

บุคลิกภาพของผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

ปริญญาโท

ของ

ไพบุลย์ เลิศวิมลรัตน์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

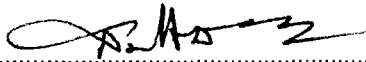
พฤษภาคม 2543

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

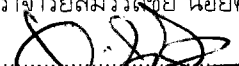
137010

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญาบัตรฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก
พลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการสอบปริญญาบัตร



.....ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ)

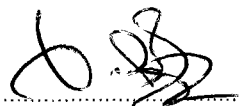

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล)


คณะกรรมการสอบ


.....ประธาน


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ)


.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล)



.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อาจารย์สุทธิ พานิชเจริญนาม)


.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจียรนัย)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญาบัตรฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ


.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิกาลาภรณ์)

วันที่ 12 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2543

ประกาศคุณูปการ

ปริญญาโทฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล ประธานและกรรมการควบคุมปริญญาโทตลอดจน อาจารย์สุทธิ พานิชเจริญนาม และผู้ช่วยศาสตราจารย์ แพน เจียรนัย กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ที่ได้กรุณาสละเวลาอันมีค่า ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อคิดเห็นต่างๆ จนทำให้ปริญญาโทฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่งจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ชูชัย บัวบุชา และอาจารย์เอกชัย ถนัดเดินข่าว ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ทุกท่านที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถาม เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวิจัยครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ท้ายสุดผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์ปรานม รอดทัศนาศ และอาจารย์อังคณา ศรีตะลา เพื่อนๆ พี่ๆ ทุกคนรวมทั้งครอบครัวเลิศวิมลรัตน์ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนและเป็นกำลังใจจนงานวิจัยนี้สำเร็จได้ด้วยดี

ผู้วิจัยขอมอบคุณประโยชน์ของปริญญาโทฉบับนี้เป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา ตลอดจนครู อาจารย์ทุกท่านของผู้วิจัย

ไพบุลย์ เลิศวิมลรัตน์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
คำนำ.....	1
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า.....	3
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	3
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
เอกสารที่เกี่ยวกับบุคลิกภาพ.....	5
ทฤษฎีบุคลิกภาพ.....	10
ทฤษฎีจิตวิเคราะห์.....	10
ทฤษฎีจิตวิทยาตามนุษยนิยม.....	11
เครื่องมือวัดความต้องการทางบุคลิกภาพ.....	12
คุณลักษณะและการเตรียมตัวของผู้ตัดสิน.....	16
แนวปฏิบัติของผู้ตัดสินฟุตบอล.....	16
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	18
งานวิจัยในประเทศไทย.....	20
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	23
แหล่งข้อมูลและประชากร.....	23
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	23
คุณภาพของแบบทดสอบ.....	24
ลักษณะของเครื่องมือ.....	24
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	25
วิธีจัดกระทำข้อมูล.....	25

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า.....	26
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	26
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	26
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	27
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	31
บทย่อ.....	31
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า.....	31
วิธีดำเนินการวิจัย.....	31
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
สรุปผลการค้นคว้า.....	32
อภิปรายผล.....	33
ข้อเสนอแนะ.....	38
บรรณานุกรม.....	39
ภาคผนวก.....	45
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	66

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าจำแนกตามระดับชั้น.....	23
2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแบ่งเป็นผู้ตัดสินระดับชั้น อายุ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสิน.....	27
3 คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนบุคลิกภาพของผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอล แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ระดับชั้นพีฟา โดยแบบสอบถามอีพีพีเอส ทั้ง 15 ด้าน.....	29

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

- 1 แสดงลักษณะต่างๆ ที่เป็นส่วนประกอบของบุคลิกภาพตามทัศนะของกิลฟอร์ด..... 7

บทที่ 1

บทนำ

คำนำ

บุคลิกภาพเป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงลักษณะและคุณสมบัติประจำตัวที่แต่ละบุคคลแสดงออกมาและสามารถทำให้แยกแต่ละบุคคลออกจากบุคคลอื่นอย่างชัดเจน ซึ่งลีบสาย บุญวีรบุตร (2541 : 24) ได้กล่าวว่า บุคลิกภาพเป็นโครงสร้างทั้งร่างกาย และจิตใจที่จะทำให้แต่ละคนมีความแตกต่างกัน เป็นความแตกต่างทั้งการตอบสนองต่อสิ่งเร้า ลักษณะและแนวโน้มในประมวลข่าวสาร รวมทั้งแนวคิด และการประเมินสถานการณ์ ตลอดจนระดับและลักษณะแรงจูงใจในการกำหนดแบบการตอบสนอง และแนวโน้มพฤติกรรมเพื่อตอบสนองต่อสิ่งเร้าต่างๆ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เกิดจากลักษณะทางจิตใจที่เป็นมาแต่กำเนิด การเรียนรู้ แรงเสริมจากบุคคลอื่น สิ่งเหล่านี้มีอิทธิพลต่อการกำหนดความสามารถบุคลิกภาพ จึงนับได้ว่าเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ใด สังคมใด ก็จะสังเกตเห็นพฤติกรรมของแต่ละบุคคลที่แสดงออกมาต่างกัน

การที่บุคคลจะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุขได้นั้นก็ย่อมมีผลมาจากการพัฒนาปรับปรุงบุคลิกภาพ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับตัวบุคคลเองว่าจะมีลักษณะเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงได้ตามเหตุการณ์หรือตามสภาพของสังคมนั้นได้หรือไม่ ซึ่งกันยา สุวรรณแสง (2533 : 205) กล่าวว่า บุคคลที่มุ่งหวังจะมีความสำเร็จในการทำงานการค้าหรือทางราชการ บุคคลนั้นจะต้องทำให้ทุกคนพึงพอใจในคุณสมบัติของบุคคลนั้น ถ้าการกระทำที่ผ่านไปแล้วยังไม่สมหวัง บุคคลนั้นจะต้องดัดแปลงปรุงแต่งคุณสมบัติใหม่ เพื่อให้บุคลิกภาพนำความสำเร็จมาให้ตามความปรารถนาเป็นที่ยอมรับกันว่าบุคลิกภาพมีบทบาท ต่อความสำเร็จและความล้มเหลวในการประกอบอาชีพของบุคคล

การที่บุคคลนั้นมีบุคลิกภาพที่แตกต่างกันนั้น ย่อมมาจากหลายสาเหตุและหลายองค์ประกอบ ซึ่งจะเป็นตัวบ่งบอกได้ชัดเจนว่า บุคคลนั้นมีพฤติกรรมการแสดงออกมีความเหมาะสมอย่างไรสมเหตุสมผลหรือไม่ ดังนั้น การที่แต่ละบุคคลมีบุคลิกภาพที่แตกต่างกันนั้น คือ มีผลมาจากสภาพแวดล้อมหรือวัฒนธรรมถิ่นกำเนิด หรือสังคมที่แต่ละคนใกล้ชิดอยู่ เช่น บุคคลที่เกิดมาอยู่ในสภาพครอบครัวที่ดีมีความอบอุ่นได้มีการอบรมเลี้ยงดูจากพ่อแม่อย่างใกล้ชิดก็มักจะเป็นคนที่ค่อนข้าง จะทำอะไรใช้ความคิดมีเหตุผลมีหลักการ ซึ่งตรงกันข้ามกับบุคคลที่อยู่ในสภาพครอบครัวที่ขาดความอบอุ่นจากพ่อแม่ เพราะไม่ค่อยมีใครคอยอบรมสั่งสอน ตักเตือน บุคคลนั้นก็มักจะทำอะไรโดยขาดหลักการและเหตุผลที่ดีจึงมักจะปฏิบัติผิดพลาดบ่อยๆ แต่ที่กล่าวมาก็ไม่ใช่จะเป็นเช่นนี้เสมอไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจิตสำนึกของแต่ละคนบางคนคิดดีไม่ตีถึงสภาพตนเองเป็นอย่างไรก็สามารถเป็นคนดีมีคุณค่าต่อสังคมได้ ซึ่งมีตัวอย่างให้เห็นได้จากการแสดงออกทางด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจ เราถือว่าเป็นบุคลิกภาพของบุคคลทั้งสิ้น ดังที่จูลา บุรีภักดิ์ (2533 : 12) ได้ให้ความหมาย "บุคลิกภาพ" คือ ลักษณะส่วนรวมของแต่ละบุคคล ซึ่งประกอบด้วยระบบทางร่างกายและจิตใจที่กำหนดให้

บุคคลนั้น มีการปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อมต่างจากบุคคลอื่น พฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกมา ทั้งลักษณะภายในที่แสดงออกทางสติปัญญา อารมณ์ และจิตใจ ถือเป็นบุคลิกภาพทั้งสิ้น และเป็นกระบวนการที่ได้จากประสบการณ์ของแต่ละคน ที่จะกำหนดแนวการประพฤติปฏิบัติ และการตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อม

ในทุกสังคมย่อมมีความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน เพราะระเบียบประเพณีวัฒนธรรมปฏิบัติที่ไม่เหมือนกัน อย่างเช่นในสังคมของกีฬาจะต้องมีสถานะที่แตกต่างกันออกไป โดยมีการบริหารกำหนดหน้าที่กันอย่างชัดเจน เพื่อให้มีระบบ และกระบวนการในการทำงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เช่น โค้ชก็ต้องมีหน้าที่ในการวางแผนการฝึกซ้อม จัดโปรแกรมการฝึกซ้อม สรรหาตัวนักกีฬาที่มีความสามารถมาทำการฝึกซ้อมให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อให้ประสบความสำเร็จ นักกีฬาก็ต้องมีหน้าที่ในการเตรียมตัวฝึกซ้อมทำการฝึกซ้อม ประพฤติตนอยู่ในวินัยนักกีฬา เพื่อพัฒนาศักยภาพตนเองในการแข่งขัน เพื่อชัยชนะที่มุ่งหวัง และในการแข่งขันกีฬาทุกประเภทก็ต้องมีผู้ตัดสิน เพื่อทำหน้าที่ให้ความเป็นธรรมโดยควบคุมการแข่งขันให้เป็นไปตามกฎกติกาที่วางไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกีฬาที่มีการปะทะกันย่อมจะมีข้อบาดหมางกันได้มากจึงจำเป็นต้องมีผู้ควบคุมอย่างใกล้ชิดตลอดเกมการแข่งขัน เช่น การแข่งขันกีฬาฟุตบอลเป็นเกมใหญ่ ใช้ผู้เล่นมากและเป็นกีฬาที่นิยมเล่นและชมกันเกือบทั่วโลก โดยจะสังเกตได้จากสื่อต่างๆ ที่เสนอข่าวส่วนมาก จะเลือกเน้นการเสนอข่าวเกมฟุตบอลเป็นอันดับหนึ่ง การแข่งขันฟุตบอลเป็นเกมที่มีการกระทบกระเทือนกันอย่างง่าย และมีการบาดเจ็บมาก จึงต้องมีกฎกติกาควบคุม เพื่อป้องกันไม่ให้รุนแรงและเอาเปรียบซึ่งกันและกัน เมื่อมีกฎกติกา ก็จำเป็นที่จะต้องมีการควบคุมเกมการแข่งขัน ซึ่งเรียกว่าผู้ตัดสินฟุตบอลที่ต้องทำหน้าที่ควบคุมเกมการแข่งขัน และควบคุมความประพฤติของนักกีฬา ที่เล่นเอาเปรียบคู่ต่อสู้นอกเหนือกติกาการแข่งขัน โดยผู้ตัดสินต้องอยู่ใกล้ชิดกับนักกีฬาในระหว่างการแข่งขันมากที่สุด การเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล ทุกคนมีโอกาสเป็นผู้ตัดสินได้ แต่การจะเป็นผู้ตัดสินที่ดีนั้นทำได้ยากมาก เมื่อเป็นเช่นนี้ก็ต้องมีวิธีการต่างๆ เพื่อสรรหาบุคคลที่มีองค์ประกอบที่เหมาะสมที่สุด เพื่อทำหน้าที่ผู้ตัดสินที่ดี ทั้งนี้ก็รวมถึงด้านบุคลิกภาพด้านต่างๆ ส่วนบุคคลด้วยที่จะทำให้ดูมีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด ถ้าบอกว่าเป็นผู้ที่มีความรู้ดีอย่างเดียวก็น่าจะเป็นผู้ตัดสินที่ดีไม่ได้ ดังที่ ดุ้ย ชุมสาย (2508 : 3) ได้กล่าวไว้ว่า นอกจากความรู้ เขาวินัยและความขยันขันแข็งแล้ว บุคลิกภาพเป็นสิ่งที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่ทำให้บุคคลประสบความสำเร็จในอาชีพการงานต่างๆ และการที่บุคคลนั้นจะประกอบอาชีพได้ดีหรือไม่ ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น ความรู้ ความสนใจ ความถนัดและบุคลิกภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคลิกภาพมีส่วนสำคัญที่จะใช้พิจารณาว่าบุคคลนั้นเหมาะสมกับงานใด ความสำคัญของบุคลิกภาพนี้ เดโซ สวานานนท์ (2508 : 22-23) ได้กล่าวไว้พอสรุปได้ว่า ความสำเร็จและความล้มเหลวในการประกอบอาชีพของบุคคลโดยขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพของบุคคลนั้นเป็นสำคัญ ผู้ที่มีบุคลิกภาพดีย่อมจะเป็นที่นิยมชมชอบของบุคคลที่เกี่ยวข้องด้วย การที่บุคคลมีบุคลิกภาพแบบใด ลักษณะใด ย่อมต้องส่งผลกระทบต่อสิ่งสมลักษณะต่างๆ มาตั้งแต่เริ่มต้นของชีวิตไปจนตาย โดยการส่งสมนี้กันไป โดยบุคคลไม่อาจรู้สึกตัว ในการแข่งขันกีฬาฟุตบอลหลายครั้ง จะเห็นสภาพทีมที่เตรียมตัวมาดีมีความพร้อม ซึ่งน่าที่จะประสบความสำเร็จแต่ต้องกลับมาล้มเหลว เพราะการทำหน้าที่ของผู้ตัดสินที่ขาดประสิทธิภาพ เช่น อาจจะไม่มีความรู้ในกติกาอย่างถ่องแท้ ขาดประสบการณ์ ขาดความมั่นใจ นักกีฬาไม่ให้ความเชื่อถือ เหตุผลต่างๆ เหล่านี้

จึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เกมการแข่งขันไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร และสิ่งที่ตามก็คือ ค่านิยมความสนใจของผู้ชมที่มีต่อกีฬาฟุตบอลลดน้อยลง ทุกอย่างที่กำลังกล่าวมานี้ น่าจะมีความสำคัญต่อการพัฒนากีฬาฟุตบอลและผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล แต่สิ่งที่จะทำให้เราสามารถรู้สาเหตุของการขาดตกบกพร่องในด้านการตัดสิน หรือการประสพผลสำเร็จในการตัดสิน และจะพัฒนาบุคคล ซึ่งเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลได้ คือ เรื่องบุคลิกภาพส่วนตัวที่เป็น พื้นฐานทั้งภายในภายนอก มนุษย์ทุกคนย่อมที่จะมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถของตนเองเสมอ ส่วนหนึ่งก็มาจากการพัฒนา หรือเลียนแบบบางสิ่งบางอย่างจากคนที่ประสบความสำเร็จแล้ว หรือคนที่อยู่ในระดับที่สูงกว่ามีศักยภาพมากกว่า ก็แสดงว่าบุคคลนั้นมีบุคลิกภาพในการยอมรับบุคคลอื่นที่คิดว่าเขาทำได้ดีพร้อมที่จะเป็นผู้ตามที่มีคุณค่าในการร่วมงานต่อหมู่คณะ

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว อาจกล่าวได้ว่าการที่บุคคลมีอาชีพและความรับผิดชอบที่ต่างกัน ย่อมมีบุคลิกภาพที่แตกต่างกันไปด้วย ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาบุคลิกภาพของผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ซึ่งเป็นสถาบันผลิตผู้ตัดสินฟุตบอลสูงสุดของประเทศและผลผลิตออกไปรับใช้สังคมเป็นจำนวนมาก สถาบันนี้จะสามารถผลิตผู้ตัดสินฟุตบอลออกไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งใจไว้หรือไม่ ประการใด ผลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งที่จะนำไปใช้เป็นข้อเสนอแนะบุคลิกภาพของผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ และผู้ตัดสินทั่วไป อันจะส่งผลให้คุณภาพการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลสัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น และจะเป็นปัจจัยในการพัฒนาวิชาชีพอีกด้วย

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

เพื่อทราบบุคลิกภาพของผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบบุคลิกภาพของผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ทั้ง 4 ระดับชั้น
2. ผลจากการศึกษาค้นคว้าจะเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาปรับปรุง และเสริมสร้างบุคลิกภาพของผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล
3. เป็นข้อมูลสำหรับผู้ที่มีหน้าที่คัดเลือก และแต่งตั้งผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลอย่างเหมาะสม
4. เป็นแนวทางสำหรับการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน 46 คน จากประชากรทั้งหมด 184 คน ซึ่งได้มาจากวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ คะแนนความต้องการทางด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะเฉพาะของบุคคลที่ปรากฏให้เห็นและรู้สึกได้ ในภาวะที่แตกต่างกัน เช่น รูปร่างหน้าตา ความสามารถ ความคิด การแสดงออกทางอารมณ์ และผลที่เกิดจากประสบการณ์

2. ผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ หมายถึง ผู้ที่สอบและขึ้นทะเบียนเป็นผู้ตัดสิน ของสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ และชำระค่าบำรุงสมาชิกภาพถูกต้อง

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้
คือ

1. เอกสารเกี่ยวกับบุคลิกภาพ
2. ทฤษฎีบุคลิกภาพ
3. เครื่องมือวัดความต้องการทางบุคลิกภาพ
4. แนวปฏิบัติของผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยในประเทศไทย

เอกสารที่เกี่ยวกับบุคลิกภาพ

ในทางจิตวิทยานั้นมนุษย์ทุกคนมีบุคลิกภาพ เพราะทุกคนมีลักษณะเฉพาะที่ปรากฏให้เห็นและรู้สึกได้ในภาวะที่แตกต่างกัน เช่น ลักษณะทางกาย ได้แก่ รูปร่างหน้าตา ทรวดทรง การแต่งกาย ลักษณะทางจิต ได้แก่ การจำ การลืม ความคิด ลักษณะทางความสามารถ ได้แก่ ความสามารถในการเรียนรู้และฝึกฝน ความสามารถในการแก้ปัญหา เหตุการณ์เฉพาะหน้า การมีไหวพริบปฏิภาณ การริเริ่ม เป็นต้นลักษณะเฉพาะทางอุปนิสัยใจคอความประพฤติ ได้แก่ การมีศีลธรรมจรรยา สุภาพอ่อนโยน ความซื่อสัตย์สุจริต การเสียสละ ความมีน้ำใจนักกีฬา เป็นต้นลักษณะทางอารมณ์ ได้แก่ ความตลกใจ ตื่นเต้น ห้วนไหวหรือควบคุมได้ ความใจเย็น กล้าหาญเด็ดเดี่ยว ความรักและความเกลียด ลักษณะทางใจ ได้แก่ ความเป็นคนกระฉับกระเฉง ว่องไว หรือเฉื่อยชา ใจแข็ง และใจอ่อน ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน

จึงเห็นได้ว่าบุคลิกภาพเป็นเรื่องกว้าง การที่จะให้คำจำกัดความที่แน่นอนตายตัวเกี่ยวกับความหมายของบุคลิกภาพจึงเป็นเรื่องยาก ดังที่ บอกแมน (Baughman, 1972 : 3) ได้กล่าวไว้ว่า ทุกคนดูเหมือนว่าบุคลิกภาพคืออะไรแต่ไม่มีใครสามารถให้ความหมายได้อย่างแน่นอนและตายตัว ทั้งๆที่มีคำจำกัดความหลายร้อยคำ

นักจิตวิทยา นักการศึกษาและนักวิชาการ ได้อธิบายความหมายหรือนิยามของบุคลิกภาพไว้หลายอย่าง จะนำมากล่าวพอสังเขปดังต่อไปนี้

ประสาร ทิพย์ธารา (2521:181-184) กล่าวว่าพอสรุปได้ว่า บุคลิกภาพเป็นสิ่งที่มาจากพันธุกรรม สิ่งที่ได้จากสิ่งแวดล้อม สิ่งที่ยินทรีย์แสดงตอบสนองออกมา บุคลิกภาพเกิดจากพันธุกรรม ความเจริญ

ตามธรรมชาติ การฝึกฝนขณะที่ยังเป็นเด็กเล็ก และการเรียนรู้ในทางสังคมหรืออาจกล่าวได้ว่า พันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ

จรรยา สุวรรณทัต และดวงกมล เวชบรรยารัตน์ (2529 : 87 - 88) กล่าวว่า บุคลิกภาพ หมายถึง แบบแผนพฤติกรรมของบุคคลใดบุคคลหนึ่งเป็นที่รู้จักกันโดยทั่วไป เช่น ลักษณะรวมของบุคคลนั้น อันประกอบไปด้วย พฤติกรรมที่แสดงออกและลักษณะเฉพาะภายในของบุคคล ซึ่งทำให้บุคคลนั้นมีความแตกต่างจากบุคคลทั่วไป

เอนกกุล กริแสง (2529 : 43 - 44) กล่าวไว้พอสรุปได้ว่า บุคลิกภาพของแต่ละบุคคลเป็นผลรวมของคุณสมบัติและลักษณะต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อรูปแบบของพฤติกรรม วิธีปรับตนต่อสถานการณ์ต่างๆ ในสภาพแวดล้อม วิธีทางดำเนินชีวิต ตลอดจนระบบความคิด ความเชื่อเจตคติ ค่านิยม และอุดมคติ

กันยา สุวรรณแสง (2533 : 1) กล่าวไว้พอสรุปได้ว่าบุคลิกภาพ หมายถึง ปฏิกริยาตอบสนองของบุคคลต่อสิ่งเร้านั้นเป็นเรื่องของพฤติกรรมแต่ละบุคคลต่างก็มีแบบแผนการแสดงพฤติกรรมของตนเอง แบบแผนพฤติกรรมนี้อาจมีความคล้ายคลึงกันบ้างในบางส่วน แต่ก็ไม่เหมือนกันทั้งหมด ดังนั้นจึงสามารถแยกความแตกต่างของแต่ละบุคคลได้ แบบแผนพฤติกรรมจึงเป็นสิ่งที่นำไปสู่การสร้างบุคลิกภาพ

เอ็ดเวิร์ดส์ (Edwards. 1959 : 216) กล่าวว่า บุคลิกภาพคือ รูปแบบของพฤติกรรมที่อยู่ในแต่ละบุคคล รูปแบบของบุคลิกภาพเป็นผลมาจากปฏิกริยาร่วมกันอย่างซับซ้อนของโครงสร้างของร่างกาย และจากประสบการณ์ที่ผ่านมา

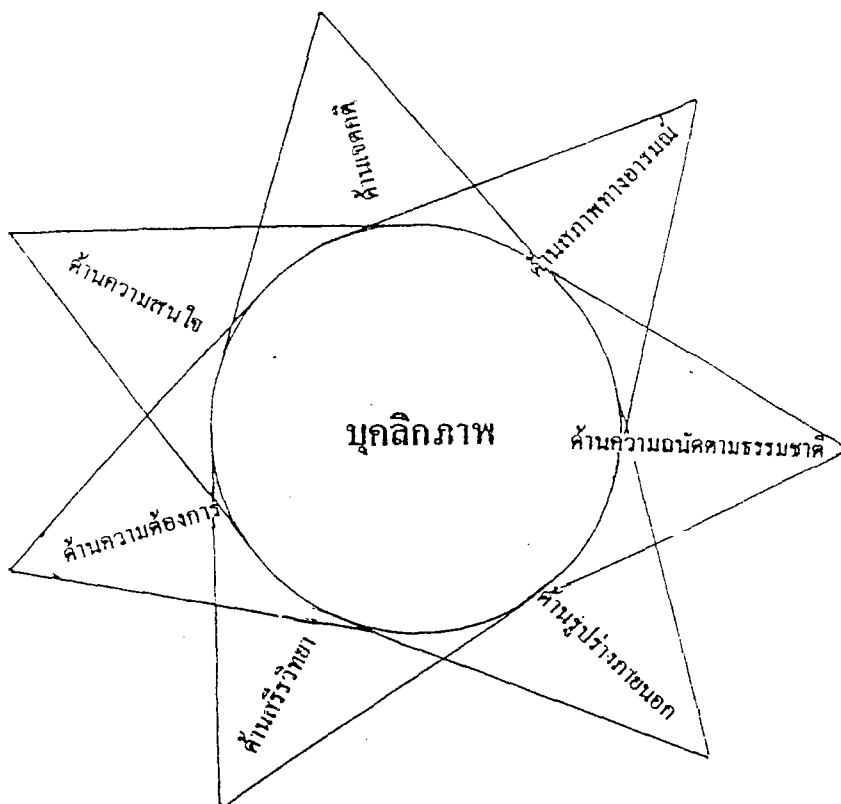
มันซิงเจอร์ (Munsinger. 1975 : 413) กล่าวว่า บุคลิกภาพเป็นผลมาจากการเชื่อมโยงทางพันธุกรรม พัฒนาการทางร่างกาย กับการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทางสังคมแต่ผลส่วนใหญ่มาจากพันธุกรรม ยีนส์จะเป็นตัวกำหนดพัฒนาการทางเพศ อารมณ์ และความก้าวหน้า

จากความหมายและคำอธิบายต่างๆ ดังที่ได้กล่าวมาแล้วนั้นพอสรุปได้ว่า บุคลิกภาพมิใช่เป็นสิ่งที่มีความแต่กำเนิดแต่อย่างเดียวนั้น แต่ยังเป็นลักษณะทางกายและสติปัญญาบางประการที่ได้รับการถ่ายทอดมาจากพันธุกรรม ดังนั้นบุคคลจะมีบุคลิกภาพได้ก็เพราะการที่ได้เข้าไปมีความสัมพันธ์ และมีปฏิกริยาตอบสนองกับสิ่งแวดล้อม โดยบุคคลจะเริ่มมีการเรียนรู้ความสัมพันธ์ และมีปฏิกริยาโต้ตอบกับสิ่งแวดล้อมมาตั้งแต่วัยทารก แล้วจะพัฒนาบุคลิกภาพในบุคคลและดำเนินต่อเนื่องในบุคคลเรื่อยมาจนกระทั่งเข้าสู่วัยรุ่นจะเริ่มปรากฏให้เห็นชัดเจนพอสมควรและเมื่อถึงวัยผู้ใหญ่จึงเห็นได้ชัดเจนที่สุด

กิลฟอร์ด (Guilford. 1957 : 7) ได้แบ่งลักษณะบุคลิกภาพของบุคคลตามลักษณะ (Traits) ต่างๆ ได้ 7 ลักษณะ และได้อธิบายความหมายของแต่ละลักษณะไว้ดังนี้

1. ทางด้านความสนใจ (Interests) เป็นความปรารถนาของบุคคลที่มีต่อกิจกรรมต่างๆ เช่น การไต่คว้าที่ การทำงานด้วยมือ ฯลฯ
2. ทางด้านความต้องการ (Needs) เป็นความปรารถนาที่มีอยู่ชั่วชีวิตของมนุษย์ เช่น ความต้องการยกย่องนับถือ ต้องการความสะดวกสบาย และอื่นๆ

3. ทางด้านเจตคติ (Attitudes) เป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อบุคคลหรือวัตถุสิ่งของและความคิดเห็น เช่น เจตคติต่อภาษีรายได้ ทศนคติต่อการคุมกำเนิด เจตคติต่อคนจีน เป็นต้น
 4. ทางด้านความถนัดตามธรรมชาติ (Aptitudes) เป็นเรื่องของความสามารถของบุคคลที่จะทำหรือปฏิบัติงานต่างๆ
 5. ทางด้านสภาพทางอารมณ์ (Temperament) คำนี้ค่อนข้างยกต่อการให้คำจำกัดความโดยทั่วไปเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมที่แสดงออก เช่น ความเชื่อมั่นในตนเอง ร่าเริงแจ่มใส
 6. ทางด้านสรีรวิทยา (Physiology) เป็นเรื่องของการทำงานของระบบอวัยวะต่างๆ เช่น การหายใจ การเผาผลาญอาหารในร่างกาย ฯลฯ
 7. ในด้านรูปร่างภายนอก (Morphology) เป็นเรื่องของโครงสร้างหรือรูปร่างของร่างกาย เช่น ความสูง น้ำหนัก สีผิวของร่างกาย เป็นต้น
- ลักษณะทั้ง 7 ประการจะประสานสัมพันธ์ (Integrated Whole) เป็นหน่วยเดียวกัน ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 แสดงลักษณะต่างๆ ที่เป็นส่วนประกอบของบุคลิกภาพตามทัศนะของกิลฟอร์ด

ในการศึกษาบุคลิกภาพเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์นั้น ได้มีนักจิตวิทยาผู้มีชื่อเสียงท่านหนึ่งคือ เมอร์เรย์ (Murray) ได้อธิบายไว้ถึงความต้องการของมนุษย์ไว้อย่างลึกซึ้ง เขาได้แบ่งลักษณะความต้องการที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพของมนุษย์ไว้ 2 ประเภท ซึ่งต่อมา ฮิลการ์ด (Hillgard. 1962 : 125 -126) ได้รวบรวมและสรุปไว้ดังนี้

1. ความต้องการขั้นปฐมภูมิหรือความต้องการทางกาย (Primary of Viscerogenic Needs) เป็นความต้องการทางกายโดยตรง เช่น ความต้องการอากาศ น้ำ อาหาร เพศ การพักผ่อน เป็นต้น
2. ความต้องการขั้นทุติยภูมิหรือความต้องการทางจิตใจ (Secondary or Psychogenic Needs) จะเกิดขึ้นเมื่อร่างกายไม่ได้รับความพึงพอใจหรือขบวนการของอินทรีย์ไม่สมดุลย์ ได้แก่
 - 2.1 ความต้องการที่เกี่ยวกับสิ่งที่ไม่มีชีวิต ได้แก่ ความต้องการสะสม จัดระเบียบสิ่งของต่างๆ ให้เรียบร้อย รู้จักประหยัด มัธยัสถ์ ประดิษฐ์และสร้างสิ่งใหม่ๆ
 - 2.2 ความต้องการที่แสดงถึงความทะเยอทะยาน มีอำนาจ ปรารถนาความสำเร็จ และความมีชื่อเสียง ได้แก่ ความต้องการอยากเด่นอยากดัง เอาชนะอุปสรรคต่างๆ ต้องการการยกย่องชมเชย หลีกเลียงความล้มเหลว การถูกตำหนิ
 - 2.3 ความต้องการที่จะทำในสิ่งที่เกี่ยวกับอำนาจของตน ได้แก่ ความต้องการมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น การต่อสู้เพื่ออิสรภาพ การทำให้ตนมีเอกลักษณ์ต่างจากผู้อื่น
 - 2.4 ความต้องการที่จะก้าวร้าวบุคคลอื่นๆ ได้แก่ ความต้องการรุกรานผู้อื่น หลีกเลียงการตำหนิหรือประพฤติดามระเบียบกฎเกณฑ์
 - 2.5 ความต้องการเป็นมิตรกับผู้อื่น ได้แก่ ความต้องการที่จะคบหาสมาคมกับบุคคลต่างๆ ช่วยเหลือบุคคลที่ด้อยกว่า ชอบให้ความร่วมมือ
 - 2.6 ความต้องการที่เกี่ยวข้องทางสังคม ได้แก่ ความต้องการจะทำให้ตนได้ สนุกสนาน แสวงหาความรู้ อยากรู้ อยากเห็น ต้องการที่จะชี้แจงให้คำอธิบาย ตีความหมายต่างๆ ที่ตนรู้ให้กับผู้อื่น ได้รู้ตาม

บริสชอฟ (Brischof. 1970 : 97 - 98) ได้กล่าวถึงทฤษฎีบุคลิกภาพของเมอร์เรย์ว่าได้จำแนกความต้องการของมนุษย์ ซึ่งเกิดมาจากการถูกกระตุ้นโดยแรงจูงใจในการที่จะสร้างสรรค์ให้เกิดเป็นบุคลิกภาพของบุคคลออกเป็น 20 ด้าน พอสรุปได้ดังนี้ คือ

1. ด้านการถ่อมตน มีลักษณะยอมต่อพลังภายนอก ยอมรับความเจ็บปวด ยอมรับว่าตนเองด้อยอ่อนแอ หมดหวัง ยอมรับคำตำหนิติเตียน
2. ด้านสัมฤทธิ์ผล คือ การทำสิ่งที่ยาก ต้องการเป็นผู้นำ ชอบเอาชนะบุคคลอื่นอยากเห็นว่าตนเองมีคุณค่า มีความคิดเป็นเลิศ มีการแสดงออกว่าตนเองสามารถที่จะประสบความสำเร็จ
3. ด้านการมีไมตรีสัมพันธ์ คือ ชอบให้ความร่วมมือ ชอบให้คนอื่นรัก ชอบติดสอยห้อยตามเพื่อนฝูง สนุกสนานร่าเริง และเป็นกันเองกับผู้อื่น
4. ด้านการก้าวร้าว คือชอบเอาชนะสิ่งที่บังคับ ชอบแก้แค้น

5. ด้านการพึ่งตนเอง คือชอบเป็นอิสระ หนีการบังคับ ไม่รับผิดชอบต่อการรวมกลุ่มเลี้ยงการใช้ อำนาจบังคับ ไม่ยอมพึ่งพาผู้อื่น

6. ด้านการเอาชนะ คือชอบเอาชนะแสวงหาความลำบากและอุปสรรคเพื่อเอาชนะ เอาชนะความ ล้มเหลวโดยการหันหน้าเข้าต่อสู้

7. ด้านการป้องกันตนเอง คือต้องการป้องกันตนเองจากการถูกทำร้าย หรือจากการถูกวิพากษ์วิจารณ์ ดีเตียน

8. ด้านการเป็นผู้ตาม คือชอบที่จะสรรเสริญ สนับสนุนผู้ที่เหนือกว่า

9. ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น คือชอบควบคุม มีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่น ชักชวนสั่งหรือบังคับ ปรามปรามคนอื่น

10. ด้านการแสดงออก คือชอบแสดงออกให้ผู้อื่นเห็น ชอบความตื่นเต้น ทำให้คนอื่นพอใจ

11. ด้านการหลีกเลี่ยงอันตราย คือหลีกเลี่ยงความเจ็บปวดความตาย มักชอบคาดการณ์ล่วงหน้า

12. ด้านการหลีกเลี่ยงความอับอาย คือการหลีกเลี่ยงการเสียชื่อเสียง เหยียดหยามเย้ยหยัน

13. ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น คือ มีความต้องการ เห็นใจ และพึงพอใจที่จะช่วยเหลือบุคคลอื่น ที่อ่อนแอกว่าตนเอง

14. ด้านความเป็นระเบียบ คือชอบทำสิ่งต่างๆ ให้เป็นระเบียบอยู่เป็นที่ วางแผนก่อนลงมือทำงาน ทำชีวิตของตนเองให้เป็นไปอย่างมีแบบแผนต่อเนื่องสม่ำเสมอ

15. ด้านการร่ำรวยสนุกสนาน คือชอบที่จะสนุกสนาน แสวงหาความเบิกบานพักผ่อนจากความเครียด

16. ด้านการกล่าวโทษขัดทอดผู้อื่น คือการที่จะกล่าวหา กีดกันบุคคลที่ด้อยกว่า

17. ด้านการมีประสาทสัมผัส คือนิยมชมชอบในการแสวงหาการแสดงออกซึ่งประสาทสัมผัส ทั้งห้า

18. ด้านเพศตรงข้าม คือการสร้างสัมพันธ์แบบความรักและมีเพศสัมพันธ์กับเพศตรงข้าม

19. ด้านการขอความช่วยเหลือ คือการให้ผู้อื่นแสดงการปลอบใจอยู่ใกล้ๆ ตนเอง

20. ด้านการขอความเข้าใจในสิ่งต่างๆ คือชอบถามคำถามอยู่เสมอต้องการเป็นผู้คิดค้น ประดิษฐ์ วิเคราะห์

จากทั้งหมดที่ได้กล่าวมาแล้วพอสรุปได้ว่า บุคลิกภาพของบุคคลนั้น หมายถึง ผลรวมของ พฤติกรรมต่างๆ ที่บุคคลแสดงออกมา ซึ่งมีผลมาจากปัจจัยหลายๆ ด้านมารวมกัน ความต้องการจัดได้ว่าเป็น ปัจจัยที่สำคัญในการกำหนดบุคลิกภาพประการหนึ่ง ซึ่งความต้องการของมนุษย์นั้นมีมากมายหลายประการ และสามารถเปลี่ยนแปลงได้อยู่ตลอดเวลา เป็นผลให้บุคลิกภาพของมนุษย์นั้นไม่อาจหยุดนิ่งได้ จะต้องมีการ เปลี่ยนแปลงและพัฒนาไปด้วยตลอดเวลาเช่นกัน

ทฤษฎีบุคลิกภาพ (Theories of Personality)

เป็นทฤษฎีที่พยายามอธิบายถึงลักษณะโดยธรรมชาติของบุคลิกภาพ เป็นแนวทางให้เข้าใจความเป็นมาของบุคลิกภาพดีขึ้น มีอยู่ 2 ทฤษฎีคือ ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของ فروยด์ และทฤษฎีจิตวิทยา มานุษยวิทยาของ มาสโลว์

ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ (Psychoanalysis Theory)

ซิกมันด์ فروยด์ (Sigmund Freud) เกิดเมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม ค.ศ.1856 ที่เมืองโมเรเวีย فروยด์ได้ศึกษาวิชาแพทย์ในมหาวิทยาลัยเวียนนา และถึงแก่กรรมในลอนดอน เมื่อวันที่ 23 กันยายน ค.ศ.1939 เมื่ออายุได้ 63 ปี

ฟรอยด์ เชื่อว่า ลักษณะบุคลิกภาพที่สำคัญนั้นบุคคลจะรับและฝังแน่นอยู่ในตัวบุคคลตั้งแต่อายุ 2-3 ขวบ บุคคลอาจจำประสบการณ์ที่ทำให้มีบุคลิกภาพเช่นนั้นไม่ได้แล้ว แต่พฤติกรรมจริตกริยาที่ได้รับจากประสบการณ์เหล่านั้นยังฝังอยู่ในตัวบุคคล และกลายเป็นรากฐานในการพัฒนาบุคลิกภาพ ที่แรกฟรอยด์เน้นว่าความรู้สึกหรือสิ่งเร้าทางเพศมีผลต่อบุคลิกภาพ ต่อมาเปลี่ยนมาย้ำถึงความก้าวร้าว

ฟรอยด์ (นวลเพ็ญ วิเชียรโชติ. 2515 : 4 ; อ้างมาจาก Freud. n.d. : unpage) เชื่อมั่นว่าโครงสร้างของบุคลิกภาพประกอบด้วย อิด อีโก้ และซูเปอร์อีโก้ พฤติกรรมของบุคคลส่วนมากเป็นผลมาจากทั้ง 3 ระบบนี้ ปฏิบัติงานร่วมกัน

อิด คือลักษณะทางจิตวิทยาที่ได้รับการถ่ายทอดมาทางพันธุกรรมและสัญชาตญาณเป็น "ความจริงทางจิตที่แท้จริง" อิดมีหน้าที่คอยขจัดความตึงเครียดเมื่อประสบความทุกข์ร้อนวิตกกังวล เพื่อให้ร่างกายเข้าสู่ภาวะสุขสบาย เรียกว่า "กฎความสุขสบาย" (Pleasure Principle) โดยขบวนการ 2 ประการ คือ ปฏิกริยาอัตโนมัติ เป็นสิ่งที่ได้มาโดยกำเนิดปราศจากการเรียนรู้ เช่น กระพริบตา จาม เอี้ยวตัวหลบ ฯลฯ ซึ่งจะลดความตึงเครียดขจัดความตึงต้านลง กับอีกประการหนึ่งคือ "ขบวนการขั้นต้น" เช่น สร้างมโนภาพ ทำให้สำเร็จตามความปรารถนา (Wish Fulfillment) เช่นกัน ขำกับเกลือก คิดว่ากินกับไก่อร่อยมาก หรือความฝันเมื่อหลับ ซึ่งรู้สึกสำเร็จ สมปรารถนา ได้มาในสิ่งที่ปรารถนา เป็นการหนีสภาพความเป็นจริง หรือการฝันเพื่อง

อีโก้ คือกฎแห่งความเป็นจริง (Reality Principle) เป็นตัวควบคุมเลือกกระทำสิ่งต่างๆ ซึ่งอีโก้ต้องพยายามประสานความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างอิดกับซูเปอร์อีโก้เสมอ บทบาทสำคัญของอีโก้คือเป็นตัวกลางระหว่างความต้องการของสัญชาตญาณ กับสภาพของสิ่งแวดล้อม(เงื่อนไข) อีโก้เป็นตัวแยกประสบการณ์ที่ผ่านมาเป็นจริงหรือสภาพที่จิตสร้างขึ้น (เช่น สร้างภาพพจน์ให้รู้สึกอร่อย สุขสบาย)

ซูเปอร์อีโก้ คือระบบของบุคลิกภาพที่เป็นตัวแทนของคุณธรรม ค่านิยม อุดมคติเป็นอุดมคติของอีโก้ (Ego Ideal) เกิดเป็นสำนึกผิด ละอายต่อความผิด (Guilty) ซูเปอร์อีโก้ ทำให้เกิดความควบคุมตนเองขึ้น หน้าที่หลักของซูเปอร์อีโก้คือหักห้าม (Inhibit) อารมณ์ที่พุ่งขึ้นมารุนแรง (Impulses) ของอิด โดยเฉพาะเรื่องเพศ ก้าวร้าว และชักจูงอีโก้ให้ไปสู่เป้าหมายทางศีลธรรมแทนความจริงและเป็นตัวควบคุมพฤติกรรมสู่เป้าหมาย ซึ่งสรุปได้ว่า

อิด เป็นองค์ประกอบทาง ชีววิทยาของบุคลิกภาพ
 อีโก้ เป็นองค์ประกอบทาง จิต
 ซุปเปอร์อีโก้ เป็นองค์ประกอบทาง สังคม

1. ทฤษฎีจิตวิทยามานุษยนิยม (Humanistic Theory)

อับราฮาม มาสโลว์ (Abraham Maslow) เกิดเมื่อวันที่ 1 เมษายน ค.ศ.1908 ที่ Brooklyn ในสหรัฐอเมริกา ตำแหน่งสุดท้ายที่เขาได้รับคือ เป็นประธานมูลนิธิ W.P. Laughlin ใน Menlo Park ที่รัฐแคลิฟอร์เนีย และเสียชีวิตเมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 1970 เมื่ออายุได้ 62 ปี มาสโลว์เชื่อว่าพฤติกรรมของมนุษย์จำนวนมากสามารถอธิบาย โดยใช้แนวโน้มของบุคคลในการ ค้นหาเป้าหมายที่ทำให้ชีวิตของเขาได้รับความสมปรารถนา และได้รับสิ่งที่มีความหมายต่อตนและความปรารถนาของมนุษย์นั้นติดตัวมาตั้งแต่กำเนิดและความสมปรารถนาเหล่านี้จะเรียงเป็นลำดับขั้นของความปรารถนา เริ่มแรกและความปรารถนาต่อมา สูงขึ้นเป็นลำดับมาสโลว์ได้แสดงลำดับขั้นความต้องการไว้ดังนี้

ลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ (The Need-Hierarchy Conception of Human Motivation)

มาสโลว์เรียงลำดับความต้องการของมนุษย์จากขั้นต้นไปสู่ความต้องการขั้นต่อไปไว้ดังนี้

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological Needs)
2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety Needs)
3. ความต้องการความรัก และความเป็นเจ้าของ (Belongingness and Love Needs)
4. ความต้องการได้รับยกย่องนับถือ (Esteem Needs)
5. ความต้องการที่จะเข้าใจตนเองอย่างแท้จริง (Self - actualization Needs)

ความต้องการทางด้านร่างกาย เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานที่มีอำนาจมากที่สุดและเห็นได้ชัดที่สุด จากความต้องการทั้งหมดเป็นความต้องการที่ช่วยการดำรงชีวิต ได้แก่ความต้องการอาหาร น้ำดื่ม ออกซิเจน การพักผ่อน นอนหลับ ความต้องการเพศ ความต้องการความอบอุ่น ตลอดจนความต้องการที่จะถูกกระตุ้น อวัยวะรับสัมผัส แรงขับของร่างกายเหล่านี้จะเกี่ยวข้องโดยตรงกับความอยู่รอดของร่างกายและของอินทรีย์ ความพึงพอใจที่ได้รับในขั้นนี้จะกระตุ้นให้เกิดความต้องการในขั้นที่สูงกว่าและถ้าบุคคลใดประสบความล้มเหลวที่จะสนองความต้องการพื้นฐานนี้ก็得不到การกระตุ้นให้เกิดความต้องการในระดับที่สูงขึ้น

ความต้องการความปลอดภัย เป็นความต้องการทางด้านร่างกาย ได้รับความพึงพอใจแล้วบุคคลก็จะพัฒนาการไปสู่ขั้นใหม่ต่อไป ซึ่งขั้นนี้เรียกว่าความต้องการความปลอดภัยหรือความรู้สึกมั่นคง (Safety or Security) มาสโลว์ กล่าวว่า ความต้องการความปลอดภัยนี้จะสังเกตได้ง่ายในทารกและในเด็กเล็กๆ เนื่องจากทารกและเด็กเล็กๆ ต้องการความช่วยเหลือและต้องพึ่งพาอาศัยผู้อื่น

ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ ความต้องการนี้จะเกิดขึ้นเมื่อความต้องการทางด้านร่างกายและความต้องการความปลอดภัย ได้รับการตอบสนองแล้วบุคคลต้องการได้รับความรักและความเป็นเจ้าของโดยการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น เช่น ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวหรือกับผู้อื่น สมาชิกภายในกลุ่มจะเป็นเป้าหมายสำคัญสำหรับบุคคล กล่าวคือ บุคคลจะรู้สึกเจ็บปวดมากเมื่อถูกทอดทิ้งไม่มีใครยอมรับหรือถูกตัดออกจากสังคม ไม่มีเพื่อน

ความต้องการได้รับความยกย่องนับถือ เมื่อความต้องการได้รับความรักและการให้ความรักแก่ผู้อื่น เป็นไปอย่างมีเหตุผลและทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจแล้ว ในขั้นที่ 3 ก็จะลดลง และมีความต้องการในขั้นต่อไปมาแทนที่ กล่าวคือ มนุษย์ต้องการที่จะได้รับความยกย่องนับถือออกเป็น 2 ลักษณะ คือ ลักษณะแรกเป็นความต้องการนับถือตนเอง (Self - respect) ส่วนลักษณะที่สอง เป็นความต้องการได้รับการยกย่องนับถือจากผู้อื่น (Esteem from Others)

ความต้องการนับถือตนเอง คือความต้องการมีอำนาจ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความแข็งแรง มีความสามารถในตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ ไม่ต้องพึ่งพาอาศัยผู้อื่นและมีความเป็นอิสระ ทุกคนต้องการที่จะรู้สึกว่าเขามีคุณค่า และมีความสามารถที่จะประสบความสำเร็จในงานภารกิจต่างๆ และมีชีวิตที่เด่นดัง

ความต้องการได้รับการนับถือยกย่องจากผู้อื่น คือความต้องการมีเกียรติยศ การได้รับการยกย่องได้รับการยอมรับ ได้รับความสนใจ มีสถานะภาพ มีชื่อเสียง เป็นที่กล่าวขานและเป็นที่ยอมรับชมยินดี มีความต้องการที่จะได้รับความยกย่องชมเชย ในสิ่งที่เขากระทำซึ่งทำให้รู้สึกว่าเขาเองมีคุณค่าว่าความสามารถของเขาได้รับการยอมรับจากผู้อื่น

ความต้องการที่จะเข้าใจตนเองอย่างแท้จริง ถ้าความต้องการลำดับขั้นก่อนๆ ทำให้เกิดความพึงพอใจอย่างมีประสิทธิภาพ ความต้องการเข้าใจตนเองอย่างแท้จริงก็จะเกิดขึ้น มาสโลว์อธิบายความต้องการเข้าใจตนเองอย่างแท้จริงว่าเป็นความปรารถนาในทุกสิ่งทุกอย่าง ซึ่งบุคคลสามารถจะได้อย่างเหมาะสม บุคคลซึ่งประสบความสำเร็จในขั้นสูงสุดนี้จะใช้พลังงานอย่างเต็มที่ ในสิ่งที่ท้าทายความสามารถและศักยภาพของเขา และมีความปรารถนาที่จะปรับปรุงตนเอง พลังแรงขับของเขาจะกระทำพฤติกรรมตรงกับความสามารถของตน กล่าวโดยสรุป การเข้าใจตนเองอย่างแท้จริง เป็นความต้องการอย่างหนึ่งของบุคคลที่จะบรรลุถึงจุดสุดยอดสูงสุดของศักยภาพ

2 เครื่องมือวัดความต้องการทางบุคลิกภาพ

การประเมินผลลักษณะบุคลิกภาพนั้นเป็นเรื่องที่ทำได้ยาก แต่ก็มีผู้พยายามที่จะวัดบุคลิกภาพออกมาในรูปแบบต่างๆ อาทิเช่น เอ็ดเวิร์ดส์ (Edwards) ได้นำทฤษฎีทางบุคลิกภาพของเมอร์เรย์ มาเป็นพื้นฐานในการสร้างเครื่องมือวัดบุคลิกภาพ โดยการตัดแปลงแก้ไขบางส่วนแล้วตั้งชื่อเครื่องมือวัดนี้ว่า "The Edwards Personal Preference Schedule" (EPPS) ใช้วัดความต้องการทางบุคลิกภาพ 15 ด้าน พอสรุปได้ดังนี้ คือ

1. ความต้องการสัมฤทธิ์ผล (Achievement) คือความต้องการทำอะไรให้ดีที่สุด ต้องการความสำเร็จ ชอบทำงานให้เสร็จโดยอาศัยความชำนาญและความพยายาม อยากให้ผู้อื่นเห็นว่าตนเป็นผู้ชำนาญ ต้องการงานชิ้นสำคัญให้เสร็จหรือทำงานชิ้นยากๆ ได้ ต้องการแก้ไขปัญหายุ่งยากชอบทำอะไรให้ดีกว่าคนอื่นหรือต้องการจะเขียนนวนิยายหรือบทละครได้

2. ความต้องการการยกย่อง (Deference) คือความต้องการคำแนะนำจากคนอื่น อยากรู้ว่าคนอื่นเขาคิดอย่างไร ชอบทำตามคำชี้แจงหรือความคาดหวังของคนอื่น ชอบยกย่องเคารพคนอื่น ชอบชมผู้อื่นว่าทำงานได้ดี ยอมรับความเป็นผู้นำของคนอื่น ชอบอ่านชีวประวัติบุคคลสำคัญๆ ชอบทำตามประเพณีนิยม และอยากให้ผู้อื่นเป็นผู้ตัดสิน

3. ความต้องการเป็นระเบียบ (Order) คือความต้องการทำงานให้เป็นระเบียบเรียบร้อยชอบวางแผนก่อนลงมือทำอะไรที่ยากๆ รวบรวมรายละเอียดในงานที่ต้องทำ ชอบเก็บจดหมาย เอกสารอื่นๆ อย่างเรียบร้อยและจัดให้เป็นระเบียบ และชอบรับประทานอาหารตรงเวลา

4. ความต้องการแสดงออก (Exhibition) คือความต้องการกล่าวสิ่งที่ผู้อื่นเห็นหลักแหลมชอบเล่าเรื่องตลกและเรื่องที่น่าสนใจ ชอบเล่าการผจญภัยและประสบการณ์ต่างๆ อยากให้ตัวเองเป็นที่น่าสังเกตและเป็นที่ยกย่อง ชอบพูดเพื่อกำลังใจตัวเองหรือชื่นชมกับคนอื่น ชอบใช้คำที่คนอื่นไม่ค่อยเข้าใจ และคำถามที่คนอื่นตอบไม่ได้

5. ความต้องการพึ่งตนเอง (Autonomy) คือความต้องการไปไหนมาไหนได้ตามความพอใจต้องการตัดสินใจด้วยตนเอง ชอบเป็นอิสระเวลาทำสิ่งต่างๆ ชอบทำอะไรที่ผิดประเพณีนิยม หรือเลี้ยงสิ่งที่คนอื่นอยากให้ทำตาม ทำอะไรก็ไม่คำนึงว่าคนอื่นเขาจะคิดอย่างไร วิจารณ์บุคคลผู้มีอำนาจ และหลีกเลี่ยงการรับผิดชอบและงานที่ต้องทำ

6. ความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น (Affiliation) คือความต้องการช่วยเหลือเพื่อนๆ และซื่อสัตย์ต่อเพื่อนๆ ทำสิ่งต่างๆ ให้เพื่อน ชอบรู้จักคนหน้าใหม่ๆ ชอบมีเพื่อนให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ ชอบแบ่งปันสิ่งของกับเพื่อนๆ ชอบทำงานกับเพื่อนๆ มากกว่าทำตามลำพัง ชอบสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนๆ อย่างแน่นแฟ้น และชอบเขียนจดหมายถึงเพื่อนๆ

7. ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น (Intelligence) คือความต้องการวิเคราะห์แรงจูงใจและความรู้สึกของตนเอง ชอบสังเกตคนอื่น พยายามเข้าใจว่าผู้อื่นรู้สึกอย่างไรเมื่อพบปัญหา มักเอาใจเขาใส่ใจเรา มักวิเคราะห์หาเหตุผลของคนอื่นว่าทำไมเขาจึงทำอย่างนั้นมากกว่าจะดูเพียงแต่สิ่งที่เขาทำเท่านั้นต้องการวิเคราะห์แรงจูงใจของคนอื่นและชอบทำนายว่าคนอื่นจะปฏิบัติอย่างไรในเหตุการณ์หนึ่งๆ

8. ความต้องการขอความช่วยเหลือ (Succorance) คือความต้องการให้ผู้อื่นช่วยเหลือเวลาเดือดร้อน ชอบให้คนอื่นให้กำลังใจตน ชอบให้คนอื่นแสดงความเมตตากรุณาต่อตน ชอบให้คนอื่นเห็นใจและเข้าใจเมื่อตนประสบปัญหา อยากให้คนอื่นรัก ชอบให้คนอื่นทำอะไรด้วยความจริงใจ อยากให้ผู้อื่นปลอบเวลาที่มีความทุกข์ ชอบให้คนอื่นพลอยเสียใจด้วยเมื่อตนป่วย และอยากให้คนอื่นพลอยวุ่นวายเมื่อตนได้รับอันตราย

9. ความต้องการมีอำนาจเหนือคนอื่น (Dominance) คือความต้องการขัดแย้งความคิดของผู้อื่น ชอบเป็นผู้นำของกลุ่ม อยากให้คนอื่นนับถือตนเป็นหัวหน้า อยากได้รับการเลือกหรือแต่งตั้งให้เป็นประธานของกลุ่ม มักตัดสินใจให้กลุ่ม อยากได้รับเชิญไปเป็นผู้ไกลเกลี่ยข้อถกเถียงขัดแย้งของผู้อื่น ต้องการมีอิทธิพลที่ชักจูงให้คนอื่นทำตามที่ตนเองปรารถนา ชอบแนะนำและบงการคนอื่น และชอบบอกคนอื่นว่าควรทำงานอย่างไร

10. ความต้องการยอมรับโทษ (Abasement) คือความต้องการให้คนอื่นว่าตนทำไม่ถูก มักรู้สึกผิดเมื่อทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดพลาดไป รู้สึกว่าความเจ็บปวดและความทุกข์ทรมานที่ได้รับนั้นทำให้เกิดผลดีมากกว่าผลเสีย รู้สึกอยากได้รับการลงโทษเมื่อทำผิด รู้สึกสบายใจเมื่อได้ยอมแพ้หรือเลี่ยงการต่อสู้อยากสารภาพผิดเมื่อทำผิด รู้สึกเคียดแค้นในการที่ตนเองไม่สามารถทนต่อสถานการณ์ต่างๆ ได้ มักรู้สึกประหม่าเมื่อมีคนที่เป็นเนื้อคู่อยู่ด้วย และรู้สึกว่าตนเองต้องยกย่องผู้อื่นเกือบทุกด้าน

11. ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น (Nurturance) คือความต้องการช่วยเหลือเพื่อนเวลาเขาเดือดร้อน คอยช่วยเหลือคนที่ด้อยกว่า ชอบปฏิบัติต่อคนอื่นด้วยความมีน้ำใจ และรู้สึกเห็นอกเห็นใจมักยกโทษให้แก่เพื่อนๆ ชอบทำอะไรเล็กๆ น้อยๆ ให้คนอื่น ชอบมีน้ำใจต่อคนอื่น เห็นใจเวลาคนอื่นได้รับอันตรายหรือเจ็บป่วย และชอบแสดงความรักต่อคนอื่น

12. ความต้องการเปลี่ยนแปลง (Change) คือความต้องการทำสิ่งใหม่ๆ แปลกๆ ชอบท่องเที่ยว ชอบพบปะคนแปลกหน้า ชอบเปลี่ยนกิจวัตร ชอบค้นคว้าสิ่งใหม่ๆ ชอบรับประทานอาหารตามสถานที่ใหม่ๆ แปลก ชอบทำงานที่ไม่ซ้ำกัน ชอบเปลี่ยนที่อยู่ไปตามที่ต่างๆ และอยู่ในที่แปลกนิยมการแต่งกายที่ทันสมัยหรือชอบทำอะไรที่แปลกๆ ใหม่ๆ

13. ความต้องการอดทน (Endurance) คือความต้องการทำงานโดยไม่หยุดจนกว่างานจะเสร็จชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จ ทำงานด้วยความมานะอดทน ชอบคิดปัญหาไปเรื่อยๆ จนกว่าจะแก้ได้ ชอบทำงานชิ้นหนึ่งๆ ให้เสร็จก่อนที่จะลงมือทำงานชิ้นอื่นต่อไป ชอบทำงานอยู่จนดึกเพื่อให้งานเสร็จ ไม่อยากให้มีใครมากวนเวลาทำงาน และชอบทำงานหรือคิดแก้ปัญหาต่อไป แม้อู่อเลี่ยนว่าจะไม่ได้อะไรจากงานนั้นก็ตาม

14. ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ (Heterosexuality) คือความต้องการออกไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศ ชอบทำกิจกรรมทางสังคมร่วมกับเพื่อนต่างเพศ อยากรักกับเพื่อนต่างเพศบางคนที่ถูกใจชอบอยู่ใกล้ชิดกับเพื่อนต่างเพศ ชอบให้เพื่อนต่างเพศสนใจและเห็นว่ารูปร่างหน้าตาข้าพเจ้าชวนมอง ชอบคุยเกี่ยวกับเรื่องเพศ ชอบอ่านหนังสือหรือบทละครที่มีเรื่องเพศสัมพันธ์เป็นส่วนใหญ่ ชอบฟังหรือพูดขบขันเกี่ยวกับเรื่องเพศ และชอบเกิดความรู้สึกตื่นเต้น เร้าใจในเรื่องเพศ

15. ความต้องการก้าวร้าว (Aggression) คือความต้องการขัดแย้งความคิดเห็นของคนอื่น ชอบบอกคนอื่นว่าตนคิดเกี่ยวกับเขาอย่างไร ชอบวิจารณ์คนอื่นอย่างเปิดเผยถ้าเห็นสมควร มักหัวเราะเยาะคนอื่นตำหนิผู้อื่นเมื่อไม่เห็นด้วยกับเขา ชอบแก้แค้นคนที่สบประมาท โกรธง่าย ชอบโทษคนอื่นเมื่อมีสิ่งผิดพลาดเกิดขึ้น มักอ่านหนังสือพิมพ์เรื่องฆาตกรรมและเรื่องรุนแรงอื่นๆ

3. คุณลักษณะและการเตรียมตัวของผู้ตัดสิน

ลักษณะที่ดีของผู้ตัดสิน

ทุกคนมีโอกาสเป็นผู้ตัดสินได้ แต่การจะเป็นผู้ตัดสินที่ดีนั้นทำได้ยากมาก เพราะจำเป็นต้องมีความรู้ มีปฏิภาณ มีหลักการ มีประสบการณ์ มีบุคลิกลักษณะนิยม และมีทักษะพื้นฐานวิชาการด้านนี้เป็นพิเศษอีกด้วย

หลักการที่ช่วยให้ผู้ตัดสินทุกคนตระหนักถึงการปรับตัวให้เป็นผู้ตัดสินที่ดี มีดังนี้

1. เป็นผู้ที่มีบุคลิกลักษณะท่าทางน่านิยม (หมายถึง สภาพของร่างกาย กริยาท่าทาง การแต่งกาย ทั้งภายในและภายนอกสนามให้เหมาะสม)
2. เป็นผู้ที่มีอารมณ์มั่นคง (แสดงออกถึงความเชื่อมั่น)
3. เป็นผู้ที่มีความซื่อตรง (แสดงออกถึงความเชื่อมั่น ความเที่ยงธรรม และศักดิ์ศรีของการเป็นผู้ตัดสินทั้งภายในและภายนอกสนาม)
4. เป็นผู้ที่มีความกล้าหาญ (แสดงออกถึงน้ำใจเด็ดเดี่ยว เกมส์ที่รุนแรงต้องกล้าตัดสิน ไม่ควรกลัวอิทธิพลใดๆ)
5. ใช้สามัญสำนึกในการตัดสิน (ยึดหยุ่นพอเหมาะพอควร)
6. แสดงออกถึงความสามารถ (ให้ระบุเสมอว่าการตัดสินทุกครั้ง คือ การทำแบบฝึกหัดที่ยาก ต้องพยายามทำให้ดีที่สุด ถูกต้องสมบูรณ์ที่สุด)
7. อุปนิสัยใจคอ (ต้องหนักแน่น มีความเข้าใจ)
8. เป็นผู้ที่มีเกียรติ (ไม่นำชื่อเสียงของผู้เล่น ผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสินไปเล่าให้บุคคลอื่นฟัง)
9. เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ มีไหวพริบ (ทำอะไรด้วยความสงบ มีความสุภาพ จะทำให้การแข่งขัน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย)
10. เป็นผู้ที่มีความพร้อม (รักษาความคล่องแคล่ว ว่องไว ตลอดเกมการแข่งขัน)

การเตรียมตัวของผู้ตัดสิน

1. ก่อนการแข่งขัน

- 1.1 บันทึกเวลาที่ได้รับมอบหมายงานที่จะตัดสินไว้
- 1.2 ทบทวนกติกาการแข่งขันในข้อที่ไม่แน่ใจ หรือสงสัย
- 1.3 รักษาสุขภาพโดยพักผ่อนให้เพียงพอ

2. เมื่อเข้าไปในสนามแข่งขัน

- 2.1 ไปถึงสนามแต่เนิ่นๆ เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมของสนาม
- 2.2 เปลี่ยนเครื่องแต่งกายแล้ว ควรมีเวลาพักผ่อนประมาณ 30 นาที ก่อนลงตัดสิน
- 2.3 ฝากสิ่งของมีค่าไว้กับผู้ไว้วางใจ หรือผู้มีหน้าที่รับผิดชอบ
- 2.4 อบอุ่นร่างกายให้กล้ามเนื้อเกิดความพร้อม

2.5 กำหนดเวลา และชี้แจงให้ผู้ฝึกสอนทราบในการลงสนาม เพื่ออบอุ่นร่างกาย

2.6 จงระมัดระวังท่าทางบุคลิกภาพให้มาก และระลึกไว้เสมอว่าสายตาของผู้ดูจะคอยจับจ้องดู
กริยา มารยาท คำพูด และอื่นๆ จากเราอยู่ตลอดเวลา

3. ขณะการแข่งขัน

3.1 จงเด็ดขาด แน่วแน่ แต่กระทำด้วยอาการที่สุภาพ และเป็นกันเอง

3.2 อย่าเปลี่ยนแปลงคำตัดสินให้ถือการตัดสินสำคัญ ตั้งแต่วินาทีแรก จนถึงวินาทีสุดท้าย

3.3 คล่องแคล่วว่องไว แสดงสัญญาณจะแจ้ง มั่นใจ ใช้วิจารณญาณ และวางตัวให้เป็น

ผู้ตัดสินตลอดเกมการแข่งขัน

3.4 พยายามเคลื่อนที่ให้อยู่ในตำแหน่งที่เห็นเกมได้ชัดเจน

3.5 ประสานงานกับผู้ตัดสินที่ร่วมงานตลอดเวลา

3.6 ถ้ามีการเล่นที่รุนแรง ต้องหยุดการเล่น เพื่อเตือนให้เล่นอย่างสุภาพ

3.7 ต้องรอบรู้เกี่ยวกับชั้นเชิงวิธีการอื่นๆ เป็นอย่างดี ที่ผู้เล่นนำมาใช้เป็นกลโกง

4. หลังการแข่งขันเสร็จแล้ว

4.1 ไม่ควรรื้ออย่างไร้จุดหมาย รีบไปยังห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวทันที

4.2 ไม่ยื่นร้อรับความขอบคุณ หรือการแสดงความคิดเห็น หรือความเห็นใดๆ จากผู้ดู ผู้เล่น
หรือผู้ฝึกสอน

4.3 ไม่ควรยกปัญหาเรื่องการเล่น หรือวิพากวิจารณ์ผู้เล่น หรือผู้ตัดสินในเกมที่ผ่านมา

4.4 เมื่อถูกขอร้องหรือคำอธิบาย จงอธิบายตามความเป็นจริง อธิบายตรงเป้าหมายที่สำคัญ
ที่สุดด้วยอัธยาศัยไมตรีอันดี และไม่ควรรุ่งเรื่องส่วนตัวใดๆ

แนวปฏิบัติ ของผู้ตัดสินฟุตบอล

การศึกษาหลักการเบื้องต้นเป็นพื้นฐานที่จะทำให้ง่าย และสะดวกในการวินิจฉัย ช่วยในการตัดสิน
ใจได้รวดเร็วทันเกม ผู้ตัดสินลองสำรวจตัวเองตามหัวข้อต่างๆ ว่ามีสิ่งใดควรปรับปรุง และศึกษาเพิ่มเติม
ซึ่งจะช่วยให้การเป็นผู้ตัดสินได้ดียิ่งขึ้น

1. ตำแหน่งการตัดสิน

1.1 ไม่ควรรยืนนิ่งอยู่กับที่จุดใดจุดหนึ่งนานๆ

1.2 การอยู่ใกล้เหตุการณ์จะทำให้มองเห็นชัดเจน

1.3 การเคลื่อนที่ ต้องมีความรวดเร็ว คล่องแคล่ว

2. สัญญาณนกหวีด ควรเป็นดังนี้

2.1 เป่าให้ดังชัดเจน

2.2 แน่นนอน

2.3 มีความหมาย

3. การใช้เสียง
 - 3.1 ดั้งชัดเจน
 - 3.2 เสียงนำฟัง นำเชื่อถือ
 - 3.3 เสียงเด็ดขาด
4. การแจ้งสัญญาณ
 - 4.1 สัญญาณถูกต้อง
 - 4.2 ชัดเจน
 - 4.3 แสดงท่าทางที่สวยงาม
5. การพูด
 - 5.1 ควรพูดเท่าที่จำเป็น
 - 5.2 ไม่ใช้คำพูดที่ทำให้ผู้เล่นเกิดอารมณ์
6. ความพร้อม
 - 6.1 ต้องตื่นตัวตลอดเวลา
 - 6.2 ไม่แสดงอาการเหน็ดเหนื่อย ระหว่างตัดสิน
7. การควบคุมการแข่งขัน
 - 7.1 อย่าหันหลังให้การแข่งขัน ซึ่งกำลังดำเนินอยู่
 - 7.2 ตั้งใจดูการเล่นที่แน่นอน
 - 7.3 ไม่มองเฉพาะตำแหน่ง ควรมองให้กว้างทั่วสนาม
8. ลักษณะท่าทางการเคลื่อนไหว
 - 8.1 แสดงความรู้สึกยกย่อง
 - 8.2 ไม่ควรใช้มือเท้าสะเอว หรือยันเข้า
 - 8.3 แสดงให้เห็นถึงความแข็งแรง ว่องไว
9. การร่วมมือกับผู้ตัดสินด้วยกัน
 - 9.1 ต้องมีความสัมพันธ์กัน
 - 9.2 ช่วยเหลือผู้ตัดสินด้วยกันเมื่อจำเป็น
10. ทางวินิจจัย
 - 10.1 ให้ออกาสผู้เล่นได้แสดงฝีมือเต็มที่ในเชิงกีฬา
 - 10.2 การเล่นแรงในเกมไม่ใช่การเล่นหยาบ
 - 10.3 อย่าตัดสินแบบคาดการณืล่วงหน้า
11. การแสดงออกถึงความเด็ดขาด กล้าหาญ
 - 11.1 การตัดสินใจต้องไม่หวั่นเกรงอิทธิพลใดๆ ทั้งสิ้น
 - 11.2 ไม่ฝืนความรู้สึกตนเอง ไม่กลัวต่อการเล่นรุนแรง

11.3 ไม่ควรปฏิบัติอย่างลังเล

12. การวางตัว

12.1 วางตัวให้สมกับผู้ที่ตัดสินใจ ซึ่งเป็นตำแหน่งอันมีเกียรติ

12.2 สร้างลักษณะท่าทางให้เป็นกันเอง แต่เด็ดขาด

12.3 การแสดงออกถึงความสุภาพเรียบร้อย ย่อมเป็นที่น่านับถือของคนทั่วไป

13. การแสดงออกถึงความสามารถ

13.1 แสดงออกให้เห็นจากกริยาท่าทางและมารยาท

13.2 การสร้างความเชื่อมั่น

13.3 สามารถควบคุมอารมณ์ให้เป็นปกติไม่ประหม่า

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

เอ็ดเวิร์ดส์ (Edwards. 1959 : 9 - 10) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการของนักศึกษาชายหญิง ตลอดจนบุคคลทั่วไป โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาจากวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยหลายแห่งในสหรัฐอเมริกา มีจำนวนทั้งสิ้น 1,509 คน ชาย 760 คน หญิง 749 คน และบุคคลทั่วไปที่มีใช้การศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 8,963 คน ชาย 4,031 คน หญิง 4,932 คน ให้ตอบแบบสอบถามอีพีพีเอส

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาชายและหญิงมีบุคลิกภาพความต้องการแตกต่างกัน คือนักศึกษาชายมีบุคลิกภาพความต้องการมากกว่านักศึกษาหญิง ในด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล ด้านการพึ่งตนเอง ด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการคบเพื่อนต่างเพศ ด้านการก้าวร้าวรุกรานผู้อื่นมากกว่า นักศึกษาหญิง และมีบุคลิกภาพด้านความต้องการน้อยกว่านักศึกษาหญิงในด้านการยกย่องผู้อื่นด้านมีไมตรีสัมพันธ์ ด้านความเข้าใจตนเองและด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการยอมรับผิด และการช่วยเหลือผู้อื่น

เคิร์ทธาน (Kurthan. 1963 : 389 - 396) ได้ศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพด้านความต้องการของนักศึกษาที่เรียนดีกับบิดามารดาของเขา โดยใช้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยเมือง Widwestern ที่มีผลการเรียนสูง จำนวน 25 คน เป็นชาย 12 คน หญิง 13 คน และบิดามารดาอีก 50 คน (25 คู่) โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามอีพีพีเอส ไปทางไปรษณีย์

ผลการศึกษาพบว่า บุคลิกภาพด้านความต้องการของนักศึกษาและของบิดามารดาไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเคิร์ทธานได้อธิบายว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ไม่ใช่เพราะว่าเขามีลักษณะบุคลิกภาพด้านความต้องการที่แตกต่างจากบุคคลอื่นหากแต่ว่าเขามีความสามารถและสติปัญญาสูงกว่านักศึกษาอื่นๆ เป็นสำคัญ

โรมไมช (Roemich. 1967 : 24 - 26) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความต้องการของผู้ให้คำปรึกษา ทั้งชายหญิง ตลอดจนบุคคลทั่วไปที่เป็นชายและหญิง โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ให้คำปรึกษา ชาย 39 คน หญิง 20 คน ซึ่งทำงานอยู่ที่วิทยาลัยซานดิเอโก โดยใช้เครื่องมือคือแบบทดสอบอีพีพีเอส แล้วนำผลไป เปรียบเทียบกับกลุ่มตัวอย่างอีก 2 กลุ่ม ซึ่งเป็นบุคคลทั่วไปอายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป ทั้งชายและหญิง

ผลการศึกษาพบว่า ผู้ที่ให้คำปรึกษาเพศชายมีบุคลิกภาพความต้องการมากกว่าบุคคลทั่วไปในเพศ เดียวกันในด้านความเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการคบเพื่อนต่างเพศ แต่น้อยกว่า ในด้านความเป็นระเบียบกายอมรับผิด ด้านการอดทน ด้านการก้าวร้าวรุกรานผู้อื่น ส่วนผู้ให้คำปรึกษาหญิง มีบุคลิกภาพความต้องการมากกว่าเกณฑ์ปกติในด้านการแสดงออก ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการ มีอำนาจเหนือผู้อื่น และด้านการคบเพื่อนต่างเพศ

ผลการศึกษาพบว่า ผู้ให้คำปรึกษาทั้งชายและหญิงมีความต้องการไม่แตกต่างกันในด้านการยกย่อง ผู้อื่น ด้านความเป็นระเบียบ ด้านการแสดงออก ด้านการพึ่งพาตนเอง ด้านการมีมิตรสัมพันธ์ ด้านการเข้าใจ ตนเองและผู้อื่น ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการยอมรับผิด ด้านการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ด้านการ อดทน ด้านการคบเพื่อนต่างเพศ และด้านการก้าวร้าวรุกรานผู้อื่น ผลปรากฏแสดงให้เห็นว่า ผู้ที่ทำหน้าที่ให้ คำปรึกษานั้นมีความจำเป็นต้องวิเคราะห์ และเข้าใจแรงจูงใจ และความรู้สึกของผู้อื่น เพื่อจะทำให้การปฏิบัติ หน้าที่สำเร็จผลตามมุ่งหมาย ดังนั้นคะแนนเฉลี่ยของความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น จะมีคะแนนสูงกว่า ความต้องการด้านอื่นๆ

ไฮปี (Hypes. 1987 : 109) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของลักษณะบุคลิกภาพระหว่างผู้นำ และผู้ตาม ภายใต้อสมมุติฐานว่านิสิตที่เรียนอยู่ต่างคณะกันจะมีลักษณะบุคลิกภาพผู้นำที่แตกต่างกัน เพื่อศึกษาลักษณะ ทางบุคลิกภาพของนิสิตคณะบริหารพลศึกษา ในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยในเทนเนสซีส (Tenneses) โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ 9 คน และนิสิต 37 คณะ และกลุ่มตัวอย่าง 10 คณะ ที่ไม่ได้ฝึก ลักษณะผู้นำเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคฤดูร้อน ปี ค.ศ. 1986 ถึงเดือนพฤษภาคม ค.ศ. 1987 โดยใช้แบบ ทดสอบ 16 PF ของแคทเทิล (Cattill's Sixteen Personality Factor Question)

ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์และนิสิต 37 คณะ มีลักษณะบุคลิกภาพแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในองค์ประกอบ N มั่นคงเปิดเผย ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม (Forthnight Shrewed) โดยอาจารย์เป็นผู้ที่มีความฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยมมาก แต่มีความมั่นคงเปิดเผยน้อย นอกจากนี้ ผลการศึกษา พบว่า อาจารย์และนิสิต 10 คณะ มีลักษณะบุคลิกภาพ 2 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบ E อ่อนน้อม ถ่อมตน รักษาสิทธิของตน (Humble - Assertive) องค์ประกอบ M ลงมือปฏิบัติสร้างความฝัน (Practical - Imaginative) และ องค์ประกอบ Q1 นักอนุรักษ์ นักทดลอง (Conservative - Experimentive) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติโดยมีค่าความน่าจะเป็น .001, .012 และ .000 ตามลำดับ โดยนิสิต 10 คณะมีลักษณะบุคลิกภาพรักษาสิทธิของตน สร้างความฝันและนักอนุรักษ์ นักทดลองมากกว่านิสิต 37 คณะ

กอร์แมน (Gorman. 1989 : 107) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความกลัว กับความสำเร็จ ความโดดเด่นและบุคลิกภาพของนักกีฬาที่มีความสามารถสูง ปัญหาทางด้านของบุคลิกภาพสัมพันธ์กับการแสดงความสามารถของนักกีฬาที่มีการศึกษาที่ผ่านมา อย่างไรก็ตามความหวาดกลัวต่อความโดดเด่นไม่มีผลต่อการปฏิบัติตามหลักวิชาการ ซึ่งได้จากการตรวจสอบเกี่ยวกับความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันต่อนักกีฬาในทางปฏิบัติหรือหลักใหญ่ทางภายในและภายนอกที่เป็นองค์ประกอบของบุคลิกภาพโดยการใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพในการจัดประชุมนักกีฬาทั้งหมด 125 คน โดยเอาคะแนนที่ได้มาจากเครื่องมือ ที่ทำการทดสอบ และวิเคราะห์ข้อมูลหาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพด้านต่างๆ

ผลการศึกษาพบว่า บุคลิกภาพของนักกีฬาที่มีความสามารถสูงค่อนข้าง จะมีความโดดเด่น และประสบผลสำเร็จเป็นผู้ที่มีความนอบน้อม อารมณ์ดี มีความเป็นผู้ใหญ่

งานวิจัยในประเทศไทย

ละออ พงษ์พานิช (2512 : 15 - 17) ได้ใช้แบบทดสอบอีพีพีเอส เพื่อศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพทั้ง 15 ด้าน ของบุคคลบางอาชีพ ได้แก่ ครู แพทย์ วิศวกร โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง เป็นครู 60 คน เป็นชาย 30 คน เป็นหญิง 30 คน แพทย์ 100 คน เป็นชาย 67 คน เป็นหญิง 33 คน วิศวกร 100 คน เป็นชายทั้งหมด ซึ่งประกอบอาชีพอยู่ในพระนครธนบุรี

ผลการศึกษาพบว่า

1. ครูหญิงมีบุคลิกภาพด้านความต้องการยกย่องผู้อื่น และบุคลิกภาพด้านความต้องการขอความช่วยเหลือมากกว่าครูชาย แต่น้อยกว่าทางด้านความเป็นระเบียบและการคบเพื่อนต่างเพศ
2. แพทย์หญิงมีความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น การขอความช่วยเหลือและความต้องการเปลี่ยนแปลงมากกว่าแพทย์ชาย แต่น้อยกว่าทางด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่นและความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ
3. ครูชายต้องการความเป็นระเบียบ และความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่นมากกว่าแพทย์ชาย แต่น้อยกว่าทางด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่นและความต้องการเชิงรุก
4. แพทย์หญิงมีความต้องการเชิงรุกมากกว่าครูหญิง

กนกวลี เสริมพงศ์ (2521 : 52 - 54) ได้ใช้แบบทดสอบอีพีพีเอสเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อศึกษาการเข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม มีอิทธิพลหรือไม่ต่อการเปลี่ยนแปลงลักษณะบุคลิกภาพและความสนใจทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ปีการศึกษา 2521 ในสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 8 คน

ผลการศึกษาพบว่า ลักษณะบุคลิกภาพก่อนการปรึกษาและหลังการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในบุคลิกภาพด้านความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น และในด้านความต้องการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ในด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ความต้องการเปลี่ยนแปลง

ความต้องการแสดงออก ความต้องการไม่ตรีสัมพันธ์ และความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น นักเรียนส่วนใหญ่
ความสนใจในอาชีพด้านงานนอกสำนักงานและงานวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น

สุเมธี อัมพันลำ (2531 : 34 - 35) ได้ใช้แบบทดสอบอีพีพีเอสเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการ
เปรียบเทียบบุคลิกภาพของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น กับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป
กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ปีการศึกษา 2526 ถึง 2530 จำนวน 80 คน

ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารดีเด่นมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มากกว่าผู้บริหารทั่วไป และผู้บริหาร
ทั่วไปมีความเชื่อมั่นในตนเอง และความมีมนุษยสัมพันธ์มากกว่าผู้บริหารดีเด่น ส่วนบุคลิกภาพด้านการ
มีใจกว้าง มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู การเป็นผู้นำความเสียสละความยุติธรรม ความรับผิดชอบ การมี
ใจกว้างความอดทน ความซื่อสัตย์ ทั้งสองกลุ่มมีบุคลิกภาพไม่แตกต่างกัน

พระดา สุริยคุณ (2535 : 101 - 105) ได้ใช้แบบทดสอบอีพีพีเอสศึกษาการฝึกศึกษากับการ
เปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพของทหารกองประจำการ กองทัพอากาศที่ 3 โดยมุ่งศึกษาถึงการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพ
ของทหารกองประจำการ 15 ด้าน คือ ด้านสัมฤทธิ์ผล ด้านการเป็นผู้ตาม ด้านความเป็นระเบียบ ด้านการ
แสดงออก ด้านการพึ่งพาตนเอง ด้านการมีไม่ตรีสัมพันธ์กับผู้อื่น ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการ
ขอความช่วยเหลือ ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการยอมรับผิด ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านการต้องการ
การเปลี่ยนแปลง ด้านความอดทน ด้านการคบเพื่อนต่างเพศ และด้านความก้าวร้าวและรุกราน โดยใช้กลุ่ม
ตัวอย่าง คือ ทหารกองประจำการ รุ่นที่ 1/2534 ที่สังกัดอยู่ในหน่วยต่างๆ ในพื้นที่กองทัพอากาศที่ 3 จังหวัด
พิษณุโลก จำนวน 300 คน ให้กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาก่อนแบบทดสอบอีพีพีเอสก่อนและหลังการฝึกศึกษา
เบื้องต้นทั่วไปสำหรับทหารใหม่ในการทดสอบภายหลังการฝึกศึกษาได้ทำการทดสอบภายหลังการฝึกศึกษาแล้ว
สิ้น 2 สัปดาห์ จากการฝึกทั้งหมดเป็นเวลา 7 สัปดาห์ ทำการทดสอบค่าที (t - test)

ผลการศึกษาพบว่า ทหารกองประจำการที่เข้ารับการฝึกศึกษาตามหลักสูตรการฝึกทหารใหม่เบื้องต้น
ทั่วไปมีการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพด้านต่างๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้ คือ บุคลิกภาพด้าน
ความเป็นระเบียบ ด้านความอดทน ด้านความต้องการการเปลี่ยนแปลง ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น
ด้านการขอความช่วยเหลือ และด้านการต้องการพึ่งตนเอง เป็นไปในทางที่เพิ่มขึ้น ส่วนด้านการต้องการก้าวร้าว
รุกราน และด้านการช่วยเหลือผู้อื่น เป็นไปในเชิงนิเสธ

ส่วนการจัดอันดับของบุคลิกภาพด้านต่างๆ พบว่า บุคลิกภาพด้านความอดทน ด้านความเป็น
ระเบียบ ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ถูกจัดอยู่ในอันดับต้นๆ ส่วนบุคลิกภาพด้านการแสดงออกถูกจัด
อยู่ในอันดับสุดท้าย

ปรานม รอดทัศน (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาบุคลิกภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษา
ในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ทั้ง 15 ด้าน กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาเป็น
อาจารย์พลศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2538 ในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร

จำนวน 66 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบทดสอบบุคลิกภาพที่ได้ทำการดัดแปลงมาจากแบบทดสอบบุคลิกภาพอีพีพีเอส สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจาย

ผลการศึกษาพบว่า บุคลิกภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษา โดยส่วนรวม เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า มีค่าเฉลี่ยและการจัดอันดับความสำคัญของบุคลิกภาพใกล้เคียงกันเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น เป็นอันดับแรก ด้านความอดทน อันดับสองลงมา คือ ด้านความเป็นระเบียบ ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการยอมรับโทษ ด้านการผูกมิตรกับผู้อื่น ด้านสัมฤทธิ์ผล ด้านการเป็นผู้ตาม ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการแสดงออก ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านการพึ่งตนเอง ด้านความก้าวร้าว และด้านการคบเพื่อนต่างเพศ ตามลำดับ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยเรื่อง บุคลิกภาพของผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีขั้นตอนและวิธีการวิจัยดังต่อไปนี้

แหล่งข้อมูลและประชากร

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน 46 คน จากประชากรทั้งหมด 184 คน จากการสุ่มตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 25 (ประกอบ กรรณสูต.2535 : 336) ของจำนวนประชากร จำแนกขนาดตัวอย่างแต่ละระดับตามสัดส่วนของประชากรดังต่อไปนี้

ตาราง 1 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าจำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนประชากรแต่ละระดับ (คน)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)
ผู้ตัดสินระดับชั้นพีฟ่า	19	5
ระดับชั้น 1	56	14
ระดับชั้น 2	27	7
ระดับชั้น 3	82	20
รวม	184	46

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ อีพีพีเอส (EPPS) สร้างขึ้นโดยเอ็ดเวิร์ด (Edwards) จากทฤษฎีความต้องการของเมอร์เรย์ (Murray) และนักจิตวิทยาคนอื่น ๆ ซึ่งละออ พงษ์พานิช (2512 : 15-19) ได้แปลและดัดแปลงมาใช้

คุณภาพของแบบทดสอบ

1. ละออง พงษ์พานิช (2512 : 17-18) ได้นำแบบทดสอบนี้ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นครูในเขตกรุงเทพมหานคร ได้ค่าความเชื่อมั่นของบุคลิกภาพด้านความต้องการแต่ละด้าน ระหว่าง 0.62-0.98 บุญส่ง นิลแก้ว และวิไลวรรณ ยามาลี (บุษยา ม่วงประเสริฐ. 2535 : 31 ; อ้างอิงมาจากบุญส่ง นิลแก้วและวิไลวรรณ ยามาลี. 2532 : 78) ได้นำแบบทดสอบอีพีพีเอส ไปหาค่าความเที่ยงตรงอยู่ระหว่าง 0.20 - 0.64 และความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.55 - 0.87

2. ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบอีพีพีเอส ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นอาจารย์พลศึกษาระดับอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 20 คน ให้ทดสอบซ้ำ 2 ครั้ง ระยะเวลาห่างกันประมาณ 1 เดือน ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของบุคลิกภาพด้านความต้องการแต่ละด้าน ระหว่าง 0.65-0.96 แสดงว่าแบบทดสอบนี้มีความเชื่อมั่นสูง

ลักษณะของเครื่องมือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบที่ประกอบด้วยคำถามทั้งหมด 225 ข้อ เป็นข้อสอบจริง 210 ข้อ อีก 15 ข้อ เป็นคำถามซึ่งเพิ่มความเชื่อมั่นของการทดสอบ คำถามแต่ละข้อจะมีข้อย่อย ก. และข้อย่อย ข. ให้ผู้ตอบเลือก ข้อ ก. หรือ ข้อ ข. เพียงข้อเดียวที่เห็นว่าตรงหรือใกล้เคียงกับลักษณะของตนมากที่สุด (ดูภาคผนวก) ข้อย่อยแต่ละข้อแทนความต้องการทางบุคลิกภาพ 15 ด้าน ซึ่งเอ็ดเวิร์ด (Edwards) ได้ให้ความหมายของความต้องการบุคลิกภาพทั้ง 15 ด้าน ไว้ดังนี้

1. ความต้องการสัมฤทธิ์ผล
2. ความต้องการการยกย่อง
3. ความต้องการเป็นระเบียบ
4. ความต้องการแสดงออก
5. ความต้องการพึ่งตนเอง
6. ความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น
7. ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น
8. ความต้องการขอความช่วยเหลือ
9. ความต้องการมีอำนาจเหนือคนอื่น
10. ความต้องการยอมรับโทษ
11. ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น
12. ความต้องการเปลี่ยนแปลง
13. ความต้องการอดทน

14. ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ
15. ความต้องการก้าวร้าว

วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ศึกษารายละเอียด วิธีการใช้ และการแปลความหมายของแบบทดสอบและนำแบบทดสอบไปใช้ และฝึกการตรวจนับให้คะแนน (ดูภาคผนวก)
2. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถึงผู้ตัดสินฟุตบอลที่ขึ้นทะเบียนเป็นผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ทุกระดับชั้น เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ผู้วิจัยนำแบบทดสอบไปให้ผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ตอบแบบสอบถามตามวันเวลาที่หมายด้วยตนเอง
4. นำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

วิธีจัดการกับข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้วิธีการทางสถิติ ดังนี้

1. หาค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ทั้ง 4 ระดับชั้น
2. หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนบุคลิกภาพของผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพของผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งเป็นระดับชั้นทั้ง 4 ระดับชั้น อายุ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสิน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพของผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแบ่งเป็นผู้ตัดสินระดับชั้น อายุ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสิน

ตาราง 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแบ่งเป็นผู้ตัดสินระดับชั้น อายุ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสิน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ผู้ตัดสินระดับชั้น		
กีฬา	5	10.87
ชั้น 1	14	30.43
ชั้น 2	7	15.22
ชั้น 3	20	43.48
2. อายุ		
25-30 ปี	11	23.91
31-35 ปี	19	41.30
36-40 ปี	10	21.74
41-45 ปี	6	13.04
3. วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	44	95.65
สูงกว่าปริญญาตรี	2	4.35
4. ประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสิน		
น้อยกว่า 5 ปี	10	21.74
5-10 ปี	29	63.04
11-15 ปี	7	15.22
มากกว่า 15 ปี	-	-

จากตาราง 2 แสดงว่า

ผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นผู้ตัดสินระดับชั้นฟีฟ่า ร้อยละ 10.87 ระดับชั้น 1 ร้อยละ 30.43 ระดับชั้น 2 ร้อยละ 15.22 ระดับชั้น 3 ร้อยละ 43.48 มีอายุระหว่าง 25-30 ปี ร้อยละ 23.91 อายุระหว่าง 31-35 ปี ร้อยละ 41.30 อายุระหว่าง 36-40 ปี ร้อยละ 21.74 อายุระหว่าง 41-45 ปี ร้อยละ 13.04 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 95.65 สูงกว่าระดับปริญญาตรี 4.35 มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสินน้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 21.74 ประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสินระหว่าง 5-10 ปี ร้อยละ 63.04 ประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสินระหว่าง 11-15 ปี ร้อยละ 15.22

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพของผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย
ในพระบรมราชูปถัมภ์ ในแต่ละสถานภาพ โดยแบบสอบถามอีพีพีเอส ทั้ง 15 ด้าน

ตาราง 3 คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนบุคลิกภาพของผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอล
แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยเรียงลำดับดังนี้

บุคลิกภาพ (ด้าน)	\bar{X}	S.D.
1. การพึ่งตนเอง	15.59	2.34
2. ความอดทนด้าน	14.48	2.39
3. การคบเพื่อนต่างเพศ	14.48	2.05
4. ความเป็นระเบียบ	14.37	2.28
5. เข้าใจตนเองและผู้อื่น	14.35	2.02
6. ผูกมิตรไมตรีกับผู้อื่น	14.28	2.07
7. การยอมรับโทษ	14.15	2.81
8. การแสดงออก	14.11	2.03
9. สัมฤทธิ์ผล	14.07	3.33
10. การเปลี่ยนแปลง	14.00	2.37
11. ขอความช่วยเหลือ	13.83	2.15
12. มีอำนาจเหนือผู้อื่น	13.61	2.47
13. ช่วยเหลือผู้อื่น	13.61	2.54
14. ความก้าวร้าว	13.24	2.53
15. เป็นผู้ตาม	12.87	2.31

จากตาราง 3 แสดงว่า

คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนบุคลิกภาพของผู้ตัดสิน สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีคะแนนบุคลิกภาพเรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านการพึ่งตนเอง ด้านความอดทน ด้านการคบเพื่อนต่างเพศ ด้านความเป็นระเบียบ ด้านเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านผูกมิตรไมตรีกับผู้อื่น ด้านการยอมรับโทษ ด้านการแสดงออก ด้านสัมฤทธิ์ผล ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านขอความช่วยเหลือ ด้านมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านช่วยเหลือผู้อื่น ด้านความก้าวร้าว และด้านเป็นผู้ตาม มีค่าเท่ากับ 15.59 และ 2.34, 14.48 และ 2.39, 14.48 และ 2.05, 14.37 และ 2.28, 14.35 และ 2.02, 14.28 และ 2.07, 14.15 และ 2.81, 14.11 และ 2.03, 14.07 และ 3.33, 14.00 และ 2.37, 13.83 และ 2.15, 13.61 และ 2.47, 13.61 และ 2.54, 13.24 และ 2.53, 12.87 และ 2.31 ตามลำดับ

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

เพื่อทราบบุคลิกภาพของผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ ศึกษาจากผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ซึ่งดำเนินการ
ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
จำนวนประชากรทั้งหมด 184 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 46 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นแบบทดสอบบุคลิกภาพอีพีพีเอส
ซึ่ง พ.อ.หญิงละออ พงษ์พานิช นักจิตวิทยาประจำโรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า ได้ดัดแปลงแบบทดสอบบุคลิกภาพ
ด้านความต้องการ 15 ด้าน ของแอลแลน แอล เอ็ดเวิร์ด (Allen L. Edwards) โดยได้นำทฤษฎีทางบุคลิกภาพ
ของเมอร์เรย์ (Murray) มาเป็นพื้นฐานในการสร้างเครื่องมือวัดบุคลิกภาพมีจำนวน 225 ข้อ แบบทดสอบแบ่งเป็น
2 ตอน
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบบุคลิกภาพ อีพีพีเอส
3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ถึงผู้ตัดสินฟุตบอลที่ขึ้นทะเบียนเป็นผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อขอความ
ร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 3.2 ระยะเวลาเก็บรวบรวมข้อมูลเริ่มตั้งแต่เดือนธันวาคม พ.ศ. 2542
 - 3.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้ผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
ตอบแบบสอบถามตามวันเวลาที่นัดหมายด้วยตนเอง
 - 3.4 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ แล้วนำไป
ดำเนินการวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้ นำมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีทางสถิติ ดังนี้

1. ทาค่าร้อยละของคะแนนสถานภาพของผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
2. ทาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ในแต่ละด้านจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา

สรุปผลการค้นคว้า

ในการศึกษาบุคลิกภาพของผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ทั้ง 4 ระดับชั้น ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - 1.1 ผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ในระดับชั้นฟีฟ่า ร้อยละ 10.87 ระดับชั้น 1 ร้อยละ 30.43 ระดับชั้น 2 ร้อยละ 15.22 และระดับชั้น 3 43.48
 - 1.2 ผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีอายุระหว่าง 25-30 ปี ร้อยละ 23.91 อายุระหว่าง 31-35 ปี ร้อยละ 41.30 อายุระหว่าง 36-40 ปี ร้อยละ 21.74 และอายุระหว่าง 41-45 ปี ร้อยละ 13.04
 - 1.3 ผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 95.65 และวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 4.35
 - 1.4 ผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสินน้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 21.74 ประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสินระหว่าง 5-10 ปี ร้อยละ 63.04 และประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสินระหว่าง 11-15 ปี ร้อยละ 15.22
2. บุคลิกภาพของผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีคะแนนค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานดังนี้ ด้านการพึ่งตนเอง ด้านความอดทน ด้านการคบเพื่อนต่างเพศ ด้านความเป็นระเบียบ ด้านเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านผูกมิตรไมตรีกับผู้อื่น ด้านการยอมรับโทษ ด้านการแสดงออก ด้านสัมฤทธิ์ผล ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านขอความช่วยเหลือ ด้านมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านช่วยเหลือผู้อื่น ด้านความก้าวร้าว และด้านเป็นผู้ตาม มีคะแนนค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 15.59 และ 2.34, 14.48 และ 2.39, 14.48 และ 2.05, 14.37 และ 2.28, 14.35 และ 2.02, 14.28 และ 2.07, 14.15 และ 2.81,

14.11 และ 2.03, 14.07 และ 3.33, 14.00 และ 2.37, 13.83 และ 2.15, 13.61 และ 2.47, 13.61 และ 2.54, 13.24 และ 2.53, 12.87 และ 2.31 ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการศึกษาบุคลิกภาพของผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีคะแนนบุคลิกภาพทั้ง 15 ด้าน ตามลำดับดังนี้

1. ด้านการพึ่งตนเอง จากการศึกษาพบว่าผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีความต้องการด้านการพึ่งตนเอง เป็นอันดับแรก อาจเนื่องมาจากการทำหน้าที่ในการตัดสินแต่ละครั้ง ผู้ตัดสินต้องทำหน้าที่ด้วยความเป็นธรรม และรักษากฎระเบียบกติกาโดยเคร่งครัด เพื่อให้เกมการแข่งขันเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และผลการแข่งขันจบลงด้วยคู่แข่งขันทั้ง 2 ฝ่ายพึงพอใจในการทำหน้าที่ของผู้ตัดสิน ฉะนั้นผู้ตัดสินในฐานะที่ได้รับความไว้วางใจและถือว่าเป็นผู้มีสิทธิ์ขาดในการแข่งขัน ผู้ตัดสินจึงต้องใช้ความรู้ความสามารถประสบการณ์และหลักการทฤษฎีว่าด้วยกติกาเป็นส่วนประกอบในการใช้ดุลยพินิจ เพื่อช่วยการตัดสินใจ ผู้ตัดสินจึงต้องพึ่งตนเองเป็นอย่างมากในการตัดสินใจ ในแต่ละเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น และต้องใช้ความเป็นอิสระในความคิด หลีกเลียงจากการที่ผู้เล่นแต่ละคนใช้กลอุบาย ด้วยวิธีการที่ไม่ถูกต้องตามกฎกติกา ซึ่งอาจทำให้ผู้ตัดสินเข้าใจผิด และต้องไม่คล้อยตามคำประท้วงของผู้เล่น เมื่อตนเองเป็นฝ่ายผิด ต้องปฏิบัติหน้าที่เป็นไปตามระเบียบกฎกติกาที่วางไว้โดยไม่คำนึงถึงว่า ผู้เล่นฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งจะคิดอย่างไร ซึ่งตรงกับทฤษฎีบุคลิกภาพ ที่ว่าด้วยหลักการที่เกี่ยวข้องกับการกระทำและแนวความคิด ว่าการเลือกวางแผนบทบาทที่จะต้องแสดงในอนาคต มีผลทำให้บุคลิกภาพในปัจจุบันแสดงออกดังกล่าว (Brischof.1970 : 93-115)

2. ด้านความอดทน จากการศึกษาพบว่าผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีความต้องการด้านความอดทน เป็นอันดับ 2 อาจเนื่องมาจากการเป็นผู้ตัดสินเมื่อได้รับมอบหมายให้ลงทำการปฏิบัติหน้าที่แล้วทุกคน ต้องมีความต้องการการทำงาน โดยให้เสร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยที่ไม่มีการท้อถอยหรือหมดกำลังใจจากการทำหน้าที่บางครั้งอาจจะมีเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิดเกิดขึ้น หรือการตัดสินอาจไม่ถูกใจฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดหรือขัดแย้งต่อความรู้สึกของคนดู แต่เขาก็ได้ทำไปตามกติกาอย่างถูกต้องแล้วแต่อาจจะมีปฏิกิริยาจากกลุ่มคนดังกล่าว ตัวผู้ตัดสินเองก็ตามต้องอดทนและมีความมุ่งมั่น ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นพร้อมไปด้วยการคิดแก้ปัญหาไปเรื่อยๆ จนกว่าจะแก้ได้ และทำหน้าที่ในการแข่งขันจบลงด้วยดี ตามทฤษฎีว่าด้วยความต้องการขั้นพื้นฐานของคน ดังนั้นแม้ว่าบุคคลจะมีอาชีพต่างกัน แต่ก็ย่อมจะมีความต้องการขั้นพื้นฐานบางประการที่เหมือนกัน (Brischof.1970 : 93-115)

3. ด้านคบเพื่อนต่างเพศ จากการศึกษาพบว่าผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีบุคลิกภาพด้านการคบเพื่อนต่างเพศเป็นอันดับ 3 อาจเนื่องมาจากผู้ตัดสินบางกลุ่ม อาจมี วุฒิภาวะยังไม่พอไม่อาจจะเป็นเรื่องอายุ หรือประสบการณ์ และส่วนใหญ่เป็นชายการใช้เวลาส่วนมากในการทำงาน ร่วมกันไม่อาจจะเป็นการไปทำหน้าที่ในต่างถิ่น จะอยู่ร่วมในหมู่ชายทั้งสิ้น ถ้าพิจารณาตามหลักวิชาจิตวิทยา การศึกษาแล้ว จะเห็นว่าสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้ตัดสินมีความต้องการคบเพื่อนต่างเพศมากขึ้น เพื่อเป็นการ ทดแทนต่อสิ่งที่ขาดไป ซึ่งอาจกลายเป็นบุคลิกลักษณะประจำตัวได้อย่างหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับบริชอฟ (Brischof.1970 : 93-115) ได้ให้เหตุผลว่าการที่บุคลิกภาพที่แตกต่างกันมาจาก 2 สาเหตุใหญ่ คือทางพันธุกรรม และสิ่งแวดล้อม ซึ่ง ณ ที่นี้อิทธิพลของสิ่งแวดล้อม ทำให้บุคคลมีบุคลิกภาพดังกล่าว

4. ด้านความเป็นระเบียบ จากการศึกษาพบว่าผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีบุคลิกภาพด้านความเป็นระเบียบอยู่ในอันดับ 4 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหน้าที่การงาน ความรับผิดชอบของผู้ตัดสิน นอกจากจะปฏิบัติหน้าที่ได้สำเร็จลุล่วงด้วยดีแล้ว ผู้ตัดสินจะต้องปฏิบัติตามอยู่ใน ระเบียบวินัย ตามกฎระเบียบข้อบังคับของผู้ตัดสินตามที่สมาคมวางไว้ ในการทำงานจะต้องมีความประพฤติที่ดี ให้ดูน่าเชื่อถือ อีกด้วย เพื่อให้สังคมยอมรับและเป็นเยี่ยงอย่างที่ดีต่อนักกีฬาและบุคคลในสังคมเดียวกัน ถ้าผู้ตัดสินในฐานะเป็นผู้นำทางกีฬาประพฤติตนโดยขาดสติ ขาดระเบียบวินัย ก็จะทำให้เป็นคนซึ่งสังคมอาจมองว่า เป็นผู้นำที่ไร้ซึ่งความรู้ความสามารถ และทำให้เสื่อมศักดิ์ศรีอีกด้วย อีกทั้งเสื่อมต่อสถาบันที่สังกัด ซึ่งสอดคล้อง กับวิจิตร เกตุแก้ว (2533 : 1) ได้กล่าวไว้ว่า นอกจากนี้ผู้ตัดสินฟุตบอลที่ดีและมีคุณภาพนั้นจะต้องเป็นผู้ที่มี พื้นฐานของความมีจริยธรรมอีกด้วย

5 ด้านเข้าใจตนเองและผู้อื่น จากการศึกษาพบว่าผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีบุคลิกภาพด้านเข้าใจตนเองและผู้อื่นเป็นอันดับที่ 5 ที่เป็นดังนี้ อาจเป็นเพราะว่าลักษณะ อาชีพและความรับผิดชอบในการงานเป็นประการสำคัญ อาชีพผู้ตัดสินต้องเน้นทั้งในด้านทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่ กันไป รวมทั้งการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ตัดสินด้วยกันเองกับบุคคลอื่นๆ หลายกลุ่มหลายประเภทดังกล่าว แล้ว ซึ่งทั้งนี้ต้องอาศัยความสามารถของตัวผู้ตัดสินเป็นใหญ่ ในอันที่จะเข้าถึงบุคคลกลุ่มต่างๆ ให้ได้ทั้งในด้าน ความรู้และสังคม แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นการที่ผู้ตัดสินจะทำตนให้เข้ากับคนอื่นให้ได้รวมทั้งมีประสิทธิภาพในด้านการทำ หน้าที่ตัดสินเกมฟุตบอลนั้น ผู้ตัดสินจะต้องคำนึงถึงหลักสำคัญอันหนึ่งที่เป็นเครื่องช่วยการทำหน้าที่ทุกด้านของ ผู้ตัดสินให้บังเกิดผลดียิ่งขึ้น ซึ่งได้แก่การเข้าใจตนเองและผู้อื่น ถ้าผู้ตัดสินสามารถรู้ถึงความสามารถ ความต้องการ ความสนใจ หักคนคิดและอื่นๆ ซึ่งเป็นความแตกต่างของแต่ละบุคคล ก็จะทำให้การทำหน้าที่ในการ ตัดสินได้ผลดียิ่งขึ้น และยังมีประโยชน์ต่อทางด้านมนุษยสัมพันธ์อีกด้วย ซึ่งอาจเป็นปัจจัยสำคัญที่สอดคล้องกับ สติต วงศ์สุวรรณ (2539 : 202) กล่าวว่า การพิจารณาลักษณะส่วนรวมของบุคคล ย่อมต้องอาศัยการรับฟังความ คิดเห็นจากคนอื่นเป็นอันมาก โดยมากคนเรามักจะลำเอียงว่าตนมีลักษณะดีมากกว่า

6. ด้านการผูกมิตรไมตรีกับผู้อื่น จากการศึกษาพบว่าผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีความต้องการด้านผูกมิตรไมตรีกับผู้อื่น เป็นอันดับ 6 อาจเนื่องมาจากลักษณะอาชีพ การทำงานของผู้ตัดสิน ซึ่งต้องคบหาสมาคมกับคนหลายกลุ่มหลายประเภท การทำงานของผู้ตัดสินจึงต้องเน้น ทั้งทางด้านปฏิบัติและสังคม ซึ่งการผูกมิตรไมตรีกับผู้อื่นนั้นเป็นสิ่งจำเป็นมากในด้านสังคม เพราะผู้ตัดสินต้อง อยู่ในสังคมที่เผชิญกับคนหลากหลายอาชีพหลายระดับ ด้วยเหตุนี้เองจึงอาจทำให้ผู้ตัดสินมีความต้องการผูกมิตร ไมตรีกับผู้อื่นมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชูชัย บัวบุชา (2536 : 10) พบว่า การเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลที่ดีนั้น จะต้องมึลักษณะพื้นฐานทางจริยธรรมมาพอสมควรเพราะพื้นฐานทางจริยธรรมนั้นประกอบด้วยหลายสิ่ง เช่น สติปัญญา สุขภาพจิตดี ประสพการณ์ทางสังคมสูง เชื่อในอำนาจของสิ่งต่างๆ เหล่านี้ก็เป็นพื้นฐานที่สำคัญยิ่งของ ผู้ตัดสินฟุตบอลที่ดีเช่นกัน

7. ด้านการยอมรับโทษ จากการศึกษาพบว่าผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีความต้องการด้านการยอมรับโทษ เป็นอันดับ 7 อาจเนื่องมาจากการที่ผู้ตัดสินมีความ ต้องการยอมรับโทษคงเป็นเพราะอาชีพผู้ตัดสินเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยประสบการณ์ มีปฏิภาณไหวพริบ บางครั้งการ ปฏิบัติหน้าที่เหตุการณ์ อาจจะไม่เป็นอย่างที่คิดหรือเป็นไปตามความคาดหวังเสมอไป อาจมีผิดพลาดต่อการ ตัดสินใจ หรือต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในสนาม ตลอดเกมการแข่งขันต้องเผชิญกับความกดดันทั้งในสนาม โดยผู้เล่นทั้ง 2 ฝ่าย และจากผู้ชมและสภาพแวดล้อมอื่นๆ อีกมากมาย แต่บางครั้งความตั้งใจจริง มุ่งมั่นในการ ทำหน้าที่เพื่อต้องการ ให้ผลงานออกมาดีความตั้งใจสูงเกินไปก็อาจทำให้เกิดการผิดพลาดได้มากขึ้น จึงเป็นเหตุผล หนึ่งที่ทำให้ ผู้ตัดสินพร้อมที่จะได้รับการตำหนิ และพร้อมที่จะยอมรับผิดจากการกระทำที่ตนทำผิดพลาด การยอมรับคำตำหนิหรือข้อแก้ไขของผู้ตัดสินก็น่าจะเป็นแนวทางที่ดีในการทำหน้าที่ต่อไปในอนาคตตามที่ ชูชัย บัวบุชา (2536 : 144) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้ตัดสินฟุตบอลฟีฟ่า ตามทัศนะ ของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าว จากผลการศึกษาพบว่าความคิดเห็นของผู้สื่อข่าวกีฬา เกี่ยวกับผู้ตัดสินฟุตบอลฟีฟ่าที่ พึงประสงค์ได้แก่ 1. ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น 2. เสียสละให้ความร่วมมือและ ช่วยเหลือตามส่วน 3. ยกย่องชมเชย ผู้ร่วมงานด้วยความจริงใจ 4. มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป 5. มีความ เอื้ออารี สุภาพอ่อนโยนไม่ถือตัว 6. วางตนให้เหมาะสมกับกาลเทศะของสังคมและบุคคล 7. รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นทั้งขณะทำการตัดสินและนอกเวลา

8. ด้านการแสดงออก จากการศึกษาพบว่าผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีความต้องการด้านการแสดงออกเป็นอันดับ 8 อาจเนื่องมาจากการปฏิบัติหน้าที่ในการเป็น ผู้ตัดสินเป้าหมายสำคัญ คือการได้ลงปฏิบัติหน้าที่จริงในการตัดสินต่อสาธารณชน เพื่อต้องการที่จะแสดงออกซึ่ง ความรู้ความสามารถที่คิดว่าตนเองแสดงศักยภาพที่คิดว่าตนเองก็ทำได้เหมือนคนอื่น เมื่อสามารถทำหน้าที่ได้ดี ก็จะทำให้มีชื่อเสียงมีเกียรติและศักดิ์ศรีไปไหนมาไหนมีคนกล่าวถึง จึงเป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจ

ดังกล่าวของสถิติ วงศ์สุวรรณ (2539 : 204) พฤติกรรมการแสดงออกของคนเราต่อสายตาของผู้อื่น ที่เป็นลักษณะประจำตัวเป็นอุปนิสัย มีความแตกต่างกันในท่าทีและลักษณะ และสิ่งนี้เองเป็นปัจจัยสำคัญทำให้มีคนอยากคบหาสมาคมด้วย หรือไม่มีใครอยากเข้าใกล้หรือคบหาสมาคมด้วย "การแสดงออก" เป็นส่วนสำคัญอย่างหนึ่งที่จะให้คนเรากลังคมตัดสินว่าอยู่ในลักษณะประเภทใด นานิยมนับถือ หรือเป็นคนไร้ความหมาย

9. ด้านสัมฤทธิ์ผล จากการศึกษาพบว่าผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีความต้องการด้านสัมฤทธิ์ผล เป็นอันดับ 9 อาจเนื่องมาจากอาชีพผู้ตัดสิน ถือได้ว่าเป็นอาชีพหนึ่งที่ตั้งใจให้การยอมรับ ฉะนั้นบุคคลที่มุ่งหวังจะมีความสำเร็จในการทำงาน ไม่ว่าจะธุรกิจการค้าหรือทางราชการ จะต้องทำให้ทุกคนพึงพอใจในปฏิกริยาส่วนรวมเพื่อให้ผู้บังคับบัญชาพึงพอใจ ศรัทธา เชื่อถือไว้วางใจ ถ้าการกระทำที่ผ่านไปแล้วยังไม่สมหวัง จะต้องเพิ่มความพยายามใช้ความชำนาญและความพยายาม อยากให้ผู้อื่นเห็นว่าตนเป็นผู้ชำนาญ และต้องพยายามทำงานชิ้นสำคัญหรือทำงานชิ้นยากๆ ได้ต้องการแก้ไขปัญหายุ่งยาก และจะต้องทำอะไรให้ดีกว่าคนอื่น เพื่อให้การกระทำนำความสำเร็จมาให้ตามความปรารถนา ซึ่งสอดคล้องกับ (วิจิตร เกตุแก้ว. 2533 : 10) กล่าวว่า การจะเป็นผู้ประสบความสำเร็จในการเป็นผู้ตัดสินนั้นต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ในด้านการตัดสินเป็นอย่างดี หมั่นลงปฏิบัติหน้าที่บ่อยๆ การได้ตัดสินอยู่เป็นประจำก็จะเป็นสิ่งเพิ่มพูนประสบการณ์ในด้านการตัดสินได้เป็นอย่างดี และสามารถที่จะแก้ไขปัญหาคณะหน้าที่ดีกว่าผู้ที่มาปฏิบัติหน้าที่ไม่เป็นประจำ

10. ด้านการเปลี่ยนแปลง จากการศึกษาพบว่าผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ด้านการเปลี่ยนแปลงเป็นอันดับ 10 ตามความคิดเห็นของผู้วิจัย อาจเนื่องมาจากบุคลิกภาพด้านความต้องการการเปลี่ยนแปลงเป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของคนเราทุกคน ซึ่งจะเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ความเป็นอยู่ในสังคมอย่างเที่ยมหน้าเที่ยมตา อาชีพผู้ตัดสินต้องการได้รับการยกย่องเพื่อได้รับการเปลี่ยนแปลงไปสู่ระดับสูงขึ้น และได้ใช้ความสามารถให้เหมาะสมกับการศึกษาระดับความสามารถของตนเอง และยังต้องการเป็นผู้มีเกียรติมีคณับหน้าถือตา ต้องการเป็นผู้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายในหน้าที่การงานตามประสงค์ ทั้งหมดนี้อันเป็นแรงผลักดันให้คนเราแสดงพฤติกรรมต่างๆ ขึ้น ตามทฤษฎีของ Murray ว่าด้วยความต้องการขั้นพื้นฐานของคน ดังนั้นแม้บุคคลจะมีอาชีพต่างกันแต่ก็ย่อมจะมีความต้องการขั้นพื้นฐานบางประการที่เหมือนกัน

11. ด้านขอความช่วยเหลือ จากการศึกษาพบว่าผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นอันดับ 11 อาจเนื่องมาจากความแตกต่างระหว่างวัยและประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายแตกต่างกัน ผู้ตัดสินบางคนอาจเคยได้รับการพิจารณาให้ตัดสินเกมการแข่งขันในระดับสูงบ่อยๆ เช่น ระดับไทยแลนด์ลีก ระดับชาติ ส่วนบางคนอาจยังไม่มีโอกาสได้ตัดสินในระดับสูงเลย ที่เป็นเช่นนี้ถึงแม้ว่าจะเป็นผู้ตัดสินเหมือนกันแต่ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่อาจจะไม่เท่ากัน สังคมไทยถือว่าธรรมชาติของคนที่แข็งแกร่งกว่า หรือมีความสามารถมากกว่าย่อมให้การดูแลระดับประคองผู้ที่ด้อยกว่าเสมอ และส่วนผู้ที่มีโอกาสกว่า สังคมเห็นว่าต้องเป็นผู้คอยช่วยเหลือสนับสนุน อดทนไม่ว่าจะมีปัญหาอะไรเกิดขึ้น

ก็จะต้องพยายามต่อสู้แก้ปัญหาให้ได้ จึงไม่น่าแปลกที่ผู้ตัดสินที่ด้อยโอกาสและประสบการณ์กว่าจะมีบุคลิกลักษณะด้านต้องการขอความช่วยเหลือ เพื่อเป็นการช่วยส่งเสริมและสนับสนุนความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเองต่อไป ซึ่งข้อมูลที่ได้มานี้สอดคล้องกับการวิจัยของ (Edwards, 1959 : 7) ซึ่งพบว่า มีความแตกต่างระหว่างประสบการณ์ในเรื่องนี้ คือ ผู้มีประสบการณ์น้อยกว่า ย่อมต้องการการเรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์มากกว่า

12. ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น จากการศึกษาพบว่าผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย

ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น เป็นอันดับ 12 ที่เป็นดั่งนี้อาจเนื่องมาจากลักษณะวิชาชีพของผู้ตัดสินฟุตบอลที่ต้องมีหน้าที่ควบคุมเกมการแข่งขัน รับผิดชอบดำเนินการแข่งขันให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ การจัดการแข่งขัน จึงดูเหมือนว่าผู้ตัดสิน คือผู้กำหนดศักยภาพของแต่ละทีม ถ้าทีมใด มีศักยภาพดีกว่า ก็จะต้องแพ้หรือชนะ ด้วยการเล่นที่ถูกต้องตามกฎกติกา แต่ผู้ตัดสินจะทำหน้าที่ได้ผลดีแค่ไหน เพียงไร ก็ย่อมขึ้นอยู่กับวิธีการตัดสินของผู้ตัดสิน และความร่วมมือของนักกีฬา ถ้านักกีฬาเชื่อฟังและยอมรับการตัดสินโอกาสที่การแข่งขันจะจบลงด้วยดี โดยปราศจากปัญหาต่างๆ ก็มีสูงขึ้น ผู้ตัดสินเองก็ต้องการให้เกมการแข่งขันที่ตนตัดสินใจนั้น เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้นจึงมีความต้องการที่จะให้นักกีฬายอมรับการตัดสินของตนมากที่สุด ซึ่งข้อเท็จจริงประการนี้เองอาจทำให้ผู้ตัดสินมีความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับซูซัย บัวบุชา (2536 : 6) กล่าวไว้ว่า คุณลักษณะของการเป็นผู้ตัดสินที่ดี เมื่อได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ตัดสินจะต้องแสดงให้เห็นว่าความสมบูรณ์ของร่างกาย มีความยุติธรรมและตัดสินถูกต้องตามกติกา ถ้าหากว่าผู้เล่นเจตนากระทำผิดกติกา และเสียมารยาทจะต้องคาดโทษ ถ้าหากว่าประพฤติผิดอย่างร้ายแรงจะต้องไล่ออกจากสนาม

13. ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น จากการศึกษาพบว่าผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย

ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น เป็นอันดับ 13 ในการทำหน้าที่ผู้ตัดสินไม่ว่าจะเป็นงานกิจกรรมในระดับใดการแข่งขันในแต่ละครั้งผู้ตัดสินไม่อาจทำหน้าที่แต่เพียงผู้เดียวได้เพราะเกมการแข่งขันฟุตบอลเป็นเกมใหญ่และมีผู้เล่นในสนามจำนวนมาก ผู้ตัดสินคนเดียวในสนามไม่อาจจะดูแลและควบคุมได้ทั่วถึง จึงจำเป็นอย่างยิ่งต้องพึ่งพาผู้ช่วยผู้ตัดสินอีก 3 คน การทำหน้าที่ต้องทำกันอย่างเป็นทีม ซึ่งต้องคอยช่วยเหลือกัน ทำหน้าที่อย่างเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อให้ภาพพจน์ของผู้ตัดสินออกมาดีและช่วยให้เกมการแข่งขันเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และในการทำหน้าที่ถ้าหากผู้ตัดสินกลางสนามยังเป็นผู้ด้อยประสบการณ์กว่า ผู้ช่วยผู้ตัดสินก็ต้องช่วยเหลืออย่างมีน้ำใจ และปฏิบัติตนอย่างเห็นอกเห็นใจ เมื่อเกิดการผิดพลาดต้องไม่ซ้ำเติม ความผิดพลาดเล็กๆ น้อยต้องช่วยแก้ไข ต้องเห็นใจเมื่อเกิดการผิดพลาด และต้องปฏิบัติด้วยความจริงใจ ปกป้องคุ้มครอง ซึ่งต้องเชื่อว่าในโอกาสต่อไปเมื่อทำงานด้วยกันอีกและเป็นที่ผิดพลาดของเราบ้างดังที่สุพัตรา สุภาพ (2515 : 234) กล่าวว่า ความเห็นอกเห็นใจคนอื่น และความปรารถนาดีต่อคนอื่นเป็นสิ่งที่ต้องฝึกฝน เรามีมิตรจิตต่อคนอื่น เขาย่อมมีมิตรใจตอบใครก็ตามถ้าได้รับความปรารถนาดีจากคนอื่น เขาย่อมแสดงความปรารถนาดีต่อคนนั้นเป็นการตอบแทน ถ้าเขาไม่ปฏิบัติตามนี้เขาเองจะกลายเป็นคนไม่ดี

14. ด้านความก้าวร้าว จากการศึกษาพบว่าผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย

ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีความต้องการด้านนี้มาก อาจเนื่องมาจากงานของผู้ตัดสินฟุตบอลเป็นงานที่หนัก ต้องปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับบุคคลอื่น ต้องเผชิญกับเกมการแข่งขันทุกระดับ ทุกวัย นักกีฬาแต่ละคนก็มีลักษณะต่างๆ กันทั้งทางด้านจิตใจ นิสัยการเล่นที่รุนแรง ชอบเล่นนอกเหนือกติกาด้วยเหตุนี้เองเวลาปฏิบัติหน้าที่อาจทำให้ผู้ตัดสินเกิดความกดดัน เครียดรู้สึกเหนื่อย เบื่อหน่าย ความไม่พอใจ หรืออื่นๆ ซึ่งเป็นความรู้สึกที่ไม่ดีขึ้น แต่ก็ต้องระงับอารมณ์หรือความรู้สึกไม่ดีต่างๆ ไว้ เพื่อเป็นการรักษามารยาทที่พึงงามทางสังคมไว้ เมื่อเป็นดังนี้หลายๆ ความรู้สึกที่ต้องอดกลั้นไม่ได้ทำสิ่งที่ไม่ต้องการกระทำ ก็อาจทำให้เกิดเป็นความต้องการก้าวร้าวขึ้นได้ เป็นการทดแทนกัน ซึ่งสอดคล้องกับเฮนริก กวีแสง (2514 : 227) กล่าวว่า ในด้านความก้าวร้าวถึงแม้คนไทยเราจะได้ชื่อว่าเป็นคนใจดี ยิ้มเก่ง ให้อภัยคนง่ายเป็นมิตรอยู่เสมอ แต่เราคงปฏิเสธไม่ได้ว่าเราเป็นชาติที่ "เลือดร้อน" พอแรงทีเดียว เพียงแต่เรามักจะเก็บความรู้สึกก้าวร้าวของเราไว้ภายใต้ท่าทีที่สุภาพ อ่อนโยน โอบอ้อมอารี และให้อภัย

15. ด้านการเป็นผู้ตาม จากการศึกษาพบว่าผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย

ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีความต้องการด้านการเป็นผู้ตาม เป็นอันดับสุดท้าย อาจเนื่องมาจากในอาชีพการเป็นผู้ตัดสินนั้นนอกจากจะมีความเข้าใจในทฤษฎีและแนวปฏิบัติแล้ว ในการปฏิบัติหน้าที่จริงบางครั้งการตัดสินใจย่อมกระทำด้วยความฉับไว และต้องใช้ดุลยพินิจในการแก้ไขปัญหาเสมอทุกครั้ง ย่อมจะมีความผิดพลาดเกิดขึ้นไม่มากนักน้อยบางครั้งอาจจะคิดว่าตนเองทำได้ดี แต่อาจจะขัดต่อการพิจารณาของบุคคลโดยส่วนรวม ฉะนั้นผู้ตัดสินจึงไม่อาจที่จะประเมินตนเองได้ ในการประกอบอาชีพทุกอาชีพพื้นฐานทุกอาชีพ คือต้องการพัฒนาและปรับปรุงให้ดีขึ้นเพื่อความเจริญก้าวหน้าต่อไป ผู้ตัดสินจึงต้องอาศัย การรับฟังความคิดเห็นจากคนอื่นเป็นอันมาก การที่ได้รู้ว่าคนอื่นเขาคิดอย่างไรก็จะช่วยให้เราเปลี่ยนแปลงปรับปรุงได้ดี การอดทนฟังแล้วนำมาคิดไตร่ตรองให้รอบคอบย่อมจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงบุคลิกภาพของตนได้ดีมาก และเมื่อได้รู้จักนำมาคิดและปรับปรุงไปในทางที่ดีขึ้นก็จะทำให้บุคคลนั้นได้รับการสนับสนุนให้เจริญก้าวหน้าต่อไป ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ผู้ตัดสินฟุตบอลมีความต้องการด้านเป็นผู้ตาม ซึ่งสอดคล้องกับสมบุญ ภู่นวล (2523 : 202) กล่าวว่าลักษณะประจำตัวของบุคคลมีหลายส่วน อุปนิสัยเป็นลักษณะนิสัยทางจิตใจที่ดี อิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลและลักษณะทางกาย รูปร่างหน้าตา การแต่งกาย กิริยาวาจา อิริยาบถ ความรู้ ความสามารถ เหล่านี้ล้วนมีความสำคัญที่จะต้องศึกษาพิจารณาให้ละเอียด บางอย่างก็พอจะพิจารณาได้ด้วยตนเองแต่การรับฟังความคิดเห็นจากบุคคลอื่นมักจะมีผลมากกว่า

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของผู้ตัดสินฟุตบอลกับตัวแปรด้านอื่นๆ
2. การวิจัยครั้งต่อไป ควรใช้จำนวนกลุ่มประชากรให้มากขึ้น
3. ควรมีการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของผู้ตัดสินฟุตบอล โดยรูปแบบข้อคำถามในลักษณะที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานผู้ตัดสินฟุตบอล

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- ก่อ สวัสดิพัฒนาธิชัย และนาฏเจลิยว สุมาวงศ์. จิตวิทยา. กรุงเทพฯ : อรุณฯ, 2511.
- กนกวลี เสริมพงศ์. ลักษณะบุคลิกภาพและลักษณะความสนใจทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการได้เข้าร่วมการให้คำปรึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2521. อัดสำเนา.
- เกษม สาทร่ายทิพย์. วิธีทางสถิติสำหรับวิจัย. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2531.
- กนกวลี เอ่งฉ้วน. การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.
- กัญญา สุวรรณแสง. การพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัว. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2533.
- คณิงนุช สุตไชยา. บุคลิกภาพของนิสิตปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. วิทยานิพนธ์, 2540. อัดสำเนา.
- จรรยา สุวรรณหัตถ์ และดวงกมล เวชบรรยวรรณ์. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช, 2529.
- จิระวัฒน์ วงศ์สวัสดิวัฒน์. คู่มือเรียนจิตวิทยาทั่วไป. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2518.
- ชนิตา รักษ์พลเมือง. การศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พริ้นติ้งเฮาส์, 2532.
- เชิดศักดิ์ โสวาสินธุ์. การวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษา และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- ชัชชัย โกมารทัต ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธ์และนิพนธ์ กิติกุล. ความคิดเห็นของอาจารย์ พลศึกษาต่อการปลูกฝังน้ำใจนักกีฬาให้นักเรียน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2524.
- ชูชัย บัวบูชา. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินฟุตบอลฟีฟ่าตามทัศนคติของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา. วิทยานิพนธ์, 2536. อัดสำเนา.
- เดโช สนวนานนท์. จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2518.
- ต๋อย ชุมสาย, ม.ล. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2508.
- ธิตติยา จันทพลาบูรณ์. การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537. อัดสำเนา.
- ธำรง บัวศรี. หลักการศึกษา. กรุงเทพฯ : แพรววิทยา, 2506.
- นวลเพ็ญ วิเชียรโชติ. Theories of Personality เอกสารประกอบการเรียนระดับปริญญาโท. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.
- นวลศิริ เปาโรหิตย์. จิตวิทยาสังคมเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2527.
- บุษยา ม่วงประเสริฐ. การศึกษาบุคลิกภาพของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนเรศวร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2535. อัดสำเนา.

- บุญส่ง นิลแก้ว. การวัดผลทางจิตวิทยา. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2519.
- บุญส่ง นิลแก้ว และวิไลวรรณ ยามาลี. การดัดแปลงและสร้างเกณฑ์ปกติแบบทดสอบ EPPS และวิเคราะห์
บุคลิกภาพของนักศึกษาไทยระดับมหาวิทยาลัย. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2522.
- ประเวทย์ จันทรัตน์. การศึกษาเปรียบเทียบความต้องการทางบุคลิกภาพ 15 ด้านของนักเรียนฝึกหัดครูและ
นักเรียนเกษตรกรรมในจังหวัดอุดรธานี. ปรินูญานินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการ
ศึกษา ประสานมิตร, 2518. อัดสำเนา.
- ประสาร ทิพย์ธาดา. จิตวิทยา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2521.
- พระดา สุริยคุณ. การฝึกศึกษากับการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพของทหารกองประจำการกองทัพภาคที่ 3.
ปรินูญานินพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2535. อัดสำเนา.
- ภิญโญ สาธร. "เรื่องของคน." วิสามันต์. 9 : 29 - 33 : มิถุนายน 2515.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. สถิติวิทยาทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช,
2522.
- ระเบียบว่าด้วยการปฏิบัติหน้าที่ และการสอบเลื่อนขั้น ของคณะกรรมการผู้ตัดสิน สมาคมฟุตบอลแห่ง
ประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์. 2541
- ราชบัณฑิตยสถาน. ประชุมปกิณฑระสุภาสิต และสุภาสิตสอนสัตว์. โรงพิมพ์โสภณพิพรรฒธนากร, 2473.
- วิจิตร เกตุแก้ว. เทคนิคการตัดสินและระเบียบการจัดการแข่งขันฟุตบอล. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช,
2533.
- วรุณี ธนวานิช. "การพัฒนาบุคลิกภาพ" แนะแนว. 22(113) : 27 : ตุลาคม - พฤศจิกายน 2530.
- ศิริพร ตันหาเศรษฐี. การศึกษาเกณฑ์ปกติของลักษณะบุคลิกภาพของเด็กวัยรุ่นไทยในโรงเรียนราษฎร์
สหศึกษาใน จังหวัดพระนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
อัดสำเนา.
- ศิลปชัย สุวรรณธาดา. เอกสารประกอบคำบรรยายเรื่องจิตวิทยาการกีฬา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, อัดสำเนา.
- ศุภางค์ แสงวณิช. "เรื่องของเด็กเกเรก." แนะแนว. (3)9 : 40 - 45 : เมษายน - มิถุนายน 2514.
- สถิต วงศ์สุวรรณ, รศ. การพัฒนาบุคลิกภาพ. กรุงเทพมหานคร : รวมสาสน์ (1971) จำกัด. 2540.
- สิริวรรณ สารนาถ. ทฤษฎีบุคลิกภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2532.
- สมบุญ ภู่นวล. การประเมินการสร้างแบบทดสอบ. พระนครศรีอยุธยา : โรงพิมพ์เทียนวัฒนา, 2523.

- สุเมธี อ้นพินลา. การเปรียบเทียบบุคลิกภาพของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่นกับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2531. อัดสำเนา.
- สุรางค์ จันท์เอม. สุขวิทยาจิต. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2524.
- สุพัทธว สุภาพ. สังคมวิทยา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2515.
- เอนก กริแสง. จิตวิทยาการศึกษา. พิษณุโลก : วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก. 2514.
- อารี ตัณฑ์เจริญรัตน์. แบบทดสอบทางจิตวิทยา. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2533. อัดสำเนา.
- อุทุมพร จามรมาน. การสุ่มกลุ่มตัวอย่างทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โครงการตำราวิทยาศาสตร์อุตสาหกรรม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- เอนกกุล กริแสง. "จดหมายถึงเพื่อนครู" มิตรครู. 28(4) : 42 - 46 : กุมภาพันธ์ 2529.
- Baughman, E. Earl. *The Psychological Study of the Individual*. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice - Hall, 1972.
- Brischof, J. *Personality Theories*. 2nd ed. New York : Harper and Row, 1970.
- Bandura, A. "Self - Efficacy : Toward a Unifying Theory of Behavioral Change," *Psychological Review*. 84 : 191 - 215; 1997.
- Bischof Ledford J. *Interpreting Personality Theories*. 2nd ed. New York : Harper and Row, 1970.
- Cattell, Raymond B. "A Trait Factor - Approach To Personality," *Personality - Theory Assessnct and Reaearch*. p. 303 - 320. New York : 1970.
- Chaplin, William F. and Buckner E. Kathryn. "Self - Ratings of Peersonality of Naturalistic Coperation of Normative, Ipsative and Idiothetic Standards," *Journal of Personality*. 3(56) : 509 - 530; n.d.
- Edward, Allen L. *Manual, Edwards Personal Preference Schedule*. New York : The Psychological Cooperation, 1959.
- Edwards, Allen L. *Personal Preference*. New York : The Psychological Corporation, 1959.
- Ferguson, George A. *Statistical Analysis in Psychology and Education*. New York : McGraw - Hill, 1966.
- Guilford, J.B. *Personality*. New York : McGraw - Hill, 1957.

- Hall, Calvin S., and Gardner, Lindzey, Theories of Personality. London : John Wiley & Sons, 1965.
- Hillgard, Ernest R. Introduction to Psychology. New York : Harcourt, Brace and World, 1957.
- Kurthan. "Personality Needs of Academically Superior Student and Their Parents," The Journal of Educational Research. 56 : 389 - 390 ; March, 1963.
- Lindquist, E. F. Design and Analysis of Experiments in Psychology and Education. Boston : Houghton Mifflin, 1956.
- Hardman K. "A Dual Approach to the Study of Personality and Performance in Sport," In H.T.A. Whiting and other (eds). Personality and Performance in Physical Education and Sport. London : Kimpton, 1973.
- Martens, R. Social Psychology and Physical Activity. New York : Harper & Row. 1975.
- Morgan, W.P. "Sport Personalogy," The Credulous - Skeptical Agreement in Perspective in W.F. Straub. Sport Psycholo : Analysis of Athlele Behavior. 2nd. New York : Mouvement Publications : 1980.
- Ogvie, B.C. "Psychological Consistencies Withen the Personality of High - Level Competitors," Journal of the America Medical Association. 205 : 780 - 786 ; 1968.
- Kroll, W. and W. Chenshaw, "Multivariate Personality Profile Analysis of Four Athletic Group," In G.S. Kenyon (ed)," Contempory Psychology of Sport : Second International Congress of Sport Psychology. Chicago : The Athletic Insittute, 1970.
- Schurr, K.T. and others. "Myers - Briggs Iype Inventory Characteristics of More and Less Successful Playes on an American Football Team," Journal of Sport Behavior. 7 : 47 - 57 ; 1984.
- Sheldon and Stvens. Atlas of Man. New York : Harper - Brothers, 1954.
- Singon, R.N. "Personality Differences Between and Within Baseball and Tennis Player," Research Quanterly. 40 : 582 ; 1969.
- Williams, J.M. "Personality Characteristics of the Successful Female Athlete," In W.F. Straub (ed) Sport Psychology. An Analysis of Athlete Behavior. 2nd ed. Ithaca, NY : Mouvement Publications, 1980.
- McConnell, James. Uderstandigng Human Behavior. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1974.

McNemar, Quinn, Psychological Statistics. 4th ed. New York : John Wiley and Sons, 1969.

Mueller, Kate Hevner, Student Personnel Work in Higher Education. Boston : Houghton Mifflin, 1961.

Munsinger, Harry. Fundamentals of Child Development. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1975.

Roemich, Herman. "The Needs Structure of Public," The Journal of Educational Research. 61 : 24 - 26 ; September, 1967.

ภาคผนวก

แบบสอบถามเรื่อง
บุคลิกภาพผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสอบถามนี้มีจุดประสงค์เพื่อทราบบุคลิกภาพผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง แบบสอบถามมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดตอบแบบสอบถามนี้โดยเขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความหรือเติมข้อความหรือตัวเลขในช่องว่างให้ตรงกับสถานภาพความเป็นจริง

1. เป็นผู้ตัดสินระดับชั้น

ระดับฟีฟ่า

ระดับชั้น 1

ระดับชั้น 2

ระดับชั้น 3

2. อายุ

25 - 30 ปี

31 - 35 ปี

36 - 40 ปี

41 - 45 ปี

3. วุฒิทางการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

อื่นๆ โปรดระบุ....

4. ประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสิน

น้อยกว่า 5 ปี

5 - 10 ปี

11 - 15 ปี

มากกว่า 15 ปี โปรดระบุ....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามวัดบุคลิกภาพผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง แบบทดสอบประกอบด้วยคำถามทั้งหมด 225 ข้อ เป็นข้อสอบจริง 210 ข้อ อีก 15 ข้อเป็นคำถามซ้ำ เพื่อความเชื่อมั่นของการทดสอบ คำถามแต่ละข้อย่อย ก. และข้อย่อย ข. ให้ผู้ตอบเลือกข้อ ก. หรือข้อ ข. เพียงข้อเดียว ที่เห็นว่าตรงหรือใกล้เคียงกับลักษณะของตนมากที่สุด

ตัวอย่างแบบทดสอบ

- (0) ก. ข้าพเจ้าชอบซื้อของขวัญต่อเพื่อนๆ
 ข. ข้าพเจ้าชอบออกไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศที่ถูกใจ
- (00) ก. ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นเห็นว่าข้าพเจ้าเป็นผู้นำ
 ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานครั้งละนานๆ โดยไม่ถูกรบกวน

เมื่ออ่านข้อความทั้ง 2 ประโยคแล้ว ก็พิจารณาว่าตนเองมีความรู้สึกชอบข้อใด ถ้าชอบที่จะปฏิบัติ ตามข้อ ก. มากกว่าข้อ ข. ก็ให้เขียนเครื่องหมาย (X) ทับตัว ก. หรือถ้าชอบ ข. ให้เขียนเครื่องหมายทับ (X) ตัว ข. ดังตัวอย่าง

ข้อ (0) ~~ก.~~ หรือ ก.
 ข. ~~ข.~~

ข้อ (00) ~~ก.~~ หรือ ก.
 ข. ~~ข.~~

- ก. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือเพื่อนเวลาเขาเดือดร้อน
 ข. เวลาที่ข้าพเจ้าทำอะไร ข้าพเจ้าชอบทำให้ดีที่สุด
- ก. ข้าพเจ้าอยากทราบว่า บุคคลสำคัญๆ ได้คิดไว้ว่าอย่างไรเกี่ยวกับปัญหาต่างๆ ที่ข้าพเจ้าสนใจ
 ข. ข้าพเจ้าอยากประสบความสำเร็จในงานบางอย่างที่มีความสำคัญ
- ก. เวลาที่ข้าพเจ้าทำงานเกี่ยวกับการเขียนขึ้นใจ ข้าพเจ้าชอบทำงานอย่างรัดกุม
 ข. ข้าพเจ้าอยากให้ผู้อื่นยอมรับว่า ข้าพเจ้าเป็นผู้มีชื่อเสียง หรือเป็นผู้มีความรู้เชื่อถือได้ในงาน หรือในวิชาชีพ หรือในสาขาวิชาเฉพาะบางอย่าง
- ก. ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องสนุกๆ หรือเรื่องตลกในงานชุมนุมสังสรรค์
 ข. ข้าพเจ้าอยากเขียนบทละคร หรือนวนิยายที่ยิ่งใหญ่สักเรื่องหนึ่ง

5. ก. ข้าพเจ้าชอบไปไหนมาไหนได้ตามที่ข้าพเจ้าต้องการ
 - ข. ข้าพเจ้าอยากกล่าวให้เต็มปากว่า ข้าพเจ้าได้ทำงานที่ยากลำบากสำเร็จไปแล้วด้วยดี
6. ก. ข้าพเจ้าอยากแก้ปัญหาต่างๆ ที่คนอื่นแก้ไม่ได้
 - ข. ข้าพเจ้าชอบทำตามคำสั่งหรือคำแนะนำ และตามที่ได้คาดหวังให้ทำ
7. ก. ข้าพเจ้าชอบมีประสบการณ์แปลกๆ ใหม่ๆ และมีการเปลี่ยนแปลงกิจวัตรประจำวันบ้าง
 - ข. ข้าพเจ้าชอบบอกให้ผู้ที่ตำแหน่งสูงกว่าทราบว่าเราทำงานต่างๆ ได้ดีเมื่อข้าพเจ้าเห็นทำ ได้ดีอย่างนั้นจริงๆ
8. ก. ข้าพเจ้าชอบวางแผนและรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับงานที่ข้าพเจ้าต้องทำ
 - ข. ข้าพเจ้าชอบทำตามคำแนะนำหรือคำสั่ง และตามที่ได้คาดหวังให้ทำ
9. ก. เวลาที่ข้าพเจ้าอยู่ในที่ชุมนุมชน ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นสังเกตและวิจารณ์รูปร่างหน้าตาท่าทาง และก็แสดงออกของข้าพเจ้า
 - ข. ข้าพเจ้าชอบอ่านชีวประวัติของบุคคลสำคัญๆ
10. ก. ข้าพเจ้าอยากหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่มีผู้คาดหวังให้ข้าพเจ้าปฏิบัติตามระเบียบแบบแผน
 - ข. ข้าพเจ้าชอบอ่านชีวประวัติของบุคคลสำคัญๆ
11. ก. ข้าพเจ้าอยากให้ผู้อื่นยอมรับว่า ข้าพเจ้าเป็นผู้มีชื่อเสียง หรือเป็นผู้ที่มีความรู้ที่เชื่อถือได้ในงาน หรือในวิชาชีพ หรือในสาขาวิชาเฉพาะบางอย่าง
 - ข. ข้าพเจ้าชอบรวบรวม จัดแบบวางแผนงานก่อนที่ข้าพเจ้าจะลงมือทำงานชิ้นได้
12. ก. ข้าพเจ้าอยากทราบว่า บุคคลสำคัญได้คิดไว้ว่าอย่างไร เกี่ยวกับปัญหาต่างๆ ที่ข้าพเจ้าสนใจ
 - ข. ถ้าข้าพเจ้าจะต้องเดินทาง ข้าพเจ้าชอบวางแผนทุกอย่างไว้ล่วงหน้า
13. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานอะไรก็ตามที่ข้าพเจ้าเริ่มต้นไปแล้วให้เสร็จ
 - ข. ข้าพเจ้าชอบจัดสิ่งต่างๆ บนโต๊ะทำงานหรือบริเวณที่ทำงานให้เป็นระเบียบเรียบร้อย
14. ก. ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องการผจญภัย หรือเหตุการณ์แปลกๆ ที่เกิดขึ้นกับข้าพเจ้าให้คนอื่นฟัง
 - ข. ข้าพเจ้าชอบให้มีการเตรียมอาหาร และกำหนดเวลาที่แน่นอนในการรับประทานอาหารไว้ล่วงหน้า
15. ก. ในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ข้าพเจ้าชอบตัดสินใจด้วยตนเองโดยไม่ขึ้นอยู่กับผู้ใด
 - ข. ข้าพเจ้าชอบจัดสิ่งต่างๆ บนโต๊ะทำงานหรือบริเวณที่ทำงานให้เป็นระเบียบเรียบร้อย
16. ก. ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งต่างๆ ให้ดีกว่าที่คนอื่นจะทำได้
 - ข. ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องสนุกๆ และเรื่องตลกในงานชุมนุมสังสรรค์
17. ก. ข้าพเจ้าชอบที่ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีและหลีกเลี่ยงการกระทำในสิ่งที่คนอื่นที่ข้าพเจ้านับถือ อาจเห็นว่าผิดประเพณีนิยม
 - ข. ข้าพเจ้าชอบคุยเกี่ยวกับความสำเร็จของข้าพเจ้า

18. ก. ข้าพเจ้าชอบวางแผนชีวิตที่ดี เพื่อชีวิตของข้าพเจ้าได้ดำเนินไปอย่างราบรื่นและไม่ต้องการเปลี่ยนแปลงมากนัก
 ข. ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องการผจญภัยหรือเหตุการณ์แปลกๆ ที่เกิดขึ้นกับข้าพเจ้า ให้คนอื่นฟัง
19. ก. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือหรือบทละครที่มีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ
 ข. ข้าพเจ้าชอบเป็นจุดสนใจของกลุ่ม
20. ก. ข้าพเจ้าชอบวิจารณ์บุคคลซึ่งอยู่ในตำแหน่งที่มีอำนาจ
 ข. ข้าพเจ้าชอบใช้คำต่างๆ ซึ่งคนอื่นมักจะไม่ใช่ใจความหมาย
21. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่คนอื่นเห็นว่าต้องอาศัยความชำนาญและความพยายามให้สำเร็จ
 ข. ข้าพเจ้าชอบไปไหนมาไหนตามที่ข้าพเจ้าต้องการ
22. ก. ข้าพเจ้าชอบยกย่องบุคคลที่ข้าพเจ้านิยม
 ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากเป็นอิสระที่จะทำทุกอย่างที่ต้องการ
23. ก. ข้าพเจ้าชอบเก็บจดหมาย ใบเสร็จและเอกสารอื่นๆ อย่างเรียบร้อยและจัดเรียงอย่างมีระเบียบ
 ข. ในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ข้าพเจ้าชอบตัดสินใจด้วยตนเองโดยไม่ขึ้นอยู่กับผู้หนึ่งผู้ใด
24. ก. ข้าพเจ้าชอบตั้งคำถามที่ข้าพเจ้ารู้ว่าไม่มีใครสามารถตอบได้
 ข. ข้าพเจ้าชอบวิจารณ์บุคคลที่มีตำแหน่งที่มีอำนาจ
25. ก. ข้าพเจ้าเคยโกรธมากถึงขนาดอยากจะขว้างหรือทำลายสิ่งของ
 ข. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงความรับผิดชอบและภาระผูกพันต่างๆ
26. ก. ข้าพเจ้าอยากได้รับความสำเร็จในสิ่งที่ข้าพเจ้าทำ
 ข. ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนใหม่ๆ ให้มากขึ้น
27. ก. ข้าพเจ้าชอบทำตามคำแนะนำหรือคำสั่ง และตามที่ได้รับคาดหวังให้ทำ
 ข. ข้าพเจ้าชอบมีความสัมพันธ์กับเพื่อนๆ อย่างแน่นแฟ้น
28. ก. เวลาที่ข้าพเจ้าทำงานเกี่ยวกับการเขียนขึ้นใดๆ ข้าพเจ้าชอบทำงานอย่างรัดกุม ประณีตและเป็นระเบียบ
 ข. ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้
29. ก. ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องสนุกๆ และเรื่องตลกในงานชุมนุมสังสรรค์
 ข. ข้าพเจ้าชอบเขียนจดหมายถึงเพื่อนๆ
30. ก. ข้าพเจ้าชอบไปไหนมาไหนได้ตามที่ข้าพเจ้าต้องการ
 ข. ข้าพเจ้าชอบแบ่งปันสิ่งของกับเพื่อนๆ
31. ก. ข้าพเจ้าชอบแก้ปัญหายากๆ ที่คนอื่นแก้ไขไม่ได้
 ข. ข้าพเจ้าชอบตัดสินผู้อื่นจากการดูเหตุผลที่เขาทำ ไม่ใช่ดูจากสิ่งที่เขาทำไปแล้ว

32. ก. ข้าพเจ้าชอบยอมรับให้บุคคลที่ข้าพเจ้านิยามเป็นผู้นำของข้าพเจ้า
- ข. ข้าพเจ้าชอบที่จะทำความเข้าใจถึงความรู้สึกของเพื่อนๆ เกี่ยวกับปัญหาต่างๆ ที่เขาต้องเผชิญ
33. ก. ข้าพเจ้าชอบให้มีการเตรียมอาหาร และกำหนดเวลาที่แน่นอนในการรับประทานอาหาร
ไว้ล่วงหน้า
- ข. ข้าพเจ้าชอบศึกษาและวิเคราะห์พฤติกรรมของคนอื่น
34. ก. ข้าพเจ้าพูดถึงที่คนอื่นเห็นว่าฉลาดหลักแหลม
- ข. ข้าพเจ้ามักจะเอาใจเขามาใส่ใจเรา เพื่อที่จะได้ดูว่าข้าพเจ้ารู้สึกอย่างไรถ้าจะต้องตกอยู่ในสถานการณ์
อย่างเดียวกับผู้อื่น
35. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากเป็นอิสระที่จะทำทุกอย่างได้ตามที่ต้องการ
- ข. ข้าพเจ้าสังเกตว่า แต่ละคนรู้สึกอย่างไรในสถานการณ์หนึ่งๆ
36. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่คนอื่นเห็นว่าต้องอาศัยความชำนาญและความพยายามให้สำเร็จ
- ข. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อนพูดให้กำลังใจ เมื่อเวลาที่ข้าพเจ้าประสบความล้มเหลว
37. ก. ในการวางแผนการทำงาน ข้าพเจ้ารับคำแนะนำจากบุคคลที่ข้าพเจ้าเชื่อถือความคิดเห็นของเขา
- ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนปฏิบัติต่อข้าพเจ้าอย่างมีน้ำใจ
38. ก. ข้าพเจ้าชอบวางแผนชีวิตที่ดี เพื่อชีวิตของข้าพเจ้าจะได้ดำเนินไปอย่างราบรื่นโดยไม่มี การเปลี่ยนแปลง
มากนัก
- ข. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อนๆ รู้สึกเห็นใจข้าพเจ้าเวลาที่ข้าพเจ้าป่วย
39. ก. ข้าพเจ้าชอบเป็นจุดสนใจของกลุ่ม
- ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนๆ แสดงความเห็นใจและห่วงใยกับข้าพเจ้าเมื่อเวลาที่ข้าพเจ้ามีความทุกข์หรือได้
รับความสะเทือนใจ
40. ก. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงสิ่งๆ ที่ผู้อื่นจะให้ข้าพเจ้าปฏิบัติตามประเพณี
- ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนแสดงความเห็นใจ และห่วงใยกับข้าพเจ้าเมื่อเวลาที่ข้าพเจ้ามีความทุกข์หรือได้
รับความสะเทือนใจ
41. ก. ข้าพเจ้าอยากเขียนบทละครหรือนวนิยายที่ยิ่งใหญ่สักเรื่องหนึ่ง
- ข. เวลาที่อยู่ในกลุ่ม ข้าพเจ้าอยากได้รับแต่งตั้งหรือได้รับเลือกให้เป็นประธาน
42. ก. เวลาที่อยู่ในกลุ่ม ข้าพเจ้าชอบให้ผู้อื่นเป็นผู้นำในการตัดสินใจว่ากลุ่มควรทำอะไร
- ข. ทุกครั้งที่ข้าพเจ้ามีโอกาส ข้าพเจ้าชอบให้คำแนะนำและให้ผู้อื่นปฏิบัติตามคำแนะนำของข้าพเจ้า
43. ก. ข้าพเจ้าชอบเก็บจดหมาย ใบเสร็จและเอกสารอื่นๆ อย่างเรียบร้อยและจัดเรียงอย่างมีระเบียบ
- ข. ข้าพเจ้าอยากเป็นผู้นำคนหนึ่งของสมาคมหรือกลุ่มที่ข้าพเจ้าเป็นสมาชิกอยู่
44. ก. ข้าพเจ้าชอบตั้งคำถามที่ข้าพเจ้ารู้ว่าไม่มีใครสามารถตอบได้
- ข. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่า เขาควรทำงานของเขาอย่างไร

45. ก. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงความรับผิดชอบ และภาระผูกพันต่างๆ
 ข. ข้าพเจ้าชอบที่จะได้รับการเรียกร้องให้เป็นผู้ไกล่เกลี่ยข้อถกเถียงขัดแย้งของผู้อื่น
46. ก. ข้าพเจ้าอยากให้ผู้อื่นยอมรับว่า ข้าพเจ้าเป็นผู้มีชื่อเสียงหรือเป็นผู้มีความรู้ที่เชื่อถือได้ในงานหรือวิชาชีพ หรือในสาขาวิชาเฉพาะบางอย่าง
 ข. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจมากทุกครั้งที่ได้ทำในสิ่งที่ข้าพเจ้ารู้ว่าผิด
47. ก. ข้าพเจ้าชอบอ่านชีวประวัติบุคคลสำคัญ
 ข. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกที่ ควรสารภาพผิดเมื่อทำสิ่งที่เห็นว่าผิด
48. ก. ข้าพเจ้าชอบวางแผนและรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับงานที่ข้าพเจ้าต้องทำ
 ข. เมื่อมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้น ข้าพเจ้ารู้สึกว่าข้าพเจ้าควรเป็นผู้ได้รับการตำหนิมากกว่าคนอื่น
49. ก. ข้าพเจ้าชอบใช้คำที่คนอื่นไม่ค่อยเข้าใจความหมายของคำนั้น
 ข. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าข้าพเจ้าด้อยกว่าคนอื่นทุกๆ ด้าน
50. ก. ข้าพเจ้าชอบวิจารณ์คนที่อยู่ในตำแหน่งที่มีอำนาจ
 ข. ข้าพเจ้าไม่กล้าพูดไม่กล้าทำเวลาที่มีคนซึ่งเหนือกว่าข้าพเจ้าอยู่ด้วย
51. ก. เวลาข้าพเจ้าทำอะไร ข้าพเจ้าชอบทำให้ดีที่สุด
 ข. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือคนที่ด้อยกว่าข้าพเจ้า
52. ก. ข้าพเจ้าอยากทราบว่าคุณค่าสำคัญๆ จะคิดอย่างไรเกี่ยวกับปัญหาต่างๆ ที่ข้าพเจ้าสนใจ
 ข. ข้าพเจ้าชอบเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เพื่อนๆ
53. ก. ข้าพเจ้าชอบวางแผนก่อนลงมือทำอะไรที่ยากๆ
 ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนไว้ใจข้าพเจ้าและเล่าความเดือดร้อนให้ฟัง
54. ก. ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องการผจญภัยหรือเหตุการณ์แปลกๆ ที่เกิดขึ้นกับข้าพเจ้าให้คนอื่นฟัง
 ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนไว้ใจข้าพเจ้าและเล่าความเดือดร้อนให้ฟัง
55. ก. ข้าพเจ้าชอบพูดเรื่องต่างๆ ที่ข้าพเจ้าคิด
 ข. ข้าพเจ้าชอบอภัยเพื่อนที่บางครั้งทำให้ข้าพเจ้าไม่สบายใจ
56. ก. ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งต่างๆ ให้ดีกว่าคนอื่น
 ข. ข้าพเจ้าชอบรับประทานอาหารตามร้านใหม่ๆ แปลกๆ
57. ก. ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติระเบียบประเพณี และไม่ทำสิ่งที่จะทำให้อันที่ข้าพเจ้านับถือเห็นว่าเป็นการไม่ทำ ตามวิธีที่ได้ปฏิบัติกันมา
 ข. ข้าพเจ้านิยมแฟชั่นใหม่ๆ
58. ก. ข้าพเจ้าชอบรวบรวมรายละเอียดและวางแผนการก่อนที่ข้าพเจ้าจะลงมือทำงานชิ้นใด
 ข. ข้าพเจ้าชอบท่องเที่ยว

59. ก. เมื่อข้าพเจ้าอยู่ในที่ ชุมชน ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นสังเกตและกล่าวถึงรูปร่างหน้าตา และท่าทางของข้าพเจ้า
- ข. ข้าพเจ้าชอบท่องเที่ยวและเปลี่ยนที่อยู่เสมอ
60. ก. ในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งข้าพเจ้าชอบที่ตัดสินใจด้วยตนเอง
- ข. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรใหม่ๆ แปลกๆ
61. ก. ข้าพเจ้าอยากจะทำอะไรให้เต็มปากกว่า ข้าพเจ้าทำงานยากลำบากสำเร็จไปแล้วด้วยดี
- ข. งานใดที่ข้าพเจ้าทำ ข้าพเจ้าทำให้เต็มความสามารถ
62. ก. ข้าพเจ้าชอบบอกผู้ที่ตำแหน่งสูงกว่าทำงานต่างๆ ได้ดี ถ้าข้าพเจ้าเห็นว่าเขาทำได้ดีอย่างนั้นจริงๆ
- ข. ข้าพเจ้าชอบวางแผนล่วงหน้าก่อนเดินทาง
63. ก. ข้าพเจ้าชอบวางแผนล่วงหน้าก่อนเดินทาง
- ข. เมื่อมีปัญหาหรือข้อยุ่งยาก ข้าพเจ้าพยายามแก้ปัญหาจนกว่าจะเสร็จ
64. ก. บางครั้งข้าพเจ้าทำอะไรลงไปเพียงเพื่อที่จะดูว่าเกิดอะไรขึ้นกับคนอื่นๆ เท่านั้น
- ข. ข้าพเจ้ายังชอบทำงานหรือคิดแก้ปัญหาต่อไป แม้งานนั้นดูเหมือนว่าจะไม่คุ้มหน้าก็ตาม
65. ก. ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งที่คนอื่นเห็นว่า เป็นกรไม่ทำตามวิธีที่เคยปฏิบัติกันมา
- ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานนานๆ โดยไม่ถูกรบกวน
66. ก. ข้าพเจ้าอยากประสบความสำเร็จกับงานบางอย่างที่มีความสำคัญ
- ข. ข้าพเจ้าอยากถูกเนื้อต้องตัวเพื่อนต่างเพศที่ถูกใจ
67. ก. ข้าพเจ้าชอบยกย่องบุคคลที่ข้าพเจ้านิยม
- ข. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อนต่างเพศ เห็นว่ารูปร่างหน้าตาของข้าพเจ้าชวนมอง
68. ก. ข้าพเจ้าชอบจัดสิ่งของต่างๆ บนโต๊ะทำงานหรือบริเวณที่ทำงานให้เป็นระเบียบเรียบร้อย
- ข. ข้าพเจ้าอยากรักกับเพื่อนต่างเพศบางคน
69. ก. ข้าพเจ้าชอบคุยเกี่ยวกับความสำเร็จของข้าพเจ้า
- ข. ข้าพเจ้าชอบฟังหรือพูดเรื่องข่าวขันซึ่งมีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ
70. ก. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรตามใจชอบ โดยไม่คำนึงถึงว่าผู้อื่นจะคิดอย่างไร
- ข. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือหรือบทละครที่มีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ
71. ก. ข้าพเจ้าอยากเขียนบทละครหรือนิยายที่ยิ่งใหญ่สักเรื่องหนึ่ง
- ข. ข้าพเจ้าโจมตีความคิดเห็นของคนอื่นที่ไม่ตรงกับของข้าพเจ้า
72. ก. ข้าพเจ้าอยากวิพากษ์วิจารณ์คนทุกคนอย่างเปิดเผยถ้าเห็นสมควร
- ข. เมื่ออยู่ในกลุ่มข้าพเจ้าชอบให้ผู้อื่นเป็นผู้นำในการตัดสินใจว่ากลุ่มควรทำอย่างไร

73. ก. ข้าพเจ้าชอบวางแผนชีวิตที่ดี เพื่อชีวิตของข้าพเจ้าจะได้ดำเนินไปอย่างราบรื่นและไม่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงมากนัก
- ข. ข้าพเจ้าเคยโกรธมากถึงขนาดอยากจะทำร้ายหรือทำลายสิ่งของ
74. ก. ข้าพเจ้าชอบตั้งคำถามที่ข้าพเจ้ารู้ว่าไม่มีใครตอบได้
- ข. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่า ข้าพเจ้าคิดเกี่ยวกับตัวชอบเขาอย่างไร
75. ก. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงความรับผิดชอบและงานที่ต้องทำ
- ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากหัวเราะเยาะคนที่ข้าพเจ้าเห็นว่าทำอะไรโง่ๆ
76. ก. ข้าพเจ้าชอบซื้อของขวัญต่อเพื่อนๆ
- ข. เวลาข้าพเจ้าทำอะไรข้าพเจ้าชอบทำให้ดีที่สุด
77. ก. ข้าพเจ้าชอบสังเกตว่าแต่ละคนรู้สึกอย่างไรในสถานการณ์หนึ่งๆ
- ข. ข้าพเจ้าอยากจะทำอะไรก็ได้เติมปากว่า ข้าพเจ้าได้ทำงานที่ยากลำบากสำเร็จไปแล้วด้วยดี
78. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนให้กำลังใจเวลาที่ข้าพเจ้าประสบความล้มเหลว
- ข. ข้าพเจ้าชอบได้รับความสำเร็จในสิ่งที่ข้าพเจ้าทำ
79. ก. ข้าพเจ้าอยากเป็นผู้นำคนหนึ่งของสมาคมหรือกลุ่มที่ข้าพเจ้าเป็นสมาชิก
- ข. ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งต่างๆ ให้ดีกว่าที่คนอื่นจะทำได้
80. ก. เมื่อมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้น ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองควรได้รับการตำหนิมากกว่าคนอื่น
- ข. ข้าพเจ้าชอบแก้ปัญหายากๆ ที่คนอื่นแก้ไม่ค่อยได้
81. ก. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรให้เพื่อนๆ
- ข. ในការวางแผนการทำงาน ข้าพเจ้าชอบรับคำแนะนำจากคนที่ข้าพเจ้าเชื่อถือความคิดของเขา
82. ก. ข้าพเจ้าจะเอาใจเขามาใส่ใจเรา เพื่อจะได้รู้ว่า ข้าพเจ้าจะรู้สึกอย่างไรถ้าจะต้องตกอยู่ในสถานการณ์เช่นเดียวกันนั้น
- ข. ข้าพเจ้าชอบบอกผู้ที่มีตำแหน่งสูงกว่าว่าเขาทำงานต่างๆ ได้ดี ถ้าข้าพเจ้าเห็นว่าเขาทำได้ด้อยกว่าจริงๆ
83. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนๆ แสดงความเห็นใจเวลาที่ข้าพเจ้ามีปัญหา
- ข. ข้าพเจ้าชอบให้บุคคลที่ข้าพเจ้านิยมเป็นผู้นำของข้าพเจ้า
84. ก. เวลาที่อยู่ในคณะกรรมการ ข้าพเจ้าอยากได้รับการแต่งตั้งหรือได้รับเลือกเป็นประธาน
- ข. เมื่ออยู่ในกลุ่มข้าพเจ้าชอบให้ผู้อื่นเป็นผู้นำในการตัดสินใจว่ากลุ่มควรจะทำอย่างไรดี
85. ก. ถ้าข้าพเจ้าทำผิด ข้าพเจ้าจะรู้สึกว่าตนเองควรได้รับการลงโทษ
- ข. ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี และหลีกเลี่ยงสิ่งซึ่งคนที่ข้าพเจ้านับถือถือว่าเป็นผิดประเพณีนิยม
86. ก. ข้าพเจ้าชอบแบ่งปันสิ่งของกับเพื่อนๆ
- ข. ข้าพเจ้าชอบวางแผนก่อนที่จะทำอะไรต่างๆ

87. ก. ข้าพเจ้าอยากจะทำความเข้าใจถึงความรู้สึกของเพื่อนๆ ขณะที่เขากำลังเผชิญกับปัญหาต่างๆ
 ข. ถ้าข้าพเจ้าจะต้องเดินทาง ข้าพเจ้าชอบที่จะวางแผนการณไว้ล่วงหน้า
88. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนๆ ปฏิบัติต่อข้าพเจ้าอย่างมีน้ำใจ
 ข. ข้าพเจ้าชอบรวบรวมรายละเอียดและเตรียมงานก่อนจะลงมือทำงานขึ้นได้
89. ก. ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นเห็นว่าข้าพเจ้าเป็นผู้นำ
 ข. ข้าพเจ้าชอบเก็บจดหมาย ใบเสร็จและเอกสารอื่นๆ อย่างเรียบร้อยและจัดให้เป็นระเบียบ
90. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณสมบัติและความทุกข์ที่ได้รับมา เป็นผลดีแก่ข้าพเจ้ามากกว่าผลเสีย
 ข. ข้าพเจ้าชอบวางแผนชีวิตให้ดี เพื่อชีวิตของข้าพเจ้าจะได้ดำเนินไปอย่างราบรื่นโดยไม่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงมากนัก
91. ก. ข้าพเจ้าชอบมีความสัมพันธ์กับเพื่อนๆ อย่างแน่นแฟ้น
 ข. ข้าพเจ้าชอบพูดถึงสิ่งที่คนอื่นเห็นว่าฉลาดหลักแหลม
92. ก. ข้าพเจ้าชอบคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพของเพื่อนๆ และพยายามหาเหตุผลว่าอะไรทำให้เขาเป็นเช่นนั้น
 ข. บางครั้งข้าพเจ้าชอบทำอะไรลงไป เพียงเพื่อจะดูว่าจะเกิดอะไรขึ้นกับคนอื่นเท่านั้น
93. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนๆ ว่างเวลาที่ข้าพเจ้าได้รับอันตรายหรือเจ็บป่วย
 ข. ข้าพเจ้าชอบคุยเกี่ยวกับความสำเร็จของข้าพเจ้า
94. ก. ข้าพเจ้าชอบเป็นจุดสนใจของกลุ่ม
 ข. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่า เขาควรจะทำงานของเขาเหล่านั้นอย่างไร
95. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกประหม่าเมื่ออยู่ต่อหน้าคนที่ข้าพเจ้าเห็นว่าเหนือกว่าข้าพเจ้า
 ข. ข้าพเจ้าชอบใช้ถ้อยคำซึ่งคนอื่นมักจะไมเข้าใจความหมาย
96. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานร่วมกับเพื่อนๆ มากกว่าทำงานตามลำพัง
 ข. ข้าพเจ้าชอบพูดเกี่ยวกับเรื่องที่ข้าพเจ้าคิด
97. ก. ข้าพเจ้าชอบศึกษาและวิเคราะห์พฤติกรรมของคนอื่น
 ข. ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งที่คนอื่นเห็นว่าไม่เป็นไปตามประเพณีนิยม
98. ก. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อนๆ รู้สึกเสียใจกับข้าพเจ้าด้วยเวลาที่ข้าพเจ้าป่วย
 ข. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่คนอื่นต้องการให้ข้าพเจ้าปฏิบัติตามประเพณีนิยม
99. ก. ทุกครั้งที่ข้าพเจ้ามีโอกาส ข้าพเจ้าชอบให้คำแนะนำ และให้ผู้อื่นปฏิบัติตามคำแนะนำของข้าพเจ้า
 ข. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรตามใจชอบโดยไม่คำนึงถึงว่าคนอื่นจะคิดอย่างไร
100. ก. ข้าพเจ้ารู้ว่าตนเองด้อยกว่าคนอื่นเกือบทุกด้าน
 ข. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงความรับผิดชอบและงานที่ต้องทำ
101. ก. ข้าพเจ้าชอบได้รับความสำเร็จในสิ่งที่ข้าพเจ้าทำ
 ข. ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนใหม่ๆ ให้มากขึ้น

102. ก. ข้าพเจ้าชอบวิเคราะห์ความรู้สึกและสาเหตุของการกระทำของตนเอง
 ข. ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนมากที่สุดเท่าที่จะมากได้
103. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนๆ ช่วยเหลือข้าพเจ้าเวลาที่ข้าพเจ้าเดือดร้อน
 ข. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรให้เพื่อนๆ
104. ก. ข้าพเจ้าชอบโต้แย้ง เวลาผู้อื่นโจมตีความคิดเห็นของข้าพเจ้า
 ข. ข้าพเจ้าชอบเขียนจดหมายถึงเพื่อนๆ
105. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจทุกครั้งที่อยู่ตัวว่าทำผิด
 ข. ข้าพเจ้าชอบมีความสัมพันธ์กับเพื่อนๆ อย่างแน่นแฟ้น
106. ก. ข้าพเจ้าชอบแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนๆ
 ข. ข้าพเจ้าชอบวิเคราะห์ความรู้สึกและสาเหตุของการกระทำของตนเอง
107. ก. ข้าพเจ้าชอบให้ผู้ที่ข้าพเจ้านิยมเป็นผู้นำของข้าพเจ้า
 ข. ข้าพเจ้าอยากจะทำความเข้าใจถึงความรู้สึกของเพื่อนๆ ขณะที่เขากำลังเผชิญกับปัญหาต่างๆ
108. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนๆ ช่วยทำอะไรเล็กๆ น้อยๆ ให้ข้าพเจ้าด้วยความเต็มใจ
 ข. ข้าพเจ้าชอบตัดสินผู้อื่นจากการดูเหตุผลที่เขาทำเช่นนั้น ไม่ใช่ดูจากสิ่งที่เขาทำไปแล้ว
109. ก. เวลาที่อยู่ในกลุ่มข้าพเจ้าชอบเป็นผู้ตัดสินว่าเราควรทำอะไรดีต่อไป
 ข. ข้าพเจ้าชอบคาดคะเนว่าเพื่อนๆ จะทำอย่างไรในสถานการณ์ต่างๆ
110. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการยอมแพ้และหลีกเลี่ยงการต่อสู้จะทำให้ข้าพเจ้าสบายใจกว่าการพยายามเอาชนะ
 ข. ข้าพเจ้าชอบวิเคราะห์ความรู้สึกและสาเหตุของการกระทำของผู้อื่น
111. ก. ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนใหม่ๆ ให้มากขึ้น
 ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนๆ แสดงความรักต่อข้าพเจ้ามากๆ
112. ก. ข้าพเจ้าตัดสินผู้อื่นจากการดูเหตุผลที่เขาทำเช่นนั้น ไม่ใช่ดูจากสิ่งที่เขาทำลงไปจริง
 ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนๆ แสดงความรักต่อข้าพเจ้ามากๆ
113. ก. ข้าพเจ้าอยากวางแผนชีวิตของข้าพเจ้าจะได้ดำเนินไปอย่างราบรื่นโดยไม่ต้องมีการเปลี่ยนแปลง
 มากนัก
 ข. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อนรู้สึกเสียใจกับข้าพเจ้าด้วยเวลาที่ข้าพเจ้าป่วย
114. ก. ข้าพเจ้าอยากได้รับการเรียกร้องให้ไกล่เกลี่ยข้อถกเถียงขัดแย้งของผู้อื่น
 ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนๆ ช่วยทำอะไรเล็กๆ น้อยๆ ให้ด้วยความเต็มใจ
115. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าควรสารภาพผิดเมื่อทำสิ่งที่เห็นว่าผิด
 ข. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อนๆ แสดงความเห็นใจและให้กำลังใจแก่ข้าพเจ้าในยามที่ข้าพเจ้ามีความทุกข์
116. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานกับเพื่อนๆ มากกว่าทำงานตามลำพัง
 ข. ข้าพเจ้าชอบโต้แย้งเวลาที่ผู้อื่นโจมตีความคิดของข้าพเจ้า

117. ก. ข้าพเจ้าชอบคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพของเพื่อนๆ และพยายามหาเหตุผลว่าอะไรทำให้เขาเป็นเช่นนั้น
 ข. ข้าพเจ้าอยากมีความสามารถที่จะชักจูงและมีอิทธิพลพอที่จะให้คนอื่นทำตามที่ข้าพเจ้าอยากจะทำให้เขาทำ
118. ก. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อนๆ แสดงความสนใจและให้กำลังใจในยามที่ข้าพเจ้ามีความทุกข์
 ข. เวลาที่อยู่ในกลุ่ม ข้าพเจ้าชอบเป็นผู้ตัดสินว่าพวกเราควรจะทำอะไรกันต่อไปดี
119. ก. ข้าพเจ้าชอบตั้งคำถามที่ข้าพเจ้ารู้ว่าไม่มีใครตอบได้
 ข. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่า เขาควรจะทำงานของเขาเหล่านั้นอย่างไร
120. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกประหม่าเมื่ออยู่ต่อหน้าคนที่ข้าพเจ้าเห็นว่าเหนือกว่าข้าพเจ้า
 ข. ทุกครั้งที่ข้าพเจ้ามีโอกาส ข้าพเจ้าชอบให้คำแนะนำและให้ผู้อื่นปฏิบัติตามคำแนะนำของข้าพเจ้า
121. ก. ข้าพเจ้าชอบรวมกลุ่มที่สมาชิกทุกคนต่างมีความรู้สึกอบอุ่นและมีไมตรีต่อกัน
 ข. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจทุกครั้งที่อยู่ตัวว่าทำผิด
122. ก. ข้าพเจ้าชอบวิเคราะห์ความรู้สึกและสาเหตุของการกระทำของผู้อื่น
 ข. ข้าพเจ้ารู้สึกเศร้าใจที่ตนเองไม่สามารถจัดการกับสภาพการณ์ต่างๆ ได้
123. ก. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อนๆ รู้สึกเสียใจกับข้าพเจ้าด้วย เวลาที่ข้าพเจ้าเจ็บป่วย
 ข. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกว่า การยอมแพ้และหลีกเลี่ยงการต่อสู้จะทำให้ข้าพเจ้าสบายใจกว่าการพยายามเอาชนะ
124. ก. ข้าพเจ้าอยากมีความสามารถที่จะชักจูงให้คนอื่นทำตามที่ข้าพเจ้าอยากให้ทำ
 ข. ข้าพเจ้ารู้สึกเศร้าใจที่ตนเองไม่สามารถเผชิญกับสภาพการณ์ต่างๆ ได้
125. ก. ข้าพเจ้าชอบวิจารณ์บุคคลอื่นที่อยู่ในตำแหน่งที่มีอำนาจ
 ข. ข้าพเจ้ารู้สึกประหม่าเมื่ออยู่ต่อหน้าคนที่ข้าพเจ้าเห็นว่าเหนือกว่าข้าพเจ้า
126. ก. ข้าพเจ้าชอบเข้าร่วมกลุ่มที่สมาชิกทุกคนต่างมีความรู้สึกอบอุ่นและมีไมตรีอันดีต่อกัน
 ข. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือเพื่อนเวลาเขาเดือดร้อน
127. ก. ข้าพเจ้าชอบวิเคราะห์ความรู้สึกและสาเหตุของการกระทำของตนเอง
 ข. ข้าพเจ้าชอบแสดงความเห็นอกเห็นใจ เวลาที่เพื่อนๆ ได้รับอันตรายหรือเจ็บป่วย
128. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนๆ ช่วยเหลือในเวลาที่ข้าพเจ้าเดือดร้อน
 ข. ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความมีเมตตา กรุณา และความเห็นอกเห็นใจ
129. ก. ข้าพเจ้าชอบเป็นผู้นำคนหนึ่งของสมาคมหรือกลุ่มที่ข้าพเจ้าเป็นสมาชิก
 ข. ข้าพเจ้าชอบแสดงความเห็นอกเห็นใจ เวลาที่เพื่อนๆ ได้รับอันตรายหรือเจ็บป่วย
130. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าความเจ็บปวด และความทุกข์ที่ได้รับมา เป็นผลดีแก่ข้าพเจ้ามากกว่าผลเสีย
 ข. ข้าพเจ้าชอบแสดงความรักอย่างมากต่อเพื่อนๆ

131. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานร่วมกับเพื่อนๆ มากกว่าทำงานตามลำพังคนเดียว
 ข. ข้าพเจ้าชอบทดลองสิ่งใหม่ๆ
132. ก. ข้าพเจ้าชอบคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพของเพื่อนๆ และพยายามหาเหตุผลว่าอะไรทำให้เขาเป็นเช่นนั้น
 ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานแปลกๆ ใหม่ๆ มากกว่าที่จะทำงานเก่าๆ เรื่อยไป
133. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนๆ แสดงความเห็นใจและเข้าใจเวลาที่ข้าพเจ้ามีปัญหา
 ข. ข้าพเจ้าชอบพบปะคนแปลกหน้า
134. ก. ข้าพเจ้าชอบโต้แย้ง เวลาผู้อื่นโจมตีความคิดของข้าพเจ้า
 ข. ข้าพเจ้าชอบมีประสบการณ์แปลกๆ ใหม่ๆ และเปลี่ยนกิจวัตรอยู่เสมอ
135. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการยอมแพ้และหลีกเลี่ยงการต่อสู้ทำให้ข้าพเจ้าสบายใจกว่าการพยายามที่จะเอาชนะ
 ข. ข้าพเจ้าชอบย้ายไปอยู่ตามที่ต่างๆ และอยู่ในที่แปลกๆ
136. ก. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรให้เพื่อนๆ
 ข. เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงานบางอย่าง ข้าพเจ้าชอบเริ่มต้นทำทันทีและทำเรื่อยไปจนกว่าจะเสร็จ
137. ก. ข้าพเจ้าชอบวิเคราะห์ความรู้สึกและสาเหตุของการกระทำของผู้อื่น
 ข. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงการถูกรบกวนเวลาทำงาน
138. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนๆ ช่วยทำอะไรเล็กๆ น้อยๆ ให้ข้าพเจ้าด้วยความเต็มใจ
 ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานอยู่จนดึก เพื่อให้งานเสร็จ
139. ก. ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นเห็นว่าข้าพเจ้าเป็นผู้นำ
 ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานครั้งละนานๆ โดยไม่ถูกรบกวน
140. ก. ถ้าข้าพเจ้าทำผิด ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองควรได้รับการลงโทษ
 ข. ข้าพเจ้ายังชอบทำงานหรือคิดแก้ปัญหาต่อไป แม้จะดูเหมือนว่าจะไม่ได้อะไรจากงานนั้นก็ตาม
141. ก. ข้าพเจ้าชอบสื่อสารกับเพื่อนๆ
 ข. ข้าพเจ้าชอบออกไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศที่ถูกใจ
142. ก. ข้าพเจ้าชอบร่วมกันพูดคุย ถกเถียงเกี่ยวกับเรื่องเพศและกิจกรรมทางเพศ
 ข. ข้าพเจ้าชอบคาดคะเนว่าเพื่อนๆ จะปฏิบัติอย่างไรในสถานการณ์อย่างหนึ่ง
143. ก. เวลาอยู่ในกลุ่ม ข้าพเจ้าชอบเป็นผู้ตัดสินว่า เราควรจะทำอะไรต่อไปดี
 ข. ข้าพเจ้าชอบร่วมทำงานสังคมกับคนต่างเพศ
144. ก. เวลาอยู่ในกลุ่ม ข้าพเจ้าชอบเป็นผู้ตัดสินว่า เราควรจะทำอะไรต่อไปดี
 ข. ข้าพเจ้าชอบร่วมทำงานสังคมกับคนต่างเพศ
145. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกเศร้าใจที่ข้าพเจ้าไม่สามารถเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ ได้
 ข. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือหรือบทละครที่มีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ

146. ก. ข้าพเจ้าชอบเขียนจดหมายถึงเพื่อนๆ
 ข. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือพิมพ์ที่มีข่าวเกี่ยวกับเรื่องมาตกรรมและเรื่องรุนแรงอื่นๆ
147. ก. ข้าพเจ้าคาดคะเนว่า เพื่อนๆ จะปฏิบัติอย่างไรในสถานการณ์ต่างๆ
 ข. ข้าพเจ้าชอบโจมตีความคิดเห็นของคนอื่นที่ไม่ตรงกับของข้าพเจ้า
148. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนร่นเวลาที่ข้าพเจ้าได้รับอันตรายหรือเจ็บป่วย
 ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากตำหนิผู้อื่น เมื่อมีอะไรผิดเกิดขึ้นกับข้าพเจ้า
149. ก. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่า เขาควรทำงานของเขาเหล่านั้นอย่างไร
 ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากแก้แค้นคนที่สบประมาทข้าพเจ้า
150. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณเองดีกว่าผู้อื่นเกือบทุกด้าน
 ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากจะทำว่าคนที่มีความคิดเห็นขัดแย้งกับข้าพเจ้าให้เสียใจ
151. ก. ข้าพเจ้าช่วยเหลือเพื่อนเวลาเขาเดือดร้อน
 ข. เวลาข้าพเจ้าทำอะไร ข้าพเจ้าชอบทำให้ดีที่สุด
152. ก. ข้าพเจ้าชอบท่องเที่ยว
 ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่คนอื่นเห็นว่าต้องอาศัยความชำนาญ และความพยายามให้สำเร็จ
153. ก. เมื่อข้าพเจ้าลงมือทำงานใด ข้าพเจ้าจะทำอย่างเต็มที่
 ข. ข้าพเจ้าอยากประสบความสำเร็จ ในงานบางอย่างที่มีความสำคัญ
154. ก. ข้าพเจ้าชอบออกไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศที่ดูใจ
 ข. ข้าพเจ้าชอบได้รับความสำเร็จในสิ่งที่ข้าพเจ้าทำ
155. ก. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือพิมพ์ที่มีข่าวเกี่ยวกับมาตกรรมหรือเรื่องรุนแรงอื่นๆ
 ข. ข้าพเจ้าอยากเขียนบทละครหรือนวนิยายที่ยิ่งใหญ่สักเรื่องหนึ่ง
156. ก. ข้าพเจ้าชอบช่วยทำสิ่งเล็กๆ น้อยๆ ให้เพื่อน
 ข. ในการวางแผนการทำงาน ข้าพเจ้าชอบรับคำแนะนำจากคนที่ข้าพเจ้าเชื่อถือความคิดของเขา
157. ก. ข้าพเจ้าชอบมีประสบการณ์แปลกๆ ใหม่ๆ และเปลี่ยนกิจวัตรอยู่เสมอ
 ข. ข้าพเจ้าชอบบอกผู้ที่มีตำแหน่งสูงกว่าว่าเขาทำงานต่างๆ ได้ดี ถ้าข้าพเจ้าเห็นว่าเขาทำได้ดีอย่างนั้นจริงๆ
158. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานอยู่จนตึกเพื่อให้งานเสร็จ
 ข. ข้าพเจ้าชอบยกย่องบุคคลที่ข้าพเจ้านิยม
159. ก. ข้าพเจ้าชอบเกิดความตื่นเต้นและเร้าใจในเรื่องเพศ
 ข. ข้าพเจ้าชอบให้บุคคลที่ข้าพเจ้านิยมเป็นผู้นำของข้าพเจ้า
160. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากแก้แค้นคนที่สบประมาทข้าพเจ้า
 ข. เวลาที่อยู่ในกลุ่ม ข้าพเจ้าชอบให้ผู้อื่นเป็นผู้นำในการตัดสินใจว่ากลุ่มควรจะทำอะไรดี

161. ก. ข้าพเจ้าชอบเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนๆ
 ข. ข้าพเจ้าชอบวางแผนงานก่อนที่จะลงมือทำอะไรที่ยากๆ
162. ก. ข้าพเจ้าชอบรู้จักคนแปลกหน้า
 ข. เวลาที่ข้าพเจ้าทำงานเกี่ยวกับการเขียน ข้าพเจ้าชอบทำงานอย่างรัดกุมประณีตและเป็นระเบียบ
163. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ได้เริ่มต้นไปแล้วให้เสร็จ
 ข. ข้าพเจ้าชอบจัดสิ่งต่างๆ บนโต๊ะทำงาน หรือบริเวณที่ทำงานให้เป็นระเบียบ
164. ก. ข้าพเจ้าอยากให้เห็นรูปร่างหน้าตาของข้าพเจ้าชัดเจน
 ข. ข้าพเจ้าชอบวางแผนและรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับงานที่ข้าพเจ้าต้องทำ
165. ก. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่า ข้าพเจ้าคิดอย่างไรเกี่ยวกับตัวเขา
 ข. ข้าพเจ้าชอบให้มีการเตรียมอาหารและกำหนดเวลาที่แน่นอนในการรับประทานอาหาร
166. ก. ข้าพเจ้าชอบแสดงความรักอย่างมากต่อเพื่อนๆ
 ข. ข้าพเจ้าชอบพูดถึงสิ่งที่คนอื่นเห็นว่าฉลาดหลักแหลม
167. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานแปลกๆ ใหม่ๆ มากกว่าที่จะทำงานเก่าซ้ำๆ ไป
 ข. บางครั้งข้าพเจ้าทำอะไรลงไปเพียงเพื่อจะดูว่าจะเกิดผลอย่างไรขึ้นกับคนอื่นเท่านั้น
168. ก. ข้าพเจ้ามุ่งมั่นที่จะทำงานหรือคิดแก้ปัญหาต่อไป แม้จะดูเหมือนว่าจะไม่ได้อะไรจากงานนั้นก็ตาม
 ข. เวลาที่ข้าพเจ้าอยู่ในที่ชุมชน ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นวิจารณ์รูปร่าง หน้าตา ท่าทาง และการแสดงออกของข้าพเจ้า
169. ก. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือหรือบทละครที่มีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ
 ข. ข้าพเจ้าชอบเป็นจุดสนใจของกลุ่ม
170. ก. ข้าพเจ้าอยากตำหนิผู้อื่นเมื่อมีอะไรเกิดขึ้นแก่ข้าพเจ้า
 ข. ข้าพเจ้าตั้งคำถามที่ข้าพเจ้ารู้ว่าไม่มีใครสามารถตอบได้
171. ก. ข้าพเจ้าชอบแสดงความเห็นใจเมื่อเวลาที่เพื่อนได้รับอันตรายหรือเจ็บป่วย
 ข. ข้าพเจ้าชอบพูดเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ตามที่ข้าพเจ้าคิด
172. ก. ข้าพเจ้าชอบรับประทานอาหารตามร้านใหม่ๆ แปลกๆ
 ข. ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งที่คนอื่นเห็นว่าเป็นการไม่ปฏิบัติตามระเบียบประเพณีนิยม
173. ก. ข้าพเจ้าทำงานให้เสร็จเป็นเรื่อยๆ ก่อนที่จะทำงานอื่นต่อไป
 ข. ข้าพเจ้าอยากรู้สึกเป็นอิสระที่จะทำทุกอย่างได้ตามต้องการ
174. ก. ข้าพเจ้าชอบพูดคุย ถกเถียงเกี่ยวกับเรื่องเพศ
 ข. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรตามใจชอบ โดยไม่คำนึงถึงว่าผู้อื่นจะคิดอย่างไร

175. ก. ข้าพเจ้าเคยโกรธมากถึงขนาดอยากจะขว้างหรือทำลายสิ่งของ
 ข. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงการรับผิดชอบและงานที่ต้องทำ
176. ก. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือเพื่อนๆ เวลาเขาเดือดร้อน
 ข. ข้าพเจ้าชอบซื้อของขวัญต่อเพื่อนๆ
177. ก. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรแปลกๆ ใหม่ ๆ
 ข. ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนใหม่ๆ มากขึ้น
178. ก. เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงานบางอย่าง ข้าพเจ้าชอบเริ่มต้นทำทันที และทำเรื่อยไปจนกว่าจะเสร็จ
 ข. ข้าพเจ้าชอบเข้ากลุ่มที่สมาชิกทุกคนมีความรู้สึกอบอุ่น และมีมิตรอันดีต่อกัน
179. ก. ข้าพเจ้าชอบออกไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศที่ข้าพเจ้าถูกใจ
 ข. ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้
180. ก. ข้าพเจ้าชอบโจมตีความคิดเห็นของคนอื่นที่ไม่ตรงกับของข้าพเจ้า
 ข. ข้าพเจ้าชอบเขียนจดหมายถึงเพื่อนๆ
181. ก. ข้าพเจ้าชอบเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนๆ
 ข. ข้าพเจ้าชอบสังเกตว่า แต่ละคนจะรู้สึกอย่างไรในสภาพการณ์หนึ่งๆ
182. ก. ข้าพเจ้าชอบรับประทานอาหารตามร้านใหม่ๆ แปลกๆ
 ข. ข้าพเจ้าชอบเฝ้าใจเขามาใส่ใจเรา และพยายามคิดว่า เราจะรู้สึกอย่างไรถ้าต้องตกอยู่ในสถานการณ์เช่นนั้น
183. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานอยู่จนดึก เพื่อให้งานเสร็จ
 ข. ข้าพเจ้าอยากจะทำความเข้าใจถึงความรู้สึกของเพื่อนๆ ขณะที่เขากำลังเผชิญกับปัญหาต่างๆ
184. ก. ข้าพเจ้าชอบเกิดความรู้สึกตื่นเต้นและเร้าใจในเรื่องเพศ
 ข. ข้าพเจ้าชอบศึกษาและวิเคราะห์พฤติกรรมของคนอื่น
185. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากหัวเราะเยาะคนที่ข้าพเจ้าเห็นว่าทำอะไรโง่ๆ
 ข. ข้าพเจ้าชอบคาดคะเนว่าเพื่อนๆ จะปฏิบัติอย่างไรในสภาพการณ์หนึ่งๆ
186. ก. ข้าพเจ้าชอบให้ของขวัญเพื่อนๆ ที่บางครั้งทำให้ข้าพเจ้าไม่สบายใจ
 ข. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อนพูดให้กำลังใจเวลาที่ข้าพเจ้าประสบความล้มเหลว
187. ก. ข้าพเจ้าชอบทดลองของใหม่ๆ
 ข. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อนๆ แสดงความเห็นใจและเข้าใจเวลาที่ข้าพเจ้ามีปัญหา
188. ก. เมื่อมีปัญหาหรือข้อยุ่งยากข้าพเจ้าพยายามแก้จนกว่าจะเสร็จ
 ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนๆ ปฏิบัติต่อข้าพเจ้าอย่างมีน้ำใจ

189. ก. ข้าพเจ้ายากให้เพื่อนต่างเพศเห็นว่ารูปร่างหน้าตาข้าพเจ้าชวนมอง
 ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนๆ แสดงความรักต่อข้าพเจ้ามากๆ
190. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากวิพากษ์วิจารณ์คนบางคนอย่างเปิดเผย ถ้าเห็นสมควร
 ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนๆ วิจารณ์เวลาที่ข้าพเจ้าได้รับอันตรายหรือเจ็บป่วย
191. ก. ข้าพเจ้าชอบแสดงความรักต่อเพื่อนมากๆ
 ข. ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นเห็นว่าข้าพเจ้าเป็นผู้นำ
192. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานแปลกๆ ใหม่ๆ มากกว่าจะทำงานเก่าซ้ำๆ เรื่อยไป
 ข. ถ้าข้าพเจ้าเป็นกรรมการด้วยผู้หนึ่ง ข้าพเจ้ายากได้รับเลือกเป็นประธาน
193. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ข้าพเจ้าเริ่มต้นไปแล้วให้เสร็จ
 ข. ข้าพเจ้ายากมีความสามารถที่จะชักจูงและมีอิทธิพลให้คนอื่นทำตามที่ข้าพเจ้ายากให้ทำ
194. ก. ข้าพเจ้าชอบพูดคุยถกเถียงเกี่ยวกับเรื่องเพศและกิจกรรมทางเพศ
 ข. ข้าพเจ้าชอบได้รับเรียกร้องให้ไกลเกลี่ยข้อถกเถียงและขัดแย้งของผู้อื่น
195. ก. ข้าพเจ้าเคยโกรธมากถึงขนาดอยากขว้างหรือทำลายสิ่งของ
 ข. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่าเขาควรจะทำงานของเขาเหล่านั้นอย่างไร
196. ก. ข้าพเจ้าชอบแสดงความรักต่อเพื่อนมากๆ
 ข. ข้าพเจ้ายากตำหนิผู้อื่น เมื่อมีอะไรผิดเกิดขึ้นกับข้าพเจ้า
197. ก. ข้าพเจ้าชอบย้ายที่อยู่ไปตามที่ต่างๆ และอยู่ในที่แปลกๆ
 ข. ข้าพเจ้าทำผิด ข้าพเจ้ารู้สึกที่ตนเองควรได้รับการลงโทษ
198. ก. ข้าพเจ้ายังชอบทำงานหรือคิดแก้ปัญหาต่อไป แม้อู่อเหมือนว่าจะไม่ได้อะไรจากงานนั้นก็ตาม
 ข. ข้าพเจ้ารู้สึกที่ความเจ็บปวดและความทุกข์ที่ได้รับมานี้ทำให้เกิดผลดีแก่ข้าพเจ้ามากกว่าผลเสีย
199. ก. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือหรือบทละครที่มีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ
 ข. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกที่ควรสารภาพผิดเมื่อทำสิ่งที่เห็นว่าผิด
200. ก. ข้าพเจ้ายากตำหนิผู้อื่น เมื่อมีอะไรผิดพลาดเกิดขึ้นกับข้าพเจ้า
 ข. ข้าพเจ้ารู้สึกที่ตนเองด้อยกว่าผู้อื่นเกือบทุกๆ ด้าน
201. ก. เวลาข้าพเจ้าทำอะไร ข้าพเจ้าชอบทำให้ดีที่สุด
 ข. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือคนที่ด้อยกว่าข้าพเจ้า
202. ก. ข้าพเจ้าทำอะไรใหม่ๆ แปลก
 ข. ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติต่อคนอื่นด้วยความมีเมตตากรุณา และความเห็นอกเห็นใจ
203. ก. เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงาน ข้าพเจ้าชอบเริ่มต้นทำทันทีและทำไปเรื่อยๆ จนเสร็จ
 ข. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือคนที่ด้อยกว่าข้าพเจ้า

204. ก. ข้าพเจ้าชอบทำกิจกรรมทางสังคมร่วมกับคนต่างเพศ
 ข. ข้าพเจ้าชอบให้อภัยเพื่อนที่บางครั้งทำให้ข้าพเจ้าไม่สบายใจ
205. ก. ข้าพเจ้าชอบโจมตีความคิดเห็นของคนอื่นที่ไม่ตรงกับของข้าพเจ้า
 ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนไว้ใจข้าพเจ้าและเล่าความเดือดร้อนให้ฟัง
206. ก. ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความมีเมตตากรุณา และความเห็นอกเห็นใจ
 ข. ข้าพเจ้าชอบท่องเที่ยว
207. ก. ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี และไม่ทำสิ่งที่ทำให้คนที่ข้าพเจ้านับถือเห็นว่าเป็นการไม่ทำตาม ประเพณีนิยม
 ข. ข้าพเจ้านิยมแฟชั่นใหม่ๆ
208. ก. เมื่อข้าพเจ้าลงมือทำงานใด ข้าพเจ้าจะทำอย่างเต็มที่
 ข. ข้าพเจ้าชอบประสบการณ์ใหม่ๆ แปลก ๆ และเปลี่ยนกิจวัตรเป็นบางครั้ง
209. ก. ข้าพเจ้าชอบอยู่ใกล้ชิดกับเพื่อนต่างเพศที่ข้าพเจ้าสนใจเป็นพิเศษ
 ข. ข้าพเจ้าชอบทดลองสิ่งใหม่ๆ
210. ก. เมื่อข้าพเจ้าไม่เห็นด้วยกับใคร ข้าพเจ้าอยากจะทำให้เสียหาย
 ข. ข้าพเจ้านิยมแฟชั่นใหม่ๆ
211. ก. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือคนที่ด้อยกว่าข้าพเจ้า
 ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ข้าพเจ้าได้เริ่มต้นไปแล้วให้เสร็จ
212. ก. ข้าพเจ้าชอบย้ายที่อยู่ไปตามที่ต่างๆ และอยู่ในที่ที่แปลกๆ
 ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานครั้งละนานๆ โดยไม่ถูกรบกวน
213. ก. ถ้าข้าพเจ้าจะต้องเดินทาง ข้าพเจ้าชอบวางแผนการทุกอย่างไว้ล่วงหน้า
 ข. เมื่อมีปัญหาหรือข้อยุ่งยาก ข้าพเจ้าพยายามแก้จนกว่าจะเสร็จ
214. ก. ข้าพเจ้าอยากรักกับเพื่อนต่างเพศบางคน
 ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานให้เสร็จเป็นอย่างไรๆ ก่อนที่จะลงมือทำงานอื่นต่อไป
215. ก. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่า ข้าพเจ้าชอบเกี่ยวกับตัวเขาอย่างไร
 ข. ข้าพเจ้าไม่ชอบให้มีสิ่งใดรบกวนขณะที่ทำงาน
216. ก. ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งเล็กๆ น้อยๆ ให้เพื่อน
 ข. ข้าพเจ้าชอบทำกิจกรรมทางสังคมร่วมกับเพื่อนต่างเพศ
217. ก. ข้าพเจ้าชอบรู้จักคนหน้าใหม่ๆ
 ข. ข้าพเจ้าอยากจะถูกเนื้อต้องตัวเพื่อนต่างเพศที่ถูกใจ
218. ก. เมื่อมีปัญหาหรือข้อยุ่งยาก ข้าพเจ้าพยายามแก้จนกว่าจะสำเร็จ
 ข. ข้าพเจ้าอยากรักกับเพื่อนต่างเพศบางคน

219. ก. ข้าพเจ้าชอบคุยเกี่ยวกับความสำเร็จของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบฟังหรือพูดเรื่องข้าชนซึ่งมีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ
220. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากหัวเราะเยาะคนที่ข้าพเจ้าเห็นว่าทำอะไรโง่ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบฟังหรือพูดเรื่องข้าชนที่มีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ
221. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนไว้ใจข้าพเจ้าและเล่าความเดือดร้อนให้ฟัง
ข. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือพิมพ์ที่มีข่าวเกี่ยวกับเรื่องฆาตกรรมและเรื่องรุนแรงอื่นๆ
222. ก. ข้าพเจ้านิยมแฟชั่นใหม่ๆ
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากวิพากษ์วิจารณ์คนบางคนอย่างเปิดเผยถ้าเห็นสมควร
223. ก. ข้าพเจ้าไม่ชอบให้มีสิ่งใดมารบกวนขณะที่ทำงาน
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากจะทำต่อว่าคนที่มีความเห็นขัดแย้งกับข้าพเจ้าให้เสียหาย
224. ก. ข้าพเจ้าชอบฟังหรือพูดเรื่องข้าชนซึ่งมีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากแก้แค้น คนที่สบประมาทข้าพเจ้า
225. ก. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงการรับผิดชอบ และงานที่จะต้องทำ
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากจะทำหัวเราะเยาะคนที่ข้าพเจ้าเห็นว่าทำอะไรโง่ๆ

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล นายไพฑูลย์ เลิศวิมลรัตน์
วัน เดือน ปีเกิด วันที่ 18 พฤษภาคม 2502
ภูมิลำเนา 48/1 ตำบลย่านยาว อำเภอสุวรรณโลก จังหวัดสุโขทัย
ที่อยู่ปัจจุบัน 14/88 ถนนอาจณรงค์ แขวงคลองเตย เขตคลองเตย กรุงเทพฯ 10110
สถานที่ทำงานปัจจุบัน การท่าเรือแห่งประเทศไทย คลองเตย กรุงเทพฯ
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน พนักงานการสินค้า 6

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2521 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสุวรรณศรีอเนกวิทยา อำเภอสุวรรณโลก จังหวัดสุโขทัย
พ.ศ. 2523 ป.กศ.สูง (พลศึกษา) จากวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย
พ.ศ. 2531 การศึกษาระดับบัณฑิต (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพิษณุโลก
พ.ศ. 2543 การศึกษาระดับมหาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

บุคลิกภาพของผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

บทคัดย่อ
ของ
ไพบุลย์ เลิศวิมลรัตน์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา
พฤษภาคม 2543

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบบุคลิกภาพของผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน 46 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ เป็นแบบทดสอบอีพีพีเอส

ผลการศึกษาพบว่า

บุคลิกภาพของผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีคะแนนเฉลี่ย จัดอันดับได้ดังนี้ ด้านการพึ่งตนเอง ด้านความอดทน ด้านคบเพื่อนต่างเพศ ด้านความเป็นระเบียบ ด้านเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านผูกมิตรไมตรีกับผู้อื่น ด้านการยอมรับโทษ ด้านการแสดงออก ด้านสัมฤทธิ์ผล ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านขอความช่วยเหลือ ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านความก้าวร้าว และด้านเป็นผู้ตาม ตามลำดับ

**PERSONALITY OF REFEREE FOR THE FOOTBALL
ASSOCIATION OF THAILAND UNDER ROYAL PATRONAGE**

AN ABSTRACT

BY

PAIBOON LERDWIMONRAT

**Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University**

May 2000

The purpose of this research is to examine personality of the football Association of Thailand under Royal patronage. The subjects were 46 Thai football referees from the association, selected by way of simple random sampling. The research instrument was EPPS test which brought out average scores of their various personality types.

It was found that :

They can be ranked as follows Self - Dependence, Patience, Dating Behavior, Disciplines, Self and Others Understanding, Friendliness, Penalty Acceptance, Self - Expression, Achievement, Development, Support Reliance, Group Domination, Helpfulness, Aggressiveness and Compliance respectively.