิตแยกตามคณะ.....	40
15	ค่าใช้จ่ายนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิตแยกตามอาชีพบิดา	42
16	ค่าใช้จ่ายนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิตแยกตามอาชีพมารดา	44
17	ค่าใช้จ่ายนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิตแยกตามรายได้ครอบครัว	46
18	ผลการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา แยกตาม เพศ.....	47
19	ผลการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา แยกตามภูมิลำเนา.....	48
20	ผลการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา แยกตามชั้นปี	49
21	ผลการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา แยกตามคณะ	50
22	ผลการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาแยกตาม อาชีพบิดา.....	51
23	ผลการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา แยกตามอาชีพมารดา	52
24	ผลการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของนักศึกษา แยกตามรายได้ครอบครัว	54
25	พฤติกรรมการใช้จ่ายของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต.....	55
26	จำนวนนักศึกษาที่มีปัญหาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายจำแนกตามคณะ	56

บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
27 จำนวนเงินที่นักศึกษาได้รับจากผู้ปกครอง.....	62

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลถึงการพัฒนาประเทศ หลายประเทศทั่วโลกจึงได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ประเทศไทยก็เป็นประเทศหนึ่งที่ได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เช่นกัน การศึกษาเป็นเครื่องมือที่มีกระบวนการต่าง ๆ ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักการที่ว่าการศึกษาเป็นวิธีการสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และเป็นดัชนีบ่งชี้ถึงระดับการเจริญเติบโตของประเทศ ดังจะเห็นได้จากสาระสำคัญที่ระบุในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 8 และร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 ที่กล่าวไว้ดังนี้

คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา การพัฒนาที่ท้าทายต่อการอยู่รอดทางเศรษฐกิจและความมั่นคงของสังคมไทยในอนาคต คือการพัฒนาคน ดังนั้นการพัฒนาประเทศจึงได้มุ่งเน้นการพัฒนาทางด้านทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ(แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 (2540-2544 :2) ซึ่งเห็นได้จากตัวเลขการจัดสรรเงินงบประมาณแผ่นดินในด้านการพัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถโดยผ่านทางการศึกษา โดยจัดสรรเป็นจำนวนมากและมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้นทุกปี

ประเทศไทยได้นำทฤษฎีทุนมนุษย์มาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา บนพื้นฐานความเชื่อที่ว่าการศึกษา คือ การลงทุนในทรัพยากรมนุษย์ "มนุษย์เป็นทุนทรัพย์" ที่แตกต่างจากทุนทรัพย์ประเภทอื่นๆ ทุนมนุษย์อยู่ในรูปของนามธรรม อันได้แก่ความรู้ความชำนาญ ทุนมนุษย์จึงไม่มีตัวตน และไม่อาจแยกทุนจากเจ้าของทุนได้ การศึกษาอบรมจึงเป็นเรื่องของการทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในคลังทรัพย์ของมนุษย์ (เทียนฉาย กิระนันท์ 2519:4-10) ดังนั้นการเพิ่มความรู้ให้แก่คนจึงถือว่าเป็นการเพิ่มทุนของประเทศชาติให้สูงขึ้น การศึกษาทำให้เกิดการพัฒนาและเพิ่มคุณค่าให้แก่มนุษย์ทั้งทางด้านตนเองและสังคม การศึกษาจะนำมาซึ่งการค้นคิดวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ๆ อันจะทำให้รายได้ส่วนบุคคลและรายได้ประชาชาติสูงขึ้น ผู้ที่ได้รับการศึกษาสูงจะสามารถนำความรู้มาพัฒนาประเทศและสังคมให้เจริญรุ่งเรืองสืบต่อไป (สุณี ฉัตราคม. 2537)

ในยุคของข้อมูลข่าวสารประเทศต่าง ๆ มีการปรับตัวเพื่อรองรับกับเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่แพร่กระจายไปทั่วโลก กำลังคนที่มีประสิทธิภาพนับว่าเป็นปัจจัยการผลิตที่มีความสำคัญที่จะนำพาประเทศเข้าสู่การแข่งขันในตลาดโลก หลายประเทศได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเพิ่มงบประมาณเพื่อใช้จ่ายในด้านการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน การลงทุนทางการศึกษาจัดว่าเป็นขบวนการปรับปรุงคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ ให้มีความรู้ ความชำนาญ สามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และข่าวสารใหม่ๆ ได้ดี ส่งผลให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าผู้ที่ไม่ได้รับการศึกษาหรือได้รับการศึกษาในระดับที่ต่ำ

นักการศึกษาและนักเศรษฐศาสตร์ไทย ได้ให้ความเห็นในเรื่องการลงทุนทางการศึกษาว่า การลงทุนทางการศึกษา เป็นการลงทุนที่แพงมาก เมื่อเปรียบเทียบกับทรัพยากรที่เรามีอยู่อย่างจำกัด ฉะนั้นผลการศึกษาจึงควรได้ผลคุ้มค่ากับที่ลงทุนไปดังที่พัชรี คราประยูร (2517:1-3) ได้กล่าวว่า

1. การลงทุนทางการศึกษาเป็นการลงทุนระยะยาวต้องอาศัย ทรัพยากรทางเศรษฐกิจมากแต่ทรัพยากรเรามีอยู่อย่างจำกัด จึงจะต้องรู้จักใช้อย่างฉลาด หรือให้ได้ผลตอบแทน สูงสุด
2. การปรับปรุงประสิทธิภาพการศึกษา ย่อมมีผลสะท้อนไปยังระบบเศรษฐกิจของประเทศ
3. หากมีความบกพร่องใด ๆ ย่อมเกิดขึ้นกับคุณภาพของการศึกษา ก็ย่อมจะเกิดผลเสียระยะยาวแก่ระบบเศรษฐกิจของประเทศ กำแหง พलगูร ได้ให้ข้อคิดเห็นบางประการเกี่ยวกับการศึกษา ซึ่งพอสรุปได้ว่า ทรัพยากรทั้งหลายที่ชาติมีอยู่ 3 ประการ คือ ทรัพยากรในด้านการกำลังคน (Manpower Resources) ทรัพยากรในด้านการเงิน (Finance Resources) ทรัพยากรธรรมชาติ (Natural Resources) ข้อสำคัญที่สุดในการใช้ทรัพยากรกำลังคนก็คือเรื่องคุณภาพของพลเมืองซึ่งอาศัยเรื่องการให้การศึกษาเป็นสำคัญ (กำแหง พलगูร. 2515 :16)

สถาบันราชภัฏสวนดุสิตเป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่จัดบริการทางการศึกษาให้แก่ปวงชนในระดับอุดมศึกษาและเป็นสถาบันซึ่งมีแนวโน้มในอนาคตที่จะดำเนินการจัดการศึกษาในรูปแบบของมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ซึ่งต้องพึ่งพาตนเองในด้านการเงินมากขึ้น โดยรัฐสนับสนุนเพียงบางส่วน ดังนั้นสถาบันจึงมีความจำเป็นต้องทราบต้นทุนของการจัดการศึกษาทั้งในส่วนที่รัฐจ่าย และส่วนที่นักศึกษาจ่าย เพื่อจะได้ทราบต้นทุนที่แท้จริงของการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

การจัดการศึกษาในสถาบันราชภัฏสวนดุสิตในปัจจุบัน ในรูปแบบของการจัดการศึกษาในชั้นเรียนปกติและการจัดการศึกษาด้วยระบบทางไกล ในการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันต้องอาศัยงบประมาณแผ่นดิน เพื่อจ่ายเป็นค่าสิ่งก่อสร้างอาคาร ค่าวัสดุและครุภัณฑ์ ตลอดจน ค่าจ้างอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และอาศัยงบประมาณรายได้บางส่วนซึ่งจัดเก็บจากผู้เข้ารับการศึกษารูปของเงินบำรุงการศึกษา อันได้แก่ ลงทะเบียนและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ สำหรับค่าใช้จ่ายของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต นอกเหนือจากค่าลงทะเบียนและค่าธรรมเนียมที่ต้องจ่ายให้แก่สถาบันแล้วนักศึกษายังมีค่าใช้จ่ายที่ใช้ในการสนับสนุนทางการศึกษาซึ่งไม่ได้จ่ายโดยตรงแก่สถาบัน อันได้แก่ ค่าอาหาร ค่าที่พัก ค่าพาหนะ ค่าเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ค่าอุปกรณ์การศึกษา ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจ และค่าใช้จ่ายอื่นๆ โดยแต่ละคนจะมีความแตกต่างกันอันเนื่องมาจากปัจจัยการเลือกวิชาเรียนในคณะ สาขาวิชาที่ตนเลือกเข้ารับการศึกษาระดับชั้นปี เพศ ระดับชั้นปี สภาพภูมิลำเนาเดิม และพื้นฐานทางเศรษฐกิจของครอบครัว ตลอดจนลักษณะนิสัยและบุคลิกภาพในการดำรงชีวิตและองค์ประกอบอื่นๆ ซึ่งค่าใช้จ่ายเหล่านี้นักศึกษาและผู้ปกครองต้องรับผิดชอบโดยมีอาจหลีกเลี่ยงได้ เมื่อพิจารณาการศึกษาในแง่ของการลงทุน การที่นักศึกษาหรือผู้ปกครองจะตัดสินใจว่าจะลงทุนในการศึกษาหรือไม่นั้น จำเป็นต้องทราบข้อมูลทั้งในส่วนที่เป็นค่าใช้จ่ายโดยตรงแก่สถาบันและทางอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งเกิดขึ้นระหว่างเรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาเพื่อช่วยให้สามารถตัดสินใจที่จะเลือกเข้ารับบริการทางการศึกษาในสถานศึกษาและสาขาวิชาที่เหมาะสมกับสถานภาพและอัตภาพของตน อันจะนำมาซึ่งความคุ้มค่า และคุ้มค่าในการลงทุนทางการศึกษาของนักศึกษาและของผู้ปกครองที่จะวางแผนทางการศึกษาในกับบุตรหลาน

ในการศึกษาของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี แต่ละคณะวิชา หรือแยกตามลักษณะอื่นๆ ตลอดจนการทราบพฤติกรรมการใช้จ่ายของนักศึกษา นอกจากจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองหรือผู้ที่เข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา แล้วยังเป็นประโยชน์ต่อสถาบันอุดมศึกษาในการกำหนดแนวทางในการสนับสนุนทางการเงินแก่นักศึกษาอีกด้วย ในปัจจุบันยังไม่มี การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต สถาบันจึงไม่สามารถให้ข้อมูลแก่ผู้ที่ต้องการเข้ารับการศึกษ

การจัดการศึกษาของสถาบันราชภัฏสวนดุสิต มีความหลากหลายซึ่งแต่ละคณะมีความแตกต่างกันในด้านต้นทุนทางการศึกษา ในด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาที่มีเพศที่ต่างกัน ภูมิลำเนาที่ต่างกัน ชั้นปีที่ต่างกัน คณะที่ต่างกัน อาชีพของผู้ปกครองที่ต่างกัน และรายได้ของครอบครัวที่ต่างกัน น่าจะมีวิธีการดำเนินชีวิต และค่านิยมที่แตกต่างกัน ปัจจุบันผู้วิจัยยังไม่พบที่มีการวิจัยเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายและพฤติกรรมการใช้จ่ายของนักศึกษาของสถาบันราชภัฏสวนดุสิต ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต ศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าใช้จ่ายของนักศึกษาที่มีความแตกต่างกันในด้านสถานภาพส่วนบุคคล และศึกษาพฤติกรรมการใช้จ่ายของนักศึกษาซึ่งคาดว่าจะประโยชน์ในการวางแผนการใช้จ่ายของผู้ปกครอง นักศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษาในสถาบันราชภัฏและเป็นประโยชน์ต่อการจัดหาทุนการศึกษาของสถาบัน

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต แยกตามเพศ ภูมิลำเนา ชั้นปี คณะ อาชีพผู้ปกครอง และรายได้เฉลี่ยของครอบครัว
3. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้จ่ายของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต

ความสำคัญของการวิจัย

1. ผลของการวิจัยจะเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจของผู้ที่ประสงค์จะเข้าศึกษาในคณะต่างๆ ของสถาบันราชภัฏสวนดุสิต
2. ผลของการวิจัยจะใช้เป็นข้อมูลสำหรับสถาบันเพื่อจัดหาทุนสนับสนุนให้นักศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ของทุกคณะวิชา ปีการศึกษา 2545

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาในสถาบันราชภัฏสวนดุสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2545

2. ค่าใช้จ่ายของนักศึกษา หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่นักศึกษาต้องจ่ายขณะที่ทำการศึกษา ในปีการศึกษา 2545 โดยแบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ ค่าใช้จ่ายให้แก่สถาบัน และค่าใช้จ่ายอื่นๆ ในระหว่างที่ศึกษา

2.1 ค่าใช้จ่ายให้แก่สถาบัน ประกอบด้วย

2.1.1 ค่าธรรมเนียม หมายถึง ค่ากิจกรรม ค่ารักษาพยาบาล และค่าบำรุงต่างๆ เช่น ค่าบำรุงห้องสมุด ค่าบำรุงกีฬา ค่าบำรุงห้องทดลองวิทยาศาสตร์

2.1.2 ค่าลงทะเบียน หมายถึง ค่าหน่วยกิตที่นักศึกษาจ่าย ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2

2.2 ค่าใช้จ่ายอื่นๆ ในระหว่างที่ศึกษา ประกอบด้วย

2.2.1 ค่าอาหาร หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่นักศึกษาจ่ายเป็นค่าอาหาร และเครื่องดื่ม

2.2.2 ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจ หมายถึง ค่าทัศนจร ค่าชมภาพยนตร์ ค่าร่วมงานสังสรรค์ ค่าหนังสืออ่านเล่น และค่าใช้จ่ายสำหรับกิจกรรมอดิเรกต่างๆ

2.2.3 ค่าที่พัก หมายถึง ค่าเช่าบ้าน ค่าหอพัก หรือ ค่าใช้จ่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของนักศึกษา

2.2.4 ค่าพาหนะ หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่นักศึกษาใช้เพื่อการเดินทาง การเดินทางไปกลับระหว่างสถานศึกษากับที่พัก

2.2.5 ค่าเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย หมายถึง ค่าใช้จ่ายเพื่อซื้อเสื้อผ้า กระเป๋า รองเท้าเครื่องประดับต่างๆ และ เครื่องสำอาง

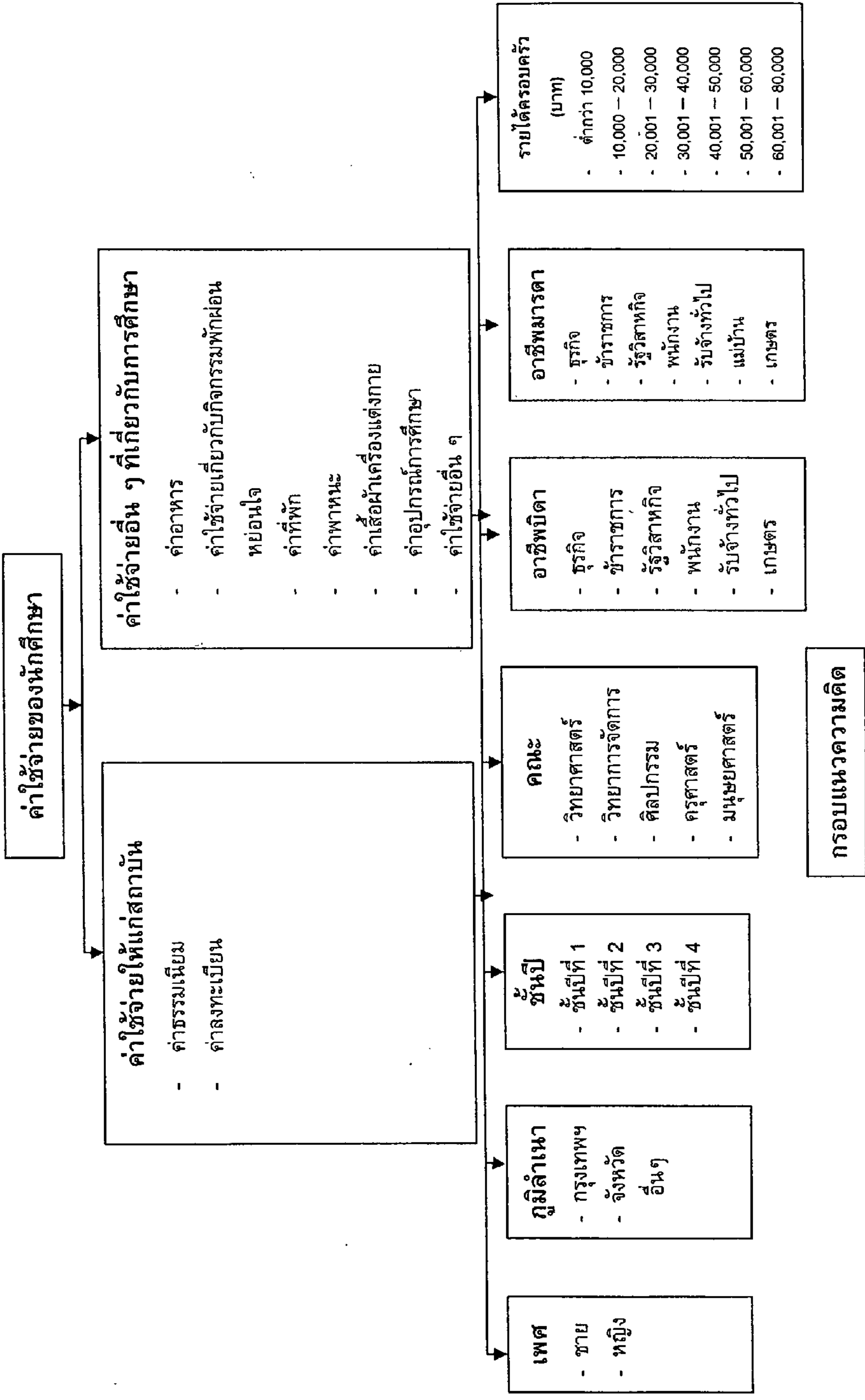
2.2.6 ค่าอุปกรณ์การศึกษา หมายถึง ค่าใช้จ่ายเพื่อซื้อวัสดุทางการศึกษาอื่นๆ เช่น สี ยางลบ พู่กัน สมุด ปากกา และปรายงาน

2.2.7 ค่าใช้จ่ายอื่นๆ หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่นอกเหนือจากค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่กล่าวมา

3. ภูมิสำเนา หมายถึง จังหวัดที่นักศึกษาอาศัยอยู่ก่อนที่จะเข้าศึกษาในสถาบันราชภัฏสวนดุสิต โดยแบ่งออกเป็น กรุงเทพฯ และจังหวัดอื่นๆ
4. อาชีพบิดา หมายถึง อาชีพของบิดา (ในกรณีที่ไม่มีบิดามารดาให้พิจารณาจากอาชีพของผู้ปกครองหรือผู้ให้การสนับสนุนด้านการเงินแก่นักศึกษาขณะที่ศึกษาอยู่)
5. อาชีพมารดา หมายถึง อาชีพของมารดา (ในกรณีที่ไม่มีบิดามารดาให้พิจารณาจากอาชีพของผู้ปกครองหรือผู้ให้การสนับสนุนด้านการเงินแก่นักศึกษาขณะที่ศึกษาอยู่)
6. รายได้ของครอบครัว หมายถึง รายได้ที่เป็นจำนวนเงินต่อเดือนที่บิดาและมารดา (ในกรณีที่ไม่มีบิดามารดาให้พิจารณาจากอาชีพของผู้ปกครองหรือผู้ให้การสนับสนุนด้านการเงินแก่นักศึกษาขณะที่ศึกษาอยู่)
10. ระดับชั้นปี หมายถึง ชั้นปีที่นักศึกษา กำลังศึกษาอยู่ โดยพิจารณาจากรหัสนักศึกษา
11. พฤติกรรมการใช้จ่ายของนักศึกษา หมายถึง ลักษณะการใช้จ่ายเงิน ของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต
12. ปัญหาทางการเงิน หมายถึง ปัญหาในด้านการมีเงินไม่เพียงพอกับการใช้จ่ายในขณะที่กำลังศึกษา

กรอบแนวความคิด

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งค่าใช้จ่ายออกเป็น 2 ส่วน คือ ค่าใช้จ่ายที่จ่ายให้แก่สถาบัน และค่าใช้จ่ายอื่นๆ โดยกำหนดกรอบความคิดไว้ดังนี้



สมมติฐานในการวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้มีสมมติฐานในการวิจัยสำหรับความมุ่งหมายของการวิจัยข้อที่ 2 ดังนี้

1. นักศึกษาที่เพศต่างกันมีค่าใช้จ่ายแตกต่างกัน
2. นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกันมีค่าใช้จ่ายแตกต่างกัน
3. นักศึกษาที่เรียนในระดับชั้นปีที่ต่างกันมีค่าใช้จ่ายแตกต่างกัน
4. นักศึกษาที่เรียนในคณะที่ต่างกันมีค่าใช้จ่ายแตกต่างกัน
5. นักศึกษาที่บิดามีอาชีพต่างกันมีค่าใช้จ่ายแตกต่างกัน
6. นักศึกษาที่มารดามีอาชีพต่างกันมีค่าใช้จ่ายแตกต่างกัน
7. นักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้ต่างกันมีค่าใช้จ่ายแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้กระทำภายใต้ข้อมูลพื้นฐาน หลักการ แนวคิดและทฤษฎี ตลอดจนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสรุปเป็นประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับค่าใช้จ่าย การลงทุนและต้นทุนทางการศึกษา
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. ข้อมูลค่าใช้จ่ายที่นักศึกษาจ่ายให้แก่สถาบันราชภัฏสวนดุสิต

1. แนวคิดเกี่ยวกับค่าใช้จ่าย การลงทุนและต้นทุนทางการศึกษา

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายและแบ่งประเภทของค่าใช้จ่ายทางการศึกษา การลงทุนการศึกษา และต้นทุนการศึกษาในลักษณะที่เหมือนกันและแตกต่างกัน ดังนี้

ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา

คาแมท (Kamat.1968:77) ให้ความหมายของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาว่า ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา หมายถึง ค่าใช้จ่ายทุกอย่างที่ลงทุนไปเพื่อการศึกษาประกอบด้วย ค่าใช้จ่าย 2 ประเภทคือ

1. ค่าใช้จ่ายที่สถาบันใช้จ่าย หรือค่าใช้จ่ายของรัฐ (Institutional Cost) ค่าใช้จ่ายที่สถาบันการศึกษาใช้จ่าย หรือค่าใช้จ่ายของรัฐ หมายถึง ค่าใช้จ่ายทุกอย่างที่สถานศึกษาจ่ายไปเพื่อการศึกษา แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ ค่าใช้จ่ายด้านดำเนินการ (Operating Cost) และ ค่าใช้จ่ายด้านลงทุน (Capital Cost)

2. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของผู้เรียน (Student Cost)

ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่นักเรียนใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ได้แก่ ค่าบำรุงการศึกษา ค่าอุปกรณ์การศึกษา ค่าอาหาร ค่าเครื่องนุ่งห่ม ค่ากิจกรรมต่างๆ และค่าเสียโอกาส (Opportunity Cost)

บลาวห์ (Blaugh. 1970 : 23-54) ให้ความเห็นว่า ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาหรือการลงทุนทางการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ การลงทุนของสังคมเพื่อการศึกษาและการลงทุนของบุคคลเป็นส่วนตัวเพื่อให้ได้รับการศึกษา ส่วนโคห์น (Cohn.1979) กล่าวถึง ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาว่า ประกอบด้วยค่าใช้จ่าย 2 ส่วน คือ ค่าใช้จ่ายทางตรง (Direct Cost) ได้แก่ ค่าใช้จ่ายที่สถาบันการศึกษา นักเรียน หรือครอบครัวเป็นผู้จ่าย ทางการศึกษาและค่าใช้จ่ายทางอ้อม (Indirect Cost) ซึ่งได้แก่ รายได้ที่เสียไป (Opportunity Cost) เนื่องจากใช้เวลาที่ควรทำงานมาศึกษาเล่าเรียน หรือเรียกว่า ค่าเสียโอกาส

เพิร์ลแมน (Perlman.1973:13-15) แบ่งค่าใช้จ่ายทางการศึกษาออกเป็น 2 ส่วน
ดังนี้

1. ค่าใช้จ่ายทางตรง เป็นค่าใช้จ่ายที่ลงทุนจริงเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย
ค่าใช้จ่าย 2 ประเภท คือ

1.1 ค่าใช้จ่ายทางตรงของสังคม เป็นค่าใช้จ่ายที่สังคมลงทุนให้การศึกษา
ค่าจ้างครู ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ค่าที่ดิน ค่าอาหาร ซึ่งสถาบันการศึกษาอาจได้รับจัดสรรเงิน
งบประมาณ เงินภาษี หรือเงินบริจาคอื่นๆ

1.2 ค่าใช้จ่ายทางตรงส่วนตัว เป็นค่าใช้จ่ายที่แต่ละบุคคลลงทุนเพื่อที่จะ
ได้รับการศึกษา ได้แก่ ค่าเล่าเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียนการศึกษา ค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วม
กิจกรรม ตลอดจน ค่าเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย เครื่องแบบ ฯลฯ

2. ค่าใช้จ่ายทางอ้อม เป็นค่าใช้จ่ายที่สืบเนื่องมาจากการที่บุคคลใช้เวลาเรียน
หนังสือ แทนที่จะไปทำงาน ซึ่งทำให้เสียโอกาสที่จะได้รับรายได้ เรียกว่าค่าเสียโอกาส

กองวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย ได้จำแนกประเภทค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา
ออกเป็นประเภท ดังนี้ (กองวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย. 2520)

1. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวเกี่ยวกับที่พักอาศัย ได้แก่

1.1 ค่าที่พัก

1.2 ค่าอาหาร ณ ที่พัก

1.3 ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ

2. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวนอกจากที่พักอาศัย

2.1 ค่าอาหาร

2.2 ค่าพาหนะประจำวัน

2.3 ค่าบันเทิงและค่าพักผ่อนหย่อนใจ

2.4 ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ เช่น ค่าตัดผม

3. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวเกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องใช้และค่ารักษาพยาบาล ได้แก่

3.1 ค่าเสื้อผ้าเครื่องใช้ต่าง ๆ

3.2 ค่ารักษาพยาบาลในกรณีที่ไม่ได้ใช้บริการของสถานศึกษา

4. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวเกี่ยวกับการศึกษา ได้แก่

4.1 ค่าลงทะเบียนวิชาเรียน ค่าธรรมเนียม และค่าบำรุงต่าง ๆ เช่น ค่าบำรุง
สถานศึกษา ค่าห้องสมุด สโมสร ชมรม และอื่น ๆ

4.2 ค่าชดเชยในการทำของเสียหาย

4.3 ค่าตำราที่ใช้ในการศึกษา รวมถึงอุปกรณ์การศึกษาทุกชนิด

4.4 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาภาคปฏิบัติ หรือกิจกรรมพิเศษ

4.5 ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ เกี่ยวกับการศึกษา

การลงทุนทางการศึกษา

การลงทุนการศึกษาทางการศึกษา หมายถึง การเพิ่มพูนความรู้ ภูมิปัญญา การเสริมสร้างทักษะและความสามารถ รวมทั้ง จริยธรรม ที่บุคคลสามารถแสวงหาได้ตลอดเวลา เพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถ และสติปัญญาของตนเองให้เต็มศักยภาพ

มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความสนใจในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จึงเกิดทฤษฎีและมุมมองที่หลากหลายต่อค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ดังนี้

ซีฮาน (Sheehan.1973:31) แบ่งการลงทุนทางการศึกษาออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. การลงทุนทางสังคม (Social Investment) เป็นการลงทุนที่รัฐจ่ายไปเพื่อให้ประชาชนได้รับการศึกษา อันเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

2. การลงทุนส่วนตัว (Private Investment) เป็นการลงทุนที่ประชาชนต้องเสียค่าใช้จ่ายไปเพื่อที่จะได้รับการศึกษา

สมิธ ได้ให้แนวคิดว่าการศึกษามีลักษณะคล้ายกับสินค้านำไปงานบางชนิดที่ต้องใช้ทักษะบางอย่างเป็นพิเศษจำเป็นต้องให้การศึกษากับผู้ที่จะปฏิบัติหน้าที่นั้น การให้ศึกษาต้องมีค่าใช้จ่ายทั้งที่เป็นเงิน แรงงานและเวลา การศึกษาจะช่วยให้คนสามารถปฏิบัติงานได้ดีกว่าคนที่ไม่มีการศึกษา จึงถือว่ารายจ่ายที่เกิดขึ้นเป็นรายจ่ายเพื่อการลงทุนของครอบครัว ซึ่งคล้ายแนวคิดของ เมอร์เดล ที่พบว่า การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจนั้นมิได้เป็นผลมาจากการลงทุนทางวัตถุเพียงอย่างเดียวแต่เป็นการลงทุนในการพัฒนาคุณภาพ ของมนุษย์ โดยมี การศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่ง เพราะการศึกษามีได้มุ่งให้ประชากรรู้หนังสือเพียงอย่างเดียวแต่ยังได้ฝึกอบรมมโนสำนึกของประชากรให้มีความคิดเห็นเป็นของตนเอง รู้จักเหตุรู้จักผล รู้จักแก้ปัญหาด้วยสติปัญญา เป็นคนมีระเบียบวินัย และความเสียสละเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม สอดคล้องกับแนวคิดของ เมอร์เรต ที่กล่าวว่า การลงทุนทางการศึกษาเป็นรูปแบบความสัมพันธ์ระหว่าง การศึกษาและกิจกรรมทางเศรษฐกิจ โดยที่การศึกษาเป็นกระบวนการในการเพิ่มผลผลิตทางเศรษฐกิจ ซึ่งผสมผสานกับปัจจัยการผลิตต่าง ๆ เช่น การบริหารหรือหน่วยแรงงานปฐมภูมิเครื่องจักร ที่เป็นผลผลิตมาจากความชำนาญทั้งทางกายภาพ และสติปัญญา และการจ้างแรงงานตลอดช่วงอายุการทำงาน ส่วน เบนสัน ได้ให้ความเห็นว่าการที่มนุษย์มีความรู้ ทักษะ และความสามารถผลิตสิ่งของต่าง ๆ ได้ เกิดจากการจัดการศึกษา สัดส่วนของความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจย่อมขึ้นอยู่กับการลงทุนทางการศึกษา ดังจะเห็นได้ว่าผู้ที่ได้รับการศึกษาสูงมักจะมีรายได้สูงกว่าผู้ที่ได้รับการศึกษาดำกว่าซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ บลาวห์ ที่ให้ความคิดเห็นว่า ในการจ้างงานนั้นมักใช้ระดับการศึกษาเป็นเครื่องมือกลั่นกรองคุณภาพของคน ดังนั้น อัตราค่าจ้างในองค์กรของสังคม ส่วนใหญ่มักมีการกำหนดอัตราค่าจ้างในอัตราที่แปรขึ้นลงตามระดับการศึกษายิ่งบุคคลที่ได้รับการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ก็มักจะได้รับค่าแรงที่สูงกว่า และความก้าวหน้าในอาชีพการงาน โดยการเลื่อนระดับเข้าสู่ระดับผู้บริหารขององค์กรนั้น มีมากกว่าบุคคลวัยเดียวกันที่มีได้รับการศึกษาใน

ระดับนี้ การศึกษาในระดับอุดมศึกษาจึงเปรียบเสมือน “บัตรสมาชิก” ของการเลื่อนฐานะทางสังคม ด้วยสาเหตุดังกล่าว จึงทำให้บุคคลทั่วไปมีความปรารถนาที่จะได้รับการศึกษาในระดับสูงมากขึ้น (เทียนฉาย กิระนันท์. 2519)

ส่วนนักวิชาการของไทยที่มีความเห็นเกี่ยวกับการลงทุนทางการศึกษา ได้แสดงทัศนะเกี่ยวกับการลงทุนทางการศึกษาสอดคล้องกับแนวคิดข้างต้น ดังนี้

ธำรง บัวศรี (2509 : 68) ได้กล่าวว่าการศึกษาเป็นสิ่งที่มุ่งสร้างความเจริญให้แก่บุคคล ทำให้บุคคลเป็นพลเมืองดี มีศีลธรรม สามารถประกอบสัมมาอาชีพได้ ซึ่งผลตอบแทนจากการลงทุนทางการศึกษา (Return to Education) ก่อให้เกิด

1. กำลังคน (Manpower) หมายถึง การศึกษาช่วยสร้างกำลังคนในด้านต่างๆ ให้ได้ตามความต้องการของประเทศชาติ ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ
2. ทักษะและความรู้ (Skills and Knowledge) หมายถึง เครื่องมือที่ช่วยให้บุคคลสามารถทำหน้าที่ในทางเศรษฐกิจได้ดีขึ้น
3. วัฒนธรรม (Culture) หมายถึง การสร้างวัฒนธรรมที่มีคุณภาพสูงให้แก่สังคม เป็นการส่งเสริมวัฒนธรรมให้ดีขึ้น และลดสิ่งบั่นทอนความเจริญของสังคมให้น้อยลง
4. ความเจริญทางเศรษฐกิจ (Economic Growth) หมายถึง การเพิ่มผลผลิตของประชาชาติโดยส่วนร่วมหรือประสิทธิภาพของการผลิต

จากแนวความคิดดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่ารายจ่ายทางการศึกษาเป็นรายจ่ายลงทุนที่มีความสำคัญในการเพิ่มคุณค่าทรัพยากรมนุษย์ การลงทุนทางการศึกษานอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อปัจเจกชนผู้รับการศึกษาโดยตรงแล้ว ยังส่งผลต่อการกระจายรายได้ของประเทศ โคห์น (Cohn. 1979) ได้สรุปไว้ว่า การลงทุนทางการศึกษาเป็นการลงทุนในมนุษย์ที่ก่อให้เกิดการกระจายรายได้ ดังนี้

1. การลงทุนทางการศึกษาจะทำให้ประสิทธิภาพการผลิตของแรงงานเพิ่มขึ้นและรายได้ก็จะสูงขึ้นติดตามมา
2. การลงทุนทางการศึกษาทำให้มนุษย์มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น มีความชำนาญเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ อันส่งผลไปถึงรายได้ที่สูงขึ้น
3. การลงทุนทางการศึกษาเป็นการกระจายฝีมือแรงงานทำให้แรงงานจากตลาดแรงงานระดับหนึ่ง เคลื่อนย้ายเข้าไปสู่ตลาดแรงงานอีกระดับหนึ่งที่ให้รายได้ที่สูงกว่า
4. การลงทุนทางการศึกษา เป็นการยกระดับชนชั้นทางสังคม (Social Class) ก่อให้เกิดโอกาสในการเพิ่มรายได้ และสภาพความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

ความหมายของต้นทุนของการศึกษา (Cost of Education)

ต้นทุนทางการศึกษา หมายถึง ค่าเสียโอกาสหรือต้นทุนเสียโอกาสของปัจจัยการผลิตทั้งหมดที่ถูกนำมาใช้เพื่อผลิตบริการศึกษารวมทั้งค่าใช้จ่ายที่เป็นตัวเงินซึ่งจ่ายออกไปจริง และรายได้หรือค่าตอบแทนที่ต้องสูญเสียไปของปัจจัยการผลิตบางอย่าง เช่น รายได้ที่ต้องสูญเสียไป (Earnings Forgone) ของนักเรียน ถ้านักเรียนใช้เวลาที่มีอยู่ไปทำงานในตลาดแรงงานแทนที่จะไปโรงเรียน (พิชณศ เจษภูวนัตร์. 2537 : 14)

ในการวิเคราะห์ต้นทุนทางการศึกษานั้น จะนิยมแบ่งต้นทุนของการศึกษาตามลักษณะของผู้รับภาระค่าใช้จ่าย โดยแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท คือ ต้นทุนทางสังคม (Social Costs) และต้นทุนส่วนบุคคล (Private Costs) ดังตาราง 2

ตาราง 1 แสดงต้นทุนทางสังคมและต้นทุนส่วนบุคคล

ต้นทุนทางสังคม	ต้นทุนส่วนบุคคล
ต้นทุนทางตรง 1. เงินเดือนครู อาจารย์และเจ้าหน้าที่ ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานอื่นๆ เช่น ค่าตอบแทน ค่าวัสดุ ค่าใช้สอย ฯลฯ 3. ค่าเช่าประมาณการ (Imputed Rent) ของที่ดิน อาคาร และครุภัณฑ์ 5. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับหนังสือ และตำรา ฯลฯ ต้นทุนทางอ้อม 1. ผลผลิตที่ต้องสูญเสียไปทางสังคม ซึ่งวัดจากรายได้ที่ต้องสูญเสียไป (Earning Forgone)	ต้นทุนทางตรง 1. ค่าเล่าเรียนและค่าธรรมเนียม ต่างๆ หัก ด้วยทุนการศึกษา 2. ค่าหนังสือ และค่าอุปกรณ์การเรียน 3. ค่าพาหนะ ต้นทุนทางอ้อม 1. รายได้ที่ต้องสูญเสียของบุคคลไปเนื่องจากการใช้เวลาที่มีอยู่เพื่อการศึกษา แทนที่จะทำงาน

ที่มา : พิชณศ เจษภูวนัตร์. "เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์". (2537). : 16.

1. ต้นทุนทางสังคม คือ ค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่เกิดขึ้นจากการจัดให้มีบริการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยต้นทุนทางตรงของสังคม (Direct Social Costs) และต้นทุนทางอ้อมของสังคม (Indirect Social Costs)

1.1 ต้นทุนทางตรงของสังคม คือ ค่าใช้จ่ายที่เป็นตัวเงินของสถาบันการศึกษา ต่างๆ เพื่อผลิตบริการศึกษา สามารถแบ่งออกได้ 2 ส่วน คือ ต้นทุนดำเนินการ (Recurrent Costs) และต้นทุนทรัพย์สิน (Capital Costs)

1.1.1 ต้นทุนดำเนินการ เป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ของสถาบัน การศึกษาในแต่ละปี ได้แก่ เงินเดือนครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ของสถาบันการศึกษา ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย และค่าวัสดุ

1.1.2 ต้นทุนทรัพย์สิน เป็นค่าใช้จ่ายที่เกิดจากการใช้ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง และครุภัณฑ์ต่างๆ ในการผลิตบริการการศึกษา โดยนำทรัพย์สินนั้นมาคิดเช่า ประมาณการต่อปี (Imputed Rent)

1.1.3 ต้นทุนทางอ้อมของสังคม คือ ผลผลิตที่ต้องสูญเสียไป จากการที่ แรงงานส่วนหนึ่ง ต้องเข้ารับการศึกษาศาในสถาบันการศึกษา แทนที่จะทำงานและก่อให้เกิด ผลผลิตแก่สังคม (Earning Forgone)

2. ต้นทุนส่วนบุคคล คือ ค่าใช้จ่ายที่ผู้เรียนต้องรับภาระในระหว่างที่กำลังศึกษา อยู่ในสถาบันการศึกษา ประกอบด้วยต้นทุนทางอ้อมส่วนบุคคล (Indirect Private Costs)

2.1 ต้นทุนทางตรงส่วนบุคคล คือค่าใช้จ่ายที่เป็นตัวเงินของผู้เรียนอัน เนื่องมาจากการศึกษา ได้แก่

- ค่าธรรมเนียมการศึกษา
- ค่าพาหนะ
- ค่าที่พัก
- ค่าอุปกรณ์การศึกษา
- ค่าใช้จ่ายที่ไม่เกี่ยวกับการศึกษา
- ค่าพักผ่อนหย่อนใจ
- ค่าอาหาร
- ค่าเสื้อผ้าอื่นๆ
- ค่าเครื่องแต่งกายที่เกี่ยวกับการศึกษา
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ

ในกรณีที่มีการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน จะต้องนำทุนการศึกษาดังกล่าวมา หักออกจากค่าเล่าเรียนและค่าบำรุงการศึกษาก่อน เนื่องจากทุนการศึกษาช่วยลดค่าใช้จ่ายของ นักศึกษาได้

2.2 ต้นทุนทางอ้อมส่วนบุคคล คือ รายได้ที่ต้องสูญเสียไป (Earning Forgone) ของผู้เรียน อันเนื่องมาจากการใช้เวลาที่มีอยู่เพื่อการศึกษา แทนที่จะไปทำงานใน ตลาดแรงงานจะมีค่าเท่ากับรายได้ของผู้ที่ไม่ได้เรียนต่อ (พิชเนต เจษฎาฉัตร. 2537:18 – 20)

การศึกษานับว่ามีความสำคัญมากต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ผู้ที่ได้รับการศึกษาสูงจะมีโอกาสที่ดีกว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาต่ำทั้งทางด้านตำแหน่งหน้าที่การงาน รายได้ และ การยอมรับจากสังคม ซึ่งผลตอบแทนโดยส่วนใหญ่แล้ว เกิดขึ้นกับตัวของผู้ที่ลงทุนทางการศึกษา แต่ก็มีผลตอบแทนส่วนหนึ่งเกิดขึ้นต่อสังคม เช่น ลดปัญหาอาชญากรรม สังคมมีระเบียบวินัย เป็นต้น นอกจากนี้ยังพบว่าผู้ที่ได้รับการศึกษาสูงยังสามารถสร้างสรรค์เทคโนโลยีใหม่ๆ อันจะส่งผลให้การพัฒนาประเทศเป็นไปอย่างรวดเร็วและมั่นคง ซึ่งสอดคล้องกับรายงานวิจัยของ ฮาบีสัน (Harbison.1964 : 42) ที่พบว่า ความเจริญทางเศรษฐกิจมีความสัมพันธ์โดยตรงกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีของประชาชน ประเทศที่พลเมืองมีระดับของการศึกษาสูง มักจะเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ส่วนประเทศที่กำลังพัฒนาพบว่าพลเมืองมีระดับการศึกษาดำกว่า

เศรษฐกิจกับการศึกษาเป็นสิ่งที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันจนไม่สามารถแยกได้ว่าอะไรเป็นเหตุหรืออะไรเป็นผล กล่าวคือ ถ้าเศรษฐกิจของประเทศดีประชาชนมีรายได้สูงก็จะช่วยให้มีโอกาสได้รับการศึกษาสูง ในทำนองเดียวกันถ้าประชาชนได้รับการศึกษาดีแล้ว ก็ย่อมมีโอกาสที่ใช้ความสามารถประกอบกิจการทางเศรษฐกิจให้ได้ผลผลิตและประสิทธิภาพการผลิตสูง ตรงกันข้ามถ้าประเทศมีรายได้ต่ำ ประชาชนส่วนใหญ่ยากจน โอกาสที่จะได้รับการศึกษาสูงจึงเป็นไปได้ยาก หากมองย้อนกลับไปยังอดีตของหลายประเทศที่ถูกจัดอยู่ในกลุ่มประเทศที่พัฒนาแล้ว ประเทศเหล่านั้นได้ให้ความสำคัญต่อการลงทุนทางการศึกษามีการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบมาเป็นระยะเวลายาวนาน พลเมืองมีระดับการศึกษาเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อัดัม สมิธ ที่ได้เน้นให้เห็นถึงความสำคัญของการลงทุนในทรัพยากรมนุษย์ไว้ในหนังสือ ความมั่งคั่งของชาติ (The Wealth of Nations) ว่าแหล่งที่มาของความมั่งคั่งของชาตินั้นคือ แรงงาน (Labour) และการแบ่งงานกันทำของแรงงาน (Division of Labour) (บุญคง หันจางสิทธิ์ 2540 : 5; อ้างอิงจาก Smith.1970 : 100) ซึ่งเป็นการเสนอแนวคิดที่ขัดแย้งกับพวกฟิโซแครต (Physocrats) ที่มีความเห็นว่า "ที่ดินเป็นที่ยาของความร่ำรวย" จึงมีนักเศรษฐศาสตร์ให้ความสนใจในแนวคิดของ อัดัม สมิธ น้อยมาก ต่อมา Kendrick , Solow และ Denison ใช้วิธีหาอิทธิพลของตัวแปรคงเหลือ (Residual Approach) พบว่าการศึกษามีส่วนสำคัญที่ทำให้อัตราการเติบโตของผลผลิตเพิ่มขึ้นในประเทศสหรัฐอเมริกา สอดคล้องกับบทความของศาสตราจารย์ ชิวเดอร์ ดับเบิลยู ชูลส์ ที่แสดงให้เห็นถึงบทบาทและความสำคัญ of ทรัพยากรมนุษย์ หรือ เศรษฐศาสตร์การศึกษา ชูลส์ได้ให้ข้อสรุปไว้อย่างน่าสนใจว่า การลงทุนในการศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญในการที่จะอธิบายถึงการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ตรงกับข้อสังเกตของ Herbert ที่ให้ไว้ใน People Power ว่าการฟื้นตัวอย่างรวดเร็วของยุโรป (Rapid Reconstruction of Europe) หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ทั้งที่ยุโรปได้รับผลกระทบจากสงครามอย่างมากนั้น พบว่าทุนทางด้านกายภาพ (Physical Capital) เท่านั้นที่ถูกทำลาย ทุนมนุษย์ไม่ได้ถูกทำลาย จึงสามารถฟื้นตัวได้อย่างรวดเร็ว (บุญคง หันจางสิทธิ์ 2540 : 10; อ้างอิงจาก Pames 1984 : 44) ต่อมา Jonn Vaizey อ้างใน บุญชู แก้วชมภู (2524 :12) ได้กล่าวถึง

บทบาทของการศึกษาที่มีต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจไว้ในหนังสือ The Economics Education ไว้ดังนี้

1. การศึกษามีส่วนช่วยจัดหากำลังคนและช่างเทคนิคที่ชำนาญงาน (Skilled Manpower and Technicians) หากปราศจากบุคคลดังกล่าวแล้ว แม้จะมีทุนทางวัตถุ (Physical Capital) งานที่ต้องทำนั้นก็ไมอาจเสร็จสิ้นลงได้
2. การศึกษาก่อให้เกิดบรรยากาศโดยการฝึกชนชั้นและกรรมกร (The Masses) ให้มีสมรรถวิสัยในการคิดที่ไกลกว่าความต้องการที่จำเป็น
3. การศึกษาจะสอนกลิกรให้รู้จักทักษะง่ายๆ และที่เป็นพื้นฐานที่เหมาะสมกับชนบทซึ่งจะช่วยให้สามารถผลิตได้มากกว่าระดับพอเลี้ยงชีพ

มีนักเศรษฐศาสตร์และนักวิชาการของประเทศไทยได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการลงทุนทางการศึกษาไว้ดังนี้ อภิชัย พันเสน มีแนวความคิดว่า การศึกษาเป็นขบวนการบริโภคและการลงทุนพร้อมกัน (อภิชัย พันเสน 2540 : 250) ต่อมา นวลทิพย์ คงกุล มีแนวคิดว่า เทคโนโลยีจะเข้าได้รับการค้นคว้าและประดิษฐ์โดยมนุษย์ และคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ก็จะขึ้นอยู่กับการศึกษาเป็นสำคัญซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของ บุญชนะ อัดถากร ประเทศไทยที่กำลังพัฒนานั้น มีหน้าที่ที่จะต้องมองการศึกษาเป็นเสมือนสิ่งที่จะต้องลงทุน การศึกษา เป็นทั้งเครื่องบริโภคและเครื่องมือที่จะช่วยให้สังคมมีบุคคลที่เฉลียวฉลาด การศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาประเทศเป็นอย่างยิ่ง (บุญชนะ อัดถากร. 2511)

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากผลงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตนักศึกษาสามารถสรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้

ชนิกา ศิลปอนันต์ และจุฑา ฉัตรคุปต์ (2517 : 45) ได้ทำการศึกษาค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 10,603 คน โดยใช้ข้อมูลจากระเบียนประวัติ นิสิตเป็นในส่วนที่เป็นค่าใช้จ่ายส่วนตัวต่อปีของนิสิต เป็นระยะเวลา 9 เดือน โดยแบ่งค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตเป็น 9 ประเภท ได้แก่ ค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าที่พัก ค่าเครื่องแต่งกาย ค่าเสื้อผ้า อื่นๆ ค่าอาหาร ค่าพักผ่อนหย่อนใจ ค่าใช้จ่ายที่ไม่เกี่ยวกับการศึกษา ค่าอุปกรณ์การศึกษาและค่าพาหนะ ผลการวิจัยพบว่านิสิตมีค่าใช้จ่ายส่วนตัวเพื่อการศึกษา รวมเบ็ดเสร็จเฉลี่ยประมาณ คนละ 11,990 บาทต่อปี ผลการวิจัยนิสิตที่เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวโดยไม่รวมค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่ากิจกรรมใช้จ่ายส่วนตัว 10,890 บาทต่อปี ผลการวิจัยสำหรับนิสิตที่มีค่าใช้จ่ายส่วนตัวมากที่สุด ได้แก่ นิสิตคณะเศรษฐศาสตร์ (13,225 บาทต่อปี) และค่าใช้จ่ายส่วนตัวน้อยที่สุด ได้แก่ นิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์ (10,938 บาทต่อปี)

ประดับ อนุศาสน์ (2518 : 65) ได้วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง ของนักศึกษาวิทยาลัยครูสวนสุนันทา ในปีการศึกษา 2518 นักศึกษาเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวเฉลี่ยประมาณคนละ 9,444 บาทต่อปี และ 11,165 บาทต่อปี สำหรับนักศึกษาภาคนอกเวลา

กองวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย (2520:8) ทำการวิจัยค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิต นักศึกษาในระดับอุดมศึกษาปีการศึกษา 2517 จากสถาบันอุดมศึกษาจำนวน 11 แห่ง และ วิทยาลัยเอกชน 8 แห่ง คัดค่าใช้จ่ายส่วนตัวต่อปี (ระยะเวลา 9 เดือน) ได้ผลวิจัยดังนี้

1. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในส่วนกลางต่อปีสูงสุด คือ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตลาดกระบัง และ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางเขน มีค่าใช้จ่ายส่วนตัวเฉลี่ย 14,024 และ 14,003 บาทต่อปี และค่าใช้จ่ายต่ำที่สุด คือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 10,320 บาทต่อปี ค่าใช้จ่ายโดยเฉลี่ยของสถาบันในส่วนกลาง 11,445 บาทต่อปี

2. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาต่อปีในสถาบันอุดมศึกษาส่วนภูมิภาคโดยเฉลี่ย ประมาณ 11,676 บาทต่อปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตมหาสารคามมีค่าใช้จ่ายสูงสุด และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสนมีค่าใช้จ่ายต่ำสุดประมาณ 10,025 บาทต่อปี

3. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวโดยเฉลี่ยของนักศึกษาชายมากกว่านักศึกษาหญิง ทั้งในสถาบัน อุดมศึกษาของรัฐและของเอกชน

4. นิสิตนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ในส่วนกลางมีค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับที่พักอาศัยเฉลี่ย 1,485 ต่อปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางเขนมีค่าใช้จ่ายสูงสุด

5. นิสิต นักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในส่วนภูมิภาคต้องเสียค่าใช้จ่ายที่พักอาศัย โดยเฉลี่ยประมาณ 1,280 บาทต่อปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตมหาสารคามมี ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยสูงสุด 1,314 บาทต่อปี

6. ค่าใช้ส่วนตัวทั้งหมดของนักศึกษาวิทยาลัยเอกชนส่วนกลางเฉลี่ย 16,834 บาท ต่อปี มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจมีค่าใช้จ่ายสูงสุด 20,769 บาทต่อปี

7. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาวิทยาลัยเอกชนส่วนภูมิภาค 18,429 บาทต่อปี

8. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับที่พักของนักศึกษาเอกชนส่วนกลางเฉลี่ย 2,205 บาทต่อปี มหาวิทยาลัยกรุงเทพมีค่าใช้จ่ายสูงที่สุด 2,529 บาทต่อปี

เพ็ญทิพย์ เกียรติกำจาย (2525 : 28) ได้ศึกษาค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตสาขาวิชา พละศึกษาแห่งประเทศไทยพบว่า นิสิตบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขต ประสานมิตรมีค่าใช้จ่ายส่วนตัวเฉลี่ยประมาณ 29,177.02 บาทต่อปีสูงกว่านิสิตบัณฑิตจาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่มีค่าใช้จ่ายส่วนตัวเฉลี่ยประมาณ 24,209.01 บาทต่อปี โดยนิสิต

บัณฑิตจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร ใช้จ่ายในเรื่องค่าที่พัก ค่าอาหาร ค่าพาหนะ ค่าอุปกรณ์การศึกษา ค่าพักผ่อนหย่อนใจ ค่าหน่วยกิต และค่าบำรุง การศึกษาสูงกว่านิสิตบัณฑิตจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยใช้จ่ายสูงกว่า

อำไพ โกมลมิตร (2526 : 63) ได้ศึกษาวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาวิทยาลัยครู 12 แห่ง พบว่านักศึกษาวิทยาลัยครูจันทระเกษมมีค่าใช้จ่ายส่วนตัวมากที่สุด ประมาณคนละ 17,620.38 บาทต่อปี นักศึกษาวิทยาลัยครูสุรินทร์มีค่าใช้จ่ายส่วนตัวต่ำสุดประมาณคนละ 11,214.27 บาทต่อปีและค่าใช้จ่ายส่วนตัวนักศึกษาทั้ง 12 แห่ง เฉลี่ยประมาณคนละ 15,352.08 บาทต่อปี

เช้า สิทธิชัย (2526 : จ) ได้วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรมใน วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา พบว่า นักศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรม ทั้ง 9 วิทยาเขต เสียค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อคนประมาณ 17,520.44 บาทต่อปี โดยนักศึกษาวิทยาเขตพระนครเหนือ เสียค่าใช้จ่ายสูงสุด เฉลี่ยประมาณคนละ 19,958.25 บาทต่อปี และวิทยาเขตเทคนิคขอนแก่น นักศึกษาจะมีค่าใช้จ่ายต่ำที่สุดเฉลี่ยประมาณ 15,918.08 บาทต่อปี

สุภาพรณ ไชยเศรษฐ (2526 : 80) ได้ศึกษาวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษาเอกชน พบว่าค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาเฉลี่ยต่อคนประมาณ 30,344.17 บาทต่อปี นักศึกษาวิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจ มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยมากที่สุดประมาณคนละ 35,836.34 บาทต่อปี และนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยน้อยที่สุดประมาณคนละ 12,631.68 บาทต่อปี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2528 : 137) ได้ทำการศึกษาค่าใช้จ่าย และการลงทุนในมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยเอกชนซึ่งเป็นการศึกษาค่าใช้จ่ายในด้านของ สถาบันการศึกษา และศึกษาค่าใช้จ่ายส่วนตัวของผู้เข้ารับการศึกษ ไว้ดังนี้

ค่าใช้จ่ายในทางตรงของนักศึกษามหาวิทยาลัยของรัฐต้องเสียเฉลี่ยคนละ 22,968 บาท ต่อปี ซึ่งจำแนกได้ดังนี้ ค่าเล่าเรียน 1,509 บาทต่อปี ค่าหนังสือและอุปกรณ์ 1,940 บาทต่อปี ค่าอาหาร 10,841 บาทต่อปี ค่าเดินทางไปกลับสถาบัน 2,285 บาทต่อปี ค่าเสื้อผ้าและ เครื่องแบบ 1,482 บาทต่อปี ค่าที่พัก 719 บาทต่อปี ค่ารักษาพยาบาล 224 บาทต่อปี ค่าเดินทางไปกลับภูมิลำเนา 695 บาทต่อปี และค่าใช้จ่ายอื่นๆ 3,273 บาทต่อปี

นักศึกษาวิทยาลัยเอกชนต้องเสียค่าใช้จ่ายทางตรงเฉลี่ยคนละประมาณ 29,748 บาท ต่อปีซึ่งจำแนกได้ดังนี้ ค่าเล่าเรียน 7,705 บาทต่อปี ค่าหนังสือและอุปกรณ์ 923 บาทต่อปี ค่าอาหาร 10,821 บาทต่อปี ค่าเดินทางไปกลับสถาบัน 3,049 บาทต่อปี ค่าเสื้อผ้าและ เครื่องแบบ 1,900 บาทต่อปี ค่าที่พัก 1,382 บาทต่อปี ค่ารักษาพยาบาล 396 บาทต่อปี ค่าเดินทางไปกลับภูมิลำเนา 819 บาทต่อปี และค่าใช้จ่ายอื่นๆ 2,753 บาทต่อปี

นักศึกษาชายเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวระหว่างศึกษามากกว่านักศึกษาหญิง โดยนักศึกษาชายที่เรียนอยู่ในมหาวิทยาลัยของรัฐต้องเสียค่าใช้จ่ายเฉลี่ย 23,512 บาทต่อปี และ 31,398 บาทต่อปี สำหรับนักศึกษาชายที่เรียนในวิทยาลัยเอกชน ส่วนนักศึกษาหญิงจะเสียค่าใช้จ่ายเฉลี่ยคนละ 21,558 บาทต่อปี และ 28,637 บาทต่อปี ตามลำดับ

นักศึกษาที่เรียนในมหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยต่างจังหวัดจะต้องเสียค่าใช้จ่ายสูงกว่านักศึกษาที่เรียนในมหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยในจังหวัดภูมิลำเนาของตัวเอง

นักศึกษาในมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยที่เรียนสาขาวิชาแตกต่างกันจะเสียค่าใช้จ่ายรวมแตกต่างกัน ตามแต่ละสาขานั้นๆ สาขาวิจิตรศิลป์และสถาปัตยกรรมมีค่าใช้จ่ายสูงสุด คือ 34,007 และ 28,954 บาทต่อปี ตามลำดับ ส่วนสาขาที่มีค่าใช้จ่ายต่ำที่สุดในมหาวิทยาลัยของรัฐ ได้แก่ สาขาพยาบาลศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีค่าใช้จ่าย 17,272 และ 17,476 บาทต่อปี ตามลำดับ ส่วนในวิทยาลัยเอกชนสาขานิเทศศาสตร์มีค่าใช้จ่ายสูงสุด คือ 32,625 บาทต่อปี และ สาขาพยาบาลศาสตร์มีค่าใช้จ่ายรวมต่ำที่สุด คือ 22,587 บาทต่อปี

นันทวรรณ (2532 : 61) ทำการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษามัธยมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนโดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักศึกษามัธยมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2531 จำนวน 698 คน พบว่า

นักศึกษามัธยมศึกษา ใช้จ่ายเงินในหมวดค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาที่จ่ายให้กับสถาบันอุดมศึกษาตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ 37,735 – 80,870 บาท

หมวดค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาซึ่งมิได้จ่ายให้กับสถาบัน พบว่า นักศึกษามัธยมศึกษาส่วนมากในเกือบทุกสาขามีการใช้จ่ายเงิน เป็นค่าใช้จ่ายประเภทต่าง ๆ ในหมวดนี้ต่ำกว่า 1,000 บาท ในทุกประเภท ยกเว้นส่วนใหญ่ของนักศึกษามัธยมศึกษาในสาขาวิชาบริหารธุรกิจ และสาขาวิชาระบบสารสนเทศคอมพิวเตอร์ มีค่าเอกสาร/ตำราสูงกว่าบัณฑิตทั้งหมด ส่วนการประมาณการค่าใช้จ่ายในการทำวิทยานิพนธ์ หรือในการเตรียมตัวสอบรวบยอดของนักศึกษาผู้กำลังจะสำเร็จการศึกษา พบว่า ร้อยละ 45.1 ไม่มีค่าใช้จ่ายประเภทนี้ และร้อยละ 36.2 คาดว่าจะมีค่าใช้จ่ายประเภทนี้ ต่ำกว่า 10,000 บาท

หมวดค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการดำรงชีพ พบว่า นักศึกษามัธยมศึกษาส่วนใหญ่เกือบทุกสาขาวิชาไม่มีค่าที่พัก และค่าใช้จ่ายประเภท ค่าแต่งกาย ค่าพักผ่อนหย่อนใจ และค่าเดินทางมาสถานศึกษา ประเภทละต่ำกว่า 2,000 บาท และระหว่าง 2,000 – 4,000 บาท

จากผลการศึกษาไม่พบความแตกต่างของค่าใช้จ่ายในหมวดต่าง ๆ ของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนเมื่อเปรียบเทียบระหว่าง ชั้นปี สถานภาพการทำงาน และเพศ นักศึกษามัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหาค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาที่จ่ายให้กับสถาบันและปัญหาค่าใช้จ่ายส่วนตัว แหล่งที่นักศึกษามัธยมศึกษาในสถาบันเอกชนใช้ แก้ปัญหา เมื่อประสบปัญหาทางการเงิน ได้แก่ บิดามารดา และญาติพี่น้อง

ณัฐนนท์ ลีศัตรูพาย (2545:72) ได้วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพ พบว่านักศึกษาชายมีค่าใช้จ่ายส่วนตัวเฉลี่ย 203,686 มากกว่านักศึกษาหญิงที่มีค่าใช้จ่าย 193,951 บาท นักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์มีค่าใช้จ่ายสูงที่สุดคือ 221,438 บาท นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีค่าใช้จ่ายสูงที่สุดคือ 705,730 บาท นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพฯ มีค่าใช้จ่ายส่วนตัว 201,668 บาท และนักศึกษาส่วนมากมีปัญหาในส่วนของการใช้จ่ายเป็นค่าอาหารประจำวัน รองลงมาเป็นค่าใช้จ่ายในส่วนของการใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด

สุรเชษฐ์ พงษ์เพียจันทร์ (2545:69) ได้วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า นิสิตคณะพยาบาลมีค่าใช้จ่ายต่อหัวสูงที่สุด จำนวน 1,160,590 บาท รองลงมาได้แก่นิสิตคณะเภสัชศาสตร์ จำนวน 75,299 บาท และคณะทันตแพทยศาสตร์ 73,584 บาท ส่วนนิสิตคณะมนุษยศาสตร์มีค่าใช้จ่ายต่ำที่สุด จำนวน 11,631 บาท ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อหัวของนักศึกษาทั้ง 12 คณะเท่ากับ 127,284 บาท การที่คณะพยาบาลค่าใช้จ่ายสูงมากนั้นเนื่องมาจากเป็นคณะที่จัดตั้งใหม่จึงส่งผลให้มียกดำเนินการสูง

เอนดิโคทท์ (Endicott 1967 : 92) ได้ศึกษาเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกาในสาขาวิศวกรรม สาขาบริหารธุรกิจ และสาขาศิลปศาสตร์ ในปี 1987 โดยศึกษาค่าใช้จ่ายของนักศึกษาตั้งแต่ปี ค.ศ. 1947 จนถึง ปี ค.ศ. 1967 พบว่า นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัว 245 เหรียญต่อเดือน ในปี ค.ศ. 1947 เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัว 450 เหรียญต่อเดือน ในปี ค.ศ. 1957 และเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัว 700 – 725 เหรียญต่อเดือน ในปี ค.ศ. 1967 คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัว 225 เหรียญต่อเดือน ในปี ค.ศ. 1947 เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัว 400 เหรียญ ในปี ค.ศ. 1957 เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวประมาณ 575 – 600 เหรียญต่อเดือน

วูดฮอลล์ (Woodhall. 1970 : 108) ได้ศึกษาค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยและนักศึกษาคูในกลุ่มประเทศสแกนดิเนเวีย พบว่า ในปี ค.ศ. 1958 ประเทศสวีเดน และประเทศเดนมาร์ก นักศึกษามหาวิทยาลัยต้องเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวปีละ 40 ปอนด์ นักศึกษามหาวิทยาลัยครู เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวปีละ 70 ปอนด์ ส่วนในประเทศนอร์เวย์และฟินแลนด์ นักศึกษาในวิทยาลัยครูเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวสูงกว่านักศึกษามหาวิทยาลัยเช่นเดียวกัน เนื่องจากนักศึกษาในวิทยาลัยครูต้องเสียค่าธรรมเนียมในการสอบขณะที่นักศึกษามหาวิทยาลัยไม่ต้องเสีย นอกจากนี้ยังพบว่า นักศึกษาเหล่านี้ เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวเพิ่มขึ้นร้อยละ 50 ในทุกๆ ปี ทั้งนี้เนื่องจากการเพิ่มขึ้นของค่าครองชีพ

ไวล์ด (Edwin F. Wild. 1972 : 42 – 48) ได้สำรวจค่าใช้จ่ายของนักศึกษาในวิทยาลัยเบลอยท์ (Beloit College) ในสหรัฐอเมริกา โดยศึกษาเฉพาะค่าหน่วยกิต ค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าที่พัก พบว่าในช่วง 20 ปี คือ ตั้งแต่ปี ค.ศ. 1950–1970 นักศึกษาในวิทยาลัยนี้เสียค่าใช้จ่ายในประเภทดังกล่าวเพิ่มขึ้นถึงประมาณ ร้อยละ 300 ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 2 ค่าใช้จ่ายของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชนในประเทศสหรัฐอเมริกา

รายการ	จำนวนเงินค่าใช้จ่าย : ปี (เหรียญสหรัฐ)				
	1950	1955	1960	1965	1970
ค่าหน่วยกิตและค่าธรรมเนียม	250	380	638	950	1,550
การศึกษาค่าที่พัก	280	330	412	450	510
รวม	530	710	1,050	1,400	2,060

ที่มา: Edwin, F Wild. "Reformation and reallocation in Higher Education". 1972.

ค่าใช้จ่ายของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชนในสหรัฐอเมริกา มีลักษณะเช่นเดียวกับ ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษามหาวิทยาลัยของรัฐ จากการศึกษานี้ของ ไวลด์ พบว่า นักศึกษาวิทยาลัยเอกชนในสหรัฐอเมริกา เสียค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ในปี ค.ศ. 1967 เสียค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าที่พักปีละ 2,100 เหรียญ ในปี ค.ศ. 1978 เสียถึงปีละ 4,370 เหรียญ คือ ในระยะ 11 ปี นักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชนต้องเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 108

จากรายงานของคณะกรรมการการศึกษา คาร์เนกี (Carnegie.1977) ว่าด้วยการอุดมศึกษาของสหรัฐอเมริกา รายงานว่า นักศึกษาที่ศึกษาในวิทยาลัยของรัฐและนักศึกษาที่ศึกษาในวิทยาลัยเอกชน ต้องเสียค่าธรรมเนียมและค่าที่พักเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ดังนี้

ตาราง 3 ค่าธรรมเนียมที่เพิ่มขึ้นของมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน

วิทยาลัย	1967	1968	หมายเหตุ
วิทยาลัยของรัฐ	1,000	2,115	เพิ่มขึ้นร้อยละ 11
วิทยาลัยเอกชน	530	710	เพิ่มขึ้นร้อยละ 103

ที่มา: Carnegie Council and Policy Student in Higher Education "Next Steps for the 1980 in Student Financial Aid". 1977.

เซฟเฟอร์ (Schafer.1986) ได้ทำการศึกษารูปแบบและจำนวนเงินที่นักศึกษาได้รับสำหรับใช้จ่ายค่าลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยของรัฐ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาจำนวน 265 คน โดยแยกกลุ่มตัวอย่างออกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองจะเป็นตัวแทนของนักศึกษาส่วนใหญ่ที่ได้รับความช่วยเหลือทางการเงินแบบต่าง ๆ จากมหาวิทยาลัย ส่วนกลุ่มควบคุมนั้น จะไม่ได้รับความช่วยเหลือใด ๆ จากมหาวิทยาลัยเลย การวิจัยพบว่า นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีผลต่อการลงทะเบียนแตกต่างกัน ซึ่งให้เห็นว่า สถาบันการศึกษา ควรให้ความช่วยเหลือทางการเงินมากกว่าที่จะให้ความช่วยเหลือทางการเงินในรูปแบบต่าง ๆ เพราะจะทำให้นักศึกษาที่มีความจำเป็นและมีความต้องการความช่วยเหลือทางการเงินในระดับมากน้อย หรือ ไม่ต้องการเลยต่างก็ได้รับผลประโยชน์จากมหาวิทยาลัยเท่าเทียมกัน

ซีรียอส (Sirios.1986) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของนักศึกษาที่ได้รับความช่วยเหลือทางการเงินเพื่อการศึกษา อันได้แก่ ความช่วยเหลือทางการเงินจากรัฐบาล สิทธิพิเศษต่าง ๆ ทุนทำงานและเงินกู้เพื่อการศึกษา โดยกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาเป็นนักศึกษาวิทยาลัยมหาลัยเอกชนในมลรัฐแมสซาชูเซตส์ตะวันตก จำนวน 303 คน ซึ่งจำแนกตามสถานภาพเศรษฐกิจ สาขาวิชาเอก กิจกรรม ศาสนา วันที่เข้าศึกษาในวิทยาลัย คะแนนเฉลี่ย พบว่า ตัวแปรทุกตัวมีความสัมพันธ์กับการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากความช่วยเหลือทางการเงินแล้ว ผู้วิจัยพบว่านักศึกษายังต้องการให้สถาบัน ให้ความช่วยเหลือจริยธรรม และคุณธรรมที่เป็นนามธรรมเป็นรูปแบบอื่น ๆ อีกด้วย

อริคโป (Arikpo.1986) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างถิ่นภูมิลำเนา การบริการ การใช้จ่าย และสภาพการเรียนของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเนบราสก้า-ลินคอร์น ที่เรียนระหว่างปี ค.ศ.1980 – 1984 นักศึกษาเหล่านี้มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในประเทศอินเดีย อิหร่าน ไนจีเรีย ซาอุดีอาระเบีย และเวเนซุเอลา พบว่า รูปแบบการใช้จ่ายเงินของนักศึกษาไม่แน่นอน แต่แหล่งการเงินที่สนับสนุนการเรียนของนักศึกษาก็คือ เงินจากครอบครัว เงินทุนส่วนตัว และการทำงานเสริม มีนักศึกษาบางส่วนจะได้รับทุนช่วยเหลือจากรัฐบาลของประเทศตน หรือได้รับช่วยเหลือจากมหาวิทยาลัย นักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ได้แก่ นักศึกษาจากประเทศอินเดียและซาอุดีอาระเบีย ซึ่งได้รับค่าใช้จ่ายประมาณ ปีละ 6,001 – 8,000 ดอลลาร์ นักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษาเป็นครั้งคราว คือนักศึกษาจากไนจีเรียและอิหร่านซึ่งได้รับค่าใช้จ่ายอยู่ระหว่าง 8,001 – 10,000 ดอลลาร์ สัญชาติของนักศึกษา ระดับการศึกษา สถานภาพ อายุ ขนาดของครอบครัว และแหล่งสนับสนุนเงิน สำหรับผลของค่าใช้จ่ายที่ส่งต่อการเรียน พบว่า ค่าใช้จ่ายที่ไม่เพียงจะมีผลต่อคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากงานวิจัยเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายของนักศึกษาของ วิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครูและมหาวิทยาลัย มีนักวิชาการทั้งในและนอกประเทศให้ความสนใจศึกษาวิจัยไว้หลายเรื่องซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. ผลการวิจัยโดยส่วนใหญ่พบว่า ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาชายมากกว่าค่าใช้จ่ายของนักศึกษาหญิง
2. นักศึกษาที่เรียนในมหาวิทยาลัยเอกชนมีค่าใช้จ่ายสูงกว่านักศึกษาที่เรียนในมหาวิทยาลัยของรัฐบาล
3. นักศึกษาที่เรียนในมหาวิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในส่วนกลาง (กรุงเทพฯ) มีค่าใช้จ่ายสูงกว่านักศึกษาที่เรียนในมหาวิทยาลัยส่วนภูมิภาค
4. นักศึกษาที่เรียนคณะต่างกันจะมีค่าใช้จ่ายแตกต่างกัน
5. นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัดเสียค่าใช้จ่ายสูงกว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดที่มหาวิทยาลัยตั้งอยู่
6. นักศึกษามีค่าใช้จ่ายอื่นๆ ในระหว่างศึกษาสูงกว่าค่าใช้จ่ายให้แก่สถาบัน วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย
7. ค่าใช้จ่ายของนักศึกษามีความแตกต่างกันระหว่างชั้นปีที่ศึกษา
8. ปัญหาค่าใช้จ่ายของนักศึกษาจะมีความรุนแรงแตกต่างกันตามสถานภาพของนักศึกษา เช่น เพศ ชั้นปี คณะ อาชีพบิดามารดา รายได้ของครอบครัว

3. ข้อมูลค่าใช้จ่ายที่นักศึกษาต้องจ่ายให้แก่สถาบันราชภัฏสวนดุสิต

ในการเข้ารับการศึกษ ณ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต นักศึกษาจะมีค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถาบันราชภัฏสวนดุสิต โดยแยกเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ ค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าลงทะเบียน ซึ่งเป็นไปตามระเบียบของสถาบันว่าด้วยการเก็บเงินบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมของนักศึกษาภาคปกติ พ.ศ. 2539 ดังนี้

ตาราง 4 ระเบียบค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา นักศึกษาภาคปกติปี พ.ศ. 2539

รายการ	ภาคเรียนแรก	ภาคเรียนต่อไป
1. ค่าธรรมเนียมการศึกษา		
ระดับปริญญาตรี	6,800-7,900 บาท	4,820-5,320 บาท
ระดับอนุปริญญาตรี(หลังอนุฯ)	6,400-6,900 บาท	2,550-3,000 บาท
2. ค่าธรรมเนียมการศึกษา		
ระดับปริญญาตรี	6,800-7,900 บาท	4,820-5,320 บาท
ระดับอนุปริญญาตรี(หลังอนุฯ)	6,400-6,900 บาท	2,550-3,000 บาท
3. ค่าลงทะเบียน		
รายวิชาบรรยาย		
หน่วยกิตละ 100 บาท	2,550-3,300 บาท	2,550-3,000 บาท
รายวิชาที่มีภาคปฏิบัติ		
หน่วยกิตละ 150 บาท		
ค่าใช้จ่ายรวม		
ปริญญาตรี	9,350-11,200 บาท	7,370-8,320 บาท
ระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี (หลังอนุฯ)	8,950-10,200 บาท	7,370-8,320 บาท

ที่มา: ระเบียบว่าด้วยค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษาศาสนาบันราชภัฏสวนดุสิต "Dusit Bulletin 2002". (2545). : 39.

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้าวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาค่าใช้จ่ายของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต และเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิตโดยแยกตามเพศ ภูมิสำเนา คณะ ชั้นปี อาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง และรายได้ของครอบครัวนักศึกษา

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักศึกษาภาคปกติที่กำลังศึกษา ณ สถาบันราชภัฏสวนดุสิตในระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2545 ทุกคณะ ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ถึงระดับชั้นปีที่ 4

ตาราง 5 จำนวนนักศึกษาของแต่ละชั้นปีและแต่ละคณะ

คณะ	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	รวม
คณะครุศาสตร์	390	227	472	374	1,463
คณะวิทยาศาสตร์	953	882	628	476	2,939
คณะมนุษยศาสตร์ฯ	1,404	1,386	2,098	1,294	6,182
คณะวิทยาการจัดการ	1,663	2,494	2,233	1,314	7,704
คณะศิลปกรรมศาสตร์	331	403	125	91	950
รวม	4,741	5,392	5,556	3,549	19,238

ที่มา: สถาบันราชภัฏสวนดุสิต "Dusit Bulletin 2002". (2545). : 48.

ผู้วิจัยได้กำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ TaroYamane และทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างจากประชากร โดยวิธีการสุ่มลำดับชั้นอย่างไม่เป็นสัดส่วน (Non Proportional Stratified Random Sampling) ที่ระดับ 0.05 ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 390 คน จากประชากรจำนวน 19,238 คน ดังนี้

ตาราง 6 จำนวนนักศึกษาจากการสุ่มตัวอย่าง

คณะ	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	รวม
คณะครุศาสตร์	19	19	19	21	78
คณะวิทยาศาสตร์	21	21	22	18	82
คณะมนุษยศาสตร์ฯ	17	19	18	24	78
คณะวิทยาการจัดการ	19	21	18	19	77
คณะศิลปกรรมศาสตร์	19	18	20	18	75
รวม	95	98	97	100	390

ที่มา: จากการคำนวณ.

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามปลายเปิดและปลายปิด ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมาแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้จ่ายของนักศึกษา

ในการสร้างเครื่องมือผู้วิจัยมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการทางเศรษฐศาสตร์ การจัดการศึกษา และค่าใช้จ่ายของนักศึกษา และนำแนวคิดที่ได้มาสร้างเป็นแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัย

2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 2 ท่านตรวจสอบแก้ไขแบบสอบถามเชิงเนื้อหา

3. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะมาแก้ไขปรับปรุงข้อคำถาม และหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) ของแบบสอบถาม

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างซึ่งการศึกษาครั้งนี้ได้ใช้นักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 20 คนเป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นเป็นรายข้อ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์อย่างง่ายโดยใช้สูตร T-test ดังนี้

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{S_H^2 + S_L^2}}$$

เมื่อ	t	แทน	อำนาจการจำแนก
	$\bar{X}_H$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มสูง
	$\bar{X}_L$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ
	S_H^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มสูง
	S_L^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ
	N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำซึ่งมีจำนวนเท่ากัน

นำค่า t ที่คำนวณได้ไปเปรียบเทียบกับค่าวิกฤตของ t โดยผู้วิจัยจะเลือกข้อคำถามเฉพาะข้อที่มีค่า $t=2$

3. ปรับแก้ไขแบบสอบถามที่ใช้และเรียบเรียงคำให้มีความสละสลวยง่ายแก่การเข้าใจ และนำไปจัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้แจกและเก็บแบบสอบถามด้วย โดยใช้เวลาในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นเวลา 25 วัน (ระหว่างวันที่ 10 กรกฎาคม ถึง 5 สิงหาคม 2545)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อมูลและได้นำไปประมวลและวิเคราะห์ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC for Windows Version 11

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการบรรยายลักษณะข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา คือความถี่ และร้อยละ
2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของนักศึกษา คือค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตรดังนี้

2.1 สูตรที่ใช้คำนวณหาค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ คือ ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ คือ ผลรวมของคะแนนแต่ละตัว
 N คือ จำนวนทั้งหมด

2.2 สูตรที่ใช้คำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N - 1}}$$

เมื่อ S คือ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 N คือ จำนวนตัวอย่างทั้งหมด
 X คือ คะแนนแต่ละตัว
 $\bar{X}$ คือ คะแนนเฉลี่ย

3. สถิติที่ใช้ในการศึกษา วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิตแยกตามเพศ ระดับชั้นปีที่ศึกษา คณะ สถานภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว ภูมิสำเนา และอาชีพผู้ปกครอง กระทำโดยใช้วิธีวิเคราะห์ผลต่างค่าเฉลี่ยและใช้สถิติ t-test และ F-test จากสูตรต่อไปนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ .2531)

3.1 สูตรที่ใช้ในการเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม (t-test)

$$t = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ t คือ ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบค่าวิกฤติในการแจกแจงแบบ t
 $\bar{X}_1, \bar{X}_2$ คือ ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 และ 2 ตามลำดับ
 s_1^2, s_2^2 คือ ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และ 2 ตามลำดับ
 n_1, n_2 คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มที่ 1 และ 2 ตามลำดับ

3.2. สูตรที่ใช้ในการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว F-test

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F แทน ค่าการแจกแจงความของ F

MS_b แทน ค่าแปรปรวนระหว่างกลุ่ม

MS_w แทน ค่าแปรปรวนภายในกลุ่ม

4. สถิติที่ใช้ในการศึกษาพฤติกรรมการใช้จ่ายของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต
คือ หาค่าความถี่และร้อยละ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิตโดยเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายของนักศึกษาแยกตามเพศ ภูมิลำเนา ชั้นปี คณะอาชีพปีตามารดา และรายได้ครอบครัว ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของตารางและการบรรยายโดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและภูมิหลังของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและภูมิหลังของผู้ตอบแบบสอบถามโดยแยกตาม เพศ ภูมิลำเนา ชั้นปี คณะ อาชีพปีตามารดา และรายได้ของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม สามารถสรุปได้ดังนี้

จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 390 คน แยกเป็นเพศหญิงจำนวน 257 คน หรือร้อยละ 65.90 นักศึกษาเพศชายมีจำนวน 133 คน หรือร้อยละ 34.10 ในจำนวนนี้เป็นนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาในกรุงเทพฯ จำนวน 175 คนหรือร้อยละ 44.87 และจังหวัดอื่นๆ จำนวน 215 คนหรือร้อยละ 55.13 ดังตาราง 7

ตาราง 7 สถานภาพและภูมิหลังของผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามเพศ และภูมิลำเนา

สถานภาพและภูมิหลังของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	133	34.10
หญิง	257	65.90
รวม	390	100
ภูมิลำเนา		
กรุงเทพฯ	175	44.87
จังหวัดอื่น ๆ	215	55.13
รวม	390	100

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มากที่สุด ซึ่งมีจำนวน 100 คน หรือ ร้อยละ 25.64 รองลงมาได้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 98 คน หรือร้อยละ 25.14 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 97 คน หรือร้อยละ 24.87 และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 95 คน หรือร้อยละ 24.35

มีผู้ตอบแบบสอบถามมาจากคณะวิทยาศาสตร์มากที่สุด ซึ่งมีจำนวน 82 คน หรือ ร้อยละ 23.08 รองลงมาคือคณะครุศาสตร์และคณะมนุษยศาสตร์ 78 คน หรือร้อยละ 20.00 คณะวิทยาการจัดการ 77 คน หรือร้อยละ19.74 และคณะศิลปกรรมมีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามน้อยที่สุด จำนวน 75 คน หรือร้อยละ ดังตาราง 8

ตาราง 8 สถานภาพและภูมิหลังของผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามชั้น และคณะ

สถานภาพและภูมิหลังของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นปี		
ชั้นปีที่ 1	95	24.35
ชั้นปีที่ 2	98	25.14
ชั้นปีที่ 3	97	24.87
ชั้นปีที่ 4	100	25.64
รวม	390	100
คณะที่กำลังศึกษาอยู่	390	100
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	82	23.03
คณะวิทยาการจัดการ	77	19.74
คณะมนุษยศาสตร์	78	20.00
คณะศิลปกรรมศาสตร์	75	19.23
คณะครุศาสตร์	78	20.00
รวม	390	100

บิดาของนักศึกษาประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว จำนวน 101 คน หรือร้อยละ 25.90 อาชีพรับราชการ จำนวน 96 คน หรือร้อยละ 24.62 อาชีพรับจ้างทั่วไปจำนวน 68 คน หรือร้อยละ 17.44 อาชีพพนักงานบริษัท จำนวน 57 คน หรือร้อยละ 14.62 อาชีพเกษตรกร จำนวน 38 คน ร้อยละ 9.73 และอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 27 คน หรือร้อยละ 6.92

มารดาของนักศึกษามีอาชีพเป็นแม่บ้าน จำนวน 105 คน หรือร้อยละ 26.92 อาชีพธุรกิจส่วนตัว จำนวน 89 คน หรือร้อยละ 22.82 อาชีพรับจ้างทั่วไป จำนวน 60 คน หรือร้อยละ 15.38 อาชีพรับราชการ จำนวน 58 คน หรือร้อยละ 14.87 อาชีพเกษตรกร จำนวน 34 คน หรือร้อยละ 8.72 อาชีพพนักงานบริษัท จำนวน 27 คน หรือร้อยละ 6.92 และอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 13 คน หรือร้อยละ 3.33

รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวนักศึกษายู่ในช่วง 10,001-20,000 บาท จำนวน 124 คน หรือร้อยละ 31.75 นักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท จำนวน 78 คน หรือร้อยละ 20 นักศึกษาครอบครัวมีรายได้ 20,001-30,000 บาท จำนวน 70 คน หรือร้อยละ 18.03 และนักศึกษาครอบครัวมีรายได้ 50,001-60,000 บาท จำนวน 17 คน หรือร้อยละ 4.35 ดังตาราง 9

ตาราง 9 สถานภาพและภูมิหลังของผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามอาชีพบิดา อาชีพมารดา และรายได้ครอบครัว

หน่วย:บาท		
สถานภาพและภูมิหลังของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพบิดา		
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	101	25.90
ข้าราชการ / ลูกจ้างรัฐบาล	96	24.62
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	27	6.92
พนักงาน / ลูกจ้างเอกชน	57	14.62
รับจ้างทั่วไป	68	17.44
เกษตรกร	38	9.73
ไม่ระบุ	3	0.77
รวม	390	100

ตาราง 9 (ต่อ)

หน่วย:บาท		
สถานภาพและภูมิหลังของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพมารดา		
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	89	22.82
ข้าราชการ / ลูกจ้างรัฐบาล	58	14.87
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	17	4.35
พนักงาน / ลูกจ้างเอกชน	27	6.94
รับจ้างทั่วไป	60	15.38
เกษตรกร	34	8.72
แม่บ้าน	105	26.92
รวม	390	100
รายได้ต่อเดือนครอบครัว		
ต่ำกว่า 10,000 บาท	78	20.00
10,001 - 20,000 บาท	124	31.75
20,001 - 30,000 บาท	70	18.03
30,001 - 40,000 บาท	45	11.53
40,001 - 50,000 บาท	28	7.17
50,001 - 60,000 บาท	17	4.35
60,001 - 80,000 บาท	28	7.17
รวม	390	100

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิตของกลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา 2545 ได้ผลดังนี้

ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต (ตาราง 10)

นักศึกษามีค่าใช้จ่ายให้สถาบันเฉลี่ยปีละ 13,223.50 บาท จำแนกเป็นค่าธรรมเนียม 6,327.70 บาท และค่าลงทะเบียน 6,895.80 บาท มีค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาเฉลี่ยปีละ 76,847.30 บาท จำแนกเป็น ค่าอาหารปีละ 18,173.43 บาท ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจปีละ 22,519.26 บาท ค่าที่พักปีละ 15,288.57 บาท ค่าพาหนะปีละ 6,752.64 บาท ค่าเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายปีละ 7,191.57 บาท ค่าอุปกรณ์การศึกษาปีละ 3,460.45 บาท ค่าใช้จ่ายอื่นๆ ปีละ 3,461.38 และค่าใช้จ่ายรวมของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิตเฉลี่ยปีละ 91,070.80 บาท ดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต

		หน่วย:บาท
ประเภทค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่ายเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ค่าใช้จ่ายให้แก่สถาบัน		
ค่าธรรมเนียม	6,327.70	2,012
ค่าลงทะเบียน	6,895.80	1,725
รวม	13,223.50	10,572
ค่าใช้จ่ายอื่นๆ ในระหว่างศึกษา		
ค่าอาหาร	18,173.43	10,728
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจ	22,519.26	12,425
ค่าที่พัก	15,288.57	9,743
ค่าพาหนะ	6,752.64	6,741
ค่าเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	7,191.57	9,026
ค่าอุปกรณ์การศึกษา	3,460.45	5,950
ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	3,461.38	6,427
รวม	76,847.30	70,173
ค่าใช้จ่ายรวม	90,070.80	71,577

ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิตแยกตามเพศ (ตาราง 11)

ผลการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาทั้ง 9 ประเภทจำแนกตามเพศ พบว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยเกี่ยวกับกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจสูงที่สุดจำนวน 24,974 บาท และ 22,662 บาท รองลงมาได้แก่ค่าอาหารซึ่งนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยจำนวน 17,195 บาท และ18,396 บาท ในส่วนของค่าที่พักนักศึกษาชายและหญิงมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยเท่ากับ 17,904 บาท และ 16,511 บาท ตามลำดับ ดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิตแยกตามเพศ

หน่วย:บาท

ประเภทค่าใช้จ่าย	เพศชาย		เพศหญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ค่าธรรมเนียม	7,948	1,851	7,210	2,108
ค่าลงทะเบียน	7,360	1,614	6,388	1,818
ค่าอุปกรณ์การศึกษา	5,082	7,492	2,532	4,121
ค่าอาหาร	17,195	11,492	18,396	10,088
ค่าเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	7,244	10,817	4,626	7,059
ค่าพาหนะ	9,446	7,278	5,353	5,974
ค่าที่พัก	17,904	11,566	16,511	8,731
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรม				
พักผ่อนหย่อนใจ	24,974	21,610	22,662	19,789
ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	3,646	6,246	2,452	6,584
ค่าใช้จ่ายรวม/ปี	100,799	77,150	86,130	68,201

ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิตแยกตามภูมิลำเนา (ตาราง 12)

ผลการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาทั้ง 9 ประเภทจำแนกตามภูมิลำเนา พบว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาในกรุงเทพฯ และนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาจังหวัดอื่นๆ มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยเกี่ยวกับกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจสูงที่สุด ปีละ 23,863 บาท และ 21,318 บาท รองลงมาได้แก่ ค่าอาหารซึ่งนักศึกษาที่มีภูมิลำเนากรุงเทพฯ และนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาจังหวัดอื่นๆ มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ย ปีละ 18,871 บาท และ 17,273 บาท ในส่วนของค่าที่พัก นักศึกษาที่มีภูมิลำเนากรุงเทพฯ และนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาจังหวัดอื่นๆ มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยเท่ากับ 13,891 บาท และ 18,504 บาท ตามลำดับ ส่วนค่าใช้จ่ายที่น้อยที่สุดได้แก่ค่าใช้จ่ายอื่นๆ ดังตาราง 12

ตาราง 12 ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิตแยกตามภูมิลำเนา

ประเภทค่าใช้จ่าย	กรุงเทพฯ		จังหวัดอื่นๆ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ค่าธรรมเนียม	6,948	1,851	7,145	2,108
ค่าลงทะเบียน	6,373	1,614	6,947	1,818
ค่าอุปกรณ์การศึกษา	6,044	7,492	2,856	4,121
ค่าอาหาร	18,871	11,492	17,273	10,088
ค่าเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	6,827	10,817	5,429	7,059
ค่าพาหนะ	8,296	7,278	6,281	5,974
ค่าที่พัก	13,891	11,566	18,504	8,731
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรมพักผ่อน หย่อนใจ	23,863	36,610	21,318	25,789
ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	3,840	6,246	2,756	6,584
ค่าใช้จ่ายรวม/ปี	94,952	66,483	88,511	75,801

ค่าใช้จ่ายนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิตแยกตามชั้นปี (ตาราง 13)

ผลการสำรวจค่าใช้จ่ายของนักศึกษาทั้ง 9 ประเภทจำแนกตามชั้นปี มีรายละเอียดดังนี้

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยเกี่ยวกับกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจสูงที่สุด ปีละ 23,250 บาท รองลงมาได้แก่ค่าที่พัก เฉลี่ยปีละ 16,042 บาท และค่าอาหาร เฉลี่ยปีละ 15,758 บาท

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยเกี่ยวกับกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจสูงที่สุด ปีละ 21,719 บาท รองลงมาได้แก่ค่าที่พัก เฉลี่ยปีละ 17,152 บาท และค่าอาหาร เฉลี่ยปีละ 16,976 บาท

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยเกี่ยวกับกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจสูงที่สุด ปีละ 25,473 บาท รองลงมาได้แก่ค่าที่พัก เฉลี่ยปีละ 18,844 บาท และค่าอาหาร เฉลี่ยปีละ 15,666 บาท

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยเกี่ยวกับที่พัก ปีละ 21,719 บาท รองลงมาได้แก่ค่าอาหาร เฉลี่ยปีละ 17,152 บาท และกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจ เฉลี่ยปีละ 16,976 บาท

ตาราง 13 ค่าใช้จ่ายนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิตแยกตามชั้นปี

ประเภทค่าใช้จ่าย	หน่วย:บาท							
	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ค่าธรรมเนียม	7,072	2,144	7,450	1,675	7,991	1,844	13,654	1,706
ค่าลงทะเบียน	6,030	2,254	7,100	1,579	8,027	1,638	8,816	1,831
ค่าวัสดุและอุปกรณ์	2,966	5,187	2,891	3,819	3,089	7,829	2,863	3,769
ค่าอาหาร	15,758	7,655	16,976	10,853	15,666	12,286	16,025	8,802
ค่าเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	6,830	6,092	5,663	7,112	7,929	11,437	7,733	7,662
ค่าพาหนะ	3,620	4,750	5,440	6,330	7,674	6,292	6,424	8,319
ค่าที่พัก	16,042	9,372	17,152	8,800	18,844	10,933	17,025	8,724
ค่าใช้จ่ายอื่นๆ								
กับกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจ	23,250	23,800	21,719	32,263	25,473	20,757	14,656	21,033
ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	2,182	1,740	2,800	5,685	2,203	7,755	2,449	6,409
ค่าใช้จ่ายรวม	83,750	63,072	87,190	75,878	96,897	83,127	89,645	39,852

ค่าใช้จ่ายนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิตแยกตามคณะ (ตาราง 14)

ผลการสำรวจค่าใช้จ่ายของนักศึกษาทั้ง 9 ประเภทจำแนกตามคณะ มีรายละเอียดดังนี้

นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยเกี่ยวกับกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจสูงที่สุด เฉลี่ยปีละ 22,855 บาท รองลงมาได้แก่ค่าที่พัก เฉลี่ยปีละ 21,024 บาท และค่าอาหาร เฉลี่ยปีละ 3,225 บาท

นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยเกี่ยวกับอาหารสูงที่สุด ปีละ 18,609 บาท รองลงมาได้แก่ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจ เฉลี่ยปีละ 14,889 บาท และค่าที่พัก เฉลี่ยปีละ 14,195 บาท

นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยเกี่ยวกับที่พักสูงที่สุด ปีละ 17,092 บาท รองลงมาได้แก่ค่าอาหาร เฉลี่ยปีละ 16,052 บาท และค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจ เฉลี่ยปีละ 14,145 บาท

นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยเกี่ยวกับที่พักสูงที่สุด ปีละ 17,372 บาท รองลงมาได้แก่ค่าอาหาร เฉลี่ยปีละ 16,831 บาท และค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจ เฉลี่ยปีละ 13,440 บาท

นักศึกษาคณะศิลปกรรมศาสตร์ มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยเกี่ยวกับกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจสูงที่สุด เฉลี่ยปีละ 33,582 บาท รองลงมาได้แก่ค่าอาหาร เฉลี่ยปีละ 21,024 บาท และค่าที่พักเฉลี่ยปีละ 20,356 บาท

ตาราง 14 ค่าใช้จ่ายนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิตแยกตามคณะ

ประเภทค่าใช้จ่าย	หน่วย:บาท									
	วิทยาศาสตร์		วิทยาการจัดการ		มนุษยศาสตร์		ครุศาสตร์		ศิลปกรรมศาสตร์	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ค่าธรรมเนียม	7,983	1,784	7,255	19,271	7,080	2,437	6,908	2,293	9,464	1,726
ค่าลงทะเบียน	8,338	1,479	6,617	1,825	6,055	2,189	6,080	1,627	9,971	735
ค่าวัสดุและอุปกรณ์	5,539	5,524	3,589	6,088	3,461	5,202	4,465	6,490	5,750	5,308
ค่าอาหาร	17,431	9,526	18,609	10,456	16,052	11,883	16,831	11,285	21,024	9,367
ค่าเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	5,978	4,976	6,738	6,475	7,117	9,969	6,565	6,976	9,522	5,980
ค่าพาหนะ	7,227	5,852	7,952	6,688	7,469	7,211	4,326	4,572	9,545	7,693
ค่าที่พัก	17,516	8,947	14,195	7,652	17,092	7,437	17,372	7,399	20,356	10,104
ค่าใช้จ่ายเกี่ยว กับกิจกรรมพักผ่อน										
หย่อนใจ	22,855	37,721	14,889	30,596	14,145	46,569	13,440	16,654	33,582	35,032
ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	4,427	6,595	3,356	5,843	2,626	3,718	3,719	12,444	3,225	2,952
ค่าใช้จ่ายรวม	97,295	77,469	83,200	63,194	81,097	46,068	79,707	62,838	122,439	88,206

ค่าใช้จ่ายนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิตแยกตามอาชีพบิดา (ตาราง 15)

ผลการสำรวจค่าใช้จ่ายของนักศึกษาทั้ง 9 ประเภทจำแนกตามอาชีพบิดา มีรายละเอียดดังนี้

นักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยเกี่ยวกับกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจสูงที่สุด ปีละ 23,162 บาท รองลงมาได้แก่ค่าอาหาร เฉลี่ยปีละ 19,295 บาท และค่าที่พัก เฉลี่ยปีละ 6,969 บาท

นักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพรับราชการ มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยเกี่ยวกับกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจสูงที่สุด ปีละ 19,880 บาท รองลงมาได้แก่ค่าที่พัก เฉลี่ยปีละ 17,382 บาท และค่าอาหาร เฉลี่ยปีละ 16,820 บาท

นักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยเกี่ยวกับกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจสูงที่สุด ปีละ 25,853 บาท รองลงมาได้แก่ค่าอาหาร เฉลี่ยปีละ 15,942 บาท และค่าที่พัก เฉลี่ยปีละ 15,200 บาท

นักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชน มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยเกี่ยวกับที่พักสูงที่สุด เฉลี่ยปีละ 16,761 บาท รองลงมาได้แก่ค่าอาหาร เฉลี่ยปีละ 14,012 บาท และค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจ เฉลี่ยปีละ 15,200 บาท

นักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยเกี่ยวกับกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจสูงที่สุด ปีละ 16,049 บาท รองลงมาได้แก่ค่าอาหาร เฉลี่ยปีละ 15,808 บาท และค่าที่พัก เฉลี่ยปีละ 15,317 บาท

นักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพเกษตรกร มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยเกี่ยวกับกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจสูงที่สุด ปีละ 27,726 บาท รองลงมาได้แก่ค่าอาหาร เฉลี่ยปีละ 17,135 บาท และค่าที่พัก เฉลี่ยปีละ 13,840 บาท

ตาราง 15 ค่าใช้จ่ายนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิตแยกตามอาชีพบิดา

ประเภทค่าใช้จ่าย	ประกอบธุรกิจส่วนตัว				รับราชการ				พนักงานรัฐวิสาหกิจ				พนักงาน/ลูกจ้างเอกชน				รับจ้างทั่วไป				เกษตรกร	หน่วย:บาท
	ส่วนตัว		ส่วนครอบครัว		ส่วนตัว		ส่วนครอบครัว		ส่วนตัว		ส่วนครอบครัว		ส่วนตัว		ส่วนครอบครัว		ส่วนตัว		ส่วนครอบครัว			
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.		
ค่าธรรมเนียม	8,220	2,025	7,972	2,198	8,719	1,872	8,117	1,303	7,915	2,262	8,708	1,724										
ค่าลงทะเบียน	8,325	1,613	8,315	2,271	8,844	1,434	8,592	812	7,351	1,545	7,983	1,383										
ค่าวัสดุและอุปกรณ์	3,295	5,867	3,526	5,529	3,250	3,407	3,076	5,283	3,130	6,343	3,667	6,925										
ค่าอาหาร	19,295	9,062	16,820	10,783	15,942	10,425	14,012	8,688	15,808	10,084	17,135	11,819										
ค่าเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	6,914	8,639	6,423	8,702	4,711	5,798	4,785	3,866	7,128	9,148	6,024	7,689										
ค่าพาหนะ	6,913	6,865	6,541	5,430	4,460	10,226	4,471	3,908	7,759	6,827	5,152	4,423										
ค่าที่พัก	16,093	11,188	17,382	10,487	15,200	9,226	16,761	6,004	15,317	8,457	13,840	5,673										
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรมพักผ่อน																						
หย่อนใจ	23,162	32,783	19,880	42,592	25,853	48,606	6,969	10,889	16,049	37,934	27,726	14,658										
ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	3,684	6,372	2,858	8,375	2,948	1,677	2,145	5,931	3,184	6,578	3,030	5,112										
ค่าใช้จ่ายรวม	95,900	57,364	89,718	63,281	89,927	58,700	68,927	27,605	83,643	89,347	93,265	109,365										

ค่าใช้จ่ายนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิตแยกตามอาชีพมารดา (ตาราง 16)

ผลการสำรวจค่าใช้จ่ายของนักศึกษาทั้ง 9 ประเภทจำแนกตามอาชีพมารดา มีรายละเอียดดังนี้

นักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยเกี่ยวกับที่พักสูงที่สุด ปีละ 23,162 บาท รองลงมาได้แก่ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจ เฉลี่ยปีละ 19,295 บาท และค่าอาหาร เฉลี่ยปีละ 8,191 บาท

นักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพรับราชการ มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยเกี่ยวกับกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจสูงที่สุด ปีละ 21,248 บาท รองลงมาได้แก่ค่าอาหาร เฉลี่ยปีละ 21,018 บาท และค่าที่พัก เฉลี่ยปีละ 19,663 บาท

นักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยเกี่ยวกับอาหารสูงที่สุด ปีละ 17,727 บาท รองลงมาได้แก่ค่าที่พัก เฉลี่ยปีละ 17,172 บาท และค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจ เฉลี่ยปีละ 16,133 บาท

นักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชน มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยเกี่ยวกับอาหารสูงที่สุด เฉลี่ยปีละ 15,449 บาท รองลงมาได้แก่ค่าที่พัก เฉลี่ยปีละ 14,267 บาท และค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจ เฉลี่ยปีละ 8,653 บาท

นักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยเกี่ยวกับกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจสูงที่สุด ปีละ 21,775 บาท รองลงมาได้แก่ค่าอาหาร เฉลี่ยปีละ 18,036 บาท และค่าที่พัก เฉลี่ยปีละ 13,212 บาท

นักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพเกษตรกร มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยเกี่ยวกับกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจสูงที่สุด ปีละ 23,018 บาท รองลงมาได้แก่ค่าอาหาร เฉลี่ยปีละ 17,188 บาท และค่าที่พัก เฉลี่ยปีละ 15,259 บาท

นักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพแม่บ้าน มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยเกี่ยวกับที่พักสูงที่สุด ปีละ 17,493 บาท รองลงมาได้แก่ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจ เฉลี่ยปีละ 17,192 บาท และค่าอาหาร เฉลี่ยปีละ 16,265 บาท

ตาราง 16 ค่าใช้จ่ายนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิตแยกตามอาชีพมารดา

ประเภทค่าใช้จ่าย	ประกอบบุตรกิจ				พนักงาน				พนักงาน				รับจ้างทั่วไป				เกษตรกร				แม่บ้าน			
	ส่วนตัว		ข้าราชการ		รัฐวิสาหกิจ		เอกชน		เอกชน		รับจ้างทั่วไป		เกษตรกร		แม่บ้าน									
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
ค่าธรรมเนียม	7,249	1,769	9,846	2,219	7,370	1,845	7,749	1,727	6,523	2,515	8,711	1,700	7,984	1,964										
ค่าลงทะเบียน	7,465	1,576	8,607	2,049	6,338	1,325	6,792	1,849	7,992	1,690	8,071	1,503	8,993	1,485										
ค่าวัสดุและอุปกรณ์	4,094	4,564	3,729	5,595	3,400	3,650	3,954	4,569	4,431	7,981	3,716	7,155	3,485	6,267										
ค่าอาหาร	8,191	8,546	21,018	12,010	17,727	10,854	15,449	8,532	18,036	10,011	17,188	12,424	16,265	9,929										
ค่าเสื้อผ้าเครื่อง																								
แต่งกาย	7,181	8,710	10,041	12,742	3,771	1,003	4,171	4,952	8,072	9,966	6,027	7,910	5,318	5,973										
ค่าพาหนะ	6,834	8,082	6,303	6,703	6,431	10,503	4,345	3,234	7,834	7,112	4,825	4,397	6,592	5,755										
ค่าที่พัก	19,809	12,168	19,663	8,686	17,172	4,653	14,267	9,923	13,212	5,939	15,259	6,330	17,493	10,146										
ค่าใช้จ่ายเกี่ยว																								
กับกิจกรรมพักผ่อน																								
หย่อนใจ	18,135	35,117	21,248	36,385	16,133	32,776	8,653	19,372	21,775	18,406	23,018	11,678	17,192	23,448										
ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	3,074	4,980	3,523	6,940	2,325	1,651	2,284	4,657	4,359	8,786	3,396	5,320	3,502	7,195										
ค่าใช้จ่ายรวม	92,031	45,991	103,977	72,487	80,667	53,768	67,664	19,516	92,234	100,540	90,211	111,228	86,825	92,163										

**ค่าใช้จ่ายนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิตแยกตามรายได้ของครอบครัว
(ตาราง 17)**

ผลการสำรวจค่าใช้จ่ายของนักศึกษาทั้ง 9 ประเภทจำแนกตามรายได้ครอบครัว มีรายละเอียดดังนี้

นักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้ ต่ำกว่า 10,000 บาท มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยเกี่ยวกับกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจสูงสุด ปีละ 26,163 บาท รองลงมาได้แก่ค่าอาหาร เฉลี่ยปีละ 17,081 บาท และค่าที่พัก เฉลี่ยปีละ 13,691 บาท

นักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้ 10,001-20,000 บาท มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยเกี่ยวกับกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจสูงสุด ปีละ 19,312 บาท รองลงมาได้แก่ค่าอาหาร เฉลี่ยปีละ 17,929 บาท และค่าที่พัก เฉลี่ยปีละ 16,049 บาท

นักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้ 20,001-30,000 บาท มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยเกี่ยวกับอาหารสูงสุด ปีละ 19,225 บาท รองลงมาได้แก่ค่าที่พัก เฉลี่ยปีละ 17,929 บาท และกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจ เฉลี่ยปีละ 16,049 บาท

นักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้ 30,001-40,000 บาท มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยเกี่ยวกับกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจสูงสุด ปีละ 16,986 บาท รองลงมาได้แก่ค่าที่พัก เฉลี่ยปีละ 16,484 บาท และค่าอาหาร เฉลี่ยปีละ 16,373 บาท

นักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้ 40,001-50,000 บาท มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยเกี่ยวกับกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจสูงสุด ปีละ 25,407 บาท รองลงมาได้แก่ค่าที่พัก เฉลี่ยปีละ 18,400 บาท และค่าอาหาร เฉลี่ยปีละ 17,903 บาท

นักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้ 50,001-60,000 บาท มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยเกี่ยวกับกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจสูงสุด ปีละ 14,871 บาท รองลงมาได้แก่ค่าอาหาร เฉลี่ยปีละ 20,655 บาท และค่าเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย เฉลี่ยปีละ 12,505 บาท

นักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้ 60,001-80,000 บาท มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยเกี่ยวกับกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจสูงสุด ปีละ 24,763 บาท รองลงมาได้แก่ค่าอาหาร เฉลี่ยปีละ 22,049 บาท และค่าที่พัก เฉลี่ยปีละ 15,631 บาท

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิตเปรียบเทียบ
จำแนกตาม เพศ ภูมิลำเนา ชั้นปี คณะ อาชีพบิดา อาชีพมารดา และรายได้ครอบครัว

จากการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาในระหว่างที่ศึกษา ณ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต
ปีการศึกษา 2545 ออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ๆ คือ ค่าใช้จ่ายให้แก่สถาบัน และค่าใช้จ่ายอื่นๆ ใน
ระหว่างศึกษา โดยแยกเปรียบเทียบตามเพศ ภูมิลำเนา ชั้นปี คณะ อาชีพบิดามารดา และ
รายได้ครอบครัว ให้ผลดังต่อไปนี้

1. ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของนักศึกษา แยกตามเพศ (ตาราง 18)

จากการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของนักศึกษา สถาบันราชภัฏสวนดุสิตแยกตามเพศ พบว่า
นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ 0.05 โดยนักศึกษาชายมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยโดยรวม 100,799 บาท และนักศึกษาหญิง ปีละ
86,130 บาท

ค่าใช้จ่ายให้แก่สถาบัน

นักศึกษาชายมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยให้แก่สถาบัน ปีละ 15,308 บาท สูงกว่า
นักศึกษาหญิงซึ่งมีค่าใช้จ่าย เฉลี่ยปีละ 13,598 บาท

ค่าใช้จ่ายอื่นๆ ในระหว่างที่ศึกษา

นักศึกษาชายมีค่าใช้จ่ายอื่นๆ ในระหว่างศึกษา เฉลี่ยปีละ 85,491 บาท
สูงกว่านักศึกษาหญิงซึ่งมีค่าใช้จ่ายอื่นๆ ในระหว่างศึกษา เฉลี่ยปีละ 72,532 บาท

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา แยกตาม เพศ

หน่วย:บาท

สถานภาพ	ค่าใช้จ่ายให้แก่ สถาบัน		ค่าใช้จ่ายอื่นๆ ใน ระหว่างศึกษา		ค่าใช้จ่ายรวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
เพศ						
ชาย	15,308	13,997	85,491	73,853	100,799	77,150
หญิง	13,598	8,054	72,532	6,8081	86,130	68,201
ค่า t	0.11		0.15		1.90	

2. ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของนักศึกษา แยกตามภูมิลำเนา (ตาราง 19)

จากการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของนักศึกษา สถาบันราชภัฏสวนดุสิตแยกตามภูมิลำเนา พบว่า นักศึกษาในกรุงเทพมหานคร และนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาจังหวัดอื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ค่าใช้จ่ายให้แก่สถาบัน

นักศึกษาในกรุงเทพมหานคร มีค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาสูงกว่าค่าใช้จ่ายของนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดอื่นๆ กล่าวคือ นักศึกษาที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร มีค่าใช้จ่ายให้แก่สถาบัน ปีละ 15,308 บาท นักศึกษาที่อยู่ในจังหวัดอื่นๆ ปีละ 16,577 บาท

ค่าใช้จ่ายอื่นๆ ในระหว่างศึกษา

นักศึกษาในกรุงเทพมหานครมีค่าใช้จ่ายอื่นๆ ในระหว่างศึกษา สูงกว่านักศึกษาที่อยู่ในจังหวัดอื่นๆ กล่าวคือ นักศึกษาที่อยู่ในกรุงเทพมหานครมีค่าใช้จ่ายอื่นๆ ปีละ 80,047 บาท นักศึกษาในจังหวัดอื่นๆ ปีละ 73,382 บาท

ค่าใช้จ่ายรวม

นักศึกษาที่อยู่ในกรุงเทพมหานครมีค่าใช้จ่ายรวม สูงกว่านักศึกษาที่อยู่ในจังหวัดอื่นๆ กล่าวคือ นักศึกษาที่อยู่ในกรุงเทพมหานครมีค่าใช้จ่าย ปีละ 94,952 บาท นักศึกษาในจังหวัดอื่นๆ มีค่าใช้จ่าย ปีละ 88,511 บาท

ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา แยกตามภูมิลำเนา

หน่วย:บาท

สถานภาพ	ค่าใช้จ่ายให้แก่		ค่าใช้จ่ายอื่นๆ ใน		ค่าใช้จ่ายรวม	
	สถาบัน		ระหว่างศึกษา			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ภูมิลำเนา						
กรุงเทพฯ	16,630	10,490	80,047	64,044	94,952	66,483
จังหวัดอื่น ๆ	16,577	10,718	73,382	75,152	88,511	75,801
ค่า t	0.96		0.36		0.87	

3. ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของนักศึกษา แยกตามชั้นปี (ตาราง 20)

จากการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของนักศึกษา สถาบันราชภัฏสวนดุสิตพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 มีค่าใช้จ่ายแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยที่นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยสูงที่สุด ปีละ 96,897 บาท รองลงมาคือ นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 เฉลี่ยปีละ 89,645 บาท ส่วนนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยน้อยที่สุดปีละ 89,750 บาท

ค่าใช้จ่ายให้แก่สถาบัน

นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยเกี่ยวกับการศึกษาสูงที่สุด ปีละ 22,470 บาท รองลงมาได้แก่นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 เฉลี่ยปีละ 16,018 บาท ส่วนนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 มีค่าใช้จ่ายน้อยที่สุดเฉลี่ยปีละ 13,102 บาท

ค่าใช้จ่ายอื่นๆ ในระหว่างศึกษา

นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 มีค่าใช้จ่ายอื่นๆ ในระหว่างศึกษาสูงที่สุด เฉลี่ยปีละ 72,640 บาท รองลงมาคือ นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 เฉลี่ยปีละ 70,648 บาท และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 มีค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด เฉลี่ยปีละ 67,109 บาท

ตาราง 20 ผลการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา แยกตามชั้นปี

หน่วย:บาท						
สถานภาพ	ค่าใช้จ่ายให้แก่สถาบัน		ค่าใช้จ่ายอื่นๆ ในระหว่างศึกษา		ค่าใช้จ่ายรวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ชั้นปี						
ชั้นปี 1	13,102	5,764	70,648	62,697	83,750	63,072
ชั้นปี 2	14,550	4,917	72,640	74,294	87,190	75,878
ชั้นปี 3	16,018	11,333	67,109	81,753	96,897	83,127
ชั้นปี 4	22,470	14,013	67,175	36,526	89,645	39,852
ค่า F	1.1		0.75		0.62	

4. ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของนักศึกษา แยกตามคณะ (ตาราง 21)

จากการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของนักศึกษา สถาบันราชภัฏสวนดุสิตแยกตามคณะ พบว่า นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ นักศึกษาคณะศิลปกรรม และนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มีค่าใช้จ่ายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

ค่าใช้จ่ายให้แก่สถาบัน

นักศึกษาคณะศิลปกรรมมีค่าใช้จ่ายให้แก่สถาบันสูงที่สุด ปีละ 19,435 บาท รองลงมาคือค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ปีละ 16,321 บาท และนักศึกษาคณะครุศาสตร์มีค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด ปีละ 12,988 บาท

ค่าใช้จ่ายอื่นๆ ในระหว่างที่ศึกษา

นักศึกษาคณะศิลปกรรมมีค่าใช้จ่ายอื่นๆ ในระหว่างที่ศึกษา สูงที่สุด ปีละ 103,004 บาท รองลงมาคือ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ปีละ 80,974 บาท และนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มีค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด ปีละ 66,719 บาท

ค่าใช้จ่ายรวม

นักศึกษาคณะศิลปกรรมมีค่าใช้จ่ายสูงที่สุด ปีละ 122,439 บาท รองลงมาคือ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ปีละ 97,295 บาท และนักศึกษาคณะครุศาสตร์มีค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด ปีละ 79,707 บาท

ตาราง 21 ผลการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา แยกตามคณะ

หน่วย:บาท

สถานภาพ	ค่าใช้จ่ายให้แก่		ค่าใช้จ่ายอื่นๆ ใน		ค่าใช้จ่ายรวม	
	สถาบัน		ระหว่างศึกษา			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
คณะ						
วิทยาศาสตร์	16,321	12,478	80,974	75,656	97,295	77,649
วิทยาการจัดการ	13,874	6,288	69,328	63,185	83,200	63,194
มนุษยศาสตร์	13,135	6,939	67,962	42,074	81,097	46,068
ครุศาสตร์	12,988	7,529	66,719	88,657	79,707	88,206
ศิลปกรรม	19,435	16,233	103,004	59,617	122,439	62,838
ค่า F	6.2*		2.75*		4.19*	

5. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา แยกตามอาชีพบิดา (ตาราง 22)

จากการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต พบว่านักศึกษาที่บิดามีอาชีพแตกต่างกัน มีค่าใช้จ่ายแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

ค่าใช้จ่ายให้แก่สถาบัน

นักศึกษาที่บิดามีอาชีพรัฐวิสาหกิจมีค่าใช้จ่ายให้แก่สถาบันสูงที่สุด ปีละ 17,563 บาท รองลงมาได้แก่ นักศึกษาที่บิดามีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน ปีละ 16,790 บาท และนักศึกษาที่มีบิดาอาชีพรับจ้างทั่วไปมีค่าใช้จ่ายให้แก่สถาบันน้อยที่สุด ปีละ 15,266 บาท

ค่าใช้จ่ายอื่นๆ ในระหว่างศึกษา

นักศึกษาที่บิดามีอาชีพธุรกิจส่วนตัวมีค่าใช้จ่ายอื่นๆ ในระหว่างศึกษา สูงที่สุด ปีละ 79,355 บาท รองลงมาได้แก่นักศึกษาที่บิดามีอาชีพเกษตรกรรม 76,574 บาทและนักศึกษาที่มีบิดาอาชีพรับจ้างทั่วไป มีค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด ปีละ 68,377 บาท

ค่าใช้จ่ายรวม

นักศึกษาที่บิดามีอาชีพธุรกิจส่วนตัวมีค่าใช้จ่ายรวมสูงที่สุด ปีละ 95,900 บาท รองลงมาได้แก่นักศึกษาที่บิดามีอาชีพเกษตรกรรม ปีละ 93,265 บาท และนักศึกษาที่มีบิดาอาชีพพนักงานบริษัทเอกชนค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด ปีละ 68,927 บาท

ตาราง 22 ผลการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาแยกตาม อาชีพบิดา

หน่วย:บาท

สถานภาพ	ค่าใช้จ่ายให้แก่		ค่าใช้จ่ายอื่นๆ ใน		ค่าใช้จ่ายรวม	
	สถาบัน		ระหว่างศึกษา			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
อาชีพบิดา						
ธุรกิจส่วนตัว	16,545	91,25	79,355	55,775	95,900	57,364
ข้าราชการ	16,287	12,343	73,431	61,388	89,718	63,281
รัฐวิสาหกิจ	17,563	9,297	72,364	54,456	89,277	58,700
ลูกจ้างเอกชน	16,790	9,782	52,218	25,395	68,927	27,605
รับจ้างทั่วไป	15,266	11,533	68,377	89,323	83,243	89,347
เกษตรกร	16,691	8,130	76,574	10,7609	93,265	109,365
ค่า F	0.24		0.70		0.66	

6. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา แยกตามอาชีพมารดา (ตาราง 23)

จากการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต พบว่านักศึกษาที่มารดามีอาชีพแตกต่างกัน มีค่าใช้จ่ายแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ค่าใช้จ่ายให้แก่สถาบัน

นักศึกษาที่มารดามีอาชีพรับราชการมีค่าใช้จ่ายให้แก่สถาบันสูงที่สุด ปีละ 18,336 บาท รองลงมาได้แก่ นักศึกษาที่บิดามีอาชีพแม่บ้าน ปีละ 16,977 บาท และนักศึกษาที่มีมารดาพนักงานรัฐวิสาหกิจมีค่าใช้จ่ายให้แก่สถาบันน้อยที่สุด ปีละ 13,708 บาท

ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ในระหว่างศึกษา

นักศึกษาที่มารดามีอาชีพข้าราชการมีค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ในระหว่างศึกษาสูงที่สุด ปีละ 85,524 บาท รองลงมาได้แก่นักศึกษาที่มารดามีอาชีพรับจ้างทั่วไป ปีละ 77,719 บาท และนักศึกษาที่มีมารดาอาชีพลูกจ้างเอกชนมีค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด ปีละ 53,123 บาท

ค่าใช้จ่ายรวม

นักศึกษาที่มารดามีอาชีพรับราชการ มีค่าใช้จ่ายรวมสูงที่สุด ปีละ 103,977 บาท รองลงมาได้แก่นักศึกษาที่มารดามีอาชีพรับจ้างทั่วไป ปีละ 92,234 บาท และนักศึกษาที่มีมารดาอาชีพพนักงานบริษัทเอกชนมีค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด เฉลี่ยปีละ 67,664 บาท

ตาราง 23 ผลการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา แยกตามอาชีพมารดา

หน่วย:บาท						
สถานภาพ	ค่าใช้จ่ายให้แก่สถาบัน		ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ในระหว่างศึกษา		ค่าใช้จ่ายรวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
อาชีพมารดา						
ธุรกิจส่วนตัว	14,714	9,002	77,317	44,292	92,031	45,991
ข้าราชการ	18,336	16,978	85,524	69,249	103,977	72,487
รัฐวิสาหกิจ	13,708	8,526	66,959	50,001	80,667	53,768
ลูกจ้างเอกชน	14,541	6,415	53,123	17,551	67,664	19,561
รับจ้างทั่วไป	14,515	6,613	77,719	51,154	92,234	80,540
เกษตรกร	16,782	8,864	73,429	59,093	90,211	71,228
แม่บ้าน	16,977	8,774	69,848	56,996	86,825	59,686
ค่า F	0.79		0.89		0.97	

7. ค่าใช้จ่ายของนักศึกษา แยกตามรายได้ครอบครัว (ตาราง 24)

จากการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของนักศึกษา สถาบันราชภัฏสวนดุสิตพบว่า นักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้แตกต่างกัน มีค่าใช้จ่ายส่วนตัวแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 01.05

ค่าใช้จ่ายให้แก่สถาบัน

นักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 10,001-20,000 บาท มีค่าใช้จ่ายให้แก่สถาบันสูงที่สุด ปีละ 15,386 บาท รองลงมาได้แก่นักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้ 50,001-60,000 บาท ปีละ 14,198 บาท และนักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้ 40,001-50,000 บาท มีค่าใช้จ่ายน้อยที่สุดปีละ 13,533 บาท

ค่าใช้จ่ายอื่นๆ ในระหว่างศึกษา

นักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้ 60,000 - 80,000 บาท มีค่าใช้จ่ายอื่นๆในระหว่างศึกษาสูงที่สุด จำนวน 99,767 บาท รองลงมาได้แก่นักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้ 40,001-50,000 บาท และนักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้ 20,001 - 30,000 บาท มีค่าใช้จ่ายปีละ 86,837 บาท และ 77,090 บาท ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายรวมน้อยที่สุดครอบครัวมีรายได้ 50,001-60,000 บาท คือมีค่าใช้จ่าย 65,620 บาท

ค่าใช้จ่ายรวม

นักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้ 60,000 - 80,000 บาท มีค่าใช้จ่ายรวม สูงที่สุด รองลงมาได้แก่นักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้ 40,001 - 50,000 บาท และนักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้ 20,001 - 30,000 บาท มีค่าใช้จ่าย ปีละ 114,805 บาท 100,370 บาท และ 91,650 บาท ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายรวมน้อยที่สุดครอบครัวมีรายได้ ปีละ 50,001 - 60,000 บาท มีค่าใช้จ่าย ปีละ 79,818 บาท

ตาราง 24 ผลการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของนักศึกษา แยกตามรายได้ครอบครัว

หน่วย:บาท

สถานภาพ	ค่าใช้จ่ายให้แก่ สถาบัน		ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ใน ระหว่างศึกษา		ค่าใช้จ่ายรวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
รายได้ครอบครัว						
น้อยกว่า10,000	14,329	8,653	74,241	80,307	88,570	81,951
10,001-20,000	15,386	13,892	72,918	77,868	88,304	79,558
20,001-30,000	14,560	8,685	77,090	36,729	91,650	63,115
30,001-40,000	16,074	10,734	68,747	68,185	84,821	40,873
40,001-50,000	13,533	4,798	86,837	75,770	100,370	77,283
50,001-60,000	14,198	11,348	65,620	29,427	79,818	39,223
60,001-80,000	15,038	3,996	99,767	67,767	114,805	68,221
ค่า F	0.52		0.69		0.74	

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์พฤติกรรมเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมค่าใช้จ่ายของนักศึกษาพบว่า มีนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิตมีปัญหาเงินไม่เพียงพอต่อการใช้จ่ายจำนวน 58 คน ได้ผลดังนี้

นักศึกษาส่วนมากมีพฤติกรรมชอบดูหนังฟังเพลงจำนวน 263 คนหรือร้อยละ 67.44 รองมาได้นักศึกษาที่ชอบพฤติกรรมการสังสรรค์กับเพื่อน จำนวน 245 คนหรือร้อยละ 62.98 และพฤติกรรมขาดการวางแผนในการใช้จ่าย จำนวน 236 หรือร้อยละ 66.51 ส่วนพฤติกรรมที่มีจำนวนนักศึกษาปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ ค้างชำระค่าลงทะเบียน จำนวน 27 หรือร้อยละ 6.92

นักศึกษาที่มีปัญหาค่าใช้จ่ายส่วนมากมีพฤติกรรมยืมเงินเพื่อน จำนวน 39 คนหรือร้อยละ 67.24 รองมาได้นักศึกษาที่ชอบพฤติกรรมชอบสังสรรค์กับเพื่อน จำนวน 35 หรือร้อยละ 60.34 และพฤติกรรมชอบดูหนังฟังเพลง จำนวน 34 คนหรือร้อยละ 58.62 ส่วนพฤติกรรมที่นักศึกษาที่มีปัญหาค่าใช้จ่ายปฏิบัติน้อยที่สุดได้แก่ ค้างชำระค่าลงทะเบียนและมีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้จำนวน 17 คนและ 15 คนหรือร้อยละ 29.31 และ 25.86 ตามลำดับ ดังตาราง 25

ตาราง 25 พฤติกรรมการใช้จ่ายของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต

พฤติกรรม	นักศึกษาที่มีปัญหา		นักศึกษาทั้งหมด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ขาดการวางแผนในการใช้จ่าย	27	46.55	236	66.51
สังสรรค์กับเพื่อน	35	60.34	245	62.98
ดูหนังฟังเพลง	34	58.62	263	67.44
ใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่	26	44.82	226	57.98
มีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้	15	25.86	133	34.10
ใช้บัตรเครดิต	18	31.03	55	14.10
เที่ยวตามแหล่งสถานบันเทิง	23	39.68	138	35.38
ค้างชำระค่าลงทะเบียน	17	29.31	27	6.92
ยืมเงินเพื่อน	39	67.24	200	51.28
จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	58	100	390	100

นักศึกษาคณะศิลปกรรมศาสตร์มีปัญหาค่าใช้จ่ายมากที่สุด จำนวน 18 คน หรือคิดเป็นสัดส่วนของจำนวนนักศึกษาที่มีปัญหาต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของคณะ 41.33 จำนวนนักศึกษาที่มีปัญหารองลงมาได้แก่คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 15 คน หรือคิดเป็นสัดส่วนของจำนวนนักศึกษาที่มีปัญหาต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของคณะ 19.48 และนักศึกษาของคณะมนุษยศาสตร์ จำนวน 10 คน หรือคิดเป็นสัดส่วนของจำนวนนักศึกษาที่มีปัญหาต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของคณะ 12.82 . ส่วนนักศึกษาที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ จำนวน 6 คน หรือคิดเป็นสัดส่วนของจำนวนนักศึกษาที่มีปัญหาต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของคณะ 7.31 ดังตาราง 26

ตาราง 26 จำนวนนักศึกษาที่มีปัญหาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายจำแนกตามคณะ

คณะ	นักศึกษาที่มีปัญหา		สัดส่วนร้อยละของนักศึกษาที่มีปัญหาต่อนักศึกษาแต่ละคณะ
	จำนวน	ร้อยละ	
วิทยาศาสตร์	6	10.34	7.31
ครุศาสตร์	9	15.51	11.53
มนุษยศาสตร์	10	17.24	12.82
วิทยาการจัดการ	15	25.86	19.48
ศิลปกรรมศาสตร์	18	31.03	41.33
รวม	58	100	

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษาที่ส่งผลต่อค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ณ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต ปีการศึกษา 2545 สามารถสรุป อภิปรายผล และเสนอแนะได้ดังนี้

ความมุ่งหมาย

1. เพื่อวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิตแยกตามเพศ ภูมิลำเนา ระดับชั้นปี คณะ อาชีพบิดามารดาหรือผู้ปกครอง และรายได้ของครอบครัว
3. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้จ่ายของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือ จำนวน 390 คน โดยทำการสุ่มด้วยวิธีการสุ่มลำดับชั้นอย่างไม่เป็นสัดส่วน (Non Proportional Stratified Random Sampling) จากนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ทุกคณะ และทุกระดับชั้นปีที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2545 จำนวนทั้งหมด 19,238 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้เป็น แบบสอบถามเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายของนักศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดย มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด และแบบปลายปิด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลกระทำโดย การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC for windows version 11 ประมวลผลและทำการวิเคราะห์ด้วยสถิติ ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของนักศึกษาด้วยค่าร้อยละ

2. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าใช้จ่ายจำแนกตามเพศ และภูมิสำเนา ด้วยการทดสอบแบบ t-test และจำแนกตามชั้นปี คณะ อาชีพบิดามารดาและผู้ปกครอง ด้วยการทดสอบแบบ F-test
3. วิเคราะห์พฤติกรรมการใช้จ่ายของนักศึกษาด้วยค่าความถี่และค่าร้อยละ

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิตได้ ผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังนี้

สถานภาพและภูมิหลังของผู้ตอบแบบสอบถาม

จำนวนนักศึกษาที่ให้ข้อมูลได้แก่ นักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิตที่ศึกษาในระดับปริญญาตรี ทั้ง 4 ชั้นปี ที่ศึกษาอยู่ในคณะต่างๆ ทั้ง 5 ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะมนุษยศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ และคณะครุศาสตร์ จำนวนทั้งสิ้น 390 คน

นักศึกษาหญิงตอบแบบสอบถามมากกว่าเพศชายคิดเป็นร้อยละ 65.90 ส่วนเพศชายคิดเป็นร้อยละ 34.10

นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีส่วนของผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 21 รองลงมาได้แก่นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ และนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มีสัดส่วนเท่ากันคือ ร้อยละ 20

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีสัดส่วนของการตอบแบบสอบถามมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.6 รองลงมาได้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 25.1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 24.9

นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่จังหวัดอื่นๆ มีสัดส่วนของผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 65.90 ส่วนนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาในกรุงเทพมหานคร คิดเป็นร้อยละ 43.85

นักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว มีสัดส่วนของผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 25.90 รองลงมาได้แก่นักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพข้าราชการ ร้อยละ 24.62 ส่วนนักศึกษาที่บิดาพนักงานรัฐวิสาหกิจ มีสัดส่วนของผู้ตอบแบบสอบถามน้อยที่สุดร้อยละ 6.92

นักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพแม่บ้านมีส่วนของผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 26.92 รองลงมาได้แก่นักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 22.82 ส่วนนักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ มีสัดส่วนของผู้ตอบแบบสอบถามน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.33

นักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้ระหว่าง 10,001-20,000 บาท มีสัดส่วนของผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.79 ของผู้ตอบแบบสอบถาม รองลงมาคือนักศึกษาที่ครอบครัวที่มีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 20 ส่วนนักศึกษาที่ครอบครัวที่มีรายได้ 50,001-60,000 บาท มีสัดส่วนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.33

การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต

นักศึกษามีค่าใช้จ่ายให้แก่สถาบันเฉลี่ยปีละ 13,223.50 บาท ค่าใช้จ่ายอื่นๆ ในระหว่างศึกษาเฉลี่ยปีละ 76,847.30 บาท และค่าใช้จ่ายรวมเฉลี่ยปีละ 90,070.80 บาท

นักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิตมีค่าใช้จ่ายอื่นๆ ในระหว่างศึกษามากกว่าค่าใช้จ่ายให้แก่สถาบัน ประมาณ 4 เท่า เมื่อจำแนกค่าใช้จ่ายอื่นๆ ในระหว่างศึกษา พบว่าค่าใช้จ่ายสูงที่สุดคือ ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรมพักผ่อน เฉลี่ยปีละ 22,519.26 บาท รองลงมาได้แก่ค่าอาหาร เฉลี่ยปีละ 18,173.43 บาท และค่าที่พัก เฉลี่ยปีละ 15,288.57 บาท ตามลำดับ เมื่อรวมค่าใช้จ่ายทั้ง 3 ประเภทเข้าด้วยกันจะมีจำนวนมากกว่าครึ่งหนึ่งของค่าใช้จ่ายรวมต่อปี

การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตามเพศ ภูมิลำเนา ระดับชั้นปี คณะ อาชีพบิดามารดา และรายได้ครอบครัว

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีของนักศึกษาโดยตามสภาพส่วนบุคคลและสถานภาพทางเศรษฐกิจได้พอสรุปดังนี้

นักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิตที่มีเพศที่ต่างกันมีค่าใช้จ่ายแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ (สมมติฐานที่ 1) โดยการศึกษาครั้งนี้ พบว่า นักศึกษาชายมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ย 100,799 บาท มากกว่านักศึกษาหญิงซึ่งมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ย 86,130 บาท

นักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิตที่มาจากภูมิลำเนาที่ต่างกันมีค่าใช้จ่ายแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ (สมมติฐานที่ 2) โดย นักศึกษาที่มาจากภูมิลำเนาต่างจังหวัดมีค่าใช้จ่าย 85,511 บาท ต่ำกว่านักศึกษาในกรุงเทพฯ ที่มีค่าใช้จ่าย 94,952 บาท

นักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิตที่เรียนชั้นปีที่ต่างกันมีค่าใช้จ่ายแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ (สมมติฐานที่ 3) โดย

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีค่าใช้จ่ายสูงสุดคือ 96,897 บาท และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีค่าใช้จ่ายน้อยที่สุดคือ 83,750 บาท

นักศึกษาที่เรียนในคณะต่างกัน มีค่าใช้จ่ายต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ (สมมติฐานที่ 4) และเมื่อนำมาเปรียบเทียบหาความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า นักศึกษาคณะศิลปกรรมมีค่าใช้จ่ายแตกต่างจากคณะอื่นๆ โดยที่คณะศิลปกรรมมีค่าใช้จ่ายสูงสุด เฉลี่ยปีละ 122,439 บาท และนักศึกษาคณะครุศาสตร์มีค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด เฉลี่ยปีละ 79,707 บาท

นักศึกษาที่บิดามีอาชีพต่างกัน มีค่าใช้จ่ายแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ (สมมติฐานที่ 5) โดยนักศึกษาที่บิดามีอาชีพเกษตรกร มีค่าใช้จ่ายมากที่สุด เฉลี่ยปีละ 93,265 บาท และอาชีพลูกจ้างเอกชนมีค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด เฉลี่ยปีละ 68,927 บาท

ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาที่มารดามีอาชีพที่ต่างกัน นักศึกษามีค่าใช้จ่ายไม่แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ (สมมติฐานที่ 6) โดยนักศึกษาที่มารดามีอาชีพเป็นข้าราชการมีค่าใช้จ่ายสูงสุด เฉลี่ยปีละ 103,977 บาท อาชีพลูกจ้างเอกชนมีค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด เฉลี่ยปีละ 67,664 บาท

นักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิตที่มาจากครอบครัวที่ครอบครัวมีรายได้ต่างกัน มีค่าใช้จ่ายแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในเรื่องค่าใช้จ่ายของนักศึกษา ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ (สมมติฐานที่ 7) โดยนักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้มากกว่า 60,000 บาท มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยสูงสุด เฉลี่ยปีละ 114,805 บาท ส่วนนักศึกษาที่ครัวมีรายได้ 50,001-60,000 บาท มีค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด เฉลี่ยปีละ 79,818 บาท

การวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้จ่ายของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต

นักศึกษาร้อยละ 67 มีพฤติกรรมการใช้จ่ายเกี่ยวกับดูหนังฟังเพลง รองลงมาได้แก่ ขาดการวางแผนในการใช้จ่าย ร้อยละ 66.51 และร่วมสังสรรค์กับเพื่อน ร้อยละ 62.98 และร้อยละ 61.24 ยืมเงินเพื่อน พฤติกรรมการใช้จ่ายของนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นพฤติกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้จ่ายมากขึ้น ซึ่งอาจนำไปสู่ปัญหาค่าใช้จ่ายไม่เพียงพอได้

คณะศิลปกรรมศาสตร์มีนักศึกษาที่มีปัญหาค่าใช้จ่าย มากที่สุดร้อยละ 31.03 คิดเป็นสัดส่วนต่อนักศึกษาทั้งคณะ 41.33 รองลงมาได้แก่นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ ร้อยละ 25.86 คิดเป็นสัดส่วนต่อนักศึกษาทั้งคณะ 19.48 และนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ ร้อยละ 17.24 คิดเป็นสัดส่วนต่อนักศึกษาทั้งคณะ 12.82

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรวมของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต ปีละ 90,070.80 บาท โดยนักศึกษามีค่าใช้จ่ายในส่วนของการใช้จ่ายเฉลี่ยอื่นๆ ในระหว่างศึกษามากกว่า ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยให้แก่สถาบัน ประมาณ 6 เท่า ทั้งนี้อาจเนื่องจากสภาวะเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ค่าครองชีพสูงขึ้น โดยเฉพาะค่าครองชีพของคนที่ย้ายมาอยู่ในกรุงเทพฯ ดังจะสังเกตได้จากผลการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยแต่ละชนิดซึ่งพบว่า ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรมการพักผ่อนหย่อนใจ ค่าอาหาร และค่าที่พัก เป็นค่าใช้จ่ายเฉลี่ยสูงที่สุด ถ้านำมารวมกันจะเท่ากับ 55,981 บาท จะมีค่ามากถึงร้อยละ 62 ของค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรวม

1.1 เมื่อนำค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิตไปเปรียบเทียบกับผลการศึกษาของ ประดับ อนุศาสตร์ และอำไพ โกมลมิศร์ พบว่าค่าใช้จ่ายของนักศึกษาเพิ่มขึ้นประมาณ 10 เท่า เมื่อเวลาผ่านไป 30 ปี และเพิ่มขึ้นประมาณ 5 เท่า เมื่อเวลาผ่านไป 20 ปี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไวส์ด (Wild. 1972 : 42-48) ที่ทำการศึกษาในวิทยาลัยเบลอร์ แล้วพบว่าในช่วง 20 ปี คือ ตั้งแต่ปี ค.ศ. 1950-1970 นักศึกษาในวิทยาลัยแห่งนี้เสียค่าใช้จ่ายในการศึกษาเพิ่มขึ้นถึงประมาณ 3 เท่า สำหรับสาเหตุของการเพิ่มขึ้นของค่าใช้จ่ายของนักศึกษา น่าจะมาจากสาเหตุหลักสองประการดังนี้

ประการที่ 1 การเพิ่มค่าธรรมเนียมและค่าลงทะเบียน สถาบันราชภัฏมีการปรับค่าธรรมเนียมและค่าลงทะเบียนหลายครั้งในช่วง 20 ปีที่ผ่านมา นอกจากนี้นักศึกษาต้องมียค่าใช้จ่ายเนื่องจากการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอน เช่น เพิ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การทดลองจัดตั้งบริษัทจำลอง การฝึกอบรบเทคนิคการขาย และฝึกอบรบพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรแต่ละครั้งมักจะส่งผลให้นักศึกษามีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น

ประการที่ 2 การเปลี่ยนแปลงของสภาวะเศรษฐกิจ ส่งผลให้ค่าครองชีพเพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายส่วนใหญ่ของนักศึกษา เช่น ค่าที่พัก ค่าอาหาร ค่าพักผ่อนหย่อนใจ ค่าเสื้อผ้า และค่าพาหนะ จากวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ค่าอาหาร และค่าพักผ่อนหย่อนใจ เป็นค่าใช้จ่ายประมาณร้อยละ 60 ของค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรวมของนักศึกษา ดังนั้นการลดลงหรือเพิ่มขึ้นของค่าใช้จ่ายทั้ง 3 ประเภท จะขึ้นอยู่กับสภาพเศรษฐกิจในขณะนั้น และจะส่งผลต่อค่าใช้จ่ายอื่นๆ เกี่ยวกับการศึกษาและค่าใช้จ่ายรวมอย่างมาก

1.2 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยแต่ละประเภทของนักศึกษา จะมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานที่แตกต่างกันไป สำหรับค่าใช้จ่ายเฉลี่ยที่มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงแสดงว่าข้อมูลที่ได้มามีการกระจายตัวสูง(มีความแตกต่างกันสูง) หรืออาจกล่าวได้ว่ามีนักศึกษาบางส่วนมีค่าใช้จ่ายของตนเองแตกต่างกัน

จากค่าใช้จ่ายเฉลี่ยสูง ส่วนค่าใช้จ่ายเฉลี่ยที่มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานต่ำแสดงว่าข้อมูลที่ได้มา มีการกระจายตัวต่ำ (มีความแตกต่างกันต่ำ) หรืออาจกล่าวได้ว่ามีนักศึกษาบางส่วนมีค่าใช้จ่าย ของตัวเองแตกต่างจากค่าใช้จ่ายเฉลี่ยไม่มากนัก ดังนั้นหากค่าใช้จ่ายเฉลี่ยมีค่าใกล้เคียงกันก็ ควรจะใช้ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานประกอบการพิจารณา

2. ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาคณะศิลปกรรมศาสตร์ มีค่าใช้จ่ายสูงแตกต่างจากนักศึกษา คณะอื่นๆ และมีจำนวนนักศึกษาที่มีปัญหาค่าใช้จ่ายไม่เพียงพอมากที่สุดเช่นกัน ซึ่งค่าใช้จ่าย ส่วนใหญ่ที่เพิ่มขึ้น เป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอุปกรณ์ทางการศึกษา เช่น สี พู่กัน กระดาษ ผ้าใบใน การเขียนรูป และวัสดุอุปกรณ์อื่นๆ ส่วนค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจของ นักศึกษาคณะศิลปกรรมจะเพิ่มขึ้นมากกว่าค่าใช้จ่ายอื่นๆ จนอาจเป็นสาเหตุสำคัญของปัญหา ค่าใช้จ่ายไม่เพียงพอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2528:137) และ ญัฐนนท์ ลีศัตรูพ่าย(2545) ที่ได้ทำการศึกษาค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พบว่า นักศึกษาที่เรียนคณะที่แตกต่างกันมีค่าใช้จ่ายแตกต่างกัน

3. จากการศึกษาพบว่า ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของนักศึกษาชายมากกว่าค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของ นักศึกษาหญิง ปีละ 100,799 บาท และ 86,130 บาท ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษาชายมีค่าใช้จ่าย เกี่ยวกับกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจและค่าใช้จ่ายอื่นๆ เกี่ยวกับการศึกษาสูงกว่านักศึกษาหญิง เกือบทุกประเภท ยกเว้นค่าอาหารและค่าธรรมเนียมของสถาบัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก นักศึกษา ชายมีพฤติกรรมการใช้จ่ายในสถานบันเทิง โรงภาพยนตร์ และห้างสรรพสินค้า ค่าใช้จ่ายต่างๆ ที่เกิดขึ้นนี้จัดว่าเป็นการใช้จ่ายที่เพื่อความบันเทิงและฟุ่มเฟือย โดยเฉพาะเมื่อนำค่าใช้จ่ายเฉลี่ย ของนักศึกษาชายไปเปรียบเทียบกับค่าใช้จ่ายของนักศึกษาหญิง สอดคล้องกับการสำรวจของ ชนิกา ศิลปอนันต์ และจุฑา ฉัตรคุปต์ (2517 : 45-48) คณทิ์ สูงสถิตตานนท์ (2517 : 53) และ งานศึกษาวิจัยของ ญัฐนนท์ ลีศัตรูพ่าย (2545 : 75-76) ที่ทำการศึกษากับนักศึกษาของ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ พบว่าค่าใช้จ่ายของนักศึกษาชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาหญิงเช่นกัน นักศึกษาชายมีค่าใช้จ่ายส่วนตัว ปีละ 203,666 บาท และศึกษาหญิง ปีละ 193,951บาท

4. เมื่อศึกษาเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรวมตามภูมิลำเนาแล้วพบว่า ค่าใช้จ่ายของ นักศึกษาที่มีภูมิลำเนากรุงเทพฯ สูงกว่านักศึกษาจังหวัดอื่นทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษาที่มีภูมิลำเนา อยู่ในกรุงเทพฯ มีค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับที่พักที่ใกล้เคียงกับนักศึกษาจังหวัดอื่นๆ ซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายที่ นักศึกษากรุงเทพฯ ไม่ควรจะต้องจ่าย นอกจากนี้ยังมีค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรมพักผ่อนหย่อน ใจ และค่าอาหารของนักศึกษาที่มีภูมิลำเนากรุงเทพฯ จ่ายสูงกว่านักศึกษาจังหวัดอื่นๆ ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐนนท์ ลีศัตรูพ่าย (2545)

5. ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีค่าใช้จ่ายสูงสุดเฉลี่ยปีละ 96,897 บาท ทั้งนี้ เนื่องจากนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยนักศึกษาต้องออกไปฝึกงานตามสถานประกอบการ จึงมีค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับค่าเดินทาง ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจ และค่าที่พัก และค่าใช้จ่ายที่ค่าวัสดุและอุปกรณ์ สูงกว่าชั้นปีอื่นๆ ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความเพิ่มเข้ามาศึกษาในระดับอุดมศึกษาและนักศึกษาบางส่วนต้องย้ายออกจากบ้านมาอยู่หอพัก จึงมีความระมัดระวังในการใช้จ่าย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาริชาติ รัตนรักษ์ และ สมหวัง ชัยตามล (2530) และ ณัฐนนท์ สัตตบุรุษ (2545)

6. ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิตมีแนวโน้มที่จะเพิ่มขึ้นตามรายได้ของครอบครัวนักศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องจากครอบครัวของนักศึกษาที่มีรายได้สูงให้เงินเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายแก่นักศึกษามากกว่าครอบครัวของนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำ ดังนั้นนักศึกษาที่ได้รับค่าใช้จ่ายมากสามารถจะใช้จ่ายได้เพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐนนท์ สัตตบุรุษ (2545)

7. เมื่อนำค่าใช้จ่ายแต่ละประเภทของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิตเปรียบเทียบกับค่าใช้จ่ายของนักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพ ที่ทำการศึกษาโดย ณัฐนนท์ สัตตบุรุษ (2545) พบว่า ค่าใช้จ่ายในส่วนของการธรรมเนียมและค่าลงทะเบียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพ สูงกว่านักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต ทั้งนี้เนื่องจากสถาบันราชภัฏเป็นสถาบันของรัฐ ซึ่งค่าใช้จ่ายบางประเภทได้รับการสนับสนุนจากรัฐในรูปแบบของงบประมาณแผ่นดินมาช่วยเพื่อส่งเสริมให้ประชาชนได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษามากขึ้น อันเป็นการปฏิบัติที่สอดคล้องกับแนวคิดของ Habison ที่ว่าการศึกษเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ (Habison.1964:42) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 ที่ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

8. จากการวิเคราะห์พฤติกรรมเกี่ยวกับเงินที่ได้รับเพื่อการใช้จ่ายของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิตพบว่า นักศึกษาที่ได้รับเงินจากผู้ปกครองเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายเดือนละ 4,001-5,000 บาทมีปัญหาในด้านค่าใช้จ่ายมากที่สุด และเมื่อรวมกับนักศึกษาที่ได้รับเงินมากกว่าเดือนละ 5,000 บาท จะมีจำนวนมากถึง 24 คนหรือคิดเป็นร้อยละ 41.34 ดังตาราง 27 แสดงว่าปัญหาค่าใช้จ่ายไม่เพียงพอ มีสาเหตุหลักจากการได้รับเงินไม่เพียงพอในแต่ละเดือน และมาจากพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินของนักศึกษาเอง ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้จ่ายของนักศึกษา และค่าใช้จ่ายแยกแต่ละประเภทของค่าใช้จ่าย (9 ประเภท)

ตาราง 27 จำนวนเงินที่นักศึกษาได้รับจากผู้ปกครอง

จำนวนเงินที่ได้รับ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2,000	12	20.68
2,001-3,000	14	24.13
3,001-4,000	8	13.79
4,001-5,000	18	31.10
มากกว่า 5,000	6	10.34

ที่มา : จากการวิเคราะห์

สำหรับสาเหตุของปัญหาส่วนหนึ่งอาจเนื่องจากสภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบันของนักศึกษาในสังคมเมืองค่าใช้จ่ายต่อเดือนจะต้องสูงกว่านี้เช่น ค่าอาหาร และค่าเดินทางของนักศึกษาที่ต้องจ่ายค่อนข้างสูง ประกอบกับนักศึกษามักจะไม่มีการวางแผนในการใช้จ่ายเงินในแต่ละเดือน และอีกส่วนหนึ่งคือ พฤติกรรมการใช้จ่ายของนักศึกษาเอง

นักศึกษามีค่าใช้จ่ายสำหรับการพักผ่อนหย่อนใจค่อนข้างสูง สอดคล้องกับผลการสำรวจพฤติกรรมของนักศึกษาที่พบว่า นักศึกษาทั้งที่มีปัญหาค่าใช้จ่ายและไม่มีปัญหาค่าใช้จ่าย ชอบเข้าทำกิจกรรม สังสรรค์กับเพื่อนๆ ดูหนังฟังเพลง และยืมเงินเพื่อน แสดงว่านักศึกษามีอุปนิสัยการใช้จ่ายเงินไปกับสิ่งฟุ่มเฟือย และไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษา หากนักศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้จ่ายได้ จะสามารถลดค่าใช้จ่ายของนักศึกษาลงได้

นักศึกษาส่วนใหญ่เมื่อมีปัญหาในเรื่องค่าใช้จ่ายจะแก้ปัญหาโดยการยืมเงินจากเพื่อน จำนวนร้อยละ 67.24 สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษาที่เคยให้ยืมเงิน ซึ่งเป็นการยืนยันถึงการขาดการวางแผนในการจัดสรรค่าใช้จ่ายในแต่ละเดือนของนักศึกษา ดังจะเห็นได้จากผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการวางแผนการใช้จ่ายเงินในแต่ละเดือน ประกอบกับนักศึกษาที่เป็นกลุ่มที่มีปัญหาไม่ใช้กลุ่มของนักศึกษายากจน และไม่มีปัญหาค่าใช้จ่ายให้สถาบัน แต่จะมีปัญหาในส่วนของค่าใช้จ่ายอื่นๆ นั่นเป็นเพราะนักศึกษาใช้เงินเพื่อซื้อสิ่งอำนวยความสะดวกเช่นโทรศัพท์เคลื่อนที่ บัตรเครดิต เครื่องคอมพิวเตอร์ รถยนต์ และบัตรเครดิต ซึ่งสิ่งอำนวยความสะดวกเหล่านี้ล้วนแต่ส่งผลให้นักศึกษามีค่าใช้จ่ายต่อเดือนเพิ่มขึ้นทั้งสิ้น นอกจากนี้ นักศึกษายังมีการใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรมความบันเทิงในปริมาณมากจน ก่อให้เกิดปัญหาค่าใช้จ่ายไม่เพียงพอตามมา

จากการวิเคราะห์จำแนกตามประเภทของค่าใช้จ่าย พบว่า นักศึกษามีค่าใช้จ่ายในกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจสูงที่สุดเมื่อเทียบกับค่าใช้จ่ายทั้ง 9 ประเภทของนักศึกษา และสูงใกล้เคียงกันในทุกสถานภาพของนักศึกษา หากนักศึกษาสามารถประหยัดค่าใช้จ่ายในส่วนนี้ลงได้ จะสามารถประหยัดค่าใช้จ่ายลงได้ค่อนข้างมาก

จากพฤติกรรมดังกล่าวของนักศึกษาจะสอดคล้องกับแนวความคิดของพระเทพเวที (ประยุทธ์ ปยุตโต) ที่กล่าวว่า ในปัจจุบันสังคมไทยมีปัญหามากมายเหลือเกิน มีอาชญากรรมมาก มีความฟุ้งเฟ้อฟุ่มเฟือยมาก มีค่านิยมชอบบริโภค ไม่ชอบผลิตและทำงาน มีหนี้สินระดับบุคคล ระดับครอบครัว และระดับประเทศสูง และค่อนข้างจะสวนทางแนวความคิดเกี่ยวกับการศึกษาของ ชูลส์ (Schultz.1969:127) ที่ว่า การศึกษาช่วยพัฒนาความสามารถและความเจริญงอกงามให้แก่ผู้เข้ารับการศึกษานั้น หากจะแก้ไขปัญหาดังกล่าว สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาควรจะมีการร่วมมือกันอย่างใกล้ชิด และร่วมกันปลูกฝังพฤติกรรมการใช้จ่ายที่ถูกต้องและเหมาะสมให้แก่นักศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. นักศึกษาสามารถนำข้อมูลค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิตไปประกอบการตัดสินใจเลือกเข้ารับการศึกษ และประกอบการวางแผนการใช้เงินได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานภาพของแต่ละคนเพื่อป้องกันปัญหาค่าใช้จ่ายไม่เพียงพอ
2. สถาบันราชภัฏสวนดุสิตสามารถนำผลการวิจัยครั้งนี้ใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาจัดสรรทุนอุดหนุนการศึกษาและกองทุนกู้ยืมอื่นๆ ให้แก่นักศึกษา ตลอดจนใช้ประกอบการพิจารณาการปรับขึ้นค่าธรรมเนียมและค่าบำรุงการศึกษา และใช้ประกอบการวางแผนสำหรับหน่วยงานที่จัดหาทุนการศึกษาของสถาบัน
3. ผลการวิจัยนี้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นักศึกษาเรื่องการดำเนินชีวิตและการวางแผนใช้จ่ายเงินของนักศึกษา ซึ่งจะเป็นการลดปัญหาค่าใช้จ่ายไม่เพียงพอของนักศึกษา
4. นักศึกษาที่มีปัญหาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายไม่เพียงพอควรลดค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจลง จะช่วยลดความรุนแรงของปัญหาลงได้ในระดับหนึ่ง

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

จากข้อมูลและผลการวิจัยน่าจะเป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการวิจัยทางการศึกษาหากผู้วิจัยไม่มีข้อจำกัดในเรื่องระยะเวลา ที่ใช้ในการวิจัย ควรเก็บข้อมูลโดยวิธีการทำ Focus Group หรือ Depth Interview เพื่อให้ได้คำตอบในเชิงคุณภาพ

2. ในการทำวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายของนักศึกษาที่เรียนในภาคเรียนปกติกับนักศึกษาที่เรียนในภาคสมทบ เพื่อจะได้ทราบความแตกต่างของค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนักศึกษาภาคปกติ กับนักศึกษาที่มีความจำเป็นต้องเรียนในภาคเรียนภาคสมทบ (นอกเวลาราชการ)

3. ในการทำวิจัยครั้งต่อไป ควรทำการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในสาขาวิชาเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการเลือกสถานศึกษาของนักศึกษา และ ผู้ปกครอง

4. ในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไปควรมีจำแนกประเภทของค่าใช้จ่ายที่มีความละเอียดมากขึ้น เพื่อให้ผลที่ได้จากการศึกษามีความใกล้เคียงกับค่าใช้จ่ายของนักศึกษาแต่ละคน

5. ควรมีการหาความสัมพันธ์ระหว่างเงินที่ได้รับจากผู้ปกครองกับค่าใช้จ่ายของนักศึกษาว่ามีความสัมพันธ์กันในรูปแบบใด

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- เกรียงศักดิ์ เขียวยิ่ง และคณะ.(2543). รายงานการวิจัยเรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจและสังคมในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ: ผลกระทบต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในทศวรรษหน้า ขอนแก่น : ขอนแก่นการพิมพ์.
- ทบวงมหาวิทยาลัย. กองวิชาการ. (2520). รายงานผลการวิจัย เรื่อง ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษาปีการศึกษา 2517. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- กำแหง พลังกุล.(2515, พฤศจิกายน) "ข้อคิดเห็นและตัวเลขบางประการเกี่ยวกับการศึกษา," วารสารคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ.7(4):1-23.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. (2528).รายงานผลการวิจัย เรื่องค่าใช้จ่ายและการลงทุนในมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยเอกชน. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี.
- _____. กองวิจัยการศึกษา. (2532). รายงานผลการวิจัย เรื่อง ค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนจากการลงทุนทางการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล.
- คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. (2528). การปฏิรูปการศึกษา : การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม. กรุงเทพฯ : สมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย .
- จำเรียง เสงเจริญ. (2532). การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- จิราภรณ์ บุญยิ่ง. (2532).วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี.วิทยานิพนธ์ ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกริก. ถ่ายเอกสาร.
- เจียบ ไทยยิ่ง.(2522).การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.(การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชนิกา ศิลปอนันต์ และ จุฬา ฉัตรคุปต์.(2517). รายงานการสำรวจและวิจัยค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : (ม.ป.พ.)

- ชาญชัย อาจินสมาจาร.(1995). *การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์*. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริม กรุงเทพฯ : บริษัทพิมพ์ดีจำกัด.
- เช้า สิทธิชัย. (2526). *การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรมในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- เทียนฉาย กิระนันท์.(2531). “การศึกษา : หนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในประเทศไทย” ในเศรษฐกิจไทยบนเส้นทางแห่งสันติประชาธรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- _____. (2519). *เศรษฐศาสตร์ : ทรัพยากรมนุษย์และกำลังคน*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- _____. (2532). เอกสารประกอบการสอน. *ชุดวิชาเศรษฐศาสตร์กำลังคน*. หน่วยที่ 3-4 . กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ธำรง บัวศรี. (2509, เมษายน) “เศรษฐศาสตร์การศึกษา ” กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครูจันทระเกษม. 2509. (68):20 .
- นวลทิพย์ คงกุล. (2527). *เศรษฐศาสตร์การศึกษา*. กรุงเทพฯ: คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญคง หันจางสิทธิ์.(2540) *เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์*. คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ กรุงเทพฯ : โอ เอส พรินต์ติ้ง เฮ้าส์.
- บุญชนะ อัดถาการ. (2511). *เศรษฐศาสตร์การศึกษา*. ในประมวลบทความการวางแผนการศึกษา, สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพฯ : การพิมพ์ไชยวัฒน์.
- บุญชู แก้วชมภู. (2524). *ธุรกิจการศึกษา* กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- บุญมี เณรยอด. (2520). *เศรษฐศาสตร์การศึกษา*. ออมสินวิทยาสาร 2. กรุงเทพฯ : สยามการพิมพ์.
- ประดับ อนุศาสน์. (2518). *การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาวิทยาลัยครูสวนสุนันทา*. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ปาริชาติ รัตนรักษ์ และ สมหวัง ชัยดามล. (2530). *รายงานค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน*. กรุงเทพฯ.(ม.ป.พ.).

- ณัฐนันท์ ลีศัตร์พ่าย.(2545). *วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายและปัญหาของนักศึกษามหาวิทยาลัย*
 กรุงเทพ. สารนิพนธ์ ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์การศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พัชรี คราประยูร. (2514). *การลงทุนเพื่อประสิทธิภาพทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ:โอเดียนสโตร์.
- พิษณุเศ จงษฎาฉัตร.(2539). เอกสารการสอนชุดวิชา. *เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์*. มหาวิทยาลัย
 สุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- เพ็ญแข แสงแก้ว.(2541). *การวิจัยทางสังคมศาสตร์*. กรุงเทพฯ. ภาควิชาคณิตศาสตร์และสถิติ
 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- เพ็ญทิพย์ เกียรติกำจาย. (2525). *การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการผลิตนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค*
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2531). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. สำนัก
 ทดสอบทางจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
 แมสพลับลิชชิง จำกัด.
- รวิวรรณ ชินตระกูล. (2540). *วิจัยทางการศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม*. กรุงเทพฯ.
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ ลาดกระบัง.
- สุชาดา กิระนันท์.(2538). *ทฤษฎีและวิธีการสำรวจตัวอย่าง*. กรุงเทพฯ:ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2540). *การประเมินผลโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์*. สถาบัน
 บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เลียงเชียง.
- สุณี ฉัตราคม และ เสาวณี เกียรติ.(2537). *เศรษฐศาสตร์การศึกษาและการวางแผนกำลังคน*.
 กรุงเทพฯ : ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์. คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัย
 รามคำแหง.
- สุภาพรรณ ไชยเศรษฐ. (2526). *การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา*
เอกชน. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สุรเชษฐ์ พงษ์เพียจันทร์. (2545). *การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินท*
รวิโรฒ. สารนิพนธ์ ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์การศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- สำนักนายกรัฐมนตรี.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.(2540). *แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8* (พ.ศ. 2540-2544).
- สมนึก เอื้อจิระพงษ์พันธ์ และ ดวงมณี โกมารทัต. (2540). *การบัญชีต้นทุน 2*. กรุงเทพฯ : แมคกรอฮิล.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2537). *ค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักศึกษาสถาบันราชภัฏ*. งานวิจัย. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานสถาบันราชภัฏ.
- อภิชัย พันเสน. (2540). *ทรัพยากรมนุษย์*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- อจรี เรืองงาม. (2542). *การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนักศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกริก. ถ่ายเอกสาร.
- อัมพร วิจิตรพันธ์ (2520). *เศรษฐศาสตร์การศึกษาและวางแผนกำลังคน*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2537).*การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา*.เอกสารการสอนชุดวิชา.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2539). *เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์*. เอกสารการสอนชุดวิชา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์ .
- อำไพ โกมลมิศร์.(2526). *การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาวิทยาลัยครู*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (อุดมศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- Adam Smith.(1938). *The weal of Nations* New York.:Modern Library'.
- Arikpo,B. (1986,March).“A Comparison of the relationship between Students’ Demographic Charecteristics, the Administration of their finance and their Academic Performance”. *Dissertation Abstracts International*. 45(09):270-A.
- Benson, Charles S.(1978). *The Economics of Public Education* .Boston : Hougston Mittlin Company.
- Blaug, M.(1971).*The Rate of Return to Investment in Education in Thailand*, *Mimeograph*. Bangkok: NEC.
- Carnegie Council and Policy Student in Higher Education.(1977). *Next Steps for the 1980 in Student Financial Aid*. San Francisco:Jossey-bass Publisher.
- Cohn, E.(1979). *The Economics of Education* . New York: Ballinger publish Corporation.

- Denison, Edward F.(1982). ***The Sources of Economic Growth in the United State and the Alternatives Before US***. New York : Committee for Economic Development.
- Endicott, Frank. S.(1967). ***A Parents' Guide to College Planning***. n.p.
- Endicott, Frank. S.(1974,March) "*The Unimportance of the Embodied Question*" .
American for Economic Review . 7(3): 209.
- Farr ,William. (1853,March). "*Equitable Taxation of Property* " . ***Journal of Royal Statistics Society*** . 3(4):125.
- Fisher , Irving . (1897,June). "*Senses of Capital*_" ***Economic Journal*** . 12(10):199-213.
- Frederrick, Harbison and C.A. Mayers.(1964). ***Education, Manpower and Economic Growth***. New York : Mc Graw Hill Book Company.
- Harbison, F. & Mayers , C.A. Educational(1964). ***Manpower and Economic Growth : Strategies of Human Resource Development***. New York : Mc Graw – Hill.
- Kamat, A. R.(1968). ***Two Studies in education***. India : Gokhale Institute of Politics and Economics.
- Kiker, B.F.(1966,October). "*The Historical Roots of the Concept of Human Capital* " .
The Journal of political Economy. 7(6) :482.
- List , Friedrich.(1928). ***The nation of System of Political Economy*** . New York : Longmans.
- Marshall , Alfred.(1959). ***Principles of Economics***. New York : Mac Millan.
- O'Brien Patricia, Mary Alice.(1995). ***Willingness to Borrow (Student Loans. Financial Aid)*** Harvard University.
- Perlman, Richard.(1973). ***The economics of education*** : Conceptual problems and policy issues. New York : Mc Graw Hill Inc .
- Say, Jean Baptiste.(1821). ***A Treatise on Political Economy***. Vol.1 Boston : Well & Lilly.
- Schafer, W.D.(1986,December). "*The Influence of Differential Financial Aid Award on the Enrollment of Financially Disadvantaged Students* " ***Dissertation Abstracts International***. 47(06):2051-A.
- Senior, Nassan William.(1939). ***An Outline of the Science of Political Economy*** .

New York : Farrar & Rinehart.

Sirios,L.C.(1986,February). "The Retionship of Financial Aid and financial aid Package Composition to persistence at A private college" ***Dissertation Abstracts International*** .47(07) : 41.

Sheehan.John.(1973). ***The Economic of Education***. George Ailen and Unwin Ltd.

Theodor W. Schultz.(1966). ***Returns on the investment Educational and the development of nations***. New York: Mc Graw Hill Inc.

Woodhall, Maureen.(1997). ***Student loans a Review of Experience in Scandinaviaand Elsewhere*** London:The university of London.

Wild, Edwin F.(1972). "Graduate tuition Program" ***Reformation and reallocation in Higher Education***.Claremont University Center.

UNESCO.(1982). Basic Training Programmer in Educational Planning and management
Book II : ***Concerns and challenges in Educational Planning***. Bangkok:UNESCO
Regional Office for Education in Asia and Pacific.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

รองศาสตราจารย์ ดร. ชำรงค์ อุดมไพจิตรกุล

อาจารย์ประจำภาควิชา

เศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รองศาสตราจารย์ ดร. พิศมัย จารุจิตติพันธ์

อาจารย์ประจำภาควิชา

เศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุขุม เฉลยทรัพย์

อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชา

เทคโนโลยีสารสนเทศ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สถาบันราชภัฏสวนดุสิต

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง : การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำสารนิพนธ์ระดับหาบัณฑิต เรื่อง ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต ขณะที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2545

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยมีลักษณะเป็นคำถามปลายปิด

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายส่วนตัว ทั้งในส่วนที่จ่ายให้แก่สถาบัน และในส่วนของค่าใช้จ่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยมีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้จ่ายของนักศึกษา ทั้งในส่วนที่จ่ายให้แก่สถาบัน และในส่วนของค่าใช้จ่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยมีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิดและปลายปิด

ขอความกรุณานักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต ตอบแบบสอบถามให้ตรงกับสภาพที่เป็นจริงให้มากที่สุด ข้อมูลที่ได้จากท่านจะถือว่าเป็นความลับ และจะนำไปแปรผลซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่ผู้ปกครอง สถาบันการศึกษาเอกชน และกระทรวงศึกษา ทั้งในส่วนของการเลือกสถานที่เรียน การลดความสูญเปล่าทางการศึกษาและการจบการศึกษาช้ากว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ขอบคุณในการตอบแบบสอบถาม

วีระ พุ่มเกิด

นิสิตระดับปริญญาโท สาขาเศรษฐศาสตร์การศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แบบสำรวจค่าใช้จ่ายของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ☐ นำคำตอบที่ท่านเห็นว่าถูกต้องหรือสอดคล้องกับความเป็นจริง และกรอกตัวเลขจำนวนลงในช่องว่างของคำถามที่ถามถึงจำนวนเงินลงในช่องว่างให้ครบทุกคำถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ขณะนี้ท่านกำลังศึกษาอยู่คณะ

- | | |
|---|---|
| ☐ 1. คณะวิทยาศาสตร์ | ☐ 2. คณะมนุษยศาสตร์ |
| ☐ 3. คณะวิทยาการจัดการ | ☐ 4. คณะศิลปกรรมศาสตร์ |
| ☐ 5. คณะครุศาสตร์ | |

2. ขณะนี้ท่านกำลังศึกษาอยู่ชั้นปี

- | | |
|---|---|
| ☐ 1. ชั้นปีที่ 1 | ☐ 2. ชั้นปีที่ 2 |
| ☐ 3. ชั้นปีที่ 3 | ☐ 4. ชั้นปีที่ 3 |

3. เพศ

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| ☐ 1. ชาย | ☐ 2. หญิง |
|---------------------------------|----------------------------------|

4. อายุ ปี

5. ภูมิลำเนา

- | | |
|--------------------------------------|--|
| ☐ 1. กรุงเทพฯ | ☐ 2. จังหวัดอื่นๆ คือจังหวัด..... |
|--------------------------------------|--|

6. ปัจจุบันท่านพักอาศัยอยู่กับ

- | | |
|--|---|
| ☐ 1. บิดามารดา | ☐ 2.ญาติ ระบุ..... |
| ☐ 3. บ้านเพื่อน | ☐ 3. หอพักเอกชน/บ้านเช่า |

7. อาชีพของบิดา

- | | |
|--|---|
| ☐ 1. กิจการส่วนตัว | ☐ 2. ข้าราชการ |
| ☐ 3. พนักงานรัฐวิสาหกิจ | ☐ 4. พนักงานบริษัท |
| ☐ 5. รับจ้างทั่วไป | ☐ 6. ธุรกิจ/ค้าขาย |
| ☐ 7. เกษตรกร | |

8. อาชีพของมารดา

- | | |
|--|---|
| ☐ 1. กิจการส่วนตัว | ☐ 2. ข้าราชการ |
| ☐ 3. พนักงานรัฐวิสาหกิจ | ☐ 4. พนักงานบริษัท |
| ☐ 5. รับจ้างทั่วไป | ☐ 6. ธุรกิจ/ค้าขาย |
| ☐ 7. เกษตรกร | ☐ 8. แม่บ้าน |

9. รายได้ต่อเดือนของครอบครัว (บาทต่อเดือน)

- | | |
|---|--|
| ☐ 1. ไม่มีรายได้ | ☐ 2. ต่ำกว่า 10,000 บาท |
| ☐ 3. 10,001-20,000 บาท | ☐ 4. 20,001-30,000 บาท |
| ☐ 5. 30,001-40,000 บาท | ☐ 6. 40,001-50,000 บาท |
| ☐ 7. 50,001-60,000 บาท | ☐ 8. 60,001-80,000 บาท |

10. สถานภาพการเงินของท่านแต่ละเดือน

- | | |
|---|--|
| ☐ 1. มีเงินเหลือเก็บทุกเดือน | ☐ 2. มีเงินพอใช้ทุกเดือน |
| ☐ 3. มีเงินไม่พอใช้บางเดือน | ☐ 4. มีเงินไม่พอใช้ทุกเดือน |

11. ในกรณีที่ท่านประสบปัญหาเงินไม่พอใช้ท่านแก้ปัญหาโดย

- | | |
|---|---|
| ☐ 1. ขอยืมจากเพื่อน | ☐ 2. ขอยืมจากบิดามารดา |
| ☐ 3. ขอยืมจากอาจารย์ | ☐ 4. ทำงานพิเศษ |
| ☐ 5. จำนำทรัพย์สิน | ☐ 6. ขอกู้การศึกษา |

12. จากข้อ 11 ท่านได้รับเงินจากการทำงานพิเศษ

- | | |
|---|---|
| ☐ 1. ต่ำกว่า 1,000 บาท | ☐ 2. 1,001-2,000 บาท |
| ☐ 3. 3,001-4,000 บาท | ☐ 4. 5,001-6,000 บาท |
| ☐ 5. 7,001-8,000 บาท | ☐ 6. 8,001-9,000 บาท |

13. ท่านเดินทางมายังสถาบันฯ โดย

- | | |
|--|--|
| ☐ 1. รถเมล์/รถประจำทาง | ☐ 2. รถยนต์ส่วนตัว |
| ☐ 3. รถจักรยานยนต์ส่วนตัว | ☐ 4. อื่นๆ ระบุ |

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายของนักศึกษา

14. ค่าใช้จ่ายให้แก่สถาบัน

ค่าธรรมเนียมการศึกษา บาท

ค่าลงทะเบียนการศึกษา บาท

15. ค่าตำราเรียนและเอกสารประกอบการเรียน ภาคเรียนละบาท

16. ค่าวัสดุอุปกรณ์การเรียนการเรียน ภาคเรียนละ บาท

17. ค่าอาหารและเครื่องดื่ม ภาคเรียนละ บาท

18. ค่าเสื้อผ้า เครื่องแบบการศึกษา กระเป๋า รองเท้า ภาคเรียนละ บาท

19. ค่าเดินทางไปกลับระหว่างที่พักและสถาบัน เฉลี่ยวันละ บาท

20. ค่าที่พัก เฉลี่ยเดือนละ บาท

21. ค่าเดินทางไปกลับภูมิลำเนา ครั้งละ บาท

ภาคเรียนละ ครั้ง

22. ค่าใช้จ่ายเพื่อกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจ / บันทึกลง เงินครั้งละ บาท
เงินเดือนละ ครั้ง
23. ค่ารักษาพยาบาล เงินครั้งละ บาท
เงินเดือนละ ครั้ง
24. ค่าใช้จ่ายอื่นๆ เช่นค่าของขวัญ ค่าทำบุญ ฯลฯ เงินเดือนละ บาท

ตอนที่ 3 พฤติกรรมการใช้จ่ายของนักศึกษา

25. ในช่วงเวลาที่ว่างจากการเรียนกิจกรรมที่ท่านทำเป็นประจำคือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|--|
| ☐ 1. สังสรรค์กับเพื่อน | ☐ 2. ค้นคว้าเพิ่มเติมในห้องสมุด |
| ☐ 3. เรียน / ทำรายงานต่อ | ☐ 4. ซ้อมปิ้ง |
| ☐ 5. ดูหนัง / ฟังเพลง | ☐ 6. ออกกำลังกาย |
| ☐ 7. กลับบ้าน | ☐ 8. อื่นๆ ระบุ |

26. สิ่งที่มีอิทธิพลที่ทำให้ต้องใช้จ่ายเงินเพิ่มมากขึ้นคือ(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|--|
| ☐ 1. เพื่อน | ☐ 2. ลักษณะนิสัยของคนในครอบครัว |
| ☐ 3. ค่านิยม / แฟชั่น | ☐ 4. อื่นๆ ระบุ |

27. ลักษณะการใช้จ่ายของท่านในระหว่างศึกษา

- | |
|--|
| ☐ 1. มีการวางแผนไว้อย่างถี่ถ้วนทุกครั้ง |
| ☐ 2. มีการวางแผนบ้างบางครั้ง |
| ☐ 3. ไม่มีการวางแผนใดๆ เลย |

28. สิ่งอำนวยความสะดวกที่ท่านได้รับจากผู้ปกครองมีอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|--|
| ☐ 1. รถยนต์ส่วนตัว | ☐ 2. โทรศัพท์เคลื่อนที่ |
| ☐ 3. วิทยุติดตัว | ☐ 4. คอมพิวเตอร์ |
| ☐ 5. บัตรเครดิต | ☐ 6. อื่นๆ ระบุ |

29. ท่านใช้เวลาว่างส่วนใหญ่ทำกิจกรรมใด

- | | |
|---|---|
| ☐ 1. ดูหนัง / ฟังเพลง | ☐ 2. ซ้อมปิ้งตามห้างสรรพสินค้า |
| ☐ 3. ท่องเที่ยวต่างจังหวัด | ☐ 4. พักผ่อนที่บ้าน |
| ☐ 5. อื่นๆ ระบุ | |

30. ท่านเคยเที่ยวแหล่งบันเทิงยามค่ำคืนบ่อยครั้งเพียงใด

- | | |
|------------------------------------|--|
| ☐ 1. ไม่เคย | ☐ 2. เคยประมาณเดือนละ ครั้ง |
|------------------------------------|--|

31. ท่านเคยค้างค่าลงทะเบียนและค่าบำรุงสถาบันหรือไม่

- | | | |
|--|--|------------------------------------|
| ☐ 1. เคยทุกภาคเรียน | ☐ 2. เคยบางภาคเรียน | ☐ 3. ไม่เคย |
|--|--|------------------------------------|

32. ท่านเคยเผลอนำเงินที่ผู้ปกครองให้ไปจ่ายในเรื่องใด

- | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ 1. ให้เพื่อนยืม | ☐ 2. เที่ยว | ☐ 3. ซื้อของ |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ ชื่อสกุล	นายวีระ พุ่มเกิด
วันเดือนปีเกิด	วันที่ 14 สิงหาคม 2514
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	4/803 เมืองทองธานี ถนนปิ่นเกล้า ด.บางพูด อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี 11120
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	สถาบันราชภัฏสวนดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพฯ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2532	มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนพระบางวิทยา จ.นครสวรรค์
พ.ศ. 2534	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนนครสวรรค์ จ.นครสวรรค์
พ.ศ. 2538	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร และโภชนาการ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จ.มหาสารคาม
พ.ศ. 2546	เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์การศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร