

จิตสำนึกของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีต่อการชำระหนี้เงิน
กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

บทคัดย่อ
ของ
พัชรา ปัทมสิงห์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา
พฤษภาคม 2550

CONSCIOUSNESS OF KASETSART UNIVERSITY STUDENTS TOWARD
PAYING BACK EDUCATION LOAN

AN ABSTRACT
BY
PATCHARA PATAMASING

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements
For the Master of Education degree in Higher Education
At Srinakharinwirot University
May 2007

พัชรา ปัทมสิงห์. (2550). การศึกษาจิตสำนึกของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา. ปรินญานพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา).

กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉรา วัฒนางรงค์, อาจารย์ ดร. สุวพร ตั้งสมรพงษ์.

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบจิตสำนึกของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำแนกตาม เพศ ชั้นปี กลุ่มคณะวิชา สถานภาพครอบครัว และที่พักอาศัยขณะศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2547 จำนวน 345 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของไลเคิร์ท ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 31 ข้อ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .95 แบบสอบถามส่งไป และได้รับคืน จำนวน 345 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) และการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีจิตสำนึกต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
2. นิสิตชายและนิสิตหญิงมีจิตสำนึกต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นิสิตที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีต่างกันมีจิตสำนึกต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาไม่แตกต่างกัน
4. นิสิตที่ศึกษาในกลุ่มคณะวิชาต่างกันมีจิตสำนึกต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนิสิตกลุ่มคณะวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ และนิสิตกลุ่มคณะวิชาเกษตรศาสตร์ มีจิตสำนึกต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแตกต่างจากนิสิตกลุ่มคณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่วนผู้อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง
5. นิสิตที่มีสถานภาพครอบครัวต่างกันมีจิตสำนึกต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาไม่แตกต่างกัน
6. นิสิตที่พักอาศัยขณะศึกษาอยู่ต่างกันมีจิตสำนึกต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาไม่แตกต่างกัน

Patchara Patamasing. (2007). Consciousness of Kasetsart University Students toward Paying Back Fund for Education Loan. Master Thesis, M.Ed. (Higher Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Dr. Achara Whattananarong, Dr. Suwaporn Tungsomworpongs

The purposes of this study were to investigate and compare the consciousness of Kasetsart University students toward paying back fund for education loan, classified by gender, year level of study, faculty, family status and residence status. The samples were 345 students studying in the academic year 2004. The instrument used in this study was a five rating scale questionnaire according to Likert's model with the reliability at .95. The statistics used were arithmetic means, standard deviation, a t-test, One Way Analysis of Variance, and pair testing by Scheffe's method.

The results were as follows:

1. The consciousness of Kasetsart University students toward paying back fund for education loan was at the moderate level.
2. There was a significant difference between the consciousness of male and female students toward paying back fund for education loan.
3. There was no significant difference among the consciousness of the students studying in different year levels toward paying back fund for education loan.
4. There was a significant difference between the consciousness of the students studying in Faculty of Social Sciences and Humanities, Faculty of Agriculture and the ones studying in Faculty of Science and Technology toward paying back fund for education loan.
5. There was no significant difference among the consciousness of the students who have different family status toward paying back fund for education loan.
6. There was no significant difference among the consciousness of the students who have different residence status toward paying back fund for education loan.

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉรา วัฒนางรงค์ ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ อาจารย์ ดร. สุวพร ตั้งสมวรพงษ์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ซึ่งได้ให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขปริญญานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณด้วยความเคารพยิ่ง

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร. ราชันย์ บุญธิมา และ คุณสุรัชย์ จารุเดชา ผู้อำนวยการ กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ซึ่งกรุณาให้ข้อคิด และคำแนะนำอันเป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร. จารุวรรณ สกุลคู อาจารย์ ดร.อรรณพ โพธิสุข คุณณ่งน้อย พัวพัฒนกุล คุณขวัญใจ ชูกิจคุณ ดร.จีรวัฒน์ วีรังกร ที่กรุณาสละเวลาอันมีค่าของท่านได้ให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ และทรงคุณค่าในฐานะผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือสำหรับการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ทุกท่านที่เป็นส่วนช่วยเหลือให้ความสนับสนุนในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้จนเสร็จสมบูรณ์

ขอขอบคุณ พี่น้องครอบครัวเฮงอรุณประสารและหลาน ๆ ทุกคน ครอบครัวปัทมสิงห์ ครอบครัวมัทนพจนานถ และทุกท่านที่ไม่สามารถกล่าวนามได้ทั้งหมด ที่มีส่วนช่วยเหลือในการสนับสนุนและให้กำลังใจในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จ

พัชรา ปัทมสิงห์

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง.....	1
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
	ความสำคัญของการวิจัย	6
	ขอบเขตของการวิจัย	6
	นิยามศัพท์เฉพาะ	7
	สมมติฐานการวิจัย.....	8
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับจิตสำนึก.....	10
	ความหมายของจิตสำนึก	10
	ประเภทของจิตสำนึก	12
	ลักษณะของจิตสำนึก.....	13
	การวัดจิตสำนึก.....	17
	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา.....	19
	นโยบาย วัตถุประสงค์ และการดำเนินงาน.....	19
	ระเบียบและแนวปฏิบัติ.....	22
	การให้กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	29
	การจัดดำเนินงาน	29
	ลักษณะของนิสิตผู้กู้ยืมเงิน	30
	ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	31
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	33
3	วิธีดำเนินการวิจัย	37
	การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	37
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	38
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	39

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 (ต่อ)	
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	40
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	42
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	42
การวิเคราะห์ข้อมูล	42
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	71
ความมุ่งหมายของการวิจัย	71
วิธีดำเนินการวิจัย	71
การวิเคราะห์ข้อมูล	71
สรุปผลการวิจัย	72
การอภิปรายผล	72
ข้อเสนอแนะ	77
ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้	77
ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป	77
บรรณานุกรม	78
ภาคผนวก	85
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม.....	86
ภาคผนวก ข หนังสือแนะนำและแบบสอบถาม.....	88
ภาคผนวก ค คำอธิบายจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ทั้งฉบับ	98
ประวัติย่อผู้วิจัย	101

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามกลุ่มคณะวิชา	37
2	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา	43
3	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของจิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อ การชำระหนี้คืนกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	44
4	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของจิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อ การชำระหนี้คืนกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนิสิต จำแนกตามเพศ.....	47
5	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของจิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อ การชำระหนี้คืนกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเป็นรายข้อ จำแนกตามชั้นปี	51
6	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของจิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อ การชำระหนี้คืนกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำแนกตามกลุ่มคณะวิชา	55
7	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของจิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อ การชำระหนี้คืนกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาจำแนกตามสถานภาพ ครอบครัวของนิสิตผู้กู้ยืมเงิน	60
8	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของจิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อ การชำระหนี้คืนกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำแนกตามที่พักอาศัย ของนิสิตขณะศึกษาอยู่	64
9	การเปรียบเทียบจิตสำนึกที่มีต่อการชำระหนี้คืนกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามเพศ	68
10	การเปรียบเทียบจิตสำนึกที่มีต่อการชำระหนี้คืนกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามชั้นปี	68
11	การเปรียบเทียบจิตสำนึกที่มีต่อการชำระหนี้คืนกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามกลุ่มคณะวิชา	69
12	การทดสอบความแตกต่างของจิตสำนึกที่มีต่อการชำระหนี้คืนกองทุนเงินให้กู้ยืม เพื่อการศึกษา จำแนกตามคณะวิชา เป็นรายคู่.....	69
13	การเปรียบเทียบจิตสำนึกที่มีต่อการชำระหนี้คืนกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามสภาพครอบครัวของ นิสิตผู้กู้ยืมเงิน	70

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
14 การเปรียบเทียบจิตสำนึกที่มีต่อการชำระหนี้คืนกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามที่พักอาศัยของนิสิตขณะศึกษาอยู่	70

พัชรา ปัทมสิงห์. (2550). การศึกษาจิตสำนึกของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม :
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉรา วัฒนางรงค์, อาจารย์ ดร. สุวพร ตั้งสมรพวงษ์.

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบจิตสำนึกของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำแนกตาม เพศ ชั้นปี กลุ่มคณะวิชา สถานภาพครอบครัว และที่พักอาศัยขณะศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2547 จำนวน 345 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของไลเคิร์ท ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 31 ข้อ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .95 แบบสอบถามส่งไป และได้รับคืน จำนวน 345 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) และการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีจิตสำนึกต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
2. นิสิตชายและนิสิตหญิงมีจิตสำนึกต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นิสิตที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีต่างกันมีจิตสำนึกต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาไม่แตกต่างกัน
4. นิสิตที่ศึกษาในกลุ่มคณะวิชาต่างกันมีจิตสำนึกต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนิสิตกลุ่มคณะวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ และนิสิตกลุ่มคณะวิชาเกษตรศาสตร์ มีจิตสำนึกต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแตกต่างจากนิสิตกลุ่มคณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่วนผู้อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง
5. นิสิตที่มีสถานภาพครอบครัวต่างกันมีจิตสำนึกต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาไม่แตกต่างกัน
6. นิสิตที่พักอาศัยขณะศึกษาอยู่ต่างกันมีจิตสำนึกต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาไม่แตกต่างกัน

Patchara Patamasing. (2007). Consciousness of Kasetsart University Students toward Paying Back Fund for Education Loan. Master Thesis, M.Ed. (Higher Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Dr. Achara Whattananarong, Dr. Suwaporn Tungsomworpongs

The purposes of this study were to investigate and compare the consciousness of Kasetsart University students toward paying back fund for education loan, classified by gender, year level of study, faculty, family status and residence status. The samples were 345 students studying in the academic year 2004. The instrument used in this study was a five rating scale questionnaire according to Likert's model with the reliability at .95. The statistics used were arithmetic means, standard deviation, a t-test, One Way Analysis of Variance, and pair testing by Scheffe's method.

The results were as follows:

1. The consciousness of Kasetsart University students toward paying back fund for education loan was at the moderate level.
2. There was a significant difference between the consciousness of male and female students toward paying back fund for education loan.
3. There was no significant difference among the consciousness of the students studying in different year levels toward paying back fund for education loan.
4. There was a significant difference between the consciousness of the students studying in Faculty of Social Sciences and Humanities, Faculty of Agriculture and the ones studying in Faculty of Science and Technology toward paying back fund for education loan.
5. There was no significant difference among the consciousness of the students who have different family status toward paying back fund for education loan.
6. There was no significant difference among the consciousness of the students who have different residence status toward paying back fund for education loan.

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษานับเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ ตลอดชีวิต ตั้งแต่การวางรากฐานพัฒนาการของชีวิตตั้งแต่แรกเกิด การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่าง ๆ ที่จะดำรงชีพและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรวมเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ . 2539 : 2) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 (2540 – 2544) ได้ให้ความสำคัญของการพัฒนาอยู่ที่ "คน" โดยให้คนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทั้งหมด และการพัฒนาโดยมีคนเป็นศูนย์กลางนี้ได้มีความต่อเนื่องมาจนถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (2545-2549) (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2540 : 1-2) และเมื่อกล่าวถึงการพัฒนาค้นคว้าที่สำคัญที่ขาดไม่ได้ก็คือ การศึกษา เพราะการศึกษาเป็นการลงทุนรูปแบบหนึ่งที่ทำให้คนมีคุณภาพมากขึ้น หรือที่เรียกว่าเป็นการสร้างทุนมนุษย์ (Human Capital) (สุจิตรา จิตต์โสภาคย์. 2547 : 1 ; อ้างอิงมาจาก Schultz. 1971 : 4) ด้วยเหตุนี้เอง จึงควรเป็นหน้าที่ของรัฐที่ควรเข้ามามีบทบาทในการลงทุนทางการศึกษา

สถาบันอุดมศึกษาไทยมีนโยบายรับผิดชอบจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบุคลากรมาปฏิบัติงานในหน่วยงานของรัฐและเอกชน ค่าใช้จ่ายของสถาบันอุดมศึกษาเกือบทั้งหมดได้มาจากงบประมาณแผ่นดิน สถาบันอุดมศึกษาของรัฐเก็บค่าเล่าเรียนจากนักศึกษาในอัตราที่ต่ำมากและค่าใช้จ่ายส่วนมากจึงเป็นค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาเอง นักศึกษาเกือบทั้งหมดมาจากครอบครัวที่มีฐานะปานกลางและครอบครัวที่มีฐานะดี เมื่อสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจเปลี่ยนแปลงไป ค่าครองชีพสูงขึ้นมาก สถาบันอุดมศึกษาเริ่มเก็บค่าเล่าเรียน หรือค่าหน่วยกิตสูงขึ้น จึงทำให้นักศึกษาที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างต่ำต้องการความช่วยเหลือมากขึ้น สำหรับนักศึกษาที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจน ส่วนมากจะมีปัญหาด้านการเงิน ส่วนนักศึกษาส่วนใหญ่ที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะปานกลางนั้น บางครั้งก็อาจมีปัญหาด้านการเงินบ้าง เพราะครอบครัวของนักศึกษาอาจประสบปัญหาด้านการเงิน อันเนื่องมาจากภัยธรรมชาติ การหย่าร้างของบิดามารดา หรือการเสียชีวิตของหัวหน้าครอบครัว ซึ่งเป็นผู้หาเงินของครอบครัว (สำเนา ขจรศิลป์. 2537: 141)

รัฐบาลได้เล็งเห็นความสำคัญด้านการศึกษากิจจัดตั้งกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียน นิสิต นักศึกษา ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่า

มัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาในระบบหรือนอกระบบ จนถึงระดับปริญญาตรี ทั้งนี้เพื่อเป็นการสนับสนุนและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโดยรัฐบาล จึงได้นำเงินงบประมาณสมทบจัดตั้งกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 16 มกราคม 2539 โดยได้ตั้งงบประมาณสำหรับการนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2539 - 2541 เป็นจำนวนเงิน 29,750 ล้านบาท จำนวน 670,000 ราย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนหรือนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์กู้ยืมเงินเป็นค่าเล่าเรียน ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างศึกษา เพื่อให้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น จนถึงระดับปริญญา และอนุมัติให้กู้ยืมในปีการศึกษา 2539 - 2540 รวมทั้งสิ้น จำนวน 588,124 ราย เป็นเงิน 15,915 ล้านบาท (กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา. 2544: ออนไลน์) กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ซึ่งอยู่ในกำกับดูแลของกระทรวงการคลัง มีระยะเวลาที่ใช้คืนเงินผู้กู้ยืมต้องชำระเงินกู้ยืมคืนพร้อมดอกเบี้ยร้อยละ 1 ต่อปีให้เสร็จสิ้นภายใน 15 ปี ภายหลังจากสำเร็จการศึกษาหรือเลิกการศึกษามาแล้ว 2 ปี จำนวนเงินต้นที่ต้องชำระคืน คือจำนวนเงินที่ผู้กู้ยืมได้รับจริงทั้งในส่วนที่จ่ายเข้าบัญชีสถาบันการศึกษาและบัญชีของผู้กู้ยืม วันเริ่มชำระคืนเงินงวดแรก คือ ภายในวันที่ 5 กรกฎาคม หลังจากครบระยะเวลาปลอดหนี้ 2 ปี (คู่มือผู้ปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา 2547 : 67-68)

จากการดำเนินงานของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผ่านมา ตรวจสอบพบว่า บางหน่วยงานการดำเนินการให้กู้ยืมไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร โดยมีการให้กู้ยืมแก่ผู้มีรายได้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด นอกจากนี้การดำเนินงานให้กู้ยืมของสถานศึกษาไม่รัดกุม เช่น การมอบหมายให้บุคคลคนเดียวรับผิดชอบปฏิบัติงานเกี่ยวกับการให้กู้ยืมตั้งแต่ต้นจนถึงการเบิกจ่ายเงิน สถานศึกษาบางแห่งไม่ปฏิบัติตามระเบียบกองทุนฯ ไม่มีการบันทึกบัญชีการเงิน เป็นต้น สำหรับด้านการชำระหนี้กระทรวงการคลังยังไม่ได้กำหนดวิธีการนำเงินส่งคืนกองทุนฯ ตามสรุปผลการตรวจดังต่อไปนี้ (สำนักงานประมาณตรวจเงินแผ่นดิน. 2542: 242)

1. การดำเนินงานให้กู้ยืมของสถานศึกษาบางแห่งไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์เท่าที่ควร ในปีการศึกษา 2539 และ 2540 จำนวนรายให้กู้ยืมสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 15 และร้อยละ 81 ตามลำดับ อาจถือได้ว่าจำนวนรายให้กู้ยืมบรรลุเป้าหมายหรือสูงกว่าเป้าหมาย แต่ในด้านการบรรลุวัตถุประสงค์นั้น กองทุนฯ ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้มีสิทธิกู้ยืม โดยถือหลักรายได้ของครอบครัวเป็นเกณฑ์การพิจารณาว่าเป็นผู้ยากจน จากการสุ่มตรวจสอบคุณสมบัติของผู้กู้ยืม 682 ราย พบว่า มีสถานศึกษาบางแห่งให้กู้ยืมแก่ผู้มีรายได้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 4 ราย โดยผู้กู้ยืมแสดงหลักฐานรับรองรายได้ต่ำกว่าความเป็นจริงเพื่อให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และให้ผู้กู้ยืมแก่ผู้ที่แสดงหนังสือรับรองรายได้ของครอบครัวเป็นจำนวนเงินสูงกว่าเกณฑ์ที่กองทุนฯ กำหนดซึ่งไม่มีสิทธิกู้ยืม จำนวน 3 ราย แต่เจ้าหน้าที่ของกองทุนฯ ประจําสถานศึกษากลับให้กู้ยืมโดยไม่มีเหตุผลสมควรและ

ไม่ได้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการกองทุนฯ ก่อน นอกจากนี้พบว่ามีการทุจริตเงินค่าเล่าเรียนของผู้กู้ยืมประมาณจำนวน 100 ราย ในสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจากข้อตรวจพบซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างน่าเชื่อถือว่ามีการให้กู้ยืมในลักษณะดังกล่าวในสถานศึกษาอื่นๆ อีกมาก ซึ่งทำให้การใช้จ่ายเงินงบประมาณไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร หรือให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาแก่ผู้ที่มีได้ยากจนจริง

2. วิธีการดำเนินงานให้กู้ยืมของสถานศึกษาไม่รัดกุมดังต่อไปนี้

2.1 การแบ่งแยกหน้าที่มีการควบคุมที่ไม่รัดกุม สถานศึกษาบางแห่งได้มอบหมายให้บุคคลคนเดียวทำหน้าที่ตั้งแต่การรับสมัคร ตรวจสอบคุณสมบัติและหลักฐานการขอู้ จัดทำสัญญากู้ยืมเงิน จัดทำสรุพหน้าบและรวบรวมสัญญาส่งธนาคาร สำหรับสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการบางแห่งมอบการดำเนินการด้านการเงินเมื่อมีการโอนเข้าบัญชีกองทุนฯ การมอบหมายให้บุคคลคนเดียวรับผิดชอบปฏิบัติงานตั้งแต่ต้นจนสิ้นสุดโดยไม่มีการแบ่งแยกหน้าที่ และผู้บริหารปล่อยปละละเลยขาดการควบคุมดูแล อาจก่อให้เกิดการเสียหายได้

2.2 สถานศึกษาไม่ปฏิบัติตามระเบียบกองทุนฯ เกี่ยวกับการกำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำรายงานแจ้งผลการศึกษาทุกสิ้นปีการศึกษา และให้แจ้งผู้กู้ยืมเงินที่พ้นสภาพการเป็นนักเรียน/นักศึกษา ภายใน 15 วัน นับแต่วันพ้นสภาพ ให้สำนักงานปลัดกระทรวงการคลังและธนาคารทราบ การไม่ปฏิบัติตามระเบียบดังกล่าวทำให้ไม่มีข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการติดตามการชำระหนี้ให้ครบถ้วน

2.3 สถานศึกษาบางแห่งไม่มีการบันทึกบัญชีด้านการเงิน ทำให้ไม่มีการควบคุมทางด้านบัญชี อาจก่อให้เกิดความเสียหายแก่กองทุนฯ ได้ เนื่องจากระเบียบกองทุนฯ ไม่มีการกำหนดในเรื่องระบบการบัญชีและการเงิน

3. ไม่มีกำหนดแนวทางปฏิบัติในเรื่องการชำระหนี้คืนเงินกู้ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มีดังนี้ การบริหารจัดการกองทุนฯ ขาดประสิทธิภาพ ระบบการคัดเลือกคนจนยังไม่ดีพอ เกือบหนี้กู้ไม่ได้ตามเป้า และจากการวิจัยพบว่าผู้กู้ยืมฯ 1 ใน 4 ไม่จริงจริงและกว่า 25% มีโทรศัพท์มือถือใช้บางคนนำเงินไปใช้ฟุ่มเฟือย รวมทั้งงบประมาณที่ได้รับ ไม่เพียงพอต่อผู้กู้รายใหม่ กอปรกับผู้กู้ไม่ชำระหนี้โดยในจำนวนดังกล่าวมีผู้กู้ที่มีอายุ 40 ปี ถึง 287 ราย เป็นเงิน 15,097.014 บาทจะครบกำหนดเมื่ออายุ 60 ปี หากปล่อยให้เป็นเช่นนี้จะกลายเป็นกองทุนเพื่อการกุศล ไม่ใช่กองทุนเพื่อการศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษา มีการโฆษณาทำให้เข้าใจผิดคิดว่าเป็นเงินให้เปล่าและทุนการศึกษา โดยนำเงินไปเฉลี่ยให้กับผู้กู้รายเก่าและผู้กู้รายใหม่ไม่มองถึงว่าเป็นจริงว่าต้องมีค่าใช้จ่ายด้านอื่น ๆ อีก และเพื่อให้มีคนกู้จำนวนมาก ๆ การเสนอถึงแนวทางการแก้ไขปัญหาแม้จะมีการจัดทำแนวปฏิบัติเรื่องวิธีการนำเงินส่งคืนกองทุนฯ โดยกำหนดผู้เกี่ยวข้อง ระยะเวลาการส่งคืน

หลักฐานการนำส่ง การเพิ่มข้อมูลของผู้กู้ มีระบบให้นายจ้างสามารถตรวจสอบสถานะของลูกจ้าง ว่ามีภาระหนี้กับกองทุนหรือไม่ฯลฯ ให้ชัดเจน

นอกจากนี้การดำเนินการที่ผ่านมา มีนิสิตนักศึกษาสำเร็จการศึกษาและครบกำหนดชำระหนี้ค้ำเงินกองทุนฯ แล้ว ในปี พ.ศ. 2542 แต่ปรากฏว่าการชำระหนี้ (ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2545) ในส่วนของการชำระค้ำเงินกองทุนจนถึงปัจจุบันมีผู้ครบกำหนดชำระหนี้ทั้งสิ้น 249,413 ราย เป็นเงินที่ต้องชำระ 283.44 ล้านบาท มีผู้มาชำระหนี้ทั้งสิ้น 171,506 ราย (ร้อยละ 68.76) เป็นเงินที่ได้รับชำระ 417.77 ล้านบาท (รวมผู้ที่ชำระก่อนกำหนด) และมีผู้ไม่มาชำระ 77,907 ราย (ร้อยละ 31.24) เป็นเงินค้างชำระ 102.19 ล้านบาท (ร้อยละ 36.05) (สำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน. 2545: ออนไลน์) ฉะนั้นหากตัวเลขของผู้กู้ยืม การค้างชำระค้ำเงินกองทุนฯ มีจำนวนเพิ่มขึ้นอาจทำให้กองทุนฯ เสี่ยงประโยชน์และมีผลกระทบต่อเงินงบประมาณของแผ่นดิน จะเป็นภาระของรัฐ ในการที่จะต้องหาเงินงบประมาณเพื่อให้มีเงินสำหรับให้กู้ยืมต่อไป

สำหรับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2539 ตามวัตถุประสงค์ของรัฐบาล มีคณะกรรมการฯ ประจำสถานศึกษา ทำหน้าที่กำหนดเงื่อนไข หลักเกณฑ์การให้กู้ยืมเงินอย่างละเอียด โดยให้กองกิจการนิสิตเป็นผู้ดำเนินการด้านรับสมัครผู้ขอรับทุนกู้ยืม คัดเลือก ตรวจสอบคุณสมบัติและหลักฐานผู้ขอกู้ยืมกำหนดวงเงินให้กู้ยืมพร้อมขออนุมัติการให้กู้ยืม ประกาศหรือแจ้งผลรายชื่อผู้มีสิทธิกู้ยืมแก่ผู้กู้ยืม, คณะอนุกรรมการฯ และธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) ทราบ จัดทำสัญญากู้ยืมเงินและหนังสือค้ำประกัน ตรวจสอบความถูกต้องของสัญญาการกู้ยืม และจัดส่งให้ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) จัดทำและเก็บเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกรให้กู้ยืมเงิน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แบ่งการดำเนินการออกเป็น 6 วิทยาเขต คือ วิทยาเขตบางเขน มี 13 คณะ 2 สถาบันสมทบวิทยาเขตกำแพงแสน มี 4 คณะ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร มี 3 คณะ วิทยาเขตศรีราชา มี 3 คณะ วิทยาเขตสุพรรณบุรีและวิทยาเขตกระบี่ ซึ่งแต่ละวิทยาเขตจะดำเนินการคัดเลือก ตรวจสอบคุณสมบัติและหลักฐานผู้ขอกู้ยืม กำหนดวงเงินแก่ผู้กู้ยืม ฯลฯ และในปีการศึกษา 2546 จำนวนข้อมูลและสถิติของนิสิตที่เข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี และ โท เป็นจำนวนทั้งสิ้น 26,085 ราย ทั้งนี้รวมทั้งสถาบันสมทบ 2 แห่ง คือ วิทยาลัยการชลประทาน และวิทยาลัยเทคนิคการสัตวแพทย์ ซึ่งมีจำนวนนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกและมีสิทธิกู้ยืมเงินจากกองทุนเพื่อการศึกษาในปีนี้มีจำนวนทั้งสิ้น 5,990 ราย เป็นเงินกู้ยืมจำนวน 375,665,437 บาท (รวมผู้กู้ยืมรายเก่าและผู้กู้ยืมรายใหม่) (รายงานธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน). 2546: 1)

ในการประเมินนิเทศนิตกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ปีการศึกษา 2545 ทางมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีปัญหาเกี่ยวกับการชำระเงิน

เนื่องจากได้รับแจ้งจากธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) เกี่ยวกับการชำระคืนหนี้ของผู้ครบกำหนด ตั้งแต่ปี 2542 –2546 ดังนี้

1. จำนวนผู้ครบกำหนดทั้งสิ้น 2,192 ราย
2. ผู้ไม่ติดต่อชำระหนี้ จำนวน 866 ราย
3. เป็นนิสิตที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีไปแล้ว
4. มีผู้กู้ยืมที่ยังไม่มีรายได้ ร้อยละ 51.28
5. มีรายได้น้อยกว่า 4,700 บาทต่อเดือน ร้อยละ 29.43
6. ยังศึกษาอยู่ ร้อยละ 10.35
7. คิดว่าเป็นเงินให้เปล่า ร้อยละ 4.18
8. ปฏิเสธการกู้ยืมเงิน ร้อยละ 1.74
9. ผู้กู้หนี้ออกจากบ้าน ร้อยละ 1.34
10. ประสบภัยพิบัติ ร้อยละ 1.06
11. อื่น ๆ (ติดคุก บวช หรือป่วย) ร้อยละ 0.62

จากข้อมูลและสภาพปัญหาดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ความสำนึกในหน้าที่ของนิสิตที่จะต้องนำเงินมาชำระคืนยังมีไม่มากนัก อาจเนื่องจากยังขาดการปลูกฝังความสำนึกหรือจิตสำนึกในหน้าที่ นอกจากนี้ไม่มีหน่วยงานหรือผู้รับผิดชอบการลงมือกระทำอย่างจริงจัง อีกทั้งยังไม่มีแบบอย่างที่ดีพอ หรือเผยแพร่ยกย่องการกระทำนั้นให้ทราบ ผู้วิจัยจึงสนใจในการศึกษาจิตสำนึกของนิสิตกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของรัฐบาล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินการเกี่ยวกับการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาจิตสำนึกของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบจิตสำนึกของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำแนกตาม เพศ ชั้นปี กลุ่มคณะวิชา สถานภาพครอบครัวของนิสิตผู้กู้ยืม และที่พักอาศัยของนิสิตขณะศึกษาอยู่

ความสำคัญของการวิจัย

ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยนี้สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการแก้ไขปัญหาการคืนเงินกู้ยืม กองทุนฯ การจูงใจ และสร้างจิตสำนึกให้ผู้กู้ยืมชำระหนี้คืนกองทุนฯ ในกรณีหมดความจำเป็นที่จะต้อง กู้ยืม

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตไว้ดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1,2,3 และ 4 และสูงกว่า ของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ปีการศึกษา 2547 ที่กู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อ การศึกษา จำนวน 2,059 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

2.1.1 เพศ แบ่งเป็น

2.1.1.1 เพศชาย

2.1.1.2 เพศหญิง

2.1.2 ชั้นปี แบ่งเป็น

2.1.2.1 ชั้นปีที่ 1

2.1.2.2 ชั้นปีที่ 2

2.1.2.3 ชั้นปีที่ 3

2.1.2.4 ชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า

2.1.3 กลุ่มคณะวิชา แบ่งเป็น

2.1.3.1 กลุ่มคณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.1.3.2 กลุ่มคณะวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

2.1.3.3 กลุ่มคณะวิชาเกษตรศาสตร์

2.1.4 สถานภาพครอบครัวของนิสิตผู้กู้ยืมเงิน แบ่งเป็น

2.1.4.1 บิดามารดาอยู่ร่วมกัน

2.1.4.2 บิดามารดาหย่าร้าง

2.1.4.3 อยู่ในความอุปการะของญาติ

2.1.5 ที่พักอาศัยของนิสิตขณะศึกษาอยู่ แบ่งเป็น

2.1.5.1 อยู่บ้านตนเอง

2.1.5.2 อาศัยอยู่บ้านญาติ

2.1.5.3 อยู่หอพักในมหาวิทยาลัย

2.1.5.4 เช่าบ้าน / หอพักอยู่กับเพื่อน

2.2 **ตัวแปรตาม** ได้แก่ จิตสำนึกของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่มีต่อการชำระคืนเงิน กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. จิตสำนึก (Consciousness) หมายถึง สภาวะจิตใจ หรือความรู้สึกนึกคิดชนิดใดชนิดหนึ่งที่บุคคลมีอยู่ ซึ่งภาวะที่สามารถรับรู้และเรียนรู้สิ่งที่เกิดขึ้นต่อตนเองและจากสังคม ภาวะที่ตื่นตัวและรู้ตัวเป็นภาวะที่เกิดขึ้นกับความรู้สึกหรือรับรู้ในสิ่งที่เป็นอยู่และควรจะเป็น ซึ่งจิตสำนึกของแต่ละบุคคลขึ้นอยู่กับพื้นฐานของจิตใจและพื้นฐานของความรู้ ความเป็นผู้มีศีลธรรมของบุคคลนั้น นอกจากนี้พื้นฐานของจิตใจของแต่ละคนยังขึ้นกับพื้นฐานของครอบครัวและสภาพแวดล้อมด้วย ในการวิจัยนี้หมายถึง ความคิดเห็น ความรู้สึก หรือความตระหนักในการชำระหนี้คืนกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา หมายถึง กองทุนที่รัฐบาลได้จัดตั้งขึ้นมีฐานะเป็นนิติบุคคล ในสำนักงานปลัดกระทรวงการคลัง อยู่ในกำกับดูแลของกระทรวงการคลัง เพื่อให้นักเรียน/นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสายสามัญและสายอาชีพและระดับอุดมศึกษาที่ไม่สูงกว่าปริญญาตรี ได้กู้ยืมเงินเพื่อเป็นค่าเล่าเรียน ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างศึกษาในวงเงินที่กำหนดตามระดับชั้นการศึกษา

3. นิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการวิจัยนี้หมายถึงผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 – ชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า ที่กู้ยืมจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในปีการศึกษา 2547

4. ผู้กู้ต่อเนื่องรายเก่า ในการวิจัยนี้หมายถึง นิสิตที่กู้ยืมเงินต่อเนื่องจากระดับมัธยมศึกษา สถาบันอื่นและ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

5. ผู้กู้รายใหม่ ในการวิจัยนี้หมายถึง นิสิตที่กู้ยืมเงินเป็นครั้งแรก และไม่เคยกู้ยืมจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อศึกษามาก่อน

6. กลุ่มคณะวิชา ในการวิจัยนี้หมายถึง การแบ่งคณะตามลักษณะเนื้อหาของสาขาวิชาแบ่งเป็น

6.1 กลุ่มคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย คณะวิทยาศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมเกษตร และสถาบันสมทบวิทยาลัยการชลประทาน

6.2 กลุ่มคณะวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ประกอบด้วย คณะบริหารธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์

6.3 กลุ่มคณะวิชาเกษตรศาสตร์ ประกอบด้วย คณะเกษตร คณะประมง คณะวนศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ และสถาบันสมทบเทคนิคการสัตวแพทย์

7. สถานภาพครอบครัวของนิสิตผู้กู้ยืมเงิน ในการวิจัยนี้หมายถึง ลักษณะครอบครัวของนิสิตที่นิสิตได้รับการอบรมเลี้ยงดู การถ่ายทอดลักษณะต่าง ๆ ของสังคม ซึ่งมีลักษณะความเชื่อ ค่านิยม ทัศนคติ รวมทั้งความตระหนัก ความรู้สึกของนิสิต แบ่งเป็น

7.1 นิสิตที่มีบิดามารดาอยู่ร่วมกัน หมายถึง นิสิตอยู่ร่วมกันกับบิดาและมารดา

7.2 นิสิตที่บิดามารดาหย่าร้าง หมายถึง นิสิตอาจจะอยู่กับฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง

7.3 นิสิตอยู่ในความอุปการะของญาติ หมายถึง นิสิตที่ไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา มารดา แต่อยู่กับญาติของฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง

8. ที่พักอาศัยของนิสิตขณะศึกษาอยู่ ในการวิจัยนี้หมายถึง ลักษณะการอยู่อาศัยของนิสิตในระหว่างที่ศึกษาเล่าเรียนในระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน แบ่งเป็น

8.1 อยู่บ้านตนเอง

8.2 อาศัยอยู่บ้านญาติ

8.3 อยู่หอพักในมหาวิทยาลัย

8.4 เช่าบ้าน/ หอพักอยู่กับเพื่อน

สมมติฐานในการวิจัย

1. นิสิตชายและหญิง มีจิตสำนึกต่อการชำระหนี้ค่างกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแตกต่างกัน

2. นิสิตที่ศึกษาในชั้นปีต่างกัน มีจิตสำนึกต่อการชำระหนี้ค่างกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแตกต่างกัน

3. นิสิตที่ศึกษาในกลุ่มคณะวิชาต่างกัน มีจิตสำนึกต่อการชำระหนี้ค่างกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแตกต่างกัน

4. นิสิตที่มีสถานภาพครอบครัวต่างกัน มีจิตสำนึกต่อการชำระหนี้ค่างกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแตกต่างกัน

5. นิสิตที่มีที่พักอาศัยขณะศึกษาอยู่ต่างกัน มีจิตสำนึกต่อการชำระหนี้ค้เงินกองทุนเงินให้กู้ยืม
เพื่อการศึกษาแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตสำนึกของนิสิตเกี่ยวกับการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผู้วิจัยได้จัดลำดับเนื้อหาสาระสำคัญดังนี้คือ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับจิตสำนึก การวัดจิตสำนึก ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา การให้กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับจิตสำนึก

ความหมายของจิตสำนึก

จิตสำนึก หมายถึง “ภาวะจิตที่ตื่นและรู้ตัวสามารถตอบสนองต่อสิ่งเร้าจากประสาทสัมผัสทั้งห้า” หรือ ภาษาอังกฤษว่า “ 1. The State of being conscious; awareness 2. The totality of one's thoughts and feeling” ซึ่งหมายถึง สภาพจิตใจหรือความรู้สึกนึกคิดชนิดใดชนิดหนึ่งที่เรามีอยู่ที่เราตื่นตัวรู้ตัวตลอดเวลา เมื่อไปพบเห็นกับเหตุการณ์ใดก็สามารถแสดงออกมาได้ทันทั่วทั้ง จิตสำนึกเมื่อเกิดขึ้นแล้วยากที่จะหยุดหรือหายไป (ราชบัณฑิตยสถาน . 2524 : 81)

จิตสำนึกหรือระบบความคิดเป็นผลผลิตของสังคม ที่ถูกกำหนดโดยกลไกทางการเมืองและปัจจัยการผลิต เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม รองรับการดำรงอยู่ของมนุษย์ (ฉลาดชาย รมิตานนท์. 2523 : 9) ขณะทีสุชาย ตรีรัตน์ (2523 : 25) ให้ความเห็นเกี่ยวกับกำเนิดของระบบความคิดหรือจิตสำนึกว่า การกำเนิดของระบบความคิดมนุษย์ แท้ที่จริงเริ่มเกิดมาจากที่มนุษย์เข้าไปเกี่ยวข้องกับระบบความคิดมนุษย์ การดัดแปลงธรรมชาติและการจัดความสัมพันธ์กับมนุษย์อื่น หรืออาจกล่าวได้ว่า “รูปแบบการผลิตเป็นตัวกำหนดจิตสำนึกของคน” (กนกศักดิ์ แก้วเทพ. 2530 : 89) ซึ่งขยายความให้ชัดเจนขึ้นว่า “คนเราจะถูกหล่อหลอมให้มีจิตสำนึก และกลายเป็นสัตว์การเมืองตามรูปแบบวัฒนธรรมของตน และสิ่งนี้จะกำหนดรูปแบบของการปฏิบัติ ความเชื่อและทัศนคติล้วนแต่เป็นวัตถุดิบ (Material) ที่เป็นจริง สามารถแปรเป็นพลังขับเคลื่อนจิตใจให้ประชาชนลงมือกระทำการใด ๆ” ส่วนมาร์กซ์ (Karl Heinrich Marx) กล่าวว่า “จิตสำนึกของมนุษย์ไม่ได้กำหนดความเป็นอยู่ (Being) แต่ความเป็นอยู่ในสังคม (Social being) ของมนุษย์ต่างหากที่กำหนดจิตสำนึกของมนุษย์”(ฉัตรทิพย์ นาถสุภา. 2539 : 152)

นักจิตวิทยา โซลโซ (Solso.1991 : unpagged) ยอมรับจิตสำนึกในฐานะเป็นโครงสร้างทางความคิดที่ลึกซึ้ง และเป็นการนำเสนอจากภายใน และซิมบาโด (Zimbardo.1979 : unpagged) ให้ความหมายในเชิงจิตวิทยา ว่าจิตสำนึกเป็นสภาวะรู้ตัวทางจิต เช่น รู้สึกตัวกำลังกินข้าว กำลังคิดอะไรอยู่ และยังรวมเอาประสบการณ์ ณ เวลาที่กำหนดภายใต้สถานะของเหตุการณ์ภายในและสิ่งแวดล้อม

ภายนอก นอกจากนี้ นักทฤษฎีเศรษฐศาสตร์การเมืองมาร์กซิสต์ได้ให้ความหมายคำว่า จิตสำนึก หมายถึง สภาวะทางจิตที่รู้ตัวว่าความคิด ความรู้สึกและการกระทำของตนเองกำลังรับใช้ผลประโยชน์ของชนชั้นตนเองหรือชนชั้นอื่น ขณะที่ กาญจนา แก้วเทพ (2527 : 210) ให้ความเห็นว่าจิตสำนึกทางสังคม (Social Consciousness) หรือจิตสำนึกสาธารณะ (Public consciousness) คือ การตระหนักรู้และคำนึงถึงส่วนรวมร่วมกัน หรือคำนึงถึงผู้อื่นที่ร่วมความสัมพันธ์เป็นกลุ่มเดียวกับตน และจาก พจนานุกรม (ราชบัณฑิตยสถาน . 2530 : 232) ให้ความหมายว่า จิตสำนึกเป็นภาวะที่จิตตื่นและรู้ตัว สามารถตอบสนองต่อสิ่งเร้าจากประสาทสัมผัสทั้งห้า คือ รูป เสียง กลิ่น รส และสัมผัสสัมผัสได้ด้วยกาย (มหาวิทยาลัยมหิดล. 2541 : 6-8)

บุญสม หรรษาศิริพจน์. (2542: 72) กล่าวว่าภาวะที่จิตตื่นตัว คือ ภาวะที่สามารถรับรู้และเรียนรู้ในสิ่งที่เกิดขึ้นทั้งต่อตนเองและจากสังคม ภาวะที่ตื่นตัวและรู้ตัวเป็นภาวะที่เกิดขึ้นกับความรู้สึกหรือรับรู้ในสิ่งที่อยู่และควรจะเป็น จิตสำนึกของแต่ละบุคคลขึ้นอยู่กับพื้นฐานของจิตใจและพื้นฐานของความรู้ ความเป็นผู้ที่มีศีลธรรมของบุคคลนั้น พื้นฐานของจิตใจของแต่ละคนขึ้นกับพื้นฐานของครอบครัวและสภาพแวดล้อมที่มีความสุข มีความอบอุ่นเป็นที่ปรึกษาและเป็นที่ให้ความอบอุ่นต่อสมาชิกในครอบครัว สมาชิกในครอบครัวก็จะเป็นผู้ที่มีความมั่นคงในจิตใจ และเป็นคนที่สามารถจะรับรู้และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมได้ นอกจากนี้ กระมล ทองธรรมชาติ และ พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว. (2539 :38) มีความเห็นว่า จิตสำนึกที่แสดงออกมาในรูปแบบของสิ่งที่เป็นคุณงามความดี หรือเป็นสิ่งที่เชื่อกันว่าดีที่ควรส่งเสริมให้กระทำ เป็นสิ่งที่ปรารถนา อาจเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า “อุดมการณ์ (ideology)” ซึ่งหมายถึง แบบแผนของความคิด ความเชื่อ ที่พึงจะต้องมี พึงจะต้องเป็นของกลุ่มบุคคลแต่ละกลุ่ม และเป็นปทัสถานที่ปัจเจกชนพึงยึดถือปฏิบัติ ขณะที่ สังคีต พิริยะรังสรรค์ และคณะ. (2539 : 17) ให้ความหมายของคำว่า “จิตสำนึก” กับ “อุดมการณ์” เป็นสิ่งที่ใช้แทนกันได้ เช่นตัวอย่างของผลงานการศึกษาเรื่องจิตสำนึกและอุดมการณ์ของกระบวนการประชาธิปไตยร่วมสมัยเป็นต้น

สุพจน์ ทราญแก้ว (2545 : 45 – 57) ได้ให้ความหมายของจิตสำนึกไว้ว่า เป็นสภาวะจิตใจที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกความคิด ความปรารถนาต่าง ๆ สภาวะจิตใจดังกล่าวเกิดความรับรู้ ซึ่งมีความหมายเหมือนกันกับคำว่าความรู้ตัว อันเป็นมาจากการประเมินค่า การเห็นความสำคัญ ซึ่งเป็นสิ่งที่ได้มาจากทัศนคติ (attitude) ความเชื่อ (beliefs) ค่านิยม (values) ความเห็น (opinion) ความสนใจ (interests) ของบุคคล คำว่า “จิตสำนึก” เป็นคำมีความหมายใกล้เคียงที่สุดกับคำว่า “ความเชื่อ (beliefs)” ซึ่งเป็นสิ่งที่เกิดจากการรวบรวมและสัมพันธ์กันของประสบการณ์ของคน ทำหน้าที่ประเมินค่าของจิตใจว่าสิ่งใดเป็นสิ่งสำคัญ หากปราศจากความเชื่อประสบการณ์ต่าง ๆ ที่คนมีอยู่นั้น ก็จะอยู่เพียงในความทวงจำไม่มีส่วนใดมีความสำคัญเด่นชัดขึ้นมา แต่หากว่าประเมินค่าแล้วตระหนักถึงความสำคัญที่มีต่อสิ่งนั้น แสดงว่า จิตสำนึกถึงสิ่งนั้น ๆ ของบุคคลเกิดขึ้นแล้ว

ดังนั้นอาจกล่าวได้ว่า จิตสำนึก หมายถึง สภาวะที่เป็นส่วนประกอบของโครงสร้างทางความคิดที่ลึกซึ้งของบุคคล ซึ่งเกิดจากการหล่อหลอมและจากพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว สภาพแวดล้อมของแต่ละบุคคลที่เติบโตเป็นการก่อเกิดจากภายในที่ไม่มีการเปลี่ยนแปลงหรือสูญหายไปจิตสำนึกของบุคคลจึงสามารถเห็นได้จากการกระทำนั้น ๆ ที่มีต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่นที่อยู่ในกลุ่มชนหรือสังคมเดียวกันในด้านของความรู้สึกนึกคิดที่มีต่อปรากฏการณ์ต่าง ๆ ทางสังคม และตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาที่มีผลกระทบต่อตัวเอง ครอบครัว และสังคมโดยรวม ซึ่งมีผลต่อคนส่วนใหญ่ จิตสำนึกที่ดีในตัวบุคคลจะส่งผลให้มีการแสดงออกที่ดีหรือพฤติกรรมกาปฏิบัติที่เหมาะสม ตลอดจนแนวทางการแก้ไขสภาวะการณ์นั้นให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และส่วนรวมได้

ประเภทของจิตสำนึก

วินด์ท (กาญจนา แก้วเทพ. 2527 : 37 ; อ้างอิงมาจาก Wundt . 1893) แบ่งจิตออกเป็น 3 ประเภท คือ การรู้สึกสัมผัส (Sensation) ความรู้สึก (Feelling) และ จินตนาการ (Imagination) ซึ่งเป็นกระบวนการทำงานของจิต สิ่งเร้า ประสาทสัมผัส ระบบประสาทในสมอง การรับรู้ การคิด อารมณ์ ส่วนปัจจัยที่มีผลต่อกระบวนการทางจิต ได้แก่ สิ่งเร้าภายนอก, อวัยวะรับสัมผัส, ระบบประสาท, ประสบการณ์เดิม ค่านิยม ทศนคติ, ความตั้งใจใส่ใจการรับรู้และการเรียนรู้

ส่วนคนที่มีความจิตสำนึกที่ดีจะประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสมกับจิตสำนึก และใช้จิตสำนึกในเรื่องต่าง ๆ ได้แก่ (สมพงษ์ สิงหะพล. 2542 :15 - 16)

1. จิตสำนึกเกี่ยวกับตนเอง (Self Consciousness) เป็นจิตสำนึกเพื่อการพัฒนาตนเองทำให้ตนเองเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เป็นจิตสำนึกธรรมดาทั่วไปที่ทุกสังคมมีความพยายามเหมือนกันที่จะสร้างให้เกิดขึ้นให้ได้ เช่น ความขยันหมั่นเพียร ความมานะอดทน ความรับผิดชอบ เป็นต้น

2. จิตสำนึกเกี่ยวกับผู้อื่น (Others oriented consciousness) เป็นจิตสำนึกของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของคนในกลุ่มชนหนึ่ง สังคมหนึ่ง เช่น ความรัก ความเห็นอกเห็นใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เป็นต้น จิตสำนึกด้านนี้คนส่วนใหญ่ถูกหล่อหลอมมาจากพื้นฐานดั้งเดิมของวัฒนธรรมไทย

3. จิตสำนึกเกี่ยวกับสังคมหรือจิตสำนึกสาธารณะ (Social or public consciousness) เป็นจิตสำนึกที่ตระหนักถึงความสำคัญในการอยู่ร่วมกัน หรือคำนึงถึงผู้อื่นที่ร่วมความสัมพันธ์เป็นกลุ่มเดียวกัน จิตสำนึกทางด้านนี้คนเรายังขาดกันอยู่มาก และสมควรที่จะต้องมีการพัฒนาให้มากขึ้นโดยเร็ว ได้แก่ จิตสำนึกด้านเศรษฐกิจ แบบช่วยเหลือกัน แบบพึ่งตนเอง และเพื่อการแข่งขันในสังคมโลก จิตสำนึกด้านการเมืองมีประชาธิปไตยก้าวหน้า การมีส่วนร่วมของประชาชน จิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จิตสำนึกด้านสุขภาพ โดยการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของสังคม จิตสำนึกด้าน

วัฒนธรรม ความเป็นไทย การปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมพื้นฐานไทย รวมทั้งจิตสำนึกการรวมกลุ่มด้วย
เป็นต้น

การจำแนกผู้มีจิตสำนึกอาจทำได้โดยการสังเกตหรือการสัมภาษณ์เพื่อทราบพฤติกรรมที่แสดง
ออกซึ่งจะสะท้อนจิตสำนึกของบุคคลนั้น การจำแนกผู้มีจิตสำนึกเป็นประเภทต่าง ๆ ขึ้นกับเงื่อนไขที่ใช้
ในการสร้างและจัดหมวดหมู่คำถาม (ในกรณีที่ใช้แบบสอบถาม) ในชุมชนหนึ่ง ๆ นั้น จะมีผู้มีจิตสำนึก
ที่แตกต่างกัน บุคคลที่มีจิตสำนึกแบ่งได้เป็น 4 ประเภท คือ (อมร นนทสุตและคณะ . 2546 : 42)

ประเภทที่ 1 ผู้ที่มีจิตสำนึกที่แสดงออกทางพฤติกรรมต่อตนเอง ผู้ใกล้ชิด และสภาวะแวดล้อม
ของตนเองรวมทั้งต่อชุมชนเป็นส่วนรวม

ประเภทที่ 2 ผู้มีจิตสำนึกเช่นเดียวกับกลุ่มแรก เว้นแต่ไม่ปรากฏพฤติกรรมที่แสดงควมมี
จิตสำนึกต่อส่วนรวม

ประเภทที่ 3 ผู้ไม่ปรากฏพฤติกรรมที่แสดงควมมีจิตสำนึกทั้งที่แสดงออกต่อตนเอง ผู้ใกล้ชิด
หรือสภาวะแวดล้อมของตน แต่มีจิตสำนึกที่แสดงออกด้วยความร่วมมือกับส่วนรวม

ประเภทที่ 4 ผู้ไม่ปรากฏพฤติกรรมที่แสดงควมมีจิตสำนึกไม่ว่าจะเป็นการแสดงออกต่อ
ตนเอง ผู้ใกล้ชิด สภาวะแวดล้อมของคน หรือต่อส่วนรวม

สรุปได้ว่าจิตสำนึกมีความสัมพันธ์กันก่อให้เกิดกิจกรรมทางจิตไม่ว่าจะเป็นความรู้สึก การรับรู้
การคิด อารมณ์ เป็นการทำงานของสมองทั้งหมด นับว่าเป็นความคิดที่สมัยใหม่ ซึ่งเมื่อมาถึงปัจจุบัน
เป็นที่ยอมรับว่ากายและจิตคือสิ่งเดียวกัน และทำให้มีการ การพัฒนาพฤติกรรม เพราะจิตเป็นตัว
ควบคุมการกระทำหรือพฤติกรรมของมนุษย์

ลักษณะของจิตสำนึก

ตามแนวคิดของ ฟรอยด์ (Sigmund Freud) แบ่งลักษณะจิตเป็น 3 ส่วน คือ (สุรงค์
ไคว์ตระกูล . 2541 : 22 - 23)

1. จิตสำนึก (Conscious) แสดงความรู้ตัวตลอดเวลา
2. จิตใต้สำนึก (Subconscious) รู้ตัวตลอดเวลาแต่ไม่แสดงออกในขณะนั้น
3. จิตไร้สำนึก (Unconscious)

โดยเน้นความสำคัญเรื่อง จิตใต้สำนึก (Subconscious) ว่ามีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเป็นที่ยอมรับ
อย่างกว้างขวาง และเป็นจุดเริ่มต้นของการศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจต่าง ๆ และการศึกษาเรื่องพัฒนา
บุคลิกภาพกับโครงสร้างของบุคลิกภาพจิตของมนุษย์แยกเป็น 3 ลักษณะ ซึ่งทั้ง 3 ลักษณะนี้เป็นแรง
ขับให้แสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. อิด (Id) ส่วนที่ยังไม่ได้ขัดเลา แสวงหาความสุขความพอใจโดยถือตัวเองเป็นหลัก

2. ซุปเปอร์อีโก้ (Superego) ส่วนที่ได้มาจากการเรียนรู้เป็นส่วนที่คิดถึงผิดชอบชั่วดี คิดถึงคนอื่นก่อนตัดสินใจอะไรลงไป

3. อีโก้ (ego) ส่วนที่เป็นตัวตัดสินใจโดยคำนึงถึงสภาพความเป็นจริงในสภาพการณ์นั้น ๆ ทำความประนีประนอมระหว่างส่วนที่ยึดความสุขส่วนตัว กับส่วนที่รู้จักผิดชอบชั่วดี

ส่วนพฤติกรรม (Behavior) ที่เกิดจากแรงขับของจิตนั้น หมายถึง อาการ กิริยาท่าทาง การกระทำ หรือ กิจกรรมทุกอย่างของสิ่งมีชีวิต ซึ่งสามารถสังเกตได้โดยตรง หรือใช้เครื่องมือวัดได้ แบ่งเป็น 2 ประเภท (รุจโรจน์ แก้วอุไร. 2545 : 1)

1. พฤติกรรมภายนอก (Overt Behavior) เป็นพฤติกรรมที่สามารถมองเห็นหรือสังเกตเห็นได้จากภายนอก ได้แก่ พฤติกรรมโมลาร์ (Molar Behavior) ซึ่งหมายถึง พฤติกรรมหน่วยใหญ่ที่สังเกตเห็นด้วยตาเปล่าโดยไม่ต้องอาศัยเครื่องมือ ตัวอย่างเช่น เดิน นั่ง พฤติกรรมโมเลกูลาร์ (Molecular Behavior) พฤติกรรมหน่วยย่อยที่ต้องสังเกตโดยตรงผ่านเครื่องมือจะสังเกตด้วยตาเปล่าไม่เห็น ตัวอย่างเช่น การเต้นของชีพจร ความดันเลือด

2. พฤติกรรมภายใน (Covert Behavior) เป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคล ไม่แสดงออกมาให้บุคคลภายนอกสังเกตเห็นโดยตรง จึงไม่สามารถสังเกตได้โดยตรงต้องสังเกตทางอ้อม ตัวอย่างเช่น ความตั้งใจ ความเครียด

ดังนั้นพฤติกรรมของมนุษย์ซึ่งเกิดจาก แรงขับ ความคิด การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม และการเลียนแบบ เช่น การรับรู้ สิ่งที่เราเข้าใจหรือรู้ความเข้าใจ (Cognition) หรือกระบวนการรับรู้ (Cognitive Process) ซึ่งบุคคลสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองได้โดยใช้สิ่งเร้าที่บุคคลต้องการมากำหนดการกระทำ และการใช้แรงเสริมหรือรางวัลมาทำให้พฤติกรรมที่ต้องการเกิดขึ้นอีกจนกลายเป็นพฤติกรรมที่ถาวรและทำได้โดยสม่ำเสมอ แต่ขณะเดียวกันกลุ่มนี้ก็เน้นการลงโทษกับพฤติกรรมที่ไม่ดีด้วย

ลูคเค (กาญจนา แก้วเทพ. 2527 : 37 ; อ้างอิงมาจาก Lukacs .1959)กล่าวว่า จิตสำนึกสามารถแบ่งออกเป็น 3 ระดับคือ (1) จิตสำนึกเฉพาะหน้า (immediate consciousness) เช่น ความต้องการทางเศรษฐกิจ (2) จิตสำนึกในชนชั้น (class consciousness) เช่น จิตสำนึกทางการเมือง เป็นการมองเห็นภารกิจทางประวัติศาสตร์ของชนชั้นตน และ (3) จิตสำนึกทางทฤษฎี (theoretical consciousness) ได้แก่ การเกิดความตระหนักว่า การเปลี่ยนแปลงทั่วทั้งสังคมเป็นประโยชน์ต่อมนุษยชาติทุกหมู่เหล่า และจิตสำนึกชนิดนี้จะนำไปสู่การพัฒนาเป็นอุดมการณ์ (ideology) ซึ่งเป็นความรู้สึกและความพร้อมที่จะลงมือปฏิบัติการณ์มีส่วนร่วมทั้งสังคม ไม่ว่าจะเป็นด้านการเมือง เศรษฐกิจ หรืออื่น ๆ

ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างจิตและพฤติกรรม มีแนวคิดดังนี้ (วังรอง งามศิริ. 2542:10)

1. แนวคิดกลุ่มปัญญานิยม เห็นว่าความรู้สึกนึกคิดเป็นกระบวนการทำงานของเซลล์สมอง ซึ่งสอดคล้องกับความเชื่อของโฮมส์ ฮอบส์ (Hobbes.1979 : 477) ที่เห็นว่า กิจกรรมทางจิตทั้งปวง ไม่ว่าจะเป็นความรู้สึก การรับรู้ การคิด อารมณ์ เป็นการทำงานของสมองทั้งหมด ซึ่งนับว่าเป็นความคิดที่สมัยใหม่

2. แนวคิดจากนักจิตวิทยาพฤติกรรม สกินเนอร์ (Skinner. 1974 : 507) เป็นแนวทางในการพัฒนาและควบคุมพฤติกรรมของบุคคลในแง่ต่าง ๆ โดยใช้สิ่งเร้าที่เลือกสรรแล้วมาเป็นตัวกำหนดพฤติกรรม ซึ่งกลุ่มพฤติกรรมนิยมเชื่อว่า บุคคลสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองได้ โดยใช้สิ่งเร้าที่บุคคลต้องการมากำหนดการกระทำ และการใช้แรงเสริมหรือรางวัลมาทำให้พฤติกรรมที่ต้องการเกิดขึ้นอีกจนกลายเป็นพฤติกรรมที่ถาวรและทำดีโดยสม่ำเสมอ แต่ขณะเดียวกันกลุ่มนี้ก็นำเสนอการลงโทษกับพฤติกรรมที่ไม่ดีด้วย โดยเชื่อว่าการลงโทษจะทำให้บุคคลลดการกระทำที่ไม่ดีเพื่อหลีกเลี่ยงการถูกลงโทษ ซึ่งการให้รางวัลกับพฤติกรรมที่ดีและลงโทษพฤติกรรมที่ไม่ดีนี้ บุคคลอาจใช้เพื่อพัฒนาตนเองที่นอกเหนือจากการพัฒนาคนอื่นได้ด้วย โดยให้รางวัลแก่ตนเองเมื่อสามารถควบคุมตนให้ทำดีได้ และอาจเพิ่มงานให้ตนเองในบางครั้งเมื่อพบว่าได้ละเลยงานในความรับผิดชอบไปบ้าง เป็นต้น

จากความคิดของทั้งสองกลุ่มนี้ในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับว่ากายและจิตคือสิ่งเดียวกัน และการพัฒนาจิต คือ การพัฒนาพฤติกรรม เพราะจิตเป็นตัวควบคุมการกระทำหรือพฤติกรรมของมนุษย์ และจากความคิดของกลุ่มปัญญานิยมเชื่อว่ากระบวนการทางปัญญา (เหตุการณ์ทางจิต) เป็นตัวกำหนดพฤติกรรม ส่วนแนวคิดของกลุ่มพฤติกรรมนิยมจะไม่สนใจ “จิต” และ “กระบวนการทางปัญญา” แต่เชื่อว่าการแก้ปัญหาที่พฤติกรรมจะมีผลต่อจิต ดังนั้นสรุปได้ว่าจิตและพฤติกรรมมีความสัมพันธ์กัน

จิตสำนึกเป็นคุณลักษณะทางจิตพิสัยที่ปรากฏหรือก่อรูปขึ้นในจิตใจของมนุษย์แต่ละคน ภายหลังได้รับรู้ปรากฏการณ์หรือได้รับสิ่งเร้าจากภายนอกในเชิงสะสม การก่อตัวของจิตสำนึกเป็นกระบวนการก่อรูปที่มีความต่อเนื่องกัน จึงยากที่จะกำหนด แยกแยะ หรือทำการจัดลำดับขั้นเพื่อบ่งชี้ว่าบุคคลมีความรู้สึกอยู่ที่ใดได้ชัดเจนแน่นอน การก่อรูปของจิตสำนึกยังเกี่ยวข้องกับคุณลักษณะทางด้านสติปัญญาและการกระทำของมนุษย์อีกด้วย หรืออาจกล่าวอีกนัยหนึ่งได้ว่า จิตสำนึกของมนุษย์ที่ก่อรูปขึ้นผ่านกระบวนการเรียนรู้ของบุคคล ซึ่งกระบวนการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญ 3 ส่วน ได้แก่ (Boom et al. 1956 : 179)

1. คุณลักษณะด้านพุทธิพิสัย หมายถึงการได้รับรู้ (Cognition) หรือการมีประสบการณ์ตรงกับสิ่งต่าง ๆ ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมผ่านประสาทสัมผัสต่าง ๆ ทำให้บุคคลรู้จักหรือระลึกถึงมีความเข้าใจสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินคุณค่าของสิ่งดังกล่าวได้

และนำไปสู่การก่อรูปของ

2. คุณลักษณะด้านจิตพิสัย หมายถึง ความรู้สึกทางจิตใจ (Affection) อันได้แก่การมีความสนใจหรือใส่ใจในสิ่งดังกล่าว โดยมีปฏิริยาสนองตอบการเห็นหรือให้คุณค่า การจัดระบบของคุณค่าและสร้างเป็นคุณลักษณะนิสัยที่นำไปสู่

3. คุณลักษณะทางด้านทักษะพิสัยที่หมายถึง พฤติกรรม (Behavior) หรือการแสดงออกที่สามารถจะสังเกตรูปแบบความประพฤติได้อย่างชัดเจนที่เรียกว่า บุคลิกภาพ

จิตสำนึกของบุคคลจากการเรียนรู้ จึงเกิดขึ้นภายหลังจากการมีประสบการณ์ตรงกับสิ่งเร้า การรับรู้ในส่วนนี้ได้ก่อรูปขึ้นในจิตใจของบุคคลในรูปของความเชื่อ ค่านิยม ทศนคติที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมเป็นคุณลักษณะทางจิตที่ก่อรูปผ่านกระบวนการทางปัญญา เป็นปฏิริยาตอบสนองต่อปรากฏการณ์ทางสังคม

ส่วนแนวทางในการเสริมสร้างจิตสำนึกของคนในสังคมว่าจะต้องเกิดขึ้นจากการคลุกคลีอยู่กับความถูกต้อง การปลูกฝังอบรม การฝึกปฏิบัติ การได้เห็นตัวอย่างที่ชวนให้ประทับใจ ปัจจัยเหล่านี้จะค่อย ๆ โน้มนำใจของบุคคลให้เกิดจิตสำนึกที่ถูกต้อง และการสร้างจิตสำนึกต่อส่วนรวมให้เกิดขึ้นต้องอาศัยสถาบันทางสังคมหลายส่วนร่วมมือกันดังนี้ (รณจวน อินทรกำแหง. 2528 : 110 -119)

1. สถาบันทางการศึกษา การกำหนดเป้าหมายของการศึกษาให้ถูกต้องโดยธรรมเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่แท้จริง สิ่งที่สำคัญที่สุดต้องจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีจิตสำนึกให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ การจัดการศึกษาควรมุ่งเน้นที่การสร้างจิตสำนึกภายใน คือ การพัฒนาจิตใจที่เป็นรากฐานความเป็นมนุษย์ เน้นการสร้างจิตสำนึกในทางจริยธรรมให้นักเรียนเข้มแข็ง โดยเฉพาะเน้นการฝึกอบรมให้รู้จักทำหน้าที่เพื่อนำที่อย่างดีที่สุดด้วยความสำนึกว่าทุกหน้าที่มีคุณค่าและความสำคัญเท่าเทียมกัน

2. สถาบันทางศาสนา ต้องเป็นผู้นำในการสร้างจิตสำนึกต่อส่วนรวมให้เกิดขึ้นโดยนำกลับไปสู่คำสอนของพระพุทธองค์ที่ทรงเน้นให้เห็นแก่ประโยชน์สุขของสังคมเป็นใหญ่ ไม่บริโภคนิยมความจำเป็นหรือเพราะความอยาก มีความสันโดษ พอใจที่จะมีกิน มีอยู่ มีใช้เท่าที่จำเป็น รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่น รู้จักหน้าที่ ปฏิบัติหน้าที่ให้ถูกต้อง ช่วยสร้างสรรค์และพัฒนาจิตใจของคนในสังคมให้หันเข้ามาอยู่ในความถูกต้องตามทำนองคลองธรรมโดยการประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างแก่คนในสังคม

3. สถาบันครอบครัว ความอบอุ่นของครอบครัวมีความสำคัญเป็นอันดับแรก เป็นจุดเริ่มต้นที่ช่วยให้เกิดจิตสำนึก ความใกล้ชิดระหว่างพ่อแม่กับลูกจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการเลี้ยงอบรมลูก ความใกล้ชิดจะเป็นสื่อที่ทำให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน และกลายเป็นความเห็นใจซึ่งกันและกัน

สถาบันครอบครัวจึงเป็นพื้นฐานของสังคม ถ้าครอบครัวมีแต่ความคลอนแคลน สังคมก็พลอยคลอนแคลนไปด้วย และเด็กที่เติบโตจากครอบครัวที่คลอนแคลนจะมีจิตสำนึกที่คลาดเคลื่อน การสอนและการอบรมของสถาบันครอบครัวควรดำเนินการให้สอดคล้องประสานไปในจุดหมายเดียวกันกับการสอนการอบรมของสถาบันการศึกษาและสถาบันทางศาสนา เพื่อปูพื้นฐานหรือฝังรากให้เด็กมีจิตสำนึกที่เป็นสัมมาทิฐิเสียแต่ยังเด็ก เพื่อที่เด็กจะได้เป็นกำลังในการสร้างสรรค์สังคมที่มีความร่มเย็นเป็นสุข

4. สื่อมวลชน เป็นสถาบันที่มีอิทธิพลอย่างยิ่งในการกระจายความคิด ความรู้ หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งสู่การรับรู้ของประชาชน สื่อมวลชนจะช่วยสร้างความเข้าใจ สร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องให้แก่สังคมได้ เนื่องจากสื่อมวลชนมีบทบาทและอิทธิพลอย่างยิ่งต่อการเสริมสร้างการรับรู้ที่จะสั่งสมกลายเป็นจิตสำนึกของคนในสังคม

ดังนั้น จิตสำนึก (Consciousness) จึงเป็นคุณลักษณะทางจิตที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการแสดงออกของมนุษย์เป็นผลลัพธ์ที่สั่งสมขึ้นจากการมีประสบการณ์ตรงในชีวิตของแต่ละบุคคล ทั้งในส่วนของการเรียนรู้แบบเป็นทางการและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย รูปแบบของจิตสำนึกที่พึงประสงค์ที่ยอมรับกันว่าเป็นสิ่งที่เป็นคุณงามความดี และควรส่งเสริมให้บุคคลยึดถือเป็นกรอบในการดำเนินชีวิต จะเรียกว่าอุดมการณ์ บริบททางเศรษฐกิจ การเมือง และสังคมวัฒนธรรมเป็นโครงสร้างของปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเสริมสร้างจิตสำนึกของบุคคลในส่วนที่แตกต่างกันจะมีผลทำให้จิตสำนึกของบุคคลแตกต่างกัน ความเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างทางเศรษฐกิจ การเมือง และสังคมวัฒนธรรมจะมีผลทำให้จิตสำนึกของบุคคลเปลี่ยนแปลงไป (สุพจน์ ทรายแก้ว. 2545 : 56 – 57)

จากการจำแนกลักษณะของจิตสำนึกดังที่กล่าวมาแล้ว จะเห็นว่า นักวิชาการหลายคนมีความคิดที่แตกต่างกัน โดยบางคนได้พิจารณาจิตสำนึกในด้านจิต บางคนก็พิจารณาในด้านพฤติกรรม หากเราสามารถดึงเอาจิตสำนึกมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ก็ย่อมก่อนให้เกิดผลดีต่อพฤติกรรมการพัฒนาความรู้สึกรับผิดชอบต่อสังคมในวงกว้างได้

การวัดจิตสำนึก

การวัดจิตสำนึกเป็นการวัดทางจิตวิทยา ซึ่งเป็นการกำหนดจำนวนให้กับสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยมีเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งการวัดทางจิตวิทยาก็คือการวัดพฤติกรรมต่าง ๆ ตามเกณฑ์ จัดอันดับความมากน้อยของพฤติกรรม หาระยะความแตกต่าง ตลอดจนลักษณะของพฤติกรรม วิธีการวัดทางจิตวิทยาแบ่งออกเป็น 2 วิธีคือวิธีอัตนัย (Subjective method) และวิธีปรนัย (Objective method) (สุชา จันทน์เฒ และคณะ. 2518 : 30 – 31)

1. วิธีอัตนัย เป็นการวัดโดยการกำหนดปริมาณโดยอาศัยความรู้สึกเป็นเกณฑ์ การวัดโดยวิธีอัตนัยจึงแตกต่างกับวิธีปรนัย วิธีปรนัยมีการกำหนดกฎเกณฑ์ที่แน่นอนได้ตัวเลขที่เหมือนกัน ส่วนวิธี

อัตราคำตอบขึ้นอยู่กับความรู้สึกของผู้ตอบ ไม่มีการถือว่าตอบผิดหรือตอบถูก การวัดด้วยวิธีอัตราณ์มีดังนี้

1.1 การวัดความไวในความรู้สึก เป็นการวัดความไวที่มีต่อสิ่งเร้า ซึ่งมีระดับความเข้มต่างกัน เช่น เสียง แสง แต่ละคนจะมีความรู้สึกแตกต่างกัน บางคนมีความรู้สึกมากแม้จะมีความเข้าใจเพียงเล็กน้อย เช่น มีเสียงรบกวนก็ทำให้นอนไม่หลับ แต่บางคนก็ชินกับเสียงรบกวนจนไม่รู้สึกละไร

1.2 การวัดความสนใจ เป็นแบบทดสอบความสนใจในอาชีพ ตัวอย่างแบบทดสอบความสนใจในอาชีพของคูเดอร์ (Kuder. 1969 : 70) เป็นการบอกถึงพฤติกรรมที่เขาอยากทำมากที่สุด และพฤติกรรมที่อยากทำน้อยที่สุด และจัดประเภทกิจกรรมอาชีพซึ่งการวัดในลักษณะนี้ใช้เป็นการแนะแนวอาชีพในโรงเรียน

1.3 การวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตน (Self Concept) เป็นการวัดความรู้สึกเกี่ยวกับตนเองว่าเป็นคนลักษณะใด เป็นคนเก่งหรือไม่เก่ง หากออกมาในด้านบวกก็เป็นคนเก่ง ถ้าหากเป็นด้านลบก็ไม่เก่ง เป็นลักษณะแบบสำรวจเกี่ยวกับตนเอง ใช้ในการปรับตัวและให้รับรู้ตนเองได้ถูกต้องขึ้น

1.4 การวัดค่านิยม ค่านิยมเป็นพฤติกรรม เป็นความคิดที่เราเห็นว่าสำคัญต่อสิ่งหนึ่ง และพร้อมที่จะปฏิบัติตาม เช่น เราเห็นค่านิยมของการทำงานแปลว่าเราให้ความสำคัญกับงานมาก บางคนเห็นค่านิยมของการศึกษาต่อในระดับสูง ๆ ก็มุ่งที่จะเรียนต่อไปเรื่อย ๆ เราวัดค่านิยมของคนโดยดูจากการเลือกทำในแบบทดสอบ ถ้าเลือกกระทำมากก็แสดงว่ามีค่านิยมในด้านนั้น โดยอาจจะสร้างสถานการณ์ขึ้นแล้วให้ตัดสินใจเลือกตามความรู้สึก เช่น หากท่านมีเวลาว่างท่านมักจะ (1) ตกปลา (2) อ่านหนังสือ (3) ดูโทรทัศน์ จากความถี่ของแบบวัด เราก็จะได้ค่านิยมของคนนั้น แบบวัดค่านิยมที่รู้จักกันดีคือแบบวัดค่านิยมของอัลพอร์ท (Allport and others. 1960 : 378) ซึ่งวัดค่านิยม 6 ด้านคือ ทฤษฎี เศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ ศาสนา และการเมือง

1.5 การวัดบุคลิกภาพ เป็นการวัดแบบสำรวจตน เช่น แบบสำรวจบุคลิกภาพ MMPI (Minnesota Multiphasic Personality Inventory) ซึ่งมีข้อความ 566 ข้อ แสดงถึงการครอบคลุมพฤติกรรมในหลาย ๆ ด้าน การวัดด้านบุคลิกภาพมีปัญหาในด้านความน่าเชื่อถือของแบบทดสอบ เพราะวัดจากคำบอกเล่าของผู้ถูกวัด

1.6 การวัดการรับรู้ของบุคคล การวัดในลักษณะนี้เป็นการประเมินพฤติกรรมของบุคคลที่ถูกรับรู้ตามความรู้สึกของผู้รับรู้ เช่น ในการประเมินความรู้สึกเกี่ยวกับแม่ของตนเองว่า มีคุณลักษณะอย่างไร หรือครูประเมินนักเรียนว่าเป็นคนอย่างไร เป็นการวัดพฤติกรรมของคนหนึ่งโดยความรู้สึกของอีกคนหนึ่ง

2. วิธีปรนัย เป็นการวัดโดยให้ตัวเลขกับพฤติกรรมตามหลักเกณฑ์ภายนอกที่แน่นอน ไม่ว่าจะ

กำหนดโดยใครก็เหมือนกัน การวัดโดยวิธีปรนัยแบ่งเป็น 4 วิธีคือ

2.1 การวัดความถี่ เป็นการนับจำนวนครั้งที่บุคคลแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งในสถานการณ์หนึ่ง เช่น ครูชมนักเรียนกี่ครั้ง นักเรียนตอบผิดกี่ครั้ง การวัดความถี่สามารถนำมาใช้ในการทดลอง เช่น การทดลองเสนอสิ่งที่ต้องการให้จำ เมื่อเวลาผ่านไประยะหนึ่งก็ทดสอบดู และนำคำตอบที่ถูกต้องมาแปลงเป็นสัดส่วนของความถูกต้อง ซึ่งเป็นการวัดปริมาณในการจำ

2.2 การวัดเวลา การวัดเวลานั้นเป็นการวัดเวลาในการตอบสนองต่อสิ่งเร้า เช่น การตั้งคำถามและดูว่ากว่านักเรียนจะตอบถูกเวลาผ่านไปกี่นาที การสามารถใช้เวลาน้อยในการตอบสนองแสดงถึงความไวในการตัดสินใจ การวัดเวลาจะควบคู่ไปกับความถี่จึงจะได้ข้อมูลที่เที่ยงตรง

2.3 การวัดความเข้มของพฤติกรรม เช่น เสียง แสง สามารถวัดโดยใช้เครื่องวัดความดังของเสียง ความเข้มของแสง และน้ำก็วัดเป็นซีซี เป็นลิตร ส่วนพฤติกรรมของร่างกายก็สามารถวัดได้ เช่น ความแรงของการเต้นของหัวใจ เป็นต้น

2.4 การวัดระยะทาง ระยะทางเป็นพรรณนี้แสดงออกถึงพฤติกรรมอาการกลัว เช่น กลัวผีทำให้เราหลีกเลี่ยงจากความมืด แม้ในด้านจิตวิทยาสังคม ความใกล้ชิดแสดงถึงความสนิทสนม ความห่างแสดงถึงความหมางเมิน

การวัดผลในทางจิตวิทยามีหลายวิธี ควรวัดตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้และจะได้ผลตามความมุ่งหมายมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความเข้าใจในวิธีการวัดได้ดีเพียงใด ดังนั้นผู้วัดควรมีความรู้ถึงจุดมุ่งหมายว่าต้องการวัดอะไร แบบและวิธีการเลือกแบบทดสอบมาใช้ให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายการสร้างแบบทดสอบ ฯลฯ ส่วนเครื่องมือต่าง ๆ สำหรับการวัดผลนั้นควรจะนำแบบทดสอบชนิดใดไปใช้ให้พิจารณาตามแต่โอกาส เช่น การทดสอบ (Test) การสังเกต (Observation) การใช้แบบสอบถาม แบบตรวจสอบ แบบสำรวจ (Questionnaire Check list and Inventory) การสัมภาษณ์ (Interview) การศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล (Case Study) การทดสอบเชิงจิตวิทยา (Psychological Testing) การบันทึกพฤติกรรม (Anecdotal Record) และสังคมมิติ (Sociometry)

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

นโยบาย วัตถุประสงค์ และการดำเนินงานเกี่ยวกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อศึกษามีนโยบาย วัตถุประสงค์ และการดำเนินงานเกี่ยวกับกองทุนฯ ดังนี้ (กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา. 2546 :1)

รัฐบาลได้พิจารณาถึงความจำเป็นที่จะต้องเร่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเจริญเติบโตของประเทศ โดยการส่งเสริมให้ผู้ที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนได้รับการศึกษาสูงขึ้น และเป็นการให้โอกาสแก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษา แต่มีความสามารถที่จะศึกษาจนสำเร็จในระดับที่ตนเองมี

ศักยภาพพอที่จะศึกษาได้ รัฐบาลจึงจัดตั้งกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาขึ้นในปีการศึกษา 2539 ตามนัยมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติเงินคลัง พ.ศ. 2491 โดยรัฐบาลจัดสรรงบประมาณให้กระทรวงการคลังดำเนินการในลักษณะเงินทุนหมุนเวียน และในปี พ.ศ. 2541 พระราชบัญญัติ กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผลบังคับใช้ โดยกองทุนฯ มีฐานะเป็นนิติบุคคลในกำกับดูแลของกระทรวงการคลัง และได้ดำเนินการต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน

สำหรับแนวคิดในการจัดตั้งกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ นั้น ได้มีมาตั้งแต่สมัย นายสัญญา ธรรมศักดิ์ (2516 - 2517) เป็นนายกรัฐมนตรี โดยอยู่ในรูปของนโยบายปฏิบัติการศึกษา หลักการที่สำคัญคือ เพิ่มเงินค่าเล่าเรียน ตามหลักเศรษฐกิจของต้นทุน กำไร แต่ในส่วนของผู้ที่ยากจนนั้นให้ท้องถิ่นหรือโรงเรียน หรือมหาวิทยาลัยให้ทุนการศึกษา หรือยืมเพื่อการศึกษา แต่นโยบายดังกล่าวยังไม่ได้นำมาปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จนกระทั่งถึงรัฐบาลของนายชวน หลีกภัย เข้ามาบริหารประเทศ (2536 - 2538) นโยบายนี้จึงได้ถูกนำมาพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง และด้วยความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี จึงได้มีการจัดตั้งกองทุนส่งเสริมการศึกษาขึ้น โดยแบ่งงบประมาณออกเป็นสองส่วน คือ การช่วยเหลือแบบให้เปล่าส่วนหนึ่ง และการช่วยเหลือแบบให้กู้ยืมอีกส่วนหนึ่ง แต่สำนักงานงบประมาณได้พิจารณาแล้วเห็นว่าในส่วนของความช่วยเหลือแบบให้ยืมเพื่อศึกษานั้น ยังไม่มีมาตรการกำกับให้ผู้กู้ยืมนำเงินไปใช้จ่ายตามจุดประสงค์ของกองทุน และน่าจะมีปัญหาในด้านการติดตามเงินคืน จึงอนุมัติงบประมาณสำหรับการให้ความช่วยเหลือแบบให้เปล่าเท่านั้น ส่วนการช่วยเหลือแบบให้ยืมเพื่อการศึกษาให้นำกลับมากำหนดมาตรการ กฎเกณฑ์ และขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนการพิจารณาจัดสรรเงินยืมและการผ่อนชำระคืนให้ชัดเจน จนกระทั่งถึงรัฐบาลของนายบรรหาร ศิลปอาชา (2538 - 2539) กองทุนส่งเสริมการศึกษา ในส่วนของความช่วยเหลือแบบให้กู้ยืม จึงได้มีการจัดตั้งอย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้ชื่อว่า “กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา” โดยมี 3 ส่วนราชการเป็นผู้รับผิดชอบคือ กระทรวงการคลัง กระทรวงศึกษาธิการและทบวงมหาวิทยาลัย

กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มีวัตถุประสงค์ดังนี้ (กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา. 2546 :

2)

1. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแก่ผู้ที่มาจากครอบครัวรายได้ต่ำ ซึ่งด้อยโอกาสทางการศึกษา อันจะมีส่วนสำคัญในการยกฐานะความเป็นอยู่ของประชาชน และเป็นการสนองต่อนโยบายการกระจายรายได้

2. เพื่อสนับสนุนการพัฒนาระบบการศึกษาทางด้านอุปสงค์ โดยเพิ่มขีดความสามารถในการรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของประชาชน

ในการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กำหนดให้มีคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เป็นผู้กำหนดนโยบายและควบคุมดูแลกิจการกองทุน โดยมีคณะกรรมการบัญชีจ่ายที่

หนึ่งและสองทำหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและทบวงมหาวิทยาลัย ตามลำดับ กำหนดให้มีคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเป็นผู้กำหนดนโยบายและควบคุมดูแลกิจการกองทุนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการดังนี้ (กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา. 2546 :4)

1. ปลัดกระทรวงการคลัง ประธานกรรมการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รองประธานกรรมการ ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย รองประธานกรรมการ ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ กรรมการ เลขาธิการ คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กรรมการ อธิบดีกรมสรรพากร กรรมการ ผู้อำนวยการสำนักงานเศรษฐกิจการคลัง กรรมการ นายกสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย กรรมการนายกสมาคมสมาพันธ์การศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย กรรมการอื่นอีกไม่เกินห้าคน ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งกรรมการ อธิบดีกรมบัญชีกลาง กรรมการและเลขานุการ ผู้จัดการกองทุน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ โดยมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย และควบคุมดูแลกิจการกองทุนฯ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานกิจการกองทุนฯ และจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเผยแพร่ให้ประชาชนทราบ ศึกษาวิเคราะห์ และประเมินความต้องการการกู้ยืมเงินของนักเรียน นักศึกษา ทั้งในปัจจุบันและอนาคตและเสนอแนะต่อรัฐมนตรีเพื่อดำเนินการจัดตั้งงบประมาณเพื่อสมทบกองทุนฯ พิจารณาจัดสรรเงินเพื่อโอนเข้าบัญชีจ่ายที่หนึ่ง บัญชีจ่ายที่สอง และบัญชีจ่ายในกรณี ที่เห็นสมควรเพิ่มเติมจากที่กำหนดไว้ พิจารณาเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีสำหรับการดำเนินการ และบริหาร งานกองทุนฯ โดยกำหนดข้อบังคับเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล การเงิน การพัสดุ การ บัญชี การตรวจสอบและสอบบัญชีภายใน และข้อบังคับอื่นที่จำเป็นในการดำเนินการและบริหารงาน กำหนดระเบียบ หลักเกณฑ์ เงื่อนไขเกี่ยวกับการให้นักเรียน หรือนักศึกษากู้ยืมเงินและการชำระคืนเงิน กู้ยืม รวมไปถึงการให้นักเรียน นักศึกษากู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาจากกองทุนฯ มีการประชาสัมพันธ์ให้ บุคคลทั่วไปได้เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของกองทุนฯ และคุณค่าของกองทุนฯ ดำเนินการคัดเลือกและทำ สัญญาจ้าง หรือมีมติเลือกจ้างผู้จัดการและผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืม และปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติหรือเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกองทุนฯ

2. ผู้จัดการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2541 กำหนดให้มีผู้จัดการกองทุนทำหน้าที่และรับผิดชอบงานของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยมีคุณสมบัติต้องเป็นผู้มีความรู้และเชี่ยวชาญในด้านการบริหารและจัดการ

3. คณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่ง ทำหน้าที่กำกับดูแลการให้กู้ยืมเงินแก่นักเรียนหรือนักศึกษาในโรงเรียน สถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษาที่อยู่ในสังกัด ควบคุม หรือกำกับดูแลของ กระทรวงศึกษาธิการ หรือโรงเรียน สถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษาที่อยู่ในสังกัดควบคุม หรือ กำกับดูแลของกระทรวง หรือส่วนราชการอื่นที่ไม่ใช่ทบวงมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามนโยบาย

ระเบียบ และข้อบังคับที่คณะกรรมการกำหนด โดยมีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานคณะกรรมการ

4. คณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่สอง ทำหน้าที่กำกับดูแลการให้กู้ยืมเงินแก่นักเรียนหรือนักศึกษา ในโรงเรียน สถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษาที่อยู่ในสังกัด ควบคุม หรือกำกับดูแลของทบวง มหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามนโยบายระเบียบและข้อบังคับที่คณะกรรมการกำหนด โดยมีปลัดทบวง มหาวิทยาลัยเป็นประธานคณะอนุกรรมการ

5. ผู้บริหารและการจัดการเงินให้กู้ยืม ให้คณะกรรมการจ้างบุคคลเพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบเป็นผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืม โดยมีหลักเกณฑ์ เงื่อนไขและวิธีการในการคัดเลือก รวมทั้งคุณสมบัติของผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืมตามที่คณะกรรมการกำหนดในปัจจุบัน คณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ได้จ้างธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) เป็นผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืม ซึ่งมีหน้าที่และความรับผิดชอบในการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทั่วไปได้ทราบถึงนโยบาย ระเบียบ วิธีการในการกู้ยืมเงิน แนะนำและอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเกี่ยวข้องในการดำเนินการกู้ยืมเงิน เบิกจ่ายเงินกู้ และดำเนินการจัดส่งเงินให้แก่ผู้กู้ยืม รวมตลอดทั้งเก็บรักษาเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง แจ้งจำนวนหนี้และสถานะของหนี้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ รับชำระหนี้เงินกู้ ติดตามทวงถาม และดำเนินคดีเพื่อบังคับชำระหนี้เงินกู้ จัดทำรายงานการดำเนินการให้กู้ยืมเสนอต่อคณะกรรมการ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการมอบหมาย หรือตามที่กำหนดไว้ในสัญญาจ้าง

ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มีระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับการกำหนดระเบียบคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ว่าด้วยการดำเนินงาน หลักเกณฑ์และวิธีการกู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2546 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (7) แห่งพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2541 คณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้ (คู่มือผู้ปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สำหรับสถานศึกษา. 2546 : 11)

1. การพิจารณาเงินรายได้ของครอบครัวผู้กู้ยืมเงินจากกองทุน (รายละเอียดตามประกาศคณะกรรมการกองทุนฯ ปี 2546)

1.1 ผู้กู้ยืมรายใหม่ ในปีการศึกษา 2544 จะต้องมียาได้ต่อครอบครัวไม่เกิน 150,000 บาท/ปี

1.2 ผู้กู้ยืมต่อเนื่อง

1.2.1 ผู้ที่กู้ยืมตั้งแต่ปีการศึกษา 2542 ขึ้นมาจะต้องมียาได้ต่อครอบครัวไม่เกิน 150,000

บาท/ปี

1.2.2 ผู้ที่กู้ยืมเงินตั้งแต่ปีการศึกษา 2541 ย้อนหลังไป จะต้องมียาได้ครบครว
ไม่เกิน 300,000 บาท / ปี

นอกจากคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายแล้ว นักเรียน นักศึกษาผู้ขอกู้ยืมเงินฯ
จะต้อง มีคุณสมบัติอื่น และไม่มีลักษณะต้องห้ามตามประกาศคณะกรรมการกองทุนฯ

2. สถานภาพของผู้กู้ยืมต่อเนื่อง

2.1. ในกรณีที่ผู้กู้ยืมเว้นระยะการกู้ยืมเงินเมื่อจะขอกู้ยืมใหม่ให้ถือว่าผู้กู้ยืมนั้นมีสถานภาพเป็น
“ผู้กู้ยืมต่อเนื่อง”

2.2. ในกรณีที่ผู้กู้ยืม ย้ายสาขาวิชา / คณะ / สถาบันการศึกษา หรือลาออก เมื่อเข้าศึกษาใน
สาขาวิชา / คณะ / สถาบันการศึกษาใหม่ และสมัครกู้ยืมเงิน จะมีสถานภาพเป็น “ผู้กู้ยืมต่อเนื่อง”
ทั้งนี้ “จำนวนครั้ง” ที่สามารถกู้ยืมได้ ให้เป็นไปตามที่กำหนด (จะกู้ยืมได้ไม่เกินจำนวนปีที่ศึกษาใน
หลักสูตร ทั้งนี้ให้นับรวมจำนวนครั้งที่เคยกู้ยืมในคณะ/สาขา/สถาบันเดิมด้วย)

2.3 ในกรณีที่ผู้กู้ยืมรายเก่าที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาหนึ่งเนื่องจากผลการเรียน เมื่อสมัคร
เข้าเรียนในสถาบันเดิมหรือสถาบันใหม่ ให้สถาบันที่จะรับเข้าใหม่มีอำนาจในการวินิจฉัยว่าจะกู้ยืมได้
หรือไม่ และให้พิจารณาเป็นรายๆ โดยใช้เกณฑ์เดียวกับผู้กู้ยืมรายใหม่ แต่ใช้วงเงินผู้กู้ยืมต่อเนื่อง
ทั้งนี้ “จำนวนครั้ง” ในการกู้ยืมให้เป็นไปตามที่กำหนด

3. การกำหนดวงเงินของผู้กู้ยืมต่อเนื่อง (ตามหนังสือที่ ทม 0203/ว33 ลงวันที่ 17 มกราคม
2543)

3.1 ถ้าเป็นผู้กู้ยืมต่อเนื่องในสถาบันอุดมศึกษาเปลี่ยนชั้นปีการศึกษา เช่น เคยกู้ยืมในชั้นปีที่
1 เมื่อเปลี่ยนเป็นชั้นปีที่ 2 ให้กู้ยืมได้เท่ากับวงเงินในปีที่ผ่านมา คือ กู้ยืมได้เท่ากับวงเงินในชั้นปีที่ 1

3.2 หากผู้กู้ยืมต่อเนื่องในข้อ 1 มีความจำเป็นต้องเพิ่มวงเงินกู้ยืม สถาบันอาจพิจารณา
อนุมัติวงเงินให้ผู้กู้ยืมเพิ่มได้ ไม่เกินร้อยละ 10 ของวงเงินกู้ยืมรวมของสถาบันในปีที่ผ่านมา

3.3 ถ้าเป็นผู้กู้ยืมต่อเนื่องลักษณะที่เลื่อนระดับการศึกษา เช่น เลื่อนจากระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มาศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในสังกัด/ กำกับ
ให้สถาบันการศึกษาพิจารณาอนุมัติวงเงินให้ผู้กู้ยืมได้ตามความจำเป็น แต่ไม่เกินวงเงินที่กำหนดไว้ใน
ระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี)

ขอบเขตวงเงินให้กู้

มัธยมศึกษาตอนปลาย	กู้ได้ไม่เกิน	55,440 บาท/ปี
ปวช.	กู้ได้ไม่เกิน	62,500 บาท/ปี
ปวท./ปวส. หรืออนุปริญญา	กู้ได้ไม่เกิน	70,240 บาท/ปี
ปริญญาตรี	กู้ได้ไม่เกิน	100,000 บาท/ปี

ทั้งนี้ จะพิจารณาจากค่าใช้จ่ายจริงในการศึกษารวมถึงค่าครองชีพ โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของ คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมของสถาบันการศึกษานั้นๆ

4. เกณฑ์การพิจารณาคุณสมบัติผู้มีสิทธิ์กู้ยืมเงินทั้งต่อเนื่องและผู้กู้ยืมรายใหม่ มีดังนี้

4.1 ผู้มีสิทธิ์กู้ยืมเงินต้องมีการเรียนในระดับ “ผ่าน” โดยมหาวิทยาลัย/วิทยาลัย/สถาบัน สามารถใช้ดุลยพินิจในการพิจารณาผลการเรียนได้ตามเกณฑ์การวัดผลของแต่ละสถาบันในกรณีนี้ คณะกรรมการกองทุนฯ ได้มีมติเกี่ยวกับเกณฑ์ผลการเรียนของนักศึกษาที่สามารถกู้ยืมเงินจากกองทุนฯ ได้ดังนี้ (รายละเอียดตามประกาศคณะกรรมการกองทุนฯ)

4.1.1 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ต้องมีการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 1.80 ยกเว้นนักศึกษา ที่ยื่นขอกู้ยืมในภาคการศึกษาต้นของทุกปีการศึกษา ไม่นำเกณฑ์ผลการเรียนมาคิด

4.1.2 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ขึ้นไป ต้องมีการเรียนไม่ต่ำกว่า 1.90 ยกเว้นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ยื่นขอกู้ยืมในเทอมต้นของทุกปีการศึกษา อนุโลมให้ใช้เกณฑ์ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 1.80 (เนื่องจากเพิ่งขึ้นชั้นปีที่ 2 จึงมีแค่ผลการเรียนในชั้นปีที่ 1 ที่ผ่านมา)

4.2 กำหนดจำนวนครั้งที่ผู้กู้ยืมจะได้รับการพิจารณาให้กู้ยืมตามจำนวนครั้งที่กำหนดใน หลักสูตร กล่าวคือ ให้ผู้กู้ยืมสามารถกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาได้ตามจำนวนปีที่ กำหนดในหลักสูตรเท่านั้น เช่น

4.2.1 ผู้ที่ศึกษาในหลักสูตร 3 ปี จะมีสิทธิ์กู้ยืมได้ไม่เกิน 3 ครั้ง

4.2.2 ผู้ที่ศึกษาในหลักสูตร 4 ปี จะมีสิทธิ์กู้ยืมได้ไม่เกิน 4 ครั้ง

4.2.3 ผู้ที่ศึกษาในหลักสูตร 6 ปี จะมีสิทธิ์กู้ยืมได้ไม่เกิน 6 ครั้ง

สำหรับผู้กู้ยืมที่ไม่สามารถจบการศึกษาตามหลักสูตรกำหนด สถานศึกษาอาจพิจารณาให้ ความอนุเคราะห์ทุนการศึกษาอื่นตามความเหมาะสมต่อไป

5. การคัดเลือกผู้มีสิทธิ์กู้ยืมเงิน (เฉพาะผู้กู้ยืมรายใหม่) ในกรณีที่วงเงินที่ได้รับจัดสรรไม่ เพียงพอให้พิจารณาความสำคัญของผู้กู้ยืมเรียงตามลำดับความสำคัญจากมากไปน้อย (1 > 4) ดังนี้

5.1 เป็นผู้มีความรู้ต่ำกว่า หมายถึงผู้มีรายได้น้อยกว่า

5.2 ศึกษาสาขาวิชาที่ขาดแคลน หมายถึงสาขาวิชาที่สถาบันกำหนดว่าเป็นสาขาวิชาที่ ขาดแคลน

5.3 มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตโควต้าของสถาบัน หมายถึงเป็นผู้ที่อยู่ในเขตพัฒนาการศึกษาที่ สถาบันนั้น ๆ ตั้งอยู่ และเข้าศึกษาโดยไม่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย (Entrance)

5.4 ศึกษาในระดับชั้นปีที่ 1

6. การลงนามคำประกันในสัญญากู้ยืมเงิน (มติคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ครั้งที่ 4/2542)

6.1 กรณีบิดามารดาของผู้กู้เสียชีวิต ให้ผู้ปกครองตามประกาศคณะปฏิวัติฉบับที่ 132 เป็นผู้คำประกัน ผู้ปกครองตาม ปว.132 ระบุว่า ผู้ปกครอง คือ บุคคลซึ่งรับนักเรียน นักศึกษาไว้ในครอบครองหรืออุปการะเลี้ยงดู หรือบุคคลที่นักเรียน นักศึกษาอาศัยอยู่

6.2 กรณีคู่สมรสของผู้คำประกันไม่ยินยอมลงนามให้ความยินยอมคำประกัน ให้ผู้คำประกันลงนามฝ่ายเดียวได้

6.3 กรณีที่คู่สมรสของผู้คำประกันมอบอำนาจให้ผู้คำประกันลงลายมือชื่อฝ่ายเดียวให้ดำเนินการเช่นเดียวกับข้อ 2

6.4 กรณีที่ผู้คำประกันและคู่สมรสถูกจำคุกให้ลงนามเป็นผู้คำประกันได้

7. ระยะเวลาในการแจ้งฟื้นสภาพนักศึกษา

พระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มาตรา 51 บัญญัติว่า “เมื่อผู้กู้ยืมเงินฟื้นสภาพการเป็นนักเรียน นักศึกษาไปแล้วไม่ว่าด้วยเหตุใด ให้แจ้งให้ผู้บริหารจัดการเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาทราบภายในสิบห้าวันนับแต่วันที่ฟื้นสภาพดังกล่าว” ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด และผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ คณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่สอง จึงมีมติให้นับเวลา 15 วัน จากวันที่สถานศึกษามีประกาศอย่างเป็นทางการให้ฟื้นสภาพการเป็นนักเรียน นักศึกษา

8. แนวปฏิบัติเพื่อการทำสัญญากู้ยืมกับสถานศึกษาแห่งใหม่ (กรณีสัญญาซ้ำซ้อน) กรณีผู้กู้ยืมทำสัญญากู้ยืมไว้กับสถานศึกษาเดิม เมื่อย้ายไปเรียนและได้ทำสัญญากู้ยืมกับสถานศึกษาแห่งใหม่ แต่ไม่ได้รับการโอนเงิน เนื่องจากเป็นการทำสัญญาซ้ำซ้อน จึงได้กำหนดแนวปฏิบัติเพื่อการทำสัญญาแห่งใหม่ ดังนี้

8.1 ผู้กู้ยืมจะต้องบอกเลิกสัญญากู้ยืมที่ลงนามไว้กับสถานศึกษาเดิมก่อน โดยให้สถานศึกษาเดิมแจ้งการฟื้นสภาพการเป็นนักเรียน นักศึกษา (ตามแบบที่กำหนด) ให้ธนาคารทราบโดยผ่านสาขาของธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) ที่สถานศึกษาได้เปิดบัญชีไว้

8.2 ผู้กู้ยืมจะต้องชำระเงินกู้ยืมคืนทั้งหมดที่ได้รับไปตามสัญญากู้ยืมเดิมที่แจ้งยกเลิกแล้วตามข้อ 1 โดยชำระเข้าบัญชีกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาบัญชีที่ 3 (เลขที่ 034-1-53807-8) ได้ที่ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) ได้ทุกสาขา

8.3 บัญชีเงินฝากออมทรัพย์เดิมของผู้กู้ยืมสำหรับการโอนเงินกู้เข้าบัญชียังสามารถใช้ได้ กรณีไม่สะดวกผู้กู้ยืมสามารถขอเปิดใหม่ได้ และเมื่อผู้กู้ยืมได้รับบัญชีใหม่แล้วให้ปิดบัญชีเดิมด้วย

9. การระบับแห่งหนึ่งของสัญญากู้ยืมเงินและการตัดหนี้สูญ

ตามพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2541 มาตรา 56 บัญญัติว่า “ในกรณีที่ผู้กู้ยืมถึงแก่ความตาย ให้หนี้ตามสัญญากู้ยืมเป็นอันระงับไป” กรณีที่ผู้กู้ยืมเงินพิการหรือทุพพลภาพจนไม่สามารถประกอบการทำงานได้ คณะกรรมการฯ มีอำนาจพิจารณาเรื่องการเรียกให้ชำระหนี้ตามสัญญากู้ยืมเงินได้

เอกสาร/หลักฐาน

ในการยื่นแบบคำขอกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จะต้องแนบ เอกสาร/หลักฐานประกอบการพิจารณาขอกู้ ดังนี้

1. รูปถ่ายของผู้ยื่นขอกู้ ขนาด 2 นิ้ว จำนวน 1 รูป
2. สำเนาเอกสารต่อไปนี้
 - 2.1 เอกสารของผู้ยื่นขอกู้ ได้แก่สำเนาทะเบียนบ้าน สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน
 - 2.2 เอกสารของบิดามารดาหรือผู้ปกครองและผู้รับรองรายได้ ได้แก่สำเนาทะเบียนบ้าน

สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน สำเนาบัตรประจำตัวผู้เสียภาษี (ถ้ามี)

3. หนังสือรับรองเงินเดือนของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง หรือ
4. หนังสือรับรองรายได้และฐานะของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง
5. หนังสือแสดงความคิดเห็นของอาจารย์แนะแนวหรืออาจารย์ที่ปรึกษา
6. แผนผังแสดงที่ตั้งที่อยู่อาศัยของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง
7. ใบแสดงผลการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา
8. ในกรณีที่ผู้ค้ำประกันมิใช่บิดา มารดา หรือผู้ปกครองต้องแนบเอกสารของผู้ค้ำประกัน

เพิ่มเติมดังนี้

- 8.1 สำเนาทะเบียนบ้าน
- 8.2 สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน
- 8.3 สำเนาบัตรประจำตัวผู้เสียภาษี (ถ้ามี)
- 8.4 หนังสือรับรองเงินเดือน หรือหนังสือรับรองรายได้และฐานะ
9. สำเนาเอกสารทุกฉบับต้องลงลายมือชื่อรับรองสำเนาถูกต้อง

หมายเหตุ หากมีหลักฐานตามข้อ 3. แล้วไม่ต้องมีหลักฐานตามข้อ 4. และหากเอกสารหลักฐานไม่ครบถ้วน จะมีผลให้การพิจารณาอนุมัติกู้ยืมล่าช้า

วิธีการขอกู้

1. ผู้ขอกู้ให้ยื่นกู้ที่สถานศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ ตามแบบยื่นคำขอกู้ที่กระทรวงการคลังกำหนดสามารถขอแบบฯ ได้ที่สถานศึกษาหรือธนาคารกรุงไทยฯ สาขาต่าง ๆ
2. ผู้ขอกู้ นำบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง มาลงนามค้ำประกันการกู้ ณ สถานศึกษากรณีที่เป็นบิดา

มารดา หรือผู้ปกครองมีภูมิลำเนาอยู่ห่างจากสถานศึกษา ให้บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ไปขอให้เจ้าพนักงานทะเบียนท้องถิ่น (อำเภอ) หรือเจ้าพนักงานทะเบียนท้องถิ่น (เทศบาลหรือสำนักงานเขตในกทม. หรือเมืองพัทยา) ในเขตพื้นที่ที่อาศัยอยู่ ลงนามรับรองลายมือชื่อของบิดา มารดา หรือผู้ปกครองที่เป็นผู้ค้ำประกัน

เมื่อได้รับอนุมัติให้กู้ยืม

1. เมื่อได้รับอนุมัติให้กู้ยืมแล้ว ให้ผู้กู้ยืมขอเปิดบัญชีเงินฝากออมทรัพย์กับธนาคารผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืม (ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) สาขาที่สะดวก โดยแสดงหลักฐานผลอนุมัติการให้กู้ยืม สำเนาทะเบียนบ้าน สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน และสำเนาบัตรนักเรียน นักศึกษา (ถ้ามี) หากผู้กู้ยืมประสงค์จะขอทำบัตรเอทีเอ็ม สามารถทำได้โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการทำบัตรเอทีเอ็มใบแรก ส่วนค่าธรรมเนียมรายปีผู้กู้ยืมเป็นผู้จ่าย
2. ผู้กู้ยืมจัดทำสัญญากู้ยืมเงินกับสถานศึกษา และระบุเลขที่บัญชีเงินฝากธนาคารตามข้อ 1 ของผู้กู้ยืมในสัญญากู้ยืม เพื่อให้ธนาคารโอนเงินกู้ยืมเข้าบัญชีดังกล่าว
3. ให้ “ผู้ค้ำประกัน” มาลงลายมือชื่อค้ำประกันในสัญญากู้ยืม กรณีผู้ค้ำประกันมีที่อยู่ห่างไกลจากสถานศึกษา ให้จัดส่งสัญญาให้ผู้ค้ำประกันลงลายมือชื่อค้ำประกันได้ และต้องให้เจ้าพนักงานทะเบียนท้องถิ่น (อำเภอ) หรือเจ้าพนักงานทะเบียนท้องถิ่น (เทศบาลหรือสำนักงานเขตใน กทม. หรือเมืองพัทยา) ในเขตพื้นที่ที่ผู้ค้ำประกันอาศัยอยู่ ลงนามรับรองลายมือชื่อของผู้ค้ำประกัน
4. ผู้กู้ยืมต้องเขียนสัญญากู้ยืมให้ครบถ้วน ถูกต้อง หากมีการแก้ไขใดผู้ให้กู้ยืมและผู้กู้ยืมต้องลงลายมือชื่อกำกับทุกแห่ง ห้ามใช้น้ำยาลบคำผิด (ลิควิดเปเปอร์)
5. เอกสารสัญญาจัดทำขึ้น 3 ฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกัน โดยผู้ให้กู้ยืมเก็บต้นฉบับ ผู้กู้ยืมเก็บคู่ฉบับและผู้ค้ำประกันเก็บสำเนาไว้ ซึ่งเอกสารสัญญาดังกล่าวต้องเก็บรักษาไว้จนกว่าการชำระหนี้ได้เสร็จสิ้นแล้ว
6. ผู้กู้ยืมต้องเก็บรักษาสมุดบัญชีเงินฝากและบัตรเอทีเอ็มไว้กับตนเอง แม้ไว้ในภายหลังจะบอกเลิกสัญญาการกู้ยืมก็ตาม

ระยะเวลาที่ใช้คืนเงิน

1. ผู้กู้ยืมต้องชำระเงินกู้ยืมคืนพร้อมดอกเบี้ยร้อยละ 1 ต่อปี ให้เสร็จสิ้นภายใน 15 ปี ภายหลังจากสำเร็จการศึกษาหรือเลิกการศึกษามาแล้ว 2 ปี
2. จำนวนเงินต้นที่ต้องชำระคืน คือจำนวนเงินที่ผู้กู้ยืมได้รับจริงทั้งในส่วนที่จ่ายเข้าบัญชีสถาบัน การศึกษาและบัญชีของผู้กู้ยืม ผู้กู้ยืมจึงควรตรวจสอบจากรายการในสมุดคู่ฝาก หรือใบรับชำระหนี้ที่ได้รับจากสาขา
3. วันเริ่มชำระคืนเงินงวดแรกคือภายในวันที่ 5 กรกฎาคมหลังจากครบระยะเวลาปลอดหนี้ 2 ปี

4. ผู้กู้ยืมสามารถชำระเงินกู้ยืมคืนก่อนกำหนดทั้งจำนวนหรือบางส่วนได้ และหากชำระในช่วงระยะเวลาปลอดหนี้ 2 ปี ผู้กู้ยืมไม่ต้องเสียดอกเบี้ย

อัตราการผ่อนชำระเงินต้น

ปีที่ชำระ	ร้อยละของเงินต้นที่ต้องชำระ	ปีที่ชำระ	ร้อยละของเงินต้นที่ต้องชำระ
ปีที่ 1	1.5	ปีที่ 9	7.0
ปีที่ 2	2.5	ปีที่ 10	8.0
ปีที่ 3	3.0	ปีที่ 11	9.0
ปีที่ 4	3.5	ปีที่ 12	10.0
ปีที่ 5	4.0	ปีที่ 13	11.0
ปีที่ 6	4.5	ปีที่ 14	12.0
ปีที่ 7	5.0	ปีที่ 15	13.0
ปีที่ 8	6.0	รวม	100 %

การชำระคืนเงินกู้

1. ผู้กู้ยืมติดต่อขอชำระหนี้ครั้งแรกที่ธนาคารผู้บริหารจัดการเงินให้กู้ยืม (หน่วยปฏิบัติการของธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) ตามสาขาที่ปรากฏในคู่มือนี้) และต้องนำสัญญากู้ยืมหรือหนังสือแจ้งจากธนาคารฯ (ถ้ามี) ไปแสดงต่อเจ้าหน้าที่ของธนาคารฯ

2. เมื่อได้ติดต่อขอชำระหนี้แล้ว การชำระหนี้ครั้งต่อไปผู้กู้ยืมสามารถชำระผ่านเคาน์เตอร์ของธนาคารผู้บริหารจัดการเงินให้กู้ยืม (ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) ทุกสาขา) หรือโดยการให้ธนาคารฯ หักบัญชีเงินฝากของผู้กู้ยืมซึ่งผู้กู้ยืมต้องแจ้งความประสงค์ให้ธนาคารฯ ทราบล่วงหน้า

3. เมื่อครบกำหนดชำระหนี้ แต่ผู้กู้ยืมยังไม่สามารถชำระหนี้คืน ให้ติดต่อ กยศ. ผ่านธนาคารผู้บริหารจัดการเงินให้กู้ยืม เพื่อขอผ่อนผันการชำระหนี้ ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการ กยศ. กำหนด

4. กรณีผู้กู้ยืมประสงค์จะชำระหนี้คืนก่อนกำหนดบางส่วนหรือเต็มจำนวนสามารถชำระหนี้คืน กยศ. ได้ โดยติดต่อผ่านธนาคารผู้บริหารจัดการเงินให้กู้ยืม

5. หากผู้กู้ยืมชำระหนี้ล่าช้าโดยไม่ได้รับการผ่อนผันจะต้องเสียค่าปรับดังนี้

5.1 กรณีชำระหนี้เป็นรายเดือน ค่าชำระไม่เกิน 12 เดือนเสียค่าปรับร้อยละ 1 ต่อเดือน หรือร้อยละ 12 ต่อปี หากค่าชำระเกิน 12 เดือน เสียค่าปรับร้อยละ 1.5 ต่อเดือน หรือร้อยละ 18 ต่อปี ของเงินต้นงวดที่ค้างชำระทั้งหมด

5.2 หากชำระหนี้เป็นรายปีเสียค่าปรับร้อยละ 1.5 ต่อเดือน หรือร้อยละ 18 ต่อปี ของเงินต้นงวดที่ค้างชำระทั้งหมด

6. หากผู้กู้ยืมไม่มาติดต่อขอชำระหนี้ภายใน 150 วันนับจากวันครบกำหนดชำระหนี้ โดยไม่ได้รับอนุมัติให้ผ่อนผัน กยศ. จะดำเนินการกับผู้กู้ยืมและผู้ค้ำประกันตามกฎหมายต่อไป

การให้กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ การจัดดำเนินงาน

ในการจัดการดำเนินงานให้กู้ยืมกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีดังนี้ (รายงานการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ : 2547)

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ดำเนินการให้กู้ยืมตั้งแต่ปีการศึกษา 2539 จนถึงปัจจุบัน แบ่งการดำเนินงานเป็นวิทยาเขต 6 วิทยาเขต มีวิทยาเขตบางเขนเป็นผู้ประสานงาน โดยถือระเบียบคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาว่าด้วย การดำเนินงาน หลักเกณฑ์ และวิธีการกู้ยืมเงิน กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2546 มีอธิการบดีเป็นผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาการให้กู้ยืมเงินประจำสถานศึกษา มีอำนาจหน้าที่พิจารณาคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาที่ขอกู้ยืมเงินเพื่อเสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาอนุมัติ (คำสั่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่ 3325 /2545) โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนของเอกสาร
2. สัมภาษณ์ผู้ขอกู้ยืมเงิน รวมทั้งถ้ามีความจำเป็นอาจสัมภาษณ์บุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องด้วย
3. ตรวจสอบโดยเยี่ยมเยียนครอบครัวของผู้ขอกู้ยืมเงินในกรณีที่เห็นว่ามี ความจำเป็น
4. สรุปข้อมูลการกู้ยืมเงินของผู้ขอกู้ยืมเงิน
5. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับการคัดเลือกผู้ขอกู้ยืมเงินตามที่คณะกรรมการบัญญัติจ่ายที่หนึ่ง หรือคณะกรรมการบัญญัติจ่ายที่สองมอบหมาย

ในการดำเนินการคณะกรรมการพิจารณาการให้กู้ยืมเงินประจำมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อทำหน้าที่แทน และเจ้าหน้าที่ที่ดำเนินงานกองทุนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2541 ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ หลักเกณฑ์ และวิธีการของคณะกรรมการอย่างเคร่งครัด และต้องจัดให้มีสถานที่ บุคลากรให้เหมาะสม และเพียงพอในการดำเนินงานกองทุน มีการปิดประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ หลักเกณฑ์ และวิธีการการดำเนินงานกองทุนไว้ในที่ที่เห็นได้ทั่วไป ให้นักเรียน นักศึกษา ทราบโดยเปิดเผย ณ สถานศึกษา และจัดให้มีการดำเนินการเพื่อเตรียมการและคัดเลือกผู้กู้ยืมเงินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการบัญญัติจ่ายที่หนึ่งและคณะกรรมการบัญญัติจ่ายที่สองกำหนด โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ประชาสัมพันธ์เรื่องกองทุน
2. แนะนำให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา
3. รับแบบคำขอ ตรวจสอบคุณสมบัติและหลักเกณฑ์ของผู้กู้ยืมเงิน
4. เตรียมเอกสารข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษา
5. จัดให้มีการพิจารณาการให้กู้ยืมเงินประจำสถานศึกษา
6. จัดทำรายงานการพิจารณาการให้กู้ยืมเงินประจำสถานศึกษา
7. จัดทำประกาศผู้ได้รับการคัดเลือกให้กู้ยืมเงิน
8. จัดเก็บเอกสารต่าง ๆ ไว้เพื่อการตรวจสอบ

ลักษณะของนิสิตผู้กู้ยืมเงิน

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้กำหนดเกี่ยวกับลักษณะของนิสิตผู้กู้ยืมเงินจากกองทุนฯ ดังนี้(คู่มือผู้ปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (สำหรับสถานศึกษา). 2546 : 11 -17)

การคัดเลือกผู้กู้ยืมเงินของมหาวิทยาลัยฯจะกระทำต่อเมื่อมีคุณสมบัติครบตามที่กำหนด คือ เป็นผู้ที่มีสถานภาพเป็นนักเรียน นักศึกษา โดยได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาเท่านั้น ส่วนการพิจารณาคัดเลือกผู้กู้ยืมเงินรายใหม่ กรณีเงินที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอที่จะให้กู้ยืมเงินจะพิจารณาจากความขาดแคลนทุนทรัพย์ของผู้ขอกู้ยืมเงิน และเป็นผู้ที่มีภูมิลำเนาที่อยู่ในเขตของสถานศึกษาโดยให้คำนึงถึงผู้ที่มีคุณสมบัติและเคยขอกู้ยืมเงินกองทุนในปีการศึกษาที่ผ่านมาของสถานศึกษานั้นแต่ไม่ได้รับการอนุมัติให้กู้ยืมเงิน และการพิจารณาการคัดเลือกผู้กู้ยืมเงินรายเก่าจะตรวจสอบคุณสมบัติและสัมภาษณ์ผู้กู้ยืมเงินทุกครั้ง เมื่อได้ผู้กู้ยืมเงินมีคุณสมบัติครบถ้วนแล้วจึงพิจารณาจากความขาดแคลนทุนทรัพย์ สาขา วิชาที่ศึกษา ผลการเรียนรู้ และความประพฤติของผู้กู้ยืม เมื่อได้รับอนุมัติการกู้ยืมเงินแก่นักเรียน นักศึกษาแล้ว จึงดำเนินการดังนี้

1. ประกาศรายชื่อผู้ขอกู้ยืมเงินที่ได้รับอนุมัติ
2. รายงานผลการคัดเลือกให้ผู้บริหาร

การทำสัญญากู้ยืมและการนำส่งสัญญากู้ยืม โดยใช้แบบสัญญากู้ยืมตามที่สำนักงานกองทุนจะจัดส่งให้ในแต่ละปี จัดให้มีการพิมพ์หรือเขียนข้อความในสัญญากู้ยืมก่อนผู้ให้กู้ยืม ผู้กู้ยืมเงิน ผู้ค้ำประกันและผู้รับรองลายมือชื่อผู้ค้ำประกันลงลายมือชื่อ กรณีผู้ค้ำประกันไม่สามารถมาลงลายมือชื่อในสัญญากู้ยืมต่อหน้าเจ้าหน้าที่ นักศึกษาสามารถให้นายทะเบียนท้องที่ หรือท้องถิ่น ณ ภูมิลำเนาตามทะเบียนบ้าน หรือภูมิลำเนาที่ประกอบอาชีพของผู้ค้ำประกันรับรอง และจัดให้มีการตรวจสอบสัญญากู้ยืมและเอกสารประกอบให้ถูกต้องครบถ้วนก่อนนำส่งให้ ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) โดยผู้บริหารต้องลงลายมือชื่อในใบนำส่งสัญญากู้ยืมด้วยทุกครั้ง เอกสารที่ต้องนำส่งพร้อมสัญญา ประกอบด้วย

1. สำเนาสมุดคู่ฝากของผู้กู้ยืมเงิน
2. สำเนาทะเบียนบ้านและสำเนาบัตรประจำตัวประชาชนของผู้กู้ยืมเงิน
3. สำเนาทะเบียนบ้านและสำเนาบัตรประจำตัวประชาชนของผู้ค้ำประกัน

การจัดทำทะเบียนผู้กู้ยืมเงิน และการเก็บเอกสาร เจ้าหน้าที่จะเก็บแบบคำขอกู้พร้อมหลักฐานของผู้กู้ยืมเงินไว้เพื่อการตรวจสอบ ดังนี้

1. กรณีผู้กู้ยืมเงินไม่ได้รับการอนุมัติให้กู้ยืม ให้จัดเก็บไว้หากลบวันนับตั้งแต่วันที่ ไม่ได้รับการอนุมัติ
2. กรณีผู้กู้ยืมเงินที่ได้รับการอนุมัติให้กู้ยืม ให้จัดเก็บไว้จนกว่าผู้กู้ยืมเงินได้ทำข้อตกลงการชำระหนี้กับผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืม (บมจ.ธนาคารกรุงไทย) หรือเมื่อได้มีการชำระหนี้ครบถ้วนแล้ว กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จัดให้มีการกำกับและส่งเสริมผู้กู้ยืมเงินในระหว่างกำลังศึกษา ดังนี้

1. กำหนดมาตรการตรวจสอบคุณสมบัติผู้กู้ยืมเงิน
2. ติดตามผลการศึกษาของผู้กู้ยืมเงินอย่างต่อเนื่อง
3. จัดโครงการให้คำแนะนำแก่อาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำแนะนำด้านการกู้ยืมเงิน
4. จัดให้มีกิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำนึกผู้กู้ยืมเงินในการชำระหนี้คืนกองทุน
5. จัดประชุมผู้กู้ยืมเงินและ/หรือผู้ปกครอง และ/หรือผู้ค้ำประกันเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และกฎหมายที่เกี่ยวกับกองทุนในโอกาสต่าง ๆ นิสิตที่พ้นสภาพการเป็นนักเรียน นักศึกษาไม่ว่าด้วยเหตุใด ๆ ทางเจ้าหน้าที่ของกองทุนฯ ได้แจ้งธนาคารกรุงไทย จำกัดทราบบตามแบบที่สำนักงานกองทุนฯ กำหนด ส่วนการเสียชีวิตของผู้กู้ยืมเงินจะแจ้งทันทีที่ทราบให้ผู้บริหารและธนาคารกรุงไทย และได้ส่งหลักฐานประกอบให้ผู้บริหารและธนาคารกรุงไทย จำกัดในเจ็ดวันนับแต่วันที่แจ้ง ส่วนการติดตามผู้กู้ยืมเงินเมื่อสำเร็จการศึกษาหรือเลิกศึกษา กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้ทำทะเบียน และสำรวจข้อมูลที่อยู่ของผู้กู้ยืมเงินที่สำเร็จการศึกษา เลิกศึกษา และพ้นสภาพการเป็นนักเรียน นักศึกษาในแต่ละปีการศึกษาตามแบบที่คณะกรรมการกำหนด โดยให้มีการสำรวจ ติดตาม และให้ข้อมูลของผู้กู้ยืมเงินตามที่สำนักงานกองทุนฯ ร้องขอ

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ประสบปัญหาและอุปสรรคต่างๆ บางประการ โดยสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้ (รายงานการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2547: มปน)

1. ปัญหาด้านการกู้ยืม

1.1 นิสิตจะมีความเข้าใจผิดระหว่างผู้ค้าประกันกับผู้รับรองรายได้ เช่น ให้ผู้รับรองรายได้มาค้าประกัน หรือให้ผู้ค้าประกันมารับรองรายได้

1.2 การให้กู้ยืมไม่ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย ผู้กู้บางรายขาดคุณสมบัติตามที่กองทุนฯ กำหนด และบางรายได้นำเงินไปใช้จ่ายฟุ่มเฟือย ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

1.3 นิสิตที่กู้ยืมคิดว่าเป็นเงินให้เปล่า และนิสิตผู้กู้ยืมขาดระเบียบวินัยทำให้การดำเนินงานของกองทุนฯ ล่าช้ากว่ากำหนด

1.4 การจัดปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ นิสิตไม่ให้ความสำคัญมักมีข้ออ้างว่าติดเรียน

1.5 การขอเอกสารการโอนเงินค่าเล่าเรียน (EL 018) กับธนาคารล่าช้า

2. ปัญหาการชำระหนี้

2.1 ผู้กู้ไม่ติดต่อชำระหนี้เพราะไม่ได้เข้าปัจฉิมนิเทศ และไม่ทราบกำหนดเวลาชำระ ทำให้มหาวิทยาลัยฯ ได้รับงบประมาณเงินกู้ลดน้อยลง

2.2 ไม่สามารถติดต่อผู้กู้ยืม เพราะข้อมูลสถานที่ติดต่อ/ที่อยู่อาศัยให้ไม่เป็นปัจจุบันย้ายที่อยู่ และย้ายงานบ่อย ๆ

3. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศขาดประสิทธิภาพ เนื่องจากเจ้าหน้าที่ไม่มีความรู้ ขาดการอบรมเกี่ยวกับระบบ และคอมพิวเตอร์มีจำนวนน้อย การจัดระบบข้อมูลไม่เชื่อมต่อการลงทะเบียนของนิสิต การติดต่อให้บริการ ข้อมูลข่าวสาร และการประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง

จากการดำเนินการการให้กู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์นั้น อาจสรุปได้ว่าการดำเนินงานของสถานศึกษายังขาดการประชาสัมพันธ์ให้นิสิตได้รับข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง และนิสิตควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับขั้นตอนต่างๆ ในการกู้ยืม เนื่องจากการกู้ยืมเงินนี้ให้กู้ได้เพียงปีละ 1 ครั้ง และนอกจากนี้ควรจัดให้มีโครงการความร่วมมือในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่จากสำนักงานกองทุนฯ และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติจากสถาบันการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการคัดสรรผู้กู้ การให้ความรู้เกี่ยวกับข้อมูลการกู้ยืมและขั้นตอนการชำระหนี้เมื่อจบการศึกษา การติดตาม ดูแลสถานศึกษาและผู้กู้ยืม การจัดทำทะเบียนประวัติผู้กู้ยืม การจัดเก็บเอกสาร และการสร้างฐานข้อมูลสำหรับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งกระบวนการติดตามการชำระหนี้ โดยให้สถานศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการต่างๆ ดังกล่าวยังมีข้อควรระวังขึ้น นอกจากนี้ยังมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง เจ้าหน้าที่ สถานศึกษา และผู้กู้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ได้มีผู้ทำการวิจัยเกี่ยวกับความสำเร็จของนโยบายกองทุน การวิเคราะห์ การดำเนินงาน การติดตามผล การประเมินโครงการกองทุน สภาพปัญหา และสุขภาพจิตของนิสิตที่กู้ยืมเงินดังนี้

วิโรจน์ มีแก้ว และคณะ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความสำเร็จของนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ : กรณีศึกษาจังหวัดสงขลา โดยสอบถามจากกลุ่มผู้กู้จำนวน 100 คน กลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องกับผู้กู้จำนวน 260 คน และกลุ่มคณะกรรมการศึกษา และการวัฒนธรรม จังหวัดสงขลาจำนวน 21 คน ผลการวิจัยพบว่า ผู้กู้มีความคิดเห็นว่าการจัดตั้งกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา วิธีการพิจารณาคัดเลือกผู้กู้ยืม การตรวจสอบคุณสมบัติและหลักฐานการคำประกัน วิธีการจ่ายเงินให้แก่ผู้กู้โดยผ่านธนาคารกรุงไทย (มหาชน) จำกัด การกำหนดวงเงินกู้ให้แก่ผู้กู้ตามระดับการศึกษา การชี้แจงรายละเอียดของการกู้ ความคิดเห็นต่อการคิดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ยืม ระยะเวลาในการชำระเงินกู้ยืมคืนกองทุน วิธีการชำระเงินกู้ยืมคืนกองทุน การกำหนดจำนวนหนี้ที่ต้องชำระในแต่ละปี ความคิดเห็นต่อการระงับหนี้ของกองทุนและการบอกเลิกสัญญาผู้กู้ยืมเงินกองทุนมีความเหมาะสม ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับวงเงินกู้ที่ได้รับ ผู้กู้ระบุว่าเพียงพอกับความต้องการ การคัดเลือกผู้กู้กระทำได้เหมาะสม ส่วนผู้กู้เข้าใจนโยบายของรัฐบาลในการจัดตั้งกองทุน ความเข้าใจในระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติของกองทุน ความเข้าใจในโครงสร้างการบริหารกองทุน ด้านการประชาสัมพันธ์กองทุนอยู่ในระดับปานกลาง การประกาศให้ทราบถึงวิธีการรับสมัคร การตรวจสอบคุณสมบัติของผู้กู้ยืมเงิน การตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่าง ๆ การพิจารณาคุณสมบัติคัดเลือกผู้กู้ของคณะกรรมการ การประกาศผลการคัดเลือก การชี้แจงรายละเอียดในการเปิดบัญชีกับธนาคารอยู่ในระดับมาก การจัดทำสัญญาผู้กู้ยืมเงินกองทุนระบุว่า การรับรู้อยู่ในระดับปานกลาง การพิจารณาผู้ค้ำประกันของคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกรายได้ของคณะกรรมการอยู่ในระดับมาก การติดตามผลการกู้ยืมเงินของคณะกรรมการผู้กู้มีการรับรู้อยู่ในระดับปานกลางถึงระดับมาก วิธีการประชาสัมพันธ์กองทุนอยู่ในระดับปานกลาง ในส่วนของความเพียงพอของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานนั้น ระบุว่าไม่เพียงพอ ระดับความรู้ความชำนาญของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานกองทุนอยู่ในระดับปานกลาง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณของกองทุนในแต่ละปียังไม่เพียงพอ ความเป็นธรรมกับบุคคลเป้าหมายในการกระจายเงินกู้ยืมอยู่ในระดับมาก กลุ่มบุคคลที่ได้รับความพอใจสูงสุดต่อกองทุนคือ ผู้ปกครองของผู้กู้

ส่วนสมฤดี วงษ์สมิง (2540 : 120) ได้ศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์การดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาพบว่า การดำเนินงานกองทุนในสถาบันจะมีประสิทธิภาพเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถาบันเป็นสำคัญ ถ้าผู้บริหารให้ความสำคัญกับนโยบายกองทุน ซึ่งเป็นเรื่องใหม่ ส่วนการดำเนินงานยังมีปัญหาขาดบุคลากร ขาดงบประมาณหรืองบประมาณ

มีน้อยแต่ปัญหาเหล่านี้สามารถแก้ไขได้โดยการสนับสนุนของผู้บริหารที่จะระดมบุคลากรจากกองกิจ - การนิสิตนักศึกษา ซึ่งรับผิดชอบในงานต่าง ๆ เช่น งานกีฬา งานแนะแนว เป็นต้น มาช่วยในช่วงงานเร่งด่วน หรือถ้าบุคลากรไม่เพียงพอให้รับสมัครนิสิตนักศึกษาที่กู้ยืมรายได้มาช่วยในช่วงรับสมัครเพื่อแนะนำการกรอกแบบคำขอกู้ยืม ขั้นตอนการทำสัญญา ให้ช่วยดูแลแนะนำในการกรอกรายละเอียด เพื่อจะได้ไม่มีข้อผิดพลาด ลดภาระงานของเจ้าหน้าที่คณะกรรมการพิจารณาได้รวดเร็ว สะดวกขึ้นและเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนิสิตนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนด้วยกัน

ขณะที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร (2540 : 46 – 48) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การติดตามผลการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2540 โดยศึกษากับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 23 คน ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 23 คน ครูอาจารย์แนะแนว หรือผู้ทำหน้าที่แนะแนวจำนวน 23 คน รวมทั้งสิ้น 69 คน พบว่าด้านสถานภาพการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของจังหวัดในภาพรวมอยู่ในระดับดีเป็นที่น่าพอใจ โดยมีความพอใจในการดำเนิน งานด้านการประชาสัมพันธ์มากที่สุด รองลงมาได้แก่ การจัดทำทะเบียนข้อมูลผู้ขอกู้ยืมเงิน และการประชุมทำความเข้าใจแก่คณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติน้อยที่สุด ด้านสภาพปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานกองทุนฯ พบว่าการดำเนินงานมีปัญหาอุปสรรคในระดับน้อย เมื่อจำแนกเป็นรายอุปสรรคพบว่าวงเงินที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ มีปัญหาอุปสรรคมากที่สุด รองลงมาคือขาดบุคลากรในการปฏิบัติงานปัญหาน้อยที่สุดได้แก่ การกำกับดูแล การดำเนินงานกองทุนฯ ในโรงเรียนและสถานศึกษา ด้านความเหมาะสมในการดำเนินงานกองทุนฯ พบว่าในภาพรวมการดำเนินงานกองทุนฯ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากเป็นที่น่าพอใจ เมื่อจำแนกเป็นรายกิจกรรมพบว่า การกำหนดนโยบายในการจัดตั้งกองทุนฯ มีความเหมาะสมมากที่สุด รองลงมาคือความชัดเจนในการระเบียบ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และการจัดสรรงบประมาณดำเนินงานกองทุนฯ ให้โรงเรียนและสถานศึกษามีความเหมาะสมน้อยที่สุด ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการดำเนิน งานกองทุนฯ มีข้อเสนอแนะที่ไม่ควรแก้ไขคือ บทบาท อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการพิจารณากองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และการคิดอัตราดอกเบี้ย และระยะเริ่มคิดดอกเบี้ยเมื่อผู้กู้สำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ส่วนข้อเสนอแนะที่ควรแก้ไขมากที่สุด คือ การจัดสรรงบประมาณดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา รองลงมาคือทำให้สามารถดำเนินการเบิกจ่ายเงินได้ที่ธนาคารกรุงไทยฯ แห่งเดียว ส่วนข้อเสนอแนะอื่น ๆ คือต้องการให้จังหวัดจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานกองทุนฯ ให้สถานศึกษาถือเป็นแนวทางการปฏิบัติงาน และควรเพิ่มบุคลากรในการปฏิบัติงานในระดับสถานศึกษา การกำหนดหลักเกณฑ์ในการพิจารณารายได้ของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง และคุณสมบัติของนักเรียน/นักศึกษาที่มีสิทธิในการกู้ยืมเงินได้รัดกุม และเป็นธรรมในการจัดสรรเงินมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้อิทธิพล ใจสมุทร (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืม เพื่อการศึกษา : ศึกษากรณีสถาบันอุดมศึกษาเอกชนประเภทมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาด้านการบริหารและจัดการดำเนินงานโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พบว่าการรับรู้และเข้าใจโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของผู้ปฏิบัติงานและดำเนินโครงการกองทุนฯ มีการรับรู้ข่าวสารทุกคนโดยรับรู้ข้อมูลจากกองบริการการศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัยมากที่สุด (ร้อยละ 92.9) ซึ่งเป็นการรับรู้ข่าวสารที่มาก คู่มือปฏิบัติงานโครงการกองทุนฯ ส่วนใหญ่เข้าใจวัตถุประสงค์สอดคล้องตามพระราชบัญญัติ คือ เป็นกองทุนฯ แก่นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อเป็นค่าเล่าเรียน ค่าใช้จ่ายการศึกษา และค่าครองชีพระหว่างศึกษา ส่วนการจัดประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลขบวนการกองทุนฯ เป็นการเผยแพร่ด้วยสื่อประเภทโปสเตอร์ และบอร์ดข่าวสารเป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 97.6) โดยได้รับสื่อจากทบวงมหาวิทยาลัยเป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 73.8) ซึ่งทบวงมหาวิทยาลัยจะส่งให้กระชั้นชิด ทำให้การประชาสัมพันธ์ของฝ่ายกิจการนักศึกษาแต่ละสถาบันมีระยะดำเนินการกระชั้นชิดมากไปด้วย

พงษ์พันธ์ พลเยี่ยม (2543 : 71) ได้ศึกษาเรื่องการติดตามการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2541 ผลการศึกษาปัญหาในการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาพบว่า โดยภาพรวมและรายข้อ ส่วนใหญ่การดำเนินงานมีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ถึง “มาก” วงเงินจัดสรรในแต่ละปีไม่เพียงพอ การเกิดความไม่มั่นใจในการชำระเงินคืนกองทุนฯ ตามกำหนด ขาดงบประมาณในการดำเนินงานมีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง” แต่ในอันดับสุดท้ายคือ ขาดความรู้เข้าใจระเบียบ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ และไม่สามารถรายงานผลการคัดเลือกต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ทันกำหนด

เง่งเจริญ ชำนาญบริรักษ์ (2545 : 80) ได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา จังหวัดชัยภูมิ ได้เปรียบเทียบปัญหาในภาพรวมคณะกรรมการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสถานศึกษาซึ่งตั้งอยู่ชุมชนเมืองและอยู่นอกชุมชนเมือง มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีระดับปัญหาแตกต่างกันทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และพรเพ็ญ องอาจวาจา (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัญหาการดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาสายพาณิชยกรรม ในเขตบางนา เขตพระโขนง และเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร โดยสอบถามบุคลากรผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาจำนวน 48 คน พบว่ามีปัญหาในการดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการจัดสรร

เงิน กองทุนฯ ด้านการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา และด้านทำสัญญากู้ยืมเงินมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านที่มีปัญหาอยู่ระดับน้อย คือ ด้านระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติด้านการประชาสัมพันธ์ และด้านการบริการ ส่วนนักเรียน/นักศึกษาผู้กู้ยืมเงินจากกองทุนฯมีปัญหาจากการดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับน้อย

ส่วนขวัญทิภา โคมแดง (2541 : 78) ได้ศึกษาเรื่องสุขภาพจิตของนิสิตที่กู้เงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของรัฐบาล มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก พบว่า นิสิตที่กู้เงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของรัฐบาลส่วนใหญ่ มีสุขภาพจิตปกติ นอกจากนี้ผู้วิจัยคิดว่า นิสิตส่วนใหญ่เป็นผู้ที่อยู่ในกลุ่มเศรษฐกิจต่ำถึงปานกลาง เมื่อสามารถแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจโดยการกู้เงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของรัฐบาลแล้ว ทำให้มีความหวังและกำลังใจด้านการศึกษาต่อ เกิดการปรับตัวทำให้สุขภาพจิตอยู่ในระดับปกติ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจะเห็นได้ว่ากองทุนเงินให้กู้ยืม ฯ มีประโยชน์ต่อนิสิตในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาอย่างมากและจิตสำนึกมีความสำคัญอย่างยิ่งในการแก้ไขปัญหาการคืนเงินกู้ยืม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถจะหาทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ หากได้ทราบระดับจิตสำนึกของนิสิต

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องจิตสำนึกของนิสิตเกี่ยวกับการชำระคืนของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้วิจัยได้จัดดำเนินการตามลำดับสาระดังนี้ คือ การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยนิสิตระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ปีการศึกษา 2547 ที่กู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำนวน 2,059 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นิสิตระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ในปีการศึกษา 2547 ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของยามาเน่ (Yamane, 1967 : 886) โดยกำหนดค่าความคลาดเคลื่อนเท่ากับ 0.05 ที่ระดับความเชื่อมั่น .95 ได้กลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้น 345 คน ดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยวิธีการเทียบสัดส่วน ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามกลุ่มคณะวิชา

กลุ่มคณะวิชา	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	เพศ		ชั้นปี			
			ชาย	หญิง	ปี1	ปี2	ปี3	ปี4 และสูงกว่า
กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	657	110	65	45	28	27	24	31
กลุ่มสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	697	117	38	79	29	26	31	31
กลุ่มเกษตรศาสตร์	705	118	47	71	24	34	33	27
รวม	2059	345	150	195	81	87	88	89

ที่มา : กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ปีการศึกษา 2547 กองกิจการนิสิต

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามจิตสำนึกของนิสิตปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัยดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตสำนึกและข้อมูลเกี่ยวกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เพื่อรวบรวมแนวคิด หลักการ มาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาการสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของไลเคอร์ท (Likert)
3. นำข้อมูลจากข้อ 1 และ 2 มาสร้างแบบสอบถามจิตสำนึกของนิสิตปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ที่มีต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำนวน 35 ข้อ
4. นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน (ภาคผนวก ก) ตรวจสอบความถูกต้องและความครอบคลุมในด้านเนื้อหา
5. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อกรรมการผู้ควบคุมปริญญาโท
6. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 30 คน โดยใช้วิธีการหาค่าร้อยละ 25 ของกลุ่มสูง และกลุ่มต่ำ แล้วทำการทดสอบที (t-test) วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ เลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป เพื่อนำมาใช้เป็นข้อคำถามในการวิจัย ข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ได้ทำการปรับข้อคำถามจำนวน 3 ข้อ และตัดข้อคำถามออก 4 ข้อ รวมได้ข้อคำถามในแบบสอบถามเป็นจำนวน 31 ข้อ เป็นข้อคำถามที่เป็นนิมาน 20 ข้อ ประกอบด้วยข้อ 1,2,3,4,5,6,9,10,11,13,14,19,20,21,23,25,26,29,30,31 และข้อคำถามที่เป็นนิเสธ 11 ข้อ ประกอบด้วยข้อ 7,8,12,15,16,17,18,22,24,27,28
7. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha – Coefficient) ครอนบาค (Cronbach. 1970 : 161) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.896
8. นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบคุณภาพเรียบร้อยแล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาโทเพื่อปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามจิตสำนึกของนิสิตมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ที่มีต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating

Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด สำหรับข้อคำถามที่เป็นนิมาน ผู้วิจัยได้กำหนดค่าน้ำหนักคะแนนของคำตอบดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
คะแนน 4 หมายถึง	เห็นด้วยมาก
คะแนน 3 หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
คะแนน 1 หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ส่วนข้อคำถามที่เป็นนิเสธ ผู้วิจัยได้กำหนดค่าน้ำหนักคะแนนของคำตอบดังนี้

คะแนน 1 หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
คะแนน 2 หมายถึง	เห็นด้วยมาก
คะแนน 3 หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
คะแนน 4 หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
คะแนน 5 หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ในการแปลความหมายค่าคะแนนเฉลี่ย ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.67 – 5.00	หมายถึง นิสิตมีจิตสำนึกต่อการชำระหนี้สินระดับมาก
ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.34 – 3.66	หมายถึง นิสิตมีจิตสำนึกต่อการชำระหนี้สินระดับปานกลาง
ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00 – 2.33	หมายถึง นิสิตมีจิตสำนึกต่อการชำระหนี้สินระดับน้อย

ในตอนท้ายของแบบสอบถามจะเป็นแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย ถึงรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต มหาวิทยาลัย

เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล

2. เมื่อได้รับอนุญาตแล้วนำแบบสอบถามไปแจกให้กับกลุ่มตัวอย่างตอบและเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้คืนมา มาตรวจสอบและเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่สมบูรณ์ และนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้งหมดมาตรวจให้คะแนนตามค่าน้ำหนัก คะแนนของตัวเลือกในแบบสอบถาม เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป แบบสอบถามส่งไป 345 ฉบับ ได้รับคืนและมีความสมบูรณ์ 345 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง ใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ตามความมุ่งหมายของการวิจัยข้อ 1 เพื่อศึกษาจิตสำนึกของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. ตามความมุ่งหมายของการวิจัยข้อ 2 เพื่อเปรียบเทียบจิตสำนึกของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำแนกตามเพศโดยใช้การทดสอบที สำหรับชั้นปี กลุ่มคณะวิชา สถานภาพครอบครัวของนิสิตผู้กู้ยืมเงิน และที่พักอาศัยของนิสิตขณะศึกษาอยู่ ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน
 - 1.1 ค่าความถี่ (Frequency)
 - 1.2 ค่าร้อยละ (Percentage)
 - 1.3 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Means)
 - 1.4 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ
 - 2.1 ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) ของแบบสอบถามเป็นรายข้อโดยใช้ร้อยละ 25 ของกลุ่มสูงและร้อยละ 25 ของกลุ่มต่ำโดยใช้การทดสอบที (t-test)
 - 2.2 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการคำนวณจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Alpha - Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach . 1984 : 161)
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน
 - 3.1 การทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม โดยใช้การทดสอบที (t-test)
 - 3.2 การทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่ม โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (Oneway Analysis of Variance) และในกรณีที่พบความ

(Scheffe')

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ได้ใช้สัญลักษณ์ดังนี้

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาในการทดสอบที่ (t - distribution)
SS	แทน	ผลบวกของกำลังสองของคะแนน (Sum of squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean squares)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาในการแจกแจงแบบเอฟ (F - distribution)
df	แทน	ระดับชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of freedom)
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็นที่สถิติที่ใช้ทดสอบ จะตกอยู่ในช่วงปฏิเสธ สมมติฐาน
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ชั้นปี กลุ่มคณะวิชา สถานภาพครอบครัวของนิสิตผู้กู้ยืมเงิน และที่พักอาศัยของนิสิตขณะศึกษาอยู่ โดยวิธีการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ศึกษาจิตสำนึกของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีต่อการชำระหนี้คืนกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำแนกตาม เพศ ชั้นปี กลุ่มคณะวิชา สถานภาพครอบครัวของนิสิตผู้กู้ยืมเงิน และที่พักอาศัยของนิสิตขณะศึกษาอยู่ โดยการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบจิตสำนึกของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีต่อการชำระหนี้คืนกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำแนกตาม เพศ ใช้การทดสอบที ส่วนชั้นปี กลุ่มคณะวิชา สถานภาพครอบครัวของนิสิตผู้กู้ยืมเงิน และที่พักอาศัยของนิสิตขณะศึกษาอยู่ ใช้การวิเคราะห์ความ

แปรปรวนแบบทางเดียว และเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	150	43.48
หญิง	195	56.52
รวม	345	100.00
2. ชั้นปี		
ชั้นปีที่ 1	81	23.48
ชั้นปีที่ 2	87	25.21
ชั้นปีที่ 3	88	25.51
ชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า	89	25.80
รวม	345	100.00
3. กลุ่มคณะวิชา		
สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	117	33.91
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	110	31.88
เกษตรศาสตร์	118	34.21
รวม	345	100.00
4. สถานภาพครอบครัวของนิสิตผู้กู้ยืมเงิน		
บิดา มารดาอยู่ร่วมกัน	280	81.16
บิดา มารดาหย่าร้าง	46	13.33
นิสิตอยู่ในความอุปการะของญาติ	19	5.51
รวม	345	100.00

ตาราง 2 (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
5. ที่พักอาศัยของนิสิตขณะศึกษาอยู่		
อยู่บ้านตนเอง	101	29.28
อาศัยอยู่กับญาติ	24	6.96
อยู่หอพักในมหาวิทยาลัย	107	31.01
เช่าบ้าน / อยู่หอพักกับเพื่อน	113	32.75
รวม	345	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนิสิตเพศหญิง 195 คน คิดเป็นจำนวนร้อยละ 56.52 ศึกษาในชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า 89 คน คิดเป็นจำนวนร้อยละ 25.80 ศึกษาในกลุ่มคณะวิทยาศาสตร์ 118 คน คิดเป็นจำนวนร้อยละ 34.21 มีสถานภาพของครอบครัวบิดามารดาอยู่ร่วมกัน 280 คน คิดเป็นจำนวนร้อยละ 81.16 และพักอาศัยโดยเช่าบ้าน/อยู่หอพักกับเพื่อน 113 คน คิดเป็นจำนวนร้อยละ 32.75

ตอนที่ 2 ศึกษาจิตสำนึกของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่มีต่อการชำระหนี้คืนกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโดยรวมและจำแนกตามเพศ ชั้นปี กลุ่มคณะวิชา สถานภาพครอบครัวของนิสิตผู้กู้ยืมเงิน และที่พักอาศัยของนิสิตขณะศึกษาอยู่ วิเคราะห์โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังแสดงในตาราง 3 - 9

ตาราง 3 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของจิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อการชำระหนี้คืนกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

ข้อ ที่	จิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อการชำระหนี้คืน กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	(n = 345)		การแปล ความหมาย
		$\bar{X}$	SD	
1	นิสิตที่กู้ยืมเงินกองทุนรับทราบข้อมูลทุกเรื่องเกี่ยวกับ กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาอย่างเข้าใจ	3.81	.81	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ ที่	จิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อการชำระหนี้คืน กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	(n = 345)		การแปล ความหมาย
		$\bar{X}$	SD	
2	ครอบครัวของนิสิตรับทราบและเข้าใจรายละเอียดเกี่ยวกับ ระเบียบการเรื่องการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา	3.60	.88	ปานกลาง
3	นิสิตให้ความสนใจและติดตามในเรื่องของข่าวสารของกองทุน กู้ยืมเพื่อการศึกษา	3.61	.84	ปานกลาง
4	นิสิตรู้และเข้าใจเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้คืนเงินยืมพร้อม ดอกเบี้ย ร้อยละ 1 ต่อปีให้เสร็จสิ้นภายใน 15 ปีหลังจาก สำเร็จการศึกษาหรือเลิกการศึกษามาและ 2 ปี	3.57	.98	ปานกลาง
5	นิสิตที่กู้ยืมเพื่อศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการเงินและมีความ จำเป็นที่จะต้องกู้ยืมเงินจริง	4.03	.90	มาก
6	ในการสัมภาษณ์เพื่อขอรับทุนจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อ การศึกษา นิสิตควรให้ข้อมูลที่เป็นจริง	4.32	.81	มาก
7	นิสิตไม่ควรให้ข้อมูลที่เป็นในการสัมภาษณ์เพื่อขอรับทุนจาก กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	3.67	1.33	มาก
8	เมื่อนิสิตได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาแล้ว นิสิตมีการวางแผนใน การใช้เงินเพื่อการศึกษาอย่างชัดเจน	3.77	.85	มาก
9	นิสิตเห็นว่าการชำระเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาจะเป็นการ หมุนเวียนเงินให้แก่นิสิตรุ่นต่อไป และเป็นการสร้างโอกาส ทางการศึกษาแก่นิสิตคนอื่น	4.08	.89	มาก
10	นิสิตเห็นว่าการกู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษา ควรต้องมีความ รับผิดชอบต่อการกู้ยืมเพื่อการศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา	4.27	.76	มาก
11	นิสิตเห็นว่าการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา เป็นแพ้นั้นที่นิสิตใน ระดับมหาวิทยาลัยใคร ๆ ก็ทำได้	3.58	1.15	ปานกลาง
12	เมื่อนิสิตมีงานทำในอนาคตสิ่งแรกที่นิสิตคิดจะทำคือการคืน เงินกู้ยืม	3.78	.92	มาก
13	นิสิตเห็นว่าการคืนเงินกู้ยืมหลายหลากวิธี เช่น สามารถคืน เงินผ่านทุกธนาคารได้ / หากชำระเงินก่อนกำหนดจะได้ลด เงินต้น ฯลฯ	4.01	.89	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ ที่	จิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อการชำระหนี้คืน กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	(n = 345)		การแปล ความหมาย
		$\bar{X}$	SD	
14	นิสิตเห็นว่าการไม่คืนเงินกู้ยืมจะทำให้มีปัญหาคืนเงินที่จะ กู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษาต่อไป	4.03	.93	มาก
15	เงินกู้ยืมจากกองทุนเงินเป็นจากภาษีของประชาชน ดังนั้นนิสิต มีสิทธิ์ใช้อย่างไรก็ได้	2.43	1.16	ปานกลาง
16	เงินกู้ยืมไม่จำเป็นต้องใช้คืนก็ได้เพราะว่าเป็นเงินส่วนกลางของ ประเทศที่ได้จากภาษีของประชาชน	3.73	1.22	มาก
17	การไม่คืนเงินถือว่าเป็นเรื่องไม่ร้ายแรงอะไร	3.97	1.08	มาก
18	นิสิตกู้ยืมเงินกองทุนควรจะต้องคืนเงินภายหลังจบการศึกษาไป แล้ว 2 ปี หรือทันทีที่ทำงานทำแน่นอน	3.66	1.04	ปานกลาง
19	ครอบครัวของนิสิตมีส่วนในการกระตุ้นให้มีการคืนเงิน กองทุน เพื่อการศึกษา	3.70	.92	มาก
20	นิสิตรู้สึกลำบากใจไม่สามารถที่จะให้คนอื่น ๆ ทราบว่าตนเอง กู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	3.44	1.19	ปานกลาง
21	นิสิตจะรู้สึกผิดอย่างยิ่ง หากไม่คืนเงินกู้ยืม	2.27	1.08	น้อย
22	นิสิตเห็นว่างบประมาณในการจัดสรรเงินกู้ยืมเป็นเรื่องของ รัฐบาลไม่เกี่ยวข้องกับตัวนิสิต	3.27	1.09	ปานกลาง
23	ครอบครัวของนิสิตมีการปลูกฝังเรื่องของระเบียบวินัยในการใช้ จ่ายเงิน	3.89	.76	มาก
24	นิสิตควรหางานพิเศษทำเพื่อที่จะได้เป็นหนี้ หรือกู้ยืมให้น้อยลง ในส่วนที่จำเป็นเท่านั้น	3.81	.83	มาก
25	นิสิตมีความพยายามที่จะหางานพิเศษทำเพื่อจะได้มีเงินเก็บ และจะได้ไม่ต้องพึ่งพาเงินกู้ยืมอีกต่อไป	3.73	.86	มาก
26	หากนิสิตมีเพื่อน / รุ่นพี่ที่จบการศึกษาไปแล้วที่เป็นหนี้เงินกู้ยืม เพื่อการศึกษา นิสิตจะเตือน / แจ้ง ให้เพื่อน / รุ่นพี่ส่งเงินกู้ยืม คืน	3.70	.84	มาก
27	ไม่มีความจำเป็นจะต้องคืนเงินกองทุนฯ เพราะถือว่าเป็นเรื่อง ปกติและนิสิตไม่คิดจะคืนเงินเช่นเดียวกัน	2.20	1.20	น้อย

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ ที่	จิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อการชำระหนี้คืน กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	(n = 345)		การแปล ความหมาย
		$\bar{X}$	SD	
28	กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ควรมีหนังสือแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับจำนวนหนี้และการชำระหนี้เพื่อเป็นการเตือนก่อนถึงระยะเวลาชำระหนี้ของนิสิต	4.01	.92	มาก
29	ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) ควรแจ้งยอดเงินกู้ทุกปี เพื่อให้นิสิตและผู้ปกครองรับทราบจำนวนเงินกู้ที่ผ่านมา	4.09	.87	มาก
30	นิสิตรับทราบหลักเกณฑ์การชำระหนี้หลังจบการศึกษา	3.80	.96	มาก
31	การโฆษณาประชาสัมพันธ์ตามสื่อต่าง ๆ ของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เป็นการกระตุ้นให้นิสิตไปชำระหนี้เร็วขึ้น ...	2.21	.87	น้อย
รวม		3.61	.34	ปานกลาง

จากตาราง 3 แสดงว่านิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีจิตสำนึกต่อการชำระหนี้คืนกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นิสิตมีจิตสำนึกในระดับมาก ยกเว้นข้อ 2, 3, 4, 11, 15, 18, 20 และ 22 ที่นิสิตมีจิตสำนึกในระดับปานกลาง ส่วนข้อ 21, 27 และ 31 นิสิตมีจิตสำนึกในระดับน้อย

ตาราง 4 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของจิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อการชำระหนี้คืนกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนิสิต จำแนกตามเพศ

ข้อ ที่	จิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อการชำระหนี้คืน กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	ชาย (n = 150)		หญิง (n = 195)	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	นิสิตที่กู้ยืมเงินกองทุนรับทราบข้อมูลทุกเรื่องเกี่ยวกับกองทุน กู้ยืมเพื่อการศึกษาอย่างเข้าใจ	3.80	.84	3.81	.79

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	จิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อการชำระหนี้คืน กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	ชาย (n = 150)		หญิง (n = 195)	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
2	ครอบครัวของนิสิตรับทราบและเข้าใจรายละเอียดเกี่ยวกับ ระเบียบการเรื่องการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา	3.58	.96	3.61	.82
3	นิสิตให้ความสนใจและติดตามในเรื่องของข่าวสารของกองทุน กู้ยืมเพื่อการศึกษา	3.60	.88	3.63	.81
4	นิสิตรู้และเข้าใจเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้คืนเงินยืมพร้อม ดอกเบี้ยร้อยละ 1 ต่อปีให้เสร็จสิ้นภายใน 15 ปีหลังจาก สำเร็จการศึกษาหรือเลิกการศึกษามาแล้ว 2 ปี.....	3.62	1.01	3.53	.96
5	นิสิตที่กู้ยืมเพื่อการศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการเงินและมีความ จำเป็นที่จะต้องกู้ยืมเงินจริง	3.95	.91	4.09	.89
6	ในการสัมภาษณ์เพื่อขอรับทุนจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อ การศึกษา นิสิตควรให้ข้อมูลที่เป็นจริง	4.22	.84	4.40	.78
7	นิสิตไม่ควรให้ข้อมูลที่เป็นในการสัมภาษณ์เพื่อขอรับทุนจาก กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	3.67	1.27	3.67	1.38
8	เมื่อนิสิตได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาแล้ว นิสิตมีการวางแผน ในการใช้เงินเพื่อการศึกษาอย่างชัดเจน	3.64	.88	3.88	.81
9	นิสิตเห็นว่าการชำระเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาจะเป็นการ หมุนเวียนเงินให้แก่นิสิตรุ่นต่อไป และเป็นการสร้างโอกาสทาง การศึกษาแก่นิสิตคนอื่น	3.92	.94	4.21	.84
10	นิสิตเห็นว่าการกู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษา ควรต้องมีความ รับผิดชอบต่อการกู้ยืมเพื่อการศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา	4.19	.80	4.33	.73
11	นิสิตเห็นว่าการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา เป็นแพ้นั้นที่นิสิตใน ระดับมหาวิทยาลัยใคร ๆ ก็ทำได้	3.36	1.17	3.75	1.11
12	เมื่อนิสิตมีงานทำในอนาคตสิ่งแรกที่นิสิตคิดจะทำคือการคืน เงินกู้ยืม	3.72	.95	3.83	.89
13	นิสิตเห็นว่าควรมีการคืนเงินกู้หลายหลากวิธี เช่น สามารถคืน เงินผ่านทุกธนาคารได้ / หากชำระเงินก่อนกำหนดจะได้ลดเงิน ต้น ฯลฯ.....	4.00	.93	4.02	.85

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ ที่	จิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อการชำระหนี้ค้ำ กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	ชาย (n = 150)		หญิง (n = 195)	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
14	นิสิตเห็นว่าการไม่คืนเงินกู้ยืมจะทำให้มีปัญหาต่อนิสิตที่จะ กู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษาต่อไป	4.07	.82	4.01	1.02
15	เงินกู้ยืมจากกองทุนเงินเป็นจากภาษีของประชาชน ดังนั้นนิสิต มีสิทธิ์ใช้อย่างไรก็ได้	2.57	1.19	2.32	1.13
16	เงินกู้ยืมไม่จำเป็นต้องใช้คืนก็ได้เพราะว่าเป็นเงินส่วนกลางของ ประเทศที่ได้จากภาษีของประชาชน	3.54	1.27	3.88	1.17
17	การไม่คืนเงินถือว่าเป็นเรื่องไม่ร้ายแรงอะไร	3.84	1.12	4.06	1.04
18	นิสิตกู้ยืมเงินกองทุนควรจะต้องคืนเงินภายหลังที่จบการศึกษา ไปแล้ว 2 ปี หรือทันทีที่มีงานทำแน่นอน	3.63	1.03	3.68	1.05
19	ครอบครัวของนิสิตมีส่วนในการกระตุ้นให้มีการคืนเงินกองทุน เพื่อการศึกษา	3.61	.92	3.78	.92
20	นิสิตรู้สึกลำบากใจไม่สามารถที่จะให้คนอื่น ๆ ทราบว่าตนเอง กู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	3.21	1.16	3.61	1.18
21	นิสิตจะรู้สึกผิดอย่างยิ่ง หากไม่คืนเงินกู้ยืม	2.31	1.04	2.24	1.12
22	นิสิตเห็นว่างบประมาณในการจัดสรรเงินกู้ยืมเป็นเรื่องของ รัฐบาลไม่เกี่ยวข้องอะไรกับตัวนิสิต	3.07	1.09	3.42	1.07
23	ครอบครัวของนิสิตมีการปลูกฝังเรื่องของระเบียบวินัยในการใช้ จ่ายเงิน	3.85	.77	3.93	.76
24	นิสิตควรหางานพิเศษทำเพื่อที่จะได้เป็นหนี้ หรือกู้ยืมให้น้อยลง ในส่วนที่จำเป็นเท่านั้น	3.91	.77	3.72	.87
25	นิสิตมีความพยายามที่จะหางานพิเศษทำเพื่อจะได้มีเงินเก็บ และจะได้ไม่ต้องพึ่งพาเงินกู้ยืมอีกต่อไป	3.79	.88	3.69	.85
26	หากนิสิตมีเพื่อน / รุ่นพี่ที่จบการศึกษาไปแล้วที่เป็นหนี้เงินกู้ยืม เพื่อการศึกษา นิสิตจะเตือน / แจ้ง ให้เพื่อน / รุ่นพี่ส่งเงินกู้ยืมคืน	3.59	.88	3.79	.80
27	ไม่มีความจำเป็นจะต้องคืนเงินกองทุนฯ เพราะถือว่าเป็นเรื่อง ปกติและนิสิตไม่คิดจะคืนเงินเช่นเดียวกัน	2.41	1.22	2.04	1.17

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ ที่	จิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อการชำระหนี้คืน กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	ชาย (n = 150)		หญิง (n = 195)	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
28	กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ควรมีหนังสือแจ้งให้ ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับจำนวนหนี้และการชำระหนี้เพื่อเป็น การเตือนก่อนถึงระยะเวลาชำระหนี้ของนิสิต	3.91	.96	4.08	.88
29	ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) ควรแจ้งยอดเงินกู้ทุกปี เพื่อ นิสิตและผู้ปกครองรับทราบจำนวนเงินกู้ที่ผ่านมา	3.98	.95	4.17	.79
30	นิสิตรับทราบหลักเกณฑ์การชำระหนี้หลังจบการศึกษา	3.71	1.01	3.87	.91
31	การโฆษณาประชาสัมพันธ์ตามสื่อต่าง ๆ ของกองทุนเงินให้ กู้ยืมเพื่อการศึกษา เป็นการกระตุ้นให้นิสิตไปชำระหนี้เร็วขึ้น ...	2.17	.87	2.25	.87
รวม		3.56	.33	3.65	.34

จากตาราง 4 แสดงว่านิสิตชายและนิสิตหญิงมีจิตสำนึกต่อการชำระหนี้คืนกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นิสิตชายมีจิตสำนึกต่อการชำระหนี้คืนกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เกือบทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ 2, 3, 4, 8, 11, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 26 และ 27 ที่นิสิตชายมีจิตสำนึกในระดับปานกลาง ส่วนข้อ 21 และ 31 นิสิตชายมีจิตสำนึกในระดับน้อย ส่วนนิสิตหญิงมีจิตสำนึกต่อการชำระหนี้คืนกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เกือบทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ 2, 3, 4, 20 และ 22 ที่นิสิตหญิงมีจิตสำนึกอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้อ 15, 21, 27 และ 31 นิสิตหญิงมีจิตสำนึกในระดับน้อย

ตาราง 5 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของจิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อการชำระหนี้
คืนกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำแนกตามชั้นปี

ข้อ ที่	จิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อการชำระหนี้ คืนกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	ชั้นปีที่ 1 (n = 81)		ชั้นปีที่ 2 (n = 87)		ชั้นปีที่ 3 (n = 88)		ชั้นปีที่ 4 และ สูงกว่า (n = 89)	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	นิสิตที่กู้ยืมเงินกองทุนรับทราบข้อมูล ทุกเรื่องเกี่ยวกับกองทุนกู้ยืมเพื่อ การศึกษาอย่างเข้าใจ	3.79	.92	3.75	.73	3.86	.90	3.82	.67
2	ครอบครัวของนิสิตรับทราบและเข้าใจ รายละเอียดเกี่ยวกับระเบียบการเรื่อง การกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา	3.53	.98	3.63	.79	3.66	.99	3.56	.77
3	นิสิตให้ความสนใจและติดตามในเรื่อง ของข่าวสารของกองทุนกู้ยืมเพื่อ การศึกษา	3.64	.94	3.61	.75	3.62	.94	3.58	.74
4	นิสิตรู้และเข้าใจเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ คืนเงินยืมพร้อมดอกเบี้ยร้อยละ 1 ต่อ ปีให้เสร็จสิ้นภายใน 15 ปีหลังจาก สำเร็จการศึกษาหรือเลิกการศึกษามา และ 2 ปี	3.52	1.04	3.57	.96	3.40	.97	3.78	.95
5	นิสิตที่กู้ยืมเพื่อการศึกษามีปัญหา เกี่ยวกับการเงินและมีความจำเป็นที่ จะต้องกู้ยืมเงินจริง	4.22	.94	3.93	.77	3.86	1.03	4.10	.81
6	ในการสัมภาษณ์เพื่อขอรับทุนจาก กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา นิสิต ควรให้ข้อมูลที่เป็นจริง	4.41	.86	4.22	.84	4.24	.80	4.43	.72
7	นิสิตไม่ควรให้ข้อมูลที่เป็นในการ สัมภาษณ์เพื่อขอรับทุนจากกองทุนเงิน ให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	3.69	1.43	3.60	1.32	3.40	1.30	3.98	1.24

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ ที่	จิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อการชำระหนี้ ค้ำเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	ชั้นปีที่ 1 (n = 81)		ชั้นปีที่ 2 (n = 87)		ชั้นปีที่ 3 (n = 88)		ชั้นปีที่ 4 และ สูงกว่า (n = 89)	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
8	เมื่อนิสิตได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา แล้ว นิสิตมีการวางแผนในการใช้เงิน เพื่อการศึกษาอย่างชัดเจน	3.85	1.00	3.72	.89	3.69	.73	3.83	.77
9	นิสิตเห็นว่าการชำระเงินกองทุนกู้ยืม เพื่อการศึกษาจะเป็นการหมุนเวียน เงินให้แก่นิสิตรุ่นต่อไป และเป็นการ สร้างโอกาสทางการศึกษาแก่นิสิตคน อื่น	4.12	1.11	4.05	.78	3.94	.85	4.21	.80
10	นิสิตเห็นว่าการกู้ยืมเงินกองทุนเพื่อ การศึกษา ควรต้องมีความรับผิดชอบ ต่อการกู้ยืมเพื่อการศึกษาหลังสำเร็จ การศึกษา.....	4.46	.78	4.02	.78	4.27	.80	4.34	.64
11	นิสิตเห็นว่าการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา เป็นแพ้นที่นิสิตในระดับ มหาวิทยาลัยใด ๆ ก็ทำได้	3.59	1.27	3.68	1.10	3.24	1.10	3.81	1.06
12	เมื่อนิสิตมีงานทำในอนาคตสิ่งแรกที่ นิสิตคิดจะทำคือการคืนเงินกู้ยืม	3.80	.95	3.60	.95	3.75	.91	3.97	.83
13	นิสิตเห็นว่าการควมมีการคืนเงินกู้ หลายหลากวิธี เช่น สามารถคืนเงิน ผ่านทุกธนาคารได้ / หากชำระเงินก่อน กำหนดจะได้ลดเงินต้น ฯลฯ	4.09	.92	3.85	.81	3.97	.82	4.15	.96
14	นิสิตเห็นว่าการไม่คืนเงินกู้ยืมจะทำให้ มีปัญหาต่อนิสิตที่จะกู้ยืมเงินกองทุน เพื่อการศึกษาต่อไป	4.16	.84	3.94	.87	3.86	.97	4.18	1.01

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ ที่	จิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อการชำระหนี้ คืนกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	ชั้นปีที่ 1 (n= 81)		ชั้นปีที่ 2 (n= 87)		ชั้นปีที่ 3 (n= 88)		ชั้นปีที่ 4 และ สูงกว่า (n= 89)	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
15	เงินกู้ยืมจากกองทุนเงินเป็นจากภาษี ของประชาชน ดังนั้นนิสิตมีสิทธิใช้ อย่างไรก็ได้	2.27	1.14	2.64	1.15	2.59	1.19	2.19	1.11
16	เงินกู้ยืมไม่จำเป็นต้องใช้คืนก็ได้ เพราะว่าเป็นเงินส่วนกลางของ ประเทศที่ได้จากภาษีของประชาชน ..	3.83	1.21	3.55	1.21	3.53	1.32	4.02	1.10
17	การไม่คืนเงินถือว่าเป็นเรื่องไม่ร้ายแรง อะไร	3.89	1.14	3.99	.91	3.90	1.17	4.08	1.08
18	นิสิตกู้ยืมเงินกองทุนควรจะรีบคืนเงิน ภายหลังที่จบการศึกษาไปแล้ว 2 ปี หรือทันทีที่มีงานทำแน่นอน.....	3.77	1.06	3.53	1.02	3.67	.97	3.67	1.10
19	ครอบครัวของนิสิตมีส่วนในการ กระตุ้นให้มีการคืนเงินกองทุนเพื่อ การศึกษา	3.78	1.00	3.56	.96	3.76	.86	3.72	.87
20	นิสิตรู้สึกลำบากใจไม่สามารถที่จะให้ คนอื่น ๆ ทราบว่าตนเองกู้ยืมเงินจาก กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	3.64	1.33	3.32	1.06	3.32	1.31	3.48	1.03
21	นิสิตจะรู้สึกผิดอย่างยิ่ง หากไม่คืนเงิน กู้ยืม	2.26	1.22	2.33	.95	2.48	1.20	2.01	.89
22	นิสิตเห็นว่างบประมาณในการจัดสรร เงินกู้ยืมเป็นเรื่องของรัฐบาลไม่เกี่ยว อะไรกับตัวนิสิต	3.10	1.27	3.23	.97	3.24	1.03	3.49	1.07
23	ครอบครัวของนิสิตมีการปลูกฝังเรื่อง ของระเบียบวินัยในการใช้จ่ายเงิน	4.01	.80	3.72	.79	3.95	.69	3.89	.76

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ ที่	จิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อการชำระ หนี้คืนกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	ชั้นปีที่ 1 (n= 81)		ชั้นปีที่ 2 (n= 87)		ชั้นปีที่ 3 (n= 88)		ชั้นปีที่ 4 และ สูงกว่า (n= 89)	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
24	นิสิตควรหางานพิเศษทำเพื่อที่จะได้ เป็นหนี้ หรือกู้ยืมให้น้อยลงในส่วนที่ จำเป็นเท่านั้น	3.84	.81	3.63	.82	3.99	.86	3.76	.80
25	นิสิตมีความพยายามที่จะหางาน พิเศษทำเพื่อจะได้มีเงินเก็บและจะ ได้ไม่ต้องพึ่งพาเงินกู้ยืมอีกต่อไป	3.77	.86	3.63	.85	3.90	.88	3.64	.84
26	หากนิสิตมีเพื่อน / รุ่นพี่ที่จบ การศึกษาไปแล้วที่เป็นหนี้เงินกู้ยืม เพื่อการศึกษา นิสิตจะเตือน / แจ้ง ให้เพื่อน / รุ่นพี่ส่งเงินกู้ยืมคืน	3.75	.86	3.78	.88	3.77	.85	3.51	.74
27	ไม่มีความจำเป็นจะต้องคืนเงินกอง ทุนฯ เพราะถือว่าเป็นเรื่องปกติและ นิสิตไม่คิดจะคืนเงินเช่นเดียวกัน ...	2.23	1.29	2.40	1.23	2.35	1.19	1.82	1.03
28	กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ควรมีหนังสือแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ เกี่ยวกับจำนวนหนี้และการชำระหนี้ เพื่อเป็นการเตือนก่อนถึงระยะเวลา ชำระหนี้ของนิสิต	4.00	1.01	3.90	.88	4.00	.87	4.13	.91
29	ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) ควรแจ้งยอดเงินกู้ทุกปี เพื่อนิสิต และผู้ปกครองรับทราบจำนวนเงินกู้ ที่ผ่านมา	4.06	.94	3.95	.87	4.08	.83	4.26	.82
30	นิสิตรับทราบหลักเกณฑ์การชำระ หนี้หลังจบการศึกษา	3.74	1.10	3.64	.95	3.76	.92	4.03	.80

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ ที่	จิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อการชำระ หนี้คืนกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	ชั้นปีที่ 1 (n= 81)		ชั้นปีที่ 2 (n= 87)		ชั้นปีที่ 3 (n= 88)		ชั้นปีที่ 4 และ สูงกว่า (n= 89)	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
31	การโฆษณาประชาสัมพันธ์ตามสื่อ ต่าง ๆ ของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อ การศึกษา เป็นการกระตุ้นให้นิสิต ไปชำระหนี้เร็วขึ้น	2.21	.92	2.18	.83	2.24	.87	2.22	.86
	รวม	3.65	.39	3.55	.30	3.59	.32	3.67	.33

จากตาราง 5 แสดงว่านิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่ศึกษาในระดับชั้นปีที่ 1-3 มีจิตสำนึกต่อการชำระหนี้คืนกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนนิสิตชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า มีจิตสำนึกโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

นิสิตชั้นปีที่ 1 มีจิตสำนึกต่อการชำระหนี้คืนกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเกือบทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ 2, 3, 4, 11, 20 และ 22 ที่นิสิตมีจิตสำนึกอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้อ 15, 21, 27 และ 31 นิสิตมีจิตสำนึกอยู่ในระดับน้อย

นิสิตชั้นปีที่ 2 มีจิตสำนึกต่อการชำระหนี้คืนกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเกือบทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ 2, 3, 4, 7, 12, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 24, 25, 27 และ 30 ที่นิสิตมีจิตสำนึกอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้อ 21 และ 31 นิสิตมีจิตสำนึกอยู่ในระดับน้อย

นิสิตชั้นปีที่ 3 มีจิตสำนึกต่อการชำระหนี้คืนกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเกือบทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ 2, 3, 4, 7, 11, 15, 16, 20, 21, 22, และ 27 ที่นิสิตมีจิตสำนึกอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้อ 31 นิสิตมีจิตสำนึกอยู่ในระดับน้อย

นิสิตชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า มีจิตสำนึกต่อการชำระหนี้คืนกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเกือบทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ 2, 3, 20, 22, 25 และ 26 ที่นิสิตมีจิตสำนึกอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้อ 15, 21, 27 และข้อ 31 นิสิตมีจิตสำนึกอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 6 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของจิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อการชำระหนี้
ค่านกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำแนกตามกลุ่มคณะวิชา

ข้อ ที่	จิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อการชำระหนี้ค่านกองทุน ให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (n = 110)		สังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ (n = 117)		เกษตรศาสตร์ (n = 118)	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	นิสิตที่กู้ยืมเงินกองทุนรับทราบข้อมูลทุกเรื่อง เกี่ยวกับกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาอย่างเข้าใจ	3.71	.78	3.79	.94	3.91	.67
2	ครอบครัวของนิสิตรับทราบและเข้าใจ รายละเอียดเกี่ยวกับระเบียบการเรื่องการกู้ยืม เงินเพื่อการศึกษา	3.50	.94	3.41	.90	3.87	.75
3	นิสิตให้ความสนใจและติดตามในเรื่องของ ข่าวสารของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	3.45	.84	3.44	.85	3.94	.73
4	นิสิตรู้และเข้าใจเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้คืนเงิน ยืมพร้อมดอกเบี้ยร้อยละ 1 ต่อปีให้เสร็จสิ้น ภายใน 15 ปีหลังจากสำเร็จการศึกษาหรือเลิก การศึกษามาและ 2 ปี	3.61	1.00	3.26	1.08	3.83	.78
5	นิสิตที่กู้ยืมเพื่อการศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับ การเงินและมีความจำเป็นที่จะต้องกู้ยืมเงินจริง	3.89	.88	4.07	1.03	4.11	.76
6	ในการสัมภาษณ์เพื่อขอรับทุนจากกองทุนเงินให้ กู้ยืมเพื่อการศึกษา นิสิตควรให้ข้อมูลที่แท้จริง	4.20	.82	4.46	.80	4.30	.79
7	นิสิตไม่ควรให้ข้อมูลที่เป็นในการสัมภาษณ์เพื่อ ขอรับทุนจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	3.55	1.35	4.00	1.11	3.44	1.45
8	เมื่อนิสิตได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาแล้ว นิสิตมี การวางแผนในการใช้เงินเพื่อการศึกษาอย่าง ชัดเจน.....	3.75	.93	3.70	.90	3.87	.70
9	นิสิตเห็นว่าการชำระเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อ การศึกษาจะเป็นการหมุนเวียนเงินให้แก่นิสิตรุ่น ต่อไป และเป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษา แก่นิสิตคนอื่น.....	3.95	1.04	4.19	.90	4.09	.72

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ ที่	จิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อการชำระหนี้ค้ำเงินกองทุน เงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (n = 110)		สังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ (n = 117)		เกษตรศาสตร์ (n = 118)	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
10	นิสิตเห็นว่าการกู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษา ควรต้องมีความรับผิดชอบต่อการกู้ยืมเพื่อ การศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา	4.12	.84	4.42	.76	4.26	.66
11	นิสิตเห็นว่าการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา เป็นแพ้นั้น ที่นิสิตในระดับมหาวิทยาลัยใคร ๆ กู้ทำได้	3.34	1.21	3.79	1.05	3.59	1.16
12	เมื่อนิสิตมีงานทำในอนาคตสิ่งแรกที่นิสิตคิดจะ ทำคือการคืนเงินกู้ยืม	3.85	.87	3.72	1.06	3.77	.81
13	นิสิตเห็นว่าการคืนเงินกู้ยืมหลายหลากวิธี เช่น สามารถคืนเงินผ่านทุกธนาคารได้ / หากชำระ เงินก่อนกำหนดจะได้ลดเงินต้น ฯลฯ	4.03	.88	4.01	.90	4.00	.88
14	นิสิตเห็นว่าการไม่คืนเงินกู้ยืมจะทำให้มีปัญหา ต่อนิสิตที่จะกู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษา รุ่นต่อไป	4.06	.87	3.94	1.12	4.10	.78
15	เงินกู้ยืมจากกองทุนเงินเป็นจากภาษีของ ประชาชน ดังนั้นนิสิตมีสิทธิ์ใช้อย่างไรก็ได้	2.55	1.22	1.98	.82	2.75	1.26
16	เงินกู้ยืมไม่จำเป็นต้องใช้คืนก็ได้เพราะว่าเป็นเงิน ส่วนกลางของประเทศที่ได้จากภาษีของ ประชาชน	3.70	1.27	4.15	.86	3.35	1.35
17	การไม่คืนเงินถือว่าเป็นเรื่องไม่ร้ายแรงอะไร	3.93	1.02	4.15	.97	3.81	1.21
18	นิสิตกู้ยืมเงินกองทุนควรจะรีบคืนเงินภายหลังที่ จบการศึกษาไปแล้ว 2 ปี หรือทันทีที่มีงานทำ แน่นอน	3.65	1.07	3.58	1.02	3.75	1.02
19	ครอบครัวของนิสิตมีส่วนในการกระตุ้นให้มีการ คืนเงินกองทุนเพื่อการศึกษา.....	3.51	.98	3.62	.93	3.97	.79

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ ที่	จิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อการชำระหนี้ค่าน กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (n= 110)		สังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ (n= 117)		เกษตรศาสตร์ (n= 118)	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
20	นิสิตรู้สึกลำบากใจไม่สามารถที่จะให้คนอื่น ๆ ทราบว่าตนเองกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อ การศึกษา	3.25	1.15	3.72	1.10	3.33	1.27
21	นิสิตจะรู้สึกผิดอย่างยิ่ง หากไม่คืนเงินกู้ยืม	2.06	1.01	2.51	1.25	2.22	.92
22	นิสิตเห็นว่างบประมาณในการจัดสรรเงินกู้ยืมเป็น เรื่องของรัฐบาลไม่เกี่ยวอะไรกับตัวนิสิต	3.05	1.21	3.62	.95	3.13	1.02
23	ครอบครัวของนิสิตมีการปลูกฝังเรื่องของระเบียบ วินัยในการใช้จ่ายเงิน	3.83	.80	3.92	.76	3.92	.74
24	นิสิตควรหางานพิเศษทำเพื่อที่จะได้เป็นหนี้ หรือ กู้ยืมให้น้อยลงในส่วนที่จำเป็นเท่านั้น	3.68	.78	3.79	.88	3.94	.82
25	นิสิตมีความพยายามที่จะหางานพิเศษทำเพื่อจะ ได้มีเงินเก็บและจะได้ไม่ต้องพึ่งพาเงินกู้ยืมอีก ต่อไป	3.61	.86	3.84	.87	3.75	.85
26	หากนิสิตมีเพื่อน / รุ่นพี่ที่จบการศึกษาไปแล้วที่ เป็นหนี้เงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา นิสิตจะเตือน / แจ้ง ให้เพื่อน / รุ่นพี่ส่งเงินกู้ยืมคืน	3.61	.92	3.70	.82	3.79	.77
27	ไม่มีความจำเป็นจะต้องคืนเงินกองทุนฯ เพราะถือ ว่าเป็นเรื่องปกติและนิสิตไม่คิดจะคืนเงินเช่น เดียวกัน	2.36	1.30	1.89	.87	2.36	1.34
28	กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ควรมีหนังสือ แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับจำนวนหนี้และการ ชำระหนี้เพื่อเป็นการเตือนก่อนถึงระยะเวลาชำระ หนี้ของนิสิต	3.90	.99	4.03	.92	4.08	.83
29	ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) ควรแจ้งยอด เงินกู้ทุกปี เพื่อนิสิตและผู้ปกครองรับทราบจำนวน เงินกู้ที่ผ่านมา	3.87	.98	4.17	.84	4.21	.75

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ ที่	จิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อการชำระหนี้ค้ำ กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (n= 110)		สังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ (n= 117)		เกษตรศาสตร์ (n= 118)	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
30	นิสิตรับทราบหลักเกณฑ์การชำระหนี้หลังจบ การศึกษา	3.71	1.03	3.70	.97	3.97	.85
31	การโฆษณาประชาสัมพันธ์ตามสื่อต่าง ๆ ของ กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เป็นการกระตุ้น ให้นิสิตไปชำระหนี้เร็วขึ้น	2.08	.85	2.52	.85	2.03	.83
รวม		3.53	.35	3.65	.36	3.66	.27

จากตาราง 6 แสดงว่านิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่ศึกษาในแต่ละกลุ่มคณะวิชามี
จิตสำนึกต่อการชำระหนี้ค้ำกองทุนเงินให้กู้ยืมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า

นิสิตกลุ่มคณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีจิตสำนึกต่อการชำระหนี้ค้ำกองทุนให้กู้ยืมเพื่อ
การศึกษาเกือบทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ 2, 3, 4, 7, 11, 15, 18, 19, 20, 22, 25, 26 และ 27
ที่นิสิตมีจิตสำนึกอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้อ 21 และ 31 นิสิตมีจิตสำนึกอยู่ในระดับน้อย

นิสิตกลุ่มคณะวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มีจิตสำนึกต่อการชำระหนี้ค้ำกองทุนให้กู้ยืม
เพื่อการศึกษาเกือบทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ 2, 3, 4, 18, 19, 21, 22 และ 31 ที่นิสิตมี
จิตสำนึกอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้อ 15 และ 27 นิสิตมีจิตสำนึกอยู่ในระดับน้อย

นิสิตกลุ่มคณะวิชาเกษตรศาสตร์ มีจิตสำนึกต่อการชำระหนี้ค้ำกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
เกือบทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ 7, 11, 15, 16, 20, 22 และ 27 ที่นิสิตมีจิตสำนึกอยู่ในระดับ
ปานกลาง ส่วนข้อ 21 และ 31 นิสิตมีจิตสำนึกอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 7 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของจิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อการชำระหนี้
คืนกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำแนกตามสถานภาพครอบครัวของนิสิตผู้กู้ยืมเงิน

ข้อ ที่	จิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อการชำระหนี้คืน กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	บิดา มารดา อยู่รวมกัน (n = 280)		บิดา มารดา หย่าร้าง (n = 46)		อยู่ใน ความอุปการะ ของญาติ (n = 19)	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	นิสิตที่กู้ยืมเงินกองทุนรับทราบข้อมูลทุกเรื่องเกี่ยวกับ กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาอย่างเข้าใจ	3.81	.80	3.74	.85	3.84	.76
2	ครอบครัวของนิสิตรับทราบและเข้าใจรายละเอียด เกี่ยวกับระเบียบการเรื่องการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ...	3.60	.87	3.52	1.01	3.68	.82
3	นิสิตให้ความสนใจและติดตามในเรื่องของข่าวสารของ กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา	3.60	.85	3.65	.92	3.79	.42
4	นิสิตรู้และเข้าใจเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้คืนเงินยืมพร้อม ดอกเบี้ยร้อยละ 1 ต่อปีให้เสร็จสิ้นภายใน 15 ปีหลัง จากสำเร็จการศึกษาหรือเลิกการศึกษามาและ 2 ปี	3.56	.99	3.61	1.00	3.58	.90
5	นิสิตที่กู้ยืมเพื่อศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการเงินและ มีความจำเป็นที่จะต้องกู้ยืมเงินจริง	4.01	.90	4.02	.80	4.32	1.06
6	ในการสัมภาษณ์เพื่อขอรับทุนจากกองทุนเงินให้กู้ยืม เพื่อการศึกษา นิสิตควรให้ข้อมูลที่เป็นจริง	4.33	.83	4.24	.77	4.37	.68
7	นิสิตไม่ควรให้ข้อมูลที่เป็นในการสัมภาษณ์เพื่อขอรับ ทุนจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	3.65	1.36	3.78	1.21	3.68	1.25
8	เมื่อนิสิตได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาแล้ว นิสิตมีการ วางแผนในการใช้เงินเพื่อการศึกษาอย่างชัดเจน	3.75	.86	3.83	.82	4.05	.78
9	นิสิตเห็นว่าการชำระเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาจะ เป็นการหมุนเวียนเงินให้แก่นิสิตรุ่นต่อไป และเป็นการ สร้างโอกาสทางการศึกษาแก่นิสิตคนอื่น	4.09	.89	3.98	.91	4.16	.90

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ ที่	จิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อการชำระหนี้ค้ำ กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	บิดา มารดา อยู่รวมกัน (n = 280)		บิดา มารดา หย่าร้าง (n = 46)		อยู่ใน ความอุปการะ ของญาติ (n = 19)	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
10	นิสิตเห็นว่าการกู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษา ควรต้อง มีความรับผิดชอบต่อการกู้ยืมเพื่อการศึกษาหลังสำเร็จ การศึกษา	4.27	.75	4.20	.86	4.47	.61
11	นิสิตเห็นว่าการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา เป็นแพ้นที่นิสิต ในระดับมหาวิทยาลัยใคร ๆ กู้ทำได้	3.58	1.15	3.57	1.17	3.63	1.21
12	เมื่อนิสิตมีงานทำในอนาคตสิ่งแรกที่นิสิตคิดจะทำคือ การคืนเงินกู้ยืม	3.79	.90	3.72	1.00	3.79	1.03
13	นิสิตเห็นว่าควรมีการคืนเงินกู้หลายหลากวิธี เช่น สามารถคืนเงินผ่านทุกธนาคารได้ / หากชำระเงินก่อน กำหนดจะได้ลดเงินต้น ฯลฯ	4.00	.87	4.15	.89	3.84	1.07
14	นิสิตเห็นว่าการไม่คืนเงินกู้ยืมจะทำให้มีปัญหาต่อนิสิต ที่จะกู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษาต่อไป	4.01	.95	4.20	.75	4.05	1.08
15	เงินกู้ยืมจากกองทุนเงินเป็นจากภาษีของประชาชน ดังนั้นนิสิตมีสิทธิ์ใช้อย่างไรก็ได้	2.42	1.15	2.61	1.26	2.05	1.08
16	เงินกู้ยืมไม่จำเป็นต้องใช้คืนก็ได้เพราะว่าเป็นเงิน ส่วนกลางของประเทศที่ได้จากภาษีของประชาชน	3.70	1.24	3.87	1.22	3.95	1.03
17	การไม่คืนเงินถือว่าเป็นเรื่องไม่ร้ายแรงอะไร	3.96	1.05	3.98	1.22	4.05	1.22
18	นิสิตกู้ยืมเงินกองทุนควรจะรีบคืนเงินภายหลังที่จบ การศึกษาไปแล้ว 2 ปี หรือทันทีที่มีงานทำแน่นอน	3.64	1.03	3.61	1.08	4.05	.91
19	ครอบครัวของนิสิตมีส่วนในการกระตุ้นให้มีการคืน เงินกองทุนเพื่อการศึกษา	3.75	.92	3.39	.93	3.84	.76
20	นิสิตรู้สึกลำบากใจไม่สามารถที่จะให้คนอื่น ๆ ทราบว่า ตนเองกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	3.44	1.19	3.39	1.14	3.47	1.39
21	นิสิตจะรู้สึกผิดอย่างยิ่ง หากไม่คืนเงินกู้ยืม	2.29	1.10	2.07	.88	2.47	1.17

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ ที่	จิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อการชำระหนี้คืน กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	บิดา มารดา อยู่รวมกัน (n = 280)		บิดา มารดา หย่าร้าง (n = 46)		อยู่ใน ความอุปการะ ของญาติ (n = 19)	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
22	นิสิตเห็นว่างบประมาณในการจัดสรรเงินกู้ยืมเป็นเรื่อง ของรัฐบาลไม่เกี่ยวข้องอะไรกับตัวนิสิต	3.25	1.08	3.33	1.17	3.37	1.07
23	ครอบครัวของนิสิตมีการปลูกฝังเรื่องระเบียบวินัย ในการใช้จ่ายเงิน	3.89	.77	3.85	.76	4.11	.74
24	นิสิตควรหางานพิเศษทำเพื่อที่จะได้เป็นหนี้ หรือกู้ยืม ให้น้อยลงในส่วนที่จำเป็นเท่านั้น	3.79	.84	3.85	.79	4.00	.88
25	นิสิตมีความพยายามที่จะหางานพิเศษทำเพื่อจะได้มี เงินเก็บและจะได้ไม่ต้องพึ่งพาเงินกู้ยืมอีกต่อไป	3.71	.89	3.67	.70	4.16	.76
26	หากนิสิตมีเพื่อน / รุ่นพี่ที่จบการศึกษาไปแล้วที่เป็นหนี้ เงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา นิสิตจะเตือน / แจ้ง ให้เพื่อน / รุ่นพี่ส่งเงินกู้ยืมคืน	3.73	.84	3.46	.86	3.95	.62
27	ไม่มีความจำเป็นจะต้องคืนเงินกองทุนฯ เพราะถือว่า เป็นเรื่องปกติและนิสิตไม่คิดจะคืนเงินเช่นเดียวกัน	2.20	1.20	2.20	1.29	2.16	1.17
28	กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ควรมีหนังสือแจ้งให้ ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับจำนวนหนี้และการชำระหนี้ เพื่อเป็นการเตือนก่อนถึงระยะเวลาชำระหนี้ของนิสิต	4.02	.91	3.85	.94	4.21	.92
29	ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) ควรแจ้งยอดเงินกู้ทุก ปีเพื่อนิสิตและผู้ปกครองรับทราบจำนวนเงินกู้ที่ผ่าน มา	4.08	.87	4.02	.93	4.42	.69
30	นิสิตรับทราบหลักเกณฑ์การชำระหนี้หลังจบการศึกษา	3.79	.96	3.85	.97	3.74	.93
31	การโฆษณาประชาสัมพันธ์ตามสื่อต่าง ๆ ของกองทุน เงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เป็นการกระตุ้นให้นิสิตไป ชำระหนี้เร็วขึ้น	2.20	.89	2.30	.76	2.21	.85
รวม		3.61	.33	3.60	.35	3.72	.38

จากตาราง 7 แสดงว่า นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีสถานภาพของครอบครัวแบบบิดามารดาอยู่รวมกัน และแบบบิดา มารดาหย่าร้าง มีจิตสำนึกต่อการชำระหนี้ค้ำเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนนิสิตที่อยู่ในความอุปการะของญาติ มีจิตสำนึกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

นิสิตที่มีสถานภาพสภาพของครอบครัวแบบบิดา มารดาอยู่รวมกัน มีจิตสำนึกต่อการชำระหนี้ค้ำเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในเกือบทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ 2, 3, 4, 7, 11, 15, 18, 20 และ 22 ที่นิสิตมีจิตสำนึกอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้อ 21, 27 และข้อ 31 นิสิตมีจิตสำนึกอยู่ในระดับน้อย

นิสิตที่มีสถานภาพสภาพของครอบครัวแบบบิดา มารดาหย่าร้าง มีจิตสำนึกต่อการชำระหนี้ค้ำเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในเกือบทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ 2, 3, 4, 11, 15, 18, 19, 20 22 และ 26 ที่นิสิตมีจิตสำนึกอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้อ 21, 27 และ 31 นิสิตมีจิตสำนึกอยู่ในระดับน้อย

นิสิตที่มีสถานภาพสภาพของครอบครัวแบบอยู่ในความอุปการะของญาติ มีจิตสำนึกต่อการชำระหนี้ค้ำเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในเกือบทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้น ในข้อ 4, 11, 20, 21 และ 22 ที่นิสิตมีจิตสำนึกอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้อ 15, 27 และ 31 นิสิตมีจิตสำนึกอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 8 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของจิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อการชำระหนี้ค้ำเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำแนกตามที่พักอาศัยของนิสิตขณะศึกษาอยู่

ข้อ ที่	จิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อการชำระหนี้ค้ำ เงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	อยู่บ้าน ตนเอง (n = 101)		อาศัย อยู่กับญาติ (n = 24)		อยู่หอพักใน มหาวิทยาลัย (n = 107)		เช่าบ้าน / อยู่หอพัก กับเพื่อน (n = 113)	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	นิสิตที่กู้ยืมเงินกองทุนรับทราบข้อมูลทุกเรื่อง เกี่ยวกับกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาอย่างเข้าใจ	3.76	.80	3.92	.65	3.80	.78	3.82	.87
2	ครอบครัวของนิสิตรับทราบและเข้าใจ รายละเอียดเกี่ยวกับระเบียบการเรื่องการกู้ยืม เงินเพื่อการศึกษา	3.51	.87	3.63	.65	3.58	.94	3.68	.89

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	จิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อการชำระหนี้คืน กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	อยู่บ้าน ตนเอง (n = 101)		อาศัย อยู่กับญาติ (n = 24)		อยู่หอพักใน มหาวิทยาลัย (n = 107)		เช่าบ้าน / อยู่หอพัก กับเพื่อน (n = 113)	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
3	นิสิตให้ความสนใจและติดตามในเรื่องของ ข่าวสารของกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา	3.50	.84	3.71	.62	3.76	.81	3.57	.90
4	นิสิตรู้และเข้าใจเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้คืนเงิน ยืมพร้อมดอกเบี้ยร้อยละ 1 ต่อปีให้เสร็จสิ้น ภายใน 15 ปีหลังจากสำเร็จการศึกษาหรือเลิก การศึกษามาแล้ว 2 ปี	3.54	.97	3.42	.65	3.77	.93	3.43	1.08
5	นิสิตที่กู้ยืมเพื่อศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับ การเงินและมีความจำเป็นที่จะต้องกู้ยืมเงิน จริง	3.87	.93	3.92	.93	4.14	.77	4.08	.96
6	ในการสัมภาษณ์เพื่อขอรับทุนจากกองทุนเงิน ให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา นิสิตควรให้ข้อมูลที่เป็น จริง	4.17	.92	4.13	.68	4.37	.76	4.45	.76
7	นิสิตไม่ควรให้ข้อมูลที่เป็นในการสัมภาษณ์ เพื่อขอรับทุนจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อ การศึกษา	3.85	1.22	3.42	.88	3.64	1.43	3.58	1.41
8	เมื่อนิสิตได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาแล้ว นิสิต มีการวางแผนในการใช้เงินเพื่อการศึกษาอย่าง ชัดเจน	3.57	.91	3.58	.65	3.90	.80	3.88	.85
9	นิสิตเห็นว่าการชำระหนี้เงินกองทุนกู้ยืมเพื่อ การศึกษาจะเป็นการหมุนเวียนเงินให้แก่ นิสิต รุ่นต่อไป และเป็นการสร้างโอกาสทางการ ศึกษาแก่นิสิตคนอื่น	4.00	.89	3.75	.85	4.06	.87	4.25	.90
10	นิสิตเห็นว่าการกู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษา ควรต้องมีความรับผิดชอบต่อการกู้ยืมเพื่อ การศึกษานหลังสำเร็จการศึกษา	4.17	.78	4.21	.78	4.21	.79	4.43	.71

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	จิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อการชำระหนี้คิน กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	อยู่บ้าน ตนเอง (n =101)		อาศัย อยู่กับญาติ (n = 24)		อยู่หอพักใน มหาวิทยาลัย (n =107)		เช่าบ้าน / อยู่หอพัก กับเพื่อน (n =113)	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
11	นิสิตเห็นว่าการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา เป็น แพ้นที่นิสิตในระดับมหาวิทยาลัยใคร ๆ กู้ทำ ได้	3.46	1.14	3.46	.98	3.59	1.20	3.71	1.14
12	เมื่อนิสิตมีงานทำในอนาคตสิ่งแรกที่นิสิตคิด จะทำการคือการคืนเงินกู้ยืม	3.67	.96	3.63	.77	3.80	.87	3.88	.94
13	นิสิตเห็นว่าควรมีการคืนเงินกู้หลายหลากวิธี เช่น สามารถคืนเงินผ่านทุกธนาคารได้ / หาก ชำระเงินก่อนกำหนดจะได้ลดเงินต้น ฯลฯ ...	3.96	.87	3.83	.70	3.93	.96	4.18	.85
14	นิสิตเห็นว่าการไม่คืนเงินกู้ยืมจะทำให้มีปัญหา ต่อนิสิตที่จะกู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษารุ่น ต่อไป	3.92	.91	3.79	1.02	4.03	.93	4.19	.92
15	เงินกู้ยืมจากกองทุนเงินเป็นจากภาษีของ ประชาชน ดังนั้นนิสิตมีสิทธิ์ใช้อย่างไรก็ได้	2.34	1.03	2.33	1.01	2.63	1.28	2.34	1.17
16	เงินกู้ยืมไม่จำเป็นต้องใช้คืนก็ได้เพราะว่าเป็น เงินส่วนกลางของประเทศที่ได้จากภาษีของ ประชาชน	3.71	1.13	3.83	.96	3.61	1.33	3.85	1.26
17	การไม่คืนเงินถือว่าเป็นเรื่องไม่ร้ายแรงอะไร ...	4.00	.95	3.96	1.04	3.88	1.25	4.02	1.03
18	นิสิตกู้ยืมเงินกองทุนควรจะรีบคืนเงินภายหลัง ที่จบการศึกษาไปแล้ว 2 ปี หรือทันทีที่มีงานทำ แน่นอน	3.64	.97	3.46	.83	3.71	1.13	3.66	1.05
19	ครอบครัวของนิสิตมีส่วนในการกระตุ้นให้มี การคืนเงินกองทุนเพื่อการศึกษา	3.74	.84	3.67	.82	3.64	.97	3.73	.96
20	นิสิตรู้สึกลำบากใจไม่สามารถที่จะให้คนอื่น ๆ ทราบว่าตนเองกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืม เพื่อการศึกษา	3.32	1.06	3.88	1.15	3.33	1.30	3.56	1.18

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	จิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อการชำระหนี้ค่าน กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	อยู่บ้าน ตนเอง (n = 101)		อาศัย อยู่กับญาติ (n = 24)		อยู่หอพักใน มหาวิทยาลัย (n = 107)		เช่าบ้าน / อยู่หอพัก กับเพื่อน (n = 113)	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
21	นิสิตจะรู้สึกผิดอย่างยิ่ง หากไม่คืนเงินกู้ยืม	2.36	1.13	2.87	1.03	2.02	.88	2.30	1.16
22	นิสิตเห็นว่างบประมาณในการจัดสรรเงิน กู้ยืมเป็นเรื่องของรัฐบาลไม่เกี่ยวอะไรกับ ตัวนิสิต	3.34	1.04	3.13	.95	3.09	1.16	3.41	1.08
23	ครอบครัวของนิสิตมีการปลูกฝังเรื่องของ ระเบียบวินัยในการใช้จ่ายเงิน	3.82	.74	3.83	.64	3.88	.81	3.98	.77
24	นิสิตควรหางานพิเศษทำเพื่อที่จะได้เป็นหนี้ หรือกู้ยืมให้น้อยลงในส่วนที่จำเป็นเท่านั้น	3.80	.81	3.83	.82	3.85	.81	3.76	.88
25	นิสิตมีความพยายามที่จะหางานพิเศษทำ เพื่อจะได้มีเงินเก็บและจะได้ไม่ต้องพึ่งพา เงินกู้ยืมอีกต่อไป	3.72	.81	3.79	.72	3.75	.81	3.72	.98
26	หากนิสิตมีเพื่อน / รุ่นพี่ที่จบการศึกษาไป แล้วที่เป็นหนี้เงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา นิสิต จะเตือน / แจ้ง ให้เพื่อน/รุ่นพี่ส่งเงินกู้ยืมคืน	3.64	.88	3.71	.91	3.74	.84	3.72	.80
27	ไม่มีความจำเป็นจะต้องคืนเงินกองทุนฯ เพราะถือว่าเป็นเรื่องปกติและนิสิตไม่คิดจะ คืนเงินเช่นเดียวกัน	2.15	1.14	2.25	.94	2.31	1.33	2.13	1.18
28	กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ควรมี หนังสือแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับ จำนวนหนี้และการชำระหนี้เพื่อเป็นการ เตือนก่อนถึงระยะเวลาชำระหนี้ของนิสิต	4.03	.96	3.96	.81	3.95	.93	4.05	.89
29	ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) ควรแจ้ง ยอดเงินกู้ทุกปี เพื่อนิสิตและผู้ปกครอง รับทราบจำนวนเงินกู้ที่ผ่านมา	4.06	.89	4.04	.75	4.12	.85	4.10	.90
30	นิสิตรับทราบหลักเกณฑ์การชำระหนี้หลัง จบการศึกษา	3.73	1.01	3.79	.88	3.87	.90	3.79	.98

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	จิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อการชำระหนี้ค่าน กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	อยู่บ้าน ตนเอง (n =101)		อาศัย อยู่กับญาติ (n = 24)		อยู่หอพักใน มหาวิทยาลัย (n =107)		เช่าบ้าน / อยู่หอพัก กับเพื่อน (n =113)	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
31	การโฆษณาประชาสัมพันธ์ตามสื่อต่าง ๆ ของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เป็น การกระตุ้นให้นิสิตไปชำระหนี้เร็วขึ้น	2.34	.87	2.17	.82	2.07	.81	2.25	.91
รวม		3.57	.36	3.58	.34	3.61	.31	3.66	.33

จากตาราง 8 แสดงว่านิสิตที่มีที่พักอาศัยแบบอยู่บ้านตนเอง, แบบอาศัยอยู่กับญาติ และแบบอาศัยอยู่หอพักในมหาวิทยาลัย มีจิตสำนึกต่อการชำระหนี้ค่านกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนนิสิตที่มีที่พักอาศัยแบบเช่าบ้าน / อยู่หอพักกับเพื่อน มีจิตสำนึกอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

นิสิตที่มีที่พักอาศัยแบบอยู่บ้านตนเอง มีจิตสำนึกต่อการชำระหนี้ค่านกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเกือบทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้น ในข้อ 2, 3, 4, 8, 11, 15, 18, 20, 21, 22, 26 และ 31 ที่นิสิตมีจิตสำนึกอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้อ 27 นิสิตมีจิตสำนึกอยู่ในระดับน้อย

นิสิตที่มีที่พักอาศัยแบบอยู่กับญาติ มีจิตสำนึกต่อการชำระหนี้ค่านกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเกือบทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้น ในข้อ 2, 5, 7, 8, 11, 12, 17, 21 และ 22 ที่นิสิตมีจิตสำนึกอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้อ 15, 27 และ 31 นิสิตมีจิตสำนึกอยู่ในระดับน้อย

นิสิตที่มีที่พักอาศัยแบบอยู่หอพักในมหาวิทยาลัย มีจิตสำนึกต่อการชำระหนี้ค่านกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเกือบทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้น ข้อ 2, 7, 11, 15, 16, 19, 20 และ 22 ที่นิสิตมีจิตสำนึกอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้อ 21, 27 และ 31 นิสิตมีจิตสำนึกอยู่ในระดับน้อย

นิสิตที่มีที่พักอาศัยแบบเช่าบ้าน / อยู่หอพักกับเพื่อน มีจิตสำนึกต่อการชำระหนี้ค่านกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเกือบทุกข้อยกเว้น ในข้อ 3, 4, 7, 15, 18, 20 และ 22 ที่นิสิตมีจิตสำนึกอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้อ 21, 27 และ 31 นิสิตมีจิตสำนึกอยู่ในระดับน้อย

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบจิตสำนึกของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีต่อการชำระหนี้ค้ำ
กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำแนกตาม เพศ โดยการทดสอบที (t - test) ส่วนชั้นปี กลุ่มคณะ
วิชา สถานภาพครอบครัวของนิสิตกู้ยืมเงิน และที่พักอาศัยของนิสิตขณะศึกษาอยู่ ใช้การวิเคราะห์
ความแปรปรวนแบบทางเดียว(One Way - ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ ดังแสดงใน ตาราง 9 - 14

ตาราง 9 การเปรียบเทียบจิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อการชำระหนี้ค้ำกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามเพศ

	นิสิตชาย		นิสิตหญิง		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
จิตสำนึกต่อการชำระหนี้ค้ำ กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	3.56	0.33	3.65	0.34	-2.556	.011

จากตาราง 9 แสดงว่า นิสิตชายและนิสิตหญิงมีจิตสำนึกต่อการชำระหนี้ค้ำกองทุนเงินให้กู้ยืม
เพื่อการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 การเปรียบเทียบจิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อการชำระหนี้ค้ำกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามชั้นปี

ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	3	0.690	0.230	2.066	.104
ภายในกลุ่ม	341	37.972	0.111		
รวม	344	38.662			

จากตาราง 10 แสดงว่านิสิตที่ศึกษาชั้นปีต่างกันมีจิตสำนึกต่อการชำระหนี้ค้ำกองทุนเงินให้
กู้ยืมเพื่อการศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งอาจจะกล่าวได้ว่า ชั้นปีของนิสิตไม่ส่งผลต่อจิตสำนึกต่อการ
ชำระหนี้ค้ำกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

ตาราง 11 การเปรียบเทียบจิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อการชำระหนี้คืนกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามกลุ่มคณะวิชา

ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2	1.209	0.604	5.518	.004
ภายในกลุ่ม	342	37.454	0.110		
รวม	344	38.662			

จากตาราง 11 พบว่า นิสิตที่ศึกษาในกลุ่มคณะวิชาต่างกัันมีจิตสำนึกต่อการชำระหนี้คืนกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ

ตาราง 12 การทดสอบความแตกต่างของจิตสำนึกที่มีต่อการชำระหนี้คืนกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำแนกตามคณะวิชา เป็นรายคู่

กลุ่ม คณะวิชา	($\bar{X}$)	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี 3.53	สังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ 3.65	เกษตรศาสตร์ 3.66
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	3.53	-	*	*
สังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์	3.65		-	-
เกษตรศาสตร์	3.66			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12.1 แสดงว่านิสิตกลุ่มคณะวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์และกลุ่มคณะวิชาเกษตรศาสตร์ มีจิตสำนึกต่อการชำระหนี้คืนกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มากกว่านิสิตกลุ่มคณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สำหรับคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 13 การเปรียบเทียบจิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อการชำระหนี้คืนกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามสภาพครอบครัวของนิสิตผู้กู้ยืมเงิน

ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2	0.254	0.127	1.132	.324
ภายในกลุ่ม	342	38.408	0.112		
รวม	344	38.662			

จากตาราง 13 แสดงว่า นิสิตที่มีสภาพครอบครัวต่างกันมีจิตสำนึกต่อการชำระหนี้คืนกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 การเปรียบเทียบจิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อการชำระหนี้คืนกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามที่พักอาศัยของนิสิตขณะศึกษาอยู่

ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	3	0.471	0.157	1.402	.242
ภายในกลุ่ม	341	38.191	0.112		
รวม	344	38.662			

จากตาราง 14 แสดงว่า นิสิตที่พักอาศัยขณะศึกษาอยู่ ต่างกันมีจิตสำนึกต่อการชำระหนี้คืนกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาไม่แตกต่างกัน

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาจิตสำนึกของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
- 2) เพื่อเปรียบเทียบจิตสำนึกของนิสิตมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ที่มีต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำแนกตาม เพศ ชั้นปี กลุ่มคณะวิชา สถานภาพครอบครัวของนิสิตผู้กู้ยืม และที่พักอาศัยของนิสิตขณะศึกษาอยู่

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ในปีการศึกษา 2547 รวมทั้งสิ้น 345 คน
2. เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ประกอบด้วยข้อคำถาม 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นคำถามให้เลือก จำนวน 5 ข้อ
ตอนที่ 2 แบบสอบถามจิตสำนึกเกี่ยวกับการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของ ไคเคอร์ท จำนวน 31 ข้อ แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.896
ผู้วิจัยได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามไปจำนวน 345 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ถูกต้องกลับคืนมาจำนวนทั้งสิ้น 345 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
2. ศึกษาจิตสำนึกของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโดยรวมและจำแนกตาม เพศ ชั้นปี กลุ่มคณะวิชา สถานภาพครอบครัวของนิสิตผู้กู้ยืม และที่พักอาศัยของนิสิตขณะศึกษาอยู่โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. เปรียบเทียบจิตสำนึกของนิสิตมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ที่มีต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำแนกตาม เพศ โดยการทดสอบที (t-test) ส่วนตัวแปรชั้นปี กลุ่มคณะวิชา สถานภาพครอบครัวของนิสิตผู้กู้ยืม และที่พักอาศัยของนิสิตขณะศึกษาอยู่ ใช้การวิเคราะห์ความ

แปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาและเปรียบเทียบจิตสำนึกของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำแนกตาม เพศ ชั้นปี กลุ่มคณะวิชา สถานภาพครอบครัวของ นิสิตผู้กู้ยืม และที่พักอาศัยของนิสิตขณะศึกษาอยู่ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีจิตสำนึกต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
2. นิสิตชายและหญิงมีจิตสำนึกต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นิสิตที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีต่างกันมีจิตสำนึกต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาไม่แตกต่างกัน
4. นิสิตที่ศึกษาในกลุ่มคณะวิชาต่างกันมีจิตสำนึกต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนิสิตกลุ่มคณะวิชาสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ และกลุ่มคณะวิชาเกษตรศาสตร์ มีจิตสำนึกต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแตกต่างจากนิสิตกลุ่มคณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง
5. นิสิตที่มีสถานภาพครอบครัวต่างกันมีจิตสำนึกต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาไม่แตกต่างกัน
6. นิสิตที่มีที่พักอาศัยขณะศึกษาอยู่ต่างกันมีจิตสำนึกต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

1. จากการศึกษานิสิตที่มีจิตสำนึกของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์โดยรวมที่มีต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พบว่านิสิตมีจิตสำนึกต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนิสิตที่กู้ยืมเงินบางส่วนยังไม่เข้าใจและศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบและหลักเกณฑ์การกู้ยืมเงินหรือการชำระคืนเงินของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาว่า นิสิตต้องมีความรับผิดชอบต่อการกู้ยืมเพื่อการศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา อีกทั้งนิสิตยังต้องเตรียมเอกสารประกอบการกู้ยืมเป็นจำนวนมากจนทำให้เกิดความสับสน สร้างความยุ่งยากในการจัดหาได้

ครบถ้วน หรือนิสิตบางคนไม่ศึกษาจากคู่มือสำหรับนักศึกษาที่ใช้ในการขอกู้เงิน จนกลายเป็นความยุ่งยาก และนิสิตบางคนคิดว่าตนเองยังเรียนไม่จบจึงยังไม่คิดถึงระยะเวลาที่ต้องชำระคืนเงินที่กู้ยืม อีกทั้งจำนวนเจ้าหน้าที่ที่คอยแนะนำให้คำปรึกษาแก่นิสิตมีไม่เพียงพอ บางสถาบันมีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่เสมอ ทำให้การดำเนินงานด้านกองทุนล่าช้า นิสิตเกิดความสับสน ดังนั้นถ้า นิสิตกู้ยืมเงินเหล่านี้ได้รับข่าวสารอย่างต่อเนื่องและการเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศ โครงการปัจฉิมนิเทศ และโครงการด้านจริยธรรมของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแล้วตลอดระยะเวลาการกู้ยืม 4 ปี หรือจบหลักสูตรของนิสิตแล้วจะต้องชำระคืนเมื่อนิสิตจบการศึกษาแน่นอน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ (2540 : 19 – 28) ได้สรุปผลการติดตามการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาจากทุกจังหวัด พบว่า นักเรียน นักศึกษา ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของกองทุน โดยเฉพาะเรื่องของระเบียบการให้กู้และหลักเกณฑ์คุณสมบัติของผู้กู้ยืมอยู่อีกมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพรรณภา คัคค์ทอง (2546 : 68) ที่วิจัยเรื่อง ความคิดเห็นต่อโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาด้านระเบียบและหลักเกณฑ์ ด้านการบริการอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากนักศึกษาไม่ศึกษา กฎ ระเบียบต่าง ๆ เหล่านี้ให้ชัดเจน

2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบจิตสำนึกของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำแนกตาม เพศ พบว่า นิสิตชายและหญิงมีจิตสำนึกต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนิสิตหญิงมีจิตสำนึกมากกว่าชาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนิสิตหญิงมีจิตสำนึกในด้านความรับผิดชอบ ความมีวินัยในตนเอง และความซื่อสัตย์เกี่ยวกับการต้องชำระหนี้คืนกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาหลังจากจบการศึกษา และเนื่องจากโดยธรรมชาติแล้วเพศหญิงมีลักษณะที่แตกต่างกับเพศชายทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และการรับรู้ ความสนใจส่งผลต่อการติดตามความเคลื่อนไหวถึงข่าวสารต่าง ๆ ของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา นอกจากนี้การอบรมเลี้ยงดูระหว่างเพศชายและเพศหญิงก็มีความแตกต่างกัน ดังที่อนันต์ ศรีโสภา (2527 : 1) กล่าวว่า ผู้ชายและผู้หญิงมีแนวโน้มทางจิตวิทยาที่แตกต่างกันคือ ผู้ชายมักสนใจในเรื่องอำนาจวาสนา การทำงานให้สำเร็จ ส่วนผู้หญิงมักยึดถือประเพณี เครื่องครัดศาสนา มีระเบียบวินัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญทิพา โฉมแดง ได้ศึกษาการศึกษาสุขภาพจิตของนิสิตที่กู้เงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของรัฐบาล มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก พบว่านิสิตที่กู้เงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของรัฐบาลเพศชายและหญิงมีสุขภาพจิตบกพร่องด้านอาการทางกายแตกต่างกัน

3. ผลการศึกษาเปรียบเทียบจิตสำนึกของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำแนกตาม ชั้นปี พบว่า นิสิตที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีต่างกันมีจิตสำนึก

ต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นิสิตอยู่ในวัยใกล้เคียงกัน เรียนอยู่ในสถาบันเดียวกัน และมีระบบการเรียนการสอนที่เหมือนกัน ทำกิจกรรมร่วมกัน และในส่วนของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา นิสิตไม่ว่าจะอยู่ชั้นปีใดต่างก็ได้รับการบริการที่เหมือนกัน มีสิทธิและโอกาสเท่าเทียมกันในการขอรับบริการจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มีคุณสมบัติความเป็นนักศึกษาเหมือนกัน ใช้กฎระเบียบ ข้อบังคับการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาฉบับเดียวกัน ได้รับการพิจารณาในการได้รับสิทธิเหมือนกัน ได้รับข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ เช่นเดียวกัน โดยไม่เน้นเฉพาะนิสิตชั้นปีใดปีหนึ่ง ดังที่ สุพัตรา สุภาพ (2541 : 41) ให้ความเห็นว่า นิสิตที่มีอายุอยู่ในช่วงวัยรุ่นตอนปลาย มีช่วงอายุระหว่าง 17 – 22 ปี ซึ่งเป็นวัยใกล้เคียงกัน จึงมีความคิดเห็น ความรู้สึก ความรับผิดชอบ ความสนใจ ตลอดจนมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่คล้ายคลึงกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของพรเพ็ญ องอาจวาจา (2545 : 163) ได้ศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาสายพาณิชยการ ในเขตบางนา เขตพระโขนงและเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีต่างกัน มีปัญหาการดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมฯ ของสถานศึกษาสายพาณิชยการ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ผลการศึกษาเปรียบเทียบจิตสำนึกของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำแนกตาม กลุ่มคณะวิชา พบว่า นิสิตที่ศึกษาในกลุ่มคณะวิชาต่างกันมีจิตสำนึกต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยนิสิตกลุ่มคณะวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์และกลุ่มคณะวิชาเกษตรศาสตร์มีจิตสำนึกต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อศึกษามากกว่ากลุ่มคณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่วนผู้อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นิสิตกลุ่มคณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีซึ่งเป็นคณะที่มีนิสิตที่ตั้งใจเรียนมากกว่าที่จะสนใจสิ่งรอบ ๆ ตัว ทำให้การรับรู้ข่าวสารต่าง ๆ ของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาช้ากว่าคณะอื่น และส่วนใหญ่นิสิตกลุ่มคณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจะไม่ค่อยเข้ารับฟังการปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ หรือกิจกรรมทางด้านจริยธรรมที่กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาจัดขึ้น เพราะจะอ้างว่าติดเรียนและต้องการใช้เวลาดูหนังสือ ตำรา มากกว่า ซึ่งอาจทำให้ไม่เข้าใจในกฎระเบียบ ข้อบังคับของการกู้ยืมเงินได้เหมือนกับนิสิตกลุ่มคณะวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ และกลุ่มคณะวิชาเกษตรศาสตร์ ซึ่งเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ จึงทำให้มีจิตสำนึกต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่แตกต่างกัน ดังที่ นิภา แก้วศรีงาม (2537 : 75) ได้กล่าวว่า สิ่งแวดล้อมทางการศึกษามีอิทธิพลโดยตรงต่อการเรียนและการประกอบอาชีพของบุคคลรวมทั้งจุดมุ่งหมายของการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันมีทัศนคติและการประเมินคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ แตกต่างกันไปด้วย ซึ่งงานวิจัยของขวัญทิพา โฉมแดง (2541 : 80 - 81) ได้ศึกษา การ ศึกษาสุขภาพจิตของนิสิตที่กู้เงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของรัฐบาล

มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก พบว่า นิสิตที่กู้เงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของรัฐบาล ที่ศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ และคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีสุขภาพ จิตด้านความบกพร่องทางสังคมแตกต่างกับนิสิตที่ศึกษาในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

5. ผลการศึกษาเปรียบเทียบจิตสำนึกของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำแนกตาม สถานภาพครอบครัวของนิสิตผู้กู้ยืม พบว่า นิสิตที่มีสถานภาพครอบครัวต่างกันมีจิตสำนึกต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนิสิตที่มาจากครอบครัวที่มี บิดามารดาอยู่ร่วมกัน หรือบิดามารดาหย่าร้างและอยู่ในความอุปการะของญาติได้รับการอบรมเลี้ยงดูทุกลักษณะต่างก็ให้ความสำคัญและความสนใจกับการศึกษา ผู้ปกครองมีความปรารถนาดีต่อนิสิต ต้องการให้นิสิตที่อยู่ในความปกครองของตนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ และนิสิตก็มีลักษณะร่วมกันโดยมีกระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคม การเรียนการสอน การทำกิจกรรมต่าง ๆ จนสามารถลดช่องว่างที่เกิดจากการเลี้ยงดูจากครอบครัวที่แตกต่างกันออกไปได้ อีกทั้งการทำสัญญากู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อศึกษานั้น ผู้ที่ค้ำประกันสัญญาให้กับนิสิตที่กู้ยืมจะต้องเป็นบิดามารดา หรือผู้ปกครองเท่านั้น จึงทำให้ผู้ปกครองต้องกระตุ้นเตือนนิสิตและเอาใจใส่เรื่องการเรียน เพื่อให้เป็นไปตามกฎระเบียบของการกู้ยืมเงิน ดังนั้นนิสิตผู้กู้ยืมจึงระลึกอยู่ในจิตใจเสมอว่า จะต้องชำระเงินคืน และจะต้องไม่ทำให้บิดามารดาหรือผู้ปกครองเดือนร้อน และอาจเป็นเพราะนิสิตตระหนักดีว่าหน้าที่ของนิสิตคือ การศึกษาจึงทำให้นิสิตมีการใช้ชีวิตภายในมหาวิทยาลัยและจิตสำนึกโดยรวมไม่แตกต่างกัน และนิสิตก็ได้รับผลประโยชน์จากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเหมือนกันและมีความเข้าใจในขั้นตอน และคุณสมบัติเท่ากัน ดังที่ รัชฎวณ อินทรกำแหง (2528 : 110 – 119) กล่าวว่า สถาบันครอบครัว ความอบอุ่นของครอบครัวมีความสำคัญอันดับแรก เป็นจุดเริ่มต้นที่ช่วยให้เกิดจิตสำนึก ความใกล้ชิดระหว่างพ่อแม่กับลูกจึงเป็นสิ่ง จำเป็นอย่างยิ่งในการเลี้ยงอบรมลูก ความใกล้ชิดจะเป็นสื่อที่ทำให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน สถาบันครอบครัวจึงเป็นพื้นฐานของสังคม การสอนและการอบรมของสถาบันครอบครัวควรดำเนินการให้สอดคล้องประสานกับสถาบันการศึกษาและสถาบันทางศาสนา เพื่อปูพื้นฐานหรือฝึกกรากให้เด็กมีจิตสำนึกที่เป็นสัมมาทิฐิแต่ยังเด็ก เพื่อที่จะได้เป็นกำลังในการสร้างสรรค์สังคมให้มีความร่มเย็นเป็นสุข ซึ่งสอดคล้องกับ บุญสม หรรษาศิริพนธ์. (2542 : 72) ว่า พื้นฐานของจิตใจของแต่ละคนขึ้นกับพื้นฐานของครอบครัวและสภาพแวดล้อมที่มีความสุข มีความอบอุ่นเป็นที่ปรึกษาและเป็นที่ให้ความอบอุ่นต่อสมาชิกในครอบครัว สมาชิกในครอบครัวก็จะเป็นผู้ที่มีความมั่นคงในจิตใจและเป็นคนที่สามารถจะรับรู้และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมได้ ซึ่งงานวิจัยของ สุพรรณภา ศักดิ์ทอง (2546 : 69) ที่ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นต่อโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาสังกัดกรม

อาชีวศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี พบว่า นักศึกษาที่มีสถานภาพของผู้ปกครองต่างกัน เห็นด้วยต่อโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาไม่แตกต่างกัน

6. ผลการศึกษาเปรียบเทียบจิตสำนึกของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จำแนกตาม ที่พักอาศัยของนิสิตขณะศึกษาอยู่ พบว่า นิสิตที่พักอาศัยขณะศึกษาต่างก็มีจิตสำนึกต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะไม่ว่าจะจำแนกตามสภาพนิสิตที่พักอาศัยอยู่กับบ้านตนเอง อาศัยอยู่กับญาติ อยู่หอพักในมหาวิทยาลัย หรือ เช่าบ้าน / หอพักอยู่กับเพื่อน เมื่อ นิสิตผ่านการคัดเลือกให้กู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแล้ว จะต้องเข้าร่วมประชุม ปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และกฎหมายที่เกี่ยวกับกองทุนฯ รวมถึงการชำระหนี้คืนพร้อม ๆ กัน และนิสิตทุกคนจะต้องเข้ารับฟังการบรรยายเกี่ยวกับการชำระหนี้คืนจากธนาคารกรุงไทยมหาชน (จำกัด) ปีละครั้ง โดยไม่จำกัดว่านิสิตจะมีที่พักอาศัยอย่างไรก็ได้รับข่าวสารเช่นเดียวกันจึงทำให้จิตสำนึกไม่แตกต่างกัน ดังที่ คู่มือผู้ปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (2548 : 53) กำหนดให้ผู้บริหารการศึกษาต้องจัดให้มีการกำกับและส่งเสริมผู้กู้ยืมเงินในระหว่างกำลังศึกษา จัดให้มีกิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำนึกผู้กู้ยืมเงินในการชำระหนี้คืนกองทุน และจัดประชุมผู้กู้ยืมเงิน และ/หรือผู้ปกครอง และ/หรือผู้ค้าประกันเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการกู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจมา มุสิกะสินธุ์ (2547 : 88) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนความคิดเห็นผู้บริหาร เจ้าหน้าที่และนักศึกษา พบว่า การสร้างจิตสำนึกของผู้กู้ยืมนั้น เป็นการช่วยให้นักศึกษาตระหนักถึงคุณค่าของเงินที่ได้รับและสามารถชดเชยคืนเมื่อถึงเวลาที่กำหนด ซึ่งนักศึกษาที่ผู้ยืมทุกคนจะต้องเข้าร่วมและทำกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในสถานศึกษาโดยมิได้จำกัดเรื่องที่พักอาศัย จึงทำให้จิตสำนึกของนิสิตไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยเรื่องการศึกษาจิตสำนึกของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีจิตสำนึกต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ควรให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีการประชุม สัมมนา ฝึกอบรมแก่นิสิตทั้งผู้กู้ยืมเงินและไม่กู้ยืมเงินในเรื่องของจิตสำนึกด้านจริยธรรม คุณธรรม
2. มหาวิทยาลัยควรจัดให้มีศูนย์ให้คำแนะนำเรื่องการกู้ยืมและการชำระเงินคืนของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโดยเฉพาะ เพื่อนิสิตจะได้สะดวกในการติดต่อเรื่องข้อมูลต่าง ๆ ของกองทุนฯ

3. ควรมีแรงจูงใจให้นิสิตมีความสามารถในการชำระหนี้เร็วขึ้นโดยการลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ ถ้าหากผู้กู้ชำระเร็วขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาคูณลักษณะทางจิตสำนึกให้ละเอียดลึกซึ้ง เพื่อจะได้ข้อมูลที่ชัดเจน เพื่อนำไปใช้เป็นประโยชน์ต่อไป

2. ควรศึกษาเปรียบเทียบจิตสำนึกต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยใช้ตัวแปรอิสระอื่น ๆ เช่น ภูมิฐานะ รายได้ของผู้ปกครอง อาชีพของบิดา – มารดา และศาสนา เป็นต้น

3. ศึกษาตัวแปรอื่น ๆ ที่สัมพันธ์กับจิตสำนึกต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนิสิตในสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ หรือในสายอาชีพ

บรรณานุกรม

- กนกศักดิ์ แก้วเทพ. (2530). *บทวิเคราะห์สหพันธ์ชาวนาชาวไร่แห่งประเทศไทย : เศรษฐศาสตร์การเมืองว่าด้วยชาวนาร่วมสมัย*. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยวิจัยสังคมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- กระทรวงการคลัง (2542). *ประสิทธิผล ประสิทธิภาพ*. เอกสารงานวิจัย.
- กระมล ทองธรรมชาติ และ พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว. (2539). *ข้าราชการไทยความสำนึกและอุดมการณ์*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กาญจนา แก้วเทพ. (2527). *จิตสำนึกชาวนาไทย : ทฤษฎีและแนวการวิเคราะห์แบบเศรษฐศาสตร์การเมือง*. กรุงเทพฯ : สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย.
- กาญจนา ชำนาญกิจ. (2535). *ความคิดเห็นและความต้องการของนิสิตต่อการบริการสุขภาพในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (สุขศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา(กยศ.). (2543) *คู่มือการกู้ยืมเงิน*. กรุงเทพฯ : ธนาเทพการพิมพ์.
- กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา. (2544). *คู่มือผู้ปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (สำหรับ สถานศึกษา)*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- (2546). *คู่มือผู้ปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (สำหรับสถานศึกษา)*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- (2547). *คู่มือผู้ปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (สำหรับสถานศึกษา)*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในสังกัด/กำกับทบวงมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2546 โดย นายประดิษฐ์ เถลิงรัชชฤทธิ์. กรุงเทพฯ : คณะอนุกรรมการบัญชีจ่ายที่สอง ทบวงมหาวิทยาลัย.
- ขวัญทิwa โฉมแดง. (2541). *การศึกษาสุขภาพจิตของนิสิตที่กู้เงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของรัฐบาล มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงานและอื่น ๆ. (2542). *ข้อมูลการการศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา . 2539 – 2541*. กรุงเทพฯ.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. *สรุปสาระสำคัญแผนพัฒนา*

เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 พ.ศ.2545-2549. กรุงเทพฯ :

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกา, 2544.

ถ่ายเอกสาร.

ฉัตรทิพย์ นาถสุภา. (2528). *เศรษฐกิจหมู่บ้านในอดีต*. กรุงเทพฯ : เจริญวิทย์การพิมพ์.

ฉลาดชาย รมิตานนท์. (2523). *ระบบจิตสำนึกกับความยากจนในชนบทไทย*. สังคมศาสตร์
4(1) :68-85.

ทบวงมหาวิทยาลัย. (2540). *แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 (2540 - 2544)*.

กรุงเทพฯ : กองวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย.

ทบวงมหาวิทยาลัย. (2545). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 (2545-2549)*.

กรุงเทพฯ : กองวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย.

ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) . (2545) . *กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา*. เว็บไซต์

www.studentloan.go.th

นิภา แก้วศรีงาม. (2537). *จิตวิทยาองค์กร*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

บุญสม หรรษาศิริพงษ์. (2542). *จิตสำนึก*. วารสารวิชาการสภาอาจารย์ สถาบันบัณฑิตพัฒน-
บริหารศาสตร์ ปีที่ 4 ฉบับที่ 1.

เบญจมา มุสิกะสินธุ์.(2547). *การดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของ*

สถาบันอุดมศึกษาเอกชนความคิดเห็นของผู้บริหารเจ้าหน้าที่และนักศึกษา. ปรินญาณิพนธ์

กศ.ม. (การ อุดมศึกษา), กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ถ่ายเอกสาร.

บัณฑิตวิทยาลัย, คณะ. (2541). *จิตสำนึกทางสังคมของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา*

มหาวิทยาลัยมหิดล. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.

พงษ์พันธุ์ พลเยี่ยม. (2543). *การติดตามการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จังหวัด*

ขอนแก่น ปีการศึกษา 2542. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). จังหวัดขอนแก่น:

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.

พรเพ็ญ องอาจวาจา. (2545). *ปัญหาการดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา*

ของสถานศึกษาสายพาณิชยกรรม ในเขตบางนา เขตพระโขนง และเขตวัฒนา

กรุงเทพมหานคร สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

มัลลิกา มัติโก. (2541). จิตสำนึกทางสังคมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล.
สิ่งพิมพ์บัณฑิตวิทยาลัย 6/2541. กรุงเทพฯ : เจริญดีการพิมพ์.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2525). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525. กรุงเทพฯ :
อักษรเจริญทัศน์.

_____. (2530). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2530. กรุงเทพฯ :
อักษรเจริญทัศน์.

รุจโรจน์ แก้วอุไร. (2545). พฤติกรรมของมนุษย์และผลที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพของบุคคล.
พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.

รัญญวน อินทรกำแหง. (2528). “ประชาธิปไตยแบบธรรมิกสังคมนิยม”, ปาจารย์สาร. 16 (6)
: 110 – 119 ; พฤศจิกายน – ธันวาคม 2528.

เร่งเจริญ ชำนาญบริรักษ์. (2545). การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืม
เพื่อการศึกษาของสถานศึกษา จังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา).
จังหวัดนครราชสีมา : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏนครราชสีมา. ถ่ายเอกสาร.

วิโรจน์ มีแก้ว และคณะ. (2540). ความสำเร็จของนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ : กรณีศึกษาจังหวัดสงขลา. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา),
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

ศึกษาธิการ,กระทรวง. (2540). รายงานการติดตามผลการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อ
การศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา. ถ่ายเอกสาร.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2539). แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8
(พ.ศ.2540 – 2544). ถ่ายเอกสาร.

สำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน. (2545). รายงานตรวจสอบดำเนินงานของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อ
การศึกษา. กรุงเทพฯ : กระทรวงการคลัง. ถ่ายเอกสาร.

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร . (2540). การติดตามผลการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อ
การศึกษา จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2540. ชุมพร : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร.

สำเนาวิ ขจรศิลป์. (2538). มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 2 : การพัฒนานักศึกษา. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต, 2538.

สมพงษ์ สิงหะพล. (2542). “ ต้องสอนให้เกิดจิตสำนึกใหม่”, สยามจารย์. 13 (27) : 15 – 16 ;
ธันวาคม – มกราคม 2542.

สมฤดี วงษ์สมิง. (2540). การวิเคราะห์การดำเนินงานตามนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อ
การศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (อุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

สุจิตรา จิตต์โสภาคย์. (2546). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความต้องการกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2546. ปรินญาณินพนธ์ ศ.ม (เศรษฐศาสตร์การศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

สุจินต์ ปรีชามารภ. (2535). สุขภาพจิตเบื้องต้น. ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. กรุงเทพฯ.

สุชา จันทน์เอมและสุรางค์ จันทน์เอม. (2518). การวัดทางจิตวิทยาและการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แพรวพิทยา.

สุชาย ตริรัตน์. 2523. “ผู้ประกอบการ ชำนาญการ และการเสริมสร้างประชาธิปไตย”, สมุดสังคมศาสตร์ 12 (6-7) 16 – 21 ; มกราคม – กรกฎาคม 2523.

สุพจน์ ทนายแก้ว. (2545). จิตสำนึกสาธารณะ : การก่อรูปและกระบวนการเสริมสร้าง. กรุงเทพฯ : เพชรบุรีวิทยาลัย.

สุพัตรา สุภาพ. (2541). สังคมและวัฒนธรรมไทย ค่านิยม ครอบครัว ศาสนา ประเพณี. กรุงเทพฯ. ไทยวัฒนาพานิชจำกัด.

สุพรรณภา คักดีทอง. (2546). ความคิดเห็นต่อโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร

สุรางค์ ไคว้ตระกูล. 2533. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวัฒนา ลีวัฒนพงศ์. (2542). ทักษะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดบริการของหน่วยทุนการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (อุดมศึกษา). กรุงเทพฯ. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

สังคิต พิริยะรังสรรค์ และผาสุก พงษ์ไพจิตร. (2538). โลกาวัดณ์กับสังคมเศรษฐกิจไทย. กรุงเทพฯ : 179 การพิมพ์.

สำนักงานคณะกรรมการอนุกรรมการบัญญัติจ่ายที่สอง ทบวงมหาวิทยาลัย. (2546). ประมวลระเบียบข้อบังคับ ประกาศ มติคณะกรรมการกองทุนฯ และข้อกำหนดสำคัญเพื่อการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2546. กรุงเทพฯ : กองบริการการศึกษา.

โสภาวดี วิริยะลาภสกุล. (2546). ความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาอันเนื่องจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปรินญาณินพนธ์ ศ.ม.

- (เศรษฐศาสตร์การศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- อมร นนทสุต. (2546). *การสร้างเสริมสุขภาพในระบบประกันสุขภาพข้างหน้า*. กรุงเทพฯ.
กระทรวงสาธารณสุข.
- อิทธิพล ใจสมัคร. (2541). *การประเมินโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา : ศึกษากรณี
สถาบันอุดมศึกษาเอกชนประเภทมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ปบ.ม.
(พัฒนาสังคม). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
ถ่ายเอกสาร.
- Allport, G.W.P.E, Verson and Q. Lindzey. (1960). *A Scale for Measuring the Dominant
Interests in Personality*. Boston: Houghton Mifflin.
- Boom, B., Engelhart, M., Furst, E., Hill, W., & Krathwohl. D. (1956). *Taxonomy of
Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook I :
Cognitive Domain*. New York : Long Man Green.
- Chaplin, J. P. (1985). *Dictionary of Psychology*. 3rd Ed. New York. Dell Publishing.
- Cronbach, Lee Joseph. (1984). *Essential of Psychological Testing*. 3rd ed. New York :
Harper.
- Freud, Sigmung. (1923). *The Ego and the Id. Reviseded*. New York: Norton.
- Hobbes, Thomas. (1967). *Leviathan*. Baltimore : Penguin Books.
- Lukaes, G. (1959). *History and Class Consciousness: Studies in Marxist Dialectics*.
London : Merlin Press.
- Likert, R. A. (1932). *Technique for the Measurement of Attitude*, Arch. Psychological
140 : 1 – 55.
- Skinner, B.F. (1974). *About Behaviorism*. New York : Knopf.
- Skinner. B.F. (1953). *Science and Human Behavior*. New York : Macmillan.
- Solso, R.L (1991). *Cognitive Psychology*. 3rd Ed. Boston : Allyn and Bacon.
- Schultz, T.W. (1971). *Investment in Human Capital*. New York : Mcmillan Press.
- Wundt, W. (1920). *Principles of Physiological Psychology*, Translated by Edward
Bradford Titchener (1904). Toronto.
- Yamane, T. (1967). *Statistics*. New York : Harper and Row.

Ziimbardo. P. G. (1979). *Psychology and Life*. New York : Allyn & Bacon Publishing.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจคุณภาพของแบบสอบถาม

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจคุณภาพของแบบสอบถาม

- | | |
|----------------|--|
| 1. ชื่อ - สกุล | ดร.จารุวรรณ สกุลคู |
| ตำแหน่ง | อาจารย์ |
| สังกัด | สาขาวิชาการอุดมศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 2. ชื่อ - สกุล | ดร.อรรณพ โพธิสุข |
| ตำแหน่ง | อาจารย์ |
| สังกัด | สาขาวิชาการอุดมศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 3. ชื่อ - สกุล | นางเน่งน้อย พัวพัฒน์กุล |
| ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ |
| สังกัด | สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา |
| 4. ชื่อ - สกุล | นางขวัญใจ ชูกิจคุณ |
| ตำแหน่ง | นักแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ชำนาญการ 8 |
| สังกัด | กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 5. ชื่อ - สกุล | ดร. จีรวัฒน์ วีรังกร |
| ตำแหน่ง | นักกิจการนักศึกษา ชำนาญการ 8 |
| สังกัด | กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |

ภาคผนวก ข
หนังสือแนะนำและแบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง จิตสำนึกของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

เรียน นิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาจิตสำนึกของนิสิตเกี่ยวกับการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คำตอบของนิสิตจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการดำเนินการแก้ไขปัญหาคืนเงินของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาต่อไป ไม่มีข้อใดถูกหรือผิดการตอบแบบสอบถามนี้ ไม่มีผลกระทบต่อการเรียนแต่อย่างใด คำตอบทั้งหมดจะเก็บไว้เป็นความลับ

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

ผู้วิจัยขอความกรุณาให้นิสิตตอบให้ตรงกับความรู้สึก และความคิดเห็นของนิสิตมากที่สุด และโปรดตอบให้ครบทุกข้อ

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นางพัชรา ปัทมสิงห์

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นความจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ () ชาย
() หญิง
2. ชั้นปีที่ศึกษาอยู่
() ชั้นปีที่ 1 () ชั้นปีที่ 2
() ชั้นปีที่ 3 () ชั้นปีที่ 4 และสูงกว่าขึ้นไป
3. กลุ่มคณะวิชาที่กำลังศึกษาอยู่
 - 3.1 กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
() คณะวิทยาศาสตร์ () คณะวิศวกรรมศาสตร์
() คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ () คณะอุตสาหกรรมเกษตร
() วิทยาลัยการชลประทาน
 - 3.2 กลุ่มสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
() คณะบริหารธุรกิจ () คณะเศรษฐศาสตร์
() คณะสังคมศาสตร์ () คณะศึกษาศาสตร์
() คณะมนุษยศาสตร์
 - 3.3 กลุ่มเกษตรศาสตร์
() คณะสัตวแพทยศาสตร์ () คณะเทคนิคการสัตวแพทย์
() คณะวนศาสตร์ () คณะประมง
() คณะเกษตร
4. สถานภาพของครอบครัว
() บิดา มารดาอยู่ร่วมกัน
() บิดามารดาหย่าร้าง
() นิสีตอยู่ในความอุปการะของญาติ
5. ที่พักอาศัย
() อยู่บ้านตนเอง () อาศัยอยู่กับญาติ
() อยู่หอพักในมหาวิทยาลัย () เข้าบ้าน / หอพักอยู่กับเพื่อน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อ ที่	จิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อการชำระหนี้คืน กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1.	นิสิตที่กู้ยืมเงินกองทุนรับทราบข้อมูลทุกเรื่องเกี่ยวกับกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาอย่างเข้าใจ .....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ครอบครัวของนิสิตรับทราบและเข้าใจรายละเอียดเกี่ยวกับระเบียบการเรื่องการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	นิสิตให้ความสนใจและติดตามในเรื่องของข่าวสารของกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	นิสิตรู้และเข้าใจเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้คืนเงินยืมพร้อมดอกเบี้ยร้อยละ 1 ต่อปีให้เสร็จสิ้นภายใน 15 ปีหลังจากสำเร็จการศึกษาหรือเลิกการศึกษามาแล้ว 2 ปี .....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	นิสิตที่กู้ยืมเพื่อศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการเงินและมีความจำเป็นที่จะต้องกู้ยืมเงินจริง .....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ในการสัมภาษณ์เพื่อขอรับทุนจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา นิสิตควรให้ข้อมูลที่เป็นจริง .....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	นิสิตไม่ควรให้ข้อมูลที่เป็นจริงในการสัมภาษณ์เพื่อขอรับทุนจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	เมื่อนิสิตได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาแล้ว นิสิตมีการวางแผนในการใช้เงินเพื่อการศึกษาอย่างชัดเจน .....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	นิสิตเห็นว่าการชำระเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาจะเป็นการหมุนเวียนเงินให้แก่นิสิตรุ่นต่อไป และเป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่นิสิตคนอื่น ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	จิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อการชำระหนี้คืน กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
10.	นิสิตเห็นว่าการกู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษา ควร ต้องมีความรับผิดชอบต่อการกู้ยืมเพื่อการศึกษา หลังสำเร็จการศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	นิสิตเห็นว่าการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาเป็นแพ้นที่ นิสิตในระดับมหาวิทยาลัยใครๆ ก็ทำได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	เมื่อนิสิตมีงานทำในอนาคตสิ่งแรกที่นิสิตคิดจะทำ คือการคืนเงินกู้ยืม .....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	นิสิตเห็นว่าควรมีวิธีการคืนเงินกู้หลายหลากวิธี เช่น สามารถคืนเงินผ่านทุกธนาคารได้ /หากชำระ เงินก่อนกำหนดจะได้ลดเงินต้น ฯลฯ .....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	นิสิตเห็นว่าการไม่คืนเงินกู้ยืมจะทำให้มีปัญหาต่อ นิสิตที่จะกู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษาต่อไป ...	.....	.....	.....	.....	.....
15.	เงินกู้ยืมจากกองทุนเป็นเงินจากภาษีของประชาชน ดังนั้นนิสิตมีสิทธิใช้อย่างไรก็ได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	เงินกู้ยืมไม่จำเป็นต้องใช้คืนก็ได้เพราะว่าเป็นเงิน ส่วนกลางของประเทศที่ได้จากภาษีของประชาชน .....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	การไม่คืนเงินถือว่าเป็นเรื่องไม่ร้ายแรงอะไร .....	.....	.....	.....	.....	.....
18.	นิสิตกู้ยืมเงินกองทุนควรจะรีบคืนเงินภายหลังที่จบ การศึกษาไปแล้ว 2 ปี หรือทันทีที่มีงานทำแน่นอน .	.....	.....	.....	.....	.....
19.	ครอบครัวของนิสิตมีส่วนในการกระตุ้นให้มีการคืน เงินกองทุนเพื่อการศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
20.	นิสิตรู้สึกลำบากใจไม่สามารถที่จะให้คนอื่น ๆ ทราบว่าตนเองกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อ การศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
21.	นิสิตจะรู้สึกผิดอย่างยิ่ง หากไม่คืนเงินกู้ยืม .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	จิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อการชำระหนี้คืน กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
22.	นิสิตเห็นว่างบประมาณในการจัดสรรเงินกู้ยืม เป็นเรื่องของรัฐบาลไม่เกี่ยวอะไรกับตัวนิสิต ....	.....	.....	.....	.....	.....
23.	ครอบครัวของนิสิตมีการปลูกฝังเรื่องของระเบียบ วินัยในการใช้จ่ายเงิน .....	.....	.....	.....	.....	.....
24.	นิสิตควรหางานพิเศษทำเพื่อที่จะได้เป็นหนี้หรือ กู้ยืมให้น้อยลงในส่วนที่จำเป็นเท่านั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....
25.	นิสิตมีความพยายามที่จะหางานพิเศษทำเพื่อจะ ได้มีเงินเก็บและจะได้ไม่ต้องพึ่งพาเงินกู้ยืมอีก ต่อไป .....	.....	.....	.....	.....	.....
26.	หากนิสิตมีเพื่อน/พี่ที่จบการศึกษาไปแล้ว ที่เป็น หนี้เงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา นิสิตจะเตือน/แจ้งให้ เพื่อน/รุ่นพี่ส่งเงินกู้ยืมคืน .....	.....	.....	.....	.....	.....
27.	ไม่มีความจำเป็นจะต้องคืนเงินกองทุนฯ เพราะ ถือว่าเป็นเรื่องปกติและนิสิตไม่คิดจะคืนเงิน เช่นเดียวกัน .....	.....	.....	.....	.....	.....
28.	กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ควรมีหนังสือ แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับจำนวนหนี้และ การชำระหนี้ เพื่อเป็นการเตือนก่อนถึงระยะเวลา ชำระหนี้ของนิสิต .....	.....	.....	.....	.....	.....
29.	ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) ควรแจ้ง ยอดเงินกู้ทุกปี เพื่อนิสิตและผู้ปกครองรับทราบ จำนวนเงินกู้ที่ผ่านมา .....	.....	.....	.....	.....	.....
30.	นิสิตรับทราบหลักเกณฑ์การชำระหนี้หลังจบ การศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	จิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อการชำระหนี้คืน กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
31.	การโฆษณาประชาสัมพันธ์ตามสื่อต่างๆของ กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เป็นการกระตุ้น ให้นิสิตไปชำระหนี้เร็วขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

1. ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1.	3.81	17	3.97
2	3.60	18	3.66
3	3.61	19	3.70
4	3.57	20	3.44
5	4.03	21	2.27
6	4.32	22	3.27
7	3.67	23	3.89
8	3.77	24	3.81
9	4.08	25	3.73
10	4.27	26	3.70
11	3.58	27	2.20
12	3.78	28	4.01
13	4.01	29	4.09
14	4.03	30	3.80
15	2.43	31	2.21
16	3.73		

2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.896

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อสกุล	นางพัชรา บัณฑิตสิงห์
วันเดือนปีเกิด	22 พฤษภาคม พ.ศ. 2500
สถานที่เกิด	กาฬสินธุ์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	61/272 หมู่บ้านพนาสนธิ์ 4 แขวงคลองสามวา เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร 10510
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	นักศึกษาระดับปริญญาโท
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	งานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ฝ่ายแนะแนวและจัดหางาน กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน ลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900. โทรศัพท์ 02 9428304 ต่อ 143
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2530	ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (สาขาธุรกิจศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2550	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจคุณภาพของแบบสอบถาม

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจคุณภาพของแบบสอบถาม

- | | |
|----------------|--|
| 1. ชื่อ - สกุล | ดร.จารุวรรณ สกุลคู |
| ตำแหน่ง | อาจารย์ |
| สังกัด | สาขาวิชาการอุดมศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 2. ชื่อ - สกุล | ดร.อรรณพ โพธิ์สุข |
| ตำแหน่ง | อาจารย์ |
| สังกัด | สาขาวิชาการอุดมศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 3. ชื่อ - สกุล | นางเน่งน้อย พัวพัฒน์กุล |
| ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ |
| สังกัด | สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา |
| 4. ชื่อ - สกุล | นางขวัญใจ ชูกิจคุณ |
| ตำแหน่ง | นักแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ชำนาญการ 8 |
| สังกัด | กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 5. ชื่อ - สกุล | ดร. จีรวัฒน์ วีรังกร |
| ตำแหน่ง | นักกิจการนักศึกษา ชำนาญการ 8 |
| สังกัด | กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |

ภาคผนวก ข
หนังสือแนะนำและแบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง จิตสำนึกของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีต่อการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
เรียน นิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาจิตสำนึกของนิสิตเกี่ยวกับการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คำตอบของนิสิตจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการดำเนินการแก้ไขปัญหาการคืนเงินของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาต่อไป ไม่มีข้อใดถูกหรือผิดการตอบแบบสอบถามนี้ ไม่มีผลกระทบต่อการเรียนแต่อย่างใด คำตอบทั้งหมดจะเก็บไว้เป็นความลับ

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

ผู้วิจัยขอความกรุณาให้นิสิตตอบให้ตรงกับความรู้สึก และความคิดเห็นของนิสิตมากที่สุด และโปรดตอบให้ครบทุกข้อ

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นางพัชรา ปัทมสิงห์

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นความจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ () ชาย
() หญิง
2. ชั้นปีที่ศึกษาอยู่
() ชั้นปีที่ 1 () ชั้นปีที่ 2
() ชั้นปีที่ 3 () ชั้นปีที่ 4 และสูงกว่าขึ้นไป
3. กลุ่มคณะวิชาที่กำลังศึกษาอยู่
 - 2.1 กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
() คณะวิทยาศาสตร์ () คณะวิศวกรรมศาสตร์
() คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ () คณะอุตสาหกรรมเกษตร
() วิทยาลัยการชลประทาน
 - 2.2 กลุ่มสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
() คณะบริหารธุรกิจ () คณะเศรษฐศาสตร์
() คณะสังคมศาสตร์ () คณะศึกษาศาสตร์
() คณะมนุษยศาสตร์
 - 2.3 กลุ่มเกษตรศาสตร์
() คณะสัตวแพทยศาสตร์ () คณะเทคนิคการสัตวแพทย์
() คณะวนศาสตร์ () คณะประมง
() คณะเกษตร
4. สถานภาพของครอบครัว
() บิดา มารดาอยู่รวมกัน
() บิดามารดาหย่าร้าง
() นิสิตอยู่ในความอุปการะของญาติ
5. ที่พักอาศัย
() อยู่บ้านตนเอง () อาศัยอยู่กับญาติ
() อยู่หอพักในมหาวิทยาลัย () เข้าบ้าน / หอพักอยู่กับเพื่อน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการชำระคืนเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อ ที่	จิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อการชำระหนี้คืน กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1.	นิสิตที่กู้ยืมเงินกองทุนรับทราบข้อมูลทุกเรื่องเกี่ยวกับกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาอย่างเข้าใจ .....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ครอบครัวของนิสิตรับทราบและเข้าใจรายละเอียดเกี่ยวกับระเบียบการเรื่องการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	นิสิตให้ความสนใจและติดตามในเรื่องของข่าวสารของกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	นิสิตรู้และเข้าใจเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้คืนเงินยืมพร้อมดอกเบี้ยร้อยละ 1 ต่อปีให้เสร็จสิ้นภายใน 15 ปีหลังจากสำเร็จการศึกษาหรือเลิกการศึกษามาแล้ว 2 ปี .....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	นิสิตที่กู้ยืมเพื่อศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการเงินและมีความจำเป็นที่จะต้องกู้ยืมเงินจริง .....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ในการสัมภาษณ์เพื่อขอรับทุนจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา นิสิตควรให้ข้อมูลที่แท้จริง .....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	นิสิตไม่ควรให้ข้อมูลที่เป็นจริงในการสัมภาษณ์เพื่อขอรับทุนจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	เมื่อนิสิตได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาแล้ว นิสิตมีการวางแผนในการใช้เงินเพื่อการศึกษาอย่างชัดเจน .....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	นิสิตเห็นว่าการชำระเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาจะเป็นการหมุนเวียนเงินให้แก่นิสิตรุ่นต่อไป และเป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่นิสิตคนอื่น ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	จิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อการชำระหนี้คืน กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
10.	นิสิตเห็นว่าการกู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษา ควร ต้องมีความรับผิดชอบต่อการกู้ยืมเพื่อการศึกษาหลัง สำเร็จการศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	นิสิตเห็นว่าการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา เป็นแพ้นที่ นิสิตในระดับมหาวิทยาลัยใดๆ ก็ทำได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	เมื่อนิสิตมีงานทำในอนาคตสิ่งแรกที่นิสิตคิดจะทำ คือการคืนเงินกู้ยืม .....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	นิสิตเห็นว่าการมีวิธีการคืนเงินกู้หลายหลากวิธี เช่น สามารถคืนเงินผ่านทุกธนาคารได้ /หากชำระเงิน ก่อนกำหนดจะได้ลดเงินต้น ฯลฯ .....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	นิสิตเห็นว่าการไม่คืนเงินกู้ยืมจะทำให้มีปัญหาต่อ นิสิตที่จะกู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษาต่อไป ....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	เงินกู้ยืมจากกองทุนเป็นเงินจากภาษีของประชาชน ดังนั้นนิสิตมีสิทธิ์ใช้อย่างไรก็ได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	เงินกู้ยืมไม่จำเป็นต้องใช้คืนก็ได้เพราะว่าเป็นเงิน ส่วนกลางของประเทศที่ได้จากภาษีของประชาชน .....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	การไม่คืนเงินถือว่าเป็นเรื่องไม่ร้ายแรงอะไร .....	.....	.....	.....	.....	.....
18.	นิสิตกู้ยืมเงินกองทุนควรจะได้รับคืนเงินภายหลังที่จบ การศึกษาไปแล้ว 2 ปี หรือทันทีที่มีงานทำแน่นอน .	.....	.....	.....	.....	.....
19.	ครอบครัวของนิสิตมีส่วนในการกระตุ้นให้มีการคืน เงินกองทุนเพื่อการศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
20.	นิสิตรู้สึกลำบากใจไม่สามารถที่จะให้คนอื่น ๆ ทราบ ว่าตนเองกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อ การศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
21.	นิสิตจะรู้สึกผิดอย่างยิ่ง หากไม่คืนเงินกู้ยืม .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	จิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อการชำระหนี้คืน กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
22.	นิสิตเห็นว่างบประมาณในการจัดสรรเงินกู้ยืมเป็น เรื่องของรัฐบาลไม่เกี่ยวอะไรกับตัวนิสิต .....	.....	.....	.....	.....	.....
23.	ครอบครัวของนิสิตมีการปลูกฝังเรื่องของระเบียบ วินัยในการใช้จ่ายเงิน .....	.....	.....	.....	.....	.....
24.	นิสิตควรหางานพิเศษทำเพื่อที่จะได้เป็นหนี้หรือกู้ยืม ให้น้อยลงในส่วนที่จำเป็นเท่านั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....
25.	นิสิตมีความพยายามที่จะหางานพิเศษทำเพื่อจะได้ มีเงินเก็บและจะได้ไม่ต้องพึ่งพาเงินกู้ยืมอีกต่อไป ..	.....	.....	.....	.....	.....
26.	หากนิสิตมีเพื่อน/พี่ที่จบการศึกษาไปแล้ว ที่เป็นหนี้ เงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา นิสิตจะเตือน/แจ้งให้เพื่อน/ รุ่นพี่ส่งเงินกู้ยืมคืน .....	.....	.....	.....	.....	.....
27.	ไม่มีความจำเป็นจะต้องคืนเงินกองทุนฯ เพราะถือว่า เป็นเรื่องปกติและนิสิตไม่คิดจะคืนเงินเช่นเดียวกัน	.....	.....	.....	.....	.....
28.	กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ควรมีหนังสือแจ้ง ให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับจำนวนหนี้และการชำระ หนี้ เพื่อเป็นการเตือนก่อนถึงระยะเวลาชำระหนี้ของ นิสิต .....	.....	.....	.....	.....	.....
29.	ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) ควรแจ้งยอดเงินกู้ ทุกปี เพื่อนิสิตและผู้ปกครองรับทราบจำนวนเงินกู้ที่ ผ่านมา .....	.....	.....	.....	.....	.....
30.	นิสิตรับทราบหลักเกณฑ์การชำระหนี้หลังจบ การศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	จิตสำนึกของนิสิตที่มีต่อการชำระหนี้คืน กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
31.	การโฆษณาประชาสัมพันธ์ตามสื่อต่างๆของ กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เป็นการกระตุ้น ให้นิสิตไปชำระหนี้เร็วขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

1. ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1.	3.81	17	3.97
2	3.60	18	3.66
3	3.61	19	3.70
4	3.57	20	3.44
5	4.03	21	2.27
6	4.32	22	3.27
7	3.67	23	3.89
8	3.77	24	3.81
9	4.08	25	3.73
10	4.27	26	3.70
11	3.58	27	2.20
12	3.78	28	4.01
13	4.01	29	4.09
14	4.03	30	3.80
15	2.43	31	2.21
16	3.73		

2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.896

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อสกุล	นางพัชรา ปัทมสิงห์
วันเดือนปีเกิด	22 พฤษภาคม พ.ศ. 2500
สถานที่เกิด	กาฬสินธุ์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	61/272 หมู่บ้านพนาสนธิ์ 4 แขวงคลองสามวา เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร 10510
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	นักกิจกรรมนักศึกษา 6
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	งานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ฝ่ายแนะแนวและจัดหางาน กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน ลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900. โทรศัพท์ 02 9428304 ต่อ 143
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2530	ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (สาขาธุรกิจศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2550	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร