

คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2546

ปริญญานิพนธ์
ของ
องอาจ พิจิตร

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ตุลาคม 2547
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หน้า 11

๐117๗

๘.3

คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2546

บทคัดย่อ
ของ
องอาจ พิจิตร

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ตุลาคม 2547

องอาจ พิจิตร. (2546). คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2546. ปรินทิพย์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ อาจารย์พิศวง มหาพันธ์

การศึกษาครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อทราบคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ ผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนระดับประถมศึกษา 114 คน โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา 26 คน และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 19 คน รวมทั้งสิ้น 159 คน โดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) ความคิดเห็น ที่มีต่อครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาระดับโรงเรียนประถมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านการวัดการประเมินผล และด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับ สูง ปานกลาง สูง และสูง ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 34.64 42.54 39.18 และ 44.93 และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านการวัดและการประเมินผล และด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับสูงมากทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 47.45 43.78 48.44 และ 47.57 ตามลำดับ
2. ผู้บริหารสถานศึกษาระดับโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านการวัดการประเมินผล และด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับ สูง ปานกลาง ปานกลาง และสูง ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 36.90 46.80 41.00 และ 49.10 และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านการวัดและการประเมินผล และด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับสูงมากทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 50.00 49.40 53.80 และ 59.20 ตามลำดับ
3. ผู้บริหารสถานศึกษาระดับโรงเรียนขยายโอกาส มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านการวัดการประเมินผล และด้านการ

ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับ สูง ปานกลาง ปานกลาง และสูง ตามลำดับ
คิดเป็น ร้อยละ 36.30 46.80 41.00 และ 49.10 และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่
พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านการวัดและการประเมินผล และด้าน
การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับสูงมากยกเว้น ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและ
จริยธรรม อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 50.00 49.40 53.80 และ 59.20 ตามลำดับ

ACTUAL AND DISIRABLE CHARACTERISTICE OF PHYSICAL
EDUCATION TEACHERS IN THE OPINIONS OF SCHOOL ADMINISTRATORS
IN PRACHINBURI EDUCATIONAL SERVICE AREA IN ACADEMIC YEAR 2003

AN ABSTRACT
BY
ONG-AAG PICHIT

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
October 2004

Ong-aag Pichit. (2004). *Actual and Desired Characteristics of Physical Education Teacher in the opinions of school administrators in Prachinburi Educational Service area in Academic Year 2004*. Master thesis.
M.Ed. (Physical Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Assist. Prof. Paiboon Srichaisawat, Mrs. Pisawong Mahakhan.

This study aimed to investigate actual and desired characteristics of physical education teacher as perceived by school administrator in Prachinburi Educational Region, 2004 academic year. The subjects consisted of 114 administrators in primary schools, 23 administrators in secondary schools, and 22 extended primary schools with the total of 159, through multi-stage random sampling. Questionnaire with reliability of 0.93 was administered and then data were analyzed by frequency and percentage.

The results revealed that :

1. Actual characteristics of physical education teachers as perceived by administrators in primary schools on academic, instruction, measurement and evaluation, and moral and ethic nurturing were at a high (36.64%), moderate (42.54%), high (38.18%), and high (44.93%), respectively, and those of desired characteristics of physical education teachers on academic, instruction, measurement and evaluation, and moral and ethic nurturing were at a highest level with 47.45%, 43.78%, 48.44%, and 47.57%, respectively.

2. Actual characteristics of physical education teachers as perceived by administrators in secondary schools on academic, instruction, measurement and evaluation, and moral and ethic nurturing were at a high (36.90%), moderate (46.80%), moderate (41.00%), and high (49.10%), respectively, and those of desired characteristics of physical education teachers on academic, instruction, measurement and evaluation, and moral and ethic nurturing were at a highest level with 50.00%, 49.40%, 53.80%, and 59.20%, respectively.

3. Actual characteristics of physical education teachers as perceived by administrators in extended schools on academic, instruction, measurement and evaluation, and moral and ethic nurturing were at a high (36.30%), moderate (46.80%), moderate (41.00%), and high (49.10%), respectively, and those of desired characteristics of physical education teachers on academic, instruction, measurement

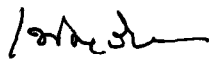
and evaluation, and moral and ethic nurturing were at a highest level with 50.00%, 49.40%, 53.80%, and 59.20%, respectively.

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาปราชญ์บุรี ปีการศึกษา 2546

ของ
นายองอาจ พิจิตร

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญสิริ จีระเดชากุล)

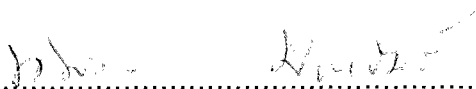
วันที่ 15 เดือนตุลาคม พ.ศ.2547

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์



..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์)



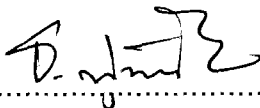
..... กรรมการ

(อาจารย์พิศวง มหาจันทร์)



..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจริญนัย)



..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อาจารย์ธงชาติ พู่เจริญ)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความช่วยเหลือ แนะนำ ให้ข้อคิดเห็นและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ อาจารย์พิศวง มหาพันธ์ ประธานและกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจียรระนัย กับอาจารย์ธงชาติ พูเจริญ กรรมการสอบปริญญานิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์จาก รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ นายวิชัย ศรีตะปัญญะ และนายดิเรก ทวีวงษ์ ผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม และได้รับความเอื้อเฟื้อเป็นอย่างดีในการทดลองใช้เครื่องมือ ตลอดจนการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาปราชญ์บุรี และขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกท่าน

ขอโน้มรำลึกถึงพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ทุกท่านที่ได้ให้กำลังใจ ให้ความรัก ความเมตตาและประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัยจนมีความรู้ความสามารถสร้างสรรค์ให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี

องอาจ พิจิตร

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	2
ความสำคัญของการวิจัย.....	2
ขอบเขตของการวิจัย.....	2
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	2
ตัวแปรที่ศึกษา.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	3
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	4
ความหมายและความสำคัญของครู.....	4
จรรยาบรรณและคุณสมบัติของครูพลศึกษา.....	13
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18
งานวิจัยต่างประเทศ.....	18
งานวิจัยในประเทศ.....	20
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	24
แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง.....	24
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	25
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	25
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	26
การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล.....	26

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	27
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	27
การวิเคราะห์ข้อมูล	27
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	27
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	28
5 สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ.....	66
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	66
กลุ่มตัวอย่าง.....	66
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	66
การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล.....	66
สรุปผลการวิจัย.....	67
อภิปรายผล.....	72
ข้อเสนอแนะ.....	74
บรรณานุกรม.....	76
ภาคผนวก.....	79
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	91

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	24
2	จำนวนและคำร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ปราชญ์บุรี ปีการศึกษา 2546.....	28
3	จำนวนและคำร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา ด้านวิชาการ.....	30
4	จำนวนและคำร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา ด้านการสอน.....	33
5	จำนวนและคำร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา ด้านการวัดการ ประเมินผล.....	36
6	จำนวนและคำร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา ด้านการปลูกฝัง คุณธรรมและจริยธรรม.....	39
7	จำนวนและคำร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านวิชาการ.....	42
8	จำนวนและคำร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านการสอน.....	44
9	จำนวนและคำร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านการวัดการ ประเมินผล.....	47
10	จำนวนและคำร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านการปลูกฝัง คุณธรรมและจริยธรรม.....	50
11	จำนวนและคำร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส ด้านวิชาการ.....	53
12	จำนวนและคำร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส ด้านการสอน.....	55

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
13 จำนวนและคำร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส ด้านการวัดการประเมิน ผล.....	58
14 จำนวนและคำร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านการปลูกฝัง คุณธรรมและจริยธรรม.....	61

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1. โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521.....	7
2. ตารางการสอนวิชาพลศึกษาบังคับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....	9
3. วิชาพลศึกษาเลือกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....	10

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ตามสภาพสังคมปัจจุบัน การเรียนการสอนพลศึกษาจะประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ เช่น สถานที่ งบประมาณ อุปกรณ์ การเรียนการสอน หลักสูตร ระบบการบริหาร และโครงการพลศึกษาในโรงเรียน สิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ครูพลศึกษา เพราะเป็นผู้จัดโปรแกรมพลศึกษาให้แก่นักเรียนโดยตรง ดังนั้น ครูพลศึกษาทุกคนจะต้องสำนึก ในหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองอยู่เสมอจะต้องเป็นผู้ที่สามารถอุทิศกำลังกายกำลังใจเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริง

แต่ในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา โดยทั่วไปยังได้รับการวิพากษ์วิจารณ์กันอย่างกว้างขวางว่าเป็นผู้มีความประพฤติไม่เหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ไม่ดี เช่น ใช้ภาษาไม่สุภาพ ชอบสร้างอาณาจักรพลศึกษาในโรงเรียน ปลุกกระตุนนักเรียน สอนนักเรียนให้เป็นนักเลง ให้อัศจรรย์ บุกเห่ กามรส และการโกง ด้วยวิธีพลิกแพลงต่าง ๆ (ข่าวครูไทย 2526 : 13) นอกจากนี้หน่วยศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา (กรมพลศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ 2523 : 78) ได้วิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พบว่าครูพลศึกษามีความบกพร่องในเรื่องไม่ค่อยสนใจค้นคว้าหาความรู้ และทักษะเพิ่มเติม ไม่ค่อยเตรียมการสอนล่วงหน้า มักจะถูกมองว่าเป็นผู้มีความประพฤติไม่เรียบร้อย

จากสภาพปัญหาและการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา ดังกล่าวมาแล้วนั้น จะเห็นได้ว่าไม่ตรงกับจุดมุ่งหมายของการผลิตครูพลศึกษา ดังเช่น หลักสูตรการผลิตครูพลศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง พลศึกษาและสุขศึกษา พ.ศ. 2525 (กรมพลศึกษา 2525 : 1-2) ซึ่งระบุไว้ว่า มุ่งผลิตครูพลศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และความรับผิดชอบในหน้าที่ของครู มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู มีศีลธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในบทบาทที่ยอมรับในสังคมทั่วไป มีกิจนิสัย ซื่อสัตย์ ขยัน มานะ อดทน ประหยัดและรู้คุณค่าความสำคัญของอาชีพครู ใฝ่หาความรู้อยู่เป็นนิจ มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ตระหนักในปัญหาของสังคม มีทักษะและวิญญานในการแก้ปัญหา มีสุนนิสัย ที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและจิตใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม มีน้ำใจนักกีฬา มีความเข้าใจในการปฏิบัติและทัศนคติที่ถูกต้องเหมาะสมเกี่ยวกับชาติบ้านเมือง การปกครอง การดำรงชีวิตในสังคม ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อความเป็นปึกแผ่น มั่นคงของประเทศชาติ เห็นคุณค่าในการรักษาเอกลักษณ์วัฒนธรรมของชาติและส่งเสริมความเข้าใจ

ทักษะและทัศนคติที่สามารถเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

จากหลักการและเหตุผลดังที่ได้กล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ โดยมุ่งศึกษาจากความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน เนื่องจากว่าผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้กำหนดนโยบายการบริหารงานการศึกษา เป็นผู้บังคับบัญชา เป็นผู้ควบคุมวินัยความประพฤติ และจรรยาบรรณของครูพลศึกษาโดยตรง ผลจากการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้จะเป็นข้อมูลส่วนหนึ่ง ในการปรับปรุงคุณภาพของครูพลศึกษา ก่อนประจำการและประจำการแล้ว อันจะส่งผลให้คุณภาพการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในสถานศึกษาสัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายในการวิจัย

เพื่อทราบคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี

ความสำคัญของการวิจัย

ทราบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ช่วยในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพของครูพลศึกษาที่ประจำการแล้ว และเป็นแนวทางในการวิจัยด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของคุณลักษณะครูพลศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากร เป็นผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี จากผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา 200 คน โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา 45 คน และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 33 คน รวมทั้งสิ้น 278 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ ผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนระดับประถมศึกษา 114 คน โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา 26 คน และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 19 คน รวมทั้งสิ้น 159 คน โดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยการเปิดตารางประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ มอร์แกน (Krejcie and Morgan)

ตัวแปรที่ศึกษา

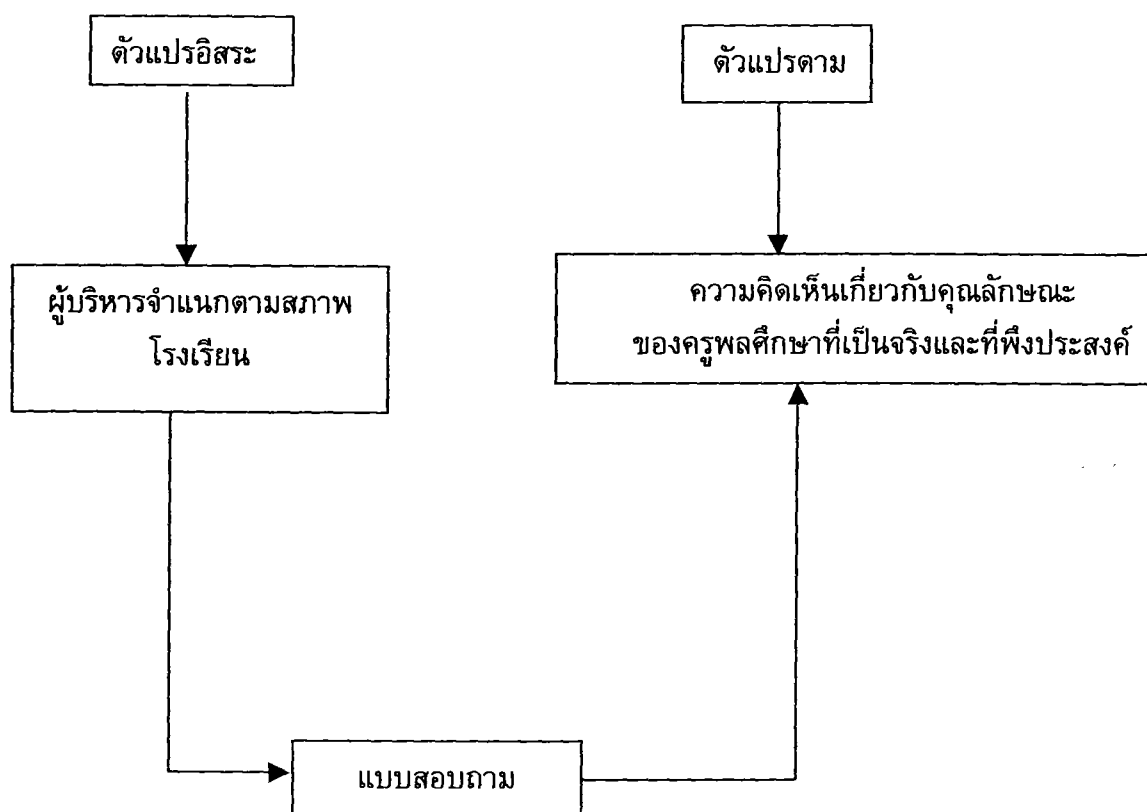
ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ผู้บริหาร จำแนกตามประเภทโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนระดับประถม
โรงเรียนระดับมัธยมและโรงเรียนขยายโอกาส

ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. คุณลักษณะที่เป็นจริง หมายถึง ลักษณะต่าง ๆ ที่ครูพลศึกษาปฏิบัติอยู่เป็นประจำ
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะทางด้านต่าง ๆ ของครูพลศึกษา
3. ครูพลศึกษา หมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนและจัดกิจกรรมทางด้านพลศึกษา
ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี
4. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน
5. เขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี หมายถึง โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดปราจีนบุรี

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้
ทั้งของภายในประเทศและต่างประเทศ พอสรุปได้ดังนี้

1. ความหมายและความสำคัญของครู
2. จรรยาบรรณ
3. คุณสมบัติของครูพลศึกษา
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยในประเทศ

ความหมายและความสำคัญของครู

พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ให้ความหมายว่าครูหมายถึง ผู้สั่งสอน
ศิษย์ ผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์ และมาจากคำว่า ครู แปลว่า หนัก (ราชบัณฑิตยสถาน 2525 :
171) นอกจากนี้ยังมีผู้ให้ความหมายของคำว่าครูอีกมาก เช่น

เปลื้อง ณ นคร (2522 : 4) ได้ให้ความหมายว่าครู หมายถึง ความหนักแน่น
ผู้ควรแก่ การเคารพของศิษย์ ผู้สั่งสอน และระพี สาคริก (2529 : 4) ได้ให้ความหมายว่า
ครู คือ ผู้ทำหน้าที่พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของสังคม โดยใช้กระบวนการศึกษาอบรมในฐานะ
ผู้ฝึก ผู้แนะ ผู้นำ ผู้ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาแก่คนเพื่อสร้างให้เป็นพลเมืองดีประพฤติ
ในสิ่งที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่น

มีคำกล่าวที่แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของครูมากมาย เช่น ครูคือพ่อแม่คนที่สอง
ครูคือแม่พิมพ์ ของชาติและครูคือปูชนียบุคคล ฯลฯ แสดงว่าครูมีความสำคัญที่จะช่วยพัฒนา
เยาวชนให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาประเทศชาติต่อไป นอกจากนี้
ธีรยุทธ เสนิงส์ ณ อยุธยา (2522 : 381 – 382) ได้สำรวจแนวความคิดและบทบาท
ของผู้รู้และผู้เกี่ยวข้องกับวงการศึกษาระดับสูงและการครูเกี่ยวกับความสำคัญของครูสรุปได้ว่า

1. ครูเป็นนักพัฒนาคน พัฒนาทั้งด้านความรู้ความสามารถที่จะเป็นประโยชน์
ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาจิตใจให้เป็นผู้มีจิตใจสูง
2. ครูเป็นผู้ชี้นำทางความคิดให้แก่ศิษย์ให้รู้จักการเลือกตัดสินใจ
3. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ และบุคคลทั่วไป
4. ครูเป็นตัวจักรสำคัญในการดำเนินการศึกษาอันเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ

5. ครูมีส่วนสำคัญในการสร้างเสริมเสถียรภาพของประเทศในด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครองให้มั่นคงเพราะสามารถปลูกฝังค่านิยม เจตคติ ตลอดจนความสำนึกทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองให้แก่นักเรียน และประชาชนได้มากที่สุด

6. ครูเป็นผู้ช่วยเหลือและพัฒนาชุมชนให้เจริญขึ้นได้เนื่องจากการรู้สภาพและปัญหาท้องถิ่นดีกว่าข้าราชการฝ่ายอื่น ๆ

จากที่กล่าวมาแล้วจะเห็นได้ว่า ครูมีภารกิจที่จะต้องจัดกิจกรรมและประสบการณ์ต่างๆ ให้แก่ผู้เรียน เพื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาขึ้นโดยรอบด้าน ภารกิจดังกล่าวนี้คือการสอนหรือการให้การศึกษาแก่ประชาชนทั้งในและนอกโรงเรียนครูจึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญยิ่งในระบบการศึกษาซึ่งเป็นส่วนช่วยในการพัฒนาประเทศครูนอกจากจะเป็นผู้ที่สั่งสอนให้ความรู้ในด้านวิชาการแล้วยังจะต้องช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ต่างๆ เพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียนในทุกๆ ด้านรวมทั้งสามารถที่จะปรับตัวให้อยู่กับบุคคลอื่นในสังคมอย่างมีความสุข

บุคควอลเตอร์และแวนเดอร์ซวาก (Bookwalter and VanderZwagg . 1969 : 11) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของผู้ที่จะมีอาชีพเป็นครูผู้สอนพลศึกษาว่า จะต้องประกอบด้วยแรงจูงใจในการสอน มีพื้นฐานวิทยาศาสตร์ ได้รับการศึกษาและฝึกอบรมทางด้านพลศึกษาโดยเฉพาะ มีความรู้ทักษะความชำนาญเฉพาะอย่าง มีความรู้ทางการศึกษา มีการตัดสินใจด้วยตนเอง มีความสามารถในการใช้ภาษาและมีศีลธรรมอันดี

บุชเชอร์และลีค (Bucher and leed . 1970 : 156 – 157) ได้กล่าวถึงจรรยาบรรณของครูซึ่งองค์การการศึกษาแห่งชาติเยอรมันยอมรับว่าเป็นจรรยาบรรณของครู และคณะกรรมการดำเนินการองค์การสุขศึกษา พลศึกษาและสันตนาการ ได้สนับสนุนจรรยาบรรณนี้ด้วยคือ

1. ครูพลศึกษาต้องให้ความร่วมมือช่วยเหลือและมีสัมพันธภาพที่ดีต่อนักเรียน
2. ครูพลศึกษาต้องพัฒนาโปรแกรมการศึกษาและให้บริการประชาชน
3. ครูพลศึกษาจะต้องพยายามรักษามาตรฐานของครู โดยการส่งเสริมบริการแก่ประชาชนและพัฒนาคุณค่า เคารพในวิชาชีพ
4. ครูพลศึกษาที่เชื่อถือได้ต้องรู้ขอบเขตทางการปฏิบัติในวิชาชีพ อธิบายอุดมการณ์ของวิชาชีพได้ และสามารถให้บริการแก่บุคคลโดยทั่วไป

นอกจากนี้แล้ว ดันฮิล (Dunhill) ยังกล่าวต่อไปอีกว่า ความสามารถของอาชีพครูควรมีพื้นฐาน 4 ประการ คือ

1. มีความรู้และทักษะในเนื้อหาวิชาที่สอนและสิ่งที่นักเรียนสนใจ อยากรู้
2. มีความสามารถที่จะเข้าใจเด็ก
3. มีความสามารถในการเปลี่ยนแปลงความรู้ที่มีอยู่ให้เหมาะสมกับวัย ความถนัด และความสนใจของนักเรียน

4. มีความสามารถในการใช้ทักษะการสอนที่จำเป็น เช่น การคัดลายมือ การวาดภาพ และการตั้งคำถาม

สำรวจ ไชยงค์ (2508 : 32) กล่าวว่าครุพลศึกษาปัจจุบัน มีบทบาทสำคัญที่สุดในโลก ผู้ที่จะทำงานได้ผลดีจะต้องมีคุณสมบัติพิเศษ นอกจากจะมีความชำนาญในกีฬาเป็นเยี่ยมแล้ว จะต้องเป็นผู้มีระเบียบวินัย เอาใจจริงเอาใจ มีเหตุมีผล เสียสละแก่ส่วนรวมเป็นใหญ่ ทำตนเป็นที่รักใคร่นับถือของชนทั้งหลาย จนมีคำพูดติดปากว่า “พ่อ” ปัจจุบันทุกชาติต้องการพลเมืองที่ดี เป็นที่ยกย่องเกรงขามของชนชาติอื่น ๆ พลเมืองดีจะต้องได้รับการฝึกอบรมจากครุพลศึกษาที่ดี

บุญถิ่น อัตถากร (2515 : 453) ได้กล่าวถึงถึงลักษณะที่ดีของครูไว้สามประการคือ ประการแรกต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและหมั่นแสวงหา ความรู้เหล่านั้นอยู่เสมอ ประการที่สอง ต้องเป็นผู้เปี่ยมด้วยคุณธรรมและวัฒนธรรม รวมทั้งมี สุคตินิยมด้วย และประการที่สาม ครูต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการกลวิธีการสอนสามารถถ่ายทอดความรู้และวิถีทางแห่งปัญญามีความสามารถในการอบรมและชักจูงผู้เรียนไปสู่หนทางอันดีงาม ซึ่งคล้ายคลึงกับ ที่ ก่อ สวัสดิพาณิษฐ์ (2517 : 221) กล่าวว่าไว้ว่าลักษณะครูที่ดีต้องประกอบด้วย

1. ครูต้องรักเด็ก เห็นอกเห็นใจเด็กและเข้าใจเด็ก
2. ครูต้องมีความรู้ในวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง
3. ครูต้องสามารถจัดหลักสูตรการเรียนการสอนหรือจัดบทเรียนให้เหมาะสมกับบุคลิกภาวะ

ของผู้เรียน

4. ครูต้องมีความเชี่ยวชาญในการสอนวิชาต่าง ๆ
5. ครูต้องเอาใจใส่เด็กทั้งตัว มิใช่สนใจเพียงว่าเด็กเรียนวิชานั้น วิชานี้ดีหรือไม่
6. ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กในด้านวัฒนธรรม ศีลธรรม กิจนิสัย สุขนิสัย

และอุปนิสัย

ฟอง เกิดแก้ว (2518 : 140) ได้ให้ความเห็นว่า ครุพลศึกษาควรจะมีคุณลักษณะทั่วไป ดังนี้

1. มีบุคลิกภาพที่ปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย
2. มีพื้นฐานความรู้กว้างขวาง
3. มีประสบการณ์เพียงพอ
4. มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพที่จะเป็นผู้สอนพลศึกษา
5. มีศีลธรรม จรรยาสูง
5. มีกำลังกายกำลังใจที่จะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเข้มแข็งและทนทานยิ่ง

ภิกขุ โสภณ (2521 : 266 – 267) ได้อ้างถึง “ระเบียบคุรุสภาว่าด้วยวินัยตามประเพณีครู พ.ศ. 2506” และ “ระเบียบคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณตามประเพณีครู พ.ศ. 2506” ดังต่อไปนี้

จรรยาบรรณตามระเบียบประเพณีของครู

1. ครูควรมีศรัทธาในอาชีพครูและให้เกียรติแก่ครูด้วย
2. ครูควรบำเพ็ญตนให้สมกับที่ได้ชื่อว่าเป็นครู
3. ครูควรใฝ่ใจหาความรู้ ความชำนาญอยู่เสมอ
4. ครูควรตั้งใจฝึกสอนศิษย์ให้เป็นพลเมืองดีของชาติ
5. ครูควรร่วมมือกับผู้ปกครองในการอบรมสั่งสอนเด็กอย่างใกล้ชิด
6. ครูควรต้องรู้จักเสียสละและรับผิดชอบในหน้าที่การงานทั้งปวง
7. ครูควรรักษาชื่อเสียงของคณะครู
8. ครูควรรู้จักมัธยัสถ์และพยายามสร้างฐานะของตนเอง
9. ครูควรยึดมั่นในศาสนาที่ตนเองนับถือ และไม่ลบหลู่ศาสนาอื่น
10. ครูควรบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม

ระเบียบ ประเพณีว่าด้วยวินัยครู

1. ครูต้องสนับสนุนและปฏิบัติตามนโยบายของรัฐบาลด้วยความบริสุทธิ์ใจ
2. ครูต้องตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ของตนให้เกิดผลดี ด้วยความเอาใจใส่ รับผิดชอบ

รักษาผลประโยชน์ของสถานศึกษา

3. ครูต้องสุภาพเรียบร้อย เชื่อฟังและไม่แสดงความกระด้างกระเดื่องต่อผู้บังคับบัญชา ต้องปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่การงานโดยชอบ ด้วยกฎหมาย และระเบียบแบบแผนของสถานศึกษา

4. ครูต้องอุทิศเวลาของตนให้แก่สถานศึกษา จะละทิ้งหรือทอดทิ้งหน้าที่การงานไม่ได้
5. ครูต้องรักษาชื่อเสียงมิให้ชู้ชื่อนักประพฤติชั่ว ห้ามมิให้ประพฤติกไรใด ๆ

อันอาจทำให้เสื่อมเสียเกียรติยศและชื่อเสียงของครู เช่น ประพฤติตนเป็นคนเสเพล หมกมุ่นในการพนัน มีหนี้สินรุงรัง ฯลฯ

6. ครูต้องประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ไม่ดูหมิ่นเหยียดหยามบุคคลใด ๆ
7. ครูต้องถือและปฏิบัติตามธรรมเนียมของสถานศึกษา
8. ครูต้องรักษาความสามัคคีระหว่างครู และช่วยเหลือซึ่งกันและกันในหน้าที่การงาน
9. ครูต้องรักษาความลับของศิษย์ ผู้ร่วมงานและสถานศึกษา

บุค วอลเตอร์ และเวนเดอร์ (ผาณิต บิลมาศ 2522 : 60 อ้างอิงจาก Karl W. Book walter and H.I. Vander Z waag. 1964 : 11) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของผู้ที่จะมีอาชีพเป็นครูสอนพลศึกษาว่า จะต้องประกอบด้วย แรงจูงใจในการสอน มีพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ ได้รับการศึกษาอบรมและฝึกอบรมทางด้านพลศึกษา โดยเฉพาะมีความรู้ ทักษะ ความชำนาญ เฉพาะอย่างมีความรู้ทางการศึกษา มีการตัดสินใจด้วยตนเอง มีความสามารถในการใช้ภาษาและมีศีลธรรมอันดี

ดันฮิล (ผาณิต บิลมาศ 2522 : 43 อ้างอิงจาก Dunhill. 1965 : 14 – 17) กล่าวว่า บุคคลที่เป็นครูควรต้องมีบุคลิกเป็นของตนเอง มีมารยาทอ่อนโยน มีเสียงน่าฟัง มีใจเมตตา กรุณา มีอารมณ์ขัน และมีความกระตือรือร้น นอกจากนี้ ดันฮิล ยังกล่าวถึงคุณลักษณะที่ทำให้ครูประสบผลสำเร็จในการปฏิบัติหน้าที่คือ

1. ครูต้องมีคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ต่ออาชีพ ต้องทุ่มเทความรู้ความสามารถเพื่องานอย่างแท้จริง
 2. ครูต้องเป็นบุคคลที่เชื่อถือได้ มีอารมณ์มั่นคง ไม่เปลี่ยนแปลงง่าย พูดจริงทำจริง และเป็นคนเสมอต้นเสมอปลาย
 3. ครูต้องมีความสามารถในการตัดสินใจ รู้จักตนเอง รู้วิธีทำงาน และการวางแผน
 4. ครูต้องมีความรอบรู้ คล่องตัว มีทักษะในการสอน การตรวจงาน และวิธีการจัดชั้นเรียน เพราะเทคนิคเหล่านี้สามารถทำให้ครูมีประสิทธิภาพในการสอน
- ส่วน จรรยา แก่นวงษ์คำ (2523 : 57) ได้ให้ความเห็นว่าครูพลศึกษาควรมีจรรยาบรรณดังนี้

1. มีความศรัทธาในอาชีพครู และให้เกียรติแก่ครูด้วย
2. ควรบำเพ็ญตนให้เหมาะสมกับชื่อว่าเป็นครู เพราะครูเป็นผู้มีเกียรติและศักดิ์ศรี ครูพลศึกษาจึงควรเป็นผู้มีความประพฤติดี มีความรู้ดีในการที่จะประสิทธิ์ประสาทวิชาแก่ผู้เรียน
3. ควรตั้งใจฝึกสอนศิษย์ให้เป็นพลเมืองดีของชาติ
4. ควรร่วมมือกับผู้ปกครองในการอบรมสั่งสอนเด็กอย่างใกล้ชิด
5. ควรรู้จักเสียสละและรับผิดชอบในหน้าที่การงานทั้งปวง
6. ควรรักษาชื่อเสียงของคณะครูด้วยกัน
7. ควรรู้จักมัธยัสถ์และพยายามสร้างฐานะของตนเอง
8. ควรยึดมั่นในศาสนาที่ตนนับถือ และไม่ลบหลู่ศาสนาอื่น
9. ควรบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 40) ได้กล่าวถึง คุณสมบัติของครูพลศึกษา ว่าควรมีลักษณะที่สำคัญดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้มีความรู้ดีทั้งในด้านวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาครูและวิชาพลศึกษา
2. เป็นผู้มีความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง คือ
 - 2.1 อ่ยากรู้ย่ยากเห็นด้วยการพยายามศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ ในวิชาพลศึกษา
 - 2.2 มีความภูมิใจและจงรักภักดีต่อวิชาชีพพลศึกษา
 - 2.3 อุทิศตนเองเพื่อให้ได้มาซึ่งผลการเรียนพลศึกษาของนักเรียนด้วยความบริสุทธิ์ใจ

และจริงใจ

- 2.4 กระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพพลศึกษา
- 2.5 มีความสนใจในสถาบันวิชาชีพด้วยการเป็นสมาชิกของสถาบันวิชาชีพ
- 2.6 ยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพพลศึกษา
3. เป็นผู้ที่มีความรู้สึกในความรับผิดชอบสูง
4. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกระตือรือร้น
5. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดี มีสุขภาพสมบูรณ์
6. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีจิตใจโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
7. เป็นผู้รักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง

สำหรับ เทพ การเกิด (สงวน สุทธิเลิศอรุณ. 2523 : 59 ; อ้างอิงจาก เทพ การเกิด 2505 : 40 – 51) ได้สรุปผลจากการค้นคว้าว่า ครูที่ดีจะต้องมีคุณลักษณะส่วนตัวและปฏิบัติตนดังนี้

1. มีบุคลิกภาพที่ดี
2. มีศรัทธาในการสั่งสอนอบรม
3. กระตือรือร้นในการทำงาน
4. เชื่อมั่นในคุณค่าของงาน
5. ดำรงตนอยู่ในที่เหมาะสม

ปาเป (ชาญชัย เรืองขจร . 2523 : 33 ; อ้างอิงมาจาก Laurence A. Pape and Louis E. Means 1963 : 79 – 93) ได้กล่าวว่า บทบาทและหน้าที่ของครูพลศึกษานั้น จะต้องคำนึงถึงคุณค่าของวิชาพลศึกษาสองประการ คือ คุณค่าโดยตรง ได้แก่ กิจกรรมพลศึกษาจะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการทรงตัวที่ดีในอริยาบถต่าง ๆ และมีความสนุกสนานจากการประกอบ กิจกรรมพลศึกษา คุณค่าที่มีมานาน ได้แก่ กิจกรรมพลศึกษาจะทำให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพ ทางกายที่ดี มีทักษะมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นที่ยอมรับนับถือของบุคคลอื่นๆ มีคุณลักษณะ ของนัก

กีฬา คือ กล้าหาญ ซื่อสัตย์ ยุติธรรม ยอมรับความจริง ให้อภัย สุขภาพและโอปอ้อมอารี มีพฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตย และมีวุฒิภาวะทางอารมณ์สมบูรณ์

นอกจากคุณสมบัติดังกล่าวแล้ว วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 41 – 45) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูพลศึกษาไว้ว่าครูพลศึกษานับว่าเป็นครูที่มีภาระหน้าที่รับผิดชอบมากกว่าครูที่สอนวิชาอื่นๆ ในชั้นเรียน คือ นอกจากจะมีหน้าที่รับผิดชอบในการสอนในห้องเรียนแล้ว ยังต้องปฏิบัติหน้าที่อย่างอื่นในตอนเย็นวันเสาร์ อาทิตย์และวันหยุดราชการอีกด้วย ซึ่งหน้าที่และความรับผิดชอบ ของครูพลศึกษามีดังนี้

1. หน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอน เป็นหน้าที่และความรับผิดชอบที่สำคัญโดยตรงของครูพลศึกษา ที่จะต้องปฏิบัติให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีตามความมุ่งหมายของหลักสูตรหรือที่โรงเรียนได้กำหนดไว้
2. หน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดโปรแกรมพลศึกษา เพื่อส่งเสริมหลักสูตร เช่น การจัดการแข่งขันกีฬาในโรงเรียน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การจัดโครงการพลศึกษาพิเศษและการจัดพลศึกษาเพื่อนันทนาการในเวลาว่าง
3. หน้าที่และความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับเพื่อนครูตามปกติในโรงเรียนครูพลศึกษาหลายคน ครูแต่ละคนจะต้องทำงานร่วมกัน ประสานงานกันได้
4. หน้าที่และความรับผิดชอบในการเคารพต่อนโยบายและมีระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน เช่นนโยบายระเบียบที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูทุกคนควรปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด
5. หน้าที่และความรับผิดชอบในการเคารพและเข้าใจในหลักสูตรสายวิชาต่างๆ ของโรงเรียน
6. หน้าที่และความรับผิดชอบที่มีต่อวิชาชีพ เช่น เป็นสมาชิกสมาคมหรือองค์กรวิชาชีพ ค้นคว้าและวิจัยความรู้และวิธีการใหม่ ๆ

พนัส หันนาคินทร์ (2524 : 155 – 159) ได้กล่าวถึงครูที่ดีในทรรศนะของนักศึกษาว่า จะต้องประกอบไปด้วยคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. มีความประพฤติดี
2. มีสติปัญญาสูง
3. สุขภาพทางกายดี
4. สุขภาพทางจิตดี
5. รูปร่างหน้าตาและบุคลิกดี
6. มีความตรงต่อเวลา
7. มีเจตนาที่ดีต่อนักเรียน
8. มีความสามารถในการพูด

สำออง พ่วงบุตร (2525 : 2) ยังให้ความสำคัญของครูพลศึกษาว่า ครูพลศึกษาควรมีบทบาทดังต่อไปนี้

1. ความรู้ด้านวิชาการ ครูพลศึกษาต้องมีความรู้ในเรื่องวิชาพลศึกษาตามหลักสูตร โดยละเอียด รวมทั้งส่วนประกอบอย่างอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น หลักสูตร การวัดและการประเมินผล วิชาพลศึกษา การทำความเข้าใจกับแผนการสอนและการสื่อการเรียนการสอนต่างๆ อย่างแตกฉาน
2. ความสามารถในการสอน ครูพลศึกษาต้องศึกษาจุดประสงค์ของการสอน ในแต่ละรายวิชาและสามารถให้ตรงตามจุดประสงค์มากที่สุด ประการสำคัญต้องทำความเข้าใจ ถึงความต้องการมากที่สุดของเนื้อหาวิชาที่จะสอนแล้วเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม
3. บุคลิกลักษณะ ครูพลศึกษาต้องเป็นตัวอย่างที่ดีต่อนักเรียน เพราะนักเรียนมีโอกาสใกล้ชิดมากกว่าผู้สอนวิชาอื่น ฉะนั้นจึงมีความจำเป็นที่ครูพลศึกษาจะต้องแสดงบุคลิก ให้เป็นที่ศรัทธาของนักเรียน เช่น สามารถควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี มีความมานะพยายาม สุขุมรอบคอบ สุขภาพสมบูรณ์ สุภาพอ่อนโยน วาเริงแจ่มใส พูดชัดถ้อยชัดคำ กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลรวมทั้งการยอมรับความคิดเห็นที่ถูกต้องที่ควร
4. ความมีมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษาที่ดีต้องเป็นบุคคลที่สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ได้เป็นอย่างดี ให้ความร่วมมือกับนักเรียนในการประกอบกิจกรรมทางด้านพลศึกษาโดยไม่แสดง ความรังเกียจหรือหลีกเลี่ยง ต้องแสดงความสนใจต่อการที่นักเรียนจะขอความช่วยเหลือ
5. มีคุณธรรมและความประพฤติที่ดี เช่น รับผิดชอบในหน้าที่การงานไม่เสเพล มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละเพื่อส่วนรวม รับผิดชอบต่อการกระทำของตน ไม่ประพฤติตน เสื่อมเสียในเรื่องการพนันและเรื่องชู้สาว
6. มีความเป็นพลเมืองดี ในสังคมประชาธิปไตยครูพลศึกษา ต้องเป็นผู้ยึดมั่น ในระบอบการปกครองอันมีสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมความรักชาติ และ ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน รู้จักหน้าที่ของตนเพื่อส่วนรวม

ปรีชา กลิ่นรัตน์ (2526 : 156) ได้กล่าวว่า ครูพลศึกษาควรมีจรรยาบรรณดังนี้

1. ต้องยอมรับและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูทั่วไป
2. ต้องมีความรับผิดชอบที่จะจัดโครงการเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย คือพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคมของนักเรียน
3. ไม่เอาเรื่องส่วนตัวของครูคนอื่นหรือนักเรียนมาเปิดเผย
4. ต้องเป็นตัวอย่างที่ดี เพื่อเป็นการกระตุ้นนักเรียน
5. ต้องมีความสัมพันธ์กับครูคนอื่น ๆ เคารพและเข้าใจซึ่งกันและกัน
6. ต้องร่วมมือกับโรงเรียนทุกด้านอย่างไม่เห็นแก่เห็นดเห็น้อย เพื่อความสำเร็จ

ทางการศึกษา

7. ต้องเข้าใจแนวทางเพื่อการศึกษาเพื่อการเรียนการสอนพลศึกษา ไม่ควรมีการข้ามหน้าข้ามตา

8. ต้องมีหน้าที่ศึกษาหาความรู้ใส่ตัวเองเสมอ เพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอาชีพให้ดีขึ้น

9. ต้องเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว

10. ควรเป็นสมาชิกขององค์กรส่งเสริมอาชีพพลศึกษา

นอกจากนั้นในการประชุมสัมมนาของกลุ่มผู้บริหารการศึกษา กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนทั่วประเทศในหัวข้อปัญหาครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา (กรมพลศึกษา หน่วยงานนิเทศก์ 2526 : 19 – 33) สรุปได้ว่า ครูพลศึกษาบางส่วน ขาดความรู้ ขาดทักษะ มีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาชีพ ขาดความรับผิดชอบ ขาดคุณธรรมและจริยธรรม วางตัวไม่เหมาะสม ลักษณะนิสัยต้องปรับปรุงหลายอย่าง ไม่สนใจในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ชอบสร้างปัญหาให้กับผู้บริหาร ขาดความสามัคคี ใช้อำนาจไม่สุภาพ ควบคุมอารมณ์ตนเองไม่ได้ ไม่สอนวิชาพลศึกษาตามแบบแผนการสอนที่กำหนดไว้ ก้าวร้าว ไม่ปฏิบัติตามระเบียบการวัดผล และไม่ปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ

นิกลัน (สมศักดิ์ อยู่คง 2527 : 21 อ้างอิงจาก Nixon 1967 : 4 – 8) กล่าวถึงครูพลศึกษาว่า สิ่งที่เป็นในตัวครูพลศึกษา คือ ต้องมีทักษะทางพลศึกษาที่อยู่ในระดับสูง กระฉับกระเฉง มีสุขภาพกายดี ที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งก็คือ มีอารมณ์มั่นคงและสมดุล มีความเป็นผู้นำ และหมั่นค้นคว้าเอกสาร

จิรินทร์ ธานีรัตน์ (2531 : 34) ได้กล่าวถึงลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ไว้ดังต่อไปนี้

1. วัยอันสมควร
2. สุขภาพดีอันจะเป็นตัวอย่างของเด็กได้เสมอ
3. ความประพฤติดีงามน่าเลื่อมใส
4. มีบุคลิกภาพที่น่านิยม มีความสง่างาม และมีความเป็นมิตร
5. มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและความสามารถในการพลศึกษาเป็นอย่างดี
6. เป็นผู้ที่ปรับปรุงตัวเองให้ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ
7. มีสมรรถภาพในการเล่นเกมส์กีฬาหรือกิจกรรมพลศึกษาได้ดีพอสมควร

และมีความสามารถตัดสินกีฬาได้ด้วย

8. มีความสามารถในการสอน รู้วิธีสอน วิธีการฝึก และรู้วิธีการดำเนินงานพลศึกษาในโรงเรียนได้ดี

จรรยาบรรณและคุณสมบัติของครูพลศึกษา

คำว่า จรรยาบรรณ เป็นคำสมาสระหว่าง “จรรยา” ซึ่งหมายถึงความประพฤติหรือ กิริยาที่ควรประพฤติ และอีกคำหนึ่งคือ “บรรณ” ซึ่งหมายถึง เอกสารหรือหนังสือที่ว่าด้วย ข้อควรปฏิบัติของบุคคลกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ซึ่งยงค์ ชุ่มจิต (2526 : 70) กล่าวไว้เช่นเดียวกันว่า หมายถึง หนังสือหรือเอกสารที่กล่าวถึงกิริยาที่ควรปฏิบัติ

สำหรับพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525 ให้ความหมายของ “จรรยา” ไว้ว่า เป็นคำนาม หมายถึง ความประพฤติกิริยาที่ควรประพฤติในหมู่คณะ เช่น จรรยาบรรณ แพทย์ นิยมใช้ในทางที่ดี เช่น ไม่มีจรรยา หมายถึง ไม่มีความประพฤติที่ดีส่วนคำว่า จรรยาบรรณ หมายถึง ประมวลความประพฤติที่ผู้ประกอบอาชีพการงานแต่ละอย่างที่กำหนดขึ้น เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณ ชื่อเสียง และคณะของสมาชิกอาจเขียนเป็นลายลักษณ์อักษรหรือไม่ก็ได้ (พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน 2525 : 212 – 213)

นอกจากจรรยาบรรณที่กล่าวมาแล้ว ครูยังต้องปฏิบัติตามแผนการศึกษาแห่งชาติที่ว่า ครูจะต้องสอนให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น รู้จักแก้ปัญหา รักการทำงาน และสนใจที่จะมีส่วนร่วม ในภารกิจของส่วนรวมตามวิถีทางของระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข ให้นักเรียนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้มีระเบียบวินัย มีวัฒนธรรม และศีลธรรม ให้รู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ภายในขอบเขตแห่งกฎหมาย (วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ 2539 : 315 – 316)

วราชาติ ชลาศัย (2532 : 93 – 95) มีความเห็นเกี่ยวกับจรรยาบรรณของครูพลศึกษาดังนี้

1. เนื่องจากครูพลศึกษามีอาชีพในการสอน ดังนั้น จรรยาบรรณทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการสอน ซึ่งตั้งขึ้นโดยคณะกรรมการการจัดการศึกษาแห่งชาติ จึงถือว่าเป็นจรรยาบรรณของครูพลศึกษาด้วย

2. ครูพลศึกษามีหน้าที่และรับผิดชอบที่จะจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนว่าจะทำอย่างไรบ้าง

3. ระบบประชาธิปไตยทุกคนมีสิทธิ์ที่จะได้รับการสอนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมและการวางแผนทั้งการใช้สถานที่ เพราะฉะนั้นครูพลศึกษาต้องจัดทุกอย่างเพื่อเสนอสนอง

4. ข้อมูลข้อเท็จจริงต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับครูหรือนักเรียนต้องถือเป็นความลับของครูและนักเรียน

5. ขณะที่ครูพลศึกษาเป็นกันเองกับนักเรียน เราไม่ควรให้ความเป็นกันเองมาเป็นอุปสรรคต่อการสอน การสอนที่จะให้ผลดีคือ จะต้องรู้ว่าอะไรควร อะไรไม่ควร

6. ครูพลศึกษาควรเป็นตัวอย่างเกี่ยวกับพลศึกษา มีหลักการจรรยาบรรณหรือคุณลักษณะอย่างอื่นที่จะเป็นตัวอย่างต่อไป

7. เพื่อให้การสอนได้ผลดี ครูพลศึกษาควรจะรักษาความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนฝูง เคารพและเข้าใจซึ่งกันและกัน
8. ครูพลศึกษาควรร่วมมือกับนักเรียนทุกอย่างที่โรงเรียนได้วางวัตถุประสงค์เอาไว้ เพื่อความสำเร็จทางการศึกษาของโรงเรียนนั้น ๆ ไม่ควรคาดหวังแต่ประโยชน์ส่วนตัว
9. ครูพลศึกษาต้องเข้าใจในแนวทางคือ สายทางบริหารเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน สายการบริหารงานไม่ควรก้าวก่ายกัน
10. ครูพลศึกษาต้องมีหน้าที่ศึกษาหาความรู้ใส่ตัวอยู่เสมอ เพื่อปรับปรุงและดัดแปลง อาชีพทางพลศึกษาให้ได้ผลดีขึ้น
11. จรรยาบรรณแห่งอาชีพ ถือการกระทำที่เป็นประโยชน์ทางการศึกษามากกว่า ประโยชน์ส่วนตัวหรือเพื่อชื่อเสียงของตนเอง
12. ครูพลศึกษาต้องไม่แนะนำและไปเกี่ยวข้องกับทุนการค้า เพื่อประโยชน์ส่วนตัว ในเหตุเกี่ยวกับอุปกรณ์พลศึกษาเพื่อเอาค่าตอบแทน
13. เป็นหน้าที่ของครูพลศึกษาต้องศึกษาหาความรู้ มีความเข้าใจในตัวนักเรียน และหาทางช่วยนักเรียนมีความเจริญงอกงามมากที่สุดที่จะทำได้
14. หน้าที่ครูพลศึกษาต้องคุ้นเคยและมีส่วนร่วมกับการกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชนที่สถานศึกษา ตั้งอยู่ กระฉับกระเฉงในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชน
15. ในขณะที่ครูพลศึกษาเป็นผู้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมหาความก้าวหน้า ครูพลศึกษา ต้องจัดหาวิชาชีพและให้มีสมาคมวิชาชีพ เพราะถือว่าสมาคมคล้าย ๆ เป็นจุดรวมของวิชาชีพ เป็นสมาคมที่มีสิทธิ์ไว้รักษาผลประโยชน์หรือรักษาจรรยาบรรณของวิชาชีพนั้นได้
16. สถาบันที่เกี่ยวกับการผลิตครูพลศึกษา จะต้องผลิตครูให้เป็นผู้รู้จักมีความรับผิดชอบ ในกิจกรรมที่ดีให้ได้ผลดีและเป็นกิจกรรมที่มีค่ามีประโยชน์ต่อวิชาชีพ
17. ครูพลศึกษาควรพยายามชักชวนเยาวชนทั้งชายและหญิงที่มีความสามารถช่วยจรรโลง ในวิชาชีพนี้ต่อไป เพราะฉะนั้น ครูพลศึกษาต้องมีความเข้าใจในการผลิตครูพลศึกษาที่ดี
18. ครูพลศึกษาจะต้องหาความรู้เพิ่มเติมในส่วนตัวและพร้อมที่จะสอนได้เป็นอย่างดี
19. บุคลิกภาพที่ดีเยี่ยมและลักษณะนิสัยอันดี จะช่วยให้ครูพลศึกษาสอนได้ผลและ สามารถเข้ากับนักเรียนและผู้ได้รับการฝึกสอนได้
20. ความสัมพันธ์ระหว่างครูพลศึกษากับนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่จะทำให้การสอน และการแนะแนวได้ผล
21. ความสัมพันธ์ระหว่างครูพลศึกษาและครูอื่น ๆ รวมทั้งผู้บริหารงานอาชีพเป็นสิ่งสำคัญ ที่จะช่วยให้เกิดความนับถือแก่ครูพลศึกษาในฐานะอาชีพและโครงการของเขา
22. ครูพลศึกษาจะต้องทำงานภายใต้หรือในจรรยาบรรณนี้ เพื่อป้องกันตัวเองและ ผู้ร่วมอาชีพ ซึ่งเป็นเครื่องช่วยในการประพฤติปฏิบัติ

เพื่อเป็นหลักปฏิบัติในการประกอบวิชาชีพครู คณะกรรมการอำนวยการคุรุสภา จึงได้วางระเบียบไว้เป็นจรรยาบรรณครู โดยแต่เดิมนั้นมีระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณครู และวินัยตามระเบียบประเพณีครู พ.ศ. 2526 แต่เนื่องจากสภาพแวดล้อมเปลี่ยนไป ดังนั้น คุรุสภา จึงได้ปรับปรุงระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณครูเสียใหม่ ระเบียบนี้เรียกว่า ระเบียบคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 กำหนดให้ครูมีจรรยาบรรณดังต่อไปนี้

1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจ ในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า
2. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม ให้แก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ
3. ครูต้องประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ
4. ครูต้องไม่กระทำความผิดเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์
5. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยไม่ชอบ
6. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการ พัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ
7. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู
8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์
9. ครูพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาทางภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย

คุณสมบัติของครูพลศึกษา

วาสนา คุณาภิกสิทธิ์ (2539 : 319 – 321) กล่าวว่า ครูพลศึกษาที่ดีควรมีคุณสมบัติต่อไปนี้

1. เป็นผู้มีสุขภาพทั้งกายและจิต
2. เป็นผู้มีความสามารถในการฝึก การสอน และมีส่วนร่วมในกีฬาต่าง ๆ ได้หลายประเภท ยังมีทักษะมากขึ้นเท่าไรก็ยิ่งเป็นครูพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นเท่านั้น
3. มีความต้องการและพร้อมที่จะให้บริการแก่บุคคลทั่วไป ซึ่งเป็นเรื่องของการให้ความช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดพัฒนาการด้านทักษะ ช่วยให้นักเรียนมีความรู้สึกรักเป็นอิสระ และวุฒิภาวะตามวัย
4. มีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะทักษะย่อยและการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ออกมาให้นักเรียนเห็นได้อย่างถูกต้องชัดเจนไม่ผิดพลาด

5. มีความสามารถที่จะทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจ และอยากที่จะฝึกหรือเล่นกีฬาต่อไป

6. เป็นผู้ที่มีรูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา

7. มีน้ำใจนักกีฬาและพยายามปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณสมบัติของผู้มีน้ำใจนักกีฬายู่เสมอ

8. เป็นผู้ที่มีลักษณะของความเป็นผู้นำ

9. มีคุณสมบัติอื่น ๆ เป็นส่วนประกอบอีก คือ เป็นผู้ที่มีหลักการหรืออุดมคติของตนเอง มีบุคลิกดีและมีคุณธรรม เหตุที่ครูต้องมีคุณสมบัติเหล่านี้ เพราะนอกเหนือจากความสามารถทางการสอนที่ดีมีประสิทธิภาพแล้ว ครูจะต้องปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนได้ เมื่อนักเรียนได้เห็นแบบอย่างที่ดี นักเรียนก็จะเกิดความรู้สึกที่ดีและยอมรับต่อไป ถ้าครูไม่ดีแล้วสอนนักเรียนให้เป็นคนดีนั้นเป็นเรื่องยาก เพราะนักเรียนย่อมไม่เชื่อถือ มหาตมะคานที่ ได้กล่าวไว้ว่า “เป็นความผิดเสียนี้กระไร ที่เราสอนให้ผู้อื่นรักษาความบริสุทธิ์สะอาด ในเมื่อ ตัวเราเองสกปรก” เช่น สอนให้นักเรียนยอมรับในความคิดเห็นของผู้อื่น แต่ครูไม่ยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน เป็นต้น ครูจะต้องฝึกตนเองให้เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีน่านับถือ มีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละและไม่เห็นแก่ตัว แล้วในที่สุดนักเรียนก็จะเข้าใจและนำไปปฏิบัติเป็นแบบอย่างต่อไป

วาทักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 47 – 49) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของครูพลศึกษาไว้ ดังนี้

1. เป็นผู้ที่มีความรู้ทั้งในด้านวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาครู และวิชาพลศึกษา
2. เป็นผู้ที่มีความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง
3. เป็นผู้ที่มีความรู้สึกในความรับผิดชอบสูง
4. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกระตือรือร้น
5. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี มีสุขภาพสมบูรณ์
6. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีจิตใจโอบอ้อมอารีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
7. เป็นผู้ที่รักเด็กมีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง

เพื่อให้ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่งามพร้อมทั้งกาย วาจา และใจ นอกจากจะมีคุณสมบัติดังกล่าวแล้ว ควรจะเป็นผู้ที่มีธรรมประจำใจด้วย วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539 : 324 – 326) ได้กล่าวถึงธรรมสำหรับครูพลศึกษาว่า หลักธรรมสำหรับครูหรือศีลธรรมเป็นลักษณะความรู้สึกรักใคร่ทางจิตใจ ส่วนจริยธรรมเป็นลักษณะการแสดงออกทางร่างกาย นั่นคือ ประพฤติดี หลักธรรมที่ครูควรยึดถือปฏิบัตินั้นมีมากมาย เช่น

พรหมวิหาร 4 เป็นหลักธรรมของผู้เป็นใหญ่ มีดังนี้

1. เมตตา เห็นสิ่งใดมีค่าก็สรรหามาให้ศิษย์

2. กรุณา เห็นความบกพร่องของศิษย์ที่ก่อให้เกิดความทุกข์ ครูต้องช่วยแก้ไขโดยกลวิธีแบบแนะแนว แนะนำ ฯลฯ เพื่อให้ศิษย์เกิดความสุขในที่สุด

3. มุทิตา มีความยินดีหรืออนุโมทนาในความดีของศิษย์ ซึ่งจะเป็นกำลังใจให้ศิษย์
กระทำความดีสืบต่อไป

4. อุเบกขา การวางเฉย ไม่ยินดียินร้าย และไม่คิดเคียดแค้นหรือพยาบาท

สัปปริสรธรรม 7 เป็นหลักของปัญญาล้วนว่าด้วยการรู้แจ้งในเรื่องของกรรม คือลักษณะ
ของเหตุและผลของการกระทำ ควรปฏิบัติควบคู่ไปกับพรหมวิหาร 4 ดังนี้

1. ฐัมมัญญตา ความรู้จักเป็นผู้รู้จักเหตุ
2. อัตถัญญตา ความเป็นผู้รู้จักผล
3. อัตตัญญตา ความเป็นผู้รู้จักตน
4. มัญญัญญตา ความเป็นผู้รู้จักประมาณ
5. กาลัญญตา ความเป็นผู้รู้จักเวลา
6. ปริสสัญญตา ความเป็นผู้รู้จักชุมชน
7. ปุคคลัญญตา ความเป็นผู้รู้จักคน

อิทธิบาท 4 เป็นหลักธรรมที่ใช้เป็นมาตรฐานในการประเมินผลจริยธรรม

1. ฉันทะ ความพอใจรักใคร่ในสิ่งนั้น
2. วิริยะ ความเพียรประกอบกับสิ่งนั้น
3. จิตตะ ความเอาใจฝักใฝ่ในสิ่งนั้น ไม่วางธุระ
4. วิมังสา ความหมั่นตรึกตรองพิจารณาเหตุผลในสิ่งนั้น

สังคหัตถุ 4 หลักธรรมที่เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวใจผู้อื่น

1. ทาน คือ การให้ความรู้ ความคิดแก่ศิษย์อย่างเต็มใจให้ความรัก ความเอาใจใส่
2. ปิยวาจา คือ การใช้ถ้อยคำไพเราะ อ่อนหวาน ไม่ใช้คำพูดหยาบคาย

อดทนต่อ ความโกรธ ใช้ถ้อยคำถูกกาลเทศะ และการให้คำแนะนำปรึกษาแก่ศิษย์

3. อตถจริยา คือ ประพฤติตนให้เป็นประโยชน์แก่ศิษย์
4. สมานัตตา คือ ความเป็นกันเองกับศิษย์

จากจรรยาบรรณและคุณสมบัติของครูพลศึกษาดังกล่าว จะเห็นได้ว่า เนื่องจากหน้าที่
และความรับผิดชอบ ตลอดจนงานลักษณะงานของครูพลศึกษา ส่วนใหญ่มีความแตกต่าง
และมีขอบข่ายของงานกว้างขวางกว่าครูอื่น ๆ ครูพลศึกษาที่ดีจึงจำเป็นต้องมีคุณสมบัติแตกต่าง
หรือเพิ่มเติมนอกเหนือจากครูคนอื่นบ้าง ซึ่งจะทำให้ครูพลศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่
และภารกิจทางการพลศึกษาได้ดีและมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้น การปฏิบัติตนของครูพลศึกษา
จึงมีความสำคัญยิ่งเพื่อเป็นแบบอย่างให้แก่นักเรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

วิทที (Witty . 1947 : 662 – 668) ได้ศึกษาบุคลิกภาพของครูที่ดีโดยให้นักเรียนเกรด 2 – 12 จำนวน 1,200 คน เรียงความเรื่อง “ ครูที่ฉันชอบมากที่สุด ” และจากการรวบรวมคุณลักษณะของครูที่สำคัญ 12 ประการ

1. ทศนคติที่ดีต่อประชาธิปไตย
2. เมตตากรุณาและสนใจเด็ก
3. อุดม
4. มีความรู้ในเรื่องทั่ว ๆ ไปดี
5. มีบุคลิกลักษณะกิริยามารยาทดี
6. มีความยุติธรรม
7. มีอารมณ์ขัน
8. ประพฤติตนดี
9. สนใจปัญหาและความเดือดร้อนของเด็ก
10. ยึดหยุ่น
11. รู้จักการยอมรับและยกย่อง
12. มีวิธีการสอนแปลก ๆ ใหม่ ๆ มาสอน

นิกสัน (ผาณิต บิลมาศ . 2522 : 68 ; อ้างอิงจาก Nixon and others. 1967:5) ได้รวบรวมคุณสมบัติของครูพลศึกษาที่ดีจากงานวิจัยของบุคคลต่าง ๆ สรุปได้ว่า ครูพลศึกษาที่ดีนั้นควรมีคุณสมบัติดังนี้

1. ปรับตัวได้ดี
2. เฉลียวฉลาดอยากรู้อยากเห็น และสนใจสิ่งต่าง ๆ
3. เป็นที่ฟังของคนอื่น ๆ
4. ซื่อสัตย์
5. รอบรู้
6. ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น
7. ตัดสินใจดี
8. ให้ความร่วมมือ
9. ต่อสู้
10. เป็นที่ชื่นชอบแก่บุคคลที่พบเห็น

เฮลด์ และมัวร์ (Heald and Moore. 1968 : 142) ได้ทำการศึกษาวิจัยถึงคุณสมบัติของบุคคลที่มีอาชีพครูว่าต้องมีลักษณะทางกายและใจต่างจากอาชีพอื่น ๆ คือ

1. จะต้องมีการวิจารณ์
2. จะต้องมีความสัมพันธ์อันดี
3. จะต้องมีความเมตตาและป้องกันคนอื่น
4. จะต้องมีความละเอียดประณีต
5. จะต้องมองโลกในแง่ดี
6. มีอารมณ์คงที่
7. หลีกเลียงการวิจารณ์ผู้อื่น
8. เต็มใจที่จะทำงานมากกว่าคนอื่น

ดอทรี (ผาณิต บิลมาศ 2522 : 76 อ้างอิงจาก Dunghthrey .1973 : 68) ได้กล่าวถึงงานวิจัยในหนังสือ Today's Health ปรากฏว่า 95% ของครูปัจจุบันเป็นผู้ที่ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมไม่ได้ ครูพวกนี้จะก่อให้เกิดปัญหาขึ้นในชั้นเรียน ครูที่ปรับตัวได้ดีจะมีความสุขในอาชีพ มีความกระตือรือร้น ทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีเป็นกันเอง ซึ่งมีความจำเป็นต่อการเรียนการสอนอย่างมาก

นอกจากนี้ ดอทรี (Daughthrey .1973 : 68) ยังได้กล่าวถึงงานวิจัยของ จอน บาร์เจอร์ (John Barriger) ซึ่งเขียนในหนังสือ "Director of Physical Education" โดยได้ส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์ใหญ่และผู้บริหาร 70 เมือง เพื่อให้เขาตอบว่า ครูพลศึกษาที่เขาปรารถนาควรมีคุณสมบัติเช่นไร คำตอบตามแบบสอบถามสรุปได้ว่า ครูพลศึกษาที่ปรารถนาต้องมีลักษณะดังนี้

1. มีบุคลิกภาพที่ดี ลักษณะดี และอารมณ์มั่นคง
2. มีวุฒิทางพลศึกษาก่อนที่จะทำการสอนพลศึกษา
3. มีภูมิหลังทางด้านวัฒนธรรมกว้างขวาง
4. เข้าใจและชื่นชมสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับการสอน
5. สนใจในการสอนเด็กมากกว่าการสอนเนื้อหา
6. มีรากฐานในการวางแผนเกี่ยวกับการเรียนรู้ คือ ความรู้เกี่ยวกับความเจริญเติบโต

ของเด็กและพัฒนาการของเด็ก

7. มีประสิทธิภาพในการสร้างความสัมพันธ์กับเด็ก เพื่อน ครู และผู้ปกครอง
8. เข้าใจภาระหน้าที่ของงานพลศึกษาที่หลักสูตรได้กำหนด และสนใจโปรแกรมทั้งหมด

ของโรงเรียน

9. สนใจวิชาชีพของตนเอง และพยายามปรับปรุงวิชาชีพ
10. สามารถบอกความหมายทางการศึกษาแก่คนอื่น ๆ
11. สาธิตกิจกรรมที่น่าพอใจแก่เด็ก

12. มีคุณสมบัติในการสาธิตทักษะเบื้องต้น และการเคลื่อนไหวต่างๆ ของกิจกรรม พลศึกษา มีความเป็นอิสระ ยุติธรรม และเคารพต่อนักเรียนทุกคน โดยเฉพาะเด็กที่พิการและเด็กที่มีความสามารถต่ำ

งานวิจัยภายในประเทศ

กรมการฝึกหัดครู (2516 : 4 – 10) ได้ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะของครูที่ดีเพื่อใช้เป็นแนวทางในการผลิตครูให้ตรงกับความต้องการของสังคม พบว่า ลักษณะของครูที่ดีนั้นต้องประกอบไปด้วยลักษณะใหญ่ ๆ 8 ประการคือ

1. คุณลักษณะด้านการสอน เช่น รู้จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตร มีการเตรียมการสอนและสามารถดำเนินการสอนตามที่เตรียมมีความสามารถในการวัดผล สามารถคัดเลือกวิธีการสอนได้เหมาะสม มีความสามารถในการปกครองชั้น ยอมรับฟังความคิดเห็นของเด็ก ฯลฯ

2. คุณลักษณะด้านวิชาการ เช่น ค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ รู้จักเฝ้าหาเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในการสอน ติดตามการเคลื่อนไหวทางการศึกษา สนใจฟังการอภิปรายและปาฐกถา ฯลฯ

3. คุณลักษณะด้านสุขภาพทางกายและทางจิต เช่น การรู้จักพักผ่อน เอาใจใส่ในการจัดสิ่งแวดล้อมให้สะอาด เอาใจใส่ในการป้องกันโรคติดต่อ มีอารมณ์ดี ไม่มีความกังวลใจ ฯลฯ

4. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ เช่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน เพื่อนร่วมงาน บุคคลทั่วไป และผู้บังคับบัญชา ฯลฯ

5. คุณลักษณะด้านคุณธรรม และความประพฤติ เช่น ความเที่ยงธรรม ความเมตตา กรุณา ความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น ความซื่อสัตย์สุจริต การรู้จักวางตนให้เหมาะสมกับความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ไม่ดูหมิ่นศาสนาอื่น ฯลฯ

6. คุณลักษณะด้านบุคลิกลักษณะ เช่น ร่างกายแข็งแรง สุขภาพอ่อนโยน ขยันขันแข็ง รูปร่างหน้าตาดี แต่งกายเหมาะสม มีความคล่องแคล่วว่องไว รู้จักควบคุมอารมณ์ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ฯลฯ

7. คุณลักษณะด้านการอบรมแนะแนวและการปกครอง เช่น รู้จักการปกครองแบบระบอบประชาธิปไตย มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักรักษาความลับของศิษย์ เป็นผู้มีระเบียบวินัย เป็นอย่างดี รู้จักใช้ความเด็ดขาดหรืออะลุ่มอล่วยได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผล

8. คุณลักษณะด้านการเป็นพลเมืองดี ในสังคมประชาธิปไตย เช่น การยอมรับนับถือผู้อื่นให้ความร่วมมือกับผู้อื่น ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา รู้จักสิทธิของตนตามกฎหมาย รู้จักร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีนิยม รู้จักปรับปรุงฐานะให้ดีขึ้น รู้จักประหยัดและอื่น ๆ

บริบูรณ์ สุทธิสุภา (2518 : 55 – 57) ได้ทำการวิจัยเรื่องเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8 โดยแบ่งกลุ่มคุณลักษณะที่ต้องการประเมินไว้ 10 ประการ คือ การเตรียมการสอน ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้การกระตุ้นนักเรียน ความรอบรู้แม่นยำในวิชาที่สอน เทคนิคในการสอนวินัยและการควบคุมชั้นการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน บุคลิกภาพ ความสัมพันธ์ต่อครู ผู้ปกครอง และเจตคติต่ออาชีพครู

ในปีเดียวกัน วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (2518 : 86 – 90) ได้ทำการวิจัยเรื่องลักษณะของครูที่สังคมต้องการ โดยได้จำแนกคุณลักษณะเด่น ๆ ของครู ที่ควรพิจารณาออกเป็น 7 ลักษณะ คือ ลักษณะด้านความประพฤติ ลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการ ลักษณะด้านการสอน ลักษณะด้านการปกครองนักเรียน ลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ ลักษณะด้านบุคลิกภาพ และลักษณะด้านการทำงานนอกเวลา และการทำงานอดิเรก ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. คุณลักษณะด้านความประพฤติ ผู้เป็นครูไม่ควรเล่นการพนัน ควรทำตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์
2. คุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการ ครูต้องมีความรู้กว้างขวาง หาความรู้ให้ทันสมัยอยู่เสมอ
3. คุณลักษณะด้านการสอน ครูควรใช้อุปกรณ์การสอนเพื่อช่วยเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจดียิ่งขึ้นและในการสอนต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. คุณลักษณะด้านการปกครอง ครูควรเข้มงวด ไม่ปล่อยปละละเลยต่อการทำผิด คอยอบรมความประพฤติของนักเรียนเป็นประจำ
5. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ ครูควรให้ความสนิทสนมเป็นกันเองกับผู้เรียน แนะนำช่วยเหลือผู้เรียนเมื่อมีปัญหา
6. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ครูควรพูดให้ชัดเจน แต่งกายเรียบร้อย มีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใส
7. การทำงานนอกเวลา ครูต้องเต็มใจและเป็นผู้เสียสละ ยอมอุทิศความรู้ความสามารถเพื่อการเรียนการสอนอย่างแท้จริง

ประโยชน์ จันทรโชติ (2520 : 66 – 69) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา พบว่า คุณลักษณะของครูอันเป็นที่พึงประสงค์ของชาวสงขลานั้น ควรมีลักษณะ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ คุณลักษณะด้านการสอน คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานทั่วไป คุณลักษณะด้านความเป็นประชาธิปไตย คุณลักษณะด้านสัมพันธภาพกับนักเรียน คุณลักษณะด้านคุณธรรมศีลธรรม คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ และคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพหรือท่าทาง

ผาณิต บิลมาศ (2522 : 255 – 257) ได้วิจัยถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนา ปรากฏว่า ครูพลศึกษาควรมีลักษณะในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านการสอน ควรเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรทางการ พลศึกษา และรู้จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ
2. ด้านสุขภาพทางกายและทางจิต ควรเป็นผู้มีความคล่องแคล่ว ว่องไว และมีสมรรถภาพทางกายดี
3. ด้านวิชาการ เป็นผู้มีความรู้เรื่องอันตรายที่จะเกิดขึ้นจากการเรียนกิจกรรมพลศึกษา และเอาใจใส่ป้องกันโรคติดต่อ
4. ด้านบุคลิกภาพ เป็นผู้ที่มีการควบคุมอารมณ์และอดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง
5. ด้านคุณธรรม ความประพฤติและการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เป็นผู้มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน และซื่อสัตย์สุจริต
6. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่น ๆ ได้ดี และให้ความร่วมมือในกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียน
7. ด้านการอบรม การปกครอง และการเป็นผู้นำ เป็นตัวอย่างที่ดี และรักษาความลับของนักเรียน
8. ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย เป็นผู้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักษาความลับของราชการ
9. ด้านความเชื่อมั่นในตนเองและเป็นตัวของตัวเอง เป็นผู้ที่มีความภูมิใจในอาชีพ มีสัจจะและซื่อตรงต่อตนเอง
10. ด้านการกีฬา และความสามารถทางการกีฬา เป็นผู้ที่สามารถสอนและเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาได้หลายอย่าง และมีลักษณะท่าทางของนักกีฬา

ชาญชัย เรืองขจร (2523 : 48) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็น ของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู พบว่า

1. ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานมากทุกด้าน เรียงตามลำดับดังนี้ สมรรถภาพการปฏิบัติงานด้านพัฒนาบุคลิกภาพด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ ด้านการสอนและการประเมินผล การจัดการแข่งขัน การปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา การจัดสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก และการปฏิบัติหน้าที่พิเศษ
2. อาจารย์ภาควิชาการทั่วไปมีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานมากทุกด้าน เรียงตามลำดับดังนี้ สมรรถภาพการปฏิบัติงานด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านการสอนและการประเมินผล การปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าภาควิชาการพลศึกษา การจัดการแข่งขันกีฬา การจัดสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกและการปฏิบัติหน้าที่พิเศษ

3. อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานมาก ทุกด้านเรียงตามลำดับดังนี้ สมรรถภาพการปฏิบัติงานด้านพัฒนาคุณภาพ ด้านการสร้างมนุษย์สัมพันธ์ การจัดการแข่งขันกีฬา การปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา การจัดสถานที่อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก และการปฏิบัติหน้าที่พิเศษ

พีชเรข พิริหะพันธ์ (2526 : 59) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหา การจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า

1. ครูพลศึกษามักไม่ค่อยได้รับการยอมรับในโรงเรียน
2. ครูพลศึกษามักไม่สอดคล้องกับความสามารถและความถนัด
3. ครูอื่น ๆ ในโรงเรียนคิดว่าวิชาพลศึกษาเป็นกิจกรรมที่ไม่ใช่วิชาการ
4. ผู้บริหารไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของครูพลศึกษา
5. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา และไม่สนับสนุนการเรียนการสอน

วิชาพลศึกษาเท่าที่ควร

6. ครูอื่น ๆ ในโรงเรียนมักขอชั่วโมงพลศึกษาไปทำกิจกรรมอื่น
7. เกณฑ์การวัดผลไม่แน่นอน ทำให้นักเรียนไม่สนใจเรียนวิชาพลศึกษา

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากร เป็นผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาปราชินบุรี จากผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา 200 คน โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา 45 คน และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 33 คน รวมทั้งสิ้น 278 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาปราชินบุรี ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนระดับประถมศึกษา 114 คน โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา 26 คน และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 19 คน รวมทั้งสิ้น 159 คน โดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยการเปิดตารางประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ มอร์แกน (Krejcie and Morgan) โดยมีวิธีการดังนี้

1. สุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย จากผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา 114 คน
2. เลือกแบบเจาะจงผู้บริหารจากโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา 26 คน และโรงเรียนขยายโอกาส 19 คน

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน
โรงเรียนระดับประถมศึกษา	200	114
โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา	45	26
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	33	19
รวม	278	159

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) ความคิดเห็นที่มีต่อครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เป็นข้อคำถามเพื่อสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 4 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านการสอน
3. ด้านการวัดและการประเมินผล
4. ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม

แบบสอบถามมี 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของครูพลศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open – Ended Questionnaires)

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้า ตำรา เอกสาร และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อรวบรวมข้อมูล และรายละเอียดต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

2. นำข้อมูลมาสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ทุกด้าน

3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาโทพิจารณา

พิจารณา ตรวจสอบ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง

4. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (รายละเอียดในภาคผนวก) พิจารณาตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity)

5. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและแก้ไขมาปรับปรุงข้อคำถามแล้วให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาโทพิจารณา

6. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่ใช่

กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α - Coefficient)

ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.94

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้บริหารโรงเรียน
ในเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
3. แบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง แล้วนำไปดำเนินการ
วิเคราะห์ต่อไป

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. นำข้อมูลของแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละเสนอในรูปแบบ
ตารางและความเรียง
2. นำข้อมูลของแบบสอบถามตอนที่ 2 ด้านที่ 1 – 4 มาแจกแจงความถี่และ
หาค่าร้อยละเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง
3. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 มาสรุปแล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ แทนความหมายดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
f	แทน	จำนวนความถี่
%	แทน	ร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางและความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการศึกษาค้นคว้า แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา

ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. แสดงค่าความถี่และร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิชาการ

2. แสดงค่าความถี่และร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสอน

3. แสดงค่าความถี่และร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล

4. แสดงค่าความถี่และร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์นำเสนอในรูปแบบของความเรียง

ตาราง 2 แสดงค่าข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนตัว	f	%
1. เพศ		
- ชาย	146	91.80
- หญิง	13	8.18
2. อายุ		
- น้อยกว่า 30 ปี	-	-
- 30 - 35 ปี	26	16.40
- 36 - 40 ปี	26	16.40
- 41 - 45 ปี	31	19.50
- 46 - 50 ปี	29	18.20
- 51 - 55 ปี	24	15.10
- มากกว่า 55 ปี	23	14.50
3. ประเภทโรงเรียน		
- โรงเรียนประถมศึกษา	114	71.70
- โรงเรียนมัธยมศึกษา	26	16.40
- โรงเรียนขยายโอกาส	19	14.50
4. วุฒิภาวะทางการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
- ปริญญาตรี	87	54.70
- ปริญญาโท	71	44.70
- ปริญญาเอก	-	-
5. ประสบการณ์ในการทำงาน		
- น้อยกว่า 5 ปี	25	15.70
- 5 - 10 ปี	32	20.10
- 11 - 15 ปี	25	15.70
- 16 - 20 ปี	24	15.10
- 21 - 25 ปี	28	17.60
- มากกว่า 25 ปีขึ้นไป	24	15.10

จากตาราง 2 แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ชาย จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 91.80 และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้หญิง จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 8.18 30 - 35 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 16.40 36 - 40 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 16.40 41 - 45 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 19.50 46 - 50 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 18.20 51 - 55 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 15.10 มากกว่า 55 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 14.50 ประเภทโรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 71.70 โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 16.40 โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 14.50 วุฒิภาวะทางการศึกษา ปริญญาตรี จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 54.70 ปริญญาโท จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 44.70 ประสบการณ์การบริหารงานในโรงเรียน น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 15.70 5 - 10 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 20.10 11 - 15 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 15.70 16 - 20 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 15.10 21 - 25 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60 มากกว่า 25 ปีขึ้นไป จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 15.10

ตาราง 3 แสดงค่าคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับประถมศึกษา ด้านวิชาการ (N = 114)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก	สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก
1. เป็นผู้มีความรู้ความ เข้าใจในหลักสูตร วิชา พลศึกษา	f	8	40	47	19	0	55	40	19	0	0
	%	7.02	35.10	41.20	16.70	0	48.20	35.10	16.70	0	0
2. แสวงหาความรู้ ทางด้านวิชาการทั่วไป อยู่เสมอ	f	16	29	43	26	0	54	41	19	0	0
	%	14.00	25.40	37.70	22.80	0	47.40	36.00	16.70	0	0
3. แสวงหาความรู้ ทางด้านพลศึกษาและ กีฬาอยู่เสมอ	f	30	46	21	17	0	59	31	24	0	0
	%	26.30	40.40	18.40	14.90	0	51.80	27.20	21.10	0	0
4. จัดทำแผนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	f	20	30	34	30	0	57	41	16	0	0
	%	17.50	26.30	29.80	26.30	0	50.00	36.00	14.00	0	0
5. เป็นผู้สามารถใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เกี่ยวกับกีฬาและ พลศึกษาได้	f	9	47	39	19	0	52	47	15	0	0
	%	7.89	41.20	34.20	16.70	0	45.60	41.20	13.20	0	0
6. มีความพร้อมที่จะ รับคำแนะนำด้านวิชาการ จากผู้อื่น	f	11	57	25	21	0	47	57	10	0	0
	%	9.65	50.00	21.90	18.40	0	41.20	50.00	8.77	0	0
7. สามารถอธิบายเกี่ยวกับ ประโยชน์ของพลศึกษา	f	40	31	23	20	0	42	60	12	0	0
	%	35.10	27.20	20.20	17.50	0	36.80	52.60	10.50	0	0
8. เป็นผู้รู้เกี่ยวกับ กฎ กติกา แบบแผนการเล่น ในกีฬาต่าง ๆ	f	19	45	29	21	0	61	41	12	0	0
	%	16.70	39.50	25.40	18.40	0	53.50	36.00	10.50	0	0
9. สามารถวิเคราะห์จุด หมาย หลักการและโครง สร้างของหลักสูตรวิชา พลศึกษาได้	f	11	46	23	34	0	58	34	22	0	0
	%	9.65	40.40	20.20	29.80	0	50.90	29.80	19.30	0	0
10. นำแนวคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงงาน ด้านพลศึกษาให้ดีขึ้น	f	32	24	37	21	0	56	46	12	0	0
	%	28.10	21.10	32.50	18.40	0	49.10	40.40	10.50	0	0

ตาราง 3 (ต่อ)

คุณลักษณะครูพลศึกษา	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
	สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก	สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก
รวม	f	196	395	321	228	0	541	438	161	0
	%	17.19	34.64	28.15	20.02	0	47.45	38.42	14.22	0

จากตาราง 3 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 34.64 ยกเว้นข้อเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรวิชาพลศึกษา ข้อแสวงหาความรู้ทางด้านวิชาการ ทั่วไปอยู่เสมอ ขอนำแนวคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงงานด้านพลศึกษาให้ดีขึ้น และข้อจัดทำแผนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.20 37.70 32.50 และ 29.80 ตามลำดับ และข้อสามารถอธิบายเกี่ยวกับประโยชน์ของพลศึกษา อยู่ในระดับสูงมาก คิดเป็นร้อยละ 35.10

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.45 ยกเว้นสามารถอธิบายเกี่ยวกับประโยชน์ของพลศึกษา และข้อมีความพร้อมที่จะรับคำแนะนำด้านวิชาการจากผู้อื่น อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 52.60 และ 50.00 ตามลำดับ

ตาราง 4 แสดงค่าคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับประถมศึกษา ด้านการสอน (N = 114)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก	สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก
1. แจ้งให้นักเรียนทราบถึงลักษณะการเรียนการสอน	f	0	30	68	16	0	35	68	11	0	0
	%	0	26.30	59.60	14.00	0	30.70	59.60	9.65	0	0
2. จัดเตรียมสถานที่เรียน วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบการสอนล่วงหน้า	f	18	34	44	18	0	35	58	21	0	0
	%	15.80	29.80	38.60	15.80	0	30.70	50.90	18.40	0	0
3. เข้าใจปรัชญาทางพลศึกษาอย่างแท้จริง	f	0	44	48	22	0	45	50	19	0	0
	%	0	38.60	42.10	19.30	0	39.50	43.90	16.70	0	0
4. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรวิชาพลศึกษา	f	0	43	49	22	0	52	42	20	0	0
	%	0	37.70	43.00	19.30	0	45.60	36.80	17.50	0	0
5. เลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและความสามารถของนักเรียน	f	0	40	52	22	0	49	43	22	0	0
	%	0	35.10	45.60	19.30	0	43.00	37.70	19.30	0	0
6. มีความรู้ในการวิเคราะห์หลักสูตรวิชาพลศึกษาในระดับชั้นที่สอน	f	0	41	51	22	0	48	46	20	0	0
	%	0	36.00	44.70	19.30	0	42.10	40.40	17.50	0	0
7. สามารถสรุปพร้อมทั้งจัดสรุปพร้อมทั้งชี้จุดบกพร่องที่นักเรียนควรแก้ไขปรับปรุงได้	f	0	43	49	22	0	55	40	19	0	0
	%	0	37.70	43.00	19.30	0	48.20	35.10	16.70	0	0
8. จัดทำโครงการสอนตลอดภาคเรียนและตลอดปี	f	0	20	46	39	9	55	39	20	0	0
	%	0	17.50	40.40	34.20	7.89	48.20	34.20	17.50	0	0
9. สามารถเลือกวิธีสอนได้อย่างเหมาะสม	f	0	48	44	22	0	54	41	19	0	0
	%	0	42.10	38.60	19.30	0	47.40	36.00	16.70	0	0
10. มีอารมณ์ที่มั่นคง หนักแน่น และสามารถควบคุมอารมณ์ได้ในขณะสอน	f	3	44	37	30	0	59	34	21	0	0
	%	2.63	38.60	32.50	26.30	0	51.80	29.80	18.40	0	0
11. สามารถใช้ภาษาที่ถูกต้องในขณะสอน	f	0	43	52	19	0	54	41	19	0	0
	%	0	37.70	45.60	16.70	0	47.40	36.00	16.70	0	0

ตาราง 4 (ต่อ)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก	สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก
12.วางตัวได้เหมาะสมและ เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน ในการประพฤติปฏิบัติ	f	0	50	42	22	0	58	38	18	0	0
	%	0	43.90	36.80	19.30	0	50.90	33.30	15.80	0	0
รวม	f	21	480	582	276	9	599	540	229	0	0
	%	1.53	35.08	42.54	18.17	0.65	43.78	39.47	16.75	0	0

จากตาราง 4 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 42.54 ยกเว้นข้อวางตัวได้เหมาะสมและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนในการประพฤติปฏิบัติ และข้อมีอารมณ์มั่นคง หนักแน่นและสามารถควบคุมอารมณ์ได้ในขณะที่สอน อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 43.90 และ 38.60 ตามลำดับ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับสูงมาก คิดเป็นร้อยละ 43.78 ยกเว้นข้อแจ้งให้นักเรียนทราบถึงลักษณะการเรียนการสอน ข้อจัดเตรียมสถานที่เรียนวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบการสอนล่วงหน้า และข้อเข้าใจปรัชญาทางพลศึกษาอย่างแท้จริง อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 59.60 50.90 และ 43.90 ตามลำดับ

ตาราง 5 แสดงค่าคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับประถมศึกษา ด้านการวัดและการประเมินผล (N = 114)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก	สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก
1. สามารถวัดและประเมินผล ได้ครอบคลุมทุกจุดประสงค์ ของการสอนวิชาพลศึกษา	f	0	44	47	23	0	44	52	18	0	0
	%	0	38.60	41.20	20.20	0	38.60	45.60	15.80	0	0
2. วางเกณฑ์การวัด การประเมินผลใน วัตถุประสงค์แต่ละด้าน เช่น ความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม	f	0	42	50	22	0	51	44	19	0	0
	%	0	36.80	43.90	19.30	0	44.70	38.60	16.70	0	0
3. ดำเนินการวัดและ ประเมินผลในแต่ละ วัตถุประสงค์ได้ตามการ พัฒนาการที่เป็นจริงของ นักเรียน	f	0	51	41	22	0	48	46	20	0	0
	%	0	44.70	36.00	19.30	0	42.10	40.40	17.50	0	0
4. ชี้แจงให้นักเรียนทราบถึง เกณฑ์และวิธีการทดสอบที่ ใช้ในวิชาที่สอน	f	0	43	49	22	0	56	37	21	0	0
	%	0	37.70	43.00	19.30	0	49.10	32.50	18.40	0	0
5. ประเมินความรู้ความ สามารถและพฤติกรรมตาม จุดประสงค์ การเรียนรู้	f	0	43	36	35	0	56	36	22	0	0
	%	0	37.70	31.60	30.70	0	49.10	31.60	19.30	0	0
6. อธิบายและชี้แจง ข้อบกพร่องของนักเรียน รวมทั้งความก้าวหน้าใน การเรียนรู้	f	0	42	48	24	0	54	41	19	0	0
	%	0	36.80	42.10	21.10	0	47.40	36.00	16.70	0	0
7. ทำการวัดและประเมินผล การเรียนรู้โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่าง บุคคลของนักเรียน	f	0	35	53	18	8	61	34	19	0	0
	%	0	30.70	46.50	15.80	7.02	53.50	29.80	16.70	0	0
8. ความยุติธรรมไม่ลำเอียง ในการให้คะแนน	f	0	65	27	22	0	73	21	20	0	0
	%	0	57.00	23.70	19.30	0	64.00	18.40	17.50	0	0
9. นำผลการสอนในแต่ละ ครั้งมาปรับปรุงการสอน ในครั้งต่อไป	f	0	37	35	34	8	54	39	21	0	0
	%	0	32.50	30.70	29.80	7.02	47.40	34.20	18.40	0	0

ตาราง 5 (ต่อ)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก	สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก
รวม	f	0	402	386	222	16	497	350	179	0	0
	%	0	39.18	37.62	21.63	1.57	48.44	34.11	17.45	0	0

จากตาราง 5 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านการวัดและการประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 39.18 ยกเว้นข้อวางเกณฑ์การวัดการประเมินผลในวัตถุประสงค์แต่ละด้าน เช่น ความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม ข้อชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงเกณฑ์และวิธีการทดสอบที่ใช้ในวิชาที่สอน ข้ออธิบายและชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนรวมทั้งความก้าวหน้าในการเรียน ข้อสามารถและประเมินผลได้ครอบคลุมทุกจุดประสงค์ของการสอนวิชาพลศึกษา และดำเนินการวัดและประเมินผลในแต่ละวัตถุประสงค์ได้ตามการพัฒนาการที่เป็นจริงของนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 43.90 43.00 42.10 41.20 และ 36.00 ตามลำดับ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการวัดและการประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับสูงมาก คิดเป็นร้อยละ 48.44 ยกเว้นข้อสามารถและประเมินผลได้ครอบคลุมทุกจุดประสงค์ของการสอนวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 45.60

ตาราง 6 แสดงค่าคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับประถมศึกษา ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม
(N = 114)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก	สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก
1. สอนนักเรียนให้มีความรับผิดชอบ	f	0	64	27	23	0	52	50	12	0	0
	%	0	56.10	23.70	20.20	0	45.60	43.90	10.50	0	0
2. มีความเที่ยงธรรม	f	8	54	34	18	0	48	47	19	0	0
	%	7.02	47.40	29.80	15.80	0	42.10	41.20	16.70	0	0
3. สอนให้มีความขยันหมั่นเพียร	f	0	50	38	18	8	52	41	21	0	0
	%	0	43.90	33.30	15.80	7.02	45.60	36.00	18.40	0	0
4. สอนให้มีความใจเสียสละ	f	7	48	42	17	0	56	46	12	0	0
	%	6.14	42.10	36.80	14.90	0	49.10	40.40	10.50	0	0
5. สอนให้มีความซื่อสัตย์สุจริต	f	7	49	39	19	0	56	46	12	0	0
	%	6.14	43.00	34.20	16.70	0	49.10	40.40	10.50	0	0
6. สอนให้มีความสามัคคีรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	f	8	51	37	18	0	53	48	13	0	0
	%	7.02	44.70	32.50	15.80	0	46.50	42.10	11.40	0	0
7. สอนนักเรียนให้มีความกล้าแสดงออกและความเชื่อมั่นในตนเอง	f	8	47	40	19	0	48	46	20	0	0
	%	7.02	41.20	35.10	16.70	0	42.10	40.40	17.50	0	0
8. สอนให้มีความอดทนและอดกลั้น	f	9	43	44	18	0	54	48	12	0	0
	%	7.89	37.70	38.60	15.80	0	47.40	42.10	10.50	0	0
9. สอนนักเรียนให้มีความระเบียบวินัย	f	6	41	47	20	0	56	45	13	0	0
	%	5.26	36.00	41.20	17.50	0	49.10	39.50	11.40	0	0
10. สอนให้นักเรียนแยกสิ่งที่ดีและไม่ดี	f	8	40	46	20	0	54	46	14	0	0
	%	7.02	35.10	40.40	17.50	0	47.40	40.40	12.30	0	0
11. สอนให้นักเรียนชื่นชมและปฏิบัติตามผู้ที่มีความประพฤติปฏิบัติดีสมควรเป็นตัวอย่าง	f	0	64	28	22	0	56	46	12	0	0
	%	0	56.10	24.60	19.30	0	49.10	40.40	10.50	0	0
12. สอนให้นักเรียนยอมรับในความสามารถของตนเองและผู้อื่น	f	0	67	26	21	0	63	40	11	0	0
	%	0	58.80	22.80	18.40	0	55.30	35.10	9.65	0	0

ตาราง 6 (ต่อ)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก	สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก
13. สอนให้รู้จักแพ้ วัชระ ร้อยละ	f	3	48	43	20	0	57	44	13	0	0
	%	2.63	42.10	37.70	17.50	0	50.00	38.60	11.40	0	0
รวม	f	64	666	491	253	8	705	593	184	0	0
	%	4.31	44.93	33.13	17.07	0.56	47.57	40.01	12.42	0	0

จากตาราง 6 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารศึกษาโรงเรียนระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 44.93 ยกเว้นข้อสอนให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ข้อสอนให้นักเรียนแยกสิ่งที่ดีและไม่ดี และข้อสอนให้มีความอดทนและอดกลั้น อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.20 40.40 และ 38.60 ตามลำดับ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับสูงมาก คิดเป็นร้อยละ 47.57

ตาราง 7 แสดงค่าคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านวิชาการ (N = 26)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก	สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก
1. เป็นผู้มีความรู้ความ เข้าใจในหลักสูตร วิชาพล ศึกษา	f	1	8	11	6	0	15	10	1	0	0
	%	3.85	30.80	42.30	23.10	0	57.70	38.50	3.85	0	0
2. แสวงหาความรู้ ทางด้านวิชาการทั่วไป	f	3	11	7	5	0	12	10	4	0	0
อยู่เสมอ	%	11.50	42.30	26.90	19.20	0	46.20	38.50	15.40	0	0
3. แสวงหาความรู้ ทางด้านพลศึกษาและกีฬา	f	2	11	6	7	0	15	7	4	0	0
อยู่เสมอ	%	7.69	42.30	23.10	26.90	0	57.70	26.90	15.40	0	0
4. จัดทำแผนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	f	3	7	12	4	0	10	9	7	0	0
	%	11.50	26.90	46.20	15.40	0	38.50	34.60	26.90	0	0
5. เป็นผู้สามารถใช้เทคโนโลยี ใหม่ ๆ เกี่ยวกับกีฬาและ พลศึกษาได้	f	2	11	7	6	0	15	11	0	0	0
	%	7.69	42.30	26.90	23.10	0	57.70	42.30	0	0	0
6. มีความพร้อมที่จะรับ คำแนะนำด้านวิชาการจาก ผู้อื่น	f	2	11	6	7	0	14	12	0	0	0
	%	7.69	42.30	23.10	26.90	0	53.80	46.20	0	0	0
7. สามารถอธิบายเกี่ยวกับ ประโยชน์ของพลศึกษา	f	11	8	5	2	0	11	15	0	0	0
	%	42.30	30.80	19.20	7.69	0	42.30	57.70	0	0	0
8. เป็นผู้รู้เกี่ยวกับ กฎ กติกา แบบแผนการเล่นในกีฬา ต่าง ๆ	f	3	10	7	6	0	15	11	0	0	0
	%	11.50	38.50	26.90	23.10	0	57.70	42.30	0	0	0
9. สามารถวิเคราะห์จุดหมาย หลักการและโครงสร้างของ หลักสูตรวิชาพลศึกษาได้	f	1	13	6	6	0	9	15	2	0	0
	%	3.85	50.00	23.10	23.10	0	34.60	57.70	7.69	0	0
10. นำแนวคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงงาน ด้านพลศึกษาให้ดีขึ้น	f	10	6	5	5	0	14	12	0	0	0
	%	38.50	23.10	19.20	19.20	0	53.80	46.20	0	0	0

ตาราง 7 (ต่อ)

คุณลักษณะครูพลศึกษา	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
	สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก	สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก
รวม	f 38	96	72	54	0	130	112	18	0	0
	% 14.60	36.90	27.70	20.80	0	50.00	43.10	6.92	0	0

จากตาราง 7 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 36.90 ยกเว้นข้อจัดทำแผนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และข้อเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 46.20 และ 42.30 ตามลำดับ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา อยู่ในระดับสูงมาก คิดเป็นร้อยละ 50.00 ยกเว้นข้อสามารถอธิบายเกี่ยวกับประโยชน์ของพลศึกษา และข้อสามารถวิเคราะห์จุดหมาย หลักการและโครงสร้างของหลักสูตรวิชาพลศึกษาได้ อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 57.70

ตาราง 8 แสดงค่าคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านการสอน (N = 26)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก	สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก
1. แจ้งให้นักเรียนทราบถึงลักษณะการเรียนการสอน	f	0	7	16	3	0	6	16	4	0	0
	%	0	26.90	41.50	11.50	0	23.10	61.50	15.40	0	0
2. จัดเตรียมสถานที่เรียนวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบการสอนล่วงหน้า	f	3	8	12	3	0	8	15	3	0	0
	%	11.50	30.80	46.20	11.50	0	30.80	57.70	11.50	0	0
3. เข้าใจปรัชญาทางพลศึกษาอย่างแท้จริง	f	0	10	12	4	0	10	13	3	0	0
	%	0	38.50	46.50	15.40	0	38.50	50.00	11.50	0	0
4. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรวิชาพลศึกษา	f	0	9	12	5	0	15	8	3	0	0
	%	0	34.60	46.20	19.20	0	57.70	30.80	11.50	0	0
5. เลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและความสามารถของนักเรียน	f	0	8	14	4	0	13	9	4	0	0
	%	0	30.80	53.80	15.40	0	50.00	34.60	15.40	0	0
6. มีความรู้ในการวิเคราะห์หลักสูตรวิชาพลศึกษาในระดับชั้นที่สอน	f	0	9	13	4	0	12	11	3	0	0
	%	0	34.60	50.00	15.40	0	46.20	42.30	11.50	0	0
7. สามารถสรุปพร้อมทั้งชี้จุดบกพร่องที่นักเรียนควรแก้ไขปรับปรุงได้	f	0	9	13	4	0	16	7	3	0	0
	%	0	34.60	50.00	15.40	0	61.50	26.90	11.50	0	0
8. จัดทำโครงการสอนตลอดภาคเรียนและตลอดปี	f	0	3	13	9	1	14	9	3	0	0
	%	0	11.50	50.00	34.60	3.85	53.80	34.60	11.50	0	0
9. สามารถเลือกวิธีสอนได้อย่างเหมาะสม	f	0	11	10	5	0	15	8	3	0	0
	%	0	42.30	38.50	19.20	0	57.70	30.80	11.50	0	0
10. มีอารมณ์ที่มั่นคง หนักแน่น และสามารถควบคุมอารมณ์ได้ในขณะสอน	f	1	11	9	5	0	15	8	3	0	0
	%	3.85	42.30	34.60	19.20	0	57.50	30.80	11.50	0	0
11. สามารถใช้ภาษาที่ถูกต้องในขณะสอน	f	0	10	13	3	0	14	9	3	0	0
	%	0	38.50	50.00	11.50	0	53.80	34.60	11.50	0	0

ตาราง 8 (ต่อ)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก	สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก
12.วางตัวได้เหมาะสมและ เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน ในการประพฤติปฏิบัติ	f	0	12	9	5	0	16	7	3	0	0
	%	0	46.50	34.60	19.20	0	61.50	26.90	11.50	0	0
รวม	f	4	107	146	54	1	154	120	38	0	0
	%	1.28	34.50	46.80	17.30	0.32	49.40	38.50	12.20	0	0

จากตาราง 8 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 46.80 ยกเว้นข้อวางตัวได้เหมาะสมและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนในการประพฤติปฏิบัติ ข้อสามารถเลือกวิธีสอนได้อย่างเหมาะสม และข้อมีอารมณ์มั่นคง หนักแน่นและสามารถควบคุมอารมณ์ได้ในขณะที่สอน อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 46.50 และ 42.30 ตามลำดับ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา อยู่ในระดับสูงมาก คิดเป็นร้อยละ 49.40 ยกเว้นข้อแจ้งให้นักเรียนทราบถึงลักษณะการเรียนการสอน ข้อจัดเตรียมสถานที่เรียนวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบการสอนล่วงหน้า และข้อเข้าใจปรัชญาทางพลศึกษาอย่างแท้จริง อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 61.50 57.70 และ 50.00 ตามลำดับ

ตาราง 9 แสดงค่าคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านการวัดและการประเมินผล (N = 26)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก	สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก
1. สามารถวัดและประเมินผล ได้ครอบคลุมทุกจุดประสงค์ ของการสอนวิชาพลศึกษา	f	0	9	12	5	0	10	13	3	0	0
	%	0	34.60	46.20	19.20	0	38.50	50.00	11.50	0	0
2. วางเกณฑ์การวัด การประเมินผลใน วัตถุประสงค์แต่ละด้าน เช่น ความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม	f	0	5	14	7	0	14	9	3	0	0
	%	0	19.20	53.80	26.90	0	53.80	34.60	11.50	0	0
3. ดำเนินการวัดและ ประเมินผลในแต่ละ วัตถุประสงค์ได้ตามการ พัฒนาการที่เป็นจริงของ นักเรียน	f	0	14	7	5	0	13	10	3	0	0
	%	0	53.80	26.40	19.20	0	50.00	38.50	11.50	0	0
4. ชี้แจงให้นักเรียนทราบถึง เกณฑ์และวิธีการทดสอบที่ ใช้ในวิชาที่สอน	f	0	9	13	4	0	13	9	4	0	0
	%	0	34.60	50.00	15.40	0	50.00	34.60	15.40	0	0
5. ประเมินความรู้ความ สามารถและพฤติกรรมตาม จุดประสงค์ การเรียนรู้	f	0	11	8	7	0	14	9	3	0	0
	%	0	42.30	30.80	26.90	0	53.80	34.60	11.50	0	0
6. อธิบายและชี้แจง ข้อบกพร่องของนักเรียน รวมทั้งความก้าวหน้าใน การเรียนรู้	f	0	7	15	4	0	15	8	3	0	0
	%	0	26.90	57.70	15.40	0	57.70	30.40	11.50	0	0
7. ทำการวัดและประเมินผล การเรียนรู้โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่าง บุคคลของนักเรียน	f	0	7	13	3	3	15	8	3	0	0
	%	0	26.90	50.00	11.50	11.50	57.70	30.80	11.50	0	0
8. ความยุติธรรมไม่ลำเอียง ในการให้คะแนน	f	0	16	6	4	0	18	5	3	0	0
	%	0	61.50	23.10	15.40	0	69.20	19.20	11.50	0	0
9. นำผลการสอนในแต่ละ ครั้งมาปรับปรุงการสอน ในครั้งต่อไป	f	0	11	8	7	0	14	9	3	0	0
	%	0	42.30	30.80	26.90	0	53.80	34.60	11.50	0	0

ตาราง 9 (ต่อ)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก	สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก
รวม	f	0	89	96	46	3	126	80	28	0	0
	%	0	38.00	41.00	19.70	1.28	53.80	34.20	12.00	0	0

จากตาราง 9 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านการวัดและการประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.00 ยกเว้นข้อความยุติธรรมไม่ลำเอียงในการให้คะแนน ข้อดำเนินการวัดและประเมินผลในแต่ละวัตถุประสงค์ได้ตามการพัฒนากการที่เป็นจริงของนักเรียน ข้อประเมินความรู้ ความสามารถและพฤติกรรม ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และข้อนำผลการสอนในแต่ละครั้งมาปรับปรุงการสอนในครั้งต่อไป อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 61.50 53.80 และ 42.30 ตามลำดับ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการวัดและการประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา อยู่ในระดับสูงมาก คิดเป็นร้อยละ 53.80 ยกเว้นข้อสามารถวัดและประเมินผลได้ครอบคลุมทุกจุดประสงค์ของการสอนวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตาราง 10 แสดงค่าคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม
(N = 26)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก	สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก
1. สอนนักเรียนให้มี ความรับผิดชอบ	f	0	17	5	4	0	15	11	0	0	0
	%	0	65.40	19.20	15.40	0	57.10	42.30	0	0	0
2. มีความเที่ยงธรรม	f	1	13	8	4	0	12	11	3	0	0
	%	3.85	50.00	30.80	15.40	0	46.20	42.30	11.50	0	0
3. สอนให้มีความ ขยันหมั่นเพียร	f	0	13	7	3	3	13	10	3	0	0
	%	0	50.00	26.90	11.50	11.50	50.00	38.50	11.50	0	0
4. สอนให้มีน้ำใจเสียสละ	f	1	12	9	4	0	18	8	0	0	0
	%	3.85	46.20	34.60	15.40	0	69.20	30.80	0	0	0
5. สอนให้มีความซื่อสัตย์ สุจริต	f	1	12	8	5	0	15	11	0	0	0
	%	3.85	46.20	30.80	19.20	0	57.70	42.30	0	0	0
6. สอนให้มีความสามัคคี รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	f	1	14	7	4	0	14	12	0	0	0
	%	3.85	53.80	26.90	15.40	0	53.80	46.20	0	0	0
7. สอนนักเรียนให้มีความกล้า แสดงออกและความเชื่อมั่น ในตนเอง	f	1	12	8	5	0	12	11	3	0	0
	%	3.85	46.20	30.80	19.20	0	46.20	42.30	11.50	0	0
8. สอนให้มีความอดทนและ อดกลั้น	f	2	12	9	3	0	18	8	0	0	0
	%	7.69	46.20	34.60	11.50	0	69.20	30.80	0	0	0
9. สอนนักเรียนให้มี ระเบียบวินัย	f	2	8	12	4	0	16	10	0	0	0
	%	7.69	30.80	46.20	15.40	0	61.50	38.50	0	0	0
10. สอนให้นักเรียนแยกสิ่งที่ดี และไม่ดี	f	1	9	12	4	0	18	8	0	0	0
	%	3.85	34.60	46.20	15.40	0	69.20	30.80	0	0	0
11. สอนให้นักเรียนชื่นชมและ ปฏิบัติตามผู้ที่มีความ ประพฤติปฏิบัติดีสมควร เป็นตัวอย่าง	f	0	16	6	4	0	17	9	0	0	0
	%	0	61.50	23.10	15.40	0	65.40	34.60	0	0	0
12. สอนให้นักเรียนยอมรับใน ความสามารถของตนเอง และผู้อื่น	f	0	16	9	1	0	16	10	0	0	0
	%	0	61.50	34.60	3.85	0	61.50	38.50	0	0	0

ตาราง 10 (ต่อ)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก	สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก
13. สอนให้รู้จักแพ้ รู้ชนะ รู้ภัย	f	2	12	8	4	0	16	10	0	0	0
	%	7.69	46.20	30.80	15.40	0	61.50	38.50	0	0	0
รวม	f	12	166	108	49	3	200	129	9	0	0
	%	3.55	49.10	32.00	14.50	0.89	59.20	38.20	2.66	0	0

จากตาราง 10 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 49.10 ยกเว้นข้อสอนนักเรียนให้มีระเบียบวินัย และข้อสอนให้นักเรียนแยกสิ่งที่ดีและไม่ดี อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 46.20

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา อยู่ในระดับสูงมาก คิดเป็นร้อยละ 59.20

ตาราง 11 แสดงค่าคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส ด้านวิชาการ (N = 19)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก	สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก
1. เป็นผู้มีความรู้ความ เข้าใจในหลักสูตร วิชาพล ศึกษา	f	1	6	8	4	0	12	7	0	0	0
	%	5.26	31.60	42.10	21.10	0	63.20	36.80	0	0	0
2. แสวงหาความรู้ ทางด้านวิชาการทั่วไป	f	3	9	4	3	0	8	7	4	0	0
	%	15.80	47.40	21.10	15.80	0	42.10	36.80	21.10	0	0
3. แสวงหาความรู้ ทางด้านพลศึกษาและกีฬา	f	2	8	5	4	0	12	4	3	0	0
	%	10.50	42.10	26.30	21.10	0	63.20	21.10	15.80	0	0
4. จัดทำแผนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	f	3	5	8	3	0	7	6	6	0	0
	%	15.80	26.30	42.10	15.80	0	36.80	31.60	31.60	0	0
5. เป็นผู้สามารถใช้เทคโนโลยี ใหม่ ๆ เกี่ยวกับกีฬาและ พลศึกษาได้	f	2	8	4	5	0	13	6	0	0	0
	%	10.50	42.10	21.10	26.30	0	68.40	31.60	0	0	0
6. มีความพร้อมที่จะรับ คำแนะนำด้านวิชาการจาก ผู้อื่น	f	2	7	5	5	0	11	8	0	0	0
	%	10.50	36.80	26.30	26.30	0	57.90	42.10	0	0	0
7. สามารถอธิบายเกี่ยวกับ ประโยชน์ของพลศึกษา	f	8	5	4	2	0	9	10	0	0	0
	%	42.10	26.30	21.10	10.50	0	47.40	52.60	0	0	0
8. เป็นผู้รู้เกี่ยวกับ กฎ กติกา แบบแผนการเล่นในกีฬา ต่าง ๆ	f	1	7	5	6	0	12	7	0	0	0
	%	5.26	36.80	26.30	31.60	0	63.20	36.80	0	0	0
9. สามารถวิเคราะห์จุดหมาย หลักการและโครงสร้างของ หลักสูตรวิชาพลศึกษาได้	f	1	8	6	4	0	8	10	1	0	0
	%	5.26	42.10	31.60	21.10	0	42.10	52.60	5.26	0	0
10. นำแนวคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงงาน ด้านพลศึกษาให้ดีขึ้น	f	5	6	4	4	0	12	7	0	0	0
	%	26.30	31.60	21.10	21.10	0	63.20	36.80	0	0	0

ตาราง 11 (ต่อ)

คุณลักษณะครูพลศึกษา	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
	สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก	สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก
รวม	f	28	69	53	40	0	104	72	14	0
	%	14.70	36.30	27.90	21.10	0	54.70	37.90	7.37	0

จากตาราง 11 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 36.30 ยกเว้นข้อเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรวิชาพลศึกษา และข้อจัดทำแผนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 42.10

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส อยู่ในระดับสูงมาก คิดเป็นร้อยละ 54.70 ยกเว้นข้อสามารถอธิบายเกี่ยวกับประโยชน์ของพลศึกษา และข้อสามารถวิเคราะห์จุดหมาย หลักการและโครงสร้างของหลักสูตรวิชาพลศึกษาได้ อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 57.70

ตาราง 12 แสดงค่าคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส ด้านการสอน (N = 19)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก	สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก
1. แจ้งให้นักเรียนทราบถึงลักษณะการเรียนการสอน	f	0	4	13	2	0	4	13	2	0	0
	%	0	21.10	68.40	10.50	0	21.10	68.40	10.50	0	0
2. จัดเตรียมสถานที่เรียนวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบการสอนล่วงหน้า	f	1	6	10	2	0	5	12	2	0	0
	%	5.26	31.60	52.60	10.50	0	26.30	63.20	10.50	0	0
3. เข้าใจปรัชญาทางพลศึกษาอย่างแท้จริง	f	0	7	9	3	0	7	10	2	0	0
	%	0	36.80	47.40	15.80	0	36.80	52.60	10.50	0	0
4. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรวิชาพลศึกษา	f	0	6	9	4	0	11	6	2	0	0
	%	0	31.60	47.40	21.10	0	57.90	31.60	10.50	0	0
5. เลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและความสามารถของนักเรียน	f	0	6	10	3	0	9	7	3	0	0
	%	0	31.60	52.60	15.80	0	47.40	38.80	15.80	0	0
6. มีความรู้ในการวิเคราะห์หลักสูตรวิชาพลศึกษาในระดับชั้นที่สอน	f	0	6	10	3	0	8	9	2	0	0
	%	0	31.60	52.60	15.80	0	42.10	47.40	10.50	0	0
7. สามารถสรุปพร้อมทั้งชี้จุดบกพร่องที่นักเรียนควรแก้ไขปรับปรุงได้	f	0	7	9	3	0	13	4	2	0	0
	%	0	36.80	47.40	15.80	0	68.40	21.10	10.50	0	0
8. จัดทำโครงการสอนตลอดภาคเรียนและตลอดปี	f	0	2	10	6	1	10	7	2	0	0
	%	0	10.50	52.60	31.60	5.26	52.60	36.80	10.50	0	0
9. สามารถเลือกวิธีสอนได้อย่างเหมาะสม	f	0	8	7	4	0	11	6	2	0	0
	%	0	42.10	36.80	21.10	0	57.90	31.60	10.50	0	0
10. มีอารมณ์ที่มั่นคง หนักแน่น และสามารถควบคุมอารมณ์ได้ ในขณะการสอน	f	1	8	6	4	0	12	5	2	0	0
	%	5.26	42.10	31.60	21.10	0	63.20	26.30	10.50	0	0
11. สามารถใช้ภาษาที่ถูกต้องในขณะสอน	f	0	8	10	1	0	10	7	2	0	0
	%	0	42.10	52.60	5.26	0	52.60	36.80	10.50	0	0

ตาราง 12 (ต่อ)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก	สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก
12.วางตัวได้เหมาะสมและ เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน ในการประพฤติปฏิบัติ	f	8	7	4	0	12	5	2	0	0	0
	%	42.10	36.80	21.10	0	63.20	26.30	10.50	0	0	0
รวม	f	2	76	110	39	1	112	91	25	0	0
	%	0.88	33.30	48.20	17.10	0.44	49.10	39.90	11.00	0	0

จากตาราง 12 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 48.20 ยกเว้นข้อสามารถเลือกวิธีสอนได้อย่างเหมาะสม ข้อมีอารมณ์มั่นคง หนักแน่นและสามารถควบคุมอารมณ์ได้ในขณะที่สอน และข้อวางตัวได้อย่างเหมาะสมและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนในการประพฤติปฏิบัติ อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 42.10 และ 36.80 ตามลำดับ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส อยู่ในระดับสูงมาก คิดเป็นร้อยละ 49.10 ยกเว้นข้อแจ้งให้นักเรียนทราบถึงลักษณะการเรียนการสอน ข้อจัดเตรียมสถานที่เรียนวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบการสอนล่วงหน้า ข้อเข้าใจปรัชญาทางพลศึกษาอย่างแท้จริง และข้อมีความรู้ในการวิเคราะห์หลักสูตรวิชาพลศึกษาในระดับชั้นที่สอน อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 68.40 63.20 52.60 และ 47.40 ตามลำดับ

ตาราง 13 แสดงค่าคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส ด้านการวัดและการประเมินผล (N = 19)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก	สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก
1. สามารถวัดและประเมินผล ได้ครอบคลุมทุกจุดประสงค์ ของการสอนวิชาพลศึกษา	f	0	6	9	4	0	7	10	2	0	0
	%	0	31.60	47.40	21.10	0	36.80	52.60	10.50	0	0
2. วางเกณฑ์การวัด การประเมินผลใน วัตถุประสงค์แต่ละด้าน เช่น ความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม	f	0	4	10	5	0	10	7	2	0	0
	%	0	21.10	52.60	26.30	0	52.60	36.80	10.50	0	0
3. ดำเนินการวัดและ ประเมินผลในแต่ละ วัตถุประสงค์ได้ตามการ พัฒนาการที่เป็นจริงของ นักเรียน	f	0	9	6	4	0	9	10	0	0	0
	%	0	47.40	31.60	21.10	0	47.40	52.60	0	0	0
4. ชี้แจงให้นักเรียนทราบถึง เกณฑ์และวิธีการทดสอบที่ ใช้ในวิชาที่สอน	f	0	7	10	2	0	10	6	3	0	0
	%	0	36.80	52.60	10.50	0	52.60	31.60	15.80	0	0
5. ประเมินความรู้ความ สามารถและพฤติกรรมตาม จุดประสงค์ การเรียนรู้	f	0	7	6	6	0	10	7	2	0	0
	%	0	36.80	31.60	31.60	0	52.60	36.80	10.50	0	0
6. อธิบายและชี้แจง ข้อบกพร่องของนักเรียน รวมทั้งความก้าวหน้าใน การเรียนรู้	f	0	4	12	3	0	11	6	2	0	0
	%	0	21.10	63.20	15.80	0	57.90	31.60	10.50	0	0
7. ทำการวัดและประเมินผล การเรียนรู้โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่าง บุคคลของนักเรียน	f	0	5	9	2	3	12	5	2	0	0
	%	0	26.30	47.40	10.50	15.80	63.20	26.30	10.50	0	0
8. ความยุติธรรมไม่ลำเอียง ในการให้คะแนน	f	0	13	4	2	0	15	2	2	0	0
	%	0	68.40	21.10	10.50	0	78.90	10.50	10.50	0	0
9. นำผลการสอนในแต่ละ ครั้งมาปรับปรุงการสอน ในครั้งต่อไป	f	0	8	5	6	0	10	7	2	0	0
	%	0	42.10	26.30	31.60	0	52.60	36.80	10.50	0	0

ตาราง 13 (ต่อ)

คุณลักษณะครูพลศึกษา	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
	สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก	สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก
รวม	f	0	63	71	34	3	94	60	17	0
	%	0	36.80	41.50	19.90	1.75	55.00	35.10	9.94	0

จากตาราง 13 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านการวัดและการประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.50 ยกเว้นข้อความยุดิธรรมไม่ลำเอียงในการให้คะแนน ข้อดำเนินการวัดและประเมินผลในแต่ละวัตถุประสงค์ได้ตามการพัฒนากการที่เป็นจริงของนักเรียน ขอนำผลการสอนในแต่ละครั้งมาปรับปรุงการสอนในครั้งต่อไป และข้อประเมินความรู้ ความสามารถและพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 68.40 47.40 42.10 และ 36.80 ตามลำดับ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการวัดและการประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส อยู่ในระดับสูงมาก 55.00 ยกเว้นข้อสามารถวัดและประเมินผลได้ครอบคลุมทุกจุดประสงค์ของการสอนวิชาพลศึกษา และข้อดำเนินการวัดและประเมินผลในแต่ละวัตถุประสงค์ได้ตามการพัฒนากการที่เป็นจริงของนักเรียน อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 52.60

ตาราง 14 แสดงค่าคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม (N = 19)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก	สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก
1. สอนนักเรียนให้มีความรับผิดชอบ	f	0	13	3	3	0	12	7	0	0	0
	%	0	68.40	15.80	15.80	0	63.20	36.80	0	0	0
2. มีความเที่ยงธรรม	f	1	10	6	2	0	8	9	2	0	0
	%	5.26	52.60	31.60	10.50	0	42.10	47.40	10.50	0	0
3. สอนให้มีความขยันหมั่นเพียร	f	0	9	6	2	2	10	8	1	0	0
	%	0	47.40	31.60	10.50	10.50	52.60	42.10	5.26	0	0
4. สอนให้มีความใจเสียสละ	f	1	9	7	2	0	14	5	0	0	0
	%	5.26	47.40	36.80	10.50	0	73.70	26.30	0	0	0
5. สอนให้มีความซื่อสัตย์สุจริต	f	0	10	5	4	0	12	7	0	0	0
	%	0	52.60	26.30	21.10	0	63.20	36.80	0	0	0
6. สอนให้มีความสามัคคีรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	f	1	10	5	3	0	10	9	0	0	0
	%	5.26	52.60	26.30	15.80	0	52.60	47.40	0	0	0
7. สอนนักเรียนให้มีความกล้าแสดงออกและความเชื่อมั่นในตนเอง	f	1	9	5	4	0	9	8	2	0	0
	%	5.26	47.40	26.30	21.10	0	47.40	42.10	10.50	0	0
8. สอนให้มีความอดทนและอดกลั้น	f	1	8	9	1	0	15	4	0	0	0
	%	5.26	42.10	47.40	5.26	0	78.90	21.10	0	0	0
9. สอนนักเรียนให้มีระเบียบวินัย	f	2	6	8	3	0	12	7	0	0	0
	%	10.50	31.60	42.10	15.80	0	63.20	36.80	0	0	0
10. สอนให้นักเรียนแยกสิ่งที่ดีและไม่ดี	f	1	6	9	3	0	15	4	0	0	0
	%	5.26	31.60	47.40	15.80	0	78.90	21.10	0	0	0
11. สอนให้นักเรียนชื่นชมและปฏิบัติตามผู้ที่มีความประพฤติปฏิบัติดีสมควรเป็นตัวอย่าง	f	0	13	3	3	0	14	5	0	0	0
	%	0	68.40	15.80	15.80	0	73.70	26.30	0	0	0
12. สอนให้นักเรียนยอมรับในความสามารถของตนเองและผู้อื่น	f	0	12	7	0	0	12	7	0	0	0
	%	0	63.20	36.80	0	0	63.20	36.80	0	0	0

ตาราง 14 (ต่อ)

คุณลักษณะครูพลศึกษา		ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก	สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก
13. สอนให้รู้จักแพ้ รู้ชนะ รู้ภัย	f	1	9	5	4	0	12	7	0	0	0
	%	5.26	47.40	26.30	21.10	0	63.20	36.80	0	0	0
รวม	f	9	124	78	34	2	155	87	5	0	0
	%	3.64	50.20	31.60	13.80	0.81	62.80	35.20	20.20	0	0

จากตาราง 14 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านการปลูกฝังคุณ
 ธรรมจริยธรรม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส อยู่ในระดับสูง
 คิดเป็นร้อยละ 50.20 ยกเว้นข้อสอนให้มีความอดทนและอดกลั้น ข้อสอนให้นักเรียนแยกสิ่งที่ดี
 และไม่ดี และข้อสอนให้นักเรียนมีระเบียบวินัย อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 47.40 และ
 42.10
 ตามลำดับ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตามความ
 คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส อยู่ในระดับสูงมาก คิดเป็นร้อยละ 62.80
 ยกเว้นข้อมีความเที่ยงธรรม อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 47.40

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อทราบคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ ผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนระดับประถมศึกษา 114 คน โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา 26 คน และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 19 คน รวมทั้งสิ้น 159 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านการสอน
3. ด้านการวัดและการประเมินผล
4. ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมด มาแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางและความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนตัวของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ชาย จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 91.80 และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้หญิง จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 8.18 30 - 35 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 16.40 36 - 40 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 16.40 41 - 45 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 19.50 46 - 50 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 18.20 51 - 55 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 15.10 มากกว่า 55 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 14.50 ประเภทโรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 71.70 โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 16.40 โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 14.50 วุฒิปริญญาตรี จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 54.70 ปริญญาโท จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 44.70 ประสบการณ์การบริหารงานในโรงเรียน น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 15.70 5 - 10 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 20.10 11 - 15 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 15.70 16 - 20 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 15.10 21 - 25 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60 มากกว่า 25 ปีขึ้นไป จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 15.10

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับประถมศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา

1. ด้านวิชาการ

คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 34.64 ยกเว้นข้อเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรวิชาพลศึกษา ข้อแสวงหาความรู้ทางด้านวิชาการทั่วไปอยู่เสมอ ข้อนำแนวคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงงานด้านพลศึกษาให้ดีขึ้น และข้อจัดทำแผนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.20 37.70 32.50 และ 29.80 ตามลำดับ และข้อสามารถอธิบายเกี่ยวกับประโยชน์ของพลศึกษา อยู่ในระดับสูงมาก คิดเป็นร้อยละ 35.10

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.45 ยกเว้นสามารถอธิบายเกี่ยวกับ

ประโยชน์ของพลศึกษา และข้อมีความพร้อมที่จะรับคำแนะนำด้านวิชาการจากผู้อื่น อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 52.60 และ 50.00 ตามลำดับ

2. ด้านการสอน

คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 42.54 ยกเว้นข้อวางตัวได้เหมาะสมและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนในการประพฤติปฏิบัติ และข้อมีอารมณ์มั่นคงหนักแน่นและสามารถควบคุมอารมณ์ได้ในขณะที่สอน อยู่ในระดับสูง คิดเป็น ร้อยละ 43.90 และ 38.60 ตามลำดับ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับสูงมาก คิดเป็นร้อยละ 43.78 ยกเว้นข้อแจ้งให้นักเรียนทราบถึงลักษณะการเรียนการสอน ข้อจัดเตรียมสถานที่เรียนวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบการสอนล่วงหน้า และข้อเข้าใจปรัชญาทางพลศึกษาอย่างแท้จริง อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 59.60 50.90 และ 43.90 ตามลำดับ

3. ด้านการวัดและการประเมินผล

คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านการวัดและการประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 39.18 ยกเว้นข้อวางเกณฑ์การวัดการประเมินผลในวัตถุประสงค์แต่ละด้าน เช่น ความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม ข้อชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงเกณฑ์และวิธีการทดสอบที่ใช้ในวิชาที่สอน ข้ออธิบายและชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนรวมทั้งความก้าวหน้าในการเรียน ข้อสามารถและประเมินผลได้ครอบคลุมทุกจุดประสงค์ของการสอนวิชาพลศึกษา และดำเนินการวัดและประเมินผลในแต่ละวัตถุประสงค์ได้ตามการพัฒนากาที่เป็นจริงของนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 43.90 43.00 42.10 41.20 และ 36.00 ตามลำดับ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการวัดและการประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับสูงมาก คิดเป็นร้อยละ 48.44 ยกเว้นข้อสามารถและประเมินผลได้ครอบคลุมทุกจุดประสงค์ของการสอนวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 45.60

4. ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม

คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 44.93 ยกเว้น

ข้อเสนอให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ข้อเสนอให้นักเรียนแยกสิ่งที่ดีและไม่ดี และข้อเสนอให้มีความอดทนและอดกลั้น อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.20 40.40 และ 38.60 ตามลำดับ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับสูงมาก คิดเป็นร้อยละ 47.57

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา

1. ด้านวิชาการ

คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 36.90 ยกเว้นข้อจัดทำแผนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และข้อเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 46.20 และ 42.30 ตามลำดับ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา อยู่ในระดับสูงมาก คิดเป็นร้อยละ 50.00 ยกเว้นข้อสามารถอธิบายเกี่ยวกับประโยชน์ของพลศึกษา และข้อสามารถวิเคราะห์จุดหมาย หลักการและโครงสร้างของหลักสูตรวิชาพลศึกษาได้ อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 57.70

2. ด้านการสอน

คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 46.80 ยกเว้นข้อวางตัวได้เหมาะสมและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนในการประพฤติปฏิบัติ ข้อสามารถเลือกวิธีสอนได้อย่างเหมาะสม และข้อมีอารมณ์มั่นคง หนักแน่นและสามารถควบคุมอารมณ์ได้ในขณะที่สอน อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 46.50 และ 42.30 ตามลำดับ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา อยู่ในระดับสูงมาก คิดเป็นร้อยละ 49.40 ยกเว้นข้อแจ้งให้นักเรียนทราบถึงลักษณะการเรียนการสอน ข้อจัดเตรียมสถานที่เรียนวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบการสอนล่วงหน้า และข้อเข้าใจปรัชญาทางพลศึกษาอย่างแท้จริง อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 61.50 57.70 และ 50.00 ตามลำดับ

3. ด้านการวัดและการประเมินผล

คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านการวัดและการประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.00 ยกเว้นข้อความยุติธรรมไม่ลำเอียงในการให้คะแนน ข้อดำเนินการวัดและประเมินผลในแต่ละวัตถุประสงค์

ประสงค์ได้ตามการพัฒนาการที่เป็นจริงของนักเรียน ข้อประเมินความรู้ ความสามารถและพฤติกรรม ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และข้อนำผลการสอนในแต่ละครั้งมาปรับปรุงการสอนในครั้งต่อไป อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 61.50 53.80 และ 42.30 ตามลำดับ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการวัดและการประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา อยู่ในระดับสูงมาก คิดเป็นร้อยละ 53.80 ยกเว้นข้อสามารถวัดและประเมินผลได้ครอบคลุมทุกจุดประสงค์ของการสอนวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 50.00

4. ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 49.10 ยกเว้นข้อสอนนักเรียนให้มีระเบียบวินัย และข้อสอนให้นักเรียนแยกสิ่งที่ดีและไม่ดี อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 46.20

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา อยู่ในระดับสูงมาก คิดเป็นร้อยละ 59.20

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา

1. ด้านวิชาการ

คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 36.30 ยกเว้นข้อเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรวิชาพลศึกษา และข้อจัดทำแผนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 42.10

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส อยู่ในระดับสูงมาก คิดเป็นร้อยละ 54.70 ยกเว้นข้อสามารถอธิบายเกี่ยวกับประโยชน์ของพลศึกษา และข้อสามารถวิเคราะห์จุดหมาย หลักการและโครงสร้างของหลักสูตรวิชาพลศึกษาได้ อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 57.70

2. ด้านการสอน

คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 48.20 ยกเว้นข้อสามารถเลือกวิธีสอนได้อย่างเหมาะสม ข้อมีความมุ่งมั่นคง หนักแน่นและสามารถควบคุมอารมณ์ได้ในขณะที่สอน

และข้อวางตัวได้อย่างเหมาะสมและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนในการประพฤติปฏิบัติ อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 42.10 และ 36.80 ตามลำดับ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส อยู่ในระดับสูงมาก คิดเป็นร้อยละ 49.10 ยกเว้นข้อแจ้งให้นักเรียนทราบถึงลักษณะการเรียนการสอน ข้อจัดเตรียมสถานที่เรียนวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบการสอนล่วงหน้า ข้อเข้าใจปรัชญาทางพลศึกษาอย่างแท้จริง และข้อมีความรู้ในการวิเคราะห์หลักสูตรวิชาพลศึกษาในระดับชั้นที่สอน อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 68.40 63.20 52.60 และ 47.40 ตามลำดับ

3. ด้านการวัดและการประเมินผล

คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านการวัดและการประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.50 ยกเว้นข้อความยุติธรรมไม่ลำเอียงในการให้คะแนน ข้อดำเนินการวัดและประเมินผลในแต่ละวัตถุประสงค์ได้ตามการพัฒนากิจการที่เป็นจริงของนักเรียน ข้อนำผลการสอนในแต่ละครั้งมาปรับปรุงการสอนในครั้งต่อไป และข้อประเมินความรู้ ความสามารถและพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 68.40 47.40 42.10 และ 36.80 ตามลำดับ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการวัดและการประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส อยู่ในระดับสูงมาก 55.00 ยกเว้นข้อสามารถวัดและประเมินผลได้ครอบคลุมทุกจุดประสงค์ของการสอนวิชาพลศึกษา และข้อดำเนินการวัดและประเมินผลในแต่ละวัตถุประสงค์ได้ตามการพัฒนากิจการที่เป็นจริงของนักเรียน อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 52.60

4. ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 50.20 ยกเว้นข้อสอนให้มีความอดทนและอดกลั้น ข้อสอนให้นักเรียนแยกสิ่งที่ดีและไม่ดี และข้อสอนให้นักเรียนมีระเบียบวินัย อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 47.40 และ 42.10 ตามลำดับ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส อยู่ในระดับสูงมาก คิดเป็นร้อยละ 62.80 ยกเว้นข้อมีความเที่ยงธรรม อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 47.40

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาปราชินบุรี ปีการศึกษา 2546 จำนวน 5 ด้าน ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านการวัดและการประเมินผล ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม นั้น ตรวจสอบแบบสอบถามทุกฉบับในตอนที่ 3 ไม่มีผู้เขียนข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา

อภิปรายผล

จากการวิจัยพบว่า

1. ด้านวิชาการ คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส อยู่ในระดับสูง และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส อยู่ในระดับสูงมาก โดยที่ในส่วนคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา เรื่องสามารถอธิบายเกี่ยวกับประโยชน์ของพลศึกษา เรื่องนำแนวคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงงานด้านพลศึกษาให้ดีขึ้น เป็นคุณลักษณะที่เป็นจริงที่อยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษา ของโรงเรียนในเขตพื้นที่ปราชินบุรี นั้นเป็นผู้มีความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อที่จะได้นำความรู้ที่ศึกษาเพิ่มเติมนั้นมาประยุกต์ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้แก่นักเรียนได้อย่างมีความเหมาะสม ทั้งยังสอดคล้องกับวรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 47 – 52) ได้กล่าวว่า ครูพลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่และภารกิจทางพลศึกษาได้ดีมีประสิทธิภาพนั้น ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ดีทั้งในด้านวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาครูและวิชาพลศึกษา ซึ่งจะช่วยให้ครูเข้าใจในลักษณะและปรัชญาการศึกษาที่ถูกต้อง สามารถเข้าใจลักษณะและความต้องการทางด้านร่างกาย จิตใจ และสังคมของผู้เรียนแต่ละคน สามารถจัดกิจกรรม ประสบการณ์ วิธีสอน วิธีวัดผล และประเมินผล การพัฒนาการเรียนของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

2. ด้านการสอน คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส อยู่ในระดับปานกลาง และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส อยู่ในระดับสูงมาก โดยที่ในส่วนของคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในเรื่องสามารถเลือกวิธีสอนได้อย่างเหมาะสม เรื่องมีอารมณ์มั่นคง หนักแน่นและสามารถควบคุมอารมณ์ได้ในขณะที่สอน เรื่องสามารถใช้ภาษาที่ถูกต้องในขณะที่สอน วางตัวได้เหมาะสมและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนใน

การประพฤติปฏิบัติ การที่ครูพลศึกษาจะทำการสอนใด ๆ ต้องทำความเข้าใจในเนื้อหารายละเอียดของหลักสูตรให้เข้าใจอย่างชัดเจนเพื่อที่จะได้จัดทำแผนการสอน วิธีการเรียนการสอนที่เหมาะสมให้กับวิชาพลศึกษาได้ โดยที่ บำรุง กลัดเจริญ และ ฉวีวรรณ กินาวงศ์ (2525 : 109 – 121) ได้กล่าวถึง ลักษณะการสอนที่ดีควรมีลักษณะดังนี้

1. การสอนที่ดีต้องมีความมุ่งหมายของบทเรียน และให้มีการเตรียมเนื้อหาอุปกรณ์การประเมินผลให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย
2. การสอนที่ดีต้องยึดเด็กเป็นหลัก
3. การสอนที่ดีครูต้องสร้างบรรยากาศให้เหมาะสมกับการเรียนรู้
4. การสอนที่ดีควรมุ่งให้เด็กได้ทั้งความรู้ ความสามารถ ทักษะและเจตคติ
5. การสอนที่ดีต้องเป็นการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่
6. การสอนที่ดีต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนคิดค้นหาเหตุผลความเป็นไป
7. การสอนที่ดีควรจะสัมพันธ์กับเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง
8. การสอนที่ดีย่อมต้องช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในสิ่งที่เรียน
9. การสอนที่ดีควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม
10. การสอนที่ดีไม่ควรยึดมั่นแต่เพียงวิธีสอนวิธีใดวิธีหนึ่ง
11. การสอนที่ดีจะต้องมีการประเมินผลตลอดเวลา
12. การสอนที่ดีย่อมเริ่มต้นจากการตั้งความมุ่งหมาย การกำหนดวิธีการสอน การใช้อุปกรณ์ และการวัดผลให้สอดคล้องกับตารางวิเคราะห์หลักสูตร โครงการสอนและประมวลการสอน

3. ด้านการวัดการประเมินผล คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับสูง และโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส อยู่ในระดับปานกลาง และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส อยู่ในระดับสูงมาก โดยที่ในส่วนคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในเรื่องดำเนินการวัดและประเมินผลในแต่ละวัตถุประสงค์ได้ตามการพัฒนาการที่เป็นจริงของนักเรียน เรื่องความยุติธรรมไม่ลำเอียงในการให้คะแนน อยู่ในระดับสูง ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539 : 333 – 334) ได้กล่าวว่า จุดมุ่งหมายทั่วไปของการวัดผลวิชาพลศึกษา คือ 1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับตัวนักเรียน 2 เพื่อปรับปรุงการสอน

4. ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส อยู่ในระดับสูง และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส อยู่ในระดับสูงมาก โดยที่ในส่วนคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในเรื่องสอนให้มีความอดทนและอดกลั้น สอนให้นักเรียนแยกสิ่งที่ดีและไม่ดี และสอนให้นักเรียนมีระเบียบวินัย อยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่าครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เป็นผู้มีคุณธรรมในด้านความซื่อสัตย์สุจริตมีความศรัทธาในวิชาชีพครู ไม่กระทำความผิดจรรยาบรรณครู ครูพลศึกษาต้องมึน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ซึ่งสอดคล้องกับ ประวิตร โหรา (2543 : 6 – 7) ได้อ้างถึงระเบียบคุรุสภา พ.ศ. 2539 ว่าด้วยจรรยาบรรณของครูดังนี้ ครูต้องรักและเมตตาต่อศิษย์อบรม สั่งสอนศิษย์ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งกาย วาจา และใจ รักและศรัทธาในวิชาชีพ มีความซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม ในส่วนของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส ทุกข้ออยู่ในระดับสูงมาก เห็นได้ว่าการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญมาก ที่จะต้องยึดถือและปฏิบัติ

จากการศึกษาในครั้งนี้สามารถสรุปการอภิปรายผลได้ว่า ครูพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี มีคุณลักษณะที่เป็นจริงในทุกด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านการวัดและการประเมินผล ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลางถึงสูง และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด แสดงว่าครูพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เป็นครูพลศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนเป็นผู้ทำการสอนเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แต่ควรได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมครูพลศึกษาได้เพิ่มศักยภาพและความสามารถในการพัฒนาครูพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครั้งนี้นั้นได้ใช้แบบสอบถาม 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านการวัดและการประเมินผล ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ผู้วิจัยเสนอว่า หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้ความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำงานด้านพลศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นในทุก ๆ ด้าน ไม่ควรเน้นในด้านใดด้านหนึ่ง เพื่อให้สอดคล้องไปรวมกันกับสภาพสังคม เศรษฐกิจในปัจจุบัน

ข้อเสนอสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการเพิ่มคุณลักษณะในด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของครูพลศึกษา
2. ควรมีการวิจัยในเรื่องของสภาพปัญหาในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสกับโรงเรียนระดับประถมศึกษา

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- ข่าวครูไทย. (2526). "วิเคราะห์กีฬาส่งเสริมหลักธรรมมลายคุณธรรม". กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์.
- จรรยา แก่นวงศ์คำ. (2523). การจัดการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- จรินทร์ ชาริรัตน์. (2531). วิชาพลศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- ชาญชัย เรืองขจร. (2523). ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย . อัดสำเนา
- บำรุง กลัดเจริญและฉวีวรรณ กิณาวงศ์. (2527). วิธีสอนทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 2 . พิษณุโลก :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา .
- ประวิตร โหรา . (2543) .การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาศิลปะ
คณะวิชาหัตถกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเพาะช่าง ในทัศนะของครู
อาจารย์คณะวิชาหัตถกรรมและนักศึกษาระดับปริญญาตรี. กรุงเทพฯ : `สถาบัน
เทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเพาะช่าง. อัดสำเนา .
- ประโยชน์ จันทรโชติ. (2520). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู องค์การบริหารส่วนจังหวัด
สงขลา. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ . อัดสำเนา
- ผาณิต บิลมาศ. (2522). คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในกรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย . อัดสำเนา
- พนัส หันนาคิน. (2524). การบริหารการศึกษาในโรงเรียนกรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- พีชเรข พิริยหะพันธุ์. (2526). ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล
ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา
- ฟอง เกิดแก้ว. (2518). การพลศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- ยุทธนา เชิงหอม . (2547) . คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทรรศนะ
ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546. ปริญญาโท กศ.ม.
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ . อัดสำเนา.
- วรชาติ ชลาชัย. (2532). การจัดและการบริหารพลศึกษา. กรุงเทพฯ :
วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพฯ.

- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2527). *หลักและวิธีการสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2539). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : วิทย์พัฒนจำกัด.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. (2523). *ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู*. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต.
- สมศักดิ์ อยู่คง. (2527). *คุณลักษณะของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8*.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก. อัดสำเนา
- สาโรช เลี่ยมสกุล . (2547) .*คุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษของ
ผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ . อัดสำเนา
- สำออง พ่วงบุตร. (2525). "ความสำคัญของครูพลศึกษาต่อวิชาชีพ" *ข่าวสารกรมพลศึกษา* 14 :
35 พฤษภาคม - สิงหาคม.
- Heald , James E.and Samuiel A. Movre. (1968). *The teacher and Administrative Relationship in School System*. New York , Macri lan.
- Witty , Pual. (1947). "An analysis of the Personality traits of the Effective Teacher,"
Joursal of Educational Research.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

แบบสอบถามเรื่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2546

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2546

คำชี้แจง แบบสอบถามทั้งหมดนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์และ
บทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี รวม 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านการสอน
3. ด้านการวัดและการประเมินผล
4. ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและ
ที่พึงประสงค์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. อายุ

☐ น้อยกว่า 30 ปี

☐ 46 - 50 ปี

☐ 30 - 35 ปี

☐ 51 - 55 ปี

☐ 36 - 40 ปี

☐ มากกว่า 55 ปี

☐ 41 - 45 ปี

3. ประเภทโรงเรียน

☐ โรงเรียนประถมศึกษา

☐ โรงเรียนมัธยมศึกษา

☐ โรงเรียนขยายโอกาส

4. วุฒิภาวะทางการศึกษา

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

☐ ปริญญาเอก

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. ประสบการณ์การบริหารงานในโรงเรียน

☐ น้อยกว่า 5 ปี

☐ 16 - 20 ปี

☐ 5 - 10 ปี

☐ 21 - 25 ปี

☐ 11 - 15 ปี

☐ มากกว่า 25 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์

คำถามต่อไปนี้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ซึ่งมีให้เลือกตอบ 2 ส่วน
ในคำถามข้อเดียวกัน

1. คุณลักษณะครูพลศึกษาที่เป็นจริงในสภาพปัจจุบัน ในเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี
2. คุณลักษณะครูพลศึกษาที่ท่านพึงประสงค์ในอุดมคติหรือตามความคิดเห็นของท่าน

ตัวอย่างแบบสอบถาม

สมมติว่าท่านพิจารณาแล้วเห็นว่าคุณลักษณะข้อนี้ ครูพลศึกษาที่เป็นอยู่ในสภาพปัจจุบัน
อยู่ในระดับต่ำ ให้ท่านทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องหมายเลข 2 ดังตัวอย่าง

คุณลักษณะครูพลศึกษา	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
	สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก	สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก
1. มีความรู้เกี่ยวกับแผน การศึกษาชาติเป็น อย่างดี				✓						

แต่ในส่วนที่พึงประสงค์ ถ้าต้องการครูพลศึกษาที่มีคุณลักษณะข้อนี้สูงมาก ให้ท่าน
ทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องหมายเลข 5 ดังตัวอย่าง

คุณลักษณะครูพลศึกษา	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
	สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก	สูง มาก	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ	ต่ำ มาก
1. มีความรู้เกี่ยวกับแผน การศึกษาชาติเป็น อย่างดี	✓									

ต่อไปนี้โปรดแสดงความคิดเห็นของท่าน ขอให้พิจารณาอย่างถี่ถ้วนและชั่งน้ำหนักให้ดี
ก่อนตัดสินใจทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่อง

ภาคผนวก ข.
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ ผาณิต บิลมาศ
ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. นายวิชัย ศรีตะปัญญะ
ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี
3. นายดิเรก ทวีวงษ์
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองงูเห่าล้อม

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นายองอาจ พิจิตร
เกิด	17 เมษายน 2501
สถานที่เกิด	จังหวัดนนทบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	1104 ตำบลนาเมือง อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี 25000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2507	ระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนวัดศรีประวัติ จังหวัดนนทบุรี
พ.ศ. 2523	ระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนวัดน้อยใน จังหวัดนนทบุรี
พ.ศ. 2525	ประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) จากวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2527	ปริญญาตรี พลศึกษา ราชภัฏเพชรวิทยาลงกรณ์
พ.ศ. 2547	การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ