

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชาลีลาศ ของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา  
เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2546

ปริญญานิพนธ์  
ของ  
ภาคภูมิ เอนกพงษ์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
พฤษภาคม 2547  
ลิขสิทธิ์เป็นของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

793,30411

๑14140

๘.3

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชาลีลาศ ของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา  
เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2546

บทคัดย่อ  
ของ  
ภาคภูมิ เอนกพงษ์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
พฤษภาคม 2547

ภาคภูมิ เอนกพงษ์. ( 2547 ). ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชาลีลาศ ของนักศึกษาวิทยาลัย

พลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2546. ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา).

กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม :  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี , รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจน์.

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อทราบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชาลีลาศของ  
นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ของวิทยาลัยเขตภาคเหนือ  
ปีการศึกษา 2546 ประกอบด้วย วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัด  
ลำปาง วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำนวน 226 คน  
เป็นชาย 148 คน หญิง 78 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี  
ค่าความเชื่อมั่น .87 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชาลีลาศของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ด้าน  
จุดมุ่งหมายเนื้อหาและกิจกรรม ด้านครูผู้สอน ด้านนักศึกษา ด้านสถานที่ สื่อสัปดาห์ทัศนูปกรณ์และ  
สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนวิชาลีลาศ และด้านการวัดผลและการประเมินผลวิชาลีลาศ โดย  
รวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก. คิดเป็นร้อยละ 40.20 43.60 44.80 43.40 และ 53.10  
ตามลำดับ

OPINONS TOWARD LEARNING SOCIAL DANCE OF PHYSICAL EDUCATION  
COLLEGE STUDENTS IN NORTHERN REGION IN ACADEMIC YEAR 2003

AN ABSTRACT  
BY  
PARKPUM ANEKPONG

Presented in partial fulfillment of the requirement for the  
Master of Education degree in Physical Education  
At Srinakharinwirot University  
May 2004

Parkpum Anekpong. ( 2004 ).*Opinions Toward Learning Social Dance of Physical Education College Students in Northern Region in Academic Year 2003*. Master thesis , M.Ed. ( Physical Education ) . Bangkok : Graduate School , Srinakharinwirot University. Advisor committee : Assist Prof. Thongchai Charoensupmanee , Assoc Prof Tawate Piriapoen.

This research purposes to find out the opinions toward social dance subject of students' Physical Education in northern region. Sample groups that use in this reserch are the first year students of the Certificate of Higher Education (Physical Education) in northern region academic 2003. They consist of the College of Physical Education Chiangmai , Lampang , Petchabun , Sukhothai. There are 226 students. The Instruments that use in this research are questionairs. They have the value of confidence and analysing the data by digesting in frequency and percentage.

The result of this rescarch found as follows.

The opinions to ward the Social dance subject of students' Physical Education in northern region. The purposes , the texts , student activities , the teachers , the places , madia technologies , the facilities for learning Social Dance , the measures and evaluation of social dance are in more level. in percentage. These calculate in percentage as 40.20, 43.60, 44.70, 43.40, 53.10 in order.

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชาสรีรศาสตร์ ของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา  
เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2546

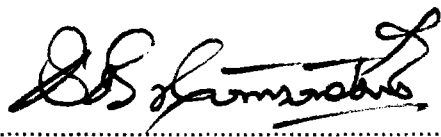
ของ

นายภาคภูมิ เอนกพงษ์

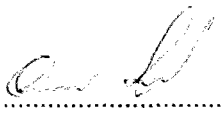
ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
( รองศาสตราจารย์ ดร.นภาพร หะวานนท์ )  
วันที่ ๒๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2547

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

  
.....ประธาน  
( ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี )

  
.....กรรมการ  
( รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจน์ )

  
.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม  
( ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์ )

  
.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม  
( ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์ )

## ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจน์ท์ ประธานและคณะกรรมการควบคุม ปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์ กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ที่ได้ให้คำปรึกษาและแนะนำ ตลอดจนช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ อาจารย์ สุวัฒน์ บัววรรณ อาจารย์พิศวง มหาพันธ์ อาจารย์ธงชาติ พู่เจริญ อาจารย์วัชรินทร์ เงินทอง ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยขอขอบคุณ ว่าที่ร้อยโท เทียนชัย ทองวินิจศิลป์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย ผู้อำนวยการวิทยาลัย พลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และผู้อำนวยการ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือในการเก็บข้อมูล ให้ข้อ เสนอแนะ เป็นอย่างดี

สุดท้ายผู้วิจัยขอขอบพระคุณของคุณพ่อจรัสศักดิ์ เอนกพงษ์ และระลึกถึงคุณแม่ธราทิพย์ เอนกพงษ์ ญาติพี่น้อง เพื่อนๆ ครูอาจารย์ ที่ให้ความช่วยเหลือความห่วงใยตลอดมา คุณค่าและ ประโยชน์อันพึงมีจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขออุทิศสิ่งอันดีงามแก่ผู้มีพระคุณทุกท่าน ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง

ภาคภูมิ เอนกพงษ์

## สารบัญ

| บทที่                                                   | หน้า |
|---------------------------------------------------------|------|
| 1 บทนำ.....                                             | 1    |
| ภูมิหลัง.....                                           | 1    |
| ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....                     | 2    |
| ความสำคัญในการศึกษาค้นคว้า.....                         | 2    |
| ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....                           | 2    |
| นิยามศัพท์เฉพาะ.....                                    | 3    |
| กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า.....                        | 4    |
| 2 เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า..... | 5    |
| ความรู้เกี่ยวกับความคิดเห็น.....                        | 5    |
| ความหมายของการลีลาศ.....                                | 8    |
| ความมุ่งหมายของกีฬาลีลาศ.....                           | 12   |
| ประเภทของการลีลาศ.....                                  | 12   |
| ความสำคัญของการลีลาศ.....                               | 13   |
| ประโยชน์ของการลีลาศ.....                                | 14   |
| แนวการสอน.....                                          | 14   |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                              | 16   |
| งานวิจัยในต่างประเทศ.....                               | 16   |
| งานวิจัยในประเทศ.....                                   | 19   |
| 3 วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....                     | 28   |
| แหล่งข้อมูล.....                                        | 28   |
| ประชากร.....                                            | 28   |
| กลุ่มตัวอย่าง.....                                      | 28   |
| เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....                  | 29   |
| ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....                        | 29   |
| วิธีการดำเนินการรวบรวมข้อมูล.....                       | 29   |
| การจัดเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....              | 30   |

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่ |                                             | หน้า |
|-------|---------------------------------------------|------|
| 4     | ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....                   | 31   |
|       | สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....    | 31   |
|       | การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....            | 32   |
| 5     | สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... | 64   |
|       | ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า.....          | 64   |
|       | แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง.....            | 64   |
|       | เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....      | 64   |
|       | การวิเคราะห์ข้อมูล.....                     | 65   |
|       | สรุปผลการวิจัย.....                         | 65   |
|       | อภิปรายผล.....                              | 66   |
|       | ข้อเสนอแนะ.....                             | 67   |
|       | ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....     | 67   |
|       | บรรณานุกรม.....                             | 68   |
|       | ภาคผนวก                                     |      |
|       | ภาคผนวก ก แบบสอบถาม.....                    | 73   |
|       | ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....          | 80   |
|       | ประวัติย่อผู้วิจัย.....                     | 82   |

## บัญชีตาราง

| ตาราง                                                                                                                                                       |  | หน้า |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|
| 1. จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....                                                                                                                        |  | 27   |
| 2. ค่าความถี่และร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....                                                                                                     |  | 32   |
| 3. ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาชายวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ<br>ด้านจุดมุ่งหมาย เนื้อหาและกิจกรรม.....                                           |  | 33   |
| 4. ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาหญิงวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ<br>ด้านจุดมุ่งหมาย เนื้อหาและกิจกรรม.....                                          |  | 35   |
| 5. ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาชายวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ<br>ด้านครูผู้สอนลีลาศ.....                                                          |  | 37   |
| 6. ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาหญิงวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ<br>ด้านครูผู้สอนลีลาศ.....                                                         |  | 39   |
| 7. ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาชายวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ<br>ด้านนักศึกษา.....                                                                |  | 41   |
| 8. ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาหญิงวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ<br>ด้านนักศึกษา.....                                                               |  | 43   |
| 9. ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาชายวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ<br>ด้านสถานที่ สื่อโสตทัศนูปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียน<br>วิชาลีลาศ.....   |  | 43   |
| 10. ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาหญิงวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ<br>ด้านสถานที่ สื่อโสตทัศนูปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียน<br>วิชาลีลาศ..... |  | 47   |
| 11. ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาชายวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ<br>ด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาลีลาศ.....                                          |  | 49   |
| 12. ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาหญิงวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ<br>ด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาลีลาศ.....                                         |  | 51   |
| 13. ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ<br>ด้านจุดมุ่งหมาย เนื้อหาและกิจกรรม.....                                             |  | 53   |
| 14. ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ<br>ด้านครูผู้สอนลีลาศ.....                                                            |  | 55   |

## บัญชีตาราง(ต่อ)

| ตาราง                                                                                                                                                   | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 15. ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ<br>ด้านนักศึกษา.....                                                              | 57   |
| 16. ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ<br>ด้านสถานที่ สื่อโสตทัศนูปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียน<br>วิชาลีลาศ..... | 59   |
| 17. ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ<br>ด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาลีลาศ.....                                         | 61   |

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

วิทยาลัยพลศึกษาเป็นสถาบันการศึกษา สังกัดกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ได้พิจารณาเห็นสมควรให้กรมพลศึกษาขยายการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อดำเนินการผลิตครูพลศึกษาให้เพียงพอและสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 5 โดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้กรมพลศึกษาเป็นผู้ดำเนินการ โดยมีวิทยาลัยพลศึกษาทั่วประเทศรวมทั้งสิ้น 17 แห่ง สำหรับวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือมีวิทยาลัยพลศึกษาทั้งหมด 4 แห่ง ประกอบด้วยวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่, วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย, วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง และวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งปัจจุบันวิทยาลัยพลศึกษาได้เปลี่ยนเป็นสถาบันการศึกษาที่สังกัดสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ตั้งแต่วันที่ 9 ตุลาคม พ.ศ. 2545 หลักสูตรวิชาเอกพลศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง (ป.กศ.สูง) กำหนดให้ผู้เรียนจะต้องเรียนรายวิชาต่าง ๆ ไว้ในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 หมวดวิชา ประกอบด้วย หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป, หมวดวิชาเฉพาะด้าน และหมวดวิชาเลือกเสรี (กรมพลศึกษา. 2545 : 6 - 7 )

ลีลาศเป็นวิชาหนึ่งในหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะด้านของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูงวิทยาลัยพลศึกษาและเป็นกิจกรรมการออกกำลังกายอีกประเภทหนึ่งที่เสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวของร่างกายให้เกิดความสมบูรณ์แข็งแรงของกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนและระบบต่าง ๆ นอกจากนั้นยังมีประโยชน์ต่อรูปร่างและสัดส่วนของร่างกาย ทำให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ต่อบุคคลรอบข้าง รู้จักมารยาททางสังคมในการลีลาศ ปัจจุบันลีลาศได้รับความนิยมอย่างมากและถือได้ว่าเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมในหลาย ๆ ด้าน เช่น เพื่อสุขภาพที่แข็งแรง เป็นการพักผ่อนหย่อนใจที่ดี มีส่วนช่วยพัฒนาสังคมได้

ความมุ่งหมายของการศึกษาวิชาลีลาศ เพื่อให้รู้จักหลักเบื้องต้นของการลีลาศ เช่น การยืน การเดิน การจับคู่ตลอดจนทิศทางการลีลาศ สามารถลีลาศในท่าเบื้องต้นได้ถูกต้องตามแบบและเข้ากับจังหวะดนตรีได้ รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์เข้ากับสังคมได้ เป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างหมู่คณะ ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน เป็นการผ่อนคลายความตึงเครียดทั้งทางร่างกายและจิตใจ เป็นการออกกำลังกายและรู้จักวิธีการของการลีลาศ ตลอดจนมารยาทต่าง ๆ ในการลีลาศ (รังสฤษฎ์ บุญชลอ. 2542)

ลีลาจึงมีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน เพราะเป็นกิจกรรมประเภทหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนมีทักษะของการเคลื่อนไหวร่างกาย ทำให้ร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ต่อบุคคลรอบข้าง รู้จักมารยาททางสังคมมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม

ด้วยเหตุดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชาลีลาศของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคเหนือ เพื่อที่จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนในวิชาลีลาศให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

### **ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า**

เพื่อทราบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชาลีลาศของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2546

### **ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า**

ทำให้ทราบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนวิชาลีลาศเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนวิชาลีลาศให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะเป็นประโยชน์สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในเรื่องของการลีลาศให้กว้างขวางยิ่งขึ้น และเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าสำหรับผู้สนใจต่อไป

### **ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า**

#### **ประชากร**

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2546 ประกอบด้วย วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง, วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำนวน 507 คน เป็นนักศึกษาชายจำนวน 429 คน นักศึกษาหญิงจำนวน 78 คน

#### **กลุ่มตัวอย่าง**

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2546 ประกอบด้วย วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง, วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำนวน 226 คน ได้มาโดยการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปที่ใช้สูตรของเครจซี่และมอร์แกน ( Krejcie and Morgan ) ( พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2528 : 303 ) เป็นชาย 148 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น ( Stratified Random Sampling ) หญิง 78 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ( Purposive Sampling )

## ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ได้แก่ เพศ จำแนกเป็นชายและหญิง

ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชาลีลาศ

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ความคิดเห็น** หมายถึง การแสดงออกของแต่ละบุคคลต่อประชาชนทั่วไป ต่อขนบธรรมเนียมประเพณี และการแสดงออกทางความคิดในโลกที่เกี่ยวกับตัวเขา นอกจากนี้ นั้นแนลลี ได้พยายามที่จะแยกความหมายของ”ทัศนคติ”และ”ความคิดเห็น” โดยกล่าวว่า ความคิดเห็นจะใช้ในเรื่องที่เกี่ยวกับการลงความคิดเห็นและความรู้ ในขณะที่ทัศนคติจะใช้กันมากในเรื่องที่เกี่ยวกับความรู้สึกและความพอใจ (สุนทร รัชไพบูลย์. 2531 : 8 ; อ้างอิงจาก Nunnally1959 : 285 )

2. **วิชาลีลาศ** หมายถึง รายวิชาหนึ่งในหมวดวิชาเฉพาะด้านของหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษา

3. **นักศึกษา** หมายถึง นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ศึกษาในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา ปีการศึกษา 2546

4. **วิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ** หมายถึง วิทยาลัยพลศึกษาที่สังกัดสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาซึ่งมีสถานที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ภาคเหนือ ประกอบด้วย วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย

## กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า



## บทที่ 2

### เอกสารที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งของต่างประเทศและภายในประเทศ พอสรุปได้ดังนี้

#### 1. เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ความรู้เกี่ยวกับความคิดเห็น  
ความหมายของการลีลาศ  
ความมุ่งหมายของการลีลาศ  
ประเภทของการลีลาศ  
ความสำคัญของการลีลาศ  
ประโยชน์ของการลีลาศ

#### 2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ  
งานวิจัยในประเทศ

### เอกสารที่เกี่ยวข้อง

**ความรู้เกี่ยวกับความคิดเห็น**

ความคิดเห็น มีผู้ให้ความหมายในทัศนะต่างๆ ดังนี้

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2520 : 3 ) กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกทางด้านทัศนคติอย่างหนึ่ง แต่การแสดงความคิดเห็นนั้นมักจะมีอารมณ์เป็นส่วนประกอบและเป็นส่วนหนึ่งที่พร้อมจะมีปฏิกิริยาเฉพาะอย่างต่อสถานการณ์ภายนอก

สุชา จันท์เอม. (2522 : 104 ) มีความเห็นว่า เราไม่สามารถแยกทัศนคติและความคิดเห็นออกจากกันได้ เพราะทัศนคติและความคิดเห็นนั้นมีลักษณะคล้ายคลึงกัน แต่ลักษณะของความคิดเห็นจะไม่ลึกซึ้งเหมือนทัศนคติ

กู๊ด (Good. 1969 : 113) ให้คำจำกัดความว่า ความคิดเห็น หมายถึง ความเชื่อ การตัดสินใจ ความรู้สึกประทับใจที่ไม่ได้มาจากการพิสูจน์หรือซึ่งนำหน้ากว่าเป็นการถูกต้องหรือไม่

จากความหมายของความคิดเห็นที่มีบุคคลต่างๆ ให้ทัศนะไว้ พอจะสรุปได้ว่าความคิดเห็นเป็นการแสดงออกทางด้านความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งด้วยการพูด การเขียน โดยมีพื้นฐานความรู้เดิม ประสบการณ์ และอารมณ์เป็นส่วนประกอบในการแสดงความคิดเห็น ซึ่งคล้ายกับทัศนคติ แต่ความคิดเห็นนั้นไม่ลึกซึ้งเท่ากับทัศนคติ ในการแสดงความคิดเห็นนั้น บุคคลอื่นอาจจะเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้

### ความสำคัญของความคิดเห็น

เฟลด์แมน (สุนทร ชวัชไพบูลย์.2531 : 11; อ้างอิงจาก Feldman.1971 : 20) กล่าวว่า การสำรวจความคิดเห็นเป็นการศึกษาความรู้สึกของบุคคล กลุ่มคนที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แต่ละคนจะแสดงความเชื่อและความรู้สึกใดๆออกมาโดยการพูด การเขียน เป็นต้น การสำรวจความคิดเห็นจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผน นโยบายต่างๆ การเปลี่ยนแปลงนโยบายหรือการเปลี่ยนระบบงานรวมทั้งในการฝึกหัดการทำงานด้วย เพราะจะทำให้การดำเนินงานต่างๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นไปตามความพอใจของผู้ร่วมงาน

### ทัศนคติกับความคิดเห็น

ทัศนคติกับความคิดเห็นมีความหมายใกล้เคียงกันมาก ดังมีผู้ให้ทัศนะไว้หลายท่าน ดังต่อไปนี้  
สงวน สุทธิเลิศอรุณ จำรัส ดั่งสุวรรณ และจิตติพงษ์ ธรรมมานุสรณ์ (2522 : 99) กล่าวว่า ทัศนคติกับความคิดเห็นมีความเกี่ยวข้องกันคือ หมายถึง การแสดงออกซึ่งวิจรณญาณที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยเฉพาะความคิดเห็นมีความหมายที่แคบกว่าทัศนคติเพราะความคิดเห็นของบุคคลเปลี่ยนไปตามข้อเท็จจริงและทัศนคติของบุคคล ในขณะที่ทัศนคติแสดงภาพความรู้สึกทั่วๆ ไปเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งส่วนความคิดเห็นจะเป็นการอธิบายเหตุผลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยเฉพาะ

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (2527 : 174) กล่าวว่า ความคิดเห็นไม่เหมือนกับทัศนคติตรงที่ความคิดเห็นเป็นเพียงการแสดงออกที่เกิดจากความรู้สึกภายในต่างๆ ซึ่งความรู้สึกภายในนั้นอาจเป็นเพียงทัศนคติ หรือความเชื่อหรือค่านิยม หรือถ้าจะกล่าวในลักษณะของพฤติกรรมในแง่จิตวิทยา ทัศนคติ ความเชื่อ และค่านิยมเป็นพฤติกรรมภายในที่ไม่มีผู้ใดสังเกตหรือทราบนอกจากตัวเขาเอง แต่ความคิดเห็นเป็นพฤติกรรมภายนอกที่ผู้อื่นสามารถสังเกตหรือทราบได้อย่างชัดเจน ดังนั้นคนที่มีทัศนคติหรือความเชื่อหรือค่านิยมอย่างหนึ่ง แต่ถ้าเขาไม่แสดงความคิดเห็นออกมาก็จะไม่มีผู้ใดทราบเลยว่าเขามีทัศนคติหรือความเชื่อหรือค่านิยมเช่นใด

จะเห็นได้ว่าทัศนคติและความคิดเห็นมีลักษณะคล้ายคลึงกันมากแต่ไม่เหมือนกันทีเดียวโดยที่ทัศนคติจะมีความลึกซึ้งกว่าความคิดเห็น

### ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและความคิดเห็นกับความชอบ

สถิต นิยมญาติ (2524 : 10) กล่าวว่า ความชอบเป็นเรื่องของการประเมินค่าในทางบวก โดยธรรมชาติของมนุษย์เมื่อได้พบเห็นสิ่งใดหรือบุคคลใดก็มักจะทำการประเมินค่าของสิ่งนั้นหรือผู้นั้น ผลการประเมินค่าอาจจะออกมาในทางบวกหรือทางลบก็ได้ เมื่อใดที่เกิดมีความรู้สึกชอบพอสิ่งใดหรือบุคคลใดแสดงว่าผลการประเมินค่าออกมาในทางบวก ซึ่งการที่จะประเมินค่าสิ่งใดหรือบุคคลใดได้นั้นย่อมมีความคิดเห็นและทัศนคติต่อสิ่งนั้นจึงจะประเมินค่าออกมาในทางบวกหรือทางลบได้ทัศนคติทำให้พฤติกรรมของคนเปลี่ยนไปซึ่งไม่อาจบังคับหรือห้ามบุคคลไม่ให้มีทัศนคติได้ เพราะคนทุกคนมีความคิดเห็น มีความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ดังนั้นจึงไม่ควรสกัดกั้นมิให้บุคคลมีทัศนคติ แต่ต้องพยายาม

หาทางปรับปรุงทัศนคติ เพราะทัศนคติของบุคคลเกี่ยวข้องกับเรื่องชอบหรือไม่ชอบและเกี่ยวกับอารมณ์ของบุคคลเป็นสำคัญ เช่น นักเรียนบางคนรักและชอบบางวิชามาก แต่นักเรียนบางคนเฉยๆ หรือไม่ชอบเรียน สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการเรียนการสอนก็ได้ เพราะการเรียนการสอนนอกจากจะทำให้พฤติกรรมของนักเรียนเปลี่ยนไปตามประสบการณ์ที่ได้รับแล้วยังทำให้ทัศนคติของนักเรียนเปลี่ยนไป

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 39-41ง) ได้กล่าวถึงหน้าที่และความรับผิดชอบ ของอาจารย์พลศึกษาไว้ว่า หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์พลศึกษาที่สำคัญ ประกอบด้วย

1. หน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอน ได้แก่ ศึกษาและเข้าใจในหลักสูตรที่จะสอน ศึกษาและเข้าใจในตัวผู้เรียน วางวัตถุประสงค์การสอนประจำปี ประจำภาคและประจำชั่วโมงวางแผนการสอนประจำปี ประจำภาค และประจำชั่วโมง จัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์การสอน ศึกษาวิธีการสอนใหม่ ๆ เพื่อให้การสอนบรรลุวัตถุประสงค์ ทดสอบและประเมินผล และให้คะแนนผู้เรียนเป็นที่ปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งในด้านส่วนตัวและด้านการเรียนการสอน ตรวจและให้คำแนะนำทางด้านสุขภาพแก่ผู้เรียน จัดกิจกรรมพิเศษให้แก่ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีสภาพร่างกายผิดปกติ ทำระเบียบเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการพัฒนาของผู้เรียน ตรวจรักษาและปรับปรุงซ่อมแซมสถานที่และอุปกรณ์ให้มีสภาพที่พร้อมจะใช้ได้ตลอดเวลา ทำบัญชีอุปกรณ์ วางระเบียบการยืมและการส่งคืนอุปกรณ์ ทำตนเป็นตัวอย่างและประชาสัมพันธ์เป็นรายวิชา

2. หน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดโปรแกรมพลศึกษาเพื่อเสริมหลักสูตร
3. หน้าที่และความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับเพื่อนครู-อาจารย์คนอื่น ๆ
4. หน้าที่และความรับผิดชอบในการเคารพต่อนโยบาย และระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา
5. หน้าที่และความรับผิดชอบในการเคารพและเข้าใจหลักสูตรรายวิชาของสถานศึกษา
6. หน้าที่และความรับผิดชอบที่มีต่ออาชีพ
7. หน้าที่และความรับผิดชอบต่อชุมชน

วาสนา คุณาภิสิริ (2528 : 23) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติ 9 ประการ ของอาจารย์พลศึกษาไว้ดังนี้

1. เป็นผู้มีความสุขทั้งทางกายและทางจิต
2. เป็นผู้ที่มีความสามารถในกาสอน และการมีส่วนร่วมในกีฬาต่าง ๆ ได้
3. มีความต้องการและพร้อมให้บริการแก่ผู้เรียนและบุคคลทั่วไป
4. มีความสามารถในการวิเคราะห์และการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ออกมาให้ผู้เรียนเห็นได้อย่างถูกต้องไม่ผิดพลาด
5. มีความสามารถที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจ อยากที่จะฝึกหรือเล่นกีฬาต่อไป
6. เป็นผู้ที่มีความรูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา
7. เป็นผู้ที่มีลักษณะความเป็นผู้นำ

8. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และพยายามปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติของผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา

9. มีคุณสมบัติอื่น ๆ เป็นส่วนประกอบ ได้แก่ เป็นผู้ที่มีหลักการหรืออุดมคติของตนเอง มีบุคลิกดี และมีคุณธรรม

จันทรา คลอดเพ็ง (2532 : 10) ได้กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของอาจารย์พลศึกษา ดังนี้ อาจารย์พลศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบในการสอน ฝึกอบรมให้ความรู้แก่นักศึกษา โดยจัดทำแผนการสอนหรือโครงการสอน บันทึกการสอน ปกครองดูแลความประพฤติ รักษาระเบียบวินัย ดูแลสุขภาพ ตลอดจนเอาใจใส่ในเรื่องการศึกษาของนักศึกษา นอกจากนี้ ยังต้องศึกษาค้นคว้า วิทยาการและประสบการณ์ใหม่ ๆ จัดทำสื่อการเรียนการสอน รู้จักใช้และเก็บรักษาวัสดุ อุปกรณ์ให้เป็นไปตามระเบียบ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี นิเทศการสอน ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาและผู้ปกครอง วิเคราะห์ วิจัย หรือสร้างตำราเพื่อปรับปรุงการสอน ให้ความร่วมมือสนับสนุนบริการชุมชนและหน่วยงานอื่น และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

### ความหมายของการลีลาศ

คำว่า “ลีลาศ” หรือ “เต้นรำ” มีความหมายเหมือน ๆ กัน ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน ปีพุทธศักราช 2525 ได้ให้ความหมายไว้ดังนี้ “ลีลาศ” เป็นนามแปลว่า ท่าทางอันงาม การเยื้องกาย เป็นกริยาแปลว่า “เยื้องกราย เดินนวยนาด” ส่วนคำว่าเต้นรำ จากพจนานุกรมฉบับเดียวกัน แปลว่า “เคลื่อนที่ไปโดยมีระยะก้าวตามกำหนดให้เข้ากับจังหวะและดนตรี ซึ่งเรียกว่าลีลาศโดยปกติเต้นเป็นคู่ชายหญิง รำเท้าเกี้ยว”

คนไทยนิยมเรียกการลีลาศว่าเต้นรำมานานแล้ว คำว่า ลีลาศตรงกับภาษาอังกฤษว่า “Social Dance” บางประเทศในยุโรปเรียกการลีลาศหรือเต้นรำว่า ” Ballroom Dancing” ผู้บัญญัติศัพท์คำว่าลีลาศ คือ พระองค์เจ้าวรรณไวทยากร วรวรรณ (กรมหมื่นนราธิปพงศ์ประพันธ์) เมื่อปี พ.ศ. 2476

ลีลาศ ( Dance sport ) หรือที่เดิมเรียกว่า ( Dancing ) หรือการเต้นรำเพื่อสังคม( Social Dance ) คือศิลปะและกีฬาชนิดหนึ่งที่สร้างความสนุกสนานรื่นเริงและสร้างความแข็งแรงทางด้านร่างกายให้แก่ผู้เต้น โดยการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายไปตามจังหวะเสียงเพลงอย่างถูกต้องตามแบบแผนของการลีลาศ

กีฬาลีลาศมีพื้นฐานมาจากการเต้นรำ ไม่มีใครทราบว่าเป็นใครคือนักเต้นรำคนแรกของโลกแต่การเต้นรำนี้มีความเก่าแก่มากกว่าอารยธรรมที่มนุษย์สร้างขึ้นเสียอีก จากการค้นพบหลักฐานภาพวาดการเต้นรำบริเวณผนังถ้ำต่างๆ นักโบราณคดีสันนิษฐานว่ามนุษย์รู้จักการเต้นรำมากกว่า 50,000 ปีมาแล้วโดยการสังเกตภาพวาดของมนุษย์สมัยโบราณที่อยู่ในท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายในลักษณะต่างๆ ไปตามจังหวะ โดยการใช้การเปล่งเสียง การปรบมือหรือการกระทบเท้า ทั้งหมดนี้ล้วนแต่เป็นความรู้พื้นฐานเบื้องต้นของประวัติการลีลาศทั้งสิ้น

มนุษย์มิได้ใช้การเต้นรำเฉพาะในงานรื่นเริงเท่านั้น แต่การเต้นรำในสมัยโบราณมีรูปแบบที่ยึดติดอยู่กับความเชื่อในเรื่องอำนาจของสิ่งศักดิ์สิทธิ์และความลี้ลับของธรรมชาติด้วย ผู้คนในสมัยนั้นจะแสดงออกถึงความเชื่อของตนเองในลักษณะของการบวงสรวงเทพเจ้าเพื่อความสำเร็จในการล่าสัตว์ หรือเพื่อความอุดมสมบูรณ์ในการปลูกพืชพันธุ์ธัญญาหาร ดังจะเห็นได้จากการเต้นรำของชาวอียิปต์ และชาวเปอร์เซียสมัยโบราณ ที่เต้นรำเพื่อบูชาเทพเจ้าเป็นประจำ ดวงอาทิตย์และดวงดาวต่าง ๆ รวมทั้งการเต้นรำ หรือการแสดงละครของชาวกรีกโบราณ ที่ใช้เพื่อประโยชน์ในการล่าสัตว์และการดำรงชีวิต ทั้งนี้ แม้แต่เพลโต นักปรัชญาชาวกรีกยังเล็งเห็นความสำคัญของการเต้นรำว่าเป็นศาสตร์ที่มีคุณค่าต่อการเรียนรู้ เพราะการเต้นรำคือการสร้างทักษะพื้นฐานในการบังคับ และเตรียมความพร้อมให้กับร่างกายในการต่อสู้ความเกี่ยวพันของการเต้นรำที่มีต่อวิถีการดำรงชีวิตของมนุษย์ได้รับการพัฒนามาอย่างต่อเนื่อง จากการเต้นรำเพื่อการบวงสรวงสิ่งศักดิ์สิทธิ์ หรือพิธีกรรมตามความเชื่อถือกลายเป็นละครและการเต้นรำทางศาสนา ในสมัยที่กรุงโรมยังมีความรุ่งเรือง คณะสงฆ์ที่มีนามว่า ซาลิโอ ได้ใช้การเต้นรำเพื่อประกอบพิธีพลีบูชาด้วยการเคาะโล่ ขับร้องเพลง และเคลื่อนไหวร่างกายในท่าทางต่าง ๆ เพื่อถ่ายทอดความรู้สึกและแสดงความเคารพ สรรเสริญ วิงวอน และแสดงความขอบคุณต่อพระผู้เป็นเจ้า จากนั้นจึงค่อย ๆ พัฒนามาเป็น การเต้นรำพื้นเมืองประจำชาติ (Folk Dance) เพื่อสะท้อนศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น ประวัติศาสตร์และชีวิตความเป็นอยู่ของผู้คนในถิ่นนั้น ๆ

ต่อมา เมื่อถึงยุคสมัยกลาง (Middle Age) คนเริ่มเสื่อมศรัทธาต่อศาสนจักร การเต้นรำเพื่อบูชาสิ่งศักดิ์สิทธิ์และเทพเจ้าจึงถูกแปรเปลี่ยนไปเป็นการเต้นรำเพื่อความสนุกสนานแทน และเรียกการเต้นรำนี้ว่าเป็นการเต้นรำเพื่อสังคม (Social Dance) ที่จัดเป็นส่วนหนึ่งของขบวนแห่ต่าง ๆ หรือจัดขึ้นในงานเลี้ยงที่มีเกียรติ การลีลาศเริ่มมีต้นเค้าเกิดขึ้นมาเมื่อพวกขุนนางในราชวงศ์สมัยกลางที่เรียกตัวเองว่า แครอล (Carol) ได้นำเอารูปแบบของการเต้นรำแบบพื้นเมืองมาปรับปรุงให้มีรูปแบบเฉพาะตัวมากยิ่งขึ้น จวบจนกระทั่งถึงยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาการ (ค.ศ. 1400 – 1600) การลีลาศจึงเป็นกิจกรรมเพื่อสร้างความบันเทิง ให้แก่ข้าราชการสำนัก มีการว่าจ้างครูลีลาศมาสอน และเริ่มแพร่หลายออกไปสู่วงสังคมต่าง ๆ ทั่วทวีปยุโรป ประเทศอังกฤษได้ชื่อว่าเป็นประเทศผู้นำทางด้านลีลาศ แต่การลีลาศในระยะแรก ๆ ไม่ได้รับความสนใจมากนัก เพราะคนอังกฤษในสมัยก่อนมองเห็นคุณค่าของการเต้นรำเป็นเพียงเครื่องมือที่ช่วยสร้างความสนุกสนานและผ่อนคลายความเครียดเท่านั้น

การลีลาศเริ่มเป็นที่นิยมในกลุ่มคนทั่วไปทุกระดับชั้น ประมาณช่วงปลายศตวรรษที่ 19 และได้รับความนิยมสูงสุดในช่วงต้นศตวรรษที่ 20 เมื่อประเทศอังกฤษได้รับเกียรติ ให้เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันลีลาศชิงแชมป์เปียนโลกขึ้นเป็นครั้งแรก ณ กรุงลอนดอน ในเดือนมีนาคม ค.ศ. 1922 โดยการแข่งขันในครั้งนี้ ประกอบไปด้วยจังหวะการลีลาศมาตรฐาน (แบบบอลรูม) 4 จังหวะ คือ จังหวะวอลซ์ จังหวะฟอกซ์ทริอท จังหวะวันสเตป และจังหวะแทงโก้ ซึ่งคู่ลีลาศ

ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ ก็คือ วิคเตอร์ ซิลเวสเตอร์ (Victor Silvester) และ ฟิลลิส คลาร์ก (Phillis Clark)

ในช่วงต้นปี ค.ศ. 1932 สมาคมลีลาศสมัครเล่นของประเทศเยอรมัน ได้พยายามกระตุ้นให้ประเทศอังกฤษเป็นผู้ก่อตั้งองค์การลีลาศสมัครเล่นนานาชาติ (International Amateur Organisation) แต่ไม่ประสบความสำเร็จ จนกระทั่งวันที่ 10 ธันวาคม ค.ศ. 1935 สหพันธ์ลีลาศสมัครเล่นนานาชาติแห่งแรกก็ได้ก่อตั้งขึ้นเป็นผลสำเร็จ โดยมีที่ทำการอยู่ที่กรุงปราก ประเทศออสเตรีย และให้ชื่อว่า Federation Internationale de Dance pour Amateurs – FIDA การก่อตั้งสหพันธ์ลีลาศสมัครเล่นนานาชาตินี้ ได้รับการสนับสนุนจากประเทศสมาชิกต่าง ๆ ได้แก่ ประเทศออสเตรีย เชโกสโลวาเกีย เดนมาร์ก อังกฤษ ฝรั่งเศส เยอรมนี ฮอลแลนด์ สวิสเซอร์แลนด์ และยูโกสโลวาเกีย โดย ฟรันทซ์ บุษเลอร์ (Franz Buechler) ชาวออสเตรีย ได้รับเลือกให้เป็นประธานสหพันธ์ฯ คนแรก การดำเนินงานของสหพันธ์ลีลาศสมัครเล่นนานาชาติเป็นไปอย่างเข้มแข็ง มีการจัดการแข่งขันชิงแชมป์เปียนโลกอย่างเป็นทางการครั้งแรกในปี ค.ศ. 1936 ที่เมืองแบด เนอแฮม ประเทศเยอรมนี ก่อนหน้าที่จะมีการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกเกมส์เพียงเล็กน้อย ในการจัดการแข่งขันครั้งนั้น มีประเทศต่าง ๆ จาก 3 ทวีป ส่งเข้าร่วมการแข่งขันจำนวน 15 ประเทศ ต่อจากนั้นก็ได้มีการจัดการแข่งขันระดับนานาชาติขึ้นอีกหลายครั้ง แต่กิจกรรมทั้งหมดกับสะดุดลง เมื่อเกิดสงครามโลกครั้งที่ 2 ในปี ค.ศ. 1939

ในปี ค.ศ. 1953 ได้มีการรื้อฟื้นการดำเนินงานของสหพันธ์ลีลาศสมัครเล่นนานาชาติ (FIDA) ขึ้นมาอีกครั้งโดยผู้แทนจากประเทศออสเตรีย เบลเยียม เดนมาร์ก ฝรั่งเศส อิตาลี และยูโกสลาเวีย ผลปรากฏว่า ฟรันทซ์ บุษเลอร์ได้รับเลือกให้กลับเข้ามาเป็นประธานสหพันธ์ฯ อีกเป็นสมัยที่ 2

หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 กระแสความสนใจของผู้คนที่มีการลีลาศพุ่งสูงขึ้นมาก การแข่งขันลีลาศเกิดขึ้นมากมาย จนเข้าสู่การอาชีพ สหพันธ์ลีลาศสมัครเล่นนานาชาติ (FIDA) ไม่สามารถต้านทานกระแสความสนใจดังกล่าว และไม่สามารถสนองความต้องการของผู้คนทั่วโลกได้ จึงปิดตัวเองลง และเปิดโอกาสให้กับอ็อตโต ไทเพิล (Otto Teipel) แชมเปียนลีลาศชาวเยอรมันได้แสดงความสามารถ และเป็นผู้ก่อตั้งสถาบันนักลีลาศสมัครเล่นนานาชาติ (International Council of Amateur Dancers- ICAD) ขึ้นเมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม ค.ศ. 1957 โดยอ็อตโต ไทเพิล ได้รับเลือกให้เป็นนายกสภานักลีลาศสมัครเล่นนานาชาติ มีสมาคมลีลาศระดับชาติ 14 สมาคมจาก 12 ประเทศที่เป็นสมาชิก

สภานักลีลาศสมัครเล่นนานาชาติ (ICAD) ได้ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง จนถึงวันที่ 11 พฤศจิกายน ค.ศ. 1990 กิจกรรมลีลาศได้พิสูจน์ความเป็นกีฬาเมื่อมีการศึกษาเปรียบเทียบสมรรถภาพทางกายของผู้เล่นกับผู้เล่นกีฬาอื่น ๆ และพบว่ากิจกรรมลีลาศให้ผลในการพัฒนาสมรรถภาพร่างกายและจิตใจได้ดีเทียบเท่ากับการเล่นกีฬานิดอื่น ๆ เพื่อเป็นการเตรียมพร้อมในการให้คณะกรรมการโอลิมปิกสากลให้การรับรองว่าการลีลาศเป็นกีฬาที่สามารถทำการแข่งขันได้

สหพันธ์กีฬาสมาคมเล่นนานาชาติ (ICAD) จึงได้เปลี่ยนชื่อเป็นสหพันธ์กีฬาสีลาสนานาชาติ (International DanceSport Federation – IDSF) นับตั้งแต่นั้นมา ทั้งนี้ ในช่วงระหว่างปี ค.ศ. 1991 – 1992 คณะกรรมการการบริหารของสหพันธ์ฯ 2 คน คือ รูดอล์ฟ บาวมาน (Rudolf Baumann) เภรัณุกของสหพันธ์ฯ และรูดี ฮิวเบิร์ต (Rudi Hubert) เลขาธิการของสหพันธ์ฯ ได้ช่วยกันสร้างความเข้าใจให้แก่คณะกรรมการโอลิมปิกสากลว่า สีลาศเป็นกีฬาชนิดหนึ่งซึ่งสามารถจัดการแข่งขันได้ในทุกระดับและสามารถสร้างประโยชน์ทางด้านร่างกายและจิตใจ อารมณ์ และสังคมให้กับผู้เล่นได้เช่นเดียวกับกีฬาประเภทอื่น ๆ ที่มีการจัดการแข่งขันในกีฬาโอลิมปิก ความพยายามของบุคคลทั้งสองบรรลุผลเมื่อวันที่ 6 เมษายน ค.ศ. 1995 เมื่อเดทเลฟ เฮกมาน (Detlef Hegemann) ประธานสหพันธ์กีฬาสีลาสนานาชาติ (IDSF) ในช่วงนั้นได้รับหนังสือแสดงความยินดีจาก ฮวน อันโตนิโอ ซามาราช (Juan Antonio Samarach) ประธานคณะกรรมการโอลิมปิกสากลว่า “ข้าพเจ้าขอถือโอกาสนี้แสดงความยินดีกับท่านในผลพวงทั้งหลายที่ท่านได้เพียรพยายามเพื่อไปสู่จุดหมายสูงสุด และยินดีต้อนรับท่านเข้าสู่ครอบครัวโอลิมปิก” อนึ่ง คณะกรรมการโอลิมปิกสากลได้ประกาศให้สีลาศเป็นกีฬาอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ 8 กันยายน ค.ศ. 1997 และคาดว่าจะอย่างรวดเร็วที่สุด กีฬาสีลาศจะได้รับการบรรจุให้เป็นกีฬาในการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกในปี ค.ศ. 2008

ในปัจจุบัน สหพันธ์กีฬาสีลาสนานาชาติ (IDSF) มีประเทศสมาชิก จำนวน 76 ประเทศ มี รูดอล์ฟ บาวมาน (Rudolf Baumann) เป็นประธานสหพันธ์ฯ และรูดี ฮิวเบิร์ต (Rudi Hubert) เป็นเลขาธิการ ประเทศไทยเป็นหนึ่งในประเทศสมาชิกดังกล่าว มีสมาพันธ์วอลเลย์บอลโลกเป็นสมาชิกร่วม มีจำนวนผู้เข้าร่วมการแข่งขันที่จดทะเบียนไว้กับสหพันธ์ฯ จำนวน 300,000 คน ทั้งนี้สหพันธ์กีฬาสีลาศแห่งเอเชียได้ขอเสียงสนับสนุนจากคณะกรรมการโอลิมปิกสากลภาคพื้นเอเชีย ในการกำหนดให้กีฬาสีลาศ เป็นกีฬาสาธิตครั้งแรกในการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ ครั้งที่ 13 ที่ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพในระหว่างวันที่ 6 - 20 ธันวาคม ค.ศ. 1998 โดยจัดการแข่งขัน ณ สนามกีฬาเวสน์ 2 บริเวณศูนย์เยาวชนไทย – ญี่ปุ่น ดินแดน กรุงเทพมหานคร

สำหรับประวัติการสีลาศในประเทศไทยนั้น ทวีพงษ์ กลิ่นหอม (2531 : 10) ได้อธิบายว่า น่าจะมีการนำเข้ามาเผยแพร่ตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 4 ตามบันทึกของหม่อมแอนนา โดยเจ้านายฝ่ายใน ในสมัยรัชกาลที่ 5 ได้นำเอาจังหวะวอลซ์มาฝึกหัดและสอดแทรกเข้าไปกับการแสดงละครบ้าง ในสมัยรัชกาลที่ 6 มีการจัดงานสีลาศขึ้นในพระราชวัง และเผยแพร่ออกมาสู่สามัญชนทำให้เกิดการสีลาศตามสถานที่ต่าง ๆ มากขึ้นในสมัย ร. 7

พ.ศ. 2475 (ค.ศ. 1932) สมาคมสมัครเล่นสีลาศถือกำเนิดขึ้นโดยมีหม่อมเจ้าวรรณไวทยากร วรวรรณ เป็นนายกสมาคมและนายหยิบ ณ นคร เป็นเลขาธิการสมาคม และจัดให้มีการแข่งขันสีลาศขึ้นเป็นครั้งแรกที่วังสราญรมย์ โดยพลเรือตรีเจียบ แสงชูโต และคุณประนอม สุขุม เป็น

คู่ชนะเลิศ สมาคมสมัครเล่นลีลาศ ก่อตั้งขึ้นได้ไม่นานก็สลายตัวและมีการตั้งสมาคมการลีลาศแห่งประเทศไทยขึ้นมาแทน แต่เมื่อเกิดสงครามโลกครั้งที่ 2 กีฬาการลีลาศก็ซบเซาลง และกลับมาคึกคักอีกครั้งหลังสิ้นสุดสงคราม มีการแต่งตำราลีลาศและเปิดโรงเรียนสอนกันมากขึ้น การลีลาศในประเทศไทยในปัจจุบันเป็นที่นิยมกันทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค มีการจัดการแข่งขันทั้งในระดับเด็กและเยาวชน ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ เป็นประจำทุกปี (เอกสารประกอบการสอนลีลาศ ของสมาคมลีลาศสมัครเล่นแห่งประเทศไทย : พ.ศ. 2543 : 6 - 9 )

### ความมุ่งหมายของการลีลาศ

ความมุ่งหมายของการลีลาศ พอจะสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. เพื่อให้รู้จักหลักเบื้องต้นของการลีลาศ เช่นการยืน การเดิน การจับคู่ ตลอดจนทิศทางการลีลาศ
2. เพื่อให้สามารถลีลาศในท่าเบื้องต้นได้ ท่าทางถูกต้องตามแบบและเข้ากับจังหวะดนตรีได้ดี
3. เพื่อให้รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการลีลาศ
4. เพื่อให้มีมนุษยสัมพันธ์เข้ากับสังคมได้ดี
5. เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างหมู่คณะเพื่อให้ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน เป็นการผ่อนคลายความตึงเครียดทั้งทางร่างกายและจิตใจ
7. เพื่อเป็นการออกกำลังกายเพื่อให้รู้จักวิธีการของการลีลาศ ตลอดจนมารยาทต่างๆ ในการลีลาศ (พิชิต ภูติจันทร์ : 2531 : 1)

### ประเภทของการลีลาศ

การเต้นรำแบบบอลรูมหรือลีลาศมาตรฐานตามหลักสากล แบ่งออกได้เป็น 2 ประเภทคือ

#### 1. ประเภทโมเดิร์นหรือบอลรูม (Modern or Ballroom) การลีลาศแบบนี้

จะมีลักษณะการเต้น และท่วงทำนองดนตรีที่เต็มไปด้วยความสนุกสนาน นุ่มนวล อ่อนหวาน สง่างาม และเนียบขาด ลำตัวของผู้ลีลาศจะตั้งตรง ผึ่งผาย ขณะก้าวทำนัยม ลากเท้าสัมผัสไปกับพื้น จังหวะที่จัดอยู่ในการเต้นรำประเภทนี้มี 5 จังหวะ คือ ควิกสเตป (Quick Step) วอลซ์ (Waltz) ควิกวอลซ์หรือเวียนนิสวอลซ์ (Quick Waltz or Viennese Waltz) ฟอกซ์ทรีด ( Foxtrot ) และแทงโก้ (Tango)

2. ประเภทละตินอเมริกัน (Latin American) การลีลาศแบบนี้จะมีลักษณะการเต้นที่คล่องแคล่ว ปราดเปรียวกว่าประเภทบอลรูม ส่วนใหญ่จะใช้สะโพก เอว เข่าและข้อเท้าเป็นสำคัญ ท่วงทำนองดนตรีและจังหวะจะเร้าใจและสนุกสนานเร้าแรง จังหวะที่จัดอยู่ในการเต้นรำประเภทนี้มี 5

จังหวะคือ คิวบันรัมบ้า (Cuban Rumba) ซา ซา ซา (Cha Cha Cha) แซมบ้า (Samba) ไจฟ์ (Jive) พาโซโดเบิล (Paso Doble)

สำหรับการลีลาศในประเทศไทยนั้นยังมีการเต้นรำที่จัดอยู่ในประเภทเบ็ดเตล็ด (Pop or Social Dance) อีกหนึ่งประเภท ซึ่งจังหวะที่นิยมลีลาศกันได้แก่ จังหวะบีกิน (Beguine) อเมริกันรัมบ้า (American Rumba) กัวราชา (Guaracha) ออฟบีท (Off Beat) ตะลุงเทมโป (Talooong Tempo) และ รอกแอนด์โรล (Rock & Roll) เป็นต้น (ธงชัย เจริญทรัพย์มณี : ลีลาศ : 2542 : 48 - 49)

### ความสำคัญของการลีลาศ

การลีลาศเป็นการออกกำลังกายทำให้ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ สามารถเข้าร่วมได้ทั้งชายและหญิง เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างบุคลิกลักษณะให้สง่างามในการเคลื่อนไหว

การลีลาศเป็นกิจกรรมสังคม ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันทั่วโลก เป็นเครื่องมือทางสังคมที่ก่อให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน มีชีวิตชีวา คลายความตึงเครียดทั้งทางร่างกายและจิตใจได้ดีหรือจะใช้เป็นกิจกรรมนันทนาการก็ได้ อันจะทำให้เกิดความพึงพอใจขึ้นมา

ในปัจจุบัน การลีลาศเปรียบเสมือนหัวใจของงานรื่นเริงสังสรรค์ งานมงคลสมรส งานราตรีสโมสร ฯลฯ ซึ่งล้วนแต่มีลีลาศเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุด งานใดหากขาดการลีลาศงานนั้นสมาชิกจะเกิดความเบื่อหน่าย ไม่มีชีวิตชีวา การลีลาศเป็นกิจกรรมเข้าจังหวะประเภทหนึ่งเป็นศิลปะของการเคลื่อนไหวร่างกายโดยเน้นการใช้เท้าเป็นหลัก ร่างกายส่วนอื่น ๆ เป็นรองเคลื่อนไหวให้เข้ากับจังหวะดนตรี มนุษย์เราต้องเกี่ยวข้องกับจังหวะอยู่แล้ว ทั้งนี้เพราะมนุษย์เป็นเหมือนตัวจังหวะ ในการกระทำกิจกรรมใด ๆ ของมนุษย์ล้วนแล้วแต่ต้องอาศัยจังหวะเข้ามาเกี่ยวข้องทั้งสิ้น

ปัจจุบัน การลีลาศได้เจริญรุ่งเรืองขึ้นมาก ทั้งนี้สังเกตได้จากสถานสอนลีลาศได้เกิดขึ้นมากมายทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค และยังจัดเป็นวิชาสำคัญวิชาหนึ่งของกิจกรรมพลศึกษาสถานอุดมศึกษาหลายแห่ง ได้บรรจุวิชาลีลาศเข้าไปในหลักสูตรการเรียนการสอน หรืออาจจัดเป็นวิชาพิเศษเรียนนอกเวลา สมาชิกอาจจัดตั้งชมรมลีลาศขึ้นมาก็ได้

การลีลาศบางคนคิดว่าเป็นเรื่องของการมอมเมา เป็นวัฒนธรรมของต่างประเทศ จึงมักถูกกีดกันหรือรังเกียจจากบุคคลที่ยังไม่เข้าใจในศิลปะของการลีลาศดีพอ เพราะบุคคลเหล่านั้นอาจได้พบเห็นจากบุคคลบางคนที่ใช้การลีลาศไปในทางที่ผิด เอาไว้ด่าแหย่หรือเพื่อแกมลามก แต่ที่จริงแล้วนั้น การลีลาศเป็นแนวทางอย่างหนึ่งของการเข้าสังคม เป็นกิจกรรมสังคมที่ถือเป็นสากล เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ที่เต็มไปด้วยความละเอียดอ่อน สุนทรีย์ภาพ เทคนิคและลีลาอันอ่อนช้อยชวนให้เพลิดเพลิน มีชีวิตชีวาเป็นสิ่งที่ให้ความรื่นเริงบันเทิงใจ จากการเคร่งเครียดของงานประจำ งานรื่นเริงสังสรรค์แต่ละครั้ง การลีลาศเป็นสิ่งเชื่อมโยงกิจกรรมให้ต่อเนื่อง ทำให้ผู้มาร่วมงานสนุกสนานไม่เบื่อหน่าย (รังสฤษฎ์ บุญชุลอ : 2542 : 11 - 13)

### ประโยชน์ของการลีลาศ

เป็นที่ยอมรับกันในบรรดานักการศึกษาและนักปรัชญามาช้านานแล้วว่า ลีลาศเป็นกิจกรรมการออกกำลังกายที่มีคุณประโยชน์แก่ผู้เข้าร่วมเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะสภาพความเป็นอยู่ของคนในสังคมปัจจุบันที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดปัญหาที่สลับซับซ้อนขึ้นไม่ว่าจะเป็นปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง สภาพการเหล่านี้เป็นเหตุให้มีประชากรที่มีปัญหาทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจเพิ่มขึ้นเป็นลำดับ ซึ่งจิตแพทย์ นักจิตวิทยาและนักการศึกษาได้พยายามเน้นและชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่สามารถผ่อนคลายความตึงเครียด และเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ซึ่งลีลาศเป็นกิจกรรมหนึ่งที่นอกจากจะช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดได้เป็นอย่างดีแล้ว ยังช่วยพัฒนาบุคคลในด้านร่างกาย จิตใจ และสังคมได้เป็นอย่างดีซึ่งอาจสรุปประโยชน์ของการลีลาศได้ดังนี้

1. ช่วยส่งเสริมให้บุคคลได้ออกกำลังกาย ทำให้มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์และมีสมรรถภาพทางกายดีขึ้น
2. ช่วยพัฒนาทักษะทางกลไก (Motor Skill) ให้ดียิ่งขึ้น
3. ช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ
4. ช่วยให้บุคคลรู้จักการเข้าสังคม รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมได้ดี ทำให้มีเพื่อนและสมาชิกเพิ่มขึ้น
5. ส่งเสริมให้บุคคลมีความเชื่อมั่นในตนเองยิ่งขึ้น กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงาม
6. ทำให้มีความรู้สึกรับรู้และเข้าใจในวัฒนธรรม ช่วยจรรโลงวัฒนธรรมในทางที่ดี ให้คงอยู่ต่อไป
7. ส่งเสริมให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
8. เป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) ได้เป็นอย่างดี
9. ทำให้มีชีวิตยืนยาวและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข( ธงชัย เจริญทรัพย์มณี.

2542 : 25 - 26)

### แนวการสอน

|                  |                         |        |
|------------------|-------------------------|--------|
| หลักสูตร         | ป.กศ.สูง                | น(ท-ป) |
| รหัสวิชา         | 2211039                 | 2(1-2) |
| ชื่อวิชา         | ลีลาศ 1 (Dance Sport 1) |        |
| กลุ่มวิชาพลศึกษา |                         |        |
| คำอธิบายรายวิชา  | เนื้อหา                 |        |

ศึกษาประวัติความหมายและประโยชน์ของการ

1. ประวัติและวิวัฒนาการองลีลาศ

ลีลาศ ฟลอร์ แนวเต้นรำ ทิศทางการลีลาศ  
ประเภทของการลีลาศ การจับคู่ การนำและ  
การตามการลีลาศเพื่อสุขภาพและสังคม (Social  
Dance) การลีลาศตามแบบมาตรฐานสากล  
ระดับบรอนซ์ (Bronze) มารยาทและการลีลาศ  
ตามแบบมาตรฐานในจังหวัดต่าง ๆ กติกาและ  
ระเบียบการแข่งขันเบื้องต้น

#### แนวคิด

ลีลาศเป็นกีฬาที่ได้ออกกำลังกายและได้ทั้ง  
ความบันเทิงทางจิตใจซึ่งเป็นที่นิยมของสังคมโลก  
เพื่อความสวยงามของการเคลื่อนไหวควรได้  
เรียนรู้ทักษะที่ถูกต้อง ตลอดจนมารยาทของการ  
ลีลาศ เพื่อนำไปใช้ในสังคมได้อย่างเหมาะสม

#### จุดประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถอธิบาย  
ประวัติและวิวัฒนาการของการลีลาศได้
2. เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายเกี่ยวกับประโยชน์และ  
มารยาทในการลีลาศ ตลอดจนเข้าใจและสามารถ  
อธิบายเกี่ยวกับจังหวัดดนตรีได้
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสาธิตลีลาศจังหวัด  
ต่าง ๆ ในระดับพื้นฐานได้อย่างถูกต้องตาม  
มาตรฐาน สากล
4. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถอธิบาย  
กฎ ระเบียบ และกติกาการแข่งขันเบื้องต้นได้
5. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์การนำ  
ลีลาศไปใช้เพื่อสุขภาพและการเข้าสังคมได้

#### กิจกรรม

- 1.บรรยาย ค้นคว้า รายงาน
- 2.อธิบาย สาธิต ปฏิบัติ

#### 2. ความรู้เบื้องต้นของการลีลาศ

- 2.1 ความหมายของการลีลาศ
- 2.2 ประโยชน์ของการลีลาศ
- 2.3 มารยาทในการลีลาศ
- 2.4 ทิศทางในการลีลาศ
- 2.5 การจับคู่
- 2.6 การใช้ไหล่และสะโพก  
สัมพันธ์กับการก้าวเท้า
- 2.7 การนำและการตาม
- 2.8 ความรู้เบื้องต้นของดนตรี  
และจังหวะดนตรี

#### 3. ประเภทของการลีลาศ

- 3.1 บอลรูม (Modern Ballroom  
Dance)
- 3.2 ลาตินอเมริกัน (Latin  
American Dance)
- 3.3 เบ็ดเตล็ดทั่วไป

#### 4. ทักษะตามประเภทของลีลาศ

- 4.1 Modern Ballroom Dance
  - 4.1.1 Quick Step
    - Quarter Turn
    - Natural Spin Turn
    - Progressive Chasse
    - Forward Lock Step
    - Chasse Reverse Turn
    - Natural Turn and Right  
Hestalin Hesitation

3.วิเคราะห์การเดินและการแข่งขันลีลาศโดยดูจากวีดิทัศน์

4.จัดกิจกรรมลีลาศ

5.เชิญวิทยากรพิเศษมาบรรยายและสาธิต

#### สื่อการเรียนการสอน

#### เกณฑ์การวัดและประเมินผล

|                       |                              |        |    |
|-----------------------|------------------------------|--------|----|
| 1. เครื่องเสียง เทป   | 1. ความสนใจ การเข้าชั้นเรียน | ร้อยละ | 10 |
| 2. แผ่นภาพโป่งใส      | 2. งานที่มอบหมาย             | ร้อยละ | 10 |
| 3. ภาพ วีดิทัศน์      | 3. สอบภาคทฤษฎี               | ร้อยละ | 30 |
| 4. เอกสารประกอบการสอน | 4. สอบภาคปฏิบัติ             | ร้อยละ | 50 |

#### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

##### งานวิจัยในต่างประเทศ

จอห์นสัน (Johnson. 1971 : 3761 - A) ได้ศึกษาปัญหาเกี่ยวกับเจตคติทางพลศึกษากับนักศึกษาชายที่มหาวิทยาลัยบริกแฮมยัง การศึกษานี้ได้ศึกษากับนักศึกษาชายที่ลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษาในภาคเรียนฤดูใบไม้ร่วง ปี 1970 - 1971 ทำการวัดเจตคติครั้งแรก และครั้งสุดท้าย โดยใช้มาตราวัดเจตคติของแวนซ์ ทั้งชุด และปรากฏผลดังนี้

1) นักศึกษาชายที่ลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษาเป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาทั้งในช่วงต้นภาคเรียนและปลายภาคเรียน

2) เจตคติทางพลศึกษาระหว่างกลุ่มย่อยที่คัดเลือกไว้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

3) นักศึกษาชาย ที่ลงทะเบียนยังคงมีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาตลอดภาคเรียน

บาติस्ता (Batista. 1976 : 257 - 271) ได้ศึกษาลักษณะของอาจารย์ที่ดี จากความคิดเห็นของเพื่อนอาจารย์ พบว่า อาจารย์ที่ดีควรมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ทันสมัย ศึกษา ค้นคว้า วิจัย เขียนบทความ และเผยแพร่แก่มวลชนอย่างมีคุณภาพ รู้จักประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ มีความรู้ความสามารถในการประเมินจุดมุ่งหมายของวิชาอย่างเหมาะสม มีคุณธรรมในวิชาชีพ ให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่สถาบันและชุมชน มีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนอาจารย์ นิสิตและสถาบัน

วิลเลอร์ (Wheeler.1979 : 2546 - A) ได้ศึกษาเรื่องผลของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียนสหศึกษาที่มีต่อทัศนคติ โดยศึกษากับนักเรียนชาย หญิง ระดับ 8 จำนวน 188 คน ซึ่งสุ่มตัวอย่างจากนักเรียน 2 ห้อง ให้จำนวนชายและหญิงเท่ากัน แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนชายหญิง 2 กลุ่ม เรียนฟุตบอลอีก 2 กลุ่ม เรียนแบดมินตัน โดยมีผู้สอนทั้งชายและหญิง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบวัดทัศนคติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น( Wheeler Attitude Inventory ผลการวิจัยปรากฏว่า

1) แบบวัดทัศนคติของ วิลเลอร์ เป็นเครื่องมือที่มีความแม่นยำและเชื่อถือได้สามารถวัด

ทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อปลายที่มีต่อกิจกรรมพลศึกษาระหว่างชายหญิง

2) นักเรียนชายหญิง มีความแตกต่างกันในเรื่องของทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมพลศึกษาระหว่างชาย หญิง คะแนนของผู้ชายมากกว่าผู้หญิง ทัศนคติของนักเรียนชายจะเป็นแบบกลาง ๆ ส่วนนักเรียนหญิงจะแสดงออกมาทางลบ

เรย์ (Ray. 1981 : 2561 - A) ได้ศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติทางพลศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรีทั้งชาย หญิง โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มนักศึกษาที่เรียนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาเลือก และกลุ่มนักศึกษาที่เรียนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาบังคับ ในการศึกษาครั้งนี้ ได้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง ครั้งแรกใช้นักศึกษาชายและหญิง จำนวน 424 คน ทำการทดสอบในสัปดาห์แรกของภาคเรียนฤดูใบไม้ผลิ ส่วนในการทดสอบครั้งที่สองใช้นักศึกษาทั้งชายและหญิงจำนวน 375 คน ทดสอบในสัปดาห์สุดท้ายของภาคเรียนฤดูใบไม้ผลิ โดยใช้แบบวัดทัศนคติของ Kneer มาทดสอบ ผลการทดสอบพบว่า ทั้ง 2 กลุ่ม มีทัศนคติทางพลศึกษาที่ดี และไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

วิลค์ (Wilke. 1983 : 2278 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง อนาคตของโปรแกรมการสอนพลศึกษาทั่วไปในระดับอุดมศึกษา ด้วยเทคนิคเดลฟาย โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังผู้บริหารโปรแกรมการสอนพลศึกษาทั่วไปของวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยในสหรัฐอเมริกาจำนวน 100 คน ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ควรมีความเกี่ยวข้องกับสมรรถภาพของระบบหายใจ โภชนาการ และการควบคุม น้ำหนักของร่างกายให้มากขึ้น ซึ่งควรจัดให้มีภาคปฏิบัติด้วย
- 2) ผู้บริหารควรเข้าใจและเห็นคุณค่าของกิจกรรมพลศึกษา และต้องตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษาด้วย
- 3) ควรพิจารณาจัดโครงการพลศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของขบวนการศึกษา
- 4) ควรจัดให้เป็นวิชาที่นับหน่วยกิตด้วย
- 5) ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการออกกำลังกาย และเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาเพื่อสุขภาพมากกว่าเพื่อการแข่งขัน
- 6) บทบาทของโปรแกรมพลศึกษาจะเพิ่มมากขึ้นในอนาคต
- 7) วิธีสอนพลศึกษาควรคำนึงถึงความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน
- 8) ควรมีการเรียนวิชาที่เข้าซ้อนเข้าด้วยกันเพื่อประหยัดงบประมาณ

ริคเช (Reche. 1991 : 3046A) ได้ทำการศึกษาสมรรถภาพในการสอนของครูที่สอนการศึกษาผู้ใหญ่ ตามทัศนะของศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนในประเทศเคนยา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ จำนวน 86 คน และครูผู้สอน จำนวน 328 คน เครื่องมือที่ใช้

ในการศึกษา เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณสมบัติ และหน้าที่สำคัญในการสอนที่มีประสิทธิภาพ สำหรับครูจากการศึกษาพบว่า ลักษณะของครูที่สอนอย่างมีประสิทธิภาพนั้น มีดังนี้

1. มีความรอบรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษา พัฒนาการของเด็ก การวางแผนโภชนาการ การรักษาสุขภาพอนามัย และการเกษตรกรรมของครอบครัว
2. เก็บรักษาระเบียบระบียบของนักเรียนในชั้นเรียน
3. ต้องสร้างและใช้แผนการสอน
4. มีความมั่นใจในการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน
5. ตรงต่อเวลาในการสอน
6. สามารถทำงานร่วมกับผู้นำและทุกคนในชุมชน
7. มีความเข้าใจถึงความต้องการในการเรียนของผู้เรียน
8. สอนนักเรียนในระดับความสนใจ
9. ช่วยเหลือนักเรียนให้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน

โฮลบลูก (Holbrook. 1993 : 2375 – A) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการเร่งด่วนและกำหนดแผน เพื่อจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการส่งเสริมสุขภาพการเรียนรู้พลศึกษา นันทนาการ และโปรแกรมการแข่งขันกีฬา โดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 94 คน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้บริหารสถาบัน ผู้อำนวยการสำนักธุรการ และสถาปนิก ผลการวิจัย พบว่า คณะกรรมการวางแผนของสถาปนิก จะต้องศึกษาในรายละเอียดเพื่อกำหนดแบบสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างถูกต้อง จัดเพิ่มงบประมาณเพื่อซ่อมแซมอำนวยความสะดวก จัดตั้งศูนย์บริการ เพื่อประโยชน์สำหรับการบำรุงรักษาที่ได้ประสิทธิภาพ ควรร่วมกันดำเนินการตั้งแต่การวางแผน และการวิจัยเพื่อการศึกษาแนวทางในอนาคต

จอห์นสตัน (Johnston. 1995 : 147) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสถานที่ทำงานและการส่งเสริมสุขภาพ คนงานในเมืองอัลเบอร์ตา (Albert) ) ประเทศแคนาดา มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความก้าวหน้า และการเปลี่ยนแปลงของกิจกรรมโดยทั่วไปของคนงานและโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพในโอกาสที่เหมาะสม โดยส่งแบบสอบถามไปยังบริษัท 396 บริษัท ซึ่งแบ่งเป็น 4 กลุ่ม อุตสาหกรรม คือ กลุ่มค้าขาย กลุ่มให้บริการเงินทุน กลุ่มโรงงานอุตสาหกรรม กลุ่มโรงกลั่นน้ำมัน ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมโดยทั่วไปในที่ทำงานและโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพไม่ได้หยุดอยู่เฉพาะในวงจำกัด แม้ว่าจะมีการลดประเภทกีฬาเฉพาะบุคคลไปบ้าง การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมและเพิ่มกีฬาประเภททีม รวมทั้งการให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพทำให้มีชีวิตสดชื่น ร่างกายแข็งแรงบริษัทที่ไม่มีโปรแกรมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่ต่อเนื่องก็เริ่มจัดโปรแกรมที่ให้การศึกษาและบริการที่ต่อเนื่องเพื่อลดความแตกต่างระหว่างบริษัทเล็กลงได้

### งานวิจัยในประเทศ

แผน เจียรณัย (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ปัญหาการเรียนการสอนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษาของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร” เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่เรียนกิจกรรมทางพลศึกษาในเรื่องต่อไปนี้ คือ

1. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
2. ด้านปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา ซึ่งประกอบด้วย

- 2.1 ปัญหาด้านตัวผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
- 2.2 ปัญหาด้านตัวผู้เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
- 2.3 ปัญหาด้านตัวการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
- 2.4 ปัญหาด้านการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
- 2.5 ปัญหาอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตตามความมุ่งหมายในข้อ 1 และข้อ 2 ระหว่างกลุ่ม นิสิตชายกับกลุ่มนิสิตหญิง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่ลงทะเบียนเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2536จำนวน 284 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่ายจากนิสิตทั้งหมด 580 คน เป็นนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาเอก จำนวน 99 คน ที่เรียนวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 185 คน เป็นนิสิตชาย จำนวน 101 คน เป็นนิสิตหญิง จำนวน 183 คน ซึ่งแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี 4 ตอน ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา ปัญหาต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา และความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่า “ที” และหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟา ผลการวิจัยพบว่า

1. นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาส่วนใหญ่ เป็นนิสิตเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 64.40 อยู่ชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 93.70 เรียนเป็นวิชาศึกษาทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 65.10 และจำนวนรายวิชาที่ลงทะเบียน 1 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 44.70

2. ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษานั้น นิสิตส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในระดับได้ประโยชน์มาก คิดเป็นร้อยละ 54.40

3. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษานั้น นิสิตส่วนใหญ่มีความเห็นทางด้านอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 31.80 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 33.30

แต่เมื่อพิจารณาในข้อย่อย พบว่า อุปกรณ์ สนาม อุปกรณ์โสตทัศนศึกษา และสถานที่ทำความสะอาดสำหรับร่างกายหลังเลิกเรียนมีปัญหาในระดับมาก

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตระหว่างที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นนิสิตวิชาเอกกับนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาทั่วไป พบว่าความคิดเห็นของนิสิตทางด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัญหาอื่น ๆ ที่คาดว่าจะเป็นผลต่อการเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มนิสิตชายกับกลุ่มนิสิตหญิงที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของนิสิตทางด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยที่ระดับ .05 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัญหาอื่น ๆ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ชาญ ไพบุลย์ (2538 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับ การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของกรมพลศึกษา พบว่า การดำเนินการในด้านวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขันสามารถพัฒนาให้เป็นผู้มีนิสัยรักและเห็นความสำคัญในการออกกำลังกายการเล่นกีฬา ความคิดเห็นในด้านการจัดและดำเนินการแข่งขันซึ่งส่วนใหญ่เห็นด้วยกับประเภทกีฬา การเล่นกีฬา ความคิดเห็นในด้านการจัดและดำเนินการแข่งขันซึ่งส่วนใหญ่เห็นด้วยกับประเภทกีฬาที่จัดการแข่งขัน ซึ่งสอดคล้องกับโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ความคิดเห็นในด้านการดำเนินงานและบริหารโครงการเห็นด้วยในการกำหนดคุณสมบัติของนักกีฬาแต่ละประเภทและเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขันให้ความสำคัญในการจัดการแข่งขันพอสมควรในด้านการประชาสัมพันธ์ ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ชัดเจนเกี่ยวกับประเภทกีฬา อายุ เพศ และสถานที่ในการดำเนินการรับสมัครและควรมีการประชาสัมพันธ์ก่อนการแข่งขัน ในด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการแข่งขันตรงตามมาตรฐาน แต่อุปกรณ์กีฬาที่ใช้แข่งขันมีจำนวนจำกัด ความ

คิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนควรมีการจัดทำสถิติการแข่งขันทุกครั้ง เพื่อเก็บไว้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

จิรภรณ์ ศิริประเสริฐ (2525 : ง – น) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการและการจัดบริการด้านการออกกำลังกาย เพื่อส่งเสริมสุขภาพของบุคลากรในมหาวิทยาลัย กลุ่มตัวอย่างประชากรในมหาวิทยาลัย จำนวน 12 มหาวิทยาลัย โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นบุคคลที่ทำงานในมหาวิทยาลัย 720 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืนมา 579 ชุด คิดเป็นร้อยละ 80.42 ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรในมหาวิทยาลัย มีความต้องการบริการด้านการออกกำลังกาย เพื่อส่งเสริมสุขภาพในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกได้แก่ ต้องการสถานที่ออกกำลังกายตั้งอยู่ในทำเลที่เหมาะสม อยู่ใกล้ไปมาสะดวก สถานที่ออกกำลังกายที่มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ที่มาตรฐานอุปกรณ์พลศึกษามีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ สถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว และทำความสะอาดร่างกายอย่างเพียงพอ ถูกสุขลักษณะ อุปกรณ์พลศึกษาที่เพียงพอตามสัดส่วนกับจำนวนผู้ใช้บริการและสถานที่ออกกำลังกายเพียงพอตามสัดส่วนกับจำนวนผู้ใช้บริการ

2. ด้านกิจกรรมการออกกำลังกาย ได้แก่ ความต้องการกิจกรรมประเภท วายน้ำ แบดมินตัน กายบริหาร เทนนิส และเทเบิลเทนนิส

3. ด้านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ได้แก่ ความต้องการอุปกรณ์ที่ใช้ในการทดสอบสมรรถภาพทางกายมีเพียงพอและได้มาตรฐาน เช่น เครื่องวัดความจุปอด ม้าก้าวขึ้น-ลง เบาะกันสะเทือน ที่วัดแรงบีบมือ เครื่องตรวจหัวใจ เครื่องตรวจความดัน เครื่องตรวจไขมัน เป็นต้น สถานที่สำหรับฝึกกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและห้องทดสอบสมรรถภาพทางกาย

4. ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ ได้แก่ ความต้องการบุคลากรที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีบุคลิกภาพที่ดี มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ รู้หลักและวิธีสอนที่ถูกต้องเหมาะสมที่มีความรู้ความเข้าใจวิธีการจัดและดำเนินการด้านพลศึกษา และสามารถเลือกกิจกรรมได้เหมาะสม

5. ด้านวิชาการ ได้แก่ ต้องการความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและทักษะการออกกำลังกาย หนังสือ ตำรา เอกสาร หรือคู่มือเกี่ยวกับหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ เพื่อให้สมาชิกได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมอยู่เสมอ โดยทั่วถึงกัน มีภาพยนตร์หรือเทปโทรทัศน์เกี่ยวกับกีฬา และจัดให้สมาชิกได้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้รักษา และเลือกอุปกรณ์และสิ่งต่าง ๆ ที่ใช้ในการออกกำลังกาย เพื่อส่งเสริมสุขภาพของบุคลากรในมหาวิทยาลัย โดยเฉลี่ยมหาวิทยาลัยจัดให้ 1-2 ครั้งต่อปี ซึ่งสอดคล้องกับปริมาณความต้องการของบุคลากรที่ต้องให้มหาวิทยาลัยจัดให้ การเปรียบเทียบความต้องการบริการด้านการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพระหว่างบุคลากรชายและหญิง ปรากฏว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้น ความต้องการด้านช่วงเวลาในการออกกำลังกายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เพชรรัตน์ หิรัญชาติ (2529 : 79 - 82) ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการการจัดบริการด้านการออกกำลังกาย เพื่อส่งเสริมสุขภาพและสมรรถภาพทางกายของบุคลากรในหน่วยงานเอกชนในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรของหน่วยงานเอกชนในกรุงเทพมหานคร มีความต้องการการจัดบริการด้านการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพ และสมรรถภาพทางกายด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านผู้ให้บริการออกกำลังกาย ได้แก่ ความต้องการบุคลากรที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกฝ่าย ความต้องการบุคลากรที่มารยาทเรียบร้อย มีน้ำใจนักกีฬา มีศีลธรรมจรรยาสูง อารมณ์มั่นคง และประพฤติดี ความต้องการบุคลากรเป็นผู้มีบุคลิกที่ดี มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ
2. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ ความต้องการสถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกายและทำความสะอาดร่างกายอย่างเพียงพอ และถูกสุขลักษณะ ความต้องการสถานที่ออกกำลังกายของบุคลากรควรแยกเป็นสัดส่วน เช่น สนามบาสเกตบอล สนามแบดมินตัน
3. ด้านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ได้แก่ ความต้องการจัดกิจกรรมตรวจโรคด้วยเอ็กซ-เรย์ (X-ray) เป็นประจำทุกปี ความต้องการความรู้เกี่ยวกับโภชนาการ หลักการปฐมพยาบาลและความปลอดภัย ความต้องการสถานที่สำหรับฝึกกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพ
4. ด้านวิชาการ ได้แก่ ความต้องการความรู้เกี่ยวกับโภชนาการ หลักการปฐมพยาบาลและความปลอดภัย ความต้องการความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและทักษะการออกกำลังกาย
5. ด้านกิจกรรมการออกกำลังกาย ได้แก่ วายน้ำ แบดมินตัน ศิลปะป้องกันตัว
6. ด้านช่วงเวลาในการออกกำลังกาย ได้แก่ ต้องกายออกกำลังกายวันเสาร์ วันอาทิตย์ และต้องการออกกำลังกายช่วงเวลา 16.00-18.00, 18.00-20.00 น. ของทุกวัน เกี่ยวกับความต้องการรูปแบบของกิจกรรมที่ให้จัดบริการด้านการออกกำลังกาย มีความต้องการทุกรูปแบบกิจกรรม โดยจัด 1-2 ครั้ง ภายใน 1 ปี นอกจากกิจกรรมกายบริหาร และกิจกรรมเข้าจังหวะ 6 ครั้งขึ้นไป ภายใน 1 ปี

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวน ปรากฏว่าบุคลากรทั้ง 10 ประเภทของหน่วยงานเอกชนในกรุงเทพมหานคร มีความต้องการการบริการด้านการออกกำลังกาย เพื่อส่งเสริมสุขภาพและสมรรถภาพทางกายทั้ง 6 ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สกล เจริญวงศ์ (2532 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกกำลังกายของประชาชนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบความคิดเห็น เกี่ยวกับการออกกำลังกายของประชาชนที่ออกกำลังกายสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับการออกกำลังกายตามกลุ่มอายุและกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ของประชาชนกลุ่มเดียวกัน โดยใช้แบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นประชาชนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร จำนวน 400 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple

Random Sampling) และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ผลการศึกษาพบว่า

1. ประชาชนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานครจำแนกตามกลุ่มอายุ พบว่ากลุ่มอายุ 21-30 ปี มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.0 กลุ่มอายุ 60 ปี ขึ้นไปมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.8 ประชาชนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามกลุ่มอาชีพ พบว่ากลุ่มนักเรียนและนักศึกษา มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.8 และกลุ่มอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.5 จากการจำแนกตามระดับการศึกษาพบว่าผู้ที่มีการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 26.5 และผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.5

2. ประชากรที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานครกลุ่มที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกกำลังกายแตกต่างกัน และกลุ่มที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกกำลังกายแตกต่างกันด้วย

เจริญ กระบวนรัตน์และคนอื่น ๆ (2525 : บทคัดย่อ) ทำการศึกษาเรื่องความต้องการรับบริการทางด้านการออกกำลังกาย เพื่อส่งเสริมสุขภาพของข้าราชการและนิสิตในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อที่จะทราบความต้องการการรับบริการทางด้านการออกกำลังกาย เพื่อส่งเสริมสุขภาพของข้าราชการและนิสิตในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ตลอดจนปัญหาต่างๆ ในการรับบริการทางด้านการออกกำลังกาย ผลของการวิจัยพบว่า

1. ข้าราชการและนิสิต ต้องการได้รับบริการทางด้านออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในระดับมากที่สุด

2. ข้าราชการและนิสิตต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้เหมาะสมเพียงพอกับความต้องการรับบริการอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ความต้องการด้านบุคลากรที่จะมาให้บริการข้าราชการและนิสิตต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญแต่ละด้าน มาคอยบริการให้คำแนะนำการออกกำลังกายอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ความต้องการด้านความรู้เกี่ยวกับการออกกำลังกาย ทั้งข้าราชการและนิสิตต้องการได้รับบริการความรู้ เกี่ยวกับเทคนิควิธีการออกกำลังกาย และกติกาการแข่งขันมากที่สุด ส่วนการประชาสัมพันธ์ ให้ข่าวสารความรู้เกี่ยวกับความเคลื่อนไหวทางด้านการออกกำลังกายด้านต่าง ๆ นั้น มีความต้องการรองลงมา

5. ข้าราชการและนิสิต ต้องการให้มหาวิทยาลัยเป็นฝ่ายสนับสนุนงบประมาณทางด้านนี้ทั้งหมดมากที่สุด อย่างไรก็ตามข้าราชการและนิสิตยังมีความเห็นว่าบุคคลผู้ให้บริการควรสนับสนุนงบประมาณ

ประมาณร่วมกับมหาวิทยาลัยบ้างตามสมควรในรูปของการเป็นสมาชิก โดยเสียค่าบำรุงเป็นรายเดือนหรือรายปี

6. ข้าราชการต้องการได้รับการให้บริการในกิจกรรมประเภท บริหารทวอดทรง การบริหาร วายน้ำ เทนนิส แบดมินตัน เทเบิลเทนนิส บาสเกตบอล ยิงปืน และวอลเลย์บอล

7. นิสิตต้องการได้รับการให้บริการในกิจกรรมประเภท วายน้ำ ฟุตบอล เทนนิส มากที่สุด รองลงมาได้แก่ แบดมินตัน เทเบิลเทนนิส บาสเกตบอล ยิงปืน และวอลเลย์บอล

8. ในวันธรรมดา ข้าราชการและนิสิตต้องการออกกำลังกายในช่วงเวลา 16.30–18.30 น. มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ช่วงเวลา 18.30–20.30 น.

9. ในวันเสาร์ – อาทิตย์ ข้าราชการต้องการออกกำลังกายในช่วงเวลา 08.00–10.00 น. มากที่สุด รองลงมาได้แก่ 16.30–18.30 น. ส่วนนิสิตต้องการออกกำลังกายในช่วงเวลา 16.30–18.30 น.มากที่สุด รองลงมาได้แก่ 08.00–10.00 น. ปัญหาและอุปสรรคสำคัญของการออกกำลังกายที่พบมากที่สุดคือ สถานที่ และอุปกรณ์ที่จะให้บริการ แก่ข้าราชการและนิสิตไม่เพียงพอ อีกทั้งขาดการดูแลและสนับสนุนงบประมาณจากทางมหาวิทยาลัย เป็นเหตุให้การให้บริการทางด้านการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพข้าราชการและนิสิตในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ยังต้องประสบปัญหาและอุปสรรคอยู่ต่อไป

กวิน กชนท์เดชา (2529 : บทคัดย่อ) ทำการศึกษาเรื่องความต้องการการบริหารเกี่ยวกับการออกกำลังกายของประชาชนในหมู่บ้านเป้าหมาย จังหวัดชุมพร โดยมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการ การบริการเกี่ยวกับการออกกำลังกายของประชาชนในหมู่บ้านเป้าหมาย จังหวัดชุมพร ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ต้องการให้โรงเรียนของหมู่บ้านเป็นสถานที่ในการจัดกิจกรรมการออกกำลัง ให้มีสถานที่สำหรับออกกำลังได้หลายทางและมีอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการออกกำลังกายอย่างเพียงพอ

2. ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ ต้องการให้จัดเจ้าหน้าที่ที่เบิกจ่ายอุปกรณ์ที่ใช้ในการออกกำลังกายให้มีผู้สอนที่มีความสามารถ และความชำนาญหลายอย่างในกิจกรรมการออกกำลังกายและให้มีคณะกรรมการชุดหนึ่งประกอบด้วยประชาชนในหมู่บ้านเป็นผู้ดำเนินงานเกี่ยวกับการออกกำลังกาย

3. ด้านช่วงเวลาในการออกกำลังกาย ต้องการให้จัดบริการเกี่ยวกับการออกกำลังกายเฉพาะในวันหยุดราชการสัปดาห์ละ 1-2 วัน วันละ 1-2 ชั่วโมง ระหว่างเวลา 16.00–18.00 น.

4. ด้านรูปแบบของการจัดกิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรมที่จัดต้องการให้เป็นกิจกรรมที่ไม่ต้องการใช้เวลามาก ไม่เสียค่าใช้จ่ายมาก และเป็นกิจกรรมที่ประชาชนสามารถเข้าร่วมได้โดยไม่ต้องมีความสามารถมาก ให้มีการเล่นเกมและกีฬาพื้นเมืองสำหรับประชาชนในหมู่บ้านใกล้เคียงในวันสำคัญต่าง ๆ

5. ด้านกิจกรรมการออกกำลังกาย ต้องการกิจกรรมกายบริหารกีฬาพื้นเมือง ฟุตบอล ตะกร้อ และการเดินออกกำลังกาย

6. ด้านการทดสอบสมรรถภาพ ต้องการให้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย สำหรับประชาชนเป็นประจำทุกปี ให้มีความสถานที่สำหรับฝึกกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย และให้มีการติดต่อกับหน่วยงานทางด้านกีฬามาทดสอบสมรรถภาพทางกายให้ประชาชน

7. ด้านการให้ความรู้เกี่ยวกับการออกกำลังกาย ต้องการให้จัดจากภาพยนตร์หรือเทปโทรทัศน์ เกี่ยวกับกีฬาและการออกกำลังกายแบบต่าง ๆ ให้ชมเป็นครั้งคราว ให้ความรู้เกี่ยวกับการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ และให้มีการประกาศชักชวนให้ประชาชนเห็นคุณค่าและเข้าร่วมการออกกำลังกายที่จัดขึ้น

สายนต์ ฎฎฎฎ (2538 : บทคัดย่อ) ศึกษาความต้องการในการใช้บริการการออกกำลังกายของผู้มาใช้บริการศูนย์ฝึกกีฬา การกีฬาแห่งประเทศไทย เพื่อทราบความต้องการในการใช้บริการการออกกำลังกายของผู้มาใช้บริการศูนย์ฝึก การกีฬาแห่งประเทศไทย โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการด้านช่วงระยะเวลาการออกกำลังกาย ช่วงเวลาที่ประชาชนมาใช้บริการการออกกำลังกายที่ศูนย์ฝึกกีฬา การกีฬาแห่งประเทศไทย ต้องการมาก คือ ช่วงเวลา 16.00 – 19.00 น.

2. ความต้องการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้มาใช้บริการต้องการให้มีแสงสว่างเพียงพอ ในสถานที่ออกกำลังกาย ส่วนความต้องการเรื่องอื่นๆ อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

3. ความต้องการด้านผู้ฝึกสอน ผู้มาใช้บริการมีความต้องการด้านผู้ฝึกสอนมากในด้านการแต่งกายที่เหมาะสมของผู้ฝึกสอน ความสามารถในการตัดสินใจตัดสินใจ ความสามารถในการสอนและแนะนำในการฝึก มีความสม่ำเสมอและตรงต่อเวลา มีบุคลิกภาพและมีมนุษยสัมพันธ์เสียสละเวลาให้แก่ผู้มาใช้บริการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการส่งเสริมการออกกำลังกายแก่ผู้มาใช้บริการ ต้องการให้จำนวนผู้ฝึกสอนเหมาะสมกับจำนวนผู้มาใช้บริการ ต้องการให้ผู้ฝึกสอนมีความสนใจและเอาใจใส่ต่อผู้มาใช้บริการ และมีการสาธิตกิจกรรมให้ผู้มาใช้บริการ

4. ความต้องการด้านการจัดการ พบว่าผู้มาใช้บริการมีความต้องการด้านการจัดการในระดับปานกลาง เช่นต้องการให้มีเจ้าหน้าที่ในการให้บริการและให้คำแนะนำให้เพียงพอ ต้องการให้มีระบบเสียงตามสายที่เหมาะสม และการเรียกเก็บค่าบำรุงในอัตราที่เหมาะสม เป็นต้น

นภาพร ทวีสิน (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการจัดการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 23 พุทธศักราช 2541 มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบปัญหาการจัดการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 23 พุทธศักราช 2541 ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการจัดการแข่งขัน จำนวน 20 คน ผู้

ควบคุมทีมหรือผู้ฝึกสอนจำนวน 40 คน และนักกีฬาจำนวน 418 คน ผลการวิจัยพบว่าปัญหาด้านต่าง ๆ ที่พบมีดังนี้

1. ด้านจุดมุ่งหมาย เพื่อเป็นการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและจิตใจ โดยใช้กีฬาเป็นสื่อ และเพื่อเป็นการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์วิชาชีพพลศึกษาให้เป็นที่รู้จักแก่บุคคลทั่วไป
2. ด้านวิธีการจัดและดำเนินการแข่งขัน มีการโต้เถียงและขัดแย้งทะเลาะวิวาทของนักกีฬาหรือผู้ชม
3. ด้านช่วงเวลาและชนิดกีฬาที่ทำการแข่งขัน ช่วงเวลาในการจัดและดำเนินการแข่งขันมีน้อยและชนิดกีฬาที่บรรจุแข่งขันมีมาก
4. ด้านสถานที่และอุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขัน ขาดการดูแลเรื่องความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขัน และอุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขันไม่ได้มาตรฐานสากล
5. ด้านที่พัก อาหาร และเครื่องดื่ม แหล่งปรุงอาหารไม่สะอาดและเหมาะสม และขาดเจ้าหน้าที่ประสานงานเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มประจำวัน
6. ด้านประชาสัมพันธ์ ขาดการวางแผนและประสานงานในการประชาสัมพันธ์และความเหมาะสมทางด้านสถานที่ตั้งของฝ่ายประชาสัมพันธ์ระหว่างการแข่งขัน
7. ด้านการเดินทาง นักกีฬามีอาการเจ็บป่วยระหว่างการเดินทางและการเดินทางไปสนามแข่งขันไม่สะดวก
8. ด้านงบประมาณ งบประมาณในการจัดการแข่งขันน้อยเกินไปและได้รับการสนับสนุนจากบริษัทเอกชนน้อยเกินไป

พีชเรข พิริยะพันธ์ (2526 : 59) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า

1. ครูพลศึกษามักไม่ค่อยได้รับการยอมรับในโรงเรียน
2. ครูพลศึกษามักสอนไม่ตรงกับความสามารถและความถนัดของตน
3. ครูอื่น ๆ ในโรงเรียนคิดว่า วิชาพลศึกษาเป็นวิชากิจกรรมไม่ใช่วิชาการ
4. ผู้บริหารไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของครูพลศึกษา
5. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา และไม่สนับสนุนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

6. ครูอื่น ๆ ในโรงเรียนมักขอชั่วโมงพลศึกษาไปทำกิจกรรมอื่น
7. เกณฑ์การวัดผลไม่แน่นอน ทำให้ผู้เรียนไม่สนใจที่จะเรียนวิชาพลศึกษา

อวยชัย เขียวขำ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา ปัญหาการเรียนวิชาลีลาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตในกรุงเทพมหานคร พบว่า

1. ปัญหาด้านการเรียนการสอน นักศึกษาหญิงและนักศึกษาชายมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้ การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ความกระตือรือร้นในการเรียน

ปัญหาในการเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การซักถามข้อสงสัย ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในด้านการเรียนและนักศึกษาขาดการฝึกอบรมทักษะนอกเวลา

2. ปัญหาด้านการสอนของอาจารย์ นักศึกษาหญิงและนักศึกษาชายมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้ การตรงต่อเวลา บุคลิกภาพของอาจารย์ ความคิดริเริ่มดัดแปลงการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักศึกษาทั้งในและนอกเวลาเรียน การไม่รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอน

3. ปัญหาด้านอุปกรณ์การสอน สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก นักศึกษาหญิงและนักศึกษาชายมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้ ความเพียงพอของอุปกรณ์เครื่องเสียง คุณภาพของอุปกรณ์เครื่องเสียง ความสะดวกในการใช้อุปกรณ์การเรียนและการฝึกซ้อมลีลาศ ขนาดของสถานที่เรียนกับจำนวนนักศึกษา

4. ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร นักศึกษาหญิงและนักศึกษาชาย มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้ การให้คำปรึกษาในกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชาลีลาศ ความไม่สนใจและการเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาลีลาศ ความร่วมมือและประสานที่ดีระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และผู้บริหาร ประสิทธิภาพและความรู้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาลีลาศ ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษา นักศึกษาไม่มีเวลาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาลีลาศ งบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาลีลาศ

5. ปัญหาด้านการใช้แหล่งค้นคว้า นักศึกษาหญิงและนักศึกษาชายมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้ หนังสือ วารสารและเอกสารการลีลาศ ความสะดวกในการใช้ห้องสมุด การเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้ห้องสมุด

6. ปัญหาการประเมินผล นักศึกษาหญิงและนักศึกษาชายมีปัญหาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้ เกณฑ์การประเมินผลภาคทฤษฎี เกณฑ์การประเมินผลภาคปฏิบัติวิธีการวัดผลและประเมินผล

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นของนักศึกษามีความสำคัญต่อการเรียนวิชาลีลาศและการเรียนจะสัมฤทธิ์ผลได้นั้นขึ้นอยู่กับองค์ประกอบภายใน การจัดกระบวนการเรียนหลายอย่างด้วยกัน ในการศึกษาข้อมูลดังกล่าวข้างต้นตลอดจนผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ จะเป็นแนวทางในการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชาลีลาศ สำหรับการวิจัยในครั้งนี้

### บทที่ 3

## วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

### แหล่งข้อมูล

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรประกาศนียบัตร  
วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2546  
ประกอบด้วย วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง,วิทยาลัย  
พลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำนวน 507 คน เป็นนักศึกษา  
ชายจำนวน 429 คน นักศึกษาหญิงจำนวน 78 คน

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรประกาศนียบัตร  
วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2546  
ประกอบด้วย วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง,วิทยาลัย  
พลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำนวน 226 คน ได้มาโดยการ  
ประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปที่ใช้สูตรของเครจซี่และมอร์แกน( Krejcie and  
Morgan ) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2528 : 303 ) เป็นชาย 148 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบ  
แบ่งชั้น (Stratified Random Sampling ) หญิง 78 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ( Purposive  
Sampling ) ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

| วิทยาลัยพลศึกษา | ประชากร |      | รวม | กลุ่มตัวอย่าง |      | รวม |
|-----------------|---------|------|-----|---------------|------|-----|
|                 | ชาย     | หญิง |     | ชาย           | หญิง |     |
| เชียงใหม่       | 202     | 42   | 244 | 60            | 42   | 102 |
| ลำปาง           | 65      | 11   | 76  | 25            | 11   | 36  |
| เพชรบูรณ์       | 48      | 5    | 53  | 18            | 5    | 23  |
| สุโขทัย         | 116     | 20   | 136 | 45            | 20   | 65  |
| รวม             | 429     | 78   | 507 | 148           | 78   | 226 |

## เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List )

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนนิชาลีลาตของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านจุดมุ่งหมายเนื้อหาและกิจกรรม ด้านครูผู้สอน ด้านนักศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating - Scale ) 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด , เห็นด้วยมาก , เห็นด้วยปานกลาง , เห็นด้วยน้อย และ เห็นด้วยน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด ( Open – Ended Questionnaires )

### ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาและสำรวจค้นคว้าแนวคิดและทฤษฎีจากหนังสือ ตำรา รายงานการวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องตลอดจนสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า
3. สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของการเรียนนิชาลีลาต ของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ กำหนดระดับมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ พร้อมแบบสอบถามปลายเปิด
4. หาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ ของแบบสอบถามในด้านเนื้อหา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน (รายละเอียดในภาคผนวก) ตรวจสอบแก้ไขแล้วนำมาปรับปรุง
5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96 ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบแบบสอบถาม
2. นำหนังสือไปยังผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการแจกแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง
3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

### การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชาลีลาศของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง
3. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มาสรุปในรูปของความเรียง

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ แทนความหมายดังต่อไปนี้

|   |     |                        |
|---|-----|------------------------|
| n | แทน | จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง |
| f | แทน | ค่าความถี่             |
| % | แทน | ค่าร้อยละ              |

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง
3. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 มาสรุปและนำเสนอในรูปแบบความเรียง

## การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ตอนที่ 1** ความถี่และค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 ค่าความถี่และร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (  $n = 226$  )

| สถานภาพ | f   | ร้อยละ |
|---------|-----|--------|
| 1. เพศ  |     |        |
| - ชาย   | 148 | 65.48  |
| - หญิง  | 78  | 34.52  |
| รวม     | 226 | 100.00 |

จากตาราง 2 แสดงว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ จำนวน 226 คน เป็นนักศึกษาชายจำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 65.48 และนักศึกษาหญิงจำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 34.52

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชาลีลาศของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านจุดมุ่งหมาย เนื้อหาและกิจกรรม ด้านครูผู้สอน ด้านนักศึกษา ด้านสถานที่และอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล

ตาราง 3 ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาชายวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ  
ด้านจุดมุ่งหมาย เนื้อหาและกิจกรรม ( n = 148 )

| ความคิดเห็น                         |   | ระดับความคิดเห็น          |                 |                     |                  |                        |
|-------------------------------------|---|---------------------------|-----------------|---------------------|------------------|------------------------|
|                                     |   | เห็นด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็นด้วย<br>มาก | เห็นด้วย<br>ปานกลาง | เห็นด้วย<br>น้อย | เห็นด้วย<br>น้อยที่สุด |
| 1. การเรียนวิชาลีลาศทำให้มีทักษะ    | f | 33                        | 73              | 35                  | 7                | -                      |
| การออกกำลังกายและกีฬา               | % | 22.30                     | 49.30           | 23.70               | 4.70             | -                      |
| 2. การเรียนวิชาลีลาศทำให้มีความรู้  | f | 25                        | 70              | 47                  | 6                | -                      |
| เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ              | % | 16.80                     | 47.30           | 31.80               | 4.10             | -                      |
| 3. การเรียนวิชาลีลาศมีส่วนช่วยฝึก   | f | 32                        | 80              | 30                  | 6                | -                      |
| คุณธรรม                             | % | 21.60                     | 54.00           | 20.30               | 4.10             | -                      |
| 4. การเรียนวิชาลีลาศทำให้นักศึกษา   | f | 32                        | 45              | 46                  | 25               | -                      |
| เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย         | % | 21.60                     | 30.40           | 31.10               | 16.90            | -                      |
| 5. การเรียนวิชาลีลาศช่วยส่งเสริมให้ | f | 40                        | 60              | 38                  | 10               | -                      |
| นักศึกษามีน้ำใจเป็นนักกีฬา          | % | 27.00                     | 40.50           | 25.70               | 6.80             | -                      |
| 6. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนได้        | f | 58                        | 42              | 38                  | 9                | 1                      |
| เหมาะสม                             | % | 39.20                     | 28.40           | 25.70               | 6.00             | 0.70                   |
| 7. การเรียนวิชาลีลาศช่วยให้นักศึกษา | f | 42                        | 44              | 40                  | 20               | 2                      |
| มีมารยาททางสังคม                    | % | 28.40                     | 29.70           | 27.00               | 13.50            | 1.40                   |
| 8. มีเนื้อหาช่วยเสริมสร้าง พัฒนา    | f | 76                        | 48              | 20                  | 4                | -                      |
| คุณภาพชีวิต                         | % | 51.40                     | 32.40           | 13.50               | 2.70             | -                      |
| 9. เนื้อหาวิชาลีลาศมีความชัดเจน     | f | 37                        | 77              | 30                  | 4                | -                      |
|                                     | % | 25.00                     | 52.00           | 20.30               | 2.70             | -                      |
| รวม                                 | f | 375                       | 539             | 324                 | 91               | 3                      |
|                                     | % | 28.20                     | 40.50           | 24.30               | 6.80             | 0.20                   |

จากตาราง 3 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาชายวิทยาลัย  
พลศึกษา เขตภาคเหนือ ด้านจุดมุ่งหมาย เนื้อหา และกิจกรรม โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ใน  
ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.50 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อหลักสูตรกำหนดเวลาเรียนได้  
เหมาะสม, ข้อมีเนื้อหาช่วยเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพชีวิต มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด  
คิดเป็นร้อยละ 39.20 และ 51.40 ตามลำดับ

ตาราง 4 ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาหญิงวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ  
ด้านจุดมุ่งหมาย เนื้อหาและกิจกรรม ( n = 78 )

| ความคิดเห็น                                                   |   | ระดับความคิดเห็น      |                 |                         |                  |                        |
|---------------------------------------------------------------|---|-----------------------|-----------------|-------------------------|------------------|------------------------|
|                                                               |   | เห็นด้วย<br>มากที่สุด | เห็นด้วย<br>มาก | เห็นด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็นด้วย<br>น้อย | เห็นด้วย<br>น้อยที่สุด |
| 1. การเรียนวิชาลีลาศทำให้มีทักษะการออกกำลังกายและกีฬา         | f | 17                    | 36              | 19                      | 6                | -                      |
|                                                               | % | 21.80                 | 46.10           | 24.40                   | 7.70             | -                      |
| 2. การเรียนวิชาลีลาศทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ      | f | 9                     | 32              | 30                      | 7                | -                      |
|                                                               | % | 11.50                 | 41.00           | 38.50                   | 9.00             | -                      |
| 3. การเรียนวิชาลีลาศมีส่วนช่วยฝึกคุณธรรม                      | f | 16                    | 35              | 14                      | 13               | -                      |
|                                                               | % | 20.50                 | 44.90           | 17.90                   | 16.70            | -                      |
| 4. การเรียนวิชาลีลาศทำให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย  | f | 16                    | 28              | 30                      | 4                | -                      |
|                                                               | % | 20.50                 | 35.90           | 38.50                   | 5.10             | -                      |
| 5. การเรียนวิชาลีลาศช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีน้ำใจเป็นนักกีฬา | f | 23                    | 33              | 19                      | 3                | -                      |
|                                                               | % | 29.50                 | 42.30           | 24.40                   | 3.80             | -                      |
| 6. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนได้เหมาะสม                           | f | 26                    | 25              | 21                      | 5                | 1                      |
|                                                               | % | 33.30                 | 32.10           | 26.90                   | 6.40             | 1.30                   |
| 7. การเรียนวิชาลีลาศช่วยให้นักศึกษามีมารยาททางสังคม           | f | 22                    | 25              | 22                      | 8                | 1                      |
|                                                               | % | 28.20                 | 32.10           | 28.20                   | 10.20            | 1.30                   |
| 8. มีเนื้อหาช่วยเสริมสร้าง พัฒนาคุณภาพชีวิต                   | f | 37                    | 31              | 5                       | 5                | -                      |
|                                                               | % | 47.40                 | 39.80           | 6.40                    | 6.40             | -                      |
| 9. เนื้อหาวิชาลีลาศมีความชัดเจน                               | f | 20                    | 33              | 17                      | 6                | 2                      |
|                                                               | % | 25.70                 | 42.30           | 21.80                   | 7.70             | 2.50                   |
| รวม                                                           | f | 186                   | 278             | 177                     | 57               | 4                      |
|                                                               | % | 26.50                 | 39.60           | 25.20                   | 8.10             | 0.60                   |

จากตาราง 4 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาของนักศึกษาหญิงวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ด้านจุดมุ่งหมาย เนื้อหา และกิจกรรม โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.60 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อหลักสูตรกำหนดเวลาเรียนได้เหมาะสม, ข้อมีเนื้อหาช่วยเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพชีวิต มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.30 และ 47.40 ตามลำดับ

ตาราง 5 ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาชายวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ  
ด้านครูผู้สอนวิชาลีลาศ ( n = 148 )

| ความคิดเห็น                                             |   | ระดับความคิดเห็น      |                 |                         |                  |                                |
|---------------------------------------------------------|---|-----------------------|-----------------|-------------------------|------------------|--------------------------------|
|                                                         |   | เห็นด้วย<br>มากที่สุด | เห็นด้วย<br>มาก | เห็นด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็นด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อยที่<br>สุด |
| 1. มีความรู้และทักษะในวิชาที่ตนเองสอน                   | f | 50                    | 60              | 30                      | 8                | -                              |
|                                                         | % | 33.80                 | 40.50           | 20.30                   | 5.40             | -                              |
| 2. สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะใน<br>วิชาที่ตนเองสอนได้ | f | 45                    | 72              | 28                      | 3                | -                              |
|                                                         | % | 30.40                 | 48.70           | 18.90                   | 2.00             | -                              |
| 3. แต่งกายถูกต้องตามกาลเทศะ                             | f | 58                    | 60              | 25                      | 5                | -                              |
|                                                         | % | 39.20                 | 40.50           | 16.90                   | 3.40             | -                              |
| 4. มีสุขภาพอนามัยดี ร่างกายแข็งแรง                      | f | 65                    | 50              | 24                      | 9                | -                              |
|                                                         | % | 43.90                 | 33.70           | 16.20                   | 6.20             | -                              |
| 5. เป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา                  | f | 58                    | 55              | 30                      | 5                | -                              |
|                                                         | % | 39.20                 | 37.10           | 20.30                   | 3.40             | -                              |
| 6. เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบไม่เคยละทิ้ง<br>การสอน      | f | 71                    | 40              | 32                      | 5                | -                              |
|                                                         | % | 48.00                 | 27.00           | 21.60                   | 3.40             | -                              |
| 7. เป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตดี อารมณ์ดี                     | f | 56                    | 60              | 28                      | 4                | -                              |
|                                                         | % | 37.90                 | 40.50           | 18.90                   | 2.70             | -                              |
| 8. สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน                           | f | 50                    | 83              | 12                      | 3                | -                              |
|                                                         | % | 33.70                 | 56.10           | 8.10                    | 2.00             | -                              |
| 9. เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา                      | f | 40                    | 80              | 25                      | 3                | -                              |
|                                                         | % | 27.00                 | 54.00           | 16.90                   | 2.00             | -                              |
| 10. สามารถปรับตัวเข้ากับนักศึกษาได้ดี                   | f | 30                    | 90              | 24                      | 4                | -                              |
|                                                         | % | 20.30                 | 60.80           | 16.20                   | 2.70             | -                              |
| รวม                                                     | f | 523                   | 650             | 258                     | 49               | -                              |
|                                                         | % | 35.30                 | 43.90           | 14.40                   | 6.40             | -                              |

จากตาราง 5 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาชายวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ด้านครูผู้สอน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 43.90 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อมีสุขภาพอนามัยดี ร่างกายแข็งแรง,ข้อเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัยและข้อเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบไม่เคยละทิ้งการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.90 , 39.20 และ 48.00 ตามลำดับ

ตาราง 6 ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาหญิงวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ  
ด้านครูผู้สอนวิชาลีลาศ ( n = 78 )

| ความคิดเห็น                                             |   | ระดับความคิดเห็น      |                 |                         |                  |                                |
|---------------------------------------------------------|---|-----------------------|-----------------|-------------------------|------------------|--------------------------------|
|                                                         |   | เห็นด้วย<br>มากที่สุด | เห็นด้วย<br>มาก | เห็นด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็นด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อยที่<br>สุด |
| 1. มีความรู้และทักษะในวิชาที่ตนเองสอน                   | f | 28                    | 32              | 14                      | 4                | -                              |
|                                                         | % | 35.80                 | 41.00           | 17.90                   | 5.10             | -                              |
| 2. สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะใน<br>วิชาที่ตนเองสอนได้ | f | 25                    | 34              | 12                      | 7                | -                              |
|                                                         | % | 32.10                 | 43.50           | 15.40                   | 9.00             | -                              |
| 3. แต่งกายถูกต้องตามกาลเทศะ                             | f | 32                    | 32              | 9                       | 5                | -                              |
|                                                         | % | 41.00                 | 41.00           | 11.60                   | 6.40             | -                              |
| 4. มีสุขภาพอนามัยดี ร่างกายแข็งแรง                      | f | 34                    | 32              | 9                       | 3                | -                              |
|                                                         | % | 43.60                 | 41.00           | 11.60                   | 3.80             | -                              |
| 5. เป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา                  | f | 31                    | 28              | 12                      | 7                | -                              |
|                                                         | % | 39.70                 | 35.90           | 15.40                   | 9.00             | -                              |
| 6. เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบไม่เคยละทิ้ง<br>การสอน      | f | 32                    | 29              | 15                      | 2                | -                              |
|                                                         | % | 41.00                 | 37.20           | 19.30                   | 2.50             | -                              |
| 7. เป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตดี อารมณ์ดี                     | f | 29                    | 39              | 7                       | 3                | -                              |
|                                                         | % | 37.20                 | 50.20           | 8.90                    | 3.80             | -                              |
| 8. สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน                           | f | 28                    | 41              | 5                       | 4                | -                              |
|                                                         | % | 35.80                 | 52.60           | 6.40                    | 5.10             | -                              |
| 9. เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา                      | f | 28                    | 41              | 5                       | 4                | -                              |
|                                                         | % | 35.80                 | 52.60           | 6.40                    | 5.10             | -                              |
| 10. สามารถปรับตัวเข้ากับนักศึกษาได้ดี                   | f | 26                    | 38              | 11                      | 3                | -                              |
|                                                         | % | 33.30                 | 48.70           | 14.20                   | 3.80             | -                              |
| รวม                                                     | f | 293                   | 336             | 109                     | 42               | -                              |
|                                                         | % | 37.60                 | 43.00           | 14.00                   | 5.40             | -                              |

จากตาราง 6 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาหญิงวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ด้านครูผู้สอน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 43.00 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อมีสุขภาพอนามัยดี ร่างกายแข็งแรง,ข้อเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลาและข้อเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบไม่เคยละทิ้งการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.60 , 39.70 และ 41.00 ตามลำดับ

ตาราง 7 ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาชายวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ  
ด้านนักศึกษา ( n = 148 )

| ความคิดเห็น                                                |   | ระดับความคิดเห็น      |                 |                         |                  |                        |
|------------------------------------------------------------|---|-----------------------|-----------------|-------------------------|------------------|------------------------|
|                                                            |   | เห็นด้วย<br>มากที่สุด | เห็นด้วย<br>มาก | เห็นด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็นด้วย<br>น้อย | เห็นด้วย<br>น้อยที่สุด |
| 1. นักศึกษามีพื้นฐานเดิมมาบ้างแล้ว                         | f | 3                     | 40              | 28                      | 62               | 15                     |
|                                                            | % | 2.00                  | 27.00           | 18.90                   | 42.00            | 10.10                  |
| 2. นักศึกษาพูดจาไพเราะ สุภาพเรียบร้อย                      | f | 30                    | 75              | 25                      | 17               | 1                      |
|                                                            | % | 20.30                 | 50.70           | 16.80                   | 11.50            | 0.70                   |
| 3. นักศึกษาสนใจตั้งใจเรียน                                 | f | 18                    | 85              | 26                      | 15               | 4                      |
|                                                            | % | 12.10                 | 57.40           | 17.60                   | 10.10            | 2.80                   |
| 4. นักศึกษา มีสุขภาพอนามัยดี ร่างกาย<br>แข็งแรง            | f | 50                    | 53              | 20                      | 19               | 6                      |
|                                                            | % | 33.80                 | 35.80           | 13.50                   | 12.80            | 4.10                   |
| 5. นักศึกษาเป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อ<br>เวลา         | f | 48                    | 52              | 28                      | 18               | 2                      |
|                                                            | % | 32.40                 | 35.20           | 18.90                   | 12.10            | 1.40                   |
| 6. นักศึกษาเป็นผู้มีความรับผิดชอบไม่เคย<br>ละทิ้ง การเรียน | f | 30                    | 80              | 30                      | 8                | -                      |
|                                                            | % | 20.30                 | 54.00           | 20.30                   | 5.40             | -                      |
| 7. นักศึกษามีสุขภาพจิตดี อารมณ์ดี                          | f | 40                    | 75              | 28                      | 5                | -                      |
|                                                            | % | 27.00                 | 50.70           | 18.90                   | 3.40             | -                      |
| 8. นักศึกษาสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน                    | f | 32                    | 94              | 17                      | 5                | -                      |
|                                                            | % | 21.60                 | 63.50           | 11.50                   | 3.40             | -                      |
| 9. นักศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนๆ                  | f | 42                    | 81              | 18                      | 6                | 1                      |
|                                                            | % | 28.40                 | 54.70           | 12.10                   | 4.10             | 0.70                   |
| 10. นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่น ๆ ได้ดี             | f | 58                    | 45              | 35                      | 10               | -                      |
|                                                            | % | 39.20                 | 30.40           | 23.60                   | 6.80             | -                      |
| รวม                                                        | f | 351                   | 680             | 255                     | 165              | 29                     |
|                                                            | % | 23.70                 | 45.90           | 17.20                   | 11.10            | 2.10                   |

จากตาราง 7 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาชายวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ด้านนักศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.90 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อนักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่น ๆ ได้ดี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.20

ตาราง 8 ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาหญิงวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ  
ด้านนักศึกษา ( n = 78 )

| ความคิดเห็น                                                |   | ระดับความคิดเห็น      |                 |                         |                  |                        |
|------------------------------------------------------------|---|-----------------------|-----------------|-------------------------|------------------|------------------------|
|                                                            |   | เห็นด้วย<br>มากที่สุด | เห็นด้วย<br>มาก | เห็นด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็นด้วย<br>น้อย | เห็นด้วย<br>น้อยที่สุด |
| 1. นักศึกษามีพื้นฐานเดิมมาบ้างแล้ว                         | f | 5                     | 25              | 22                      | 14               | 12                     |
|                                                            | % | 6.40                  | 32.10           | 28.20                   | 17.90            | 15.40                  |
| 2. นักศึกษาพูดจาไพเราะ สุภาพเรียบร้อย                      | f | 21                    | 31              | 18                      | 6                | 2                      |
|                                                            | % | 26.90                 | 39.80           | 23.10                   | 7.70             | 2.50                   |
| 3. นักศึกษาสนใจตั้งใจเรียน                                 | f | 7                     | 42              | 9                       | 16               | 4                      |
|                                                            | % | 9.00                  | 53.80           | 11.50                   | 20.50            | 5.20                   |
| 4. นักศึกษา มีสุขภาพอนามัยดี ร่างกาย<br>แข็งแรง            | f | 20                    | 29              | 25                      | 1                | 3                      |
|                                                            | % | 25.70                 | 37.10           | 32.10                   | 1.30             | 3.80                   |
| 5. นักศึกษาเป็นผู้มีระเบียบวินัย และ<br>ตรงต่อเวลา         | f | 20                    | 24              | 28                      | 5                | 1                      |
|                                                            | % | 25.70                 | 30.70           | 35.80                   | 6.40             | 1.30                   |
| 6. นักศึกษาเป็นผู้มีความรับผิดชอบ<br>ไม่เคยละทิ้ง การเรียน | f | 29                    | 45              | 2                       | 2                | -                      |
|                                                            | % | 37.10                 | 57.70           | 2.50                    | 2.50             | -                      |
| 7. นักศึกษามีสุขภาพจิตดี อารมณ์ดี                          | f | 31                    | 31              | 14                      | 2                | -                      |
|                                                            | % | 39.80                 | 39.80           | 17.90                   | 2.50             | -                      |
| 8. นักศึกษาสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน                    | f | 29                    | 44              | 3                       | 2                | -                      |
|                                                            | % | 37.20                 | 56.70           | 3.80                    | 2.50             | -                      |
| 9. นักศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนๆ                  | f | 29                    | 24              | 16                      | 7                | 2                      |
|                                                            | % | 37.10                 | 30.70           | 20.60                   | 9.00             | 2.50                   |
| 10. นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับ<br>คนอื่น ๆ ได้ดี         | f | 31                    | 38              | 7                       | 2                | -                      |
|                                                            | % | 39.80                 | 48.70           | 9.00                    | 2.50             | -                      |
| รวม                                                        | f | 222                   | 333             | 144                     | 57               | 24                     |
|                                                            | % | 28.70                 | 42.70           | 18.40                   | 7.30             | 3.10                   |

จากตาราง 8 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาหญิงวิทยาลัย  
พลศึกษา เขตภาคเหนือ ด้านนักศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ  
42.70 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อนักศึกษามีสุขภาพจิตดี อารมณ์ดี ข้อนักศึกษาเป็นแบบ  
อย่างที่ดีให้กับเพื่อนๆ และข้อนักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้ดี มีความเหมาะสมอยู่ใน  
ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.80 และ 37.10 และ 39.80 ตามลำดับ

ตาราง 9 ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาชายวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ  
ด้านสถานที่ สื่อโสตทัศนูปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนวิชาลีลาศ ( n = 148 )

| ความคิดเห็น                                                |   | ระดับความคิดเห็น      |                 |                         |                  |                        |
|------------------------------------------------------------|---|-----------------------|-----------------|-------------------------|------------------|------------------------|
|                                                            |   | เห็นด้วย<br>มากที่สุด | เห็นด้วย<br>มาก | เห็นด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็นด้วย<br>น้อย | เห็นด้วย<br>น้อยที่สุด |
| 1. สื่อการสอนมีจำนวนเพียงพอกับ<br>นักศึกษา                 | f | 40                    | 90              | 15                      | 3                | -                      |
|                                                            | % | 27.00                 | 60.70           | 10.10                   | 2.00             | -                      |
| 2. สถานที่เรียนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี                    | f | 32                    | 82              | 28                      | 6                | -                      |
|                                                            | % | 21.60                 | 55.40           | 18.90                   | 4.10             | -                      |
| 3. มีสถานที่สำหรับนักศึกษาเปลี่ยนเครื่อง<br>แต่งกาย        | f | 30                    | 45              | 60                      | 13               | -                      |
|                                                            | % | 20.30                 | 30.40           | 40.50                   | 8.80             | -                      |
| 4. สามารถยืม สื่อโสตทัศนูปกรณ์นอก<br>เหนือจาก ชั่วโมงเรียน | f | 20                    | 62              | 50                      | 11               | 5                      |
|                                                            | % | 13.50                 | 42.00           | 33.80                   | 7.40             | 3.40                   |
| 5. นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดเก็บและ<br>ดูแลรักษา          | f | 18                    | 75              | 42                      | 7                | 6                      |
|                                                            | % | 12.10                 | 50.70           | 28.40                   | 4.70             | 4.10                   |
| 6. พื้นห้องเรียนมีความเหมาะสมกับ<br>การเรียนวิชาลีลาศ      | f | 25                    | 40              | 70                      | 8                | 5                      |
|                                                            | % | 16.90                 | 27.00           | 47.30                   | 5.40             | 3.40                   |
| 7. วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนลีลาศมี<br>ความเหมาะสม            | f | 27                    | 50              | 55                      | 16               | -                      |
|                                                            | % | 18.20                 | 33.80           | 37.20                   | 10.80            | -                      |
| 8. มีสื่อโสตทัศนูปกรณ์การเรียนการสอน<br>ที่ทันสมัย         | f | 20                    | 72              | 48                      | 8                | -                      |
|                                                            | % | 13.50                 | 48.70           | 32.40                   | 5.40             | -                      |
| 9. มีสื่อโสตทัศนูปกรณ์อยู่ในสภาพใช้งาน<br>ได้ดี            | f | 18                    | 88              | 30                      | 12               | -                      |
|                                                            | % | 12.10                 | 59.50           | 20.30                   | 8.10             | -                      |
| 10. สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อ<br>การเรียนวิชาลีลาศ | f | 30                    | 92              | 18                      | 4                | 4                      |
|                                                            | % | 2.030                 | 62.00           | 12.10                   | 2.80             | 2.80                   |
| รวม                                                        | f | 260                   | 696             | 416                     | 88               | 20                     |
|                                                            | % | 17.60                 | 47.00           | 28.10                   | 5.90             | 1.40                   |

จากตาราง 9 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาชายวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ด้านสถานที่ สื่อโสตทัศนูปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนวิชาลีลาศ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.00 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อพื้นที่ห้องเรียนมีความเหมาะสมกับการเรียนวิชาลีลาศ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 47.30

ตาราง 10 ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาหญิงวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ  
ด้านสถานที่ สื่อโสตทัศนูปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนวิชาลีลาศ ( n = 78 )

| ความคิดเห็น                                                |   | ระดับความคิดเห็น      |                 |                         |                  |                        |
|------------------------------------------------------------|---|-----------------------|-----------------|-------------------------|------------------|------------------------|
|                                                            |   | เห็นด้วย<br>มากที่สุด | เห็นด้วย<br>มาก | เห็นด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็นด้วย<br>น้อย | เห็นด้วย<br>น้อยที่สุด |
| 1. สื่อการสอนมีจำนวนเพียงพอกับ<br>นักศึกษา                 | f | 25                    | 36              | 17                      | -                | -                      |
|                                                            | % | 32.10                 | 46.10           | 21.80                   | -                | -                      |
| 2. สถานที่เรียนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี                    | f | 22                    | 22              | 23                      | 11               | -                      |
|                                                            | % | 28.20                 | 28.20           | 29.40                   | 14.20            | -                      |
| 3. มีสถานที่สำหรับนักศึกษาเปลี่ยนเครื่อง<br>แต่งกาย        | f | 6                     | 38              | 26                      | 3                | 5                      |
|                                                            | % | 7.70                  | 48.80           | 33.30                   | 3.80             | 6.40                   |
| 4. สามารถยืม สื่อโสตทัศนูปกรณ์นอก<br>เหนือจาก ชั่วโมงเรียน | f | 10                    | 29              | 20                      | 11               | 8                      |
|                                                            | % | 12.80                 | 37.10           | 25.70                   | 14.20            | 10.20                  |
| 5. นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดเก็บและ<br>ดูแลรักษา          | f | 11                    | 21              | 36                      | 5                | 5                      |
|                                                            | % | 14.20                 | 27.00           | 45.10                   | 6.40             | 6.40                   |
| 6. พื้นที่ห้องเรียนมีความเหมาะสมกับ<br>การเรียนวิชาลีลาศ   | f | 8                     | 35              | 25                      | 7                | 3                      |
|                                                            | % | 10.20                 | 44.90           | 32.10                   | 9.00             | 3.80                   |
| 7. วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนลีลาศมี<br>ความเหมาะสม            | f | 20                    | 23              | 26                      | 9                | -                      |
|                                                            | % | 25.70                 | 29.50           | 33.30                   | 11.50            | -                      |
| 8. มีสื่อโสตทัศนูปกรณ์การเรียนการสอน<br>ที่ทันสมัย         | f | 14                    | 21              | 27                      | 16               | -                      |
|                                                            | % | 17.90                 | 27.00           | 34.60                   | 20.50            | -                      |
| 9. มีสื่อโสตทัศนูปกรณ์อยู่ในสภาพใช้งาน<br>ได้ดี            | f | 11                    | 14              | 48                      | 5                | -                      |
|                                                            | % | 14.20                 | 17.90           | 61.50                   | 6.40             | -                      |
| 10. สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อ<br>การเรียนวิชาลีลาศ | f | 12                    | 37              | 27                      | 1                | 1                      |
|                                                            | % | 15.40                 | 47.40           | 34.60                   | 1.30             | 1.30                   |
| รวม                                                        | f | 139                   | 276             | 275                     | 68               | 22                     |
|                                                            | % | 17.80                 | 35.40           | 35.30                   | 8.70             | 2.80                   |

จากตาราง 10 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาหญิงวิทยาลัย  
พลศึกษา เขตภาคเหนือ ด้านสถานที่ สื่อโสตทัศนูปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนวิชา  
ลีลาศ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 35.40 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ  
พบว่า ข้อมีสื่อโสตทัศนูปกรณ์อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง  
คิดเป็นร้อยละ 61.50

ตาราง 11 ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาชายวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ  
ด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาลีลาศ ( n = 148 )

| ความคิดเห็น                                                                |   | ระดับความคิดเห็น |          |          |          |            |
|----------------------------------------------------------------------------|---|------------------|----------|----------|----------|------------|
|                                                                            |   | เห็นด้วย         | เห็นด้วย | เห็นด้วย | เห็น     | เห็นด้วย   |
|                                                                            |   | มากที่สุด        | มาก      | ปานกลาง  | ด้วยน้อย | น้อยที่สุด |
| 1. มีการวัดและประเมินผลเป็นระยะ                                            | f | 40               | 65       | 40       | 3        | -          |
|                                                                            | % | 27.00            | 44.00    | 27.00    | 2.00     | -          |
| 2. การวัดและประเมินผลตรงตามเนื้อหา<br>กิจกรรม การสอน                       | f | 42               | 88       | 18       | -        | -          |
|                                                                            | % | 28.40            | 59.50    | 12.10    | -        | -          |
| 3. ข้อสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ<br>เหมาะสมกับ เนื้อหา                       | f | 35               | 92       | 18       | 3        | -          |
|                                                                            | % | 23.70            | 62.20    | 12.10    | 2.00     | -          |
| 4. ข้อสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ<br>เหมาะสมกับระดับความสามารถของ<br>นักศึกษา | f | 30               | 95       | 23       | -        | -          |
|                                                                            | % | 20.30            | 64.20    | 15.50    | -        | -          |
| 5. ข้อสอบที่ใช้ตรงตามเนื้อหาที่เรียน                                       | f | 20               | 85       | 35       | 6        | 2          |
|                                                                            | % | 13.50            | 57.40    | 23.70    | 4.10     | 1.30       |
| 6. การสอนช่วยให้ทราบระดับความ<br>สามารถของผู้เรียน                         | f | 28               | 90       | 29       | 1        | -          |
|                                                                            | % | 18.90            | 60.80    | 19.60    | 0.70     | -          |
| 7. การสอบช่วยซ่อมเสริมนักศึกษาที่<br>เรียนช้า                              | f | 22               | 98       | 25       | 3        | -          |
|                                                                            | % | 14.90            | 66.00    | 16.90    | 2.00     | -          |
| 8. การสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนกับ<br>นักศึกษาทุกครั้ง                         | f | 45               | 72       | 25       | 6        | -          |
|                                                                            | % | 30.40            | 48.70    | 16.80    | 4.10     | -          |
| 9. แจ้งคะแนนการสอบให้กับนักศึกษาทุกครั้ง                                   | f | 30               | 100      | 16       | 2        | -          |
|                                                                            | % | 20.30            | 67.60    | 10.80    | 1.30     | -          |
| รวม                                                                        | f | 292              | 785      | 229      | 24       | 2          |
|                                                                            | % | 21.90            | 58.90    | 17.20    | 1.80     | 0.20       |

จากตาราง 11 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาชายวิทยาลัย  
พลศึกษา เขตภาคเหนือ ด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาลีลาศ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ใน  
ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 58.90 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อการสอบมีเกณฑ์การให้คะแนน  
กับนักศึกษาทุกครั้ง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.40

ตาราง 12 ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาหญิงวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ  
ด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาลีลาศ ( n = 78 )

| ความคิดเห็น                                                                |   | ระดับความคิดเห็น      |                 |                         |                      |                        |
|----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|-----------------|-------------------------|----------------------|------------------------|
|                                                                            |   | เห็นด้วย<br>มากที่สุด | เห็นด้วย<br>มาก | เห็นด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็นด้วย<br>น้อยที่สุด |
| 1. มีการวัดและประเมินผลเป็นระยะ                                            | f | 25                    | 31              | 21                      | 1                    | -                      |
|                                                                            | % | 32.20                 | 39.70           | 27.00                   | 1.30                 | -                      |
| 2. การวัดและประเมินผลตรงตามเนื้อหา<br>กิจกรรม การสอน                       | f | 26                    | 30              | 22                      | -                    | -                      |
|                                                                            | % | 33.30                 | 38.50           | 28.20                   | -                    | -                      |
| 3. ข้อสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ<br>เหมาะสมกับ เนื้อหา                       | f | 22                    | 35              | 19                      | 2                    | -                      |
|                                                                            | % | 28.20                 | 44.90           | 24.40                   | 2.50                 | -                      |
| 4. ข้อสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ<br>เหมาะสมกับระดับความสามารถของ<br>นักศึกษา | f | 22                    | 36              | 20                      | -                    | -                      |
|                                                                            | % | 28.20                 | 46.10           | 25.70                   | -                    | -                      |
| 5. ข้อสอบที่ใช้ตรงตามเนื้อหาที่เรียน                                       | f | 14                    | 34              | 28                      | 1                    | 1                      |
|                                                                            | % | 17.90                 | 43.60           | 35.90                   | 1.30                 | 1.30                   |
| 6. การสอนช่วยให้ทราบระดับความ<br>สามารถของผู้เรียน                         | f | 20                    | 32              | 24                      | 2                    | -                      |
|                                                                            | % | 25.60                 | 41.00           | 30.80                   | 2.50                 | -                      |
| 7. การสอบช่วยซ่อมเสริมนักศึกษาที่เรียนช้า                                  | f | 18                    | 36              | 16                      | 6                    | 2                      |
|                                                                            | % | 23.00                 | 46.20           | 20.50                   | 7.70                 | 2.50                   |
| 8. การสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนกับ<br>นักศึกษาทุกครั้ง                         | f | 27                    | 17              | 30                      | 4                    | -                      |
|                                                                            | % | 34.50                 | 21.80           | 38.50                   | 5.20                 | -                      |
| 9. แจ้งคะแนนการสอบให้กับนักศึกษาทุกครั้ง                                   | f | 15                    | 43              | 19                      | 1                    | -                      |
|                                                                            | % | 19.20                 | 55.10           | 24.40                   | 1.30                 | -                      |
| รวม                                                                        | f | 189                   | 294             | 199                     | 17                   | 3                      |
|                                                                            | % | 26.90                 | 41.90           | 28.30                   | 2.40                 | 0.50                   |

จากตาราง 12 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาหญิงวิทยาลัย  
พลศึกษา เขตภาคเหนือ ด้านการวัดผลและการประเมินผลวิชาลีลาศ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่  
ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 41.90 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อการสอบมีเกณฑ์การให้  
คะแนนกับนักศึกษาทุกครั้ง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 38.50

ตาราง 13 ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ  
ด้านจุดมุ่งหมาย เนื้อหาและกิจกรรม ( n = 226 )

| ความคิดเห็น                         |   | ระดับความคิดเห็น      |                 |                     |                  |                        |
|-------------------------------------|---|-----------------------|-----------------|---------------------|------------------|------------------------|
|                                     |   | เห็นด้วย<br>มากที่สุด | เห็นด้วย<br>มาก | เห็นด้วย<br>ปานกลาง | เห็นด้วย<br>น้อย | เห็นด้วย<br>น้อยที่สุด |
| 1. การเรียนวิชาลีลาศทำให้มีทักษะ    | f | 50                    | 109             | 54                  | 13               | -                      |
| การออกกำลังกายและกีฬา               | % | 22.10                 | 48.20           | 23.90               | 5.80             | -                      |
| 2. การเรียนวิชาลีลาศทำให้มีความรู้  | f | 34                    | 102             | 77                  | 13               | -                      |
| เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ              | % | 15.00                 | 45.10           | 34.10               | 5.80             | -                      |
| 3. การเรียนวิชาลีลาศมีส่วนช่วยฝึก   | f | 48                    | 115             | 44                  | 19               | -                      |
| คุณธรรม                             | % | 21.20                 | 50.90           | 19.50               | 8.40             | -                      |
| 4. การเรียนวิชาลีลาศทำให้นักศึกษา   | f | 48                    | 73              | 76                  | 29               | -                      |
| เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย         | % | 21.20                 | 32.30           | 33.60               | 12.90            | -                      |
| 5. การเรียนวิชาลีลาศช่วยส่งเสริมให้ | f | 63                    | 93              | 57                  | 13               | -                      |
| นักศึกษามีน้ำใจเป็นนักกีฬา          | % | 27.80                 | 41.20           | 25.20               | 5.80             | -                      |
| 6. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนได้        | f | 84                    | 67              | 59                  | 14               | 2                      |
| เหมาะสม                             | % | 37.20                 | 29.60           | 26.10               | 6.20             | 0.90                   |
| 7. การเรียนวิชาลีลาศช่วยให้นักศึกษา | f | 64                    | 69              | 62                  | 28               | 3                      |
| มีมารยาททางสังคม                    | % | 28.40                 | 30.50           | 27.40               | 12.40            | 1.30                   |
| 8. มีเนื้อหาช่วยเสริมสร้าง พัฒนา    | f | 113                   | 79              | 25                  | 9                | -                      |
| คุณภาพชีวิต                         | % | 50.00                 | 35.00           | 11.00               | 4.00             | -                      |
| 9. เนื้อหาวิชาลีลาศมีความชัดเจน     | f | 57                    | 110             | 47                  | 10               | 2                      |
|                                     | % | 25.20                 | 48.70           | 20.80               | 4.00             | 0.90                   |
| รวม                                 | f | 561                   | 817             | 501                 | 148              | 7                      |
|                                     | % | 27.60                 | 40.20           | 24.60               | 7.30             | 0.30                   |

จากตาราง 13 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาตของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ด้านจุดมุ่งหมาย เนื้อหา และกิจกรรม โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.20 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อหลักสูตรกำหนดเวลาเรียนได้เหมาะสม, ข้อมีเนื้อหาช่วยเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพชีวิต มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.20 และ 50.00 ตามลำดับ

ตาราง 14 ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ  
ด้านครูผู้สอนวิชาลีลาศ ( n = 226 )

| ความคิดเห็น                                             |   | ระดับความคิดเห็น      |                 |                         |                  |                                |
|---------------------------------------------------------|---|-----------------------|-----------------|-------------------------|------------------|--------------------------------|
|                                                         |   | เห็นด้วย<br>มากที่สุด | เห็นด้วย<br>มาก | เห็นด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็นด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อยที่<br>สุด |
| 1. มีความรู้และทักษะในวิชาที่ตนเองสอน                   | f | 78                    | 92              | 44                      | 12               | -                              |
|                                                         | % | 34.50                 | 40.70           | 19.50                   | 5.30             | -                              |
| 2. สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะใน<br>วิชาที่ตนเองสอนได้ | f | 70                    | 106             | 40                      | 10               | -                              |
|                                                         | % | 31.00                 | 46.90           | 17.70                   | 4.40             | -                              |
| 3. แต่งกายถูกต้องตามกาลเทศะ                             | f | 90                    | 92              | 34                      | 10               | -                              |
|                                                         | % | 39.80                 | 40.70           | 15.10                   | 4.40             | -                              |
| 4. มีสุขภาพอนามัยดี ร่างกายแข็งแรง                      | f | 99                    | 82              | 33                      | 12               | -                              |
|                                                         | % | 43.80                 | 36.30           | 14.60                   | 5.30             | -                              |
| 5. เป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา                  | f | 89                    | 83              | 42                      | 12               | -                              |
|                                                         | % | 39.40                 | 36.70           | 18.60                   | 5.30             | -                              |
| 6. เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบไม่เคยละทิ้ง<br>การสอน      | f | 103                   | 69              | 47                      | 7                | -                              |
|                                                         | % | 45.60                 | 30.50           | 20.80                   | 3.10             | -                              |
| 7. เป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตดี อารมณ์ดี                     | f | 85                    | 99              | 35                      | 7                | -                              |
|                                                         | % | 37.60                 | 43.80           | 15.50                   | 3.10             | -                              |
| 8. สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน                           | f | 78                    | 124             | 17                      | 7                | -                              |
|                                                         | % | 34.50                 | 54.90           | 7.5                     | 3.10             | -                              |
| 9. เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา                      | f | 68                    | 111             | 40                      | 7                | -                              |
|                                                         | % | 30.10                 | 49.10           | 17.70                   | 3.10             | -                              |
| 10. สามารถปรับตัวเข้ากับนักศึกษาได้ดี                   | f | 56                    | 128             | 35                      | 7                | -                              |
|                                                         | % | 24.80                 | 56.60           | 15.50                   | 3.10             | -                              |
| รวม                                                     | f | 816                   | 986             | 367                     | 91               | -                              |
|                                                         | % | 36.10                 | 43.60           | 16.20                   | 4.10             | -                              |

จากตาราง 14 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ด้านครูผู้สอน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 43.60 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคุณภาพอนามัยดีร่างกายแข็งแรง ข้อเป็นผู้มีระเบียบวินัยและข้อเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบไม่เคยละทิ้งการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.80 , 39.40 และ 45.60 ตามลำดับ

ตาราง 15 ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ  
ด้านนักศึกษา ( n = 226 )

| ความคิดเห็น                                                |   | ระดับความคิดเห็น      |                 |                         |                  |                        |
|------------------------------------------------------------|---|-----------------------|-----------------|-------------------------|------------------|------------------------|
|                                                            |   | เห็นด้วย<br>มากที่สุด | เห็นด้วย<br>มาก | เห็นด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็นด้วย<br>น้อย | เห็นด้วย<br>น้อยที่สุด |
| 1. นักศึกษามีพื้นฐานเดิมมาบ้างแล้ว                         | f | 8                     | 65              | 50                      | 76               | 27                     |
|                                                            | % | 3.50                  | 28.80           | 22.10                   | 33.60            | 12.00                  |
| 2. นักศึกษาพูดจาไพเราะ สุภาพเรียบร้อย                      | f | 51                    | 106             | 43                      | 23               | 3                      |
|                                                            | % | 22.60                 | 46.90           | 19.00                   | 10.20            | 1.30                   |
| 3. นักศึกษาสนใจตั้งใจเรียน                                 | f | 25                    | 127             | 35                      | 31               | 8                      |
|                                                            | % | 11.10                 | 56.20           | 15.50                   | 13.70            | 3.50                   |
| 4. นักศึกษา มีสุขภาพอนามัยดี ร่างกาย<br>แข็งแรง            | f | 70                    | 82              | 45                      | 20               | 9                      |
|                                                            | % | 31.00                 | 36.30           | 19.90                   | 8.80             | 4.00                   |
| 5. นักศึกษาเป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อ<br>เวลา         | f | 68                    | 76              | 56                      | 23               | 3                      |
|                                                            | % | 30.10                 | 33.60           | 24.80                   | 10.20            | 1.30                   |
| 6. นักศึกษาเป็นผู้มีความรับผิดชอบไม่เคย<br>ละทิ้ง การเรียน | f | 59                    | 125             | 32                      | 10               | -                      |
|                                                            | % | 26.10                 | 55.30           | 14.20                   | 4.40             | -                      |
| 7. นักศึกษามีสุขภาพจิตดี อารมณ์ดี                          | f | 71                    | 106             | 42                      | 7                | -                      |
|                                                            | % | 31.40                 | 46.90           | 18.60                   | 3.10             | -                      |
| 8. นักศึกษาสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน                    | f | 61                    | 138             | 20                      | 7                | -                      |
|                                                            | % | 27.00                 | 61.10           | 8.80                    | 3.10             | -                      |
| 9. นักศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนๆ                  | f | 73                    | 105             | 32                      | 13               | 3                      |
|                                                            | % | 32.30                 | 46.40           | 14.20                   | 5.80             | 1.30                   |
| 10. นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่นๆได้ดี               | f | 89                    | 83              | 42                      | 12               | -                      |
|                                                            | % | 39.40                 | 36.70           | 18.60                   | 5.30             | -                      |
| รวม                                                        | f | 575                   | 1013            | 397                     | 222              | 53                     |
|                                                            | % | 25.40                 | 44.80           | 17.60                   | 9.80             | 2.40                   |

จากตาราง 15 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ด้านนักศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.80 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อนักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่น ๆ ได้ดี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.40

ตาราง 16 ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ  
ด้านสถานที่ สื่อโสตทัศนูปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนวิชาลีลาศ ( n = 226 )

| ความคิดเห็น                                            |   | ระดับความคิดเห็น |          |          |          |            |
|--------------------------------------------------------|---|------------------|----------|----------|----------|------------|
|                                                        |   | เห็นด้วย         | เห็นด้วย | เห็นด้วย | เห็นด้วย | เห็นด้วย   |
|                                                        |   | มากที่สุด        | มาก      | ปานกลาง  | น้อย     | น้อยที่สุด |
| 1. สื่อการสอนมีจำนวนเพียงพอกับนักศึกษา                 | f | 60               | 126      | 30       | 10       | -          |
|                                                        | % | 26.50            | 55.80    | 13.30    | 4.40     | -          |
| 2. สถานที่เรียนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี                | f | 54               | 104      | 51       | 17       | -          |
|                                                        | % | 23.90            | 46.00    | 22.60    | 7.50     | -          |
| 3. มีสถานที่สำหรับนักศึกษาเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย        | f | 36               | 83       | 86       | 16       | -          |
|                                                        | % | 15.90            | 36.70    | 38.10    | 7.10     | -          |
| 4. สามารถยืม สื่อโสตทัศนูปกรณ์นอกเหนือจาก ชั่วโมงเรียน | f | 30               | 91       | 70       | 22       | 13         |
|                                                        | % | 13.30            | 40.20    | 31.00    | 9.70     | 5.80       |
| 5. นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแลรักษา          | f | 29               | 96       | 78       | 12       | 11         |
|                                                        | % | 12.80            | 42.50    | 34.50    | 5.30     | 4.90       |
| 6. พื้นห้องเรียนมีความเหมาะสมกับการเรียนวิชาลีลาศ      | f | 33               | 75       | 95       | 15       | 8          |
|                                                        | % | 14.60            | 33.20    | 42.00    | 6.70     | 3.50       |
| 7. วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนลีลาศมีความเหมาะสม            | f | 47               | 73       | 81       | 25       | -          |
|                                                        | % | 20.80            | 32.30    | 35.80    | 11.10    | -          |
| 8. มีสื่อโสตทัศนูปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย         | f | 34               | 93       | 75       | 24       | -          |
|                                                        | % | 15.00            | 41.20    | 33.20    | 10.60    | -          |
| 9. มีสื่อโสตทัศนูปกรณ์อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี            | f | 29               | 102      | 78       | 17       | -          |
|                                                        | % | 12.90            | 45.10    | 34.50    | 7.50     | -          |
| 10. สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนวิชาลีลาศ | f | 42               | 126      | 45       | 5        | 5          |
|                                                        | % | 18.60            | 57.10    | 19.90    | 2.20     | 2.20       |
| รวม                                                    | f | 394              | 972      | 689      | 163      | 42         |
|                                                        | % | 17.40            | 43.00    | 30.50    | 7.20     | 1.90       |

จากตาราง 16 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ด้านสถานที่ สื่อโสตทัศนูปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนวิชาลีลาศ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 43.00 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พื้นห้องเรียนมีความเหมาะสมกับการเรียนวิชาลีลาศ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 42.00

ตาราง 17 ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ  
ด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาลีลาศ ( n = 226 )

| ความคิดเห็น                                                            |   | ระดับความคิดเห็น          |                 |                         |                      |                        |
|------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|-----------------|-------------------------|----------------------|------------------------|
|                                                                        |   | เห็นด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็นด้วย<br>มาก | เห็นด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็นด้วย<br>น้อยที่สุด |
| 1. มีการวัดและประเมินผลเป็นระยะ                                        | f | 65                        | 96              | 61                      | 4                    | -                      |
|                                                                        | % | 28.80                     | 42.50           | 27.00                   | 1.70                 | -                      |
| 2. การวัดและประเมินผลตรงตามเนื้อหา<br>กิจกรรม การสอน                   | f | 68                        | 118             | 40                      | -                    | -                      |
|                                                                        | % | 30.10                     | 52.20           | 17.70                   | -                    | -                      |
| 3. ข้อสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ<br>เหมาะสมกับ เนื้อหา                   | f | 57                        | 127             | 37                      | 5                    | -                      |
|                                                                        | % | 25.20                     | 56.20           | 16.40                   | 2.20                 | -                      |
| 4. ข้อสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเหมาะสม<br>กับระดับความสามารถของนักศึกษา | f | 52                        | 131             | 43                      | -                    | -                      |
|                                                                        | % | 23.00                     | 58.00           | 19.00                   | -                    | -                      |
| 5. ข้อสอบที่ใช้ตรงตามเนื้อหาที่เรียน                                   | f | 34                        | 119             | 63                      | 7                    | 3                      |
|                                                                        | % | 15.00                     | 52.70           | 27.90                   | 3.10                 | 1.30                   |
| 6. การสอนช่วยให้ทราบระดับความ<br>สามารถ ของผู้เรียน                    | f | 48                        | 122             | 53                      | 3                    | -                      |
|                                                                        | % | 21.20                     | 54.00           | 23.50                   | 1.30                 | -                      |
| 7. การสอบช่วยซ่อมเสริมนักศึกษาที่เรียน<br>ช้า                          | f | 40                        | 134             | 31                      | 14                   | 7                      |
|                                                                        | % | 17.70                     | 59.30           | 13.70                   | 6.20                 | 3.10                   |
| 8. การสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนกับ<br>นักศึกษาทุกครั้ง                     | f | 72                        | 89              | 55                      | 10                   | -                      |
|                                                                        | % | 31.90                     | 39.40           | 24.30                   | 4.40                 | -                      |
| 9. แจ้งคะแนนการสอบให้กับนักศึกษาทุกครั้ง                               | f | 45                        | 143             | 35                      | 3                    | -                      |
|                                                                        | % | 19.90                     | 63.30           | 15.50                   | 1.30                 | -                      |
| รวม                                                                    | f | 481                       | 1079            | 418                     | 46                   | 10                     |
|                                                                        | % | 23.60                     | 53.10           | 20.60                   | 2.30                 | 0.40                   |

จากตาราง 17 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา  
เขตภาคเหนือ ด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาลีลาศ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก  
คิดเป็นร้อยละ 53.10 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

### ตอนที่ 3 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ด้านจุดมุ่งหมาย เนื้อหา กิจกรรม นักศึกษามีความคิดเห็นว่า การเรียนในวิชาลีลาศทำให้รู้จักการเข้าสังคม และมารยาททางสังคม ทำให้ผ่อนคลายความตึงเครียดทางด้านร่างกายและจิตใจ
2. ด้านครูผู้สอน นักศึกษามีความคิดเห็นว่า ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบไม่เคยละทิ้งการสอน จึงทำให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักศึกษาในการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
3. ด้านนักศึกษา นักศึกษามีความคิดเห็นว่า การที่มีพื้นฐานเดิมมาบ้างนั้นจะเป็นการช่วยให้ง่ายขึ้นต่อการเรียนการสอน และสามารถเป็นตัวอย่างในการเรียนให้กับนักศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานเดิมมาก่อน
4. ด้านสถานที่ สื่อโสตทัศนูปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนวิชาลีลาศ นักศึกษามีความคิดเห็นว่า การที่สามารถยืมอุปกรณ์การเรียนการสอนนอกเหนือจากเวลาเรียนได้นั้นจะเป็นการช่วยฝึกซ้อมในเวลาว่างจากการเรียนเพื่อให้เกิดการชำนาญเพิ่มมากขึ้น
5. ด้านการวัดผลและการประเมินผลวิชาลีลาศ นักศึกษามีความคิดเห็นว่า การวัดผลและประเมินผลเป็นระยะจะช่วยให้ทราบระดับความสามารถของผู้เรียน หากมีคะแนนต่ำครูผู้สอนสามารถสอนซ่อมเสริมให้กับนักศึกษาได้

## บทที่ 5

### บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### บทย่อ

##### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อทราบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชาลีลาศของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา  
เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2546

##### แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตร  
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ  
ปีการศึกษา 2546 ประกอบด้วย วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัด  
ลำปาง วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำนวน 226 คน  
เป็นนักศึกษาชายจำนวน 148 คน เป็นนักศึกษาหญิงจำนวน 78 คน

##### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 3 ตอน ได้แก่  
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจคำตอบ  
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชาลีลาศของนักศึกษา  
วิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale )  
แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ

1. ด้านจุดมุ่งหมาย เนื้อหาและกิจกรรม
2. ด้านครูผู้สอน
3. ด้านนักศึกษา
4. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อการสอน
5. ด้านการวัดผลและการประเมินผลวิชาลีลาศ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบ ปลายเปิด  
( Open Ended )

## การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชาลีลาศของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง
3. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มาสรุปในรูปของความเรียง

## สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. สถานภาพของแบบสอบถามเป็นนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2546 จำนวน 226 คน เป็นชาย 148 คน คิดเป็นร้อยละ 65.48 เป็นหญิง 78 คน คิดเป็นร้อยละ 34.52
2. ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิงวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ด้านจุดมุ่งหมาย เนื้อหา และกิจกรรม โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.50 และ 39.60 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทั้งนักศึกษาชาย และหญิง เห็นว่า ข้อหลักสูตรกำหนดเวลาเรียนได้เหมาะสม, ข้อเนื้อหาช่วยเสริมสร้างคุณภาพชีวิต มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.20 , 51.40 และ 33.30 , 47.40 ตามลำดับ.
3. ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ด้านครูผู้สอน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.90 และ 43.00 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง เห็นว่า ข้อครูผู้สอนมีสุขภาพอนามัยดี ร่างกายแข็งแรง , ข้อเป็นผู้มีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา และข้อเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบไม่เคยละทิ้งการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.90 และ 43.60 , 39.20 และ 39.70 และ 48.00 และ 41.00 ตามลำดับ.
4. ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง วิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ด้านนักศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.90 และ 42.70 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทั้งนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีความเห็นว่า ข้อนักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้ดี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.20 และ 39.80 ตามลำดับ และนักศึกษาหญิงเห็นว่า ข้อนักศึกษามีสุขภาพจิตดี อารมณ์ดี และ ข้อนักศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับเพื่อนๆ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 39.80 และ 37.10 ตามลำดับ

5. ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาตของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง วิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ด้านสถานที่ สื่อโสตทัศนูปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนวิชาลีลาต โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.00 และ 35.40 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษาชายเห็นว่า ข้อพื้นที่ห้องเรียนมีความเหมาะสมกับการเรียนวิชาลีลาตอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 47.30 และนักศึกษาหญิง เห็นว่า ข้อมีสื่อโสตทัศนูปกรณ์การเรียน การสอน ที่ทันสมัย อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 61.50

6. ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาตของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาลีลาต โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 58.90 และ 41.90 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษาชาย เห็นว่า ข้อการสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนกับนักศึกษาทุกครั้ง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.40 นักศึกษาหญิง เห็นว่า ข้อการสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนกับนักศึกษาทุกครั้ง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 38.50

7. ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาตของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ด้านจุดมุ่งหมาย เนื้อหา และกิจกรรม โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.20 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อหลักสูตรกำหนดเวลาเรียนได้เหมาะสม และข้อเนื้อหาช่วยเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพชีวิต มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.20 และ 50.00 ตามลำดับ

8. ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาตของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ด้านครูผู้สอน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 43.60 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อมีสุขภาพอนามัยดี ร่างกายแข็งแรง , ข้อเป็นผู้มีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา และข้อครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบไม่เคยละทิ้งการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.80 , 39.40 และ 45.60 ตามลำดับ

9. ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาตของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ด้านนักศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.80 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อนักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้ดี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.40

10. ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาตของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ด้านสถานที่ สื่อโสตทัศนูปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนวิชาลีลาต โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 43.00 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อพื้นที่ห้องเรียนมีความเหมาะสมกับการเรียนวิชาลีลาต มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 42.00

11. ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาตของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาลีลาต โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 53.10 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

## อภิปรายผล

จากการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ พบว่า ในด้านเนื้อหา กิจกรรม ด้านครูผู้สอน ด้านนักศึกษา ด้านสถานที่ สื่อโสตทัศนูปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการเรียนวิชาลีลาศ และด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาลีลาศ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้เรียนมีความรัก สนใจ ต้องการ และเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายเป็นพื้นฐานอยู่แล้วประกอบกับวิทยาลัยพลศึกษามุ่งเน้น ความเชี่ยวชาญทางด้านพลศึกษาและกีฬาจึงให้การสนับสนุนทั้งทางด้านงบประมาณสถานที่ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ตลอดจนบุคลากรที่ทำการสอนก็มีความเชี่ยวชาญ เฉพาะทาง ประกอบกับหลักสูตรที่ผลิตนักศึกษาออกไปเป็นครู อาจารย์ ที่มีคุณภาพ ดังนั้น อาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยพลศึกษาจึงต้องประพฤติปฏิบัติให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษา

## ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารและครูผู้สอน ควรนำผลที่ได้จากการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการประกอบการส่งเสริม การเรียนการสอนวิชาลีลาศให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชาลีลาศของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา ในภาคอื่นๆ
2. ควรมีการวิจัยปัญหาการเตรียมทีมลีลาศเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวินิจฉัยพลศึกษา แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 30

## บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์. (2523). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิระวัฒน์ วงศ์สวัสดิวัฒน์. (2536) ทศนคติความเชื่อ พฤติกรรมวัด การพยากรณ์และ การเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ.
- ชูชีพ อ่อนโคกสูง. (2518) เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : วรุณการพิมพ์.
- ธงชัย เจริญทรัพย์มณี. (2542). สีสาค. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2529) การวัดทัศนคติ เอกสารเพื่อการวิจัยการศึกษา เล่มที่ 6. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2520). ทศนคติการวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ผาณิต บิลมาศ. (2530) การวัดทักษะกีฬา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- แผน เจริญชัย. ( 2520 ),ปัญหาการเรียนการสอนกิจกรรมทางพลศึกษาของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. : กรุงเทพฯ.
- พลศึกษา. กรม กระทรวงศึกษาธิการ.( 2521) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง พุทธศักราช 2529 (ปรับปรุง พ.ศ.2534) พ.ศ.2534". กรุงเทพฯ : กรมพลศึกษา.
- ไพศาล หวังพานิช. (2523) การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช ,
- พงษ์ศักดิ์ พลพงษ์. (2527). ประวัติปรัชญาหลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- พีระ มาลีหอม. (2535). เจตคติของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีต่อวิชากิจกรรมพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ไพฑูรย์ จัยสิน. (2513) ปัญหาในการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พอง เกิดแก้ว. (2515). หลักการและวิธีสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ผดุงวิทยาการพิมพ์.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2513). หลักและวิธีสอนพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษา. พระนคร : อุดมผลการพิมพ์.
- . (2527). หลักการและวิธีการสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

- วาสนา คุณาภิสิทธิ์. (2539). การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัทพิมพ์ดี.
- วิรัตน์ จันทรประเสริฐ. (2541). พฤติกรรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วิริยา บุญชัย. (2533) การทดสอบและวัดผลทางพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช ,
- สุชาติ โสมประยูร. (2540 , เมษายน-มิถุนายน). "พฤติกรรมสุขภาพ," วารสารสุขภาพ พลศึกษา และ สันทนาการ. 23 (2) : 5 – 13 .
- สุชา จันทรเอม. (2522) จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สมาคมลีลาศสมัครเล่นแห่งประเทศไทย. (2543). "ประวัติความเป็นมาของกีฬาลีลาศ" ใน Bangkok Cup 2000 Dance Sport Championships. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.
- ส.วาสนา ประवालพฤกษ์. (2524) ทศนคติในแง่ของจิตวิทยาวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- สถิต นิยมญาติ. (2524). จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สามัญศึกษา, กรม. (2532). เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- สุนีย์ ธีรดากร. (2525). จิตวิทยาการศึกษา. นนทบุรี : โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์หญิงปากเกร็ด.
- อัจนรา ประไพตระกูล. (2521). เอกสารประกอบการสอนวิชาพื้นฐานทางจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Allport, G.W. (1967). "The Handbook of Social Psychology," in *The Nature of Attitudes and Attitudes Change*. Edited by W.J. Mcquiere. Massachusette : Addison-Wesley.
- Batista, E.E. (1976, August). "The Peer or Evaluation in the Appraisal College Teaching : A Review of Literature," *Research in Higher Education*. 27 (4) : 257.
- Bucher, C.A. (1960). *Foundations of Physical Education*. 3<sup>rd</sup>.ed. St. Louis : C.V. Mosby.
- Camille, B. and Rosalind, C (1963), *Theory in Physical Education : A Guide of Program Change*. Philadelphia : Leafeliger.
- Good, C.V. (1959). *Dictionary of education*. New York : McGraw Hill.
- Hojjati, H.S. (1980 , September). "A Study of the Attitude Changes of High School Students Toward Physical Education Activity Courses," *Dissertation Abstracts*. (41) : 982-A.
- Likert, R.N. (1970). "A Technique for the Measurement of Attitude," in *Attitude Measurement*. P. 105. Chicago : Ronald McNally.

- Ray, M.C. (1981 , February.). "A Comparision of College Students Attitude Enrolled in Required of Elective Physical Education Classes," *Dissertation Abstracts*. (41) : 2561-A.
- Reche, George Nkonge. (1991, March). "Identification of Teaching Competencies of Adult Literacy Teachers as Perceived by the Supervisors and the Teachers of Adult Literacy in Kenya." *Dissertation Abstracts International*. 51 (9) : 3046-A.
- Scott, W.A. (1968). "Attitude Measurement," in *The Handbook of Social Psychology*. p. 206-210. Massachusette : Addison – Wesley.
- Thurstone, L.L. (1982). *Attitude can be Measured*. New York : John Wiley and Sons.
- White and Sally ,A. (1996). "The Relationship Between Goal Orientation, Beliefs About the Causes of Sport Success, and Trait Anxiety Among High School, Intercollegiate, and Recreational Sport Participants," *Sport Psychologist*. 10(1) : 58-72.

ภาคผนวก

**ภาคผนวก ก**  
**แบบสอบถาม**

แบบสอบถาม  
ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ  
ปีการศึกษา 2546

คำชี้แจง

1. จุดมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อทราบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชาลีลาศของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2546
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้  
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชาลีลาศของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2546 มี 5 ด้าน ดังนี้
  1. ด้านจุดมุ่งหมาย เนื้อหาและกิจกรรม
  2. ด้านครูผู้สอน
  3. ด้านนักศึกษา
  4. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อการสอน
  5. ด้านการวัดผลและประเมินผล
- ตอนที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชาลีลาศของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2546 มีลักษณะปลายเปิด (Open – Ended)
3. โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถามแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงตามความเป็นจริง

กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง ในการตอบแบบสอบถามของงานวิจัยในครั้งนี้ ผลของการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำเสนอด้วยค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ ซึ่งไม่กระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด  
ผู้วิจัยขอขอบคุณในการให้ความร่วมมือที่ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นายภาคภูมิ เอนกพงษ์  
นิสิตปริญญาโท เอกพลศึกษา ภาคพิเศษ  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**ตอนที่ 1** ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความและเติมข้อความลงในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริง

1. เพศ

( ) ชาย

( ) หญิง

2. เป็นนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัด

( ) เชียงใหม่

( ) ลำปาง

( ) เพชรบูรณ์

( ) สุโขทัย

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามความคิดเห็นของการเรียนวิชาลีลาศของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ มี 5 ด้านด้วยกัน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถามต่อไปนี้ให้เข้าใจชัดเจน จากนั้นตอบแบบสอบถามนี้ไปตามความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านให้ครบทุกข้อ

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

**ด้านที่ 1** ด้านจุดมุ่งหมาย เนื้อหาและกิจกรรม

| ความคิดเห็น                                                  | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|
|                                                              | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. การเรียนวิชาลีลาศทำให้มีทักษะการออกกำลังกายและกีฬา        |                  |   |   |   |   |
| 2. การเรียนวิชาลีลาศทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลและสุขภาพ  |                  |   |   |   |   |
| 3. การเรียนวิชาลีลาศมีส่วนช่วยฝึกคุณธรรม                     |                  |   |   |   |   |
| 4. การเรียนวิชาลีลาศทำให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย |                  |   |   |   |   |
| 5. การเรียนวิชาลีลาศช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีน้ำใจนักกีฬา    |                  |   |   |   |   |
| 6. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนได้เหมาะสม                          |                  |   |   |   |   |
| 7. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนได้เหมาะสม                          |                  |   |   |   |   |
| 8. การเรียนวิชาลีลาศช่วยให้นักศึกษามีมารยาททางสังคม          |                  |   |   |   |   |
| 9. มีเนื้อหาช่วยเสริมสร้าง พัฒนาคุณภาพชีวิต                  |                  |   |   |   |   |

ด้านที่ 2 ครูผู้สอนวิชาลีลาศ

| ความคิดเห็น                                         | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|
|                                                     | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. มีความรู้และมีความถนัดในวิชาที่ตนเองสอน          |                  |   |   |   |   |
| 2. สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะในวิชาที่ตนเองสอนได้ |                  |   |   |   |   |
| 3. แต่งกายถูกต้องตามกาลเทศะ                         |                  |   |   |   |   |
| 4. มีสุขภาพอนามัยดี ร่างกายแข็งแรง                  |                  |   |   |   |   |
| 5. เป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา              |                  |   |   |   |   |
| 6. เป็นผู้มีความรับผิดชอบไม่เคยละทิ้งการสอน         |                  |   |   |   |   |
| 7. เป็นผู้มีความสุขจิตดี อารมณ์ดี                   |                  |   |   |   |   |
| 8. สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน                       |                  |   |   |   |   |
| 9. เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักศึกษา                     |                  |   |   |   |   |
| 10. สามารถปรับตัวเข้ากับนักศึกษาได้ดี               |                  |   |   |   |   |

ด้านที่ 3 ด้านนักศึกษา

| ความคิดเห็น                                           | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|
|                                                       | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. นักศึกษามีพื้นฐานเดิมมาบ้างแล้ว                    |                  |   |   |   |   |
| 2. นักศึกษาพูดจาไพเราะ สุภาพเรียบร้อย มารยาทงาม       |                  |   |   |   |   |
| 3. นักศึกษาสนใจตั้งใจในการเรียน                       |                  |   |   |   |   |
| 4. นักศึกษา มีสุขภาพอนามัยดี ร่างกายแข็งแรง           |                  |   |   |   |   |
| 5. นักศึกษา เป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา       |                  |   |   |   |   |
| 6. นักศึกษาเป็นผู้มีความรับผิดชอบไม่เคยละทิ้งการเรียน |                  |   |   |   |   |
| 7. นักศึกษาเป็นผู้มีความสุขจิตดี อารมณ์ดี             |                  |   |   |   |   |
| 8. นักศึกษาสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน               |                  |   |   |   |   |
| 9. นักศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีกับเพื่อนๆ                |                  |   |   |   |   |
| 10. นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่น ๆ ได้ดี        |                  |   |   |   |   |

ด้านที่ 4 ด้านสถานที่ อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนวิชาลีลาศ

| ความคิดเห็น                                            | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|
|                                                        | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. สื่อการสอนมีจำนวนเพียงพอกับนักศึกษา                 |                  |   |   |   |   |
| 2. สถานที่เรียนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี                |                  |   |   |   |   |
| 3. มีสถานที่สำหรับนักศึกษาเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย        |                  |   |   |   |   |
| 4. สามารถยืม สื่อโสตทัศนูปกรณ์นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน  |                  |   |   |   |   |
| 5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแลรักษา          |                  |   |   |   |   |
| 6. พื้นห้องเรียนมีความเหมาะสมกับการเรียนวิชาลีลาศ      |                  |   |   |   |   |
| 7. วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนวิชาลีลาศมีความเหมาะสม        |                  |   |   |   |   |
| 8. มีสื่อโสตทัศนูปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย         |                  |   |   |   |   |
| 9. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี                    |                  |   |   |   |   |
| 10. สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนวิชาลีลาศ |                  |   |   |   |   |

ตอนที่ 5 ด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาลีลาศ

| ความคิดเห็น                                                              | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|
|                                                                          | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. มีการวัดผลและประเมินผลเป็นระยะ                                        |                  |   |   |   |   |
| 2. การวัดผลและประเมินผลตรงตามเนื้อหา กิจกรรมการสอน                       |                  |   |   |   |   |
| 3. ข้อสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเหมาะสมกับเนื้อหา                          |                  |   |   |   |   |
| 4. ข้อสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักศึกษา |                  |   |   |   |   |
| 5. ข้อสอบที่ใช้สอบตรงตามเนื้อหาที่เรียน                                  |                  |   |   |   |   |
| 6. การสอบช่วยให้ทราบระดับความสามารถของผู้เรียน                           |                  |   |   |   |   |
| 7. การสอบช่วยซ่อมเสริมนักศึกษาที่เรียนช้า                                |                  |   |   |   |   |
| 8. การสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนกับนักศึกษาทุกครั้ง                           |                  |   |   |   |   |
| 9. แจ้งคะแนนการสอบให้กับนักศึกษาทุกครั้ง                                 |                  |   |   |   |   |

**ตอนที่ 3** ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา  
ลีลาศของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2546

1. จุดมุ่งหมาย เนื้อหา กิจกรรม ในการเรียนการสอนวิชาลีลาศ

.....

.....

.....

2. ความต้องการของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอนในวิชาลีลาศ

.....

.....

.....

3. ความต้องการของนักศึกษาต่อการเรียนวิชาลีลาศ

.....

.....

.....

4. สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อในการเรียนการสอนในวิชาลีลาศ

.....

.....

.....

5. ความต้องการของนักศึกษาต่อการวัดผลและประเมินผลวิชาลีลาศ

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข  
ผู้เชี่ยวชาญ

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ  
ตำแหน่ง                      รองศาสตราจารย์ระดับ 9  
สถานที่ทำงาน              คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. อาจารย์สุวัฒน์ บัววรภรณ์  
ตำแหน่ง                      อาจารย์คณะพลศึกษา  
สถานที่ทำงาน              คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. อาจารย์พิศวง มหาจันทร์  
ตำแหน่ง                      อาจารย์คณะพลศึกษา  
สถานที่ทำงาน              คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. อาจารย์ธงชาติ พู่เจริญ  
ตำแหน่ง                      อาจารย์คณะพลศึกษา  
สถานที่ทำงาน              คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5. อาจารย์วัชรินทร์ เงินทอง  
ตำแหน่ง                      อาจารย์ 3  
สถานที่ทำงาน              วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

## ประวัติย่อผู้วิจัย

|                                |                                                                                |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อ ชื่อสกุล                  | นายภาคภูมิ เอนกพงษ์                                                            |
| วัน เดือน ปี เกิด              | 7 กันยายน 2520                                                                 |
| สถานที่เกิด                    | จังหวัดกรุงเทพมหานคร                                                           |
| สถานที่อยู่ปัจจุบัน            | บ้านเลขที่ 118/4 ถนนศิริสมารังค์ ตำบลธานี<br>อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย 64000   |
| ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน | อาจารย์พิเศษ                                                                   |
| สถานที่ทำงานปัจจุบัน           | วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย ตำบลบ้านกล้วย<br>อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย 64000 |
| ประวัติการศึกษา                |                                                                                |
| พ.ศ. 2532                      | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6<br>จากโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม จังหวัดสุโขทัย              |
| พ.ศ. 2541                      | ปศ.สูง ( พลศึกษา )<br>จากวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย                         |
| พ.ศ. 2543                      | ว.ทบ. ( วิทยาศาสตร์การกีฬา )<br>จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม<br>จังหวัดพิษณุโลก  |
| พ.ศ. 2546                      | กศ.ม.. ( พลศึกษา )<br>จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ                            |