

การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
สังกัดกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2537 – 2544

สารนิพนธ์
ของ
นางกชกรณ์ เอกกิตติ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
กันยายน 2545
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

610.7306

๗๑๕๗

ร. 3

การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
สังกัดกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2537 – 2544

บทคัดย่อ

ของ

นางกชกรณ์ เอกกิตติ



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

กันยายน 2545

๒๑๕๒๐๒๓

22 ต.ค. 2545

กชกรณ เอกลักษณ์ (2545) การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
สังกัดกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2537 – 2544 สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการ
ศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระ สุภากิจ

สารนิพนธ์ฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสรุปลักษณะข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัยและ
สังเคราะห์งานวิจัยในระดับปริญญาโทที่ทำวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัด
กระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2537 – 2544 ในด้านผู้บริหาร ด้านอาจารย์ ด้านนักศึกษา
ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอน และด้านการ
บริการพยาบาล โดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหาและสังเคราะห์ผลงานวิจัยเชิงคุณลักษณะ ประชากร
ที่ใช้ในการศึกษาคือวิทยานิพนธ์และปริญญานิพนธ์ในระดับปริญญาโทจำนวน 50 เรื่องจาก
มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหิดล
และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ทำการวิจัยระหว่างปี พ.ศ. 2537 – 2544

ผลการสังเคราะห์งานวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ลักษณะข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัยส่วนใหญ่ พบว่า ร้อยละ 40 เป็นงานวิจัยด้านนัก
ศึกษา ร้อยละ 38 ใช้กลุ่มตัวอย่างต่ำกว่า 100 คน ร้อยละ 70 เป็นงานวิจัยของบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ร้อยละ 28 ทำในสาขาจิตวิทยาแนะแนว ร้อยละ 26 ทำในปี
พ.ศ. 2542 ร้อยละ 38 ใช้วิธีวิจัยกึ่งทดลอง ร้อยละ 34 ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย ร้อยละ
62 มีการตั้งสมมติฐานแบบมีทิศทาง ร้อยละ 62 ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อ
มูล ร้อยละ 52 ใช้สถิติบรรยายค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ 50 ใช้ค่าสถิติ
อ้างอิงการทดสอบค่าที่

2. งานวิจัยด้านผู้บริหาร จำแนกออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านพลังอำนาจในการปฏิบัติ
งาน และรูปแบบการตัดสินใจของผู้บริหาร ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ด้านแบบของผู้นำ
และพฤติกรรมผู้นำ งานวิจัยด้านอาจารย์ จำแนกออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านการสอน ด้าน
ปฏิบัติงาน ด้านการพัฒนาอาจารย์ งานวิจัยด้านนักศึกษา จำแนกเป็น 3 ด้าน คือ ด้าน
บริการนักศึกษา ด้านการพัฒนานักศึกษาและด้านปัญหาและการปรับตัว งานวิจัยด้านการ
จัดการเรียนการสอน จำแนกออกเป็น 2 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอน และด้านการบริหารวิชา
การ งานวิจัยด้านสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอน จำแนกออกเป็น 3 ด้าน
คือ ด้านผลการดำเนินโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วม ด้านสภาพแวดล้อมในการ
ทำงานของอาจารย์พยาบาล และด้านสภาพแวดล้อมที่มีความสัมพันธ์กับความเครียดของนัก
ศึกษาพยาบาล และงานวิจัยด้านการบริการพยาบาล จำแนกออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านคุณ
ลักษณะของพยาบาล ด้านปัจจัยคัดสรรต่อการให้การพยาบาล และด้านแรงจูงใจในการฝึก
ปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย

A SYNTHESIS OF RESEARCH ON BOROMARAJONNEE COLLEGE OF
NURSING UNDER THE JURISDICTION OF THE MINISTRY OF PUBLIC HEALTH
B.E. 2537 – 2544

AN ABSTRACT
By
MRS. KOHCHAKORN AKKITTI

Presented In Partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Educational Administration
at Srinakharinwirot University
September 2002

Kohchakorn Akkitti. (2002). *A Synthesis of Research on Boromarajonnee College of Nursing Under the Jurisdiction of the Ministry of Public Health B.E. 2537 – 2544*. Master's Project, M.Ed. (Educational Administration) Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor : Asst. Prof. Dr. Vira Supakit

The purposes of this master's project were to synthesize the basic characteristics of 50 research on Boromarajonnee College of Nursing under the Jurisdiction of the Ministry of Public Health B.E. 2537 – 2544 and their findings categorized by 1) administrator 2) instructor 3) student nurse 4) teaching and learning 5) teaching and learning environment support, and 6) nursing services. The methodology was contents analysis and synthesis. The population consisted of 50 Masters degree theses on Boromarajonnee College of Nursing graduates from Chiang Mai University, Chulalongkorn University, Khon Kaen University, Mahidol University, and Srinakharinwirot University.

The findings were as follows.

1. The major characteristics of the research: 46% conducted on student nurses, 38% using less than 100 samples, 70% conducted by Srinakharinwirot University graduates; 28% conducted in guidance psychology; 26% completed in B.E 2542; 38% by quasi-experimental research design, 34% using simple random sampling, 62% with directional hypotheses, 62% using questionnaire, 52% analyzed by means and standard deviation and 50% by t-test.

2. The findings of the research on the administrator were synthesized and presented into 3 categories: 1) power in working and decision-making model, 2) administrator characteristics, and 3) leadership style and leader behavior.

The findings on the instructor were categorized into 1) teaching, 2) working, and 3) professional development.

The findings on the student nurse were categorized into 1) students affairs, 2) student development, and 3) problems and adaptation.

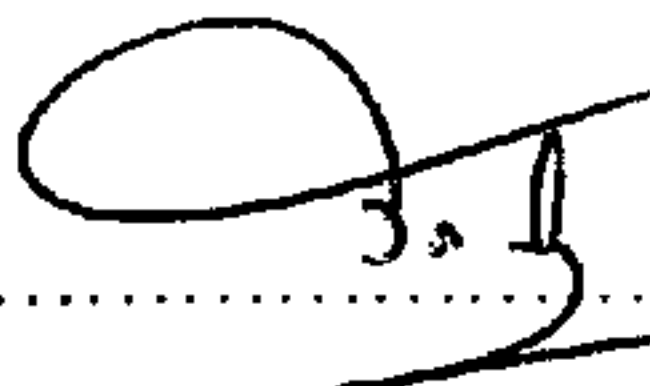
The findings on the teaching and learning were categorized into 1) teaching methodology, and 2) academic administration.

The findings on the teaching and learning environment support were categorized into 1) the effects of the environment participatory project, 2) working environment of lecturer, and 3) the environment related to stress of student nurses.

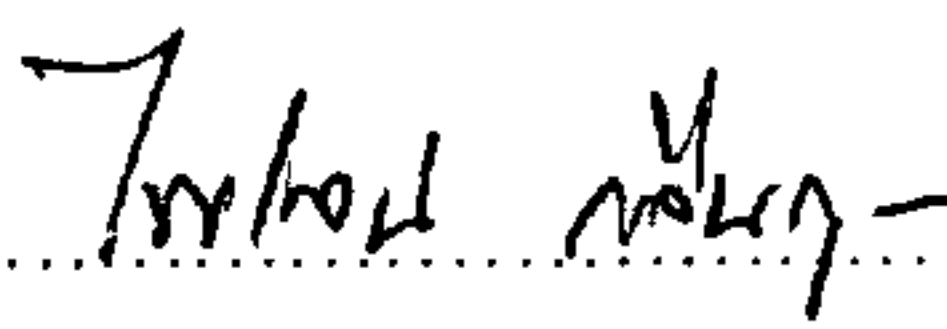
The findings on the nursing services were categorized into 1) nurse characteristics, 2) the selected factors affecting nursing, and 3) motivation in practices on the wards.

อาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

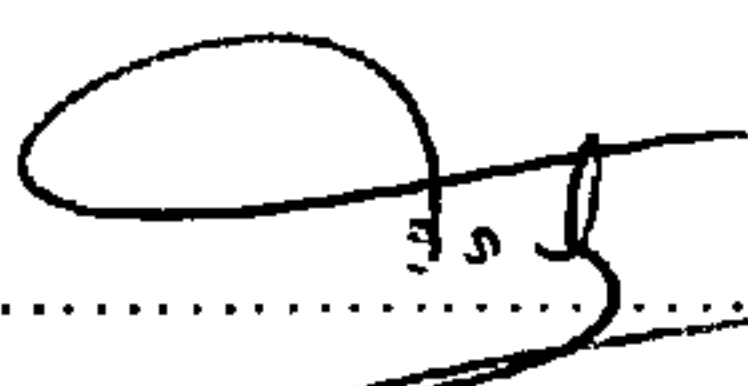
อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

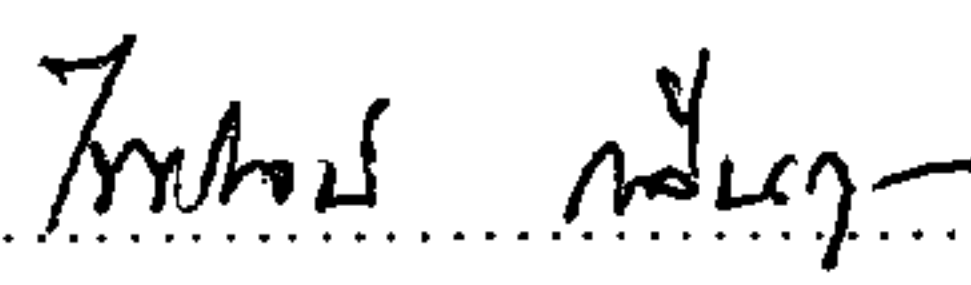

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระ สุภากิจ)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ)

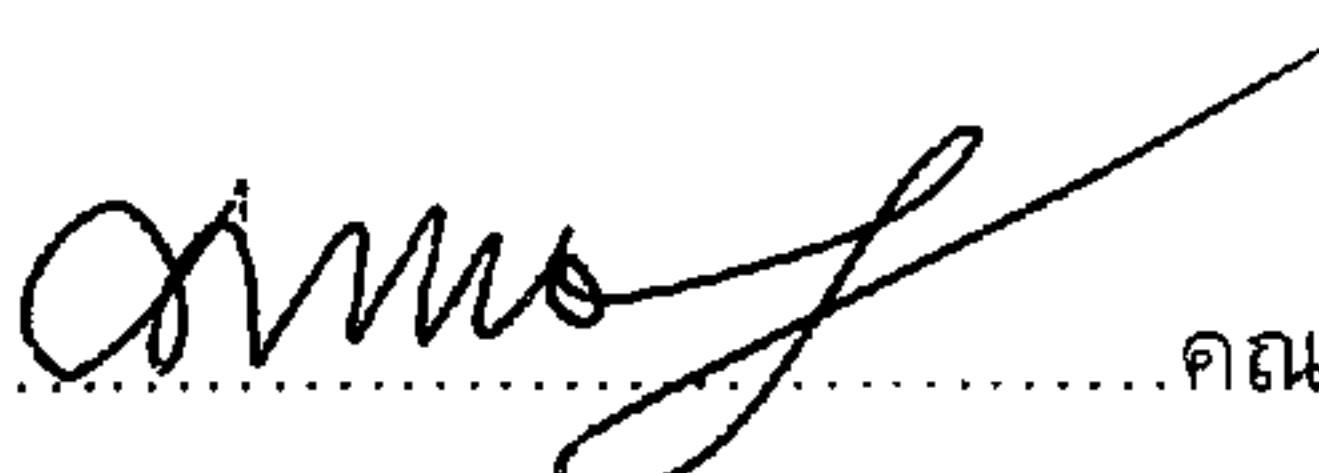
คณะกรรมการสอบ


..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระ สุภากิจ)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ)


..... กรรมการ
(ดร.มณฑาทิพย์ ไชยศักดิ์)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ


..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.คมเพชร จัตรสกุล)

วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2545

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้อย่างมีคุณภาพด้วยความกรุณาอย่างสูงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระ สุภากิจ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่ให้คำปรึกษาแนะนำตรวจสอบอย่างดียิ่งและขอกราบขอบพระคุณ คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุตา ทัพสุวรรณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ แสงศักดิ์ ดร.มณฑาทิพย์ ไชยศักดิ์ ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะทำให้สารนิพนธ์มีคุณค่ามากยิ่งขึ้นและสามารถดำเนินการจัดทำสารนิพนธ์ได้สำเร็จ

การตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้รับความกรุณาจากผู้เชี่ยวชาญคือ รองศาสตราจารย์ ดร.พรชูลี อาชวอำรุง ดร.มณฑาทิพย์ ไชยศักดิ์ และ ดร.สุนันทา สุวรรณศิลป์ ที่กรุณาเสียสละเวลาตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข

ผู้ศึกษาขอกราบขอบพระคุณ ดร.มณฑาทิพย์ ไชยศักดิ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี ที่กรุณาให้ข้อแนะนำและแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ สำเร็จลุล่วงไปได้เป็นอย่างดี และ อาจารย์ชุมศรี ชำนาญพูด อดีตผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี ที่ให้โอกาสในการศึกษาต่อ

การจัดพิมพ์สารนิพนธ์ฉบับนี้ผู้ศึกษาขอขอบคุณ คุณสาคร ปานพ่ายพ คุณสนธยา คล้ายแสงจันทร์ และคุณประทุม จันทร์โท ที่ช่วยเหลือในการพิมพ์รวมทั้งการตรวจทานพิสูจน์อักษรจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

สุดท้ายนี้ผู้ศึกษาขอขอบพระคุณบิดา มารดา อดีตครูอาจารย์ ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ผู้ให้การสนับสนุนการศึกษาที่ได้กล่าวนาม ณ.ที่นี้ รวมทั้งเพื่อนนิสิตร่วมรุ่นทุกท่าน ท้ายสุดขอขอบพระคุณ คุณพิษณุ เอกกิตติ ผู้ให้กำลังใจและมอบทุนสนับสนุนการศึกษาในครั้งนี้ตลอดจน นางสาวปัญชลี เอกกิตติ เด็กชายพีระพงศ์ เอกกิตติ ธิดาและบุตรที่เป็นกำลังใจ จนทำให้การศึกษาสำเร็จด้วยดีทุกประการ

กชกรณ์ เอกกิตติ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมาย.....	2
ขอบเขตของการสังเคราะห์งานวิจัย	3
ประโยชน์ที่ได้รับจากการสังเคราะห์งานวิจัย	3
คำนิยามศัพท์	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
1 การสังเคราะห์งานวิจัย	6
1.1 ความหมายของการสังเคราะห์งานวิจัย	7
1.2 การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงคุณลักษณะ.....	7
1.3 การเตรียมการสังเคราะห์งานวิจัย	13
1.4 ขั้นตอนการสังเคราะห์งานวิจัย	14
2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข.....	15
3 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	22
ด้านผู้บริหาร.....	22
ด้านอาจารย์พยาบาล.....	29
ด้านนักศึกษาพยาบาล.....	37
ด้านการจัดการเรียนการสอน.....	43
ด้านสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอน.....	50
ด้านการบริการพยาบาล	52
4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	53
4.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ.....	53
4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากต่างประเทศ.....	57
3 วิธีดำเนินการวิจัย	60
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	60
ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดขอบเขตของการวิจัย.....	60
ขั้นตอนที่ 3 การสร้างเครื่องมือ	61
ขั้นตอนที่ 4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	62
ขั้นตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูล	63

สารบัญ

บทที่	หน้า
4 ผลการสังเคราะห์งานวิจัย.....	64
ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์ลักษณะข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัย วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2537-2544	64
ตอนที่ 2 ผลการสังเคราะห์งานวิจัยในระดับปริญญาโทที่ทำวิจัยเกี่ยวกับ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2537-2544	78
5 สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	96
สรุปผลการศึกษา	96
อภิปรายผล	101
ข้อเสนอแนะ	105
บรรณานุกรม	107
ภาคผนวก.....	120
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....	234

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนและร้อยละของงานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2537 – 2544 จำแนกตามสถาบัน	64
2	จำนวนและร้อยละของงานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2537 – 2544 จำแนกตามสาขาวิชา	65
3	จำนวนและร้อยละของงานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2537 – 2544 จำแนกตามปีการศึกษา	66
4	จำนวนและร้อยละของงานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2537 – 2544 จำแนกตามประเภทของงานวิจัย	67
5	จำนวนและร้อยละของงานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2537 – 2544 จำแนกตามวิธีการสุ่มตัวอย่าง	67
6	จำนวนและร้อยละของงานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2537 – 2544 จำแนกตามการตั้งสมมติฐาน	68
7	จำนวนและร้อยละของงานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2537 – 2544 จำแนกตามเครื่องมือที่ใช้ในการสุ่ม	68
8	จำนวนและค่าร้อยละของงานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2537 – 2544 จำแนกตามสถิติบรรยาย	69
9	จำนวนและร้อยละของงานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2537 – 2544 จำแนกตามสถิติอ้างอิง	70
10	จำนวนและร้อยละของงานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2537 – 2544 จำแนกตามลักษณะเรื่องที่ทำวิจัย	71

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
11 จำนวนและร้อยละของงานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2537 – 2544 จำแนกตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง	72
12 จำนวนของงานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2537 – 2544 จำแนกตามตัวแปรต้น	73
13 จำนวนของงานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2537 – 2544 จำแนกตามตัวแปรตาม	76

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 โครงสร้างการบริหารของสถาบันพระบรมราชชนก	17
2 โครงสร้างของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดสถาบัน พระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.....	21
3 ลักษณะสายบังคับบัญชาในองค์การทั่วไป	23
4 แสดงลักษณะด้านบุคลิกภาพของผู้นำที่มีประสิทธิผล Personality traits of effective leader.....	25

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การจัดการศึกษาของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข เป็นลักษณะของการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เพื่อศึกษาวิชาชีพการพยาบาล มุ่งผลิตบัณฑิตพยาบาลไปประกอบวิชาชีพ ให้ความช่วยเหลือดูแลสุขภาพแก่ผู้รับบริการ โดยใช้ความรู้เฉพาะจากศาสตร์ของการพยาบาล รวมทั้งศาสตร์ที่มาจากสหสาขาวิชา เพื่อการปฏิบัติงานบนพื้นฐานของจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ การพยาบาลเป็นงานบริการด้านสุขภาพที่จำเป็นสำหรับบุคคล ครอบครัวและชุมชน พยาบาลที่มีคุณภาพผู้ปฏิบัติการต้องใช้ความรู้และการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง มีเหตุผลตามรูปแบบของกระบวนการพยาบาล เพื่อช่วยให้บุคคลทั้งในภาวะปกติและเจ็บป่วยสามารถดูแลสุขภาพที่ดีไว้ได้ตามศักยภาพของตน การปฏิบัติการพยาบาลจะครอบคลุมภารกิจ ด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การพยาบาลและการรักษาสุขภาพ (สถาบันพระบรมราชชนก. 2539 : 13) ดังนั้นการจัดการศึกษาพยาบาลเพื่อผลิตพยาบาลที่มีความรู้ความสามารถ ปฏิบัติภารกิจดังกล่าวข้างต้น ความสำคัญจึงอยู่ที่อาจารย์ผู้สอนต้องสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษาพยาบาล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านการพยาบาล ให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยวิธีการค้นคว้าหาความจริงที่เชื่อถือได้คือ การวิจัย (บุญเรียง ขจรศิลป์. 2543 : 30)

อย่างไรก็ตาม ความสำคัญของการวิจัย ก็คือ การที่ผู้สนใจสามารถศึกษาแล้วนำไปใช้ได้อย่างสมประโยชน์และกว้างขวาง ดังนั้นเพื่อเอื้ออำนวยให้ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและผู้สนใจได้เข้าถึงผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข อย่างรวดเร็วและสามารถนำไปใช้ได้สมประโยชน์ การสังเคราะห์ผลการวิจัยจะเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งในการรวบรวมและวิเคราะห์สาระของการวิจัยที่บุคคลต่าง ๆ ได้วิจัยไว้แล้ว มาสังเคราะห์นำเสนอผล อย่างเป็นระบบหรือสามารถตอบปัญหาที่สนใจได้อย่างยุติ (นงลักษณ์ วิรัชชัย. 2530 : 116) ซึ่งจะทำให้ผู้สนใจนำผลการวิจัยไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น นับเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อสังคมในยุคข้อมูลข่าวสารและสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีคำกล่าวที่ว่าผู้ใดเข้าถึงข้อมูลได้ก่อนผู้นั้นจะเป็นผู้ชนะ เป็นผู้ที่เร็วกว่าและก่อประโยชน์ได้มากกว่าคนอื่น (UNESCO.1996. อ้างในสุนันทา สุวรรณศิลป์. 2543 : 1)

การวิจัยของอาจารย์ในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาวิชาชีพทางการพยาบาลส่วนหนึ่งนั้น ปรากฏอยู่ในสถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดให้นิสิต นักศึกษาทำงานวิจัยและเรียงงานวิจัยในระดับบัณฑิตศึกษาว่าวิทยานิพนธ์หรือปริญญานิพนธ์ สถาบันการศึกษาดังกล่าวได้แก่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ งานวิจัยดังกล่าวนี้มีประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้บริหารสถานศึกษา และอาจารย์ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาพยาบาล ผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ระหว่าง พ.ศ. 2537 – 2544 เนื่องจากประเด็นที่มีการศึกษาไว้มีความหลากหลายและยังไม่มีผู้ใดสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีมาก่อน การวิเคราะห์ครั้งนี้ผู้วิจัยจะสังเคราะห์ในเชิงคุณลักษณะเพื่อแสดงภาพรวมของงานวิจัยในประเด็นของ แบบของการวิจัย เรื่องการวิจัย ตัวแปรที่ศึกษา ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง วิธีสุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และข้อค้นพบโดยรวม ซึ่งผลที่ได้จากการสังเคราะห์งานวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหาร, อาจารย์ ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีและผู้สนใจทั่วไป ที่จะนำผลการสังเคราะห์ไปพัฒนาและประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา ตลอดจนการวิจัยเพื่อสร้างหรือขยายผลองค์ความรู้ เพื่อก่อให้เกิดคุณภาพการจัดการศึกษา การปฏิบัติการและการวิจัยอันจะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อวิชาชีพต่อไป

ความมุ่งหมาย

การสังเคราะห์งานวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย ดังนี้

1. เพื่อสรุปลักษณะข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัยในระดับมหาบัณฑิตที่ทำวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2537-2544
2. เพื่อสังเคราะห์งานวิจัยในระดับมหาบัณฑิตที่ทำวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2537-2544 ด้านผู้บริหาร ด้านอาจารย์ ด้านนักศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอน และด้านการบริการพยาบาล

ขอบเขตของการสังเคราะห์งานวิจัย

1. การสังเคราะห์งานวิจัยครั้งนี้เป็นวิทยานิพนธ์หรือปริญญานิพนธ์ของนิสิตและนักศึกษาระดับมหาบัณฑิตที่ดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข โดยรวบรวมผลงานวิจัยจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2537 – 2544

2. การคัดเลือกวิทยานิพนธ์หรือปริญญานิพนธ์เพื่อสังเคราะห์งานวิจัยเชิงคุณลักษณะครั้งนี้เป็นงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2537 – 2544 ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับด้านผู้บริหาร ด้านอาจารย์ ด้านนักศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอน และด้านการบริการพยาบาล

ประโยชน์ที่รับจากการสังเคราะห์งานวิจัย

ข้อสรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จะเป็นข้อมูลสำคัญต่อการพัฒนาการบริหารการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย สำหรับการศึกษาวิชาชีพ การพยาบาลและการจัดการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. สารของการสังเคราะห์ก่อให้เกิดองค์ความรู้จากผลการวิจัยด้านผู้บริหาร ด้านอาจารย์ ด้านนักศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียน และด้านการบริการพยาบาล

2. เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี และวิทยาลัยอื่นๆ ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุขในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการองค์กร, การพัฒนานักศึกษา การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอนตลอดจนเป็นข้อมูลชี้แนะการบริการการพยาบาลแก่พยาบาลวิชาชีพในสถานบริการสุขภาพ

3. เป็นแนวทางสำหรับอาจารย์ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุขในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนากิจการนักศึกษาและศูนย์ศึกษาอาศัย์ให้มีประสิทธิภาพ

4. เพื่อผู้บริหาร อาจารย์ นักวิจัยจะได้ทราบรูปแบบการวิจัย ลักษณะตัวแปร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตัวอย่างการใช้สถิติวิเคราะห์ตลอดจน ข้อเสนอแนะจากงานวิจัยเพื่อนำมา

ขยายผลการวิจัยต่อไปหรือนำผลการวิจัยมาใช้ให้เกิดประโยชน์ตามความสนใจและความชำนาญ

5. เพื่อพยาบาลวิชาชีพได้นำผลการสังเคราะห์และองค์ความรู้ด้านการบริการพยาบาลไปใช้ในการบริหารจัดการการพยาบาล เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพของการบริการพยาบาลต่อไป

คำนิยามศัพท์

1. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตทางการพยาบาล จำนวน 35 แห่ง กระจายออกเป็น 5 เขต คือ เขตภาคกลาง 11 แห่ง เขตภาคตะวันออก 2 แห่ง เขตภาคเหนือ 7 แห่ง เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 8 แห่ง และเขตภาคใต้ 7 แห่ง

2. งานวิจัย หมายถึง วิทยานิพนธ์หรือปริญญานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ของนิสิตนักศึกษาระดับมหาบัณฑิตในมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยขอนแก่น และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระหว่างปี พ.ศ. 2537 - 2544

3. การสังเคราะห์งานวิจัย หมายถึง การรวบรวมวิทยานิพนธ์หรือปริญญานิพนธ์มาทำการวิเคราะห์และนำเสนอข้อสรุปอย่างมีระบบเพื่อรวบรวมสาระองค์ความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุขด้านต่าง ๆ ดังนี้

3.1 ด้านผู้บริหาร หมายถึง องค์ความรู้หรือผลการวิจัยที่ใช้ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เช่น ภาวะผู้นำ รูปแบบการบริหาร เป็นต้น

3.2 ด้านอาจารย์ หมายถึง องค์ความรู้หรือผลการวิจัยที่ใช้ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ หรือวิทยากรที่เป็นข้าราชการประจำและปฏิบัติงานด้านการสอนในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

3.3 ด้านนักศึกษา หมายถึง องค์ความรู้หรือผลการวิจัยที่ใช้ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาพยาบาลที่ศึกษาอยู่ในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

3.4 ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง องค์ความรู้หรือผลการวิจัยที่ใช้ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการจัดแผนการเรียน การจัดทำตารางสอน การจัดครูเข้าสอน การจัดชั้นเรียน การเลือกตำราเรียน การสอนซ่อมเสริม และการประสานงานเพื่อทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.5 ด้านสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนในการเรียนการสอน หมายถึง องค์ความรู้

หรือผลการวิจัยที่ใช้ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ช่วยเสริมสร้างให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาพยาบาลได้แก่ ระบบการศึกษา ระบบการปกครอง กิจกรรมนักศึกษา บรรยากาศ ภายในวิทยาลัย และอุปกรณ์การเรียนการสอน

3.6 ด้านการบริการพยาบาล หมายถึง องค์ความรู้หรือผลการวิจัยที่ใช้ตัวแปรที่ เกี่ยวข้องกับกิจกรรม การดูแล การให้คำปรึกษา แนะนำการสอนและการนิเทศงานเพื่อช่วยให้ ผู้ป่วยหรือบุคคลปกติคงไว้ซึ่งสุขภาพที่ดีและป้องกันการเจ็บป่วยที่จะเกิดขึ้นต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2537 – 2544 ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการสังเคราะห์งานวิจัย ดังนี้

1. การสังเคราะห์งานวิจัย
2. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข
3. วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง
 - 3.1 ด้านผู้บริหาร
 - 3.2 ด้านอาจารย์พยาบาล
 - 3.3 ด้านนักศึกษาพยาบาล
 - 3.4 ด้านการจัดการเรียนการสอน
 - 3.5 ด้านสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอน
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. การสังเคราะห์งานวิจัย

การสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นการนำหน่วยย่อย ๆ หรือส่วนต่าง ๆ มาประกอบให้เป็นเนื้อเรื่องเดียวกัน โดยไม่เคยมีการนำสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้รวมเข้าด้วยกันมาก่อน เพื่อให้เกิดความรู้หรือสิ่งใหม่ ๆ ขึ้นมา การสังเคราะห์จำแนกได้เป็น 3 ประเภท (ศิริยุภา พูลสุวรรณ 2530 : 20 – 21 ; อ้างอิงจาก อุทุมพร จามรมาน. 2527 : 1 - 3) ดังนี้

1. การสังเคราะห์จนได้ผลผลิตโดยอาศัยหน่วยย่อย ๆ ของการสื่อความหมาย ได้แก่ การพัฒนาการสื่อความหมาย การพูด การบอก ภาษา ท่าทาง ความรู้สึก ประสบการณ์ ให้ผู้อื่นทราบหรือเข้าใจได้ การวัดผลการสังเคราะห์ระดับนี้พิจารณาจากความสามารถในการเรียบเรียง หรือเล่าประสบการณ์ส่วนตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การสังเคราะห์จนได้ผลผลิตจากการวางแผนงานหรือจากข้อเสนอเพื่อนำไปปฏิบัติ ได้แก่ การพัฒนาแผนการทำงาน หรือการพัฒนาแนวความคิดแต่ละคน จนถึงขั้นนำไปปฏิบัติ เช่น ผลการประชุมวางแผนแล้วนำไปใช้จนเกิดผลสำเร็จ

3. การสังเคราะห์สิ่งที่เป็นนามธรรมมากขึ้น เป็นการจัดความสัมพันธ์ของสิ่งที่เป็นนามธรรม เพื่อจำแนกหรืออธิบายปรากฏการณ์ต่าง ๆ หรือการเชื่อมโยงแนวความคิดของผู้ทรงคุณวุฒิเพื่ออธิบายปัญหาหรือการเชื่อมโยงทฤษฎีจนได้ข้อค้นพบใหม่

1.1 ความหมายของการสังเคราะห์งานวิจัย

นงลักษณ์ วิรัชชัย (2530 : 116) ได้ให้ความหมายของการสังเคราะห์งานวิจัย (Synthesis of Research) ว่า เป็นระเบียบวิธีการศึกษาหาข้อเท็จจริงเพื่อตอบปัญหาใดปัญหาหนึ่งโดยการรวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวกับปัญหานั้นหลาย ๆ เรื่อง มาศึกษา วิเคราะห์ และนำเสนอข้อสรุปอย่างมีระบบ ให้ได้คำตอบปัญหาที่เป็นที่ยุติ

อุทุมพร จามรมาน (2531ก : 1) ได้ให้ความหมายของการสังเคราะห์งานวิจัยว่าเป็นการนำส่วนย่อย ๆ มาประกอบเข้าด้วยกันจนเกิดสิ่งใหม่ขึ้น เช่น การบรรยายความรู้สึกโดยการนำคำต่าง ๆ มาประกอบเข้าด้วยกัน หรือการทำงานบางอย่างจนเกิดผลสำเร็จ โดยมาจากการประชุมระดมกำลังสมอง หรือการสร้างทฤษฎีใหม่โดยการเชื่อมโยงกับทฤษฎีเก่า เป็นต้น

การสังเคราะห์งานวิจัยจึงเป็นการรวบรวมงานวิจัยหลาย ๆ เล่มที่ศึกษาในปัญหาเดียวกัน มาทำการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ความรู้ใหม่หรือได้คำตอบจนเป็นที่ยุติ

1.2 การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงคุณลักษณะ (Qualitative Synthesis)

การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงคุณลักษณะ เป็นการสังเคราะห์งานวิจัยทั้งงานวิจัยเชิงปริมาณและงานวิจัยเชิงคุณภาพในลักษณะของการเขียนบรรยายสรุป และจัดหมวดหมู่ประเด็นข้อค้นพบที่ได้จากงานวิจัยแต่ละเรื่อง เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์และความขัดแย้งระหว่างผลการวิจัยในเรื่องนั้น ๆ นักวิชาการและนักวิจัยได้เสนอแนวคิดและวิธีการเกี่ยวกับการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงคุณลักษณะไว้ ดังนี้

อุทุมพร จามรมาน (2531ข : 1) ได้เสนอว่าเป็นการบรรยายสภาพการณ์ ลักษณะความรู้สึก ความรู้ความสามารถของคน สัตว์ สิ่งของ ปรากฏการณ์เป็นข้อมูลเชิงคุณลักษณะที่จัดกระทำในรูปตัวเลข เช่น ความสามารถที่จัดกระทำในรูปคะแนนทดสอบ ความรู้ที่จัดกระทำในรูปค่าข้อมูล

นอกจากนี้การแปลงข้อมูลเชิงคุณลักษณะเป็นเชิงปริมาณข้อมูลเชิงคุณลักษณะ (Qualitative data) ประกอบด้วยค่าต่าง ๆ ในขณะที่ข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative data) ประกอบด้วยตัวเลขต่าง ๆ การแปลงข้อมูลเชิงคุณลักษณะเป็นเชิงปริมาณทำได้ (อุทุมพร จามรมาน. 2531 : 3-5) ดังนี้

1. การแจกแจงตามจำนวนครั้งที่เกิดขึ้นซ้ำ ๆ กัน ตามหัวข้อ ตามแบบแผน ตามผลการวิเคราะห์ เช่น จำนวนครั้งที่ผู้ตอบบอกว่า “พระเจ้าช่วย”
2. การจัดจำแนกตามบุคคล พฤติกรรม เหตุการณ์
3. การจัดจำแนกตามตัวแปร ตามความสัมพันธ์ เช่น ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการกินของคนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หรือความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน
4. การประเมิน เช่น การประเมินความรู้สึกในทางบวกและลบ การประเมินความสำเร็จ

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณลักษณะอาจทำได้โดยการวิเคราะห์เนื้อหาสาระ หรืออาจทำเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการแจกแจงนับจำนวนหรือการตีออกมาเป็นค่าที่ต้องการ

วัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์การวิจัยข้อมูลเชิงคุณลักษณะแบบตัวเลขและแบบบรรยายจะทำได้ดีและเหมาะสม ต้องพิจารณาจากวัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์ ซึ่งสรุปได้ 4 ประการ

1. เพื่อการบรรยาย พรรณนา สรุป
2. เพื่อบอกความสัมพันธ์ หรืออธิบายความสัมพันธ์
3. เพื่อเปรียบเทียบความคล้ายคลึงและความแตกต่างกัน
4. เพื่อทำนายผลที่จะเกิดขึ้น

สุภางค์ จันทวานิช (2540 : 144) ได้อธิบายว่าการวิเคราะห์เชิงคุณลักษณะคือเทคนิคการวิจัยที่พยายามบรรยายเนื้อหาของข้อความหรือเอกสารโดยใช้วิธีการเชิงปริมาณอย่างเป็นระบบและเน้นสภาพวัตถุวิสัย (Objectivity) การบรรยายนี้เน้นที่เนื้อหาตามที่ปรากฏในข้อความ พิจารณาเนื้อหาโดยผู้วิจัยไม่มีอคติหรือความรู้สึกของตัวเองเข้าไปพัวพัน การวิเคราะห์เนื้อหาต้องมีลักษณะสำคัญ 3 ประการคือ มีความเป็นระบบ มีความเป็นสภาพวัตถุวิสัย และอิงกรอบแนวคิดทฤษฎี เอกสารหรือตัวบทที่วิเคราะห์นั้นต้องมีองค์ประกอบหลัก ๆ 6 ประการ ได้แก่

1. แหล่งที่มาของข้อความหรือสาระ ได้แก่ ผู้สื่อ (Source/sender)
2. กระบวนการใส่ความหมายของสาระ (Encoding process)
3. ตัวสาร หรือข้อความ (Message)
4. วิธีถ่ายทอดสารไปยังผู้อื่น (Channel of transmission)
5. ผู้รับสาร (Detector)

6. กระบวนการถ่ายทอดความหมายของสาร (Decoding process)

และเสนอว่า มีข้อพึงระวังสองประการเมื่อจะวิเคราะห์เนื้อหา ประการแรกคือ เนื้อหาที่จะได้จากการวิเคราะห์เอกสารเป็นเนื้อหาตามที่มีอยู่ในเอกสารไม่ใช่เนื้อหาที่ผู้วิจัยเป็นผู้กำหนด นอกจากเอกสารนั้นจะเป็นเอกสารที่ผู้วิจัยขอให้ผู้อื่นเขียนขึ้นตามประสงค์ของตน ประการที่สองคือ คุณลักษณะเฉพาะที่นักวิจัยจะบรรยายหรือวิเคราะห์ ควรเป็นลักษณะที่ดึงขึ้นมาได้จากเอกสารมากกว่าเป็นการบรรยายหรือวิเคราะห์โดยมีกรอบแนวคิดทฤษฎีกำหนดไว้ล่วงหน้า

ขั้นตอนในการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา มีดังต่อไปนี้ (สุภางค์ จันวานิช. 2540 : 146)

1. ผู้วิจัยต้องตั้งกฎเกณฑ์สำหรับการคัดเลือกเอกสาร และหัวข้อที่จะวิเคราะห์
2. ผู้วิจัยต้องวางเค้าโครงของข้อมูล โดยการทำรายชื่อคำหรือข้อความในเอกสารที่จะถูกนำมาวิเคราะห์แล้วแบ่งไว้เป็นประเภท (Categories) ซึ่งจะช่วยให้การวิเคราะห์มีความสม่ำเสมอ และผู้วิเคราะห์สามารถตัดสินใจได้ว่าคำหรือข้อความใดออกมาจากเอกสารหรือตัวบท (Text) และจะหาคำหรือข้อความใด

3. ผู้วิจัยจะต้องคำนึงถึงบริบท (Context) หรือสภาพแวดล้อมประกอบของข้อมูลเอกสารที่นำมาวิเคราะห์ด้วย การพิจารณาเอกสารในสภาพที่เป็นองค์ประกอบจึงเป็นสิ่งจำเป็น การบรรยายคุณลักษณะเฉพาะของเนื้อหาโดยไม่โยงไปสู่ลักษณะของเอกสาร ของผู้ส่งสาร และผู้รับสาร จะทำให้ผลการวิเคราะห์มีคุณค่าน้อย หากได้เปรียบเทียบคุณลักษณะของเนื้อหาเข้ากับบริบทของเอกสารและโยงคุณลักษณะดังกล่าวเข้ากับกรอบแนวคิดทฤษฎีที่เหมาะสมที่ผู้วิจัยเลือกมาเปรียบเทียบ จะทำให้การวิเคราะห์ข้อมูลมีความกว้างขึ้นและนำไปสู่การอ้างอิงใช้กับข้อมูลอื่น ๆ ได้

4. โดยปกติการวิเคราะห์เนื้อหาจะทำกับเนื้อหาตามที่ปรากฏ (Manifest content) ในเอกสารมากกว่าการทำกับเนื้อหาที่ซ่อนอยู่ (Latent content) การวัดความถี่ของคำหรือข้อความในเอกสารหมายถึงคำหรือข้อความที่มีอยู่ ไม่ใช่คำหรือข้อความที่ผู้วิจัยตีความได้

คริฟเพนดอร์ฟ (พรชูลี อาชวอำรุง. 2543 : 11-12; อ้างอิงจาก Krippendorff. 1980) ได้จำแนกการวิเคราะห์เนื้อหาไว้เป็น 6 ประเภท คือ

1. วิเคราะห์เนื้อหาแบบ โดยคำนึงถึงว่า เนื้อหาสาระที่มุ่งวิเคราะห์นั้นมีองค์ประกอบอะไรบ้างองค์ประกอบดังกล่าวมีความสัมพันธ์กันอย่างไร และมีการแปลงรูปแบบออกมาในรูปความสัมพันธ์อื่นได้บ้างหรือไม่

2. วิเคราะห์เพื่อหามาตรฐาน เป็นการวิเคราะห์เพื่อประเมินคุณค่าของสาระเนื้อหาว่ามีคุณค่ามากน้อยเพียงไร หรือเพื่อวิเคราะห์ว่าเนื้อหาสาระแตกต่างไปจากมาตรฐานมากน้อยเพียงใด

3. วิเคราะห์เนื้อหาตื้นๆบางอย่าง เช่น ความถี่ของคำ สัญลักษณ์ที่แสดงให้เห็นแรงจูงใจของผู้เขียน หรือหาตื้นๆเพื่อชี้ให้เห็นความรู้สึกพอใจ ไม่พอใจต่อเหตุการณ์บางอย่าง

4. วิเคราะห์เนื้อหาเพื่อหากลุ่มคำแบบต่าง ๆ เช่น การอ้างอิงถึงนายกรัฐมนตรี อาจทำได้โดยใช้ตำแหน่งยศ ปี สถานที่ ชื่อ เป็นต้น

5. วิเคราะห์เนื้อหาเพื่อหาความหมาย เช่น การสรุปประเด็น การหาสาเหตุและผล การอธิบายพฤติกรรม

6. วิเคราะห์เนื้อหาเพื่อหากระบวนการภายใน เช่น การวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับสภาวะแวดล้อม ทำให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีของคนในแต่ละพื้นที่ต่อการทำนุบำรุงสภาวะแวดล้อมในพื้นที่ของตน ทั้งนี้ ขั้นตอนการวิเคราะห์เนื้อหา มี 2 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 การแปลภาษาเป็นข้อมูล โดยการจับประเด็นที่ซ่อนอยู่ในเนื้อหาสาระให้ได้ชัดเจนก่อน แล้วแยกเนื้อหาสาระออกเป็นส่วนย่อย ๆ เช่น

- ก. แยกเป็นกลุ่มตามเนื้อหาหรือตัวแปร
- ข. แยกเป็นสาย (Chain) เช่น เนื้อหาสาระที่เกิดขึ้นในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต นำมาจัดเรียงบนเส้นเดียวกัน หรือเนื้อหาสาระที่รุนแรงแตกต่างกันนำมาจัดเรียงกันตามความรุนแรงมากจนถึงน้อย
- ค. แยกเป็นวงกลมย่อย (Loop) โดยจัดพวกเนื้อหาสาระเข้าด้วยกันเป็นวง ๆ
- ง. แยกตามมิติ (มิติเดียวหรือมากกว่าหนึ่งมิติ) เช่น จัดกลุ่มตัวแปรตามบุคลิกของคน 5 แบบ จะได้ 5 มิติ
- จ. จัดทำเป็นกิ่งก้านของต้นไม้ (Trees) โดยการจัดทำเป็นระเบียบแยกย่อยเป็นสาย ๆ เหมือนรากต้นไม้ เช่น การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเครือญาติ

ขั้นที่ 2 การแปลข้อมูลเป็นตัวเลข หลังจากวิเคราะห์เนื้อหาออกเป็นส่วนย่อยแล้ว ทำการแปลข้อมูลจากส่วนย่อยเป็นตัวเลข ซึ่งทำได้ 2 แบบ คือ แปลเป็นจำนวน (หรือความถี่) กับแปลเป็นค่าหรือคะแนน

การวิเคราะห์เนื้อหามักอิงกับผู้วิเคราะห์เป็นส่วนใหญ่ ผลการวิเคราะห์เนื้อหาเดียวกันแต่ต่างที่คนวิเคราะห์จึงอาจให้คำตอบแตกต่างกัน ทั้งนี้มาจากแหล่งความคลาดเคลื่อนหลายอย่าง เช่น ลักษณะและความสามารถของผู้วิเคราะห์ ความสมบูรณ์ของข้อมูล การสุ่มข้อมูลมาวิเคราะห์ วิธีการวิเคราะห์ และการจัดทำรายงาน

สนิท สมัครการ และ สุพรรณิ ไชยอำพร (2543 : 45 – 46) ได้เสนอแนวทางการวิเคราะห์เชิงคุณลักษณะ (Qualitative Analysis) ไว้ว่ามักจะทำกับข้อมูลประเภทที่ไม่อาจแจกแจงออกมาเป็นเชิงปริมาณได้ชัดเจน ข้อมูลประเภทนี้ เช่น เรื่องที่เกี่ยวกับความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ความเชื่อ ซึ่งมักมีลักษณะเป็นนามธรรมค่อนข้างมาก ในการศึกษาทางสังคมและวัฒนธรรม เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของมนุษย์อย่างใกล้ชิด

เดนซินและลินคอล์น (Denzin and Lincoln. 1994 : 464-465) ได้อธิบายถึงการวิเคราะห์เนื้อหาว่า เป็นเทคนิคการวิจัยที่บรรยายเนื้อหาข้อความหรือเอกสารอย่างเป็นระบบ เน้นเนื้อหาตามที่ปรากฏในข้อความระบุคุณลักษณะเฉพาะของข้อความหรือสาระอย่างมีระบบ โดยผู้วิจัยไม่นำความรู้สึกของผู้วิจัยเข้าไปตีความหรือแสดงความคิดเห็น การวิเคราะห์เนื้อหาอาจใช้วิธีการแบ่งประเภทตามเนื้อหาสาระของเรื่องที่ศึกษาหรือการเปรียบเทียบเนื้อหาประเภทต่าง ๆ การวิจัยที่บรรยายเนื้อหามักใช้ในการวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ การวิเคราะห์เนื้อหาจึงช่วยบรรยายและแยกสาระของข้อความที่ศึกษาจากการรวบรวมข้อมูลของนักวิจัยไม่ใช่เนื้อหาที่ผู้วิจัยเป็นผู้กำหนด การวิเคราะห์เนื้อหามีหลักการดังนี้

1. ผู้วิจัยต้องให้ความสำคัญกับบริบท (Context) ของข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์และทำความเข้าใจกับเอกสารที่นำมาวิเคราะห์
2. ผู้วิจัยต้องจัดหมวดหมู่ของเอกสาร วางโครงของข้อมูล แล้วจัดข้อมูลเป็นประเภท (Categories)
3. ผู้วิจัยต้องวิเคราะห์เนื้อหาจากเนื้อหาที่ปรากฏตามเอกสารหรือข้อความในเอกสารที่ปรากฏอยู่แล้วตีความไปตามเนื้อหานั้น

วิลเลียมสันและคณะ (Williamson and others. 1982 : 267-269) ได้อธิบายหลักการวิเคราะห์เนื้อหา ว่าเป็นเทคนิคของการวิจัยเชิงคุณภาพซึ่งมีกระบวนการในการวิเคราะห์เนื้อหา ดังนี้

1. ผู้วิจัยต้องให้ความสำคัญกับปัญหาของการวิจัย และใช้เป็นแนวคิดสำหรับนำไปสู่การรวบรวม ข้อมูล เอกสารต่าง ๆ ให้สอดคล้องและครอบคลุมกับปัญหาของการวิจัย
2. ผู้วิจัยต้องจัดจำแนกประเภท (Categories) ของคำและข้อความของข้อมูลโดยให้ครอบคลุมกับปัญหาของการวิจัย ลักษณะของการจัดจำแนกประเภทควรสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย โดยพิจารณานิยามศัพท์ในการวิจัยซึ่งจะเป็นตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน ตั้งคำและลงรหัสเพื่อการจัดจำแนกประเภทของข้อมูลไม่ให้สับสน การจำแนกประเภทของคำหรือข้อความจะไม่มีสูตรสำเร็จ ขึ้นอยู่กับเนื้อหาของการวิจัยแต่ละเรื่อง
3. ผู้วิจัยควรมีการวางระบบข้อมูล ซึ่งอาจทำได้ 2 แบบ ได้แก่ การยึดเนื้อหาของข้อมูลเป็นเกณฑ์ เช่น เนื้อหาของข้อมูลกล่าวถึงอะไร ใครเป็นผู้กระทำ เหตุการณ์ที่เอกสารปรากฏขึ้นที่ไหน เกิดขึ้นเมื่อไร เป็นต้น หรือ การวางระบบข้อมูลโดยยึดรูปแบบข้อมูลเป็นเกณฑ์ เช่น เนื้อหาของข้อมูลเก็บรวบรวมจากการสำรวจ เนื้อหาของข้อมูลได้จากการสัมภาษณ์ เนื้อหาของข้อมูลได้จากการจดบันทึกโดยการสังเกต เป็นต้น

ฟิลด์ิง และลี (Fielding and Lee : 52-54) กล่าวว่าเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา มีการใช้กันอย่างกว้างขวางในวงการของศาสตร์ทางมนุษยวิทยา โดยมีกระบวนการดังนี้

1. การจัดประเภทของคำและข้อความที่จะวิเคราะห์ คำนี้ถึงความถี่ของคำที่ปรากฏในข้อมูลที่นักวิจัยได้รวบรวมมา และความคล้ายคลึงกันของคำ จากนั้นนำไปสู่การทำดัชนีคำ เพื่อแสดงให้เห็นคำที่มีปรากฏในข้อความ และตำแหน่งของคำที่มีอยู่ในข้อความซึ่งได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. การหาความหมายของคำที่มีอยู่ในข้อมูลทั้งในความเหมือนและความไม่เหมือนในส่วนที่ผู้อื่นไม่เห็น ควรให้ความสำคัญกับคำที่เป็นกุญแจนำไปสู่การทำความเข้าใจในความหมายตามที่ปรากฏอยู่ในข้อมูล

จากการศึกษาแนวความคิดดังกล่าวสรุปได้ว่าการวิเคราะห์เนื้อหาเป็นกระบวนการที่มุ่งไปสู่การทำความเข้าใจในข้อมูลที่นักวิจัยได้มาโดยการจำแนกประเภทของข้อมูล เปรียบเทียบลักษณะของข้อมูล ความเกี่ยวข้องของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ของข้อมูล และการอธิบายเพื่อให้ได้ข้อมูลโดยสรุปและนำไปสู่การตอบคำถามของปัญหาในการวิจัย การวิเคราะห์เนื้อหาส่วนประกอบที่สำคัญคือ ตัวข้อมูล การจัดประเภทของข้อมูล การวางระบบข้อมูล การวางแนวความคิดในการวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งขึ้นอยู่กับผู้วิจัยแต่ละคน

โดยทั่วไปการวิเคราะห์เชิงคุณลักษณะ มักเสนอออกมาในรูปของการเขียนและพรรณนาความซึ่งมักใช้แนวความคิดเชิงระบบ (Systemic approach) เป็นเครื่องหมายทางในการวิเคราะห์ กล่าวคือต้องมองปรากฏการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมในแง่ของระบบใหญ่และระบบย่อย หรือในแง่ของโครงสร้างส่วนรวมกับองค์ประกอบต่าง ๆ ที่รวมกันเข้ามาเป็นสถาบัน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของชุมชนหรือองค์กรบริหารต่าง ๆ แนวความคิดเรื่องระบบนี้มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับทฤษฎีโครงสร้าง หน้าที่ (Structural-functionalism) ในการวิเคราะห์เชิงคุณลักษณะยังอาจวิเคราะห์ในแง่ของวิวัฒนาการ (Evolution) ซึ่งมองดูความเปลี่ยนแปลงหรือกระบวนการคลี่คลายขยายตัว ที่เกิดขึ้นกับปรากฏการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมบางลักษณะ

การนำเสนอข้อมูลเชิงคุณลักษณะต้องคำนึงถึงความถูกต้อง เช่นเดียวกับการนำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณ แต่เนื่องจากเป็นข้อมูลที่ไม่อาจตรวจสอบความถูกต้อง (Validity) และความน่าเชื่อถือได้ (Reliability) ด้วยวิธีการทางสถิติ ผู้วิจัยเชิงคุณลักษณะจึงต้องมีวิธีการตรวจสอบข้อมูลด้วยตนเอง นั่นคือต้องมีการตรวจสอบถึงความถูกต้องอย่างพิถีพิถัน ความเห็นที่ตรงกันของผู้ให้ข้อมูลหลาย ๆ คน ย่อมมีความน่าเชื่อถือได้มากกว่าความเห็นของผู้ให้ข้อมูลเพียงหนึ่งหรือสองคน และต้องรู้จักนำเอาข้อมูลประเภทเดียวกันมาเปรียบเทียบกันจนแน่ใจว่าถูกต้อง แม่นยำดีแล้วจึงนำเสนอต่อไป

1.3 การเตรียมการสังเคราะห์งานวิจัย

ขั้นตอนการเตรียมการสังเคราะห์งานวิจัย (อุทุมพร จามรมาน. 2531: 6-7)

ประกอบด้วย

1. การระบุสาระที่สนใจ เมื่อระบุได้แล้วก็ค้นหางานวิจัยมาสังเคราะห์ แหล่งที่ม งานวิจัยก็คือห้องสมุด และรายงานสรุปในวารสารต่าง ๆ

2. การคัดเลือกงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่จะนำมาสังเคราะห์คือ งานวิจัยที่ระบุตัวแปรเดียวกันและมีกลุ่มตัวอย่างคล้ายกัน เช่น ต้องการสังเคราะห์งานวิจัยที่ เกี่ยวกับการสอนนักเรียนประถมศึกษา ตัวแปรที่เกี่ยวข้องคือวิธีสอนแบบต่าง ๆ กลุ่มตัว อย่างที่เกี่ยวข้องคือ นักเรียนระดับประถมศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องอาจมีหลากหลาย บาง เล่มเกี่ยวข้องโดยตรง บางเล่มเกี่ยวข้องทางอ้อม ต้องอ่านงานวิจัยเหล่านั้นให้เข้าใจว่ามีความ เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะสังเคราะห์มากน้อยเพียงไร

3. การพิจารณาคุณภาพของงานวิจัย งานวิจัยในประเทศไทยที่เผยแพร่อยู่ส่วน ใหญ่เป็นวิทยานิพนธ์ของนิสิตนักศึกษา ดังนั้น การคัดเลือกงานวิจัยที่มีคุณภาพเพื่อสังเคราะห์ จึงเป็นสิ่งจำเป็น พิจารณาคุณภาพงานวิจัยจากความสอดคล้องระหว่างชื่อเรื่อง ปัญหาวิจัย กรอบความคิด วัตถุประสงค์

3.1 นิยามศัพท์ ตัวแปรที่เกี่ยวข้องและวัดได้

3.2 การวัดตัวแปรดังกล่าวมีความเชื่อถือได้มากน้อยเพียงไร เครื่องมือที่ใช้ มีการระบุหรือบรรยายถึงวิธีการตลอดจนลักษณะและความเชื่อถือได้หรือไม่

3.3 กลุ่มตัวอย่างที่ได้มานี้ได้จากการสุ่มอย่างแบบไม่ลำเอียง หรือได้จาก การเลือก

3.4 การนำเสนอผลสอดคล้องกับชื่อเรื่อง วัตถุประสงค์และสมมติฐานการ วิจัยหรือไม่

4. จำนวนงานวิจัยที่มีตัวเล่มจริง ๆ มีมากน้อยเพียงไร เมื่อนักสังเคราะห์งานวิจัย พิจารณาทศด้อยที่พิมพ์รวมกันไว้ อาจพบว่าม้งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ตนต้องการจะ สังเคราะห์ แต่เมื่อทำการค้นหาต้นฉบับอาจไม่ได้จำนวนมากพอ ในที่นี้หมายความว่าตั้งแต่ 5 เล่ม ขึ้นไป

5. การเลือกวิธีวิเคราะห์งานวิจัย เช่น วิธีนับคะแนนเสียง วิธีพิจารณาค่านัยสำคัญ วิธีวิเคราะห์เมตต้า เป็นต้น ขึ้นอยู่กับผลวิเคราะห์ในงานวิจัยนั้น ๆ

6. การนำเสนอผลวิเคราะห์ ในรูปการเขียนบรรยาย หรือเสนอด้วยคำสถิติ

7. การแปลผลและอภิปรายผล ตลอดจนข้อเสนอแนะ

1.4 ขั้นตอนการสังเคราะห์งานวิจัย

ขั้นตอนในการสังเคราะห์งานวิจัยโดยทั่ว ๆ ไปประกอบด้วย 5 ขั้นตอน (นงลักษณ์ วิรัชชัย. 2530 : 116-118) ดังนี้

1.4.1 การกำหนดหัวข้อปัญหา

การสังเคราะห์งานวิจัยเริ่มจากการกำหนดปัญหาการวิจัย ต้องเป็นปัญหาที่มีการทำวิจัยแล้วอย่างน้อยสองราย เนื่องจากปัญหาการวิจัยที่มีคุณค่าน่าสนใจ และเป็นปัญหาที่ยังไม่มีคำตอบแน่ชัดนั้น มักเป็นปัญหาที่นักวิจัยสนใจ และทำการวิจัยเป็นจำนวนมาก ปัญหาในลักษณะดังกล่าวจึงเป็นปัญหาที่เหมาะสมต่อการสังเคราะห์งานวิจัย

1.4.2 การวิเคราะห์ปัญหา

เมื่อกำหนดปัญหาแล้วผู้สังเคราะห์งานวิจัยต้องนิยามปัญหาให้ชัดเจน ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับปัญหาให้แจ่มชัด เพื่อเป็นพื้นฐานในการกำหนดแบบแผนและสมมติฐานการวิจัย

1.4.3 การเสาะค้น คัดเลือก และรวบรวมงานวิจัย

1) การเสาะค้นงานวิจัย โดยการค้นคว้า และเสาะหางานวิจัยทั้งหมดเกี่ยวกับปัญหาที่กำหนดไว้ ส่วนใหญ่หาได้จากวิทยานิพนธ์ บทความวิทยานิพนธ์ วารสารงานวิจัย

2) การคัดเลือกงานวิจัย โดยการอ่าน ศึกษา และตรวจสอบงานวิจัยแต่ละเรื่องอย่างละเอียด ต้องสร้างเกณฑ์ในการคัดเลือกงานวิจัย และทำการคัดเลือกงานวิจัยที่มีคุณภาพดี มีความเที่ยงตรงภายนอกและภายในสูง ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3) การรวบรวมผลของการวิจัย โดยการรวบรวมรายละเอียดและผลการวิจัยของงานวิจัยนั้น อาจใช้วิธีการจดบันทึก การถ่ายเอกสาร หรือการกรอกแบบฟอร์ม ต้องระมัดระวังในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้ และครบถ้วนสมบูรณ์

1.4.4 การวิเคราะห์เพื่อสังเคราะห์ผลการวิจัย

ขั้นตอนนี้เป็นการจัดกระทำ และวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยรายละเอียดผลการวิจัย ลักษณะและวิธีการวิจัยจากงานวิจัยทั้งหมด เพื่อสังเคราะห์หาข้อสรุปหลังจากนั้นจึงแปลความหมายผลการวิเคราะห์เพื่อตอบปัญหาการวิจัย

1.4.5 การเสนอรายงานการสังเคราะห์งานวิจัย

การเขียนรายงานการสังเคราะห์งานวิจัย มีหลักการเช่นเดียวกับการเขียนรายงานทั่ว ๆ ไป

การสังเคราะห์งานวิจัยจึงเป็นระเบียบวิธีการศึกษาข้อเท็จจริงเพื่อตอบปัญหาโดยการรวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวกับปัญหานั้นหลาย ๆ เรื่อง มาทำการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ความรู้ใหม่หรือได้คำตอบจนเป็นที่ยุติ การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงคุณลักษณะเป็นการเขียนบรรยายสรุป จัดหมวดหมู่ประเด็นข้อค้นพบที่ได้จากงานวิจัยแต่ละเรื่อง โดยการพรรณนา สรุป บอกความสัมพันธ์ อธิบายความสัมพันธ์เปรียบเทียบความคล้ายคลึงความแตกต่างกันและทำนายผลที่จะเกิดขึ้น มีการพิจารณาเนื้อหาสาระที่มุ่งวิเคราะห์นั้นมียุทธศาสตร์ประกอบอะไรบ้าง องค์ประกอบเหล่านั้นมีความสัมพันธ์กันอย่างไร มีการแปลงรูปแบบออกมาในรูปความสัมพันธ์อื่นได้หรือไม่ มักใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหาและหาความถี่ของคำหรือประเด็นของงานวิจัย แล้วนำมาสรุปประเด็นเพื่อให้ได้องค์ความรู้ใหม่จากการสังเคราะห์งานวิจัยนั้น

2. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

“สถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข” ซึ่งต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็น สถาบันพระบรมราชชนก เกิดขึ้นจากแนวคิดการรวมสถานศึกษาในกระทรวงสาธารณสุขทั้งหมดไว้ในหน่วยงานเดียวกัน โดยรวมกองงานวิทยาลัยพยาบาล ที่มีวิทยาลัยพยาบาลในสังกัด 24 แห่ง ประกอบด้วย กองฝึกอบรม มีวิทยาลัยการสาธารณสุขในสังกัด 4 แห่ง และสถานศึกษาจากกรมการแพทย์ มีวิทยาลัยพยาบาลในสังกัด 1 แห่ง กรมอนามัย มีวิทยาลัยพยาบาลในสังกัด 7 แห่ง และกรมควบคุมโรคติดต่อ มีวิทยาลัยพยาบาลในสังกัด 2 แห่ง (กระทรวงสาธารณสุข. 2542 : 3) การรวมส่วนราชการดังกล่าวขึ้นเป็นสถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข ตั้งขึ้นตามพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2536 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 110 ตอนที่ 22 วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2536 ฉบับพิเศษ หน้า 21-29 ต่อมาได้รับพระราชทานชื่อเป็นสถาบันพระบรมราชชนก ในปี พ.ศ. 2538 (หนังสือสำนักราชเลขาธิการ ที่ รล 0003/12819 ลงวันที่ 27 กันยายน 2537) โดยมีการตราเป็นพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุข (ฉบับที่ 2) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 112 ตอนที่ 53 ก. ลงวันที่ 25 ธันวาคม 2538

สถาบันพระบรมราชชนกเป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพเพื่อทำหน้าที่ให้บริการสาธารณสุขแก่ประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศ มีบทบาทสำคัญ 5 ประการ คือ

1. เสนอความเห็นในการกำหนดนโยบายและความต้องการด้านการผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านสุขภาพ

2. วางแผนการผลิตและพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องและตอบสนองนโยบาย และความต้องการกำลังคนด้านสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข

3. ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพ

4. พัฒนามาตรฐานการศึกษา วิชาการ และการฝึกอบรมบุคลากรด้านสุขภาพ

5. ประสานและสนับสนุนด้านการผลิตและพัฒนา กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

2.1 โครงสร้างการบริหารงานของสถาบันพระบรมราชชนก

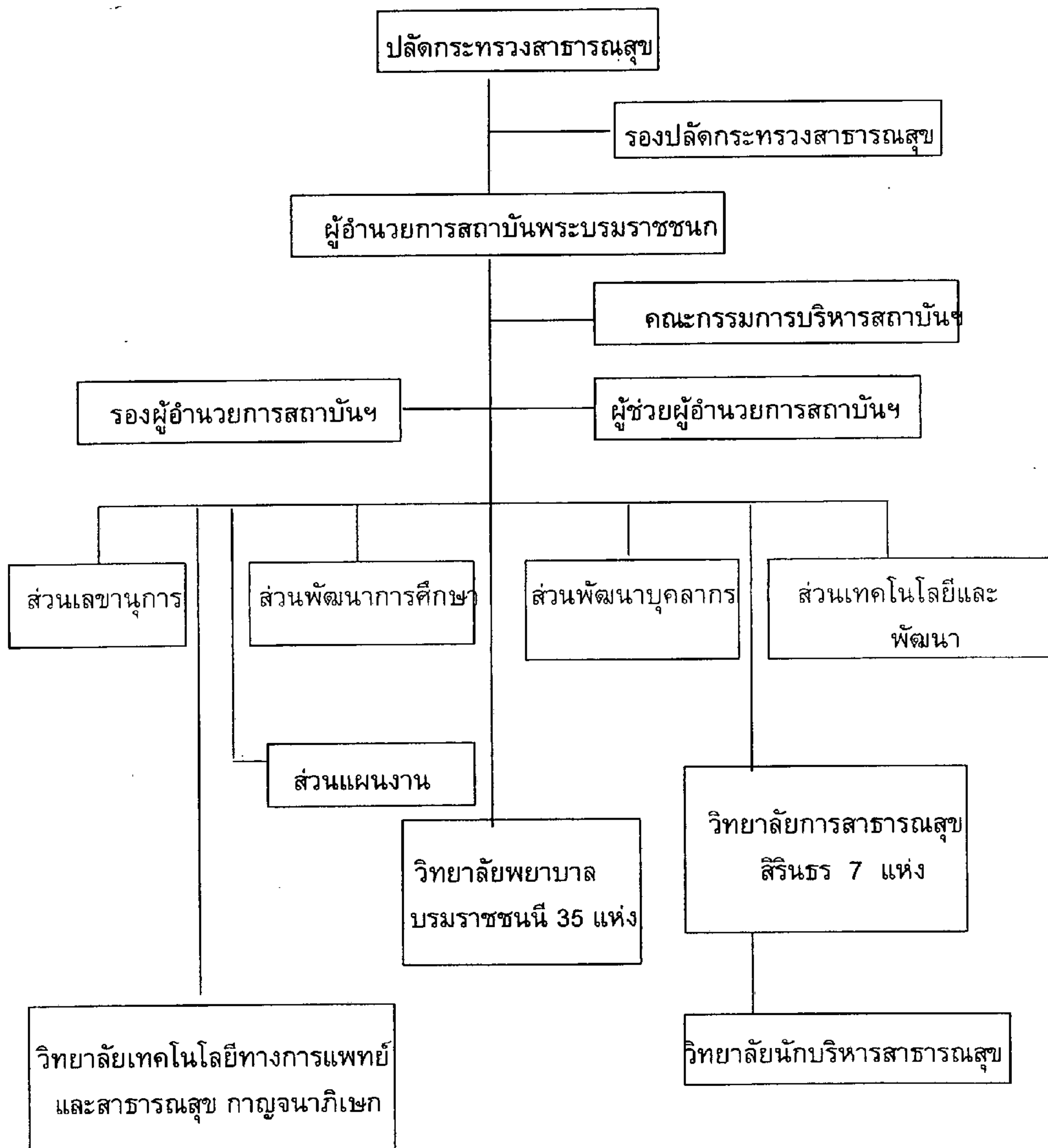
โครงสร้างการบริหารของสถาบันพระบรมราชชนก ประกอบด้วย ส่วนกลาง และ ส่วนภูมิภาค ตามภาพประกอบ 3 มีรายละเอียด ดังนี้

2.1.1 ในส่วนกลาง ประกอบด้วย

- 1) ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก
- 2) รองผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก
- 3) ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก
- 4) ส่วนเลขานุการ
- 5) ส่วนแผนงาน
- 6) ส่วนพัฒนาการศึกษา
- 7) ส่วนพัฒนาบุคลากร
- 8) ส่วนเทคโนโลยีและพัฒนา

2.1.2 ในส่วนภูมิภาคประกอบด้วย วิทยาลัย 44 แห่ง ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนา กำลังคน ได้แก่

1) วิทยาลัยนักรับบริหารสาธารณสุข	1	แห่ง
2) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี	35	แห่ง
3) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร	7	แห่ง
4) วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์		
และสาธารณสุข กาญจนบุรี	1	แห่ง



ภาพประกอบ 1 โครงสร้างการบริหารงานของสถาบันพระบรมราชชนก

ที่มา : กระทรวงสาธารณสุข. (2542). ผลงานกึ่งทศวรรษ (พ.ศ. 2537-2541). หน้า 5.

ต่อมาในปลายปี พ.ศ. 2537 สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อวิทยาลัยพยาบาลทุกแห่งที่สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ว่า “วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี” ยกเว้นวิทยาลัยพยาบาลที่ได้รับพระราชทานชื่ออยู่ก่อนแล้ว

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข มีหน้าที่ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสาธารณสุขโดยการผลิตและพัฒนาบุคลากรทั้งในระดับพื้นฐานและระดับต่อเนื่องประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพัฒนามาตรฐานการศึกษาและวิชาการด้านการศึกษา และฝึกอบรมบุคลากรด้านสาธารณสุข สำหรับการเตรียมพยาบาล ซึ่งเป็นบุคลากรในทีมสุขภาพที่สำคัญยิ่งนั้นสถาบันพระบรมราชชนกได้ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีหลักเกณฑ์การศึกษาเพื่อให้พยาบาลปฏิบัติหน้าที่ในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาลและการฟื้นฟูสภาพ รวมทั้งการรู้จักใช้แหล่งประโยชน์จากทรัพยากรและเทคโนโลยีที่มีอยู่ในชุมชนได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในชุมชน

ปีพุทธศักราช 2542 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กระทรวงสาธารณสุข ที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เทียบเท่าปริญญาตรี มีจำนวน 35 แห่ง

2.2 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ได้เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลในระดับปริญญาตรี ดังนี้

2.2.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2537

หลักสูตรนี้รับผู้สำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อสำเร็จการศึกษาได้รับประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เทียบเท่าปริญญาตรี โดยปรัชญาของหลักสูตรมีสาระสำคัญดังนี้

สถาบันการศึกษาจะต้องมีความรับผิดชอบในการเตรียมพยาบาลที่มีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพพร้อมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติการพยาบาลทุกระดับ เพื่อสนองความต้องการด้านบริการพยาบาลในสังคมไทย ซึ่งเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย

1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 144 หน่วยกิต
2. ส่วนประกอบของหลักสูตร 4 ปี มีหมวดวิชา ดังนี้
 - 2.1 หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป 38 หน่วยกิต
 - แบ่งเป็น

- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	9 หน่วยกิต
- กลุ่มมนุษยศาสตร์	10 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาภาษา	10 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์	9 หน่วยกิต
2.2 หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	27 หน่วยกิต
2.3 หมวดวิชาชีพการพยาบาล	73 หน่วยกิต
2.4 หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต

2.2.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี) พุทธศักราช 2535 ของกระทรวงสาธารณสุข

สาระปรัชญาของหลักสูตร เชื่อว่าความรับผิดชอบอันดับแรกคือ การเตรียมพยาบาลที่มีความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ พร้อมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรม ในการปฏิบัติการพยาบาลทุกระดับ เพื่อสนองความต้องการด้านบริการพยาบาลในสังคมไทย ซึ่งเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

วัตถุประสงค์ เมื่อสำเร็จการศึกษาตลอดหลักสูตรแล้ว ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถทำหน้าที่ตามขอบเขตความรับผิดชอบของวิชาชีพ ในการบริการพยาบาลได้ทุกระดับของการบริการสุขภาพแก่บุคคล ครอบครัวและชุมชน ผู้สำเร็จการศึกษาจะมีความสามารถ ตระหนักและคำนึงถึงคุณค่าและศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชน ใช้กระบวนการพยาบาล หลักการ ทฤษฎี เทคโนโลยี และกระบวนการติดต่อสัมพันธ์ ในการให้บริการพยาบาล ตามความต้องการของแต่ละบุคคล ครอบครัว และชุมชน ในการป้องกันความเจ็บป่วย การส่งเสริมสุขภาพ และการฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้ป่วย ให้บริการพยาบาลที่ซับซ้อน และเน้นการดูแลสุขภาพแก่ประชาชนโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมความต้องการของสังคม เพื่อให้ประชาชนสามารถพึ่งตนเองได้และดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ แสดงความสามารถในการพิจารณาแก้ปัญหา ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และมีความเป็นอิสระ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการพัฒนางานที่ตนรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีมร่วมกับบุคคลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการกำหนดความต้องการด้านสุขภาพของชุมชน และร่วมมือในการให้บริการสาธารณสุขได้ทุกระดับ นำผลวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติการพยาบาล และการให้บริการสุขภาพ ตระหนักในความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ สอน บริหาร และนิเทศงานที่อยู่ในความรับผิดชอบ และมีทักษะของการเป็นผู้นำ สนับสนุนหลักประชาธิปไตย เป็นพลเมืองดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคม แสดงออกซึ่งคุณธรรมจริยธรรมแห่งวิชาชีพ เคารพและปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ

โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย

1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	จำนวน	74	หน่วยกิต
2. ส่วนประกอบของหลักสูตรมี	จำนวน	4	หมวดวิชา
2.1 หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป	จำนวน	20	หน่วยกิต
2.2 หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	จำนวน	12	หน่วยกิต
2.3 หมวดวิชาชีพการพยาบาล	จำนวน	36	หน่วยกิต
2.4 หมวดวิชาเลือกเสรี	จำนวน	6	หน่วยกิต

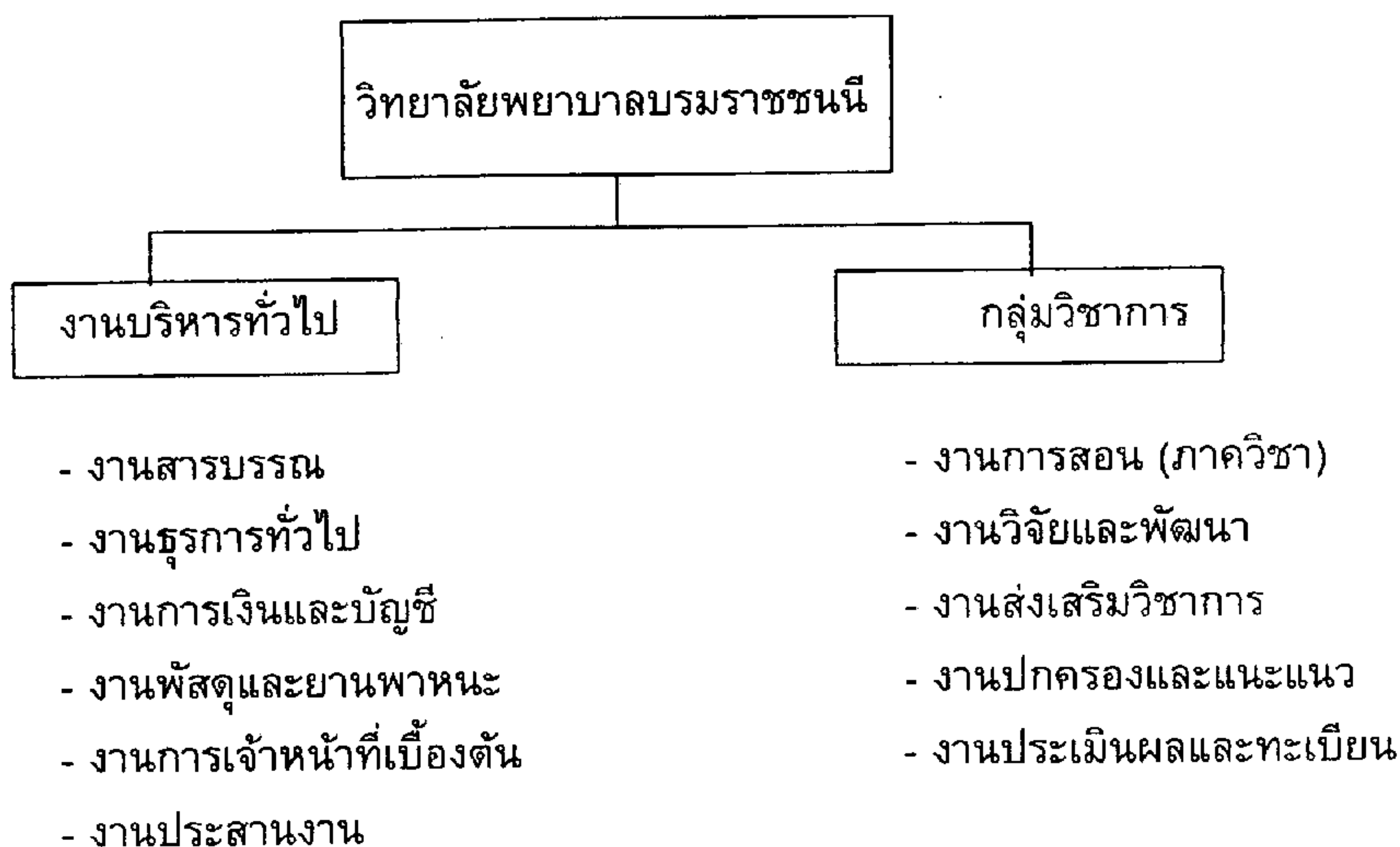
โครงสร้างการบริหารภายในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตามลักษณะโครงสร้างที่นำเสนอต่อคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนที่แสดงในภาพประกอบ 2 ประกอบด้วย

1. กลุ่มงานบริหารทั่วไป แบ่งเป็น

- 1.1 งานสารบรรณ
- 1.2 งานธุรการทั่วไป
- 1.3 งานการเงินและบัญชี
- 1.4 งานพัสดุและยานพาหนะ
- 1.5 งานการเจ้าหน้าที่เบื้องต้น
- 1.6 งานประสานงาน

2. กลุ่มวิชาการ แบ่งเป็น

- 2.1 งานการสอน (ภาควิชา)
- 2.2 งานวิจัยและพัฒนา
- 2.3 งานส่งเสริมวิชาการ
- 2.4 งานปกครองและแนะแนว
- 2.5 งานประเมินผลและทะเบียน



ภาพประกอบ 2 โครงสร้างของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

ที่มา : สถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข. (2538). การจัดบุคคลให้ดำรงตำแหน่งตามกรอบอัตรากำลัง 3 ปี รอบที่ 3. หน้า 22.

สถาบันพระบรมราชชนกให้อำนาจแก่วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีทุกแห่งในการปรับโครงสร้างองค์กรได้ตามความเหมาะสมโดยมีพื้นฐานอยู่บนโครงสร้างการบริหารตามแผนภูมิในภาพประกอบ 2 ดังกล่าว

2.3 การกิจหลักของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เป็นสถาบันอุดมศึกษา มีภารกิจหลักโดยสรุป (วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี ราชบุรี. 2543 : 3) ดังนี้

1. ผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีความรู้ และทักษะเชิงวิชาชีพสามารถปฏิบัติงานบริการด้านสุขภาพแก่ประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพ
3. ให้การบริการวิชาการแก่สังคม และบริการสาธารณสุขสาธิต เพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัยแก่ประชาชน
4. พัฒนาบุคลากรสาธารณสุขเพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะในการปฏิบัติงานและมีชีวิตอย่างมีคุณภาพ

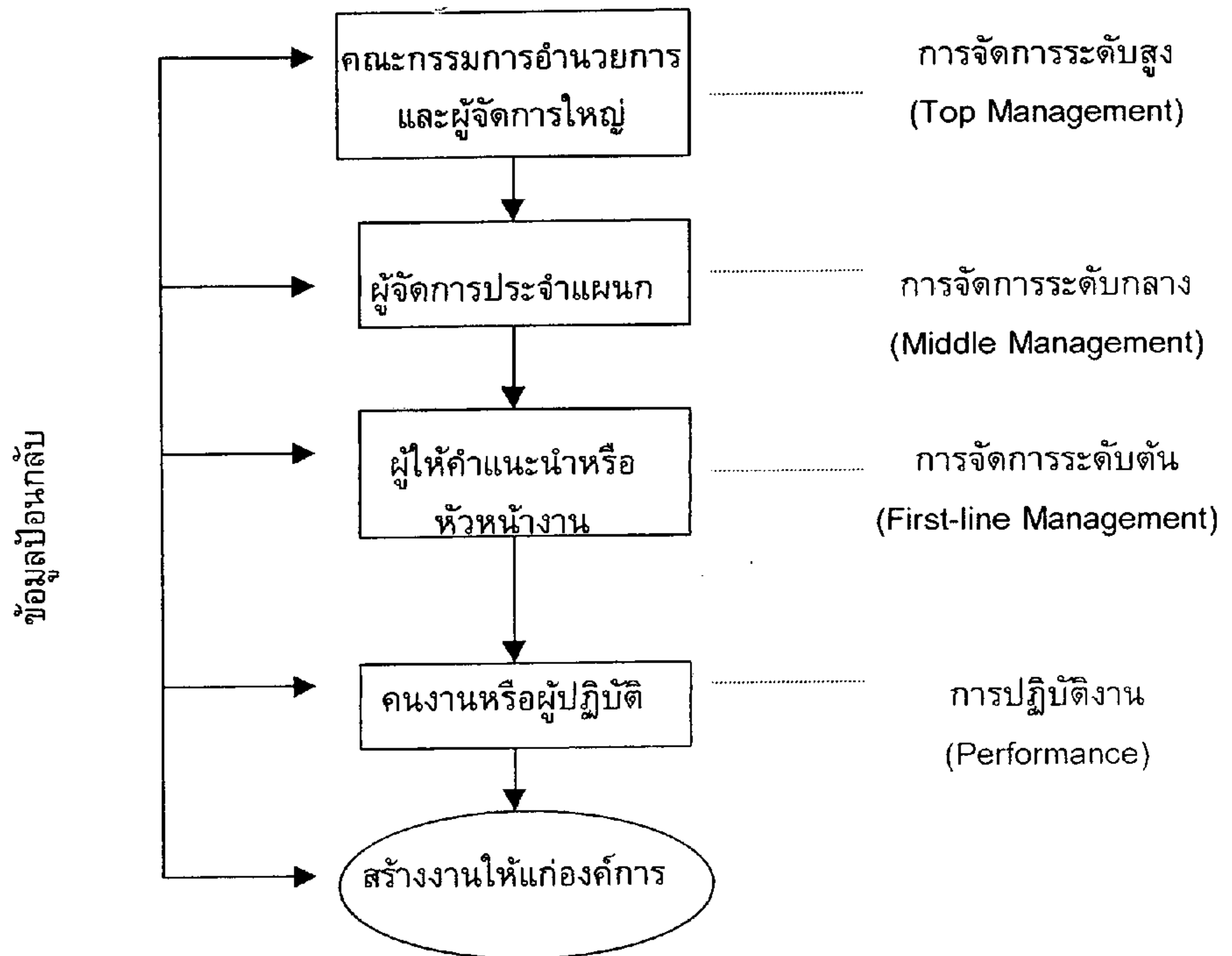
5. ทำนุบำรุงรักษาและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย เทิดทูนชาติ ศาสนา
พระมหากษัตริย์ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และส่งเสริมประชาธิปไตย

3. วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ด้านผู้บริหาร

เนื่องจากมนุษย์ไม่ได้เป็นเพียงปัจจัยการผลิตเท่านั้น แต่เป็นสมาชิกในระบบสังคม และองค์การนานาประเภท เช่น ครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สมาคมการค้า และพรรคการเมืองต่าง ๆ ลักษณะการสวมบทบาทที่หลากหลายเหล่านี้ได้หล่อหลอมความรู้สึก ความคิด และรูปแบบพฤติกรรมในลักษณะต่าง ๆ ดังนั้นจึงต้องมีการกำหนดกฎและหลักการ ในการบริหารเพื่อให้คนทำงานด้วยความสุข มีความพึงพอใจ เป็นที่ยอมรับกันในยุคปัจจุบัน อย่างกว้างขวางถึงการให้ความสำคัญในศักดิ์ศรีของมนุษย์ (Personal dignity) ไม่ว่าผู้หนึ่งจะ ดำรงตำแหน่งใดในองค์การ การเป็นประธาน รองประธาน ผู้จัดการ หัวหน้างาน หรือผู้ปฏิบัติงาน ล้วนมีบทบาทส่งเสริมให้เป้าหมายขององค์การบรรลุผลสำเร็จ ซึ่งสามารถพิจารณาได้จาก สายการบังคับบัญชาขององค์การทั่วไป

ในการดำเนินงานขององค์การต่าง ๆ ผู้บริหาร (Administrator) เป็นผู้ที่จัดการ ดำเนินงานในองค์การให้บรรลุผลสำเร็จขององค์การนั้น ๆ แนวคิดเกี่ยวกับผู้บริหารแสดงใน ภาพประกอบ 3 (พะยอม วงศ์สารศรี. 2538 : 191-193)



ภาพประกอบ 3 ลักษณะสายการบังคับบัญชาในองค์กรทั่วไป
ที่มา : พะยอม วงศ์สารศรี. (2538). องค์กรและการจัดการ. หน้า 187.

จากภาพประกอบ 3 แสดงว่าจัดการทุกระดับทำให้หน้าที่ในสายงานของตนเพื่อการสั่งการหรือการอำนวยการให้การทำงานประสบความสำเร็จ แต่สายงานที่เกี่ยวข้องกับการสร้างงานมากที่สุดคือการจัดการระดับต้น โดยทำหน้าที่บังคับบัญชาผู้ปฏิบัติงานโดยตรง

ผู้บริหารทุกคนเป็นผู้บังคับบัญชา เพราะมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับผู้ใต้บังคับบัญชาในทุกๆ ระดับ โดยที่กระบวนการบังคับบัญชาเป็นวิถีทาง (Means) ทำให้การสั่งการหรือการอำนวยการของผู้บริหารบรรลุจุดมุ่งหมายตามวัตถุประสงค์ขององค์กร ผู้บังคับบัญชาต้องใช้ศิลปะในการพิจารณาตรวจสอบผู้ใต้บังคับบัญชาให้ทำงานตามแผนและนโยบายที่กำหนดพร้อมทั้งช่วยแก้ไขปัญหาดัง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำงาน เพื่อให้งานที่กำหนดไว้สำเร็จลงด้วยดี การบังคับบัญชาจะเกี่ยวข้องกับการสอน การใช้คำแนะนำ และการกระตุ้นให้ผู้บังคับบัญชามีความตั้งใจปฏิบัติงาน

บทบาทและหน้าที่ของผู้บังคับบัญชา

บทบาทและหน้าที่ของผู้บังคับบัญชามีความสำคัญที่สามารถเอื้ออำนวยให้การสั่งการหรือการอำนวยความสะดวกประสบความสำเร็จเป็นผลดี ดังนั้น บทบาทและหน้าที่ของผู้บังคับบัญชาต่อไปนี้จะสามารถส่งเสริมงานในหน้าที่การสั่งการและการอำนวยความสะดวกได้เป็นอย่างดี (พะยอม วงศ์สารศรี. 2538 : 191-193)

1. ทำแผนการทำงาน แผนการทำงานนี้แล้วแต่ว่าเป็นผู้บังคับบัญชาในระดับใดหากเป็นระดับสูงจะจัดวางนโยบาย หากเป็นผู้บังคับบัญชาในระดับต้นกำหนดเป็นตารางการปฏิบัติงาน
2. กำหนดงานให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้ปฏิบัติงาน ที่มีลักษณะแตกต่างกัน
3. จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการทำงานให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน
4. กระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติงานเต็มใจและตั้งใจทำงานให้เกิดทั้งประสิทธิผลและประสิทธิภาพด้วยระบบการประสานงานและการตัดสินใจที่เหมาะสมกับสถานการณ์
5. จูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานกระตือรือร้นทำงานให้แก่องค์กรด้วยการใช้เครื่องล่อ (incentives) ต่าง ๆ
6. ติดตาม กำกับ และควบคุมการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานให้ทั่วถึง
7. ให้ความช่วยเหลือและแก้ไขข้อผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นในการปฏิบัติ

คุณสมบัติของผู้บังคับบัญชาที่ดี

คุณสมบัติของผู้บังคับบัญชาเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีความสำคัญในการส่งเสริมการทำงาน คุณสมบัติของผู้บังคับบัญชาที่ดีควรมีลักษณะ ดังนี้ (พะยอม วงศ์สารศรี. 2538 : 189)

1. มีความเข้าใจความเป็นมนุษย์ ผู้บังคับบัญชาต้องมีทัศนคติที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา มีความเข้าใจปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับผู้ใต้บังคับบัญชา
2. มีปฏิภาณไหวพริบดี เป็นคนทันต่อสภาพการณ์ที่ผู้ใต้บังคับบัญชาแสดงออกทางพฤติกรรมในรูปแบบต่าง ๆ
3. มีความสามารถในการประสานงาน และตัดสินใจได้อย่างชาญฉลาดภายใต้ภาวะการณ์ต่าง ๆ
4. มีลักษณะการเป็นผู้นำที่ดี เป็นที่ศรัทธาของผู้ใต้บังคับบัญชา
5. มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบต่อคำสั่งที่ส่งออกไป เช่น ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานพลาดเพราะผู้บังคับบัญชาสั่งไปผิดต้องไม่กล่าวโทษ
6. มีอารมณ์มั่นคง การมีอารมณ์มั่นคงนี้ส่งผลต่อความรู้สึกพึงพอใจและเต็มใจในการทำงาน
7. ไม่เคร่งครัดต่ออำนาจหน้าที่อย่างเป็นทางการจนเกินไป
8. มีทักษะเทคนิค (Technical skill) ที่พอเพียงในการกำหนดงาน มอบหมายงานให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา

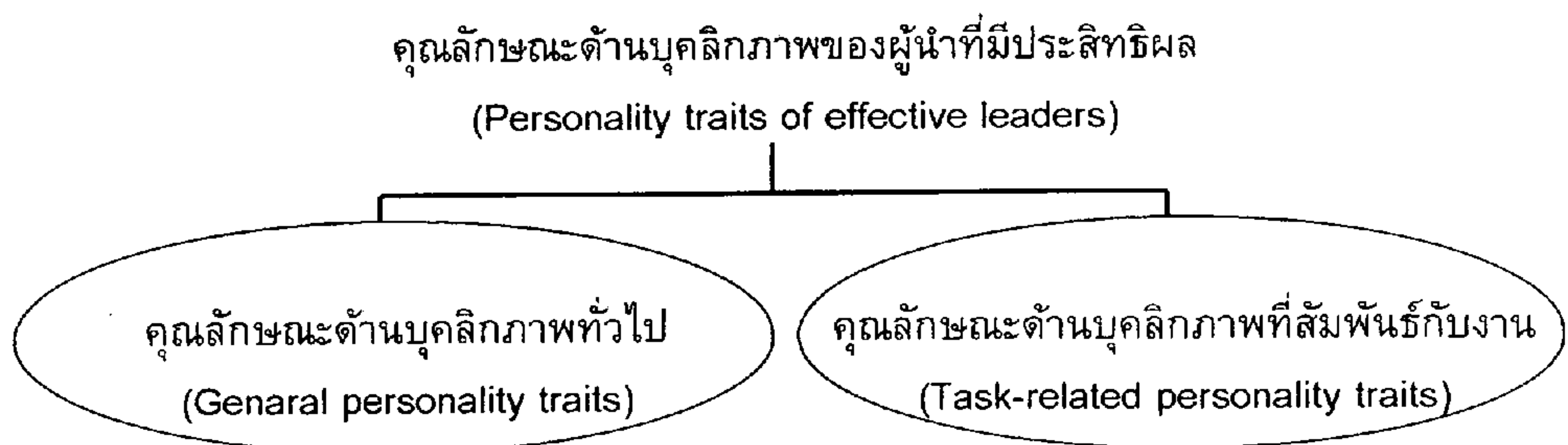
8. มีทักษะเทคนิค (Technical skill) ที่พอเพียงในการกำหนดงาน มอบหมายงานให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา

บุคลิกภาพของผู้นำที่มีประสิทธิผล

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของผู้นำที่มีประสิทธิผล (Personality traits of effective leaders) มีลักษณะดังนี้ (รังสรรค์ ประเสริฐศรี. 2544 : 35)

1. เป็นบุคคลที่ทำให้องค์การประสบความสำเร็จ
2. เป็นผู้มีบทบาทที่สามารถสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่เป็นผู้ใต้บังคับบัญชา
3. สามารถจูงใจผู้อื่นให้ปฏิบัติตาม การติดต่อสื่อสาร และมีอิทธิพลเหนือผู้ใต้บังคับบัญชาตามอำนาจหน้าที่ของการบริหารที่ดำรงตำแหน่งอยู่
4. เป็นผู้มีส่วนทำให้เกิดวิสัยทัศน์ขององค์กรและของพนักงาน รวมถึงสามารถใช้อำนาจอิทธิพลต่าง ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อมเพื่อนำกลุ่มประกอบกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งด้วย
5. เป็นบุคคลที่มีอิทธิพลต่อกลุ่ม และสามารถนำกลุ่มให้ปฏิบัติงาน ต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ

จากการสังเกตผู้บริหารและผู้เชี่ยวชาญด้านทรัพยากรมนุษย์ เชื่อว่าผู้นำจะมีคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพที่โดดเด่นเป็นพิเศษ ซึ่งช่วยให้เกิดประสิทธิผลของภาวะผู้นำตามรูปแบบของผู้นำที่สอดคล้องกับสถานการณ์นั้น ๆ เช่น ผู้บริหารระดับสูงและผู้นำในบริษัทที่มีเทคโนโลยีสูง อาจใช้วิธีชมเชยพนักงานที่ทำงานได้ดี ทำให้พนักงานเกิดความพึงพอใจและเกิดความนิยมนับถือในตัวผู้นำ อย่างไรก็ตาม รูปแบบการบริหารและความสามารถด้านสติปัญญาของผู้นำดังกล่าวอาจไม่เหมาะกับคนงานในแผนกการผลิตก็ได้ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของผู้นำสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 กลุ่ม คือ 1) คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพทั่วไป 2) คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพที่สัมพันธ์กับงาน ดังแสดงในภาพประกอบ 4



ภาพประกอบ 4 แสดงคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของผู้นำที่มีประสิทธิผล (Personality traits of effective leaders) 2 ประการ

ที่มา : รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2544). ภาวะผู้นำ. หน้า 36.

1) คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพทั่วไป (General personality traits) เป็นคุณลักษณะซึ่งสังเกตได้ทั้งภายในและภายนอกงาน คุณลักษณะทั่วไปจะสัมพันธ์กับความสำเร็จ และความพอใจทั้งชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัว เป็นการแสดงรายการคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพทั่วไปซึ่งช่วยให้ผู้นำประสบความสำเร็จ ดังนี้ (รังสรรค์ ประเสริฐศรี, 2544 : 36-38)

1.1 ความเชื่อมั่นในตนเอง (Self-confidence) เป็นการแสดงพฤติกรรมของบุคคลในสถานการณ์ต่าง ๆ ในลักษณะที่มีความสงบและเป็นผู้หน้าที่ดีได้แม้จะอยู่ภายใต้ภาวะแรงกดดันและภาวะวิกฤติ ผู้นำจะต้องมีความเชื่อมั่นในตนเองอย่างแท้จริง ซึ่งสังเกตได้จากการใช้คำพูดที่จริงจัง การรักษาอากัปกิริยาที่ดี และการแสดงท่าทางที่เหมาะสม และเป็นส่วนหนึ่งที่แสดงถึงความเชื่อมั่นในตนเองด้วย

1.2 สร้างความไว้วางใจได้ (Trustworthiness) เป็นบุคคลที่มีลักษณะซื่อสัตย์ ซื่อตรง และสามารถสร้างความเชื่อถือแก่กลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ที่เกี่ยวข้อง สมาชิกของกลุ่มมีความเชื่อมั่นว่าผู้นำต้องแสดงความซื่อสัตย์ ความมั่นคง และเป็นผู้ที่สามารถเชื่อถือได้จึงจะสามารถก่อให้เกิดความไว้วางใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้

1.3 ลักษณะที่เด่น (Dominance) เป็นลักษณะของผู้นำที่มีเหนือบุคคลอื่นอย่างเห็นได้ชัดในด้านต่าง ๆ ผู้นำที่มีลักษณะโดดเด่นมักถูกมองว่าเป็นคนหยิ่งหรือทำตัวเป็นนาย ความจริงแล้วความโดดเด่นจะได้รับการพิจารณาว่าเป็นลักษณะเฉพาะตัวของผู้นำ

1.4 เป็นคนกล้าแสดงออก (Extroversion) เป็นบุคลิกลักษณะที่มีการแสดงออกที่เด่นชัดในสังคมและมีบุคลิกลักษณะโดดเด่น ทำให้คนที่ทำงานด้วยเกิดความสบายใจและกล้าแสดงความคิดเห็น ช่วยให้เกิดการรวมกลุ่มและช่วยให้การทำงานกับสมาชิกของกลุ่มง่ายขึ้น ตลอดจนสามารถสร้างพลังกลุ่มและสร้างทีมงานได้ดี

1.5 การเป็นผู้ที่มีการแสดงออกที่เหมาะสม (Assertiveness) เป็นความเปิดเผย เจียบขาดในการแสดงความต้องการ ความคิดเห็น ความรู้สึก และทัศนคติ การเป็นคนที่มีการแสดงออกที่เหมาะสมช่วยผู้นำในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย สามารถเผชิญกับปัญหาภายในสมาชิกกลุ่ม

1.6 ความมั่นคงทางอารมณ์ (Emotional stability) เป็นความสามารถในการควบคุมอารมณ์ในการโต้ตอบได้อย่างเหมาะสมแม้ในภาวะวิกฤติ อารมณ์ที่มั่นคงเป็นลักษณะภาวะผู้นำที่สำคัญ ช่วยให้แก้ไขสถานการณ์ให้ลุกล่วงไปด้วยดี

1.7 ความกระตือรือร้น (Enthusiasm) เป็นการแสดงออกด้วยความสนใจและตั้งใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างกระตือรือร้น ผู้นำสามารถแสดงความกระตือรือร้นด้วยการใช้คำพูดและการแสดงออก เช่น การใช้ท่าทาง เป็นต้น ในสถานการณ์การบริหารต้องการผู้นำซึ่งกระตือรือร้น เพื่อจูงใจให้เกิดพฤติกรรมสร้างสรรค์การทำงาน ตลอดจนช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับสมาชิกในทีมงาน

1.8 มีอารมณ์ขัน (Sense of humor) เป็นการแสดงออกของความเป็นคนมีอารมณ์ดีและมองเหตุการณ์หรือสิ่งต่าง ๆ โดยไม่รู้สึกเครียด อารมณ์ขันถือเป็นบทบาทที่สำคัญของผู้นำ อารมณ์ขันจะช่วยลดความตึงเครียด ความน่าเบื่อหน่าย และความไม่ถูกต้องกันตลอดจนช่วยให้มีอำนาจเหนือกลุ่มได้

1.9 ความเป็นคนอบอุ่นหรือมีความเอื้ออารี (Warmth) เป็นการแสดงความเห็นอกเห็นใจมีอารมณ์มั่นคง เข้าใจสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นและพร้อมที่จะช่วยเหลือแก้ไขปัญหา โดยช่วยให้ภาวะผู้นำมีประสิทธิผลดังนี้ 1) ช่วยให้เกิดความสะดวกในการสร้างความสามัคคีกันหรือความมีไมตรีให้กับสมาชิกของกลุ่ม 2) เป็นคุณลักษณะพิเศษของภาวะผู้นำที่มีความสามารถพิเศษ 3) เป็นคุณลักษณะที่ทำให้สมาชิกกลุ่มเกิดอารมณ์ดีและช่วยสร้างบรรยากาศในการทำงาน

1.10 มีความอดทนสูงต่อความตึงเครียด (ความผิดหวังหรือคับข้องใจ) (High tolerance for frustration) เป็นความสามารถที่จะเผชิญปัญหาและสามารถแก้ปัญหาให้ลุล่วงไปด้วยดีได้ เนื่องจากผู้นำต้องเผชิญหน้ากับปัญหา ความผิดหวังและความตึงเครียดมากมาย ดังนั้นผู้นำจึงต้องมีความอดทนสูงและสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยสุขภาพจิตที่ดี

1.11 การรู้จักตนเองและมีวัตถุประสงค์ในการทำงาน (Self-awareness and self objectivity) เป็นการรับรู้ในจุดแข็งและจุดอ่อนของตนเองซึ่งช่วยให้เขาสามารถใช้จุดแข็งของเขาให้เกิดประโยชน์และพัฒนาแก้ไขจุดอ่อนของตนได้ ตลอดจนสามารถสร้างความไว้วางใจให้กับทีมงานเพื่อให้งานกลุ่มบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนด

2) คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพที่สัมพันธ์กับงาน (Task-related personality traits) เป็นคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพที่แน่นอนของผู้นำที่มีประสิทธิผลและก่อให้เกิดความสำเร็จในการทำงาน ดังนี้ (ริงสธรรค์ ประเสริฐศรี. 2544 : 38-40)

2.1 มีความคิดริเริ่ม (Initiative) มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน มีการตัดสินใจและทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตัวเอง จะนำไปสู่การสร้างโอกาสในการเปลี่ยนแปลง ตลอดจนมีความสามารถในการค้นหาปัญหา และความสามารถในการแก้ไขปัญหา ทักษะเหล่านี้จำเป็นต้องมีการฝึกหัดปฏิบัติเพื่อพัฒนา

2.2 มีความเข้าใจในอารมณ์และความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Sensitivity to others and empathy) ผู้นำต้องพยายามสร้างอิทธิพลเหนือผู้อื่นโดยต้องเข้าใจถึงความรู้สึกนึกคิด (ทัศนคติ ความสนใจ และอารมณ์) ของสมาชิกกลุ่ม โดยศึกษาและสังเกตในรายละเอียดว่าสมาชิกกลุ่มเป็นใคร มีความต้องการอย่างไร เพื่อที่จะหาวิธีการสื่อสารที่ดี และสร้างอิทธิพลเหนือบุคคลเหล่านั้นได้ ทักษะด้านนี้ช่วยป้องกันปัญหาความขัดแย้งและความล้มเหลวของผู้นำ และจะช่วยให้การตัดสินใจและการเจรจาต่อรองในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้บรรลุผล

2.3 ความสามารถในการยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว (Flexibility and adaptability) ความยืดหยุ่น (Flexibility) เป็นความสามารถที่จะปรับภารกิจและความต้องการของทีมงานให้เหมาะสมกับแต่ละสถานการณ์ที่แตกต่างกัน ซึ่งต้องมีลักษณะที่ยืดหยุ่นได้ ตลอดจนสามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง เช่น ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี การลดจำนวนแรงงานการเปลี่ยนแปลงลักษณะความจำเป็นและความต้องการของลูกค้า การเปลี่ยนแปลงด้านกำลังแรงงาน ฯลฯ

2.4 สภาพการควบคุมภายในตนเอง (Internal locus of control) เป็นลักษณะด้านบุคลิกภาพของผู้นำซึ่งมีความเชื่อมั่นว่าเป็นผู้ควบคุมและเป็นผู้กำหนดดวงชะตาชีวิตของตนเอง ซึ่งคุณสมบัตินี้ผู้นำต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีจิตใจที่เข้มแข็ง มีความอดทน และมีการพัฒนาตนเอง จึงจะสามารถควบคุมตนเองได้ ซึ่งคุณสมบัติเหล่านี้จะทำให้ผู้นำเป็นที่ยอมรับของสมาชิกกลุ่ม

2.5 ความกล้าหาญ (Courage) ผู้นำต้องมีความกล้าหาญในการเผชิญกับความเสี่ยง ความท้าทายต่อสิ่งแปลกใหม่ ต้องมีความรอบคอบ ระมัดระวังมีความคิดริเริ่ม มีความรับผิดชอบ มีความกล้าหาญในการตัดสินใจเพื่อฉวยโอกาส ขจัดอุปสรรค แก้ไขปัญหา และการใช้กลยุทธ์ใหม่ ๆ ในแต่ละสถานการณ์ให้ได้

2.6 ความสามารถกลับคืนสู่สภาพเดิม (Resiliency) เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาให้เรียบร้อยโดยเร็ว เช่น การถูกตัดงบประมาณ กำลังแรงงาน การให้พนักงานออก ฯลฯ ผู้บริหารระดับสูงจะไม่กังวลถึงความล้มเหลว เพราะจะเป็นการทำลายขวัญและกำลังใจของผู้ใต้บังคับบัญชา แต่จะเกิดความมุ่งมั่นบากบั่นไม่ยอมแพ้และไม่ท้อถอยในสิ่งใดอย่างง่าย ๆ

การพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร

เหตุผลและความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพผู้บริหารโดยการฝึกอบรม (อำนวยการแสงสว่าง. 2540 : 304-305) มีดังนี้

1. เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้สูงขึ้น ผู้บริหารที่หน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงานระดับบริหาร ต้องมีคุณลักษณะประจำตัวเป็นผู้นำหน่วยงานให้แก่พนักงานทุกคนและทุกระดับ ย่อมเป็นบุคคลที่ต้องมีความรอบรู้ในการทำงานทุกอย่างอย่างกว้างขวาง การพัฒนาผู้บริหารโดยการฝึกอบรมนับได้ว่าเป็นแนวทางหนึ่งในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้แก่ผู้บริหาร

2. พัฒนาทักษะการทำงานให้ทันสมัย ผู้บริหารทุกระดับต้องรับทราบความก้าวหน้าของการพัฒนาเทคโนโลยี ซึ่งทำให้การดำเนินกิจการขององค์กรมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เพื่อปรับปรุงการทำงานให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงและวิธีการทำงานที่ดี เช่น ใช้เทคโนโลยีช่วยในการทำงานเพื่อลดการใช้แรงงานมนุษย์ให้มากขึ้นและสามารถลดต้นทุนการผลิตให้ต่ำลงเป็นการสร้างผลกำไรให้เพิ่มมากขึ้น

3. ขจัดการบริหารงานที่ล้าสมัย ผู้บริหารที่บริหารงานแบบล้าสมัยทำให้การบริหารงานไม่มีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดผลเสียต่อการดำเนินกิจการขององค์กร ดังนั้นผู้บริหารต้องเป็นบุคคลที่รู้จักพัฒนาระบบการบริหารงานให้ทันสมัย นำวิธีการทำงานแบบสมัยใหม่มาใช้บริหารงานเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางสภาพสิ่งแวดล้อมทางสังคม

4. แก้ปัญหาองค์กร ผู้บริหารเป็นบุคคลที่องค์กรมีความคาดหวังว่า จะต้องทำงานให้องค์กรได้รับผลกำไรมากที่สุด และจะต้องทำงานให้เกิดความสำเร็จแก่องค์กรแทนการสร้าง ความขัดแย้งระหว่างบุคคล ต้องพัฒนาผู้บริหารโดยการฝึกอบรมเพื่อให้มีนโยบายการทำงานที่ชัดเจน มีมาตรฐานการทำงาน ทำงานรวดเร็ว และสามารถคิดค้น สร้างหรือประดิษฐ์สิ่งใหม่สำหรับการบริหารงานและแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายในองค์กร

5. จัดเตรียมบุคลากรในการเป็นผู้บริหาร นับเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการวางแผนการดำเนินงานขององค์กรในอนาคต เป็นการสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพและเป็นการจูงใจพนักงานให้มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ดังนั้น การพัฒนาผู้บริหารโดยการฝึกอบรม จึงเป็นวิธีการสร้างทักษะที่จำเป็นในการบริหารงาน สำหรับการแต่งตั้งผู้บริหารให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารในระดับการจัดการที่สูงขึ้น

6. ตอบสนองความก้าวหน้าในอาชีพ ผู้บริหารในระดับต้น และระดับกลาง ย่อมต้องการความสำเร็จในการบริหารงานให้แก่องค์กร เมื่อผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงาน ก่อให้เกิดผลสำเร็จในการดำเนินงานให้แก่องค์กรแล้ว องค์กรต้องตอบสนองคุณงามความดีให้แก่ผู้บริหารเหล่านั้น โดยการเปิดโอกาสให้มีการพิจารณาคัดเลือกผู้บริหารที่มีผลงานดีเข้ารับการพัฒนาโดยการฝึกอบรมการบริหารงานเพิ่มเติม เพื่อรับการพิจารณาคัดเลือกและแต่งตั้งให้เป็นบริหารในระดับการบริหารที่สูงขึ้นต่อไป

สรุปได้ว่า คุณลักษณะของผู้บริหารเป็นสิ่งที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการปฏิบัติงานให้เกิดผลสำเร็จ ผู้บริหารควรมีคุณสมบัติต่อไปนี้คือ มีระเบียบวินัย รับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นคนมีความยุติธรรม และมีจิตวิทยาในการปกครอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้วิจารณญาณในการวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล สามารถควบคุมสถานการณ์ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ในหน่วยงานได้เป็นอย่างดี

ด้านอาจารย์พยาบาล

อาจารย์พยาบาลเป็นผู้ทำหน้าที่สอนนักศึกษาพยาบาลให้ไปประกอบวิชาชีพการพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรมีคุณลักษณะในด้านต่าง ๆ (จารุวรรณ ศรีทอง. 2543 : 26 – 36) ดังนี้

1. ความสามารถด้านการสอน

การสอนเป็นกระบวนการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา ทักษะ เจตคติ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ อาจารย์พยาบาลควรมีความสามารถด้านการสอน ดังนี้

1. ประเมินเทคนิคศึกษาให้เข้าใจวัตถุประสงค์และกระบวนการเรียนการสอนในคลินิกได้อย่างชัดเจน
2. ศึกษาหาความรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่นำมาสอนเป็นอย่างดีครอบคลุมองค์ประกอบของการสอน
3. มีความรอบรู้และรู้สึกในสาขาวิชาที่สอน เข้าใจในหลักการต่าง ๆ ทางกายภาพอย่างแจ่มแจ้ง
4. สามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาที่จะสอนได้อย่างน่าสนใจ ลำดับการสอนต่อเนื่องกัน
5. สามารถอธิบายรายละเอียดเนื้อหาให้นักศึกษาเข้าใจโดยอยู่บนพื้นฐานของหลักการหรือเหตุผลที่ยอมรับ
6. จัดประสบการณ์การเรียนการสอนในคลินิกได้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เป็นจริง และเหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษาแต่ละคน
7. เป็นแหล่งประโยชน์สำหรับผู้เรียน ให้ความช่วยเหลือ คำปรึกษาคำแนะนำกับผู้เรียนได้สอดคล้องกับสถานการณ์
8. มีความสนใจและติดตามความรู้ใหม่อย่างสม่ำเสมอและพร้อมที่จะถ่ายทอดความรู้เหล่านั้นแก่ผู้เรียน ท้นต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและวิชาการ
9. กระตุ้นผู้เรียนให้สนใจการเรียนและเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติการพยาบาลที่มีคุณค่าและคุณภาพทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ
10. สามารถใช้คำถามเพื่อปรับความเข้าใจของนักศึกษาเพื่อสร้างเนื้อหาร่วมกัน
11. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เสนอความคิดเห็นและการตัดสินใจได้ด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
12. มีวิธีการสอนที่แตกต่างกันตามลักษณะของสถานการณ์ในตึกผู้ป่วยลักษณะของผู้เรียนและเนื้อหาที่สอน โดยสามารถถ่ายทอดให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น
13. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหา และผู้เรียน โดยใช้กิจกรรมหลากหลาย รูปแบบที่หลากหลาย
14. สร้างบรรยากาศในการส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งบรรยากาศด้านวัตถุและจิตใจ
15. ให้ความสำคัญกับนักศึกษาทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน
16. สามารถสอนให้นักศึกษาพยาบาลเกิดการพัฒนาด้านความรู้ ด้านความคิด เจตคติ และทักษะ ทำให้เกิดความรู้แจ้ง คิดชอบและปฏิบัติการพยาบาลอย่างมีประสิทธิภาพ

17. สามารถแก้ปัญหาขณะดำเนินการเรียนการสอนในคลินิกได้ดี
18. มีทักษะในการสื่อความหมาย ตลอดจนการปรับปรุงวิธีการสอนและอุปกรณ์ที่นำมาประกอบการสอนได้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและจำนวนนักศึกษา
19. สามารถสาริตหรือปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับนักศึกษาพยาบาล
20. รู้จักใช้หลักจิตวิทยา การเรียนรู้ที่เหมาะสม
21. สอนด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครู
22. สามารถให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางการปฏิบัติการพยาบาลแก่นักศึกษาได้เป็นอย่างดี

2. สมรรถนะเชิงวิชาชีพการพยาบาล

อาจารย์พยาบาลที่สอนในคลินิกมีบทบาทหน้าที่ในฐานะที่เป็นพยาบาลวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติการพยาบาลให้แก่ผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ในสถานการณ์ที่เป็นจริงมีอาจารย์พยาบาลจำนวนมากที่มีสมรรถนะเชิงวิชาชีพค่อนข้างต่ำ ไม่ค่อยได้มีโอกาสในการให้การดูแลผู้รับบริการโดยตรงเนื่องจากต้องรับผิดชอบการสอนนิเทศนักศึกษาพยาบาลจำนวนมาก อาจารย์พยาบาลที่สอนในคลินิก 1 คน ต้องดูแลนักศึกษาพยาบาลประมาณ 12 คน (ประนอม โอทกานนท์. 2543 : 89) ทำให้ทักษะในการปฏิบัติการพยาบาลไม่ชำนาญเท่าที่ควร และสมรรถนะเชิงวิชาชีพการพยาบาลมีทักษะความชำนาญลดลง ในฐานะที่เป็นอาจารย์พยาบาลเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลเหมือนกับพยาบาลวิชาชีพคนอื่นๆ ต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาสมรรถนะเชิงวิชาชีพของตนเองให้สูงขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้เป็นที่ยอมรับของทีมงานสุขภาพผู้รับบริการและนักศึกษาและมีความก้าวหน้าทัดเทียมกับวิชาชีพอื่น ๆ

สมรรถนะเชิงวิชาชีพการพยาบาลของอาจารย์พยาบาลพอสรุปได้ ดังนี้ (สมคิด รักษาสัตย์ และ ประนอม โอทกานนท์. 2525 : 17)

1. การมีทักษะวิชาชีพ (Professional skill) มีความสามารถปฏิบัติการพยาบาลแก่ผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

1.1 ทักษะในการนำแนวคิดและหลักการวิทยาศาสตร์ หรือ ทฤษฎีต่าง ๆ ไปใช้ในการดูแลการพยาบาลผู้ป่วยเป็นรายบุคคล (Caring skill) และการปฏิบัติการ (Technical skill) เช่น การฉีดยา การเช็ดตัวลดไข้

1.2 ทักษะในการสังเกต และการให้เหตุผล เป็นทักษะที่สำคัญในการวางแผนการพยาบาล และการเลือกใช้วิธีการพยาบาลแก่ผู้ป่วย

1.3 ทักษะทางกลไก เป็นทักษะทางการเคลื่อนไหวเพื่อปฏิบัติการพยาบาลต่าง ๆ โดยสามารถปฏิบัติการพยาบาลอย่างมีความรู้ มีเหตุผลทางวิชาการ มีความมั่นใจ ทำได้รวดเร็วโดยอัตโนมัติหรือด้วยความชำนาญ

1.4 ทักษะในการพิจารณาตัดสิน เป็นทักษะในการใช้ความคิดหาเหตุผล และการเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมเกี่ยวกับการให้การพยาบาล

1.5 ทักษะในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เป็นทักษะที่ต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออกของตนเองต่อทีมสุขภาพ ผู้รับบริการและญาติ และฝึกวิธีการสร้างสัมพันธภาพที่ดีให้เกิดขึ้นโดยพยาบาลวิชาชีพจำเป็นต้องฝึก 1) ทักษะการสื่อสารแบบไม่ใช้ภาษา (Nonverbal communication) 2) ทักษะการสื่อสารแบบตรงไปตรงมา (Assertive communication) และ 3) ทักษะการฟัง (Listening skill) เป็นการรับข้อมูลจากบุคคลต่าง ๆ

2. สามารถบูรณาการความรู้และประยุกต์ใช้ทฤษฎีการพยาบาลหลักการและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติการพยาบาล

3. มีทักษะในการสังเกตและสามารถประเมินปัญหาสุขภาพและความต้องการด้านการพยาบาลของผู้รับบริการได้อย่างครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ

4. ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความมีสติ รอบรู้ เชื่อมั่น และมีวิจรรณญาณ

5. มีความมั่นใจในความสามารถของตนเองและความสามารถเชิงวิชาชีพของตนเอง ทำให้ผู้รับบริการและนักศึกษาเกิดความไว้วางใจและศรัทธาในวิชาชีพ

6. เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติการพยาบาล

7. มีความริเริ่มสร้างสรรค์และตื่นตัวตลอดเวลา มีความกระตือรือร้นที่จะหาแนวทางเพื่อปรับปรุงคุณภาพของบริการพยาบาลให้มีประสิทธิภาพและผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจ

8. ประเมินผลการพยาบาลได้ และปรับปรุงแผนการพยาบาลให้เหมาะสมกับสภาพผู้รับบริการเสมอ เป็นผู้สนับสนุนให้นักศึกษาได้คิดและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างอิสระ

9. มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน วิชาชีพพยาบาลเป็นวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับชีวิตของผู้รับบริการ

10. ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงความต้องการความเป็นมนุษย์ ความพึงพอใจ สิทธิของผู้ใช้บริการ ศักดิ์ศรี และความเสมอภาคในสิทธิมนุษยชน

11. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ รักวิชาชีพ อาจารย์พยาบาลที่สอนในคลินิกเปรียบเสมือนเป็นแม่แบบของนักศึกษา

อาจารย์พยาบาลจำเป็นต้องมีสมรรถนะเชิงวิชาชีพการพยาบาล เนื่องจากการเรียนการสอนในคลินิกนักศึกษาพยาบาลได้สัมผัสกับสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงในหอผู้ป่วย อาจารย์พยาบาลต้องตระหนักว่าตนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาลคนหนึ่ง ต้องมีความรับผิดชอบตามขอบเขตของพยาบาลวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุข ในด้านการส่งเสริมสุขภาพการป้องกันโรค การรักษา การฟื้นฟูสมรรถภาพ การสนับสนุนงานด้านอื่น ๆ ที่มีส่วนทำให้วิชาชีพ

การพยาบาลก้าวหน้า ต้องทำหน้าที่ของตนให้ดีที่สุดเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Good role model) แก่นักศึกษาและผู้ร่วมวิชาชีพ

3. ความสามารถด้านวิชาการ

เนื่องจากสังคมในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง การบริหาร เทคโนโลยีสารสนเทศ และความก้าวหน้าทางการศึกษา ดังนั้น อาจารย์พยาบาลจำเป็นต้องศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติม เพื่อให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์ อันจะเป็นแนวทางในการพัฒนาทางการศึกษา ความรู้ทางวิชาการและการวิจัยนอกจากจะทำให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพแล้วยังช่วยแก้ปัญหาทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงความเชื่อที่ไม่ตรงตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์ อาจารย์พยาบาลควรมีความสามารถด้านวิชาการดังนี้ (จารุวรรณ ศรีทอง. 2543 : 30 - 31)

1. มีความรู้ในหลักการพยาบาล ทฤษฎีการพยาบาลและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างแม่นยำ
2. มีความคิดริเริ่ม ด้านการพยาบาลอย่างสม่ำเสมอ
3. มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอยู่เสมอ มีความสนใจและติดตามความรู้ใหม่อย่างสม่ำเสมอและพร้อมที่จะถ่ายทอดความรู้เหล่านั้นแก่ผู้เรียน ทันต่อความก้าวหน้าทางด้านวิชาการ
4. เป็นผู้กระตุ้นให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติการพยาบาลที่มีคุณค่าและคุณภาพทางวิชาชีพ
5. มุ่งมั่นในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเสมอ ด้วยการอบรม ดูงาน เข้าร่วมประชุมเป็นวิทยากร และศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มคุณวุฒิทางการพยาบาล
6. มีความเป็นนักวิชาการ
7. มีการศึกษาวิจัย แต่งตำรา เขียนบทความที่เป็นประโยชน์ออกเผยแพร่
8. สนใจใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต
9. ช่างสังเกตแล้วช่างสงสัยรักการค้นคว้าและการแสดงหาคำตอบ
10. กล้าเสนอความคิดเห็นต่อสังคมบนพื้นฐานของความเป็นนักวิชาการ
11. สามารถนำเสนอผลงานต่อที่ประชุมวิชาการทั้งในและนอกหน่วยงาน และเผยแพร่ในวารสารทางการพยาบาล
12. เลือกสรรข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการพยาบาล
13. ให้การสนับสนุนผู้เรียนได้ใช้วิธีการหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของตนเอง
14. ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของวิชาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูง
15. นำผลงานวิจัยของตนเองและผู้อื่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการสอนทางคลินิก

16. ยอมรับการวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่น

17. มีจรรยาบรรณของนักวิจัย

4. คุณลักษณะส่วนบุคคล

คุณลักษณะส่วนบุคคลเป็นผลรวมระหว่างทัศนคติ อารมณ์และลักษณะเฉพาะของบุคคลที่สัมพันธ์กับการสอนการพยาบาลและการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ คุณลักษณะส่วนบุคคลของอาจารย์พยาบาลที่สอนในคลินิกมีดังนี้ (จารุวรรณ ศรีทอง. 2543 : 32 - 33)

1. มีเจตคติที่ดีต่อการเป็นครู
2. ทำทางเชื่อมั่นในตนเอง วางตนได้เหมาะสม ทั้งในขณะสอนและปฏิบัติการพยาบาล
3. มีสุขภาพด้านร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์
4. เป็นตัวอย่างที่ดีของนักศึกษา เช่น การพูด การแต่งกาย กิริยามารยาทในสังคม
5. มีลักษณะของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
6. มีวิสัยทัศน์กว้างไกล
7. มีไหวพริบ ปฏิภาณดี
8. มีความเสียสละ อุทิศเวลาให้แก่งานของส่วนรวม
9. เป็นที่มีความกระตือรือร้น คล่องแคล่ว ว่องไว ช่วยให้การเรียนการสอนมีชีวิตชีวา
10. ซื่อสัตย์ และมีความเข้าใจ
11. มีความรับผิดชอบสูง
12. รับรู้ข้อจำกัดของตน
13. ตรงต่อเวลา
14. เป็นคนเปิดเผย ยินดีที่จะแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
15. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าปรึกษาได้สะดวก
16. เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างของบุคคล
17. มีความรับผิดชอบในการค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ เสมอ
18. ตรวจสอบตนเองอยู่เสมอพยายามแก้ไขให้ถูกต้อง
19. มีความละเอียด ประณีต รอบคอบในการปฏิบัติงานการพยาบาล
20. ขยันอดทนในการทำงาน
21. เข้ากับผู้อื่นได้ง่าย สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้รับบริการและผู้เรียน
22. รู้จักยืดหยุ่นและตัดสินใจได้เหมาะสมกับสถานการณ์
23. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ที่ถ่ายทอดและฝึกฝนให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่ถูกต้องตามเป้าหมายของวิชาชีพอย่างแท้จริง
24. เป็นผู้ที่มีอิสระในด้านการแสดงความคิดเห็นที่มีเหตุผล

25. เห็นใจนักศึกษาและเอาใจใส่นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

5. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

อาจารย์พยาบาลต้องมีความสัมพันธ์กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งนักศึกษา ผู้ร่วมงานผู้รับบริการและญาติ สำหรับด้านการสอนในคลินิกนั้นสัมพันธภาพระหว่างอาจารย์พยาบาลกับนักศึกษาพยาบาลเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง เพราะจะช่วยสร้างบรรยากาศของการทำงานและช่วยให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ หากอาจารย์กับนักศึกษามีสัมพันธภาพไม่ดีต่อกันจะขัดขวางการเรียนรู้ของนักศึกษา อาจารย์พยาบาลสามารถแสดงออกสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน โดยการเห็นอกเห็นใจผู้เรียน (Concern and sympathy) ยอมรับความคิดเห็นของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ อาจารย์พยาบาลต้องมีสัมพันธภาพที่ดีกับทีมสุขภาพด้วยเพื่อให้เกิดความร่วมมืออันดีระหว่างสถานบริการกับสถาบันการศึกษา และสามารถทำให้การจัดการเรียนการสอนในคลินิกบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของอาจารย์พยาบาลมี ดังนี้ (จารุวรรณ ศรีทอง. 2543 : 33)

1. รู้จักตนเองและผู้อื่น
2. เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี สร้างสัมพันธภาพกับทีมสุขภาพและเจ้าหน้าที่อื่น ๆ รวมทั้งผู้รับบริการ ญาติ และนักศึกษา
3. เรียนรู้เข้าใจในวิถีชีวิตวัฒนธรรม และความแตกต่างของบุคคล
4. รับรู้และไวต่อความรู้สึก และความต้องการของผู้อื่น
5. มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารกับนักศึกษา ผู้ใช้บริการ และผู้ร่วมงาน
6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าปรึกษาได้สะดวก
7. ทักษะในการโต้ตอบ ปฏิเสธ และเจรจาต่อรองเพื่อประโยชน์อันชอบธรรม
8. เสียสละ และสนใจปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวม
9. เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักศึกษาและสถาบันจัดขึ้น
10. สร้างบรรยากาศของการทำงานและช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้
11. ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของสถานศึกษาและภายใต้กฎหมาย

การที่อาจารย์พยาบาลมีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลต่าง ๆ ได้นั้น จะต้องมียุทธศาสตร์ในการสร้างสัมพันธภาพ การสื่อสารเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง เนื่องจากอาจารย์พยาบาลต้องทำงานร่วมกับบุคลากรทางด้านสาธารณสุขหลายระดับ จะต้องอาศัยความร่วมมือ และประสานงานจากทุกฝ่ายในคลินิก อาจารย์พยาบาลต้องพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีทักษะในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลดีต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลและที่สำคัญที่สุดต้องพัฒนาตนเองให้เป็นกัลยาณมิตรต่อศิษย์ด้วย

6. การบริหารจัดการ

การปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาลจำเป็นต้องใช้ทักษะในการบริหาร เนื่องจากมีลักษณะของการทำงานเป็นทีมการพยาบาล มีการประสานกันระหว่างทีมการพยาบาลและทีมสุขภาพ ซึ่งการปฏิบัติงานใช้ทักษะด้านการบริหารงาน ทักษะการจูงใจและการเสริมสร้างพลังอำนาจ ทักษะของการเป็นผู้นำและผู้ตามควบคู่ไปด้วยจึงจะทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ ดังนั้นอาจารย์พยาบาลควรมีคุณลักษณะด้านบริหารจัดการ ดังนี้

1. มีความรู้และเข้าใจในภารกิจและขอบข่ายงานด้านการจัดการเรียนการสอนในคลินิก
2. สร้างความรับผิดชอบให้เกิดขึ้นในตัวของนักศึกษาอยู่เสมอ
3. เสริมสร้างความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. สามารถในการแก้ไขข้อขัดแย้งและแก้ไขเหตุการณ์
5. สามารถเสริมสร้างพลังอำนาจ (Empower) แก่นักศึกษา
6. บริหารเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. การใช้เทคโนโลยี

การเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ทั้งด้านสังคมเศรษฐกิจจากกระแสโลกาภิวัตน์และความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา อาจารย์พยาบาลควรเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนในคลินิกและการปฏิบัติการพยาบาล คุณลักษณะของอาจารย์พยาบาลในการใช้เทคโนโลยีมีดังนี้ (จารุวรรณ ศรีทอง. 2543 : 34 - 35)

1. มีความรู้ในการใช้เครื่องมือแพทย์ใหม่ ๆ และรู้จักประเมินผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีต่อผู้รับบริการ ครอบครัวและชุมชน
2. มีความกระตือรือร้นที่แสวงหาความรู้กับเทคโนโลยีใหม่ ๆ และเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รวมทั้งเข้าใจสภาพจิตใจของผู้รับบริการที่ต้องใช้เครื่องมือที่เป็นเทคนิคใหม่ ๆ
3. มีการสอน แนะนำ และให้ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ให้แก่นักศึกษารวมทั้งการดูแลและการเก็บรักษา
4. มีความรู้และทักษะพื้นฐานทางด้านคอมพิวเตอร์สามารถนำคอมพิวเตอร์ไปประยุกต์ใช้ในการจัดระบบข้อมูลและนำมาใช้ประโยชน์ทางการพยาบาลได้
5. มีความสามารถในการใช้ระบบเครือข่ายข้อมูล (Internet) ในการติดต่อ ถ่ายทอด แลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ทางการพยาบาล
- 6 รู้จักคุณค่าสารสนเทศ และมีจริยธรรมในการใช้สารสนเทศ

8. การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลเป็นวิธีการที่ช่วยในการตัดสินใจว่า นักศึกษามีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านใดบ้าง และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร การวัดและประเมินผลภาคปฏิบัติ มักเกี่ยวข้องกับพฤติกรรม ซึ่งเป็นเรื่องที่ยุ่งยาก ไม่มีเครื่องมือที่สามารถวัดได้แน่นอน ไม่มีมาตรฐานในการตัดสิน การประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาในคลินิกจะเป็นการประเมินผลการพัฒนาและความก้าวหน้าของผู้เรียน ทั้งในด้านการปฏิบัติการพยาบาลและทักษะอื่นๆ ซึ่งที่จำเป็น อาจารย์พยาบาลจะต้องประเมินด้วยความเที่ยงตรงและยุติธรรมจึงจะช่วยให้ได้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ที่ถูกต้องตรงความเป็นจริง อาจารย์พยาบาลจะต้องมีความสามารถในการวัดและประเมินผล ดังนี้ (จารุวรรณ ศรีทอง. 2543 : 35 - 36)

1. อธิบายหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ในการประเมินผลการฝึกปฏิบัติให้นักศึกษาเข้าใจ
2. ให้ข้อมูลย้อนกลับที่เฉพาะเจาะจงแก่นักศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่อง รวมทั้งตักเตือนชมเชยนักศึกษาในโอกาสและสถานการณ์ที่เหมาะสม ประเมินด้วยความเที่ยงตรงและยุติธรรม
3. มีความรู้ความสามารถและทักษะในการประเมินผล เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง
4. มีเกณฑ์ในการประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานที่ชัดเจน
5. บอกความก้าวหน้าของการฝึกปฏิบัติงานให้นักศึกษาทราบเป็นระยะ ๆ
6. มีความยุติธรรมในการประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา
7. หลังจากเสร็จสิ้นการฝึกแต่ละทักษะมีการสรุปปัญหาการฝึกปฏิบัติงาน ร่วมกับเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา

นอกจากอาจารย์พยาบาลในคลินิกจะต้องมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้านต่าง ๆ ทั้ง 8 ด้าน ดังกล่าวแล้ว อาจารย์พยาบาลต้องมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงพฤติกรรมและความสามารถที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนในคลินิก เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพตามที่มุ่งหวัง

ด้านนักศึกษาพยาบาล

วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ให้การเอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือให้มนุษย์ดำรงภาวะสุขภาพทั้งในยามปกติและเมื่อเจ็บป่วย นับจากแรกเกิดจนถึงวาระสุดท้ายของชีวิตโดยครอบคลุมภารกิจด้านการรักษาพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ฟื้นฟูสภาพและดูแลรักษา การศึกษาพยาบาลจึงเป็นการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นของพยาบาลวิชาชีพซึ่งประกอบไปด้วยความสำนึกรับผิดชอบ ความเป็นอิสระ ความเป็นผู้นำและการพัฒนาตนเอง นักศึกษาพยาบาลซึ่งศึกษาอยู่ในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุขจะมี

2 ประเภท คือ- นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต และ นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง) หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ซึ่งใน ขณะเป็นนักศึกษาพยาบาลได้มีการกำหนดขอบเขตความสามารถหรือสมรรถนะของนักศึกษา พยาบาลทั้ง 2 ประเภทไว้ (วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี. 2543 : 2-6) ดังนี้

1. สมรรถนะของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตในแต่ละชั้นปี
 - เมื่อจบการศึกษาในชั้นปีที่ 1 นักศึกษาจะมีสมรรถนะดังนี้
 1. มีบุคลิกภาพดี แต่งกายทันสมัย และเหมาะสมกับกาลเทศะ กิริยามารยาท ดงงามมีทักษะในการพูดและการใช้ภาษาไทย
 2. มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่นปฏิบัติตามกฎระเบียบของ วิทยาลัย อย่างเคร่งครัด มีความเสียสละเพื่อผู้อื่นพร้อมที่จะช่วยเหลือผู้อื่น
 3. มีทักษะในการทำงานกับผู้อื่นได้ เคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น มีความขยันและอดทนต่อความยากลำบากและเป็นคนตรงต่อเวลา
 4. ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดี
 5. บอกโครงสร้างของสังคม รูปแบบของสังคม วัฒนธรรม ทรัพยากร และสิ่งต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยต่อสุขภาพอนามัย รวมทั้งองค์ประกอบทางสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ ของประชาชน
 6. ใช้กระบวนการพยาบาลในการวางแผน การดำเนินการ และการประเมินผล การให้บริการพยาบาลแก่บุคคล ครอบครัว กลุ่มชนที่มีปัญหาสุขภาพที่พบบ่อย และ/หรือ ปัญหาหาย ๆ
 7. ประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ในการให้การพยาบาลพื้นฐานได้
 8. อธิบายนโยบายการสาธารณสุขของชาติ การสาธารณสุขมูลฐาน ระบบบริการ สาธารณสุขในท้องถิ่น
 9. ตระหนักถึงสังคม ประเพณี วัฒนธรรมของแต่ละบุคคล
 10. ให้ความร่วมมือ และมีส่วนกับผู้ร่วมงานอื่น ๆ ในการส่งเสริมสุขภาพและ ป้องกันโรค
 11. ค้นหาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับชุมชน บริการสุขภาพในชุมชน
 12. รับทราบ หน้าที่ ขอบเขตและความรับผิดชอบของพยาบาล

เมื่อจบการศึกษาชั้นปีที่ 2 นักศึกษาจะมีสมรรถนะ ดังนี้

1. มีบุคลิกภาพดี แต่งกายทันสมัย กิริยามารยาทงดงาม เป็นผู้นำด้านความคิด ด้านทัศนคติ
2. มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อสังคม รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายพร้อมที่จะช่วยเหลือผู้ที่อ่อนแอกว่า มีความเสียสละ ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของวิทยาลัยอย่างเคร่งครัด
3. มีความสามารถในการเล่นกีฬาอย่างน้อย 1 ประเภทหรือมีความสามารถทางด้านศิลปวัฒนธรรมอย่างน้อย 1 ประเภท เช่น ร้องเพลง เล่นดนตรี แต่งกลอน วาดภาพ ฯลฯ
4. มีทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดีมีทักษะในการสื่อความที่ดีในการใช้ภาษา ลีลา สำนวนทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศที่นิยมใช้ในสังคม
5. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในงานทั่วไป และมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีอย่างกว้างขวางและทันสมัย
6. สามารถใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนของมารดาทารก ผู้ใหญ่ผู้สูงอายุ โดยครอบคลุมทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม จิตวิญญาณ และ สิ่งแวดล้อม
7. เพิ่มการรู้จักใช้ประโยชน์จากแห่งบริการสุขภาพและแหล่งประโยชน์อื่น ๆ ในชุมชนเพื่อส่งเสริมสุขภาพบุคคล ครอบครัว ชุมชน
8. สอนมารดา ครอบครัว ชุมชน ในด้านโภชนาการ น้ำดื่มที่ปลอดภัยการให้ภูมิคุ้มกันโรค การวางแผนครอบครัว ฯลฯ ตามความเหมาะสม
9. ใช้หลักการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกันในอันที่จะปรับปรุงสุขภาพของบุคคล และประชาชน
10. ประยุกต์ทฤษฎีการเจริญเติบโตและพัฒนาการปฏิบัติการพยาบาลต่อเด็กจนถึงวัยผู้สูงอายุ
11. รู้ปัญหาที่คาดว่าจะเกิดขึ้นอย่างแจ่มชัด และมีวิธีลดหรือป้องกันไม่ให้เกิดปัญหานั้นขึ้น

เมื่อจบการศึกษาในชั้นปีที่ 3 นักศึกษาจะมีสมรรถนะดังนี้

1. มีบุคลิกภาพดี กิริยามารยาทงดงาม เป็นผู้นำด้านความคิด ด้านทัศนคติ ด้านการดำรงชีวิต
2. มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อวิชาชีพพยาบาลมีความเสียสละเพื่อผู้อื่นและกล้าทำสิ่งที่ถูกต้องปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของวิทยาลัยอย่างเคร่งครัด
3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณรู้จักแก้ปัญหาอยู่บนเหตุผล
4. มีทักษะในการทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นสามารถเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดีมีทักษะทางด้านการสื่อความที่ดี และการสั่งการที่ดี
5. จำแนกปัญหาและปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาล เพื่อแก้ปัญหาของบุคคลทุกวัยให้เหมาะสมกับประเภทของการเจ็บป่วย และอาการที่แตกต่างกัน

6. มีส่วนร่วมในการเก็บข้อมูลข่าวสาร กับผู้ร่วมงานอื่นเพื่อที่จะร่วมมือกับวางแผนในการดูแลรักษาผู้ป่วยทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

7. อธิบายแผนการรักษาพยาบาลต่อบุคคลครอบครัวเพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วม และร่วมมือในการดูแลรักษาพยาบาลตนเอง

8. ประเมินสถานการณ์ที่เป็นปัญหาด้วยความมั่นใจขึ้น โดยใช้ข้อมูลข่าวสารได้กว้างขวางขึ้นจากแหล่งข่าวสารที่แตกต่างกัน

9. แสดงความสามารถทางการพยาบาลการรักษาของตนเองในระดับที่สูงขึ้นและซับซ้อนมากขึ้น โดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในการสังเกตอย่างสม่ำเสมอ

10. ริเริ่มกิจกรรมกับผู้ร่วมงาน เพื่อหาแนวทางใหม่ ๆ ในการดูแลประชาชนและบุคคลให้เหมาะสมกับปัญหา อาการ และโรค

11. มีความรู้ในการวิจัย และนำผลวิจัยมาใช้ในการระบวนการพยาบาล

12. สัมพันธ์งานกับสมาชิกอื่น ๆ ในชุมชน ทั้งภาครัฐและเอกชนในการใช้เทคโนโลยีและทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อปรับปรุงสุขภาพและคุณภาพชีวิต

13. มีความสามารถในการเลือกประเภทของการออกกำลังกายหรือการนันทนาการที่เหมาะสมกับตนเอง

14. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในงานทั่วไปและงานทางการพยาบาลมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีอย่างกว้างขวางและทันสมัย เช่น การใช้คอมพิวเตอร์

เมื่อจบการศึกษาในชั้นปีที่ 4 นักศึกษาจะมีสมรรถนะ ดังนี้

1. มีบุคลิกภาพดี กิริยามารยาทงดงาม มีความแข็งแกร่งในความเป็นไทย และมีความเข้าใจในความเป็นสากล

2. มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ต่อวิชาชีพพยาบาลและต่อสังคม มีความขยันมีความอดทน มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเอง และต่อการพัฒนาวิชาชีพพยาบาลอย่างต่อเนื่อง

3. มีความรู้ทางด้านการพยาบาลอย่างแม่นยำ และมีทักษะในการปฏิบัติการพยาบาลที่ประกอบด้วยควมมีเมตตา กรุณา ซื่อสัตย์ เสียสละ บันจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพแก่ผู้มารับบริการอย่างเสมอภาค

4. มีทักษะในการทำงานกลุ่ม สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี ทั้งทางด้านการสื่อความที่ดีและการสั่งการที่ดี ร่วมสร้างองค์กรวิชาชีพพยาบาลให้มีวิญญานของการทำงานเป็นกลุ่ม

5. ประเมินสภาพของปัญหา พิจารณาตัดสิน การให้การพยาบาลและประเมินผลการให้บริการพยาบาลแก่ผู้ป่วยภาวะวิกฤติเป็นรายบุคคล โดยใช้เครื่องมือพิเศษ

6. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการให้การดูแลผู้ป่วยด้วยความมั่นใจ จัดแปลงวิธีการให้การพยาบาลและปรึกษาขอคำแนะนำเมื่อจำเป็น

7. วางแผนกิจกรรมการสอน การนิเทศเจ้าหน้าที่พยาบาลและผดุงครรภ์ใน
ทีมสุขภาพในการส่งเสริมและดูแลรักษาบุคคลและครอบครัว

8. ใช้หลักการวิทยาศาสตร์ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติและ
การพิจารณาดัดสินใจ

9. มีความรับผิดชอบในการหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมและดำรงไว้ซึ่ง
ประสิทธิภาพในการพยาบาล

10. มีส่วนร่วมในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพพยาบาล

11. ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบในสังคมประชาธิปไตย

12. เป็นผู้มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ นำความรู้ทางวิชาชีพพยาบาลมา
ประยุกต์ในการดูแลสุขภาพของตนเอง ให้มีลักษณะเป็นแบบอย่างที่ดีต่อชุมชนในการดำรงชีวิต
ด้านการกิน การนอน การออกกำลังกาย การพักผ่อน การรักษาสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพ
การป้องกันสุขภาพ การฟื้นฟูสุขภาพ

13. มีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศระดับพื้นฐานในชีวิตประจำวันและใน
วิชาชีพพยาบาลได้

14. มีความรู้ในการดูแลผู้รับบริการภายใต้กฎหมายวิชาชีพทางการพยาบาลและ
ค่านิยมของผู้รับบริการ

2. สมรรถนะของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ในแต่ละชั้นปี

เมื่อจบการศึกษาในชั้นปีที่ 3 นักศึกษาจะมีสมรรถนะ ดังนี้

1. มีบุคลิกภาพดี แต่งกายทันสมัย และเหมาะสมกับกาลเทศะ มีทักษะในการสื่อสาร
และมีการใช้ภาษาไทยที่เหมาะสม

2. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความเสียสละ

3. มีความขยันอดทนต่อความยากลำบาก และมีความรับผิดชอบในหน้าที่

4. สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนและบุคคลอื่น ๆ ทั้งในสถาบันและแหล่งฝึกภาค
ปฏิบัติได้เหมาะสมตามสถานการณ์

5. จำแนกปัญหาและปฏิบัติกรพยาบาลเพื่อแก้ปัญหาสุขภาพของบุคคลทุกวัยได้
อย่างเหมาะสมกับประเภทของความเจ็บป่วยและอาการที่แตกต่างกัน

6. เลือกใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

7. อธิบายแผนการพยาบาลแก่บุคคล ครอบครัว เพื่อให้เขามีส่วนร่วมในการดูแล
ตนเอง

8. แสดงความสามารถทางการพยาบาลในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินผลทางการพยาบาลและการรักษาพยาบาลโดยอาศัยหลักการทางวิทยาศาสตร์

9. ริเริ่มกิจกรรมกับผู้ร่วมงานเพื่อหาแนวทางใหม่ ๆ ในการดูแลบุคคลและประชาชนได้เหมาะสมกับปัญหาสุขภาพ

10. รู้จักใช้เทคโนโลยีและทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาชุมชนในการดำรงชีวิตอย่างต่อเนื่อง ด้านการกิน การนอน การออกกำลังกาย การพักผ่อน การรักษาสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการฟื้นฟูสุขภาพ

เมื่อจบการศึกษาในชั้นปีที่ 4 นักศึกษาจะมีสมรรถนะ ดังนี้

1. มีภาวะผู้นำ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความแข็งแกร่งในความเป็นไทยและมีความเข้าใจในความเป็นสากล

2. มีความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพและต่อสังคม มีความกล้าหาญในการทำสิ่งที่ถูกต้องพร้อมที่จะช่วยเหลือผู้อื่น

3. เป็นผู้ที่มีทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม และเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนและผู้อื่น

4. มีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศในระดับพื้นฐานในชีวิตประจำวันและในวิชาชีพพยาบาลได้

5. เป็นผู้ที่มีทักษะทางเทคโนโลยีที่ใช้ในงานบริหารทั่วไป และใช้ในวิชาชีพพยาบาล เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ ฯลฯ

6. ใช้กระบวนการพยาบาลในการให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วยภาวะวิกฤติเป็นรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. เลือกใช้อุปกรณ์เครื่องมือพิเศษเป็นเครื่องช่วยในการให้การพยาบาลอย่างเหมาะสมและปลอดภัย

8. สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และตัดสินใจในการให้การดูแลผู้ป่วยด้วยความมั่นใจและประยุกต์ใช้วิธีให้การพยาบาลที่เหมาะสม

9. มีส่วนร่วมในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพพยาบาล

10. มีทักษะในการสื่อสารและเป็นการให้บริการวิชาการที่เกื้อกูลประโยชน์ต่อการสาธารณสุขและสังคม

11. บริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาการบริการพยาบาลในทุกมิติ

12. มีความรู้ในการดูแลผู้รับบริการภายใต้กฎหมายวิชาชีพพยาบาล และสิทธิของผู้รับบริการ

13. เป็นผู้มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ นำความรู้ทางวิชาชีพพยาบาลมาประยุกต์ในการดูแลสุขภาพของตนเองให้มีลักษณะเป็นแบบอย่างที่ดีต่อชุมชนในการดำรงชีวิต และพัฒนาชุมชนในการดำรงชีวิตอย่างต่อเนื่อง ในด้านการกิน การนอน การออกกำลังกาย การพักผ่อน การรักษาสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคและการฟื้นฟูสุขภาพ

การกำหนดขอบเขตความสามารถหรือสมรรถนะของนักศึกษาพยาบาล เพื่อเป็นแนวทางสำหรับอาจารย์ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ด้วยการจัดให้การเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและเป็นพลวัตร รวมทั้งมีความสัมพันธ์กับการสร้างความรู้ ทักษะ และทักษะในการเป็นพยาบาลวิชาชีพที่มีศักยภาพการปฏิบัติงานวิชาชีพพยาบาล

ด้านการจัดการเรียนการสอน

นักการศึกษาได้ให้ความหมายและแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนไว้ ดังนี้

จำเนียร ศิลปวานิช (2538 : 121) อธิบายว่าการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการต่าง ๆ ที่กระทำหรือส่งเสริมหรืออำนวยความสะดวกให้ผู้ใดได้เจริญงอกงามขึ้นมาโดยความหมายทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาและสามารถปรับตัวเองให้ชีวิตมีความสุข

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539 : 16) กล่าวว่า การเรียนการสอน หมายถึง วิธีการให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสนุกสนาน และความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งที่เรียน

กุลยา ตันติผลาชีวะ (2543 : 1) อธิบายว่า การสอน คือการสร้างผู้เรียนให้เรียนรู้ ครูต้องสามารถใช้องค์ประกอบของการเรียนรู้มาออกแบบกิจกรรมการสอนที่สามารถจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสนใจการเรียนรู้

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2544 : 12) กล่าวว่า การสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน

ดังนั้น การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การที่ผู้สอนพยายามใช้กลวิธีการต่าง ๆ ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องราว เนื้อหา หรือวิธีการเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ตั้งไว้

เนื่องจากการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน ดังนั้น การเรียนการสอนจำเป็นต้องคำนึงถึงองค์ประกอบของการเรียนการสอน อันเป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ในการที่จะส่งเสริมให้สอนดีหรือไม่ก็ได้ องค์ประกอบที่ผู้สอนจำเป็นต้องพิจารณาให้เข้าใจ (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2544: 12-14) คือ

1. ผู้เรียนระดับอุดมศึกษา เป็นผู้ที่อยู่ในระยะผู้ใหญ่วัยรุ่น จะเป็นผู้ที่มีอารมณ์ผันแปรที่ต้องการคำแนะนำให้ปรับพฤติกรรมให้ถูกทาง ในด้านการเรียนจะมีความกระตือรือร้นสนใจบทเรียนที่แปลกใหม่ สนใจความคิดที่มีอุดมการณ์ สนใจเรื่องที่จะนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันและนำไปช่วยสังคมได้ ผู้เรียนระดับอุดมศึกษามาจากทุกสารทิศมาจากสิ่งแวดล้อมทัศนคติ และวิถีชีวิตจากครอบครัวที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะพื้นฐานทางวิชาการที่ได้รับมาจาก

โรงเรียนต่าง ๆ มีความแตกต่างกันมาก สติปัญญาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะผู้ศึกษาในสายสังคมศาสตร์ ผู้สอนจึงควรยอมรับและเข้าใจสภาพของผู้เรียนที่ไม่เหมือนกันนี้ จำเป็นต้องศึกษาเพื่อให้รู้ว่าผู้เรียนมีลักษณะอย่างไร ชอบอะไร สนใจอะไร มีทัศนคติและพร้อมหรือไม่ แล้วพยายามให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในวิชาที่อาจารย์สอนได้ การที่ผู้เรียนสนใจวิชาหนึ่งวิชาใดนับเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่นที่จะศึกษาเล่าเรียนในวิชานั้นให้สำเร็จหากผู้สอนสามารถทำให้ผู้เรียนสนใจบทเรียนได้ย่อมทำให้การสอนประสบผลสำเร็จไปด้วย

2. ผู้สอนมีบทบาทสำคัญที่สุดในการถ่ายทอดความคิดวิทยาการและกระบวนการให้ผู้เรียน ดังนั้นผู้สอนย่อมทำให้การเรียนการสอนเกิดผลดีได้ ส่วนที่เกี่ยวข้องกับผู้สอนมีดังนี้

1) บุคลิกภาพของผู้สอน หมายถึง การพูด เสียงที่พูด ความกระฉับในการพูด สำเนียงที่พูด หน้าตา กิริยาท่าทาง และการแสดงออกต่าง ๆ สุขภาพกาย สุขภาพจิต ทัศนคติต่อวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม ความอดทน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความเสียสละ และความขยันหมั่นเพียร

2) ความรู้ของผู้สอน ผู้เรียนย่อมคาดหวังไว้สูงว่า ผู้สอนจะมีความพร้อมทางด้านวิชาการสามารถให้ข้อมูลสอน อธิบายหลักเกณฑ์ ทฤษฎีและข้อสงสัยต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้กระจ่างชัด ดังนั้นผู้สอนต้องมีความรู้ คัดตามข่าวสารทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ มีความพร้อมที่จะสอน

3) วิธีการสอน การสอนที่ดี รวมถึงการที่ผู้สอนรู้จักวิธีการถ่ายทอดความรู้ ความคิดให้ผู้เรียน โดยใช้วิธีการแตกต่างกันอย่างเหมาะสมและน่าสนใจทำให้ผู้เรียนได้ความรู้ ความคิด ตามความมุ่งหมายของผู้สอน นอกจากนี้ควรมีความเข้าใจใส่ต่อผู้เรียนตลอดจนความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพอาจารย์ด้วย

หากผู้สอนสามารถเตรียมตนให้พร้อมด้วยความมั่นใจ ในรูปแบบของอาจารย์ที่เต็มไปด้วยความรู้และวิธีการสอนที่เหมาะสมน่าสนใจย่อมทำให้การเรียนการสอนได้ผลดี

3. อุปกรณ์ประกอบการสอน ผู้สอนควรรู้จักเลือกอุปกรณ์ประกอบการสอนให้สอดคล้องกับบทเรียน อุปกรณ์ที่จำเป็นในการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษาได้แก่ หนังสือ เอกสารประกอบการสอน สื่อโสตทัศนูปกรณ์ ของจริง ภาพ เครื่องบันทึกเสียง เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ ซอล์ค กระดานดำ ภาพยนตร์ โทรทัศน์วงจรปิด วีดิทัศน์ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การนำเสนอทางคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

อุปกรณ์การสอนอาจเป็นห้องทดลองปฏิบัติการ ห้องสมุด และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนเพิ่มขึ้นมากกว่าการฟังการบรรยาย และการนำเสนอจากแผ่นใสนอกจากนี้เป็นการเปลี่ยนบรรยากาศของเรียนรู้อาจารย์ให้นักศึกษากระตือรือร้นอยากเรียนหรือสนใจเรียนเพิ่มขึ้น

4. สิ่งแวดล้อมอาจมีผลกระทบต่อการเรียนการสอน เช่น อาจารย์กำลังสอนอยู่ แต่มีเสียงรบกวน เสียงดัง ภายนอกห้องเรียน ทำให้นักศึกษาไม่มีสมาธิตั้งนั้นสภาพแวดล้อม เช่น เสียง แสง สภาพอันแออัดภายในห้องเรียน ความร้อน หรือการบริหารงานต่าง ๆ ได้แก่ระเบียบการสอน ตลอดจนข้อสอบที่ออกมาไม่ตรงกับเรื่องที่อาจารย์สอน หรือไม่ตรงกับข้อกำหนดในหลักสูตร ปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้เป็นผลกระทบต่อการเรียนการสอน ซึ่งอาจทำให้ผู้เรียนไม่อยากเรียน หรือผู้สอนเกิดความอึดอัดไม่สบายใจที่จะสอน หรืออาจทำให้เป็นอุปสรรคต่อการสอนที่มีคุณภาพได้

5. เงื่อนไขอื่น ๆ อาจมาจากหลักสูตร เช่น หลักสูตรกำหนดขอบเขตสาระให้นักศึกษาเกินกว่าหน่วยกิตหรือเวลาที่กำหนดไว้ทำให้อาจารย์เร่งสอนจนทำให้การสอนไม่ได้ผลดี หรือบางครั้งบางวิชาอาจจัดไม่ตามลำดับยากง่าย บางรายวิชาที่ง่ายอาจกำหนดให้เรียนปีที่ 4 แต่วิชานี้หากให้เรียนปี 2 ทำให้อาจารย์จัดการเรียนการสอนได้ผลดีกว่า หรือบางครั้งอาจเนื่องมาจากการจัดตารางสอน บางวิชาอาจจะสอนเวลาบ่ายทุกครั้ง ทำให้ผู้เรียนง่วงนอนขาดสมาธิในการเรียน

เมื่อผู้สอนได้ศึกษาและเข้าใจปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อการเรียนการสอนแล้ว ผู้สอนจะเข้าใจว่าควรจะทำอย่างไร จะจัดลำดับการสอนอย่างไร เพื่อให้สอดคล้องกับปัจจัยดังกล่าวได้ เช่น เมื่อทราบเงื่อนไขว่า การสอนต้องอยู่ตอนบ่ายทุกวัน อาจารย์ควรหลีกเลี่ยงการบรรยายทั้งชั่วโมง หรือการบรรยายบ่อยครั้งเพราะนอกจากจะให้ผู้เรียนหลับแล้วอาจารย์จะเบื่อหน่ายและท้อถอยไม่อยากสอนด้วย

วิธีการสอนที่ใช้กันทั่ว ๆ ไปในการสอนระดับอุดมศึกษา มีดังนี้

1. ปาฐกถา คือ การถ่ายทอดความรู้ ความคิดเห็นทัศนคติหรือการวิเคราะห์สาระข้อมูลจากหัวข้อที่กำหนดให้อย่างพิถีพิถัน มีระบบในการเรียบเรียงสาระ นับตั้งแต่การขึ้นต้นการพูดจนกระทั่งสรุปท้ายก่อนปิดการปาฐกถา ลักษณะการพูดเป็นพิธีการและเป็นการเสนอความรู้หลักจากผู้เชี่ยวชาญด้านนี้โดยเฉพาะ

2. บรรยาย คือ การถ่ายทอดความรู้ ความคิด ในหัวข้อที่กำหนดให้โดยมีวิธีการพูดที่เป็นกันเองมากกว่าวิธีการปาฐกถา ผู้พูด อาจใช้อุปกรณ์ประกอบการพูด หรืออาจใช้วิธีการสอนอื่น ๆ ประกอบการสอนแบบบรรยายได้ อาจารย์มหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ใช้การบรรยายเป็นหลัก เนื่องจากสามารถคุมเนื้อหาสาระให้เป็นไปตามหลักสูตรได้

3. การอภิปรายอนุกรม คือ การจัดผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญแต่ละด้านให้หัวข้อที่เรียงตามลำดับ และให้ผู้พูดหรือองค์ปาฐก ประกอบด้วย 4-5 คน พูดเรียงลำดับแต่ละคนกล่าวสรุป และปิดการอภิปราย ผู้เรียนจะได้เรียนรู้แต่ละหัวข้อจากผู้เชี่ยวชาญ

4. การอภิปรายเป็นคณะ คือ การจัดให้วิทยากรพูดในหัวข้อเดียวกัน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้ฟังความคิดเห็นของผู้ที่มีความคิดหลากหลาย ซึ่งอาจสอดคล้องหรือแตกต่างกันสุดแล้วแต่ทัศนะของผู้อภิปรายเหล่านั้น การอภิปรายเป็นคณะจะมีผู้ดำเนินการอภิปรายเป็นผู้ประสานงานการพูดโยงความคิดและโยงเรื่องให้สอดคล้องเชื่อมโยงไปสู่สาระของการอภิปราย

5. การสอนโดยใช้โทรทัศน์ เพื่อประหยัดเวลาสำหรับการสอนที่มีนิสิตนักศึกษาเป็นจำนวนมาก ผู้สอนอาจจะสอนโดยวิธีการบรรยาย หรือสาธิตประกอบการบรรยายให้ถ่ายทอดลงในเทปโทรทัศน์ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ศึกษาไปพร้อม ๆ กัน หรืออาจจะเปิดโทรทัศน์ให้ดูสำหรับกลุ่มใหญ่ที่เรียนในชั่วโมงต่อไปได้

6. การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ผู้สอนอาจนำเสนอสาระของรายวิชาโดยนำเสนอผ่านทางคอมพิวเตอร์ ในรูปแบบของการนำเสนอข้อมูลใช้โปรแกรมประเภทกราฟฟิค เช่น Power Point หรือทำในรูปแบบของการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้เกิดสีสันสวยงามเคลื่อนไหวได้มีภาพต่าง ๆ ประกอบการสอน ทำให้ผู้เรียนเห็นและเข้าใจสาระของการสอนมากขึ้น

7. การอภิปรายกลุ่มย่อย การสอนกลุ่มย่อยซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนในด้านการฝึกการค้นคว้า การคิด การเขียน การเสนอความคิด การรับฟัง และการทำงานร่วมกันผู้เรียนจะเลือกประธาน เลขานุการและทำหน้าที่เป็นสมาชิกที่ดีในกลุ่ม วางแผนงานร่วมกับกลุ่ม กลุ่มศึกษาค้นคว้าอภิปรายและเสนอรายงาน

8. การสัมมนา คือ การที่ผู้สอนและผู้เรียนได้วางแผนการสอนการเรียนรู้ร่วมกัน โดยกำหนดหัวข้อที่จะศึกษาร่วมจากการที่ผู้สอนจะให้ข้อมูลความคิด ทฤษฎีพื้นฐานจะจัดอยู่ในรูปของการเชิญวิทยากรมาแสดงปาฐกถาหรือบรรยาย จากนั้นเป็นการค้นคว้าด้วยตนเอง การอภิปรายกลุ่มย่อย ตลอดจนเสนอผลการศึกษาค้นคว้าและข้อตกลงในกลุ่มใหญ่อีกครั้งหนึ่งเพื่อประมวลความรู้ตามขอบเขตที่กำหนดในสาระวิชานั้น การสัมมนานี้ นิสิตนักศึกษาจะได้มีโอกาสฝึกทักษะการทำเอกสารประกอบการสัมมนา การจัดการสัมมนา การอภิปรายกลุ่มและมีโอกาสฝึกการเสนอรายงานต่อที่ประชุมใหญ่อีกด้วย

9. การศึกษาเฉพาะกรณีหรือโครงการ การสอนแบบการศึกษาเฉพาะกรณีมุ่งให้นิสิตนักศึกษาในกลุ่มย่อย ประมาณ 5-7 คน ได้มีโอกาสศึกษาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ เพื่อหาข้อมูลมาตัดสินใจ วินิจฉัย ดำเนินการหรือแก้ปัญหา หรือหาทางเสนอแนะในเรื่องหนึ่งเรื่องใดที่กำหนด ซึ่งผู้เรียนในกลุ่มต้องศึกษาตั้งแต่จุดเริ่มต้น ปัญหา สาเหตุของปัญหา แนวทางการศึกษาประกอบเพื่อการแก้ปัญหา ตลอดจนข้อเสนอนแนะต่าง ๆ

10. การฝึกปฏิบัติ การศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี จำเป็นต้องมีการฝึกปฏิบัติ เมื่อเรียนภาคบรรยายหรือทฤษฎีแล้ว ต้องมีภาคปฏิบัติให้ทดลองทำด้วยตนเอง เพื่อให้เข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น และการสอนภาคปฏิบัติจำเป็นต้องแบ่งเป็นกลุ่มย่อยเพื่อประสิทธิภาพในการควบคุมดูแลให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติถูกต้องได้ผลมากยิ่งขึ้น การฝึกการใช้เครื่องมือต่าง ๆ เช่น

การทดลองใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ง่าย ๆ การฝึกปฏิบัติทำได้ทุกสาขาวิชา เพราะเป็นสิ่งจำเป็นทำให้ผู้เรียนเข้าใจศาสตร์ต่าง ๆ ได้กระจ่างและสามารถนำทฤษฎีมาปฏิบัติได้

11. การสาธิต การศึกษาหลายกรณีให้ผู้สอนจำเป็นต้องสาธิตให้นิสิตนักศึกษาดูเป็นตัวอย่าง เช่น การสาธิตการขาย อาจารย์อาจสาธิตให้ผู้เรียนดูว่าวิธีการเสนอสินค้าใหม่ให้แก่ลูกค้าควรจะพูดอย่างไร ซึ่งข้อดีข้อเด่นของสินค้านั้นอย่างไร มีเทคนิคที่จะจูงใจลูกค้าอย่างไรบ้าง เพื่อให้ผู้เรียนจะสามารถปฏิบัติด้วยตนเองได้

12. การสอนเป็นรายบุคคล การสอนเป็นรายบุคคลเน้นการพัฒนาของผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก ดังนั้นอาจใช้วิธีสอนโดยให้นิสิตนักศึกษาไปค้นคว้าตามหัวข้อที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และนำสาระที่ศึกษาได้มาอภิปรายร่วมกับผู้สอน การสอนประเภทนี้อาจจะใช้อุปกรณ์การสอนประกอบ เช่น การเรียนจากเทปเสียง เอกสาร หรือจากบทเรียนคอมพิวเตอร์

13. การสอนแบบโปรแกรม เป็นการจัดบทเรียนสำเร็จรูป ซึ่งอาจอยู่ในรูปตำราแบบเรียน หรือโปรแกรมในคอมพิวเตอร์ก็ได้ การสอนแบบนี้ผู้สอนต้องเตรียมบทเรียนสำเร็จรูปไว้ให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ด้วยตัวเอง และเรียนไปตามความสามารถ ความสนใจ และเวลาที่ผู้เรียนสะดวก บทเรียนดังกล่าว จะให้ทั้งสาระวิธีการเรียนและการวัดผลด้วย

14. การฝึกประสบการณ์ตรง การสอนโดยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงจากเรื่องที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เป็นความจำเป็นอย่างยิ่งโดยเฉพาะในการศึกษาสาขาวิชาชีพ วิธีการสอนแบบนี้ต้องนิเทศชี้แนะ อธิบายเป็นรายบุคคล ผู้สอนจำเป็นต้องสอนร่วมกับบุคลากรซึ่งควบคุมงานในหน้าที่ที่สถาบันนั้นส่งผู้เรียนไปฝึกงานด้วย

การสอนหลายรูปแบบดังได้กล่าวมาแล้ว สามารถผสมผสานให้สอดคล้องกับรายวิชาที่ผู้สอนรับผิดชอบได้ เช่น การสอนวิชาที่มีผู้เรียน 100 คน ซึ่งเป็นกลุ่มขนาดใหญ่ ผู้สอนไม่จำเป็นต้องสอนโดยใช้วิธีการบรรยายอย่างเดียว อาจเปลี่ยนบรรยากาศโดยใช้เทคนิคการสอนอื่น ๆ ร่วมด้วย เช่น การระดมสมอง การแสดงบทบาทสมมติหรือการอภิปรายกลุ่มย่อยตามความเหมาะสม หลักที่สำคัญอย่างยิ่งในการสอนคือ พยายามทำให้ผู้เรียนสนใจในวิชาที่สอน เพราะความสนใจของผู้เรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญที่สุดที่มีผลต่อการเรียน อีกประการหนึ่งที่ผู้สอนพึงระลึกถึงคือ ไม่มีวิธีสอนใดที่ดีที่สุด การสอนที่ดีขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ โดยเฉพาะการที่สามารถให้ผู้เรียนได้รับรู้คุณค่าทางวิชาการสาระที่มีประโยชน์และความคิดที่ถูกต้องเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการสอน ผู้สอนจะสอนได้ดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับความมีใจรักการสอนหรือไม่เป็นลำดับแรก ลำดับต่อไปต้องหาวิธีการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ดีที่สุด

การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้นั้นต้องจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ (มาลินี จุฑารพ. 2537 : 71-72) ได้นำเสนอว่าระบบการเรียนการสอนเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ โดยระบบประกอบด้วย

1. ตัวป้อน (Input) ได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียน หลักสูตร และสิ่งแวดล้อมทางการเรียน
2. กระบวนการบริหารจัดการ (Process)
3. การควบคุม (Control)
4. ผลผลิต (Output)
5. ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback)

ในแต่ละองค์ประกอบของระบบการเรียนการสอนมีรายละเอียด ดังนี้

1. ตัวป้อน (Input) องค์ประกอบที่เป็นตัวป้อนในระบบการเรียนการสอนนั้น ได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียน หลักสูตร และสิ่งแวดล้อมทางการเรียน

ผู้สอน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ เพราะผู้สอนเป็นผู้ที่ต้องจัดการเรียนการสอนให้ เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด ผู้สอนแต่ละคนอาจมีวิธีการสอน การถ่ายทอดความรู้ หรือการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่แตกต่างกันไป ซึ่งพฤติกรรมในการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน ขึ้นอยู่กับความเชื่อหรือปรัชญาการสอนที่ผู้นั้นยึดถือ

หลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ที่สถานศึกษาจัดให้กับผู้เรียน หลักสูตรมี ส่วนประกอบที่สำคัญคือจุดประสงค์ของการเรียนการสอน เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียน การสอน การใช้สื่อการสอน และการวัดและการประเมินผล สำหรับความหมายในฐานะตัวป้อน ประกอบด้วย เนื้อหาสาระ และจุดประสงค์การเรียนการสอน

ผู้เรียน เป็นผู้รับผลของการสอน การบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมากน้อย เพียงใดขึ้นอยู่กับปัจจัยต่างๆ ดังนี้

1. สมองและระบบประสาท การเรียนรู้จะเกิดขึ้นไม่ได้หรือเรียนรู้ได้ไม่ดีถ้าผู้นั้นมี ความผิดปกติทางสมองและระบบประสาท
2. ระดับสติปัญญาและความสามารถของแต่ละบุคคล บุคคลที่มีระดับสติปัญญาสูง มักมีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้เร็วและมีประสิทธิภาพมากกว่าบุคคลที่มีระดับสติ ปัญญาต่ำ
3. การจำการลืม ผู้ที่สามารถจำได้ดีจะช่วยให้เรียนได้ดี สำหรับผู้ที่มีความจำไม่ดี จะทำให้การเรียนรู้ไม่เกิดขึ้นหรือเกิดขึ้นยาก
4. แรงจูงใจในการเรียนรู้ มีสาเหตุ 2 ประการคือ แรงจูงใจเนื่องจากตัวผู้เรียนเอง และแรงจูงใจจากสถานการณ์ ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดความอยากเรียน หากผู้เรียนมีความพร้อมก็ จะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี
5. ความเหนื่อยล้ากับการเรียนรู้ ถ้าผู้เรียนรู้สึกเหนื่อยทั้งร่างกาย จิตใจ สมอง จะทำให้เบื่อง่ายต่อการเรียนรู้

-6. ความตั้งใจและความสนใจที่จะเรียนรู้ ผู้เรียนที่ขาดความสนใจความตั้งใจที่จะเรียน ทำให้เรียนไม่ดี

7. สภาพการณ์ที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้ หากผู้เรียนได้เรียนรู้ในสภาพการณ์ที่เหมาะสม เช่น มีครูที่ดี รักและเข้าใจ สนองสนุกได้สาระ เนื้อหาบทเรียนน่าสนใจ มีสื่อการเรียนการสอนที่ดี แสงสว่างและอุณหภูมิพอเหมาะจะช่วยให้การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ดี

สิ่งแวดล้อมทางการเรียน หมายถึง อาคาร สถานที่ เครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ สื่อการเรียนการสอน สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสิ่งจำเป็นในการสนับสนุนผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีดังนี้จึงควรจัดเตรียมให้พร้อม และเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน

2. กระบวนการบริหารจัดการ (Process) เป็นการนำตัวป้อนซึ่งเป็นวัตถุดิบมาบริหารจัดการเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามต้องการ เป็นการดำเนินกิจกรรมการเรียนประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

การเตรียมการสอน เพื่อการเตรียมความพร้อมในการสอน ซึ่งปกติใช้เวลาร้อยละ 15 ของเวลาที่ใช้ทั้งหมด

การดำเนินการสอน เป็นการให้เนื้อหาสาระใหม่ให้ข้อมูลใหม่แก่ผู้เรียน โดยหลักสูตรเป็นแนวทางในการดำเนินการสอนและมีกลวิธีการสอนและสื่อการสอนเป็นเครื่องมือสำหรับให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งวิธีการสอนมีมากมายหลายวิธีแต่สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มกว้าง ๆ คือ

1. วิธีสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-centered method) เป็นวิธีสอนที่นักเรียนเป็นผู้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง วางแผนการเรียน ผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะ อำนวยความสะดวกและจัดแหล่งความรู้ไว้ให้ผู้เรียน วิธีการสอนแบบนี้เช่น การสอนแบบทดลอง การสอนแบบโครงการ การสอนแบบกลุ่มแก้ปัญหา การสอนแบบสืบสวนสอบสวน เป็นต้น

2. วิธีสอนแบบครูเป็นศูนย์กลาง (Teacher – centered method) เป็นวิธีสอนที่ครูเป็นผู้สอนหรือผู้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นส่วนใหญ่ เช่น วิธีสอนแบบบรรยาย วิธีสอนแบบสาธิต วิธีสอนการสอนที่ครูเป็นศูนย์กลางเน้นเนื้อหาวิชามากกว่าความพร้อมของผู้เรียน ผู้สอนเป็นผู้ควบคุมการเรียนการสอน

3. การควบคุม (Control) เป็นการช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสามารถทำได้ด้วยการใช้คำถามต่าง ๆ การเสริมแรง การตรวจสอบความรู้ของผู้เรียน เพื่อจะได้ทราบว่าผู้เรียนมีความพร้อมมากน้อยอย่างไรบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่ การวัดและการประเมินผล ถือเป็นการควบคุมประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนด้วย

4. ผลผลิต (Output) ผลผลิตในที่นี้หมายถึงการที่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ และทักษะตามที่วัตถุประสงค์ของหลักสูตรกำหนดไว้

5. ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ข้อมูลป้อนกลับเป็นการสะท้อนให้เห็นว่าผู้สอนจัดการเรียนการสอนได้มีประสิทธิภาพมากน้อยอย่างไร ผู้เรียนมีความคิดเห็นอย่างไร ต่อกระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากน้อยอย่างไร มีจุดเด่นจุดด้อยที่ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือไม่อย่างไร

อย่างไรก็ตามประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนยังขึ้นอยู่กับปรัชญาการศึกษา หรือแนวคิดหรือความเชื่อของสถาบัน ซึ่งเป็นสิ่งที่กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน เช่น ปรัชญาการศึกษากลุ่มมนุษยนิยม (Humanistic) มีความเชื่อว่า มนุษย์เกิดมาพร้อมกับความดีที่มีติดตัวมาแต่กำเนิด (Good active) มนุษย์เป็นผู้มีความอิสระ สามารถนำตนเองพึ่งตนเองได้ เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ ที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม มีเสรีภาพที่จะเลือกทำสิ่งต่าง ๆ ที่จะไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน มนุษย์เป็นผู้มีความรับผิดชอบและเป็นผู้สร้างสรรค์สังคม (พรณี ข.เจนจิต 2538 : 438) ดังนั้นสถาบันที่มีปรัชญาแนวมนุษยนิยมจะจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือให้อิสระในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนผู้สอนเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้

ด้านสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอน

การสอนประกอบด้วยปัจจัย

1 ความหมายของสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอน

สภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับความสนใจและมีการศึกษากันอย่างกว้างขวาง เพราะผลที่ได้รับจากการศึกษา จะช่วยให้นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาสถาบันการศึกษาได้ การศึกษาสภาพแวดล้อมที่ผ่านมาได้มีผู้ให้ทัศนคติเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอนแตกต่างกันไป ดังนี้

วินัย วีระวัฒนานนท์ (2530 : 1) ได้กล่าวถึงคำจำกัดความของสภาพแวดล้อมตามที่ UNESCO ให้ไว้ว่า หมายถึง สิ่งที่อยู่รอบตัวมนุษย์ทั้งที่เป็นธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น และรวมทั้งสิ่งที่แวดล้อมทางสังคมมนุษย์ด้วย

วิไล ตังหัตถสวัสดิ์ (2535:11) ได้สรุปความหมายของสภาพแวดล้อมว่าเป็นพฤติกรรม เหตุการณ์ หรือลักษณะใด ๆ ภายในวิทยาลัย ที่จะส่งเสริมและเอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้า และพัฒนาการทุกด้านของนักศึกษา

จากแนวคิดดังกล่าว สภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอน หมายถึง สิ่งที่อยู่รอบตัวของสมาชิกภายในสถานศึกษาซึ่งเป็นสภาพการณ์ที่มีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่ ที่ส่งเสริมและเอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้าและการพัฒนานิสิตนักศึกษาในทุกด้าน

2 ความสำคัญของสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอน

สภาพแวดล้อมเป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยให้การเรียนรู้ของนักศึกษาได้บรรลุวัตถุประสงค์ ในขณะที่เดียวกันก็สร้างความรู้สึที่ดี ความรู้สึกพึงพอใจ ความรักและผูกพันต่อสถาบัน ต่ออาจารย์และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ภายในสถาบันด้วย เมื่อมองในแง่การบริหารบุคคลการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีของสถาบันการศึกษามีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการและปฏิบัติงาน สร้างความพึงพอใจ และความสุขในการทำงาน ลดการสูญเสียเวลาในการสอน เพิ่มพูนประสิทธิภาพในการสอน การมีอุปกรณ์การสอนที่ครบสมบูรณ์มีหนังสือเพียงพอต่อการค้นคว้า ช่วยให้ผู้สอนทำงานด้วยความเต็มใจเต็มความรู้ความสามารถ สร้างสัมพันธภาพในการสอน เมื่อสภาพแวดล้อมมีความสะดวก มีความคล่องตัวในการเรียนการสอน ทำให้ผู้สอนมีความสุข มีทัศนคติที่ดีในหน่วยงาน ตลอดจน ลดอัตราการย้าย การลาออกของอาจารย์ผู้สอน เนื่องจากความไม่พึงพอใจในสภาพแวดล้อม (จำรัส นองมาก. 2534 : 137-147)

นอกจากนี้ ความสำคัญของสภาพแวดล้อมตามแนวคิดของกลุ่มพฤติกรรมนิยม (พรรณี ช.เจนจิต. 2538 : 275) เชื่อว่า สภาพแวดล้อมหรือสิ่งแวดล้อมเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของเอกัตบุคคล ให้เป็นไปในทางที่พึงปรารถนาเพราะสภาพแวดล้อมภายในสถาบันมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของบุคคลและก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านความรู้ ความคิด เจตคติ ทักษะ พฤติกรรมและบุคลิกภาพของผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมายของสถาบัน คือ ความเป็นผู้ได้รับการศึกษาโดยสมบูรณ์ (Educated man) สภาพแวดล้อมยังเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยเสริมสร้างให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อนักเรียน การจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานให้สะดวก ปลอดภัย เป็นระบบ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย การติดต่อประสานงาน การกำหนดกฎเกณฑ์ต่าง ๆ การมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน มีเหตุผลเสมอต้นเสมอปลาย ไม่เพียงแต่ช่วยขจัดปัญหาความประพฤติของนักเรียนเท่านั้น ยังสามารถส่งเสริมให้นักเรียนรู้สึกภูมิใจและเกิดความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ต่อโรงเรียนและชุมชนด้วย สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ดี เปรียบเสมือนครูที่พูดไม่ได้ แต่มีบทบาทอย่างลึกซึ้งในการเสริมสร้างความคิด และเอื้อให้นักศึกษาพัฒนาได้เต็มความรู้ความสามารถกล่อมเกลাজิตใจให้เป็นคนละเอียดอ่อน พร้อมรับการปลูกฝังคุณธรรมอันพึงประสงค์ ดังนั้น สภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอน จึงเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อนักศึกษาช่วยให้นักศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ ความคิด บุคลิกภาพ มีความรับผิดชอบ และประสบผลสำเร็จการศึกษา

ด้านการบริการพยาบาล

การบริการพยาบาล หมายถึง กิจกรรมการช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อให้อยู่ในภาวะที่จะต่อสู้ การรุกรานของโรคได้อย่างดีที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ทั้งร่างกายและจิตใจ ได้มีผู้ให้ความหมาย และกิจกรรมสำคัญของการพยาบาล ดังนี้ (สายสวาท เผ่าพงษ์. 2542 : 105 -106)

1. การดูแลและให้ความสุขสบาย ช่วยเหลือบุคคลให้สามารถจัดการกับปัญหาทาง สุขภาพและการเจ็บป่วยได้ด้วยตนเอง หน้าที่ของพยาบาลจึงมุ่งที่จะวิเคราะห์ข้อมูลทางการ พยาบาลเพื่อให้ได้ข้อวินิจฉัยทางการพยาบาล
2. ให้คำแนะนำคำสอนด้านสุขภาพเพื่อคงไว้ซึ่งสุขภาพที่ดีและส่งเสริมผลการรักษา มุ่งด้านการดูแลตนเองด้วยการส่งเสริมสนับสนุนของบุคคลในครอบครัว
3. ให้คำปรึกษาด้านสุขภาพอนามัยทั้งในภาวะปกติและขณะที่มีภาวะกดดันอันเป็น เหตุให้สุขภาพเบี่ยงเบนไปจากปกติ

การพยาบาล เป็นการแก้ปัญหาและปรับปรุงการรักษาพยาบาลให้เกิดผลดี ด้วยการ ส่งเสริมสุขภาพป้องกันโรครักษาพยาบาลและฟื้นฟูสมรรถภาพของประชาชน เข้าใจพฤติกรรม ของมนุษย์ร่วมมือและประสานงานกับเจ้าหน้าที่ทุกฝ่ายมีคุณธรรมประจำใจนำหลักศาสนา มา ประยุกต์ในการทำงานเพื่อสังคมในการดำเนินชีวิตประจำวันและการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (รัตนา ทองสวัสดิ์. 2539 :131)

การพยาบาล หมายถึง การปฏิบัติงานของพยาบาลซึ่งเป็นการปฏิบัติเพื่อให้ผู้ป่วยมี สุขภาพดี บรรเทาจากความเจ็บป่วยได้รับการป้องกันโรค ส่งเสริมสุขภาพและฟื้นฟูสภาพ ร่างกาย (สุรีย์ ธรรมิกบวร. 2540 : 3)

การปฏิบัติการพยาบาลเพื่อแก้ปัญหาของผู้ป่วยนั้นจะมีหลายกิจกรรมตามขั้นตอนของ กระบวนการพยาบาล เริ่มด้วยการรวบรวมข้อมูลนำมาวิเคราะห์ หาข้อวินิจฉัยด้านการพยาบาล วางแผนการพยาบาลที่เหมาะสม การนำไปปฏิบัติและประเมินผลต่อไป ในด้านกิจกรรมเพื่อ แก้ไขปัญหานั้นมีหลายประการดังนี้

1. การสังเกตอาการ รวบรวมข้อมูลเพื่อสรุปปัญหา
2. การปฏิบัติเพื่อดูแลผู้ป่วยทั้งก่อนและหลังการได้รับการรักษา
3. การให้คำปรึกษา
4. การสาธิต การฝึกให้ผู้ป่วยปฏิบัติด้วยตนเองในกิจกรรมบางอย่าง
5. การปฏิบัติเทคนิคต่าง ๆ ทางการพยาบาล

การพยาบาลเป็นบริการที่จำเป็นอย่างยิ่งของสังคมและเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งของระบบบริการสุขภาพ ปฏิบัติการพยาบาลโดยนำทฤษฎีและหลักการต่าง ๆ พร้อมทั้งใช้กระบวนการพยาบาลในการให้บริการพยาบาลเพื่อส่งเสริมสุขภาพแก่บุคคลเป้าหมายของการพยาบาลคือการช่วยเหลือบุคคล ครอบครัว ให้ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน คือ การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การฟื้นฟูสภาพร่างกายและการให้การรักษายาบาลให้ผู้รับบริการมีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ

สมบูรณ์ บุศิริรักษ์ (2539 : 58) ทำการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2506 - 2523 โดยใช้ระเบียบวิธีวิเคราะห์เชิงคุณลักษณะ ใช้แบบตรวจสอบรายการเป็นเครื่องมือบันทึกข้อมูลและสรุปประเด็นข้อค้นพบโดยการพรรณนา ผลการวิจัยพบว่า ปีการศึกษา 2518 - 2520 มีการทำวิทยานิพนธ์มากที่สุด และวิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย มีเนื้อหาเกี่ยวกับการศึกษางานโสตทัศนศึกษาของสถาบันต่าง ๆ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นผู้สอนทุกระดับการศึกษาของสถาบันต่าง ๆ ที่อยู่ของประชากรที่ใช้ในการวิจัยส่วนใหญ่อยู่ในกรุงเทพมหานคร การเก็บรวบรวมข้อมูลส่วนใหญ่ใช้แบบสอบถามและใช้คำเฉลยช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล

ชุม วรรณธรรม (2527 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์งานวิจัยที่ได้รับรางวัลสาขาสังคมศาสตร์ โดยวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ที่ได้รับรางวัลทางสาขาสังคมศาสตร์ จากทุนวิจัยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติและจากทุนรัชดาภิเษกสมโภช โดยใช้ระเบียบวิธีวิเคราะห์เชิงคุณลักษณะและมีแบบตรวจสอบรายการเป็นเครื่องมือ ผลการวิจัยพบว่า งานวิจัยส่วนใหญ่มีลักษณะวัตถุประสงค์เป็นการวิจัยประยุกต์ ประเภทของการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงบรรยาย ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เอกสารวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหาสถิติขั้นพื้นฐาน และสถิติขั้นสูง มีจำนวนใกล้เคียงกัน ผลการวิจัยนำไปใช้ประโยชน์เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนนโยบาย งานวิจัยที่ได้รับรางวัลทางสาขาสังคมศาสตร์ มีแหล่งทุนอุดหนุนการวิจัยจากงบประมาณของหน่วยงานที่ผู้วิจัยและจากแหล่งทุนอุดหนุนต่างประเทศเป็นจำนวนมากที่สุดเท่ากัน

นงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวานิช (ม.ป.ป : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง การสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาด้วยการวิเคราะห์ห่อภิมาณและการวิเคราะห์เนื้อหา โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. การสังเคราะห์งานวิจัยด้วยการวิเคราะห์อภิमान

1.1 พิจารณากำหนดดัชนีมาตรฐานที่จะใช้ในการสังเคราะห์งานวิจัยด้วยการวิเคราะห์อภิमान สำหรับการสังเคราะห์งานวิจัยครั้งนี้จะใช้ค่าขนาดอิทธิพล ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และระดับนัยสำคัญ

1.2 พิจารณากำหนดนิยามปฏิบัติการของตัวแปรประเภทงานวิจัย ตัวแปรตาม ลักษณะงานวิจัย ได้แก่ตัวแปรเกี่ยวกับงานวิจัยและการพิมพ์ ตัวแปรเกี่ยวกับเนื้อหาสาระส่วนนำและทฤษฎีและตัวแปรเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย และผลการประเมินคุณภาพงานวิจัย โดยพิจารณาจากตัวรายงานวิจัย

1.3 นำผลการพิจารณาจากข้อ 1.1 และ 1.2 มาจัดทำคู่มือลงรหัสตัวแปร และแบบสรุปงานวิจัย

1.4 ทดลองใช้คู่มือลงรหัสและแบบสรุปงานวิจัย โดยคณะผู้วิจัยทดลองบันทึกข้อมูลลงในแบบสรุปงานวิจัยจำนวน 10 เรื่อง และอภิปรายผลการบันทึกเพื่อแก้ไขวิธีการบันทึกให้มีความสอดคล้องระหว่างผู้บันทึก รวมทั้งปรับปรุงคู่มือลงรหัสตัวแปร และแบบสรุปงานวิจัย

1.5 ดำเนินการบันทึกข้อมูลลงในแบบสรุปงานวิจัยทั้ง 323 เรื่อง โดยจะมีการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างผู้บันทึกโดยการสุ่มตรวจสอบ 30 เรื่อง การบันทึกข้อมูลที่เป็นคุณลักษณะ การวิจัยนั้นคณะผู้วิจัยบันทึกข้อมูลทั้ง 323 เรื่อง แต่การบันทึกข้อมูลในส่วนที่จะใช้ในการวิเคราะห์อภิमानนั้น คณะผู้วิจัยบันทึกข้อมูลจากรายงานการวิจัยเพียง 144 เรื่อง

1.6 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการบันทึก และสรุปผลการสังเคราะห์จากเทคนิคการวิเคราะห์อภิमान อภิปรายผลและให้ข้อเสนอแนะ

2. การสังเคราะห์งานวิจัยด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

2.1 อ่านและจดบันทึกงานวิจัยกลุ่มที่ไม่สามารถสังเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์อภิमान ได้ซึ่งมีจำนวน 179 เรื่อง ในขั้นตอนนี้เป็นกรจดบันทึกเฉพาะส่วนที่เกี่ยวกับลักษณะการวิจัย และผลการวิจัย เพราะข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการวิจัยได้บันทึกและรายงานไว้ในส่วนของการวิเคราะห์อภิमानแล้ว

2.2 ทำการวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อให้ได้ข้อสรุปตามหลักการสังเคราะห์งานวิจัย ซึ่งเป็นการเดียวกันกับการสังเคราะห์งานวิจัยด้วยการวิเคราะห์อภิमान และสรุปผลการสังเคราะห์

2.3 สรุปรายงานผลการสังเคราะห์ อภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยพบว่า ประการแรก ควรกระตุ้น และสนับสนุนให้นักการศึกษาทำการวิจัยขั้นสูงในสาขาที่มีการวิจัยน้อย ให้มากขึ้น ประการที่สอง ควรมีการนำผลการวิจัยตามตัวแปรที่ให้ ค่าเฉลี่ยขนาดอิทธิพลสูงไปใช้ให้เกิดผลในทางปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และการขยายบริการการศึกษาสำหรับกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ประการที่สาม องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยควรได้รับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการฝึกอบรมทำวิจัย และจัดกิจกรรมการเผยแพร่ผลงานวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนจัดให้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผลการวิจัยและ

ประการสุดท้าย สำหรับการวิจัยต่อไปในอนาคต นักวิจัยควรต้องรายงานค่าสถิติที่เป็นผลการวิจัย เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์หรืออภิปรายต่อไป ควรมีการพัฒนาเทคนิคการวิเคราะห์หรืออภิปรายให้ได้ผลการวิเคราะห์ถูกต้องและแปลความหมายได้ ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น และควรมีการนำวิธีการวิเคราะห์ทางสถิติขั้นสูง เช่น ลิสเรล มาใช้เพื่อให้ได้ผลการสังเคราะห์ที่ดียิ่งขึ้นกว่าเดิม

สมบุญ พุเต็มวงศ์ (2535 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัย เรื่อง การสังเคราะห์งานวิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2525-2533 จำนวนทั้งสิ้น 70 เรื่อง โดยใช้ระเบียบวิธีการสังเคราะห์เชิงคุณลักษณะ มีแบบตรวจรายการเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารการศึกษามีคุณลักษณะที่สำคัญ คือ มีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ มีการประสานงาน มีความรู้ในวิชาชีพ มีความสามารถในการปฏิบัติงาน และมีความรับผิดชอบ ข้อค้นพบเกี่ยวกับกระบวนการบริหารการศึกษา ซึ่งได้แก่ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ การวางแผน การดำเนินการตามแผนและการประเมินผล และผู้บริหารการศึกษาส่วนใหญ่เห็นความจำเป็นและรับรู้ในบทบาทหน้าที่ ทั้ง 6 งานอยู่ในระดับมาก ข้อค้นพบเกี่ยวกับการบริหารงานโดยคณะกรรมการ การปฏิบัติงานของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษายังไม่สามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่กำหนดไว้ได้ครบทุกหน้าที่ ข้อค้นพบเกี่ยวกับบริบทอื่น ๆ ได้แก่ เรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาการของการบริหารการศึกษา ทรัพยากรการบริหารการศึกษา สภาพเศรษฐกิจและสังคมของบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา สภาพการลงทุนการศึกษาและดัชนีความสูญเสียเปล่าทางการศึกษา ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตกต่ำชั้นของนักเรียนและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับโอกาสการได้เข้าเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียน รวมทั้งบทบาทของบุคลากร

ทัศนีย์ วุฒิสาสตร์ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ระหว่างพุทธศักราช 2521-2535 จำนวน 246 เรื่อง โดยวิธีการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงคุณลักษณะ จำนวน 185 เรื่อง และสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณ จำนวน 61 เรื่อง ในการสังเคราะห์เชิงคุณลักษณะพบว่า เนื้อหาในหลักสูตรและเวลาเรียนที่กำหนดในหลักสูตรยังไม่เหมาะสมสำหรับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาในคู่มือครูมีความสัมพันธ์กับหลักสูตร

วีรวัฒน์ อุทัยรัตน์ (2538 : 52-53) ได้ทำวิจัยเรื่อง การสังเคราะห์งานวิจัย : วิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา (ปีการศึกษา 2530-2535) โดยวิธีการวิเคราะห์เชิงคุณลักษณะ มีแบบตรวจรายการเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ ทำการสังเคราะห์งานวิจัยจำนวน 141 เรื่อง แยกเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่ใช้ในการทำวิจัยเป็น 3 ประเภท ได้แก่ หน่วยงานประถมศึกษา หน่วยงานมัธยมศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ได้สรุปข้อค้นพบดังนี้

การสังเคราะห์งานวิจัยที่พบทั้งหมดใช้รูปแบบการวิจัยแบบบรรยายเครื่องมือที่ใช้ทั้งหมดเป็นแบบสอบถามใช้ถาม มี 2 เรื่องเท่านั้นที่ใช้แบบสัมภาษณ์ ระดับหน่วยงานมัธยมศึกษา จากผู้บริหารโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้ช่วยผู้บริหารและครู ผู้สอน ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีหลากหลายเกี่ยวข้องกับสำนักงานศึกษาธิการระดับต่าง ๆ มากที่สุด รองลงมาคือสถานศึกษาทางอาชีวศึกษาทั้งรัฐและเอกชน สำนักงานสังกัดกรมอาชีวศึกษา หน่วยงานโรงเรียนสาธิต และหน่วยงานในสังกัด ทบวงมหาวิทยาลัย แบบสัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน

รัชชัย มณีนาถ (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทสาขาวิชาการศึกษาในระบบโรงเรียน ระหว่างปีการศึกษา 2530 - 2538 โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงคุณลักษณะใช้แบบตรวจสอบรายการเป็นเครื่องมือทำการวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทสาขาวิชาการศึกษาในระบบโรงเรียน จำนวนทั้งหมด 561 เล่ม ในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา 5 แห่ง คือ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้ข้อสรุปจากการวิจัย ดังนี้

ลักษณะของวิทยานิพนธ์จำแนกตามด้านภูมิหลังของนักวิจัยพบว่า นักวิจัยจากทุกสถาบันการศึกษาที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทสาขาวิชาการศึกษาในระบบโรงเรียน นักวิจัยส่วนใหญ่มีพื้นฐานทางการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาในระบบโรงเรียน เป็นข้าราชการสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน

ลักษณะของวิทยานิพนธ์จำแนกตามลักษณะทั่วไปของข้อความรู้ พบว่าทุนอุดหนุนในการทำวิทยานิพนธ์ สำหรับนักวิจัยที่ได้รับทุนอุดหนุนในการทำวิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่จะได้รับจากงบประมาณแผ่นดิน ประเภทของงานวิจัยจำแนกตามวัตถุประสงค์ เป็นการวิจัยประยุกต์ทั้งหมด ประชากรที่ใช้ในการวิจัยมาจากหลายกลุ่ม และใช้เทคนิคการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจงมากที่สุด เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลส่วนมากใช้แบบสอบถาม ประเภทของสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่นักวิจัยนำมาใช้มากที่สุดคือ สถิติที่ใช้พารามิเตอร์ ค่าสถิติที่ใช้อธิบายโครงสร้างข้อมูลที่นำมาใช้มากที่สุดคือ ความถี่/ร้อยละค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบเพื่อการเปรียบเทียบที่นำมาใช้มากที่สุดคือ $t - test$ ค่าสถิติทดสอบเพื่อการศึกษาความสัมพันธ์ที่นำมาใช้มากที่สุดคือ ไคสแควร์

ลักษณะของวิทยานิพนธ์จำแนกตามด้านประเภทเนื้อหา พบว่าวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทสาขาวิชาการศึกษาในระบบโรงเรียน จำแนกเนื้อหาออกเป็น 8 ประเภท พบว่า 1) ด้านการศึกษาพื้นฐาน มีเนื้อหาด้านโครงการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติและการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตมากที่สุด 2) ด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีเนื้อหา ด้านการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมากที่สุด 3) ด้านการศึกษาอาชีวศึกษามีเนื้อหา ด้านวิชาชีพระยะสั้นเพียงด้านเดียว 4) ด้านการให้บริการข่าวสารข้อมูลมีเนื้อหา ด้านการส่ง

ด้านวิชาชีพพระยะสันเพียงด้านเดียว 4) ด้านการให้บริการข่าวสารข้อมูลมีเนื้อหาด้านการส่งเสริมความรู้การศึกษาตามอัธยาศัยมากที่สุด 5) ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา มีเนื้อหาด้านชุดการเรียนสำเร็จรูป/สื่อต่าง ๆ มากที่สุด 6) ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบโรงเรียน มีเนื้อหาด้านการบริหารงานการศึกษานอกระบบโรงเรียนมากที่สุด 7) ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนประเภทอื่น ๆ มีเนื้อหาทางการศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมของกลุ่มชนต่าง ๆ และเนื้อหาด้านการมีส่วนร่วมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน 8) ด้านการศึกษาประเภทอื่น ๆ ซึ่งมีเนื้อหาที่ไม่สามารถจัดเข้าประเภทเนื้อหาทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนได้โดยตรง

อำภา บุญช่วย และผ่องศรี วาณิชย์ ศุภวงศ์ และสุวิทย์ บุญช่วย (2544) ได้ทำวิจัยเรื่อง การสังเคราะห์งานวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาที่ศึกษาในพื้นที่ภาคใต้ มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ลักษณะทั่วไปและวิเคราะห์ข้อค้นพบจากวิทยานิพนธ์ใช้ระเบียบวิธีวิเคราะห์เชิงคุณลักษณะ มีแบบบันทึกรายละเอียดของวิทยานิพนธ์เป็นเครื่องมือทำการวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ของมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนสาขาการบริหารการศึกษา 10 แห่ง ผลการสังเคราะห์พบว่า วิทยานิพนธ์ทั้งหมด 353 เรื่อง แบ่งเนื้อหาได้ 7 กลุ่มคือ การบริหารงานตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหาร การบริหารงานตามภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน การบริหารงานตามภารกิจของผู้บริหารสำนักงานการศึกษา การบริหารงานโดยคณะกรรมการภาวะผู้นำทางการศึกษา การนิเทศการศึกษา และการบริหารการศึกษารูปแบบอื่น ๆ ได้แก่คุณภาพของกระบวนการบริหาร กระบวนการนิเทศ กระบวนการเรียนการสอน

4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากต่างประเทศ

ฮาร์มอน (Harmon. 1999 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของปัจเจกบุคคลในการเลือกประกอบวิชาชีพพยาบาลและปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการประกอบวิชาชีพพยาบาลอย่างต่อเนื่องโดยใช้วิธีการสำรวจความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นพยาบาลในโรงพยาบาล 70 คน เป็นพยาบาลประจำสถานีนอนมัย จำนวน 43 คน และเป็นอาจารย์พยาบาลจำนวน 27 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาในเชิงคุณลักษณะ ผลการศึกษาพบว่าปัจจัยด้านการเงินเป็นสิ่งส่งเสริมให้เลือกประกอบวิชาชีพพยาบาล เพราะการประกอบวิชาชีพพยาบาลจะได้ค่าตอบแทนค่อนข้างสูง ทำให้สามารถดำรงรักษา ผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาลไว้ได้ค่าตอบแทนสูงจึงเป็นมูลเหตุจูงใจให้มีผู้หันมาประกอบวิชาชีพพยาบาลมากขึ้น

ฮิวจ์ (Hughes. 1998 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาผลกระทบที่มีต่อพยาบาลในการใช้ประโยชน์ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่าง คือ พยาบาลจำนวน 17 คน เก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์และการจัดสนทนากลุ่ม โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 3 กลุ่มย่อย วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาผลการศึกษาพบว่ามีผลกระทบ 7 ด้าน คือ ด้านข้อจำกัดของการใช้และด้านผลดีของการใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) ด้านความเป็นส่วนตัว ด้านความสามารถทางระบบเทคนิค ด้านความปลอดภัย ด้านการสร้างความรู้ด้านการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและด้านการได้รับความช่วยเหลือ นอกจากนี้ยังพบประเด็นที่เป็นส่วนย่อยของผลกระทบในการใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) ของพยาบาล คือ การติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่นแบบเผชิญหน้ากันจะเกิดขึ้นได้น้อย ทักษะการเขียนจะลดน้อยลง การลืมรหัสผ่าน (Password) ที่ใช้ การขาดความรู้ในการดูแลรักษาระบบคอมพิวเตอร์ การใช้ข้อมูลที่ได้จากไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมในการดูแลสุขภาพควรมีความทันสมัยและปรับเปลี่ยนให้ทันต่อสภาพการที่เปลี่ยนไป

เฮส (Hess. 1996 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิเคราะห์วารสารทางการศึกษาพยาบาลตั้งแต่ปี ค.ศ. 1984 – 1994 โดยการวิเคราะห์เชิงคุณลักษณะเพื่อการประเมินภาพรวมของการศึกษาพยาบาลในด้านทฤษฎีและการปฏิบัติ ผลการศึกษาพบว่าในรอบ 11 ปี ที่ผ่านมามีผู้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาพยาบาลด้านกระบวนการของวิธีการเรียนรู้ ความรู้ด้านการปฏิบัติการพยาบาล และความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีทางการพยาบาล ซึ่งความรู้ด้านการปฏิบัติการพยาบาลและทฤษฎีทางการพยาบาลเป็นเรื่องที่จำเป็นสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาลที่จะให้พยาบาลที่เป็นพยาบาลใหม่ที่มีประสบการณ์น้อยเป็นพยาบาลที่มีความชำนาญการพยาบาลได้ ตั้งแต่ ปี ค.ศ.1984 เบนเนอร์ ได้เริ่มเสนอแนวคิดในการปฏิบัติการพยาบาลจากผู้ที่ยังไม่มีความชำนาญการไปสู่ผู้ชำนาญการทางการพยาบาลซึ่งต่อมาแนวคิดของเบนเนอร์เป็นที่ยอมรับและนำไปใช้กันอย่างแพร่หลายในชื่อของ “กรอบแนวคิดในการปฏิบัติการพยาบาลของเบนเนอร์” เบนเนอร์ให้ความสำคัญกับคลินิกที่พยาบาลปฏิบัติงานการพัฒนาสู่ความเป็นผู้ชำนาญการควรพิจารณาคลินิกที่พยาบาลปฏิบัติงาน การให้โอกาสพยาบาลในแต่ละคลินิกได้พัฒนาเป็นผู้ชำนาญการตามลักษณะของคลินิกที่ตนปฏิบัติงานอยู่ เป็นความจำเป็นอย่างยิ่งเพราะเป็นหนทางสู่ผู้ชำนาญการพยาบาลของคลินิกนั้น พยาบาลผู้ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในคลินิกประเภทใดควรมีความชำนาญการในการปฏิบัติงานในคลินิกนั้น ๆ นักการศึกษาทางด้านการพยาบาลควรมีการวางแผนให้มีโปรแกรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาพยาบาลที่ยังไม่ชำนาญไปสู่ความเป็นพยาบาลที่มีความชำนาญการทั้งทางด้านทฤษฎีและด้านปฏิบัติการพยาบาล

ความเป็นเอกัตบุคคลของผู้ป่วย และความสำเร็จขององค์การ สิ่งที่สำคัญคือพยาบาลต้องสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ตนเองในความสามารถที่จะให้การดูแลผู้ป่วยที่บ้านได้อย่างมีศักยภาพ

สรุปได้ว่า การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสังเคราะห์งานวิจัยครั้งนี้พบว่า ส่วนใหญ่ใช้วิธีการสังเคราะห์เชิงปริมาณด้วยวิธีการวิเคราะห์เชิงคุณลักษณะ (Meta – analysis) และใช้แบบตรวจสอบรายการเป็นเครื่องมือ มีการนำสถิติบรรยายมาใช้ในการสังเคราะห์ และผสมผสานผลวิเคราะห์ของงานวิจัยที่ทำเสร็จเรียบร้อยแล้วเข้าด้วยกันโดยใช้หลักการทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้ได้คำตอบใหม่และได้องค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับการวิจัยที่ได้ทำการรวบรวมมาเพื่อการสังเคราะห์นั้น การสังเคราะห์งานวิจัยสิ่งที่นักวิจัยนำมาเป็นประเด็นในการสังเคราะห์ คือ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับงานวิจัยที่รวบรวมมาเพื่อทำการสังเคราะห์ ได้แก่ จำนวนงานวิจัย ชื่อเรื่อง วัตถุประสงค์ สถาบันที่ทำการวิจัย สาขาที่ทำการวิจัย ประเภทของการวิจัยและปีที่ทำการวิจัย รวมทั้งเนื้อหาที่ได้จากการทำวิจัยได้แก่ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย วิธีการสุ่มตัวอย่าง ตัวแปร สมมติฐาน เครื่องมือในการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิจัย สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะผลที่ได้จากการสังเคราะห์งานวิจัยเป็นการบูรณาการให้เห็นองค์ความรู้ตามประเภทของงานวิจัยที่ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมมาสังเคราะห์ จัดเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่มีประโยชน์ต่อหน่วยงานหรือผู้ปฏิบัติงานที่อยู่ในสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินการด้านต่าง ๆ ของหน่วยงานได้ จากการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสังเคราะห์งานวิจัยที่ผ่านมาพบว่ายังไม่มีการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาเพื่อรวบรวมผลงานวิจัยในระดับปริญญาโทที่เกี่ยวข้องกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ด้วยวิธีการสังเคราะห์เชิงคุณลักษณะ โดยนำแนวคิดการสังเคราะห์งานวิจัยที่ได้จากการทบทวนการสังเคราะห์งานวิจัยที่ผ่านมาเป็นแนวทางในการศึกษาครั้งนี้เพื่อให้ผลการสังเคราะห์มีประโยชน์ต่อผู้บริหาร อาจารย์และบุคลากรผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินการของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุขต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2537 – 2544 เป็นการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงคุณลักษณะ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- | | |
|--------------|--|
| ขั้นตอนที่ 1 | การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง |
| ขั้นตอนที่ 2 | การกำหนดขอบเขตของการวิจัย |
| ขั้นตอนที่ 3 | การสร้างเครื่องมือ |
| ขั้นตอนที่ 4 | การเก็บรวบรวมข้อมูล |
| ขั้นตอนที่ 5 | การวิเคราะห์ข้อมูล |
- ขั้นตอนในการศึกษามีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข แนวคิดและทฤษฎีวิธีการสังเคราะห์งานวิจัย วิธีการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงคุณลักษณะ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดย ค้นหาข้อมูลการวิจัยจากหนังสือ เอกสารรวบรวมบทคัดย่อ สืบค้นจากฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์และรูปเล่มฉบับสมบูรณ์ของวิทยานิพนธ์หรือปริญญานิพนธ์ในระดับมหาบัณฑิต ที่วิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข จากสำนักหอสมุดกลางวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หอสมุดกลางมหาวิทยาลัยมหิดล หอสมุดกลางมหาวิทยาลัยขอนแก่น ศูนย์วิทยบริการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และห้องสมุดวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี 35 แห่ง

ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดขอบเขตของการวิจัย

การกำหนดขอบเขตของการวิจัยผู้วิจัยกำหนดไว้ดังนี้ คือ
งานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์เป็นวิทยานิพนธ์หรือปริญญานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิตซึ่งทำวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ของมหาวิทยาลัย

ศรีนครินทร์วิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2537 – 2544 จำแนกเป็นเรื่องเกี่ยวกับผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา การจัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอน และการบริการพยาบาล

ขั้นตอนที่ 3 การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือแบบสรุปรายละเอียดของงานวิจัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยพัฒนาจากแบบสรุปรงานวิจัยของอุทุมพร จามรมาน (2531 : 6) โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาแบบสรุปรงานวิจัยของ อุทุมพร จามรมาน (2531 : 6) และพัฒนาเป็น เครื่องมือในการศึกษาครั้งนี้ให้ครอบคลุมข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัย ได้แก่ ผู้วิจัย ชื่อเรื่อง วิจัย สถาบันผลิตงานวิจัย ปีการศึกษาที่ทำวิจัย ประเภทของงานวิจัยและวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อมูลรายละเอียดของการวิจัย ได้แก่ ประชากร กลุ่มตัวอย่าง วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษา สมมติฐานการวิจัย แบบแผนการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิจัย ผลการวิจัย การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ และนำไปขอความเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษา

2. ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือที่ดำเนินการพัฒนาโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขจำนวน 3 ท่าน เกณฑ์ในการเลือกผู้เชี่ยวชาญ เป็น ผู้จบการศึกษาในระดับดุขฎีบัณฑิต มีประสบการณ์ในการทำวิจัยเชิงคุณลักษณะ มีประสบการณ์และผลงานวิชาการในระดับอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นเวลาไม่ต่ำกว่า 5 ปี ประเด็นที่ตรวจสอบได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของการวิจัย และข้อมูลรายละเอียดของการวิจัย โดยให้มืองค์ประกอบอย่างครอบคลุมลักษณะธรรมชาติของการทำวิจัยผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตามแบบประเมินดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ คือ

ความเหมาะสม	มีค่าเท่ากับ	+1
ไม่แน่ใจ	มีค่าเท่ากับ	0
ไม่เหมาะสม	มีค่าเท่ากับ	-1

ผู้วิจัยนำความเห็นของผู้เชี่ยวชาญหาค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้สูตรคำนวณดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency) ดังนี้ (ธนพร แยมสุตา. 2542 : 74 : อ้างอิงจาก อุทุมพร จามรมาน. 2537)

$$IOC = \frac{\Sigma R}{N}$$

เมื่อ IOC คือ ดัชนีความสอดคล้องระหว่างประเด็นที่ต้องการตรวจสอบกับเนื้อหา/จุดประสงค์

R คือ ผลการตัดสินของผู้เชี่ยวชาญ

ΣR คือ ผลรวมของการตัดสินของผู้เชี่ยวชาญ

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ถ้าเกณฑ์ IOC มากกว่า 0.50 จึงยอมรับว่าเครื่องมือมีความเหมาะสม

จากการตรวจสอบเครื่องมือของผู้เชี่ยวชาญในการศึกษาค้างนี้ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency) 1.00 ถือว่าเครื่องมือที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้

แบบสรุปรงานวิจัยที่แก้ไขแล้วมี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของการวิจัย ได้แก่ ชื่อ – สกุล ผู้วิจัย ชื่องานวิจัย สถาบันผลิตงานวิจัย ปีการศึกษาที่ทำงานวิจัย

ตอนที่ 2 รายละเอียดของงานวิจัย ได้แก่ ประเภทของงานวิจัย วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษา สมมติฐานการวิจัย แบบแผนการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิจัย ผลการวิจัย

ขั้นตอนที่ 4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. รวบรวมงานวิจัยที่เป็นวิทยานิพนธ์และปริญญานิพนธ์ของนิสิตและนักศึกษาระดับมหาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่ทำการวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2537 - 2544

2. ทำการอ่านอย่างละเอียด แล้วบันทึกข้อมูลงานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ลงในแบบสรุปลักษณะรายละเอียดของงานวิจัยที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น

3. วิเคราะห์ข้อมูลในแบบสรุปลักษณะรายละเอียดของงานวิจัย และนำมาประมวลตามประเด็นของปัญหาในการวิจัย จำแนกด้านต่าง ๆ ดังนี้

3.1 ด้านผู้บริหาร

3.2 ด้านอาจารย์

3.3 ด้านนักศึกษา

3.4 ด้านการจัดการเรียนการสอน

3.5 ด้านสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอน

3.6 ด้านการบริการพยาบาล

ขั้นตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา ตามแนวคิดของ ครีฟเพนดอร์ฟ (พรชูลี อาชวอำรุงและคณะ. 2543: 5 ; Krippendorff. 1980 : 1/1 – 1/2 ; นงลักษณ์ วิรัชชัย. 2530 : 116 - 118) ดังนี้.

1. การวิเคราะห์เนื้อหาสาระจากแบบสรุปรายงานวิจัย ดำเนินการแยกเนื้อหาสาระ ออกเป็นส่วนย่อย ๆ ดังนี้

1.1 วิเคราะห์เนื้อหาโดยคำนึงถึงเนื้อหาสาระและความสัมพันธ์ขององค์ความรู้ที่ปรากฏในการวิจัยที่ศึกษาซึ่งประกอบด้วยด้านผู้บริหาร ด้านอาจารย์ ด้านนักศึกษาพยาบาล ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอน และด้านบริการพยาบาล

1.2 การสังเคราะห์เนื้อหาจากแบบสรุปรายงานการวิจัยลักษณะพื้นฐานของงานวิจัยประกอบด้วย งานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จำแนกตามชื่อผู้วิจัยและสถาบัน จำแนกตามสาขาวิชาของการวิจัย จำแนกตามจำนวนงานวิจัย จำแนกตามประเภทของงานวิจัย และจำแนกตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ลักษณะข้อมูลรายละเอียดของการวิจัย ประกอบด้วย จำแนกตามงานวิจัยศึกษาเกี่ยวกับ จำแนกตามประชากร/กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามวิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรในการวิจัย จำแนกตามการตั้งสมมติฐาน จำแนกตามลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1.3 นำเนื้อหาสาระมาสรุปประเด็นและสังเคราะห์ลักษณะข้อมูลพื้นฐานและลักษณะข้อมูลรายละเอียดของการวิจัย โดยบูรณาการด้านความสอดคล้องและความแตกต่างของเนื้อหาสาระในการวิจัยสรุปรวมเป็นองค์ความรู้ที่พบในการวิจัย

2. นำเสนอผลการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ในเชิงบูรณาการให้เห็นลักษณะข้อสรุปของประเภทของงานวิจัย แบบแผนของงานวิจัย วิธีการดำเนินการวิจัย องค์ความรู้ที่ได้รับจากผลของการวิจัย

3. อภิปรายและข้อเสนอแนะของงานวิจัยที่ทำการสังเคราะห์ในครั้งนี้

บทที่ 4
ผลการสังเคราะห์งานวิจัย

ผลการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2537 – 2544 ผู้ศึกษาขอนำเสนอเป็น 2 ตอนตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์ลักษณะข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัยในระดับมหำบัณฑิตที่ทำวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2537 – 2544

ตอนที่ 2 องค์ความรู้ที่ได้จากผลการสังเคราะห์งานวิจัยในระดับมหำบัณฑิตที่ทำวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2537 – 2544

ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์ลักษณะข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัยในระดับมหำบัณฑิตที่ทำวิจัย เกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2537 – 2544

ผลการสังเคราะห์ลักษณะข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัยปรากฏดังตาราง 1 – 13

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของงานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2537-2544 จำแนกตามสถาบัน

	สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ
1	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	35	70
2	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	9	18
3	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	3	6
4	มหาวิทยาลัยมหิดล	2	4
5	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	1	2
	รวม	50	100

ตาราง 1 พบว่างานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สถาบันที่มีงานวิจัยของผู้วิจัย คือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มากที่สุด (ร้อยละ 70) รองลงมาคือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ร้อยละ 18) และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (ร้อยละ 6)

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของงานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2537-2544 จำแนกตามสาขาวิชา

	สาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
1	จิตวิทยาแนะแนว	14	28
2	การพยาบาลศึกษา	7	14
3	การบริหารการศึกษา	5	10
4	จิตวิทยาการศึกษา	4	8
5	จิตวิทยาพัฒนาการ	4	8
6	เทคโนโลยีทางการศึกษา	3	6
7	การบริหารการพยาบาล	3	6
8	การอุดมศึกษา	3	6
9	การวัดผลการศึกษา	2	4
10	พยาบาลศาสตร์	2	4
11	สุขศึกษา	2	4
12	การพยาบาลสาธารณสุข	1	2
	รวม	50	100

ตาราง 2 พบว่างานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เป็นงานวิจัยสาขาวิชาจิตวิทยาแนะแนวมากที่สุด (ร้อยละ 28) รองลงมาคือ สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา (ร้อยละ 14) และสาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ร้อยละ 10) และน้อยที่สุดคือ สาขาการพยาบาลสาธารณสุข (ร้อยละ 2)

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของงานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2537 – 2544 จำแนกตามปีการศึกษา

	ปีการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1	2542	13	26
2	2540	10	20
3	2541	10	20
4	2544	5	10
5	2537	4	8
6	2543	4	8
7	2538	3	6
8	2539	1	2
	รวม	50	100

ตาราง 3 พบว่างานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวง
สาธารณสุข ปี พ.ศ. 2542 มีจำนวนมากที่สุด 13 เรื่อง (ร้อยละ 26) รองลงมาคือปี พ.ศ. 2540
และ 2541 มีจำนวนปีละ 10 เรื่อง (ร้อยละ 20) และน้อยที่สุดคือปีการศึกษา 2539 1 เรื่อง
(ร้อยละ 2)

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของงานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2537 – 2544 จำแนกตามประเภทของงานวิจัย

	ประเภทของงานวิจัย	จำนวน	ร้อยละ
1	การวิจัยกึ่งทดลอง	19	38
2	การวิจัยเชิงสำรวจ	16	32
3	การวิจัยเชิงพรรณนา	15	30
	รวม	50	100

ตาราง 4 พบว่างานวิจัยที่ทำเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ส่วนใหญ่คือการวิจัยกึ่งทดลอง (ร้อยละ 38) รองลงมาคือ การวิจัยเชิงสำรวจ (ร้อยละ 32) และการวิจัยเชิงพรรณนา (ร้อยละ 30)

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของงานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2537 – 2544 จำแนกตามวิธีการสุ่มตัวอย่าง

	วิธีการสุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
1	แบบง่าย	17	34
2	แบบแบ่งชั้น	14	28
3	แบบเจาะจง	8	16
4	แบบหลายขั้นตอน	5	10
5	แบบแบ่งกลุ่ม	3	6
6	กลุ่มประชากร	3	6
	รวม	50	100

ตาราง 5 พบว่าวิธีการสุ่มตัวอย่างของงานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข มากที่สุดคือ วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (ร้อยละ 34) รองลงมาคือ วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (ร้อยละ 28) และวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (ร้อยละ 16) และมีวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่มและศึกษากลุ่มประชากรเป็นส่วนน้อย (ร้อยละ 6)

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของงานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2537 – 2544 จำแนกตามการตั้งสมมติฐาน

	การตั้งสมมติฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1	สมมติฐานแบบมีทิศทาง	31	62
2	สมมติฐานแบบไม่มีทิศทาง	4	8
3	ไม่มีสมมติฐาน	15	30
	รวม	50	100

ตาราง 6 พบว่างานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2537 – 2544 ส่วนมาก มีการตั้งสมมติฐาน 35 เรื่อง แบ่งเป็นสมมติฐานแบบมีทิศทาง 31 เรื่อง (ร้อยละ 62) สมมติฐานแบบไม่มีทิศทาง 4 เรื่อง (ร้อยละ 8) และ ไม่มีการตั้งสมมติฐาน 15 เรื่อง (ร้อยละ 30)

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของงานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2537 – 2544 จำแนกตามเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	จำนวน	ร้อยละ
1	แบบสอบถาม	38	62.32
2	แบบทดสอบ	9	14.76
3	บทเรียนสำเร็จรูป	7	11.49
4	แบบประเมิน	2	3.28
5	แบบสำรวจ	1	1.63
6	ระบบโทรทัศน์วงจรปิดแบบปฏิสัมพันธ์	1	1.63
7	โปรแกรมกลุ่มสัมพันธ์	1	1.63
8	โปรแกรมการใช้ข้อสนเทศ	1	1.63
9	แผนการสอนวิชาฟิสิกส์ทางการพยาบาล 1	1	1.63
	รวม	61	100

ตาราง 7 พบว่างานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัยมากที่สุดคือ แบบสอบถาม (ร้อยละ 62.32) รองลงมาคือแบบทดสอบ (ร้อยละ 14.76) และบทเรียนสำเร็จรูป (ร้อยละ 11.49)

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของงานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี

สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2537 – 2544 จำแนกตามการใช้สถิติ : สถิติบรรยาย

	สถิติบรรยาย	จำนวน	ร้อยละ
1	ค่าเฉลี่ย / ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน	44	51.76
2	ร้อยละ	28	32.94
3	มัธยฐาน	6	7.09
4	ความเบี่ยงเบนควอไทล์	4	4.71
5	พิสัย	2	2.35
7	ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย	1	1.18
	รวม	85	100

ตาราง 8 พบว่าสถิติบรรยายที่ใช้ในงานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข มากที่สุดคือ ค่าเฉลี่ย / ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ร้อยละ 51.76) รองลงมาคือค่าร้อยละ (ร้อยละ 32.94) และค่ามัธยฐาน (ร้อยละ 7.09)

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของงานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2537 – 2544 จำแนกตามสถิติอ้างอิง

	สถิติอ้างอิง	จำนวน	ร้อยละ
1	การทดสอบค่าที	33	50
2	การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว	11	16.66
3	การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง	2	3.03
4	การหาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน	7	10.60
5	การหาค่าสหสัมพันธ์แบบพหุคูณ	2	3.03
6	การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ	9	13.64
7	การวิเคราะห์องค์ประกอบ	1	1.52
8	ความสัมพันธ์เชิงพยากรณ์	1	1.52
	รวม	66	100

ตาราง 9 พบว่าสถิติอ้างอิงที่ใช้ในงานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
สังกัดกระทรวงสาธารณสุข มากที่สุด คือการทดสอบค่าที (t- test) (ร้อยละ 50) รองลงมาคือ
การวิเคราะห์ความความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) (ร้อยละ 16.66) และ
การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) (ร้อยละ 13.64)

ตาราง 10 จำนวนและร้อยละของงานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
 สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ.2537 – 2544 จำแนกตามลักษณะเรื่องที่ทำวิจัย

	ลักษณะเรื่องที่ทำวิจัย	จำนวน	ร้อยละ
1	ด้านนักศึกษา	23	46
2	ด้านอาจารย์	9	18
3	ด้านการจัดการเรียนการสอน	9	18
4	ด้านผู้บริหาร	4	8
5	ด้านการบริการพยาบาล	3	6
6	ด้านสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอน	2	2
	รวม	50	100

ตาราง 10 พบว่าเรื่องที่ทำวิจัยที่ทำเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
 สังกัดกระทรวงสาธารณสุข มากที่สุดคือ ด้านนักศึกษา (ร้อยละ 46) รองลงมาคือ ด้านอาจารย์,
 ด้านการจัดการเรียนการสอน (ร้อยละ 18) และด้านผู้บริหาร (ร้อยละ 8)

ตาราง 11 จำนวนและร้อยละของงานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ.2537 – 2544 จำแนกตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
1	ไม่ระบุจำนวนกลุ่มตัวอย่าง	-	-
2	ระบุจำนวนกลุ่มตัวอย่าง	50	100
	รวม	50	100
	ระบุจำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกเป็น		
2.1	ต่ำกว่า – 100	19	38
2.2	101 - 200	7	14
2.3	201 - 300	5	10
2.4	301 - 400	5	10
2.5	401 - 500	4	8
2.6	501 - ขึ้นไป	10	20
	รวม	50	100

ตาราง 11 พบว่างานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ที่ระบุจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 50 เรื่อง (ร้อยละ 100)

จากงานวิจัยที่ระบุจำนวนกลุ่มตัวอย่างเมื่อแบ่งจำนวนกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 6 ช่วง พบว่างานวิจัยที่ใช้จำนวนกลุ่มตัวอย่างต่ำกว่า 100 มีมากที่สุด 19 เรื่อง (ร้อยละ 38) รองลงมา คือ งานวิจัยที่ใช้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 501 ขึ้นไป มีจำนวน 10 เรื่อง (ร้อยละ 20) และงานวิจัยที่ใช้จำนวนกลุ่มตัวอย่างระหว่าง 101- 200 มี 7 เรื่อง (ร้อยละ 14)

ตาราง 12 จำนวนของงานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวง
สาธารณสุข ปี พ.ศ.2537 – 2544 จำแนกตามตัวแปรต้น

	ตัวแปรต้น	จำนวน
1	ไม่ระบุตัวแปรต้น	2
2	ระบุตัวแปรต้น	48
	รวม	50
2.1	ด้านผู้บริหาร จำแนกเป็น	
2.1.1	ทัศนะของผู้บริหารต่อการพัฒนาวิทยากร	5
2.1.2	พลังอำนาจในการปฏิบัติงาน	1
2.1.3	คุณลักษณะผู้บริหารที่เป็นจริง	1
2.1.4	พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงาน	1
2.1.5	พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์	1
	รวม	9
2.2	ด้านอาจารย์	
2.2.1	ทัศนะของอาจารย์	2
2.2.2	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการแสดงบทบาทครูพี่เลี้ยง	2
2.2.3	ประสบการณ์การสอน	2
2.2.4	การพัฒนาวิทยากรที่ปฏิบัติจริง	1
2.2.5	อายุ ประสบการณ์การทำงาน	1
2.2.6	ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความเครียดของอาจารย์	1
2.2.7	การแสดงบทบาทครูพี่เลี้ยงพยาบาล	1
	รวม	10
2.3	ด้านนักศึกษาพยาบาล	
2.3.1	ทัศนะของนักศึกษา	3
2.3.2	การติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	3
2.3.3	รูปแบบงานกิจกรรมนักศึกษาต้านปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม	2
2.3.4	การให้ข้อเสนอแนะ	2
2.3.5	บุคลิกภาพของนักศึกษาพยาบาล	2
2.3.6	เชาวน์อารมณ์ของนักศึกษา	1
2.3.7	ปัญหาการเรียน	1
2.3.8	ปัญหาครอบครัว	1

ตาราง 12-(ต่อ)

	ตัวแปรต้น	จำนวน
2.3.9	ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์ของ นักศึกษาพยาบาล	1
2.3.10	การฝึกฝนความรู้สึกลึกซึ้ง	1
2.3.11	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเครียด	1
2.3.12	ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการใช้ชีวิตของ นักศึกษาพยาบาล	1
2.3.13	การฝึกฝนพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมของ นักศึกษาพยาบาล	1
2.3.14	กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	1
2.3.15	ปัจจัยบางประการ	1
2.3.16	การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม	1
2.3.17	อัตมโนทัศน์ของนักศึกษาพยาบาล	1
2.3.18	ทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาล	1
	รวม	25
2.4	ด้านการจัดการเรียนการสอน	
2.4.1	การสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	5
2.4.2	การสอนโดยการใช้ปัญหาเป็นหลัก	1
2.4.3	การสอนแบบปกติ	1
2.4.4	การสอนแบบบรรยาย	1
2.4.5	การสอนโดยใช้โทรทัศน์วงจรปิดแบบปฏิสัมพันธ์	1
2.4.6	การสอนแบบอภิปรายกลุ่ม	1
	รวม	10
2.5	ด้านสภาพแวดล้อมสนับสนุนการเรียนการสอน	
2.5.1	ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	2
2.5.2	บรรยากาศองค์การ	1
2.5.3	สภาพแวดล้อมทางคลินิก	1
2.5.4	การดำเนินโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม	1

ตาราง 12 (ต่อ)

ตัวแปรต้น		จำนวน
2.5.5	ที่ตั้งของวิทยาลัยพยาบาลในเขตภาคกลาง	1
	รวม	6
2.6	ด้านบริการการพยาบาล	
2.6.1	ความคิดเห็นและความต้องการบริการสุขภาพ	1
	รวม	1

ตาราง 12 พบว่าวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ.2537 – 2544 จำแนกตามตัวแปรต้น มีงานวิจัยที่ไม่ระตัวแปรต้นจำนวน 2 เรื่อง (ร้อยละ 4) และมีการระบุตัวแปรต้นจำนวน 48 เรื่อง (ร้อยละ 96)

ตัวแปรที่ผู้วิจัยใช้เกี่ยวกับด้านผู้บริหารมีจำนวน 9 เรื่อง ด้านอาจารย์พยาบาล 9 เรื่อง ด้านนักศึกษาพยาบาล 26 เรื่อง ด้านการจัดการเรียนการสอน 10 เรื่อง ด้านสภาพแวดล้อมสนับสนุนการเรียนการสอน 6 เรื่อง และด้านการบริการพยาบาล 1 เรื่อง

ตาราง 13 จำนวนของงานวิจัยเกี่ยวกับ วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข
ปี พ.ศ. 2537 – 2544 จำแนกตามตัวแปรตาม

ตัวแปรตาม		จำนวน
1	ไม่ระบุตัวแปรตาม	1
2	ระบุตัวแปรตาม	49
รวม		50
ระบุตัวแปรตามจำแนกเป็น		
2.1	ด้านผู้บริหาร	
2.1.1	รูปแบบการตัดสินใจแบบประชาธิปไตย	1
2.1.2	แบบของผู้นำแบบมุ่งงานสูง	1
2.2.2	คุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์	1
รวม		3
2.2	ด้านอาจารย์	
2.2.1	พฤติกรรมการนิเทศการศึกษาภาคปฏิบัติ	3
2.2.2	การสร้างแรงจูงใจสอนภาคทฤษฎี	2
2.2.3	การพัฒนาวิทยากรที่ควรปฏิบัติ	1
2.2.4	ความผูกพันในงานของอาจารย์	1
2.2.5	ความพึงพอใจในการทำงานของอาจารย์	1
2.2.6	ขวัญของอาจารย์	1
รวม		9
2.3	ด้านนักศึกษาพยาบาล	
2.3.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล	4
2.3.2	วิธีเผชิญปัญหาการเรียน	3
2.3.3	สัมพันธภาพกับเพื่อนของนักศึกษาพยาบาล	2
2.3.4	ความเครียดของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์	2
2.3.5	พฤติกรรมที่เหมาะสมการเผชิญความขัดแย้ง ระหว่างบุคคล	2
2.3.6	การปรับตัวของนักศึกษาพยาบาล	2
2.3.7	ความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาลจิตเวช	1
2.3.8	จริยธรรมนักศึกษา	1
2.3.9	ความตระหนักในสิทธิผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาล	1

ตาราง 13 (ต่อ)

	ตัวแปรตาม	จำนวน
2.3.10	ความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาล ผู้สูงอายุ	1
2.3.11	การใช้ศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อการวินิจฉัยทางการ พยาบาล	1
2.3.12	การเรียนภาคปฏิบัติอย่างมีความสุขของนักศึกษา	1
2.3.13	วิธีเผชิญปัญหาครบถ้วน	1
2.3.14	ความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาพยาบาล	1
2.3.15	การบริการด้านสุขภาพ	1
2.3.16	รูปแบบของการสร้างสัมพันธภาพของอาจารย์ และคณะ	1
2.3.17	รูปแบบการใช้ชีวิตของนักศึกษาพยาบาล	1
2.3.18	การลดความวิตกกังวลในการให้การพยาบาล ผู้ป่วยเอดส์	1
	รวม	27
2.4	ด้านการจัดการเรียนการสอน	
2.4.1	การบริหารวิชาการ	1
	รวม	1
2.5	ด้านสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอน	
2.5.1	ความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมของสถาบัน	2
	รวม	2
2.6	ด้านบริการการพยาบาล	
2.6.1	พฤติกรรมการป้องกันการติดเชื้อเอดส์	1
2.6.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพยาบาล	1
	รวม	2

ตาราง 13 พบว่า งานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวง
สาธารณสุข มีงานวิจัยที่ไม่ระบุตัวแปรตามจำนวน 1 เรื่อง (ร้อยละ 2) และมีการระบุตัวแปรตาม
จำนวน 49 เรื่อง (ร้อยละ 98)

สำหรับกลุ่มตัวแปรตามที่ผู้วิจัยส่วนใหญ่ใช้คือกลุ่มตัวแปรตามด้านนักศึกษาพยาบาล โดยจำแนกเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลจำนวน 4 เรื่อง (ร้อยละ 14.85) รองลงมาวิธีเผชิญปัญหาทางการเรียน จำนวน 3 เรื่อง (ร้อยละ 11.11) กลุ่มตัวแปรตามด้านอาจารย์ มี 9 เรื่อง โดยจำแนกเป็นพฤติกรรมการณ์เทศการศึกษาภาคปฏิบัติ จำนวน 3 เรื่อง (ร้อยละ 33.34) และการสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎี จำนวน 2 เรื่อง (ร้อยละ 22.22)

ตอนที่ 2 ผลการสังเคราะห์งานวิจัยในระดับมหัพัตถิตที่ท้าววิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2537 – 2544

ผลการสังเคราะห์งานวิจัย นำเสนอโดยจำแนกเป็น 6 ด้าน คือ 1) ด้านผู้บริหาร 2) ด้านอาจารย์พยาบาล 3) ด้านนักศึกษาพยาบาล 4) ด้านการจัดการเรียนการสอน 5) ด้านสภาพแวดล้อม ที่สนับสนุนการเรียนการสอน 6) ด้านการบริการพยาบาล ดังต่อไปนี้

1. ด้านผู้บริหาร

ผลการวิจัยเกี่ยวกับด้านผู้บริหาร สามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ได้ 3 ด้านคือ 1) ด้านพลังอำนาจในการปฏิบัติงานและรูปแบบการตัดสินใจของผู้บริหาร 2) ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร 3) ด้านแบบของผู้นำและพฤติกรรมผู้นำ ดังนี้

1.1 ด้านพลังอำนาจในการปฏิบัติงานและรูปแบบการตัดสินใจของผู้บริหาร

การศึกษาพลังอำนาจในการปฏิบัติงานและรูปแบบการตัดสินใจของผู้บริหาร ผลการสังเคราะห์การวิจัยสรุปได้ว่า (จินตนา พรสัมฤทธิ์โชค, 2542 : 49-58)

พลังอำนาจการปฏิบัติงานของผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข การใช้พลังอำนาจในการปฏิบัติงานที่นิยมใช้ เรียงตามลำดับคือ พลังอำนาจด้านการช่วยเหลือสนับสนุน พลังด้านข้อมูลข่าวสาร พลังด้านทรัพยากร และให้โอกาสแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา

รูปแบบการตัดสินใจของผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลกระทรวงสาธารณสุขส่วนใหญ่ เลือกใช้การตัดสินใจแบบประชาธิปไตย รองลงมาแบบอัตตาธิปไตยและแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารที่เลือกรูปแบบการตัดสินใจแบบมีส่วนร่วมกับผู้บริหารที่เลือกการตัดสินใจแบบอัตตาธิปไตย พลังอำนาจในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารที่เลือกรูปแบบการตัดสินใจแบบอัตตาธิปไตยกับผู้บริหารที่เลือกใช้รูปแบบการตัดสินใจแบบประชาธิปไตย มีพลังอำนาจในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารที่เลือกรูปแบบการตัดสินใจแบบประชาธิปไตยมีพลังอำนาจในการปฏิบัติงานสูงกว่าผู้บริหารที่เลือกแบบอัตตาธิปไตย

1.2 คุณลักษณะของผู้บริหาร

การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลที่พึงประสงค์และที่เป็นจริง ผลการสังเคราะห์สรุปได้ว่าคุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลจำแนกออกเป็น 2 ลักษณะ คือ คุณลักษณะด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ (กิตติมาพร โลกาวิทย์, 2540 : 95-103)

1.2.1 คุณลักษณะด้านส่วนตัว ประกอบด้วยด้านบุคลิกภาพ, ความเป็นผู้นำ และมนุษยสัมพันธ์

ด้านบุคลิกภาพ ผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลควรมีคุณลักษณะของผู้มีความมั่นคงในอารมณ์ แสดงบทบาทของตนเองได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีน้ำใจโอบอ้อมอารีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ความสุขุมรอบคอบ การพูดจาจะฉะฉานชัดเจน ทำทางสง่าผ่าเผย เป็นคนกระฉับกระเฉงว่องไว ความเชื่อมั่นในตนเอง วาจาสุภาพอ่อนโยนไม่เย่อหยิ่ง สุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ อารมณ์ขันไม่เคร่งเครียด

ด้านความเป็นผู้นำ ผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลต้องมีความรับผิดชอบในหน้าที่ มีความยุติธรรมในการปกครอง สามารถในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เป็นผู้มีเหตุผล เป็นผู้กล้าคิดกล้าทำกล้าแสดงความคิดเห็น เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในงานที่รับผิดชอบ มีความเฉลียวฉลาดไหวพริบ เป็นผู้มองอนาคตในภาพที่ชัดเจน มีความเป็นประชาธิปไตยยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นผู้เสียสละเพื่อส่วนรวม มีความสามารถชักจูงผู้อื่นให้ปฏิบัติตาม

ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลต้องมีความเสมอต้นเสมอปลาย สามารถประสานงานกับทุกฝ่ายให้ปฏิบัติงานได้สำเร็จ เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา สามารถทำงานกับผู้บังคับบัญชาระดับสูงได้ดี มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นคนยิ้มแย้มแจ่มใสด้วยความบริสุทธิ์ใจ มีความเห็นอกเห็นใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ให้เกียรติยกย่องผู้ใต้บังคับบัญชา มีความสามารถพูดจูงใจให้ทุกฝ่ายเข้าใจกันได้ รู้จักยกย่องชมเชยผู้กระทำความดีด้วยความบริสุทธิ์ใจ สามารถปรับตัวให้กับผู้อื่นได้ดี เป็นคนรู้จักผ่อนหนักผ่อนเบา

1.2.2 คุณลักษณะด้านวิชาชีพ ประกอบด้วยด้านวิชาการ ความสามารถในการบริหารงาน

ด้านวิชาการ ผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลต้องเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตร รู้นโยบายการจัดการศึกษาพยาบาลแห่งชาติ สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและทันสมัย สามารถปรับปรุงใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ส่งเสริมผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีการพัฒนาผลงานทางวิชาการวิชาชีพพยาบาลในรูปแบบต่างๆ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล ส่งเสริมให้มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีการทำผลงานวิจัยใน

วิทยาลัยพยาบาล สนใจศึกษาหาความรู้ทางวิชาการอยู่เสมอ รู้แหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่จะนำมาเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา ความสามารถในการนิเทศการศึกษา ได้รับการยอมรับจากสถาบันอื่นโดยได้รับการเชิญเป็นวิทยากร ความสามารถในการวิจัยทางการพยาบาลเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน

ด้านความสามารถในการบริหารงาน ผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลควรมีความสามารถดังนี้ สามารถแก้ปัญหาการขัดแย้งภายในวิทยาลัยด้วยวิธีการที่เหมาะสม สามารถในการมอบหมายงานและมอบอำนาจหน้าที่ให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในรูปแบบการกระจายอำนาจ สามารถวางแผนจัดการศึกษาพยาบาล ทำแผนควบคุมติดตามและปรับปรุงงานอยู่เสมอ สามารถวินิจฉัยสั่งการได้ทันเหตุการณ์ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรอยู่เสมอ ควบคุมการใช้เงินให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ สามารถจัดอำนวยความสะดวกในเรื่องเกี่ยวกับการศึกษาให้แก่บุคลากรทุกฝ่าย ความสามารถในการแนะนำเทคนิคการปฏิบัติงานให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยวาจาและเป็นลายลักษณ์อักษร จัดให้มีการที่ได้รับมอบหมายงานเป็นระบบและระเบียบมีระยะเวลาชัดเจน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้สอดคล้องกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ

ซึ่งผลการสังเคราะห์โดยสรุปพบว่าคุณลักษณะของผู้บริหารด้านคุณลักษณะส่วนตัว และคุณลักษณะทางวิชาชีพเป็นคุณลักษณะที่เอื้อต่อกันโดยมีคุณลักษณะย่อย ๆ ที่สัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 (กิตติมาพร โลกาวิทย์, 2540 : 95 – 103) โดยเรียงจากมากไปน้อยได้แก่ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านวิชาการ ความสามารถในการบริหารงานและความเป็นผู้นำ

1.3 ด้านแบบของผู้นำและพฤติกรรมผู้นำ

ผลการสังเคราะห์ได้ทราบว่าองค์ความรู้ด้านแบบของผู้นำและพฤติกรรมของผู้นำ มีดังนี้

1.3.1 แบบของผู้นำผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลใช้แบบของผู้นำตามลำดับดังนี้คือ แบบมุ่งงานสูง แบบทำงานเป็นทีม แบบทางสายกลาง แบบมุ่งคนสูงและแบบมุ่งงานต่ำมุ่งคนต่ำ

1.3.2 พฤติกรรมผู้นำ ส่วนใหญ่มีพฤติกรรมแบบมุ่งงานสูง ซึ่งจะมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของวิทยากรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 (กรวิกา พรหมจวง, 2541 : 104-129) โดยพฤติกรรมต่าง ๆ จะแสดงออกดังนี้คือผู้บริหารจะแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบให้ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างชัดเจน ผู้บริหารจะให้แนวทางในการปฏิบัติงานด้วยตนเองว่าจะให้ผู้บังคับบัญชาทำอะไร ผู้บริหารจะควบคุมการปฏิบัติงานโดยเน้นผลงานมากที่สุดและสั่งการด้วยตนเองอยู่เสมอ ผู้บริหารจะเป็นผู้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหน่วยงานด้วยตนเอง ผู้บริหารจะกำหนดวิธีและแนวทางปรับปรุงงาน ผู้บริหารจะประเมินผลงานของผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยตนเองอย่างจริงจัง

2. ด้านอาจารย์พยาบาล -

ผลการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับอาจารย์ สามารถจำแนกออกเป็น 3 ด้านคือ

1) ด้านการสอน 2) ด้านการปฏิบัติงาน 3) ด้านการพัฒนาอาจารย์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ด้านการสอน

2.1.1 การสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ผลการสังเคราะห์การวิจัยสรุปได้ว่า สิ่งที่อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติมากที่สุดคือ การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎีโดยมี กิจกรรมการสร้างเสริมมากน้อยเรียงลำดับดังนี้คือ การให้ผู้เรียนทราบถึงความมุ่งหมาย การใช้ สิ่งเร้าด้วยบุคลิกภาพของผู้สอน การให้ผู้เรียนรู้ความก้าวหน้าของตน การใช้สิ่งเร้าด้วยวิธีการ สอน การใช้สิ่งเร้าด้วยสื่อการสอน และพบว่า อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า มีการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎีโดยรวมมากกว่าอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยใช้วิธีเสริมแรงจูงใจด้วยการ เสริมแรงทางบวกและการเสริมแรงทางลบ การให้ผู้เรียนตั้งระดับความมุ่งหวัง การให้ผู้เรียน ทราบถึงความมุ่งหมายของวิชาที่เรียน (นิศารัตน์ นาคทั้ง, 2540 : 55-74) ส่วนอาจารย์ที่มีวุฒิ การศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎีโดยรวมมากกว่า อาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 วิธีที่ใช้เสริมแรงจูงใจ ได้แก่ การใช้สิ่งเร้าด้วยสื่อการสอน การใช้สิ่งเร้าด้วยวิธีการสอน การใช้เสริมแรงทางบวกและ การเสริมแรงทางลบและการใช้การทดสอบ

นอกจากประสบการณ์การสอนและวุฒิการศึกษาแล้วผลการสังเคราะห์พบว่า อาจารย์ที่เคยได้รับการอบรมด้านการสอนมีการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎี โดยรวมมากกว่าอาจารย์ที่ไม่เคยได้รับการอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีวิธี ที่ใช้คือ ด้านการใช้สิ่งเร้าด้วยสื่อการสอน การใช้สิ่งเร้าด้วยบุคลิกภาพของผู้สอน การใช้สิ่งเร้า ด้วยวิธีการสอน การใช้การแข่งขันร่วมมือ การใช้การเสริมแรงทางบวกและการเสริมแรงทางลบ การให้ผู้เรียนตั้งระดับความมุ่งหวัง (นิศารัตน์ นาคทั้ง, 2540 : 55-74)

2.1.2 บรรยากาศในการสอนภาคปฏิบัติ

ผลการสังเคราะห์การวิจัยสรุปได้ว่า บรรยากาศในการสอนภาคปฏิบัติ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความเครียดในการสอนภาคปฏิบัติของอาจารย์นิเทศอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ลักษณะนันท์ เดชบุญ, 2539 : 146-148) ตัวแปรที่สามารถ พยากรณ์ความเครียด ได้แก่บรรยากาศในการสอนภาคปฏิบัติโดยรวม ความพึงพอใจในงาน บุคลิกภาพด้านความวิตกกังวล เงินเดือน บุคลิกภาพด้านความกล้าเผชิญ บุคลิกภาพด้านความ ตึงเครียด วุฒิการศึกษาและบุคลิกภาพด้านความสงสัยไม่ไว้วางใจบุคคลอื่น

2.1.3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการแสดงบทบาทของครูพี่เลี้ยงของพยาบาลประจำการ ผลการสังเคราะห์การวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านทัศนคติต่อวิชาชีพ มีอิทธิพลต่อการแสดงบทบาทครูพี่เลี้ยงมากที่สุด กล่าวคือ วิชาชีพการพยาบาลสอนให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบ วิชาชีพการพยาบาลจำเป็นต้องมีการใช้ศาสตร์และศิลป์และหลักการทางวิทยาศาสตร์ การปฏิบัติเชิงวิชาชีพการพยาบาลต้องตระหนักถึงจรรยาบรรณวิชาชีพและจริยธรรมส่วนบทบาทที่แสดงคือการปฏิบัติการพยาบาลทางคลินิก, การให้คำปรึกษาและการสอน (ธานี กล่อมใจ. 2542 : 73) ปัจจัยอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการแสดงบทบาทครูพี่เลี้ยงของพยาบาลประจำการ ได้แก่ ปัจจัยด้านการจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ในหอผู้ป่วย ปัจจัยด้านการรับรู้บทบาทในวิชาชีพ ปัจจัยด้านการจัดสรรเวลาในการปฏิบัติงาน ปัจจัยด้านทัศนคติต่อการปฏิบัติเชิงวิชาชีพ ปัจจัยด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในหอผู้ป่วย ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพในหอผู้ป่วย ปัจจัยด้านการจัดสรรเวลาสำหรับการปฏิบัติกิจกรรมของพยาบาล (นิตยา ยงภูมิพุกธา. 2543 : 67)

2.1.4 พฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์

พฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์พยาบาลที่เหมาะสมมาก คือ การวางแผนการนิเทศ การดำเนินการนิเทศ และการประเมินผลการนิเทศ (ณัชยา สุภีปรี. 2540 : 89)

2.2 ด้านการปฏิบัติงาน

ผลการสังเคราะห์การวิจัยสรุปได้ว่า

2.2.1 ความพึงพอใจในการทำงานของวิทยากร ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจในการทำงานของวิทยากร โดยรวมขึ้นอยู่กับพฤติกรรมของผู้บริหารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พฤติกรรมดังกล่าวได้แก่ วิธีการบังคับบัญชา การปรับปรุงสภาพการทำงาน การได้รับความก้าวหน้าในอาชีพ การได้ค่าตอบแทนอย่างทัดเทียมและยุติธรรม(นำพร ไหว้อง. 2537 : 75 –76)

2.2.2 วิธีการทำงานของอาจารย์

มีการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับดี โดยมีขั้นตอนการทำงานดังนี้คือ การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน การสร้างความคล่องตัวในการทำงาน ทำงานร่วมกัน และมีการติดต่อสื่อสารอย่างเปิดเผย (ชุตินา มาลัย. 2538 : 72 - 79)

2.2.3 ด้านขวัญของอาจารย์ในวิทยาลัยพยาบาล

ขวัญของอาจารย์ในวิทยาลัยพยาบาล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางคือ ด้านการปฏิบัติงาน ด้านภาวะเสี่ยงในการประกอบอาชีพ ด้านรายได้และสวัสดิการ และพบว่า การปกครองบังคับบัญชามีผลทำให้ขวัญของอาจารย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และอาจารย์ที่มีอายุ 45 ปี ขึ้นไป มีขวัญสูงกว่ากลุ่มอายุ 30 - 45 ปี (ฉวีวรรณ สัตยธรรม. 2537 : 95 -106)

2.2.4 ความผูกพันในงานของอาจารย์พยาบาล

ความผูกพันในงานของอาจารย์พยาบาลเกิดจากความเชื่อในเรื่องคุณค่าของงานว่างานเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต มีความรับผิดชอบต่องาน มีความรักชื่นชอบและพอใจในงาน มีความสำเร็จในงานระดับหนึ่ง และได้รับการสนับสนุนดีมีทีมงานดี

2.2.5 ด้านการพัฒนาด้านอาจารย์

การพัฒนาวิทยากรของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี มีกิจกรรมต่าง ๆ คือ การเตรียมการพัฒนาวิทยากร ด้านกิจกรรมในการพัฒนาวิทยากร การทำแผนพัฒนาวิทยากร ด้านประเมินผลแผนพัฒนาวิทยากร และด้านการปฏิบัติตามแผนพัฒนาวิทยากร (ณัชยา สุภีปรี. 2542 : 81- 85)

นอกจากผลการสังเคราะห์ดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยยังพบว่าการวิจัยที่เกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลในด้านการจัดทำดัชนีบ่งชี้คุณภาพแฟ้มสะสมงานของพยาบาลวิชาชีพด้านการสอน (ลัดดาวัลย์ ไวยสุระสิงห์. 2542 : 87 – 88) ซึ่งองค์ประกอบในแฟ้มสะสมงานประกอบด้วยดัชนีคุณภาพดังนี้

- 1) ข้อมูลส่วนตัว บันทึกประวัติส่วนตัว ประวัติการศึกษา ประวัติรับราชการ ประวัติการสัมมนา/การฝึกอบรมดูงานและประวัติการได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- 2) ผลการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย การสอน การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย การบริหารและการพัฒนาวิชาชีพ
- 3) ผลงานที่น่าภาคภูมิใจ
- 4) การประเมินและการพัฒนาตนเอง
- 5) เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง ได้แก่ เอกสาร/หลักฐานอ้างอิงได้แบบใบรับรองต่าง ๆ หลักฐานคำสอนและเอกสารคำสอน หลักฐานการได้รับเชิญให้ไปสอนในหน่วยงานภายนอก หลักฐานการเป็นสมาชิกขององค์กรวิชาชีพและการให้การสนับสนุนกิจกรรมขององค์กรวิชาชีพ เป็นต้น

3. ด้านนักศึกษาพยาบาล

ผลการสังเคราะห์การวิจัยเกี่ยวกับนักศึกษาพยาบาล สามารถจำแนกเป็น 3 ด้านคือ

- 1) ด้านบริการนักศึกษา 2) ด้านการพัฒนานักศึกษา 3) ด้านปัญหาและการปรับตัวของนักศึกษา
- ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.1 ด้านบริการนักศึกษา

การบริการนักศึกษาจะมีองค์ประกอบของงานต่อไปนี้คือ

3.1.1 งานกิจการนักศึกษา เป็นงานที่สนับสนุนให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่ดี-เก่ง-มีความสุข องค์ประกอบของงานที่ควรมีได้แก่ (ศุภรา ศุขบุญมาก. 2544 : 99-106)

ปรัชญางานกิจการนักศึกษา ควรระบุว่าส่งเสริมให้นักศึกษามีพัฒนาการด้านวิชาการ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เสริมสร้างความสามัคคี ส่งเสริมให้เกิดความรักความผูกพัน ความภาคภูมิใจในตนเองต่อสถาบันและวิชาชีพ

นโยบายกิจการนักศึกษา ควรระบุในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมของสถาบัน และดำเนินกิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาให้นักศึกษาเกิดทักษะด้านต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ พัฒนาศักยภาพทางด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ปลูกฝังเอกลักษณ์ความเป็นไทย

จุดมุ่งหมายกิจการนักศึกษา ควรระบุว่าเพื่อดำเนินกิจกรรมที่สำคัญของสถาบัน ส่งเสริมให้นักศึกษามีความพร้อมในการเรียน ช่วยพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ เสริมสร้างบรรยากาศของสถาบันให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้และเกิดทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และการบำรู้งศิลปวัฒนธรรม

ขอบข่ายการดำเนินงานกิจการนักศึกษา ได้แก่ การปฐมนิเทศนักศึกษา ใหม่ การปัจฉิมนิเทศนักศึกษา บริการหอพัก บริการอาหารและจัดจำหน่ายอาหาร บริการแนะแนว วินัยนักศึกษา กิจกรรมนักศึกษา สุขภาพและบริการอนามัย ทุนการศึกษา คิษย์เก่า สัมพันธ์ การวิจัยและประเมินกิจการนักศึกษา

การบริการสุขภาพ ควรมีบริการด้านป้องกันโรคและอุบัติเหตุ ด้านการส่งเสริมสุขภาพ ด้านการรักษาพยาบาล ด้านการตรวจสุขภาพ (จตุพร ชิตดี. 2540 : 107 – 108)

3.2 ด้านการพัฒนานักศึกษา

การศึกษาด้านการพัฒนานักศึกษาพยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสืบได้ว่าควรมีการพัฒนานักศึกษาดังนี้ (วรรณพร โรจน์สัญญากุล. 2538 : 48 – 53; ยุพดี สมบูรณ์สิน. 2541 : 112 – 122)

กิจกรรมที่ส่งเสริมจริยธรรมนักศึกษาพยาบาลที่มีค่าความเหมาะสมมากโดยพิจารณาตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของวิชาชีพคือ กิจกรรมเสริมสร้างด้านความซื่อสัตย์ กิจกรรมเสริมสร้างด้านความเมตตากรุณา กิจกรรมเสริมสร้างด้านความรับผิดชอบ กิจกรรมเสริมสร้างด้านความสุภาพอ่อนโยน กิจกรรมเสริมสร้างด้านความมีระเบียบวินัย กิจกรรมเสริมสร้างด้านความเสียสละ กิจกรรมเสริมสร้างด้านความเคารพในความเป็นมนุษย์ กิจกรรมเสริมสร้างด้านความร่วมมือและรู้จักสามัคคี กิจกรรมเสริมสร้างด้านความอดทน

กิจกรรมเสริมสร้างด้านความซื่อสัตย์ ที่มีความเหมาะสมมากและควรจัดเป็น
อย่างยิ่งคือกิจกรรมการจัดสัปดาห์ความซื่อสัตย์

กิจกรรมเสริมสร้างด้านความเมตตา กรุณา ที่มีความเหมาะสมมากและควรจัด
เป็นอย่างยิ่งคือกิจกรรมการบริจาคเงินหรือสิ่งของ กิจกรรมเสียสละแรงกายและแรงใจ และฝึก
สมาธิแผ่เมตตา

กิจกรรมเสริมสร้างด้านความรับผิดชอบ ที่มีความเหมาะสมมากและควรจัดเป็น
อย่างยิ่งคือการพัฒนาการทำงานเป็นทีม

กิจกรรมเสริมสร้างด้านความสุภาพอ่อนโยน ที่มีความเหมาะสมมากและควร
จัดเป็นอย่างยิ่งคือการอบรมมารยาทความเป็นไทย

กิจกรรมเสริมสร้างด้านความมีระเบียบวินัย ที่มีความเหมาะสมมากและควรจัด
เป็นอย่างยิ่งคือ การสร้างวินัยในตนเองด้วยพันธะสัญญา การจัดทำปายจริยธรรมความมี
ระเบียบวินัย การสร้างวินัยด้วยการพัฒนาความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสิ่งแวดล้อม

กิจกรรมเสริมสร้างด้านความเสียสละ ที่มีความเหมาะสมมากและควรจัดเป็น
อย่างยิ่งคือ เพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง การรณรงค์การต่อต้านยาเสพติด

กิจกรรมเสริมสร้างด้านความเคารพในการเป็นมนุษย์ ที่มีความเหมาะสมมาก
และควรจัดเป็นอย่างยิ่งคือ กิจกรรมการออกหน่วยบริการชุมชน การเลือกตั้งคณะกรรมการ
สโมสรนักศึกษา กิจกรรมรับน้องใหม่

กิจกรรมเสริมสร้างด้านความร่วมมือและรู้จักสามัคคี ที่มีความเหมาะสมมาก
และควรจัดเป็นอย่างยิ่งคือ สัมมนาเรื่องการเสริมสร้างความสามัคคี การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
ในวันสำคัญ

กิจกรรมเสริมสร้างด้านความอดทน ที่มีความเหมาะสมมากและควรจัดเป็น
อย่างยิ่งคือ กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อฝึกความอดทนทั้งด้าน
ร่างกายและจิตใจ กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

3.3 ด้านปัญหาและการปรับตัว

การศึกษาด้านปัญหาและการปรับตัวของนักศึกษาพยาบาล ผลการสังเคราะห์สรุป
ได้ว่ามีปัญหาและการปรับตัว 5 ด้าน ได้แก่ ปัญหาบุคลิกภาพ ปัญหาครอบครัว ปัญหาการ
เรียน การปรับตัวทางสังคม การปรับตัวเมื่อฝึกปฏิบัติทางการพยาบาล ซึ่งรายละเอียดมีดังต่อไปนี้

3.3.1 การพัฒนาด้านบุคลิกภาพ

บุคลิกภาพของนักศึกษาพยาบาลที่เด่นชัดมีแนวโน้มในทางลบ 7
องค์ประกอบคือ องค์ประกอบด้านความวิตกกังวล องค์ประกอบด้านความเข้าใจความรู้สึกของ
ผู้อื่น องค์ประกอบด้านความระแวง องค์ประกอบด้านจิตใจอ่อนโยน องค์ประกอบด้าน

ความเครียด องค์ประกอบด้านความมีอิสระเสรี องค์ประกอบด้านการพึ่งตนเอง และบุคลิกภาพที่มีแนวโน้มไปในทางบวก 5 องค์ประกอบคือ องค์ประกอบด้านการแสดงผล องค์ประกอบด้านความมั่นคงทางอารมณ์ องค์ประกอบด้านการจินตนาการ องค์ประกอบด้านความร่าเริง องค์ประกอบด้านสติปัญญาและสรุปได้ว่านักศึกษาพยาบาลเพศหญิงมีจิตใจอ่อนโยนสูงกว่านักศึกษาพยาบาลเพศชาย (อภิญญา ศรีขาว. 2540 : 91 – 96) นักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้สูงมีบุคลิกภาพด้านการแสดงออกและการพึ่งตนเองสูงกว่านักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้ต่ำ (อภิญญา ศรีขาว. 2540 : 91 – 96) นักศึกษาที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน คือ รับจ้างค้าขาย เกษตรกร และรับราชการ หรือรัฐวิสาหกิจ มีบุคลิกภาพด้านการกล้าแสดงออกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยพบว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ มีบุคลิกภาพด้านการกล้าแสดงออกสูงกว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้าง ค้าขาย เกษตรกร (อภิญญา ศรีขาว. 2540 : 91 – 96)

สำหรับบุคลิกภาพด้านการเก็บตัว พบว่า นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 มีพฤติกรรมการเก็บตัวอยู่ในระดับสูงกว่านักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน สัมพันธภาพระหว่างเพื่อนมีสัมพันธ์ทางลบกับพฤติกรรมการเก็บตัว

ตัวแปรที่ส่งผลต่อรูปแบบพฤติกรรมการเก็บตัวเรียงลำดับจากส่งผลมากที่สุดไปยังน้อยที่สุด ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างเพื่อน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของพฤติกรรมการเก็บตัวได้ การพัฒนาบุคลิกภาพด้านการเก็บตัวสามารถใช้วิธีการกระบวนการกลุ่มของจอยซ์และคณะที่ (ศิริรัตน์ ผุดผ่อง. 2540 : 59) ได้นำมาใช้ในการการพัฒนาบุคลิกภาพด้านการเก็บตัว พบว่าสามารถพัฒนาบุคลิกภาพการสร้าง สัมพันธภาพระหว่างเพื่อนดีขึ้น ในด้านการใช้ภาษาถ้อยคำและการใช้ภาษาท่าทาง โดยเฉพาะ การใช้ภาษาถ้อยคำด้านการทักทาย การขออภัยและการขอบคุณ การปลอบใจและการให้ กำลังใจ การให้และรับคำชม การแสดงความคิดเห็น การขอและให้ความช่วยเหลือ การให้ความร่วมมือ การวิจารณ์และการควบคุมอารมณ์ มีการแสดงออกที่เหมาะสมขึ้น

3.3.2 ปัญหาครอบครัว

ปัญหาครอบครัวของนักศึกษาที่มีมากคือ ปัญหาด้านการสื่อสารระหว่างสมาชิกในครอบครัว สาเหตุของปัญหาเกิดจากสมาชิกในครอบครัว วิธีเผชิญปัญหาครอบครัวที่นักศึกษาพยาบาลใช้มากที่สุดคือ การสู้ปัญหา ส่วนความแตกต่างของ นักศึกษาพยาบาลด้านอายุ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ลักษณะครอบครัว สภาพสมรสของบิดามารดา การศึกษาของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง อาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง รายได้ของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง มีปัญหาครอบครัวไม่แตกต่างกัน (สร้อย คำนวน. 2544 : 65 – 66)

3.3.3 ปัญหาการเรียน

พบว่า นักศึกษาที่อยู่ในชั้นปีที่แตกต่างกันมีปัญหาการเรียนที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกเป็นรายชั้นปีพบว่า นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 มีปัญหาการเรียนมากที่สุดคือ ไม่กล้าถามอาจารย์เมื่อเรียนไม่เข้าใจนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 มีปัญหาการเรียนในระดับมากที่สุดคือ กลัวสอบตก

นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีปัญหาการเรียนมากที่สุดคือ ปัญหาการฝึกปฏิบัติงานในหอผู้ป่วย และนักศึกษาพยาบาลใช้วิธีเผชิญปัญหาในการฝึกปฏิบัติงานในหอผู้ป่วยแบบมุ่งแก้ไขที่ปัญหา นอกจากนี้พบว่า อำนาจการทำนายการเผชิญปัญหาการเรียนของนักศึกษาพยาบาล พบว่า ตัวแปรสัมพันธภาพกับเพื่อนเป็นตัวทำนายตัวแรกที่สามารถทำนายการเผชิญปัญหาการเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตัวแปรสัมพันธภาพกับเพื่อนกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นตัวทำนายการเผชิญปัญหาการเรียนได้เป็นตัวที่สองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนตัวแปรระดับชั้นปีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่สามารถทำนายการเผชิญปัญหาของนักศึกษาพยาบาลได้ นักศึกษาพยาบาลที่มีทัศนคติต่อการฝึกปฏิบัติงานในหอผู้ป่วย มีการใช้วิธีเผชิญปัญหาการเรียนแตกต่างกับนักศึกษาพยาบาลที่มีทัศนคติไม่ต่อการฝึกปฏิบัติงานในหอผู้ป่วยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (สุทธามาศ อนุชาติ. 2543 : 105)

3.3.4 การปรับตัวทางสังคม

การปรับตัวทางสังคมของนักศึกษาพยาบาลที่มีความแตกต่างกันด้าน อัตมโนทัศน์ ความเครียด ความเชื่ออำนาจภายใน-ภายนอกตน หลักสูตร ระดับชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักศึกษาพยาบาลที่มีอัตมโนทัศน์โดยรวมและรายด้านสูง จะมีระดับการปรับตัวด้านสังคมดีกว่านักศึกษาพยาบาลที่มีอัตมโนทัศน์โดยรวมและรายด้านต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักศึกษาที่มีความเครียดต่ำมีระดับการปรับตัวทางสังคมดีกว่านักศึกษาที่มีความเครียดสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 นักศึกษาที่มีความเชื่ออำนาจภายในตนมีระดับการปรับตัวทางสังคมดีกว่านักศึกษาที่มีความเชื่ออำนาจภายนอกตนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 นักศึกษาพยาบาลที่ลำดับการเกิดแตกต่างกันมีระดับการปรับตัวทางสังคมไม่แตกต่างกัน นักศึกษาพยาบาลหลักสูตร 4 ปี มีระดับการปรับตัวทางสังคมดีกว่านักศึกษาพยาบาลหลักสูตร 2 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (สุมาลี สุวรรณภักดี. 2541 : 102 – 115)

นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 มีระดับการปรับตัวทางสังคมดีกว่านักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักศึกษาพยาบาลที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันจะมีการปรับตัวทางสังคมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ การจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์มีผลทำให้การปรับตัวของนักศึกษา กับเพื่อน และกับการเรียนดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การได้รับข้อเสนอแนะมีผลทำให้การปรับตัวของนักศึกษา กับเพื่อน และกับการเรียนดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักศึกษาพยาบาลที่เข้ากิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์มีการปรับตัวด้านการเรียน และสัมพันธ์ภาพกับเพื่อนแตกต่างจากนักศึกษาพยาบาลที่ได้รับการให้ข้อเสนอแนะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ดวงแข วิทยาสุนทรวงศ์. 2541 : 54 – 55)

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนภาคปฏิบัติอย่างมีความสุขของนักศึกษาพยาบาล โดยรวมในทุกด้านก่อนไปทางข้างน้อยกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มเรียงตามลำดับ คือ ด้านดำรงรักษาไม่ตรีจิต มุ่งมาดและมั่นคงเห็นคุณค่าของการเรียน ชีวิตที่สมดุลงเปิดประตูสู่ธรรมชาติและ การสร้างความรักและศรัทธา

ปัจจัยด้านทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาลคุณลักษณะครูพี่เลี้ยงและสภาพแวดล้อมทางคลินิกมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเรียนภาคปฏิบัติอย่างมีความสุขของนักศึกษาพยาบาลในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัจจัยด้านทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาล คุณลักษณะครูพี่เลี้ยงและสภาพแวดล้อมทางคลินิกเป็นตัวพยากรณ์การเรียนภาคปฏิบัติอย่างมีความสุขของนักศึกษาพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักศึกษาพยาบาลที่มีชั้นปีการศึกษาสูงมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่านักศึกษาพยาบาลที่มีชั้นปีการศึกษาต่ำ นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกตามรายตามเรียงตามลำดับคือ ด้านการประเมินข้อโต้แย้ง ด้านการยอมรับข้อตกลงเบื้องต้น ด้านการตีความ ด้านการอนุมาน นักศึกษาพยาบาลที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูง มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่านักศึกษาพยาบาลที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (สมสุข โถวเจริญ. 2541 : 125 – 127)

นักศึกษาพยาบาลที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยต่างกันมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นักศึกษาที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบให้ความคุ้มครองน้อย จะมีความสามารถในการคิดวิจารณญาณสูงกว่านักศึกษาที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความคุ้มครองมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักศึกษาที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยน้อย จะมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่านักศึกษาที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักศึกษาที่มีความเชื่ออำนาจในตนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่านักศึกษาที่มีความเชื่ออำนาจภายนอกตนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อำนาจการทำนายของตัวแปร ในการทำนายความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณพบว่า มีกลุ่มตัวทำนาย 2 ตัว ที่มีประสิทธิภาพสูงในการทำนาย คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และ การอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความคุ้มครองเกินไป (สมสุข โถวเจริญ. 2541 : 125 – 127)

ด้านความคิดสร้างสรรค์ ตัวแปรที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ในการให้
 สุขศึกษาของนักศึกษาพยาบาลโดยมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 ได้แก่ ตัวแปรด้านทัศนคติต่อวิชาชีพด้านความคิด ด้านความรู้สึกรู้ ด้านแนวโน้มแสดงพฤติกรรม
 ด้านสัมพันธภาพระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาพยาบาล ตัวแปรที่ส่งผลและมีความสัมพันธ์ทาง
 บวกต่อความคิดสร้างสรรค์ในการให้สุขศึกษาของนักศึกษาพยาบาลโดยรวมในระดับมาก คือ
 สัมพันธภาพระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาพยาบาลเมื่อจำแนกเป็นรายด้านเรียงตามลำดับ คือ
 นักศึกษาปฏิบัติตามที่อาจารย์สั่ง นักศึกษาเคารพเชื่อฟัง อาจารย์ให้ความรักความเป็นกันเอง
 อาจารย์ยอมรับความคิดเห็นของนักศึกษา นักศึกษามีความกล้าที่จะแสดงความคิดเห็น
 นักศึกษามีความกล้าแสดงออก (พรพรรณ ขวัญชื่น. 2544 : 94)

3.3.5 การปรับตัวด้านอารมณ์

3.3.5.1 ด้านเชาวน์อารมณ์กับความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาล

จิตเวช เชาวน์อารมณ์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทักษะการสร้างสัมพันธภาพโดยรวมในการ
 ปฏิบัติการพยาบาลจิตเวชอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อจำแนกเป็นรายด้านเรียงตาม
 ลำดับคือ เชาวน์อารมณ์กับทักษะการสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด เชาวน์อารมณ์กับทักษะ
 การทำกลุ่มบำบัด เชาวน์อารมณ์กับการสอนสุขศึกษา เชาวน์อารมณ์กับทุกทักษะการพยาบาล
 จิตเวช คำนำนักเชาวน์อารมณ์ทุกด้านส่งผลต่อทักษะการสร้างสัมพันธภาพในทางบวก เพื่อ
 การบำบัด การทำกลุ่มบำบัด การสอนสุขศึกษา และรวมทุกทักษะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 ที่ระดับ .01 (ประชัน จันทรสุข. 2544 : 65)

3.3.5.2 ด้านความเครียดของนักศึกษาพยาบาล

ความเครียดของนักศึกษาพยาบาลโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
 นักศึกษาในระดับชั้นปีที่ต่างกัน นักศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายต่อเดือนต่างกัน นักศึกษาที่มีสัมพันธ
 ภาพกับเพื่อนร่วมชั้นต่างกัน นักศึกษาที่มีสัมพันธภาพกับบุคลากรทางการพยาบาลในสถานที่
 ฝึกภาคปฏิบัติต่างกัน มีความเครียดไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นักศึกษาที่มี
 สัมพันธภาพกับอาจารย์ต่างกันมีความเครียดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 โดยพบว่านักศึกษาที่มีสัมพันธภาพกับอาจารย์น้อยมีความเครียดสูงกว่านักศึกษาที่มีสัมพันธ
 ภาพกับอาจารย์มาก นักศึกษาที่มีความเครียดต่ำมีระดับการปรับตัวดีกว่านักศึกษาที่มี
 ความเครียดสูง (วัชร ไชยจันดี. 2541 : 128 – 129)

3.3.5.3 ด้านความวิตกกังวล

นักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองที่ได้รับการฝึกผ่อนคลายกล้ามเนื้อ
 ควบคู่กับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม มีความวิตกกังวลในการพยาบาลผู้ป่วยโรคเอดส์ลดลงอย่าง
 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักศึกษาพยาบาลกลุ่มควบคุมที่ได้รับข้อเสนอแนะ มีความวิตก
 กังวลในการพยาบาลผู้ป่วยโรคเอดส์ลดลงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักศึกษา
 พยาบาลกลุ่มทดลองที่ได้รับการฝึกผ่อนคลายกล้ามเนื้อควบคู่กับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มและ

นักศึกษาพยาบาลกลุ่มควบคุมที่ได้รับข้อเสนอแนะก่อนและหลังการทดลองมีความวิตกกังวลในการพยาบาลผู้ป่วยโรคเอดส์ลดลง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยพบว่าหลังการทดลองนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองมีความวิตกกังวลลดลงกว่านักศึกษาพยาบาลกลุ่มควบคุม นักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองที่ได้รับข้อเสนอแนะมีความวิตกกังวลในการพยาบาลผู้ป่วยโรคเอดส์ลดลง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยพบว่าหลังการทดลองนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองมีความวิตกกังวลลดลงกว่านักศึกษาพยาบาลกลุ่มควบคุมที่ไม่ได้รับข้อเสนอแนะ (มุสดี หนังสือ. 2542 : 73-77)

3.3.5.4 ด้านความโกรธ นักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองที่ได้รับการฝึกพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมหลังได้รับการฝึกมีพฤติกรรมการแสดงออกในการเผชิญความโกรธเหมาะสมขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักศึกษาพยาบาลกลุ่มควบคุมที่ได้รับการฝึกลดความรู้สึกอ่อนไหวอย่างเป็นระบบเป็นรายบุคคล มีพฤติกรรมการแสดงออกในการเผชิญความโกรธเหมาะสมขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองที่ได้รับการฝึกพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมและนักศึกษาพยาบาลกลุ่มควบคุมที่ได้รับการฝึกลดความรู้สึกอ่อนไหวอย่างเป็นระบบเป็นรายบุคคลมีพฤติกรรมการแสดงออกในการเผชิญความโกรธเหมาะสมขึ้นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (จารุวรรณ ศุภศรี. 2542 : 80)

4. ด้านการจัดการเรียนการสอน

ผลการสังเคราะห์การวิจัยเกี่ยวกับด้านการจัดการเรียนการสอน สามารถสรุปเป็น 2 ด้านคือ 1) ด้านวิธีการสอน 2) ด้านการบริหารงานวิชาการ สรุปดังนี้

4.1 ด้านวิธีการสอน

ผลการสังเคราะห์การวิจัยพบว่าวิธีสอน วิธีคือ 1) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก 2) การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน 3) การสอนโดยใช้โทรทัศน์วงจรปิด 4) การสอนแบบบรรยายและอภิปรายกลุ่ม

4.1.1 การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก สรุปได้ว่า นักศึกษาพยาบาลที่ได้รับการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักมีความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลผู้สูงอายุสูงกว่านักศึกษาพยาบาลที่ได้รับการเรียนการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ขั้นตอนของความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลผู้สูงอายุของนักศึกษาพยาบาลที่ได้รับการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักเรียง

ตามลำดับ คือ ความสามารถในการกำหนดปัญหา การตั้งสมมติฐาน การปรับปรุงสมมติฐาน การแก้ปัญหาและการหาความรู้พื้นฐานเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา นอกจากนี้พบว่าการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักทำให้ พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อจำแนกเป็นรายด้านเรียงตามลำดับคือ การทำงานกลุ่ม การค้นคว้าหาความรู้ การชี้นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งทั้ง 3 ด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกระดับปานกลาง กับความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาล (ทองสุข คำธนะ. 2538 : 152 – 158)

4.1.2 การเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีบทเรียนที่สร้างขึ้นคือ

“บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องผลของการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบสถานการณ์จำลอง” “บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนชุดระบบโครงร่างของร่างกาย” (วิรัตน์ กล่อมเมฆ. 2541 : 44)

4.1.2.1 ผลการเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนก่อนเรียนและหลังเรียน

(จิราภรณ์ ศรีอมรัตนกุล. 2540 : 82) พบว่า นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่าคะแนนหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน เมื่อจำแนกเป็นรายข้อเรื่องพบว่า เรื่องผลของการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบสถานการณ์จำลอง การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน ผลการเรียนรู้จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ที่การกำหนดอัตราความก้าวหน้าโดยผู้เรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเรื่องคอมพิวเตอร์ช่วยสอนชุดระบบโครงร่างของร่างกาย มีคะแนนหลังเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.1.2.2 ด้านความพึงพอใจ พบว่า นักศึกษาพยาบาลที่เรียนโดยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน มีความพึงพอใจในระดับปานกลางถึงระดับมาก

4.1.2.3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการสอนปกติ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลโดยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนชุดระบบโครงร่างของร่างกายสูงกว่า นักศึกษาพยาบาลที่เรียนจากการสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.1.2.4 นักศึกษาที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ที่มีวิธีการกำหนดอัตราความก้าวหน้าโดยผู้เรียนต่างกันโดยรวมมีผลการเรียนรู้แตกต่างกันเมื่อจำแนกเป็นรายได้พบว่า วิธีการกำหนดอัตราความก้าวหน้าโดยผู้เรียนในวิธีสอบก่อนข้ามตอนบทเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าและใช้เวลาในการเรียนน้อยกว่านักศึกษาที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ในวิธีการเรียนตามตอนปกติ

4.1.3 ด้านการเรียนการสอนโดยใช้โทรทัศน์วงจรปิด สรุปได้ว่า (ปริทัศน์ เจริญช่าง. 2542 : 37 – 40) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลระหว่างการสอนโดยการใช้โทรทัศน์วงจรปิดแบบปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอนแบบปกติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัย

สำคัญทางสถิตินักศึกษาที่มีระดับความสามารถทางการเรียนสูงปานกลางและต่ำ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่มีความสามารถทางการเรียนสูงมีระดับคะแนนสูงกว่่านักศึกษาที่มีความสามารถทางการเรียนปานกลางและต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีสอนโดยโทรทัศน์วงจรปิดและการสอนแบบปกติกับระดับความสามารถทางการเรียนต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4.1.4 ด้านการสอนแบบบรรยายและการอภิปรายกลุ่มเป็นการสอนที่ใช้สำหรับประชาชน สรุปได้ว่า (ดวงแข อมราพิทักษ์. 2537 : 58 – 69) ผลการสอนกลุ่มหญิงอาชีพบริการทางเพศโดยวิธีการบรรยาย ก่อนและหลังการสอนพบว่า หลังการสอนมีพฤติกรรมการป้องกันติดเชื้อเอดส์ดีกว่าก่อนการสอน ผลการสอนกลุ่มหญิงอาชีพบริการทางเพศโดยวิธีการอภิปรายกลุ่ม ก่อนและหลังการสอนพบว่าหลังการสอนมีพฤติกรรมการป้องกันติดเชื้อเอดส์ดีกว่าก่อนการสอนเช่นกัน การสอนทั้งสองวิธีทำให้กลุ่มหญิงอาชีพบริการทางเพศเกิดกระบวนการเรียนรู้และมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การป้องกันการติดเชื้อเอดส์ไปทางที่ดีขึ้นทั้งสองวิธีสำหรับคะแนนพฤติกรรมการป้องกันการติดเชื้อเอดส์ของหญิงอาชีพบริการทางเพศกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยการอภิปรายกลุ่มโดยรวม 3 ด้านคือ พฤติกรรมการป้องกันการติดเชื้อเอดส์ด้านเพศสัมพันธ์ พฤติกรรมการป้องกันการติดเชื้อเอดส์ด้านการดำเนินชีวิต พฤติกรรมการป้องกันการติดเชื้อเอดส์ด้านยาเสพติด มีคะแนนสูงกว่ากลุ่มหญิงอาชีพบริการทางเพศที่ได้รับการสอนโดยการบรรยายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

สรุปได้ว่า กิจกรรมการบริหารงานวิชาการได้แก่การจัดการเรียนการสอน และการนิเทศนักศึกษาภาคปฏิบัติ (ทิพย์วรรณ อากาศวิภาต. 2537 : 64 – 96)

4.2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน มีกิจกรรมที่พึงปฏิบัติคือ กำหนดให้จัดทำคู่มือฝึกภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษา กำหนดการจัดตารางสอนให้มีคาบเวลาสำหรับนักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ส่งเสริมให้มีการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน จัดอาจารย์เข้าสอนแต่ละรายวิชาได้เหมาะสม เอาใจใส่ในการจัดคาบเวลาเรียนได้เหมาะสมกับธรรมชาติของแต่ละรายวิชา จัดให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมทำแผนการเรียน วิเคราะห์แผนการเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดแผนการเรียนได้เหมาะสมกับทรัพยากรทางการบริหารที่มีอยู่ กำหนดให้อาจารย์ทำบันทึกการสอน กำหนดให้มีการสอนซ่อมเสริม ส่งเสริมให้นำผลการวิจัยไปใช้ในการเรียนการสอน และในระดับน้อยคือ จัดอาจารย์สอนภาคปฏิบัติการพยาบาลตามเกณฑ์มาตรฐานที่ทบวงมหาวิทยาลัยกำหนดไว้

4.2.2 การนิเทศนักศึกษาภาคปฏิบัติ มีกิจกรรมที่พึงปฏิบัติดังนี้ คือ การจัดอาจารย์สอนภาคปฏิบัติการพยาบาลตามเกณฑ์มาตรฐานที่ทบวงมหาวิทยาลัยกำหนดไว้

จัดแผนการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับแหล่งฝึกปฏิบัติ กำหนดให้จัดทำคู่มือฝึกภาคปฏิบัติรายวิชา สำหรับนักศึกษา จัดให้มีผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมทำแผนการเรียนรู้ภาคปฏิบัติ วิเคราะห์แผนการเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เอาใจใส่ในการจัดคาบเวลาเรียนได้เหมาะสมกับธรรมชาติของแต่ละรายวิชา จัดอาจารย์นิเทศแต่ละรายวิชาได้เหมาะสม กำหนดให้อาจารย์ทำบันทึกการสอน ส่งเสริมให้นำผลการวิจัยไปใช้ในการเรียนการสอน กำหนดให้มีการฝึกซ้อมเสริม

5. ด้านสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอน

ผลการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับด้านสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอน สามารถสรุปได้ 3 ด้านคือ 1) การพัฒนาสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วมที่มีต่อความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมของสถาบัน 2) สภาพแวดล้อมในการทำงานของอาจารย์พยาบาล 3) สภาพแวดล้อมที่มีความสัมพันธ์กับความเครียดของนักศึกษาพยาบาล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

5.1 การพัฒนาสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วมที่มีต่อความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมของสถาบัน สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมที่มีการดำเนินการในโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วมประกอบด้วย หอพักนักศึกษา บ้านพักอาจารย์/แฟลตอาจารย์ ห้องทำงานอาจารย์ ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องสมุด คุณภาพอากาศ มลพิษทางเสียง คุณภาพน้ำดื่ม การกำจัดขยะและสิ่งปฏิกูล (เพ็ญแข พินิจ. 2541:56 - 80)

5.2 สภาพแวดล้อมในการทำงานของอาจารย์พยาบาล สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมในการทำงานของอาจารย์พยาบาลด้านความสัมพันธ์ของคณาจารย์ ได้แก่ ความมั่นใจและความไว้วางใจ ความเป็นมิตรและความรื่นรมย์ การริเริ่มสร้างสรรค์ ความเป็นอิสระจากการควบคุมขวัญในการปฏิบัติงาน และ สภาพแวดล้อมทางกายภาพมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารและสัมพันธภาพในกลุ่มอาจารย์ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารและสัมพันธภาพในกลุ่มอาจารย์มีความสัมพันธ์ต่อกันในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ชุตินา มาลัย. 2538 : 80-86)

5.3 สภาพแวดล้อมที่มีความสัมพันธ์กับความเครียดของนักศึกษาพยาบาล สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมด้านหอพักและวินัยในหอพัก สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมทางสังคมในสถาบัน เกี่ยวข้องกัน ความเครียดของนักศึกษา โดย นักศึกษาที่มีทัศนคติไม่ดีต่อสภาพแวดล้อมด้านหอพักและวินัยในหอพักจะมีความเครียดสูงกว่านักศึกษาที่มีทัศนคติที่ดีต่อสภาพแวดล้อมด้านหอพักและวินัยในหอพักอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นักศึกษาที่มีทักษะไม่ดีต่อสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนจะมีความเครียดสูงกว่านักศึกษาที่มีทัศนคติดีต่อสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักศึกษาที่มีทักษะไม่ดีต่อสภาพแวดล้อมทางสังคมในสถาบันจะมีความเครียดสูงกว่านักศึกษาที่มีทัศนคติปานกลางต่อสภาพแวดล้อมทางสังคมในสถาบันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นักศึกษาที่มีทักษะไม่ดีต่อสภาพแวดล้อมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านหอพักและวินัยในหอพัก สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมทางสังคมในสถาบันจะมีความเครียดสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และปัจจัยทักษะต่อสภาพแวดล้อมทางสังคมในสถาบันสามารถทำนายระดับความเครียดของนักศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ขนิษฐา อารยภิญโญ. 2542 : 55-62)

6. ด้านการบริการพยาบาล

ผลการวิจัยเกี่ยวกับด้านการบริการพยาบาลสามารถสรุปได้ 3 ด้าน คือ 1) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพยาบาล 2) ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการให้การพยาบาล 3) แรงจูงใจในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

6.1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพยาบาล สรุปได้ว่า

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพยาบาลมีความรู้ความสามารถในสาขาพยาบาลและสาขาอื่น อันดับ 2 คือ มีความชำนาญในการพยาบาล อันดับ 3 คือ เป็นผู้มีการยอมรับของวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพยาบาลในด้านความรู้ความสามารถในสาขาพยาบาลและสาขาอื่นจำแนกเป็นรายข้อเรียงตามลำดับ คือ มีความชำนาญในการปฏิบัติการพยาบาล ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นเสมอ มีความรักและหวังดีต่อผู้อื่นเสมอ ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสามารถในการติดต่อประสานงาน มีความสามารถในการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นเสมอ มีความเป็นกันเอง ให้ความคุ้นเคย (พัชนี แก้วสว่าง. 2542 : 55 – 64)

6.2 ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการให้การพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล

สรุปได้ว่า ปัจจัยต่าง ๆ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, เจตคติต่อวิชาชีพ ความเชื่อในความสามารถในการให้การพยาบาล บุคลิกภาพของนักศึกษาพยาบาลซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้(มานิกา พระแท่น. 2544 : 61 - 66)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคทฤษฎีมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการให้พยาบาล
ของนักศึกษาพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เจตคติต่อวิชาชีพพยาบาลโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการให้การพยาบาล
ของนักศึกษาพยาบาลเมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า เจตคติต่อวิชาชีพด้านการยอมรับจากสังคม
การปฏิบัติงาน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ร่วมงาน ผู้ป่วยและญาติ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการ
ให้การพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความเชื่อในความสามารถในการให้การพยาบาลโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก
กับการให้การพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลเมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่าความเชื่อในความสามารถ
ในการให้การพยาบาลของตนเองด้านความคาดหวังในผลลัพธ์อยู่ในระดับสูงอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บุคลิกภาพโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการให้การพยาบาลของนักศึกษา
พยาบาลเมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า บุคลิกภาพด้านส่วนตัว ประกอบด้วยลักษณะของนัก
ศึกษาที่ร่าเริง ชอบความสนุกสนาน ชอบเข้าสังคม ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น ชอบนำกลุ่ม มี
ความสัมพันธ์ทางบวกกับการให้การพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05

ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์การให้การพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลได้อย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคทฤษฎีและเจตคติต่อวิชาชีพ

6.3 แรงจูงใจในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย

สรุปได้ว่ามีตัวแปรที่เกี่ยวข้องได้แก่(เดือนใจ สินอำไพสิทธิ์. 2542 : 75 – 88)

ตัวแปรด้านสถาบันการศึกษา ชั้นปีที่ศึกษา ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว ตัวแบบ
มีผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตัวแปรด้านบุคลิกภาพ นิสัยทางการเรียน ทักษะต่อวิชาชีพ ประสบการณ์การดูแล
ผู้ป่วย มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาล
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์แรงจูงใจในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยเรียงตาม
ลำดับคือ ประสบการณ์การดูแลผู้ป่วย ทักษะต่อวิชาชีพพยาบาล สามารถร่วมกันอธิบายความ
แปรปรวนของแรงจูงใจในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2537–2544 ครั้งนี้เป็นการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงคุณลักษณะ (Qualitative Synthesis) มีวัตถุประสงค์ของการศึกษา ดังนี้.

1. เพื่อสรุปลักษณะข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัยในระดับมหابัณฑิตที่ทำวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2537 – 2544
2. เพื่อสังเคราะห์ผลงานวิจัยในระดับมหابัณฑิตที่ทำวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ.2537-2544 ในด้านผู้บริหาร ด้านอาจารย์ ด้านนักศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอน และด้านการบริการพยาบาล

สรุปผลการศึกษา

การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ.2537-2544 สิ่ง que ผู้ศึกษาได้ค้นพบ มีดังนี้.

1. ข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัยในระดับมหابัณฑิต

ข้อมูลพื้นฐานในการทำวิจัยที่เกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ.2537 – 2544 สรุปได้ดังนี้.

การทำวิจัยในระดับมหابัณฑิตที่เกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2537-2544 พบว่า มีจำนวนทั้งสิ้น 50 เรื่อง สถาบันที่ทำวิจัยพบว่า สถาบันที่ทำวิจัยมากที่สุดคือมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒรองลงมาก็คือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และน้อยที่สุดคือมหาวิทยาลัยขอนแก่น สาขาที่ทำการวิจัย พบว่า สาขาที่ทำวิจัยมากที่สุดคือสาขาจิตวิทยาแนะแนว รองลงมาก็คือสาขาการพยาบาลศึกษา และน้อยที่สุดคือสาขาการพยาบาลสาธารณสุข จำนวนเล่มกับ ปี พ.ศ. ที่ทำการวิจัย พบว่า ในปี พ.ศ.2542 มีจำนวนเล่มของงานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีมากที่สุดคือ จำนวน 13 เล่ม รองลงมาก็คือ ปี พ.ศ. 2541 และปี พ.ศ. 2540 มีจำนวนปีละ 10 เล่ม และน้อยที่สุดคือ ปี พ.ศ. 2539 มีจำนวน 1 เล่ม ประเภทและจำนวนเล่มของงานวิจัย พบว่า ประเภทของการวิจัยที่ใช้มากที่สุดคือการวิจัยกึ่งทดลองมีจำนวน 19 เล่ม รองลงมาก็คือการวิจัยเชิงสำรวจ มีจำนวน 16

เล่ม และน้อยที่สุดคือการวิจัยเชิงพรรณนามีจำนวน 15 เล่ม วิธีการสุ่มตัวอย่างที่ทำการวิจัยพบว่า วิธีการสุ่มตัวที่ใช้มากที่สุดคือการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย รองลงมาคือการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นและน้อยที่สุดคือการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่มและการใช้กลุ่ม ประชากร การตั้งสมมติฐานที่ทำการวิจัยพบว่า มีการตั้งสมมติฐานแบบมีทิศทางมากที่สุดมากที่สุด รองลงมาคือการตั้งสมมติฐานแบบไม่มีทิศทาง และน้อยที่สุดคือการไม่มีการตั้ง สมมติฐาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยพบว่า มีการใช้แบบสอบถามมากที่สุด รองลงมาคือการใช้แบบทดสอบ และน้อยที่สุดคือแบบสำรวจ โปรแกรมการใช้ข้อสนเทศ โปรแกรมกลุ่มสัมพันธ์ แผนการสอนวิชา ฟิสิกส์ ห้องโทรทัศน์วงจรปิดแบบปฏิสัมพันธ์ สถิติบรรยายที่ใช้ในการทำวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานใช้มากที่สุด รองลงมาคือใช้ค่าร้อยละ และน้อยที่สุดคือใช้ค่าการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางและค่าเบี่ยงเบนควอไทล์ สถิติอ้างอิงพบว่า ใช้การทดสอบค่าที (T-test) ใช้มากที่สุด รองลงมาคือใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และน้อยที่สุดคือใช้ค่าการวิเคราะห์องค์ประกอบและค่าความสัมพันธ์เชิงพยากรณ์ ลักษณะเรื่องที่วิจัยพบว่า ทำวิจัยเรื่องนักศึกษาพยาบาลมากที่สุด จำนวน 23 เรื่อง รองลงมาคือเรื่อง การจัดการเรียนการสอนและเรื่องอาจารย์ และน้อยที่สุดคือสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอน

2. ผลการสังเคราะห์งานวิจัย

จากผลงานการวิจัยที่ทำเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ.2537 – 2544 ของการศึกษาในระดับมหาบัณฑิต จำนวน 50 เรื่อง ผู้ศึกษาได้ทำการสังเคราะห์ผลการวิจัยการจำแนกประเภทความรู้ออกเป็น 6 ด้านคือด้านผู้บริหาร ด้านอาจารย์ ด้านนักศึกษาพยาบาล ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอน ด้านการบริการพยาบาล ดังแสดงข้อค้นพบ ดังนี้.

2.1 ด้านผู้บริหาร

ผลการสังเคราะห์งานวิจัยด้านผู้บริหารพบองค์ความรู้ 3 ด้านคือ

2.1.1 พลังอำนาจในการปฏิบัติงานและรูปแบบการตัดสินใจของผู้บริหาร

พบว่า พลังอำนาจได้แก่ การช่วยเหลือสนับสนุน พลังอำนาจด้านข้อมูลข่าวสาร พลังอำนาจด้านทรัพยากรและการให้โอกาสแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ส่วนรูปแบบการตัดสินใจใช้ทั้งแบบมีส่วนร่วม แบบอัตตาริปไตยและแบบประชาธิปไตย โดยแบบประชาธิปไตยก่อให้เกิดพลังอำนาจมากกว่าอัตตาริปไตย

2.1.2 คุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข-
จำแนกเป็นคุณลักษณะส่วนตัวได้แก่ บุคลิกภาพ ความเป็นผู้นำและมนุษยสัมพันธ์
กับคุณลักษณะด้านวิชาการซึ่งคุณลักษณะทั้งสองเอื้อต่อกัน

2.1.3 แบบของผู้นำและพฤติกรรมผู้นำ

แบบของผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ได้แก่
แบบมุ่งงาน แบบทำงานเป็นทีม แบบทางสายกลาง แบบมุ่งคนสูง และพฤติกรรมแบบมุ่งงาน
สูงมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของอาจารย์

2.2 ด้านอาจารย์พยาบาล

ผลการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับอาจารย์พยาบาลเป็นความรู้ 3 ด้าน คือ

2.2.1 การสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ อาจารย์ผู้สอนมีการเสริมสร้าง
แรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎี โดยวิธีการการเสริมสร้างแรงจูงใจที่ใช้มากคือ การให้ผู้เรียน
ทราบถึงความมุ่งหมายและอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า มีคุณวุฒิการศึกษาสูงกว่า
ปริญญาเคยได้รับการอบรมด้านการสอนมีการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนมากกว่าอาจารย์ที่
มีประสบการณ์น้อย การศึกษาปริญญาตรีและไม่เคยอบรมด้านการสอน

2.2.2 บรรยากาศในการสอนภาคปฏิบัติ มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับ
ความเครียดในการสอนภาคปฏิบัติของอาจารย์นิเทศอยู่และตัวแปรที่สามารถพยากรณ์
ความเครียดในการสอนภาคปฏิบัติของอาจารย์นิเทศคือความพึงพอใจในงาน บุคลิกภาพด้าน
ความวิตกกังวล เงินเดือน บุคลิกภาพด้านความกล้าเผชิญ บุคลิกภาพด้านความตึงเครียด
วุฒิการศึกษา บุคลิกภาพด้านความสงสัย – ไม่ไว้วางใจบุคคลอื่น

2.2.3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการแสดงบทบาทครูพี่เลี้ยงของพยาบาลประจำการ
ปัจจัยด้านทัศนคติต่อวิชาชีพ มีอิทธิพลต่อการแสดงบทบาทของครูพี่เลี้ยงมากที่สุด วิชาชีพการ
พยาบาลสอนให้เป็นผู้รับความผิดชอบ พฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์ และปัจจัยอื่น ๆ อีก
ได้แก่ ปัจจัยด้านการจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ในหอผู้ป่วย ทัศนคติต่อการปฏิบัติเชิงวิชาชีพ
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในหอผู้ป่วย สภาพแวดล้อมทางกายภาพในหอผู้ป่วยและการจัดสรรเวลา
สำหรับการปฏิบัติกิจกรรมของพยาบาล

2.2.4 ด้านการปฏิบัติงาน พบว่าความพึงพอใจในการทำงานของวิทยากรขึ้น
อยู่กับพฤติกรรมของผู้บริหาร คือ วิธีการบังคับบัญชา การปรับปรุงสภาพการทำงาน การได้รับความ
ความก้าวหน้าในอาชีพ การได้ค่าตอบแทนอย่างทัดเทียมและยุติธรรมและวิธีทำงานใช้การ
ทำงานเป็นทีม อาจารย์มีขวัญในการทำงานดีและความผูกพันในงานเกิดจากความเชื่อในคุณค่า
ของงานมีความรักงานและมีทีมงานดี

2.3.5 ด้านการพัฒนาอาจารย์ มีกิจกรรมต่าง ๆ คือ มีแผนพัฒนาอาจารย์
และมีดัชนีบ่งชี้คุณภาพแฟ้มสะสมงานของพยาบาลวิชาชีพด้านการสอน

2.3 ด้านนักศึกษาพยาบาล

ความรู้นักศึกษาพยาบาล สามารถสรุปได้ 3 ด้านคือ 1) ด้านบริการนักศึกษา 2) ด้านการพัฒนาการศึกษา 3) ด้านปัญหาและการปรับตัว ดังนี้.

2.3.1 ด้านบริการนักศึกษา การบริการนักศึกษามีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้คือ

งานกิจการนักศึกษา

งานบริการสุขภาพ

2.3.2 การพัฒนานักศึกษา ประกอบด้วย

การพัฒนาด้านจริยธรรมกิจกรรมที่ส่งเสริมจริยธรรมนักศึกษาพยาบาล ที่ปฏิบัติ คือ กิจกรรมเสริมสร้างด้านความซื่อสัตย์ กิจกรรมเสริมสร้างด้านความเมตตา กรุณา กิจกรรมเสริมสร้างด้านความรับผิดชอบ กิจกรรมเสริมสร้างด้านความสุภาพอ่อนโยน กิจกรรมเสริมสร้างด้านความมีระเบียบวินัย กิจกรรมเสริมสร้างด้านความเสียสละ กิจกรรมเสริมสร้างด้านความเคารพในการเป็นมนุษย์ กิจกรรมเสริมสร้างด้านความร่วมมือและรู้จักสามัคคี กิจกรรมเสริมสร้างด้านความอดทน

2.3.3 ปัญหาและการปรับตัว พบปัญหาต่าง ๆ คือ ปัญหาด้านบุคลิกภาพ ปัญหาครอบครัว ปัญหาการเรียน การปรับตัวทางสังคม และการปรับตัวด้านเชาวน์อารมณ์ การปรับตัวด้านความวิตกกังวลและการปรับตัวด้านความโกรธ

2.4 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนจำแนกเป็น 2 ด้าน คือ 1) ด้านวิธีการสอน 2) ด้านการบริหารวิชาการ ดังนี้

2.4.1 ด้านวิธีการสอน มีวิธีการสอนนักศึกษาพยาบาล 3 แบบได้แก่ การสอนแบบการใช้ปัญหาเป็นหลัก, การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การสอนโดยใช้โทรทัศน์วงจรปิดและมีการสอนประชาชนโดยการสอนแบบบรรยายและอภิปรายกลุ่ม

2.4.2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลที่ปฏิบัติอยู่คือด้านการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศการศึกษา โดยพบว่า มีกิจกรรมที่ปฏิบัติคือ กำหนดให้จัดทำคู่มือ ฝึกภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษา การจัดให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการทำแผนการเรียน การจัดอาจารย์สอนภาคปฏิบัติการพยาบาลตามเกณฑ์มาตรฐานที่ทบวงมหาวิทยาลัยกำหนดไว้

2.5 ด้านสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอน

ความรู้ด้านสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอนสามารถ สรุปเป็น 3 ด้าน คือ

2.5.1 การพัฒนาสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วมที่มีผลต่อความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมของสถาบัน สภาพแวดล้อมแบบมีส่วนร่วมประกอบด้วย หอพักนักศึกษา บ้านพักอาจารย์/แฟลตอาจารย์ ห้องทำงานอาจารย์ ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องสมุด คุณภาพอากาศ มลพิษทางเสียง คุณภาพน้ำดื่ม การกำจัดขยะและสิ่งปฏิกูล

2.5.2 สภาพแวดล้อมในการทำงานของอาจารย์พยาบาล ด้านสัมพันธภาพ ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร สภาพแวดล้อมทางกายภาพมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมผู้บริหารและสัมพันธภาพในกลุ่มอาจารย์และพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับสัมพันธภาพในกลุ่มอาจารย์

2.5.3 สภาพแวดล้อมที่มีความสัมพันธ์กับความเครียดของนักศึกษาพยาบาลคือ สภาพแวดล้อมด้านหอพักและวินัยในหอพัก สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมทางสังคมในสถาบัน นักศึกษาที่มีทัศนคติไม่ดีต่อสภาพแวดล้อมในหอพักและวินัยในหอพัก สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมทางสังคมในสถาบัน มีความเครียดสูงกว่านักศึกษาที่มีทัศนคติที่ดีต่อสภาพแวดล้อมในหอพักและวินัยในหอพัก สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมทางสังคมในสถาบัน และปัจจัยที่สะท้อนต่อสภาพแวดล้อมทางสังคมในสถาบันสามารถทำนายระดับความเครียดของนักศึกษาได้

2.6 ด้านการบริการพยาบาล

ความรู้การบริการพยาบาลสามารถจำแนกออกเป็น 3 ด้านคือ

2.6.1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพยาบาล อันดับที่1 คือ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในสาขาพยาบาลและสาขาอื่น อันดับที่2 คือ มีความชำนาญในการพยาบาล อันดับที่ 3 คือ เป็นผู้มีความรอบรู้ของวิชาชีพ

2.6.2 ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการให้การพยาบาล

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคทฤษฎี เจตคติต่อวิชาชีพ ความเชื่อในความสามารถในการให้การพยาบาล บุคลิกภาพโดยรวมมีความสัมพันธ์กับการให้การพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล และปัจจัยที่สามารถพยากรณ์การให้การพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาชีพ

2.6.3 แรงจูงใจในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย ตัวแปรด้านสถาบันการศึกษา ด้านชั้นปีที่ศึกษา ด้านฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว ด้านบุคลิกภาพ ด้านนิสัยทางการเรียน ด้านทัศนคติต่อวิชาชีพ ด้านประสบการณ์การดูแลผู้ป่วย เป็นตัวแปรที่มีผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาล และตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ความแปรปรวนของแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาล คือ ตัวแปรด้านประสบการณ์การดูแลผู้ป่วย และด้านทัศนคติต่อวิชาชีพ

อภิปรายผล

การสังเคราะห์งานวิจัยครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ทำการสังเคราะห์เชิงคุณลักษณะมีข้อค้นพบซึ่งนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้.

1. ลักษณะข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัยในระดับมหำบัณฑิตที่ทำวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2537-2544 สรุปได้ดังนี้

การทำวิจัยในระดับมหำบัณฑิตที่เกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2537 – 2544 พบว่า มีจำนวนทั้งสิ้น 50 เรื่อง สถาบันที่ทำวิจัยมากที่สุดคือมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สาขาที่ทำการวิจัยพบว่าสาขาที่มากที่สุดคือ สาขาจิตวิทยาแนะแนว จำนวนเล่มกับปี พ.ศ. ที่ทำการวิจัยพบว่า ในปี พ.ศ. 2542 มีจำนวนเล่มของงานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีมากที่สุด คือจำนวน 13 เล่ม ประเภทและจำนวนเล่มของงานวิจัย พบว่า ประเภทของการวิจัยที่ใช้มากที่สุดคือ การวิจัยกึ่งทดลอง มีจำนวน 19 เล่ม วิธีการสุ่มตัวอย่างที่ทำการวิจัย พบว่า ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่ายมากที่สุด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย พบว่า มีการใช้แบบสอบถามมากที่สุด สถิติบรรยายที่ใช้ในการทำวิจัย พบว่า ใช้ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมากที่สุด สถิติอ้างอิง พบว่า ใช้การทดสอบค่าที (T-test) มากที่สุด ลักษณะเรื่องที่วิจัยพบว่า ทำวิจัยเรื่องนักศึกษาพยาบาลมากที่สุด จำนวน 23 เรื่อง

2. การสังเคราะห์ผลงานวิจัยเชิงคุณลักษณะในระดับมหำบัณฑิตที่ทำวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2537-2544 จำนวนทั้งสิ้น 50 เรื่อง จำแนกประเภทความรู้ออกเป็น 6 ด้านคือ ด้านผู้บริหาร ด้านอาจารย์พยาบาล ด้านนักศึกษาพยาบาล ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอน ด้านการบริการพยาบาล มีข้อค้นพบนำเสนอการอภิปรายผล ดังนี้.

2.1 ด้านผู้บริหาร

ความรู้ด้านผู้บริหารสถานศึกษาพยาบาลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข พบว่า ผู้บริหารจะมีพลังอำนาจในการปฏิบัติงานในเรื่องการช่วยเหลือสนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชา พลังอำนาจด้านข้อมูลข่าวสาร เนื่องจากการเป็นผู้บริหารมีโอกาสเข้าถึงข้อมูลได้หลากหลายวิธีเช่น การประชุมสัมมนา การรับข้อมูลการประชุมด้านนโยบายและแผน ตลอดจนผู้บริหารสมัยใหม่เป็นผู้บริหารในยุคข้อมูลข่าวสารและอยู่ในสังคมโลกแห่งการเรียนรู้ เป็นประชากรโลกประเภทหนึ่งที่สามารถหาข่าวสารความรู้ได้อย่างหลากหลาย (UNESCO 1996. อ้างอิงใน สุนันทา สุวรรณศิลป์. 2543 : 1) ดังนั้นจึงเป็นผู้นำข้อมูลมาสู่การบริหารจัดการและหรือข้อมูล

กิจกรรมการเรียนการสอนได้มากกว่าอาจารย์ทั่วไป จึงก่อให้เกิดความรู้ในตัวอาจารย์ที่มีต่อผู้บริหารมีพลังอำนาจด้านข้อมูลข่าวสาร นอกจากนี้ยังพบว่าผู้บริหารของวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุขยังมีพลังอำนาจด้านทรัพยากรและการให้โอกาสแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ทั้งนี้เพราะผู้บริหารส่วนใหญ่เลือกใช้แบบการตัดสินใจแบบประชาธิปไตยมากกว่าแบบอัตตาธิปไตย อันนำมาซึ่งความพึงพอใจของผู้ใต้บังคับบัญชา (จินตนา พรสัมฤทธิ์โชค. 2542 : 49 – 58)

สำหรับคุณลักษณะส่วนตัวได้แก่ บุคลิกภาพ ความเป็นผู้นำและมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลที่เป็นผู้ปฏิบัติการบริหารในสายตาของผู้ใต้บังคับบัญชาพบว่าเป็นคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของเขาได้แก่ความมั่นคงในอารมณ์แสดงบทบาทของตนได้เหมาะสม มีน้ำใจโอบอ้อมอารีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา มีความสุขุมรอบคอบ พุดจาจะฉะฉานชัดเจน มีท่าทางสง่าผ่าเผย กระฉับกระเฉงว่องไวมีความเชื่อมั่นในตน วาจาสุภาพไม่เย่อหยิ่ง สุขภาพแข็งแรง อารมณ์ขันและไม่เครียด คุณลักษณะแบบนี้มีอยู่ในตัวผู้ปฏิบัติวิชาชีพพยาบาลอยู่แล้ว และผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุขเป็นสตรีทั้งสิ้น คุณลักษณะต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้หญิงควรมี ดังนั้นผู้บริหารสตรีควรฝึกฝนลักษณะดังกล่าวเพื่อจะสามารถช่วยให้ประสบผลสำเร็จ

ด้านภาวะผู้นำผู้บริหารของวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุขมีคุณลักษณะของภาวะผู้นำที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ใต้บังคับบัญชาเรียงจากลำดับความต้องการดังนี้คือ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ มีความยุติธรรมในการปกครอง สามารถแก้ปัญหาเป็นผู้มีเหตุผล กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงความคิดเห็น เป็นแบบอย่างที่ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ฉลาดมีไหวพริบ มองภาพอนาคตได้ชัดเจน เป็นประชาธิปไตยและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เสียสละและสามารถชักจูงให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม (กิตติมาพร โลกาวิทย์. 2540 : 95 – 103) จะเห็นว่าเมื่อเรียงลำดับแล้วความสามารถในการจูงให้ผู้อื่นปฏิบัติตามจะเป็นพฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นอันดับท้ายและเป็นที่พึงพอใจเป็นอันดับท้ายด้วย ดังนั้นผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลมีความจำเป็นจะต้องพัฒนาเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เพื่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

สำหรับด้านมนุษยสัมพันธ์ ลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ คือ ความเสมอต้นเสมอปลายซึ่งเป็นที่ประสงค์มากที่สุด ที่ผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุขต้องพัฒนา ส่วนเป็นคนรู้จักผ่อนหนักผ่อนเบา เป็นคุณลักษณะที่มีน้อยที่สุดในผู้บริหาร อาจเป็นเพราะผู้บริหารเป็นสตรีและมีแบบการนำแบบมุ่งงานสูง (กรวิกา พรหมจวง. 2541 : 104) จึงทำให้เคร่งครัดไม่ผ่อนหนักผ่อนเบาและสภาพการจัดการศึกษาที่ต้องใกล้ชิดกับผู้รับบริการจึงทำให้ผู้บริหารมีความเสมอต้นเสมอปลาย เพราะวิธีการทำงานของพยาบาลวิชาชีพมีรูปแบบและขั้นตอนคงที่จึงทำให้บ่มเพาะคุณลักษณะความเสมอต้นเสมอปลายมาตั้งแต่ก่อนเป็นผู้บริหาร

2.2 ด้านอาจารย์พยาบาล

ความรู้ที่เกิดจากการสังเคราะห์การวิจัยพบว่า ด้านอาจารย์แบบความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในประเด็นการสร้างเสริมแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎีซึ่งอาจารย์อาวูโสมีการศึกษาสูงและมีโอกาสอบรมด้านการสอนจะสามารถเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนได้ดี (นิศารัตน์ นาคทัง. 2540 : 74) การเสริมแรงจูงใจทำได้โดยการให้ผู้เรียนทราบจุดมุ่งหมายในการเรียน การใช้สิ่งเร้าประเภทหรือสื่อการสอน วิธีการสอน และการให้ข้อมูลย้อนกลับ และการเสริมแรงจูงใจทำได้ทั้งทางลบและทางบวก อย่างไรก็ตามการสอนวิชาชีพพยาบาลมีทั้งการสอนในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ผลการสังเคราะห์งานวิจัยสรุปได้ว่า บรรยากาศการสอนในภาคปฏิบัติเป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความเครียดของอาจารย์ในการนิเทศภาคปฏิบัติ (ลักษณะนันท์ เดชบุญ. 2539 : 146-148) ซึ่งเป็นความจริงเพราะอาจารย์พยาบาลต้องนิเทศนักศึกษาพยาบาลที่กำลังฝึกปฏิบัติการพยาบาลกับผู้ป่วยและดูแลความถูกต้องในกิจกรรมการปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาลซึ่งจะทำผิดพลาดไม่ได้เพราะเป็นอันตรายต่อผู้ป่วย นอกจากนั้นอาจารย์ 1 คนต้องดูแลนิเทศนักศึกษาหลายคน นักศึกษาหนึ่งคนต้องดูแลผู้ป่วยมากกว่า 1 คน หรือ 2 คน ถ้าอาจารย์มีนักศึกษาในการดูแล 5 คน จะมีผู้ป่วยในการดูแล 10 คน ซึ่งนับเป็นบรรยากาศที่ทำให้อาจารย์เครียดได้ แต่อย่างไรก็ตามอาจารย์ก็ยังคงมีการปฏิบัติที่สามารถลดความเครียดได้เพราะตัวแปรที่พยากรณ์ความเครียดในการสอนภาคปฏิบัติคือ ความพึงพอใจในงาน

ในการสอนภาคปฏิบัติบางวิทยาลัยจะมีพยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลทำหน้าที่ครูพี่เลี้ยงให้นักศึกษาพยาบาลด้วย ผลการสังเคราะห์งานวิจัยพบว่าครูพี่เลี้ยงเหล่านี้สามารถแสดงบทบาทครูพี่เลี้ยงคือปฏิบัติพยาบาลในคลินิก เป็นที่ปรึกษาและสอนการปฏิบัติได้นั้นเพราะเขาเหล่านั้นมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ (ธานี กล่อมใจ. 2542: 73) เพราะวิชาชีพการพยาบาลกล่อมเกล่าให้เขามีความรับผิดชอบและตระหนักถึงจรรยาบรรณวิชาชีพตลอดจนมีจริยธรรมที่ดีงาม

การปฏิบัติงานของอาจารย์พยาบาลผลการสังเคราะห์พบว่าเป็นการทำงานเป็นทีม (ชุตินา มาลัย. 2538 : 74) นั้นเพราะว่าอาชีพพยาบาลโดยธรรมชาติแสดงวัฒนธรรมการทำงานทำเป็นทีมอยู่แล้วเรียกว่าทีมสุขภาพประกอบด้วย แพทย์ พยาบาล ผู้ช่วยพยาบาล ทันตแพทย์ เภสัชกร นักสังคมสงเคราะห์ และอื่น ๆ ดังนั้น การทำงานในวิทยาลัยซึ่งเป็นวิชาชีพที่หลากหลายก็สามารถทำงานเป็นทีมได้ และการทำงานเป็นทีมนี้เองทำให้อาจารย์มีความพึงพอใจในการทำงานและมีความผูกพันและขวัญในการทำงานดี และยังพบว่าการปกครองบังคับบัญชาทำให้ขวัญในการทำงานของอาจารย์แตกต่างกัน

2.3 ด้านนักศึกษาพยาบาล

ผลการสังเคราะห์งานวิจัย พบความรู้ด้านนักศึกษาดังนี้ คือ ด้านกิจกรรมการบริการนักศึกษา, การพัฒนานักศึกษาและปัญหาและการปรับตัวของนักศึกษา

กิจกรรมบริการนักศึกษาที่วิทยาลัยพยาบาลจัดขึ้นนั้นได้แก่งานกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งเหมาะสมกับจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาทั่วไปและยังมีการบริการสุขภาพอีกด้วย สำหรับการพัฒนานักศึกษามีการพัฒนาด้วยจริยธรรมเป็นส่วนใหญ่ ได้แก่ การเสริมสร้างด้านความซื่อสัตย์ ความเมตตา กรุณา ความรับผิดชอบ ความสุภาพอ่อนโยน ความมีระเบียบวินัย ความเสียสละ ความเคารพในการเป็นมนุษย์ ความร่วมมือ ความสามัคคี และความอดทน (วรรณพร โรจน์สัญญากุล. 2538 : 48 – 53 ; ยุพดี สมบูรณ์สิน. 2541 : 112-122) ซึ่งทุกกิจกรรมที่กล่าวมาคือ จรรยาวิชาชีพพยาบาลที่ต้องมี ดังนั้นทุกวิทยาลัยที่จัดการศึกษาพยาบาลควรจัดกิจกรรมเหล่านี้ อย่างเข้มข้นเพื่อสร้างเสริมให้บัณฑิตพยาบาลเป็นคนดีในสังคมวิชาชีพและคนของประเทศต่อไป

2.4 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ในวิทยาลัยพยาบาลมีการสอนหลายรูปแบบเช่น การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การสอนโดยใช้โทรทัศน์วงจรปิดและยังมีการสอนประชาชนด้วย ซึ่งการจัดการเรียนการสอนต้องเพิ่มให้หลากหลายวิธี เพื่อเป็นตัวกระตุ้นในการพัฒนานักศึกษา ให้เป็นบัณฑิตที่ความเก่ง ในวิชาการสามารถไปประกอบการพยาบาลในอาชีพได้

2.5 ด้านสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอน พบว่า สภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์กับความเครียดของนักศึกษาโดยนักศึกษาที่มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อสภาพแวดล้อมจะมีความเครียดสูงกว่านักศึกษาที่มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมที่ดี (ขนิษฐา อารยภิญโญ. 2542 : 55 - 62) แสดงว่าผลของด้านความคิดเห็นที่มีต่อสิ่งแวดล้อมที่ตนเองอยู่ ความชอบไม่ชอบทำให้เกิดความอึดอัด กังวล ในที่สุดเกิดเป็นความเครียดได้ ดังนั้นวิทยาลัยต่าง ๆ ควรจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมผ่อนคลายก่อให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อนักศึกษา ผู้อาศัย สภาพแวดล้อมในที่นี้ได้แก่ หอพักและวินัยในหอพัก สภาพแวดล้อมด้านการเรียน สภาพแวดล้อมทางสังคมในสถาบัน ควรทำให้สภาพแวดล้อมสถาบันเป็นในรูปแบบศูนย์การศึกษาอาศัยก่อให้เกิดความสุขแก่นักศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตให้เป็นคน เก่ง ดี และมีความสุขต่อไป

2.6 ด้านการบริการพยาบาล

ผลการสังเคราะห์พบความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพยาบาลตามลำดับคือ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในสาขาการพยาบาลและอื่น ๆ มีความชำนาญในการพยาบาลและมีจรรยาบรรณวิชาชีพ และยังมีปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการให้การพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล ได้แก่ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ด้านการยอมรับจากสังคม การปฏิบัติงาน ความ

สัมพันธระหว่างผู้ร่วมงานผู้ป่วยและญาติ, ความเชื่อมั่นในความสามารถในการให้การพยาบาล และบุคลิกภาพของนักศึกษา (มานิกา พระแท่น. 2544 : 61 - 66) ดังนั้นการที่อาจารย์พยาบาล จะส่งนักศึกษาขึ้นฝึกภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วยกับผู้ป่วยจริงต้องพัฒนาสิ่งเหล่านี้ให้เกิดแก่นักศึกษาก่อนโดยอาจจะให้ฝึกฝนกับหุ่นในห้องปฏิบัติการให้คล่อง แล้วยกก่อนปฏิบัติต่อผู้ป่วยจริง และอาจารย์ควรนิเทศอย่างใกล้ชิด ทั้งนี้เพื่อสร้างแรงจูงใจในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย เพราะตัวแปรที่พยากรณ์แรงจูงใจในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยเรียงตามลำดับคือประสบการณ์การดูแลผู้ป่วย ทักษะการตัดสินใจวิชาชีพพยาบาล (เดือนใจ สินอำไพสิทธิ์. 2542 : 75 - 88)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการทำวิจัยโดยการศึกษาคูณลักษณะของผู้นำที่มีประสิทธิผลเนื่องจากแนวโน้มของการบริหารงานในปัจจุบันมีลักษณะของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result Based Management) และเน้นการให้มีผู้บริหารมืออาชีพ

2. ควรมีการทำวิจัยด้านการสอนของอาจารย์พยาบาลในประเด็นของความสามารถด้านการสอนในคลินิกซึ่งเป็นลักษณะของกระบวนการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา ทักษะ เจตคติให้นักศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้มีลักษณะของความเป็นพยาบาลที่มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อการให้บริการด้านสุขภาพ และควรมีการศึกษาวิจัยสมรรถนะของอาจารย์พยาบาลในเชิงวิชาชีพหรือการปฏิบัติการพยาบาล เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพให้สูงขึ้น

3. ควรทำการวิจัยสมรรถนะของนักศึกษาพยาบาล ซึ่งประกอบด้วยความสำนึกรับผิดชอบในการให้บริการทางด้านสุขภาพความเป็นผู้นำของด้านสุขภาพในชุมชน สมรรถนะของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 - ชั้นปีที่ 4 ซึ่งครอบคลุมภารกิจด้านการรักษาพยาบาล การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการฟื้นฟูสุขภาพ เพื่อนำผลการวิจัยใช้เป็นแนวทางสำหรับอาจารย์พยาบาลในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับสมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปีที่มีการกำหนดเป็นเกณฑ์ไว้ของสถาบันการศึกษาพยาบาล

4. ควรมีการทำวิจัยการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทางการพยาบาล

5. ควรมีการทำวิจัยด้านสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการเรียนของนักศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมที่มีเพิ่มพูนประสิทธิภาพการสอนนักศึกษาและด้านสภาพแวดล้อมที่จะเสริมสร้างให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา สภาพแวดล้อมของสถาบันเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่มีอิทธิพลต่อนักศึกษาและช่วยให้นักศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ ความคิด บุคลิกภาพ

ความรับผิดชอบและประสพผลสำเร็จทางการศึกษาได้

6. ควรมีการทําวิจัยบทยาของพยาบาลในการให้บริการด้านสุขภาพในระดับปฐมภูมิ ยุทธศาสตร์ของการให้บริการด้านสุขภาพของพยาบาลในการให้บริการสุขภาพในระดับปฐมภูมิ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้พยาบาลในหน่วยบริการระดับปฐมภูมิมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองและมีแนวทางในการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ในการให้บริการด้านสุขภาพในระดับปฐมภูมิให้มีศักยภาพ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรพินธุ์ วัฒนสุข. (2542). ปัญหาการเรียนและวิธีเผชิญปัญหาการเรียนของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นพรัตน์วชิระ กรุงเทพมหานคร. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กรวิภา พรหมจวง. (2541). ความสัมพันธ์ระหว่างแบบของผู้นำสภาพแวดล้อมในการทำงานขนาดขององค์การกับบรรยากาศองค์การของ วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวง สาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ พย.ม. (การบริหารการพยาบาล). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- กระทรวงสาธารณสุข. (2542). ผลงานกึ่งทศวรรษ (พ.ศ. 2537 – 2541). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- กฤษฎา พจสุวรรณ. (2543). ผลของการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบสถานการณ์จำลองเรื่องสิทธิผู้ป่วยต่อความตระหนักในสิทธิผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ พย.ม. (การพยาบาลศึกษา). กรุงเทพฯ : คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- กองวิจัยทางการศึกษา. (2542). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา.
- กิตติมาพร โลกาวิทย์. (2540). คุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2539). การสอนแบบจิตปัญญา. กรุงเทพฯ : เอดิสันเพรส โปรดัก.
- ชนิษฐา ชื่นนิยม. (2540). การปรับตัวทางสังคมของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ศรีธัญญา. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชนิษฐา อารยภิญโญ. (2542). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเครียดของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- ขวัญดา บุญวาส. (2542). ผลของการศึกษาพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมแบบกลุ่มที่มีต่อพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมกับเพื่อนของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นพรัตน์วชิระ. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ไชนภา แก้วจันทร์. (2542). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการใช้ชีวิตของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จตุพร ชิดดี. (2540). ความคิดเห็นและความต้องการของนักศึกษาพยาบาลต่อการบริการสุขภาพในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ภาคใต้. ปรินูญานิพนธ์ วท.ม. (สุขศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จารุวรรณ ศรีทอง. (2543). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์พยาบาลที่สอนในคลินิกหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต. วิทยานิพนธ์ พย.ม. (การพยาบาลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จารุวรรณ ศุภศรี. (2542). การเปรียบเทียบผลของการฝึกพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมและการฝึกลดความอ่อนไหวอย่างเป็นระบบเป็นรายบุคคลที่มีต่อพฤติกรรมการแสดงออกในการเผชิญความโกรธของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีตรัง จังหวัดตรัง. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จำเนียร ศิลปวานิช. (2538). หลักและวิธีการสอน. กรุงเทพฯ : เจริญรุ่งเรืองการพิมพ์.
- จรัส นองมาก. (2538, มกราคม - เมษายน). "องค์ประกอบด้านการสอนที่ส่งผลต่อนักเรียน" วารสารวิธีวิทยาการวิจัย. 4(1) : 134,147.
- จินตนา พรสัมฤทธิ์โชค. (2542). พลังอำนาจในการปฏิบัติงานและรูปแบบการตัดสินใจของผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ พย.ม. (การบริหารการพยาบาล). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.

- จิราภรณ์ ศรีอมรรัตนกุล. (2540). การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในวิชาการพยาบาล อนามัยชุมชน เรื่องหลักกระบวนวิชาและการเฝ้าระวัง สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาพยาบาลสาธารณสุข. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล. ถ่ายเอกสาร.
- เจนนารา สิทธิเหรียญชัย. (2541). บรรยากาศองค์การกับความผูกพันในงานของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ พย.ม. (การบริหารการพยาบาล). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- ฉวีวรรณ ลัตยธรรม. (2537). ขวัญของวิทยากรวิทยาลัยพยาบาลเขตภาคกลาง สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชุติมา มาลัย. (2538). ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในการทำงานเป็นทีมของอาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ พย.ม. (การพยาบาลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ชูชม ธรรมธรรม. (2527). การวิเคราะห์งานวิจัยที่ได้รับรางวัลสาขาสังคมศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉัชยา สุภีปรี. (2540). ทักษะของผู้บริหารและวิทยาศาสตร์ต่อการพัฒนาวิทยากรของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ในภาคใต้. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ดวงแข อมราพิทักษ์. (2537). เปรียบเทียบผลการสอนแบบบรรยายและการอภิปรายกลุ่มต่อพฤติกรรมการป้องกันการติดเชื้อเอดส์ของหญิงอาชีพบริการทางเพศ. วิทยานิพนธ์ พย.ม. (การพยาบาลศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ดวงแข วิทยาสุนทรวงศ์. (2541). ผลของกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาการปรับตัวด้านการเรียนของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีตรัง จังหวัดตรัง. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ทองสุข คำธนะ. (2538). ผลของการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลผู้สูงอายุของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ พย.ม. (การพยาบาลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

- ทัศนีย์ วุฒิศาสตร์. (2538). “การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ระหว่างพุทธศักราช 2521 – 2535.” วิทยานิพนธ์ คม. (วัดผลและประเมินผล) บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิพย์รัตน์ สุทธิพงศ์. (2534). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหัวหน้าฝ่ายวิชาการวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ทิพย์วรรณ อากาศวิภาต. (2537). การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชนพร แยมสุตา. (2542). การพัฒนาระบบการเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์ที่เน้น การเรียนรู้ทางปัญญาสังคมโดยใช้พอร์ทัลโพลีโอ. วิทยานิพนธ์ ค.ด. (อุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- รัชชัย มณีนาถ. (2539). “การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท สาขา วิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน ระหว่างปีการศึกษา 2530 – 2538.” วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- ธานี กล่อมใจ. (2542). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการแสดงบทบาทครูพี่เลี้ยงของพยาบาล ประจำการในโรงพยาบาลแหล่งฝึกหลักของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ พย.ม. (การบริหารการพยาบาล). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.
- เตือนใจ สีนอำไพสิทธิ์. (2542). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2530, กรกฎาคม – พฤศจิกายน). การสังเคราะห์งานวิจัย. สารานุกรมศึกษาศาสตร์. (7) : 116.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวาณิช (ม.ป.ป.). การสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาด้วยการวิเคราะห์อภิमानและการวิเคราะห์. รายงานการวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี.

- น้ำค้าง แสงสว่าง. (2542). ผลการเรียนรู้โดยใช้เกมคอมพิวเตอร์อักษรไขว้ที่มีต่อความรู้ในการใช้ศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อการวินิจฉัยทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ พย.ม. (การพยาบาลศึกษา). กรุงเทพฯ : คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- นำพร ไว้อง. (2537). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับความพึงพอใจในการทำงานของ วิทยากรย์ สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- นิตยา ยงภูมิพุกธา. (2543). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านนักศึกษาคุณลักษณะครูที่เลี้ยงสภาพแวดล้อมทางคลินิกกับการเรียนภาคปฏิบัติอย่างมีความสุขของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ พย.ม. (การพยาบาลศึกษา). กรุงเทพฯ : คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- นิตารัตน์ นาคทั้ง. (2540). การเสริมสร้างแรงจูงใจในสอนภาคทฤษฎีของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ พย.ม. (การพยาบาลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. (2543) หลักการวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ประชัน จันทรสุข. (2544). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเชาวน์อารมณ์กับความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาลจิตเวชของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ประนอม โอทกานนท์. (2543). การประกันคุณภาพการศึกษาศาขพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรีทัศน์ เจริญช่าง. (2542). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา พยาบาลปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ระหว่างการใช้โทรทัศน์วงจรปิดแบบปฏิสัมพันธ์กับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- มุสดี หนังสือ. (2542). ผลของการฝึกฝนคลายกล้ามเนื้อควบคู่กับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม เพื่อลดความวิตกกังวลในการพยาบาลผู้ป่วยโรคเอดส์ของนักศึกษาพยาบาลปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี วชิระ กรุงเทพมหานคร. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พยอม วงศ์สารศรี. (2538). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สุภา.
- พรชูลี อาชาวำรุง และคณะ. (2543). แนวทางการปฏิรูปโครงสร้าง และการบริหารจัดการการอุดมศึกษา : รูปแบบการจัดกลุ่มอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับศักยภาพปัจจุบัน, กรุงเทพฯ : ศูนย์บริการวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรพรรณ ขวัญชื่น. (2544). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์ ในการให้สุขศึกษาของนักศึกษาพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พรณี ช.เจนจิต. (2538). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : ดันอ้อ แกรมมี.
- พัชนี แก้วสว่าง. (2542). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพยาบาลตามความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่. ปรินูญานิพนธ์ ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- เพ็ญแข พินิจ. (2541). ผลของการดำเนินโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วมที่มีต่อ ความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมของสถาบันของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้าจังหวัดเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ พย.ม. (การพยาบาลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร
- มานิกา พระแท่น. (2544). การศึกษาปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการให้การพยาบาลของนักศึกษา พยาบาลชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- มาลินี จุฑารพ. (2537). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : อักษราพิทักษ์.
- ยุพดี สมบูรณ์สิน. (2541). กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2544). ภาวะผู้นำ. กรุงเทพฯ : บริษัทธนรัชการพิมพ์ จำกัด.

- รัตนา ทองสวัสดิ์. (2539). วิชาชีพการพยาบาลระดับต้นและแนวใหม่. เชียงใหม่ : ธนบรรณการพิมพ์.
- ลักษณะนันท์ เดชบุญ. (2539). พฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลตามทศนะของอาจารย์ นักศึกษา และหัวหน้าหอผู้ป่วย. ปรินุณยานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ลัดดาวัลย์ ไวยสุระสิงห์. (2542). การศึกษาดัชนีบ่งชี้คุณภาพขององค์ประกอบในแฟ้มสะสมงานของพยาบาลวิชาชีพ (ด้านการสอน) และวิทยากรในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. ปรินุณยานิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วณิ เทศน์ธรรม. (2541). ความเครียดของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ศรีวิบูลย์. ปรินุณยานิพนธ์ กศ.ม. (สุขศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วรรณพร โรจน์สัญญากุล. (2538). ผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มที่มีต่อสัมพันธภาพกับเพื่อนของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี วชิระ กรุงเทพมหานคร. ปรินุณยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วัชร ไชยจันดี. (2541). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความเครียดในการสอนภาคปฏิบัติของอาจารย์นิเทศก์ วิทยาลัยพยาบาลสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข. ปรินุณยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2544). การพัฒนาการเรียนการสอนทางการอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2539). การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : วิทยาพัฒน์.
- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี. (2543). การกำหนดสมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปี รายงานการ ประชุมคณะกรรมการบริหารคุณภาพ. ครั้งที่ 17/2543 หน้า 2-6.
- .(2543). การกำหนดสมรรถนะของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ต่อเนื่อง รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารคุณภาพ. ครั้งที่ 18/2543 หน้า 1-3.
- วินัย วีระวัฒนานนท์. (2530). สิ่งแวดล้อมศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- วิรัตน์ กล่อมเมฆ. (2541). ผลการเรียนรู้จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ที่มีการกำหนดอัตราความก้าวหน้า โดยผู้เรียนและระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 1. ปรินุณยานิพนธ์ กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- วิไล ตังหัตถสวัสดิ์. (2535). *สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพยาบาลตำรวจในทัศนะของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาล*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์. (2538). *การวิเคราะห์สังเคราะห์งานวิจัย : วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา (ปีการศึกษา 2530 – 2535)*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริยุภา พูลสุวรรณ. (2530). *การศึกษาประสิทธิภาพของสื่อการสอนโดยวิธีการวิเคราะห์อภิमान*. ปรินญานิพนธ์ กศด. (การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร
- ศิริรัตน์ ผุดผ่อง. (2540). *ผลการฝึกสร้างสัมพันธภาพระหว่างเพื่อนตามรูปแบบของจอยซ์และคณะ ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ จังหวัดนครสวรรค์*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ศุภรา ศุภบุญมาก. (2544). *การศึกษารูปแบบงานกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดสถาบันราชชนก กระทรวงสาธารณสุข*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ศูนย์บริการวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2543). *แนวทางการปฏิรูปโครงสร้างและการบริหารจัดการอุดมศึกษา : รูปแบบการจัดกลุ่มอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับศักยภาพปัจจุบัน*. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันพระบรมราชชนก. (2538). *หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2537*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข.
- สถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข. (2538). *การจัดบุคคลให้ดำรงตำแหน่งตามกรอบอัตรากำลัง 3 ปี รอบที่ 3*. กรุงเทพฯ : ส่วนเลขานุการ.
- สนิท สมัครการ และสุพรรณิ ไชยอำพร. (2543). *การวิเคราะห์ทางสังคมเพื่อการพัฒนา*. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สมเกียรติ บุญคง. (2542). *ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนชุดระบบโครงร่างของร่างกาย สำหรับนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- สมบุรณ์ บุรศิริรักษ์. (2539). การสังเคราะห์งานวิจัยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหาและเทคนิคการวิเคราะห์เมตต้า. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมบุรณ์ พุเต็มวงศ์. (2535) “การสังเคราะห์งานวิทยานิพนธ์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- สมสุข โถวเจริญ. (2541). ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยบรมราชชนนี ภาคใต้. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมัย ชื่นสุข. (2524). การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บัณฑิตไทย.
- สยมพร เพชรประสิทธิ์. (2540). ผลของการฝึกการวิเคราะห์การติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่มี ต่อพฤติกรรมที่เหมาะสมในการเผชิญความขัดแย้งระหว่างบุคคลของนักศึกษา พยาบาลชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรีรัฎฐญา จังหวัดนนทบุรี. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สร้อย คำนวน. (2544). การศึกษาปัญหา สาเหตุของปัญหาและวิธีเผชิญปัญหาครอบครัวของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สายสวาท เผ่าพงษ์. (2542). พัฒนาการพยาบาล. กรุงเทพฯ : โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). วิสัยทัศน์การพัฒนาศึกษาในอนาคต, ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8. หน้า 24 – 25. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อรรถพลการพิมพ์.
- สุทธามาต อนุธาตุ. (2543). การศึกษาปัญหาและวิธีเผชิญปัญหาในการฝึกปฏิบัติงานในหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เขตภาคเหนือ. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- สุนันทา สุวรรณศิลป์. (2543). การพัฒนาโมดูลวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อมศึกษาด้วยวิธีการเรียนแบบการนำตนเอง. หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตปริญญาตรีในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ ค.ด. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สุภางค์ จันทวานิช. (2540). วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรีย์ ธรรมิกบวร. (2541). การบันทึกทางการพยาบาล. กรุงเทพฯ : โครงการ สวัสดิการวิชาการสถาบันพระบรมราชชนก.
- สุมาลี สุวรรณภักดี. (2541). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลในเขตภาคใต้ สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อภิญา ศรีขาว. (2540). บุคลิกภาพของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ ชั้นปีที่ 1 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อรรถสิทธิ์ สิทธิสุนทร. (2525, กันยายน – ตุลาคม). “ท่านจะเป็นผู้บังคับบัญชาอย่างไร”. วารสารกรมบัญชีกลาง. 22 (5) : 9 – 10.
- อำนวย แสงสว่าง. (2540). การจัดการทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ : อักษราพิพัฒน์.
- อำภา บุญช่วย และคณะ. (2544, พฤษภาคม - สิงหาคม). การสังเคราะห์งานวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ที่ศึกษาในเขตพื้นที่ภาคใต้. สงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. 7(2) : 173 – 191.
- อุทุมพร จามรมาน. (2531ก). การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- (2531ข). การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณลักษณะ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พื้นที่พลับลิชชิง.
- อุษา เชาวลิต. (2540). ปัจจัยบางประการที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเผชิญปัญหาของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ศรีธัญญา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- Astin, A.W. (1968). *The College Environment*. Washington DC. American Council on Education.
- Bawman, P.H. (1965). “Family Role in the Mental Health of Alcohol”. in *Mental Health and Achievement*. PP8. New York : John Wiley and Sons.

- Denzin, K. and Lincoln, S. (1994). *Handbook of Qualitative Research*. London : SAGE Publication.
- Fielding, G. and Lee, M. (1998). *Computer Analysis and Qualitative Research*. London : SAGE Publication.
- Good, C.V. (1945). *Dictionary of Education*. New York : Mc Graw Hill Book Company.
- Harmon, R.L. (1999). *A study to Determine Factors that Influence an individual's Decision to Choose Nursing as a Career and Factors that Effect an Individual Choice to Continue to Function in that Role*. Dissertation Abstracts. Bellarmine College.
- Harold, W. (1964). "Personality Change in College Students". *International College and Character*. New York : Nevit Standfoed.
- Hess, M.A. (1996). *A Content Analysis of the Journal of Continuing Education in Nursing from 1984 to 1994*. Thesis : School Syracuse University.
- Hughes, J.A. (1998). *Factors that Impact Nurses' utilization of electronic mail (e-mail)*. Thesis : The University of Texas Health Science Center at San Antonio.
- John B. Williamson and others. (1982). *An Introduction to Social Research Methods*. Canada : Little Brown & Company Limited.
- Monly, W. (1973). "Participatory Leadership Strategy in Leadership Roles of Chief Academic officers. P12-13. Edited Iry David G- Brown. San Francisco : Jossey – Bass, INC.
- Nigle G. Fielding and Raymond M Lee. (1998). *Computer Analysis and Qualitative Research*. London : SAGE publication Ltd.
- Norman K. Denzin and Yvoma S. Lincoln. (1994). *Handbook of Qualitative Research*. London : SAGE Publications.
- Pace and Stern. (1965). "An Approach to the Measurement of Psychological Characteristics of College Environment", *Journal of Educational Psychology*, 16 (22) : 18 – 36.
- Pennich, B. (1996). *Critical Success Factors of Chief Nurse Executives of Hospital Based Home Care Agencies*. Thesis : School Duquesne University School of Nursing.

- UNESCO. (1996). *Third UNESCO ACIED International Conference Education Innovation of Sustainable Development*. Bangkok : UNESCO.
- Williamson and others. (1982). *An Introduction to Social Research Methods*. Canada : Little Brown & Company.

ภาคผนวก

ชื่อสกุลผู้แต่งและชื่องานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์

- กรวิภา พรหมจวง. (2541). ความสัมพันธ์ระหว่างแบบของผู้นำสภาพแวดล้อมในการทำงาน
ขนาดขององค์กรกับการกับบรรยากาศองค์การของ วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวง
สาธารณสุข.
- กรพินธุ์ วัฒนสุข. (2542). ปัญหาการเรียนและวิธีเผชิญปัญหาการเรียนของนักศึกษาพยาบาล
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นพรัตน์วชิระ กรุงเทพมหานคร.
- กฤษณา พงสุวรรณ. (2543). ผลของการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบสถานการณ์
จำลองเรื่องสิทธิผู้ป่วยต่อความตระหนักในสิทธิผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาล.
- กิตติมาพร โลกาวิทย์. (2540). คุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระ
บรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.
- ขนิษฐา ชื่นนิยม. (2540). การปรับตัวทางสังคมของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
ศรีรัษฎา.
- ขนิษฐา อารยภิญโญ. (2542). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเครียดของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัย
พยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ.
- ขวัญดา บุญวาศ. (2542). ผลของการศึกษาพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมแบบกลุ่มที่มี
ต่อพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมกับเพื่อนของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นพรัตน์วชิระ.
- ไชนภา แก้วจันทร์. (2542). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการใช้ชีวิตของนักศึกษาพยาบาล
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ.
- จตุพร ชิดดี. (2540). ความคิดเห็นและความต้องการของนักศึกษาพยาบาลต่อการบริการ
สุขภาพในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ภาคใต้.
- จารุวรรณ ศุภศรี. (2542). การเปรียบเทียบผลของการฝึกพฤติกรรมแสดงออกที่เหมาะสม
และการฝึกลดความอ่อนไหวอย่างเป็นระบบเป็นรายบุคคลที่มีต่อพฤติกรรมแสดง
ออกในการเผชิญความโกรธของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพยาบาล
บรมราชชนนีตรัง จังหวัดตรัง.
- จินตนา พรลัมฤทธิ์โชค. (2542). พลังอำนาจในการปฏิบัติงานและรูปแบบการตัดสินใจของ
ผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข.
- จิราภรณ์ ศรีอมรัตนกุล. (2540). การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในวิชาการพยาบาล
อนามัยชุมชน เรื่องหลักระบาดวิทยาและการเฝ้าระวัง สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์
ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ.
- เจนนารา สิทธิเหรียญชัย. (2541). บรรยากาศองค์การกับความผูกพันในงานของอาจารย์
พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข.

- ฉวีวรรณ สัตยธรรม. (2537). ขวัญของวิทยากรวิทยาลัยพยาบาลเขตภาคกลาง สังกัด
กระทรวงสาธารณสุข.
- ชุติมา มาลัย. (2538). ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในการทำงานเป็นทีมของอาจารย์
พยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข.
- ฉวีชา สุภีปรี. (2540). ทักษะของผู้บริหารและวิทยาศาสตร์ต่อการพัฒนาวิทยากรของ
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ในภาคใต้.
- ดวงแข วิทยาสินทรวงศ์. (2541). ผลของกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาการปรับตัวด้านการเรียนของ
นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง จังหวัดตรัง.
- ดวงแข อมราพิทักษ์. (2537). เปรียบเทียบผลการสอนแบบบรรยายและการอภิปรายกลุ่มต่อ
พฤติกรรมการป้องกันการติดเชื้อเอดส์ของหญิงอาชีพบริการทางเพศ.
- เดือนใจ สินอำไพสิทธิ์. (2542). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการฝึกปฏิบัติงานบนหอ
ผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดสถาบันพระบรม
ราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.
- ทองสุข คำธนะ. (2538). ผลของการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักที่มีต่อความสามารถ
ในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลผู้สูงอายุของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล
กระทรวงสาธารณสุข.
- ทิพย์วรรณ อากาศวิภาต. (2537). การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยพยาบาล สังกัด
กระทรวงสาธารณสุข.
- ธานี กล่อมใจ. (2542). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการแสดงบทบาทครูพี่เลี้ยงของพยาบาลประจำ
การในโรงพยาบาลแหล่งฝึกหลักของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข
เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- น้ำค้าง แสงสว่าง. (2542). ผลการเรียนรู้โดยใช้เกมคอมพิวเตอร์อักษรไขว้ที่มีต่อความรู้ในการใช้
ศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อการวินิจฉัยทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล.
- นำพร ไหว้อง. (2537). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับความพึงพอใจในการทำงานของ
วิทยากร สังกัดกระทรวงสาธารณสุข.
- นิตยา ยงภูมิพุทธา. (2543). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านนักศึกษาคุณลักษณะครูพี่เลี้ยง
สภาพแวดล้อมทางคลินิกกับการเรียนภาคปฏิบัติอย่างมีความสุขของนักศึกษา
พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงสาธารณสุข.
- นิตารัตน์ นาคทัง. (2540). การเสริมสร้างแรงจูงใจในสอนภาคทฤษฎีของอาจารย์พยาบาล
วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข.
- ประชัน จันทรสุข. (2544). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเชาวน์อารมณ์กับความสามารถใน
การปฏิบัติการพยาบาลจิตเวชของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี.

- ปรีทัศน์ เจริญช่าง. (2542). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ระหว่างการใช้โทรทัศน์วงจรปิดแบบปฏิสัมพันธ์กับการสอนปกติ.
- มุสดี หนังสือ. (2542). ผลของการฝึกผ่อนคลายกล้ามเนื้อควบคู่กับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม เพื่อลดความวิตกกังวลในการพยาบาลผู้ป่วยโรคเอดส์ของนักศึกษาพยาบาลปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี วชิระ กรุงเทพมหานคร.
- พรพรรณ ขวัญชื่น. (2544). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์ ในการให้สุขศึกษาของนักศึกษาพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี.
- พัชนี แก้วสว่าง. (2542). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพยาบาลตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่.
- เพ็ญแข พินิจ. (2541). ผลของการดำเนินโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วมที่มีต่อความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมของสถาบันของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี.
- มานิกา พระแท่น. (2544). การศึกษาปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการให้การพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.
- ยุพดี สมบูรณ์สิน. (2541). กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี.
- ลักษณ์นันท์ เดชบุญ. (2538). พฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลตามทัศนะของอาจารย์ นักศึกษา และหัวหน้าหอผู้ป่วย.
- ลัดดาวัลย์ ไวยสุระสิงห์. (2542). การศึกษาดัชนีบ่งชี้คุณภาพขององค์ประกอบในแฟ้มสะสมงานของพยาบาลวิชาชีพ (ด้านการสอน) และวิทยากรในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข.
- วณิ เทศน์ธรรม. (2541). ความเครียดของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ศรีวิบูลย์.
- วรรณพร โรจน์สัญญากุล. (2538). ผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มที่มีต่อสัมพันธภาพกับเพื่อนของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี วชิระ กรุงเทพมหานคร.
- วัชร ไชยจันดี. (2541). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความเครียดในการสอนภาคปฏิบัติของอาจารย์นิเทศก์ วิทยาลัยพยาบาลสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.
- วิรัตน์ กล่อมเมฆ. (2541). ผลการเรียนรู้จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ที่มีการกำหนดอัตราความก้าวหน้า โดยผู้เรียนและระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 1.

- ศิริรัตน์ ผุดผ่อง. (2540). ผลการฝึกสร้างสัมพันธภาพระหว่างเพื่อนตามรูปแบบของจอยซ์ และคณะ ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ จังหวัดนครสวรรค์.
- ศุภรา ศุขบุญมาก. (2544). การศึกษารูปแบบงานกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.
- สมเกียรติ บุญคง. (2542). ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนชุดระบบโครงร่างของร่างกาย สำหรับนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา.
- สมสุข โถวเจริญ. (2541). ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยบรมราชชนนี ภาคใต้.
- สยมพร เพชรประสิทธิ์. (2540). ผลของการฝึกการวิเคราะห์การติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่มีต่อพฤติกรรมที่เหมาะสมในการเผชิญความขัดแย้งระหว่างบุคคลของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ศรีธัญญา จังหวัด นนทบุรี.
- สร้อย คำนวน. (2544). การศึกษาปัญหา สาเหตุของปัญหาและวิธีเผชิญปัญหาครอบครัว ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี.
- สุทธามาศ อนุธาดุ. (2543). การศึกษาปัญหาและวิธีเผชิญปัญหาในการฝึกปฏิบัติงานในหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เขตภาคเหนือ.
- สุมาลี สุวรรณภักดี. (2541). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลในเขตภาคใต้ สังกัดกระทรวงสาธารณสุข.
- อภิญญา ศรีขาว. (2540). บุคลิกภาพของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ ชั้นปีที่ 1 กรุงเทพมหานคร.
- อุษา เชาวลิต. (2540). ปัจจัยบางประการที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเผชิญปัญหาของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ศรีธัญญา.

ตอนที่ 2 งานวิจัยนี้ศึกษาเกี่ยวกับ

8. งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับ

- ☐ ผู้บริหาร
- ☐ อาจารย์
- ☐ นักศึกษาพยาบาล
- ☐ การจัดการเรียนการสอน
- ☐ สภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอน
- ☐ การบริการพยาบาล
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)

9. ประชากร / ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

- ☐ ไม่ระบุ
- ☐ ระบุ ต่ำกว่า - 100
- ☐ 101-200
- ☐ 201-300
- ☐ 301-400
- ☐ 401-500
- ☐ 501 - ขึ้นไป

10. วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

- ☐ แบบง่าย (Simple Random Sampling)
- ☐ แบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)
- ☐ แบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)
- ☐ แบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling)
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

11. ตัวแปรในการวิจัย

- 11.1 ตัวแปรต้น
-
-
-
-
-

11.2 ไม่ระบุตัวแปรต้น.....

.....

.....

.....

.....

.....

11.3 ตัวแปรตาม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

12. การตั้งสมมติฐาน

- ☐ มีสมมติฐาน
 - ☐ แบบมีทิศทาง
 - ☐ แบบไม่มีทิศทาง
- ☐ ไม่มีสมมติฐาน

13. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- ☐ แบบสำรวจ
- ☐ แบบสอบถาม
- ☐ แบบทดสอบ
- ☐ แบบสัมภาษณ์
- ☐ บทเรียนสำเร็จรูป
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)

16. ข้อเสนอนอแนะ

16.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

[illegible]

16.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

A series of horizontal dotted lines for writing.

- ตารางที่ ๗ งานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข
ปี พ.ศ. 2537 – 2544 จำแนกตาม ชื่อสกุลผู้วิจัย ชื่องานวิจัย วัตถุประสงค์/ความมุ่งหมาย
และผลการวิจัย

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
1	ฉวีวรรณ สัตยธรรม ขวัญของวิทยากร ในวิทยาลัยพยาบาล เขตภาคกลาง สังกัด กระทรวงสาธารณสุข	1. เพื่อศึกษาขวัญของวิทยากร เขตภาคกลาง สังกัดกระทรวง สาธารณสุขตามความคิดเห็นของ อาจารย์ 2. เพื่อเปรียบเทียบขวัญของ วิทยากร เขตกรุงเทพมหานคร และนนทบุรี กับขวัญของ วิทยากรในต่างจังหวัด เขต ภาคกลาง สังกัดกระทรวง สาธารณสุข 3. เพื่อเปรียบเทียบขวัญของ วิทยากรเขตภาคกลาง สังกัด กระทรวงสาธารณสุขจำแนก ตามอายุและสถานภาพสมรส	1. ระดับขวัญของ วิทยากรในวิทยาลัย พยาบาลเขตภาคกลาง สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ตามความคิดเห็นของ วิทยากรโดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับปานกลางและ ใน 5 ด้านนั้น วิทยากรมี ขวัญในระดับสูงด้านการ ปกครองบังคับบัญชา และ ด้านความมั่นคง ก้าวหน้า ของอาชีพ 2. ขวัญของวิทยากรใน วิทยาลัยพยาบาล เขต กรุงเทพมหานครและ นนทบุรี กับขวัญของ วิทยากรในต่างจังหวัด เขตภาคกลาง สังกัด กระทรวงสาธารณสุข ด้านการปฏิบัติงาน ด้าน ภาวะเสี่ยงในการประกอบ วิชาชีพ ด้านรายได้และ สวัสดิการ ด้านความมั่นคง ก้าวหน้า

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
			ของอาชีพไม่แตกต่างกัน สำหรับด้านการปกครอง บังคับบัญชา ข้าราชการ วิทยากรย์ เขตกรุงเทพ มหานครและนนทบุรี มี ระดับขวัญสูงกว่าขวัญของ วิทยากรย์ต่างจังหวัด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05
			3. วิทยากรย์อายุมากกว่า 45 ปี มีขวัญโดยรวม ทั้ง 5 ด้าน สูงกว่า วิทยากรย์กลุ่มอายุ 30- 45 ปี อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติ ที่ระดับ .05 แต่ไม่ แตกต่างกันกับวิทยากรย์ กลุ่มน้อยกว่า 30 ปี และ วิทยากรย์กลุ่มอายุน้อย กว่า 30 ปีไม่แตกต่างกัน กับวิทยากรย์กลุ่มอายุ 30-45 ปี
			4. วิทยากรย์ในวิทยาลัย พยาบาลเขตภาคกลาง สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ที่มีสถานภาพสมรส แตกต่างกัน มีขวัญไม่ แตกต่างกัน

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ- สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
2	ทิพย์วรรณ อากาศ วิภาต. การบริหารงานวิชา การของวิทยาลัย พยาบาล สังกัด กระทรวงสาธารณสุข	1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และวิทยากร วิทยาลัยพยาบาล ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ วิทยาลัยพยาบาลที่ปฏิบัติจริง ใน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษาด้าน การวัดผลและประเมินผล 2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และวิทยากรวิทยาลัยพยาบาล ที่มีต่อการบริหารวิชาการของ วิทยาลัยพยาบาลที่ควรปฏิบัติใน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการ วัดและประเมินผล 3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น ของผู้อำนวยการที่มีต่อการ บริหารงานวิชาการของ วิทยาลัยพยาบาลที่ปฏิบัติจริง กับควรปฏิบัติในแต่ละด้าน 4. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น ของหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่มีต่อ การบริหารงานวิชาการของ วิทยาลัยพยาบาลที่ปฏิบัติจริง กับควรปฏิบัติในแต่ละด้าน	1. ความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการที่มีต่อ การบริหารงานวิชาการของ วิทยาลัยพยาบาลที่ปฏิบัติ จริงโดยส่วนรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง ในรายด้าน การจัดการเรียนการสอน และด้านการนิเทศ การศึกษาอยู่ในระดับปาน กลาง ส่วนด้านการวัดและ ประเมินผลอยู่ในระดับมาก สำหรับในส่วนควรปฏิบัติ มีความคิดเห็นอยู่ใน ระดับมาก ทั้งโดยส่วนรวม และในรายด้านทุกด้าน 2. ความคิดเห็นของหัวหน้า ฝ่ายวิชาการที่มีต่อ การบริหารงานวิชาการของ วิทยาลัยพยาบาลที่ปฏิบัติ จริงโดยส่วนรวมอยู่ใน ระดับปานกลางในรายด้าน การจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดและ ประเมินผล อยู่ในระดับมาก ทั้งโดยส่วนรวมและในราย ด้านทุกด้าน

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
		5. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น ของวิทยากรที่มีต่อการบริหาร งานวิชาการของวิทยาลัยพยาบาล ที่ปฏิบัติจริงกับควรปฏิบัติใน แต่ละด้าน	3. ความคิดเห็นของ วิทยากรที่มีต่อการ บริหารงานวิชาการของ วิทยาลัยพยาบาลที่ปฏิบัติ จริงโดยส่วนรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง ในรายด้าน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ ปานกลางทุกด้าน สำหรับ ในส่วนควรปฏิบัติมีความ คิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งโดยส่วนรวมและใน รายด้านทุกด้าน 4. ความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการหัวหน้าฝ่าย วิชาการและวิทยากรที่มี ต่อการบริหารงานวิชาการ ของวิทยาลัยพยาบาลที่ ปฏิบัติจริงกับควรปฏิบัติใน แต่ละด้านแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ.05

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
3	นำพร ไหว้อง ความสัมพันธ์ระหว่าง พฤติกรรมผู้นำกับ ความพึงพอใจในการ ทำงานของวิทยากร สังกัดกระทรวง สาธารณสุข	1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมผู้นำด้าน มุงงาน และด้านมุ่งสัมพันธ์ ของ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล ตามทัศนะของวิทยากร 2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างพฤติกรรมผู้นำด้าน มุงงานกับความพึงพอใจใน การทำงานของวิทยากร 3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างพฤติกรรมผู้นำด้านมุง สัมพันธ์กับความพึงพอใจในการ ทำงานของวิทยากร 4. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอ ใจในการทำงานของวิทยากรที่มี ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลมี พฤติกรรมผู้นำด้านมุงงานและผ ำนวยการที่มีพฤติกรรมผู้นำ ด้านมุงสัมพันธ์	1. พฤติกรรมผู้นำของ ผู้อำนวยการ วิทยาลัยพยาบาล ตามทัศนะของวิทยากร พบว่า ผู้อำนวยการที่มี พฤติกรรมด้านมุงงานมี จำนวนมากกว่าผู้อำนวยการ ที่มีพฤติกรรม ผู้นำ ด้านมุงสัมพันธ์ 2. พฤติกรรมผู้นำด้านมุง งานและมุงสัมพันธ์มีความ สัมพันธ์กับความพึงพอใจ ในการทำงานของ วิทยากร เท่ากับ .6011 และ .5641ตามลำดับ ซึ่งมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3. วิทยากรที่มีผู้อำนวยการ ที่มีพฤติกรรมผู้นำ ด้านมุงสัมพันธ์มีความ พึงพอใจในการทำงานสูง กว่า วิทยากรที่มี ผู้อำนวยการมีพฤติกรรม ผู้นำด้านมุงงาน อย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ- สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
4	ลักษณะนันท์ เดชบุญ พฤติกรรมการณ์เทศ ของอาจารย์พยาบาล ในวิทยาลัยพยาบาล ตามทัศนะของ อาจารย์ นักศึกษาและ หัวหน้าหอผู้ป่วย	1. เพื่อศึกษาทัศนะของอาจารย์ นักศึกษา และหัวหน้าหอผู้ป่วย ที่มีต่อพฤติกรรมการณ์เทศของ อาจารย์พยาบาลในวิทยาลัย พยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข สุข เขตภาคใต้ 3 ด้าน คือ ด้าน การวางแผนการนิเทศ ด้านการ ดำเนินการนิเทศ และด้านการ ประเมินผลการนิเทศ 2. เพื่อศึกษาทัศนะของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 นัก ศึกษาชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาชั้น ปีที่ 4 ที่มีต่อพฤติกรรมการณ์เทศ ของอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัย พยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข สุขเขตภาคใต้ 3 ด้าน คือ ด้าน การวางแผนการนิเทศ ด้านการ ดำเนินการนิเทศ และด้านการ ประเมินผลการนิเทศ 3. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของ อาจารย์ นักศึกษา และหัวหน้าหอ ผู้ป่วยที่มีต่อพฤติกรรมการณ์เทศ ของอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัย พยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข สุข เขตภาคใต้ 3 ด้าน คือ ด้าน การวางแผนการนิเทศ ด้านการ นิเทศ และด้านการประเมินผล การนิเทศ 4. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของนัก	1. อาจารย์เห็นว่า พฤติกรรมการณ์เทศของ อาจารย์พยาบาลใน วิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงสาธารณสุข เขต ภาคใต้โดยรวม 3 ด้าน และแต่ละด้านปฏิบัติได้ เหมาะสมมาก ส่วนนัก ศึกษาและหัวหน้าหอผู้ป่วย เห็นว่าปฏิบัติได้เหมาะสม ปานกลาง 2. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 นักศึกษชั้นปีที่ 2 นักศึกษชั้นปีที่ 3 และ นักศึกษชั้นปีที่ 4 เห็นว่า พฤติกรรมการณ์เทศ ของ อาจารย์พยาบาลใน วิทยาลัยพยาบาล สังกัด กระทรวงสาธารณสุขเขต ภาคใต้ โดยรวม 3 ด้าน ปฏิบัติได้เหมาะสม ปานกลาง และแต่ละด้าน โดยด้านการวางแผนการ นิเทศ ด้านการประเมินผล การนิเทศนักศึกษชั้นปี ที่ 1 นักศึกษชั้นปีที่ 2 นักศึกษชั้นปีที่ 3 และ นักศึกษชั้นปีที่ 4 เห็นว่า ปฏิบัติได้เหมาะสมปานกลาง

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
		ศึกษาชั้นปีที่ 1 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 ที่มีต่อพฤติกรรมการ นิเทศของอาจารย์พยาบาลใน วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวง สาธารณสุข เขตภาคใต้ 3 ด้าน คือ ด้านการวางแผนการนิเทศ ด้านการดำเนินการนิเทศและด้าน การประเมินผลการนิเทศ	ส่วนด้านการดำเนินการ นิเทศ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 และ นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 เห็นว่า ปฏิบัติได้เหมาะสม ปานกลาง ส่วนด้านการ ดำเนินการนิเทศ นักศึกษา ชั้นปีที่ 3. เห็นว่าปฏิบัติได้ เหมาะสมมาก นักศึกษา ชั้นปีที่ 2 นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 เห็นว่ปฏิบัติได้เหมาะสม ปานกลาง 4. การทดสอบความแตกต่าง ของทัศนะของอาจารย์ นักศึกษาและหัวหน้าหอผู้ป่วยที่มีต่อพฤติกรรมการ นิเทศของอาจารย์พยาบาล ในวิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงสาธารณสุขเขต ภาคใต้ โดยรวม 3 ด้าน และเป็นรายด้าน

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
			พบว่าแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01
			4. การทดสอบความแตกต่าง กันของทักษะของนัก ศึกษาชั้นปีที่ 1 นักศึกษา ชั้นปีที่ 2 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่มี ต่อพฤติกรรมการนิเทศของ อาจารย์พยาบาลใน วิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงสาธารณสุข เขต ภาคใต้ โดยรวม 3 ด้านและ เป็นรายด้านพบว่าแตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01
5	กิตติมาพร โลกาวิทย์ คุณลักษณะของผู้ บริหารวิทยาลัย พยาบาล สังกัด สถาบันพระบรม ราชชนก กระทรวง สาธารณสุข	1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็น จริงของผู้บริหารวิทยาลัย พยาบาล ตามความคิดเห็นของ หัวหน้าภาควิชาและวิทยาจารย์ สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข 2. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัย พยาบาลตามความคิดเห็นของหัว หน้าภาควิชาและวิทยาจารย์ สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข	คุณลักษณะที่เป็นจริงและ พึงประสงค์ของผู้บริหาร วิทยาลัยพยาบาลตาม ความคิดเห็นของหัวหน้า ภาควิชาและวิทยาจารย์ สังกัดสถาบันพระบรม ราชชนก กระทรวง สาธารณสุข ใน 2 ลักษณะ คือ คุณลักษณะด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้าน วิชาชีพคุณลักษณะ ด้านส่วนตัว

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
		3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลตามความคิดเห็นของหัวหน้าภาควิชาและวิทยาจารย์ สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข	ประกอบด้วย 1. ด้านบุคลิกภาพ 2. ด้านความเป็นผู้นำสูง 3. ด้านมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะด้านวิชาชีพ ประกอบด้วย 1. ด้านวิชาการ 2. ด้านความสามารถในการบริหารงาน
6	ณัชยา สุภีปรี ทักษะของผู้บริหารและวิทยาจารย์ต่อการพัฒนาวิทยาจารย์ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ในภาคใต้	1. เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารต่อการพัฒนาวิทยาจารย์ที่ปฏิบัติจริงและควรปฏิบัติในด้านการเตรียมการพัฒนาวิทยาจารย์ การจัดทำแผนพัฒนาวิทยาจารย์ การปฏิบัติตามแผนพัฒนาวิทยาจารย์ การประเมินผลแผนพัฒนาวิทยาจารย์และกิจกรรมในการพัฒนาวิทยาจารย์ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ในภาคใต้ 2. เพื่อศึกษาทักษะของวิทยาจารย์ต่อการพัฒนาวิทยาจารย์ที่ปฏิบัติจริงและควรปฏิบัติในด้านการเตรียมการพัฒนาวิทยาจารย์ การจัดทำแผนพัฒนาวิทยาจารย์ การปฏิบัติตามแผนพัฒนาวิทยาจารย์ การประเมิน	1. ทักษะของผู้บริหารต่อการพัฒนาวิทยาจารย์ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ในภาคใต้ที่ปฏิบัติจริงโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง 2. ทักษะของวิทยาจารย์ต่อการพัฒนาวิทยาจารย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3. ทักษะของผู้บริหารต่อการพัฒนาวิทยาจารย์ที่ปฏิบัติจริงและควรปฏิบัติโดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ- สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
7	สยมพร เพชร ประสิทธิ์ ผลของการฝึกการ วิเคราะห์การติดต่อ สัมพันธ์ระหว่างบุคคล ที่มีต่อพฤติกรรมที่ เหมาะสมในการเผชิญ ความขัดแย้งระหว่าง บุคคล ของนักศึกษา พยาบาลชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนี ศรีธัญญา จังหวัดนนทบุรี	ปฏิบัติของวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี ในภาคใต้ 1. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมที่ เหมาะสมในการเผชิญความขัด แย้งระหว่างบุคคลของนักศึกษา พยาบาล ก่อนและหลังการฝึก การวิเคราะห์การติดต่อสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล 2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมที่ เหมาะสมในการเผชิญความขัด แย้งระหว่างบุคคลของนักศึกษา พยาบาลก่อนและหลังได้รับข้อ เสนอแนะ 3. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมที่ เหมาะสมในการเผชิญความขัด แย้งระหว่างบุคคลของนักศึกษา พยาบาลที่ได้รับการฝึกการ วิเคราะห์การติดต่อสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลกับนักศึกษา พยาบาลที่ได้รับข้อเสนอแนะ	1. นักศึกษากลุ่มทดลองที่ ได้รับการฝึกการวิเคราะห์ การติดต่อสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลมีพฤติกรรมที่เหมาะสม ในการเผชิญความขัด แย้งระหว่างบุคคลด้านการ แข่งขันเพิ่มขึ้นอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. นักศึกษากลุ่มทดลองที่ ได้รับข้อเสนอแนะมีพฤติ กรรมที่เหมาะสมในการ เผชิญความขัดแย้งระหว่าง บุคคลด้านการแข่งขันเพิ่ม ขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 3. นักศึกษาที่ได้รับการฝึก การวิเคราะห์การติดต่อ สัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ นักศึกษาที่ได้รับข้อเสนอแนะ มีพฤติกรรมที่เหมาะสมใน การเผชิญความขัดแย้ง ระหว่างบุคคลด้านการ แข่งขัน

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
8	ยุพดี สมบูรณ์สิน กิจกรรมส่งเสริมจริย ธรรมนักศึกษา พยาบาล วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี	เพื่อศึกษาแนวทางการจัดกิจ กรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะ 9 ด้าน ของนักศึกษาพยาบาล ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความเมตตากรุณา ความรับผิดชอบ ความสุภาพอ่อน โยน ความมีระเบียบวินัย ความ เสียสละ ความเคารพในความเป็น มนุษย์ ความร่วมมือและรู้จัก สามัคคี และความอดทน โดย ศึกษาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย กิจกรรมที่จัด และการประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมจริย ธรรม	กิจกรรมที่ส่งเสริมนักศึกษา พยาบาลมีหลากหลายและ มีความสอดคล้องกันสูง ซึ่ง ควรนำไปใช้เป็นกิจกรรม ส่งเสริมจริยธรรมให้นัก ศึกษาพยาบาลได้โดย พิจารณาตามคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของวิชาชีพดังนี้ - ด้านความซื่อสัตย์ - ด้านความเมตตากรุณา - ด้านความรับผิดชอบ - ด้านความสุภาพอ่อน โยน - ด้านความมีระเบียบ - ด้านความเสียสละ - ด้านความเคารพใน ความเป็นมนุษย์ - ด้านความร่วมมือและรู้ รักสามัคคี - ด้านความอดทน

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ- สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
9	วิรัตน์ กล่อมเมฆ ผลการเรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ที่มีการกำหนดอัตราความก้าวหน้าโดยผู้เรียนและระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันของนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 1	1. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ ของนักศึกษาที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ ซึ่งใช้วิธีกำหนดอัตราความก้าวหน้าแตกต่างกัน 2. เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างการกำหนดอัตราความก้าวหน้าของบทเรียนคอมพิวเตอร์กับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีต่อผลการเรียนรู้	นักศึกษาที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ที่มีการกำหนดอัตราความก้าวหน้าโดยผู้เรียนต่างกัน มีผลการเรียนรู้ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .05$) โดยกลุ่มที่ใช้วิธีสอบก่อนข้ามตอนบทเรียนมีผลการเรียนรู้ดีกว่าการเรียนตามตอนปกติ และพบว่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างการกำหนดอัตราความก้าวหน้าโดยผู้เรียนกับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา - ช่วยสนองนโยบายของวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ซึ่งมุ่งจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้สื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์เพื่อส่งเสริมการศึกษาด้วยตนเอง รวมทั้งเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อ

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ- สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
10	สมเกียรติ บุญคง ผลการใช้บทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุดระบบโครงร่างของ ร่างกายสำหรับนัก ศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนี นครราชสีมา	1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิ ภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน ชุดระบบโครงร่างของ ร่างกายตามเกณฑ์ 85/85 2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนจากบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน กับการ สอนตามปกติ เรื่องระบบโครงร่าง ของร่างกาย ของนักศึกษา พยาบาลวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี นครราชสีมา	คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา รูปแบบอื่นต่อไป 1. ทำการพัฒนาบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุด ระบบโครงร่างของร่างกาย สำหรับนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนี นครราชสีมา ได้ ประสิทธิภาพของบทเรียน 87.03/85.82 เมื่อเทียบกับ เกณฑ์หาประสิทธิภาพของ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย สอนตามเกณฑ์ 85/85 (E_1/E_2) ที่ได้กำหนดไว้ พบว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนได้ประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์ แสดงว่าบท เรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุดระบบโครงร่างของร่าง กาย สำหรับนักศึกษา พยาบาลวิทยาลัยพยาบาล บรม ราชชนนี นครราชสีมา มีประสิทธิ ภาพสามารถนำไปใช้ 2. การเปรียบเทียบผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ- สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
			ระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนชุดระบบโครงร่างของร่างกาย กับกลุ่มที่เรียน เรื่องระบบโครงร่างของร่างกายตามปกติในชั้นเรียน ผลการเรียนพบว่านักศึกษาที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนชุดระบบโครงร่างของร่างกาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่เรียนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
11	ประชัน จันทรสุข การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเชาวน์อารมณ์กับความ สามารถในการปฏิบัติ การพยาบาลจิตเวช ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี	1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเชาวน์อารมณ์แต่ละด้าน กับความสามารถในการปฏิบัติ การพยาบาลจิตเวชแต่ละทักษะ และรวมทุกทักษะ 2. เพื่อศึกษาน้ำหนักความสำคัญ ของเชาวน์อารมณ์แต่ละด้านที่ส่ง ผลต่อความสามารถในการปฏิบัติ การพยาบาลจิตเวชแต่ละทักษะ และรวมทุกทักษะ	เชาวน์อารมณ์ทั้ง 5 ด้าน แต่ละด้านมีความสัมพันธ์ ทางบวกกับความสามารถ ในการปฏิบัติการพยาบาล จิตเวช แต่ละทักษะทั้ง 3 ทักษะและโดยรวมทุก ทักษะ โดยเชาวน์อารมณ์ ด้านการคงไว้ซึ่ง สัมพันธภาพมีความ สัมพันธ์สูงสุดกับทักษะ การสร้างสัมพันธภาพ

ตาราง 1-(ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
			อารมณ์ด้านการคงไว้ซึ่ง สัมพันธภาพส่งผลต่อ ทักษะการสร้างสัมพันธ ภาพเพื่อการบำบัดและ ความสามารถในการปฏิบัติ การพยาบาลจิตเวชสูงสุด ($b = 1.223$ และ $b = 2.083$ ตามลำดับ) และเชาวน์ อารมณ์ด้านการสร้างแรงจูง ใจส่งผลต่อทักษะการทำ กลุ่มบำบัดและการสอน สุขศึกษาสูงสุด ($b = .889$ และ $.557$ ตามลำดับ)
12	ศุภรา สุขบุญมาก การศึกษารูปแบบงาน กิจการนักศึกษาของ วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนี สังกัด สถาบันพระบรม ราชชนก กระทรวง สาธารณสุข	1. เพื่อศึกษารูปแบบงานกิจการ นักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนี ตามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญทางวิชาการ ด้านกิจการนัก ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาและ เป็นผู้บริหารด้านกิจการนักศึกษา ในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี โดยใช้เทคนิคเดลฟาย 2. เพื่อสรุปรูปแบบงานกิจการ นักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนี ตามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญทางวิชาการด้านกิจการนัก ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา และผู้ บริหารด้านกิจการนักศึกษาใน วิทยาลัยพยาบาล	รูปแบบงานกิจการ นักศึกษาวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี และกลุ่ม ผู้บริหารด้านกิจการ นักศึกษามีความเห็น สอดคล้องกันคือ 1.ปรัชญางานกิจการ นักศึกษา 2.นโยบายงานกิจการ นักศึกษา 3.จุดมุ่งหมายงาน กิจการ นักศึกษา 4.ขอบข่ายการดำเนินงาน กิจการนักศึกษา

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
		บรมราชชนนี โดยใช้เทคนิคเดล ฟาย	
		3. เพื่อเปรียบเทียบเชิงพรรณนาที่ มีต่อรูปแบบงานกิจการนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญทาง วิชาการด้านกิจการนักศึกษา ใน สถาบันอุดมศึกษาและผู้บริหาร ด้านกิจการนักศึกษาในวิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี	
13	ทองสุข คำธนะ ผลของการเรียนการ สอนแบบใช้ปัญหา เป็นหลัก ที่มีต่อความ สามารถในการแก้ ปัญหาทางการ พยาบาลผู้สูงอายุของ นักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวง สาธารณสุข	1. ศึกษาความสามารถในการแก้ ปัญหาทางการพยาบาลผู้สูงอายุ ของนักศึกษาพยาบาลที่ได้รับการ เรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็น หลัก ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข 2. เปรียบเทียบความสามารถใน การแก้ปัญหาทางการพยาบาล ผู้สูงอายุของนักศึกษาพยาบาล ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการเรียนการ สอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก และ กลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติใน วิทยาลัยพยาบาล สังกัด กระทรวงสาธารณสุข	1. ความสามารถในการแก้ ปัญหาทางการพยาบาลผู้ สูงอายุของนักศึกษา พยาบาล หลังการเรียนการ สอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก สูงกว่าก่อนการเรียนการ สอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 2. ความสามารถในการ แก้ปัญหาทางการพยาบาล ผู้สูงอายุของนักศึกษา พยาบาล กลุ่มที่ได้รับการ เรียนการสอนแบบใช้ ปัญหาเป็นหลัก สูงกว่า นักศึกษาพยาบาลกลุ่มที่ได้ รับการสอนแบบปกติอย่าง

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ- สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
			มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05
14	ชุตินา มาลัย ความสัมพันธ์ ระหว่างสภาพแวดล้อม ในการทำงานกับ การทำงานเป็นทีม ของอาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวง สาธารณสุข	1. เพื่อศึกษาการทำงานเป็นทีม ของอาจารย์พยาบาล วิทยาลัย พยาบาล สังกัดกระทรวง สาธารณสุข 2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่าง อายุ ประสบการณ์การ ทำงาน และสภาพแวดล้อมในการ ทำงาน โดยแบ่งเป็น สภาพแวดล้อม เกี่ยวกับบุคคล ได้แก่ ขนาด ของกลุ่ม สภาพแวดล้อมทางกาย ภาพและสภาพแวดล้อมทาง สังคม ได้แก่ พฤติกรรมผู้นำของ ผู้บริหาร สัมพันธภาพในกลุ่ม อาจารย์ กับการทำงานเป็นทีม ของอาจารย์พยาบาล วิทยาลัย พยาบาล สังกัดกระทรวง สาธารณสุข 3. เพื่อศึกษาตัวแปรที่สามารถ ร่วมกันพยากรณ์ การทำงานเป็น ทีมของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัย พยาบาล สังกัดกระทรวง สาธารณสุข	1. ค่าเฉลี่ยของการทำงาน เป็นทีมของอาจารย์ พยาบาลโดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับดี และเมื่อ พิจารณาแต่ละด้านคือ การมีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ร่วมกัน การติดต่อ สื่อสารอย่างเปิดเผย การ ทำงานร่วมกัน การสร้าง ความคล่องตัวในการ ทำงาน อยู่ในระดับดี ส่วน ด้านการส่งเสริมการพัฒนา บุคลากรและการร่วมกันทบทวน การทำงาน อยู่ใน ระดับปานกลาง 2. อายุ ประสบการณ์การ ทำงาน มีความสัมพันธ์ทาง บวกกับการทำงานเป็นทีม ของอาจารย์พยาบาลอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = .24, .27$) ส่วน ขนาดของกลุ่มไม่มีความ สัมพันธ์กับการทำงานเป็น ทีมของ

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ- สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
			อาจารย์พยาบาล
			3. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ พฤติกรรมผู้นำของ ผู้บริหารและสัมพันธภาพ ในกลุ่มอาจารย์มีความ สัมพันธ์ทางบวกกับการ ทำงานเป็นทีมของอาจารย์ พยาบาล อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ($r =$.47, .68 ตามลำดับ)
			4. ตัวแปรที่มีความสำคัญ ในการร่วมกันพยากรณ์การ ทำงานเป็นทีมของอาจารย์ พยาบาลอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ตาม ลำดับคือ สัมพันธภาพ ในกลุ่มอาจารย์ พฤติกรรม ผู้นำของผู้บริหารสภาพ แวดล้อมทางกายภาพ และ ประสิทธิภาพการทำงาน ซึ่งร่วมกับพยากรณ์การ ทำงานเป็นทีมของอาจารย์ พยาบาลได้ร้อยละ 59.27 ($R^2 = .5927$)

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ- สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
15	นิศารัตน์ นาคทั้ง การเสริมสร้างแรงจูง ใจในการสอนภาค ทฤษฎีของอาจารย์ พยาบาลวิทยาลัย พยาบาลสังกัด กระทรวงสาธารณสุข	1. เพื่อศึกษาการเสริมสร้างแรงจูง ใจในการสอนภาคทฤษฎีของ อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข 2. เพื่อเปรียบเทียบการเสริมสร้าง แรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎี ของอาจารย์พยาบาลจำแนกตาม ประสบการณ์การสอน วุฒิการ ศึกษา และการได้รับการอบรม ทางการสอน 3. เพื่อเปรียบเทียบการเสริมสร้าง แรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎี ของอาจารย์พยาบาลตามการรับรู้ ของอาจารย์และนักศึกษา พยาบาล	1.อาจารย์พยาบาลมีการ เสริมสร้างแรงจูงในการ สอนภาคทฤษฎีใน ระดับมาก 2.อาจารย์พยาบาลมี ประสบการณ์ในการสอน มากกว่ามีการเสริมสร้าง แรงจูงใจในการสอนภาค ทฤษฎีมากกว่าอาจารย์ พยาบาลที่มีประสบการณ์ ในการสอนน้อยกว่า อาจารย์พยาบาลที่มีวุฒิการ ศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มี การเสริมสร้างแรงจูงใจใน การสอนภาคทฤษฎีมาก กว่าอาจารย์พยาบาลที่มี วุฒิการศึกษาปริญญาตรี และอาจารย์พยาบาลที่เคย ได้รับการอบรมทางการ สอนมีการเสริมสร้างแรงจูง ใจในการสอนภาค ทฤษฎีมากกว่าอาจารย์ พยาบาลที่ได้รับการอบรม ทางการสอนอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ- สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
			3. อาจารย์พยาบาลมีการรับรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎีของอาจารย์พยาบาลมากกว่านักศึกษาพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
16	กรวิกา พรหมจวง ความสัมพันธ์ระหว่างแบบของผู้นำ สภาพแวดล้อมในการทำงานขนาดขององค์การกับ บรรยากาศองค์การของวิทยาลัย พยาบาลสังกัด กระทรวงสาธารณสุข	1. เพื่อศึกษาบรรยากาศองค์การแบบของผู้นำ สภาพแวดล้อมในการทำงาน ของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข 2. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแบบของผู้นำ สภาพแวดล้อมในการทำงานขนาดขององค์การกับบรรยากาศองค์การของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข	1.ค่าเฉลี่ยแบบของผู้นำแบบมุ่งงานสูง แบบมุ่งคนสูง แบบมุ่งงานต่ำมุ่งคนต่ำแบบทางสายกลางและแบบทำงานเป็นทีมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยสภาพแวดล้อมในการทำงานโดยรวมอยู่ในระดับสูง และบรรยากาศองค์การของวิทยาลัยพยาบาลแต่ละมิติโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง 3. บรรยากาศองค์การของวิทยาลัยพยาบาลโดยรวม เป็นแบบอิสระและแบบสนิทสนม รองลงไปได้แก่ แบบเปิด แบบควบคุมแบบรวบอำนาจ และแบบปิด

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
			ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า วิทยาลัยพยาบาลขนาดเล็กจะมีบรรยากาศองค์การแบบอิสระและแบบสหิตสนม รองไปไปได้แก่ แบบเปิด แบบควบคุม แบบรวมอำนาจ และแบบปิด ตามลำดับ วิทยาลัยพยาบาลขนาดกลางจะมีบรรยากาศองค์การแบบปิด รองลงไปได้แก่ แบบเปิด แบบควบคุม แบบสหิตสนม และแบบรวมอำนาจ ตามลำดับ ส่วนวิทยาลัยพยาบาลขนาดใหญ่จะมีบรรยากาศองค์การแบบเปิด รองลงไปได้แก่ แบบอิสระ แบบควบคุม แบบปิด และแบบสหิตสนม ตามลำดับ
			3.แบบของผู้นำ สภาพแวดล้อมในการทำงาน มีความสัมพันธ์กับบรรยากาศองค์การของวิทยาลัยพยาบาล อย่างมีนัยสำคัญทาง

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ- สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
			สถิติที่ระดับ .05 ส่วนขนาด ขององค์การไม่มีความ สัมพันธ์กับบรรยากาศ องค์การของวิทยาลัย
17	เพ็ญแข พินิจ ผลของการดำเนิน โครงการพัฒนาสิ่ง แวดล้อมแบบมีส่วน ร่วมที่มีต่อความพึง พอใจในสภาพแวดล้อม ของสถาบัน ของอาจารย์และ นักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล พระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี	- เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจ ในสภาพแวดล้อมของสถาบันของ อาจารย์และนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี ก่อนและหลัง การดำเนินโครงการพัฒนาสิ่ง แวดล้อมแบบมีส่วนร่วม	1. ความพึงพอใจของ อาจารย์มีระดับไม่สูงขึ้น หลังการดำเนินโครงการ พัฒนาสิ่งแวดล้อมแบบมี ส่วนร่วมในทุกๆด้าน โดยภาพรวมแต่ด้านโรง อาหาร และคุณภาพน้ำดื่ม มีระดับสูงขึ้นอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 2. ความพึงพอใจของนัก ศึกษามีระดับไม่สูงขึ้นหลัง การดำเนินโครงการพัฒนา สิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วม ในทุกๆด้านในภาพรวม
18	น้ำค้าง แสงสว่าง ผลการเรียนโดยใช้ เกมคอมพิวเตอร์ อักษรไขว้ที่มีต่อ ความรู้ในการใช้ศัพท์ ภาษาอังกฤษเพื่อ การวินิจฉัยทางการ พยาบาลของนัก	1. เปรียบเทียบความรู้ในการใช้ ศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อการ วินิจฉัยทางการพยาบาลของนัก ศึกษาพยาบาลก่อนและหลังการ เรียนโดยใช้เกมคอมพิวเตอร์ อักษรไขว้	1.ความรู้ในการใช้ศัพท์ ภาษาอังกฤษเพื่อการ วินิจฉัยทางการพยาบาล ภายหลังใช้เกม คอมพิวเตอร์อักษรไขว้สูง กว่าก่อนการทดลองอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ- สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
	ศึกษาพยาบาล	2. เปรียบเทียบความรู้ในการใช้ ศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อการ วินิจฉัยการพยาบาลของนักศึกษา พยาบาลกลุ่มที่เรียนโดยใช้เกม คอมพิวเตอร์อักษรไขว่กับกลุ่มที่ เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการ เรียน	2. ความรู้ในการใช้ศัพท์ ภาษาอังกฤษเพื่อการ วินิจฉัยทางการพยาบาล ของกลุ่มที่เรียนโดยใช้เกม คอมพิวเตอร์อักษรไขว่สูง กว่ากลุ่มที่เรียนโดยใช้ เอกสารประกอบการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05
19	นิตยา ยงภูมิพุทธา ความสัมพันธ์ ระหว่างปัจจัยด้าน นักศึกษา คุณลักษณะ ครูพี่เลี้ยงสภาพแวดล้อมทางคลินิก กับ การเรียนภาคปฏิบัติ อย่างมีความสุขของ นักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวง สาธารณสุข	1. เพื่อศึกษาการเรียนภาคปฏิบัติ อย่างมีความสุขของนักศึกษา พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงสาธารณสุข 2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่าง ปัจจัยด้านนักศึกษา คุณ ลักษณะครูพี่เลี้ยง สภาพแวดล้อม ทางคลินิก กับการเรียนภาค ปฏิบัติอย่างมีความสุขของนัก ศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข 3. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ร่วมกัน พยากรณ์การเรียนภาคปฏิบัติ อย่าง มีความสุขของนักศึกษา พยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวง สาธารณสุข	1. นักศึกษาส่วนใหญ่มี คะแนนการเรียนภาค ปฏิบัติอย่างมีความสุขค่อนข้าง ไปทางข้างน้อยกว่าค่า เฉลี่ย 2. ปัจจัยด้านนักศึกษา ได้แก่ จำนวนปีที่ศึกษา ทัศนคติต่อวิชาชีพการ พยาบาล ปัจจัยคุณลักษณะ ครูพี่เลี้ยง ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางคลินิกมีความ สัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับการเรียนภาคปฏิบัติ อย่างมีความสุขของนัก ศึกษาพยาบาล ($r = .123, .474, .486$ และ $.598$ ตาม ลำดับ)

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ- สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
			ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับการเรียนภาคปฏิบัติอย่างมีความสุขของนักศึกษาพยาบาล
			3. ปัจจัยที่สามารถร่วมกันพยากรณ์การเรียนภาคปฏิบัติอย่างมีความสุขของนักศึกษาพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ สภาพแวดล้อมทางคลินิก ทักษะคิดต่อวิชาชีพ การพยาบาล และคุณลักษณะครูพี่เลี้ยงโดยสามารถร่วมกันพยากรณ์การเรียนภาคปฏิบัติอย่างมีความสุขของนักศึกษาพยาบาลได้ร้อยละ 44.1 ($r = .441$)
20	กษฤณา พจนสุวรรณ ผลของการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบสถานการณ์จำลอง เรื่อง สิทธิผู้ป่วยต่อความตระหนักในสิทธิผู้	1. เพื่อเปรียบเทียบความตระหนักในสิทธิผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาล ก่อนและหลังการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบสถานการณ์จำลอง 2. เพื่อเปรียบเทียบความตระหนักในสิทธิผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้	1. ความตระหนักในสิทธิผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาล หลังการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบสถานการณ์จำลองสูงกว่าก่อนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
	ป่วยของนักศึกษา พยาบาล	คอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบสถานการณ์จำลอง และกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติก่อนขึ้นฝึกภาคปฏิบัติ	ช่วยสอนแบบสถานการณ์จำลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. ความตระหนักในสิทธิผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มที่ได้รับการสอนก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบสถานการณ์จำลองไม่แตกต่างกับกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
21	เจนนารา สิทธิ เหรียญชัย บรรยากาครองค์การ กับความผูกพันใน งานของอาจารย์ พยาบาลวิทยาลัย พยาบาล สังกัด กระทรวงสาธารณสุข	1. เพื่อศึกษาระดับของบรรยากาครองค์การในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข 2. เพื่อศึกษาระดับความผูกพันในงานของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข 3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาครองค์การ กับความผูกพันในงานของอาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวง สาธารณสุข	1. บรรยากาครองค์การโดยรวมและรายด้าน ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุขมีค่าคะแนนเฉลี่ยตามการรับรู้ของอาจารย์พยาบาลอยู่ในระดับปานกลาง 2. ความผูกพันในงานของอาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข อยู่ในระดับปานกลาง

- ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ- สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
22	ธานี กล่อมใจ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ การแสดงบทบาทครู พี่เลี้ยงของพยาบาล ประจำการในโรง พยาบาลแหล่งฝึก หลักของวิทยาลัย พยาบาลสังกัด กระทรวงสาธารณสุข เขตภาคตะวันออกเฉียง เหนือ	เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ การแสดงบทบาทครูพี่เลี้ยงของ พยาบาลประจำการในโรง พยาบาลแหล่งฝึกหลักของ วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวง สาธารณสุข เขตภาค ตะวันออก เฉียงเหนือ	3. บรรยายการองค์การมี ความสัมพันธ์ทางบวกกับ ความผูกพันในงานของ อาจารย์พยาบาล วิทยาลัย พยาบาลสังกัดกระทรวง สาธารณสุขอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัจจัยด้านการจัดประสพ การณ์การเรียนรู้ในหอผู้ ป่วย ปัจจัยด้านการรับรู้ บทบาทในวิชาชีพ ปัจจัย ด้านการจัดสรรเวลาการ ปฏิบัติงาน ปัจจัยด้าน ทัศนคติต่อการปฏิบัติเชิง วิชาชีพ ปัจจัยด้านสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ในหอผู้ ป่วย ปัจจัยด้านสภาพแวด ล้อมทางกายภาพในหอผู้ ป่วย ปัจจัยด้านการจัดสรร เวลาสำหรับการปฏิบัติกิจ กรรมของพยาบาล และ ปัจจัยด้านความภูมิใจใน วิชาชีพการพยาบาล มีอิทธิ พลต่อการแสดงบทบาทครู พี่เลี้ยงของพยาบาลประจำ การ อย่างมีนัย

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ- สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
			สำคัญทางสถิติที่ระดับ $P < .0001$ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .80 และมีอำนาจในการพยากรณ์ร้อยละ 64
23	ดวงแข อมราพิทักษ์ เปรียบเทียบผลการ สอนแบบบรรยาย และการอภิปราย กลุ่มต่อพฤติ กรรมการป้องกันการ ติดเชื้อเอดส์ ของ หญิงอาชีพบริการ ทางเพศ	1. ศึกษาพฤติกรรมการป้องกัน การติดเชื้อเอดส์ของหญิงอาชีพ บริการทางเพศ 2. เปรียบเทียบพฤติกรรมการ ป้องกันการติดเชื้อเอดส์ ของหญิง อาชีพบริการทางเพศระหว่างกลุ่ม ที่ได้รับการสอนโดยการอภิปราย กลุ่ม และกลุ่มที่ได้รับการสอน โดยการบรรยาย 3. เปรียบเทียบพฤติกรรมการ ป้องกันการติดเชื้อเอดส์ของหญิง อาชีพบริการทางเพศก่อนและ หลังการศึกษาของกลุ่มที่ได้รับ การสอนโดยการอภิปรายกลุ่ม 4. เปรียบเทียบพฤติกรรมการ ป้องกันการติดเชื้อเอดส์ของหญิง อาชีพบริการทางเพศก่อนและ หลังการศึกษาของกลุ่มที่ได้รับ การสอนโดยการบรรยาย	1. พฤติกรรมการป้องกัน การติดเชื้อเอดส์หญิงอาชีพ บริการทางเพศ ที่ได้รับการ สอนโดยการอภิปรายกลุ่ม ดีกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอน แบบบรรยายอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติ ($p < .01$) 2. พฤติกรรมการป้องกัน การติดเชื้อเอดส์ของหญิง อาชีพบริการทางเพศ หลัง การสอนโดยการอภิปราย กลุ่ม ดีวก่อนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) 3. หลังการสอนโดยการ บรรยาย ดีวก่อนการ สอนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติ ($p < .01$)

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ- สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
24	จิราภรณ์ ศรีอมร รัตนกุล การสร้างบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วย สอนในวิชาการ พยาบาลอนามัยชุม ชนเรื่องหลักกระบาด วิทยาและการเฝ้า ระวังสำหรับนัก ศึกษาพยาบาล ศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี กรุงเทพ	1. เพื่อสร้างและทดสอบประสิทธิ ภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนเรื่องหลักกระบาดวิทยา และการเฝ้าระวังให้ได้ตามเกณฑ์ มาตรฐาน 2. เพื่อทดสอบมาตรฐานของบท เรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง หลักกระบาดวิทยาและการเฝ้า ระวัง ที่สร้างขึ้น 3. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเรื่องหลักกระบาดวิทยา และ การเฝ้าระวังจากบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน 4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อ การเรียนการสอนโดยใช้บทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องหลัก กระบาดวิทยาและการเฝ้าระวัง	บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย สอนมีประสิทธิภาพเท่ากับ 93/91.22 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนทั้งหมดมีความพึง พอใจในการใช้บทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ในระดับมาก
25	จินตนา พรสัมฤทธิ์ โชค พลังอำนาจในการ ปฏิบัติงานและรูปแบบ การตัดสินใจของผู้ บริหารวิทยาลัย พยาบาลกระทรวง สาธารณสุข	1. ศึกษาระดับพลังอำนาจในการ ปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน ของผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข 2. ศึกษารูปแบบการตัดสินใจของ ผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาล สังกัด กระทรวงสาธารณสุข 3. เปรียบเทียบระหว่าง ระดับ พลังอำนาจในการปฏิบัติงาน กับ รูปแบบการตัดสินใจแต่ละรูปแบบ ของผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข	พลังอำนาจในการปฏิบัติ งานของกลุ่มตัวอย่างโดย รวมอยู่ในระดับสูง ($x =$ 3.79) และพลังอำนาจใน การปฏิบัติงานของกลุ่มตัว อย่างทั้ง 4 ด้าน คือ ด้าน การช่วยเหลือสนับสนุน ด้านโอกาส ด้านข้อมูลข่าว สาร และด้านทรัพยากร อยู่ในระดับสูงทุกด้าน ($X =$ 3.95, 3.84, 3.75)

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ- สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
			และ 3.64 ตามลำดับ) ส่วนใหญ่ของกลุ่มตัวอย่าง (62.44%) เลือกใช้รูปแบบการตัดสินใจแบบประชาธิปไตยเมื่อเปรียบเทียบกับระหว่าง ระดับพลังอำนาจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบภายหลัง เพื่อหาความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟพบว่า มีเพียงคู่เดียวที่มีระดับพลังอำนาจในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ กลุ่มตัวอย่างที่เลือกใช้รูปแบบการตัดสินใจแบบตัดสินใจแบบอิตาเลียนกับกลุ่มตัวอย่างที่เลือกใช้รูปแบบการตัดสินใจแบบประชาธิปไตย

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
26	พัชนี แก้วสว่าง คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของพยาบาล ตามความคิดเห็น ของอาจารย์และนัก ศึกษา วิทยาลัย พยาบาลบรมราช ชนนี เชียงใหม่	1. เพื่อศึกษาและจัดลำดับคุณ ลักษณะที่พึงประสงค์ของ พยาบาล ตามความคิดเห็นของ อาจารย์และ นักศึกษา วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่ 2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของพยาบาล ตาม ความคิดเห็นของอาจารย์และ นักศึกษาวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี เชียงใหม่	การจัดลำดับคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ในส่วนของ อาจารย์พยาบาลพบว่า พยาบาลควรมีความรู้ความ สามารถในสาขาพยาบาล และสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีเจตคติ ที่ดีต่อวิชาชีพ เป็นอันดับแรก รองลงไป คือ มี คุณธรรม จริยธรรม และความประพฤติที่ดีใน ส่วนของนักศึกษาพยาบาล พบว่า คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของพยาบาลที่ควร มีอันดับแรกคือ มีความ ชำนาญในการพยาบาล รองลงไปคือมีความรู้ความ สามารถในสาขาพยาบาล และสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง และเป็นผู้มีจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ- สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
27	มานิกา พระแท่น การศึกษาปัจจัยคัด สรรที่ส่งผลต่อการให้ การพยาบาลของนัก ศึกษาพยาบาลชั้นปี ที่ 4 วิทยาลัย พยาบาล สังกัด สถาบันพระบรม ราชชนก กระทรวง สาธารณสุข	1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่าง ความเชื่อในความ สามารถในการให้การพยาบาล บุคลิกภาพเจตคติต่อวิชาชีพ พยาบาลและผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาคทฤษฎีกับการให้การ พยาบาลของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบัน พระบรมราชชนก กระทรวง สาธารณสุข 2. เพื่อค้นหาปัจจัย ที่สามารถ พยากรณ์การให้การพยาบาลของ นักศึกษาพยาบาลวิทยาลัย พยาบาลสังกัดสถาบันพระบรม ราชชนก กระทรวงสาธารณสุข 3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การ ให้การพยาบาลของนักศึกษา พยาบาล ชั้นปีที่ 4 วิทยาลัย พยาบาลสังกัดสถาบันพระบรม ราชชนก กระทรวงสาธารณสุข	1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ ทางบวกกับการให้การ พยาบาลของนักศึกษา พยาบาลชั้นปีที่ 4 อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ความเชื่อใน ความสามารถในการให้การ พยาบาลด้านความคาด หวังในผลลัพธ์บุคลิกภาพ แสดงตัว เจตคติต่อวิชาชีพ พยาบาล และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนภาคทฤษฎี ส่วนบุคลิกภาพด้านหวั่น ไหวทางอารมณ์ มีความ สัมพันธ์ทางลบกับการให้ การพยาบาลของนักศึกษา พยาบาลชั้นปีที่ 4 อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = -.084$) และความ เชื่อในความสามารถในการ ให้การพยาบาลของนัก ศึกษาชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัย สำคัญทางสถิติ 2. ปัจจัยที่สามารถ พยากรณ์ การให้การ พยาบาลของนักศึกษา

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ- สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
			พยาบาลชั้นปีที่ 4 ได้อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนภาคทฤษฎี เจต คติต่อวิชาชีพพยาบาล ซึ่ง ปัจจัยทั้ง 2 นี้สามารถร่วม กันอธิบายความแปรปรวน ของการให้การพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาลชั้น ปีที่ 4 ได้ร้อยละ 65.50
28	ผุสดี หนังสือ ผลของการฝึกผ่อน คลายกล้ามเนื้อควบ คู่กับการให้คำปรึกษา แบบกลุ่มเพื่อลด ความวิตกกังวลใน การพยาบาลผู้ป่วย โรคเอดส์ของนัก ศึกษาพยาบาลชั้นปี ที่ 1 วิทยาลัย พยาบาลบรมราช ชนนีวิจิระ กรุงเทพมหานคร	1. เพื่อเปรียบเทียบความวิตก กังวลในการพยาบาลผู้ป่วยโรค เอดส์ของนักศึกษาพยาบาลก่อน และหลังได้รับการฝึกผ่อนคลาย กล้ามเนื้อควบคู่กับการให้คำ ปรึกษาแบบกลุ่ม 2. เพื่อเปรียบเทียบความวิตก กังวลในการพยาบาลผู้ป่วยโรค เอดส์ของนักศึกษาพยาบาลก่อน และหลังได้รับการให้ข้อเสนอแนะ 3. เพื่อเปรียบเทียบความวิตก กังวลในการพยาบาลผู้ป่วยโรค เอดส์ ของนักศึกษาพยาบาลที่ได้ รับการฝึกผ่อนคลายกล้ามเนื้อ ควบคู่กับการได้รับการให้คำ ปรึกษาแบบกลุ่ม กับนักศึกษา พยาบาลที่ได้รับข้อเสนอแนะ	1 นักศึกษาพยาบาลที่ได้ รับการฝึกผ่อนคลายกล้ามเนื้อ ควบคู่กับการให้คำ ปรึกษาแบบกลุ่ม มีความ วิตกกังวลในการพยาบาลผู้ ป่วยโรคเอดส์ลดลงอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 2. นักศึกษาพยาบาลที่ได้ รับข้อเสนอแนะมีความวิตก กังวลในการพยาบาลผู้ป่วย โรคเอดส์ลดลงอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3. นักศึกษาพยาบาลที่ได้รับ การฝึกผ่อนคลายกล้ามเนื้อ ควบคู่กับการ

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ- สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
			ให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม มี ความวิตกกังวลในการ พยาบาลผู้ป่วยโรคเอดส์ลด ลงมากกว่า นักศึกษา พยาบาลที่ได้รับข้อเสนอเทศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01
29	เดือนใจ สีนอำไพ สิทธิ์ ตัวแปรที่เกี่ยวข้อง กับแรงจูงใจในการ ฝึกปฏิบัติงานบนหอ ผู้ป่วยของนักศึกษา พยาบาลวิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี สังกัดสถาบันพระ บรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข	1. เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจใน การฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย จำแนกตามตัวแปรชั้นปีที่ศึกษา ตัวแบบ ลักษณะอาชีพผู้ปกครอง ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว และสถาบันการศึกษา 2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของตัว แปรด้านบุคลิกภาพ นิสัยทางการ เรียน ทักษะคิดต่อวิชาชีพพยาบาล ประสบการณ์การดูแลผู้ป่วย และ ความคาดหวังของผู้ปกครอง กับ แรงจูงใจในการฝึกปฏิบัติงานของ นักศึกษาพยาบาล ในเขตภาค กลาง สังกัดสถาบันพระบรมราช ชนก กระทรวงสาธารณสุข 3. เพื่อศึกษาตัวแปรด้านบุคลิก ภาพ นิสัยทางการเรียน ทักษะคิด ต่อวิชาชีพพยาบาลประสบการณ์ การดูแลผู้ป่วย และความคาดหวัง ของผู้ปกครอง ที่ส่งผลต่อแรงจูง ใจในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ ป่วยของนักศึกษาพยาบาลใน	1. การเปรียบเทียบแรงจูง ใจในการฝึกปฏิบัติงานบน หอผู้ป่วย จำแนกตาม สถาบันการศึกษา ชั้นปีที่ ศึกษา ฐานะเศรษฐกิจของ ครอบครัว ตัวแบบ และ ลักษณะอาชีพผู้ปกครอง รายละเอียดดังนี้ - นักศึกษาพยาบาลที่มี สถาบันการศึกษา ชั้นปีที่ ศึกษา ฐานะเศรษฐกิจของ ครอบครัว และตัวแบบแตก ต่างกันจะมีแรงจูงใจในการ ฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย ไม่แตกต่างกัน - นักศึกษาพยาบาลที่ผู้ปก ครองมีลักษณะอาชีพที่ เกี่ยวข้อง และไม่เกี่ยวข้อง กับการสาธารณสุข

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ- สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
	เขตภาคกลาง สังกัดสถาบัน พระบรมราชชนก กระทรวง สาธารณสุข 4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์แรง จูงใจในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย ของนักศึกษาพยาบาลใน เขตภาคกลาง สังกัดสถาบัน พระบรมราชชนก กระทรวง สาธารณสุข	มีแรงจูงในการฝึกปฏิบัติ งานบนหอผู้ป่วยแตกต่างกัน กัน อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 2. การหาความสัมพันธ์ ระหว่างตัวแปรด้านบุคลิก ภาพ นิสัยทางการเรียน ทัศนคติต่อวิชาชีพการ พยาบาลประสบการณ์การ ดูแลผู้ป่วย และความคาด หวังของผู้ปกครอง กับแรง จูงใจในการฝึกปฏิบัติงาน บนหอผู้ป่วยของ นักศึกษา พยาบาล ดังรายละเอียด ดังนี้ - ตัวแปรบุคลิกภาพ นิสัย ทางการเรียน ทัศนคติต่อ วิชาชีพพยาบาล ประสบ การณ์การดูแลผู้ป่วย มี ความสัมพันธ์ทางบวกกับ แรงจูงใจในการฝึกปฏิบัติ งานบนหอผู้ป่วยของ นัก ศึกษาพยาบาลอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01	

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ- สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
			ผู้ป่วยของนักศึกษา พยาบาลอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ ระดับ .01 - ตัวแปรความคาดหวังของ ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 4. การวิเคราะห์ถดถอย พหุคูณของตัวแปรที่ศึกษา พบว่า มี 2 ตัวแปรที่ สามารถพยากรณ์แรงจูงใจ ในการฝึกปฏิบัติงานบนหอ ผู้ป่วยของนักศึกษา พยาบาลได้ โดยแรงลำดับ จากตัวพยากรณ์ที่ส่งผล มากที่สุดไปยังน้อยที่สุด ได้แก่ ประสบการณ์การดู แลผู้ป่วย และทัศนคติต่อ วิชาชีพพยาบาล ตามลำดับ และสามารถร่วมกันอธิบาย ความแปรปรวนของแรงจูง ใจในการฝึกปฏิบัติงานบน หอผู้ป่วย ได้ร้อยละ 35.85 ส่วนตัวแปรที่เหลือที่ไม่ส่ง ผลในการพยากรณ์แรงจูง ใจในการฝึกปฏิบัติงาน

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ- สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
			บนหอผู้ป่วย ได้แก่ บุคลิกภาพ นิสัยทางการ เรียน ความคาดหวังของ ผู้ปกครอง 4. สมการที่สามารถ พยากรณ์แรงจูงใจในการ ฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย ของนักศึกษาพยาบาลได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01
30	สุทธามาศ อนุชาต การศึกษาปัญหาและ วิธีเผชิญปัญหาใน การฝึกปฏิบัติงานใน หอผู้ป่วยของนัก ศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี เขต ภาคเหนือ	1. เพื่อศึกษาระดับของปัญหาใน การฝึกปฏิบัติงานในหอผู้ป่วย วิธี เผชิญปัญหาในการฝึกปฏิบัติงาน ในหอผู้ป่วย และผลของการ เผชิญปัญหาในการฝึกปฏิบัติงาน ในหอผู้ป่วย ของนักศึกษา พยาบาล วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี เขตภาคเหนือ 2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบระดับ ของปัญหาในการฝึกปฏิบัติงานใน หอผู้ป่วย วิธีเผชิญปัญหาในการ ฝึกปฏิบัติงานในหอผู้ป่วย และผล ของการเผชิญปัญหาในการฝึก ปฏิบัติงานในหอผู้ป่วยของนัก ศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล เขตภาคเหนือโดยจำแนกตาม ระดับชั้นปี ทศนคติต่อการฝึก ปฏิบัติงานในหอ ผู้ป่วย และ บุคลิกภาพ	- นักศึกษาที่มีทัศนคติดีและ ไม่ดีต่อการฝึกปฏิบัติงาน ในหอผู้ป่วยมีความพึงพอ ใจในการผลของการเผชิญ ปัญหาในการฝึกปฏิบัติงาน ในหอผู้ป่วยโดยส่วนรวม และด้านส่วนตัวของนัก ศึกษาพยาบาลด้านสภาพ แวดล้อมในหอผู้ป่วย ด้านผู้ นิเทศในหอ ผู้ป่วย ด้านผู้ ป่วยและญาติ แตกต่างกัน อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 - นักศึกษาที่มีทัศนคติดีต่อ การฝึกปฏิบัติงานใน

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ- สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
			หอผู้ป่วยมีความพึงพอใจ ในผลของการเผชิญปัญหา ในการฝึกปฏิบัติงานในหอ ผู้ป่วยอยู่ในระดับสูงกว่านัก ศึกษาพยาบาลที่มีทัศนคติ ไม่ดีต่อการฝึกปฏิบัติงาน ในหอผู้ป่วย
31	พรพรรณ ขวัญชื่น ตัวแปรที่เกี่ยวข้อง กับความคิดสร้าง สรรค์ในการให้สุข ศึกษาของนักศึกษา พยาบาลวิทยาลัย พยาบาลบรม ราชชนนี สระบุรี	1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของตัว แปรด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านวิทยาลัยพยาบาล กับ ความคิดสร้างสรรค์ในการให้สุข ศึกษาของนักศึกษาพยาบาล 2. เพื่อศึกษาตัวแปรด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านวิทยาลัย พยาบาล ที่ส่งผลต่อความคิด สร้างสรรค์ในการให้สุขศึกษา ของนักศึกษาพยาบาล 3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ ความคิดสร้างสรรค์ในการให้ สุขศึกษาของนักศึกษาพยาบาล	1. ตัวแปรที่ส่งผลต่อความ คิดสร้างสรรค์ในการให้สุข ศึกษาของนักศึกษา พยาบาล โดยมีความ สัมพันธ์ทางบวก มี 4 ตัว แปรได้แก่ ทัศนคติต่อ วิชาชีพทางด้านความคิด ทางด้านความรู้สึก ทาง ด้านแนวโน้มแสดงพฤติ กรรม และสัมพันธภาพ ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา พยาบาล อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 2. ตัวแปรที่ส่งผลต่อความ คิดสร้างสรรค์ในการให้สุข ศึกษาของนักศึกษามีความ สัมพันธ์ทางลบ มี 2 ตัว แปรได้แก่ ชั้นปีที่ 1

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ- สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
			อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
			3. ตัวแปรที่ไม่มีความสัมพันธ์กับความคิดสร้างสรรค์ในการให้ สุขศึกษาของนักศึกษาพยาบาล มี 18 ตัวแปร ได้แก่ ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง การอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครอง ลักษณะทางกายภาพของห้องเรียน สัมพันธภาพระหว่าง นักศึกษากับเพื่อน และสัมพันธภาพระหว่าง นักศึกษาพยาบาลกับบุคลากรทางการแพทย์บนหอผู้ป่วย
			4.ตัวแปรที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ในการให้สุขศึกษา ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสระบุรี เรียงลำดับจากส่ง ผลมากที่สุด ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 1

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ- สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
32	สร้อย คำนวน การศึกษาปัญหา สาเหตุของปัญหา และวิธีเผชิญปัญหา ครอบครัวของนัก ศึกษาพยาบาลพระ จอมเกล้า จังหวัด เพชรบุรี	1.เพื่อศึกษาปัญหา สาเหตุของ ปัญหา และวิธีเผชิญปัญหาครอบ ครัว ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี 2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหา สาเหตุ ของปัญหา และวิธีเผชิญปัญหา ครอบครัว ของนักศึกษาวิทยาลัย พยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัด เพชรบุรี จำแนกตามตัวแปรด้าน ส่วนตัวและตัวแปรด้านครอบครัว	ชั้นปีที่ 3และตัวแปรทั้งสาม สามารถร่วมกันพยากรณ์ ความคิดสร้างสรรค์ในการ ให้สุขศึกษา ได้ร้อยละ 9.6 สาเหตุของปัญหาครอบครัว ของนักศึกษาพยาบาลเกิด จากสมาชิกในครอบครัว มากที่สุด วิธีเผชิญปัญหาที่ นักศึกษาพยาบาลใช้มากที่สุด คือการสู้ปัญหา อายุ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บุคลิกภาพ ลักษณะครอบ ครัว สภาพสมรสของบิดา มารดา การศึกษาของบิดา มารดา อาชีพของบิดา มารดา รายได้ของบิดา มารดา ที่แตกต่างกัน ผล การศึกษาพบว่านักศึกษามี ปัญหาครอบครัวไม่แตก ต่างกัน

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ- สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
33	ศิริรัตน์ ผุดผ่อง ผลการฝึกสร้างสัมพันธภาพระหว่างเพื่อนตามรูปแบบของจอยซ์และคณะของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสวรรค์ประชารักษ์ จังหวัดนครสวรรค์	เพื่อศึกษาผลการฝึกสร้างสัมพันธภาพระหว่างเพื่อนของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2540 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสวรรค์ประชารักษ์ จังหวัดนครสวรรค์ก่อนและหลังการฝึกสร้างสัมพันธภาพระหว่างเพื่อนตามรูปแบบของจอยซ์และคณะ	หลังการฝึกสร้างสัมพันธภาพระหว่างเพื่อนตามรูปแบบของจอยซ์และคณะสรุปผลได้ว่านักศึกษาพยาบาลมีการสร้าง สัมพันธภาพระหว่างเพื่อนดีขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้จากการสังเกตพฤติกรรมและการประเมินพฤติกรรมการสร้างสัมพันธภาพระหว่างเพื่อน
34	วรรณพร โรจน์สัญญากุล ผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มที่มีต่อสัมพันธภาพกับเพื่อนของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสวรรค์ประชารักษ์ กรุงเทพมหานคร	1. เพื่อเปรียบเทียบสัมพันธภาพกับเพื่อนของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังได้รับการใช้กิจกรรมกลุ่ม 2. เพื่อเปรียบเทียบสัมพันธภาพกับเพื่อนนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังการได้รับข้อเสนอแนะ 3. เพื่อเปรียบเทียบสัมพันธภาพกับเพื่อนของนักศึกษาพยาบาลที่ได้รับการใช้กิจกรรมกลุ่มและนักศึกษาพยาบาลที่ได้รับข้อเสนอแนะ	1. นักศึกษาพยาบาลที่ได้รับการใช้กิจกรรมกลุ่มมีสัมพันธภาพกับเพื่อนดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2. นักศึกษาพยาบาลที่ได้รับการข้อเสนอแนะมีสัมพันธภาพกับเพื่อนดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3. นักศึกษาพยาบาลที่ได้รับการใช้กิจกรรมกลุ่มมีสัมพันธภาพกับเพื่อนดีกว่านักศึกษาพยาบาลที่ได้รับข้อเสนอแนะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
35	อภิญญา ศรีขาว บุคลิกภาพของนักเรียน พยาบาล วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ ชั้นปีที่ 1 กรุงเทพมหานคร	1. เพื่อศึกษาบุคลิกภาพของ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 2. เพื่อเปรียบเทียบบุคลิกภาพ ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปี ที่ 1 ตามตัวแปรต่อไปนี้ 2.1 กลุ่มการเรียน 2.2 เพศ 2.3 ภูมิลำเนาเดิม 2.4 ฐานะทางเศรษฐกิจของ ครอบครัว 2.5 อาชีพของผู้ปกครอง	นักศึกษาพยาบาลชั้น ปีที่ 1 ที่มีครอบครัว ที่ฐานะเศรษฐกิจต่าง กัน มีบุคลิกด้านกล้า แสดงออก และบุคลิก ด้านพึ่งตนเองแตก ต่างกัน นักศึกษา พยาบาลชั้นปีที่ 1 ที่มี กลุ่มการเรียนต่างกัน มีบุคลิกภาพด้านการ กล้าเผชิญแตกต่างกัน นักศึกษาพยาบาลชั้น ปีที่ 1 ที่มีภูมิลำเนา เดิมแตกต่างกัน มี บุคลิกภาพด้านความ ระแวดระวังและการพึ่ง ตนเองแตกต่างกันนัก ศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ที่มีผู้ปกครอง ประกอบอาชีพรับราชการ และรัฐวิสาหกิจมี บุคลิกภาพด้านการ กล้าแสดงออกแตก ต่างกับนักศึกษา พยาบาลชั้นปีที่ 1 ที่มี ผู้ปกครองประกอบ อาชีพรับจ้างค้าขาย และเกษตรกร

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
36	จตุพร ชิตดี	ความคิดเห็นและความต้องการของนักศึกษาพยาบาลต่อการบริการสุขภาพในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีภาคใต้	1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นและความต้องการของนักศึกษาพยาบาลต่อการบริการสุขภาพในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี 2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการบริการสุขภาพในวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี จำแนกตามวิทยาลัยพยาบาล หลักสูตร ระดับชั้นปี รายได้ของผู้ปกครอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของนักศึกษาพยาบาลต่อการบริการสุขภาพในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จำแนกตามวิทยาลัยพยาบาล หลักสูตร ระดับชั้นปี รายได้ของผู้ปกครอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลต่อการบริการสุขภาพในวิทยาลัยพยาบาลอยู่ในระดับพอใช้ ในด้านการตรวจสุขภาพ ในด้านรักษาการพยาบาลเบื้องต้น ในด้านการป้องกันโรคและอุบัติเหตุ ในด้านการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลต่อการบริการสุขภาพไม่แตกต่างกัน

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ- สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
37	วณิ เทศน์ธรรม ความเครียดของนัก ศึกษาพยาบาลวิทยาลัย พยาบาลศรีรัษฎา	เพื่อศึกษาระดับความเครียดของ นักศึกษาพยาบาลวิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี ศรีรัษฎา เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความเครียด ของนักศึกษาพยาบาล จำแนก ตามตัวแปร คือ ชั้นปี ค่าใช้จ่าย ต่อเดือน สัมพันธภาพระหว่าง นักศึกษา กับอาจารย์ สัมพันธ ภาพระหว่างนักศึกษา กับเพื่อน ร่วมชั้นเรียนและสัมพันธภาพ ระหว่างนักศึกษา กับบุคลากรทาง การพยาบาลในสถานที่ฝึกภาค ปฏิบัติ	นักศึกษาพยาบาลมี ความเครียดอยู่ใน ระดับปานกลาง คะแนนความเครียด จำแนกตามระดับชั้น ปีไม่มีความแตกต่าง กัน นักศึกษาพยาบาล ที่มีค่าใช้จ่ายต่อเดือน ต่างกันมีความเครียด ไม่แตกต่างกัน นัก ศึกษาพยาบาลมีสัม พันธภาพกับอาจารย์ น้อยมีความเครียดสูง กว่านักศึกษาพยาบาล ที่มีสัมพันธภาพกับ อาจารย์มาก นักศึกษา พยาบาลที่มีสัมพันธ ภาพกับเพื่อนร่วมชั้น ต่างกันมีความเครียด ไม่แตกต่างกัน นัก ศึกษาพยาบาลที่มีสัม พันธภาพกับบุคลากร ทางการพยาบาลใน สถานที่ฝึกภาคปฏิบัติ ต่างกันมีความเครียด ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
				นักศึกษาพยาบาลที่ได้รับ การเลี้ยงดูแบบ ประชาธิปไตยมากจะมี ความคิดวิจารณ์ญาณ มากกว่านักศึกษาที่ถูก เลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย น้อย นักศึกษาพยาบาลที่ มีความเชื่ออำนาจแห่งตน มีความสามารถในการคิด อย่างมีวิจารณ์ญาณสูง กว่านักศึกษาที่มีความ เชื่ออำนาจภายนอกแห่ง ตน องค์ประกอบที่ สามารถทำนายการคิด อย่างมีวิจารณ์ญาณของ นักศึกษาคือ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน การอบรม เลี้ยงดูแบบให้ความคุ้ม ครองเกินไป
38	สมสุข โถวเจริญ	ความสามารถในการคิด อย่างมีวิจารณ์ญาณของ นักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี ภาควิชา	1. เพื่อศึกษาระดับความ สามารถในการคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณของนักศึกษา พยาบาลตามชั้นปีที่ศึกษา 2. เพื่อเปรียบเทียบความ สามารถในการคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณของนักศึกษา พยาบาล โดยจำแนกตาม เพศ ชั้นปีที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์	นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษาพยาบาลที่เพศต่างกันมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณโดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
			ทางการศึกษาการอบรมเลี้ยงดู และความเชื่ออำนาจแห่งตน 3. เพื่อศึกษาอำนาจการทำนาย ความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณญาณของนักศึกษา พยาบาลโดยพิจารณาจากตัวแปร เพศ ชั้นปีที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษาการอบรมเลี้ยงดู และ ความเชื่ออำนาจแห่งตน	นักศึกษาพยาบาลที่ ศึกษาในชั้นปีการ ศึกษาสูง มีความ สามารถในการคิด อย่างมีวิจารณญาณ โดยรวมสูงกว่านัก ศึกษาพยาบาลโดย รวมสูงกว่านักศึกษา พยาบาลที่กำลัง ศึกษาในชั้นปีที่ต่ำ นักศึกษาพยาบาลที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษาสูงจะมีความ สามารถในการคิด อย่างมีวิจารณญาณ สูงกว่านักศึกษา พยาบาลที่มีผล สัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปานกลางและต่ำ
39	กรพินธุ์ วัฒนสุข ปัญหาการเรียนและวิธี เผชิญปัญหาการเรียน ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี นพรัตน์ วชิระ กรุงเทพมหานคร	1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างปัญหาการเรียนและวิธี เผชิญปัญหาการเรียนของนัก ศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ที่มีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปาน กลาง และต่ำ 2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างปัญหาการเรียนและวิธี		1.ปัญหาเรียนและวิธี เผชิญปัญหาการเรียน ของนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 1 ไม่มีความ สัมพันธ์กัน 2. ปัญหาการเรียน และวิธีเผชิญปัญหา การเรียนของ

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
			เผชิญปัญหาการเรียนของนัก ศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ที่มีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปาน กลาง และต่ำ	นักศึกษาพยาบาลชั้น ปีที่ 2 ไม่มีความ สัมพันธ์กัน
		3. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการ เรียนของนักศึกษาพยาบาลตาม ตัวแปรด้าน ชั้นปีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน บุคลิกภาพ นิสัยทาง การเรียน บรรยากาศการเรียน การสอนและสัมพันธภาพระหว่าง นักศึกษาพยาบาลรุ่นพี่และ รุ่นน้อง		3. นักศึกษาพยาบาล ที่มีชั้นปีการศึกษา ต่างกัน มีปัญหาการ เรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 ส่วน ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน บุคลิกภาพ นิสัยทางการเรียน บรรยากาศการเรียน การสอน และ สัมพันธภาพระหว่าง นักศึกษาพยาบาล รุ่นพี่และรุ่นน้องที่ต่าง กันมีปัญหาการเรียน ไม่แตกต่างกัน
		4.เพื่อเปรียบเทียบวิธีเผชิญ ปัญหาการเรียนของนักศึกษา พยาบาลตามตัวแปรด้านชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บุคลิก ภาพ นิสัยทางการเรียน บรรยากาศการเรียนการสอนและ สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา พยาบาลรุ่นพี่และรุ่นน้อง		

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
				4. นักศึกษาพยาบาล ที่มีชั้นปีการศึกษา ต่างกัน นิสัยทางการ เรียนต่างกัน และ บรรยากาศการเรียน การสอนต่างกัน มีวิธี เผชิญปัญหาการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ส่วนผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน บุคลิกภาพ และ สัมพันธภาพระหว่าง นักศึกษาพยาบาลรุ่น พี่และรุ่นน้องของนัก ศึกษาพยาบาลที่ต่าง กันมีวิธีเผชิญปัญหา ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ- สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
40	จารุวรรณ ศุภศรี การเปรียบเทียบผลของ การฝึกพฤติกรรม แสดงออกที่เหมาะสมและ การฝึกลดความรู้สึกล่อ ไหวอย่างเป็นระบบเป็น รายบุคคลที่มีต่อพฤติ กรรมการแสดงออกใน การเผชิญความโกรธของ นักศึกษาพยาบาลชั้นปี ที่ 2 วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนิตรัง จังหวัดตรัง	1. เพื่อเปรียบเทียบพฤติ กรรมการแสดงออกในการเผชิญ ความโกรธของนักศึกษาพยาบาล ก่อนและหลังได้รับการฝึก พฤติ กรรมการแสดงออกที่เหมาะสม 2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรม การแสดงออกในการเผชิญความ โกรธของนักศึกษาพยาบาลก่อน และหลังได้รับการฝึกลดความรู้ สึกล่อไหวอย่างเป็นระบบเป็น รายบุคคล 3. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรม การแสดงออกในการเผชิญความ โกรธของนักศึกษาพยาบาลที่ ได้รับการฝึกพฤติกรรม การแสดงออกที่เหมาะสมกับนัก ศึกษาพยาบาลที่ได้รับการฝึก ลดความรู้สึกล่อไหวอย่างเป็น ระบบเป็นรายบุคคล	1.หลังจากได้รับการ ฝึกพฤติกรรม การแสดงออกที่เหมาะสม นักศึกษาพยาบาลมี พฤติกรรมแสดง ออกในการเผชิญความ โกรธเหมาะสมขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 2. หลังจากได้รับการ ฝึกลดความรู้สึกล่อ ไหวอย่างเป็นระบบ เป็นรายบุคคลนัก ศึกษาพยาบาลมีพฤติ กรรมการแสดงออกใน การเผชิญความโกรธ เหมาะสมขึ้น อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 3. นักศึกษาพยาบาล ที่ได้รับการฝึกพฤติ กรรมการแสดงออกที่ เหมาะสมและได้รับ การฝึกลดความรู้ สึกล่อไหวอย่างเป็นระบบ เป็นรายบุคคลมีพฤติ กรรมการแสดงออกใน การเผชิญความโกรธ

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
			เหมาะสมขึ้นไม่แตกต่างกัน
41	อุษา เชาวลิต ปัจจัยบางประการที่มี ส่วนเกี่ยวข้องกับการ เผชิญปัญหาของนัก ศึกษาพยาบาลวิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี ศรีธัญญา	1. เพื่อศึกษาตัวแปรที่สามารถ ทำนายการเผชิญปัญหาของนัก ศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี ศรีธัญญา โดยมี ตัวแปร ระดับชั้นปีของนักศึกษา เหตุการณ์ในชีวิต ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สัมพันธภาพกับเพื่อน บุคลิกภาพ สภาพแวดล้อมของวิทยาลัย และ บรรยากาศในครอบครัว เป็นตัว ทำนาย 2. เพื่อเปรียบเทียบการเผชิญ ปัญหาของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ศรีธัญญา ตามตัวแปรด้านแต่ละชั้น ปี เหตุการณ์ในชีวิต ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สัมพันธภาพกับเพื่อน บุคลิกภาพ สภาพแวดล้อมของวิทยาลัย และ บรรยากาศในครอบครัว	นักศึกษาที่มีแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์สูงมีการ เผชิญปัญหามากกว่านัก ศึกษาที่มีแรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ต่ำ นักศึกษา พยาบาลที่มีสัมพันธ ภาพกับเพื่อนดี ตัว แปรสัมพันธภาพกับ เพื่อนร่วมกับแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์เป็นตัว ทำนายเผชิญปัญหา ได้ นักศึกษา พยาบาลที่มีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกับที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนปาน กลางและต่ำ มีการ เผชิญปัญหาไม่แตก ต่างกัน นักศึกษา พยาบาลที่มีสภาพ แวดล้อมของวิทยาลัย ดีมีการเผชิญปัญหาดี กว่าที่มีสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยไม่ดี

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ- สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
42	สุมาลี สุวรรณภักดี ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการ ปรับตัวของนักศึกษา พยาบาลวิทยาลัย พยาบาลในเขตภาคใต้ สังกัดกระทรวง สาธารณสุข	เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยด้านลักษณะส่วนตัวปัจจัย ด้านทัศนคติต่อวิชาชีพการ พยาบาล ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม วิทยาลัย และปัจจัยด้าน การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา กับการปรับตัวของนักศึกษา พยาบาล	ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการ ปรับตัวของนักศึกษา ได้แก่ ปัจจัยด้าน ลักษณะส่วนตัวเกี่ยว กับนิสัยในการเรียน และสถานภาพสมรส ของบิดามารดา ปัจจัยด้านทัศนคติต่อ วิชาชีพการพยาบาล ปัจจัยด้านสภาพ แวดล้อมวิทยาลัย พยาบาล และปัจจัย ด้านการเข้าร่วมกิจ กรรมนักศึกษา โดย ปัจจัยดังกล่าวมีความ สัมพันธ์ทางบวกกับ การปรับตัวของนัก ศึกษา ส่วนปัจจัย สามารถพยากรณ์การ ปรับตัวของนักศึกษา ได้คือ ปัจจัยด้าน ลักษณะส่วนตัวเกี่ยว กับนิสัยในการเรียน และสภาพของบิดา มารดา ปัจจัยด้าน ทัศนคติต่อวิชาชีพ การพยาบาลและปัจจัย ด้านการเข้าร่วมกิจ

กรรมนักศึกษา

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
43	ดวงแข วิทยาสุนทรวงศ์	ผลของกลุ่มสัมพัทธ์เพื่อพัฒนาการปรับตัวด้านการเรียนของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง จังหวัดตรัง	1. เพื่อเปรียบเทียบการปรับตัวด้านการเรียนของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังการเข้ากลุ่มสัมพัทธ์ 2. เพื่อเปรียบเทียบการปรับตัวด้านการเรียนของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังการได้รับข้อเสนอแนะ 3. เพื่อเปรียบเทียบการปรับตัวด้านการเรียนของนักศึกษาพยาบาลที่เข้ากลุ่มสัมพัทธ์และนักศึกษาพยาบาลที่ได้รับการให้ข้อเสนอแนะ	1. นักศึกษาพยาบาลมีการปรับตัวด้านการเรียนดีขึ้นหลังการเข้ากลุ่มสัมพัทธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2. นักศึกษาพยาบาลมีการปรับตัวด้านการเรียนดีขึ้นหลังการได้รับการให้ข้อเสนอแนะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3. นักศึกษาพยาบาลที่เข้ากลุ่มสัมพัทธ์มีการปรับตัวด้านการเรียนแตกต่างจากนักศึกษาพยาบาลที่ได้รับการให้ข้อเสนอแนะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
44	ขวัญตา บุญวาศ ผลของการฝึกพฤติกรรม การแสดงออกที่เหมาะสม แบบกลุ่มที่มีต่อพฤติกรรม การแสดงออกที่เหมาะสม กับเพื่อนของนักศึกษา พยาบาลชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี นพรัตน์ วชิระ	เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการ แสดงออกที่เหมาะสมกับเพื่อน ของนักศึกษาพยาบาลก่อนและ หลังการฝึกพฤติกรรมการแสดง ออกที่เหมาะสมแบบกลุ่ม	หลังจากได้รับการฝึก พฤติกรรมการแสดง ออกที่เหมาะสมแบบ กลุ่ม นักศึกษา พยาบาลมีพฤติกรรม การแสดงออกที่เหมาะสม กับเพื่อนดีขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01
45	ไชนภา แก้วจันทร์ ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับรูป แบบการใช้ชีวิตของนัก ศึกษาพยาบาลวิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ	1. เพื่อศึกษารูปแบบการใช้ชีวิต ของนักศึกษาพยาบาลแต่ละชั้นปี 2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบรูปแบบ การใช้ชีวิตของนักศึกษาพยาบาล แยกตามตัวแปรชีวสังคม 3. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปรพยากรณ์กับรูปแบบการ ใช้ชีวิตของนักศึกษาพยาบาล 4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์รูป แบบการใช้ชีวิตของนักศึกษา พยาบาล	นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มี รูปแบบการใช้ชีวิต ด้านความคิดก้าวหน้า ด้านวิชาชีพ ด้านวิชา การและด้านการเข้า ร่วมกิจกรรม นักศึกษา ที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกัน ไม่มีผลต่อรูปแบบ การใช้ชีวิตทั้ง 5 ด้าน นักศึกษาที่มีฐานะ ทางเศรษฐกิจของ ครอบครัวแตกต่างกัน มีผลต่อรูปแบบการใช้ ชีวิตโดยนักศึกษาที่มี ฐานะทางเศรษฐกิจของ ครอบครัวต่ำจะมีผล ต่อรูปแบบการใช้ชีวิต ด้านวิชาชีพและด้าน

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
				การเข้าร่วมกิจกรรม สัมพันธ์ภาพระหว่าง เพื่อนเป็นตัวแปรที่มี ความสัมพันธ์ทางลบ กับรูปแบบการใช้ชีวิต พฤติกรรมเก็บตัว ทัศนคติต่อวิชาชีพ เป็นตัวแปรที่มีความ สัมพันธ์ทางบวกกับ รูปแบบการใช้ชีวิต ด้านวิชาการ ด้านวิชา ชีพ ด้านการเข้าร่วม กิจกรรม ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เป็นตัว แปรที่มีความสัมพันธ์ กับรูปแบบการใช้ชีวิต ด้านวิชาการและด้าน พฤติกรรมเก็บตัว ตัวแปรที่สามารถ พยากรณ์รูปแบบการ ใช้ชีวิตของนักศึกษา พยาบาลคือแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ สัมพันธ์ ภาพกับเพื่อนทัศนคติ ต่อวิชาชีพพยาบาล ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
46	ชนิษฐา อารยภิญโญ ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความเครียดของนักศึกษา พยาบาล วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ	1. เพื่อศึกษาระดับความเครียด ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนีกรุงเทพ 2. เพื่อศึกษาระดับความเครียด ของนักศึกษาพยาบาลจำแนก ตามชั้นปี และตามระดับทักษะต่อ สภาพแวดล้อมด้านหอพักและ วินัยในหอพัก ทักษะต่อสภาพ แวดล้อมด้านการเรียน การสอน และทักษะต่อสภาพแวดล้อมทาง สังคมในสถาบัน 3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์เชิง พยากรณ์ระหว่างตัวแปร ทักษะ ต่อสภาพแวดล้อมด้านหอพักและ วินัยในหอพัก ทักษะต่อสภาพ แวดล้อมด้านการเรียนการสอน และทักษะต่อสภาพแวดล้อมทาง สังคมในสถาบันกับความเครียด ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ	ความเครียดของนัก ศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนีกรุงเทพ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ ต่ำ จำแนกตามชั้นปี พบว่านักศึกษามี ทักษะไม่ดีต่อสภาพ แวดล้อมในหอพักและ วินัยในหอพักมี ความเครียดสูงกว่า นักศึกษาที่มีทักษะที่ดี ต่อสภาพแวดล้อมใน หอพักและวินัยในหอ พัก นักศึกษาที่มี ทักษะไม่ดีต่อสภาพ แวดล้อมด้านการ เรียนการสอนจะมี ความเครียดสูงกว่า นักศึกษาที่มีทัศนคติ ที่ดีต่อสภาพแวดล้อม ด้านการเรียนการ สอน นักศึกษาที่มี ทักษะไม่ดีต่อสภาพ แวดล้อมทางสังคมใน สถาบันมีความเครียด สูงกว่านักศึกษาที่มี ทักษะปานกลางต่อ สภาพแวดล้อมทาง

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
				สังคมในสถาบัน ปัจจัยที่ต่อเนื่อง สภาพแวดล้อมทาง สังคม ในสถาบัน สามารถทำนาย ความเครียดของ นักศึกษาพยาบาลได้ นักศึกษาพยาบาลที่มี อัตมโนทัศน์โดยรวมสูง จะมีระดับการปรับตัว ทางสังคมดีกว่านัก ศึกษาที่มีอัตมโนทัศน์ ต่ำ นักศึกษาที่มี ความเครียดต่ำจะมี ระดับการปรับตัวทาง สังคมดีกว่านักศึกษา ที่มีความเครียดสูง นักศึกษาที่มีความ เชื่ออำนาจภายในตน จะมีระดับการปรับตัว ทางสังคมดีกว่านัก ศึกษาที่มีความเชื่อ อำนาจภายนอกตน นักศึกษาพยาบาล หลักสูตร 4 ปี จะมี ระดับการปรับตัวทาง สังคมดีกว่านักศึกษา พยาบาลหลักสูตร 2
47	ชนิษฐา ชื่นนิยม	การปรับตัวทางสังคมของ นักศึกษา วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี ศรีรัษฎา	1. เพื่อศึกษาระดับการปรับตัว ทางสังคมด้านรวมและรายด้าน ของนักศึกษาพยาบาลในกลุ่ม รวมและกลุ่มย่อย ที่จำแนกตาม ตัวแปร ชีวสังคมและตัวแปรทาง จิตวิทยา 2. เพื่อเปรียบเทียบการปรับตัว ทางสังคมด้านรวมและรายด้าน ของนักศึกษาพยาบาลตามตัว แปรทางชีวสังคมและตัวแปรทาง จิตวิทยา 3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างกับการปรับตัวทางสังคม อัตมโนทัศน์ ความเชื่ออำนาจ ภายใน- ภายนอกตน และ ความเครียดของนักศึกษา พยาบาลทั้งในกลุ่มรวมและกลุ่ม ย่อยที่แยกตามตัวแปรชีวสังคม 4. เพื่อค้นหาตัวแปรที่สามารถ พยากรณ์การปรับตัวทางสังคม ของนักศึกษาพยาบาลโดยใช้ตัว	

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
48	วัชร ไชยจันดี ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับ ความเครียดในการสอน ภาคปฏิบัติของอาจารย์ นิเทศก์วิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบัน พระบรม ราชชนก กระทรวง สาธารณสุข	แปรทางจิตวิทยาและตัวแปร ชีวสังคมเป็นตัวแปรพยากรณ์	เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปรด้านส่วนตัว ด้านบรรยากาศ ในการสอนภาคปฏิบัติ ที่เกี่ยว ข้องกับความเครียดในการสอน ภาคปฏิบัติของอาจารย์นิเทศก์ วิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบัน พระบรมราชชนก กระทรวง สาธารณสุข เพื่อค้นหาตัวแปรด้านส่วนตัว ด้านบรรยากาศในการสอน ภาคปฏิบัติที่สามารถพยากรณ์ ความเครียดในการสอนภาค ปฏิบัติของอาจารย์นิเทศก์ วิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบัน พระบรมราชชนก กระทรวง สาธารณสุข เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ ความเครียดในการสอนภาค ปฏิบัติของอาจารย์นิเทศก์จากตัว	ปี ตัวแปรที่มีประสิทธิ ภาพในการร่วมกัน พยากรณ์การปรับตัว ทางสังคมของนัก ศึกษาพยาบาลคือ อัตมโนทัศน์ ความเครียดและ ความเชื่ออำนาจภายในและภายนอกตน ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับ ความเครียดในการ สอนภาคปฏิบัติของ อาจารย์คือด้านสัม พันธภาพกับบุคคล อื่นด้านสภาพแวด ล้อมขององค์กรการ ด้านพฤติกรรมของ นักศึกษาด้านความ สงสัย-ไม่ไว้วางใจ บุคคลอื่น ด้านความ วิตกกังวล ด้านความ ตึงเครียด ด้านการพึ่ง ตนเอง ตัวแปรที่ สามารถพยากรณ์ ความเครียดในการ สอนภาคปฏิบัติของ อาจารย์นิเทศก์ได้แก่ บรรยากาศในการ

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
			แปรด้านส่วนตัว ด้านบรรยากาศ ในการสอนภาคปฏิบัติ	สอนภาคปฏิบัติ ความพึงพอใจในงาน และเงินเดือน วุฒิการ ศึกษา บุคลิกภาพ ด้านความวิตกกังวล บุคลิกภาพด้านความ กล้าเผชิญ บุคลิกภาพ ด้านความตึงเครียด บุคลิกภาพด้านความ สงสัย-ไม่ไว้วางใจใน บุคคลอื่น
49	ลัดดาวัลย์ ไวยสุระสิงห์	การศึกษาดัชนีบ่งชี้คุณภาพขององค์ประกอบใน แฟ้มสะสมงานของ พยาบาลวิชาชีพ (ด้าน การสอน) และวิทยาจารย์ ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวง สาธารณสุข	เพื่อสร้างองค์ประกอบและดัชนี บ่งชี้คุณภาพขององค์ประกอบใน แฟ้มสะสมงานของพยาบาลวิชา ชีพ (ด้านการสอน) และวิทยา จารย์ในวิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงสาธารณสุข 2. เพื่อศึกษาความเหมาะสมของ ดัชนีบ่งชี้คุณภาพขององค์ ประกอบในแฟ้มสะสมงานตาม ความคิดเห็นของพยาบาลวิชาชีพ (ด้านการสอน) และวิทยาจารย์ใน วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวง สาธารณสุขในการนำไปใช้ปฏิบัติ จริง	จากผลการวิเคราะห์ ข้อมูลเกี่ยวกับความ คิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อองค์ ประกอบและดัชนีบ่งชี้ คุณภาพขององค์ ประกอบในแฟ้มสะสม งานของอาจารย์ใน วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวง สาธารณสุข และความ คิดเห็นของอาจารย์ใน วิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงสาธารณสุข ในการนำองค์ประกอบ และดัชนีบ่งชี้

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
				คุณภาพขององค์กร ประกอบในแฟ้มสะสม งานไปใช้ปฏิบัติจริง ปรากฏผลดังนี้ องค์กร ประกอบและดัชนีบ่งชี้ คุณภาพขององค์กร ประกอบในแฟ้มสะสม งานของอาจารย์ใน วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวง สาธารณสุข คือ องค์กรประกอบข้อมูล ส่วนตัว 1. องค์กรประกอบผล การปฏิบัติงาน 2. องค์กรประกอบผล งานที่ภาคภูมิใจ 3. องค์กรประกอบการ ประเมินและ พัฒนาตนเอง 4. องค์กรประกอบ เอกสาร/หลักฐาน อ้างอิง

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ- สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
50	ปรีทัศน์ เจริญช่าง การศึกษาเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาพยาบาลปี ที่ 1 วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี ระหว่าง การใช้โทรทัศน์วงจรปิด แบบปฏิสัมพันธ์กับการ สอนปกติ	1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระหว่างการสอน โดยการใช้โทรทัศน์วงจรปิด แบบปฏิสัมพันธ์กับการสอนปกติ 2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระหว่างนักศึกษาที่ มีระดับความสามารถทางการ เรียนต่างกัน 3. เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่าง วิธีการสอนกับระดับความ สามารถทางการเรียน ที่มีผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนระหว่างการสอน โดยการใช้โทรทัศน์วง จรปิดแบบปฏิสัมพันธ์ กับการสอนปกติ แตก ต่างกันอย่างไม่มีนัย สำคัญทางสถิติ กล่าว คือ ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนการสอนโดย การใช้โทรทัศน์วงจร ปิดแบบปฏิสัมพันธ์ไม่ ต่างจากผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเนื่อง จากการสอนปกติ 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนระหว่างนัก ศึกษาที่มีระดับความ สามารถทางการเรียนต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ นักศึกษาที่มี ระดับความสามารถ ทางการเรียนสูงมีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่านักศึกษาที่มี ระดับความสามารถ ทางการเรียน

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ- สกุล ชื่องานวิจัย	วัตถุประสงค์/ ความมุ่งหมาย	ผลการวิจัย
			ปานกลางและต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 แต่ ระหว่างนักศึกษาที่มี ระดับความสามารถ ทางการเรียนปาน กลางและต่ำมีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ 3 ไม่มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างวิธีการสอน กับระดับความ สามารถทางการเรียน ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน กล่าวคือ ระดับ ความสามารถทาง เรียนที่ต่างกัน กับ การสอนที่ต่างกันไม่ ส่งผลให้นักศึกษามี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนแตกต่างกัน

ตาราง 2 ข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวง
สาธารณสุข ปี พ.ศ. 2537-2544 จำแนกตามชื่อผู้วิจัย สถาบัน สาขาวิชา ปีการศึกษาและ
ประเภทของงานวิจัย

ลำดับ	ชื่อ – สกุลผู้วิจัย		ข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัย			
			สถาบัน	สาขาวิชา	ปีการศึกษา	ประเภทของงานวิจัย
1	ฉวีวรรณ	สัตยธรรม	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	การบริหาร การศึกษา	2537	การวิจัยเชิงสำรวจ
2	ทิพย์วรรณ	อาภาศวิภาต	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	การบริหาร การศึกษา	2537	การวิจัยเชิงพรรณนา
3	นำพร	ไวว่อง	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	การบริหาร การศึกษา	2537	การวิจัยเชิงสำรวจ
4	ลักษณนันท์	เดชบุญ	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	การอุดม ศึกษา	2539	การวิจัยเชิงสำรวจ
5	กิตติมาพร	โลกาวิทย์	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	การบริหาร การศึกษา	2540	การวิจัยเชิงสำรวจ
6	ฉัชชา	สุภีปรี	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	การบริหาร การศึกษา	2540	การวิจัยเชิงสำรวจ
7	สยมพร	เพชรประสิทธิ์	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	จิตวิทยา แนะแนว	2540	การวิจัยกึ่งทดลอง
8	ยุพดี	สมบูรณ์สิน	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	จิตวิทยา แนะแนว	2541	การวิจัยเชิงสำรวจ
9	วิรัตน์	กล่อมเมฆ	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	เทคโนโลยี การศึกษา	2541	การวิจัยกึ่งทดลอง
10	สมเกียรติ	บุญคง	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	เทคโนโลยี การศึกษา	2542	การวิจัยกึ่งทดลอง
11	ประชัน	จันทร์สุข	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	การวัดผล	2544	การวิจัยเชิงพรรณนา
12	ศุภรา	ศุขบุญมาก	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	จิตวิทยา แนะแนว	2544	การวิจัยเชิงสำรวจ
13	ทองสุข	คำธนะ	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	การพยาบาล ศึกษา	2538	การวิจัยกึ่งทดลอง
14	ชุตติมา	มาลัย	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	การพยาบาล ศึกษา	2538	การวิจัยเชิงพรรณนา
15	นิศารัตน์	นาถทั้ง	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	การพยาบาล ศึกษา	2540	การวิจัยเชิงพรรณนา

ตาราง 2 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ – สกุลผู้วิจัย		สถาบัน	ข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัย		
				สาขาวิชา	ปีการศึกษา	ประเภทของงานวิจัย
16	กรวิกา	พรมจวง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	การบริหาร การพยาบาล	2541	การวิจัยเชิงพรรณนา
17	เพ็ญแข	พินิจ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	การพยาบาล ศึกษา	2541	การวิจัยกึ่งทดลอง
18	น้ำค้าง	แสงสว่าง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	การพยาบาล ศึกษา	2542	การวิจัยกึ่งทดลอง
19	นิตยา	ยงภูมิพุกธา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	การพยาบาล ศึกษา	2543	การวิจัยเชิงพรรณนา
20	กฤษณา	พจสุวรรณ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	การพยาบาล ศึกษา	2543	การวิจัยกึ่งทดลอง
21	เจนนารา	สิทธิเหรียญชัย	มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	การบริหาร การพยาบาล	2541	การวิจัยเชิงพรรณนา
22	ธานี	กล่อมใจ	มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	พยาบาล ศาสตร์	2542	การวิจัยเชิงพรรณนา
23	ดวงแข	อมราพิทักษ์	มหาวิทยาลัย มหิดล	พยาบาล ศาสตร์	2537	การวิจัยกึ่งทดลอง
24	จิราภรณ์	ศรีอมรรัตนกุล	มหาวิทยาลัย มหิดล	พยาบาล ศาสตร์	2540	การวิจัยกึ่งทดลอง
25	จินตนา	พรสัมฤทธิ์โชค	มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	การบริหาร การพยาบาล	2542	การวิจัยเชิงพรรณนา
26	พัชนี	แก้วสว่าง	มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	จิตวิทยา แนะแนว	2542	การวิจัยเชิงสำรวจ
27	มานิกา	พระแท่น	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	จิตวิทยา แนะแนว	2544	การวิจัยเชิงสำรวจ
28	มุสดี	หนังสือ	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	จิตวิทยา แนะแนว	2542	การวิจัยเชิงสำรวจ
29	เตือนใจ	สินอำไพสิทธิ์	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	จิตวิทยา พัฒนาการ	2542	การวิจัยเชิงพรรณนา
30	สุทธามาศ	อนุชาตุ	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	จิตวิทยา แนะแนว	2543	การวิจัยเชิงสำรวจ
31	พรพรรณ	ขวัญชน	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	จิตวิทยาการ ศึกษา	2544	การวิจัยเชิงสำรวจ

ตาราง 2 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ - สกุลผู้วิจัย		ข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัย			
			สถาบัน	สาขาวิชา	ปีการศึกษา	ประเภทของงานวิจัย
32	สร้อย	คำนวน	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	จิตวิทยา แนะแนว	2544	การวิจัยเชิงสำรวจ
33	ศิริรัตน์	ผุดผ่อง	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	จิตวิทยา แนะแนว	2540	การวิจัยกึ่งทดลอง
34	วรรณพร	โรจน์สัญญากุล	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	จิตวิทยา แนะแนว	2538	การวิจัยกึ่งทดลอง
35	อภิญา	ศรีขาว	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	จิตวิทยาการ ศึกษา	2540	การวิจัยกึ่งทดลอง
36	จตุพร	ชิดดี	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	สุขศึกษา	2540	การวิจัยเชิงสำรวจ
37	วณิ	เทศน์ธรรม	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	สุขศึกษา	2541	การวิจัยกึ่งทดลอง
38	สมสุข	โถวเจริญ	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	จิตวิทยา พัฒนาการ	2541	การวิจัยเชิงพรรณนา
39	กรพันธ์	วัฒนสุข	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	จิตวิทยาการ ศึกษา	2542	การวิจัยเชิงพรรณนา
40	จารุวรรณ	ศุภศรี	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	จิตวิทยา แนะแนว	2543	การวิจัยกึ่งทดลอง
41	อุษา	เขาวลิต	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	จิตวิทยา พัฒนาการ	2540	การวิจัยเชิงสำรวจ
42	สุมาลี	สุวรรณภักดี	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	การอุดม ศึกษา	2541	การวิจัยเชิงพรรณนา
43	ดวงแข	วิทยาสุนทรวงศ์	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	จิตวิทยาการ ศึกษา	2541	การวิจัยกึ่งทดลอง
44	ขวัญตา	บุญวาศ	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	จิตวิทยา แนะแนว	2542	การวิจัยกึ่งทดลอง
45	ไชนภา	แก้วจันทร์	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	จิตวิทยา แนะแนว	2542	การวิจัยเชิงสำรวจ
46	ชนิษฐา	อารยภิญโญ	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	การอุดม ศึกษา	2542	การวิจัยเชิงพรรณนา
47	ชนิษฐา	ชื่นเนียม	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	จิตวิทยา พัฒนาการ	2540	การวิจัยกึ่งทดลอง

ตาราง 2 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ – สกุลผู้วิจัย		สถาบัน	ข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัย		
				สาขาวิชา	ปีการศึกษา	ประเภทของงานวิจัย
48	วัชร	ไชยจันดี	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	จิตวิทยา แนะแนว	2541	การวิจัยเชิงพรรณนา
49	ลัดดาวัลย์	ไวยสุระสิงห์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	การวัดผล	2542	การวิจัยเชิงสำรวจ
50	ปรีทัศน์	เจริญช่าง	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	เทคโนโลยี ทางการศึกษา	2542	การวิจัยกึ่งทดลอง

ตาราง 3 งานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข
ปี พ.ศ. 2537-2544 จำแนกตามชื่อผู้วิจัย การตั้งสมมติฐาน และวิธีการสุ่มตัวอย่าง

ลำดับ	ชื่อ - สกุล		การตั้งสมมติฐาน			วิธีการสุ่มตัวอย่าง					
			มีการตั้ง สมมติฐาน		ไม่มี การตั้ง สมมติ ฐาน	ไม่มี การ สุ่ม กลุ่ม ประ ชา กร	แบบง่าย	แบบแบ่งชั้น	แบบแบ่งกลุ่ม	แบบหลาย ขั้นตอน	แบบเจาะจง
1	ฉวีวรรณ	สัตยธรรม	/				/				
2	ทิพย์วรรณ	อากาศวิภาต			/			/			
3	นำพร	ไวย่อง			/				/		
4	ลักษณะนันท์	เดชบุญ	/			/					
5	กิตติมาพร	โลกาวิทย์			/		/				
6	ฉัชยา	สุภีปรี			/	/					
7	สยมพร	เพชรประสิทธิ์	/				/				
8	ยุพดี	สมบุญสิน			/						/
9	วิรัตน์	กล่อมเมฆ			/			/			
10	สมเกียรติ	บุญคง	/						/		
11	ประชัน	จันทร์สุข	/						/		
12	ศุภรา	ศุขบุญมาก			/		/				
13	ทองสุข	คำธนะ	/					/			
14	ชุตีมา	มัลย์	/							/	
15	นิตารัตน์	นาถทั้ง	/							/	
16	กรวิภา	พรมจวง			/					/	
17	เพ็ญแข	พินิจ			/	/					
18	น้ำค้าง	แสงสว่าง	/			/					
19	นิตยา	ยงภูมิพุทธา	/			/					
20	กฤษณา	พจสุวรรณ	/			/					
21	เจนนารา	สิทธิเหรียญชัย	/				/				
22	ธานี	กล่อมใจ	/				/				
23	ดวงแข	อมราพิทักษ์	/			/					
24	จิราภรณ์	ศรีอมรรัตนกุล		/		/					

ตาราง 3 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	การตั้งสมมติฐาน			วิธีการสุ่มตัวอย่าง					
		มีการตั้ง สมมติฐาน	ไม่มีการ ตั้งสมมติ ฐาน	ไม่มี การ สุ่ม กลุ่ม	แบบง่าย	แบบแบ่งชั้น	แบบแบ่งกลุ่ม	แบบหลาย ขั้นตอน	แบบเจาะจง	
		แบบมีทิศทาง	ไม่มีทิศทาง	ประชากร						
25	จินตนา	พรสัมฤทธิ์โชค	/					/		
26	พัชนี	แก้วสว่าง	/						/	
27	มานิกา	พระแท่น	/						/	
28	ผุสดี	หนังสือ	/		/					
29	เตือนใจ	สินอำไพสิทธิ์	/			/				
30	สุทธามาศ	อนุชาตุ	/						/	
31	พรพรรณ	ขวัญชื่น	/			/				
32	สร้อย	คำนวณ		/					/	
33	ศิริรัตน์	ผุดผ่อง	/		/					
34	วรรณพร	โรจน์สัญญากุล	/		/					
35	อภิญา	ศรีขาว	/						/	
36	จตุพร	ชิดดี		/		/				
37	วณิ	เทศน์ธรรม		/	/					
38	สมสุข	โถวเจริญ	/				/			
39	กรพันธ์	วัฒนสุข	/						/	
40	จารุวรรณ	ศุภศิริ	/		/					
41	อุษา	เชาวลิต		/		/				
42	สุมาลี	สุวรรณภักดี	/			/				
43	ดวงแข	วิทยาสุนทรวงศ์		/	/					
44	ขวัญตา	บุญวาศ		/	/					
45	ไชนภา	แก้วจันทร์	/			/				
46	ขนิษฐา	อารยภิญโญ	/			/				
47	ขนิษฐา	ชื่นเนียม	/		/					
48	วัชรวิ	ไชยจันทร์	/			/				
49	ลัดดาวัลย์	ไวยสุระสิงห์		/					/	

ตาราง 3 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล		การตั้งสมมติฐาน			วิธีการสุ่มตัวอย่าง					
			มีการตั้งสมมติฐาน		ไม่มีการตั้งสมมติฐาน	ไม่มีการสุ่มกลุ่มประชากร	แบบง่าย	แบบแบ่งชั้น	แบบแบ่งกลุ่ม	แบบหลายขั้นตอน	แบบเจาะจง
50	ปรีทัศน์	เจริญช่าง	/					/			
		รวม	5	3	14	2	7	3	1	2	50

ตาราง 4 งานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข
ปี พ.ศ. 2537 – 2544 จำแนกตามชื่อผู้วิจัยและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย								
		แบบสอบถาม	แบบทดสอบ	แบบประเมิน	บทเรียนสำเร็จรูป	แบบสำรวจ	โปรแกรมการใช้	ข้อสนเทศ	โทรศัพท์วงจรปิดแบบ	แผนการสื่อสารฟิล์ม
1	ฉวีวรรณ	สัตยธรรม	/							
2	ทิพย์วรรณ	อากาศวิภาต	/							
3	นำพร	ไวว่อง	/							
4	ลักษณะนันท์	เดชบุญ	/							
5	กิตติมาพร	โลกาวิทย์	/							
6	ณัชยา	สุกัปรี	/							
7	สยมพร	เพชรประสิทธิ์	/							
8	ยุพดี	สมบูรณ์สิน	/							
9	วิรัตน์	กล่อมเมฆ			/					
10	สมเกียรติ	บุญคง			/					
11	ประชัน	จันทร์สุข	/							
12	ศุภรา	สุขบุญมาก	/							
13	ทองสุข	คำธนะ	/							
14	ชุตินา	มาลัย	/							
15	นิศารัตน์	นาคทั้ง	/							
16	กรวิกา	พรมจวง	/							
17	เพ็ญแข	พินิจ	/							
18	น้ำค้าง	แสงสว่าง	/							
19	นิตยา	ยงภูมิพุทธา	/							
20	กฤษณา	พจสุวรรณ	/							
21	เจนนารา	สิทธิเหรียญชัย	/							
22	ธานี	กล่อมใจ	/							
23	ดวงแข	อมราพิทักษ์	/							
24	จิราภรณ์	ศรีอมรรัตนกุล	/							
25	จินตนา	พรสัมฤทธิ์โชค	/							
26	พัชนี	แก้วสว่าง	/							
27	มานิกา	พระแท่น	/							
28	ผุสดี	หนังสือ	/							

ตาราง 4 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย								
		แบบสอบถาม	แบบทดสอบ	แบบประเมิน	บทเรียนสำเร็จรูป	แบบสำรวจ	โปรแกรมการใช้ ข้อสนเทศ	โทรศัพท์ โทรทัศน์วงจรปิดแบบ ปฏิสัมพันธ์	แผนการสอนวิชาฟิสิกส์ ทางการพยาบาล	โปรแกรมกลุ่มสัมพันธ์
29	เตือนใจ สีนอำไพสิทธิ์	/								
30	สุทธามาศ อนุธาตุ	/								
31	พรพรรณ ขวัญชื่น	/								
32	สร้อย คำนวน	/								
33	ศิริรัตน์ ผุดผ่อง	/		/						
34	วรรณพร โรจน์สัญญากุล	/			/					
35	อภิญญา ศรีขาว	/	/							
36	จตุพร ชิดดี	/								
37	วณิ เทศน์ธรรม	/								
38	สมสุข โถวเจริญ	/	/							
39	กรพันธ์ วัฒนสุข	/								
40	จารุวรรณ ศุภศรี	/								
41	อุษา เชาวลิต	/								
42	สุมาลี สุวรรณภักดี	/								
43	ดวงแข วิทยาสุนทรวงศ์					/	/			/
44	ขวัญตา บุญวาศ			/	/					
45	ไชนภา แก้วจันทร์	/								
46	ชนิษฐา อารยภิญโญ	/								
47	ชนิษฐา ชื่นเนียม	/								
48	วัชร ไชยจันทร์	/								
49	ลัดดาวัลย์ ไวยสระสิงห์	/								
50	ปรีทัศน์ เจริญช่าง		/						/	

ตาราง 5 งานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข
ปี พ.ศ. 2537 – 2544 จำแนกตามชื่อผู้วิจัยและสถิติบรรยาย

ลำดับ	ชื่อ - สกุล		สถิติบรรยาย											
			ร้อยละ	มัชฌิม	ค่าเฉลี่ย	พิสัย	ค่าเบี่ยงเบน	มาตรฐาน	การวิเคราะห์	แบบสองทาง	ค่าเบี่ยงเบน	แบบควอไทล์	สัมประสิทธิ์	การกระจาย
1	ฉวีวรรณ	สัตยธรรม			/		/							
2	ทิพย์วรรณ	อากาศวิภาต	/		/		/							
3	นำพร	ไวว่อง	/		/		/							
4	ลักษณะนันท์	เดชบุญ	/		/		/							
5	กิตติมาพร	โลกาวิทย์	/		/		/							
6	ณัชยา	สุภีปรี	/		/		/							
7	สยมพร	เพชรประสิทธิ์	/		/		/							
8	ยุพดี	สมบูรณ์สิน		/	/		/							
9	วิรัตน์	กล่อมเมฆ			/		/							
10	สมเกียรติ	บุญคง			/		/							
11	ประชัน	จันทร์สุข	/		/		/						/	
12	ศุภรา	สุขบุญมาก		/	/	/	/							
13	ทองสุข	คำธนะ	/		/		/							
14	ชุตินา	มัลย์			/		/							
15	นิศารัตน์	นาคทั้ง			/		/							
16	กรวิกา	พรมจวง			/		/							
17	เพ็ญแข	พินิจ	/											
18	น้ำค้าง	แสงสว่าง	/											
19	นิตยา	ยงภูมิพุทธา	/		/		/							
20	กฤษณา	พจสุวรรณ			/		/							
21	เจนนิ์วรา	สิทธิเหริบุญชัย	/		/	/	/							
22	ธานี	กล่อมใจ	/		/		/							
23	ดวงแข	อมราพิทักษ์			/		/							
24	จิราภรณ์	ศรีอมรรัตนกุล			/		/							
25	จินตนา	พรสัมฤทธิ์โชค	/		/		/							
26	พัชนี	แก้วสว่าง	/		/		/							
27	มานิกา	พระแท่น	/		/		/					/		
28	ณัฐดี	หนังสือ		/										
29	เตือนใจ	สินอำไพสิทธิ์	/		/		/							

ตาราง 5 (ต่อ) -

ลำดับ	ชื่อ - สกุล		สถิติบรรยาย									
			ร้อยละ	มีพื้นฐาน	ค่าเฉลี่ย	พิสัย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	การวิเคราะห์	แบบสองทาง	ค่าเบี่ยงเบน แบบควอไทล์	สัมประสิทธิ์การ กระจาย	
30	สุทธามาศ	สินอำไพสิทธิ์	/		/	/	/					
31	พรพรรณ	ขวัญชื่น	/			/	/					
32	สร้อย	คำนวน	/			/	/					
33	ศิริรัตน์	ผุดผ่อง		/					/			
34	วรรณพร	โรจน์สัญญากุล		/					/			
35	อภิญญา	ศรีขาว			/		/					
36	จตุพร	ชิตดี			/		/					
37	วณิ	เทศน์ธรรม	/									
38	สมสุข	โถวเจริญ			/		/					
39	กรพันธ์	วัฒนสุข	/	/			/					
40	จารุวรรณ	ศุภศรี		/			/					
41	อุษา	เชาวลิต	/		/		/					
42	สุมาลี	สุวรรณภักดี	/		/		/					
43	ดวงแข	วิทยาสุนทรวงศ์			/		/					
44	ขวัญตา	บุญวาศ			/		/					
45	ไชนภา	แก้วจันทร์	/		/		/					
46	ขนิษฐา	อารยภิญโญ			/		/					
47	ขนิษฐา	ชื่นเนียม	/		/		/					
48	วัชร	ไชยจันดี	/		/		/					
49	ลัดดาวัลย์	ไวยสุระสิงห์	/	/	/					/		
50	ปรีทัศน์	เจริญช่าง			/		/	/				

ตาราง 6 งานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข
ปี พ.ศ. 2537 – 2544 จำแนกตามชื่อผู้วิจัยและสถิติอ้างอิง

ลำดับ	ชื่อ - สกุล		สถิติอ้างอิง												
			ไม่ระบุสถิติอ้างอิง	f- test	การทดสอบค่าที	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทิศทางเดียว	การหาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน	การค่าสหสัมพันธ์แบบพหุคูณ	การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง	การวิเคราะห์ภาพองค์ประกอบ	การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ	ความสัมพันธ์เชิงพยากรณ์			
1	ฉวีวรรณ	สัตยธรรม			/										
2	ทิพย์วรรณ	อากาศวิภาต			/										
3	นำพร	ไวว่อง			/		/								
4	ลักษณะนันท์	เดชบุญ			/										
5	กิตติมาพร	โลกาวิทย์					/								
6	ฉัชยา	สุภีปรี			/										
7	สยมพร	เพชรประสิทธิ์			/										
8	ยุพดี	สมบูรณ์สิน	/												
9	วิรัตน์	กล่อมเมฆ				/									
10	สมเกียรติ	บุญคง			/										
11	ประชัน	จันทร์สุข			/										
12	ศุภรา	ศุขบุญมาก	/												
13	ทองสุข	คำธนะ			/										
14	ชุตีมา	มาลัย							/					/	
15	นิศารัตน์	นาคทั้ง			/										
16	กรวิกา	พรมจวง			/										
17	เพ็ญแข	พินิจ			/										
18	น้ำค้าง	แสงสว่าง			/										
19	นิตยา	บังภูมิพุทธา												/	
20	กฤษณา	พจสุวรรณ			/										
21	เจนนารา	สิทธิเหริยชัย					/								
22	ธานี	กล่อมใจ									/		/		/
23	ดวงแข	อมราพิทักษ์			/	/									
24	จิราภรณ์	ศรีอมรรัตนกุล			/										
25	จินตนา	พรสัมฤทธิ์โชค				/									
26	พัชนี	แก้วสว่าง			/										
27	มานิกา	พระแท่น			/		/							/	

ตาราง 7 งานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข
ปี พ.ศ.2537 – 2544 จำแนกตามชื่อผู้วิจัยและลักษณะเรื่องที่ทำวิจัย

ลำดับ	ชื่อ - สกุล		ลักษณะเรื่องที่วิจัย					
			ผู้บริหาร	อาจารย์ พยาบาล	นักศึกษา พยาบาล	การจัดการ เรียนการสอน	สภาพแวดล้อม อื่นๆ	การบริการ พยาบาล
1	ฉวีวรรณ	สัตยธรรม		/			/	
2	ทิพย์วรรณ	อากาศวิภาต				/		
3	นำพร	ไวว่อง	/					
4	ลักษณะนันท์	เดชบุญ		/				
5	กิตติมาพร	โลกาวิทย์	/					
6	ฉัชยา	สุภีปรี		/				
7	สยมพร	เพชรประสิทธิ์			/			
8	บุพดี	สมบูรณ์สิน			/			
9	วิรัตน์	กล่อมเมฆ				/		
10	สมเกียรติ	บุญคง				/		
11	ประชัน	จันทร์สุข			/			
12	ศุภรา	สุขบุญมาก			/			
13	ทองสุข	คำธนะ				/		
14	ชุตินา	มัลย์					/	
15	นิศารัตน์	นาคทั้ง		/				
16	กรวิกา	พรมจวง	/					
17	เพ็ญแข	พินิจ					/	
18	น้ำค้าง	แสงสว่าง				/		
19	นิตยา	ยงภูมิพุทธา		/				
20	กฤษณา	พจสุวรรณ				/		
21	เจนนารา	สิทธิเหรียญชัย		/				
22	ธานี	กล่อมใจ		/				
23	ดวงแข	อมราพิทักษ์				/		
24	จิราภรณ์	ศรีอมรรัตนกุล				/		
25	จินตนา	พรสัมฤทธิ์โชค	/					
26	พัชนี	แก้วสว่าง						/
27	มานิกา	พระแท่น						/
28	ผุสดี	หนังสือ			/			
29	เตือนใจ	สินอำไพสิทธิ์						/
30	สุทธามาศ	อนุธาดุ			/			

ตาราง 8 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล		ลักษณะเรื่องที่วิจัย					
			ผู้บริหาร	อาจารย์ พยาบาล	นักศึกษา พยาบาล	การจัดการ เรียนการสอน	สภาพแวดล้อม อื่นๆ	การบริการ พยาบาล
31	พรพรรณ	ขวัญชื่น			/			
32	สร้อย	คำนวน			/			
33	ศิริรัตน์	ผุดผ่อง			/			
34	วรรณพร	โรจน์สัญญากุล			/			
35	อภิญญา	ศรีขาว			/			
36	จตุพร	ชิดดี			/			
37	วณิ	เทศน์ธรรม			/			
38	สมสุข	โถวเจริญ			/			
39	กรพันธ์	วัฒนสุข			/			
40	จารุวรรณ	ศุภศรี			/			
41	อุษา	เซาวลิต			/			
42	สุมาลี	สุวรรณภักดี			/			
43	ดวงแข	วิทยาสุนทรวงศ์			/			
44	ขวัญตา	บุญวาส			/			
45	ไชนภา	แก้วจันทร์			/			
46	ชนิษฐา	อารยภิญโญ			/			
47	ชนิษฐา	ชื่นเนียม			/			
48	วัชร	ไชยจันทร์		/				
49	ลัดดาวัลย์	ไวยสุระสิงห์		/				
50	ปรีทัศน์	เจริญช่าง				/		

ตาราง 9 จำนวนและคำร้อยละของงานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2537 – 2544 จำแนกตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับ	ชื่อ - สกุล		จำนวนกลุ่มตัวอย่าง					
			ต่ำกว่า 100	101-200	201-300	301-400	401-500	501 ขึ้นไป
1	ฉวีวรรณ	สัตยธรรม		/				
2	ทิพวรรณ	อากาศวิภาต				/		
3	นำพร	ไวว่อง						/
4	ลักษณะนันท์	เดชบุญ					/	
5	กิตติมาพร	โลกาวิทย์						/
6	ฉัชยา	สุภีปรี			/			
7	สยมพร	เพชรประสิทธิ์	/					
8	ยุพดี	สมบุญสิน	/					
9	วิรัตน์	กล่อมเมฆ	/					
10	สมเกียรติ	บุญคง	/					
11	ประชัน	จันทร์สุข	/					
12	ศุภรา	สุขบุญมาก	/					
13	ทองสุข	คำธนะ	/					
14	ชุตินา	มัลย์			/			
15	นิศารัตน์	นาคทั้ง						/
16	กรวิกา	พรมจวง				/		
17	เพ็ญแข	พินิจ					/	
18	น้ำค้าง	แสงสว่าง	/					
19	นิตยา	ยงภูมิพุทธา				/		
20	กฤษณา	พจสุวรรณ	/					
21	เจนนารา	สิทธิเหรียญชัย			/			
22	ธานี	กล่อมใจ			/			
23	ดวงแข	อมราพิทักษ์	/					
24	จิราภรณ์	ศรีอมรรัตนกุล	/					
25	จินตนา	พรสัมฤทธิ์โชค					/	
26	พัชนี	แก้วสว่าง		/				
27	มานิกา	พระแท่น						/
28	สุสดี	หนังสือ	/					
29	เตือนใจ	สินอำไพสิทธิ์						/
30	สุทธามาต	อนุธาตุ						/

ตาราง 8 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง					
		ต่ำกว่า 100	101-200	201-300	201-400	401-500	501 ขึ้นไป
31	พรพรรณ ขวัญขึ้น						/
32	สร้อย คำนวน				/		
33	ศิริรัตน์ ผุดผ่อง	/					
34	วรรณพร โรจน์สัญญากุล	/					
35	อภิัญญา ศรีขาว		/				
36	จตุพร ชิดดี						/
37	วณิ เทคนัชรรม		/				
38	สมสุข โถวเจริญ				/		
39	กรพันธ์ วัฒนสุข		/				
40	จารุวรรณ ศุภศรี	/					
41	อุษา เชาวลิท		/				
42	สุมาลี สุวรรณภักดี			/			
43	ดวงแข วิทยาสุนทรวงศ์	/					
44	ขวัญตา บุญวาส	/					
45	ไชนภา แก้วจันทร์						/
46	พนัสฐา อารยบุญโญ					/	
47	พนัสฐา ชื่นเนียม	/					
48	วัชรวิ ไชยจันทร์						/
49	ลัดดาวัลย์ ไวยสุระสิงห์		/				
50	ปรีทัศน์ เจริญช่าง	/					

ตาราง 12 งานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข
ปี พ.ศ. 2537 – 2544 จำแนกตามตัวแปรต้น

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตัวแปรต้น		
		ไม่ระบุตัวแปรต้น	ระบุตัวแปรต้น	รวม
1	ฉวีวรรณ สัตยธรรม		/	
2	ทิพย์วรรณ อากาศวิภาต		/	
3	นำพร ไหวว่อง		/	
4	ลักษณะนันท์ เตชบุญ		/	
5	กิตติมาพร โลกาวิทย์		/	
6	ฉัชยา สุภีปรี		/	
7	สยมพร เพชรประสิทธิ์		/	
8	ยุพดี สมบูรณ์สิน		/	
9	วิรัตน์ กล่อมเมฆ		/	
10	สมเกียรติ บุญคง		/	
11	ประชัน จันทร์สุข		/	
12	ศุภรา สุขบุญมาก		/	
13	ทองสุข คำชนะ	/		
14	ชุติมา มาลัย		/	
15	นิศารัตน์ นาคทั้ง		/	
16	กรวิกา พรหมจวง		/	
17	เพ็ญแข พินิจ	/		
18	น้ำค้าง แสงสว่าง		/	
19	นิตยา ยงภูมิพุทธา		/	
20	กฤษณา พจสุวรรณ		/	
21	เจนนารา สิทธิเหรียญชัย		/	
22	ธานี กล่อมใจ		/	
23	ดวงแข อมราพิทักษ์		/	
24	จิราภรณ์ ศรีอมรรัตนกุล		/	
25	จินตนา พรสัมฤทธิ์โชค		/	
26	พัชนี แก้วสว่าง		/	
27	มานิกา พระแท่น		/	
28	ผุสดี หนังสือ		/	
29	เตือนใจ สินอำไพสิทธิ์		/	
30	สุทธามาศ อนุธาดู		/	

ตาราง 12 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตัวแปรต้น		รวม
		ไม่ระบุตัวแปรต้น	ระบุตัวแปรต้น	
31	พรพรรณ ขวัญชื่น		/	
32	สร้อย คำนวน		/	
33	ศิริรัตน์ ผุดผ่อง		/	
34	วรรณพร โรจน์สัญญากุล		/	
35	อภิญญา ศรีขาว		/	
36	จตุพร ชิดดี		/	
37	วณิ เทศน์ธรรม		/	
38	สมสุข โถวเจริญ		/	
39	กรพันธ์ วัฒนสุข		/	
40	จารุวรรณ สุขศรี		/	
41	อุษา เชาวลิต		/	
42	สุมาลี สุวรรณภักดี		/	
43	ดวงแข วิทยาสุนทรวงศ์		/	
44	ขวัญตา บุญวาส		/	
45	ไชนภา แก้วจันทร์		/	
46	ชนิษฐา อารยภิญโญ		/	
47	ชนิษฐา ชื่นเนียม		/	
48	วัชร ไชยจันดี		/	
49	ลัดดาวัลย์ ไวยสระสิงห์		/	
50	ปรีทัศน์ เจริญช่าง		/	
	รวม	2	48	50
	ร้อยละ	4	96	100

ตาราง 13 งานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข
ปี พ.ศ. 2537 – 2544 จำแนกตามตัวตาม

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตัวแปรต้น		
		ไม่ระบุตัวแปรตาม	ระบุตัวแปรตาม	รวม
1	ฉวีวรรณ สัตยธรรม		/	
2	ทิพย์วรรณ อากาศวิภาต		/	
3	น้ำพร ไวว่อง		/	
4	ลักษณะนันท์ เดชบุญ		/	
5	กิตติมาพร โลกาวิทย์		/	
6	ฉัชยา สุกีปรี		/	
7	สยมพร เพชรประสิทธิ์		/	
8	ยุพดี สมบูรณ์สิน		/	
9	วิรัตน์ กล่อมเมฆ		/	
10	สมเกียรติ บุญคง		/	
11	ประชัน จันทรสุข		/	
12	ศุภรา สุขบุญมาก		/	
13	ทองสุข คำชนะ		/	
14	ชุตีมา มาลัย		/	
15	นิศารัตน์ นาคทั้ง		/	
16	กรวิกา พรหมจวง		/	
17	เพ็ญแข พินิจ		/	
18	น้ำค้าง แสงสว่าง		/	
19	นิตยา ยงภูมิพุทธา		/	
20	กฤษฎณา พจสุวรรณ		/	
21	เจนนารา สิทธิเหรียญชัย		/	
22	ธานี กล่อมใจ		/	
23	ดวงแข อมราพิทักษ์		/	
24	จิราภรณ์ ศรีอมรรัตนกุล		/	
25	จินตนา พรสัมฤทธิ์โชค		/	
26	พัชนี แก้วสว่าง		/	
27	มานิกา พระแท่น		/	
28	ผุสดี หนังสือ		/	
29	เตือนใจ สินอำไพสิทธิ์		/	
30	สุทธามาศ อนุธาตุ		/	

ตาราง 13 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตัวแปรต้น		
		ไม่ระบุตัวแปรตาม	ระบุตัวแปรตาม	รวม
31	พรพรรณ ขวัญชื่น		/	
32	สร้อย คำนวน		/	
33	ศิริรัตน์ ผุดผ่อง		/	
34	วรรณพร โรจน์สัญญากุล		/	
35	อภิญญา ศรีขาว		/	
36	จตุพร ชิดดี		/	
37	วณิ เทคนิธรรม		/	
38	สมสุข โกวเจริญ		/	
39	กรพันธ์ วัฒนสุข		/	
40	จารุวรรณ ศุภศรี		/	
41	อุษา เชาวลิท	/		
42	สุมาลี สุวรรณภักดี		/	
43	ดวงแข วิทยาสุนทรวงศ์		/	
44	ขวัญตา บุญวาศ		/	
45	ไชนภา แก้วจันทร์		/	
46	ขนิษฐา อารยบุญโญ		/	
47	ขนิษฐา ชื่นเนียม		/	
48	วัชรีย์ ไชยจันทร์		/	
49	ลัดดาวัลย์ ไวยสุระสิงห์		/	
50	ปริทัศน์ เจริญช่าง		/	
	รวม	1	49	50
	ร้อยละ	2	98	100

ผลการสังเคราะห์งานวิจัยในระดับการศึกษามหาบัณฑิตที่ทำวิจัยเกี่ยวกับ
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2537 – 2544

ด้านข้อเสนอแนะ

ผลการสังเคราะห์งานวิจัยด้านข้อเสนอแนะจำแนกเป็น 6 ด้าน คือ 1) ข้อเสนอแนะ
ด้านผู้บริหาร 2) ข้อเสนอแนะด้านอาจารย์พยาบาล 3) ข้อเสนอแนะด้านนักศึกษา
4) ข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนการสอน 5) ข้อเสนอแนะด้านสภาพแวดล้อมที่สนับสนุน
การเรียนการสอน 6) ข้อเสนอแนะด้านการบริการพยาบาล ดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะด้านผู้บริหาร สรุปดังนี้

1.1 ภาวะผู้นำ

1.1.1 ด้านพฤติกรรมผู้นำ

ด้านพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัยควรจะให้ความสำคัญกับการ ปรับปรุง
พฤติกรรมผู้นำแบบทำงานเป็นทีมโดยสถาบันพระบรมราชชนก ควรมีการประเมิน พฤติกรรม
ผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของผู้นำ

ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการสร้างแรงจูงใจกับอาจารย์พยาบาลเกี่ยวกับ
สภาพแวดล้อมทางกายภาพ เพื่อก่อให้เกิดบรรยากาศในการทำงานที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน
มากยิ่งขึ้นและควรประเมินบรรยากาศองค์การของวิทยาลัยเป็นระยะ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
ปรับปรุงให้เหมาะสมกับลักษณะขององค์การและผู้ปฏิบัติงาน เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่ดี
ได้แก่จัดให้มีกิจกรรมกลุ่มพบปะสังสรรค์ จัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้การสนับสนุน การสร้าง
บรรยากาศองค์การในการทำงานให้เป็นบรรยากาศแบบเปิด

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย

ควรมีการศึกษาเชิงลึกเกี่ยวกับแบบของผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาล สังกัด
กระทรวงสาธารณสุข

ควรมีการศึกษาเพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาล
และองค์การอื่น ๆ

ควรมีการศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบอื่น ๆ เกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของวิทยาลัย
พยาบาล

ควรมีการศึกษาเชิงคุณภาพเกี่ยวกับ แบบของผู้นำ สภาพแวดล้อมในการทำงานกับ
บรรยากาศองค์การของวิทยาลัยพยาบาลและองค์การอื่น ๆ

ควรพิจารณาปรับปรุงพฤติกรรมผู้นำด้านมุ่งสัมพันธ์ให้สูงขึ้น โดยมุ่งเน้นในเรื่องการสร้างมนุษยสัมพันธ์ ยอมรับฟังความคิดเห็นและดูแลสวัสดิการของผู้ใต้บังคับบัญชา

ผู้บริหาร ควรเสริมสร้างให้วิทยากรเกิดความพึงพอใจในการทำงานเพิ่มขึ้นในด้านวิธีการบังคับบัญชา ปรับปรุงสภาพการทำงาน โดยทำให้เกิดความสะดวกสบายในการทำงานด้านต่าง ๆ เช่น การจัดห้องสมุดให้เพียงพอ จัดห้องทำงานให้น่าอยู่ และจัดบริการยานพาหนะในการเดินทางเพื่อให้นักศึกษาภาคปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ควรศึกษาพฤติกรรมผู้นำในลักษณะอื่นว่ามีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการทำงานอย่างไร

ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร ความพึงพอใจในการทำงานของวิทยากรและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

การจัดอบรมพัฒนาผู้บริหาร ควรมีการติดตามผลโดยการวิจัย เพื่อทราบผลและสามารถประเมินหลักสูตรการอบรมได้

การรวบรวมแบบสอบถามทุกฉบับ ควรส่งคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์เพื่อให้วิทยากรตอบด้วยความสบายใจ (กรวิกา พรหมจวง. 2541 : 139 – 141)

1.1.2 ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร

สถาบันพระบรมราชชนก ควรมีการสำรวจเพื่อประเมินคุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลในปัจจุบันว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด

ในการประเมินศักยภาพของวิทยาลัยพยาบาลประจำปี ควรมีการประเมินคุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาล

ในการคัดเลือกบุคคลเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลควรผ่านการฝึกอบรมเพื่อเตรียมตัวในการเข้าดำรงตำแหน่งผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาล จัดหลักสูตรฝึกอบรมควรเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาล

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย

ควรมีการสร้างเกณฑ์ในการประเมินคุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลของกระทรวงสาธารณสุข เพื่อจะนำไปใช้เป็นเกณฑ์ตรวจสอบคุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลในโอกาสต่อไป

ควรมีการศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลโดยใช้เครื่องมืออย่างอื่น เช่น การสัมภาษณ์ การสังเกต

ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ตามความคิดเห็นของวิทยากร นักศึกษา และชุมชน (กิตติมาพร โลกาวิทย์. 2540 : 103-104)

1.1.3 ด้านพลังอำนาจในการปฏิบัติงานและรูปแบบการตัดสินใจของผู้บริหาร

สำหรับผู้บริหารระดับสูงที่ดูแลรับผิดชอบวิทยาลัยพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข ควรสนับสนุนส่งเสริม ให้ผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลมีการใช้รูปแบบการตัดสินใจที่เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารให้มากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้นโยบายการปฏิรูประบบบริหารจัดการของวิทยาลัยในสังกัดกระทรวงสาธารณสุขประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

กลุ่มผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาล ควรปรับบทบาทของตัวเอง ในการเป็นผู้นำให้มากยิ่งขึ้นและปรับเปลี่ยนระบบการทำงานให้ทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยใช้ระบบการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ สร้างความแข็งแกร่งให้กับทีมงาน เปิดโอกาสให้ทุกคนในองค์กรได้ทำงานของตัวเองอย่างเต็มความสามารถ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย

ควรทำการศึกษาล้างอำนาจในการปฏิบัติงาน และรูปแบบการตัดสินใจ ของผู้บริหารในกลุ่มวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร และวิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข กาญจนภิเษก ที่อยู่ในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกด้วย

ควรทำการศึกษาล้างอำนาจในการปฏิบัติงาน และรูปแบบการตัดสินใจในการทำงานของกลุ่มบุคลากรอื่น ที่ไม่ใช่กลุ่มผู้บริหาร

ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบล้างอำนาจในการปฏิบัติงานและรูปแบบการตัดสินใจระหว่างกลุ่มผู้บริหารสถาบันการศึกษาในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข กับผู้บริหารสถาบันการศึกษาอื่น ๆ

ควรทำการศึกษาถึงความสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีผลต่อ พลังอำนาจในการปฏิบัติงาน และรูปแบบการตัดสินใจของผู้บริหาร เช่น ระดับการศึกษา ประสบการณ์ และการได้รับการอบรม

ควรมีการศึกษาวิจัยหาวิธีการ ในการส่งเสริม ให้กลุ่มผู้บริหารหรือกลุ่มบุคลากรมีพลังอำนาจในการปฏิบัติงานที่เพียงพอและมีการให้รูปแบบการตัดสินใจที่เหมาะสม (จินตนา พรสัมฤทธิ์. 2542 : 63-64)

2. ข้อเสนอแนะด้านอาจารย์พยาบาล สรุปดังนี้

2.1 ด้านการพัฒนาอาจารย์

ผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลควรจัดทำแผนพัฒนาวิทยากรให้ชัดเจนมากขึ้นทุก ๆ ด้าน ตั้งแต่การเตรียมการพัฒนาวิทยากร การจัดทำแผน การปฏิบัติตามแผนและการประเมินผล แผนพัฒนาวิทยากร และ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาวิทยากรอย่างจริงจัง มีการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเอง ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกระดับ จัดลำดับความสำคัญของ

กิจกรรมจัดให้มีคณะกรรมการพัฒนาบุคลากร โดยเฉพาะรับผิดชอบในการวางแผนดำเนินงาน และติดตามผลการพัฒนาบุคลากร

ผู้บริหารในสถาบันพระบรมราชชนกควรสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาวิทยากรให้เพียงพอและต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ควรศึกษาทัศนะของผู้บริหารและวิทยากรต่อการพัฒนาวิทยากรในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีทั่วประเทศ เพื่อจะได้นำผลของการวิจัยมาปรับปรุงการพัฒนาวิทยากรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ควรศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาวิทยากร เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขการพัฒนาวิทยากรให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานและความต้องการของวิทยากร

ควรศึกษาบทบาทของคณะกรรมการการพัฒนาบุคลากรในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เพื่อนำผลวิจัยมาปรับปรุงการกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการพัฒนาบุคลากรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงสาธารณสุขและความต้องการพัฒนาตนเองของวิทยากร (ถัชยา สุภีปรี. 2540 : 89)

2.2 ด้านการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

ผู้บริหารการพยาบาลควรจูงใจให้พยาบาลประจำการมีการคงไว้ซึ่งการแสดงบทบาทครูพี่เลี้ยง และควรมีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการแสดงบทบาทครูพี่เลี้ยงเพิ่มมากยิ่งขึ้น มีการกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกันกับฝ่ายการศึกษาพยาบาลและทำการชี้แจงให้พยาบาลประจำการทุกระดับที่เกี่ยวข้องรับทราบอย่างชัดเจนทั่วถึงกัน โดยการทำเป็นคู่มือพยาบาลประจำการหอผู้ป่วยหรือกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ประจำหอผู้ป่วย ดำเนินการชี้แจงแผนการฝึกปฏิบัติการพยาบาล วัตถุประสงค์ และรายละเอียดการฝึกปฏิบัติการพยาบาลอย่างชัดเจนแก่พยาบาลประจำการที่เกี่ยวข้อง มีการประชุมร่วมกันกับอาจารย์พยาบาล เพื่อแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดประสบการณ์ให้กับนักศึกษา

ผู้บริหาร ควรให้ความสำคัญในการสนับสนุนให้อาจารย์พยาบาลทุกคนได้รับการอบรมทาง การสอนโดยเฉพาะในเรื่องเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน บุคลิกภาพของผู้สอน และวิธีการสอน เพื่อเพิ่มทักษะในการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎีและอาจารย์ผู้สอนควรหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับนักศึกษาเท่าที่จะเป็นไปได้เพื่อความพึงพอใจของทั้งอาจารย์

ผู้บริหารการพยาบาลฝ่ายการศึกษาพยาบาลควรมีการส่งเสริมโดยการสนับสนุนวิทยากรสำหรับอบรมฟื้นฟูวิชาการเกี่ยวกับความรู้เรื่องการวิจัย และสนับสนุนโดยการจัดหา

แหล่งทุนร่วมกับฝ่ายบริการพยาบาลให้พยาบาลประจำการทำวิจัย เป็นที่ปรึกษาการทำวิจัย ตลอดจนแนะนำหรือจัดหารายงานการวิจัยให้ฝ่ายบริการพยาบาล และส่งเสริมให้นำผลการวิจัย มาใช้ในการปฏิบัติงาน

การประสานการฝึกภาคปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลผู้บริหาร การพยาบาลฝ่ายการศึกษาพยาบาลหรืออาจารย์พยาบาลที่รับผิดชอบ ต้องดำเนินการชี้แจง แผนการฝึกปฏิบัติการพยาบาล วัตถุประสงค์ และรายละเอียดการฝึกปฏิบัติการพยาบาลตลอด จนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาลอย่างชัดเจนแก่ผู้บริหารการพยาบาลไว้ ประจำหอผู้ป่วย

ควรมีการทบทวนและพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษาพยาบาลภาคปฏิบัติ โดยการส่งเสริมสนับสนุนและปรับปรุงทั้งในด้านการวางแผนการนิเทศด้านการดำเนินการนิเทศ และด้านการประเมินผลการนิเทศ โดยจัดให้มีการประชุมสัมมนาเพื่อให้ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และหัวหน้าหอผู้ป่วยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาได้เข้าใจความคืบหน้า ยอดของการศึกษาพยาบาลภาคปฏิบัติให้ถูกต้องตรงกัน เปิดโอกาสให้อาจารย์ได้ไปศึกษาดูงาน ด้านการศึกษาพยาบาลภาคปฏิบัติจากสถาบันการศึกษาต่างๆ ที่มีมาตรฐานโดยผ่านการยอมรับของสภาการพยาบาล และเปิดโอกาสให้อาจารย์ได้เข้ารับการฝึกอบรมหรือศึกษาต่อเพิ่มเติม

ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องควรได้ปรับปรุงบรรยากาศในการสอนภาคปฏิบัติโดยรวมทุกด้านโดยในด้านลักษณะงานควรมอบหมายปริมาณงานให้เหมาะสม ในด้านสัมพันธภาพ กับบุคคลอื่นควรได้จัดโปรแกรมเพื่อพัฒนาสัมพันธภาพของอาจารย์นิเทศกับเจ้าหน้าที่บนหอผู้ป่วยและเพื่อนร่วมงาน

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้วิจัย

ควรมีการเผยแพร่งานวิจัยเพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษาพยาบาลที่มี ประสิทธิภาพ

ควรมีการทำวิจัยนี้ซ้ำในพื้นที่อื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบกับกรวิจัยในครั้งนี้ และเป็นการ พัฒนาเครื่องมือให้มีคุณภาพมากขึ้นด้วย

ข้อเสนอแนะการวิจัย

ควรศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการแสดงบทบาทครูพี่เลี้ยงของพยาบาลประจำการในโรงพยาบาลแหล่งฝึกหลักโดยทั่วไป ของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุขและครอบคลุมทั่วประเทศ

ควรศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการแสดงบทบาทครูพี่เลี้ยงของพยาบาลประจำการใน ปัจจัยอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการศึกษาค้างนี้ เช่น ปัจจัยด้านมาตรฐานของหน่วยงาน ปัจจัยด้าน ค่าตอบแทน ปัจจัยด้านความยืดหยุ่นผูกพันในองค์กร ปัจจัยด้านการสื่อสาร ปัจจัยด้านนักศึกษา

พยาบาลเพื่อเป็นการพัฒนาการแสดงบทบาทครูพี่เลี้ยงของพยาบาลประจำการได้ดียิ่งขึ้น ตลอดจนเป็นการพัฒนาวิชาชีพให้ก้าวหน้าขึ้นด้วย

ควรศึกษาการปฏิบัติของผู้บริหารการพยาบาลต่อการส่งเสริมการแสดงบทบาทครูพี่เลี้ยงของพยาบาลประจำการ เพื่อเป็นการพัฒนาตนเองร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ควรมีการพัฒนาเครื่องมือให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ก่อนที่จะนำไปใช้ในการวิจัยครั้งต่อไป. (ธานี กล่อมใจ. 2542 :110-114)

2.3 ด้านการปฏิบัติงาน

2.3.1 ด้านความผูกพันในงาน

ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความผูกพันในงานมากขึ้น โดยควรสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร รวมทั้งการกระตุ้นให้เห็นความสำคัญต่อบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในงาน การทุ่มเทเสียสละทั้งร่างกายแรงใจ และเวลาของแต่ละคน รวมทั้งให้ทุกคนมีส่วนร่วม

ผู้บริหารควรพิจารณาการสร้างบรรยากาศในวิทยาลัยพยาบาล โดยพิจารณาถึงการพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงาน เพื่อสนองต่อความต้องการของบุคลากรที่ต้องการปฏิบัติงานภายใต้บรรยากาศที่อยู่ในระดับสูง (เจนนารา สิทธิเหรียญชัย. 2541 : 67-69)

2.3.2 ด้านความพึงพอใจในการทำงานของวิทยากร

พฤติกรรมผู้นำทั้งด้านมุ่งงานและด้านมุ่งสัมพันธ์ต่างก็ส่งผลต่อความพึงพอใจในการทำงานของวิทยากรทั้งนั้น ซึ่งสถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุขอาชีพใช้เป็นแนวทางในการเตรียมผู้บริหารล่วงหน้า หรือใช้เป็นหลักในการพิจารณาเลือกสรรบุคลากรก่อนแต่งตั้งให้เป็นผู้บริหารต่อไป นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลตระหนักถึงความสำคัญที่จะพัฒนาตนเอง ให้มีพฤติกรรมผู้นำด้านมุ่งสัมพันธ์สูงขึ้น โดยสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการปฏิบัติตนโดยมุ่งเน้นในเรื่องการสร้างมนุษยสัมพันธ์ ยอมรับฟังความคิดเห็นและดูแลสวัสดิการของผู้ใต้บังคับบัญชาให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ควรศึกษาพฤติกรรมผู้นำในลักษณะอื่นว่ามีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการทำงานอย่างไร

ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร ความพึงพอใจในการทำงานของวิทยากรและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

การจัดอบรมพัฒนาผู้บริหาร ควรมีการติดตามผลโดยการวิจัย เพื่อทราบผลและสามารถประเมินหลักสูตรการอบรมได้

การรวมแบบสอบถามทุกฉบับ ควรส่งคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์เพื่อให้วิทยากรตอบด้วยความสบายใจ

ควรศึกษาตัวแปรด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความคิดในการสอนภาคปฏิบัติของอาจารย์นิเทศก์ เช่น ทักษะติดต่อวิชาชีพ แรงจูงใจในการเป็นอาจารย์พยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยเอกชน

ควรนำตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ความคิดในการสอนภาคปฏิบัติของอาจารย์นิเทศก์ไปทำการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อศึกษาหาวิธีที่จะลดความคิดในการสอนภาคปฏิบัติของอาจารย์นิเทศก์

การศึกษาครั้งนี้ ได้พบว่า องค์ประกอบบุคลิกภาพระดับปฐมภูมิ (First Order Factor) ของแบบสอบถามบุคลิกภาพ 16 PF บางองค์ประกอบมีความสัมพันธ์กัน และผู้พัฒนาแบบสอบถามฉบับนี้เสนอให้มีการพิจารณาองค์ประกอบบุคลิกภาพระดับทุติยภูมิ (Second Order Factors) ได้ด้วย ฉะนั้นในการวิจัยครั้งต่อไปอาจศึกษาว่าองค์ประกอบบุคลิกภาพระดับทุติยภูมิเป็นตัวพยากรณ์ที่ดีของความคิดในการสอนภาคปฏิบัติของอาจารย์นิเทศก์ได้หรือไม่ (นำพรไวว่อง. 2537 : 74 – 76)

2.3.3 ด้านดัชนีบ่งชี้คุณภาพองค์ประกอบในแฟ้มสะสมงาน

ด้านการประเมินอาจารย์ของสถาบันการศึกษาพยาบาลควรมีนโยบายชัดเจนโดยจัดทำแฟ้มสะสมงานตามดัชนีบ่งชี้คุณภาพของอาจารย์อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อจะได้ทราบว่าอาจารย์ของสถาบันนั้นมีคุณภาพเพียงใด และเป็นข้อมูลย้อนกลับไปการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ของสถาบันด้วย

ผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอาจารย์เพื่อควมมีคุณภาพตามดัชนีบ่งชี้ได้ โดยปรับเปลี่ยนไปตามบริบทและความเหมาะสมของแต่ละสถาบัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ควรได้มีการศึกษาความเป็นไปได้ของดัชนีบ่งชี้คุณภาพขององค์ประกอบในแฟ้มสะสมงาน

ควรศึกษาผลของการใช้ดัชนีบ่งชี้คุณภาพขององค์ประกอบในแฟ้มสะสมงานของอาจารย์ในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข

ควรมีการวิจัยต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงดัชนีบ่งชี้คุณภาพที่ได้ให้เป็นเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพอาจารย์ของวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข

ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาแผนระยะสั้นและระยะยาวในการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ของวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข (ลัดดาวัลย์ ไวยสุระสิงห์. 2542 : 87 - 88)

2.3.4 ด้านขวัญของอาจารย์ในวิทยาลัยพยาบาล

ผู้บริหารจะต้องมีหน้าที่สร้างขวัญของผู้ปฏิบัติงานให้อยู่ในระดับสูงขึ้นในทุก ๆ ด้าน คือด้านการปกครองบังคับบัญชา ด้านการปฏิบัติงาน ด้านภาวะเสี่ยงในการปฏิบัติงาน ด้านรายได้ และสวัสดิการ ด้านความมั่นคงก้าวหน้าของอาชีพ โดยพัฒนาที่ตัวผู้บริหารเอง พัฒนางาน จัดหารายได้และสวัสดิการให้เพิ่มขึ้น ลดภาวะเสี่ยงภัยต่าง ๆ และเพิ่มวิริยะฐานะให้เกิดขึ้นในหมู่วิทยากร

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ควรศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ ตามความคิดเห็นของวิทยากร

สำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติต่ออาชีพ

ควรมีการวิจัยติดตามผลการใช้หลักสูตรของวิทยาลัยพยาบาล

ควรมีการวิจัยสมรรถนะของผู้บริหารกับประสิทธิภาพในการทำงานที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของผู้ได้บังคับบัญชา (จวีวรรณ สัตยธรรม. 2537 : 106-107)

3. ข้อเสนอแนะด้านนักศึกษาพยาบาล

3.1 ด้านบริการนักศึกษา

3.1.1 ด้านกิจการนักศึกษา

รูปแบบงานกิจการนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นโยบายต้องดำเนินการตามปรัชญาของสถาบัน จุดมุ่งหมายต้องดำเนินการตามนโยบายของสถาบัน ขอบข่ายการดำเนินงานก็ต้องดำเนินการตามจุดมุ่งหมาย

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย

ควรนำผลการวิจัยที่ได้จากการศึกษาค้นคว้านี้ไปทดสอบความคิดเห็นของผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ทุกแห่ง เพื่อทราบทัศนะเกี่ยวกับรูปแบบงาน กิจการ นักศึกษา

ควรนำผลการวิจัยที่ได้จากการศึกษาค้นคว้านี้ไปสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาล ทั้งในสถาบันอุดมศึกษาและในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เพื่อทราบทัศนะเกี่ยวกับรูปแบบงานกิจการนักศึกษา

ควรนำผลการวิจัยที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าเรื่องขอบข่ายการดำเนินงานในแต่ละด้านไปทดลองใช้กับนักศึกษาพยาบาลเพื่อเป็นประโยชน์แก่นักศึกษาและงานกิจการนักศึกษา (สุภรา สุขมาก. 2544 : 106)

3.1.2 ด้านบริการสุขภาพ

สถาบันอุดมศึกษาโดยเฉพาะวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกมีมาตรฐานในการให้บริการสุขภาพแก่นักศึกษาพยาบาลโดยการจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานและพัฒนางานการบริการสุขภาพแก่นักศึกษาพยาบาลให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานการบริการสุขภาพ มีการเสนอโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพ ๆ ได้โดยตรงและจัดสรรงบประมาณและบุคลากรที่ดำเนินงานให้เพียงพอกับปริมาณงานที่ปฏิบัติเพื่อสนองตอบผู้ใช้บริการได้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย

ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการบริการสุขภาพระดับอุดมศึกษาในวิชาชีพพยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลของรัฐบาลและวิทยาลัยพยาบาลของเอกชน

ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะสุขภาพของนักศึกษาพยาบาลกับการจัดบริการสุขภาพแก่นักศึกษาพยาบาล

ควรศึกษาพฤติกรรมสุขภาพกับการพึงพิงการบริการสุขภาพ

ควรศึกษารูปแบบการดูแลตนเองของนักศึกษาพยาบาล (จตุพร ชิตดี. 2540 : 107-108)

3.2 การพัฒนานักศึกษา

3.2.1 การพัฒนาด้านจริยธรรม

กิจกรรมที่จัดก็ต้องให้เกิดความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายเป็นหลัก และการจัดกิจกรรมที่มากและต่อเนื่อง ย่อมส่งผลต่อการพัฒนาจริยธรรมให้นักศึกษาได้เป็นอย่างดี

การกำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมในนักศึกษาพยาบาลหรือระดับอุดมศึกษา ควรมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาเกิดความรู้สึกรับผิดชอบและสามารถทำตัวเป็นประโยชน์ต่อสังคม เห็นความสำคัญของคนหมู่มาก ไม่ทำตนให้ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ทำตามข้อตกลงของสังคมและคำมั่นสัญญา สามารถควบคุมบังคับใจตนเองได้ โดยไม่เกี่ยวข้องกับการควบคุมจากภายนอกหรือบุคคลอื่น มีพฤติกรรมที่ถูกต้องเป็นไปตามค่านิยมส่วนตัวผสมผสานกับมาตรฐานการยอมรับจากสังคม

ควรมีการกำหนดกิจกรรมเป็น 2 แนวคิดให้ชัดเจนเพื่อความเข้าใจในการที่จะนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง คือโดยวิธีการทางวิชาการ คือ การสอนในชั้นเรียน และโดยกระบวนการทางสังคม คือ การสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีในสถาบันการศึกษากิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกหลักสูตร ควรจะต้องมีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมไว้ด้วยการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนสามารถกระทำได้หลายวิธีคือ การจัดเป็นรายวิชาเฉพาะการสอดแทรกในรายวิชาอื่น ๆ

การจัดเป็นชั่วโมงจริยศึกษา การกำหนดแนวทางการประเมินผล ต้องประเมินตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ต้องใช้วิธีการหลาย ๆ อย่างทั้งที่เป็นทางการเช่นการใช้แบบสอบถามและไม่เป็นทางการ เช่น การสัมภาษณ์ การอภิปราย การไต่ถาม ฯลฯ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย

ควรได้มีการศึกษากิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมนักศึกษาพยาบาล โดยแยกเป็นข้อย่อยในแต่ละจุดมุ่งหมาย และการประเมินผล เพื่อให้ได้รายละเอียดที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

ควรจะได้มีการศึกษาเกี่ยวกับผลของการใช้กรณีศึกษาเพื่อพัฒนาจริยธรรมที่พึงประสงค์ของวิชาชีพพยาบาล

ควรมีการนำแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมนักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ที่เกิดจากงานวิจัยครั้งนี้ไปทดลองปฏิบัติเพื่อเปรียบเทียบกับกิจกรรมทั่ว ๆ ไป

ควรมีการศึกษาพฤติกรรมการแสดงออกทางด้านจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลในทัศนะของบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ทั้งในวงการและนอกวงการวิชาชีพพยาบาล ภายหลังจากที่มีการทดลองนำผลการวิจัยไปปฏิบัติจริง (ยุพดี สมบูรณ์สิน. 2541 : 122-126)

3.3 ด้านปัญหาและการปรับตัว

การปรับตัวด้านการเรียน

ควรจัดให้มีการฝึกอบรมกลุ่มสัมพันธ์ แก่อาจารย์ ครูประจำชั้น และผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาเพื่อพัฒนาการปรับตัวด้านการเรียนของนักศึกษา

ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบผลของกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาการปรับตัวด้านการเรียนของนักศึกษาพยาบาลที่ใช้ระยะเวลาเข้ากลุ่มสัมพันธ์ต่างกัน (ดวงแข วิทยาสุนทรวงศ์. 2541 : 54-55)

การปรับตัวด้านการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ

ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติในหอผู้ป่วยควรมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาพยาบาล และช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาพยาบาลมีการเผชิญปัญหาแบบมุ่งแก้ไขเมื่อฝึกปฏิบัติงานในหอผู้ป่วย เช่น การเตรียมความพร้อมก่อนฝึกปฏิบัติในหอผู้ป่วย (สุทธามาศ อนุธาดุ. 2543 :105)

การปรับตัวด้านการเรียนของนักศึกษา

ควรจัดบรรยากาศในการสร้างความคุ้นเคยให้กับนักศึกษาใหม่ตั้งแต่วันแรกที่นักศึกษาเข้ามามอบตัวและควรให้ความช่วยเหลือนักศึกษาโดยจัดเวลาสำหรับสอนเสริมในวิชาที่นักศึกษาต้องการ จัดหาตำราให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน

อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา ควรทำความเข้าใจและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความแตกต่างของชั้นปีการศึกษาและนิสัยทางการเรียนของนักศึกษา จัดบรรยากาศการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาให้ใกล้เคียงมากที่สุด จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง และสามารถเลือกใช้วิธีเผชิญปัญหาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ (กรพินธุ์ วัฒนสุข. 2542 :84)

การจัดการเรียนการสอน

ควรส่งเสริมสนับสนุนให้วิทยาลัยพยาบาลทุกแห่งจัดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ฝึกการทำงานเป็นทีม ได้ฝึกคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เกิดความรักในการเรียนรู้ เกิดแรงจูงใจในการเรียน และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา (อุษา เชาวลิต. 2540 : 191-192)

การพัฒนานักศึกษา

คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยพยาบาล อาจารย์แนะแนวการศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษา ควรตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนานิสัยในการเรียนของนักศึกษา นักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 1 เมื่อแรกเข้าศึกษาในวิทยาลัยพยาบาล ควรได้รับการปฐมนิเทศในด้านการเรียน เกี่ยวกับเทคนิคการเรียน การวางแผนการเรียนและการจัดการกับเวลา (สุมาลี สุวรรณภักดี. 2541 : 115)

การจัดการเรียนการสอน

ในการจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาลทุกวิชา ควรเน้นการให้อิสระแก่เด็กในการทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองบ้าง อาจารย์ควรเน้นการใช้กระบวนการพยาบาลให้ครบทั้ง 5 ขั้นตอน โดยเฉพาะการประเมินผลการพยาบาล ซึ่งมักจะถูกกละเลยในการเขียนแผนการพยาบาลและการปฏิบัติการพยาบาล เพื่อเป็นการตรวจสอบและปรับปรุงแผนการปฏิบัติการพยาบาลให้เหมาะสมถูกต้อง

อาจารย์ควรมีการเชื่อเนื้อหาวิชาที่สอนกับประสบการณ์ในหอผู้ป่วยหรือชุมชนนำสถานการณ์ที่เป็นปัญหาของผู้ป่วยมาให้นักศึกษาฝึกคิดวิเคราะห์และควรปลูกฝังให้นักศึกษาพยาบาลตอบคำถามของอาจารย์ในเชิงเหตุผลมากขึ้นโดยอาจารย์จะเป็นผู้ตั้งปัญหาให้เด็กไปคิดแก้ปัญหาเองแล้วนำมาเสนอ โดยอาจารย์เป็นเพียงผู้ช่วยเหลือ

จัดให้มีการประชุมสัมมนาวิชาการสำหรับอาจารย์ผู้สอน เพื่อเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับแผนการสอนในวิธีการต่าง ๆ ที่สามารถกระตุ้นให้นักศึกษาได้มีโอกาสคิดแก้ปัญหามากขึ้น (สมสุข โถวเจริญ. 2541 : 125-127)

การเผชิญปัญหาและการปรับตัว

ควรมีการติดตามผลของพฤติกรรมที่เหมาะสมในการเผชิญความขัดแย้งระหว่างบุคคลของนักศึกษาพยาบาลที่ได้รับการฝึกการวิเคราะห์การติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและนักศึกษา

พยาบาลที่ได้รับข้อสนเทศ ภายหลังการสิ้นสุดไปแล้ว 3 เดือน 6 เดือน หรือ 1 ปี (สยามพร เพชรประสิทธิ์. 2540 : 126 – 127)

การปฏิบัติการพยาบาล

ในการปฏิบัติการพยาบาลจิตเวชควรเน้นชาวอนามัยด้านการคงไว้ซึ่งสัมพันธภาพให้ มากนั้นคือ พยาบาลจะต้องมีการรู้เท่าทันอารมณ์ของผู้ป่วย ทำให้ผู้ป่วยมีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับ ตนเอง มีการสื่อสารที่ดี สามารถบริหารความขัดแย้งได้ มีความเป็นผู้นำซึ่งสิ่งเหล่านี้จำเป็นมาก ในการพยาบาลจิตเวช (ประชัน จันทรสุข. 2544 :65)

การปรับตัวในการเรียน

คณาจารย์ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ศรีธัญญา ควรตระหนักถึงปัญหาการ ปรับตัวต่อการเรียนของนักศึกษาทุกระดับชั้นปี ควรค้นหาสาเหตุที่อาจจะทำให้นักศึกษามี ความเครียดในระหว่างที่ศึกษาอยู่ในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ศรีธัญญา และร่วมมือกันแก้ ไขปัญหาให้กับนักศึกษาด้วยความจริงใจ

ควรจัดกิจกรรมเสริมสร้างสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ เช่น กิจกรรม บริการสาธารณสุขแก่ชุมชน กิจกรรมร่วมรักษาสีงแวดล้อมของนักศึกษา กิจกรรมรักษ วัฒนธรรมไทย ปรับปรุงระบบอาจารย์ที่ปรึกษา จัดบริการดูแลรักษาสุขภาพ ฯลฯ

ควรจัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพและการสำรวจปัญหาสุขภาพจิตของนักศึกษาเป็น ประจำทุกปี (วณิ เทศน์ธรรม. 2541 : 97-98)

การสร้างแรงจูงใจในการพัฒนานักศึกษาพยาบาล

ครู อาจารย์ ควรให้โอกาสนักศึกษาพยาบาลเลือกที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามระดับ ความสามารถ กับบุคคลที่เขาต้องการทำงานด้วยอันจะเป็นผลให้นักศึกษาได้มีโอกาสด้านหา ความสนใจ และพัฒนาความสามารถตามศักยภาพของตน ซึ่งเท่ากับทำให้นักศึกษาพยาบาลได้ รับรู้อัตมโนทัศน์แห่งตนได้ถูกต้องแม่นยำขึ้น

ในการมอบหมายงานให้นักศึกษา ควรมอบหมายงานที่เหมาะสมกับความสามารถและ ให้นักศึกษาได้ค้นหา และพยายามทำงานให้ประสบความสำเร็จด้วยตนเอง เพื่อให้นักศึกษา พยาบาลเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในความสามารถของตน

การปฏิบัติต่อนักศึกษาพยาบาล ควรเป็นไปในลักษณะให้การยอมรับ เข้าใจ ไว้วางใจ และให้กำลังใจ คือ ยอมรับและเข้าใจในความสามารถตามศักยภาพของนักศึกษาพยาบาล มีความเชื่อมั่นว่าเขาสามารถพิจารณาตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม (ชนิษฐา ชื่นเนียม, 2540 : 129-130)

การพัฒนาพฤติกรรมนักศึกษาที่เหมาะสม

ควรจะมีการติดตามพฤติกรรมการแสดงออกในการเผชิญความโกรธของนักศึกษาพยาบาลที่ได้รับการฝึกพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมและการฝึกลดความรู้สึกอ่อนไหวอย่างเป็นระบบเป็นรายบุคคล ภายหลังสิ้นสุดการทดลองไปแล้ว 3,6 เดือน หรือ 1 ปี

ควรนำการฝึกพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมและการฝึกลดความรู้สึกอ่อนไหวอย่างเป็นระบบเป็นรายบุคคลไปใช้เพื่อการวิจัยหรือเพื่อประโยชน์ด้านอื่น ๆ ผู้ที่จะนำไปใช้ควรศึกษาหลักการ ขั้นตอน ตลอดจนวิธีดำเนินการอย่างละเอียด (จารุวรรณ ศุภศรี. 2542 :80)

การพัฒนาศิลกภาพนักศึกษา

ควรมีการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อบุคลิภาพที่เบี่ยงเบนของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ในองค์ประกอบด้านสติปัญญา (B) ความรู้ (F) และการควบคุมอารมณ์ (C) และการจินตนาการ (M)

ควรให้มีการพิจารณาศิลกภาพควบคู่ไปด้วยกับงานด้านวิชาการ เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาพยาบาลมีบุคลิภาพดี และมีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน อันจะส่งผลไปสู่ความสำเร็จในการเรียนการสอนของนักศึกษาพยาบาล เพื่อเป็นพยาบาลที่ดีต่อไป

ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบบุคลิภาพของนักศึกษาพยาบาล ตามระดับ เช่น ชั้นปีที่ 1 – ปีที่ 4

ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิภาพของนักศึกษา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (อภิญา ศรีขาว. 2540 : 96-97)

การพัฒนาพฤติกรรมนักศึกษา

ควรศึกษาผลการฝึกพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมแบบกลุ่มที่มีต่อพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมแก่นักศึกษาในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อจะได้ทราบว่าวิธีการนี้ส่งผลถึงแต่ละกลุ่มมากน้อยเพียงใด (ขวัญดา บุญวาศ. 2542 :73)

การพัฒนาการสร้างสัมพันธภาพ

ควรนำรูปแบบการฝึกสร้างสัมพันธภาพระหว่างเพื่อนตามรูปแบบของจอยซ์และคณะมาใช้กับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 , 3 , 4 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีต่อกันในการทำงานและอยู่ร่วมกันทั้งในหอพักและการปฏิบัติงานบนตึกผู้ป่วย

ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการฝึกสร้างสัมพันธภาพระหว่างเพื่อน ตามรูปแบบของจอยซ์และคณะ กับตัวแปรตามอื่น ๆ เช่น พฤติกรรมแสดงออกทางสังคม มนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน (ศิริรัตน์ ผุดผ่อง. 2540 : 62-63)

การฝึกลดความวิตกกังวล

การฝึกผ่อนคลายกล้ามเนื้อควบคู่กับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มสามารถลดความวิตกกังวลในการพยาบาลผู้ป่วยโรคเอดส์ จึงควรนำไปใช้กับนักศึกษาพยาบาลที่มีความวิตกกังวล

โดยผู้ใช้ต้องมีความชำนาญทั้งการฝึกฝนคลายกล้ามเนื้อ และการให้คำปรึกษาโดยสามารถนำมาควบคู่กันได้ ดังนั้นจึงควรมีการฝึกอบรมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาพยาบาลเป็น 3 โครงการคือ

1. ฝึกฝนคลายกล้ามเนื้อตามหลักการของ จาคอบสัน (Jacobson.1962 :94)
 2. ฝึกการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม โดยใช้ทฤษฎียึดบุคคลเป็นศูนย์กลาง (Person – Centered- Group Counseling)
 3. ฝึกการใช้การผ่อนคลายกล้ามเนื้อควบคู่กับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม
- การศึกษาผลของการฝึกฝนคลายกล้ามเนื้อควบคู่กับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มเพื่อลดความวิตกกังวลในด้านความวิตกกังวลของญาติที่ดูแลผู้ป่วยโรคเอดส์ ความวิตกกังวลของผู้ป่วยโรคเอดส์ ความวิตกกังวลในการปรับตัวของผู้ที่เลิกติดยาเสพติด ความวิตกกังวลในการดูแลทารกแรกเกิดของมารดาครรภ์แรก (มุสดี หนังสือ. 2542 : 77-78)

4. ข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนการสอน สรุปดังนี้

4.1 ด้านวิธีการสอน

4.1.1 การสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

อาจารย์และนักศึกษาพยาบาลทุกคนควรมีความรู้พื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อสามารถเข้าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในค้นคว้าความรู้จากสื่อทางคอมพิวเตอร์ที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้ด้วยตนเอง (กฤษณา พจสุวรรณ. 2543 : 69-70)

ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลการเรียนโดยใช้เกมคอมพิวเตอร์ในวิชาอื่น ๆ เช่น กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา วิชาการพยาบาลจิตเวช การพยาบาลสูติศาสตร์และการพยาบาลผู้ใหญ่ผู้สูงอายุ เป็นต้น (น้ำค้าง แสงสว่าง. 2542 : 71)

ควรมีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับเนื้อหาส่วนอื่น ๆ ให้มากขึ้น โดยเน้นถึงขั้นตอนของการเรียนรู้ที่จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของการเรียนที่สูงขึ้น การที่จะผลิตสื่อทางด้านนี้ออกมาให้ได้จะต้องอาศัยทีมงานที่เข้าใจงานในแต่ละส่วนเป็นอย่างดี ประกอบกับจะต้องใช้งบประมาณมากในส่วนของการผลิต เวลา และความรู้ด้านโปรแกรมหลายโปรแกรมที่จะนำมาผลิตบทเรียนให้น่าสนใจ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นด้วยและบทเรียนมีประสิทธิภาพ(วิรัตน์ กล่อมเมฆ. 2541 : 45; สมเกียรติ บุญคง. 2542 : 34)

สถาบันการศึกษาพยาบาล ควรส่งเสริมให้อาจารย์สร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในวิชาต่าง ๆ ให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น

ควรนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไปใช้ในระบบเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อให้ผู้สนใจสามารถเรียนศึกษาได้ทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ควรมีการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในเรื่องที่มีเนื้อหายากซับซ้อนและเป็นเรื่องที่น่าสนใจเป็นพิเศษจะเป็นที่น่าสนใจ และเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาในการหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง

ควรส่งเสริมให้มีการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในเนื้อหาอื่น ๆ หรือรายวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาพยาบาล ซึ่งทำให้สื่อมีความทันสมัยยิ่งขึ้น และเพิ่มความน่าสนใจให้กับการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของวิธีการสอนแบบบรรยาย วิธีการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และวิธีการสอนแบบบรรยายร่วมกับวิธีการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบ และวิธีสอน ตลอดจนการใช้สื่อการสอนต่อไป

ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนแบบนำตนเอง (Self directed learning) โดยวิธีการใช้ปัญหาเป็นหลัก (PBL) และโดยวิธีการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนแบบนำตนเองต่อไป

ศึกษาวิจัยการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เสริมสร้างความคิดวิจารณ์ญาณ (Critical Thinking) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและการเรียนแบบนำตนเอง (จิราภรณ์ ศรีอมรรัตนกุล. 2540 : 84-85)

4.1.2 การเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก

เนื่องจากการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก ต้องใช้เทคนิคการสอนเป็นกลุ่มย่อย ทำให้ต้องใช้อาจารย์และห้องเรียนจำนวนมาก ดังนั้นผู้บริหารการศึกษาควรมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักโดยจัดให้มีห้องเรียนกลุ่มย่อยให้เพียงพอและเหมาะสม

ควรสนับสนุนให้มีการประสานงานระหว่างอาจารย์ในแต่ละภาควิชา ให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน กล่าวคือ อาจารย์ประจำภาควิชาเป็นผู้สร้างชุดการเรียนรู้ แต่มีอาจารย์ประจำภาควิชาอื่นมาเป็นผู้ช่วยสอน

ควรจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรทุกท่าน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก เพื่อให้มีความรู้และมีความสามารถในการสร้างชุดการเรียนรู้ การเป็นผู้อำนวยความสะดวกในกลุ่มย่อย การประเมินผลและมีทักษะในการใช้คำถามกระตุ้น

ควรสนับสนุนให้มีการจัดทรัพยากรการเรียนรู้ให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา

ได้แก่ หนังสือ ตำรา วารสาร เอกสาร อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ และจัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ (Learning Resource Center) เพื่อให้นักศึกษาสามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและเกิดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรทำวิจัยเชิงทดลองเปรียบเทียบผลของการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก การเรียนสอนแบบอื่นในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ความสามารถในการแก้ปัญหา การชี้นำ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การทำงานกลุ่ม (ทองสุข คำธนะ. 2538 : 175-176)

4.1.3 การสอนแบบบรรยายและการอภิปรายกลุ่ม

ควรมีการจัดอบรมบุคลากรทางการพยาบาล เกี่ยวกับเทคนิคการสอนเป็นกลุ่ม เช่น การใช้กระบวนการกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม และการเป็นผู้นำกลุ่ม เพื่อให้พยาบาลสามารถใช้เทคนิคเหล่านี้ในการสอนแก่ผู้มารับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ควรจัดให้มีการสอนสุขศึกษาแก่หญิงอาชีพบริการทางเพศเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยวิธีการสอนวิธีใดวิธีหนึ่งให้เหมาะสมกับสถานการณ์ กล่าวคือ ควรจัดให้การสอนในรูปแบบการอภิปรายกลุ่ม ในกรณีที่มิบุคลากรเพียงพอ แต่หากหน่วยงานใดมีข้อจำกัดในเรื่องบุคลากร และระยะเวลา ควรใช้การสอนแบบบรรยาย

ควรศึกษาผลของการอภิปรายกลุ่มในกลุ่มหญิงอาชีพบริการทางเพศ โดยให้เจ้าของสถานบริการทางเพศ ผู้ควบคุม คนเชียร์แขก เข้าร่วมกลุ่มด้วย

ควรมีการติดตามผลพฤติกรรมการป้องกันการติดเชื้อเอชไอวีของกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับความรู้ด้วยวิธีการสอนที่แตกต่างกันนี้ต่อเนื่องไปอีกระยะหนึ่ง เพื่อดูความคงทนของการเรียนรู้

ควรมีการศึกษาเรื่องนี้ซ้ำในหญิงอาชีพบริการทางเพศที่ให้บริการอย่างแอบแฝง เนื่องจากหญิงอาชีพบริการทางเพศเหล่านี้มีสภาพความเป็นอยู่ ลักษณะให้บริการตลอดจนสภาพสังคมแตกต่างกับหญิงอาชีพบริการทางเพศ ที่ให้บริการทางเพศอย่างเปิดเผยในสถานบริการทางเพศ (ดวงแข อมราพิทักษ์. 2537 : 77-78)

4.1.4 การใช้โทรทัศน์วงจรปิดแบบปฏิสัมพันธ์กับการสอนปกติ

สามารถนำการสอนโดยใช้โทรทัศน์วงจรปิดแบบปฏิสัมพันธ์มาใช้ทดแทนการสอนปกติ เพื่อแก้ปัญหาในเรื่องเวลาและสถานที่ ในการจัดการเรียนการสอน และสามารถนำไปใช้ในการศึกษาทางไกลแบบมีปฏิสัมพันธ์ได้

ผู้สอนจะต้องพัฒนาแผนการสอนให้สอดคล้องกับระบบการสอนทางไกล ให้เกิดความเหมาะสมและเกิดความต่อเนื่องผู้สอนยังต้องมีการเตรียมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการปฏิบัติอย่างสมบูรณ์และต่อเนื่อง ในส่วนผู้เรียนจะต้องมีการตื่นตัวตลอดเวลา กล่าวถาม กล่าวตอบ กล่าวแสดงความคิดเห็น จึงจะทำให้เกิดการปฏิสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพ

ควรพัฒนารูปแบบวิธีการสอนที่เหมาะสมกับการสอนโดยใช้โทรทัศน์วงจรปิด
แบบปฏิสัมพันธ์ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

พัฒนารูปแบบให้เป็นการสอนทางไกลอย่างสมบูรณ์ โดยการส่งสัญญาณผ่าน
ดาวเทียม หรือผ่านระบบใยแก้วนำแสง (ปริทัศน์ เจริญช่าง. 2542 :40-41)

4.2 การบริหารงานวิชาการ

วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ควรให้ความสำคัญกับงานการวางแผน
พัฒนาการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยพยาบาล โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกระดับมีส่วนร่วมอย่างจริงจังในการดำเนินการ

วิทยาลัยพยาบาลควรส่งเสริมให้มีการนิเทศภาคในวิทยาลัย โดยกำหนดนโยบาย
เป้าหมาย แผนงานให้ชัดเจน และผู้บริหารที่เกี่ยวข้องทุกระดับน่าจะได้มีโอกาสเพิ่มเติมความรู้
เกี่ยวกับเทคนิคการนิเทศการศึกษาใหม่ ๆ (ทิพย์วรรณ อากาศวิภาต. 2537 : 109-110)

5. ข้อเสนอแนะด้านสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอน

5.1 การดำเนินโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วม

ควรเน้นให้มีการประชาสัมพันธ์มากขึ้นทุกระยะที่มีการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม
ของสถาบันหลังการดำเนินโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วม

ควรมีการระดมทุนจากภาคเอกชนหรือชุมชนมากขึ้น เพื่อความสำเร็จของการดำเนิน
โครงการ

ควรจัดให้ผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วมได้มีการ
ศึกษาดูงานนอกสถานที่เกี่ยวกับการดำเนินงานตามแนวความคิดของโครงการเมืองน่าอยู่
โรงเรียนควรวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำของนักศึกษา ความรู้ ทักษะ และปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่ง
แวดล้อมหลังการดำเนินโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วม

ควรวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาก่อนและหลังการดำเนิน
โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วม (เพ็ญแข พินิจ. 2541 : 99)

5.2 สภาพแวดล้อมในการทำงานของอาจารย์

ผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลควรส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกันของอาจารย์พยาบาล
โดยการส่งเสริมการมีกิจกรรมร่วมกัน ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เพื่อให้เกิดความรู้สึกรัก

เป็นมิตร มีความไว้วางใจกัน รวมทั้งการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานและการสนับสนุนความคิดสร้างสรรค์ของอาจารย์พยาบาล

ผู้บริหารวิทยาลัยควรดำเนินการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ให้เหมาะสมในการทำงานร่วมกัน ได้แก่ การจัดสภาพห้องประชุม ห้องสมุด ห้องทำงาน สิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานร่วมกัน เช่น โทรศัพท์ โทรสาร เครื่องถ่ายเอกสาร เป็นต้น ให้มีสภาพพร้อมที่จะใช้ได้ตลอดเวลา

อาจารย์พยาบาลควรสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกัน มีความไว้วางใจและร่วมมือร่วมใจในการทำงาน สร้างบรรยากาศของความรักและความอบอุ่น ผังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

อาจารย์พยาบาลควรจัดแบ่งเวลาในการที่จะพบปะปรึกษาหารือ เพื่อช่วยกันที่จะส่งเสริมความรู้ วิธีในการทำงานซึ่งกันและกันและการประเมินผลร่วมกัน รวมทั้งการแบ่งเวลาเพื่อผลิตผลงานทางวิชาการของตน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่มีความสัมพันธ์ และสามารถพยากรณ์การทำงานเป็นทีมของอาจารย์พยาบาลได้เพิ่มขึ้น เช่น ลักษณะภูมิประเทศของวิทยาลัยพยาบาล ชื่อเสียงของกลุ่มและบรรทัดฐานของกลุ่ม เป็นต้น (ชุตินา มาลัย. 2538 :102-103)

6. ข้อเสนอแนะด้านการบริการพยาบาล

6.1 แรงจูงใจในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาล

ควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมทางด้านการเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษามีประสบการณ์มากขึ้น มีการร่วมมือทำงานกับเพื่อน ๆ และบุคลากรทางการแพทย์เพื่อจะได้สร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพพยาบาลด้วย

อาจารย์พยาบาลและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรได้ปรับปรุงสภาพการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยคำนึงถึงตัวแปรด้านประสบการณ์การดูแลผู้ป่วย และทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาลเป็นสำคัญ

ผู้บริหารควรจัดให้มีการประชุมอาจารย์ ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องการเรียนของนักศึกษาพยาบาล โดยให้ข้อมูล แนวคิด และหลักการในการเรียนการสอน เพื่อจะนำไปแนะนำหรือปฏิบัติต่อนักศึกษาได้ถูกต้อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ควรได้มีการวิจัยศึกษาเปรียบเทียบ แรงจูงใจในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลในสังกัดรัฐบาล กับ เอกชน

ควรนำตัวแปรที่พยากรณ์ได้ดีที่สุดไปทำการทดลอง เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการดูแลผู้ป่วยและพัฒนาทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาลให้ดีขึ้น เพราะเป็นการพัฒนาแรงจูงใจในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยให้ดีขึ้น (เตือนใจ สินอำไพสิทธิ์. 2542 :89)

6.2 ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการให้การพยาบาล

ควรคัดเลือกนักศึกษาเพื่อศึกษาพยาบาลโดยพิจารณาคุณสมบัติที่สำคัญได้แก่ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพพยาบาล มีบุคลิกภาพลักษณะแสดงตัว และมีความมั่นคงทางอารมณ์

จัดโครงการส่งเสริมบุคลิกภาพด้านอารมณ์ เพื่อให้ นักศึกษาพยาบาลมีความมั่นคงทางอารมณ์มากขึ้น

จัดอบรม หรือการสอนเสริมเพื่อให้ได้รับความคิดริเริ่มและเพิ่มทักษะในการให้การพยาบาลมากขึ้น

พัฒนาให้นักศึกษามีความเชื่อในความสามารถของตน เพราะความเชื่อในความสามารถของตนเองยังมีความจำเป็นและสำคัญในทางปฏิบัติ เนื่องจากการที่นักศึกษาพยาบาลจะให้การพยาบาลได้ดีนั้นต้องอาศัยความเชื่อว่าตนเองสามารถทำได้ด้วย

ควรนำปัจจัยด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคทฤษฎี และเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาลที่สามารถพยากรณ์การให้การพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลไปทำการวิจัยเชิงทดลอง (มานิกา พระแท่น. 2544 : 66-67)

6.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพยาบาล

คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่ ควรจะได้นำผลจากการศึกษาในครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการคัดสรรบุคลากรที่จะเข้าสู่วิชาชีพพยาบาล

ควรมีการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพยาบาลในทุกภาค เพื่อนำมาเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพยาบาลทั่วประเทศ

ควรมีการสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพยาบาลจากสาขาอาชีพอื่นด้วยเพื่อให้ได้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพยาบาลอย่างครอบคลุม (พัชนี แก้วสว่าง. 2542 :73-74)

สำเนา

ที่ ทม 1012/2303

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

22 มีนาคม 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสรุปรายงานการวิจัย

เนื่องด้วย นางกชกรณ์ เอกกิตติ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหาร
การศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์ เรื่อง
“การสังเคราะห์ปริญญานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ในสังกัดกระทรวง
สาธารณสุข” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิระ สุภากิจ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์
ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่านและ อาจารย์สุนันทา สุวรรณศิลป์ เป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจแบบสรุปรายงานการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็น
ผู้เชี่ยวชาญให้นางกชกรณ์ เอกกิตติ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ
ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) นภาพรณ์ หะวานนท์

(รองศาสตราจารย์นภาพรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
โทร.664-1000 ต่อ 5726, 5644
โทรสาร. 258-4119

สำเนา

ที่ ทม 1012/2719

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

18 เมษายน 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสรุปรายงานการวิจัย

เนื่องด้วย นางกชกรณ์ เอกกิตติ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหาร การศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การสังเคราะห์ปริญญานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ในสังกัดกระทรวง สาธารณสุข” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระ สุภากิจ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ รองศาสตราจารย์พรชูลี อาชวอำรุง เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบแบบสรุปรายงานการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็น ผู้เชี่ยวชาญให้นางกชกรณ์ เอกกิตติ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ขอรบกวนขอพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) นภาพรณ์ หะวานนท์

(รองศาสตราจารย์นภาพรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร.664-1000 ต่อ 5726, 5644

โทรสาร. 258-4119

การตรวจสอบเครื่องมือ

ผลการตรวจสอบเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ

ประเด็นการตรวจสอบ	การตัดสิน			ค่า IOC
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	
1. ข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัย				
ผู้วิจัย	3	0	0	1.00
ชื่อเรื่องวิจัย	3	0	0	1.00
สถาบันผลิตงานวิจัย	3	0	0	1.00
ประเภทของงานวิจัย	3	0	0	1.00
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3	0	0	1.00
2. ข้อมูลรายละเอียดของการวิจัย-				
งานวิจัยศึกษาเกี่ยวกับ	3	0	0	1.00
ประชากร/ กลุ่มตัวอย่าง	3	0	0	1.00
วิธีการสุ่มตัวอย่าง	3	0	0	1.00
ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง	3	0	0	1.00
ตัวแปรที่ศึกษา	3	0	0	1.00
สมมติฐานการวิจัย	3	0	0	1.00
แบบแผนการวิจัย	3	0	0	1.00
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	3	0	0	1.00
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	2	0	0	0.60
ผลการวิจัย	3	0	0	1.00
การอภิปรายผล	3	0	0	1.00
ข้อเสนอแนะ	2	0	0	0.60
ความเหมาะสมของเครื่องมือ	3	0	0	1.00
ความเป็นไปได้ในการนำเครื่องมือไปใช้	3	0	0	1.00

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ	นางกชกรณ์ เอกกิตติ
วันเดือนปีเกิด	8 ตุลาคม 2498
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	299 ซอย 7 ท้าวอู่ทอง ตำบลดอนตะโก อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี 70000
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการด้านบริหารวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี ราชบุรี
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี 84/21 ถนนคทาวุธ อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี 70000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2516	มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนวัดเขาวัง จังหวัดราชบุรี
พ.ศ. 2520	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โรงเรียนพาณิชการ ราชดำเนินธนบุรี กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2527	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โรงเรียนราชบุรี บริหารธุรกิจ จังหวัดราชบุรี
พ.ศ. 2530	ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการทั่วไป วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง จังหวัดราชบุรี
พ.ศ. 2545	การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ