

พฤติกรรมการณ์เข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ในรูปแบบกิจกรรมบังคับ

ปริญญานิพนธ์
ของ
กฤตยากรณ์ เจริญทรัพย์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา
พฤษภาคม 2547

THE ACTIVITY PARTICIPATION BEHAVIOR OF SRINAKARINWIROT UNIVERSITY
UNDERGRADUATE STUDENTS IN THE COMPULSORY STUDENT ACTIVITIES

THESIS
BY
KITAYAKORN CHAROENSUP

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Higher Education at Srinakharinwirot University
May 2004

พฤติกรรมการณ์เข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ในรูปแบบกิจกรรมบังคับ

ปริญญานิพนธ์
ของ
กฤตยากรณ์ เจริญทรัพย์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา
พฤษภาคม 2547
ลิขสิทธิ์เป็นของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

พฤติกรรมการณ์เข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ในรูปแบบกิจกรรมบังคับ

บทคัดย่อ
ของ
กฤษฎาภรณ์ เจริญทรัพย์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา
พฤษภาคม 2547

กฤตยากรณ์ เจริญทรัพย์. (2547), พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในรูปแบบกิจกรรมบังคับ. ปริญญาโท กศ.ม
(การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
คณะกรรมการควบคุม: ดร.อรณพ โพธิสุข , ดร. ราชันย์ บุญธิมา

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย (1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในรูปแบบกิจกรรมบังคับ โดยรวมและรายด้าน 2 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคล และด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น (2) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในรูปแบบกิจกรรมบังคับ จำแนกตามตัวแปรเพศ ระดับชั้นปี คณะวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2,3 และ4 ในปีการศึกษา 2546 รวมทั้งสิ้น 378 คน การกำหนดกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยใช้สูตรของ Yamane และกำหนดสัดส่วนโดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.9458 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1. นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในระดับปริญญาตรี มีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับ โดยรวมและรายด้านในระดับมาก
2. นิสิตชายและนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ศึกษาในชั้นปีที่ต่างกันมีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมในรูปแบบกิจกรรมบังคับ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
4. นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ศึกษาในคณะวิชาที่ต่างกันมีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมในรูปแบบกิจกรรมบังคับ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
5. นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่างกันมีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมในรูปแบบกิจกรรมบังคับ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

THE ACTIVITY PARTICIPATION BEHAVIOR OF SRINAKARINWIROT UNIVERSITY
UNDERGRADUATE STUDENTS IN THE COMPULSORY STUDENT ACTIVITIES

AN ABSTRACT
BY
KITAYAKORN CHAROENSUP

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Higher Education at Srinakharinwirot University
May 2004

Kittayakorn Charoensup. (2004). The activity participation behavior of Srinakarinwirot University undergraduate students in the compulsory student activities.

Master Thesis, M. Ed. (Higher Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisory Committee: Dr. Annop Phothisuk , Dr. Rachan Buntima.

The purposes of this research were 1) to study the activity participation behavior of Srinakarinwirot University undergraduate students in the compulsory student activities in two aspects ; Personal characteristic and relationships among colleagues . 2) To compare the activity participation behavior of undergraduate student of Srinakarinwirot University in the compulsory pattern classified by sex , class status , major fields of study , and academic achievement . The sample size of this research consisted of 378 undergraduate student who registered in the 2003 academic year . The reserch tool to collect data was a five rating scale questionnaire with reliability at 0.9458. The statistical methods used to analyze data were frequency percentage , arithmetic mean , standard deviation , t-test , one way analysis of variance and Scheffe method.

The results of This research were as follows :

1. The activity participation behavior of Srinakarinwirot University undergraduate students in the compulsory student activities in overall and each aspect were at high level.

2. There were a statistically significant difference at the level of .05 between the activity participation behavior of male and female student in overall and each aspect.

3. There were no statistically significant difference between the activity participation behavior of class status . in overall and each aspect .

4. There were no statistically significant difference between the activity participation behavior of major fields of study. in overall and each aspect .

5. There were no statistically significant difference between the activity participation behavior of academic achievement. in overall and each aspect .

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ในรูปแบบกิจกรรมบังคับ

ของ
นางสาวกฤตยากรณ์ เจริญทรัพย์

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.นภาพร หะวานนท์)
วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2547

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

..... ประธาน
(อาจารย์ ดร.อรรณพ โพธิ์สุข)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ราชันย์ บุญธิมา)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา วัฒนารงค์)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(อาจารย์ ดร. สุพร ตั้งสมรพงษ์)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของอาจารย์ ดร. อรรถพ โพธิสุข ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ อาจารย์ ดร. ราชันย์ บุญธิมากรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉรา วัฒนาณรงค์ , อาจารย์ ดร. สุพร ตั้งสมวรพงษ์ที่กรุณาตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ตลอดจนให้คำแนะนำ ในการทำวิจัยด้วยดีตลอดมา และสละเวลาให้เกียรติเป็นคณะกรรมการในการสอบ ORAL TESTผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการกองกิจการนิสิตคุณพิศิษฐ์ แต้มบรรจง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉรา วัฒนาณรงค์ อาจารย์ดร.จารุวรรณ สกุลคู อาจารย์สมกิจ กิจพูนวงศ์ อาจารย์เกียรติศักดิ์ ส่องแสง ที่ท่านได้ให้เกียรติและกรุณารับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสอบถามในการทำปริญญานิพนธ์สำหรับการวิจัยในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ในภาควิชาการอุดมศึกษาและอาจารย์ในคณะศึกษาศาสตร์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้อันทรงคุณค่าแก่ผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณบิดา มารดา ที่ให้กำลังใจ และสอบถามข่าวคราวในการทำวิจัยมาโดยตลอดและให้ความช่วยเหลือเรื่องทุนการศึกษา ขอบใจนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทุกคนที่ได้สละเวลาในการให้สัมภาษณ์และร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในการทำวิจัย และขอบคุณเพื่อนๆ นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการอุดมศึกษาทุกท่านและเพื่อนวิชาเอกดุริยางคศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ช่วยในเรื่องเก็บข้อมูลและให้กำลังใจรวมทั้งช่วยเหลือทุกอย่างเท่าที่จะทำได้มาตลอด

คุณค่าและประโยชน์ที่พึงได้รับจากปริญญานิพนธ์ ผู้วิจัยขอแสดงความกตัญญูโดยขอกราบขอบพระคุณแต่ บิดามารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่สนับสนุนช่วยเหลือจนกระทั่งผู้วิจัยประสบความสำเร็จในการทำปริญญานิพนธ์ครั้งนี้

กฤตยาภรณ์ เจริญทรัพย์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	3
ความสำคัญของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	4
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	4
ตัวแปรที่ศึกษา	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
สมมุติฐานในการวิจัย	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา	2
ความสำคัญของกิจกรรม	9
ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	11
วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิสิตนักศึกษา	12
หลักการจัดกิจกรรมนักศึกษา	14
ประเภทและลักษณะการจัดกิจกรรมนักศึกษา	16
ทฤษฎีการมีส่วนร่วมของนักศึกษา	19
กิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	20
งานวิจัยภายในประเทศ	22
งานวิจัยต่างประเทศ	24
ตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	26
3 วิธีดำเนินการวิจัย	30
การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง	30
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	31
การเก็บรวบรวมข้อมูล	33
การวิเคราะห์ข้อมูล	33
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	34

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	35
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	50
ความมุ่งหมาย วิธีดำเนินการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
สรุปผลการวิจัย.....	51
อภิปรายผล	51
ข้อเสนอแนะ	56
บรรณานุกรม	58
ภาคผนวก.....	65
ภาคผนวก ก หนังสือนำ.....	66
ภาคผนวก ข แบบสอบถาม.....	86
ภาคผนวก ค ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามและค่าอำนาจจำแนกรายข้อ...	94
ภาคผนวก ง รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม.....	97
ประวัติย่อผู้วิจัย	99

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	31
2	จำนวนและร้อยละของนิสิต จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา.....	36
3	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมและรายด้าน.....	37
4	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในรูปแบบกิจกรรมบังคับด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคล จำแนกเป็นรายข้อ.....	38
5	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น จำแนกเป็นรายข้อ.....	40
6	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในรูปแบบ กิจกรรมบังคับในรายด้านและโดยรวม จำแนกตามเพศ.....	42
7	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในรูปแบบ กิจกรรมบังคับในรายด้านและโดยรวม จำแนกตามระดับชั้นปี.....	42
8	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในรูปแบบ กิจกรรมบังคับในรายด้านและโดยรวม จำแนกตามคณะวิชา.....	43
9	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในรูปแบบ กิจกรรมบังคับในรายด้านและโดยรวม จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน....	44
10	เปรียบเทียบพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในรูปแบบกิจกรรมบังคับ จำแนกตามเพศ.....	45
11	เปรียบเทียบพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในรูปแบบกิจกรรมบังคับ จำแนกตามระดับชั้นปี.....	46
12	เปรียบเทียบพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในรูปแบบกิจกรรมบังคับ จำแนกตามคณะวิชา.....	46

บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
13	เปรียบเทียบพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในรูปแบบกิจกรรมบังคับ จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน..... 47
14	การรวบรวม ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคล..... 48
15	การรวบรวม ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น.....49

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาตินั้น การศึกษานับว่าเป็นรากฐานที่สำคัญ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรม มีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544 : 5)

สถาบันอุดมศึกษานับเป็นสถาบันที่สำคัญ ในการผลิตกำลังคนในอาชีพระดับสูง ผลิตบัณฑิตเพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ เพราะฉะนั้นในการผลิตบัณฑิต จึงจำเป็นต้องผลิตให้ผู้ที่จะเป็นบัณฑิต มีความสมบูรณ์ทั้งวิชาชีพชั้นสูง สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ มีความรู้และทัศนะกว้าง ดังนั้นหน้าที่หลักของมหาวิทยาลัย จึงไม่เพียงแต่สอนวิชาชีพในห้องเรียนเท่านั้น แต่ต้องพัฒนานิสิตให้เป็นนิสิตที่สมบูรณ์ (สาคร ผลกล้วย. 2529 : 11) ทั้งในด้านวิชาความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพชั้นสูง พร้อมด้วยการพัฒนาความเป็นคนที่สมบูรณ์ ตลอดจนมีคุณสมบัติที่ดีงามที่จะสร้างสรรค์สังคมให้มีความสุข (ประสิทธิ์ อรุณรัตน์นันท. 2535 : 1) ฉะนั้นในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติดังที่กล่าวมา การเรียนการสอน ทางวิชาการในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว ไม่อาจก่อให้เกิดลักษณะดังกล่าวได้ ซึ่งสอดคล้องกับสุพร ตั้งสมรพงษ์ (2542 : 76) ที่กล่าวไว้ว่าการพัฒนานิสิตให้มีคุณภาพมีความเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมย่อมไม่อาจสำเร็จได้ด้วยการศึกษาในห้องเรียนตามหลักสูตรต่างๆที่สถาบันกำหนดให้เรียนแต่เพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่ยังมียังประกอบอื่นๆที่มีส่วนสำคัญในการสร้างเสริมเพิ่มเติมให้กระบวนการจัดการศึกษาดังกล่าวประสบความสำเร็จตามเป้าหมายได้ ซึ่ง วิจิตร ศรีสอาน (2535 : 1) ได้ให้ข้อคิดเห็นว่า หลักสูตรในระดับอุดมศึกษาโดยทั่วไปมักมีข้อจำกัดทางวิชาการ กล่าวคือ ไม่สอดคล้องกับการสร้างเสริมพัฒนาการรอบด้านของนิสิต เนื่องด้วยระเบียบวิธีและเวลาอันจำกัด ดังนั้นการที่จะพัฒนานิสิตให้เป็นนิสิตที่สมบูรณ์ในทุกๆด้าน จำเป็นที่จะต้องอาศัยกระบวนการ หรือกลวิธีที่จะช่วยให้เกิดการพัฒนาดังกล่าว นั่นคือ กิจกรรมนิสิต (Student Activities)

ในเรื่องที่เกี่ยวกับงานด้านกิจกรรมนิสิตนักศึกษาที่ ทบวงมหาวิทยาลัยได้ตระหนักเป็นอย่างดีว่า เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณสมบัติ เสริมสร้างบุคลิกและสมรรถภาพในด้านต่างๆให้เกิดขึ้นในตัวนิสิตนักศึกษา นอกเหนือไปจากการฟังคำบรรยายในชั้นเรียน เพื่อที่จะได้ทำให้สำเร็จเป็นบัณฑิตที่เพียบพร้อมไปด้วยความรู้ ความสามารถ มีวิจารณญาณเสียสละต่อส่วนรวม มีคุณธรรมและสุขภาพพลานามัยแข็งแรง

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2527 : 1) ได้ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของกิจกรรมนิสิตว่าเป็นการให้โอกาสแก่นิสิตที่จะเรียนรู้การอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคม ตลอดจนการสร้างบุคลิกภาพพัฒนานิสัยและพฤติกรรมของตนเองให้พร้อมที่จะเป็นคนที่สมบูรณ์

จากความสำคัญของกิจกรรมนิสิตดังที่กล่าวมา ทำให้สถาบันอุดมศึกษาได้ตระหนักในเรื่องของการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาให้นิสิตนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมให้มากที่สุด โดยสถาบันอุดมศึกษาต่างๆได้จัดกิจกรรมนิสิตแตกต่างกันไปหลายรูปแบบ เพื่อให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมตามความสมัครใจและความเหมาะสมของบุคคลนั้น แต่จากปัญหาการดำเนินกิจกรรมนิสิตนักศึกษาในอดีตที่ผ่านมา จากการสำรวจข้อมูล พื้นฐานด้านกิจกรรมนักศึกษาโดยทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐ และของเอกชนพบว่านิสิตนักศึกษาไม่เห็นความสำคัญของการเรียนรู้จากการทำกิจกรรมรวมถึงนิสิตนักศึกษามีภาระการเรียนมาก ทำให้มีเวลาในการทำกิจกรรมน้อย (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2537:34) จากปัญหาดังกล่าวทำให้สถาบันอุดมศึกษาได้มีนโยบายให้นิสิตได้เข้าร่วมกิจกรรมควบคู่ไปกับการเรียนของนิสิต

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒจัดเป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐสถาบันหนึ่งซึ่งมีนโยบายกำหนดให้นิสิตได้เข้าร่วมกิจกรรมโดยควบคู่ไปกับการเรียน แต่จากปัญหาในกิจกรรมนิสิตในปีที่ผ่านมา พบว่านิสิตส่วนใหญ่ยังไม่สนใจเท่าที่ควร ส่วนใหญ่จะสนใจเข้าร่วมเป็นบางกิจกรรมที่เน้นการไปสังสรรค์บันเทิงในขณะที่บางกิจกรรมนิสิตไม่ให้ความสนใจ ทำให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบทุกด้านส่งผลให้นิสิตไม่ได้รับการพัฒนาในทุกด้านไปพร้อมกัน ดังนั้นผู้บริหารมหาวิทยาลัยจึงมีความเห็นที่จะจัดกิจกรรมในรูปของกิจกรรมบังคับซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งในการแก้ปัญหาโดยรูปแบบกิจกรรมบังคับนี้ได้เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2543 โดยนิสิตที่ลงทะเบียนเข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2543 ในระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี ภาคปกติทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมในรูปแบบกิจกรรมบังคับ โดยมีรูปแบบให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรม 3 กลุ่มกิจกรรมซึ่งนิสิตต้องปฏิบัติกิจกรรมรวมอย่างน้อย 7 กิจกรรม ดังต่อไปนี้ (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2543)

1. กิจกรรมของมหาวิทยาลัยหรือคณะ นิสิตจะต้องปฏิบัติกิจกรรมในงานปฐมนิเทศ พิธีไหว้ครู และเลือกกิจกรรมอื่นอีกไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม เช่นกิจกรรมงานวันสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พิธีพระราชทานปริญญาบัตร รวม 4 กิจกรรม

2. กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ ได้แก่ด้านจริยธรรม ด้านศิลปวัฒนธรรมและศาสนา โครงการส่งเสริมความรู้เรื่องโรคเอดส์ ด้านส่งเสริมสำนึกความเป็นไทย โครงการส่งเสริมความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม ฯลฯ เลือกปฏิบัติไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม รวม 2 กิจกรรม

3. กิจกรรมจัดโดยองค์กรนิสิต (สภานิสิต องค์การนิสิต สโมสรนิสิตและชมรม) หรือองค์กรต่างๆ ปฏิบัติไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม

การเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งจะมีการนำคู่มือกิจกรรมของนิสิตมารับการประทับตราหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้งจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการหรือเป็นผู้ที่รองคณะบดีฝ่ายกิจการนิสิตมอบหมาย และจะแสดงผลการเข้าร่วมกิจกรรมในใบบันทึกผลการเรียนของนิสิต ซึ่งนิสิตจะจบการศึกษาได้เมื่อได้รับการประทับตรา 7 ครั้ง หรือเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบ อย่างน้อย 7

กิจกรรม ซึ่งตั้งแต่เริ่มใช้กิจกรรมนิตินิเทศในรูปแบบกิจกรรมบังคับพบว่านิสิตส่วนใหญ่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ การเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตเป็นเพียงสิ่งจำเป็นสำหรับนิสิตที่ต้องเข้าร่วมเพื่อที่จะได้รับการประทับตราในคู่มือกิจกรรมให้ครบ 7 ครั้งซึ่งจากการสัมภาษณ์นิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่าถึงแม้กิจกรรมจะเกี่ยวข้องโดยตรงกับตัวนิสิตแต่ฝ่ายกิจการนิสิตต้องออกหนังสือเวียนขอความร่วมมือแต่ละคณะโดยกำหนดว่า 1 คณะจะต้องมีนิสิตเข้าร่วมจำนวนเท่าใด แล้วนิสิตจะถูกเกณฑ์ให้ไปเข้าร่วมตามจำนวนนั้นๆ และเมื่อการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นความจำเป็นทำให้พฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมนิตินิเทศไม่เป็นดังที่คาดหวังซึ่งจากการสัมภาษณ์ปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมพบว่านิสิตบางส่วนที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่ใช้เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมเท่าที่ควร กล่าวคือในระหว่างดำเนินกิจกรรมได้มีนิสิตบางส่วนออกจากกิจกรรมนั้นก่อนที่กิจกรรมจะเสร็จสิ้น โดยอ้างกับผู้รักษาการณ์ขอไปทำธุระส่วนตัวแล้วไม่กลับเข้าไปร่วมงานอีก (ธัญญรัตน์ ประดิษฐ์แท่น. 2545 : สัมภาษณ์) และยังพบว่าในระหว่างดำเนินกิจกรรมมีนิสิตบางส่วนคุยและเล่นกัน (นาวิ ปฐมอนันต์. 2545 : สัมภาษณ์) และมีนิสิตบางคนทำงานด้านการเรียนไปทำในระหว่างทำกิจกรรมนอกจากนี้ยังพบว่ามีนิสิตบางส่วนฝากเพื่อนลงชื่อในใบลงชื่อแต่กลับไม่เข้าร่วมกิจกรรม (นพดล รุ่งวันชัย. 2545 : สัมภาษณ์)

จากพฤติกรรมดังกล่าวของนิสิตสะท้อนให้เห็นถึงความสนใจและความต้องการในด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้จะส่งผลให้การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆไม่ได้รับความสนใจจากนิสิตอย่างแท้จริง และยังมีผลกระทบต่อนโยบายของมหาวิทยาลัยในการกำหนดการเข้าร่วมกิจกรรมนิตินิเทศนักศึกษา เพราะทำให้กิจกรรมนิตินิเทศไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ทางมหาวิทยาลัยได้วางไว้เท่าที่ควร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคล และด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นและโดยรวมทั้ง 2 ด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามตัวแปรเพศ ระดับชั้นปี คณะวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัยในการพัฒนานิสิตเพื่อการเข้าร่วมกิจกรรมอีกทั้งยังทำให้เป็นแนวทางสำหรับปรับปรุง ส่งเสริมและวางแผนในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้การพัฒนานิสิตเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ทางมหาวิทยาลัยได้ตั้งไว้

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตที่กำลังศึกษา ในระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2,3,4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รวมทั้งหมด 6973คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1 ตัวแปรต้น ได้แก่

1.1 เพศ แบ่งเป็น

1.1.1 ชาย

1.1.2 หญิง

1.2 ระดับชั้นปี ได้แก่

1.2.1 ชั้นปีที่ 2

1.2.2 ชั้นปีที่ 3

1.2.3 ชั้นปีที่ 4

1.3 คณะวิชา ได้แก่

1.3.1 คณะมนุษยศาสตร์

1.3.2 คณะวิทยาศาสตร์

1.3.3 คณะสังคมศาสตร์

1.3.4 คณะพลศึกษา

1.3.5 คณะศึกษาศาสตร์

1.3.6 คณะพยาบาลศาสตร์

1.3.7 คณะแพทยศาสตร์

1.3.8 คณะวิศวกรรมศาสตร์

1.3.9 คณะศิลปกรรมศาสตร์

1.3.10 คณะทันตแพทยศาสตร์

1.3.11 คณะเภสัชศาสตร์

1.3.12 คณะสหเวชศาสตร์

1.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบ่งเป็น

1.4.1 ระดับสูง คือ ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

1.4.2 ระดับกลาง คือ ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.25 – 2.99

1.4.3 ระดับต่ำ คือ ค่าคะแนนเฉลี่ยที่ต่ำกว่า 2.25

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตใน 2 ด้าน ได้แก่

2.1 ด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคล

2.2 ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. นิสิต หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ระดับชั้นปีที่ 1, 2, และ 3 ในคณะวิชาต่างๆของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2545

2. กิจกรรม หมายถึง สิ่งที่ผู้เรียนหรือสถาบันจัดขึ้น มีลักษณะเสริมหลักสูตรทั้งภายในและภายนอกสถาบัน โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะส่งเสริมและพัฒนานิสิตในด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย จิตใจ บุคลิกภาพ และทัศนคติ การจัดกิจกรรมต้องได้รับความเห็นชอบจากสถาบัน โดยอยู่ในการควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา และการเข้าร่วมกิจกรรมต้องเป็นไปด้วยความสมัครใจ ซึ่งลักษณะที่จัดแบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬา และด้านส่งเสริมวิชาการ

3. พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม หมายถึง การกระทำของนิสิตที่แสดงออกทั้งด้านร่างกายและจิตใจในระหว่างเข้าร่วมกิจกรรม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยพิจารณา 2 ด้าน คือ ดังนี้

3.1 ด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคล หมายถึง ลักษณะของแต่ละบุคคลในระหว่างเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต อันได้แก่ ความรับผิดชอบ ความสุภาพ ความอดทน ความเชื่อมั่น การแต่งกาย ความกล้าแสดงออก การวางตัวที่เหมาะสม ความมีสัมมาคารวะ ความคล่องแคล่ว กระตือรือร้น ความร่าเริงแจ่มใส การคิดวิเคราะห์

3.2 ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น หมายถึง สัมพันธภาพและการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลหรือสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งได้แก่ ความเสียสละ ความมีน้ำใจ ความเที่ยงธรรม มนุษยสัมพันธ์ การปรับตัว การควบคุมอารมณ์ของตนเอง การรับฟังความคิดของผู้อื่น

4. กิจกรรมบังคับ หมายถึง การจัดประเภทกิจกรรมของมหาวิทยาลัยเพื่อให้นิสิตได้เข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งในงานวิจัย หมายถึง การจัดประเภทการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตตามระเบียบ ประกาศข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปี พ.ศ. 2543 ซึ่งเรียกว่า กิจกรรมบังคับ ซึ่งนิสิตต้องเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย 7 กิจกรรม โดยทางมหาวิทยาลัยจะมีคู่มือกิจกรรมนิสิตเพื่อให้นิสิตประทับตราทุกครั้งที่เข้าร่วมกิจกรรม (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ . 2543) ซึ่งประกอบด้วย

4.1 กิจกรรมมหาวิทยาลัยหรือคณะ นิสิตต้องปฏิบัติกิจกรรมในงานปฐมนิเทศ พิธีไหว้ครู และเลือกกิจกรรมอื่นอีกไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม เช่น กิจกรรมวันสมเด็จพระเทพฯ กีฬามหาวิทยาลัยและพิธีพระราชทานปริญญาบัตร รวม 4 กิจกรรม

4.2 กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ ได้แก่ กิจกรรมนิสิตที่พัฒนานิสิตในด้านจริยธรรม ด้านส่งเสริมสำนักความเป็นไทย ด้านศิลปวัฒนธรรมและศาสนา โครงการส่งเสริมความรู้เรื่องโรคเอดส์ ฯลฯ เลือกปฏิบัติไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม รวม 2 กิจกรรม

4.3 กิจกรรมจัดโดยองค์กรนิสิต (สภานิสิต องค์การนิสิต สโมสรนิสิตและชมรม) หรือองค์กรต่างๆ ปฏิบัติกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม

5. ระดับชั้นปี หมายถึง ชั้นปีที่นิสิตกำลังศึกษาอยู่ในงานวิจัยนี้ ได้แก่ ระดับชั้นปีที่ 2,3,4

6. คณะวิชา หมายถึง หน่วยงานที่ทำหน้าที่การสอนตามหลักสูตรสาขาวิชาต่างๆ ในงานวิจัยนี้ หมายถึง คณะที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีมี 12 คณะ จำแนกเป็น คณะมนุษยศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ คณะสหเวชศาสตร์

7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ระดับคะแนนเฉลี่ยของนิสิตปริญญาตรี ภาคปกติ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

7.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูง หมายถึง ระดับคะแนนเฉลี่ยของนิสิตตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

7.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับกลาง หมายถึง ระดับคะแนนเฉลี่ยของนิสิตตั้งแต่ 2.25 – 2.99

7.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำ หมายถึง ระดับคะแนนเฉลี่ยของนิสิตที่ต่ำกว่า 2.25

สมมติฐานการวิจัย

1. นิสิตชายและนิสิตหญิงมีพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในรูปแบบกิจกรรมบังคับ โดยรวมและรายด้านต่างกัน

2. นิสิตที่ศึกษาอยู่ระดับชั้นปีต่างกันมีพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมและรายด้านต่างกัน

3. นิสิตที่เรียนคณะวิชาที่ต่างกันมีพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมและรายด้านต่างกัน

4. นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมและรายด้านต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการเข้าร่วม กิจกรรมของนิสิตปริญญาตรี ภาคปกติ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความหมายของ กิจกรรมนิสิต ความสำคัญของกิจกรรมนิสิต ปรัชญาของกิจกรรมนิสิต วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิสิต ประเภทและลักษณะของกิจกรรมนิสิต งานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา

กู๊ด (Good,1973:10) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมนิสิตว่าเป็นโปรแกรมและการดำเนินงานที่นิสิตหรือสถาบันจัดขึ้นเพื่อสร้างความสนุกสนานเพิ่มพูนความรู้และส่งเสริมพัฒนา การด้านต่าง ๆ ซึ่งเปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความสามารถ

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 : 145) กล่าวในด้านกิจกรรมนักศึกษาว่าเป็นสิ่งที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนานักศึกษาด้านต่าง ๆ นอกเหนือไปจากสิ่งที่บังคับให้ทุกคนต้องเรียนในชั้นเรียน กิจกรรมที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานักศึกษานั้น หมายรวมถึงกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัย จัดให้นักศึกษาและที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้จัดขึ้นเอง โดยการดูแลจากอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมนั้นๆ เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ชีวิตในมหาวิทยาลัย

บุญชัย จงกลนี้ (2525:78) ให้ความหมายคำว่า กิจกรรมนักศึกษา (Student Activities) หมายถึง กิจกรรมใด ๆ ที่สถานศึกษาหรือนักศึกษาจัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษาได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการแสดงออก ซึ่งความสนใจและสามารถทำให้เกิดการพัฒนาในทุกๆ ด้าน

สมศักดิ์ บัวรอด (2532 : 10) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษาว่าหมายถึง การงานทั้งหลายที่สถาบันจัดให้แก่นักศึกษาหรือส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกันขึ้นเองตามความสนใจและด้วยความสมัครใจของนักศึกษาเพื่อพัฒนานักศึกษาทางด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ นอกเหนือจากสิ่งที่บังคับให้ศึกษาตามหลักสูตร

อัมพา ซองทุมมินทร์ (2542 : 28) กล่าวถึงกิจกรรมนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นโดย นักศึกษาหรือสถาบันได้ส่งเสริมให้มีขึ้นตามความสนใจและความสมัครใจของนักศึกษา เป็นกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยตรง มีคุณประโยชน์สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อทั้งนักศึกษาเป็นอันมาก

เนาวรัตน์ กังเมง (2543 : 9) กล่าวว่ากิจกรรมนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาทำ นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน โดยไม่มีการให้หน่วยกิต มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญเพื่อสร้างความสนุกสนานเพิ่มพูนความรู้ และส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่าง ๆ กิจกรรมต่าง ๆ ประกอบด้วย

กิจกรรมที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น และกิจกรรมที่นักศึกษาจัดเอง โดยมหาวิทยาลัยให้ความช่วยเหลือและสนับสนุน

สรุปว่ากิจกรรมนิสิตเป็นการดำเนินงานนอกเหนือจากสิ่งที่เรียนในชั้นเรียน มุ่งส่งเสริมความสามารถ ความสนใจ และพัฒนาการของนิสิต ให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่เป็นไปด้วยความสมัครใจของนิสิตโดยมีอาจารย์เป็นผู้ดูแลและให้คำแนะนำ

ความสำคัญของกิจกรรม

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 : 144) กล่าวถึงความสำคัญเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิต นักศึกษาว่า เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตนิสิตนักศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนานิสิตนักศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เพราะการศึกษาในระดับอุดมศึกษามีได้มุ่งหวังที่จะพัฒนานิสิตด้านวิชาการเพียงอย่างเดียว แต่จะมุ่งพัฒนานิสิตในทุกด้าน โดยเฉพาะความมุ่งหมายในการผลิต กำลังคนเพื่อพัฒนาประเทศชาติ เพราะกิจกรรมนักศึกษาเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการแสดงความสามารถ การตัดสินใจ การทำงาน การปรับปรุงบุคลิกภาพ การรู้จักการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีในสังคม

สตรูป (Stroup, 1964) ได้ให้ทัศนะคติเกี่ยวกับงานกิจกรรมนักศึกษาว่า งานกิจกรรมที่นักศึกษาได้ตั้งขึ้น เพื่อให้การสนับสนุนวัตถุประสงค์ขั้นพื้นฐานในสถาบัน บุคลากรฝ่ายกิจการนักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบและปฏิบัติงานของตนเองในฐานะผู้มีความรู้ความชำนาญ ซึ่งบุคลากรฝ่ายอื่นๆ ของสถาบันไม่สามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ งานกิจกรรมนักศึกษาจึงให้ความสำคัญกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาควบคู่ไปกับการเรียน การสอนที่มีในหลักสูตร

สำเนา ขจรศิลป์ (2538 :122 – 124) ได้สรุปความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาไว้ดังนี้

1. ความสำคัญต่อนักศึกษา นิสิตนักศึกษาโดยทั่วไปเป็นคนหนุ่มสาวที่มีพลัง ทั้งร่างกายและความคิด มีความอยากรู้อยากเห็น และเป็นผู้ที่มีความหวังดีต่อสังคมด้วยใจอันบริสุทธิ์ กิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือกิจกรรมนอกหลักสูตรจะช่วยตอบสนองความต้องการของนิสิตนักศึกษาได้เป็นอย่างดีคือ

1.1 ทำให้นิสิตนักศึกษาได้มีโอกาสใช้พลังร่างกาย และความคิด กระทำในสิ่งที่ เป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคม

1.2 ทำให้นิสิตนักศึกษาสามารถค้นหาอาชีพ งานอดิเรกและกิจกรรมการพักผ่อน หย่อนใจที่เหมาะสมกับตนเองได้

1.3 ทำให้เกิดความสมดุลด้านความรู้และความสนใจของนิสิตนักศึกษา เช่น นิสิต นักศึกษาที่ศึกษาในสาขาวิทยาศาสตร์ สามารถทำกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม จึงทำให้นิสิตนักศึกษามีความรู้ และความสนใจ ทางด้านวิทยาศาสตร์และศิลปวัฒนธรรม

1.4 ทำให้นิสิตนักศึกษามีโอกาสเปลี่ยนบรรยากาศและอิริยาบถ ทำให้นิสิตนักศึกษาได้ ผ่อนคลายความตึงเครียด จากการที่ต้องศึกษาเล่าเรียนอย่างหนัก

1.5 ทำให้นิสิตนักศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาตนเอง ทั้งทางด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ

1.6 ทำให้นิสิตนักศึกษาได้มีโอกาสเสริมสร้างประสบการณ์การทำงานด้านต่าง ๆ

1.7 ทำให้นิสิตนักศึกษาเห็นคุณค่าของตนเองและเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง

2. ความสำคัญต่อสถาบันอุดมศึกษา กิจกรรมนิสิตนักศึกษาเป็นกระบวนการทางการศึกษาที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษา ที่ช่วยนิสิตนักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้าน สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ การทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์และนิสิตนักศึกษาใน กระบวนการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬา และ ด้านส่งเสริมวิชาการ มีความสำคัญในการเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของสถาบันอุดมศึกษา ทำ ทำให้นิสิตนักศึกษาได้รับความอบอุ่นและมีความเข้าใจต่ออาจารย์ และสถาบันอุดมศึกษาดียิ่งขึ้น

3. ความสำคัญต่อประเทศชาติ

ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2500 เป็นต้นมา ในแต่ละปี มีนักศึกษาเป็นจำนวนมากออกค่ายอาสา พัฒนาชนบท ในถิ่นทุรกันดารยากไร้ ได้สร้างถาวรวัตถุหลายอย่าง เช่น โรงเรียน สะพาน ฝายน้ำล้น และถังเก็บน้ำ เป็นต้น นอกจากนั้น นักศึกษายังได้ช่วยแนะนำประชาชนในชนบทให้มีความรู้ เกี่ยวกับการเกษตรแผนใหม่ การสาธารณสุข และการศึกษาเพื่อช่วยให้ชาวชนบทมีความเป็นอยู่ที่ดี ขึ้น กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษา มีบทบาทในการทำนุบำรุงพัฒนา และเผยแพร่ศิลป และวัฒนธรรมของชาติ ส่วนกิจกรรมด้านกีฬา ได้ช่วยทำให้นักศึกษาซึ่งเป็นเยาวชนของชาติมี ร่างกายแข็งแรง และที่สำคัญที่สุดคือ กิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการทางการศึกษาที่ช่วยพัฒนา นักศึกษาทั้งด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจให้เป็นเยาวชนที่มีคุณภาพ สามารถที่ จะพัฒนาประเทศให้มีความเจริญยิ่งขึ้น

ธาริณี สุขจิตต์ (2544 : 19) กล่าวถึงความสำคัญในการจัดกิจกรรมนิสิตว่า การจัด กิจกรรมนิสิตที่ถูกต้องเหมาะสมนั้น จะช่วยพัฒนานิสิตได้หลายประการ ทั้งในด้านแนวความคิด (Concept) เจตคติ ทศนคติ (Attitude) พฤติกรรม (Behavior) ร่างกายและจิตใจ (Body and Mind) ตลอดจนความรู้ (Knowledge) ความสามารถ (Ability) และประสบการณ์ (Experiences) ฯลฯ เพื่อที่จะสร้างและหล่อหลอมให้นิสิตเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพคือ เป็นทั้งคนดี และคนเก่งสามารถ ออกไปใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และสามารถบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว องค์กร สถานประกอบการและสังคมส่วนรวม ซึ่งนับว่าเป็นประโยชน์โดยตรงต่อประเทศชาติด้วย เพราะถ้าคนในประเทศชาติมีคุณภาพมาก ประเทศชาติก็จะเจริญก้าวหน้ามากขึ้นด้วย ความสำคัญ ดังที่กล่าวมาได้สอดคล้องกับงานวิจัยของดีเมนต์ (Dement.1962 : 484 – 490) ที่ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตหญิงวิชาเอก วิทยาศาสตร์ พบว่าร้อยละ 35 ของนิสิตที่เรียนไม่สำเร็จ ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของ มหาวิทยาลัยเลยและยังเห็นว่านิสิตที่เรียนสำเร็จเข้าร่วมกิจกรรมมหาวิทยาลัยมากกว่านิสิตที่เรียน ไม่สำเร็จ

กล่าวได้ว่ากิจกรรมนิสิตมีผลอย่างมากในการเรียนในสถาบันอุดมศึกษา ดังนั้น การให้ความสำคัญของกิจกรรมควรควบคู่ไปกับการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งกิจกรรมนิสิตจะเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทั้งตัวนิสิตเอง และยังสำคัญต่อสถาบันการศึกษา รวมถึงประเทศชาติด้วย

ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

Winston and Massaro (1987 : 169) กล่าวถึงปรัชญาการจัดกิจกรรมว่ากิจกรรมนักศึกษาเป็นรูปแบบหนึ่งของกระบวนการศึกษานอกชั้นเรียน ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการได้รับประสบการณ์ทางการศึกษาของนักศึกษา ซึ่งได้แก่ การพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา การพัฒนาทักษะด้านการจัดการ และทักษะการตัดสินใจทางอาชีพ

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2538 : 63-64) กล่าวว่ากิจกรรมนิสิตเป็นจุดศูนย์กลางของกระบวนการพัฒนานิสิตให้เป็นคนที่สมบูรณ์ และเป็นงานที่จัดขึ้นเพื่อสนับสนุนวัตถุประสงค์ขั้นพื้นฐานของสถาบันอุดมศึกษา กิจกรรมนิสิต จึงมีความสำคัญควบคู่ไปกับการเรียนการสอนที่มีอยู่ในหลักสูตร กิจกรรมนักศึกษาเป็นงานที่สำคัญที่สุดในการพัฒนานิสิตนอกห้องเรียน ดังนั้น ปรัชญาของกิจกรรมนิสิตจึงมีดังนี้

1. ส่งเสริมให้นิสิตแต่ละคนรู้จักตนเองมากขึ้น โดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อันเป็นผลให้แต่ละคนสามารถพัฒนาการเรียน วิชาการ สังคม ร่างกาย จิตใจ บุคลิกภาพ และคุณภาพ สู่ความเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

2. ส่งเสริมและช่วยเหลือให้นิสิตจัดตั้งกลุ่มหรือชมรมที่มีความสนใจในเรื่องเดียวกัน โดยไม่คำนึงถึงเพศ เชื้อชาติ ศาสนา หรือความคิดเห็นที่แตกต่างทางด้านการเมือง

3. เปิดโอกาสให้นิสิตมีประสบการณ์ด้านการทำงานร่วมกับกลุ่ม สามารถเสนอความคิดเห็น กล้าแสดงตน พัฒนาความเป็นผู้นำ เสริมสร้างความสามัคคีระหว่างหมู่นิสิตรู้จักการอยู่และการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักฝึกหัดการทำงานอย่างเป็นระบบ และฝึกความคิดตลอดจนการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

4. อำนวยความสะดวกในการจัด และดำเนินกิจกรรมนิสิตในด้านต่าง ๆ เช่น

- 4.1 จัดหาสถานที่เพื่อเป็นศูนย์กลางกิจกรรมสำหรับประชุม อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อการพิมพ์ อัดสำเนา การจัดทำป้ายประกอบต่าง ๆ

- 4.2 ประสานงานกับภาควิชา หรือหน่วยงานอื่น ๆ ในสถาบันเพื่อสนับสนุนหรืออำนวยความสะดวกให้นิสิตในการจัดกิจกรรม เพื่อช่วยให้งานต่าง ๆ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

- 4.3 จัดหาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมที่มีประสบการณ์ด้านกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือให้แนวคิดหรือแนะแนวทางการจัดกิจกรรมให้สามารถจัดได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้นิสิตรักความเป็นไทย มีความภูมิใจในเอกลักษณ์ของชาติ ชื่นชมศิลปวัฒนธรรม ระเบียบประเพณี ดนตรีและนาฏศิลป์ไทย

5. พัฒนานิสิตให้เป็นบุคคลที่มีบุคลิกภาพ มีความสามัคคี มีความประพฤติที่ดีงาม สอดคล้องกับลักษณะของวัฒนธรรมไทย

6. ช่วยให้นิสิตสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพการเรียนการสอนและสามารถใช้กิจกรรมเป็น เครื่องผ่อนคลายความเครียดจากการศึกษาเล่าเรียน

วิจิตร ศรีสอ้าน (2529 : 1 – 6) ให้ข้อคิดสนับสนุนว่าปรัชญาของงานกิจกรรมนิสิต นักศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของปรัชญาการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและการพัฒนาบัณฑิต ไม่ว่าจะเป็นสถาบันการศึกษาของรัฐหรือของเอกชน จะต้องกำหนด คุณลักษณะของบัณฑิตในแต่ละสถาบันให้ชัดเจน เพื่อจะได้จัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาให้เหมาะสมกับการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์

ปรัชญาของกิจกรรมนิสิตในสถาบันอุดมศึกษามุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาและถือว่า กิจกรรมนักศึกษามีความสำคัญควบคู่ไปกับการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยปรัชญาของกิจกรรม นิสิตนักศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของปรัชญาการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยมุ่งส่งเสริมพัฒนาการของ นิสิต ให้มีประสิทธิภาพในการสร้างสรรค์สังคมต่อไป

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิสิตนักศึกษา

มนตรี แยมกสิกร (2534 : 1) กล่าวว่ากระบวนการในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา นั้น เป็นที่ยอมรับในบรรดานักวิชาการทางการอุดมศึกษาว่าการศึกษาตามหลักสูตรเป็นการพัฒนา ความรู้ความสามารถทางวิชาการ แต่จุดหมายปลายทางของการศึกษาในระดับอุดมศึกษานั้นมิใช่ เพียงเพื่อความสำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดไว้แต่เพียงอย่างเดียว หากแต่สถาบัน อุดมศึกษายังมีภาระที่ต้องพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ให้เกิดขึ้นในตัวนักศึกษาด้วย หรืออาจ กล่าวได้ว่า นอกจากนักศึกษาจะมีความรู้ความสามารถทางวิชาการแล้ว ยังจะต้องมีบุคลิกภาพและ จริยธรรมที่เหมาะสมด้วย

ดังนั้นสถาบันจึงต้องรับผิดชอบในการกำหนดทิศทาง เพื่อให้ให้นักศึกษาได้พัฒนาไปตาม ความสามารถและความถนัด กิจกรรมนิสิตนักศึกษาเป็นวิธีการหนึ่งที่สถาบันนำมาใช้ในการพัฒนา นักศึกษา การจัดกิจกรรมจะต้องกำหนดวัตถุประสงค์ไว้อย่างชัดเจน รอบคอบ และรัดกุม เพื่อให้ กิจกรรมที่จัดขึ้นดำเนินไปได้ด้วยดี ก่อให้เกิดประโยชน์ตามความมุ่งหมายในการกำหนด วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษานั้น

วัตถุประสงค์ทั่วไปของการส่งเสริมกิจกรรมนิสิตศึกษามีดังนี้ (ทบวงมหาวิทยาลัย 2540 : 6)

1. เพื่อพัฒนาตัวนิสิตนักศึกษา
2. เพื่อให้นิสิตนักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมเสริม หลักสูตรทั้งในด้านบำเพ็ญประโยชน์ ศิลปวัฒนธรรม จริยธรรม กีฬา และสัมนากิจกรรม

3. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และรักษาไว้ซึ่งค่านิยมในตัวของนิสิตนักศึกษาทางด้าน ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและเอกลักษณ์อันดีงามของชาติ

4. เพื่อให้นิสิตศึกษานำความรู้ทางวิชาการและบริการไปสร้างสรรค์และพัฒนาสังคม ให้ มีความเจริญก้าวหน้าทั้งในด้านถาวรวัตถุ และการดำเนินชีวิตของประชาชนและเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนิสิตนักศึกษา ประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5. เพื่อให้นิสิตนักศึกษาได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรงในสภาพที่เป็นจริงของสังคม อัน จะก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและ สังคม มีจิตสำนึกที่ถูกต้องดีงามและตระหนักถึงความรับผิดชอบที่พึงมีต่อสังคม

6. เพื่อเสริมสร้างค่านิยมด้านความร่วมมือ สามัคคี รับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนรวม ฝึก การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักการวางแผน กำหนดวิธีการและขั้นตอนการทำงานร่วมกันเป็นหมู่ คณะ

7. เพื่อส่งเสริมพละนาถยและพัฒนาศักยภาพ เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของ มหาวิทยาลัย

ทองเรียน อมรัชกุล (2525 : 4 – 5) กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ ดังนี้

1. เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดบูรณาการเรียนรู้ ทั้งในรูปแบบทางราชการและไม่ใชราชการ พร้อมทั้งสนับสนุนให้การศึกษาศึกษาเพื่อความเป็นคนที่สมบูรณ์

2. เพื่อปรุแต่งประสบการณ์ให้แก่นักศึกษา โดยทำเป็นโครงการพัฒนานักศึกษากระตุ้นให้ นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งให้ความเอาใจใส่เป็นพิเศษแก่นักศึกษาที่มีปัญหา

3. เพื่อกระตุ้นให้มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์ ผู้บริหารและนักศึกษา ทั้งนี้เพื่อ นำไปสู่การสื่อสาร รวมทั้งการตัดสินใจที่ดีต่อไป

4. เพื่อสร้างบรรยากาศ ซึ่งทำให้นักศึกษาทุกคนมีโอกาสเท่าเทียมกันในการที่จะได้ แสดงออกซึ่งความเป็นเอกลักษณ์บุคคล

5. เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในรูปแบบของการท้าทายที่ให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองใน ด้านสติปัญญา สังคม และส่วนตัว

Prakash (1969:13) ได้สรุปกิจกรรมนักศึกษาทั่วไปว่ามี วัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพและการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพของนักศึกษา

2. เพื่อส่งเสริมความรู้สึกรับผิดชอบของนักศึกษาและเตรียมนักศึกษาให้เป็นพลเมืองที่มี

คุณภาพในอนาคต

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2538:59-60) กล่าวว่า วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิสิตมี ดังต่อไปนี้

1. เพื่อพัฒนาความเหมาะสมด้านบุคลิกภาพ

2. เพื่อพัฒนาความสามารถในความสัมพันธ์และทำงานร่วมกับผู้อื่น

3. เพื่อทำให้นิสิตมีความสนใจกว้างขวางขึ้น

4. เพื่อฝึกให้มีความรับผิดชอบ
5. เพื่อฝึกให้ปกครองตนเอง
6. เพื่อฝึกความคิดและการตัดสินใจ
7. เพื่อพัฒนาสติปัญญา
8. เพื่อให้รักศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย
9. เพื่อให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
10. เพื่อให้เพิ่มพูนความรู้ในด้านอาชีพในอนาคต
11. เพื่อให้รู้จักการเสียสละและการทำงานให้ส่วนรวม
12. เพื่อให้รู้จักทักษะทางสังคม
13. เพื่อพัฒนาลักษณะนิสัยและความคิดที่ดี
14. เพื่อให้มีความสามัคคี
15. เพื่อพัฒนาความกตัญญูต่อสถาบัน

ฮาร์โรลด์ (Harrold. 1967 : 2782 - A) ได้สรุปถึงวัตถุประสงค์ในงานวิจัยเกี่ยวกับการควบคุมการจัดกิจกรรมนักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย เพื่อหาหลักเกณฑ์ควบคุมกิจกรรมนักศึกษาว่า วัตถุประสงค์ที่เหมาะสมสำหรับการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา คือ การปลูกฝัง สร้างเสริมพัฒนาการและส่งเสริมบุคลิกภาพทุกด้านของนักศึกษา นโยบายการควบคุมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยควรขึ้นอยู่กับเหตุผล และผลทางด้านคุณธรรมวัฒนธรรม ควรกำหนดขอบเขตให้กว้างๆ และยืดหยุ่นพอสมควร การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเป็นบทบาทที่ทางวิทยาลัยควรส่งเสริมและสนับสนุน มหาวิทยาลัยยอมรับการเปลี่ยนแปลงทางค่านิยมสังคมที่เกิดขึ้นของนักศึกษา

ดังนั้นวัตถุประสงค์เป็นเสมือนทิศทางในการพัฒนานิสิตตั้งนั้นสถาบันการศึกษาควรกำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน ซึ่งกล่าวโดยภาพรวมแล้ววัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิสิตเป็นไปเพื่อพัฒนาศักยภาพและความสามารถของนิสิตในด้านความรู้ ความคิด บุคลิกภาพ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

หลักการจัดกิจกรรมนักศึกษา

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2538 : 70) ได้กล่าวในเรื่องการจัดกิจกรรมว่าในการจัดกิจกรรมนิสิตนั้น สถาบันอุดมศึกษาควรจะต้องยึดหลักดังนี้

1. การจัดกิจกรรมควรเป็นไปเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพของนิสิตทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา ตลอดจนส่งเสริมค่านิยมที่ดีของนิสิต
2. นิสิตควรได้รับการแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมให้เหมาะสมกับความถนัดของตน
3. เวลาที่จัดกิจกรรมควรใช้นอกเวลาเรียน
4. โครงการกิจกรรมทุกโครงการต้องมีการสร้างเสริม โดยอาศัยพื้นฐานจากความต้องการของนิสิตและสถาบันเป็นหลัก

5. กิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้นควรจะได้รับความคิดเห็นชอบร่วมกันระหว่างนิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษา การดำเนินกิจกรรมใดๆ ต้องไม่ขัดกับระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันและกฎหมายบ้านเมือง Anderson และ Van Dyke (1963 : 252 – 253) ได้เสนอแนวทางเพื่อการบริหารงานกิจกรรมนิสิตไว้ดังนี้

1. โครงการกิจกรรมต่างๆ ที่จะให้นิสิตมีส่วนร่วมนั้นควรมาจากความสมัครใจ
 2. โครงการต่างๆจะดำเนินไปได้นั้น จะต้องอยู่ภายใต้กฎและนโยบายของสถาบัน
 3. ควรจะต้องจัดหาอาจารย์อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
 4. นิสิตทุกคนควรจะต้องมีตัวแทนในการจัดกิจกรรมทั้งหลาย
 5. โครงการที่จะให้นิสิตมีส่วนร่วม นั้น จะต้องพัฒนาการไปอย่างช้าๆ
 6. โครงการใดจะมีความสำคัญมากน้อยก่อนหลัง ควรให้นิสิตมีส่วนร่วมในการวินิจฉัย
 7. ผู้บริหารหรือหัวหน้าสถาบันการศึกษาควรมีอำนาจในการยับยั้งกิจกรรมที่เห็นว่าไม่เหมาะสมได้
 8. ควรมีหน่วยงานรับผิดชอบกิจกรรมนิสิตโดยเฉพาะ
 9. การติดต่อสื่อสารระหว่างองค์การนิสิต กับนิสิตทั้งหลายและอาจารย์ควรเป็นไปได้อย่างดี
 10. ผู้แทนนิสิตที่ทำงานเพื่อส่วนรวม ควรมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสม
- นอกจากนี้ยังมีแนวทางที่ยืดถือและนิยมใช้กันทั่วไป ได้แก่การนำหลักการบริหารของกุลลิคและเออร์วิค (Gulick and Urwick. 1937 : 15) มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา โดยแบ่งหลักการดำเนินงานเป็น 7 ขั้นตอนดังนี้

1. การวางแผน (Planning) เป็นการกำหนดแนวทางกว้างๆ ของสิ่งที่ต้องการจะทำ ตลอดจนวิธีปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดไว้เพื่อให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ขององค์กร
2. การจัดองค์การ (Organizing) เป็นการจัดแบ่งหน่วยงาน การกำหนดโครงสร้าง การจัดองค์การอย่างเป็นทางการ การกำหนดอำนาจหน้าที่ การจัดแบ่งหน่วยงานย่อยในองค์การ การกำหนดวัตถุประสงค์ของหน่วยงานที่จัดขึ้น การประสานงานเชื่อมโยงในการปฏิบัติงานของแต่ละหน่วยงาน
3. การบริหารบุคคล เป็นการจัดบุคคล (Staffing) เข้าปฏิบัติงาน มีการแต่งตั้งการพัฒนาบุคลากร การบำรุงขวัญ ตลอดจนปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานให้อยู่ในสภาพที่น่าพอใจ
4. การอำนวยการ (Directing) คือ การพิจารณาวินิจฉัยสั่งการ ตลอดจนวิธีปฏิบัติตามคำสั่งนั้น และการติดตามดูแลการปฏิบัติงานของบุคลากร
5. การประสานงาน (Co-Ordinating) คือ การประสานงานของบุคลากรในหน่วยงานและการเชื่อมโยงประสานงานระหว่างงานต่างๆในหน่วยงาน
6. การรายงาน (Reporting) คือ การรายงานผลการปฏิบัติงาน การติดตามผล การประเมินผลและรายงานผลให้ทราบเป็นระยะ เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไข
7. การงบประมาณ (Budgeting) คือ การทำงานงบประมาณทั้งในรูปการวางแผนของการเงินประจำปี (Fiscal planning) การจัดทำบัญชีรับจ่ายและควบคุมการจ่ายเงิน

จากงานวิจัยของสวัสดิ์ เรืองศรี (2528 : 117 – 118) ได้ศึกษาการบริหารกิจการนักศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตก ผลการศึกษาพบว่าในส่วนที่เกี่ยวข้องกับข้อบังคับเกี่ยวกับงานกิจกรรมนักศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและภาระหน้าที่ของวิทยาลัย โดยคำนึงถึงความสามารถในการปฏิบัติจริงได้สวยงาม บทบาทและหน้าที่ขององค์กรต่างๆ ในสโมสรนักศึกษาควรกำหนดให้ชัดเจนโดยให้สโมสรนักศึกษาได้มีอิสระในการดำเนินที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาภายใต้ระเบียบบังคับของวิทยาลัย วิทยาลัยไม่ควรบังคับให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้วยวิธีต่างๆ แต่ควรปรับปรุงกิจกรรมที่จัดและวิธีการจัดให้เป็นที่น่าสนใจของนักศึกษา ควรเปิดโอกาสให้หน่วยงานของรัฐ เอกชนและประชาชนทั่วไป ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษาตามความเหมาะสม เพื่อเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงของวิทยาลัย และสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน นอกจากนี้ควรมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมทุกครั้งเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานกิจกรรมครั้งต่อไป

หลักในการดำเนินกิจกรรมมีหลายรูปแบบ ซึ่งผู้บริหารสถาบันควรคำนึงถึงนิสิตเป็นสิ่งสำคัญเพื่อจะได้กำหนดหลักการในการดำเนินกิจกรรมให้สอดคล้องกับ นโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งการดำเนินงานถือเป็นปัจจัยหนึ่ง เพื่อช่วยสนับสนุนกิจกรรมนิสิตให้บรรลุเป้าหมายต่อไป

ประเภทและลักษณะการจัดกิจกรรมนิสิต

นักการศึกษาหลายคนได้แยกประเภทและลักษณะกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะของนิสิตไว้แตกต่างกันออกไป

Prakash (1969 : 113) ได้แยกประเภทและลักษณะของกิจกรรมนิสิตที่ส่งเสริมคุณลักษณะของนิสิตไว้ 8 ลักษณะคือ

1. กิจกรรมทางด้านส่งเสริมการติดต่อสื่อสาร เช่น ปาฐกถา อภิปราย โต้เวที เป็นต้น
 2. กิจกรรมเกี่ยวกับการแสดง เช่น การแสดง เป็นต้น
 3. กิจกรรมทางด้านสังคมต่างๆ เช่น กิจกรรมประเภท งานรื่นเริง เต้นรำ ทศนาจร เป็นต้น
 4. กิจกรรมกีฬาและดนตรี
 5. กิจกรรมชุมนุมทางวิชาการ เช่น ชุมนุมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาไทย เป็นต้น
 6. กิจกรรมด้านสังคมสงเคราะห์ เช่น การช่วยเหลือชุมชน การช่วยเหลือผู้ตกทุกข์ได้ยากและประสบภัยต่างๆ
 7. โครงการระหว่างมหาวิทยาลัย
 8. โครงการช่วยเหลือพิเศษต่างๆ
- พาณี ปรีชานนท์ และคนอื่นๆ (2529 : 9) ได้แบ่งประเภทของกิจกรรมนักศึกษาตามวัตถุประสงค์หลักได้ 7 ประเภท คือ

1. กิจกรรมด้านวิชาการ เป็นกิจกรรมซึ่งมีวัตถุประสงค์ คือการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทางด้านวิชาการให้แก่นักศึกษา เช่น นักศึกษาที่เรียนวิชาเอกทางด้านการหนังสือพิมพ์ ได้ทำกิจกรรมด้านการเขียนหนังสือพิมพ์ของสถาบัน

2. กิจกรรมทางด้านศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมประเภทนี้มุ่งส่งเสริมความรู้ ความชำนาญ และประสบการณ์ให้แก่ศึกษาในด้านศิลปวัฒนธรรม เช่น ชมรมดนตรีไทย ในสถาบันอุดมศึกษา ต่างๆ ได้ให้ความรู้และประสบการณ์ในด้านดนตรีไทยให้แก่นิสิตนักศึกษา

3. กิจกรรมทางด้านบำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งสร้างทางด้านสาธารณะสมบัติในชนบท และชุมชนที่ยากจน เช่น โครงการค่ายอาสาพัฒนา

4. กิจกรรมทางด้านกีฬา เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนานักศึกษาในด้านร่างกาย และทักษะในการกีฬา ซึ่งนอกจากจะทำให้เกิดทักษะในการกีฬา และให้ความสนุกสนานแล้วยังทำให้นักศึกษามีร่างกายแข็งแรง เป็นการฝึกให้นักศึกษามีน้ำใจนักกีฬา

5. กิจกรรมทางด้านนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่นักศึกษา เช่น การจัดสังสรรค์ การจัดงานเต้นรำ

6. กิจกรรมส่วนกลาง เป็นกิจกรรมที่เป็นศูนย์รวมของนักศึกษาและเป็นฝ่ายควบคุม และให้การสนับสนุนกิจกรรมอื่นๆ เช่น สภานักศึกษา สโมสรนักศึกษา เป็นต้น

7. กิจกรรมด้านการเมือง เป็นกิจกรรมที่นิสิตนักศึกษา ได้แสดงความคิดเห็นหรือแสดงออกซึ่งอาจจะเป็นการคัดค้าน หรือการสนับสนุนต่อเหตุการณ์ต่างๆ ของสังคม

ทบวงมหาวิทยาลัย (2540 : 5) ได้กำหนดประเภท และลักษณะของกิจกรรมนิสิตที่ทบวงมหาวิทยาลัยให้การสนับสนุน 5 ประเภท ดังนี้

1. โครงการด้านบำเพ็ญประโยชน์

ลักษณะของกิจกรรมเป็นโครงการด้านอาสาพัฒนาชนบท อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างถูกวิธี ฯลฯ ทั้งนี้ รวมถึงโครงการทั้งในชั้นการสำรวจและชั้นการดำเนินงาน โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติ ได้แก่

1.1 ด้านการศึกษา เช่น สร้าง ซ่อมแซมอาคารเรียน และพัฒนาโรงเรียน สร้างสนามกีฬา จัดทำและสาธิตการจัดทำอุปกรณ์การศึกษา สาธิตและให้ความรู้ การจัดห้องสมุด ฯลฯ

1.2 ด้านสาธารณูปการ เช่น สร้างศาลาเอนกประสงค์ ถังเก็บน้ำฝน ขุดสระ ขุดบ่อน้ำ พัฒนาปรับปรุงหมู่บ้านและสาธารณสมบัติอื่นๆ

1.3 ด้านคมนาคม เช่น การสร้างซ่อมสะพาน ถนน งานวางท่อระบายน้ำ

1.4 ด้านการเกษตร เช่น การสร้างฝาย การจัดระบบการส่งน้ำทางการเกษตร การส่งเสริมเผยแพร่ และสาธิตความรู้การเกษตร สัตวแพทย์อาสา

1.5 ด้านสาธารณสุข เช่น การจัดชุดแพทย์เคลื่อนที่ ทันทแพทย์เคลื่อนที่ การให้บริการและคำแนะนำความรู้ด้านอนามัยและสาธารณสุขทั่วไป

1.6 ด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น ปลูกป่า พัฒนาปรับปรุงอุทยาน ให้บริการความรู้ด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างถูกต้อง

2. โครงการด้านศิลปวัฒนธรรม

ลักษณะของกิจกรรมเป็นการจัดแสดงนิทรรศการหรือกิจกรรมทางด้านนาฏศิลป์ ดนตรีไทย การละเล่นพื้นเมือง การจัดกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและท้องถิ่น การจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสงกรานต์ วันลอยกระทง วันเข้าพรรษา ฯลฯ และกิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม

3. โครงการด้านจริยธรรม

ลักษณะกิจกรรมเป็นกิจกรรมจัดอบรม ประชุม สัมมนา หรือกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และการเปลี่ยนแปลงเจตคติ พฤติกรรมในด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ ความเป็นผู้นำ คุณธรรม จริยธรรมหรือการพัฒนาจิตใจของนิสิตนักศึกษาโดยใช้กลวิธี เทคนิค และวิธีการต่างๆ เช่น การบรรยาย อภิปราย กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ การสร้างสถานการณ์จำลอง การศึกษาและปฏิบัติศาสนกิจต่างๆ

4. โครงการด้านกีฬา

ลักษณะกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่ทบวงมหาวิทยาลัยใช้งบประมาณส่งเสริมกิจกรรม นิสิตนักศึกษาสับสนุนกิจกรรมกีฬาใน 2 ประเภท คือ

4.1 กีฬานันทนาการ สนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์กีฬาเพื่อให้ นิสิตนักศึกษาโดยทั่วไป ใช้เล่นกีฬาเพื่อนันทนาการ เรียนรู้ทักษะการเล่นกีฬาตามความสนใจและความสมัครใจในเวลารว่าง เป็นการผ่อนคลายความตึงเครียด และออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ และเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ

4.2 การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ทบวงมหาวิทยาลัยได้ให้การ สนับสนุนงบประมาณสมทบ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายแก่นิสิตนักศึกษาในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ซึ่งมีการจัดปีละ 1 ครั้ง โดยมหาวิทยาลัยที่มีความพร้อมและสมัครใจ หมุนเวียนกันรับเป็นเจ้าภาพในแต่ละปี

5. โครงการด้านสัมมนากิจกรรมนิสิตนักศึกษา

ลักษณะกิจกรรมเป็นการจัดอบรม ประชุม สัมมนาที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา โดยผู้เข้าร่วมจะต้องประกอบด้วยนิสิตนักศึกษา หรืออาจารย์ที่ปรึกษาตลอดจนบุคลากร ฝ่ายกิจกรรมนิสิตนักศึกษา และการนี้หัวข้อเรื่องของการอบรม ประชุม สัมมนา จะต้องเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตนักศึกษา

จากประเภทและลักษณะของกิจกรรมได้มีผลการจัดกิจกรรมที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วม ในงานวิจัยของธีระ นทีวุฒิกุล (2521:40) เกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมกีฬาและสุขภาพมีการจัดมากที่สุดรองลงมาได้แก่กิจกรรม ศิลปะ และดนตรี อันดับที่สาม ได้แก่ กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมที่จัดน้อยที่สุด คือกิจกรรมเสริมวิชาชีพ ส่วนความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละประเภทของนิสิต ปรากฏว่านิสิตต้องการเข้าร่วมกิจกรรมสังคมสงเคราะห์และบำเพ็ญประโยชน์มากที่สุด รองลงมาคือกิจกรรมกีฬาและสุขภาพ อันดับที่สาม ได้แก่ กิจกรรมทางวิชาการ การจัดกิจกรรมภายในมหาวิทยาลัยจัดไม่กว้างพอ คือ จัด

กิจกรรมเพียงไม่กี่ประเภท ทำให้บางกิจกรรมที่นิสิตมีความต้องการเข้าร่วม แต่ทางมหาวิทยาลัยไม่ได้จัดขึ้นหรือสนับสนุนให้จัด จึงทำให้นิสิตส่วนมากมีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมเพียงไม่กี่ชนิด

การแบ่งประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา มุ่งไปที่วัตถุประสงค์ของการพัฒนานักศึกษา ซึ่งมีกิจกรรมอยู่หลายประเภท แต่ที่ครอบคลุมหรือเป็นกิจกรรมหลักมี 4 ประเภท คือ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และกิจกรรมอาสาพัฒนา

ทฤษฎีการมีส่วนร่วมของนักศึกษา

การมีส่วนร่วมของนักศึกษามีหลายลักษณะที่สำคัญ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้า การทำกิจกรรมหรือการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาประเภทต่างๆ การทำงานร่วมกับอาจารย์ และการพักอาศัยในหอพักในวิทยาลัย ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษามีโอกาสมีส่วนร่วมกับการกิจกรรมต่างๆ ของสถาบันอุดมศึกษา

การมีส่วนร่วมของนักศึกษา หมายถึง จำนวนพลังงานทั้งพลังกายและพลังจิตที่นักศึกษาใช้ในประสบการณ์ในลักษณะต่างๆ เช่น นักศึกษาที่มีส่วนร่วมมาก คือ นักศึกษาที่ใช้ทั้งพลังกายและพลังจิตเพื่อการศึกษา ค้นคว้า ตำรา การทำกิจกรรมนักศึกษาประเภทต่างๆ การทำงานร่วมกับอาจารย์ เป็นต้น ในทางตรงกันข้าม นักศึกษาที่มีส่วนร่วมน้อย คือ นักศึกษาที่ไม่สนใจศึกษาเล่าเรียน ไม่เข้าชั้นเรียน ไม่ทำกิจกรรม หรือเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เป็นต้น การมีส่วนร่วมของนักศึกษายังมีอีกหลายรูปแบบ เช่น การอุทิศตัวเอง การเข้าร่วมและการเข้าไปเกี่ยวข้อง ซึ่งคำต่างๆ ที่กล่าวมาได้แสดงถึงพฤติกรรมของบุคคลทั้งสิ้น

สาระสำคัญของทฤษฎีการมีส่วนร่วมของนักศึกษา มี 5 ประการ ดังนี้

1. การมีส่วนร่วม หมายถึง การใช้พลังกาย พลังจิต เข้าไปสัมพันธ์หรือทำงานร่วมกับคน หรือสิ่งของต่างๆ
2. การมีส่วนร่วมเกิดขึ้นในลักษณะที่ต่างกัน คือ นักศึกษาแต่ละคนเข้าไปมีส่วนร่วมกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งในปริมาณและคุณภาพที่ต่างกัน และนักศึกษาคนเดียวกันก็เข้าไปมีส่วนร่วมกับสิ่งต่างๆ ในปริมาณและคุณภาพที่ต่างกัน
3. การมีส่วนร่วมนั้นมีทั้งปริมาณและคุณภาพ ปริมาณ หมายถึง เวลาที่นักศึกษาใช้ในการมีส่วนร่วมกับการกิจกรรมนั้น ส่วนคุณภาพ หมายถึง ความสนใจ ความตั้งใจ ความกระตือรือร้น ความพยายามที่จะทำให้กิจกรรมนั้นประสบความสำเร็จ
4. ผลของการเรียนรู้และพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาที่เกิดจากโปรแกรมทางการศึกษา (วิชาการหรือกิจกรรมนักศึกษา) นั้น เป็นสัดส่วนโดยตรงกับปริมาณและคุณภาพของการมีส่วนร่วมของนักศึกษากับโปรแกรมการศึกษานั้น
5. ประสิทธิภาพของนโยบายและการปฏิบัติใดๆ ทางด้านการศึกษา นั้น เกี่ยวข้องกับการศึกษานั้น เกี่ยวข้องกับความสามารถของนโยบาย และการปฏิบัติที่เพิ่มการมีส่วนร่วมของนักศึกษา

จุดเด่นของทฤษฎีการมีส่วนร่วมของนักศึกษา

1. เป็นทฤษฎีที่ง่ายไม่มีความสลับซับซ้อน
2. สอดคล้องกับหลักการและทฤษฎีต่างๆ เช่น จิตวิเคราะห์ (Psychoanalysis) และทฤษฎีการเรียนรู้แบบดั้งเดิม (Classical Learning Theory)
3. สามารถอธิบายให้เห็นสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักศึกษาได้อย่างชัดเจนเช่นนักศึกษาที่เป็นประชากรชมรมกิจกรรม ได้ใช้เวลาในการวางแผนและการดำเนินกิจกรรมของชมรมมากและได้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ย่อมเกิดการเรียนรู้ในการทำงานเป็นอันมาก
4. สามารถนำไปใช้ในการวิจัย เช่น การวิจัยเกี่ยวกับการเรียน การสอน และการพัฒนานักศึกษา เป็นต้น
5. สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอน โดยช่วยให้ผู้สอนเห็นว่าการลดบทบาทของผู้สอนลงและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีบทบาทเพิ่มขึ้น ย่อมทำให้การเรียนการสอนได้ผลดียิ่งขึ้น

กิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

งานกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒจากในอดีตถึงปัจจุบัน มีผลของการจัดกิจกรรมนิสิต ในเอกสารงานวิจัยต่างๆดังนี้

ปี พ.ศ. 2524 เทอดศักดิ์ สถาปัตตานนท์ (2524:157-180) ได้ศึกษาวิจัยข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2523 และการจัดกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิศุทธิ์โลก ในทัศนะของอาจารย์และนิสิต สรุปได้ว่ากิจกรรมประเภทส่งเสริมวิชาการจัดน้อยไป กิจกรรมประเภทกีฬาจัดกีฬาภายในมากไป ระยะเวลาที่จัดไม่เหมาะสม กิจกรรมประเภทบำเพ็ญประโยชน์ที่ได้รับการสนับสนุนมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมทำความสะอาดบริเวณมหาวิทยาลัย รองลงมาได้แก่กิจกรรมหาทุนสงเคราะห์ในชนบท จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการบริการชุมชนน้อยไป ทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนิสิต พบว่ากลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่มมีความเห็นตรงกันว่าความเข้าใจของวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมเป็นเรื่องสำคัญที่สุด ความสำคัญรองลงมา ได้แก่ การวางแผนโครงการในการจัดกิจกรรมไว้ล่วงหน้า ทัศนะต่อวิธีดำเนินกิจกรรมนิสิต พบว่ากลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่มส่วนมากมีความเห็นตรงกันว่า การกำหนดระเบียบ ข้อบังคับเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตควรเป็นหน้าที่ของผู้บริหาร และอาจารย์ที่ปรึกษา ทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนิสิตเกี่ยวกับผู้ดำเนินกิจกรรมนิสิต นิสิตเห็นว่าคณะกรรมการบริหารกิจกรรมนิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตควรมีโอกาสไปดูงานการจัดกิจกรรมของสถาบันอื่นๆ ส่วนปัญหาต่างๆในการจัดกิจกรรมนั้น ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต คณะกรรมการบริหารกิจกรรมนิสิต และคณะกรรมการชมรมควรจะร่วมมือกันแก้ปัญหา เหล่านั้นและที่สำคัญคือจะต้องมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมนิสิตทุกครั้ง ทัศนะต่อปัญหาการจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ ด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์และด้านศิลปวัฒนธรรม พบปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารและอาจารย์ที่ปรึกษา ได้แก่ ผู้บริหารไม่ให้ความสนใจ ไม่ให้ความร่วมมือ และสนับสนุนเท่าที่ควร สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตพบว่า อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือและ

ความสนใจเท่าที่ควร จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตไม่เพียงพอและขาดประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม

ปี พ.ศ. 2531 นันทวรรณ แก้วเอี่ยม (2531 : 84 – 86) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหาร อาจารย์และนิสิตที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พบว่า อาจารย์มีความพึงพอใจการจัดกิจกรรมด้านกีฬาและด้านศิลปวัฒนธรรมมากกว่านิสิต ขณะที่การจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมด้านวิชาการ อาจารย์และนิสิตมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน อาจารย์และนิสิตที่มีประสบการณ์ด้านกิจกรรมนิสิตจะมีความพึงพอใจแตกต่างกันกับอาจารย์และนิสิตที่ไม่มีประสบการณ์ด้านกิจกรรมนิสิต อาจารย์ส่วนใหญ่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตเท่าที่ควร ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอว่ากองกิจการนิสิตควรร่วมกับองค์การนิสิต สโมสรนิสิตคณะต่างๆ และชมรมในการกำหนดนโยบายและวางแผนการดำเนินกิจกรรมตลอดทั้งปีเพื่อให้กิจกรรมต่างๆ ที่จัดมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนั้นมหาวิทยาลัยควรกำหนดเสรีภาพของนิสิตให้ชัดเจนและชี้แจงให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้าใจตรงกัน และเพื่อมิให้เกิดปัญหาขัดแย้งควรส่งเสริมให้นิสิตสามารถวิจารณ์และเสนอความคิดเห็นได้ตามสภาพความเป็นจริง นอกจากนี้ ฝ่ายกิจการนิสิตควรส่งเสริมและช่วยเหลือให้กิจกรรมนิสิตมีการดำเนินกิจกรรมอย่างจริงจังและเหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของนิสิตทางมหาวิทยาลัยควรจัดเวลาให้นิสิตได้เข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้นเพื่อประโยชน์ของนิสิต

ปี พ.ศ. 2536 กรกช ศิริ (2536:103-106) ได้ศึกษาวิจัยปัญหาและความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า นิสิตมีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการในระดับปานกลาง สำหรับความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต นิสิตมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต แต่ละด้านพบว่า นิสิตมีความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมากและปีเดียวกันพูลศิลป์ เกสร (2536:76-82) ได้ศึกษาการจัดบริการนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตในกรุงเทพมหานคร โดยสอบถามทัศนะผู้บริหาร อาจารย์และนิสิตพบว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนิสิต ผลการศึกษาพบว่าผู้บริหาร อาจารย์และนิสิตต้องการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้าร่วมการปฐมนิเทศมากกว่าที่เป็นอยู่และร่วมมือกันในการจัดกิจกรรมนิสิตให้แปลกใหม่ น่าสนใจเพิ่มขึ้นด้วยนอกจากนี้ยังพบว่าการบริการด้านสวัสดิการและบริการทั่วไปที่มหาวิทยาลัยจัดให้แก่ นิสิต ที่ผ่านมายังไม่ครอบคลุมหรือให้ประโยชน์แก่นิสิตมากนัก ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายอย่าง เช่น ขาดงบประมาณ ขาดผู้ดำเนินงานและขาดการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยเป็นต้น และในปี พ.ศ. 2543 ทางมหาวิทยาลัยมีนโยบายในการคิดจัดรูปแบบการดำเนินกิจกรรมแบบใหม่ โดยนิสิตที่ลงทะเบียนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยปีการศึกษา 2543 ที่เข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี ภาคปกติ ต้องเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับตามแนวปฏิบัติกิจกรรมนิสิต ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2543 โดยลักษณะของการ

จัดดำเนินกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมีรูปแบบให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรม 3 กลุ่ม กิจกรรม ซึ่งนิสิตต้องปฏิบัติกิจกรรมรวมอย่างน้อย 7 กิจกรรม ดังต่อไปนี้ (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2543)

1. กิจกรรมมหาวิทยาลัยหรือคณะ นิสิตจะต้องปฏิบัติกิจกรรมในงานปฐมนิเทศ พิธีไหว้ครู และเลือกกิจกรรมอื่นอีกไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม เช่น กิจกรรมวันสมเด็จพระเทพฯ กีฬามหาวิทยาลัย พิธีพระราชทานปริญญาบัตรรวม 4 กิจกรรม

2. กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ ได้แก่ ด้านจริยธรรม ด้านศิลปวัฒนธรรมและศาสนา โครงการส่งเสริมความรู้เรื่องโรคเอดส์ ด้านส่งเสริมสำนึกความเป็นไทย โครงการส่งเสริมความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม การบริโภคโลหิตและกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้ ฯลฯ เลือกปฏิบัติไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม รวม 2 กิจกรรม

3. กิจกรรมจัดโดยองค์กรนิสิต (สภานิสิต องค์การนิสิต สโมสรนิสิตและชมรม) หรือองค์กรต่างๆ ปฏิบัติกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม

นิสิตจะสามารถจบการศึกษาได้ก็ต่อเมื่อได้รับการประทับตราให้ครบ 7 ประทับตราหรือเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบอย่างน้อย 7 กิจกรรม โดยนำคู่มือการทำกิจกรรมของนิสิตมารับการประทับตราหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้งจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ หรือผู้ที่รองคณบดีฝ่ายกิจการนิสิตมอบหมาย การเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตจะแสดงผลในใบบันทึกผลการเรียนของนิสิตว่า นิสิตได้เข้าร่วมกิจกรรมครบตามหลักสูตร (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2543)

ปี พ.ศ. 2546 วุฒิชัย ฤกษ์เมธ (2546:72) ได้ศึกษาทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ผลการวิจัยพบว่า นิสิตเห็นว่าการจัดกิจกรรมในรูปแบบกิจกรรมบังคับพัฒนานิสิตโดยรวมและพัฒนานิสิตด้านพัฒนาบุคคลและด้านพัฒนาสังคมในระดับปานกลาง และเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมนิสิตรูปแบบกิจกรรมบังคับในระดับปานกลาง นิสิตชายและหญิงมีความเห็นต่อการจัดกิจกรรมนิสิตในรูปแบบบังคับในระดับปานกลาง นิสิตชาย และนิสิตหญิงที่สาขาวิชา และศึกษาอยู่ชั้นปีที่ต่างกัน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมในรูปแบบกิจกรรมบังคับไม่แตกต่างกัน

งานวิจัยอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยภายในประเทศ

นลินี กิติเวชกุล (2533 : 104) ได้ศึกษาการเข้าร่วม การรับรู้และความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิต ของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยพบว่า ความคิดเห็นของนิสิตที่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม ส่วนใหญ่เพราะสาเหตุประสบปัญหาด้านการเรียนจนไม่มีเวลาร่วมกิจกรรมและลักษณะกิจกรรมไม่สอดคล้องกับความต้องการของนิสิตโดยนิสิตชั้นปีที่ 1 - 4 ทั้งนิสิตชายและนิสิตหญิงมีการเข้าร่วมกิจกรรมสโมสรนิสิตจุฬา กิจกรรมฝ่ายวิชาการ กิจกรรมฝ่ายพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และกิจกรรมฝ่ายกีฬา ไม่แตกต่างกัน

สมศักดิ์ บัวรอด (2532 : 69 – 71) ได้วิจัย การศึกษาสภาพการปฏิบัติงานจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูรัตนโกสินทร์ ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษา ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านการกำหนดทิศทางและขอบเขตของการจัดกิจกรรมนักศึกษา พบว่าการกำหนดนโยบายไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา
2. ด้านประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา พบว่าประเภทของกิจกรรมที่จัดส่วนใหญ่ ได้แก่ กีฬาและอาสาพัฒนาชนบท
3. ด้านองค์กรนักศึกษาและการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษา พบว่าสภาพขององค์กรนักศึกษาและการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษายังไม่เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานและบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ในวิทยาลัยอย่างแท้จริง ขาดความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงานกิจกรรมนิสิต
4. ด้านปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษา พบว่าขาดงบประมาณในการบริหารกิจกรรมนักศึกษา รวมทั้งวัสดุอุปกรณ์ สถานที่และขาดความร่วมมือจากอาจารย์ที่ปรึกษา
5. ด้านกระบวนการบริหารกิจกรรมนักศึกษา พบว่า ขาดการวางแผน โครงการ และประสานงานร่วมกันระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้อง ไม่มีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

ภาวนา ใจประสาท (2534 : 101) ศึกษาการดำรงชีวิตของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเมื่อจำแนกตามเพศพบว่า นักศึกษาชายเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาระหว่างคณะสูงกว่านักศึกษาหญิง และนักศึกษาหญิงสนใจกิจกรรมการดักบาตรในวันดักบาตรเทโวสูงกว่านักศึกษาชาย

สายพิน สุตคเนิง (2536 : 82) ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตระดับปริญญาตรีพบว่า นักศึกษาชั้นปีต่างกันมีความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตต่างกันและนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไปมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่านิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.50

กรกช อุตตวิริยานุภาพ (2540 : 127 - 128) ได้ทำการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนิสิตนักศึกษากับการพัฒนาตนเองของนิสิตนักศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่านิสิตนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ซึ่งนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ขึ้นไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมนิสิตนักศึกษามากที่สุด ในขณะที่นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีส่วนร่วมในกิจกรรมน้อยที่สุดและนิสิตที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.01-2.50 และคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมนิสิตนักศึกษามากที่สุด

อัมพา ชองทุมมินทร์ (2542 : 90 – 91) ทำการศึกษาเรื่องเจตคติต่อกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันราชภัฏอุดรธานี พบว่าตัวแปรเพศและเกรดเฉลี่ยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตคติต่อกิจกรรมนักศึกษา ส่วนตัวแปรชั้นปีมีความสัมพันธ์ทางลบต่อเจตคติกิจกรรมนักศึกษา

เนาวรัตน์ กังเมง (2543 : 67) ได้ทำการศึกษาทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิต พบว่านักศึกษาชายและนักศึกษานักศึกษามีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬา ด้านส่งเสริมวิชาการและโดยรวมทั้ง 4 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

ธาริณี สุขจิตต์ (2544 : 65 – 66) ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า นิสิตหญิงและชายที่เป็นกรรมการบริหารชมรม มีความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในแต่ละด้านโดยรวมไม่แตกต่างกัน

ยุพิน จงเจริญทรัพย์ (2546 : 91) ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษากับการพัฒนาตนเองของนักศึกษาสถาบันราชภัฏจันทรเกษม พบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นเรื่องเกี่ยวกับการใช้สิทธิในการลงคะแนนเลือกตั้งผู้แทนนักศึกษาในโอกาสต่างๆ การทำหน้าที่ในชมรม/ ชุมนุมด้วยความเต็มใจและรู้สึกภาคภูมิใจ และเรื่องการเข้าร่วมกิจกรรมเพราะสนใจวิธีการจัดกิจกรรมและวัตถุประสงค์ของการทำกิจกรรมที่นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ส่วนนักศึกษาที่เพศ ชาย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ต่างก็มีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันราชภัฏจันทรเกษม พบว่านักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกันส่วนนักศึกษาที่มีชั้นปีต่างกันมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาต่างกันโดยนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 2 มีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาต่างกันโดยนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาต่างกับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และต่ำ

งานวิจัยต่างประเทศ

Shepler.(1971 : 330) ได้วิจัยเพื่อศึกษาการเปลี่ยนทัศนคติ ค่านิยม และองค์ประกอบอื่นๆ ที่มีความสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงของนิสิตใหม่ในมหาวิทยาลัย พบว่า ประสบการณ์ด้านกิจกรรมนิสิตมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงนิสิตใหม่มากกว่าประสบการณ์ด้านการเรียน

Donald. (1974 : 182) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา อาจารย์ และสมาชิกสภามหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชนในรัฐเวอร์จิเนีย พบว่า กิจกรรมพิเศษตามความสนใจของนักศึกษา มีการจัดกันอย่างแพร่หลายและมีความแตกต่างกันอย่างมากในแต่ละวิทยาลัย นอกจากนี้ยังพบว่า นักศึกษา มีความคาดหวังในกิจกรรมด้านการบริการสังคมของนักศึกษาไว้สูงมาก แต่เมื่อปฏิบัติจริงแล้วมักจะไม่เป็นไปตามความคาดหวังที่กำหนดไว้

Rasken. (1960 : 110 – 114) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเป็นผู้นำกิจกรรมนิสิตในขณะที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยและภายหลังที่ได้ออกไปแล้ว โดยสร้างแบบสอบถามส่งไป

ยังผู้ที่จบคณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งรัฐโอไอโอวา จำนวน 1,622 คน ซึ่งได้รับการตอบคืน 896 ชุด แบบสอบถามนั้นสอบถามเกี่ยวกับตำแหน่ง หน้าที่ความรับผิดชอบในชุมชน เกียรติและรางวัลที่ได้รับ ข้อมูลส่วนนี้นำมาเปรียบเทียบกับข้อมูลที่เป็นตัวแปร เช่น หน้าที่ต่างๆที่เคยรับผิดชอบในมหาวิทยาลัย หลักสูตร ขนาดของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เคยเรียนมา คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้รับในมหาวิทยาลัยพบ ผลการศึกษาพบว่า การเป็นผู้นำกิจกรรมนิสิตสามารถทำนายความสำเร็จในการเป็นผู้นำชุมชนได้สูงกว่าทำนายด้วยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และยังแสดงให้เห็นว่าการเป็นผู้นำชุมชนภายหลังออกจากมหาวิทยาลัยไปแล้วไม่เกี่ยวกับวิชาเอกที่เรียนรู้อย่างไร ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนมากให้ข้อสนับสนุนอย่างมั่นใจว่า คุณค่าของประสบการณ์ที่ได้จากกิจกรรมนิสิตในมหาวิทยาลัยมีประโยชน์อย่างมากในการดำเนินชีวิต

Baxter Magolda. (1992:203-213) ทำการศึกษาเรื่องอิทธิพลของกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีต่อการพัฒนาสติปัญญาของนักศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน การมีส่วนร่วมในองค์กรนักศึกษา การจัดการด้านที่อยู่อาศัย การทำงานและประสบการณ์การแลกเปลี่ยนมีส่วนช่วยให้นักศึกษาพัฒนาด้านสติปัญญา

Smith. (กรกช อุตตวิริยานุภาพ. 2540:46 ; อ้างอิงจาก Smith.1991) ที่ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตรกับการพัฒนาด้านจิตสังคมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเคมสัน ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาด้านความเป็นอิสระทางวิชาการจะสูงขึ้นเมื่อระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และพบความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับการสร้างเป้าหมายทางด้านการศึกษาและอาชีพในกลุ่มนักศึกษาชั้นปีที่ 4 นอกจากนี้ยังพบว่ามีความสัมพันธ์ทางลบในนักศึกษาบางคน คือ นักศึกษาชายที่มีเกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง C - B การใช้เวลาในการร่วมกิจกรรมทำให้มีการพัฒนาช้าในด้านการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นอย่างมีคุณภาพ

Abrahamowicz. (1988 : 233 – 238) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเป็นสมาชิกองค์กรนักศึกษากับการรับรู้ ความพอใจและการมีส่วนร่วม ในมหาวิทยาลัยและนักศึกษาระดับปริญญาตรี พบว่า การมีส่วนร่วมในองค์กรนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษาต่างๆ สามารถส่งผลต่อการพัฒนาของนักศึกษาได้ การเข้าร่วมองค์กรนักศึกษาจะทำให้นักศึกษามีส่วนร่วมมากขึ้นในประสบการณ์มหาวิทยาลัยในทุกๆด้าน นอกจากนี้ยังพบข้อแตกต่างที่มากที่สุดระหว่างกลุ่มนักศึกษาที่เป็นสมาชิกองค์กรนักศึกษา กับกลุ่มที่ไม่ได้เป็นสมาชิกและด้านที่เป็นทางบวกมากที่สุดของกลุ่มที่เป็นสมาชิก คือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และด้านที่ไม่เกี่ยวกับสติปัญญา ซึ่งได้แก่การพัฒนาและการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับประสบการณ์นอกชั้นเรียนมากกว่าที่เป็นประสบการณ์ในชั้นเรียน

จากงานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมนิสิตมีความแตกต่างกันออกไป แต่ละสถาบันจะมีรูปแบบ รวมถึงอุปสรรคและปัญหาแตกต่างกันไปด้วย แต่ทุกรูปแบบก็จะมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนานิสิตให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพในการดำรงชีวิตในสังคมเช่นเดียวกัน

ตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

เพศ

การศึกษาตัวแปรเพศที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตนั้นมีความแตกต่างกัน เช่น งานวิจัยของกรกช ศิริ (2536 : 103-113) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาปัญหาและความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พบว่านิสิตชายและนิสิตหญิงมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการอยู่ในระดับมาก และไม่พบแตกต่างในเรื่องความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรมระหว่างนิสิตชายและนิสิตหญิงโดยนิสิตชายแต่พบว่านิสิตชายมีปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ มากกว่านิสิตหญิงซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกรกช อัตตวิริยานุกาพ (2540 : 127 - 128) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนิสิตนักศึกษากับการพัฒนาตนเองของนิสิตนักศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่านิสิตนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการทำกิจกรรมนักศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครไม่เอื้อต่อนิสิต นักศึกษาหญิงเท่าที่ควร โดยเฉพาะนิสิตนักศึกษาที่ไม่ได้อยู่ในหอพักมหาวิทยาลัย เนื่องจากการทำกิจกรรมนิสิตศึกษามักต้องทำในเวลาหลังเลิกเรียน ทำให้ต้องกลับบ้านค่ำ นิสิตนักศึกษาหญิงจึงมีแนวโน้มที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาน้อยกว่าและสอดคล้องกับงานวิจัยของภาวนา ใจประสาท (2534 : 101) ที่ได้ศึกษาการดำรงชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมพบว่า นักศึกษาชายเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาคณะสูงกว่านักศึกษาหญิงและนักศึกษาหญิงมีความสนใจกิจกรรมการตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งในวันตักบาตรเทโวมากกว่านักศึกษาชายส่วนงานวิจัยของอัมพา ชองทุมมินทร์ (2542 : 91) ทำการศึกษาเรื่องเจตคติต่อกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันราชภัฏอุดรธานีพบว่าตัวแปรเพศมีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตคติต่อกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งอาจเป็นเพราะกิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นมีความหลากหลายและเหมาะสมกับนักศึกษาชายและหญิง ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความสนใจ ส่วนงานวิจัยของเนาวรัตน์ กังเม้ง (2543 : 67) ได้ทำการศึกษาทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และ นักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิต พบว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬา ด้านส่งเสริมวิชาการและโดยรวมทั้ง 4 ด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงอยู่ในสภาพแวดล้อมที่คล้ายคลึงกันมีคุณวุฒิ วิทยุฒิและมีประสบการณ์ใกล้เคียงกันหรืออาจเป็นเพราะต่างก็ไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งเป็นผลมาจากการประชาสัมพันธ์ในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้งไม่ดีเท่าที่ควร หรืออาจเป็นเพราะว่าไม่เข้าใจรายละเอียด วิธีการดำเนินงาน ขอบข่าย หน้าที่และบทบาทของตนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา รวมทั้งไม่ได้รับคำแนะนำและการถ่ายทอดที่ดีจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจเป็นเพราะว่ากิจกรรมที่จัดไม่หลากหลาย หรือไม่ได้เน้นเฉพาะหญิงหรือชายก็ตาม ทำให้ส่งผลต่อทัศนะต่อการจัด

กิจกรรมนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธารณี สุขจิตต์ (2544 : 65–66) ที่ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า นิสิตหญิงและชายที่เป็นกรรมการบริหารชมรม มีความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในแต่ละด้านโดยรวมไม่แตกต่างกันและงานวิจัยของสัมฤทธิ์ ใจดี(2544 : 52) ที่ศึกษาเรื่องการศึกษาเจตคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา พบว่านักศึกษาเพศชายและนักศึกษาเพศหญิงมีเจตคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของยุพิน จงเจริญทรัพย์ (2546 : 91) ที่ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษากับการพัฒนาตนเองของนักศึกษาสถาบันราชภัฏจันทรเกษม พบว่านักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งอาจเนื่องมาจากนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงอาจมองว่า นักศึกษาทุกคนมีโอกาสได้รับข่าวสารและสามารถเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาได้อย่างเท่าเทียมกันโดยไม่จำกัดเพศ และในปัจจุบันนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงเรียนร่วมกันจึงได้รับการฝึกอบรมและการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปในรูปแบบเดียวกันจึงทำให้นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน

ชั้นปี

การศึกษาตัวแปรชั้นปีที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตนั้นมีความแตกต่างกัน เช่นงานวิจัยของอัมพา ซอทุมมินทร์ (2542 : 91) ทำการศึกษาเรื่องเจตคติต่อกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันราชภัฏอุดรธานีพบว่าตัวแปรชั้นปีมีความสัมพันธ์ทางลบกับเจตคติต่อกิจกรรมนักศึกษาทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีที่สูงขึ้นย่อมสนใจที่จะเรียนเพื่อออกไปประกอบอาชีพในอนาคตมากกว่าที่จะสนใจกิจกรรมนักศึกษาที่สถาบันจัดให้และนักศึกษาในระดับชั้นปีที่ 1 อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่แปลกใหม่ และอยู่ในระยะที่อยากรู้ อยากลอง อยากหาประสบการณ์ใหม่ จึงมีความสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่าชั้นปีที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกรกช อัตตวิริยานุภาพ (2540 : 129) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนิสิตนักศึกษากับการพัฒนาตนเองของนิสิตนักศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ขึ้นไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมนิสิตนักศึกษามากที่สุดในขณะที่นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีส่วนร่วมในกิจกรรมนิสิตนักศึกษาน้อยที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของยุพิน จงเจริญทรัพย์(2546 : 96) ที่ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษากับการพัฒนาตนเองของนักศึกษาสถาบันราชภัฏจันทรเกษม พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาชั้นปีต่างกันมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาต่างกับนักศึกษาชั้นปีอื่นๆ ส่วนงานวิจัยของสายพิน สุตคณี (2536 : 84) ที่ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า นิสิตชั้นปีต่างกันเป็นปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับความต้องการการเข้าร่วม

กิจกรรมนิสิต ซึ่งสอดคล้องกับกรกช ศิริ (2536 : 103-106) ได้ศึกษาวิจัยปัญหาและความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ผลการศึกษาวินิจฉัยพบว่า นิสิตชั้นปีที่1,2,3 และ4มีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการในระดับปานกลางและไม่พบความแตกต่างในเรื่องปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต สำหรับความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการแตกต่างกัน ส่วนด้านศิลปวัฒนธรรมไม่แตกต่างกัน

คณะวิชา

การศึกษาตัวแปรชั้นปีที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตนั้นมีความแตกต่างกัน เช่น งานวิจัยของ เนาวรัตน์ กังเม่ง (2543 : 67) ได้ทำการศึกษาทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิต พบว่านักศึกษาที่ศึกษาในสาขาวิชาที่ต่างกันมีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนิสิตไม่แตกต่างกันอาจเป็นเพราะว่าลักษณะของกิจกรรมที่จัดไม่ได้เน้นสำหรับสาขาวิชาใดโดยเฉพาะแต่เป็นการจัดสำหรับนิสิตโดยทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับวชิราภัย ฤกษ์เมธ (2546 : 72) ได้ศึกษาทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ผลการวิจัยพบว่านิสิตที่เรียนสาขาวิชาต่างกันมีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับไม่แตกต่างกัน ส่วนสายพิน สดคณิง (2536 : 84) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพบว่า นิสิตคณะวิชาต่างกันเป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ซึ่งพบว่าคณะแพทยศาสตร์เข้าร่วมกิจกรรมน้อยกว่าคณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การศึกษาตัวแปรผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตนั้นมีความแตกต่างกัน เช่น งานวิจัยของสายพิน สดคณิง (2536 : 84) ที่ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพบว่า นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไปมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมากกว่า นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.50 ซึ่งสอดคล้องกับอัมพา ซองทุมมินทร์ (2542 : 90) ทำการศึกษาเรื่องเจตคติต่อกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันราชภัฏอุดรธานีพบว่า เกรดเฉลี่ยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตคติต่อกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งอาจเป็นเพราะนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี มีความมั่นใจในตนเองที่จะสามารถเรียนได้ดีโดยทำกิจกรรมไปพร้อมกันด้วยและสอดคล้องกับกรกช อัดตวิริยานุภาพ (2540 : 127 - 128) ได้ทำการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนิสิตนักศึกษากับการพัฒนาตนเองของนิสิตนักศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่านิสิตที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.01-2.50

และคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมนิสิตนักศึกษามากที่สุดและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของยุพิน จงเจริญทรัพย์ (2546 : 91) ที่ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษากับการพัฒนาตนเองของนักศึกษาสถาบันราชภัฏจันทรเกษม พบว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาต่างกันโดยนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาต่างกับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และต่ำ ส่วนงานวิจัยของวชิระ ฤกษ์เมธ (2546 : 72) ได้ศึกษาทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ผลการวิจัยพบว่านิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับไม่แตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตปริญญาตรี ภาคปกติ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจโดยได้ดำเนินการตามลำดับสาระดังนี้ คือ การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในคณะวิชาต่างๆ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2,3,และ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 6,973 คน จำแนกเป็นนิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะมนุษยศาสตร์ 1,077 คน คณะวิทยาศาสตร์ 1,201 คน คณะสังคมศาสตร์ 1,162 คน คณะพลศึกษา 672 คน คณะศึกษาศาสตร์ 681 คน คณะพยาบาลศาสตร์ 128 คน คณะแพทยศาสตร์ 260 คน คณะวิศวกรรมศาสตร์ 714 คน คณะศิลปกรรมศาสตร์ 583 คน คณะทันตแพทยศาสตร์ 131 คน คณะเภสัชศาสตร์ 236 คน และ คณะสหเวชศาสตร์ 128 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในคณะวิชาต่างๆ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2,3,และ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 378 คน จำแนกเป็นนิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะมนุษยศาสตร์ 58 คน คณะวิทยาศาสตร์ 65 คน คณะสังคมศาสตร์ 63 คน คณะพลศึกษา 36 คน คณะศึกษาศาสตร์ 37 คน คณะพยาบาลศาสตร์ 7 คน คณะแพทยศาสตร์ 14 คน คณะวิศวกรรมศาสตร์ 39 คน คณะศิลปกรรมศาสตร์ 32 คน คณะทันตแพทยศาสตร์ 7 คน คณะเภสัชศาสตร์ 13 คน คณะสหเวชศาสตร์ 7 คน ซึ่งการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Sample Size) ดังกล่าว ผู้วิจัยได้มาโดยใช้สูตรของยามานะ (Yamane, 1967 : 886) มีค่าระดับความเชื่อมั่น 95% ($\alpha = .05$) แล้วทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยมีคณะวิชาเป็นระดับชั้น (Strata) และมีนิสิตแต่ละคนเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit)

รายละเอียดของจำนวนประชากรและจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏตามตารางที่ 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

คณะวิชา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. มนุษยศาสตร์	1,077	58
2. วิทยาศาสตร์	1,201	65
3. สังคมศาสตร์	1,162	63
4. พลศึกษา	672	36
5. ศึกษาาสตร์	681	37
6. พยาบาลศาสตร์	128	7
7. แพทยศาสตร์	260	14
8. วิศวกรรมศาสตร์	714	39
9. ศิลปกรรมศาสตร์	583	32
10. ทันตแพทยศาสตร์	131	7
11. เกษตรศาสตร์	236	13
12. สหเวชศาสตร์	128	7
รวม	6,973	378

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา ผลงานวิจัย สิ่งพิมพ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนิสิตในสถาบันอุดมศึกษา

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนิสิตเพื่อนำมาเป็นแนวทางสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต 2 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ และด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นโดยสร้างแบบสอบถามเป็นลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามวิธีของไลเคิร์ท

ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามสำหรับการวิจัยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ ระดับชั้นปี คณะวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ใน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพและด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น โดยแบบสอบถามเป็นลักษณะมาตราส่วนประมาณ 5 ระดับ ตามเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

	ข้อความทางบวก	ข้อความทางลบ
พฤติกรรมนั้นปฏิบัติทุกครั้ง	5	1
พฤติกรรมนั้นปฏิบัติแทบทุกครั้ง	4	2
พฤติกรรมนั้นปฏิบัติเป็นบางครั้ง	3	3
พฤติกรรมนั้นปฏิบัติน้อยครั้ง	2	4
พฤติกรรมนั้นไม่เคยปฏิบัติเลย	1	5

ข้อความทางลบได้แก่ข้อที่ 2 ในเวลาลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม ข้าพเจ้าจะฝากเพื่อนลงชื่อให้แต่ไม่ไปร่วมกิจกรรม ข้อที่ 3 ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมเมื่อทางมหาวิทยาลัยหรืออาจารย์ร้องขอให้เข้าร่วมเท่านั้น ข้อที่ 17 ข้าพเจ้ามักวิตกกังวลกับเรื่องอื่นๆ ในระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรม ข้อที่ 18 ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายที่จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ข้อที่ 27 เมื่อถึงเวลาเข้าร่วมกิจกรรมข้าพเจ้าจะแยกตัวออกไปทำอย่างอื่นที่น่าสนใจกว่า ข้อที่ 29 ข้าพเจ้าเคยทะเลาะวิวาทกับเพื่อนร่วมกิจกรรม ข้อที่ 38 ข้าพเจ้ารู้สึกว่าสิ่งที่ต้องพบปะกับบุคคลอื่นหรือสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมเป็นเรื่องที่น่าลำบากใจ ข้อที่ 39 ข้าพเจ้าไม่ได้รับการยอมรับจากกลุ่มสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม ข้อที่ 40 ข้าพเจ้ารู้สึกลำบากใจที่จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ข้อที่ 41 ข้าพเจ้ารู้สึกหมดหวัง โมโห โกรธ หงุดหงิด กระสับกระส่ายเมื่อความคิดที่นำเสนอไม่เป็นที่ยอมรับของสมาชิกที่ร่วมกิจกรรม

ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาเพื่อแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.51- 5.00 หมายถึง ผู้ตอบมีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51- 4.50 หมายถึง ผู้ตอบมีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.51- 3.50 หมายถึง ผู้ตอบมีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง ผู้ตอบมีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง ผู้ตอบมีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรม ใน 2 ด้านบุคลิกภาพ และด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเสนอคณะกรรมการควบคุมปริญญาโทเพื่อแก้ไขปรับปรุง ก่อนนำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงในด้านเนื้อหาตลอดจนความถูกต้องเหมาะสมของภาษาที่ใช้

4. นำแบบสอบถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิปรับปรุงแก้ไข แล้วนำเสนอคณะกรรมการควบคุมปริญญาโทเพื่อพิจารณาความสมบูรณ์อีกครั้งหนึ่ง

5. นำแบบสอบถาม ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับนิสิตคณะศิลปกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ และคณะพลศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 60 คน และนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็น รายข้อ โดยใช้วิธีการหาค่าร้อยละ 25 ของกลุ่มสูง และร้อยละ 25 ของกลุ่มต่ำ แล้วใช้การทดสอบค่าที (t-test) วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกโดยเลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 1.70 ขึ้นไป (Ferguson. 1981 : 178) มาใช้เป็นแบบสอบถาม ได้ผลว่า ข้อคำถามที่ต่ำกว่า 1.70 มีทั้งหมด 4 ข้อ เมื่อนำมาพิจารณาจึงได้แบบสอบถามฉบับที่ปรับปรุงแล้วมีจำนวนข้อคำถามทั้งหมด 41 ข้อ

6. นำแบบสอบถามที่มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา(Alpha-Coefficient)ตามแบบของครอนบาค (Cronbach.1970 :169) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.9458

7. เมื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว นำเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท ก่อนนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒแล้วนำไปขอความอนุเคราะห์จากอธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขออนุญาตแจกแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมแบบสอบถาม จากนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. นำแบบสอบถามไปแจกกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 378 ฉบับ และเก็บคืนในเวลาที่กำหนดด้วยตนเองจำนวน 378 ฉบับ

3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ส่งคืนมา จำนวน 378 ฉบับ คิดเป็น 100% และนำข้อมูลทั้งหมดที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการทางสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 1 ได้แก่ เพศ ระดับชั้นปี คณะวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. ตามความมุ่งหมายของการวิจัยข้อที่ 1 เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ใน 2 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพและด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย(Mean)และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. ตามความมุ่งหมายของการวิจัยข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒโดยรวมและในแต่ละด้านจำแนกตามตัวแปรเพศ วิเคราะห์โดยทดสอบค่าที (t-test) กับตัวแปรเพศ และตามตัวแปรระดับชั้นปี คณะวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) กรณีเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe Method) (Ferguson.1981:190)

4. รวบรวมข้อเสนอแนะและความคิดเห็นจากคำถามปลายเปิดตอนที่ 3 ของแบบสอบถามและทำการจัดหมวดหมู่โดยวิธีแจกแจงความถี่และจัดเรียงลำดับตามความถี่ของจำนวนคำตอบโดยแบ่งเป็น 2 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพและด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น นำเสนอผลการวิเคราะห์ในเชิงบรรยาย และนำไปประกอบการอภิปรายผลการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าความถี่ (Frequency)

1.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

1.3 ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)

1.4 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของแบบสอบถาม

2.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยการใช้การทดสอบค่าที (t-test) (Ferguson.1981:180)

2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach.1970 :161)

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐาน

3.1 ทดสอบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มตามสมมุติฐาน ข้อ 1 ใช้การทดสอบค่าที(t-test) (Ferguson.1981:178)

3.2 ทดสอบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป ตามสมมุติฐานข้อ 2,3 และ 4 ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) หากพบว่ามีความสำคัญทางสถิติผู้วิจัยจะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe' Method) (Ferguson.1981:190)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ดังนี้

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย(Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
MS	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
F	แทน	สถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน F-distribution
t	แทน	สถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน t-distribution
df	แทน	ระดับชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of freedom)
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็นของค่าสถิติที่ใช้ทดสอบตกอยู่ในช่วงปฏิเสธสมมุติฐาน
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การศึกษาพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ 2 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคล ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

ตอนที่3 การศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำแนกตามตัวแปร เพศ โดยใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test) ส่วนตัวแปรระดับชั้นปี คณะวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe Method)

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคลและความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของนิสิต จำแนกตามตัวแปรต้นที่ศึกษา

ตัวแปรต้น	n = 378	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	187	49.50
1.2 หญิง	191	50.50
รวม	378	100.00
2. ระดับชั้นปี		
2.1 ชั้นปีที่ 2	115	30.40
2.2 ชั้นปีที่ 3	163	43.10
2.3 ชั้นปีที่ 4	100	26.50
รวม	378	100.00
3. คณะวิชา		
3.1 มนุษยศาสตร์	58	15.30
3.2 วิทยาศาสตร์	65	17.20
3.3 ศึกษาศาสตร์	37	9.80
3.4 พยาบาลศาสตร์	7	1.90
3.5 ทันตแพทยศาสตร์	7	1.90
3.6 พลศึกษา	36	9.50
3.7 สังคมศาสตร์	63	16.70
3.8 ศิลปกรรมศาสตร์	32	8.50
3.9 วิศวกรรมศาสตร์	39	10.30
3.10 แพทยศาสตร์	14	3.70
3.11 เกษตรศาสตร์	13	3.40
3.12 สหเวชศาสตร์	7	1.90
รวม	378	100.00

ตาราง 2 (ต่อ)

ตัวแปรต้น	n = 378	
	จำนวน	ร้อยละ
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
4.1 สูง	144	38.10
4.2 กลาง	209	55.30
4.3 ต่ำ	25	6.60
รวม	378	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพศชาย 187 คน คิดเป็นร้อยละ 49.50 และเพศหญิง 191 คน คิดเป็นร้อยละ 50.50 จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่เป็นที่นิสิตชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 43.10 รองลงมาถึงชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 30.40 จำแนกตามคณะวิชา พบว่า ส่วนใหญ่เป็นคณะวิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 17.20 รองลงมาเป็นคณะสังคมศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 16.70 เมื่อจำแนกตามตัวแปรผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางคิดเป็นร้อยละ 56.00 รองลงมาคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงคิดเป็นร้อยละ 36.80

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในรูปแบบกิจกรรมบังคับด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคล และด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น แสดงในตาราง 3-9

ตาราง 3 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมและรายด้าน

พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	n = 378		ระดับการปฏิบัติ
	X	S.D.	
1. ด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคล	3.68	0.44	มาก
2. ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	3.81	0.43	มาก
รวม	3.74	0.40	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่านิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมีพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตโดยรวมในระดับมาก($X=3.74, S.D.=0.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคลและด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในระดับมากเช่นกัน

ตาราง 4 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในรูปแบบกิจกรรมบังคับด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคล เป็นรายชื่อ

พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	n = 378		ระดับการปฏิบัติ
	X	S.D.	
ด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคล			
1. ข้าพเจ้าตรงต่อเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรม	3.66	0.78	มาก
2. ในเวลาลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม ข้าพเจ้าจะฝากเพื่อนลงชื่อให้แต่ไม่ไปร่วมกิจกรรม	3.92	0.99	มาก
3. ข้าพเจ้ามักเข้าร่วมกิจกรรมเมื่อทางมหาวิทยาลัยหรืออาจารย์ร้องขอให้เข้าร่วมเท่านั้น	3.13	0.92	ปานกลาง
4. ข้าพเจ้ากระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่างๆ	3.37	0.82	ปานกลาง
5. ข้าพเจ้ามักสอบถามชาวคราวเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆเสมอ	3.06	0.88	ปานกลาง
6. ข้าพเจ้าอยู่ร่วมกิจกรรมจนกิจกรรมนั้นๆเสร็จสิ้น	3.74	0.82	มาก
7. ข้าพเจ้ารู้จักปฏิบัติสิ่งที่ควรปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติสิ่งไม่ควรปฏิบัติในการทำกิจกรรมต่างๆ	4.01	0.83	มาก
8. ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆด้วยความสุภาพ	4.17	0.71	มาก
9. ข้าพเจ้ารักษาสมาบัติส่วนรวมหรือสมบัติของมหาวิทยาลัยในการเข้าร่วมกิจกรรม	4.37	0.72	มาก
10. ข้าพเจ้าคล่องแคล่ว ว่องไว กระฉับกระเฉงในการเข้าร่วมกิจกรรม	3.67	0.77	มาก
11. ข้าพเจ้าวางตัวเหมาะสมกับกาลเทศะและสถานที่เมื่อเข้าร่วมกิจกรรม	4.09	0.75	มาก
12. ข้าพเจ้าร่าเริง แจ่มใส ในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ	3.99	0.82	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	n = 378		ระดับการปฏิบัติ
	X	S.D.	
13. ข้าพเจ้ามีความอดทนต่อความยากลำบากที่เกิดขึ้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	3.76	0.76	มาก
14. ข้าพเจ้ามีความเชื่อมั่นในตนเองเมื่อเข้าร่วมกิจกรรม	3.69	0.76	มาก
15. ข้าพเจ้าแต่งกายเหมาะสมกับโอกาสและกิจกรรมที่เข้าร่วม	4.09	0.76	มาก
16. ข้าพเจ้ากล้าแสดงออกในการทำกิจกรรมต่างๆ	3.40	0.92	ปานกลาง
17. ข้าพเจ้ามักวิตกกังวลกับเรื่องอื่นๆในระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรม	3.05	0.88	ปานกลาง
18. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายที่จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ	3.14	0.85	ปานกลาง
19. ข้าพเจ้ามีความเข้มแข็งต่อสู้กับอุปสรรคต่างๆที่เกิดขึ้นในขณะทำกิจกรรม	3.56	0.73	มาก
20. ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมเพราะต้องการแสวงหาสิ่งแปลกๆใหม่ๆในชีวิต	3.71	0.87	มาก
รวม	3.68	0.44	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคลโดยรวมในระดับมาก ($X=3.68, S.D.=0.44$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบนิสิตมีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตอยู่ในระดับมากยกเว้นบางข้อที่นิสิตมีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคลในระดับปานกลาง ได้แก่ ข้อ 3 ข้าพเจ้ามักร่วมกิจกรรมเมื่อทางมหาวิทยาลัยหรืออาจารย์ร้องขอให้เข้าร่วมเท่านั้น ($X=3.13, S.D.=0.92$) ข้อ 4 ข้าพเจ้ากระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่างๆ ($X=3.37, S.D.=0.82$) ข้อ 5 ข้าพเจ้ามักสอบถามชาวคราวเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ เสมอ ($X=3.06, S.D.=0.88$) ข้อ 16 ข้าพเจ้ากล้าแสดงออกในการทำกิจกรรมต่างๆ ($X=3.40, S.D.=0.92$) ข้อ 17 ข้าพเจ้ามักวิตกกังวลกับเรื่องอื่นๆในระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรม ($X=3.05, S.D.=0.88$) และข้อ 18 ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายที่จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ($X=3.14, S.D.=0.85$)

ตาราง 5 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นเป็นรายข้อ

พฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	n = 378		ระดับการปฏิบัติ
	X	S.D.	
ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น			
21. ข้าพเจ้าเสียสละในด้านเวลาและค่าใช้จ่ายทั้งโดยส่วนตัวและส่วนรวมในการทำกิจกรรม	3.47	0.75	ปานกลาง
22. ข้าพเจ้าคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเมื่อเข้าร่วมกิจกรรม	3.90	0.74	มาก
23. ข้าพเจ้ามีสัมมาคารวะรู้จักเคารพรุ่นพี่ที่อาวุโสกว่าต่อสมาชิกกิจกรรมนั้นๆ	4.20	0.76	มาก
24. ข้าพเจ้าให้ความร่วมมือแก่กลุ่มกิจกรรม ในการทำกิจกรรมต่างๆ	3.98	0.71	มาก
25. ข้าพเจ้ามักให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานของกิจกรรมนิสิต	3.26	0.86	ปานกลาง
26. ข้าพเจ้ามีส่วนช่วยเหลือและสนับสนุน ในการทำกิจกรรมด้านต่างๆ	3.46	0.84	ปานกลาง
27. เมื่อถึงเวลาเข้าร่วมกิจกรรมข้าพเจ้าจะแยกตัวออกไปทำอย่างอื่นที่น่าสนใจกว่า	3.35	1.02	ปานกลาง
28. ข้าพเจ้ามักมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ต่อเพื่อนๆ ในการเข้าร่วมกิจกรรม	3.82	0.83	มาก
29. ข้าพเจ้าเคยทะเลาะวิวาทกับเพื่อนร่วมกิจกรรม	4.08	1.16	มาก
30. ข้าพเจ้ามีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา	4.07	0.81	มาก
31. ข้าพเจ้าจะร่วมแก้ปัญหาเมื่อเกิดปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรม	3.76	0.76	มาก
32. ข้าพเจ้ายอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการประชุมปรึกษาการจัดกิจกรรม	4.16	0.73	มาก
33. ข้าพเจ้ามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมเสมอ	4.19	0.70	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

พฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	n = 378		ระดับการปฏิบัติ
	X	S.D.	
34. ข้าพเจ้าสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นในการร่วมกิจกรรม	4.17	0.66	มาก
35. ข้าพเจ้าควบคุมอารมณ์ได้ดี เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	4.03	0.71	มาก
36. ข้าพเจ้าเป็นผู้ฟังที่ดี	4.20	0.69	มาก
37. ข้าพเจ้ามักชวนเพื่อนๆ ไปร่วมชมนิทรรศการต่างๆ ที่จัดขึ้นภายในมหาวิทยาลัย	3.33	0.85	ปานกลาง
38. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการที่ต้องพบปะกับบุคคลอื่นหรือสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมเป็นเรื่องที่น่าลำบากใจ	3.38	1.03	ปานกลาง
39. ข้าพเจ้าไม่ได้รับการยอมรับจากสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม	3.97	1.06	มาก
40. ข้าพเจ้ารู้สึกลำบากใจที่จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ	3.60	1.02	มาก
41. ข้าพเจ้ารู้สึกหมดหวัง โมโห โกรธ หงุดหงิด กระสับกระส่าย เมื่อความคิดที่นำเสนอไม่เป็นที่ยอมรับของสมาชิกที่ร่วมกิจกรรม	3.82	0.92	มาก
รวม	3.81	0.43	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมีพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม นิสิตด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($X=3.81$, $S.D.=0.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นิสิตมีพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมในระดับมาก แต่มีบางข้อที่ นิสิตมีพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ข้อ 21 ข้าพเจ้าเสียสละในด้านเวลาและค่าใช้จ่ายทั้งโดยส่วนตัวและส่วนรวมในการทำกิจกรรม ($X=3.47$, $S.D.=0.75$) ข้อ 25 ข้าพเจ้ามักให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานของกิจกรรมนิสิต ($X=3.26$, $S.D.=0.86$) ข้อ 26 ข้าพเจ้ามีส่วนช่วยเหลือและสนับสนุนในการทำกิจกรรมด้านต่างๆ ($X=3.46$, $S.D.=0.84$) ข้อ 27 เมื่อถึงเวลาเข้าร่วมกิจกรรมข้าพเจ้าจะแยกตัวออกไปทำอย่างอื่นที่น่าสนใจกว่า ($X=3.35$, $S.D.=1.02$) ข้อ 37 ข้าพเจ้ามักชวนเพื่อนๆ ไปร่วมชมนิทรรศการต่างๆ ที่จัดขึ้นภายในมหาวิทยาลัย ($X=3.33$, $S.D.=0.85$) และข้อ 38 ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการที่ต้องพบปะบุคคลอื่นหรือสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมเป็นเรื่องที่น่าลำบากใจ ($X=3.38$, $S.D.=1.03$)

ตาราง 6 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ในรายด้านและโดยรวม จำแนกตามเพศ

พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	เพศชาย (n = 187)		เพศหญิง(n = 191)	
	X	S.D.	X	S.D.
1. ด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคล	3.62	0.46	3.73	0.42
2. ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	3.71	0.45	3.92	0.37
รวม	3.66	0.42	3.82	0.37

จากตาราง 6 แสดงว่า นิสิตเพศชายและนิสิตเพศหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านิสิตเพศชายและนิสิตเพศหญิงมีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ตาราง 7 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ในรายด้านและโดยรวม จำแนกตามระดับชั้นปี

พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	ชั้นปีที่ 2 (n = 115)		ชั้นปีที่ 3 (n = 163)		ชั้นปีที่ 4 (n = 100)	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
1. ด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคล	3.63	0.47	3.67	0.42	3.73	0.43
2. ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	3.78	0.43	3.80	0.43	3.87	0.41
รวม	3.70	0.42	3.74	0.40	3.80	0.39

จากตาราง 7 แสดงว่า นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทุกชั้นปีมีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านิสิตทุกชั้นปีมีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมอยู่ในระดับมาก

จากตาราง 8 แสดงว่า นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทุกคณะวิชามีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านิสิตทุกคณะวิชามีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ตาราง 9 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ในรายด้านและโดยรวม จำแนกตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (n = 144)		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง (n = 209)		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ (n = 25)	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
1. ด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคล	3.70	0.49	3.67	0.39	3.60	0.56
2. ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	3.86	0.43	3.80	0.41	3.65	0.46
รวม	3.78	0.43	3.74	0.37	3.63	0.48

จากตาราง 9 แสดงว่า นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันมีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันมีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในรูปแบบกิจกรรมบังคับ จำแนกตามตัวแปรเพศ ระดับชั้นปี คณะวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตาราง 10 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ในรายด้านและโดยรวมจำแนกตามเพศ

พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	ชาย n = 187		หญิง n =191		t	p
	X	S.D.	X	S.D.		
1. ด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคล	3.62	0.46	3.73	0.42	2.34	0.02
2. ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	3.71	0.45	3.92	0.37	4.92	0.00
รวม	3.66	0.42	3.82	0.37	3.88	0.00

จากตาราง 10 แสดงว่า นิสิตชายและนิสิตหญิงมีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมในรูปแบบกิจกรรมบังคับทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยนิสิตหญิงมีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมในรูปแบบกิจกรรมบังคับมากกว่านิสิตชาย

ตาราง 11 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ในรายด้านและโดยรวมจำแนกตามระดับชั้นปี

พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1.ด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	0.53	2	0.26	1.34	0.26
	ภายในกลุ่ม	74.04	375	0.19		
	รวม	74.58	377			
2.ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	ระหว่างกลุ่ม	0.55	2	0.27	1.48	0.22
	ภายในกลุ่ม	69.64	375	0.18		
	รวม	70.20	377			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.52	2	0.26	1.57	0.20
	ภายในกลุ่ม	62.37	375	0.16		
	รวม	62.90	377			

จากตาราง 11 แสดงว่า นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ในรายด้านและโดยรวม จำแนกตามคณะวิชา

พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1.ด้านบุคลิกภาพ ส่วนบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	3.08	11	0.28	1.43	0.15
	ภายในกลุ่ม	71.49	366	0.19		
	รวม	74.58	377			
2.ด้านความสัมพันธ์ กับบุคคลอื่น	ระหว่างกลุ่ม	2.15	11	0.19	1.05	0.39
	ภายในกลุ่ม	68.04	366	0.18		
	รวม	70.20	377			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2.24	11	0.20	1.22	0.26
	ภายในกลุ่ม	60.66	366	0.16		
	รวม	62.90	377			

จากตาราง 12 แสดงว่า นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ศึกษาในคณะวิชาต่างกันมีพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ในรายด้านและโดยรวม จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1.ด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	0.21	2	0.10	0.55	0.57
	ภายในกลุ่ม	74.36	375	0.19		
	รวม	74.58	377			
2.ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	ระหว่างกลุ่ม	1.00	2	0.50	2.73	0.06
	ภายในกลุ่ม	69.19	375	0.18		
	รวม	70.20	377			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.52	2	0.26	1.56	0.21
	ภายในกลุ่ม	62.38	375	0.16		
	รวม	62.90	377			

จากตาราง 13 แสดงว่า นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในรูปแบบกิจกรรมบังคับด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคล และด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น โดยวิธีการแจกแจงความถี่ และจัดเรียงลำดับความถี่ คิดเป็นร้อยละ ตาราง 14 – 15

ตาราง 14 การรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคล

ลำดับที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่ของคำตอบ
1.	นิสิตควรมีความร่าเริง แจ่มใส สนุกสนานเข้ากับผู้อื่นได้ดี	35
2.	นิสิตควรทำงานที่ใช้ความคิด และการได้แก้ปัญหา ร่วมกับผู้อื่น	20
3.	เป็นคนไม่ค่อยกล้าแสดง เลยมักไม่ค่อยอยากร่วมกิจกรรม	10
4.	จะรู้สึกหงุดหงิดถ้าถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่อยากทำ	6
5.	บางครั้งมีข้อกำหนดมากเกินไปทำให้นิสิตไม่อยากเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ระเบียบเรื่องเครื่องแต่งกาย	5

จากตาราง 14 นิสิตมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคล ดังนี้ ร่าเริง แจ่มใส สนุกสนานเข้ากับผู้อื่นได้ดี (f=35) ชอบทำงานที่ใช้ความคิดและการได้แก้ปัญหา ร่วมกับผู้อื่น (f=20) เป็นคนไม่ค่อยกล้าแสดง เลยมักไม่ค่อยอยากร่วมกิจกรรม (f=10) จะรู้สึกหงุดหงิดถ้าถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่อยากทำ (f=6) บางครั้งมีข้อกำหนดมากเกินไปทำให้นิสิตไม่อยากเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ระเบียบเรื่องเครื่องแต่งกาย (f=5)

ตาราง 15 การรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมการเข้าร่วม
กิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

ลำดับที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่ของคำตอบ
1.	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	52
2.	มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	30
3.	เข้ากับผู้อื่นได้ง่ายไม่ค่อยมีปัญหากับใคร	23
4.	มีความสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	17

จากตาราง 15 นิสิตมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ดังนี้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ($f=52$) มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ($f=30$) เข้ากับผู้อื่นได้ง่ายไม่ค่อยมีปัญหากับใคร ($f=23$) มีความสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ($f=17$)

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในรูปแบบกิจกรรมบังคับ 2 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคลและด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น จำแนกตามตัวแปรเพศ ระดับชั้นปี คณะวิชาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในรูปแบบกิจกรรมบังคับ 2 ด้านคือ ด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคล และด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมและในแต่ละด้านจำแนกตามเพศ ระดับชั้นปี คณะวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตชั้นปีที่ 2,3 และ 4 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2546 จำนวนทั้งสิ้น 378 คน
2. เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในรูปแบบกิจกรรมบังคับ จำนวน 41 ข้อ ใน 2 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ส่วนบุคคลและด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น แบบสอบถามชุดนี้มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.9458
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง แบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน 378 ฉบับ ได้รับคืน 378 ฉบับ คิดเป็น 100%

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ศึกษาพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมและในแต่ละด้าน โดยวิเคราะห์หาค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. เปรียบเทียบพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมและในแต่ละด้านจำแนกตามตัวแปรเพศโดยใช้

สถิติทดสอบค่าที (t-test) จำแนกตามระดับชั้นปี คณะวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมและในแต่ละด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคลและด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นิสิตมีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมและรายด้านในระดับมาก
2. นิสิตชายและหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
3. นิสิตที่ศึกษาในระดับชั้นปีที่ต่างกันมีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
4. นิสิตที่ศึกษาในคณะวิชาที่ต่างกันมีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
5. นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่างกันมีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่องพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในรูปแบบกิจกรรมบังคับ อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่านิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะการที่นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นิสิตได้รับการพัฒนาส่งเสริมบุคลิกภาพในด้านบุคคลและด้านสังคมมากขึ้น ส่งผลให้นิสิตมีพฤติกรรมที่เหมาะสมในการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การปรับตัวร่วมกับผู้อื่น ดังที่วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2538 : 59-60) ได้กล่าวไว้ว่า กิจกรรมนิสิตส่งเสริมให้นิสิตรู้จักตัวเองมากขึ้นโดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อันเป็นผลให้แต่ละคนสามารถพัฒนาการเรียน วิชาการ สังคม ร่างกาย จิตใจ บุคลิกภาพและวุฒิภาวะสู่ความเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และเปิดโอกาสให้นิสิตมีประสบการณ์การทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถเสนอความคิดเห็น กล้าแสดงตน รู้จักฝึกการทำงานอย่างเป็นระบบและฝึกความคิด ตลอดจนการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวสุชาญ์ ฤกษ์เมธ (2546 : 74) ที่ศึกษาเรื่องทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ พบว่าได้มี นิสิตเห็นด้วยว่า การจัดกิจกรรมนิสิตมีส่วนพัฒนานิสิตในด้านต่างๆ เช่นพัฒนานิสิตด้านบุคลิกภาพ พัฒนาให้นิสิตรู้จักการปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมและเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า

1.1 ด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคล นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมีพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคลในระดับมาก อาจเป็น เพราะการที่นิสิตได้เข้าร่วมกิจกรรมทำให้นิสิตได้รับการพัฒนาด้านบุคลิกภาพดังที่ สำเนาวั ขจรศิลป์ (2538 : 13) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดกิจกรรมนิสิตมีจุดมุ่งหมายเพื่อปลูกฝังและพัฒนา บุคลิกภาพของนิสิตในทุกๆด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสอดคล้องกับ ชาญชัย อินทรประวัติ (2533 :3-4) ที่กล่าวว่า กิจกรรมนิสิตจะช่วยสร้างสรรค์ด้านการมีบุคลิกภาพ และค่านิยมของการเป็นมนุษย์ที่ดี และสามารถสร้างสันติสุขและสุนทรีภาพแก่สังคมได้ และ สอดคล้องกับวัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2538:70)ที่กล่าวไว้ว่ากิจกรรมเป็นไป เพื่อการพัฒนา บุคลิกภาพของนิสิตทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตลอดจนส่งเสริมค่านิยมที่ ดีของนิสิต นอกจากนี้พบว่ายังมีพฤติกรรมบางพฤติกรรมที่สะท้อนให้เห็นถึงความสนใจในการ เข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตที่ยังไม่เป็นที่พอใจเท่าที่ควร อาจเป็นเพราะว่ากิจกรรมที่นิสิต เข้าร่วมอาจ ไม่ได้รับความสนใจหรือรูปแบบกิจกรรมไม่เป็นที่น่าสนใจหรือเพราะนิสิตยังไม่เห็นด้วยกับการจัด กิจกรรมในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ซึ่งจากงานวิจัยของวฤชาญ์ ฤกษ์เมธ (2546:6)พบว่านิสิตเห็น ด้วยกับการจัดกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับในระดับปานกลาง นิสิตมีความเห็นว่าลักษณะ กิจกรรมส่วนใหญ่จะเป็นกิจกรรมซ้ำกับกิจกรรมเดิมๆ ซึ่งกิจกรรมที่แปลกใหม่จะก่อให้เกิดความ สร้างสรรค์และก่อให้เกิดความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมากกว่า ส่วนการจูงใจให้นิสิต เข้าร่วมกิจกรรมนั้นควรมาจากการประชาสัมพันธ์ของฝ่ายกิจการนิสิต จะเห็นได้ว่าปัญหาเหล่านี้ ส่งผลต่อพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตทั้งสิ้น ซึ่งพฤติกรรมนิสิต เหล่านี้สอดคล้องกับงานวิจัย ของ เทอดศักดิ์ สถาปิตานนท์(2524:157-180) ที่ได้ศึกษาข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2523 และการจัดกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก ในทัศนะของอาจารย์ และนิสิตพบว่า การจัดกิจกรรมบางกิจกรรมใช้ระยะเวลาไม่เหมาะสมทำให้นิสิต ไม่ต้องการเข้าร่วม กิจกรรม นอกจากนี้นิสิตมีความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตพบว่า พฤติกรรมที่นิสิตมีเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมคือ ร่าเริงแจ่มใส สนุกสนาน เข้ากับเพื่อนๆ ได้ดี นิสิตได้ใช้ ความคิด และการได้แก้ปัญหาร่วมกับผู้อื่น นิสิตจะรู้สึกหงุดหงิดถ้าบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่อยากทำ บางครั้งมีข้อกำหนดมากเกินไปทำให้นิสิตไม่อยากเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ระเบียบเรื่องเครื่องแต่งกาย อาจเป็นเพราะว่านิสิตวัยนี้ เป็นวัยนี้มีความเป็นตัวของตัวเองไม่ชอบให้ใครมากำหนดกฎเกณฑ์ เป็น วัยที่กล้าคิด กล้าทำ การที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตทำให้นิสิตรู้สึกผ่อนคลายและได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ ด้วยตนเองจากการเข้าร่วมกิจกรรม นอกเหนือจากในห้องเรียนและตำราเรียน การได้แก้ปัญหา ถือเป็นการเรียนรู้ในการพัฒนาดตนเองให้เป็นผู้ใหญ่มากขึ้น

1.2 ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมีพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ในระดับมาก ทั้งนี้

อาจเป็นเพราะนิสิตกำลังอยู่ในช่วงวัยรุ่น ต้องการเพื่อน ต้องการรู้จักกับเพื่อนต่างเพศมากขึ้น ต้องการการยอมรับจากสังคม เป็นช่วงที่กำลังปรับตัวให้เข้ากับสังคม อยู่ในวัยที่กำลังเรียนรู้รู้ความเป็นผู้ใหญ่ ดังที่ สุชาและสุรางค์ จันทรเฒ (2540:70) ได้กล่าวไว้ว่า เด็กวัยนี้ต้องการเพื่อน ต้องการการยอมรับจากสังคม ต้องการแสดงความคิดเห็นและวางโครงการทำกิจกรรม หรืออีกเหตุผลหนึ่งอาจเป็นเพราะการที่นิสิตได้เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตนั้นก่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านสังคม ดังที่จิรวรรณ วีรังกร (2542:3-4) ได้กล่าวไว้ในการศึกษาวิจัยเรื่องคุณค่าและความสำคัญของกิจกรรมนิสิตในพื้นฐานทักษะการดำเนินกิจกรรมว่า การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตทำให้นิสิตได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และจากการสำรวจแบบสอบถามพบว่านิสิตยังไม่เสียสละในเรื่องของเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม การออกความเห็นและเสนอแนะรวมถึงมีส่วนช่วยเหลือในการทำกิจกรรมต่างๆ เท่าที่ควร อาจจะเป็นเพราะว่า นิสิตอาจมีปัญหาในเรื่องของเวลาทำให้ไม่สะดวกในการเข้าร่วมกิจกรรมแต่ต้องพยายามมาร่วมด้วยความไม่สมัครใจ เช่น บางกิจกรรมอาจจัดช่วงใกล้สอบทำให้ขาดแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมดังนั้นนิสิตจึงเข้าร่วมกิจกรรมเป็นเพียงเพื่อต้องการการประทับตราในสมุดกิจกรรมเท่านั้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วุฒิชัย ฤกษ์เมธ (2546:76-77) ที่พบว่าบางครั้งนิสิตติดภาระกิจไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ แต่ต้องพยายามมาร่วมกิจกรรมอย่างไม่สมัครใจ และบางกิจกรรมใช้เวลาเนิ่นนานเกินไป บางกิจกรรมจัดช่วงเวลาใกล้สอบทำให้นิสิตไม่ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมหรือนิสิตอาจขาดความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมนั้นๆ จึงทำให้นิสิตไม่ยอมรับร่วมออกความเห็น นอกจากนี้นิสิตมีความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตพบว่าพฤติกรรมที่นิสิตมีเมื่อเข้าร่วมกิจกรรม คือมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เข้ากับผู้อื่นได้ง่าย ไม่ค่อยมีปัญหากับใคร มีความสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน อาจเป็นเพราะว่า นิสิตมีการรู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น ต้องการรู้จักเพื่อนในคณะและต่างคณะมากขึ้น ต้องการให้เกิดความสามัคคี เพื่อพัฒนาสิ่งต่างๆ ให้เกิดประโยชน์ในการทำกิจกรรมและสถาบัน ดังที่งานวิจัยของ ทบวงมหาวิทยาลัย (2537:58) ที่กล่าวว่ากิจกรรมนิสิตจะช่วยให้นิสิตได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ ได้รับประสบการณ์ตรงและเพิ่มทักษะการติดต่อประสานงาน เพิ่มจิตสำนึกต่อสังคม รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักวิธีการแก้ปัญหา มีความสามัคคีในหมู่คณะและเข้าใจขนบธรรมเนียมประเพณี

2. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมและในแต่ละด้านจำแนกตามตัวแปรเพศ พบว่า นิสิตชายและนิสิตหญิงมีพฤติกรรมเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกันอาจเป็นเพราะว่าลักษณะนิสัยและการใช้ชีวิตของนิสิตชายและนิสิตหญิงต่างกัน เช่น นิสิตหญิงจะได้รับการอบรมสั่งสอนให้มีความเรียบร้อย อ่อนโยนอ่อนน้อมมีแนวโน้มที่จะเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนมากกว่านิสิตชาย ส่วนนิสิตชายจะได้รับการอบรมสั่งสอนให้มีความกล้า มีความเป็นผู้นำ มีอิสระ ชอบการต่อสู้ การผจญภัย มากกว่าเพศหญิงหรืออาจเป็นเพราะความต้องการและความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของเพศหญิงและเพศชายต่างกัน ซึ่งกิจกรรม

บางประเภทจะได้รับความสนใจจากนิสิตชายมากกว่า เช่น กิจกรรมด้านกีฬา และบางกิจกรรมจะได้รับความสนใจจากนิสิตหญิงมากกว่า เช่น กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ดังที่ งานวิจัยของกรกช ศิริ (2538:107-113) ที่ศึกษาเรื่องการศึกษาปัญหาและความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรพบว่า นิสิตชายและนิสิตหญิงมีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการแตกต่างกัน โดยนิสิตชายมีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้าน ส่งเสริมวิชาการ มากกว่านิสิตหญิง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาวนา ใจประสาท (2534 : 101) ที่ศึกษาการดำรงชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ด้านการเข้าร่วมกิจกรรม ได้ศึกษาโดยจำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาชายเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาคณะสูงกว่า นักศึกษาหญิงและนักศึกษหญิงมีความสนใจกิจกรรมการตัดบาตรข้าวสาร อาหารแห้งในวัน ตักบาตรเทโว สูงกว่านักศึกษาชาย และสอดคล้องกับงานของกรกช อัดตวิริยานุภาพ (2540 : 127-128) ที่ทำการศึกษารื่องความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนิสิตนักศึกษากับการพัฒนาตนเองของนิสิตนักศึกษาในกรุงเทพมหานคร พบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมนิสิต นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชายและสอดคล้องกับนิพนธ์ ศรีวรรณ (2527 : 83-88) ซึ่งพบว่า นักศึกษาชายมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการมากกว่านักศึกษาหญิง และนักศึกษหญิงมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมสาขาช่างฝีมือมากกว่านักศึกษาชาย แสดงให้เห็นว่านิสิตเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างกัน ดังนั้นจึงทำให้นิสิตชายและนิสิตหญิงมีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับแตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมและในแต่ละด้านจำแนกตามตัวแปรชั้นปี พบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ศึกษาในระดับชั้นปีที่ต่างกันมีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่า นิสิตในชั้นปีที่ศึกษา ได้แก่ นิสิตชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีช่วงอายุรุ่นราวคราวเดียวกัน นิสิตจึงมีลักษณะแนวความคิด ค่านิยมความสนใจ ความชอบที่คล้ายกัน ซึ่งนิสิตชั้นปีที่ 2,3 และ 4 นั้นผ่านพ้นจากชั้นปีที่ 1 มาแล้วและกิจกรรมบังคับนั้นส่วนมากจะอยู่ในชั้นปีที่ 1 เมื่ออยู่ในชั้นปีที่สูงขึ้นจึงทำให้มีพฤติกรรมไม่ต่างกันเพราะมีรากฐานจากปีที่ 1 มาแล้ว ดังที่ สุพัตรา สุภาพ (2541:41) ได้ให้ความเห็นว่า นิสิตมีอายุอยู่ในช่วงวัยรุ่นตอนปลาย คือ ช่วงอายุ 17-22 ปี ซึ่งเป็นวัยใกล้เคียงกัน จึงมีความคิดเห็น ความรู้สึก ความรับผิดชอบ ความสนใจ ตลอดจนมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่คล้ายคลึงกัน ซึ่งสอดคล้องกับสายพิน สุตคณี (2536:84) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พบว่า ชั้นปีที่ศึกษาต่างกันเป็นปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ดังนั้น นิสิตที่ศึกษาในชั้นปีต่างกันจึงมีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมและในแต่ละด้านจำแนกตามตัวแปรคณะวิชา พบว่านิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ศึกษาในคณะวิชาที่ต่างกันมีพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่า ลักษณะของกิจกรรมที่จัดไม่ได้เน้นสำหรับคณะวิชาใดโดยเฉพาะ แต่เป็นการจัดกิจกรรมสำหรับนิสิตโดยทั่วไป ดังที่ เนาวรัตน์ กังเมง (2543:66) ได้ศึกษาทัศนคติผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมนิสิตไม่แตกต่างกัน เป็นเพราะในการดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ ลักษณะของกิจกรรมที่จัดไม่ได้เน้นสำหรับคณะใดโดยเฉพาะแต่เป็นการจัดกิจกรรมสำหรับนิสิตโดยทั่วไป สอดคล้องกับที่ สำเนา ขจรศิลป์ (2538:13) ได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรมนิสิตในระดับอุดมศึกษามีจุดมุ่งหมาย เพื่อปลูกฝังบุคลิกภาพและบุคลิกภาพของนิสิตในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ดังนั้นการที่นิสิตเรียนอยู่ในคณะวิชา ต่างกัน จึงทำให้พฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตไม่แตกต่างกัน

5. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมและในแต่ละด้านจำแนกตามตัวแปรของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่านิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่างกันมีพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในรูปแบบกิจกรรม หรือสภาพแวดล้อมในการจัดกิจกรรมไม่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในรูปแบบกิจกรรมบังคับ หรือสภาพแวดล้อมในการจัดกิจกรรมไม่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หรือการที่กิจกรรมนิสิตอยู่นอกเวลาเรียนทำให้นิสิตมีเวลาทบทวนวิชาเรียนได้ ดังที่ สุวรรณ พันธุภักดี (2542:64) ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตแพทย์คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพบว่าตัวแปรสภาพแวดล้อมต่อการเรียน ไม่สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ หรืออาจเป็นเพราะกิจกรรมนิสิตมีส่วนสำคัญมากที่ส่งเสริมให้นิสิตได้รับการพัฒนาในการเรียนด้านต่างๆ เช่น ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสังคม ด้านวิชาการ เป็นต้น ดังที่วัลลา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2538:59-66) ได้กล่าวว่ากิจกรรมนิสิตส่งเสริมให้แต่ละคนรู้จักตัวเองมากขึ้นโดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อันเป็นผลให้แต่ละคนสามารถพัฒนาการเรียน วิชาการ สังคม ร่างกาย จิตใจ บุคลิกภาพและวุฒิภาวะสู่ความเป็นผู้นำที่สมบูรณ์มากหรืออาจเป็นเพราะนิสิตต้องเข้าร่วมกิจกรรมในรูปแบบกิจกรรมบังคับทุกคน จึงทำให้นิสิตต้องฝึกการบริหารเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม ดังที่จิรวัฒน์ วิรรังกร (2542:3-4) ได้กล่าวว่า การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตทำให้นิสิตได้รับประโยชน์ในการมีความสามารถในการบริหารเวลา ในการเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมจะทำให้นิสิตรู้จักแบ่งเวลาในแต่ละกิจกรรมของตนได้

อย่างเหมาะสม ดังนั้นจึงทำให้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่างกันมีพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม นิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒในรูปแบบกิจกรรมบังคับ นิสิตมีพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมโดยรวมและในแต่ละด้านในระดับมาก ดังนี้

1. ด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคล

เป็นด้านที่สำคัญมากด้านหนึ่งเพราะทำให้นิสิตได้รับการพัฒนาเพื่อให้เกิดการปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น จากผลการวิจัยพบว่า นิสิตมีพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับมากโดยข้อดีคือ การเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตทำให้นิสิตได้รับการพัฒนาในตัวบุคคลของแต่ละบุคคลซึ่งส่งผลให้นิสิตวางตัวได้อย่างเหมาะสมในการทำกิจกรรม และในส่วนที่ต้องปรับปรุงด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคล ได้แก่ ในเรื่องเกี่ยวกับความสนใจของนิสิต คือนิสิตยังไม่สนใจและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมเท่าที่ควร จากผลการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

1.1 ฝ่ายกิจการนิสิตควรจัดหารูปแบบและลักษณะกิจกรรมใหม่ๆ ให้มีความหลากหลาย ไม่ซ้ำซาก และเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของนิสิตเพื่อเป็นสิ่งจูงใจให้นิสิตมีความกระตือรือร้น และความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

1.2 ฝ่ายกิจการนิสิตควรจัดสรรในเรื่องของระยะเวลาให้มีความเหมาะสม ไม่ใช่ระยะเวลานานเกินไป ในแต่ละกิจกรรมควรดูจากความสนใจของนิสิตเป็นสำคัญเพราะเวลาที่นานเกินไปเป็นสิ่งที่ทำให้นิสิตเกิดความเบื่อหน่ายเป็นผลให้ไม่อยากทำกิจกรรม

1.3 ฝ่ายประชาสัมพันธ์ควรมีรูปแบบการประชาสัมพันธ์ที่สามารถกระตุ้นความสนใจให้นิสิตเกิดความสนใจ และความกระตือรือร้น ซึ่งควรมีลักษณะการประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัย สอดคล้องกับเหตุการณ์บ้านเมือง หรือกระแสความสนใจของคนทั่วไปในขณะนั้น

1.4 ควรลดข้อกำหนดบางอย่างเช่น ระเบียบในเรื่องเครื่องแต่งกายในการทำกิจกรรม ควรให้นิสิตได้รู้สึกผ่อนคลายและมีความเป็นตัวของตัวเอง ภายในระเบียบของมหาวิทยาลัยเท่านั้น

2. ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นเป็นด้านที่สำคัญมากอีกด้านหนึ่งเพราะทำให้นิสิตได้รับการพัฒนาในการมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น ซึ่งจากผลการวิจัยพบว่า นิสิตมีพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ในระดับมาก โดยข้อดีคือนิสิตมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีน้ำใจ รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง และรู้จักการปรับตัว ส่วนที่ต้องปรับปรุง

ในกิจกรรมคือ การเสียสละในเรื่องของเวลา การออกความเห็นและเสนอแนะรวมถึงมีส่วนช่วยเหลือในการทำกิจกรรมต่างๆ จากผลการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

2.1 ฝ่ายกิจการนิสิตและฝ่ายวิชาการควรมีการประสานงาน เพื่อการจัดเวลาเรียน เวลาสอบ เวลาทำกิจกรรม ไม่ให้ตรงกัน หรือ มีระยะเวลาใกล้เคียงกัน

2.2 ควรจัดกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นและส่งเสริมให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ รวมทั้งให้นิสิตได้มีส่วนรับผิดชอบในการทำกิจกรรม ซึ่งอาจจัดให้นิสิตผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันรับผิดชอบในฝ่ายต่างๆ ซึ่งจะทำให้ให้นิสิตได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในมหาวิทยาลัยต่างๆ
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตระหว่างมหาวิทยาลัยของรัฐและมหาวิทยาลัยของเอกชน
3. ควรศึกษารูปแบบและลักษณะกิจกรรมใหม่ๆ ที่ทำให้ให้นิสิตสนใจเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรกช ศิริ. (2536) การศึกษาปัญหาและความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร . ถ่ายเอกสาร .
- กรกช อรรถวิธานภาพ . (2540) . ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษากับการพัฒนาตนเองของนิสิตนักศึกษาในกรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ ค.ม. (อุดมศึกษา) . กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย . ถ่ายเอกสาร
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ , สำนักงาน . (2544) . ร่างแผนพัฒนาการศึกษาระดับที่ 9 พ.ศ. 2545-2549 . กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พัฒนาหลักสูตร จำกัด .
- . (2542) พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 . กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พัฒนาหลักสูตร จำกัด .
- . (2537) . สรุปโครงการส่งเสริมกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ปีงบประมาณ 2537. กรุงเทพฯ : กองบริการการศึกษา สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย .
- . (2540) . การสำรวจความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาในการเข้าร่วมโครงการกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ . กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย .
- จีรวัฒน์ วีรังกร . (2542) “คุณค่าและความสำคัญของกิจกรรมนิสิต,” ในพื้นฐานทักษะการดำเนินกิจกรรมนิสิต . กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ . กรุงเทพฯ : พี ที พัฒนาการพิมพ์ จำกัด
- ชาญชัย อินทรประวัติ . (2541) . “บทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา”, ในการพัฒนางานกิจกรรมนักศึกษาสู่ความเป็นศาสตร์ . กรุงเทพฯ : สมาคมสถาบันอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย .
- ทบวงมหาวิทยาลัย . (2535) . ข้อมูลพื้นฐานด้านกิจกรรมนิสิตนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา กรุงเทพฯ : กองบริการการศึกษา สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย .
- . (2537) สรุปโครงการส่งเสริมกิจกรรมนิสิตนักศึกษาปีงบประมาณ 2537 กรุงเทพฯ กองบริการการศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย .
- . (2540) . การสำรวจความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาในการเข้าร่วมโครงการกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ปีงบประมาณ 2538 . กรุงเทพฯ : กองบริการการศึกษา สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย .

- ทองเรือน อมรัชกุล . (2535) . การบริหารกิจการนิสิต : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ . กรุงเทพฯ : จงเจริญการพิมพ์ .
- เทอดศักดิ์ สถาปัตานนท์ . (2524) . ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2523 และ การจัดกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลกในทัศนะของอาจารย์ และนิสิตพิษณุโลก . ปรินญานิพนธ์ กศ.ม (การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .
- ธัญญรัตน์ ประดิษฐ์แทน . เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ , กฤตยากรณ์ เจริญทรัพย์ เป็นผู้สัมภาษณ์ , ที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เมื่อวันที่ 9 กันยายน 2545 .
- ธารณี สุขจิตต์ . (2544) . ความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับ ประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต . ปรินญานิพนธ์ กศ.ม (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .
- นลินี กิติเวชกุล . (2533) . การเข้าร่วม การรับรู้และความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิตจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย . ปรินญานิพนธ์ กศ.ม (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นันทวรรณ แก้วเอี่ยม . (2531). ความพึงพอใจของผู้บริหาร อาจารย์ และนิสิตที่มีต่อการจัด กิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ . ปรินญานิพนธ์ กศ.ม (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .
- นพดล รุ่งวันชัย . เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ , กฤตยากรณ์ เจริญทรัพย์ . เป็นผู้สัมภาษณ์ , ที่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เมื่อวันที่ 9 กันยายน 2545 .
- นาวิ ปฐมอนันต์ . เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ , กฤตยากรณ์ เจริญทรัพย์ . เป็นผู้สัมภาษณ์ , ที่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เมื่อวันที่ 9 กันยายน 2545 .
- นิจพงษ์ ศรีวรรณ . (2527) ความต้องการและอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตก . ปรินญานิพนธ์ กศ.ม (การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .
- เนาวรัตน์ กังเม้ง . (2543) ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรม นักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิต . ปรินญานิพนธ์ กศ.ม (การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- บุรุษชัย จงกลณี . (2525) . การบริหารงานบริการและกิจการนักศึกษา . ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น .
- พาณี ปรีชานนท์ และคนอื่นๆ . (2529) . รายงานการวิจัยกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือนอกหลักสูตรของนิสิต นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา . กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ .

- ภาวนา ใจประสาธ . (2534) การศึกษาการดำรงชีวิตของนักศึกษาภายในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 ปรินุณยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ . ถ่ายเอกสาร .
- มนตรี แยมกลีกร . (2534) . บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต . เอกสารประกอบ
 การสัมมนาอาจารย์ปฏิบัติงานกิจการนักศึกษา . กรุงเทพฯ : สมาคมสถาบัน
 อุดมศึกษาเอกชน .
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ . (2543) “การเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2543 ,”ในระเบียบ
 ขอบบังคับ ประกาศ พ.ศ. 2543 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : กองกิจการนิสิต
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .
- ยุพิน จงเจริญทรัพย์ . (2546) . ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 นักศึกษากับการพัฒนาตนเองของนักศึกษาสถาบันราชภัฏจันทรเกษม .
 ปรินุณยานิพนธ์ กศ.ม.(การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร .
- วฤษฎ์ ฤกษ์เมธ . (2546) . ทศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัด
 กิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ . ปรินุณยานิพนธ์ กศ.ม.
 (การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิจิตร ศรีสอาน . (2529) . ปรัชญาของงานกิจการนักศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชน . กรุงเทพฯ :
 ทบวงมหาวิทยาลัย .
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา . (2530) . งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา . กรุงเทพฯ :
 คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- . (2538) . กิจการศึกษายุคโลกาภิวัตน์ . เอกสารทางวิชาการ คณะกรรมการ
 กิจการนักศึกษา สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย กรุงเทพฯ :
 ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต .
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ . (2543) “การเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2543 ,”ในระเบียบ
 ขอบบังคับ ประกาศ พ.ศ. 2543 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : กองกิจการนิสิต
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .
- . (2544) . คู่มือรับนิสิตใหม่ ปีการศึกษา 2544 . กรุงเทพฯ :
 ฝ่ายวิชาการและบริการการศึกษา คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ.

- ศุภววรรณ พันธุ์ภักดี . (2542) ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตแพทย์
คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ . ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม
(การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .
- สมศักดิ์ บัวรอด . (2532) . การศึกษาสภาพการปฏิบัติงานจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา
ของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา
และกรรมการนักศึกษา . ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม (การอุดมศึกษา) . กรุงเทพฯ : บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .
- สัมฤทธิ์ ใจดี . (2544) . การศึกษาเจตคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงต่อการเข้าร่วม
กิจกรรมนักศึกษา . วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง . ถ่ายเอกสาร .
- สาคร ผลกล้วย . (2529) . ทัศนะของอาจารย์และนิสิตต่อกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา . ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม(การอุดมศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .
- สายพิน สุตคณ . (2536) ปัจจัยที่เกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรม ของนิสิตระดับ
ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร . ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม(การ
อุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .
- สุชา จันท์เอมและสุรางค์ จันท์เอม . (2540) จิตวิทยาพัฒนาการ . กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช .
- สุพร ตั้งสมวรพงษ์ . (2542) . “การพัฒนาบัณฑิตในยุคโลกาภิวัตน์,” ในเอกสารประกอบการ
สัมมนาวิชาการการอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 . กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ .
- สุพัตรา สุภาพ . (2541) สังคมและวัฒนธรรมไทย ค่านิยม ครอบครัว ศาสนา ประเพณี .
กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช .
- สำเนาวิ ขจรศิลป์ . (2538) . มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 2 การพัฒนานักศึกษา . กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต .
- อัมพา ชองทุมมินทร์. (2543) . เจตคติต่อกิจกรรมนักศึกษา ของสถาบันราชภัฏอุดรธานี .
ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม (จิตวิทยาการแนะแนว) . กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .
- เทอดศักดิ์ สถาปิตานนท์. (2524) . ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2523 และการ
จัดกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก ในทัศนะของอาจารย์และ
นิสิตพิษณุโลก . ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.(การอุดมศึกษา). พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.ถ่ายเอกสาร

- เนาวรัตน์ กังเม้ง . (2543) . *ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรม นักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิต . ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม (การอุดมศึกษา).* กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .
- Abrahamowicz , Daniel . (1988 , May). “ College Involvement, Perception and Satisfaction : A Study of Membership in Student Organization . *Journal of College Student Development* . 29 (3) : 233-238.
- Baxter , Magolda Marcia B . (1992, May) . “ Cocurricular Influences on College Student' Intellectual Development”. *Journal of College Student Development* . 33 (3) : 203-213.
- Cronbach, Lee Joseph . (1970) *Essentials of Psychological Testing* . 4th ed . New York : Harper and Row .
- Donald Elmer. *A Comparative Study of the Opinions of Students, Faculty and Local Board Members Regarding the Appropriate Elements of student Activities Programs in Metropolitan Virginia Community College.* Dissertation Abstracts International. 35 : 1882 : October, 1974.
- Ferguson , G.A. (1981) . *Statistical Analysis in Psychology and Education.* 5th ed. New York : McGraw-Hill .
- Good , Carter V . (1973) . *Dictionary of Education* . New York : McGraw-Hill .
- Gulick, Luther and Lyndall Urwick . *Papers on the Science of Public Administration* . New York : Institute of Public Administration, 1937 .
- Prakash ,V. *Student Problem in southeast Asian Universities.* Bangkok : Prachandra PrintingPress , 1969.
- Resken , R.W. (1960 , March). “ Relationship between Leadership Participation in College and After College , *The personal and Guidance Journal* . 35(3) : 110-114
- Shepler, Mote Purvis. *Change in Attitudes and values and Selected Factors in the Colligate. Environment Related to Change among Freshman Students,* Dissertation Abstracts International.1971.
- Stroup , Herbert . (1965). *Towards a Philosophy of Student Activities* . Minnesota : University Press .
- Winston , Roger B.Jr. and Massaro, Anne V. (1987) . “Extra Curricular Involvement Inventory : An Instrument for Assessing Intensity of student Development,” *Journal of College Student Personnel* .
- Yamane , T . (1967) . *Statistic : An Introductory Analysis* . New York : Harper and Row .

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

หนังสือนำ

ภาคผนวก ข.
แบบสอบถาม

แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คำชี้แจง

1.แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำปฏิญานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษาเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตปริญญาตรีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนิสิต ระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ในการเข้าร่วม กิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต
ปริญญาตรี ภาคปกติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3.ขอความร่วมมือจากนักศึกษา กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด คำตอบและข้อเสนอแนะของท่านจะถือเป็นความลับ และไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อตัวของท่าน หรือผลการเรียนของท่าน ข้อมูลที่ได้จากท่านจะนำไปแปลผล และสรุปผลในภาพรวม ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยในการจัดกิจกรรมนิสิตต่อไป

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของท่าน

1. เพศ () ชาย
() หญิง

2. ระดับชั้นปี

- () ชั้นปีที่ 2
() ชั้นปีที่ 3
() ชั้นปีที่ 4

3. คณะ

- () มนุษยศาสตร์
() วิทยาศาสตร์
() ศึกษาศาสตร์
() พยาบาลศาสตร์
() ทันตแพทยศาสตร์
() พลศึกษา
() สังคมศาสตร์
() ศิลปกรรมศาสตร์
() วิศวกรรมศาสตร์
() แพทยศาสตร์
() เกษตรศาสตร์
() สหเวชศาสตร์

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- () ระดับคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า 2.25
() ระดับคะแนนเฉลี่ย ระหว่าง 2.25– 2.99
() ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต
ปริญญาตรี ภาคปกติ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าท่านมีพฤติกรรมตรงกับข้อใด
 และทำเครื่องหมาย 3 ลงในช่อง ซึ่งตรงกับพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมของ
 ท่าน

พฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	ระดับการปฏิบัติ				
	เป็นประจำ	แทบทุกครั้ง	บางครั้ง	น้อยครั้ง	ไม่เคยปฏิบัติเลย
ด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคล					
1. ข้าพเจ้าตรงต่อเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรม					
2. ในเวลาลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม ข้าพเจ้าจะฝากเพื่อนลงชื่อให้แต่ไม่ไปร่วมกิจกรรม					
3. ข้าพเจ้ามักเข้าร่วมกิจกรรมเมื่อทางมหาวิทยาลัยหรืออาจารย์ร้องขอให้เข้าร่วมเท่านั้น					
4. ข้าพเจ้ากระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ					
5. ข้าพเจ้ามักสอบถามข้อสงสัยเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ เสมอ					
6. ข้าพเจ้าอยู่ร่วมกิจกรรมจนกิจกรรมนั้น ๆ เสร็จสิ้น					
7. ข้าพเจ้ารู้จักปฏิบัติในสิ่งที่ควรปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติสิ่งไม่ควรปฏิบัติในการทำกิจกรรมต่าง ๆ					
8. ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมด้านต่าง ๆ ด้วยความสุภาพ					
9. ข้าพเจ้ารักษาสมาบัติส่วนรวมหรือสมบัติของมหาวิทยาลัยในการเข้าร่วมกิจกรรม					
10. ข้าพเจ้าคล่องแคล่ว ว่องไว กระฉับกระเฉงในการร่วมกิจกรรม แต่ละกิจกรรม					
11. ข้าพเจ้าวางตัวเหมาะสมกับกาลเทศะและสถานที่เมื่อเข้าร่วมกิจกรรม					
12. ข้าพเจ้าร่าเริง แจ่มใส ในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ					

พฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	ระดับการปฏิบัติ				
	เป็นประจำ	แทบทุกครั้ง	บางครั้ง	น้อยครั้ง	ไม่เคยปฏิบัติเลย
13. ข้าพเจ้ามีความอดทนต่อความยากลำบากที่เกิดขึ้นในการเข้าร่วมกิจกรรม					
14. ข้าพเจ้ามีความเชื่อมั่นในตนเองเมื่อเข้าร่วมกิจกรรม					
15. ข้าพเจ้าแต่งกายเหมาะสมกับโอกาสและกิจกรรมที่เข้าร่วม					
16. ข้าพเจ้ากล้าแสดงออกในการทำกิจกรรมต่างๆ					
17. ข้าพเจ้ามักวิตกกังวลกับเรื่องอื่นๆ ในระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรม					
18. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายที่จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ					
19. ข้าพเจ้ามีความเข้มแข็งต่อสู้กับอุปสรรคต่างๆที่เกิดขึ้นในขณะที่ทำกิจกรรม					
20. ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมเพราะต้องการแสวงหาสิ่งแปลกๆ ใหม่ๆ ในชีวิต					

พฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	ระดับการปฏิบัติ				
	เป็นประจำ	แทบทุก ครั้ง	บางครั้ง	น้อยครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติ เลย
ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น					
21. ข้าพเจ้าเสียสละในด้านเวลาและค่าใช้จ่ายทั้ง โดยส่วนตัวและส่วนรวมในการทำกิจกรรม					
22. ข้าพเจ้าคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเมื่อ เข้าร่วมกิจกรรม					
23. ข้าพเจ้ามีสัมมาคารวะรู้จักเคารพรุ่นพี่ที่ อาวุโสกว่าต่อสมาชิกกิจกรรมนั้น ๆ					
24.ข้าพเจ้าให้ความร่วมมือแก่กลุ่มกิจกรรม ใน การทำกิจกรรมต่าง ๆ					
25.ข้าพเจ้ามักให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ ดำเนินงานของกิจกรรมนิสิต					
26.ข้าพเจ้ามีส่วนช่วยเหลือ และสนับสนุน ใน การทำกิจกรรมด้านต่าง ๆ					
27.เมื่อถึงเวลาเข้าร่วมกิจกรรมข้าพเจ้าจะแยก ตัวออกไปทำอย่างอื่นที่น่าสนใจกว่า					
28.ข้าพเจ้ามักมีน้ำใจเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ต่อเพื่อน ๆ ในการเข้าร่วมกิจกรรม					
29.ข้าพเจ้าเคยทะเลาะวิวาทกับเพื่อนร่วม กิจกรรม					
30.ข้าพเจ้ามีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา					
31.ข้าพเจ้าจะร่วมแก้ปัญหาเมื่อเกิดปัญหาในการ เข้าร่วมกิจกรรม					
32.ข้าพเจ้ายอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นใน การประชุมปรึกษาการจัดกิจกรรม					

พฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	ระดับการปฏิบัติ				
	เป็นประจำ	แทบทุกครั้ง	บางครั้ง	น้อยครั้ง	ไม่เคยปฏิบัติเลย
33. ข้าพเจ้ามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมเสมอ					
34. ข้าพเจ้าสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นในการร่วมกิจกรรม					
35. ข้าพเจ้าควบคุมอารมณ์ได้ดี เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในการเข้าร่วมกิจกรรม					
36. ข้าพเจ้าเป็นผู้ฟังที่ดี					
37. ข้าพเจ้ามักชวนเพื่อนๆ ไปร่วมชมนิทรรศการต่างๆ ที่จัดขึ้นภายในมหาวิทยาลัย					
38. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการที่ต้องพบปะกับบุคคลอื่นหรือสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมเป็นเรื่องที่น่าลำบากใจ					
39. ข้าพเจ้าไม่ได้รับการยอมรับจากกลุ่มสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม					
40. ข้าพเจ้ารู้สึกลำบากใจที่จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ					
41. ข้าพเจ้ารู้สึกหมดหวัง โมโห โกรธ หงุดหงิดกระสับกระส่าย เมื่อความคิดที่นำเสนอไม่เป็นที่ยอมรับของสมาชิกที่ร่วมกิจกรรม					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคล

2. ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ค.

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามและค่าอำนาจจำแนกรายข้อ

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามและค่าอำนาจจำแนกรายข้อ

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.9458

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1	1.82
2	2.77
3	1.94
4	3.84
5	1.75
6	3.18
7	2.02
8	3.71
9	2.58
10	3.88
11	3.04
12	2.94
13	4.97
14	5.27
15	3.51
16	4.88
17	3.46
18	2.36
19	6.24
20	5.74

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
21	1.77
22	3.78
23	2.49
24	4.27
25	3.40
26	4.98
27	6.20
28	2.07
29	4.07
30	5.00
31	3.07
32	3.07
33	2.37
34	3.20
35	2.24
36	2.77
37	3.94
38	4.27
39	2.77
40	4.83
41	2.74

ภาคผนวก ง.

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

1. ชื่อ นายพิศิษฐ์ แต้มบรรจง
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองกิจการนิสิต
สังกัด กองกิจการนิสิต
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. ชื่อ ดร. อัจฉรา วัฒนานรงค์
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการอุดมศึกษา
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3. ชื่อ ดร. จารุวรรณ สกุลคู
ตำแหน่ง อาจารย์
สังกัด คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการอุดมศึกษา
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

4. ชื่อ อาจารย์สมกิจ กิจพูนวงศ์
ตำแหน่ง อาจารย์
สังกัด สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5. ชื่อ อาจารย์เกียรติศักดิ์ ส่องแสง
ตำแหน่ง อาจารย์
สังกัด สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวกฤตยากรณ์ เจริญทรัพย์
วันเดือนปีเกิด	1 สิงหาคม พ.ศ. 2518
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	241/18 หมู่ 2 ซอยพุทธบูชา 42 แขวงบางมด เขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร 10140

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2535	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย
พ.ศ. 2540	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ดุริยางคศาสตร์ไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2547	การศึกษามหาบัณฑิต (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ