

วิเคราะห์คุณธรรมในหนังสือการ์ตูนที่ได้เข้าโรงจากต่างประเทศ
ราคาเล่มละ 3 - 10 บาท

ปริญญานิพนธ์

ของ

เบญจา บุญสนธิกุล

27 เม.ย. 2535

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
กุมภาพันธ์ 2525

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

177882

หนังสือ อ.ดร.น.ส.ดร.กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญาพนธฉันทน์สำเร็จลงได้เพราะได้รับความช่วยเหลืออย่างดียิ่ง จาก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พวาท พันธุเมธา และ อาจารย์นงนวล พงษ์ไพบูลย์ ที่ได้กรุณาช่วย
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำ ตลอดจนตรวจและแก้ไขให้ปริญญาพนธฉันทน์สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
ซึ่งผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณ พระโสมคุณภรณ์ แห่งวัดบวรนิเวศวิหาร ที่กรุณาช่วย
พิจารณาและแก้ไขเพื่อให้ได้แก่เกณฑ์ในการวิเคราะห์ที่ถูกต้อง

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณ คุณกรรณิกา ศรีเจริญ คุณสุรางค์ รุ่งเรือง ผู้ซึ่ง
เป็นพลังแห่งความนึก ตลอดจนคุณพ่อ คุณแม่ พี่ ๆ และเพื่อน ๆ ทุกท่านที่เป็นแรงสนับสนุน
ตลอดมา

และสุดท้ายขอขอบคุณ คุณชลิตร รุ่งเรืองศิลป์ ผู้ซึ่งเป็นกำลังใจให้แก่ผู้วิจัยด้วยดี
เสมอมาจนปริญญาพนธฉันทน์สำเร็จเรียบร้อย.

เบญจา บุญยสนธิกุล

สารบัญ

บทที่ ๑

	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	6
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	6
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	7
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	8
สมมติฐานในการวิจัย	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
เอกสารที่เกี่ยวข้อง	11
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	23
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	28
การเลือกหนังสือในการวิเคราะห์	28
รายชื่อหนังสือการค้นคว้าที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศที่นำมาวิเคราะห์	30
เกณฑ์ในการวิเคราะห์คุณธรรม	36
การตรวจสอบคุณภาพของการวิเคราะห์	60
การวิเคราะห์ข้อมูล	60
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	61
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	62
สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล	62
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	62
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	63

บทที่	หน้า
5 บทย่อ สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	113
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	113
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	113
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	114
การวิเคราะห์ข้อมูล	114
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	114
อภิปรายผล	123
ข้อเสนอแนะ	129
บรรณานุกรม	130

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

- 1 รายชื่อหนังสือ สำนักพิมพ์ ปีพิมพ์ จำนวนหน้า ราคาของหนังสือ
การทุนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ ประเภทที่ 1
เรื่องประกอบนิทาน 30
- 2 รายชื่อหนังสือ สำนักพิมพ์ ปีพิมพ์ จำนวนหน้า ราคาของหนังสือ
การทุนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ ประเภทที่ 2
เรื่องที่มีคุณค่าทางการศึกษา 31
- 3 รายชื่อหนังสือ สำนักพิมพ์ ปีพิมพ์ จำนวนหน้า ราคาของหนังสือ
การทุนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ ประเภทที่ 3
เรื่องเกี่ยวกับการต่อสู้จนุ้ย 32
- 4 รายชื่อหนังสือ สำนักพิมพ์ ปีพิมพ์ จำนวนหน้า ราคาของหนังสือ
การทุนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ ประเภทที่ 4
เรื่องเกี่ยวกับชีวิตครอบครัวและความรัก 34
- 5 รายชื่อหนังสือ สำนักพิมพ์ ปีพิมพ์ จำนวนหน้า ราคาของหนังสือ
การทุนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ ประเภทที่ 5
เรื่องเกี่ยวกับอาชญากรรม ฆี และเรื่องลึกลับน่ากลัว 35
- 6 คุณธรรม ความหมาย พฤติกรรมก้านส่งเสริมและก้าน
ทำลายคุณธรรม 37
- 7 คำอธิบายส่วนร้อยของพฤติกรรมก้านส่งเสริมคุณธรรม และก้าน
ทำลายคุณธรรม ที่ปรากฏในหนังสือการทุนที่ได้เค้าโครง
จากต่างประเทศ ประเภทที่ 1 เรื่องประกอบนิทาน 65
- 8 คำอธิบายส่วนร้อยของพฤติกรรมก้านส่งเสริมคุณธรรมและก้านทำลาย
คุณธรรม ที่ปรากฏในหนังสือการทุนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ
ประเภทที่ 2 เรื่องที่มีคุณค่าทางการศึกษา 68

9	คำอธิบายส่วนร้อยของพฤติกรรมร้านค้าส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยม ทำลายคุณธรรม ที่ปรากฏในหนังสือการทุนที่ใดก็ได้จาก ต่างประเทศ ประเภทที่ 3 เรื่องเกี่ยวกับการต่อสู้จนจบ	71
10	คำอธิบายส่วนร้อยของพฤติกรรมร้านค้าส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยม ทำลายคุณธรรม ที่ปรากฏในหนังสือการทุนที่ใดก็ได้จาก ต่างประเทศ ประเภทที่ 4 เรื่องเกี่ยวกับชีวิตครอบครัวและ ความรัก	75
11	คำอธิบายส่วนร้อยของพฤติกรรมร้านค้าส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมทำลาย คุณธรรม ที่ปรากฏในหนังสือการทุนที่ใดก็ได้จากต่างประเทศ ประเภทที่ 5 เรื่องเกี่ยวกับอาชญากรรม ผิด และเรื่องลึกลับ น่ากลัว	79
12	ผลรวมคำอธิบายส่วนร้อยของพฤติกรรมร้านค้าส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยม ทำลายคุณธรรม ในหนังสือการทุนที่ใดก็ได้จาก ต่างประเทศทั้ง 5 ประเภท	81
13	คำอธิบายส่วนร้อยของความถี่ของพฤติกรรมร้านค้าส่งเสริมคุณธรรม และค่านิยมทำลายคุณธรรม ในหนังสือการทุนที่ใดก็ได้จาก จากต่างประเทศ ทั้ง 5 ประเภท	84
14	อันดับที่ของคุณธรรมในหนังสือการทุนที่ใดก็ได้จากต่างประเทศ ทั้ง 5 ประเภท	88
15	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณธรรมร้านค้าส่งเสริมและค่านิยม ทำลายในหนังสือการทุนที่ใดก็ได้จากต่างประเทศ ประเภทที่ 1 เรื่องประกอบนิทาน	92

16	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณธรรมค่านิยมและค่านิยม ทำลายในหนังสือการ์ตูนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ ประเภทที่ 2 เรื่องที่มีคุณค่าทางการศึกษา	96
17	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณธรรมค่านิยมและค่านิยม ทำลาย ในหนังสือการ์ตูนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ ประเภทที่ 3 เรื่องเกี่ยวกับการต่อสู้ผจญภัย	100
18	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณธรรมค่านิยมและค่านิยม ทำลายในหนังสือการ์ตูนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ ประเภทที่ 4 เรื่องเกี่ยวกับชีวิตครอบครัวและความรัก	104
19	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณธรรมค่านิยมและค่านิยม ทำลายในหนังสือการ์ตูนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ ประเภทที่ 5 เรื่องเกี่ยวกับอาชญากรรม ฆาตกรรม และเรื่องลึกลับน่ากลัว	108
20	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณธรรมค่านิยมและค่านิยม ทำลายในหนังสือการ์ตูนที่ได้เค้าโครงจาก ต่างประเทศทุกเล่มและทุกคุณธรรม	112

บทนำ

สภาพสังคมในปัจจุบันที่กำลังเจริญเติบโตในทันควันนี้ ได้ส่งผลกระทบต่อให้เกิดปัญหาความประพฤติของเด็กและเยาวชน เช่น มีความประพฤติไม่สมควรแก่วัย มีการเล่นการพนัน เสพสุรา ศึกษาดูผิด ประพฤติเป็นอันธพาล และมีกัมมการที่กำลังเข้ายึดติดความผิด ถูกมากกว่าที่จะไขว่คว้า แสดงถึงสังคมปัจจุบัน ขาดจริยธรรมและเหตุผล ถึงแม้ว่าสภาพสังคม กำลังเจริญก้าวหน้าทางการศึกษาควบคู่ไปด้วยก็ตาม แต่สังคมก็ยังมีความทุกข์ทรมานอยู่ทั่วไป เรื่องเดือดร้อนมักเกิดจากการ เบียดเบียนกันไม่เว้นแต่ละวันจนเป็นชาวชนวนในทางหนึ่งอันมีพหุ ทัณฑ์เพราะการกระทำด้วยกายและวาจา ซึ่งไม่ให้เกิดความเสียหายแก่ผู้อื่น ปัญหาอีก ประการหนึ่งคือ ความเพียรพยายามของบุคคลในเรื่องผิด ๆ ที่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่ ตนเองและผู้อื่น เช่น การค้าสิ่งเสพติด ถึงแม้การศึกษาจึงน่าจะเพิ่มบทบาทในการพัฒนา ความเพียรพยายามของบุคคล ในสิ่งที่ถูกต้อง ซึ่งจะเกิดประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่น เด็กก็ ควรจะได้รับการปลูกฝังให้ความพากเพียรละทิ้งสิ่งชั่วร้าย (สวัสดี กัญจนสุวรรณ

2524 : 50)

นวลเพ็ญ และวิรุทธ วิเชียรโชติ ได้แสดงความเห็นว่าสังคมไทยในปัจจุบันอยู่ใน สภาพเสื่อมจากศีลธรรมและธรรมะซึ่งสังคมเดิมเคยนิยมว่าดีงาม การแสดงความเสื่อมจาก ศีลธรรมและธรรมะ คือการไม่มีถือคุณธรรมที่เคยประพฤติปฏิบัติกันแต่เดิม เช่น เคยเคย ซื่อสัตย์กลับกลอกใจเห็นแก่ได้ เคยละอายที่จะเอาเปรียบ กอปรโดยอำนาจหรือประโยชน์ จากผู้อื่น ฯลฯ ทว่า กลับกล่าวหาโดยปราศจากความละอาย เคยเคารพกลับเบียดเบียน ความเขลาขาด ฯลฯ ความจริงสิ่งเหล่านี้ก็เคยมีอยู่ แต่ไม่ประพฤติปฏิบัติกันนอกหน้า เห็นแต่เห็นในปัจจุบัน จึงกล่าวได้ว่าสังคมไทยมีปัญหาคมนคุณธรรมมากขึ้น และรุนแรงมากขึ้น ามลากับ (นวลเพ็ญ วิเชียรโชติ และ วิรุทธ วิเชียรโชติ 2518 : 24)

สภาพสังคมปัจจุบันจึงเผชิญปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กและเยาวชน เช่น การกระทำ ความผิดในคดีต่าง ๆ ที่ปรากฏในหน้าหนังสือพิมพ์ โคมก่ การโจรกรรม การจับปล้น การทำร้ายร่างกาย การศึกษาเพศผิดให้โทษ การดูถูกร้านอาจารย์ การฆาตกรรม เป็นต้น จากสถิติของกองกำกับการสวัสดิภาพเด็กและเยาวชน กองบัญชาการตำรวจนครบาล ประจำปี 2522 (กองบัญชาการตำรวจนครบาล 2522 : ไม่มีเลขหน้า) เกี่ยวกับการจับกุม นักเรียน ปรากฏว่าได้จับกุมนักเรียนทั้งหมด 3,121 คน เป็นชาย 2,773 คน เป็นหญิง 348 คน และเยาวชนที่กระทำ ความผิด ชาย 1,068 คน หญิง 46 คน เป็นเด็กเร่ร่อน จรจัด ขอดทาน และเยาวชนที่ไม่ได้เรียนหนังสือหรือเรียนจบการศึกษาคณะบังคับแล้วไม่ไปศึกษา ต่อ โดยรวมทั้งประกอบอาชีพและไร้อาชีพ ชาย 1,226 คน หญิง 177 คน เป็นผู้กระทำ ความผิดที่ถูกดำเนินคดีทางศาลคดีเด็กและเยาวชนถึง 5,496 คน สาเหตุของการกระทำ ความผิดและก่ออาชญากรรมมีแตกต่างกันออกไป ดังนี้

1. ค่านิยมครอบครัวและหมู่ครอบครัว มีสาเหตุจากการแตกแยก หย่าร้าง และการ ทะเลาะวิวาทของบิดามารดา ความไม่สามัคคีกันภายในครอบครัว การเสียขวัญของฝ่ายใด ฝ่ายหนึ่ง เกิดถูกทอดทิ้งขาดการเอาใจใส่จากบิดามารดา ซึ่งทำให้เกิดความไม่มั่นคงในชีวิต หมู่ครอบครัวขาดความรวมมือกับทาง โรงเรียนหรือไม่ส่งเสริมให้เด็กได้เล่าเรียนหรือทำงานตาม วัยอันสมควร บิดามารดาหรือหมู่ครอบครัวปล่อยให้เด็กเล่นตามลำพัง ๆ ทำให้เด็กเห็นแบบอย่างไม่ดี และประพฤติตาม

2. สถานโรงเรียนและสถานศึกษา ซึ่งมาจากการขาดการควบคุมกัน ระเบียนวินัย หรือแรงจูงใจในระเบียนวินัยมากเกินไป ขาดการอบรมค่านิยม จิตสำนึก และกฎหมายที่ควรทราบ เช่น คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ การที่นักเรียนไม่สามารถรับตัว เข้ากับคณะ มีความคับข้องใจไม่ทราบว่าจะปฏิบัติอย่างไร เกิดการรวมหมู่เรียกร้องแบบ ผิด ๆ การที่ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องเป็นแหล่งเงินที่จะดูการเล่นการพนัน ประพฤติตนในทาง เสื่อมเสีย การขาดการส่งเสริมวิชาชีพในโรงเรียนให้เพียงพอ โรงเรียนขาดการติดต่อ รวมมือกับหมู่ครอบครัว

3. สถานสภาพแวดล้อมไม่ดี ซึ่งเกิดจากสาเหตุที่ว่างเปล่าหรือโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้

แหล่งอบายมุขต่าง ๆ เช่น แหล่งการพนัน ทำให้เด็กเห็นตัวอย่างไม่ถูกต้องเป็นประจำ การ
สื่อมวลชนที่ไม่ดี เช่น การเสนอข่าว ข้อความ หรือการแพร่ภาพที่ไม่ดีไม่ว่า เช่น ข่าวอาชญากรรม
การข่มขืน การฆาตกรรม ก็จะมีอิทธิพลในทางจิตใจและความรู้สึกนึกคิดของเด็กให้เกิดความนิยมชมชอบ
และไม่พอใจ เหตุุนใจไฟฟูระหัดมีปฏิบัติเช่นนั้น สภาพแวดล้อมที่สำคัญที่สุดคืออยู่ในบ้านและใน
สังคมประพาศิตนไม่ในทางไม่ดี ไม่เป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม ทำให้เด็กทวงงใจที่ละน้อย
จนเกิดเป็นนิสัยที่ผิดคิกรวมไม่ก็ตามไปคย

4. การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมและสังคม เกิดจากการนิยมสังคมและ
วัฒนธรรมของคนต่างชาติไม่ดี เช่น เรื่องเพศสัมพันธ์ ทำให้เด็กมีการวิวาททางเพศ

5. ปัญหาทางสุขภาพ โคมการมีอุปนิสัยหรือพฤติกรรมทางร่างกาย การที่เด็กมีโรค
ประจำตัวอาจถูกเพื่อนที่ไม่ดีกีดขวางจนถูกหลอกลวงยาเสพติดและสิ่งที่ไม่ดี การที่เป็นเด็ก
ปัญญาทึบ เกิดความสามารถประจำตัวไม่ดี ทำให้ต้องหาแบบเรียนให้กับตนเอง

6. ความจิตใจของเด็ก ในระยะที่มีการเปลี่ยนแปลงตามวัย ทำให้เกิดความเข้าใจ
หลงงมงาย เกิดความเศร้าโศกกับแบบใจในเรื่องของความรัก หรือเรื่องของการไม่เข้าใจ
ในสภาพการเปลี่ยนแปลงของตนเอง จึงหันไปเข้ากลุ่มต่าง ๆ เช่น กลุ่มยาเสพติด

7. ความเครียด เกิดมาจากปัญหาการคบหาหรืออุปการของบางคนซึ่งมีความ ทำให้
เด็กประกอบอาชีพผิด ๆ เพื่อช่วยเหลือตนเอง หรืออุปการของซึ่งมีความเกินไปแต่ขาดการอบรม
ดูถูกในทางที่ผิดทำให้เด็กเสียใจ

สาเหตุที่ทำให้เด็กและเยาวชนมีปัญหาด้านความประพฤติจึงที่ความตามัน วิธีการ
ที่จะช่วยเหลือและแก้ปัญหาเด็กเหล่านี้จะต้องมีการร่วมมือกันหลายฝ่าย เพื่อสร้างคุณภาพที่ดีให้แก่
พลเมือง ซึ่งจะช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขได้ ทั้งคือพลเมือง
จะต้องมีคุณธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิต ซึ่งนับเป็นเป้าหมายสำคัญที่จะต้องมีการปลูกฝัง
ให้แก่เยาวชน ทั้งในระดับโรงเรียนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 ข้อ 13 ว่า
"รัฐจึงจัดให้สาระและกระบวนการเรียนรูกรบอบและกลมกลืนกันระหว่างความเจริญงอกงาม
ทางคุณธรรม จริยธรรม และปัญญาที่กว้างขวางเจริญทางวัตถุ และระหว่างความเจริญงอกงาม
ทางร่างกายและจิตใจ ทั้งนี้เพื่อการดำรงชีวิตที่สมบูรณ์กับสภาพการที่เปลี่ยนแปลงอยู่

ตลอดเวลา" (คณฺโณ สาร 2521 : 348)

การปลูกฝังจริยธรรมเป็นการศึกษาและฝึกฝนได้ในครอบครัว โรงเรียน สถานศึกษา และสื่อมวลชนแขนงต่าง ๆ เช่น วิทยุ หนังสือพิมพ์ และโทรทัศน์ สถานศึกษาเหล่านี้ทำหน้าที่เป็นปลูกฝังหรือถ่ายทอดค่านิยมหรือแบบแผนความประพฤติที่ส่งผ่านให้แก่สมาชิกของสังคม แต่ละสถานศึกษามีลักษณะและวิธีการปลูกฝังจริยธรรมที่แตกต่างกันออกไป

การที่จะปลูกฝังให้เยาวชนมีคุณธรรมนั้นจะต้องรวม ๆ กันไปทุกชน ทั้งทางครอบครัว โรงเรียน และสื่อมวลชน การส่งเสริมให้เยาวชนรู้จักคิดและแสวงหาความรู้โดยการอ่านหนังสือก็เป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยปลูกฝังคุณธรรมให้เกิดขึ้นได้ เพราะโดยธรรมชาติเด็กมีความอยากรู้อยากเห็น กระหายใคร่รู้เรื่องราวต่าง ๆ นอกจากจะถามพ่อแม่และผู้รอบรู้ใกล้ ๆ แล้ว หนังสือเป็นสิ่งสำคัญที่จะให้คำตอบได้ หนังสือเป็นมิตรที่จะช่วยพัฒนาความรู้ ความคิด ให้รู้เรื่องราวของสังคมแห่งโลกที่ไม่เคยเห็นเคยไปมาจน ธรรมชาติของสัตว์ของป่าเขาลำเนาไพร การต่อสู้ การเจริญของมนุษย์และสัตว์ต่าง ๆ ทำให้เกิดความเข้าใจถึงธรรมชาติ และการประหลาดอัศจรรย์ของมนุษย์ โลกสัมผัสถึงความสูง ความทุกข์ ความเศร้า ความผิดหวัง ความสมหวัง รับรู้ถึงดูทางและการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ตลอดไปจนกระทั่งความหวังและความฝันของมนุษยชาติ (นิศา ชูโต 2524 : 2) ดังนั้น ครูผู้ปกครอง และบรรณารักษ์จึงควรสร้างทัศนคติและนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับเยาวชน โดยการจัดหาหนังสือที่น่าสนใจและเหมาะสมให้แก่เยาวชน ตลอดจนแนะแนวทางในการเลือกอ่านและเลือกซื้อ เพื่อประโยชน์ในการปลูกฝังความคิดและคุณธรรมในเด็กที่กำลังเติบโต เพราะเด็กเมื่ออ่านหนังสือแล้วจะค่อย ๆ ได้รับความรู้ต่าง ๆ ไปจากหนังสือทั้งทางตรงและทางอ้อม เด็กบางคนอาจจะเฝ้ามองความคิดความอยากรู้อยากเห็น บางคนที่อาจจะเฝ้ามองความคิดเป็นบางส่วน บางจุด ที่พบบางคำ คำพูดบางประโยค หรือเนื้อหาย่อยบางประการ ขึ้นอยู่กับวัย ความสนใจ และความสามารถของแต่ละบุคคล (นิศา ชูโต 2524 : 87)

จากปรัชญาการศึกษาในศตวรรษที่ 18 ของรูสโซ (Jean Jacques Rousseau, 1712 - 1778) ที่ว่าเทพนิยายและเรื่องเพ้อฝันต่าง ๆ ไม่เหมาะสมสำหรับเด็ก เพราะจะทำให้เด็กหลงงมงายอยู่กับสิ่งไร้สาระ เช่น ภูตผี เวทมนตร์ และเทพยดา ฯลฯ มีอิทธิพล

ทำให้หนังสือสำหรับเด็กเป็นเรื่องเกี่ยวกับการสั่งสอนศีลธรรม จรรยา แก่เด็ก และชี้แนะว่า
เด็กที่ประพฤติดีสมควรได้รับรางวัล ในขณะเดียวกันก็จะได้เพลิดเพลิน หนังสือสำหรับเด็ก
เด็กจึงเป็นเรื่องสั่งสอน ทำให้ไม้อ่านไม่สนใจสำหรับเด็ก ในกลางศตวรรษที่ 20
แนวความคิดของครู นักประพันธ์ และผู้ปกครองเด็กเริ่มเปลี่ยนไป เด็กควรได้รับการ
ส่งเสริมให้เลือกค้นคว้า และเมื่อเรื่องราวต่าง ๆ ให้เลือกอ่านโดยกว้างขวาง หนังสือ
โดยแท้จริงเป็นเรื่องที่สนุกสนาน อ่าน นึกภาพประกอบสวยงาม เนื้อเรื่องมีหลายประเภท
มีทั้งเรื่อง เทพนิยาย นวนิยาย วรรณคดี จินตนิยาย ฯลฯ เด็กอ่านหนังสือเพื่อความ
สนุกสนานเพลิดเพลิน อ่านเพราะอยากอ่าน อ่านเพราะเด็กสนใจอยากอ่าน อ่าน
เพื่ออ่าน ส่วนเรื่องการสอนคือ ศีลธรรม หรือศีลธรรมต่าง ๆ ควรจะเป็นเรื่องสอดแทรก
ให้เหมาะสมกับวัยเด็ก หรือแล้วแต่วิธีเขียนของผู้เขียนที่ต้องการ บางท่านอาจจะขอชี้แนะ
โดยตรง บางท่านอาจจะใช้วิธีทางอ้อม ส่วนเด็กจะได้สาระเหล่านั้นหรือไม่ ก็ต้องแล้วแต่
ความสามารถของปัญญา และวุฒิภาวะของเด็กแต่ละคนไป (นิตยา ชูโต 2524 : 3)

จากการสำรวจความสนใจและทัศนคติในการอ่านของเด็กและเยาวชนชาวไทยในปี
พ.ศ. 2513 ของกรมวิชาการ โดยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาจำนวน 1,350 คน เป็นกลุ่ม
ตัวอย่าง พบว่านักเรียนชายชอบอ่านหนังสือการ์ตูนมากที่สุด (กรมวิชาการ 2520 : -
ไม่มีเลขหน้า) ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาความสนใจในการอ่านของเด็กอายุระหว่าง 8 ปี
ถึง 10 ปี ของลาร์ริก (Larricks. 1958 : 137) ซึ่งพบว่าเด็กชายในวันนี้อ่าน
หนังสือการ์ตูนมากถึงร้อยละ 95 ส่วนเด็กหญิงอ่านการ์ตูนร้อยละ 90 ของจำนวนเด็กทั้งหมด
ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ในขณะที่หนังสือการ์ตูนจำหน่ายอยู่มากมายหลายประเภท และดูเป็นหนังสือที่ขาย
ดีมากชนิดหนึ่ง เกอแกว (เกอแกว, นามแฝง. 2519 : 349) ได้แสดงความคิดเห็นว่า "ไม่ว่า
เด็กหรือผู้ใหญ่ย่อมชอบการ์ตูนกับแทบทั้งสิ้น ทั้งนี้เพราะการ์ตูนนอกจากจะก่อให้เกิด
ความเพลิดเพลินกว้างขวางขึ้นแล้ว ยังช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดให้แก่ผู้อ่านได้เป็นอย่างดี
อีกด้วย แต่การจ้องจู้จี้จกจกเลือกสรรอย่างละเอียดถี่ถ้วน ทั้งนี้เพราะว่าสิ่งใดก็ตาม แม้จะ
มีคุณค่าประโยชน์มาก แต่ถ้ามองไม่ทันมากน้อยก็ยากไม่รู้จักเลือกสรรให้ดี" ทั้งนี้ผู้วิจัย

จึงเห็นสมควรในการวิเคราะห์หนังสือการชุมนุม เพื่อที่จะได้ทราบว่าหนังสือการชุมนุมของสำนักพิมพ์ใด
มีคุณธรรมและยังขาดคุณธรรมในกรณีใดบ้าง เพื่อที่จะได้เป็นกรณีการกระทำใหญ่ที่พบหน้าผลิตภัณฑ์หนังสือ
สำหรับเด็กได้สนใจในการผลิตหนังสือสำหรับเด็กในรูปแบบของหนังสือการ์ตูนที่ดี และเป็นแนว
ทางในการเลือกการชุมนุมของครู ผู้ปกครอง และบรรณารักษ์

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อวิเคราะห์คุณธรรมที่ปรากฏในหนังสือการ์ตูนที่ใดก็ได้จากต่างประเทศ
2. เพื่อจัดอันดับของคุณธรรมที่ปรากฏในหนังสือการ์ตูนที่ใดก็ได้จากต่างประเทศ
3. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณธรรม ค่านิยม และทัศนคติ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบว่าหนังสือการ์ตูนที่ใดก็ได้จากต่างประเทศ ให้คุณธรรมประเภทใด
แก่อนุชน
2. ทำให้ทราบว่าหนังสือการ์ตูนที่ใดก็ได้จากต่างประเทศ มีคุณธรรมประเภทใด
เด่นหรือค่อย
3. ทำให้ทราบว่าหนังสือการ์ตูนที่ใดก็ได้จากต่างประเทศ ส่งเสริมหรือ
ทำลายคุณธรรมมากน้อยเพียงใด
4. เพื่อประโยชน์สำหรับครู ผู้ปกครอง และบรรณารักษ์ในการพิจารณาเลือก
หรือแนะนำเด็กในการอ่าน หรือเลือกซื้อหนังสือการ์ตูน
5. เพื่อกระตุ้นให้ผู้ผลิตหนังสือสำหรับเด็ก หันมาสนใจผลิตหนังสือเด็กประเภท
การ์ตูนที่มีเนื้อหาเป็นคุณประโยชน์แก่เด็ก

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. หนังสือการ์ตูนที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่งาน์ตูนการ์ตูนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ ที่มีเรื่องราวตลกตลกกัน และจบเรื่องภายในเล่มเดียวกัน ราคาตั้งแต่ 3 บาท ถึง 10 บาท และจำหน่ายตามร้านและแผงขายหนังสือในเขตกรุงเทพมหานคร ตั้งแต่ วันที่ 1 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2524 ถึงวันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2524 โดยมีรายชื่อสำนักพิมพ์ในที่สำรวจก่อนการเก็บดังต่อไปนี้

1. การ์ตูนเพื่อนแก้ว
2. จักราสาส์
3. ชูณหสาส์
4. ที ซี คอมมิกส์
5. นครสาส์
6. บรรลือสาส์
7. ปาณา
8. มิตรไมตรี
9. วิบูลย์กิจ
10. สยามสาส์
11. สยามทาว
12. สากลการ์ตูน
13. องค์การฯของครูสภา
14. อุดมศึกษา

2. การวิเคราะห์ครั้งนี้ พิจารณาเฉพาะคุณธรรมที่เป็นสาระสำคัญของเนื้อเรื่องเท่านั้น

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

หนังสือการ์ตูน (Comic Books) หมายถึง การเล่าเรื่องโดยคำบรรยายและ
เรื่องราวให้สัมพันธ์ต่อเนื่องกันไปอย่างสมบูรณ์ ลักษณะของภาพการ์ตูนเป็นภาพลายเส้น หรือ
อาจจะเหาขาวหรือละเอียดพอสมควร และมีลักษณะคล้ายของจริง

หนังสือการ์ตูนที่ได้เข้าโครงจากต่างประเทศ หมายถึง หนังสือการ์ตูนที่ได้เข้าโครง
เรื่องมาจากต่างประเทศและมีเรื่องราวที่ต่อเนื่องกัน หรือจบเรื่องภายในเล่มเดียวกัน ราวา
ทั้งแค 3 - 10 บท

ประเภทของการ์ตูน แบ่งเป็น 5 ประเภท ได้แก่

1. การ์ตูนประกอบนิทาน ได้แก่ นิทานสุภาษิต นิทานอีสป คำนาน นิทานที่
สร้างขึ้นคล้ายตำนาน และเทพนิยาย
2. การ์ตูนที่มุ่งคุณค่าทางการศึกษา ได้แก่ เรื่องเกี่ยวกับวรรณคดี ประวัติบุคคล
สำคัญ วิชาการและอุตสาหกรรม ประวัติศาสตร์ ศาสนา
3. การ์ตูนเกี่ยวกับการต่อสู้ผจญภัย
4. การ์ตูนเกี่ยวกับชีวิตครอบครัวและความรัก
5. การ์ตูนเกี่ยวกับอาชญากรรม มี เรื่องลึกลับน่ากลัว

คุณธรรม หมายถึง หลักของความดีและความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางจริยธรรม
ทางศาสนาและทางวัฒนธรรม เป็นหลักที่บุคคลควรมีกันไว้เป็นหลักประจำใจ เพื่อใช้เป็น
แนวทางในการประพฤติปฏิบัติ ทั้งนี้โดยมีความเชื่อว่าการประพฤติปฏิบัติเช่นนั้น จะนำมาซึ่ง
การอยู่ร่วมกับความดีความสุภาพ ความเจริญให้กับตนเองและผู้อื่น เพื่อให้สังคมเป็นระเบียบ
และเป็นสุข (นวลเพ็ญ วิเชียรโชติ และ วิรุฬห์ วิเชียรโชติ 2528 : 24)

การวิเคราะห์คุณธรรม หมายถึง การพิจารณาเรื่องราวที่ปรากฏในหนังสือการ์ตูน
ว่าเรื่องราวที่ปรากฏนั้นส่งเสริมหรือทำลายคุณธรรมในคนใด ในคุณธรรมข้อใด

1. การไม่ประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกาย
2. ความเมตตาการุณา

3. ความเชื่อเพื่อเชื่อแบบและเสียสละ
4. การไม่ละเมืงของรักของผู้อื่น
5. การรู้จักความพอดิ ความพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่
6. ความซื่อสัตย์สุจริต
7. การไม่ลองและเสฟสิ่งเสฟหิ
8. ความเป็นผู้สิจักกับมั้งตั้งใจ
9. ความเป็นผู้ใหญ่
10. ความละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำที่ชั่ว
11. ความอุสาคะ ความขยันหมั่นเพียร
12. ความกล้าหาญ และเชื่อมั่นในตนเอง
13. ความกตัญญูกตเวที
14. ความปรณิเท และละเอียคถิดาน
15. ความยุติธรรม ความมีน้ำใจเป็นธรรมไม่ลำเอียง
16. ความรับผิดชอบ
17. ความมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลาและหน้าที่
18. ความสุภาพอ่อนน้อม
19. การถือประโยชน์ส่วนรวม
20. ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
21. ความสามัคคี
22. ความมัธยัสถ์
23. การกตัญญู
24. ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
25. การละแวงจากการพนัน
26. การไม่ประพฤคิผิดในกณ
27. การให้ความรักความห่วงใย

28. การไม่ถูกละเลย

สมมติฐานในการวิจัย

หนังสือการ์ตูนที่ได้กำไรจากทางประเพณีนิยมจะสนับสนุนและถ่ายทอด
แตกต่างกัน

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

1. ความหมายของจริยธรรมและคุณธรรม คำว่า "จริยธรรม" หมายถึง ธรรมประจำบุคคลที่ช่วยควบคุมความประพฤติให้อยู่ในแนวทางที่งาม ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม จริยธรรมเป็นร่องที่ทองเรียนรู้ที่ละเอียดละออนับตั้งแต่แรกเกิดที่เด็กเกิดมาตามธรรมชาติทั้งเป็นใหญ่ เด็กจะเรียนรู้คุณธรรมต่าง ๆ ใ้กลายตนเองและกวดการดูแลจากผู้ใหญ่ ทั้งที่กระทำต่อเด็กและที่แสดงออกโดยทั่วไป ทุกสถานมีความสำคัญต่อการก่อเกิดของจริยธรรมในเด็กทั้งสิ้น (สุภา มาลากุล ณ อยุธยา 2518 : 16)

คำว่า "คุณธรรม" หมายถึง หลักของความดี ความควรกระทำ และความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางจริยธรรมและทางวัฒนธรรม บุคคลมีคุณธรรมไว้เป็นหลักประจำใจเพื่อใช้เป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตน ทั้งนี้โดยมีความเชื่อว่า การประพฤติปฏิบัติเช่นนั้นจะนำมาซึ่งความสุขความเจริญให้กับตนเองและผู้อื่น เพื่อให้สังคมเป็นระเบียบและเป็นสุข (นวลใหญ่ วิเชียรโชติ และ วิบุต วิเชียรโชติ 2518 : 24)

2. คุณธรรมที่ควรปลูกฝังให้แก่เด็กและเยาวชนในสังคมไทย

คุณลักษณะของคนไทยที่ประเทศชาติต้องการ และมีความจำเป็นต้องปลูกฝังให้ถึงพร้อมในสถานการณ์ปัจจุบัน มีดังนี้

1. มีระเบียบวินัย
2. มีความซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม
3. ชยัน ประหยัด และมัธยัสถ์ในสัมมาชีพ
4. สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ
5. รู้จักคิด เริ่ม จิราภรณ์ และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
6. อดทนต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย รักและเทิดทูนชาติ

คำกล่าว พระมหาพนัสนิธิ

7. มีพละนาถัฒฒบฏทังทางร่างกายและจิตใจ
8. รู้จักพึ่งตนเองและมีอุทิศ
9. มีความภาคภูมิใจ และรู้จักบำเพ็ญศีล วัณธรรม และพร้าบาค

ของชาติ

10. มีความเสียสละ เมตตากาถา กัญญกตเวที กล้าหาญ และสามัคคี

(กระทรวงศึกษาธิการ 2521, : 1)

ในการสอนจริยศึกษาซึ่งเป็นวิชาหนึ่งในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดคุณธรรมไว้ 30 คุณธรรม
ได้แก่

1. การไม่ประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกาย
2. ความเมตตากาถา
3. การไม่โลภและไมขโมย
4. ความเชื่อฟังพ่อแม่และเสียสละ
5. การไม่ละเมิดของรักของ
6. การรู้จักความพอค
7. การไม่พูดปดและพูดโกเบต
8. การมีสัจจะและความจริงใจ
9. การไม่ดองและสพล่งเสพคค
10. ความเป็นผู้มีสัจจู้กับยั้งซังใจ
11. ความเป็นผู้มีเหตุผล
12. ความละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว
13. ความซนเห็นผิด
14. ความอดทน อดกลน
15. ความกล้าหาญ และความซื่อม้ในตนเอง
16. ความกัญญกตเวที

17. ความซื่อสัตย์สุจริต
18. การทำใจให้สงบมีสมาธิ
19. ความไม่เห็นแก่ตัว
20. ความปรารถนาดีและละเอียดถี่ถ้วน
21. ความรับผิดชอบ
22. ความมีน้ำใจเป็นธรรมไม่ลำเอียง
23. ความมีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา
24. การยอมรับความเปลี่ยนแปลง
25. มารยาทและเสียสละส่วนบุคคล
26. มารยาทในการแสดงความเคารพ
27. หลักธรรมในการอยู่ร่วมกัน
28. ความเป็นผู้มีวัฒนธรรม
29. ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
30. การแก้ไขข้อบกพร่อง การปฏิบัติงานจริยะทาง ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ

2520 : 280 - 323)

พรพิมล สันติหิรัญภาค ได้ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยเสนอคุณธรรม 30 คุณธรรม ให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 26 คน เลือกคุณธรรมที่เด่น ๆ 10 คุณธรรม ผู้ทรงคุณวุฒิได้เลือกคุณธรรมดังต่อไปนี้

1. ความรับผิดชอบ
2. ความซื่อสัตย์สุจริต
3. ความมีเหตุผล
4. ความกตัญญูกตเวที
5. การรักษาระเบียบวินัย
6. ความเสียสละ

7. ความสามัคคี

8. การประนีประนอมและการยอมพ่าย

9. ความยุติธรรม

10. ความอุทิศตน (พรหมล สังคหิฎฐาก 2522 : 34 - 35)

ส่วนในการสอนวิชาศีลธรรมตามหลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2503 ของกระทรวงศึกษาธิการนั้น ได้กำหนดคุณธรรม ซึ่งเรียกว่า ธรรมจริยา ไว้ 14 ประการ ได้แก่ การทรงตนเวลาและหน้าที่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกล้าและละอายต่อบาป การคบมิตร ความสุภาพอ่อนน้อม ความมัธยัสถ์ ความสามัคคี ความมีใจเป็นนักกีฬา การถือประโยชน์ส่วนรวม อধ্যายมุขและการหลีกเลี่ยงจากอบายมุข (กระทรวงศึกษาธิการ 2513 : 16)

3. การปลูกฝังคุณธรรมให้แก่เด็กและเยาวชน

คงได้เคย พินิจพิจารณา และ เพินุ่แซ ประจักษ์จึ่งนึก ได้แสดงความเห็นในเรื่องการปลูกฝังคุณธรรมแก่เด็กและเยาวชนว่า การปลูกฝังจริยธรรมของเด็กควรเริ่มตั้งแต่วัยทารก และวัยเด็กเล็ก ในช่วงแรกของชีวิตนี้เด็กจะได้รับการปลูกฝังทางจริยธรรมมากกว่าในช่วงอื่น ๆ ของชีวิต กลุ่มบุคคลที่มีบทบาทในการปลูกฝังทางจริยธรรมให้แก่มากที่สุด คือสมาชิกในครอบครัวของเด็กเอง รองลงมาคือโรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษา นอกจากนี้ในปัจจุบันยังมีสมาคมอาสา เช่น ไททศน์ วิบูลย์ และหนังสือพิมพ์รายวัน รายสัปดาห์ ซึ่งมีส่วนปลูกฝังจริยธรรมให้แก่มาก (คงได้เคย พินิจพิจารณา และ เพินุ่แซ ประจักษ์จึ่งนึก 2520 : 8) หนังสือฉบับนี้เป็นเครื่องสะท้อนของสังคม เด็กเมื่ออ่านหนังสือจะได้อะไรรู้ถึงแบบอย่างและบรรทัดฐานของสังคมที่หนังสือในสังคมนั้น ๆ สะท้อนรูปแบบให้เห็นการกระทำของควรประพฤติ ขอบเขตปฏิบัติ กฎเกณฑ์ ศีลธรรม จรรยา มารยาท รวมไปถึงแบบแผนการปกครอง กฎเกณฑ์ทาง ๆ ที่อยู่ในสังคมนั้น ๆ กำหนดขึ้น เด็กจะค่อย ๆ เรียนรู้เลียนแบบและสะสมไปทีละเล็กละน้อยเรื่อย ๆ ไปจนกระทั่งยึดเป็นแนวปฏิบัติเมื่อเขาเจริญวัยขึ้นถึงบทหนังสือเด็กอันจริงมีบทบาท เป็นตัวกำหนดทางสังคมที่สำคัญประการหนึ่ง ทั้งทางตรงและทางอ้อม ในการที่พื้นฐาน แนวความคิด และทัศนคติทาง ๆ

ดังนั้นในการเลือกหนังสืออ่านให้เด็กจึงมีความสำคัญมาก เพราะความรู้ที่ได้รับเมื่อ
 วยเด็กนั้นจะปร ทัตใจและคิดคำนวณจนกระทั่งเป็นผู้ใหญ่ (อวบ สามะเสน 2515 : 39)
 ในประเทศไทยไม่ค่อยมีหนังสือที่ จะให้เด็กได้อ่านมากนัก ทั้ง ๆ ที่เป็นประโยชน์
 สูงส่งที่จะปลูกฝังสิ่งที่เราต้องการแก่เด็กไทย ในปัจจุบันและในอนาคตให้ดีขึ้น (บัลลือ พฤษะวัน
 2521 : 3)

ในการพิจารณาหนังสือเด็ก เพื่อให้เด็กคำนึงถึงคุณค่าและคุณธรรมที่แท้ ความสะอาด
 ความงดงามของเนื้อหาหลาย ๆ ด้าน เช่น

1. สนองความต้องการและความสนใจของเด็ก โดยมักจะพิจารณาจาก
 วยเด็กสนใจเรื่องประเภทใด และเรื่องแบบใด เด็กจึงจะชอบอ่าน
2. ช่วยส่งเสริมจินตนาการ นั่นคือ เป็นเรื่องที่จะช่วยให้เด็กคิดกว้างไกล
 กว้างไกลที่เคยพบเห็น
3. ส่งเสริมให้เกิดความมั่นใจ อ่อนน้อมใจ โดยมักจะอยู่เบื้องหลัง
 ละครเด็กในเรื่องที่อ่าน บทบาทการในการดำเนินเรื่อง ทำให้รู้สึกสบายใจ
4. ชดเชยในสิ่งที่เด็กขาดแคลน เด็กที่อยู่ในครอบครัวที่เป็นปัญหา หาก
 ได้อ่านเรื่องราวที่กล่าวถึงครอบครัวที่เต็มไปด้วยความสุข เด็กนั้นก็มักจะสิ่งที่ได้เคย
 และจะมีนิสัยชอบอ่านยิ่งขึ้น (บัลลือ พฤษะวัน 2521 : 12)

สมาคมหนังสือแห่งประเทศไทยได้ให้ความสำคัญของหนังสือเด็กไว้ดังนี้

1. หนังสือเด็กมีความสำคัญต่อการพัฒนาการทางสมองและอารมณ์ตามวัยของเด็ก
 วยเด็กเป็นวัยที่ความ ต้องการหลาย ๆ อย่างมีหลากหลาย หนังสือที่เขียนขึ้นจากความเข้าใจ
 ในความต้องการตามธรรมชาติของเด็กตามวัย ระดับอายุ จะช่วยพัฒนาความเจริญทางสมอง
 และอารมณ์ของเด็กได้
2. หนังสือเด็กเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้แบบบูรณาการทางสังคม ช่วยให้เด็ก
 เรียนรู้ทัศนคติทางสังคม ค่านิยมและสิ่งต่าง ๆ ที่สังคมต้องการจะปลูกฝังให้แก่มวล
 ของสังคม
3. หนังสือเด็กช่วยส่งเสริมความรู้ ความรัก โลกทัศน์ และการปรับตัว

เข้ากับสิ่งแวดล้อมของเด็ก

4. หนังสือเด็กไม่เรียกร้องให้ความแปลกเท่เกิน ความจริงใจ และส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ปลุกฝังความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ ค้นหาและช่วยยกระดับจิตใจที่สูงขึ้น (สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย 2520 : 331 - 333)

เด็กจะอ่านหนังสือหรือไม่อ่าน และจะเลือกอ่านหนังสือประเภทใดนั้นย่อมจะแล้วแต่เขามีหนังสืออะไร และประเภทใดบ้างที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมนั้นเขียนหรือสร้างไว้ให้เด็ก นักเขียนจะเขียนเรื่องใด ๆ ย่อมจะขึ้นอยู่กับปรัชญาของผู้แต่ง และแนวโน้มของความคิดทาง ๆ ในสังคมนั้น ๆ ทั้งนี้เด็กเขียนหนังสือเด็กก็มีอิทธิพลในการสะท้อนปรัชญา และแนวความคิดของบุคคลและสังคมให้เด็ก นอกจากนั้นผู้ใหญ่ที่ใกล้ชิดเด็กเช่น พ่อแม่ ยี่ตา มารดา ผู้ปกครอง ครู และบรรณารักษ์ ซึ่งเป็นผู้เลือกหา จัดซื้อหนังสือให้เด็กก็อาจหรืออ่านเอง และหนังสือเหล่านั้นอยู่ในบ้าน หรือในโรงเรียนให้เด็กได้อ่านและหยิบยืม ย่อมจะมีอิทธิพลโดยตรงในการปลุกฝังนิสัย รักนิยมนิยมนใจในการอ่านหนังสือเด็ก ๆ

หนังสือเด็กมีหลายประเภทด้วยกัน และหนังสือการ์ตูนก็เป็นหนังสือสำหรับเด็กประเภทหนึ่ง (เดอเมาส์ ขวาลิต 2510 : 128 - 129) หนังสือการ์ตูนเป็นหนังสือที่ได้รับความนิยมทั้งจากเด็กและผู้ใหญ่ หนังสือการ์ตูนที่เด็กมีส่วนที่จะซาบซึ้งและเพลิดเพลินให้เด็ก และในขณะเดียวกัน หนังสือการ์ตูนที่ไม่ดีก็สามารถที่จะสร้างภาพพจน์และค่านิยมที่ไม่ดีให้แก่เด็กและเยาวชนได้กาย ทั้งนี้ครูและผู้อบรมควรศึกษาค้นคว้าความสนใจของเด็กในการอ่านหนังสือการ์ตูน มีการพูดคุยกับเด็กถึงหนังสือการ์ตูนเรื่องที่ได้อ่าน ชี้แนะแนวทางว่าสิ่งใดไม่ดี เพื่อให้เด็กได้รู้จักตัดสินใจเองได้ในภายหลัง เพื่อที่เด็กจะได้ไม่รับเอาค่านิยมที่ไม่ดีมาจากหนังสือการ์ตูนที่ไม่ส่งเสริมให้เด็กเพลิดเพลินที่พึงประสงค์ของสังคม

4. ความหมายของหนังสือการ์ตูน

วิธีะ สิริสิงห์ ได้อธิบายถึงความหมายของการ์ตูน (วิธีะ สิริสิงห์ 2523 : 20) คำว่าการ์ตูนในภาษาอังกฤษมีใช้อยู่ 2 คำ คือ การ์ตูน (Cartoon) กับ คอมิกส์ (Comics) คำว่าการ์ตูน หมายถึง รูปวาดบนกระดาษแข็งเพื่อความขบขัน เช่น ภาพล้อการเมือง ส่วนคอมิกส์หรือการ์ตูนเรื่อง คือ การเล่าเรื่องด้วยภาพ ดังนั้นภาพที่แสดง

จึงต้องเล่าด้วยการกระทำก่อนและหลัง และภาพที่แสดงนั้นจะทอดลงบุคลิกไว้ทั้งแก่นขนานจนจบ ซึ่งสอดคล้องกับความหมายของการทูลเทพพิช และซูลเลอร์ ได้ไว้ (Wittich and Schuller, 1962 : 154 - 155) ว่าการทูล หมายถึง ภาพแทนตัวหรือภาพลักษณ์ของบุคลิก ความคิด หรือสถานการณ์ ที่เขียนขึ้นเพื่อให้มีอิทธิพลต่อความคิดของมหาชนและอีกความหมายหนึ่ง คือเป็นรูปแบบของภาพการทูลที่บุคลิกเดียวกันแสดงบทบาทเป็นเรื่องราวต่อเนื่องกันที่เขียนขึ้น เพื่อความเพลิดเพลินแก่ผู้อ่าน

5. ประวัติของการทูล

5.1 ประวัติการทูลโลก ถ้าถือว่าการทูลคือการเล่าเรื่องโดยใช้ภาพ และถ้อยคำประกอบกัน เลโอนาร์โด ดา วินชี (Leonardo da Vinci) น่าจะเป็นคนแรกที่คิดเริ่มในเรื่องนี้ โดยพยายามผสมผสานภาพกับถ้อยคำ แต่ดูเหมือนจะยังไม่ค่อยประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เอกภาพของข้อความและรูปภาพเป็นต้นแบบทางศิลปะเกิดขึ้นชาวอังกฤษชื่อ วิลเลียม โฮการ์ท (William Hogarth)

ในคริสต์ศตวรรษที่ 19 ได้มีการคิดค้นเทคนิคการพิมพ์ใหม่ เมื่อพิมพ์เสร็จสำคัญ ในวงการการทูลได้แก่ วิลเฮล์ม บุช (Wilhelm Busch) ซึ่งเป็นผู้สร้างเรื่อง "แมกซ์ และมอร์ทซ์" (Max and Moritz) เป็นแบบฉบับแก๊งเด็กเขียนการทูลรุ่นต่อ ๆ มา ปลายคริสต์ศตวรรษที่ 19 ชาวอเมริกันยังล้าหลังชาวยุโรปเป็นอย่างมากในเรื่องการเล่าเรื่องโดยใช้รูปภาพ

ทศวรรษแรกของการทูลในสหรัฐอเมริกาเป็นช่วงแรกของการบุกเบิกสร้างสรรค์ แต่หลังจากปี ค.ศ. 1910 ก็เป็นช่วงเวลาแห่งการวิเคราะห์ผลสำเร็จที่ตามมา คือเป็นคนที่สำคัญในช่วงนี้คือ จอร์จ เฮร์ริแมน (George Herriman) และ จอร์จ แมกมิมัส (George Magnum) ซึ่งมีผลงานยอดเยี่ยมในการ์ตูนชุด "Krazy Kat" และ "Bringing Up Father" ตามลำดับ Krazy Kat เป็นเรื่องของแมวตัวหนึ่ง เป็นจินตกรรม และแสดงออกถึงความซับซ้อนและจินตนาการ ส่วน Bringing Up Father เป็นการ์ตูนที่คำตอบเป็นเรื่องสั้น ๆ คงไม่ทราบและแสดงออกถึงหลักปฏิบัติ ทศวรรษที่สองของศตวรรษที่ 20 เป็นยุคแห่งความเฟื่องฟูของโลกการทูล ไม่ปรากฏแนวเรื่องเกี่ยวกับความขบถของสังคม

และความทารุณของโซกซซาคา แสดงให้เห็นว่ามีการผสมผสานทางความคิดของยุคสมัย ประมาณ
ปี ค.ศ. 1925 การผูกใจคอดำเนินเป็นเรื่องของซูซิก

ปี ค.ศ. 1929 ความนิยมการ์ตูนในสหรัฐอเมริกาเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง
ทั่วโลก นอกเหนือจากประเทศที่เคยมีการผลิตการ์ตูนมาแต่เดิม เช่น อังกฤษ ฝรั่งเศส
อิตาลี แล้วยุโรปและประเทศอื่น ๆ เช่น สเปน ลาตินอเมริกา ออสเตรเลีย และจีน มีการ
ผลิตการ์ตูนคุณภาพ ทำให้ดูเหมือนว่าโลกการ์ตูนไม่มาถึงจุดแห่งความสำเร็จและมั่นคงถาวรแล้ว
แต่ปรากฏว่าในตัวเอง ได้มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเขียนการ์ตูนจากการล้อเลียนและความ
ขบขันมาเป็นเรื่องผจญภัย รอย เกรน (Roy Crane) นักเขียนการ์ตูนชาวอเมริกันเป็น
คนแรกที่เสนอการ์ตูนผจญภัยชุด Wash Tubbs หลังจากนั้นไม่นานการ์ตูนชุด "ทาร์ซาน" ของ
ฮาโรลด์ ฟอสเตอร์ (Harold Foster) และของกันเช่น ๆ ก็เข้ามาเป็นบทบาทมากขึ้น
การ์ตูนผจญภัยหลายเรื่องนำเอานิยายที่มีอยู่เดิมมาเล่าใหม่ เช่น คัมภีร์ เทพนิยาย นิทาน
ปรัมปรา นิทานพื้นบ้าน แต่ในปี ค.ศ. 1931 เชสเตอร์ กูลด์ (Chester Gould)
ได้สร้างการ์ตูนนักสืบชุด Dick Tracy ขึ้น โดยใช้ฉากเหตุการณ์ในสังคมปัจจุบัน และ
การ์ตูนผจญภัยยอดเยี่ยมที่สุดที่ตามมา ได้แก่การ์ตูนนิยายวิทยาศาสตร์ชุด Flash Gordon
ของ Alex Raymond

ภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 มาแล้ว คือช่วงปี ค.ศ. 1950 - 1959 การ์ตูน
ในสหรัฐอเมริกาได้เสื่อมความนิยมไป แต่ในประเทศอื่น ๆ ในระหว่างปี ค.ศ. 1960 -
1975 การ์ตูนกลับเฟื่องฟูขึ้นอย่างรวดเร็ว เช่น ในประเทศอังกฤษ การ์ตูนชุดนักสืบชื่อไลเก
Bristow ซึ่งล้อเลียนชีวิตในกองทำงาน การ์ตูนผจญภัยไลเก Achille Talon ใน
ประเทศฝรั่งเศส การ์ตูนประเภทขบขัน ไลเกเรื่อง Lieutenant Blueberry ประเภท
ผจญภัย ไลเกเรื่อง "Bernard Prince" นอกเหนือจากประเทศในยุโรปแล้ว ประเทศ
ที่ผลิตการ์ตูนออกมาเป็นจำนวนมากคือประเทศญี่ปุ่น มีเรื่องผจญภัยเช่น ๆ เช่น "ซาซูกะ"
และ "อาซึกะ โนโจเอ" เป็นต้น และญี่ปุ่นยังเป็นประเทศที่ผลิตการ์ตูนเป็นเล่มออกจำหน่าย
อย่างสม่ำเสมอเป็นจำนวนมาก และราคาถูกกว่ประเทศอื่นอีกด้วย

ในปัจจุบันนี้ผู้อ่านจำนวนหนึ่งให้ความสนใจการ์ตูนในแง่การศึกษา จีวรณ และ

การอนุรักษ์มากขึ้น ให้ความสำคัญกับจิตวิญญาณทางชาติเป็นครั้งแรกเมื่อ ค.ศ. 1965 และจัดพิธีกรรมที่ปารีสในปี ค.ศ. 1967 ที่วินเชสเตอร์ในปี ค.ศ. 1971 และในปี ค.ศ. 1966 ได้มีการจัดสร้างพิพิธภัณฑ์การทูตขึ้นในประเทศญี่ปุ่น (คณะกรรมาธิการ 2523 : 18 - 42)

5.2 ประวัติการทูตในประเทศไทย ประเทศไทยมีการทูตมาตั้งแต่สมัย รัตนโกสินทร์ ตอนต้น จิตรกรเอกสมัยนั้นคือ ขวัญโขง ซึ่งเป็นศิลปินคนแรกที่ได้เขียนภาพ ภาพนี้คงคล้ายกับที่เห็นจริง จึงเชื่อกันว่าได้รับอิทธิพลจากหนังสือภาพของทางประเทศ ที่เริ่มเข้ามาในประเทศไทยในช่วงนั้น จนเป็นที่มาของว่าขวัญโขงเป็นจิตรกรลำดับ ภาพภาพของขวัญโขงจะสะท้อนเหตุการณ์และลวดลายคนในยุคนั้น ลักษณะจึงกล่าวได้ว่า เป็นลักษณะของการทูตอย่างหนึ่ง การทูตเริ่มเป็นที่นิยมในสมัยของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระองค์ทรงสนพระทัยการวาดภาพ เมื่อมีเวลาว่างจากงานราชการจะทรง วาดภาพพักผ่อน ลวดลายชาวตะวันตกที่ประเพณีไม่ดี จิตรกรยังหลง ลงท้ายที่ในหนังสือ คุณลักษณะ จากการที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงโปรดปรานการวาดภาพ จึง ทรงส่งเสริมการวาดภาพลวดลายอย่างจริงจัง การวาดภาพลวดลายจึงเป็นที่นิยมแพร่หลายอย่าง กว้างขวาง ในยุคนั้นนักเขียนภาพลวดลายขอเขียนมากคนหนึ่งคือ เปล่ง ไกรนีน ซึ่งนำแบบ การวาดภาพการทูตลวดลายของทางประเทศมาไว้วาดการทูตลวดลายเสียสักรเมืองใน ประเทศไทย ดังนั้น เปล่ง ไกรนีน จึงเป็นนักเขียนผู้บุกเบิกการทูตคนแรกของประเทศไทย

ในสมัยรัชกาลที่ 7 เทรนด์โลกทั้งโลก วงการการทูตจึงซบเซา เพราะ หนังสือไม่อาจจำหน่ายได้อย่างแพร่หลาย จนกระทั่งปี พ.ศ. 2475 เมื่อเปลี่ยนแปลงการ ปกครอง การทูตเริ่มมีบทบาทขึ้น เนื่องจากนักเขียนการทูตได้สร้างภาพทางความคิดให้มากขึ้น กว่าเดิม การเขียนการทูตลวดลายเสียสักรเมืองแพร่หลายในหมู่ประชาชนนักเขียนการทูต พยายามเขียนภาพหนึ่งคือ สวัสดิ์ จุฑารพ ซึ่งเป็นผู้บุกเบิกการทูตเรื่องยาวๆในเมืองไทย เรื่องที่เขียนได้แก่ ดังซทอง ไชทอง และสัตว์ละคร เอกตัวหนึ่งซึ่ง สวัสดิ์ จุฑารพ สร้างขึ้นเพื่อความขบขัน ในชื่อว่า "ขุนพัน" โดยได้รับอิทธิพลจากการทูต Pop Eye นักเขียนการทูตรุ่นเดียวกับสวัสดิ์ จุฑารพ ได้แก่ ฉันท สุวรรณเมธย์ ผู้สร้างการทูตชุด

"ป่อง - เปรี๊ยะ" ให้เค้าโครงเรื่องจากโคลงโลกนิติ เสนอเป็นกรรณเรื่องสั้น ๆ ลงใน
ประจำในหนังสือพิมพ์สยามราษฎร์ นอกจากนั้นยังเขียนเรื่อง สังข์ศิลป์ไชย พระอภัยมณี
เวสสันดรชาดก เมื่อตีพิมพ์ในสยามราษฎร์จนสุดแล้ว บริษัทก็ส่งไปจัดพิมพ์เป็นเล่มว่าด้าย
เป็นหนังสือกรรณ

นอกจาก สวัสดิ์ จุฑารพ และ นันท สุวรรณบุญ แล้ว นักเขียนกรรณ
ร่วมสมัยที่มีผลงานเด่นอีกคนหนึ่ง คือ จันทก รอดศรี ซึ่งได้เขียนกรรณจากเรื่องระเณ
ลัได และพญามอญชาดก ลงในศรีกรุงและไทยราษฎร์ นอกจากนั้นเขียนเรื่องจำเริญไฉน
ลงพิมพ์ในหนังสือสุภาพบุรุษประชากร ในปี พ.ศ. 2494 หนังสือยาวสองเล่มแรก ออกวาง
ตลาดโดยมีภาพกรรณประกอบ และปี พ.ศ. 2495 พิมพ์ กฟส. ใจออกหนังสือกรรณ
เพลินจิต ฉบับ "ถูกกา" เนื้อหาสำหรับครอบครัว การยอมรับกันระหว่างพี่น้อง
คือ ชุก หนูเล็ก หนูโก หนูน้อย และหนูแจว นอกจากนั้นยังมีความรู้รอบตัวประกอบในเล่ม
เหมาะสำหรับผู้อ่านทุกเพศทุกวัย นอกจากหนังสือกรรณ "ถูกกา" กับหนังสือกรรณในแนวนี้
ออกมามากอีก เช่น หนูจา เบบี หนูเล็กก็ ชาติ พมระทั้งถึงยุคของชัยพฤกษ์กรรณ และ
หนังสือกรรณอื่น ๆ ในแนวที่คล้ายคลึงกัน ในปัจจุบันนี้แนวโน้มของหนังสือกรรณที่แต่งเรื่องรา
เกี่ยวข้องกับนิยาย เรื่องกลศกษัตริย์ เรื่องนางนวล และกรรณที่ได้รับอิทธิพลจาก
หนังสืออื่น เช่น จิมโบเอ โสภณพงษ์ หนูน้อยสัทธิ มีเพิ่มมากขึ้นเป็นอันมาก และหนังสือ
กรรณที่ออกมามากในยุคนี้คือหนังสือกรรณเล่มละ 1 บาท ซึ่งแพร่หลายไปทั่วประเทศ
เพราะหาซื้อได้ง่ายและราคาถูก (คณะครูศาสตร์ 2523 : 43 - 46) (ประยูร จรรย์วางษ์
2513 : 1 - 23) (ประเสริฐ มาสุปรีดี 2524 : 65 - 70)

6. ประเภทของกรรณ

กรรณสามารถแบ่งเป็นประเภทต่าง ๆ ได้หลายลักษณะ เกื้อแก้ว (เกื้อแก้ว,
นามแฝง 2519 : 49) ได้แบ่งประเภทของกรรณออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ

1. ประเภทเพื่อความบันเทิงทั่วไป เช่น เรื่องกลศกษัตริย์ เรื่องเชษฐา
เรื่องอิงวิทยาศาสตร์ เรื่องรักสืบ เรื่องภายในครอบครัว เป็นต้น
2. ประเภทเพื่อคุณค่าทางการศึกษา เช่น เรื่องเกี่ยวกับการเมือง

วรรณคดี ประวัติบุคคลสำคัญ อชีวภาพและอุตสาหกรรม ประวัติศาสตร์และศาสนา มีแก่น
มารทีน เบ็คเกอร์ (Becker. 1962 : 495 - 506) ได้แบ่งชนิดของการดู
ไวดังนี้

1. หนังสือการดูเกี่ยวกับชีวิตแต่งงาน
2. หนังสือการดูเกี่ยวกับชีวิตเบญจกัณฑ์
3. หนังสือการดูเกี่ยวกับเด็กเบญจกัณฑ์
4. หนังสือการดูเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์สมัยใหม่
5. หนังสือการดูเรื่องอื่น ๆ

สมาคมการศึกษาเกี่ยวกับเด็กแห่งอเมริกา (Child Study Association of
America) แบ่งหนังสือการดูออกเป็น 10 ชนิด คือ

1. เรื่องเบญจกัณฑ์
2. เรื่องเบญจกัณฑ์ในความคิดเห็น
3. เรื่องอาชญากรรมและการสอบสวน
4. เรื่องชีวิตจริงและประวัติศาสตร์
5. เรื่องเบญจกัณฑ์ในป่า
6. เรื่องการดูสัตว์
7. เรื่องทดลองบนชั้น
8. เรื่องเกี่ยวกับความรัก
9. เรื่องจากหนังสือวรรณคดี
10. เรื่องสงคราม

สุวัณณ ศิริสง่า ซึ่งได้ศึกษาเรื่องความสนใจในการอ่านหนังสือการดูของนักเรียน
อายุ 8 - 10 ปี ได้แบ่งประเภทของการดูออกเป็น 10 ประเภท ดังนี้

1. เกี่ยวกับการเบญจกัณฑ์
2. เกี่ยวกับการสัตว์
3. เกี่ยวกับการความรัก

4. เกี่ยวกับผี
5. เกี่ยวกับอาชญากรรม
6. เกี่ยวกับประวัติศาสตร์
7. ประกอบวรรณคดีหรือนิทาน
8. ขำขันตลกทั่ว ๆ ไป
9. เกี่ยวกับสัตว์ประหลาด
10. เกี่ยวกับสงคราม (สุรนัย ศรีสง่า 2516 : 19)

การพิจารณาเลือกหนังสือการ์ตูน

ครูหรือผู้ปกครองส่วนมากคงยอมรับว่า เด็ก ๆ ทุกคนชอบอ่านหนังสือการ์ตูน แม้แต่เด็กเล็กขนาดชั้นอนุบาล ซึ่งยังอ่านหนังสือไม่ค่อยออกก็ยังอยากได้หนังสือการ์ตูน เด็กชอบหนังสือการ์ตูน ถึงขนาดยอมอดขนมหรือเล่นกับนาน เพื่อเก็บสตางค์ไปซื้อหนังสือการ์ตูน ถึงแม้ เพื่อให้ได้ดูกับเพื่อนและเวลาผ่านไปในการที่จะพิจารณาเลือกหนังสือการ์ตูน จึงควรมีหลักการดังนี้

1. มีคุณค่าทางการศึกษา เช่น เรื่องเกี่ยวกับวรรณคดี จิตวิทยา สรีร

อศสาทรกรรม ฯลฯ

2. ให้ความบันเทิง และคติธรรมในชีวิต
3. ช่วยเสริมสร้างบุคลิกภาพให้เด็กได้แก่เด็กในชั้นต่าง ๆ ทั้งกับ

จริยศึกษา และสังคม

4. มีภาพบรรยายภาพหรือเล่าเรื่องที่ใช้ตัวอักษรมีขนาดเหมาะสม ตัวอักษร

ถูกต้องชัดเจน

5. การคำเน้นเรื่องและภาษาอ่านง่ายเข้าใจง่าย
6. ภาษาถูกต้องชัดเจน
7. ลักษณะตัวละครมีชีวิตจิตใจ และน่าสนใจ
8. มีความยาวเหมาะสมกับความสนใจของเด็กแต่ละวัย
9. ไม่ชักจูงให้เด็ก

10. โน้มนำผู้อ่านให้มีความคิดกว้างขวางและทัศนคติที่ก้าวหน้าขึ้น (เก๊ตแก,

นามแฝง 2519 : 25)

ทั้งนี้หนังสือการทูลเกล้าฯ เป็นหนังสือที่ให้อ่านหลาย ๆ ท่าน อาจกล่าวได้ว่า

การทูลเกล้าฯ ควรส่งเสริมอย่างมาก

การทูลเกล้าฯ ควรส่งเสริมเพื่อความเพลิดเพลิน และเสริมแนวคิด

การทูลเกล้าฯ ควรส่งเสริมร่วมใจในการใช้ภาษาเป็นพิเศษ ตลอดจน

ความสอดคล้องใกล้เคียงกับสถานการณ์ของสังคม และสภาพความเป็นอยู่ปัจจุบัน (นิตยสาร ศึกษาศาสตร์

2521 : 37)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทูลเกล้าฯ

สุรพล นาคทานิช (สุรพล นาคทานิช 2521 : 131 - 132) ได้ศึกษาเรื่อง
พฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
6 จังหวัด จำนวน 17 โรงเรียน และเมื่อนักเรียนที่กำลังเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา
2520 จำนวน 680 คน โดยการสร้างแบบสำรวจคุณลักษณะจริยธรรม 10 ข้อ
ผลที่ได้เรียงตามลำดับคือ ความกตัญญูต่อเวที ความเสียสละ การประหยัดและการออมทรัพย์
ความมีเหตุผล ผลของการศึกษาที่คล้ายคลึงกับผลการศึกษาในเรื่องเดียวกันของ
พรพิมล สันติหิรัญภาค (พรพิมล สันติหิรัญภาค 2522 : 102 - 110) โดยใช้กลุ่ม
ตัวอย่างในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 12 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง 517 คน ผลการ
วิจัยพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยส่วนรวมมีพฤติกรรม
ทางจริยธรรมอยู่ในสภาพที่น่าพอใจ 3 คุณลักษณะ เรียงตามลำดับคือ ความเสียสละ การ
ประหยัด และการออมทรัพย์ ความกตัญญูต่อเวที ผลการศึกษาของสุรพล นาคทานิช และ
พรพิมล สันติหิรัญภาค ทั้งสองท่าน มีความแตกต่างไปจากผลการศึกษาของสุรศักดิ์ สันติหิรัญภาค
(สุรศักดิ์ สันติหิรัญภาค 2521 : 122 - 123) ซึ่งได้ศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรม

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ โดดเด่นพฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะดังนี้คือ ในด้านการรักษาระเบียบวินัย ความยุติธรรม ความสามัคคี

การศึกษาค้นคว้ารวมทั้งเนื้อหาของทั้งหนังสือพิมพ์ เฉลิม นากนวล (เฉลิม นากนวล 2517 : 211 - 212) ได้วิเคราะห์และเปรียบเทียบนิทานชาดกกับนิทานอีสป เพื่อศึกษาค้นคว้าของนิทานทั้งสองประเภทที่ผลต่อการสอนจริยธรรมแก่นักเรียนเฉพาะเรื่องสัตว์ที่เข้มาเกี่ยวข้องกับเครื่องใช้ประจำวัน พบว่านิทานทั้งสองประเภทมีคุณค่าโดยตรงในการสอนจริยธรรม และยังคุณค่าทางอื่น ๆ เช่น ด้านการศึกษาจิตวิทยาและสภาพสังคม และสอนคุณธรรมต่าง ๆ เช่น ความกตัญญูหรือโทษของการขาดความกตัญญู การขาดความรอบคอบ การรักและช่วยเหลือเพื่อน การไม่มีศรัทธาหรือศรัทธาขาดศรัทธา ความอดทน โทษของการโกงและการขโมย

สุนทรียะ มีพร้อม (สุนทรียะ มีพร้อม 2522 : 70) ได้ทำการวิเคราะห์หนังสือสำหรับเด็ก ฉบับคณะกรรมการประกวดในงานสัปดาห์หนังสือแห่งชาติ ตั้งแต่ 2515 จนถึงปี พ.ศ. 2519 ผลการวิเคราะห์พบว่าหนังสือประเภทสารคดีสอนให้รู้จักการปฏิบัติตนในสังคม และสอนให้เข้าใจถึงวัฒนธรรมไทยสมัยก่อน ส่วนหนังสือประเภทบันเทิงคดีสอนให้เข้ถึงกำลังสติปัญญา และมีความกตัญญูรู้คุณบิดามารดา ครูอาจารย์ สอนในเรื่องความสามัคคี ความซื่อตรง ความกล้าหาญ และอดทน รวมทั้งให้ความเมตตาการุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่กัน และสอนให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

จิตรา สุภาธ (จิตรา สุภาธ 2523 : 91) ได้ทำการวิจัยเพื่อที่จะหาประเภทของคุณธรรมที่ปรากฏอยู่ในหนังสือสำหรับเด็ก เฉพาะที่พิมพ์เป็นภาษาไทย ในปี พ.ศ. 2520 - 2522 จำนวน 103 เล่ม แบ่งเป็น 23 ประเภท คือ นิทานชาดก 38 เล่ม นิทานสมัยปัจจุบัน 40 เล่ม และวรรณกรรมประเภทอื่นๆ 27 เล่ม กับเพื่อที่จะทราบว่าคุณธรรมเหล่านั้นขึ้นอยู่กับประเภทของหนังสือหรือไม่ ผลการวิจัยพบว่า คุณธรรมในนิทานชาดก และนิยายสมัยปัจจุบัน ความเมตตาการุณาและหลักธรรมในการอยู่ร่วมกัน เป็นคุณธรรมที่ปรากฏในหนังสือทั้ง 3 ประเภทมากที่สุด หนังสือประเภทนิทานชาดก และวรรณกรรมประเภทอื่นๆ ของคุณธรรมในนิทานชาดก และนิยายสมัยปัจจุบันปรากฏมากที่สุด

หนังสือประเภทวรรณกรรมปัจจุบันนี้ คุณธรรมในกันความเมตตาคุณปรากฏมากที่สุด คุณธรรมที่ปรากฏน้อยที่สุดในหนังสือทั้ง 3 ประเภทคือ คุณธรรมในกันความละเอียดและแรงจูงใจการกระทำชั่ว คุณธรรมในกันความจริงรักศักดิ์สิทธิ์ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการวิเคราะห์หนังสืออ่านสำหรับเด็กครั้งนี้ พบว่าคุณธรรมแต่ละด้านที่ปรากฏในหนังสือแต่ละประเภทขึ้นอยู่กับประเภทของหนังสือ

นิศา ชูโต (นิศา ชูโต 2524 : 87) ได้วิเคราะห์เนื้อหาและสาระของหนังสือที่จัดจำหน่ายอยู่ในตลาดหนังสือปัจจุบัน จำนวน 787 เล่ม สรุปสาระของหนังสือที่ได้เก็บดังนี้

1. ให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน เป็นประเด็นสำคัญ ซึ่งมีอยู่มากในหนังสือวรรณกรรมพื้นบ้านและเรื่องอ่านเล่นสมัยใหม่ และคิดเป็น 19 % ของหนังสือทั้งหมด
2. ให้สาระความรู้ประเภทต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัยควบคู่กันไป หนังสือประเภทนี้ส่วนใหญ่โดดเด่น หนังสือประเภทสารคดี ซึ่งมีอยู่ประมาณ 1 ใน 4 ของหนังสือทั้งหมด
3. ให้คุณธรรมบางประการ ทั้งทางตรงและทางอ้อม พยายามขยายส่งสาระแก่ผู้อ่านเรียงลำดับความถนัดคือ เรื่องรู้จักใช้สติปัญญาและความฉลาดเพื่อช่วยให้อ่านง่าย เรื่องความกตัญญู ทำดีได้ดีทำชั่วได้ชั่ว ความกล้าหาญ เป็นคนดี เป็นคนมีเหตุผล เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เมตตาคุณ พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ ไม่โลภ ความรักระหว่างเพศรัก เมตตาสัตว์ และเห็นประโยชน์ ความจงรักภักดีของสัตว์ ไม่อิจฉาริษยา ความอดทน ออกลั่น ความซื่อสัตย์ ความสามัคคี ขยันหมั่นเพียร ไม่ไวใจคนแปลกหน้า เชื่อฟังผู้ใหญ่ รักการไปโรงเรียน ไม่ขี้ขลาด ความรอบคอบ เห็นใจผู้อื่น ประชาธิปไตย รู้จักคุณค่าของของเล่น ฯลฯ

ในทางตรงกันข้าม หนังสือก็ให้ความคิดแบบอย่างในทางผิด ๆ ได้เช่น ความฉลาดแกมโกง คนใจเย็นเป็นเหยื่อของคนฉลาด เป็นต้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ละเมียด สมอัคร (ละเมียด สมอัคร 2518 : 24 - 25) ได้รวบรวม

บทความเกี่ยวกับการสำรวจสถิติการจำหน่ายและการอ่านหนังสือการ์ตูนในสหรัฐอเมริกาไว้ดังนี้

1. เด็กนักเรียนชายและหญิงชอบอ่านหนังสือการ์ตูนมากกว่าหนังสือรวมเล่ม
2. สาเหตุที่เด็กชอบอ่านหนังสือการ์ตูน คือ ให้ความบันเทิง สนุก น่าสนใจ อ่านง่าย คลายภาพยนตร์และวิทยุโทรทัศน์ กลายเป็นเรื่องจริง และหาซื้อง่าย
3. ประเภทของหนังสือการ์ตูนที่เด็กชอบอ่าน คือ เรื่องสยอง เรื่องลึกลับ ประวัติศาสตร์ ฆาตกรรม วิทยาศาสตร์และวรรณคดี

สโคลเนลล์ (Schoneell. 1961 : 219) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการอ่านหนังสือการ์ตูนของเด็กระหว่างอายุ 5 ปี ถึง 10 ปี พบว่าเด็กช่วงอายุ 10 ปี สนใจอ่านหนังสือการ์ตูนแทบทั้งหมด ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับผลการศึกษาของแตรริส (Need. 1963 : 317) ซึ่งได้ศึกษาความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนแต่ละประเภทของเด็ก ขั้ประมาณปีที่ 1 จำนวน 248 คน โดยการสัมภาษณ์ ปรากฏว่าเด็กวัยนี้ชอบอ่านเรื่องผจญภัยอันตื่นเต้น ซึ่งเน้นทางเวทียานและเพนนิยาย เรื่องผจญภัย ส่วนเกเซล (Gesell. 1946 : 317) ซึ่งได้ศึกษาเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนของเด็กโตเกี่ยวกับแตรริส พบว่าเด็กชอบอ่านหนังสือการ์ตูนแตกต่างกันตามวัย ดังนี้

เด็กอายุ 5 - 16 ปี	สนใจอ่านหนังสือการ์ตูนมากกว่าวัยอื่น
เด็กอายุ 5 ปี	เป็นวัยที่กำลังสงสัยในรูปภาพ ชอบดูรูปภาพการ์ตูน สนใจเรื่องตลกขบขัน
เด็กอายุ 6 ปี	สนใจเรื่องผจญภัย พยายามอ่านหรือให้คนอื่นอ่านให้ฟัง
เด็กอายุ 7 ปี	สนใจมาก อ่านได้ เริ่มซื้อ และเปลี่ยน ชอบอ่าน เรื่องผจญภัยและเรื่องบู๊เกิดด
เด็กอายุ 8 ปี	สนใจถึงขั้นคลั่ง
เด็กอายุ 9 ปี	ยังอ่านอยู่

ถาวรพร โฉมเฉลา ได้ศึกษาความสนใจในการอ่านของเด็กชายและเด็กหญิง ชั้นประถมศึกษา พบว่าเด็กทั้งสองเพศมีความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนแตกต่างกัน ในประเภทที่ชอบ (ถาวรพร โฉมเฉลา 2504 : 75) และจากการศึกษาความสนใจในการอ่าน

หนังสือการ์ตูนประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนอายุ 8 - 10 ปี ปรากฏว่านักเรียนอายุ 8 ปี สนใจการ์ตูนประเภทอมร วนคดีและนิทานมากที่สุด ส่วนนักเรียนอายุ 9 ปี และ 10 ปี สนใจการ์ตูนข้ามัน อดมากที่สุด (ส่วนนี้ ที่สง่า 2516 : 77)

จากผลการวิจัยก็กล่าวจะเห็นได้ว่า เด็กและเยาวชนมีความสนใจและอ่านหนังสือการ์ตูนมาก เพราะหนังสือการ์ตูนให้ความบันเทิง สนุกสนาน เพิกเฉลใจเรื่องโศกเศร้า และหาข้อให้สะทก หนังสือการ์ตูนอาจมีทั้งประโยชน์และโทษ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับคุณภาพของหนังสือการ์ตูนเรื่องนั้น ๆ ปัจจุบันนี้มีเป็นจำนวนมากที่ผลิตขึ้นมาโดยไม่คำนึงถึงคุณภาพ ทำให้เกิดผลเสียแก่เด็กในหลายทาง เช่น การใช้ภาษาที่ไม่ถูกต้อง เนื้อเรื่องไม่ส่งเสริมคุณธรรม เป็นต้น

แต่หนังสือการ์ตูนที่ดีและเหมาะสมแก่เด็กมีอยู่มากเช่นกัน ดังนั้นหากมีการควบคุมใหญ่ผลิตและเผยแพร่หนังสือการ์ตูนให้มาสนใจกวขันเรื่องคุณภาพของหนังสือการ์ตูนให้ดีขึ้นแล้ว หนังสือการ์ตูนก็จะมีประโยชน์ในด้านการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่เด็กได้เป็นอย่างดี

วิธำเนนการ คึกษาคนควำ

งานวิจัยนี้เป็นการวิเคราะห์หนังสือกรรม ซึ่งเป็นโครงการร่วมกับ ผู้วิจัย
ในโครงการนี้ ได้แก่

1. นางสาวธนิตา ศรีเจริญ วิเคราะห์คุณสมบัติในหนังสือกรรมเล่มละบาท
2. นางสาวเบญจา บุญเสริม วิเคราะห์คุณสมบัติในหนังสือกรรมที่ได้กำไร
จากต่างประเทศ ราคาเล่มละ 3 - 10 บาท
3. นางสาวสุภาวดี รุ่งเรือง วิเคราะห์คุณสมบัติในหนังสือกรรมไทย ราคา
เล่มละ 3 - 10 บาท

เพื่อให้การศึกษานี้เป็นไปตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ เป็น
ต้น ๆ ดังนี้

การเลือกหนังสือในการวิเคราะห์

1. รวบรวมหนังสือกรรมที่ได้กำไรจากต่างประเทศ ทุกสำนักพิมพ์ ทุกชื่อเรื่อง
ที่ปรากฏบนฉลากขายหนังสือในเขตกรุงเทพมหานคร ตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2524
ถึงวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2524 เป็นเวลา 2 เดือน พบว่าหนังสือดังกล่าวเป็นของ
สำนักพิมพ์ดังต่อไปนี้

1. การพิมพ์แบบแก้ว
2. จักรวรรดิ
3. หนังสือพิมพ์
4. กิ๊พ คอสมิก
5. เพชรกรรม
6. นครสวรรค์

7. บรรณานุกรม
8. ปาฐกถา
9. แผนภาพทฤษฎี
10. สยามสาส์น
11. องค์การการศึกษาของยูเนสโก
12. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ในช่วงที่ทำ Pilot Study นั้น หนังสือที่เก็บตัวอย่างมาเป็นของสำนักพิมพ์ต่าง ๆ จำนวน 14 แห่ง แต่ในช่วงที่เก็บหนังสือเพื่อทำการวิจัยพบว่าหนังสือเป็นของสำนักพิมพ์เพียง 12 แห่ง สำนักพิมพ์ที่ไม่พบหนังสือในช่วงที่เก็บวิจัยได้แก่ สำนักพิมพ์ที่มิได้จัดพิมพ์ สยามสาร และสารคดีการพิมพ์ แต่สำนักพิมพ์ที่ผลิตหนังสือออกในช่วงนั้นอีก 2 แห่ง คือ สำนักพิมพ์เทวการพิมพ์ และแผนภาพทฤษฎี)

2. แบ่งหนังสือออกตามแนวเรื่องที่เขียนเป็น 5 ประเภท คือ ประเภทที่ 1 เรื่องประกอบนิทาน ประเภทที่ 2 เรื่องทฤษฎีทางการศึกษา ประเภทที่ 3 เรื่องเกี่ยวกับการท่องเที่ยว ประเภทที่ 4 เรื่องเกี่ยวกับชีวิตครอบครัวและความรัก และประเภทที่ 5 เรื่องเกี่ยวกับอาชญากรรม มีเรื่องลึกลับมากแล้ว

ในการวิเคราะห์เนื้อหาการวางรายชื่อหนังสือ สำนักพิมพ์ ปีที่พิมพ์ จำนวนหน้า ราคาของหนังสือแต่ละประเภท ก็ตาราง 1, 2, 3, 4 และ 5

ตาราง 1 รายชื่อหนังสือ สำนักพิมพ์ ปีพิมพ์ จำนวนหน้า ราคาของหนังสือการทูตที่ได้เข้าโครงการ
จากต่างประเทศ ประเภทที่ 1 เรื่องประกอบนิทาน

ชื่อหนังสือ	สำนักพิมพ์	ปีพิมพ์	จำนวนหน้า	ราคา/บาท
1. กุณชเลาภิธาน	องค์การการศึกษาของยูเนสโก	2523	12	4.50
2. เจ้าหญิงโกกอนก	นครสาส์น	—	24	3
3. เจ้าหญิงนิทรา	องค์การการศึกษาของยูเนสโก	2521	12	3.50
4. ซินเรกเรลลา	องค์การการศึกษาของยูเนสโก	2522	12	4.50
5. พ่าไม้แกะสลักเงิน	องค์การการศึกษาของยูเนสโก	2522	12	4.50
6. นิทานสุภาษิต	องค์การการศึกษาของยูเนสโก	2521	12	3.50
7. เขาวงกตปัญญา	องค์การการศึกษาของยูเนสโก	2523	12	4.50
8. สโนไวท์	บ้านฟ้าพาณิชย์	—	30	5
9. เทพเจ้าเฒ่า	องค์การการศึกษาของยูเนสโก	2519	12	3.50
10. อาถรรพ์	องค์การการศึกษาของยูเนสโก	2522	12	4.50

ตาราง 2 รายชื่อหนังสือ สำนักพิมพ์ ปีพิมพ์ จำนวนหน้า ราคาของหนังสือการทุนที่จัดซื้อ
จากต่างประเทศ ประเภทที่ 2 เรื่องที่มีคุณค่าทางการศึกษา

ชื่อหนังสือ	สำนักพิมพ์	ปีพิมพ์	จำนวนหน้า	ราคา/บาท
1. กำเนิดองค์การ	ทิวการทุน	—	30	6
2. เจ้าชายอัครนิหาร	นครสาสน์	—	24	3
3. ขาคณิตศึกษา	ทิวการทุน	—	32	6
4. เจตนารมณ์	ทิวการทุน	—	32	6
5. เลื่อนขั้นศึกษา	ทิวการทุน	—	31	6
6. เรียนรู้	องค์การทุนของกรุงสภา	2522	12	4.50
7. โรบินฮูด	ปณมยา	—	32	5
8. ตึกหิระ	ทิวการทุน	—	32	6
9. สำนึกกับตัวเลข	องค์การทุนของกรุงสภา	2521	12	3.50
10. สำนึกการเลือก	ปณมยา	—	32	7

ตาราง 3 รายชื่อหนังสือ ส่วนพิมพ์ ปีพิมพ์ จำนวนหน้า ราคาของหนังสือ การทุนที่ได้แก้ไขโครง
จากต่างประเทศ ประเภทที่ 3 เรื่องเกี่ยวกับการก่อสร้าง

ชื่อหนังสือ	ส่วนพิมพ์	ปีพิมพ์	จำนวนหน้า	ราคา/บาท
1. คณะละคร สัตว์ทรรษา	การทุนเพื่อนแก้ว	—	10	3
2. เจ้าชาย กับสามสหาย	องค์การการของครูสภา	2522	12	4.50
3. เจ้าชายของโก	นครสาสน์	—	24	3
4. เจ้ามือโก	อุดมศึกษา	—	16	5
5. เจ้าหินเกร	การทุนเพื่อนแก้ว	—	10	3
6. ชุดแปลบทกวีของนักกวี คณพิวเทอร	ดี ซี คณมิต	2523	17	8
7. ชุดแปลบทกวีของนักกวี อายแสงพิภพ	จักราสาน์	—	13	7
8. ชุดแปลบทกวีของนักกวี กลางดาว	การทุนเพื่อนแก้ว	—	15	3
9. ชุดแปลบทกวีของนักกวี	การทุนเพื่อนแก้ว	—	17	3
10. ชุดแปลซีโร	ดี ซี คณมิต	—	17	8
11. คณมิต	องค์การการของครูสภา	2518	12	3.50
12. คณมิต	นครสาสน์	—	14	3
13. คณมิต	องค์การการของครูสภา	2523	12	4.50
14. คณมิต	การทุนเพื่อนแก้ว	—	48	5
15. คณมิต	การทุนเพื่อนแก้ว	—	15	3
16. คณมิต	นครสาสน์	—	24	3
17. คณมิต	องค์การการของครูสภา	2520	12	3.50

ตาราง 3 (ต่อ)

ชื่อหนังสือ	สำนักพิมพ์	ปีพิมพ์	จำนวนหน้า	ราคา/บาท
18. เทวอักษร	การพิมพ์แผน	—	7	3
19. บุสกา	นครสาส์น	—	24	3
20. แม่ทอง	นครสาส์น	—	8	3
21. อยุธยาวิเทศ	องค์การการศึกษาของครูสภา	2517	12	3.50
22. อยุธยาวิเทศ	องค์การการศึกษาของครูสภา	2520	12	3.50
23. พินธุโอ	องค์การการศึกษาของครูสภา	2522	12	4.50
24. เมืองทอง	องค์การการศึกษาของครูสภา	2522	12	4.50
25. เมืองทอง	การพิมพ์แผน	—	10	3
26. ยอดมนุษย์จอมโบ	นครสาส์น	—	24	3
27. เรือแห่งเวลา	การพิมพ์แผน	—	10	3
28. ไรเคอร์อเมซอน	นครสาส์น	—	22	3
29. วันรอน — ปีเย็น	การพิมพ์แผน	—	11	3
30. สิบเอ็ดขวบ	นครสาส์น	—	24	3
31. หุ่นไม้มอกนักสืบ	องค์การการศึกษาของครูสภา	2522	12	4.50
32. ไฉนแกงอาละวาด	นครสาส์น	—	24	3

ตาราง 4 รายชื่อหนังสือ สำนักพิมพ์ ปีพิมพ์ จำนวนหน้า ราคาของหนังสือการทุนที่ได้กำไร
จากต่างประเทศ ประเภทที่ 4 เรื่องเกี่ยวกับชีวิตครอบครัวและความรัก

ชื่อหนังสือ	สำนักพิมพ์	ปีพิมพ์	จำนวนหน้า	ราคา/บาท
1. กระบอกสาวเลือกคู่	องค์การการศึกษามหาวิทยาลัย	2522	10	3.50
2. กวางทอง	แผนกพาหนะ	—	28	5
3. ไกรวโยโกน	องค์การการศึกษามหาวิทยาลัย	2523	10	4.50
4. เงือกน้อย	องค์การการศึกษามหาวิทยาลัย	2521	12	3.50
5. กิ่งก้าน	องค์การการศึกษามหาวิทยาลัย	2518	12	3.50
6. เด็กชายไม้ขีดไฟ	องค์การการศึกษามหาวิทยาลัย	2520	12	3.50
7. นกแก้วโชคดี	องค์การการศึกษามหาวิทยาลัย	2523	10	4.50
8. นกในคังคอส	องค์การการศึกษามหาวิทยาลัย	2524	12	4.50
9. นางเงือกน้อย	นครสาส์น	—	32	3
10. บลังค์กับสามชายแคระ	องค์การการศึกษามหาวิทยาลัย	2519	12	3.50
11. ปีกวิเศษ	องค์การการศึกษามหาวิทยาลัย	2521	12	3.50
12. เยาวชนงาม	องค์การการศึกษามหาวิทยาลัย	2524	10	4.50
13. รักของดอน	นครสาส์น	—	32	7
14. โรบินฮาด	องค์การการศึกษามหาวิทยาลัย	2523	12	4.50
15. โรสชาตินจอมขม	องค์การการศึกษามหาวิทยาลัย	2522	12	4.50
16. ลาอาวกลาอา	องค์การการศึกษามหาวิทยาลัย	2522	10	4.50
17. วัยรุ่น - วัยรัก	นครสาส์น	—	33	7
18. หนูน้อยหิวข้าวแดง	องค์การการศึกษามหาวิทยาลัย	2522	12	4.50
19. หนูน้อยหัวแฉะ	นครสาส์น	—	28	3
20. หนูแสนสวย	องค์การการศึกษามหาวิทยาลัย	2522	10	3.50

ตาราง 4 (ต่อ)

ชื่อหนังสือ	สำนักพิมพ์	ปีที่พิมพ์	จำนวนหน้า	ราคา/บาท
21. ทพเจ้าปัญญ	องค์การฯ ของครูสภา	2522	10	3.50
22. ฟ้าใจบุญ	องค์การฯ ของครูสภา	2523	10	4.50
23. หานนชัย	องค์การฯ ของครูสภา	2521	10	3.50
24. ไอ้เพี้ยวฉวน	สยามสาส์น	—	45	5

ตาราง 5 รายชื่อหนังสือ สำนักพิมพ์ ปีที่พิมพ์ จำนวนหน้า ราคาของหนังสือการทูตที่ได้แก้ไข
จากทางประเทศ ประเภทที่ 5 เรื่องเกี่ยวกับอาชญากรรม ปี และเรื่องลึกลับน่ากลัว

ชื่อหนังสือ	สำนักพิมพ์	ปีที่พิมพ์	จำนวนหน้า	ราคา/บาท
1. ซอก คอมนั้นชวค	บรรณสาส์น	—	8	5
2. ซอก คอมนอนเบบ	บรรณสาส์น	—	13	5
3. สยองขวัญ คอมนรวิญ ยิ่งใหญ่	บรรณสาส์น	—	12	5
4. สยองขวัญคอนลุคนใหม่	บรรณสาส์น	—	14	5

เกณฑ์ในการวิเคราะห์คุณธรรม

1. คณะผู้วิจัยร่วมกันทำ Pilot Study หนังสือการ์ตูน โดยสุ่มตัวอย่างหนังสือการ์ตูนที่วางขายในท้องตลาด แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาว่าคุณธรรมอะไรบ้าง เพื่อประมวลคุณธรรมที่ปรากฏในหนังสือการ์ตูน รวมทั้งคุณธรรมที่รวบรวมจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับศีลธรรมและจริยธรรม มาจัดหมวดหมู่ของคุณธรรมที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน หรือคล้ายคลึงกัน เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการวิเคราะห์

2. ให้ความหมายของคุณธรรมที่รวบรวมมาได้ และแจกแจงคุณธรรมออกมาเป็นพฤติกรรม ทั้งด้านส่งเสริมและด้านทำลายคุณธรรม แล้วนำเกณฑ์ในการวิเคราะห์ที่สร้างขึ้น เสนอประธานคณะกรรมการปฎิบัติการตรวจสอบแก้ไข จากนั้นนำเกณฑ์แก้ไขเรียนมอบตัวไม่ให้พระโสมภณภรณ์ พิจารณาความเหมาะสมถูกต้อง แล้วนำมาแก้ไขตามคำแนะนำเพื่อให้ได้เกณฑ์วิเคราะห์ที่ถูกต้อง ดังตาราง 6

ตาราง 6 คุณธรรม ความหมาย พฤติกรรมที่ส่งเสริมและกีดกันคุณธรรม

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรมที่ส่งเสริม	พฤติกรรมที่กีดกัน
1. การไม่ประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกาย	การไม่ประทุษร้ายต่อชีวิต คือ การเว้นจากการฆ่าหรือทำลายชีวิตคนและสัตว์ให้ตกลงไป การไม่ประทุษร้ายต่อร่างกาย คือ การไม่ทำร้ายร่างกายให้บาดเจ็บหรือพิการ การกักขัง ทรมาณ การใช้งานเกินพอดี การไม่บำรุงเลี้ยงดูให้เหมาะสมแก่ฐานะ ตลอดจนแสวงหาความสุขหรือความสนุกสนานจากความทุกข์ร้อนของผู้อื่น ไม่วาทะหรือสัถว์	1. ไม่ฆ่าคนหรือสัตว์ 2. ไม่ทำร้ายร่างกายคนหรือสัตว์ 3. ไม่ทำลายชีวิตตนเอง 4. ไม่ทำร้ายร่างกายตนเอง 5. ไม่วางแผนหรือจ้างวานให้ฆ่าหรือทำร้ายผู้อื่น 6. ไม่ทรมาณคนหรือสัตว์ 7. เลี้ยงดูคนงาน/ลูกจ้างหรือ สัตว์เลี้ยงตามความเหมาะสมแก่ฐานะ	1. ฆ่าคนหรือสัตว์ 2. ทำร้ายร่างกายคนหรือสัตว์ 3. ฆ่าตัวตาย 4. ทำร้ายร่างกายตนเอง 5. วางแผนหรือจ้างวานให้ฆ่าหรือทำร้ายผู้อื่น 6. ทรมาณคนหรือสัตว์ 7. ไม่เลี้ยงดูคนงาน/ลูกจ้างหรือสัตว์เลี้ยงตามความเหมาะสม

ตาราง 6 (ต่อ)

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรมที่ส่งเสริม	พฤติกรรมที่ทำลาย
2. ความเมตตา กรุณา	ความเมตตา คือ ความรักใคร่ปรารถนา ให้ผู้อื่นเป็นสุข ในเมื่อ ตนได้รับความสุขสวัสดี แล้ว ก็ต้องการให้ผู้อื่น ได้รับบ้าง เป็นการ แสดงอหังการ จิตใจ กว้างขวางต่อเพื่อน มนุษย์และสัตว์ทั่วหน้ากัน ความกรุณา คือความ สงสาร ปรารถนาจะ ช่วยให้เขาพ้นทุกข์ โศกในอันจะปลด เปลื้องน้ำหนักความทุกข์ ยากเกินควรของมนุษย์ และสัตว์	1. ช่วยผู้ประสบภัยกัน กำลังกาย เช่น ช่วย ชีวิตคนหรือสัตว์ ช่วย คนตกน้ำ 2. ช่วยผู้ประสบภัยกัน กำลังทรัพย์ เช่น บริจาคทรัพย์ ให้ที่อยู่ อาศัย 3. ให้ทาน 4. ให้ยืมผู้ที่ยาก 5. ช่วยรักษาทรัพย์ เช่น ช่วยชนของหนีไฟ เห็น ขโมย เขามาขโมย แจ้งตำรวจให้ 6. ไม่ขู่ว่าจะเอาตัว เปรียบผู้อื่น	1. ไม่ช่วยเหลือผู้กำลังประสบ ภัยกำลังกาย 2. ไม่ให้ความช่วยเหลือผู้ กำลังประสบภัยกัน กำลังทรัพย์ 3. ไม่ให้ทาน 4. ไม่ให้ยืมผู้ที่ยาก 5. ไม่ช่วยป้องกันทรัพย์ ของผู้อื่น 6. ขู่ว่าจะเอาตัวเปรียบ ผู้อื่น
3. ความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่และ เสียสละ	ความเอื้อเฟื้อ คือการแสดงความเห็น ใจผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น	1. ให้สิ่งของแก่เพื่อน หรือเพื่อนบ้านในโอกาส อันควร	1. ไม่ให้สิ่งของแก่เพื่อน หรือเพื่อนบ้านในโอกาส อันควร

ตาราง 6 (ต่อ)

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม	พฤติกรรมที่ควรทำลาย
	ความเข้าใจ แบ่งปันความ สุข ความสละสลวย ให้แก่มิตร ชวน ช่วย เหลือการงานของผู้อื่น ให้สำเร็จ ช่วยผู้ทุกข์ โศกนาฏิกิริยาทุกข์ โดย ไม่ตองรอให้เขาออก ปาก ความเชื่อเพื่อเนื้อแ คือ การให้สิ่งของหรือ สิ่งที่เรามีมากกว่าหรือ แะไม่มาก แก่ผู้อื่น ความเสียสละ คือ ความไม่โลภ มีจิตใจ กว้างขวาง เชื้อเพื่อ เนื้อแะช่วยเหลือเกื้อกูล สละกิเลส สละความสุข สบาย และผลประโยชน์ ส่วนตน ไม่คับแค้นเห็น แก่ตัว	2. ช่วยดูแลเด็ก คนชรา และผู้ป่วย เช่น จูงคนตาบอดข้ามถนน สละที่นั่งในรถเมล์ 3. ช่วยการงานผู้อื่นให้ สำเร็จ โดยไม่ตองรอ ให้เขาออกปาก 4. ให้ข่าวสารความรู้ที่ เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น	2. ไม่ช่วยดูแลเด็ก คนชรา และผู้ป่วย 3. จิตใจคับแคบ ไม่ช่วยเหลือ เหลือการงานของผู้อื่น 4. มีคัมภีร์ข่าวสาร ความรู้ เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น

ตาราง 6 (ต่อ)

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรมที่ส่งเสริม	พฤติกรรมที่ทำลาย
4. การไม่ละเมิด ของรักของผู้คน	การไม่ดูถูกอำนาจ ของชน ไม่ล่วงเกินใน สิ่งที่เจ้าของวางแทน ไม่ว่าการไม่แตะทอง ชมเชยของผู้คนทาง ชน แอบเล่นของผู้คน แอบดูของผู้คนผิด เช่นแอบอ่านจดหมาย ไม่พราดหรือทำลายสิ่ง ที่ผู้อื่นรัก รวมทั้งการ แอบฟังความลับของ ผู้อื่น	1. ไม่หยิบฉวยหรือเบียด ตุก หนึ่งถือ จดหมาย สมุดบันทึก บัญชี ของรัก ของผู้คน ฯลฯ ที่เจ้า ของไม่ประสงค์จะให้ 2. ไม่ทำลายของรักของ ผู้อื่น เช่น ของเล่น จดหมาย รูปภาพ ฯลฯ 3. ไม่แอบฟังความลับของ ผู้อื่น	1. แอบดูหรือดองละเมิด สิ่งของที่เจ้าของไม่ ประสงค์จะเปิดเผย 2. ทำลายของรักของผู้อื่น 3. แอบฟังความลับของ ผู้อื่น
5. การรู้จักความ พอใจ ความพอใจ ในสิ่งที่ตนมีอยู่	ความเพิกเฉย ยินดี พอใจ ในสมบัติ ที่ตนมีอยู่ ภัยความ สุขุม ภัยความ แรงงานของตน ยินดี หรือพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ เช่นยินดีในอาหาร ในบ้านเรือนหรือเงิน ทองอันเป็นที่ของตนเอง	1. พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ ภัยความสุขุม 2. ไม่โลภอยากได้ของ ผู้อื่น 3. ไม่อิจฉาริษยาผู้อื่น ดีกว่าตน 4. ภาวนาใจในฐานะ ตำแหน่งและความ มีคุณของตนและบุคคล	1. ไม่พึงพอใจในสิ่งที่ตน มีอยู่ 2. โลภอยากได้ของ ผู้อื่น 3. อิจฉาริษยาผู้อื่น ดีกว่าตน 4. ไม่พอใจในฐานะ ตำแหน่งและความ มีคุณของตนและบุคคล

ตาราง 6 (ต่อ)

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรมที่ส่งเสริม	พฤติกรรมที่ควรทำลาย
	ไม่คิดโลภอยากได้ของ ผู้อื่น ถ้าอยากได้ก็ขอ พยายามทำงานให้ใคร เงินมาซื้อหาเอาภายหลัง ความพอใจมีไขแต่ ระหว่างคนกับวัตถุ แต่ ระหว่างคนกับคนเลย เช่นพอใจและภูมิใจ ในเพื่อนของเรา ภูมิใจ ในครูอาจารย์ของเรา ภูมิใจในมิตรภาพของเรา เรา ภูมิใจในสามี ภรรยา	ที่ใกล้ชิด เช่น มิตร มารดา เพื่อน ครู อาจารย์ สามีภรรยา บุตร เป็นต้น	ที่ใกล้ชิด
6. ความซื่อสัตย์ สุจริต	ความซื่อสัตย์สุจริต เป็นการประพฤติปฏิบัติ อย่างตรงไปตรงมาทั้ง กาย วาจา ใจ ทั้งต่อ ตนเองและผู้อื่น รวมทั้ง ไม่ทำความเดือดร้อน ให้ผู้อื่นในในเรื่อง เล็กน้อย เช่น ไม่โกง	1. รักษาความสัตย์สุจริตที่ให้ได้ 2. ไม่พูดเท็จ 3. ไม่คิดโกงหรือใช้เล่ห์ เหลี่ยม 4. ไม่ลักขโมย 5. ไม่ถือเอาของผู้อื่นมาเป็น ของตน เช่น เงินของ คนมาส่งคืนเจ้าของ	1. ไม่ปฏิบัติตามที่ตนสัญญา 2. พูดเท็จ 3. ลักโกง 4. ลักขโมย 5. ถือเอาของผู้อื่นมาเป็น ของตน

ตาราง 6 (ต่อ)

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรมค่านส่งเสริม	พฤติกรรมค่านทำลาย
7. การไม่ลองและ เสพสิ่งเสพติด	หลอกลวง ไม่ลักขโมย ไม่ินทว่าร้ายผู้อื่น สิ่งเสพติดคือวัตถุที่ได้ จากสารในธรรมชาติ หรือจากการสังเคราะห์ เมื่อเสพเข้าสู่ร่างกาย ไม่ว่าโดยทางกิน สูบ ฉีดหรือสูดกลิ่นแล้วจะ ก่อให้เกิดความต้องการ ในสารนั้นมากขึ้น ทั้ง ด้านปริมาณและความถี่ ของการใช้สารนั้น สิ่ง เสพติดได้แก่เฮโรอีน ฝิ่น กัญชา สุรา บุหรี่ หมาก ยานัตถ์ ฯลฯ การหลีกเลี่ยงจาก สิ่งเสพติดให้โทษ คือ การไม่เสพสิ่งเสพติดไว้ ในครอบครอง การ	6. เมื่อทำผิดแล้วยอมรับผิด 7. ไม่ใส่ความนินทว่าร้าย ผู้อื่น 1. ไม่เสพสิ่งเสพติด 2. ไม่ทดลองเสพสิ่งเสพติด 3. ไม่ผลิตหรือจำหน่ายสิ่ง เสพติด 4. ไม่แนะนำหรือหลอกลวง ให้ผู้อื่นเสพยาเสพติด 5. แนะนำและช่วยเหลือผู้ ติดสิ่งเสพติดให้พ้นจาก ความเป็นทาสของสิ่ง เสพติด 6. ไม่ช่วยเหลือค่านการเงิน หรือทรัพย์สินเพื่อนำไป ใช้ในการเสพสิ่งเสพติด	6. ทำผิดแล้วไม่ยอมรับผิด 7. ใส่ความนินทว่าร้าย ผู้อื่น 1. เสพสิ่งเสพติด 2. ทดลองเสพสิ่งเสพติด 3. ผลิตหรือจำหน่ายสิ่ง เสพติด 4. แนะนำหรือหลอกลวงให้ ผู้อื่นเสพยาเสพติด 5. ไม่แนะนำและช่วยเหลือ ผู้ติดสิ่งเสพติดให้พ้นจาก ความเป็นทาสของสิ่ง เสพติด 6. ช่วยเหลือค่านการเงิน หรือทรัพย์สินเพื่อนำไป ใช้ในการเสพสิ่งเสพติด

ตาราง 6 (ต่อ)

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรม คนคนส่งเสริม	พฤติกรรม คนท่ว่าย
8. ความเป็นผู้มีสติ รู้จักยับยั้งชั่งใจ	ไม่ใกล้ชิดกับสิ่งเสพติด ทั้งโดยการผลิตและการ เสพ ความเป็นผู้มีสติ หมายถึงการรู้จัก ระวัง ใจว่าตนเป็นใคร กำลัง ทำอะไร อยู่ในสิ่งแวดล้อม อย่างไร สามารถ ควบคุมตนเองได้ และ ตัดสินใจในเหตุการณ์ ต่าง ๆ ได้อย่างดี ความอดทนอดกลั้น หรือขันติ หมายถึง การ รู้จักยับยั้งชั่งใจ ในเมื่อ กระทบกับสิ่งที่ไม่พอใจ	1. ไม่ทำร้ายทว่าบุคคลอื่น ซึ่งทำให้ตนเองโกรธ หรือไม่พอใจ 2. สามารถขมใจของตน ไม่ให้โกรธทอกรท กล่าวเสียคำของบุคคลอื่น หรือเมื่อประสบกับ เหตุการณ์หรือสิ่งที่ไม่ พอใจ 3. ควบคุมตนเองได้ด้วย ความมีสติ และรู้จักยับยั้ง ชั่งใจ เมื่อประสบกับ เหตุการณ์ที่ไม่คาดฝัน อย่างกะทันหัน และตัดสินใจ เหตุการณ์นั้น ๆ ได้ ทันที	1. ทำร้ายทว่าบุคคลอื่น ซึ่งทำให้ตนโกรธหรือ ไม่พอใจ 2. แสดงความโกรธเมื่อ ถูกทว่ากล่าวเสียคำหรือ ประสบกับเหตุการณ์หรือ สิ่งที่ไม่พอใจ 3. ไม่รู้จักควบคุมตนเอง แทน แสดงความโมโห หุนหันงิด คุมใจ

ตาราง 6 (ต่อ)

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม	พฤติกรรมที่ควรทำลาย
9. ความเป็นผู้มีเหตุผล	หมายถึงความสามารถในการใช้เหตุผลในการคิดหาข้ออธิบาย คำตอบเกี่ยวกับความเชื่อ การปฏิบัติและประสบการณ์ต่าง ๆ ทางธรรมชาติ รวมทั้งการควบคุมจิตใจให้อยู่ในอารมณ์ไม่หวั่นไหว ครอบงำหรือประหลาด	- ยอมรับความคิดอันถูกต้องและมีเหตุผลของผู้อื่นที่แตกต่างจากของตน - ปรับตัวให้เข้ากับสภาพที่เปลี่ยนแปลงในชีวิตประจำวันในทางที่ดีกว่า - ไม่หลงเชื่อหรือลงท้ายในสิ่งที่ไม่มีเหตุผล (เช่น เชื่อกฎไสยศาสตร์ของชาละ ฯลฯ) - พิจารณาใคร่ครวญเรื่องราวต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลและรอบคอบ	- ไม่ยอมรับฟังความคิดของคนอื่น ยึดมั่นในความคิดของตนจนจะรู้ว่ามีผิด - ไม่ยอมปรับตัวให้เข้ากับสภาพที่เปลี่ยนแปลง - เชื่อมั่นงมงายในสิ่งที่ไม่มีเหตุผล - ไม่พิจารณาใคร่ครวญเรื่องราวต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลและรอบคอบ

ตาราง 6 (ต่อ)

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรมที่ส่งเสริม	พฤติกรรมที่ทำลาย
10. ความละเอียดและ ตรงก้วต่อการ กระทำ	ความละเอียด คือการ ละเอียดใจตนเองที่จะ กระทำความชั่วทั้งในที่ ลับและที่แจ้ง มีความ รู้สึกละเอียดใจตนเอง ในการกระทำสิ่งที่ไม่ สมควร มองเห็นความ ชั่วเป็นสิ่งที่น่ารังเกียจ ความตรงก้ว คือ ความรู้สึกตรงก้ว ไม่บิดา ความซลาดทอ การกระทำความชั่ว ก้วจะเสียเสียเกิน และซลาดก้ว ก้วจะ เลวทรามตกต่ำ เพราะ การทำชั่ว ทำให้ไม่กล้า ทำความชั่วทั้งในที่ลับ และที่แจ้ง	1. แสดงอาการรังเกียจ บาปทุกชนิดโดยไม่ยอม กระทำสิ่งที่เป็นบาป 2. พยายามหลีกเลี่ยงบาป กรรมและอารมณ์ สิ่งที่ อาจทำให้เกิดบาปกรรม ต่าง ๆ 3. ไม่ยอมทำบาปเพราะ การจางวางวัดหรือการ ขู่จากคนอื่น	1. มีความเห็นแก่ตัวก่อการ กระทำที่เป็นบาป เช่น นิยมในการฆ่า 2. ชอบดู ฟัง เรื่องร้าย รุนแรงต่าง ๆ เช่น การต่อสู้ การสงคราม การทรมาน หรือเบียด เบียนคนและสัตว์ 3. พรหมจะทำบาป เดียว การจางวางเพียงเล็กน้อย หรือให้คนอื่นขู่ทรมาน ร้องจากคนอื่น

ตาราง 6 (ต่อ)

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรม กณสงเสริม	พฤติกรรม กณทำลาย
11. ความอุตสาหะ ความขยันหมั่นเพียร	ความพยายาม ความบากบั่น ไม่ท้อแท้ต่อการทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง เพื่อความสำเร็จ โดยไม่เห็นแก่ความเหนื่อยยากลำบากและพร้อมที่จะเสียสละสละกายตนเอง	1. ขยันในการเรียนและทำงาน 2. อุตสาหะในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จแลมีความเพียรพยายามในการทำงาน 3. กระตือรือร้นในการริเริ่มทำสิ่งใหม่ ๆ 4. ไม่ฉีกตัวประกันห่อ	1. เบื่อหน่ายในการเรียนและการทำงาน 2. ไม่มีความอุตสาหะในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จ ชอบอ้างเหตุผลต่าง ๆ เพื่อจะได้อะไรบางอย่าง 3. ขาดความกระตือรือร้นในการคิดริเริ่มทำสิ่งใหม่ ๆ 4. ฉีกตัวประกันห่อ
12. ความกล้าหาญ และเสียสละในตนเอง	ความมีใจเด็ดขาด เข้มแข็ง ไม่หวั่นไหวต่อความลำบากและอันตรายใด ๆ ที่อาจเกิดขึ้น มีจิตใจมั่นคงเมื่อเผชิญหน้ากับอันตราย กล้าทำทุกอย่างที่ถูกต้องและมีเหตุผลที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและตนเอง	1. กล้าเผชิญในสิ่งที่มีเหตุผล 2. ไม่ประมาท ระแวดระวัง เมื่ออยู่ต่อหน้าบุคคลจำนวนมาก 3. กล้าแสดงความสามารถของตนในสิ่งที่ตนประโยชน์ 4. กล้าช่วยชีวิตของผู้อื่นที่อยู่ในอันตรายในเมื่อตนสามารถช่วยได้	1. ขลาดกลัวในการเผชิญในสิ่งที่มีเหตุผล 2. ประมาท ระแวกกาย เมื่ออยู่ต่อหน้าบุคคลจำนวนมาก 3. ไม่กล้าแสดงความสามารถของตนในสิ่งที่ตนประโยชน์ 4. ไม่กล้าเสี่ยงชีวิตช่วยผู้อื่นที่อยู่ในอันตรายในเมื่อตนสามารถช่วยได้

ตาราง 6 (ต่อ)

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรมที่ส่งเสริม	พฤติกรรมที่ห้าม
13. ความกตัญญู กตเวที	ความกตัญญู คือความรู้สึกสำนึกในอุปการคุณหรือคุณความดีผู้อื่นหรือสิ่งใดที่ขอเราอันแสดงออกมาจากความกตัญญูของแต่ละคน กตเวที คือการแสดงความขอบคุณและการตอบแทนบุญคุณต่อความดีผู้อื่นเท่านั้น โดยการแสดงออกทางการกระทำและคำพูด ทั้งนี้ความกตัญญูกตเวทีจึงหมายถึง	5. ไม่หว่านถั่วและ สามารถแก้ไขเหตุการณ์ เมื่อมีภัยหรืออันตราย เกิดขึ้นอย่างกะทันหัน 6. มีจิตใจหนักแน่น 1. ตอบแทนบุญคุณ เช่น ให้ การเลี้ยงดูแก่บุญคุณ แม่แทน 2. ให้การขบถของสร- เสริญแก่บุญคุณ 3. ช่วยกิจการของบุญ คุณ 4. เชื้อไฟคำสั่งสอนของบุญ มีบุญคุณ 5. ไม่ดื่มสุราเมเริญบุญคุณที่ มีอายุโสภณ 6. ทำบุญอุทิศให้บุญคุณ เมื่อล่วงลับ	5. หว่านถั่วและไม่ สามารถแก้ไขเหตุการณ์ เมื่อมีภัยหรืออันตราย เกิดขึ้นอย่างกะทันหัน 6. จิตใจโลเล ไม่หนักแน่น ใครว่าอะไรจะดีหรือ ไม่ดีก็ลอบตาม 1. ไม่ตอบแทนบุญคุณบุญ คุณ 2. ละทิ้งบุญคุณบุญคุณ 3. ไม่ช่วยกิจการของบุญ คุณ 4. ไม่เชื่อฟังคำสั่งสอนของ บุญคุณ 5. ดื่มสุราเมเริญบุญคุณที่ อายุโสภณ 6. ไม่ทำบุญอุทิศให้บุญคุณ เมื่อล่วงลับ

ตาราง 6 (ต่อ)

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรมที่สนับสนุน	พฤติกรรมที่ขัดแย้ง
	ความเป็นผู้มีความสำคัญ ในความช่วยเหลือของ ผู้ทำคุณงามความดีเพียง เล็กน้อยและ/หรือใน ประโยชน์ที่ตนได้รับจาก สิ่งหรือสิ่งของและ ตนเองคุณงามความดี		
14. ความปรารถนาและ ละเอียดถี่ถ้วน	เป็นภาระหน้าที่ การวางแผน มีข้อกำหนด และสามารถคำนวณงาน ตามขั้นตอนอย่างเรียบร้อย ถูกต้อง	1. มีการวางแผนในกา ทำงานและปฏิบัติตาม ลำดับขั้นตอนนั้น ๆ 2. ตรวจสอบผลงานที่ทำ ไปแล้วว่ามีสิ่งบกพร่อง อย่างไร 3. มีความรับผิดชอบใน การทำงาน	1. ไม่รู้จักวางแผนในการ ทำงาน 2. ไม่ตรวจสอบผลงานที่ ทำไปแล้ว 3. สะเพว่ในการทำงาน
15. ความยุติธรรม ความน่าใจเป็น ธรรมไม่ลำเอียง	การปฏิบัติด้วยความ เที่ยงตรง สอด คล้องกับความจริงและ เหตุผล ไม่ลำเอียง เพราะรักใคร่กัน	1. ตัดสินความหรือกรณี พิพาทอย่างมีเหตุผล โดยไม่มีความลำเอียง 2. ให้ความเป็นธรรม ไม่ ลำเอียงต่อบุคคลใด	1. ตัดสินความด้วยความรู้สึก ลำเอียง 2. ลำเอียงในการให้ความ รักความเป็นธรรมต่อ

ตาราง 6 (ต่อ)

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรมด้านส่งเสริม	พฤติกรรมด้านทำลาย
	เพราะไม่ชอบกัน เพราะความเขลา เพราะความกลัว	ครอบครัวยุติธรรม รักลูก เท่ากันทุกคน ให้อภัยของ หรือเงินอย่างเหมาะสม ตามความจำเป็นของ แต่ละคน 3. มีใจเที่ยงธรรมต่อผู้ใด หนึ่งกับปัญญา (การ พิจารณาความดีความ ชอบ) 4. ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยใจไม่ ธรรม เช่น การตัดสิน ใจรับคนเข้าทำงาน หรือศึกษาต่อ	3. เขาช่างผู้ใดกับปัญญา ที่เปื้อนพวกพ้องหรือสนิท สนับกับคน 4. พิจารณาโดยเห็นแก่พวก พ้องของตน ไม่พิจารณา จากความสามารถของ บุคคล
16. ความรับผิดชอบ	การปฏิบัติหน้าที่ด้วย ความถูกต้อง ด้วยความ เพียรและละเอียดรอบ คอบ ยอมรับความผิด หรือความชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ของตน ทั้ง พยายามที่จะปรับปรุง การปฏิบัติหน้าที่ให้ ดียิ่งขึ้น	1. ยอมรับผลของการกระทำ ไม่ว่าผลนั้นจะดีหรือไม่ก็ ก็ตาม 2. ความถูกต้องปฏิบัติงาน ของผู้ใดหนึ่งกับปัญญา 3. ปฏิบัติหน้าที่หรือบทบาทที่ ได้รับมอบหมาย โดยไม่ ทอดทิ้งการบังคับควบคุม จากผู้อื่น	1. ไม่ยอมรับเมื่อมีความ ผิดพลาดเกิดขึ้น 2. ไม่ควบคุมดูแลการปฏิบัติ งานของผู้ใดหนึ่งกับปัญญา 3. ไม่ปฏิบัติภาระหน้าที่หรือ บทบาทที่ได้รับมอบหมาย ถ้าไม่มีการบังคับควบคุม จากผู้อื่น

กราฟ 6 (ต่อ)

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรม รวบรวมส่งเสริม	พฤติกรรม รวบรวมทำนุ
17. ความมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลาและหน้าที่	ความมีระเบียบวินัย หมายถึง การปฏิบัติให้ถูกต้องตามแบบแผน กฎข้อบังคับที่กำหนดให้คนในหมู่คณะปฏิบัติ การตรงต่อเวลา คือ การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตรงตามเวลาที่กำหนด อย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนปฏิบัติตามเวลาที่ตนได้หมายไว้กับผู้อื่น การตรงต่อหน้าที่ คือ การทำหน้าที่ของตนให้ถูกต้อง ไม่หลีกเลี่ยง	4. ปรับปรุงการระมัดระวังบทบาทของหน้าที่เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น 5. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุจริต ไม่เห็นแก่ผลประโยชน์ 1. ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลาที่กำหนด และเฝ้าระวังความผิดปกติของการ 2. ปฏิบัติหน้าที่หรือเมตตากับใครไว้ก็ไม่ได้นั้นเวลาที่กำหนด 3. ไม่ก้าวร้าวในหน้าที่การงานของผู้อื่น 4. ไม่หลีกเลี่ยงหน้าที่ที่ตนควรปฏิบัติ เช่น การเสียภาษี การเกณฑ์ทหาร 5. ปฏิบัติตนตามระเบียบกฎข้อบังคับในหมู่คณะของตน เช่น นักเรียนของ	4. ไม่ปรับปรุงงานในหน้าที่ให้เจริญก้าวหน้า 5. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความไม่สุจริต เห็นแก่ผลประโยชน์ 1. ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่เสร็จทันเวลาหรือผลงานที่ได้ไม่ดี 2. ปฏิบัติหน้าที่หรือเมตตากับใคร ไม่ทันตามเวลาที่กำหนด 3. ก้าวร้าวในงานในหน้าที่ของผู้อื่น 4. หลีกเลี่ยงหน้าที่ที่ตนควรปฏิบัติ 5. ไม่ปฏิบัติตามระเบียบกฎข้อบังคับในหมู่คณะของตน

ตาราง 6 (ต่อ)

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรมที่ส่งเสริม	พฤติกรรมที่ห้าม
18. ความสุภาพอ่อนน้อม	ละเอียดและไม่ก้าวร้าวในท่าท่างของผู้อื่น ความสุภาพ หมายถึง ศึกษาริเวศน์ที่แสดงออกต่อคนทั่วไป อ่อนน้อม หมายถึง ลักษณะที่ผู้น้อมแสดงต่อผู้ใหญ่ หรือผู้อยู่ในฐานะที่ควรยกย่อง	ปฏิบัติความระบือบื้อบังคั้นของโรงเรียน 1. แสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่หรือผู้ที่ควรยกย่อง 2. กล่าวคำขอโทษ เมื่อได้รับความเดือดร้อนหรือการช่วยเหลือจากผู้อื่น 3. มีศึกษาวรรณคดี วิชาเรียน เช่น ไม่ใช้คำพูดหยาบคาย 4. การทำความดีในใจควรขออนุญาตก่อน ถ้าทำพลาดพลั้งของกล่าวคำขอโทษ	1. ไม่เคารพผู้ใหญ่หรือผู้ที่ควรยกย่อง 2. ไม่รู้จักกล่าวคำขอโทษ เมื่อได้รับความเดือดร้อนหรือการช่วยเหลือจากผู้อื่น 3. ศึกษาวรรณคดี กระด้าง 4. ไม่ขออนุญาตหรือขอโทษ เมื่อทำสิ่งล่วงเกินผู้อื่น
19. การดีนประโยชน์ส่วนรวม	การนำเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เช่น การรักษาสถาบันสมบัติ อันใดแก่ สะพาน ถนน ฯลฯ มีความคิดริเริ่มที่ก่อให้เกิด	1. รักษาความสะอาดและความเรียบร้อยเรียบร้อยของชุมชน 2. ร่วมมือกันสร้างและซ่อมแซมสาธารณสมบัติโดย	1. ไม่รักษาความสะอาดและความเรียบร้อยเรียบร้อยของชุมชน 2. ไม่ให้ความร่วมมือในการสร้างและซ่อมแซม

ตาราง 6 (ต่อ)

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรมที่ส่งเสริม	พฤติกรรมที่ทำลาย
	เลือกความเจริญของส่วนรวม ให้ความร่วมมือกับทางราชการที่จะให้อำนาจให้เลือกความสุขและความมั่นคงของประเทศ	การอุทิศแรงงานหรือทรัพย์สิน 3. ไม่ป้องกันไม่ให้การทำลาย หรือ นำเอาสาธารณสมบัติและทรัพยากร ไปเป็นประโยชน์ส่วนตน 4. ไม่ถือเอาสาธารณสมบัติมาเพื่อประโยชน์เฉพาะตน 5. ไม่รู้คุณค่าของทรัพยากรและสาธารณสมบัติ ตลอดจนการใช้อย่างประหยัดและถูกวิธี	สาธารณสมบัติในการอุทิศแรงงานหรือทรัพย์สิน 3. ไม่ช่วยป้องกันการทำลายหรือนำเอาสาธารณสมบัติและทรัพยากร ไปเป็นประโยชน์ส่วนตน 4. ถือเอาสาธารณสมบัติมาเพื่อประโยชน์เฉพาะตน 5. ไม่รู้คุณค่าของทรัพยากรและสาธารณสมบัติ ตลอดจนการใช้อย่างประหยัดและถูกวิธี
20. ความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	การรักชาติหมายถึง การปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ภายใต้ขอบเขตของกฎหมายและส่วนเกินที่งานที่จะช่วยส่งเสริมความเจริญของประเทศ	1. ปฏิบัติตามกฎหมายและสิทธิของตน 2. เสียสละความสุข หรือ ทรัพย์สิน ตลอดจนชีวิตของตน เพื่อป้องกันเอกราชและอธิปไตยของชาติ	1. ไม่ปฏิบัติตามกฎหมายและสิทธิของตน 2. ไม่เสียสละความสุข หรือ ทรัพย์สิน ตลอดจนชีวิตของตน เพื่อป้องกันเอกราชและอธิปไตยของชาติ

ภาพ 6 (ต่อ)

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรม รักษาสงเสริม	พฤติกรรม รักษาม้าลาย
	ความรักชาติ ศาสนา คติปฏิบัติ คำนึงถึงความดี ไม่ลบหลู่ละเลย ทน เป็นศาสนิกชนที่ดี ความรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ ถือการเห็นพระเกียรติถวายอาภรณ์ และพระสมใจกับปฏิบัติตามพระราชประสงค์ อัญมัยความเจริญและความสงบเรียบร้อย	3. ข้าราชการไว้ซึ่งวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของชาติ เคารพในภาษา การแต่งกาย 4. ไม่ดัดทำร้ายหรือทำลายความมั่นคงของประเทศชาติ 5. แนะนำชักชวนผู้หลงผิดให้กลับตัว 6. ปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา ขอบัญญัติหรือหลักปฏิบัติของศาสนา 7. ทำนุบำรุงศาสนา โดยการบริหารทรัพยากร ทำนุบำรุงรักษา เผยแพร่ศาสนา 8. ถวายความจงรักภักดีในฐานะเป็นปวงชนบุคคล เช่น ไม่ลบหลู่ดูหมิ่น ไม่ล่วงเกิน	3. ทำลายวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของชาติ 4. ดัดทำร้ายและทำลายความมั่นคงของประเทศชาติ 5. ส่งเสริมชักชวนให้ผู้อื่นทำลายประเทศชาติ 6. ไม่ปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา ขอบัญญัติหรือหลักปฏิบัติตามเคารพนับถือ 7. ไม่ทำนุบำรุงศาสนา 8. ไม่ถวายความจงรักภักดีในฐานะเป็นปวงชนบุคคล

ตาราง 6 (ต่อ)

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรมที่ส่งเสริม	พฤติกรรมที่ทำลาย
21. ความสามัคคี	การรวมกำลังกันของหน่วยต่าง ๆ ซึ่งทำให้มีพลังในการปฏิบัติงานสูงขึ้น "กำลัง" ในที่นี้หมายถึง กำลังกาย กำลังสติปัญญา ความรู้ กำลังใจ กำลังทรัพย์ ความสามัคคีไม่เป็นการรวมกันเพื่อสร้างประโยชน์และความสุขไม่ใช่วางกันเพื่อทำลายหรือสร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่น	9. ป้องกันและยอมสละชีพของตนเพื่อรักษาราชบัลลังก์ 1. ร่วมมือกันทำงานเพื่อประโยชน์ของชุมชน 2. มีความรักใคร่ปรองดอง ไม่ก่อการทะเลาะวิวาท 3. ไม่อิจฉาริษยาแก่งแย่งชิงดีชิงเด่นกัน	9. ไม่ป้องกันและยอมสละชีพเพื่อรักษาราชบัลลังก์ 1. ไม่ให้ความร่วมมือกันทำงานเพื่อประโยชน์ของชุมชน 2. ก่อการทะเลาะวิวาทหรือยุยงให้แตกสามัคคี 3. อิจฉาริษยาแก่งแย่งชิงดีชิงเด่นกัน
22. ความมีน้ำใจ	การประนีประนอมในการให้อภัย ให้อย่างปานกลาง เพื่อความสุข	1. ให้อภัยหรือยอมทนทานได้ อย่างประนีประนอมตามฐานะและความจำเป็นของตน	1. ให้อภัยหรือยอมทนทานได้ ง่ายเกินไป

ตาราง 6 (ต่อ)

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรม ร่ม ก้านส่ง เสริม	พฤติกรรม ร่ม ก้านทำลาย
	ความจำเป็นของชีวิต รู้จักแบ่งส่วนรายได้และเก็บทรัพย์สินส่วนหนึ่งไว้ใช้ในเวลาจำเป็น หรือเป็นทุนสำรองต่อไป	2. เก็บออมทรัพย์สินส่วนหนึ่งไว้ใช้เมื่อจำเป็น หรือเป็นทุนสำรองไปในวันข้างหน้า 3. รู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างระมัดระวังและสามารถซ่อมแซมเมื่อชำรุดเสียหาย 4. รู้จักประหยัดเครื่องใช้ภายในบ้านจากวัสดุเหลือใช้	2. ไม่รู้จักเก็บออมทรัพย์สินที่หามาได้ 3. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างไม่ระมัดระวัง และไม่รู้จักซ่อมแซมเมื่อชำรุดเสียหาย 4. ไม่รู้จักประหยัดเครื่องใช้ภายในบ้านจากวัสดุที่เหลือใช้
23. การคบมิตร	มิตร คือ ผู้เป็นเพื่อนแท้ เมื่อรู้จักสนิทสนมตกลงเป็นมิตรของผู้อื่นแล้ว ยอมรับปฏิบัติในทางที่โลกประโลมกันเห็น มิตรแท้มี 4 จำพวก คือ มิตรมีอุปการะ มิตรร่วมทุกข์ร่วมสุข มิตรแนะนำประโยชน์ มิตรมีความรักใคร่	1. ตักเตือนหรือป้องกันเพื่อนเมื่อตกอยู่ในความประมาทหรืออันตราย 2. ปองกันและรักษาทรัพย์สินของเพื่อน 3. ห้ามเพื่อนไม่ให้ทำชั่วและแนะนำให้ทำแต่ความดี 4. ไม่ละทิ้งเพื่อนเมื่อตกอยู่ในอันตรายหรือต้องการความช่วยเหลือ และอาจ	1. ปกป้องทรัพย์สินของเพื่อน 2. ประจบ 3. ชักชวนเพื่อนทำความชั่ว 4. ละทิ้งเพื่อนเมื่อตกอยู่ในอันตราย

ตาราง 6 (ต่อ)

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรมที่ส่งเสริม	พฤติกรรมที่ห้าม
	การคบมิตร หมายถึง การรู้จักคบหาสมาคมกับเพื่อน ตามคนชั่วมักพลอยเดือดร้อน ตามคนดีย่อมชักนำให้ไม่ตกต่ำ	สละชีวิตแทนเพื่อนได้ 5. เป็นทุกข์เมื่อเพื่อนมีความทุกข์ และยินดีเมื่อเพื่อนมีความสุข 6. ไม่กลัวความลับของตนแก่เพื่อน แต่ช่วยปกปิดความลับของเพื่อน 7. โทแหยงแทนเพื่อนเมื่อมีผู้คิดร้ายและรับรองว่าเป็นจริง เมื่อมีผู้สรรเสริญ 8. แสดงน้ำใจต่อกับเพื่อน	5. เห็นแก่ตัวเอาแต่ใจเดียว 6. คอหนาสรร เสริฐลับหลังนินทา 7. ไม่โทแหยงแทนเพื่อนเมื่อมีผู้คิดร้าย 8. ซากน้ำใจต่อกับเพื่อน
24. ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	ความเป็นผู้มีจิตใจเข้มแข็ง ไม่กลัวความพ่ายแพ้ รู้จักแพ้ รู้จักชนะ เมื่อแพ้ไม่เสียใจหรือแสดงความเคียดแค้นชนะเมื่อชนะไม่ถึงโลกเหนือเหิม รวมทั้งไม่เอาเปรียบผู้อื่น	1. ยอมรับความพ่ายแพ้ด้วยความเต็มใจ 2. ไม่แสดงอาการเขาะเขียวยูแพ 3. ไม่อาฆาตพยานาพผู้อื่น 4. ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ทั้งในกีฬาและการดำเนินชีวิต	1. ไม่ยอมรับว่าตนเป็นยูพายแพ 2. เขาะเขียวยูแพเมื่อชนะ 3. อาฆาตพยานาพผู้อื่น 4. เอาเปรียบผู้อื่น ทั้งในกีฬา และการดำเนินชีวิต

ตาราง 6 (ต่อ)

คุณธรรม	ความหมาย	พฤติกรรมที่ส่งเสริม	พฤติกรรมที่ทำลาย
27. การให้ความรัก ความห่วงใย	การต้องการให้บุคคล ในครอบครัวมีความสุข สบาย ความสะดวกในการให้ ความรัก ความสนใจในความ เป็นอยู่และทางที่นับถือ ชอบในหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว	6. ขี้ใจหรือบึ้งกับใจตนเอง ไม่ให้คิด ประพฤติผิดใน กาม เช่น คิดที่จะไปถูก ความอื่น	6. ปล่อยใจให้ตกอยู่ในความ คิดหรือความกังวลการใน การประพฤติผิดในกาม
		7. หามปรานเมื่อรู้เห็นว่ามี ผู้คิดประพฤติผิดในกาม	7. ชักชวนให้ผู้อื่นประพฤติ ผิดในกาม
		1. รักและเลื่อมใสศรัทธา ของทุกคนอย่างดี กามสม การแก่ฐานะของตน	1. ไม่ให้ความรักและการ เลื่อมใสศรัทธาของตน กามสมการแก่ฐานะของตน
		2. แนะนำสั่งสอนบุตรหลาน ไม่ให้ประพฤติชั่ว	2. ส่งเสริมบุตรหลานให้ ประพฤติชั่ว
		3. จัดการให้บุตรหลานได้ รับการศึกษาตามการเก ฐานะทางเศรษฐกิจและ ความสามารถของแต่ละ คน	3. ไม่ส่งเสริมให้บุตรหลาน ได้รับการศึกษามากกว่า ฐานะทางเศรษฐกิจ และความสามารถของ แต่ละคน
		4. สนใจและเอาใจใส่ใน ทุกข์สุขและสุขภาพของ บุคคลในครอบครัว	4. ไม่สนใจและเอาใจใส่ใน ทุกข์สุขและสุขภาพของ บุคคลในครอบครัว
		5. มอบทรัพย์สินสมบัติให้ตาม ความเหมาะสมในเวลา	5. จัดการทรัพย์สินสมบัติอย่าง ไม่เป็นธรรม

ตาราง 6 (ต่อ)

พฤติกรรม	ความหมาย	พฤติกรรมคนส่งเสริม	พฤติกรรมคนทำลาย
28. การไม่ถูก เหยียดหยาม	ความเป็นผู้นำใจดี ไม่แบ่งชั้นวรรณะ ไม่ รังเกียจผู้อื่น ให้การ ยกย่องสรรเสริญผู้อื่น เมื่อเขากระทำสิ่งที่ควร สรรเสริญ	6. จัดทำคู่มือที่เหมาะสม หรือจัดการแรงงานตาม ประเพณีโบราณของ ชนในเวลานั้นสมควร 1. ไม่พูดเสียสยเบาเย้ย ผู้อื่น 2. ไม่แสดงความรังเกียจผู้อื่น ฐานะยากจน 3. ยกย่องสรรเสริญผู้อื่น ความดี 4. ไม่สนับสนุนบุคคลที่ชอบ ถูกเหยียดหยามผู้อื่น	6. ไม่จัดทำคู่มือที่เหมาะสม หรือถกเถียงกันขัดขวาง เมื่อบุตรหลานต้องการ มีครอบครัว 1. พูดเสียสยเบาเย้ยผู้อื่น 2. แสดงความรังเกียจผู้อื่น ฐานะยากจน 3. นินทาว่าร้ายผู้อื่นทำความผิด 4. สนับสนุนบุคคลที่ชอบถูก เหยียดหยามผู้อื่น

3. คณะผู้วิจัยวิเคราะห์หนังสือการชุมนุม โดยผู้วิจัยแต่ละคนอ่านหนังสือการชุมนุมทุกเล่มและ
โดยนักหนังสือการชุมนุมแต่ละบาท หนังสือการชุมนุมไทย และหนังสือการชุมนุมที่ใดก็ได้จาก
ต่างประเทศ โดยพิจารณาเนื้อหาเรื่องและท่อนวางส่งเสริมหรือทำลายคุณธรรมคนใด

4. การให้ความหมายของคุณธรรม คณะผู้วิจัยกำหนดคะแนนให้ทั้งคะแนน สำหรับ
เนื้อหาเรื่องพบแสดงพฤติกรรม รวมทั้งกับเกณฑ์สร้างไว้ พฤติกรรมที่เข้ากันในหนังสือการชุมนุมเล่มใดเล่ม
ไหนนับเป็นครั้งหนึ่ง

การตรวจสอบคุณภาพของการวิเคราะห์

นำผลการวิเคราะห์ของผู้วิจัยแต่ละคนในหนังสือการชุมนุมแต่ละเล่มมาพิจารณาความได้
ในแต่ละพฤติกรรม ของคุณธรรมว่าผู้วิจัยทั้งสองคน มีความคิดเห็นตรงกันหรือไม่ ถ้าความ
คิดเห็นตรงกันถือว่าคะแนนในข้อนั้น ๆ ไขได้ ถ้าความคิดเห็นแตกต่างกัน ถือคะแนนสองในสาม
ที่ตรงกัน และถ้าความคิดเห็นขัดแย้งกัน จะพิจารณาเฉพาะหนังสือการชุมนุมเล่มนั้น ๆ ใหม

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำความหมายของพฤติกรรม ต่าง ๆ ที่ปรากฏในคุณธรรมแต่ละข้อ มาหาค่าอัตรา
ส่วนร้อย แล้วกำหนดให้

1.1 ค่าอัตราส่วนร้อย 1.00 - 33.33 แสดงว่ามีคุณธรรมในคำส่งเสริม
หรือทำลายน้อย

1.2 ค่าอัตราส่วนร้อย 33.34 - 66.67 แสดงว่ามีคุณธรรมในคำส่งเสริม
หรือทำลายปานกลาง

1.3 ค่าอัตราส่วนร้อย 66.68 - 100.00 แสดงว่ามีคุณธรรมในคำ
ส่งเสริมหรือทำลายมาก

2. หาค่าอัตราส่วนร้อยของคุณธรรมแต่ละประเภท ทั้งคำส่งเสริมและทำลายในหนังสือ
การชุมนุมที่ใดก็ได้จากต่างประเทศ นำเสนอในรูปแบบตาราง

3. จัดอันดับคุณธรรมแต่ละประเภท ทั้งด้านส่งเสริมและทำลาย ปรากฏในหนังสือการทูตที่โคเคาโตรงจากทางประเทศ นำเสนอในรูปตาราง
4. เปรียบเทียบความแตกต่างของคุณธรรมด้านส่งเสริมและด้านทำลาย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. หาค่าอัตราส่วนร้อยละ ใช้สูตร $P = \frac{X}{N} \times 100$
2. การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณธรรมด้านส่งเสริมและด้านทำลาย ใช้สูตร (ถนัด ศรีโสภา 2521 : 170)

$$Z = \frac{\hat{p}_1 - \hat{p}_2}{\sqrt{\frac{\hat{p}_1 \hat{q}_1}{n_1} + \frac{\hat{p}_2 \hat{q}_2}{n_2}}}$$

เมื่อ $\hat{p}_1$ = สัดส่วนของพฤติกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม

$\hat{p}_2$ = สัดส่วนของพฤติกรรมที่ทำลายคุณธรรม

$\hat{q}_1$ = $1 - \hat{p}_1$

$\hat{q}_2$ = $1 - \hat{p}_2$

n_1 = จำนวนหนังสือการทูตที่โคเคาโตรงจากทางประเทศ $\times$ จำนวนพฤติกรรมด้านส่งเสริมคุณธรรมแต่ละคุณธรรม

n_2 = จำนวนหนังสือการทูตที่โคเคาโตรงจากทางประเทศ $\times$ จำนวนพฤติกรรมด้านทำลายคุณธรรมแต่ละคุณธรรม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การแปลความหมายและมีความเข้าใจตรงกัน ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ไว้ดังนี้

ส	หมายถึง	พฤติกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม
ท	หมายถึง	พฤติกรรมที่ทำลายคุณธรรม
$\hat{p}_1$	หมายถึง	สัดส่วนของพฤติกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม
$\hat{p}_2$	หมายถึง	สัดส่วนของพฤติกรรมที่ทำลายคุณธรรม
$\hat{q}_1$	หมายถึง	$1 - \hat{p}_1$
$\hat{q}_2$	หมายถึง	$1 - \hat{p}_2$
Z	หมายถึง	ค่าความแตกต่างระหว่างสัดส่วน

การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คุณธรรมที่ปรากฏในหนังสือการ์ตูนที่ได้นำโครงจากต่างประเทศ เมื่อเทียบกับคุณธรรมที่ได้จากการทำ Pilot Study หนังสือการ์ตูนทุกประเภทที่อยู่ในโครงการวิจัยนี้
2. ค่าอัตราส่วนรวมของพฤติกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม และการทำลายคุณธรรม ในหนังสือการ์ตูนที่ได้นำโครงจากต่างประเทศ แต่ละเล่มและแต่ละประเภท
3. ค่าอัตราส่วนรวมของความถี่ของพฤติกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม และการทำลายคุณธรรม ในหนังสือการ์ตูนที่ได้นำโครงจากต่างประเทศทั้ง 5 ประเภท
4. จัดอันดับคุณธรรมที่ปรากฏในหนังสือการ์ตูน ที่ได้นำโครงจากต่างประเทศ
5. เปรียบเทียบความแตกต่างของคุณธรรมที่ส่งเสริมและทำลาย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คุณธรรมที่ปรากฏในหนังสือการ์ตูนที่ได้เล่าโครงจากต่างประเทศ เมื่อเทียบกับคุณธรรมที่ได้จากการทำ Pilot Study หนังสือการ์ตูนทุกประเทศที่อยู่ในโครงการวิจัยนี้ ปรากฏว่าหนังสือเหล่านี้มีคุณธรรมต่าง ๆ รวม 28 คุณธรรมด้วยกัน คือ (ในตาราง 7, 8, 9, 10 และ 11 ใต้ตัวเลขแทนข้อความ)

1. การไม่ประทุรภัยต่อชีวิตและร่างกาย
2. ความเมตตาความ
3. ความเชื่อใจพ่อแม่และเสียสละ
4. การไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
5. การรู้จักความพอดี ความพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่
6. ความซื่อสัตย์สุจริต
7. การไม่หลงและเสียสิ่งเสียสละ
8. ความเป็นผู้มีสติ รู้จักบังคับจิตใจ
9. ความเป็นผู้มีเหตุผล
10. ความละเอียดและระมัดระวังการกระทำชั่ว
11. ความอดุสาหะ ความซื่อสัตย์เพียร
12. ความกล้าหาญและเข้มแข็งในตนเอง
13. ความกตัญญูทุกเวที
14. ความปรานีและละเอียดถี่ถ้วน
15. ความยุติธรรม ความที่เข้าใจเป็นธรรมไม่ลำเอียง
16. ความรับผิดชอบ
17. ความมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลาและหน้าที่
18. ความสุภาพอ่อนน้อม
19. การถือประโยชน์ส่วนรวม
20. ความจริงใจรักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

21. ความสามัคคี
22. ความมีนิสัย
23. การคบมิตร
24. ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
25. การละเว้นจากการพนัน
26. การไม่ประพฤติผิดในกาม
27. การให้ความรักความห่วงใย
28. การไม่ผูกพยาบาท

จากหนังสือการกุศลที่ได้แก้ไขโครงจากต่างประเทศ จำนวน 80 เล่ม ที่ไว้ในภาควิเคราะห์คุณสมบัติของการวิจัยครั้งนี้ ได้แบ่งออกเป็น 5 ประเภท คือ ประเภทที่ 1 เรื่องประกอบนิทาน จำนวน 10 เล่ม ประเภทที่ 2 เรื่องพิเศษทางการศึกษา จำนวน 10 เล่ม ประเภทที่ 3 เรื่องเกี่ยวกับการต่อสู้จนจบ จำนวน 32 เล่ม ประเภทที่ 4 เรื่องเกี่ยวกับการวิพากษ์วิจารณ์และความรัก จำนวน 24 เล่ม ประเภทที่ 5 เรื่องเกี่ยวกับอาชญากรรม ผี และเรื่องลึกลับน่ากลัว จำนวน 4 เล่ม พบว่าในจำนวนหนังสือทั้งหมดปรากฏคุณสมบัติทั้งสามส่วนและคำอธิบาย รวมทั้งสิ้น 26 คุณสมบัติ คุณสมบัติที่ไม่ปรากฏมี 2 คุณสมบัติ คือ คุณสมบัติการไม่หลงและเสียสิ่งเสียดุล และการไม่ประพฤติผิดในกาม

2. คำอธิบายส่วนรอบของพฤติกรรมตามส่วนเสริมคุณสมบัติและการทำลายคุณสมบัติแต่ละเล่มและแต่ละประเภท ถึงตาราง 7, 8, 9, 10, 11 และเสนอผลรวมของคำอธิบายส่วนรอบในหนังสือการกุศลที่ได้แก้ไขโครงจากต่างประเทศ ทั้ง 5 ประเภท ถึงตาราง 12

จากตาราง 7 แสดงว่าหนังสือการกุศลที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ ประเภท เรื่องประกอบนิทานทั้ง 10 เล่ม ไม่ปรากฏคุณธรรมการไม่ลงและเสพสิ่งเสพกิต ความออกสู่สาธารณะ ความขยันหมั่นเพียร ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย การทรงพอเวลาและหน้าที่ การถือประโยชน์ส่วนรวม ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความสามัคคี ความมีเกียรติ การละเว้นจากการพนัน การไม่ประพฤติผิดในกาม และการไม่ถูกเหยียดหยาม ทั้งพฤติกรรมด้านส่งเสริมคุณธรรม และพฤติกรรมด้านทำลายคุณธรรม ไม่ปรากฏด้านส่งเสริมคุณธรรมในคุณธรรม การไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และไม่ปรากฏพฤติกรรมด้านทำลายคุณธรรมในคุณธรรม ความเป็นผู้มีสิทธิจรรยาบรรณยังชี้แจง ความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว ความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเอง ความสุภาพอ่อนน้อม และการคบมิตร

หนังสือการกุศลที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ ที่ส่งเสริมคุณธรรมมากที่สุด จำนวนสี่คุณธรรม ได้แก่ เรื่องนิทานสุภาพนิทาน ส่งเสริมคุณธรรม ความเมตตาการุณา การรู้จักความพอที่ ความพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ ความเป็นผู้มีเหตุผล และความกตัญญูกตเวที เรื่องแนวเจ้าปัญญา ส่งเสริมคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเอง ความประณีตและละเอียดถี่ถ้วน และความสุภาพอ่อนน้อม เรื่องสโนไวท์ ส่งเสริมคุณธรรม การไม่ประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกาย ความเมตตาการุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ และการคบมิตร

หนังสือการกุศลที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ ที่ทำลายคุณธรรมมากที่สุด จำนวนหกคุณธรรม คือ เรื่องนิทานสุภาพนิทาน ทำลายคุณธรรม การไม่ประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกาย ความเมตตาการุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ การรู้จักความพอที่ ความพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ ความกตัญญูกตเวที และความประณีตและละเอียดถี่ถ้วน

พฤติกรรมด้านส่งเสริมคุณธรรม และพฤติกรรมด้านทำลายคุณธรรมที่ปรากฏในหนังสือการกุศลที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย และปรากฏในระดับปานกลาง สามคุณธรรม คือคุณธรรมด้านส่งเสริม ในคุณธรรมความประณีตและละเอียดถี่ถ้วน ในเรื่องแหวนวิเศษ คุณธรรมด้านทำลาย ในคุณธรรม การไม่ประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกาย ในเรื่องสโนไวท์ และคุณธรรมการรู้จักความพอที่ ความพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ในเรื่องนิทานสุภาพนิทาน

ผลรวมอัตราส่วนร้อยละของพฤติกรรม ๖ ด้านส่งผลให้มีคุณธรรมที่มีค่าสูงสุด คือคุณธรรม
 ความปรารถนาดีและละเอียดพิถีพิถัน มีค่า 133.33 รองลงมาคือ ความเมตตากรุณา มีค่า 100.02
 คุณธรรมที่มีค่ารองลงมาที่สุดคือ การไม่ประทุรร้ายต่อชีวิตและร่างกาย และความซื่อสัตย์สุจริต
 มีค่า 14.29

ผลรวมอัตราส่วนร้อยละของพฤติกรรม ๖ ด้านทำด้วยคุณธรรมที่มีค่าสูงสุดคือ คุณธรรม
 การไม่ประทุรร้ายต่อชีวิตและร่างกาย มีค่า 171.45 รองลงมาคือ การรู้จักความพอดี ความ
 พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ มีค่า 125.00 คุณธรรมที่มีค่ารองลงมาที่สุดคือ ความเมตตากรุณา มีค่า 16.67

จากการวาง 8 แสดงว่าหนังสือการชุมนุมที่ใดก็ตามได้จากทางประเทศ ประเทศเรื่อง
ที่มีคุณค่าทางการศึกษา ทั้ง 10 เล่ม ไม่ปรากฏคุณธรรม การไม่มองและเสกสิ่งเสกศักดิ์ ความ
เป็นเหตุใหญ่ ความละเอียดและแรงกล้าต่อการกระทำชั่ว ความยุติธรรม ความมีน้ำใจ
เป็นธรรมไม่ลำเอียง การถือประโยชน์ส่วนรวม ความสามัคคี ความมีชัยศักดิ์ การละเว้น
จากการพนัน การไม่ประพฤติผิดในกาม ทั้งพฤติกรรมด้านส่งเสริมคุณธรรม และพฤติกรรม
ด้านทำลายคุณธรรม ไม่ปรากฏพฤติกรรมด้านส่งเสริมคุณธรรมในคุณธรรม การไม่ประทุรร้าย
ต่อชีวิตและร่างกาย การไม่ละเมิดของรักของผู้อื่น การรู้จักความพอที่ ความพอใจในสิ่งที่
ตนมีอยู่ ความเป็นผู้มีสติรู้ตนยังั้งใจ ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการไม่ถูกเหยียดหยาม
และไม่ปรากฏพฤติกรรมด้านทำลายคุณธรรมในคุณธรรม ความเมตตากรุณา ความอ่อนโยน
ใจดีและเสียสละ ความอุทิศตน ความขยันหมั่นเพียร ความกตัญญูเทวเทวี่ ความประณีต
และละเอียดถี่ถ้วน ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลาและหน้าที่และการ
ความดี

หนังสือการชุมนุมที่ใดก็ตามได้จากทางประเทศ ที่ส่งเสริมคุณธรรมมากที่สุด จำนวน
ห้าคุณธรรม คือ เรื่องชาติคุณศักดิ์ ส่งเสริมคุณธรรม ความเมตตากรุณา ความซื่อสัตย์สุจริต
ความอุทิศตน ความขยันหมั่นเพียร ความกตัญญูเทวเทวี่ และความรับผิดชอบ

หนังสือการชุมนุมที่ใดก็ตามได้จากทางประเทศทำลายคุณธรรมมากที่สุด จำนวนเจ็ด
คุณธรรม คือ เรื่อง สำนักรเหื่อ ทำลายคุณธรรม การไม่ประทุรร้ายต่อชีวิตและร่างกาย
การไม่ละเมิดของรักของผู้อื่น การรู้จักความพอที่ ความพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ ความซื่อสัตย์
สุจริต ความเป็นผู้มีสติรู้ตนยังั้งใจ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
และการไม่ถูกเหยียดหยาม

พฤติกรรมด้านส่งเสริมคุณธรรม และพฤติกรรมด้านทำลายคุณธรรม ที่ปรากฏในหนังสือ
การชุมนุมที่ใดก็ตามได้จากทางประเทศ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อยและปรากฏในระดับปานกลาง
สองคุณธรรม คือคุณธรรม ด้านส่งเสริมคุณธรรมในคุณธรรม ความประณีตและละเอียดถี่ถ้วน
ในเรื่องหนักกับตัวและ และคุณธรรม การให้ความรักความห่วงใย ในเรื่องเรียนรู้อัต

ผลรวมอัตราส่วนร้อยละของพฤติกรรมด้านส่งเสริมคุณธรรมที่มีค่าสูงสุด คือคุณธรรมความ
เมตตากรุณา มีค่า 130.96 รองลงมาคือ ความประณีตและละเอียดถี่ถ้วน มีค่า 83.34

คุณธรรมที่น้อยที่สุดคือ ความมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลาและหน้าที่ มีค่า 20.00
 ผลรวมอัตราส่วนร้อยละของพฤติกรรมทั้งหมดเท่ากับคุณธรรมที่มากที่สุด คือคุณธรรม
 การไม่ประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกาย มีค่า 114.29 รองลงมาคือ การรู้จักความพอก็
 ความพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ มีค่า 100.00 คุณธรรมที่น้อยที่สุดคือ ความกล้าหาญ
 และเชื่อมั่นในตนเอง และการให้ความรักความห่วงใย มีค่า 16.67

จากตาราง 9 แสดงว่าหนังสือการศุภที่โคเคา ไครงจากทางประเทศ ประเทศเรื่อง
เกี่ยวกับการต่อสู้จนจบ ทั้ง 32 เล่ม ไม่ปรากฏคุณธรรมการไม่ลองและเสียสิ่งเสียคิด ความ
ยุติธรรม ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การละอายจากการผิด และ
การไม่ประพฤติผิดในกาม ทั้งพฤติกรรมคนส่งเสริมคุณธรรมและพฤติกรรมคนทำลายคุณธรรม
ไม่ปรากฏพฤติกรรมคนส่งเสริมคุณธรรมในคุณธรรม การรู้จักความพอดี ความพอใจในสิ่งที่ตน
มีอยู่ ความเป็นผู้มีเหตุผล ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการให้ความรักความห่วงใย และ
ไม่ปรากฏพฤติกรรมคนทำลายคุณธรรมในคุณธรรม ความเมตตา กรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
และเสียสละ การไม่ละเมิดของรักของเพื่อน ความอดายและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว
ความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตัวเอง ความกตัญญูต่อบุคคล ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย
การตรงต่อเวลาและหน้าที่ ความสุภาพอ่อนน้อม การถือประโยชน์ส่วนรวม ความสามัคคี
ความมีนิสัยดี การกตัญญู และการไม่ถูกกล่เย้ยหยัน

หนังสือการศุภที่โคเคา ไครงจากทางประเทศที่ส่งเสริมคุณธรรมมากที่สุด จำนวนหก
คุณธรรม คือเรื่องคนไม่ยอมถอยหลัง ส่งเสริมคุณธรรม การไม่ประทุรร้ายต่อชีวิตและร่างกาย
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ ความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเอง ความประณีตและ
ละเอียดลออ การกตัญญู และการไม่ถูกกล่เย้ยหยัน

หนังสือการศุภที่โคเคา ไครงจากทางประเทศที่ทำลายคุณธรรมมากที่สุด จำนวนสี่คุณธรรม
โคเก เรื่องคนเฉยชาถึงทำลายคุณธรรม การไม่ประทุรร้ายต่อชีวิตและร่างกาย ความเป็น
ผู้เสียสละที่ยังง้อใจ ความเป็นผู้มีเหตุผลและความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และเรื่องคนขี้
จมโง่ทำลายคุณธรรมการไม่ประทุรร้ายต่อชีวิตและร่างกาย การรู้จักความพอดี ความ
พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ ความเป็นผู้มีเหตุผล และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

พฤติกรรมคนส่งเสริมคุณธรรมและพฤติกรรมคนทำลายคุณธรรมที่ปรากฏในหนังสือ
การศุภที่โคเคา ไครงจากทางประเทศ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย และปรากฏในระดับปานกลาง
ส่วนคุณธรรม คือคุณธรรมคนส่งเสริมคุณธรรมในคุณธรรม ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ
ในเรื่องเมืองทอง และคนไม่ยอมถอยหลัง คุณธรรม ความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเอง ไม่เรื่อง
รูปเปอร์แมนของคนขี้จม คุณธรรมการทำลายในคุณธรรม ความเป็นผู้มีเหตุผล ในเรื่องรูปเปอร์แมน
ของคนขี้จม

ผลรวมอัตราส่วนรวมของพฤติกรรมความสูงได้รับคุณธรรมที่มากที่สุด คือคุณธรรม
ความกล้าหาญ และเรื่อในตนเอง มีค่า 400.05 รองลงมาคือ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
และเสียสละ มีค่า 250.00 คุณธรรมที่มีค่าน้อยที่สุด คือความซื่อสัตย์สุจริต มีค่า 14.29

ผลรวมอัตราส่วนรวมของพฤติกรรมด้านทำลายคุณธรรม ที่มากที่สุดคือคุณธรรม
การไม่ประทุรกังวานต่อตัวกและร่างกาย มีค่า 271.47 รองลงมาคือ ความเป็นผู้นำเหตุผล
มีค่า 250.00 คุณธรรมที่มีค่าน้อยที่สุดคือ ความอุทิศส่าหะ ความขยันหมั่นเพียร มีค่า 25.00

จากตาราง 10 แสดงว่าหนังสือกรณียุติที่ไต่เต้าโครงจากต่างประเทศ ประเภทเรื่อง
เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวและความรัก ทั้ง 24 เรื่อง ไม่ปรากฏคุณธรรมการไม่ละเมิดของรักของ
ผู้อื่น การไม่ลงและเสียสิ่งเสียศักดิ์ ความละเอียดและแรงกล้าต่อการกระทำชั่ว การถือ
ประโยชน์ส่วนรวม และการไม่ประพฤติผิดในกาม ทั้งพฤติกรรมกามสงเสริมคุณธรรม และ
พฤติกรรมกามทำลายคุณธรรม ไม่ปรากฏพฤติกรรมกามสงเสริมคุณธรรมในคุณธรรม ความเชื่อด้วย
สุจริต ความประณีตและละเอียดถี่ถ้วน ความยุติธรรม ความมีน้ำใจเป็นธรรมไม่ลำเอียง
ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย การทรงพอเวลาและหน้าที่ ความมีนิสัย ความมี
น้ำใจเป็นนักกีฬา และการละเว้นจากการพนัน และไม่ปรากฏพฤติกรรมกามทำลายคุณธรรม
ในคุณธรรม ความเชื่อใจใจผู้อื่นและเสียสละ ความเป็นผู้มีเหตุผล ความกล้าหาญและ
เข้มแข็งในตัวเอง ความกตัญญูต่อกวี ความสามัคคี และการคบมิตร

หนังสือกรณียุติที่ไต่เต้าโครงจากต่างประเทศ ที่สงเสริมคุณธรรมมากที่สุด จำนวน
สี่คุณธรรม ได้แก่ เรื่อง นางเงือกน้อย สงเสริมคุณธรรม การไม่ประทุรร้ายต่อชีวิตและ
ร่างกาย ความเมตตากรุณา ความสุภาพอ่อนน้อม และการให้อภัยความรักความห่วงใย
เรื่องปวีศนะ สงเสริมคุณธรรม ความเมตตากรุณา ความกล้าหาญและเข้มแข็งในตนเอง
ความกตัญญูต่อกวี และการให้อภัยความรักความห่วงใย เรื่อง โรบิซาเบะ สงเสริมคุณธรรม
ความเชื่อใจใจผู้อื่นและเสียสละ ความเป็นผู้มีสติรู้ตัวกับสิ่งซึ่งใจ ความอุทิศตน ความขยัน
หมั่นเพียร และความกล้าหาญและเข้มแข็งในตนเอง

หนังสือกรณียุติที่ไต่เต้าโครงจากต่างประเทศ ที่ทำลายคุณธรรมมากที่สุดจำนวนสี่คุณธรรม
ได้แก่ เรื่อง มัลลิกะกับสามชายเถระ ทำลายคุณธรรม การไม่ประทุรร้ายต่อชีวิตและร่างกาย
การรู้จักความพอดี ความพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ ความยุติธรรม ความมีน้ำใจเป็นธรรมไม่ลำเอียง
และความสุภาพอ่อนน้อม เรื่องแมวแบ่งงาน ทำลายคุณธรรม ความอุทิศตน ความขยัน
หมั่นเพียร ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย การทรงพอเวลาและหน้าที่ และความ
มีน้ำใจนักกีฬา

พฤติกรรมกามสงเสริมคุณธรรม และพฤติกรรมกามทำลายคุณธรรมที่ปรากฏในหนังสือ
กรณียุติที่ไต่เต้าโครงจากต่างประเทศ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับตอนและปรากฏในระดับปานกลาง

สองคุณธรรม คือคุณธรรมก้านส่งเสริม ในคุณธรรมความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ ในเรื่อง
โรบิ์หาแม่ และโรบิ์หาเงินจอมชน คุณธรรมก้านทำลาย ในคุณธรรม การรู้จักความพอที่
ความพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ ในเรื่องบั้งเซกกับสามชายแคะ

ผลรวมอัตราส่วนร้อยละของพฤติกรรมก้านส่งเสริมคุณธรรมที่มีค่าสูงสุดคือ คุณธรรม
ความอดุสาหะ ความขยันหมั่นเพียร มีค่า 300.00 รองลงมาคือ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และ
เสียสละ มีค่า 200.00 คุณธรรมที่มีค่าน้อยที่สุดคือ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และ
พระมหากษัตริย์ มีค่า 11.11

ผลรวมอัตราส่วนร้อยละของพฤติกรรมก้านทำลายคุณธรรมที่มีค่าสูงสุด คือคุณธรรม
การรู้จักความพอที่ ความพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ มีค่า 125.00 รองลงมาคือ การไม่
ประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกาย และความซื่อสัตย์สุจริต มีค่า 71.45 คุณธรรมที่มีค่าน้อย
ที่สุดคือ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีค่า 11.11

ตาราง 11 ค่าอัตราส่วนของการลงทุนรวมตามสัดส่วนเงินลงทุนรวมและตามค่าเฉลี่ยของทรัพย์สินที่โอนไปจากบริษัทและจากต่างประเทศ ประจำปี 2557
เรื่องเกี่ยวกับอาชญากรรม ปี และเรื่องลักลอบนำกลับ

ปี เลขที่	พุทธศักราช																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		16		17		18		19		20		21		22		23		24		25		26		27		28																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ	ว	อ

ดูรายละเอียดของข้อมูลรวมในหน้า 63 - 64
ค่าอัตราส่วนรวม 1.00 - 33.33 แสดงว่ามีทรัพย์สินรวมตามสัดส่วนเงินลงทุนรวมและตามค่าเฉลี่ยของทรัพย์สินที่โอนไปจากบริษัทและจากต่างประเทศ
ค่าอัตราส่วนรวม 33.34 - 66.67 แสดงว่ามีทรัพย์สินรวมตามสัดส่วนเงินลงทุนรวมและตามค่าเฉลี่ยของทรัพย์สินที่โอนไปจากบริษัทและจากต่างประเทศ
ค่าอัตราส่วนรวม 66.68 - 100.00 แสดงว่ามีทรัพย์สินรวมตามสัดส่วนเงินลงทุนรวมและตามค่าเฉลี่ยของทรัพย์สินที่โอนไปจากบริษัทและจากต่างประเทศ

จากตาราง 11 แสดงว่าหนังสือการกุศลที่ได้นำไปบริจาคจากต่างประเทศ ประเภทเรื่องเกี่ยวกับสาธารณกุศล 7 และเรื่องอื่น ๆ อีก 4 เรื่อง ปรากฏพฤติกรรมด้านส่งเสริมคุณธรรมในคุณธรรม ความกล้าหาญ และใช้สติในตนเอง และการให้ความรักความห่วงใยเท่าที่เห็น ส่วนคุณธรรมอื่น ๆ ไม่ปรากฏเลย และปรากฏพฤติกรรมด้านทำลายคุณธรรมในคุณธรรมการไม่ประพฤติตามหลักชีวิตและร่างกาย ความเป็นผู้มีสติรู้จำยังั้งใจ ความเป็นผู้มีเหตุผล และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ส่วนคุณธรรมอื่น ๆ ไม่ปรากฏเลย

หนังสือการกุศลที่ได้นำไปบริจาคจากต่างประเทศ เรื่องช็อคคอนเท้นชีวิต และเรื่องช็อคคอนเมอเบบ ปรากฏคุณธรรมด้านส่งเสริมจำนวนหนึ่งคุณธรรม คือเรื่องช็อคคอนเท้นชีวิต ส่งเสริมคุณธรรม การให้ความรักความห่วงใย และเรื่องช็อคคอนเมอเบบ ส่งเสริมคุณธรรม ความกล้าหาญและใช้สติในตนเอง

หนังสือการกุศลที่ได้นำไปบริจาคจากต่างประเทศ ที่ทำลายคุณธรรมมากที่สุด จำนวนหนึ่งคุณธรรม คือเรื่องสยองขวัญ ทอเลราร้างใหญ่ ทำลายคุณธรรม การไม่ประพฤติตามหลักชีวิต และร่างกาย ความเป็นผู้มีสติรู้จำยังั้งใจ และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

พฤติกรรมด้านส่งเสริมคุณธรรมและพฤติกรรมด้านทำลายคุณธรรมที่ปรากฏในหนังสือการกุศลที่ได้นำไปบริจาคจากต่างประเทศ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย และปรากฏในระดับปานกลางหนึ่งคุณธรรมคือคุณธรรมด้านทำลาย ในคุณธรรม ความเป็นผู้มีเหตุผล ในเรื่องช็อคคอนเท้นชีวิต

ผลรวมอัตราส่วนร้อยละของพฤติกรรมด้านส่งเสริมคุณธรรมในคุณธรรม ความกล้าหาญ และใช้สติในตนเอง และการให้ความรักความห่วงใย มีค่า 16.67

ผลรวมอัตราส่วนร้อยละของพฤติกรรมด้านทำลายคุณธรรม ที่มีค่าสูงสุดคือ คุณธรรม ความเป็นผู้มีเหตุผล มีค่า 100.00 รองลงมาคือ การไม่ประพฤติตามหลักชีวิตและร่างกาย มีค่า 85.72 คุณธรรมเพิ่มกายน้อยที่สุดคือ ความเป็นผู้มีสติรู้จำยังั้งใจ และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีค่า 25.00

ตาราง 12 บอกรายการส่วนย่อยของพฤติกรรมของทักษะการงานส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมที่ดีในหนังสือการทบทวนโครงการตามประเภท พ.ศ. 5 ประเภท

ข้อ	คุณธรรม	ประเภทที่ 1			ประเภทที่ 2			ประเภทที่ 3			ประเภทที่ 4			ประเภทที่ 5			รวม	
		ส	ท	ค	ส	ท	ค	ส	ท	ค	ส	ท	ค	ส	ท	ค	รวม	ท
1	การไม่ประทุษร้ายต่อบุคคลและร่างกาย	14.29	171.45	-	-	114.29	-	14.29	271.47	-	57.16	71.45	-	85.72	-	-	85.74	714.38
2	ความเมตตา กรุณา	100.02	16.67	130.96	-	-	-	83.35	-	-	133.34	16.67	-	-	-	-	447.67	33.34
3	ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ	50	25	25	-	-	-	250	-	-	200	-	-	-	-	-	525	25
4	การไม่ละเมิดของรัก	-	33.33	-	-	33.33	-	33.33	-	-	-	-	-	-	-	-	33.33	66.66
5	การรู้จักความพอเพียง ความพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่	25	125	-	-	100	-	-	75	-	25	125	-	-	-	-	50	425
6	ความซื่อสัตย์สุจริต	14.29	42.86	42.87	-	57.15	-	14.29	185.74	-	-	71.45	-	-	-	-	71.45	357.2
7	การไม่หลงและเสียสิ่งเสถียร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	ความเป็นผู้มีสติรู้ตัวอยู่เสมอ	50	-	-	-	50	-	50	75	-	50	50	-	-	-	-	150	200
9	ความเป็นผู้มีเหตุผล	25	25	-	-	-	-	-	250	-	75	-	-	-	-	-	100	375
10	ความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว	25	-	-	-	-	-	33.33	-	-	-	-	-	-	-	-	58.33	-
11	ความซื่อสัตย์ ความซื่อสัตย์ไม่เพี้ยน	-	-	-	75	-	-	125	25	-	300	50	-	-	-	-	500	75
12	ความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเอง	50	-	-	33.34	16.67	-	400.05	-	-	86.68	-	-	-	-	-	586.73	16.67
13	ความกตัญญูต่อบุคคล	16.67	33.34	50.01	-	-	-	50.01	-	-	33.34	-	-	-	-	-	150.03	33.34
14	ความประพฤติและระเบียบที่ดีงาม	133.33	33.33	83.34	-	-	-	166.65	66.66	-	-	33.33	-	-	-	-	383.32	133.32

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	คุณธรรม	ประเภทที่ 1		ประเภทที่ 2		ประเภทที่ 3		ประเภทที่ 4		ประเภทที่ 5		รวม	รวม
		ส	ท	ส	ท	ส	ท	ส	ท	ส	ท		
15	ความยุติธรรม ความมีน้ำใจเป็นธรรมไม่ลำเอียง	25	50	-	-	-	-	-	25	-	-	25	75
16	ความรับผิดชอบ	-	-	40	-	80	-	-	40	-	-	120	40
17	ความมีระเบียบวินัย การทรงกอดเวลาและหน้าที่	-	-	20	-	20	-	-	20	-	-	60	20
18	ความสุภาพอ่อนน้อม	25	-	75	25	25	-	75	25	-	-	200	50
19	การถือประโยชน์ส่วนรวม	-	-	-	-	20	-	-	-	-	-	20	-
20	ความจริงรักถือสัตย์ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	-	-	22.22	22.22	-	-	11.11	11.11	-	-	33.33	33.33
21	ความสามัคคี	-	-	-	-	99.99	-	33.33	-	-	-	133.32	-
22	ความมีชัยศึก	-	-	-	-	25	-	-	25	-	-	25	25
23	การกตัญญู	50	-	25	-	162.5	-	62.5	-	-	-	300	-
24	ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	-	50	-	100	-	75	-	50	-	25	-	300
25	การละเว้นจากการพนัน	-	-	-	-	-	-	-	25	-	-	-	25
26	การไม่ประพฤติผิดในกาม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
27	การให้ความรักความห่วงใย	16.67	-	66.67	16.67	-	16.67	66.68	16.67	16.67	-	166.69	50.01
28	การไม่ดูถูกเหยียดหยาม	-	-	-	25	50	-	25	25	-	-	75	50

จากตาราง 12 แสดงว่าผลรวมอัตราส่วนย่อยของพฤติกรรม รวมกันส่งเสริมคุณธรรม ในหนังสือการทูตที่ไคเคา ไครงจากต่างประเทศทั้งห้าประเภทนั้น คุณธรรมความกล้าหาญและ ใช้มั่นในตนเอง มีค่าสูงสุดคือ 586.73 รองลงมาคือ ความใจดีใจเอื้อเฟื้อและเสียสละ มีค่า 525.00 และความอดุสาหะ ความขยันหมั่นเพียร มีค่า 500.00 คุณธรรมที่มีค่าอันดับที่สี่คือ การถือประโยชน์ส่วนรวม มีค่า 20.00 คุณธรรมที่ไม่ปรากฏเลย คือ การไม่ลอง และเสียสิ่งเสียหิิด ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา การละเว้นจากการพนัน และการไม่ประพฤติผิดในกาม

ผลรวมอัตราส่วนย่อยของพฤติกรรม รวมกันทำลายคุณธรรม ในหนังสือการทูตที่ไคเคา ไครงจากต่างประเทศ ทั้งห้าประเภทนั้น คุณธรรมการไม่ประพฤติชั่วกับคชชีวิตร่างกาย มีค่าสูงสุด คือ 714.38 รองลงมาคือ ความเป็นหนี้เหตุผล มีค่า 375.00 และความซื่อสัตย์สุจริต มีค่า 357.20 คุณธรรมที่มีค่าอันดับที่สี่คือ ความกล้าหาญและใช้มั่นในตนเอง มีค่า 16.67 คุณธรรมที่ไม่ปรากฏเลย คือ การไม่ลองและเสียสิ่งเสียหิิด ความละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว การถือประโยชน์ส่วนรวม ความสามัคคี การคบมิตร และการไม่ประพฤติผิดในกาม

พฤติกรรมที่ไม่ปรากฏเลยทั้งสามส่งเสริมคุณธรรม และทำลายคุณธรรม ไคเคา คุณธรรมการไม่ลองและเสียสิ่งเสียหิิด และการไม่ประพฤติผิดในกาม

3. ค่าอัตราส่วนย่อยของความดีของพฤติกรรม รวมกันส่งเสริมคุณธรรม และทำลายคุณธรรม ในหนังสือการทูตที่ไคเคา ไครงจากต่างประเทศ ทั้ง 5 ประเภท

เพื่อให้ทราบว่าหนังสือการทูตที่ไคเคา ไครงจากต่างประเทศ แต่ละประเภท มีคุณธรรมใดปรากฏอยู่บ้าง เป็นจำนวนเท่าไร ผู้วิจัยได้รวมความดีพฤติกรรมของคุณธรรมแต่ละแบบเข้าด้วยกัน ทำอัตราส่วนย่อยของคุณธรรมแต่ละชอจากพฤติกรรมของคุณธรรมที่ปรากฏทั้งหมด

โดยถึงตาราง 13

ตาราง 13 คำอธิบายของความต้องการของพฤติกรรมความสนใจสังคมและคำทำนายพฤติกรรมในหนังสือการทูตที่ได้จากทางประเทศ ทั้ง 5 ประเทศ

ลำดับที่	คุณธรรม	พฤติกรรมความสนใจสังคมของหนังสือการทูตที่ได้จากทางประเทศแต่ละประเทศ										พฤติกรรมความทำนายของหนังสือการทูตที่ได้จากทางประเทศแต่ละประเทศ													
		ประเภทที่ 1		ประเภทที่ 2		ประเภทที่ 3		ประเภทที่ 4		ประเภทที่ 5		ประเภทที่ 1		ประเภทที่ 2		ประเภทที่ 3		ประเภทที่ 4		ประเภทที่ 5					
		ความดี	รอยละ	ความดี	รอยละ	ความดี	รอยละ	ความดี	รอยละ	ความดี	รอยละ	ความดี	รอยละ	ความดี	รอยละ	ความดี	รอยละ	ความดี	รอยละ	ความดี	รอยละ				
1	การไม่ประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกาย	1	3.23	-	-	1	1.19	4	6.56	-	-	6	2.79	12	37.50	9	31.03	21	36.80	6	17.14	6	50	54	32.73
2	ความเมตตากรุณา	6	19.35	7	18.91	5	5.95	8	13.12	-	-	26	12.09	1	3.12	-	-	-	-	1	2.86	-	-	2	1.21
3	ความเชื่อเพื่อพ่อแม่ และเสียสละ	2	6.45	1	2.70	10	11.91	8	13.12	-	-	21	9.77	1	3.12	-	-	-	-	1	2.86	-	-	2	1.21
4	การไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	-	-	-	-	1	1.19	-	-	-	-	1	0.46	1	3.12	1	3.45	-	-	-	-	-	-	2	1.21
5	การรู้จักความพอดี ความพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่	1	3.23	-	-	-	-	1	1.64	-	-	2	0.93	5	15.64	4	13.79	3	5.26	5	14.28	-	-	17	10.30
6	ความซื่อสัตย์สุจริต	1	3.23	3	8.11	1	1.19	-	-	-	-	5	2.33	3	9.38	4	13.79	13	22.81	5	14.28	-	-	25	15.15
7	การไม่หลงและเสเพลสิ่งเสียดก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	ความเป็นผู้มีสติรู้จักยับยั้งชั่งใจ	2	6.45	-	-	2	2.38	2	3.28	-	-	6	2.79	-	-	2	6.90	3	5.26	2	5.71	1	8.33	8	4.85
9	ความเป็นผู้มีเหตุผล	1	3.23	-	-	-	-	3	4.91	-	-	4	1.86	1	3.12	-	-	10	17.54	-	-	4	33.33	15	9.09
10	ความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว	-	-	-	-	1	1.19	-	-	-	-	1	0.46	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	ความอดุสหาหะ ความขยันหมั่นเพียร	1	3.23	3	8.11	5	5.95	12	19.68	-	-	21	9.77	-	-	-	-	1	1.76	2	5.71	-	-	3	1.82
12	ความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเอง	3	9.68	2	5.41	24	28.57	5	8.19	1	50	35	16.28	-	-	1	3.45	-	-	-	-	-	-	1	0.61
13	ความกตัญญูทวดเฒ่า	1	3.23	3	8.11	3	3.57	2	3.28	-	-	9	4.19	2	6.25	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1.21
14	ความประณีตและละเอียดถี่ถ้วน	4	12.90	3	8.11	5	5.95	-	-	-	-	12	5.58	1	3.12	-	-	2	3.51	1	2.86	-	-	4	2.42
15	ความยุติธรรม ความมีน้ำใจเป็นธรรมไม่ลำเอียง	1	3.23	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.46	2	6.25	-	-	-	-	1	2.86	-	-	3	1.82
16	ความรับผิดชอบ	-	-	2	5.41	3	3.57	-	-	-	-	5	2.33	-	-	-	-	-	-	2	5.71	-	-	2	1.21

ลำดับที่	คุณธรรม	พฤติกรรมความดีส่งเสริมของหนังสือการรู้คุณที่ได้จากโครงการพิเศษแต่ละประเภท										พฤติกรรมความดีของหนังสือการรู้คุณที่ได้จากโครงการพิเศษแต่ละประเภท														
		ประเภทที่ 1		ประเภทที่ 2		ประเภทที่ 3		ประเภทที่ 4		ประเภทที่ 5		รวม		ประเภทที่ 1		ประเภทที่ 2		ประเภทที่ 3		ประเภทที่ 4		ประเภทที่ 5		รวม		
		ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	
17	ความมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลาและหน้าที่	-	-	1	2.70	1	1.19	-	-	-	-	2	0.93	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.61	
18	ความสุภาพอ่อนน้อม	1	3.23	3	8.11	2	2.38	3	4.91	-	-	9	4.19	-	1	3.45	-	-	-	-	-	-	1	2.86	2	1.21
19	การถือประโยชน์ส่วนรวม	-	-	-	-	1	1.19	-	-	-	-	1	0.46	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
20	ความจริงรักกิตติคุณชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	-	-	2	5.41	-	-	1	1.64	-	-	3	1.40	-	2	6.90	-	-	-	-	-	-	1	2.86	3	1.82
21	ความสามัคคี	-	-	-	-	3	3.57	1	1.64	-	-	4	1.86	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
22	ความมีขี้น้ำใจ	-	-	-	-	1	1.19	-	-	-	-	1	0.46	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2.86	1	0.61
23	การคบมิตร	5	16.12	2	5.41	13	15.49	5	8.19	-	-	25	11.63	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
24	ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	-	-	1	2.70	-	-	1	1.64	-	-	2	0.93	3	9.38	-4	13.79	3	5.26	2	5.71	1	8.33	13	7.88	
25	การละเว้นจากการพนัน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2.86	-	-	1	0.61		
26	การไม่ประพฤตินิโคในกาม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
27	การให้ความรักความห่วงใย	1	3.23	4	10.80	-	-	4	6.56	1	50	10	4.65	-	-	-	-	1	1.76	1	2.86	-	-	2	1.21	
28	การไม่ดูถูกเหยียดหยาม	-	-	-	-	2	2.38	1	1.64	-	-	3	1.40	-	-	1	3.45	-	-	1	2.86	-	-	2	1.21	
	รวม	31	100	37	100	84	100	61	100	2	100	215	100	32	100	29	100	57	100	35	100	12	100	165	100	

จากตาราง 13 แสดงว่าหนังสือการทูตที่โคเคาโครงจากทางประเทศ ประเทศ 1
เรื่องประกอบนิพนธ์ เน้นพฤติกรรมคนส่งเสริมคุณธรรมในคุณธรรม ความเมตตากรุณา อัครา
ส่วนรอบ 19.35 รองลงมาคือ การคนมิตร อัคราส่วนรอบ 16.12 และความปรารถนาและ
ละเอียดถี่ถ้วน อัคราส่วนรอบ 12.90 ประเทศ 2 เรื่องที่มุ่งคุณค่าทางการศึกษา เน้นพฤติกรรม
คนส่งเสริมคุณธรรมในคุณธรรม ความเมตตากรุณาอัคราส่วนรอบ 18.91 รองลงมาคือ การให้
ความรักความห่วงใยอัคราส่วนรอบ 10.80 ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ ความอุทิศ
ความขยันหมั่นเพียร ความกตัญญูต่อเวที ความปรารถนาและละเอียดถี่ถ้วน และความสุภาพ
อดทนอัคราส่วนรอบ 8.11 ประเทศ 3 เรื่องเกี่ยวกับการทดสอบจิต เน้นพฤติกรรม
คนส่งเสริมคุณธรรมในคุณธรรม ความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเองอัคราส่วนรอบ 28.57
รองลงมาคือ การคนมิตรอัคราส่วนรอบ 15.49 และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ
อัคราส่วนรอบ 11.91 ประเทศ 4 เรื่องเกี่ยวกับชีวิตครอบครัวและความรัก เน้นพฤติกรรม
คนส่งเสริมคุณธรรมในคุณธรรม ความอุทิศ ความขยันหมั่นเพียร อัคราส่วนรอบ 19.68
รองลงมาคือ ความเมตตากรุณาและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละอัคราส่วนรอบ 13.12
ประเทศ 5 เรื่องเกี่ยวกับอาชญากรรม ฆี และเรื่องลึกลับน่ากลัว เน้นพฤติกรรมคน
ส่งเสริมคุณธรรมในคุณธรรม ความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเอง และการให้ความรักความ
ห่วงใยอัคราส่วนรอบ 50 ส่วนคุณธรรมอื่นๆ ไม่ปรากฏเลย

เมื่อพิจารณาหนังสือการทูตที่โคเคาโครงจากทางประเทศทั้ง 5 ประเทศแล้ว ปรากฏ
ว่าเน้นพฤติกรรมคนส่งเสริมคุณธรรมในคุณธรรม ความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเองอัครา
ส่วนรอบ 16.28 รองลงมาคือ ความเมตตากรุณาอัคราส่วนรอบ 12.09 และการคนมิตร
อัคราส่วนรอบ 11.63 คุณธรรมที่คนนิยมที่สุดคือ การไม่ละเมืงของรัก ความละเอียดและ
เที่ยงถ่วงต่อความกระทำชั่ว ความยุติธรรม ความมีใจเป็นธรรมไม่ลำเอียง การดีประโยชน์
ส่วนรวม และความมีนิสัยอัคราส่วนรอบ 0.46

หนังสือการทูตที่โคเคาโครงจากทางประเทศ ประเทศ 1 เรื่องประกอบนิพนธ์
เน้นพฤติกรรมคนทำคุณธรรมในคุณธรรม การไม่ประทุษร้ายต่อสัตว์และร่างกายอัคราส่วน
รอบ 37.50 รองลงมาคือการรู้จักความพออัคราส่วนรอบ 15.64 และความมีใจเป็นเมตตา

อัตราส่วนรอบ 9.38 ประเภที่ 2 เรื่องที่มุ่งค่าทางการศึกษา เน้นพฤติกรรมตามทาลาย
คุณธรรมในคุณธรรม การไม่ประทุรกายทอชีวิตและร่างกายอัตราส่วนรอบ 31.03 รองลงมา
คือ การรู้จักความพอดี ความซื่อสัตย์สุจริต และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาอัตราส่วนรอบ 13.79
ประเภที่ 3 เรื่องเกี่ยวกับการทอสูมจอนัน เน้นพฤติกรรมตามทาลายคุณธรรมในคุณธรรม
การไม่ประทุรกายทอชีวิตและร่างกายอัตราส่วนรอบ 36.84 รองลงมาคือ ความซื่อสัตย์สุจริต
อัตราส่วนรอบ 22.81 และความเป็นผู้นำเหตุผลอัตราส่วนรอบ 17.54 ประเภที่ 5 เรื่อง
เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวและความรัก เน้นพฤติกรรมตามทาลายคุณธรรมในคุณธรรม การไม่
ประทุรกายทอชีวิตและร่างกายอัตราส่วนรอบ 17.14 รองลงมาคือ การรู้จักความพอดี
ความพอใจในสิ่งที่ทมมีอยู่ และความซื่อสัตย์สุจริตอัตราส่วนรอบ 14.28 ประเภที่ 5
เรื่องเกี่ยวกับอาชญากรรม ฆี และเรื่องลึกลับน่ากลัว เน้นพฤติกรรมตามทาลายคุณธรรมใน
คุณธรรม การไม่ประทุรกายทอชีวิตและร่างกายอัตราส่วนรอบ 50 รองลงมาคือ ความเป็น
ผู้นำเหตุผลอัตราส่วนรอบ 33.33 ความเป็นผู้สัจจกัมมัยังซังใจ และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
อัตราส่วนรอบ 8.33 ส่วนคุณธรรมอื่น ๆ ไม่ปรากฏเลย

เมื่อพิจารณาทั้งสี่กรณที่ได้อาโตรงจากทางประเททั้ง 5 ประเทแล้ว ปรากฏ
ว่าเนพฤติกรรมตามทาลายคุณธรรมในคุณธรรม การไม่ประทุรกายทอชีวิตและร่างกายอัตราส่วน-
รอบ 32.73 รองลงมาคือ ความซื่อสัตย์สุจริตอัตราส่วนรอบ 15.15 และการรู้จักความพอดี
ความพอใจในสิ่งที่ทมมีอยู่อัตราส่วนรอบ 10.30 คุณธรรมที่ค่าเฉลี่ยที่สุดคือ ความกล้าหาญ
และความเข้มแข็งในตนเอง ความมีระเบียบวินัย การทงทอเวลาและทงทอ ความมีวินัย
และการละแวนจากการพนอัตราส่วนรอบ 0.61

4. จักคัมกับคุณธรรมที่ปรากฏในทั้งสี่กรณที่ได้อาโตรงจากทางประเท

การจักคัมกับคุณธรรมที่ปรากฏในทั้งสี่กรณที่ได้อาโตรงจากทางประเท
บวญนำค่าอัตราส่วนรอบจากตาราง 13 มาจักคัมกับ ปรากฏดังตาราง 14

ตาราง 14 อันคัมพิตของคณธรรมในหนังสือการชุมนุมที่โคเคาโครงจากทางประเทศทั้ง 5 ประเภท

คณธรรม	อันคัมพิตของคณธรรมตามสังเขิม						อันคัมพิตของคณธรรมตามทำลาย					
	ในหนังสือแต่ละประเภท						ในหนังสือแต่ละประเภท					
	1	2	3	4	5	รวม	1	2	3	4	5	รวม
ความกล้าหาญและเชื่อมั่นไปตนเอง	4	8	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1
ความเมตตา กรุณา	1	1	4	2	3	2	3	2	2	2	5	2
การสมิทร	2	8	2	4	3	3	2	2	4	2	5	3
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ	5	12	3	2	3	4	7	11	3	19	2	4
ความอดุสหาะ ความระยั้งหนั้นเพียร	7	3	4	1	3	4	3	2	4	4	3	5
ความประณีตและละเอียดถี่ถ้วน	3	3	4	17	3	6	12	5	4	4	3	6
การให้ความรักความห่วงใย	7	2	20	6	1	7	7	11	7	8	5	7
ความกตัญญูกตเวที	7	3	7	10	3	8	12	11	8	4	5	8
ความสุภาพอ่อนน้อม	7	3	10	8	3	8	5	11	10	8	5	8
การไม่ประทุรร้ายต่อชีวิตและร่างกาย	7	15	10	6	3	10	12	5	10	8	5	8
ความเป็นผู้มีสติรู้จำกับยังั้งใจ	5	15	10	10	3	10	7	11	10	8	5	11
ความซื่อสัตย์สุจริต	7	3	14	17	3	12	7	11	10	8	5	11
ความรักใคร่ใคร่ครวญ	16	8	7	17	3	12	7	7	10	19	5	11
ความเป็นผู้มีเหตุผล	7	15	20	8	3	14	5	11	10	19	5	11

ตาราง 14 (ต่อ)

คุณธรรม	อันดับที่ของคุณธรรมตามส่งเสริม						คุณธรรม	อันดับที่ของคุณธรรมตามหลักาย					
	ในหนังสือแต่ละประเภท							ในหนังสือแต่ละประเภท					
	1	2	3	4	5	รวม		1	2	3	4	5	รวม
ความสามัคคี	16	15	7	12	3	14	ความสามัคคี	12	11	10	4	5	11
ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	16	8	20	12	3	16	ความสุภาพอ่อนน้อม	12	7	10	8	5	11
การไม่ถูกเหยียดหยาม	16	15	10	12	3	16	การให้ความรักความห่วงใย	12	11	8	8	5	11
การรู้จักความพอใช้ ความพอใจในสิ่งที่มีอยู่	7	15	20	12	3	18	การไม่ถูกเหยียดหยาม	12	7	10	8	5	11
ความมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลาและหน้าที่	16	12	14	17	3	18	ความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเอง	12	7	10	19	5	19
ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	16	12	20	12	3	18	ความมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลาและหน้าที่	12	11	10	8	5	19
การไม่ละเมิดของรัก	16	15	14	17	3	21	ความมีน้ำใจ	12	11	10	8	5	19
ความสะอาดและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว	16	15	14	17	3	21	การละเว้นจากการพนัน	12	11	10	8	5	19
ความยุติธรรม ความมีน้ำใจเป็นธรรมไม่ลำเอียง	7	15	20	17	3	21	ความสะอาดและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว	12	11	10	19	5	23
การถือประโยชน์ส่วนรวม	16	15	14	17	3	21	การถือประโยชน์ส่วนรวม	12	11	10	19	5	23
ความมีน้ำใจ	16	15	14	17	3	21	ความสามัคคี	12	11	10	19	5	23
การละเว้นจากการพนัน	16	15	20	17	3	26	การคบมิตร	12	11	10	19	5	23
การไม่หลงและเสพติด	16	15	20	17	3	26	การไม่หลงและเสพติด	12	11	10	19	5	23
การไม่ประพฤติผิดในกาม	16	15	20	17	3	26	การไม่ประพฤติผิดในกาม	12	11	10	19	5	23

จากตาราง 14 แสดงว่าหนังสือการทูตที่โคเคาโครงจากทางประเทศ ประเทศ 1 เรื่องประกอบนิทาน เน้นพฤติกรรมกานส่งเสริมคุณธรรมในคุณธรรม ความเมตตากรุณาเป็นอันดับหนึ่ง อันดับสองคือ การกตัญญู อันดับสามคือ ความปรารถนาดีและละเอียดถี่ถ้วน ประเทศ 2 เรื่องหมั่นคุณค่าทางการศึกษา เน้นพฤติกรรมกานส่งเสริมคุณธรรมในคุณธรรม ความเมตตากรุณาเป็นอันดับหนึ่ง อันดับสองคือ การให้ความรักความห่วงใย อันดับสามคือ ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดุสาหะ ความขยันหมั่นเพียร ความกตัญญูกตเวที ความปรารถนาดีและละเอียดถี่ถ้วน และความสุภาพอ่อนน้อม ประเทศ 3 เรื่องเกี่ยวกับการทอสูญญัตติ เน้นพฤติกรรมกานส่งเสริมคุณธรรมในคุณธรรม ความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเองเป็นอันดับหนึ่ง อันดับสองคือ การกตัญญู อันดับสามคือ ความซื่อสัตย์สุจริตและเสียสละ ประเทศ 4 เรื่องเกี่ยวกับชีวิตครอบครัวและความรัก เน้นพฤติกรรมกานส่งเสริมคุณธรรมในคุณธรรม ความอดุสาหะ ความขยันหมั่นเพียร เป็นอันดับหนึ่ง อันดับสองคือ ความเมตตากรุณา และความซื่อสัตย์สุจริตและเสียสละ และประเทศ 5 เรื่องเกี่ยวกับอาชญากรรม มีเรื่องเกี่ยวกับ นากัว ปราบกฏพฤติกรรมกานส่งเสริมคุณธรรมในคุณธรรม ความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเอง และการให้ความรักความห่วงใยแก่กัน

เมื่อพิจารณาหนังสือการทูตที่โคเคาโครงจากทางประเทศทั้ง 5 ประเทศแล้ว ปรากฏพฤติกรรมกานส่งเสริมคุณธรรมในคุณธรรม ความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเองเป็นอันดับหนึ่ง อันดับสองคือความเมตตากรุณา อันดับสามคือการกตัญญู ไม่ปรากฏพฤติกรรมกานส่งเสริมคุณธรรมในคุณธรรม การไม่ลองและเสพสิ่งเสพผิด การละเว้นจากการพนัน และการไม่ประพฤติผิดในกาม

ส่วนพฤติกรรมกานทำลายคุณธรรมนั้น ประเทศ 1 เรื่องประกอบนิทาน เน้นพฤติกรรมกานทำลายคุณธรรมในคุณธรรม การไม่ประทุรร้ายต่อชีวิตและร่างกาย เป็นอันดับหนึ่ง อันดับสองคือ การรู้จักความพอดี ความพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ อันดับสามคือความซื่อสัตย์และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ประเทศ 2 เรื่องหมั่นคุณค่าทางการศึกษา เน้นพฤติกรรมกานทำลายคุณธรรมในคุณธรรม การไม่ประทุรร้ายต่อชีวิตและร่างกายเป็นอันดับหนึ่ง อันดับสองคือ การรู้จักความพอดี ความพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ ความซื่อสัตย์สุจริต และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ประเทศ 3

เรื่องเกี่ยวกับการทอสูญญัตย เน้นพฤติกรรมค่านทำลายคุณธรรมในคุณธรรม การไม่ประทุษร้าย
ต่อชีวิตและร่างกายเป็นอันดับหนึ่ง อันดับสองคือ ความซื่อสัตย์สุจริต อันดับสามคือ การรู้จักความ
พอดี ความพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ ประเภทที่ 4 เรื่องเกี่ยวกับชีวิตครอบครัวและความรัก เน้น
พฤติกรรมค่านทำลายคุณธรรมในคุณธรรม การไม่ประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกายเป็นอันดับหนึ่ง
อันดับสองคือ การรู้จักความพอดี ความพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ และความซื่อสัตย์สุจริต ประเภท
ที่ 5 เรื่องเกี่ยวกับอาชญากรรม ๕ เรื่องลึกลับน่ากลัว เน้นพฤติกรรมค่านทำลายคุณธรรม
ในคุณธรรม การไม่ประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกายเป็นอันดับหนึ่ง อันดับสองคือความเป็นผู้มี
เหตุผล อันดับสามคือ ความเป็นผู้มีสติรู้จกยับยั้งชั่งใจ และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

เมื่อพิจารณาหนังสือการทวนที่ได้เค้าโครงจากทางประเทศทั้ง 5 ประเภทแล้ว ปรากฏ
พฤติกรรมค่านทำลายคุณธรรมในคุณธรรม การไม่ประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกายเป็นอันดับหนึ่ง
อันดับสองคือความซื่อสัตย์สุจริต อันดับสามคือการรู้จักความพอดี ความพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ ไม่
ปรากฏพฤติกรรมค่านทำลายคุณธรรมในคุณธรรม การไม่ลองและเสพสิ่งเสพติด ความละอายนและ
เกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว การถือประโยชน์ส่วนรวม ความสามัคคี การคบมิตร และการ
ไม่ประพฤตินิคม

พฤติกรรมที่ไม่ปรากฏเลยทั้งค่านส่งเสริมคุณธรรมและทำลายคุณธรรม ได้แก่คุณธรรม
การไม่ลองและเสพสิ่งเสพติด และการไม่ประพฤตินิคม

5. เปรียบเทียบความแตกต่างของคุณธรรมค่านส่งเสริมและค่านทำลาย

เพื่อทดสอบสมมติฐานที่ว่า หนังสือการทวนที่ได้เค้าโครงจากทางประเทศมีคุณธรรม
ค่านส่งเสริมและค่านทำลายแตกต่างกัน ผู้วิจัยใช้วิธีทดสอบความแตกต่างระหว่างสัดส่วน

(Testing Differences Between Proportions) คำนวณและผลการเปรียบเทียบได้
แสดงไว้ในตาราง 15 - 19

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมกลุ่มเสี่ยงและคนทำขายในหนังสือการชุมนุมที่ใดก็ได้
จากทางประเทศ ประเทศ 1 เรื่องประกอบแผน

ข้อที่	คุณสมบัติ	ความถี่	ความถี่	$\hat{p}_1$	$\hat{q}_1$	$\hat{p}_2$	$\hat{q}_2$	Z
1	การไม่ประมาทระวังภัยและระวังภัย	1	12	.0143	.9857	.1714	.8286	-3.3497**
2	ความไม่หยาบคาย	6	1	.1	.9	.0167	.9833	1.9786*
3	ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ	2	1	.05	.95	.025	.975	..5896
4	การไม่ละเมิดของรั้วของผู้อื่น	0	1	0	1	.0333	.9667	-.9680
5	การรู้จักควบคุมสติ ความพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่	1	5	.025	.975	.125	.875	-1.7301
6	ความซื่อสัตย์สุจริต	1	3	.0143	.9858	.0429	.9572	-1.0178
7	การไม่ลองและเสกสิ่งเสกศักดิ์	-	-	-	-	-	-	-
8	ความเป็นเมตตาจิตที่รู้จักยับยั้งจิตใจ	2	0	.05	.95	0	1	1.4493
9	ความเป็นเมตตาจิต	1	1	.025	.975	.025	.975	0
10	ความละเอียดและเฝ้าระวังการกระทำชั่ว	-	-	-	-	-	-	-
11	ความซื่อสัตย์ ความซื่อสัตย์	1	0	.025	.975	0	0	1.0121

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	คุณธรรม	ความถี่ ส	ความถี่ น	$\hat{p}_1$	$\hat{q}_1$	$\hat{p}_2$	$\hat{q}_2$	z
12	ความกล้าหาญและใช้สิทธิในตนเอง	3	0	.05	.95	0	1	1.7794
13	ความซื่อสัตย์สุจริต	1	2	.0167	.9833	.0333	.9667	-0.5825
14	ความประพฤติดีและใช้ยศคุณ	4	1	.1333	.8667	.0333	.9667	1.4245
15	ความยุติธรรม ความไม่ลำเอียง	1	2	.025	.975	.05	.95	-0.5896
16	ความรับผิดชอบ	-	-	-	-	-	-	-
17	ความมีระเบียบวินัย การคงความอดทน	-	-	-	-	-	-	-
18	ความสุภาพอ่อนน้อม	1	0	.025	.975	0	1	0.1562
19	การประพฤติดีตามสมควร	-	-	-	-	-	-	-
20	ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	-	-	-	-	-	-	-
21	ความสามัคคี	-	-	-	-	-	-	-
22	ความเมตตา	-	-	-	-	-	-	-
23	การเคารพ	5	0	.0625	.9375	0	1	2.3063*

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มรวม	ความถี่ ส	ความถี่ ท	$\wedge$ P1	$\wedge$ q1	$\wedge$ P2	$\wedge$ q2	Z
24	ความสนใจเป็นทิศทาง	0	3	0	1	.075	.925	-1.6029
25	การระแวงจากการกระทำ	-	-	-	-	-	-	-
26	การไม่ประหลาดใจในภาษา	-	-	-	-	-	-	-
27	การใช้ความรู้สึกทางหัวใจ	1	0	.0167	.9833	0	1	1.0121
28	การไม่สนใจช่วยเหลือ	-	-	-	-	-	-	-
	รวม	31	32	.0223	.9777	.023	.9770	-0.125

* มนยค่าทางสถิติระดับ .05

** มนยค่าทางสถิติระดับ .01

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่าคุณธรรมการส่งเสริมและการทำลายในหนังสือการ์ตูน
ที่ใกล้เคียงจากทางประเทศ ประเทศ 1 เรื่องประกอบนิทาน แยกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติระดับ .01 ในคุณธรรม การไม่ประทุรร้ายต่อชีวิตและร่างกาย นั้นคือ
คุณธรรมการทำลายสูงกว่าการส่งเสริมในคุณธรรม การไม่ประทุรร้ายต่อชีวิตและร่างกาย

คุณธรรมการส่งเสริมและการทำลายแยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05
ในคุณธรรม ความเมตตากรุณา และการคณิตร นั้นคือคุณธรรมการส่งเสริมสูงกว่าการทำลาย
ในคุณธรรม ความเมตตากรุณา และการคณิตร

คุณธรรมการส่งเสริมและการทำลายในคุณธรรมอื่น ๆ นอกเหนือจากที่กล่าวข้างต้น
แยกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 นั้นคือคุณธรรมการส่งเสริมและการทำลาย
ในคุณธรรมเหล่านี้ไม่แตกต่างกัน

ส่วนผลรวมของคุณธรรมการส่งเสริมและการทำลายทุกคุณธรรมแยกต่างกันอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 นั้นคือ คุณธรรมการส่งเสริมและการทำลายไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรม ความพึงพอใจ และการรับรู้ในทางสังคมของครูผู้สอนในทางสังคม
จากต่างประเทศ ประเภทที่ 2 เรื่องพฤติกรรมทางสังคม

ข้อ	พฤติกรรม	ความถี่ ส	ความถี่ ท	$\hat{p}_1$	$\hat{q}_1$	$\hat{p}_2$	$\hat{q}_2$	Z
1	การไม่ยอมรับความคิดเห็นและร่างกาย	0	9	0	1	.1286	.8714	-3.2150**
2	ความไม่พอใจ	7	0	.1167	.8833	0	1	2.8120**
3	ความไม่พอใจต่อแบบแผนและนิสัย	1	0	.025	.975	0	1	1.0121
4	การไม่ยอมรับของครูผู้สอน	0	1	0	1	.0333	.9667	-1.0152
5	การรู้จักความพอใจความพอใจในสังคม	0	4	0	1	.1	.9	-2.1097*
6	ความชอบสังคม	3	4	.0429	.9571	.0571	.9429	-0.0461
7	การไม่ชอบและเสียใจสังคม	-	-	-	-	-	-	-
8	ความไม่ชอบสังคม	0	2	0	1	.05	.95	-1.4493
9	ความไม่ชอบสังคม	-	-	-	-	-	-	-
10	ความชอบและเสียใจต่อการกระทำ	-	-	-	-	-	-	-
11	ความชอบและเสียใจต่อการกระทำ	3	0	.075	.925	0	1	1.8029

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ เลขที่	คุณธรรม	ความถี่ ส	ความถี่ น	$\hat{p}_1$	$\hat{q}_1$	$\hat{p}_2$	$\hat{q}_2$	Z
12	ความกล้าหาญและเื้อนกล้าในตนเอง	2	1	.0333	.9667	.0167	.9833	0.5825
13	ความกตัญญูต่อเวที	3	0	.05	.95	0	1	1.7794
14	ความปรองดองและละเอียดถี่ถ้วน	3	0	.1	.9	0	1	1.8248
15	ความยุติธรรม ความมีน้ำใจเป็นธรรมไม่ลำเอียง	—	—	—	—	—	—	—
16	ความรับผิดชอบ	2	0	.04	.96	0	1	1.4440
17	ความมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลาและหน้าที่	1	0	.02	.98	0	1	1.0101
18	ความสุภาพอ่อนน้อม	3	1	.075	.925	.025	.975	1.0331
19	การถือประโยชน์ส่วนรวม	—	—	—	—	—	—	—
20	ความจริงร้การกตัญญู ศาสนา และพระมหากษัตริย์	2	2	.0222	.9778	.0222	.9778	0
21	ความสามัคคี	—	—	—	—	—	—	—
22	ความรับผิดชอบ	—	—	—	—	—	—	—
23	การกตัญญู	2	0	.025	.975	0	1	1.4286

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	กลุ่ม	ความถี่	ความถี่	$\hat{p}_1$	$\hat{q}_1$	$\hat{p}_2$	$\hat{q}_2$	Z
24	ความถี่ใจเป็นปกติ	1	4	.025	.975	.1	.9	-1.4019
25	การประเมินจากกรณี	-	-	-	-	-	-	-
26	การประเมินจากกรณี	-	-	-	-	-	-	-
27	การให้ความรู้ความเข้าใจ	4	0	.0667	.9333	0	1	2.0714*
28	การไม่สนใจโดยชุมชน	0	1	0	1	.025	.975	-1.0121
	รวม	57	29	.0266	.9734	.0209	.9791	0.3902

* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่าคุณธรรมด้านส่งเสริมและกันทำลายในหนังสือการ์ตูนที่ได้แก้ไขจากต่างประเทศ ประเภทที่ 2 เรื่องที่มีคุณค่าทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในคุณธรรม การไม่ประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกาย และความเมตตากรุณา นั่นคือ คุณธรรมด้านส่งเสริมสูงกว่าด้านทำลาย ในคุณธรรม ความเมตตากรุณา และคุณธรรมด้านทำลายสูงกว่าด้านส่งเสริมในคุณธรรมการไม่ประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกาย

คุณธรรมด้านส่งเสริมและกันทำลายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในคุณธรรม การรู้จักความพอดี ความพอใจในสิ่งที่มีอยู่ และการให้ความรักความห่วงใย นั่นคือคุณธรรมด้านส่งเสริมสูงกว่าด้านทำลาย ในคุณธรรม การให้ความรักความห่วงใย และคุณธรรมด้านทำลายสูงกว่าด้านส่งเสริมในคุณธรรม การรู้จักความพอดี ความพอใจในสิ่งที่มีอยู่

คุณธรรมด้านส่งเสริมและกันทำลายในคุณธรรมอื่น ๆ นอกเหนือจากที่กล่าวข้างต้น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือคุณธรรมด้านส่งเสริมและกันทำลายในคุณธรรมเหล่านี้ไม่แตกต่างกัน

ส่วนผลรวมของคุณธรรมด้านส่งเสริมและกันทำลายทุกคุณธรรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ คุณธรรมด้านส่งเสริมและกันทำลายไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติส่วนบุคคลและลักษณะทางกาย ในหนึ่งสัปดาห์ของการปฏิบัติโครงการ
จากต่างประเทศ ประเทศ 3 เรื่องเกี่ยวกับการก่อสร้าง

อันดับ	ทัศนคติ	ความถี่	ความถี่	$\hat{p}_1$	$\hat{q}_1$	$\hat{p}_2$	$\hat{q}_2$	Z
1	การไม่พร้อมที่จะทำงาน	1	21	.0045	.9955	.0938	.9062	-4.465**
2	ความไม่สนใจ	5	0	.026	.974	0	1	2.2609*
3	ความไม่สนใจและไม่สนใจ	10	0	.0781	.9219	0	1	3.2954**
4	การไม่สนใจและไม่สนใจ	1	0	.0104	.9896	0	1	1.0097
5	การไม่สนใจและไม่สนใจ	0	3	0	1	.0234	.9766	-1.7463
6	การไม่สนใจและไม่สนใจ	1	13	.0045	.9955	.058	.942	-3.3025**
7	การไม่สนใจและไม่สนใจ	-	-	-	-	-	-	-
8	การไม่สนใจและไม่สนใจ	2	3	.0156	.9844	.0234	.9766	-0.4509
9	การไม่สนใจและไม่สนใจ	0	10	0	1	.0781	.9219	-3.2954**
10	การไม่สนใจและไม่สนใจ	1	0	.0104	.9896	0	1	1.0097
11	การไม่สนใจและไม่สนใจ	5	1	.0391	.9609	.0078	.9922	1.6649

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ เลขที่	คุณธรรม	ความถี่ ส	ความถี่ ท	$\hat{p}_1$	$\hat{q}_1$	$\hat{p}_2$	$\hat{q}_2$	Z
12	ความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเอง	24	0	.125	.875	0	1	5.2301**
13	ความกล้าหาญต่อโลก	3	0	.0156	.9844	0	1	1.7528
14	ความปรารถนาดีและละเอียดถี่ถ้วน	5	2	.052	.948	.0208	.9792	1.1599
15	ความยุติธรรม ความเมตตาใจเป็นธรรมไม่ลำเอียง	—	—	—	—	—	—	—
16	ความรับผิดชอบ	3	0	.0188	.9812	0	1	1.7570
17	ความมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลาและหน้าที่	1	0	.0062	.9937	0	1	1.0048
18	ความสุภาพอ่อนน้อม	2	0	.0156	.9844	0	1	1.4312
19	การรักษาระเบียบส่วนรวม	1	0	.0062	.9937	0	1	1.0048
20	ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	—	—	—	—	—	—	—
21	ความสามัคคี	3	0	.0313	.9687	0	1	1.7584
22	ความซื่อสัตย์	1	0	.0078	.9921	0	1	1.0039
23	การกตัญญู	13	0	.0509	.9491	0	1	3.7153**

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	ข้อ	รวม	ความถี่ ส	ความถี่ ท	$\hat{p}_1$	$\hat{q}_1$	$\hat{p}_2$	$\hat{q}_2$	Z
24	ความถี่หัวใจเป็นปกติ		0	3	0	1	.0234	.9766	-1.7463
25	การลดแรงจากการหมุน		-	-	-	-	-	-	-
26	การไม่ประหลาดใจในกาย		-	-	-	-	-	-	-
27	การให้สารนำรักษาหัวใจ		0	1	0	1	.0052	.9948	-1.0039
28	การไม่ถูกเบียดเบียน		2	0	.0156	.9844	0	1	1.4312
		รวม	84	57	.0189	.9811	.0126	.9872	2.3462*

* มนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

** มนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่าคุณธรรมค่านิยมและค่านิยมในหนังสือการ์ตูน
ที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ ประเภทที่ 3 เรื่องเกี่ยวกับการต่อสู้จนุภัย แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในคุณธรรม การไม่ประทุรร้ายต่อชีวิตและร่างกาย
ความเชื่อเพื่อพ่อแม่และเสียสละ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเป็นผู้มีเหตุผล ความกล้าหาญและ
เชื่อมั่นในตนเอง และการคบมิตร นั่นคือคุณธรรมค่านิยมส่งเสริมสูงกว่าค่านิยมทำลาย ในคุณธรรม
ความเชื่อเพื่อพ่อแม่และเสียสละ ความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเอง และการคบมิตร
และคุณธรรมค่านิยมทำลายสูงกว่าค่านิยมส่งเสริม ในคุณธรรม การไม่ประทุรร้ายต่อชีวิตและร่างกาย
ความซื่อสัตย์สุจริต และความเป็นผู้มีเหตุผล

คุณธรรมค่านิยมส่งเสริมและค่านิยมทำลายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05
ในคุณธรรม ความเมตตากรุณา นั่นคือ คุณธรรมค่านิยมส่งเสริมสูงกว่าค่านิยมทำลาย ในคุณธรรม
ความเมตตากรุณา

คุณธรรมค่านิยมส่งเสริมและค่านิยมทำลายในคุณธรรมอื่น ๆ นอกเหนือจากที่กล่าวข้างต้น
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ คุณธรรมค่านิยมส่งเสริมและค่านิยมทำลาย
ในคุณธรรมเหล่านั้นไม่แตกต่างกัน

ส่วนผลรวมของคุณธรรมค่านิยมส่งเสริมและค่านิยมทำลายทุกคุณธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือคุณธรรมค่านิยมส่งเสริมสูงกว่าค่านิยมทำลาย

ตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติทางสังคม การส่งเสริมและรักษาอนามัย ในหนังสือการพิมพ์ไทย เปรียบเทียบ
จากต่างประเทศ ประเทศ 4 เรื่องเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยและโภชนาการ

ข้อ	คุณธรรม	ความถี่ ส	ความถี่ ท	χ^2 p_1	χ^2 q_1	χ^2 p_2	χ^2 q_2	z
1	การไม่ประพฤติชั่วและรักษาสุขภาพ	4	6	.0236	.9762	.0357	.9643	-0.6432
2	ความเมตตาต่อคน	8	1	.0556	.9444	.0069	.9931	2.399*
3	ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และช่วยเหลือ	8	1	.0835	.9167	.0104	.9896	2.4377*
4	การไม่ละเมิดของรักของเพื่อน	1	1	—	—	—	—	—
5	การรู้จักความพอดี ความพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่	1	5	.0104	.9896	.0521	.9479	-1.6747
6	ความซื่อสัตย์สุจริต	0	5	0	1	.0298	.9702	-2.2748*
7	การไม่หลงและเสียสละเสียสละ	1	1	—	—	—	—	—
8	ความเป็นเมตตาสุจริตกับผู้อื่น	2	2	.0208	.9792	.0208	.9792	0
9	ความเป็นเมตตา	3	0	.0313	.9687	0	1	1.7584
10	ความสะอาดและรักษาสุขภาพอนามัย	1	1	—	—	—	—	—
11	ความอดุสหาญ ความขยันหมั่นเพียร	12	2	.125	.875	.0203	.9792	2.6315**

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ พหุ	คุณธรรม	ความถี่ f	ความถี่ %	$\hat{p}_1$	$\hat{q}_1$	$\hat{p}_2$	$\hat{q}_2$	Z
12	ความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเอง	5	0	.0347	.9653	0	1	2.266*
13	ความกตัญญูต่อพ่อแม่	2	0	.0139	.9861	0	1	1.4164
14	ความซื่อสัตย์และละเอียดถี่ถ้วน	0	1	0	.0139	1	.9861	-1.0072
15	ความยุติธรรม ความมีน้ำใจเป็นธรรมไม่ลำเอียง	0	1	0	1	.0104	.9896	-1.0056
16	ความรับผิดชอบ	0	2	0	1	.0167	.9833	-1.4274
17	ความมีระเบียบวินัย การทรงอิทธิพลและบทบาท	0	1	0	1	.0083	.9917	-1.0046
18	ความสุภาพอ่อนน้อม	3	1	.0312	.9688	.0104	.9896	1.1304
19	การมีระเบียบวินัยส่วนรวม	-	-	-	-	-	-	-
20	ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	1	1	.0046	.9954	.0046	.9954	0
21	ความสามัคคี	1	0	.0139	.9861	0	1	1.0072
22	ความมีจิตสำนึก	0	1	0	1	.0104	.9896	-1.0046
23	การมีเมตตา	5	0	.026	.974	0	1	2.2609*

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ เลขที่	คุณธรรม	ความถี่ ส	ความถี่ น	$\wedge$ p_1	$\wedge$ q_1	$\wedge$ p_2	$\wedge$ q_2	Z
24	ความสนใจในหน้าที่	1	2	.0104	.9896	.0208	.9792	-0.561
25	การละเว้นจากการพนัน	0	1	0	1	.0104	.9896	-1.0046
26	การไม่ประพฤตผิดในกาม	-	-	-	-	-	-	-
27	การไม่ควมรักความห่วงใย	4	1	.0276	.9722	.0069	.9931	1.3137
28	การไม่ดูถูกเหยียดหยาม	1	1	.0104	.9896	.0104	.9896	0
	รวม	61	35	.0183	.9817	.0105	.9895	2.6897**

* นัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

** นัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

จากตาราง 18 แสดงให้เห็นว่าคุณธรรมกานสงเสริมและกันทำลายในหนังสือการ์ตูน
ที่ได้เข้าโครงจากต่างประเทศ ประเภทที่ 4 เรื่องเกี่ยวกับชีวิตครอบครัวและความรัก แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในคุณธรรม ความอดุสาหะ ความขยันหมั่นเพียร น้ำต้อ
คุณธรรมกานสงเสริมสูงกว่ากันทำลายในคุณธรรม ความอดุสาหะ ความขยันหมั่นเพียร

คุณธรรม ๖ ประการ ส่งเสริมและกันทำลายแตกต่ากันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในคุณธรรม ๖ ประการ ความเมตตา กรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกล้าหาญ และเชื่อมั่นในตนเอง และการคบมิตร นั้นคือคุณธรรม ๖ ประการ ส่งเสริมสูงกว่การทำลาย

ในคุณธรรม ๖ ประการ ความเมตตา กรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ ความกล้าหาญ และเชื่อมั่นในตนเอง และการคบมิตร และคุณธรรม ๖ ประการ ส่งเสริมสูงกว่การทำลาย ส่งเสริมในคุณธรรม ๖ ประการ

ความซื่อสัตย์สุจริต

คุณธรรม ร่มกันส่งเสริมและคำนำทำลายในคุณธรรม ร่มอื่น ๆ นอกเหนือจากที่กล่าวข้างต้น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ คุณธรรม ร่มกันส่งเสริมและคำนำทำลาย ในคุณธรรม ร่มเหล่านั้นไม่แตกต่างกัน

ส่วนรวมของคุณธรรมรานสิ่ง เสริมและคำทำ่ายทุกคนธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือคุณธรรมรานสิ่ง เสริมสูงกวากานทำ่าย

ตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณธรรมทางศาสนาของผู้เข้าร่วมและท่านทำลาย ในหนังสือการชุมนุมที่โตเกียวโครงการทางประเทศ
ประเภทที่ 4 เรื่องเกี่ยวกับอาชญากรรม ปี 1998 ฉบับแก้ไข

ข้อที่	คุณธรรม	ความถี่ ส	ความถี่ ท	$\hat{p}_1$	$\hat{q}_1$	$\hat{p}_2$	$\hat{q}_2$	Z
1	การไม่ประทุรกายต่อชีวิตและร่างกาย	0	6	0	1	.2143	.7857	-2.7652**
2	ความเมตตากรุณา	-	-	-	-	-	-	-
3	ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ	-	-	-	-	-	-	-
4	การไม่ละเมิดของรักของบุญ	-	-	-	-	-	-	-
5	การรู้จักความพอค ความพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่	-	-	-	-	-	-	-
6	ความซื่อสัตย์สุจริต	-	-	-	-	-	-	-
7	การไม่หลงและแสวงสิ่งเสียดิ	-	-	-	-	-	-	-
8	ความเป็นเมตตาจิตที่บริสุทธิ์ใจ	0	1	0	1	.0625	.9375	-1.0531
9	ความเป็นผู้มีเหตุผล	0	4	0	1	.25	.75	-2.3084*
10	ความอดทนและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว	-	-	-	-	-	-	-
11	ความซื่อสัตย์ ความซื่อสัตย์เป็นมิตร	-	-	-	-	-	-	-

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	คุณธรรม	ความดี ดี	ความดี ไม่ดี	$\hat{p}_1$	$\hat{q}_1$	$\hat{p}_2$	$\hat{q}_2$	Z
12	ความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเอง	1	0	.0625	.9375	0	1	1.0130
13	ความกตัญญูต่อบุคคล	-	-	-	-	-	-	-
14	ความประพฤติและละเอียดอ่อน	-	-	-	-	-	-	-
15	ความยุติธรรม ความเมตตาใจเป็นธรรมไม่ลำเอียง	-	-	-	-	-	-	-
16	ความรับผิดชอบ	-	-	-	-	-	-	-
17	ความมีระเบียบวินัย การทรงตนเวลาและสถานที่	-	-	-	-	-	-	-
18	ความสุภาพอ่อนน้อม	-	-	-	-	-	-	-
19	การถือประโยชน์ส่วนรวม	-	-	-	-	-	-	-
20	ความจริงรักการศึกษาค้นคว้า และพระมหากษัตริย์	-	-	-	-	-	-	-
21	ความสามัคคี	-	-	-	-	-	-	-
22	ความเมตตา	-	-	-	-	-	-	-
23	การเป็นมิตร	-	-	-	-	-	-	-

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	คุณธรรม	ความถี่ ส	ความถี่ ท	$\hat{p}_1$	$\hat{q}_1$	$\hat{p}_2$	$\hat{q}_2$	Z
24	ความสนใจเป็นนักกีฬา	0	1	0	1	.0625	.9375	-1.0331
25	การจะเว้นจากการเล่น	-	-	-	-	-	-	-
26	การไม่ประพฤตินอกเกม	-	-	-	-	-	-	-
27	การให้ความสำคัญห่วงใย	1	0	.0417	.9583	0	1	1.0221
28	การไม่ถูกเหยียดแฉ	-	-	-	-	-	-	-
	รวม	2	12	.0036	.9964	.0216	.9784	-2.6866**

* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

จากการวาง 19 แสดงให้เห็นว่าคุณธรรมก้านส่งเสริมและก้านทำลายในหนังสือการกฐนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ ประเภทที่ 5 เรื่องเกี่ยวกับอาชญากรรม ๕ เรื่องลักษณะน่ากลัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในคุณธรรม การไม่ประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกาย นั่นคือ คุณธรรมก้านทำลายสูงกว่าก้านส่งเสริม ในคุณธรรม การไม่ประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกาย

คุณธรรมก้านส่งเสริมและก้านทำลายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในคุณธรรม ความเป็นผู้มีเหตุผล นั่นคือ คุณธรรมก้านทำลายสูงกว่าก้านส่งเสริม ในคุณธรรม ความเป็นผู้มีเหตุผล

คุณธรรมก้านส่งเสริมและก้านทำลาย ในคุณธรรมอื่น ๆ นอกเหนือจากที่กล่าวข้างต้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือคุณธรรมก้านส่งเสริมและก้านทำลายในคุณธรรมเหล่านั้นไม่แตกต่างกัน

ส่วนผลรวมของคุณธรรมก้านส่งเสริมและก้านทำลายทุกคุณธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ คุณธรรมก้านทำลายสูงกว่าก้านส่งเสริม

ตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าน้ำส้มและค่าน้ำลาย
ในหนังสือการ์ตูนที่ไคเค้าโครงจากต่างประเทศ ทุกเล่ม และทุกคุณธรรม

พฤติกรรมของคุณธรรม	ความถี่	$\hat{p}_1$	$\hat{q}_1$	$\hat{p}_2$	$\hat{q}_2$	Z
ค่าน้ำส้ม	215	.0193	.9807	—	—	2.6471**
ค่าน้ำลาย	165	—	—	.0148	.9852	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 20 แสดงให้เห็นว่าคุณธรรมค่าน้ำส้มและค่าน้ำลายในหนังสือการ์ตูน
ที่ไคเค้าโครงจากต่างประเทศทุกเล่มและทุกคุณธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01 นั่นคือ คุณธรรมค่าน้ำส้มสูงกว่าค่าน้ำลาย ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐาน

สรุป อภิปรายผล และเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อวิเคราะห์คุณธรรมในหนังสือการ์ตูนที่ได้
เค้าโครงจากต่างประเทศ ราคาเล่มละ 3 - 10 บาท โดยกำหนดจุดมุ่งหมายดังต่อไปนี้

1. เพื่อวิเคราะห์คุณธรรมที่ปรากฏในหนังสือการ์ตูนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ
2. เพื่อจัดอันดับคุณธรรมที่ปรากฏในหนังสือการ์ตูนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ
3. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณธรรมคนสง เสริมและคนทำลาย

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบว่าหนังสือการ์ตูนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ ให้คุณธรรม
ประเภทใดแกผู้อ่าน
2. ทำให้ทราบว่าหนังสือการ์ตูนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ มีคุณธรรม
ประเภทใดเด่นหรือค่อย
3. ทำให้ทราบว่าหนังสือการ์ตูนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ ส่งเสริมหรือทำลาย
คุณธรรมมากน้อยเพียงใด
4. เพื่อประโยชน์สำหรับครู ผู้ปกครอง และบรรณารักษ์ในการพิจารณาเลือกซื้อ
หรือแนะนำเด็กในการอ่าน หรือเลือกซื้อหนังสือการ์ตูน
5. เพื่อกระตุ้นให้ผู้ผลิตหนังสือสำหรับเด็ก หันมาสนใจผลิตหนังสือเด็กประเภท
การ์ตูนที่มีเนื้อหาเป็นคุณประโยชน์แก่เด็ก

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

หนังสือการ์ตูนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือหนังสือการ์ตูนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ ที่ปรากฏตามแผงจำหน่ายหนังสือในเซตกรุงเทพมหานคร ในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2524 ถึงเดือนเมษายน พ.ศ. 2524 เป็นเวลา 2 เดือน ได้หนังสือจำนวน 80 เล่ม ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ประเภท คือ ประเภทเรื่องประกอบนิทาน จำนวน 10 เล่ม ประเภทเรื่องที่มีคุณค่าทางการศึกษา จำนวน 10 เล่ม ประเภทเรื่องเกี่ยวกับการต่อสู้จนุภัย จำนวน 32 เล่ม ประเภทเรื่องเกี่ยวกับชีวิตและความรัก 24 เล่ม และประเภทเรื่องอาชญากรรม 7 เล่ม และเรื่องลึกลับน่ากลัว จำนวน 4 เล่ม

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยอ่านหนังสือการ์ตูนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศทุกเล่มเพื่อแยกประเภท
2. อ่านเพื่อการวิเคราะห์ โดยพิจารณาพฤติกรรมของตัวละครให้ตรงกับพฤติกรรมที่ผู้วิจัยสร้างเกณฑ์ และให้ความถี่ของพฤติกรรมในหนังสือการ์ตูนแต่ละเล่ม
3. หากอัตราส่วนร้อยละของพฤติกรรมด้านส่งเสริมคุณธรรมและพฤติกรรมด้านทำลายคุณธรรม ของแต่ละเล่มและแต่ละประเภท
4. หากอัตราส่วนร้อยละของความถี่ของพฤติกรรมด้านส่งเสริมคุณธรรมและด้านทำลายคุณธรรม ในหนังสือการ์ตูนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ ทั้ง 5 ประเภท
5. จัดอันดับคุณธรรมของหนังสือการ์ตูนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ
6. เปรียบเทียบความแตกต่างของคุณธรรมด้านส่งเสริมและด้านทำลาย โดยใช้วิธีการทดสอบความแตกต่างระหว่างสัคส่วน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. จากจุดมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้าที่ว่าเพื่อวิเคราะห์คุณธรรมที่ปรากฏในหนังสือ

การคนที่ได้ไตร่ตรองเรื่องจากต่างประเทศ พบว่าคุณธรรมที่ปรากฏมีทั้งสิ้น 26 คุณธรรม
ได้แก่

- 1.1 การไม่ประทุรร้ายต่อชีวิตและร่างกาย
- 1.2 ความเมตตาการุณา
- 1.3 ความเชื่อเพื่อเผื่อแผ่และเสียสละ
- 1.4 การไม่ละเมิดของรักของผู้อื่น
- 1.5 การรู้จักความพอดี ความพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่
- 1.6 ความซื่อสัตย์สุจริต
- 1.7 ความเป็นผู้มีสติรู้จักยับยั้งชั่งใจ
- 1.8 ความเป็นผู้มีเหตุผล
- 1.9 ความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว
- 1.10 ความอดสาหัส ความขยันหมั่นเพียร
- 1.11 ความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเอง
- 1.12 ความกตัญญูกตเวที
- 1.13 ความประณีตและละเอียดถี่ถ้วน
- 1.14 ความยุติธรรม ความมีน้ำใจเป็นธรรมไม่ลำเอียง
- 1.15 ความรับผิดชอบ
- 1.16 ความมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลาและหน้าที่
- 1.17 ความสุภาพอ่อนน้อม
- 1.18 การถือประโยชน์ส่วนรวม
- 1.19 ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- 1.20 ความสามัคคี
- 1.21 ความมัทยัสถ์
- 1.22 การคบมิตร
- 1.23 ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

- 1.24 การละเว้นจากการพนัน
- 1.25 การให้ความรักความห่วงใย
- 1.26 การไม่ถูกเหยียดหยาม

คุณธรรมที่ไม่ปรากฏในการวิเคราะห์ที่ 2 คุณธรรม คือ คุณธรรมการไม่สองและเพทุบาย
สิ่งเสียดสี และการไม่ประพฤตินอกงาม

2. ในการพิจารณาว่าหนังสือการ์ตูนที่ได้เข้าโครงจากต่างประเทศ เล่มใดมี
คุณธรรมด้านส่งเสริมและทำลายในระบับมาก ปานกลาง น้อย นั้น ปรากฏผลดังนี้คือ
คุณธรรมด้านส่งเสริมและทำลาย ในหนังสือการ์ตูนที่ได้เข้าโครงจากต่างประเทศแต่ละเล่ม
ไม่ปรากฏพฤติกรรมทั้งสองด้านในระบับมาก ส่วนใหญ่ปรากฏในระบับน้อย และมีส่วนน้อย
ที่ปรากฏในระบับปานกลาง กล่าวคือ มีอัตราส่วนร้อยละ 33.34 – 66.67 ซึ่งมีรายละเอียด
ดังนี้

ประเภทที่ 1 เรื่องประกอบนิทาน ได้แก่ พฤติกรรมด้านส่งเสริมคุณธรรม ในคุณธรรม
ความประณีตและละเอียดถี่ถ้วนในเรื่องแนววิถี เช่น พฤติกรรมด้านทำลายคุณธรรม ในคุณธรรม
การไม่ประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกาย ในเรื่องสโนไวท์ และคุณธรรม การรู้จักความพอดี
ความพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ ในเรื่องนิทานสุภาษิต

ประเภทที่ 2 เรื่องที่มีคุณค่าทางการศึกษา ได้แก่ พฤติกรรมด้านส่งเสริมคุณธรรม ใน
คุณธรรม ความประณีตและละเอียดถี่ถ้วน ในเรื่องสนุกกับตัวเลข และคุณธรรม การให้ความรัก
ความห่วงใย ในเรื่องเรียนรู้อะไรดี

ประเภทที่ 3 เรื่องเกี่ยวกับการต่อสู้ผจญภัย ได้แก่ พฤติกรรมด้านส่งเสริมคุณธรรม
ในคุณธรรม ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ ในเรื่องเมืองทอง และหุ่นไม้ยอดนักสืบ
คุณธรรม ความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเอง ในเรื่องซูเปอร์แมนยอดคนมนุษย์ พฤติกรรม
ด้านทำลายคุณธรรมในคุณธรรม ความเป็นผู้ดีใหญ่หลวง ในเรื่องซูเปอร์แมนยอดคนมนุษย์

ประเภทที่ 4 เรื่องเกี่ยวกับชีวิตครอบครัวและความรัก ได้แก่ พฤติกรรมด้าน
ส่งเสริมคุณธรรม ในคุณธรรม ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ ในเรื่องโรบิฮัทเม และ
โรซาสีนาจอมชน พฤติกรรมด้านทำลายคุณธรรมในคุณธรรม การรู้จักความพอดี ความพอใจ
ในสิ่งที่ตนมีอยู่ ในเรื่องบลั่งเซกับสามชายแค้น

ประเภทที่ 5 เรื่องอาชญากรรม ฆี และเรื่องลึกลับน่ากลัว ได้แก่งานนิพนธ์ที่
ทำลายคุณธรรม ในคุณธรรม ความเป็นผู้มีเหตุผล ในเรื่องข้อศอกหน้าชีวิต

3. คุณธรรมที่ส่งเสริมและคำสอนทำลายในหนังสือการ์ตูนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ แต่ละประเภท

3.1 หนังสือการ์ตูนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ ประเภทที่ 1 เรื่อง
ประณามนิทาน ที่ส่งเสริมคุณธรรมมากที่สุดจำนวนสี่คุณธรรม ได้แก่เรื่องนิทานสุภาษิตส่งเสริม
คุณธรรม ความเมตตาการุณา การรู้จักความพอที่ ความพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ ความเป็นผู้มี
เหตุผล และความกตัญญูกตเวที เรื่องแมวเจ้าปัญญา ส่งเสริมคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต
ความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเอง ความประณีตและละเอียดถี่ถ้วน และความสุภาพอ่อนน้อม
เรื่องสโนไวท์ ส่งเสริมคุณธรรม การไม่ประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกาย ความเมตตาการุณา
ความเชื่อเพื่อเชื่อแม่และเสียสละ และการคบมิตร

หนังสือการ์ตูนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศที่ทำลายคุณธรรมมากที่สุด จำนวนหก
คุณธรรม คือ เรื่องนิทานสุภาษิต ทำลายคุณธรรม การไม่ประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกาย
ความเมตตาการุณา ความเชื่อเพื่อเชื่อแม่และเสียสละ การรู้จักความพอที่ ความพอใจใน
สิ่งที่ตนมีอยู่ ความกตัญญูกตเวที และ ความประณีตและละเอียดถี่ถ้วน

3.2 หนังสือการ์ตูนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ ประเภทที่ 2 เรื่องพี
คุณค่าทางการศึกษา ที่ส่งเสริมคุณธรรมมากที่สุด จำนวนห้าคุณธรรม ได้แก่เรื่องชาชินศึกษา
ส่งเสริมคุณธรรม ความเมตตาการุณา ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดุสาหะ ความขยันหมั่นเพียร
ความกตัญญูกตเวที และความรับผิดชอบ

หนังสือการ์ตูนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ ที่ทำลายคุณธรรมมากที่สุด จำนวน
เจ็ดคุณธรรม คือเรื่องสามทหารเสือ ทำลายคุณธรรม การไม่ประทุษร้ายต่อชีวิตและ
ร่างกาย การไม่ละเมิดของรักของผู้อื่น การรู้จักความพอที่ ความพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่
ความซื่อสัตย์สุจริต ความเป็นผู้มีสติรู้จักยับยั้งชั่งใจ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และ
พระมหากษัตริย์ และการไม่ถูกดลเย้ยหยาม

3.3 หนังสือการ์ตูนที่ไ้เค้าโครงจากต่างประเทศ ประเภทที่ 3 เรื่องเกี่ยวกับการต่อสู้จนุ้ยที่ส่งเสริมคุณธรรมมากที่สุด จำนวนหกคุณธรรม ไ้เค้าเรื่องหุ่นไม้ยักษ์ที่ส่งเสริมคุณธรรมการไม่ประทุรร้ายต่อชีวิตและร่างกาย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ ความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเอง ความประณีตและละเอียดถี่ถ้วน การคบมิตร และการไม่ถูกเหี้ยมหยาม

หนังสือการ์ตูนที่ไ้เค้าโครงจากต่างประเทศ ที่ทำลายคุณธรรมมากที่สุด จำนวนสี่คุณธรรม ไ้เค้าเรื่อง ตอนอยากถึง ทำลายคุณธรรมการไม่ประทุรร้ายต่อชีวิตและร่างกาย ความเป็นผู้มีสติรู้จักยับยั้งชั่งใจ ความเป็นผู้มีเหตุผล และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และเรื่องยอดมนุษย์จัมโบ้เอ ทำลายคุณธรรมการไม่ประทุรร้ายต่อชีวิตและร่างกาย การรู้จักความพอคิ ความพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ ความเป็นผู้มีเหตุผล และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

3.4 หนังสือการ์ตูนที่ไ้เค้าโครงจากต่างประเทศ ประเภทที่ 4 เรื่องเกี่ยวกับชีวิตครอบครัวและความรัก ที่ส่งเสริมคุณธรรมมากที่สุด จำนวนสี่คุณธรรม ไ้เค้าเรื่องนางเงือกน้อย ส่งเสริมคุณธรรม การไม่ประทุรร้ายต่อชีวิตและร่างกาย ความเมตตากรุณา ความสุภาพอ่อนน้อม และการให้ความรักความห่วงใย เรื่องปวีเศษ ส่งเสริมคุณธรรม ความเมตตากรุณา ความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเอง ความกตัญญูกตเวที และการให้ความรักความห่วงใย เรื่องโรบิซาแม ส่งเสริมคุณธรรม ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ ความเป็นผู้มีสติรู้จักยับยั้งชั่งใจ ความอดุสหาะ ความขยันหมั่นเพียร และความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเอง

หนังสือการ์ตูนที่ไ้เค้าโครงจากต่างประเทศ ที่ทำลายคุณธรรมมากที่สุด จำนวนสี่คุณธรรม ไ้เค้า เรื่องบลั้เซกับสามชายแคะ ทำลายคุณธรรม การไม่ประทุรร้ายต่อชีวิตและร่างกาย การรู้จักความพอคิ ความพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ ความยุติธรรม ความมีน้ำใจเป็นธรรมไม่ลำเอียง และความสุภาพอ่อนน้อม เรื่องแมวแฉ่งงาน ทำลายคุณธรรม ความอดุสหาะขยันหมั่นเพียร ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลาและหน้าที่ และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

3.5 หนังสือการทูลที่ไต่เกล้าไกรงจากทางประเทศ ประเภทที่ 5 เรื่อง อาชญากรรม มี และเรื่องลักลอบนำกัญชา เรื่องข้อศอกทอนหน้าชีวิต และเรื่องข้อศอกทอนนอมนุญย์ ปรากฏคุณธรรมส่งเสริมจำนวนหนึ่งคุณธรรม คือเรื่องข้อศอกทอนหน้าชีวิต ส่งเสริมคุณธรรม การให้ความรักความห่วงใย และเรื่องข้อศอกทอนนอมนุญย์ ส่งเสริมคุณธรรมความกล้าหาญ และเชื่อมั่นในตนเอง

หนังสือการทูลที่ไต่เกล้าไกรงจากทางประเทศ ที่ทำลายคุณธรรมมากที่สุดจำนวน สี่คุณธรรม คือเรื่องสยงขวัญ ตอนการขู่ยิงใหญ่ ทำลายคุณธรรม การไม่ประทุษร้าย ต่อชีวิตและร่างกาย ความเป็นผู้มีสติรู้จักยับยั้งชั่งใจ และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ส่วนเรื่อง ข้อศอกทอนหน้าชีวิต ข้อศอกทอนนอมนุญย์ และเรื่องสยงขวัญตอนลูกคนใหม่ ทำลายคุณธรรม การไม่ประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกาย และความเป็นแม่ใหญ่คุณด ส่วนคุณธรรมท่านส่งเสริม และท่านทำลายอื่น ๆ ไม่ปรากฏในหนังสือการทูลที่ไต่เกล้าไกรงจากทางประเทศ ประเภทนี้

4. อันกับคุณธรรมท่านส่งเสริมและท่านทำลายในหนังสือการทูลที่ไต่เกล้าไกรงจาก ทางประเทศ

4.1 หนังสือการทูลที่ไต่เกล้าไกรงจากทางประเทศ ประเภทที่ 1 เรื่อง ประกอบนิทาน เน้นคุณธรรมท่านส่งเสริมในคุณธรรม ความเมตตากรุณาเป็นอันหนึ่งอัน กับสองคือการคบมิตร อันกับสามคือ ความประณีตและละเอียดถี่ถ้วน

คุณธรรมท่านทำลายนั้น เน้นคุณธรรมการไม่ประทุษร้ายต่อชีวิต และร่างกายเป็น อันหนึ่งอัน กับสองคือ การรู้จักความพอดี ความพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ อันกับสามคือ ความซื่อสัตย์ และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

4.2 หนังสือการทูลที่ไต่เกล้าไกรงจากทางประเทศ ประเภทที่ 2 เรื่อง พิธี คุณคาทางการศึกษา เน้นคุณธรรมท่านส่งเสริมในคุณธรรม ความเมตตากรุณาเป็นอันหนึ่งอัน กับสองคือ การให้ความรักความห่วงใย อันกับสามคือ ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดุสาหะ ความขยันหมั่นเพียร ความกตัญญูกตเวที ความประณีตและละเอียดถี่ถ้วน และความสุภาพ อ่อนน้อม

คุณธรรมคำลายนั้น เน้นคุณธรรมการไม่ประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกาย เป็นอันดับหนึ่ง อันดับสองคือ การรู้จักความพอดี ความพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ ความซื่อสัตย์สุจริต และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

4.3 หนังสือการทูตที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ ประเภทที่ 3 เรื่องเกี่ยวกับการต่อสู้จนุญญ เน้นคุณธรรมคำลายนส่งเสริมในคุณธรรม ความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเอง เป็นอันดับหนึ่ง อันดับสองคือ การกตัญญู อันดับสามคือ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ

คุณธรรมคำลายนั้น เน้นคุณธรรมการไม่ประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกาย เป็นอันดับหนึ่ง อันดับสองคือ ความซื่อสัตย์สุจริต อันดับสามคือ การรู้จักความพอดี ความพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่

4.4 หนังสือการทูตที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ ประเภทที่ 4 เรื่องเกี่ยวกับชีวิตครอบครัวและความรัก เน้นคุณธรรมคำลายนส่งเสริมในคุณธรรม ความอดุสาหะ ความซื่อสัตย์สุจริต เป็นอันดับหนึ่ง อันดับสองคือ ความเมตตากรุณา และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ

คุณธรรมคำลายนั้น เน้นคุณธรรมการไม่ประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกาย เป็นอันดับหนึ่ง อันดับสองคือ การรู้จักความพอดี ความพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ และความซื่อสัตย์สุจริต

4.5 หนังสือการทูตที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ ประเภทที่ 5 เรื่องอาชญากรรม ฆาตกรรม และเรื่องลักลอบนำกัญชา เน้นคุณธรรมคำลายนส่งเสริมในคุณธรรม ความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเอง และการให้ความรักความห่วงใย ส่วนคุณธรรมอื่น ๆ ไม่ปรากฏเลย

คุณธรรมคำลายนั้น เน้นคุณธรรมการไม่ประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกาย เป็นอันดับหนึ่ง อันดับสองคือ ความซื่อสัตย์สุจริต อันดับสามคือ ความซื่อสัตย์สุจริต และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ส่วนคุณธรรมอื่น ๆ ไม่ปรากฏเลย

4.6 เมื่อนำหนังสือการทูตที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ ทั้งห้าประเภท มาจัดอันดับรวมกันแล้ว พบว่าคุณธรรมคำลายนส่งเสริมในคุณธรรม ความกล้าหาญและเชื่อมั่น

ในตนเอง เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน อันที่สองคือ ความเมตตา กรุณา อันที่สามคือ การคบมิตร
คุณธรรมที่ส่งเสริมที่ไม่ปรากฏในหนังสือการทูลที่ได้นำไปจากต่างประเทศทั้งห้าประเภท
คือ คุณธรรมการไม่หลงและเสเพล เสพติด การละเว้นจากการพนัน และการไม่ประพฤตินิ
นิตในกาม

ส่วนคุณธรรมที่ปรากฏในคัมภีร์นั้น ในคัมภีร์ธรรมการไม่ประทุรร้ายต่อชีวิตและร่างกาย
เป็นอันหนึ่งอันเดียว อันที่สองคือ ความซื่อสัตย์สุจริต อันที่สามคือ การรู้จักความพอที่ ความ
พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ คุณธรรมที่ปรากฏในคัมภีร์การทูลที่ได้นำไปจาก
ต่างประเทศ คือ คุณธรรมการไม่หลงและเสเพล เสพติด ความละอายและเกรงกลัวต่อการ
กระทำชั่ว การถือประโยชน์ส่วนรวม ความสามัคคี การคบมิตร และการไม่ประพฤตินิ
นิตในกาม

ส่วนคุณธรรมที่ไม่ปรากฏโดยทั้งคัมภีร์ส่งเสริมและคัมภีร์ทำลาย ได้แก่คุณธรรม การไม่
หลงและเสเพล เสพติด และการไม่ประพฤตินิในกาม

5. เปรียบเทียบความแตกต่างของคุณธรรมที่ส่งเสริมและคัมภีร์ทำลาย

5.1 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณธรรมที่ส่งเสริมและคัมภีร์ทำลาย
ในหนังสือการทูลที่ได้นำไปจากต่างประเทศ ประเภทที่ 1 เรื่องประกอบนิทานนั้น
คุณธรรมที่ส่งเสริมสูงกว่าคัมภีร์ทำลาย จำนวนสองคุณธรรม คือ ความเมตตา กรุณา
และการคบมิตร คุณธรรมที่คัมภีร์ทำลายสูงกว่าคัมภีร์ส่งเสริม จำนวนหนึ่งคุณธรรม คือ การไม่
ประทุรร้ายต่อชีวิตและร่างกาย เมื่อพิจารณาโดยรวมทั้งหมดของหนังสือการทูลประเภทนี้
พบว่าคุณธรรมที่ส่งเสริมและคัมภีร์ทำลายไม่แตกต่างกัน

5.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณธรรมที่ส่งเสริมและคัมภีร์ทำลาย
ในหนังสือการทูลที่ได้นำไปจากต่างประเทศ ประเภทที่ 2 เรื่องที่มีคุณค่าทางการศึกษา
นั้น คุณธรรมที่ส่งเสริมสูงกว่าคัมภีร์ทำลาย จำนวนสองคุณธรรม คือ ความเมตตา กรุณา
และการให้ความรักความห่วงใย คุณธรรมที่คัมภีร์ทำลายสูงกว่าคัมภีร์ส่งเสริม จำนวนสองคุณธรรม
คือ การไม่ประทุรร้ายต่อชีวิตและร่างกาย และการรู้จักความพอที่ ความพอใจในสิ่งที่ตน
มีอยู่ เมื่อพิจารณาโดยรวมทั้งหมดของหนังสือการทูลประเภทนี้พบว่าคุณธรรมที่ส่งเสริมและ

คำนำทำลายไม่แตกต่างกัน

5.3 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณธรรมกำนัลส่งเสริมและคำนำทำลาย ในหนังสือการกฐนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ ประเภทที่ 3 เรื่องเกี่ยวกับการต่อสู้จนยับยั้ง คุณธรรมกำนัลส่งเสริมสูงกว่าคำนำทำลาย จำนวนสี่คุณธรรม คือ ความเมตตา กรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ ความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเอง และการคัมภีร คุณธรรม คำนำทำลายสูงกว่ากำนัลส่งเสริม จำนวนสามคุณธรรมคือ การไม่ประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกาย ความซื่อสัตย์สุจริต และความเป็นผู้มีเหตุผล เมื่อพิจารณาโดยรวมทั้งหมดของหนังสือการกฐน ประเภทนี้ พบว่าคุณธรรมกำนัลส่งเสริมสูงกว่าคำนำทำลาย

5.4 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณธรรมกำนัลส่งเสริมและคำนำทำลาย ในหนังสือการกฐนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ ประเภทที่ 4 เรื่องเกี่ยวกับชีวิตครอบครัว และความรักนั้น คุณธรรมกำนัลส่งเสริมสูงกว่าคำนำทำลาย จำนวนห้าคุณธรรมคือ ความเมตตา กรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ ความอดุสาหะ ความขยันหมั่นเพียร ความกล้าหาญ และเชื่อมั่นในตนเอง และการคัมภีร คุณธรรมคำนำทำลายสูงกว่ากำนัลส่งเสริม จำนวนหนึ่ง คุณธรรม คือ ความซื่อสัตย์สุจริต เมื่อพิจารณาโดยรวมทั้งหมดของหนังสือการกฐนประเภทนี้ พบว่าคุณธรรมกำนัลส่งเสริมสูงกว่าคำนำทำลาย

5.5 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณธรรมกำนัลส่งเสริมและคำนำทำลาย ในหนังสือการกฐนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ ประเภทที่ 5 เรื่องอาชญากรรม ปี และ เรื่องลึกลับน่ากลัว นั้น ไม่ปรากฏคุณธรรมกำนัลส่งเสริมสูงกว่าคำนำทำลาย และคุณธรรมกำนัลทำลายสูงกว่ากำนัลส่งเสริม จำนวนสองคุณธรรม คือ การไม่ประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกาย และความเป็นผู้มีเหตุผล เมื่อพิจารณาโดยรวมทั้งหมดของหนังสือการกฐนประเภทนี้พบว่าคุณธรรม คำนำทำลายสูงกว่ากำนัลส่งเสริม

5.6 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณธรรมกำนัลส่งเสริมและคำนำทำลาย ในหนังสือการกฐนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศทุกเล่มและทุกคุณธรรม ปรากฏว่ามีความ แตกต่างกัน คือ คุณธรรมกำนัลส่งเสริมสูงกว่าคำนำทำลาย ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

อภิปรายผล

1. จากการวิเคราะห์หนังสือการ์ตูนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศทั้งห้าประเภท ปรากฏว่าคุณธรรมที่ส่งเสริมและถ่ายทอดในหนังสือการ์ตูนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ แต่ละเล่ม ไม่ปรากฏพฤติกรรมทั้งสองด้านในระดับมาก ส่วนใหญ่ปรากฏในระดับน้อย และมีเพียงเจ็ดคุณธรรมที่ปรากฏในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะหนังสือการ์ตูนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศในสมัยนั้น ผู้แต่งยังให้สาระแก่ผู้อ่านน้อยเกินไป ไม่ได้นับเป้าหมายให้ผู้อ่านได้รู้จักคุณธรรมที่แท้จริง ซึ่งจะเป็นการปลูกฝังค่านิยมที่ดีต่อสังคม และในต่างประเทศนั้นมีการผลิตหนังสือการ์ตูนเป็นจำนวนมาก ซึ่งผู้เขียนการ์ตูนของไทยเองไม่สามารถแปลหรือดัดแปลงเค้าโครงเรื่องได้หมดทุกเล่ม ดังนั้นจึงมีบางเล่มที่มีเนื้อหาที่ดี ส่งเสริมคุณธรรม แต่ไม่ได้รับการเผยแพร่ให้อ่าน หรืออาจเป็นเพราะผู้เขียนการ์ตูนของไทยมุ่งผลิตหนังสือเพื่อความเพลิดเพลินและเพื่อการค้ามากเกินไป จึงคัดสรรสำคัญบางประการของเรื่องออกเสีย ทำให้ปรากฏคุณธรรมทาง ๆ น้อย ส่วนคุณธรรมที่ไม่ประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกาย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ การรู้จักความพอคิ ความพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ ความเป็นผู้มีเหตุผล ความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเอง ความประณีตและละเอียดถี่ถ้วน และการให้ความรักความห่วงใย ซึ่งปรากฏในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะคุณธรรมเหล่านี้ปรากฏอยู่มากในชีวิตประจำวันของสังคมทั่วไป ทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ ดังนั้นจึงมีอุทาหรณ์มากมาย ที่สามารถอธิบายและใช้เป็นแนวทางในการวางโครงเรื่องให้ผู้อ่านเกิดความซาบซึ้ง ยอมรับและเข้าใจได้เร็ว ผู้เขียนการ์ตูนของไทยเองก็สามารถดัดแปลงให้เข้ากับสภาพสังคมได้ง่าย ดังนั้นจึงมีปรากฏอยู่มากกว่าคุณธรรมอื่น ๆ

2. จากการจัดอันดับคุณธรรมทั้งห้าที่ส่งเสริมและถ่ายทอดนั้น พบว่าคุณธรรมที่ส่งเสริม เน้นคุณธรรม ความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเองเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาตามลำดับคือ ความเมตตากรุณา การกตัญญู ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ และความซื่อสัตย์ ความขยันหมั่นเพียร ซึ่งสอดคล้องกับการวิเคราะห์เนื้อหาและสาระของหนังสือที่ นิสิต ชูโต (นิสิต ชูโต 2524 : 87) ให้ความไว้ พบว่ามีคุณธรรมบางประการ

ทั้งทางตรงและทางอ้อม ที่ผู้แต่งพยายามให้สาระแก่นุอัน เรียงลำดับความถี่ถึงนี้คือ คุณธรรม ความกล้าหาญ ความเชื่อเพื่อพ่อแม่และเสียสละ ความเมตตากรุณา ความออกนอกกลิ่น ความขยันหมั่นเพียร ความรอบคอบ ฯลฯ ซึ่งเป็นเรื่องที่น่ายินดียิ่ง เพราะหนังสือ การรู้ที่เด็กได้อ่านนั้น ควรจะมีเป้าหมายให้เกิดใญ่จักคุณธรรมที่แท้จริง หนังสือการรู้ที่มี เป้าหมายที่ชัดเจนนี้ ย่อมปลูกฝังค่านิยมที่ดีต่อสังคม ดังนั้นพฤติกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมในหนังสือ การรู้ที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ จึงช่วยส่งเสริมได้มาก

สำหรับคุณธรรมความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเองที่ปรากฏในหนังสือการรู้ที่ได้ เค้าโครงจากต่างประเทศ โดยเฉพาะประเภทเกี่ยวกับการต่อสู้จนุญัย ซึ่งเนื้อหาส่วนใหญ่ มักจะเป็นเรื่องราวของการเผชิญโชค การต่อสู้กับธรรมชาติ การต่อสู้กับคน สัตว์ประหลาด ฯลฯ เรื่องเหล่านี้ส่วนใหญ่ปรากฏในเรื่องที่แปล คัดแปลง และยืมเค้าโครงมาจากต่างประเทศ เพราะในต่างประเทศนิยมการผลิตหนังสือเกี่ยวกับนิยายทางวิทยาศาสตร์ เสนอความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยี ดังนั้นเมื่อนำมาถ่ายทอดในหนังสือการรู้ จำเป็นต้องใช้ความสนุกสนาน ความตื่นเต้นเป็นสื่อกลาง จึงปรากฏงานเขียนในรูปการต่อสู้จนุญัยกับสิ่งใหม่ ๆ ทาง วิทยาศาสตร์ ดังนั้นผู้เขียนการรู้ของไทย จึงสามารถดึงเอาจุดเด่นของสิ่งเหล่านี้มาดัดแปลง เป็นเนื้อเรื่องในการรู้ของไทยได้ง่าย คำเนินเหตุการณ์ใหม่การต่อสู้ หรือเกิดปัญหาที่ ก้าวเอกต้องประสบ ตัวเอกจะแก้ปัญหาด้วยการต่อสู้กับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง คนหนึ่งคนใด หรือภัย การตัดสินใจอย่างใดอย่างหนึ่ง ทำให้เด็กอ่านแล้วเกิดการเรียนรู้ที่จะแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้น เมื่อนำตนเข้าไปเป็นตัวละครในเรื่อง มีความกล้า ไม่หวั่นกลัวต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น อย่างกะทันหัน แต่เนื่องจากการเขียนเรื่องต้องอาศัยความตื่นเต้นเป็นสื่อกลาง เนื้อเรื่องจึง มีการต่อสู้พิชิตการต่าง ๆ อ่านแล้วเกิดความสนุก ทำให้สามารถขยหนังสือได้มาก แต่อาจ จะเกิดผลเสียขึ้นได้ ถ้าเด็กนำไปเป็นแบบอย่าง อย่างไรก็ตามขึ้นอยู่กับตัวเด็ก และการเอา ใจใส่ดูแลของผู้ใหญ่ด้วย ในเรื่องการประพฤติปฏิบัติที่อาจจะเลียนแบบมาจากพฤติกรรมของตัวละครในหนังสือ

ส่วนคุณธรรมความเมตตากรุณา การคบมิตร ความเชื่อเพื่อพ่อแม่และเสียสละ และ ความอดุสาหะนั้น เป็นคุณธรรมที่เป็นเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน เพราะการใช้ชีวิตอย่างปกติสุข

ในโลก จำเป็นต้องมีความเมตตาเป็นเครื่องกำจุนชีวิต และในสภาพการดำรงชีวิตของคนเรา ต้องใกล้ชิดกับสภาพแวดล้อมอื่น ๆ มากมาย เช่น โรงเรียน กลุ่มสังคม ฯลฯ ดังนั้นถ้าเราคบคนชั่วก็พลอยเดือดร้อน ถ้าคบคนดีก็ยั่วยุชักนำให้เป็นคนดีไปด้วย การคบมิตรจึงต้องมีน้ำใจต่อกัน โอบอ้อมอารีและแบ่งปันความสุขแก่กัน ซึ่งมีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อความเปลี่ยนแปลงในชีวิต ที่จะทำให้ประสบกับความสุข ความทุกข์ ความนิทหวัง ความสมหวังต่าง ๆ ที่ควรจะออกนอกอกกัน และเกิดความอึดอัด ความขยันทันเพียร ต่อการพ้นมาอุปสรรคเพื่อให้ได้สิ่งที่อยากได้ อยากมี และอยากเป็น คุณธรรมเหล่านี้จึงไม่ใช่เรื่องซับซ้อนจนเกินไป ที่จะสามารถสร้างเรื่องให้เข้าใจ และมีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อความรู้สึกนึกคิดของผู้อ่าน ถ้วนแล้วแต่สะท้อนสังคม และสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในชีวิต ผู้เขียนจึงสามารถรวบรวมเหตุการณ์ที่ประสบในชีวิตมาสอดแทรกเข้าไปในเนื้อเรื่องได้มาก และชักเปลี่ยนให้เข้ากับสังคมไทยได้ง่าย เช่น เรื่องของความรัก ความปรารถนาดีต่อเพื่อนมนุษย์ ดังนั้นจึงปรากฏคุณธรรมเหล่านี้มาก

ในทางตรงกันข้าม หนังสือการ์ตูนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศไม่ปรากฏคุณธรรม คำสอนเสริมในคุณธรรม ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา การละเว้นจากการพนัน การไม่ลองและเสพสิ่งเสพติด และการไม่ประพฤติผิดในกาม เหตุผลสำคัญคือ คงเป็นเรื่องยากที่จะใช้ภาษา หรือเค้าโครงเรื่องง่าย ๆ เพื่อเน้นคุณธรรมทั้งกล่าวให้ผู้อ่านเข้าใจ และโครงเรื่องของหนังสือการ์ตูนของต่างประเทศนั้น คุณธรรมที่ไม่ต้องการให้เด็กได้รับรู้ก็จะไม่กล่าวถึงเลย แม้ว่าจะเป็นคุณธรรมที่ควรส่งเสริมก็ตาม

สำหรับคุณธรรมที่กล่าวมานั้น เน้นคุณธรรมการไม่ประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกาย เป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาตามลำดับคือ ความซื่อสัตย์สุจริต การรู้จักความพอดี ความพอใจ ในสิ่งที่ตนมีอยู่ ความเป็นผู้มีเหตุผล และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา อาจเป็นเพราะสังคมปัจจุบันมีปัญหาทุกระดานอยู่ทั่วไป เรื่องเดือดร้อนมักเกิดจากการเบียดเบียนกัน มุ่งที่จะล้างแค้น อาชญากรรมอาชญากรรมกัน ไม่รู้จักความพอดี ความพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ จนเป็นชาวชนรุมคา ในหน้าหนังสือพิมพ์ อารมณ์และความรู้สึกที่ขาดความออกนอกอกกัน เหล่านี้เป็นมูลเหตุให้คนขาดเหตุผล ทำร้ายร่างกาย แกร่งแย่งชิงกันเห็นแก่ตัว หลงเชื่อมงายกับสิ่งไม่มีเหตุผล เช่น โชควาสนา เครื่องรางของขลัง ทำให้ขาดการพิจารณาไตร่ตรองเรื่องราวต่าง ๆ อย่าง—

มีเหตุผลและรอบคอบ จึงเป็นเหตุต่อเนื่องให้คนคิดไกล ใช้เล่ห์เหลี่ยม ลักขโมย และสร้าง
ความเคียดแค้นแก่กัน ความซื่อสัตย์สุจริตที่เคยมีกลดน้อยลง คุณธรรมทั้งสามข้อนี้ผสมผสานกัน
อยู่ในชีวิตประจำวันมาก ดังนั้นจึงเป็นการง่ายที่จะถ่ายทอดเหตุการณ์ต่าง ๆ ลงในเนื้อเรื่อง
และสามารถชักเปลี่ยนให้เข้ากับสภาพสังคมไทยได้ง่ายเช่นกัน ทั้งเรื่องก็ไม่ซับซ้อน อ่านแล้ว
รู้สึกสนุก เข้าใจเรื่องตามความเป็นจริง แม้ว่าคุณธรรมเหล่านี้จะไม่ได้ลบลอกลงหรือชักจูง
ผู้อ่านออกไปจากโลกของความเป็นจริงก็ตาม แต่จากการกล่าวถึงมากเกินไป โดยไม่คำนึง
ถึงค่านิยมที่ดีในสังคม ทำให้ผู้อ่านชาวต่างชาติและกำลังใจในการดำเนินชีวิตไปมาก แต่ทว่าเหตุผล
ข้างต้น ทำให้ปรากฏพฤติกรรมคนทำลายคุณธรรมในคุณธรรมเหล่านี้มาก

ในทางตรงกันข้าม หนังสือการ์ตูนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศไม่ปรากฏคุณธรรม
ด้านทำลาย ในคุณธรรม ความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว การถือประโยชน์
ส่วนรวม ความสามัคคี การคบมิตร การไม่ลองและเสพสิ่งเสพติด และการประพฤติผิด
ในกาม ถ้าพิจารณาถึงคุณธรรมในด้านความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว จะเห็นว่า
คุณธรรมข้อนี้เป็นเรื่องซับซ้อน การที่จะสอดแทรกสาระลงไปว่าให้มีความละเอียดต่อการกระทำ
ชั่ว ก็ย่อมทำได้ยากกว่าการแสดงผลให้เห็นเลยว่า เมื่อทำชั่วแล้วจะได้รับผลตอบแทนอย่างไร
บ้าง ซึ่งสามารถชี้แนะให้เกิดความเข้าใจได้ง่ายกว่า ท้ายเหตุนี้จึงทำให้คุณธรรมนี้ไม่ปรากฏ
เลย และสอดคล้องกับการวิเคราะห์หนังสืออ่านสำหรับเด็กในคุณธรรมที่ วิจิตรรา สุภากร
(วิจิตรรา สุภากร 2522 : 91) วิจัยไว้ว่าหนังสืออ่านสำหรับเด็กประเภทนิทานชาวนาน
ปรากฏคุณธรรมค่อนข้างน้อย

ส่วนคุณธรรมด้านทำลายที่ไม่ปรากฏเลยได้แก่คุณธรรม การถือประโยชน์ส่วนรวม
ความสามัคคี และการคบมิตร นั้น อาจเป็นเพราะผู้เขียนเรื่องมิได้มุ่งผลิตหนังสือเพื่อการคำ
เพียงประการเดียว แต่มีจุดมุ่งหมายที่จะเสนอคุณธรรมที่แท้จริง ทำให้ไม่สอดแทรกพฤติกรรม
ด้านทำลายคุณธรรมในคุณธรรมดังกล่าวข้างต้นลงไปในเนื้อเรื่อง หรืออาจเป็นเพราะว่า
ปรากฏอยู่มากแล้วในหนังสือการ์ตูนของไทย จึงไม่ได้เอาเค้าโครงเรื่องเหล่านี้จากต่างประเทศ
มาเขียนอีก ซึ่งเป็นผลคืออย่างนี้เพราะทำให้ผู้อ่านเกิดความนิยมชมชื่นในพฤติกรรมคนส่งเสริม
คุณธรรมมากยิ่งขึ้น

สำหรับคุณธรรมทั้งสามส่งเสริมและทำลายในคุณธรรม การไม่ลงและเสียสิ่งเสียทิศ และการประพฤติดนินทาในกามนั้นไม่ปรากฏเลยในหนังสือการศุภที่โคเคโครงจากต่างประเทศ อาจเป็นเพราะผู้เขียนเรื่องตระหนักดีว่า คุณธรรมทั้งสองข้อนี้มีอิทธิพลและปรากฏมากในสังคมปัจจุบัน ถ้ามีการแนะนำสั่งสอนลงไปในเรื่องที่เกี่ยวกับความเป็นจริง และเขียนได้ยาก แต่ถ้าได้สอดแทรกพฤติกรรมทั้งสามทำลายคุณธรรมลงไปแล้ว ก็จะทำให้เกิดการยับยั้งและชักจูงให้กระทำความดีมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้จึงไม่กล่าวถึงเลย

3. ถ้าพิจารณาจากผลการวิจัยจะพบว่า หนังสือการศุภที่โคเคโครงจากต่างประเทศ ประเภทเรื่องประกอบนิทานและเรื่องที่มีคุณค่าทางการศึกษา มีคุณธรรมทั้งสามส่งเสริมและทำลายไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะช่วงเวลาที่ได้หนังสือมาวิเคราะห์ เป็นช่วงเวลาสั้น จึงได้จำนวนหนังสือน้อย ทำให้อ่านพบคุณธรรมน้อยไปเลย และส่วนใหญ่เป็นหนังสือขององค์การศาสนา ซึ่งเสมือนหนึ่งเป็นองค์การของทางราชการ และมีเอกลักษณ์ในการผลิตหนังสือที่มีคุณค่าและให้ความรู้อยู่แล้ว จึงมีลักษณะควรแก่การส่งเสริมให้อ่าน แต่เนื่องจากหนังสือประเภทเรื่องประกอบนิทาน เป็นเรื่องสนุกสนาน การดำเนินเรื่องจึงจำเป็นต้องมีตัวละครหลาย ๆ ประเภท เพื่อสร้างความเพลิดเพลินในการอ่าน ซึ่งอาจอยู่ในรูปของเทคนางฟ้า แม่มด เพรมนู ยาจกเข็ญใจ ฯลฯ ตัวละครเหล่านี้จะแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ กันออกไป เช่น นางฟ้ามักเป็นตัวแทนของความดีงาม และแม่มดมักเป็นตัวแทนของความชั่วร้าย เป็นต้น แต่เรื่องราวส่วนใหญ่ก็จบลงด้วยความสุข ความสมหวังในชีวิต ส่วนประเภทเรื่องที่มีคุณค่าทางการศึกษานั้น จำเป็นต้องคัดแปลงเรื่องราวให้สนุก น่าติดตามอ่าน พร้อมกับให้สาระความรู้แกผู้อ่านด้วย ดังนั้นจึงต้องสอดแทรกเรื่องอื่น ๆ ที่จะก่อให้เกิดความตื่นเต้นเร้าใจเข้าไปในเนื้อหา การดำเนินเรื่องของหนังสือทั้งสองประเภทนี้จึงมีคุณธรรมทั้งสามส่งเสริมและทำลายควบคู่กันไป

สำหรับหนังสือการศุภที่โคเคโครงจากต่างประเทศ ประเภทเรื่องเกี่ยวกับการต่อสู้ผจญภัย และเรื่องเกี่ยวกับชีวิตครอบครัวและความรักนั้น สามารถเก็บหนังสือมาวิเคราะห์ได้เป็นจำนวนมากกว่าประเภทอื่น ๆ จึงอ่านพบคุณธรรมมากกว่า ทำให้พบว่าคุณธรรมทั้งสามส่งเสริมสูงกว่าทำลาย และอาจเป็นเพราะผู้เขียนเรื่องในหนังสือสองประเภทนี้ สามารถ

ทำเนียบเรื่องทางคันส่งเสริมคุณธรรมได้มากและง่าย เช่น ประเภทเกี่ยวกับการต่อสู้พญายักษ์ เน้นคุณธรรมความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเอง การคบมิตร ส่วนประเภทเกี่ยวกับชีวิต ครอบครัวและความรัก เน้นคุณธรรมความซื่อสัตย์ ความขยันหมั่นเพียร ความดีเพื่อผู้อื่นและเสียสละ เป็นต้น ซึ่งคุณธรรมเหล่านี้ล้วนแล้วแต่สะท้อนสังคม ดังนั้นจึงสอดคล้อง เข้าไปในเนื้อเรื่องได้มาก และไม่เสียเวลาในการแก้ไขโครงเรื่องด้วย

ส่วนหนังสือการ์ตูนที่ได้แก้ไขโครงจากต่างประเทศ ประเภทเรื่องอาชญากรรม ผี และเรื่องลึกลับน่ากลัวนั้น พบว่ามีคุณธรรมคันส่งเสริมสูงกว่าคันส่งเสริม เป็นเพราะหนังสือ ที่นำมาวิเคราะห์มีเพียง 4 เล่ม และเป็นเรื่องราวที่ตื่นเต้น น่ากลัว จึงต้องสอดแทรก พฤติกรรมที่เป็นความชั่วร้ายต่าง ๆ เช่น การประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกาย การหลงเชื่อ อย่างไม่มีเหตุผล เป็นต้น เพื่อให้เกิดความระแวง น่าสนใจ และติดตามอ่านมากกว่าที่จะ เสนอความถูกต้อง เป็นเหตุเป็นผล

ถ้าพิจารณาโดยรวมจากผลการวิจัยทั้งตาราง 20 จะพบว่าหนังสือการ์ตูนที่ได้ แก้ไขโครงจากต่างประเทศ มีคุณธรรมคันส่งเสริมสูงกว่าคันส่งเสริม ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ได้เน้นคุณธรรมคันส่งเสริมในคุณธรรม ความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเอง ความเมตตา กรุณา และคุณธรรมอื่น ๆ เป็นจำนวนมาก ในขณะที่เดียวกันเน้นคุณธรรมคันส่งเสริมในคุณธรรม การไม่ประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกายมาก ส่วนคุณธรรมอื่น ๆ กล่าวถึงน้อย เมื่อนำมา พิจารณารวมกันจึงปรากฏคุณธรรมคันส่งเสริมสูงกว่าคันส่งเสริม ผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่า หนังสือการ์ตูนที่ได้แก้ไขโครงจากต่างประเทศมีโครงเรื่องและเนื้อหาพอใช้ได้ที่จะแนะนำส่งเสริม ให้อ่าน แม้ว่าจะมีบางเรื่องเช่น ซ็อค สยองขวัญ เป็นต้น ไม่สมควรส่งเสริมให้อ่าน เพราะ ปรากฏคุณธรรมคันส่งเสริมมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับครูและบรรณารักษ์ ควรให้พิจารณาคัดเลือกหนังสือการ์ตูนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศที่มีคุณภาพเข้าห้องสมุด และเพิ่มบทบาทของตนเองในการแนะนำหนังสือ ส่งเสริมการอ่าน เล่านิทาน หรืออธิบายชี้แนะให้เด็กได้รู้จักประโยชน์และสิ่งที่ควรรู้จะได้รับจากการอ่าน
2. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ผลิตหนังสือการ์ตูนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ แม้ว่าจากการวิจัยจะพบว่าหนังสือการ์ตูนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ มีคุณธรรมค่านิยมส่งเสริมสูงกว่ากันทำลายก็ตาม แต่ถ้าวัดพิจารณาแยกเล่มและแยกประเภทแล้ว พบว่ายังมีคุณธรรมค่านิยมส่งเสริมบางคุณธรรมปรากฏน้อย คุณธรรมค่านิยมทำลายบางคุณธรรมปรากฏมาก และคุณธรรมบางคุณธรรมไม่ปรากฏเลย ดังนั้นจึงควรผลิตหนังสือการ์ตูนที่ได้เค้าโครงเรื่องจากต่างประเทศให้มีคุณธรรมค่านิยมส่งเสริมมากขึ้น และมีคุณธรรมค่านิยมทำลายให้น้อยลง
3. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปกครอง ควรให้พิจารณาเลือกหนังสือการ์ตูนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศที่มีคุณค่า ส่งเสริมและแนะนำให้เด็กได้อ่านเรื่องที่มีสาระประโยชน์เพื่อใช้เป็นแนวทางประพฤติปฏิบัติที่ดีงามในสังคม
4. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป
 - 4.1 ควรวิเคราะห์รูปแบบของหนังสือการ์ตูนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ
 - 4.2 ควรวิเคราะห์การใช้ภาษาของหนังสือการ์ตูนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ
 - 4.3 ควรวิเคราะห์เรื่องการใช้สีและภาพประกอบของหนังสือการ์ตูนที่ได้เค้าโครงจากต่างประเทศ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- แก้แค้น (นามแฝง) "การก่อกวน : เลือกให้ก็มีประโยชน์" วิทยาสาร 27 : 49 - 51
8 มิถุนายน 2519
- ครุศาสตร์, คณะ การก่อกวนเพื่อพัฒนาเด็ก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2523, 58 หน้า อักขรภาพ
เฉลิม มากนวล การวิเคราะห์และเปรียบเทียบนิทานชาดกกับนิทานอีสป ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2517, 221 หน้า อักขรภาพ
- ทองเจ็ญ พันธมนาวิน และ เพ็ญแข ประจักษ์จันท์ "บทนำ" ใน จริยธรรมของ
เยาวชนไทย รายงานการวิจัยฉบับที่ 21 หน้า 8 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, อักขรภาพ
- นวลเพ็ญ วิเชียรโชติ และ วีรยุทธ วิเชียรโชติ "จะสร้างสรรค์คุณธรรมในสังคมไทยกัน
อย่างไร" นิตรกร 17 : 24 - 29 30 กันยายน 2518
- นิตา ฐิตะ กล่อมจิตต์ พลายเวช และ กานต์ณัฏฐ์ ศักดิ์เจริญ การวิเคราะห์เนื้อหา
หนังสืออ่านสำหรับเด็ก สภาวิจัยแห่งชาติ 2524, 148 หน้า
- บัญชาการตำรวจนครบาล, กอง แถลงข่าวกองกำกับการสวัสดิภาพเด็กและเยาวชน
วันที่ 24 กรกฎาคม 2522 อักขรภาพ
- บันลือ พงษ์พานิช วรรณกรรมกับเด็ก ไทยวัฒนาพานิช 2521, 138 หน้า
- ประยูร จรรย์วาทย์ ภาพการก่อกวน เอกสารการบรรยายและอภิปรายเกี่ยวกับศิลปสมัยปัจจุบัน
กรมศิลปากร 2513, 36 หน้า
- ประเสริฐ มาสุปรีดิ์ "ความเป็นมาของการก่อกวนไทย" คุรุปริทัศน์ 6 : 65 - 70
มกราคม 2524
- พรพิมล สันติวิทยานาค การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2520 ปรินซ์นิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์ 2522, 162 หน้า อักขรภาพ
- บุญโง่ สาขร หลักการศึกษาศาสตร์ สุภา 2521, 394 หน้า

แนมมาศ ขวาลิต "หนังสือภาพการทูนกับเด็ก" วารสารทองสมุก 3 : 126 - 129

พฤษภาคม - มิถุนายน 2510

ละเมียด ลิมอักษร "การทูนมีคุณค่าทางการศึกษาอย่างไร" จันทร์เกษม 126 : 24 - 30

กันยายน - ตุลาคม 2518

ลาวรรณ โฉมเฉลา ผลดีและผลเสียจากการอ่านหนังสือการทูนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ตอนปลาย (ป.5 - ป.7) ปริญญาพนธ์ ค.ม. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2504, 80 หน้า

วิจิตร สุกการ วิเคราะห์หนังสืออ่านสำหรับเด็กในคานคุณธรรมเฉพาะที่พิมพ์เป็นภาษาไทย

ระหว่างปี พ.ศ. 2520 - 2522 ปริญญาพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร 2523, 141 หน้า อักสำเนา

วิชากร, กรม รายงานการสำรวจความสนใจในการอ่านของเด็กและเยาวชนไทย 2520,

ไม่มีเลขหน้า

วิริยะ ลีวิสิงห์ "หนังสือ : การทูนคืออะไร" แม่และเด็ก 47 : 20 - 21 ตุลาคม

2523

ศึกษาธิการ, กระทรวง หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 2520, 442 หน้า

_____ หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2503 พิมพ์ครั้งที่ 10

องค์การฯ ของคุรุสภา 2513, 42 หน้า

_____ กรมการศาสนา คู่มือครูวิจัยศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 โรงพิมพ์การศาสนา

2521, 119 หน้า

สวัสดิ์ กาญจนสุวรรณ "การศึกษาคืออะไร" คุรุปริทัศน์ 6(9) : 50 - 51 กันยายน

2524

สุนทรี มีพร้อม วิเคราะห์หนังสือสำหรับเด็ก ฉบับคณะกรรมการประกวด ปริญญาพนธ์ กศ.ม.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2522, 209 หน้า อักสำเนา

สุภา มาลากุล ณ อุบลยา "การปลูกฝังจริยธรรมในเด็ก" ประชาศึกษา 26 : 16 - 21

กุมภาพันธ์ 2518

สุรพล นาควานิช การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปรินทิพนิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2521,
 182 หน้า อักสาเนา

สุรศักดิ์ สันติชัยภูมิกุล การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในภาคใต้ ปรินทิพนิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2521, 182 หน้า
 อักสาเนา

สุวณิช ศรีสง่า การศึกษาความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนของนักเรียนอายุ 8 ปี 9 ปี
และ 10 ปี ปีการศึกษา 2515 ปรินทิพนิพนธ์ ศศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา
 ประสานมิตร 2516, 87 หน้า อักสาเนา

ห้องสมุดแห่งประเทศไทย, สมาคม บรรณารักษศาสตร์ไทย กรุงเทพมหานคร 2520,
 431 หน้า

อนันต์ ศรีโสภา สถิติเบื้องต้น ไทยวัฒนาพานิช 2521, 396 หน้า

อวบ สานะเสน "ทำหนังสืออย่างไรเด็กจึงจะชอบอ่าน" ใน รายงานการสัมมนาเรื่อง
การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก หน้า 39 สมาคมภาษาและหนังสือแห่งประเทศไทย 2515

Becker, Stephen. "Cartoon," in Collier's Encyclopedia. V.5,
 495 - 506. ed. by William D. Halsey New York, Crowell Collier
 Publishing Company, 1962.

Gesell, Arnold Lucins. The Child from Five to Ten. New York, Harper
 and Brothers, 1946. 475 p.

Larricks, Nancy. A Parent's Guide to Children's Reading. New York,
 Doubleday and Company, 1958. 283 p.

Meed, Margaret. "Reading Interest in First Grades," Elementary
English. XXXX : 707 - 711 November, 1963.

Schonell, Fred J. The Psychology and Teaching of Reading. London,
 Oliver and Boyd, 1961. 295 p.

Wittich, Walter Arno and Charles Francis Schuller. Audio-Visual
Materials. Their Nature and Use. 3 nd. ed., New York, Harper and
Brothers Publishers, 1962. 500 p.

วิเคราะห์คุณธรรมในหนังสือการ์ตูนที่โตเกียวโตรงจากต่างประเทศ
ราคาเล่มละ 3 - 10 บาท

บทคัดย่อ

ของ

เบญจมา บุญสนธิกุล

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กุมภาพันธ์ 2525

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะวิเคราะห์คุณธรรม จักอันกับของคุณธรรมและ
เปรียบเทียบความแตกต่างของคุณธรรมค่านิยมและค่าน้ำกาย ในหนังสือการ์ตูนที่ได้
เก็บโครงจากต่างประเทศ

วิธีดำเนินการวิจัยทำโดยผู้ร่วมวิจัยในโครงการทั้งสามคน ได้ร่วมกันสร้างเกณฑ์
ที่ใช้ในการวิเคราะห์ แล้วนำเกณฑ์นั้นมาวิเคราะห์หนังสือการ์ตูนทั้งสามลักษณะ โดยพิจารณา
เนื้อเรื่องแต่ละตอนว่าส่งเสริมหรือทำลายคุณธรรมค่านิยม ค่าน้ำกายวิเคราะห์หนังสือการ์ตูน
แต่ละลักษณะไปวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล

จากการวิจัยหนังสือการ์ตูนที่ได้เก็บโครงจากต่างประเทศ จำนวน 80 เล่ม ซึ่ง
แบ่งเป็น 5 ประเภท ได้แก่ ประเภทเรื่องประกอบนิทาน 10 เล่ม ประเภทเรื่องที่มีคุณ
ภาพทางการศึกษา 10 เล่ม ประเภทเรื่องเกี่ยวกับการต่อสู้ผจญภัย 32 เล่ม ประเภทเรื่อง
เกี่ยวกับชีวิตครอบครัวและความรัก 24 เล่ม และประเภทเรื่องเกี่ยวกับอาชญากรรม 4
และเรื่องอภินิหาร 4 เล่ม ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังนี้ คุณธรรมที่ปรากฏในหนังสือ
การ์ตูนที่ได้เก็บโครงจากต่างประเทศมีทั้งสิ้น 26 คุณธรรม คุณธรรมที่ไม่ปรากฏมี 2 คุณธรรม
คือ คุณธรรม การไม่ลองและเสพสิ่งเสพติด และการไม่ประพฤติผิดในกาม คุณธรรม
ค่านิยมค่าน้ำกาย พบว่า คุณธรรมที่ปรากฏเป็นอันดับหนึ่งคือ ความกล้าหาญและเชื่อมั่นใน
ตนเอง และอยู่ในระดับปานกลาง คุณธรรมอันดับรองลงไปคือ ความเมตตากรุณา และ
การยอมรับ ส่วนคุณธรรมค่าน้ำกายพบว่า คุณธรรมที่ปรากฏเป็นอันดับหนึ่งคือ การไม่
ประทุษร้ายก่อชีวิตและร่างกาย และอยู่ในระดับปานกลาง คุณธรรมอันดับรองลงไปคือ
ความซื่อสัตย์สุจริต และการรู้จักความพอคือ ความพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ และพบว่า
คุณธรรมค่านิยมสูงกวาค่าน้ำกายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

AN ANALYSIS OF MORAL CONCEPTS IN THREE TO
TEN BAHT COMIC BOOKS, ADAPTED
FROM FOREIGN STORIES

AN ABSTRACT

BY

BENJA BUNYASUNTHIKUL

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University
February, 1981

The purposes of this research are aimed at analyzing categorizing and comparing a set of moral concepts, creative and destructive, contained in comic books, adapted from foreign stories.

The procedure of the research was that three co-researchers worked together to set up the standard measures for analysing three kind of comic books. Later each researcher used the standard measures to analyse and conclude the data from comic books that concerned.

The 80 comic book in this project which were grouped into five categories, 10 were fictitiously oriented, 10 were academically oriented, 32 were adventurously oriented, 24 were family and love oriented, and 4 were criminally, ghostly and mystically oriented. From the analysis, it appeared that the number of moral concepts present in all comic books, adapted from foreign stories in the project was twenty six.

The two nonexistent moral concepts were drug addict and sexual. For creative concepts the one found the most and at medium level was brave and self-confidence concept. Next along the line were benevolence and friendship moral concepts. For destructive concepts the one found the most and at medium level was unharmed moral concept. Next along the line were honesty and self-esteem and self-sufficiency moral concepts. It was also found that the creative moral concepts was higher than those of destructive ones at a level of .01 statistically.