

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา
ในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2553
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา
ในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2553

ชลธิชา เย็นสบาย. (2553). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของ
ผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา
2552. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม: รองศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์,
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวลัย.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึง
ประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาจังหวัดชลบุรี ใน 5 ด้าน คือ คุณลักษณะทางด้านวิชาการ คุณลักษณะทางการสอน
คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมจริยธรรม
คุณลักษณะทางด้านความสามารถทางการกีฬา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้บริหาร จำนวน 155
คน ครู จำนวน 320 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น
ทั้งฉบับได้ 0.91 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
และทดสอบสมมติฐาน โดยใช้สถิติ (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร
ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ใน 5 ด้าน ได้แก่
คุณลักษณะทางด้านวิชาการ คุณลักษณะทางการสอน คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและ
มนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะทางด้านความสามารถ
ทางการกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เท่ากับ $\bar{x} = 3.86$ และ $S.D. = 0.11$

2. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของครูประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ใน 5 ด้าน ได้แก่ คุณลักษณะ
ทางด้านวิชาการ คุณลักษณะทางการสอน คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะทางด้านความสามารถทางการกีฬา
โดยรวมอยู่ในระดับมาก เท่ากับ $\bar{x} = 3.99$ และ $S.D. = 0.26$

3. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของ
ผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

THE ACTUAL AND DESIRABLE CHARACTERISTICS OF PHYSICAL EDUCATION
ACCORDING TO THE OPINIONS OF ADMINISTRATORS AND ELEMENTARY SCHOOL
TEACHERS UNDER THE CHONBURI EDUCATIONAL SERVICE AREA IN ACADEMIC
YEAR 2009



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
May 2010

Chonticha Yensabay. (2010). *The Actual and Desirable Characteristics of Physical Education According to the Opinions of Administrators and Elementary School Teachers Under The Chonburi Educational Service Area in Academic Year 2009*. Master thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Assoc. Prof. Wattana Suthipan, Asst. Prof. Dr.Namchai Lewan.

The purpose of this research was to find and compare the actual and desirable characteristics of physical education teachers as perceived by the administrators and elementary school teachers in Chonburi educational service area in academic year 2009. Five aspects of characteristics were considered, which were the aspects of academic, teaching, personality and human relation, moral and ethics, and sport ability. The sample consisted of 155 administrators and 320 elementary school teachers. The data were collected by the researcher's constructed questionnaire with the reliability of .96. The data were then analyzed in terms of frequency, percentage, standard deviation, and t-test.

The findings were as follows.

1. The actual and desirable characteristics of physical education teachers as perceived by the administrators in Chonburi educational service area in academic year 2009 in all 5 aspects of characteristics were overall at high level ($\bar{X} = 3.86$, S.D.= 0.11)

2. The actual and desirable characteristics of physical education teachers as perceived by the elementary school teachers in Chonburi educational service area in academic year 2009 in all 5 aspects of characteristics were overall at high level ($\bar{X} = 3.99$, S.D.= 0.26)

3. Comparing the actual and desirable characteristics of physical education teachers as perceived by the administrators and elementary school teachers in Chonburi educational service area in academic year 2009, there were significantly differences at the level of .05.

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารและครูประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552

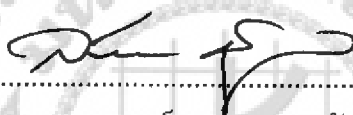
ของ

ชลริชา เย็นสบาย

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



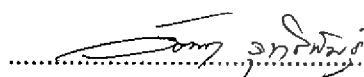
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

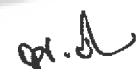
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

วันที่ 27 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2553

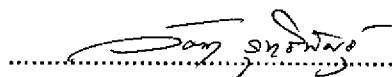
คณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

 ประธาน
(รองศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์)

 ประธาน
(รองศาสตราจารย์ไพฑูรย์ ศรีชัยสวัสดิ์)

 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เล่ววัลย์)

 กรรมการ
(รองศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์)

 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เล่ววัลย์)

 กรรมการ
(รองศาสตราจารย์เจษฎา เจียรนนัย)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธ์ ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวลัย กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ และรองศาสตราจารย์เจษฎา เจียรนัย กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม รวมทั้งคณาจารย์ทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำปรึกษาข้อเสนอแนะ ตลอดจนการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในส่วนต่าง ๆ ผู้วิจัยมีความรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของคณาจารย์ทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์ รองศาสตราจารย์ ผาณิต บิลมาศ อาจารย์วัฒนา มั่งคั่ง รองศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ และรองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยและ ผู้บริหารโรงเรียน รวมทั้ง ครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

ท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อสมหวัง เย็นสบาย คุณแม่มณฑา เย็นสบาย ตลอดทั้งครอบครัว คุณครูนิศยา ใจคง นายชมภู ใจคง และคณะครูโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ที่ให้การสนับสนุนทุกด้านๆ และอยู่เบื้องหลังของความสำเร็จของผู้วิจัยในครั้งนี้ ซึ่งเป็นผู้มีพระคุณและให้กำลังใจอย่างดียิ่งในการศึกษามาโดยตลอดจนผู้วิจัยสำเร็จการศึกษา คุณค่าของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอน้อมมอบเพื่อบูชาในพระคุณของท่านที่ได้ช่วยเหลือจนผู้วิจัยประสบผลสำเร็จด้วยดีในทุก ๆ ด้าน

ชลธิชา เย็นสบาย

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	3
ความสำคัญของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	3
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	4
ตัวแปรที่ศึกษา	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
สมมุติฐานของการวิจัย	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
คุณลักษณะของครูโดยทั่วไป	6
หน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษา	8
จรรยาบรรณและคุณสมบัติของครูพลศึกษา	12
คุณลักษณะของครูพลศึกษา	15
คุณลักษณะทางด้านวิชาการ	19
คุณลักษณะทางการสอน	20
คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	21
คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมจริยธรรม	22
คุณลักษณะทางด้านความสามารถทางการกีฬา	23
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี	24
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	25
งานวิจัยในต่างประเทศ	25
งานวิจัยในประเทศ	28

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย	37
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	37
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	37
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	38
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	39
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	76
บทย่อ	76
สรุปผลการวิจัย.....	76
อภิปรายผล.....	86
ข้อเสนอแนะ.....	91
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	91
บรรณานุกรม.....	92
ภาคผนวก.....	97
ภาคผนวก ก	98
ภาคผนวก ข	107
ประวัติย่อผู้วิจัย	109

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	41
2 คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านวิชาการ (n = 475).....	42
3 คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านการสอน (n = 475).....	44
4 คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ (n = 475).....	46
5 คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านคุณธรรมจริยธรรม (n = 475)	48
6 คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านความสามารถทางการกีฬา (n=475).	50
7 คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 โดยรวมทุกด้าน (n = 475)	52
8 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและ ที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร ประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านวิชาการ (n = 155).....	53
9 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและ ที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร ประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านการสอน (n = 155).....	55
10 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและ ที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร ประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านบุคลิกภาพและมนุษย- สัมพันธ์ (n = 155)	57

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
11	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านคุณธรรมจริยธรรม (n = 155).....	59
12	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครู ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านความสามารถทางการกีฬา (n = 475).....	61
13	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของครู ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านวิชาการ (n = 320).....	63
14	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของครู ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านการสอน (n = 320).....	65
15	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของครู ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ (n = 320).....	67
16	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของครู ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านคุณธรรมจริยธรรม (n = 320).....	69
17	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของครู ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านความสามารถทางการกีฬา (n = 320).....	71
18	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริง ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครู ประถมศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 จำแนกตามสถานภาพการทำงาน โดยรวมทุกด้าน.....	73

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
19 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษาในทัศนะของ ผู้บริหารและครู ประถมศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 จำแนกตามสถานภาพการทำงาน โดยรวมทุกด้าน	74



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ปัจจุบันประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนาทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม อุตสาหกรรม และวัฒนธรรม แต่การพัฒนาประเทศจะดำเนินไปด้วยปริมาณและคุณภาพเพียงใด ขึ้นอยู่กับลักษณะของประชากรภายในประเทศเป็นสำคัญ ดังนั้นการพัฒนาประชากรจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศ การพัฒนาประชากรภายในประเทศให้มีประสิทธิภาพนั้น ต้องปลูกฝังลักษณะและพฤติกรรมของการเป็นพลเมืองที่ดีให้แก่ประชากรภายในประเทศ ลักษณะของการเป็นพลเมืองที่ดีจะต้องเป็นผู้มีจริยธรรมและคุณธรรมในด้านความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเสียสละเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน จึงจะทำให้ประเทศพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ถ้าประชากรมีความเป็นพลเมืองที่ดี การปลูกฝังลักษณะและนิสัยที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศจึงจะได้ผลเต็มที่ การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าโดยมีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาคุณภาพของประชากร โดยต้องคำนึงถึงการพัฒนาประชากรซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญที่สุด แต่กำลังของประชากรจะมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใดนั้นย่อมขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา (ปิ่น มาลากุล. 2506: คำนำ)

แต่ในสภาพปัจจุบันการดำเนินการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาจะประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย ตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ เช่น หลักสูตร ระบบการบริหารจัดการการจัดกิจกรรมพลศึกษา แผนการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และงบประมาณ แต่ในการดำเนินการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ครูพลศึกษาก็มองว่าเป็นส่วนที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งอีกส่วนหนึ่ง โดยครูพลศึกษาเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้แก่นักเรียนโดยตรง ดังนั้นสิ่งที่สำคัญที่ครูพลศึกษาต้องมีก็คือมีจิตสำนึก และความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองในฐานะครูพลศึกษาอยู่เสมอ คือจะต้องเป็นผู้ที่สามารถอุทิศตนในการดำเนินการปฏิบัติกิจกรรมทางพลศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ทั้งทางด้านร่างกาย ด้านจิตใจ และด้านสติปัญญาเพื่อให้ผู้ร่วมกิจกรรมทางพลศึกษา เช่น นักเรียน นักศึกษา เพื่อนร่วมงาน ประชาชนทั่วไปได้เกิดความสุข มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา แต่ในขณะเดียวกันพฤติกรรมของครูพลศึกษาที่แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับครูพลศึกษาด้วยกันและกับครูในโรงเรียนเดียวกัน หรือกับบุคลากรหน่วยงานอื่น ๆ แม้ในขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน ยังได้รับการวิพากษ์วิจารณ์กันอย่างกว้างขวางจากครูพลศึกษาด้วยกันและบุคลากรอื่น ๆ ที่เคยร่วมงานกันตลอดจนข้อมูลข่าวสาร สื่อต่าง ๆ

ไม่ว่าจะเป็นหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ได้นำเสนอถึงภาพลักษณ์พฤติกรรมของ ครูพลศึกษา ในทางที่ไม่เหมาะสม ทำให้เกิดทัศนคติไม่ดีต่อครูพลศึกษา ในที่สุดความศรัทธาก็จะหมดไป (ยุทธนา เชิงหอม. 2547: 1)

จรวยพร ธรณินทร์ (2548: 22 – 23) กล่าวว่าปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษา สืบเนื่องมาจากการควบคุมอัตรากำลังของข้าราชการครู ทำให้จำนวนครูมีจำกัด การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาเน้นการวัดทักษะกีฬา ในการสอบคัดเลือกนักเรียนเข้ามหาวิทยาลัยจะวัดและประเมินผลด้วยวิชาสามัญ ทำให้วิชาพลศึกษาไม่ได้รับความสนใจ สนามและอุปกรณ์กีฬาส่วนใหญ่จะจัดไว้ในโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนประจำ ทำให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีข้อจำกัด การจัดจำนวนชั่วโมงสอนวิชาพลศึกษาจำนวนน้อยลงและครูพลศึกษาขาดขวัญและกำลังใจ โดยเฉพาะผลกระทบจากผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งให้ความสำคัญวิชาพลศึกษาน้อยมากเมื่อเทียบกับวิชาอื่น ๆ ดังนั้น การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนจึงเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน และการที่จะจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นก็ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายอย่าง ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

❖ ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อวิชาชีพศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งวิชาชีพนี้จะเจริญก้าวหน้าเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับครูพลศึกษาว่าประพฤติและปฏิบัติตนอย่างไร ดังนั้นลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์จึงมีความสำคัญมาก ครูพลศึกษาควรจะมีการแสวงหาความรู้ทางด้านวิชาการที่จะใช้อยู่เสมอ ควรมีการสะสมตำราทางพลศึกษา ควรเป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพด้านวิชาการ มีความสามารถผลิตตำราและเอกสารทางด้านพลศึกษา ควรเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางด้านวิชาการต่าง ๆ มีความสามารถในการจัดประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการพลศึกษา มีความสามารถในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา เพื่อช่วยเหลือเด็กที่บกพร่องทางร่างกายมีความสามารถในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาสำหรับชุมชน มีความสามารถในการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องในการแข่งขันกีฬาให้นักกีฬาและผู้ดู และไม่เล่นการพนัน (ไพรัช ปานอุทัย. 2531: 67)❖

ครูพลศึกษาจะมีบทบาทที่เหมาะสมและถูกต้องหรือไม่ขึ้นอยู่กับหน่วยงานและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ซึ่งจะเป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญในการมอบหมายบทบาทหน้าที่และชี้แนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหาให้กับครูพลศึกษา พร้อมทั้งให้การสนับสนุนและเปิดโอกาสให้เข้ารับการฝึกอบรมซึ่งจะช่วยให้ครูพลศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

วิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนา และส่งเสริมให้ประชากรมีคุณภาพชีวิตที่ดี ดังที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527: 2) ได้กล่าวไว้ว่า วิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งซึ่งมีวัตถุประสงค์เช่นเดียวกับการศึกษาอื่น ๆ คือ เป็นวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ซึ่งแตกต่างจากวิชาอื่นในเรื่องของ

วิธีการสื่อความที่นำมาใช้ ซึ่งพลศึกษาใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย หรือการเล่นกีฬาเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ โดยผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาจึงมีความจำเป็น และมีความสำคัญต่อมนุษย์มากเพราะพลศึกษาเกี่ยวข้องกับชีวิตและความเป็นอยู่ของมนุษย์ทุกเพศทุกวัย ทั้งทางตรงและทางอ้อม

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารและครู ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ว่ามีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์มากน้อยเพียงใด และเพื่อที่จะนำผลการวิจัยที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของครูพลศึกษา แล้วอันจะส่งผลให้เกิดคุณภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาทั้งด้านประสิทธิภาพ ด้านประสิทธิผลให้เกิดขึ้นกับนักเรียนและเป็นการพัฒนาการศึกษาไทยและการพลศึกษาให้ก้าวไกลเป็นที่ยอมรับและทัดเทียมอารยประเทศ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครู ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงครูพลศึกษาให้สอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน และเป็นแนวทางในการวิจัยด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของครูพลศึกษา อีกทั้งยังเป็นแนวทางสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรเป็นผู้บริหาร ครู ประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี จำนวน 2,140 คน โดยแยกเป็นผู้บริหาร จำนวน 256 คน ครู จำนวน 1,884 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหาร และครู ในสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2552 เป็นผู้บริหารจำนวน 155 คน ครูจำนวน 320 คน โดยใช้ตารางประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เกรจซี มอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970: 608) และได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ

1. ตัวแปรอิสระ แบ่งเป็นดังนี้

1.1 สถานภาพ

1.1.1 ผู้บริหาร

1.1.2 ครู

ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **คุณลักษณะที่เป็นจริง** หมายถึง บุคลิกลักษณะและพฤติกรรมของครูพลศึกษาที่แสดงออกมา

2. **คุณลักษณะที่พึงประสงค์** หมายถึง บุคลิกลักษณะและพฤติกรรมของครูพลศึกษาที่คาดหวังและต้องการให้แสดงออกมา

3. **ครูพลศึกษา** หมายถึง ครูผู้ซึ่งทำหน้าที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี

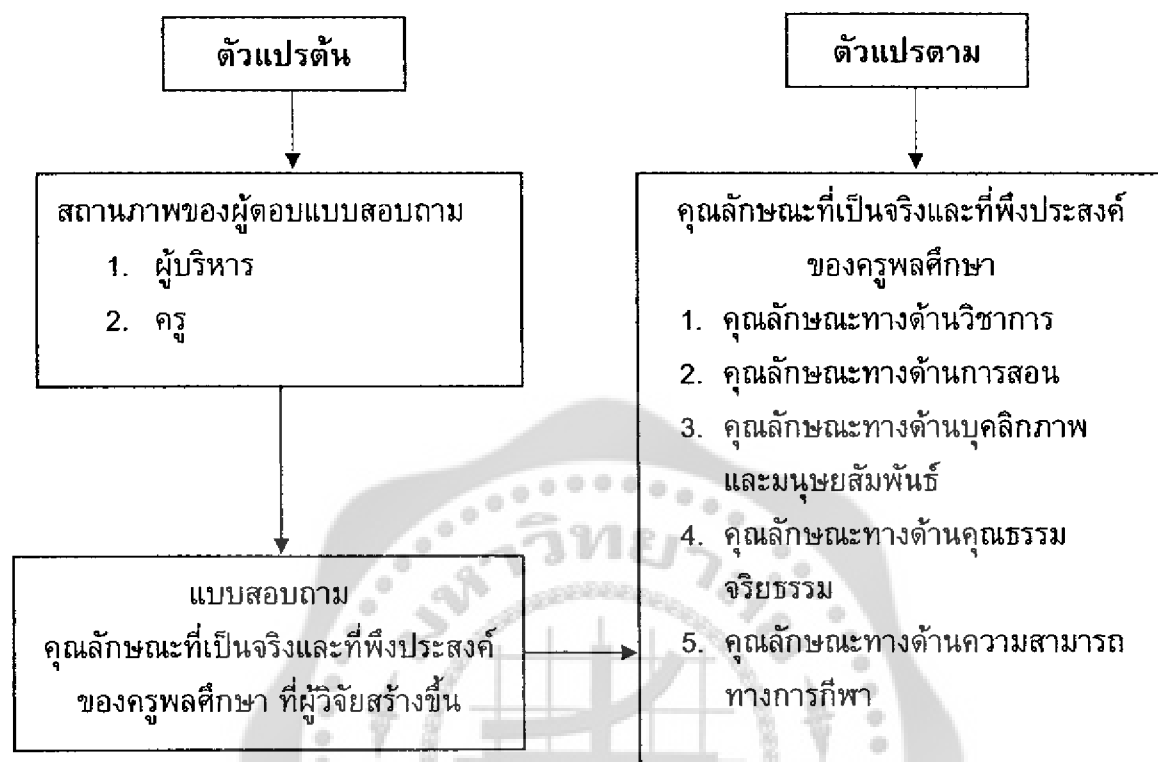
4. **ทัศนะ** หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ของครูพลศึกษา

5. **ผู้บริหาร** หมายถึง ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี

6. **ครู** หมายถึง ครูที่ทำหน้าที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่ไม่ได้อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี

7. **โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี** หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่จังหวัดชลบุรี

กรอบแนวคิดในการวิจัย



สมมุติฐานของการวิจัย

ผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี
ปีการศึกษา 2552 มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่เป็นจริง และ ที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา แตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้นำเสนอในหัวข้อต่อไปนี้

1. คุณลักษณะของครูโดยทั่วไป ✓
2. หน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษา ✓
3. จรรยาบรรณและคุณสมบัติของครูพลศึกษา ✓
4. คุณลักษณะของครูพลศึกษา ✓
 - 4.1 คุณลักษณะทางด้านวิชาการ ✓
 - 4.2 คุณลักษณะทางการสอน ✓
 - 4.3 คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ✓
 - 4.4 คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ✓
 - 4.5 คุณลักษณะทางด้านความสามารถทางการกีฬา ✓
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยต่างประเทศ
 - 6.2 งานวิจัยในประเทศ

คุณลักษณะของครูโดยทั่วไป

พนัส หันนาคินทร์ (2526: 155-159) ได้กล่าวถึงครูที่ดีในทรรศนะของนักศึกษาว่าต้องประกอบไปด้วยคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. คุณลักษณะส่วนตัว ครูที่ดีควรมีคุณสมบัติส่วนตัวดังต่อไปนี้
 - 1.1 มีความประพฤติดี
 - 1.2 มีสติปัญญาสูง
 - 1.3 สุขภาพทางกายดี
 - 1.4 สุขภาพทางจิตดี
 - 1.5 รูปร่างหน้าตาและบุคลิกภาพที่ดี
 - 1.6 มีความตรงต่อเวลา
 - 1.7 มีเจตคติที่ดีต่อนักเรียน
 - 1.8 มีความสามารถในการสื่อสาร
2. คุณสมบัติทางด้านงานอาชีพ ครูที่ดีควรมีลักษณะดังต่อไปนี้
 - 2.1 มีความรู้ในวิชาที่สอน

- 2.2 มีความรู้ในวิธีสอน
- 2.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 2.4 มีความสนใจต่องานอาชีพ
- 2.5 มีความสามารถในการดำเนินการสอน
- 2.6 มีความสามารถในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น

ตักรินทร์ สุวรรณโรจน์ (2532: 23) ได้กล่าวไว้ว่า ครูในยุค 2000 จะต้องมีวิสัยทัศน์ใหม่ จากครูที่เป็นผู้สอน (Teacher) ที่ครูเป็นศูนย์กลางมาเป็นผู้จัดการ (Manager) หรือผู้อำนวยการความ สะดวก (Facilitator) ให้แก่ผู้เรียนโดยให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง จนกระทั่งพัฒนาเป็นครูมืออาชีพที่ เชี่ยวชาญ (Expert) หรือผู้ให้คำแนะนำปรึกษา (Advisor) เพื่อที่จะให้ครูเป็นเช่นนั้นได้จะต้อง

1. ครูต้องปรับความคิดต้องล้างสมองของตนเองโดยคำนึงถึง
 - 1.1 เด็กทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ (All Children Centered)
 - 1.2 นักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Centered)
 - 1.3 ให้เกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning)
 - 1.4 การประเมินผลการเรียนจากสภาพ (Authentic Assessment)
 - 1.5 เก็บสะสมการพัฒนาการของผู้เรียน (Portfolio)
2. ครูต้องปรับวิธีการสอน ได้แก่
 - 2.1 เริ่มสอนจากการศึกษาศักยภาพของเด็ก
 - 2.2 แสวงหาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม
 - 2.3 จัดทำเพื่อนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาเด็ก
 - 2.4 ดำเนินการสอนให้ได้ผลในการพัฒนาเด็ก
 - 2.5 รายงานผลการพัฒนา
3. ระบบบริหารจะต้องส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู
 - 3.1 มุ่งให้ครูปฏิบัติวิชาชีพ โดยวัฒนธรรมวิชาชีพครู
 - 3.2 มุ่งให้ครูได้พัฒนาคุณภาพการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพครูและระดับคุณภาพครู
 - 3.3 ความก้าวหน้าของครูขึ้นอยู่กับผลการพัฒนาการเรียนการสอนการสนับสนุนกำกับ

ติดตาม เน้นวัฒนธรรมวิชาชีพ

ลักษณะที่ดี หมายถึง เครื่องหมายที่ชี้ให้เห็นถึงความดี หรือลักษณะประจำตัวคุณลักษณะ ที่ดีของครู หมายถึง เครื่องหมายที่ชี้ให้เห็นถึงความดีของครู หรือลักษณะประจำตัวครูที่มีผลกระทบ ต่อตัวนักเรียนได้ดังคำพูดที่ว่า “โรงเรียนจะดีหรือไม่แต่ไหนสามารถดูได้จากครูของโรงเรียน” (ทวีศักดิ์ สุขสวัสดิ์. 2537: 13-14; อ้างอิงจาก Chender. 1971: 179-186)

จรรยา แก่นวงศ์คำ (2526: 217-277) กล่าวว่าครูพลศึกษาที่ดีประกอบด้วยคุณลักษณะ ต่าง ๆ ดังนี้

1. มีสุขภาพดีและทักษะที่เป็นพื้นฐานของกิจกรรมต่าง ๆ

2. มีความเชื่ออย่างจริงใจว่าพลศึกษาเป็นโปรแกรมใหญ่ที่เกี่ยวข้องไม่เพียงแต่เป็นการเล่นเกมส์และการเข้าร่วมกีฬาต่าง ๆ
3. มีความกระหายใคร่ที่จะศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ เพื่อพัฒนาแนวคิดทางด้านอาชีพต่าง ๆ
4. ผู้นำพลศึกษาควรเฝ้าหาสิ่งที่จะส่งเสริมตนเองให้มีลักษณะแห่งความเป็นผู้นำ
5. ลักษณะท่าทางที่ดีและมีเสน่ห์ในการดึงดูดความสนใจของสังคมช่วยให้การทำงานต่าง ๆ สัมฤทธิ์ผล

6. ครูพลศึกษาที่จะประสบผลสำเร็จในชีวิตต้องเป็นคนที่มีความสติปัญญาเฉลียวฉลาด
7. ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมของบุคคล คือลักษณะอันหนึ่งที่จะช่วยให้ครูพลศึกษาประสบผลสำเร็จ

พิทยาพล เสนาไชย (2542: 43) กล่าวว่า ลักษณะของครูที่ดีต้องประกอบด้วยมีความเลื่อมใสในการปกครองของประเทศ ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน ศรัทธาในอาชีพครู ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนและประเพณีอันดีงาม ซื่อสัตย์สุจริต ประพฤติตนเป็นคนดี รู้จักสามัคคีและมีมนุษยสัมพันธ์

ระเบียบคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 กำหนดให้ครูมีจรรยาบรรณดังต่อไปนี้

1. ครูต้องรักเมตตาศิษย์โดยให้ความเอาใจใส่ ช่วยเหลือส่งเสริมให้มีกำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า
2. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้เกิดแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ
3. ครูต้องประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ
4. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์
5. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยไม่ชอบ
6. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ
7. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู
8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์
9. ครูพึงประพฤติปฏิบัติงานเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาทางภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

หน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษา

บุชเชอร์; และรีด (Bucher; & Reade. 1971: 255) ได้ให้ข้อเสนอแนะในการสอนพลศึกษาว่า ครูพลศึกษาควรปฏิบัติดังต่อไปนี้

1. ศึกษาสิ่งที่ตนจะสอนอย่างละเอียดจนเข้าใจก่อน
2. เตรียมอุปกรณ์ให้พร้อม
3. จัดสถานที่เรียนให้น่าสนใจไม่ว่าห้องเรียน โรงฝึกกีฬาหรือสนาม
4. อธิบายให้ง่ายกะทัดรัด
5. สาธิตสิ่งที่สอนตามขั้นตอนโดยใช้อุปกรณ์ช่วย
6. ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม
7. สอนให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎและระเบียบ
8. มีความรวดเร็วและแน่นอนในการตัดสินใจ
9. สอนในเรื่องที่น่าใจนักกีฬาและบุคลิกภาพทุกครั้ง
10. ทบทวนกติกาถ้าจำเป็น เพื่อให้การสอนสนุกสนานยิ่งขึ้น

เพื่อเป็นแนวทางจะขอกล่าวถึงหน้าที่และความรับผิดชอบที่สำคัญของครูพลศึกษา

วรศักดิ์ เพียรชอบ (ตัญญู นิลเหลือง. 2548: 17 – 21; อ้างอิงจาก วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2527: 39 – 41) ได้ให้ความหมายไว้ดังต่อไปนี้ คือ

1. หน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอน เป็นหน้าที่และความรับผิดชอบที่สำคัญโดยตรงของครูพลศึกษาที่จะต้องปฏิบัติให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีตามความมุ่งหมายของหลักสูตร หรือที่โรงเรียนได้วางไว้ หน้าที่และความรับผิดชอบที่สำคัญที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน อาจจะมีดังต่อไปนี้ คือ

- 1.1 ศึกษาและเข้าใจในหลักสูตรที่จะสอน
- 1.2 ศึกษาและเข้าใจในตัวนักเรียนที่สอน
- 1.3 วางวัตถุประสงค์ที่จะสอนประจำปี ประจำภาคและประจำชั่วโมง
- 1.4 วางโครงการการสอนประจำปี ประจำภาคและประจำชั่วโมง
- 1.5 จัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์การสอน
- 1.6 ศึกษาวิธีการสอนใหม่ ๆ เพื่อให้การสอนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์
- 1.7 ทดสอบ ประเมินผลการเรียนของนักเรียน และให้คะแนนนักเรียน
- 1.8 เป็นที่ปรึกษาแก่นักเรียนทั้งในด้านส่วนตัวและด้านการเรียนการสอน
- 1.9 ตรวจและให้คำแนะนำทางด้านสุขภาพแก่นักเรียน
- 1.10 จัดกิจกรรมพิเศษให้แก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษหรือนักเรียนที่มีสภาพ

ของร่างกายที่ไม่สามารถมีส่วนร่วมร่วมกับคนอื่น ๆ ได้ตามปกติ

- 1.11 ทำระเบียบเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการพัฒนาของนักเรียน
- 1.12 ตรวจรักษาและปรับปรุงซ่อมแซมสถานที่และอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่ใช้ได้

ตลอดเวลา

- 1.13 ทำบัญชีอุปกรณ์ วางระเบียบการยืมและการส่งคืนอุปกรณ์
- 1.14 จัดหาระเบียบข้อบังคับและนโยบายของสายวิชาโดยเคร่งครัด

1.15 ทำตัวเป็นแบบอย่างและประชาสัมพันธ์ในรายวิชา

2. หน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดโปรแกรมพลศึกษาเพื่อเสริมหลักสูตรครูพลศึกษา นอกจากจะมีหน้าที่ต้องรับผิดชอบในการสอนนักเรียนตามตารางสอนแล้ว จะต้องมีส่วนที่รับผิดชอบในการจัดและดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การจัดโครงการพลศึกษาพิเศษ และการจัดพลศึกษาเพื่อนันทนาการในเวลาว่าง เพื่อเสริมหลักสูตรการเรียนอีกด้วย หน้าที่สำคัญของครูพลศึกษาเกี่ยวกับด้านนี้มีดังนี้

2.1 วางวัตถุประสงค์และโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน ประจำภาคเรียนและประจำปี ตลอดจนการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษเพื่อนันทนาการในเวลาว่าง

2.2 จัดทำงบประมาณการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน โครงการพลศึกษาพิเศษและการพลศึกษาเพื่อนันทนาการในเวลาว่าง

2.3 วางกฎและระเบียบการแข่งขันกีฬาภายในและระหว่างโรงเรียนการพลศึกษาพิเศษและในเวลาว่าง

2.4 ทำคู่มือการแข่งขันกีฬาภายในและระหว่างโรงเรียนการพลศึกษาพิเศษและในเวลาว่าง

2.5 จัดแบ่งกลุ่มในการแข่งขันภายในโรงเรียน

2.6 คัดเลือกตัวนักกีฬาเพื่อแข่งขันระหว่างโรงเรียน

2.7 ทำกำหนดการและตารางการแข่งขันกีฬาภายในและระหว่างโรงเรียน

2.8 ทำกำหนดการ การใช้สถานที่ อุปกรณ์เพื่อฝึกซ้อม และแข่งขันกีฬาภายในและระหว่างโรงเรียน การพลศึกษาพิเศษและการพลศึกษาในเวลาว่างเพื่อนันทนาการ

2.9 เตรียมสถานที่ และอุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬาภายในและระหว่างโรงเรียน

2.10 จัดหาและจัดเลือกผู้ตัดสินสำหรับการแข่งขันกีฬาภายในและระหว่างโรงเรียน

2.11 จัดหาของที่ระลึกหรือรางวัล

2.12 ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์

2.13 ทำหน้าที่ประสานงานกับครูพลศึกษาในโรงเรียนเดียวกันหรือครูคนอื่น ๆ

3. หน้าที่และความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกันกับเพื่อนครูคนอื่น ๆ ตามปกติในโรงเรียนหนึ่ง ๆ จะมีครูพลศึกษาหลายคน ฉะนั้น ถ้าจะให้การทำงานได้ผลดี ครูแต่ละคนจะต้องทำงานร่วมกันและรับผิดชอบร่วมกัน ในระหว่างพวกเดียวกันเป็นอย่างดีด้วย โดยเฉพาะงานทางด้านพลศึกษาซึ่งส่วนมากมักจะเป็นงานที่ต้องอาศัยความช่วยเหลือร่วมมือจากหลาย ๆ คน ไม่ว่าจะเป็นงานทางด้านการสอน การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน หรือการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนก็ตาม การทำงานร่วมกันนั้นนอกจากจะช่วยให้งานที่กำลังทำสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีแล้ว ยังจะช่วยสร้างบรรยากาศของความเป็นกลุ่มก้อน และสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในงานที่กำลังทำอยู่ได้เป็นอย่างดีอีกด้วย

4. หน้าที่และความรับผิดชอบในการเคารพต่อนโยบายและระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน การจัดการศึกษาในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาจะให้ผลดีนั้น จะต้องวางนโยบายและระเบียบข้อบังคับที่แน่นอนและชัดเจน เช่น นโยบายและระเบียบเกี่ยวกับหลักสูตรการให้ที่บ้าน การจัดการเรียนการสอนเสริมหลักสูตรต่าง ๆ หรืออื่น ๆ ซึ่งครูทุกคนในโรงเรียนนับว่าเป็นผู้มีบทบาทสำคัญเกี่ยวกับนโยบายหรือระเบียบข้อบังคับเหล่านี้ ในการบริหารโรงเรียนที่เต็มไปด้วยบรรยากาศของความเป็นกันเองในระบบประชาธิปไตยนั้นครูทุกคนจะเป็นผู้ที่ช่วยกันกำหนดนโยบายและระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ โดยอาศัยเสียงส่วนมากในที่ประชุมเป็นเกณฑ์ และเมื่อกฎหรือระเบียบได้ถูกวางเรียบร้อยแล้ว ครูทุกคนก็ควรปฏิบัติตามโดยเคร่งครัดเฉพาะครูพลศึกษาก็ควรจะได้ร่วมรับผิดชอบในหน้าที่อื่น ๆ กับครูคนอื่น ๆ ในโรงเรียน เพื่อที่จะทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย แม้ว่าหน้าที่และความรับผิดชอบเหล่านั้นอาจจะไม่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรของโรงเรียนโดยตรงก็ตาม เช่นเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่มกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน การดูแลความเรียบร้อยในเวลารับประทานอาหารกลางวัน การจัดหน่วยรักษาความปลอดภัยของนักเรียนหรือการร่วมเป็นกรรมการในกิจกรรมต่าง ๆ การมีส่วนร่วมหรือการเป็นกรรมการต่าง ๆ เหล่านี้อาจจะขึ้นอยู่กับความสมัครใจ ครูพลศึกษาควรแบ่งเวลาเพื่อมีส่วนร่วมในกิจกรรมเหล่านี้ให้มากที่สุด

5. หน้าที่และความรับผิดชอบในการเคารพและเข้าใจในหลักสูตรสายวิชาต่าง ๆ ของโรงเรียนครูพลศึกษาควรมีความเคารพและเข้าใจในหลักสูตรและการสอน ตลอดจนมีความชื่นชมยินดีในความสำเร็จของการสอนของครูในสายวิชาต่าง ๆ ที่สอนในโรงเรียนด้วยความบริสุทธิ์ใจ เช่นเดียวกับในสายวิชาของตนเอง และควรจะได้มีส่วนร่วมหรือให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอนครูสายวิชาต่าง ๆ ควบคู่กันไปด้วย การกระทำเช่นนี้จะช่วยสร้างความสัมพันธ์ และความเข้าใจอันดีซึ่งกันและกันมากยิ่งขึ้น

6. หน้าที่และความรับผิดชอบที่มีต่อวิชาชีพ ครูพลศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบต่อวิชาชีพดังต่อไปนี้ คือ

6.1 ครูพลศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบด้วยการเป็นสมาชิกสมาคมหรือองค์การวิชาชีพสมาคมวิชาชีพ เป็นสถาบันที่ผู้มีอาชีพและความสนใจเหมือนกันมารวมกันเป็นกลุ่มก้อน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อปรับปรุงและสร้างความเจริญเป็นปึกแผ่นให้แก่วิชาชีพนั้น เนื่องจากครูพลศึกษาก็ถือว่าเป็นนักการศึกษาคนหนึ่งฉะนั้นครูพลศึกษาควรจะเป็นสมาชิกของสมาคมการศึกษาและการพลศึกษาด้วย

6.2 ครูพลศึกษาควรจะช่วยสร้างความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพต้องทำการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ค้นคว้าและวิจัยความรู้และวิธีการใหม่ ๆ เพื่อตีพิมพ์และเผยแพร่ มีการวางแผนโครงการการทำงานทางด้านวิธีการต่าง ๆ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือเขียนตำราในวิชาการแขนงนี้ การกระทำเช่นนี้เท่ากับเป็นการยกระดับความรู้ความสามารถของตนเองให้สูงขึ้นควบคู่กับวิชาชีพด้วย

7. หน้าที่และความรับผิดชอบต่อชุมชน โรงเรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนและชุมชนนี้เองที่จะเป็นกำลังสำคัญในการสนับสนุนกิจการต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกิจกรรมพลศึกษา ฉะนั้น หน้าที่สำคัญของครูพลศึกษาประการหนึ่งก็คือ การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียนขึ้น ซึ่งอาจจะกระทำไดดังนี้ คือ

7.1 จัดโปรแกรมการสอนพลศึกษาที่ดีขึ้นในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนทุกคน ได้มีส่วนร่วมได้รับประโยชน์หรือมีการพัฒนาทุก ๆ ด้านอย่างทั่วถึงกันการที่ทุกคนได้รับประโยชน์และมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการพลศึกษาของโรงเรียนนี้ ก็เท่ากับเป็นผลพลอยได้ในการประชาสัมพันธ์ ทำให้พ่อแม่ผู้ปกครองของนักเรียนได้มีความเข้าใจและมีความสัมพันธ์อันดีกับโรงเรียน รวมทั้งการพลศึกษาด้วย

7.2 ครูพลศึกษาควรมีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชุมชนจัดขึ้นในตอนเย็นหรือตอนค่ำเช่น กิจกรรมของสมาคมผู้ปกครองและครู กิจกรรมนิทรรศการอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมที่เกี่ยวกับการกีฬาหรือการพลศึกษา

จรรยาบรรณและคุณสมบัติของครูพลศึกษา

คำว่า จรรยาบรรณ เป็นคำสมาสระหว่าง “จรรยา” ซึ่งหมายถึงความประพฤติหรือกิจวัตรที่ควรประพฤติ และอีกคำหนึ่งคือ “บรรณ” ซึ่งหมายถึง เอกสารหรือหนังสือที่ว่าด้วยข้อควรปฏิบัติของบุคคลกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ซึ่ง ยนต์ ชุ่มจิต (2526: 70) กล่าวไว้เช่นเดียวกันว่าหมายถึง หนังสือหรือเอกสารที่กล่าวถึงกิจวัตรที่ควรปฏิบัติ

สำหรับพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ให้ความหมายของ “จรรยา” ไว้ว่า เป็นคำนาม หมายถึง ความประพฤติ กิจวัตรที่ควรประพฤติในหมู่คณะ เช่น จรรยาบรรณ แพทย์ นิยมใช้ในทางที่ดี เช่น ไม่มีจรรยา หมายถึง ไม่มีความประพฤติที่ดี ส่วนคำว่า จรรยาบรรณ หมายถึง ประมวลความประพฤติที่ผู้ประกอบอาชีพการงานแต่ละอย่างที่กำหนดขึ้นเพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณ ชื่อเสียง และคณะของสมาชิกอาจเขียนเป็นลายลักษณ์อักษรหรือไม่ก็ได้ (พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. 2525: 212-213)

นอกจากจรรยาบรรณที่กล่าวมาแล้ว ครูยังต้องปฏิบัติตามแผนการศึกษาแห่งชาติที่ว่า ครูจะต้องสอนให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น รู้จักแก้ปัญหา รักการทำงาน และสนใจที่จะมีส่วนร่วมในภารกิจของส่วนรวมตามวิถีทางของระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ให้นักเรียนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้มีระเบียบวินัย มีวัฒนธรรมและศีลธรรม ให้รู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ภายในขอบเขตแห่งกฎหมาย (วาทนา คุณาภิสิทธิ์ 2539: 315-316)

บุชเชอร์; และ รีด (Bucher; & Read. 1970: 156 - 157) ได้กล่าวถึงจรรยาบรรณของครู ซึ่งองค์การการศึกษาแห่งชาติเยอรมันยอมรับว่าเป็นจรรยาบรรณของครู และคณะกรรมการดำเนินการองค์การสุศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ ได้สนับสนุนจรรยาบรรณนี้ด้วยคือ

1. ครูพลศึกษาต้องให้ความร่วมมือช่วยเหลือและมีสัมพันธภาพที่ดีต่อนักเรียน
2. ครูพลศึกษาต้องพัฒนาโปรแกรมการศึกษาและให้บริการประชาชน
3. ครูพลศึกษาจะต้องพยายามรักษามาตรฐานของครู โดยการส่งเสริมบริการแก่ประชาชน และพัฒนาคุณค่า เคารพในวิชาชีพ
4. ครูพลศึกษาที่เชื่อถือได้ต้องรู้ขอบเขตทางปฏิบัติในวิชาชีพ อธิบายอุดมการณ์ของวิชาชีพได้ และสามารถให้บริการแก่บุคคลโดยทั่วไป

จรรยา แก่นวงศ์คำ (2523: 57) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับจรรยาบรรณของครูพลศึกษาไว้ดังนี้

1. มีศรัทธาในอาชีพครูและให้เกียรติครูด้วยกัน
2. ควรบำเพ็ญตนให้สมกับที่ได้ชื่อว่าครู เพราะครูเป็นผู้มีเกียรติและศักดิ์ศรีครูพลศึกษาจึงควรเป็นผู้มีความประพฤติดี มีความรู้ดีในการที่จะประสิทธิ์ประสาทวิชาแก่ผู้เรียน
3. ควรตั้งใจฝึกสอนศิษย์ให้เป็นพลเมืองดีของชาติ
4. ควรร่วมมือกับผู้ปกครองในการอบรมสั่งสอนเด็กอย่างใกล้ชิด
5. ควรรู้จักเสียสละและรับผิดชอบในหน้าที่การงานทั้งปวง
6. ควรรักษาชื่อเสียงและคณะครูด้วยกัน
7. ควรรู้จักมีเกียรติและพยายามสร้างฐานะของตนเอง
8. ควรยึดมั่นในศาสนาที่ตนนับถือและไม่ลบหลู่ศาสนาอื่น
9. ควรบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม

วรชาติ ชลาศัย (2532: 93 - 95) มีความเห็นเกี่ยวกับจรรยาบรรณของครูพลศึกษาดังนี้

1. เนื่องจากครูพลศึกษามีอาชีพในการสอน ดังนั้น จรรยาบรรณทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการสอน ซึ่งตั้งขึ้นโดยคณะกรรมการการจัดการศึกษาแห่งชาติ จึงถือว่าเป็นจรรยาบรรณของครูพลศึกษาด้วย
2. ครูพลศึกษามีหน้าที่และรับผิดชอบที่จะจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนว่าจะทำอย่างไรบ้าง
3. ระบบประชาธิปไตยทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการสอนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมและการวางแผนทั้งการใช้สถานที่ เพราะฉะนั้นครูพลศึกษาต้องจัดทุกอย่างเพื่อตอบสนอง
4. ข้อมูลข้อเท็จจริงต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับครูหรือนักเรียนต้องถือเป็นความลับของครูและนักเรียน
5. ขณะที่ครูพลศึกษาเป็นกันเองกับนักเรียน เราไม่ควรให้ความเป็นกันเองมาเป็นอุปสรรคต่อการสอนการสอนที่จะให้ผลดีคือ จะต้องรู้ว่าอะไรควร อะไรไม่ควร
6. ครูพลศึกษาควรเป็นตัวอย่างเกี่ยวกับพลศึกษา มีหลักการจรรยาบรรณหรือคุณลักษณะอย่างอื่นที่จะเป็นตัวอย่างต่อไป
7. เพื่อให้การสอนได้ผลดี ครูพลศึกษาควรจะรักษาความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนฝูงเคารพ และเข้าใจซึ่งกันและกัน

8. ครูพลศึกษาควรร่วมมือกับนักเรียนทุกอย่างที่โรงเรียนได้วางวัตถุประสงค์เอาไว้เพื่อความสำเร็จทางการศึกษาของโรงเรียนนั้น ๆ ไม่ควรคาดหวังแต่ประโยชน์ส่วนตัว
 9. ครูพลศึกษาต้องเข้าใจในแนวทางคือ สายทางบริหารเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน สายการบริหารงานไม่ควรก้าวก่ายกัน
 10. ครูพลศึกษาต้องมีหน้าที่ศึกษาหาความรู้ใส่ตัวอยู่เสมอ เพื่อปรับปรุงและดัดแปลงอาชีพทางพลศึกษาให้ได้ผลดีขึ้น
 11. จรรยาบรรณแห่งอาชีพ ถือการกระทำที่เป็นประโยชน์ทางการศึกษามากกว่าประโยชน์ส่วนตัวหรือเพื่อชื่อเสียงของตนเอง
 12. ครูพลศึกษาต้องไม่แนะนำและไม่เกี่ยวข้องกับทุนการค้า เพื่อประโยชน์ส่วนตนในเหตุเกี่ยวกับอุปกรณ์พลศึกษาเพื่อเอาค่าตอบแทน
 13. เป็นหน้าที่ของครูพลศึกษาต้องศึกษาหาความรู้ มีความเข้าใจในตัวนักเรียนและหาทางช่วยนักเรียนมีความเจริญงอกงามมากที่สุดที่จะทำได้
 14. หน้าที่ครูพลศึกษาต้องคุ้นเคยและมีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ กระฉับกระเฉงในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชน
 15. ในขณะที่ครูพลศึกษาเป็นผู้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมหาความก้าวหน้า ครูพลศึกษาต้องจัดหาวิชาชีพและให้มีสมาคมวิชาชีพ เพราะถือว่าสมาคมคล้าย ๆ เป็นจุดรวมของวิชาชีพเป็นสมาคมที่มีสิทธิไว้รักษาผลประโยชน์หรือรักษาจรรยาบรรณของวิชาชีพนั้นได้
 16. สถาบันที่เกี่ยวกับการผลิตครูพลศึกษา จะต้องผลิตครูให้เป็นผู้รู้จักมีความรับผิดชอบ ในกิจกรรมที่ดีให้ได้ผลดีและเป็นกิจกรรมที่มีค่ามีประโยชน์ต่อวิชาชีพ
 17. ครูพลศึกษาควรพยายามชักชวนเยาวชนทั้งชายและหญิงที่มีความสามารถช่วยจรรโลงในวิชาชีพนี้ต่อไป เพราะฉะนั้น ครูพลศึกษาต้องมีความเข้าใจในการผลิตครูพลศึกษาที่ดี
 18. ครูพลศึกษาจะต้องหาความรู้เพิ่มเติมในส่วนตัวและพร้อมที่จะสอนได้เป็นอย่างดี
 19. บุคลิกภาพที่ดีเยี่ยมและลักษณะนิสัยอันดี จะช่วยให้ครูพลศึกษาสอนได้ผลและสามารถเข้านักเรียนและผู้ได้รับการฝึกสอนได้
 20. ความสัมพันธ์ระหว่างครูพลศึกษากับนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่จะทำให้การสอนและการแนะแนวได้ผล
 21. ความสัมพันธ์ระหว่างครูพลศึกษาและครูอื่น ๆ รวมทั้งผู้บริหารงานอาชีพเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้เกิดความนับถือแก่ครูพลศึกษาในฐานะอาชีพและโครงการของเขา
 22. ครูพลศึกษาจะต้องทำงานภายใต้หรือในจรรยาบรรณนี้ เพื่อป้องกันตัวเองและผู้ร่วมอาชีพ ซึ่งเป็นเครื่องช่วยในการประพฤติปฏิบัติ
- เพื่อเป็นหลักปฏิบัติในการประกอบวิชาชีพครู คณะกรรมการอำนวยการคุรุสภา จึงได้วางระเบียบไว้เป็นจรรยาบรรณครูโดยแต่เดิมนั้นมีระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณและวินัยตามระเบียบประเพณีครู พ.ศ. 2526 แต่เนื่องจากสภาพแวดล้อมเปลี่ยนไป ดังนั้น คุรุสภา จึงได้ปรับปรุง

ระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณครูเสียใหม่ ระเบียบนี้เรียกว่าระเบียบคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 กำหนดให้ครูมีจรรยาบรรณดังต่อไปนี้

1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า
2. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้แก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ
3. ครูต้องประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ
4. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์
5. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช่ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยไม่ชอบ
6. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ
7. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์การวิชาชีพครู
8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์
9. ครูพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาทางภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

คุณลักษณะของครูพลศึกษา

สำออง พ่วงบุตร (2525: 2) ยังให้ความสำคัญของครูพลศึกษาว่าครูพลศึกษาควรมีบทบาทดังต่อไปนี้

1. ความรู้ด้านวิชาการ ครูพลศึกษาต้องมีความรู้ในเรื่องวิชาพลศึกษาตามหลักสูตร โดยละเอียด รวมทั้งส่วนประกอบอย่างอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น หลักสูตร การวัดและการประเมินผลวิชาพลศึกษา การทำความเข้าใจกับแผนการสอนและสื่อการเรียนต่าง ๆ อย่างแตกฉาน
2. ความสามารถในการสอน ครูพลศึกษาต้องศึกษาจุดประสงค์ของการสอนในแต่ละรายวิชาและสามารถสอนให้ตรงตามจุดประสงค์มากที่สุด ประการสำคัญต้องทำความเข้าใจถึงความต้องการมากมายของเนื้อหาวิชาที่จะสอนแล้วจึงเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม
3. บุคลิกลักษณะ ครูพลศึกษาต้องเป็นตัวอย่างที่ดีต่อนักเรียน เพราะนักเรียนมีโอกาสใกล้ชิดมากกว่าผู้สอนวิชาอื่น ๆ ฉะนั้นจึงมีความจำเป็นที่ครูพลศึกษาจะต้องแสดงบุคลิกให้เป็นที่ศรัทธาของนักเรียน เช่น สามารถควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี มีความมานะพยายาม สุขุมรอบคอบ สุขภาพสมบูรณ์ สุภาพอ่อนโยน ร่าเริงแจ่มใส พูดชัดถ้อยชัดคำ กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล รวมทั้งการยอมรับความคิดเห็นที่ถูกต้อง
4. ความมีมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษาที่ดีต้องเป็นบุคคลที่สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้

เป็นอย่างดี ให้ความร่วมมือกับผู้เรียนในการประกอบกิจกรรมทางด้านพลศึกษา โดยไม่แสดงความรังเกียจหรือหลีกเลี่ยง ต้องแสดงความสนใจต่อการที่นักเรียนจะขาดความช่วยเหลือ

5. มีคุณธรรมจริยธรรม เช่น รับผิดชอบในหน้าที่การงาน ไม่เสเพลมีระเบียบวินัยตรงต่อเวลา เสียสละเพื่อส่วนรวม รับผิดชอบต่อการกระทำของตน ไม่ประพฤติดนเสียเสียในเรื่องการพนัน และเรื่องชู้สาว

6. มีความเป็นพลเมืองดี ในสังคมประชาธิปไตย ครูพลศึกษาต้องเป็นผู้ยึดมั่นในระบอบการปกครองอันมีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมความรักชาติ และความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน รู้จักหน้าที่ของตนเพื่อส่วนรวม

ปรีชา กลิ่นรัตน์ (2526: 156) ได้กล่าวไว้ว่า ครูพลศึกษา ควรมีจรรยาบรรณดังนี้

1. ต้องยอมรับ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูทั่วไป
2. ต้องมีความรับผิดชอบที่จะจัดโครงการเพื่อให้บรรลุจุดหมาย
3. ไม่เอาเรื่องส่วนตัวของครูคนอื่นหรือนักเรียนมาเปิดเผย
4. ต้องเป็นตัวอย่างที่ดี เพื่อเป็นการกระตุ้นนักเรียน
5. ต้องมีความสัมพันธ์กับครูอื่น ๆ เคารพและเข้าใจซึ่งกันและกัน
6. ต้องร่วมมือกับโรงเรียนทุกด้านอย่างไม่เห็นกับเห็นดเห็นน้อย
7. ต้องเข้าใจแนวทางเพื่อการเรียนการสอนพลศึกษา
8. ต้องมีหน้าที่ศึกษาหาความรู้ใส่ตัวเองเสมอ
9. ต้องเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
10. ควรเป็นสมาชิกขององค์การส่งเสริมอาชีพพลศึกษา

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539: 319-321) กล่าวว่า ครูพลศึกษาที่ดีควรมีคุณสมบัติต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่มีสุขภาพทั้งกายและจิต
2. เป็นผู้มีความสามารถในการฝึก การสอน และมีส่วนร่วมในกีฬาต่าง ๆ ได้หลายประเภท

ยังมีทักษะมากขึ้นเท่าไรก็ยิ่งเป็นครูพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นเท่านั้น

3. มีความต้องการและพร้อมที่จะให้บริการแก่บุคคลทั่วไป ซึ่งเป็นเรื่องของการให้ความช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดพัฒนาการด้านทักษะ ช่วยให้นักเรียนมีความรู้สึกเป็นอิสระและวุฒิภาวะตามวัย

4. มีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะทักษะย่อยและการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ออกมาให้นักเรียนเห็นได้อย่างถูกต้องชัดเจนไม่ผิดพลาด

5. มีความสามารถที่จะทำให้ให้นักเรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจ และอยากที่จะฝึกหรือเล่นกีฬาต่อไป

6. เป็นผู้ที่มีรูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา
7. มีน้ำใจนักกีฬาและพยายามปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณสมบัติของผู้มีน้ำใจนักกีฬายู่เสมอ
8. เป็นที่มีลักษณะของความเป็นผู้นำ

9. มีคุณสมบัติอื่น ๆ เป็นส่วนประกอบอีก คือ เป็นผู้ที่มีหลักการหรืออุดมคติของตนเองมีบุคลิกดีและมีคุณธรรม เหตุที่ครูต้องมีคุณสมบัติเหล่านี้ เพราะนอกเหนือจากความสามารถทางการสอนที่ดีมีประสิทธิภาพแล้ว ครูต้องปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนได้เมื่อนักเรียนได้เห็นแบบอย่างที่ดี นักเรียนก็จะเกิดความรู้สึกที่ดีและยอมรับต่อไป ถ้าครูไม่ดีแล้วสอนนักเรียนให้เป็นคนดีนั้นเป็นเรื่องยาก เพราะนักเรียนย่อมไม่เชื่อถือ มหาตมะคานธี ได้กล่าวไว้ว่า "เป็นความผิดเสียนี้กระไร ที่เราสอนให้ผู้อื่นรักษาความบริสุทธิ์สะอาด ในเมื่อตัวเราเองสกปรก" เช่น สอนให้นักเรียนยอมรับในความคิดเห็นของผู้อื่น แต่ครูไม่ยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน เป็นต้น ครูต้องฝึกตนเองให้เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีน่านับถือมีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละไม่เห็นแก่ตัว แล้วในที่สุดนักเรียนก็เข้าใจและนำไปปฏิบัติเป็นแบบอย่างต่อไป

กรมพลศึกษา (สยามล ดีช่วย. 2548: 9 – 10; อ้างอิงจาก กรมพลศึกษา. 2532: 4) ได้กล่าวถึง คุณสมบัติของครูพลศึกษาในระดับประถมศึกษาไว้ว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะดำเนินการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของกรมพลศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาจึงควรมีคุณสมบัติตามลักษณะครูที่ดีและเฉพาะของครูพลศึกษาดังคุณลักษณะต่อไปนี้ คือ

1. จะต้องสามารถสังเกตและมองเห็นความแตกต่าง และการเปลี่ยนแปลงในลักษณะท่าทางหรือพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนเป็นอย่างดี
2. สามารถแก้ปัญหาให้เด็กนักเรียนในกรณีที่มีปัญหา หรือมีการเสนอแนะข้อคิดเห็นให้นักเรียนนำไปตัดสินใจด้วยตนเองในวิธีที่ถูกต้อง และเหมาะสม
3. มีความสามารถจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเพศ วัย และวุฒิภาวะของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้
4. วางโครงการในการพัฒนาความสามารถของเด็กเป็นลำดับขั้น จากง่ายไปหายากอย่างต่อเนื่องและยืดหยุ่นตามภาวะสถานการณ์ที่จำเป็น
5. รู้จักกิจกรรมให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมโดยไม่ให้เกิดความเบื่อหน่ายให้สนุกสนานและเพลิดเพลินจากการเข้าร่วมกิจกรรม
6. มีการปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงวิธีสอนให้มีบรรยากาศน่าสนใจอยู่เสมอ รู้จักใช้สื่อในการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดและให้คุ้มค่าที่สุด
7. ปฏิบัติตนให้สมกับการเป็นครูผู้มีความรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์
8. รับผิดชอบโครงการพลศึกษาเพื่อให้บรรลุจุดหมาย และวัตถุประสงค์ในอันที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมแก่นักเรียน
9. ครูต้องจัดการเรียนการสอนที่จะให้นักเรียนได้รับความรู้เท่าเทียมกัน
10. อย่าให้ความคุ้นเคยและความเป็นกันเองของครูพลศึกษาเป็นปัญหาในการเรียน
11. ไม่เอาเรื่องส่วนตัวของครูคนอื่นมาเปิดเผยหรือพูดคุยกับนักเรียน
12. ครูควรเป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนมีความพยายามในการขยันหมั่นเพียร
13. ครูพลศึกษาควรเข้าใจครูที่สอนวิชาอื่น และมีความสัมพันธ์กัน

14. ครูพลศึกษาต้องให้ความร่วมมือครูคนอื่น ๆ ในโรงเรียน และร่วมมือกับโรงเรียน ในการพัฒนาความก้าวหน้า โดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน

15. ครูพลศึกษาต้องเข้าใจแนวทางและวิธีสอนพลศึกษาอย่างถ่องแท้

16. ครูพลศึกษาต้องคิดว่าเพิ่มเติมอยู่เสมอและทันเหตุการณ์การศึกษาที่เปลี่ยนแปลง

17. ครูพลศึกษาต้องเข้าใจนักเรียน เข้าใจพัฒนาการของเด็ก

18. ครูพลศึกษาควรมีบทบาทและส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดและส่งเสริมให้มีการจัด กิจกรรมทางพลศึกษาในชุมชน

19. ครูพลศึกษาต้องมีการชักชวนเยาวชนของชาติให้มีการออกกำลังกาย เพื่อเป็นการ พัฒนาสุขภาพของร่างกายให้สมบูรณ์

ดอห์รี (ทวิศักดิ์ สุขสวัสดิ์. 2537: 21-22; อ้างอิงจาก Daughthrey. 1973: 66-76) กล่าวว่า ครูพลศึกษาที่ดีควรมีลักษณะดังนี้

1. มีความมั่นคงทางอารมณ์ เพื่อเป็นการส่งเสริมบุคลิกภาพที่ดี
2. มีบุคลิกภาพที่น่าพอใจ เป็นมิตรและมีความสัมพันธ์กับนักเรียนดี
3. มีความรู้ ทักษะ และเทคนิคที่จำเป็นต่อการสอนพลศึกษา
4. การอุทิศเวลาและตัวเอง นักเรียนจะขาดความเคารพที่ไม่สนใจรายละเอียด เกี่ยวกับการจัดชั้นเรียนและการสอน

5. มีความกระตือรือร้น
6. มีความสนใจความแตกต่างระหว่างบุคคล
7. มีความสนใจในวิชาชีพ
8. มีจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ในการสอน
9. เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน
10. รู้จักเลือกกิจกรรมการสอนที่เหมาะสม
11. มีสุขภาพดี
12. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
13. มีกิริยาวาจาที่สุภาพ อ่อนโยน

นอกจากนี้ ดอห์รี กล่าวเพิ่มเติมว่า ครูพลศึกษาควรมีลักษณะพิเศษออกไปคือ

1. รู้และปฏิบัติตามปรัชญาการศึกษา
2. สามารถตอบคำถามทางพลศึกษาและสามารถสาธิตการสอนกิจกรรมพลศึกษาได้
3. มีลักษณะภายนอกเป็นที่น่าสนใจแก่ผู้พบเห็น
4. มีความคุ้นเคยกับระบบโรงเรียนการเล่น

คุณลักษณะทางด้านวิชาการ

ไพรัช ปานอุทัย (2530: 86 - 87) กล่าวถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านวิชาการไว้ดังนี้

1. แสวงหาความรู้ด้านวิชาการทั่วไปอยู่เสมอ
 2. แสวงหาความรู้ด้านพลศึกษาและการกีฬาอยู่เสมอ
 3. ใฝ่หาเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน
 4. การสะสมตำราทางพลศึกษา
 5. รู้วิธีใช้ห้องสมุดและแหล่งวิชาการ
 6. มีความพร้อมที่จะแนะนำด้านวิชาการและพลศึกษา
 7. มีความพยายามเพิ่มวิทยฐานะทางพลศึกษา
 8. เป็นสมาชิกของสมาคมทางด้านวิชาการและพลศึกษา
 9. นำแนวคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงงานด้านพลศึกษาให้ดีขึ้น
 10. สามารถผลิตตำรา และเอกสารทางด้านพลศึกษา
 11. การศึกษาข้อบกพร่องในงานวิชาการของตนเอง
 12. ความสนใจในการค้นคว้าและวิจัยทางด้านพลศึกษา
 13. เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านต่าง ๆ ทุกครั้งที่มีโอกาส
 14. ความสามารถในการจัดประชุม อบรมสัมมนาเกี่ยวกับการพลศึกษา
- วาสนา เพ็ญผ่อง (2533: 34 - 35) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านวิชาการ

ควรมีลักษณะดังนี้ คือ

1. ใฝ่หาความรู้ด้านวิชาการอยู่เสมอ
2. ใฝ่หาความรู้ด้านพลศึกษาอยู่เสมอ
3. ใฝ่หาความรู้เกี่ยวกับการกีฬาและกิจกรรมทางพลศึกษาอยู่เสมอ
4. ใฝ่หาเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน
5. เป็นผู้เก็บรวบรวมและสะสมตำราทางพลศึกษา
6. ใช้ห้องสมุดและแหล่งวิชาการทางพลศึกษาอยู่เสมอ
7. แสดงความตั้งใจที่จะรับรู้ทางด้านวิชาการจากผู้อื่น
8. มีความตั้งใจและพยายามในการเพิ่มสถานภาพของวิชาชีพ
9. เป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพทางพลศึกษา
10. ผลิตตำราและเอกสารทางวิชาการอยู่เสมอ
11. นำแนวคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงงานพลศึกษาที่ตนรับผิดชอบให้ดีขึ้น
12. ศึกษาข้อบกพร่องเกี่ยวกับงานวิชาชีพของตนเองอยู่เสมอ
13. สนใจในการศึกษางานวิจัยและทำการวิจัยทางพลศึกษาอยู่เสมอ
14. เข้าร่วมประชุมทางสัมมนาทางวิชาการด้านต่าง ๆ ทุกครั้งที่มีโอกาส

15. สนใจเข้าร่วมอบรมทางพลศึกษา
16. มีส่วนร่วมในการจัดประชุมอบรมสัมมนาเกี่ยวกับพลศึกษา
17. สามารถใช้หลักสูตร เนื้อหาวิชา และแบบเรียนในวิชาที่สอนได้เป็นอย่างดี
18. สามารถจัดกิจกรรมทางพลศึกษาในโรงเรียนได้อย่างครบถ้วน และให้บริการ

ประชาชน

19. มีความรู้ความเข้าใจและใส่ใจในการจัดสิ่งแวดล้อมให้เกื้อกูลในการจัดการสอนพลศึกษา
 20. สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการด้านพลศึกษาต่อบุคคลอื่นและที่ประชุมได้
- คุณลักษณะทางการสอน**

บำรุง กสัถเจริญ; และฉวีวรรณ กินาวงศ์ (2525: 109 – 121) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะครูพลศึกษาด้านการสอนไว้ดังนี้

1. สอนจากสิ่งที่รู้ไปหาสิ่งที่ไม่รู้
2. สอนจากสิ่งที่ง่ายไปหาสิ่งที่ยาก
3. สอนจากสิ่งที่มีความคุ้นเคยไปหาสิ่งที่ไม่มีตัวตน
4. สอนจากสิ่งที่พบเห็นไปหาเหตุผล
5. สอนจากสิ่งที่ง่ายไปหาสิ่งที่ซับซ้อน
6. สอนเป็นไปตามธรรมชาติของเด็ก
7. สอนให้ผ่านประสาททั้งห้า
8. สอนให้สนุกสนานน่าสนใจ
9. สอนให้ครูบอกให้น้อยที่สุด
10. สอนให้นักเรียนเรียนโดยการกระทำ

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2536: 118) ได้กล่าวว่า ครูพลศึกษาต้องสอนให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และรู้จักแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง สอนให้ผู้เรียนรักการทำงาน สนใจที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมของส่วนรวมตามวิถีทางของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข สอนให้ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ นอกจากนี้ ครูพลศึกษาต้องหมั่นอบรมนิสัยให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีวัฒนธรรม มีศีลธรรม สอนให้รู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ภายในขอบเขตแห่งกฎหมาย สำหรับตัวครูผู้สอนวิชาพลศึกษาจะต้องมีหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับ การเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การวัดผล และต้องสามารถอธิบาย สาธิตเทคนิค ทักษะ ประวัติการศึกษา ประโยชน์ กติกา แผนการเล่น ตลอดจนการใช้อุปกรณ์ให้เป็นประโยชน์ ต้องพิจารณาเจตคติของความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และจะต้องสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาด้วย

คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ไพรัช ปานอุทัย (2530: 89 – 90) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพไว้ดังนี้

1. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
2. มีความร่าเริงแจ่มใส
3. มีความสุภาพอ่อนโยน
4. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง
5. มีความขยันขันแข็ง
6. พูดจาชัดถ้อยชัดคำ
7. มีลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
8. แต่งกายดีเหมาะสมกับกาลเทศะ
9. อารมณ์มั่นคง สุขุมรอบคอบ
10. รู้จักแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
11. มีความฉลาดไหวพริบดี
12. รู้จักรักษาความสะอาดร่างกาย
13. มีความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
14. เป็นผู้ที่มีหลักการและอุดมคติทางพลศึกษา
15. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
16. ศรัทธาในอาชีพ

วาสนา ผือก่อง (2533: 37 –38) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ดังนี้

1. สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้
2. ร่วมมือกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียน
3. ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา
4. เข้าใจและมีสัมพันธภาพที่ดีกับเด็ก
5. มีความสุภาพ
6. ให้การต้อนรับและเป็นกันเองกับบุคคลที่มาติดต่อ
7. มีความสามารถในการติดต่อประสานงานและขอความร่วมมือจากผู้อื่น
8. สามารถเป็นผู้นำในชุมชนได้
9. สนใจเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของชุมชน
10. สามารถสร้างบรรยากาศทำให้เกิดความเข้าใจและเชื่อถือซึ่งกันและกัน
11. ให้ความช่วยเหลือต่อผู้อื่น
12. ให้ความสนใจ หมั่นไต่ถามทุกข์สุขของนักเรียน

13. ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมจริยธรรม

ไพรัช ปานอุทัย (2530: 75) กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมและความประพฤติไว้ดังนี้

1. มีความเที่ยงตรง
2. มีความเมตตากรุณา
3. มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น
4. รู้จักเสียสละเวลาเพื่อส่วนรวม
5. มีความซื่อสัตย์สุจริต
6. รู้จักวางตนอย่างเหมาะสม
7. ไม่ดื่มสุราหรือของมึนเมาในเวลาราชการ
8. ไม่เล่นการพนัน
9. ไม่กระทำความผิดเรื่องชู้สาว
10. ไม่ส่งเสริมให้เด็กก่ออบายมุขและกระทำความผิดระเบียบของโรงเรียน
11. อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่
12. มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
13. เป็นผู้ตรงต่อเวลา
14. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย
15. รู้จักปฏิบัติตนตามกฎหมายเกณฑ์ของสังคม

वासना เผือกผ่อง (2533: 57 - 58) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของพลศึกษาด้านคุณธรรมและพฤติกรรมไว้ดังนี้

1. ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
2. ความซื่อสัตย์สุจริตและความมีสัจจะ
3. ความรับผิดชอบต่อภาระการกระทำของตน
4. การตรงต่อเวลา
5. อุทิศเวลาให้แก่การทำงาน
7. การรู้จักประเมินผลและปรับปรุงตนเอง
8. เสียสละเพื่อส่วนรวม
9. ไม่เล่นการพนัน
10. ไม่กระทำความผิดเรื่องชู้สาว
11. มีความเมตตากรุณา
12. มีความยุติธรรม
13. มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น ไม่อิจฉาริษยา

14. ความมีมารยาทในการพูด
15. การปฏิบัติตามระเบียบและข้อตกลงต่าง ๆ
16. ไม่ดื่มสุราหรือของมีเมาในเวลาราชการ
17. ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
18. ไม่ยุ่งให้ผู้อื่นกระทำผิด
19. การเป็นผู้ปฏิบัติตามกฎหมาย

บรรจง สลีวงศ์ (2534: 45) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมและความประพฤติไว้ดังนี้

1. มีความเมตตากรุณาต่อนักเรียน
2. มีความยุติธรรมในการปกครองและการพิจารณาผลงานของนักเรียน
3. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่
4. มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่
5. มีความขยันต่อการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
6. มีความอดทนต่อการรบกวนของนักเรียน
7. มีความประหยัดในการใช้จ่ายทรัพย์สินทั้งของส่วนตัวและของส่วนรวม
8. ประพฤติอยู่ในระเบียบวินัยของทางราชการ
9. ตรงต่อเวลาในการทำงาน
10. มีความรักและความศรัทธาในอาชีพครู
11. รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
12. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
13. มีศีลธรรมและความประพฤติดีงาม
14. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
15. ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตย

คุณลักษณะทางด้านความสามารถทางการกีฬา

ศักดิ์ชาย ทักษุวรรณ (2531: 20 – 21) กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬาว่าสมควรที่จะมีลักษณะดังนี้ คือ

1. มีลักษณะของนักกีฬา

ลักษณะของนักกีฬาเป็นลักษณะที่ไม่ค่อยพบได้ง่ายนักจากบุคคลธรรมดา ลักษณะนักกีฬา หมายถึง ความกระฉับกระเฉง ว่องไว ปราดเปรียว ไม่เชื่องซึม ลักษณะท่าทาง ร่าเริง แจ่มใส สง่าผ่าเผย ผิวพรรณยังบอกว่าเป็นผู้ที่สมรรถภาพทางกายสูง ปกติแล้วรูปการของนักกีฬามิได้วัดกันที่ความอ้วน ความผอม หรือ ความสันทัด แต่วัดกันที่ความกระฉับกระเฉง ว่องไว ปราดเปรียว ร่าเริง และสง่าผ่าเผยมากกว่า

2. ความมีวิญญาณนักกีฬา

ความมีวิญญาณนักกีฬาเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่นักพลศึกษาจะขาดมิได้ เพราะการกีฬาเป็นส่วนหนึ่งที่จรรโลงการพลศึกษา ความมีวิญญาณนักกีฬาประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ คือ

2.1 ความมีน้ำใจนักกีฬา หมายถึง การแสดงออกที่เกิดจากความรู้สึกทางด้านจิตใจอย่างแท้จริง การแสดงออกของความมีน้ำใจนักกีฬานั้นพอทราบ ๆ กันอยู่แล้วแต่ก็มีข้อที่ควรเน้นเพียงบางข้อเพื่อให้เห็นเด่นชัดยิ่งขึ้น เช่น เมื่อชนะก็ไม่เย้ยหยันหรือดูถูกเหยียดหยามคู่ต่อสู้ทั้งทางกาย วาจา หรือการกระทำใด ๆ

2.1.1 เมื่อชนะก็ไม่เย้ยหยันหรือดูถูกเหยียดหยามคู่ต่อสู้ทั้งทางกาย วาจาหรือการกระทำใด ๆ

2.1.2 เมื่อพ่ายแพ้ก็ยอมรับความพ่ายแพ้ไม่พาลเกร

2.1.3 มีน้ำใจหนักแน่น มีความอดกลั้น ไม่แสดงความโมโหโกรธแค้น หรือไม่พอใจฝ่ายตรงข้าม ฝ่ายเดียวกัน หรือ ต่อกรรมการ

2.1.4 เคารพและปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ระเบียบ กติกา รวมทั้งเชื่อฟังคำตัดสินของกรรมการ

2.1.5 ให้อภัยต่อกันในความพลาดพลั้ง หรือผิดพลาด ไม่ว่าจะเป็นฝ่ายเดียวกันหรือฝ่ายตรงข้าม

2.2 ชอบเล่นกีฬา นักพลศึกษาต้องเป็นคนชอบเล่นกีฬาไม่ว่าจะอยู่ในวัยใด ๆ ก็ตามจะต้องชอบกีฬา และตนเองชอบเล่นกีฬา คือ เล่นกีฬาอย่างหนึ่งอย่างใดที่ตนชอบเป็นประจำ เพื่อสุขภาพและความสนุกสนาน

2.3 การติดตามความเคลื่อนไหวของการพลศึกษาและการกีฬา โลกพลศึกษาและการกีฬาที่เคลื่อนไหว และก้าวหน้าไปทุกกระยะ ๆ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่นักพลศึกษาจะต้องติดตามความเคลื่อนไหวของพลศึกษาและกีฬาให้ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ

2.4 การส่งเสริมการกีฬา นักพลศึกษาต้องคิดส่งเสริมการพลศึกษาและการกีฬา การส่งเสริมการกีฬานั้นถือเป็นเอกลักษณ์ของนักพลศึกษา การส่งเสริมการกีฬาอาจทำได้หลายรูปแบบ เช่น การเสนอแนวคิด การมีส่วนร่วมในการจัดดำเนินการ หรือการสละทุนทรัพย์หรือแรงกายตามกำลังความสามารถของตน การพลศึกษาและกีฬาจะเจริญงอกงามนั้นขึ้นอยู่กับนักพลศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี

แนวคิด

งานส่งเสริมการจัดการศึกษาเป็นงานที่สนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาสามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการบูรณาการการจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ไปสู่การศึกษาตลอดชีพ นำแหล่ง

เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นใช้ประกอบการเรียนการสอนส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้สมบูรณ์ จัดสวัสดิการ และกองทุนเพื่อการศึกษา ที่จะเป็นการช่วยเหลือผู้เรียนปกติ ด้อยโอกาส พิการ และมีความสามารถพิเศษ อีกทั้งส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน ร่วมจัดการศึกษาที่จะส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

เป้าประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิตภายใต้ความร่วมมือของบุคคล ครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา และองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นทุกรูปแบบให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพื่อส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต ผู้รับบริการทางการศึกษา ให้สมบูรณ์โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดอาหารกลางวัน อาหารเสริม และเพื่อส่งเสริมให้มีจริยธรรม คุณธรรมวินัย โดยเน้นกีฬา นันทนาการ ลูกเสือ-ยุวกาชาด และการปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสวัสดิการแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้รับบริการด้วยการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่าย
4. เพื่อส่งเสริมกิจการพิเศษ ที่เป็นการสร้างความมั่นคงและประสานเครือข่ายทุกระดับไปสู่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

ฮิลด์ และมัวร์ (Heald; & Moord. 1968: 142) ได้ทำการศึกษาวิจัยถึงคุณสมบัติของบุคคลที่มีอาชีพครูว่า ต้องมีคุณลักษณะทางกายและใจต่างจากอาชีพอื่น คือ

1. จะต้องมีการวิจารณ์
2. จะต้องมีความซื่อสัตย์ที่ดี
3. จะต้องมีความอดทนและป้องกันคนอื่น
4. จะต้องมีความละเอียดประณีต
5. จะต้องมองโลกในแง่ดี
6. มีอารมณ์คงที่
7. หลีกเลี่ยงการวิจารณ์ผู้อื่น
8. เต็มใจที่จะทำงานมากกว่าคนอื่น

แสตมป์ (ศยามล ดิษฐ์. 2548: 18; อ้างอิงจาก Stamp. 1968: 1655 - A) ได้ศึกษาคุณลักษณะของครูที่สอนนักเรียนที่มีพรสวรรค์ในรัฐอาร์คันซอส (Arkansas) โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นประชากรจากผู้อำนวยการจำนวน 65 คน ครู จำนวน 103 คน และนักเรียนที่มีพรสวรรค์

จำนวน 727 คน แบ่งเป็นนักเรียนเกรด 4 จำนวน 235 คน นักเรียนเกรด 5 จำนวน 276 คน และนักเรียนเกรด 6 จำนวน 216 คน จากโครงการความร่วมมือระหว่างมลรัฐ ทำการศึกษา ใน 15 เขตการศึกษา โดยใช้สถิติไคสแควร์ (Chi-Square test) เพื่อเปรียบเทียบการสนองตอบของกลุ่มต่าง ๆ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พร้อมทั้งการทดสอบค่าที (t - test) เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มโดยมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 การวิเคราะห์ข้อมูลได้ลักษณะที่สำคัญของครู 10 อันดับ ดังนี้

1. การเป็นตัวอย่างที่ดี
2. มีความยืดหยุ่น
3. มีความกระตือรือร้น
4. สามารถให้นักเรียนใช้ความสามารถพิเศษแสดงออกมา
5. ทำงานร่วมกับครูอื่นได้
6. สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น
7. ได้รับความต้องการของนักเรียน
8. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์
9. มีความยุติธรรมในการตรวจผลงานนักเรียน
10. อันดับที่มีความสำคัญน้อย คือ แต่งกายดึงดูดใจ มีความเป็นศิลปิน หรือนักคิด

สติปัญญาดี.

11. ตกแต่งห้องเหมาะสม

น็อกเคน (Nokken. 1972: 3764 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ทัศนคติของครูประจำชั้น ที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา" โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูประจำชั้นที่สอนวิชาพลศึกษาเอง จำนวน 361 คน พบว่า ครูส่วนใหญ่เห็นว่าวิชาพลศึกษามีความสำคัญในการจัดประสบการณ์ให้แก่ นักเรียน การสอนวิชาพลศึกษาควรให้ครูพิเศษ และมีวุฒิทางพลศึกษาและอุปสรรคในการสอนวิชาพลศึกษา คือ ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน และไม่สามารถแต่งชุดฝึกได้ขาดสถานที่สำหรับเก็บอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษา

ซิลเวสเตอร์ (Silvester. 1969: 32-36) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ทัศนคติต่อการพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา" โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 72 คน พบว่าครูที่ไม่มีความรู้ทางพลศึกษาส่วนใหญ่จะปล่อยให้เด็กเล่นตามลำพังเพราะไม่มีหลักการและวิธีการสอนพลศึกษา ครูที่ได้ศึกษาวิชาพลศึกษามาโดยตรงจะมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาและครูที่มีวุฒิปริญญาจะมีความเข้าใจหลักการและวิธีสอนพลศึกษามากกว่า

นิกซ์ (Nix. 1998: 1964 -A) ได้ทำการศึกษาผลของสิ่งแวดล้อมตัวแปรเชิงบุคคลและตัวแปรเชิงอาชีพที่มีต่อคำทำนายระดับผลสำเร็จของการสอนของครูพลศึกษาและข้อบังคับของรัฐ นอกจากนี้ยังได้ศึกษาถึงผลกระทบของข้อบังคับของรัฐต่อผลสำเร็จของการสอนของครูพลศึกษา โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เชี่ยวชาญทางด้านพลศึกษา จำนวน 470 คน ซึ่งมาจากรัฐมิสซูรีคิดเป็น

ร้อยละ 43 และรัฐอิลลินอยส์ คิดเป็นร้อยละ 57 โดยการแบ่งกลุ่มทดสอบตามเพศ รวมทั้งวิธีการทางสถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล 3 วิธี คือ การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแตกต่างและสมการถดถอย ผลการศึกษาพบว่าตัวแปรเชิงสิ่งแวดล้อมสามารถใช้ในการทำนายถึงระดับผลสำเร็จของการสอนและผลกระทบของข้อบังคับได้อย่างดี ขณะที่ตัวแปรเชิงอาชีพสามารถใช้ในการทำนายผลสำเร็จของการสอนของครูพลศึกษาในระดับสูงได้เป็นอย่างดี ส่วนตัวแปรเชิงบุคคลสามารถใช้ทำนายผลความสำเร็จชี้ให้เห็นผลของข้อบังคับการเรียนพลศึกษาไม่ได้ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จด้านการสอนของครูพลศึกษาแต่อย่างใด อย่างไรก็ตามพบว่าครูพลศึกษาสามารถทำงานประสบความสำเร็จได้ดีเมื่อมีส่วนร่วมในโครงการใหญ่กว่าและมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงาน

ไวท์ (White. 1998: 2539 - A) โดยได้ศึกษาพื้นฐานและคุณลักษณะของครูที่มีความมุ่งมั่นในการสอนในสหรัฐอเมริกา โดยศึกษาจากครูใหญ่จำนวนร้อยละ 40 ของครูใหญ่จากร้อยละ 69 ของโรงเรียนที่ร่วมโครงการและศึกษาจากครูจำนวนร้อยละ 44 ของครูจากร้อยละ 100 ของครูที่ร่วมโครงการ จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า คุณลักษณะที่เป็นมาตรฐานของครู คือ

1. มีความมั่นใจสูง
2. มีความรู้ดี
3. มีประสบการณ์และทักษะความชำนาญ
4. มีทัศนคติที่ดี
5. มีความยินดีในอาชีพทางการสอน

นิกสัน; และคนอื่น ๆ (ผาณิต บิลมาศ. 2522: 68 ; อ้างอิงจาก Nixon; et al. 1967: 5) ได้รวบรวมคุณสมบัติของครูพลศึกษาที่ดีจากงานวิจัยของบุคคลต่าง ๆ สรุปได้ว่า ครูพลศึกษาที่ดีนั้นควรจะมีความสมบัติดังนี้

1. ปรับตัวได้ดี
2. เฉลียวฉลาดอยากรู้อยากเห็น และสนใจสิ่งต่าง ๆ
3. เป็นที่พึ่งของคนอื่น ๆ
4. ซื่อสัตย์
5. รอบรู้
6. ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น
7. ตัดสินใจ
8. ให้ความร่วมมือ
9. ต่อสู้
10. เป็นที่ชื่นชอบแก่บุคคลที่พบเห็น

งานวิจัยในประเทศ

สวัสดี ทรัพย์จำนง (2513: ก) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด สังกัดเทศบาลสังกัดกองโรงเรียนราษฎร์ และสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนคร รวม 270 คน ผลการวิจัยพบว่าครูพลศึกษาไม่มีเวลาที่จะจัดกิจกรรมต่าง ๆ ขาดอุปกรณ์การสอน สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก ผู้บังคับบัญชาสนับสนุนวิชาพลศึกษาน้อยกว่าวิชาอื่น ผู้ปกครองเอาใจใส่การเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนน้อย ครูนำชั่วโมงวิชาพลศึกษาไปทำกิจกรรมอื่นสอนไม่ทันหลักสูตร และมีประสบการณ์ในการวัดผลน้อย

ผาณิต บิลมาศ (2522: 225 – 257) ได้วิจัยถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนา ปรากฏว่า ครูพลศึกษาควรมีลักษณะในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านการสอน ควรเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรทางการพลศึกษา และรู้จักมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ
2. ด้านสุขภาพทางกายและทางจิต ควรเป็นผู้มีความคล่องแคล่ว ว่องไว และมีสมรรถภาพทางกายดี
3. ด้านวิชาการ เป็นผู้มีความรู้เรื่องอันตรายที่จะเกิดขึ้นจากการเรียนกิจกรรมพลศึกษา และเอาใจใส่ป้องกันโรคติดต่อ
4. ด้านบุคลิกภาพ เป็นผู้ที่มีการควบคุมอารมณ์และอดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง
5. ด้านคุณธรรม ความประพฤติและการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เป็นผู้มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน และซื่อสัตย์สุจริต
6. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่น ๆ ได้ดี และให้ความร่วมมือในกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียน
7. ด้านการอบรม การปกครอง และการเป็นผู้นำ เป็นตัวอย่างที่ดี และรักษาความลับของนักเรียน
8. ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย เป็นผู้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักษาความลับของราชการ
9. ด้านความเชื่อมั่นในตนเองและเป็นตัวของตัวเอง เป็นผู้ที่มีความภูมิใจในอาชีพมีสัจจะ และซื่อตรงต่อตนเอง
10. ด้านการกีฬา และความสามารถทางการกีฬา เป็นผู้ที่สามารถสอนและเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาได้หลายอย่าง และมีลักษณะท่าทางของนักกีฬา

ไพรัช ปานอุทัย (2530: 64-65) ได้ทำการวิจัยคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่และที่พึงประสงค์ ตามทัศนะผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5 พอสรุปได้ ดังนี้

คุณลักษณะที่เป็นอยู่ตามทัศนะของผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับสูง โดยจัดลำดับความสำคัญของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่จากสูงสุดได้ดังนี้ คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและความประพฤติด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ด้านการสอนและด้านวิชาการ ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ จัดลำดับความสำคัญของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์จากสูงสุดได้ดังนี้ คือ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการสอน ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬาและด้านวิชาการ

ผ่องศรี ศรีวัง (2536: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่อายุอาชีพ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ในเขตภาคกลางผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษาผู้ใหญ่อายุอาชีพมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่อายุอาชีพ ทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก

2. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่อายุอาชีพ ตามลักษณะนักศึกษาผู้ใหญ่อายุอาชีพ โดยแยกตาม เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา เวลาที่เรียนและประเภทวิชาชีพ ซึ่งตัวอย่างแต่ละกลุ่มมี ดังนี้

2.1 นักศึกษาผู้ใหญ่อายุอาชีพเพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่อายุอาชีพโดยรวมมากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่อายุอาชีพ เพศชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน นักศึกษาหญิงมีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่อายุอาชีพ ด้านคุณธรรมและความประพฤติมากกว่านักศึกษาชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 นักศึกษาผู้ใหญ่อายุอาชีพที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนพลศึกษาผู้ใหญ่อายุอาชีพโดยรวมและคุณลักษณะรายด้านทั้ง 4 ด้าน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่อายุอาชีพโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 นักศึกษาผู้ใหญ่อายุอาชีพที่มีเวลาในรอบกลางวัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนพลศึกษาผู้ใหญ่อายุอาชีพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ที่เรียนในรอบกลางวัน มีความคิดเห็นในด้านวิชาการ และถ่ายทอดความรู้ มากกว่านักศึกษาที่เรียนในรอบค่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5 นักศึกษาที่เรียนในประเภทวิชาชีพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพโดยรวมและแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ถวิล ปานศรี (2541: บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบบทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า

บทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริง ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นมากที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง ด้านวิชาการ และบทบาทที่เป็นจริงในระดับน้อยที่สุด คือ บทบาทด้านบริการชุมชน

บทบาทของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นมากที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านวิชาการและบทบาทที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด คือ บทบาทด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

กัลณัฏฐา แต่งศรีวรรณ (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสุขศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดกรุงเทพมหานคร สรุปได้ดังนี้

การศึกษานี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสุขศึกษา และเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสุขศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ตามแนวความคิดของผู้บริหารและครู สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา สาขาที่จบการศึกษา และสถานภาพการทำงาน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 376 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) แบบสอบถามที่ใช้ทดสอบค่าที (t-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ผลการศึกษาพบว่า

1. ผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสุขศึกษา ทั้ง 9 ด้าน ได้แก่ ด้านพื้นฐานความรู้ทางสุขศึกษา ด้านโครงการสุขภาพในโรงเรียน ด้านหลักสูตรการศึกษา ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการสอน ด้านบริการสุขภาพ ด้านการวิจัยและประเมินผล ด้านการพัฒนาวิชาชีพ และด้านแบบอย่างที่ดีทางด้านสุขภาพ ในระดับดี

2. ผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสุขศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านพื้นฐานความรู้ทางสุขศึกษา ด้านสื่อการสอน และด้านวิจัยและประเมินผล

3. ผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสุขศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านพื้นฐานความรู้ทางสุขศึกษา และด้านโครงการสุขภาพในโรงเรียน

4. ผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีวุฒิทางการศึกษา ต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสุขศึกษาไม่แตกต่างกัน

5. ผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีสาขาวิชาที่จบ การศึกษาดังกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสุขศึกษาแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านพื้นฐานความรู้ทางสุขศึกษา

6. ผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีสถานภาพการ ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสุขศึกษาแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านวิธีสอน และด้านการพัฒนาวิชาชีพ

องอาจ พิจิตร (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูพลศึกษา ที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา ปรารจันบุรี สรุปได้ดังนี้

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อทราบคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและ ที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาปรารจันบุรี ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ ผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา ปรารจันบุรี ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนระดับประถมศึกษา 114 คน โรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา 26 คน และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 19 คน รวมทั้งสิ้น 159 คน โดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น แบบสอบถาม (Questionnaires) ความคิดเห็น ที่มีต่อครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.93 วิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ผลการศึกษพบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษาระดับโรงเรียนประถมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ ที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านการวัดการประเมินผล และด้านการ ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับ สูง ปานกลาง ปานกลาง และสูง ตามลำดับคิดเป็น ร้อยละ 34.64 42.54 39.18 และ 44.93 และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านการวัดและการประเมินผล และด้านการปลูกฝัง คุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับสูงมากทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 47.45 43.78 48.44 และ 47.57 ตามลำดับ

2. ผู้บริหารสถานศึกษาระดับโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ ที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านการวัดการประเมินผล และด้านการ ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับ สูง ปานกลาง ปานกลาง และสูงตามลำดับคิดเป็น ร้อยละ 36.90 46.80 41.00 และ 49.10 และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านการวัดและการประเมินผล และด้านการปลูกฝัง

คุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับสูงมากทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 50.00 49.40 53.80 และ 59.20 ตามลำดับ

3. ผู้บริหารสถานศึกษาระดับโรงเรียนขยายโอกาส มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านการวัดการประเมินผล และด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับ สูง ปานกลาง ปานกลาง และสูง ตามลำดับคิดเป็นร้อยละ 36.30 46.80 41.00 และ 49.10 และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านการวัดและการประเมินผล และด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับสูงมาก ยกเว้นด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 60.00 49.40 53.80 และ 59.20 ตามลำดับ

อนุสรณ์ สกุลเบิกไพร (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี สรุปได้ดังนี้

การศึกษครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร ครู อาจารย์ จำนวน 400 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมเป็นแบบสอบถาม คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.87 ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โดยภาพรวมคุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.6 และ ร้อยละ 78.2

1.1 คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศชาย โดยรวมคุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.9 และ ร้อยละ 78.2

1.2 คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศหญิง โดยรวมคุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.7 และร้อยละ 75.2

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โดยภาพรวมคุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.2 และ ร้อยละ 78.0

2.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศชาย โดยภาพรวมคุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 78.8 และ ร้อยละ 78.0

2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศหญิง โดยภาพรวมคุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 77.6 และ ร้อยละ 77.9

สาโรช เลี่ยมสกุล (2547: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูพลศึกษา จำนวน 302 คน เป็นผู้บริหาร จำนวน 236 คน เป็นครูพลศึกษา 66 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .87 วิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 66.73 และ 58.45 ตามลำดับ ด้านที่แตกต่างกันคือ การวางแผนการสอน การจัดทำเอกสารการสอน สื่อ การเรียนการสอน การสอนแบบบูรณาการ ของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 26.30, 23.70, 22.00, 37.70 ส่วนของครูพลศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง โดยคิดเป็นร้อยละ 27.30, 37.90, 24.20, 33.30

2. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 63.77 และ 52.27

3. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 64.98 และ 57.95

4. คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 64.65 และ 58.02

5. คุณลักษณะทางด้านบริการทางวิชาการแก่สังคม โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 65.29 และ 58.03 ด้านที่แตกต่างกันคือ การแนะนำแหล่งค้นคว้า การจัดสอนซ่อมเสริมเผยแพร่ข่าวสารทางพลศึกษาของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 20.30, 220.00, 29.20, ของครูพลศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง โดยคิดเป็นร้อยละ 25.80, 40.90, 28.80

ดนัย นิลเหลือง (2548: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดอัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ ปีการศึกษา 2545 สรุปได้ดังนี้

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ ศึกษาบทบาทที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์กรสังฆมณฑล กรุงเทพฯ จำนวน 190 คน เป็นครูใหญ่ จำนวน 38 คน ผู้ช่วยครูใหญ่จำนวน 152 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) โดยได้ค่าความเชื่อมั่น 0.87 โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบริการชุมชน ด้านบทบาทหน้าที่พิเศษ วิเคราะห์ข้อมูลโดย การแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และทดสอบความแตกต่างโดยใช้สถิติ ไค – สแควร์ (Chi - Square) กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการศึกษาพบว่า

1. บทบาทระหว่างที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนสังกัดองค์กรสังฆมณฑล กรุงเทพฯ ปีการศึกษา 2545 ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรม นักเรียน ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบริการชุมชน ด้านบทบาทหน้าที่พิเศษ และรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. บทบาทระหว่างที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้ช่วยครูใหญ่โรงเรียนสังกัดองค์กรสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ปีการศึกษา 2545 ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบริการชุมชน ด้านบทบาทหน้าที่พิเศษและรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรามณี ทะสุวรรณ (2548: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร ครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มศรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 สรุปได้ดังนี้

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อทราบและเปรียบเทียบ คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร และครู ในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มศรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร จำนวน 100 คน และครูผู้สอน จำนวน 200 คน ที่ได้มาจาก 4 เขต ในจำนวน 8 เขต ของโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มศรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเรื่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มศรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2546 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .95 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สถิติที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาโดยรวม 7 ด้านตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน เห็นว่า ครูพลศึกษามีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยมีคุณลักษณะด้านวิชาการที่พาและความสามารถทางกีฬามากที่สุด และมีคุณลักษณะด้านวิชาการน้อยที่สุด

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาโดยรวม 7 ด้าน ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน เห็นว่า ครูพลศึกษาควรพัฒนาทุกด้าน โดยด้านที่ควรพัฒนามากที่สุดคือคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ด้านที่ควรพัฒนาน้อยที่สุดคือ คุณลักษณะด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา

3. คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารแสดงทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทุกด้านไม่แตกต่างกับครูผู้สอน

ชลาภูล บุญศรี (2552: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2548 สรุปได้ดังนี้

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2548 ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการและการสอน ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง จำนวน 186 โรงเรียนจำแนกเป็นผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา กับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รวมทั้งสิ้น 372 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน และโดยวิธีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และได้นำไปหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับได้ 0.86 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย การแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2548 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2548 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร/ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2548 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร/ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2548 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

5. คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามทัศนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทราปีการศึกษา 2548 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

6. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทัศนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้วิจัยเห็นถึงความสำคัญของครูพลศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนเป็นอย่างมาก ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารและครูประถมศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านความสามารถทางการกีฬา



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 สำหรับวิธีการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรเป็น ผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี จำนวน 2,140 คน โดยแยกเป็นผู้บริหาร จำนวน 256 คน ครู จำนวน 1,884 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นผู้บริหาร ครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ที่มีจำนวนประชากร 2,140 คน จากการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จากตารางสำเร็จรูปที่ใช้สูตรของ เครซี่และมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970: 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง เป็น ผู้บริหาร จำนวน 155 คน ครูประถมศึกษา จำนวน 320 คน โดยการใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครู ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร ครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 จำแนกด้านที่ศึกษาออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่

1. คุณลักษณะทางด้านวิชาการ
2. คุณลักษณะทางการสอน
3. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
4. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมจริยธรรม
5. คุณลักษณะทางความสามารถทางการกีฬา

มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด การแปลความหมายค่าเฉลี่ยเป็นระดับคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามเกณฑ์ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2550: 69)

- 4.50 – 5.00 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงหรือที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.50 – 4.49 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงหรือที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก
- 2.50 – 3.49 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงหรือที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง
- 1.50 – 2.49 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงหรือที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อย
- 1.00 – 1.49 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงหรือที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended)

การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา ผลงานวิจัยทั้งใน และต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนปรึกษาผู้รู้หลาย ๆ ท่านและศึกษาข้อมูลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรวบรวมรายละเอียดข้อมูลต่าง ๆ ในการสร้างเครื่องมือ

2. นำข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้มาสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ทุก ๆ ด้าน

3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว ไปปรึกษาประธานและกรรมการควบคุมเพื่อขอคำแนะนำไปแก้ไขปรับปรุง

4. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบเพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหาทั้งฉบับ

5. นำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91

6. ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำแบบสอบถามให้คณะกรรมการตรวจสอบอีกครั้งเพื่อพิจารณาความถูกต้องของแบบสอบถามแล้วนำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม ดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ขอหนังสือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบบุรี ถึงผู้บริหารสถานศึกษาและครูเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง และทางไปรษณีย์
4. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามที่ไปรวบรวมข้อมูลมากระทำและวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
2. หาค่าความถี่และค่าร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
3. หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทดสอบสมมติฐาน โดยใช้สถิติ (t-test) และระดับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารและครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552
4. การแปลความหมายค่าเฉลี่ยเป็นระดับคุณลักษณะของครูพลศึกษา ตามเกณฑ์ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2550: 69)

- 4.50 – 5.00 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงหรือที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.50 – 4.49 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงหรือที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก
- 2.50 – 3.49 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงหรือที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง
- 1.50 – 2.49 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงหรือที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อย
- 1.00 – 1.49 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงหรือที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการแปลความหมายและการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้นำเสนอผลการวิจัย

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
f	แทน	จำนวนความถี่
%	แทน	ร้อยละ
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์การแจกแจงแบบที (t-distribution)
p	แทน	ความน่าจะเป็น (Probability)
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเก็บรวบรวมได้จากกลุ่มตัวอย่างและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามในตอนต้นที่ 1 ซึ่งเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามในตอนต้นที่ 2 ซึ่งเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารและครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 จำแนกตามความคิดเห็นของนักศึกษา โดยแบ่งเป็น 5 ด้าน คือ

1. คุณลักษณะทางด้านวิชาการ
2. คุณลักษณะทางด้านการสอน
3. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
4. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมจริยธรรม
5. คุณลักษณะทางด้านความสามารถทางการกีฬา

ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้แจกแจงความถี่เป็นร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารและครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 จำแนกตามตัวแปร สถานภาพ โดยการทดสอบค่าที (t-test) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

4. นำแบบสอบถามในตอนี่ 3 ซึ่งเป็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารและครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 โดยการสรุปและนำเสนอเป็นความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบสอบถามทั้งหมด 475 ฉบับ ซึ่งสามารถทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ได้ จำนวน 475 ฉบับ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 จากแบบสอบถามที่จัดเตรียมทั้งหมด เมื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ได้ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากแบบสอบถามตอนที่ 1 โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ดังปรากฏในตารางที่ 1

ตาราง 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	f	%
สถานภาพ		
ผู้บริหาร	155	32.60
ครู	320	67.40
รวม	475	100.00

จากตาราง 1 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีทั้งหมด 475 คน แบ่งเป็นผู้บริหาร จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 32.60 ครู จำนวน 320 คิดเป็นร้อยละ 67.40

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารและครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 โดยหาคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังปรากฏในตาราง 2 - 19

ตาราง 2 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารและครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านวิชาการ (n = 475)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. มีความรอบรู้ ในเนื้อหาวิชาที่สอน	3.85	0.65	มาก	4.29	0.77	มาก
2. มีความแม่นยำ ในเนื้อหาวิชาที่สอน	3.77	0.64	มาก	4.36	0.71	มาก
3. มีความทันสมัยในเนื้อหาวิชาที่สอน	3.86	0.67	มาก	4.34	0.69	มาก
4. พร้อมที่จะรับคำแนะนำทางด้านวิชาการจากบุคคลอื่น	3.52	0.67	มาก	4.35	0.75	มาก
5. ใช้แนวคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงงานด้านพลศึกษาให้ดีขึ้น	3.72	0.78	มาก	4.29	0.81	มาก
6. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	3.85	0.72	มาก	4.27	0.78	มาก
7. มีการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	3.80	0.72	มาก	4.38	0.74	มาก
8. มีการศึกษาค้นคว้าวิจัยทางพลศึกษา	3.70	0.81	มาก	4.29	0.74	มาก
9. มีการสะสมตำราทางพลศึกษา	3.64	0.80	มาก	4.27	0.79	มาก
10. มีการแต่งตำราทางพลศึกษา	3.60	0.79	มาก	4.17	0.83	มาก
11. พัฒนาค้นหาข้อมูลความรู้ในกีฬาต่าง ๆ	3.89	0.80	มาก	4.22	0.84	มาก
12. มีการพัฒนาทางด้านทักษะกีฬา ทางกฎกติกา แบบแผนการเล่นกีฬาต่าง ๆ	3.72	0.68	มาก	4.21	0.78	มาก
13. เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการด้านต่าง ๆ อยู่เสมอ	3.58	0.73	มาก	4.26	0.77	มาก
14. ศึกษาข้อบกพร่องในงานวิชาชีพตนเองและนำมาปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ	3.85	0.77	มาก	4.23	0.82	มาก
15. สามารถวิเคราะห์จุดหมายหลักการและโครงสร้างของหลักสูตรวิชาพลศึกษาได้	3.75	0.77	มาก	4.25	0.78	มาก
รวม	3.74	0.31	มาก	4.28	0.38	มาก

จากตาราง 2 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ของผู้บริหารและครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โดยรวม มีค่าเฉลี่ยของความ คิดเห็น มาก ($\bar{X} = 3.74$ และ $S.D. = 0.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ตามลำดับ คือ พัฒนาดนเองอยู่เสมอทางด้านความรู้ในกีฬาต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.89$ และ $S.D. = 0.80$) มีความทันสมัยในเนื้อหาวิชาที่สอน ($\bar{X} = 3.86$ และ $S.D. = 0.67$) ศึกษาข้อบกพร่อง ในงานวิชาชีพตนเองและนำมาปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.85$ และ $S.D. = 0.77$) มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ($\bar{X} = 3.85$ และ $S.D. = 0.72$) และมีความรอบรู้ ในเนื้อหาวิชาที่สอน ($\bar{X} = 3.85$ และ $S.D. = 0.65$)

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ของผู้บริหารและครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ใน ระดับมาก เท่ากับ ($\bar{X} = 4.28$ และ $S.D. = 0.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีการ พัฒนาดนเองเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.38$ และ $S.D. = 0.74$) มีความแม่นยำ ในเนื้อหาวิชาที่สอน ($\bar{X} = 4.36$ และ $S.D. = 0.71$) และพร้อมที่จะรับ คำแนะนำทางด้านวิชาการจากบุคคลอื่น ($\bar{X} = 4.35$ และ $S.D. = 0.75$)

ตาราง 3 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ
ครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารและครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านการสอน (n = 475)

รายการ	คุณลักษณะ ที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. มีการแจ้งให้ผู้เรียนได้รู้ถึงจุดมุ่งหมายการสอนและ รายละเอียดวิชาก่อนสอน	4.03	0.70	มาก	4.31	0.70	มาก
2. จัดเตรียมสถานที่เรียน วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ ประกอบการสอนล่วงหน้าก่อนการสอนในแต่ละครั้ง	3.95	0.72	มาก	4.27	0.78	มาก
3. มีความรับผิดชอบเข้าสอนตรงเวลา	3.97	0.78	มาก	4.27	0.79	มาก
4. มีความรับผิดชอบสอนเต็มเวลา	3.90	0.84	มาก	4.20	0.82	มาก
5. มีเทคนิคการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนที่ หลากหลายตรงกับเนื้อหาวิชา	3.81	0.78	มาก	4.26	0.81	มาก
6. สามารถเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับสถานที่เรียน ในแต่ละครั้ง	3.95	0.72	มาก	4.32	0.72	มาก
7. สามารถใช้ภาษาในการสอนได้ถูกต้อง	3.91	0.79	มาก	4.24	0.78	มาก
8. มีการเตรียมการสอนล่วงหน้ามีความตั้งใจสอนและ จัดเตรียมกิจกรรมการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ การเรียนรู้	3.83	0.68	มาก	4.34	0.76	มาก
9. มีการใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.74	0.71	มาก	4.15	0.84	มาก
10. มีการมอบหมายงานให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมด้วยตนเองในปริมาณที่เหมาะสม	3.83	0.74	มาก	4.19	0.84	มาก
11. มีการจัดเตรียมสื่อและใช้สื่อประกอบการเรียน การสอนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับ เนื้อหาวิชา	3.60	0.69	มาก	4.23	0.81	มาก
12. มีวิธีการชักจูงให้นักเรียนมีส่วนร่วมและแสดง ความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนการสอน	3.81	0.81	มาก	4.19	0.77	มาก
13. สามารถสรุปพร้อมทั้งชี้จุดบกพร่องที่นักเรียนควร แก้ไขปรับปรุงได้	3.84	0.73	มาก	4.25	0.84	มาก
14. นำนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.79	0.75	มาก	4.25	0.87	มาก
รวม	3.85	0.34	มาก	4.25	0.46	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารและครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ทางด้านการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$ และ $S.D. = 0.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีการแจ้งให้ผู้เรียนได้รู้ถึงจุดมุ่งหมายการสอนและรายละเอียดวิชาก่อนสอน ($\bar{x} = 4.03$ และ $S.D. = 0.70$) มีความรับผิดชอบเข้าสอนตรงเวลา ($\bar{x} = 3.97$ และ $S.D. = 0.78$) และจัดเตรียมสถานที่เรียน วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบการสอนล่วงหน้าก่อนการสอนในแต่ละครั้ง ($\bar{x} = 3.95$ และ $S.D. = 0.72$)

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ของผู้บริหารและครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เท่ากับ ($\bar{x} = 4.25$ และ $S.D. = 0.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีการเตรียมการสอนล่วงหน้ามีความตั้งใจสอนและจัดเตรียมกิจกรรมการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.34$ และ $S.D. = 0.76$) สามารถเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับสถานที่เรียนในแต่ละครั้ง ($\bar{x} = 4.32$ และ $S.D. = 0.72$) และมีการแจ้งให้ผู้เรียนได้รู้ถึงจุดมุ่งหมายการสอนและรายละเอียดวิชาก่อนสอน ($\bar{x} = 4.31$ และ $S.D. = 0.70$)

ตาราง 4 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ
ครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารและครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ (n = 475)

รายการ	คุณลักษณะ ที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย	4.24	0.71	มาก	4.29	0.79	มาก
2. มีสุขภาพสมบูรณ์ทางจิตใจ	3.87	0.68	มาก	4.23	0.80	มาก
3. สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้	4.16	0.72	มาก	4.30	0.74	มาก
4. มีความอดทน	4.23	0.76	มาก	4.31	0.79	มาก
5. มีความขยัน	4.07	0.77	มาก	4.29	0.77	มาก
6. มีความหมั่นเพียร	4.04	0.73	มาก	4.28	0.69	มาก
7. กระตือรือร้น	3.93	0.83	มาก	4.22	0.79	มาก
8. ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง	3.95	0.76	มาก	4.27	0.79	มาก
9. ติดต่อสื่อสารได้เหมาะสมกับหน้าที่ และกาลเทศะ	3.93	0.78	มาก	4.23	0.78	มาก
10. มีลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.95	0.75	มาก	4.28	0.80	มาก
11. มีความสนใจช่วยเหลืองานส่วนรวม	4.00	0.75	มาก	4.29	0.77	มาก
12. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียนและของชุมชน	4.04	0.79	มาก	4.28	0.82	มาก
13. ขอความร่วมมือบุคคลอื่น ๆ และหน่วยงาน ต่าง ๆ ให้เข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษา	3.96	0.79	มาก	4.25	0.77	มาก
14. สุขภาพเรียบร้อยวางตัวได้เหมาะสมเป็น ที่น่าศรัทธาเลื่อมใส	4.24	0.75	มาก	4.17	0.87	มาก
15. วางตัวได้เหมาะสมเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ นักเรียนในการและพฤติกรรม	4.12	0.76	มาก	4.30	0.73	มาก
16. มีหลักการและอุดมคติทางการพลศึกษา	4.00	0.80	มาก	4.24	0.83	มาก
รวม	4.05	0.37	มาก	4.26	0.45	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูโดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$ และ $S.D. = 0.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ สุขภาพเรียบร้อยวางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธาเลื่อมใส ($\bar{x} = 4.24$ และ $S.D. = 0.75$) มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย ($\bar{x} = 4.24$ และ $S.D. = 0.71$) และมีความอดทน ($\bar{x} = 4.23$ และ $S.D. = 0.76$)

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารและครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26$ และ $S.D. = 0.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีความอดทน ($\bar{x} = 4.31$ และ $S.D. = 0.79$) สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้ ($\bar{x} = 4.30$ และ $S.D. = 0.74$) และวางตัวได้เหมาะสมเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนในการและพฤติกรรม ($\bar{x} = 4.30$ และ $S.D. = 0.73$)

ตาราง 5 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารและครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านคุณธรรมจริยธรรม (n = 475)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. มีความยุติธรรม	4.31	0.76	มาก	4.27	0.70	มาก
2. มีความเมตตากรุณา	4.25	0.71	มาก	4.21	0.67	มาก
3. มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น	4.17	0.77	มาก	4.39	0.68	มาก
4. มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.21	0.78	มาก	4.27	0.74	มาก
5. มีความรักต่อวิชาชีพ	4.27	0.75	มาก	4.30	0.73	มาก
6. มีความศรัทธาต่อวิชาชีพ	4.10	0.78	มาก	4.32	0.72	มาก
7. อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่	4.03	0.74	มาก	4.23	0.72	มาก
8. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.02	0.78	มาก	4.28	0.71	มาก
9. เป็นผู้ตรงต่อเวลา ในการเข้าสอนแต่ละชั่วโมง	4.14	0.75	มาก	4.32	0.81	มาก
10. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	4.15	0.83	มาก	4.27	0.74	มาก
11. ทำให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก	4.18	0.83	มาก	4.24	0.73	มาก
12. ทำให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.21	0.71	มาก	4.30	0.78	มาก
13. สอนให้นักเรียนยอมรับในความสามารถของตนเองและผู้อื่น	4.06	0.74	มาก	4.21	0.71	มาก
14. สอนให้มีความขยันหมั่นเพียร	4.08	0.78	มาก	4.21	0.81	มาก
15. รู้จักปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคมตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	4.02	0.80	มาก	4.27	0.75	มาก
รวม	4.15	0.39	มาก	4.27	0.38	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านคุณธรรมจริยธรรมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$ และ $S.D. = 0.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีความยุติธรรม ($\bar{X} = 4.31$ และ $S.D. = 0.76$) มีความรักต่อวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.27$ และ $S.D. = 0.75$) และมีความเมตตากรุณา ($\bar{X} = 4.25$ และ $S.D. = 0.71$)

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารและครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านคุณธรรมจริยธรรมตามความเห็นของผู้บริหาร และครู โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$ และ S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.39$ และ S.D. = 0.68) เป็นผู้ตรงต่อเวลา ในการเข้าสอนแต่ละชั่วโมง ($\bar{X} = 4.32$ และ S.D. = 0.81) และมีความศรัทธาต่อวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.32$ และ S.D. = 0.72)



ตาราง 6 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ
ครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านความสามารถทางการกีฬา (n = 475)

รายการ	คุณลักษณะ ที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. มีทักษะกีฬาหลายประเภท	4.25	0.72	มาก	4.41	0.69	มาก
2. มีความรอบรู้ในวงการศึกษาภายในประเทศ	3.99	0.71	มาก	4.28	0.73	มาก
3. มีความรอบรู้ในวงการศึกษาในต่างประเทศ	3.92	0.70	มาก	4.36	0.69	มาก
4. มีความรู้เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกาใหม่ ๆ ของกีฬาในแต่ละชนิด ที่มีการจัด กิจกรรมการสอน	4.02	0.66	มาก	4.32	0.76	มาก
5. เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเมื่อมีโอกา	3.95	0.72	มาก	4.23	0.75	มาก
6. รับผิดชอบจัดการแข่งขันกีฬาได้	3.92	0.72	มาก	4.26	0.75	มาก
7. มีความกระตือรือร้นที่จะยกระดับมาตรฐาน การศึกษาในโรงเรียนให้สูงขึ้น	3.83	0.72	มาก	4.32	0.72	มาก
8. มีความรู้ความสามารถดำเนินการจัดการแข่ง ขันกีฬาภายในโรงเรียนและชุมชน	3.87	0.73	มาก	4.26	0.75	มาก
9. เป็นผู้ตัดสินกีฬาได้	4.07	0.83	มาก	4.28	0.79	มาก
10. มีความรู้และความสามารถเป็นวิทยากร ผู้ฝึกสอนกีฬา และผู้ตัดสินกีฬา	3.82	0.69	มาก	4.30	0.77	มาก
11. มีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดทักษะ วิธีการเล่นที่ถูกต้องแก่สังคมและชุมชน	3.89	0.77	มาก	4.40	0.73	มาก
12. สนับสนุนส่งเสริมและเป็นผู้แนะนำนักศึกษาใน การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและ ชุมชน	4.07	0.69	มาก	4.27	0.76	มาก
รวม	3.97	0.34	มาก	4.31	0.42	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของ
ครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี
ปีการศึกษา 2552 ด้านความสามารถทางการกีฬาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยรวมมี
ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$ และ $S.D. = 0.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ย
สูงสุดตามลำดับ คือ มีทักษะกีฬาหลายประเภท ($\bar{X} = 4.25$ และ $S.D. = 0.72$) เป็นผู้ตัดสินกีฬาได้
($\bar{X} = 4.07$ และ $S.D. = 0.83$) และสนับสนุนส่งเสริมและเป็นผู้แนะนำนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
ของโรงเรียนและชุมชน ($\bar{X} = 4.07$ และ $S.D. = 0.69$)

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารและครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านความสามารถทางการกีฬาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เท่ากับ ($\bar{x} = 4.31$ และ $S.D. = 0.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีทักษะกีฬาหลายประเภท ($\bar{x} = 4.41$ และ $S.D. = 0.69$) มีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดทักษะวิธีการเล่นที่ถูกต้องแก่สังคมและชุมชน ($\bar{x} = 4.40$ และ $S.D. = 0.73$) และมีความรอบรู้ในวงการกีฬาในต่างประเทศ ($\bar{x} = 4.36$ และ $S.D. = 0.69$)



ตาราง 7 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 โดยรวมทุกด้าน ($n = 475$)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
คุณลักษณะทางด้านวิชาการ	3.74	0.31	มาก	4.28	0.38	มาก
คุณลักษณะทางการสอน	3.85	0.34	มาก	4.25	0.46	มาก
คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	4.05	0.37	มาก	4.26	0.45	มาก
คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4.15	0.39	มาก	4.27	0.38	มาก
คุณลักษณะทางด้านความสามารถทางการกีฬา	3.97	0.34	มาก	4.31	0.42	มาก
รวม	3.95	0.23	มาก	4.27	0.35	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เท่ากับ ($\bar{X} = 3.97$ และ $S.D. = 0.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 4.15$ และ $S.D. = 0.39$) คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.05$ และ $S.D. = 0.37$) คุณลักษณะทางด้านความสามารถทางการกีฬา ($\bar{X} = 3.97$ และ $S.D. = 0.34$) คุณลักษณะทางการสอน ($\bar{X} = 3.85$ และ $S.D. = 0.34$) และคุณลักษณะทางด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.74$ และ $S.D. = 0.31$)

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เท่ากับ $\bar{X} = 4.27$ ($S.D. = 0.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ คุณลักษณะทางด้านความสามารถทางการกีฬา $\bar{X} = 4.31$ และ $S.D. = 0.42$ คุณลักษณะทางด้านวิชาการ $\bar{X} = 4.28$ และ $S.D. = 0.38$ คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมจริยธรรม $\bar{X} = 4.27$ และ $S.D. = 0.38$ คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ $\bar{X} = 4.26$ และ $S.D. = 0.45$ และคุณลักษณะทางการสอน $\bar{X} = 4.25$ และ $S.D. = 0.46$

ตาราง 8 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านวิชาการ (n = 155)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. มีความรอบรู้ ในเนื้อหาวิชาที่สอน	3.86	0.66	มาก	4.25	0.88	มาก
2. มีความแม่นยำ ในเนื้อหาวิชาที่สอน	3.81	0.63	มาก	4.35	0.80	มาก
3. มีความทันสมัยในเนื้อหาวิชาที่สอน	3.78	0.63	มาก	4.39	0.69	มาก
4. พร้อมทั้งจะรับคำแนะนำทางด้านวิชาการจากบุคคลอื่น	3.48	0.65	มาก	4.34	0.75	มาก
5. ใช้แนวคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงงานด้านพลศึกษาให้ดีขึ้น	3.79	0.76	มาก	4.33	0.77	มาก
6. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	3.83	0.67	มาก	4.34	0.78	มาก
7. มีการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	3.83	0.66	มาก	4.45	0.69	มาก
8. มีการศึกษาค้นคว้าวิจัยทางพลศึกษา	3.74	0.67	มาก	4.29	0.80	มาก
9. มีการสะสมตำราทางพลศึกษา	3.83	0.75	มาก	4.35	0.69	มาก
10. มีการแต่งตำราทางพลศึกษา	3.88	0.75	มาก	4.28	0.75	มาก
11. พัฒนาดตนเองอยู่เสมอทางด้านความรู้ในกีฬาต่าง ๆ	3.92	0.66	มาก	4.45	0.72	มาก
12. มีการพัฒนาทางด้านทักษะกีฬา ทางกฎกติกา แบบแผนการเล่นกีฬาต่าง ๆ	3.79	0.70	มาก	4.37	0.75	มาก
13. เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการด้านต่าง ๆ อยู่เสมอ	3.78	0.70	มาก	4.42	0.66	มาก
14. ศึกษาข้อบกพร่องในงานวิชาชีพตนเองและนำมาปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ	4.01	0.70	มาก	4.31	0.79	มาก
15. สามารถวิเคราะห์จุดหมายหลักการและโครงสร้างของหลักสูตรวิชาพลศึกษาได้	3.82	0.65	มาก	4.42	0.71	มาก
รวม	3.81	0.23	มาก	4.36	0.20	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่าจะเน้นเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ของผู้บริหารประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$ และ $S.D. = 0.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ ศึกษาข้อบกพร่องในงานวิชาชีพตนเองและนำมาปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.89$ และ $S.D. = 0.80$) พัฒนาดตนเองอยู่เสมอทางด้านความรู้ในกีฬาต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.86$ และ $S.D. = 0.67$) และมีการแต่งตำราทางพลศึกษา ($\bar{X} = 3.85$ และ $S.D. = 0.77$)

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ใน ระดับมาก เท่ากับ ($\bar{X} = 4.28$ และ $S.D. = 0.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ พัฒนาดตนเองอยู่เสมอทางด้านความรู้ในกีฬาต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.45$ และ $S.D. = 0.69$) มีการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.45$ และ $S.D. = 0.72$) สามารถวิเคราะห์จุดหมายหลักการและโครงสร้างของหลักสูตรวิชาพลศึกษาได้ ($\bar{X} = 4.42$ และ $S.D. = 0.71$) และเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการด้านต่าง ๆ อยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.42$ และ $S.D. = 0.66$)

ตาราง 9 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านการสอน (n = 155)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. มีการแจ้งให้ผู้เรียนได้รู้ถึงจุดมุ่งหมายการสอนและรายละเอียดวิชาก่อนสอน	3.96	0.62	มาก	4.41	0.68	มาก
2. จัดเตรียมสถานที่เรียน วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบการสอนล่วงหน้าก่อนการสอนในแต่ละครั้ง	3.72	0.68	มาก	4.46	0.69	มาก
3. มีความรับผิดชอบเข้าสอนตรงเวลา	4.03	0.75	มาก	4.34	0.76	มาก
4. มีความรับผิดชอบสอนเต็มเวลา	3.81	0.80	มาก	4.35	0.74	มาก
5. มีเทคนิคการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายตรงกับเนื้อหาวิชา	3.96	0.76	มาก	4.35	0.72	มาก
6. สามารถเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับสถานที่เรียนในแต่ละครั้ง	3.97	0.73	มาก	4.42	0.68	มาก
7. สามารถใช้ภาษาในการสอนได้ถูกต้อง	3.80	0.71	มาก	4.32	0.73	มาก
8. มีการเตรียมการสอนล่วงหน้ามีความตั้งใจสอนและจัดเตรียมกิจกรรมการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้	3.86	0.67	มาก	4.30	0.77	มาก
9. มีการใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.88	0.67	มาก	4.45	0.68	มาก
10. มีการมอบหมายงานให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเองในปริมาณที่เหมาะสม	3.86	0.67	มาก	4.36	0.76	มาก
11. มีการจัดเตรียมสื่อและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	3.75	0.69	มาก	4.36	0.73	มาก
12. มีวิธีการชักจูงให้นักเรียนมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนการสอน	3.83	0.77	มาก	4.19	0.77	มาก
13. สามารถสรุปพร้อมทั้งชี้จุดบกพร่องที่นักเรียนควรแก้ไขปรับปรุงได้	3.91	0.72	มาก	4.37	0.71	มาก
14. นำนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.88	0.69	มาก	4.39	0.73	มาก
รวม	3.87	0.23	มาก	4.36	0.24	มาก

จากตาราง 9 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ทางด้านการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$ และ $S.D. = 0.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีความรับผิดชอบเข้าสอนตรงเวลา ($\bar{X} = 4.03$ และ $S.D. = 0.75$) สามารถเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับสถานที่เรียนในแต่ละครั้ง ($\bar{X} = 3.97$ และ $S.D. = 0.7$) มีเทคนิคการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายตรงกับเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 3.96$ และ $S.D. = 0.76$) และมีการแจ้งให้ผู้เรียนได้รู้ถึงจุดมุ่งหมายการสอนและรายละเอียดวิชาก่อนการสอน ($\bar{X} = 3.96$ และ $S.D. = 0.62$)

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาของผู้บริหารประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$ และ $S.D. = 0.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ จัดเตรียมสถานที่เรียน วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบสอนล่วงหน้าก่อนการสอนในแต่ละครั้ง ($\bar{X} = 4.46$ และ $S.D. = 0.69$) มีการใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ($\bar{X} = 4.45$ และ $S.D. = 0.68$) และมีสามารถเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับสถานที่เรียนในแต่ละครั้ง ($\bar{X} = 4.42$ และ $S.D. = 0.68$)

ตาราง 10 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ (n = 155)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย	3.90	0.72	มาก	4.34	0.79	มาก
2. มีสุขภาพสมบูรณ์ทางจิตใจ	3.79	0.72	มาก	4.27	0.74	มาก
3. สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้	3.92	0.73	มาก	4.37	0.77	มาก
4. มีความอดทน	3.91	0.67	มาก	4.42	0.72	มาก
5. มีความขยัน	3.85	0.68	มาก	4.30	0.78	มาก
6. มีความหมั่นเพียร	3.94	0.68	มาก	4.41	0.70	มาก
7. กระตือรือร้น	3.88	0.70	มาก	4.40	0.75	มาก
8. ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง	3.90	0.69	มาก	4.36	0.71	มาก
9. ติดต่อสื่อสารได้เหมาะสมกับหน้าที่และกาลเทศะ	3.84	0.70	มาก	4.39	0.75	มาก
10. มีลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.81	0.72	มาก	4.56	0.64	มากที่สุด
11. มีความสนใจช่วยเหลืองานส่วนรวม	3.88	0.72	มาก	4.37	0.73	มาก
12. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียนและของชุมชน	3.88	0.69	มาก	4.44	0.68	มาก
13. ขอความร่วมมือบุคคลอื่น ๆ และหน่วยงานต่าง ๆ ให้เข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษา	3.88	0.68	มาก	4.37	0.75	มาก
14. สุขภาพเรียบร้อยวางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธาเลื่อมใส	3.88	0.65	มาก	4.33	0.74	มาก
15. วางตัวได้เหมาะสมเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนในการและพฤติกรรม	3.92	0.66	มาก	4.35	0.69	มาก
16. มีหลักการและอุดมคติทางการพลศึกษา	3.76	0.67	มาก	4.35	0.73	มาก
รวม	3.87	0.20	มาก	4.38	0.20	มาก

จากตาราง 10 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.87$ และ $S.D. = 0.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีความขยันหมั่นเพียร ($\bar{x} = 3.94$ และ $S.D. = 0.68$) สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้ ($\bar{x} = 3.92$ และ $S.D. = 0.73$) และวางตัวได้เหมาะสมเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนในการและพฤติกรรม ($\bar{x} = 3.92$ และ $S.D. = 0.66$)

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.38$ และ $S.D. = 0.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ($\bar{x} = 4.56$ และ $S.D. = 0.64$) ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียนและของชุมชน ($\bar{x} = 4.44$ และ $S.D. = 0.68$) และมีความอดทน $\bar{x} = 4.42$ และ $S.D. = 0.72$

ตาราง 11 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านคุณธรรมจริยธรรม (n = 155)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. มีความยุติธรรม	3.95	0.74	มาก	4.42	0.65	มาก
2. มีความเมตตากรุณา	3.83	0.67	มาก	4.32	0.76	มาก
3. มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น	3.85	0.73	มาก	4.44	0.69	มาก
4. มีความซื่อสัตย์สุจริต	3.88	0.71	มาก	4.30	0.76	มาก
5. มีความรักต่อวิชาชีพ	3.90	0.69	มาก	4.37	0.70	มาก
6. มีความศรัทธาต่อวิชาชีพ	4.02	0.71	มาก	4.37	0.75	มาก
7. อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่	3.91	0.63	มาก	4.19	0.74	มาก
8. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	3.90	0.67	มาก	4.23	0.72	มาก
9. เป็นผู้ตรงต่อเวลา ในการเข้าสอนแต่ละชั่วโมง	3.85	0.70	มาก	4.35	0.74	มาก
10. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	3.86	0.69	มาก	4.29	0.78	มาก
11. ทำให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก	3.81	0.73	มาก	4.23	0.73	มาก
12. ทำให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง	3.92	0.73	มาก	4.28	0.73	มาก
13. สอนให้นักเรียนยอมรับในความสามารถของตนเองและผู้อื่น	3.88	0.69	มาก	4.27	0.78	มาก
14. สอนให้มีความขยันหมั่นเพียร	3.87	0.65	มาก	4.37	0.72	มาก
15. รู้จักปฏิบัติตนตามกฎหมายเกณฑ์ของสังคมตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	3.91	0.67	มาก	4.37	0.73	มาก
รวม	3.89	0.20	มาก	4.32	0.20	มาก

จากตาราง 11 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านคุณธรรมจริยธรรมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$ และ $S.D. = 0.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยมากที่สุดดังต่อไปนี้ คือ มีความศรัทธาต่อวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.02$ และ $S.D. = 0.71$) มีความยุติธรรม ($\bar{X} = 3.95$ และ $S.D. = 0.74$) และทำให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง ($\bar{X} = 3.92$ และ $S.D. = 0.73$)

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะ
 ของผู้บริหารประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552
 ด้านคุณธรรมจริยธรรมตามความเห็นของผู้บริหาร โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
 ($\bar{X} = 4.32$ และ S.D. = 0.20) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีความ
 ยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.44$ และ S.D. = 0.69) และมีความยุติธรรม ($\bar{X} = 4.42$ และ
 S.D. = 0.65)



ตาราง 12 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านความสามารถทางการกีฬา (n = 155)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. มีทักษะกีฬาหลายประเภท	3.81	0.67	มาก	4.43	0.74	มาก
2. มีความรอบรู้ในวงการศึกษาภายในประเทศ	3.92	0.71	มาก	4.43	0.70	มาก
3. มีความรอบรู้ในวงการศึกษาในต่างประเทศ	3.91	0.70	มาก	4.38	0.72	มาก
4. มีความรู้เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกาใหม่ ๆ ของกีฬาในแต่ละชนิด ที่มีการจัดกิจกรรมการสอน	3.95	0.65	มาก	4.54	0.68	มากที่สุด
5. เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเมื่อมีโอกาส	3.85	0.64	มาก	4.35	0.72	มาก
6. รับผิดชอบจัดการแข่งขันกีฬาได้	3.75	0.69	มาก	4.33	0.77	มาก
7. มีความกระตือรือร้นที่จะยกระดับมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนให้สูงขึ้น	3.80	0.78	มาก	4.47	0.64	มาก
8. มีความรู้ความสามารถดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬากฎในโรงเรียนและชุมชน	3.88	0.78	มาก	4.43	0.63	มาก
9. เป็นผู้ตัดสินกีฬาได้	3.94	0.70	มาก	4.45	0.69	มาก
10. มีความรู้และความสามารถเป็นวิทยากรผู้ฝึกสอนกีฬา และผู้ตัดสินกีฬา	3.79	0.65	มาก	4.25	0.79	มาก
11. มีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดทักษะวิธีการเล่นที่ถูกต้องแก่สังคมและชุมชน	3.84	0.67	มาก	4.45	0.72	มาก
12. สนับสนุนส่งเสริมและเป็นผู้นำนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน	3.96	0.62	มาก	4.32	0.76	มาก
รวม	3.87	0.23	มาก	4.40	0.26	มาก

จากตาราง 12 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านความสามารถทางการกีฬาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$ และ $S.D. = 0.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ สนับสนุนส่งเสริมและเป็นผู้นำนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน ($\bar{X} = 3.96$ และ $S.D. = 0.62$) มีความรู้เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกาใหม่ ๆ ของกีฬาในแต่ละชนิดที่มีการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 3.95$ และ $S.D. = 0.65$) และเป็นผู้ตัดสินกีฬาได้ ($\bar{X} = 3.94$ และ $S.D. = 0.70$)

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านความสามารถทางการกีฬาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$ และ S.D. = 0.26) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีความรู้เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกาใหม่ ๆ ของกีฬาในแต่ละชนิด ที่มีการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 4.54$ และ S.D. = 0.68) มีความกระตือรือร้นที่จะยกระดับมาตรฐานการกีฬาในโรงเรียนให้สูงขึ้น ($\bar{X} = 4.47$ และ S.D. = 0.6) มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดทักษะวิธีการเล่นที่ถูกต้องแก่สังคมและชุมชน ($\bar{X} = 4.45$ และ S.D. = 0.72) และเป็นผู้ตัดสินกีฬาได้ ($\bar{X} = 4.45$ และ S.D. = 0.69)



ตาราง 13 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านวิชาการ (n = 320)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. มีความรอบรู้ ในเนื้อหาวิชาที่สอน	3.84	0.66	มาก	4.32	0.72	มาก
2. มีความแม่นยำ ในเนื้อหาวิชาที่สอน	3.75	0.65	มาก	4.36	0.67	มาก
3. มีความทันสมัยในเนื้อหาวิชาที่สอน	3.90	0.69	มาก	4.32	0.69	มาก
4. พร้อมทั้งจะรับคำแนะนำทางด้านวิชาการจากบุคคลอื่น	3.53	0.68	มาก	4.36	0.75	มาก
5. ใช้แนวคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงงานด้านพลศึกษาให้ดีขึ้น	3.69	0.78	มาก	4.27	0.83	มาก
6. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการวัด และประเมินผลทางพลศึกษา	3.86	0.75	มาก	4.24	0.78	มาก
7. มีการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	3.79	0.76	มาก	4.35	0.76	มาก
8. มีการศึกษาค้นคว้าวิจัยทางพลศึกษา	3.68	0.86	มาก	4.29	0.71	มาก
9. มีการสะสมตำราทางพลศึกษา	3.54	0.81	มาก	4.22	0.83	มาก
10. มีการแต่งตำราทางพลศึกษา	3.47	0.77	ปานกลาง	4.11	0.86	มาก
11. พัฒนาตนเองอยู่เสมอทางด้านความรู้ในกีฬาต่าง ๆ	3.88	0.86	มาก	4.11	0.87	มาก
12. มีการพัฒนาทางด้านทักษะกีฬา ทางกฎ กติกา แบบแผนการเล่นกีฬาต่าง ๆ	3.68	0.67	มาก	4.13	0.78	มาก
13. เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ ด้านต่าง ๆ อยู่เสมอ	3.49	0.73	ปานกลาง	4.18	0.81	มาก
14. ศึกษาข้อบกพร่องในงานวิชาชีพตนเองและนำมาปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ	3.77	0.79	มาก	4.19	0.83	มาก
15. สามารถวิเคราะห์จุดหมายหลักการและโครงสร้างของหลักสูตรวิชาพลศึกษาได้	3.71	0.82	มาก	4.18	0.80	มาก
รวม	3.71	0.33	มาก	4.24	0.44	มาก

จากตาราง 13 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านวิชาการตามความคิดเห็นของครู โดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.71$ และ $S.D. = 0.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีความทันสมัยในเนื้อหาวิชาที่สอน ($\bar{X} = 3.90$ และ $S.D. = 0.69$) พัฒนาตนเองอยู่เสมอทางด้านความรู้ในกีฬาต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.88$ และ $S.D. = 0.86$) และมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ($\bar{X} = 3.86$ และ $S.D. = 0.75$)

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านวิชาการตามความคิดเห็นของครู โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$ และ $S.D. = 0.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ พร้อมทั้งจะรับคำแนะนำทางด้านวิชาการจากบุคคลอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.36$ และ $S.D. = 0.75$) มีความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน ($\bar{X} = 4.36$ และ $S.D. = 0.67$) และมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.35$ และ $S.D. = 0.76$)

ตาราง 14 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านการสอน (n = 320)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. มีการแจ้งให้ผู้เรียนได้รู้ถึงจุดมุ่งหมายการสอนและรายละเอียดวิชาก่อนสอน	4.06	0.73	มาก	4.26	0.70	มาก
2. จัดเตรียมสถานที่เรียน วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบการสอนล่วงหน้าก่อนการสอนในแต่ละครั้ง	4.06	0.71	มาก	4.17	0.80	มาก
3. มีความรับผิดชอบเข้าสอนตรงเวลา	3.95	0.79	มาก	4.23	0.80	มาก
4. มีความรับผิดชอบสอนเต็มเวลา	3.94	0.85	มาก	4.13	0.85	มาก
5. มีเทคนิคการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายตรงกับเนื้อหาวิชา	3.73	0.78	มาก	4.21	0.84	มาก
6. สามารถเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับสถานที่เรียนในแต่ละครั้ง	3.94	0.71	มาก	4.27	0.73	มาก
7. สามารถใช้ภาษาในการสอนได้ถูกต้อง	3.96	0.82	มาก	4.20	0.81	มาก
8. มีการเตรียมการสอนล่วงหน้ามีความตั้งใจสอนและจัดเตรียมกิจกรรมการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้	3.81	0.69	มาก	4.36	0.75	มาก
9. มีการใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.67	0.72	มาก	4.01	0.88	มาก
10. มีการมอบหมายงานให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเองในปริมาณที่เหมาะสม	3.82	0.77	มาก	4.10	0.87	มาก
11. มีการจัดเตรียมสื่อและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	3.52	0.68	มาก	4.16	0.84	มาก
12. มีวิธีการชักจูงให้นักเรียนมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนการสอน	3.80	0.83	มาก	4.19	0.77	มาก
13. สามารถสรุปพร้อมทั้งชี้จุดบกพร่องที่นักเรียนควรแก้ไขปรับปรุงได้	3.81	0.74	มาก	4.20	0.89	มาก
14. นำนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.74	0.78	มาก	4.18	0.93	มาก
รวม	3.84	0.38	มาก	4.19	0.52	มาก

จากตาราง 14 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ทางด้านการสอนตามความคิดเห็นของครู โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$ และ $S.D. = 0.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีการแจ้งให้ผู้เรียนได้รู้ถึงจุดมุ่งหมายการสอนและรายละเอียดวิชาก่อนสอน ($\bar{X} = 4.06$ และ $S.D. = 0.73$) จัดเตรียมสถานที่เรียน วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบการสอนล่วงหน้าก่อนการสอนในแต่ละครั้ง ($\bar{X} = 4.06$ และ $S.D. = 0.71$) และสามารถใช้ภาษาในการสอนได้ถูกต้อง ($\bar{X} = 3.96$ และ $S.D. = 0.82$)

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านการสอนตามความคิดเห็นของครู โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$ และ $S.D. = 0.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีการเตรียมการสอนล่วงหน้ามีความตั้งใจสอนและจัดเตรียมกิจกรรมการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.36$ และ $S.D. = 0.75$) สามารถเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับสถานที่เรียนในแต่ละครั้ง ($\bar{X} = 4.27$ และ $S.D. = 0.73$) และมีการแจ้งให้ผู้เรียนได้รู้ถึงจุดมุ่งหมายการสอนและรายละเอียดวิชาก่อนสอน ($\bar{X} = 4.26$ และ $S.D. = 0.70$)

ตาราง 15 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและ
ที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ (n = 320)

รายการ	คุณลักษณะ ที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย	4.40	0.65	มาก	4.27	0.79	มาก
2. มีสุขภาพสมบูรณ์ทางจิตใจ	3.91	0.66	มาก	4.21	0.83	มาก
3. สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้	4.28	0.69	มาก	4.27	0.72	มาก
4. มีความอดทน	4.38	0.75	มาก	4.25	0.82	มาก
5. มีความขยัน	4.17	0.79	มาก	4.28	0.77	มาก
6. มีความมั่นใจเพียงพอ	4.08	0.74	มาก	4.22	0.68	มาก
7. กระตือรือร้น	3.96	0.89	มาก	4.13	0.80	มาก
8. ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง	3.98	0.79	มาก	4.23	0.82	มาก
9. ติดต่อสื่อสารได้เหมาะสมกับหน้าที่ และกาลเทศะ	3.98	0.81	มาก	4.16	0.78	มาก
10. มีลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.03	0.75	มาก	4.14	0.83	มาก
11. มีความสนใจช่วยเหลืองานส่วนรวม	4.06	0.76	มาก	4.25	0.79	มาก
12. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียนและของชุมชน	4.11	0.82	มาก	4.21	0.87	มาก
13. ขอความร่วมมือบุคคลอื่น ๆ และหน่วยงาน ต่าง ๆ ให้เข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษา	4.00	0.83	มาก	4.18	0.77	มาก
14. สุขภาพเรียบร้อยวางตัวได้เหมาะสมเป็น ที่น่าศรัทธาเลื่อมใส	4.41	0.74	มาก	4.09	0.91	มาก
15. วางตัวได้เหมาะสมเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ นักเรียนในการและพฤติกรรม	4.22	0.79	มาก	4.28	0.75	มาก
16. มีหลักการและอุดมคติทางการพลศึกษา	4.12	0.83	มาก	4.18	0.87	มาก
รวม	4.13	0.40	มาก	4.21	0.52	มาก

จากตาราง 15 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ตามความคิดเห็นของครู โดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$ และ $S.D. = 0.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ สุขภาพเรียบร้อยวางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธาเลื่อมใส ($\bar{x} = 4.41$ และ $S.D. = 0.74$) มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย ($\bar{x} = 4.40$ และ $S.D. = 0.65$) และมีความอดทน ($\bar{x} = 4.38$ และ $S.D. = 0.75$)

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ตามความคิดเห็นของครู โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.21$ และ $S.D. = 0.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีความขยัน ($\bar{x} = 4.28$ และ $S.D. = 0.77$) วางตัวได้เหมาะสมเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนในการและพฤติกรรม ($\bar{x} = 4.28$ และ $S.D. = 0.75$) มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย ($\bar{x} = 4.27$ และ $S.D. = 0.79$) และสามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้ ($\bar{x} = 3.27$ และ $S.D. = 0.72$)

ตาราง 16 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านคุณธรรมจริยธรรม (n = 320)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. มีความยุติธรรม	4.48	0.72	มาก	4.20	0.71	มาก
2. มีความเมตตากรุณา	4.45	0.64	มาก	4.16	0.62	มาก
3. มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น	4.32	0.75	มาก	4.37	0.68	มาก
4. มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.38	0.77	มาก	4.26	0.74	มาก
5. มีความรักต่อวิชาชีพ	4.44	0.72	มาก	4.26	0.74	มาก
6. มีความศรัทธาต่อวิชาชีพ	4.14	0.81	มาก	4.30	0.70	มาก
7. อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่	4.09	0.79	มาก	4.24	0.71	มาก
8. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.08	0.83	มาก	4.30	0.70	มาก
9. เป็นผู้ตรงต่อเวลา ในการเข้าสอนแต่ละชั่วโมง	4.28	0.73	มาก	4.30	0.84	มาก
10. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	4.29	0.86	มาก	4.25	0.71	มาก
11. ทำให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก	4.36	0.82	มาก	4.24	0.74	มาก
12. ทำให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.34	0.66	มาก	4.32	0.80	มาก
13. สอนให้นักเรียนยอมรับในความสามารถของตนเองและผู้อื่น	4.14	0.75	มาก	4.19	0.67	มาก
14. สอนให้มีความขยันหมั่นเพียร	4.19	0.82	มาก	4.14	0.84	มาก
15. รู้จักปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคมตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	4.07	0.85	มาก	4.22	0.75	มาก
รวม	4.27	0.41	มาก	4.25	0.44	มาก

จากตาราง 16 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านคุณธรรมจริยธรรมตามความคิดเห็นของครู โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$ และ S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีความยุติธรรม ($\bar{X} = 4.48$ และ S.D. = 0.72) มีความเมตตากรุณา ($\bar{X} = 4.45$ และ S.D. = 0.64) และมีความรักต่อวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.44$ และ S.D. = 0.72)

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านคุณธรรมจริยธรรมตามความคิดเห็นของครู โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$ และ $S.D. = 0.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.37$ และ $S.D. = 0.68$) และทำให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง ($\bar{X} = 4.32$ และ $S.D. = 0.80$)



ตาราง 17 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านความสามารถทางการกีฬา (n = 320)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. มีทักษะกีฬาหลายประเภท	4.46	0.64	มาก	4.40	0.67	มาก
2. มีความรอบรู้ในวงการกีฬาภายในประเทศ	4.02	0.70	มาก	4.20	0.73	มาก
3. มีความรอบรู้ในวงการกีฬาในต่างประเทศ	3.93	0.71	มาก	4.34	0.67	มาก
4. มีความรู้เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกาใหม่ ๆ ของกีฬาในแต่ละชนิด ที่มีการจัดกิจกรรมการสอน	4.06	0.67	มาก	4.22	0.78	มาก
5. เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเมื่อมีโอกาส	4.01	0.76	มาก	4.17	0.76	มาก
6. รับผิดชอบจัดการแข่งขันกีฬาได้	4.00	0.73	มาก	4.22	0.73	มาก
7. มีความกระตือรือร้นที่จะยกระดับมาตรฐานการกีฬาในโรงเรียนให้สูงขึ้น	3.84	0.69	มาก	4.24	0.74	มาก
8. มีความรู้ความสามารถดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและชุมชน	3.86	0.71	มาก	4.18	0.78	มาก
9. เป็นผู้ตัดสินกีฬาได้	4.13	0.88	มาก	4.19	0.83	มาก
10. มีความรู้และความสามารถเป็นวิทยากรผู้ฝึกสอนกีฬา และผู้ตัดสินกีฬา	3.84	0.71	มาก	4.32	0.77	มาก
11. มีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดทักษะวิธีการเล่นที่ถูกต้องแก่สังคมและชุมชน	3.92	0.81	มาก	4.38	0.74	มาก
12. สนับสนุนส่งเสริมและเป็นผู้นำนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน	4.12	0.72	มาก	4.24	0.76	มาก
รวม	4.02	0.38	มาก	4.26	0.47	มาก

จากตาราง 17 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านความสามารถทางการกีฬาตามความคิดเห็นของครู โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$ และ S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีทักษะกีฬาหลายประเภท ($\bar{X} = 4.46$ และ S.D. = 0.64) เป็นผู้ตัดสินกีฬาได้ ($\bar{X} = 4.13$ และ S.D. = 0.88) และสนับสนุนส่งเสริมและเป็นผู้นำนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน ($\bar{X} = 4.12$ และ S.D. = 0.72)

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาใน
 ทักษะของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552
 ด้านความสามารถทางการกีฬาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยรวมมีความคิดเห็น
 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$ และ S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
 ตามลำดับ คือ มีทักษะกีฬาหลายประเภท ($\bar{X} = 4.40$ และ S.D. = 0.67) มีความรู้ ความสามารถในการ
 ถ่ายทอดทักษะวิธีการเล่นที่ถูกต้องแก่สังคมและชุมชน ($\bar{X} = 4.38$ และ S.D. = 0.74) และ
 มีความรอบรู้ในวงการศึกษาในต่างประเทศ ($\bar{X} = 4.34$ และ S.D. = 0.67)



ตาราง 18 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโดยรวมของคุณลักษณะที่เป็นจริง ของครูพลศึกษา ในทัศนะ
 ของผู้บริหารและครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา
 2552 จำแนกตามสถานภาพการทำงาน

รายการ	ผู้บริหาร (n = 155)		ครู (n = 320)		t	P
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
คุณลักษณะทางด้านวิชาการ	3.81	0.23	3.71	0.33	4.01*	.000
คุณลักษณะทางด้านการสอน	3.87	0.23	3.84	0.38	1.07	.286
คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	3.87	0.20	4.13	0.40	-9.32*	.000
คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม	3.89	0.20	4.27	0.41	-13.68*	.000
คุณลักษณะทางด้านความสามารถทางการกีฬา	3.87	0.23	4.02	0.38	-5.31*	.000
รวม	3.86	0.11	3.99	0.26	-7.75*	.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวม ของคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา
 ในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี
 ปีการศึกษา 2552 จำแนกตามสถานภาพการทำงาน พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา
 ตามทัศนะของผู้บริหาร ($\bar{x} = 3.86$ และ S.D. = 0.11) และ ครูประถมศึกษา ($\bar{x} = 3.99$ และ
 S.D. = 0.26) โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโดยรวมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษา ในทัศนะ
ของผู้บริหารและครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา
2552 จำแนกตามสถานภาพการทำงาน

รายการ	ผู้บริหาร (n = 155)		ครู (n = 320)		t	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
คุณลักษณะทางด้านวิชาการ	4.36	0.20	4.24	0.44	3.86*	.000
คุณลักษณะทางด้านการสอน	4.36	0.24	4.19	0.52	4.96*	.000
คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	4.38	0.20	4.21	0.52	5.04*	.000
คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4.32	0.20	4.25	0.44	2.32*	.021
คุณลักษณะทางด้านความสามารถทางการกีฬา	4.40	0.26	4.26	0.47	4.25*	.000
รวม	4.36	0.13	4.23	0.41	5.32*	.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษา
ในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี
ปีการศึกษา 2552 จำแนกตามสถานภาพการทำงาน พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ($\bar{X}$ = 4.36 และ S.D. = 0.13) และครูประถมศึกษา
($\bar{X}$ = 4.23 และ S.D. = 0.41) โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ทั้ง 5 ด้าน ที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 สรุปได้ดังนี้

1. คุณลักษณะทางด้านวิชาการ

ศึกษาเกี่ยวกับกฎ กติกา ระเบียบ วิธีการเล่นของกีฬาแต่ละชนิดอย่างสม่ำเสมอ

มีการพัฒนาตนเองด้านความรู้ให้ทันสมัย และพัฒนานวัตกรรม เพื่อการนำมาพัฒนา
นักเรียน

2. คุณลักษณะทางการสอน

เทคนิควิธีการสอนแต่ละอย่างจะมีข้อดีต่างกันไป ต้องนำมาปรับใช้ในแต่ละกิจกรรม
หรือสถานการณ์

เน้นทักษะ ความชำนาญ ความปลอดภัย ในการเล่นกีฬาแต่ละประเภท

3. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ครูพลศึกษามีความแข็งแรง เสียสละ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ให้เป็นแบบอย่างที่ดี
มีสุขภาพจิตที่ดี

4. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมจริยธรรม

มีความรัก และศรัทธาในอาชีพครู อุทิศเวลา
มารยาทงดงาม แต่งกายสุภาพ

5. คุณลักษณะทางด้านความสามารถทางการกีฬา

ครูพลศึกษามีทักษะทางกีฬาหลายด้าน
ครูพลศึกษา สาธิตทักษะด้านกีฬาได้ดีเหมาะสม

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรเป็นผู้บริหาร ครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี จำนวน 2,140 คน โดยแยกเป็นผู้บริหาร จำนวน 256 คน ครู จำนวน 1,884 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหาร และครู ในสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2552 เป็นผู้บริหาร จำนวน 155 คน ครู จำนวน 320 คน โดยใช้ตารางประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เกรจซี และมอร์แกน (Krejcie; & Morgan, 1970: 608) และได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ คือ สถานภาพ แบ่งออกเป็นผู้บริหาร และครู
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 จำแนกด้านที่ศึกษาออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ คุณลักษณะทางด้านวิชาการ คุณลักษณะทางการสอน คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะทางด้านความสามารถทางการกีฬา แบบสอบถาม

มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยแต่ละระดับมีค่าของคะแนน ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2550: 69)

- 4.50 – 5.00 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงหรือที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด
 - 3.50 – 4.49 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงหรือที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก
 - 2.50 – 3.49 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงหรือที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง
 - 1.50 – 2.49 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงหรือที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อย
 - 1.00 – 1.49 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงหรือที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด
- ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

(Open Ended)

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากแบบสอบถามตอนที่ 1 โดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ แล้วนำเสนอเป็นรูปตารางประกอบความเรียง
2. วิเคราะห์คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ในแต่ละด้านและรวมทุกด้านของครูพลศึกษา โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผู้บริหารและครู โดยใช้สถิติที (t-test) แล้วนำเสนอในรูป ตารางประกอบความเรียง
3. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 โดยสรุปความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละด้านแล้วนำเสนอเป็นความเรียง

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลนำมาสรุปผลดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปร สถานภาพผู้บริหาร จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 32.60 และ ครู จำนวน 320 คน คิดเป็นร้อยละ 67.40 จากการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านความสามารถทางการกีฬา ได้ผลสรุปดังนี้

อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านความสามารถทางการกีฬา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยรวมมีความคิดเห็น อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31

จากการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 3.95$ และ $S.D. = 0.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 4.15$ และ $S.D. = 0.39$) คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.05$ และ $S.D. = 0.37$) คุณลักษณะทางด้านความสามารถทางการกีฬา ($\bar{X} = 3.97$ และ $S.D. = 0.34$) คุณลักษณะทางการสอน ($\bar{X} = 3.85$ และ $S.D. = 0.34$) และคุณลักษณะทางด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.74$ และ $S.D. = 0.31$) และคะแนนเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.27$ และ $S.D. = 0.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ คุณลักษณะทางด้านความสามารถทางการกีฬา ($\bar{X} = 4.31$ และ $S.D. = 0.42$) คุณลักษณะทางด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.28$ และ $S.D. = 0.38$) คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 4.27$ และ $S.D. = 0.38$) คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.26$ และ $S.D. = 0.45$) และคุณลักษณะทางการสอน ($\bar{X} = 4.25$ และ $S.D. = 0.46$)

จากการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านการวิชาการ จำแนกตามสถานภาพของผู้บริหาร อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 3.81$ และ $S.D. = 0.23$) ของครู อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 3.71$ และ $S.D. = 0.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ พัฒนาตนเองอยู่เสมอทางด้านความรู้ในกีฬาต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.89$ และ $S.D. = 0.80$) มีความทันสมัยในเนื้อหาวิชาที่สอน ($\bar{X} = 3.86$ และ $S.D. = 0.67$) ศึกษาข้อบกพร่องในงานวิชาชีพตนเองและนำมาปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.85$ และ $S.D. = 0.77$) มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ($\bar{X} = 3.85$ และ $S.D. = 0.72$) และมีความรอบรู้ ในเนื้อหาวิชาที่สอน ($\bar{X} = 3.85$ และ $S.D. = 0.65$)

จากการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านการสอน จำแนกตามสถานภาพของผู้บริหาร อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 3.87$ และ $S.D. = 0.23$) ของครู อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 3.84$ และ $S.D. = 0.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีการแจ้งให้ผู้เรียนได้รู้ถึงจุดมุ่งหมายการสอนและรายละเอียดวิชาก่อนสอน ($\bar{X} = 4.03$ และ $S.D. = 0.70$) มีความรับผิดชอบเข้าสอนตรง

เวลา ($\bar{x} = 3.97$ และ $S.D. = 0.78$) และจัดเตรียมสถานที่เรียน วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบการสอนล่วงหน้าก่อนการสอนในแต่ละครั้ง ($\bar{x} = 3.95$ และ $S.D. = 0.72$)

จากการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ จำแนกตามสถานภาพของผู้บริหาร อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x} = 3.87$ และ $S.D. = 0.20$) ครู อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x} = 4.13$ และ $S.D. = 0.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ สุขภาพเรียบร้อยวางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธาเลื่อมใส ($\bar{x} = 4.24$ และ $S.D. = 0.75$) มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย ($\bar{x} = 4.24$ และ $S.D. = 0.71$) และมีความอดทน ($\bar{x} = 4.23$ และ $S.D. = 0.76$)

จากการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม จำแนกตามสถานภาพของผู้บริหาร อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x} = 3.89$ และ $S.D. = 0.20$) ของครู อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x} = 4.27$ และ $S.D. = 0.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีความยุติธรรม ($\bar{x} = 4.31$ และ $S.D. = 0.76$) มีความรักต่อวิชาชีพ ($\bar{x} = 4.27$ และ $S.D. = 0.75$) และมีความเมตตากรุณา ($\bar{x} = 4.25$ และ $S.D. = 0.71$)

จากการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านความสามารถทางการกีฬา จำแนกตามสถานภาพของผู้บริหาร อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x} = 3.87$ และ $S.D. = 0.23$) ของครู อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x} = 4.02$ และ $S.D. = 0.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีทักษะกีฬาหลายประเภท ($\bar{x} = 4.25$ และ $S.D. = 0.72$) เป็นผู้ตัดสินกีฬาได้ ($\bar{x} = 4.07$ และ $S.D. = 0.83$) และสนับสนุนส่งเสริมและเป็นผู้นำนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน ($\bar{x} = 4.07$ และ $S.D. = 0.69$)

จากการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านการวิชาการ จำแนกตามสถานภาพของผู้บริหาร อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x} = 4.36$ และ $S.D. = 0.20$) ของครู อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x} = 4.24$ และ $S.D. = 0.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ ดังต่อไปนี้ คือ มีการพัฒนาตนเองเพื่อให้ความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.38$ และ $S.D. = 0.74$) มีความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน ($\bar{x} = 4.36$ และ $S.D. = 0.71$) และพร้อมที่จะรับคำแนะนำทางด้านวิชาการจากบุคคลอื่น ($\bar{x} = 4.35$ และ $S.D. = 0.75$)

จากการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552

ด้านการสอน จำแนกตามสถานภาพของผู้บริหาร อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x} = 4.36$ และ S.D. = 0.24) ของครู อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x} = 4.19$ และ S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมากตามลำดับ คือ มีการเตรียมการสอนล่วงหน้ามีความตั้งใจสอนและจัดเตรียมกิจกรรมการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.34$ และ S.D. = 0.76) สามารถเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับสถานที่เรียนในแต่ละครั้ง ($\bar{x} = 4.32$ และ S.D. = 0.72) และมีการแจ้งให้ผู้เรียนได้รู้ถึงจุดมุ่งหมายการสอนและรายละเอียดวิชาก่อนสอน ($\bar{x} = 4.31$ และ S.D. = 0.70)

จากการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ จำแนกตามสถานภาพของผู้บริหาร อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x} = 4.38$ และ S.D. = 0.20) ของครู อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x} = 4.21$ และ S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีความอดทน ($\bar{x} = 4.31$ และ S.D. = 0.79) สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้ ($\bar{x} = 4.30$ และ S.D. = 0.74) และวางตัวได้เหมาะสมเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนในการและพฤติกรรม ($\bar{x} = 4.30$ และ S.D. = 0.73)

จากการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม จำแนกตามสถานภาพของผู้บริหาร อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x} = 4.32$ และ S.D. = 0.20) ของครู อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x} = 4.25$ และ S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น ($\bar{x} = 4.39$ และ S.D. = 0.68) เป็นผู้ตรงต่อเวลา ในการเข้าสอนแต่ละชั่วโมง ($\bar{x} = 4.32$ และ S.D. = 0.81) และมีความศรัทธาต่อวิชาชีพ ($\bar{x} = 4.32$ และ S.D. = 0.72)

จากการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านความสามารถทางการกีฬา จำแนกตามสถานภาพของผู้บริหาร อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x} = 4.40$ และ S.D. = 0.26) ของครู อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x} = 4.26$ และ S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีทักษะกีฬาหลายประเภท ($\bar{x} = 4.41$ และ S.D. = 0.69) มีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดทักษะวิธีการเล่นที่ถูกต้องแก่สังคมและชุมชน ($\bar{x} = 4.40$ และ S.D. = 0.73) และมีความรอบรู้ในวงการกีฬาในต่างประเทศ ($\bar{x} = 4.36$ และ S.D. = 0.69)

จากการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านการวิชาการ จำแนกตามสถานภาพของผู้บริหาร อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x} = 3.81$ และ S.D. = 0.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ ศึกษาข้อบกพร่อง

ในงานวิชาชีพตนเองและนำมาปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.89$ และ $S.D. = 0.80$) พัฒนาดตนเองอยู่เสมอทางด้านความรู้ในกีฬาต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.86$ และ $S.D. = 0.67$) และมีการแต่งตำราทางพลศึกษา ($\bar{X} = 3.85$ และ $S.D. = 0.77$)

จากการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านการวิชาการ จำแนกตามสถานภาพของครู อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 3.71$ และ $S.D. = 0.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีความทันสมัยในเนื้อหาวิชาที่สอน ($\bar{X} = 3.90$ และ $S.D. = 0.69$) พัฒนาดตนเองอยู่เสมอทางด้านความรู้ในกีฬาต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.88$ และ $S.D. = 0.86$) และมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ($\bar{X} = 3.86$ และ $S.D. = 0.75$)

จากการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านการสอน จำแนกตามสถานภาพของผู้บริหาร อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 3.87$ และ $S.D. = 0.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีความรับผิดชอบเข้าสอนตรงเวลา ($\bar{X} = 4.03$ และ $S.D. = 0.75$) สามารถเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับสถานที่เรียนในแต่ละครั้ง ($\bar{X} = 3.97$ และ $S.D. = 0.7$) มีเทคนิคการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายตรงกับเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 3.96$ และ $S.D. = 0.76$) และมีการแจ้งให้ผู้เรียนได้รู้ถึงจุดมุ่งหมายการสอนและรายละเอียดวิชาก่อนการสอน ($\bar{X} = 3.96$ และ $S.D. = 0.62$)

จากการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านการสอน จำแนกตามสถานภาพของครู อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 ($S.D. = 0.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีการแจ้งให้ผู้เรียนได้รู้ถึงจุดมุ่งหมายการสอนและรายละเอียดวิชาก่อนสอน $\bar{X} = 4.06$ และ $S.D. = 0.73$ จัดเตรียมสถานที่เรียน วัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบการสอนล่วงหน้าก่อนการสอนในแต่ละครั้ง $\bar{X} = 4.06$ และ $S.D. = 0.71$ และสามารถใช้ภาษาในการสอนได้ถูกต้อง $\bar{X} = 3.96$ และ $S.D. = 0.82$

จากการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ จำแนกตามสถานภาพของผู้บริหาร อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 3.87$ และ $S.D. = 0.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีความขยันหมั่นเพียร ($\bar{X} = 3.94$ และ $S.D. = 0.68$) สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้ ($\bar{X} = 3.92$ และ $S.D. = 0.73$) และวางตัวได้เหมาะสมเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนในการและพฤติกรรม ($\bar{X} = 3.92$ และ $S.D. = 0.66$)

จากการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552

ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ จำแนกตามสถานภาพของครู อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x} = 4.13$ และ $S.D. = 0.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ สุขภาพ เรียบร้อยวางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธาเลื่อมใส ($\bar{x} = 4.41$ และ $S.D. = 0.74$) มีสุขภาพ สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย ($\bar{x} = 4.40$ และ $S.D. = 0.65$) และมีความอดทน ($\bar{x} = 4.38$ และ $S.D. = 0.75$)

จากการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม จำแนกตามสถานภาพของผู้บริหาร อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x} = 3.89$ และ $S.D. = 0.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีความศรัทธาต่อวิชาชีพ ($\bar{x} = 4.02$ และ $S.D. = 0.71$) มีความยุติธรรม ($\bar{x} = 3.95$ และ $S.D. = 0.74$) และทำให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง ($\bar{x} = 3.92$ และ $S.D. = 0.73$)

จากการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม จำแนกตามสถานภาพของครู อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x} = 4.27$ และ $S.D. = 0.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีความยุติธรรม ($\bar{x} = 4.48$ และ $S.D. = 0.72$) มีความเมตตากรุณา ($\bar{x} = 4.45$ และ $S.D. = 0.64$) และมีความรักต่อวิชาชีพ ($\bar{x} = 4.44$ และ $S.D. = 0.72$)

จากการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านความสามารถทางการกีฬา จำแนกตามสถานภาพของผู้บริหาร อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x} = 3.87$ และ $S.D. = 0.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ สนับสนุนส่งเสริมและเป็นผู้นำนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และชุมชน ($\bar{x} = 3.96$ และ $S.D. = 0.62$) มีความรู้เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกาใหม่ ๆ ของกีฬาในแต่ละชนิด ที่มีการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.95$ และ $S.D. = 0.65$) และเป็นผู้ตัดสินกีฬาได้ ($\bar{x} = 3.94$ และ $S.D. = 0.70$)

จากการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านความสามารถทางการกีฬา จำแนกตามสถานภาพของครู อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x} = 4.02$ และ $S.D. = 0.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีทักษะกีฬาหลายประเภท ($\bar{x} = 4.46$ และ $S.D. = 0.64$) เป็นผู้ตัดสินกีฬาได้ ($\bar{x} = 4.13$ และ $S.D. = 0.88$) และสนับสนุนส่งเสริมและเป็นผู้นำนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน ($\bar{x} = 4.12$ และ $S.D. = 0.72$)

จากการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา

2552 ด้านการวิชาการ จำแนกตามสถานภาพของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.36$ และ $S.D. = 0.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ พัฒนาดตนเองอยู่เสมอทางด้านความรู้ในกีฬาต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.45$ และ $S.D. = 0.69$) มีการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.45$ และ $S.D. = 0.72$) สามารถวิเคราะห์จุดหมายหลักการและโครงสร้างของหลักสูตรวิชาพลศึกษาได้ ($\bar{X} = 4.42$ และ $S.D. = 0.71$) และเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการด้านต่าง ๆ อยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.42$ และ $S.D. = 0.66$)

จากการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านการวิชาการ จำแนกตามสถานภาพของครู อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.24$ และ $S.D. = 0.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ พร้อมทั้งจะรับคำแนะนำทางด้านการวิชาการจากบุคคลอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.36$ และ $S.D. = 0.75$) มีความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน ($\bar{X} = 4.36$ และ $S.D. = 0.67$) และมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.35$ และ $S.D. = 0.76$)

จากการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านการสอน จำแนกตามสถานภาพของผู้บริหาร อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.36$ และ $S.D. = 0.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ จัดเตรียมสถานที่เรียน วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบสอนล่วงหน้าก่อนการสอนในแต่ละครั้ง ($\bar{X} = 4.46$ และ $S.D. = 0.69$) มีการใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ($\bar{X} = 4.45$ และ $S.D. = 0.68$) และมีสามารถเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับสถานที่เรียนในแต่ละครั้ง ($\bar{X} = 4.42$ และ $S.D. = 0.68$)

จากการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านการสอน จำแนกตามสถานภาพของครู อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.19$ และ $S.D. = 0.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีการเตรียมการสอนล่วงหน้ามีความตั้งใจสอนและจัดเตรียมกิจกรรมการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.36$ และ $S.D. = 0.75$) สามารถเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับสถานที่เรียนในแต่ละครั้ง ($\bar{X} = 4.27$ และ $S.D. = 0.73$) และมีการแจ้งให้ผู้เรียนได้รู้ถึงจุดมุ่งหมายการสอนและรายละเอียดวิชาก่อนสอน ($\bar{X} = 4.26$ และ $S.D. = 0.70$)

จากการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ จำแนกตามสถานภาพของผู้บริหาร อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.38$ และ $S.D. = 0.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

ตามลำดับ คือ มีลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ($\bar{X} = 4.56$ และ $S.D. = 0.64$) ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียนและของชุมชน ($\bar{X} = 4.44$ และ $S.D. = 0.68$) และมีความอดทน ($\bar{X} = 4.42$ และ $S.D. = 0.72$)

จากการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ จำแนกตามสถานภาพของครู อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.21$ และ $S.D. = 0.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีความขยัน ($\bar{X} = 4.28$ และ $S.D. = 0.77$) วางตัวได้เหมาะสมเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนในการและพฤติกรรม ($\bar{X} = 4.28$ และ $S.D. = 0.75$) มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย ($\bar{X} = 4.27$ และ $S.D. = 0.79$) และสามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้ ($\bar{X} = 3.27$ และ $S.D. = 0.72$)

จากการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม จำแนกตามสถานภาพของผู้บริหาร อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.32$ และ $S.D. = 0.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.44$ และ $S.D. = 0.69$) และมีความยุติธรรม ($\bar{X} = 4.42$ และ $S.D. = 0.65$)

จากการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม จำแนกตามสถานภาพของครู อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.25$ และ $S.D. = 0.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.37$ และ $S.D. = 0.68$) และทำให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง ($\bar{X} = 4.32$ และ $S.D. = 0.80$)

จากการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านความสามารถทางการกีฬา จำแนกตามสถานภาพของผู้บริหาร อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.40$ และ $S.D. = 0.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีความรู้เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกาใหม่ ๆ ของกีฬาในแต่ละชนิด ที่มีการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 4.54$ และ $S.D. = 0.68$) มีความกระตือรือร้นที่จะยกระดับมาตรฐานการกีฬาในโรงเรียนให้สูงขึ้น ($\bar{X} = 4.47$ และ $S.D. = 0.6$) มีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดทักษะวิธีการเล่นที่ถูกต้องแก่สังคมและชุมชน ($\bar{X} = 4.45$ และ $S.D. = 0.72$) และเป็นผู้ตัดสินกีฬาได้ ($\bar{X} = 4.45$ และ $S.D. = 0.69$)

จากการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ด้านความสามารถทางการกีฬา จำแนกตามสถานภาพของครู อยู่ในระดับ มาก มี

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x} = 4.26$ และ $S.D. = 0.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามลำดับ คือ มีทักษะกีฬาหลายประเภท ($\bar{x} = 4.40$ และ $S.D. = 0.67$) มีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดทักษะวิธีการเล่นที่ถูกต้องแก่สังคมและชุมชน ($\bar{x} = 4.38$ และ $S.D. = 0.74$) และมีความรอบรู้ในวงการกีฬาในต่างประเทศ ($\bar{x} = 4.34$ และ $S.D. = 0.67$)

จากการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1. คุณลักษณะทางด้านวิชาการ

ศึกษาเกี่ยวกับกฎ กติกา ระเบียบ วิธีการเล่นของกีฬาแต่ละชนิดอย่างสม่ำเสมอ

มีการพัฒนาตนเองด้านความรู้ ให้ทันสมัย และพัฒนานวัตกรรม ในการนำมาพัฒนา

นักเรียน

2. คุณลักษณะทางการสอน

เทคนิควิธีการสอนแต่ละอย่างจะมีข้อดีต่างกันไป ต้องนำมาปรับใช้ในแต่ละกิจกรรม

หรือสถานการณ์

เน้นทักษะ ความชำนาญ ความปลอดภัย ในการเล่นกีฬาแต่ละประเภท

3. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ครูพลศึกษามีความแข็งแรง เสียสละ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี

4. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมจริยธรรม

มีความรัก และศรัทธาในอาชีพครู อุทิศเวลา มารยาทงดงาม แต่งกายสุภาพ

5. คุณลักษณะทางด้านความสามารถทางการกีฬา

ครูพลศึกษามีทักษะทางกีฬาหลายด้าน

ครูพลศึกษา สาธิตทักษะด้านกีฬาได้ดีเหมาะสม

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 สถานภาพผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ มาก แสดงว่า รายละเอียดโดยรวมของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับครูพลศึกษาในการปรับปรุงและพัฒนาคุณลักษณะของตนอันจะทำให้การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาประสบความสำเร็จ มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ทางด้านวิชาการ ของผู้บริหาร และครู มีความคิดเห็น โดยรวมคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.74$ และ 4.28) โดยคิดเป็นรายข้อ คือ

ครูพลศึกษาต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอทางด้านความรู้ในกีฬา มีความทันสมัย ความแม่นยำ รอบรู้ ในเนื้อหาวิชาที่ปฏิบัติหน้าที่ในการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์ (2532: 23) ได้กล่าวไว้ว่า ครูในยุค 2000 จะต้องมีความรู้ที่ทันสมัยจากครูที่เป็นผู้สอนที่ครูเป็นศูนย์กลาง มาเป็นผู้จัดการหรือผู้อำนวยการที่อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนโดยใช้นักเรียนเป็นศูนย์กลางจนกระทั่งพัฒนา มาเป็นครูมืออาชีพที่เชี่ยวชาญ หรือเป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษา เพื่อให้เด็กทุกคนสามารถเรียนรู้ ได้ให้เกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง ประเมินผลการเรียนจากสภาพ การเก็บสะสมการพัฒนาการของ ผู้เรียนนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523: 40) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับคุณสมบัติ ของครูพลศึกษา เป็นผู้มีความรู้ทั้งทางด้านวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาครู และวิชาพลศึกษา เป็นผู้มีความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง

2. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ทางด้านการสอน ของผู้บริหาร และครู มีความ คิดเห็นโดยรวมคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.85$ และ $S.D. = 4.25$) โดยคิดเป็น รายข้อ คือ ครูพลศึกษาต้องมีการจัดการเรียนการสอนล่วงหน้ามีความตั้งใจสอน ต้องมีการแจ้งให้ ผู้เรียนได้รู้ถึงจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอน ครูพลศึกษาต้องมีความทุ่มเท มุ่งมั่น และเข้าสอน ให้ตรงเวลา ซึ่งสอดคล้องกับ บุชเชอร์; และริด (รัตนา อินธิแสน. 2550: 12 อ้างอิงจาก Bucher; & Reade. 1971: 255) ได้ให้ข้อเสนอแนะในการสอนพลศึกษาว่า ครูพลศึกษาควรปฏิบัติไว้ว่า ครูพลศึกษาต้อง ศึกษาสิ่งที่ตนจะสอนอย่างละเอียดจนเข้าใจก่อน เตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมจัด สถานที่เรียนให้น่าสนใจไม่ว่าห้องเรียน โรงฝึกกีฬาหรือสนาม อธิบายให้ง่ายกะทัดรัด สาธิตสิ่งที่สอน ตามขั้นตอนโดยใช้อุปกรณ์ช่วย ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม สอนให้นักเรียน ปฏิบัติตามกฎและระเบียบ มีความรวดเร็วและแน่นอนในการตัดสินกีฬา สอนในเรื่องที่น่าสนใจกีฬา และบุคลิกภาพทุกครั้ง ทบทวนกติกาที่จำเป็น เพื่อให้การสอนสนุกสนานยิ่งขึ้น

3. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของครูพล ศึกษา ผู้บริหาร และครู มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.05$ และ 4.26) โดยพิจารณา เป็นรายข้อ คือ ครูพลศึกษาต้องมีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ สามารถปรับตัวให้เข้า กับบุคคลอื่นได้ และสามารถช่วยเหลือโรงเรียนและสังคมนอกเหนือจากชั่วโมงสอน ซึ่งสอดคล้อง กับ วาสนา เผือกผ่อง (2533: 37 – 38) ได้กล่าวไว้ว่าครูพลศึกษา สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่น ได้ ร่วมมือกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียน ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา เข้าใจและ มีสัมพันธภาพที่ดีกับเด็ก มีความสุภาพ ให้การต้อนรับและเป็นกันเองกับบุคคลที่มาติดต่อ มีความสามารถในการติดต่อประสานงานและขอความร่วมมือจากผู้อื่น สามารถเป็นผู้นำในชุมชนได้ สนใจเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของชุมชน สามารถสร้างบรรยากาศทำให้เกิดความเข้าใจและ เชื่อถือซึ่งกันและกัน ให้ความช่วยเหลือต่อผู้อื่น ให้ความสนใจ หมั่นไต่ถามทุกข์สุขของนักเรียน ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539: 319 – 321) กล่าวว่า ครูพลศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจเป็นผู้มีความสามารถ

ในการฝึก การสอน และมีส่วนร่วมในกีฬาด่าง ๆ ได้หลายประเภท ยิ่งมีทักษะมากขึ้นเท่าไรก็ยิ่งเป็นครูพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นเท่านั้น มีความต้องการและพร้อมที่จะให้บริการแก่บุคคลทั่วไป ซึ่งเป็นเรื่องของการให้ความช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดพัฒนาการด้านทักษะ ช่วยให้นักเรียนมีความรู้สึกเป็นอิสระและมีวุฒิภาวะตามวัย มีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะทักษะย่อย และการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ออกมาให้นักเรียนเห็นได้อย่างถูกต้องชัดเจนไม่ผิดพลาด มีความสามารถที่จะทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจ และอยากที่จะฝึกหรือเล่นกีฬาต่อไป เป็นผู้ที่มีรูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา มีน้ำใจนักกีฬาและพยายามปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณสมบัติของผู้มีน้ำใจนักกีฬาอยู่เสมอ เป็นผู้ที่มีลักษณะของความเป็นผู้นำ มีคุณสมบัติอื่น ๆ เป็นส่วนประกอบอีก คือ เป็นผู้ที่มีหลักการหรืออุดมคติของตนเอง มีบุคลิกดีและมีคุณธรรม เหตุที่ครูต้องมีคุณสมบัติเหล่านี้ เพราะนอกเหนือจากความสามารถทางการสอนที่ดีมีประสิทธิภาพแล้ว ครูจะต้องปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนได้ เมื่อนักเรียนได้เห็นแบบอย่างที่ดี นักเรียนก็จะเกิดความรู้สึกที่ดีและยอมรับต่อไป ถ้าครูไม่ดีแล้วจะสอนนักเรียนให้เป็นคนดีนั้นเป็นเรื่องยาก เพราะนักเรียนย่อมไม่เชื่อถือ ดังที่มหาดมะคานที่ ได้กล่าวว่า “เป็นความผิดเสียนี้กระไรที่เราสอนให้ผู้อื่นรักษาความบริสุทธิ์สะอาดใสเมื่อตัวเราเองสกปรก” เช่น สอนให้นักเรียนยอมรับในความคิดเห็นของคนอื่น แต่ครูไม่ยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน เป็นต้น ครูจะต้องฝึกตนเองให้เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีน่านับถือ มีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละและไม่เห็นแก่ตัว แล้วในที่สุดนักเรียนก็จะเข้าใจและนำไปปฏิบัติเป็นแบบอย่างต่อไป

4. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ทางด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ผู้บริหารและครู มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.15$ และ 4.27) โดยพิจารณาเป็นรายข้อ คือ ครูพลศึกษามีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น มีความรักและความศรัทธาต่อวิชาชีพ มีความยุติธรรม เมตตากรุณา ซึ่งสอดคล้องกับ ไพรัช ปานอุทัย (2530: 75) กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมและจริยธรรมไว้ว่าครูพลศึกษาต้อง มีความเที่ยงตรง มีความเมตตากรุณา มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น รู้จักเสียสละเวลาเพื่อส่วนรวม มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักวางตนอย่างเหมาะสม ไม่ดื่มสุราหรือของมีเมาในเวลาราชการ ไม่เล่นการพนัน ไม่กระทำความผิดเรื่องชู้สาว ไม่ส่งเสริมให้เด็กก่ออบายมุขและกระทำความผิดระเบียบของโรงเรียน อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่ มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน เป็นผู้ตรงต่อเวลา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รู้จักปฏิบัติตนตามกฎหมายของสังคมนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ วาสนา เผือกผ่อง (2533: 57 - 58) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมและพฤติกรรมไว้ว่า ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ความซื่อสัตย์สุจริตและความมีสัจจะ ความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน การตรงต่อเวลา อุทิศเวลาให้แก่การทำงาน การรู้จักประเมินผลและปรับปรุงตนเอง เสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่เล่นการพนัน ไม่กระทำความผิดเรื่องชู้สาว มีความเมตตากรุณา มีความยุติธรรม มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น ไม่อิจฉาริษยา ความมีมารยาทในการพูด การปฏิบัติตามระเบียบและข้อตกลงต่าง ๆ ไม่ดื่มสุราหรือของมีเมาในเวลาราชการ ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ไม่ยุยงให้ผู้อื่นกระทำความผิด การเป็นผู้ปฏิบัติตามกฎหมาย

5. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ทางด้านการความสามารถทางการกีฬา ของครูพลศึกษา ผู้บริหาร และครู มีความคิดเห็นโดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.97$ และ 4.31) โดยพิจารณาเป็นรายข้อ คือ ครูพลศึกษามีทักษะกีฬาหลายประเภท มีความรอบรู้ในวงการกีฬาในและต่างประเทศ มีความรู้เรื่อง ระเบียบ กฎกติกาใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับ ไพรัช ปานอุทัย (2530: 51 –52) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะครูพลศึกษาด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬาไว้ว่า ครูพลศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีทักษะกีฬาหลายประเภท เป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียงมาก่อน เป็นผู้รอบรู้ในวงการกีฬาในชาติและต่างชาติ มีความรู้เรื่องระเบียบ กฎ กติกา การแข่งขันกีฬาทุกประเภท เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเมื่อมีโอกาส สามารถเป็นกรรมการตัดสินกีฬาได้ รู้จักขนาดสนามทุกประเภท เป็นสมาชิกของสมาคมการกีฬาต่าง ๆ สามารถเป็นผู้นำการกีฬาของโรงเรียนและชุมชน

6. คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.95$) คือ มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่นมีความรักและความศรัทธาต่อวิชาชีพ มีความยุติธรรม เมตตากรุณา ซึ่งสอดคล้องกับ บรรจง สลิวงค์ (2534: 45) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านคุณธรรม ว่าต้องมีความเมตตากรุณาต่อนักเรียน มีความยุติธรรมในการปกครองและการพิจารณาผลงานของนักเรียน มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ มีความขยันต่อการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความอดทนต่อการรบกวนของนักเรียน มีความประหยัดในการใช้จ่ายทรัพย์สินทั้งของส่วนตัวและของส่วนรวม ประพฤติอยู่ในระเบียบวินัยของทางราชการ ตรงต่อเวลาในการทำงาน มีความรักและความศรัทธาในอาชีพครู รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีศีลธรรมและความประพฤติดีงาม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย

คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านความสามารถทางการกีฬา ในทัศนะของผู้บริหารและครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.27$) คือ มีทักษะกีฬาหลายประเภท มีความรู้ในวงการกีฬาในและต่างประเทศมีความรู้เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกาใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับ ศักดิ์ชัย ทัพสุวรรณ (2531: 20 – 21) กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬาว่าสมควรที่จะมีลักษณะดังนี้ คือ มีลักษณะของนักกีฬา ลักษณะของนักกีฬาเป็นลักษณะที่ไม่ค่อยพบได้ง่ายนักจากบุคคลธรรมดา ลักษณะนักกีฬาหมายถึง ความกระฉับกระเฉง ว่องไว ปราดเปรียว ไม่เชื่องซึม ลักษณะท่าทาง ร่าเริงแจ่มใส สง่าผ่าเผย ผิวพรรณยังบอกว่าเป็นผู้มีสมรรถภาพทางกายสูง ปกติแล้วรูปการของนักกีฬา มิได้วัดกันที่ความอ้วน ความผอม หรือ ความสันทัด แต่วัดกันที่ความกระฉับกระเฉง ว่องไว ปราดเปรียว ร่าเริง และสง่าผ่าเผยมากกว่า

นอกจากนั้นยังต้องมีความมีวิญญาณนักกีฬา ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่นักพลศึกษาจะขาดไม่ได้ เพราะการกีฬาเป็นส่วนหนึ่งที่จรรโลงการพลศึกษา ความมีวิญญาณนักกีฬาประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ คือ

ความมีน้ำใจนักกีฬา หมายถึง การแสดงออกที่เกิดจากความรู้สึกทางด้านจิตใจอย่างแท้จริง การแสดงออกของความมีน้ำใจนักกีฬานั้นพอทราบ ๆ กันอยู่แล้วแต่ก็มีข้อที่ควรเน้นเพียงบางข้อเพื่อให้เห็นเด่นชัดยิ่งขึ้น เช่น เมื่อชนะก็ไม่เย้ยหยันหรือดูถูกเหยียดหยามคู่ต่อสู้ทั้งทางกาย วาจา หรือการกระทำใด ๆ เมื่อพ่ายแพ้ก็ยอมรับความพ่ายแพ้ไม่พาลเกรง มีน้ำใจหนักแน่น มีความอดกลั้น ไม่แสดงความโมโหโกรธแค้น หรือไม่พอใจฝ่ายตรงข้าม ฝ่ายเดียวกัน หรือ ต่อกรรมการ เคารพและปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ระเบียบ กติกา รวมทั้งเชื่อฟัง คำตัดสินของกรรมการ ให้อภัยต่อกันในความพลาตพลั้ง หรือผิดพลาด ไม่ว่าจะเป็นฝ่ายเดียวกันหรือฝ่ายตรงข้าม

ชอบเล่นกีฬา นักพลศึกษาต้องเป็นคนชอบเล่นกีฬาไม่ว่าจะอยู่ในวัยใด ๆ ก็ตาม จะต้องชอบกีฬา และตนเองชอบเล่นกีฬา คือ เล่นกีฬาอย่างหนึ่งอย่างใดที่ตนชอบเป็นประจำ เพื่อสุขภาพและความสนุกสนาน

การติดตามความเคลื่อนไหวของการพลศึกษาและการกีฬาโลกพลศึกษาและการกีฬาเคลื่อนไหวและก้าวหน้าไปตลอดเวลา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่นักพลศึกษาจะต้องติดตามความเคลื่อนไหวของพลศึกษาและกีฬาให้ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ

การส่งเสริมการกีฬา นักพลศึกษาต้องคิดส่งเสริมการพลศึกษาและการกีฬา การส่งเสริมการกีฬานั้นถือเป็นเอกลักษณ์ของนักพลศึกษา การส่งเสริมการกีฬาอาจทำได้หลายรูปแบบ เช่น การเสนอแนวคิด การมีส่วนร่วมในการจัดดำเนินการ หรือการระดมทุนทรัพย์หรือแรงกายตามกำลังความสามารถของตน การพลศึกษาและกีฬาจะเจริญงอกงามนั้นขึ้นอยู่กับนักพลศึกษา

7. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารและครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 โดยรวมทุกด้านพบว่า ผู้บริหาร เท่ากับ ($\bar{x} = 3.86$ และ $S.D. = 0.11$) ครู เท่ากับ ($\bar{x} = 3.99$ และ $S.D. = 0.26$) เมื่อทำการทดสอบแล้วพบว่า ผู้บริหาร และครู ที่มีสถานภาพการทำงานต่างกัน มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารและครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552 โดยรวมทุกด้านพบว่า ของผู้บริหาร เท่ากับ ($\bar{x} = 4.36$ และ $S.D. = 0.13$) ของครู เท่ากับ ($\bar{x} = 4.23$ และ $S.D. = 0.41$) เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างแล้ว พบว่า ผู้บริหาร และครู ที่มีสถานภาพการทำงานต่างกัน มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากว่าสถานภาพของผู้บริหารและครู เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การแสดงออกซึ่งความคิดเห็นแตกต่างกัน ผู้บริหารมีหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย และแนวทางในการทำงานเพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย

ส่วนครูจะเป็นผู้ที่สนองนโยบายในการทำงานของผู้บริหาร ครูเป็นผู้ปฏิบัติการสอน มีความใกล้ชิดและความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงานมากกว่าผู้บริหาร จึงทำให้ผู้บริหารและครูมองเห็นบทบาทในการทำงานของครูพลศึกษาแตกต่างกัน จึงทำให้คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูโดยรวมแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดนัย นิลเหลือง (2548: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดองค์กรสังฆมณฑล กรุงเทพฯ ปีการศึกษา 2545 ผลการศึกษาพบว่า บทบาทระหว่างที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนสังกัดองค์กรสังฆมณฑล กรุงเทพฯ ปีการศึกษา 2545 ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรม นักเรียน ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบริการชุมชน ด้านบทบาทหน้าที่พิเศษ และรวมทุกด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษา คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด ชลบุรี ปีการศึกษา 2552 ในครั้งนี้ปรากฏผล อยู่ในระดับที่น่าพอใจเป็นอย่างมาก และมีความคาดหวังในคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ที่ควรพัฒนามากขึ้น ครูพลศึกษาจึงควรให้ความสนใจ ศึกษาเกี่ยวกับกฎ กติกา ระเบียบ วิธีการเล่นของกีฬาแต่ละชนิดอย่างสม่ำเสมอ มีการพัฒนาตนเองด้านความรู้ ให้ทันสมัย และพัฒนานวัตกรรม ในการนำมาพัฒนานักเรียนเทคนิค วิธีการสอนแต่ละอย่างจะมีข้อดีต่างกันไป ต้องนำมาปรับใช้ในแต่ละกิจกรรมหรือสถานการณ์ เน้นทักษะ ความชำนาญ ความปลอดภัย ในการเล่นกีฬาแต่ละประเภท ครูพลศึกษามีความแข็งแรง เสียสละ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ครูพลศึกษาควรได้มีการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านความรัก และความศรัทธาในวิชาชีพครู อุทิศเวลาให้กับงานในหน้าที่ มีจรรยาบรรณทางตรงมา แต่งกายสุภาพนอกจากนั้นครูพลศึกษา ต้องมีทักษะทางกีฬาหลายด้าน สามารถสาธิตทักษะด้านกีฬาได้อย่างดีและมีเพื่อความเพียบพร้อมทางคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูพลศึกษาในอุดมคติของนักศึกษาของสังคมและประเทศชาติ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อให้ทราบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ในด้านต่าง ๆ ให้กว้างขวางมากขึ้น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน ให้ตรงกับหลักสูตรขั้นพื้นฐานให้มีความเหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด
2. ควรทำการศึกษา เปรียบเทียบคุณลักษณะทั้ง 5 ด้าน ของครูพลศึกษา กับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาครูพลศึกษาต่อไป
3. ควรมีการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่างอื่นเช่น ผู้ปกครอง และนักเรียน เป็นต้น



บรรณานุกรม

- กัลณลีลา แต่งศรีวรรณ. (2546). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสุศึกษาในโรงเรียน
ประถมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัด กรุงเทพมหานคร.
ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (สุศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- จรวย แก่นวงศ์คำ. (2523). การจัดการการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพฯ:
โอเดียนสโตร์.
- จรวยพร ธรณินทร์. (2538). การเสริมสุขภาพคนยุคใหม่. กรุงเทพฯ: ดันอ้อ แกรมมี.
- ชลาภล บุญศรี. (2552). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548.
ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชูศรี วงศ์รัตน. (2550). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ:
ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ดนัย นิวเหลือง. (2548). บทบาทที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดอัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ ปีการศึกษา 2545. ปริญญานิพนธ์
กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- ถวิล ปานศรี. (2541). บทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.
(พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ทวีศักดิ์ สุขสวัสดิ์. (2537). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาสังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.
- บรรจง สลิวศ์. (2534). คุณลักษณะของครูประถมศึกษาตามทรรศนะผู้บริหารโรงเรียนศึกษา
เฉพาะกรณีครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง. วิทยานิพนธ์
ค.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
ถ่ายเอกสาร.

- บำรุง กลัดเจริญ; และฉวีวรรณ กินาวงศ์. (2525). *วิธีสอนทั่วไป*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.
- ปรีชา กลิ่นรัตน์. (2526). *ประวัติและหลักการพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดทิพย์อักษร.
- ปรีชา สมศรี. (2550). *บทบาทของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ปิ่น มาลากุล. (2506). *หลักการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์โรงเรียนพาณิชยการ.
- ผ่องศรี ศรีวัง. (2536). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในเขตภาคกลาง*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ผาณิต บิลมาศ. (2522). *คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- พนัส หันนาคิน. (2526). *การบริหารการศึกษาในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- พิทยาพล เสนาไชย. (2542). *การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครู ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดสกลนคร*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ไพรัช ปานอุทัย. (2530). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามทฤษฎีของผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- รัตนา อินธิแสน. (2549). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ยนต์ ชุ่มจิต. (2526). *การศึกษาและความเป็นครูไทย*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ยุทธนา เชิงหอม. (2547). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2525). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
 วรรณคดี ขลุ่ย. (2532). การจัดและการบริหารพลศึกษา. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยพลศึกษา
 กรุงเทพฯ.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2523). หลักการและวิธีการสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
 _____. (2527). หลักการและวิธีการสอนพลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:
 ไทยวัฒนาพานิช

วาสนา คุณาภิสิทธิ์. (2536). การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ.

_____. (2539). การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ: วิทยพัฒน์.

วาสนา เมื่อผ่อง. (2533). คุณลักษณะของครูพลศึกษาระดับปริญญาตรี ที่จบจากคณะพลศึกษา
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ:
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

ศยามล ดีช่วย. (2548). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของ
 ผู้บริหาร ครู และครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ปีการศึกษา 2547.
 ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

ศักดิ์ชาย ทักษะวรรณ. (2531, กันยายน). เอกลักษณะนักพลศึกษา. วารสารวิชาการ คณะพลศึกษา
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน. 4(1): 20-21.

ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์. (2542, กุมภาพันธ์ – มีนาคม). การพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาครู
 สู่ ค.ศ. 2000. วารสารข้าราชการครู. 19(3): 23.

สรามณี ทะสุวรรณ. (2548). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของ
 ผู้บริหาร ครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มศรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร
 ปีการศึกษา 2546. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

สวัสดิ์ ทรัพย์จำนง. (2513). ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา ในระดับประถมศึกษาตอนต้นในจังหวัด
 พระนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

- สาโรช เลี่ยมสกุล. (2528). คุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สำออง พ่วงบุตร. (2525, 8 ตุลาคม). การพัฒนาการกีฬา. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และ สันทนาการ. 4: 2.
- อนุสรณ์ สกุลเบิกไพร. (2546). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- องอาจ พิจิตร. (2547). คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2546. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- Bucher, C.A. (1971). *Foundation of Physical Education*. St.Louis: The C.V. Mosby Co.
- Heald, James E.; & Samuiel, A. Movre. (1968). *The teacher and Administrative Relationship in School system*. New York: Macri lan.
- Krejcie, Robert V.; & Morgan, Daryle W. (1970). *Determining Samper Size of Research. Education and Phychological Measurement*. 30(3): 608.
- Nix, Angela Rose Smith. (1998, December). The Impact of State Mandates for Physical Education and Environmental, Professional Variables on Physical Education Teacher Efficacy. *Dissertation Abstracts International*. 59(6): 1963-A.
- Nokken, Peter Orlow. (1972, January). Elementary Classroom Teachers Attitudes and Practices Relationing to Physical Education. *Dissertation Abstracts International*. 32(12): 3764-A.
- Silvester, P.J. (1969, July). Attitudes to Physical Education in the Primary school. *Physical Education*. 36(9): 32 – 36.
- White, Arlene Faith Uveges. (1998, March). Background and Characteristics of Immersion Teachers in the United States. *Dissertation Abstracts International*. 49(9): 2539-A.





แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครู
ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีความหมายเพื่อสำรวจคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์
ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และครู ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552

2. แบบสอบถามมี 3 ตอน

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา
ในทัศนะของผู้บริหาร และครู ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี
ปีการศึกษา 2552 ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ 5 ด้าน

1. คุณลักษณะทางด้านวิชาการ
2. คุณลักษณะทางการสอน
3. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
4. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมจริยธรรม
5. คุณลักษณะทางด้านการบริหารงาน

ในการตอบคำถาม ให้ท่านพิจารณาว่าในแต่ละข้อนั้น ท่านคิดว่าครูพลศึกษามีคุณลักษณะ
ในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับใด โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 1 – 5 ในคำถามตามความ
คิดเห็นของท่าน ซึ่งแบบสอบถามได้แบ่งระดับคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครู
พลศึกษา โดยทำเครื่องหมาย 2 ครั้ง ในลักษณะที่เป็นจริง และในช่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์
โดยใช้เกณฑ์พิจารณา ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง การปฏิบัติงานที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ มากที่สุด
- 4 หมายถึง การปฏิบัติงานที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ มาก
- 3 หมายถึง การปฏิบัติงานที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ปานกลาง
- 2 หมายถึง การปฏิบัติงานที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ น้อย
- 1 หมายถึง การปฏิบัติงานที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงทัศนะและ
ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นการเพิ่มคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะ
ของผู้บริหาร และครู ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี
ปีการศึกษา 2552

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- () ผู้บริหาร
- () ครู

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา
ในทัศนะของผู้บริหาร และครู ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ระดับความคิดเห็นหมายเลข 5,4,3,2 หรือ 1
ของแบบสอบถามซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

- | | | |
|---|---------|------------|
| 5 | หมายถึง | มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มาก |
| 3 | หมายถึง | ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | น้อย |
| 1 | หมายถึง | น้อยที่สุด |

ตัวอย่าง

ลำดับที่	ด้านวิชาการ	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
0	มีการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเองทางด้าน วิชาการอยู่เสมอ			✓			✓				

1. คุณลักษณะทางด้านวิชาการ

ลำดับที่	ด้านวิชาการ	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	มีความรอบรู้ ในเนื้อหาวิชาที่สอน										
2	มีความแม่นยำ ในเนื้อหาวิชาที่สอน										
3	มีความทันสมัยในเนื้อหาวิชาที่สอน										
4	พร้อมที่จะรับคำแนะนำทางด้านวิชาการจากบุคคลอื่น										
5	ใช้แนวคิดใหม่ๆ มาช่วยปรับปรุงงานด้านพลศึกษาให้ดีขึ้น										
6	มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา										
7	มีการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ										
8	มีการศึกษาค้นคว้าวิจัยทางพลศึกษา										
9	มีการสะสมตำราทางพลศึกษา										
10	มีการแต่งตำราทางพลศึกษา										
11	พัฒนาตนเองอยู่เสมอทางด้านความรู้ในกีฬาต่างๆ										
12	มีการพัฒนาทางด้านทักษะกีฬา ทางกฎ กติกา แบบแผนการเล่นกีฬาต่างๆ										
13	เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการด้านต่างๆ อยู่เสมอ										
14	ศึกษาข้อบกพร่องในงานวิชาชีพตนเองและนำมาปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ										
15	สามารถวิเคราะห์จุดหมายหลักการและโครงสร้างของหลักสูตรวิชาชีพพลศึกษาได้										

2. คุณลักษณะทางด้านการสอน

ลำดับที่	ด้านการสอน	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	มีการแจ้งให้ผู้เรียนได้รู้ถึงจุดมุ่งหมายการสอนและรายละเอียดวิชาก่อนสอน										
2	จัดเตรียมสถานที่เรียน วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบการสอนล่วงหน้าก่อนการสอนในแต่ละครั้ง										
3	มีความรับผิดชอบเข้าสอนตรงเวลา										
4	มีความรับผิดชอบสอนเต็มเวลา										
5	มีเทคนิคการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่หลากหลายตรงกับเนื้อหาวิชา										
6	สามารถเลือกวิธีที่เหมาะสมกับสถานที่เรียนในแต่ละครั้ง										
7	สามารถใช้ภาษาในการสอนได้ถูกต้อง										
8	มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า มีความตั้งใจสอน และจัดเตรียมกิจกรรมการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้										
9	มีการใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง										
10	มีการมอบหมายงานให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเองในปริมาณที่เหมาะสม										
11	มีการจัดเตรียมสื่อและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา										
12	มีวิธีการชักจูงให้นักเรียนมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนการสอน										
13	สามารถสรุปพร้อมทั้งชี้จุดบกพร่องที่นักเรียนควรแก้ไขปรับปรุงได้										
14	นำนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ										

4. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมจริยธรรม

[illegible]

5. คุณลักษณะทางด้านความสามารถทางการกีฬา

ลำดับที่	ด้านความสามารถทางกีฬา	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	มีทักษะกีฬาลายประเภท										
2	มีความรอบรู้ในวงการกีฬาภายในประเทศ										
3	มีความรอบรู้ในวงการกีฬาดังประเทศ										
4	มีความรู้เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกาใหม่ๆ ของกีฬาในแต่ละชนิด ที่มีการจัดกิจกรรมการสอน										
5	เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเมื่อมีโอกาส										
6	รับผิดชอบจัดการแข่งขันกีฬาได้										
7	มีความกระตือรือร้นที่จะยกระดับมาตรฐานการกีฬาในโรงเรียนและชุมชน										
8	มีความรู้ความสามารถดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและชุมชน										
9	เป็นผู้ตัดสินกีฬาได้										
10	มีความรู้ ความสามารถเป็นวิทยากร ผู้ฝึกสอนกีฬา และผู้ตัดสินกีฬา										
11	มีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดทักษะวิธีการเล่นที่ถูกต้องแก่สังคมและชุมชน										
12	สนับสนุนส่งเสริมและเป็นผู้นำนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนและชุมชน										

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ
ครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร และครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2549

1. ด้านวิชาการ

.....

.....

.....

2. ด้านการสอน

.....

.....

.....

3. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

.....

.....

.....

4. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

.....

.....

.....

5. ด้านความสามารถทางการกีฬา

.....

.....

.....

6.ด้านอื่นๆ

.....

.....

.....



ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์ ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. อาจารย์วาสนา มั่งคั่ง ตำแหน่ง รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี
4. รองศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5. รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวชลธิชา เย็นสบาย
วัน เดือน ปีเกิด	24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2526
สถานที่เกิด	อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 79/2 หมู่ 7 ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี 20150
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ครูอัตราจ้าง
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนอนุบาลชลบุรี ถนนวิชิตสงคราม อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี 20000

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2541	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนเมืองพัทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี 20150
พ.ศ. 2544	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. การกีฬา) จากวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2547	ประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง สาขาพลศึกษา จากวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2549	วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา จากวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2553	การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ