

03-11-1
2017
/ 11

องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์
เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ
ของ
สกุณี เกรียงชัยพร

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
พฤษภาคม 2548

20 ก.ย. 2548

สกุณี เกรียงชัยพร. (2548). องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรรณรัตน์ พลอยเลื่อมแสง

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ ตามองค์ประกอบด้านส่วนตัว ครอบครัว สภาพแวดล้อมในโรงเรียน และสังคม องค์ประกอบด้านส่วนตัว ได้แก่ เพศ อายุ ระดับชั้นที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นิสัยในการเรียน บุคลิกภาพ และแรงจูงใจในการอ่าน องค์ประกอบด้านครอบครัว ได้แก่ อาชีพของผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง การสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครอง จำนวนพี่น้อง และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของห้องสมุด และการสนับสนุนด้านการอ่านของครู และองค์ประกอบด้านสังคม ได้แก่ การรับสื่อและสิ่งพิมพ์ และการใช้เทคโนโลยี

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร จำนวน 316 คน เป็นนักเรียนชาย 162 คน และนักเรียนหญิง 154 คน ปีการศึกษา 2548 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่าน สถิติที่ใช้วิเคราะห์สมมติฐาน ได้แก่ การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานครอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 8 องค์ประกอบ ได้แก่ นิสัยในการเรียน (X_{17}) แรงจูงใจในการอ่าน (X_{19}) การสนับสนุนด้านการอ่านจากผู้ปกครอง (X_{20}) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง (X_{21}) ลักษณะทางกายภาพของห้องสมุด (X_{22}) การสนับสนุนด้านการอ่านของครู (X_{23}) การรับสื่อและสิ่งพิมพ์ (X_{24}) และการใช้เทคโนโลยี (X_{25}) และองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 2 องค์ประกอบ ได้แก่ ระดับชั้นที่ศึกษา : มัธยมศึกษาปีที่ 3 (X_6) และ อาชีพของผู้ปกครอง : พนักงานบริษัทเอกชน (X_{10})

2. องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียน

นาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานครอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 2 องค์ประกอบ ได้แก่ ระดับชั้นที่ศึกษา : มัธยมศึกษาปีที่ 2 (X_5) และ จำนวนพี่น้อง (X_8)

3. องค์ประกอบที่ไม่มีความสัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร มี 13 องค์ประกอบ ได้แก่ เพศชาย(X_1) เพศหญิง(X_2) อายุ (X_3) ระดับชั้นที่ศึกษา : ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (X_4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_7) อาชีพของผู้ปกครอง:รับราชการ (X_9) อาชีพของผู้ปกครอง:ธุรกิจส่วนตัว (X_{11}) อาชีพของผู้ปกครอง:อื่น ๆ (X_{12}) ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง (X_{13}) ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง:สูงกว่าปริญญาตรี (X_{14}) ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง:มัธยมศึกษาปีที่ 6-อนุปริญญาตรี (X_{15}) ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง:ต่ำกว่ามัธยมศึกษา (X_{16}) และบุคลิกภาพ (X_{18})

4.องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 5 องค์ประกอบโดยเรียงลำดับจากองค์ประกอบที่มีอิทธิพลมากที่สุดไปน้อยที่สุด ได้แก่ การสนับสนุนด้านการอ่านจากครูในโรงเรียน (X_{23}) แรงจูงใจในการอ่าน (X_{19}) การใช้เทคโนโลยี(X_{25}) การรับสื่อและสิ่งพิมพ์ (X_{24}) และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง(X_{21}) โดยองค์ประกอบทั้ง 5 องค์ประกอบนี้รวมกันพยากรณ์นิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ได้คิดเป็นร้อยละ 26.3

5. สมการสมการพยากรณ์นิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร โดยนำค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์มาเขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

5.1. สมการพยากรณ์นิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่

$$\hat{Y} = .896 + .208X_{23} + .190X_{19} + .158X_{25} + .090X_{24} + .062X_{21}$$

5.2. สมการพยากรณ์นิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานครในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่

$$Z = .347X_{23} + .196X_{19} + .171X_{25} + .152X_{24} + .116X_{21}$$

FACTORS AFFECTING ON READING HABIT OF THE THIRD LEVEL SECONDARY
GRADE 1 – 3 STUDENTS OF NAKNAVAUPPATHUM SCHOOL
IN KHET SUANLUANG, BANGKOK

AN ABSTRACT
BY
SAKUNEE KRIANGCHAIPORN

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Educational Psychology
At Srinakharinwirot University
May 2005

Sakunee Kriangchaiporn. (2005). *Factors Affecting on Reading Habit of The Third level Secondary 1-3 Students of Naknavauppathum School in Khet Suanluang, Bangkok*. Master's Project, M.Ed. (Educational Psychology). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Project Advisor : Assist. Prof. Pannarat Ploylearmsang.

The purposes of this research were to study factors affecting on reading habit of the third level secondary 1-3 students of Naknavauppathum School in Khet Suanluang , Bangkok. The factors were divided into 4 dimensions : first of them was personal factor : gender, age, educational level, learning achievement, learning habits, personality and reading motivation. Second of them was family factor : parents' career, parents' economic level, parents' educational level, parents' reading supportive , number of siblings and interpersonal relationship between students and their parents. Third of them was school environment : physical condition of library and teachers' reading supportive and forth of them was social factor : media and publication consume and technology access.

The sample was consisted of 316 students : 162 males and 154 females of the third level secondary 1-3 students in academic year 2004. The instrument was questionnaires of factors affecting on reading habit. The data was analyzed by the Pearson Moment Correlaton Coefficient and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The results were as follows:

1. There were significantly positive correlation among reading habit and 8 factors : learning habit (X_{17}) reading motivation (X_{19}) parents' reading supportive (X_{20}) interpersonal relationship between students and their parents (X_{21}) physical condition of library (X_{22}) teachers' reading supportive (X_{23}) media and publication consume (X_{24}) and technology access (X_{25}) at .01 level. There were significantly positive correlation among reading habit and 2 factors : educational level : matthayom suksa III (X_6) and parents' career: company officer (X_{10}) at .05 level.

2. There were significantly negative corelation among reading habit and 2 factors : educational level : matthayom suksa II (X_5) and number of siblings (X_8) at .01 level.

3. There were no significantly corelation among reading habit and 13 factors :

gender : male (X_1) gender : female (X_2) age (X_3) educational level : matthayom suksa I (X_4) learning achievement (X_7) parents' career : government officer (X_9) parents' career : business owner (X_{11}) parents' career : others (X_{12}) parents' economic level (X_{13}) parents' educational level : bachelor or higher (X_{14}) parents' educational level : matthayom suksa VI to Diploma (X_{15}) parents' educational level : lower than matthayom suksa (X_{16}) and personality (X_{18}).

4. There were significantly 5 factors affecting on reading habit of the the third level secondary 1-3 students ranking from the most to the least affective factors : teachers' reading supportive (X_{23}) reading motivation (X_{19}) technology access (X_{25}) media and publication consume (X_{24}) and interpersonal relationship between students and their parents (X_{21}) at .01 level. These 5 factors could predicted reading habit of the third level secondary 1-3 students about percentage of 26.3.

5. The predicted equation of factors affecting on reading habit of the third level secondary 1-3 students of Naknavauppathum in Khet Suanluang, Bangkok were as follows:

5.1. The predicted equation in terms of raw scores were :

$$\hat{Y} = .896 + .208X_{23} + .190X_{19} + .158X_{25} + .090X_{24} + .062X_{21}$$

5.2 The predicted equation in terms of standard scores were :

$$Z = .347X_{23} + .196X_{19} + .171X_{25} + .152X_{24} + .116X_{21}$$

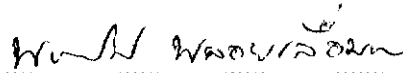
องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์
เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

สารนิพนธ์
ของ
นางสาวสกุณี เกรียงชัยพร

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
พฤษภาคม 2548
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์



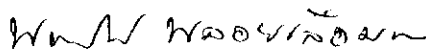
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรรณรัตน์ พลอยเลื่อมแสง)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร



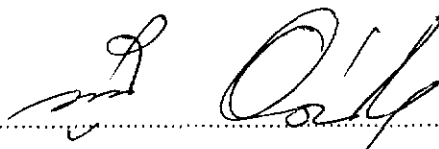
(รองศาสตราจารย์ เวหนี กรีทอง)

คณะกรรมการสอบ



ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรรณรัตน์ พลอยเลื่อมแสง)



กรรมการสอบสารนิพนธ์

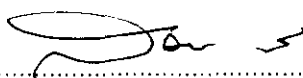
(รองศาสตราจารย์ ชุติพ อ่อนโคกสูง)



กรรมการสอบสารนิพนธ์

(รองศาสตราจารย์ เวหนี กรีทอง)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร. สมชาย ชูชาติ)

วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๘

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรรณรัตน์ พลอย เลื่อมแสง ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ รองศาสตราจารย์ชูชีพ อ่อนโคกสูง และรองศาสตราจารย์ เวธนี กรีทอง ซึ่งเป็นกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ที่กรุณาให้คำปรึกษาพร้อมทั้งแนวคิดและข้อเสนอแนะ ตลอดจนช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง และขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์เวธนี กรีทอง อาจารย์ดร.พาสนา จุลรัตน์ และอาจารย์ วิไลลักษณ์ พงษ์โสภา ที่กรุณาให้คำแนะนำและเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจแก้ไขเครื่องมือสำหรับการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณอาจารย์ บุญธิดา เกิดบุญมา และคณะอาจารย์โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ที่ได้ อนุญาตและอำนวยความสะดวกเป็นอย่างดีในการทำวิจัยครั้งนี้

ผลความดีในการวิจัยครั้งนี้ขอมอบแด่ บิดา มารดา ครู อาจารย์ทุกท่านที่ประสาทวิชาความรู้ ให้แก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

สกุณี เกรียงชัยพร

สารบัญ

บทที่	หน้า
บทนำ	
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	2
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	3
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า.....	7
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า.....	8
 2	
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับนิสัยรักการอ่าน.....	9
ความหมายของนิสัยรักการอ่าน.....	9
ความสำคัญของนิสัยรักการอ่าน.....	10
แนวคิดเรื่องนิสัยรักการอ่าน.....	12
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิสัยรักการอ่าน.....	14
งานวิจัยในต่างประเทศ	14
งานวิจัยในประเทศ.....	15
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ศึกษาค้นคว้า.....	15
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ศึกษาค้นคว้า.....	27
 3	
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	31
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	31
วิธีสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	31
การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา.....	45
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	46

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
3	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
5	สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	57
	สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า.....	57
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	57
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	58
	การเก็บรวบรวม.....	59
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
	สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	60
	อภิปรายผล.....	61
	ข้อเสนอแนะ.....	70
	บรรณานุกรม.....	71
	ภาคผนวก	
	ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	77
	ภาคผนวก ข การหาคุนภาพเครื่องมือ.....	100
	ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....	111

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

- 1 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ระดับชั้นที่ศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง.....50
- 2 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานขององค์ประกอบ อายุ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม จำนวนพี่น้อง รายได้ของผู้ปกครอง นิสัยในการเรียน บุคลิกภาพ แรงจูงใจในการอ่าน การสนับสนุนด้านการอ่านจากผู้ปกครอง สัมพันธภาพระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน ลักษณะทางกายภาพของห้องสมุด การสนับสนุนด้านการอ่านจากครูในโรงเรียน การรับสื่อและสิ่งพิมพ์ การใช้เทคโนโลยี และนิสัยรักการอ่าน.....51
- 3 แสดงผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบ เพศ อายุ ระดับชั้นที่กำลังศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นิสัยในการเรียน บุคลิกภาพ แรงจูงใจ อาชีพของผู้ปกครองฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง การสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครอง จำนวนพี่น้อง สัมพันธภาพระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน ลักษณะทางกายภาพของห้องสมุด การสนับสนุนด้านการอ่านของครู การรับสื่อและสิ่งพิมพ์ และ การใช้เทคโนโลยี กับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร.....53
- 4 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนขององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่าน.....55
- 5 แสดงการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณขององค์ประกอบที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร.....55

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
6 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามนิสัยในการเรียน.....	101
7 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามบุคลิกภาพ.....	102
8 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามแรงจูงใจในการอ่าน.....	103
9 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามการสนับสนุนด้านการอ่านจากผู้ปกครอง.....	104
10 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง.....	105
11 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของห้องสมุด..	106
12 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามการสนับสนุนด้านการอ่านจากครู...	107
13 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามการรับสื่อและสิ่งพิมพ์.....	108
14 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามการใช้เทคโนโลยี.....	109
15 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามนิสัยรักการอ่านของนักเรียน.....	110

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในปัจจุบันประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุก ๆ ด้าน การศึกษาและการเรียนรู้ของคนในประเทศจึงมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคนให้มีศักยภาพ มีความสามารถ และมีทักษะต่าง ๆ ที่จะนำไปใช้ในการทำงานให้ประสบความสำเร็จได้ดียิ่งขึ้น การอ่านเป็นกุญแจสำคัญที่จะไขไปสู่โลกแห่งความรู้ ช่วยเสริมสร้างสติปัญญาและความฉลาด ทำให้ได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ และยังเป็นเครื่องมือสำคัญที่ทำให้เด็กเติบโตขึ้นเป็นคนรักการเรียนรู้ตลอดไป นอกจากนี้ยังทำให้เป็นคนคิดเป็น มีความคิดกว้างขวาง เพราะได้รู้ได้เห็นข้อมูลต่าง ๆ มากมายที่อยู่ในหนังสือ (กรุงเทพมหานคร. 2539 : 35) การมีนิสัยรักการอ่านจะช่วยให้คนรู้จักคิด วิเคราะห์ สรุปแยกแยะ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างจริงจัง ประเทศต่าง ๆ ที่มีความเจริญล้วนมีประชากรที่มีนิสัยรักการอ่านทั้งสิ้น (สุพรรณิ วราทร. 2538 : 69)

แต่อย่างไรก็ตาม นิสัยรักการอ่านของคนไทยยังอยู่ในระดับน้อยเมื่อเทียบกับคนญี่ปุ่น คนยุโรป และคนชาติอื่น ๆ ที่มีพัฒนาการทางเศรษฐกิจและสังคมมากกว่า (กรมวิชาการ. 2539 : 1) ในสังคมของเรายังมีเด็กอีกเป็นจำนวนมากที่ไม่ได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างพอเพียง ทำให้ไม่มีนิสัยรักการอ่านที่ถูกต้อง (ดวงพร พวงเพชร. 2541 : 2) เนื่องจากว่านิสัยรักการอ่านจะเกิดขึ้นเองในตัวบุคคลยากมาก หากไม่ได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังให้รักการอ่านจนเป็นนิสัย เพราะการอ่านไม่ใช่ทักษะที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ การอ่านไม่ใช่พรสวรรค์ที่ติดตัวมาโดยเฉพาะสำหรับบางคน และการอ่านไม่ใช่กรรมพันธุ์ แต่การอ่านเป็นสิ่งที่ต้องฝึกฝน ต้องอ่านมาก ๆ จนกระทั่งเกิดนิสัยรักการอ่าน (ถาวร บุปผาวงษ์. 2546 : 17) คนไทยยังไม่มีนิสัยรักการอ่านมากนัก สังเกตได้จากการใช้เวลาว่างส่วนใหญ่มักปล่อยให้เสียไปโดยเปล่าประโยชน์ (ศรีรัตน์ เจริญกลิ่นจันทร์. 2538 : 34) สถิติการอ่านหนังสือของคนไทยโดยเฉลี่ยเป็นเพียง 10 บรรทัดต่อปีต่อคน (เรื่องชัย ทรัพย์นิรันดร์. 2541 : 5) ปัญหาของการขาดนิสัยรักการอ่านจึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ประเทศไทยพัฒนาช้ากว่าชาติที่เจริญด้านการศึกษานิสัยรักการอ่าน (กรมวิชาการ. 2539 : 1)

จากการที่ผู้วิจัยมีเพื่อนเป็นครูสอนอยู่ที่โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร จึงได้ทราบว่ามีนักเรียนในโรงเรียนเป็นจำนวนมากยังขาดนิสัยรักการอ่าน ผู้วิจัยจึงได้ทำการสำรวจปัญหาเบื้องต้นกับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 40 คน โดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด 3 ข้อดังนี้

คำถามข้อที่ 1 ถามว่า นักเรียนอ่านหนังสือเสมอ ๆ เมื่อมีเวลาว่างจากการเรียน และ/หรืองานบ้าน และ/หรือธุระส่วนตัวหรือไม่? มีนักเรียนตอบว่าใช่ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 15 และตอบว่าไม่ โดยมีสาเหตุคือ ไม่ชอบอ่าน ชอบเล่น ต้องทำสิ่งอื่น เกียจคร้าน เป็นจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 85

คำถามข้อที่ 2 ถามว่า นักเรียนอ่านหนังสือเสมอๆ เมื่อมีโอกาส เช่น ครูไม่เข้าสอน รอเพื่อนใช้หรือไม่? มีนักเรียนตอบว่าใช่จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 47.5 และตอบว่าไม่ โดยมีสาเหตุคือ ไม่ชอบอ่านหนังสือ เพื่อนชวนเล่น อยากรู้กับเพื่อน ไม่มีหนังสืออ่าน อยากรอน มีคนรบกวน มีสิ่งอื่นต้องทำ ไม่มีสมาธิ ไม่ชอบอ่านหนังสือ เป็นจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 52.5

คำถามข้อที่ 3 ถามว่า นักเรียนสามารถอ่านหนังสือได้ทุกสถานที่ไม่เฉพาะอยู่ที่บ้านหรือโรงเรียนใช่หรือไม่? มีนักเรียนตอบว่าใช่ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 25 และตอบว่าไม่ โดยมีสาเหตุคือ อยู่สถานที่อื่นไม่สะดวกในการอ่าน ไม่มีสมาธิในการอ่าน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 75

จากการสำรวจปัญหาเบื้องต้นพบว่า นักเรียนระดับชั้นปีที่ 3 น่าจะมีนิสัยรักการอ่านที่ไม่เหมาะสม ดังที่สุวิทย์ ยิงวรพันธ์ (2516:153-154) กล่าวถึงนิสัยรักการอ่านว่า เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความชอบอ่านหนังสือ ความตั้งใจต้องการที่จะอ่าน เป็นพฤติกรรมที่ได้รับการฝึกฝนเป็นเวลานานจนกลายเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสนใจหรือชอบที่จะอ่าน ได้แก่ การอ่านหนังสือทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส มีความต้องการจะอ่านเองโดยไม่มีความจำเป็นมาบังคับ มีความรู้สึกพอใจที่จะอ่านอย่างไม่มีที่สิ้นสุด และมีทัศนคติทางบวกเกี่ยวกับอ่าน

จากการที่นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านไม่เหมาะสมนี้จะก่อให้เกิดผลเสียต่อการพัฒนาทั้งต่อตนเอง และประเทศชาติ ดังที่สุวิทย์ ยิงวรพันธ์ (2516 : 153-154) ได้กล่าวไว้ว่า ถ้าประชากรของประเทศใดเป็นผู้อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ หรือเป็นผู้อ่านออกแต่ไม่มีโอกาสอ่าน หรืออ่านน้อย จะเกิดผลเสียแก่ประเทศชาติคือ ทำให้ประชาชนด้อยคุณภาพ เพราะถ้าประชาชนอ่านน้อย ไม่มีความตื่นรู้ในการทำงาน ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ ถ้ามีคนอย่างนี้มากขึ้น การงานก็ไม่ก้าวหน้า ประเทศก็ล้มเหลว

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นปีที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และด้านสังคมต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นปีที่ 3 โรงเรียน นาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

2. เพื่อศึกษาองค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และด้านสังคมที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นปีที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์นิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นปีที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลของการวิจัยครั้งนี้จะนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางนโยบายของผู้เกี่ยวข้องกับผู้เรียน เช่น ผู้บริหาร ครูบรรณารักษ์ ผู้ปกครองและ สื่อสารมวลชนที่จะทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 จำนวนทั้งสิ้น 316 คน เป็นนักเรียนชาย 162 คน และนักเรียนหญิง 154 คน ซึ่งใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

2.1.1 องค์ประกอบด้านส่วนตัว ได้แก่

2.1.1.1 เพศ

2.1.1.2 อายุ

2.1.1.3 ระดับชั้นที่ศึกษา

2.1.1.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1.1.5 นิสัยในการเรียน

2.1.1.6 บุคลิกภาพ

2.1.1.7 แรงจูงใจในการอ่าน

2.1.2 องค์ประกอบด้านครอบครัว ได้แก่

2.1.2.1 อาชีพของผู้ปกครอง

2.1.2.2 ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง

2.1.2.3 ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

2.1.2.4 การสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครอง

2.1.2.5 จำนวนพี่น้อง

2.1.2.6 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

2.1.3 องค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่

2.1.3.1 ลักษณะทางกายภาพของห้องสมุด

2.1.3.2 การสนับสนุนด้านการอ่านของครู

2.1.4 องค์ประกอบด้านสังคม ได้แก่

2.1.4.1 การรับสื่อและสิ่งพิมพ์

2.1.4.2 การใช้เทคโนโลยี

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ นิสัยรักการอ่าน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. นิสัยรักการอ่าน หมายถึงพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกถึงความชอบอ่านหนังสือ ความตั้งใจต่อการที่จะอ่าน เป็นพฤติกรรมที่ได้รับการฝึกฝนเป็นเวลานานจนกลายเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสนใจหรือชอบที่จะอ่าน ได้แก่ การอ่านหนังสือทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส มีความต้องการจะอ่านเองโดยไม่มี ความจำเป็นมาบังคับ มีความรู้สึกพอใจที่จะอ่านอย่างไม่มีที่สิ้นสุด มีทัศนคติทางบวกเกี่ยวกับการอ่าน

2. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่าน หมายถึงสิ่งที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่าน ซึ่งการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้แบ่งองค์ประกอบออกเป็น 4 ด้านคือ ด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้านสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน และด้านสังคม โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 องค์ประกอบด้านส่วนตัว ได้แก่

2.1.1 เพศ ได้แก่ เพศชาย และเพศหญิง

2.1.2 อายุ หมายถึง จำนวนปีตั้งแต่แรกเกิดจนถึงปัจจุบันของนักเรียน โดยนับตามปฏิทินสากล

2.1.3 ระดับชั้นที่กำลังศึกษา ได้แก่

2.1.3.1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.1.3.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.1.3.3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.1.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงความสามารถทางการเรียนของนักเรียนที่วัดจากคะแนนเฉลี่ยสะสม จนถึงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548

2.1.5 นิสัยในการเรียน หมายถึงพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอในการที่จะมุ่งมั่นศึกษาหาความรู้จนประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย ความตั้งใจ ความเอาใจใส่ในการเรียน การวางแผนการเรียน และการจัดระบบการเรียน การพัฒนาการเรียน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ขยัน อดทน รับผิดชอบ ไม่ท้อถอย และภูมิใจในผลการเรียนของตนเอง

2.1.6 บุคลิกภาพ หมายถึงลักษณะเฉพาะของนักเรียนที่สะท้อนถึงความรู้สึกนึกคิด และพฤติกรรมแสดงออกเพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง ซึ่งทำให้มีเอกลักษณ์เฉพาะตัว ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งตามแบบสำรวจการกระทำกิจกรรมของเจนกินส์ (Jenkins' Activity Survey) ซึ่งจำแนกเป็น 2 แบบ ได้แก่

2.1.6.1 บุคลิกภาพแบบเอ เป็นลักษณะบุคลิกภาพของนักเรียนที่รักความก้าวหน้า ฝ่าฟันอุปสรรค โกรธง่าย ทำงานให้ประสบความสำเร็จ ทำงานด้วยความรวดเร็ว และไม่ชอบการรอคอย

2.1.6.2. บุคลิกภาพแบบบี เป็นลักษณะบุคลิกภาพของนักเรียนที่ค่อนข้างเฉื่อยชา จิตใจเยือกเย็น ทำงานไปเรื่อย ๆ ไม่หวังผลสำเร็จในการทำงาน ไม่ชอบฝ่าฟันอุปสรรค และอดทนรอคอยได้

2.1.7 แรงจูงใจในการอ่าน หมายถึงแรงกระตุ้นที่จะทำให้เด็กเกิดพฤติกรรมการอ่านหนังสือ ได้แก่ ความเพลิดเพลิน ความอยากรู้อยากเห็น และต้องการความก้าวหน้า แบ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกและแรงจูงใจภายใน

2.1.7.1 แรงจูงใจภายนอก หมายถึงสภาวะของบุคคลที่มีความต้องการที่จะอ่านหนังสือโดยได้รับการกระตุ้นจากภายนอกอย่างมีจุดมุ่งหมาย ได้แก่ การถูกคาดหวังจากบุคคล ต้องการความก้าวหน้า ต้องการสอบผ่าน อยากรับรางวัล และคำชมเชย

2.1.7.2 แรงจูงใจภายใน หมายถึง สภาวะของบุคคลที่มีความต้องการที่จะอ่านหนังสือด้วยจิตใจของตนเองที่รักการแสวงหา แรงจูงใจประเภทนี้ เกิดจากความสนใจ เจตคติ ความต้องการ ดังนั้นบุคคลจะมองเห็นคุณค่าของสิ่งที่ได้จากการอ่าน จึงทำด้วยความเต็มใจ และตระหนักว่าการที่ได้อ่านหนังสือนั้นเป็นรางวัลอยู่ในตัวอยู่แล้ว

2.2 องค์ประกอบด้านครอบครัว ได้แก่

2.2.1 อาชีพของผู้ปกครอง ได้แก่

2.2.1.1รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ

2.2.1.2 พนักงานบริษัทเอกชน

2.2.1.3 ค้าขาย หรือธุรกิจส่วนตัว

2.2.1.4 อื่นๆ (นอกเหนือจากอาชีพที่ระบุไว้)

2.2.2 ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง หมายถึงจำนวนเงินเฉลี่ยต่อเดือนของบิดามารดาารวมกัน หรือเป็นรายได้ของบิดาเพียงคนเดียว หรือรายได้ของมารดาเพียงคนเดียวในกรณีที่ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดไม่ได้ประกอบอาชีพ ส่วนในกรณีที่นักเรียนไม่มีบิดา มารดา ให้ถือรายได้ของผู้ปกครองหรือผู้อุปการะ

2.2.3 ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ได้แก่

2.2.3.1 สูงกว่าปริญญาตรี

2.2.3.2 มัธยมศึกษาปีที่ 6 – อนุปริญญาตรี

2.2.3.3 ต่ำกว่ามัธยมศึกษา

2.2.4 การสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครอง หมายถึงการแสดงออกของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการอ่าน ประกอบด้วย การเป็นแบบอย่าง การสร้างบรรยากาศ การจัดสภาพแวดล้อมที่บ้าน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กในปกครองมีนิสัยรักการอ่าน

2.2.5 จำนวนพี่น้อง หมายถึง จำนวนพี่น้องที่เกิดมาในครอบครัวเดียวกัน และอาศัยอยู่ด้วยกัน

2.2.6 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง หมายถึง การปฏิบัติตนของนักเรียนต่อผู้ปกครองหรือบิดามารดา และการปฏิบัติตนของผู้ปกครองหรือบิดามารดาต่อนักเรียนที่ก่อให้เกิดนิสัยรักการอ่าน เพื่อทำให้มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ดังนี้

2.2.6.1 การปฏิบัติตนของนักเรียนต่อผู้ปกครอง ได้แก่ การใช้เวลาอ่านหนังสือร่วมกับพ่อแม่ การเชื่อฟังคำแนะนำในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการอ่านหนังสือ ติดตามพ่อแม่ไปซื้อหนังสือ

2.2.6.2 การปฏิบัติตนของผู้ปกครองต่อนักเรียน การอบรมสั่งสอน ตลอดจนการเสริมแรงโดยการให้รางวัล การชมเชย ได้แก่ การใช้เวลาอ่านหนังสือร่วมกับลูก ซื้อหนังสือเป็นของขวัญให้ลูก พาลูกไปซื้อหนังสือตามร้านหนังสือต่างๆ แนะนำหนังสือให้แก่ลูก

2.3 องค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่

2.3.1 ลักษณะทางกายภาพของห้องสมุด ได้แก่ ด้านสถานที่ จำนวนหนังสือประเภทของหนังสือ และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุด

2.3.2 การสนับสนุนด้านการอ่านของครู หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ของครูที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมการอ่าน ได้แก่ การเป็นแบบอย่าง การสร้างบรรยากาศ การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน การอบรมสั่งสอน ตลอดจนการเสริมแรงโดยการให้รางวัล การชมเชย เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กในปกครองมีนิสัยรักการอ่าน

2.4 องค์ประกอบด้านสังคม ได้แก่

2.4.1 การรับสื่อและสิ่งพิมพ์ หมายถึง สิ่งที่ทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านจากสื่อมวลชนทั้งหลายในสังคม ดังนี้

2.4.1.1 สื่อ หมายถึง เครื่องมือที่ผู้ส่งสารใช้ในการส่งสารไปถึงผู้รับสาร ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์

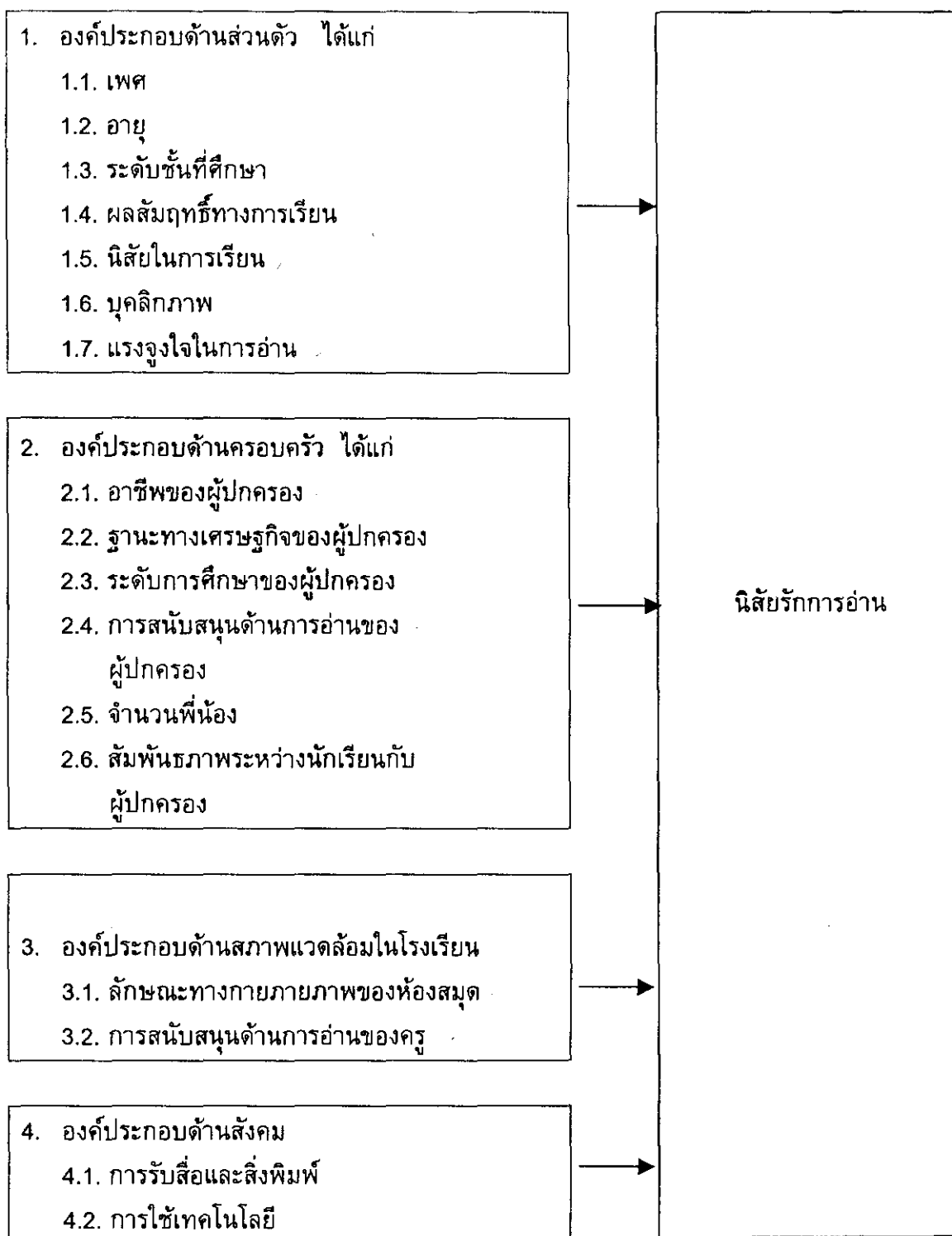
2.4.1.2 สิ่งพิมพ์ หมายถึง วัสดุทำด้วยกระดาษที่ใช้สำหรับการอ่าน ได้แก่ วารสาร หนังสือพิมพ์ และนิตยสาร

2.4.2 การใช้เทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการนำวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้เป็นวัสดุในการอ่าน ได้แก่ อินเทอร์เน็ต

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. องค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และด้านสังคม มีความสัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

2. องค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และด้านสังคม มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิสัยรักการอ่าน
 - 1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับนิสัยรักการอ่าน
 - 1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิสัยรักการอ่าน
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ศึกษาค้นคว้า
 - 2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ศึกษาค้นคว้า
 - 2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ศึกษาค้นคว้า

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิสัยรักการอ่าน

1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับนิสัยรักการอ่าน

1.1.1 ความหมายของนิสัยรักการอ่าน

ทวีศักดิ์ เดชเลิศ (2528:7) ได้ให้ความหมายนิสัยรักการอ่านว่าหมายถึง พฤติกรรมที่แสดงถึงความชอบอ่านหนังสือ และเป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำ ได้แก่ การใช้เวลาว่าง วิธีการได้อ่านหนังสือมาอ่าน ลักษณะการอ่าน การมีรสนิยมในการอ่าน การใช้บริการห้องสมุด การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้อ่าน การกำหนดจุดประสงค์ในการอ่าน

ปราณี รัตนัง (2541:10) ได้ให้ความหมายนิสัยรักการอ่านว่า คือการแสดงพฤติกรรมเกี่ยวกับการอ่าน ที่ได้รับการฝึกฝนเป็นเวลานานจนกระทั่งสภาพจิตใจเกิดความสนใจที่จะอ่าน จิตใจถูกกระตุ้นให้อยากอ่าน ชอบที่จะอ่าน และแสดงออกให้เห็นทางพฤติกรรม เช่น การใช้เวลาว่างในการอ่าน ลักษณะการอ่าน รู้จักเลือกหนังสืออ่าน มีสมาธิในการอ่าน มีทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน เหล่านี้คือสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงนิสัยรักการอ่าน

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542:55) ได้ให้ความหมายของนิสัยรักการอ่านว่าหมายถึง การชอบอ่านจนเป็นนิสัย เมื่อมีเวลาจะชอบอ่านมากกว่าทำอย่างอื่น และชอบอ่านหนังสือหรือวัสดุการอ่านทุกชนิด ทุกประเภท ทั้งหนังสือที่ให้ความบันเทิงและสารคดี

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า นิสัยรักการอ่านหมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกถึงความชอบอ่านหนังสือ ความตั้งใจต้องการที่จะอ่าน เป็นพฤติกรรมที่ได้รับการฝึกฝนเป็นเวลานานจนกลายเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสนใจ หรือชอบที่จะอ่าน ได้แก่ การอ่านหนังสือทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส มีความต้องการจะอ่านเองโดยไม่มีเวลาบังคับ มีความรู้สึกพอใจที่จะอ่านอย่างไม่มีที่สิ้นสุด และมีทัศนคติทางบวกเกี่ยวกับการอ่าน

1.1.2 ความสำคัญของนิสัยรักการอ่าน

ประเทศต่าง ๆ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการอ่านว่าเป็นสิ่งที่จะช่วยในการพัฒนาประชากรของชนในชาติให้เป็นคนที่มีคุณภาพและพัฒนาประเทศไปในทางเจริญก้าวหน้า หลายประเทศจึงได้รวมตัวกันจัดตั้งสมาคมที่เกี่ยวกับการอ่านขึ้นมีชื่อว่า สมาคมสากลเพื่อการอ่าน หรือ "International Reading Association" สมาคมนี้ตั้งอยู่ในประเทศสหรัฐอเมริกา ตั้งขึ้นโดยนักการศึกษาชาวอเมริกัน ซึ่งสมาคมการอ่านแห่งประเทศไทยก็เป็นสมาชิกอยู่ในสมาคมแห่งนี้ด้วย วัตถุประสงค์ของสมาคมก็คือ ส่งเสริมพัฒนาการอ่าน ศึกษาวิจัยปัญหาเกี่ยวกับการอ่าน เช่น อ่านช้า อ่านไม่ได้ อ่านไม่เข้าใจ ไม่ชอบอ่าน ตลอดจนดำเนินการค้นหาผู้ที่มีผลงานดีเด่นในด้านการส่งเสริมการอ่านให้กับเด็กหรือผู้ใหญ่ (กรมวิชาการ, 2546:16-17) จะเห็นได้ว่าหลายประเทศทั่วโลกมีการตื่นตัวในเรื่องการสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับประชาชนของตนเนื่องจากเล็งเห็นความสำคัญทางด้านนี้

หากจะสังเกตกิจกรรมต่างๆ ที่องค์กรสหประชาชาติหรือยูเนสโกจัดขึ้นไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมทางด้านการศึกษา วิทยาศาสตร์ หรือวัฒนธรรม ล้วนแล้วแต่มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหนังสือแฝงอยู่ด้วย ในปี 2515 ยูเนสโกจัดรณรงค์ระดับโลกเพื่อให้คนทั้งโลกอ่านหนังสือออก การอ่านเป็นกิจกรรมต่อเนื่องตลอดชีวิต เนื่องจากชีวิตคือการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ และการอ่านก็เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ได้อย่างไม่มีสิ้นสุด ดังที่ สุขุม เฉลยทรัพย์ (2531:231) กล่าวว่า การอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้อย่างกว้างขวาง เป็นการทำให้ชีวิตของคนสมบูรณ์และมีค่า เพราะการศึกษามิใช่มียู่แต่ในห้องเรียนหรือโรงเรียน แต่การศึกษามีอยู่ชั่วชีวิต

การอ่านยังมีส่วนช่วยสร้างความสำเร็จในชีวิต ดังที่สุขุม เฉลยทรัพย์ (2531:15) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านหนังสือว่ามีส่วนช่วยสร้างความสำเร็จในการดำเนินชีวิตได้อย่างมาก ผู้ใดมีความสามารถพิเศษในการอ่าน มักจะได้รับความเจริญก้าวหน้ารวดเร็ว และรุ่งเรืองกว่าผู้ที่ไม่ค่อยมีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับที่หนังสือของกรมการศึกษานอกโรงเรียน (2533 : 3-4) ได้กล่าวสรุปความสำคัญของการอ่านไว้ดังนี้

1. การอ่านช่วยให้ผู้อ่านเกิดปัญญามีความรู้กว้างขวาง
2. การอ่านช่วยให้ผู้อ่านได้รับข้อมูลข่าวสารทันต่อเหตุการณ์ และก้าวตามทันโลก
3. การอ่านช่วยให้ผู้อ่านสามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต
4. การอ่านช่วยให้ผู้อ่านได้เพิ่มพูนความรู้ในการประกอบอาชีพ
5. การอ่านช่วยให้ผู้อ่านได้รู้เรื่องราวต่างๆ ทั้งในอดีตและปัจจุบัน
6. การอ่านช่วยให้ผู้อ่านได้เพิ่มพูนประสบการณ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งประสบการณ์ที่ไม่อาจจะพบในชีวิตจริงได้ เนื่องจากขาดโอกาส ขาดเงิน และขาดความสามารถ
7. การอ่านช่วยให้ผู้อ่านตัดสินใจอย่างใดอย่างหนึ่งได้ดียิ่งขึ้น

8. การอ่านช่วยให้ผู้อ่านสามารถวินิจฉัยความถูกต้องของเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9. การอ่านช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว เมื่อประสบปัญหา ก็สามารถนำมาแก้ไขเหตุการณ์ของสิ่งต่าง ๆ

10. การอ่านช่วยให้ผู้อ่านรู้คุณค่าของสิ่งต่าง ๆ

11. การอ่านช่วยให้ผู้อ่านเกิดความเพลิดเพลิน ช่วยผ่อนคลายความเครียด ความวิตกกังวล

12. การอ่านช่วยให้ผู้อ่านได้พัฒนาทักษะการอ่าน ให้อ่านได้ อ่านเป็น อ่านเร็ว และอ่านเก่ง

13. การอ่านช่วยให้ผู้อ่านได้พัฒนาความเข้าใจอันดีงามทางสังคม และช่วยทำให้มีมนุษยสัมพันธ์อันดีต่อกัน

14. การอ่านช่วยป้องกันมิให้เกิดการลืมนหนังสือ การอ่านหนังสือออกเป็นปัจจัยหนึ่งที่ใช้ในการวัดความเจริญก้าวหน้าของประเทศ

15. การอ่านเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าของประเทศชาติทั้งทางด้านสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ

อรสา กุมาริ ปุทฺท (2524:192-203) ได้กล่าวถึงนิสัยรักการอ่านว่ามีความสำคัญต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับเด็กดังต่อไปนี้

1. พัฒนาการด้านการใช้ภาษา ช่วยให้เด็กเข้าใจในเรื่องราวต่าง ๆ ที่ไม่สามารถสื่อความหมายด้วยวิธีการพูดได้ ช่วยให้เด็กมีทักษะในการพูดและการฟังที่ดี รวมทั้งสามารถเข้าใจความคิดของผู้อื่นได้กว้างขวาง ซึ่งเด็กจะทบทวนหรืออ่านซ้ำเองได้

2. พัฒนาการด้านสังคม การอ่านช่วยพัฒนาพฤติกรรมเด็กทางด้านสังคมดังต่อไปนี้

2.1 ช่วยให้ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานในการปรับตัวให้เข้ากับสังคม เช่น การรู้จักทักทาย การรู้จักขอบคุณ การเกรงใจ เป็นต้น

2.2 ช่วยให้เด็กได้พบเห็นแบบอย่างที่ดีในการเลือกปฏิบัติตนในทางที่ถูกต้องดีงาม เช่น เรื่องการรักษาคำพูด เรื่องความซื่อสัตย์ การอดออม ขยันหมั่นเพียร เป็นต้น

2.3 ช่วยให้เกิดความคิด หรือรู้จักตัดสินใจในการเลือกปฏิบัติต่อผู้อื่น และการอ่านยังเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับโน้มน้าวหรือชี้ให้เห็นเรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น หรืออาจจะเกิดขึ้นทำให้เด็กมีโอกาสไตร่ตรองเพื่อเลือกปฏิบัติได้ เช่น การละเว้นยาเสพติด เป็นต้น

2.4 เนื้อหาสาระจากการอ่าน ช่วยให้เด็กเลือกแสดงออกทางสังคมได้อย่างเหมาะสม เช่น เมื่อเด็กมีความรู้สึกโกรธหรือไม่พอใจ แทนที่จะแสดงกริยาฟุ้งเฟ้อหรือพูดหยาบคาย เด็กก็อาจจะระงับพฤติกรรมเหล่านี้เสีย นอกจากนี้ ถ้าเด็กได้อ่านมาก เด็กจะพบว่าตัวละครในเรื่องต่าง ๆ ที่เด็ก

ได้อ่านนั้น อาจได้รับความทุกข์ทรมาน หรือพบกับปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ มากกว่าปัญหาต่าง ๆ ที่เด็กกำลังประสบอยู่ จึงทำให้เด็กมีกำลังใจและสามารถควบคุมตัวเองได้ เป็นต้น

2.5 ทำให้เด็กเกิดอุดมการณ์ในการปฏิบัติ และทำให้เกิดแรงจูงใจในอันที่จะปรับปรุงตนเองและสังคมให้ดียิ่งขึ้น

2.6 ช่วย让孩子อยู่ในสังคมได้ดีขึ้น เช่น การแก้ไขพฤติกรรมของคนที่ไม่เป็นที่ยอมรับของเพื่อน การรู้จักเข้ากับกลุ่มเพื่อน รู้จักวิธีแก้ปัญหา รู้วิธีประนีประนอมสิ่งต่าง ๆ เป็นต้น

2.7 ช่วยให้เด็กได้ปรับพฤติกรรมทางสังคม รวมทั้งแบบแผนในสังคม เช่น รับรู้โทษของการพูดปด การใช้สรรพนาม การปฏิบัติตนในสังคม เป็นต้น

3. พัฒนาการด้านอารมณ์ ในการพัฒนาพฤติกรรมทางอารมณ์ของเด็กต้องการทราบพื้นฐานทางอารมณ์ก่อนแล้วจึงคัดเลือกหนังสือที่จะช่วยพัฒนาอารมณ์อันพึงปรารถนาแต่ละประเภท เช่น การจัดหาหนังสือที่เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์เกี่ยวกับความรักความอบอุ่นในครอบครัว ความเสียสละ เป็นต้น

จากการศึกษาและรวบรวมเอกสารที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ทำให้เห็นว่า การอ่านมีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการพัฒนาบุคคลให้มีคุณภาพ และก่อให้เกิดพัฒนาการด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านการใช้ภาษา ด้านสังคม หรือด้านอารมณ์ อีกทั้งยังอำนวยความสะดวกทั้งทางด้านการงานอาชีพ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ รอบตัว อีกทั้งยังเป็นการจรรโลงใจ เพื่อความเพลิดเพลินด้วย

1.1.3 แนวคิดเรื่องนิสัยรักการอ่าน

การสร้างนิสัยรักการอ่านเป็นหน้าที่ของทุกคน โดยทุกคนต้องพยายามฝึกตนให้เป็นนักอ่านที่ดี และช่วยสนับสนุนส่งเสริมชักชวนให้ผู้อ่านเห็นความสำคัญในเรื่องการอ่าน ให้เกิดความเพลิดเพลินในการอ่าน (กรมวิชาการ. 2529:11) การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านควรเริ่มตั้งแต่เล็ก ๆ เพราะเมื่อเด็กรักการอ่านตั้งแต่เล็ก ๆ แล้ว เวลาเด็กเจริญเติบโตขึ้น นิสัยรักการอ่านจะติดตัวต่อไปเรื่อย ๆ เป็นผลดีต่อการเรียนและการปรับปรุงตัวเข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมของเด็กได้เป็นอย่างดี และสวัสดิ์เรืองวิเศษ (2523:5) ได้ให้ความเห็นสอดคล้องกันว่า การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้เด็กจะส่งเสริมให้เด็กเป็นคนดี พร้อมทั้งกาย วาจา ใจ และสติปัญญา อันประกอบด้วย มีความรู้ดี ความประพฤติดี มีพละทานมีสมบุรณ์ดี สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง และนำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์ต่อตนเอง แต่นิสัยรักการอ่านของแต่ละชาติมีความแตกต่างกันอย่างมาก ส่วนเจริญผล สุวรรณโชติ (2528:1) ให้ข้อสังเกตการอ่านของคนในแถบยุโรปและอเมริกาว่า คนยุโรป และอเมริกาอ่านหนังสือมากกว่าคนเอเชีย โดยเฉพาะเมื่อนำมาเปรียบเทียบกับคนไทยแล้ว เห็นได้ชัดเจนมากคือ คนยุโรปหรืออเมริกาไม่ว่าจะเดินทางไปพักผ่อนที่ใด มักจะนำหนังสือติดตัวไปด้วย ส่วนคนไทยนั้นมักใช้เวลาไปกับการรับประทานอาหาร

สุขุม เฉลยทรัพย์ (2529:195-196) ได้อธิบายถึงสาเหตุที่คนไทยไม่มีนิสัยรักการอ่านว่ามีสาเหตุดังต่อไปนี้

1. หนังสือ ตำรา และเอกสารต่าง ๆ มีอยู่ไม่เพียงพอกับการค้นคว้าหาความรู้ เด็กถูกบังคับให้อ่านหนังสือเพียงเล่มเดียวคือ หนังสือเรียน เช่น สมัยก่อนอ่าน "หนังสือนิทานอีสป" เรื่องเดียว หรือแม้แต่การซื้อหามาอ่านเองก็มีราคาแพงเกินกำลังซื้อของประชาชนที่อยู่ในระดับเศรษฐกิจต่ำ และในระดับปานกลาง

2. กิจกรรมการเรียนการสอนของครู ไม่เอื้ออำนวยต่อการฝึกนิสัยในการอ่าน เช่น ไม่มีการส่งเสริมให้ใช้ห้องสมุด เมื่อจบการศึกษาภาคบังคับไปแล้ว จึงไม่มีนิสัยที่จะศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดประชาชน หรือแหล่งค้นคว้าอื่น ๆ

3. หนังสืออ่านสำหรับเด็กเป็นเอกสารสำคัญที่จะปลูกฝังเด็กให้มีนิสัยรักการอ่าน ยังไม่สามารถผลิตออกมาเพียงพอกับความต้องการของเด็กเท่าที่ควรจะมีในโลกบรรณภาพ และยังมีราคาแพงอยู่เป็นอันมาก เด็กที่มาจากครอบครัวระดับต่ำและระดับกลางไม่สามารถที่จะซื้อหามาอ่านได้

4. พื้นฐานการศึกษาของคนไทยทั่วไปยังอยู่ในเกณฑ์ต่ำ คืออยู่ในระดับประถมศึกษาเป็นส่วนใหญ่ การรักการอ่านจึงยังไม่เกิด

5. สถานที่สำหรับการส่งเสริมการอ่านมีอยู่จำนวนน้อย เช่น ห้องสมุดประชาชนที่เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ พ.ศ. 2549 ยังมีอยู่ทั่วประเทศประมาณ 300 กว่าแห่ง แต่ประชากรมีตั้ง 50 ล้านคน ห้องสมุดประชาชนจึงไม่มีทำว่าจะเพียงพอกับคนอ่าน

6. ผู้ผลิตหนังสือยังเล็งเห็นเรื่องของธุรกิจการค้าขายหนังสือ และไม่กล้าที่จะลงทุนสูงที่จะผลิตหนังสือเด็ก จึงทำให้ราคาหนังสือเด็กยังคงมีต้นทุนสูง ผู้มีรายได้น้อยจึงไม่สามารถจัดหาให้ลูกหลานของตนอ่านได้

สาเหตุที่กล่าวมาข้างต้นนี้สามารถเป็นอุปสรรคต่อนิสัยรักการอ่านได้ แต่อย่างไรก็ตาม อย่างไรก็ตาม แฮริส (อ้างอิงโดยฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์. 2525 : 39-43) กล่าวว่า มีองค์ประกอบ 4 ประเภทที่มีอิทธิพลทำให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน

ประเภทที่ 1 จากตัวผู้อ่านเอง ได้แก่ ระดับสติปัญญา ลักษณะทางบุคลิกภาพ รวมทั้งสภาพแรงจูงใจ สภาพร่างกาย อายุ เพศ ประสบการณ์เดิม รวมทั้งสภาพอารมณ์และความสนใจ

ประเภทที่ 2 จากเนื้อหาในการอ่าน ประเภทของเนื้อเรื่อง ความแตกต่างในส่วนเนื้อหาของที่อ่าน ความยากง่าย สิ่งเหล่านี้จะทำให้เด็กมีความรู้สึกว่าหนังสือที่ตนกำลังอ่านอยู่นั้นเป็นหนังสือที่สนุกสนาน

ประเภทที่ 3 จากวิธีการอ่าน ประกอบไปด้วยวิธีการฝึกฝนเพื่อช่วยเพิ่มทักษะในการอ่าน การท่องจำ การแนะแนวการอ่าน จะทำให้เด็กสามารถอ่านหนังสือได้แตกฉาน ส่งผลให้มีพัฒนาการอ่านที่เร็วขึ้น

ประเภทที่ 4 จากสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการทางการอ่าน ซึ่งเกิดจากบุคคลที่อยู่รอบข้างเด็ก ทั้งที่โรงเรียน บ้าน หรือสภาพสังคมทั่ว ๆ ไป

ในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับเด็กจะต้องคำนึงถึงแนวคิด ทฤษฎี และหลักเกณฑ์บางอย่างซึ่งจะช่วยให้กิจกรรมเป็นที่สนใจและสร้างความประทับใจ แม้นมาส ซวลิต (2530 : 265-266) ได้กล่าวถึงแนวคิดในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไว้ดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ เช่น ประสาทสัมผัส ความพึงพอใจและไม่พึงใจเกิดขึ้นได้อย่างไร แนวคิดของคอนรูนก่อนที่ว่า การเรียนต้องประกอบด้วย ส จ บ ลี - ฟัง คิด ถาม เขียน ให้ได้ยินได้ฟัง ให้อ่านได้คิดและจำ รู้จักถาม รู้จักจดบันทึกและเขียน ซึ่งให้เห็นความสำคัญของการใช้หู (รวมทั้งตา) สมอง และมือ กิจกรรมที่จัดขึ้นต้องง่ายแก่การดู การฟัง เราให้เกิดความคิด สร้างความประทับใจให้จำ ก่อให้เกิดความสงสัยใคร่รู้ อยากถามอยากรู้ต่อไป สิ่งที่ได้ยินได้เห็นนั้นน่าสนใจจึงต้องจด และนำไปเขียนเป็นเรื่องราวได้ ดังนั้นเป็นต้น

2. แนวความคิดและทฤษฎีที่ว่ามนุษย์เป็นสัตว์สังคม คนเราต้องการอยู่ในหมู่เหล่า ความคิดใหม่ ๆ จะเกิดขึ้นเมื่ออยู่เป็นหมู่เหล่า กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเป็นกิจกรรมซึ่งมีผู้เกี่ยวข้องอย่างน้อยสองคน คือ ผู้จัดกิจกรรมและบุคคลเป้าหมาย คนเราต้องการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม และต้องการเป็นสุขอยู่ในสังคม การส่งเสริมการอ่านเป็นการเร่งเร้าแนะแนวทางการพัฒนาตนเองของแต่ละคน การเน้นประโยชน์ที่แต่ละคนจะได้รับจากกิจกรรมจะมีส่วนทำให้กิจกรรมประสบผลสำเร็จ

3. แนวความคิดที่ว่ามนุษย์มีการเคลื่อนไหว มีวิวัฒนาการไปสู่สิ่งใหม่กว่า แปลกกว่า ให้ผลดีกว่า การจัดกิจกรรมแต่ละครั้งต้องคำนึงว่า มีอะไรใหม่และแปลกกว่าคนทั่วไปหรือคนในชุมชนนั้น สถานศึกษานั้นเคยเห็นเคยได้ยินแล้วหรือไม่ การดัดแปลง แต่งเติม เปลี่ยนรูปแบบทำให้สิ่งที่คุ้นเคยแล้วมองดูแปลกและใหม่ได้เหมือนกัน

4. แนวความคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสุนทรียภาพ การจัดกิจกรรมเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ ต้องอาศัยความรู้และความงาม (ทั้งในด้านภาพ เสียง และความคิด) ช่วยทำให้น่าดู น่าฟัง เป็นที่ประทับใจ ดึงดูดให้ชม ให้ฟัง และจดจำไว้นาน ก่อให้เกิดจินตนาการและจรรโลงใจที่จะอ่าน และทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดที่ดีงาม

1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิสัยรักการอ่าน

1.2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

เจริญผล สุวรรณโชติ (2528:2) ให้ข้อมูลว่า องค์การยูเนสโกได้ทำการสำรวจข้อมูลในปี 2525 เพื่อเปรียบเทียบการอ่านหนังสือของคนไทย ญี่ปุ่น และสหรัฐอเมริกา ปรากฏดังนี้

ประเทศไทยผลิตหนังสือ 4,091 เรื่อง หนังสือพิมพ์ 18 ฉบับ จำนวนพิมพ์แต่ละฉบับ 1,943,000 เล่ม

ญี่ปุ่นผลิตหนังสือ 45,596 เรื่อง หนังสือพิมพ์ 179 ฉบับ จำนวนพิมพ์แต่ละฉบับ 651,880,000 เล่ม

สหรัฐอเมริกาผลิตหนังสือ 85,126 เรื่อง หนังสือพิมพ์ 1,787 ฉบับ จำนวนพิมพ์แต่ละฉบับ 62,223,000 เล่ม

จากข้อมูลนี้ สามารถสรุปได้ว่า คนไทยเรายังจำเป็นที่จะต้องพัฒนานิสัยรักการอ่านอีกมากเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนหนังสือที่ประเทศไทยผลิตเพื่อตอบสนองความต้องการของคนในประเทศ

1.2.2 งานวิจัยในประเทศ

จากข้อมูลของสมาคมผู้จัดพิมพ์และผู้จำหน่ายหนังสือแห่งประเทศไทย (2547 : 19) รายงานว่า ในปี 2546 สำนักงานสถิติแห่งชาติได้จัดทำการศึกษาการอ่านหนังสือของประชากร พ.ศ. 2546 โดยสัมภาษณ์ผู้ที่มีอายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป เพื่อรายงานข้อมูลพื้นฐานเรื่องการอ่านหนังสือ พบว่า ประชาชนที่ไม่อ่านหนังสือส่วนใหญ่ร้อยละ 57.4 ให้เหตุผลที่ไม่อ่านหนังสือเพราะชอบฟังวิทยุหรือดูทีวีมากกว่า รองลงมาคือ ไม่มีเวลาอ่าน ร้อยละ 48.1 และไม่ชอบอ่านหรือไม่สนใจอ่าน ร้อยละ 45.5 และที่น่าเป็นห่วงคือกลุ่มเด็กอายุ 10-14 ปี ไม่อ่านหนังสือด้วยเหตุผลว่าไม่ชอบอ่านหรือไม่สนใจมากถึงร้อยละ 60.9 ส่วนผู้สูงอายุ (60 ปีขึ้นไป) ไม่อ่านเพราะสายตาไม่ดีร้อยละ 58.5

จากข้อมูลนี้ทำให้เราเห็นได้ว่า คนไทยยังขาดนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม เนื่องจากใช้เวลาไปกับกิจกรรมอื่น ๆ มากกว่า โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กในช่วงอายุ 10-14 ปี หรือนักเรียนในช่วงชั้นที่ 3

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ศึกษาค้นคว้า

2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ศึกษาค้นคว้า

2.1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยทางด้านเพศ

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์. (2525:40) กล่าวว่า ีว่า ความแตกต่างด้านเพศเป็นสาเหตุที่ทำให้การอ่านแตกต่างกัน เด็กผู้หญิงจะอ่านได้ดีกว่าเด็กผู้ชายเป็นส่วนใหญ่

นอกจากนี้ความแตกต่างทางด้านเพศยังทำให้ประเภทของหนังสือที่เด็กให้ความสนใจแตกต่างกันไปด้วย ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542:47-48) กล่าวว่า เด็กชายจะสนใจวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ดาราศาสตร์ การทดลองต่าง ๆ เรื่องที่ขมวดปมให้คิด เรื่องผจญภัยในอวกาศ ประวัติศาสตร์ เกมคอมพิวเตอร์ ส่วนเด็กหญิงยังคงสนใจเรื่องในครอบครัว และเริ่มสนใจอ่านหนังสือ นวนิยาย

รัก ทั้งเด็กหญิงและเด็กชายชอบเรื่องสัตว์ เช่น แมลง และผีเสื้อมาก เด็กวัยนี้จะเข้าใจหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ได้ดี

จากข้อมูลดังกล่าวทำให้เห็นว่า เพศ มีผลต่อความสนใจ และประเภทของหนังสือที่เด็กจะเลือกอ่าน

2.1.2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยทางด้านอายุ

อรสา กุมาริ ปุ๊กหุด กล่าวถึงลักษณะการอ่านของเด็กช่วงมัธยมศึกษาตอนต้นไว้ดังนี้

1. ช่วงเวลาของความสนใจประมาณ 10-30 นาที
2. มีความสนใจต่อเพื่อน ๆ บุคคล สถานที่ และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ มากขึ้น
3. สนใจที่จะหาตัวอย่างที่ยึดถือเป็นแบบปฏิบัติ และสนใจที่จะหาความรู้ข้อเท็จจริงต่าง ๆ มากขึ้น
4. สามารถเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ที่ได้ฟัง ได้อ่านหรือได้พบเห็นได้มากยิ่งขึ้น
5. สนใจเรื่องกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การกีฬา การประดิษฐ์คิดค้นต่าง ๆ

นอกจากนี้ ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542:47-48) กล่าวไว้ว่า เด็กในช่วงอายุ 12-14 ขวบ เป็นเด็กก่อนวัยรุ่น ความสนใจในการอ่านจะต้องกว้างขวางมากขึ้น ชอบเรื่องวิทยาศาสตร์ ชีวประวัติ บุคคลสำคัญ เรื่องเด็กวัยเดียวกัน เรื่องโรงเรียน กีฬา งานอดิเรก สัตว์ แมลงต่าง ๆ เรื่องท้องถิ่น ประเพณีพื้นบ้าน เด็กวัยนี้จะรู้จักวินิจฉัยการอ่าน หาข้อเท็จจริงมาพิสูจน์ รู้จักค้นคว้าเพิ่มเติมในสิ่งที่สงสัยและอยากรู้อยากเห็น เด็กวัยนี้จะชอบหนังสือที่มีเรื่องมากกว่ารูป ส่วนมากจะชอบหนังสือขนาดเล็กแบบกระเป๋า (Pocket book) ชอบอ่านหนังสือการ์ตูน และชอบอ่านนิตยสารมาก โดยเฉพาะนิตยสารที่มีเรื่องที่น่าสนใจเป็นพิเศษ เช่น นิตยสารกีฬา ดนตรี ฯลฯ

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้น สอดคล้องกับที่รูธ (Ruth.1957:110-112) ได้กล่าวไว้ถึงลักษณะของหนังสือสำหรับวัยรุ่น 9 ประการคือ

1. ให้สาระหนังสือสำหรับวัยรุ่นจะต้อง “ให้” ในสิ่งที่วัยรุ่นต้องการ และมีใช้มีเฉพาะเรื่องเพื่อผืนเท่านั้น แต่ควรจะให้ประโยชน์คือเพื่อพัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ หรือสังคม
2. ให้บรรณาธิบาย เนื่องจากวัยรุ่นเป็นวัยที่ต้องการคำตอบที่ชัดเจน ฉะนั้นหนังสือสำหรับวัยรุ่นจึงควรมีการอธิบายเนื้อหาอย่างชัดเจน ไม่คลุมเครือ
3. พัฒนาความนึกคิดและเสริมสร้างคุณค่าแห่งความเป็นมนุษย์ หนังสือสำหรับวัยรุ่นควรมีโครงเรื่องและแนวคิดหลักของเรื่องที่สร้างและพาความรู้สึกรู้สึกของผู้อ่านไปสู่ความเป็นคนที่สมบูรณ์
4. ต้องมีเนื้อหาที่ทำให้เข้าใจตนเอง ผู้อื่น สิ่งแวดล้อม และอดีต

5. ให้ความกระจ่างแจ้ง จะต้องเป็นหนังสือที่อ่านแล้ววัยรุ่นเกิดความสำนึกและประจักษ์แจ้งในเป้าหมายของเนื้อเรื่อง

6. ให้ผู้อ่านตระหนักในการระแวงระวังชีวิต เนื้อเรื่องของหนังสือสำหรับวัยรุ่นควรส่งเสริมให้ผู้อ่านตระหนักในการระแวงระวังชีวิต นั่นคือการใช้หนังสือเป็นครูสอนหรือแนะให้รู้จักความดี ความชั่ว รู้จักอันตราย และรู้จักใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

7. ให้ความบันเทิง วัยรุ่นต้องการหนังสือที่เสริมสร้างความหรรษา สนุกสนาน เพลิดเพลิน อ่านแล้วสบายใจ ผ่อนคลายอารมณ์ที่เครียด

8. ให้ความกระตุ้นจินตนาการ หนังสือสำหรับวัยรุ่นที่ดีจะต้องให้ผู้อ่านเกิดจินตนาการ เกิดความคิดสร้างสรรค์และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิต

9. ให้แรงบันดาลใจ เป็นหนังสือที่ชี้แนะจิตใจให้ตั้งอยู่ในความดี มีความอ่อนโยน ประณีต รู้จักความสุขอันเกิดจากสิ่งอันเป็นสุนทรีย์ หนังสือร่ายกรองทุกประเภทจะส่งเสริมสิ่งนี้

2.1.3 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับนิสัยในการเรียน

ฉวีวรรณ อุทาภิพันธ์ (2542: 58) ได้ให้ความเห็นว่า การอ่านหนังสือให้เด็กฟัง หรือให้เด็กอ่านให้ฟังดังๆ หรืออ่านในใจเงียบๆ เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านทั้งที่บ้านและโรงเรียนนี้จะไม่นับให้อ่านหนังสือออก สะกดตัวได้ หรือทดสอบความรู้ความเข้าใจ แต่มุ่งที่จะให้เด็กได้รับความเพลิดเพลิน และได้รับความรู้โดยไม่เครียด การสอนให้อ่านออก จับใจความได้นั้นเป็นเรื่องที่เด็กต้องเรียนรู้จากการเรียนการสอนในหลักสูตรอยู่แล้ว แต่กิจกรรมอ่านหนังสือสร้างนิสัยรักการอ่าน เจตคติที่ดีต่อหนังสือ เพราะเด็กจะเห็นว่าหนังสือเป็นสิ่งที่ให้ความสุขและได้ความรู้โดยไม่เครียด เมื่อเด็กมีนิสัยรักการอ่านแล้วก็จะเรียนอ่านเขียนได้เร็ว และมีทักษะในการค้นคว้าหาความรู้และข้อมูลด้วยตนเอง

2.1.4 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ

สุขุม เฉลยทรัพย์ (2531:24) กล่าวไว้ว่า ผู้ใหญ่ต้องการอ่านเพื่อสร้างและปรับปรุงบุคลิกภาพ หนังสือที่จะช่วยเสริมบุคลิกภาพมีมาก เช่น ประเภทจิตวิทยา จริยศาสตร์ การตอบหรือไขปัญหาชีวิต สังคมศาสตร์ เป็นต้น คนขี้อายและคนมีปมด้อย จำเป็นต้องใช้การอ่านเป็นเพื่อน นักเรียนหรือนักศึกษาที่ประหม่าไม่กล้าปรากฏตัวต่อหน้าคนมาก ๆ มักจะเหงาเพราะต้องถูกทิ้งอยู่โดดเดี่ยว ดังนั้น เพื่อแก้เหงาจึงควรหันเข้าหากิจกรรมการอ่านเพื่อความบันเทิงและความรอบรู้ คนที่เข้าสังคมไม่ได้ เพราะมีลักษณะเป็นคนถูกตามใจจนดื้อ หรืออื่น ๆ ถ้าได้อ่านมาก ๆ จะทำให้รู้จักปรับปรุงตัวให้เข้ากับสังคมได้ทีละเล็กละน้อย คนที่ชอบเก็บเนื้อเก็บตัวอยู่คนเดียวโดดเดี่ยว ถ้าได้อ่านหนังสือที่แนะนำเกี่ยวกับการปรากฏตัวแล้วจะทำให้เข้าสังคมได้ดีขึ้น

2.1.5 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ทิงเคอร์ และแมคคัลลอจท์ (1962:278) ได้เสนอแนะว่าบ้านและผู้ปกครองสามารถส่งเสริมการอ่านให้แก่บุตรหลานได้ดังต่อไปนี้

1. ผู้ปกครองจะต้องมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน ผู้ปกครองที่มีทัศนคติต่อการอ่านเป็นไปในทางบวกมากเท่าใดจะเห็นคุณค่าของการอ่านและการส่งเสริมการอ่านให้แก่เด็กเป็นอย่างดี
2. จัดเตรียมหนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจไว้ที่บ้าน หรือจัดสภาพภายในบ้านให้มีวัสดุในการอ่านให้พอเพียง
3. คุยเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่านจากหนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ จากเรื่องหรือบทความที่เด็กสนใจและอยากรู้
4. เล่าเรื่องและอ่านออกเสียงจากหนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ จากโคลง หรือกลอนสั้น ๆ ง่าย ๆ

2.1.6 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครอง

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542:56-62) กล่าวว่า การสร้างความสนใจในการอ่านต้องเริ่มที่บ้านก่อน บ้านเป็นสถานที่ที่เด็กจะเรียนรู้ได้ทั้งวัน ผู้ที่มีบทบาทมากที่สุดก็คือพ่อแม่ (โดยเฉพาะแม่) ผู้ปกครอง ญาติผู้ใหญ่ เด็กจะชอบอ่านหนังสือหรือไม่ขึ้นอยู่กับ การเลี้ยงดู บทบาทของครอบครัว ต่อการอ่านหนังสือของเด็กจะมีมากกว่าโรงเรียน พ่อแม่ควรมีเวลาให้กับลูก หาหนังสือที่ดีให้ลูก อ่านหนังสือที่ลูกชอบมา บอกลำดับให้ลูกฟังเพื่อจะได้เข้าใจ จินตนาการและการพัฒนาการของลูกด้วย พ่อแม่สามารถสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่ลูกได้ดังนี้

1. สอนอ่าน สอนการสะกดคำ สอนทำการบ้าน สอนร้องเพลง
2. เล่านิทาน อ่านบทกลอน อ่านหนังสือให้ฟัง หนังสือภาพสวยๆ เล่าเรื่องหนังสือ สนทนาเกี่ยวกับหนังสือ ร้องเพลง แสดงละคร และการเล่นของเล่น
3. พาลูกไปทัศนศึกษา พาไปวัดศึกษาธรรม พาไปร้านจำหน่ายหนังสือและของเล่น ช่วยลูกเลือกหนังสือและของเล่น พาลูกไปทัศนศึกษาตามสถานที่ต่าง ๆ เช่น พาไปสวนสัตว์ พาไปวัด พระแก้ว ไปดูจิตรกรรมฝาผนังเพื่อเสริมสร้างจินตนาการ เรื่องรามเกียรติ์และการวาดภาพประกอบ นอกจากนั้นพาไปทำบุญที่วัดเป็นประจำ ตอนแรกเด็กอาจจะไปเพราะเกรงใจพ่อแม่ ผู้ปกครอง พ่อแม่ผู้ปกครองต้องอธิบายให้เด็กเข้าใจ ต่อไปเด็กจะอยากไปด้วยตนเอง
4. พ่อแม่พาลูกไปร้านจำหน่ายหนังสือ ช่วยลูกเลือกหนังสือที่ลูกชอบแล้วควรพาไปชมงานแสดงนิทรรศการเกี่ยวกับหนังสือ เช่น งานสัปดาห์หนังสือแห่งชาติ พาไปอ่านหนังสือที่ห้องสมุดประชาชนใกล้ ๆ บ้าน หรือหอสมุดแห่งชาติ พาไปร่วมกิจกรรมสำหรับเด็กที่ห้องสมุดจัดขึ้นในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเด็ก วันวิทยาศาสตร์ และวันลอยกระทง เป็นต้น

5. พาลูกเล่นเกมต่าง ๆ เช่น เกมทายปัญหา คิดเกมเอง หรือเล่นเกมในหนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ เช่น การวาดภาพระบายสี ตอบคำถาม ต่อตัวอักษร เกมอักษรไขว้ เล่นเกมสำเร็จรูป และเกมคอมพิวเตอร์ ซึ่งจะช่วยให้ลูกเขวี่ยน ปัญญา และไหวพริบให้กับเด็ก ทำให้เด็กสนุกสนาน เพลิดเพลิน และรักการอ่านโดยไม่รู้สึกตัว

6. พ่อแม่ผู้ปกครองควรฝึกให้ลูกจัดทำสมุดภาพ และสมุดบันทึกเรื่องที่อ่าน และสิ่งที่ได้พบเห็นจากการไปทัศนศึกษา และจากการอ่าน

7. พ่อแม่ควรติดตามภาพตัวอักษรในระดับสายตาที่เด็กจะมองเห็นได้ชัดเจน และมีมือชี้ถึงได้เพื่อฝึกการอ่าน และนอกจากนั้นควรติดตามที่ประเทศไว้ด้วยเพื่อสอนให้ลูกดูแผนที่ เวลาจะไปทัศนศึกษาจังหวัดใดควรติดตามที่ประเทศไทยไว้ด้วยเพื่อสอนให้ลูกดูแผนที่ เวลาจะไปทัศนศึกษาจังหวัดใดควรให้เด็กดูและศึกษาแผนที่จังหวัดที่จะไปให้ถูกต้องก่อน ตลอดจนอ่านข้อมูลสถานที่ท่องเที่ยวจากหนังสือ อักษรานุกรมภูมิศาสตร์ หนังสือแนะนำเที่ยว ฯลฯ

8. ควรซื้อหนังสือเป็นของขวัญและรางวัลให้ลูกในโอกาสพิเศษต่าง ๆ เช่น ของขวัญวันเกิด ของขวัญวันปีใหม่ ของขวัญรางวัลที่สอบได้คะแนนดี แม้แต่ของฝากจากต่างประเทศแทนที่จะเป็นของเล่นราคาแพง ควรจะเป็นหนังสือที่เหมาะสมกับเด็กมากกว่า

9. พ่อแม่ผู้ปกครองควรจัดชั้นหนังสือและโต๊ะเขียนหนังสือส่วนตัวให้กับเด็ก

10. บอกรับวารสารสำหรับเด็กให้กับเด็กโดยเฉพาะ เด็กจะได้ภาคภูมิใจที่ได้เป็นเจ้าของและทำให้รักการอ่านโดยไม่รู้สึกตัว ซึ่งสร้างความประทับใจจากวารสารที่พ่อแม่ผู้ปกครองบอกรับสมาชิกให้

11. พ่อแม่ไม่ควรตามใจลูกด้วยการซื้อของทุกอย่างที่ลูกต้องการ ควรจะมีข้อแลกเปลี่ยนให้ลูกได้อ่านหนังสือ ค้นคว้า เล่าเรื่อง ร้องเพลง หรือตอบคำถามที่ต้องอ่านจากหนังสือ เมื่อเด็กได้ทำตามข้อตกลงหรือสัญญาที่ให้ไว้แล้ว พ่อแม่ผู้ปกครองก็ให้สิ่งที่เด็กต้องการได้ เช่น เด็กอยากเลี้ยงปลาตู้ ผู้ปกครองจะต้องให้เด็กอ่านหนังสือเรื่อง การเลี้ยงปลาตู้ ให้เข้าใจและตอบคำถามง่าย ๆ ให้ได้ ผู้ปกครองจึงยินยอมให้เลี้ยงได้ เป็นต้น วิธีการนี้จะทำให้เด็กได้ทั้งความรู้ และขณะเดียวกัน ถ้าเด็กไม่ยอมอ่าน เด็กก็จะไม่ได้สิ่งที่ต้องการ ต้องฝึกให้เด็กรู้จักการรอคอย ซึ่งจะได้ด้วยเหตุผลเมื่อเด็กไม่ถูกต้อง และชมเชยเมื่อเด็กทำดี

12. พ่อแม่ควรแนะนำให้ลูกรู้จักส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ เช่น หน้าปก หน้าปกใน หน้าคำนำ หน้าสารบัญ หน้าอภิธานศัพท์ และหน้าดัชนี และหัดให้ใช้ประโยชน์จากส่วนต่างๆ ของหนังสือในการอ่านเพื่อความรวดเร็ว เช่น เวลาค้นความหมายจากคำศัพท์ให้รู้จักใช้อภิธานศัพท์ เป็นต้น

13. พ่อแม่ควรหัดให้ลูกรู้จักใช้หนังสืออย่างอึงง่าย ๆ ที่ควรซื้อประจำไว้ที่บ้าน เช่น พจนานุกรมภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สารานุกรมสำหรับเด็กทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และหนังสืออึงอึงทางภูมิศาสตร์ เป็นต้น

14. พ่อแม่ควรเป็นแบบอย่างในการถนอมหนังสือ และสอนการใช้หนังสืออย่างถูกวิธีให้กับลูก

15. พ่อแม่กระตุ้นให้ลูกวาดภาพ แต่งเรื่องจากภาพ หรือแต่งนิทาน แล้วรวบรวมเป็นหนังสือภาพเล่มเล็ก ๆ ของลูก หรือนิทานที่แม่แต่งขึ้น และให้เด็กร่วมแต่งด้วยแล้วรวมเป็นเล่ม เป็นหนังสือนิทานแม่ลูกแต่งด้วยกัน

16. เมื่ออ่านหนังสือให้ลูกฟังแล้ว ควรวางหนังสือไว้ใกล้ ๆ ลูก เพื่อให้ลูกได้สัมผัสหรือหยิบอ่านต่อ

17. หลังจากที่ย่านหนังสือให้ฟัง เล่านิทาน เล่าเรื่องหนังสือแล้ว ควรสนทนากับลูกเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ตัวละครที่ลูกชอบ ให้ลูกเล่าตอนจบ ถามคำถามง่าย ๆ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ และเพื่อเพิ่มความสนใจ เช่น ภาพนี้คือภาพอะไร ในรูปนี้มีต้นไม้กี่ต้น ลูกชอบตัวละครตัวไหนมากที่สุด ทำไมจึงชอบ รูปนี้มีลูกหมูกี่ตัว ลูกหมูอีกตัวหนึ่งอยู่ที่ไหน ฯลฯ

18. พ่อแม่แนะนำให้ลูกอ่านหนังสือ คู่มือฝึกปฏิบัติด้วยตนเองเรียกว่า หนังสือประเภท “ทำอะไรก็ได้ด้วยตนเอง” (How-to) และฝึกให้เด็กลองปฏิบัติตามขั้นตอนด้วยการปฏิบัติจริง เช่น ทำขนมฝอยทอง ขนมเค้ก ทำกระทง ทำของเล่น ทำตัวหุ่นตุ๊กตา ฯลฯ หนังสือประเภทนี้เป็นที่นิยมอ่านกันมาก โดยเฉพาะวัยรุ่น เพราะทำให้ผู้อ่านได้รู้จักใช้หนังสือเป็นคู่มือเรียนด้วยตนเอง

19. พาลูกไปร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการอ่าน เช่น กิจกรรม “พ่อแม่ลูกอ่านหนังสือด้วยกัน” “สนทนาเกี่ยวกับหนังสือ” สมัครงานสมาชิกรหรืออาสาสมัคร ถ้าเป็นกิจกรรมที่ต้องการผู้ปกครองเป็นอาสาสมัครทำโครงการส่งเสริมการอ่าน เช่น กิจกรรม “ราตรีแห่งการอ่านร่วมกันในครอบครัว”

20. ศึกษา ค้นคว้า ฝึกอบรม ฟังการอภิปรายเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านให้ลูก เพื่อนำเทคนิคต่าง ๆ มาใช้ส่งเสริมการอ่านของลูก

22. พาลูกไปหอสมุดแห่งชาติ หอสมุดประชาชนในวันหยุด เพื่อให้ลูกคุ้นเคยกับห้องสมุด ไปรู้จักกับบรรณารักษ์ห้องสมุด เพื่อจะได้ขอความช่วยเหลือในการใช้หนังสือของลูกในห้องสมุด

23. กำหนดเวลาดูโทรทัศน์กับลูก เพราะโทรทัศน์และวีดิทัศน์จะดึงดูดความสนใจของเด็กได้มากกว่าการอ่าน

24. ขณะที่เด็กกำลังดูโทรทัศน์รายการที่เหมาะสมกับเด็ก อย่าให้เด็กอ่านหนังสือหรือวาดภาพไปด้วย แต่ถ้าเป็นการสอนการวาดภาพหรือฝึกทำกิจกรรมต่าง ๆ ก็ให้เด็กทำตามได้

25. เวลาเด็กดูโทรทัศน์ พ่อแม่ ผู้ปกครองควรดูกับเด็กด้วย เพื่อตรวจสอบรายการโทรทัศน์ที่เหมาะสมกับลูก ๆ

26. การดูการ์ตูน ไม่ควรปล่อยให้เด็กดูตามลำพัง ถึงแม้ว่าการ์ตูนญี่ปุ่นจะทำให้เด็ก

ติดใจและชอบดูมาก เหมือนเพื่อนสนิทของลูกก็ตาม แต่การ์ตูนญี่ปุ่นมีเนื้อหาทั้งดีและไม่ดี ซึ่งแบ่งออกได้ถึง 4 ประเภท คือกลุ่มใช้อารมณ์ โลดโผน ก้าวร้าว รุนแรง กลุ่มใช้เหตุผล มีการแทรกเนื้อหาสาระ ไม่ก้าวร้าว และกลุ่มพิเศษมักเป็นเรื่องดีพิมพ์เป็นหนังสือเสนอเรื่องที่เป็นลักษณะสากล มีเนื้อเรื่องกว้างขวางหลากหลาย การที่เด็กชอบดูการ์ตูนญี่ปุ่น เพราะการ์ตูนญี่ปุ่นมีเนื้อเรื่องที่สัมพันธ์หรือสอดคล้องกับธรรมชาติและอารมณ์ของเด็กมากที่สุด ตลอดจนก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เสริมสร้างจินตนาการอย่างกว้างขวาง แต่ขณะเดียวกันก็ขึ้นชมและเลียนแบบ เวลานั้นดูการ์ตูนกับลูก พ่อแม่ควรพูดคุยซักถามแลกเปลี่ยนความคิดกับลูก เพื่อชี้ให้ลูกรู้จักแยกสิ่งดีและสิ่งที่ไม่ดีที่สะท้อนให้เห็นจากตัวละครการ์ตูนได้ พ่อแม่ต้องอธิบายว่าทำไมตัวละครการ์ตูนจึงต้องทำอย่างนั้น ซึ่งจะทำให้เด็กค่อย ๆ เรียนรู้ และคิดตามจนกระทั่งสามารถจะแยกความดีและความไม่ดีออกจากกันได้ ตลอดจนความก้าวร้าวและความรุนแรงต่าง ๆ พ่อแม่ต้องค่อย ๆ สอนชี้แนะให้ลูกรู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักเสียสละ ซึ่งจะเห็นได้ว่าการ์ตูนสร้างสื่อสัมพันธ์ และความอบอุ่นในครอบครัวได้เป็นอย่างดี การอ่านหนังสือการ์ตูนก็เช่นเดียวกัน จะช่วยส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านได้เช่นเดียวกับหนังสืออื่น ๆ เพียงแต่ในหนังสือการ์ตูน เด็กจะขาดอรรถรสจากบรรยายโวหาร และพรรณนาโวหารเท่านั้น

27. สนับสนุนและแนะนำการทำกิจกรรม ประกวด หรือแข่งขันเกี่ยวกับหนังสือ และการอ่านของลูก ตลอดจนส่งเสริมความถนัดของลูก เพื่อให้ลูกเติบโตไปอย่างมีคุณภาพทั้งสมอง ร่างกาย และจิตใจ

28. ส่งเสริมสนับสนุนให้ลูกเข้าร่วมกิจกรรมภาคฤดูร้อนเกี่ยวกับหนังสือ และการอ่านที่โรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น เพื่อจะได้รู้จักเพื่อน ๆ ต่างสถาบัน และได้ประโยชน์จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย (ททท.) จัดโครงการทัศนศึกษาเยาวชนปิดภาคฤดูร้อนขึ้น ได้แก่ “แคมป์เยาวชนรักษ์ธรรมชาติ” “แคมป์นักโบราณคดีน้อย” และ “ตามรอยประเพณี 3 พระราชวังเมืองเพชร” เป็นต้น นอกจากนั้นยังมีหน่วยงานเอกชนและโรงเรียนจัดขึ้นอีกเป็นจำนวนมาก

29. ให้ลูกอ่านหนังสือให้ฟังเมื่อลูกอ่านได้แล้ว เพื่อเป็นการตรวจสอบการอ่านของลูก ทำให้ลูกมีความรู้ไปด้วย เช่น เรื่องศาสนา วรรณคดีไทย ความรู้ทั่ว ๆ ไป มีผู้เชี่ยวชาญด้านวรรณคดีไทยหลายคนยอมรับว่า ตอนเป็นเด็กพ่อแม่ให้อ่านวรรณคดีไทยให้ฟังจึงทำให้สนใจวรรณคดีไทย รักวรรณคดีไทย และเชี่ยวชาญวรรณคดีไทยเมื่อเติบโตขึ้นมา เวลาที่อ่านหนังสือด้วยกันนั้นเป็นโอกาสที่พ่อแม่จะได้สอดแทรกความคิดเห็น แนะนำศีลธรรมจรรยาและมารยาทไปในตัว

30. พ่อแม่ผู้ปกครอง ควรใช้เวลาคุยกับลูกเรื่องโรงเรียน การเรียน เพื่อน ๆ และหนังสือที่ลูกชอบโดยใช้ภาษาเดียวกับลูก พยายามทำตัวเป็นเพื่อนกับลูก ไม้ดู่ ไม้ตำหนิ และไม่เข้มงวดเกินไป เมื่อลูกปรึกษาหารือก็รับฟังและให้คำแนะนำกับลูก ลูกจะได้ไม่ปิดบังพ่อแม่เมื่อมีปัญหา อย่าใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหาจะทำให้เด็กเลียนแบบ และทำให้เด็กเป็นคนก้าวร้าวได้

31. ปรึกษากับครูและโรงเรียนเมื่อลูกมีปัญหา และให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหา
กับโรงเรียน

จากเอกสารดังกล่าว เห็นได้ว่าพ่อแม่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่
เด็กโดยผ่านทางกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งที่让孩子ทำด้วยตนเอง และพ่อแม่ทำร่วมกันกับลูก

2.1.7 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542:66) กล่าวว่า ครอบครัวเป็นสถาบันสำคัญที่ความ
สัมพันธ์ในครอบครัวอันอบอุ่นจะช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กให้ประสบผลสำเร็จ เป็นคนเฉลียวฉลาด
และเป็นคนรักการอ่าน เด็กส่วนมากโดยเฉพาะเด็กในยุคปัจจุบันประสบปัญหาความสัมพันธ์ในครอบ
ครัวมากที่สุด จึงทำให้เด็กไม่รักการอ่าน การเรียนตกต่ำ ไม่ประสบผลสำเร็จในด้านการศึกษาเล่าเรียน

2.1.8 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพของห้องสมุด

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542:66) กล่าวว่า โรงเรียนควรจัดหาบรรณารักษ์ประจำห้อง
สมุดที่มีความรู้ทางบรรณศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์มาจัดห้องสมุดให้สมบูรณ์ ถูกต้อง สะอาด สวยงาม
กว้างขวาง มีที่นั่งอ่านหนังสือเพียงพอ ดิจรูปภาพและป้ายคำขวัญที่เชิญชวนเข้าไปอ่านหนังสือในห้อง
สมุด จัดนิทรรศการหมุนเวียนตามวันสำคัญต่าง ๆ อยู่ตลอดเวลา จะช่วยดึงดูดความสนใจให้ผู้อ่าน
อยากเข้าไปใช้ห้องสมุด การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีของบรรณารักษ์และเจ้าหน้าที่ห้องสมุด มีส่วนสำคัญที่
ช่วยดึงดูดความสนใจให้ผู้อ่านอยากเข้าไปอ่านในห้องสมุดเช่นเดียวกัน บรรณารักษ์และเจ้าหน้าที่ห้อง
สมุดควรให้บริการด้วยความเต็มใจ สะดวกรวดเร็ว มีจรรยาบรรณของบรรณารักษ์ มีบริการต่าง ๆ ที่
ช่วยเหลือผู้อ่าน เช่น บริการตอบคำถามและช่วยค้นคว้าเมื่อผู้อ่านมีปัญหาเกี่ยวกับอ่าน การค้นคว้าและ
เขียนรายงาน บริการสอนถามใช้ห้องสมุด บริการจองหนังสือ บริการยืมระหว่างห้องสมุด บริการโสต
ทัศนวัสดุ บริการให้ผู้ปกครองยืมของเล่นไปลองเล่นที่บ้านก่อนให้เด็กยืมไปเล่น บริการใช้เครื่อง
คอมพิวเตอร์ และบริการอินเทอร์เน็ต เป็นต้น การให้บริการของห้องสมุดควรให้บริการตลอดวัน ไม่ควร
ปิดห้องสมุดในตอนกลางวัน ห้องสมุดควรจะให้บริการก่อนกำหนดเวลาโรงเรียนเข้า และปิดหลังโรง
เรียนเลิก เพื่อให้โอกาสนักเรียนได้มายืมคืนและใช้ห้องสมุดได้เต็มที่ นอกจากนั้นห้องสมุดต้องจัดกิจ
กรรมส่งเสริมการอ่านต่าง ๆ โดยบรรณารักษ์เป็นผู้ดำเนินการจัดเองในห้องกิจกรรมห้องสมุด หรือ
บรรณารักษ์จัดร่วมกับครูในโรงเรียน อาจจะจัดในชั้นเรียน หรือจัดในห้องสมุด หรือจัดทั้งในห้องเรียน
ในห้องสมุด ด้านหน้าของห้องสมุด และในห้องประชุมของโรงเรียน เป็นต้น

2.1.9 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนด้านการอ่านของครู

สถาบันต่อมาที่จะช่วยส่งเสริมนิสัยรักการอ่านคือโรงเรียน ซึ่งก็มีหน้าที่เสริมสร้างนิสัยที่ดีนี้แก่นักเรียน โดยบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียนมี 2 ฝ่ายด้วยกันคือ ผู้บริหารโรงเรียนและครู ซึ่งแต่ละฝ่ายมีส่วนช่วยส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ดังนี้ (อรสา กุมาริ ปุกหุด. 2525:320-324) ได้กล่าวถึงบทบาทของบุคคลต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนไว้ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน เป็นตัวจักรสำคัญที่จะทำให้การส่งเสริมการอ่านเป็นไปด้วยความราบรื่น เพราะถ้าผู้บริหารเห็นความสำคัญของการอ่าน ย่อมจะให้การสนับสนุน การส่งเสริมการอ่านในทุก ๆ ด้านดังนี้

1.1. ติดตามความเคลื่อนไหวของหนังสือเด็ก และแนะนำหนังสือที่มีความเหมาะสม และนำมาไว้ในห้องสมุดตามโอกาส

1.2. สนับสนุนให้บรรณารักษ์ หรือครูที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ได้มีโอกาสเพิ่มพูนประสบการณ์ทางด้านห้องสมุด ด้วยการไปศึกษาดูงานหรือเข้ารับการอบรมเพื่อนำความรู้กลับมาพัฒนากิจการห้องสมุด

1.3. ส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนจัดหาหนังสือดีมีคุณค่าให้เด็กได้อ่าน รวมทั้งสนับสนุนให้มีการจัดหาหนังสืออ่านสำหรับเด็ก

1.4. วางโครงการปรับปรุงห้องสมุด โดยการจัดสรรงบประมาณบางส่วนให้และเอาใจใส่ดูแลอย่างจริงจัง ทั้งในด้านการแก้ปัญหาและการพัฒนางานห้องสมุด

1.5. พยายามโน้มน้าวให้ผู้ปกครองของนักเรียนเห็นความสำคัญของการที่เด็กในปกครองจะได้มีโอกาสอ่านหนังสือที่ดีมีคุณค่า และควรได้อ่านเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ เพื่อที่เด็กจะได้รับความเอาใจใส่ หรือความอนุเคราะห์จากผู้ปกครองอีกทางหนึ่ง

1.6. เน้นความสำคัญของการอ่านและการใช้ห้องสมุด ให้ครูและนักเรียนของโรงเรียนเข้าใจ

1.7. ปลุกฝังเจตคติที่ดีต่อการอ่าน สร้างความสนใจต่อการอ่านให้มีขึ้นภายในโรงเรียน เช่น การจัดให้มีการประกวดการเล่าเรื่อง การประกวดการอ่านทำนองเสนาะ การตกแต่งกระดานป้ายในโอกาสต่าง ๆ ที่เป็นสาระให้แก่ครูและนักเรียน เป็นต้น

1.8. วางนโยบายเกี่ยวกับการหมุนเวียน ให้นักเรียนได้ใช้ห้องสมุดให้เป็น และใช้อย่างคุ้มค่า

1.9. เมื่อมีโอกาส เช่น งานสัปดาห์ห้องสมุด ควรสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มที่ เช่น การเล่นเกม เชิดหุ่น การจำหน่ายหนังสือราคาถูก เป็นต้น

1.10 ควรศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับห้องสมุด เช่น สถิติเกี่ยวกับ

จำนวนหนังสือทั้งหมด จำนวนผู้ใช้หนังสือ จำนวนหนังสือที่สูญหาย จำนวนหนังสือที่จัดหา จำนวนหนังสือที่ได้รับบริจาค เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อจะได้ดำเนินนโยบายอันเป็นการสนับสนุนการส่งเสริมการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

นอกจากนั้น ยังอาจขอความร่วมมือจากห้องสมุดของสถาบันอื่น เช่น ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดของสถาบันการศึกษาอื่นๆ ที่ใกล้เคียงเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสไปใช้ห้องสมุดของสถาบันอื่นบ้าง

2. ครู ซึ่งเป็นผู้ใกล้ชิดกับเด็กยิ่งกว่าผู้บริหาร อาจใช้วิธีการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่ นักเรียน ดังนี้

2.1 ครูควรเข้าใจกระบวนการอ่านของนักเรียนดีพอ เพื่อจะได้แนะนำนักเรียนอ่านได้อย่างถูกต้อง

2.2 ครูควรทราบถึงความสนใจของนักเรียนวัยต่าง ๆ เพื่อจะได้หาและสนับสนุนให้นักเรียนได้อ่านหนังสือที่เหมาะสมกับวัย

2.3 ครูควรหาโอกาสศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับหนังสือต่างๆ ก่อนที่จะแนะนำให้นักเรียนอ่าน เพื่อจะได้ทราบเนื้อหา ประวัติผู้เขียน สารสำคัญ แนวคิด วิธีการ คุณธรรม หรือแม้ข้อบกพร่องผิดพลาดของหนังสือ เพื่อจะได้แนะนำประเด็นที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียนได้ถูกต้อง

2.4 ครูควรหาวิธีแก้ไขความบกพร่องในการอ่านของนักเรียนอย่างจริงจังด้วยการสังเกต แก้ไข ติดตามผล และช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียน

2.5 ครูควรส่งเสริมให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมการอ่าน ร่วมมือในการนำนักเรียนไปใช้ห้องสมุด หรือการจัดหาหนังสือดี ๆ ให้นักเรียนอ่าน เป็นต้น

2.6 ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ให้นักเรียนเท่าที่สามารถจะทำได้ เช่น การเล่าเรื่องหนังสือ การจัดกิจกรรมรักการอ่าน การใช้หุ่นในการเล่าเรื่อง เป็นต้น

2.7 ครูผู้สอนที่มีวิธีการสอนที่น่ากิจกรรมการอ่านมาช่วยในการสอน จะทำให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน เข้าใจเนื้อเรื่องที่สอนได้อย่างรวดเร็ว ทำให้อ่านหนังสือเก่ง อันเป็นผลมาจากการเป็นนักอ่าน

3. บรรณารักษ์

ครูบรรณารักษ์มีส่วนสำคัญในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับเด็ก และเป็นผู้ที่มีหน้าที่โดยตรงที่จะกระตุ้นให้เด็กได้มีนิสัยรักการอ่าน จากเอกสารโครงการวิจัยและพัฒนาผู้อ่านรุ่นเยาว์โรงเรียนประถมศึกษาในชนบท (2542:17) ได้กล่าวถึงบทบาทและหน้าที่ของครูบรรณารักษ์ไว้ดังนี้

3.1 ติดตามความเคลื่อนไหวของหนังสือเด็ก แนะนำหนังสือที่เหมาะสมให้แก่เด็ก และนำมาไว้ในห้องสมุดตามโอกาส

3.2. เน้นความสำคัญของการอ่าน การใช้ห้องสมุดให้แก่ครูและนักเรียน

3.3. พยายามโน้มน้าวให้ผู้ปกครองของนักเรียนเห็นความสำคัญของการที่เด็กในปกครองจะได้มีโอกาสอ่านหนังสือที่ดีมีคุณค่า และควรได้อ่านเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ เพื่อจะได้รับความเอาใจใส่หรือความอนุเคราะห์จากผู้ปกครองอีกทางหนึ่ง

3.4. ปลุกฝังเจตคติที่ดีต่อการอ่าน สร้างความสนใจต่อการอ่านให้มีขึ้นในโรงเรียน เช่น การจัดให้มีการประกวดเล่าเรื่อง การประกวดการอ่านทำนองเสนาะ เป็นต้น

3.5. วางนโยบายเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดอย่างทั่วถึง ให้นักเรียนได้หมุนเวียนเข้าใช้ห้องสมุดให้เป็นและใช้อย่างคุ้มค่า (อรสา กุมาริ ปุทฺต. 2525:320-324)

2.1.10 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสื่อและสิ่งพิมพ์

ในปัจจุบัน วิทยุกระจายเสียงและโทรทัศน์ได้แพร่หลายเข้าไปในทุกส่วนของประเทศ สื่อและสิ่งพิมพ์เหล่านี้สามารถให้ความรู้เกี่ยวกับหนังสือ ซึ่งอาจทำได้โดยขอความร่วมมือจากผู้จัดรายการให้มีช่วงเวลาส่งเสริมให้มีการอ่านหนังสือ เช่น สัมภาษณ์คนมีชื่อเสียงในท้องถิ่นเกี่ยวกับหนังสือ หรือสัมภาษณ์ผู้ที่อ่านหนังสือเก่ง หรือมีชื่อเสียง หรืออื่นๆ เกี่ยวกับหนังสือ (กรมวิชาการ. 2546:32) ด้วยเหตุนี้ สื่อและสิ่งพิมพ์สามารถทำให้ผู้คนได้มีโอกาสเห็นการโฆษณาประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหนังสือผ่านทางสื่อและสิ่งพิมพ์เป็นจำนวนมาก

นอกจากนี้ ตัวหนังสือเองก็มีส่วนสำคัญต่อนิสัยรักการอ่าน จากเอกสารสรุปรายงานการประชุมปฏิบัติการรณรงค์เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน แม้นมาส ขวลิต (2528:161-162) ได้สรุปถึงสภาพปัญหาด้านการอ่านของเด็กไทย

1. รูปร่างภายนอกไม่ชวนอ่าน กระดาษไม่ดี พิมพ์ไม่สวย พิมพ์ไม่ชัด
2. หนังสืออ่านทั่วไปหลาย ๆ เล่ม ใช้ตัวหนังสือขนาดเล็กมาก ทำให้อ่านยาก
3. หนังสือที่สวยงามมักมีราคาแพง ส่วนหนังสือราคาถูกมักไม่ชวนอ่าน
4. เนื้อหาไม่น่าอ่าน ภาษาไม่สื่อสาร ไม่มีความไพเราะทางอรรถรส ไม่สนุกสนาน
5. มีหนังสือแปลมากกว่าหนังสือที่แต่งเอง ทำให้อ่านในวัยเด็กไม่รู้จักตนเอง บ้านเมือง ตลอดจนวัฒนธรรมของตนเอง
6. หนังสือหลายเล่มให้ความรู้เพียงเล็กน้อย เนื่องจากคนเขียนไม่รู้จริง เด็กอ่านแล้วไม่มีความรู้สึกซึ่ง
7. เนื้อหาไม่หลากหลาย
8. หนังสือที่ไปสู่ชนบทไม่เป็นที่สนใจของชาวบ้าน ไม่มีหนังสือน่าสนใจ
9. หนังสือสำหรับเด็กมีน้อย เด็กในชนบทไม่มีหนังสืออ่าน
10. หนังสือไม่จูงใจให้อ่าน

11. หนังสือที่ส่งเสริมภาษาไทย มีภาพประกอบที่ชวนให้เด็กสนใจและเพลิดเพลินไม่มากเพียงพอ
12. การโฆษณาหนังสือสำหรับเด็กมีน้อยเกินไป
13. ขาดนักเขียนหนังสือสำหรับชนบทโดยเฉพาะ นิสัย สิ่งแวดล้อม ความสนใจของชาวชนบทต่างจากชาวเมือง ซึ่งไม่อาจเข้าใจหนังสือที่เขียนสำหรับชาวเมือง
15. ขาดแหล่งข้อมูลที่จะให้ความรู้แก่นักเขียน ผู้วาดภาพ ช่างศิลป์ และบรรณาธิการ

2.1.11 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี

ชัยวัฒน์ คุปะตระกูล (2530:134) ได้ให้ข้อคิดเห็นไว้ว่าเทคโนโลยีมีส่วนที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างใหญ่หลวง เทคโนโลยีที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับการอ่านมีอยู่ 3 ชนิด

1. คอมพิวเตอร์
2. เทคโนโลยีการพิมพ์
3. เทคโนโลยีการสื่อสาร

เทคโนโลยีทั้ง 3 นี้จะเปลี่ยนพฤติกรรมและเปลี่ยนลักษณะของสื่อ และจะมากกระทบกับห้องสมุด ห้องสมุดต่อไปจะไม่ใช้ที่เก็บหนังสือเป็นเล่ม แต่จะพัฒนาไปเป็นแบบ electronic book ในอนาคตหนังสือจะเปลี่ยนรูปแบบให้ทันต่อเทคโนโลยีมากขึ้น

ไพโรจน์ เบาใจ (2545 : 24) กล่าวถึงเทคโนโลยีว่า ปัจจุบันเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสารโทรคมนาคมได้พัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ทำให้การติดต่อสื่อสารและการค้นหาข้อมูลเป็นไปอย่างสะดวกรวดเร็ว แม้ว่าจะอยู่ห่างไกลกันเท่าใดก็ได้เป็นอุปสรรค ทำให้เอาชนะเรื่องระยะทางและเวลาได้อย่างแท้จริง รูปแบบการสื่อสารโดยผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์จึงเป็นเครื่องมือที่จำเป็นและสำคัญต่อมนุษยชาติสำหรับโลกปัจจุบัน ระบบเครือข่ายที่ใช้กันอยู่นั้นมีหลายเครือข่ายแต่ที่นิยมและใช้กันอย่างแพร่หลายคือเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นเครือข่ายที่ใหญ่ที่สุดในโลกขณะนี้สามารถครอบคลุมประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ทำให้คนทุกสาขาอาชีพได้ใช้ประโยชน์จากเครือข่ายนี้อย่างสะดวกสบาย

ส่วนการค้นหาข้อมูลจากเว็บไซต์ค้นหาในอินเทอร์เน็ตนั้นเป็นที่นิยมอย่างมากในปัจจุบัน เพราะอินเทอร์เน็ตเป็นวิธีการที่สะดวกรวดเร็วในการค้นคว้าหาข้อมูล ไม่ว่าข้อมูลที่ต้องการนั้นจะอยู่ในรูปแบบใด (สมใจ บุญศิริ. 2538 : 1) ก็สามารถทำการสืบค้นได้โดยทันทีทำให้ประหยัดเวลา และค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ เพื่อไปทำการสืบค้นข้อมูล (กนกวรรณ ว่องวัฒนสิน. (2543 : 42) ทั้งนี้อินเทอร์เน็ตยังสามารถสืบค้นข้อมูลตลอด 24 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 7 วัน และในทุกสถานที่ นอกจากร้าน อินเทอร์เน็ตยังเป็นแหล่งข้อมูลที่เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างประชากรทั่วโลก จึงกลายเป็นแหล่งข้อมูลทุติยภูมิที่ดีอีกแหล่งหนึ่ง เพื่อค้นหาหัวข้อเรื่องต่าง ๆ ที่มีบุคคลหรือหน่วยงานต่าง ๆ ได้จัด

ทำได้ ซึ่งสามารถค้นหาได้อย่างรวดเร็ว และเสียค่าใช้จ่ายเพียงเล็กน้อย อีกทั้งข้อมูลในอินเทอร์เน็ตก็มีให้เลือกอย่างมากมาย (สราวุธ สรณพานิชย์. 2547 : 42)

นอกจากนี้ ไพโรจน์ เบาใจ ยังได้กล่าวถึงประโยชน์ของอินเทอร์เน็ตในแง่ของการศึกษา และให้ผู้ให้บริการได้เข้าไปสืบค้นข้อมูลจากบริการของอินเทอร์เน็ตในรูปแบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านดังต่อไปนี้

1. เป็นสื่อสำหรับการสอนทางไกลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ปัจจุบันสถาบันการศึกษาจำนวนมากในหลาย ๆ ประเทศได้เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต กิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ ดำเนินการผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั้งหมด
2. เป็นประโยชน์ในการวิจัยซึ่งสามารถสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
3. ช่วยในการศึกษาค้นคว้าของครูและนักเรียน ปัจจุบันเครือข่ายอินเทอร์เน็ตช่วยให้สามารถเข้าค้นหาความรู้ในเว็บไซต์ได้กว้างขวางทั่วโลก ช่วยให้ครูและนักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ได้กว้างขวางรวดเร็ว และสะดวกสบายยิ่งขึ้น
4. ใช้ประกาศหรือแจ้งข่าวความเคลื่อนไหวทางวิชาการ

จากเอกสารดังกล่าวเห็นได้ว่า อินเทอร์เน็ตเป็นวัสดุการอ่านอย่างหนึ่งที่มีแหล่งข้อมูลอันมหาศาล อำนวยประโยชน์ต่อการอ่านโดยทำให้คนมีพฤติกรรมการอ่านที่สะดวกและคล่องตัวยิ่งขึ้น

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ศึกษาค้นคว้า

2.2.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยทางด้านเพศ

จากข้อมูลของสมาคมผู้จัดพิมพ์และผู้จำหน่ายหนังสือแห่งประเทศไทย (2547 : 19) รายงานว่า ในปี 2546 สำนักงานสถิติแห่งชาติได้จัดทำการศึกษาการอ่านหนังสือของประชากร พ.ศ. 2546 พบว่า ประชากรที่มีอายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไปจำนวน 57.8 ล้านคน เป็นผู้อ่านหนังสือ 35.4 ล้านคน คิดเป็นร้อยละ 61.2 และผู้ไม่อ่านหนังสือ 22.4 ล้านคน คิดเป็นร้อยละ 38.8 เมื่อพิจารณาผู้อ่านหนังสือพบว่า เพศชายมีอัตราการอ่านหนังสือสูงกว่าเพศหญิงเล็กน้อย (ร้อยละ 64.8- และร้อยละ 57.7) ในจำนวนผู้ไม่อ่านหนังสือ 22.4 ล้านคน เป็นเพศชาย 10.1 ล้านคน และเพศหญิง 12.3 ล้านคน พบว่าอัตราการไม่อ่านหนังสือของเพศหญิงสูงกว่าเพศชาย

2.2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยทางด้านอายุ

จากข้อมูลของสมาคมผู้จัดพิมพ์และผู้จำหน่ายหนังสือแห่งประเทศไทย (2547 : 19) รายงานว่า ในปี 2546 สำนักงานสถิติแห่งชาติได้จัดทำการศึกษาการอ่านหนังสือของประชากร พ.ศ. 2546 พบว่า กลุ่มเด็กอายุ 6-14 ปี มากกว่าร้อยละ 95.0 อ่านตำราเรียนตามหลักสูตร กลุ่มเยาวชน

ชนอายุ 15-24 ปี ร้อยละ 62.1 อ่านนวนิยาย การดูในสัดส่วนค่อนข้างสูง ส่วนกลุ่มวัยทำงานอายุ 25-59 ปี ร้อยละ 85.1 อ่านหนังสือพิมพ์ในสัดส่วนที่สูงที่สุด

2.2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนด้านการอ่านจากผู้ปกครอง

บุญชัย เกรียงบุรณนันทน์ (2534:104-115) ได้ศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตอำเภอเมืองนครปฐมที่มีความสามารถในการอ่านสูง เป็นกลุ่มที่ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีบทบาทในการส่งเสริมการอ่าน และมีทัศนคติที่ดีต่อการส่งเสริมการอ่านสูงกว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ในขณะที่นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง เป็นกลุ่มที่ผู้ปกครองมีปัญหาในการส่งเสริมการอ่านน้อยกว่านักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ

2.2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

2.2.4.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

เจมส์ (James. 1978:118-122) คุรุบรรณารักษ์ในห้องสมุดโรงเรียนมัธยมควีนแมรี ได้ทำการศึกษาถึงวิธีการส่งเสริมการอ่านอย่างเสรี เพื่อศึกษาว่าวิธีการใดเป็นวิธีที่ดีที่สุดในการส่งเสริมการอ่านอย่างเสรี โดยการเก็บข้อมูลจากบัตรยืมหนังสือนวนิยายจากห้องสมุดนวนิยายเป็นเวลา 18 เดือน ผลการวิจัยปรากฏว่ามี 6 วิธีด้วยกันที่จะส่งเสริมให้เกิดการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพตามลำดับดังนี้

1. การนำนักเรียนเข้ามาในห้องสมุดเพื่อให้ได้เห็นและรู้จักหนังสือประเภทต่างๆ
2. การจัดห้องสมุดให้สะอาดตาน่าสนใจ
3. ใช้วิธีการจัดบริการส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนรู้จักหนังสือ เช่น การเล่าเรื่องหนังสือ จัดพิมพ์รายชื่อหนังสือใหม่ และหนังสือที่น่าสนใจแจกนักเรียน
4. จัดห้องสมุดไว้ในห้องเรียน
5. ให้เพื่อนและครูแนะนำหนังสือที่น่าสนใจ
6. จัดประชาสัมพันธ์ห้องสมุดในบริเวณต่าง ๆ ทั่วทั้งโรงเรียน

อนามบา (Anamba. 1979:64-71) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาถึงวิธีการที่จะส่งเสริมการอ่านของเด็กวัยก่อนเข้าเรียน และเด็กวัยเรียนด้วยการนำเสนอส่วนเด่น ๆ ที่น่าสนใจของหนังสือมาเล่าให้เด็กฟัง ผลจากการวิจัยปรากฏว่าเด็กมีความสนใจที่จะอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของแบรเดอร์ (Braeder. 1984:211-215) ที่ทำการศึกษถึงผลของการเล่าเรื่องหนังสือโดยทำการศึกษากับนักเรียนเกรด 8 ถึงเกรด 12 ที่โรงเรียนมัธยมจอห์น โอลิเวอร์ ในแวนคูเวอร์ จากการสุ่มตัวอย่าง 44 คน เล่าเรื่องหนังสือรวม 18 เรื่อง แล้วใช้แบบสอบถามวัดด้านความสนใจในการอ่าน และด้านความรู้สึกของ

นักเรียน ผลปรากฏว่า นักเรียนอ่านเรื่องที่นำมาเล่าเรื่องหนังสือมากกว่าเรื่องอื่น ๆ และนักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าการเล่าเรื่องหนังสือช่วยให้รู้แหล่งหนังสือที่จะอ่านได้ดี ส่วนในด้านความรู้สึกพบว่า การเล่าเรื่องหนังสือสร้างบรรยากาศเป็นกันเอง ช่วยสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบรรณารักษ์ และสร้างนิสัยรักการอ่าน

โรแลนด์ (Rolando, 1985:827-A) ได้เปรียบเทียบวิธีการที่จะทำให้เด็กสนใจในการอ่านหนังสือ โดยการทำการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาในเมืองมอนตানা วิธีการคือ กลุ่มละ 1 กิจกรรมคือ การเล่านิทาน การให้เด็กอ่านหนังสือเอง และการฉายสไลด์ประกอบเสียงเกี่ยวกับเรื่องนั้น โดยหนังสือที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเป็นหนังสือชื่อเดียวกันคือ "The Wild Swans" เมื่อจัดกิจกรรมเสร็จจะมีการทดสอบว่ากลุ่มใดจะสนใจและจำเรื่องราวของหนังสือได้มากที่สุด ผลปรากฏว่าการให้เด็กอ่านหนังสือเอง และการฉายสไลด์ประกอบเสียงเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ จะก่อให้เกิดความสนใจและจำเรื่องได้มากกว่าการเล่านิทาน

2.2.4.2 งานวิจัยในประเทศ

มัลลิกา เอี่ยมละออ (2526:ง-จ) ได้ศึกษาการเล่านิทานว่า มีผลต่อการยืมหนังสือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่โรงเรียนอนุบาลสามเสนหรือไม่ โดยเล่านิทานให้กับกลุ่มทดลองฟัง 2 ครั้ง ๆ ละ 10 เล่ม เป็นเวลา 30 นาที โดยทั้งช่วงเวลาในการเล่าแต่ละครั้งห่างกัน 15 วัน ผลการทดลองปรากฏว่านักเรียนที่ได้รับการเล่าเรื่องจากหนังสือมีอัตราการยืมหนังสือสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างเห็นได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สมใจ พุทธเบญจพจน์ (2528:50) ได้ทำการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนครสวรรค์ จำนวน 30 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 15 คน โดยจัดกิจกรรม 4 ประเภท คือการเล่าเรื่องหนังสือ การสนทนาเรื่องการอ่านและประโยชน์ของการอ่าน การแสดงหนังสือที่น่าสนใจของห้องสมุด และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือเป็นเวลา 4 สัปดาห์ เพื่อวัดความสนใจในการอ่านและการใช้ห้องสมุดของนักเรียน ผลการจัดกิจกรรมปรากฏว่านักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีความสนใจในการอ่าน และเข้าใช้ห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปได้ว่าปัจจัยทางด้านเพศ อายุ การสนับสนุนด้านการอ่านจากผู้ปกครอง การสนับสนุนด้านการอ่านจากครู และโรงเรียน ล้วนแล้วแต่ส่งผลให้เกิดนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสมต่อนักเรียนทั้งสิ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งสิ้น 316 คน เป็นนักเรียนชาย 162 คน และนักเรียนหญิง 154 คน ซึ่งใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น 11 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามนิสัยในการเรียน
- ตอนที่ 3 แบบสอบถามบุคลิกภาพ
- ตอนที่ 4 แบบสอบถามแรงจูงใจในการอ่าน
- ตอนที่ 5 แบบสอบถามการสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครอง
- ตอนที่ 6 แบบทดสอบสัมพันธ์ภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง
- ตอนที่ 7 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของห้องสมุด
- ตอนที่ 8 แบบสอบถามการสนับสนุนด้านการอ่านของครู
- ตอนที่ 9 แบบสอบถามการรับสื่อและสิ่งพิมพ์
- ตอนที่ 10 แบบสอบถามการใช้เทคโนโลยี
- ตอนที่ 11 แบบสอบถามนิสัยรักการอ่าน

วิธีการสร้างเครื่องมือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

ได้แก่ เพศ อายุ ระดับชั้นที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวนพี่น้อง อาชีพของผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงในปัจจุบันให้ครบถ้วน

1. เพศ
 - () ชาย
 - () หญิง
2. อายุ..... ปี
3. ระดับชั้นที่ศึกษา.....
4. ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม.....
5. จำนวนพี่น้อง..... คน
6. อาชีพของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง
 - () รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ
 - () พนักงานบริษัทเอกชน
 - () ธุรกิจส่วนตัว
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
7. รายได้ของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง เดือนละ..... บาท
8. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง
 - () สูงกว่าปริญญาตรี
 - () มัธยมศึกษาปีที่ 6 – อนุปริญญาตรี
 - () ต่ำกว่ามัธยมศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามนิสัยในการเรียน

มีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

2.1 ผู้วิจัยศึกษาจากเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิสัยในการเรียน

2.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับนิสัยในการเรียนของนักเรียนช่วง

ชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร (2547)

2.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามนิสัยในการเรียนโดยใช้แนวคิดที่ได้จากข้อ 2.1 และ 2.2

ลักษณะแบบสอบถามชนิดเลือกตอบตามความคิดเห็นของผู้ตอบ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) ได้แก่
จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามนิสัยในการเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องขวามือเพียงข้อเดียวที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
 จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
 จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง
 จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
 จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	เป็น ประจำ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	น้อยครั้ง	น้อยครั้ง ที่สุด
0	ท่านมีแผนการเรียนของท่าน เองในแต่ละวัน					
00	ท่านใช้เวลาระหว่างรอเรียน อีกวิชาหนึ่งเข้าห้องสมุด					

เกณฑ์การให้คะแนน

	ข้อความที่มีความหมายทางบวก (คะแนน)	ข้อความที่มีความหมายทางลบ (คะแนน)
จริงที่สุด	5	1
จริง	4	2
จริงบ้าง	3	3
จริงน้อย	2	4
จริงที่สุด	1	5

เกณฑ์การแปลผล (วิเชียร เกตุสิงห์. 2538:9)

คะแนน 1.00 – 2.33 หมายถึง นิสัยการเรียนไม่เหมาะสม

คะแนน 2.34 – 3.66 หมายถึง นิสัยการเรียนเหมาะสมปานกลาง

คะแนน 3.67 – 5.00 หมายถึง นิสัยการเรียนเหมาะสม

ตอนที่ 3 แบบสอบถามบุคลิกภาพ

มีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

3.1. ผู้วิจัยศึกษาจากเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ

3.2. ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพของ เฉลิมศรี สะมะโน

(2546)

3.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามบุคลิกภาพ โดยใช้แนวคิดที่ได้จากข้อ 3.1 และ 3.2 ลักษณะแบบสอบถามชนิดเลือกตอบตามความคิดเห็นของผู้ตอบ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามบุคลิกภาพ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องขวามือเพียงข้อเดียวที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
 จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
 จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง
 จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
 จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0	เพื่อนส่วนใหญ่เห็นว่าข้าพเจ้าเป็นคนจริงจังกับการเรียน					
00	ข้าพเจ้าคิดว่าเป็นคนเฉื่อยชากับการเรียน					

เกณฑ์การให้คะแนน

	ข้อความที่มีความหมายทางบวก (คะแนน)	ข้อความที่มีความหมายทางลบ (คะแนน)
จริงที่สุด	5	1
จริง	4	2
จริงบ้าง	3	3
จริงน้อย	2	4
จริงน้อยที่สุด	1	5

เกณฑ์การแปลผล (อัจฉรา วงศ์วัฒนมงคล. 2533 : 57-58)

ผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบเอ หมายถึง ผู้ที่ได้คะแนนตั้งแต่ 51-100 คะแนน

ผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบบี หมายถึง ผู้ที่ได้คะแนนตั้งแต่ 20-50 คะแนน

ตอนที่ 4 แบบสอบถามแรงจูงใจในการอ่าน

มีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยศึกษาจากเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการอ่าน

4.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคณาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร (2547)

4.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามแรงจูงใจในการอ่านโดยใช้แนวคิดที่ได้จากข้อ 4.1 และ

4.2 ลักษณะแบบสอบถามชนิดเลือกตอบตามความคิดเห็นของผู้ตอบ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามแรงจูงใจในการอ่าน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องขวามือเพียงข้อเดียวที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก

จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง

จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย

จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0	ข้าพเจ้าอ่านหนังสือเพราะกลัวสอบตก					
00	ข้าพเจ้าอ่านหนังสือเพราะมีความสุขที่ได้อ่าน					

เกณฑ์การให้คะแนน

	ข้อความที่มีความหมายทางบวก (คะแนน)	ข้อความที่มีความหมายทางลบ (คะแนน)
จริงที่สุด	5	1
จริง	4	2
จริงบ้าง	3	3
จริงน้อย	2	4
จริงที่สุด	1	5

เกณฑ์การแปลผล (วิเชียร เกตุสิงห์. 2538:9)

คะแนน 1.00 – 2.33 หมายถึง มีแรงจูงใจในการอ่านน้อย

คะแนน 2.34 – 3.66 หมายถึง มีแรงจูงใจในการอ่านปานกลาง

คะแนน 3.67 – 5.00 หมายถึง มีแรงจูงใจในการอ่านมาก

ตอนที่ 5 แบบสอบถามการสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครอง

มีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

5.1. ผู้วิจัยศึกษาจากเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครอง

5.2. ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ (2547)

5.3. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามนิตยในการเรียนโดยใช้แนวคิดที่ได้จากข้อ 5.1 และ 5.2 ลักษณะแบบสอบถามชนิดเลือกตอบตามความคิดเห็นของผู้ตอบ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามการสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครอง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องขวามือเพียงข้อเดียวที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง

จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย

จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

คำว่า “พ่อแม่” ที่ใช้ในแบบสอบถามนี้ ขอให้นักเรียนนึกถึงผู้ที่เลี้ยงดูนักเรียนมาเป็นเวลานานที่สุด ซึ่งอาจเป็นพ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือญาติผู้ใหญ่ของนักเรียนก็ได้

คำว่า “หนังสือ” ที่ใช้ในข้อคำถามทุกข้อ หมายถึงหนังสือทุกประเภท เช่น หนังสืออ่านเล่น หนังสือพิมพ์ การ์ตูน วารสาร นิตยสาร หรือหนังสือเรียน เป็นต้น

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
1	พ่อแม่ มักพาฉันไปซื้อหนังสือบ่อย ๆ					
2	พ่อแม่ มักจัดหาหนังสือมาให้ฉันอ่าน					
3	พ่อแม่ มักอนุญาตให้ฉันเลือกซื้อหนังสือได้เอง					

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อความที่มีความหมายทางบวก (คะแนน)		ข้อความที่มีความหมายทางลบ (คะแนน)	
จริงที่สุด	5		1
จริง	4		2
จริงบ้าง	3		3
จริงน้อย	2		4
จริงน้อยที่สุด	1		5

เกณฑ์การแปลผล (วิเชียร เกตุสิงห์, 2538:9)

คะแนน 1.00 – 2.33 หมายถึง มีการสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครองน้อย

คะแนน 2.34 – 3.66 หมายถึง มีการสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครองปานกลาง

คะแนน 3.67 – 5.00 หมายถึง มีการสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครองมาก

ตอนที่ 6 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

มีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

6.1. ผู้วิจัยศึกษาจากเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

6.2. ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคณาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร (2547)

6.3. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองโดยใช้แนวคิดที่ได้จากข้อ 6.1 และ 6.2 ลักษณะแบบสอบถามชนิดเลือกตอบตามความคิดเห็นของผู้ตอบ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องขวามือเพียงข้อเดียวที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก

จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง

จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย

จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
000	1.การปฏิบัติตนของนักเรียนที่มีต่อผู้ปกครอง ข้าพเจ้าซักถามวิธีการอ่านจากผู้ปกครอง ข้าพเจ้าปรึกษาปัญหาด้านการอ่านจากผู้ปกครอง					
000	2.การปฏิบัติตนของผู้ปกครองต่อนักเรียน ผู้ปกครองของข้าพเจ้าแนะนำหนังสือที่น่าสนใจให้ข้าพเจ้าได้รับรู้ ผู้ปกครองของข้าพเจ้าเป็นตัวอย่างที่ดีในการอ่าน					

เกณฑ์การให้คะแนน

	ข้อความที่มีความหมายทางบวก (คะแนน)	ข้อความที่มีความหมายทางลบ (คะแนน)
จริงที่สุด	5	1
จริง	4	2
จริงบ้าง	3	3
จริงน้อย	2	4
จริงน้อยที่สุด	1	5

เกณฑ์การแปลผล (วิเชียร เกตุสิงห์. 2538:9)

คะแนน 1.00 – 2.33 หมายถึง มีสัมพันธภาพไม่ดีระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

คะแนน 2.34 – 3.66 หมายถึง มีสัมพันธภาพดีพอใช้ระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

คะแนน 3.67 – 5.00 หมายถึง มีสัมพันธภาพดีระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

ตอนที่ 7 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของห้องสมุด

มีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

7.1. ผู้วิจัยศึกษาจากเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะ

ทางกายภาพของห้องสมุด

7.2. ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพของห้อง

สมุดของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคنوانอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร (2547)

7.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของห้องสมุด

โดยใช้แนวคิดที่ได้จากข้อ 7.1 และ 7.2 ลักษณะแบบสอบถามชนิดเลือกตอบตามความคิดเห็นของผู้ตอบ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของห้องสมุด

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องขวามือเพียงข้อเดียวที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ดีที่สุด	ดี	ปานกลาง	ไม่ดี	ควรปรับปรุง
1.	จำนวนหนังสือแต่ละประเภทที่ห้องสมุดมีไว้บริการ					
2	ความหลากหลายของหนังสือที่ห้องสมุดมีไว้บริการ					
	ความสะอาดของห้องสมุด					

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อความที่มีความหมายทางบวก (คะแนน)		ข้อความที่มีความหมายทางลบ (คะแนน)	
จริงที่สุด	5		1
จริง	4		2
จริงบ้าง	3		3
จริงน้อย	2		4
จริงน้อยที่สุด	1		5

เกณฑ์การแปลผล (วิเชียร เกตุสิงห์. 2538:9)

คะแนน 1.00 – 2.33 หมายถึง	ลักษณะทางกายภาพของห้องสมุดไม่ดี
คะแนน 2.34 – 3.66 หมายถึง	ลักษณะทางกายภาพของห้องสมุดดีพอใช้
คะแนน 3.67 – 5.00 หมายถึง	ลักษณะทางกายภาพของห้องสมุดดี

ตอนที่ 8 แบบสอบถามการสนับสนุนด้านการอ่านของครู

มีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

8.1 ผู้วิจัยศึกษาจากเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนด้านการอ่านของครู

8.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนด้านการอ่านของครูของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร (2547)

8.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามการสนับสนุนด้านการอ่านของครูโดยใช้แนวคิดที่ได้จากข้อ 8.1 และ 8.2 ลักษณะแบบสอบถามชนิดเลือกตอบตามความคิดเห็นของผู้ตอบ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
1	ท่านแนะนำหนังสืออ้างอิงในรายวิชาที่สอนแก่นักศึกษา					
2	ท่านแจกรายชื่อหนังสือ หรือหนังสืออ่านประกอบเฉพาะเรื่องในรายวิชาให้นักศึกษา					
3	ท่านร่วมมือกับบรรณารักษ์จัดนิทรรศการหนังสือในรายวิชาที่สอน หรือวิชาที่เกี่ยวข้อง					

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อความที่มีความหมายทางบวก (คะแนน)		ข้อความที่มีความหมายทางลบ (คะแนน)	
จริงที่สุด	5		1
จริง	4		2
จริงบ้าง	3		3
จริงน้อย	2		4
จริงน้อยที่สุด	1		5

เกณฑ์การแปลผล

- คะแนน 1.00 – 2.33 หมายถึง มีการสนับสนุนด้านการอ่านของครูไม่ดี
 คะแนน 2.34 – 3.66 หมายถึง มีการสนับสนุนด้านการอ่านของครูดีพอใช้
 คะแนน 3.67 – 5.00 หมายถึง มีการสนับสนุนด้านการอ่านของครูดี

ตอนที่ 9 แบบสอบถามการรับสื่อและสิ่งพิมพ์

มีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

9.1. ผู้วิจัยศึกษาจากเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการรับสื่อและสิ่งพิมพ์

9.2. ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับการรับสื่อและสิ่งพิมพ์

ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร (2547)

9.3. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามการรับสื่อและสิ่งพิมพ์โดยใช้แนวคิดที่ได้จากข้อ 9.1 และ 9.2 ลักษณะแบบสอบถามชนิดเลือกตอบตามความคิดเห็นของผู้ตอบ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามการรับสื่อและสิ่งพิมพ์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องขวามือเพียงข้อเดียวที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

- จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
 จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
 จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง
 จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
 จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
1	ท่านเห็นการประชาสัมพันธ์การส่งเสริมการรักการอ่านจากโทรทัศน์					
2	ท่านได้ยินการประชาสัมพันธ์การรักการอ่านจากวิทยุ					

เกณฑ์การให้คะแนน

	ข้อความที่มีความหมายทางบวก (คะแนน)	ข้อความที่มีความหมายทางลบ (คะแนน)
จริงที่สุด	5	1
จริง	4	2
จริงบ้าง	3	3
จริงน้อย	2	4
จริงที่สุด	1	5

เกณฑ์การแปลผล (วิเชียร เกตุสิงห์. 2538:9)

คะแนน 1.00 – 2.33 หมายถึง มีการรับสื่อและสิ่งพิมพ์น้อย

คะแนน 2.34 – 3.66 หมายถึง มีการรับสื่อและสิ่งพิมพ์ปานกลาง

คะแนน 3.67 – 5.00 หมายถึง มีการรับสื่อและสิ่งพิมพ์มาก

ตอนที่ 10 แบบสอบถามการใช้เทคโนโลยี

มีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

10.1 ผู้วิจัยศึกษาจากเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยี

10.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนช่วงชั้นที่

3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร (2547)

10.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามการใช้เทคโนโลยีโดยใช้แนวคิดที่ได้จากข้อ 10.1 และ

10.2 ลักษณะแบบสอบถามชนิดเลือกตอบตามความคิดเห็นของผู้ตอบ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามการใช้เทคโนโลยี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องขวามือเพียงข้อเดียวที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
1	ท่านใช้อินเทอร์เน็ตในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม					
2	นอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียน					
3	ท่านอ่านบทความต่าง ๆ จากอินเทอร์เน็ต					
	ท่านอ่านข้อความต่าง ๆ จากโทรศัพท์มือถือเสมอ ๆ					

เกณฑ์การให้คะแนน

	ข้อความที่มีความหมายทางบวก (คะแนน)	ข้อความที่มีความหมายทางลบ (คะแนน)
จริงที่สุด	5	1
จริง	4	2
จริงบ้าง	3	3
จริงน้อย	2	4
จริงที่สุด	1	5

เกณฑ์การแปลผล (วิเชียร เกตุสิงห์. 2538:9)

คะแนน 1.00 – 2.33 หมายถึง มีการใช้เทคโนโลยีน้อย

คะแนน 2.34 – 3.66 หมายถึง มีการใช้เทคโนโลยีปานกลาง

คะแนน 3.67 – 5.00 หมายถึง มีการใช้เทคโนโลยีมาก

ตอนที่ 11 แบบสอบถาม นิสัยรักการอ่าน

มีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

11.1 ผู้วิจัยศึกษาจากเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิสัยรักการอ่าน

11.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคณาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร (2547)

11.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามนิสัยรักการอ่านโดยใช้แนวคิดที่ได้จากข้อ 11.1 และ 11.2 ลักษณะแบบสอบถามชนิดเลือกตอบตามความคิดเห็นของผู้ตอบ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องขวามือเพียงข้อเดียวที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
1.	ข้าพเจ้าหาความรู้จากการอ่านหนังสือ					
2.	ข้าพเจ้าชอบอ่านการ์ตูน					

เกณฑ์การให้คะแนน

	ข้อความที่มีความหมายทางบวก (คะแนน)	ข้อความที่มีความหมายทางลบ (คะแนน)
จริงที่สุด	5	1
จริง	4	2
จริงบ้าง	3	3
จริงน้อย	2	4
จริงน้อยที่สุด	1	5

เกณฑ์การแปลผล (วิเชียร เกตุสิงห์. 2538:9)

คะแนน 1.00 – 2.33 หมายถึง มีนิสัยรักการอ่านไม่เหมาะสม

คะแนน 2.34 – 3.66 หมายถึง มีนิสัยรักการอ่านเหมาะสมปานกลาง

คะแนน 3.67 – 5.00 หมายถึง มีนิสัยรักการอ่านเหมาะสม

การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. หาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน ได้แก่ รองศาสตราจารย์วาทณี กริทอง อาจารย์ ดร.พาสนา จุฬรัตน์ และอาจารย์วิไลลักษณ์ พงษ์โสภิต ตรวจสอบความเหมาะสมทางด้านภาษา ข้อความ และการใช้ตัวเลือกในแบบสอบถามให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้

2. หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (Item Discrimination) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนโรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คนที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง จากนั้นนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยใช้เทคนิค 25% กลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ แล้วทดสอบด้วย t-test แล้วคัดเลือกเฉพาะข้อที่มีค่า t ที่มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 มาใช้เป็นแบบสอบถามในการวิจัย ได้ผลดังนี้

2.1 แบบสอบถามนิสัยในการเรียน จำนวน 20 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.261– 4.700

2.2 แบบทดสอบบุคลิกภาพ จำนวน 20 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.480 - 5.050

2.3 แบบทดสอบแรงจูงใจ จำนวน 20 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.480 – 4.490

2.4 แบบสอบถามการสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครอง จำนวน 10 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.480 – 5.347

2.5 แบบทดสอบสัมพันธภาพระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน จำนวน 26 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.200 – 6.501

2.6 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของห้องสมุด จำนวน 20 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.449 – 4.490

2.7 แบบสอบถามการสนับสนุนด้านการอ่านของครู จำนวน 20 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.113 – 4.490

2.8 แบบสอบถามการรับสื่อและสิ่งพิมพ์ จำนวน 25 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.480 – 5.563

2.9 แบบสอบถามการใช้เทคโนโลยี จำนวน 10 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.480 – 4.099

2.10 แบบสอบถามนิสัยรักการอ่านของนักเรียน จำนวน 25 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.261 – 5.125

3. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามที่คัดเลือกมาแล้วในข้อ 2 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) ได้ผลดังนี้

3.1 แบบสอบถามนิสัยในการเรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9555

3.2 แบบสอบถามบุคลิกภาพ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9492

3.3 แบบสอบถามแรงจูงใจในการอ่าน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9523

- 3.4 แบบสอบถามการสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครอง มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8964
- 3.5 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9510
- 3.6 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของห้องสมุด มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9584
- 3.7 แบบสอบถามการสนับสนุนด้านการอ่านของครู มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9407
- 3.8 แบบสอบถามการรับสื่อและสิ่งพิมพ์ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9380
- 3.9 แบบสอบถามการใช้เทคโนโลยี มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9131
- 3.10 แบบสอบถามนิสัยรักการอ่าน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9201

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครินทรวิโรฒ เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ในการเก็บข้อมูล

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม จำนวน 30 ฉบับที่สร้างขึ้นไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยทำการแจกแบบสอบถามในห้องเรียนของนักเรียน โดยชี้แจงวัตถุประสงค์และการตอบแบบสอบถาม และรับคืนแบบสอบถาม ระหว่างวันที่ 14 ถึงวันที่ 15 มีนาคม ปรากฏว่าได้รับคืนมาครบทุกฉบับ

3. ผู้วิจัยคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์ กล่าวคือตอบคำถามครบทุกข้อ ปรากฏว่าสมบูรณ์ทุกฉบับ แล้วจึงนำมาให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และด้านสังคมกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียน นาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร
3. วิเคราะห์องค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และด้านสังคมที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ ได้แก่
 - 2.1 หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อของแบบสอบถาม โดยใช้เทคนิค 25% กลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ แล้วทดสอบด้วย t-test
 - 2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach)
3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์สมมติฐาน ได้แก่
 - 3.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และด้านสังคมกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient)
 - 3.2 วิเคราะห์องค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และด้านสังคมที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ แทนความหมายดังต่อไปนี้

N แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$ แทน	ค่าเฉลี่ย
S แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณา F-distribution
df แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนนแต่ละค่า (Sum of Squares)
MS แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสองของคะแนนแต่ละค่า (Mean Square)
R แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2 แทน	กำลังสองของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
a แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
SE แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
SE_b แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์
$\hat{Y}$ แทน	ค่าสมการพยากรณ์นี้สักรักการอ่านโดยส่วนรวมและแต่ละด้านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในรูปคะแนนดิบ
Z แทน	ค่าสมการพยากรณ์นี้สักรักการอ่านโดยส่วนรวมและแต่ละด้านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในรูปคะแนนมาตรฐาน
X_1 แทน	เพศ : นักเรียนชาย
X_2 แทน	เพศ : นักเรียนหญิง
X_3 แทน	อายุ
X_4 แทน	ระดับชั้นที่ศึกษา : ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
X_5 แทน	ระดับชั้นที่ศึกษา : ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
X_6 แทน	ระดับชั้นที่ศึกษา : ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
X_7 แทน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
X_8 แทน	จำนวนพี่น้อง

X ₉ แทน	อาชีพของผู้ปกครอง : รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ
X ₁₀ แทน	อาชีพของผู้ปกครอง : พนักงานบริษัทเอกชน
X ₁₁ แทน	อาชีพของผู้ปกครอง : ธุรกิจส่วนตัว
X ₁₂ แทน	อาชีพของผู้ปกครอง : อื่น ๆ
X ₁₃ แทน	ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว
X ₁₄ แทน	ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง : สูงกว่าปริญญาตรี
X ₁₅ แทน	ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง : มัธยมศึกษาปีที่ 6 – อนุปริญญาตรี
X ₁₆ แทน	ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง : ต่ำกว่ามัธยมศึกษา
X ₁₇ แทน	นิสัยในการเรียน
X ₁₈ แทน	บุคลิกภาพ
X ₁₉ แทน	แรงจูงใจในการอ่าน
X ₂₀ แทน	การสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครอง
X ₂₁ แทน	สัมพันธภาพระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน
X ₂₂ แทน	ลักษณะทางกายภาพของห้องสมุด
X ₂₃ แทน	การสนับสนุนด้านการอ่านของครู
X ₂₄ แทน	การรับสื่อและสิ่งพิมพ์
X ₂₅ แทน	การใช้เทคโนโลยี
Y แทน	นิสัยรักการอ่าน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์จำนวนร้อยละของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ระดับชั้นที่ศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลขององค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และด้านสังคมและนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และด้านสังคมกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และด้านสังคมที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวา

อุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์จำนวนร้อยละของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวา อุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ระดับชั้นที่ศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 1 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ ระดับชั้นที่ศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง (N=316)

องค์ประกอบ		จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	164	51.9
	หญิง	152	48.1
	รวม	316	100.0
ระดับชั้นที่ศึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ 1	135	42.7
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	135	42.7
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	46	14.6
	รวม	316	100.0
อาชีพของผู้ปกครอง	รับราชการ รัฐวิสาหกิจ	17	5.4
	พนักงานบริษัทเอกชน	68	21.5
	ธุรกิจส่วนตัว	93	29.4
	อื่นๆ	138	43.7
	รวม	316	100.0
ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง	สูงกว่าปริญญาตรี	21	6.6
	มัธยมศึกษาปีที่ 6 – อนุปริญญาตรี	112	35.4
	ต่ำกว่ามัธยมศึกษา	183	57.9
	รวม	316	100.0

จากตารางที่ 1 เมื่อจำแนกตามเพศพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชายจำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 51.9 รองลงมาเป็นเพศหญิง จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 48.1

เมื่อจำแนกตามระดับชั้นที่ศึกษา พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 มีจำนวนเท่ากัน คือ 135 คน คิดเป็นร้อยละ 42.7 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 14.6

เมื่อจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง พบว่าผู้ปกครองของนักเรียนประกอบอาชีพอื่น ๆ นอกเหนือจากรับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัทเอกชน และธุรกิจส่วนตัวมากที่สุด จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 43.7 รองลงมาได้แก่ ธุรกิจส่วนตัวจำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 29.4 พนักงานบริษัทเอกชนจำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 21.5 และรับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 5.4

เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง พบว่า ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครองส่วนใหญ่คือต่ำกว่ามัธยมศึกษา จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 57.9 รองลงมาได้แก่มัธยมศึกษาปีที่ 6 – อนุปริญญาตรี จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 35.4 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 6.6

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลขององค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และด้านสังคมและนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลขององค์ประกอบด้านส่วนตัวด้านครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และด้านสังคมกับนิสัยรักการอ่านของกลุ่มตัวอย่าง (N=316)

องค์ประกอบ	$\bar{X}$	S	การแปลผล
อายุ	13.71	.93	วัยรุ่นตอนต้น
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	2.29	.89	ปานกลาง
จำนวนพี่น้อง	2.92	1.71	ปานกลาง
ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว	11104.11	10488.96	ต่ำ
นิสัยในการเรียน	3.35	.43	เหมาะสมปานกลาง
บุคลิกภาพ	2.82	.31	บุคลิกภาพแบบเอ
แรงจูงใจในการอ่าน	3.25	.38	ปานกลาง
การสนับสนุนด้านการอ่านจากผู้ปกครอง	3.08	.58	ปานกลาง
สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง	3.03	.70	ดีพอใช้

ตาราง 2 (ต่อ)

องค์ประกอบ	$\bar{X}$	S	การแปลผล
ลักษณะทางกายภาพของห้องสมุด	3.30	.45	ดีพอใช้
การรับสื่อและสิ่งพิมพ์	3.15	.36	ปานกลาง
การใช้เทคโนโลยี	3.24	.71	ปานกลาง
นิสัยรักการอ่าน	3.17	.37	เหมาะสมปานกลาง

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร มีนิสัยการเรียนเหมาะสมปานกลาง บุคลิกภาพแบบเอ แรงจูงใจในการอ่านปานกลาง การสนับสนุนด้านการอ่านจากผู้ปกครองปานกลาง สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองดีพอใช้ ลักษณะทางกายภาพของห้องสมุดดีพอใช้ การสนับสนุนด้านการอ่านของครูปานกลาง การรับสื่อและสิ่งพิมพ์ปานกลาง การใช้เทคโนโลยีปานกลาง และนิสัยรักการอ่านเหมาะสมพอใช้

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและด้านสังคมกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient) ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 4 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ขององค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อมและด้านสังคมกับนิสัยรักการอ่านของกลุ่มตัวอย่าง

	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁	X ₁₂	X ₁₃	X ₁₄	X ₁₅	X ₁₆	X ₁₇	X ₁₈	X ₁₉	X ₂₀	X ₂₁	X ₂₂	X ₂₃	X ₂₄	X ₂₅	Y	
X ₁	1	-1,000**																									0.094
X ₂		1	.005	-.012	-.025	.052	-.110	.139*	-.059	-.097	-.024	.162**	-.040	-.053	-.170**	.192**	.173**	.297**	.297*	-.071	-.265**	.099	-.188**	-.188**	-.087	-.115*	-.094
X ₃			1	-.728**	.322**	.570**	.109	-.067	.118*	.011	-.024	-.020	-.027	-.122**	-.076	.135*	-.078	-.017	-.017	.147**	.039	.050	.039	.017	.156**	0.022	
X ₄				1	-.746**	-.356**	-.085	.117*	-.058	-.010	.032	.016	-.103	.078	-.011	-.028	.114*	.072	.072	-.010	.023	.054	.063	.029	-.039	0.072	
X ₅					1	-.356**	.065	-.059	.056	-.010	-.052	-.008	.140**	-.025	.056	-.041	-.119*	-.077	-.077	-.067	-.055	-.093	-.112*	-.113*	-.049	-.184**	
X ₆						1	.029	-.081	.003	.027	.029	-.049	-.051	-.074	-.062	.097	.007	.006	.006	.109	.045	.055	.068	.118*	.124*	.128*	
X ₇							1	-.010	.043	-.004	.067	.082	-.041	-.129*	.008	.057	-.022	-.062	-.062	-.062	.066	-.054	-.017	.0355	-.009	0.029	
X ₈								1	-.102	-.244**	.175**	-.127*	.023	-.018	-.118*	.123*	-.105	.027	-.032	-.064	-.086	-.005	-.063	-.028	-.0094	-.146**	
X ₉									1	-.117*	-.146**	-.436**	.165**	.167**	-.026	-.059	-.026	.018	-.024	-.058	-.002	.008	-.0028	-.0085	-.0053	-.0038	
X ₁₀										1	-.335**	-.543**	.020	.017	.134*	-.138*	.103	.011	-.096	.178*	.119*	-.009	.074	.042	-.012	.116*	
X ₁₁											1	-.543**	.139*	.051	.001	-.026	-.041	-.049	-.096	-.020	.001	-.071	-.004	.0062	.0019	-.003	
X ₁₂												1	-.229**	-.153**	-.116**	.189**	-.027	.086	.086	-.094	-.095	.052	-.050	-.050	.0014	-.043	
X ₁₃													1	.489	.062	-.306**	.061	-.037	-.051	.030	.080	.014	.066	.0022	.0058	0.02	
X ₁₄														1	-.198**	.313**	.095	-.035	.013	.039	.070	.017	.053	-.038	.006	.082	
X ₁₅															1	-.869**	.062	.087	.022	.130*	.107	-.021	.075	.130*	.0032	.0045	
X ₁₆																1	-.108	-.067	.028	-.145**	-.139*	.012	-.100	-.107	-.075	-.085	
X ₁₇																	1	-.040	.462**	.277**	.257**	.242**	.316**	.305**	.182**	.346**	
X ₁₈																		1	-.041	-.061	-.121*	-.159**	-.134*	.0006	-.057	-.069	
X ₁₉																			1	.313**	.091	.323**	.240**	.214**	.0107	.340**	
X ₂₀																				1	.643**	.357**	.458**	.384**	.331**	.399**	
X ₂₁																					1	.291**	.534**	.468**	.391**	.457**	
X ₂₂																						1	.648**	.421**	.283**	.472**	
X ₂₃																							1	.663**	.526**	.646**	
X ₂₄																								1	.459**	.557**	
X ₂₅																									1	.489**	
Y																										1	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่า องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานครอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 8 องค์ประกอบ ได้แก่ นิสัยในการเรียน (X_{17}) แรงจูงใจในการอ่าน (X_{19}) การสนับสนุนด้านการอ่านจากผู้ปกครอง (X_{20}) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง (X_{21}) ลักษณะทางกายภาพของห้องสมุด (X_{22}) การสนับสนุนด้านการอ่านของครู (X_{23}) การรับสื่อและสิ่งพิมพ์ (X_{24}) และการใช้เทคโนโลยี (X_{25}) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .346 .340 .399 .457 .472 .646 .557 และ .489 ตามลำดับ ส่วนองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานครอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 2 องค์ประกอบ ได้แก่ ระดับชั้นที่ศึกษา : ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (X_6) และ อาชีพของผู้ปกครอง:พนักงานบริษัทเอกชน (X_{10}) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .128 และ .116 ตามลำดับ

องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานครอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 2 องค์ประกอบ ได้แก่ ระดับชั้นที่ศึกษา : ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (X_5) และ จำนวนพี่น้อง (X_8) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .164 และ .146 ตามลำดับ

ส่วนองค์ประกอบที่ไม่มีความสัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร มี 13 องค์ประกอบ ได้แก่ เพศ : นักเรียนชาย (X_1) เพศ : นักเรียนหญิง (X_2) อายุ (X_3) ระดับชั้นที่ศึกษา : ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (X_4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_7) อาชีพของผู้ปกครอง:รับราชการ (X_9) อาชีพของผู้ปกครอง:ธุรกิจส่วนตัว (X_{11}) อาชีพของผู้ปกครอง:อื่น ๆ (X_{12}) ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (X_{13}) ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง:สูงกว่าปริญญาตรี (X_{14}) ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง:มัธยมศึกษาปีที่ 6-อนุปริญญาตรี (X_{15}) ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง:ต่ำกว่ามัธยมศึกษา (X_{16}) และบุคลิกภาพ (X_{18}) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .094 .094 .022 .072 .029 .038 .003 .043 .020 .082 .045 .085 และ .069 ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และด้านสังคมที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis) ดังแสดงในตาราง 4 และ 5

ตาราง 4 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนขององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่าน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
Regression	5	23.100	4.620	65.071**
Residual	310	22.010	.071	
Total	315	45.110		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 พบว่า มีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงในแต่ละองค์ประกอบดังตาราง 5

ตาราง 5 แสดงการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณขององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่าน

องค์ประกอบ	b	SE _b	β	R	R ²	F
X ₂₃	.208	.057	.347	.646	.418	225.303**
X ₂₃ X ₁₉	.190	.040	.196	.674	.454	130.253**
X ₂₃ X ₁₉ X ₂₅	.158	.036	.171	.698	.487	98.592**
X ₂₃ X ₁₉ X ₂₅ X ₂₄	.090	.026	.152	.709	.503	78.676**
X ₂₃ X ₁₉ X ₂₅ X ₂₄ X ₂₁	.062	.025	.116	.716	.512	65.071**

$$R = .716$$

$$R^2 = .512$$

$$SE = .266$$

$$a = .896$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 พบว่า องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 5 องค์ประกอบโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ การสนับสนุนด้านการอ่านของครู (X₂₃) แรงจูงใจในการอ่าน (X₁₉) การใช้เทคโนโลยี (X₂₅) การรับสื่อและสิ่งพิมพ์ (X₂₄) และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง (X₂₁) ตามลำดับ โดยองค์ประกอบทั้ง 5 องค์ประกอบนี้ร่วมกันพยากรณ์นิสัยรักการอ่านได้คิดเป็นร้อยละ 51.2 และสามารถสร้างเป็นสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์นิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขต
สวนหลวง กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่

$$\hat{Y} = .896 + .208X_{23} + .190X_{19} + .158X_{25} + .090X_{24} + .062X_{21}$$

สมการพยากรณ์นิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์
เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่

$$Z = .347X_{23} + .196X_{19} + .171X_{25} + .152X_{24} + .116X_{21}$$

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และด้านสังคมต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาองค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และด้านสังคมที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์นิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

สมมติฐานในการค้นคว้า

1. องค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและด้านสังคมมีความสัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร
2. องค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และด้านสังคมมีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 จำนวนทั้งสิ้น 316 คน เป็นนักเรียนชาย 164 คน และนักเรียนหญิง 152 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 จำนวนทั้งสิ้น 316 คน เป็นนักเรียนชาย 164 คน และนักเรียนหญิง 152 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น 11 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว ได้แก่ เพศ อายุ ระดับชั้นที่ศึกษา ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม จำนวนพี่น้อง อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามนิสัยในการเรียน เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.261 - 4.700 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9555

ตอนที่ 3 แบบทดสอบบุคลิกภาพ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.480 - 5.050 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9492

ตอนที่ 4 แบบทดสอบแรงจูงใจ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.480 - 4.490 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9523

ตอนที่ 5 แบบสอบถามการสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครอง เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.480 - 5.347 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8964

ตอนที่ 6 แบบทดสอบสัมพันธภาพระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 26 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.200 - 6.501 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9510

ตอนที่ 7 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของห้องสมุด เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.449 - 4.490 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9584

ตอนที่ 8 แบบสอบถามการสนับสนุนด้านการอ่านของครู เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.113 - 4.490 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9407

ตอนที่ 9 แบบสอบถามการรับสื่อและสิ่งพิมพ์ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 25 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.480 - 5.563 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9380

ตอนที่ 10 แบบสอบถามการใช้เทคโนโลยี เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.480 - 4.099 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9131

ตอนที่ 11 แบบสอบถามนิสัยรักการอ่านของนักเรียน เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 25 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.261 – 5.125 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9201

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเพื่อขออนุญาตและความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานครในการเก็บข้อมูล
2. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 14 มีนาคม 2548 ถึงวันที่ 15 มีนาคม 2548 โดยทำการแจกแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 316 คน ได้กลับมาครบทุกฉบับ
3. ผู้วิจัยเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์ ปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามสมบูรณ์ทุกฉบับ จากนั้นนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และด้านสังคมกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร
3. การวิเคราะห์องค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และด้านสังคมที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ ได้แก่
 - 2.1. การหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถาม โดยใช้เทคนิค 25% กลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ แล้วทดสอบด้วย t -test
 - 2.2. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)
3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์สมมติฐาน ได้แก่
 - 3.1. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และ

ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และด้านสังคมกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

3.2. การวิเคราะห์องค์ประกอบด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และด้านสังคมที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานครอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 8 องค์ประกอบ ได้แก่ นิสัยในการเรียน (X_{17}) แรงจูงใจในการอ่าน (X_{19}) การสนับสนุนด้านการอ่านจากผู้ปกครอง (X_{20}) สัมพันธภาพระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน (X_{21}) ลักษณะทางกายภาพของห้องสมุด (X_{22}) การสนับสนุนด้านการอ่านจากครูในโรงเรียน (X_{23}) การรับสื่อและสิ่งพิมพ์ (X_{24}) และการใช้เทคโนโลยี (X_{25}) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .346 .340 .399 .457 .472 .646 .557 และ .489 ตามลำดับ ส่วนองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานครอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 2 องค์ประกอบ ได้แก่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (X_6) และ อาชีพของผู้ปกครอง:พนักงานบริษัทเอกชน (X_{10}) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .128 และ .116 ตามลำดับ

2. องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานครอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 2 องค์ประกอบ ได้แก่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (X_5) และ จำนวนพี่น้อง (X_8) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .164 และ .146 ตามลำดับ ส่วนองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานครอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไม่มีองค์ประกอบใดเลย

3. องค์ประกอบที่ไม่มีความสัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร มี 13 องค์ประกอบ ได้แก่ เพศชาย(X_1) เพศหญิง (X_2) อายุ (X_3) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (X_4) ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (X_7) อาชีพของผู้ปกครอง:รับราชการ (X_9) อาชีพของผู้ปกครอง:ธุรกิจส่วนตัว (X_{11}) อาชีพของผู้ปกครอง:อื่น ๆ (X_{12}) รายได้ของผู้ปกครอง (X_{13}) ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง:สูงกว่าปริญญาตรี (X_{14}) ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง:มัธยมศึกษาปีที่ 6-อนุปริญญาตรี (X_{15}) ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง:ต่ำกว่ามัธยมศึกษา (X_{16}) และบุคลิกภาพ (X_{18})

4. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 5 องค์ประกอบ โดยเรียงลำดับจากองค์ประกอบที่มีอิทธิพลมากที่สุดไปน้อยที่สุด ได้แก่ การสนับสนุนด้านการอ่านจากครูในโรงเรียน (X_{23}) แรงจูงใจในการอ่าน (X_{19}) การใช้เทคโนโลยี (X_{25}) การรับสื่อและสิ่งพิมพ์ (X_{24}) และสัมพันธภาพระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน (X_{21}) ตามลำดับ โดยองค์ประกอบทั้ง 5 องค์ประกอบนี้ร่วมกันพยากรณ์นิสัยรักการอ่านได้คิดเป็นร้อยละ 52.70

5. สมการพยากรณ์นิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร เขียนได้ดังนี้

5.1. สมการพยากรณ์นิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่

$$\hat{Y} = .896 + .208 X_{23} + .190 X_{19} + .158 X_{25} + .090 X_{24} + .062 X_{21}$$

5.2. สมการพยากรณ์นิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่

$$Z = .347 X_{23} + .196 X_{19} + .171 X_{25} + .152 X_{24} + .116 X_{21}$$

อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาครั้งนี้ อภิปรายผลได้ดังนี้

1. องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร มี 10 องค์ประกอบ ได้แก่ นิสัยในการเรียน แรงจูงใจในการอ่าน การสนับสนุนด้านการอ่านจากผู้ปกครอง สัมพันธภาพระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน ลักษณะทางกายภาพของห้องสมุด การสนับสนุนด้านการอ่านจากครูในโรงเรียน การรับสื่อและสิ่งพิมพ์ การใช้เทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และอาชีพของผู้ปกครอง:พนักงานบริษัทเอกชน อภิปรายได้ดังนี้

1.1. นิสัยในการเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับนิสัยรักการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนที่มีนิสัยการเรียนที่เหมาะสม มีนิสัยรักการอ่านเหมาะสม ทั้งนี้เพราะผู้ที่มีนิสัยการเรียนดีคือผู้ขยันและใส่ใจต่อการเรียน มีการวางแผนการเรียน และจัดระบบการเรียนที่ดี ซึ่งรวมถึงการทบทวนตำราเรียนอยู่เสมอทำให้คุ้นเคยกับการอ่านหนังสือและมีทักษะการอ่านที่ดี ดังที่ ประเทิน มหาจันทร์ (2523:6) กล่าวว่า นักเรียนที่มีนิสัยในการเรียนดี คือใฝ่หาความรู้ อยู่เสมอจะเป็นผู้สนใจในการอ่านหนังสืออยู่เสมอ

1.2. แรงจูงใจในการอ่าน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับนิสัยรักการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า แสดงว่านักเรียนที่มีแรงจูงใจในการอ่านมาก มีนิสัยรักการอ่านเหมาะสม ทั้งนี้เพราะผู้ที่มีแรงจูงใจอยากจะอ่านย่อมชวนชวนหาอ่านด้วยตนเองโดยที่ไม่ต้องมีใคร

บังคับซึ่งเป็นสิ่งที่แสดงออกถึงนิสัยรักการอ่าน ดังที่ ริชาร์ด เจ. สมิท และเคลดี จอห์นสัน (1976:20-27) กล่าวไว้ว่า แรงจูงใจเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีผลต่อการพัฒนาทางการอ่านของเด็ก แรงจูงใจที่จะทำให้เด็กอ่าน มีทั้งแรงจูงใจภายนอกและแรงจูงใจภายในซึ่งเกิดจากการค้นพบคุณค่าของการอ่านด้วยตัวเอง เช่น ได้รู้เหตุการณ์ต่าง ๆ รอบตัว ได้รับความเพลิดเพลิน สนุกสนานจากเรื่องที่อ่าน เป็นต้น ส่วนแรงจูงใจภายนอก ได้มาจากการส่งเสริมของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ หรือเพื่อน ๆ ในรูปแบบของการให้รางวัล คำชมเชย การรายงาน ความก้าวหน้า การแนะนำด้านการอ่าน เป็นต้น

1.3. การสนับสนุนด้านการอ่านจากผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับนิสัยรักการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนที่ผู้ปกครองสนับสนุนด้านการอ่าน มีนิสัยรักการอ่านเหมาะสม ทั้งนี้เพราะนิสัยรักการอ่านไม่ใช่ทักษะหรือพรสวรรค์ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ รวมทั้งไม่ถ่ายทอดได้ทางกรรมพันธุ์ แต่จะต้องถูกปลูกฝังตั้งแต่วัยเด็ก ดังที่ สุขุม เจริญทรัพย์ (2530:30) กล่าวว่า การปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านจะต้องเริ่มตั้งแต่เด็กมีอายุน้อย เพราะทักษะความสามารถในการอ่านซึ่งเป็นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการพัฒนานิสัยในการอ่าน มิได้เป็นสิ่งที่ติดตัวมาแต่กำเนิด หากจะต้องได้รับการฝึกฝนอยู่เป็นนิจ นอกจากนี้ ผู้ปกครองที่มีนิสัยรักการอ่าน โดยแสดงพฤติกรรมให้ลูกเห็นอย่างสม่ำเสมอจะเป็นสิ่งสำคัญในการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กด้วย ดังที่ซัลลิแวน (Sullivan, 1976:15) กล่าวว่าผู้ปกครองที่มีนิสัยรักการอ่าน และมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านจะมีบทบาทสนับสนุนและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กอย่างแท้จริง จะเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านติดตัวตลอดไป ซึ่งสอดคล้องกับที่ดอลล์แมนและคนอื่น (1978:42) กล่าวว่า เด็กที่มาจากครอบครัวที่สนับสนุนและส่งเสริมการอ่านจะพบว่าเป็นเด็กที่มีความสามารถในการอ่านและเป็นผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านเช่นกัน

ผลการศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของวิทยา วิมลนอม (2530:100) ที่ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทและทัศนคติของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ โดยศึกษากับนักเรียนและผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 264 คน พบว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่านมาก มีบทบาทในการส่งเสริมการอ่านมากกว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่านน้อย และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของดวงเดือน พันธุมนาวิน อรพินทร์ ชูชม และสุภาพร ลอยด์ (2529:49-81) ที่ได้ศึกษาการส่งเสริมการอ่านในครอบครัวกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนวัยรุ่น โดยศึกษากับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายที่มีอายุ 10-13 ปี และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีอายุ 12-15 ปี ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัดในรัศมี 80 กิโลเมตรจากกรุงเทพฯ และผู้ปกครองของนักเรียนเหล่านี้จำนวน 3,200 คน พบว่า ผู้ปกครองส่งเสริมให้เด็กอ่านตั้งแต่อายุน้อยในปริมาณมากเท่าใด เมื่อโตขึ้นเขาจะอ่านมากเท่านั้น การส่งเสริมการอ่านเกี่ยวข้องกับนิสัยรักการอ่านทั้งทางตรงและทางอ้อม

1.4. สัมพันธภาพระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับนิสัยรัก

การอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนที่มีสัมพันธภาพกับผู้อุปการะดี มีนิสัยรักการอ่านเหมาะสม ทั้งนี้เพราะผู้อุปการะและนักเรียนจะมีโอกาสใช้เวลาร่วมกันมาก เช่น ผู้อุปการะอาจพาบุตรหลานไปเที่ยวหรือพาไปเลือกซื้อหนังสือตามนิทรรศการ หรือมหกรรมหนังสือต่าง ๆ หรือใช้เวลาพูดคุยกับลูกหรือเรื่องหนังสือหรือเหตุการณ์ที่น่าสนใจ เล่านิทานให้เด็กฟัง เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับที่ มุสเซ็น (อ้างอิงโดยนิภา แก้วศรีงาม, 2548:45) กล่าวว่าว่าการอบรมเลี้ยงดูในระยะต้นของชีวิต ควรมีพื้นฐานในการให้ความรักความอบอุ่นสำคัญ และเมื่อเด็กโตขึ้นเขาจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับสิ่งแวดล้อมที่จะสร้างเสริมพัฒนาการของเด็กให้กว้างออกไป สภาพที่แวดล้อมเด็กและทัศนคติของพ่อแม่จะเข้ามามีอิทธิพลต่อลูกโดยเฉพาะแบบแผนและวิธีอบรมเลี้ยงดู รวมทั้งพฤติกรรมที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อลูกมีส่วนเกี่ยวข้องกับพัฒนาการในด้านต่าง ๆ

ผลการศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของสมจิตร เณิมสุวิวัฒนาการ (2530:40) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับและไม่ได้รับบริการส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุด พบว่านักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดมีความสามารถในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับบริการส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.5. ลักษณะทางกายภาพของห้องสมุด มีความสัมพันธ์ทางบวกกับนิสัยรักการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนที่ได้รับลักษณะทางกายภาพของห้องสมุดดี มีนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ทั้งนี้เพราะ ห้องสมุดเป็นแหล่งรวมของหนังสือให้นักเรียนเข้าไปเลือกอ่าน หากห้องสมุดมีลักษณะทางกายภาพที่ดีก็จะทำให้นักเรียนสนใจเข้าไปอ่านหนังสือมากขึ้น ดังที่ วิล ประกิจ (2531:14) กล่าวว่า ถ้าครูบรรณารักษ์และครูผู้สอนได้ร่วมมือกันในการจัดกิจกรรมขึ้นอย่างถูกต้องเหมาะสม เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจใคร่อ่านหนังสือ ก็จะช่วยปลูกฝังนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียนได้

1.6. การสนับสนุนด้านการอ่านจากครูในโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับนิสัยรักการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนที่ครูสนับสนุนด้านการอ่านดี มีนิสัยรักการอ่านเหมาะสม ทั้งนี้เพราะครูมีส่วนสำคัญในการช่วยผลักดันให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่านได้มาก ดังที่มาลี นิมเสมอ (2523:26-28) กล่าวว่า ครูมีส่วนช่วยปลูกฝังให้เด็กรักการอ่านได้มาก โดยช่วยแนะนำให้เด็กรู้จักอ่านหนังสือประกอบการเรียนวิชาต่าง ๆ

ผลการศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของโรแลนด์ (1985:827A) ที่ได้เปรียบเทียบวิธีการที่จะทำให้เด็กสนใจในการอ่านหนังสือ โดยทำการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาในเมืองมอนตานา วิธีการคือให้ทำกิจกรรมคือ การเล่านิทาน การให้เด็กอ่านหนังสือเอง และการฉายสไลด์ประกอบเสียงเกี่ยวกับเรื่องนั้น โดยหนังสือที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเป็นหนังสือชื่อเดียวกันคือ เมื่อจัดกิจกรรมเสร็จแล้วจะมีการทดสอบว่ากลุ่มใดจะสนใจและจำเรื่องราวของหนังสือได้มากที่สุด ผลปรากฏว่าการให้เด็กอ่านหนังสือเอง และการฉายสไลด์ประกอบเสียงเกี่ยวกับเรื่องนั้น จะก่อให้เกิดความสนใจและจำเรื่องได้มากกว่า

1.7. การรับสื่อและสิ่งพิมพ์ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับนิสัยรักการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนที่รับสื่อและสิ่งพิมพ์มากก็จะมีนิสัยรักการอ่านเหมาะสม ทั้งนี้เพราะ สื่อมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ เข้ามามีอิทธิพลมากในชีวิตประจำวันจึงเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้คนมีนิสัยรักการอ่าน ดังที่ จินตนา ไบซุกายี (2534:90) กล่าวว่า สื่อสารมวลชน เช่นโทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ และวารสาร สามารถช่วยประชาสัมพันธ์โครงการ การประกวด และกิจกรรมอื่น ๆ ที่โรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้น เพื่อสนับสนุนโรงเรียนในการส่งเสริมการอ่าน สื่อมวลชนมีอิทธิพลในการเร่งเร้าให้เด็กไปอ่านหนังสือ ซึ่งสอดคล้องกับที่ภัทรี ปรียูเกียรติ (2519:31) กล่าวไว้ว่า เมื่อไม่กี่ปีมานี้ความคิดว่าถ้าเด็กสนใจโทรทัศน์มาก ช่วงเวลาในการยอมน้อยลง แต่เมื่อไม่กี่ปีมานี้ความคิดดังกล่าวได้เปลี่ยนไป และประชาชนเชื่อว่าโทรทัศน์มีส่วนดีเนื่องจากสามารถกระตุ้นให้เด็กอ่านหนังสือ หรืออย่างน้อยตระหนักถึงความสำคัญของหนังสือ

1.8. การใช้เทคโนโลยี มีความสัมพันธ์ทางบวกกับนิสัยรักการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนที่ใช้เทคโนโลยีมากมีนิสัยรักการอ่านเหมาะสม ทั้งนี้เพราะ ปัจจุบันสื่อต่าง ๆ เข้ามามีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตของคนในปัจจุบันอย่างเลี่ยงไม่ได้ โดยเฉพาะอินเทอร์เน็ตซึ่งเป็นแหล่งข้อมูลสำคัญในการค้นคว้าข้อมูลที่มีไม่จำกัด นักเรียนสามารถใช้เพื่อค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมและเป็นการเรียนได้ด้วยตัวเอง

1.9. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับนิสัยรักการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนิสัยรักการอ่านเหมาะสม ทั้งนี้เพราะ เป็นช่วงที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป จึงมีความใส่ใจมากที่จะต้องรู้เหตุการณ์ภายนอกและสภาพแวดล้อมมากขึ้น อีกทั้งยังเป็นวัยหัวเลี้ยวหัวต่อไปสู่การเป็นวัยรุ่นตอนปลายซึ่งเป็นวัยแห่งการอยากรู้อยากเห็นทำให้นักเรียนสนใจในการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ที่ตรงกับความสนใจ

1.10. อาชีพของผู้ปกครอง:พนักงานบริษัทเอกชน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับนิสัยรักการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองทำงานในบริษัทเอกชนมีนิสัยรักการอ่านเหมาะสม ทั้งนี้เพราะสามารถมีกำลังทรัพย์เพียงพอที่จะซื้อหนังสือให้ลูกอ่านได้หรือไม่สามารถให้เงินลูกซื้อหนังสือที่ลูกต้องการอ่านได้ ดังที่ ณรงค์ ทองปาน (2526:5) กล่าวว่า เนื่องจากหนังสือที่มีจำหน่ายในปัจจุบันมีราคาค่อนข้างสูง ผู้ที่ไม่มีรายได้หรือมีรายได้น้อย ไม่อาจหาซื้อมาอ่านได้ด้วยตนเอง

2. องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร มี 2 องค์ประกอบ ได้แก่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และจำนวนพี่น้อง

2.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความสัมพันธ์ทางลบกับนิสัยรักการอ่านอย่างมีนัย

สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีนิสัยรักการอ่านไม่เหมาะสมทั้งนี้เพราะเป็นระดับชั้นที่กำลังระหว่างเด็กและวัยรุ่นทำให้หาหนังสือที่ตรงกับความสนใจของตนเองไม่ได้ และเป็นวัยที่ชอบกิจกรรมสนุกสนาน เช่น เล่นกีฬา เล่นเกม มากกว่านั่งอ่านหนังสือ

2.2 จำนวนพี่น้อง มีความสัมพันธ์ทางลบกับนิสัยรักการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนที่มีจำนวนพี่น้องมาก มีนิสัยรักการอ่านไม่เหมาะสม ทั้งนี้เพราะมีกิจกรรมอื่น ๆ ที่ทำร่วมกับพี่น้อง หรือที่บ้านไม่มีสภาพแวดล้อมที่ดีในการอ่าน เนื่องจากมีคนอยู่มากทำให้ไม่มีสมาธิในการอ่าน หรืออาจเป็นเพราะการมีลูกมาก ทำให้ผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นจึงทำให้ไม่สามารถแบ่งสรรเงินเพื่อใช้ในการซื้อหนังสือได้

3. องค์ประกอบที่ไม่มีความสัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร มี 10 องค์ประกอบ ได้แก่ เพศชาย เพศหญิง อายุ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม อาชีพของผู้ปกครอง : รับราชการ อาชีพของผู้ปกครอง : ธุรกิจส่วนตัว อาชีพของผู้ปกครอง : อื่น ๆ รายได้ของผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง : สูงกว่าปริญญาตรี ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง : มัธยมศึกษาปีที่ 6 – อนุปริญญาตรี ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง : ต่ำกว่ามัธยมศึกษา และบุคลิกภาพ

3.1 เพศชาย ไม่มีความสัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่าน แสดงว่านักเรียนชายบางคนมีนิสัยรักการอ่านเหมาะสม ทั้งนี้เพราะเพศชายใส่ใจในความเป็นไปของสังคมรอบข้างมีความเป็นผู้นำ จึงต้องการแสวงหาความรู้นอกเหนือจากตำราเรียน

นักเรียนชายบางคนมีนิสัยรักการอ่านไม่เหมาะสม ทั้งนี้เพราะเป็นเพศที่มีความคล่องตัว จึงสนใจกิจกรรมที่ต้องอาศัยพลัง และความคล่องแคล่วมากกว่า เช่น กีฬา เกม เป็นต้น

3.2 เพศหญิง ไม่มีความสัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่าน แสดงว่านักเรียนหญิงบางคนมีนิสัยรักการอ่านเหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสนใจในเรื่องราวรอบข้าง หรือมีหนังสือจำนวนมากที่จัดทำขึ้นเพื่อสนองความต้องการของผู้หญิงในแง่ชีวิตจิตใจ เช่น ความสวยความงาม ดารา ความสัมพันธ์ เป็นต้น

นักเรียนหญิงบางคนมีนิสัยรักการอ่านไม่เหมาะสม อาจจะเป็นเพราะเพศหญิงสนใจในกิจกรรมประเภทต้องใช้เวลาอื่น ๆ หรือมีสิ่งที่อยู่ในความสนใจอื่นมากกว่า เช่น คุยกับเพื่อน ทำการฝีมือ เป็นต้น

3.3 อายุ ไม่มีความสัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่าน แสดงว่า นักเรียนที่มีอายุในวัยนี้บางคนมีนิสัยรักการอ่านเหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเป็นวัยที่ต้องใส่ใจในการเรียน สามารถหาซื้อหนังสือและเลือกหนังสืออ่านที่ตรงกับความสนใจของตนเองได้

นักเรียนที่มีอายุในวัยนี้บางคนมีนิสัยรักการอ่านไม่เหมาะสม อาจเป็นเพราะเป็นวัยรุ่นตอนต้น มีกิจกรรมอื่นที่น่าสนใจที่เป็นการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนมากกว่าจะเป็นกิจกรรมที่ทำลำพังคนเดียว

3.4 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไม่มีความสัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่าน แสดงว่า

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 บางคนมีนิสัยรักการอ่านเหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเป็นปีแรกของชั้นมัธยมศึกษาซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงมาจากชั้นประถมศึกษา และเป็นวัยที่เริ่มตระหนักและเอาใจจริงเอาใจต่อการเรียน จึงต้องการอ่านหนังสือให้มากขึ้นเพื่อมีความรู้รอบตัวให้กว้างขวางขึ้น

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 บางคนมีนิสัยรักการอ่านไม่เหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะยังอยู่ในวัยเด็กและยังไม่เห็นความจำเป็นที่จะต้องสนใจในเหตุการณ์สิ่งแวดล้อม หรือไม่ใส่ใจกับโลกภายนอกมากนัก

3.5 ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่มีความสัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่าน แสดงว่า นักเรียนที่ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมดีบางคนมีนิสัยรักการอ่านเหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความสำเร็จทางด้านวิชาการนั้นมีความใกล้ชิดอย่างยิ่งกับการอ่าน ดังที่ ประเทิน มหาพันธ์ (2523:6) กล่าวไว้ว่า เด็กที่ประสบความสำเร็จในการเรียนส่วนใหญ่เป็นผู้อ่านหนังสือมากและเป็นผู้ที่มีความสามารถในการอ่านสูง และชอบอ่านหนังสือ นอกจากนี้นักเรียนยังได้ใช้ประโยชน์จากการอ่านไปพัฒนาการเรียน และมีความรู้กว้างขวางกว่านักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่านน้อย ซึ่งตรงกับงานวิจัยของเบลน (1983:125A) ที่พบว่า เด็กที่มีประสบการณ์ในการอ่านสามารถทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน การวิเคราะห์คำศัพท์ได้คะแนนดีกว่าเด็กที่ไม่มีประสบการณ์ในการอ่าน

นักเรียนที่ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมดีบางคนมีนิสัยรักการอ่านไม่เหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะถือว่าตนมีความรู้ดีอยู่แล้ว จึงไม่จำเป็นต้องขวนขวายหาความรู้เพิ่มเติม ดังที่ เนาวรัตน์ พงษ์ไพบูลย์ (2528:93) กล่าวไว้ว่า เด็กที่รักการอ่านหนังสือจะมีสติปัญญาดีกว่าเด็กเรียนเก่งแต่ไม่อ่านหนังสือ ซึ่งจะไม่มีการพัฒนาสติปัญญาและพัฒนาตัวเองให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

3.6 อาชีพของผู้ปกครอง : รับราชการ ไม่มีความสัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่าน แสดงว่า นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการบางคนมีนิสัยรักการอ่านเหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะประกอบกับเป็นอาชีพที่ต้องติดต่อพบปะกับผู้คนมากและอยู่ในแวดวงสังคมราชการซึ่งเห็นความสำคัญของการศึกษาและการอ่านหนังสือจึงทำให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านแก่บุตร

นักเรียนที่ผู้ปกครองจบการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีบางคนมีนิสัยรักการอ่านไม่เหมาะสมอาจเป็นเพราะอาชีพข้าราชการมีรายได้ต่ำ และจำเป็นต้องนำรายได้ไปใช้ในความจำเป็นด้านอื่น ทำให้ขาดกำลังทรัพย์ซื้อหนังสือที่นอกเหนือจากตำราเรียนให้นักเรียนของตนทำให้นักเรียนไม่ได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่นักเรียน

3.7 อาชีพของผู้ปกครอง:ธุรกิจส่วนตัว ไม่มีความสัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่าน แสดงว่า นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบธุรกิจส่วนตัวบางคนมีนิสัยรักการอ่านเหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ปกครองมีกำลังทรัพย์เพื่อซื้อหนังสือให้ลูก เนื่องจากเป็นเจ้าของกิจการซึ่งเป็นอาชีพที่ต้องขวนขวายหาความก้าวหน้าในชีวิตอยู่เสมอ จึงทำให้ต้องแข่งขันและพัฒนาตนเองให้ทันกับสังคมและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป ทำให้ผู้ปกครองซึ่งประกอบธุรกิจส่วนตัวต้องหาความรู้ด้วยการอ่านหนังสืออยู่เสมอซึ่งเป็นการเอื้อต่อการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน

นักเรียนที่ผู้ปกครองจบการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีบางคนมีนิสัยรักการอ่านไม่เหมาะสมอาจเป็นเพราะพ่อแม่ต้องทำงานหนักจึงไม่มีเวลาเพียงพอให้กับลูก และไม่มีโอกาสใช้เวลาในการสนับสนุนการอ่านของลูกเท่าที่ควร

3.8 อาชีพของผู้ปกครอง:อื่น ๆ นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพอื่น ๆ บางคนมีนิสัยรักการอ่านเหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ปกครองมีกำลังทรัพย์เพื่อซื้อหนังสือให้ลูก เนื่องจากเป็นเจ้าของกิจการซึ่งเป็นอาชีพที่ต้องขวนขวายหาความก้าวหน้าในชีวิตอยู่เสมอ จึงทำให้ต้องแข่งขันและพัฒนาตนเองให้ทันกับสังคมและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป ทำให้ผู้ปกครองซึ่งประกอบธุรกิจส่วนตัวต้องหาความรู้ด้วยการอ่านหนังสืออยู่เสมอซึ่งเป็นการเอื้อต่อการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน

นักเรียนที่ผู้ปกครองจบการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีบางคนมีนิสัยรักการอ่านไม่เหมาะสมอาจเป็นเพราะพ่อแม่ต้องทำงานหนักจึงไม่มีเวลาเพียงพอให้กับลูก และไม่มีโอกาสใช้เวลาในการสนับสนุนการอ่านของลูกเท่าที่ควร

3.9 รายได้ของผู้ปกครอง ไม่มีความสัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่าน แสดงว่า นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้สูงบางคนมีนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองสามารถซื้อหนังสือมาให้ลูกอ่านได้นอกจากความจำเป็นส่วนอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอเล็กซานเดอร์ (1982:124-A) ที่พบว่าสถานภาพทางเศรษฐกิจมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของเด็ก ตรงกับคำกล่าวของ สเตเจอร์ (2526:28-29) ที่กล่าวว่าถ้าหากพ่อแม่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจดีก็จะมีเวลาพุดคุยอ่านหนังสือให้ลูกได้เห็นเป็นตัวอย่าง และมีปัจจัยพอที่จะหาหนังสือให้ลูกอ่านหรือของขวัญในโอกาสสำคัญ ๆ ได้ และตรงกับงานวิจัยของ สหทยา ชินสมบูรณ์ (2527:76-88) ที่พบว่า สถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับการอ่านของนักเรียนในด้านจำนวนหนังสือที่ไม่ใช่แบบเรียน

ส่วนเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้สูงบางคนมีนิสัยรักการอ่านไม่เหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะพ่อแม่เองไม่มีนิสัยรักการอ่าน และใช้เวลากับการทำงานอาชีพจนละเลยในการสนใจความต้องการของลูก หรือไม่สามารถใช้เวลากับลูกได้เป็นเวลานาน

3.10 ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง:สูงกว่าปริญญาตรี ไม่มีความสัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่าน แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองจบการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีบางคนมีนิสัยรักการอ่านเหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะพ่อแม่เห็นความสำคัญของการอ่านหนังสือ และการศึกษาจึงเอาใจใส่ปลูกฝังให้ลูกมีนิสัยรักการอ่านด้วย นอกจากนี้ผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงยังสามารถเลือกหนังสือที่มีคุณประโยชน์ให้กับเด็กได้เหมาะกับเพศ วัย และความสนใจของเด็กด้วย

ผลการศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ มอร์โร (1983-230) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางบ้านและโรงเรียนกับความสนใจในการอ่านของเด็กในระดับอนุบาลโดยการจำแนกเด็กที่มีความสนใจในการอ่านออกเป็นกลุ่มสูงกลุ่มต่ำ พบว่า พ่อแม่ของเด็กกลุ่มสูงมีการศึกษาในระดับอุดมศึกษามากใช้เวลาว่างในการอ่านมากกว่าพ่อแม่ในกลุ่มต่ำ

ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองจบการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีบางคนมีนิสัยรักการอ่านไม่เหมาะสม อาจเป็นเพราะพ่อแม่เองไม่มีนิสัยรักการอ่าน หรือไม่ได้จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมภายในบ้านที่เอื้อต่อการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กเท่าที่ควร

3.11 ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง:มัธยมศึกษาปีที่ 6-อนุปริญญาตรี ไม่มีความสัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่าน แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำบางคนมีนิสัยรักการอ่านเหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะพ่อแม่มีความมุ่งหวังให้บุตรหลานของตนประสบความสำเร็จในอาชีพและมีการศึกษาที่สูงกว่าตนจึงทุ่มเทให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาตนเอง

ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำบางคนมีนิสัยรักการอ่านไม่เหมาะสม อาจเป็นเพราะผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ไม่รู้ว่าจะจัดสภาพแวดล้อมเพื่อปลูกฝังเด็กอย่างไร ตลอดจนไม่สามารถกระตุ้นหรือเลือกซื้อที่ดีมีคุณภาพประโยชน์ให้นักเรียนอ่านได้

3.12 ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง:ต่ำกว่ามัธยมศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่าน แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำบางคนมีนิสัยรักการอ่านเหมาะสม ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะพ่อแม่มีความมุ่งหวังให้บุตรหลานของตนประสบความสำเร็จในอาชีพและมีการศึกษาที่สูงกว่าตนจึงทุ่มเทให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาตนเอง

ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำบางคนมีนิสัยรักการอ่านไม่เหมาะสม อาจเป็นเพราะผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ไม่รู้ว่าจะจัดสภาพแวดล้อมเพื่อปลูกฝังเด็กอย่างไร ตลอดจนไม่สามารถกระตุ้นหรือเลือกซื้อที่ดีมีคุณภาพประโยชน์ให้นักเรียนอ่านได้

3.13 บุคลิกภาพ ไม่มีความสัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่าน แสดงว่า นักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบเอบางคนมีนิสัยรักการอ่านเหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเป็นคนรักความก้าวหน้า ฝ่าฟันอุปสรรค และต้องการประสบความสำเร็จในชีวิตสูง จึงต้องอ่านหนังสือเพื่อเป็นการพัฒนาชีวิตของตนเองให้ทันกับเหตุการณ์ภายนอก

นักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบเอบางคนมีนิสัยรักการอ่านไม่เหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเป็นคนมีลักษณะนิสัยไม่อยู่นิ่ง คล่องแคล่วว่องไว จึงต้องการทำกิจกรรมที่จับใจ ไม่อยู่นิ่ง และทำด้วยความรวดเร็ว ไม่ต้องการจดจ่อทำกิจกรรมที่ต้องอาศัยความนิ่ง

4. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ที่ระดับ .01 มี 5 องค์ประกอบโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้

4.1 การสนับสนุนด้านการอ่านจากครูในโรงเรียนมีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นอันดับแรก แสดงว่า การสนับสนุนด้านการอ่านจากครูในโรงเรียน

เรียนทำให้มีนักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเหมาะสม ทั้งนี้เพราะเด็กใช้เวลาส่วนใหญ่ที่โรงเรียน และครูเป็นผู้มีอิทธิพลในการสั่งให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

4.2 แรงจูงใจในการอ่านมีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

.01 เป็นอันดับสอง แสดงว่านักเรียนที่มีแรงจูงใจในการอ่านมากทำให้มีนิสัยรักการอ่านเหมาะสม ทั้งนี้เพราะผู้ที่มีแรงจูงใจอยากจะทำอย่างสม่ำเสมอพยายามหาอ่านด้วยตนเองโดยที่ไม่ต้องมีใครบังคับซึ่งเป็นสิ่งที่แสดงออกถึงนิสัยรักการอ่าน ดังที่ ริชาร์ด เจ. สมิท และเดลดี จอห์นสัน (1976:20-27) กล่าวไว้ว่า แรงจูงใจเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีผลต่อการพัฒนาทางการอ่านของเด็ก แรงจูงใจที่จะทำให้เด็กอ่าน มีทั้งแรงจูงใจภายนอกและแรงจูงใจภายในซึ่งเกิดจากการค้นพบคุณค่าของการอ่านด้วยตัวเอง เช่น ได้รู้เหตุการณ์ต่าง ๆ รอบตัว ได้รับความเพลิดเพลิน สนุกสนานจากเรื่องที่อ่าน เป็นต้น ส่วนแรงจูงใจภายนอก ได้มาจากการส่งเสริมของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ หรือเพื่อน ๆ ในรูปแบบของการให้รางวัล คำชมเชย การรายงาน ความก้าวหน้า การแนะนำด้านการอ่าน เป็นต้น

4.3 การใช้เทคโนโลยี มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

.01 เป็นอันดับสาม แสดงว่า นักเรียนที่ใช้เทคโนโลยีมากทำให้มีนิสัยรักการอ่านเหมาะสม ทั้งนี้เพราะปัจจุบันสื่อต่าง ๆ เข้ามามีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตของคนในปัจจุบันอย่างเลี่ยงไม่ได้ โดยเฉพาะอินเทอร์เน็ตซึ่งเป็นแหล่งข้อมูลสำคัญในการค้นคว้าข้อมูลที่มีไม่จำกัด นักเรียนสามารถใช้เพื่อค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมและเป็นการเรียนได้ด้วยตัวเอง

4.4 การรับสื่อและสิ่งพิมพ์ มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ.01 เป็นอันดับสี่ แสดงว่า นักเรียนที่รับสื่อและสิ่งพิมพ์มากทำให้มีนิสัยรักการอ่านเหมาะสม สื่อมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์เข้ามามีอิทธิพลมากในชีวิตประจำวันจึงเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้คนมีนิสัยรักการอ่าน ดังที่ จินดนา ไบซุกายี (2534:90) กล่าวว่า สื่อสารมวลชน เช่นโทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ และวารสาร สามารถช่วยประชาสัมพันธ์โครงการ การประกวด และกิจกรรมอื่น ๆ ที่โรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้น เพื่อสนับสนุนโรงเรียนในการส่งเสริมการอ่าน สื่อมวลชนมีอิทธิพลในการเร่งรัดให้เด็กไปอ่านหนังสือ ซึ่งสอดคล้องกับที่ภัทรภร ประยูรเกียรติ (2519:31) กล่าวไว้ว่า เมื่อไม่กี่ปีมานี้ความคิดว่าถ้าเด็กสนใจดูโทรทัศน์มาก ช่วงเวลาในการยอมน้อยลง แต่เมื่อไม่กี่ปีมานี้ความคิดดังกล่าวได้เปลี่ยนไป และประชาชนเชื่อว่าโทรทัศน์มีส่วนดีเนื่องจากสามารถกระตุ้นให้เด็กอ่านหนังสือ หรืออย่างน้อยตระหนักถึงความสำคัญของหนังสือ

4.5 สัมพันธภาพระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านอย่างมีนัย

สำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 เป็นอันดับห้า แสดงว่านักเรียนที่มีสัมพันธภาพกับผู้ปกครองดี ทำให้มีนิสัยรักการอ่านเหมาะสม ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองและนักเรียนจะมีโอกาสใช้เวลาร่วมกันมาก เช่น ผู้ปกครองอาจพาบุตรหลานไปเที่ยวหรือพาไปเลือกซื้อหนังสือตามนิทรรศการ หรือมหกรรมหนังสือต่าง ๆ หรือใช้เวลาพูดคุยกับลูกหรือเรื่องหนังสือหรือเหตุการณ์ที่น่าสนใจ เล่านิทานให้เด็กฟัง เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับที่ มุสเซ็น (นิภา แก้วศรีงาม, 2548:45 ; อ้างอิงมาจาก Mussen, 1963) กล่าวไว้ว่าการอบรมเลี้ยงดูในระยะต้นของชีวิต ควรมีพื้นฐานในการให้ความรักความอบอุ่นสำคัญ

และเมื่อเด็กโตขึ้นเขาจำเป็นต้องได้รับสิ่งแวดล้อมที่จะสร้างเสริมพัฒนาการของเด็กให้กว้างออกไป สภาพที่แวดล้อมเด็กและทัศนคติของพ่อแม่จะเข้ามามีอิทธิพลต่อลูกโดยเฉพาะแบบแผนและวิถีอบรมเลี้ยงดู รวมทั้งพฤติกรรมที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อลูกมีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงกับพัฒนาการในด้านต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ทั้ง 5 องค์ประกอบ ได้แก่ การสนับสนุนด้านการอ่านจากครูในโรงเรียน แรงจูงใจในการอ่าน การใช้เทคโนโลยี การรับสื่อและสิ่งพิมพ์ สัมพันธภาพระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน ตามลำดับ ซึ่งสามารถใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาองค์ประกอบ อื่นที่อาจมีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยเฉพาะองค์ประกอบ ที่สามารถปลูกฝังหรือพัฒนาให้เกิดกับเด็กนักเรียนได้ง่าย เช่น รูปลักษณ์ของหนังสือ อิทธิพลของเพื่อน สภาพแวดล้อมทางสังคม เป็นต้น

2.2 ควรทำการศึกษาวิจัยในลักษณะนี้กับกลุ่มตัวอย่างในระดับชั้นอื่น ๆ เช่น ประถมศึกษา และระดับอุดมศึกษา เป็นต้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กนกวรรณ ว่องวัฒนสิน. (2543). เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : ส่งเสริมการพิมพ์.

กรมวิชาการ. (2539). การรณรงค์เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน. ตุลาคม – ธันวาคม 2538. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.

กรุงเทพมหานคร. (2539, กรกฎาคม-ธันวาคม). ปัจจัยในการส่งเสริมให้ลูกเป็นเด็กยุคใหม่. ข่าวสารห้องสมุดประชาชน. 11(16) : 35.

เจริญผล สุวรรณโชติ. (2588, กันยายน-ตุลาคม). "ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน รากฐานการพัฒนาการอ่าน...จริงหรือ.", จันทรเกษม (186) : 2.

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์. (2525). จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ฉวีวรรณ จึงเจริญ. (2539, มกราคม) "บันลัดฟ้าสู่อสิราเอลและงานการศึกษาปฐมวัย", มติชนรายวัน : 25.

ชัยวัฒน์ คุปตะระกุล. (2530). การส่งเสริมการอ่าน : สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย.

ณรงค์ ทองปาน. การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2530.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน, อรพินท์ ชูชม และสุภาพร ลอยด์. การควบคุมอิทธิพลสื่อมวลชนของครอบครัวกับจิตลักษณะที่สำคัญของเยาวชน. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.

- ดวงพร พวงเพ็ชร. (2541). การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากครอบครัวของนักเรียนระดับ
ประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. ปรินญานิพนธ์. กศม. (บรรณารักษ์
ศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ถาวร บุปผาวงษ์. (2546). ปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดสระบุรี. ปรินญานิพนธ์. กศม.
(การวิจัยและสถิติทางการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิภา แก้วศรีงาม. "พ่อ – แม่ – ลูก (ตอนลูกวัยก่อนเข้าเรียน., ฟ้ามารม. 4 : 40-49; มีนาคม 2528.
- เนาวรัตน์ พงษ์ไพบูลย์. "ห้องสมุดคุยคุยกับเด็ก ๆ . แม่และเด็ก. 8 (148) : 92-95; 15 มกราคม 2528.
- ภัทรภุรี ประยูรเกียรติ. อิทธิพลของรายการโทรทัศน์ภาคหัวค่ำต่อการอ่านของนักเรียนมัธยมศึกษาตอน
ปลายในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ อ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
ถ่ายเอกสาร.
- มาลินี นิยมเสมอ. "การส่งเสริมการอ่านของเด็ก," ครู. 4 : 26-28; มกราคม 2523.
- แม่นมมาส ขวลิต. (2528). สภาพการอ่านในสังคมไทยและแนวทางการแก้ไข. ใน *สรุปรายงานการ
ประชุมปฏิบัติการรณรงค์เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน.* (161-162)
- _____. (2530). กิจกรรมส่งเสริมการอ่านใน การสร้างสังคมการอ่านและการใช้สารนิเทศ.
(265-266)
- ไพโรจน์ เบาใจ. (2545, ตุลาคม - ธันวาคม). อินเทอร์เน็ต. หนังสือ. 2 (8) : 22-26.
- ปราณี รัตนัง. (2541). ตัวแปรคัดสรรที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
1 ในจังหวัดเชียงราย. ปรินญานิพนธ์.กศม. (บรรณารักษ์ศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วิทยา วิมลถนอม. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทและทัศนคติของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. ถ่ายเอกสาร.

วิไล ประกิจ. การศึกษาสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมสร้างเสริมการอ่านสำหรับห้องสมุดโรงเรียนมัธยม. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. ถ่ายเอกสาร.

สเตเจอร์, ราล์ฟ ซี. (2526). ถนนสู่การอ่าน. แปลโดย สุนทร โคตรบรรเทา. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

สุพรรณี วราทร. (2539, มกราคม). ข่าวหนังสือและการอ่าน.วารสารบรรณารักษศาสตร์. 15 (1) : 69-70

สวัสดี้ เรื่องพิเศษ. (2523). วรรณกรรมเด็ก. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน.

สหทัยา ชินสมบุรณ์. (2541). อิทธิพลของสภาพครอบครัวที่มีต่อการอ่านของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสายน้ำทิพย์. วิทยานิพนธ์ อ.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : อัดสำเนา.

สุขุม เฉลยทรัพย์. (2529). การส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์.

_____. (2531). การส่งเสริมการอ่าน. ปทุมธานี : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์

สุวิทย์ ยีวรพันธ์. (2516, มีนาคม – เมษายน). วิธีที่จะให้หนังสือเข้าสู่ประชาชน. ห้องสมุด. 2 : 147 – 156

- สมาคมผู้จัดพิมพ์และผู้จำหน่ายหนังสือแห่งประเทศไทย. (2547, กุมภาพันธ์ - เมษายน). ผลการสำรวจการอ่านหนังสือของประชากร พ.ศ. 2546. หนังสือ. 3 (11) : 19.
- ศรีรัตน์ เจริญจันทร์. (2538). การอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- เรืองชัย ทรัพย์นิรันดร์. (2541, มกราคม). "สรุปข้อคิดเห็นจากการตรวจเยี่ยมติดตามคุณภาพการศึกษา สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา" จดหมายข่าวสารสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- อรสา กุมาริ ปุกหุด. (2524) หนังสือสำหรับเด็ก. หนังสือสำหรับเด็ก. ในเอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมเด็ก (หน่วยที่ 8-15). พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- _____. (2525). เด็กกับหนังสือ. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมวัยเด็ก. หน้า 317-325. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- Alexander, Douglas Graham. (1983, July). "Dimension of Reading Attitude of Primary Students," *Dissertation Abstract*. 44:124-A.
- Anamba Nwagobi. (1979, August). "How to Promote Reading Habit in Child." *Imo States School Libraries Association Bulletin*. 8:64-71.
- Blain, Heather Ilene. (1983, July). "A Case Study Comparison Between Early Readers and Non-Early Readers," *Dissertation Abstract*. 44:125-A.
- James, Drucilla. (1978, June). Promoting Voluntary Reading. *The School Library*. 26:116-118-122.
- Morrow, Lesley Handel. (1983, March – April). "Home and School Correlates of Early Interest in Literature," *Journal of Education Research*. 4 : 221 – 230.

Smith, J. Richard & Johnson, Dale D. (1976). *Teaching Children to Read*. Mass : Addison Wesley.

Sullivan, G. (1976). *A Reason to Read : A Report on an International Symposium on the Promotion of the Reading Habit*. New York : Academy for Educational Development.

Tinker, Miles A. and Constance McCullough. *Teaching Elementary Reading*. (1962). New York : Appleton – Century – Crofts.

Tooze, Ruth. *Your Children Want to Read*. Englewood Cliffs New Jersey : Prentice-Hall, 1957.

Waland J. Haves (1979). "*The Family and Education*". Encyclopedia of Educational Research. 433-435.

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่ององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาค
นาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น 11 ตอน ดังนี้

- | | |
|-----------|--|
| ตอนที่ 1 | แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว |
| ตอนที่ 2 | แบบสอบถามนิสัยในการเรียน |
| ตอนที่ 3 | แบบสอบถามบุคลิกภาพ |
| ตอนที่ 4 | แบบสอบถามแรงจูงใจ |
| ตอนที่ 5 | แบบสอบถามการสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครอง |
| ตอนที่ 6 | แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน |
| ตอนที่ 7 | แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของห้องสมุด |
| ตอนที่ 8 | แบบสอบถามการสนับสนุนด้านการอ่านของครู |
| ตอนที่ 9 | แบบสอบถามการรับสื่อและสิ่งพิมพ์ |
| ตอนที่ 10 | แบบสอบถามการใช้เทคโนโลยี |
| ตอนที่ 11 | แบบสอบถามนิสัยรักการอ่านของนักเรียน |

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษานิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียน
นาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

นักเรียนสามารถแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้อย่างอิสระ คำตอบของนักเรียนไม่มีข้อ
ถูกหรือผิด และไม่มีผลกระทบต่อการเรียนแต่อย่างใด ในการตอบแบบสอบถาม นักเรียนไม่ต้องลง
ชื่อ คำตอบทั้งหมดจะเก็บเป็นความลับ ไม่เปิดเผยให้ผู้อื่นทราบ

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

หมายเหตุ

คำว่า “พ่อแม่” ที่ใช้ในแบบสอบถามนี้ ขอให้นักเรียนนึกถึงผู้ที่เลี้ยงดูนักเรียนมาเป็นเวลา
นาน

ที่สุด ซึ่งอาจเป็นพ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือญาติผู้ใหญ่ของนักเรียนก็ได้

คำว่า “หนังสือ” ที่ใช้ในข้อคำถามทุกข้อ หมายถึงหนังสือทุกประเภท เช่น หนังสืออ่านเล่น
หนังสือพิมพ์ การ์ตูน วารสาร นิตยสาร หรือหนังสือเรียน เป็นต้น

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามด้านส่วนตัว เมื่อนักเรียนอ่านข้อมูลแล้ว ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ()

1. เพศ
 - () ชาย
 - () หญิง
2. อายุ..... ปี
3. ระดับชั้นที่ศึกษา.....
4. ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม.....
5. จำนวนพี่น้อง..... คน
6. อาชีพของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง
 - () รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ
 - () พนักงานบริษัทเอกชน
 - () ธุรกิจส่วนตัว
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
7. รายได้ของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง เฉลี่ยเดือนละ..... บาท
8. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง
 - () สูงกว่าปริญญาตรี
 - () มัธยมศึกษาปีที่ 6 – อนุปริญญาตรี
 - () ต่ำกว่ามัธยมศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามนิสัยในการเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องขวามือเพียงข้อเดียวที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก

จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง

จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย

จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
1	ฉันแบ่งเวลาในการทบทวนบทเรียน					
2	เมื่อมีเวลาว่าง ฉันใช้เวลาให้หมดไปกับการคุยกับเพื่อน					
3	ฉันมาเรียนสม่ำเสมอ					
4	ฉันขาดเรียนวิชาที่คิดว่าไม่สำคัญ					
5	ฉันเข้าห้องเรียนสาย					
6	ฉันเข้าห้องเรียนก่อนอาจารย์เข้าสอน					
7	ฉันทำงานที่อาจารย์สั่งด้วยตนเอง					
8	ฉันตั้งใจทำงานที่อาจารย์มอบหมายในชั้นเรียนอย่างดีที่สุด					
9	ฉันส่งงานตรงตามกำหนดเวลา					
10	ฉันตั้งใจเรียนเวลาที่อาจารย์สอน					
11	ฉันมักพูดคุยกับเพื่อนเวลาอาจารย์สอน					
12	ขณะฟังอาจารย์สอน ฉันบันทึกข้อความสำคัญไปด้วย					

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
13	ฉันขอคำอธิบายเพิ่มเติมจากอาจารย์นอกเวลาเรียน เมื่อฉันไม่เข้าใจ					
14	เมื่อฉันไม่เข้าใจเกี่ยวกับงานที่อาจารย์มอบหมาย ฉันถามอาจารย์ทันที					
15	ฉันสรุปเนื้อหาที่เรียนเพื่อใช้ในการอ่านทบทวนก่อนสอบ					
16	ฉันเข้าเรียนทุกวิชา					
17	ฉันไม่ตั้งใจเรียนวิชาที่ฉันไม่ชอบ					
18	ฉันพยายามทำงานที่อาจารย์มอบหมาย แม้งานจะยากลำบาก					
19	ฉันเก็บหนังสือเป็นระเบียบง่ายต่อการค้นหา					
20	ฉันมักลืมนำหนังสือมาเรียนในห้อง					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามบุคลิกภาพ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องขวามือเพียงข้อเดียวที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก

จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง

จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย

จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
1	ฉันไม่พอใจถ้ามีคนมาขัดจังหวะขณะที่ฉันทำงาน					
2	ฉันคิดว่าเวลาผ่านไปอย่างรวดเร็วจนไม่สามารถทำสิ่งที่ตั้งใจได้					
3	ฉันรู้สึกเสียเวลาถ้าต้องไปรอซื้อของในร้านค้าที่มีลูกค้าแน่น					
4	ฉันไม่สบายใจถ้างานของฉันดำเนินไปอย่างล่าช้า					
5	ถ้าฉันต้องฟังคนที่พูดไม่รู้จบ ฉันรู้สึกทนไม่ได้					
6	ฉันต้องทำสิ่งต่าง ๆ อย่างรวดเร็วเพื่อแข่งกับเวลา					
7	ฉันไม่เห็นความจำเป็นที่จะต้องกระตือรือร้นในการทำงาน					
8	ฉันเป็นคนที่เริ่มต้นทำอะไรแล้วต้องทำให้เสร็จ					
9	ฉันรู้สึกหงุดหงิดที่ต้องเข้าคิวรอเพื่อรับบริการ เช่น ซื้อของ					
10	ฉันทนไม่ได้ถ้าต้องทำงานกับคนที่ทำงานแบบขอไปที					

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
11	เพื่อนส่วนใหญ่เห็นว่าฉันเป็นคนจริงจังกับการเรียน					
12	ฉันไม่ต้องการเสียเวลาเพื่อฟังคนอื่นพูดพร่ำเพรื่อ					
13	เมื่อฉันต้องทำในเรื่องซ้ำซาก ฉันรู้สึกหงุดหงิด					
14	เมื่อฉันได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบทำงานอะไร ฉันทำงานนั้นให้เสร็จก่อนเวลากำหนด					
15	ฉันรู้สึกเบื่อที่ต้องฟังคนที่พูดเรื่องไร้สาระและหาทางเลี่ยงออกมาในทันที					
16	ฉันคิดว่าคนรอบข้างทำอะไรไม่ถูกใจฉัน					
17	ฉันทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างรวดเร็วและว่องไว					
18	เมื่อฉันมีนัด ฉันมักไปถึงที่หมายก่อนเวลา					
19	ฉันพร้อมที่จะทำงานหลายอย่างในเวลาเดียวกัน					
20	ฉันรู้สึกโมโหถ้ามีคนมาขัดจังหวะเวลาที่ไม่สามารถทำสิ่งที่ตั้งใจได้					

ตอนที่ 4 แบบสอบถามแรงจูงใจในการอ่าน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องขวามือเพียงข้อเดียวที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก

จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง

จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย

จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
1	แรงจูงใจภายใน ฉันอ่านหนังสือเพราะอยากมีความรู้เพิ่มเติม					
2	ฉันอ่านหนังสือเพราะสนใจเนื้อหาของหนังสือ					
3	ฉันอ่านหนังสือเพราะเป็นการพักผ่อน					
4	ฉันอ่านหนังสือเพราะต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์					
5	ฉันอยากอ่านหนังสือเพื่อให้เห็นเหตุการณ์ปัจจุบัน					
6	ฉันอ่านหนังสือเพื่อรู้ในเรื่องที่ฉันอยากรู้					
7	ฉันอ่านหนังสือเพื่อความเพลิดเพลิน					
8	ฉันอ่านหนังสือเพราะคิดว่ามีประโยชน์กว่าทำอย่างอื่น					
9	ฉันอ่านหนังสือเพราะสามารถอ่านได้รวดเร็ว					
10	ฉันอ่านหนังสือเพราะรู้สึกมีความสุขที่ได้จับต้องหนังสือ					

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
11	แรงจูงใจภายนอก ฉันอ่านหนังสือเพราะกลัว สอบตก					
12	ฉันอ่านหนังสือเพราะทำให้ พ่อแม่พอใจ					
13	ฉันอ่านหนังสือเพื่อให้คนชม ว่าขยัน					
14	ฉันเลือกอ่านหนังสือที่มีปก หรือรูปภาพสวยงาม					
15	ฉันอ่านหนังสือเพราะอยาก ให้คนอื่นคิดว่าฉันฉลาด					
16	ฉันอ่านหนังสือเพราะโรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมการ อ่านที่น่าสนใจ					
17	ฉันอ่านหนังสือเพราะอาจารย์ มอบหมายให้อ่าน					
18	ฉันอ่านหนังสือเพราะเห็น เพื่อนอ่าน					
19	ฉันอ่านหนังสือเพราะคิดว่าจะ ทำให้ชีวิตเจริญก้าวหน้า					
20	ฉันอ่านหนังสือเพราะที่บ้าน หรือที่โรงเรียนมีหนังสือมาก มาให้ยืมให้อ่าน					

ตอนที่ 5 แบบสอบถามการสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครอง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องขวามือเพียงข้อเดียวที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก

จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง

จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย

จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
1	ฉันคิดว่าพ่อแม่ของฉันรู้เรื่องราวได้จากการอ่านหนังสือเป็นประจำ					
2	ที่บ้านของฉันมีที่ให้ฉันอ่านหนังสือได้อย่างสะดวกสบาย					
3	ที่บ้านของฉันมีมุมที่จัดหนังสือต่าง ๆ ไว้อ่าน					
4	ฉันรู้สึกที่บ้านไม่เหมาะสมให้ฉันอ่านหนังสือ					
5	ฉันรู้สึกเบื่อถ้าต้องอ่านหนังสือที่บ้านเป็นเวลานาน					
6	พ่อแม่จัดบริเวณภายในบ้านให้รู้สึกว่าเป็นมุมที่น่าอ่านหนังสือ					
7	มีหนังสือเล่มใหม่ที่น่าสนใจอยู่ในบ้านของฉันเสมอ					
8	ที่อ่านหนังสือในบ้านของฉันมีแสงสว่างเพียงพอเพียง					
9	บ้านของฉันได้นำหนังสือต่าง ๆ มาจัดวางไว้ในที่สามารถนำมาอ่านได้สะดวก					
10	ฉันสามารถอ่านหนังสือที่บ้านได้ทุกเวลาที่ต้องการ					

ตอนที่ 6 แบบทดสอบสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องขวามือเพียงข้อเดียวที่ตรงกับข้อเท็จจริงของ
นักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก

จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง

จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย

จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริงที่ สุด	จริง	จริงบ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1	การปฏิบัติตนของนักเรียนต่อ ผู้ปกครอง ฉันไปงานสัปดาห์หนังสือแห่ง ชาติกับพ่อแม่					
2	ฉันถามพ่อแม่เมื่อไม่เข้าใจ หนังสือที่อ่าน					
3	พ่อแม่และฉันใช้เวลาอ่านหนังสือ ด้วยกันในครอบครัว					
4	ฉันขอให้พ่อแม่ซื้อหนังสือที่ฉัน อยากอ่าน					
5	ฉันมักจะอ่านหนังสือที่พ่อแม่ซื้อ มาให้					
6	ฉันสนใจถามพ่อแม่เมื่อเห็นท่าน อ่านหนังสือ					
7	ฉันขอเงินพ่อแม่เพื่อซื้อหนังสือที่ อยากอ่าน					
8	ฉันเล่าสิ่งที่อ่านจากหนังสือให้พ่อ แม่ฟัง					
9	ฉันชอบนั่งอ่านหนังสือกับพ่อแม่					
10	ฉันดีใจเวลาที่พ่อแม่ซื้อหนังสือให้					

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
11	การปฏิบัติตนของผู้ปกครองต่อนักเรียน พ่อแม่มักจัดหาหนังสือที่น่าสนใจมาให้ฉันได้อ่านเสมอ					
12	พ่อแม่แนะนำให้ฉันอ่านหนังสือที่ดี					
13	พ่อแม่ชอบและแสดงความสนใจถ้าฉันเล่าเรื่องที่อ่านจากหนังสือให้ฟัง					
14	พ่อแม่มักพาฉันไปซื้อหนังสือบ่อย ๆ					
15	พ่อแม่มักจัดหาหนังสือมาให้ฉันอ่าน					
16	พ่อแม่มักอนุญาตให้ฉันเลือกซื้อหนังสือได้เอง					
17	พ่อแม่มักชวนฉันพูดคุยในเรื่องที่ฉันได้อ่านไปแล้ว					
18	พ่อแม่อธิบายให้ฉันเห็นประโยชน์ของการอ่านหนังสือ					
19	พ่อแม่ว่ากล่าวตักเตือนและแสดงความไม่พอใจ ถ้าฉันไม่รู้จักแบ่งเวลาสำหรับการอ่านหนังสือ					
20	ถ้าฉันเอาเงินไปซื้อหนังสือ พ่อแม่มักชื่นชมว่าฉันรู้จักใช้เงินแทนที่จะเอาไปซื้อของเล่นอย่างอื่น					
21	เวลาไปธุระหรือไปเที่ยวนอกบ้าน ถ้าหากเจอร้านขายหนังสือ พ่อแม่มักพาฉันแวะเข้าไปดูหนังสือในร้าน บางทีก็ซื้อกลับบ้านด้วย					

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
22	ถ้าพ่อแม่เห็นฉันอ่านหนังสือ พ่อแม่พูดจาชมเชย					
23	เวลาที่ฉันอยากจะทำอะไรก็ตามที่ยังไม่เคยทำ เช่น อยากเลี้ยงปลา หรืออยากเลี้ยงสุนัข ฯลฯ พ่อแม่รีบแนะนำให้ฉันไปอ่านหนังสือที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้นก่อน					
24	พ่อแม่พาฉันไปงานสัปดาห์หนังสือแห่งชาติ					
25	พ่อแม่เล่าให้ฉันฟังในเนื้อหาของหนังสือที่ท่านอ่าน					
26	พ่อแม่ไม่ซื้อหนังสือให้ เพราะเป็นการสิ้นเปลือง					

ตอนที่ 7 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของห้องสมุด

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องขวามือเพียงข้อเดียวที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก

จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง

จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย

จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
1	ห้องสมุดมีหนังสือที่ครูสั่งหรือแนะนำให้อ่าน					
2	ห้องสมุดมีหนังสืออ่านประกอบการเรียนรู้วิชาต่างๆ					
3	ห้องสมุดจัดหนังสือให้นักเรียนหยิบได้เอง ไม่ต้องขอกุญแจจากผู้จากอาจารย์บรรณารักษ์					
4	ห้องสมุดติดประกาศรายชื่อหนังสือใหม่ให้นักเรียนทราบ					
5	ห้องสมุดแนะนำสั้นๆเกี่ยวกับหนังสือใหม่					
6	ห้องสมุดจัดทำบัตรรายการเพื่อสะดวกในการใช้					
7	ห้องสมุดมีวารสารหลายประเภทและมีมากพอสำหรับนักเรียน					
8	ห้องสมุดมีหนังสือพิมพ์รายวันและมีมากพอสำหรับนักเรียน					

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
9	ห้องสมุดมีบริการตอบคำถามเมื่อนักเรียนมีปัญหาหรือข้อสงสัย					
10	บรรณารักษ์จัดสอนวิธีใช้ห้องสมุดแก่นักเรียนเพื่อจะใช้ห้องสมุดได้อย่างถูกต้อง					
11	บรรณารักษ์จัดแนะแนวการอ่าน เช่น หนังสือเล่มใดเหมาะกับนักเรียนชั้นใด					
12	บรรณารักษ์มีความเป็นกันเองกับนักเรียน					
13	บรรณารักษ์เอาใจใส่และเต็มใจช่วยเหลือนักเรียนเป็นอย่างดี					
14	ห้องสมุดมีโต๊ะ เก้าอี้ จำนวนมากพอ					
15	ห้องสมุดมีบรรยากาศดี เช่น อากาศเย็นสบาย ตกแต่งสวยงาม					
16	ห้องสมุดไม่มีหนังสืออ่านประกอบการเรียนวิชาอื่นๆ มากพอ					
17	ในห้องสมุดมีเสียงดังรบกวนสมาธิของผู้เข้าใช้บริการ					
18	หนังสือเรียงกันสับสนไม่เป็นระเบียบ ทำให้หาหนังสือที่ต้องการยาก					
19	หนังสือที่มีอยู่ไม่น่าสนใจ					
20	หนังสือที่มีอยู่ในห้องสมุดอยู่ในสภาพที่เก่า					

ตอนที่ 8 แบบสอบถามการสนับสนุนด้านการอ่านของครู

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องขวามือเพียงข้อเดียวที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก

จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง

จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย

จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
1	อาจารย์แนะนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมจากสิ่งที่เรียน					
2	อาจารย์ชมเชยนักเรียนที่ชอบอ่านหนังสือ					
3	อาจารย์ร่วมมือกับบรรณารักษ์จัดนิทรรศการเกี่ยวกับหนังสือ					
4	อาจารย์ทหายปัญหาจากหนังสือที่แนะนำให้อ่าน					
5	อาจารย์จัดเวลาให้ฉันได้มาอ่านหนังสือในห้องสมุด					
6	อาจารย์ให้นักเรียนเสนอรายงานจากหนังสือที่ได้อ่าน					
7	อาจารย์วางหนังสือไว้บนชั้นที่สามารถเห็นและหยิบง่าย					
8	อาจารย์ให้รางวัลแก่ผู้อ่านหนังสือ					
9	โรงเรียนของฉันมีสอนวิชาเกี่ยวกับการอ่าน					
10	โรงเรียนของฉันมีร้านขายหนังสือ					
11	โรงเรียนของฉันมีการจัดอ่านกลอน หรือเล่านิทาน					

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
12	อาจารย์ตั้งปัญหาให้นักเรียนค้นหาคำตอบจากหนังสือในห้องสมุด					
13	ที่โรงเรียนของฉันมีชมรมห้องสมุดหรือชมรมนักอ่าน					
14	อาจารย์มอบหมายให้นักเรียนจัดบอร์ดนิทรรศการในหัวข้อต่าง ๆ					
15	โรงเรียนของฉันมีคำขวัญเกี่ยวกับการอ่านหนังสือติดอยู่ตามที่ต่าง ๆ					
16	โรงเรียนของฉันมีโปสเตอร์เชิญชวนให้ไปใช้บริการห้องสมุด					
17	โรงเรียนมีกิจกรรมเล่นละครที่มีเนื้อหาจากหนังสือ					
18	อาจารย์มอบหมายให้ฉันไปอ่านหนังสือเรียนมาแล้วล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียน					
19	อาจารย์มอบหมายให้ฉันสรุปข่าวจากหนังสือพิมพ์					
20	อาจารย์มอบหมายงานให้นักเรียนสรุปเนื้อหาจากหนังสือมาส่ง					

ตอนที่ 9 แบบสอบถามการรับสื่อและสิ่งพิมพ์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องขวามือเพียงข้อเดียวที่ตรงกับข้อเท็จจริงของ
นักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก

จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง

จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย

จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อย ที่สุด
1	การรับสื่อ ฉันเห็นการประชาสัมพันธ์ให้ คนอ่านหนังสือจากโทรทัศน์					
2	ฉันได้ยินการประชาสัมพันธ์ ให้คนอ่านจากวิทยุ					
3	ฉันเห็นการโฆษณาประชาสัมพันธ์หนังสือและสิ่งพิมพ์ จากโทรทัศน์					
4	ฉันได้ยินการโฆษณาประชาสัมพันธ์หนังสือและสิ่งพิมพ์ จากวิทยุ					
5	ฉันได้ยินการอ่านหนังสือ หรือบทความผ่านทางวิทยุ					
6	ฉันเห็นคนใช้เวลาพักผ่อน ด้วยการอ่านหนังสือจากใน โทรทัศน์					
7	ฉันได้ยิ่ว่ามีคนใช้เวลาพักผ่อน ด้วยการอ่านหนังสือ จากวิทยุ					
8	ฉันได้ยิ่ข่าวการมอบรางวัล หนังสือดีเด่นทางโทรทัศน์					

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
9	ฉันได้ยินข่าวการมอบรางวัลหนังสือดีเด่นทางวิทยุ					
10	ฉันได้เห็นข่าวนักเขียนที่ได้รับรางวัลทางโทรทัศน์					
11	ฉันได้ยินข่าวนักเขียนที่ได้รับรางวัลทางวิทยุ					
12	ฉันเห็นคนมีชื่อเสียงใช้เวลาว่างด้วยการอ่านหนังสือจากทางโทรทัศน์					
13	ฉันได้ยินว่าคนมีชื่อเสียงใช้เวลาว่างด้วยการอ่านหนังสือจากทางวิทยุ					
14	ฉันเห็นคนอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์จากโทรทัศน์					
15	ฉันได้ยินคนอ่านหนังสือพิมพ์จากวิทยุ					
16	การรับสิ่งพิมพ์ ฉันอ่านหนังสือที่มีปกและรูปเล่มสวยงาม					
17	ฉันชอบอ่านหนังสือเล่มบางๆ					
19	ฉันอ่านหนังสือที่มีน้ำหนักเบา					
20	ฉันอ่านหนังสือที่ผู้เขียนมีชื่อเสียงโด่งดัง					
21	ฉันอ่านหนังสือที่มีราคาถูก					
22	ฉันชอบอ่านหนังสือที่มีตัวอักษรขนาดใหญ่					
23	ฉันชอบอ่านหนังสือที่พิมพ์ด้วยกระดาษถนอมสายตา					

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
24	ฉันชอบอ่านหนังสือแปลจากประเทศทางตะวันตก (เช่น อเมริกา อังกฤษ)					
25	ฉันชอบอ่านหนังสือแปลจากทางเอเชีย (เช่น ญี่ปุ่น จีน)					

ตอนที่ 10 แบบสอบถามการใช้เทคโนโลยี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องขวามือเพียงข้อเดียวที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก

จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง

จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย

จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
1	ฉันใช้อินเทอร์เน็ตเป็นประจำ					
2	ฉันใช้อินเทอร์เน็ตศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในหัวข้อที่ฉันสนใจ					
3	ฉันทราบข่าวหนังสือออกใหม่จากเว็บไซต์ในอินเทอร์เน็ต					
4	ฉันอ่านข่าวต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์หรือนิตยสารในอินเทอร์เน็ต					
5	ฉันอ่านบทความนิตยสารจากอินเทอร์เน็ต					
6	ฉันค้นคว้าข้อมูลเพื่อทำรายงานจากอินเทอร์เน็ต					

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
7	ฉันดาวน์โหลดข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตออกมาอ่าน					
8	ฉันอ่านบทความที่มีคนมาลงไว้ในอินเทอร์เน็ต					
9	ฉันอ่านข่าวสารที่เพื่อนส่งมาให้ทางอินเทอร์เน็ต					
10	ฉันทราบข่าวมหรหรรณหนังสือ นิตรตการเกี่ยวกับหนังสือจากอินเทอร์เน็ต					

ตอนที่ 11 แบบสอบถามนิสัยรักการอ่าน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องขวามือเพียงข้อเดียวที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก

จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง

จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย

จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
1	ฉันชอบอ่านหนังสือหลายประเภท					
2	เมื่อมีเวลาว่าง ฉันมักอ่านหนังสือ					
3	ฉันอ่านหนังสือเฉพาะเวลาใกล้สอบ					
4	ฉันอ่านหนังสือก็ต่อเมื่อถูกพ่อแม่สั่งให้อ่าน					
5	ฉันอ่านหนังสือได้ครั้งละนาน ๆ โดยไม่รู้สึกรำเื่อ					

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
6	เมื่ออ่านหนังสือ ฉันรู้สึกสบายใจ					
7	ฉันอ่านหนังสือก็ต่อเมื่อต้องค้นคว้าเรื่องที่ครูสั่งให้ทำ					
8	ฉันอ่านหนังสือได้ไม่นาน ก็ทำให้รู้สึกเบื่อและไม่อยากอ่านอีกต่อไป					
9	เวลาไปไหนมาไหน ฉันมักนำหนังสือไว้อ่านติดตัวไปเสมอ					
10	ฉันมักอ่านหนังสือไปด้วยขณะที่ต้องรอ เช่น รอรถ รอเพื่อน ฯลฯ					
11	ในวันหยุดหรือเสาร์อาทิตย์ ฉันมักอ่านหนังสือมากกว่าออกนอกบ้าน					
12	ฉันชอบอ่านหนังสือพิมพ์					
13	ฉันเป็นคนชอบอ่านนิทาน					
14	ฉันไม่ชอบอ่านหนังสือเรียนเลย					
15	ฉันชอบไปห้องสมุด เพราะมีหนังสือหลายประเภทให้อ่าน					
16	ฉันชอบอ่านหนังสือประเภทนิตยสาร					
17	ฉันชอบแวะดูหนังสือตามร้านขายหนังสือ					
18	เวลาอ่านหนังสือพิมพ์ฉันมักอ่านหลายเรื่อง					
19	ฉันมักอ่านเรื่องที่สนใจจากหนังสือหลายเล่มในเรื่องเดียวกันที่ฉันสนใจ					
20	ฉันมักติดตามข่าวจากการอ่านหนังสือพิมพ์หลายฉบับ					
21	เวลาอ่านหนังสือเรื่องใดเรื่องหนึ่งจบแล้ว ฉันสามารถสรุปออกมาได้ว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร					
22	ฉันจัดเก็บหนังสือไว้เป็นระเบียบ					

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
23	ฉันอยากให้พ่อแม่ซื้อหนังสือให้อ่านบ่อย ๆ					
24	ฉันชอบซื้อหนังสือเก็บไว้เป็นสมบัติของตนเอง					
25	ฉันมักดูแลทะนุถนอมหนังสือไม่ให้ชำรุดเสียหายง่าย					

ภาคผนวก ข
คุณภาพเครื่องมือ

ตาราง 6 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามนิตยในการเรียน

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	2.524
2	4.382
3	3.248
4	2.810
5	2.661
6	2.828
7	3.962
8	3.157
9	3.286
10	2.982
11	2.828
12	4.599
13	2.524
14	4.700
15	3.080
16	20905
17	2.261
18	2.683
19	2.480
20	3.286

ตาราง 7 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามบุคลิกภาพ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	2.982
2	3.615
3	5.050
4	2.480
5	3.286
6	2.982
7	2.524
8	2.982
9	2.898
10	2.480
11	3.286
12	4.382
13	2.661
14	2.828
15	4.382
16	2.480
17	3.286
18	2.982
19	2.828
20	3.603

ตาราง 8 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามแรงจูงใจในการอ่าน

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	2.480
2	3.286
3	2.982
4	2.524
5	2.828
6	4.382
7	2.539
8	3.286
9	2.982
10	2.524
11	4.490
12	3.248
13	2.905
14	2.524
15	4.490
16	2.828
17	4.382
18	2.480
19	3.286
20	2.982

ตาราง 9 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามการสนับสนุนด้านการอ่านจากผู้ปกครอง

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	2.828
2	5.347
3	2.480
4	3.286
5	3.080
6	2.828
7	4.382
8	2.480
9	3.286
10	2.982

ตาราง 10 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	2.524
2	2.641
3	3.787
4	4.825
5	4.666
6	6.501
7	5.539
8	2.524
9	4.382
10	2.200
11	3.354
12	2.982
13	4.382
14	2.449
15	3.742
16	2.642
17	3.934
18	2.931
19	5.435
20	3.615
21	2.298
22	2.524
23	4.599
24	2.502
25	3.000
26	2.524

ตาราง 11 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของห้องสมุด

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	4.382
2	2.661
3	4.490
4	3.248
5	2.905
6	3.157
7	2.524
8	4.382
9	2.449
10	2.524
11	4.382
12	3.248
13	2.810
14	2.661
15	2.524
16	4.382
17	3.248
18	2.810
19	2.661
20	2.524

ตาราง 12 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามการสนับสนุนด้านการอ่านจากครูในโรงเรียน

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	4.382
2	2.113
3	4.282
4	2.309
5	4.382
6	2.412
7	4.382
8	2.661
9	3.240
10	3.080
11	2.810
12	2.941
13	2.524
14	4.382
15	3.248
16	2.810
17	2.661
18	2.274
19	2.524
20	4.490

ตาราง 13 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามการรับสื่อและสิ่งพิมพ์

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	3.179
2	2.524
3	4.382
4	3.248
5	2.810
6	2.661
7	2.524
8	3.486
9	2.641
10	3.612
11	3.133
12	4.416
13	3.615
14	5.563
15	4.355
16	2.524
17	4.490
18	3.248
19	2.905
20	2.524

ตาราง 14 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามการใช้เทคโนโลยี

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	2.480
2	4.099
3	2.683
4	2.496
5	2.480
6	3.286
7	3.157
8	2.524
9	2.539
10	2.480

ตาราง 15 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	4.201
2	2.480
3	3.286
4	2.982
5	4.490
6	5.050
7	2.539
8	3.357
9	4.756
10	2.333
11	2.480
12	3.434
13	2.982
14	2.261
15	5.125
16	2.683
17	3.795
18	2.425
19	2.449
20	3.873
21	2.683
22	2.907
23	2.245
24	2.985
25	3.479

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ-ชื่อสกุล	นางสาวสกุณี เกรียงชัยพร
วันเดือนปีเกิด	20 สิงหาคม 2513
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	15/12-13 ซ.ประชาสันติ ดินแดง พญาไท กรุงเทพฯ
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการและบรรณารักษ์
สถานที่ทำงานในปัจจุบัน	สถาบันคริสเตียนศึกษาและพัฒนาคริสตจักร (CED)
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2543	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีอยุธยา
พ.ศ. 2537	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
พ.ศ. 2545	Master of Religious Education, Far Eastern Bible College ประเทศสิงคโปร์
พ.ศ. 2548	กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ