

การศึกษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนนานาชาตินี้วา
สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

บทคัดย่อ
ของ
บุปผา พิณวานิช

อ
371.6
บ639ก

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
พฤษภาคม 2551

บุปผา พิณวานิช. (2551). การศึกษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนนานาชาตินิวา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พวงรัตน์ เกษรแพทย์.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และรวบรวมปัญหา ข้อเสนอแนะ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนนานาชาตินิวา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ใน 2 ด้าน ได้แก่ 1) สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน และ 2) สภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย บรรยากาศการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยศึกษาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 92 คน ศึกษาสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอนกับครูหัวหน้าระดับ 3 คน และครูหัวหน้าหมวดภาษาไทย 1 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 รูปแบบคือ 1) แบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ 2) บันทึกการสัมภาษณ์มีโครงสร้าง ใช้ศึกษาสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน และ 3) แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ใช้ตรวจสอบสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ และสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ และแบบตรวจสอบรายการ โดยวิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน โดยรวม พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน ที่เกี่ยวกับบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูมีความสนใจ ต่อนักเรียนทั้งด้านการเรียน และด้านความประพฤติ นักเรียนที่มีความแตกต่างทางเชื้อชาติและวัฒนธรรมมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โรงเรียนให้ความสำคัญต่อความสำเร็จของนักเรียน มีระบบการสื่อสารที่ดี มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ และมีการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้

2. การรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะ พบว่า ปัญหาการจัดสภาพแวดล้อมด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สำคัญคือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากลและเป้าประสงค์ของโรงเรียน โดยครูมีข้อเสนอแนะว่า ควรมีการจัดกิจกรรมหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีสื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ

A STUDY OF THE ENVIRONMENT CONDUCIVE FOR LEARNING AT NIVA
INTERNATIONAL SCHOOL UNDER THE JURISDICTION OF
THE OFFICE OF PRIVATE EDUCATION COMMISSION

AN ABSTRACT
BY
BUPHA PINWANIT

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Master of Education Degree in Educational Administration
at Srinakharinwirot University
May 2008

Bupha Pinwanit. (2008). *A Study of the Environment Conducive for Learning at Niva International School under the jurisdiction of the Office of Private Education Commission*. Master's Project, M.Ed. (Educational Administration). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Project Advisor: Asst. Prof. Dr. Puangrat Kesonpat.

The objective of this research was to study and collect problems and suggestions relative to the management of learning environment conducive for learning at Niva International School under the jurisdiction of the Office of Private Education Commission in 2 areas: 1) physical environment which consists of inside and outside classroom environment. 2) teaching and learning environment which consists of learning atmosphere and learning activities. The population for the study of the physical environment consisted of 92 high school students while the study of teaching and learning environment consisted of 3 division leaders and 1 head of Thai language and culture teachers. The research instrument consisted of 3 types: 1) questionnaire with a 5-point rating scale 2) data collection on teaching and learning environment. 3) checklist to collect data on physical environment and teaching and learning environment. Descriptive statistics, i.e. mean, standard deviation, and percentage were utilized to analyze the collected data. Content analysis was used to analyze the data from interview and checklist.

The results of research were concluded as follows.

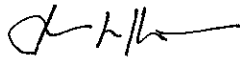
1. The physical environment management inside and outside the classroom as a whole was practiced at a moderate level. The teaching and learning environment regarding the learning atmosphere and the learning activities indicated that teachers show interest for their students both in academic achievement and behavior.

The relationship between students of different races and cultural backgrounds were good. Students' achievement was important to the school. The communication system was good. The learning environment was present and there was support for learning activities

2. The problems and recommendations collected revealed that the important problem in managing the learning environment and learning activities was the promotion of English speaking to meet international standards and school goals. Teachers recommended that there should be varieties of activities and resources to promote the English speaking and stimulate students' interest.

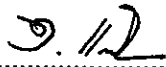
อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์เรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนนานาชาตินิวา
สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ของ บุปผา พิณวานิช ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์



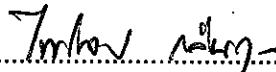
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พวงรัตน์ เกษรแพทย์)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร



(รองศาสตราจารย์ ดร. ทัศนา แสงศักดิ์)

คณะกรรมการสอบ



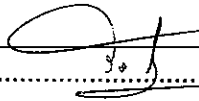
ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ)



กรรมการสอบสารนิพนธ์

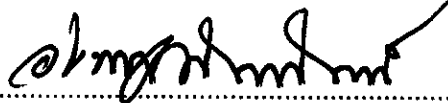
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พวงรัตน์ เกษรแพทย์)



กรรมการสอบสารนิพนธ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระ สุภากิจ)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. งาม งามพัฒน์)

วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2551

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พวงรัตน์ เกษรแพทย์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีระ สุภากิจ คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ ตลอดจนคณาจารย์ในภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ให้ความรู้ ให้คำปรึกษา แนวคิด และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการศึกษา และการจัดทำสารนิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ในการนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก Mr. Ronald Keith Anderson ผู้อำนวยการฝ่าย วิชาการโรงเรียนนานาชาตินิวา ที่ให้ความอนุเคราะห์ด้านข้อมูล และสละเวลาในการให้คำปรึกษา และช่วยแก้ไขข้อความในแบบสัมภาษณ์ภาษาอังกฤษ

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนนานาชาตินิวา ที่ให้ความร่วมมือและ อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งเป็นผลให้ข้อมูลมีความสมบูรณ์เป็นประโยชน์ ต่อการวิจัยอย่างแท้จริง

ความสำเร็จในการศึกษาครั้งนี้ได้รับกำลังใจและการช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดี จากเพื่อนทุกคนของภาคพิเศษ รุ่น 15 และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง สมาชิกทุกคนในครอบครัว ที่ให้การ สนับสนุนจนทำให้สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

บุปผา พิณวานิช

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	6
 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	 8
โรงเรียนนานาชาตินี้วา.....	9
ประวัติและความเป็นมาของโรงเรียน.....	9
ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ครู และชุมชน.....	14
การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน.....	14
หลักเกณฑ์การจัดตั้งและดำเนินการโรงเรียนนานาชาติ.....	17
มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา.....	22
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้.....	24
ความหมายของสภาพแวดล้อม.....	24
ความสำคัญของสภาพแวดล้อม.....	25
การจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ.....	27
สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน.....	27
สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน.....	31
สภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน.....	32
ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเรียนรู้.....	41
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	45
งานวิจัยในประเทศ.....	45
งานวิจัยต่างประเทศ.....	48

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	50
ผู้ให้ข้อมูล.....	50
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	50
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ.....	51
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	52
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	53
สถิติพื้นฐาน.....	53
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	54
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	55
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	69
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	69
วิธีดำเนินการวิจัย.....	69
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	70
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	70
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	71
อภิปรายผล.....	73
ข้อเสนอแนะ.....	75
บรรณานุกรม.....	77

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก.....	83
ภาคผนวก ก คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างเนื้อหา กับ นิยามศัพท์ของการวิจัย.....	84
ภาคผนวก ข เครื่องมือในการวิจัย.....	87
ภาคผนวก ค บันทึกข้อมูลจากการสัมภาษณ์.....	94
ภาคผนวก ง มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา.....	102
ภาคผนวก จ รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	104
ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	106
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....	113

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามโรงเรียนนานาชาตินิวา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.....	55
2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ของโรงเรียนนานาชาตินิวา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมและจำแนกตามรายด้าน.....	56
3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ของโรงเรียนนานาชาตินิวา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านความสะดวกสบาย และความปลอดภัย ในห้องเรียนตามความคิดเห็นของนักเรียน (n = 92).....	57
4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ของโรงเรียนนานาชาตินิวา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของนักเรียน (n = 92).....	58
5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพแวดล้อมในห้องเรียน ของโรงเรียนนานาชาตินิวา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการจัดมุมกิจกรรม และเนื้อที่การจัดกิจกรรม ตามความคิดเห็นของนักเรียน (n = 92).....	59
6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ของโรงเรียนนานาชาตินิวา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านความปลอดภัย ตามความคิดเห็นของนักเรียน (n = 92).....	60
7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ของโรงเรียนนานาชาตินิวา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และการตกแต่ง ภายนอกห้องเรียนตามความคิดเห็นของนักเรียน (n = 92).....	61
8 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างเนื้อหา กับนิยามศัพท์ของการวิจัย.....	85
9 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ บรรยากาศการเรียนรู้.....	95
10 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	98

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	7
2 การจัดห้องเรียนแบบเดิม.....	29
3 การจัดห้องเรียนแบบใหม่เป็นกลุ่ม.....	30
4 ลำดับขั้นความต้องการ.....	45

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

คุณภาพของการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่ออนาคตของชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันเป็นยุคข้อมูลข่าวสารไร้พรมแดน ประเทศต่าง ๆ จึงให้ความสำคัญต่อการศึกษา เพื่อเสริมสร้างให้คนมีศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองให้ทัดเทียมกับอารยประเทศ ความจำเป็นเร่งด่วนในขณะนี้คือทุกภาคส่วนจะต้องหันมาร่วมมือกันยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ถ้าคนส่วนใหญ่ในประเทศได้รับการศึกษาที่ดีย่อมเป็นกำลังสำคัญที่จะพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็ว ด้วยเหตุนี้แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) จึงเน้นคนเป็นศูนย์กลางหรือจุดมุ่งหมายหลักของการพัฒนา โดยมุ่งให้ทุกคนมีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมีโอกาสที่จะมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศทุก ๆ ด้านอย่างเต็มที่ เพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสามารถและมีทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถดำรงชีวิตที่ปกติสุขในสังคมของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

(ทิพย์วรรณ หันหาบุญ. 2544: 1)

การปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2539-2550) มีจุดมุ่งหมายสูงสุดเพื่อให้ทุกคนมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถอยู่ในสังคมโลกอย่างมีความสุข สร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้น โดยให้ผู้ที่ได้รับการศึกษามีความสามารถและมีคุณลักษณะ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์บนเวทีโลก (กรมวิชาการ. 2544: 1) ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549) ที่มุ่งเน้นพัฒนาคนเป็นสำคัญกล่าวคือ ให้ทุกคนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย และจิตใจ ซึ่งจะส่งผลถึงความมีคุณภาพของคนไทยอย่างแท้จริง ทั้งนี้ การพัฒนาคุณภาพของคนจะประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับคุณภาพของกระบวนการที่ใช้ในการจัดการศึกษาเป็นสำคัญ นอกจากนั้นแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 9 ดังกล่าว ยังได้มุ่งเน้นที่จะให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และเครือข่ายสารสนเทศที่มีคุณภาพเพียงพอ เพื่อให้ทุกคนทั้งในเมืองและชนบทสามารถสืบค้นความรู้ทุกแห่งด้วยตนเอง ผ่านสื่อทุกรูปแบบ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545)

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้ตระหนักถึงการพัฒนาคูณภาพคนและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โดยกำหนดให้มีนโยบายเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลง 4 ประการ คือ ประการแรก เริ่มจากการทำโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน โดยปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีสภาพที่จะใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนได้ ประการที่สอง คือ

การเปลี่ยนแปลงในด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา คอมพิวเตอร์ และ วิทยาศาสตร์ ประการที่สาม คือ การเปลี่ยนแปลงในด้านการบริหาร ให้มีคณะกรรมการโรงเรียนที่มีบุคลากรในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน มีแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนในการดำเนินงาน ชักจูงชุมชนให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนนั้น และ ประการที่สี่ คือ การเปลี่ยนแปลงในด้านการเรียนการสอนซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่สุด จะต้องจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมเอง สร้างความรู้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนจากการเป็นผู้บอก มาเป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์และแนวการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 ตั้งแต่มาตรา 22 ถึงมาตรา 30 (2542: 21-29) โดยสรุปสาระสำคัญได้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้โดยการศึกษาต้องเป็นกระบวนการที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ดังนั้นกระบวนการจัดการเรียนรู้จึงต้องเน้นให้มี เนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ ตลอดจนการประยุกต์ความรู้ไปใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น สนับสนุนให้มีการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ โดยผู้เรียนมี โอกาสได้เรียนรู้ตลอดเวลา

กระบวนการเรียนรู้อันจะส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาทุกด้านตามเจตนารมณ์ดังกล่าวข้างต้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง และปัจจัยหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการของผู้เรียนคือสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งอรุณี โคตรสมบัติ (2542: 5-6) ได้แบ่งสภาพแวดล้อมในโรงเรียนออกเป็น 5 ด้าน คือ สภาพแวดล้อมขององค์กร สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมทางสังคม สภาพแวดล้อมทางการเงิน และสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ผู้เรียนทุกคนจะได้สัมผัสกับ สภาพแวดล้อมดังกล่าวเนื่องจากผู้เรียนจะต้องใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียนไม่ต่ำกว่าวันละ 6-7 ชั่วโมงเป็นเวลา 12 ปี กระทรวงศึกษาธิการ (2542: 15-19) กำหนดหลักการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียน การสอน สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ที่ระบุไว้ในมาตรฐานที่ 16 ให้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 มาตรา 24(5) ระบุให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้และมีความรอบรู้ สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543: 24) ระบุสาระสำคัญของมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพ ภายนอก โดยเฉพาะมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 15 ให้มีการจัด

สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามตัวบ่งชี้ 15.1-15.7 (ดังปรากฏในภาคผนวก ง) ดังนั้น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่พึงงาม มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/นันทนาการ มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

โรงเรียนนานาชาตินิวา เป็นโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดกองโรงเรียนนโยบายพิเศษ สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เดิมจดทะเบียนและเปิดเป็นโรงเรียนอนุบาลนานาชาตินิวา เมื่อปี พ.ศ. 2542 ต่อมาในปี พ.ศ. 2545 ได้ขยายหลักสูตรถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และย้ายมาดำเนินการ ณ ที่ตั้งปัจจุบัน เลขที่ 18 โพธิ์แก้วซอย 3 แยก 9 แขวงคลองจั่น เขตบางกะปิ จังหวัดกรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนระบบอเมริกัน ใช้หลักสูตรของมลรัฐมิสซิสซิปปี สหรัฐอเมริกาแล้วนำมาปรับให้เหมาะสม ใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนนานาชาตินิวาอยู่ระหว่างการประเมินตนเอง เพื่อรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และองค์กรประเมินมาตรฐานภายนอก โรงเรียนนานาชาติ คือ Council of International Schools (CIS) และ Western Association of Schools and Colleges (WASC) ปัจจุบันโรงเรียนนานาชาตินิวามีสถานภาพเป็นสมาชิก (candidate) หลังจากผ่านการประเมินภายนอกจะเปลี่ยนสถานภาพเป็นโรงเรียนที่ได้รับการรับรอง (accredited school) คือการได้รับรองวิทยฐานะมีวุฒิเทียบเท่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเมื่อผู้เรียนจบการศึกษาในระดับสูงสุดของโรงเรียน มีมาตรฐานการศึกษาทั้งในระดับชาติและสากล จากการประเมินมาตรฐานการศึกษา โดยคณะกรรมการจาก สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เมื่อเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2549 คณะกรรมการให้ข้อสังเกตว่าการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนยังไม่เป็นมาตรฐานสากล ยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สื่อการเรียนการสอนควรมีความหลากหลาย บรรยายภาคในการจัดการเรียนการสอนของครูชาวต่างประเทศบางคนยังเน้นครูเป็นศูนย์กลาง วิธีการสอนยังยึดตำราเป็นสำคัญ

จากข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้ให้การสนับสนุน ดูแล และให้บริการในด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เห็นว่าการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข และประสบความสำเร็จ เนื่องจากโรงเรียนเป็นองค์กรที่ให้บริการด้านการศึกษาที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ จึงเห็นถึงความสำคัญของสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนนานาชาตินิวา 2 ด้าน ได้แก่ สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ และ สภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำผลวิจัย มาพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้มีความเหมาะสม มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน ข้อมูลที่ได้จากครูและนักเรียนเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

นี้จึงมีความสำคัญสำหรับครูและผู้บริหารนำมาประกอบการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาสภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนนานาชาตินิวา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ใน 2 ด้าน ได้แก่ สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ และสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน
2. เพื่อรวบรวมปัญหา และข้อเสนอแนะในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนนานาชาตินิวา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ใน 2 ด้าน ได้แก่ สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ และสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน

ความสำคัญของการวิจัย

ผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถนำสารสนเทศไปใช้ประกอบการพิจารณาเพื่อหา แนวทางในการปรับปรุงการจัดสภาพแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีขอบเขตของเนื้อหา ประชากร และตัวแปรที่ศึกษาดังนี้

1. **ขอบเขตเนื้อหา** การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มุ่งจะศึกษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนนานาชาตินิวา จังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ใน 2 ด้าน ได้แก่
 - 1.1 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ
 - 1.2 สภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน
2. **ผู้ให้ข้อมูล** ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ ครูหัวหน้าระดับ 3 คน หัวหน้าหมวดภาษาและวัฒนธรรมไทย 1 คน และ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 105 คน รวมทั้งสิ้น 109 คน
3. **ตัวแปรที่ศึกษา** ได้แก่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใน 2 ด้าน ประกอบด้วย
 - 3.1 สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ
 1. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน
 2. สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน
 - 3.2 สภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน
 1. บรรยากาศในการจัดการเรียนรู้
 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการนิยามศัพท์ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาสรุปเป็นนิยามศัพท์เฉพาะดังนี้

1. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ หมายถึง การจัดสภาพการเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามเจตนารมณ์และปรัชญาของโรงเรียน สามารถที่จะพัฒนาศักยภาพทางด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ และจิตใจ เพื่อนำไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ที่สุด ซึ่งประกอบด้วย สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน

2. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ หมายถึง สภาพแวดล้อม ที่สะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีการตกแต่ง ซ่อมแซมบำรุง แบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

2.1 สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน หมายถึง การดูแลห้องเรียนให้สะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนพอเพียง โต๊ะ เก้าอี้ อยู่ในสภาพดี มีการตกแต่งห้องเรียนด้วยผลงานนักเรียน ห้องเรียนปราศจากเสียงรบกวนจากภายนอกและเสียงรบกวนจากเครื่องปรับอากาศ มีเนื้อที่พอเพียงสำหรับปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอน มีป้ายบอกทางหนีไฟติดบริเวณทางออกของห้องเรียน มีมุมเรียนรู้และมุมกิจกรรมต่าง ๆ มีตู้และชั้นวางหนังสือพอเพียง เป็นระเบียบ

2.2 สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน หมายถึง การดูแลบริเวณโรงเรียนให้สะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย ไม่มีสิ่งกีดขวางบริเวณทางเดิน มีวัสดุอุปกรณ์เครื่องเล่นพอเพียง ปลอดภัย มีการซ่อมบำรุงอาคารเรียนให้อยู่ในสภาพดี มีบอร์ดปิดประกาศและแสดงผลงานนักเรียน ตกแต่งไว้สวยงาม เป็นระเบียบ มีอุปกรณ์ดับเพลิงพอเพียง สภาพพร้อมใช้งาน มีป้ายบอกทางหนีไฟ มีกล่องวงจรปิดติดตั้งบริเวณที่ล่อแหลมต่อนักเรียน บริเวณโรงเรียนมีต้นไม้ให้ความร่มรื่น มีที่นั่งเล่นพักผ่อนเพียงพอ มีการตรวจตราดูแลความปลอดภัยแก่ผู้เรียน

3. สภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดสภาพและบรรยากาศในการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนกับนักเรียน แบ่งออกเป็น 2 ด้านคือบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.1 บรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดบรรยากาศให้เกิดการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยมีครูให้ความสนใจ เอาใจใส่ ดูแลผู้เรียน มีความเคารพในความแตกต่างด้านเชื้อชาติและวัฒนธรรม เสริมสร้างความมั่นใจแก่ผู้เรียนโดยการตั้งความคาดหวังสูงและให้ความสำคัญต่อความสำเร็จของผู้เรียน มีความไว้วางใจและเชื่อมั่นในตัวผู้เรียน สร้างความเข้าใจและมีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีการใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียน

3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด หลักสูตรที่นำมาใช้ได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีความทันสมัย สอดคล้องกับงานวิจัยทางการศึกษา ทั้งในระดับนานาชาติ ระดับชาติและระดับชุมชน มีการนำเทคโนโลยี สื่อจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องสมุดและชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ มีกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา มีกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมของตนเอง กิจกรรมที่จัดเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการประเมินหลากหลาย มีการรวบรวมและนำข้อมูลการวัดผลประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และส่งเสริมการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4. โรงเรียนนานาชาตินิวา หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ใช้หลักสูตรต่างประเทศที่ปรับรายละเอียดเนื้อหาวิชา เป็นระบบอเมริกัน ใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนต่างชาติ ไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนา และไม่ขัดต่อศีลธรรมและความมั่นคงของชาติ

5. ครู หมายถึง ชาวต่างประเทศที่เป็นผู้สอนอยู่ในโรงเรียนนานาชาตินิวา

6. นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนนานาชาตินิวา

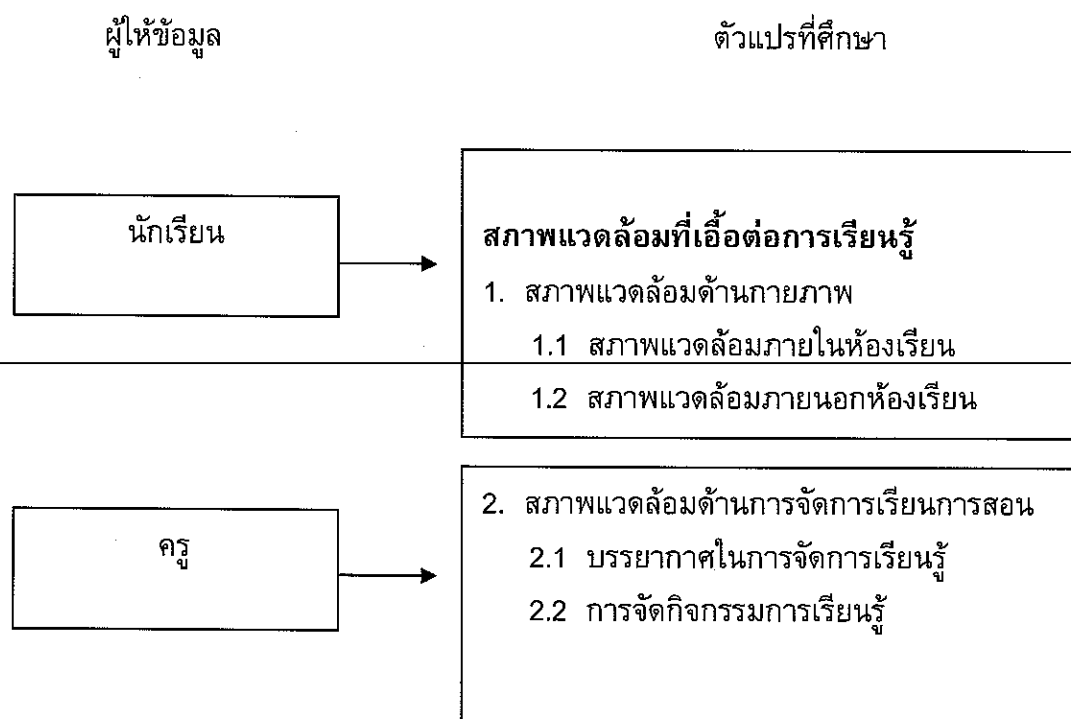
กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนนานาชาตินิวา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จากแนวคิดของมาตรฐานด้านการบริหาร และการจัดการศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยอาศัยแนวคิด มาตรฐานที่ 16 กล่าวว่า สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ ตามตัวบ่งชี้ 16.1-16.5 คือ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2549: 231) การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดลอมในโรงเรียน ช่วยสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข ปฏิบัติความมีระเบียบวินัยและความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ความรักความสามัคคี บรรยากาศและสิ่งแวดลอมที่ควรคำนึงถึงได้แก่ สถานที่บริเวณโรงเรียน การจัดบรรยากาศในการเรียนการสอน การนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสมพอเพียง (กรมวิชาการ. 2544: 18) การจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการในโรงเรียน สอดคล้องตามมาตรฐานของ Council of International Schools (CIS) (2007: 44-97) มาตรฐานที่ 5 Section F เกี่ยวกับ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน มาตรฐานด้าน

การจัดสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ของ Western Association of Schools and Colleges (2006 : 81-83) และการประเมินคุณภาพโรงเรียนนานาชาติโดยสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ (องค์การมหาชน) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ภาษาไทย รักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมไทย ตามมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 และ 1.10 มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 และมาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.9 (2007, 25-26 กันยายน) (ดังปรากฏในภาคผนวก ง)

จากแนวความคิดดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีความสำคัญต่อพัฒนาการของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้นั้นแบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ 1) สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ 2) สภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ กล่าวคือ ลักษณะและสภาพภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงความสะอาด ความปลอดภัย สภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน กล่าวคือ บรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงกำหนดตัวแปรที่ศึกษา 2 ด้านคือ สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ และ สภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน

ผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านกายภาพ คือนักเรียนที่เรียนอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนนานาชาตินี้ว่า และผู้ให้ข้อมูลด้านสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการเรียนการสอนคือ ครูชาวต่างประเทศที่สอนอยู่ในโรงเรียนนานาชาตินี้ว่า รายละเอียดดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการรู้ของโรงเรียนนานาชาติใน
จังหวัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ดังนี้

1. โรงเรียนนานาชาติใน
 - 1.1 ประวัติและความเป็นมาของโรงเรียน
 - 1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับ นักเรียน ครูและชุมชน
 - 1.3 การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน
2. หลักเกณฑ์การจัดตั้งและดำเนินกิจการโรงเรียนนานาชาติ
3. มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา
 - 3.1 มาตรฐานขององค์กร WASC
 - 3.2 มาตรฐานขององค์กร CIS
 - 3.3 มาตรฐานของ สมศ.
4. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - 4.1 ความหมายของสภาพแวดล้อม
 - 4.2 ความสำคัญของสภาพแวดล้อม
 - 4.3 การจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ
 - 4.3.1 สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน
 - 4.3.2 สภาพแวดล้อมภายนอก
 - 4.4 สภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน
 - 4.4.1 บรรยากาศการเรียนรู้
 - 4.4.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
5. ทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. โรงเรียนนานาชาตินิวา

1.1. ประวัติและความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนนานาชาตินิวา (Niva International School, NIVA) จัดทะเบียนและเปิดโรงเรียนอนุบาลนานาชาตินิวา (Niva International Kindergarten, NIK) ในปี 2542 โดยนางเพ็ญจิตต์ ประเสริฐวณิช นางเพ็ญศรี แซ่มปริดา และ นายนาธาน เอ แอนโทนี ต่อมาในปี 2545 ได้ย้ายมาดำเนินการ ในที่ตั้งแห่งใหม่ และขยายชั้นเรียนจากอนุบาล จนถึงชั้นปีที่ 11 (Kindergarten-Year 11) นักเรียนทั้งหมดจาก NIK ได้ย้ายมาศึกษาต่อที่ตั้งแห่งใหม่ เลขที่ 18 โพธิ์แก้ว ซอย 3 แยก 9 แขวงคลองจั่น เขตบางกะปิ มีเนื้อที่ 7 ไร่ 13 ตารางวา จุนักเรียนได้ 512 คน เปิดดำเนินการปีการศึกษาแรกเมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2545 ปัจจุบันมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 329 คน

ในสองปีแรกที่ย้ายมาที่แห่งใหม่ โรงเรียนดำเนินการสอนโดยใช้หลักสูตร จากประเทศอังกฤษ ในปีการศึกษาที่ 2 โรงเรียนได้ยื่นเรื่องต่อกระทรวงศึกษาเพื่อขออนุญาตใช้หลักสูตรอเมริกัน โดยดัดแปลงจากหลักสูตรของรัฐบาลไทย และได้รับการอนุมัติให้นำหลักสูตรดังกล่าวมาดัดแปลงใช้ได้ในปีการศึกษา 2547-48 ปัจจุบันโรงเรียนนานาชาตินิวา ได้รับอนุญาตให้เปิดดำเนินการสอนได้ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาตอนปลาย (Pre-K-12) โดยใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

ปรัชญาของโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียนคือ นักเรียนแต่ละคนมีลักษณะโดดเด่นเฉพาะตน สามารถที่จะพัฒนาศักยภาพทางด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ และจิตใจ เพื่อนำไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ที่สุด

วิสัยทัศน์ การกิจ

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนคือ เป็นสถานศึกษาที่ให้บริการด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและระดับสากล

ภารกิจของโรงเรียนคือ สร้างองค์ความรู้ให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีความรับผิดชอบ มีจิตใจเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ มีความพร้อมในการเผชิญความท้าทายและการเปลี่ยนแปลงของโลก

โครงการพัฒนาโรงเรียน

นับตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2545-2550 โรงเรียนมีโครงการพัฒนาดังนี้

1. สร้างหลังคาสนามบาสเก็ตบอล เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้เรียนและใช้ประโยชน์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เล่นกีฬาอื่นๆ ในที่ร่ม
2. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ เพิ่มเติมอุปกรณ์ป้องกันภัยยามฉุกเฉิน และเพิ่มเติมอุปกรณ์ที่ใช้ในห้องปฏิบัติการ
3. ขยายพื้นที่ห้องสมุด จัดหาหนังสือเพิ่ม มีการจัดแบ่งห้องโสตทัศนูปกรณ์และห้องประกอบ มีการติดตั้งคอมพิวเตอร์และระบบอินเตอร์เน็ตเพื่อให้ นักเรียนใช้ในการหาข้อมูล
4. ปรับปรุงระบบสารสนเทศเพิ่มอัตราความเร็วอินเทอร์เน็ต มีการจัดการเกี่ยวกับวงจรข้อมูลข่าวสาร และการกระจายข้อมูล ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
5. ปรับปรุงห้องศิลปะ เพิ่มวัสดุอุปกรณ์การสอนศิลปะ เพิ่มอุปกรณ์ดนตรี
6. ปรับปรุงระบบแสง เสียง ติดตั้งจอขนาดใหญ่ 200 นิ้ว และเครื่องฉาย (Projector) สำหรับการเรียนหรือสัมมนากลุ่มใหญ่
7. สรรหาผู้บริหารชาวต่างประเทศมาดูแลงานด้านวิชาการ
8. จัดชั้นเรียนเสริมทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนที่ต้องเรียนเสริมพื้นฐาน และจัดให้มีการเรียนภาษาจีนพื้นฐาน
9. มีการพัฒนาครู โดยการส่งครู ผู้บริหาร เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดสัมมนาทางวิชาการ จัดให้มีการนิเทศการสอน

โครงสร้างองค์กรและสายการบังคับบัญชา

โรงเรียนนานาชาตินิวา มีโครงสร้างขององค์กรที่ชัดเจนโดยแบ่งเป็น ส่วนบริหารงานทั่วไป ส่วนบริหารงานด้านวิชาการ ส่วนบริหารงานกิจการนักเรียน ผู้รับใบอนุญาตจะดำรงตำแหน่งเป็นที่ปรึกษาและตัวแทนของผู้ถือหุ้น

คุณลักษณะของโรงเรียน

1. ส่งเสริมความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรมและความเสมอภาคกับนักเรียนทุกชาติ
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจการและการพัฒนาโรงเรียน
3. ค่าเล่าเรียนเหมาะสม
4. เป็นเขตปลอดภัยเสถียร
5. ส่งเสริมขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ประเพณีไทย
6. เน้นกิจกรรมดนตรี ศิลปะ และพลศึกษา

ทรัพยากรการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

โรงเรียนมีทรัพยากรการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือหรือสื่อในการให้การศึกษาที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากล มีห้องเรียนพร้อมเครื่องปรับอากาศ ห้องสมุด ห้องโสตศึกษา สนามบาสเก็ตบอล สนามฟุตบอล ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์ มีตู้เก็บของให้นักเรียน ห้องน้ำแบ่งแยกชาย-หญิง ห้องธุรการ ห้องพยาบาล ห้องเก็บวัสดุและครุภัณฑ์ ห้องอนุบาล สนามเด็กเล่นที่แยกกันระหว่างเด็กอนุบาลและเด็กประถม ห้องประชุม ที่จอดรถ ทางเดินที่มีหลังคา ที่พักและรอรับนักเรียนพร้อมม้านั่งเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครองระหว่างรอรับนักเรียน

สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆที่จำเป็นที่โรงเรียนจัดหาเพื่อเอื้อต่อการเรียนและการทำงาน นอกจากนี้ ยังมีทรัพยากรการเรียนการสอน เช่น ตำราเรียน อุปกรณ์และวัสดุเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนที่หลากหลาย สิ่งต่างๆเหล่านี้โรงเรียนจะมีการปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ

ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนนานาชาตินี้ว่าได้ระดมความคิดจากนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และผู้บริหารเพื่อวิเคราะห์คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้สรุปดังนี้

ก. เป็นผู้แสวงหาความรู้ตลอดเวลา

- มุ่งมั่นในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง
- ตั้งเป้าหมายไว้สูงและพยายามทำให้ดีที่สุดเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
- มีความเชื่อมั่นในการเผชิญหน้าต่อสิ่งที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคต
- มีการพัฒนาศักยภาพของตน

ข. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

- สามารถ วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดและนำสิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์

- นำองค์ความรู้ที่ได้เรียนมาใช้ในการแก้ปัญหา
- ประเมินข้อเท็จจริงและเลือกแนวทางการตัดสินใจ

ค. เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคม

- มีความซื่อสัตย์สุจริต โอบอ้อมอารี
- รู้จักใช้สิทธิของตน
- อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ยอมรับความแตกต่างของแต่ละบุคคล

ง. เป็นผู้มีความพร้อมด้านร่างกายและจิตใจ

- มีเจตคติที่ดีตลอดเวลา
- สามารถเผชิญกับปัญหาและแก้ไขปัญหาในสถานการณ์คับขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพ

- เข้าใจถึงประโยชน์ของการมีร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง

จ. เป็นผู้สื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

- สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องเหมาะสม
- สามารถสื่อสารและนำเสนอผลงานด้วยวิธีต่าง ๆ

ฉ. เป็นผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาข้อมูล
- สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน

สัมฤทธิ์ผลของนักเรียนตั้งแต่อดีต-ปัจจุบัน

โรงเรียนนานาชาตินิวามีนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงแก่โรงเรียน ดังนี้

1. คณะตัวแทนนักเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อหารายได้ช่วยเหลือมูลนิธิคุ้มครองเด็ก โดยในวันที่ 29 พฤษภาคม 2547 ได้มีการมอบเงินจำนวน 95,000 บาท ให้กับมูลนิธิดังกล่าวด้วย
2. ในปีการศึกษา 2547-48 เด็กชายพิจิ อธิสุข นักเรียนชั้นเกรด 7 (ม.1) ผ่านการสอบจาก ศูนย์บริการการศึกษาออสเตรเลีย มีผลสอบอยู่ในระดับสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของการสอบวัดประสิทธิผลทางการใช้ภาษาอังกฤษ
3. นางสาวสรณ์นงค์ วาริการ นักเรียนชั้นเกรด 10 ปีการศึกษา 2548-49 ได้รับรางวัลระดับชาติในการแข่งขันดนตรีประเภทเปียโน รวมถึงได้เข้าร่วมแสดงคอนเสิร์ตเอเชีย โอเชียนเนีย จูเนียร์ 2005 ด้วย
4. นักเรียนนิวาได้เขียนบทความลงในนิตยสาร Student Weekly ทุกสัปดาห์
5. นักเรียนนิวาสามารถชนะการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ซึ่งจัดโดย TISAC

ในประเภทบาสเกตบอลและฟุตบอล คิดเป็นอัตราร้อยละ 70

6. นางสาววิลาสินี วิเชียรรัตน์ นักเรียนชั้นเกรด 11 ปีการศึกษา 2548-49 ทำคะแนนเป็นอันดับ 1 ในการสอบคัดเลือกโครงการการศึกษาเพื่อสันติภาพและได้รับรางวัลเป็นทุนดีเด่น นักเรียนแลกเปลี่ยนจากองค์กร GEP (Global Education for Peace, United States) จะเดินทางไปศึกษาที่ประเทศสหรัฐอเมริกาเป็นเวลา 1 ปีการศึกษา เริ่มตั้งแต่เดือนสิงหาคม 2549-เดือนมิถุนายน 2550

7. นางสาวฐานิกา อำนวยสกุล (อายุ 15 ปี) ได้รับรางวัลที่ 2 จากการประกวดเรียงความ Dublin Literary ในหัวข้อ วิถีชีวิตไทย จัดโดยสำนักพิมพ์เดอะเนชั่น เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2547

8. นายเคียน ชง ลิม (รหัสนักศึกษา 4622806470) ได้รับทุนการศึกษาเต็มตลอดการศึกษา 4 ปีที่วิทยาลัยนานาชาติสิรินธร เริ่มตั้งแต่วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2547
9. นายเชนญู ฮวง นักเรียนชั้นเกรด 11 ปีการศึกษา 2547-48 ได้รับรางวัล Cambridge Brilliance in Thailand Awards 2005 จากมหาวิทยาลัยเคมบริดจ์ ได้คะแนนสูง 4 วิชา เป็นอันดับที่ 2 ของประเทศไทย ในการสอบ IGCSE (International General Certificate of Secondary Education)
10. นางสาวพันจามี อิลีซอส นักเรียนชั้นเกรด 11 ปีการศึกษา 2547-48 ได้รับทุนการศึกษาเต็มตลอดการศึกษาที่วิทยาลัยเซนต์ไมเคิล ประเทศอังกฤษ
11. โรงเรียนนานาชาตินี้ว่าได้รับรางวัลโรงเรียนปลอดจากยาเสพติดจากรัฐบาลไทยในปีการศึกษา 2547-48

การสอบถามความคิดเห็นของครู นักเรียน ผู้ปกครอง

ผลจากการสอบถามจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนนานาชาตินี้ว่า ปีการศึกษา 2548 มีความคิดเห็นว่าโรงเรียน

1. มีมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับสูง
2. มีมาตรฐานการเรียนภาษาไทยอยู่ในระดับสูง
3. มีนักเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้อย่างเป็นธรรมชาติ
4. มีความเป็นเลิศด้านพลศึกษาและกีฬา
5. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม
6. มีการจัดสรรงบประมาณต่อเนื่องระดับมาตรฐานของโรงเรียน
7. ให้ความสำคัญในความแตกต่างทั้งด้านศาสนาและวัฒนธรรม
8. นักเรียนมีความประพฤติดี

การมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน

โรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆกับหลายองค์กรไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยกระทรวงศึกษาธิการ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย EARCOS WASC TISAC หน่วยงานธุรกิจ เช่น ห้างสรรพสินค้าเซ็นทรัล ห้างเอ็มโพเรียม และหน่วยงานราชการอื่นๆ เช่น กระทรวงแรงงาน กรมศุลกากร เป็นต้น การเข้าร่วมเป็นสมาชิกในกลุ่ม SDA (Seventh Day Adventist) โรงเรียนได้มีการประสานงานกับ มหาวิทยาลัยของไทย เขตบางกะปิ โรงพยาบาล โรงแรม และองค์กรที่ไม่ได้หวังผลกำไรทางธุรกิจ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าไปฝึกงานในสายอาชีพต่างๆ ฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และสนับสนุนการฝึกอบรมเพิ่มเติมเพื่อให้บุคลากรและครูพัฒนาไปสู่ความเป็นมืออาชีพ นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมระหว่างโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นการจัดการแข่งขันกีฬาหรือกิจกรรมด้านวิชาการระหว่างโรงเรียน

แนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อโรงเรียน

โรงเรียนได้วิเคราะห์ถึงปัจจัยต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน ปัจจัยดังกล่าวได้แก่

1. การแข่งขันที่สูงขึ้น เนื่องมาจากจำนวนโรงเรียนที่เปิดขึ้นมาใหม่ ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนนานาชาติ โรงเรียนสองภาษา โรงเรียนสามัญที่มีการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
2. การเติบโตและขยายตัวทางเศรษฐกิจของประเทศ ทำให้มีนักลงทุนต่างชาติเพิ่มขึ้น
3. ราคาน้ำมันที่สูงขึ้น ความไม่แน่นอนของธุรกิจการค้า ความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางการเมืองการปกครองอาจส่งผลกระทบต่อสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวนักเรียน
4. การเปลี่ยนแปลงกฎระเบียบ นโยบาย และการปรับเปลี่ยนโครงสร้างขององค์กรของรัฐ ทำให้เกิดความขัดแย้งหรือความล่าช้าในการดำเนินงานของโรงเรียน
5. การเปลี่ยนแปลง โยกย้ายผู้บริหาร ครูและบุคลากร

1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ครู และชุมชน

โรงเรียนนานาชาตินี้มีข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียน ครู และชุมชน ดังนี้

นักเรียน

นักเรียนมากกว่า 30 ประเทศ มีทั้งนักเรียนหญิง ชาย ส่วนใหญ่เป็นชาวเอเชีย สัดส่วนนักเรียนต่างชาติต่อนักเรียนไทย คือ 40 : 60 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ที่ 2.00 นักเรียนประมาณ 40% มีคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงกว่า 3.00

ครู

ครูผู้สอนมีจำนวน 35 คน มาจากประเทศต่าง ๆ กว่า 15 ประเทศ ได้แก่ สหรัฐอเมริกา ออสเตรเลีย แคนาดา จีน อังกฤษ ฝรั่งเศส กาน่า อินเดีย มาเลเซีย เนเธอร์แลนด์ ฟิลิปปินส์ และไทย 80% ของครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี 20% มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท

ชุมชน

ชุมชนส่วนใหญ่ของโรงเรียนมีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพ เป็นชาวไทย-จีน ไทย-อินเดีย ยุโรป-เอเชีย และชาวต่างชาติที่มาจากหลายประเทศ นักเรียนชาวต่างชาติมีวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน และสามารถปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมไทยได้เป็นอย่างดี มีการนับถือศาสนาแตกต่างกัน เช่น ศาสนาพุทธ อิสลาม และคริสต์ และไม่มีปัญหาความขัดแย้งเรื่องศาสนา

1.3 การจัดการศึกษาของโรงเรียน

อาคารสถานที่

โรงเรียนนานาชาตินี้มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 7 ไร่ 13 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 18 โพธิ์แก้วซอย 3 แยก 9 แขวงคลองจั่น เขตบางกะปิ จังหวัดกรุงเทพมหานคร อาคารเรียนเป็นตึก 4 ชั้น แบ่งดังนี้

ชั้นที่ 1 เป็นห้องเรียนอนุบาล 2 ห้อง ห้องธุรการและการเงิน ห้องพยาบาล ร้านขายอุปกรณ์การเรียน ห้องอาหาร ห้องเก็บอุปกรณ์กีฬา ห้องน้ำชาย หญิง

ชั้นที่ 2 มีห้องเรียน 7 ห้อง ห้องสมุดขนาด 144 ตารางเมตร ห้องประกอบ 1 ห้อง ห้องน้ำชาย ห้องน้ำหญิง

ชั้น 3 มีห้องเรียน 8 ห้อง ห้องพักครู 3 ห้อง ห้องแนะแนว 1 ห้อง ห้องศิลปะ 1 ห้อง ห้องน้ำชาย ห้องน้ำหญิง

ชั้น 4 มีห้องขนาด 72 ตารางเมตร เป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องประชุมขนาด 420 ตารางเมตร 1 ห้อง ห้องดนตรี 1 ห้อง และห้อง เก็บอุปกรณ์ดนตรี

บริเวณโรงเรียนมีที่จอดรถ ป้อมยาม สนามกีฬาในร่ม สนามกีฬากลางแจ้ง สนามเด็กเล่น ที่นั่งพักผ่อน

หลักสูตร

หลักสูตร ที่ใช้เป็นหลักสูตรของมลรัฐ Mississippi ซึ่งโรงเรียนได้นำมาปรับให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน เป็นหลักสูตรที่ได้รับการรับรองจากกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ แบ่งสาระการเรียนรู้ออกเป็น 8 กลุ่มสาระ ดังนี้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ภาษาและวัฒนธรรมไทย พลศึกษาและสุขศึกษา คอมพิวเตอร์ ดนตรีและศิลปะ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ชมรมดนตรี ชมรมศิลปะ ชมรมภาษาและวัฒนธรรมไทย ชมรมวิทยาศาสตร์ ชมรมคณิตศาสตร์ ชมรมภาษาอังกฤษ ชมรมกีฬา เป็นต้น

ระดับชั้นเรียนแบ่งเป็น 4 ระดับ ดังนี้

1. เตรียมอนุบาล และอนุบาล (Pre School และ Kindergarten) เริ่มจาก อนุบาล 1 ถึง 3
2. ประถมศึกษา (Elementary School) เริ่มจากเกรด 1 ถึง เกรด 4
3. มัธยมศึกษาตอนต้น (Middle School) เริ่มจาก เกรด 5 ถึง 8
4. มัธยมศึกษาตอนปลาย (High School) เริ่มจากเกรด 9 ถึง 12

การเรียนแบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียน คือ ภาคเรียนที่ 1 (First Semester) เริ่มเรียนสัปดาห์ที่ 1 เดือนสิงหาคม ถึงสัปดาห์ที่ 2 เดือนธันวาคม และ ภาคเรียนที่ 2 (Second Semester) เริ่มจากสัปดาห์ที่ 2 เดือนมกราคม ถึง สัปดาห์ที่ 4 เดือนมิถุนายน กำหนดวันเรียน 180 วันต่อปีการศึกษา

การวัดผลประเมินผล โรงเรียนจัดการวัดผลประเมินผล 4 ครั้ง ต่อปีการศึกษา คือ ประเมินผลกลางภาคเรียนที่ 1 ปลายภาคเรียนที่ 1 กลางภาคเรียนที่ 2 และปลายภาคเรียนที่ 2

โดยใช้ข้อสอบที่ครูผู้สอนเป็นผู้ออกข้อสอบ มีการสอบวัดทักษะการเรียนรู้โดยใช้ข้อสอบ
มาตรฐานสากล ITBS (Iowa Test of Basic Skills) กับเด็กตั้งแต่ระดับอนุบาล 3 จนถึงเกรด 12
จัดสอบปีละ 1 ครั้ง การสอบดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งในการนำมาประเมินพัฒนาการของผู้เรียนและ
คุณภาพของครูผู้สอน

การวัดผลประเมินผล

การวัดผลและประเมินผล เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อ
เป็นการตรวจสอบว่าการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุจุดมุ่งหมายของ
หลักสูตรหรือไม่ และใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับให้ครูผู้สอนนำไปพิจารณาหาวิธีแก้ไขจุดอ่อนและ
ข้อบกพร่องต่าง ๆ โรงเรียนนานาชาตินิวาแบ่งเกณฑ์การให้คะแนนออกเป็น 12 ระดับ ดังนี้

Percentage	Letter Grade	Point Grade
95-100	A	4.00
90-94	A-	3.67
87-89	B+	3.33
83-86	B	3.00
80-82	B-	2.67
75-79	C+	2.33
70-74	C	2.00
65-69	C-	1.67
60-64	D+	1.33
55-59	D	1.00
50-54	D-	0.67
0-49	F	0.00

ครูผู้สอน เป็นครูชาวต่างประเทศ 92% ครูไทย 8% ครูส่วนใหญ่จบการศึกษา
ระดับปริญญาตรี 14% มีการศึกษาระดับปริญญาโท ครูผู้สอนมีวุฒิตรงตามที่เรียนมา มีประสบการณ์
การสอนทั้งในประเทศและต่างประเทศ ครูผู้สอนได้รับการปฐมนิเทศเกี่ยวกับปรัชญา วิสัยทัศน์
หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลของโรงเรียน การนิเทศการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การฝึกอบรมด้านวิชาการและการใช้สื่อนวัตกรรม
ในการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

2. หลักเกณฑ์การจัดตั้งและดำเนินการโรงเรียนนานาชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ (2548) ได้ประกาศใช้หลักเกณฑ์การจัดตั้งและดำเนินการโรงเรียนนานาชาติ ฉบับใหม่ ซึ่งปรับมาจากปี พ.ศ. 2534 และประกาศ ณ วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2548 ดังนี้

หลักเกณฑ์การจัดตั้งโรงเรียนนานาชาติที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพื่อให้โรงเรียนนานาชาติมีคุณภาพ และมีมาตรฐาน การศึกษาเป็นสากล กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดหลักเกณฑ์การจัดตั้งและดำเนินการโรงเรียนนานาชาติดังนี้

1. คำจำกัดความ

โรงเรียนนานาชาติ คือ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบโดยใช้หลักสูตรต่างประเทศ หรือหลักสูตรต่างประเทศที่ปรับรายละเอียดเนื้อหาวิชาใหม่หรือหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเองที่ไม่ใช่หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอนให้กับนักเรียนโดยไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนา และไม่ขัดต่อศีลธรรมและความมั่นคงของประเทศ

2. คุณสมบัติของผู้ขอรับใบอนุญาตจัดตั้ง

ผู้ขอรับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนอาจเป็นบุคคลหรือนิติบุคคลที่มีคุณสมบัติดังนี้

2.1 บุคคล ต้องมีสัญชาติไทย โดยการเกิด มีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี และมีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 และตามระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

2.2 นิติบุคคล

1. มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษา
2. มีผู้ถือหุ้นหรือกรรมการที่มีสัญชาติไทยไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่ง
3. ผู้ลงนามแทนนิติบุคคลที่เป็นผู้ขอรับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนต้องมีสัญชาติไทยโดยการเกิด
4. ผู้มีคุณสมบัติอื่นตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 และระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

3. สถานที่ตั้ง

3.1 ที่ดิน ต้องมีลักษณะและมีขนาดเนื้อที่เหมาะสมเพียงพอกับระดับการศึกษาที่ได้รับอนุญาตดังนี้

1. ระดับก่อนประถมศึกษา ที่ดินต้องมีเนื้อที่ติดต่อกันเป็นผืนเดียวกันไม่น้อยกว่า 1 ไร่
2. ระดับประถมศึกษา ที่ดินต้องมีเนื้อที่ติดต่อกันเป็นผืนเดียวกัน ไม่น้อยกว่า 2 ไร่
3. ระดับมัธยมศึกษา ที่ดินต้องมีเนื้อที่ติดต่อกันเป็นผืนเดียวกัน ไม่น้อยกว่า 2 ไร่
4. ถ้าเปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา ที่ดินต้องมีเนื้อที่ติดต่อกันเป็นผืนเดียวกัน ไม่น้อยกว่า 5 ไร่

3.2 ที่ดินที่ใช้จัดตั้งโรงเรียนต้องเป็นกรรมสิทธิ์ของผู้ขอรับใบอนุญาต หากที่ดินนั้นอยู่ในภาวะการ

3.3 ถ้าเป็นที่ดินเช่า ต้องมีลักษณะดังนี้

1. เป็นที่ดินของสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ ที่ราชพัสดุ ที่ศาสนสมบัติกลาง ที่ธรณีสงฆ์ หรือที่ขององค์การของรัฐ หรือรัฐวิสาหกิจ หรือ

2. เป็นที่ดินของเอกชน แต่ต้องมีสัญญาเช่า ซึ่งมีระยะเวลาการเช่า แบ่งตามระดับการศึกษา ดังนี้

3. ระดับก่อนประถมศึกษา และหรือประถมศึกษา มีระยะเวลาการเช่าไม่น้อยกว่า 10 ปี

4. ระดับมัธยมศึกษา มีระยะเวลาการเช่าไม่น้อยกว่า 15 ปี

3.4 ที่ดินต้องตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี การคมนาคมสะดวก มีรั้วรอบแสดงอาณาเขตที่แน่นอน มีขนาดกว้างขวางเพียงพอแก่กิจกรรมของโรงเรียน ไม่เป็นที่น้ำท่วมขัง ไม่ต้องขัดต่อสุขลักษณะและอนามัยของนักเรียน ไม่มีสถานประกอบการอื่นอยู่ภายในบริเวณหรืออยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม หรือสถานที่อันอาจจะก่อให้เกิดอันตรายใด ๆ หรืออยู่ใกล้สถานที่อันไม่เหมาะสมแก่กิจการ ยกเว้นหน่วยงานราชการที่รับผิดชอบรับรองความปลอดภัย

3.5 ต้องมีพื้นที่สีเขียวสำหรับนักเรียนไม่น้อยกว่า 1 ใน 3 ของพื้นที่ทั้งหมด

3.6 ต้องมีพื้นที่ในร่มหรือกลางแจ้งสำหรับกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนการสอน และนันทนาการของนักเรียน ไม่น้อยกว่า 1 ใน 3 ของพื้นที่ใช้สอยทั้งหมด

4. อาคารและการออกแบบ

อาคารเรียนและอาคารประกอบต่าง ๆ ต้องมีความมั่นคงแข็งแรง มีแสงสว่างเพียงพออากาศถ่ายเทได้ดี ห้องเรียนต้องมีขนาดและลักษณะที่เหมาะสมเพียงพอกับหลักสูตรแต่ละระดับโดยให้มีลักษณะดังนี้

4.1 ความสูงของอาคาร ระดับก่อนประถมศึกษาสูงได้ไม่เกิน 2 ชั้น และต้องไม่มีเสากลางห้อง ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ถ้าอาคารสูงเกิน 4 ชั้น ต้องมีลิฟต์ ความกว้างของทางขึ้นต้องไม่น้อยกว่า 1.50 เมตร

4.2 ขนาดของห้องเรียนไม่น้อยกว่า 48 ตารางเมตร ส่วนที่แคบที่สุดของห้องไม่น้อยกว่า 4 เมตร มีทางเข้าออก 2 ทาง แต่ละทางต้องกว้างไม่น้อยกว่า 80 เซนติเมตร ถ้ามีทางเข้าออกเพียงทางเดียวต้องกว้างไม่น้อยกว่า 1.60 เมตร

4.3 หลักเกณฑ์การคำนวณจำนวนนักเรียน

1. ระดับก่อนประถมศึกษา ไม่เกิน 20 คนต่อห้อง หรือใช้หลักเกณฑ์คำนวณ 2.5 ตารางเมตรต่อคน โดยอนุโลม

2. ระดับประถมศึกษา ไม่เกิน 25 คนต่อห้อง หรือใช้หลักเกณฑ์คำนวณ 2.0 ตารางเมตรต่อคน โดยอนุโลม

3. ระดับมัธยมศึกษา ไม่เกิน 30 คนต่อห้อง หรือใช้หลักเกณฑ์จำนวน 1.50 ตารางเมตรต่อคน โดยอนุโลม และมีพื้นที่ว่างเหลือเพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรม
4. จัดให้มีห้องน้ำ – ห้องส้วม แยกชาย - หญิงไม่น้อยกว่าที่กำหนดในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน
5. ต้องจัดให้มีห้องพยาบาลพร้อมเวชภัณฑ์ที่เหมาะสม ถ้าเปิดตั้งแต่ระดับประถมศึกษาขึ้นไปต้องแยกห้องพยาบาลชาย - หญิง
6. ห้องประกอบอย่างน้อยต้องประกอบด้วย ห้องธุรการ ห้องสมุด ห้องอาหาร ห้องภาษาไทยและศิลปวัฒนธรรมไทย และห้องอื่น ๆ ตามความเหมาะสม พร้อมวัสดุครุภัณฑ์ที่จำเป็นแต่ละห้องอย่างเหมาะสมและเพียงพอสำหรับการใช้ประโยชน์
7. ต้องเสนอแบบแปลนการก่อสร้างให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนพิจารณาอนุมัติรูปแบบและรายการ และต้องได้รับอนุญาตก่อสร้างจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

5. หลักสูตร

- 5.1 ผู้ขอรับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนต้องเสนอหลักสูตรให้กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาอนุมัติโดยอาจใช้หลักสูตรต่างประเทศ หลักสูตรต่างประเทศที่นำมาปรับปรุง หรือหลักสูตรที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเอง
- 5.2 ต้องจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยให้กับนักเรียนของโรงเรียนทุกระดับชั้น กล่าวคือ นักเรียนต่างชาติกำหนดให้เรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยเป็นวิชาบังคับ 1 คาบต่อสัปดาห์ สำหรับนักเรียนไทยทุกคนให้เรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยอย่างน้อยสัปดาห์ละ 5 คาบ กำหนดเวลา 1 คาบ เท่ากับ 50 นาที ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

6. คุณสมบัติของผู้จัดการ ครูใหญ่และครู

- 6.1 ผู้ขอรับใบอนุญาตให้เป็นผู้จัดการ ต้องมีคุณสมบัติดังนี้
 1. มีสัญชาติไทยโดยกำเนิด
 2. มีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี หรือเทียบเท่า
 3. มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 และระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
- 6.2 ผู้ขอรับใบอนุญาตให้เป็นผู้ใหญ่ ต้องมีคุณสมบัติดังนี้
 1. สัญชาติไทย และ
 2. มีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีด้านการบริหารการศึกษาหรือด้านการศึกษาเทียบเท่า และ

3. มีประสบการณ์เป็นครูมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี

4. มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติโรงเรียน

เอกชน พ.ศ. 2525 และระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

6.3 ผู้ขอรับใบอนุญาตให้เป็นครู ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

1. มีสัญชาติไทย และมีคุณสมบัติตามข้อ 2 หรือ 3 และ 4 และ 6 ดังนี้

2. มีคุณสมบัติตามข้อใดข้อหนึ่ง ดังนี้

2.1 มีวุฒิด้านการศึกษาหรือเทียบเท่า

2.2 มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีใบประกอบวิชาชีพครู

(Certified Teacher by the State) หรือ มีเลขทะเบียนครูที่ยังไม่ถึงกำหนดหมดอายุจาก

ต่างประเทศ หรือมีประกาศนียบัตรบัณฑิตด้านการศึกษาที่ใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่า 1 ปี หรือมี

ประสบการณ์ในการสอนไม่น้อยกว่า 3 ปี ในโรงเรียนประเภทเดียวกัน และเป็นโรงเรียนที่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

2.3 มีวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ที่รับรองโดยสถาบันหรือหน่วยงานในประเทศที่ออกประกาศนียบัตรนั้น ว่ามีความรู้ด้านการศึกษาเพียงพอที่จะทำการสอนในประเทศนั้นได้ มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่นที่โรงเรียนเปิดสอนในระดับเทียบเท่ากับเจ้าของภาษา

2.4 ผู้ที่ขอใบอนุญาตเป็นครูสอนระดับประถมศึกษา ถ้าไม่มีวุฒิการศึกษาตามข้อ 2.1 หรือ 2.2 หรือ 2.3 ต้องมีวุฒิประกาศนียบัตรด้านการสอนปฐมวัยโดยเฉพาะ หรือมีประสบการณ์การสอนชั้นปฐมวัยไม่น้อยกว่า 3 ปี ในระบบโรงเรียน

2.5 ผู้ที่ขอใบอนุญาตเป็นครูเพื่อสอนวิชาเฉพาะหรือสาขาวิชาที่ขาดแคลน ถ้าไม่มีวุฒิการศึกษาตามข้อ 2.1 หรือ 2.2 หรือ 2.3 ต้องมีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพในสาขาวิชานั้น ๆ

3. ผู้ที่ไม่มีคุณสมบัติตามข้อ 2 แต่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ต้องผ่านการอบรมตามหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตด้านการเรียนการสอน ซึ่งได้รับการรับรองจากหน่วยงานทางการศึกษาของรัฐหรือรัฐให้การรับรองภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่รับใบอนุญาตให้เป็นครูและหากการอบรมดังกล่าวไม่มีการปฏิบัติการสอน ผู้ขอรับใบอนุญาตให้เป็นครูต้องรวบรวมผลงานการสอน (Portfolio) ในช่วงเวลา 1 ปีที่ได้รับการผ่อนผัน รวมทั้งเอกสารแสดงผลการประเมินผลการปฏิบัติงานอยู่ในเกณฑ์พึงพอใจของโรงเรียนที่จะขอบรรจุหรือที่ปฏิบัติงานอยู่

4. มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นที่โรงเรียนเปิดสอนในระดับเทียบเท่ากับเจ้าของภาษา

5. ถ้าเป็นชาวต่างประเทศที่ขอใบอนุญาตเป็นครู จะได้รับการยกเว้นไม่ต้องมีความรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และได้รับการผ่อนผันเรื่องคุณสมบัติสัญชาติไทย

6. มีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติครูโรงเรียนเอกชน และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

7. คุณสมบัติของนักเรียนให้รับนักเรียนได้โดยไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้ เด็กไทยต้องจำนวนไม่เกินร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนที่มีอยู่ทั้งหมด

8. ค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าธรรมเนียมอื่นค่าธรรมเนียมการเรียน หมายความว่า ค่าใช้จ่ายที่โรงเรียนเก็บจากผู้ปกครองและ/หรือนักเรียน เพื่อเป็นค่าลงทะเบียนแรกเข้า ค่าเล่าเรียน ค่าบำรุงห้องสมุด ค่าบำรุงกีฬา ค่าเวชภัณฑ์ ค่าภาคปฏิบัติหรือค่าวัสดุฝึก หรือค่าอุปกรณ์ทางการศึกษา ค่าเรียนภาษาอังกฤษพิเศษ (ESL หรือ EFL)

ค่าธรรมเนียมอื่น หมายความว่า ค่าใช้จ่ายที่โรงเรียนเรียกเก็บจากผู้ปกครองและ/หรือนักเรียนเพื่อเป็นค่าบำรุง ค่าสนับสนุนงบลงทุนกิจการโรงเรียน หรือค่าบริการอื่น ๆ นอกจากค่าธรรมเนียมการเรียน

การเรียกเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าธรรมเนียมอื่น ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในมติคณะรัฐมนตรี หรือนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยต้องได้รับอนุญาตจากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชนหรือผู้ว่าราชการจังหวัด

9. การประกันคุณภาพการศึกษา

9.1 ให้สมัครเป็นสมาชิกขององค์กรรับรองมาตรฐานที่ได้รับรองในระดับสากลภายใน 12 เดือน นับจากวันที่ได้รับใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนและเปิดดำเนินการ (ยกเว้นโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา) หรือ

9.2 โรงเรียนต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และต้องยื่นขอรับรองมาตรฐานการศึกษา (Local Quality Assurance) จากกระทรวงศึกษาธิการภายใน 12 เดือน นับตั้งแต่วันที่ได้รับใบอนุญาตให้เปิดดำเนินการ

9.3 โรงเรียนทุกระดับต้องได้รับรองมาตรฐานการศึกษา (Local Quality Assurance) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนภายใน 3 ปี นับตั้งแต่วันที่ได้รับอนุญาตให้เปิดดำเนินการ

9.4 โรงเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาต้องได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากสถาบันรับรองมาตรฐานสากล (Oversea Accreditation) ที่ได้รับการยอมรับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ภายใน 6 ปี นับตั้งแต่วันที่เปิดกิจการ โดยต้องรายงานความก้าวหน้าให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนทราบทุกขั้นตอน

9.5 ในกรณีที่โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการตามขั้นตอนที่ระบุข้างต้นได้ ให้ยื่นคำร้องขอขยายเวลาได้อีกเพียง 1 ปี หากโรงเรียนไม่สามารถดำเนินการให้สำเร็จได้ ให้โรงเรียนงดรับนักเรียนและขอเลิกกิจการภายใน 2 ปี

9.6 โรงเรียนต้องจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา และผลการสอบของนักเรียนที่จบหลักสูตรสูงสุดของโรงเรียนต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ทุกสิ้นปีการศึกษา

10. การบริหารกิจการโรงเรียน นอกเหนือจากเกณฑ์ข้างต้น การดำเนินการโรงเรียนนานาชาติให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน กฎกระทรวง และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง

11. ข้อยกเว้น โครงการที่ได้รับอนุมัติไว้แล้วก่อนหลักเกณฑ์ฉบับนี้มีผลบังคับใช้ ให้ดำเนินการจัดตั้งตามโครงการนั้น แต่ถ้าหากมีการขอเปลี่ยนแปลงกิจการ หลังจากเวลาตามโครงการที่ได้รับอนุมัติไว้ให้ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ฉบับนี้

จากที่กล่าวมาข้างต้นการขอจัดตั้งโรงเรียนนานาชาติก็มีขั้นตอนและรายละเอียดมากมายและจำเป็นต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและผลิตนักเรียนที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

3. มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

โรงเรียนนานาชาตินี้กำลังขอรับการประเมินมาตรฐานจากองค์กรต่างประเทศที่ให้การรับรองมาตรฐานภายนอกแก่โรงเรียนนานาชาติ 2 องค์กรคือ Western Association of Schools and Colleges (WASC) ซึ่งเป็นองค์กรประเมินจากสหรัฐอเมริกา และ Council of International Schools จากสหภาพยุโรป ซึ่งองค์กรต่างประเทศดังกล่าวจะประเมินโรงเรียนนานาชาติร่วมกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. เรียกว่า Joint Accreditation โดยที่ สมศ. จะประเมินเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย และนำมาประกอบการประเมินด้านอื่น ๆ ขององค์กรประเมินต่างประเทศ ซึ่งองค์กรต่างประเทศประเมินด้านสภาพแวดล้อมดังนี้

1. องค์กรประเมินมาตรฐาน WASC มีมาตรฐานด้านสภาพแวดล้อมและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

ด้านสภาพแวดล้อมมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

1. ครูให้ความสนใจ เอาใจใส่ ดูแลผู้เรียน
2. มีความคาดหวังสูง ส่งเสริมให้ผู้เรียนเคารพในความแตกต่างด้านเชื้อชาติและวัฒนธรรมหลากหลาย
3. เสริมสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนโดยตั้งความคาดหวังสูง และให้ความสำคัญต่อความสำเร็จของผู้เรียน

4. สร้างความเข้าใจที่ตรงกันและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง

5. มีการสนับสนุนและกระตุ้นให้ครูใช้สื่อวัตกรรมการที่เอื้อต่อการเรียนรู้

6. โรงเรียนมีนโยบาย ระเบียบ ข้อปฏิบัติ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และเอกลักษณ์สิ่งแวดล้อม

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

1. มีการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่นการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เพื่อใช้เป็นฐานในการกำหนดเป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และการประเมินผลการเรียนรู้

2. หลักสูตรที่นำมาใช้ได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีความทันสมัย สอดคล้องกับงานวิจัยทางการศึกษาทั้งในระดับนานาชาติ ระดับชาติ และระดับชุมชน

3. มีการนำเทคโนโลยี สื่อจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องสมุดและชุมชนมาใช้อย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้

4. มีกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ใฝ่หาความรู้ และนำมาปฏิบัติได้

5. มีการวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการประเมินหลากหลาย

6. มีการรวบรวมและนำข้อมูลการวัดผลประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

7. ครูเข้าใจวิธีการเรียนรู้และความต้องการของผู้เรียน และปรับวิธีการสอนให้เหมาะสม

8. มีการส่งเสริมการนิเทศภายใน และการฝึกอบรมครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. องค์การประเมินมาตรฐาน CIS มีมาตรฐานด้านสภาพแวดล้อมและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

1. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับปรัชญา เป้าหมาย และนโยบายของโรงเรียน

2. มีการสอนซ่อมเสริม ปรับพื้นฐานทักษะด้านภาษาแก่นักเรียนที่ขาดพื้นฐานภาษาอังกฤษ

3. มีแหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง เหมาะสม

4. มีการส่งเสริมการนิเทศภายใน และการฝึกอบรมครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

5. มีการประเมินความต้องการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน

6. นำความหลากหลายของวัฒนธรรมต่าง ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

7. มีการประเมินประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีมาตรฐานการจัดการเรียนภาษาและวัฒนธรรมไทยในโรงเรียนนานาชาติ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
2. ผู้เรียนเห็นคุณค่าวัฒนธรรมของตน
3. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
4. ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย
5. จัดการเรียนการสอนที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
6. หลักสูตรมีความเหมาะสม และอุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

4. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ความหมายของสภาพแวดล้อม

นงลักษณ์ มีบุญสม (2546: 11) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมว่า หมายถึง สิ่งที่มีอยู่โดยรอบหรือปะปนกันของสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ที่มีผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิต สิ่งที่มีอยู่โดยรอบนี้จะมีผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตนั้น มิใช่เพียงที่เป็นรูปธรรมเท่านั้น วัฒนธรรม ความเชื่อ ค่านิยม ฯลฯ ก็มีผลผูกพันความรู้สึกนึกคิดและกิจกรรมของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย ดังนั้น สภาพแวดล้อมของมนุษย์จึงต้องรวมทั้งสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคม

ประสงค์ วงศาโรจน์ (2541: 11) ได้ให้ความหมายสภาพแวดล้อมในโรงเรียน หมายถึง สถานการณ์ ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม แนวความคิด ความรู้สึก เหตุการณ์ บรรยากาศ ระบบการศึกษา การปกครอง กิจกรรม ศักยภาพของบริเวณอาคารสถานที่ สิ่งต่าง ๆ ทั่วไป ที่มีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่และพัฒนาคน ด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์และจิตใจของนักเรียนในโรงเรียน

รวีวรรณ ชินตระกูล (2540: 10) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมหมายถึง สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง แสงสว่าง การระบายอากาศ สิ่งแวดล้อมทางเคมี น้ำดื่ม อาหาร ก๊าซที่เจือปนอยู่ในอากาศ สิ่งแวดล้อมทางชีวภาพ เช่น พืช แมลง จุลินทรีย์ สัตว์ และสิ่งแวดล้อมทางเศรษฐกิจและสังคม เช่นความเชื่อ อาชีพ ประเพณี นิสัย เป็นต้น สิ่งแวดล้อมดังกล่าวมีความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของนักเรียน ครู และทุกคนในโรงเรียนเป็นอย่างมาก

อรพันธ์ ประสิทธิ์รัตน์ (2533: 8) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (Learning Environment) ว่า หมายถึง สภาพแวดล้อมใด ๆ ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของมนุษย์ทั้งทางตรงและทางอ้อม ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม สภาพแวดล้อมที่เป็นรูปธรรม (Concrete Environment) คือสภาพต่าง ๆ ที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น อาคาร สถานที่ โต๊ะ เก้าอี้ วัสดุ อุปกรณ์ หรือสื่อสารต่าง ๆ รวมทั้งสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ตามธรรมชาติ อันได้แก่ ต้นไม้ พืช ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ส่วน

สภาพแวดล้อมที่เป็นนามธรรม (Abstract Environment) หรือสภาพแวดล้อมทางด้านจิตวิทยา (Psychological Environment) เป็นระบบคุณค่ายึดถือซึ่งเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมของกลุ่มสังคม ข่าวสาร ความรู้ ความคิด ตลอดจนความรู้สึกนึกคิดและเจตคติต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นของตัวเองหรือคนอื่น ก็ตาม สภาพแวดล้อมเป็นนามธรรมนี้ อาจกล่าวโดยสรุป คือ สภาพทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรมนั่นเอง สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง รวมถึงสภาพแวดล้อมทางสังคมซึ่งเป็นส่วนที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ โดยเหตุที่การเรียนการสอนในชั้นเรียน จะเป็นรูปแบบกลุ่ม มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน นอกจากนี้สภาพแวดล้อมทางกายภาพก็เป็นสิ่งสำคัญอีกส่วนหนึ่งที่ช่วยเอื้ออำนวยความสะดวกนานาประการให้ผู้เรียนและผู้สอนบรรลุผลสัมฤทธิ์ได้เร็วยิ่งขึ้น ดังนั้น การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้สอดคล้องและสนับสนุนเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาย่อมอำนวยความสะดวกให้แก่การเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อรพันท์ ประสิทธิ์รัตน์ (2545: 54-55) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (Learning Environment) ว่า หมายถึง สภาพสภาวะ หรือสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบ ๆ ที่มีอยู่ตามธรรมชาติหรืออาจถูกจัดทำ สร้างขึ้น อาจเป็นสิ่งที่มีชีวิตหรือไม่มีชีวิต เป็นรูปธรรมที่มองเห็นได้หรือเป็นนามธรรมที่ไม่สามารถมองเห็นได้ อยู่ในห้องเรียน หรือนอกห้องเรียน ซึ่งมีผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียนของผู้เรียน

จากความหมายที่กล่าวมาแล้วสรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมหมายถึง องค์ประกอบต่าง ๆ ทั้งที่มีชีวิตหรือไม่มีชีวิต ที่เป็นธรรมชาติหรือถูกจัดขึ้น เป็นรูปธรรม หรือนามธรรม ที่อยู่ภายนอกหรือภายในห้องเรียน ล้วนมีความสัมพันธ์ต่อจิตใจ ความรู้สึก ความคิด และมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจ จะกระตุ้นผู้เรียนและส่งผลให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ที่ดี

ความสำคัญของสภาพแวดล้อม

บุคคลที่มีความสำคัญที่สุดต่อสถานศึกษาคือผู้เรียน ฉะนั้นสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญต่อสภาพแวดล้อมที่จะเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ดังที่ อรพันท์ ประสิทธิ์รัตน์ (2533: 9-10) ได้ให้ความคิดเห็นว่า สภาพแวดล้อมเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลโดยเฉพาะอย่างยิ่งพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงจนเป็นการเรียนรู้ ตามหลักทฤษฎีด้านจิตวิทยาที่มีการศึกษาเรื่องพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม นอกเหนือจากพันธุกรรมที่ถูกถ่ายทอดมาทำให้มนุษย์มีความแตกต่าง ยังมีสิ่งแวดล้อม การอบรมเลี้ยงดู สังคม วัฒนธรรมประเพณี ศาสนา อาหาร สื่อ ฯลฯ ที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของคนทั้งพฤติกรรมดีและร้าย

ทองคุณ หงษ์พันธ์ (2540: 35) ได้กล่าวถึงความสำคัญของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาว่ามีอิทธิพลต่อการพัฒนา ของผู้เรียน ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์และจิตใจ เนื่องจากพฤติกรรมของคนจะปรับเปลี่ยนได้ในสภาพแวดล้อมอันพอเหมาะ ดังนั้นสภาพแวดล้อมจึงมีผลต่อ

การเรียนรู้ ต่อพัฒนาการทางสติปัญญา เป็นสิ่งจูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียน ผลต่อสุขภาพจิตทำให้ผู้เรียนมีความสุข ร่าเริงสนุกสนาน ส่งเสริมพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น ความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความมีวินัย ความรับผิดชอบ มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ทำให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นและเรียนรู้อย่างมีความสุข

วิเชียร กระพีแดง (2543: 31) กล่าวว่า การจัดการศึกษามีความสัมพันธ์กับการจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีภายในสถานศึกษา เพราะสภาพแวดล้อมต่าง ๆ จะส่งผลกระทบต่อผู้ที่ได้สัมผัสโดยตรง หากผู้บริหารสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ดี ผลกระทบก็จะออกมาในแนวทางที่ดีและในทางกลับกัน ถ้าจัดไม่ดีผลกระทบก็จะออกมาในทางไม่ดีเช่นกัน ดังนั้นผู้บริหารจึงควรให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

อรพันธ์ ประสิทธิรัตน์ (2545: 57-59) ได้ให้ความสำคัญของสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน สรุปได้ดังนี้ สภาพแวดล้อมจะสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียนมีความสะดวกสบาย มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนครบถ้วน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ผู้สอนมีความสุขในการสอน สภาพแวดล้อมช่วยสนับสนุน การเรียนในด้านต่าง ๆ ทำให้เกิดความประทับใจ เป็นตัวกระตุ้นผู้เรียนให้มีความสนใจและเกิดแรงจูงใจในการเรียน ช่วยจัดประสบการณ์ที่พึงประสงค์ ให้ผู้เรียนสัมผัสกับสิ่งต่าง ๆ สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่ดีจะช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของผู้เรียน ช่วยในการควบคุมชั้นเรียน ผู้เรียนมีความเป็นระเบียบ มีวินัย เป็นแหล่งเรียนรู้ หากการจัดสภาพแวดล้อมมีมุมวิชาการ สามารถค้นคว้าด้วยตนเอง จัดกิจกรรมที่ยืดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต้องปราศจากสิ่งรบกวน การจัดสถานที่ โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้ง่ายต่อการเคลื่อนที่โยกย้าย บรรยากาศไม่จำเจ ผู้สอนไม่จำเป็นต้องยืนอยู่หน้าชั้นเสมอไป เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น

สภาพแวดล้อมทางการเรียนเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อพฤติกรรมของบุคคล โดยเฉพาะพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงจนเกิดเป็นการเรียนรู้ตามหลักทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาที่มีการศึกษาเรื่องพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมนั้น ทำให้ทราบว่า นอกเหนือจากลักษณะต่าง ๆ ที่คนได้รับถ่ายทอดมาทางพันธุกรรมทำให้คนแตกต่างกันแล้ว ยังมีปัจจัยอื่น ๆ ที่สำคัญอย่างหนึ่งคือ สภาพแวดล้อม ซึ่งได้แก่ การอบรมเลี้ยงดู การคบเพื่อน การสังคม การศึกษา การสมาคม ประเพณี วัฒนธรรม ศาสนา ดินฟ้าอากาศ ที่อยู่อาศัย อาหาร สื่อมวลชน เป็นต้น ซึ่งเป็นที่ประจักษ์ว่าทำให้เกิดพฤติกรรมของคนเป็นไปทั้งในทางดีหรือร้ายได้

หากผู้บริหารการศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของสภาพแวดล้อมว่ามีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงควรหาวิธีจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนเพื่อสร้างประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น การที่จะกล่าวว่าเด็กเรียนได้ดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับสติปัญญาของผู้เรียนนั้นค่อนข้างจะเป็นการให้ความสำคัญแก่พันธุกรรมมากเกินไป ถึงแม้ว่าผลจากการศึกษาจะพบว่าพันธุกรรมมีอิทธิพลอยู่ด้วย บุคคลจึงมีความแตกต่างกัน เนื่องจากอิทธิพลของสภาพแวดล้อม (นพรัตน์ สายลุน. 2546: 24-25; อ้างอิงจาก ชัยณรงค์ เทิดวัฒนศักดิ์. 2537: 17-18)

กระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีมาตรฐานที่สูงขึ้นด้วย กระบวนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมและพัฒนาส่งเสริมบรรยากาศสิ่งแวดล้อมโดยให้สถานศึกษาจัดบริเวณรอบ ๆ ให้เกิดความร่มรื่นเป็นระเบียบ สวยตา สวยใจ และจัดการศึกษาเพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญ เกิดกิจกรรมร่วมในการอนุรักษ์สภาพแวดล้อม ก่อให้เกิดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะบรรยากาศสิ่งแวดล้อมเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งในการช่วยกระตุ้นสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน ช่วยสร้างขวัญกำลังใจแก่นักเรียนให้เกิดความสบายใจ รู้จักคิด แก้ปัญหาได้เอง รวมทั้งการที่ได้อยู่ในโรงเรียนที่มีสิ่งแวดล้อมที่ดี ก่อให้เกิดความภูมิใจและความรักในโรงเรียนในสถาบัน (พนัส หันนาคินทร์. 2534: 6)

จากแนวความคิดของนักวิชาการหลายท่าน สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความสำคัญต่อผู้เรียนด้านร่างกาย ด้านสังคม อารมณ์และจิตใจ การปรับพฤติกรรม พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ (Physical Environment)

การจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

อาคารสถานที่เป็นองค์ประกอบส่วนหนึ่งที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน จึงจำเป็นที่จะต้องได้รับการออกแบบให้พอเพียง เหมาะสม (กรมวิชาการ. 2534: 89-93) ได้กล่าวถึงสภาพแวดล้อมทางกายภาพดังนี้

1. การจัดที่นั่งของผู้เรียน ควรคำนึงถึงทางที่ผู้เรียนจะต้องใช้เดินไปมาหากัน และความคล่องตัวในการเคลื่อนย้าย ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดที่นั่งอาจจัดเป็นที่นั่งรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันออกไปตามกิจกรรมการเรียนการสอน มีที่ว่างพอให้เด็กร่วมกิจกรรม

2. การจัดห้องเรียนและวัสดุอุปกรณ์ ห้องเรียนที่ดี เปรียบเสมือนบ้านที่ดี ผู้อยู่อาศัยจะอยู่อย่างมีความสุข การจัดห้องเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมจะเป็นการปลูกฝังนิสัยที่ดีให้แก่ผู้เรียน การจัดห้องเรียนควรคำนึงถึง

2.1 สภาพห้องเรียน ต้องอยู่ในสภาพที่ดีและใช้การได้เป็นสัดส่วนมีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.2 ขนาดห้องเรียน ต้องกว้างพอเหมาะกับจำนวนผู้เรียน และมีเนื้อที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.3 สุขลักษณะของห้องเรียน ควรเป็นห้องที่มีอากาศถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างพอเหมาะ ปราศจากสิ่งรบกวน เช่น เสียง กลิ่น คว้น เป็นต้น มีความสะอาด

2.4 การจัดตกแต่งห้องเรียน เมื่อมีห้องเรียนที่มีขนาด และลักษณะเหมาะสมแล้ว ห้องเรียนควรได้รับการตกแต่ง ดังนี้

2.4.1 มุมหนังสือในห้องเรียนควรมีหนังสือให้ผู้เรียนอ่านอย่างหลากหลายจะช่วยให้ผู้เรียนอ่านคล่อง มีความรู้กว้างขวาง และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ควรหาหนังสือพิมพ์หลายประเภทที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับวัยของผู้เรียน มีการจัดอย่างเป็นระเบียบ สะดวกในการหยิบอ่าน

2.4.2 สื่อการเรียนการสอนและวัสดุต่าง ๆ สื่อประเภทหนังสือเรียน อาจรวมอยู่กับมุมหนังสือแยกต่างหากก็ได้ อุปกรณ์ที่ใช้ประจำ เช่น บัตรคำ แผนภูมิ ภาพพลิก ฯลฯ จัดไว้ให้เป็นระเบียบ อุปกรณ์ที่ใช้แล้วไม่ควรติดหรือแขวนไว้จนลืมนำไปใช้ เกมหรืออุปกรณ์การคิด คำนวณต่าง ๆ อาจจัดไว้ที่หนึ่งเพื่อให้ผู้เรียนเล่นในยามว่าง ซึ่งอาจเรียกว่า มุมฝึกสมองหรือเรียกชื่ออื่น ๆ ก็ได้ สำหรับวัสดุสิ้นเปลืองต่าง ๆ เช่น กระดาษสี กาว ควรจัดไว้เป็นสัดส่วน สะดวกต่อการหยิบใช้ ครูควรฝึกนิสัยการจัดเก็บให้แก่นักเรียนด้วย ห้องเรียนจะได้ดูเป็นระเบียบ มีอุปกรณ์พอสมควร โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการหาหรือจัดทำด้วย จะก่อให้เกิดความภูมิใจและอยากร่วมกิจกรรม

2.4.3 เครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็น เช่น อุปกรณ์การทำความสะอาดห้องเรียน ควรจัดไว้ให้เป็นที่เป็นทาง เช่น ตามมุมหรือฝาผนังห้องเรียน

2.4.4 มุมเสริมความรู้กลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ควรจัดไว้ตามความจำเป็น ได้แก่ มุมคณิตศาสตร์ มุมภาษาไทย และมุมสร้างเสริมลักษณะนิสัย เป็นต้น

2.4.5 การแสดงผลงานของนักเรียน ครูควรจัดให้มีการแสดงผลงานของผู้เรียนในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในความสำเร็จ และมีกำลังใจในการเรียน มี บอร์ด ป้ายประกาศ หรือป้ายนิเทศ ติดตามผลงานทางด้านคณิตศาสตร์

2.4.6 การจัดที่อเนกประสงค์ ในยามว่างผู้เรียนอาจใช้ห้องเรียน เป็นสถานที่พักผ่อน ทำงานที่ครุมอบหมาย อ่านหนังสือจากมุมหนังสือ หรือนั่งสนทนากัน ห้องเรียนที่ดีควรจัดสถานที่ไว้ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวเท่าที่จะสามารถทำได้ บริเวณนี้อาจเรียกว่า มุมอ่านหนังสือ มุมสงบ หรือที่อเนกประสงค์ก็ได้

2.4.7 การประดับตกแต่งห้องเรียน ควรตกแต่งอย่างพอเหมาะ ไม่มากจนเกินไป ควรคำนึงถึงหลักความเรียบง่าย เป็นระเบียบ ประหยัด และสวยงาม

วิมลสิทธิ์ หรยางกูร (2535: 22-27) กล่าวถึง คุณสมบัติของสภาพแวดล้อมทางกายภาพว่า ก่อให้เกิดความสัมพันธ์กับมนุษย์ทั้งสิ้น 7 ประการ ดังนี้

1. ด้านสภาพแวดล้อม ได้แก่ ระดับเสียง ความสว่าง ระดับอุณหภูมิ ความชื้น ความบริสุทธิ์ของอากาศ ฯลฯ มนุษย์มีความสัมพันธ์กับสภาวะแวดล้อมเหล่านี้ในด้านสรีระวิทยาและด้านจิตวิทยา กล่าวคือ มนุษย์มีสภาพร่างกายที่จำกัดในด้านสัมพันธ์กับสภาวะต่าง ๆ หากมีระดับสูงหรือต่ำกว่าระดับมาตรฐานปกติ จะส่งผลกระทบต่อร่างกายและจิตใจ

2. ด้านความรู้สึก เนื่องจากมนุษย์รับรู้คุณสมบัติต่าง ๆ ของสภาพแวดล้อม ผ่านทางประสาทสัมผัสทั้ง 5 ทำให้ทราบถึงรูปร่าง สี สัน เสียงที่คุย กลิ่นลักษณะพื้นผิว ฯลฯ

3. ด้านมิติที่ว่างและปริมาตร ซึ่งเป็นส่วนที่เกี่ยวข้องกับกายวิภาค หรือโครงสร้างสัดส่วนของมนุษย์ในทางสรีระวิทยา จิตวิทยา และระบบนิเวศของมนุษย์ เช่น ความสูงของเฟอร์นิเจอร์ โต๊ะ เก้าอี้ จะต้องมีความสัมพันธ์กันเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับสัดส่วนของร่างกายมนุษย์ในการใช้งานความสัมพันธ์ทางด้านนี้ นอกจากเกี่ยวข้องกับขนาดระยะทางแล้วยังเกี่ยวข้องกับการกำหนดอาณาเขตการครอบครองและที่เว้นว่างส่วนบุคคล

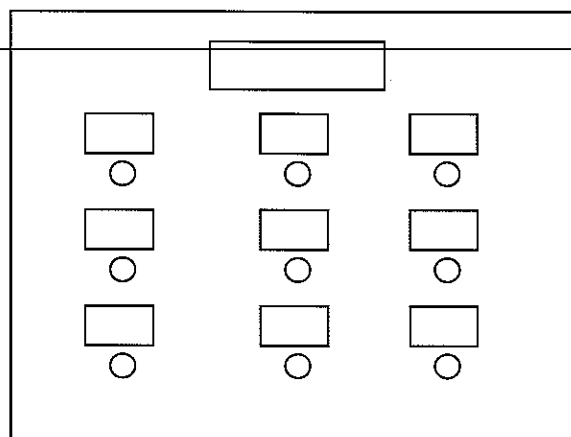
4. ด้านทิศทาง เป็นคุณสมบัติอย่างหนึ่งของสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่กำหนดตำแหน่งของบุคคลที่สัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รวมทั้งตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน เพื่อให้ทราบถึงการเคลื่อนที่หรือเดินทางในทิศทางใด สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับทิศทาง จึงเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมที่เกี่ยวกับการเคลื่อนที่ ตลอดจนพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความเชื่อในการเลือกตำแหน่งในการตั้งสถานที่นั้น ๆ อีกด้วย

5. ด้านสื่อความหมาย โดยผ่านรูปแบบของสัญลักษณ์ นอกจากนี้ความสัมพันธ์ดังกล่าวยังรวมไปถึงความสัมพันธ์ทางด้านสุนทรียภาพที่มีผลต่อความรู้สึกของมนุษย์

6. ด้านสังคมมนุษย์จัดเป็นคุณสมบัติอย่างหนึ่งของสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เกี่ยวข้องกับการกระทำของมนุษย์ในสังคม ซึ่งเป็นทั้งด้านการส่งเสริมและขัดขวางการกระทำระหว่างกันในสังคม

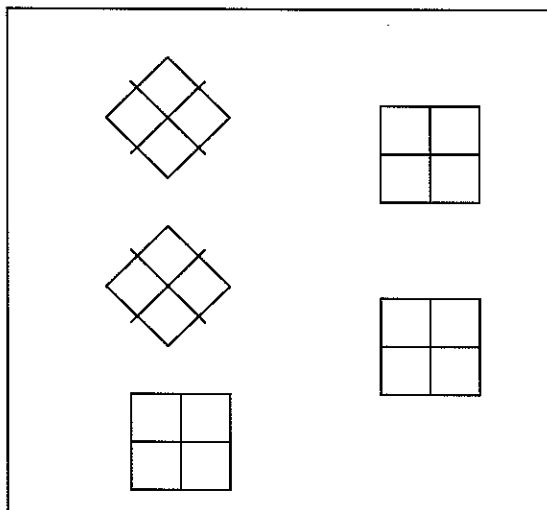
7. ด้านการผสมผสานวัฒนธรรม ซึ่งเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของสังคม สภาพแวดล้อมทางกายภาพนี้จะสะท้อนระบบคุณค่าของวัฒนธรรมของสังคมนั้น ๆ

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด (2540: 35) ได้กล่าวถึงแนวการจัดห้องเรียนไว้ว่า ความรู้ไม่ใช่มาจากห้องเรียนเท่านั้นแต่สามารถเรียนรู้จากสิ่งรอบตัว ไม่ต้องสอนว่าต้องทำอะไร แต่สอนให้เกิดการเรียนรู้และทำให้ปฏิบัติตนเองได้เมื่อออกไปสู่โลกภายนอกโรงเรียน การจัดห้องเรียนแบบเดิมซึ่งใช้กันมาเป็น 100 ปี มีลักษณะดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 2 การจัดห้องเรียนแบบเดิม

ควรเปลี่ยนแปลงการจัดห้องเรียนใหม่โดยจัดเป็นกลุ่มตามความถนัด ความสนใจ กลุ่มเรียน
เก่ง กลุ่มเรียนอ่อน การจัดรูปแบบห้องเรียนนี้ หมายรวมถึงกระบวนการเรียนการสอน วิธีคิด วิธี
สอน ลักษณะดังภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 การจัดห้องเรียนแบบใหม่เป็นกลุ่ม

อรพันธุ์ ประสิทธิ์รัตน์ (2545: 57-63) กล่าวถึงองค์ประกอบหนึ่งของสภาพแวดล้อมการ
เรียนรู้ คือการเรียนรู้ทางกายภาพส่งผลต่อผู้เรียนทางกายประกอบด้วย สถานที่เรียน (อาจเป็น
ห้องเรียน หรือ ห้องปฏิบัติการ ห้องทดลองหรือแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้) ซึ่งเกี่ยวข้องกับอุปกรณ์
ประกอบและอุปกรณ์ตกแต่ง องค์ประกอบของสถานศึกษาหลัก ๆ มักจะคล้ายคลึงกันไม่ว่าจะเป็น
ห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการคือจะประกอบด้วยพื้นที่ประตู หน้าต่าง ผนังห้อง เพดาน ขนาดห้อง
สภาพของสถานที่โดยทั่วไป เช่น แสงสว่าง เสียง การระบายอากาศ ระบบควบคุมอุณหภูมิ ถ้า
ห้องเรียนก็มีโต๊ะ เก้าอี้ กระดานดำ ป้ายนิเทศ รูปภาพ สื่อการเรียนการสอนประเภทวัสดุกราฟิก
อันได้แก่ แผนภูมิ แผนที่ ลูกโลก ส่วนห้องปฏิบัติการหรือห้องทดลองเฉพาะห้อง ขนาดของห้องและ
อุปกรณ์ประกอบแตกต่างกันไปตามวัตถุประสงค์ของการใช้ นอกจากนี้ยังมีอุปกรณ์และสื่อการเรียน
การสอนต่าง ๆ ที่จัดโดยผู้สอน และผู้เรียน เพื่อใช้ในการเรียนของแต่ละวิชา

การจัดสภาพแวดล้อมสามารถใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามาช่วยอำนวยความสะดวก
ซึ่ง อรพันธุ์ ประสิทธิ์รัตน์ (2545: 57-63) กล่าวถึงการจัดสภาพแวดล้อมโดยใช้เทคโนโลยีช่วยนั้น
สรุปได้ดังนี้

1. ใช้เทคโนโลยีการศึกษาช่วยจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทางกายภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนและผู้สอน การใช้เทคนิคเกี่ยวกับการจัดห้องเรียนเช่น จัดโต๊ะเก้าอี้เป็นรูปตัว
ยู ทำให้ผู้เรียนมองเห็นซึ่งกันและกัน หรือเลือกที่นั่งให้เหมาะกับสรีระของผู้เรียน การใช้เครื่องฉาย

ข้ามศีรษะ การใช้เครื่องขยายเสียงในกรณีที่ผู้สอนเสียงเบา การตกแต่งห้องด้วยป้ายนิเทศ มุม กิจกรรม ภาพวาด ภาพเขียน แผนภูมิ หุ่นจำลอง เพื่อเพิ่มบรรยากาศและเสริมประสบการณ์

2. ใช้เทคโนโลยีการศึกษาช่วยจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทางจิตภาพ เพื่อให้ผู้เรียน เกิดความพึงพอใจ อบอุ่นใจ ไร้ใจ ตื่นเต้น สนใจอยากเรียน การใช้เทคโนโลยีในการเลือกรูปภาพที่มีสีสันสดุดตา หรือใช้เลือกตัวอักษรที่มีขนาดเหมาะสม ชัดเจน สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน การปรุงแต่ง บุคลิกภาพให้เหมาะสม เช่นการแต่งกาย การสร้างอุปนิสัย การพูด การมีความเมตตา การวางตัวของผู้สอนมีความสำคัญต่อผู้เรียน

3. ใช้เทคโนโลยีการศึกษาช่วยจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทางสังคมภาพ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และระหว่างผู้เรียนด้วยกัน การสร้างกฎระเบียบควบคุม พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ การนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ทางสังคมภาพ เช่น ผู้สอนเปิด โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเลือกสื่อมาใช้ หรือช่วยกันผลิตสื่อ จัดป้าย นิทรรศการ โยกย้ายติดตั้งอุปกรณ์ต่าง ๆ จัดเก็บให้เป็นระเบียบ ฝึกให้ทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือกัน ฝึกระเบียบวินัย เคารพกฎเกณฑ์ ฝึกอยู่ร่วมกันในระบอบประชาธิปไตย การใช้สื่อต่าง ๆ จะช่วยให้ เกิดความใกล้ชิดระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจะช่วยลดความตึงเครียด ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน

4. ใช้เทคโนโลยีการศึกษาช่วยจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ การจัดการศึกษาในยุคข่าวสารข้อมูลนั้น ไม่อาจจัดให้ผู้เรียนเรียนเฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น จำเป็นต้องอาศัยแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ เช่น ศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ ฉะนั้น การใช้เทคนิค วิธีการ สื่อวัสดุต่าง ๆ ในเชิงเทคโนโลยีการศึกษาช่วยจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ได้

สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

โจนส์ รายา เอ (1995: 53) ได้กล่าวว่า สภาพแวดล้อมภายนอกหรือเหตุการณ์ที่เกิด ภายนอกห้องเรียน ได้แก่ อากาศร้อน เสียงดังรบกวน มีผลต่อการเรียน ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ความรู้สึกต่าง ๆ เช่นสิ่งที่เบียดเบียนให้ผู้เรียนเกิดความกังวล ความเครียด ความเหนื่อยล้ามีผลต่อการ เรียน ครูจึงต้องให้ความสำคัญต่อสภาพและเหตุการณ์ที่กำลังเกิดภายนอกห้องเรียนในขณะที่จัดการ เรียนการสอน

สรุปได้ว่าสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนต้องแสดงให้เห็นถึงความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ความสะอาด สวยงามและปลอดภัย ซึ่งย่อมส่งผลให้ผู้เรียนซึมซับความเป็นระเบียบ ความ มีวินัย

สภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน

สภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอนมี 2 ด้าน ได้แก่ บรรยากาศการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

บรรยากาศการเรียนรู้

การเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบหนึ่ง ประการขององค์ประกอบทั้ง 5 ของพื้นฐานทางการศึกษา (กนกรัตน์ นาคฤทัย. 2540 : 16) ได้แก่ ปรัชญาทางการศึกษา การเรียนการสอน หลักสูตร การวัดผล และการวิจัย การจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ให้ แก่ผู้เรียน โดยอาศัยผู้สอนเป็นตัวจักรสำคัญในการกระตุ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะบรรลุจุดมุ่งหมายตามที่หลักสูตรกำหนด การเรียนการสอนจึงมีหน้าที่เสริมผู้เรียนให้เกิดพฤติกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้

ไดมอนด์ มาเรียน และฮอปสัน (Diamonds, Marian & Hopson, J. 1989: Online) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับบรรยากาศที่เอื้อต่อพัฒนาการทางสมอง ร่วมกับกลุ่มนักวิจัยที่มหาวิทยาลัยแห่งแคลิฟอร์เนีย ที่บาร์คลีย์ (Berkeley) โดยใช้หนูทดลอง สรุปผลการทดลองว่าสภาพแวดล้อมส่งผลต่อพัฒนาการทางสมองและการเรียนรู้ และกล่าวถึงบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้

1. เป็นบรรยากาศที่เกื้อหนุนผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนมีความสามารถไม่เท่ากัน จึงควรจัดบรรยากาศที่ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือ เกื้อกูลกัน
2. กระตุ้นประสาททุกส่วน โดยการจัดกิจกรรมหลากหลาย พัฒนาทุกส่วนของร่างกาย
3. ไม่มีความกดดัน และความเครียด แต่เต็มไปด้วยความสุข ความสนุกสนาน
4. มีความท้าทาย การเรียนการสอนไม่ง่ายหรือยากเกินไป
5. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น
6. มีการพัฒนาทักษะและความสนใจของผู้เรียนในทุกด้าน ด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์ และจิตใจ
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ และปรับปรุงแก้ไข
8. จัดบรรยากาศที่น่าสนใจ ส่งเสริมการสำรวจ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุก
9. กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม
10. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรับประทานอาหารที่ครบหมู่

รพีพรรณ เอกสุภาพันธ์ (2540: 31) กล่าวถึงบรรยากาศการเรียนรู้ ดังนี้

1. การสร้างความรักและความศรัทธาต่อการเรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจต่อครูผู้เรียนร่วม และเรียนรู้อย่างมีความสุข การสร้างความศรัทธาโดยการสร้างความเข้าใจตรงกัน ครูเข้าใจนักเรียน เข้าใจตนเอง รับผิดชอบต่อหน้าที่และความรับผิดชอบและวัฒนธรรมชาติของผู้เรียน
2. การเห็นคุณค่าในตนเองของผู้เรียน รู้จักตนเอง รู้จุดเด่น จุดด้อยของตน ไม่ดูถูกตนเอง มีความเชื่อมั่นในตนเอง เข้มแข็ง ภูมิใจ ไม่คิดว่าตนเองไร้ค่า โดยการให้ข้อมูลย้อนกลับในทางบวก

แก่ผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าใจตนเอง สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ที่พบกับความสำเร็จ สนุก จูงใจ สร้างความรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ให้คำปรึกษา แนะนำ เอาใจใส่ต่อผู้เรียน มีกิจกรรมพิเศษเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ

3. การเรียนนั้นเกิดที่จิตใจ และการเรียนรู้เป็นกระบวนการของการสรรค์สร้างความรู้ที่เป็นความรู้เดิมและเกี่ยวข้องกับสถานการณ์สิ่งแวดล้อมรอบตัว

4. ความสามารถของผู้เรียนมีหลายรูปแบบจึงควรส่งเสริมให้ถูกทางเพื่อให้ความเก่งด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนปรากฏออกมาได้อย่างเต็มที่

สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ (2542: 4) กล่าวว่าคุณภาพของการสอนขึ้นอยู่กับ การสร้างสรรค สิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ ซึ่งส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน ผู้สอนจะต้อง

1. สามารถประยุกต์ใช้ยุทธศาสตร์และการจัดระบบได้อย่างกว้างขวาง เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ และความต้องการทางการศึกษาของผู้เรียน สภาพแวดล้อมของโรงเรียน และสาระการเรียนรู้ที่สอน กล่าวคือ

- 1.1 รักษาบรรยากาศในชั้นเรียนที่นำไปสู่คุณภาพการสอนและคุณภาพการเรียนรู้
- 1.2 จัดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่มและทั้งชั้น
- 1.3 สอนให้ผู้เรียนรู้ว่าจะทำงานร่วมกันอย่างไร
- 1.4 จัดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นหาความช่วยเหลือ จากการทำงานและเพื่อนร่วมงาน
- 1.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทางจิตใจและปัญญา
- 1.6 เชื่อมโยงสื่อการเรียนรู้ใหม่กับชีวิตของผู้เรียน

2. สามารถติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลย้อนกลับ วางแผนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่ม และทั้งชั้น กล่าวคือ

- 2.1 ดัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้เกณฑ์ที่ชัดเจน
- 2.2 สังเกตผู้เรียนและกลุ่มของผู้เรียนด้วยการกำกับที่เจาะจง
- 2.3 ให้ข้อมูลย้อนกลับในเชิงบวกและช่วยผู้เรียนที่มีความเข้าใจไม่ถูกต้อง และมี

ความคิดรวบยอดที่ผิด

2.4 ให้ผู้เรียนได้เริ่มประเมินบทเรียน

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างอิสระ ฝึกการใช้ภาษา และคาดหวังว่าผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ กล่าวคือ

- 3.1 ให้ผู้เรียนได้ร่วมวางแผนการเรียนและแหล่งการเรียนรู้ที่มีค่า
- 3.2 ให้ผู้เรียนได้ค้นหาและปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้
- 3.3 สนทนาเกี่ยวกับการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน
- 3.4 ค้นหาข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียนเกี่ยวกับบทเรียนหรือโครงการที่ทำ
- 3.5 อภิปรายผู้เรียนเกี่ยวกับกระบวนการประเมินผลที่เหมาะสม
- 3.6 ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน

3.7 ช่วยให้ผู้เรียนได้อธิบายการเรียนรู้ของตน

3.8 ช่วยให้ผู้เรียนได้อธิบายรายงานผลการปฏิบัติของผู้เรียน

4. พัฒนาความสัมพันธ์เชิงจริยธรรมบนพื้นฐานทักษะการสื่อสารที่ดี ให้การยอมรับผู้เรียนทุกคน กล่าวคือ

4.1 ให้โอกาสผู้เรียนพูดถึงประสบการณ์ส่วนตัวและความคาดหวังของตนเองเกี่ยวกับการทำงานในชั้นเรียน

4.2 เชื่อมโยงประสบการณ์ต่าง ๆ และความรู้ของผู้เรียนแต่ละคนให้มีพัฒนาการด้านความรู้และความเข้าใจใหม่ ๆ

4.3 สร้างความรู้และความเข้าใจแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

5. มีความรู้ที่ทันสมัยและสนับสนุนข้อคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรอย่างกระตือรือร้น กล่าวคือ

5.1 เตรียมการยอมรับเกี่ยวกับความรู้และกระบวนการเรียนใหม่ ๆ

5.2 พร้อมที่จะพูดว่าไม่รู้ แต่ก็พร้อมที่จะหาคำตอบ

5.3 ให้โอกาสผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสถานการณ์ต่าง ๆ

5.4 ใช้วิทยาการของชุมชนให้เป็นประโยชน์ในการเรียนของผู้เรียน

6. เชื่อความสามารถในการเรียนของผู้เรียนทุกคน คาดหวังว่าผู้เรียนทุกคนจะเรียนรู้และส่งความคาดหวังนี้ไปยังแต่ละบุคคล โรงเรียนและชุมชน กล่าวคือ

6.1 คาดหวังให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาของตนเองในการทำงานอย่างขยันขันแข็ง

6.2 ชื่นชมความสำเร็จและยอมให้ผู้เรียนทุกคนได้แสดงความเข้มแข็งของตน

6.3 สื่อสารถึงความคาดหวังว่าผู้เรียนจะต้องประสบความสำเร็จ

6.4 ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการขัดเกลาและการทำงานของตนให้สมบูรณ์ และสอนให้รู้งานนี้เอาจริงเอาจังและมีคุณค่าเหมาะสมกับเวลาที่เสียไป

6.5 แสดงให้ผู้เรียนเห็นว่าตนเองจะสามารถบรรลุมาตรฐานได้อย่างไร

7. กระตือรือร้นในการฝึกผู้เรียนเข้าสู่ประสบการณ์แห่งการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเรื่องที่คุณครูเห็นว่ามีความสำคัญต่อชีวิตของตน กล่าวคือ

7.1 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยี เพื่อวัตถุประสงค์ต่าง ๆ

7.2 กระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาการแก้ปัญหาและทักษะที่ต้องการ

7.3 สร้างความเชื่อมโยงระหว่างสาระการเรียนรู้กับโลกภายนอก

7.4 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมต่าง ๆ

7.5 ช่วยเหลือผู้เรียนให้ตระหนักถึงความเชื่อมโยงระหว่างการศึกษากับการฝึกงานการทำงานและแบบแผนชีวิต

8. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างความเชื่อมโยง เข้าใจความสัมพันธ์ทั้งภายในและระหว่างสาระการเรียนรู้ กล่าวคือ

8.1 ให้ความรู้แก่ผู้เรียนในเรื่องสื่อที่จะต้องใช้ และให้ผู้เรียนรู้ว่าเมื่อใดที่ตนทำถูกต้องเหมาะสมกับภาพงานในระดับที่ใหญ่ขึ้น

8.2 ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างความเชื่อมโยงระหว่างสิ่งที่ได้อภิปรายกันในชั้นเรียน และสิ่งที่กำลังเป็นไปในชุมชน

8.3 แสดงให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างความรู้เชิงทฤษฎีกับความรู้เชิงปฏิบัติ

สรุปได้ว่าการจัดบรรยากาศการเรียนรู้มีความสำคัญต่อผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ สร้างความรู้ใหม่ ๆ และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น บรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นบวกจะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2545: 8) กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คือการจัดแบบบูรณาการ หมายถึงการนำศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ที่มี ความสัมพันธ์เกี่ยวข้องมาผสมผสานเข้าด้วยกันเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน ช่วยให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ในลักษณะองค์รวม ลดความซับซ้อนของเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ซึ่งหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้และใช้การบูรณาการเป็นการกำหนดเป้า หมายการเรียนรู้ร่วมกันซึ่งกรมวิชาการ (2544) ได้เสนอรูปแบบการบูรณาการไว้ 4 ลักษณะดังนี้

1. การบูรณาการแบบผู้สอนคนเดียว ผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยเชื่อมสาระการเรียนรู้กับ หัวข้อที่สอดคล้องกับชีวิตจริงหรือสาระที่กำหนดขึ้นมา
2. การบูรณาการแบบคู่ขนาน โดยผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขา ตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ร่วมกันจัดสอนโดยยึดหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง และบูรณาการเชื่อมโยงแบบคู่ขนาน
3. การบูรณาการแบบสหวิทยาการ โดยการนำเนื้อหาจากหลายกลุ่มมาเชื่อมโยงเพื่อ จัดการเรียนรู้ โดยปกติผู้สอนมักจะจัดการเรียนการสอนแยกตามรายวิชาหรือกลุ่มวิชาแต่ในบางเรื่อง ผู้สอนอาจจัดการเรียนการสอนร่วมกันในเรื่องเดียวกัน
4. การบูรณาการแบบโครงการ โดยผู้เรียนและครูผู้สอนมาร่วมกันสร้างสรรค์โครงการขึ้น โดยใช้เวลาการเรียนรู้ต่อเนื่องกันหลายชั่วโมงจากวิชาต่าง ๆ ตั้งเป้าหมายเดียวกัน มีลักษณะการ สอนเป็นทีม

การกำหนดแนวทางให้ครูผู้สอนนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ (วุฒิ นัมพาคณิษฐ์, 2547: 39-49; อ้างอิงจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 2545: 15-113) มีดังนี้

1. การเรียนการสอนแบบนิรนัย (Deductive Method) จุดประสงค์เป็นการสอนที่ฝึกให้ ผู้เรียนเป็นคนมีเหตุมีผล ผู้เรียนจะต้องเข้าใจกฎเกณฑ์ ทฤษฎีข้อเท็จจริงก่อน จึงนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยผู้สอนต้องศึกษารายละเอียดของสาระการเรียนรู้จากสื่อ เอกสารหรือวรรณกรรมที่สอดคล้อง นำไปใช้เป็นหลักในการนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการนี้ไม่เหมาะกับวิชาที่ต้องการคุณค่าทางอารมณ์
2. การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) เป็นการเรียนรู้ โครงสร้างทางภาษา ระบบเสียง และระบบคำ โดยไม่เน้นความผิดพลาดในเรื่องโครงสร้างทาง

ไวยากรณ์ (วุฒิ นิมพาณิธิย์. 2547: 39-49; อ้างอิงจาก Morrow. 1981) โดยอาศัยหลักการดังนี้ (วุฒิ นิมพาณิธิย์. 2547: 39-49; อ้างอิงจาก Johnson. 1982)

2.1 หลักการถ่ายโอนข้อมูล ผู้เรียนต้องมีความสามารถนำข้อมูลที่ได้อ่านหรือการฟังมาถ่ายทอดโดยการพูดหรือการเขียน

2.2 หลักการหาข้อมูลที่ขาดหายไป โดยยึดหลักว่า การสื่อสารจะเกิดขึ้นได้เมื่อเกิดช่องว่างระหว่างข้อมูล ผู้เรียนยังมีโอกาสฝึกการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ และการเลือกข้อมูลต่าง ๆ เพื่อสร้างคำตอบให้แก่ผู้ที่ตนสื่อสาร

2.3 หลักการเติมข้อมูลให้สมบูรณ์ เป็นหลักการที่ผู้เรียนจะได้ทำกิจกรรมที่แตกต่าง อาจมีลักษณะเป็นลูกโซ่ หลักการนี้จะใช้กิจกรรมกลุ่ม เน้นการปฏิบัติ และการแก้ไขปัญหา

2.4 หลักการพึ่งพาอาศัยกันทำงาน ยึดหลักการพึ่งพาอาศัยกันในการทำงาน ผู้เรียนจะต้องทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างดีที่สุด เพื่อว่าเพื่อนที่จะต้องรับช่วงข้อมูลเหล่านั้นจะได้ทำงานอย่างถูกต้อง

2.5 หลักการแก้ไขเนื้อหา เน้นการแก้ไขข้อบกพร่องของการสื่อสาร

3. กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้อย่างพึ่งตนเองและร่วมมือช่วยเหลือกัน (กระบวนการ 2 TW: Think Walk Talk Work) กระบวนการบริหารที่สามารถพัฒนาให้เป็นกระบวนการเรียนรู้ อย่างพึ่งตนเอง และร่วมมือช่วยเหลือกัน โดยมุ่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิต ด้วยการเรียนรู้จากความคิด ความรู้ของตนเองและผู้อื่น โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง ทุกขั้นตอน จนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อการตัดสินใจที่ถูกต้อง การค้นหาคำตอบด้วยตนเองและหาความร่วมมือจากผู้อื่น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ การกำหนดกระบวนการเรียนรู้แบบผู้เรียนมีส่วนร่วมมีหลายวิธี โดยอาจเลือกวิธีใดวิธีหนึ่งหรือหลายวิธีรวมกัน ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน 2545: 49)

3.1 การระดมสมอง เป็นวิธีการสร้างการเรียนรู้ด้วยความคิดสร้างสรรค์ การยอมรับ ความแตกต่างของความคิดเห็นหรือประสบการณ์ โดยไม่มีการประเมินค่า ความผิดถูก ความดีหรือความไม่ดี ลักษณะการดำเนินการ คือ การตั้งหัวข้อการเรียนรู้ตามเนื้อหาที่ต้องการ แล้วให้ผู้เรียน ระดมความคิดเห็นทั้งวิธีการฟัง พูด อ่านและเขียน

3.2 การแสดงบทบาทสมมุติ เป็นวิธีสร้างการเรียนรู้ด้วยการแสดงออกเป็นพฤติกรรมจริงตามเนื้อหาที่กำหนด ลักษณะการดำเนินการ สรุปเป็นผลของการเรียนรู้

3.3 กรณีศึกษา เป็นวิธีการนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือเหตุการณ์สมมติ เป็นกรณีให้ ผู้เรียนได้วิเคราะห์ แก้ปัญหา ตัดสินใจ ซึ่งเป็นวิธีที่สร้างทักษะในการคิด การพูด การเรียนรู้ระบบระเบียบและเนื้อหาที่ต้องการ

3.4 การอภิปรายกลุ่ม เป็นวิธีการสร้างการเรียนรู้ที่มีลักษณะผู้นำ ผู้ตาม มีการ แสดงความคิดเห็น การรับฟังเหตุผล การแก้ปัญหาในหัวข้อที่กำหนด

3.5 การศึกษาดูงาน เป็นวิธีการสร้างการเรียนรู้ในสภาพความเป็นอยู่ที่มีอยู่จริง นำผู้เรียนเข้าไปในพื้นที่เพื่อการเรียนรู้

3.6 เกม เป็นวิธีการเรียนรู้จากการจัดการกระทำตามกติกา ลักษณะการดำเนินการและสรุปผลการเรียนรู้

3.7 การถาม ตอบ เป็นวิธีการเรียนรู้ภายหลังจากผู้เรียนได้ศึกษาหรือมีประสบการณ์ในหัวข้อที่กำหนด

4. ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ (Instructional Packages for Learning Center) เป็นการจัดระบบแหล่งการเรียนรู้ โดยอาศัยสื่อประสมสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งอยู่บนพื้นฐานของทฤษฎีการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center) เป็นการจัดระบบในและนอกห้องเรียน ให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยผู้เรียนมีความคล่องตัวในการดำเนินกิจกรรมตามเงื่อนไขที่กำหนดองค์ประกอบของชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ จะต้องขึ้นอยู่กับบทบาทของครูที่ออกแบบการเรียนรู้จากชุดการสอน รวมทั้งบทบาทของนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการของชุดการสอน

5. ผังมโนทัศน์ (Concept Mapping) เป็นแผนภาพที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างแนวความคิดอย่างเป็นลำดับขั้นตอน โดยจะมีคำหรือข้อความเชื่อมระหว่างมโนทัศน์ที่เกี่ยวข้องกันอย่างมีระบบ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย ครูควรสอนในสิ่งที่มีความเชื่อมโยงกับความรู้เดิม ซึ่งเป็นข้อมูลที่สะสมอยู่ในตัวผู้เรียนและถูกจัดระบบไว้อย่างดี การประยุกต์ใช้ผังมโนทัศน์ เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน ช่วยบูรณาเนื้อหาต่าง ๆ วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียนวางแผนประเมิน นักเรียนสามารถใช้ผังมโนทัศน์ค้นหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน กำหนดทิศทางการเรียน สรุปผลการค้นคว้า รายงานผลการปฏิบัติการครูใช้ผังมโนทัศน์ตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนระหว่างเรียน กำหนดประเด็นการอภิปราย เป็นแนวทางในการปฏิบัติการทดลอง ช่วยสรุปความสำคัญจากการอ่าน ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย ช่วยในการประเมินผลการเรียน

6. การคิดและการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด

การคิดและการสอนให้ผู้เรียนคิดเป็นเรื่องสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน หลายประเทศทั่วโลกได้มีการศึกษาเรื่องของการพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพทุกด้านทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดี โดยเน้นการฝึกการคิดและกระบวนการฝึกการคิด ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ไม่มีขอบเขตจำกัด

7. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย เป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ยอมรับความคิดเห็นและความรู้ความสามารถที่แตกต่างกัน ทำให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การเรียนรู้แบบร่วมมือมีวิธีการดังนี้

7.1 การเล่าเรื่องรอบวง เพื่อสื่อความหมายของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ทุกคนในกลุ่มเล่าประสบการณ์ในการเรียนรู้ให้ทุกคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนกันฟังในกำหนดเวลาเท่ากัน

7.2 การจัดมุมสนทนา เพื่อสร้างความสามัคคีในชั้นเรียน โดยจัดกลุ่มย่อยนั่งตามมุมต่าง ๆ ของห้องเรียน ช่วยกันคิดหาคำตอบ แก้อรรถยปัญหาต่าง ๆ ให้ทุกคนในกลุ่มผลิตกันอธิบายหรือตอบโจทย์

7.3 คู่ตรวจสอบ แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย จับคู่กันทำงาน คนหนึ่งเป็นคนตั้งโจทย์ และอีกคนเสนอวิธีแก้ปัญหา เมื่อเสร็จแล้วก็สลับหน้าที่กัน

7.4 คู่คิด ครูตั้งโจทย์ แล้วให้เด็กคิดก่อนตอบ จากนั้นนำคำตอบที่คิดได้ไปอภิปรายกับเพื่อน เมื่อมั่นใจว่าคำตอบถูกต้องและดีที่สุด จึงนำมาแบ่งปันให้เพื่อนทุกคนในห้องฟัง

7.5 เพื่อนเรียน ผู้เรียนจับคู่เพื่อนช่วยเหลือกันเรียนรู้ และทำความเข้าใจเนื้อหาที่เป็นความตึงเครียด เพื่อนคู่หนึ่งอาจไปขอคำอธิบายจากเพื่อนคู่อื่น เมื่อคู่หนึ่งเข้าใจแล้วก็ถ่ายทอดความรู้สู่เพื่อนคู่อื่นต่อ

7.6 ปรินทาคความคิด ครูมอบหมายให้แต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาในเรื่องที่จะเรียน แต่ละกลุ่มจะถูกกำหนดให้ศึกษาเนื้อหาคนละตอนแตกต่างกัน ผู้เรียนที่ศึกษาหัวข้อเดียวกันทุกกลุ่ม จะรวมตัวกันเป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นทุกคนจะศึกษาเนื้อหาจนเข้าใจและร่วมกันคิดหาวิธีอธิบายให้เพื่อนนักเรียนในกลุ่มตนฟัง นักเรียนแต่ละคนจะกลับมาที่กลุ่มของตน ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาเนื้อหาตอนต้น ๆ จะเป็นผู้อธิบายให้ทุกคนฟัง ทำเช่นนั้นจนครบ จากนั้นก็สรุปเนื้อหาในช่วงท้ายของบทเรียน

7.7 กลุ่มร่วมมือ แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง แต่ละคนในกลุ่มจะมีหน้าที่รับผิดชอบ เมื่อสมาชิกในกลุ่มทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จ สมาชิกจะนำผลงานรวมกันเป็นงานกลุ่ม และนำผลงานมาเสนอต่อชั้นเรียน

7.8 ร่วมมือกันแข่งขัน จัดผู้เรียนเป็น 3 กลุ่ม คละเพศและความสามารถ จัดกลุ่มที่ 1 และ 2 เป็นกลุ่มแข่งขัน มีสมาชิกกลุ่มเท่ากัน ส่วนกลุ่มที่ 3 เป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ทุกกลุ่มจะศึกษาเนื้อหาที่ได้รับมอบหมายให้แตกฉาน จากนั้น กลุ่มที่ 1 และ 2 จะช่วยกันตั้งคำถาม นำไปมอบให้ผู้ประสานงานกลุ่มที่ 3 สมาชิกกลุ่มที่ 1 และ 2 จะตรวจสอบคำถามให้สมาชิกในกลุ่มของตน เมื่อครบกำหนดเวลา กลุ่มที่ 3 เรียกตัวแทนจากกลุ่มที่ 1 และ 2 สลับกันออกมาจับฉลากคำถาม และตอบ โดยให้กลุ่มที่ 3 เป็นกลุ่มเฉลย

7.9 ร่วมกันคิด เป็นกิจกรรมที่เริ่มจากครูถามคำถาม แล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนในกลุ่มย่อยช่วยกันคิดหาคำตอบจากนั้นครูเวียนให้คนใดคนหนึ่งตอบเป็นการทบทวนความเข้าใจ

หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(รพีพรรณ เอกสภาพันธ์. 2540: 32; อ้างอิงจาก ทิศนา ขัมมณี. 2539) มีดังนี้

1. ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Construct) กิจกรรมที่แสดงถึง ได้แก่แสวงหาข้อมูล ศึกษาทำความเข้าใจ คิดวิเคราะห์ ตีความ แปลความ สร้างความหมายแก่ตนเอง สังเคราะห์ข้อมูล สรุปข้อความรู้
2. ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน และได้เรียนรู้จากกันและกัน แลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ ความคิด และประสบการณ์แก่กันและกันมากที่สุด (Interaction)
3. ผู้เรียนมีบทบาท มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากที่สุด (Participation)
4. ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการทำงานอย่างเป็นกระบวนการควบคู่ไปกับผลงาน หรือข้อความที่สรุปได้ (Process/Product)
5. ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (Application)

ปานใจ จิราณภาพ (2541: 9-12) กล่าวว่าวิธีการเรียนรู้ที่จะสร้างเสริมความรู้ ความสามารถและทักษะให้นักเรียนทุกระดับชั้นนั้นก็คือ การจัดกิจกรรมทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนให้แก่นักเรียนโดยจัดตามเนื้อหาและขอบข่ายของหลักสูตรการเรียนการสอนและสร้างเสริมวัฒนธรรมต่าง ๆ โดยจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาหรือเทศกาลสำคัญของประเทศที่โรงเรียนนานาชาติแห่งนั้น ๆ ตั้งอยู่ เช่นการจัดงานประเพณีลอยกระทงและประเพณีสงกรานต์ในโรงเรียนนานาชาติ เป็นต้น สรุปได้ว่า การเรียนการสอนในโรงเรียนนานาชาติส่วนใหญ่มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง หรือ Learning by Doing โรงเรียนจึงต้องมีแนวการบริหารและจัดการเรียนการสอนแบบสากล อีกทั้งต้องมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่สมบูรณ์อันจะสามารถสนองความต้องการของนักเรียนได้และมีผลต่อคุณภาพทางการศึกษาซึ่งโรงเรียนต้องการจัดให้ทัดเทียมกับการศึกษาภาคบังคับในต่างประเทศ เนื่องจากนักเรียนหลายคนอาจโอนย้ายติดตามบิดา มารดาไปอยู่ประเทศอื่นและต้องไปสมัครเรียนในสถาบันการศึกษาในต่างประเทศทั่วโลก

ผลพลอยได้ที่สำคัญที่ได้จากการเรียนรู้โดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ คือ นักเรียนมีความสามารถในการปรับตัวกับคนทุกชาติทุกภาษา ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น กิจกรรมประเภทนี้ได้แก่ International Day, Family Day, Picnic Day, หรือ Rally เป็นต้น จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้ปกครอง นักเรียน และครู ได้ทำงานร่วมกัน การจัดกิจกรรมในโรงเรียนนานาชาติมักมีการแสดงละครหรือบทบาทสมมุติ โดยเฉพาะกิจกรรมนอกห้องเรียน การแสดงละครในห้องประชุม หรือกลางแจ้ง มีทั้งการเต้นเข้าจังหวะ การร้องเพลง เป็นต้น การสอนโดยใช้การแสดงละครนั้นมีประโยชน์ในด้านการเรียนการสอน 3 ประการ คือ การพัฒนาด้านภาษา การพัฒนาด้านสังคม และการพัฒนาด้านศีลธรรมและมารยาทในสังคม (Audrey; อ้างอิงจาก ปานใจ จิราณภาพ 2541: 10) โรงเรียนนานาชาติส่วนใหญ่สอนภาษาต่างประเทศหลากหลายภาษา เพื่อให้ นักเรียนแต่ละชาติสามารถเรียนภาษาท้องถิ่นของตนเองได้ ปลูกฝังความรักชาติและวัฒนธรรมของตน ตัวอย่างเช่นกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้โรงเรียนนานาชาติสอนภาษาและวัฒนธรรมไทย จึงต้องจัดกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีไทย การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นสื่อในการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนเกิด “การเรียนรู้” ด้วยวิถีการธรรมชาติ อันนำไปสู่การเรียนรู้อย่างถ่องแท้ ไม่ต้องท่องจำ

นักเรียนได้เรียนรู้ตามธรรมชาติครบทุกสัณฐานสัมผัส ไม่ว่าจะเป็นทักษะการพูด ฟัง อ่าน เขียน และสัมผัส รูปแบบการจัดกิจกรรมเน้นความเรียบง่าย รวดเร็ว คำนึงถึงประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับเป็นหลัก โดยเฉพาะกิจกรรมทางด้านภาษาและกิจกรรมทางด้านวัฒนธรรม โรงเรียนนานาชาติในประเทศไทยไม่ว่าจะใช้หลักสูตรต่างประเทศแบบใด ก็ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมทั้งสิ้น (ปานใจ จิราภาพ. 2541: 11-12)

การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลเป็นองค์ประกอบสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนควรได้รับการประเมินตามสภาพจริง ก่อนการปฏิรูปการศึกษา ได้มีการวิจารณ์ถึงผลของการจัดการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า ผู้เรียนมีความรู้เพียงผิวเผิน ขาดความสามารถด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ และคิดสังเคราะห์ ความสามารถในการใช้ภาษา ส่วนหนึ่งมาจากการวัดและประเมินผล มีการใช้แบบสอบถามแบบเลือกคำตอบเป็นส่วนใหญ่ ผู้เรียนจึงไม่ได้เรียนแบบรูลึก และรู้จริง เมื่อมีการประกาศใช้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22, 24 และ 26 ผู้สอนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่มีส่วนประกอบสำคัญ 3 ส่วน คือ จุดมุ่งหมาย กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ทั้ง 3 ส่วนมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่อง จุดมุ่งหมายต้องกำหนดผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนให้ชัดเจนว่าคืออะไร ส่งผลต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูให้บรรลุตามจุดประสงค์ และมีการวัดผลประเมินผลเพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการเรียนรู้นั้นบรรลุตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ การจัดการศึกษาตามแนวใหม่ มุ่งที่จะพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล การประเมินจึงต้องเกิดขึ้นทั้งก่อนเริ่มเรียนรู้ ระหว่างเรียนรู้ และหลังเรียนรู้ จุดประสงค์ของการประเมินเป็นการนำข้อมูลมาพัฒนาผู้เรียน พัฒนาระบวนการเรียนรู้ควบคู่กับการเรียนการสอน รูปแบบการสอนแนวใหม่ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้สอนต้องหาข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล การประเมินมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่เกี่ยวกับมาตรฐานและการเรียนรู้ มากกว่ามุ่งจัดหรือแบ่งกลุ่มผู้เรียน การประเมินจึงต้องประเมินจากสภาพจริง และประเมินหลากหลายรูปแบบ เช่น จากการปฏิบัติ จากผลงาน ข้อสอบที่เน้นการเขียนตอบ เน้นการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ และความสามารถในการนำสิ่งที่เรียนรู้มาปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน รูปแบบการประเมินหลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม บันทึกรายวัน งานตัวอย่าง การประชุม แฟ้มสะสมงาน การเรียน การอภิปราย การทดลอง การนำเสนอ นิทรรศการ โครงงาน เป็นต้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2545: 166)

รพีพรรณ เอกสุภาพันธุ์ (2541: 35) กล่าวถึงการวัดผลว่าผู้เรียนได้เรียนรู้หรือไม่ ผู้สอนอาจใช้เครื่องมือในการสังเกตพฤติกรรม หรือวิเคราะห์สภาพผู้เรียนโดยสร้างเครื่องมือวัดทักษะในการสื่อสาร ทักษะในการจัดระบบ ทักษะในการแก้ปัญหา คิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะด้านวิชาการ

และผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ วัดด้านความรู้ ความจำ ด้านความรู้สึก ค่านิยม คุณธรรม และด้านค่าน้ำและสำรวจ ซึ่งสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนได้หลากหลายวิธีทั้งก่อนเรียน ขณะเรียน และหลังเรียน ไม่ควรประเมินผู้เรียนเพียงด้านใดด้านเดียว แบบทดสอบความสามารถในการคิดมีหลาย ลักษณะ เช่น คิด คล่อง คิดกว้าง คิดไกล คิดหลากหลาย คิดละเอียด คิดชัดเจน คิดอย่างมีเหตุผล คิดถูกทาง คิดลึกซึ้ง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2540) ได้กล่าวถึงตัวบ่งชี้ว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือไม่สามารถสังเกตพฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง สัมพันธ์กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจนค้นพบความถนัดและวิธีการของตนเอง
3. ผู้เรียนทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม
4. ผู้เรียนฝึกคิดอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์จินตนาการตลอดจนได้แสดงออกอย่างชัดเจนและมีเหตุผล
5. ผู้เรียนได้รับการเสริมแรงให้ค้นหาคำตอบแก้ปัญหาทั้งด้วยตนเอง และร่วมด้วยช่วยกัน
6. ผู้เรียนได้ฝึกค้น รวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง
7. ผู้เรียนทำกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ของตนเองอย่างมีความสุข
8. ผู้เรียนฝึกตนเองให้มีวินัยและรับผิดชอบในการทำงาน
9. นักเรียนฝึกประเมิน ปรับปรุงตนเองและยอมรับผู้อื่นตลอดจนสนใจใฝ่หาความรู้อย่างต่อเนื่อง

สรุปว่าการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นจะต้องจัดอย่างเป็นกระบวนการ เป็นระบบ จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรและผู้เรียน จัดการวัดผลประเมินผลว่าผู้เรียนนั้นเกิดการเรียนรู้หรือไม่ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม จัดประสบการณ์จริงให้ผู้เรียน จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ เน้นการปลูกจิตสำนึก ค่านิยม คุณธรรม ที่ถูกต้องดีงาม

5. ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องการเรียนรู้

ทฤษฎีการเรียนรู้ด้านจิตวิทยา 2 กลุ่ม มีดังนี้

1. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behavioral Theory) อธิบายว่า การเรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ เป็นการสร้างความสัมพันธ์หรือเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้า กับการตอบสนอง
2. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มปัญญานิยม (Cognitive Theory) สุล อนามัย (2549) ค้นคว้า และได้อธิบายว่าการเรียนรู้เป็นผลของกระบวนการคิด ความเข้าใจ การรับรู้สิ่งเร้าที่มากกระตุ้น ผสมผสานกับประสบการณ์ที่ได้รับในปัจจุบันกับประสบการณ์ในอดีต จำเป็นต้องอาศัยกระบวนการทางปัญญาเข้ามามีอิทธิพลในการเรียนรู้ด้วย ทฤษฎีกลุ่มนี้จึงเน้นกระบวนการทางปัญญามากกว่า

การวางเงื่อนไขเพื่อให้เกิดพฤติกรรม ทฤษฎีการเรียนรู้ในกลุ่มนี้ได้แก่ ทฤษฎีการเรียนรู้ปัญญาทางสังคม การเรียนรู้แบบการหยั่งรู้ เป็นต้น แบบดูราได้ให้ความแตกต่างระหว่างการเรียนรู้กับการกระทำว่าเป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากคนอาจเรียนรู้อะไรหลายอย่างแต่ไม่กระทำหรือปฏิบัติตามที่เรียนรู้ แบบดูราเชื่อว่าการเรียนรู้ของมนุษย์ส่วนมากเรียนรู้โดยการสังเกต หรือการเรียนรู้แบบ แบบดูราได้กล่าวถึงกระบวนการเรียนรู้โดยการสังเกตหรือเลียนแบบนั้นประกอบด้วย 4 กระบวนการ คือ กระบวนการใส่ใจ กระบวนการเก็บจำ กระบวนการกระทำ และกระบวนการจูงใจ

อรรถพันธ์ ประสิทธิรัตน์ (2545: 57-63) กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม จำเป็นต้องอาศัยความคิดเชิงทฤษฎีต่าง ๆ เข้าช่วย เพื่อให้การออกแบบ การพัฒนารูปแบบ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้มีระบบ ระเบียบ แม่นยำ และเชื่อถือได้ แนวคิดเชิงทฤษฎีที่สำคัญมีดังนี้

1. แนวคิดทฤษฎีเชิงปรัชญาการศึกษา ซึ่งบ่งชี้นโยบายการจัดการศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมต้องดำเนินให้สอดคล้องกับนโยบาย
2. แนวคิดทฤษฎีเชิงทางด้านจิตวิทยา ได้แก่ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาสังคม ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละวัย การเรียนรู้ การรับรู้เกิดขึ้นอย่างไร สภาพแวดล้อมจะช่วยเอื้อให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างไร
3. แนวคิดทฤษฎีเชิงการสื่อสาร เนื่องจากการเรียนการสอนเป็นกระบวนการสื่อสาร หลักการต่าง ๆ ของการสื่อสารจะช่วยให้เลือกสื่อที่เหมาะสม ให้ผู้รับสื่อเกิดความเข้าใจ ผู้สอนควรทำอะไร จะใช้สื่อชนิดใด จัดสถานการณ์อย่างไรให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและเกิดการเรียนรู้
4. แนวคิดทฤษฎีเชิงเทคโนโลยีการศึกษา ซึ่งเป็นแนวคิดเกี่ยวกับระบบการสอนที่ต้องอาศัยเทคนิค วิธีการ ตลอดจนแนวคิดต่าง ๆ เพื่อมาปรุงแต่งสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้เป็นที่น่าสนใจ หรือเร้าใจ
5. แนวคิดทฤษฎีเชิงเออร์กอนอมิกส์ ซึ่งเป็นการศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมในการทำงาน G.F. McVey แห่งมหาวิทยาลัยบอสตัน ได้ศึกษาเกี่ยวกับเออร์กอนอมิกส์และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อค้นหาคำตอบว่า สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทางกายภาพ ลักษณะใดจึงเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับ เช่น ความสูง และกว้างของโต๊ะ เก้าอี้ ขนาดห้องเรียน การติดตั้งจอ ระบบเสียง สิ่งเหล่านี้ควรมีลักษณะอย่างไรจึงเอื้ออำนวย ความสะดวก ความปลอดภัย และการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน

จากแนวคิดเชิงทฤษฎี เมื่อถูกนำมาผสมผสานบูรณาการกัน จะทำให้สามารถเลือกรูปแบบ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่สุด

ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ของ Howard Gardner (อ้างอิงจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 2545: 6) แสดงให้เห็นว่ามนุษย์มีความ สามารถ ทางสติปัญญา ความถนัด โดยมีลักษณะการเรียนรู้ที่หลากหลาย ดังนี้

1. ผู้มีความถนัดด้านภาษา ผู้เรียนจะมีความสามารถในการจดข้อมูล การเขียน การพูด สื่อสาร การถ่ายทอดใจความ

2. ผู้มีความถนัดด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ มีความสามารถในการเข้าใจหลักเหตุผล การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ การใช้ความคิดที่เป็นเหตุเป็นผล

3. ผู้มีความถนัดด้านมิติสัมพันธ์ มีความสามารถในการวาดภาพ การออกแบบการใช้สี การสร้างรูปสามมิติ

4. ผู้มีความถนัดด้านดนตรี มีความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรี การฟังเพลง การร้องเพลง การจำแนกแยกแยะเสียงของดนตรี

5. ผู้มีความถนัดด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว มีความสามารถในการใช้ภาษากาย การเล่นกีฬา การเต้น การรำ การแสดง

6. ผู้มีความถนัดด้านมนุษยสัมพันธ์ มีความสามารถในการเข้าใจอารมณ์ ความรู้สึก การเป็นมิตรกับคนแปลกหน้า

7. ผู้มีความถนัดด้านการเข้าใจตนเอง มีความสามารถที่จะทำอะไรด้วยตนเอง เข้าใจจุดอ่อน จุดแข็งของตนเอง สนใจติดตามสิ่งที่ตนสนใจเป็นพิเศษ

8. ผู้มีความถนัดด้านความเข้าใจธรรมชาติ มีความสามารถที่จะค้นพบความสัมพันธ์ของสัตว์ พืช เข้าใจวงจรชีวิต สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

ฉะนั้นลักษณะการเรียนรู้หรือลีลาการเรียนรู้ของผู้เรียนมีหลากหลาย (รพีพรรณ เอกสุภาพันธุ์, 2541: 33-34; อ้างอิงจาก เนติศักดิ์ ชุมนุช, 2540) ได้แก่

1. ผู้ชอบเรียนภาคภาษา (Linguistic Learner) ชอบอ่าน เขียน เล่าเรื่อง จำชื่อสถานที่ วันเดือนปี และสิ่งละอันพันละน้อยได้ดี ผู้เรียนจะเรียนได้ดีหากได้พูด ฟัง และเห็น

2. ผู้ชอบคณิตศาสตร์/ตรรกศาสตร์ (Logical/Mathematical Learner) ชอบทำการทดลอง ค้นหาคำตอบ ทำงานกับตัวเลข ตั้งคำถาม ศึกษารูปแบบและความสัมพันธ์ เรียนคณิตศาสตร์ การคิด ตรรกศาสตร์และแก้ปัญหาได้ง่าย ผู้เรียนจะเรียนได้ดีหากมีโอกาสจัดหมวดหมู่แยกประเภทและหาคำตอบทางด้านรูปแบบ/ความสัมพันธ์

3. ผู้ชอบใช้พื้นที่ (Spatial Learner) ชอบวาด สร้าง ออกแบบ ผั้น ศึกษาภาพนิ่ง ภาพยนตร์ และทดลองกับเครื่องจักรกล มีจินตนาการ มองเห็นการเปลี่ยนแปลง อ่านแผนที่ แผนที่ภูมิได้ดี เรียนได้ดีหากมีโอกาสใช้ความคิดอย่างอิสระ ทำงานด้วยสี และรูปภาพ

4. ผู้ชอบดนตรี (Musical Learner) ชอบร้องเพลง ฟังเพลง เล่นดนตรี และตอบสนองต่อเสียงเพลง แยกแยะเสียง จำทำนอง เรียนรู้จังหวะดนตรีได้เร็ว ผู้เรียนจะเรียนจังหวะ เสียงและดนตรีได้ดี

5. ผู้ชอบการเคลื่อนไหวทางกาย (Bodily/Kinesthetic Learner) ชอบการเคลื่อนไหว สัมผัส พูดและใช้ภาษาทางกาย ทำกิจกรรมที่ต้องใช้ร่างกาย เช่น กีฬา เต้นรำ แสดง และประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ได้ดี เรียนได้ดีหากผู้เรียนมีโอกาสสัมผัส เคลื่อนไหวมีปฏิสัมพันธ์กับพื้นที่ว่าง และเรียนรู้โดยผ่านสัมผัส

6. ผู้ที่ชอบสัมพันธ์กับผู้อื่น (Interpersonal Learner) ชอบมีเพื่อนเยอะ ๆ ชอบพูดและร่วมสังสรรค์กับผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น นำผู้อื่น จัดกลุ่ม สื่อสารระดับข้อพิพาทได้ดี เรียนได้ดีเมื่อมีโอกาสแบ่งปัน ร่วมงานกับคนอื่น ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นและมีโอกาสสัมภาษณ์ผู้อื่น

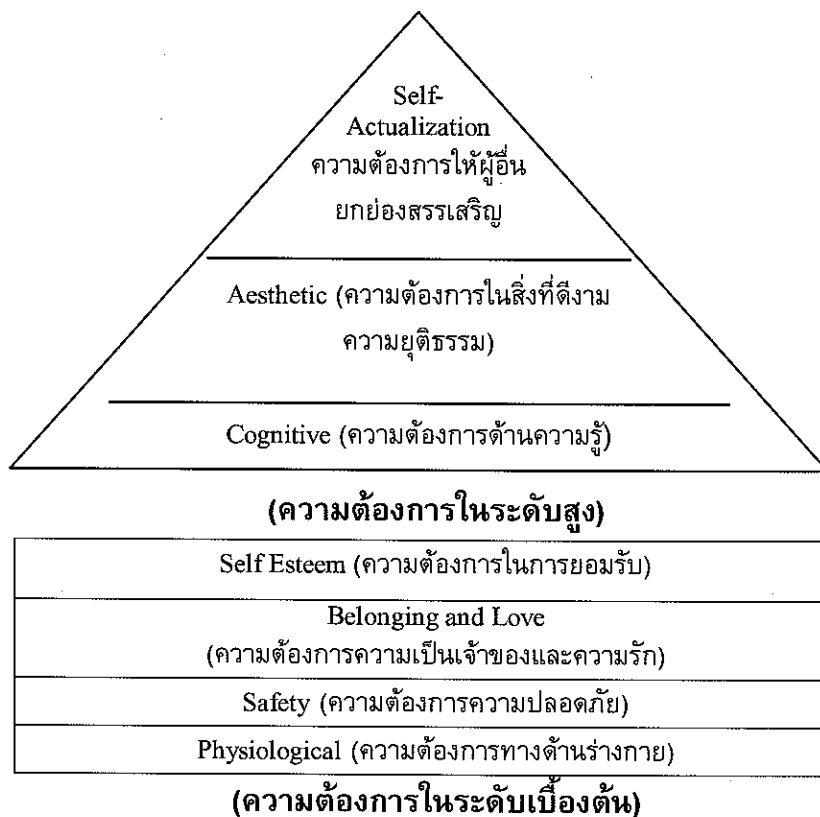
7. ผู้ที่ชอบอยู่กับตัวเอง (Intrapersonal Learner) ชอบที่จะทำงานคนเดียว และติดตามสิ่งที่ตนสนใจเป็นพิเศษ เข้าใจตนเอง ชอบคิดฝัน และหมกมุ่นอยู่กับความรู้สึก ความคิดของตนเอง ให้สัญชาตญาณเป็นเครื่องนำทาง แสวงหาความสำเร็จในความสนใจ และเป้าหมายของตนและต้องการเป็นผู้สร้างสรรค์ เรียนได้ดีหากมีโอกาสทำงานตามลำพัง ทำโครงการเดี่ยว เรียนด้วยตนเอง ตามจังหวะการเรียนรู้เฉพาะตน

รพีพรรณ เอกสุภาพันธุ์ (2541: 33; อ้างอิงจาก ดุษฎี บริพัตร ณ อยุธยา 2540) ได้แปลทฤษฎี 4 MAT ว่าเป็น สีลาการเรียนรู้ของผู้เรียน 4 วิธี ทุกวิธีถือว่ามีคุณค่าเท่ากันหมด ผู้เรียนจะใช้เป็นเอกลักษณ์ในการเรียนรู้ ดังนี้

1. ผู้เรียนที่ชอบถามว่า ทำไม (Why) ชอบไต่หาความหมายที่มีต่อตนเองจากสิ่งที่เรียนรู้
2. ผู้เรียนที่ชอบถามว่า อะไร (What) ชอบใช้ประสาทสัมผัสข้อมูลสารสนเทศ
3. ผู้เรียนที่ชอบถามว่า อย่างไร (How) ชอบค้นคว้าหาวิธีการทำงานของสิ่งที่ต้องการรู้
4. ผู้เรียนที่ชอบให้ความสำคัญแก่การค้นพบด้วยตนเอง (...if) โดยการตั้งเงื่อนไขหรือ

คาดการณ์ไว้ล่วงหน้าก่อนจะลงมือหาคำตอบ

อรวรรณ เอี่ยมสะอาด (2540: 37) ได้สรุปทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับ การเรียนรู้ ดังนี้ ให้คิดว่า เด็กคือคน ๆ หนึ่ง (Children are Human Beings) มีความต้องการเหมือนผู้ใหญ่ ควรมองปัญหาต่าง ๆ ที่เด็กมีอยู่และความมุ่งประสงค์ต่าง ๆ ตรงกับทฤษฎีของมาสโลว์ ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 4 ลำดับขั้นความต้องการ

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6.1 งานวิจัยในประเทศ

สุพล อนามัย (2549: 93) ศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และด้านวิชาการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบ ศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จำแนกตามโรงเรียนเอกชน พบว่าทั้งในภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนพบว่า ในภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่าในภาพรวมการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีการปฏิบัติแตกต่างกัน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะสรุปได้ว่า ปัญหาการจัดสภาพแวดล้อมที่สำคัญที่สุดคือจำนวนนักเรียนมีมากเกินไป มีพื้นที่และอุปกรณ์การเล่นไม่เพียงพอ กิจกรรมการเรียนการสอนไม่ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก ขาดแคลนสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

เบญจวรรณ บุญประกอบพร (2545: บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษา พบว่า นักศึกษามี ความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาว่ามีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านกลุ่มเพื่อนและด้านอาคารสถานที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปาน กลาง นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักศึกษาชายมีความเห็นว่าเหมาะสมมากกว่า เพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทาง สถิติ นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมก่อนเข้าศึกษาระดับปวส. และสาขาวิชาต่างกันมีความเห็นต่อ สภาพแวดล้อมทางการศึกษาทั้ง 4 ด้าน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทาง สถิติ นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านสังคม กลุ่มเพื่อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักศึกษาที่ ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกันมีความเห็นต่อสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ .01 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ปฏิกม พงษ์ประเสริฐ (2550: 77-78) ได้ศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการใน โรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองนครนายก ผลการวิจัยพบว่า การจัดสภาพแวดล้อมและการ บริการในภาพรวมและรายด้านได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน การจัดสภาพแวดล้อม ในโรงเรียน การบริการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน มีการปฏิบัติระดับมาก เมื่อศึกษารายโรงเรียนพบว่าทุกด้านมีการปฏิบัติมากเช่นเดียวกัน ยกเว้นโรงเรียนแห่งที่ 3 มีการ ปฏิบัติระดับปานกลาง 2 รายการคือ การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและการรักษาความ ปลอดภัยภายในอาคารเรียน

ทวีศิลป์ สารเสน (2543: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนในห้องเรียน ด้านครูผู้สอน 4 ด้านคือ ด้านบุคลิกภาพของครู เทคนิคการสอน ความรู้และประสบการณ์การสอน ของครู และการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อม ทางการเรียนในห้องเรียน และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางการเรียนในห้องเรียน ด้านครูผู้สอนกับความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียน ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา มี สภาพแวดล้อมทางการเรียนในห้องเรียนด้านครูผู้สอนในภาพรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาแต่ละ องค์ประกอบพบว่า ด้านความรู้และประสบการณ์การสอนของครูเป็นอันดับหนึ่ง และอันดับสุดท้าย คือการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนใน ห้องเรียน ด้านความรู้และประสบการณ์การสอนของครูมากเป็นอันดับหนึ่ง สำหรับการศึกษา ความสัมพันธ์พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนในห้องเรียนมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจใน

การเรียนรู้ของนักเรียนในระดับสูงและ มีทิศทางของความสัมพันธ์อยู่ในทางเดียวกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อันดับหนึ่งคือด้านความรู้และประสบการณ์การสอนของครู และอันดับสุดท้ายคือการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน

จากการศึกษางานวิจัยของ สุทัศน์ ชุณหวิจิตร (2546: 36; อ้างอิงจาก อนันต์ นามตันทอง 2543: บทคัดย่อ) ซึ่งได้ทำวิจัยเรื่องบรรยากาศในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัยพบว่าในบรรยากาศด้านกายภาพ ทั้งในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ระดับปฏิบัติการในเรื่องการสร้างสิ่งที่เป็นเอกลักษณ์เพื่อเป็นศูนย์รวมทางใจเป็นลำดับสูง บรรยากาศในด้านการจัดกิจกรรมทางวิชาการ การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดตกแต่งและดูแลรักษาห้องเรียน บรรยากาศด้านบริหารพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางมีระดับการปฏิบัติในเรื่องของการประสานงานกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาให้อมิคุ้มกันโรคแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงเป็นลำดับสูง และจากงานวิจัยของ ศักดิ์เศเรศ ประกอบผล (2539: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตภาคกลาง ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู่อยู่ในระดับดีกว่าโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ข้อเสนอแนะจากผลการศึกษาคือ ครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาควรปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางการเรียนในห้องเรียนด้านการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความพึงพอใจมากยิ่งขึ้น

จากการศึกษางานวิจัยของ นพรัตน์ สายลุน (2546: 107-109) ซึ่งได้ทำวิจัยเรื่องการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านกราม อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ปัญหาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนของโรงเรียนบ้านกราม มีแสงสว่างไม่เพียงพอ บรรยากาศยังไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน อาคารเรียนขาดการดูแลรักษา ความสะอาด ส่วนการใช้ประโยชน์จากสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี ความร่วมมือของครูและนักเรียนในการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับดีมาก การดำเนินงานเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนด้วยการจัดกิจกรรมประกวดชั้นเรียนประสบผลสำเร็จในระดับมากที่สุด การพัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนด้วยกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนให้เป็นจุดศึกษาประสบผลสำเร็จในระดับปานกลาง ส่วนกิจกรรมกลุ่มสืรับผิดชอบบริเวณโรงเรียนประสบผลสำเร็จในระดับมาก

6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

ฟอล์คและบอลลิง (Falk and Balling. 1982: 22-28) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพแวดล้อมในการศึกษาค้นคว้านอกสถานที่ที่มีผลต่อการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม โดยการทดลองกับนักเรียน 96 คน ที่เรียนอยู่ในระดับ 3 และ 5 ด้วยการแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งไปศึกษาค้นคว้าในสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงทั้งวัน ส่วนอีกกลุ่มได้รับการสอนนอกห้องเรียนระหว่างชั่วโมงที่เรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ศึกษาค้นคว้าด้วยประสบการณ์ตนเองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงกว่า ส่วนการวัดด้วยการสังเกตพบว่า พฤติกรรมต่าง ๆ จะเปลี่ยนไปตามอายุ และสภาพแวดล้อมจากแบบจำลองที่จัดทำขึ้น โดยชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของการเรียนรู้และพฤติกรรมที่มีผลต่อพัฒนาการและความแปลกใหม่ของสิ่งแวดล้อม

แมคเคลอบบี้และทอมมัส (McRobbie and Thomas. 2004: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการสอนของครูและระดับความเข้าใจของนักเรียนวิชาเคมี ชั้นปีที่ 12 สรุปได้ว่าในต่างประเทศหลาย ๆ ประเทศมีความเป็นห่วงสภาพแวดล้อมในห้องเรียนวิทยาศาสตร์ที่ยังมีการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบเดิม สภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์กับระดับความเข้าใจของผู้เรียน จากการวิจัยพบว่าผู้เรียนยังอ่อนในเรื่องของโมเดล หรือทฤษฎี และหลักฐานที่จะนำมาสนับสนุนทฤษฎีงานวิจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในห้องเรียนส่วนใหญ่จะเน้นคุณลักษณะสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ มากกว่าเน้นการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของผู้เรียนทั้งห้องหรือรายบุคคล งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงการรับรู้สภาพแวดล้อมนั้นว่ามีความสัมพันธ์ต่อการเปลี่ยนแปลงของครูและนักเรียนด้าน เหตุผล และความเข้าใจ อันมีผลมาจากการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม เมื่อผู้วิจัยได้นำผลงานการวิจัยมาใช้กับครูและนักเรียน และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนและผู้สอนเริ่มเข้าใจกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความสำคัญของการคิดอย่างมีเหตุผล

ดอเรน (Doran. 2004: บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ของคุณลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนนานาชาติระบบอเมริกัน พบว่าโรงเรียนนานาชาติส่วนใหญ่มีนักเรียนมาจากครอบครัวที่มีฐานะทางสังคมในระดับปานกลางและระดับสูงและมีผลการสอบ SAT เฉลี่ยสูงกว่าระดับปานกลาง จากคุณลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ 11 ข้อ มี 5 ข้อที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน อย่างเห็นได้ชัดได้แก่ คุณลักษณะด้าน การวิเคราะห์พัฒนาการของผู้เรียน มีความคาดหวังทางวิชาการสูง สภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดี มีการบริหารจัดการด้านวิชาการดี และมีความหลากหลายด้านวัฒนธรรม และมี 1 ข้อที่เป็นคุณลักษณะที่เด่นชัดที่สุดคือ ด้านประสิทธิภาพของการใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ (Maximized Learning Time) มีความสัมพันธ์มากในชั้นเรียนเกรด 4 6 และ 8

เอดเวิร์ดส์ (Edwards. 2006: บทคัดย่อ) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียนในเมืองกับแรงจูงใจและผลการเรียน พบว่า แรงจูงใจ

พฤติกรรมและความสำเร็จของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้จากสถาบันที่
เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาและความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นหลัก

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับสภาพ
แวดล้อม ทั้ง 5 ด้าน ด้านการเรียนการสอน ด้านกายภาพ ด้านสังคม ด้านกิจกรรม ด้านการบริการ
แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของสภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่ ทั้งด้านการพัฒนา
สติปัญญา ความคิด ความรู้ ทักษะ ทักษะสังคม คุณธรรมจริยธรรม ผู้วิจัยเห็น
คุณประโยชน์ของงานวิจัยนี้ จึงศึกษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนนานาชาตินี้ว่า
เพื่อจะได้นำผลการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ดีขึ้น

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนนานาชาติในเขตกรุงเทพมหานคร และเพื่อศึกษาปัญหาและรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนหัวข้อต่อไปนี้

1. ผู้ให้ข้อมูล
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและครูที่กำลังสอนในโรงเรียนนานาชาติใน ปีการศึกษา 2550 และผู้วิจัย รายละเอียดดังนี้

ผู้ให้ข้อมูลแบบสอบถาม ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 92 คน

ผู้ให้ข้อมูลแบบสัมภาษณ์ ได้แก่ ครูหัวหน้าระดับชั้น ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 3 คน

ผู้ให้ข้อมูลแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ได้แก่ หัวหน้าหมวดภาษาและวัฒนธรรมไทย และผู้วิจัย จำนวน 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 97 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม และแบบสำรวจ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการจะศึกษา แบ่งออกเป็น

1. แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ที่ผู้วิจัยพัฒนาจากเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของ องค์การประเมินมาตรฐานโรงเรียนนานาชาติ WASC (2006: 81-83) และเกณฑ์การประเมินมาตรฐานขององค์การประเมินมาตรฐานโรงเรียนนานาชาติ CIS (2007: 44-97) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือระดับการปฏิบัติมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 34 ข้อ มี 2 ตอน คือ ได้แก่ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน 17 ข้อ และสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน 17 ข้อ (ดังปรากฏในภาคผนวก ข)

2. แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นแบบมีโครงสร้างที่ผู้วิจัยพัฒนามาจากเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของ องค์การประเมินมาตรฐานโรงเรียนนานาชาติ WASC (2006: 81-83) เกณฑ์การประเมินมาตรฐานขององค์กรประเมินมาตรฐานโรงเรียนนานาชาติ CIS (2007: 44-97) และมาตรฐานการประเมินของ สมศ (2007, 25-26 กันยายน) โดยสัมภาษณ์เกี่ยวกับบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ 6 ข้อ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 9 ข้อ (ดังปรากฏในภาคผนวก ข)

3. แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เป็นแบบตรวจสอบสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยพัฒนามาจากเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของ องค์การประเมินมาตรฐานโรงเรียนนานาชาติ WASC (2006: 81-83) เกณฑ์การประเมินมาตรฐานขององค์กรประเมินมาตรฐานโรงเรียนนานาชาติ CIS (2007: 44-97) และมาตรฐานการประเมินของ สมศ (2007, 25-26 กันยายน) โดยตรวจสอบจากสภาพความเป็นจริง และจากหลักฐานเอกสารต่าง ๆ ที่เป็นร่องรอยของการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ดังปรากฏในภาคผนวก ข)

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์มีโครงสร้าง และแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) มีขั้นตอนการสร้างตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์มีโครงสร้าง และแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

2. สร้างแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์มีโครงสร้าง และแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

3. นำแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์มีโครงสร้าง และแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบแก้ไขเป็นขั้นแรก

4. นำแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์มีโครงสร้าง และแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ที่ได้แก้ไข ปรับปรุง เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง แล้วนำไปแก้ไขให้สมบูรณ์

5. นำแบบสอบถาม มาดำเนินการหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน (ดังรายชื่อตามภาคผนวก ง) เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาความสอดคล้องของเครื่องมือ เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Item - Objective Congruence) ผู้วิจัยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป จำนวน 34 ข้อ และดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

6. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนโรงเรียนนานาชาติทรินิตี้ (Trinity International School) จำนวน 34 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ได้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) โดยรวมทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 ส่วนค่าความเชื่อมั่นรายด้าน ได้แก่วรรณคดีในชั้นเรียนเท่ากับ 0.90 และสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนเท่ากับ 0.88

7. นำแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์มีโครงสร้าง และแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ที่สมบูรณ์แล้ว ไปใช้จริง รวบรวมข้อมูลและดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยปฏิบัติดังนี้

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาตินิวา เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนและครูเพื่อชี้แจงเหตุผลและจุดมุ่งหมายในการวิจัย ตลอดจนชี้แจงขั้นตอน วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล
3. นำแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์มีโครงสร้าง และแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) พร้อมหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้ให้ข้อมูลของโรงเรียนนานาชาตินิวา เพื่อให้โรงเรียนตรวจสอบประเด็นที่ใช้สัมภาษณ์ โดยดำเนินการด้วยตนเอง
4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามทั้งสิ้น 92 ชุด โดยขอความร่วมมือจากครูในการแจกแบบสอบถาม ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตอบแบบสอบถามและรับคืนมาทั้งสิ้น 92 ชุด
5. ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ ครูหัวหน้าระดับ จำนวน 3 คน โดยใช้เวลาในการสัมภาษณ์ คนละประมาณ 1 ชั่วโมง
6. ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากหัวหน้าหมวดภาษาและวัฒนธรรมไทย และผู้วิจัยร่วมสำรวจตามสภาพความเป็นจริง และหลักฐานเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีขั้นตอนในการวิเคราะห์ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และเอกสารหลักฐานโดยวิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอผลงานศึกษาในลักษณะพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis)
2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ มีขั้นตอนดังนี้

2.1 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ รายด้านและในภาพรวมโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับดังนี้

- | | | | |
|---|---------|-----------------|------------|
| 5 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติ | มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติ | มาก |
| 3 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติ | ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติ | น้อย |
| 1 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติ | น้อยที่สุด |

กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายดังนี้

- | | | | | |
|-----------|-----------|---------|-----------------|------------|
| ค่าเฉลี่ย | 4.50-5.00 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติ | มากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย | 3.50-4.49 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติ | มาก |
| ค่าเฉลี่ย | 2.50-3.49 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติ | ปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ย | 1.50-2.49 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติ | น้อย |
| ค่าเฉลี่ย | 1.00-1.49 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติ | น้อยที่สุด |

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติดังนี้

สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
2. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

สถิติพื้นฐาน

วิเคราะห์เพื่อหาระดับของการจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ได้แก่ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าร้อยละ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนนานาชาตินี้ว่า สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ใน 2 ด้านคือ สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ และสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ และสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนนานาชาตินี้ว่า สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตอนที่ 3 การรวบรวมปัญหา และข้อเสนอแนะในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ และสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนนานาชาตินี้ว่า สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม รายละเอียดปรากฏดังตาราง 1 ดังนี้

ตาราง 1 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามโรงเรียนนานาชาตินิวา สังกัดสำนักบริหารงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (N=92)	ร้อยละ
นักเรียนระดับชั้น เกรด 9A	18	19.57
นักเรียนระดับชั้น เกรด 9B	17	18.48
นักเรียนระดับชั้น เกรด 10	24	26.08
นักเรียนระดับชั้น เกรด 11	19	20.65
นักเรียนระดับชั้น เกรด 12	14	15.22
รวม	92	100

จากตาราง 1 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้มีจำนวนทั้งสิ้น 92 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นนักเรียนระดับชั้น เกรด 10 จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 26.08 รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้น เกรด 11 จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 20.65

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ และสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนานาชาตินิวา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านกายภาพ

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพแวดล้อมด้านกายภาพของโรงเรียนนานาชาตินิวา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมและจำแนกตามรายด้าน

สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ		$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน	3.37	.94	ปานกลาง
	ด้านความสะดวกสบาย และความปลอดภัย	3.61	.87	มาก
	ด้านวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน	3.31	.98	ปานกลาง
	ด้านมุมกิจกรรม และเนื้อที่การจัดกิจกรรม	3.18	.98	ปานกลาง
2	สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน	3.41	.94	ปานกลาง
	ด้านความปลอดภัย	3.57	.95	มาก
	ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และการตกแต่ง	3.24	.92	ปานกลาง
รวม		3.38	.94	ปานกลาง

จากตาราง 2 แสดงว่าสภาพแวดล้อมด้านกายภาพของโรงเรียนนานาชาตินิวา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในภาพรวม มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.37$) และสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.41$)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ของโรงเรียน
 นานาชาตินิวา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านความ
 สะดวกสบาย และความปลอดภัยในห้องเรียนตามความคิดเห็นของนักเรียน (n = 92)

ข้อ	สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
ด้านความสะดวก สบาย และความปลอดภัยในห้องเรียน				
1	มีเก้าอี้ที่ใช้นั่งเรียนให้ความสบาย	3.08	.99	ปานกลาง
2	ภายในห้องเรียนไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก	3.13	.95	ปานกลาง
3	สภาพภายในห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ	3.35	.83	ปานกลาง
4	มีการตกแต่งห้องเรียนด้วยผลงานนักเรียน	3.62	.94	มาก
5	ภายในห้องเรียนไม่มีเสียงรบกวนจากเครื่องปรับอากาศ	3.62	1.06	มาก
6	อุปกรณ์ไฟฟ้า เช่น ปลั๊กไฟ จัดอยู่ในที่ที่ปลอดภัย	3.82	.73	มาก
7	มีป้ายบอกทางหนีไฟติดบริเวณทางออกห้องเรียน	3.84	.92	มาก
8	ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ	4.20	.70	มาก
รวม		3.58	.89	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่าสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนของโรงเรียนนานาชาตินิวา สังกัด
 สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านความสะดวก สบาย และความ
 ปลอดภัยภายในห้องเรียน โดยรวม มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
 ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ 1 เก้าอี้ที่ใช้นั่งเรียนให้ความสบาย ข้อ 2 ภายใน
 ห้องเรียนไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก ข้อ 3 สภาพภายในห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ มีการ
 ปฏิบัติในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยระหว่าง ($\bar{X} = 3.08 - \bar{X} = 3.35$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนของโรงเรียนนานาชาติ
 นีวา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านวัสดุ อุปกรณ์การ
 เรียนการสอน ตามความคิดเห็นของนักเรียน ($n = 92$)

ข้อ	สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
ด้านวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน				
1	ห้องปฏิบัติการดนตรีมีเครื่องดนตรีใช้อย่างเพียงพอ	2.71	1.10	ปานกลาง
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้อย่างเพียงพอ	2.98	.93	ปานกลาง
3	วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอนมีเพียงพอ	3.22	.81	ปานกลาง
4	ห้องศิลปะมีอุปกรณ์ใช้อย่างเพียงพอ	3.23	1.06	ปานกลาง
5	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ มีอุปกรณ์ และเครื่องมือวิทยาศาสตร์ใช้อย่างพอเพียง	3.30	1.05	ปานกลาง
6	วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอนมีความทันสมัย	3.34	.94	ปานกลาง
รวม		3.13	.98	ปานกลาง

จากตาราง 4 แสดงว่าสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนของโรงเรียนนานาชาตินีวา สังกัด
 สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนใน
 ห้องเรียน โดยรวม มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.13$) และเมื่อพิจารณาเป็น
 รายข้อพบว่า มีการปฏิบัติในระดับปานกลางทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง ($\bar{X} = 2.71 - \bar{X} = 3.34$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนของโรงเรียนนานาชาติ
 นีวา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการจัดมุกิจกรรม
 และเนื้อที่การจัดกิจกรรม ตามความ คิดเห็นของนักเรียน (n = 92)

ข้อ	สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
ด้านการจัดมุกิจกรรม และเนื้อที่การจัดกิจกรรม				
1	มีมุกเรียนรู้ และมุกกิจกรรมต่าง ๆ	2.80	1.03	ปานกลาง
2	ห้องเรียนมีเนื้อที่กว้างพอเพียงในการปรับเปลี่ยนกิจกรรม หลากหลาย	3.21	.88	ปานกลาง
3	สิ่งที่อยู่ในห้องเรียนเช่น ตู้ โต๊ะ เก้าอี้ สามารถเคลื่อนที่ เพื่อ ดัดแปลงกิจกรรมต่าง ๆ ได้	3.52	1.04	มาก
รวม		3.18	.98	ปานกลาง

จากตาราง 5 แสดงว่าสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนของโรงเรียนนานาชาตินีวา สังกัด
 สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการจัดมุกิจกรรม และเนื้อที่การจัด
 กิจกรรม โดยรวม มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
 พบว่า มุกเรียนรู้ และมุกกิจกรรมต่าง ๆ เนื้อที่ในการปรับเปลี่ยนกิจกรรม มีการปฏิบัติในระดับ
 ปานกลาง มีค่าเฉลี่ยระหว่าง ($\bar{X} = 2.80 - \bar{X} = 3.21$) และ สิ่งที่อยู่ในห้องเรียนเช่น ตู้ โต๊ะ เก้าอี้
 สามารถเคลื่อนที่ เพื่อดัดแปลงกิจกรรมต่าง ๆ มีการปฏิบัติในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.52$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนของโรงเรียน
 นานาชาตินี้ว่า สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านความ
 ปลอดภัย ตามความคิดเห็นของนักเรียน ($n = 92$)

ข้อ	สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
ด้านความปลอดภัย				
1	อุปกรณ์เครื่องเล่นในสนามมีความปลอดภัย	3.22	.92	ปานกลาง
2	มีพนักงานรักษาความปลอดภัย ดูแลความปลอดภัยบริเวณ โรงเรียนเพียงพอ	3.22	1.01	ปานกลาง
3	มีอุปกรณ์ดับเพลิงเพียงพอ	3.47	.94	ปานกลาง
4	บริเวณทางเดินปลอดภัย ไม่มีสิ่งกีดขวาง	3.49	.85	ปานกลาง
5	มีการซ่อมบำรุงอาคารเรียนให้อยู่ในสภาพดี	3.57	.91	มาก
6	อาคารมีทางออกฉุกเฉิน หรือทางหนีไฟ	3.61	.94	มาก
7	บันไดทางขึ้นอาคารเรียนมีความปลอดภัย	3.75	.91	มาก
8	อาคารเรียนมีสภาพแข็งแรง	3.77	.98	มาก
9	มีกล้องวงจรปิดติดตั้งบริเวณที่ล่อแหลม	3.77	1.10	มาก
10	มีป้ายบอกทางหนีไฟ	3.84	.94	มาก
รวม		3.57	.95	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่าสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนของโรงเรียนนานาชาตินี้ว่า สังกัด
 สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านความปลอดภัย โดยรวม มีการปฏิบัติ
 ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความปลอดภัยของอุปกรณ์เครื่องเล่นใน
 สนาม ความเพียงพอของพนักงานรักษาความปลอดภัย ความเพียงพอของอุปกรณ์ดับเพลิง ความ
 ปลอดภัยของทางเดิน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยระหว่าง
 ($\bar{X} = 3.22 - \bar{X} = 3.49$) ส่วนการซ่อมบำรุงอาคารเรียนให้อยู่ในสภาพดี อาคารมีทางออกฉุกเฉิน
 หรือทางหนีไฟ บันไดทางขึ้นอาคารเรียนมีความปลอดภัย อาคารเรียนมีสภาพแข็งแรง มีกล้อง
 วงจรปิดติดตั้งบริเวณที่ล่อแหลม มีป้ายบอกทางหนีไฟ มีการปฏิบัติในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย
 ระหว่าง ($\bar{X} = 3.57 - \bar{X} = 3.84$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนของโรงเรียน
นานาชาตินิวา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และการตกแต่งภายนอกห้องเรียนตามความคิดเห็นของนักเรียน (n = 92)

ข้อ	สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และการตกแต่งภายนอกห้องเรียน				
1	มีสนามกีฬาที่ใช้จัดกิจกรรมด้านกีฬาต่าง ๆ เพียงพอ	2.90	1.02	ปานกลาง
2	สนามเด็กเล่น มีอุปกรณ์เครื่องเล่นเพียงพอ	2.92	.96	ปานกลาง
3	มีการจัดที่นั่งเล่น ที่พักผ่อน เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	2.97	.92	ปานกลาง
4	บริเวณโรงเรียนมีต้นไม้ให้ความร่มรื่น	3.25	.97	ปานกลาง
5	บริเวณโรงเรียนตกแต่งไว้อย่างสวยงาม	3.40	.87	ปานกลาง
6	สภาพภายนอกห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ	3.49	.86	ปานกลาง
7	มีบอร์ดเพื่อปิดประกาศ หรือแสดงผลงานนักเรียน	3.74	.81	มาก
รวม		3.24	.92	ปานกลาง

จากตาราง 7 แสดงว่าสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนของโรงเรียนนานาชาตินิวา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และการตกแต่งภายนอกห้องเรียน โดยรวม มีการปฏิบัติ ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติในระดับปานกลางทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง ($\bar{X} = 2.90 - \bar{X} = 3.49$) ยกเว้น ข้อ 7 การจัดให้มีบอร์ดเพื่อปิดประกาศ หรือแสดงผลงานนักเรียน มีการปฏิบัติในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.74$)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอน
สภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน ได้แก่บรรยากาศการจัดการเรียนรู้ และการ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของโรงเรียนนานาชาตินิวา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน สรุปได้ ดังนี้

บรรยากาศการจัดการเรียนรู้

1. ด้านการให้ความสนใจ เอาใจใส่ ดูแลผู้เรียน พบว่าครูโรงเรียนนานาชาตินิวาให้
ความสนใจ เอาใจใส่ และดูแลผู้เรียน โดยการว่ากล่าว ตักเตือน ชมเชย สร้างความมั่นใจแก่นักเรียน
ให้นักเรียนรู้สึกปลอดภัย พูดคุยกับนักเรียนสม่ำเสมอ จัดให้มีการสอบ Diagnostic Test
เพื่อวัดความสนใจ ความถนัด และความสามารถของนักเรียน เพื่อจะได้นำข้อมูลมาให้คำแนะนำ
แก่นักเรียน

2. ด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนที่มีความแตกต่างด้านเชื้อชาติ และ
วัฒนธรรมพบว่า นักเรียนมีความที่แตกต่างด้านเชื้อชาติและวัฒนธรรมมีปัญหาด้านการสื่อสาร
นักเรียนที่มีเชื้อชาติเดียวกันมักจะรวมกลุ่มกัน เนื่องจากมีข้อจำกัดด้านการสื่อสาร ทำให้เกิดการ
แบ่งกลุ่มระหว่างเชื้อชาติและวัฒนธรรม ส่วนครูหัวหน้าระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอน
ปลาย เห็นว่า นักเรียนที่มีความแตกต่างด้านเชื้อชาติและวัฒนธรรม สามารถสร้างความคุ้นเคย
ความเป็นมิตร และช่วยเหลือกัน ให้ความเคารพในความแตกต่างด้าน เชื้อชาติและวัฒนธรรม
โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมนานาชาติ International Day และวัฒนธรรมไทย เพื่อให้
นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ วัฒนธรรมของชาติต่าง ๆ

3. ด้านการตั้งความหวังและการให้ความสำคัญต่อความสำเร็จของผู้เรียน พบว่า โรงเรียน
มีการตั้งความคาดหวังต่อนักเรียนไว้สูง และให้ความสำคัญต่อความสำเร็จของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็น
ความสำเร็จด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านศิลปะ และดนตรี มีการมอบรางวัล เหรียญ โล่ วุฒิบัตร ให้
คำชมเชย ประกาศเกียรติคุณ จัดให้มี Awards Day และ Graduation Day ทุกปีการศึกษา ครู
หัวหน้าระดับมัธยมศึกษา เห็นว่าโรงเรียนเตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถเข้าเรียนใน
ระดับอุดมศึกษาได้

4. ด้านการสื่อสารระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง พบว่า ครูต้องจัดเวลาสำหรับ
สื่อสาร พบปะ พูดคุย ปรีกษา แนะนำ กับนักเรียน และผู้ปกครอง ให้ข้อมูลนักเรียนแก่ผู้ปกครอง
ตามความเป็นจริง โดยสื่อสารทางจดหมาย โทรศัพท์ ส่งข้อความ จัดประชุมครู นักเรียน และ
ผู้ปกครอง (Student-Parent-Teacher Consultation Day) เพื่อรายงานผลการเรียนทุกปี ปีละ 4
ครั้ง

5. ด้านความสนใจและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนว่า พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่โรงเรียนจัด เนื่องจากครูกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยการอธิบายถึงความสำคัญ และลักษณะของกิจกรรมให้นักเรียนเข้าใจ ว่ามีความเชื่อมโยงกับพัฒนาการด้านต่าง ๆ ช่วยให้เกิดทักษะ ปฏิสัมพันธ์ ความมั่นใจ และเข้าใจผู้อื่น

6. ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน พบว่า โรงเรียนมีนโยบายให้นักเรียน และบุคลากรทุกคนสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษตลอดเวลาที่อยู่ในโรงเรียน และขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้สื่อสารภาษาอังกฤษในบริเวณโรงเรียน นักเรียนที่ไม่ทำตามกฎ จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนสนทนาภาษาอังกฤษ หลังเลิกเรียน หรือช่วงพัก มีการจัดให้รุ่นพี่ช่วยเหลือน้อง โดยให้รุ่นพี่สนทนากับรุ่นน้อง และฝึกน้องให้อ่านออกเสียง และสนทนาภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ

7. ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ พบว่า นักเรียนโรงเรียนนานาชาตินี้ว่า มีระเบียบวินัย เช่น รู้จักเข้าแถวเวลาพักรับประทานอาหาร มีมารยาทในการรับประทานอาหาร นักเรียนมีความรับผิดชอบ ช่วยกันรักษาความสะอาด บริเวณโรงเรียน ในห้องน้ำชาย หญิง ไม่มีการขีดเขียนตามฝาผนัง ไม่มีร่องรอยของการทำลายสมบัติส่วนรวมให้เกิดความเสียหาย ไม่มีร่องรอยของการทำลายสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน นักเรียนแสดงควมมีมารยาทในการพูด การฟัง รู้จักไหว้ แสดงความเคารพผู้ใหญ่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นบำเพ็ญตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เช่น ช่วยทำความสะอาดวัดบึงทองหลาง ซึ่งเป็นวัดในชุมชน และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจัดชั้นเรียนภาษาอังกฤษช่วงบ่ายวันเสาร์ ให้แก่เด็กระดับประถมศึกษาที่อยู่ในชุมชนวัดกลาง และชุมชนไขศรีปรางค์

8. ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าวัฒนธรรมของตน พบว่า ทั้งนักเรียนไทยและนักเรียนต่างชาติโดยตรง เวลาเคารพธงชาติ และเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี นักเรียนร้องเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมีได้ นักเรียนร้อยละ 93 เข้าร่วมในกิจกรรมวันนานาชาติ และตัวแทนนักเรียนทุกระดับชั้นเรียนเข้าร่วมการแสดงต่าง ๆ ที่บ่งบอกวัฒนธรรมของตน นักเรียนส่วนใหญ่แต่งกายชุดประจำชาติของตน และนำอาหารประจำชาติของตนมาแบ่งปันกัน

9. ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา พบว่า ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชมรม ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา นักเรียนระดับมัธยมศึกษา มีความสามารถในการจัดฉากการแสดง ด้วยงานศิลปะของตน นักเรียนที่สนใจเข้าร่วมแข่งขันดนตรี และกีฬามักจะอยู่ซ้อมหลังเลิกเรียน เมื่อเข้าร่วมแข่งขันจะได้ชัยชนะ และรางวัลกลับมา ส่วนนักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมแข่งขันจะร่วมเชียร์หรือดูการแข่งขัน

10. ด้านทักษะและความเข้าใจภาษาไทยและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย พบว่า นักเรียนไทยเรียนภาษาและวัฒนธรรมไทยสัปดาห์ละ 3-4 คาบ ส่วนนักเรียนชาวต่างชาติภาษาและวัฒนธรรมไทยสัปดาห์ละ 2-3 คาบ หลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมไทยเน้นทักษะการอ่าน เขียน พูด และหลักการใช้ภาษาไทย ตามมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ส่วนนักเรียนชาวต่างชาติสามารถ พูด อ่าน เขียน และสื่อสาร โดยใช้คำศัพท์ง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันได้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ด้านกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า มีการบรรจุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทุกกิจกรรมจะต้องระบุคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน มีกิจกรรมในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการดนตรี วิทยาศาสตร์ ศิลปะ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การศึกษาค้นคว้า ทักษะศึกษา การเข้าค่าย เข้าร่วมชมรมต่าง ๆ การจัดการแสดงทั้งในและนอกโรงเรียน การแข่งขันกีฬาทั้งในและนอกโรงเรียน การจัดให้มีสัปดาห์วิชาการ และกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

2. ด้านการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรที่นำมาใช้ ว่า ครูทุกคนมีหน้าที่และมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และบริบทของโรงเรียน โดยการนำหลักสูตรมาประเมิน มีการจัดอบรมให้ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตร ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรเดิมที่นำมาใช้เป็นหลักสูตรของอเมริกา เนื้อหาส่วนใหญ่ได้รับการปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน บางเนื้อหาโดยเฉพาะวิชาสังคมศึกษา มีการปรับให้นักเรียนได้เรียนรู้สังคมและประวัติศาสตร์ของภาคพื้นเอเชียมากกว่าทางตะวันตก เนื้อหาใดที่ไม่มีความสำคัญ และนักเรียนส่วนใหญ่ไม่สนใจเรียน จะนำเนื้อหาที่เหมาะสมบรรจุในหลักสูตรแทน ซึ่งมีการพัฒนาปรับปรุงทุกปีการศึกษา

3. ด้านการนำเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาใช้ พบว่าโรงเรียนมีนโยบายเพิ่มจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ครูและนักเรียนได้มีโอกาสใช้มากขึ้น ครูส่วนใหญ่จะใช้สื่อสำเร็จรูป เช่น รูปภาพ ซีดี วีดีโอ ทุนจำลอง บัตรคำ เกมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มาพร้อมกับตำรา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาใช้ เครื่องฉาย โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ความเข้าใจ พัฒนาการสอนและการเรียนรู้ได้หลายรูปแบบ

4. ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา พบว่า มีการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาโดยการบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา เช่น กิจกรรมที่จัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น การตั้งโจทย์ปัญหา การซักถาม ปรินาคำทาย บทบาทสมมติ การจัดการโต้วาที กิจกรรมชมรม กิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นต้น

5. ด้านการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมของตน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนไทยโรงเรียนจึงมีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย เช่น วันสำคัญต่าง ๆ ของไทย ซึ่งเน้นให้นักเรียนไทยมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรม และส่งเสริมให้นักเรียนชาวต่างประเทศเข้าร่วมกิจกรรม นอกเหนือจากวันสำคัญของไทย มีการจัดกิจกรรมนานาชาติให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมของชาติต่าง ๆ และของตนเอง เพื่อให้นักเรียนแต่ละชาติเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมตนเอง มีการบรรจุภาษาและวัฒนธรรมจีนไว้ในหลักสูตร เนื่องจากโรงเรียนมีนักเรียนที่มาจากประเทศจีนและไต้หวันหลายคน มีการจัดกิจกรรมนานาชาติ เช่น International Day เทศกาลวันตรุษจีน เทศกาลวันสำคัญของไทย เพื่อแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นด้านวัฒนธรรมของนักเรียนชาวต่างประเทศ

6. ด้านกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พบว่า โรงเรียนมีการส่งเสริม และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่นการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม และโครงการต่าง ๆ ที่ตนสนใจ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้มากที่สุด และให้นักเรียนผลัดกันเป็นผู้นำในกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนมีส่วนในการรับผิดชอบ เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ฟังความคิดเห็นของนักเรียน

7. ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ส่วนใหญ่ครูเป็นผู้ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยการอิงเกณฑ์มาตรฐานเป็นหลัก ใช้ข้อสอบที่ครูสร้างขึ้น และมีการวัดและประเมินผลโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานสากล ITBS (Iowa Test of Basic Skills) เป็นแบบทดสอบสำเร็จรูป โดยประเมินแบบอิงกลุ่ม วิธีการวัดผลและประเมินผลมีหลากหลาย เช่น การทดสอบ การนำเสนอโครงการ การฝึกปฏิบัติ การทำรายงาน การร่วมกิจกรรม เป็นต้น

8. ด้านการนำข้อมูลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ครูมีการนำข้อมูลของผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมาวิเคราะห์โดยรวม ว่าเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่โรงเรียนกำหนด และเป็นตามความคาดหวังหรือไม่ เพื่อนำมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาเทคนิคและวิธีการสอน พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดีขึ้น โดยการสื่อสารกับเพื่อนครูด้วยกัน กับผู้ปกครอง และความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร

9. ด้านระบบการส่งเสริมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน พบว่า การนิเทศการจัดการเรียนการสอนยังขาดความต่อเนื่อง มีการนิเทศอย่างเป็นทางการ ปีละ 2 ครั้ง ส่วนมากจะเป็นการให้คำแนะนำครูเมื่อมีปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ส่วนครูที่เข้ามาสอนใหม่ได้รับการนิเทศจากหัวหน้าหมวดและหัวหน้าระดับชั้น และมีการประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของครูปีละ 1 ครั้ง โดยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการเป็นผู้ประเมิน ทุกครั้งที่มีการนิเทศและการประเมินครูได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

10. ด้านจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พบว่า ครูสอนภาษาและวัฒนธรรมไทยสามารถวิเคราะห์แผน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกแก้ปัญหา และให้โอกาสผู้เรียนปรับปรุงตนเอง ครูประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง และอิงพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยวิธีการหลากหลาย ครูจัดหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ตอบสนองความสนใจของผู้เรียน มีการบันทึกพัฒนาการ และการรายงานผลของผู้เรียน

11. ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนภาษาและวัฒนธรรมไทย พบว่า หลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมไทยมีการพัฒนาปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ส่วนอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนยังมีไม่พอเพียง ยังไม่มีเครื่องดนตรีไทย หอรงนาฏศิลป์ไทย หนังสืออ่านเสริมนอกเวลา ยังมีไม่ครบถ้วน

ตอนที่ 3 การรวบรวมปัญหา และข้อเสนอแนะในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนนานาชาตินิวา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ใน 2 ด้าน ได้แก่ สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ และสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน

3.1 ปัญหา และข้อเสนอแนะในการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน สรุปได้ ดังนี้

สื่อที่ใช้ในการสอนวิชาชีวะ เคมี และฟิสิกส์ ยังมีไม่เพียงพอ จำนวนหนังสือในห้องสมุด โดยเฉพาะหนังสืออ่านประกอบในแต่ละกลุ่มสาระมีน้อย ห้องเรียนขาดมุมกิจกรรม และมุมการเรียนรู้ การตกแต่งห้องเรียนด้วยผลงานนักเรียนโดยเฉพาะระดับมัธยมศึกษา ยังขาดความสวยงาม ความเป็นระเบียบ และความเป็นปัจจุบัน วัสดุที่ใช้ในห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ชั้นวางหนังสือเก่า และไม่ทันสมัย ห้องดนตรียังขาดเครื่องดนตรีที่หลากหลาย ขาดเครื่องดนตรีไทย ข้อเสนอแนะ คือ ควรให้ความสนใจ ดูแล เอาใจใส่ห้องเรียนของตนมากยิ่งขึ้น ควรจัดให้นักเรียนช่วยกันตกแต่งห้องเรียนให้น่าดู สร้างบรรยากาศให้น่าเรียนยิ่งขึ้น ควรเสนอของบประมาณในการเพิ่มสื่อการเรียนการสอน เพิ่มอุปกรณ์ในห้องดนตรี ควรมีเครื่องดนตรีไทย ควรสรรหางบประมาณสำหรับซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด และอุปกรณ์กีฬาประเภทต่าง ๆ ให้มีความหลากหลาย

3.2 ปัญหา และข้อเสนอแนะในการจัด สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน สรุปได้ ดังนี้

อุปกรณ์กีฬาและ เครื่องเล่นสนามยังขาดความหลากหลาย และไม่เพียงพอ บริเวณสนามฟุตบอลไม่มีที่นั่งดูการแข่งขัน สัญญาณเตือนภัยบางครั้งไม่ทำงาน ข้อเสนอแนะ คือ ควรมีโครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่น และเพิ่มจำนวนเครื่องเล่น และที่นั่งดูกีฬาฟุตบอล ควรมีการตรวจสอบสัญญาณเตือนภัยเป็นประจำ

3.3 ปัญหา และข้อเสนอแนะในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สรุปได้ ดังนี้

ครูมีภาระงานสอนมาก ไม่สามารถให้ความสนใจ เอาใจใส่ ดูแลผู้เรียนได้ทั่วถึง การสร้างบรรยากาศของการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารตลอดเวลาที่อยู่บริเวณในโรงเรียน ยังไม่เป็นไปตามที่คาดหวังไว้ เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนไทย และยังขาดทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ การสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครองยังมีปัญหาเรื่องความเข้าใจ เนื่องจากผู้ปกครองหลายคน สื่อสารภาษาอังกฤษไม่ได้ และครูส่วนใหญ่สื่อสารภาษาไทยไม่ได้ ข้อเสนอแนะ คือ การลดภาระงานสอนของครูประจำชั้น เพื่อให้มีเวลาดูแล เอาใจใส่นักเรียนมากขึ้น และจัดให้ครูประจำชั้นสอนนักเรียนของตนมากขึ้น

3.4 ปัญหา และข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สรุปได้ ดังนี้

ปัญหาที่พบ คือ นักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นสูงสุดยังขาดทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างดีเยี่ยม กิจกรรมยังขาดความหลากหลาย เนื่องจากขาดอุปกรณ์กีฬา และอุปกรณ์ดนตรีบางประเภท บางกิจกรรมครูเป็นศูนย์กลาง เนื่องจากข้อจำกัดบางอย่าง เช่น บุคลากร เวลา พื้นที่จัดกิจกรรม อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน ครูบางคนขาดความเข้าใจในวิธีการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากข้อจำกัดของจำนวนนักเรียน สถานที่ และบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในกิจกรรมเฉพาะด้าน ข้อเสนอแนะ คือ ให้มีการจัดสรรงบประมาณด้านสื่อการเรียนการสอน จัดอบรมครูให้มีความรู้ ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การส่งเสริมให้นักเรียนสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษตลอดเวลาที่อยู่ในโรงเรียน ไม่ประสบผลสำเร็จตามความคาดหวัง เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่เป็นคนไทย บรรยากาศยังไม่เอื้อต่อการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษได้ตลอดเวลา บุคลากรที่สอนชั้นเรียนสนทนาภาษาอังกฤษยังมีไม่เพียงพอ ข้อเสนอแนะ คือ จัดกิจกรรมที่เน้นการสื่อสารภาษาอังกฤษมากขึ้น จัดหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด เป็นนามธรรมจึงยากต่อการวัดผลและประเมินผล หรือยากต่อการสังเกตว่ากิจกรรมที่จัดนั้น ก่อให้เกิดคุณลักษณะแก่ผู้เรียนตามที่โรงเรียนกำหนดไว้หรือไม่ ข้อเสนอแนะ คือ ให้มีการกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม

การนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร เนื่องจากครูยังขาดทักษะ ความรู้ และประสบการณ์ในการนำเทคโนโลยีมาใช้ ข้อเสนอแนะ คือ จัดอบรมให้ครูรู้จักการนำเทคโนโลยี และเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ด้านวิชาการพบว่า นักเรียนร้อยละ 40 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงกว่า 3.00 แสดงว่าร้อยละ 60 อยู่ระดับปานกลาง หรือต่ำกว่ามาตรฐานการประเมิน นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์การประเมิน ส่วนใหญ่มีปัญหาทางด้านความเข้าใจ และการใช้ภาษาอังกฤษ เนื่องจากยังขาดห้องโสตศึกษา (Sound Lab) สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และขาดบุคลากรที่มีความชำนาญการสอนทักษะพื้นฐานการใช้ภาษาอังกฤษ ข้อเสนอแนะ คือ การจัดชั้นเรียนโดยแยกนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านความเข้าใจ และการใช้ภาษาอังกฤษ ให้เรียนชั้นปรับพื้นฐานก่อน และ

เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ การเขียน และการอ่าน เมื่อนักเรียนมีความพร้อม จึงให้เข้าเรียนชั้นเรียนปกติ จัดให้มีห้องโสตศึกษา สรรหาครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอนทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง (English as a Second Language)

ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน พบปัญหาเรื่องการสื่อสารระหว่างผู้ประเมินและผู้รับการประเมินซึ่งยังขาดความต่อเนื่อง เป็นระบบ ข้อเสนอแนะ คือ ระดมความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเพื่อสร้างระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนให้มีความต่อเนื่อง เป็นระบบ ควรจัดให้มีการสื่อสารที่ดีระหว่างครูและผู้บริหาร

ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาและวัฒนธรรมไทย ปัญหาที่พบคือ สภาพการจัดบรรยากาศ ให้มีความเป็นไทย และมีความเป็นสากลนั้น มีข้อจำกัดบุคลากรครูที่เป็นคนไทย ยังมีจำนวนน้อย ครูสอนภาษาและวัฒนธรรมไทยมีภาระงานสอน และภาระการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มาก จึงยังทำได้ไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร ข้อเสนอแนะคือ ผู้บริหารต้องเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนภาษาและวัฒนธรรมไทย จึงควรเพิ่มบุคลากรครูสอนภาษาไทยอีก 1-2 คน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทสรุปผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนนานาชาติใน กรุงเทพมหานคร ในการศึกษาครั้งนี้ สามารถสรุป อภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล
6. อภิปรายผล
7. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนนานาชาติใน กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ใน 2 ด้านได้แก่ สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ และสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน
2. เพื่อรวบรวมปัญหา และข้อเสนอแนะในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนนานาชาติใน กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ใน 2 ด้านได้แก่ สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ และสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและครูที่กำลังสอนในโรงเรียนนานาชาติใน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2550 และผู้วิจัย รายละเอียดดังนี้

ผู้ให้ข้อมูลแบบสอบถาม ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 92 คน

ผู้ให้ข้อมูลแบบสัมภาษณ์ ได้แก่ ครูหัวหน้าระดับชั้น ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 3 คน

ผู้ให้ข้อมูลแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ได้แก่ หัวหน้าหมวดภาษาและวัฒนธรรมไทย และผู้วิจัย รวม 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 97 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม และแบบสำรวจ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการจะศึกษา แบ่งออกเป็น

1. แบบสอบถาม เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือระดับการปฏิบัติมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 34 ข้อ มี 2 ตอน คือ ได้แก่ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน 17 ข้อ และสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน 17 ข้อ

2. แบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นแบบมีโครงสร้างที่ผู้วิจัยใช้สัมภาษณ์ครู ในเรื่องของบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ 6 ข้อ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 9 ข้อ

3. แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เป็นแบบตรวจสอบเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยใช้ในการสำรวจจากสภาพความเป็นจริง และจากหลักฐานเอกสารต่าง ๆ ที่เป็นร่องรอยของการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และ เอกสารหลักฐาน ปัญหาและข้อเสนอแนะโดยวิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอผลงานศึกษาในลักษณะพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ มีขั้นตอนดังนี้

2.1 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ รายด้านและในภาพรวมโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าร้อยละ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม สรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้มีจำนวนทั้งสิ้น 92 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นนักเรียนระดับชั้น เกรด 10 จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 26.08 รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้น เกรด 11 จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 20.65

ตอนที่ 2 การศึกษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนนานาชาตินี้ว่า สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สรุปได้ดังนี้

การจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาด้านความสะดวกสบาย และความปลอดภัยในห้องเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง และด้านการจัดมุมกิจกรรม และเนื้อที่การจัดกิจกรรม มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ส่วนการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน พบว่ามีการปฏิบัติในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความปลอดภัยมีการปฏิบัติในระดับมาก ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและการตกแต่ง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

การจัดสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ให้ความสำคัญต่อบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ โดยให้ความใกล้ชิด สนใจ เอาใจใส่นักเรียน ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนไทยและนักเรียนชาวต่างชาติมี ให้ความสำคัญต่อความสำเร็จของผู้เรียน มีการสื่อสารกับผู้ปกครองสม่ำเสมอ กระตุ้นให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่จัด ส่งเสริมการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สนับสนุนให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมของตน สนับสนุนให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้าน ศิลป ดนตรี และกีฬา ส่งเสริมการเรียนภาษาและวัฒนธรรมไทย และสร้างบรรยากาศของความเป็นไทย และความเป็นนานาชาติ ส่วนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า มีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน หลักสูตรที่นำมาใช้มีการพัฒนาปรับปรุงโดยให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ ครูส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมของตน มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และนำข้อมูลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผล มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมด้าน ภาษาและวัฒนธรรมไทย

ตอนที่ 3 ปัญหา และข้อเสนอแนะในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ
โรงเรียนนานาชาตินี้ว่า สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ และสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน

3.1 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพของโรงเรียน
นานาชาตินี้ว่า สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า

วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน ขาดความหลากหลาย และความเพียงพอ ในห้องเรียนไม่มี
มุมกิจกรรม และเนื้อที่ในการจัดกิจกรรมหลากหลาย

อุปกรณ์กีฬา และเครื่องเล่นสนาม ไม่มีความหลากหลาย และเพียงพอ ข้อเสนอแนะคือ
การปรับปรุงสนามเด็กเล่น เพิ่มจำนวนและประเภทเครื่องเล่นสนาม

3.2 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน ของ
โรงเรียนนานาชาตินี้ว่า สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการต่าง
ๆ และห้องสมุด ยังขาดความหลากหลาย และมีจำนวนไม่เพียงพอ ข้อเสนอแนะ คือ สรรหา
งบประมาณในการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน

การสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน ข้อเสนอแนะคือ ให้มี
การจัดกิจกรรมที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษ จัดหาครูที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ใน
การสอนทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

การนิเทศการจัดการเรียนการสอนยังขาดความต่อเนื่อง เป็นระบบ ข้อเสนอแนะคือ ระดม
ความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร เพื่อสร้างระบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน

การใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ยังขาดประสิทธิภาพ ข้อเสนอแนะคือ ให้มีการ
จัดอบรมครูให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ
ผู้เรียน

สื่อ อุปกรณ์การสอนภาษาและวัฒนธรรมไทย ยังไม่พอเพียง ข้อเสนอแนะคือ จัด
งบประมาณในการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน และอบรมครูให้มีความรู้
ความสามารถในการสร้างสื่อการเรียนการสอน

การประเมินผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยัง
เป็นนามธรรม ยากต่อการประเมินผล ข้อเสนอแนะคือ กำหนดให้มีตัวชี้วัดที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนนานาชาตินี้ว่า สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. การศึกษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนนานาชาตินี้ว่า สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ในภาพรวม และรายด้าน มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนนานาชาตินี้เป็นโรงเรียนขนาดกลาง และเป็นโรงเรียนเปิดใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ขั้นต่ำที่ระบุอย่างครบถ้วนแต่ความสมบูรณ์อาจอยู่ในระดับที่น้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่อื่น ๆ นอกจากนี้โรงเรียนเริ่มจัดการเรียนการสอนเมื่อปี 2542 จึงให้ความสำคัญด้านการจัดการเรียนการสอนมากกว่า แต่อย่างไรก็ตาม เนื่องจากสภาพแวดล้อมทางกายภาพมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ โรงเรียนจึงได้มีการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพเป็นระยะ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้มาตรฐานระดับสากล ตามที่ได้กำหนดไว้ในมาตรฐานของ Council of International Schools (CIS) (2007: 44-97) มาตรฐานที่ 5 Section F ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยของผู้เรียน และมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาของ Western Association of Schools and Colleges (WASC) (2006: 81-83) ซึ่งองค์กรดังกล่าว ได้ระบุสาระสำคัญของมาตรฐานการจัดการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนที่อยู่ระหว่างการดำเนินการ ขอรับรองมาตรฐาน (Accredited School) จากองค์กรประเมินมาตรฐานสากล จะเน้นการจัดสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ซึ่งมีอิทธิพลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดสภาพแวดล้อมให้มีมาตรฐานจึงเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งต่อการเพิ่มพูนประสิทธิภาพ และศักยภาพของผู้เรียน ส่วนสภาพแวดล้อมด้านความปลอดภัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนมีการปฏิบัติในระดับมาก แสดงว่าโรงเรียนมีความตระหนักและให้ความสำคัญต่อด้านความปลอดภัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า องค์กรมาตรฐานระดับสากลให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อความปลอดภัยของผู้เรียน โรงเรียนจึงจัดมาตรการด้านความปลอดภัยให้สอดคล้องกับมาตรฐานระดับสากล และความต้องการระดับพื้นฐานของผู้เรียนตามทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์

2. การศึกษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนนานาชาตินี้ว่า สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในการจัดสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวม เป็นที่น่าพึงพอใจในระดับหนึ่ง การจัดบรรยากาศของการจัดการเรียนการสอนนั้น แสดงให้เห็นถึง การดูแล เอาใจใส่ ของครูต่อผู้เรียน มีบรรยากาศที่เป็นมิตร ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อครู และรู้สึกอบอุ่น นักเรียนต่างเชื้อชาติและต่างวัฒนธรรมมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน สามารถปรับตัวและเรียนรู้ร่วมกันได้แม้ว่าจะมีพื้นฐานทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนได้ระบุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ว่านักเรียนต้องยอมรับความ

แตกต่างของแต่ละบุคคล จึงมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมของนักเรียนทุกชาติให้สามารถเข้าใจกันและเรียนรู้ร่วมกันได้ ส่งผลให้เกิดบรรยากาศในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1.10 (2007. 25-26 กันยายน) ที่ระบุให้โรงเรียนนำความหลากหลายของวัฒนธรรมต่าง ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเรื่องการสื่อสารระหว่าง นักเรียนผู้ปกครอง และครู พบว่าโรงเรียนให้การสนับสนุน และส่งเสริมการสื่อสารสอดคล้องกับมาตรฐานของ WASC ที่ระบุให้โรงเรียนสร้างความเข้าใจที่ตรงกันระหว่าง ครู นักเรียน และผู้ปกครอง โรงเรียนนานาชาตินี้มีความมุ่งมั่นที่สร้างบรรยากาศที่มีการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษในบริเวณโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างดี จึงมีนโยบายให้ครู บุคลากรและนักเรียนทุกคนสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษตลอดเวลา ซึ่งครูมีความเห็นว่าเป็นนโยบายที่ดี แต่ยังไม่ปฏิบัติตามความคาดหวังของโรงเรียน ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนไทย ใช้ภาษาไทยมาก นักเรียนบางคนขาดพื้นฐาน ยังไม่สามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้ โรงเรียนจึงจัดชั้นเรียน ESL เพื่อช่วยเหลือนักเรียน สอดคล้องกับมาตรฐานของ CIS ที่ระบุให้โรงเรียนจัดการสอนซ่อมเสริม ปรับพื้นฐานทักษะด้านภาษาแก่นักเรียนที่ขาดพื้นฐานภาษาอังกฤษ

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ทุกกิจกรรมมุ่งเน้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามปรัชญาและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน แสดงว่าโรงเรียนมีความตระหนักและให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรม ซึ่งมีกิจกรรมด้านวิชาการเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา กิจกรรมกีฬาเพื่อพัฒนาร่างกาย กิจกรรมดนตรี ศิลปะ เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพ สอดคล้องกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มาตรฐานที่ 15 ตัวบ่งชี้ 15.5 (มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา. ภาคผนวก ง: 103) มีกิจกรรมชมรม กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา กิจกรรมที่จัดส่วนใหญ่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ครูมีเทคโนโลยีและสื่อสำเร็จรูปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรมีการพัฒนาโดยการนำข้อมูลจากผู้ปกครอง นักเรียน และการประเมินผลการเรียนการสอนมาวิเคราะห์โรงเรียนมีเอกสารหลักสูตรที่ได้พัฒนาปรับปรุงทุกปีการศึกษา มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการประเมินจากแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น และแบบทดสอบทักษะพื้นฐาน โดยใช้ข้อสอบมาตรฐาน ทั้งนี้แสดงว่าโรงเรียนตระหนักและให้ความสำคัญด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา เมื่อพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่าโรงเรียนให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาและวัฒนธรรมไทย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานของสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มาตรฐานที่ 15 ตัวบ่งชี้ 15.1-15.7 (มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ. ภาคผนวก ง: 103) และสอดคล้องตามมาตรฐานที่ 1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 และ 1.10 มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 และมาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ 5.9 (ดังปรากฏในภาคผนวก ง)

3. การรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนนานาชาตินิวา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ พบว่า ปัญหาสำคัญคือ การจัดสภาพแวดล้อมด้านภายในห้องเรียน และสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและมาตรฐานระดับสากล ยกเว้นด้านความปลอดภัยซึ่งโรงเรียนปฏิบัติได้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลในระดับหนึ่ง โรงเรียนยังขาดสื่อ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน อุปกรณ์กีฬา เครื่องเล่นดนตรี และเครื่องเล่นสนาม ที่หลากหลาย และทันสมัย ปัญหาดังกล่าวสามารถแก้ไขโดยการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อหางบประมาณโดยขอความร่วมมือจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน

สภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ปัญหาสำคัญคือ การส่งเสริมความสามารถและทักษะการใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล และตามเป้าประสงค์ของโรงเรียน ซึ่งข้อจำกัดคือ นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนไทย สื่อสารภาษาไทย และการสรรหาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ปัญหาดังกล่าวแก้ไขได้โดยจัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ และกิจกรรมหลากหลายที่เน้นการใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษมาก เช่น จัดให้มีห้องโสต (Sound Lab) จัดให้มีชมรมโต้วาที และจัดประกวดการเขียนบทความ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนนานาชาตินิวา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีประเด็นที่ควรนำมาเป็นข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องควรวางแผนระยะยาว ในการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนทั้งด้านกายภาพและการจัดการเรียนการสอน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ยิ่งขึ้น
2. ผู้บริหารโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญในการเพิ่ม สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และจัดหาบุคลากรให้เพียงพอ เนื่องจากขาดแคลน หนังสือห้องสมุดเป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน
3. ผู้บริหารโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ควรระดมความคิดเห็น เพื่อปรับปรุงระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ให้มีความต่อเนื่องเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรมีการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านอื่น เช่น ด้านเจตคติของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. ควรมีการศึกษาค้นคว้าการพัฒนารูปแบบการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ควรมีการศึกษาการประเมินโครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อรวบรวมปัญหา และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

บรรณาธิการ

บรรณานุกรม

- กนกรัตน์ นาคนฤทัย. (2540). สภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยพาณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของนักศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กรมวิชาการ. (2544). แนวทางการบริหารโรงเรียนปฏิบัติการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). คำชี้แจงประกอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2548). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การจัดตั้งและดำเนินกิจการโรงเรียน.
- ทิพย์วรรณ หันหาบุญ. (2544). สภาพแวดล้อมทางวิชาการของการจัดการศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต คณะทรัพยากรชีวภาพและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ตามความคิดเห็นของอาจารย์นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา. วิทยานิพนธ์. กศ.ด. (การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ทองคูณ หงษ์พันธ์. (2540). สภาพแวดล้อมในโรงเรียน. ครูที่พูดไม่ได้. คู่มือการพัฒนาสถานศึกษาด้านอาคารสถานที่ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ.
- ทวีศิลป์ สารเสน. (2543). ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของสภาพแวดล้อมทางการเรียนในห้องเรียนด้านครูผู้สอนกับความพึงพอใจของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์. กศ.ด. (การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- นงลักษณ์ มีจุณสม. (2546). สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการพัฒนาสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยนาฏศิลป์อย่างทองตามทัศนะของอาจารย์และนักศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนคร. ถ่ายเอกสาร.
- นพรัตน์ สายลุน. (2546). การดำเนินงานเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนบ้านกราม อำเภอบางบาล จังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.

- เบญจวรรณ บุญประกอบพร. (2545). ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูงที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษา. โรงเรียนพาณิชย์การเพชรบุรีบริหารธุรกิจ
ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ปฏิกม พงษ์ประเสริฐ. (2550). การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการในโรงเรียน
เทศบาลสังกัดเทศบาลเมืองนครนายก. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ประสงค์ วงศ์สาโรจน์. (2541). สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษา จ. สมุทรสาครในทัศนะของ
ผู้บริหารอาจารย์และนักศึกษา. ปริญญานิพนธ์ กศ.ด. (การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- ประสาร อุพารมม. (2535). สภาพแวดล้อมสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิค
กรุงเทพฯ. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ปานใจ จิราณภาพ. (2541). การจัดกิจกรรมโรงเรียนนานาชาติ. การศึกษาเอกชน. 8(78): 9-12.
- พนัส หันนาคินทร์. (2534). หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- รพีพรรณ เอกสุภาพันธุ์. (2541, มีนาคม). การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
(Child Centered). วารสารกองทุนสงเคราะห์การศึกษาเอกชน. 7(74): 31-38.
- รวีวรรณ ชินตระกูล. (2540). การศึกษากระบวนการสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าลาดกระบัง.
- วิมลสิทธิ์ ทรายงูร. (2535). พฤติกรรมมนุษย์กับสภาพแวดล้อมมูลฐานทางพฤติกรรมเพื่อการ
ออกแบบและวางแผน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วุฒิ นิ่มพานิชย์. (2547). สภาพแวดล้อมทางกายภาพ 10 ปีในอนาคต. โรงเรียนเอกชน
ประถมศึกษา เขตพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก. วิทยานิพนธ์ กศ.ม (การบริหาร
การศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- ศักดิ์เรศ ประกอบผล. (2539). การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตภาคกลาง.
ปริญญานิพนธ์ กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. (2542). คุณภาพ (Quality). วารสารวิชาการ. 9(81): 45-50.

- สุทัศน์ ชุณหวิจิตร. (2546). การพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาโดยใช้
กิจกรรม 5 ส โรงเรียนบ้านวีศิริราษฎร์บำรุง จังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
(การบริหารการศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.
ถ่ายเอกสาร.
- สุพล อนามัย. (2549). การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1. สารนิพนธ์. กศ.ม.
(การบริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- สุมิตร คุณานุกร. (2533). หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ: ชวนการพิมพ์. ถ่ายเอกสาร.
- สำนักบริหารงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2007, 25-26 กันยายน). สรุปคำบรรยายการ
ประกันคุณภาพโรงเรียนนานาชาติ. (เอกสารประกอบการบรรยาย). หน้า 1-8.
- _____. (2545). แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับประถมศึกษา.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การ
รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2545). แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2550). กรุงเทพฯ:
ม.ป.ท.
- _____. (2543). ปฏิรูปการเรียนรู้สำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ.
- _____. (2540). แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544). กรุงเทพฯ :
ม.ป.ท.
- _____. (2540). ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2549).
หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐานรอบที่ 2 (พ.ศ. 2549-2553). กรุงเทพฯ: จุดทอง.
- สำเนา ขจรศิลป์. (2538). มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 2 : การพัฒนานักศึกษา. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตการพิมพ์.
- อรพันธุ์ ประสิทธิ์รัตน์. (2533). รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของ
นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. บางเขน.

- อรพันธุ์ ประสิทธิ์รัตน์. (2545, มกราคม). สภาพแวดล้อมการเรียนรู้. *สารานุกรมศึกษาศาสตร์*. 9(25): 54-63.
- อรุณี โคตรสมบัติ. (2542). การศึกษาทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักศึกษา สถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (อุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด. (2540, ตุลาคม). การสร้างสรรค์การเรียนรู้ตามแนวคิดของโรงเรียนนานาชาติ. *วารสารกองทุนส่งเสริมการศึกษาเอกชน*. 7(69): 33-38.
- Council of International Schools (CIS). (2003). *Guide to School Evaluation and Accreditation*. 7th ed; Version 7.01. UK.
- _____. (2006). *Self-Study Survey Report*. The Endicott Center for Research and Educational Advancement Endicott College.
- Doran, James Anton. (2004). *Effective School Characteristics and Student Achievement Correlates as Perceived by Teachers in American Style International Schools*. Dissertation. (Online).
- Diamond, M. and Hopson, J. (1989). *Enriching the Learning Environment*. Retrieved January 17, 2008, from <http://members.shaw.ca/priscillatheroux/brain.html>
- Edwards, Nicole C. (2006). *School Facilities and Student Achievement: Student Perspectives on the Connection Between the Urban Learning Environment and Student Motivation and Performance*. Dissertation. (Online).
- Falk H. John and John D. Balling. (1982, September). The Field Trip Millicee : Learning and Behavior as a Function of Contextual Events. *The Journal of Educational Research*. 76: 22-29.
- Jones, Raya A. (1995). *The Child-School Interface Environment and Behavior*. Great Britain: Biddles Ltd, Guildford and King's Lynn.
- Lundt, John Charles. (1989). *The Effects of Self-Concept Home Characteristics, and Western Montana High School Environments on Academic Achievement*. University of Montana.

McRobbie, Campbell J. and Thomas, Gregory P. (2004, October). Changing the Learning Environment to Enhance Explaining and Understanding in a Year 12 Chemistry Classroom. *Learning Environment Research*. (Online).

Western Association of Schools and Colleges Accrediting Commission for Schools. (2006). *Focus on Learning the Accreditation Manual*. Oversea Edition. Burlingame. CA.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC
ระหว่างเนื้อหา กับ นิยามศัพท์ของการวิจัย

ตาราง 8 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างเนื้อหา กับนิยามศัพท์ของการวิจัย

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	0	1	1	0	1	3	0.60
2	0	1	1	1	0	3	0.60
3	0	1	1	1	1	4	0.80
4	0	1	1	1	1	4	0.80
5	0	1	1	1	0	3	0.60
6	0	1	1	1	1	4	0.80
7	0	1	1	1	1	4	0.80
8	0	1	1	1	1	4	0.80
9	0	1	1	0	1	3	0.60
10	0	1	1	1	1	4	0.80
11	0	1	1	1	0	3	0.60
12	0	1	1	1	1	4	0.80
13	0	1	1	1	0	3	0.60
14	0	1	1	1	0	3	0.60
15	0	1	1	1	0	3	0.60
16	0	1	1	1	0	3	0.60
17	0	1	1	1	0	2	0.60
18	0	1	1	0	1	3	0.60
19	0	1	1	0	1	3	0.60
20	0	1	1	1	0	3	0.60
21	0	1	1	1	1	4	0.80
22	0	1	1	1	0	3	0.60
23	0	1	1	1	0	3	0.60
24	0	1	1	1	0	3	0.60
25	0	1	1	1	1	4	0.80
26	0	1	1	1	1	4	0.80
27	0	1	1	1	0	3	0.60
28	0	1	1	0	1	3	0.60
29	0	1	1	1	1	4	0.80
30	0	1	1	0	1	3	0.80

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
31	0	1	1	1	1	4	0.80
32	0	1	1	1	1	4	0.80
33	0	1	1	1	1	4	0.80
34	0	1	1	1	1	4	0.80

ภาคผนวก ข
เครื่องมือในการวิจัย

แบบสอบถาม

เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านกายภาพของโรงเรียนนานาชาตินี้ว่า

กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วพิจารณาว่าโรงเรียนของนักเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนมากน้อยเพียงใด และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับสภาพการปฏิบัติที่เป็นจริงมากที่สุด

- คะแนน 5 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพของโรงเรียนมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
- คะแนน 4 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพของโรงเรียนมีการปฏิบัติในระดับมาก
- คะแนน 3 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพของโรงเรียนมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
- คะแนน 2 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพของโรงเรียนมีการปฏิบัติในระดับน้อย
- คะแนน 1 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพของโรงเรียนมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติของโรงเรียน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน						
1	สภาพภายในห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ					
2	อุปกรณ์ไฟฟ้า เช่นปลั๊กไฟ จัดอยู่ในที่ที่ปลอดภัย					
3	วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอนมีเพียงพอ					
4	วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอนมีความทันสมัย					
5	มีเก้าอี้ที่ใช้นั่งเรียนให้ความสบาย					
6	มีการตกแต่งห้องเรียนด้วยผลงานนักเรียน					
7	ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ					
8	ภายในห้องเรียนไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก					
9	ภายในห้องเรียนไม่มีเสียงรบกวนจากเครื่องปรับอากาศ					
10	ห้องเรียนมีเนื้อที่กว้างพอเพียงในการปรับเปลี่ยนกิจกรรมหลากหลาย					
11	มีป้ายบอกทางหนีไฟติดบริเวณทางออกห้องเรียน					
12	มีมุมเรียนรู้ และมุมกิจกรรมต่าง ๆ					
13	สิ่งที่อยู่ในห้องเรียนเช่น ตู้ โต๊ะ เก้าอี้ สามารถเคลื่อนที่เพื่อจัดแปลงกิจกรรมต่าง ๆ ได้					
14	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ มีอุปกรณ์ และเครื่องมือวิทยาศาสตร์ใช้อย่างเพียงพอ					
15	ห้องปฏิบัติการดนตรีมีเครื่องดนตรีใช้อย่างเพียงพอ					
16	ห้องศิลปะมีอุปกรณ์ใช้อย่างเพียงพอ					
17	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้อย่างเพียงพอ					
สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน						
18	สภาพภายนอกห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ					
19	บริเวณโรงเรียนตกแต่งไว้อย่างสวยงาม					
20	บริเวณทางเดินปลอดภัย ไม่มีสิ่งกีดขวาง					

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติของโรงเรียน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
21	มีการซ่อมบำรุงอาคารเรียนให้อยู่ในสภาพดี					
22	มีอุปกรณ์ดับเพลิงพอเพียง					
23	อาคารมีทางออกฉุกเฉิน หรือทางหนีไฟ					
24	บันไดทางขึ้นอาคารเรียนมีความปลอดภัย					
25	มีป้ายบอกทางหนีไฟ					
26	มีกล้องวงจรปิดติดตั้งบริเวณที่ล่อแหลม					
27	อาคารเรียนมีสภาพแข็งแรง					
28	มีการตรวจตรา ดูแลความปลอดภัยแก่ผู้เรียน					
29	บริเวณโรงเรียนมีต้นไม้ให้ความร่มรื่น					
30	มีบอร์ดเพื่อปิดประกาศ หรือแสดงผลงานนักเรียน					
31	มีการจัดที่นั่งเล่น ที่พักผ่อน เพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
32	มีสนามกีฬาที่ใช้กิจกรรมด้านกิจกรรมกีฬาท่าง ๆ เพียงพอ					
33	สนามเด็กเล่น มีอุปกรณ์เครื่องเล่นเพียงพอ					
34	อุปกรณ์เครื่องเล่นในสนามมีความปลอดภัย					

แบบสัมภาษณ์ครู

เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนานาชาตินิวา
กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1. เรื่องที่สัมภาษณ์/ปัญหา และข้อเสนอแนะ

สภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน

1. บรรยากาศการจัดการเรียนรู้

- 1.1 นักเรียนได้รับความสนใจ ดูแล เอาใจใส่ อย่างไร
- 1.2 ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนที่มีความแตกต่างด้านเชื้อชาติและวัฒนธรรมเป็นอย่างไร
- 1.3 โรงเรียนตั้งความหวังและให้ความสำคัญต่อความสำเร็จของผู้เรียนอย่างไร
- 1.4 มีการสร้างความเข้าใจและสื่อสารระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองอย่างไร
- 1.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ท่านจัดอย่างไร
- 1.6 มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างไร

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1 มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างไร
- 2.2 หลักสูตรที่นำมาใช้มีการพัฒนาปรับปรุงให้เหมาะสมอย่างไรบ้าง
- 2.3 มีการนำเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาใช้อย่างไรบ้าง
- 2.4 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างไร
- 2.5 กิจกรรมที่จัดเน้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมของตนอย่างไร
- 2.6 กิจกรรมที่จัดเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง อย่างไร
- 2.7 มีการวัดผลประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างไรบ้าง
- 2.8 มีการนำข้อมูลที่ได้จากการวัดผลประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างไร
- 2.9 มีการส่งเสริมการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างไร

Interview Questions

Title: A Study of the Environment Conducive to Learning at Niva International School, Bangkok

1. Interview Questions/Problems and Suggestions:

Teaching and Learning Environment

1. Learning Environment

- 1.1 How do you show interest, care, and concern for your students?
- 1.2 How would you describe the relationship between students of different races and cultural backgrounds?
- 1.3 What expectation does the school set for students and how does it recognize the importance of students' achievement?
- 1.4 How do you build understanding and communication between you, your students and their parents?
- 1.5 How do you get students to participate in the activities that you plan?
- 1.6 How are students encouraged to communicate in English both inside and outside of the classroom?

2. Learning Activities

- 2.1 What activities are provided to enhance school-wide expected learning outcomes?
- 2.2 How is the curriculum being developed to fit the needs of students?
- 2.3 How is technology and other resources being used?
- 2.4 What activities are provided to enhance analytical thinking skills and problem solving skills?
- 2.5 What activities are provided for students to value their cultural background?
- 2.6 How does teaching focus on student-centered learning?
- 2.7 How are students' learning activities assessed?
- 2.8 How are students' assessment results being analyzed to improve teaching and learning?
- 2.9 How is the instructional process supervised and monitored?

แบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนนานาชาตินิวา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น. ผู้ตรวจสอบ.....

เรื่องที่ตรวจสอบ สภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ บรรยากาศในการ
จัดการเรียนรู้และ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เอกสารที่ตรวจสอบ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการจัดกิจกรรมของโรงเรียน
และเอกสารอื่น ๆ

คำชี้แจง แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ชุดนี้สำหรับผู้ให้ข้อมูล และผู้วิจัย ใช้บันทึกข้อมูล
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนนานาชาตินิวา โดยตรวจสอบร่องรอย เอกสาร
หลักฐาน และสภาพความเป็นจริงว่าโรงเรียนได้มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้และกิจกรรมการ
เรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะปรากฏเป็นรูปธรรม ดังต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

.....

2. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและวัฒนธรรมของตน

.....

3. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

.....

4. ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย

.....

5. จัดการเรียนการสอนที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

.....

6. หลักสูตรมีความเหมาะสม และอุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

.....

7. ปัญหา

.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....

ภาคผนวก ค
บันทึกข้อมูลจากการสัมภาษณ์

ตาราง 9 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน
ด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้

ข้อ	ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 1	ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 2	ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 3
1	ครูพูดคุยกับนักเรียนเป็นรายบุคคล รู้จักชื่อนักเรียน ว่ากล่าวตักเตือน ชมเชย นักเรียน ให้นักเรียนมีความรู้สึกลดภัย สร้างความมั่นใจต่อนักเรียน จัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม กับความรู้ ความสามารถของนักเรียน	ตักเตือนนักเรียนสม่ำเสมอทั้งในและนอกห้องเรียน เตือนนักเรียนที่ลืมนำงานหรือส่งการบ้าน ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน และต้องการความช่วยเหลือ	โดยการให้ความสนใจนักเรียนทุกคนเป็นรายบุคคล สนใจในสิ่งที่นักเรียนถาม หรือพูดคุย เอาใจใส่ ด้านการเรียนของนักเรียน มีการจัดให้นักเรียนสอบ Diagnostic Test เพื่อวัดความสนใจ ความสามารถ
2	นักเรียนที่แตกต่างด้านเชื้อชาติและวัฒนธรรมมีปัญหา ด้านการสื่อสาร นักเรียนที่มีเชื้อชาติเดียวกันมักจะรวมกลุ่มกัน ทำให้เกิดการแบ่งกลุ่มระหว่างเชื้อชาติและวัฒนธรรม โรงเรียนจึงจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมนานาชาติ International Day และวัฒนธรรมไทย เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ วัฒนธรรมของชาติต่าง ๆ	นักเรียนที่มีความแตกต่างด้านเชื้อชาติและวัฒนธรรมสามารถสร้างความคุ้นเคย ความเป็นมิตร และช่วยเหลือกัน ให้ความเคารพในความแตกต่างด้านเชื้อชาติและวัฒนธรรม	นักเรียนที่มีความแตกต่างด้านเชื้อชาติและวัฒนธรรมมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีความเข้าใจกัน เนื่องจากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนที่มีความแตกต่างด้านเชื้อชาติและวัฒนธรรมซึ่งเป็คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้ปกครองนักเรียน และบุคลากรทุกคนให้ความสำคัญต่อกิจกรรมที่สร้าง ความเข้าใจระหว่างเชื้อชาติและวัฒนธรรม

ตาราง 9 (ต่อ) ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน
ด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้

3	โรงเรียนตั้งความหวังสูง บางครั้งตั้งเป้าหมายสูงเกิน ซึ่งผู้เรียนหลายคนยังไม่ถึงเป้าหมายนั้น เช่นการคาดหวังว่านักเรียนทุกคนต้องสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษตลอดเวลาที่อยู่ในโรงเรียน โรงเรียนให้ความสำคัญต่อความสำเร็จของผู้เรียน มีการให้วุฒิบัตร ประกาศความสำเร็จด้านต่าง ๆ ทั้งหน้าเสาธง และปิดประกาศจัดให้มีวันแจกรางวัลแก่นักเรียนที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ	คาดหวังว่านักเรียนจะทำตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ โดยการจัดกิจกรรม และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาได้ ด้านวิชาการส่งเสริมให้นักเรียนสอบข้อสอบมาตรฐานได้ คะแนนในเกณฑ์ที่เหมาะสม ความสำเร็จของผู้เรียนมีความสำคัญมาก เนื่องจากผู้เรียนเป็นผู้สร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน จึงมีการจัดกิจกรรมด้านวิชาการ กีฬา และดนตรี มีการมอบรางวัลเหรียญ โล่ ประกาศรายชื่อผู้ประสบความสำเร็จ เขียนบทความลงในจุลสารโรงเรียน จัดให้มี Awards Day ทุกปีการศึกษา เมื่อนักเรียนจบการศึกษามีการจัดพิธีมอบวุฒิบัตรเพื่อแสดงความยินดี	ความคาดหวังมีกล่าวไว้ในวิสัยทัศน์ ปรัชญา ว่าผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาทุกด้าน เพื่อนำไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ที่สุด ความสำเร็จของนักเรียนถือว่าเป็นความสำเร็จของโรงเรียน จึงถือว่าสำคัญ นักเรียนจะต้องจบตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพตามความคาดหวัง เพื่อเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาได้

ตาราง 9 (ต่อ) ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน
ด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้

4	ครูต้องจัดเวลาสำหรับสื่อสารกับผู้ปกครอง จัดเวลาให้มีการพบปะ พูดคุยกับนักเรียนและผู้ปกครอง ให้ข้อมูลกับนักเรียนและผู้ปกครองตามสภาพความเป็นจริง	มีการสื่อสารที่ดีระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง โดยการพบ เพื่อพูดคุยปรึกษา แนะนำ สื่อสารทางจดหมาย ส่งข้อความ พูดคุยทางโทรศัพท์ มีการประชุมครู นักเรียน และผู้ปกครอง Student-Parent-Teacher Consultation Day เพื่อรายงานผลการเรียนทุกปี ปีละ 4 ครั้ง	มีการจัดวันพบผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการเรียนและ พัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นทางการอย่างน้อยปีละ 4 ครั้ง ช่วยให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน มีการพูดคุย ปรึกษากันเกี่ยวกับ พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้การสนับสนุน และสนใจมาพบครู
5	นักเรียนส่วนมากมีความตื่นตัวกับการเข้าร่วมกิจกรรม ครูกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยการอธิบายถึงความสำคัญและลักษณะของกิจกรรมให้นักเรียนเข้าใจ	ต้องจัดกิจกรรมที่สนุก ผู้เรียนสนใจ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	โดยการอธิบายให้นักเรียนเห็นความสำคัญของกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งเชื่อมโยงกับพัฒนาการด้านต่าง ๆ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะปฏิสัมพันธ์ ความมั่นใจ และเข้าใจผู้อื่น
6	มีการทำโทษนักเรียนที่ไม่สื่อสารเป็นภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ เช่น จัดให้เข้าเรียนในชั้นเรียนสนทนาภาษาอังกฤษหลังเลิกเรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ ครูต้องส่งเสริมและสร้างความมั่นใจในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ	เตือนนักเรียนให้สื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ พูดคุยกับนักเรียนบ่อย ๆ เพื่อให้ นักเรียนได้ชินรูปแบบการใช้ภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพูดภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้สื่อสารภาษาอังกฤษในบริเวณโรงเรียน	โรงเรียนมีนโยบายให้นักเรียนทุกคนสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ ตลอดเวลาที่อยู่ในโรงเรียน นักเรียนที่ไม่ทำตามระเบียบ จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนสนทนาภาษาอังกฤษ หลังเลิกเรียน หรือช่วงพัก มีการจัดให้รุ่นพี่ช่วยเหลือน้อง โดยการรุ่นพี่สนทนา และฝึกน้องให้อ่านออกเสียงและสนทนาภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง

ตาราง 10 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1	บรรจุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทุกกิจกรรมจะต้องระบุคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	กิจกรรมในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการดนตรี วิทยาศาสตร์ ศิลปะ การค้นคว้า ทักษะศึกษา ชมรมต่าง ๆ การจัดการแสดงทั้งในและนอกโรงเรียน การแข่งขันกีฬา สัปดาห์วิชาการ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	กิจกรรมที่บรรจุในหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ชมรม ทักษะศึกษา การเข้าค่าย การจัดการแสดงต่าง ๆ
2	ขณะนี้ครูทุกคนมีหน้าที่ในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	โดยการนำหลักสูตรมาประเมิน จัดอบรมให้ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตร หลักสูตร ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน	หลักสูตรเดิมที่นำมาใช้เป็นหลักสูตรของอเมริกา เนื้อหาส่วนใหญ่ได้รับการปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน บางเนื้อหาไม่มีความสำคัญที่จะบรรจุในหลักสูตร และนักเรียนส่วนใหญ่ไม่สนใจเรียน ครูมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
3	โรงเรียนมีนโยบายที่จะเพิ่มจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ครูและนักเรียนได้มีโอกาสใช้มากขึ้น ครูส่วนใหญ่จะใช้สื่อสำเร็จรูป เช่น รูปภาพ ซีดี วีดีโอ บัตรคำ เกมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มาพร้อมกับตำรา	เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่นำมาใช้ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ความเข้าใจ พัฒนาการสอนและการเรียนรู้ได้หลายรูปแบบ	ส่วนใหญ่จะนำเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ เช่น เครื่องฉาย โทรทัศน์คอมพิวเตอร์มาช่วยสอนให้ผู้เรียนเข้าใจ มีการนำสื่อสำเร็จรูปมาใช้ เช่น บัตรคำ รูปภาพ หุ่นจำลอง ซีดี วีดีโอ

ตาราง 10 (ต่อ) ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4	มีการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาโดยการบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา เช่น กิจกรรมในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นต้น	กิจกรรมในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ การตั้งโจทย์ปัญหา การจัดการได้ว่าที่ กิจกรรมชมรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาได้ เช่น การซักถาม การตั้งโจทย์ปัญหา ปริศนาคำทาย บทบาทสมมุติ การได้ว่าที่
5	นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนไทยจึงมีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย เช่น วันสำคัญต่าง ๆ ของไทย ซึ่งจะเน้นให้นักเรียนไทยและนักเรียนชาวต่างประเทศมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรม นอกเหนือจากวันสำคัญของไทย มีการจัดกิจกรรมนานาชาติ ให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมของชาติต่าง	การจัดกิจกรรมนานาชาติ การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นด้านวัฒนธรรมของนักเรียนชาวต่างประเทศ	กิจกรรมนานาชาติ เทศกาลวันตรุษจีน เทศกาลวันสำคัญของไทย
	ๆ และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมตนเอง มีการจัดการเรียนการสอนภาษาและวัฒนธรรมจีน ซึ่งบรรจุไว้ในหลักสูตร เนื่องจากโรงเรียนมีนักเรียนที่มาจากประเทศจีนและได้วันหลายคน		

ตาราง 10 (ต่อ) ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6	บางกิจกรรมมีการส่งเสริมและเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่นการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมที่ตนสนใจ และอยากเรียนรู้ ยังมีอีกหลายกิจกรรมที่ครูเป็นศูนย์กลาง เนื่องจากข้อจำกัดบางอย่าง เช่น บุคลากร เวลา พื้นที่จัดกิจกรรม อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน ขาดความเข้าใจในวิธีการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขาดการสนับสนุน	โดยการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ให้นักเรียนมีส่วนในการรับผิดชอบ เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น มีความเป็นประชาธิปไตย ฟังความคิดเห็นของนักเรียน	โดยการเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดโครงการต่าง ๆ ให้นักเรียนผลัดกันเป็นผู้นำในกิจกรรมต่าง ๆ การแลกเปลี่ยนความรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนการตัดสินใจโดยการรับฟังเสียงส่วนใหญ่
7	ส่วนใหญ่ครูเป็นผู้ประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียนโดยการสังเกตเป็นหลัก นอกจากนี้มีการวัดผลและประเมินผลโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานสากลเพื่อประเมินโดยการอิงกลุ่ม	มีการทดสอบ การทำโครงการ การนำเสนอผลงาน	การวัดผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการทดสอบ จากชิ้นงาน โครงการ การมีส่วนร่วม การฝึกปฏิบัติ การนำเสนองาน
8	ครูจะนำข้อมูลการวัดผลและประเมินผลมาวิเคราะห์การสอนของตน และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดีขึ้น	นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาวิธีการสอน นำผลมาวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน	มีการนำข้อมูลของผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมาวิเคราะห์โดยรวมว่าเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินและความคาดหวังหรือไม่ เพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุ นำมาปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การสื่อสารกับเพื่อนครูด้วยกัน กับผู้ปกครอง การขอความคิดเห็นจากผู้บริหาร

ตาราง 10 (ต่อ) ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

9	ระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย การนิเทศอย่างเป็นทางการเฉลี่ยปีละประมาณ 2 ครั้ง ส่วนมากจะเป็นการให้คำแนะนำครูเมื่อมีปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ส่วนครูที่เข้ามาสอนใหม่ได้รับการนิเทศจากหัวหน้าหมวดก่อนเข้าสอน	ครูได้รับการนิเทศการสอนจากฝ่ายบริหารวิชาการและหัวหน้าหมวด ส่วนใหญ่จะเป็นการนิเทศครูใหม่	มีการนิเทศครูอย่างไม่เป็นทางการโดยหัวหน้าแผนกและหัวหน้าระดับชั้น และมีการประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของครูปีละ 1 ครั้ง โดยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการเป็นผู้ประเมิน ทุกครั้งที่มีการนิเทศและการประเมิน ครูได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
---	---	--	---

ภาคผนวก ง
มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
ตัวบ่งชี้

- ๑๕.๑ มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง
- ๑๕.๒ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน
- ๑๕.๓ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- ๑๕.๔ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม
- ๑๕.๕ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และกีฬา/นันทนาการ
- ๑๕.๖ มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
- ๑๕.๗ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

Standard for Quality Assurance by ONESQA

Standard 1: The students have integrity, moral conduct, and desirable values.

1.7 The students value their cultural heritage.

Indicators:

- Appreciation in Thai culture and arts
- Participation of cultural activities
- Respect for the national institutions of the nation, the monarchy, and the Buddhist religion

1.10 The students maintain their cultural identity and appreciate other cultures.

Indicators:

- Pride in own national heritage
- Knowledge and understanding of Thai society
- Conducting oneself appropriately in different social contexts

Standard 3: The students develop aesthetic appreciation and physical fitness through fine arts, music, and activities.

- The students maintain appreciation of local arts, culture, and tradition

Indicator:

- Knowledge and understanding of local culture

Standard 5: The students demonstrate essential knowledge and skills in Thai language and culture.

5.9 The students have an ability to communicate in Thai language

Indicator:

- Ability to communicate in Thai in accordance with students' background

ภาคผนวก จ
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. อาจารย์ ดร. จารุวรรณ พลอยดวงรัตน์ | ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 2. อาจารย์ ดร. พรเพ็ญ ทับเปลี่ยน | ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 3. อาจารย์ ดร. สุรภี ไสรัจกุล | อาจารย์ วิทยาลัยมิชชั่น มวกเหล็ก |
| 4. พันตำรวจตรี ดิฐภัทร บวรชัย | อาจารย์พิเศษ ศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้ตลอด
ชีวิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 5. อาจารย์ บุญจันทร์ สีสันต์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |

ภาคผนวก จ
หนังสือขอความอนุเคราะห์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทร. 5730

ที่ ศร 0519.12/5892

วันที่ // มีนาคม 2551

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

เนื่องด้วย นางบุปผา พิณวานิช นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนนานาชาตินิวา กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงรัตน์ เกษรแพทย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์พรเพ็ญ ทับเปลี่ยน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบสภาพแวดล้อมด้านกายภาพของโรงเรียนนานาชาตินิวา / แบบสังเกตสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ และด้านการจัดการเรียนการสอน และ แบบสัมภาษณ์สภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนานาชาตินิวา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางบุปผา พิณวานิช และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรวุฒิ ปักไธสง)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ 0519.12/ 58๑ |



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

/) มีนาคม 2551

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์สุรกี ไสรัจกุล

เนื่องด้วย นางบุปผา พินวานิช นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนนานาชาตินี้วา กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงรัตน์ เกษรแพทย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบสภาพแวดล้อมด้านกายภาพของโรงเรียนนานาชาตินี้วา / แบบสังเกตสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ และด้านการจัดการเรียนการสอน และ แบบสัมภาษณ์สภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนานาชาตินี้วา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางบุปผา พินวานิช และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรวุฒิ ปัดไรสง)
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2664-1000 ต่อ 5730

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081-904-5806

ที่ ศธ 0519.12/5890



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑) มีนาคม 2551

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน พ.ต.ต. ศิษฐภัทร บวรชัย

เนื่องด้วย นางบุปผา พิณวานิช นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนนานาชาตินี้วา กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงรัตน์ เกษรแพทย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบสภาพแวดล้อมด้านกายภาพของโรงเรียนนานาชาตินี้วา / แบบสังเกตสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ และด้านการจัดการเรียนการสอน และ แบบสัมภาษณ์สภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนานาชาตินี้วา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางบุปผา พิณวานิช และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรวุฒิ ปัดไธสง)
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2664-1000 ต่อ 5730

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081-904-5806

ที่ ศธ 0519.12/ 5888



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

// มีนาคม 2551

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์บุญจันทร์ ลีสันต์

เนื่องด้วย นางบุปผา พินวนิช นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนนานาชาติในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงรัตน์ เกษรแพทย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบสภาพแวดล้อมด้านกายภาพของโรงเรียนนานาชาติใน / แบบสังเกตสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ และด้านการจัดการเรียนการสอน และ แบบสัมภาษณ์สภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนานาชาติใน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางบุปผา พินวนิช และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรวุฒิ ปัดไธสง)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2664-1000 ต่อ 5730

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081-904-5806

ที่ ศธ 0519.12/3003



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

/ 8 มีนาคม 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน Trinity International School

เนื่องด้วย นางบุปผา พินวนิช นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนนานาชาติใน กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงรัตน์ เกษรแพทย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 50 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ในระหว่างเดือนมีนาคม 2551

จึงเรียนมาเพื่อขอบความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางบุปผา พินวนิช ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

12/33 C

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศิริ จีระเดชาบุญ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2664-1000 ต่อ 5730

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081-904-5806

ที่ ศธ 0519.12/๕๘๑ 4



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

// มีนาคม 2551

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาตินิวา

เนื่องด้วย นางบุปผา พิณวานิช นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนนานาชาตินิวา กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงรัตน์ เกษรแพทย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 80 คน และ ครูหัวหน้าระดับ จำนวน 3 คน ตอบแบบสอบถามสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ของโรงเรียนนานาชาตินิวา / แบบสังเกตสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ และด้านการจัดการเรียนการสอน และ แบบสัมภาษณ์สภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนานาชาตินิวา ในระหว่าง เดือนมีนาคม 2551

จึงเรียนมาเพื่อขอกความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางบุปผา พิณวานิช ได้เก็บข้อมูล เพื่อการวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรวุฒิ ปัดไธสง)
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2664-1090 ต่อ 5730

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081-904-5806

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ ชื่อสกุล	นางบุปผา พิณวานิช
วัน เดือน ปีเกิด	16 มีนาคม 2503
สถานที่เกิด	จังหวัดกรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	181/239 หมู่บ้านพลัสซีดี พาร์ค นวลจันทร์ ซ. 32 แขวงคลองกุ่ม เขตบึงกุ่ม กรุงเทพฯ 10230
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ผู้จัดการโรงเรียน
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนนานาชาตินิวา 18 โพธิ์แก้ว ซ. 3 แยก 9 แขวงคลองจั่น เขตบางกะปิ กรุงเทพ ฯ 10240
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2519	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแอ๊ดเวนตีสเอกมัย เขตวัฒนา จังหวัดกรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2522	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนอังกฤษแอ๊ดเวนตีส (ปัจจุบัน โรงเรียนนานาชาติเอกมัย) เขตวัฒนา จังหวัดกรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2529	Bachelor of Science in Elementary Education (Bs.Ed.) จาก Southeast Asia Union College ประเทศสิงคโปร์
พ.ศ. 2543	Master of Education with Emphasis in Curriculum and Instruction จาก Adventist International Institute of Advanced Studies ประเทศฟิลิปปินส์
พ.ศ. 2550	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) การบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ