

371.2011
ส 236 ป
8.3

บัญชาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ของศึกษาธิการอำเภอ

๒๕ พ.ค. 2540

ปริญญานิพนธ์
ของ
สมจิตร เรืองวิลัย



เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา

มีนาคม 2540

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

63625

H 34970

ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ของศึกษานิเทศก์อำเภอ

บทคัดย่อ
ของ
สมจิตร เรืองวิทย์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา
มีนาคม 2540

การศึกษาครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอและนักวิชาการศึกษา ใน 3 งาน ได้แก่ งานส่งเสริมการศึกษา งานส่งเสริมศาสนา และงานส่งเสริมวัฒนธรรม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ศึกษาธิการอำเภอและนักวิชาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในเขตการศึกษา 6 จำนวน 130 คน แบ่งเป็นศึกษาธิการอำเภอ 66 คน และนักวิชาการศึกษา 64 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test

ผลการศึกษาที่สำคัญสรุปได้ดังนี้

1. ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอและนักวิชาการศึกษา มีดังนี้

1.1 ศึกษาธิการอำเภอมีทัศนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ในแต่ละงานและโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง

1.2 นักวิชาการศึกษามีทัศนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ในแต่ละงานและโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง

2. ศึกษาธิการอำเภอและนักวิชาการศึกษา มีทัศนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ในแต่ละงานและโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ศึกษาธิการอำเภอที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ในแต่ละงานและโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. นักวิชาการศึกษาที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ในแต่ละงานและโดยส่วนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ADMINISTRATIVE PROBLEMS OF EDUCATIONAL RELIGIOUS AND
CULTURAL SUPPORT OF DISTRICT SUPERINTENDENTS

AN ABSTRACT

BY

SOMCHIT RUANGWILAI

Presented in partial fulfillment of the requirements for the Master
of Education Degree in Educational Administration
at Srinakharinwirot University

March 1997

The purposes of this research were to study and to compare the opinions of District Superintendents and Academicians. The problems consisted in three aspects:- Educational, Religious and Cultural.

The sample was consisted of 66 District Superintendents and 64 Academicians. A rating scale questionnaire was used to gather the data. The data analyses were based on means, standard deviation and t-test.

The main research findings were as follows:-

1. Administrative problems of Educational, Religious and Cultural Support of District Superintendents as perceived by District Superintendents and Academicians.

- 1.1 District Superintendents had opinions on administrative problems of Educational, Religious and Cultural Support of District Superintendents as a whole and individual aspect at the moderate level.

- 1.2 Academicians had opinions on administrative problems of Educational, Religious and Cultural Support of District Superintendents as a whole and individual aspect at the moderate level.

2. There was no significant statistical difference between opinions of District Superintendents and Academicians on administrative problems of Educational, Religious and Cultural Support of District Superintendents as a whole and individual aspect.

3. There was no significant statistical difference between opinions of District Superintendents with different experiences on administrative problems of Educational, Religious and Cultural Support of District Superintendents as a whole and individual aspect.

4. There was no significant statistical difference between opinions of Academicians with different experiences on administrative problems of Educational, Religious and Cultural Support of District Superintendents as a whole and individual aspect.

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

.....ประธาน
(ผศ.สมหมาย รอดโพธิ์ทอง)
.....กรรมการ
(รศ.ดร.ชาญวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ)

คณะกรรมการสอบ

.....ประธาน
(ผศ.สมหมาย รอดโพธิ์ทอง)
.....กรรมการ
(รศ.ดร.ชาญวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ)
.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(อ.ดร.วีระ สุภากิจ)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ)
วันที่ 7 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2540.

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความรู้ความกรุณาอย่างยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย รอดโพธิ์ทอง ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ชาณุวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ อาจารย์ ดร.วิระ สุภากิจ ในฐานะกรรมการ สอบ และอาจารย์สังวาลย์ คล้ายกระแสน ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนช่วยปรับปรุงแก้ไข และให้ข้อคิดในด้านต่าง ๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณด้วยความซาบซึ้งเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ ด้วย

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ทวีบุรณ์ หอมเย็น อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร นายวิเชียร ชุ่มช่วย ศึกษาธิการจังหวัด อ่างทอง นายสุรัชย์ นุ่มมีชัย ศึกษาธิการอำเภอเมืองพิษณุโลก นายบุญสืบ กลิ่นธรรม ศึกษาธิการ อำเภอปึงโขงหลง และนายสมนึก ธาตุทอง นักวิชาการศึกษาลำดับงานศึกษาธิการกิ่งอำเภอ พุทธมณฑล ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามให้

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริเพ็ญ มากบุญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย รัตนกุล และ ดร.วิไล ทองแผ่ ที่กรุณาช่วยเหลือแนะนำจนทำให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จด้วยความ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณ ศึกษาธิการอำเภอและนักวิชาการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ/ กิ่งอำเภอ ในเขตการศึกษา 6 ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ขอขอบคุณ อาจารย์พะเยาว์ เรืองวิสัย นางสาวพวงเพ็ญ เรืองวิสัย และเด็กหญิงตุลาพร เรืองวิสัย ที่เป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลือสนับสนุนในทุก ๆ ด้าน จนทำให้ผู้วิจัยได้ศึกษา จนสำเร็จ

คุณประโยชน์ที่พึงมีจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา ครูอาจารย์และผู้มีพระคุณทั้งหลาย ที่ได้ปลูกฝังและส่งเสริมการศึกษาของผู้วิจัยตลอดมา

สมจิตร เรืองวิสัย

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
ความหมายของการบริหาร	7
กระบวนการบริหาร	9
อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของศึกษาธิการอำเภอ	10
งานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของ สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ	13
โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ	18
บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของนักวิชาการศึกษา	23
ปัญหาการบริหารงานของศึกษาธิการอำเภอ	25
ปัญหาการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา	30
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	32
สมมติฐานการศึกษาค้นคว้า	36
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	37
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	37
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	38

บทที่	หน้า
การสร้างเครื่องมือและการหาคุนภาพของเครื่องมือ	39
การเก็บรวบรวมข้อมูล	40
การวิเคราะห์ข้อมูล	41
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	42
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	45
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	45
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	45
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	46
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	89
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	89
สมมติฐานการศึกษาค้นคว้า	89
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	90
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	91
อภิปรายผล	96
ข้อเสนอแนะ	105
ข้อเสนอแนะทั่วไป	105
ข้อเสนอแนะในการวิจัย	106
บรรณานุกรม	107
ภาคผนวก	113
ประวัติย่อของผู้วิจัย	164

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของศึกษาธิการอำเภอและนักวิชาการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	38
2 จำนวนแบบสอบถามทั้งหมดที่ส่งไป ที่ได้รับคืนและจำนวนแบบสอบถามที่สมบูรณ์ ร้อยละของแบบสอบถามที่สมบูรณ์	46
3 ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการ อำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ ในงานส่งเสริมการศึกษา	47
4 ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการ อำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ ในงานส่งเสริมศาสนา	51
5 ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการ อำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ ในงานส่งเสริมวัฒนธรรม	53
6 ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการ อำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ ทั้ง 3 งาน	56
7 ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการ อำเภอ ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษา ในงานส่งเสริมการศึกษา	57
8 ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการ อำเภอ ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษา ในงานส่งเสริมศาสนา	61
9 ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการ อำเภอ ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษา ในงานส่งเสริมวัฒนธรรม	63
10 ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการ อำเภอ ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษา ทั้ง 3 งาน	66
11 เปรียบเทียบทัศนะของศึกษาธิการอำเภอและนักวิชาการศึกษา ที่มีต่อปัญหา การบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของ ศึกษาธิการอำเภอ ทั้ง 3 งาน	67

ตาราง

หน้า

12	เปรียบเทียบทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ ที่มีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ทั้ง 3 งาน จำแนกตามประสบการณ์	68
13	เปรียบเทียบทัศนะของนักวิชาการศึกษา ที่มีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ทั้ง 3 งาน จำแนกตามประสบการณ์	69
14	แสดงสภาพปัญหาที่สำคัญเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ ในงานส่งเสริมการศึกษา	71
15	แสดงสภาพปัญหาที่สำคัญเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษา ในงานส่งเสริมการศึกษา	72
16	สาเหตุที่สำคัญเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ ในงานส่งเสริมการศึกษา	73
17	สาเหตุที่สำคัญเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษา ในงานส่งเสริมการศึกษา	74
18	แนวทางแก้ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ ในงานส่งเสริมการศึกษา	75
19	แนวทางแก้ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษา ในงานส่งเสริมการศึกษา	76

ตาราง

หน้า

20	สภาพปัญหาที่สำคัญเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ ในงานส่งเสริมศาสนา	77
21	สภาพปัญหาที่สำคัญเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษา ในงานส่งเสริมศาสนา	78
22	สาเหตุที่สำคัญเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ ในงานส่งเสริมศาสนา	79
23	สาเหตุที่สำคัญเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษา ในงานส่งเสริมศาสนา	80
24	แนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ ในงานส่งเสริม ศาสนา	81
25	แนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษา ในงานส่งเสริม ศาสนา	82
26	สภาพปัญหาที่สำคัญเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ ในงานส่งเสริมวัฒนธรรม	83
27	สภาพปัญหาที่สำคัญเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษา ในงานส่งเสริมวัฒนธรรม	84

ตาราง

หน้า

28	สาเหตุที่สำคัญเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ ในงานส่งเสริมวัฒนธรรม	85
29	สาเหตุที่สำคัญเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษา ในงานส่งเสริมวัฒนธรรม	86
30	แนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ ในงานส่งเสริม วัฒนธรรม	87
31	แนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษา ในงานส่งเสริมวัฒนธรรม	88
32	คำอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม	132
33	เปรียบเทียบทัศนะของศึกษาธิการอำเภอและนักวิชาการศึกษา ที่มีต่อปัญหา การบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ในงานส่งเสริมการศึกษา รายชื่อ	134
34	เปรียบเทียบทัศนะของศึกษาธิการอำเภอและนักวิชาการศึกษา ที่มีต่อปัญหา การบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ในงานส่งเสริมศาสนา รายชื่อ	139
35	เปรียบเทียบทัศนะของศึกษาธิการอำเภอและนักวิชาการศึกษา ที่มีต่อปัญหา การบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ในงานส่งเสริมวัฒนธรรม รายชื่อ	142
36	เปรียบเทียบทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ ที่มีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริม การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ในงานส่งเสริม การศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ รายชื่อ	144

37	เปรียบเทียบทัศนะของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริม การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษานิเทศก์ ในงานส่งเสริมศาสนา จำแนกตามประสบการณ์ รายชื่อ	149
38	เปรียบเทียบทัศนะของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริม การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษานิเทศก์ ในงานส่งเสริม วัฒนธรรม จำแนกตามประสบการณ์ รายชื่อ	152
39	เปรียบเทียบทัศนะของนักวิชาการศึกษา ที่มีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริม การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษานิเทศก์ ในงานส่งเสริม การศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ รายชื่อ	154
40	เปรียบเทียบทัศนะของนักวิชาการศึกษา ที่มีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริม การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษานิเทศก์ ในงานส่งเสริมศาสนา จำแนกตามประสบการณ์ รายชื่อ	159
41	เปรียบเทียบทัศนะของนักวิชาการศึกษา ที่มีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริม การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษานิเทศก์ ในงานส่งเสริม วัฒนธรรม จำแนกตามประสบการณ์ รายชื่อ	162

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

- 1 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอประเภทที่ 1
สำนักงานศึกษาธิการอำเภอทั่วไป 20
- 2 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอประเภทที่ 2
สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่เป็นที่ตั้งคลังอำเภอขนาดใหญ่ 21
- 3 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอประเภทที่ 3
สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่เป็นที่ตั้งคลังอำเภอขนาดกลางและขนาดเล็ก .. 22
- 4 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอประเภทที่ 4
สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีปริมาณงานต่ำ 23

บทที่ 1

บทนำ

บทหลัง

สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ เป็นส่วนราชการในการบริหารราชการส่วนภูมิภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีศึกษาธิการอำเภอเป็นหัวหน้ารับผิดชอบในการบริหารและปกครองบังคับบัญชา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2535 คือ ประสานและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรมของอำเภอ และแผนปฏิบัติการ รวมทั้งจัดลำดับความสำคัญของแผนงาน โครงการ การตั้งและการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้สอดคล้องกับแผนแม่บทของกระทรวงและแผนจังหวัด ตลอดจนกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการของหน่วยงานสังกัดกระทรวงภายในอำเภอและเป็นหน่วยข้อมูลทางการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมในอำเภอ ประสานและส่งเสริมการดำเนินงานด้านการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม รวมทั้งส่งเสริมและควบคุมมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงภายในอำเภอ ปฏิบัติราชการตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวกับการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ซึ่งกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของนายอำเภอหรือศึกษาธิการอำเภอหรือตามที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติราชการของกระทรวง ซึ่งมีได้กำหนดเป็นอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานใดในอำเภอโดยเฉพาะ ปฏิบัติงานร่วมกันหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ . 2535 ข : 45)

จากอำนาจหน้าที่ตามพระราชกฤษฎีกาดังกล่าว จะเห็นว่าสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงเกี่ยวกับการประสาน ส่งเสริม และสนับสนุน การดำเนินงานเกี่ยวกับการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมในระดับอำเภอ โดยได้รับมอบหมายจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ทำหน้าที่ใน 3 ฐานะ คือ ฐานะกระทรวงศึกษาธิการและองค์กร

กลางทางการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมในอำเภอ ฐานะสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และฐานะกรมต่าง ๆ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและคุรุสภาอำเภอ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2535 ข : 48 - 50)

ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2533 เป็นต้นมา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ได้ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานใหม่ เพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับภารกิจและอำนาจหน้าที่ โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานตามลักษณะปริมาณงานในความรับผิดชอบออกเป็น 4 ประเภท (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2533 : 107 - 108) คือ

1. สำนักงานศึกษาธิการอำเภอทั่วไป แบ่งงานออกเป็น 3 งาน คือ งานบริหารทั่วไป งานแผนงานและพัฒนานับพ และงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่เป็นที่ตั้งคลังอำเภอขนาดใหญ่ แบ่งงานออกเป็น 4 งานคือ งานบริหารทั่วไป งานการเงินและบัญชี งานแผนงานและพัฒนานับพ และงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่เป็นที่ตั้งคลังอำเภอขนาดเล็ก แบ่งงานออกเป็น 4 งานคือ งานธุรการ งานการเงินและบัญชี งานแผนงานและพัฒนานับพ และงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
4. สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีปริมาณงานในเกณฑ์ต่ำ แบ่งงานออกเป็น 3 งาน คือ งานธุรการ งานแผนงานและพัฒนานับพ และงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ตามโครงสร้างข้างต้นจะเห็นว่า สำนักงานศึกษาธิการอำเภอทุกประเภทจะมีงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นงานหลัก ซึ่งงานดังกล่าวมีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานด้านการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม รวมทั้งการประสานการใช้ทรัพยากรของรัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2535 ข : 5)

ปัจจุบัน สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ยังมีปัญหาในการปฏิบัติงานในหน้าที่หลายประการ ซึ่งทำให้ไม่สามารถปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงไปได้ ทั้งนี้เนื่องจากภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบมีมากมาย หลากหลาย ยุ่งยาก สลับซับซ้อน ในขณะที่มีอัตรากำลังและทรัพยากรจำกัด ประกอบกับการจัดการศึกษา ในส่วนภูมิภาคมีหลายระดับหลายประเภท และมีหน่วยงานหลายหน่วยแยกกัน

รับผิดชอบอย่างกระจ่างกระจาย การปฏิบัติงานในหน้าที่องค์กรกลางในส่วนภูมิภาคและบทบาทหน้าที่ในฐานะกระทรวงศึกษาธิการ ยังไม่สามารถที่จะกำกับดูแล เร่งรัด และประสานการจัดการศึกษาในแต่ละระดับแต่ละประเภทของหน่วยงานทางการศึกษาต่าง ๆ ได้ ถึงแม้ว่าจะได้ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอหลายครั้งแล้วก็ตาม แต่ก็ยังไม่สามารถที่จะแก้ปัญหาให้ลุล่วงไปได้ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2533 : 51)

นอกจากนี้ ยังพบว่าสำนักงานศึกษาธิการอำเภอยังมี**ปัญหาการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ** อีกคือ **ปัญหาด้านการส่งเสริมการศึกษา** อันได้แก่ **การไม่สามารถปฏิบัติตามนโยบายใหม่ ๆ เช่น นโยบายการขยายโอกาสการศึกษา การส่งเสริมและควบคุมมาตรฐานคุณภาพการศึกษาแต่ละระดับแต่ละประเภท การประสานการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนมีอาชีพและรายได้ เป็นต้น ปัญหาด้านการส่งเสริมการศาสนา** ได้แก่ **ไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาให้หน่วยงานทางการศึกษา ศาสนสถาน บุคลากรทางศาสนา ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมแก่เยาวชนและประชาชนให้เกิดผลทางปฏิบัติอย่างแท้จริง อันเนื่องมาจากขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่จะทำหน้าที่ส่งเสริมและเผยแผ่งานศาสนา** **ปัญหาด้านการส่งเสริมวัฒนธรรม** ได้แก่ **ไม่สามารถส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงานทางการศึกษา สมาคม มูลนิธิ ดำเนินกิจกรรมทางวัฒนธรรมอย่างทั่วถึงขาดการรวบรวมข้อมูลทางวัฒนธรรม ขาดการส่งเสริม เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ วัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่นให้ประชาชนได้ซาบซึ้ง และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม** (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2533 : 52 - 53) ซึ่งสอดคล้องกับผลการประชุมสัมมนาประจำปีของศึกษาธิการจังหวัดและศึกษาธิการอำเภอทั่วประเทศ เมื่อปี พ.ศ. 2531 สรุปได้ว่าสำนักงานศึกษาธิการอำเภอไม่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุนโยบาย และเป้าหมาย ของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร โดยเฉพาะการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม (มงคล ศรีไพรวรรณ. 2533 : 14 - 16) และจากการประชุมสัมมนาผู้ช่วยศึกษาธิการอำเภอทั่วราชอาณาจักร เมื่อวันที่ 4 - 7 มิถุนายน พ.ศ. 2534 ณ โรงแรมเชียงใหม่ภูคำ จังหวัดเชียงใหม่ ได้ผลสรุปว่า ปัญหาในการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอได้แก่ งานไม่ชัดเจน ขาดแนวทางขั้นตอนและกระบวนการทำงานที่ชัดเจน ไม่สามารถเข้าใจตรงกัน มีการกำหนดงานขึ้นมาเพื่อให้ได้ปริมาณงานมาก ๆ แต่ไม่สามารถปฏิบัติได้ครบถ้วน งานที่กำหนดไม่ได้เรียงลำดับความสำคัญ และงานที่ปฏิบัติส่วนใหญ่

เป็นงานธุรการซึ่งได้แต่ปริมาณแต่ขาดคุณภาพ (สุจินต์ แยมแพ. 2534 : 1)

จากข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้บริหารการศึกษาตำแหน่งศึกษาธิการอำเภอ ซึ่งได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบและบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับอำเภอ จึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัญหาที่แท้จริง ในการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ เพื่อจะได้นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงงานในสำนักงานศึกษาธิการอำเภอให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

- ✓ 1. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ และนักวิชาการศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ และนักวิชาการศึกษาที่มีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ
3. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ ที่มีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ จำแนกตามประสบการณ์
4. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของนักวิชาการศึกษา ที่มีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ จำแนกตามประสบการณ์ ✓

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

✓ ผลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะทำให้ผู้วิจัยได้ทราบปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ซึ่งจะ เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงการบริหารงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังอาจเป็นข้อมูลให้ศึกษาธิการอำเภอและผู้บริหารระดับสูงที่เกี่ยวข้องในกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ประกอบการวางแผนและปรับปรุงการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอให้บรรลุเป้าหมายต่อไป ✓

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

✓ 1. ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มุ่งศึกษาปัญหาการบริหารงานของศึกษานิเทศก์
อำเภอ เกี่ยวกับงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ศึกษานิเทศก์อำเภอ
และนักวิชาการศึกษาในเขตการศึกษา 6 ปี 2539 จำนวน 130 คน จำแนกเป็นศึกษานิเทศก์อำเภอ
จำนวน 66 คน และนักวิชาการศึกษา จำนวน 64 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้ประชากรทั้งหมด
เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3. ตัวแปรที่ศึกษา

✓ 3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกเป็น

3.1.1 ตำแหน่ง ซึ่งแบ่งออกเป็น

3.1.1.1 ศึกษานิเทศก์อำเภอ

3.1.1.2 นักวิชาการศึกษา

3.1.2 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ แบ่งออกเป็น

3.1.2.1 ต่ำกว่า 10 ปี

3.1.2.2 ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

3.1.3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา แบ่งออกเป็น

3.1.3.1 ต่ำกว่า 5 ปี

3.1.3.2 ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

3.2 ✓ ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอและนักวิชาการศึกษา
ในเขตการศึกษา 6 ที่มีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของ
ศึกษานิเทศก์อำเภอ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ปัญหาการบริหารงาน หมายถึง ข้อขัดข้องหรืออุปสรรคต่าง ๆ ที่ทำให้ศึกษาธิการอำเภอบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ไม่สามารถตอบสนองนโยบายหรือดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอและนักวิชาการศึกษาในงานต่อไปนี้

1.1 งานส่งเสริมการศึกษา หมายถึง งานที่เกี่ยวกับการส่งเสริม ประสาน สนับสนุน นิเทศ กำกับ ดูแล เร่งรัด ด้านการศึกษา พละนันทย ลุกเลื่อ ยุวกาชาด และกิจกรรมพิเศษ

1.2 งานส่งเสริมศาสนา หมายถึง งานที่เกี่ยวกับการส่งเสริม ประสาน สนับสนุน นิเทศ กำกับ ดูแล เร่งรัด และรักษาผลประโยชน์ด้านศาสนา

1.3 งานส่งเสริมวัฒนธรรม หมายถึง งานที่เกี่ยวกับการส่งเสริม ประสาน สนับสนุน กำกับ ดูแล พัฒนา เผยแพร่และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณี

2. ศึกษาธิการอำเภอ หมายถึง บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการอำเภอ ศึกษาธิการประจำกิ่งอำเภอ หรือผู้รักษาราชการแทนศึกษาธิการอำเภอ ผู้รักษาราชการในตำแหน่งศึกษาธิการอำเภอ ในเขตการศึกษา 6 ปีพ.ศ.

2539

3. นักวิชาการศึกษา หมายถึง บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ดำรงตำแหน่งนักวิชาการศึกษา และให้ปฏิบัติงาน ณ สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในเขตการศึกษา 6 ปีพ.ศ. 2539

4. ทัศนะ หมายถึง ความคิดเห็นของศึกษาธิการอำเภอ และนักวิชาการศึกษาในเขตการศึกษา 6 ที่มีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ

5. เขตการศึกษา 6 หมายถึง จังหวัด ลพบุรี พระนครศรีอยุธยา อ่างทอง สิงห์บุรี สระบุรี ชัยนาท และอุทัยธานี

6. ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน หมายถึง ระยะเวลาที่ศึกษาธิการอำเภอและนักวิชาการศึกษา ดำรงตำแหน่งและได้ปฏิบัติงานในหน้าที่ตามตำแหน่งนั้น โดยนับเวลาตั้งแต่วันที่เริ่มดำรงตำแหน่งจนถึงปัจจุบัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอและนักวิชาการศึกษา ในเขตการศึกษา 6 บรรลุตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเนื้อหาของเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- ✓ 1. ความหมายของการบริหาร
2. กระบวนการบริหาร
3. อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของศึกษาธิการอำเภอ
4. งานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ
5. โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ
6. บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของนักวิชาการศึกษา
7. ปัญหาการบริหารงานของศึกษาธิการอำเภอ
8. ปัญหาการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา
9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 9.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 9.2 งานวิจัยต่างประเทศ
10. สมมติฐานการศึกษาค้นคว้า ✓

ความหมายของการบริหาร

การบริหารเป็นกิจกรรมของสังคมมนุษย์ เกิดขึ้นมาควบคู่กับการดำรงชีวิตของมนุษย์เป็นกระบวนการที่ช่วยให้สังคมมนุษย์ดำรงอยู่ได้อย่างสงบสุข โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้กิจกรรมหรืองานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ ในทางทฤษฎี ได้มีผู้ให้ความหมายของคำว่า "การบริหาร"

ไว้มากมายหลายแนวคิด เป็นต้นว่า

สมพงษ์ เกษมสิน (2521 : 6) ได้สรุปความหมายของการบริหารไว้ว่า การใช้ศาสตร์และศิลป์นำเอาทรัพยากรการบริหาร มาประกอบการตามกระบวนการบริหารให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิจิตร ศรีสอ้าน (2523 : 6) ได้ให้ความหมายของการบริหารไว้ว่า การบริหารเป็นกิจกรรมของกลุ่มบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปร่วมมือกันทำกิจการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน โดยการใช้กระบวนการและทรัพยากรที่เหมาะสม

พนัส หันนาคินทร์ (2524 : 5) ได้ให้ความหมายการบริหารไว้ว่า หมายถึงวิธีการที่ผู้บริหารใช้อำนาจ ตลอดจนทรัพยากรต่าง ๆ เช่น คน เงิน วัสดุและอุปกรณ์ที่มีอยู่ จัดการดำเนินงานสถาบันหรือหน่วยงานนั้น ๆ ให้ดำเนินไปสู่จุดหมายที่ต้องการ

ถวิล เกื้อกูลวงศ์ (2530 : 17) ได้ให้ความหมายการบริหารว่า หมายถึง การแก้ปัญหาให้บรรลุตามเป้าหมาย ลักษณะของการแก้ปัญหาอาจดำเนินการไปในรูปของการตัดสินใจ และหรือการปฏิบัติก็ได้ทั้งสองประการ

แนวคิดของดริคเกอร์ (ธงชัย สันติวงษ์. 2535 : 11 ; อ้างอิงมาจาก Drucker. 1979) ได้ให้ความหมายการบริหารไว้ว่า การบริหาร คือ การทำให้งานต่าง ๆ ลุล่วงไปโดยอาศัยคนอื่นเป็นผู้ทำ

แนวคิดของบาร์นาร์ด (เสริมปัญญา เทียมวัน. 2534 : 11 ; อ้างอิงมาจาก Barnard. 1964 : unpagged) ได้ให้ความหมายของการบริหารไว้ว่า การบริหารหมายถึงการทำงานภายในองค์การซึ่งเป็นระบบของการทำงานร่วมกัน โดยการร่วมกันกระทำกิจกรรมตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป

แนวคิดของเฮอร์เชย์ และบลันชาร์ด (เสริมปัญญา เทียมวัน. 2534 : 11 ; อ้างอิงมาจาก Hersey and Blanchard. 1982 : 3) ได้ให้ความหมายการบริหารว่า หมายถึงการทำงานร่วมกันกับบุคคลอื่น หรือการทำงานโดยอาศัยบุคคลอื่น เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายขององค์การ

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า การบริหาร หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่กลุ่มบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไป ร่วมมือกันดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง โดยใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและเหมาะสม

กระบวนการบริหาร

กระบวนการบริหาร เป็นเรื่องที่ว่าด้วยองค์ประกอบและขั้นตอนของการบริหาร ซึ่งถือเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้บริหารทุกระดับที่จะต้องให้ความสนใจศึกษาหาความรู้เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงาน ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ได้มีผู้ให้แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการบริหารไว้ ดังนี้

สมพงษ์ เกษมสิน (2521 : 10) ได้สรุปกระบวนการบริหารไว้ว่า ประกอบด้วยขั้นตอน การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organize) การจัดเจ้าหน้าที่ (Staff) การอำนวยการ (Direct) และการควบคุม (Control)

แนวคิดของเชียร์ส (เมธี ปิณฑานนท์. 2525 : 138 ; อ้างอิงมาจาก Sears. 1950 : 17) ได้เสนอแนวคิดไว้ว่า กระบวนการบริหารประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์การ การอำนวยการและการวินิจฉัยสั่งการ การประสานงาน และการควบคุมงาน

แนวคิดของกูลิค และเออร์วิค (กิติมา ปรีดีติลล. 2529 : 200 ; อ้างอิงมาจาก Gulick and Urwick. 1955 : 13) ได้กล่าวถึงกระบวนการบริหารว่า ประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญคือ การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การจัดคนเข้าทำงาน (Staffing) การอำนวยการ (Directing) การประสานงาน (Coordinating) การรายงานผลการปฏิบัติงาน (Reporting) และการจัดทำงบประมาณ (Budgeting)

แนวคิดของฟาโยล (ถวิล เกื้อกุลวงศ์. 2530 : 22 ; อ้างอิงมาจาก Fayol. 1949 : unpagged) ได้เสนอแนวคิดกระบวนการบริหารไว้ว่า ประกอบด้วยขั้นตอน การวางแผน (Planning) การจัดระเบียบหน่วยงาน (Organizing) การบังคับบัญชา (Commanding) การประสานงาน (Coordinating) และการควบคุม (Controlling)

แนวคิดของคุนท์ซ (สมาคมศึกษาธิการแห่งประเทศไทย. 2536 : 302 ; อ้างอิงมาจาก Koontz. 1964 : 9) ได้กล่าวถึงกระบวนการบริหารไว้ 5 ประการ ประกอบด้วยขั้นตอนการวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การจัดคนเข้าทำงาน (Staffing) การอำนวยการ (Directing) และการควบคุม (Controlling)

แนวคิดของสมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งสหรัฐอเมริกา (วีจิตร ศรีสีอาน. 2538 : 42 ; อ้างอิงมาจาก American Association of School Administrators. 1955 : Chapter 1) ได้เสนอความเห็นว่าการบริหารประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การจัดสรรทรัพยากร (Allocation) การให้แรงกระตุ้น (Stimulation) การประสานงาน (Coordination) และการประเมินผล (Evaluation)

จากแนวความคิดของนักวิชาการดังกล่าว สรุปได้ว่า กระบวนการบริหารประกอบด้วย ขั้นตอนหลัก ๆ คือ การวางแผน การจัดองค์การ การจัดคนเข้าทำงาน การอำนวยการ การควบคุม การประสานงาน การวินิจฉัยสั่งการ การบังคับบัญชา การจัดทำงบประมาณ การจัดสรรทรัพยากร การให้แรงกระตุ้น การประเมินผล และการรายงานผลการปฏิบัติงาน

อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของศึกษาธิการอำเภอ

อำนาจหน้าที่ หมายถึงสิทธิแห่งหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายหรือรับผิดชอบ ซึ่งจะต้องปฏิบัติให้บรรลุผลตามความมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

ความรับผิดชอบ หมายถึงพันธะผูกพันที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่การงานให้สำเร็จ ลุล่วงไป ซึ่งความสำเร็จของงานย่อมหมายถึงการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์นั่นเอง

✕ ศึกษาธิการอำเภอมีอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบตามที่กำหนดไว้ในกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง รวมทั้งการมอบหมายเป็นลายลักษณ์อักษรให้ปฏิบัติไว้มากมาย หลากหลาย กว้างขวาง เช่น เป็นหัวหน้ารับผิดชอบในการบริหารและปกครองบังคับบัญชาสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2535 เป็นตัวแทนของกระทรวงศึกษาธิการตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ 687/2519 เรื่องอำนาจหน้าที่และแนวปฏิบัติราชการของศึกษาธิการจังหวัดและศึกษาธิการอำเภอ ลงวันที่ 27 ธันวาคม 2519 โดยให้ปฏิบัติหน้าที่ใน 3 ฐานะคือ ฐานะกระทรวงศึกษาธิการ และองค์การกลางทางการศึกษา การศาสนาและวัฒนธรรมในอำเภอ ฐานะสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และฐานะกรมต่าง ๆ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและครุสภาอำเภอ นอกจากนี้ยังมีงานที่กระทรวงทบวง กรม จังหวัดและอำเภอได้มอบหมายให้ปฏิบัติเป็นครั้งคราวอีกมากมาย

สำหรับอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และคำสั่งต่าง ๆ ให้ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน เร่งรัด ควบคุม ดูแล กำกับและ ติดตามประเมินผลงานด้านการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมภายในอำเภอ มีดังนี้

1. ศึกษาธิการอำเภอเป็นหัวหน้าส่วนราชการประจำอำเภอ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ส่งมาประจำอำเภอให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือนายอำเภอและมีอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการ ส่วนภูมิภาค สังกัดกระทรวงศึกษาธิการภายในอำเภอ เป็นผู้ปกครองบังคับบัญชารับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ซึ่งเป็นส่วนราชการของอำเภอที่กระทรวงศึกษาธิการได้ตั้งขึ้นให้มี หน้าที่เกี่ยวกับราชการของกระทรวงศึกษาธิการภายในอำเภอ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 หมวด 2 มาตรา 63 (ราชกิจจานุเบกษาฉบับพิเศษ เล่มที่ 89 ตอนที่ 145. 2535 : 53)
2. ศึกษาธิการอำเภอได้รับแต่งตั้งให้เป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ เพื่อปฏิบัติตามพระราช บัญญัติโบราณสถาน โบราณวัตถุ และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ พ.ศ. 2504 มาตรา 6 (ราชกิจจา- นุเบกษา ฉบับพิเศษ เล่มที่ 73 ตอนที่ 66. 2504 : 73) และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 18 มกราคม 2523 (ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 97 ตอนที่ 20. 2523 : 493)
3. ศึกษาธิการอำเภอได้รับมอบอำนาจและหน้าที่ราชการจากกรมการศาสนาให้เป็น ผู้บริหารงานของกรมการศาสนา ในฐานะกรมในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัติ คณะสงฆ์ พ.ศ. 2505 (ราชกิจจานุเบกษาฉบับพิเศษ เล่มที่ 79 ตอนที่ 115. 2505 : 29) และหนังสือกระทรวงศึกษาธิการที่ ศธ. 18422/2502 ลงวันที่ 20 ตุลาคม 2502 (สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2532 : 54)
4. ศึกษาธิการอำเภอเป็นรองผู้อำนวยการลูกเสืออำเภอ และเป็นผู้บังคับบัญชา รับผิดชอบสำนักงานคณะกรรมการลูกเสืออำเภอ มีหน้าที่ในการบริหารและควบคุมกำกับดูแล ตลอดจนติดตามประเมินผล กิจกรรมลูกเสือภายในอำเภอ และเป็นกรรมและเลขานุการใน คณะกรรมการลูกเสืออำเภอตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2507 (ราชกิจจานุเบกษาฉบับ พิเศษ เล่มที่ 81 ตอนที่ 8. 2507 : 12) และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2528 (ราชกิจจานุเบกษาฉบับพิเศษ เล่มที่ 102 ตอนที่ 154. ม.ป.ป. : 19)
5. ศึกษาธิการอำเภอเป็นกรรมการคຸຣສາອາເມດโดยตำแหน่ง และเป็นผู้อำนวยการ

คุรุสภาอำเภอ มีหน้าที่ปฏิบัติตามนโยบายของคุรุสภาและตามที่คุรุสภากำหนดตามพระราชบัญญัติครู พุทธศักราช 2488 (ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 62 ตอนที่ 4. 2488 : 10) และระเบียบ คุรุสภาว่าด้วยคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดและคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอ พ.ศ. 2531 ข้อ 15 และ 19 (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2532 : 42 - 43)

6. ศึกษาธิการอำเภอ เป็นรองนายกยูวกาชาดอำเภอ เป็นกรรมการและเลขานุการ ในคณะกรรมการยูวกาชาดอำเภอทำหน้าที่บริหารและดำเนินงานกิจการยูวกาชาดอำเภอตาม ข้อบังคับสภากาชาดไทย พุทธศักราช 2518 ในส่วนที่ว่าด้วยยูวกาชาด (ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 92 ตอนที่ 123. 2518 : 191 - 193)

7. ศึกษาธิการอำเภอมืออำนาจ เข้าไปตรวจสอบการดำเนินงานของโรงเรียนตรวจ หลักฐาน เอกสารต่าง ๆ ทุกประเภทได้ในเวลาเปิดทำการสอน พิจารณาให้ความเห็นชอบการ เสนอแต่งตั้ง ครูใหญ่ ครู โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ พ.ศ. 2514 ข้อ 4 และข้อ 14 (กรมการศาสนา. 2529 : 99 - 103)

8. ศึกษาธิการอำเภอเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารและจัดการควบคุม กำกับ ดูแล และติดตามผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนทุกประเภท ตามพระราชบัญญัติ โรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 (ราชกิจจานุเบกษาฉบับพิเศษ เล่มที่ 99 ตอนที่ 116. 2525 : 9) และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 24 พฤษภาคม 2527 (สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ. 2532 : 53)

9. ศึกษาธิการอำเภอเป็นกรรมการในคณะกรรมการประถมศึกษาอำเภอ ทำหน้าที่ รับผิดชอบ ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาในเขต อำเภอตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2523) มาตรา 23 และ มาตรา 24 (ราชกิจจานุเบกษาฉบับพิเศษ เล่มที่ 97 ตอนที่ 158. 2523)

10. ศึกษาธิการอำเภอเป็นประธานในการดำเนินการประเมินผลปลายปี นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ภายในเขตอำเภอ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผล การเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2531 : 346)

11. ศึกษาธิการอำเภอมีอำนาจหน้าที่สอดส่องและดูแลการเผยแผ่ศาสนาของชาวต่างประเทศตามหนังสือกรมการศาสนา ที่ ศธ. 0406/4413 ลงวันที่ 22 เมษายน 2524 (กรมการศาสนา. 2529 : 99 - 103)

12. ศึกษาธิการอำเภอเป็นคณะกรรมการพัฒนาอำเภอ มีหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานการพัฒนาชนบทในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการที่ปฏิบัติในเขตพื้นที่อำเภอ ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการบริหารการพัฒนาชนบท พ.ศ. 2524 ฉบับที่ 1 ข้อ 14 (ราชกิจจานุเบกษาฉบับพิเศษ เล่มที่ 98 ตอนที่ 132. 2524 : 15 - 16)

13. ศึกษาธิการอำเภอมีหน้าที่ช่วยเหลือและประสานงานการศึกษานอกโรงเรียนในเขตอำเภอ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรม การศึกษานอกโรงเรียน พ.ศ. 2531 (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2532 : 55)

จากอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมาย ของศึกษาธิการอำเภอ จะเห็นได้ว่า ศึกษาธิการอำเภอมีภารกิจที่จะต้องปฏิบัติกว้างขวางมาก ทั้งในด้านบริหารและยัง จะต้องทำหน้าที่ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุน กับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในอำเภอและ นอกอำเภอ เพื่อให้การปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กรม กองต่าง ๆ มีเอกภาพในการบริหารงาน เกิดความสมานฉันท์ สามัคคีกัน และบรรลุ วัตถุประสงค์ นโยบายรวมทั้งเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

งานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ

ปัจจุบันสำนักงานศึกษาธิการอำเภอได้แบ่งโครงสร้างการบริหารงานตามลักษณะปริมาณ งานในความรับผิดชอบออกเป็น 4 ประเภท คือ สำนักงานศึกษาธิการอำเภอทั่วไป สำนักงาน ศึกษาธิการอำเภอที่เป็นที่ตั้งคลังอำเภอขนาดใหญ่ สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่เป็นที่ตั้งคลัง อำเภอขนาดกลางและขนาดเล็ก และสำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีปริมาณงานในเกณฑ์ต่ำ ภายในสำนักงานทั้ง 4 ประเภท จะมีงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอยู่เป็นงานหลัก ซึ่งเป็นงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุนและประสานการดำเนินงานด้าน การศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม โดยรับผิดชอบและปฏิบัติเกี่ยวกับงานต่อไปนี้ (สมาคม ศึกษาธิการแห่งประเทศไทย. 2536 : 645 - 648)

1. งานส่งเสริมการศึกษาผู้ยากไร้ก่อนวัยเรียน
2. งานส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษ
3. งานส่งเสริมการศึกษาสงเคราะห์
4. งานประสานการจัดการศึกษาระหว่างการศึกษาในระบบโรงเรียนกับการศึกษา

นอกระบบโรงเรียน

5. งานประสานการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาของรัฐและเอกชน
6. งานส่งเสริมการขยายโอกาสทางการศึกษา
7. งานประสานการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาใหม่ (รัฐบาล)
8. งานประสานการจัดที่พักและหาทุนการศึกษาแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
9. งานประสานการผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลนและจำเป็นต่อการพัฒนา
10. งานประสานการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นและหลักสูตรเคลื่อนที่
11. งานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกโรงเรียน
12. งานส่งเสริมแหล่งพัฒนาความรู้และข่าวสารข้อมูล
13. งานขอจัดตั้งโรงเรียนเอกชน
14. งานโอนกิจการโรงเรียนเอกชน
15. งานขอเลิกล้มกิจการโรงเรียนเอกชน
16. งานขออนุญาตเปลี่ยนแปลงกิจการโรงเรียนที่ต่างไปจากที่ได้รับอนุญาตไว้เดิม
17. งานขออนุญาตเป็นผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ครูใหญ่และครูโรงเรียนเอกชน
18. งานขออนุญาตถอนการเป็นผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ครูใหญ่และครูโรงเรียนเอกชน
19. งานขออนุญาตเปลี่ยนแปลงกรณีต่าง ๆ เกี่ยวกับครูโรงเรียนเอกชน
20. งานจัดทำรายงานโรงเรียนเอกชนประจำปี
21. งานเกี่ยวกับกรณีพิพาทต่าง ๆ ของโรงเรียนเอกชน
22. งานควบคุมและการลงโทษกรณีฝ่าฝืนหรือไม่ปฏิบัติตามระเบียบฯ
23. งานคุ้มครองการทำงานของครูใหญ่และครูโรงเรียนเอกชน
24. งานส่งเสริมการขยายอนุบาลศึกษาภาคเอกชน
25. งานส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงานในสถานศึกษาเอกชน

26. งานส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนเอกชน
27. งานวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการศึกษากับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
28. งานส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ได้เกณฑ์มาตรฐาน
29. งานแจ้ง เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของจังหวัด
30. งานประเมินคุณภาพการศึกษา
31. งานนิเทศการบริหารงานการศึกษา
32. งานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ
33. งานประเมินมาตรฐานการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ
34. งานออกประกาศนียบัตร
35. งานตรวจสอบคุณวุฒิและออกใบรับรองคุณวุฒิ
36. งานส่งเสริมการใช้หลักสูตรและแบบเรียน
37. งานสนับสนุนการจัดหาสถานประกอบการสำหรับนักเรียนนักศึกษาฝึกงาน
38. งานจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา ประจำปี
39. การแข่งขันกีฬานักเรียนอายุไม่เกิน 18 ปี
40. การร่วมแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ
41. การร่วมแข่งขันกีฬาแห่งชาติ
42. การส่งเสริมการแข่งขันกีฬาทั่วไป
43. การฝึกอบรมเยาวชนผู้นำทางกีฬาสู่หมู่บ้านเป้าหมาย
44. งานส่งเสริมการฝึกอบรมกรรมการผู้ตัดสินและผู้ฝึกสอนกีฬา
45. การจัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬาอำเภอ
46. งานจัดตั้งสนามกีฬาอำเภอ
47. การส่งเสริมการบริหารร่างกายและเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ
48. งานส่งเสริมการจัดงานวันกีฬาแห่งชาติของจังหวัด
49. การประชุมคณะกรรมการลูกเสืออำเภอ
50. งานปรับปรุงดูแลค่ายลูกเสืออำเภอ
51. งานจัดอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือและ เนตรนารี

52. งานเข้าร่วมอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือและ เนตรนารี
53. งานฝึกอบรมลูกเสือชาวบ้าน
54. งานอบรมนายหมู่ลูกเสือ เนตรนารี
55. การเข้าร่วมชุมนุมและสัมมนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับจังหวัดและ เขต
56. การจัดวันสำคัญทางลูกเสือ
57. งานส่งเสริมการจัดตั้งกลุ่ม กองลูกเสือ และ เนตรนารี
58. งานขอพระราชทานเหรียญลูกเสือและ เครื่องหมายตอบแทน
59. งานอนุมัติผลการสอบวิชาพิเศษและการสอบวิชาลูกเสือ
60. งานรายงานกิจการลูกเสือ เนตรนารีประจำปี
61. งานเข้าร่วมการฝึกอบรมยุวภาษาตอนนอกโรงเรียน
62. งานรายงานยุวภาษาประจำปี
63. งานส่งเสริมการฝึกอบรมสมาชิกผู้นำบำเพ็ญประโยชน์และจัดกิจกรรมของชุมชน

ผู้นำบำเพ็ญประโยชน์ในสถานศึกษา

64. งานเข้าร่วมการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายุวภาษา
65. งานส่งเสริมการตั้งหมู่ และแต่งตั้งผู้บังคับบัญชายุวภาษา
66. การคัดเลือกกิจกรรมยุวภาษาดีเด่น
67. งานส่งเสริมชมรมยุวภาษาประจำปี (จังหวัด/เขต)
68. งานจัดตั้งและดำเนินงานสารวัตรนักเรียนและนักศึกษา
69. การจัดงานวันเด็กแห่งชาติ
70. งานขออนุญาตสร้างวัด ตั้งวัด ย้ายวัด รวมวัด ยุบเลิกและยกวัดร้างเป็นวัดที่มี

พระสงฆ์

71. งานการขอตั้งวัด
72. งานขอรวมวัด ย้ายวัด ยุบเลิกวัดและยกวัดร้างเป็นวัดมีพระสงฆ์
73. งานขอพระราชทานวิสุงคามสีมา
74. งานออกหลักฐานหนังสือสำคัญเกี่ยวกับที่ดินของวัดและวัดร้าง
75. งานการดูแลและจัดประโยชน์แทนวัด

76. งานการขอรับเงินอุดหนุนบูรณะวัดพุทธศาสนาและศาสนาอื่น
77. งานจัดทำทะเบียนและการแต่งตั้งไวยาวัจกร
78. งานนิตยภัต
79. งานจัดทำนิติกรรมสัญญาเกี่ยวกับที่ดิน
80. งานจัดทำทะเบียนวัด วัดร้าง ศาสนสถาน
81. งานจัดทำแผนที่ตั้งวัด
82. งานการจัดประโยชน์ที่ดินสร้างวัดร้าง
83. งานจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและเผยแพร่หลักธรรมและศีลธรรม
84. งานจัดตั้งและส่งเสริมโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์
85. งานพัฒนาวัดให้เป็นศูนย์กลางของชุมชน
86. งานจัดตั้งและส่งเสริมหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบล (อปต.)
87. งานสนับสนุนการดำเนินงานของศาสนาอื่น
88. งานสนับสนุนหน่วยพุทธมามกะผู้เยาว์
89. งานส่งเสริมการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ธรรมและบาลี
90. งานส่งเสริมสนับสนุนงานพระธรรมทูต
91. งานสนับสนุนกิจกรรมของพุทธสมาคมและยุวพุทธิกสมาคม
92. งานส่งเสริมการบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อนและการอุปสมบทหมู่
93. งานสนับสนุนวัดพัฒนาตัวอย่าง
94. งานประสานการจัดทำแผนพัฒนาวัด
95. งานสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงานเจ้าคณะอำเภอ
96. งานสนับสนุนการปฏิบัติงานของศูนย์วัฒนธรรมอำเภอ
97. งานส่งเสริมและเผยแพร่วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น
98. งานส่งเสริมวัฒนธรรมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศ
99. งานอนุรักษ์และพัฒนาโบราณสถาน โบราณวัตถุและศิลปวัตถุ
100. งานจัดตั้งอาสาสมัครท้องถิ่นในการดูแลรักษามรดกทางศิลปวัฒนธรรม
101. งานปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับโบราณสถาน โบราณวัตถุ และศิลปวัตถุ

102. งานฝึกอบรมอาสาสมัครพิทักษ์วัฒนธรรมไทย
103. งานวิเคราะห์สภาพทางการศาสนาและการวัฒนธรรม
104. งานกำหนดแนวทางพัฒนาการศาสนาและการวัฒนธรรมให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

ที่กำหนด

105. งานประเมินมาตรฐานทางการศาสนา และการวัฒนธรรมอำเภอ
106. งานประเมินคุณภาพทางการศาสนาและการวัฒนธรรม
107. งานนิเทศแนะนำการบริหารการศาสนาและการวัฒนธรรม
108. งานพัฒนาหลักสูตรการอบรมทางการศาสนา และการวัฒนธรรม
109. งานสัมมนาผู้บริหารการเผยแพร่อบรมทางการศาสนา และการวัฒนธรรม

โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ

ปัจจุบัน สำนักงานศึกษาธิการอำเภอได้ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานให้สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ (ตามที่กำหนดไว้ในแผนอัตรากำลัง 3 ปี รอบที่ 2 ปี 2533 - 2535) โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานตามลักษณะปริมาณงานในความรับผิดชอบออกเป็น 4 ประเภท คือ

ประเภทที่ 1 สำนักงานศึกษาธิการอำเภอทั่วไป แบ่งงานภายในออกเป็น 3 งาน คือ

- 1.1 งานบริหารทั่วไป
- 1.2 งานแผนงานและพัฒนาชนบท
- 1.3 งานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ประเภทที่ 2 สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่เป็นที่ตั้งคลังอำเภอขนาดใหญ่ แบ่งงานภายในออกเป็น 4 งาน คือ

- 2.1 งานบริหารทั่วไป
- 2.2 งานการเงินและบัญชี
- 2.3 งานแผนงานและพัฒนาชนบท
- 2.4 งานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ประเภทที่ 3 สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่เป็นที่ตั้งคลังอำเภอขนาดกลาง และขนาดเล็ก แบ่งงานภายในออกเป็น 4 งาน คือ

- 3.1 งานธุรการ
- 3.2 งานการเงินและบัญชี
- 3.3 งานแผนงานและพัฒนาชนบท
- 3.4 งานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ประเภทที่ 4 สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีปริมาณงานในเกณฑ์ต่ำ แบ่งงานภายในออกเป็น 3 งาน คือ

- 4.1 งานธุรการ
- 4.2 งานแผนงานและพัฒนาชนบท
- 4.3 งานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

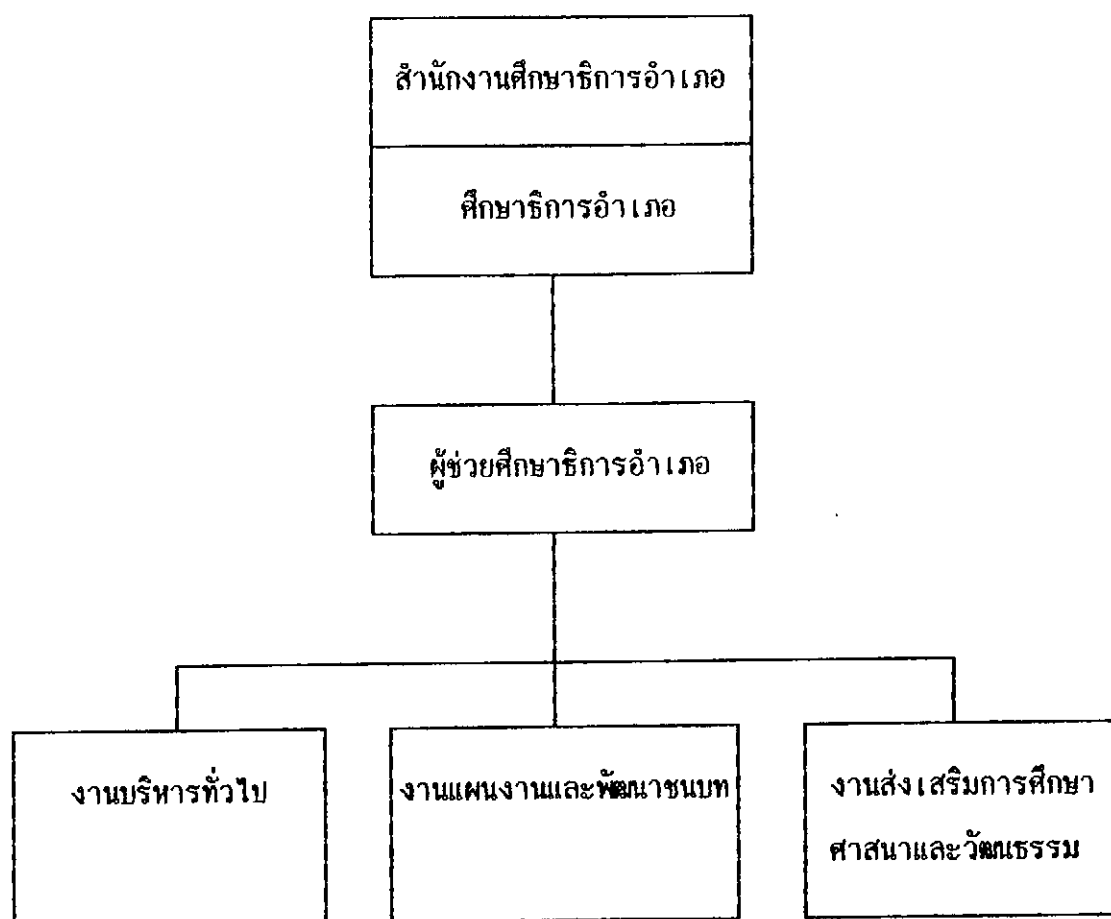
สำหรับหน้าที่ความรับผิดชอบการปฏิบัติงานในแต่ละงานของศึกษาธิการอำเภอมีลักษณะงานในความรับผิดชอบ ดังนี้ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2535 ข : 50 - 51)

1. งานบริหารทั่วไป (รวมทั้งงานธุรการและงานการเงินและบัญชี) มีหน้าที่รับผิดชอบราชการประจำทั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ซึ่งมีได้กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบไว้เป็นของงานใด และมีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานธุรการทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม รวมทั้งปฏิบัติงานการเจ้าหน้าที่และงานการเงินการบัญชีและการพัสดุ

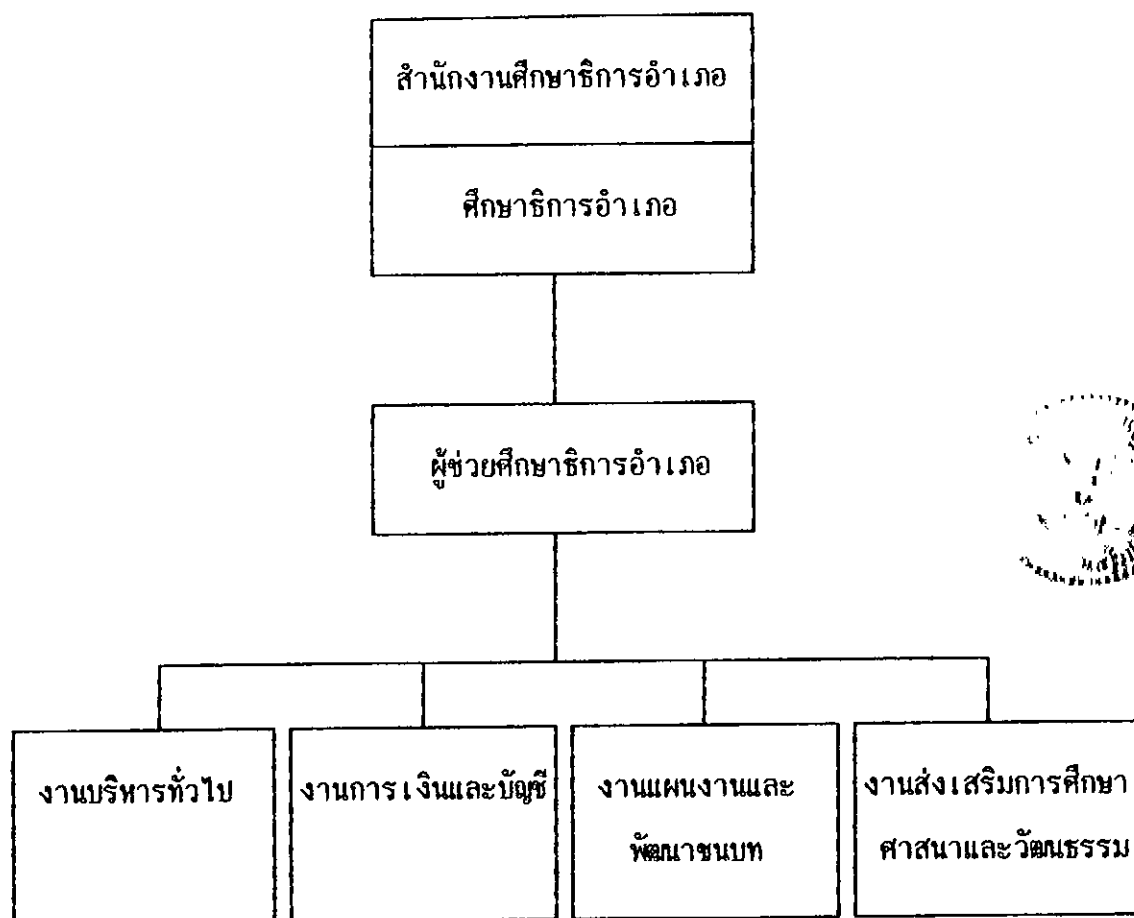
2. งานแผนงานและพัฒนาชนบท มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานข้อมูลสารสนเทศ งานแผนงาน โครงการ งานติดตามประเมินผล งานพัฒนาชนบท และงานกิจการพิเศษ

3. งานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนและการดำเนินงานด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รวมทั้งการประสานการใช้ทรัพยากรของรัฐและเอกชนเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม

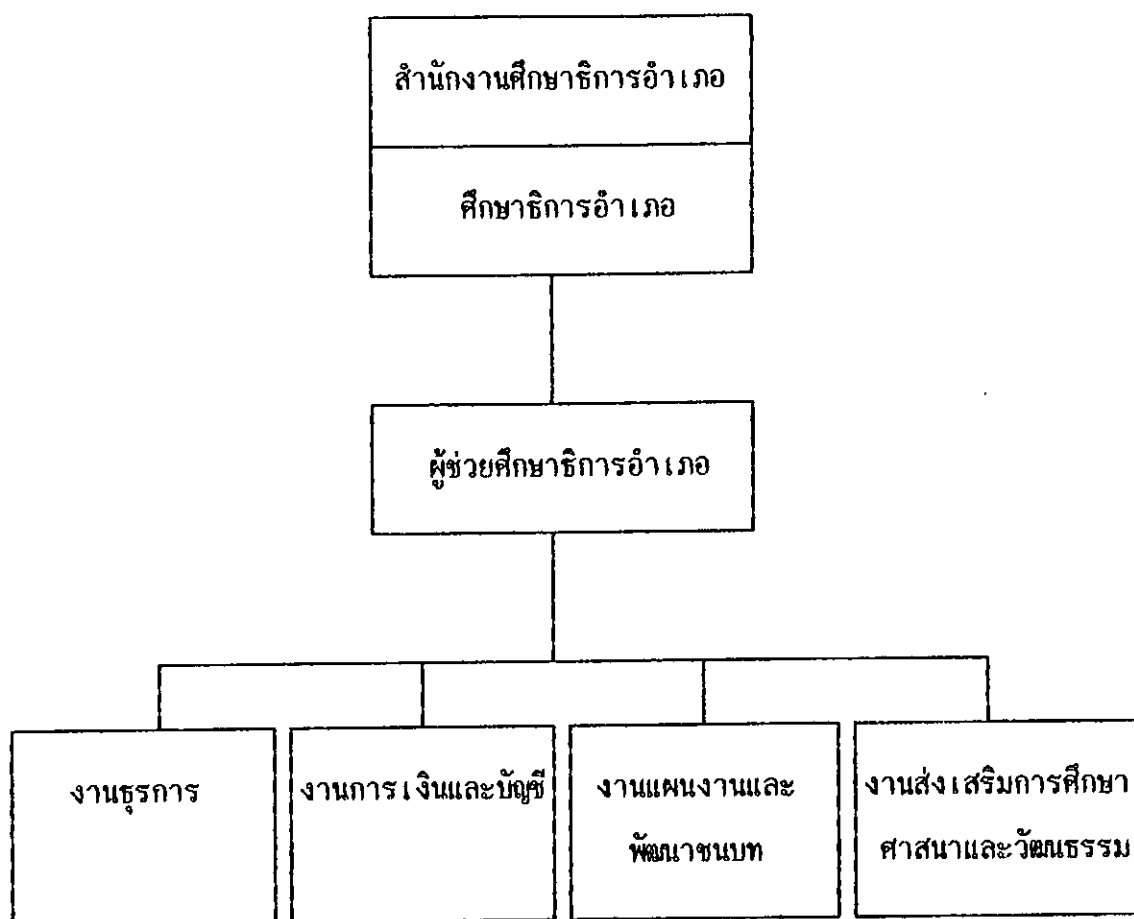
จากโครงสร้างการบริหารงานของศึกษาธิการอำเภอทั้ง 4 ประเภทดังกล่าวข้างต้นสามารถแสดงให้เห็นเป็นแผนภูมิได้ดังต่อไปนี้



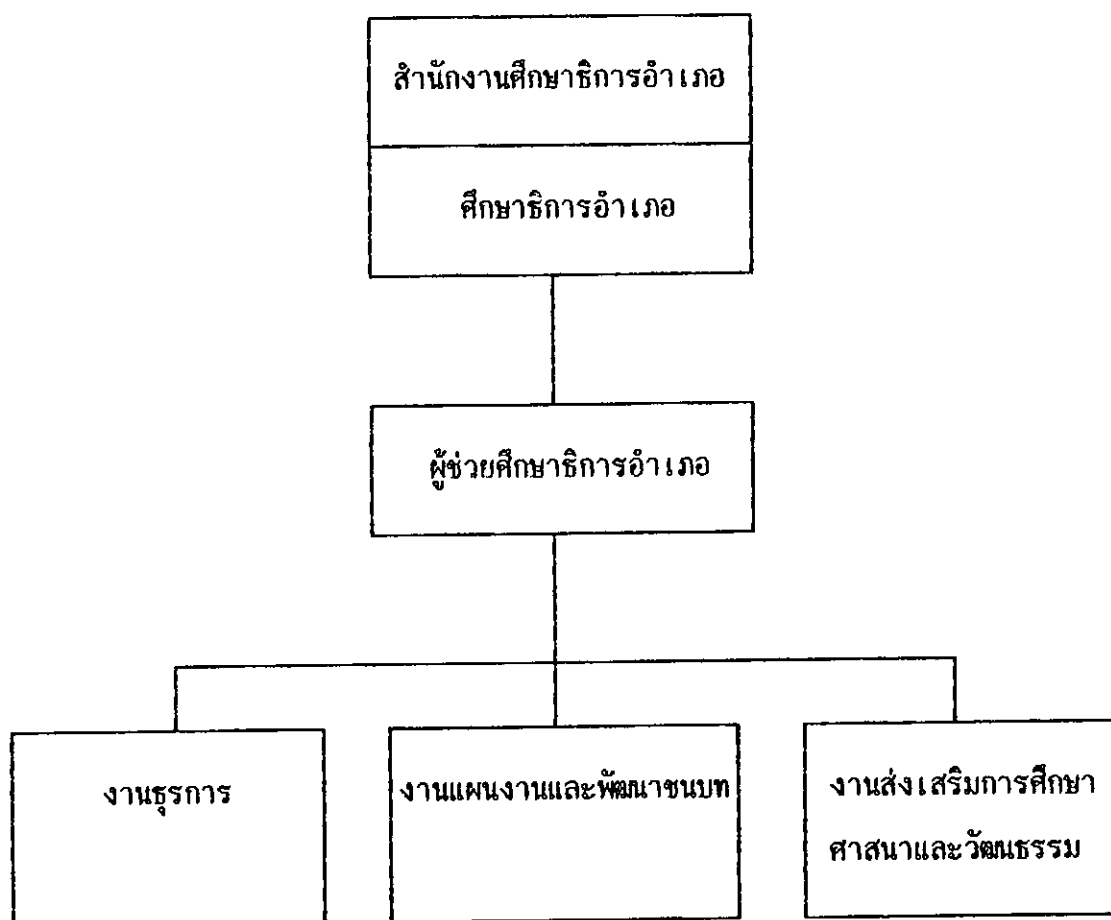
ภาพประกอบ 1 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอประเภทที่ 1
สำนักงานศึกษาธิการอำเภอทั่วไป (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2535 ข : 52)



ภาพประกอบ 2 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอประเภทที่ 2
สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่เป็นที่ตั้งคลังอำเภอขนาดใหญ่ (สำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ. 2535 ข : 53)



ภาพประกอบ 3 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอประเภทที่ 3
สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่เป็นที่ตั้งคลังอำเภอขนาดกลางและขนาดเล็ก (สำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2535 ข : 54)



ภาพประกอบ 4 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอประเภทที่ 4
สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีปริมาณงานต่ำ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
2535 ข : 55)

บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของนักวิชาการศึกษา

นักวิชาการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานศึกษาธิการอำเภอหรือกิ่งอำเภอในปัจจุบัน
จะมีระดับตำแหน่งตั้งแต่ ระดับ 3 ถึง ระดับ 6 โดยเรียกชื่อตำแหน่งว่า นักวิชาการ 3
นักวิชาการ 4 นักวิชาการ 5 และนักวิชาการ 6

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2533 : 137 - 138) ได้กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของนักวิชาการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ หรือกิ่งอำเภอ ให้มีหน้าที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงาน 2 งาน คือ งานแผนงานและพัฒนาชนบท และงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยมีหน้าที่รับผิดชอบในแต่ละงานตามระดับของตำแหน่ง ดังต่อไปนี้

1. งานแผนงานและพัฒนาชนบท มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการวางแผนการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมและจัดทำแผนทุกประเภท การรวบรวม การวิเคราะห์ เผยแพร่ข้อมูล สารสนเทศ การตรวจติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานของหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ การจัดทำแผนพัฒนาชนบท การจัดกิจกรรมและประสานงานพัฒนาชนบท ของกระทรวงศึกษาธิการ มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบปฏิบัติงานดังนี้

นักวิชาการศึกษา 6 ปฏิบัติงานในฐานะหัวหน้างานแผนงานและพัฒนาชนบท มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการควบคุมดูแล และกำกับกับการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดทำแผนของกระทรวงศึกษาธิการทุกประเภท การเก็บรวบรวม วิเคราะห์ เผยแพร่ข้อมูล สารสนเทศ การตรวจติดตามประเมินผล การจัดกิจกรรม และประสานการจัดกิจกรรม เพื่อการพัฒนาชนบท หมวดกระทรวงศึกษาธิการ และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

นักวิชาการศึกษา 3 - 5 ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดทำแผน การเก็บรวบรวม การวิเคราะห์และเผยแพร่ข้อมูลและสารสนเทศ การตรวจติดตามประเมินผลงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ประสานการจัดกิจกรรม การพัฒนาชนบท หมวดกระทรวงศึกษาธิการ และการสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาชนบทในตำบล หมู่บ้าน และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

2. งานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับ การส่งเสริมการศึกษาของรัฐในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน การส่งเสริมการศึกษาเอกชน การส่งเสริมศาสนาและวัฒนธรรม การส่งเสริมกิจกรรมพลศึกษา ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และงานกิจการพิเศษของกระทรวงศึกษาธิการ มีเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานดังนี้

นักวิชาการ 6 ปฏิบัติงานในฐานะหัวหน้างานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีหน้าที่เกี่ยวกับการควบคุมดูแลและกำกับกับการปฏิบัติงานเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาในระบบ โรงเรียน นอกระบบโรงเรียน การจัดการศึกษาเอกชน การจัดกิจกรรมส่งเสริมศาสนา

วัฒนธรรม ประเพณี การจัดกิจกรรมพลศึกษา ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และกิจการพิเศษ
ของกระทรวงศึกษาธิการและปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

นักวิชาการศึกษา 3 - 5 ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดตั้งกองลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด การจัดอบรมผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ
เนตรนารี ยุวกาชาด การจัดกิจกรรมลูกเสือ ลูกเสือชาวบ้าน เนตรนารี ยุวกาชาด การประชุม
คณะกรรมการลูกเสือ การจัดทำรายงานกิจการลูกเสือ และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ปัญหาการบริหารงานของศึกษาธิการอำเภอ

สำหรับปัญหาการบริหารงานของศึกษาธิการอำเภอนั้น ได้มีนักวิชาการและหน่วยงาน
คือ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ทำการศึกษาค้นคว้าและพบว่า ศึกษาธิการอำเภอมีปัญห
การบริหารงานในด้านต่าง ๆ สรุปได้ดังต่อไปนี้

สัจด์ จันลา (2531 : 59 - 61) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องปัญหาการบริหารงานของ
ศึกษาธิการอำเภอตามโครงสร้างใหม่ของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ พบว่า ศึกษาธิการอำเภอ
มีปัญหาในการบริหารงาน อันสืบเนื่องมาจากสาเหตุต่อไปนี้ คือ

1. การขาดแคลนอัตรากำลัง
2. ขาดงบประมาณ
3. ขาดวัสดุครุภัณฑ์ที่จำเป็น
4. ขาดความร่วมมือและสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2533 : 52 - 56) ได้ศึกษาสภาพปัญหาการ
บริหารงานของศึกษาธิการอำเภอ พบว่า ศึกษาธิการอำเภอมีปัญหาการบริหารงานในแต่ละด้าน
ดังต่อไปนี้

ปัญหาด้านการส่งเสริมการศึกษา

1. โครงสร้างการบริหารงานและอัตรากำลังของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ
ไม่สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทำให้การบริหารงานขาดประสิทธิภาพและ
ไม่สามารถสนองนโยบายได้

2. สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ขาดบุคลากรที่จะทำหน้าที่ติดตามประเมินผลและวิเคราะห์คุณภาพการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงให้ดีขึ้น

3. การประสานการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาเป็นไปด้วยความยากลำบากและไม่ได้ผลเท่าที่ควร เนื่องจากขาดบุคลากรที่จะทำหน้าที่ประสานงานและไม่มีระเบียบกฎหมายกำหนดอำนาจหน้าที่ไว้ชัดเจน

4. ขาดบุคลากรที่จะทำหน้าที่ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับอาชีพและความต้องการของท้องถิ่นจึงทำให้ไม่สามารถสนองนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนมีอาชีพและมีรายได้ของรัฐได้

ปัญหาด้านการส่งเสริมศาสนา

1. ไม่สามารถสนับสนุน ส่งเสริม ให้หน่วยงานทางการศึกษา ศาสนาสถานและบุคลากรทางศาสนาให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมแก่เยาวชนและประชาชนให้เกิดผลทางปฏิบัติอย่างแท้จริง เนื่องจากขาดบุคลากร ขาดข้อมูลและแนวทางดำเนินการเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

2. บุคลากรทางศาสนาไม่สามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถและศักยภาพในการเผยแพร่คุณธรรม ศีลธรรม ตามหลักของศาสนาให้แก่ประชาชน เนื่องจากขาดการแนะนำ ส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. การส่งเสริมให้วัดเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชน ไม่สามารถกระทำได้อย่างทั่วถึง เนื่องจากสำนักงานศึกษาธิการอำเภอขาดบุคลากรที่จะรับผิดชอบโดยตรง

ปัญหาด้านการส่งเสริมวัฒนธรรม

1. ไม่สามารถสนับสนุน ส่งเสริม ให้หน่วยงานทางการศึกษา สมาคม มูลนิธิดำเนินการจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรมอย่างทั่วถึง

2. การรวบรวมข้อมูลทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่นไม่ได้ผลเท่าที่ควร เพราะขาดบุคลากรที่จะทำหน้าที่รับผิดชอบโครงการ และสำนักงานศึกษาธิการอำเภอก็มีอัตรากำลังจำกัด

3. การส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น กระทำได้ในวงจำกัดขาดการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ให้ประชาชนได้ซาบซึ้งในคุณค่าของวัฒนธรรม เพื่อช่วยกันทำนุบำรุงดูแลรักษาให้มั่นคงตลอดไป

ปัญหาด้านการพัฒนาชนบท

1. สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ มีอัตรากำลังเจ้าหน้าที่จำกัด งานในหน้าที่ที่ปฏิบัติจัดทำมีเกินกำลังความสามารถที่จะไปปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานพัฒนาชนบท ทำให้การพัฒนาชนบทในหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร
2. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาชนบทของหน่วยงานทางการศึกษาในอำเภอ ยังไม่ได้รับความร่วมมืออย่างแท้จริง ขาดการประสานแผนร่วมกันระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา

ปัญหาด้านบุคลากร

1. อัตรากำลังบุคลากรในสำนักงานมีจำกัด ทำให้เกิดปัญหาดังนี้
 - 1.1 ปริมาณงานในความรับผิดชอบมีจำนวนมาก ไม่สามารถที่จะจัดอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ให้เหมาะสมกับงานได้
 - 1.2 ลักษณะงานของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ กว้างขวาง หลากหลาย การจัดแบ่งงานจึงขาดความสัมพันธ์ทำให้เกิดความยุ่งยากซับซ้อนในการปฏิบัติ
 - 1.3 บุคลากรคนหนึ่ง ๆ จะต้องปฏิบัติงานหลายอย่าง ทำให้ขาดเทคนิคและความชำนาญงานในหน้าที่อย่างแท้จริง
2. พื้นฐานความรู้ของบุคลากรไม่เหมาะสมกับคุณภาพงานที่รับผิดชอบ ขาดการฝึกอบรมและพัฒนา ทำให้เกิดปัญหาต่อไปนี้
 - 2.1 ขาดบุคลากรที่จะปฏิบัติงานเฉพาะด้าน เช่น ด้านกีฬา ด้านศาสนา และด้านการวางแผน เป็นต้น
 - 2.2 สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ จะต้องปฏิบัติงานภายใต้ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีทั่ว ๆ ไป และที่เกี่ยวกับการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมเป็นจำนวนมาก ทำให้บุคลากรขาดความรู้ในเรื่องดังกล่าว

3. บุคลากรบางส่วนขาดขวัญกำลังใจ เนื่องจากการกำหนดตำแหน่งอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่สามารถเติบโตและเลื่อนระดับในตำแหน่งที่สูงขึ้นได้

ปัญหาด้านงบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่

1. ได้รับการจัดสรรงบประมาณที่จำกัด ทำให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติงาน คือ
 - 1.1 งบประมาณด้านการปรับปรุงและพัฒนาสำนักงานมีน้อย จึงไม่สามารถพัฒนา

งานในหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพได้

- 1.2 ภารกิจมีมากแต่งบประมาณมีน้อย จึงต้องรับผิดชอบในการหางบประมาณ มาใช้ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กีฬา วันเด็ก วันครู กิจกรรมทางศาสนา เป็นต้น
2. วัสดุครุภัณฑ์ในสำนักงานมีจำกัด ขาดครุภัณฑ์ที่ทันสมัย ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทาง เทคโนโลยี จึงไม่สามารถปฏิบัติงานในฐานะองค์กรกลางและการปฏิบัติงานในหน้าที่ศูนย์ 3 ศูนย์ คือศูนย์สถิติข้อมูลและวางแผน ศูนย์บริการและประสานงาน และศูนย์ติดตามและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. อาคารสถานที่ของสำนักงานคับแคบ ส่วนใหญ่สำนักงานตั้งอยู่ในที่ว่าการอำเภอ จึงไม่สามารถที่จะปรับปรุงและพัฒนาระบบงาน เพื่อให้บริการแก่หน่วยงานทางการศึกษาให้ดีขึ้นเท่าที่ควร

ปัญหาด้านข้อมูล สถิติและการวางแผน

1. การจัดเก็บข้อมูลยังไม่เป็นระบบ ขาดความต่อเนื่องและมีรูปแบบไม่สอดคล้องกัน
2. ขาดการวิเคราะห์สภาพทางการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ขาดดัชนีที่จะเป็นตัวชี้ให้หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนงาน โครงการเพื่อสนองต่อความต้องการและความจำเป็นของท้องถิ่น รวมทั้งเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม

2.1 การกำหนดนโยบายในส่วนกลาง มีการสั่งการทั้งระดับกระทรวงและระดับกรมทำให้ขาดเอกภาพด้านนโยบาย

2.2 กรมต่าง ๆ ยังไม่กระจายอำนาจการวางแผนไปยังภูมิภาคอย่างแท้จริง ทำให้หน่วยงานและสถานศึกษา ไม่เห็นความสำคัญของแผนอำเภอ

2.3 ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการวางแผนระดับอำเภอ โดยเฉพาะระดับตำบล ไม่มีบุคคลที่จะทำหน้าที่ประสานการวางแผนกับท้องถิ่น

ปัญหาด้านการติดตามประเมินผล

1. เครื่องมือและเทคนิคที่ใช้ในการตรวจติดตามประเมินผลไม่ชัดเจน การติดตามประเมินผลจึงไม่สามารถชี้วัดความสำเร็จได้

2. ระบบการรายงานการติดตามประเมินผล ขาดการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนางาน

ปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์

1. ขาดบุคลากรที่จะทำหน้าที่ จึงทำให้การประชาสัมพันธ์ได้มีการกระทำอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง
2. ขาดงบประมาณวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย จึงทำให้การปฏิบัติงานด้านประชาสัมพันธ์ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

วิเศษ ภูมิชัย (2535 : 120 - 121) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องสภาพปัญหาการบริหารงานพัฒนาชนบทตามทัศนะของศึกษานิเทศก์อำเภอในเขตการศึกษา 10 พบว่า ปัญหาในการบริหารงานของศึกษานิเทศก์อำเภอสืบเนื่องมาจากปัญหาและข้อจำกัดหลายประการ ดังต่อไปนี้ คือ

1. ปัญหาด้านบุคลากร อันได้แก่ มีบุคลากรน้อยไม่สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่ที่กำหนดให้ศึกษานิเทศก์อำเภอปฏิบัติ ทำให้บุคลากรแต่ละคนต้องรับภาระหน้าที่มากมาย บางคนจำเป็นต้องรับหน้าที่ทั้ง ๆ ที่ขาดความรู้ความชำนาญ ศึกษานิเทศก์อำเภอก็ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะให้คำแนะนำปรึกษาแก่เจ้าหน้าที่ อีกทั้งไม่มีงบประมาณที่จะใช้จัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรจึงส่งผลให้การบริหารงานของศึกษานิเทศก์อำเภอมีปัญหา

2. ปัญหาด้านงบประมาณ ได้รับงบประมาณ ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ ครุภัณฑ์ จำกัด ประกอบกับกรมต่าง ๆ ที่มอบหมายงานให้ปฏิบัติส่วนใหญ่จะไม่ให้งบประมาณมาด้วย จึงต้องอาศัยงบประมาณปกติของสำนักงานศึกษานิเทศก์อำเภอซึ่งจำกัดอยู่แล้วมาใช้จ่าย จึงทำให้ศึกษานิเทศก์อำเภอไม่สามารถบริหารงานให้มีประสิทธิภาพได้

3. ปัญหาเกี่ยวกับบทบาทอำนาจหน้าที่ บทบาทอำนาจหน้าที่ของศึกษานิเทศก์อำเภอในปัจจุบัน ยังสับสนไม่ชัดเจน การปฏิบัติงานบางอย่างต้องอาศัยธรรมเนียมที่เคยปฏิบัติสืบกันมา ขาดอำนาจขาดการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งงานของสำนักงานศึกษานิเทศก์อำเภอเป็นงานที่ต้องปฏิบัติในลักษณะการประสานงาน เมื่อบทบาทอำนาจหน้าที่ไม่ชัดเจน จึงส่งผลกระทบต่อการบริหารงานในทุก ๆ ด้าน

ผลจากการศึกษาปัญหาการบริหารงานของศึกษานิเทศก์อำเภอจากบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ตามที่กล่าวข้างต้น สามารถสรุปได้ว่าศึกษานิเทศก์อำเภอมีปัญหาในการบริหารงานหลายด้าน ได้แก่ ด้านการส่งเสริมการศึกษา ด้านการส่งเสริมศาสนา ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรม ด้านการพัฒนาชนบท ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ ด้านข้อมูลสถิติ

และการวางแผน ด้านการติดตามประเมินผล และด้านการประชาสัมพันธ์ และปัญหาที่เกิดขึ้นในแต่ละด้านนั้นสืบเนื่องมาจากสาเหตุต่าง ๆ ได้แก่ การขาดแคลนอัตรากำลังบุคลากร การขาดงบประมาณ การขาดวัสดุครุภัณฑ์ การขาดความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น ๆ และการกำหนดบทบาทอำนาจหน้าที่ไม่ชัดเจน

ปัญหาการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา

งานในหน้าที่ที่นักวิชาการศึกษา ได้ปฏิบัติประจำในสำนักงานศึกษาธิการอำเภอมี 2 งาน คือ งานแผนงานและพัฒนาชนบทและงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามมติที่ประชุม อธิบดีของกระทรวงศึกษาธิการครั้งที่ 5/2527 เมื่อวันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2527 ได้กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการอำเภอเป็นหน่วยงานในส่วนภูมิภาคมีฐานะ เป็นตัวแทนกระทรวงศึกษาธิการ และได้กำหนดบทบาทหน้าที่ให้ปฏิบัติงานในลักษณะศูนย์ 3 ศูนย์ คือ ศูนย์สถิติข้อมูลและวางแผน ศูนย์บริการและประสานงาน และศูนย์ติดตามและประเมินผล (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2535 ก : 2)

ในการปฏิบัติงาน 2 งานตามลักษณะศูนย์ 3 ศูนย์ข้างต้น มีนักวิชาการศึกษาเป็นบุคลากรหลักในการปฏิบัติ แต่เนื่องจากนักวิชาการศึกษาที่ประจำอยู่ในสำนักงานศึกษาธิการอำเภอมีจำนวนน้อย มีเพียง 1 - 2 คนในแต่ละแห่ง จึงทำให้ไม่เหมาะสมกับปริมาณงานที่รับผิดชอบ ประกอบกับโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอในปัจจุบันก็ยังไม่สามารถที่จะจัดลักษณะงานที่ปฏิบัติให้ประสานสัมพันธ์และเกิดความชัดเจนในทางปฏิบัติได้ จึงทำให้การปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษาเกิดความผิดพลาด ขาดทักษะ และขาดประสิทธิภาพอยู่เสมอ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2535 ก : 29)

อรรถ ปานะเจริญ (2530 : 53) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร การศึกษาระดับจังหวัด อำเภอ และนักวิชาการศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พบว่า นักวิชาการศึกษามีปัญหาและอุปสรรคสำคัญในการปฏิบัติงานในแต่ละด้าน ดังนี้คือ

1. ด้านงานข้อมูลแผนงานและโครงการ ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับการเผยแพร่

ประชาสัมพันธ์การศึกษาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัด การประชุมชี้แจงโครงการ แก่ผู้เกี่ยวข้อง การจัดทำแผนปฏิบัติงาน การศึกษาวิเคราะห์นโยบาย การคาดคะเนจำนวน นักเรียนและทรัพยากร และการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เป็นต้น

2. ด้านการตรวจนิเทศและติดตามผล ได้แก่ ปัญหาการรายงานผลการตรวจนิเทศ และติดตามผล การตรวจเยี่ยมนิเทศระหว่างดำเนินโครงการ การวางแผนการตรวจติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานติดตามประเมินผล การปรับแผนปฏิบัติงานเพื่อแก้ไขปัญหาและการ วิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เป็นต้น

3. ด้านการประสานงานและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ได้แก่ ปัญหาการมอบหมาย หน้าที่ของสำนักงาน ปัญหาความร่วมมือเกี่ยวกับการประสานงาน การประชาสัมพันธ์และระบบ การประสานงาน และปัญหาการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการพัฒนาร่วมกัน เป็นต้น

4. ด้านงานกิจการพิเศษ ได้แก่ ปัญหาความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและโครงการ ต่าง ๆ ตามนโยบาย

5. ปัญหาอื่น ๆ ได้แก่ ปัญหาและอุปสรรคด้านบุคลากรซึ่งมีข้อจำกัดด้านความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ของนักวิชาการศึกษา และปัญหาความไม่ชัดเจนของบทบาทหน้าที่ที่กำหนด ให้นักวิชาการศึกษาปฏิบัติ

จริยะ วิโรจน์ (2531 : 142) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาการปฏิบัติงานของ นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พบว่า นักวิชาการศึกษามีปัญหาการปฏิบัติงานใน ด้านต่าง ๆ ตามลำดับดังนี้ คือ

1. มีความขาดแคลนด้านอุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้
2. อัตรากำลังของนักวิชาการศึกษาไม่ได้สัดส่วนกับจำนวนหน่วยงานและสถานศึกษา
3. ได้รับงบประมาณน้อย
4. การวางแผน การปฏิบัติงานตามแผนงานโครงการต่าง ๆ ต้องปฏิบัติภายใต้

ข้อจำกัดด้านบุคลากร เวลาและงบประมาณ

5. สถานที่ปฏิบัติงานคับแคบ
6. งานตรวจนิเทศและติดตามผลยังไม่มี การปฏิบัติอย่างจริงจัง
7. การประสานงานที่ไม่คล่องตัวระดับกระทรวงและกรมส่งผลกระทบต่อ การประสาน

งานของนักวิชาการศึกษา

8. ขอบข่ายของงานบางด้านยังกว้างขวางและไม่ชัดเจนทำให้ยากแก่การปฏิบัติ

9. นักวิชาการศึกษามักได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานนอกเหนือหน้าที่อยู่เนื่อง ๆ ทำให้กระทบต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่

จากผลการวิจัยของบุคคลต่าง ๆ สามารถสรุปได้ว่า นักวิชาการศึกษามีปัญหาในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ได้แก่ งานข้อมูลแผนงานและโครงการ งานตรวจนิเทศและติดตามผลงานประสานงานและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน และงานกิจการพิเศษ ส่วนปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน ได้แก่ การขาดแคลนอุปกรณ์เครื่องใช้ การขาดอัตรากำลังขาดงบประมาณ ขาดสถานที่ปฏิบัติงานที่เหมาะสม ขาดความจริงจังในการปฏิบัติงานบางงาน ขาดการประสานงานในระดับสูง งานบางด้านไม่ชัดเจนยากแก่การปฏิบัติ ได้รับมอบหมายงานนอกหน้าที่รับผิดชอบมากเกินไป ทำให้กระทบต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องซึ่งเป็นงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ ดังต่อไปนี้

1. งานวิจัยในประเทศ

สวัสดิ์ แก้วสมบูรณ์ (2525 : 70 - 72) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทเกี่ยวกับงานวิชาการของศึกษานิเทศก์อำเภอในภาคใต้ พบว่า บุคลากรที่ปฏิบัติงานวิชาการของสำนักงานศึกษานิเทศก์อำเภอมีจำนวนน้อย ไม่ได้สัดส่วนกับงานวิชาการที่รับผิดชอบ ศึกษานิเทศก์อำเภอขาดหลักในการวางแผน ขาดหลักในการวิเคราะห์วิจัยทางการศึกษา และไม่มีโอกาสร่วมประชุมอบรมสัมมนา เพื่อให้มีความเข้าใจงานวิชาการของกรมต่าง ๆ ที่รับผิดชอบอยู่ การจัดสรรงบประมาณทางวิชาการน้อย บางโครงการไม่มีงบประมาณสนับสนุน ขาดการติดตามผลและประเมินผลโครงการทางวิชาการ ขาดแคลนเอกสาร คู่มือ และวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานวิชาการ อำนาจหน้าที่ทางวิชาการของศึกษานิเทศก์อำเภอไม่ชัดเจน ขาดกฎหมายรองรับ การมอบอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบทางวิชาการของแต่ละกรมไม่เป็นแนวเดียวกัน เกิดความสับสนในทางปฏิบัติ ผู้บังคับบัญชาชั้นเหนือขึ้นไปตรวจเยี่ยมแนะนำทางวิชาการน้อย สถานศึกษา

ไม่เห็นความจำเป็นและความสำคัญของงานวิชาการ

ปลื้ม บุญศรี (เสริมปัญญา เทียมวัน. 2534 : 39 ; อ้างอิงมาจาก ปลื้ม บุญศรี.

2527 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทของการบริหารงานของศึกษานิเทศก์อำเภอในภาคใต้ พบว่า ปัญหาการบริหารงานของศึกษานิเทศก์อำเภอโดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อย ซึ่งได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ การบริหารงานธุรการ และการบริหารงานอื่น ๆ ตามลำดับ ส่วนปัญหาการบริหารที่อยู่ในระดับมาก คือ การบริหารงานบุคคล

โสฬส สิงห์ขวา (2527 : 61 - 62) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาการบริหารงานของศึกษานิเทศก์อำเภอภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอมีปัญหาการบริหารงานโดยส่วนรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อวิเคราะห์ปัญหาแต่ละด้านพบว่า ด้านที่มีปัญหาอยู่ในระดับมากได้แก่ ปัญหาการเงินการบัญชีและพัสดุ ส่วนปัญหาที่อยู่ในระดับปานกลางได้แก่ ปัญหาทางด้านวิชาการ ด้านงานบริหารบุคคล และปัญหาธุรการ

สงัด จันลา (2531 : 44 - 61) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาการบริหารงานของศึกษานิเทศก์อำเภอตามโครงสร้างใหม่ของสำนักงานศึกษานิเทศก์อำเภอ พบว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอมีปัญหาการบริหารงานตามโครงสร้างใหม่โดยรวมและรายด้านในระดับปานกลาง ศึกษานิเทศก์อำเภอที่มีอายุ วุฒิ และประสบการณ์ต่างกัน มีปัญหาการบริหารงานตามโครงสร้างใหม่ด้านงานแผนงานวิชาการและติดตามประเมินผลต่างกัน นอกจากนั้นศึกษานิเทศก์อำเภอที่อยู่ในเขตการศึกษาต่าง ๆ กันก็มีปัญหาการบริหารงานตามโครงสร้างใหม่ด้านงานบริหารทั่วไป และด้านกิจกรรมการศึกษาแตกต่างกัน โดยศึกษานิเทศก์อำเภอ เขตการศึกษา 11 มีปัญหาในงานดังกล่าวมากกว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอที่อยู่ในเขตอื่น ๆ ทั้งหมด นอกจากนั้นยังพบว่า ปัญหาการบริหารงานตามโครงสร้างใหม่ของศึกษานิเทศก์อำเภอมีสาเหตุมาจากการขาดอัตรากำลัง งบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ที่จำเป็น และขาดความร่วมมือ ตลอดจนขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น

ผ่านศึก แก้วหย่อง (2531 : 124, 132) ได้ศึกษาวิจัยการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี งานการศึกษานอกโรงเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอมีปัญหาในการบริหารงาน ด้านการประสานงาน การสร้างความร่วมมือ และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

สิทธิพงษ์ สิงห์เงิน (2533 : 65 - 67) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทการบริหารงาน วัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามความคิดเห็นของศึกษาธิการจังหวัด ประธานศูนย์วัฒนธรรม จังหวัดและศึกษาธิการอำเภอ พบว่า ศึกษาธิการอำเภอ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการบริหารงานวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการ ส่งเสริมวัฒนธรรมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก ด้านการพัฒนาวัฒนธรรมอยู่ในระดับปานกลาง ด้าน การอนุรักษ์วัฒนธรรมและด้านการเผยแพร่วัฒนธรรมอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย ส่วนบทบาทที่คาดหวัง ให้อำเภอปฏิบัติอยู่ในระดับค่อนข้างมากทุกด้าน

เสริมบุญญา เทียมวัน (2534 : 122 - 126) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงาน วิชาการและกิจกรรมการศึกษาของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ นักวิชาการศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 6 พบว่า

1. ศึกษาธิการอำเภอปฏิบัติงานในระดับมาก 1 ด้าน คือ งานด้านกิจกรรมการศึกษา ปฏิบัติงานในระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ งานด้านวิชาการและงานด้านการติดตามและประเมินผล สำหรับการบริหารงานในด้านกิจการพิเศษอยู่ในระดับน้อย

2. ศึกษาธิการอำเภอและนักวิชาการศึกษา มีทัศนคติต่อการบริหารงานวิชาการและ กิจกรรมการศึกษาของศึกษาธิการอำเภอ ในด้านงานวิชาการ ด้านการตรวจติดตามและประเมิน ผล และงานด้านกิจกรรมการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ศึกษาธิการอำเภอที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการ บริหารงานวิชาการและกิจกรรมการศึกษาของศึกษาธิการอำเภอ ในด้านวิชาการ ด้านการตรวจ ติดตามและประเมินผล และด้านกิจกรรมการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ใน ด้านกิจการพิเศษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วิเศษ ภูมิวิชัย (2535 : 119 - 121) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องสภาพปัญหาการบริหารงาน พัฒาชนบทตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอในเขตการศึกษา 10 พบว่า ปัญหาการบริหารงาน พัฒนาชนบทของศึกษาธิการอำเภอมีสมาเหตุสืบเนื่องมาจากปัญหาและข้อจำกัดหลายประการ เช่น ปัญหาการขาดบุคลากร ปัญหาด้านงบประมาณไม่เพียงพอ ปัญหาด้านวัสดุครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ และปัญหาด้านระเบียบกฎหมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งกฎหมายที่กำหนดบทบาท หน้าที่ของศึกษาธิการอำเภอยังสับสนไม่ชัดเจน

2. งานวิจัยต่างประเทศ

โคเฮน (เสริมปัญญา เทียมวัน. 2534 : 41 ; อ้างอิงมาจาก (Cohen. 1971 : 118 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์งานในหน้าที่ศึกษาธิการอำเภอในรัฐอินเดียน่า ผลการวิจัยพบว่า ศึกษาธิการอำเภอมีกิจที่จะต้องรับผิดชอบทั้งหมด 8 งาน คือ งานธุรการ และการเงิน งานนิเทศการสอน งานการบริหารกิจการนักเรียน งานการดูแลเกี่ยวกับอาคารสถานที่ งานประชาสัมพันธ์ งานติดต่อกับสภาการศึกษาท้องถิ่น และงานการบริหารทั่วไป ซึ่งศึกษาธิการอำเภอต้องมอบงานดังกล่าวให้ผู้อื่นรับผิดชอบแทนบ้าง แต่โดยสรุปเมื่อมีนักเรียนเพิ่มขึ้น ศึกษาธิการอำเภอมิแน่วไม่ว่าจะต้องมอบหมายให้ผู้อื่นรับผิดชอบทำงานแทนมากขึ้น แต่ส่วนมาก ศึกษาธิการอำเภอจะยอมรับการทำงานโดยไม่คำนึงถึงขนาดของโรงเรียน ซึ่งถ้าเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ก็จะมอบหมายให้ผู้อื่นช่วยทำหน้าที่แทนบางส่วน ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กนั้นจะทำให้การปฏิบัติงานของศึกษาธิการอำเภอมิมีประสิทธิภาพมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่

วอชิงตัน (วิเศษ ภูมิวิชัย. 2535 : 30 ; อ้างอิงมาจาก (Washington. 1971 : Abstract) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทที่คาดหวังของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของครูใหญ่ ในเมืองชิคาโก เกี่ยวกับการบริหารงานของศึกษาธิการอำเภอ พบว่า ศึกษาธิการอำเภอ มีปัญหาในการบริหารงานด้านการประสานงาน การสร้างความร่วมมือร่วมใจ และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

นิโคไล (สัจด์ จันลา. 2531 : 31 ; อ้างอิงมาจาก (Nicolai. 1972 : 4214 - A) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการบริหารงานของศึกษาธิการอำเภอ ในทัศนะของครูใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูใหญ่ส่วนมากเชื่อในพฤติกรรมทางการบริหารอย่างมีนัยสำคัญว่า ศึกษาธิการสามารถประสานงานกับคณะกรรมการการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ศึกษาธิการอำเภอ มีความสามารถในการตัดสินใจและสามารถเป็นผู้นำ สามารถช่วยเหลือโรงเรียนและสามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง โดยนำเอาเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในเรื่องการสอนได้ดี

2. การที่ศึกษาธิการอำเภอไปเยี่ยมโรงเรียน และบุคลากรในโรงเรียนบ่อย ๆ เป็นการช่วยให้การเรียนการสอนดีขึ้น และเป็นการทำให้เกิดความเข้าใจ ระหว่างผู้บริหารกับครูดีขึ้น

แอนเดอร์เซน (เสริมปัญญา เทียมวัน. 2534 : 41 - 42 ; อ้างอิงมาจาก (Andersen. 1982 : 4656 - A) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของศึกษานิเทศกร ในงานที่ต้องรับผิดชอบในมลรัฐไอโอวา ผลการวิจัยพบว่า ภารกิจของศึกษานิเทศกรอำเภอที่ควรปฏิบัติมากเรียงตามลำดับ คือ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การบริหารงานทั่วไปโดยเฉพาะในเรื่องการบริหารงานบุคคล แต่การบริหารงานวิชาการ งานหลักสูตรและการสอน งานกิจการนักเรียนอยู่ในระดับที่น้อยกว่างานดังกล่าว ทั้งนี้เพราะศึกษานิเทศกรอำเภอ ต้องทำหน้าที่ในเรื่องการจัดการศึกษาใกล้ชิดกับท้องถิ่น จึงทำให้งานการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เป็นภาระกิจสำคัญของศึกษานิเทศกร

สมมติฐานการศึกษาค้นคว้า

1. ศึกษานิเทศกรอำเภอและนักวิชาการศึกษา มีทัศนะต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของศึกษานิเทศกรอำเภอแตกต่างกัน
2. ศึกษานิเทศกรอำเภอที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีทัศนะต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของศึกษานิเทศกรอำเภอแตกต่างกัน
3. นักวิชาการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีทัศนะต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของศึกษานิเทศกรอำเภอแตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มุ่งศึกษานโยบายการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอและนักวิชาการศึกษา ในเขตการศึกษา 6 โดยดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ศึกษาธิการอำเภอและนักวิชาการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในเขตการศึกษา 6 ปี 2539 จำนวน 130 คน โดยจำแนกเป็นศึกษาธิการอำเภอ จำนวน 66 คน และนักวิชาการศึกษา จำนวน 64 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ศึกษาธิการอำเภอและนักวิชาการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในเขตการศึกษา 6 ปี 2539 จำนวน 130 คน โดยจำแนกเป็นศึกษาธิการอำเภอ จำนวน 66 คน และนักวิชาการศึกษา จำนวน 64 คน ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของศึกษานิเทศก์อำเภอและนักวิชาการศึกษา
จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	ศึกษานิเทศก์อำเภอ		นักวิชาการศึกษา	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ต่ำกว่า 10 ปี	30	30	–	–
ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	36	36	–	–
ต่ำกว่า 5 ปี	–	–	35	35
ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป	–	–	29	29
รวม	66	66	64	64

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษานิเทศก์อำเภอ โดยแยกเป็น 3 งาน คืองานส่งเสริมการศึกษา 35 ข้อ งานส่งเสริมศาสนา 20 ข้อ และงานส่งเสริมวัฒนธรรม 15 ข้อ ตามทัศนะของศึกษานิเทศก์อำเภอและนักวิชาการศึกษา ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รวมทั้งบอกสาเหตุและข้อเสนอแนะในการแก้ไข้ปัญหา

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาขอบข่ายงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอทุกประเภท จากเอกสารคู่มือปฏิบัติงานของศึกษาธิการอำเภอ พ.ศ. 2535 และคู่มือปฏิบัติงานและเตรียมสอบของสมาคมศึกษาธิการแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2536 รวมทั้งศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการในการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2536 : 131 – 162) และพวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2535 : 99 – 120) .

2. สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมงานส่งเสริมการศึกษา งานส่งเสริมศาสนาและงานส่งเสริมวัฒนธรรม โดยการปรึกษาคณะกรรมการควบคุมประกันคุณภาพ

3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขจากคณะกรรมการควบคุมประกันคุณภาพแล้ว ไปหาคุณภาพเครื่องมือด้านความเที่ยงตรงเชิงพินิจ (Face Validity) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน คือ

3.1 รองศาสตราจารย์ทวีบุรณ์ หอมเย็น อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

3.2 นายวิเชียร ชุ่มช่วย ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

3.3 นายบุญสืบ กลิ่นธรรม ศึกษาธิการอำเภอบึงโขงหลง จังหวัดหนองคาย

3.4 นายสุรัชย์ นุ่มมีชัย ศึกษาธิการอำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

3.5 นายสมนึก ธาตุทอง นักวิชาการศึกษา กิ่งอำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม

4. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการควบคุมประกันคุณภาพ แล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จากเขตการศึกษา 5 จำนวน 72 คน

5. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนทั้ง 72 ฉบับ หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.985

6. นำแบบสอบถามหาค่าอำนาจจำแนกโดยวิธีการของการแจกแจงที (t-distribution) ผลปรากฏว่าแบบสอบถามมีค่าอำนาจจำแนกทุกข้อ โดยมีค่า t อยู่ระหว่าง 4.30 - 9.98 รายละเอียดดูในภาคผนวก

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย ถึงปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล จากสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ เขตการศึกษา 6
2. ขอหนังสือจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ถึงศึกษาธิการอำเภอ เขตการศึกษา 6 ทุกอำเภอ เพื่อขอความร่วมมือศึกษาธิการอำเภอและนักวิชาการศึกษาในการตอบแบบสอบถาม
3. ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ไปยังกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 64 อำเภอ 2 ถึงอำเภอ ประกอบด้วยศึกษาธิการอำเภอ 66 คน และนักวิชาการศึกษา 64 คน เมื่อวันที่ 10 เมษายน 2539 และขอความร่วมมือให้ตอบและส่งกลับคืนภายในวันที่ 25 เมษายน 2539 เมื่อครบกำหนดเวลาส่งกลับคืน ปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามคืน 105 ฉบับ เหลืออีก 25 ฉบับ ผู้วิจัยได้ส่งจดหมายพร้อมแบบสอบถามขอความร่วมมือไปยังศึกษาธิการอำเภอที่ยังไม่ได้ส่งคืนแบบสอบถามอีกครั้ง และขอความร่วมมือให้ส่งกลับคืนภายในวันที่ 10 พฤษภาคม 2539 และเมื่อครบกำหนด ปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามคืนอีก 22 ฉบับ รวมได้รับแบบสอบถามกลับคืนทั้งสิ้น 127 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.69

การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนทั้งหมด 127 ฉบับ มาตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้อง ปรากฏว่าเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ 123 ฉบับ แล้วให้รหัสตัวแปรที่ศึกษา

2. ตรวจสอบให้คะแนนแบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับทัศนะของศึกษานิเทศก์ อำนวยการและนักวิชาการศึกษาที่มีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 5, 4, 3, 2 และ 1 สำหรับคำตอบมากที่สุด, มาก, ปานกลาง, น้อย และน้อยที่สุด

3. คำนวณค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นรายข้อ และแต่ละงานเพื่อประเมินระดับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษานิเทศก์อำเภอ โดยใช้เกณฑ์การประเมินตามหลักเกณฑ์ของเบสต์ (เสนห์ ผดุงญาติ. 2535 : 49 ; อ้างอิงมาจาก Best. 1977 : 174) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 2.33 หมายถึง มีระดับปัญหาการบริหารงานอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.34 - 3.67 หมายถึง มีระดับปัญหาการบริหารงานอยู่ในระดับ

ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.68 - 5.00 หมายถึง มีระดับปัญหาการบริหารงานอยู่ในระดับมาก

4. ทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามทัศนะของศึกษานิเทศก์อำนวยการและนักวิชาการศึกษา ตามตัวแปรในแต่ละงานโดยใช้ค่าสถิติค่าที (t-test) กำหนดความมีนัยสำคัญ (Level of Significance) ที่ระดับ .05

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนข้อมูล (ประชากร)

(ล้าน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 59)

1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตร

$$S = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

N แทน จำนวนคน (ประชากร)

(ล้าน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2535 : 54)

1.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ใช้สูตร

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความเชื่อมั่น
 n แทน จำนวนข้อของเครื่องมือ
 S_1^2 แทน คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
 S_c^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือวัดนั้นทั้งฉบับ
 (ลัวัน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 171)

1.4 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม ใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{S_H^2/n_H + S_L^2/n_L}}$$

เมื่อ t แทน ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ
 $\bar{X}_H$ แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มสูง
 $\bar{X}_L$ แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ
 S_H^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มสูง
 S_L^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ
 n_H แทน จำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มสูง
 n_L แทน จำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มต่ำ
 (ลัวัน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 185)

2. ค่า t-test ใช้ทดสอบสมมติฐานข้อ 1, 2 และ 3 ใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ	t	แทน	การแจกแจงแบบ t
	$\bar{X}_1$	แทน	ค่าเฉลี่ยกลุ่มที่ 1
	$\bar{X}_2$	แทน	ค่าเฉลี่ยกลุ่มที่ 2
	S_1^2	แทน	ค่าความแปรปรวนกลุ่มที่ 1
	S_2^2	แทน	ค่าความแปรปรวนกลุ่มที่ 2
	n_1	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
	n_2	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2

(พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2535 : 173)

ในการวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ภาษาเบสิก

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เสนอตามลำดับต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอและนักวิชาการศึกษา
2. เปรียบเทียบทัศนะของศึกษาธิการอำเภอและนักวิชาการศึกษาที่มีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ
3. เปรียบเทียบทัศนะของศึกษาธิการอำเภอที่มีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ จำแนกตามประสบการณ์
4. เปรียบเทียบทัศนะของนักวิชาการศึกษาที่มีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ จำแนกตามประสบการณ์
5. สรุปผลจากแบบสอบถามปลายเปิดในตอนที่ 3 เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ พร้อมสาเหตุของปัญหาและแนวทางการแก้ไข้ปัญหา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

✓ ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของแบบสอบถามและปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามทัศนะของศึกษานิเทศก์อำเภอและนักวิชาการศึกษา
 ดังตาราง 2 - 10

ตาราง 2 จำนวนแบบสอบถามทั้งหมดที่ส่งไป ที่ได้รับคืนและจำนวนแบบสอบถามที่สมบูรณ์
 ร้อยละของแบบสอบถามที่สมบูรณ์

กลุ่มตัวอย่างแยกตามประชากร	แบบสอบถาม ที่ส่งไป	แบบสอบถาม ที่ได้รับคืน	แบบสอบถาม ที่สมบูรณ์	ร้อยละ แบบสอบถาม ที่สมบูรณ์
1. ศึกษานิเทศก์อำเภอประชากร ต่ำกว่า 10 ปี	30	29	28	93.33
2. ศึกษานิเทศก์อำเภอประชากร ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	36	35	35	97.22
3. นักวิชาการศึกษาประชากร ต่ำกว่า 5 ปี	35	35	34	97.14
4. นักวิชาการศึกษาประชากร ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป	29	28	26	89.65
รวม	130	127	123	94.61

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า ได้ส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 130 ฉบับ ได้รับกลับคืน 127 ฉบับ เมื่อตรวจสอบแล้วปรากฏว่าเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ 123 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.61 จำแนกเป็นของศึกษานิเทศก์อำเภอประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี 28 ฉบับ ศึกษานิเทศก์อำเภอประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป 35 ฉบับ นักวิชาการศึกษาระดับประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี 34 ฉบับ และนักวิชาการศึกษาระดับประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป 26 ฉบับ

ตาราง 3 ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามทัศนะของศึกษานิเทศก์อำเภอ ในงานส่งเสริมการศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษานิเทศก์อำเภอ	ศึกษานิเทศก์อำเภอ N = 63		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
	<u>งานส่งเสริมการศึกษา</u>			
1	การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการทางการศึกษา	3.38	1.17	ปานกลาง
2	การคาดการณ์ความต้องการทางการศึกษาในอนาคต	3.48	1.05	ปานกลาง
3	การเสนอแนวทางการขยายโอกาสทางการศึกษาให้ ศสว.อ.ทราบ	3.02	1.09	ปานกลาง
4	การให้บริการทางการศึกษาเพื่อขยายโอกาสทาง การศึกษาให้ทัดเทียมกัน	3.24	1.16	ปานกลาง
5	การรณรงค์นักเรียนเรียนต่อชั้น ม.1 ให้ได้ตาม เป้าหมายของกระทรวงศึกษานิเทศก์	3.21	1.27	ปานกลาง
6	ความร่วมมือในการประ เมิ่นผลปลายปี นักเรียนชั้น ป.6	2.52	1.50	ปานกลาง

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ	ศึกษาธิการอำเภอ N = 63		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
7	การแก้ปัญหาตกต่ำชั้นและออกกลางคันของนักเรียน ภาคบังคับ	2.51	1.28	ปานกลาง
8	การใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษา	3.11	1.25	ปานกลาง
9	การจัดหาทุนการศึกษานับสนุนนักเรียนยากจน	3.41	1.17	ปานกลาง
10	การส่งเสริมการใช้หลักสูตรที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	3.51	1.01	ปานกลาง
11	การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา การเรียนการสอน	3.21	1.23	ปานกลาง
12	ความร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูลทางการศึกษา	3.11	1.26	ปานกลาง
13	การสนับสนุนด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ แก่สถานศึกษา	3.30	1.23	ปานกลาง
14	การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี	2.94	1.19	ปานกลาง
15	การเร่งรัดให้สถานศึกษาจัดตั้งกลุ่มกองลูกเสือ เนตรนารี	3.16	1.08	ปานกลาง
16	การให้ความรู้ในการดำเนินงานด้านลูกเสือ เนตรนารี และยุวภาษา	3.03	1.09	ปานกลาง
17	ความร่วมมือของฝ่ายต่าง ๆ ในการจัดแข่งขันกีฬ ระหว่างโรงเรียน	3.08	1.34	ปานกลาง
18	ความร่วมมือจากภาคเอกชนในการแข่งขันกีฬานักเรียน	2.92	1.22	ปานกลาง
19	การสร้างค่านิยมในการออกกำลังกายแก่เยาวชน	3.16	1.19	ปานกลาง

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ	ศึกษาธิการอำเภอ N = 63		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
20	ความร่วมมือของโรงเรียนเอกชนในการรับ นิเทศการศึกษา	2.65	1.32	ปานกลาง
21	การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนเอกชน	2.65	1.18	ปานกลาง
22	การใช้กระบวนการทางการศึกษาในการแก้ปัญหา ยาเสพติด	3.22	1.08	ปานกลาง
23	การเร่งรัดการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา	3.44	0.96	ปานกลาง
24	การประชาสัมพันธ์งานการศึกษาให้หน่วยงานต่าง ๆ ได้รับทราบ	2.79	1.21	ปานกลาง
25	การคัดเลือกนักเรียนและโรงเรียนเพื่อรับรางวัล พระราชทาน	2.83	1.24	ปานกลาง
26	การเร่งรัด กำกับ ดูแลให้สถานศึกษาปฏิบัติตาม กฎระเบียบ	3.19	1.19	ปานกลาง
27	การประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ กึ่งนอกระบบโรงเรียน	2.89	1.15	ปานกลาง
28	การประสานงานการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐ กับภาคเอกชน	2.76	1.20	ปานกลาง
29	การดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้เป็น ไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	2.87	1.16	ปานกลาง

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ	ศึกษาธิการอำเภอ N = 63		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
30	การให้ความร่วมมือของหน่วยงานสถานศึกษาใน การแก้ปัญหาทางการศึกษา	2.98	1.21	ปานกลาง
31	การจัดแนะแนวการศึกษาสามัญและสายอาชีพ ให้สถานศึกษา	2.86	1.11	ปานกลาง
32	ความร่วมมือของฝ่ายต่าง ๆ ในการจัดงาน วันเด็กแห่งชาติ	2.76	1.25	ปานกลาง
33	ความร่วมมือของข้าราชการสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ในการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษา	2.46	1.41	ปานกลาง
34	ความร่วมมือจากสถานศึกษาในการประเมินคุณภาพ การศึกษา	2.81	1.12	ปานกลาง
35	การพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการอำเภอให้ได้ตาม เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้	3.06	1.27	ปานกลาง

จากตาราง 3 แสดงว่า ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ ในงานส่งเสริมการศึกษา มีปัญหาอยู่ใน
ระดับปานกลางทุกข้อ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า การส่งเสริมการใช้หลักสูตรที่
เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 3.51 และความร่วมมือของข้าราชการสำนักงาน
ศึกษาธิการอำเภอในการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ 2.46

ตาราง 4 ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ ในงานส่งเสริมศาสนา

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ	ศึกษาธิการอำเภอ N = 63		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
	<u>งานส่งเสริมศาสนา</u>			
36	การจัดทำเอกสารถวายความรู้แก่พระสังฆาธิการ	2.75	1.03	ปานกลาง
37	การประสานงานให้วัดแต่งตั้งไวยาวัจกรให้ครบทุกวัด	2.83	1.07	ปานกลาง
38	การถวายคำแนะนำให้วัดขอพระราชทานวิสุงคามสีมาตามขั้นตอน	2.70	1.34	ปานกลาง
39	การประสานงานเพื่อสนับสนุนการเผยแผ่พุทธศาสนาโดยพระธรรมทูต	2.73	1.26	ปานกลาง
40	การประสานงานกับพระสังฆาธิการเพื่อแก้ปัญหาพระสงฆ์ที่ประพฤติผิดพระธรรมวินัย	3.19	1.23	ปานกลาง
41	การขอความร่วมมือวัดจัดทำทะเบียนวัดให้เป็นปัจจุบัน	2.89	1.28	ปานกลาง
42	การบรรพชาอุปสมบทภาคฤดูร้อนให้บรรลุตามวัดอุปประสงค์	2.79	1.38	ปานกลาง
43	การเร่งรัดให้วัดจัดทำสัญญาการเช่าที่ดิน	2.94	1.22	ปานกลาง
44	การถวายคำแนะนำแก่วัดเพื่อพัฒนาวัดให้เป็นศูนย์กลางของชุมชน	3.06	1.12	ปานกลาง
45	การถวายคำแนะนำให้วัดขอรับเงินอุดหนุนตามขั้นตอนและปฏิทินที่กำหนด	2.64	1.27	ปานกลาง
46	การจัดทำแผนที่ตั้งวัด	2.91	1.23	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ	ศึกษาธิการอำเภอ N = 63		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
47	การออกหลักฐานเอกสารสำคัญที่ดินวัดร้าง	3.21	1.32	ปานกลาง
48	การจัดประโยชน์ที่ดินของวัดร้าง	2.97	1.31	ปานกลาง
49	การถวายคำแนะนำแก่วัด เกี่ยวกับการจัดตั้งโรงเรียน พระปริยัติธรรม	2.97	1.09	ปานกลาง
50	การหางบประมาณสนับสนุนหน่วยอบรมประชาชน ประจำตำบล	3.43	1.09	ปานกลาง
51	การจัดกิจกรรมเผยแผ่หลักธรรมของพุทธศาสนา	3.00	1.11	ปานกลาง
52	การถวายคำแนะนำแก่วัดในการจัดทำแผนพัฒนาวัด	3.19	1.12	ปานกลาง
53	การประชาสัมพันธ์กิจกรรมศาสนาในอำเภอให้หน่วยงาน ต่าง ๆ ทราบ	2.89	1.17	ปานกลาง
54	ความร่วมมือของวัดในการรายงานกิจการทางศาสนา	3.03	1.20	ปานกลาง
55	การขออนุญาตสร้างวัด	2.75	1.27	ปานกลาง

จากตาราง 4 แสดงว่า ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ ในงานส่งเสริมการศาสนา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การหางบประมาณสนับสนุนหน่วย อบรมประชาชนประจำตำบล มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 3.43 และการถวายคำแนะนำให้วัดขอรับเงิน อุดหนุนตามขั้นตอนและปฏิทินที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ 2.64

ตาราง 5 ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ ในงานส่งเสริมวัฒนธรรม

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ	ศึกษาธิการอำเภอ N = 63		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
	<u>งานส่งเสริมวัฒนธรรม</u>			
56	การแต่งตั้งคณะทำงานในการจัดกิจกรรมวัฒนธรรมไทย	2.98	1.08	ปานกลาง
57	การประชุมปรึกษาหารือผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนวัฒนธรรมไทย	3.03	1.14	ปานกลาง
58	ความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการรณรงค์วัฒนธรรมไทย	3.13	1.11	ปานกลาง
59	ความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดงานประเพณีท้องถิ่น	3.16	1.22	ปานกลาง
60	การขอความร่วมมือจากสถานศึกษาในการป้องกันวัฒนธรรมที่ไม่พึงประสงค์	3.13	1.04	ปานกลาง
61	การดำเนินงานจัดตั้งอาสาสมัครท้องถิ่นเพื่อดูแลรักษามรดกวัฒนธรรมไทย	3.21	1.10	ปานกลาง
62	การประสานงานในการจัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย	3.05	1.16	ปานกลาง
63	การติดตามผลการดำเนินงานจัดกิจกรรมด้านวัฒนธรรมไทย	2.98	1.09	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ	ศึกษาธิการอำเภอ N = 63		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
64	การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนร่วมมือรณรงค์ วัฒนธรรมไทย	3.03	1.09	ปานกลาง
65	การเผยแพร่ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านสื่อสารมวลชน ต่าง ๆ	3.10	1.20	ปานกลาง
66	การส่งเสริมสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นแหล่งความรู้ ของชุมชน	3.08	1.15	ปานกลาง
67	การจัดประชุมสัมมนาผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาประเพณี และวัฒนธรรม	3.16	1.05	ปานกลาง
68	ความร่วมมือของคณะกรรมการวัฒนธรรมอำเภอ ในการสนับสนุนงานศูนย์วัฒนธรรมอำเภอ	2.98	1.18	ปานกลาง
69	การใช้ระเบียบ กฎหมายในการอนุรักษ์โบราณสถาน โบราณวัตถุและศิลปวัตถุ	3.06	1.29	ปานกลาง
70	การสนับสนุนให้สถาบันการศึกษาทำการวิจัยวัฒนธรรม ท้องถิ่น	3.35	1.18	ปานกลาง

จากตาราง 5 แสดงว่า ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ ในงานส่งเสริมวัฒนธรรม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การสนับสนุนให้สถาบันการศึกษา ทำการวิจัยวัฒนธรรมท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 3.35 และการแต่งตั้งคณะทำงานในการจัด กิจกรรมวัฒนธรรมไทย การติดตามผลการดำเนินงานจัดกิจกรรมด้านวัฒนธรรมไทย และความ ร่วมมือของคณะกรรมการวัฒนธรรมอำเภอในการสนับสนุนงานศูนย์วัฒนธรรมอำเภอ มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุดคือ 2.98

ตาราง 6 ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ
ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ ทั้ง 3 งาน

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ	ศึกษาธิการอำเภอ N = 63		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1	งานส่งเสริมการศึกษา	3.02	0.85	ปานกลาง
2	งานส่งเสริมศาสนา	2.94	0.95	ปานกลาง
3	งานส่งเสริมวัฒนธรรม	3.10	0.97	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.01	0.85	ปานกลาง

จากตาราง 6 แสดงว่า ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ รวมทั้ง 3 งาน มีปัญหาอยู่ในระดับ
ปานกลาง และเมื่อพิจารณาในแต่ละงานพบว่า ศึกษาธิการอำเภอมิทัศนะเกี่ยวกับปัญหาการ
บริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอในแต่ละงานอยู่ใน
ระดับปานกลางเช่นเดียวกัน

ตาราง 7 ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ
ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษา ในงานส่งเสริมการศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ	นักวิชาการศึกษา N = 60		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
	<u>งานส่งเสริมการศึกษา</u>			
1	การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการทางการศึกษา	3.37	0.94	ปานกลาง
2	การคาดการณ์ความต้องการทางการศึกษาในอนาคต	3.43	1.00	ปานกลาง
3	การเสนอแนวทางการขยายโอกาสทางการศึกษาให้ ศสว.อ.ทราบ	3.08	0.96	ปานกลาง
4	การให้บริการทางการศึกษาเพื่อขยายโอกาสทาง การศึกษาให้ทัดเทียมกัน	3.30	1.03	ปานกลาง
5	การรณรงค์นักเรียนเรียนต่อชั้น ม.1 ให้ได้ตาม เป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ	2.98	1.10	ปานกลาง
6	ความร่วมมือในการประเมินผลปลายปี นักเรียนชั้น ป.6	2.48	1.16	ปานกลาง
7	การแก้ปัญหาตกชั้นและออกกลางคันของนักเรียน ภาคบังคับ	2.78	1.06	ปานกลาง
8	การใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษา	3.07	1.07	ปานกลาง
9	การจัดหาทุนการศึกษาสนับสนุนนักเรียนยากจน	3.18	1.00	ปานกลาง
10	การส่งเสริมการใช้หลักสูตรที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	3.08	0.74	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ	นักวิชาการศึกษา N = 60		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
11	การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา การเรียนการสอน	2.95	1.05	ปานกลาง
12	ความร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูลทางการศึกษา	3.18	1.00	ปานกลาง
13	การสนับสนุนด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ แก่สถานศึกษา	3.37	1.06	ปานกลาง
14	การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี	2.77	1.02	ปานกลาง
15	การเร่งรัดให้สถานศึกษาจัดตั้งกลุ่มกองลูกเสือ เนตรนารี	2.98	1.02	ปานกลาง
16	การให้ความรู้ในการดำเนินงานด้านลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด	2.80	0.90	ปานกลาง
17	ความร่วมมือของฝ่ายต่าง ๆ ในการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	2.87	1.00	ปานกลาง
18	ความร่วมมือจากภาคเอกชนในการแข่งขันกีฬานักเรียน	2.97	1.07	ปานกลาง
19	การสร้างค่านิยมในการออกกำลังกายแก่เยาวชน	2.95	1.06	ปานกลาง
20	ความร่วมมือของโรงเรียนเอกชนในการรับ นิเทศการศึกษา	2.45	0.95	ปานกลาง
21	การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนเอกชน	2.70	1.08	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษานิเทศก์อำเภอ	นักวิชาการศึกษา N = 60		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
22	การใช้กระบวนการทางการศึกษาในการแก้ปัญหา ยาเสพติด	3.08	0.94	ปานกลาง
23	การเร่งรัดการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา	3.18	0.98	ปานกลาง
24	การประชาสัมพันธ์งานการศึกษาให้หน่วยงานต่าง ๆ ได้รับทราบ	2.65	1.06	ปานกลาง
25	การคัดเลือกนักเรียนและโรงเรียนเพื่อรับรางวัล พระราชทาน	2.65	1.06	ปานกลาง
26	การเร่งรัด กำกับ ดูแลให้สถานศึกษาปฏิบัติตาม กฎระเบียบ	2.93	1.10	ปานกลาง
27	การประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ กับนอกระบบโรงเรียน	2.82	1.10	ปานกลาง
28	การประสานงานการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐ กับภาคเอกชน	2.67	0.97	ปานกลาง
29	การดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้เป็น ไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	2.63	0.97	ปานกลาง
30	การให้ความร่วมมือของหน่วยงานสถานศึกษาใน การแก้ปัญหาทางการศึกษา	2.77	0.91	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ	นักวิชาการศึกษา N = 60		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
31	การจัดแนะแนวการศึกษาสาขาสามัญและสายอาชีพ ให้สถานศึกษา	2.72	0.85	ปานกลาง
32	ความร่วมมือของฝ่ายต่าง ๆ ในการจัดงาน วันเด็กแห่งชาติ	2.60	1.17	ปานกลาง
33	ความร่วมมือของข้าราชการสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ในการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษา	2.22	1.22	น้อย
34	ความร่วมมือจากสถานศึกษาในการประเมินคุณภาพ การศึกษา	2.68	1.08	ปานกลาง
35	การพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการอำเภอให้ได้ตาม เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้	3.20	1.07	ปานกลาง

จากตาราง 7 แสดงว่า ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษา ในงานส่งเสริมการศึกษา มีปัญหาอยู่ใน
ระดับปานกลาง ยกเว้นข้อ 33 ความร่วมมือของข้าราชการสำนักงานศึกษาธิการอำเภอในการ
ปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.22 ส่วนการคาดการณ์
ความต้องการทางการศึกษาในอนาคต มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือเท่ากับ 3.43

ตาราง 8 ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ
ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษา ในงานส่งเสริมศาสนา

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ	นักวิชาการศึกษา N = 60		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
	<u>งานส่งเสริมศาสนา</u>			
36	การจัดทำเอกสารถวายความรู้แก่พระสังฆาธิการ	2.90	1.02	ปานกลาง
37	การประสานงานให้วัดแต่งตั้งไวยาวัจกรให้ครบทุกวัด	3.00	0.88	ปานกลาง
38	การถวายคำแนะนำให้วัดขอพระราชทานวิสุงคามสีมาตามขั้นตอน	2.82	0.98	ปานกลาง
39	การประสานงานเพื่อสนับสนุนการเผยแผ่พุทธศาสนาโดยพระธรรมทูต	2.62	1.08	ปานกลาง
40	การประสานงานกับพระสังฆาธิการ เพื่อกำกับปัญหาพระสงฆ์ที่ประพฤติผิดพระธรรมวินัย	2.98	1.16	ปานกลาง
41	การขอความร่วมมือวัดจัดทำทะเบียนวัดให้เป็นปัจจุบัน	2.85	1.13	ปานกลาง
42	การบรรพชาอุปสมบทภาคฤดูร้อนให้บรรลุตามวัดอุปสงฆ์	2.57	1.08	ปานกลาง
43	การเร่งรัดให้วัดจัดทำสัญญาการเช่าที่ดิน	2.90	1.19	ปานกลาง
44	การถวายคำแนะนำแก่วัดเพื่อพัฒนาวัดให้เป็นศูนย์กลางของชุมชน	2.78	0.92	ปานกลาง
45	การถวายคำแนะนำให้วัดขอรับเงินอุดหนุนตามขั้นตอนและปฏิบัติที่กำหนด	2.57	1.00	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ	นักวิชาการศึกษา N = 60		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
46	การจัดทำแผนที่ตั้งวัด	2.87	1.08	ปานกลาง
47	การออกหลักฐานเอกสารสำคัญที่ดินวัดร้าง	3.12	1.21	ปานกลาง
48	การจัดประโยชน์ที่ดินของวัดร้าง	2.95	1.14	ปานกลาง
49	การถวายคำแนะนำแก่วัดเกี่ยวกับการจัดตั้งโรงเรียน พระปริยัติธรรม	2.62	0.94	ปานกลาง
50	การหางบประมาณสนับสนุนหน่วยอบรมประชาชน ประจำตำบล	3.05	1.13	ปานกลาง
51	การจัดกิจกรรมเผยแพร่หลักธรรมของพุทธศาสนา	2.63	1.12	ปานกลาง
52	การถวายคำแนะนำแก่วัดในการจัดทำแผนพัฒนาวัด	3.15	1.04	ปานกลาง
53	การประชาสัมพันธ์กิจกรรมศาสนาในอำเภอให้หน่วยงาน ต่าง ๆ ทราบ	2.77	1.00	ปานกลาง
54	ความร่วมมือของวัดในการรายงานกิจการทางศาสนา	3.12	1.09	ปานกลาง
55	การขออนุญาตสร้างวัด	2.77	1.02	ปานกลาง

จากตาราง 8 แสดงว่า ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษา ในงานส่งเสริมการศาสนา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การถวายคำแนะนำแก่วัดในการจัดทำแผนพัฒนาวัด มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 3.15 และการบรรพชาอุปสมบทภาคฤดูร้อนให้บรรลุมัตถุประสงค์ และการถวายคำแนะนำให้วัดขอรับเงินอุดหนุนตามขั้นตอนและปฏิทินที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ 2.57

ตาราง 9 ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษา ในงานส่งเสริมวัฒนธรรม

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษานิเทศก์อำเภอ	นักวิชาการศึกษา N = 60		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
	<u>งานส่งเสริมวัฒนธรรม</u>			
56	การแต่งตั้งคณะทำงานในการจัดกิจกรรมวัฒนธรรมไทย	2.95	0.96	ปานกลาง
57	การประชุมปรึกษาหารือผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนวัฒนธรรมไทย	3.10	0.95	ปานกลาง
58	ความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการรณรงค์วัฒนธรรมไทย	3.10	0.95	ปานกลาง
59	ความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดงานประเพณีท้องถิ่น	3.03	1.04	ปานกลาง
60	การขอความร่วมมือจากสถานศึกษาในการป้องกันวัฒนธรรมที่ไม่พึงประสงค์	2.85	0.92	ปานกลาง

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ	นักวิชาการศึกษา N = 60		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
61	การดำเนินงานจัดตั้งอาสาสมัครท้องถิ่นเพื่อดูแลรักษามรดกวัฒนธรรมไทย	3.03	1.06	ปานกลาง
62	การประสานงานในการจัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย	2.95	0.95	ปานกลาง
63	การติดตามผลการดำเนินงานจัดกิจกรรมด้านวัฒนธรรมไทย	2.97	1.03	ปานกลาง
64	การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนร่วมมือรณรงค์วัฒนธรรมไทย	2.78	0.98	ปานกลาง
65	การเผยแพร่ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านสื่อสารมวลชนต่าง ๆ	2.93	1.10	ปานกลาง
66	การส่งเสริมสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นแหล่งความรู้ของชุมชน	3.08	0.98	ปานกลาง
67	การจัดประชุมสัมมนาผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาประเพณีและวัฒนธรรม	3.10	1.09	ปานกลาง
68	ความร่วมมือของคณะกรรมการวัฒนธรรมอำเภอในการสนับสนุนงานศูนย์วัฒนธรรมอำเภอ	3.05	0.98	ปานกลาง
69	การใช้ระเบียบ กฎหมายในการอนุรักษ์โบราณสถานโบราณวัตถุและศิลปวัตถุ	3.12	0.99	ปานกลาง

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ	นักวิชาการศึกษา N = 60		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
70	การสนับสนุนให้สถาบันการศึกษาทำการวิจัยวัฒนธรรมท้องถิ่น	3.60	1.09	ปานกลาง

จากตาราง 9 แสดงว่า ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษา ในงานส่งเสริมวัฒนธรรม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การสนับสนุนให้สถาบันการศึกษาทำการวิจัยวัฒนธรรมท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 3.60 และการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนร่วมมีอรรถรงค์วัฒนธรรมไทย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ 2.78

ตาราง 10 ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ
ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษา ทั้ง 3 งาน

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ	นักวิชาการศึกษา N = 60		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1	งานส่งเสริมการศึกษา	2.90	0.66	ปานกลาง
2	งานส่งเสริมศาสนา	2.85	0.77	ปานกลาง
3	งานส่งเสริมวัฒนธรรม	3.04	0.78	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.91	0.68	ปานกลาง

จากตาราง 10 แสดงว่า ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษา รวมทั้ง 3 งาน มีปัญหาอยู่ในระดับ
ปานกลาง และเมื่อพิจารณาในแต่ละงานพบว่า นักวิชาการศึกษามีทัศนะเกี่ยวกับปัญหาการ
บริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอในแต่ละงานอยู่ใน
ระดับปานกลางเช่นเดียวกัน

✓ ตอนที่ 2 เปรียบเทียบทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอและนักวิชาการศึกษามีต่อปัญหา
การบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษานิเทศก์อำเภอ ดังตาราง 11

ตาราง 11 เปรียบเทียบทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอและนักวิชาการศึกษา ที่มีต่อปัญหา
การบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของ ศึกษานิเทศก์อำเภอ ทั้ง 3 งาน

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของ ศึกษานิเทศก์อำเภอ	ศึกษานิเทศก์อำเภอ N = 63		นักวิชาการศึกษา N = 60		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	งานส่งเสริมการศึกษา	3.02	0.85	2.90	0.66	0.82
2	งานส่งเสริมศาสนา	2.94	0.95	2.85	0.77	0.58
3	งานส่งเสริมวัฒนธรรม	3.10	0.97	3.04	0.78	0.33
	รวมเฉลี่ย	3.01	0.85	2.91	0.68	0.68

$$t(.05, 121) = \pm 1.96$$

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอกับนักวิชาการศึกษามีทักษะเกี่ยวกับ
ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษานิเทศก์อำเภอ ทั้ง 3 งาน
คือ งานส่งเสริมการศึกษา งานส่งเสริมศาสนาและงานส่งเสริมวัฒนธรรม โดยรวมแตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 1

เมื่อพิจารณาแต่ละงานพบว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอกับนักวิชาการศึกษามีทักษะเกี่ยวกับ
ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษานิเทศก์อำเภอในแต่ละงาน
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเช่นกัน

✓ ตอนที่ 3 เปรียบเทียบทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอที่มีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษานิเทศก์อำเภอ จำแนกตามประสบการณ์ ดังตาราง 12

ตาราง 12 เปรียบเทียบทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอ ที่มีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษานิเทศก์อำเภอ ทั้ง 3 งาน จำแนกตามประสบการณ์

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของ ศึกษานิเทศก์อำเภอ	ศึกษานิเทศก์อำเภอ (ต่ำกว่า 10 ปี) N = 28		ศึกษานิเทศก์อำเภอ (10 ปีขึ้นไป) N = 35		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	งานส่งเสริมการศึกษา	3.22	0.89	2.85	0.80	1.77
2	งานส่งเสริมศาสนา	3.06	0.97	2.85	0.94	0.90
3	งานส่งเสริมวัฒนธรรม	3.25	1.00	2.97	0.94	1.15
	รวมเฉลี่ย	3.18	0.85	2.87	0.83	1.45

$$t(.05, 61) = \pm 2.00$$

จากตาราง 12 แสดงว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี กับศึกษานิเทศก์อำเภอที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีทักษะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษานิเทศก์อำเภอ ทั้ง 3 งาน คืองานส่งเสริมการศึกษา งานส่งเสริมศาสนา และงานส่งเสริมวัฒนธรรม โดยรวมแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 2

เมื่อพิจารณาแต่ละงานพบว่า ศึกษาธิการอำเภอที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี กับศึกษาธิการอำเภอที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีทัศนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอในแต่ละงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเช่นกัน

✓ ตอนที่ 4 เปรียบเทียบทัศนะของนักวิชาการศึกษาที่มีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ จำแนกตามประสบการณ์ ดังตาราง 13

ตาราง 13 เปรียบเทียบทัศนะของนักวิชาการศึกษา ที่มีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ทั้ง 3 งาน จำแนกตามประสบการณ์

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของ ศึกษาธิการอำเภอ	นักวิชาการศึกษา (ต่ำกว่า 5 ปี) N = 34		นักวิชาการศึกษา (5 ปีขึ้นไป) N = 26		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	งานส่งเสริมการศึกษา	2.90	0.74	2.91	0.57	-0.09
2	งานส่งเสริมศาสนา	2.84	0.84	2.87	0.67	-0.13
3	งานส่งเสริมวัฒนธรรม	3.11	0.87	2.95	0.65	0.78
	รวมเฉลี่ย	2.93	0.76	2.91	0.56	0.11

$$t(.05, 58) = \pm 2.00$$

จากตาราง 13 แสดงว่า นักวิชาการศึกษามีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี กับนักวิชาการศึกษามีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีทัศนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษานิเทศก์อำเภอ ทั้ง 3 งาน คือ งานส่งเสริมการศึกษา งานส่งเสริมศาสนา และงานส่งเสริมวัฒนธรรม โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 3

เมื่อพิจารณาแต่ละงานพบว่า นักวิชาการศึกษามีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี กับนักวิชาการศึกษามีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีทัศนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษานิเทศก์อำเภอในแต่ละงาน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเช่นกัน

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์เพิ่มเติมจากแบบสอบถามปลายเปิด (ตอนที่ 3) เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามทัศนะของศึกษานิเทศก์อำเภอและนักวิชาการศึกษา ซึ่งมีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 31 คน คิดเป็นร้อยละ 25.20 จำแนกเป็นศึกษานิเทศก์อำเภอ 19 คน นักวิชาการศึกษา 12 คน ดังตาราง 14 - 31

ตาราง 14 แสดงสภาพปัญหาที่สำคัญเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ ในงานส่งเสริม การศึกษา

สภาพปัญหา	ความถี่	ร้อยละ ของผู้ตอบ
1. ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานสถานศึกษาในการจัดเก็บข้อมูล	11	57.89
2. ขาดบุคลากร	6	31.58
3. ขาดงบประมาณ	4	21.05
4. ขาดเอกภาพในการบริหาร	4	21.05
5. การประสานงานขาดประสิทธิภาพ	4	21.05
6. มีงานมาก กว้างขวาง หลากหลาย	2	10.53
7. การติดต่อสื่อสาร การคมนาคมไม่สะดวก	2	10.53

จากตาราง 14 แสดงว่า ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ ในงานส่งเสริมการศึกษา มีปัญหาในเรื่อง ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานสถานศึกษา ขาดบุคลากร ขาดงบประมาณ ขาดเอกภาพในการ บริหาร และการประสานงานขาดประสิทธิภาพ

ตาราง 15 แสดงสภาพปัญหาที่สำคัญเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษา ในงานส่งเสริมการศึกษา

สภาพปัญหา	ความถี่	ร้อยละ ของผู้ตอบ
1. ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานสถานศึกษา	9	75.00
2. อัตราการออกกลางคันของนักเรียนสูง	8	66.67
3. ขาดบุคลากร	3	25.00
4. ขาดงบประมาณ	3	25.00
5. มีงานมาก	3	25.00
6. การคมนาคมและการสื่อสารไม่สะดวก	3	25.00

จากตาราง 15 แสดงว่า ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษา ในงานส่งเสริมการศึกษา มีปัญหาในเรื่อง ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานสถานศึกษา อัตราการออกกลางคันของนักเรียนสูง ขาดบุคลากร ขาดงบประมาณ มีงานมาก และการคมนาคมและการสื่อสารไม่สะดวก

ตาราง 16 สาเหตุที่สำคัญเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ ในงานส่งเสริมการศึกษา

สาเหตุสำคัญของปัญหา	ความถี่	ร้อยละ ของผู้ตอบ
1. ขาดระเบียบกฎหมายที่จะใช้บังคับในการประสานงาน	8	42.11
2. ขาดบุคลากร	4	21.05
3. ต่างกรมต่างแยกอิสระ ทำให้ขาดเอกภาพในการบริหาร	4	21.05
4. จัดสรรงบประมาณให้น้อย	4	21.05
5. สถานศึกษาอยู่ห่างไกล ไม่มีโทรศัพท์ใช้ สำนักงาน ศึกษาธิการอำเภอไม่มียานพาหนะ	3	15.79

จากตาราง 16 แสดงว่า ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ ในงานส่งเสริมการศึกษา มีสาเหตุมา
จากเรื่อง ขาดระเบียบกฎหมายที่จะใช้บังคับในการประสานงาน ขาดบุคลากร ขาดเอกภาพใน
การบริหาร ใช้งบประมาณน้อย และสถานศึกษาอยู่ห่างไกล ไม่มีโทรศัพท์ใช้ สำนักงานศึกษาธิการ
อำเภอขาดยานพาหนะ

ตาราง 17 สาเหตุที่สำคัญเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษา ในงานส่งเสริมการศึกษา

สาเหตุสำคัญของปัญหา	ความถี่	ร้อยละ ของผู้ตอบ
1. นักเรียนมีปัญหาทางครอบครัว ความยากจน	8	66.67
2. ศึกษานิเทศก์อำเภอไม่มีอำนาจบังคับบัญชาสถานศึกษา	4	33.33
3. การจำกัดข้าราชการ	3	25.00
4.. รัฐให้ความสำคัญทางการศึกษาน้อย	3	25.00

จากตาราง 17 แสดงว่า ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษา ในงานส่งเสริมการศึกษา มีสาเหตุมา จากเรื่อง นักเรียนมีปัญหาทางครอบครัว ความยากจน ศึกษานิเทศก์อำเภอไม่มีอำนาจบังคับบัญชา สถานศึกษา การจำกัดข้าราชการ และรัฐให้ความสำคัญทางการศึกษาน้อย

ตาราง 18 แนวทางแก้ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ ในงานส่งเสริมการศึกษา

แนวทางการแก้ไข้ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ ของผู้ตอบ
1. ออกระเบียบการประสานงานใหม่ให้ชัดเจน	5	26.32
2. เพิ่มและเกลี่ยบุคลากรให้เหมาะสม	4	21.05
3. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ	4	21.05
4. ออกกฎหมายให้เกิดความเป็นเอกภาพในการบริหาร	4	21.05
5. ในระดับกรมควรประสานงานกันให้ดี ก่อนที่จะแจ้งแนวปฏิบัติ ให้ระดับอำเภอทราบเพื่อความเข้าใจตรงกัน	3	15.79

จากตาราง 18 แสดงว่า การแก้ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ ในงานส่งเสริมการศึกษา จะต้องดำเนินการในเรื่อง ออกระเบียบการประสานงานให้ชัดเจน เพิ่มและเกลี่ยบุคลากรให้เหมาะสม จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ และออกกฎหมายให้เกิดความเป็นเอกภาพในการบริหาร

ตาราง 19 แนวทางแก้ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษา ในงานส่งเสริมการศึกษา

แนวทางการแก้ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ ของผู้ตอบ
1. เพิ่มงบประมาณด้านการศึกษาให้มากขึ้น	5	41.67
2. ออกกฎหมายเพิ่มอำนาจศึกษาธิการอำเภอ	4	33.33
3. เพิ่มอัตรากำลังบุคลากร	3	25.00
4. เปิดโรงเรียนขยายโอกาสให้ครอบคลุมทุกพื้นที่	3	25.00
5. ระดับกระทรวง ระดับกรมควรร่วมมือประสานสัมพันธ์กัน อย่างจริงจัง	2	16.67

จากตาราง 19 แสดงว่า การแก้ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษา ในงานส่งเสริมการศึกษา จะต้องดำเนินการในเรื่อง เพิ่มงบประมาณด้านการศึกษาให้มากขึ้น ออกกฎหมายเพิ่มอำนาจศึกษาธิการอำเภอ เพิ่มบุคลากร และเปิดโรงเรียนขยายโอกาสให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

ตาราง 20 สภาพปัญหาที่สำคัญเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ ในงานส่งเสริมศาสนา

สภาพปัญหา	ความถี่	ร้อยละ ของผู้ตอบ
1. การคมนาคมติดต่อกับวัดไม่สะดวก ขาดยานพาหนะ	4	21.05
2. เจ้าอาวาสขาดความรู้ในกฎ ระเบียบ และหลักธรรมคำสอน	3	15.79
3. ขาดงบประมาณ	2	10.53
4. ศึกษาธิการอำเภอไม่มีอำนาจในการกำกับดูแลพระสงฆ์	2	10.53

จากตาราง 20 แสดงว่า ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ ในงานส่งเสริมศาสนา มีปัญหาในเรื่องการคมนาคมติดต่อกับวัดไม่สะดวก ขาดยานพาหนะ เจ้าอาวาสขาดความรู้ในกฎ ระเบียบ และหลักธรรมคำสอน ขาดงบประมาณ และศึกษาธิการอำเภอไม่มีอำนาจในการกำกับดูแลพระสงฆ์

ตาราง 21 สภาพปัญหาที่สำคัญเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษา ในงานส่งเสริมศาสนา

สภาพปัญหา	ความถี่	ร้อยละ ของผู้ตอบ
1. พระสงฆ์ขาดความรู้ในการเผยแผ่หลักธรรม	9	75.00
2. พระสงฆ์ไม่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบและพระวินัย	5	41.67
3. การคมนาคมไม่สะดวก ขาดพาหนะในการติดต่อกับวัด	3	25.00
4. ขาดงบประมาณ	2	16.67
5. ขาดความร่วมมือจากพระสงฆ์	1	8.33

จากตาราง 21 แสดงว่า ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษา ในงานส่งเสริมศาสนา มีปัญหาในเรื่อง พระสงฆ์ขาดความรู้ในการเผยแผ่หลักธรรม พระสงฆ์ไม่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบและพระวินัย การคมนาคมไม่สะดวก ขาดพาหนะในการติดต่อกับวัด ขาดงบประมาณ ขาดความร่วมมือจากพระสงฆ์

ตาราง 22 สาเหตุที่สำคัญเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ ในงานส่งเสริมศาสนา

สาเหตุสำคัญของปัญหา	ความถี่	ร้อยละ ของผู้ตอบ
1. วัดอยู่ห่างไกล	4	21.05
2. สนับสนุนงบประมาณน้อย	2	10.53
3. พระสงฆ์ส่วนหนึ่งเข้ามาอาศัยสมณเพศในการแสวงหา ผลประโยชน์ส่วนตน	2	10.53

จากตาราง 22 แสดงว่า ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ ในงานส่งเสริมศาสนา มีสาเหตุมาจาก
เรื่อง วัดอยู่ห่างไกล ได้รับการสนับสนุนงบประมาณน้อย และพระสงฆ์ส่วนหนึ่งเข้ามาอาศัย
สมณเพศในการแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตน

ตาราง 23 สาเหตุที่สำคัญเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษา ในงานส่งเสริมศาสนา

สาเหตุสำคัญของปัญหา	ความถี่	ร้อยละ ของผู้ตอบ
1. พระสงฆ์ไม่สนใจศึกษาหาความรู้	5	41.67
2. แอบแฝงเข้ามาบวช ยังมีกิเลสอยู่	3	25.00
3. สันนิบาตงบประมาณน้อย	2	16.67

จากตาราง 23 แสดงว่า ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษา ในงานส่งเสริมศาสนา มีสาเหตุมาจาก เรื่อง พระสงฆ์ไม่สนใจศึกษาหาความรู้ แอบแฝงเข้ามาบวช ยังมีกิเลสอยู่ และสันนิบาต งบประมาณน้อย

ตาราง 24 แนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ ในงานส่งเสริมศาสนา

แนวทางการแก้ไขปัญหา	ความถี่	ร้อยละ ของผู้ตอบ
1. ออกกฎระเบียบควบคุมพระสงฆ์ให้เข้มงวดมากขึ้น	5	26.32
2. สนับสนุนจัดสรรงบประมาณให้มากขึ้น	2	10.53
3. เร่งให้การศึกษาอบรมให้ความรู้พระสงฆ์ฆาติการ	2	10.53
4. ออกระเบียบให้ศึกษาธิการอำเภอมีอำนาจในการกำกับดูแล พระสงฆ์	2	10.53

จากตาราง 24 แสดงว่า การแก้ไขปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ ในงานส่งเสริมศาสนา จะต้องดำเนินการในเรื่อง ออกกฎระเบียบควบคุมพระสงฆ์ให้เข้มงวดมากขึ้น สนับสนุนจัดสรรงบประมาณให้มากขึ้น เร่งให้การศึกษาอบรมให้ความรู้พระสงฆ์ฆาติการ และออกระเบียบให้ศึกษาธิการอำเภอมีอำนาจในการกำกับดูแลพระสงฆ์

ตาราง 25 แนวทางการแก้ไขปัญหการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษา ในงานส่งเสริมศาสนา

แนวทางการแก้ไขปัญห	ความถี่	ร้อยละ ของผู้ตอบ
1. เร่งฝึกอบรมให้ความรู้แก่พระสงฆ์	6	50.00
2. เพิ่มงบประมาณและจัดยานพาหนะให้มากขึ้น	3	25.00
3. แก้ไขระเบียบ กฎหมาย และปรับระบบบริหารใหม่	2	16.67

จากตาราง 25 แสดงว่า การแก้ปัญหการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษา ในงานส่งเสริมศาสนา จะต้องดำเนินการในเรื่อง เร่งฝึกอบรมให้ความรู้แก่พระสงฆ์ เพิ่มงบประมาณและจัดยานพาหนะให้มากขึ้น และแก้ไขระเบียบ กฎหมาย และปรับระบบบริหารใหม่

ตาราง 26 สภาพปัญหาที่สำคัญเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ ในงานส่งเสริมวัฒนธรรม

สภาพปัญหา	ความถี่	ร้อยละ ของผู้ตอบ
1. ประชาชนไม่เห็นความสำคัญของวัฒนธรรม	5	26.32
2. ขาดงบประมาณสนับสนุนด้านวัฒนธรรม	5	26.32
3. ขาดบุคลากรที่จะดำเนินงานทางวัฒนธรรม	2	10.53
4. วัฒนธรรม ประเพณีเด่น ๆ ในท้องถิ่นไม่มี	2	10.53

จากตาราง 26 แสดงว่า ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ ในงานส่งเสริมวัฒนธรรม มีปัญหาในเรื่อง ประชาชนไม่เห็นความสำคัญของวัฒนธรรม ขาดงบประมาณสนับสนุนด้านวัฒนธรรม ขาดบุคลากรที่จะดำเนินงานทางวัฒนธรรม และวัฒนธรรม ประเพณีเด่น ๆ ในท้องถิ่นไม่มี

ตาราง 27 สภาพปัญหาที่สำคัญเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษา ในงานส่งเสริมวัฒนธรรม

สภาพปัญหา	ความถี่	ร้อยละ ของผู้ตอบ
1. ประชาชนไม่สนใจวัฒนธรรม	9	75.00
2. ขาดงบประมาณ	8	66.67
3. ขาดบุคลากร	3	25.00
4. ขาดความร่วมมือในการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรม	3	25.00
5. ไม่มีวัฒนธรรมที่เด่น ๆ ในท้องถิ่น	2	16.67
6. ขาดการประชาสัมพันธ์ทางวัฒนธรรม	2	16.67

จากตาราง 27 แสดงว่า ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษา ในงานส่งเสริมวัฒนธรรม มีปัญหาในเรื่อง ประชาชนไม่สนใจวัฒนธรรม ขาดงบประมาณ ขาดบุคลากร ขาดความร่วมมือในการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรม ไม่มีวัฒนธรรมที่เด่น ๆ ในท้องถิ่น และขาดการประชาสัมพันธ์ทางวัฒนธรรม

ตาราง 28 สาเหตุที่สำคัญเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ ในงานส่งเสริมวัฒนธรรม

สาเหตุสำคัญของปัญหา	ความถี่	ร้อยละ ของผู้ตอบ
1. ประชาชนยากจน ต้องทำมาหากิน	3	15.79
2. สนับสนุนงบประมาณน้อย	3	15.79
3. ขาดการส่งเสริมประชาสัมพันธ์อย่างจริงจัง	2	10.53
4. สำนักงานศึกษาธิการอำเภอมีบุคลากรน้อย	2	10.53

จากตาราง 28 แสดงว่า ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ ในงานส่งเสริมวัฒนธรรม มีสาเหตุมาจากเรื่อง ประชาชนยากจน ต้องทำมาหากิน สนับสนุนงบประมาณน้อย ขาดการส่งเสริมประชาสัมพันธ์อย่างจริงจัง และสำนักงานศึกษาธิการอำเภอมีบุคลากรน้อย

ตาราง 29 สาเหตุที่สำคัญเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษา ในงานส่งเสริมวัฒนธรรม

สาเหตุสำคัญของปัญหา	ความถี่	ร้อยละ ของผู้ตอบ
1. ประชาชนยากจน	7	58.33
2. บุคลากรที่มีอยู่ต้องทำงานมากมายหลายด้าน	3	25.00
3. ระดับสูงไม่ให้ความสำคัญ สนับสนุนงบประมาณน้อย	2	16.67

จากตาราง 29 แสดงว่า ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษา ในงานส่งเสริมวัฒนธรรม มีสาเหตุมาจากเรื่อง ประชาชนยากจน บุคลากรที่มีอยู่ต้องทำงานมากมายหลายด้าน และระดับสูงไม่ให้ความสำคัญ สนับสนุนงบประมาณน้อย

ตาราง 30 แนวทางการแก้ไขปัญหการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ ในงานส่งเสริมวัฒนธรรม

แนวทางการแก้ไขปัญห	ความถี่	ร้อยละ ของผู้ตอบ
1. เพิ่มงบประมาณให้มากขึ้น	4	21.05
2. พัฒนาและส่งเสริมอาชีพประชาชน	2	10.53
3. เพิ่มบุคลากร	2	10.53
4. ทุกหน่วยงานร่วมมือกันส่งเสริมและประชาสัมพันธ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นให้มากขึ้น	2	10.53

จากตาราง 30 แสดงว่า การแก้ปัญหการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ ในงานส่งเสริมวัฒนธรรม จะต้องดำเนินการในเรื่อง เพิ่มงบประมาณให้มากขึ้น พัฒนาและส่งเสริมอาชีพประชาชน เพิ่มบุคลากร และทุกหน่วยงานร่วมมือกันส่งเสริมและประชาสัมพันธ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นให้มากขึ้น

ตาราง 31 แนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษา ในงานส่งเสริมวัฒนธรรม

แนวทางการแก้ไขปัญหา	ความถี่	ร้อยละ ของผู้ตอบ
1. เพิ่มงบประมาณให้มากขึ้น	5	41.67
2. รณรงค์และประชาสัมพันธ์วัฒนธรรมให้มากขึ้น	5	41.67
3. เพิ่มบุคลากร	3	25.00
4. แก้ปัญหาเศรษฐกิจ ความยากจน	2	16.67
5. สร้างผู้นำทางวัฒนธรรมให้เกิดขึ้นให้มาก	2	16.67

จากตาราง 31 แสดงว่า การแก้ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของนักวิชาการศึกษา ในงานส่งเสริมวัฒนธรรม
จะต้องดำเนินการในเรื่อง เพิ่มงบประมาณให้มากขึ้น รณรงค์และประชาสัมพันธ์วัฒนธรรมให้
มากขึ้น เพิ่มบุคลากร แก้ปัญหาเศรษฐกิจ ความยากจน และสร้างผู้นำทางวัฒนธรรมให้เกิด
ขึ้นให้มาก

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามทัศนะของศึกษานิเทศก์อำเภอ และนักวิชาการศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของศึกษานิเทศก์อำเภอ และนักวิชาการศึกษาที่มีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษานิเทศก์อำเภอ
3. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของศึกษานิเทศก์อำเภอ ที่มีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษานิเทศก์อำเภอ จำแนกตามประสบการณ์
4. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของนักวิชาการศึกษา ที่มีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษานิเทศก์อำเภอ จำแนกตามประสบการณ์

สมมติฐานการศึกษาค้นคว้า

1. ศึกษานิเทศก์อำเภอและนักวิชาการศึกษา มีทัศนะต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของศึกษานิเทศก์อำเภอแตกต่างกัน
2. ศึกษานิเทศก์อำเภอที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีทัศนะต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของศึกษานิเทศก์อำเภอแตกต่างกัน
3. นักวิชาการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีทัศนะต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของศึกษานิเทศก์อำเภอแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่าง การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างจากศึกษาธิการอำเภอและนักวิชาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในเขตการศึกษา 6 ที่ปฏิบัติงานอยู่ในปีพ.ศ. 2539 ทั้งหมด 130 คน โดยจำแนกเป็นศึกษาธิการอำเภอ จำนวน 66 คน และนักวิชาการศึกษา จำนวน 64 คน กลุ่มตัวอย่างดังกล่าวนี้ได้มาจากการใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ โดยแยกออกเป็น 3 งาน คืองานส่งเสริมการศึกษา งานส่งเสริมศาสนา และงานส่งเสริมวัฒนธรรม ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอและนักวิชาการศึกษา โดยแยกออกเป็น 3 งานคือ งานส่งเสริมการศึกษา 35 ข้อ งานส่งเสริมศาสนา 20 ข้อ และงานส่งเสริมวัฒนธรรม 15 ข้อ รวมทั้งสิ้น 70 ข้อ แบบสอบถามตอนนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบบ 5 ระดับ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น (Alpha Coefficient) เท่ากับ 0.985

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งสอบถามความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางแก้ปัญหา ในการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา งานส่งเสริมศาสนา และงานส่งเสริมวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ออกหนังสือถึงศึกษาธิการอำเภอ ในเขตการศึกษา 6 โดยขอความร่วมมือให้ศึกษาธิการอำเภอและนักวิชาการศึกษาซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม ในการส่งแบบสอบถามได้ส่งทางไปรษณีย์ จำนวน 130 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 127 ฉบับ เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์สามารถใช้ในการวิเคราะห์ได้จำนวน 123 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.61

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอและนักวิชาการศึกษา โดยการศึกษา ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการประเมินระดับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ใช้เกณฑ์ตามแนวของเบสต์

4.2 เปรียบเทียบทัศนะของศึกษาธิการอำเภอและนักวิชาการศึกษาที่มีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ในงานส่งเสริมการศึกษา งานส่งเสริมศาสนาและงานส่งเสริมวัฒนธรรม ทั้งในแต่ละงานและโดยรวม โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

4.3 เปรียบเทียบทัศนะของศึกษาธิการอำเภอที่มีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ จำแนกตามประสบการณ์ในงานส่งเสริมการศึกษา งานส่งเสริมศาสนาและงานส่งเสริมวัฒนธรรม ทั้งในแต่ละงานและโดยรวม โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

4.4 เปรียบเทียบทัศนะของนักวิชาการศึกษาที่มีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ จำแนกตามประสบการณ์ในงานส่งเสริมการศึกษา งานส่งเสริมศาสนาและงานส่งเสริมวัฒนธรรม ทั้งในแต่ละงานและโดยรวม โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

4.5 รวบรวมความคิดเห็นจากแบบสอบถามปลายเปิด (ตอนที่ 3) ซึ่งเป็นการแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหในการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา งานส่งเสริมศาสนา และงานส่งเสริมวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอและนักวิชาการศึกษา ปรากฏผลดังนี้

1.1 ศึกษาธิการอำเภอ มีทักษะต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ในแต่ละงานคือ งานส่งเสริมการศึกษา งานส่งเสริมศาสนา และงานส่งเสริมวัฒนธรรม และโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง

1.2 นักวิชาการศึกษา มีทักษะต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ในแต่ละงานดังนี้

1.2.1 งานส่งเสริมการศึกษา มีทักษะต่อปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
ทุกเรื่อง ยกเว้นเรื่องความร่วมมือของข้าราชการสำนักงานศึกษาธิการอำเภอในการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

1.2.2 งานส่งเสริมศาสนา มีทักษะต่อปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกเรื่อง

1.2.3 งานส่งเสริมวัฒนธรรม มีทักษะต่อปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
ทุกเรื่อง

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว ปรากฏว่า มีทักษะต่อปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

2. การเปรียบเทียบทักษะของศึกษาธิการอำเภอและนักวิชาการศึกษาที่มีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ผลปรากฏดังนี้

2.1 งานส่งเสริมการศึกษา มีทักษะต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 งานส่งเสริมศาสนา มีทักษะต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมศาสนาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 งานส่งเสริมวัฒนธรรม มีทักษะต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมวัฒนธรรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาแต่ละงานและโดยรวมแล้ว ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 1

3. การเปรียบเทียบทักษะของศึกษาธิการอำเภอที่มีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ จำแนกตามประสบการณ์ ผลปรากฏดังนี้

3.1 งานส่งเสริมการศึกษา มีทักษะต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 งานส่งเสริมศาสนา มีทักษะต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมศาสนา
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 งานส่งเสริมวัฒนธรรม มีทักษะต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมวัฒนธรรม
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาแต่ละงานและโดยรวมแล้ว ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 2

4. การเปรียบเทียบทักษะของนักวิชาการศึกษามีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริม
การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษานิเทศก์อำเภอ จำแนกตามประสบการณ์ ผลปรากฏดังนี้

4.1 งานส่งเสริมการศึกษา มีทักษะต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 งานส่งเสริมศาสนา มีทักษะต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมศาสนา
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3 งานส่งเสริมวัฒนธรรม มีทักษะต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมวัฒนธรรม
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาแต่ละงานและโดยรวมแล้ว ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 3

5. สรุปผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเพิ่มเติมจากแบบสอบถามปลายเปิด (ตอนที่ 3)
เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษานิเทศก์อำเภอ
และนักวิชาการศึกษา สามารถจัดเรียงลำดับความสำคัญของสภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และ
แนวทางการแก้ไขปัญหา ในงานส่งเสริมการศึกษา งานส่งเสริมศาสนา และงานส่งเสริมวัฒนธรรม
ได้ดังนี้

5.1 งานส่งเสริมการศึกษา

5.1.1 สภาพปัญหา

5.1.1.1 ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานสถานศึกษา

5.1.1.2 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนสูง

5.1.1.3 สำนักงานศึกษานิเทศก์อำเภอขาดบุคลากร

- 5.1.1.4 ขาดงบประมาณ
- 5.1.1.5 สำนักงานศึกษาธิการอำเภอมีงานในความรับผิดชอบ
มาก
- 5.1.1.6 ขาดเอกภาพในการบริหาร
- 5.1.1.7 การติดต่อสื่อสารและการคมนาคมไม่สะดวก
- 5.1.2 สาเหตุของปัญหา
- 5.1.2.1 ขาดระเบียบกฎหมายใช้บังคับในการประสานงาน
- 5.1.2.2 ความยากจนและปัญหาครอบครัวแตกแยก
- 5.1.2.3 การจำกัดข้าราชการ
- 5.1.2.4 รัฐให้ความสำคัญทางการศึกษาน้อย จึงจัดสรรงบ
ให้น้อย
- 5.1.2.5 สำนักงานอยู่ห่างไกล ขาดยานพาหนะ
- 5.1.3 แนวทางแก้ปัญหา
- 5.1.3.1 ออกระเบียบเพื่อใช้บังคับในการประสานงานใหม่
- 5.1.3.2 เพิ่มงบประมาณด้านการศึกษาให้มากขึ้น
- 5.1.3.3 เพิ่มบุคลากร/เกลี่ยบุคลากรให้เหมาะสม
- 5.1.3.4 ออกกฎหมายเพื่อให้เกิดความเป็นเอกภาพใน
การบริหาร
- 5.1.3.5 เปิดโรงเรียนขยายโอกาสให้ครอบคลุมทุกพื้นที่
- 5.2 งานส่งเสริมศาสนา
- 5.2.1 สภาพปัญหา
- 5.2.1.1 พระสงฆ์ขาดความรู้ในการเผยแผ่หลักธรรม
- 5.2.1.2 พระสงฆ์ไม่ค่อยปฏิบัติตามพระวินัย ขาดความรู้ใน
กฎระเบียบของคณะสงฆ์
- 5.2.1.3 การคมนาคมไม่สะดวก ขาดยานพาหนะในการติดต่อ
กับวัด

5.2.1.4 สำนักงานศึกษาธิการอำเภอขาดงบประมาณ

5.2.1.5 ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือจากพระสงฆ์ และ

ศึกษาธิการอำเภอไม่มีอำนาจในการควบคุมกำกับพระสงฆ์

5.2.2 สาเหตุของปัญหา

5.2.2.1 พระสงฆ์ไม่ค่อยสนใจศึกษาหาความรู้

5.2.2.2 พระสงฆ์ส่วนหนึ่งแอบแฝงเข้ามาบวช จึงไม่สนใจที่

จะประพฤติปฏิบัติตามพระธรรมวินัย

5.2.2.3 วัดอยู่ห่างไกล

5.2.2.4 ได้รับการสนับสนุนงบประมาณน้อย

5.2.3 แนวทางแก้ปัญหา

5.2.3.1 ควรเร่งฝึกอบรมให้ความรู้แก่พระสงฆ์

5.2.3.2 ออกกฎระเบียบมาตรการควบคุมพระสงฆ์ให้รัดกุมยิ่งขึ้น

5.2.3.3 เพิ่มงบประมาณและจัดยานพาหนะให้

5.2.3.4 แก้ไขระเบียบกฎหมายและปรับปรุงระบบบริหารของ

คณะสงฆ์ให้ดียิ่งขึ้น

5.3 งานส่งเสริมวัฒนธรรม

5.3.1 สภาพปัญหา

5.3.1.1 ประชาชนไม่สนใจและเห็นความสำคัญของวัฒนธรรม

5.3.1.2 ขาดงบประมาณที่จะดำเนินงานด้านวัฒนธรรม

5.3.1.3 ขาดบุคลากรที่จะดำเนินงานด้านวัฒนธรรม

5.3.2 สาเหตุของปัญหา

5.3.2.1 ประชาชนยากจนต้องทำมาหากินจึงไม่สนใจเรื่อง

วัฒนธรรม

5.3.2.2 ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณน้อย

5.3.2.3 บุคลากรที่มีอยู่ต้องทำงานมากมาย จึงไม่สามารถจะ

ดำเนินงานวัฒนธรรมอย่างจริงจังได้

5.3.3 แนวทางแก้ปัญหา

- 5.3.3.1 ต้องแก้ไขปัญหาคายากจนของประชาชนโดย
การส่งเสริมและพัฒนาอาชีพ
- 5.3.3.2 เพิ่มงบประมาณเพื่อการรณรงค์ส่งเสริมวัฒนธรรม
ให้มากขึ้น
- 5.3.3.3 เพิ่มและเกลี่ยบุคลากรให้สอดคล้องกับปริมาณงาน
ที่ต้องปฏิบัติ
- 5.3.3.4 ร่วมมือกันสร้างผู้นำทางวัฒนธรรมและประชาสัมพันธ์
ประเพณีวัฒนธรรมที่ต้งามให้มากขึ้น

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอและนักวิชาการศึกษา ในเขตการศึกษา 6 ผู้วิจัยจะขอแยกอภิปรายผลตามความมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้ ดังต่อไปนี้

1. ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอและนักวิชาการศึกษา
2. เปรียบเทียบทัศนะของศึกษาธิการอำเภอและนักวิชาการศึกษา ที่มีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ
3. เปรียบเทียบทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ ที่มีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ จำแนกตามประสบการณ์
4. เปรียบเทียบทัศนะของนักวิชาการศึกษา ที่มีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ จำแนกตามประสบการณ์

1. งานส่งเสริมการศึกษา

จากผลของการศึกษาค้นคว้าพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของโสฬส สิงห์ขวา (2527 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานของ ศึกษาธิการอำเภอภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า มีปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับ ปานกลาง และสังัด จันลา (2531 : 66 - 70) ที่ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานของศึกษาธิการ อำเภอตามโครงสร้างใหม่ของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ พบว่า ศึกษาธิการอำเภอมิมีปัญหา การบริหารงานตามโครงสร้างใหม่โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ทั้งนี้อาจเป็น เพราะว่ในปัจจุบันสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานใหม่ เพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับภารกิจและอำนาจหน้าที่ และได้กำหนดให้ศึกษาธิการอำเภอปฏิบัติงาน ส่งเสริมการศึกษาในลักษณะของการส่งเสริม ประสาน สนับสนุน นิเทศ กำกับ ดูแล และเร่งรัด ด้านการศึกษาเท่านั้น โดยมีได้ให้เป็นผู้จัดการศึกษาเหมือนแต่ก่อน นอกจากนั้นยังได้มีการวิเคราะห์ ภารกิจและกำหนดงานส่งเสริมการศึกษาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ . 2535 : 67 - 80) อีกทั้งยังได้จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของศึกษาธิการอำเภอและมีการปรับปรุง คู่มือเรื่อยมาเพื่อให้ศึกษาธิการอำเภอได้ใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน จึงทำให้ศึกษาธิการอำเภอ มีปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษายู่ในระดับปานกลาง และวิเศษ ภูมิวิชัย (2535 : 120 - 121) กล่าวว่า สำนักงานศึกษาธิการอำเภอมิข้อจำกัดหลายประการ ได้แก่ บุคลากรน้อย ไม่สอดคล้องกับภารกิจที่จะต้องปฏิบัติ ขาดงบประมาณ และมีปัญหาเกี่ยวกับบทบาทอำนาจหน้าที่ นอกจากนั้นกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยังทำให้บุคลากรที่มีอยู่ไม่สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ในการปฏิบัติงานได้ทันทีทันใด จากเหตุผลดังกล่าวจึงอาจเป็นสาเหตุให้ยังมีปัญหาในการบริหาร งานส่งเสริมการศึกษายู่ในระดับปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษาของศึกษาธิการอำเภอ ตาม ทิศนะของศึกษาธิการอำเภอและนักวิชาการศึกษา พบว่า มีปัญหาในการบริหารงานส่งเสริม การศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงเรื่องเดียว คือเรื่องการส่งเสริม การใช้หลักสูตรที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น แต่เมื่อพิจารณาทั้งงานแล้ว ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่าง ไม่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และขัดแย้งกับผลงานวิจัยของ เสริมปัญญา เทียมวัน (2534 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการและกิจกรรม

การศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามทัศนะของศึกษานิเทศก์อำเภอและนักวิชาการศึกษา ในเขตการศึกษา 6 พบว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอและนักวิชาการศึกษา มีทัศนะต่อการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบันนี้ทั้งศึกษานิเทศก์อำเภอและนักวิชาการศึกษาต่างก็เป็นผู้มีประสบการณ์งานใกล้เคียงกัน มีคุณวุฒิใกล้เคียงกัน คือจบปริญญาตรี ปริญญาโท และวิธีการสรรหา/คัดเลือกบุคลากรทั้ง 2 กลุ่มนี้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษานิเทศก์ใช้ระบบคุณธรรมมากขึ้นกว่าเดิม จึงทำให้ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้ามาเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพดีขึ้น อีกทั้งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษานิเทศก์ สมาคมศึกษานิเทศก์แห่งประเทศไทย สำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมทุกเขตการศึกษา สำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัดและอำเภอ ต่างก็ได้มีการพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีคุณภาพสูงขึ้นโดยการจัดอบรม ประชุมสัมมนาและนิเทศงาน โดยเฉพาะในระยะหลังการคัดเลือกบุคลากรจะต้องให้ผ่านการอบรมจากสถาบันพัฒนาผู้บริหารวัดไร่จิง เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถรองรับภารกิจและกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคโลกาภิวัตน์มากขึ้น จึงทำให้บุคลากรตำแหน่งศึกษานิเทศก์อำเภอและนักวิชาการศึกษา มีคุณภาพและโลกทัศน์ที่ไม่แตกต่างกันมากนัก จึงส่งผลต่อการมองปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากการเปรียบเทียบทัศนะของศึกษานิเทศก์อำเภอที่มีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า มีปัญหาในงานส่งเสริมการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของเสริมปัญญา เทียมวัน (2534 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตามทัศนะของศึกษานิเทศก์อำเภอและนักวิชาการศึกษา ในเขตการศึกษา 6 พบว่าศึกษานิเทศก์อำเภอที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีทัศนะต่อการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าศึกษานิเทศก์อำเภอในเขตการศึกษา 6 เกือบทั้งหมดเป็นศึกษานิเทศก์อำเภอที่มีประสบการณ์ มีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถ มีโลกทัศน์ใกล้เคียงกัน ด้วยเหตุว่าท้องที่อำเภอในเขตการศึกษา 6 เป็นอำเภอที่มีความเจริญพอสมควร จึงทำให้ศึกษานิเทศก์อำเภอจากเขตอื่น ๆ ต่างขอย้ายไปดำรงตำแหน่งในท้องที่ดังกล่าว และจะต้องเป็นผู้มีความอาวุโสในการ

ดำรงตำแหน่งพอสมควร ส่วนผู้ที่เป็นักศึกษาธิการอำเภอใหม่ ๆ ก็จะได้รับแต่งตั้งให้ไปดำรงตำแหน่งในเขตการศึกษาอื่นที่ห่างไกล กันดาร แทนผู้ที่ขอย้ายเข้าไปในเขตการศึกษา 6 ดังนั้น เมื่อศึกษาธิการอำเภอมีประสบการณ์ มีคุณวุฒิ และมีความรู้ความสามารถใกล้เคียงกัน ย่อมมีทักษะในการมองปัญหาเดียวกันคล้ายคลึงกัน จึงทำให้มีทักษะต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบทักษะของนักวิชาการศึกษา ที่มีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษาของศึกษาธิการอำเภอ จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า นักวิชาการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีทักษะต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษาของศึกษาธิการอำเภอแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานที่ตั้งไว้เช่นเดียวกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักวิชาการศึกษานั้นเป็นผู้มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรีและปริญญาโท มีประสบการณ์ในการเป็นข้าราชการครูมาอย่างน้อย 2 ปี และได้ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาระหว่าง 4 - 10 ปี และนักวิชาการศึกษาทั้งหมดก็จะได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตามโครงการพัฒนาบุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นประจำทุกปี สำหรับพื้นที่ปฏิบัติงานในเขตการศึกษา 6 ก็มีลักษณะภูมิประเทศที่ไม่แตกต่างกันมากนัก และลักษณะของงานส่งเสริมการศึกษาในเขตการศึกษา 6 ก็มีลักษณะงานของแต่ละอำเภอคล้ายคลึงกัน จึงทำให้ทักษะของนักวิชาการศึกษาทั้ง 2 กลุ่มต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษาของศึกษาธิการอำเภอไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. งานส่งเสริมศาสนา

จากผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของนิวัฒน์ เสงี่ยมไชย (2533 : 65) ที่ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานการศาสนาของศึกษาธิการอำเภอในภาคเหนือ พบว่า ปัญหาการบริหารงานการศาสนาของศึกษาธิการอำเภอในภาคเหนือ ด้านการบริหารงานธุรการ การบริหารงานการเงิน และการบริหารงานศาสนสมบัติ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานของศึกษาธิการอำเภอ พบว่า ศึกษาธิการอำเภอมีปัญหาการบริหารงานในด้านการส่งเสริมศาสนา คือไม่สามารถสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรทางศาสนามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมแก่

เยาวชนและประชาชนให้เกิดผลทางปฏิบัติอย่างแท้จริง เนื่องจากขาดบุคลากรทางศาสนาที่มี ความรู้ความสามารถและมีศักยภาพในการเผยแผ่ศีลธรรมให้แก่ประชาชน และในการส่งเสริม ให้อำเภอเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชนก็ไม่สามารถกระทำได้อย่างทั่วถึง เนื่องจากสำนักงาน ศึกษาธิการอำเภอขาดบุคลากรที่จะรับผิดชอบงานศาสนาโดยตรง (สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ. 2533 : 52) และยังสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นจากแบบสอบถาม ปลายเปิดในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ซึ่งพบว่า ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมศาสนา ได้แก่พระสงฆ์ ขาดความรู้ในหลักธรรมที่จะนำไปสอนประชาชน สำนักงานศึกษาธิการอำเภอขาดบุคลากร ขาด งบประมาณ วัดอยู่ห่างไกล การคมนาคมและการติดต่อสื่อสารไม่สะดวก ขาดยานพาหนะในการ ติดต่อประสานงาน ขาดความร่วมมือจากพระสงฆ์ เป็นต้น จึงทำให้การบริหารงานส่งเสริมศาสนา ของศึกษาธิการอำเภอยังคงมีปัญหาอยู่ แต่ที่ไม่ถึงกับมีปัญหายุ่งยากในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบันกรมการศาสนาและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำคู่มือ เอกสาร และระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคณะสงฆ์ เผยแพร่ให้ทั้งทางสำนักงานศึกษาธิการอำเภอและคณะสงฆ์ภายใน อำเภอได้รับรู้ตรงกัน และยังได้สนับสนุนงบประมาณ ให้มีการจัดประชุมอบรมพระสังฆาธิการและ ติดตามงานของกรมศาสนาเพิ่มขึ้น สำหรับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ก็ได้เริ่มสนับสนุน เรือยานพาหนะมากขึ้น ในส่วนของคณะสงฆ์ ก็ได้มีการดำเนินงานกันอย่างเป็นระบบเอาจริง เอาจังกันมากขึ้น จึงทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดี ระหว่างสำนักงานศึกษาธิการอำเภอกับคณะสงฆ์ มากขึ้น

เมื่อเปรียบเทียบทัศนะของศึกษาธิการอำเภอและนักวิชาการศึกษา ที่มีต่อปัญหาการ บริหารงานส่งเสริมศาสนาของศึกษาธิการอำเภอ พบว่า มีปัญหาในการบริหารงานส่งเสริมศาสนา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็น เพราะว่าการปัจจุบันตามสภาพที่เป็นจริง สำนักงานศึกษาธิการอำเภอมีบุคลากรน้อย ไม่เพียงพอ กับภารกิจที่จะต้องปฏิบัติ จึงทำให้ศึกษาธิการอำเภอต้องลงไปร่วมมือปฏิบัติงานส่งเสริมศาสนาร่วมกับ นักวิชาการศึกษาด้วยตัวเองอย่างจริงจัง แทนที่จะให้นักวิชาการศึกษาเป็นผู้ปฏิบัติ ศึกษาธิการ อำเภอเป็นผู้บริหาร จึงทำให้บุคคลทั้ง 2 กลุ่มได้รับทราบและมองปัญหาคล้ายคลึงกัน ประกอบกับ ศึกษาธิการอำเภอกับนักวิชาการศึกษาในปัจจุบัน ก็เป็นผู้มีประสบการณ์ใกล้เคียงกัน มีคุณวุฒิพอ ๆ กัน คือส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรีและปริญญาโท จึงเป็นเหตุให้มีทัศนะต่อปัญหาการบริหารงาน ส่งเสริมศาสนาของศึกษาธิการอำเภอไม่แตกต่างกัน

จากการเปรียบเทียบทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอ ที่มีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริม ศาสนาของศึกษานิเทศก์อำเภอ จำแนกตามประสบการณ์ จึงพบว่า มีปัญหาในงานส่งเสริมศาสนา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็น เพราะว่ปัจจุบันศึกษานิเทศก์อำเภอได้รับการสรรหา คัดเลือกโดยใช้ระบบคุณธรรมมากขึ้น และ ผู้ที่จะได้รับการแต่งตั้งให้เป็นศึกษานิเทศก์อำเภอปัจจุบัน ก็จะต้องมีคุณวุฒิอย่างต่ำระดับปริญญาตรี ขึ้นไป และจะต้องรับราชการเป็นครูไม่ต่ำกว่าระดับ 5 นอกจากนั้น ก็จะต้องผ่านการดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์อำเภอหรือนักวิชาการศึกษา ซึ่งล้วนเป็นข้าราชการสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการทั้งสิ้น ช่วงระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งอยู่ ก็ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถและ ทักษะในการปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ทุกตำแหน่ง ทำให้ศึกษานิเทศก์อำเภอที่ได้รับแต่งตั้งทุกคน มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ใกล้เคียงกัน จึงทำให้มีทักษะต่อปัญหาการบริหารงาน ไม่แตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบทักษะของนักวิชาการศึกษา ที่มีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริม ศาสนาของศึกษานิเทศก์อำเภอ จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า นักวิชาการศึกษาที่มีประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีทักษะต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมศาสนาของศึกษานิเทศก์อำเภอ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็น เพราะว่ในพื้นที่ในการปฏิบัติงาน ลักษณะงานที่ปฏิบัติในท้องที่อำเภอของเขตการศึกษา 6 มีลักษณะ ที่คล้ายคลึงกัน จึงทำให้ลักษณะของปัญหาไม่แตกต่างกัน ประกอบกับการคัดเลือกบุคคลเข้าสู่ ตำแหน่งนักวิชาการศึกษาในปัจจุบัน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้มอบให้สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการอำเภอเป็นผู้ทำการคัดเลือกเอง เพื่อให้ได้คนที่มี ความรู้ความสามารถเหมาะสม สอดคล้องกับตำแหน่งหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติ และได้กำหนดให้มีคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรีขึ้นไป อีกทั้งจะต้องผ่านการเป็นครูอย่างน้อย 2 ปี และมีเงินเดือนระดับ 3 - 5 และเมื่อมาดำรงตำแหน่งแล้วยังได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะต่าง ๆ จาก สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในเขตการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทำให้นักวิชาการศึกษามีคุณภาพใกล้เคียงกัน ดังนั้นจึงส่งผลให้มี ทักษะในการมองปัญหาไม่แตกต่างกัน

3. งานส่งเสริมวัฒนธรรม

จากผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ศึกษาธิการอำเภอมีบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานวัฒนธรรมเพียงแต่ส่งเสริม ประสาน สนับสนุน และเผยแพร่วัฒนธรรมเท่านั้น ส่วนการดำเนินงานหรือการปฏิบัตินั้น เป็นเรื่องที่ถูกฝ่าย จะต้องร่วมมือกันดำเนินการ โดยเฉพาะบ้าน วัด โรงเรียน ตำบล และหน่วยงานทั้งภาคราชการ และภาคเอกชนได้ดำเนินการกันอยู่แล้ว เพียงแต่ศึกษาธิการอำเภอ เป็นผู้นำในการกระตุ้นให้ ทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของวัฒนธรรม และเกิดการดำเนินการทางวัฒนธรรมขึ้นอย่างจริงจังเท่านั้น อีกทางหนึ่ง รัฐบาลได้เห็นความสำคัญและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย จึงได้มีมติเห็นชอบประกาศ ในปี 2537 เป็นปีรณรงค์วัฒนธรรม และให้ดำเนินโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทยต่อเนื่องจนถึง ปี พ.ศ. 2540 (สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. 2537 : 2) จึงทำให้เรื่อง วัฒนธรรมเป็นที่รู้จักและเข้าใจของประชาชนมากขึ้น ทำให้ทุกฝ่ายหันมาสนใจและเห็นความสำคัญ เรื่องวัฒนธรรมมากขึ้น จึงส่งผลให้การบริหารงานส่งเสริมวัฒนธรรมมีปัญหาอยู่ในระดับไม่มาก แต่เนื่องจากสำนักงานศึกษาธิการอำเภอมีบุคลากรจำกัด ขาดบุคลากรที่จะรับผิดชอบวัฒนธรรม โดยตรง ประกอบกับขาดงบประมาณ ที่จะนำไปใช้ในการดำเนินงานวัฒนธรรมอย่างจริงจัง จึงทำให้การบริหารงานวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2533 : 53) ที่ได้ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานของ ศึกษาธิการอำเภอ พบว่า ศึกษาธิการอำเภอมีปัญหาด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมคือไม่สามารถ ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงาน สมาคม มูลนิธิ ดำเนินการจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรมได้อย่างทั่วถึง เนื่องจากขาดบุคลากรที่จะรับผิดชอบโดยตรง ขาดบุคลากรและงบประมาณที่จะรวบรวมข้อมูล และ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น

เมื่อเปรียบเทียบทัศนะของศึกษาธิการอำเภอและนักวิชาการศึกษา ที่มีต่อปัญหาการบริหาร งานส่งเสริมวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ พบว่า มีปัญหาในการบริหารงานส่งเสริมวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็น เพราะว่าการปฏิบัติงานส่งเสริมงานวัฒนธรรมในระดับอำเภอนั้น ทั้งศึกษาธิการอำเภอและ นักวิชาการศึกษา ต่างก็มีการปฏิบัติงานเหมือนกัน กล่าวคือศึกษาธิการอำเภอมีหน้าที่ส่งเสริมวัฒนธรรม และประเพณีต่าง ๆ มีหน้าที่พัฒนาและเผยแพร่วัฒนธรรมในอำเภอ (สำนักงานปลัดกระทรวง

ศึกษาธิการ. 2531 : 363 - 366) บุคคลทั้ง 2 กลุ่มจะปฏิบัติงานในลักษณะเดียวกัน บ่อยครั้งที่ต้องปฏิบัติแทนกันอันเนื่องมาจากข้อจำกัดในอัตรากำลังของบุคลากร และท้องที่อำเภอในเขตการศึกษา 6 ก็มีลักษณะของวัฒนธรรมประเพณีเหมือน ๆ กัน คุณลักษณะด้านต่าง ๆ ของประชาชนก็มีลักษณะคล้ายคลึงกัน ลักษณะของภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และโครงสร้างของสังคมด้านอื่น ๆ ก็มีลักษณะใกล้เคียงกัน เมื่อทุกสิ่งทุกอย่างมีลักษณะคล้ายคลึงและใกล้เคียงกัน ทำให้ศึกษาธิการอำเภอและนักวิชาการศึกษาประสบกับปัญหาเหมือน ๆ กัน จึงเป็นไปได้ว่า ศึกษาธิการอำเภอและนักวิชาการศึกษา ซึ่งมีคุณวุฒิพอ ๆ กัน จะมีทักษะต่อปัญหาการบริหารงานวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอไม่แตกต่างกัน

จากการเปรียบเทียบทักษะของศึกษาธิการอำเภอ ที่มีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า มีปัญหาในงานส่งเสริมวัฒนธรรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ศึกษาธิการอำเภอในเขตการศึกษา 6 นั้น ถึงแม้จะมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันก็ตาม แต่ส่วนใหญ่แล้วจะอยู่ในกลุ่มของประสบการณ์สูงต่ำใกล้เคียง ๆ 10 ปี ไม่ใช่ศึกษาธิการอำเภอที่เพิ่งจะดำรงตำแหน่งใหม่ ๆ เพราะการดำรงตำแหน่งศึกษาธิการอำเภอในตอนแรก มักจะถูกแต่งตั้งให้ไปอยู่ในเขตการศึกษาที่ตั้งอยู่ใกล้ชายแดน เช่น ภาคใต้ ภาคเหนือ หรือภาคอีสาน เมื่อมีอาวุโสพอสมควรแล้วจึงจะขอย้ายเข้าไปอยู่ในเขตการศึกษา 6 ได้ ซึ่งถือว่าเป็นท้องที่เขตการศึกษาที่มีความเจริญ จึงถือว่าศึกษาธิการอำเภอในเขตการศึกษา 6 เป็นศึกษาธิการอำเภอที่มีประสบการณ์ และก่อนที่จะมาเป็นศึกษาธิการอำเภอก็ต้องผ่านการเป็นผู้ช่วยศึกษาธิการอำเภอหรือนักวิชาการศึกษาหลายปี และมีคุณวุฒิใกล้เคียงกันคือระดับปริญญาตรี-โท และวิธีการคัดเลือกศึกษาธิการอำเภอในปัจจุบันก็ใช้ระบบคุณธรรมมากขึ้น อีกประการหนึ่ง ลักษณะของวัฒนธรรมประเพณีในท้องที่เขตการศึกษา 6 ก็มีลักษณะคล้ายคลึงกันมาก อันเนื่องมาจากลักษณะของโครงสร้างพื้นฐาน ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ความเจริญทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง วัฒนธรรม การศึกษาใกล้เคียงกัน จึงทำให้ศึกษาธิการอำเภอที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีสมรรถภาพในการบริหารงานไม่แตกต่างกัน (รุ่งศักดิ์ ป้องกงลาด. 2519 : 46) และมีทักษะต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมวัฒนธรรมไม่แตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบทัศนะของนักวิชาการศึกษา ที่มีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า นักวิชาการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีทัศนะต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมวัฒนธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดกิจกรรมวัฒนธรรมไทย เมื่อพิจารณาโดยรวม ในงานส่งเสริมวัฒนธรรมแล้ว ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดกิจกรรมวัฒนธรรมนั้น จำเป็นจะต้องได้บุคคลที่เป็นผู้นำทางด้านวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่แท้จริงมาเป็นคณะกรรมการ ผู้ที่จะเป็นผู้นำหรือแกนนำวัฒนธรรมได้ดั่งนั้น จะต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติดังนี้คือ มีความรู้ในเรื่องของวัฒนธรรมเป็นอย่างดี มีความสำนึกและใจรักที่จะทำงานวัฒนธรรม มีความเสียสละไม่หวังผลตอบแทนจากการทำงานให้ส่วนรวม มีเทคนิคในการประสานงานดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี (อานวย จันทเงิน. 2539 : 7) นอกจากนั้นจะต้องเป็นผู้ที่มีความคิดใฝ่ฝันที่จะเห็นความร่วมมือระหว่างส่วนราชการกับองค์กรอื่น ๆ ร่วมมือกันดำเนินงานวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องและจริงจัง ใฝ่ฝันที่จะเห็นบ้าน วัด โรงเรียน หน่วยงาน สมาคม มูลนิธิ และประชาชนมีจิตสำนึกและเห็นความสำคัญของวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นของตนเอง (วัชร บุนนาค. 2539 : 2) จากคุณสมบัติข้างต้นจะเห็นว่า การคัดเลือกบุคคลเพื่อมาแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ ในการจัดกิจกรรมวัฒนธรรมนั้น จะต้องใช้ความสามารถในการวิเคราะห์ คัดเลือกคน หากขาดความสามารถในเรื่องนี้ ก็คงจะได้คนที่ไม่เหมาะสมมาเป็นคณะกรรมการ เมื่อแต่งตั้งแล้วก็คงไม่ค่อยมีผลงานเกิดขึ้น จึงอาจเป็นปัญหาในการบริหารงานส่งเสริมวัฒนธรรมได้ ดังนั้นนักวิชาการศึกษาซึ่งมิใช่ผู้บริหาร และหากมีประสบการณ์น้อยด้วยแล้ว ย่อมขาดทักษะที่จะคัดเลือกคนเข้ามาเป็นคณะกรรมการ ยิ่งจะทำให้ปัญหาในเรื่องดังกล่าวในแต่ละอำเภอแตกต่างกันยิ่งขึ้น แต่เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ลักษณะของงานส่งเสริมวัฒนธรรมในท้องถิ่นแต่ละอำเภอในเขตการศึกษา 6 มีลักษณะของปัญหาล้ำคลึงกัน อันเนื่องมาจากลักษณะของโครงสร้างพื้นฐาน ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ เศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง การศึกษา และการวัฒนธรรมคล้ายคลึงกัน ประกอบกับนักวิชาการศึกษาในเขตการศึกษา 6 ก็มีระดับการศึกษา มีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ใกล้เคียงกัน จึงอาจทำให้มองปัญหาล้ำคลึงกัน ซึ่งส่งผลให้มีทัศนะต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอโดยรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาค้นคว้า ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอและนักวิชาการศึกษา พบข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

✓ 1.1 จากผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า ทั้งศึกษาธิการอำเภอและนักวิชาการศึกษามีทัศนะต่อปัญหาการบริหารงานของศึกษาธิการอำเภอจากมากไปหาน้อย ในงานส่งเสริมวัฒนธรรม งานส่งเสริมการศึกษา และงานส่งเสริมศาสนา ตามลำดับ ดังนั้นศึกษาธิการอำเภอควรให้ความสนใจและพิจารณาปรับปรุงการบริหารงานที่เป็นปัญหาตามลำดับก่อนหลัง

1.2 ศึกษาธิการอำเภอควรให้ความสนใจที่จะปรับปรุงการบริหารงานส่งเสริมการศึกษาเป็นอันดับแรกในเรื่อง การส่งเสริมการใช้หลักสูตรที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และการคาดการณ์ความต้องการทางการศึกษาในอนาคต

1.3 ศึกษาธิการอำเภอควรให้ความสนใจที่จะปรับปรุงการบริหารงานส่งเสริมศาสนาเป็นอันดับแรกในเรื่อง การหางบประมาณสนับสนุนหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบลและการถวายคำแนะนำแก่วัดในการจัดทำแผนพัฒนาวัด

1.4 ศึกษาธิการอำเภอควรให้ความสนใจที่จะปรับปรุงการบริหารงานส่งเสริมวัฒนธรรมเป็นอันดับแรกในเรื่อง การสนับสนุนให้สถาบันการศึกษาทำการวิจัยวัฒนธรรมท้องถิ่น

1.5 จากผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเพิ่มเติมจากแบบสอบถามปลายเปิด พบว่า ปัญหาสำคัญในการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ได้แก่ ขาดความร่วมมือจากหน่วยงาน/สถานศึกษา/วัด และผู้เกี่ยวข้อง ขาดบุคลากร ขาดงบประมาณ ขาดความเป็นเอกภาพในการบริหาร พระสงฆ์ขาดความรู้ในหลักธรรมคำสอนที่จะใช้ในการเผยแผ่ และขาดความรู้ในกฎ ระเบียบของคณะสงฆ์ ดังนั้นเพื่อให้ปัญหาลดน้อยลงหรือหมดไป สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ควรจะได้พิจารณาแก้ปัญหาข้างต้นตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบ ดังนี้

1.5.1 ออกกฎหมาย ระเบียบ เพื่อให้เกิดความเป็นเอกภาพในการบริหาร เพื่อแก้ปัญหาการไม่ให้ความร่วมมือจากหน่วยงาน สถานศึกษา วัด และผู้เกี่ยวข้อง

1.5.2 เพิ่มอัตรากำลังบุคลากรให้เหมาะสมกับปริมาณงานของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ หากไม่สามารถเพิ่มได้ก็ควรจะได้ลดยอัตรากำลัง ให้เหมาะสมกับปริมาณงานของแต่ละอำเภอ เพื่อแก้ปัญหาการขาดบุคลากร และควรจะได้เร่งพัฒนาบุคลากรที่มีอยู่ให้มีคุณภาพสูงขึ้น ให้เป็นนักประสานงานที่ดี เพื่อสามารถปฏิบัติภารกิจในสภาวะที่ขาดแคลนบุคลากร

1.5.3 เพิ่มงบประมาณเพื่อการดำเนินงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และควรจะได้แต่ละกรมที่รับผิดชอบในแต่ละงาน ได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงาน ให้สำนักงานศึกษาธิการอำเภออย่างเหมาะสม ชัดเจน และให้มีการติดตามการใช้งบประมาณในทุกระดับอย่างจริงจัง

1.5.4 เร่งพัฒนาให้ความรู้แก่พระสังฆาธิการทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการบริหารและการปกครอง และมีมาตรการให้พระสังฆาธิการ ออกปฏิบัติหน้าที่เผยแผ่หลักธรรมคำสอนของศาสนาอย่างจริงจัง และควรมีมาตรการควบคุม กำกับพระสงฆ์ที่ไม่ถือปฏิบัติตามพระธรรมวินัยอย่างจริงจัง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัย

✓ 2.1 ควรมีการศึกษาปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ในเขตการศึกษาอื่น ภาคอื่น หรือทั้งประเทศ หรืออาจศึกษาในลักษณะการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

2.2 ควรศึกษาปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ โดยเฉพาะในงานส่งเสริมวัฒนธรรมให้ละเอียดและลึก เพื่อให้ได้ข้อสรุปชัดเจนขึ้น

2.3 ควรศึกษาปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอกับกลุ่มประชากรอื่น เช่น ผู้ช่วยศึกษาธิการอำเภอ หรือศึกษาธิการจังหวัด เป็นต้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

การศาสนา, กรม. คู่มือปฏิบัติงานของกรมการศาสนาสำหรับศึกษานิเทศก์จังหวัดและศึกษานิเทศก์

อำเภอ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2529.

กิตติมา ปรีดีติลล. ทฤษฎีการบริหารองค์การ. กรุงเทพฯ : ชนะการพิมพ์, 2529.

"ข้อบังคับสภาการศึกษา พ.ศ. 2518," ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 92 ตอนที่ 123.

2518.

คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนแม่บทโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย

พ.ศ. 2538 - 2540. กรุงเทพฯ : นิลนาราการพิมพ์, 2537.

จริยะ วิโรจน์. การศึกษานิเทศก์ปฏิบัติงานของนักวิชาการ สำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัด.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531. อัดสำเนา.

ถวิล เกื้อกลวงศ์. การบริหารการศึกษาสมัยใหม่. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร,

2530.

ธงชัย สันติวงษ์. องค์การและการบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช,

2535.

นิวัฒน์ เสงี่ยมพงษ์. สภาพและปัญหาการบริหารงานการศาสนาของศึกษานิเทศก์อำเภอใน

ภาคเหนือ / ปรินุญานันท์ กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

พิษณุโลก, 2533. ถ่ายเอกสาร.

"ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัติ

โบราณสถาน โบราณวัตถุ และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ พ.ศ. 2504,"

ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 97 ตอนที่ 20. 2523.

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน. คู่มือการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์การศาสนา, 2535. ก.

_____. คู่มือการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศรีอนันต์,

2535. ข. ||| ||| ||| |||

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน. คู่มือปฏิบัติงานสำหรับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2531.

_____. แผนอัตรากำลัง 3 ปี รอบที่ 2 (ปี 2533 - 2535) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/
อำเภอ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2533.

_____. เอกสารประกอบการฝึกอบรมนักวิชาการศึกษามรรจุใหม่ 2534. กรุงเทพฯ :
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2534. อัดสำเนา.

_____. เอกสารประกอบการฝึกอบรมบุคลากรในโครงการพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัด/อำเภอ ปี 2533. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2532.

ปลื้ม บุญศรี. บทบาทการบริหารงานของศึกษาธิการอำเภอในภาคใต้. ปริชญานิพนธ์ กศ.ม.

ชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2527. อัดสำเนา.

ผ่านศึก แก้วหย่อง. บทบาทของศึกษาธิการอำเภอในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
งานการศึกษานอกโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ปริชญานิพนธ์ กศ.ม.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา.

พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2524.

"พระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2523," ราชกิจจานุเบกษา.

ฉบับพิเศษ. เล่มที่ 97 ตอนที่ 158. 2523.

"พระราชบัญญัติคณะสงฆ์ พ.ศ. 2505," ราชกิจจานุเบกษา. ฉบับพิเศษ. เล่มที่ 79
ตอนที่ 115. 2505.

"พระราชบัญญัติครู พ.ศ. 2488," ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 62 ตอนที่ 4. 2488.

"พระราชบัญญัติโบราณสถาน โบราณวัตถุ และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ พ.ศ. 2504,"

ราชกิจจานุเบกษา. ฉบับพิเศษ. เล่มที่ 73 ตอนที่ 66. 2504.

"พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534," ราชกิจจานุเบกษา.

ฉบับพิเศษ. เล่มที่ 89 ตอนที่ 145. 2535.

"พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525," ราชกิจจานุเบกษา. ฉบับพิเศษ. เล่มที่ 99
ตอนที่ 116. 2525.

"พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2507," ราชกิจจานุเบกษา. ฉบับพิเศษ. เล่มที่ 81 ตอนที่ 8.
2507.

_____. ราชกิจจานุเบกษา. ฉบับพิเศษ. เล่มที่ 102 ตอนที่ 154. 2528.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4.

กรุงเทพฯ : พิงเกอร์ปรี้น แอน มีเดีย, 2535.

มงคล ศรีไพรวรรณ. การประชุมสัมมนาประจำปี 2533 สมาคมศึกษาศึกษาการแห่งประเทศไทย.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2533.

เมธี ปลัณธนานนท์. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร, 2525.

"ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการบริหารการพัฒนาชนบท พ.ศ. 2524,"

ราชกิจจานุเบกษา. ฉบับพิเศษ. เล่มที่ 98 ตอนที่ 132. 2524.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3.

กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2536.

วิจิตร ศรีสอาน. เอกสารการสอนชุดวิชาหลักและระบบบริหารการศึกษา หน่วยที่ 1 - 5

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. กรุงเทพฯ : อัมรินทร์การพิมพ์, 2523.

_____. เอกสารการสอนชุดวิชาหลักและระบบบริหารการศึกษา หน่วยที่ 1 - 8

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. กรุงเทพฯ : อัมรินทร์การพิมพ์, 2538.

วิเศษ ภูมิวิชัย. สภาพปัญหาการบริหารงานพัฒนาชนบทตามทัศนะของศึกษาศึกษาอำเภอใน

เขตการศึกษา 10. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร, 2535. ถ่ายเอกสาร.

วัชร บุนนาค. "แนวคิดในการสร้างแกนนำวัฒนธรรมระดับอำเภอ," ใน เอกสารประกอบ

การประชุมสัมมนาผู้บริหารงานวัฒนธรรมระดับอำเภอ/กิ่งอำเภอ. หน้า 1 - 6.

ม.ป.ท. : 2539. อัดสำเนา.

ศึกษาศึกษา, กระทรวง. คำสั่งที่ ศธ. 687/2519 เรื่อง อำนาจหน้าที่และแนวปฏิบัติราชการ

ของศึกษาศึกษาจังหวัดและศึกษาศึกษาอำเภอ. ลงวันที่ 27 ธันวาคม 2519.

ศึกษาศึกษาแห่งประเทศไทย, สมาคม. คู่มือปฏิบัติงานและเตรียมสอบ. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ธนพร, 2536.

- สมพงศ์ เกษมสิน. การบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : ทบวัฒนาพานิช, 2521. ||
- สัจด์ จันลา. ปัญหาการบริหารงานของศึกษานิเทศก์อำเภอตามโครงสร้างใหม่ของสำนักงาน ||| 4
ศึกษานิเทศก์อำเภอ. ประจวบคีรีขันธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา. (4)
- สวัสดี แก้วสมบูรณ์. บทบาทเกี่ยวกับงานวิชาการของศึกษานิเทศก์อำเภอในภาคใต้. |
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. อัดสำเนา.
- สิทธิพงษ์ สิงห์เงิน. บทบาทการบริหารงานวัฒนธรรมของศึกษานิเทศก์อำเภอตามความคิดเห็น |
ของศึกษานิเทศก์จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์วัฒนธรรมจังหวัด และศึกษานิเทศก์อำเภอ.
 วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
 2533. ถ่ายเอกสาร.
- สุจินต์ แยมแพ. "ปัญหาของสำนักงานศึกษานิเทศก์ทุกระดับ," ใน เอกสารประกอบการประชุม |
สัมมนาผู้ช่วยศึกษานิเทศก์อำเภอทั่วราชอาณาจักร. หน้า 1. กรุงเทพฯ : 2534.
 อัดสำเนา.
- เสน่ห์ ผดุงญาติ. สภาพปัญหาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดกรมการ
ศึกษานอกโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร, 2535. อัดสำเนา.
- เสริมปัญญา เทียมวัน. การบริหารงานวิชาการและกิจกรรมการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ ||| 7
ตามทัศนะของศึกษานิเทศก์อำเภอ นักวิชาการและผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา (๑)
ในเขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534. อัดสำเนา.
- โรสพิส สิงห์ขวา. ปัญหาการบริหารงานของศึกษานิเทศก์อำเภอภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ||
 วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
 2527. อัดสำเนา.
- อรรถ ปานะเจริญ. ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาระดับจังหวัด อำเภอ และ |
นักวิชาการศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษานิเทศก์อำเภอ.
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530. อัดสำเนา.

อำนวย จั่นเงิน. "แนวทางการดำเนินงานวัฒนธรรมในระดับอำเภอ," ใน เอกสารประกอบ
การประชุมสัมมนาผู้บริหารงานวัฒนธรรมระดับอำเภอ/กิ่งอำเภอ. หน้า 7 - 16.
ม.ป.ท., 2539. อัดสำเนา.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill,
1973.

ကဏ္ဍ

(สำเนา)

ที่ ทม 1007/1572

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

18 มีนาคม 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายสมจิตร เรืองวิไล เป็นนิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอก
การบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษานิเทศก์อำเภอ ตาม
ทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอ และนักวิชาการศึกษา ในเขตการศึกษา 6

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ผศ.สมหมาย รอดโพธิ์ทอง ประธาน

รศ.ดร.ชาญวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ กรรมการ

สิ่งที่นิสิตใคร่ขอความอนุเคราะห์ คือ ขอหนังสือราชการเพื่ออำนวยความสะดวกในการขอความ
ร่วมมือจากศึกษานิเทศก์อำเภอและนักวิชาการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 6
โดยตอบแบบสอบถาม ในระหว่างเดือนเมษายน - พฤษภาคม 2539 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำ
วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณใน
ความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศิริยุภา พูลสุวรรณ

(นางสาวศิริยุภา พูลสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

(สำเนา)

ที่ ศธ 0202/4699

กระทรวงศึกษาธิการ
กทม. 10300

5 เมษายน 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน ศึกษาธิการอำเภอทุกอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในเขตการศึกษา 6
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 2 ชุด

ด้วย นายสมจิตร์ เรืองวิสัย ศึกษาธิการอำเภออำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก กำลังศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้ทำปริญญานิพนธ์เรื่อง ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอและนักวิชาการศึกษา ในเขตการศึกษา 6 เพื่อใช้ประกอบการศึกษาในครั้งนี้และการทำปริญญานิพนธ์ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ให้ความสำคัญกับศึกษาธิการอำเภอและนักวิชาการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการอำเภอเป็นอย่างมาก โดยจะขอทราบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในด้านต่าง ๆ ตามแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมนี้

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ผลการวิจัยครั้งนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนางานในสำนักงานศึกษาธิการอำเภอเป็นอย่างมาก จึงขอความร่วมมือจากท่านและนักวิชาการศึกษาในสำนักงานของท่าน ได้ตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นที่เป็นจริงคนละ 1 ชุด แล้วกรุณาส่งคืนผู้วิจัยตามกำหนดเวลาด้วย จักขอบคุณยิ่ง
จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการ และขอขอบคุณในความร่วมมืออย่างดีมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุวิทย์ วิสุทธิสิน

(นายสุวิทย์ วิสุทธิสิน)

รองปลัดกระทรวง รักษาราชการแทน

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวง

กองการเจ้าหน้าที่

โทร. 2822716

โทรสาร 2816034

(สำเนา)

สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ นครไทย
ที่ว่าการอำเภอ นครไทย 65120

10 เมษายน 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

เรียน ศึกษาธิการอำเภอในเขตการศึกษา 6 ทุกท่าน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 2 ชุด

ด้วยกระผม นายสมจิตร เรืองวิสัย ศึกษาธิการอำเภออำเภอ นครไทย จังหวัดพิษณุโลก กำลังศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้ดำเนินการจัดทำปฏิญานพันธ์เรื่อง "ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอและนักวิชาการศึกษา ในเขตการศึกษา 6" เพื่อใช้ประกอบการศึกษาในครั้งนี้

ในการนี้ กระผมเห็นว่าท่านศึกษาธิการอำเภอและนักวิชาการศึกษาเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จของการวิจัยครั้งนี้ จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านและนักวิชาการศึกษา ได้โปรดตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นที่เป็นจริงคนละ 1 ชุด และถ้าจะกรุณาส่งกลับคืนให้ภายใน วันที่ 25 เมษายน 2539 ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สมจิตร เรืองวิสัย
(นายสมจิตร เรืองวิสัย)
ศึกษาธิการอำเภอ นครไทย

(สำเนา)

สำนักงานศึกษาธิการอำเภอนครไทย
ที่ว่าการอำเภอนครไทย 65120

28 เมษายน 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

เรียน ศึกษาธิการอำเภอ.....

อ้างถึง หนังสือที่ ศธ 0202/4699 ลงวันที่ 5 เมษายน 2539

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 2 ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง ได้ขอความร่วมมือท่านและนักวิชาการศึกษาในสำนักงานของท่าน
ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่องปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ของศึกษาธิการอำเภอ ตามทักษะของศึกษาธิการอำเภอและนักวิชาการศึกษา ในเขตการศึกษา 6
และได้ขอความกรุณาให้ส่งกลับคืนภายในวันที่ 25 เมษายน 2539 ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้เวลาได้ล่วงเลยกำหนดแล้ว กระผมไม่มั่นใจว่าท่านได้รับแบบสอบถามที่ส่งมาให้
หรือไม่ จึงได้ส่งแบบสอบถามมาให้ใหม่ และขอความกรุณาท่านและนักวิชาการศึกษาได้ตอบ
แบบสอบถามอีกครั้ง และถ้าจะกรุณาส่งกลับคืนให้ภายในวันที่ 10 พฤษภาคม 2539ได้ก็จักเป็น
พระคุณยิ่ง

หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์เป็นอย่างดีเช่นเคย ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สมจิตร เรืองวิลัย
(นายสมจิตร เรืองวิลัย)
ศึกษาธิการอำเภอนครไทย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ของศึกษาธิการอำเภอ ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอและนักวิชาการศึกษา
ในเขตการศึกษา 6

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ ต้องการทราบข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ในเขตการศึกษา 6 เพื่อนำข้อมูลไปใช้ปฏิบัติการวิจัยเพื่อปรับปรุงการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
2. การตอบแบบสอบถามฉบับนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อตำแหน่ง หน้าที่และหน่วยงานของท่านแต่อย่างใด ผู้วิจัยจะสงวนคำตอบของท่านเป็นความลับ โดยจะนำเสนอเป็นภาพรวมเท่านั้น จึงขอความกรุณาท่านได้ตอบตามทัศนะที่แท้จริง ให้ครบทุกข้อ
3. แบบสอบถามฉบับนี้ มี 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ
 - ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งให้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม ตามหัวข้อที่กำหนด

ขอขอบพระคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม
ผู้วิจัย

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง
[] ศึกษาธิการอำเภอ
[] นักวิชาการศึกษา
2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่งศึกษาธิการอำเภอ
[] ต่ำกว่า 10 ปี
[] ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป
3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่งนักวิชาการศึกษา
[] ต่ำกว่า 5 ปี
[] ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ของศึกษานิเทศก์อำเภอ

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือของแต่ละข้อ เพียงข้อละ 1 ช่อง
ที่เห็นว่าเป็นปัญหาตรงกับความเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง มีปัญหาในการบริหารเรื่องนั้น มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีปัญหาในการบริหารเรื่องนั้น มาก
- 3 หมายถึง มีปัญหาในการบริหารเรื่องนั้น ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีปัญหาในการบริหารเรื่องนั้น น้อย
- 1 หมายถึง มีปัญหาในการบริหารเรื่องนั้น น้อยที่สุด

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริม การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1	<u>งานส่งเสริมการศึกษา</u> การวิเคราะห์สภาพปัญหาและ ความต้องการทางการศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	การคาดการณ์ความต้องการทาง การศึกษาในอนาคต.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	การเสนอแนวทางการขยายโอกาส ทางการศึกษาให้ ศสว.อ.ทราบ..	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริม การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
4	การให้บริการทางการศึกษาเพื่อ ขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ทัดเทียมกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	การรณรงค์นักเรียนเรียนต่อ ชั้น ม.1 ให้ได้ตามเป้าหมายของ กระทรวงศึกษาธิการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ความร่วมมือในการประ เมิ่นผล ปลายปี นักเรียนชั้น ป.6.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	การแก้ปัญหาตกซ้ำชั้นและ ออกกลางคันของนักเรียนภาคบังคับ.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	การใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อเพิ่ม คุณภาพการศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	การจัดหาทุนการศึกษาสนับสนุน นักเรียนยากจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	การส่งเสริมการใช้หลักสูตรที่ เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	การประสานงานกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในการพัฒนา การเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	ความร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูล ทางการศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริม การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
13	การสนับสนุนด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์แก่ สถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	การเร่งรัดให้สถานศึกษาจัดตั้งกลุ่ม กองลูกเสือ เนตรนารี.....	.....	.....	.....	.....	.....
16	การให้ความรู้ในการดำเนินงาน ด้านลูกเสือ เนตรนารีและ ยุวกาชาด.....	.....	.....	.....	.....	.....
17	ความร่วมมือของฝ่ายต่าง ๆ ใน การจัดแข่งขันกีฬาระหว่าง โรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	ความร่วมมือจากภาคเอกชนใน การแข่งขันกีฬานักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
19	การสร้างค่านิยมในการ ออกกำลังกายแก่เยาวชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
20	ความร่วมมือของโรงเรียนเอกชน ในการรับนิเทศการศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
21	การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน เอกชน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริม การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
22	การใช้กระบวนการทางการศึกษา ในการแก้ปัญหาเฉพาะตติ.....	.....	.....	.....	.....	.....
23	การเร่งรัดการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเฉพาะตติในสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
24	การประชาสัมพันธ์งานการศึกษาให้ หน่วยงานต่าง ๆ ได้รับทราบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
25	การคัดเลือกนักเรียนและโรงเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
26	การเร่งรัด กำกับ ดูแลให้ สถานศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบ..	.....	.....	.....	.....	.....
27	การประสานงานการจัดการศึกษา ในระบบกับนอกระบบโรงเรียน....	.....	.....	.....	.....	.....
28	การประสานงานการจัดการศึกษา ระหว่างภาครัฐกับภาคเอกชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
29	การดูแลการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเอกชนให้เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
30	การให้ความร่วมมือของหน่วยงาน สถานศึกษาในการแก้ปัญหาทาง การศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริม การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
31	การจัดแนะแนวการศึกษาสายสามัญ และสายอาชีพให้สถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
32	ความร่วมมือของฝ่ายต่าง ๆ ใน การจัดงานวันเด็กแห่งชาติ.....	.....	.....	.....	.....	.....
33	ความร่วมมือของข้าราชการ สำนักงานศึกษาธิการอำเภอใน การปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษา..	.....	.....	.....	.....	.....
34	ความร่วมมือจากสถานศึกษาใน การประเมินคุณภาพการศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
35	การพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการ อำเภอให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่กำหนดไว้.....	.....	.....	.....	.....	.....
<u>งานส่งเสริมศาสนา</u>						
36	การจัดทำเอกสารถวายความรู้ แก่พระสังฆาธิการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
37	การประสานงานให้วัดแต่งตั้ง ไวยาวัจกรให้ครบทุกวัด.....	.....	.....	.....	.....	.....
38	การถวายคำแนะนำให้วัดขอ พระราชทานวิสุงคามสีมาตาม ขั้นตอน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริม การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
39	การประสานงานเพื่อสนับสนุนการ เผยแผ่พุทธศาสนาโดยพระธรรมทูต	.....	.....	.....	.....	.....
40	การประสานงานกับพระสังฆาธิการ เพื่อแก้ปัญหาพระสงฆ์ที่ประพฤติผิด พระธรรมวินัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
41	การขอความร่วมมือวัดจัดทำ ทะเบียนวัดให้เป็นปัจจุบัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
42	การบรรพชาอุปสมบทภาคฤดูร้อนให้ บรรลุตามวัตถุประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....
43	การเร่งรัดให้วัดจัดทำสัญญา การเช่าที่ดิน.....	.....	.....	.....	.....	.....
44	การถวายคำแนะนำแก่วัดเพื่อพัฒนา วัดให้เป็นศูนย์กลางของชุมชน....	.....	.....	.....	.....	.....
45	การถวายคำแนะนำให้วัดขอรับเงิน อุดหนุนตามขั้นตอนและปฏิทินที่ กำหนด.....	.....	.....	.....	.....	.....
46	การจัดทำแผนที่ตั้งวัด.....	.....	.....	.....	.....	.....
47	การออกหลักฐานเอกสารสำคัญที่ดิน วัดร้าง.....	.....	.....	.....	.....	.....
48	การจัดประโยชน์ที่ดินของวัดร้าง..	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริม การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
49	การถวายคำแนะนำแก่วัดเกี่ยวกับ การจัดตั้งโรงเรียนพระปริยัติธรรม	.....	.....	.....	.....	.....
50	การหางบประมาณสนับสนุนหน่วย อบรมประชาชนประจำตำบล.....	.....	.....	.....	.....	.....
51	การจัดกิจกรรมเผยแผ่หลักธรรม ของพุทธศาสนา.....	.....	.....	.....	.....	.....
52	การถวายคำแนะนำแก่วัดในการจัด ทำแผนพัฒนาวัด.....	.....	.....	.....	.....	.....
53	การประชาสัมพันธ์กิจกรรมศาสนา ในอำเภอให้หน่วยงานต่าง ๆ ทราบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
54	ความร่วมมือของวัดในการรายงาน กิจการทางศาสนา.....	.....	.....	.....	.....	.....
55	การขออนุญาตสร้างวัด.....	.....	.....	.....	.....	.....
<u>งานส่งเสริมวัฒนธรรม</u>						
56	การแต่งตั้งคณะทำงานในการจัด กิจกรรมวัฒนธรรมไทย.....	.....	.....	.....	.....	.....
57	การประชุมปรึกษาหารือผู้ที่ เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุน วัฒนธรรมไทย.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริม การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
58	ความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการรณรงค์วัฒนธรรมไทย.....	.....	.....	.....	.....	.....
59	ความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดงานประเพณีท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
60	การขอความร่วมมือจากสถานศึกษา ในการป้องกันวัฒนธรรมที่ ไม่พึงประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....
61	การดำเนินงานจัดตั้งอาสาสมัคร ท้องถิ่นเพื่อดูแลรักษามรดก วัฒนธรรมไทย.....	.....	.....	.....	.....	.....
62	การประสานงานในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย.....	.....	.....	.....	.....	.....
63	การติดตามผลการดำเนินงานจัด กิจกรรมด้านวัฒนธรรมไทย.....	.....	.....	.....	.....	.....
64	การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน ร่วมมือรณรงค์วัฒนธรรมไทย.....	.....	.....	.....	.....	.....
65	การเผยแพร่ประเพณีวัฒนธรรม ท้องถิ่นผ่านสื่อสารมวลชนต่าง ๆ..	.....	.....	.....	.....	.....
66	การส่งเสริมสนับสนุนภูมิปัญญา ท้องถิ่นให้เป็นแหล่งความรู้ของ ชุมชน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริม การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
67	การจัดประชุมสัมมนาผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาประเพณีและวัฒนธรรม..	.....	.....	.....	.....	.....
68	ความร่วมมือของคณะกรรมการ วัฒนธรรมอำเภอในการสนับสนุน งานศูนย์วัฒนธรรมอำเภอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
69	การใช้ระเบียบ กฎหมายในการ อนุรักษ์โบราณสถาน โบราณวัตถุ และศิลปวัตถุ.....	.....	.....	.....	.....	.....
70	การสนับสนุนให้สถาบันการศึกษา ทำการวิจัยวัฒนธรรมท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

โปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม ตามรายการข้างล่างนี้ เพื่อประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้

1. ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา

1.1 สภาพปัญหา

- 1.1.1
- 1.1.2
- 1.1.3

1.2 สาเหตุ

- 1.2.1
- 1.2.2
- 1.2.3

1.3 แนวทางการแก้ไข

- 1.3.1
- 1.3.2
- 1.3.3

2. ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมศาสนา

2.1 สภาพปัญหา

2.1.1

2.1.2

2.1.3

2.2 สาเหตุ

2.2.1

2.2.2

2.2.3

2.3 แนวทางการแก้ไข

2.3.1

2.3.2

2.3.3

3. ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมวัฒนธรรม

3.1 สภาพปัญหา

3.1.1

3.1.2

3.1.3

3.2 สาเหตุ

3.2.1

3.2.2

3.2.3

3.3 แนวทางการแก้ไข

3.3.1

3.3.2

3.3.3

ตาราง 32 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม

ข้อที่	กลุ่มสูง ($\bar{X}$)	กลุ่มต่ำ ($\bar{X}$)	t	ข้อที่	กลุ่มสูง ($\bar{X}$)	กลุ่มต่ำ ($\bar{X}$)	t
1	4.35	2.60	6.52	2	4.10	2.85	4.58
3	3.65	2.35	4.70	4	4.15	2.40	6.52
5	4.15	2.35	5.76	6	3.65	1.45	6.66
7	3.65	1.85	5.92	8	3.85	2.25	6.33
9	4.15	2.65	4.34	10	3.80	2.40	5.57
11	3.60	2.35	4.50	12	4.05	2.15	7.06
13	4.05	2.75	4.30	14	3.65	2.05	5.39
15	3.90	2.35	5.31	16	3.80	2.20	6.31
17	4.05	2.40	5.38	18	3.90	2.35	5.31
19	4.05	2.30	7.09	20	3.70	1.70	7.07
21	3.70	1.90	6.20	22	3.95	0.76	6.43
23	4.25	2.65	6.61	24	3.80	1.85	6.54
25	3.75	1.95	6.33	26	4.10	2.05	8.03
27	3.95	1.90	7.73	28	3.65	1.95	5.73
29	3.50	2.10	5.48	30	3.75	1.90	7.43
31	3.75	2.05	7.28	32	3.85	1.90	6.31
33	3.75	1.60	6.43	34	3.55	1.85	6.32
35	4.25	2.45	6.14	36	3.70	1.90	6.41
37	3.75	2.25	5.79	38	4.15	2.05	8.45
39	3.85	1.95	7.06	40	4.30	2.00	9.98
41	4.10	1.85	8.89	42	4.00	1.95	5.96

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง ($\bar{X}$)	กลุ่มต่ำ ($\bar{X}$)	t	ข้อที่	กลุ่มสูง ($\bar{X}$)	กลุ่มต่ำ ($\bar{X}$)	t
43	3.85	2.50	4.54	44	4.10	2.00	9.20
45	4.10	1.80	8.97	46	4.00	2.30	7.37
47	3.95	2.55	4.32	48	3.95	2.25	6.41
49	3.75	1.85	8.22	50	4.15	2.40	5.91
51	3.75	1.80	7.32	52	4.10	2.10	8.81
53	3.70	1.85	8.33	54	4.20	2.05	8.91
55	3.85	1.75	8.67	56	3.80	2.30	5.80
57	3.90	2.30	6.97	58	4.15	2.25	9.17
59	4.15	2.30	7.25	60	3.90	2.20	6.91
61	4.05	2.25	7.06	62	3.85	2.20	8.11
63	3.85	2.10	7.96	64	4.00	2.10	8.78
65	4.05	2.20	7.66	66	4.25	2.45	7.37
67	4.10	2.45	6.22	68	3.90	2.30	6.65
69	3.90	2.20	5.45	70	4.10	2.70	5.16

ตาราง 33 เปรียบเทียบทัศนะของศึกษานิเทศก์อำเภอและนักวิชาการศึกษา ที่มีต่อปัญหา
การบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษานิเทศก์อำเภอ ในงาน
ส่งเสริมการศึกษา รายข้อ

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของ ศึกษานิเทศก์อำเภอ	ศึกษานิเทศก์อำเภอ N = 63		นักวิชาการศึกษา N = 60		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	<u>งานส่งเสริมการศึกษา</u>					
1	การวิเคราะห์สภาพปัญหาและ ความต้องการทางการศึกษา	3.38	1.17	3.37	0.94	0.07
2	การคาดการณ์ความต้องการทาง การศึกษาในอนาคต	3.48	1.05	3.43	1.00	0.23
3	การเสนอแนวทางการขยายโอกาสทาง การศึกษาให้ ศสว.อ.ทราบ	3.02	1.09	3.08	0.96	-0.36
4	การให้บริการทางการศึกษาเพื่อขยาย โอกาสทางการศึกษาให้ทัดเทียมกัน	3.24	1.16	3.30	1.03	-0.31
5	การรณรงค์นักเรียนเรียนต่อชั้น ม.1 ให้ได้ตามเป้าหมายของกระทรวง ศึกษาธิการ	3.21	1.27	2.98	1.10	1.04
6	ความร่วมมือในการประเมินผลปลายปี นักเรียนชั้น ป.6	2.52	1.50	2.48	1.16	0.17
7	การแก้ปัญหาตกซ้ำชั้นและออกกลางคัน ของนักเรียนภาคบังคับ	2.51	1.28	2.78	1.06	-1.30

ตาราง 33 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของ ศึกษานิเทศก์อำเภอ	ศึกษานิเทศก์อำเภอ		นักวิชาการศึกษา		t
		N = 63		N = 60		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8	การใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อเพิ่มคุณภาพ การศึกษา	3.11	1.25	3.07	1.07	0.21
9	การจัดหาทุนการศึกษาสนับสนุนนักเรียน ยากจน	3.41	1.17	3.18	1.00	1.17
10	การส่งเสริมการใช้หลักสูตรที่เหมาะสม กับสภาพท้องถิ่น	3.51	1.01	3.08	0.74	2.64*
11	การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาการเรียนการสอน	3.21	1.23	2.95	1.05	1.24
12	ความร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูลทาง การศึกษา	3.11	1.26	3.18	1.00	-0.35
13	การสนับสนุนด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์แก่สถานศึกษา	3.30	1.23	3.37	1.06	-0.32
14	การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี	2.94	1.19	2.77	1.02	0.85
15	การเร่งรัดให้สถานศึกษาจัดตั้งกลุ่ม กองลูกเสือ เนตรนารี	3.16	1.08	2.98	1.02	0.93
16	การให้ความรู้ในการดำเนินงานด้าน ลูกเสือ เนตรนารีและยุวภาษา	3.03	1.09	2.80	0.90	1.28

ตาราง 33 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของ ศึกษาธิการอำเภอ	ศึกษาธิการอำเภอ N = 63		นักวิชาการศึกษา N = 60		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
17	ความร่วมมือของฝ่ายต่าง ๆ ในการจัด แข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	3.08	1.34	2.87	1.00	1.00
18	ความร่วมมือจากภาคเอกชนใน การแข่งขันกีฬานักเรียน	2.92	1.22	2.97	1.07	-0.22
19	การสร้างค่านิยมในการออกกำลังกาย แก่เยาวชน	3.16	1.19	2.95	1.06	1.02
20	ความร่วมมือของโรงเรียนเอกชน ในการรับนิเทศการศึกษา	2.65	1.32	2.45	0.95	0.96
21	การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนเอกชน	2.65	1.18	2.70	1.08	-0.24
22	การใช้กระบวนการทางการศึกษา ในการแก้ปัญหา ยาเสพติด	3.22	1.08	3.08	0.94	0.76
23	การเร่งรัดการป้องกันและแก้ไขปัญห ยาเสพติดในสถานศึกษา	3.44	0.96	3.18	0.98	1.49
24	การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ให้หน่วยงานต่าง ๆ ได้รับทราบ	2.79	1.21	2.65	1.06	0.70
25	การคัดเลือกนักเรียนและโรงเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน	2.83	1.24	2.65	1.06	0.84

ตาราง 33 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของ ศึกษาธิการอำเภอ	ศึกษาธิการอำเภอ N = 63		นักวิชาการศึกษา N = 60		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
26	การเร่งรัด กำกับ ดูแลให้สถานศึกษา ปฏิบัติตามกฎระเบียบ	3.19	1.19	2.93	1.10	1.24
27	การประสานงานการจัดการศึกษา ในระบบกับนอกระบบโรงเรียน	2.89	1.15	2.82	1.10	0.36
28	การประสานงานการจัดการศึกษา ระหว่างภาครัฐกับภาคเอกชน	2.76	1.20	2.67	0.97	0.48
29	การดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เอกชนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	2.87	1.16	2.63	0.97	1.24
30	การให้ความร่วมมือของหน่วยงาน สถานศึกษาในการแก้ปัญหาทาง การศึกษา	2.98	1.21	2.77	0.91	1.12
31	การจัดแนะแนวการศึกษาสามัญและ สายอาชีพให้สถานศึกษา	2.86	1.11	2.72	0.85	0.79
32	ความร่วมมือของฝ่ายต่าง ๆ ใน การจัดงานวันเด็กแห่งชาติ	2.76	1.25	2.60	1.17	0.74
33	ความร่วมมือของข้าราชการสำนักงาน ศึกษาธิการอำเภอในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการศึกษา	2.46	1.41	2.22	1.22	1.02

ตาราง 33 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของ ศึกษาธิการอำเภอ	ศึกษาธิการอำเภอ N = 63		นักวิชาการศึกษา N = 60		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
34	ความร่วมมือจากสถานศึกษาใน การประเมินคุณภาพการศึกษา	2.81	1.12	2.68	1.08	0.64
35	การพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้	3.06	1.27	3.20	1.07	-0.64

$$t(.05, 121) = \pm 1.96$$

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 34 เปรียบเทียบทัศนคติของศึกษาธิการอำเภอและนักวิชาการศึกษา ที่มีต่อปัญหา
การบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ในงาน
ส่งเสริมศาสนา รายข้อ

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของ ศึกษาธิการอำเภอ	ศึกษาธิการอำเภอ N = 63		นักวิชาการศึกษา N = 60		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	<u>งานส่งเสริมศาสนา</u>					
36	การจัดทำเอกสารถวายความรู้ แก่พระสังฆาธิการ	2.75	1.03	2.90	1.02	-0.83
37	การประสานงานให้วัดแต่งตั้งไวยาวัจกร ให้ครบทุกวัด	2.83	1.07	3.00	0.88	-0.98
38	การถวายคำแนะนำให้วัดขอพระราชทาน วิสุงคามสีมาตามขั้นตอน	2.70	1.34	2.82	0.98	-0.56
39	การประสานงานเพื่อสนับสนุนการเผยแผ่ พุทธศาสนาโดยพระธรรมทูต	2.73	1.26	2.62	1.08	0.54
40	การประสานงานกับพระสังฆาธิการ เพื่อแก้ปัญหาพระสงฆ์ที่ประพฤติผิด พระธรรมวินัย	3.19	1.23	2.98	1.16	0.96
41	การขอความร่วมมือวัดจัดทำทะเบียนวัด ให้เป็นปัจจุบัน	2.89	1.28	2.85	1.13	0.18
42	การบรรพชาอุปสมบทภาคฤดูร้อน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์	2.79	1.38	2.57	1.08	1.01

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของ ศึกษาธิการอำเภอ	ศึกษาธิการอำเภอ		นักวิชาการศึกษา		t
		N = 63		N = 60		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
43	การเร่งรัดให้วัดจัดทำสัญญาการเช่าที่ดิน	2.94	1.22	2.90	1.19	0.17
44	การถวายคำแนะนำแก่วัดเพื่อพัฒนาวัด ให้เป็นศูนย์กลางของชุมชน	3.06	1.12	2.78	0.92	1.51
45	การถวายคำแนะนำให้วัดขอรับเงิน อุดหนุนตามขั้นตอนและปฏิทินที่กำหนด	2.64	1.27	2.57	1.00	0.33
46	การจัดทำแผนที่ตั้งวัด	2.91	1.23	2.87	1.08	0.18
47	การออกหลักฐานเอกสารสำคัญที่ดิน วัดร้าง	3.21	1.32	3.12	1.21	0.39
48	การจัดประโยชน์ที่ดินของวัดร้าง	2.97	1.31	2.95	1.14	0.08
49	การถวายคำแนะนำแก่วัดเกี่ยวกับ การจัดตั้งโรงเรียนพระปริยัติธรรม	2.97	1.09	2.62	0.94	1.91
50	การหางบประมาณสนับสนุนหน่วยอบรม ประชาชนประจำตำบล	3.43	1.09	3.05	1.13	1.90
51	การจัดกิจกรรมเผยแผ่หลักธรรมของ พุทธศาสนา	3.00	1.11	2.63	1.12	1.83
52	การถวายคำแนะนำแก่วัดในการจัดทำ แผนพัฒนาวัด	3.19	1.12	3.15	1.04	0.21

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของ ศึกษาธิการอำเภอ	ศึกษาธิการอำเภอ N = 63		นักวิชาการศึกษา N = 60		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
53	การประชาสัมพันธ์กิจกรรมศาสนาใน อำเภอให้หน่วยงานต่าง ๆ ทราบ	2.89	1.17	2.77	1.00	0.62
54	ความร่วมมือของวัดในการรายงาน กิจการทางศาสนา	3.03	1.20	3.12	1.09	-0.41
55	การขออนุญาตสร้างวัด	2.75	1.27	2.77	1.02	-0.10

$$t(.05, 121) = \pm 1.96$$

ตาราง 35 เปรียบเทียบทัศนะของศึกษานิเทศก์อำเภอและนักวิชาการศึกษา ที่มีต่อปัญหา
การบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษานิเทศก์อำเภอ ในงาน
ส่งเสริมวัฒนธรรม รายข้อ

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของ ศึกษานิเทศก์อำเภอ	ศึกษานิเทศก์อำเภอ N = 63		นักวิชาการศึกษา N = 60		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
56	<u>งานส่งเสริมวัฒนธรรม</u> การแต่งตั้งคณะทำงานในการจัดกิจกรรม วัฒนธรรมไทย	2.98	1.09	2.95	0.96	0.18
57	การประชุมปรึกษาหารือผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนวัฒนธรรมไทย	3.03	1.14	3.10	0.95	-0.36
58	ความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการรณรงค์วัฒนธรรมไทย	3.13	1.11	3.10	0.95	0.14
59	ความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดงานประเพณีท้องถิ่น	3.16	1.22	3.03	1.04	0.61
60	การขอความร่วมมือจากสถานศึกษาใน การป้องกันวัฒนธรรมที่ไม่พึงประสงค์	3.13	1.04	2.85	0.92	1.56
61	การดำเนินงานจัดตั้งอาสาสมัครท้องถิ่น เพื่อดูแลรักษามรดกวัฒนธรรมไทย	3.21	1.10	3.03	1.06	0.89
62	การประสานงานในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย	3.05	1.16	2.95	0.95	0.51

ตาราง 35 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของ ศึกษาธิการอำเภอ	ศึกษาธิการอำเภอ		นักวิชาการศึกษา		t
		N = 63		N = 60		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
63	การติดตามผลการดำเนินงานจัดกิจกรรม ด้านวัฒนธรรมไทย	2.98	1.09	2.97	1.03	0.09
64	การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนร่วมมือ รณรงค์วัฒนธรรมไทย	3.03	1.09	2.78	0.98	1.33
65	การเผยแพร่ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ผ่านสื่อสารมวลชนต่าง ๆ	3.10	1.20	2.93	1.10	0.78
66	การส่งเสริมสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เป็นแหล่งความรู้ของชุมชน	3.08	1.15	3.08	0.98	-0.02
67	การจัดประชุมสัมมนาผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาประเพณีและวัฒนธรรม	3.16	1.05	3.10	1.09	0.31
68	ความร่วมมือของคณะกรรมการ วัฒนธรรมอำเภอในการสนับสนุนงาน ศูนย์วัฒนธรรมอำเภอ	2.98	1.18	3.05	0.98	-0.34
69	การใช้ระเบียบ กฎหมายในการอนุรักษ์ โบราณสถาน โบราณวัตถุและศิลปวัตถุ	3.06	1.29	3.12	0.99	-0.26
70	การสนับสนุนให้สถาบันการศึกษา ทำการวิจัยวัฒนธรรมท้องถิ่น	3.35	1.18	3.60	1.09	-1.22

$$t(.05, 121) = \pm 1.96$$

ตาราง 36 เปรียบเทียบทัศนะของศึกษานิเทศก์อำเภอ ที่มีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริม
การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษานิเทศก์อำเภอ ในงานส่งเสริมการศึกษา จำแนก
ตามประสบการณ์ รายข้อ

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของ ศึกษานิเทศก์อำเภอ	ศึกษานิเทศก์อำเภอ (ต่ำกว่า 10 ปี) N = 28		ศึกษานิเทศก์อำเภอ (10 ปีขึ้นไป) N = 35		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	<u>งานส่งเสริมการศึกษา</u>					
1	การวิเคราะห์สภาพปัญหาและ ความต้องการทางการศึกษา	3.39	1.37	3.37	1.00	0.07
2	การคาดการณ์ความต้องการทาง การศึกษาในอนาคต	3.36	1.22	3.57	0.88	-0.81
3	การเสนอแนวทางการขยายโอกาสทาง การศึกษาให้ ศสว.อ.ทราบ	3.11	1.17	2.94	1.03	0.59
4	การให้บริการทางการศึกษาเพื่อขยาย โอกาสทางการศึกษาให้ทัดเทียมกัน	3.29	1.12	3.20	1.21	0.29
5	การรณรงค์นักเรียนเรียนต่อชั้น ม.1 ให้ได้ตามเป้าหมายของกระทรวง ศึกษาธิการ	3.61	1.10	2.89	1.32	2.31*
6	ความร่วมมือในการประ เมิ่นผลปลายปี นักเรียนชั้น ป.6	2.93	1.56	2.20	1.39	1.96

ตาราง 36 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของ ศึกษานิเทศก์	ศึกษานิเทศก์อำเภอ (ต่ำกว่า 10 ปี) N = 28		ศึกษานิเทศก์อำเภอ (10 ปีขึ้นไป) N = 35		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7	การแก้ปัญหาตกซ้ำชั้นและออกกลางคัน ของนักเรียนภาคบังคับ	3.00	1.33	2.11	1.11	2.88*
8	การใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อเพิ่มคุณภาพ การศึกษา	3.39	1.37	2.89	1.11	1.63
9	การจัดหาทุนการศึกษาสนับสนุนนักเรียน ยากจน	3.71	1.21	3.17	1.10	1.86
10	การส่งเสริมการใช้หลักสูตรที่เหมาะสม กับสภาพท้องถิ่น	3.75	1.04	3.31	0.96	1.72
11	การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาการเรียนการสอน	3.64	1.22	2.86	1.14	2.63*
12	ความร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูลทาง การศึกษา	3.43	1.29	2.86	1.19	1.82
13	การสนับสนุนด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์แก่สถานศึกษา	3.50	1.35	3.14	1.12	1.15
14	การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี	2.89	1.26	2.97	1.15	-0.26

ตาราง 36 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของ ศึกษาธิการอำเภอ	ศึกษาธิการอำเภอ (ต่ำกว่า 10 ปี) N = 28		ศึกษาธิการอำเภอ (10 ปีขึ้นไป) N = 35		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
15	การเร่งรัดให้สถานศึกษาจัดตั้งกลุ่ม ลูกเสือ เนตรนารี	3.18	1.06	3.14	1.12	0.13
16	การให้ความรู้ในการดำเนินงานด้าน ลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด	3.14	1.15	2.94	1.06	0.72
17	ความร่วมมือของฝ่ายต่าง ๆ ในการจัด แข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	3.43	1.40	2.80	1.23	1.89
18	ความร่วมมือจากภาคเอกชนใน การแข่งขันกีฬานักเรียน	3.14	1.41	2.74	1.04	1.30
19	การสร้างค่านิยมในการออกกำลังกาย แก่เยาวชน	3.29	1.18	3.06	1.21	0.75
20	ความร่วมมือของโรงเรียนเอกชน ในการรับนิเทศการศึกษา	2.71	1.36	2.60	1.31	0.34
21	การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนเอกชน	2.75	1.24	2.57	1.15	0.59
22	การใช้กระบวนการทางการศึกษา ในการแก้ปัญหา ยาเสพติด	3.32	1.06	3.14	1.12	0.65
23	การเร่งรัดการป้องกันและแก้ไขปัญห ยาเสพติดในสถานศึกษา	3.57	0.92	3.34	1.00	0.94

ตาราง 36 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของ ศึกษาธิการอำเภอ	ศึกษาธิการอำเภอ (ต่ำกว่า 10 ปี) N = 28		ศึกษาธิการอำเภอ (10 ปีขึ้นไป) N = 35		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
24	การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ให้หน่วยงานต่าง ๆ ได้รับทราบ	2.93	1.33	2.69	1.11	0.79
25	การคัดเลือกนักเรียนและโรงเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน	3.04	1.35	2.66	1.14	1.21
26	การเร่งรัด กำกับ ดูแลให้สถานศึกษา ปฏิบัติตามกฎระเบียบ	3.50	1.23	2.94	1.11	1.89
27	การประสานงานการจัดการศึกษา ในระบบกับนอกระบบโรงเรียน	3.21	1.13	2.63	1.11	2.06*
28	การประสานงานการจัดการศึกษา ระหว่างภาครัฐกับภาคเอกชน	3.04	1.20	2.54	1.17	1.64
29	การดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เอกชนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	2.93	1.25	2.83	1.10	0.34
30	การให้ความร่วมมือของหน่วยงาน สถานศึกษาในการแก้ปัญหาทาง การศึกษา	3.29	1.15	2.74	1.22	1.80
31	การจัดแนะแนวการศึกษาสามัญและ สายอาชีพให้สถานศึกษา	3.00	1.22	2.74	1.01	0.92

ตาราง 36 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของ ศึกษาธิการอำเภอ	ศึกษาธิการอำเภอ (ต่ำกว่า 10 ปี) N = 28		ศึกษาธิการอำเภอ (10 ปีขึ้นไป) N = 35		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
32	ความร่วมมือของฝ่ายต่าง ๆ ใน การจัดงานวันเด็กแห่งชาติ	3.07	1.30	2.51	1.17	1.78
33	ความร่วมมือของข้าราชการสำนักงาน ศึกษาธิการอำเภอในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการศึกษา	2.75	1.58	2.23	1.24	1.47
34	ความร่วมมือจากสถานศึกษาใน การประเมินคุณภาพการศึกษา	3.00	1.19	2.66	1.06	1.21
35	การพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้	3.54	1.29	2.69	1.13	2.78*

$$t(.05, 61) = \pm 2.00$$

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 37 เปรียบเทียบทัศนะของศึกษานิเทศก์อำเภอ ที่มีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริม
การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษานิเทศก์อำเภอ ในงานส่งเสริมศาสนา จำแนก
ตามประสบการณ์ รายข้อ

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของ ศึกษานิเทศก์อำเภอ	ศึกษานิเทศก์อำเภอ (ต่ำกว่า 10 ปี) N = 28		ศึกษานิเทศก์อำเภอ (10 ปีขึ้นไป) N = 35		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
36	<u>งานส่งเสริมศาสนา</u> การจัดทำเอกสารถวายความรู้ แก่พระสังฆาธิการ	2.82	1.09	2.69	0.99	0.52
37	การประสานงานให้วัดแต่งตั้งไวยาวัจกร ให้ครบทุกวัด	2.75	1.14	2.89	1.02	-0.50
38	การถวายคำแนะนำให้วัดขอพระราชทาน วิสุงคามสีมาตามขั้นตอน	2.96	1.37	2.49	1.29	1.42
39	การประสานงานเพื่อสนับสนุนการเผยแผ่ พุทธศาสนาโดยพระธรรมทูต	2.82	1.25	2.66	1.28	0.51
40	การประสานงานกับพระสังฆาธิการ เพื่อแก้ปัญหาพระสงฆ์ที่ประพฤติผิด พระธรรมวินัย	3.46	1.23	2.97	1.20	1.60
41	การขอความร่วมมือวัดจัดทำทะเบียนวัด ให้เป็นปัจจุบัน	3.04	1.23	2.77	1.33	0.81

ตาราง 37 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของ ศึกษานิการอำเภอ	ศึกษานิการอำเภอ (ต่ำกว่า 10 ปี) N = 28		ศึกษานิการอำเภอ (10 ปีขึ้นไป) N = 35		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
42	การบรรพชาอุปสมบทภาคฤดูร้อน ให้บรรลุตตามวัตถุประสงค์	3.21	1.40	2.46	1.29	2.23*
43	การเร่งรัดให้วัดจัดทำสัญญาการเช่าที่ดิน	3.00	1.16	2.89	1.28	0.37
44	การถวายคำแนะนำแก่วัดเพื่อพัฒนาวัด ให้เป็นศูนย์กลางของชุมชน	3.29	1.15	2.89	1.08	1.42
45	การถวายคำแนะนำให้วัดขอรับเงิน อุดหนุนตามขั้นตอนและปฏิทินที่กำหนด	2.86	1.35	2.46	1.20	1.24
46	การจัดทำแผนที่ตั้งวัด	2.86	1.24	2.94	1.24	-0.27
47	การออกหลักฐานเอกสารสำคัญที่ดิน วัดร้าง	3.11	1.26	3.29	1.38	-0.53
48	การจัดระเบียบชนที่ดินของวัดร้าง	3.00	1.19	2.94	1.41	0.17
49	การถวายคำแนะนำแก่วัดเกี่ยวกับ การจัดตั้งโรงเรียนพระปริยัติธรรม	3.04	1.04	2.91	1.15	0.44
50	การหางบประมาณสนับสนุนหน่วยอบรม ประชาชนประจำตำบล	3.50	1.07	3.37	1.11	0.46
51	การจัดกิจกรรมเผยแพร่หลักธรรมของ พุทธศาสนา	3.14	1.01	2.89	1.18	0.92

ตาราง 37 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของ ศึกษาธิการอำเภอ	ศึกษาธิการอำเภอ (ต่ำกว่า 10 ปี) N = 28		ศึกษาธิการอำเภอ (10 ปีขึ้นไป) N = 35		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
52	การถวายคำแนะนำแก่วัดในการจัดทำ แผนพัฒนาวัด	3.29	1.15	3.11	1.11	0.60
53	การประชาสัมพันธ์กิจกรรมศาสนาใน อำเภอให้หน่วยงานต่าง ๆ ทราบ	3.04	1.20	2.77	1.14	0.89
54	ความร่วมมือของวัดในการรายงาน กิจการทางศาสนา	3.14	1.27	2.94	1.16	0.65
55	การขออนุญาตสร้างวัด	2.93	1.33	2.60	1.22	1.02

$$t(.05, 61) = \pm 2.00$$

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 38 เปรียบเทียบทัศนะของศึกษานิเทศก์อำเภอ ที่มีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษานิเทศก์อำเภอ ในงานส่งเสริมวัฒนธรรม จำแนกตามประสบการณ์ รายข้อ

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของ ศึกษานิเทศก์อำเภอ	ศึกษานิเทศก์อำเภอ (ต่ำกว่า 10 ปี) N = 28		ศึกษานิเทศก์อำเภอ (10 ปีขึ้นไป) N = 35		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	<u>งานส่งเสริมวัฒนธรรม</u>					
56	การแต่งตั้งคณะทำงานในการจัดกิจกรรม วัฒนธรรมไทย	3.00	1.22	2.97	0.99	0.10
57	การประชุมปรึกษาหารือผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนวัฒนธรรมไทย	3.11	1.20	2.97	1.10	0.47
58	ความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการรณรงค์วัฒนธรรมไทย	3.39	1.13	2.91	1.07	1.72
59	ความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดงานประเพณีท้องถิ่น	3.43	1.20	2.94	1.21	1.59
60	การขอความร่วมมือจากสถานศึกษาใน การป้องกันวัฒนธรรมที่ไม่พึงประสงค์	3.39	0.92	2.91	1.10	1.85
61	การดำเนินงานจัดตั้งอาสาสมัครท้องถิ่น เพื่อดูแลรักษามรดกวัฒนธรรมไทย	3.46	1.07	3.00	1.09	1.70
62	การประสานงานในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย	3.32	1.22	2.83	1.07	1.71

ตาราง 38 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของ ศึกษาธิการอำเภอ	ศึกษาธิการอำเภอ (ต่ำกว่า 10 ปี) N = 28		ศึกษาธิการอำเภอ (10 ปีขึ้นไป) N = 35		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
63	การติดตามผลการดำเนินงานจัดกิจกรรม ด้านวัฒนธรรมไทย	3.00	1.19	2.97	1.01	0.10
64	การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนร่วมมือ รณรงค์วัฒนธรรมไทย	3.00	1.25	3.06	0.97	-0.21
65	การเผยแพร่ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ผ่านสื่อสารมวลชนต่าง ๆ	3.21	1.29	3.00	1.14	0.70
66	การส่งเสริมสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เป็นแหล่งความรู้ของชุมชน	3.36	1.22	2.86	1.06	1.74
67	การจัดประชุมสัมมนาผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาประเพณีและวัฒนธรรม	3.25	1.04	3.09	1.07	0.61
68	ความร่วมมือของคณะกรรมการ วัฒนธรรมอำเภอในการสนับสนุนงาน ศูนย์วัฒนธรรมอำเภอ	3.11	1.29	2.89	1.11	0.74
69	การใช้ระเบียบ กฎหมายในการอนุรักษ์ โบราณสถาน โบราณวัตถุและศิลปวัตถุ	3.21	1.32	2.94	1.28	0.83
70	การสนับสนุนให้สถาบันการศึกษา ทำการวิจัยวัฒนธรรมท้องถิ่น	3.54	1.20	3.20	1.16	1.13

$$t(.05, 61) = \pm 2.00$$

ตาราง 39 เปรียบเทียบทัศนะของนักวิชาการศึกษา ที่มีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริม
การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ในงานส่งเสริมการศึกษา จำแนก
ตามประสบการณ์ รายข้อ

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของ ศึกษาธิการอำเภอ	นักวิชาการศึกษา (ต่ำกว่า 5 ปี) N = 34		นักวิชาการศึกษา (5 ปีขึ้นไป) N = 26		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	<u>งานส่งเสริมการศึกษา</u>					
1	การวิเคราะห์สภาพปัญหาและ ความต้องการทางการศึกษา	3.29	0.94	3.46	0.95	-0.68
2	การคาดการณ์ความต้องการทาง การศึกษาในอนาคต	3.27	0.99	3.65	0.98	-1.51
3	การเสนอแนวทางการขยายโอกาสทาง การศึกษาให้ ศสว.อ.ทราบ	3.15	0.99	3.00	0.94	0.58
4	การให้บริการทางการศึกษาเพื่อขยาย โอกาสทางการศึกษาให้ทัดเทียมกัน	3.18	1.14	3.46	0.86	-1.06
5	การรณรงค์นักเรียนเรียนต่อชั้น ม.1 ให้ได้ตามเป้าหมายของกระทรวง ศึกษาธิการ	2.85	1.16	3.15	1.01	-1.05
6	ความร่วมมือในการประเมินผลปลายปี นักเรียนชั้น ป.6	2.44	1.24	2.54	1.07	-0.32

ตาราง 39 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของ ศึกษานิเทศก์อำเภอ	นักวิชาการศึกษา (ต่ำกว่า 5 ปี) N = 34		นักวิชาการศึกษา (5 ปีขึ้นไป) N = 26		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7	การแก้ปัญหาตักชำขึ้นและออกกลางคัน ของนักเรียนภาคบังคับ	2.68	1.12	2.92	0.98	-0.89
8	การใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อเพิ่มคุณภาพ การศึกษา	2.97	1.03	3.19	1.13	-0.79
9	การจัดหาทุนการศึกษาสนับสนุนนักเรียน ยากจน	3.12	1.15	3.27	0.78	-0.58
10	การส่งเสริมการใช้หลักสูตรที่เหมาะสม กับสภาพท้องถิ่น	3.03	0.83	3.15	0.61	-0.64
11	การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาการเรียนการสอน	2.94	1.13	2.96	0.96	-0.07
12	ความร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูลทาง การศึกษา	3.27	1.08	3.08	0.89	0.72
13	การสนับสนุนด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์แก่สถานศึกษา	3.44	1.08	3.27	1.04	0.62
14	การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี	2.79	0.98	2.73	1.08	0.24

ตาราง 39 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของ ศึกษาธิการอำเภอ	นักวิชาการศึกษา (ต่ำกว่า 5 ปี) N = 34		นักวิชาการศึกษา (5 ปีขึ้นไป) N = 26		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
15	การเร่งรัดให้สถานศึกษาจัดตั้งกลุ่ม กองลูกเสือ เนตรนารี	2.85	1.05	3.15	0.97	-1.14
16	การให้ความรู้ในการดำเนินงานด้าน ลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด	2.74	0.96	2.89	0.82	-0.64
17	ความร่วมมือของฝ่ายต่าง ๆ ในการจัด แข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	2.91	1.16	2.81	0.75	0.40
18	ความร่วมมือจากภาคเอกชนใน การแข่งขันกีฬานักเรียน	2.91	1.16	3.04	0.96	-0.45
19	การสร้างค่านิยมในการออกกำลังกาย แก่เยาวชน	2.94	1.25	2.96	0.77	-0.07
20	ความร่วมมือของโรงเรียนเอกชน ในการรับนิเทศการศึกษา	2.53	1.08	2.35	0.75	0.74
21	การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนเอกชน	2.79	1.12	2.58	1.03	0.77
22	การใช้กระบวนการทางการศึกษา ในการแก้ปัญหาเยาวชนเสพติด	3.12	1.01	3.04	0.87	0.32
23	การเร่งรัดการป้องกันและแก้ไขปัญห าเยาวชนเสพติดในสถานศึกษา	3.12	1.01	3.27	0.96	-0.59

ตาราง 39 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของ ศึกษาราชการอำเภอ	นักวิชาการศึกษา (ต่ำกว่า 5 ปี) N = 34		นักวิชาการศึกษา (5 ปีขึ้นไป) N = 26		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
24	การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ให้หน่วยงานต่าง ๆ ได้รับทราบ	2.62	1.18	2.69	0.88	-0.27
25	การคัดเลือกนักเรียนและโรงเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน	2.68	1.07	2.62	1.06	0.22
26	การเร่งรัด กำกับ-ดูแลให้สถานศึกษา ปฏิบัติตามกฎระเบียบ	2.91	1.11	2.96	1.11	-0.17
27	การประสานงานการจัดการศึกษา ในระบบกับนอกระบบโรงเรียน	2.82	1.19	2.81	0.98	0.06
28	การประสานงานการจัดการศึกษา ระหว่างภาครัฐกับภาคเอกชน	2.68	1.04	2.65	0.89	0.09
29	การดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เอกชนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	2.79	1.10	2.42	0.76	1.48
30	การให้ความร่วมมือของหน่วยงาน สถานศึกษาในการแก้ปัญหาทาง การศึกษา	2.88	1.01	2.62	0.75	1.13
31	การจัดแนะแนวการศึกษาสายสามัญและ สายอาชีพให้สถานศึกษา	2.77	0.92	2.65	0.75	0.50

ตาราง 39 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของ ศึกษานิเทศก์อำเภอ	นักวิชาการศึกษา (ต่ำกว่า 5 ปี) N = 34		นักวิชาการศึกษา (5 ปีขึ้นไป) N = 26		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
32	ความร่วมมือของฝ่ายต่าง ๆ ใน การจัดงานวันเด็กแห่งชาติ	2.59	1.28	2.62	1.02	-0.09
33	ความร่วมมือของข้าราชการสำนักงาน ศึกษานิเทศก์อำเภอในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการศึกษา	2.32	1.36	2.08	1.02	0.77
34	ความร่วมมือจากสถานศึกษาใน การประเมินคุณภาพการศึกษา	2.71	1.19	2.65	0.94	0.18
35	การพัฒนาสำนักงานศึกษานิเทศก์อำเภอ ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้	3.24	1.05	3.15	1.12	0.29

$$t(.05, 58) = \pm 2.00$$

ตาราง 40 เปรียบเทียบทัศนะของนักวิชาการศึกษา ที่มีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริม
การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ในงานส่งเสริมศาสนา จำแนก
ตามประสบการณ์ รายข้อ

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของ ศึกษาธิการอำเภอ	นักวิชาการศึกษา (ต่ำกว่า 5 ปี) N = 34		นักวิชาการศึกษา (5 ปีขึ้นไป) N = 26		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	<u>งานส่งเสริมศาสนา</u>					
36	การจัดทำเอกสารถวายความรู้ แก่พระสังฆาธิการ	3.03	1.06	2.73	0.96	1.13
37	การประสานงานให้วัดแต่งตั้งไวยาวัจกร ให้ครบทุกวัด	2.91	0.97	3.12	0.77	-0.88
38	การถวายคำแนะนำให้วัดขอพระราชทาน วิสุงคามสีมาตามขั้นตอน	2.85	1.11	2.77	0.82	0.32
39	การประสานงานเพื่อสนับสนุนการเผยแผ่ พุทธศาสนาโดยพระธรรมทูต	2.79	1.07	2.39	1.06	1.48
40	การประสานงานกับพระสังฆาธิการ เพื่อแก้ปัญหาพระสงฆ์ที่ประพฤติผิด พระธรรมวินัย	2.91	1.14	3.08	1.20	-0.55
41	การขอความร่วมมือวัดจัดทำทะเบียนวัด ให้เป็นปัจจุบัน	2.74	1.19	3.00	1.06	-0.90

ตาราง 40 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของ ศึกษาธิการอำเภอ	นักวิชาการศึกษา (ต่ำกว่า 5 ปี) N = 34		นักวิชาการศึกษา (5 ปีขึ้นไป) N = 26		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
42	การบรรพชาอุปสมบทภาคฤดูร้อน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์	2.62	1.16	2.50	0.99	0.42
43	การเร่งรัดให้วัดจัดทำสัญญาการเช่าที่ดิน	2.85	1.23	2.96	1.15	-0.35
44	การถวายคำแนะนำแก่วัดเพื่อพัฒนาวัด ให้เป็นศูนย์กลางของชุมชน	2.74	0.99	2.85	0.83	-0.46
45	การถวายคำแนะนำให้วัดขอรับเงิน อุดหนุนตามขั้นตอนและปฏิทินที่กำหนด	2.59	1.10	2.54	0.86	0.19
46	การจัดทำแผนที่ตั้งวัด	2.77	1.18	3.00	0.94	-0.83
47	การออกหลักฐานเอกสารสำคัญที่ดิน วัดร้าง	2.88	1.23	3.42	1.14	-1.75
48	การจัดประโยชน์ที่ดินของวัดร้าง	2.91	1.11	3.00	1.20	-0.29
49	การถวายคำแนะนำแก่วัดเกี่ยวกับ การจัดตั้งโรงเรียนพระปริยัติธรรม	2.53	0.99	2.73	0.87	-0.82
50	การหางบประมาณสนับสนุนหน่วยอบรม ประชาชนประจำตำบล	3.03	1.14	3.08	1.13	-0.16
51	การจัดกิจกรรมเผยแพร่หลักธรรมของ พุทธศาสนา	2.79	1.27	2.42	0.86	1.28

ตาราง 40 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของ ศึกษาธิการอำเภอ	นักวิชาการศึกษา (ต่ำกว่า 5 ปี) N = 34		นักวิชาการศึกษา (5 ปีขึ้นไป) N = 26		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
52	การถวายคำแนะนำแก่วัดในการจัดทำ แผนพัฒนาวัด	3.09	1.03	3.23	1.07	-0.52
53	การประชาสัมพันธ์กิจกรรมศาสนาใน อำเภอให้หน่วยงานต่าง ๆ ทราบ	2.79	1.10	2.73	0.87	0.24
54	ความร่วมมือของวัดในการรายงาน กิจการทางศาสนา	3.12	1.07	3.12	1.14	0.01
55	การขออนุญาตสร้างวัด	2.85	1.05	2.65	0.98	0.75

$$t(.05, 58) = \pm 2.00$$

ตาราง 41 เปรียบเทียบทัศนะของนักวิชาการศึกษา ที่มีต่อปัญหาการบริหารงานส่งเสริม
การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของศึกษาธิการอำเภอ ในงานส่งเสริมวัฒนธรรม จำแนก
ตามประสบการณ์ รายชื่อ

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของ ศึกษาธิการอำเภอ	นักวิชาการศึกษา (ต่ำกว่า 5 ปี) N = 34		นักวิชาการศึกษา (5 ปีขึ้นไป) N = 26		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	<u>งานส่งเสริมวัฒนธรรม</u>					
56	การแต่งตั้งคณะทำงานในการจัดกิจกรรม วัฒนธรรมไทย	3.18	1.06	2.65	0.75	2.14*
57	การประชุมปรึกษาหารือผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนวัฒนธรรมไทย	3.24	1.05	2.92	0.80	1.27
58	ความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการรณรงค์วัฒนธรรมไทย	3.24	0.99	2.92	0.89	1.27
59	ความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดงานประเพณีท้องถิ่น	3.24	1.05	2.77	0.99	1.75
60	การขอความร่วมมือจากสถานศึกษาใน การป้องกันวัฒนธรรมที่ไม่พึงประสงค์	2.94	0.95	2.73	0.87	0.88
61	การดำเนินงานจัดตั้งอาสาสมัครท้องถิ่น เพื่อดูแลรักษามรดกวัฒนธรรมไทย	2.91	1.03	3.19	1.10	-1.02
62	การประสานงานในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย	3.03	0.97	2.85	0.93	0.74

ตาราง 41 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของ ศึกษานิเทศก์อำเภอ	นักวิชาการศึกษา (ต่ำกว่า 5 ปี) N = 34		นักวิชาการศึกษา (5 ปีขึ้นไป) N = 26		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
63	การติดตามผลการดำเนินงานจัดกิจกรรม ด้านวัฒนธรรมไทย	3.00	1.13	2.92	0.89	0.29
64	การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนร่วมมือ รณรงค์วัฒนธรรมไทย	2.88	0.95	2.65	1.02	0.90
65	การเผยแพร่ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ผ่านสื่อสารมวลชนต่าง ๆ	3.06	1.15	2.77	1.03	1.01
66	การส่งเสริมสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เป็นแหล่งความรู้ของชุมชน	3.15	1.11	3.00	0.80	0.57
67	การจัดประชุมสัมมนาผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาประเพณีและวัฒนธรรม	3.12	1.09	3.08	1.09	0.14
68	ความร่วมมือของคณะกรรมการ วัฒนธรรมอำเภอในการสนับสนุนงาน ศูนย์วัฒนธรรมอำเภอ	3.12	1.01	2.96	0.96	0.61
69	การใช้ระเบียบ กฎหมายในการอนุรักษ์ โบราณสถาน โบราณวัตถุและศิลปวัตถุ	3.09	1.11	3.15	0.83	-0.25
70	การสนับสนุนให้สถาบันการศึกษา ทำการวิจัยวัฒนธรรมท้องถิ่น	3.50	1.14	3.73	1.04	-0.81

$$t(.05, 58) = \pm 2.00$$

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นายสมจิตร ชื่อสกุล เรืองวิสัย

เกิดวันที่ 17 กุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2498

สถานที่เกิด อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2508 สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากโรงเรียนวัดมะขามเฒ่า
(อำเภอนครชัยศรี) อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี
- พ.ศ. 2511 สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 จากโรงเรียนวัดสระเตย (สันตานุสรณ์)
อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี
- พ.ศ. 2514 สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนบ้านหมี่วิทยา อำเภอบ้านหมี่
จังหวัดลพบุรี
- พ.ศ. 2516 สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา จากวิทยาลัยครูเทพสตรี
อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี
- พ.ศ. 2518 สำเร็จประกาศนียบัตรประโยคครูพิเศษมัธยม ศึกษาด้วยตนเอง
- พ.ศ. 2526 สำเร็จครุศาสตรบัณฑิต จากวิทยาลัยครูเทพสตรี
- พ.ศ. 2540 สำเร็จการศึกษามหาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ประวัติการทำงาน

- พ.ศ. 2516 ครู 2 โรงเรียนวัดโคกสรง อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี
- พ.ศ. 2528 ศึกษาพิเศษ 4 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอท่าม่วง จังหวัดลพบุรี
- พ.ศ. 2533 ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์อำเภอพรหมบุรี จังหวัดสิงห์บุรี
- พ.ศ. 2537 ศึกษาธิการอำเภอภูหลวง จังหวัดเลย
- พ.ศ. 2538 ศึกษาธิการอำเภอกิ่งอำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม
- พ.ศ. 2539 ศึกษาธิการอำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
- ปัจจุบัน ศึกษาธิการอำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี