

428  
ดี 1737  
:3

การวิเคราะห์หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น :

New Horizons in English (Books 1,2,3)

ปริญญาพันธ์

ของ

สลิลทิพย์ ใจดี

23 เม.ย. 2535

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

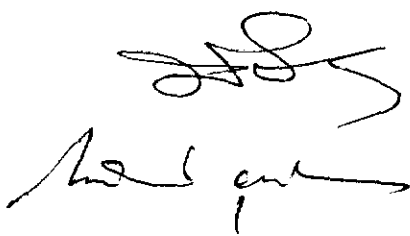
มีนาคม 2528

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

177643

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบ โดฬิจารณา  
ปริญญาโทฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา  
การศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

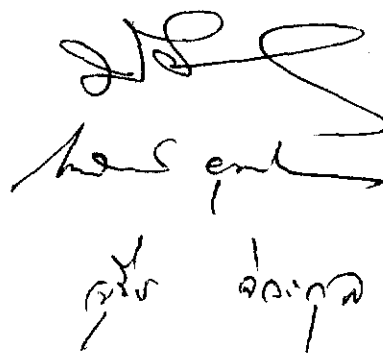
คณะกรรมการที่ปรึกษา



ประธาน

กรรมการ

คณะกรรมการสอบ



ประธาน

กรรมการ

กรรมการ



## ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้โดยได้รับข้อคิดเห็น คำแนะนำ และความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประพาศน์ พุทธิประภา และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กรรณิการ์ ยุคศิริตัน ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ จุรีย์ จิระกุล ที่กรุณารับเป็น กรรมการภายนอกในการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

ผู้วิจัยขอขอบคุณ พ.ศ.สนิห วิเชียรฎากุล พ.ศ. สุรชาญ วนิชกิจ ร.ศ.อ. อารีย์ อ่อนชืด ส.อ. สุทัศน์ ธรรมจริยา นนอ. คุณากร อินทศิริธร คุณอรทิพย์ วนิชกิจ คุณศิริพร บุครพุดผล และนักเรียนเตรียมทหารทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือในด้านการพิมพ์และการอัดสำเนาเค้าโครงปริญญานิพนธ์ และปริญญานิพนธ์

ขอขอบคุณ ร.พ. ธรรมพงษ์ ใจดี และคุณพงษ์ธร ใจดี ที่ให้กำลังใจ และให้ความช่วยเหลือในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

นอกจากนี้ขอขอบคุณ คุณเอกราช ทิพย์ธราบุกุล คุณ สุกธราทิพย์ ทิพย์ธราบุกุล ร.ศ.หญิง ชนัญญา พรหมศิริเรก ร.ศ.หญิง วัลลาสินี ลีลาพุดธิ์ ร.ศ.หญิง นันทพร โอสดานนท์ ร.น. ตลอดจนเพื่อน ๆ เอกภาษาศาสตรกรศึกษาทุกท่านที่ได้สนับสนุนการวิจัยครั้งนี้ และมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือค้ำคาง ๆ เป็นอย่างดียิ่ง

คุณค่าและประโยชน์ของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบ เป็นเครื่องบูชา พระคุณของคุณพ่อคุณแม่ ครู อาจารย์ของผู้วิจัยทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ตั้งแต่นั้นจนผู้วิจัยสำเร็จการศึกษาครั้งนี้

สลิลทิพย์ ใจดี

สารบัญ

| บทที่ |   | หน้า |
|-------|---|------|
| 1     | บทนำ .....  | 1    |
|       | ภูมิหลัง .....  | 1    |
|       | ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า .....                   | 4    |
|       | ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า .....                     | 4    |
|       | ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า .....                        | 4    |
|       | คำนิยามศัพท์เฉพาะ .....                               | 5    |
| 2     | เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....                  | 6    |
|       | ความสำคัญของหนังสือเรียน .....                        | 6    |
|       | ลักษณะของหนังสือเรียนที่ดีและเกณฑ์ในการเลือก .....    | 7    |
|       | เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....                  | 8    |
|       | เกณฑ์ในการวิเคราะห์หนังสือเรียน .....                 | 23   |
| 3     | วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า .....                       | 30   |
|       | วิธีดำเนินการ .....                                   | 30   |
|       | การจัดกระทำข้อมูล .....                               | 30   |
|       | การวิเคราะห์ข้อมูล .....                              | 31   |
| 4     | ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....                            | 38   |
|       | การวิเคราะห์ข้อมูล .....                              | 38   |
|       | ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ความเหมาะสมของหนังสือเรียน ..... | 39   |
|       | การวิเคราะห์หนังสือเรียนตามเกณฑ์การประเมินความเหมาะสม |      |
|       | ของหนังสือเรียน .....                                 | 39   |
|       | การวิเคราะห์แบบฝึกหัดตามเกณฑ์การพิจารณาความเหมาะสม    |      |
|       | ของแบบฝึกหัด .....                                    | 45   |
|       | การวิเคราะห์ความเหมาะสมของหนังสือเรียน .....          | 49   |

|    |   |
|----|---|
| 12 | แสดงการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียน <u>New Horizons</u><br><u>in English</u> เล่ม 2 กับ หลักสูตรรายวิชา อ 013 - 014 ..... 53                                  |
| 13 | แสดงการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียน <u>New Horizons</u><br><u>in English</u> เล่ม 3 กับ หลักสูตรรายวิชา อ 015 - 016 ..... 54                                  |
| 14 | แสดงการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียน <u>New Horizons</u><br><u>in English</u> เล่ม 1, 2, 3 กับหลักสูตรรายวิชา อ 011 - 012<br>อ 013 - 014 อ 015 - 016 ..... 147 |

บัญชีตาราง

| ตาราง  | หน้า |
|--|------|
| 1 แสดงคำถามเพื่อประเมินแบบฝึกหัดของดไวเออร์ .....  | 11   |
| 2 แสดงเกณฑ์ในการพิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกหัด .....   | 26   |
| 3 แสดงการวิเคราะห์หนังสือเรียน <u>New Horizons in English</u><br>เล่ม 1, 2, 3 ด้านการเสนอทักษะ .....                                   | 40   |
| 4 แสดงการวิเคราะห์หนังสือเรียน <u>New Horizons in English</u><br>เล่ม 1 ด้านการเสนอเนื้อหา .....                                       | 42   |
| 5 แสดงการวิเคราะห์หนังสือเรียน <u>New Horizons in English</u><br>เล่ม 2 ด้านการเสนอเนื้อหา .....                                       | 43   |
| 6 แสดงการวิเคราะห์หนังสือเรียน <u>New Horizons in English</u><br>เล่ม 3 ด้านการเสนอเนื้อหา .....                                       | 44   |
| 7 แสดงการวิเคราะห์แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน <u>New Horizons</u><br><u>in English</u> เล่ม 1 .....  | 46   |
| 8 แสดงการวิเคราะห์แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน <u>New Horizons</u><br><u>in English</u> เล่ม 2 .....  | 47   |
| 9 แสดงการวิเคราะห์แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน <u>New Horizons</u><br><u>in English</u> เล่ม 3 .....  | 48   |
| 10 แสดงการวิเคราะห์ความเหมาะสมของหนังสือเรียน <u>New Horizons</u><br><u>in English</u> เล่ม 1, 2, 3 .....                              | 50   |
| 11 แสดงการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียน <u>New Horizons</u><br><u>in English</u> เล่ม 1 กับ หลักสูตรรายวิชา อ 011 - 012 ..... | 52   |

## บัญชีภาพประกอบ

| ภาพประกอบ   | หน้า |
|---|------|
| 1 แผนภาพแสดงทักษะในการเรียนภาษาขั้นต้น .....  | 79   |
| 2 แผนภาพแสดงทักษะในการเรียนภาษาขั้นที่สอง .....   | 79   |
| 3 แผนภูมิแสดงการวิเคราะห์ความเหมาะสมของหนังสือเรียน<br><u>New Horizons in English</u> เล่ม 1, 2, 3 .....          | 118  |
| 4 แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของหนังสือเรียน<br><u>New Horizons in English</u> เล่ม 1, 2, 3 .....             | 120  |
| 5 แผนภูมิแสดงการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียน<br><u>New Horizons in English</u> กับหลักสูตรรายวิชา ..... | 147  |

ภูมิหลัง

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สำคัญและจัดว่าเป็นภาษาสากลของโลกภาษาหนึ่ง ฉะนั้นผู้ที่มีความรู้ภาษาอังกฤษก็ย่อมก่อประโยชน์ให้แก่ตนเองมากมายหลายด้าน แม้แต่ผู้ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองก็ตาม เพราะว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้สอนกันอยู่เกือบทุกประเทศของโลก ผู้ที่มีความรู้ในภาษาอังกฤษดีก็สามารถที่จะติดต่อหรือสื่อความหมายกับชาวต่างประเทศได้โดยทั่วไป เว้นแต่ในกลุ่มผู้ที่ไม่รู้จักหนังสือเท่านั้น (บึงอร สว่างวโรรส 2520 : 59) จากความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องมีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จึงได้มีการพัฒนาและปรับปรุงทางด้าน การเรียนการสอนภาษาอังกฤษขึ้น เพื่อให้ได้มาซึ่งวิธีที่ได้ผลที่สุดที่จะทำให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา จึงทำให้มีความเคลื่อนไหวทางการเปลี่ยนแปลง ในด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเกิดขึ้นเรื่อยมา ตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลง ทางด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในยุคต่าง ๆ ของประเทศ แดงยุโรปและอเมริกา นั้นมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้าน การเรียนการสอนภาษาอังกฤษใน หลาย ๆ ประเทศ และรวมทั้งประเทศไทยด้วย

การเปลี่ยนแปลงทางด้าน การเรียนการสอนในประเทศไทยนั้น เมื่อแรกเริ่มที่มีการสอน ภาษาอังกฤษ ครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญซึ่งเป็นในลักษณะที่ครูมาอธิบายภาษา กฎเกณฑ์ต่าง ๆ ให้ นักเรียนฟัง ครูจะสอนให้นักเรียนจำกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์และสอนการแปล ไม่สนใจทักษะการ พูดและการอ่าน การเรียนการสอนแบบที่ยึดตัวครูเป็นศูนย์กลางนี้แพร่หลายในประเทศไทยเป็น เวลานาน แม้ว่าปัจจุบันนี้ความเชื่อต่าง ๆ จะเปลี่ยนไปแล้ว แต่ก็ยังมีผู้ที่ใช้วิธีสอนแบบนี้อยู่ (เขาวรัตน์ เหลาสินชัย 2519 : 31)

การเรียนการสอนในช่วงต่อมา ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2513 เน้นที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูเป็นเพียงผู้แนะนำ นักเรียนได้มีโอกาสทำกิจกรรมทางภาษาให้ฝึกการฟัง - พูด จากกระสวน ประโยค ฝึกโครงสร้างของภาษาเพื่อให้เกิดความแจ่มชัด ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกโดย

การแสดงพฤติกรรมในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างไรก็ตามการเรียนการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้การฝึกกระสวนประโยค ก็มีจุดอ่อนตรงที่เราไม่มีเวลาฝึกจนกระทั่งเกิดความ เป็นอัตโนมัติขึ้นได้ และถึงแม้ว่าจะมีกระสวนประโยคที่ผู้เรียนฝึกจนเป็นอัตโนมัติแล้ว ก็ไม่สามารถนำไปใช้ได้เมื่อพบสถานการณ์จริง ๆ เพราะว่าในเวลาฝึกฝนนั้นไม่เคยได้ทดลองใช้ กับสถานการณ์จริง ได้แต่เป็นการพูดซ้ำ (เขาวรัตน์ เหล่าสินชัย 2519 : 32)

ต่อมาจึงได้มามุ่งที่วิธีสอน เนื่องจากการที่จะยึดครูเป็นศูนย์กลางหรือยึดนักเรียน เป็นศูนย์กลางตามที่ผ่านมา การเรียนการสอนภาษาหาได้ประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายไม่ นักการศึกษาจึงพยายามหาวิธีการสอนที่เหมาะสมที่สุดมาใช้ในการเรียนการสอนภาษา โดยการนำวิธีการสอนจากต่างประเทศมาประยุกต์ใช้ วิธีสอนที่ใช้แพร่หลายในประเทศไทยมาก ก็คือวิธี Audio - Lingual Approach หรือ วิธี ฟัง - พูด นั้นเน้นหนักเฉพาะการแสดง ออกเพียงคำเดียว ผู้เรียนได้เรียนเนื้อหาภายในวงจำกัด ถึงแม้จะพูดได้อย่างอัตโนมัติไม่ ต้องใช้ความคิด ผู้เรียนก็จะได้แต่การเลียนแบบอย่างเฉย ๆ ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ในการ สร้างประโยค และผู้เรียนจะไม่มีโอกาสได้ฟังประโยคแปลก ๆ แตกต่างไปจากที่เรียนเลย ทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพียงแคบ ๆ (สุไร พงษ์ทองเจริญ 2525 : 18) อีกวิธีหนึ่ง คือ Cognitive - Code Learning Approach ซึ่งเน้นในสำคัญที่จะให้ผู้เรียนได้เข้าใจ โครงสร้างของภาษามากกว่าความคล่องของการใช้ภาษา เพราะเชื่อว่าเมื่อให้ออกาสผู้เรียน ได้เข้าใจโครงสร้างของภาษาอย่างเหมาะสมแล้ว ผู้เรียนจะสามารถสร้างและพัฒนาการใช้ ภาษา โดยผู้ใช้เองมีความเข้าใจความหมายในสถานการณ์นั้น ๆ ได้ วิธีการสอนแบบนี้มี ปัญหาที่ว่าคำราในการเรียนยังมีน้อย และปัญหาที่หนักหน่วงก็คือ ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ทาง ด้านภาษาศาสตร์อย่างละเอียดลึกซึ้งมาก (สุไร พงษ์ทองเจริญ 2520 : 46)

แนวโน้มของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันนี้ไม่ได้มุ่งถึงครู นักเรียน และวิธีสอนเท่านั้น แต่ได้มุ่งถึงสื่อการเรียนซึ่งหมายถึง หนังสือเรียน แบบเรียน คำรา เรียน ตลอดจนเนื้อหาและแบบฝึกหัดต่าง ๆ ดังจะเห็นได้จากตอนหนึ่งในบทความของ โรเบิร์ต ลาโต กล่าวว่าการวางแผนในเรื่องการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในทศวรรษ 1980 นี้จะคำนึงถึงในเรื่องสื่อการเรียนและคู่มือครู สื่อการเรียนจะช่วยในการหาคู่มือครู

แต่ไม่ใช่เป็นการกำหนดขั้นตอนของการสอน เป็นเพียงช่วยอธิบายในเรื่องคำศัพท์ ไวยากรณ์ การออกเสียง และปัญหาต่าง ๆ ทางวัฒนธรรม (Lado, 1980 : 240) และแนวโน้มในการวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศระหว่างสงครามโลกครั้งที่สอง ส่วนใหญ่แล้วเกี่ยวกับ "วิธีนัย (Approach) " "วิธีการ (Method) " "กลเม็ด (Technique) " และตัวครู จุดเน้นของการวิจัยตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2513 เป็นต้นมา อยู่ที่ตัวนักเรียน แต่เมื่อประมาณ 4 - 5 ปีที่ผ่านมา ความสนใจได้เบนไปสู่สื่อการเรียนและหลักสูตรมากขึ้น (ประพาศน์ พุทธิประภา 2525 : 2)

เนื่องจากการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้มุ่งเน้นที่หลักสูตรและสื่อการเรียนเป็นสิ่งสำคัญ กรมวิชาการได้พิจารณาในเรื่องสื่อการเรียนที่จะใช้ขึ้นโดยแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือให้คณะกรรมการร่างหลักสูตรและสื่อการเรียนเป็นผู้สร้างขึ้นเอง ตามจุดประสงค์ของหลักสูตร และตามแนวการสอนภาษาเพื่อสื่อความหมาย (Communicative Approach) หรือให้เสนอรายชื่อหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษจากต่างประเทศที่เห็นว่าเหมาะสม แล้วกรมวิชาการจะเป็นผู้พิจารณาและอนุญาตให้ใช้เป็นหนังสือเรียน

จากที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่า แนวโน้มของการสอนภาษาทั้งในประเทศและต่างประเทศจะคำนึงถึงความสำคัญในเรื่องสื่อการเรียนและหลักสูตร ดังนั้นการเลือกใช้สื่อการเรียนจึงเป็นเรื่องสำคัญที่จะต้องกล่าวถึง

✓ ปัจจุบันนี้ในประเทศไทย การเลือกหนังสือเรียนภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นต่าง ๆ นั้น กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการจะเป็นผู้พิจารณาว่าหนังสือเล่มใดบ้างเหมาะสมที่จะใช้เป็นหนังสือเรียนในแต่ละชั้น จากนั้นก็จะประกาศรายชื่อหนังสือให้โรงเรียนต่าง ๆ ใช้เป็นหนังสือเรียน และเป็นหน้าที่ของกลุ่มโรงเรียนต่าง ๆ ที่จะตกลงกันว่า จะใช้หนังสือเรียนเล่มใดบ้าง ตามคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อใช้ในการเรียนการสอนในโรงเรียนนั้น ๆ จึงเป็นปัญหาสำหรับโรงเรียนและผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษว่าควรที่จะเลือกใช้เล่มใดเป็นหนังสือเรียนในโรงเรียนของตน เนื่องจากการวิเคราะห์การเลือกใช้หนังสือเรียน

วิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนต่าง ๆ นั้น มักจะพิจารณากันเพียงผิวเผินแตกต่างกัน เช่น อาจดูจากการเตรียมบทเรียน การใช้ภาพประกอบ และขนาดของรูปเล่ม เป็นต้น ยังไม่ถือว่าการวิเคราะห์หนังสือตามหลักวิชาการอย่างแท้จริง

เนื่องจากหนังสือเรียนตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก.185/2527 เรื่อง การกำหนดหนังสือเรียนสำหรับเลือกใช้ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2527 นั้นมีหลายเล่มที่จะต้องเลือกใช้ ผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาอังกฤษตามหลักวิชาการก่อนที่จะนำมาเป็นหนังสือเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงเลือกหนังสือเรียน คือ New Horizons in English เล่ม 1 - 3 ซึ่งเป็นหนังสือเรียนที่ได้รับอนุญาตให้ใช้ในปีการศึกษา 2527 นำมาใช้ในการวิเคราะห์

#### ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อวิเคราะห์ความเหมาะสมของหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 - 3 ตามเกณฑ์การประเมินหนังสือเรียนและแบบฝึกหัด
2. เพื่อดูความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 - 3 กับหลักสูตรรายวิชา อ 011 - 012 อ 013 - 014 อ 015 - 016

#### ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 - 3 ตามเกณฑ์การประเมินหนังสือเรียนและแบบฝึกหัด
2. ทำให้ทราบถึงความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 - 3 กับหลักสูตร รายวิชา อ 011 - 012 อ 013 - 014 อ 015 - 016

#### ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

การวิเคราะห์หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คือ New Horizons in English เล่ม 1 - 3 โดยไม่รวมแบบฝึกปฏิบัติ จะใช้วิธีการวิเคราะห์ตามเกณฑ์การประเมินความเหมาะสมของหนังสือเรียน และเกณฑ์พิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกหัด

### คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. การวิเคราะห์ความเหมาะสมของหนังสือเรียน หมายถึง การพิจารณาความเหมาะสมของหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ โดยพิจารณาด้านการนำเสนอ (Presentation) และแบบฝึกหัด

2. เกณฑ์การประเมินความเหมาะสมของหนังสือเรียน หมายถึง เกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความเหมาะสมของหนังสือเรียน โดยพิจารณาดังนี้

การนำเสนอ (Presentation) หมายถึง การเสนอทักษะ และเนื้อหาของหนังสือเรียน

การแสดงทักษะ (Expression) หมายถึง การแสดงทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ที่บรรจุไว้ในหนังสือเรียน

การเสนอเนื้อหา (Content) หมายถึง วิธีการเสนอเนื้อหาในหนังสือเรียน  
วิธีแสดงความแตกต่าง (Differential Procedures) หมายถึง การอธิบายและการแปลความหมาย เพื่อให้เข้าใจความแตกต่างในภาษาที่เรียน

วิธีแสดงให้เห็น (Ostensive Procedures) หมายถึง การใช้อุปกรณ์ และวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยในการเรียนรู้ภาษา

วิธีการใช้ภาพ (Pictorial Procedures) หมายถึง การใช้อุปกรณ์ในหนังสือเรียน

วิธีการใช้บริบท (Contextual Procedures) หมายถึง การใช้ข้อความแวดล้อมเพื่อช่วยในการเรียนรู้ความหมาย

3. เกณฑ์พิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกหัด หมายถึง เกณฑ์ที่ใช้ประเมินแบบฝึกหัด โดยใช้รายการตรวจสอบของดไวเออร์ (Dwyer's Checklists)

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เนื่องจากในปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการได้เปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ฉะนั้นทางกระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีคำสั่ง "เกี่ยวกับเรื่องการใช้และการควบคุมใช้หนังสือสำหรับนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา" เกี่ยวกับประเภทของหนังสือที่ใช้ในโรงเรียน โดยจำแนกตามลักษณะของหนังสือ ซึ่งแต่เดิมเคยเรียกหนังสือแบบเรียนนั้น ได้กำหนดให้เรียกใหม่ว่า "หนังสือเรียน" ความหมายของหนังสือเรียนตามความหมายของกระทรวงศึกษาธิการนั้น หมายถึง "หนังสือที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ใช้สำหรับการเรียนมีสาระตรงตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรอย่างถูกต้อง อาจจะมีลักษณะเป็นเล่ม เป็นแผ่น หรือเป็นชุดก็ได้ หนึ่งหนังสือเรียนอาจมีชื่อเรียกต่าง ๆ กันดังนี้ แบบเรียน แบบสอนอ่าน หนังสืออ่าน หนังสืออ่านประกอบ" (กระทรวงศึกษาธิการ 2522 : ไม่มีเลขหน้า)

ความสำคัญของหนังสือเรียน

หนังสือเรียนมีความสำคัญมากอย่างหนึ่งในขบวนการของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพราะหนังสือเรียนจะเป็นทั้งคู่มือที่ครูจะเลือกเนื้อหา มาสอน ซึ่งจะช่วยให้งานสอนของครูง่ายขึ้น และเป็นทั้งเครื่องมือที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีและสะดวกรวดเร็วขึ้น เพราะนอกจากนักเรียนจะต้องใช้หนังสือเรียนที่โรงเรียนเพื่อประกอบการเรียนแล้ว นักเรียนยังสามารถเรียนและฝึกหัดด้วยตนเองที่บ้านหรือนอกห้องเรียนได้อีกด้วยการใช้หนังสือเรียนช่วยในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ ยิ่งครูที่มีความรู้ภาษาอังกฤษและความชำนาญในการสอนน้อยอย่างเช่น ครูสอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ในประเทศไทยแล้ว ยิ่งมีความจำเป็นต้องอาศัยหนังสือเรียนในการสอนมากยิ่งขึ้น (อินหนูจุล 2520:9) หนังสือเรียนจะเป็นผู้กำหนดส่วนสำคัญของการเรียนการสอนในห้องเรียน เพราะในหนังสือเรียนนั้นผู้แต่งได้กำหนดส่วนสำคัญของการเรียนการสอนในห้องเรียน และในหนังสือเรียนนั้นผู้แต่งได้กำหนดไว้เรียบร้อยแล้วว่าจะให้ผู้เรียนเรียนอะไร จะเรียนอย่างไร และตอนใดที่ควรเน้นเป็นพิเศษ (Rivers.1968 : 368)

## ลักษณะของหนังสือเรียนที่ดีและเกณฑ์ในการเลือก

ปัจจุบันในการเรียนแต่ละวิชา ทางกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหลักเกณฑ์ในการเลือกหนังสือให้ใช้ในโรงเรียน ซึ่งในส่วนกลางให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิบดีกรมเจ้าสังกัด ในส่วนภูมิภาคให้ศึกษาธิการจังหวัดกำหนดหนังสือเรียนขึ้น แต่ทั้งนี้จะต้องเลือกหนังสือจากบัญชีหนังสือที่กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ใช้ได้ แต่หาโรงเรียนใดประสงค์จะใช้หนังสือเรียนที่แตกต่างไปจากรายการที่กำหนด ก็อาจทำได้โดยได้รับอนุญาตจากอธิบดีกรมเจ้าสังกัดหรือศึกษาธิการจังหวัดเสียก่อน จากรายการหนังสือที่ทางกระทรวงอนุญาตให้ใช้เป็นหนังสือเรียนได้นั้นมีหลายเล่ม ซึ่งแต่ละเล่มจะมีเนื้อหาตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ ฉะนั้นจึงเป็นหน้าที่ของครูที่ต้องพิจารณาเลือกหนังสือเรียนที่ดีว่าเป็นหนังสือเรียนที่ดีที่สุด เหมาะสมที่สุด และมีประโยชน์มากที่สุดสำหรับให้นักเรียนใช้เป็นหนังสือเรียน ครูจึงควรศึกษาหลักเกณฑ์ในการเลือกหนังสือเรียนที่ดีที่สุด ซึ่งได้มีนักการศึกษาทั้งในประเทศไทยและจากต่างประเทศ ได้ทำการวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของหนังสือเรียนที่ดีไว้หลายท่านด้วยกัน (อรสา ปราชญ์นคร 2525 : 102)

หนังสือเรียนที่ดีจะต้องสอดคล้องกับหลักสูตรทั้งในด้านจุดประสงค์เฉพาะ จุดประสงค์ทั่วไป และตรงกับคำอธิบายรายวิชา ผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดคือ ผู้เขียนตำรา ซึ่งจะต้องศึกษาเนื้อหาของหลักสูตรอย่างละเอียด บทเรียนควรจะสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และคำอธิบายรายวิชา เพื่อผู้สอนจะได้เตรียมการสอนให้ได้ผลตามที่หลักสูตรต้องการ หนังสือเรียนที่เขียนขึ้นนั้น ควรจะมีเนื้อหาเร้าความสนใจของผู้เรียน คำศัพท์ และโครงสร้างใหม่ ควรจะมีการปรากฏซ้ำมากพอที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความแม่นยำในการใช้ภาษา มีการทบทวนเนื้อหาเก่าอยู่เป็นระยะ ๆ การจัดบทเรียนจะต้องเริ่มจากง่ายไปหายากเพื่อผู้เรียนจะได้ไม่เกิดความสับสน แบบฝึกหัดมีความยากง่ายผสมกันตั้งแต่ง่ายไปจนถึงยาก เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกพอใจ ที่ทำแบบฝึกหัดส่วนหนึ่งได้อย่างง่ายดาย ยากปานกลาง ไปจนถึงส่วนที่ยาก ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกว่าตนถูกท้าทายความสามารถ ตนได้เรียนเองและแก้ปัญหาเองได้สำเร็จ (สุโร พงษ์ทองเจริญ 2523 : 26)

การที่จะเลือกหนังสือเรียนเล่มใดหรือชุดใดมาใช้สอนนั้นครูจำเป็นต้องรู้เสียก่อนว่าหนังสือเรียนนั้นดีหรือไม่ดีอย่างไร มีส่วนบกพร่องที่ใดบ้าง และเหมาะสมที่จะนำมาใช้กับ

นักเรียนในระดับนั้น ๆ หรือไม่ กล่าวโดยสรุปก็คือ ครูจะต้องรู้จักหนังสือเรียนนั้นให้ดีเสียก่อน ไม่เพียงแต่รู้ว่าเนื้อหาอะไรบ้างเท่านั้น หากแต่ต้องรู้อย่างยิ่งว่า เนื้อหาในหนังสือเรียนตรงตามจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับนั้น ๆ หรือไม่ เนื้อหาในหนังสือเรียนตลอดจนวิธีการเสนอเนื้อหาในนั้น ๆ ยังบกพร่องที่ไหน และบกพร่องอย่างไร ทั้งนี้เพื่อครูจะสามารถคัดแปลงปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการเสนอเนื้อหาใหม่ ให้เหมาะสมกับระดับสติปัญญาของผู้เรียนตลอดจนให้ตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้ แต่ครูจะทำเช่นนั้นได้ก็ต่อเมื่อได้วิเคราะห์หนังสือเรียนนั้นออกมาได้โดยละเอียดพอสมควรแล้วเท่านั้น การวิเคราะห์หนังสือเรียนไม่ว่าจะวิเคราะห์ทางด้านใดด้านหนึ่งแต่เพียงด้านเดียว หรือวิเคราะห์หลาย ๆ ด้านก็ตาม จึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นมากสำหรับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการเลือกหนังสือเรียนให้นักเรียน และครูใช้ในการสอน (อิน หนูจุล 2520 : 9)

หนังสือเรียนภาษาอังกฤษควรมีคำศัพท์และกระบวนใหม่ซึ่งจัดลำดับเนื้อหาไว้ตามความยากง่าย ศัพท์ที่นำมาสอนในบทหนึ่ง ๆ ไม่ควรมากเกินไป การสอนเนื้อหาทางไวยากรณ์ควรเริ่มด้วยการฝึกปากเปล่า และอาจใช้คำอธิบายได้บ้าง เนื้อหาที่สอนควรจะชัดเจนเป็นระบบและไม่ยุ่งยากซับซ้อน เนื้อหาของบทเรียนควรมีความสำคัญต่อประสบการณ์ของนักเรียนและมีแรงบันดาลใจ แม้ครูมุ่งที่จะให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องวัฒนธรรมของภาษาอังกฤษ แต่ควรจะให้สัมพันธ์กับสิ่งที่เด็กได้รับมาแล้ว และควรมีประโยชน์สำหรับเด็กด้วย ทำให้เด็กรู้สึกว่าเขาสามารถนำไปใช้ติดต่อในกิจกรรมต่าง ๆ ได้ในอนาคต เนื้อเรื่องสำหรับอ่านจะต้องเป็นเรื่องที่สนุก มีชีวิตชีวา และสัมพันธ์กับชีวิตจริงและควรจะสอดแทรกเนื้อหาทางด้านไวยากรณ์เอาไว้ โดยผู้เรียนไม่รู้ตัว หนังสือเรียนจะต้องมีแบบฝึกหัดและแบบฝึกเขียนตามคำบอก เพื่อฝึกหัดทบทวนความรู้ทางด้านศัพท์ โครงสร้าง และเนื้อหาทางไวยากรณ์อื่น ๆ นอกจากนี้หนังสือเรียนยังต้องมีภาพประกอบอย่างชัดเจนและมีคู่มือด้วย (Finocchiaro. 1958 : 68 และ Wilson. 1971 : 90)

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### เกณฑ์ของแม็คคีย์ (Mackey's Parameters)

วิลเลียม ฟรานซิส แม็คคีย์ (Mackey. 1968 : 161) ได้กล่าวถึงเกณฑ์ในการประเมินหนังสือเรียนไว้ว่าจะต้องมีลักษณะดังต่อไปนี้

1. การเลือก (Selection) เนื่องจากเราไม่สามารถสอนทุกสิ่งทุกอย่างให้แก่ผู้เรียนได้หมด แม้ผู้รู้ก็ไม่ใคร่รู้ทั้งหมด ดังนั้นสิ่งที่จะสอนให้แก่ผู้เรียนจึงต้องมีการเลือกเรื่องที่จะสอน โดยพิจารณาจากจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (The purpose of the course) ระดับของผู้เรียน (The level of the students) และช่วงเวลาในการสอน (The duration of the programme) นอกจากนี้ยังมีเกณฑ์เบื้องต้นในการเลือกคือ

1.1 ปริมาณ (Quantity) หมายถึง แบบของภาษาที่สอนมีอะไรบ้าง และมีปริมาณเท่าใด

1.2 สัดส่วน (Proportion) หมายถึง สัดส่วนของรายการศัพท์ในแต่ละพวก ซึ่งคิดเป็นร้อยละจากจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด

1.3 การใช้ประโยชน์ (Utility) หมายถึง สิ่ง que เลือกมาสอนจากหนังสือเรียน ใช้ให้เป็นประโยชน์ได้อย่างไร

2. การเรียงลำดับ (Gradation) เป็นการพิจารณาเนื้อหาว่าเนื้อหาใดควรมาก่อนหรือหลัง ซึ่งเป็นเรื่องของการจัดกลุ่ม (Grouping) โดยการเสริมสร้าง (Productivity)

2.1 การเสริมสร้าง (Productivity) หมายถึง การจัดกลุ่มทางไวยากรณ์ คำศัพท์ และความหมายตามประเภทของการเสริมสร้าง (Types of Productivity) และอัตราของการเสริมสร้าง (Rates of Productivity)

2.2 การนำเข้า (Intake) หมายถึง การจัดลำดับของคำศัพท์ ไวยากรณ์และความหมายและพิจารณาการนำศัพท์มาสอนได้มากเป็นจำนวนเท่าใด และการแนะนำคำศัพท์ใหม่โดยให้สัมพันธ์กับศัพท์เก่าตามประเภทของการนำเข้า (Types of Intake) และอัตราของการนำเข้า (Rates of Intake)

3. การนำเสนอ (Presentation) เป็นเรื่องของการแสดงทักษะและเนื้อหา ซึ่งเป็นส่วนที่สำคัญที่สุดในการประเมินหนังสือเรียน

3.1 การแสดงออก (Expression) เป็นการแสดงทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนที่บรรจุไว้ในหนังสือเรียน

3.2 การเสนอเนื้อหา (Content) เน้นการเสนอเนื้อหาต่าง ๆ ที่บรรจุไว้ในหนังสือเรียน

4. การใช้ซ้ำ (Repetition) เป็นการพิจารณาผลรวมและอัตราส่วนของการซ้ำที่ปรากฏมากที่สุดในการสอนภาษา

4.1 ผลรวม (Amount) หมายถึง การวัดผลรวมของการใช้ซ้ำ จากจำนวนของการใช้ซ้ำ (Number of repetition) และการแจกแจงของการใช้ซ้ำ (Distribution of repetition)

4.2 อัตราส่วน (Ratio) ซึ่งรวมทั้งสัดส่วนของการใช้ซ้ำ ซึ่งแบ่งออกเป็นทักษะต่าง ๆ (Skills) และ สื่อการเรียน (Media)

รายการตรวจสอบของคไวเออร์ (Dwyer's Checklist)

นากาเร็ต เอ ดไวเออร์ (Dwyer, 1984 : 8-10) ได้กล่าวถึงเกณฑ์การประเมินแบบฝึกหัดที่ใช้ในการสอนภาษาว่าแบบฝึกหัดนั้นมีความเหมาะสมแก่ผู้เรียนหรือไม่อย่างไร ให้พิจารณาจากข้อคำถาม 10 ข้อ ตามตารางต่อไปนี้ ซึ่งเป็นข้อคำถามเบื้องต้นสำหรับการเตรียมหนังสือเรียนของครูส่วนหนึ่งด้วยเช่นกัน

ตาราง 1 แสดงคำถามเพื่อประเมินแบบฝึกหัดของคิวเออร์

| คำถามเพื่อประเมินแบบฝึกหัด   | ใช่ | ไม่ใช่ | ข้อเสนอแนะ |
|--|-----|--------|------------|
| 1. แบบฝึกหัดนี้มีความชัดเจนพอที่จะนำไปสู่จุดหมายของ<br>การเรียนขั้นสุดท้าย หรือไม่ |     |        |            |
| 2. จุดประสงค์ของแบบฝึกหัดชัดเจนและเหมาะสม หรือไม่                                  |     |        |            |
| 3. การใช้ภาษาสมจริง หรือไม่  |     |        |            |
| 4. คำสั่งชัดเจนและสมบูรณ์ หรือไม่  |     |        |            |
| 5. แต่ละข้อมีน้ำหนักเท่ากัน หรือไม่  |     |        |            |
| 6. ความยาวของข้อคำถามเหมาะสม หรือไม่   |     |        |            |
| 7. แบบฝึกหัดนี้ไม่มีเรื่องอื่นปะปน ใช่หรือไม่                                      |     |        |            |
| 8. แต่ละข้อไม่กำกวม ใช่หรือไม่   |     |        |            |
| 9. มีการใช้วิธีการต่าง ๆ ในแบบฝึกหัด หรือไม่                                       |     |        |            |
| 10. มีการใช้ประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ หรือไม่                                   |     |        |            |

หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
พ.ศ. 2521 มีเนื้อความดังนี้

## วิชาภาษาอังกฤษ

## จุดประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้สำรวจและพัฒนาความสามารถ ความถนัดและความสนใจของ  
ตนเองในภาษา ภาษาอังกฤษ
2. เพื่อให้มีความรู้และทักษะเบื้องต้นในการใช้ภาษาอันจะเป็นประโยชน์ในการ  
ประกอบอาชีพและการดำรงชีพ

3. เพื่อให้มีความรู้และทักษะเบื้องต้นในการใช้ภาษาอังกฤษอันเป็นพื้นฐานที่จะศึกษาภาษาอังกฤษในระดับสูงขึ้นไป
4. เพื่อให้รู้วิธีการเรียนรู้ มีนิสัยในการใฝ่หาความรู้และทักษะต่อไป
5. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในวัฒนธรรมของประเทศอื่นอันจะนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

### วิชาหลัก

#### จุดประสงค์

1. เพื่อให้รู้โครงสร้างและศัพท์ที่มีใช้มาก
2. เพื่อให้ท่านภาษาอังกฤษระดับพื้นฐานได้เข้าใจและออกเสียงได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อให้ท่านศัพท์และโครงสร้างตามรูปแบบที่ได้เรียนมาไปใช้เขียนและพูด
4. เพื่อให้รู้จักเชื่อมโยงภาษาที่เรียนกับพื้นฐานวัฒนธรรมของชนชาติเจ้าของภาษา

อ 011 วิชาหลัก 1 4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้

#### จุดประสงค์

ให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียนภาษาอังกฤษเพื่อฝึกฝนทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ภายในวงศัพท์ 500 คำ ซึ่งเป็นศัพท์ใกล้ตัว เหมาะสมกับวัยและเป็นศัพท์ที่มีความดีสูง ใช้โครงสร้างประโยคง่าย ๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความหมายได้

#### คำอธิบายรายวิชา

#### การฝึกความพร้อม

ฝึกฝนการฟังและแยกเสียงแต่ละหน่วยเสียง การผสมหน่วยเสียงเข้าเป็นคำ และความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวหนังสือ ฝึกให้ความเคยชินกับลักษณะการเขียนภาษาอังกฤษ ฝึกการเขียนเรียงลำดับตัวอักษร เพื่อเป็นพื้นฐานในการใช้พจนานุกรม

#### การฟัง พูด และไวยากรณ์

ภายในวงศัพท์ที่กำหนด ให้นักเรียนฝึกฟังและพูดข้อความซึ่งมีโครงสร้างประโยคง่าย ๆ ไม่ซับซ้อน เช่น ประโยคคำสั่ง ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถามสั้น ๆ ที่มีเนื้อความเกี่ยวข้อง

กับพฤติกรรมของนักเรียนซึ่งปฏิบัติในชีวิตประจำวันหรือแสดงให้เห็นในชั้นเรียนได้

#### การอ่าน

อ่านข้อความซึ่งอยู่ในวงศัพท์และมีรูปประโยคที่ฝึกฟังและพูดมาแล้วให้เข้าใจ ฝึกอ่านเรื่องที่มีรูปประโยคง่าย ๆ ภายในวงศัพท์ที่กำหนด เนื้อเรื่องเหมาะสมกับวัยและความสนใจ ฝึกใช้พจนานุกรมที่เหมาะสมกับระดับ และฝึกการอ่านออกเสียง

#### การเขียน

ฝึกคัดลายมือ ฝึกสะกดตัวใหญ่ถูกต้อง และฝึกเขียนตามคำบอก เติมข้อความจากภาพเพื่อส่งเสริมให้นำคำศัพท์และรูปประโยคที่เรียนแล้วมาใช้

อ 012 วิชาหลัก 2 4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้

#### จุดประสงค์

ฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ต่อเนื่องจาก อ 011 โดยเพิ่มคำศัพท์ ซึ่งจำเป็นและเหมาะสมกับวัยและความสนใจอีกประมาณ 500 คำ และให้ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาซึ่งสอดแทรกในแบบเรียนที่กำหนดให้

#### คำอธิบายรายวิชา

#### การฟัง พูด และไวยากรณ์

บทสนทนาใช้ศัพท์และรูปประโยคซึ่งเรียนมาแล้ว เรียนศัพท์ซึ่งจำเป็นและเหมาะสมกับวัยและความสนใจ รวมทั้งรูปประโยคซึ่งจำเป็นต่อการสื่อความหมายเพิ่มเติม โดยฝึกฟังและพูดกับครูและเพื่อนนักเรียนด้วยกัน ทั้งนี้ โดยใช้เนื้อความที่เกี่ยวข้องกับตนเองและเพื่อนนักเรียน และเป็นที่น่าสนใจของตนเองหรือของเพื่อน

#### การอ่าน

ฝึกอ่านออกเสียงและอ่านในใจให้เข้าใจข้อความบอกเล่า บทบรรยาย บทสนทนา และบทร้อยกรองที่สั้นและง่าย

### การเขียน

ฝึกคัดลายมือ ฝึกสะกดตัวและใช้เครื่องหมายวรรคตอนให้ถูก เขียนตามคำบอก  
เพิ่มข้อความที่ให้อ่านให้สมบูรณ์โดยใช้เนื้อความที่สอดคล้องกันหรือดูจากภาพที่ให้

อ 013 วิชาหลัก 3 4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้  
จุดประสงค์

เพื่อเพิ่มพูนความสามารถของนักเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความหมาย  
โดยสามารถใช้คำศัพท์ประมาณ 1000 คำ และรูปประโยคที่เรียนมาแล้วใน อ 011 และ  
อ 012 เพิ่มเติมคำศัพท์ใหม่อีกประมาณ 400 - 500 คำ และโครงสร้างประโยคที่ซับซ้อน  
มากขึ้น ตลอดจนเพิ่มความรู้อื่นๆเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ซึ่งสัมพันธ์กับ  
แบบเรียนที่กำหนดให้

### คำอธิบายรายวิชา

การฟัง พูด และไวยากรณ์

ฝึกใช้ศัพท์และโครงสร้างประโยคด้วยการฟังและพูดกับครูและเพื่อนนักเรียน  
ด้วยกัน โดยใช้เนื้อความที่เกี่ยวข้องเป็นที่สนใจ เช่น เกี่ยวกับสิ่งที่คุ้นเคยหรือที่เห็นอยู่รอบตัว  
ด้วยเสียงหนักเบา ระดับเสียงและจังหวะที่เจ้าของภาษาสามารถเข้าใจได้

### การอ่าน

ฝึกอ่านออกเสียงและอ่านในใจให้เข้าใจข้อความ บทสนทนา ข้อความสั้น ๆ  
และบทหรือกรองที่ไม่ซับซ้อน

### การเขียน

เขียนตามคำบอก เขียนต่อเติมข้อความและเขียนตามแนวที่กำหนดไว้ในเรื่อง  
เกี่ยวกับเหตุการณ์ประจำวันและเรื่องทั่ว ๆ ไป หรือเขียนนิทานสั้น ๆ จากภาพโดยใช้  
ศัพท์และโครงสร้างที่เรียนสะกดตัว และใช้เครื่องหมายวรรคตอนที่ถูกต้อง

อ 014 วิชาหลัก 4 4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้  
จุดประสงค์

เพื่อฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อสื่อความหมายได้ต่อเนื่องจาก อ 011  
อ 012 และ อ 013 อีกประมาณ 500 คำ รวมเป็นวงศัพท์ทั้งสิ้นประมาณ 2000 คำ และให้

สามารถใช้โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนขึ้นอีกตลอดจนให้ความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับวัฒนธรรม  
ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

คำอธิบายรายวิชา

การฟัง พูด และไวยากรณ์

ฝึกฟังให้เข้าใจข้อความในวงศัพท์และโครงสร้างประโยคที่กำหนด และให้ครู เพื่อน  
นักเรียน และเจ้าของภาษาพูด และฝึกพูดให้ครู เพื่อนนักเรียน และเจ้าของภาษา (ถ้ามี)  
ฟังเข้าใจ โดยมีการฝึกฟังและฝึกสนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องง่าย ๆ ที่อยู่ใน  
ความสนใจและเหมาะสมกับวัยและส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน

การอ่าน

ฝึกอ่านในใจ ข้อความ บทสนทนา เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองให้เข้าใจและ  
สามารถติดตามแนวคิดของเนื้อเรื่องที่อ่านได้

การเขียน

เขียนตามคำบอก เขียนต่อเติมข้อความ และเขียนตามแนวที่กำหนดไว้ในเรื่อง  
เกี่ยวกับเหตุการณ์ประจำวันและเรื่องทั่ว ๆ ไป หรือเขียนนิทานสั้น ๆ จากภาพโดยใช้ศัพท์และ  
โครงสร้างที่เรียน สะกดตัวและใช้เครื่องหมายวรรคตอนที่ต้อง

อ 015 วิชาหลัก 5 4 คาบ/สัปดาห์/ภาค 2 หน่วยการเรียนรู้

จุดประสงค์

เพื่อฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสื่อความหมายและแสดงความคิดเห็น  
ต่อเนื่องจาก อ 014 ให้สามารถใช้คำศัพท์เพิ่มเติมอีกประมาณ 300 คำ และได้ใช้รูปประโยค  
ที่ซับซ้อนขึ้น ให้ความรู้อย่างกว้างขวางขึ้น เกี่ยวกับวัฒนธรรมและชีวิตความเป็นอยู่ของ  
เจ้าของภาษา

คำอธิบายรายวิชา

การฟัง พูด และไวยากรณ์

ฝึกฟังเพื่อความเข้าใจ ฝึกฟังการสนทนา ละคร ภาพยนตร์และข่าวที่จัดขึ้นเพื่อ  
การสอนภาษาอังกฤษ ฝึกพูดสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ไ้ฟังภายใน  
วงศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียน

#### การอ่าน

ฝึกอ่านข้อความ บทสนทนา เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองให้เข้าใจ ฝึกอ่านเพื่อ  
ติดตามแนวคิดของเรื่อง สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ ส่งเสริมให้อ่าน  
เพื่อความรู้อย่างกว้างขวาง และความบันเทิง และอ่านได้ด้วยความเร็วพอสมควร เพื่อหาคำตอบหรือนำเรื่อง  
มาเล่าได้

#### การเขียน

ฝึกเขียนสรุปข้อความที่ได้อ่านหรือฟัง เขียนตามแนวที่กำหนดในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ  
เหตุการณ์ประจำวัน เขียนประวัติส่วนตัว เขียนจดหมายส่วนตัว เขียนบรรยายตัวละคร  
จากเรื่องที่อ่าน และเขียนข้อความจากแผนภาพ หรือภาพชุดได้โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

อ 016 วิชาหลัก 6

4 คาบ/สัปดาห์/ภาค

2 หน่วยการเรียนรู้

#### จุดประสงค์

เพื่อฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อสื่อความหมายและแสดงความคิดเห็น  
มาจาก อ 015 ในวงศัพท์เพิ่มขึ้นอีก 200 คำ รวมเป็น 2500 คำ และรูปประโยคที่ซับซ้อน  
และมีความยาวเพิ่มขึ้น ในหนังสือเรียนที่ความรู้อย่างกว้างขวางเกี่ยวกับวัฒนธรรม ชีวิต และ  
ความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

#### คำอธิบายรายวิชา

#### การฟัง พูด และไวยากรณ์

ฝึกฟังเพื่อความเข้าใจ ฝึกฟังการสนทนา เพลง ละคร ภาพยนตร์ และข่าว  
ฝึกพูดสนทนาและรายงานหน้าชั้น แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ไ้ฟังภายในวงศัพท์  
และโครงสร้างประโยคที่เรียน

### การอ่าน

ฝึกอ่าน ข้อความ บทสนทนา เรื่องสั้น และบทร้องกรอง ฝึกให้อ่านตามแนวความคิด สรุปและตีความข้อความและเรื่องที่อ่าน ส่งเสริมให้อ่านเพื่อความรู้และความบันเทิง ฝึกให้อ่านด้วยความเร็วเพิ่มขึ้น

### การเขียน

ฝึกกรอกแบบฟอร์ม เขียนสรุปข้อความที่อ่าน หรือฟัง เขียนตามแนวที่กำหนด บรรยายภาพและเหตุการณ์ เขียนบรรยายตัวละครและเขียนเรียงความหัวข้อที่กำหนดในเรื่องง่าย ๆ และอยู่ในความสนใจของนักเรียน โดยใช้ภาษาและสำนวนอย่างเหมาะสม

### จุดประสงค์ปลายทางการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

จุดประสงค์ปลายทางการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษหลัก 6 รายวิชา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามเอกสารของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดไว้ดังนี้

จุดประสงค์ปลายทางการเรียนรู้วิชาหลัก 6 รายวิชา

รายวิชาหลัก 1 อ 011

เมื่อนักเรียนเรียนวิชาหลัก 1 อ 011 นักเรียนจะสามารถปฏิบัติพฤติกรรมภาษาได้รวม 17 พฤติกรรม คือ

- |          |   |
|----------|---|
| ทักษะฟัง | 1. แสดงว่ารู้ความหมายของประโยคที่ได้ยิน                                     |
|          | 2. ปฏิบัติตามคำสั่ง   |
| ทักษะพูด | 3. พูดตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหรือฟัง                                 |
|          | 4. ถามและตอบเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน  |
|          | 5. ใช้ภาษาตามความต้องการได้ถูกต้อง ในการออกคำสั่งง่าย ๆ ให้เพื่อนปฏิบัติตาม |
|          | 6. พูดเกี่ยวกับภาพหรือของจริง เป็นประโยคง่าย ๆ                              |
|          | 7. พูดในสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้ถ้อยคำที่เหมาะสม ถูกต้องตามสถานการณ์         |

- ทักษะอ่าน
8. อ่านออกเสียงประโยค
  9. แสดงว่ารู้ความหมายของประโยค
  10. เติมข้อความในประโยคได้ถูกต้องตามความต้องการ
  11. เติมข้อความลงในประโยคได้ถูกต้อง
  12. อ่านข้อความสั้น ๆ แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
  13. หาความหมายของคำศัพท์ในพจนานุกรม (อังกฤษ - ไทย)
- ทักษะเขียน
14. เขียนประโยคให้ตรงกับภาพ
  15. เขียนตามคำบอกได้ถูกต้อง
  16. เขียนประโยคและข้อความตอบสนองความต้องการแบบต่าง ๆ
  17. เรียงประโยคเป็นข้อความสั้น ๆ และเขียนประโยคเพิ่มเติมได้

รายวิชาหลัก 2 อ 012

เมื่อนักเรียนเรียนวิชาหลัก 2 อ 012 นักเรียนจะสามารถปฏิบัติพฤติกรรม

ภาษาได้รวม 19 พฤติกรรม คือ

- ทักษะฟัง
1. แสดงว่ารู้ความหมายของประโยคที่ได้ยิน
  2. ปฏิบัติตามคำสั่ง
  3. ปฏิบัติตามขั้นตอนในคำแนะนำวิธีทำ
  4. ฟังข้อความสั้น ๆ แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง
  5. ฟังบทสนทนาสั้น ๆ แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา
- ทักษะพูด
6. ตอบคำถามที่ผู้อื่นถามเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และชีวิตประจำวัน
  7. ถามเกี่ยวกับภาพ ของจริง และสิ่งที่เกี่ยวข้องกับผู้อื่น
  8. ใช้ภาษาตามความต้องการในการพูดทักทายและแนะนำตัวเอง
  9. พูดบรรยายภาพ
  10. พูดในสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยใช้ถ้อยคำที่เหมาะสมถูกต้องตามสถานการณ์

- ทักษะอ่าน
11. อ่านออกเสียงให้ผู้อื่นฟังเข้าใจได้
  12. แสดงว่ารู้ความหมายของประโยคที่อ่าน
  13. อ่านข้อความสั้น ๆ แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน
  14. หาความหมายของคำศัพท์ในพจนานุกรม (อังกฤษ - ไทย)
- ทักษะเขียน
15. เขียนประโยคเชิงสังโฆษิต
  16. ใช้เครื่องหมายวรรคตอนในการเขียนประโยคบรรยายภาพ
  17. เขียนประโยคและข้อความต่างคำบอก
  18. เขียนประโยคและข้อความสั้น ๆ เพื่อสนองความต้องการแบบต่าง ๆ
  19. เรียงประโยคที่กำหนดให้เป็นข้อความสั้น ๆ และเขียนประโยคเพิ่มเติมได้

### รายวิชาหลัก 3 อ 013

เมื่อนักเรียนเรียนวิชาหลัก 3 อ 013 นักเรียนจะสามารถปฏิบัติพฤติกรรม

ภาษาไต่ถาม 19 พฤติกรรม คือ

- ทักษะฟัง
1. แสดงว่ารู้ความหมายของประโยคที่ได้ยิน
  2. ปฏิบัติตามคำสั่งและขั้นตอนในคำแนะนำวิธีทำ
  3. ฟังการสนทนาสั้น ๆ แล้วถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ฟัง
  4. ฟังข้อความสั้น ๆ แล้วถามและตอบเกี่ยวกับข้อความที่ฟัง
- ทักษะพูด
5. ถามเกี่ยวกับข้อความสั้น ๆ และเรื่องที่อ่าน
  6. พูดตอบคำถามโดยให้ข้อมูลที่ถูกต้อง
  7. ใช้ภาษาไต่ถามในการสนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับตัวเอง ครอบครัวและเพื่อน
  8. ใช้ภาษาไต่ถามในการพูดแนะนำ บอกวิธีทำและบอกทิศทาง
  9. พูดบรรยายภาพและสิ่งของได้
- ทักษะอ่าน
10. อ่านเรื่องแล้วรายงานสั้น ๆ ให้เพื่อนและครูฟังได้เข้าใจ
  11. อ่านข้อความสั้น ๆ แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

12. อ่านทบทวนและร้อยกรองงาย ๆ แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน

13. อ่านคำแนะนำวิธีทำ แล้วปฏิบัติตามวิธีทำ

14. หาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม

ทักษะเขียน 15. เขียนตามคำบอก

16. เขียนข้อความลงในสิ่งที่อ่านได้อย่างเหมาะสม

17. เขียนข้อความเติมลงในบทสนทนา

18. เขียนข้อความตามแนวที่กำหนดให้

19. เขียนนิทานสั้น ๆ จากภาพ

วิชาหลัก 4 อ 014

เมื่อนักเรียนเรียนรายวิชาหลัก 4 อ 014 นักเรียนจะสามารถปฏิบัติพฤติกรรม

ภาษาได้รวม 17 พฤติกรรม คือ

ทักษะฟัง 1. ฟังประโยคและข้อความแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ฟัง

2. ฟังการสนทนาสั้น ๆ แล้วถามและตอบเกี่ยวกับการสนทนานั้น ๆ

3. ฟังข้อความและบทสนทนาสั้น ๆ แล้วฟังเติมความใหญ่ถูกต้อง

4. ฟังเพลงและบทร้อยกรองงาย ๆ แล้วถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ฟัง

ทักษะพูด 5. พูดภาษาและตอบเกี่ยวกับข้อความสั้น ๆ และเรื่องที่อ่าน

6. ใช้ภาษาที่ถูกต้องในการสนทนาเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวและผู้รู้จักหรือเกี่ยวข้อง

7. พูดตามความต้องการได้ถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น พูดเสนอให้ความช่วยเหลือ หรือให้สิ่งของ

8. เล่าสั้น ๆ เกี่ยวกับสิ่งรอบตัวและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

ทักษะอ่าน 9. อ่านข้อความบทสนทนาและเรื่องสั้น แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน

10. อ่านบทร้อยกรองงาย ๆ แล้วตอบคำถาม

11. อ่านข้อความ และเรื่องสั้น แล้วแสดงความคิดเห็น

12. อ่านข้อความในหนังสือพิมพ์และนิตยสารแล้วเล่าให้เพื่อนฟัง

- ทักษะเขียน 13. เขียนตามคำบอก
14. เขียนข้อความลงในสิ่งที่อ่านได้อย่างเหมาะสม
15. เขียนข้อความเต็มลงในบทสนทนา
16. เขียนข้อความตามแนวที่กำหนดให้
17. เขียนนิทานสั้น ๆ จากภาพ
- รายวิชาหลัก 5 อ 015
- เจื่อนักเรียนเรียนรายวิชาหลัก 5 อ 015 แล้ว จะสามารถปฏิบัติพฤติกรรม  
ภาษาใดรวม 20 พฤติกรรม คือ
- ทักษะฟัง 1. ฟังข้อความแล้วตอบคำถามที่เกี่ยวกับสิ่งที่ฟัง
2. ฟังนิทานสั้น ๆ แล้วตอบคำถาม
3. ฟังการสนทนาสั้น ๆ และข่าวสั้น ๆ แล้วตอบคำถาม
4. ปฏิบัติตามคำแนะนำ
5. ฟังข้อความหรือบทสนทนาสั้น ๆ แล้วเต็มความที่ขาดไปให้สมบูรณ์
- ทักษะพูด 6. พูดถามและตอบเกี่ยวกับข้อความและบทสนทนาที่อ่าน
7. พูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
8. พูดโต้ตอบเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
9. เล่าเรื่องสั้น ให้ผู้ฟังเข้าใจ
- ทักษะอ่าน 10. อ่านข้อความ บทสนทนาและเรื่องสั้น แล้วจับใจความของสิ่งที่อ่านได้
11. อ่านหรือกรอแล้วแสดงความคิดเห็น
12. สรุปเรื่องที่อ่านและแสดงความคิดเห็น
13. อ่านเรื่องแล้วรายงานโดยสังเขป
14. อ่านเรื่องหรือข้อความสั้น ๆ ในระยะเวลาที่กำหนดให้เข้าใจ
- ทักษะเขียน 15. เขียนสรุปข้อความที่อ่านและฟังรวมทั้งบรรยายเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในเรื่อง

16. เขียนเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามแนวที่กำหนด
17. เขียนประวัติและเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
18. เขียนตอนจบหมายส่วนตัว
19. เขียนข้อความจากตารางและแผนภูมิ
20. เขียนเรื่องจากภาพชุด

รายวิชาหลัก 6 อ 016

เมื่อนักเรียนเรียนวิชาหลัก 6 อ 016 จะสามารถปฏิบัติพฤติกรรมภาษาได้

รวม 21 พฤติกรรม คือ

- |           |  |
|-----------|--|
| ทักษะฟัง  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ฟังข้อความแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับข้อความนั้น ๆ</li> <li>2. ฟังนิทานและเรื่องสั้น แล้วตอบคำถาม</li> <li>3. ฟังการสนทนาระหว่างคน 2 - 3 คน แล้วตอบคำถาม</li> <li>4. ฟังเพลงและบทร้อยกรองง่าย ๆ แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ฟัง</li> <li>5. ฟังข่าวสั้น ๆ แล้วแสดงความเข้าใจในสิ่งที่ฟัง</li> <li>6. ฟังข้อความและบทสนทนาสั้น ๆ แล้วเติมความที่ขาดไปให้สมบูรณ์</li> </ol>          |
| ทักษะพูด  | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. พูดถามและตอบ เกี่ยวกับข้อความและบทสนทนาที่อ่าน</li> <li>8. พูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</li> <li>9. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและภาพที่เห็น</li> <li>10. พูดโต้ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน</li> <li>11. เล่าเรื่องสั้น เกี่ยวกับประเทศของตนและท้องถิ่นที่อยู่ให้ผู้ฟังเข้าใจ</li> </ol>  |
| ทักษะอ่าน | <ol style="list-style-type: none"> <li>12. อ่านข้อความ บทสนทนา และเรื่องสั้น แล้วจับใจความของเรื่องที่อ่าน</li> <li>13. อ่านบทร้อยกรองแล้วแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน</li> <li>14. สรุปเรื่องที่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นรวมทั้งบรรยายเกี่ยวกับบุคคลที่สำคัญในเรื่อง</li> <li>15. อ่านข้อความแล้วตีความหมายเกี่ยวกับเนื้อหาของสิ่งที่อ่าน</li> <li>16. อ่านเรื่องหรือข้อความสั้น ๆ ในระยะเวลาที่กำหนด</li> </ol> |

- ทักษะเขียน
17. กรอกแบบฟอร์ม
  18. เขียนสรุปข้อความที่อ่านและฟัง
  19. เขียนบรรยายภาพ
  20. เขียนบรรยายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามแนวที่กำหนด
  21. เขียนเรียงความตามแนวที่กำหนด

### เกณฑ์ในการวิเคราะห์หนังสือเรียน

ในการวิเคราะห์หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 - 3 ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์การประเมินความเหมาะสมของหนังสือเรียนโดยพิจารณาด้านการนำเสนอ (Presentation) ซึ่งคัดเลือกลงมาจากเกณฑ์ของแมคคีย์ (Mackey's Parameters) เกณฑ์พิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกหัดโดยใช้รายการตรวจสอบของคไวเออร์ (Dwyer's Checklist) และการพิจารณาความสอดคล้องกับหลักสูตรรายวิชา โดยรวบรวมมาจากหลักสูตรและจุดประสงค์ปลายทางการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษหลัก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดังต่อไปนี้

### เกณฑ์การประเมินความเหมาะสมของหนังสือเรียน โดยใช้เกณฑ์ด้านการนำเสนอ

การนำเสนอ (Presentation) เป็นเรื่องของการเสนอทักษะ และเนื้อหาของหนังสือเรียน

1. การแสดงออก (Expression) เป็นการแสดงทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ที่บรรจุไว้ในหนังสือเรียน โดยเริ่มจาก

#### 1.1 ทักษะด้านการฟัง (Listening)

- 1.1.1 การรับรู้เสียงและกลุ่มเสียงต่าง ๆ
- 1.1.2 การเข้าใจคำพูด
- 1.1.3 การฟังคำถาม
- 1.1.4 การฟังข้อความสั้น ๆ
- 1.1.5 การฟังเรื่องสั้น

- 1.1.6 การฟังบทสนทนา
- 1.1.7 การฟังโคลงหรือกลอนที่ง่ายและสั้น
- 1.1.8 การฟังเพลง
- 1.2 ทักษะด้านการพูด (Speaking)
  - 1.2.1 การออกเสียง
  - 1.2.2 การดูภาพและพูดตาม
  - 1.2.3 การพูดโดยใช้สถานการณ์
  - 1.2.4 การพูดโดยใช้คำถามและคำตอบ
  - 1.2.5 การพูดโดยใช้คำถามจากเรื่องที่อ่าน
  - 1.2.6 การพูดโดยใช้บทสนทนาและเพลง
- 1.3 ทักษะด้านการอ่าน (Reading)
  - 1.3.1 การดูหนังสือและอ่านตาม
  - 1.3.2 การอ่านในใจเรื่องที่เคยพูด
  - 1.3.3 การอ่านในใจเรื่องสั้นที่สนุก
  - 1.3.4 การอ่านบทสนทนา
  - 1.3.5 การอ่านโคลงหรือกลอนที่ง่ายและสั้น
- 1.4 ทักษะด้านการเขียน (Writing)
  - 1.4.1 การคัดตัวอักษรและลอกแบบ
  - 1.4.2 การสะกดตัว
  - 1.4.3 การเขียนตามคำบอก
  - 1.4.4 การเติมคำและข้อความให้ถูกต้องและสมบูรณ์
  - 1.4.5 การเขียนเรียงความสั้น ๆ

2. การเสนอเนื้อหา (Content) เป็นวิธีการเสนอเนื้อหาต่าง ๆ ที่บรรจุอยู่ในบทเรียนว่าสามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้อย่างไร

- 2.1 **วิธีการแสดงความแตกต่างกัน (Differential Procedures)**
  - 2.1.1 **การอธิบาย (Explanation)**
    - กฎไวยากรณ์ (Grammar rules)
    - การออกเสียง (Pronunciation)
    - การใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ (Situations about which the language is to be used)
  - 2.1.2 **การแปล (Translation)**
    - ความหมายของคำ (The translation of words)
    - ความหมายของประโยค (The translation of sentences)
- 2.2 **วิธีแสดงให้เข้าใจ (Ostensive Procedures)**
  - 2.2.1 **ตัวอย่างที่ใช้ (Objects)**
  - 2.2.2 **การกระทำ (Actions)**
  - 2.2.3 **สถานการณ์ (Situations)**
- 2.3 **วิธีการใช้ภาพ (Pictorial Procedures)**
- 2.4 **วิธีการใช้บริบท (Contextual Procedures)**
  - 2.4.1 **การใช้คำจำกัดความ (Definition)**
  - 2.4.2 **การบอกกลุ่มคำ (Enumeration)**
  - 2.4.3 **การใช้คำแทน (Substitution)**
  - 2.4.4 **การเชื่อมโยง (Metaphor)**
  - 2.4.5 **การใช้คำตรงกันข้าม (Opposition)**
  - 2.4.6 **การขยายความ (Multiple Contexts)**

เกณฑ์พิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกหัด

ตาราง 2 แสดงเกณฑ์ในการพิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกหัด

| คำถามเพื่อประเมินแบบฝึกหัด  | ใช่ | ไม่ใช่ | ข้อเสนอแนะ |
|---|-----|--------|------------|
| 1. แบบฝึกหัดนี้ชี้ความชัดเจนพอที่จะนำไปสู่จุดมุ่งหมายของการเรียนขั้นสุดท้าย หรือไม่ |     |        |            |
| 2. จุดประสงค์ของแบบฝึกหัดชัดเจนและเหมาะสม หรือไม่                                   |     |        |            |
| 3. การใช้ภาษาสมจริง หรือไม่   |     |        |            |
| 4. คำสั่งชัดเจนและสมบูรณ์ หรือไม่   |     |        |            |
| 5. แต่ละข้อมีน้ำหนักเท่ากัน หรือไม่   |     |        |            |
| 6. ความยาวของข้อคำถามเหมาะสม หรือไม่  |     |        |            |
| 7. แบบฝึกหัดนี้ไม่ใช่เรื่องอื่นปะปน ใช่หรือไม่                                      |     |        |            |
| 8. แต่ละข้อไม่กำกวม ใช่หรือไม่  |     |        |            |
| 9. มีการใช้วิธีการต่าง ๆ ในแบบฝึกหัด หรือไม่  |     |        |            |
| 10. มีการใช้ประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ หรือไม่                                    |     |        |            |

การพิจารณาความสอดคล้องกับหลักสูตรรายวิชา

รายวิชาหลัก อ 011 - 012

ทักษะฟัง

1. การฟังและแยกเสียงแต่ละหน่วยเสียง
2. การฟังและพูดข้อความ ซึ่งมีโครงสร้างประโยคง่าย ๆ
3. การฟังและเข้าใจความหมายของประโยคที่ได้ยิน
4. การปฏิบัติตามคำสั่งและขั้นตอนในคำแนะนำวิธีทำ
5. การฟังข้อความและบทสนทนาสั้น ๆ แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

## ทักษะพูด

6. การออกคำสั่งให้เพื่อนปฏิบัติตาม
7. การพูดและถามเกี่ยวกับภาพของจริง หรือสิ่งที่เกี่ยวข้องกับผู้อื่น โดยใช้ประโยคง่าย ๆ
8. การพูดทักทายและแนะนำ
9. การพูดในสถานการณ์ที่กำหนด

## ทักษะอ่าน

10. การอ่านออกเสียงและอ่านในใจข้อความบอกเล่า บทบรรยาย บทสนทนา และบทร้อยกรองที่สั้นและง่าย
11. การอ่านเรื่องที่มีรูปประโยคง่าย ๆ
12. การอ่านข้อความสั้น ๆ
13. การอ่านแล้วเติมข้อความลงในประโยค
14. การหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม

## ทักษะเขียน

15. การฝึกคัดลายมือและสะกดตัว
16. การเขียนตามคำบอก
17. การใช้เครื่องหมายวรรคตอนในการเขียนประโยคบรรยายภาพ
18. การเติมข้อความ และเขียนประโยคให้ตรงกับภาพ
19. การเรียงประโยคที่กำหนดให้เป็นข้อความสั้น ๆ
20. การเขียนประโยค ข้อความต่าง ๆ และนิทานสั้น ๆ จากภาพ

รายวิชาหลัก อ 013 - 014

## ทักษะฟัง

1. การฟังและเข้าใจความหมายของประโยคที่ได้ยิน
2. การปฏิบัติตามคำสั่งและขั้นตอนในคำแนะนำวิธีทำ
3. การฟังข้อความและบทสนทนาสั้น ๆ แล้วถามและตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง
4. การฟังเพลงและบทร้อยกรองง่าย ๆ แล้วถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ฟัง

## ทักษะพูด

5. การถามและตอบเกี่ยวกับข้อความสั้น ๆ และเรื่องที่อ่าน
6. การสนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และผู้ที่รู้จักหรือเกี่ยวข้องกับ
7. การพูดแนะนำ บอกวิธีทำ และทิศทาง
8. การพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ
9. การพูดบรรยายภาพและสิ่งของ
10. การเล่าเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับสิ่งรอบตัวและเหตุการณ์ต่าง ๆ

## ทักษะอ่าน

11. การอ่านออกเสียงและอ่านในใจข้อความ บทสนทนา เรื่องสั้น ๆ และบท  
ร้อยกรองง่าย ๆ แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
12. การอ่านเรื่องแล้วรายงาน
13. การอ่านคำแนะนำวิธีทำ แล้วปฏิบัติตาม
14. การอ่านข้อความ และเรื่องสั้น แล้วแสดงความคิดเห็น
15. การหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม

## ทักษะเขียน

16. การเขียนตามคำบอก
17. การเขียนข้อความลงในสิ่งที่อ่าน
18. การเขียนข้อความเติมลงในบทสนทนา
19. การเขียนตามแนวที่กำหนดไว้
20. การเขียนนิทานสั้น ๆ จากภาพ

รายวิชาหลัก อ 015 - 016

## ทักษะฟัง

1. การฟังข้อความแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ฟัง
2. การฟังนิทานและเรื่องสั้น แล้วตอบคำถาม
3. การฟังบทสนทนาและข่าวสั้น ๆ แล้วตอบคำถาม

4. การปฏิบัติตามคำแนะนำ

5. การฟังเพลงและบทร้อยกรองง่าย ๆ แล้วถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ฟัง

6. การฟังข้อความและบทสนทนาสั้น ๆ แล้วเติมความที่ขาดไป

ทักษะพูด

7. การพูดถามและตอบเกี่ยวกับข้อความและบทสนทนาที่อ่าน

8. การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและภาพที่เห็น

9. การพูดโต้ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

10. การเล่าเรื่องสั้น

ทักษะอ่าน

11. การอ่านข้อความ บทสนทนา และเรื่องสั้น แล้วตอบคำถามและจับใจความ

12. การอ่านบทร้อยกรองที่ง่าย แล้วตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น

13. การสรุปเรื่องที่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็น และบรรยายเกี่ยวกับบุคคลสำคัญ

ในเรื่อง

14. การอ่านเรื่องแล้วรายงาน

15. การอ่านข้อความและตีความหมายของเนื้อหา

16. การอ่านเรื่องหรือข้อความสั้น ๆ ในระยะเวลาที่กำหนด

ทักษะเขียน

17. การเขียนสรุปข้อความที่อ่านและฟังรวมทั้งบรรยายเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในเรื่อง

18. การเขียนเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ตามแนวที่กำหนด

19. การเขียนประวัติและเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง

20. การเขียนตอบจดหมายส่วนตัว

21. การกรอกแบบฟอร์ม

22. การเขียนบรรยายภาพและเขียนเรื่องจากภาพ

23. การเขียนข้อความจากตารางและแผนภูมิ

24. การเขียนบรรยายเหตุการณ์ตามแนวที่กำหนด

25. การเขียนเรียงความตามแนวที่กำหนด

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

วิธีดำเนินการ

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.1 ศึกษาเกณฑ์ของแมคคีย์ (Mackey's parameters) และพิจารณา นำเกณฑ์ด้านการนำเสนอ (Presentation) มาใช้ในการวิเคราะห์หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 - 3 ตามความเหมาะสม

1.2 ศึกษาและนำรายการตรวจสอบข้อคำถามของดไวเดอร์ (Dwyer's Checklists) มาใช้ในการวิเคราะห์แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 - 3

2. ศึกษาหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิชาภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2521 โดยศึกษาตั้งแต่จุดประสงค์วิชาภาษาอังกฤษและจุดประสงค์วิชาหลัก 1 - 6 และจุดประสงค์ รายวิชา อ 011 - 012 อ 013 - 014 อ 015 - 016

3. ศึกษาหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 - 3

การจัดกระทำข้อมูล

1. นำเกณฑ์การประเมินความเหมาะสมของหนังสือเรียนและเกณฑ์พิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกหัด มาวิเคราะห์หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 - 3

2. พิจารณาความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 - 3 กับจุดมุ่งหมายรายวิชา อ 011 - 012 อ 013 - 014 อ 015 - 016

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจะดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 - 3 ตามเกณฑ์การประเมินความเหมาะสมของหนังสือเรียน ดังต่อไปนี้

### 1.1 การเสนอทักษะ (Expression)

#### 1.1.1 ทักษะด้านการฟัง (Listening)

1.1.1.1 การรับรู้เสียงและกลุ่มเสียงต่าง ๆ

1.1.1.2 การเข้าใจคำพูด

1.1.1.3 การฟังคำถาม

1.1.1.4 การฟังข้อความสั้น ๆ

1.1.1.5 การฟังเรื่องสั้น

1.1.1.6 การฟังบทสนทนา

1.1.1.7 การฟังโคลงหรือกลอนที่ง่ายและสั้น

1.1.1.8 การฟังเพลง

#### 1.1.2 ทักษะด้านการพูด (Speaking)

1.1.2.1 การออกเสียง

1.1.2.2 การดูภาพและพูดตาม

1.1.2.3 การพูดโดยใช้สถานการณ์

1.1.2.4 การพูดโดยใช้คำถามจากเรื่องอ่าน

1.1.2.5 การพูดโดยใช้คำถามและคำตอบ

1.1.2.6 การพูดโดยใช้บทสนทนาและเพลง

#### 1.1.3 ทักษะการอ่าน (Reading)

1.1.3.1 การดูหนังสือและอ่านตาม

1.1.3.2 การอ่านในใจเรื่องที่เคยพูด

1.1.3.3 การอ่านในใจเรื่องสั้นที่สนุก

- 1.1.3.4 การอ่านบทสนทนา
- 1.1.3.5 การอ่านโคลงหรือกลอนที่ง่ายและสั้น
- 1.1.4 ทักษะด้านการเขียน (Writing)
  - 1.1.4.1 การตัดตัวอักษรและลอกแบบ
  - 1.1.4.2 การสะกดตัว
  - 1.1.4.3 การเขียนตามคำบอก
  - 1.1.4.4 การเติมคำและข้อความให้ถูกต้องสมบูรณ์
  - 1.1.4.5 การเขียนเรียงความสั้น ๆ
- 1.2 การเสนอเนื้อหา (Content)
  - 1.2.1 วิธีการแสดงความแตกต่างกัน (Differential Procedures)
    - 1.2.1.1 การอธิบาย
      - กฎไวยากรณ์
      - การออกเสียง
      - การใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ
    - 1.2.1.2 การแปล
      - ความหมายของคำ
      - ความหมายของประโยค
  - 1.2.2 วิธีการแสดงให้เห็น (Ostensive Procedures)
    - 1.2.2.1 ตัวอย่างที่ใช้
    - 1.2.2.2 การกระทำ
    - 1.2.2.3 สถานการณ์
  - 1.2.3 วิธีการใช้ภาพ (Pictorial Procedures)
  - 1.2.4 วิธีการใช้บริบท (Contextual Procedures)
    - 1.2.4.1 การให้คำจำกัดความ
    - 1.2.4.2 การบอกกลุ่มคำ

- 1.2.4.3 การใช้คำแทน
- 1.2.4.4 การเชื่อมโยง
- 1.2.4.5 การใช้คำตรงกันข้าม
- 1.2.4.6 การขยายความ

## 2. วิเคราะห์แบบฝึกหัดจากหนังสือเรียน New Horizons in English

เล่ม 1 - 3 ตามเกณฑ์พิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกหัด ดังต่อไปนี้

- 2.1 ความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย
- 2.2 ความเหมาะสมของจุดประสงค์
- 2.3 การใช้ภาษาสมจริง
- 2.4 ความชัดเจนและความสมบูรณ์ของคำสั่ง
- 2.5 ความสละสลวยของเนื้อหา
- 2.6 ความยาวของข้อคำถาม
- 2.7 ความเป็นเอกภาพของแบบฝึกหัด
- 2.8 ความชัดเจนของข้อคำถาม
- 2.9 การใช้วิธีการต่าง ๆ ในแบบฝึกหัด
- 2.10 การใช้ประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ

## 3. พิจารณาความสอดคล้องของหนังสือเรียน New Horizons in English

เล่ม 1 - 3 กับหลักสูตรรายวิชา อ 011 - 012 อ 013 - 014 อ 015 - 016  
ดังต่อไปนี้

### 3.1 รายวิชาหลัก อ 011 - 012

ทักษะฟัง

- 3.1.1 การฟังและแยกเสียงแต่ละหน่วยเสียง
- 3.1.2 การฟังและพูดข้อความซึ่งมีโครงสร้างประโยคง่าย ๆ
- 3.1.3 การฟังและเข้าใจความหมายของประโยคที่ได้ยิน
- 3.1.4 การปฏิบัติตามคำสั่งและขั้นตอนในคำแนะนำวิธีทำ

3.1.5 การฟังข้อความและบทสนทนาสั้น ๆ แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับ  
เรื่องที่ฟัง

ทักษะพูด

3.1.6 การออกคำสั่งให้เพื่อนปฏิบัติตาม

3.1.7 การพูดและถามเกี่ยวกับภาพ ของจริง หรือสิ่งที่เกี่ยวข้องกับ  
ผู้อื่น โดยใช้ประโยคง่าย ๆ

3.1.8 การพูดทักทายและแนะนำ

3.1.9 การพูดในสถานการณ์ที่กำหนด

ทักษะอ่าน

3.1.10 การอ่านออกเสียงและอ่านในใจข้อความบอกเล่า บทบรรยาย  
บทสนทนา และบทร้อยกรองที่สั้นและง่าย

3.1.11 การอ่านเรื่องที่รูปประโยคง่าย ๆ

3.1.12 การอ่านข้อความสั้น ๆ

3.1.13 การอ่านแล้วเติมข้อความลงในประโยค

3.1.14 การหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม

ทักษะเขียน

3.1.15 การฝึกคัดลายมือและสะกดตัว

3.1.16 การเขียนตามคำบอก

3.1.17 การใช้เครื่องหมายวรรคตอนในการเขียนประโยคบรรยาย  
ภาพ

3.1.18 การเติมข้อความและเขียนประโยคให้ตรงกับภาพ

3.1.19 การเรียงประโยคที่กำหนดให้เป็นข้อความสั้น ๆ

3.1.20 การเขียนประโยค ข้อความต่าง ๆ และนิทานสั้น ๆ จากภาพ

## 3.2 รายวิชาหลัก อ 013 - 014

## ทักษะฟัง

- 3.2.1 การฟังและเข้าใจความหมายของประโยคที่ได้ยิน
- 3.2.2 การปฏิบัติตามคำสั่งและขั้นตอนในคำแนะนำวิธีทำ
- 3.2.3 การฟังข้อความและบทสนทนาสั้น ๆ แล้วถามและตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง
- 3.2.4 การฟังเพลงและบทร้อยกรองง่าย ๆ แล้วถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ฟัง

## ทักษะพูด

- 3.2.5 การถามและตอบเกี่ยวกับข้อความสั้น ๆ และเรื่องที่อ่าน
- 3.2.6 การสนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และผู้รู้จักหรือเกี่ยวข้องกับ
- 3.2.7 การพูดแนะนำ บอกวิธีทำ และทิศทาง
- 3.2.8 การพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 3.2.9 การพูดบรรยายภาพและสิ่งของ
- 3.2.10 การเล่าเรื่องสั้น เกี่ยวกับสิ่งรอบตัวและเหตุการณ์ต่าง ๆ

## ทักษะอ่าน

- 3.2.11 การอ่านออกเสียงและอ่านในใจข้อความ บทสนทนา เรื่องสั้น และบทร้อยกรองง่าย ๆ แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- 3.2.12 การอ่านเรื่องแล้วรายงาน
- 3.2.13 การอ่านคำแนะนำวิธีทำ แล้วปฏิบัติตาม
- 3.2.14 การอ่านข้อความ และเรื่องสั้น แล้วแสดงความคิดเห็น
- 3.2.15 การหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม

## ทักษะเขียน

- 3.2.16 การเขียนตามคำบอก
- 3.2.17 การเขียนข้อความลงในสิ่งที่อ่าน

3.2.18 การเขียนข้อความเต็มลงในบทสนทนา

3.2.19 การเขียนตาข่ายที่กำหนดให้

3.2.20 การเขียนนิทานสั้น ๆ จากภาพ

### 3.3 รายวิชาหลัก อ 015 - 016

#### ทักษะฟัง

3.3.1 การฟังข้อความแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ฟัง

3.3.2 การฟังนิทานและเรื่องสั้น แล้วตอบคำถาม

3.3.3 การฟังบทสนทนาและข่าวสั้น ๆ แล้วตอบคำถาม

3.3.4 การปฏิบัติตามคำแนะนำ

3.3.5 การฟังเพลงและบทร้อยกรองง่าย ๆ แล้วถามและตอบเกี่ยวกับ  
สิ่งที่ฟัง

3.3.6 การฟังข้อความ และบทสนทนาสั้น ๆ แล้วเติมความที่ขาดไป

#### ทักษะพูด

3.3.7 การพูดถามและตอบเกี่ยวกับข้อความและบทสนทนาที่อ่าน

3.3.8 การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและภาพที่เห็น

3.3.9 การพูดโต้ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

3.3.10 การเล่าเรื่องสั้น

#### ทักษะอ่าน

3.3.11 การอ่านข้อความ บทสนทนา และเรื่องสั้น แล้วตอบคำถาม  
และจับใจความ

3.3.12 การอ่านบทร้อยกรองง่าย ๆ แล้วตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น

3.3.13 การสรุปเรื่องที่อ่าน แล้วแสดงความคิดเห็น และบรรยายเกี่ยวกับ  
บุคคลสำคัญในเรื่อง

3.3.14 การอ่านเรื่องแล้วรายงาน

- 3.3.15 การอ่านข้อความและตีความหมายของเนื้อหา
- 3.3.16 การอ่านเรื่องหรือข้อความสั้น ๆ ในระยะเวลาที่กำหนด  
ทักษะเขียน
- 3.3.17 การเขียนสรุปข้อความที่อ่านและฟังรวมทั้งบรรยายภาพ  
เกี่ยวกับบุคคลสำคัญในเรื่อง
- 3.3.18 การเขียนเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามแนวที่กำหนด
- 3.3.19 การเขียนประวัติและเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
- 3.3.20 การเขียนตอบจดหมายส่วนตัว
- 3.3.21 การกรอกแบบฟอร์ม
- 3.3.22 การเขียนบรรยายภาพและเขียนเรื่องจากภาพ
- 3.3.23 การเขียนข้อความจากตารางและแผนภูมิ
- 3.3.24 การเขียนบรรยายเหตุการณ์ตามแนวกำหนด
- 3.3.25 การเขียนเรียงความตามแนวที่กำหนด

4. สรุปผลการวิเคราะห์โดยวิธีบรรยาย และหาการย่อยละ โดยใช้ตารางและ  
แผนภูมิซึ่งใช้หลักการพิจารณาดังนี้

|        |             |          |             |
|--------|-------------|----------|-------------|
| 85-100 | หมายความว่า | มีคุณภาพ | ดีมาก       |
| 70-84  | "           | "        | ดี          |
| 60-69  | "           | "        | พอใช้       |
| 50-59  | "           | "        | ควรปรับปรุง |
| 0-49   | "           | "        | ใช้ไม่ได้   |

5. อภิปรายผลการวิเคราะห์

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ

ผู้วิจัยจะแยกการวิเคราะห์ข้อสอบออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ความเหมาะสมของหนังสือเรียน ซึ่งแบ่งออกเป็น

- การวิเคราะห์หนังสือเรียนตามเกณฑ์การประเมินความเหมาะสมของหนังสือเรียน
- การวิเคราะห์แบบฝึกหัดตามเกณฑ์การพิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกหัด

ตอนที่ 2 การพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างหนังสือเรียนกับหลักสูตรรายวิชา ซึ่งแบ่งออกเป็น

- การพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างหนังสือเรียนเล่ม 1 กับหลักสูตรรายวิชา อ 011 - 012
- การพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างหนังสือเรียนเล่ม 2 กับหลักสูตรรายวิชา อ 013 - 014
- การพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างหนังสือเรียนเล่ม 3 กับหลักสูตรรายวิชา อ 015 - 016

เกณฑ์ในการนับคะแนนและการวิเคราะห์ข้อสอบ ใช้ดังนี้

1. วิเคราะห์ทักษะ เนื้อหา และแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนที่ปรากฏตรงตามเกณฑ์ในตาราง และดูความสัมพันธ์กับหลักสูตรรายวิชาตามตาราง โดยใช้เครื่องหมาย ✓ แทนการเป็นไปตามเกณฑ์การวิเคราะห์ความเหมาะสมของหนังสือเรียน หรือแสดงความสอดคล้องกับหลักสูตรรายวิชา เครื่องหมาย X แทนการไม่เป็นไปตามเกณฑ์การวิเคราะห์ความเหมาะสมของหนังสือเรียน หรือแทนการไม่สอดคล้องกับหลักสูตรรายวิชา
2. ให้คะแนนตามเกณฑ์ในตาราง คือ เครื่องหมาย ✓ ให้คะแนนเท่ากับ 1 เครื่องหมาย X ให้คะแนนเท่ากับ 0

3. หาค่าร้อยละในแต่ละตารางดังนี้ คือ  $\frac{\text{จำนวนที่เป็นไปตามเกณฑ์} \times 100}{\text{จำนวนทั้งหมด}}$
4. หาค่าเฉลี่ยเพื่อดูความเหมาะสมของหนังสือเรียนแต่ละเล่ม
5. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาสรุป โดยแยกเป็นการวิเคราะห์ความเหมาะสมของหนังสือเรียนแต่ละเล่ม และการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียนแต่ละเล่มกับหลักสูตรรายวิชา

#### ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ความเหมาะสมของหนังสือเรียน

1. การวิเคราะห์หนังสือเรียนตามเกณฑ์การประเมินความเหมาะสมของหนังสือเรียน

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1, 2, 3 ตามเกณฑ์การประเมินความเหมาะสมของหนังสือเรียน ซึ่งแบ่งออกเป็นด้านการเสนอทักษะ ตามตารางที่ 3 และด้านการเสนอเนื้อหา ตามตารางที่ 4, 5, 6 ดังต่อไปนี้

ตาราง 3 แสดงการวิเคราะห์หนังสือเรียน New Horizons in English

เล่ม 1,2,3

## ด้านการเสนอทักษะ

| ทักษะ   | เล่ม | 1  | 2  | 3  | รวม |
|---|------|----|----|----|-----|
| 1. การเสนอทักษะ   |      |    |    |    |     |
| 1.1 ทักษะด้านการฟัง                                     |      |    |    |    |     |
| 1.1.1 การรับรู้เสียงและกลุ่มเสียงต่าง ๆ .....           |      | ✓  | ✓  | ✓  | 3   |
| 1.1.2 การเข้าใจคำพูด .....                              |      | ✓  | ✓  | ✓  | 3   |
| 1.1.3 การฟังคำถาม .....                                 |      | ✓  | ✓  | ✓  | 3   |
| 1.1.4 การฟังข้อความสั้น ๆ .....                         |      | ✓  | ✓  | ✓  | 3   |
| 1.1.5 การฟังเรื่องสั้น .....                            |      | ✓  | ✓  | ✓  | 3   |
| 1.1.6 การฟังบทสนทนา .....                               |      | ✓  | ✓  | ✓  | 3   |
| 1.1.7 การฟังโคลงหรือกลอนที่ง่ายและสั้น .....            |      | ×  | ×  | ×  | 0   |
| 1.1.8 การฟังเพลง .....                                  |      | ×  | ×  | ×  | 0   |
| 1.2 ทักษะด้านการพูด                                     |      |    |    |    |     |
| 1.2.1 การออกเสียง .....                                 |      | ✓  | ✓  | ✓  | 3   |
| 1.2.2 การดูภาพและพูดตาม .....                           |      | ✓  | ✓  | ✓  | 3   |
| 1.2.3 การพูดโดยใช้สถานการณ์ .....                       |      | ✓  | ✓  | ✓  | 3   |
| 1.2.4 การพูดโดยใช้คำถามและคำตอบ .....                   |      | ✓  | ✓  | ✓  | 3   |
| 1.2.5 การพูดโดยใช้คำถามจากเรื่องที่อ่าน .....           |      | ✓  | ✓  | ✓  | 3   |
| 1.2.6 การพูดโดยใช้บทสนทนาและเพลง .....                  |      | ✓  | ✓  | ✓  | 3   |
| 1.3 ทักษะด้านการอ่าน                                    |      |    |    |    |     |
| 1.3.1 การดูหนังสือและอ่านตาม .....                      |      | ✓  | ✓  | ✓  | 3   |
| 1.3.2 การอ่านในใจเรื่องที่คุ้นเคย .....                 |      | ✓  | ✓  | ✓  | 3   |
| 1.3.3 การอ่านในใจเรื่องสั้นที่สนุก .....                |      | ×  | ✓  | ✓  | 2   |
| 1.3.4 การอ่านบทสนทนา .....                              |      | ✓  | ✓  | ✓  | 3   |
| 1.3.5 การอ่านโคลงหรือกลอนที่ง่ายและสั้น .....           |      | ×  | ×  | ×  | 0   |
| 1.4 ทักษะด้านการเขียน                                   |      |    |    |    |     |
| 1.4.1 การคัดตัวอักษรและลอกแบบ .....                     |      | ×  | ×  | ×  | 0   |
| 1.4.2 การสะกดตัว .....                                  |      | ✓  | ✓  | ✓  | 3   |
| 1.4.3 การเขียนตามคำบอก .....                            |      | ×  | ×  | ×  | 0   |
| 1.4.4 การเติมคำและขอความใหญ่ถูกต้องและ<br>สมบูรณ์ ..... |      | ✓  | ✓  | ✓  | 3   |
| 1.4.5 การเขียนเรียงความสั้น ๆ .....                     |      | ×  | ✓  | ✓  | 2   |
| รวม   |      | 17 | 19 | 19 | 55  |

จากตารางที่ 3 การวิเคราะห์หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 ด้านการเสนอทักษะ คิดเป็นร้อยละได้  $\frac{17}{24} \times 100 = 70.83$  แสดงให้เห็นว่า หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 มีความเหมาะสมดีในด้านการเสนอทักษะตามเกณฑ์ที่กำหนด

การวิเคราะห์หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 2 ด้านการเสนอทักษะ คิดเป็นร้อยละได้  $\frac{19}{24} \times 100 = 79.17$  แสดงให้เห็นว่าหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 2 มีความเหมาะสมดีในด้านการเสนอทักษะตามเกณฑ์ที่กำหนด

การวิเคราะห์หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 3 ด้านการเสนอทักษะ คิดเป็นร้อยละได้  $\frac{19}{24} \times 100 = 79.17$  แสดงให้เห็นว่า หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 3 มีความเหมาะสมดีในด้านการเสนอทักษะตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตาราง 4 แสดงการวิเคราะห์หนังสือเรียน New Horizons in English  
 ด้านการเสนอเนื้อหา

เล่ม 1

| เล่ม 1                     | บทที่                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12  | รวม |
|----------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-----|-----|
| 2. การเสนอเนื้อหา          |                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |     |
| 2.1 วิธีการแสดงความแตกต่าง |                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |     |
| 2.1.1 การอธิบาย            |                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |     |
|                            | กฎไวยากรณ์                  | X | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | ✓   | 11  |
|                            | การออกเสียง                 | X | ✓ | X | ✓ | X | ✓ | X | ✓ | X | ✓  | X  | X   | 5   |
|                            | การใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | ✓   | 12  |
| 2.1.2 การแปล               |                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |     |
|                            | ความหมายของคำ               | X | ✓ | X | X | ✓ | ✓ | X | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | ✓   | 8   |
|                            | ความหมายของประโยค           | X | X | ✓ | X | ✓ | X | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | ✓   | 8   |
| 2.2 วิธีการแสดงให้เข้าใจ   |                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |     |
| 2.2.1 ตัวอย่างที่ใช้       |                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |     |
|                            |                             | X | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | ✓   | 11  |
| 2.2.2 การกระทำ             |                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |     |
|                            |                             | ✓ | ✓ | X | ✓ | X | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | ✓   | 10  |
| 2.2.3 สถานการณ์            |                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |     |
|                            |                             | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | ✓   | 12  |
| 2.3 วิธีการใช้ภาพ          |                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |     |
|                            |                             | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | ✓   | 12  |
| 2.4 วิธีการใช้ปริบท        |                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |     |
| 2.4.1 การให้คำจำกัดความ    |                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |     |
|                            |                             | X | X | X | X | X | X | ✓ | ✓ | X | X  | X  | X   | 2   |
| 2.4.2 การบอกกลุ่มคำ        |                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |     |
|                            |                             | ✓ | ✓ | X | X | X | ✓ | ✓ | X | X | X  | X  | ✓   | 5   |
| 2.4.3 การใช้คำแทน          |                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |     |
|                            |                             | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | ✓   | 12  |
| 2.4.4 การเชื่อมโยง         |                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |     |
|                            |                             | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X  | X  | X   | 0   |
| 2.4.5 การใช้คำตรงกันข้าม   |                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |     |
|                            |                             | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | X | X | ✓ | X | ✓ | X  | X  | X   | 6   |
| 2.4.6 การขยายความ          |                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |     |
|                            |                             | X | X | X | ✓ | X | X | X | ✓ | ✓ | X  | X  | X   | 3   |
|                            |                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    | รวม | 117 |

ตาราง 5 แสดงการวิเคราะห์หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 2  
 ด้านการเสนอเนื้อหา

| เล่ม 2                      | บทที่ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12  | รวม |
|-----------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-----|-----|
| 2. การเสนอเนื้อหา           |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |     |
| 2.1 วิธีการแสดงความแตกต่าง  |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |     |
| 2.1.1 การอธิบาย             |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |     |
| กฎไวยากรณ์                  |       | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | ✓   | 12  |
| การออกเสียง                 |       | X | X | ✓ | ✓ | ✓ | X | ✓ | X | ✓ | X  | X  | ✓   | 6   |
| การใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ |       | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | ✓   | 12  |
| 2.1.2 การแปล                |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |     |
| ความหมายของคำ               |       | ✓ | ✓ | X | X | ✓ | ✓ | ✓ | X | ✓ | X  | ✓  | ✓   | 8   |
| ความหมายของประโยค           |       | X | ✓ | X | ✓ | X | X | ✓ | ✓ | X | ✓  | X  | ✓   | 6   |
| 2.2 วิธีการแสดงให้เข้าใจ    |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |     |
| 2.2.1 ตัวอย่างที่ใช้        |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |     |
|                             |       | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | ✓   | 12  |
| 2.2.2 การกระทำ              |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |     |
|                             |       | ✓ | ✓ | X | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | ✓   | 11  |
| 2.2.3 สถานการณ์             |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |     |
|                             |       | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | ✓   | 12  |
| 2.3 วิธีการใช้ภาพ           |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |     |
|                             |       | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | ✓   | 12  |
| 2.4 วิธีการใช้ปริบท         |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |     |
| 2.4.1 การให้คำจำกัดความ     |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |     |
|                             |       | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | X | X | X | X | X | X  | X  | ✓   | 5   |
| 2.4.2 การบอกกลุ่มคำ         |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |     |
|                             |       | X | X | X | X | X | ✓ | X | ✓ | ✓ | ✓  | X  | ✓   | 5   |
| 2.4.3 การใช้คำแทน           |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |     |
|                             |       | X | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | ✓   | 11  |
| 2.4.4 การเชื่อมโยง          |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |     |
|                             |       | X | X | X | ✓ | X | X | X | X | X | X  | X  | ✓   | 2   |
| 2.4.5 การใช้คำตรงกันข้าม    |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |     |
|                             |       | X | X | ✓ | X | X | ✓ | X | X | X | ✓  | ✓  | ✓   | 5   |
| 2.4.6 การขยายความ           |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |     |
|                             |       | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X  | X  | ✓   | 1   |
|                             |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    | รวม | 120 |

ตาราง 6 แสดงการวิเคราะห์หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 3  
 ด้านการเสนอเนื้อหา

| เล่ม 3                     | บทที่                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | รวม |
|----------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|-----|
| 2. การเสนอเนื้อหา          |                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |     |
| 2.1 วิธีการแสดงความแตกต่าง |                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |     |
| 2.1.1 การอธิบาย            |                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |     |
|                            | กฎไวยากรณ์                  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | ✓  | 12  |
|                            | การออกเสียง                 | X | ✓ | X | ✓ | X | ✓ | X | ✓ | X | ✓  | X  | ✓  | 6   |
|                            | การใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | ✓  | 12  |
| 2.1.2 การแปล               |                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |     |
|                            | ความหมายของคำ               | ✓ | ✓ | X | X | ✓ | X | X | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | X  | 7   |
|                            | ความหมายของประโยค           | X | X | ✓ | ✓ | X | X | X | X | X | X  | X  | ✓  | 3   |
| 2.2 วิธีการแสดงให้เข้าใจ   |                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |     |
| 2.2.1 ตัวอย่างที่ใช้       |                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |     |
|                            |                             | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | X | ✓ | ✓ | X | ✓  | ✓  | ✓  | 10  |
| 2.2.2 การกระทำ             |                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |     |
|                            |                             | ✓ | X | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | X | ✓ | X | ✓  | ✓  | X  | 8   |
| 2.2.3 สถานการณ์            |                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |     |
|                            |                             | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | ✓  | 12  |
| 2.3 วิธีการใช้ภาพ          |                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |     |
|                            |                             | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | ✓  | 12  |
| 2.4 วิธีการใช้ปริบท        |                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |     |
| 2.4.1 การใช้คำจำกัดความ    |                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |     |
|                            |                             | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X  | X  | X  | 0   |
| 2.4.2 การบอกกลุ่มคำ        |                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |     |
|                            |                             | ✓ | ✓ | ✓ | X | ✓ | X | ✓ | X | ✓ | ✓  | X  | ✓  | 8   |
| 2.4.3 การใช้คำแทน          |                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |     |
|                            |                             | X | X | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | X | ✓ | ✓  | ✓  | ✓  | 9   |
| 2.4.4 การเชื่อมโยง         |                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |     |
|                            |                             | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X  | X  | X  | 0   |
| 2.4.5 การใช้คำตรงกันข้าม   |                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |     |
|                            |                             | ✓ | ✓ | X | X | X | ✓ | X | X | ✓ | ✓  | ✓  | X  | 6   |
| 2.4.6 การขยายความ          |                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |     |
|                            |                             | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X  | X  | X  | 0   |
| รวม                        |                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 105 |

การวิเคราะห์หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 ด้านการ  
เสนอเนื้อหา ตามตารางที่ 4 คิดเป็นร้อยละ  $\frac{117 \times 100}{180} = 65$  แสดง  
ให้เห็นว่า หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 มีความเหมาะสม  
พอใช้ในการเสนอเนื้อหา ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

จากการวิเคราะห์หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 2 ด้าน  
การเสนอเนื้อหา ตามตารางที่ 5 คิดเป็นร้อยละ  $\frac{120 \times 100}{180} = 66.67$   
แสดงให้เห็นว่า หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 2 มีความเหมาะสม  
พอใช้ในการเสนอเนื้อหา ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

การวิเคราะห์หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 3 ด้านการ  
เสนอเนื้อหา ตามตารางที่ 6 คิดเป็นร้อยละ  $\frac{105 \times 100}{180} = 58.33$  แสดง  
ให้เห็นว่า หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 3 ควรปรับปรุงในการ  
การเสนอเนื้อหา ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. การวิเคราะห์แบบฝึกหัด ตามเกณฑ์การพิจารณาความเหมาะสมของ

แบบฝึกหัด

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม  
1, 2, 3 ตามเกณฑ์การพิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกหัด ซึ่งแสดงไว้ในตารางที่  
7, 8, 9 ตามลำดับดังนี้

ตาราง 7 แสดงการวิเคราะห์แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1

| คำถามเพื่อประเมินแบบฝึกหัด   | บทที่ |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | รวม |
|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|-----|
|  | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |     |
| 1. แบบฝึกหัดมีความชัดเจนพอที่จะนำไปสู่<br>จุดหมายของการเรียนขั้นสุดท้ายหรือไม่ | -     | X | - | X | - | X | - | ✓ | ✓ | X  | -  | -  | 2   |
| 2. จุดประสงค์ของแบบฝึกหัดชัดเจนและ<br>เหมาะสมหรือไม่                           | -     | X | - | ✓ | - | X | - | ✓ | ✓ | ✓  | -  | -  | 4   |
| 3. การใช้ภาษาสมจริงหรือไม่   | -     | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | ✓ | ✓  | -  | -  | 6   |
| 4. คำสั่งชัดเจนและสมบูรณ์หรือไม่   | -     | X | - | X | - | X | - | X | X | X  | -  | -  | 0   |
| 5. แต่ละข้อมีน้ำหนักเท่ากันหรือไม่   | -     | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | - | X | ✓ | ✓  | -  | -  | 5   |
| 6. ความยาวของข้อคำถามเหมาะสมหรือไม่  | -     | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | ✓ | ✓  | -  | -  | 6   |
| 7. แบบฝึกหัดนี้ไม่มีเรื่องอื่นปะปนในข้อหรือไม่                                 | -     | ✓ | - | X | - | X | - | ✓ | X | ✓  | -  | -  | 3   |
| 8. แต่ละข้อไม่กำกวมในข้อหรือไม่  | -     | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | ✓ | ✓  | -  | -  | 6   |
| 9. มีการใช้วิธีการต่าง ๆ ในแบบฝึกหัด<br>หรือไม่                                | -     | ✓ | - | ✓ | - | ✓ |   | ✓ | ✓ | ✓  | -  | -  | 6   |
| 10. มีการใช้ประโยชน์จากแหล่งข้อมูล<br>ต่าง ๆ หรือไม่                           |       | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | - | ✓ | ✓ | ✓  | -  | -  | 6   |
|  |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | รวม |
|  |       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 44  |

หมายเหตุ เครื่องหมาย - หมายถึง ไม่ปรากฏแบบฝึกหัดในบทนั้น

✓ " เป็นไปตามเกณฑ์

X " ไม่เป็นไปตามเกณฑ์





จากการวิเคราะห์แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 ตามตารางที่ 7 คิดเป็นร้อยละได้  $\frac{44 \times 100}{60} = 73.33$  แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 มีความเหมาะสมดีตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

จากการวิเคราะห์แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 2 ตามตารางที่ 8 คิดเป็นร้อยละได้  $\frac{80 \times 100}{120} = 66.67$  แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 2 มีความเหมาะสมพอใช้ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

จากการวิเคราะห์แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 3 ตามตารางที่ 9 คิดเป็นร้อยละได้  $\frac{90 \times 100}{120} = 75$  แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 3 มีความเหมาะสมดีตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

### 3. การวิเคราะห์ความเหมาะสมของหนังสือเรียน

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความเหมาะสมของหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1, 2, 3 ตามเกณฑ์การประเมินความเหมาะสมของหนังสือเรียนและแบบฝึกหัด โดยหาค่าเฉลี่ยที่ได้จากการวิเคราะห์หนังสือเรียนและแบบฝึกหัด ซึ่งแสดงไว้ในตารางที่ 10 ดังต่อไปนี้

ตาราง 10 แสดงการวิเคราะห์ความเหมาะสมของหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1,2,3

| เล่ม | การวิเคราะห์ความเหมาะสมของหนังสือเรียน |                |                       | ค่าเฉลี่ย | คุณภาพ |
|------|--|----------------|-----------------------|-----------|--------|
|      | การวิเคราะห์หนังสือเรียน               |                | การวิเคราะห์แบบฝึกหัด |           |        |
|      | การเสนอทักษะ                           | การเสนอเนื้อหา |                       |           |        |
| 1    | 70.83%                                 | 65.00%         | 73.33%                | 69.72     | พอใช้  |
| 2    | 79.17%                                 | 66.67%         | 66.67%                | 70.84     | ดี     |
| 3    | 79.17%                                 | 58.33%         | 75.00%                | 70.83     | ดี     |

จากตารางที่ 10 แสดงถึงการวิเคราะห์ความเหมาะสมของหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 มีค่าเฉลี่ย  $\frac{70.83 + 65 + 73.33}{3}$   
 $= 69.72\%$  แสดงให้เห็นว่าหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 มีความเหมาะสมพอใช้ในการที่จะนำไปเป็นหนังสือเรียน วิชาภาษาอังกฤษหลัก 1 - 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การวิเคราะห์ความเหมาะสมของหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 2 มีค่าเฉลี่ย  $\frac{79.17 + 66.67 + 66.67}{3} = 70.84\%$  แสดงให้เห็นว่าหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 2 มีความเหมาะสมในการที่จะนำไปเป็นหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก 3 - 4 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การวิเคราะห์ความเหมาะสมของหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 3 มีค่าเฉลี่ย  $\frac{79.17 + 58.33 + 75}{3} = 70.83\%$  แสดงให้เห็นว่าหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 3 มีความเหมาะสมในการที่จะนำไปเป็นหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก 5 - 6 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 การพิจารณาความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียนกับหลักสูตรรายวิชา

1. การพิจารณาความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียนเล่ม 1 กับหลักสูตรรายวิชา

อ 011 - 012

ผู้วิจัยได้พิจารณาความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 กับหลักสูตร รายวิชา อ 011 - 012 ตามตารางที่ 11

2. การพิจารณาความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียนเล่ม 2 กับหลักสูตรรายวิชา

อ 013 - 014

ผู้วิจัยได้พิจารณาความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 2 กับหลักสูตรรายวิชา อ 013 - 014 ตามตารางที่ 12

3. การพิจารณาความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียนเล่ม 3 กับหลักสูตรราย

วิชา อ 015 - 016

ผู้วิจัยได้พิจารณาความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 3 กับหลักสูตรรายวิชา อ 015 - 016 ตามตารางที่ 13

ตาราง 11 แสดงการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียน New Horizons  
in English เล่ม 1 กับหลักสูตรรายวิชา อ 011 - 012

| ทักษะ | หลักสูตรรายวิชา อ 011 - 012  | เล่ม 1 |
|-------|--|--------|
| ฟัง   | 1. การฟังและแยกเสียงแต่ละหน่วยเสียง .....  | X      |
|       | 2. การฟังและพูดขอความซึ่งมีโครงสร้างประโยคง่าย ๆ .....   | ✓      |
|       | 3. การฟังและเข้าใจความหมายของประโยคที่ได้ยิน .....   | ✓      |
|       | 4. การปฏิบัติตามคำสั่งและขั้นตอนในคำแนะนำวิธีทำ .....  | X      |
|       | 5. การฟังขอความและบทสนทนาสั้น ๆ แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ฟัง .....                        | ✓      |
| พูด   | 6. การออกคำสั่งให้เพื่อนปฏิบัติตาม .....   | X      |
|       | 7. การพูดและถามเกี่ยวกับภาพของจริงหรือสิ่งที่เกี่ยวข้องกับผู้อื่นโดย<br>ใช้ประโยคง่าย ๆ .....      | ✓      |
|       | 8. การพูดทักทายและแนะนำ .....  | ✓      |
|       | 9. การพูดในสถานการณ์ที่กำหนด .....   | ✓      |
| อ่าน  | 10. การอ่านออกเสียงและอ่านในใจขอความบอกเล่า บทบรรยาย บท<br>สนทนา และบทร้อยกรองที่สั้นและง่าย ..... | ✓      |
|       | 11. การอ่านเรื่องที่มีรูปประโยคง่าย ๆ .....  | ✓      |
|       | 12. การอ่านขอความสั้น ๆ .....  | ✓      |
|       | 13. การอ่านแล้วเติมขอความลงในประโยค .....  | ✓      |
| เขียน | 14. การหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม .....  | ✓      |
|       | 15. การฝึกคัดลายมือและสะกดตัว .....  | X      |
|       | 16. การเขียนตามคำบอก .....   | X      |
|       | 17. การใช้เครื่องหมายวรรคตอนในการเขียนประโยคบรรยายภาพ .....  | X      |
|       | 18. การเติมขอความและเขียนประโยคให้ตรงกับภาพ .....  | ✓      |
|       | 19. การเรียงประโยคที่กำหนดให้เป็นขอความสั้น ๆ .....  | X      |
|       | 20. การเขียนประโยค ขอความต่าง ๆ และนิทานสั้น ๆ จากภาพ .....  | X      |
|       | รวม  | 12     |

ตาราง 12 แสดงการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียน New Horizons  
in English เล่ม 2 กับหลักสูตรรายวิชา อ 013 - 014

| ทักษะ | หลักสูตรรายวิชา อ 013 - 014  | เล่ม 2 |
|-------|--|--------|
| ฟัง   | 1. การฟังและเข้าใจความหมายของประโยคที่ได้ยิน .....   | ✓      |
|       | 2. การปฏิบัติตามคำสั่งและขั้นตอนในคำแนะนำวิธีทำ .....  | ✓      |
|       | 3. การฟังข้อความและบทความสั้น ๆ แล้วถามและตอบเกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ฟัง .....   | ✓      |
|       | 4. การฟังเพลงและบทร่ายกรองงาย ๆ แล้วถามและตอบเกี่ยวกับ<br>สิ่งที่ฟัง .....   | X      |
| พูด   | 5. การถามและตอบเกี่ยวกับข้อความสั้น ๆ และเรื่องที่อ่าน .....   | ✓      |
|       | 6. การสนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และผู้รู้จักหรือ<br>เกี่ยวข้องกับ .....  | ✓      |
|       | 7. การพูดแนะนำ บอกวิธีทำ และทิศทาง .....   | X      |
|       | 8. การพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ .....   | ✓      |
| อ่าน  | 9. การพูดบรรยายภาพและสิ่งของ .....   | ✓      |
|       | 10. การเล่าเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับสิ่งรอบตัวและเหตุการณ์ต่าง ๆ .....  | ✓      |
|       | 11. การอ่านออกเสียงและอ่านในใจข้อความ บทสนทนา เรื่องสั้น และ<br>บทร่ายกรองงาย ๆ แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ..... | ✓      |
|       | 12. การอ่านเรื่องแล้วรายงาน .....  | ✓      |
| เขียน | 13. การอ่านคำแนะนำวิธีทำ แล้วปฏิบัติตาม .....  | X      |
|       | 14. การอ่านข้อความและเรื่องสั้น แล้วแสดงความคิดเห็น .....  | X      |
|       | 15. การหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม .....  | ✓      |
|       | 16. การเขียนความคืบออก .....   | X      |
|       | 17. การเขียนข้อความลงในสิ่งที่อ่าน .....   | ✓      |
|       | 18. การเขียนข้อความเติมลงในบทสนทนา .....   | ✓      |
|       | 19. การเขียนตามแนวที่กำหนดให้ .....  | ✓      |
|       | 20. การเขียนนิทานสั้น ๆ จากภาพ .....   | ✓      |
|       | รวม  | 15     |

ตาราง 13 แสดงการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 3 กับหลักสูตรรายวิชา อ 015 - 016

| ทักษะ | หลักสูตรรายวิชา อ 015-016   | เล่ม 3 |
|-------|---|--------|
| ฟัง   | 1. การฟังข้อความแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ฟัง .....                                   | ✓      |
|       | 2. การฟังนิทานและเรื่องสั้น แล้วตอบคำถาม .....  | ✓      |
|       | 3. การฟังบทสนทนาและข่าวสั้น ๆ แล้วตอบคำถาม .....  | ✓      |
|       | 4. การปฏิบัติตามคำแนะนำ .....   | ✓      |
|       | 5. การฟังเพลงและบทร่ายกรองงาย ๆ แล้วถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ฟัง .....                  | X      |
| พูด   | 6. การฟังข้อความและบทสนทนาสั้น ๆ แล้วเติมความที่ขาดไป .....                             | ✓      |
|       | 7. การพูดถามและตอบเกี่ยวกับข้อความและบทสนทนาที่อ่าน .....                               | ✓      |
|       | 8. การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและภาพที่เห็น .....                       | ✓      |
|       | 9. การพูดโต้ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน .....                            | ✓      |
|       | 10. การเล่าเรื่องสั้น .....   | ✓      |
| อ่าน  | 11. การอ่านข้อความ บทสนทนา และเรื่องสั้น แล้วตอบคำถามและจับใจความ .....                 | ✓      |
|       | 12. การอ่านบทร่ายกรองงายแล้วตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น .....                            | X      |
|       | 13. การสรุปเรื่องที่อ่าน แล้วแสดงความคิดเห็น และบรรยายเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในเรื่อง ..... | ✓      |
|       | 14. การอ่านเรื่องแล้วรายงาน .....   | ✓      |
|       | 15. การอ่านข้อความและตีความหมายของเนื้อหา .....   | ✓      |
| เขียน | 16. การอ่านเรื่องหรือข้อความสั้น ๆ ในระยะเวลาที่กำหนด .....                             | X      |
|       | 17. การเขียนสรุปข้อความที่อ่านและฟังรวมทั้งบรรยายภาพเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในเรื่อง .....   | ✓      |
|       | 18. การเขียนเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามแนวที่กำหนด .....                       | ✓      |
|       | 19. การเขียนประวัติและเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง .....                                     | ✓      |
|       | 20. การเขียนตอบจดหมายส่วนตัว .....  | ✓      |
|       | 21. การกรอกแบบฟอร์ม .....   | X      |
|       | 22. การเขียนบรรยายภาพและเรื่องจากภาพ .....  | ✓      |
|       | 23. การเขียนข้อความจากตารางและแผนภูมิ .....   | X      |
|       | 24. การเขียนบรรยายเหตุการณ์ตามแนวที่กำหนด .....   | ✓      |
|       | 25. การเขียนเรียงความตามแนวที่กำหนด .....   | ✓      |
|       | รวม   | 20     |

การพิจารณาความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียน New Horizons in English

เล่ม 1 กับหลักสูตรรายวิชา อ 011 - 012 ตามตารางที่ 11 คิดเป็นร้อยละ

$\frac{12 \times 100}{20} = 60$  แสดงให้เห็นว่า หนังสือเรียน New Horizons in English

เล่ม 1 มีความสอดคล้องกับหลักสูตรรายวิชา อ 011 - 012 พอใช้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

การพิจารณาความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียน New Horizons in English

เล่ม 2 กับหลักสูตรรายวิชา อ 013 - 014 ตามตารางที่ 12 คิดเป็นร้อยละ

$\frac{15 \times 100}{20} = 75$  แสดงให้เห็นว่า หนังสือเรียน New Horizons in English

เล่ม 2 มีความสอดคล้องกับหลักสูตรรายวิชา อ 013 - 014 ดีตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

การพิจารณาความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียน New Horizons in English

เล่ม 3 กับหลักสูตรรายวิชา อ 015 - 016 ตามตารางที่ 13 คิดเป็นร้อยละ

$\frac{20 \times 100}{25} = 80$  แสดงให้เห็นว่า หนังสือเรียน New Horizons in English

เล่ม 3 มีความสอดคล้องกับหลักสูตรรายวิชา อ 015 - 016 ดีตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อวิเคราะห์ความเหมาะสมของหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 - 3 ตามเกณฑ์การประเมินหนังสือเรียนและแบบฝึกหัด
2. เพื่อดูความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 - 3 กับหลักสูตรรายวิชา อ 011 - 012 อ 013 - 014 อ 015 - 016

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 - 3 ตามเกณฑ์การประเมินหนังสือเรียนและแบบฝึกหัด
2. ทำให้ทราบถึงความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 - 3 กับหลักสูตรรายวิชา อ 011 - 012 อ 013 - 014 อ 015 - 016

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. วิธีดำเนินการศึกษาวิเคราะห์  
ผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ตอน คือ  
ตอนที่ 1  
การวิเคราะห์หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 - 3 ตามเกณฑ์การประเมินความเหมาะสมของหนังสือเรียนและแบบฝึกหัด
  1. เพื่อวิเคราะห์ความเหมาะสมของหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 - 3 ตามเกณฑ์การประเมินความเหมาะสมของหนังสือเรียน
  2. เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 - 3 ตามเกณฑ์การประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกหัด

โดยศึกษารวบรวมคัดเลือก และนำมาจาก

1. เกณฑ์ของแมคกี้ (Mackey's Parameters)
2. รายการตรวจสอบของดไวเออร์ (Dwyer's Checklist)

### ตอนที่ 2

การพิจารณาความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 - 3 กับหลักสูตรรายวิชา อ 011 - 012 อ 013 - 014

อ 015 - 016

1. เพื่อดูความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 - 3 กับหลักสูตรรายวิชา อ 011 - 012 อ 013 - 014 อ 015 - 016

โดยศึกษาและรวบรวมจาก

1. หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521
2. จุดประสงค์ปลายทางการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

### 2. การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 วิเคราะห์ข้อมูลตามเกณฑ์ โดยทำเป็นตารางวิเคราะห์

2.2 ให้นำคะแนนตามเกณฑ์ในตาราง คือ เครื่องหมาย ✓ มีค่าเท่ากับ 1 เครื่องหมาย × มีค่าเท่ากับ 0

2.3 หากตารางในแต่ละตาราง โดยใช้หลักการพิจารณาดังนี้

|        |             |          |             |
|--------|-------------|----------|-------------|
| 85-100 | หมายความว่า | มีคุณภาพ | ดีมาก       |
| 70-84  | "           | "        | ดี          |
| 60-69  | "           | "        | พอใช้       |
| 50-59  | "           | "        | ควรปรับปรุง |
| 0-49   | "           | "        | ใช้ไม่ได้   |

2.4 หากาเฉลี่ยเพื่อดูความเหมาะสมของหนังสือเรียนแต่ละเล่ม

2.5 นำผลที่ได้มาสรุปโดยแยกเป็นการวิเคราะห์ความเหมาะสมของหนังสือเรียนแต่ละเล่ม และการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียนแต่ละเล่มกับหลักสูตรรายวิชา

## สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

### ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ความเหมาะสมของหนังสือเรียน

1. การวิเคราะห์ความเหมาะสมของหนังสือเรียนตามเกณฑ์การประเมินความเหมาะสมของหนังสือเรียน

#### 1.1 หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1

ผลการวิเคราะห์หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 ด้านการเสนอทักษะ ตามตารางที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 70.83 และด้านการเสนอเนื้อหา ตามตารางที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 65 แสดงให้เห็นว่าหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 มีความเหมาะสมดีในด้านการเสนอทักษะ ส่วนด้านการเสนอเนื้อหา มีความเหมาะสมพอใช้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

#### 1.2 หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 2

ผลการวิเคราะห์หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 2 ด้านการเสนอทักษะ ตามตารางที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 79.17 และด้านการเสนอเนื้อหาตาม ตารางที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 66.67 แสดงให้เห็นว่าหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 2 มีความเหมาะสมดีในด้านการเสนอทักษะ และด้านการเสนอเนื้อหา มีความเหมาะสมพอใช้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เช่นเดียวกับเล่ม 1

#### 1.3 หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 3

ผลการวิเคราะห์หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 3 ด้านการเสนอทักษะ ตามตารางที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 79.14 และด้านการเสนอเนื้อหา ตาม ตารางที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 58.33 แสดงให้เห็นว่า หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 3 มีความเหมาะสมดีในด้านการเสนอทักษะและควรมีการปรับปรุงใน ด้านการเสนอเนื้อหา ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. การพิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกหัดตามเกณฑ์การประเมิน

แบบฝึกหัด

2.1 แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 ผลการวิเคราะห์แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 ที่ปรากฏในบทที่ 2, 4, 6, 7, 8, 9 และ 10 จำนวน 6 บท ตามตารางที่ 7 คิดเป็นร้อยละ 73.33 พิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 จากค่าที่ได้มีความเหมาะสมดีตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2.2 แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 2 ผลการวิเคราะห์แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 2 ทั้งหมด 12 บท ตามตารางที่ 8 คิดเป็นร้อยละ 66.67 พิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 2 จากค่าที่ได้ มีความเหมาะสมพอใช้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2.3 แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 3 ผลการวิเคราะห์แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 3 ทั้งหมด 12 บท ตามตารางที่ 9 คิดเป็นร้อยละ 75 พิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 3 จากค่าที่ได้ มีความเหมาะสมดีตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. การวิเคราะห์ความเหมาะสมของหนังสือเรียนตามเกณฑ์การประเมินหนังสือเรียนและแบบฝึกหัด

3.1 การวิเคราะห์ความเหมาะสมของหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 ค่าเฉลี่ยของการวิเคราะห์ความเหมาะสมของหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 จากค่าการเสนอทักษะ เนื้อหา และแบบฝึกหัด ตามตารางที่ 10 คิดเป็นร้อยละ 69.72 สรุปได้ว่า หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 มีความเหมาะสมพอใช้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3.2 การวิเคราะห์ความเหมาะสมของหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 2

กาเฉลี่ยของการวิเคราะห์ความเหมาะสมของหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 2 ในด้านการเสนอทักษะ เนื้อหา และแบบฝึกหัด ตามตารางที่ 10 คิดเป็นร้อยละ 70.84 สรุปได้ว่า หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 2 มีความเหมาะสมดีตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3.3 การวิเคราะห์ความเหมาะสมของหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 3

กาเฉลี่ยของการวิเคราะห์ความเหมาะสมของหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 3 ทั้งในด้านการเสนอทักษะ เนื้อหา และแบบฝึกหัด ตามตารางที่ 10 คิดเป็นร้อยละ 70.83 สรุปได้ว่า หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 3 มีความเหมาะสมดีตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตอนที่ 2 การพิจารณาความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียนกับหลักสูตรรายวิชา

1. การพิจารณาความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 กับหลักสูตรรายวิชา อ 011 - 012

ผลการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 กับหลักสูตรรายวิชา อ 011 - 012 ตามตารางที่ 11 คิดเป็นร้อยละ 60. สรุปได้ว่า หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 มีความสอดคล้องกับหลักสูตรรายวิชา อ 011 - 012 พอใช้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. การพิจารณาความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 2 กับหลักสูตรรายวิชา อ 013 - 014

ผลการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 2 ตามตารางที่ 12 คิดเป็นร้อยละ 75. สรุปได้ว่า หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 2 มีความสอดคล้องกับหลักสูตรรายวิชา อ 013 - 014 ดีตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. การพิจารณาความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 3 กับหลักสูตรรายวิชา อ 015 - 016

ผลการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 3 ตามตารางที่ 13 คิดเป็นร้อยละ 80 สรุปได้ว่า หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 3 มีความสอดคล้องกับหลักสูตรรายวิชา อ 015 - 016 ดังตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

#### การอภิปรายผลและขอเสนอแนะ

##### ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ความเหมาะสมของหนังสือเรียน

1. การวิเคราะห์หนังสือเรียนตามเกณฑ์การประเมินความเหมาะสมของหนังสือเรียน

##### 1.1 ด้านการเสนอทักษะ

การวิเคราะห์หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 ด้านการเสนอทักษะ ตามตารางที่ 3 เกณฑ์ทั้งหมดมี 24 รายการ จำนวนที่เป็นไปตามเกณฑ์ 17 รายการ และไม่เป็นไปตามเกณฑ์ 7 รายการ พิจารณาจำนวนที่เป็นไปตามเกณฑ์ของหนังสือเรียนเล่ม 1 ด้านการเสนอทักษะทั้ง มีการเสนอเรื่อง

- การรับรู้เสียงและกลุ่มเสียงต่าง ๆ เช่น

หนังสือเรียนได้กำหนดให้นักเรียนฟังเสียง /i:/ ในคำว่า she, see, tea และฟังกลุ่มเสียงในประโยค She's reading.

- การเข้าใจคำพูด เช่น

กำหนดให้ครูพูดประโยคให้นักเรียนฟัง แล้วให้เลือกคำตอบตามความเข้าใจ ตามตัวอย่างต่อไปนี้

ครู : See you later.

นักเรียน : a) Good Morning

b) Yes, it is.

c) Good-bye

หากนักเรียนฟังแล้วเข้าใจก็จะเลือกคำตอบข้อ c

- การฟังคำถาม โดยที่ครูตั้งคำถาม แล้วให้นักเรียนตอบ เช่น

ครู : What's your favorite color?

นักเรียน : It's blue.

- การฟังข้อความสั้น ๆ เช่น

Dick is in his room. He's sitting on the bed.

He's eating an apple. He's drinking milk. He's reading a book.

- การฟังเรื่องสั้น เช่น

The Johnson family is at home. Mr. Johnson is in the kitchen. He is cooking. Mrs. Johnson is in the living room. She is sitting in an armchair. She's reading a newspaper. Tommy and his friend, Ricky, are in the yard. They are washing the car. Susie and her friend, Carol, are in Susie's bedroom. They are listening to records.

- การฟังบทสนทนาเช่น

- Tom! Hello, how are you?

- Fine, Pita. How are you?

- Not bad. Are you still a student?

- No, I'm a teacher now. How about you?

- I'm a doctor now.

ทักษะด้านการพูดมีการเสนอเรื่องการออกเสียง ซึ่งในหนังสือจะมีหัวข้อ Pronunciation ให้นักเรียนฝึกออกเสียง เช่น

1. Hello.

Hello, what's your name? \*

My name is Ben. What's your name? \*

It's Sally. \*

- การดูภาพและพูดตาม เช่น



It's quarter to four.



It's quarter past six.

- การพูดโดยใช้สถานภาพหนังสือเรียนนี้จะกำหนดสถานการณต่าง ๆ ให้นักเรียนฝึกพูด เช่น

#### AT THE BUS STOP

-Excuse me, what time is it?

-It's one O'clock.

-When is the next bus?

-I'm sorry, I don't know.

- การพูดโดยใช้คำถามและคำตอบ เช่น

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Who's this?             | It's Frank.   |
| What's his last name?   | It's Mann.  |
| How old is he?          | He's twenty.  |
| Is he tall or short?    | He's short.   |
| Is he chubby or thin?   | He's thin.  |
| What color is his hair? | It's brown.   |
| What's he wearing?      | He's wearing<br>a white shirt,<br>a gray tie,<br>a blue jacket,<br>brown slacks and<br>black shoes. |

- การพูดโดยใช้คำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยกำหนดเรื่องมาให้แล้ว  
ถามเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ เช่น

I'm Pat Johnson. I'm a housewife. My husband's name is Tom. He's a chef. I'm forty-eight years old. Tom is forty-five. Tommy is my son. He's fifteen. Susie is my daughter. She's twenty-one. Tommy is still a student. Susie is an accountant.

1. Who is Tommy's father?                      Thomas Johnson is.
2. Who is Tommy's sister?                     Susie is.
3. Who is Tom's wife?                          Patricia Johnson is.
4. Who is Pat Johnson's son?                 Tommy is.
5. Who is a housewife?                        Pat is.
6. Who is a chef?                               Tom is.
7. Who are the Johnson children?          Tommy and Susie are.
8. Who are Susie's parents?                 Patricia and Thomas Johnson are.

- การพูดโดยใช้บทสนทนา เช่น  
PASSPORT CONTROL

- Good morning.
- Good morning. What's your name, please?
- My name is Pat Goldman.
- Are you American?
- Yes, I am.
- How old are you?
- I'm Twenty-six.
- And what's your occupation?
- I'm a doctor.

- How long are you staying?
- Two weeks.
- Thank you. That's all.
- Thank you. Good-bye.

ทักษะด้านการอ่านมีการเสนอเรื่อง การดูหนังสือและอ่านตาม เช่น

Lucy is in her bedroom.

Her hat is on the chair.

Her blouse is on the table.

Her scarf is on the floor.

Her bathrobe is on the bed.

Her slippers are on the rug.

- การอ่านในใจเรื่องที่เคยพูด เช่น

Ben is in the living room.

His shirt is on the sofa.

His tie is on the chair.

His belt is on the table.

His socks are on the lamp.

His shoes are on the rug.

- การอ่านบทสนทนา เช่น

- Good afternoon.

- Good afternoon, sir.

- When is your next flight to Mexico?

- Tomorrow at seven.

- Seven in the morning, or seven in the evening?

- In the evening. It's flight 602.

- Thank you.

- Thank you, sir. Good-bye.

ทักษะด้านการเขียน มีการเสนอเรื่องการสะกดคำ โดยการสะกดคำศัพท์ เช่น

1. cemetery (cemeteries)
2. baby (babies)
3. strawberry (strawberries)
4. country (countries)

- การเติมคำและขอความใหญ่ถูกต้องสมบูรณ์ โดยมีรูปภาพ และคำถามมาให้ แล้วเติมคำตอบที่ถูกต้องตรงกับคำถามและรูปภาพนั้น ๆ เช่น

What's Mike wearing?

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

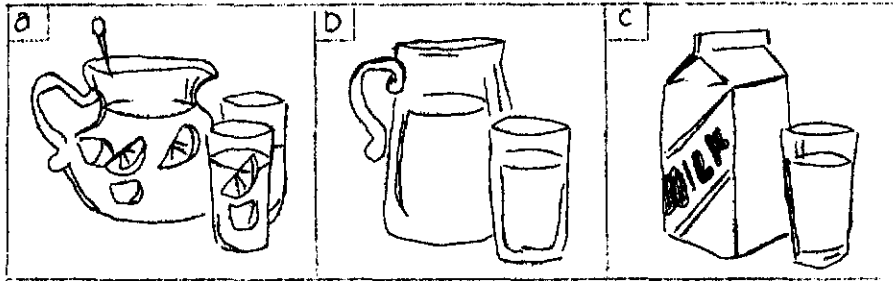
จะเห็นได้ว่าจำนวน 17 รายการ ที่ปรากฏในหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 ด้านการเสนอทักษะ ตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้งหมด 24 รายการ คิดเป็นร้อยละ  $\frac{17 \times 100}{24} = 70.83$  ส่วนใหญ่หนังสือเรียนเล่ม 1 นี้ มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดี แม้จะยังขาดอีก 7 รายการ ที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ การเสนอทักษะด้านการฟังและการอ่านโคลงหรือกลอนที่ง่ายและสั้น การฟังเพลง การอ่านในใจเรื่องสั้นที่สนุก การคัดตัวอักษรและการลอกแบบ การเขียนตามคำบอก การเขียนเรียงความสั้น ๆ หากได้มีการเพิ่มเติมทักษะต่าง ๆ ทั้ง 7 รายการ ที่กล่าวมา หนังสือเรียนนี้จะสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

การวิเคราะห์หนังสือเรียน New Horizons in English

เล่ม 2 ด้านการเสนอทักษะ ตามตารางที่ 3 เกณฑ์ทั้งหมดมี 24 รายการ จำนวนที่เป็นไปตามเกณฑ์ 19 รายการ และไม่เป็นไปตามเกณฑ์ 5 รายการ พิจารณาจำนวนที่เป็นไปตามเกณฑ์ของหนังสือเรียนเล่ม 2 ด้านการเสนอทักษะฟัง มีการเสนอเรื่อง การรับรู้เสียงและกลุ่มเสียง เช่น

Who shoes school  
Who goes to the movies at noon?

- การเข้าใจคำพูด โดยที่ครูพูดประโยคที่ละประโยคให้นักเรียนฟัง แล้วให้เลือกรูปภาพ (a), (b) หรือ (c) ที่มีความหมายตรงกับประโยคที่ครูพูด ดูตัวอย่าง



- การฟังคำถาม โดยครูเป็นผู้ถามตามหนังสือ เรียนให้นักเรียนตอบ เช่น

HOW ABOUT YOU?

1. Do you get up at six?
2. Do you wash in the morning?
3. Do you have eggs for breakfast?
4. Do you go to school by train?
5. Do you have fish for lunch?
6. Do you drive home from school?
7. Do you walk home from school?
8. Do you have milk for dinner?
9. Do you watch TV in the evening?
10. Do you go to bed at nine?

- การฟังข้อความสั้น ๆ ให้นักเรียนฟังข้อความสั้น ๆ แล้วปฏิบัติ ตามประโยคที่ครูพูดตามความเข้าใจ เช่น

Put your feet together.

Jump up and down ten times.

- การฟังเรื่องสั้น เช่น

Charles always gets up at seven o'clock. He goes to the bathroom and takes a shower. He shaves his face, brushes his teeth, and combs his hair. Then he goes to his bedroom and gets dressed. He takes off his bathrobe, pajamas and slippers. He puts on his underwear, his shirt and tie, his pants, and his socks and shoes. Then he goes to the kitchen and eats breakfast.

- การฟังบทสนทนา เช่น

- What does your son do?

- He's a tennis player.

- My son is a truck driver.

- Does he like it?

- No, he doesn't.

- Why not?

- He doesn't like work!

ทักษะด้านการพูด มีการเสนอเรื่องออกเสียงที่ปรากฏอยู่ในหนังสือ

เรียน คือ Pronunciation ให้นักเรียนฝึกออกเสียง เช่น

|       |        |       |        |
|-------|--------|-------|--------|
| drive | travel | movie | ever   |
| five  | very   | never | arrive |

- การดูภาพและพูดตาม เช่น



A taxi driver drives a taxi.

A taxi driver is a person who drives a taxi.

- การพูดโดยใช้สถานการณ์ ในหนังสือเรียนจะกำหนดสถานการณ์ต่าง ๆ

ให้นักเรียนฝึกพูด เช่น

สถานการณ์ในร้านไอศกรีม

- Do you want my lemonade?

- Yes, thank you.

- Okay, here you are.

- What's the matter? Don't you want to drink it?

- No, thank you. I don't.

- การพูดโดยใช้คำถามและคำตอบ เช่น

หนังสือเรียนกำหนดแผนที่ทำป้ออเมริกาเหนือมาให้นักเรียนถาม -  
ตอบกัน ตามคำสั่งดังนี้

On your own

Now ask and answer questions with a friend.

- การพูดโดยใช้คำถามจากเรื่องที่อ่าน หนังสือเรียนจะกำหนดเรื่องให้  
นักเรียนอ่าน แล้วให้นักเรียนถามเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ เช่น

#### A DRIVE ON THE MOON

The first Americans landed on the moon in 1969. They walked. In 1971 Scott and Irwin in Apollo 15 had a Moon Rover. At half past nine on Saturday morning David Scott climbed out of his spaceship, The Falcon. He was the seventh American on the moon.

At quarter past eleven on the same morning the Moon Rover was ready. Scott and Irwin started the Rover.

"Man, oh man!" cried Scott, "What a Grand Prix this is!"

The top speed was seven miles per hour.

Man's first drive on the moon was five miles long. The date was Saturday, July 31, 1971.

- การพูดโดยใช้บทสนทนา เช่น

#### TELEPHONE CONVERSATION

- Hello, Bob. Are you eating lunch now?

- No, I'm not. Are you?

- Yes, because I'm going to watch TV later.

ทักษะด้านการอ่าน มีการเสนอเรื่อง การดูหนังสือและอ่านตาม เช่น

I hate winter. I hate to go to work. The alarm clock rings. I run into the bathroom, brush my teeth, wash my hands and face, run into the kitchen, drink a cup of coffee, dress in the bedroom, kiss my wife good-bye, run to my car, push it to start it, crash into the gate, chase the bus and miss it...It's the same every year when the snow comes!

- การอ่านในใจเรื่องที่เคยพูด เช่น

My name is Joe Banks. I'm Canadian. I live in Toronto. I have one brother, Don. Don and my father have a service station. We all like cars. Don and my father work at the station every day. I work there on Saturday. I talk to the people and wash their windows. I give them gas, too. Don and I have an old car. We want to buy a new one this year.

- การอ่านในใจเรื่องสั้นที่สนุก เช่น

#### THE BIRTHDAY

It was my father's birthday yesterday. My mother baked a cake, She didn't have any candles, so she hurried to the store.

My father arrived home at four-thirty. He opened the kitchen door and looked at the birthday cake. Then He picked it up and walked to the back yard. He waited and waited for my mother.

Finally, two hours later, my mother returned. My father waved to her from the yard. My mother looked upset and worried.

"Hi, what's the matter?" My father called.

"Oh, I baked a cake for you, but I didn't have any candles, either.

"No candles?"

"No candles."

My father pointed to the cake plate. It was empty.

"Don't worry ... no cake!"

- การอ่านบทสนทนา เช่น

- Whose driver's license is that?
- I bet you can't guess. Look at the photo.
- Let me see. It's Tom's!
- Right. The photo doesn't look like him, does it?
- No, but my photo doesn't look like me, either

ห้กะคำานการเขียน มีการเสนอเรื่อง การสะกดตัว เช่น

1. train
2. school bus
3. scooter
4. bicycle
5. motorcycle
6. taxi

- การเติมคำและขอความใหญ่ถูกต้องสมบูรณ์ เช่น

Fill in with is, are, was or were.

When I was a student there.....many horses, but there....not many cars. There...only one man in the village with a car. Now there... many cars, but there...only one horse. There...an old woman in our village. She rides the horse to the village every day. She says, "There...no traffic when I was a girl."

- การเขียนเรียงความสั้น ๆ โดยมีรูปภาพมาให้ แล้วให้เขียนเรื่องตามภาพ ตามคำสั่งและตัวอย่างต่อไปนี้

Write sentences in the same way for these.

People work in a factory. A factory is a place where people work.

จะเห็นได้ว่าจำนวน 19 รายการที่ปรากฏในหนังสือเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้งหมด 24 รายการ คิดเป็นร้อยละ  $\frac{19 \times 100}{24} = 79.17$  พิจารณาแล้ว

ส่วนใหญ่หนังสือเรียนเล่ม 2 ด้านการเสนอทักษะ มีจุดภาพอยู่ในเกณฑ์ดี แม่วายังขาดอีก 5 รายการ ที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ทักษะด้านการฟังและอ่านโคลง หรือ กลอนที่ง่ายและสั้น การฟังเพลง การคัดตัวอักษรและลวดลายและการเขียนตามคำบอก หากเพิ่มเติมทักษะดังกล่าวนี้ จะทำให้หนังสือเรียนเล่ม 2 นี้ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

การวิเคราะห์หนังสือเรียน New Horizons in English

เล่ม 3 ด้านการเสนอทักษะ ตามตารางที่ 3 เกณฑ์ทั้งหมดมี 24 รายการ จำนวนที่เป็นไปตามเกณฑ์ 19 รายการ และไม่เป็นไปตามเกณฑ์ 5 รายการ พิจารณางานที่เป็นไปตามเกณฑ์ของหนังสือเรียนเล่ม 3 ด้านการเสนอทักษะการฟัง มีการเสนอเรื่อง การรับรู้เสียงและกลุ่มเสียงต่าง ๆ เช่น

chess      teacher      church      watch

The teacher charged a cheap chair.

- การเข้าใจคำพูด โดยมีรูปภาพมาให้เห็นเดียวกับเล่ม 1 และ 2 ครูจะพูดประโยคให้นักเรียนฟัง แล้วเลือกรูปภาพใหญ่ถูกต้องตรงกับที่ครูพูด

- การฟังคำถาม ครูนำคำถามจากหนังสือเรียนมาถามให้นักเรียน

ตอบ เช่น

1. Are you sixteen?
2. Are you a student?
3. Do you have a brother?

- การฟังข้อความสั้น ๆ เช่น

Mr. and Mrs. Walker are on vacation. Their children, Tom and Judy, have stayed at home. Mr. Walker has called them on the telephone. Mrs. Walker is telling him what to say.

- การฟังเรื่องสั้น เช่น

Hi, there. My name is Nina. I'm 15, and I'm still a student. My brother is 25. He's a teacher. He likes playing golf. I can't play golf, and I don't think it's very interesting. I like playing table tennis. We have a table at home, so I practice a lot. My brother doesn't like table tennis. We were playing last night after dinner.

He wasn't playing well, but I was. I was having a good time,  
but he wasn't! He doesn't like losing!

- การฟังทสนทนา เช่น

- Please pass the sugar.

- Here you are. Do you want some eggs?

- No thanks. I'm having some cereal.

- How about a cup of coffee?

- No, I'm having a glass of milk

ทักษะด้านการพูด มีการเสนอเรื่องการออกเสียง ซึ่งจะปรากฏใน

หัวข้อ Pronunciation เช่น

jelly

job

change

language

- การดูภาพและพูดตาม เช่น

- What time do you get up?

- At



- Every day?

- No, I get up at



on Sunday.

- การพูดโดยใช้สถานการณ์ หนังสือเรียนจะกำหนดสถานการณ์มา

ให้นักเรียนฝึก เช่น

Talk or write about what you usually do every morning. Then  
have some fun. Pretend you can do anything you want in the morning  
What's your morning like now?

- การพูดโดยใช้คำถามและคำตอบ เช่น

- Where are you going tonight?

- I'm going to the disco.

- Do you have a good time there?

- Oh, yes. I like girls!

- การพูดโดยใช้คำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยกำหนดเรื่องมาให้  
แล้วให้นักเรียนถามเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ เช่น

My name is Frank Novak. I live in Los Angeles. I like to dance,  
so last Saturday I hurried downtown to the new disco.

I was wearing my new suit, but all the other people were wearing  
slacks or jeans and sport shirts. I felt overdressed and silly. Everyone  
was dancing and having a good time. I asked a pretty blond girl to  
dance. She just looked at me and walked away. I walked around for a  
while and listened to the music. Then I walked home early.

I'm going to go again next Saturday, though. I can't forget that  
blond. I'm going to wear my purple slacks, my yellow boots, and my  
green and blue shirt. She's going to dance with me next time!

นักเรียนอาจจะตั้งคำถามเหล่านี้

1. Where did Frank hurry to?
2. What was he wearing?
3. What were the other people wearing?
4. How did Frank feel?
5. What was everyone doing?
6. Who did he ask to dance?
7. Did she dance with him?
8. What did Frank do then?

- การพูดโดยใช้บทสนทนา เช่น

BOB : Hello, Betty? This is Bob.

Betty : Hi, Bob.

BOB: Can you give me a ride to  $\left\{ \begin{array}{l} \text{work} \\ \text{school this morning?} \\ \text{town} \end{array} \right.$

BETTY: Sure, but what's wrong with your car?

BOB : My  $\left\{ \begin{array}{l} \text{wife} \\ \text{son} \\ \text{daughter} \end{array} \right.$  wants it today.  
etc.

ทักษะด้านการอ่าน มีการเสนอเรื่องการดูหนังสือและอ่านตาม เช่น

READ & UNDERSTAND

Have you read any books by Jules Verne, the French author? He was a man who dreamed about fantastic journeys. In 1865 he wrote a book about a journey to the moon. The spaceship he created was very comfortable. The passengers, two Americans and one Frenchman, kept chickens in the ship for food! They slept on good beds and cooked their meals on a gas stove. They reached the moon 97 hours, 13 minutes, and twenty seconds after they had left the earth. When they landed on the moon they made a mistake, and couldn't leave the spaceship. This was a good thing, since they had no space suits!

Verne's books are called science fiction. In his time, people felt Verne's stories were impossible dreams. But ~~one~~ hundred years later men were walking on the moon!

- การอ่านในใจเรื่องที่เคยพูด เช่น

I remember the time we were planning our first house. First we had to choose a place to live. Did we want to live in the city, or in the suburbs? Did we want a house in the valley, or in the mountains? In the woods, or on the lake, or on the coast?

Then we had to decide how many rooms we wanted. We needed a lot of new furniture. We wanted a nice yard, too. Our "dream house" was much too expensive. We had to save a lot more money. We still live in our little apartment.

- การอ่านในใจเรื่องสั้นที่สนุก เช่น

I think it is very silly to eat too much. I try to watch my weight. Of course, I like a small breakfast. I usually start with a glass of orange juice. Then I have one or two pieces of toast with jelly and a cup of hot chocolate. After that I have one or two eggs, some bacon and sausage. I always have a cup of tea with milk and sugar. Sometimes I have cornflakes with a banana on top. I usually finish my breakfast with a cup of black coffee. If I'm still a little hungry, I often have pancakes with butter and syrup. I have a good breakfast every morning.

That's all I eat. I never eat lunch, and I never have dinner. If I have dinner, I can't sleep. It's silly to overeat!

- การอ่านบทสนทนา เช่น

DAN: Good morning.

FRAN: Morning. How are you this morning?

DAN: { Fine, thanks.  
I have a headache.

FRAN: { That's good.  
That's too bad.

DAN: I'm making breakfast today. Are you hungry?

FRAN: Yes, I am.

FRAN: No, not really.

ทักษะด้านการเขียน มีการเสนอเรื่องการสะกดตัวโดยการสะกด

คำศัพท์ เช่น

1. mirror
2. stove
3. refrigerator
4. washing machine
5. desk
6. sink
7. bathtub
8. toilet

- การเติมคำและบอกความใหญ่ถูกต้องสมบูรณ์ เช่น

#### WHAT'S THE WORD?

1. Jack...the window because he was cold.
2. Sidney used his...because the door was locked.
3. Betty...the closet because it was dirty.
4. I...the window because I was hot.
5. She...the flowers because they were dry.

- การเขียนเรียงความ เช่น

#### WHO DOES THE WORK AT YOUR HOUSE?

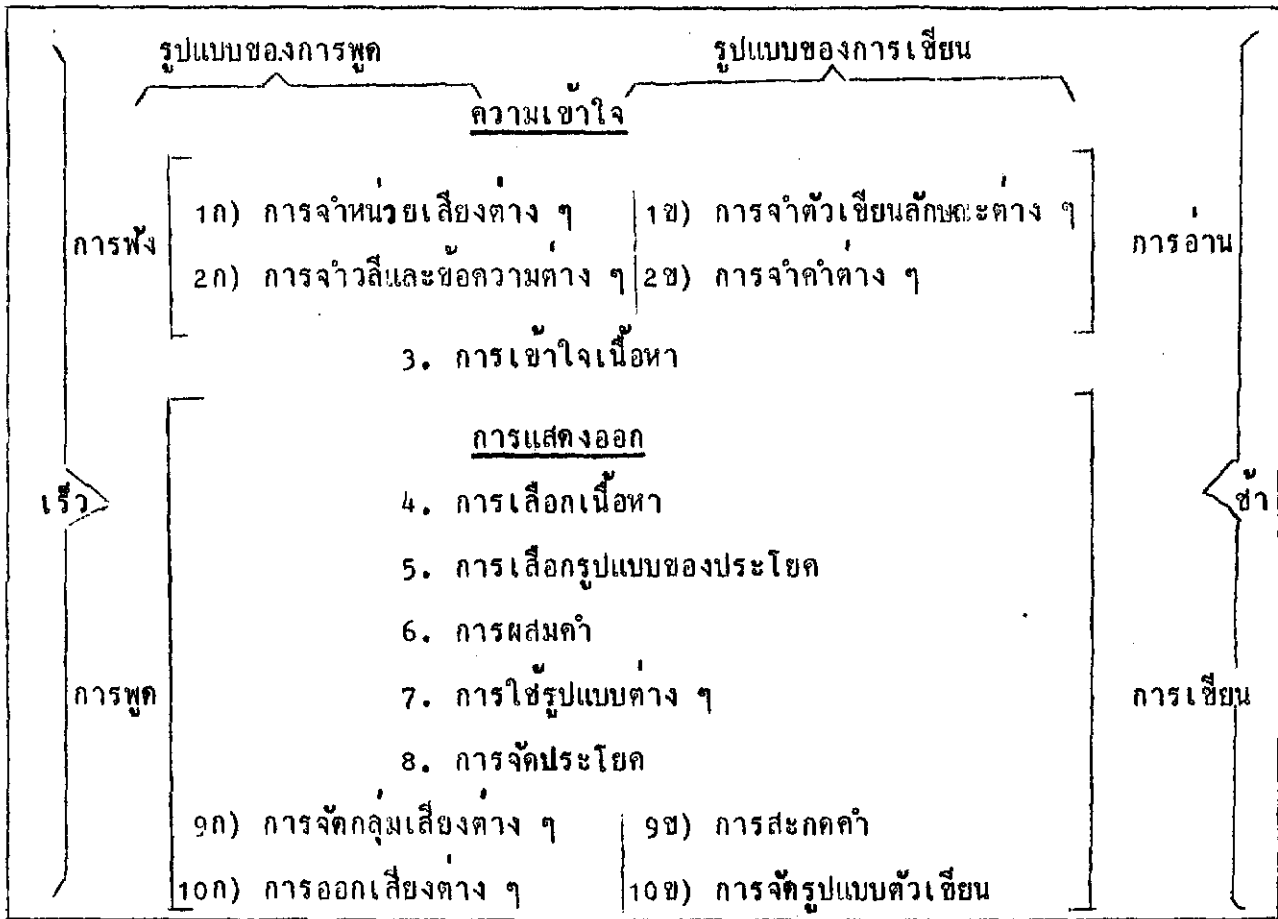
Write a paragraph that answers these questions.

1. Who gets up first?
2. Who washes the dishes?

3. Who cooks dinner?
4. Who waxes the car?
5. Who vacuums?

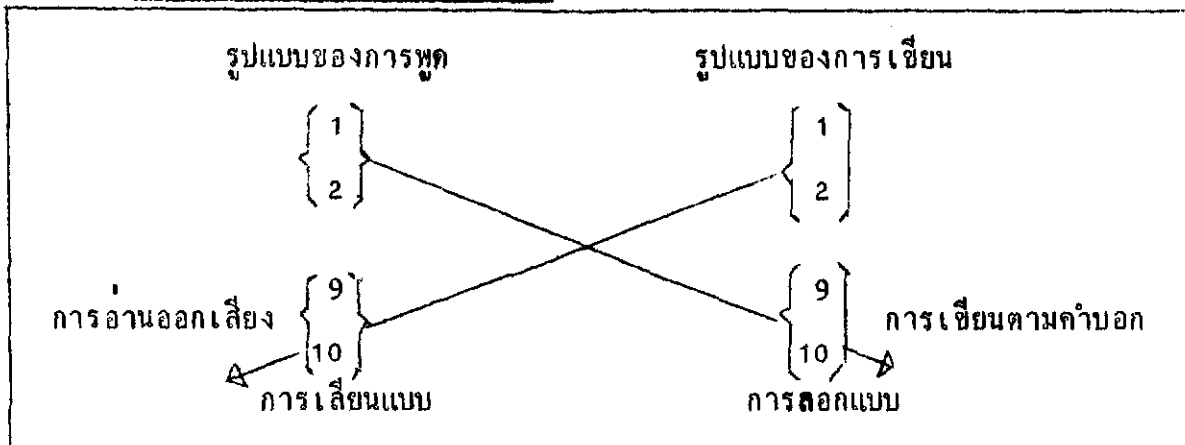
จะเห็นได้ว่าจำนวน 19 รายการที่ปรากฏในหนังสือเรียนนี้เป็นไป  
 ตามเกณฑ์ จากจำนวนทั้งหมด 24 รายการ คิดเป็นร้อยละ  $\frac{19 \times 100}{24} = 79.17$   
 ที่จรรยาได้วางหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 3 ในด้านการเสนอ  
 ทักษะมีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นส่วนใหญ่ แมวายังขาดอีก 5 รายการ คือ ซาลทักษะทางด้าน  
 การฟังและอ่านโคลง หรือกลอนที่ง่ายและสั้น การฟังเพลง การคัดตัวอักษรและลอกแบบ  
 และการเขียนตามคำบอก ควรจะมีการเพิ่มเติมทักษะทั้ง 5 รายการ ดังกล่าว จะทำให้  
 หนังสือเรียนเล่ม 3 นี้ มีความสมบูรณ์ขึ้น

สรุปผลการวิเคราะห์หนังสือเรียน New Horizons in English  
 เล่ม 1, 2, 3 ด้านการเสนอทักษะ มีคุณภาพดีตามเกณฑ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ (คุณภาพประกอบ  
 3 หน้า 116) ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะก็คือ ควรจะมีการเพิ่มเติมรายการต่าง ๆ ในทักษะ  
 การฟัง การอ่าน และการเขียน ตามเกณฑ์ของการวิเคราะห์ความเหมาะสมของหนังสือ  
 เรียนด้านการเสนอทักษะ จะทำให้หนังสือเรียนเล่ม 1, 2, 3 มีความสมบูรณ์ตามเกณฑ์  
 กำหนดไว้ นอกจากนี้การสอนโดยใช้หนังสือเรียนทั้ง 3 เล่มนี้ ควรสอนให้สัมพันธ์กันทุก  
 ทักษะ ตามที่แม็คคีย์ได้เสนอทักษะในการเรียนภาษาชั้นต้นและชั้นที่สอง (Mackey 1968 :  
 229) ไว้ดังนี้ (คุณภาพประกอบ 1 และ 2 )



ภาพประกอบ 1 แผนภาพแสดงทักษะในการเรียนภาษาขั้นต้น

ที่มา : Language Teaching Analysis (Mackey, 1968 : 229)



ภาพประกอบ 2 แผนภาพแสดงทักษะในการเรียนภาษาขั้นที่สอง

ที่มา : Language Teaching Analysis (Mackey, 1968 : 230)

## 1.2 ด้านการเสนอเนื้อหา

การวิเคราะห์หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 ด้านการเสนอเนื้อหา ตามตารางที่ 4 วิเคราะห์เป็นรายบท ทั้งหมด 12 บท เมื่อพิจารณาจากคะแนนที่มีการเสนอเนื้อหาตามเกณฑ์ทั้งสิ้น 117 คะแนน จากคะแนนทั้งหมด 180 คะแนน

จะเห็นได้ว่าการเสนอเนื้อหาตามวิธีการแสดงความแตกต่างด้านการอธิบายกฎไวยากรณ์ 11 คะแนน (จำนวน 11 บท จาก 12 บท) ซึ่งเป็นจำนวนที่สูงในหนังสือเรียนเล่ม 1 จะปรากฏอยู่ในหัวข้อ Basics เช่น

Statements : to be + predicate adjectives

He is tall.

He is black.

- การอธิบายเรื่องการออกเสียงทั้งหมด 5 คะแนน (จำนวน 5 บท จาก 12 บท) ซึ่งเป็นจำนวนที่ต่ำ ปรากฏอยู่ในหัวข้อ Pronunciation เช่น การออกเสียง /t/ , /θ/ แสดงให้เห็นความแตกต่างโดยการเปรียบเทียบการออกเสียง ทั้ง 2 เสียง ตามตัวอย่าง

/t/ tall teacher ten to suit tonight

/θ/ thin theater three thing both thanks

- การใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งหมด 12 คะแนน มีปรากฏทุกบท ซึ่งเป็นจำนวนเต็ม ในแต่ละบทจะสร้างสถานการณ์การใช้ภาษามาให้ เช่น ใน การสอนเกี่ยวกับเวลา มีการสร้างสถานการณ์ดังนี้

A : Hurry!

B : Where are you going?

A : To New York. Hurry!

B : When are you going?

A : At ten o'clock!

B : It's quarter to ten now.

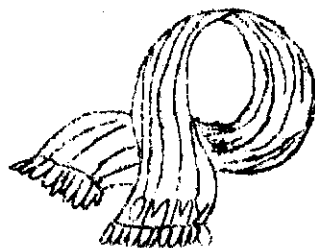
A : Yes, it's late. Hurry!

- การแปลความหมายของคำ ทั้งหมด 8 คะแนน (8 บท จาก 12 บท) ซึ่งเป็นจำนวนค่อนข้างมาก ในหนังสือมักเป็นไปในลักษณะการใช้รูปภาพ เช่น

hat



scarf



- การแปลความหมายของประโยค ทั้งหมด 8 คะแนน (8 บท จาก 12 บท) ซึ่งเป็นจำนวนค่อนข้างมาก ในหนังสือมักเป็นไปในลักษณะการใช้รูปภาพ เช่นเกี่ยวกับการแปลความหมายของคำ ตัวอย่างการแปลความหมายของประโยคโดยการถ่ายภาพแสดงความใกล้เคียง-ไกลของสิ่งของ

This is her dress.

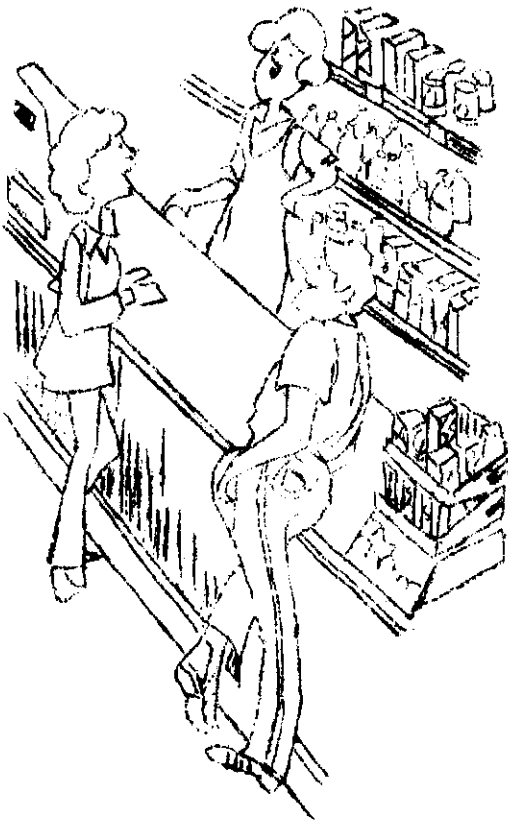
That is her blouse.

- วิธีการแสดงให้เห็นเข้าใจ โดยการใช้ตัวอย่าง ทั้งหมด 11 คะแนน (11 บท จาก 12 บท) ซึ่งเป็นจำนวนที่มาก ตัวอย่างที่ใช้ในที่นี้หมายถึง วัสดุ สิ่งของ และคำศัพท์ต่าง ๆ การสอนคำศัพท์ควรสอนโดยการจัดกลุ่มสิ่งของพวกเดียวกันเข้าด้วยกัน ทำให้ง่ายแก่การจำและเข้าใจ เช่น การสอนศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่ปรากฏในหนังสือเรียน คือ

|         |        |       |      |        |          |
|---------|--------|-------|------|--------|----------|
| hat     | scarf  | shirt | tie  | jacket | raincoat |
| sweater | blouse | skirt | belt | dress  | katrobo  |

- วิธีการแสดงให้เข้าใจในด้านการกระทำ หมายถึงการใช้กริยา  
 ทาทางที่จะช่วยในการเข้าใจความหมาย ทั้งหมด 10 คะแนน (10 บท จาก 12 บท)  
 ซึ่งเป็นจำนวนที่มาก การใช้กริยาทาทางในที่นี้ หมายถึง ครู/นักเรียน แสดงการกระทำ  
 ตามเนื้อหาที่กำหนดในหนังสือเรียน เช่น การสอนเรื่อง this - that ครูจะแสดง  
 ทาการแกะสิ่งของที่อยู่อีกไกล พร้อมกับพูดว่า This is his book. และใช้การชี้สำหรับ  
 สิ่งของที่อยู่อีกไกล พร้อมกับพูดว่า That is his pen.

- วิธีการแสดงให้เข้าใจ ในด้านสถานการณ์ของหนังสือเรียนเล่ม  
 1 นี้ ทั้งหมด 12 คะแนน มีปรากฏทุกบท ซึ่งเป็นคะแนนเต็ม เป็นไปในลักษณะของการ  
 ไขภาพประกอบการอธิบายถึงสถานการณ์นั้น ๆ เช่น



#### IN THE STORE

Dick is in the store.

Carol is in the store.

Mrs. Hill is in the store.

She is the owner.

MRS. HILL: Hello, Dick.

DICK: Hello, Mrs. Hill.

This is my friend, Carol.

MRS. HILL: Hello, Carol.

Pleased to meet you.

CAROL: Hello, Mrs. Hill.

Nice to meet you.

MRS. HILL: Can I help you?

DICK: Eight candy bars, please.

MRS. HILL: Here you are.

etc.

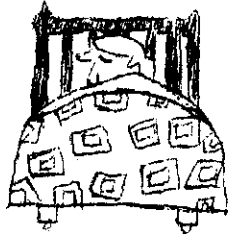
- วิธีการใช้ภาพ จำนวน 12 คะแนน (ครบทุกบท) ซึ่งเป็นคะแนน  
เต็มสำหรับรายการนี้ หนังสือเรียนนี้มีวิธีการใช้ภาพอย่างทีละกรอบทุกบท ซึ่งช่วยในการ  
เข้าใจความหมายต่าง ๆ เป็นอย่างทีละทีอย่าง

1. What's she doing?



She's driving.

2. What's he doing?



He's sleeping.

- วิธีการใช้ปริบทในด้านการให้คำจำกัดความ ทั้งหมด 2 คะแนน  
(2 บท จาก 12 บท) นับว่าเป็นจำนวนที่ต่ำมาก ตัวอย่างเช่น สอนคำว่า "occupation"

What's your occupation? I'm a doctor. และมีการใช้คำอื่น ๆ มาด้วย  
teacher, secretary, pilot, executive และ accountant เป็นต้น

- การบอกกลุ่มคำ ทั้งหมด 5 คะแนน (5 บท จาก 12 บท) ซึ่งเป็น  
จำนวนที่ต่ำ การบอกกลุ่มคำ หมายถึง การสอนความหมายโดยการเขียนรายชื่อสิ่งต่าง ๆ  
ไว้ เช่น การสอนคำว่า "color" ก็จะสอนโดยระบุถึงคำอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสีต่าง ๆ ไว้  
เช่น red, yellow, black, white, gray, blue, green, brown เป็นต้น

- การใช้คำแทน ทั้งหมด 12 คะแนน ครบทั้ง 12 บท ซึ่งเป็น  
จำนวนเต็ม ความหมายของคำอาจสอนด้วยการใช้คำแทน โดยการใช้คำหรือกลุ่มคำ  
ที่ให้ผู้เรียนเข้าใจได้อย่างชัดเจน เช่น

It's Bill.

He's fourteen.

ใช้คำว่า He แทน Bill

Who's this?

It's Tom.

คำว่า this is ใช้คำว่า it is มาแทนได้

- การเชื่อมโยง หมายถึง การใช้คำที่รู้แล้วอ้างไปถึงสิ่งอื่น ๆ เช่น  
นักเรียนรู้จักคำว่า nose, tail, body, wing, leg เราอาจนำไปสอนกับสิ่งอื่น ๆ  
เป็นการเชื่อมโยงให้นักเรียนมองเห็นภาพ โดยที่ไม่ต้องใช้คำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์ที่ยาก เช่น  
the nose of the plane, the wings of the plane เป็นต้น แต่ลักษณะการ  
เชื่อมโยงไม่ปรากฏในหนังสือเรียนเล่มนี้เลย จึงควรที่จะเพิ่มเติมในเรื่องนี้ให้มากขึ้น

- การใช้คำตรงกันข้าม ทั้งหมด 6 คะแนน ( 6 บท จาก 12 บท)  
ถ้าผู้เรียนรู้จักคำหนึ่ง เป็นการง่ายที่จะสอนอีกคำหนึ่งในลักษณะตรงกันข้าม เพื่อที่จะ  
ให้เกิดความเข้าใจและรู้ความหมายของคำใหม่ ดังตัวอย่างในหนังสือเรียน นักเรียนรู้  
ความหมายของคำว่า thin แล้ว เราก็สอนคำว่า chubby คู่ไปในลักษณะตรงข้าม

- การขยายความ ทั้งหมด 3 คะแนน ( 3 บท จาก 12 บท)  
นับว่าค่ามาก ควรเพิ่มการขยายความ เพื่อช่วยในการเดาความหมายของคำ เมื่อเด็ก  
เริ่มเรียนภาษา เด็กสรุปความหมายของคำต่าง ๆ จากข้อความหลายข้อความแตกต่างกัน  
การขยายความช่วยให้การเรียนรู้ความหมายเข้าใจยิ่งขึ้น เช่น

There is a lot of traffic and a lot of noise.

There is "pollution."

จะเห็นได้ว่า การวิเคราะห์หนังสือเรียน New Horizons in  
English เล่ม 1 ด้านการสอนเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ  $\frac{117 \times 100}{180} = 65$  มีคุณภาพ  
อยู่ในเกณฑ์พอใช้ เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การออกเสียง การให้คำจำกัดความ การบอกกลุ่ม  
คำ การใช้คำตรงกันข้าม การขยายความ และการเชื่อมโยง ซึ่งมีคะแนนตามเกณฑ์  
เท่ากับ 5, 2, 5, 6, 3 และ 0 ตามลำดับ ทำให้วิเคราะห์ได้ว่าหนังสือเรียนเล่มนี้  
มีการเสนอเนื้อหาตามเกณฑ์ที่อ้างถึงน้อย โดยเฉพาะไม่มีการเสนอเนื้อหาด้านการเชื่อมโยง  
จึงควรเพิ่มเติมเนื้อหาทั้ง 6 รายการดังกล่าวมานี้ จะทำให้หนังสือเรียนมีความสมบูรณ์  
ในด้านการเสนอเนื้อหายิ่งขึ้น

การวิเคราะห์หนังสือเรียน New Horizons in English

เล่ม 2 ด้านการเสนอเนื้อหา ตามตารางที่ 5 วิเคราะห์เป็นรายบท จำนวน 12 บท  
พิจารณาคะแนนที่มีการเสนอเนื้อหาตามเกณฑ์ทั้งสิ้น 120 คะแนน จากคะแนนทั้งหมด  
180 คะแนน

จะเห็นได้ว่า มีการเสนอเนื้อหา ตามวิธีการแสดงความ  
แตกต่างด้านการอธิบายกฎไวยากรณ์ 12 คะแนน ครบทั้ง 12 บท ในหนังสือเรียน  
เล่ม 2 จะปรากฏอยู่ในหัวข้อ Basics เช่น

BASICS

GO + NOUN/GO + VERR:

|      |     |       |    |          |
|------|-----|-------|----|----------|
| He   | is  |       |    | England. |
| She  |     | going | to | Mexico.  |
| We   |     |       |    | Canada.  |
| You  | are |       |    |          |
| They |     |       |    |          |

---

|      |     |       |    |        |
|------|-----|-------|----|--------|
| He   | is  |       |    | study. |
| She  |     | going | to | read.  |
| We   |     |       |    |        |
| You  | are |       |    | work.  |
| They |     |       |    |        |

Where is he going? -----> He is going to England.

What is he going to do? -----> He is going to study.

WORD ORDER:

Place

Time

He goes

there

every summer.

## USES OF THE PRESENT TENSES:

| Time                                       | Tense                        |
|--|------------------------------|
| He brushes his teeth (every day).          | Simple Present               |
| He is brushing his teeth (now).            | Present Progressive          |
| He is going to brush his teeth (tomorrow). | Present Progressive (future) |
| She is going to England (next summer).     | Present Progressive (future) |

- การอธิบายเรื่องการออกเสียง จำนวน 6 คะแนน (6 บท  
จาก 12 บท) ซึ่งเป็นจำนวนค่อนข้างต่ำ ปรากฏอยู่ในหัวข้อ Pronunciation  
เช่น การออกเสียง /iə/

dear                  ear                  engineer  
here                  year                  hears

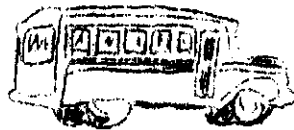
- การใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งหมด 12 คะแนน (ครบ  
ทั้ง 12 บท) ในแต่ละบทจะสร้างสถานการณ์การใช้ภาษามาให้ เช่น การสอนเรื่อง  
Adverbs of frequency มีการสร้างสถานการณ์ ดังนี้

- I always get up early and  
go to bed late.
- I always get up early, too.
- Always?
- Well, I usually do.
- Usually?
- Well, sometimes I get up early.  
But I never go to bed late.
- Never?
- Well, I seldom do.

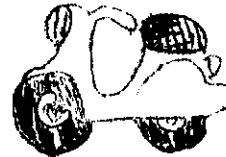
- การแปลความหมายของคำ จำนวน 8 คะแนน (8 บท จาก 12 บท) ซึ่งเป็นจำนวนค่อนข้างมาก ในหนังสือมักใช้รูปภาพในการแปลความหมาย เช่น



1. train



2. school bus



3. scooter

- การแปลความหมายของประโยค จำนวน 6 คะแนน (6 บท จาก 12 บท) ซึ่งเป็นจำนวนค่อนข้างต่ำ มักใช้รูปภาพช่วยในการแปลความหมายของประโยค เช่นเดียวกับการแปลความหมายของคำดังตัวอย่าง

## THE DIRTY FAMILY

1. I have dirty hands.



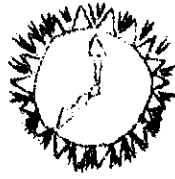
of course. You never wash your hands.

2. You have a dirty face.



Of course. I never wash my face.

- วิธีแสดงให้เห็นเข้าใจโดยการใช่ตัวอย่าง จำนวน 12 คะแนน (ครบทั้ง 12 บท) ตัวอย่างที่ใช่ได้แก่ วัสดุ สิ่งของ และคำศัพท์ต่าง ๆ การสอนคำศัพท์ควรสอนโดยจัดกลุ่มที่มีลักษณะเดียวกันมาสอนในคราวเดียวกันเพื่ออำนวยความสะดวกและเข้าใจ เช่น การสอนศัพท์เกี่ยวกับเวลาดังปรากฏในหนังสือเรียนนี้คือ



In the morning.



In the afternoon.

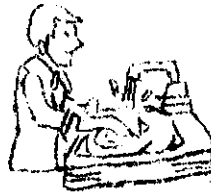


At noon.

etc.

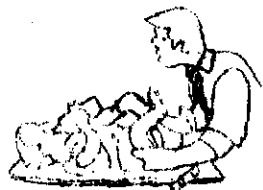
วิธีการแสดงให้เข้าใจในด้านการกระทำ จำนวน 11 คะแนน  
(11 บท จาก 12 บท) หนังสือเรียนนี้จะมีภาพหรือกำหนดให้ครูแสดงกิริยาท่าทาง  
เพื่อให้เด็กเรียนเข้าใจความหมายของคำและประโยคได้ง่ายขึ้น

1. What does Tom do  
before dinner?



He washes his hands.

2. What does he do  
every morning?



He changes the baby.

- วิธีการแสดงให้เห็นเข้าใจ ในค่านสดานการณของหนังสือเรียน  
เล่ม 2 นี้ จำนวน 12 คะแนน มีปรากฏทุกบท คือ มีสดานการณมาให้ฝึกสนทนา  
ตามสดานการณนั้น ๆ เช่น

- Whose driver's license is that?

- I bet you can't guess, look at the photo.

- Let me see. It's Tom's!

- Right. The photo doesn't look like him, does it?

- No, but my photo doesn't look like me, either.

- วิธีการใช้ภาพ จำนวน 12 คะแนน (ครบทุกบท) หนังสือ  
เรียนเล่ม 2 นี้ มีวิธีการใช้ภาพเป็นอย่างดีทุกบท ทำให้เข้าใจความหมายได้ง่าย  
ดังตัวอย่าง

What were you doing  
at the party last night?



I was singing.

- วิธีการใช้ปริบทในด้านการใช้คำจำกัดความ จำนวน 5  
คะแนน (5 บท จาก 12 บท) เป็นจำนวนค่อนข้างต่ำ ตัวอย่างที่ปรากฏในหนังสือ  
เรียนเล่ม 2 นี้ เช่น

He is going to Stockholm, the capital of Sweden, to accept  
the prize from the King.

- การบอกกลุ่มคำ จำนวน 5 คะแนน (5 บท จาก 12 บท)  
การบอกกลุ่มคำเป็นการแจกแจงรายการของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคำที่เราต้องการสอน  
เช่น คำว่า "play" ใช้กับคำอื่น ๆ เช่น play football, play backgammon,  
play table tennis, play the piano เป็นต้น

- การใช้คำแทน จำนวน 11 คะแนน (11 บท จาก 12 บท)  
คำต่าง ๆ อาจใช้คำอื่นแทน เพื่อให้เข้าใจง่าย และไม่ต้อกล่าวคำ ๆ นั้นซ้ำ  
ทำให้น่าเบื่อ ตัวอย่างการใช้คำแทนในหนังสือเรียนนี้ เช่น

A : Whose horses are those?

B : Which ones? (ones แทน horses)

A : The brown ones.

B : Oh, they're the farmer's. (They แทน ones)

- การเชื่อมโยง จำนวน 2 คะแนน (2 บท จาก 12 บท)  
เป็นจำนวนที่ต่ำมาก การเชื่อมโยงหมายถึงการสอนคำที่นักเรียนยังไม่รู้โดยการนำคำที่  
นักเรียนรู้จักแล้วมาเปรียบเทียบ เช่น

A garden is a place where flowers grow.

A disco is a place where people dance.

- การใช้คำตรงกันข้าม จำนวน 5 คะแนน (5 บท จาก  
12 บท) การสอนคำที่นักเรียนไม่รู้จากคำที่นักเรียนรู้แล้วในลักษณะการใช้ความหมาย  
ตรงกันข้าม เช่น

|        |   |         |
|--------|---|---------|
| old    | - | new     |
| black  | - | white   |
| get on | - | get off |

- การขยายความ จำนวน 1 คะแนน (1 บท จาก 12 บท)

ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำมาก ควรจะเพิ่มการขยายความให้มากขึ้น เพื่อช่วยให้รู้ความหมายของคำ เช่น

The son sees a grizzly bear, an animal that lives in a forest.

จะเห็นได้ว่าการวิเคราะห์หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 2 ด้านการเสนอเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ  $\frac{120 \times 100}{180} = 66.67$  มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์พอใช้ เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การออกเสียง การแปลความหมายของประโยค การให้คำจำกัดความ การบอกกลุ่มคำ การเชื่อมโยง การใช้คำตรงกันข้าม และการขยายความ มีคะแนนเท่ากับ 6, 6, 5, 5, 2, 5 และ 1 ตามลำดับ พิจารณาหนังสือเรียน เล่ม 2 นี้ มีการเสนอเนื้อหาตามเกณฑ์ที่อ้างถึงน้อย ควรมีการเพิ่มเติมเนื้อหาทั้งสิ้น 105 คะแนน จากคะแนนทั้งหมด 180 คะแนน

การวิเคราะห์หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 3 ด้านการเสนอเนื้อหา ตามตารางที่ 6 วิเคราะห์เป็นรายบท จำนวน 12 บท พิจารณาคะแนนที่มีการเสนอเนื้อหาตามเกณฑ์ทั้งสิ้น 105 คะแนน จากคะแนนทั้งหมด 180 คะแนน

จะเห็นได้ว่าการเสนอเนื้อหา ด้านการแสดงความแตกต่างกัน เรื่องการอธิบายกฎไวยากรณ์ 12 คะแนน ครอบคลุมทุกบท ในหนังสือเรียนเล่ม 3 ซึ่งปรากฏอยู่ในหัวข้อ Basics เช่น

## IRREGULAR VERBS:

| Simple Present | Simple Past | Present Perfect |
|----------------|-------------|-----------------|
| send           | sent        | sent            |
| build          | built       | built           |
| spend          | spent       | have/has spent  |
| shoot          | shot        | shot            |
| lose           | lost        | lost            |

## VERBS OF PERCEPTION + ADJECTIVES:

|            |        |            |
|------------|--------|------------|
|            | smells | wonderful. |
| The coffee | tastes | delicious. |
|            | looks  | good.      |

- การอธิบายเรื่องการออกเสียง จำนวน 6 คะแนน (6 บท  
จาก 12 บท) ซึ่งเป็นจำนวนค่อนข้างต่ำ ปรากฏอยู่ในหัวข้อ Pronunciation  
เช่น สอนการออกเสียง /ei/

|               |               |                  |                  |
|---------------|---------------|------------------|------------------|
| <u>pl</u> ay  | <u>ra</u> in  | sh <u>av</u> e   | <u>pa</u> int    |
| <u>ba</u> ke  | <u>we</u> igh | <u>sa</u> le     | <u>ba</u> sement |
| <u>wa</u> it  | <u>ra</u> ce  | mis <u>ta</u> ke | <u>sp</u> ace    |
| <u>tr</u> ain | <u>pl</u> ate | <u>la</u> ke     | <u>sa</u> me     |

I had to wait in the rain for the train.

I made a mistake and put beans on his plate.

We painted the basement of our house by the lake.

The cake I baked weighs five pounds!

- การใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งหมด 12 คะแนน  
ครบทุกบท ในแต่ละบทจะสร้างสถานการณ์การใช้ภาษามาให้ เช่น

ON YOUR OWN

Talk or write about what you usually do every morning.

Then have some fun. Pretend you can do anything you want in  
the morning. What's your morning like now?

- การแปลความหมายคำ จำนวน 7 คะแนน (7 บท จาก 12 บท)  
หนังสือเรียนเล่มนี้มักใช้รูปภาพในการแปลความหมาย เช่น

racers



sports cars

- การแปลความหมายของประโยค จำนวน 3 คะแนน (3 บท  
จาก 12 บท) ซึ่งเป็นจำนวนคำ มักใช้รูปภาพในการแปลความหมายของประโยค  
เช่นเกี่ยวกับการแปลความหมายของคำ ดังตัวอย่าง

1. What's Bill doing now?



He's shaving.

He shaves  
every morning.

2. What's Jill doing now?



She's brushing her teeth.

She brushes her teeth  
every morning.

- วิธีแสดงให้เข้าใจโดยการใช้ตัวอย่าง จำนวน 10 คะแนน  
(10 บท จาก 12 บท) ตัวอย่างที่ใช้หมายถึง วัสดุ สิ่งของ และคำศัพท์ต่าง ๆ  
การสอนคำศัพท์ควรสอนโดยจัดกลุ่มคำศัพท์ที่เป็นประเภทเดียวกันมาสอนในครั้งเดียวกัน  
เพื่อให้เข้าใจง่ายขึ้นและไม่สับสน เช่น ควรสอนศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม  
ซึ่งปรากฏในหนังสือเรียนเล่มนี้

1.



2.



1. toast

2. milk

- วิธีการแสดงให้เข้าใจในด้านการกระทำ จำนวน 8 คะแนน  
(8 บทจาก 12 บท) หนังสือเรียนนี้จะมีภาพหรือกำหนดให้ครูแสดงกิริยาท่าทาง เพื่อ  
ให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำและประโยคได้ง่ายขึ้น

- Where's Steven?

- He's at home, working.

- What's he doing?

- He's washing



mowing

1.

the lawn



weeding

2.

the garden



cleaning

3.

the attic

- วิธีแสดงให้เข้าใจ ในคานส์ถานการณ์ของหนังสือเรียนเล่ม 3  
นี้ จำนวน 12 คะแนน มีปรากฏทุกบท คือ กำหนดสถานการณ์มาให้ โดยที่ครูอาจให้  
นักเรียนแสดงตามสถานการณ์นั้น ๆ เช่น

- Good morning.

- Morning. Did you sleep well?

- Yes, I did. How about you?

- Not really. I have a headache.

- That's too bad. Did you take an aspirin?

- Yes, I did.

- วิธีการใช้ภาพ จำนวน 12 คะแนน (ครบทุกบท) หนังสือเรียน  
เล่ม 3 นี้ มีวิธีการใช้ภาพเป็นอย่างดีทุกบท ทำให้เข้าใจความหมายได้ง่าย ดังตัวอย่าง

- Excuse me. Can you tell me where the  
Grand Hotel is?

- Sorry, I don't know myself.



- Please, where can I find the Grand Hotel?

- Oh, just take the first right and the second left.



- วิธีการใช้ปริบทในด้านการให้คำจำกัดความ ไม่มีปรากฏในหนังสือเรียนเล่ม 3 นี้เลย ควรต้องมีการเพิ่มเติมในเรื่องนี้ให้มากขึ้น

- การบอกกลุ่มคำ จำนวน 8 คะแนน (8 บทจาก 12 บท) การบอกกลุ่มคำเป็นการแจกแจงรายการของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคำที่ต้องการสอน เช่น คำว่า "wear" ใช้กับคำอื่น ๆ เช่น

I was wearing my new jeans.

I was wearing my new skirt.

I was wearing my new shirt.

I was wearing my new jacket.

- การใช้คำแทน จำนวน 9 คะแนน (9 บทจาก 12 บท) คำศัพท์ต่าง ๆ อาจใช้คำอื่นแทน เพื่อให้เข้าใจง่ายและไม่ต้องใช้คำนั้นซ้ำ ทำให้น่าเบื่อ ตัวอย่างการใช้คำแทนในหนังสือเรียนเล่ม 3 เช่น

Anita usually gets up at 7:15 every morning.

She takes a shower and gets dressed.

- การเชื่อมโยง ไม่มีปรากฏในหนังสือเรียนเล่ม 3 นี้เลย ควรจะมีการเพิ่มเติมในเรื่องการเชื่อมโยง

- การใช้คำตรงกันข้าม จำนวน 6 คะแนน (6 บทจาก 12 บท) เป็นการสอนคำศัพท์ใหม่โดยอาศัยความหมายของศัพท์เก่า ในลักษณะตรงกันข้าม ตัวอย่างในหนังสือเรียนเล่ม 3 นี้ เช่น

cheap - expensive

good - bad

early - late

- การขยายความ ไม่มีปรากฏในหนังสือเรียนเล่ม 3 นี้เลย จึงควรจะต้องเพิ่มเติมเนื้อหาด้านการขยายความ

จะเห็นได้ว่าการวิเคราะห์หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 3 ด้านการเสนอเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ  $\frac{105 \times 100}{180} = 58.33$  พิจารณาตามเกณฑ์แล้ว ยังต้องปรับปรุงในด้านการเสนอเนื้อหา โดยเฉพาะในเรื่องการออกเสียงและการแปลความหมายของประโยค และควรเพิ่มเติมในเรื่องการให้คำจำกัดความ การเชื่อมโยง และการขยายความ

สรุปการวิเคราะห์หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 และ เล่ม 2 ด้านการเสนอเนื้อหา มีความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์พอใช้ แต่ยังไม่ดีเท่าที่ควร ควรจะมีการเพิ่มเติมเนื้อหาทั้ง 2 เล่ม ในเรื่องวิธีการแสดงความแตกต่างด้านการอธิบาย เรื่องการออกเสียง การแปลความหมายของประโยค วิธีการใช้ปรับท่าง ๆ สำหรับ เล่ม 3 ยังต้องปรับปรุงให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากวิธีการแสดงความแตกต่างในการอธิบายเรื่องการออกเสียง การแปลความหมายของประโยค วิธีการใช้ปรับท่างใน เรื่องการใช้คำตรงกันข้าม โดยเฉพาะด้านการให้คำจำกัดความ การเชื่อมโยง และการขยายความ ไม่มีปรากฏในหนังสือเรียนนี้เลย ควรเพิ่มเติมหัวข้อทั้ง 3 นี้ไว้ในหนังสือเรียนเล่ม 3 ด้วย (ดูภาพประกอบ 3)

## 2. การวิเคราะห์แบบฝึกหัดตามเกณฑ์การพิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกหัด

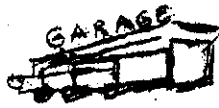
การพิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 มีแบบฝึกหัดจำนวน 6 บท ตามตารางที่ 7 มีคะแนนความเหมาะสม 44 คะแนน จากคะแนนทั้งหมด 60 คะแนน พิจารณาจากคำถามเพื่อประเมินแบบฝึกหัด จำนวน 10 ข้อดังนี้

- แบบฝึกหัดนี้มีความชัดเจนพอที่จะนำไปสู่จุดหมายของการเรียน  
ขั้นสุดท้ายหรือไม่

จุดประสงค์ปลายทางการเรียนรู้ กล่าวได้ว่า สามารถเขียนประโยคและข้อความ  
ตอบสนองความต้องการแบบต่าง ๆ

ตัวอย่างแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน

1. Where's the bus going?



2. Where's Frank going?



- จุดประสงค์ของแบบฝึกหัดชัดเจนและเหมาะสมหรือไม่

จุดประสงค์ของแบบฝึกหัดนี้คือการใช้ this, that, these และ those กับคำนามชนิดต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ตัวอย่าง

1. Look at ... skates over there.
2. Is ... your mother across the street?
3. Who are ... players over there?
4. Aren't ... shoes in that store pretty?
5. Here you are ... is your ice cream.

- การใช้ภาษาสมจริงหรือไม่

การใช้ภาษาเหมาะสมตามความเป็นจริง เป็นภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน  
ไม่ใช่ภาษาในวรรณคดีโบราณ เช่น

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| 1. What .....                                  | They're watching TV.        |
| 2. Where.....?                                 | We're going to the library. |
| 3. How.....there?                              | There are two babies.       |
| 4. Is there one man, or<br>are there.....here? | There are two.....          |
| 5. Is there one woman there?                   | No, there are two.....      |

- คำสั่งชัดเจนและสมบูรณ์ หรือไม

ตัวอย่างคำสั่งที่ชัดเจน

Fill in the blank with a or an where needed.

- แต่ละข้อมีน้ำหนักเท่ากันหรือไม่

คำถามแต่ละข้อควรมีน้ำหนักในด้านเนื้อหาพอ ๆ กัน เช่นในบทที่ 4

แบบฝึกหัดเรื่อง preposition มีจำนวน 5 ข้อ การใช้ wh-questions 5 ข้อ

การเขียนประโยคตอบคำถามอีก 5 ข้อ การตั้งประโยคคำถาม 6 ข้อ และการใช้

preposition "in front of" และ "behind" อีก 4 ข้อ

- ความยาวของข้อคำถามเหมาะสมหรือไม่

ตัวอย่าง จากเล่ม 1 แบบฝึกหัดในบทที่ 2 ข้อคำถามแต่ละข้อยาว

พอ ๆ กัน

- แบบฝึกหัดไม่มีเรื่องอื่นปะปนใช่หรือไม่

คำถามในแต่ละแบบฝึกหัด ต้องการเน้นในเรื่องใด ควรจะเน้น

เรื่องนั้นตลอด ไม่มีเรื่องอื่นมาสอดแทรก ตัวอย่างเช่น ต้องการสอน pronouns ก็ควร

จะมีแบบฝึกหัดเกี่ยวกับ pronouns เท่านั้น ไม่ควรจะมีเรื่องอื่นมาปะปน

a) them.

1. I'm tired, so Frank's helping

b) me.

c) us.

a) us.

2. We're tired, so Frank's helping

b) me.

c) you.

a) her.

3. They're tired, so Frank's helping

b) them.

c) Him.

- a) their
4. That's b) our book, so give it to them.  
c) her
- a) his
5. This is b) her scarf. Give it to him.  
c) your
- แต่ละข้อมากำถามใช่หรือไม่  
ขอลำถามแต่ละข้อต้องชัดเจน และมีข้อคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว
- เท่านั้น เช่น
6. Where's Don?  
a) It's three o'clock.  
b) At the bus stop.  
c) At six o'clock.
7. What time is it?  
a) It's quarter to six.  
b) At the bus stop.  
c) At six o'clock.
8. When is the next bus?  
a) It's three o'clock.  
b) At the bus stop.  
c) At half past six.
9. Who's Mary?  
a) Her hair is blonde.  
b) She is pretty.  
c) She is the girl in the red dress.
10. a) Who's Mary?  
b) What's Mary?  
c) Where's Mary?
- She is behind Mr. Shale.

- นี้การใช้วิธีการต่าง ๆ ในแบบฝึกหัดหรือไม่  
แต่ละแบบฝึกหัดมีวิธีการอย่างไรที่จะทำให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้  
อย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่เบื่อเสียก่อน ตัวอย่างเช่นแบบฝึกหัดในบทที่ 8 ประกอบด้วย  
แบบฝึกหัดจำนวน 5 แบบฝึกหัด แต่ละแบบฝึกหัดใช้วิธีการที่แตกต่างกัน คือ บังคับเติมคำ  
เลือกรูปภาพ เลือกคำตอบ และตอบคำถามทำให้ผู้เรียนไม่เบื่อ

- บังการใ้ประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ หรือใ้  
การเขียนแบบฝึกหัดใ้ใ้เขียนขึ้นนาลอย ๆ หากต้องใ้การใ้ข้อมูล  
จากแหล่งอื่น ๆ รว่นด้วย อาจเป็นคำรา ตัวบุคคล สิ่งตีพิมพ์ รูปภาพต่าง ๆ นอกจากนี้ใ้มี  
การประเมินผลและปรับปรุงแบบฝึกหัด หนึ่งสือเรียนเลข 1 นี้ ใ้การใ้ประโยชน์ของรูปภาพ  
ในแบบฝึกหัดทุกแบบฝึกหัดควยดั่งตัวอย่าง

What are they saying? Use this, that, these or those in your answers.



ตามเกณฑ์การพิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกหัดใ้ในหนังสือเรียน  
New Horizons in English เล่ม 1 ตามตารางที่ 7 ใ้คะแนนความเหมาะสม 44  
คะแนน จากคะแนนทั้งหมด 60 คะแนน คิดเป็นร้อยละได้  $\frac{44 \times 100}{60} = 73.33$  พิจารณา  
ใ้ว่าใ้คุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดี โดยเฉพาะใ้ความเหมาะสมมากตามเกณฑ์การใ้ภาษาสมจริง  
ความยาวของข้อคำถาม แต่ละข้อไม่กำกวม บังการใ้วิธีการต่าง ๆ ในแบบฝึกหัด และใ้  
การใ้ประโยชน์จากแหล่งข้อมูลอื่น ๆ สิ่งใ้ยังขาดตามเกณฑ์คือ ความสอดคล้องกับ

จุดมุ่งหมาย ความชัดเจนและสมบูรณ์ของคำสั่ง และความเป็นเอกภาพของแบบฝึกหัด ซึ่งต้องเพิ่มเติมทั้ง 3 รายการไว้ในแบบฝึกหัดเล่ม 1 นี้

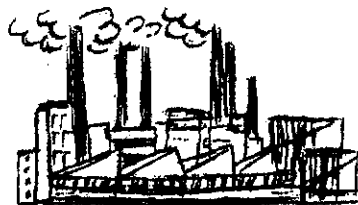
การวิเคราะห์ความเหมาะสมของแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 2 ตามตารางที่ 8 มีแบบฝึกหัดครบทุกบทย่อย มี 12 บท มีคะแนนความเหมาะสม 80 คะแนน จากคะแนนทั้งหมด 120 คะแนน พิจารณาแต่ละข้อคำถามตามเกณฑ์ดังนี้

- แบบฝึกหัดมีความชัดเจนพอที่จะนำไปสู่จุดหมายของการเรียนขั้นสุดท้ายหรือไม่

จุดประสงค์ปลายทางการเรียนรู้ "การเขียนข้อความตามแนวที่กำหนดให้" ดังตัวอย่าง

People work in a factory.

A factory is a place where people work.



Write sentences in the same way for these:

1.



2.



- จุดประสงค์ของแบบฝึกหัดชัดเจนและเหมาะสม หรือไม่  
หนังสือเรียนเล่ม 2 นี้ไม่มีการระบุจุดประสงค์ของแบบฝึกหัดไว้เลย
- การใช้ภาษาสนทนาจริงหรือไม่  
ตัวอย่างการใช้ภาษาสนทนาจริง ที่ใช้กันในชีวิตประจำวัน เช่น

1. Do you want my lemonade?      Don't you want.....drink it?
2. Did you play football  
yesterday?                              Yes, I.....
3. Did John go to school  
yesterday?                              No, he.....
4. Do you want my coffee?              Thanks, but.....you want it?
5. Do you want Bill's tea?              OK, but...he want it?

- คำสั่งชัดเจนและสมบูรณ์หรือไม่  
ตัวอย่างคำสั่งที่ชัดเจน

A policeman asks you a lot of questions about the accident.

Answer the questions with:

- |                |                          |
|----------------|--------------------------|
| Yes, he did.   | Yes, it did.             |
| No, he didn't. | No, it didn't.           |
| Yes, I did.    | Yes, I do.               |
| No, I didn't.  | I'm sorry. I don't know. |

1. Did the car drive onto the sidewalk?  
.....
2. Did the driver see the boy sitting on the sidewalk?  
.....
3. Did you call the police?  
.....

- แต่ละข้อมีน้ำหนักร่วมกันหรือไม่

คำบางคำแต่ละข้อควรมีน้ำหนักในด้านเนื้อหาเท่า ๆ กัน เช่น ในบทที่

5 แบบฝึกหัดเกี่ยวกับการเข้าใจความหมายของคำกริยามี 7 ข้อ การใช้กริยา รูป Present Tense มี 7 ข้อ การใช้คำศัพท์ให้ถูกต้องตรงกับความหมายของประโยค 7 ข้อ และการใช้ v.to be + v.ing อีก 17 ข้อ

I. At seven o'clock the alarm clock **rings.** Sam gets out **hurries.** **works.**

of bed and **lifts** **chases** to the bathroom and **washes** **brushes** his face. **walks** **tries**

Then he **dresses.** He puts on his blue **bag.** **misses.** **snow.** **crashes.** **uniform.**

Then he eats breakfast and **chases** **hurries** to school. He **kisses**

**pushes** **changes**  
**opens** his books in the book bag. After school he **helps**  
**carries** **dresses**

his clothes and **delivers** **plays** football. In the evening **splashes**

|    |         |     |
|----|---------|-----|
| he | hurries | TV. |
|    | opens   |     |
|    | watches |     |

- II. 1. What does he clean? He.....the windows.  
 2. What does he carry? He.....a bag.  
 3. What does he push? He.....his car.  
 4. What does she put on? She.....her pajamas.  
 5. What does she write? She.....books.  
 6. What does she fly? She.....a plane.  
 7. What does it chase? It.....mice.
- III.1. Do the boys like to study? Yes, they....their homework now.  
 2. Does Fred like TV? Yes, he...TV every day.  
 3. Is Mary washing her hair? No, she...her hair later.  
 4. Are they going to watch TV? No, Mary...do her homework, and  
 Bob....read.  
 5. ....Jack going next summer? He's going to London.  
 6. ....Pam going to Greece? She's going next spring.  
 7. Does Mrs. Stone want to go  
 to France? Yes, she's...there next fall.
- IV. 1. Where.....? She's going to study in the library.  
 2. When.....? It rings at seven o'clock.  
 3. What's Bill doing? He's.....  
 4. What's Tom going to do? He's.....  
 5. What's Sally going to do? She's.....  
 6. ....next summer? To France. She goes to France every  
 summer.  
 7. Is Mr. Mitchell going  
 to walk to work? No. He's going to take a taxi.....  
 raining.

- ความยาวของชื่อกำถามเหมาะสมหรือไม่

ชื่อกำถามแต่ละข้อไม่ควรยาวมากเกินไป จนทำให้นักเรียน

เข้าใจสับสน ชื่อกำถามที่มีความยาวเหมาะสม เช่น a) Tom.

1. Is this your raincoat? No, it's b) Tom's.  
c) of Tom.

a) Yes, I do.

2. Did you clean your room? b) No, I didn't.

c) No, I don't

a) Where

3. b) What did they arrive? At nine.

c) When

- แบบฝึกหัดใหม่ที่เรื่องอันปะปน ใช่หรือไม่

คำถามแต่ละแบบฝึกหัด ต้องการเน้นเรื่องใด ควรจะเน้นเรื่องนั้น

ใหม่ที่เรื่องอันปะปนสุดแทรก เช่น ต้องการสอนเรื่อง wh-questions ก็ควรจะใช้แบบฝึกหัด  
เกี่ยวกับเรื่องทั้งหมด ไม่ควรมีเรื่องอันปะปน

1. Where do you want to go?

I want.....

2. How do you come to school?

I come.....

3. When do you like to play tennis?

I like to play....

- แต่ละข้อในคำถามใช่หรือไม่

ขอคำถามแต่ละข้อต้องชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจตรงกันว่าการ

ถามเรื่องใด และมีข้อคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

- a) always
1. Do you like tea? Yes, I      b) never      drink tea.
- c) seldom
- a) always
2. Do you like milk? No, so I      b) never      drink milk.
- c) sometimes
3. Do you have a backgammon  
board?  
Yes, so I      a) never  
b) seldom      play.  
c) often

- วิธีการใช้วิธีการต่าง ๆ ในแบบฝึกหัด หรือใจ

แต่ละแบบฝึกหัดควรมีวิธีการที่จะทำให้ให้นักเรียนต้องการทำแบบฝึกหัด  
ตั้งแต่ต้นจนจบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวอย่างแบบฝึกหัดที่ 9 นี้ทั้งเชิงคำ เติงข้อความ  
ตอบคำถาม โดยใช้ลักษณะต่าง ๆ เช่น รูปภาพ ปฏิทิน จดหมาย ขาประกอบในแบบฝึกหัด

- I. 1. Were you and George at the bank to day.      No,.....
2. Was Harry home last night?      No,.....
3. Was Frank working yesterday?      Yes,.....

II. 1. What was George doing when you arrived?



2. What was Alice doing?



3. What was Tom doing?



III.1. Are they reading now?

I think so. At least they.....when I was there.

2. Is he painting now?

I think so. At least he.....when I was there.

3. Are they working now?

I don't think so. At least they.....when I was there.

| S                | M | T | W                  | T | F | S |
|------------------|---|---|--------------------|---|---|---|
| Mary -<br>Tennis | 3 | 4 | Jack -<br>New York | 6 | 7 | 8 |

IV. 1. Monday is the ... day of the week.

2. Tuesday is the ... day of the week.

3. Friday is the ... day of the week.

4. Saturday is the ... day of the week.

5. What day was the third?

It was a ...

6. When was Jack in New York?

On ... the ...

7. When was Mary playing tennis?

On ... the ...

- V. 1. When was Beethoven born? ... 1770.  
 2. When did he die? ... 1827.  
 3. How long did he live? ... 57 years.

VI. Dear Ernie,

Thanks for your letter. Yes, I like Florida. I arrived....  
 Saturday ... noon. I play tennis ... the morning. I swim ...  
 the afternoon. Tonight I'm going to a movie ... Mary Webber.  
 Do you know her? There ... many girls here. I want to come here  
 ... 1983. I'm going to go home ... the thirty-first. I'm going  
 .....train. Can you come to the station?

Your friend,

Alex

- เป็นการไ้ประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ หรือไม่  
 แบบฝึกหัดควรมีการไ้ประโยชน์จากแหล่งข้อมูลอื่น ๆ ขาประกอบด้วย  
 ไม่ว่าจะเป็นตัวบุคคล รูปภาพ สิ่งตีพิมพ์ ตำราต่าง ๆ ตัวอย่างเช่น

What are they going to do?

1. Bill sits down with the newspaper.
2. He's going to ...
2. Jill has a tennis racket in her hand.
3. Mary is asleep. The alarm clock rings.

Where

When

How

are they going?

are they going?

are they going?



จากตารางที่ 8 หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 2

มีคะแนนความเหมาะสม 80 คะแนน จากคะแนนทั้งหมด 120 คะแนน คิดเป็นร้อยละ  
 $\frac{80 \times 100}{120} = 66.67$  พิจารณาได้ว่ามีคุณภาพความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์พอใช้ สิ่งที่ยังไม่

ในแบบฝึกหัดเล่มนี้คือ ความเหมาะสมของจุดประสงค์ซึ่งต้องปรับปรุง นอกจากนี้ยังต้อง  
 เพิ่มเติมนำความชัดเจนและสมบูรณ์ของคำสั่ง และการใช้วิธีการต่าง ๆ ในแบบฝึกหัด

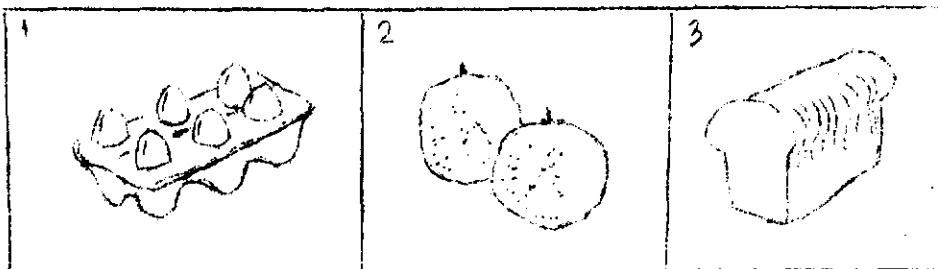
การวิเคราะห์ความเหมาะสมของแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 3 ตามตารางที่ 9 แบบฝึกหัดปรากฏครบทั้ง 12 บท มี  
 คะแนนความเหมาะสม 90 คะแนน จากคะแนนทั้งหมด 120 คะแนน พิจารณาขอคำถาม  
 แต่ละข้อ ดังต่อไปนี้

- แบบฝึกหัดมีความชัดเจนพอที่จะนำไปสู่จุดหมายของการเรียนรู้  
 ขั้นสุดท้ายหรือไม่

จุดประสงค์ปลายทางการเรียนรู้ " การเขียนบรรยายภาพ "

How much do they cost?

| SALE!                               |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| Today only at Stop and Shop Markets |                            |
| bacon.....\$ 1.19                   | grapefruit.....3 For 99 ¢  |
| sausage.....\$ 1.49                 | oranges .....6 For \$ 1.00 |
| butter.....\$ 1.50                  | sugar.....89 ¢             |
| bread.....73¢                       | light cream..... 57 ¢      |
| eggs..... 99 ¢                      | jelly ..... 58 ¢           |
| salt..... 30 ¢                      | pepper..... 45 ¢           |



- จุดประสงค์ของแบบฝึกหัดชัดเจนและเหมาะสมหรือไม่

จุดประสงค์ของแบบฝึกหัดบทที่ 12 ข้อ I คือต้องการวัดความจำ  
ความเข้าใจของนักเรียนหลังจากที่เรียนหนังสือเรียนเล่ม 3 จบแล้ว

How much do you remember from Book 3? Think and read carefully  
as you fill in the blanks.

1. I can't buy that sweater-it's too....
2. It's silly to eat too much, I try to watch my....
3. I like...with butter and syrup.

- การใช้ภาษาสมจริงหรือไม่

ตัวอย่างการใช้ภาษาสมจริง เป็นภาษาที่ใช้ในปัจจุบันไม่ใช่ภาษา  
แบบโบราณ เช่น

Now answer these any way you like.

1. Are you twenty-one?
2. Can you play the guitar?
3. Do you like coffee?
4. Did you go dancing last night?
5. Could you speak English last year?

- คำสั่งชัดเจนและสมบูรณ์ หรือไม่

ตัวอย่างคำสั่งที่ชัดเจน

How fill in these blanks. Think and read carefully; some blanks  
need more than one word.

1. - Does he take a shower every morning?  
- No, but ... now.
2. - Have you spoken to your grandfather yet?  
- No, but ... to him tomorrow.
3. - Can you play tennis this afternoon?  
- No, I ... help my father.

- แต่ละข้อมีน้ำหนักเท่ากัน หรือไม่

คำถามแต่ละข้อมีน้ำหนักด้านเนื้อหาพอ ๆ กัน เช่นในบทที่ 6  
แบบฝึกหัดการใช้ helping verbs มี 5 ข้อ การใช้ which, where or who  
มี 4 ข้อ การตอบคำถามอีก 5 ข้อ และการเขียนคำศัพท์อีก 6 ข้อ ดังตัวอย่าง

#### TEST YOURSELF

I. Fill in with can, could, have to, has to or had to.

1. -... you come to the movies tonight?  
- No, I... .. clean my room.
2. - Tom ... help me, can't he?  
- No, he ... .. study now.
3. - ... you swim last year?  
- Yes, I ...
4. - ... you two wax the floors for me?  
- Sorry, we ... .. do the dishes.
5. - Why ... n't you go to the game last week?  
- I ... .. wash the windows.

II. Fill in with which, where or who.

1. - I walked to that store today.  
- ... store?  
- The store... they sell bathtubs.
2. - I saw those people today.  
- ... people?  
- The people ... live on the coast  
- ... ?  
- On the coast.

3. - ... gloves are yours?

- The blue gloves are mine.

4. - I want to go to a place ... it's sunny now.

- Well, the weather is good in Spain now.

- I want to meet people ... play tennis.

- Here's a hotel ... there are ten tennis courts.

- Fine.

III.



1. How much did they bet?

They bet ...



2. Where did she hit him?

She hit...



3. What did he cut?

He ...



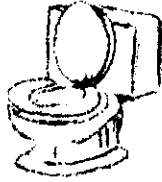
4. Where did he put it?



5. How much did it cost?

## IV. What's the word?

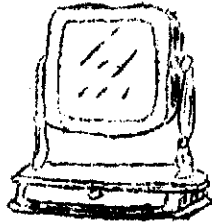
1.



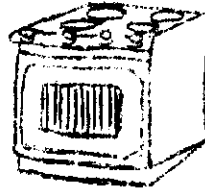
2.



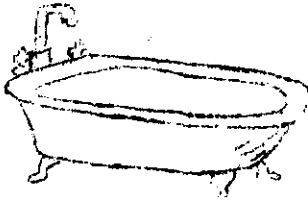
3.



4.



5.



6.



- ความยาวของข้อคำถามเหมาะสม หรือไม่

ข้อคำถามแต่ละข้อควรมีความยาวพอ ๆ กัน ไม่ควรยาวจนเกินไป

ทำให้นักเรียนไม่ทราบคำถามเรื่องใด ข้อคำถามที่มีความยาวเหมาะสม เช่น

1. Where did she sleep?
2. What did he lose?
3. How much did she spend?

- แบบฝึกหัดไม่มีเรื่องอันปะปนใช่หรือไม่

คำถามแต่ละแบบฝึกหัด ต้องเน้นเรื่องใดเรื่องหนึ่งเพียงเรื่องเดียว ไม่ควรถามเรื่องอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ต้องการเน้นมาปะปน เช่น เนื้อหาเกี่ยวกับ Question words ก็ต้องเป็นเรื่องนี้ทั้งหมด

- Why  
 1. How do you go to work? By train.  
 When
- How  
 2. How long does your train leave? At seven.  
 What time
- When  
 3. What time does it take you? About an hour.  
 How long

- แต่ละข้อไม่กำกวมใช่หรือไม่

ขอคำถามแต่ละข้อต้องชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจตรงกันว่าถามเรื่องใด

และขอคำตอบมีข้อถูกเพียงข้อเดียวเท่านั้น เช่น

1. - What do you have in your bag?

- Any

- Anything books.

- Some

2. - Could you understand Sam?

something

- No, he had anything in his mouth.

any

3. - Where's Roger?

somebody

- I'm not sure, but anything is in the kitchen.

some

- มีการใช้วิธีการต่าง ๆ ในแบบฝึกหัดหรือไม่  
แต่ละแบบฝึกหัด ควรมีวิธีการต่าง ๆ ที่จะทำให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด  
ได้อย่างไม่เบื่อหน่าย ตัวอย่างการใช้วิธีการต่าง ๆ ในแบบฝึกหัดบทที่ 4 มีทั้งเลือกคำตอบ  
เติมคำ เติมข้อความ และเขียนคำศัพท์จากภาพ

- I.
- |                                    |  |                |
|------------------------------------|--|----------------|
| Why                                |  |                |
| 1. How do you go to work?          |  | By train.      |
| When                               |  |                |
| How                                |  |                |
| 2. How long does your train leave? |  | At seven.      |
| What time                          |  |                |
| When                               |  |                |
| 3. What time does it take you?     |  | About an hour. |
| How long                           |  |                |

II.

- What are you doing?
- I'm watering the flowers.
- But Ann(1)...already watered them. She always waters them(2)...Friday.
- Then I'm going to empty the trash.
- I(3)...already emptied it. I always empty it(4)...eight o'clock.

III.

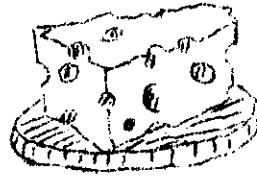
- |                             |                   |
|-----------------------------|-------------------|
| 1. What's she doing now?    | ... .. her face.  |
| 2. What's he doing now?     | ... .. his teeth. |
| 3. What are they doing now? | ... .. the trash. |

## IV. What's the word?

1.



2.



- นี่การใช้ประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ หรือไม่  
 ควรนำข้อมูลอื่น ๆ มาใช้ในแบบฝึกหัด ใดแก่ ตัวอย่าง รูปภาพ  
 สิ่งตีพิมพ์ ตำรา สื่อต่าง ๆ ตัวอย่างเช่น

How many of these questions can you answer without help?

Go to the library if you need some more information.

1. What is the capital of Chile?
2. What is the capital of Japan?
3. What is the capital of Egypt?
4. What is the longest river in the world?
5. What is the highest mountain in the world?

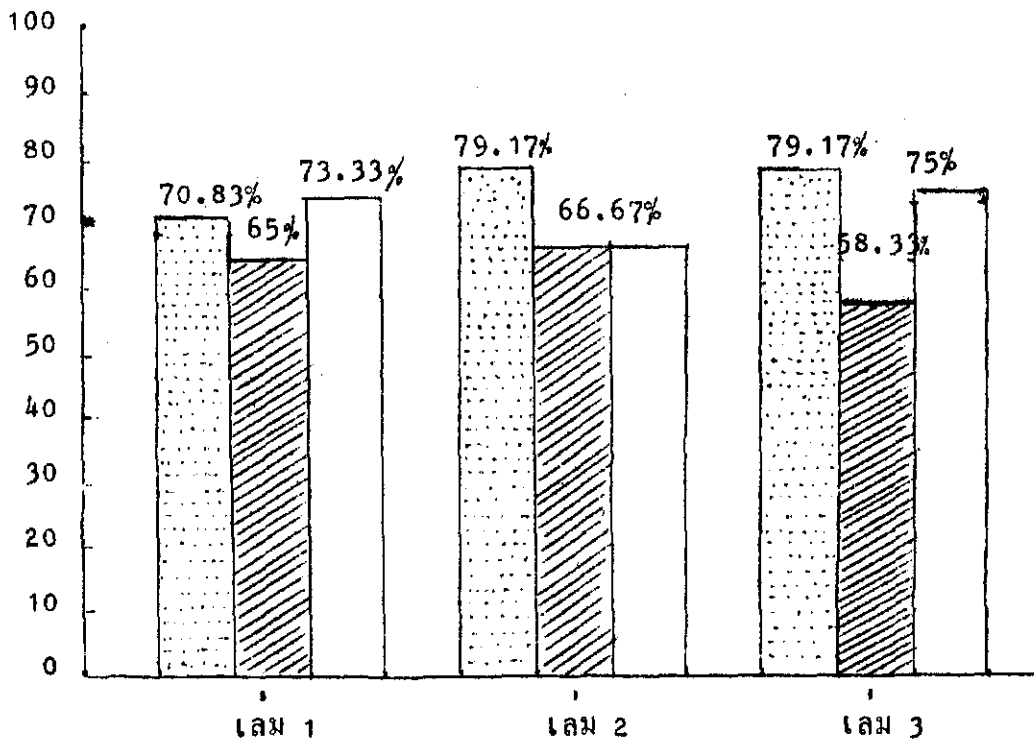
การวิเคราะห์ความเหมาะสมของแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน  
New Horizons in English เล่ม 3 ตามตารางที่ 9 นี้คะแนนความเหมาะสม  
 90 คะแนน จากคะแนนทั้งหมด 120 คะแนน คิดเป็นร้อยละ  $\frac{90 \times 100}{120} = 75$   
 มีคุณภาพดีตามเกณฑ์ที่กำหนด สิ่งที่ต้องเพิ่มเติมในแบบฝึกหัดนี้คือ ความเหมาะสม  
 ของจุดประสงค์และควาเป็นเอกภาพของแบบฝึกหัด

สรุปการวิเคราะห์แบบฝึกหัดตามเกณฑ์การพิจารณาความเหมาะสม  
 ของแบบฝึกหัด เล่ม 1 และ เล่ม 3 มีความเหมาะสมคือความเกณฑ์ที่กำหนด ส่วนเล่ม 2  
 มีความเหมาะสมพอใช้ หนังสือทั้ง 3 เล่ม ควรเพิ่มเติมและปรับปรุงแบบฝึกหัด ดังนี้คือ

ในเรื่องความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ที่ยังต้องเพิ่มเติมคือ เล่ม 1 ความเหมาะสมของ จุดประสงค์ที่ต้องปรับปรุงคือ เล่ม 2 และเล่ม 3 ความชัดเจนและความสมบูรณ์ของคำสั่ง ที่ยังต้องปรับปรุงคือ เล่ม 1 และเล่ม 2 ความเป็นเอกภาพของแบบฝึกหัด ที่ยังต้องเพิ่มเติม คือ เล่ม 1 และ เล่ม 3 การใช้วิธีการต่าง ๆ ในแบบฝึกหัดที่ต้องเพิ่มเติมคือ เล่ม 2

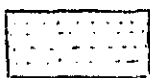
(รูปภาพประกอบ 3)

ร้อยละ



ภาพประกอบ 3 แผนภูมิแสดงการวิเคราะห์ความเหมาะสมของหนังสือเรียน New

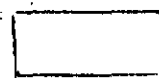
Horizons in English



การเสนอทักษะ



การเสนอเนื้อหา



การวิเคราะห์แบบฝึกหัด

3. ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของหนังสือเรียน New Horizons in English

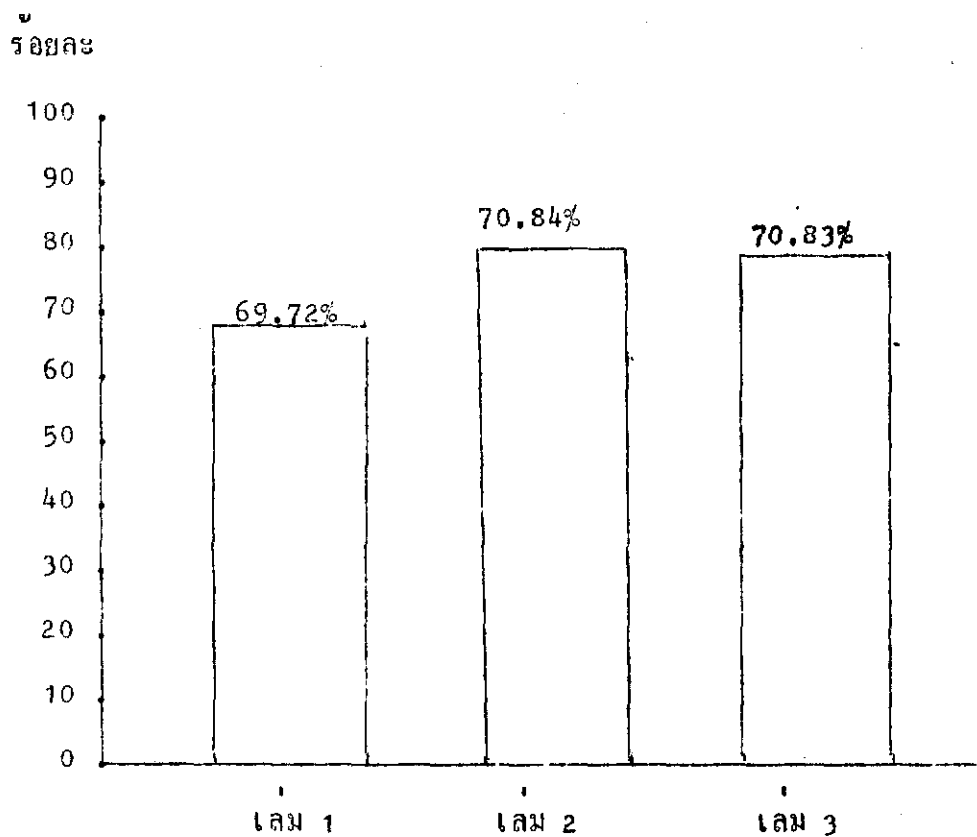
การวิเคราะห์ความเหมาะสมของหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1, 2, 3 ตามเกณฑ์การประเมินความเหมาะสมของหนังสือเรียนและแบบฝึกหัด จากค่าเฉลี่ยที่ได้จากการวิเคราะห์หนังสือเรียนทั้งด้านการเสนอทักษะ การเสนอเนื้อหา และแบบฝึกหัด ตามตารางที่ 10

ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 มีค่าเฉลี่ย 69.72% พิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนดมีความเหมาะสมพอใช้ ที่จะนำไปเป็นหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก 1-2 ( อ 011 - 012) สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 2 มีค่าเฉลี่ย 70.84% พิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนดมีความเหมาะสมที่จะนำไปเป็นหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก 3 - 4 ( อ 013 - 014) สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 3 มีค่าเฉลี่ย 70.83% พิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนดมีความเหมาะสมที่จะนำไปเป็นหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก 5 - 6 ( อ 015 - 016) สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สรุปผลการวิเคราะห์หนังสือเรียน New Horizons in English ทั้ง 3 เล่ม มีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกัน เล่ม 1 มีความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์พอใช้ แต่ก็จัดว่าเกือบดี ส่วนเล่ม 2 และเล่ม 3 มีความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์ดี เมื่อแสดงเป็นแผนภูมิ ค่าก็ไม่ต่างกันมากนัก (ดูภาพประกอบ 4) ถึงแม้ว่าค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์การประเมินหนังสือและแบบฝึกหัด ไม่จัดว่าดีมาก อย่างไรก็ตามหนังสือเรียนทั้ง 3 เล่มนี้ มีความเหมาะสมตามเกณฑ์การประเมินหนังสือเรียนและแบบฝึกหัด ที่จะนำไปใช้เป็นหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลักระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้



ภาพประกอบ 4 แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของหนังสือเรียน New Horizons in English

ตอนที่ 2 การพิจารณาความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียนกับหลักสูตรรายวิชา

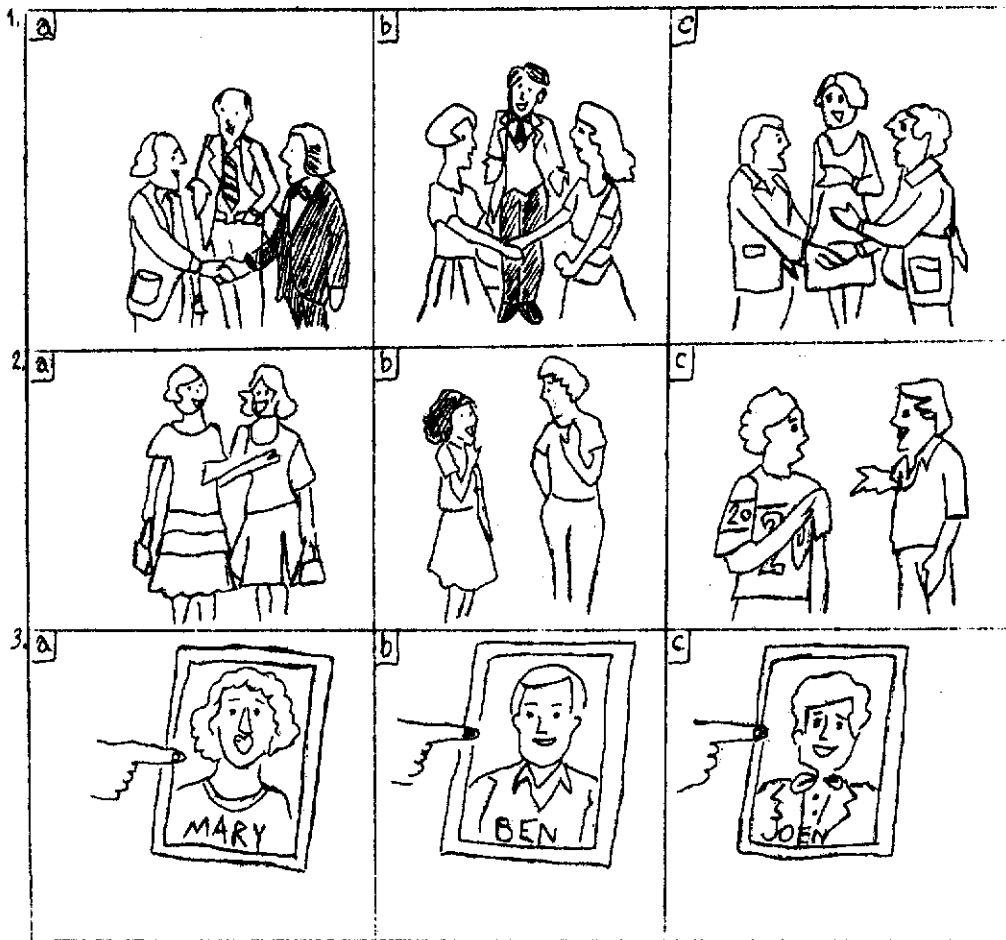
1. การพิจารณาความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 กับหลักสูตรรายวิชา อ 011 - 012 ตามตารางที่ 11 ทักษะต่าง ๆ มี 20 รายการ หนังสือเรียนนี้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรจำนวน 13 รายการ ดังนี้

- การฟังและพูดข้อความซึ่งมีโครงสร้างประโยคง่าย ๆ เช่น

- Good morning, Tom.
- Good morning, Mary. Is his name John?
- No, it isn't.
- Well, what is it?
- It's Fred.

- การฟังและเข้าใจความหมายของประโยคที่ไต่ถาม เช่น

LISTEN & UNDERSTAND



- การฟังข้อความและบทสนทนาสั้น ๆ แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง

ที่ฟัง เช่น

Ben is in the living room.

Fis shirt is on the sofa.

His tie is on the chair.

His belt is on the table.

His socks are on the lamp.

Fis shoes are on the rug.

1. What's on the sofa?

2. What's on the chair?

3. What's on the table?

4. What are on the lamp?

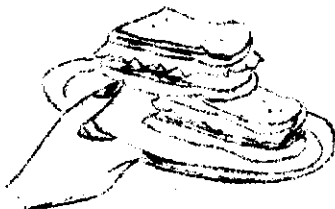
5. What are on the rug?

- การพูดและถามเกี่ยวกับภาพ ของจริง หรือสิ่งที่เกี่ยวข้องกับผู้อื่น

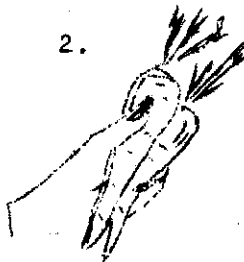
โดยใช้ประโยคง่าย ๆ เช่น

What's she buying now?

1.



2.



3.



- การพูดทักทายและแนะนำ เช่น

Ben : Hi, Mary!

Mary : Hello, Ben.

A : This is my friend, Peter.

B : Pleased to meet you.

C : Glad to meet you.

- การพูดในสถานการณ์ที่กำหนด เช่น

1. Now ask and answer questions about Boston and Copley Square.

2. What about your city? What's it like?

- การอ่านออกเสียงและอ่านในใจข้อความบอกเล่า บทบรรยาย  
บทสนทนา และบทร้อยกรองที่สั้นและง่าย เช่น

Boston is a small city, but there are many squares in it. This is Copley Square. The big Boston Public Library is on one side. There is an old church across from the library. There is a bus stop in front of the library. There is a tall office building behind the library. You can see all of Boston from there. There are other buildings around the square. Some are old; some are new. It's a pretty square, isn't it? But there is a lot of traffic and a lot of noise in Boston. There is pollution, too.

- การอ่านเรื่องที่รูปประโยคง่าย ๆ เช่น

Greenfield is a small village in England. It's not far from Manchester. There are five buses to Manchester every day, but there is only one train. There aren't many people on the train at six o'clock in the morning.

The church is in the middle of the village on the square. There are many other buildings on the square. There is a bank, the post office, the bus station and the police station. The library is behind the police station.

There are two garages in front of the bridge. There is a small cemetery behind the church. It's a small village, isn't it? There is no traffic, no noise, and no pollution.

- การอ่านข้อความสั้น ๆ เช่น

The Johnson family is at home. Mr. Johnson is in the kitchen. He is cooking. Mrs. Johnson is in the living room. She is sitting in an armchair. She's reading a newspaper. Tommy and his friend, Ricky, are in the yard. They are washing the car. Susie and her friend, Carol, are in Susie's bedroom. They are listening to records.

- การอ่านแล้วเติมข้อความลงในประโยค เช่น

1. I'm Eduardo Jimenez. I'm Colombian. I'm twenty. I'm a football player.
2. I'm Rita Perez. I'm Mexican. I'm twenty-seven. I'm a nurse.
3. I'm Susie Wong. I'm American. I'm nineteen. I'm a student.

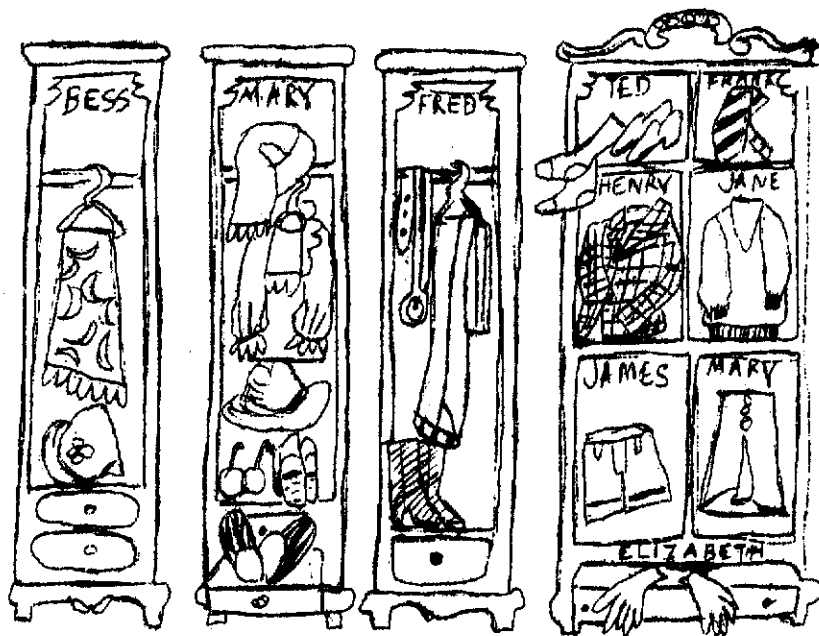
| NAME               | NATIONALITY | AGE | OCCUPATION |
|--------------------|-------------|-----|------------|
| 1. Eduardo Jimenez |             |     |            |
| 2. Rita Perez      |             |     |            |
| 3. Susie Wong      |             |     |            |

- การหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรมให้นักเรียนหา  
ความหมายจากรายการศัพท์ที่ให้มา เช่น

|            |            |        |
|------------|------------|--------|
| backgammon | drums      | sign   |
| baseball   | flute      | skate  |
| cards      | game       | ski    |
| checkers   | instrument | soccer |
| chess      | piano      | sport  |
| clothes    | polish     | tennis |

- การเติมข้อความและเขียนประโยคให้ตรงกับภาพ เช่น

#### THE COSTUME PARTY



What's Dick wearing?

1. Bess's hat
2. ....
3. ....
4. Mary's blouse
5. Bess's skirt
6. Fred's pants
7. ....
8. Betty's shoes



What's Mike wearing?

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....

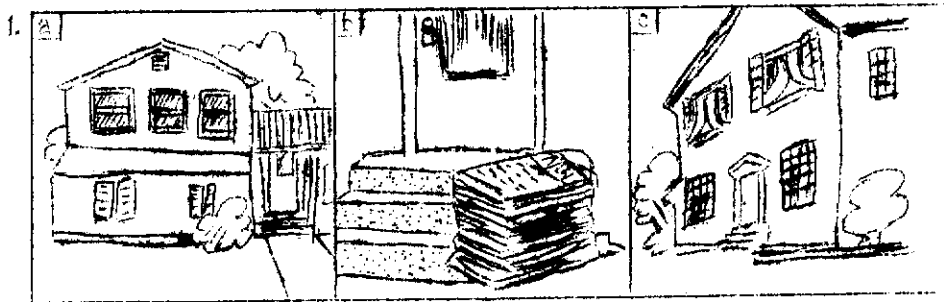


กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหลักสูตร รายวิชา อ 011 - 012  
 แบ่งออกเป็นทักษะการฟัง, พูด, อ่าน, เขียน แต่ละทักษะแยกออกเป็นหัวข้อย่อยรวม  
 ทั้งสิ้น 20 ข้อย่อย หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 มีความ  
 สอดคล้องกับหลักสูตร รายวิชา อ 011 - 012 รวม 13 หัวข้อ คิดเป็นร้อยละได้  
 $\frac{12 \times 100}{20} = 60$  ซึ่งเมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ถือว่ามีความสอดคล้องอยู่ในระดับ  
 พอใช้ แต่ถาพิจารณาทักษะการอ่านจะเห็นว่าหนังสือเรียน New Horizons in English  
 เล่ม 1 มีความสมบูรณ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด ถึง 100 % ในขณะที่ทักษะการเขียน มี  
 ความสอดคล้องเพียง  $\frac{1 \times 100}{6} = 16.67$  % เท่านั้น สำหรับทักษะการฟังและ  
 การพูด มีความสอดคล้องเท่ากับ 60 % และ 75 % ตามลำดับ ข้อเสนอแนะของผู้วิจัย  
 คือ ควรมีการเพิ่มเติมทักษะต่าง ๆ ที่ขาดไป ดังนี้ การฟังและแยกเสียงแต่ละหน่วยเสียง  
 การปฏิบัติตามคำสั่งและขั้นตอนในการแนะนำวิธีทำ การออกคำสั่งให้เพื่อนปฏิบัติตาม  
 การฝึกคัดลายมือและสะกดตัว การเขียนตามคำบอก การใช้เครื่องหมายวรรคตอนในการเขียน  
 ประโยคบรรยายภาพ การเรียงประโยคที่กำหนดให้เป็นข้อความสั้น ๆ และการเขียนประโยค  
 ข้อความต่าง ๆ และนิทานสั้น ๆ จากภาพ หากได้เพิ่มเติมทักษะต่าง ๆ ดังกล่าวจะทำให้  
 หนังสือเรียนเล่ม 1 นี้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรเป็นอย่างดี

2. การพิจารณาความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 2 กับหลักสูตรรายวิชา อ 013 - 014 ตามตารางที่ 12  
 ทักษะต่าง ๆ ทั้งหมด 20 รายการ หนังสือเรียนนี้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรจำนวน  
 16 รายการ ดังนี้

- การฟังและเข้าใจความหมายของประโยคที่ได้ยิน เช่น ครูพูด  
 ประโยคมา 1 ประโยคให้นักเรียนฟังแล้วเลือกภาพ a, b หรือ c ตาม  
 ความเข้าใจ

#### LISTEN & UNDERSTAND



- การปฏิบัติตามคำสั่งและขั้นตอนในคำแนะนำวิธีทำ เช่น

ON YOUR OWN

Work with a friend. Practice asking and answering questions  
 from the box. Use Yes, I do/No, I don't.

Yes, s(he) does.

No, s(he) doesn't.

Yes, I did.

No, I didn't. (etc.)

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
| Do   | I<br>you<br>we<br>they                    | study<br>play tennis<br>go dancing<br>get up early                              | every day?   |
| Does | he<br>she<br>it                           | make lunch<br>eat fish<br>drink milk<br>read the newspaper                      |  |
| Did  | I<br>you<br>we<br>they<br>he<br>she<br>it | get dressed<br>watch TV<br>go to school<br>work<br>go shopping<br>fly to France | today?<br>last night?<br>yesterday?<br>last week?<br>last year?<br>this morning? |

- การฟังข้อความและบทความสั้น ๆ แล้วถามและตอบเกี่ยวกับ

เรื่องที่ฟัง

Mr.Sands gets up at 6:00. Mr.Hamlin doesn't get up at 6:00.

He doesn't get up at 7:00 either.

Mr.Sands goes to work at seven o'clock, but Mr.Hamlin doesn't.

Mr.Sands walks to work, but Mr.Hamlin doesn't walk to work.

Mr.Sands works ten hours. Mr.Hamlin doesn't work ten hours,

and he doesn't work six hours either.

In the evening Mr. Hamlin plays cards and watches TV.

Mr. Sands doesn't play cards, and he doesn't watch TV either.

1. Does Mr. Sands get up at six?
2. Does Mr. Hamlin get up at six?
3. When does Mr. Sands walk to work?
4. Does Mr. Sands work ten hours?
5. Does Mr. Hamlin work ten hours?
6. Does Mr. Sands play cards in the evening?
7. What does Mr. Hamlin do in the evening?
8. What does Mr. Sands do in the evening?

- การถามและตอบเกี่ยวกับข้อความสั้น ๆ และเรื่องที่อ่าน เช่น

Charles always gets up at seven o'clock. He goes to the bathroom and takes a shower. He shaves his face, brushes his teeth, and combs his hair. Then he goes to his bedroom and gets dressed. He takes off his bathrobe, pajamas and slippers. He puts on his underwear, his shirt and tie, his pants, and his socks and shoes. Then he goes to the kitchen and eats breakfast.

นักเรียนอาจตั้งคำถาม ถามเพื่อนให้เพื่อนตอบ ดังนี้

1. When does Charles get up?
2. Where does he go?
3. Does he take a shower or a bath?
4. What does he shave? Brush? Comb?
5. Then what does he do?
6. What does he take off?
7. What does he put on?
8. Then where does he go?

- การสนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และผู้ที่รู้จักหรือ  
 ใกล้เคียง เช่น จับคู่กับเพื่อนถามตอบเกี่ยวกับเรื่องของตนเอง

HOW ABOUT YOU?

1. What's your name?
2. What's your nationality?
3. Where do you live?
4. How many brothers and sisters do you have?
5. Do you work?
6. What do you do? What do you want to do?
7. Do you have a car?
8. Do you want to buy a new car?
9. What else do you want to buy this year?

- การพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น

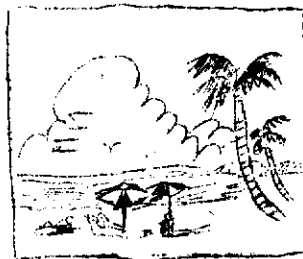
HOW ABOUT YOU?

Now talk about things you always, usually, never, or  
 almost never do!

- การพูดบรรยายภาพและสิ่งของ เช่น



1. school



2. beach

- การเล่าเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับสิ่งรอบตัวและเหตุการณ์ต่าง ๆ เช่น

HOW ABOUT YOU?

What do you do? What do you want to do?

What are you doing now?

- การอ่านออกเสียง และอ่านในใจข้อความ บทสนทนา เรื่องสั้น และบทบรรยายง่าย ๆ แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

My name is Joe Banks. I'm Canadian. I live in Toronto. I have one brother, Don. Don and my father have a service station. We all like cars. Don and my father work at the station every day. I work there on Saturday. I talk to the people and wash their windows. I give them gas, too. Don and I have an old car. We want to buy a new one this year.

1. What's the boy's name?
2. What's his nationality?
3. What do Don and his father have?
4. What do they all like?
5. When do Don and his father work at the station?
6. What can Joe do?
7. What do Don and Joe want to buy?

- การอ่านเรื่องเล่ารายงาน

I hate winter. I hate to go to work. The alarm clock rings. I run into the bathroom, brush my teeth, wash my hands and face, run into the kitchen, drink a cup of coffee, dress in the bedroom, kiss my wife good-bye, run to my car, push it to start it, crash into the gate, chase the bus and miss it... It's the same every year when the snow comes!

The alarm clock rings. What does the man do?

He runs into the bathroom,

brushes his teeth,.....

- การหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม แล้วให้นักเรียนหาความหมายจากรายการศัพท์ที่นำมา เช่น

|           |         |          |              |
|-----------|---------|----------|--------------|
| apartment | empty   | roommate | upset        |
| birthday  | finally | said     | walls        |
| box       | instead | tell     | wastebaskets |
| burned    | lesson  | tire     | waved        |
| candles   | rings   | tree     | worried      |

- การเขียนข้อความลงในสิ่งที่อ่าน เช่น

Dear Ernie,

Thanks for your letter. Yes, I like Florida. I arrived... Saturday ... noon. I play tennis ... the morning. I swim ... the afternoon. Tonight I'm going to a movie... Mary Webber. Do you know her? There ... many girls here, I want to come here ... 1983. I'm going to go home ... the thirty-first. I'm going ... train. Can you come to the station?

Your friend,

Alex

- การเขียนข้อความเท็จลงในบทสนทนา เช่น

Policeman : Did the car drive onto the sidewalk?

Student : .....

Policeman : Did the driver see the boy sitting on the sidewalk?

Student : .....

Policeman : Did you call the police?

Student : .....

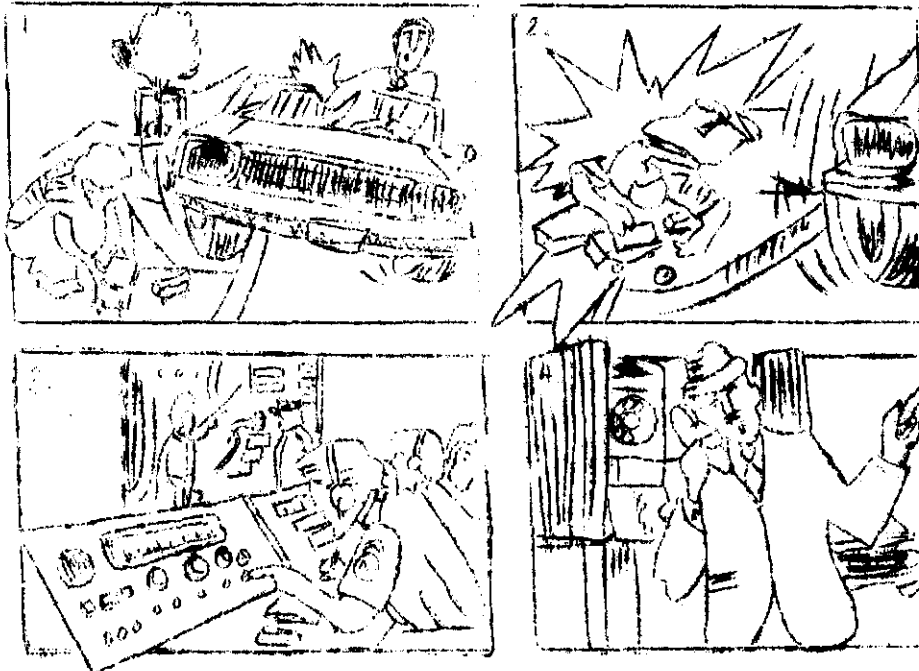
- การเขียนข้อความตามแนวที่กำหนดให้ เช่น

WHAT ABOUT YOU?

What did you do yesterday? Last week? Last Year?

- การเขียนนิทานสั้น ๆ จากภาพ เช่น

The accident



ในการพิจารณาหนังสือเรียนเล่ม 2 มีความสอดคล้องตามทักษะการ ฟัง พูด อ่าน เขียน ให้หลักสูตรรายวิชา อ 013 - 014 ซึ่งมีข้อย่อยรวมทั้งสิ้น 20 ข้อย่อย ตามลำดับดังนี้คือ การฟัง มีความสอดคล้อง 3 ข้อ จาก 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 75 การพูด มีความสอดคล้อง 5 ข้อ จาก 6 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 83.33 การอ่าน มีความสอดคล้อง 3 ข้อ จาก 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 60 และการเขียน มีความสอดคล้อง 4 ข้อ จาก 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 80 เมื่อพิจารณารวมทั้งหมด มีความสอดคล้อง 15 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 75 จึงถือได้ว่า หนังสือเรียนเล่ม 2 มีความสอดคล้องกับ หลักสูตรรายวิชา อยู่ในเกณฑ์ดี และจากการแยกพิจารณาทั้ง 4 ทักษะ ดังกล่าว พิจารณาได้ว่า แต่ละทักษะมีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ทั้งสิ้น ข้อเสนอแนะ ของ ผู้วิจัย คือ ควรมีการเพิ่มเติมทักษะต่าง ๆ ที่หนังสือเรียนเล่มนี้ไม่มี ดังต่อไปนี้ การฟัง เพลงและบทร้อยกรองง่าย ๆ แล้วถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ฟัง การพูดแนะนำบอกวิธีทำและ ทิศทาง การอ่านคำแนะนำวิธีทำแล้วปฏิบัติตาม การอ่านข้อความและเรื่องสั้นแล้ว แสดงความคิดเห็นการเขียนตามคำบอก ถ้าได้เพิ่มเติมทักษะต่าง ๆ ดังกล่าวจะทำให้ หนังสือเรียนนี้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรดียิ่งขึ้น

3. การพิจารณาความสอดคล้อง ระหว่างหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 3 กับหลักสูตร รายวิชา อ 015 - 016 ตามตารางที่ 13 ทักษะต่าง ๆ มี 25 รายการ หนังสือเรียนนี้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรจำนวน 20 รายการดังนี้

- การฟังข้อความแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ฟัง เช่น

My name is Frank Novak. I live in Los Angeles. I like to dance, so last Saturday I hurried downtown to the new disco.

I was wearing my new suit, but all the other people were wearing slacks or jeans and sport shirts. I felt overdressed and silly. Everyone was dancing and having a good time. I asked

a pretty blond girl to dance. She just looked at me and walked away. I walked around for a while and listened to the music. Then I walked home early.

I'm going to go again next Saturday, though. I can't forget that blond. I'm going to wear my purple slacks, my yellow boots, and my green and blue shirt. She's going to dance with me next time!

1. Where did Frank hurry to?
2. What was he wearing?
3. What were the other people wearing?
4. How did Frank feel?
5. What was everyone doing?
6. Who did he ask to dance?
7. Did she dance with him?
8. What did Frank do then?

- การฟังนิทานและเรื่องสั้นแล้วตอบคำถาม เช่น

Did you hear about Pat? She won a trip to San Francisco! She left on the tenth at 9:30 in the evening. She got to San Francisco at 8:40 a.m. on the eleventh. One night at a first-class hotel was part of the prize, so she took a taxi there. She was so tired that she slept the whole day.

At eight that night she got up for dinner. She had dinner in the hotel dining room. The bill was so expensive that she hurried back to bed! The next morning Pat counted her money.

She didn't have enough for the rest of the week. She found a hotel with cheap rates and paid her bill in advance. Then she counted her money again. She thought, "I have enough for five days-if I have only one meal a day." Pat spent most of her cash on museums, theater tickets, and a bus trip through the Napa Valley.

When Pat caught the plane home, she was tired, broke, and hungry. But she told me she had a good time anyway.

1. What did she win?
2. What did she do her first day in San Francisco?
3. Where did she have dinner?
4. What did she do the next day?
5. Did she have enough money for seven days?
6. What did she spend most of her money on?
7. How did she feel when she caught the plane home?

- การฟังบทสนทนาและข่าวสั้น แล้วตอบคำถาม เช่น

- All-American Airlines. May I help you?
- Yes, I have a reservation for Flight 774 on Monday to Los Angeles. I want to change it to a later date, please.
- What day and time?
- Saturday the tenth at 3:40 p.m.
- Okay, that's Flight 786.
- Thank you.
- When are you going on vacation?
- Where are you going?
- How are you going?

- การปฏิบัติตามคำแนะนำ เช่น

ON YOUR OWN

Work with a friend. Tell what you were doing yesterday, what you like, and what you don't like. You can write this down, too.

- การฟังข้อความและบทสนทนาสั้น ๆ แล้วเติมความที่ขาดไป เช่น

- Can I help you?
- I want ... and ... please.
- Cash or charge?
- How much is it all together?
- That comes to ... dollars (and ... cents).
- I'll charge it.

- การพูดถามและตอบเกี่ยวกับข้อความและบทสนทนาที่อ่าน เช่น

You have read about Judy's job in a factory. Talk with a friend about "dream job." The questions below will help you.

1. What kind of job do you want?
2. When do you want to start work in the morning?
3. How many coffee breaks do you want?
4. What time do you want to have lunch?
5. How much time do you want for lunch?

- การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและภาพที่เห็น เช่น



## HOW ABOUT YOU?

What do you like doing? Is there a disco in your city or town? Do you go there? What do you do there?

- การพูดโต้ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เช่น

## ON YOUR OWN

Talk or write about what you usually do every morning. Then have some fun. Pretend you can do anything you want in the morning. What's your morning like now?

- การเล่าเรื่องสั้น เช่น

## ON YOUR OWN

Pretend you have all the money you need for a "dream house." These questions will help you plan your house. You can talk about it with a friend, or write about it.

1. Where do you want to live?
2. Do you want to buy a house or build a house?
3. How many rooms do you want? What are they? (Draw a plan.)
4. What kind of yard and garden do you want? (Draw a plan.)
5. What furniture do you need?

- การอ่านข้อความ บทสนทนา และเรื่องสั้น แล้วตอบคำถาม และจับใจความ เช่น

What are you reading?

1. "Slowly, the ugly green thing kept coming closer. Its three eyes never left my face. I tried to run away, but I was too frightened to move or cry out. I felt its hot breath on my cheeks... it was too late!"

2. "Okay, Tex. This town isn't big enough for both of us. One of us is going to have to leave. Keep your hands where I can see them, and draw when I count three!"

3. "He had the secret film, but it would cost him his life if Green put two and two together. He had to find the man who killed John Grant before he left Istanbul."

4. "Today I'm covering an exciting tennis match between two of the greats of the tennis world—Connors and Borg. Connors's big backhands have cost Borg three games!"

5. "Put your arms around me and hold me close. I'm so in love with you. I can't leave without one last kiss. I haven't slept for two nights, knowing we have to say good-bye."

- การสรุปเรื่องที่อ่าน แล้วแสดงความคิดเห็นและบรรยาย  
เกี่ยวกับบุคคลสำคัญในเรื่อง เช่น

#### READ & UNDERSTAND

An American millionaire enjoyed photography. He had many kinds of cameras. He liked to take his cameras to the racetrack when his own horses were running.

One evening when he was developing his film, he saw something interesting. He called a friend to tell him about it. The millionaire said that a horse lifted all its legs at the same time when it galloped. "I don't believe it," his friend answered. "Do you want to bet?" asked the millionaire. "It'll cost you \$500 to find out who is right."

The next day the two friends were at the racetrack. The millionaire put twenty-four cameras around the track. He tied a string to each camera. One of the millionaire's horses galloped around the track. When it passed a camera, its legs cut the string, and the camera clicked a picture. You can see some of the pictures here.

Who won the bet?

- การอ่านเรื่องแล้วรายงาน

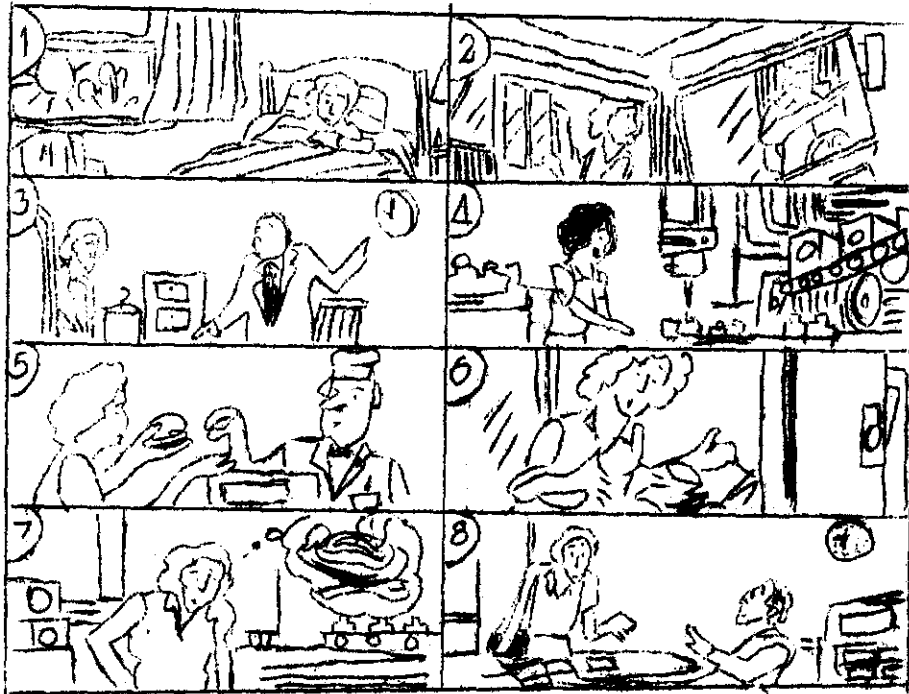
READ & UNDERSTAND

Judy thought her new job was great, but on her first day, everything was wrong. First she slept late. Then she caught the wrong bus. She arrived at the factory at nine instead of eight-thirty. Her new boss was very angry. He taught her what to do in a hurry. All she had to do was watch a machine. It filled bottles with perfume. Then Judy pushed a button and sent the bottles to another worker.

At lunch, her boss asked her to buy him a sandwich. She bought a sandwich, but she dropped it and stepped on it! She bought another sandwich. Then she didn't have enough money for her own lunch. At the end of the afternoon, Judy felt very hungry and tired. She didn't want to see another bottle of perfume again in her life.

The next morning Judy arrived on time ... and quit!

Retell the story. The pictures will help you.



- การอ่านข้อความและตีความหมายของเนื้อหา เช่น

The telephone lines are crossed. Can you find the two different conversations?

Hello, Adams Apple Store?

Steve, sweetheart! I thought you were never going to call.

Yes, may I help you?

Sorry, I was caught in traffic, dear.

You'd better. You sent me awful apples.

Well, I spent all day looking for a wedding dress.

Who's speaking, please?

I thought you chose one last week.

This is Mr. Calvin Cummings.

My mother decided the one you liked was too expensive.

Hold on. I can check on who wrote your order.

You're going to look beautiful in anything dear.

What for? I've already sent them back.

But you bought them a month ago!

So what? I want my money back.

Impossible.

Thank you. Can you call me tomorrow, sugar?

Don't tell me that it's impossible.

Good-bye to you. I'm not going to discuss this further.

Please be reasonable, sir.

Yes, here's a kiss, good-bye.

- การเขียนสรุปข้อความที่อ่านและฟังรวมทั้งบรรยายภาพเกี่ยวกับ  
บุคคลสำคัญในเรื่อง

#### READ & UNDERSTAND

Peter is very tired. He has just helped his mother in her new house. He says, "Mother, I've finished."

"But have you carried in all the boxes?"

"Yes, I have, Mother. I carried them in this morning."

"Have you washed all the windows?"

"Yes, Mother. I washed them at ten o'clock."

"Have you moved all the furniture?"

YES, Mother. I have moved all the furniture. I have also emptied all the wastebaskets, and I have cleaned all the closets. I have waxed all the floors. I have worked all day."

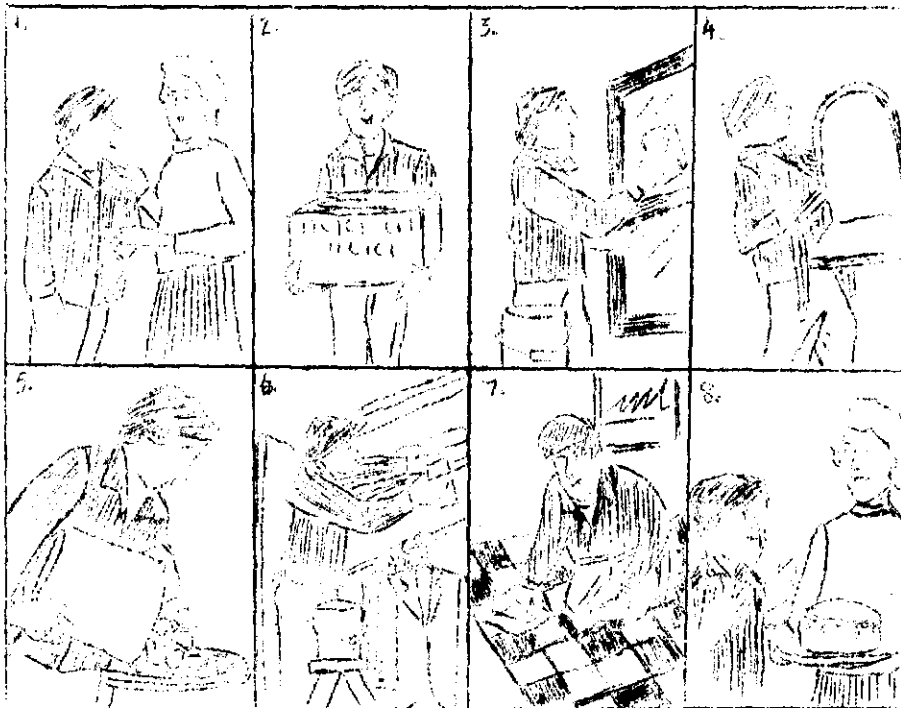
"Wonderful, Peter. Now, can you do just one more thing...?"

"Oh, no. I have finished, Mother. Finished!"

"Oh, well," his mother says. "I guess I can do it myself."

"What?" asks Peter.

"Eat this beautiful cake I've just baked!"



How has Peter helped his mother today? He has carried in....

- การเขียนเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามแนวที่กำหนด เช่น

เช่น

WHO DOES THE WORK AT YOUR HOUSE?

Write a paragraph that answers these questions.

- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. Who gets up first?     | 6. Who irons the clothes?  |
| 2. Who washes the dishes? | 7. Who empties the trash?  |
| 3. Who cooks dinner?      | 8. Who waxes the floors?   |
| 4. Who waxes the car?     | 9. Who goes shopping?      |
| 5. Who vacuums?           | 10. Who goes to bed first? |

- การเขียนประวัติและเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง เช่น

HOW ABOUT YOU?

1. Are you sixteen?
2. Are you a student?
3. Do you have a brother?
4. Is your best friend nineteen?
5. Do you like to play table tennis?
6. Can you dance?
7. Do you like football?
8. Does your best friend like football?
9. Did you play football last night?
10. Did you go to the movies last night?
11. Did you study hard in school last year?
12. Can you play the guitar?
13. Do you speak English well now?
14. Does your best friend speak English well?

- การเขียนตอบจดหมายส่วนตัว เช่น

ON YOUR OWN

Write a message. Tell why you're not at home. Tell where you are and when you are going to return. Leave the telephone number of the place where you are.

- การเขียนบรรยายภาพและเรื่องจากภาพ เช่น

What do you want to buy?



- การเขียนบรรยายเหตุการณ์ตามแนวที่กำหนด เช่น

ON YOUR OWN

Write about a trip you have enjoyed. Where did you travel to? Who did you travel with? Where did you stay? What did you do there? How much did it cost? Do you want to go back there?

- การเขียนเรียงความตามแนวที่กำหนด เช่น

Pretend you have \$200 and two free days for a short trip.

Talk about your trip with a friend. Then write about it.

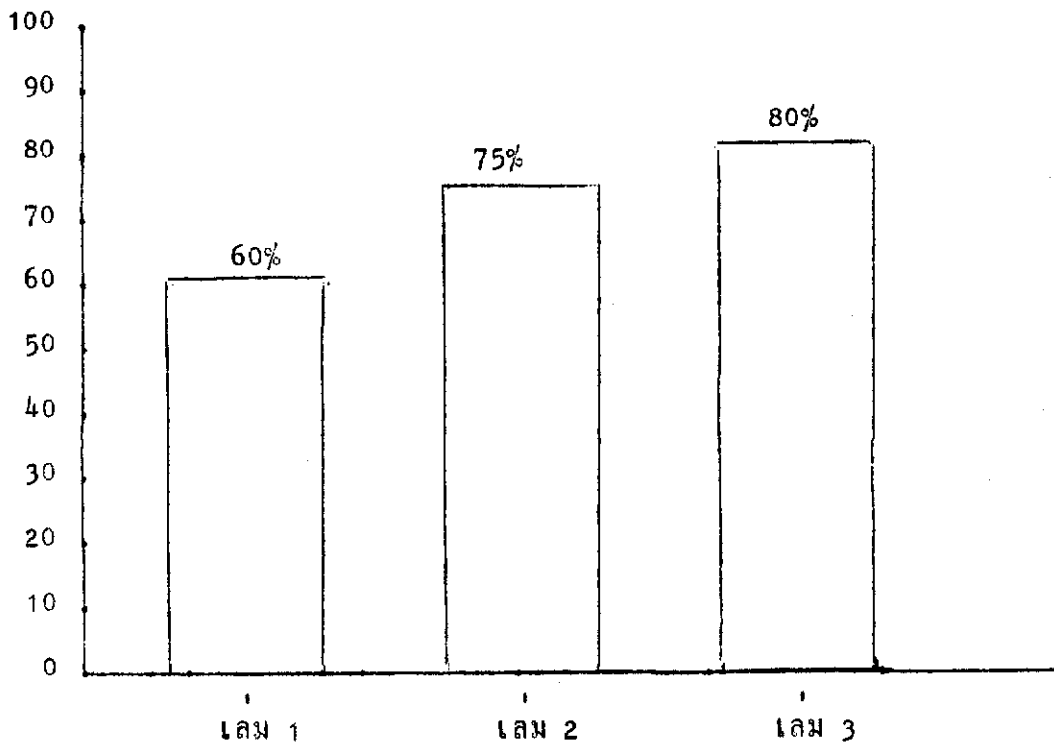
หลักสูตรรายวิชา อ 015 - 016 แบ่งออกเป็น 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน แต่ละทักษะมีข้อข้อย่อย 6, 4, 6, 9 ข้อข้อย่อยตามลำดับ รวมทั้งสิ้น 25 ข้อข้อย่อย หนังสือเรียนเล่ม 3 มีความสอดคล้อง 20 ข้อ คิดเป็นร้อยละ  $\frac{20 \times 100}{25} = 80$  พิจารณาได้ว่ามีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ดี แยกพิจารณาแต่ละทักษะ การฟังมีความสอดคล้อง 5 ข้อ จาก 6 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 83.33 อยู่ในเกณฑ์ดี การพูดมีความสอดคล้อง 4 ข้อ คิดเป็น 100% อยู่ในเกณฑ์ดีมาก การอ่านมีความสอดคล้อง 4 ข้อ จาก 6 ข้อ คิดเป็น 66.67% อยู่ในเกณฑ์พอใช้ การเขียน มีความสอดคล้อง 7 ข้อ จาก 9 ข้อ คิดเป็น 77.78% อยู่ในเกณฑ์ดี ข้อเสนอแนะสำหรับหนังสือเรียนเล่มนี้ คือ ควรมีการเพิ่มเติมทักษะต่าง ๆ ที่ไม่ปรากฏในหนังสือเรียนเล่ม 3 ดังนี้ การฟังเพลงและบทร้อยกรองง่าย ๆ แล้วถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ฟัง การอ่านบทร้อยกรองง่าย ๆ แล้วตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น การอ่านเรื่องหรือข้อความสั้น ๆ ในระยะเวลาที่กำหนด การกรอกแบบฟอร์ม และการเขียนข้อความจากตารางและแผนภูมิ ถ้าได้เพิ่มทักษะต่าง ๆ ดังกล่าวจะทำให้หนังสือเรียนนี้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรรายวิชา มากยิ่งขึ้น

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียน New Horizons in English กับหลักสูตรรายวิชา ดังตารางที่ 14 เล่ม 1 มีความสอดคล้อง 60% อยู่ในเกณฑ์พอใช้ เล่ม 2 มีความสอดคล้อง 75% อยู่ในเกณฑ์ดี และเล่ม 3 มีความสอดคล้อง 80% อยู่ในเกณฑ์ดี แสดงเป็นแผนภูมิ ตามภาพประกอบ 5

ตารางที่ 14 แสดงการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียน New Horizons  
in English เล่ม 1, 2, 3 กับหลักสูตรรายวิชา อ 011 - 012 อ 013-014  
 อ 015 - 016

| หนังสือเรียน | การฟัง | การพูด | การอ่าน | การเขียน | รวม | ความสอดคล้อง |
|--------------|--------|--------|---------|----------|-----|--------------|
| เล่ม 1       | 60     | 75     | 100     | 16.67    | 60  | พอใช้        |
| เล่ม 2       | 75     | 83.33  | 60      | 80       | 75  | ดี           |
| เล่ม 3       | 83.33  | 100    | 66.67   | 77.78    | 80  | ดี           |

ร้อยละ



ภาพประกอบ 5 แผนภูมิแสดงการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียน

New Horizons in English กับหลักสูตรรายวิชา

โดยทั่วไปหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1, 2, 3 มีความเหมาะสมอยู่ในขั้นดีตามเกณฑ์การวิเคราะห์หนังสือเรียนและมีความสอดคล้องกับหลักสูตรรายวิชาอยู่ในเกณฑ์ดีเช่นกัน พอที่จะนำไปเป็นหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก 1 - 6 (อ 011 - 016) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แต่การที่จะนำหนังสือเรียนนี้ไปใช้ในการเรียนการสอนให้ได้ผลดีนั้นขึ้นอยู่กับวิธีสอน หลักสูตร ผู้เรียน และผู้สอน ซึ่งแม้ที่ได้เสนอไว้ว่าหนังสือเรียนนั้น แม้จะมีคุณค่าเพียงใด หากไม่รู้จักวิธีสอนที่เหมาะสมแล้วก็จะไม่มีประโยชน์เลย วิธีสอนที่เหมาะสมต้องพิจารณาจากความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรและวิธีสอน คือ มีการวิเคราะห์หลักสูตร และกลวิธีต่าง ๆ ที่ใช้ในการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและวิธีสอนคือ การที่จะเลือกใช้วิธีสอนวิธีใดนั้นต้องพิจารณาผู้เรียนในเรื่องของระดับอายุ ความพร้อม ความรู้ในภาษาที่สอง ความสนใจและเอาใจใส่ เวลาในการเรียนภาษา ขนาดของกลุ่มผู้เรียน และลักษณะของกลุ่มผู้เรียน ความสัมพันธ์ระหว่างครูและวิธีสอน คือ ครูมีทักษะด้านภาษา ทักษะในการสอนและจำนวนเวลาที่สอนในแต่ละวันมีมากเพียงใด มีการเตรียมตัวประยุกต์วิธีการต่าง ๆ และพัฒนาการสอนอย่างไร และสุดท้ายความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน ครูมีอิทธิพลต่อนักเรียนที่จะทำให้มีทัศนคติที่ดีหรือไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ครูมีบทบาทสำคัญที่ช่วยผลักดันให้นักเรียนกล้าที่จะแสดงออกทางด้านภาษาคู่ด้วยกัน นอกจากนี้ในแง่ของครูกับหนังสือเรียนนั้นเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องกล่าวถึง เพราะการเรียนการสอนจะต้องยึดหนังสือเรียนอย่างน้อย 1 เล่มเป็นหลัก ดังนั้นครูจะต้องดูหัวข้อและเนื้อหาที่สอน เตรียมโครงการสอน และกลวิธีที่ใช้ในการสอนด้วย (Mackey, 1968 : 321)

ขอเสนอแนะเกี่ยวกับหนังสือเรียน New Horizons in English สำหรับผู้สอน ก็คือ ก่อนที่จะนำหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 ไปสอนเพื่อใหม่ความสอดคล้องกับหลักสูตรอย่างแท้จริง ควรจะได้มีการฝึกความพร้อมในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับผู้ที่ยังไม่ได้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษมาเลยในชั้น ป.5-ป.6

โดยการสอนเสริมเป็นพิเศษ โดยอาจจะใช้ Learning Kits, English is Fun เป็นหนังสือเรียน ซึ่งใช้สอนในชั้น ป.5 - ป.6 มาใช้สอนเสริมก็ได้จนกระทั่งนักเรียน มีความพร้อมในการเรียนภาษาแล้ว จึงเริ่มสอนเนื้อหาในหนังสือเรียนเล่มนี้ได้ นักเรียน จะได้ไม่เกิดปัญหาหรือข้อขัดแย้งที่ว่าเรียนภาษาอังกฤษไม่รู้เรื่องไม่เข้าใจ เนื่องจาก หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 เป็นหนังสือเรียนที่เขียนโดย ชาวต่างประเทศที่ใช้สอนนักเรียนในประเทศนั้น ๆ ซึ่งมีพื้นฐานทางภาษาอังกฤษมาแล้ว จึงไม่มีการฝึกหรือเตรียมความพร้อมในการเรียน ดังนั้นเมื่อนำหนังสือเรียนนี้มาเป็น หนังสือเรียนสำหรับนักเรียนไทย จึงต้องสอนในเรื่องการเตรียมความพร้อมทางด้านภาษา ให้แก่นักเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานทางภาษาก่อนที่จะใช้หนังสือเรียนนี้ต่อไป

อย่างไรก็ตามหนังสือเรียน New Horizons in English ทั้ง 3 เล่ม ยังมีข้อบกพร่องในด้านต่อไปนี้คือ ไม่มีสารบัญทำให้เสียเวลา และยากแก่การหาหัวข้อต่าง ๆ ในหนังสือเรียน รูปภาพบางรูปไม่ชัดเจนและไม่สื่อความหมาย ตัวอย่างเช่น

museum



art

นักเรียนอาจไม่เข้าใจความหมายเพราะรูปภาพอาจทำให้คิดเป็นอย่างอื่นได้ นอกจากนั้น คำศัพท์บางคำ เช่น syrup, toast, attic นักเรียนไทยเข้าใจความหมายยาก โดยเฉพาะนักเรียนในต่างจังหวัด ซึ่งเป็นข้อเสียอย่างหนึ่งในการที่เรานำเอาหนังสือ จากต่างประเทศมาเป็นหนังสือเรียนสำหรับเด็กไทย ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของครูที่จะต้อง แก้ปัญหาโดยการอธิบายในเรื่องวัฒนธรรมความเป็นอยู่ของชาวต่างประเทศ พร้อมกับ สอนคำศัพท์เหล่านี้

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรรนำวิธีการวิเคราะห์หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1, 2, 3 ไปวิเคราะห์หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 4, 5, 6 เพื่อนำผลมาเปรียบเทียบกับงานวิจัยนี้

2. ควรนำวิธีการวิเคราะห์หนังสือเรียนนี้ ไปวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาอังกฤษเล่มอื่น ๆ ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ควรนำหนังสือเรียนนี้ไปทดลองสอน เพื่อพิจารณาผลการเรียนการสอนว่า สอดคล้องกับการวิจัยครั้งนี้หรือไม่

4. ควรมีการวิจัยความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนนี้

5. หากจะให้งานวิจัยสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรจะทำการวิจัยเป็นคณะโดยนำเกณฑ์ของแม็คคีย์ (Mackey's Parameters) ทั้ง 4 ด้าน คือ การเลือก (Selection) การเรียงลำดับ (Gradation) การนำเสนอ (Presentation) และการใช้ซ้ำ (Repetition) จำนวน 44 หัวข้อ (44 parameters) มาวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ

|  |     |
|--|-----|
| ตอนที่ 2 การพิจารณาความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียน ..... |     |
| กับหลักสูตรรายวิชา .....                                 | 51  |
| การพิจารณาความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียน เล่ม 1         |     |
| กับหลักสูตรรายวิชา อ 011 - 012 .....                     | 51  |
| การพิจารณาความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียน เล่ม 2         |     |
| กับหลักสูตรรายวิชา อ 013 - 014 .....                     | 51  |
| การพิจารณาความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียน เล่ม 3         |     |
| กับหลักสูตรรายวิชา อ 015 - 016 .....                     | 51  |
| 5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....             | 56  |
| ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า .....                      | 56  |
| ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า .....                        | 56  |
| วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า .....                          | 56  |
| สรุปผลการศึกษาค้นคว้า .....                              | 58  |
| อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ .....                             | 61  |
| ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป .....                 | 149 |
| บรรณานุกรม .....   | 151 |

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- บัจอร์ สว่างวโรรส "การศึกษาข้อบกพร่องในการเรียนภาษาอังกฤษของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์  
ชั้นปีที่ 1 และ 4" วารสารครุศาสตร์ 1 : 59 - 66 มกราคม - กุมภาพันธ์ 2520
- ประพาสน์ พุทธิประภา "ภาษาต่างประเทศศึกษา : อันเนื่องด้วยแนวโน้มในการวิจัย"  
เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ เรื่อง แนวโน้มของการวิจัยด้านการเรียนการสอน  
ภาษา 21 ตุลาคม 2525
- เขาวรัตน์ เหล่าสินชัย "เรียนภาษาอังกฤษกันอย่างไร" วารสารสามัญศึกษา 9 : 29 - 36  
กันยายน 2519
- ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ คำสั่งที่ วก.185/2527 เรื่อง การกำหนดหนังสือเรียน  
สำหรับเลือกใช้ในโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2527 ลงวันที่ 5  
มีนาคม 2527
- \_\_\_\_\_ คำสั่งที่ วก. 438/2520 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช  
2521 ลงวันที่ 3 ตุลาคม 2521
- \_\_\_\_\_ "แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 อมรินทร์การพิมพ์  
2522, ไม่มีเลขหน้า
- สุไร พงษ์ทองเจริญ "หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและการสอนแบบ  
เอกศัพทภาพ" มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์ 2 : 25 - 32 ประจำปีภาคเรียนที่สอง 2523
- \_\_\_\_\_ วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาสอง โรงพิมพ์มิตรสยาม 2520, 170 หน้า
- \_\_\_\_\_ วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน โรงพิมพ์ประมวลศิลป์ 2525, 217 หน้า
- สามัญศึกษา, กรม หน่วยงานพิเศษ "จุดประสงค์ปลายทางการเรียนรู้อังกฤษ  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น" ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521, 5 หน้า
- อรสา ปราชัญญ์นคร หลักสูตรและแบบเรียนมัธยมศึกษา บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช  
2515, 174 หน้า
- อิน หนูจุล การวิเคราะห์แบบเรียนภาษาอังกฤษชุด Success with English ตาม  
หลักจิตวิทยาการเรียนรู้ ปริญญาพันธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
2520, 175 หน้า

Dwyer, Margaret A. "A Preliminary Checklist for Materials Development"  
English Teaching Forum. 2 : 8-10, 1984.

Fianocchiaro, Mary. Teaching English as A Second Language in  
 Elementary & Secondary School. New York, Harper & Brothers  
 Publishers, 1980. 335 p.

[Lado, Robert.] "Materials Design : Issues for the 1980's (An  
 American Point of View)" in The Second Language Classroom  
 p. 227 - 243 by Jame E. Alatis, Howard B. Altman and Penelope  
 M. Alatis. New York, Oxford University Press, 1981. 290 p.

Mackey, William Francis. Language Teaching Analysis. London, Longman,  
 1965. 562 p.

Mellgren, Lars And Michael Walker. New Horizons in English 1.  
 Massachusetts, Addison-Wesley Publishing Company, 1980. 126 p.

New Horizons in English 2. Massachusetts, Addison-Wesley  
 Publishing Company, 1980. 125 p.

New Horizons in English 3. Massachusetts, Addison-Wesley  
 Publishing Company, 1980. 137 p.

Plaister, Ted. "Contrastive Analysis And Material Adaptation."  
Bulletin of the English Language Center. 3 : 54-64, 1971.

Prapart Brudhiprabha. "Contrastive Analysis and ESL/EFL Materials:

Evaluation of the English Grammar for Thai Speakers. " A Term  
 Paper. OISE Modern Language Center, 1973. 16 p. typed.

" Towards a Better Evaluation of Language Teaching Materials.  
มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์ 2 : 68 - 72 ประจำปีการศึกษา 2526

Rivers, Wilga M. Teaching Foreign Language Skills. Chicago, The  
 University of Chicago Press, 1968. 403 p.

Wilson, Guy and Angela Teaching English to Foreigners. London,  
 B.T. Batsford Ltd., 1971. 126 p.

การวิเคราะห์หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น :

New Horizons in English (Books 1, 2, 3)

บทคัดย่อ

ของ

สลิลทิพย์ ใจดี

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

มีนาคม 2528

หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 - 3 ได้รับการกำหนดให้ใช้เป็นหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก 1 - 6 ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษชุดล่าสุดสำหรับปีการศึกษา 2527 และยังมีโรงเรียนใดนำไปใช้ในการเรียนการสอน จึงเป็นที่น่าสนใจว่าควรจะทำการศึกษาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางสำหรับโรงเรียนต่าง ๆ ในการพิจารณาเลือกใช้หนังสือเรียนนี้

จุดประสงค์ของการศึกษาค้นคว้าเพื่อ 1. วิเคราะห์ความเหมาะสมของหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 - 3 ตามเกณฑ์การประเมินหนังสือเรียนและแบบฝึกหัด 2. ดูความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 - 3 กับหลักสูตรรายวิชา อ 011-012 อ 013-014 อ 015-016

ผลการศึกษาค้นคว้า 1. หนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 มีความเหมาะสมพอใช้ (69.72%) ในการที่จะนำไปใช้เป็นหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก 1 - 2 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สำหรับหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 2 และเล่ม 3 นั้น มีความเหมาะสมดี (70.84% และ 70.83%) ที่จะนำไปเป็นหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก 3 - 4 และ 5 - 6 ตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. ความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 1 กับหลักสูตรรายวิชา อ 011 - 012 อยู่ในเกณฑ์พอใช้ (60%) ส่วนความสอดคล้องระหว่างหนังสือเรียน New Horizons in English เล่ม 2 และ เล่ม 3 กับหลักสูตรรายวิชา อ 013 - 014 และ อ 015-016 อยู่ในเกณฑ์ดี (75% และ 80%)

AN ANALYSIS OF THE ENGLISH COURSEBOOKS FOR THE LOWER SECONDARY

SCHOOL LEVEL : NEW HORIZONS IN ENGLISH (BOOKS 1, 2, 3)

AN ABSTRACT

BY

SALINTHIP JAIDEE

Presented in partial fulfillment of the requirements

for the Master of Education degree

at Srinakharinwirot University

March 1985

In the 1984 academic year, New Horizons in English Books 1, 2, 3 were the latest coursebooks approved for the English Core Course I, II and III (Eng. 011 - 016) in the Lower Secondary School Level. These coursebooks have not been used in any schools yet. Therefore, it is interesting to analyze them for the teachers before they decide to use these materials.

The purpose of this study was 1) to analyze New Horizons in English Books 1, 2, 3 according to the criteria of the coursebook evaluation and the exercise evaluation. 2) to consider whether or not the coursebooks are suitable for the programme.

The results of this study revealed that 1) according to the criteria, New Horizons in English Book 1 was Fair (69.72 %) but Books 2 and 3 were Good (70.84 % and 70.83%) for the Lower Secondary School Level 2) the suitability of New Horizons in English was Fair (60 %) for Book 1 and Good (75 % and 80 %) for Books 2 and 3.