

667-0771

667-0771

0.1

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ

สารนิพนธ์

ของ

นางลักษณ์ ตระกูลวงศ์

12 ธ.ค. 2550

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา

ธันวาคม 2549

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1
6600522

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ

บทคัดย่อ
ของ
นางลักษณี ตระกูลวงศ์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา
ธันวาคม 2549

นงลักษณ์ ตระกูลวงศ์. (2549). *ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์: รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยจำแนกตาม เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายได้ผู้ปกครองต่อเดือน และอาชีพผู้ปกครอง

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขางานการบัญชี โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 123 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t (t -test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ โดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2. นักเรียนที่มีเพศ อาชีพผู้ปกครองแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเนื้อหาวิชาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

OPINIONS OF THE THIRD YEAR ACCOUNTING STUDENTS AT THE VOCATIONAL
CERTIFICATE LEVEL ON THE ACCOUNTING CURRICULUM AT
THAI BUSINESS ADMINISTRATION COLLEGE

AN ABSTRACT

BY

NONGLUK TRAKULLWONG

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education Degree in Business Education
at Srinakharinwirot University
December 2006

Nongluk Trakullwong. (2006). *Opinions of the Third Year Accounting Students at the Vocational Certificate Level on the Accounting Curriculum at Thai Business Administration College*. Master Project, M.Ed. (Business Education). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Master Project Advisor: Assoc.Prof. Chosri Wongrattana

The objectives of this research were to study and compare the different opinions of third year accounting students toward the Accounting Curriculum at the Vocational Certificate level at the Thai Business Administration College. The four main areas for the study and comparison were; subject content, learning management, measurement and evaluations, and lastly, extra curricular activities which were categorized depending on gender, academic achievements, family income, and parents' occupations.

The target population for this research was 123 first semester third year accounting vocational students of the Thai Business Administration College. A questionnaire was used for data collection. Percentages, standard deviations, t-test, and the One Way Analysis were used to analyze the data.

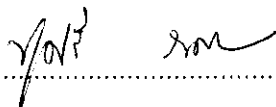
The findings of the study were:

1. Opinions on the accounting curriculum by third year accounting vocational students of the Thai Business Administration College, in general and in each respective area, were appropriate and at a high level.
2. In general and in each respective area, opinions on the accounting curriculum by students of different genders and difference in parental occupations reflected no significant statistical importance.
3. In general, students with different academic achievements opinionated that there were no significant statistical differences with respect to the accounting curriculum. However, when considering each respective area, the study discovered that there was a 0.5 significant statistical difference in the subject content, and there were no significant statistical importance in the other areas.

4. In general, it was also found that students with parents earning different income, their opinions on the accounting curriculum reflected on significant statistical importance. However, when considering the different areas such as learning management and extra curricular activities, students with parents having different income did have a 0.5 significant statistical importance, as for the other areas there were no significant statistical importance.

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์เรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชีของนักเรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ของ นางสาวณัฏฐ์ ตรีภูมวงค์
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

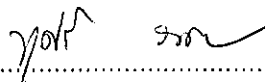
อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์


.....
(รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ)

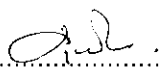
ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร


.....
(อาจารย์สิฐฐากร ชูทรัพย์)

คณะกรรมการสอบ


.....
(รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ)

ประธาน

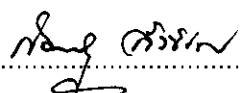

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพีร์ ลิ้มไทย)

กรรมการสอบสารนิพนธ์


.....
(อาจารย์สิฐฐากร ชูทรัพย์)

กรรมการสอบสารนิพนธ์

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติมา สังข์เกษม)

คณบดีคณะสังคมศาสตร์

วันที่ 26 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2549

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีจากความช่วยเหลือและความเมตตากรุณาอย่างยิ่งจากรองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำและให้แนวคิดที่เป็นประโยชน์ ทำให้สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ลงได้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพีร์ ลิ้มไทย และอาจารย์สิฏฐากร ชูทรัพย์ ที่ได้กรุณาเป็นกรรมการสอบปากเปล่า และได้ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ ทำให้งานวิจัยสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพีร์ ลิ้มไทย, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผจงศักดิ์ หมวดสง, อาจารย์วัลลภา ทองวัฒนพร ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย และให้ข้อเสนอแนะตรวจแก้ไขเครื่องมือ ทำให้การวิจัยครั้งนี้ลุล่วงไปด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ คณาจารย์ภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้การอบรม สั่งสอน และประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ตลอดจนประสบการณ์ที่ดีแก่ผู้วิจัยด้วยความเมตตาด้วยดีเสมอมา

ขอกราบขอบพระคุณผู้บริหาร ครู-อาจารย์ โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพัฒนวิชาการ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยนี้ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จนทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้อำนวยการ และอาจารย์โรงเรียนไทยอโยธยาบริหารธุรกิจ ที่กรุณาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บข้อมูล (Tryout) เครื่องมือในการวิจัย

ขอขอบใจนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขางานการบัญชี โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพัฒนวิชาการ ที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณพันเอกจุลสิทธิ์ บุรณะสัมฤทธิ์ ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการเขียนบทคัดย่อภาษาอังกฤษ ทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณมารดาของผู้วิจัย และพันเอกสิทธิ ตระกูลวงศ์ ที่ให้การส่งเสริมสนับสนุน และเป็นกำลังใจอย่างดียิ่งตลอดมา จนทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ของสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูกตเวทิตาแก่มารดา คณาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านของผู้วิจัยที่ได้กรุณาอบรมสั่งสอน และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยในการศึกษาค้นคว้าเสมอมา

นงลักษณ์ ตระกูลวงศ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
ตัวแปรที่ศึกษา.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
สมมติฐานในการวิจัย.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ.....	9
การจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของโรงเรียนไทยบริหาร ธุรกิจและพาณิชย์การ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546)	11
หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของโรงเรียนไทยบริหาร ธุรกิจและพาณิชย์การ พุทธศักราช 2545	12
ความหมายและรูปแบบของการบัญชี.....	16
ความเป็นมาและความสำคัญของบัญชี.....	17
แนวคิดเกี่ยวกับความคิดเห็น.....	19
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน.....	22
ด้านเนื้อหาวิชา.....	22
ด้านการจัดการเรียนรู้.....	26
ด้านการวัดผลและประเมินผล.....	41
ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	45
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	47

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย..... 54
การกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย.....	54
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	54
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	55
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	57
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 62
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
การนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... 85
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	85
ความสำคัญของการวิจัย.....	85
ประชากรกลุ่มเป้าหมาย.....	86
สมมติฐานในการวิจัย.....	86
วิธีการดำเนินการวิจัย.....	86
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	86
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	87
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	87
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	88
อภิปรายผล.....	92
ข้อเสนอแนะ.....	99

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม.....	102
ภาคผนวก.....	108
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเครื่องมือการวิจัย.....	109
ภาคผนวก ข หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเครื่องมือการวิจัย.....	113
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC).....	115
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย.....	121
ภาคผนวก จ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	124
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....	133

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน.....	63
2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี โดยรวมและรายด้าน.....	65
3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ในด้านเนื้อหาวิชา.....	66
4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ในด้านการจัดการเรียนรู้.....	67
5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ในด้านการวัดผลและประเมินผล.....	69
6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ในด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	70
7 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี จำแนกตาม เพศ.....	71
8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	72
9 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี จำแนกตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	73
10 ทดสอบรายคู่ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ด้านเนื้อหาวิชา จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	74
11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี จำแนกตามรายได้ผู้ปกครองต่อเดือน.....	75
12 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี จำแนกตามรายได้ผู้ปกครองต่อเดือน.....	76
13 ทดสอบรายคู่ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ด้านการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามรายได้ผู้ปกครองต่อเดือน.....	77

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
14	ทดสอบรายคู่ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกตามรายได้ผู้ปกครองต่อเดือน.....	78
15	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง.....	79
16	เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง.....	80
17	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ด้านเนื้อหาวิชา.....	81
18	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ด้านการจัดการเรียนรู้.....	82
19	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ด้านการวัดผลและประเมินผล	83
20	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	84

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นเครื่องมือ หรือกระบวนการในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความสามารถ รวมทั้งพฤติกรรมเจตคติ ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคลตั้งแต่รากฐานชีวิตไปทุกช่วงอายุต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (มาตรา 6) เพื่อให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีปัญญา เป็นคนดี และมีความสุข ซึ่งเรียกว่าเป็นการพัฒนาแบบองค์รวม ซึ่งกระบวนการเรียนรู้ ศึกษา อบรม เกิดจากการสั่งสอน ฝึกฝน อบรมป้อนนิสัย ด้วยวิธีการอย่างหลากหลายต่อเนื่องยาวนานตลอดชีวิต ดังนั้นมนุษย์ทุกคนจึงไม่ใช่แต่คอยรับการสั่งสอนฝึกฝน อบรมจากผู้อื่นแต่ต้องเรียนรู้เพื่อรู้วิธีค้นหาสร้างสรรคความรู้ด้วยตนเองอีกด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2541: 3) การจัดการศึกษาจึงมีความสำคัญมากเพื่อให้บรรลุ ตามความมุ่งหมายและหลักการดังกล่าว ผู้เรียน ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องต้องให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยยึดหลักว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด (มาตรา 22) รวมถึงความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการ (มาตรา 23) ซึ่งการจัดการศึกษาในแต่ละระดับมีความต่อเนื่องกัน และมีความสำคัญในตัวเอง และต่างก็มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงามในทุก ๆ ด้าน การจัดการศึกษาให้บรรลุทั้งด้านปริมาณและคุณภาพไปพร้อม ๆ กัน จำเป็นต้องจัดให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร่วมด้วยตามสาระสำคัญดังกล่าวเป็นองค์ประกอบที่จะสร้างคนให้เป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข (การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด: แนวทางสู่การปฏิบัติ 2544)

โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชยการ เป็นสถาบันการศึกษาเอกชนที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนโดยมีการสอนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะผลิตนักเรียนให้รู้จักคิด รู้จักทำ สามารถแก้ไขปัญหาได้ อบรมสั่งสอนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความพร้อมที่จะประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้โดยปกติสุข เพื่อให้สัมฤทธิ์ผลตามปรัชญาของโรงเรียนว่า “ คุณภาพ คุณธรรม ” ทั้งนี้ครูผู้สอนทุกคนจะต้อง

จัดการเรียนการสอนให้ครบตามพันธกิจ 7 ประการ ได้แก่ การจัดทำแผนการสอนและสื่อการสอน การนำนักเรียนออกศึกษาดูงานนอกสถานที่ การเชิญวิทยากรมาบรรยายพิเศษ การให้นักเรียนได้รายงานหน้าชั้นเรียน มีกิจกรรมเกมส์ กรณีศึกษา และมีการฝึกให้นักเรียนทำวิจัยในชั้นเรียน ตามนโยบายของผู้รับใบอนุญาต เพื่อให้การเรียนการสอนนั้นมีประสิทธิภาพและบรรลุตามจุดมุ่งหมาย

สาขาวิชาการบัญชีเป็นสาขาหนึ่งที่เปิดสอนตามหลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา ลักษณะของรายวิชาบัญชี เนื้อหาส่วนใหญ่จะเป็นการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและฝึกปฏิบัติในรูปของการทำแบบฝึกหัด เนื้อหาบางตอนอาจเข้าใจยาก ซับซ้อน ครูผู้สอนจึงต้องเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างมากในการถ่ายทอด ความรู้ จัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนได้เข้าใจและสามารถปฏิบัติงานได้จริง รวมถึงต้องให้ผู้เรียนมีจริยธรรม มีความพร้อมทั้งสติปัญญาที่แก้ไขปัญหา และปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของสังคม การเมือง เทคโนโลยี เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม ซึ่งเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องมีความรู้ ความสามารถในการเตรียมการสอนให้แม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน มีวิธีการสอนที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมการสอนที่น่าสนใจ ใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย และมีการวัดผลประเมินผลทางการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ที่สมดุลเพื่อให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขโดยคำนึงถึงความต้องการและความสนใจและความถนัดเป็นการเคารพสิทธิของผู้เรียน โดยผู้เรียนมีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (มาตรา 7 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542: 6) ในแผนการปฏิรูปการศึกษา ถือว่า การเรียนรู้ คือหัวใจของการปฏิรูปการศึกษาไทย ดังกล่าวของ ดร.เกษม วัฒนชัย (การปฏิรูปการศึกษาไทย, 2545: 18, 20 – 21) เป้าหมายของการเรียนรู้ที่ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงความรู้สึกรู้คิด และพฤติกรรมของผู้เรียนต้องอาศัยการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ค้นคว้า เจาะลึกด้วยตนเอง มีความเชื่อเห็นคุณค่า ผู้เรียนต้องมีสมาธิและรู้จักควบคุมตนเองในกิจกรรมการเรียนการสอนถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย วิจารณ์ แก้ปัญหาเป็น มีความตระหนัก มีจิตสำนึก และสามารถแก้ปัญหาได้ดี เพื่อสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

แผนการเรียนการสอนของโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้จัดให้นักเรียนในระดับชั้นปีที่ 1 ศึกษารายวิชาพื้นฐาน และวิชาชีพพื้นฐานเหมือนกัน ทั้งนี้ นักเรียนจะเลือกเรียนสาขาการเรียนเมื่อขึ้นชั้น ปวช. ปีที่ 2 และต่อเนื่องจนจบหลักสูตรใน 4 สาขาวิชา ตามที่โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอน คือ สาขาการบัญชี สาขาการขาย สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว โดยใช้หลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

การเรียนการสอนสาขาวิชาการบัญชี โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพัฒนศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง 2546) ของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย และบรรจุเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง มีการนำเทคโนโลยีปรับเข้ากับการเรียนการสอน เช่น การสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป สื่อการสอน รวมทั้งผู้สอนพยายามจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การจำลองจากสถานการณ์จริง ศึกษาข้อมูลจริง จากงานบัญชีของสถานประกอบการ ตลอดจนเนื้อหารายวิชาต่าง ๆ ให้เป็นประโยชน์และสอดคล้อง กับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป ผู้วิจัยเป็นอาจารย์สอนสาขาวิชาการบัญชี พบว่า ที่ผ่านมานักเรียนสนใจเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชีค่อนข้างมาก แต่ปัจจุบันสาขาวิชาการบัญชี นักเรียนเลือกเรียนน้อยลง ซึ่งสาขาที่นักเรียนเลือกเรียนมาก คือ สาขาคอมพิวเตอร์

จากสาเหตุดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน วิชาบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขางานการบัญชี โรงเรียน ไทยบริหารธุรกิจและพัฒนศึกษา ใน 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผล และประเมินผล และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุง และ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เหมาะสมกับความต้องการ ของผู้เรียน สังคมและตลาดแรงงานต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายหลัก เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ โดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะดังนี้

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 จำแนกตาม เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายได้ผู้ปกครองต่อเดือน อาชีพผู้ปกครอง
3. เพื่อรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขางานการบัญชี โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ในด้านเนื้อหาวิชา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ความสำคัญของการวิจัย

ผลที่ได้จากการวิจัยจะทำให้ทราบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 เพื่อนำไปเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารของโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การในการปรับปรุง พัฒนาการบริหารงาน เพื่อเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนวิชาการบัญชีและครูผู้สอนวิชาการบัญชีใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน วิชาการบัญชีให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรเป้าหมาย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขางานการบัญชี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ รวมทั้งสิ้น 123 คน (แหล่งที่มา: แผนกทะเบียนนักเรียนโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ปีการศึกษา 2549)

ตัวแปรที่ศึกษา

1 ตัวแปรอิสระ จำแนกเป็น

1.1 เพศ

1.1.1 ชาย

1.1.2 หญิง

1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2.1 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.50

1.2.2 คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50– 2.99

1.2.3 คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 – 3.49

1.2.4 คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 – 4.00

1.3 รายได้ผู้ปกครองต่อเดือน

1.3.1 ไม่เกิน 10,000 บาท

1.3.2 10,001 – 15,000 บาท

1.3.3 15,001 – 20,000 บาท

1.3.4 20,001 บาทขึ้นไป

1.4 อาชีพผู้ปกครอง

1.4.1 ข้าราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ

1.4.2 พนักงาน / ลูกจ้างบริษัทเอกชน

1.4.3 ผู้ประกอบธุรกิจส่วนตัว

1.4.4 เกษตรกร (ทำสวน ทำนา ทำไร่ ประมง เลี้ยงสัตว์)

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ 4 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านเนื้อหาวิชา

2.2 ด้านการจัดการเรียนรู้

2.3 ด้านการวัดผลและประเมินผล

2.4 ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนสาขางานการบัญชี หมายถึง การแสดงออกถึงความรู้สึก และการรับรู้ที่มีต่อบุคคลหรือเหตุการณ์ โดยสามารถถ่ายทอดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร ในที่นี้ หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ในด้านต่าง ๆ 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1.1 ด้านเนื้อหาวิชา หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความสอดคล้องของเนื้อหาหลักสูตรวิชาบัญชี ความต่อเนื่องของเนื้อหาวิชา ความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ความยากง่าย ระยะเวลาที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และความสามารถนำความรู้เหล่านั้นไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพตรงตามตลาดแรงงาน ทั้งนี้ กลุ่มวิชาบัญชี ประกอบด้วย รายวิชาพื้นฐาน และวิชาชีพทางการบัญชี ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546)

1.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความสามารถในการการถ่ายทอดความรู้ในวิชาชีพทางการบัญชี การใช้คำพูด และความยุติธรรมของผู้สอน การใช้เทคนิควิธีการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยวิธีการสอนจากง่ายไปหายาก เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนรู้จักคิดค้นแก้ปัญหาได้ พฤติกรรมการสอนของครูที่ใช้อยู่ในระหว่างการเรียนรู้ของนักเรียน กระบวนการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะ และความรู้ในวิชาชีพบัญชีได้อย่างถูกต้องแม่นยำ เป็นคนที่มีความละเอียดรอบครอบ มีความรับผิดชอบ มีเหตุมีผล สามารถบริหารการเงินได้อย่างเป็นระบบแบบแผนในการจัดทำบัญชี มีทัศนคติที่ดีในวิชาชีพบัญชี

1.3 ด้านการวัดผลและประเมินผล หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการวัดผลและประเมินผล การกำหนดเกณฑ์การวัดผลอย่างชัดเจนโดยให้เหมาะสมกับผู้เรียน แจ้งวิธีการวัดผลและประเมินผล ตลอดจนผลการทดสอบให้ผู้เรียนทราบ การออกข้อทดสอบมีความเหมาะสมกับระยะเวลาการสอบ ความยากง่ายของข้อสอบ ความสอดคล้องของข้อสอบกับเนื้อหาวิชา ความยุติธรรมในการประเมินผลของผู้สอน มีการวัดผลและประเมินผลก่อนและหลังเรียน ดูผลงานจากแฟ้มสะสมงาน การทำแบบฝึกหัดและการปฏิบัติจริง รวมทั้งมีการประเมินผลทางด้านพฤติกรรมของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการประเมินผลทางการเรียนรู้ โดยใช้การวัดผลและประเมินผลหลายรูปแบบที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1.4 ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่นอกเหนือจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน ทั้งในเวลาเรียน และนอกเวลาเรียน ได้แก่ การศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดริเริ่ม และได้รับประสบการณ์ตรง การเชิญวิทยากรมาบรรยายพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้นอกเหนือจากตำราเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพบัญชี กิจกรรมเกมส์ทำให้ผู้เรียนได้รับความสนุกสนาน และเป็นการผ่อนคลายความเครียด กิจกรรมชมรม มีการฝึกปฏิบัติวิชาชีพเพื่อให้เกิดความเข้าใจวิชาชีพดียิ่งขึ้น และมีทัศนคติที่ดีในการเรียนวิชาชีพบัญชี

2. นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขางานการบัญชี โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพัฒนการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสม จากทุกรายวิชาของนักเรียน คัดจากเกรดเฉลี่ยสะสมภาคเรียนที่ 2/2548 โดยแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

3.1 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.50

3.2 คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 – 2.99

3.3 คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 – 3.49

3.4 คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 – 4.00

4. รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน หมายถึง ผลประโยชน์ตอบแทน หรืออัตราค่าจ้างที่บิดามารดาหรือผู้อุปการะนักเรียนได้รับจากการประกอบอาชีพ ซึ่งถือเป็นรายได้ประจำที่ใช้ดำรงชีวิตอยู่ คิดเฉลี่ยต่อเดือน แบ่งออกเป็น 4 ระดับดังนี้

4.1 ไม่เกิน 10,000 บาท

4.2 10,001 – 15,000 บาท

4.3 15,001 – 20,000 บาท

4.4 20,001 บาทขึ้นไป

5. อาชีพของผู้ปกครอง หมายถึง ลักษณะการทำงานของบิดามารดา หรืออาชีพของผู้ให้การอุปการะนักเรียน แบ่งเป็น 4 ประเภท

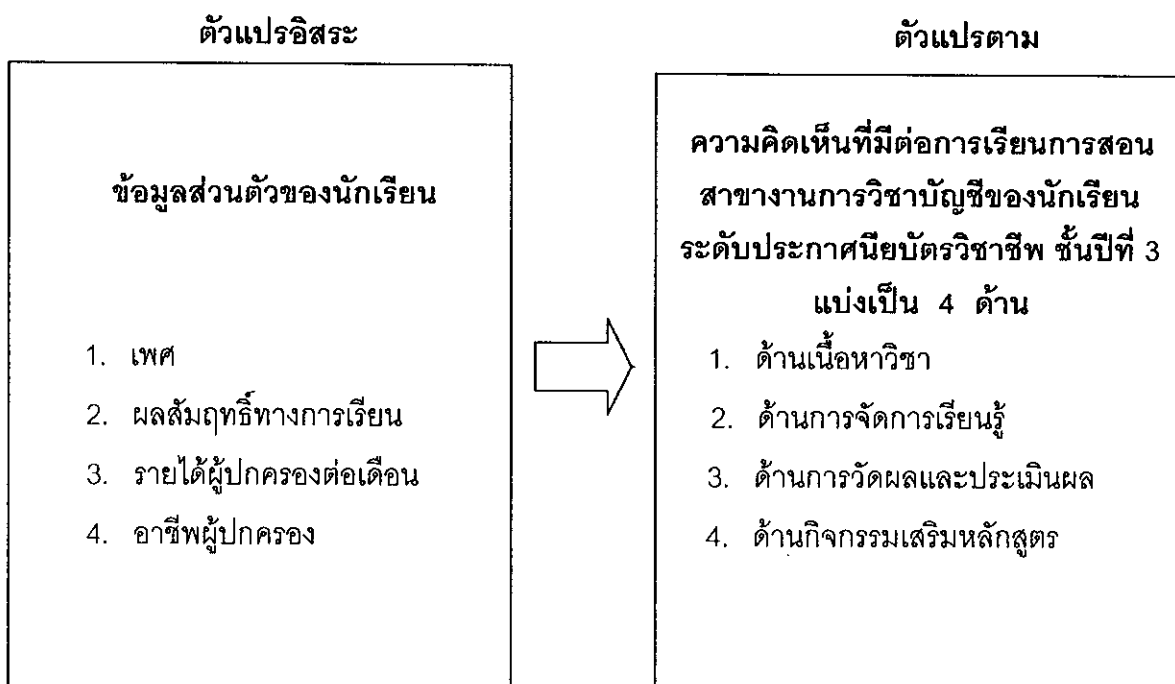
5.1 ข้าราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ

5.2 พนักงาน / ลูกจ้างบริษัทเอกชน

5.3 ผู้ประกอบธุรกิจส่วนตัว

5.4 เกษตรกร (ทำสวน ทำนา ทำไร่ ประมง เลี้ยงสัตว์)

กรอบแนวความคิดในการวิจัย



สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
3. นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
4. นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ
2. การจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) ของโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ
3. หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546)
4. ความหมายและรูปแบบของการบัญชี
5. ความเป็นมาและความสำคัญของการบัญชี
6. แนวคิดเกี่ยวกับความคิดเห็น
7. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน
 - 7.1 ด้านเนื้อหาวิชา
 - 7.2 ด้านการจัดการเรียนรู้
 - 7.3 ด้านการวัดผลและประเมินผล
 - 7.4 ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ประวัติและความเป็นมาของโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ

โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ เดิมชื่อ โรงเรียนช่างกลไทยสุริยะ ตั้งอยู่เลขที่ 61 ถนนพหลโยธิน แขวงลาดยาว เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร โดยมีนายสุข พุคยาภรณ์ เป็นเจ้าของ นายเพทาย อมาตยกุล เป็นผู้จัดการ นายประยูร มณีโชติ เป็นครูใหญ่ ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนเมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2510 ประเภทอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ และช่างกลโรงงาน ต่อมาปี พ.ศ. 2511 ได้เปิดโรงเรียนพาณิชย์การและช่างก่อสร้างไทยสุริยะ โดยมีนายสุข พุคยาภรณ์ เป็นเจ้าของ นายเชื้อม จันทรฉาย เป็นผู้จัดการ และมีนายช่วง คำแท้ง เป็นครูใหญ่ เปิดสอนแผนกพาณิชย์การ สาขาการบัญชี การขาย และช่างก่อสร้าง เมื่อปี พ.ศ. 2533 ได้ยุบโรงเรียนพาณิชย์การและ

ช่างก่อสร้างไทยสุริยะ รวมเป็นโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนเทคนิคไทยสุริยะ และขอเปลี่ยนชื่อใหม่เป็น "โรงเรียนเทคโนโลยีไทยสุริยะ" มีนายสุข พุคยาภรณ์ เป็นผู้รับใบอนุญาต นายนิติ พุคยาภรณ์ เป็นผู้จัดการ และมีนายโปร่ง ส่งเสริมเติม เป็นอาจารย์ใหญ่ และเพิ่มสาขาพันธชยการ การขาย และธุรกิจบริการสถานพยาบาล โรงเรียนเทคโนโลยีไทยสุริยะ มีอาคาร 3 ชั้น 2 ห้อง อาคารครึ่งตึกครึ่งไม้ 1 หลัง มีโรงฝึกงาน 5 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง หอประชุม 1 หลัง มีห้องเรียน 40 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 1,500 คน รอบเช้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 ปี ช่างอุตสาหกรรม สาขาช่างยนต์ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง และช่างกลโรงงาน สาขาพันธชยกรรม มีการบัญชี การขาย ธุรกิจบริการสถานพยาบาล ส่วนรอบบ่ายหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2 ปี สาขาเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า และบริหารธุรกิจการบัญชีธนาคาร – การเงิน โรงเรียนเทคโนโลยีไทยสุริยะเป็นโรงเรียนหนึ่งที่มีวัตถุประสงค์ที่จะสอนให้นักเรียนทุกคนมีความรู้วิชาสามัญมีความชำนาญในวิชาชีพ ดังปรัชญาของโรงเรียน คือ " คุณภาพ คุณธรรม " พยายามอบรมให้นักเรียนทุกคนมีระเบียบวินัย รู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ และไปประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ จะได้เป็นพลเมืองดีของประเทศ อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศสืบไป ปี พ.ศ. 2535 ได้ย้ายช่างอุตสาหกรรมทุกแผนกไปยัง ถนนรามอินทรา กม. 12 เยื้องโรงพยาบาล นพรัตน์ราชธานี เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น " โรงเรียนเทคโนโลยีไทยสุริยะรามอินทรา " โดยมี นายชาติชาย พุคยาภรณ์ เป็นผู้รับใบอนุญาต นายเลิศ ศรีสว่าง เป็นผู้จัดการและเป็นอาจารย์ใหญ่ ต่อมาเมื่อปี พ.ศ. 2536 " โรงเรียนเทคโนโลยีไทยสุริยะบางเขนเปลี่ยนชื่อใหม่เป็น " โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพันธชยการ " มีนายชาติชาย พุคยาภรณ์ เป็นผู้รับใบอนุญาต นายเชื้อม จันทร์ฉาย เป็นผู้จัดการและอาจารย์ใหญ่ เปิดสอนระดับ ปวช. ปวท. ปวส. รอบเช้า รอบบ่าย สายพันธชยการ สาขาการบัญชี การขาย การตลาด และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และปี พ.ศ. 2537 เปิดรับนักศึกษาที่จบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่าเข้าเรียน ปวส. สาขาการบัญชี การตลาด และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ทั้งรอบเช้า รอบบ่าย และเมื่อกลางปีได้รับนักศึกษาที่จบ ม. 6 เข้าเรียน ปวส. สาขาการบัญชี สาขาการตลาด และคอมพิวเตอร์ธุรกิจเฉพาะรอบบ่าย ในปี พ.ศ. 2541 ได้สร้างอาคารใหม่ 10 ชั้น 7 ชั้น และ 4 ชั้น รวม 3 หลัง เลขที่ 92 / 1 ถนนพหลโยธิน ตรงข้ามกรมทหารราบที่ 11 รักษาพระองค์ แขวงอนุสาวรีย์ เขตบางเขน กรุงเทพฯ 10220 เปิดสอนระดับ ปวช. และ ปวส. จนถึงปัจจุบัน

2. การจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจ และพาณิชย์การ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546)

หลักการ

1. เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีความชำนาญเฉพาะด้าน มีคุณธรรม บุคลิกภาพ และเจตคติที่เหมาะสม สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และประกอบอาชีพอิสระ สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ
2. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เพื่อเน้นความชำนาญเฉพาะด้าน ด้วยการปฏิบัติจริง และเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพ และโอกาสของผู้เรียนสามารถถ่ายโอนผลการเรียนสะสม ผลการเรียนรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบการอาชีพอิสระได้
3. เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
4. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับสภาพของชุมชนและท้องถิ่นนั้น ๆ

จุดหมาย

1. เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในงานอาชีพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพนำไปปฏิบัติงานในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกวิถีการดำรงชีวิต และประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง เพื่อสร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ
2. เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา ทักษะในการจัดการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ สามารถสร้างอาชีพ และพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจ และภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงานรักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิ และหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น
4. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงามทั้งในการทำงานการอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบ ต่อครอบครัว หน่วยงานท้องถิ่น และประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี
5. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์เหมาะสมกับงานอาชีพนั้น ๆ

6. เพื่อให้มีความตระหนัก และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ของประเทศและของโลกปัจจุบันมีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

3. หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546)

1. การเรียนการสอน

1.1 การเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้ ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ทุกวิธีเรียนที่กำหนดและนำผลการเรียนแต่ละวิธีมาประเมินผลรวมกันได้ สามารถโอนผลการเรียนและขอเทียบความรู้และประสบการณ์ได้

1.2 การจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง โดยสามารถนำรายวิชาไปจัดฝึกในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน

2. เวลาเรียน

2.1 ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น 2 ภาคเรียนปกติ ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์ โดยมีเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิตตามที่กำหนด และสถานศึกษาอาจเปิดสอนภาคฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร ประมาณ 5 สัปดาห์

2.2 การเรียนในระบบชั้นเรียน ให้สถานศึกษาเปิดทำการสอนไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 5 วัน วันละไม่เกิน 7 คาบ คาบละ 60 นาที (1 ชั่วโมง) โดยจัดให้ผู้เรียนได้เรียนไม่เกิน 35 คาบ ต่อสัปดาห์ ทั้งนี้ให้รวมการจัดกิจกรรมอย่างน้อย 2 คาบต่อสัปดาห์

3. หน่วยกิต

ให้มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต การคิดหน่วยกิตถือเกณฑ์ดังนี้

3.1 รายวิชาภาคทฤษฎี 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง มีค่า 1 หน่วยกิต

3.2 รายวิชาที่ประกอบด้วยภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้บูรณาการการเรียนการสอน กำหนด 2-3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 40-60 ชั่วโมง มีค่า 1 หน่วยกิต

3.3 รายวิชาที่มีการฝึกงาน หรือการทำโครงการหรือการทำโครงงานวิชาชีพให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

4. โครงสร้าง

โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) แบ่งเป็น 3 หมวดวิชา ฝึกงาน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรดังนี้

4.1 หมวดวิชาสามัญ

4.1.1 วิชาสามัญทั่วไปเป็นวิชาที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

4.1.2. วิชาสามัญพื้นฐานวิชาชีพเป็นวิชาที่เป็นพื้นฐานสัมพันธ์กับวิชาชีพ

4.2 หมวดวิชาชีพ

4.2.1 วิชาชีพพื้นฐานเป็นกลุ่มวิชาชีพสัมพันธ์ที่เป็นพื้นฐานที่จำเป็นในประเภทวิชานั้น ๆ

4.2.2 วิชาชีพสาขาวิชา เป็นกลุ่มวิชาชีพหลักในสาขาวิชานั้น ๆ

4.2.3 วิชาชีพสาขางานเป็นกลุ่มวิชาชีพที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเฉพาะด้านในงานอาชีพตามความถนัดและความสนใจ

4.2.4 โครงการ

4.3 หมวดวิชาชีพเลือกเสรี

4.4 ฝึกงาน

4.5 กิจกรรมเสริมหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิจของแต่ละหมวดวิชาตลอดหลักสูตร ให้เป็นไปตามกำหนดไว้ในโครงสร้างของแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา ส่วนรายวิชาแต่ละหมวดวิชา สถานศึกษาสามารถจัดตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือจัดตามความเหมาะสมของสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ สถานศึกษาต้องกำหนดรหัสวิชา จำนวนคาบเรียนและจำนวนหน่วยกิตตามระเบียบที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

5. โครงการ

5.1 สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนจัดทำโครงการในภาคเรียนที่ 6 ไม่น้อยกว่า 160 ชั่วโมง กำหนดให้มีค่า 4 หน่วยกิต

5.2 การตัดสินผลการเรียนและให้ระดับผลการเรียน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น ๆ

6. ฝึกงาน

6.1 ให้สถานศึกษานำรายวิชาในหมวดวิชาชีพไปจัดการฝึกในสถานประกอบการอย่างน้อย

1 ภาคเรียน

6.2 การตัดสินผลการเรียนและให้ระดับผลการเรียนให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

7. การเข้าเรียน

พื้นความรู้และคุณสมบัติของผู้เรียน ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546)

8. การประเมินผลการเรียน

ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546)

9. กิจกรรมเสริมหลักสูตร

สถานศึกษาต้องจัดให้มีกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัยของตนเอง และส่งเสริมการทำงาน ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ทะนุบำรุงขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม โดยการวางแผน ลงมือปฏิบัติ ประเมินผล และปรับปรุงการทำงาน

10. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

10.1 ประเมินผ่านรายวิชาในหมวดวิชาสามัญ หมวดวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรีตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา

10.2 ได้จำนวนหน่วยกิตสะสมครบตามโครงสร้างของหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา

10.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

10.4 เข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินทุกภาคเรียน

10.5 ประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพสาขาวิชา

11. การแก้ไขและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

11.1 ให้อธิบดีกรมอาชีวศึกษาเป็นผู้มีอำนาจในการเพิ่มเติม ปรับปรุง หรือยกเลิกประเภทวิชา สาขาวิชา รายวิชา และโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545

11.2 ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีอำนาจเพิ่มเติม แก้ไข เปลี่ยนแปลงรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 โดยต้องรายงานให้ต้นสังกัดทราบ

โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) สาขางานการบัญชี

ผู้สำเร็จการศึกษาคณะหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขางานการบัญชี จะต้องศึกษารายวิชาจากหมวดวิชาต่าง ๆ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต ดังโครงสร้างต่อไปนี้

1. หมวดวิชาสามัญ ไม่น้อยกว่า	26	หน่วยกิต
1.1 วิชาสามัญทั่วไป	18	หน่วยกิต
1.2 วิชาสามัญพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	8	หน่วยกิต

2. หมวดวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า	66	หน่วยกิต
2.1 วิชาพื้นฐาน		10	หน่วยกิต
2.2 วิชาชีพสาขาวิชา	ไม่น้อยกว่า	16	หน่วยกิต
2.3 วิชาสาขางาน	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
2.4 โครงการ		4	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	10	หน่วยกิต
4. ฝึกงาน (ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน)			
5. กิจกรรมเสริมหลักสูตร (ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน)			
รวมไม่น้อยกว่า		102	หน่วยกิต

ซึ่งในโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขางานการบัญชี ประกอบไปด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

สาขางานการบัญชี

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	(ชั่วโมง)
2201 – 2101	การบัญชีตัวเงิน	3	(3)
2201 – 2102	การบัญชีห้างหุ้นส่วน	3	(4)
2201 – 2103	การบัญชีบริษัทจำกัด	3	(4)
2201 – 2104	การบัญชีเช่าซื้อและขายผ่อนชำระ	3	(3)
2201 – 2105	ระบบบัญชีเดี่ยวและสินค้า	3	(3)
2201 – 2106	การบัญชีร่วมค้าและฝากขาย	3	(4)
2201 – 2107	การบัญชีอุตสาหกรรมและระบบใบสำคัญ	3	(3)
2201 – 2108	การบัญชีเกี่ยวกับภาษี	3	(3)
2201 – 2109	กระบวนการจัดทำบัญชี	3	(6)
2201 – 2110	การบัญชีกับคอมพิวเตอร์	3	(3)
2201 – 2111	ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา	2	(3)
2201 – 2112	การบัญชีสำหรับกิจการพิเศษ	3	(3)
2201 – 2113	การบัญชีสินค้า	3	(3)
2201 – 2114	การบัญชีอุตสาหกรรม	3	(3)

2201 – 2827	ภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชี	2	(3)
2201 – 4101	การบัญชีเบื้องต้น 1	3	(4)
2201 – 4102	การบัญชีเบื้องต้น 2	3	(4)
2201 – 4103	การบัญชีเบื้องต้น 3	*	(*)
2201 – 4104	การบัญชีเบื้องต้น 4	*	(*)
2201 – 4105	การบัญชีเบื้องต้น 5	*	(*)
2201 – 4106	การบัญชีเบื้องต้น 6	*	(*)

4. ความหมายและรูปแบบของการบัญชี

สมาคมนักบัญชีและผู้สอบบัญชีรับอนุญาตแห่งประเทศไทย ได้ให้ความหมายของการบัญชีไว้ดังนี้

“ การบัญชี (Accountancy Aounting) หมายถึง ศิลปะของการเก็บรวบรวม บันทึกจำแนก และทำการสรุปข้อมูลอันเกี่ยวกับเหตุการณ์ทางเศรษฐกิจในรูปตัวเงิน ผลงานขั้นสุดท้ายของการบัญชี ก็คือการให้ข้อมูลทางการเงินซึ่งเป็นประโยชน์แก่บุคคลหลายฝ่ายและผู้ที่เกี่ยวข้องในกิจกรรมของกิจการ ”

สมาคมนักบัญชีและผู้สอบบัญชีรับอนุญาตของสหรัฐอเมริกา (The American Institute Of Certified Public Accountants : AICPA) ได้ให้ความหมายของการบัญชีไว้ ดังนี้

“ Accounting is the art of recording , classifying , and in tems of money , transactions and events which are , in part at least , of a financial character and interpreting the results thereof ”

“ การบัญชี เป็นศิลปะของการจดบันทึกรายการ หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเงินไว้ในรูปของเงินตรา จัดหมวดหมู่รายการเหล่านั้น สรุปผลพร้อมทั้งตีความหมายของผลอันนั้น ”

สุมนา เศรษฐนันท์ (2538: 5) ได้ให้ความเห็นว่าการบัญชี หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ จากการขายหรือการให้บริการของกิจการที่เกี่ยวข้องกับการเงินหรือเรียกว่า “ รายการค้า ” เช่น การซื้อขายสินค้า การให้บริการ การรับจ้าง การรับหรือจ่ายชำระหนี้ การจ่ายค่าใช้จ่ายต่าง ๆ เป็นต้น โดยนำรายการดังกล่าวที่เกิดขึ้น และเกี่ยวข้องกับการโดยตรงมาจดบันทึก แยกหมวดหมู่ และสรุปเป็นรายงานทางการเงิน เพื่อให้ทราบถึงฐานะการเงิน และผลการดำเนินงานของกิจการ

จากคำจำกัดความดังกล่าว สรุปได้ว่า การบัญชี หมายถึง การรวบรวมเอกสารหลักฐานทางการเงิน และ หรือที่เกี่ยวข้องกับการเงินเพื่อนำมาจดบันทึกและจำแนกข้อมูล พร้อมทั้งสรุปผลข้อมูลทั้งหมดออกมาเป็นตัวเงินในรูปของรายงานทางการเงินตามระยะเวลาที่กำหนด รวมทั้งการวิเคราะห์รายงานทางการเงินนั้นด้วย

5. ความเป็นมาและความสำคัญของการบัญชี

การจดบันทึกรายการทางบัญชีเกิดขึ้นเมื่อประมาณ 5,000 ปีมาแล้ว เริ่มตั้งแต่สมัยบาบิโลเนีย และอียิปต์ ซึ่งค้นพบหลักฐานการจดบันทึกข้อมูลบนแผ่นดินเหนียว การจดบันทึกข้อมูลนั้นเกิดขึ้นตามความจำเป็น และได้วิวัฒนาการขึ้นมาเรื่อย ๆ เริ่มจากสมัยอียิปต์ การจดบันทึกข้อมูลทางการเงินบัญชีจะบันทึกเกี่ยวกับทรัพย์สินต่าง ๆ ในท้องพระคลัง สมัยบาบิโลเนียนบันทึกเกี่ยวกับเงินและทองคำที่ได้รับ วันทีนับ ชื่อผู้รับ และชื่อผู้ให้ ฯลฯ สมัยกรีก การบันทึกทางการเงินบัญชีได้พัฒนาจากการบันทึกข้อมูลในการรับ และจ่ายประจำวัน จนกระทั่งการหายอดคงเหลือต้นงวดและปลายงวด จุดประสงค์ในการบันทึกบัญชีนั้น ต้องการจะทราบจำนวนทรัพย์สินมากกว่าต้องการหาผลกำไร ส่วนในสมัยโรมันการบันทึกบัญชีจะบันทึก 2 ด้านคล้ายกับหลักการบัญชีคู่แต่ไม่ใช่หลักการบัญชีคู่ เพราะจะบันทึกว่ารายการที่เกิดขึ้นนั้นรับมาจากใคร และจ่ายให้ใครในจำนวนเดียวกัน การจดบันทึกข้อมูลในทางการเงินบัญชี รวมทั้งวิวัฒนาการต่าง ๆ จากจุดเริ่มต้นที่ค้นพบหลักฐานทางการเงินบัญชี จนกระทั่งถึงศตวรรษที่ 13 นั้นเกิดจากความจำเป็น 3 ประการ คือ

1. การลงทุนในการค้า ซึ่งเกิดขึ้นในสมัยบาบิโลเนียนประมาณ 4,000 ปีมาแล้วผู้ลงทุนในรูปเจ้าของคนเดียว โดยหวังกำไรเป็นผลตอบแทน
2. สภาพเศรษฐกิจ ซึ่งเริ่มมีการประกอบธุรกิจทางการค้า แทนที่จะใช้ระบบแลกเปลี่ยนในอดีต อย่างไรก็ตามเนื่องจากการบันทึกบัญชีในยุคนี้จะบันทึกบัญชีแต่เรื่องที่เกี่ยวข้องกับสินค้า วัตถุดิบ ทรัพย์สิน โดยไม่สนใจค่าแรงงาน เนื่องจากประกอบธุรกิจนั้นจะใช้แรงงานของบุคคลในครอบครัว และแรงงานทาส
3. การพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีเกิดการพัฒนาทางด้านคณิตศาสตร์ การนับจำนวนวัน จำนวนเลข การคิดค้นตัวเลขอารบิกแทนเลขโรมัน การใช้เงินตราเป็นสื่อในการแลกเปลี่ยน (เมธากุล เกียรติกระจาย. 2534: 1)

นักบัญชียกย่องให้เกียรติ ลูคาปาซิโอลี (Luca Pacioli) ว่าเป็นบิดาแห่งการบัญชีคู่ที่เรา รู้จักกัน ในปัจจุบัน ปาซิโอลีเป็นผู้ที่มีเกียรติประวัติเด่นหาตัวได้ยากที่สุดในสมัยนั้น ไม่ปรากฏว่า ปาซิโอลีเกิดเมื่อใดแต่มีผู้สันนิษฐานว่าเกิดระหว่าง ค.ศ. 1445 – 1450 ในเมืองเล็ก ๆ บนฝั่งแม่น้ำไทยเบอริในภาคกลางของประเทศอิตาลี

การบัญชีคู่ได้ใช้ปฏิบัติตั้งแต่เริ่มยุคกลางยุโรป พ่อค้าชาวอิตาลีอาจได้ความรู้ในด้านนี้ จากการพบปะและติดต่อซึ่งกันและกัน จากบทความและการเขียนของคนหลายคน แต่ไม่มีการอธิบายหลักเกณฑ์ให้ชัดเจนและสมบูรณ์ จนกระทั่งลูคาปาซิโอลีจัดพิมพ์หนังสือ Summa ขึ้นใน ค.ศ. 1494 การที่นักวิชาการมีชื่อรวบรวมรวมวิธีการและแต่งเป็นตำราขึ้นย่อมก่อให้เกิดความเชื่อถือ

วิธีการบัญชีคู่ จึงได้แพร่หลายไปทั่วยุโรปและทวีปอื่น ๆ จนปัจจุบันเป็นวิธีการที่ยอมรับใช้กันแพร่หลายรวมทั้งในประเทศไทยด้วย

สำหรับประเทศไทย การบัญชีเริ่มต้นเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงการปกครอง (24 มิถุนายน 2575) ซึ่งส่งผลกระทบต่อสภาพเศรษฐกิจโดยรวม อันนำไปสู่การออกประมวลรัษฎากรจัดการเก็บภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาและนิติบุคคล การกำหนดให้ผู้ประกอบธุรกิจต้องจัดทำบัญชีตามพระราชบัญญัติการบัญชี พ.ศ. 2482 โดยผู้เผยแพร่ความรู้ทางด้านการบัญชีในระยะแรก คือ พระยาไชยยศสมบัติ (เสริม กฤษณามระ) และหลวงดำรงวิศิทรานุวรรต (ม.ล. ดำริ อิศรางกูร ณ อยุธยา) ได้จัดทำหลักสูตรการสอนวิชาการบัญชีเพื่อเผยแพร่ทำให้คนไทยมีความรู้ทางด้านการบัญชี ท่านทั้งสองจบการศึกษาทางด้านการบัญชีจากประเทศอังกฤษและกลับมารับราชการที่สำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน (สุชาติพิทย์ หย่างอารี. 2538: 3)

จุดประสงค์ของการบัญชี

เป้าหมายหลักของการประกอบธุรกิจ ไม่ว่าจะเป็นผลิตสินค้า หรือการให้บริการก็ตาม คือ การมีผลการดำเนินงานกำไรสุทธิสูงที่สุด และกิจการมีฐานะทางการเงินที่มั่นคง ซึ่งเครื่องมือที่บอกถึงผลการดำเนินงานและฐานะทางการเงินของกิจการ จะได้มาจากกระบวนการทางการบัญชี อันเริ่มต้นจากการรวบรวมข้อมูลจุดบันทึก จำนวนและสรุปผลตามระยะเวลาที่กำหนด นอกจากนี้สภาพเศรษฐกิจ ในปัจจุบันมีการแข่งขันกันค่อนข้างสูงมาก การที่จะประสบความสำเร็จในการดำเนินธุรกิจ จำเป็นต้องอาศัยขบวนการวางแผนเพื่อกำหนดทิศทาง แนวนโยบายให้กับกิจการในอนาคต รายงานทางการเงินก็เป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งในขบวนการนี้ด้วย ดังนั้น จุดประสงค์ของการบัญชี ได้แก่

1. เพื่อจุดบันทึกรายการค้าเรียงตามลำดับเหตุการณ์ และสรุปผลการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนด
 2. เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการอ้างอิง
 3. เพื่อให้ทราบฐานะทางการเงินของกิจการ
 4. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการควบคุมและตรวจสอบ
 5. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผนกลั่นดำเนินธุรกิจในอนาคต
 6. เพื่อใช้เป็นรายงานต่อหน่วยงานของรัฐบาลและบุคคลภายนอก เช่น นักลงทุน
- สถาบันการเงินที่กิจการขอสินเชื่อ เป็นต้น

ประโยชน์ของข้อมูลการบัญชี

บุคคลที่ใช้ประโยชน์จากข้อมูลทางการเงินบัญชีมี 2 กลุ่ม คือ

1. บุคคลภายในกิจการ ได้แก่ ผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่ โดยผู้บริหารจะใช้ข้อมูลทางการเงินบัญชีเพื่อศึกษาผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และวางแผนการดำเนินงานในอนาคต ส่วนระดับเจ้าหน้าที่จะใช้ข้อมูลทางการเงินบัญชี เพื่อดูความมั่นคงของกิจการ ตลอดจนคำตอบแทนที่ได้รับจากกิจการว่ามีความเหมาะสมหรือไม่

2. บุคคลภายนอกกิจการ ได้แก่ นักลงทุน เจ้าหนี้ ผู้ตรวจสอบบัญชี และหน่วยงานของรัฐบาล โดยนักลงทุนจะดูผลตอบแทนจากการลงทุน เจ้าหนี้จะดูสภาพความเสี่ยงในให้สินเชื่อ ผู้สอบบัญชีจะดูเรื่องความถูกต้องของหลักการบัญชีที่ปฏิบัติว่าเป็นไปตามที่ยอมรับกันโดยทั่วไปหรือไม่ เพื่อลงนามรับรอง ส่วนหน่วยงานของรัฐบาลจะดูเรื่องระเบียบข้อบังคับว่าปฏิบัติตามที่กฎหมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผลการดำเนินงานเพื่อคำนวณภาษีเงินได้อันเป็น รายได้หลักของภาครัฐบาล รวมทั้งเก็บข้อมูลเพื่อวางแผน จัดทำสถิติต่าง ๆ ภายในหน่วยงานของรัฐบาลด้วย

6. แนวคิดเกี่ยวกับความคิดเห็น

ความหมายของความคิดเห็น

ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกของแต่ละบุคคล ในอันที่จะพิจารณาถึงข้อเท็จจริงอย่างโดยอย่างหนึ่ง นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของความคิดเห็นไว้ดังนี้

จิตตินันท์ เดชะคุปต์ (2538: 5) กล่าวว่า ความหมายของความคิดเห็น หมายถึง ความเชื่อบางอย่าง เจตคติบางอย่าง และค่านิยมของบุคคลต่อสิ่งหนึ่ง ซึ่งการกระทำอาจไม่สอดคล้องกับการแสดงออกทางความคิดเห็นต่อสิ่งนั้น

สุโท เจริญสุข (2531: 37-38) กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นสภาพความรู้สึกทางด้านจิตใจที่เกิดจากประสบการณ์และการเรียนรู้ของบุคคล อันเป็นผลให้บุคคลมีความคิดต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดในลักษณะที่ชอบ ไม่ชอบ หรือเฉย ๆ

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2530: 13) กล่าวว่า ความคิดเห็นถือได้ว่าเป็นการแสดงออกด้านเจตคติอย่างหนึ่ง แต่การลงความคิดเห็นนั้น มักมีอารมณ์เป็นส่วนประกอบ และเป็นส่วนที่พร้อมที่จะมีปฏิกิริยาเฉพาะอย่างต่อสถานการณ์ภายนอก

ฟอสเตอร์ (Foster. 1952: 119) กล่าวว่า ความคิดเห็นเกิดจากมูลเหตุ 2 ประการ คือ

1. ประสบการณ์ (Experiences) ที่บุคคลมีต่อสิ่งของ บุคคล หมู่คณะ เรื่องราวต่าง ๆ หรือประสบการณ์ ความคิดเห็นเกิดขึ้นในตัวบุคคลจากการได้พบเห็นคุ้นเคยอาจถือได้ว่าเป็น

ประสบการณ์ตรง (Direct Experiences) และจากการได้ยิน ได้ฟัง ได้เห็นรูปถ่าย หรืออ่านจากหนังสือ โดยไม่ได้พบเห็นของจริง ถือว่าเป็นประสบการณ์อ้อม

2. ระบบค่านิยมและการตัดสินค่านิยม (Value System and Judgement) เนื่องจากกลุ่มชนแต่ละกลุ่มมีค่านิยมและการตัดสินค่านิยมไม่เหมือนกัน คนแต่ละกลุ่มจึงมีความคิดเห็นต่อสิ่งเดียวกันแตกต่างกัน

เรนเนอร์ (Renner. 1954: 6-7) กล่าวว่า ความคิดเห็นเกิดจากความรู้ความเข้าใจ การมีความคิดต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดขึ้นอยู่กับความรู้ ความเข้าใจที่มีต่อสิ่งนั้น เช่น ความรู้ความเข้าใจในทางที่ดี ชอบ ยอมรับ เห็นด้วย ความรู้ความเข้าใจในลักษณะเป็นกลางเฉย ๆ ไม่มีความคิดเห็น ความรู้ความเข้าใจในทางที่ไม่ดี ไม่ชอบ รังเกียจ ไม่เห็นด้วย

กู๊ด (Good. 1973: 339) ให้คำจำกัดความของความคิดเห็นว่า ความคิดเห็นเป็นการแปลความหมายหรือการลงความเห็นเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งไม่อาจบอกได้ว่าเป็นการถูกต้องหรือไม่

วอร์ทแมน (Wahlmen. 1973: 34) ให้ความหมายว่าความคิดเห็นเป็นภาวะของจิตใจที่ผ่านประสบการณ์แล้วเกิดการเรียนรู้และผลักดันให้เกิดความรู้สึกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในช่วงระยะเวลาหนึ่ง

เบส (Best. 1977: 169) กล่าวว่าความคิดเห็น คือการแสดงออกทางด้านความเชื่อ และความรู้สึกของแต่ละบุคคลโดยการพูด

กัวลอลนิก (Guralnik. 1976: 46) กล่าวว่า ความคิดเห็นมีคำจำกัดความอยู่ 4 ข้อด้วยกันคือ

1. เป็นความเชื่อที่ไม่สามารถยืนยันได้อย่างแน่นอนว่าเป็นความรู้สึกที่แท้จริงแต่เป็นสิ่งที่ถูกต้องและมีเหตุผล หรือความน่าจะเป็นของความคิดเห็นเฉพาะบุคคลในการตัดสินใจ
2. การประเมินผล หรือ ความรู้สึก หรือการประมาณค่าเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณค่าของบุคคล หรือสิ่งต่าง ๆ
3. รูปแบบการตัดสินใจของผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาสาระ ซึ่งการให้ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเป็นสิ่งที่ต้องการ
4. หลักเกณฑ์ในการใช้ถ้อยคำโดยมีการตัดสินใจ หรือพิจารณาตัดสินสิ่งต่าง ๆ โดยมีหลักเกณฑ์สนับสนุนในแต่ละกรณี

จากแนวคิดทางทฤษฎีดังกล่าว สรุปได้ว่า ความคิดเห็นคือ การแสดงออกของบุคคลหรือกลุ่มคนที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดโดยเฉพาะ ด้วยการพูดหรือการเขียน ซึ่งในการแสดงออกนี้จะต้องอาศัยพื้นฐานความรู้ประสบการณ์ และพฤติกรรมระหว่างบุคคล เป็นเครื่องช่วยในการพิจารณาประเมินค่าก่อนที่จะมีการตัดสินใจแสดงออก ซึ่งการแสดงออกความคิดเห็นนี้อาจจะเป็นไปในทางเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้ในบางสถานการณ์ ความคิดเห็นอาจจะอยู่ในลักษณะเห็นด้วยมากหรือเห็นด้วยน้อยก็ตาม

3. การเลียนแบบ การถ่ายทอดความคิดเห็นของคนบางคน ได้มาจากการเลียนแบบความคิดเห็นของคนอื่นที่ตนเองเกิดความพอใจ หรือเกิดความชอบ เช่น พ่อแม่ ครู พี่น้อง ดารา นักการเมืองและ คนอื่น ๆ

4. อิทธิพลของกลุ่มสังคม คนยอมรับความคิดเห็นตามกลุ่มสังคม ที่ตนเองอาศัยอยู่ตามสภาพแวดล้อม เช่น ความเห็นต่อกลุ่มศาสนา สถาบันต่าง ๆ เป็นต้น

7. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน

7.1 ด้านเนื้อหาวิชา

ความหมายของเนื้อหาวิชา

เนื้อหาวิชาเป็นรายละเอียด ของสาระความรู้ที่ระบุไว้ในคำอธิบายรายวิชา โดยต้องสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาวิชาควรเรียงลำดับความยากง่าย และต้องคำนึงถึงวุฒิภาวะของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีนักการศึกษาให้ความหมายของเนื้อหาวิชาไว้ดังนี้

สจิด อุทรานันท์ (2529: 70) กล่าวว่า เนื้อหาวิชาที่สอนจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของการสอนที่ได้กำหนดไว้ ดังนั้นการเลือกเนื้อหาสาระวิชาที่นำมาสอนจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงความยากง่ายให้พอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน และต้องมีความต่อเนื่องกับความรู้พื้นฐานเดิมของผู้เรียนด้วย ถ้าเนื้อหาสาระที่นำมาสอนมีความยากเกินไป ผู้เรียนก็จะไม่เกิดการเรียนรู้แต่อย่างใด แต่ในทางตรงข้าม หากเนื้อหาที่นำมาสอนมีความยากจนเกินไปหรือไม่มี ความต่อเนื่องกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน เนื้อหาอันนั้นก็จะเป็นอุปสรรคที่ผู้เรียนไม่สามารถเรียนรู้ให้เข้าใจได้

เครือวัลย์ ลิ้มอภิชาติ (2531: 67-68) ได้เสนอหลักเกณฑ์ในการเลือกเนื้อหาวิชา ดังนี้

1. เนื้อหาวิชานั้นต้องสอดคล้องกับความเป็นจริง
2. เนื้อหาวิชานั้นต้องเชื่อถือได้ และเป็นแก่นสารของความรู้ในแต่ละสาขาวิชา มีความทันสมัยและถูกต้อง

3. เนื้อหาวิชาที่นำมาบรรจุในหลักสูตร ต้องมีความสมดุลย์พอดีครอบคลุมกับการให้ ข้อมูลกระบวนการและความคิดต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องนั้นเพียงพอที่จะให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจถึงหลักการและความคิดรวบยอดได้อย่างลึกซึ้ง

4. เนื้อหาวิชาต้องสนองวัตถุประสงค์ได้หลายประการ หลายด้าน
5. เนื้อหาวิชาต้องสอดคล้องกับวุฒิภาวะในการเรียนรู้ และประสบการณ์ผู้เรียน
6. เนื้อหาวิชาต้องสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน

ทาบ (รัตนา ประเสริฐศรี. 2543: 15; อ้างอิงจาก Taba. 1962: 284) ได้กล่าวถึง การเลือกเนื้อหา (Content selection) มาบรรจุไว้ในหลักสูตรว่า มีเกณฑ์การเลือก ดังนี้

1. ความเชื่อถือได้และแก่นสารของความรู้ในแต่ละสาขาวิชา ความเชื่อถือได้ของ เนื้อหาวิชา หมายถึง เนื้อหาที่เป็นหลัก เป็นความคิดรวบยอด (Concept) ไม่ใช่เป็นข้อมูล
2. ความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในสังคม
3. ความสมดุลระหว่างความกว้างกับความลึก ความกว้างครอบคลุมถึงการให้ข้อมูล กระบวนการ และความคิดต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องนั้นอย่างเพียงพอที่จะให้ผู้เรียนได้เกิดความเข้าใจถึง หลักการและความคิดรวบยอดได้อย่างลึกซึ้ง
4. สามารถสนองความมุ่งหมายได้หลายประการ
5. สอดคล้องกับวุฒิภาวะในการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน
6. สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน

เนื้อหารายวิชาบัญชีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) สาขางานการบัญชี ประกอบด้วยวิชาต่าง ๆ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การบัญชีตัวเงิน

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ ความหมายและประเภทของตัวเงิน คำนวณวันครบกำหนด ใช้เงินและดอกเบี้ย การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับตัวเงิน สมุดทะเบียนเกี่ยวกับตัวเงิน การปรับปรุงบัญชี และการปิดบัญชีเกี่ยวกับดอกเบี้ยตัวเงินในวันสิ้นงวดบัญชี การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับการสลักหลังโอน ตัวเงิน การขายลดตัวเงิน และตัวเงินขาดความเชื่อถือ

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ ความหมายและประเภทของเช็ค การติดต่อกับธนาคารและ รายการที่เกี่ยวกับเช็ค การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับการฝากและการถอนเงินจากธนาคาร ระบบเงินสด ย่อยและการทำงานบัญชียอดเงินฝากธนาคาร

2. การบัญชีห้างหุ้นส่วน

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ ความหมายของกิจการห้างหุ้นส่วน และการจัดตั้งกิจการ ประเภทของกิจการห้างหุ้นส่วน และข้อแตกต่างที่กำหนดตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายเกี่ยวกับห้างหุ้นส่วน การบันทึกการเปิดบัญชี การแบ่งผลกำไรขาดทุน การบันทึกบัญชี ตามวิธีทุนเปลี่ยนแปลงและวิธีทุนคงที่ การทำงานการเงินตามกฎหมาย ภาษีเงินได้ของห้างหุ้นส่วน การรับหุ้นส่วนใหม่ หุ้นส่วนลาออกหรือตาย การเลิกกิจการ และการชำระบัญชีห้างหุ้นส่วนนิติบุคคล

3. การบัญชีบริษัทจำกัด ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ ความหมายและข้อแตกต่างระหว่าง บริษัทจำกัดและบริษัทจำกัด(มหาชน) พอสังฯ การจำหน่ายหุ้นทุนและการจัดทำทะเบียนผู้ถือหุ้น การบันทึกการเกี่ยวกับการจำหน่ายหุ้นทุนในราคาตามมูลค่า สูงกว่ามูลค่า และการจำหน่ายหุ้น

ทุนในราคาต่ำกว่ามูลค่าของบริษัทจำกัด (มหาชน) ค่าใช้จ่ายในการจัดตั้งบริษัท การริบหุ้น การจัดทำ งบการเงินของบริษัทจำกัด ตามกฎหมาย การจัดสรรกำไร สรรองตามกฎหมาย และ สรรองอื่น ๆ การเพิ่มทุนและลดทุนของบริษัทจำกัด การเลิกกิจการและการชำระบัญชีของบริษัทจำกัด การแก้ไขข้อผิดพลาดทางบัญชี

4. การบัญชีเช่าซื้อและซื้อขายผ่อนชำระ

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ การเช่าซื้อและการขายเงินผ่อน สินค้ารับแลกเปลี่ยน การยึดสินค้าคืน ดอกเบี้ยที่คิดในการขายเงินผ่อน งบกำไรขาดทุนและงบดุล การซื้อเงินผ่อน ดอกเบี้ยที่คิดในการซื้อเงินผ่อน

5. ระบบบัญชีเดี่ยวและบัญชีสินค้า

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับงบแสดงฐานะการเงิน การคำนวณกำไรหรือขาดทุนตาม ระบบบัญชีเดี่ยว การคำนวณยอดซื้อสินค้า การคำนวณรายได้และค่าใช้จ่ายต่าง ๆ อัตรากำไรขั้นต้น การคำนวณโดยใช้อัตรากำไรขั้นต้น งบกำไรขาดทุน ข้อบกพร่องของระบบบัญชีเดี่ยว

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับระบบการควบคุมสินค้าโดยการทำบัญชีคุมสินค้าตาม มาตรฐาน การบัญชี การตรวจนับสินค้าคงเหลือในวันสิ้นงวดบัญชี การตีราคาสินค้าคงเหลือ การ บันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าแบบสิ้นงวด (Periodic) และแบบต่อเนื่อง (Perpetual)

6. การบัญชีร่วมค้าและฝากขาย

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการบัญชีของกิจการร่วมค้า โดยวิธีผู้ร่วมค้าแต่ละฝ่ายจด บันทึกรายการทั้งสิ้นในสมุดบัญชีของตน วิธีการที่ใช้สมุดบัญชีชุดหนึ่งต่างหาก การคำนวณกำไร ขาดทุนก่อนการร่วมค้าสิ้นสุด การปรับปรุงและการปิดบัญชีในวันสิ้นงวดบัญชีและการปิดบัญชีเมื่อ การร่วมค้าสิ้นสุด

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ การฝากขายสินค้า วิธีส่งสินค้าไปฝากขาย การรับฝากขาย เงินสดจริง หนี้สินระหว่างผู้ฝากขายกับผู้รับฝากขาย งบกำไรขาดทุน งบดุล และการบันทึกบัญชี

7. การบัญชีอุตสาหกรรมและระบบใบสำคัญ

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับลักษณะของกิจการอุตสาหกรรมเปรียบเทียบกับกิจการ ซื้อสินค้าเพื่อจำหน่าย องค์ประกอบของต้นทุนการผลิต การรับจ่ายวัตถุดิบ การทำทะเบียน ค่าแรงงาน ภาษีหัก ณ ที่จ่าย ค่าใช้จ่ายในการผลิต การบันทึกรายการเกี่ยวกับการผลิต บัญชีต้นทุน การผลิต การคำนวณต้นทุนสินค้าที่ผลิตเสร็จ กระดาษทำการ รายการปรับปรุงและปิดบัญชี งบต้นทุนผลิตและงบการเงิน

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับลักษณะของระบบใบสำคัญ การจัดทำและจัดเก็บใบสำคัญ การบันทึกรายการในสมุดบัญชี

8. การบัญชีเกี่ยวกับภาษี

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ ผู้มีหน้าที่เสียภาษีเงินได้นิติบุคคลจากกำไรสุทธิ ข้อแตกต่างของกำไรสุทธิตามบัญชี กับกำไรสุทธิเพื่อเสียภาษี รายได้ละค่าใช้จ่ายที่นำมาคำนวณหากำไรสุทธิเพื่อเสียภาษีเงินได้นิติบุคคล การคำนวณการเสียภาษีกำไรสุทธิครึ่งปี สิ้นปีภาษี การกรอกแบบแสดงการเสียภาษี และการบันทึกรายการในสมุดบัญชี

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ ผู้มีหน้าที่หักภาษี ณ ที่จ่าย การจัดทำใบรับรองการหักภาษี ณ ที่จ่าย เอกสารและการนำส่งเงินภาษีหัก ณ ที่จ่าย

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ ผู้มีหน้าที่เสียภาษีมูลค่าเพิ่มและธุรกิจเฉพาะ ผู้ที่ได้รับการยกเว้นภาษี ภาษีซื้อภาษีขาย ฐานภาษีและอัตราภาษี เอกสารใบกำกับภาษี รูปแบบและการปฏิบัติ รายงานภาษีซื้อ รายงานภาษีขาย รายงานสินค้าและวัตถุดิบ การบันทึกรายการในสมุดบัญชี

9. กระบวนการจัดทำบัญชี

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ รูปแบบของธุรกิจ วงจรการปฏิบัติงานบัญชี การจดทะเบียนธุรกิจ การจัดการเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งและการประกอบธุรกิจ

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ เอกสารและการจัดประเภทเอกสารที่ใช้ในการบันทึกบัญชี การวิเคราะห์รายการค้าจากเอกสาร การจัดทำบัญชีของกิจการประเภทต่าง ๆ โดยทำเป็นกรณีตัวอย่าง การจัดทำงบการเงินตามกฎหมายบัญชี การยื่นแบบแสดงรายการเสียภาษีประเภทต่าง ๆ ต่อกรมสรรพากรการยื่นแบบงบการเงินประจำปีต่อกระทรวงพาณิชย์

10. การบัญชีกับคอมพิวเตอร์

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ การบันทึกรายการบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ในธุรกิจ และออกรายงานทางการเงินของกิจการ ประเภทซื้อขายสินค้าและให้บริการด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปหรือโปรแกรมตารางงาน

11. ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ ผู้มีหน้าที่เสียภาษีเงินได้พึงประเมิน และเงินได้พึงประเมินที่ได้รับ การยกเว้น การหักค่าใช้จ่าย ค่าลดหย่อน การคำนวณภาษีในอัตราก้าวหน้า และการคำนวณจากรายรับในอัตรา 0.05 เครดิตภาษี เงินปันผล หรือเงินส่วนแบ่งกำไร การเสียภาษีของห้างหุ้นส่วนสามัญ และคณะบุคคลที่มีไนนิติบุคคล

ศึกษางานคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา และการกรอกแบบฟอร์มต่าง ๆ เกี่ยวกับภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา และภาษีเงินได้หัก ณ ที่จ่าย

12. การบัญชีสินค้า

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับระบบการควบคุมสินค้า โดยการทำบัญชีควบคุมสินค้า ตามมาตรฐานการบัญชี การตรวจนับสินค้าคงเหลือในวันสิ้นงวดบัญชี การตีราคาสินค้าคงเหลือ การบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าแบบสิ้นงวด (Periodic) และแบบต่อเนื่อง (Perpetual)

13. การบัญชีสำหรับกิจการพิเศษ

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการบัญชีของกิจการพิเศษเกี่ยวกับ สถานศึกษาเอกชน สโมสร สมาคม ผู้ประกอบการอาชีพอิสระ และเกษตรกร

14. ภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชี

ฝึกปฏิบัติ คำศัพท์ สำนวน ประโยคที่ใช้ในงานบัญชี การอ่านโฆษณารับสมัครงาน การเขียนจดหมายสมัครงาน การเขียนประวัติส่วนตัว การสัมภาษณ์ การใช้ภาษาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานคอมพิวเตอร์ การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และการโต้ตอบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์

สรุปได้ว่า เนื้อหาวิชา หมายถึง สาระความรู้ และประสบการณ์ที่เลือกสรรนำมาให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีระบบ ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ หลักเกณฑ์ในการเลือกเนื้อหาวิชาต้องคำนึงถึงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีความถูกต้อง ทันสมัย มีความสอดคล้องกับวุฒิภาวะ ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน

7.2 ด้านการจัดการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543 : 21) ได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียน สำคัญที่สุดควรคำนึงถึงประเด็นที่สำคัญดังนี้

1. สมรรถนะของมนุษย์มีศักยภาพในการเรียนรู้สูงสุด สมรรถนะของมนุษย์ประกอบด้วยเซลล์สมองประมาณหนึ่งแสนล้านเซลล์เป็นโครงสร้างที่มหัศจรรย์ โดยธรรมชาติสมองมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ตั้งแต่แรกเกิดมีความต้องการที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ให้บรรลุอะไรก็ได้ มนุษย์ต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง ธรรมชาติ และทุกอย่างรอบตัว

2. ความหลากหลายของสติปัญญา คนแต่ละคนมีความสามารถ หรือความเก่งแตกต่างกัน และมีรูปแบบการพัฒนาเฉพาะของแต่ละคน สิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกันส่งผลต่อการพัฒนาเสริมสร้างความสามารถให้แตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด

3. การเรียนรู้เกิดจากประสบการณ์ตรง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามความสามารถทั้งด้านความรู้ จิตใจ อารมณ์ และทักษะต่าง ๆ

สรุปการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่

1. มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน
2. ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. ผู้เรียนสามารถนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ชีวิตจริงได้
5. ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

การเรียนรู้ที่ดีในวิชาชีพของผู้เรียน บรรจง อภิรติกุล (2533: 21) ได้สรุปว่า

1. การเรียนรู้ คือ การกระทำ (Learning by doing) สิ่งที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีในทางวิชาชีพ คือ การลงมือปฏิบัติ

2. การเรียนรู้จะได้ผลตรงตามเป้าหมายก็ต่อเมื่อมีความตั้งใจ (Intentional learning is essentiality goal seeking) ความตั้งใจจริงก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทัศนคติและพฤติกรรมช่วยให้เกิดการเรียนรู้เร็วขึ้น

3. ผู้เรียนจะต้องมีความพร้อมที่จะเรียน (Students must be ready to learn) ความพร้อมในที่นี้คือ ความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สภาพสิ่งแวดล้อม ความสะดวกสบายต่าง ๆ ตลอดจนความรู้จักรับผิดชอบ ทั้งครูและนักเรียน

4. ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้ดีที่สุดเมื่อมีความสนใจ (Students learn best when interested) ความสนใจเป็นบ่อเกิดแห่งความตั้งใจและความพร้อมที่จะเรียน ดังนั้น การเรียนรู้จะได้ผลดีต่อเมื่อมีการสร้างความสนใจให้เด็กเกิดความอยากที่จะเรียนรู้ ความอยากเป็นการกระตุ้น กระตือรือร้น ดังนั้นครูที่ดีจะต้องมีการวางแผนในการสอน เพื่อเรียกร้องให้เด็กเกิดความสนใจ

5. การเรียนรู้จะมีประสิทธิภาพต่อเมื่อมีการใช้อุปกรณ์การสอน (Visual aids make learning effective) การมีอุปกรณ์การสอนจะช่วยให้เด็กเกิดอาการสัมผัสเกี่ยวกับประสาทโดยเฉพาะอย่างยิ่งสายตาได้เห็น ทำให้เกิดการเรียนรู้มีชีวิตชีวาไม่เกิดการเบื่อหน่าย

สรุปได้ว่า ผู้เรียนวิชาชีพให้ได้ดีคือ ผู้ที่มีสติปัญญา มีความคิด อยากรู้ อยากเห็น มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีระเบียบวินัย มีความพร้อม มีความสนใจ กระตือรือร้นและตั้งใจที่จะเรียนรู้ในวิชาที่เรียนด้วยการลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2545: 7) ได้กล่าวว่า ครูผู้สอนจะดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตร ต้องอาศัยความรู้ความสามารถทางวิชาชีพเฉพาะ ดังนั้น ครูผู้สอนควรมีคุณสมบัติดังนี้

1. มีทักษะในการทำงาน
2. มีประสบการณ์ในงานอาชีพมากพอสมควร

3. ตัดสินใจดี เป็นตัวอย่างที่ดี
4. ชำนาญในการสอน
5. ชี้ช่องทางในการประกอบอาชีพแก่นักเรียน

นอกจากนี้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดกระบวนการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ ไว้ดังนี้ (สุวิทย์ มูลคำและคณะ 2543: 8)

1. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและพัฒนาจนเต็มตามศักยภาพของตนเอง
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ ต้องจัดสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. ฝึกกระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติ และฝึกปรับปรุง สามารถเผชิญกับสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา
4. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิด ปฏิบัติ และเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
5. จัดการเรียนรู้แบบผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ และมีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
7. ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาจนเต็มขีดความสามารถ โดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเข้าช่วยเป็นผลทำให้ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความหมายของผู้สอน

ผู้สอนหรือครูผู้สอนมีบทบาท และความสำคัญอย่างยิ่งในฐานะผู้ให้การศึกษาของชาติครู คือ ผู้กำหนดอนาคตของคนในชาติ ชาติใดก็ตามที่ได้ครูเป็นผู้มีความรู้ เป็นคนเก่ง เป็นคนเสียสละ ตั้งใจทำงานเพื่อประโยชน์ของนักเรียน ชาตินั้นจะได้พลเมืองที่เก่งและฉลาด มีศักยภาพ และมีความสามารถที่จะแข่งขันกับทุกประเทศในโลกได้ ในทางตรงกันข้ามชาติใดได้ครูที่มีปัญหา ไม่สามารถพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันได้ชาตินั้นก็อาจเสื่อมโทรมและถึงกับมีอันล่มสลายไปได้ ครูจึงมีบทบาทและความสำคัญ ประเทศไทยต้องการครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและบุคลิกภาพ ครูที่สามารถยกระดับสติปัญญาหรือวิญญาณของมนุษย์ให้สูงขึ้นได้ตามแนวความคิดใหม่ที่ทำให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

รูปแบบการทำงานของครูจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ไปจากเดิม เพื่อให้สอดคล้องกับ ความก้าวหน้าในยุคข้อมูลข่าวสาร ครูจะต้องทำตัวเป็นกัลยาณมิตร เป็นผู้ร่วมเดินทางด้วยความหวังดี และด้วยความรักต่อผู้เรียนเช่นเดียวกับที่พ่อแม่รักและหวังดีต่อลูก

รุ่ง แก้วแดง (2544: 140) เสนอกระบวนการสอนของครูยุคใหม่ ซึ่งมีทั้งหมด 10 ขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษารวบรวมข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูจำเป็นต้องศึกษาวิเคราะห์วิจัย เพื่อทำความรู้จักกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล อาจจะต้องทดสอบเพื่อพัฒนาการของเด็ก ดูข้อมูลภูมิหลัง พื้นความรู้ความสามารถทางการเรียน และความต้องการของผู้เรียน เช่นเดียวกับแพทย์ก่อนที่จะรักษาคนไข้จำเป็นต้องมีข้อมูลก่อน

2. วิเคราะห์เพื่อค้นหาศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้ศาสตร์เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้หรือ เทคนิคพหุปัญญา (Multiple Intelligence) เข้ามาช่วย เพื่อดูว่าเด็กมีศักยภาพทางปัญญาด้านไหน มากน้อยเท่าใด หากครูไม่มีความสามารถที่จะวิเคราะห์โดยวิธีนี้ ก็จำเป็นต้องใช้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ เพื่อวิเคราะห์หาศักยภาพของผู้เรียน หากพบว่าผู้เรียนคนนั้นมีปัญหาในเรื่องความพิการเบื้องต้น ครูก็จะสามารถช่วยเหลือแนะนำเพื่อจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพ และความสามารถของผู้เรียน ได้การวิเคราะห์เช่นนี้ครูจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนที่มีสติปัญญาสูงโดยส่วนรวม หรือมีความอัจฉริยะ ด้านใดด้านหนึ่งสามารถที่จะพัฒนาไปได้เต็มตามศักยภาพ

3. ร่วมกับผู้เรียนในการสร้างวิสัยทัศน์ครูกระตุ้นความต้องการของผู้เรียนได้ โดยการช่วย เด็กสร้างวิสัยทัศน์หรือความฝันว่าเขาควรจะไปให้ไกลที่สุดได้เท่าไร เพื่อที่จะสร้างพลังและแรงจูงใจ แม้ในเด็กเล็กอาจจะดูเป็นความฝันที่ยิ่งห่างไกล แต่เมื่อเด็กเติบโตขึ้นความฝันจะใกล้เคียงกับความเป็นจริงที่สอดคล้องกับศักยภาพของเด็กแต่ละคนมากยิ่งขึ้น

4. ร่วมวางแผนการเรียน การเรียนเป็นสิทธิและความรับผิดชอบของผู้เรียน หน้าที่ครู เป็นผู้ร่วมวางแผน เป็นผู้ให้คำแนะนำในฐานะผู้มีความรู้และความเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์ มากกว่า แต่การวางแผนการเรียนจริงๆ นั้นเป็นเรื่องของผู้เรียน ประเด็นนี้อาจมีหลายคนเถียงว่า ครูมีความรู้และประสบการณ์ในการวางแผนมากกว่าเด็ก ซึ่งก็เป็นความจริง แต่การวางแผนโดยไม่ให้เด็กมีส่วนร่วมจะไม่ช่วยให้เด็กพัฒนาได้อย่างเต็มที่ เด็กจะต้องฟังครูตลอดเวลา การเรียนจะสิ้นสุดแค่ในห้องเรียน เราจะไม่สามารถปลูกฝังให้เด็กรู้จัก “การเรียนรู้ตลอดชีวิต” ได้ ดังนั้น การวางแผน การเรียนไม่ว่าจะเป็นรายสัปดาห์ รายเดือน หรือรายภาคเรียน ตลอดจนการวางแผนตลอดหลักสูตร จึงควรเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้เรียนเอง

5. แนะนำช่วยเหลือเรื่องการเรียนรู้ เมื่อวางแผนการเรียนรู้เสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูก็ยังต้องให้คำแนะนำและช่วยเหลือในเรื่องการเรียนรู้แก่ผู้เรียนต่อไป ซึ่งเป็นขั้นตอนที่จะเข้ามาทดแทนขั้นตอนการสอนเดิม คือแทนที่ครูจะบอกเนื้อหาให้แบบเดิม ครูก็เพียงแค่แนะนำเนื้อหาบางส่วนและวิธีการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

6. สรรหาและสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ บทบาทที่สำคัญอีกประการหนึ่งของครูคือเป็นผู้สนับสนุนสรรหาสื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ จัดหาเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ใช้ประกอบการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเองได้

7. ให้ผู้เรียนสร้างความรู้เอง ขั้นตอนที่สำคัญที่สุดคือ ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง ขั้นตอนนี้อาจเป็นเรื่องยากและเรื่องใหม่สำหรับผู้เรียน เพราะครูที่คุ้นเคยกับการสอนแบบเดิมจะไม่อดทนที่จะปล่อยให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และจะหันกลับไปใช้วิธีบอกให้ท่องจำอย่างเดิม วิธีที่ดีที่สุดคือครูจะต้องจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตามความถนัดของผู้เรียน อาจจะเรียนคนเดียวหรือเป็นกลุ่มเล็ก ๆ โดยให้โอกาสและเวลาแก่ผู้เรียนอย่างเต็มที่ ครูจะสังเกตอยู่ห่าง ๆ ถ้าผู้เรียนไม่ร้องขอครูก็ไม่จำเป็นต้องเข้าไปแนะนำมากนัก ยกเว้นกรณีที่ผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาการตามแผนที่วางไว้ได้ ครูอาจจำเป็นต้องเข้าไปช่วยเหลือแนะนำในเรื่องการเรียนรู้บ้างเป็นครั้งคราว

8. เสริมพลังและสร้างกำลังใจ หน้าที่ของครูคือ ต้องเสริมพลังแก่นักเรียนอธิบายหรือแนะนำเพื่อให้ผู้เรียนมีความตั้งใจเรียนต่อไปเนื่องจากอาจจะมีเด็กบางคนต้องการกำลังใจ และบางคนไม่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจนบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ได้ ครูจึงต้องใช้ทุกวิธีที่จะกระตุ้น เพื่อสร้างความสนใจให้กับผู้เรียนต่อไป

9. ร่วมประเมินผล หน้าที่ของครูในขั้นประเมินผล จะไม่วัดผลฝ่ายเดียวแบบเดิม แต่จะให้คำแนะนำเรื่องการวัดผลประเมินผล โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อตรวจสอบการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแผนงานมากน้อยเพียงใด ถ้าผู้เรียนยังไม่บรรลุผลตามที่วางไว้ก็จำเป็นต้องกลับไปวางแผนและแก้ไขใหม่

10. เก็บรวบรวมข้อมูล ข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลจะเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ต่อไป

ถ้าครูผู้สอนปฏิบัติตามกระบวนการดังกล่าวเป็นภาพลักษณ์ที่เปลี่ยนไปจากเดิม ภาพที่ครูยืนอยู่หน้าชั้นใช้เพียงชอล์กกับกระดาน และบอกให้เด็กท่องจำจะกลายเป็นอดีตไปอย่างสิ้นเชิงครูยุคใหม่จะมีบทบาทเป็น “ผู้อำนวยความสะดวก” ผู้ให้คำแนะนำ และเสริมพลังแก่นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

อัปสร มีสิงห์ (2544: 12 -13) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูในการใช้หลักสูตรว่า ครูควรปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองในเรื่องดังต่อไปนี้

1. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล ขณะร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียน
2. ครูไม่ใช่ผู้ให้ความรู้แก่นักเรียนด้วยการบอกให้เด็กจดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง แต่ควรจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้เกิดความเข้าใจ และค้นพบคำตอบเองจากการลงมือสัมผัสหรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูให้การเรียนรู้จึงจะเกิดความเข้าใจ
3. ครูไม่ใช่แหล่งความรู้ที่คอยให้คำตอบแก่เด็กทุกเรื่อง ดังนั้นครูจึงควรมีข้อมูลที่ทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อสามารถชี้แนะแหล่งความรู้ที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน
4. ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย อย่าจำเจอยู่กับวิธีใดวิธีหนึ่ง ไม่มีวิธีสอนใดที่ดีที่สุดที่ใช้ได้กับทุกเรื่อง ทุกสถานการณ์
5. ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมหลากหลาย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องสอน
6. การเรียนรู้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการแสวงหาความรู้และกระบวนการอื่น ๆ ไม่ใช่สิ่งที่เกิดขึ้นในทันที หากเป็นการสะสมไปทีละน้อยจนเกิดความชำนาญ
7. ติดตามตรวจสอบ บันทึกความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ ยกย่องให้รางวัลเมื่อผู้เรียนทำได้ดี

สรุปได้ว่า หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอน คือ สอนให้การอบรมให้คำปรึกษา สนับสนุน ชี้แนะทางให้ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีวิชาชีพและเป็นพลเมืองดีของสังคม รวมถึงหน้าที่ในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ทันต่อความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป อันจะเป็นการสร้างศรัทธาให้แก่ผู้เรียนอีก ทางหนึ่ง สำหรับหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอนวิชาชีพ นอกจากจะสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในวิชาชีพแล้ว อาจารย์ผู้สอนยังมีหน้าที่เป็นผู้ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ตลอดจนตรวจสอบพฤติกรรมจรรยาบรรณของผู้เรียน และการจัดสภาพการเรียนการสอนให้เหมาะสมด้วย

จตุญศรี มาดิลกโกวิท (2539: 8) ได้กล่าวว่าครูผู้สอนวิชาบัญชีจะประสบความสำเร็จได้ครูต้อง

1. มีความปรารถนาอย่างแรงกล้าในการสอน มีความเชื่อในคุณค่าของการศึกษา
2. เป็นผู้มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน

3. มีวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ คือครูควรเลือกวิธีการสอนให้เหมาะสมที่จะช่วยให้นักเรียน บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียน เช่น การสอนแบบสาธิตได้รับการยอมรับว่าได้ผลในการสอน วิชาบัญชี

4. มีทักษะการสื่อสารที่ดี

5. สามารถควบคุมชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. รู้จักพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ครูต้องเฝ้าหาความรู้ สื่อสารกับผู้ที่เกี่ยวข้องและองค์กรวิชาชีพอยู่เสมอ

กิบสัน (Gibson. 1976: 14-16) กล่าวว่า ครูต้องประกอบด้วยสมรรถภาพต่าง ๆ

4 ประการ คือ

1. ความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่

2. ความรู้ในจิตวิทยาการเรียนการสอน

3. ความสามารถในการถ่ายทอดวิชาความรู้และวัดผลการเรียน

4. ความสามารถในการปรับความคิดใหม่ ๆ ทางการสอนหรือเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับสถานะของชั้นเรียน

บอริช (Borich. 1977: 6-8) ครูควรมีสมรรถภาพใน 3 ด้าน คือ

1. สมรรถภาพด้านความรู้ หมายถึง ความรู้ด้านเนื้อหาวิชาและความรู้ด้านกระบวนการ เช่น กระบวนการสอน การจัดการในชั้นเรียน

2. สมรรถภาพด้านการปฏิบัติ หมายถึง พฤติกรรมด้านการสอนของครูในชั้นเรียน

3. สมรรถภาพด้านผลการปฏิบัติ หมายถึง การที่ครูใช้สมรรถภาพด้านความรู้และด้านการปฏิบัติไปเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนตามที่ได้ตั้งจุดมุ่งหมาย

จากที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่า บุคลากรที่สำคัญในสถาบันการศึกษา คือ ครูผู้สอน นอกจากครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ความสามารถในวิชาชีพที่สอนเป็นอย่างดีแล้ว ครูจะต้องตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ มีวิญญานของความเป็นครูและมีสังคหวัตถุสี่อีกด้วย

คุณสมบัติของครูผู้สอนวิชาการบัญชี

บรรจง อภิรติกุล (2533: 7) ได้กล่าวไว้คือ

1. มีความรู้ทางวิชาการเป็นอย่างดี

2. มีวิธีการสอนที่ถูกต้อง ซึ่งหมายถึงมีหลักการและวิธีการสอนนั่นเองอันเป็นศิลปะอย่างหนึ่ง

3. มีวิญญานของความเป็นครู

4. มีสังคหวัตถุ 4 อันได้แก่ ทาน (การให้) ปิยะวาจา (เจรจาด้วยถ้อยคำอันไพเราะ) อตถจริยา (การให้ความช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ) สมานัตตา (เสมอต้นเสมอปลาย) และพรหมวิหาร 4 ได้แก่ ความเมตตา (ความปรารถนาให้เขาเป็นสุข) กรุณา (ความปรารถนาให้เขาพ้นทุกข์) มุทิตา (ความยินดีในลาภยศสรรเสริญสุขของผู้อื่น) อุเบกขา (การวางเฉย)

คุณสมบัติของครูผู้สอนยุคใหม่

ครูผู้สอนยุคใหม่ควรมีคุณสมบัติที่จัดว่าเป็นนักวิชาการ นักปฏิบัติ และนักจัดการรวมอยู่ในตัวเดียวกัน จึงจะสามารถทำหน้าที่บูรณาการความรู้ และกระบวนการเรียนรู้ นำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาได้ (ธนาธิป พรกุล. 2544: 6 – 7)

คุณสมบัติของครูผู้สอนยุคใหม่ที่พึงปรารถนาและเป็นที่คาดหวังของสังคมได้แก่

1. มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลุ่มลึก ครูต้องมีความสามารถวิเคราะห์ สกัดเอาแก่นของความรู้มาเสนอได้อย่างแม่นยำ และสามารถสังเคราะห์ความรู้มาใช้ให้เป็นประโยชน์กับการเรียนการสอนทำให้ศาสตร์ที่สอนมีความเข้มแข็งและเข้มข้น

2. ติดตามความก้าวหน้าในเทคนิควิธีสอนตลอดเวลา ครูจึงต้องเป็นสมาชิกของสมาคมหรือชมรมทางวิชาชีพ นอกจากนี้การติดตามอ่านวารสารการศึกษา และวารสารทางด้านวิชาชีพ จะช่วยให้ครูทราบเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ และนำมาใช้พัฒนาการเรียนการสอนของตนในชั้นเรียน

3. เป็นแบบอย่างในการคิดการทำ (Role Modeling) ครูมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นอย่างมาก การกระทำของครูจะอยู่ในสายตาของผู้เรียนอยู่ตลอดเวลา ผู้เรียนจะเรียนแบบครูโดยไม่รู้สึกตัว ดังนั้นหากครูต้องการให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมอย่างไร คิดอย่างไร ครูควรนำสิ่งเหล่านั้นมาสะสมไว้ในตัวครูขณะทำการสอนด้วย

4. เป็นนักจิตวิทยาการเรียนรู้ครูต้องรู้จักผู้เรียนเป็นอย่างดี รู้ว่าผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถอย่างไร สนใจ และถนัดเรื่องใด ต้องการอะไร ทำอย่างไรจึงจะกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนก้าวหน้าทันความรู้ และสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้

5. เป็นนักเทคโนโลยีสารสนเทศ ครูต้องเข้าถึงแหล่งความรู้ใหม่ ๆ รู้วิธีและใช้เครื่องมือค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้รวมถึงสามารถนำโปรแกรมการศึกษาต่าง ๆ มาใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

6. เป็นผู้เชี่ยวชาญภาษาอังกฤษ ครูปัจจุบันไม่ว่าจะจบการศึกษาระดับใดหรือสาขาใด ไม่สามารถหลีกเลี่ยงการใช้ภาษาอังกฤษ เพราะภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ที่ทันสมัยจากอินเทอร์เน็ต และมัลติมีเดีย หากครูยังคงใช้ตำราภาษาไทย จึงแปลความรู้มาจากหนังสือภาษาอังกฤษ เท่ากับครูกำลังศึกษาความรู้เมื่อ 10 ปีก่อน

7. เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต ครูต้องเป็นผู้เห็นคุณค่าและความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้ คือ การพัฒนาตนและวิชาชีพ ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาเยาวชนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพของประเทศไทย

คุณสมบัติดังกล่าวจะเกิดขึ้นในตัวครูผู้สอนมีการปรับความคิดและวิธีการทำงาน ดังนี้

ครูต้องคิดว่าเด็กทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ ผู้เรียนต้องเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามสภาพจริง มีการเก็บสะสมพัฒนาการของผู้เรียน และมีการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง ส่วนการทำงานหรือการสอน ครูต้องเริ่มต้นจากการศึกษาศักยภาพของผู้เรียน ค้นหาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม จัดทำหรือนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผล

วิธีการสอนและกิจกรรมการสอน

ความหมายของการสอน ในที่นี้จะกล่าวถึง ความหมายของการเรียนการสอน มีดังนี้

กูด. (Good. 1973: 588) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การสอนคือ การให้การศึกษากับผู้เรียนในสถานศึกษา และการสอน คือ การจัดสถานการณ์สภาพการณ์ หรือ กิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย

สุพิน บุญชูวงศ์. (2538: 16) ได้ให้ความหมายของการสอนไว้ว่า เป็นกระบวนการที่ทำหน้าที่เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้คนได้มีประสบการณ์ที่ดีมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น จนสามารถดำรงชีพได้อย่างราบรื่นเป็นประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวมซึ่งถือว่าเป็นจุดหมายสูงสุดของการศึกษานั้นเอง

กาญจนา บุญส่ง. (2542: 1) ได้กล่าวว่า วิธีการสอน หมายถึง วิธีดำเนินการที่ผู้สอนนำมาใช้ถ่ายทอดความรู้ ทักษะ เจตคติ จากหลักสูตรไปสู่ผู้เรียน จัดทำขึ้นเพื่อให้เกิดความรู้และประสบการณ์

การสอนเป็นการตั้งใจกระทำให้เกิดการเรียนรู้ และการสอนที่ดีย่อมทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี ผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ผู้สอนที่สอนอย่างมีหลักการและมีทักษะจะช่วยให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความหมาย มีคุณค่า ดังนั้นผู้สอนจึงควรมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนการสอน ทั้งในด้านความหมาย ลักษณะ องค์ประกอบ หลักการสอน เพื่อจะได้นำไปปฏิบัติทำให้การสอนบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพลักษณะการสอน

จากความหมายของการสอนข้างต้นสามารถวิเคราะห์ถึงลักษณะของการสอนได้ 3 ประการ ดังนี้

1. การสอนเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
2. การสอนมีจุดประสงค์ให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้
3. การสอนจะบรรลุประสงค์ได้ดีต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์ของผู้เรียน

ลักษณะของการสอนทั้ง 3 ข้อ อาจารย์ ใจเที่ยง. (2540: 3-4) ได้อธิบายไว้โดยสรุปดังนี้

1. การสอนเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ข้อนี้ต้องการเน้นการสอนในลักษณะของกระบวนการปฏิสัมพันธ์ ซึ่งหมายความว่า การสอนจะเกิดขึ้นได้นั้นทั้งผู้สอน และผู้เรียนต้องมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน และเป็นปฏิสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นไปตามลำดับขั้นตอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ หรือเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ในการจัดการเรียนการสอน ถ้าฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งไม่เกิดการเคลื่อนไหวทั้งกาย วาจา และทางปัญญา เช่น ครูอาจยืนบอกทั้งชั่วโมง นักเรียนได้ยินเสียงครู แต่ไม่ได้รับรู้ และประสบการณ์ใหม่ นักเรียนอาจทำเลขหรือคัดเขียนไปทั้งชั่วโมง ตามบุญตามกรรม โดยครูนั่งนิ่งที่โต๊ะครู อย่างนี้เรียกว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนก็ไม่จัดเป็นการสอน ดังนั้นการสอนจึงเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ที่ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์

2. การสอนมีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ข้อนี้ต้องการเน้นที่เป้าหมายของการสอน ซึ่งการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่

2.1 ด้านความรู้ ความคิด หรือด้านพุทธิพิสัย คือผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามทางสติปัญญา เกิดการพัฒนาขึ้นจากความไม่เข้าใจ คิดไม่เป็น มาเป็นความรู้ความเข้าใจมีความคิดและคิดเป็น

2.2 ด้านเจตคติ หรือด้านจิตพิสัย เกี่ยวกับความรู้สึกรู้เห็นคุณค่า ความดีความงาม ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านนี้ เช่น ขบซึ่งในบทกลอนที่ได้ฟังได้อ่านเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง

2.3 ด้านทักษะ หรือด้านทักษะพิสัย หมายถึง ความสามารถกระทำได้ ปฏิบัติได้ถูกต้องตามวัย เช่น สามารถว่ายน้ำได้ พิมพ์ดีดได้ วาดภาพได้ ฟังพูด อ่าน เขียน ฯลฯ ผู้เรียนจะเกิดทักษะถ้าได้ฝึกปฏิบัติบ่อย ๆ

อาจกล่าวโดยสรุปได้ว่า การสอนจะเกิดขึ้นได้จะต้องมีการสอนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

หลักการเลือกวิธีการสอน

ผู้สอนต้องรู้จักเลือกวิธีการสอนให้เหมาะสม อาจใช้วิธีผสมผสานกันได้ การเลือกวิธีสอนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. วิธีสอนเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอนหรือไม่ เช่น เนื้อหาที่เป็นหลักการทฤษฎีก็สามารถใช้วิธีการบรรยาย แต่ถ้าเป็นงานและต้องการการฝึกควรใช้การฝึกทักษะปฏิบัติหรือจะใช้ทั้งบรรยายและการฝึกทักษะปฏิบัติควบคู่กันไป

2. วิธีสอนควรเหมาะสมกับความถนัดของผู้เรียน เป็นความถนัดของผู้สอนที่จะสอนแบบวิธีใหม่

3. วิธีสอนเหมาะสมกับชั่วโมงสอนในหลักสูตร ข้อจำกัดของเวลาเป็นตัวกำหนดวิธีสอน

4. วิธีสอนเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนและขนาดของห้องเรียน การสอนแบบบรรยายสามารถสอนผู้เรียนได้มากกว่าการอภิปราย

5. วิธีสอนเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น ความรู้เดิมของผู้เรียน ความสนใจของผู้เรียนเป็นข้อพิจารณาในการเลือกวิธีสอน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2542: 119)

วิธีการสอนวิชาบัญชี

วิชาบัญชีเป็นวิชาชีพเฉพาะอย่าง ครูผู้สอนต้องมีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพ และจำเป็นต้องอาศัยเทคนิค วิธีการตลอดจนศิลปะอย่างมากมาย รวมทั้งนำเอาหลักจิตวิทยาการเรียนรู้มาช่วยในการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ดังที่มัทนการศึกษาค้นคว้าให้ความหมายไว้ดังนี้

บรรจง อภิตติกุล. (2533: 9) ได้กล่าวว่า วิธีการสอนวิชาบัญชี หมายถึง แบบหรือวิธีการถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ของครู เพื่อให้เด็กเกิดความรู้ความเข้าใจในวิชาบัญชี และมีเจตคติที่ถูกต้องต่อวิชาบัญชีตามลำดับขั้นในเรื่องที่ครูจะสอน ซึ่งวิธีการถ่ายทอดความรู้นี้มีหลายแบบหลายวิธีด้วยกัน ซึ่งครูจะต้องเลือกให้เหมาะสมกับวัยโอกาสและสิ่งแวดล้อมตามสถานการณ์นั้น ๆ

สิวิส. (Lewis. 1970: 87) ได้กล่าวถึงการเรียนรู้ 5 ขั้นของวิธีการสอนบัญชี คือ

ขั้นที่ 1 เนื้อหาวิชา โดยครูจะต้องกำหนดหัวข้อให้ตรงกับเรื่องที่จะสอน

ขั้นที่ 2 เป้าหมาย คือ จุดมุ่งหมายจะให้ผู้เรียนต้องการทราบและปฏิบัติได้ตามเนื้อหาวิชาตามข้อ 1

ขั้นที่ 3 ปฏิบัติการสอน ครูทำการสอนตามเป้าหมาย

ขั้นที่ 4 ผลและการประเมิน หมายถึง ผลจากการสอนเป็นอย่างไร โดยประเมินผลจากการสอน

ขั้นที่ 5 ดำเนินการแก้ไขข้อผิดพลาดจากผลการเรียน

นิภา แนวบุญเนียร. (2526: 75) ได้กล่าวถึงการสอนวิชาชีพ เช่น วิชาบัญชีว่า ผู้สอนจำเป็นต้องอธิบายให้เห็นถึงความสำคัญของวิชาเสียก่อนว่า มีคุณค่าอย่างไร มีโอกาสที่จะนำไปใช้ได้ในกรณีใดบ้าง และผู้สอนจึงให้กฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องในเรื่องนั้นในโอกาสต่อไป การสอนของครูอาจจะใช้วิธีการอธิบายโดยใช้อุปกรณ์การสอนเข้าช่วย หรือใช้วิธีอธิบายโดยยกตัวอย่าง เพื่อให้เห็นการใช้กฎเกณฑ์ได้ชัดเจน ป้องกันข้อผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้น เป็นการจำกัดข้อสงสัยของผู้เรียนได้อย่างดี ถ้าหากผู้เรียนสงสัยครูต้องเปิดโอกาสให้ซักถามได้

กล่าวโดยสรุป วิธีการสอนและกิจกรรมการสอนก็คือ วิธีการที่ผู้สอนจะนำความรู้และจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน แบ่งเป็น

1. วิธีการสอน เช่น ครูต้องใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์การสอน การตัดสินใจของครูแต่ละคนที่จะเลือกวิธีการสอนวิธีใดให้เหมาะสมกับการสอนในบทเรียนหรือเนื้อหานั้น ๆ

2. กิจกรรมการสอน คือ การจัดกิจกรรมการสอนโดยเน้นที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติให้เกิดทักษะ ความชำนาญ ฝึกการแก้ปัญหา เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพในอนาคต

วิธีการสอนแบบต่าง ๆ

วิธีการสอนมีหลายรูปแบบแต่ละรูปแบบก็ย่อมมีลักษณะ และวิธีการสอนแตกต่างกัน ซึ่งได้ให้คำจำกัดของวิธีการสอนไว้ดังนี้ สุพิน บุญชูวงศ์. (2538: 54) วิธีการสอนมีหลายรูปแบบ ซึ่งแต่ละรูปแบบก็ย่อมมีลักษณะและวิธีการสอนแตกต่างกัน ฉะนั้นเมื่อนำวิธีการสอนแบบต่าง ๆ มาจัดประเภทตามลักษณะเฉพาะจะได้ 2 แบบคือ

1. วิธีสอนแบบครูเป็นศูนย์กลาง (Teacher – Centered Method) ได้แก่วิธีสอนที่ครูเป็นผู้สอน ครูเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นส่วนใหญ่ เช่น ครูจะเป็นผู้ตั้งจุดมุ่งหมาย ควบคุมเนื้อหา จัดกิจกรรมและวัดผล เป็นต้น วิธีสอนแบบนี้ได้แก่ วิธีสอนแบบบรรยาย วิธีสอนแบบสารัตถ์ วิธีสอนโดยการทบทวน

2. วิธีสอนแบบนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Pupil – Centered Method) ได้แก่วิธีสอนที่ให้นักเรียนได้มีโอกาสเป็นผู้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นผู้วางแผนบทเรียนดำเนินการค้นคว้าหาความรู้ ครูเป็นเพียงผู้แนะแนวไปสู่การค้นคว้า และนำสื่อการเรียนจนนักเรียนได้ความรู้ด้วยตนเอง ได้แก่ วิธีสอนแบบทดลอง วิธีสอนแบบโครงการ วิธีสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ วิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวน วิธีสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน วิธีสอนแบบอภิปราย วิธีสอนแบบหน่วย วิธีสอนแบบอุปนัย วิธีสอนแบบนิรนัย วิธีสอนแบบแสดงบทบาท วิธีสอนแบบวิทยาศาสตร์

ความสำคัญของการสอนวิชาบัญชี

บรรจง อภิตติกุล (2533: 19-20) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการสอนวิชาบัญชี ดังนี้

1. สร้างทักษะให้เกิดแก่ผู้เรียน
2. สร้างทัศนคติที่ดี
3. สร้างความเข้าใจขั้นพื้นฐานวิชาบัญชีให้แก่ผู้เรียน
4. สามารถนำความรู้ทางการบัญชีไปประยุกต์ใช้

5. สามารถนำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
6. สามารถนำไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในวิชาการบัญชีขั้นสูงได้

ลักษณะการสอนที่ดี

ลักษณะการสอนที่ดี ได้มีผู้ให้ความหมายได้ดังนี้ สุพิน บุญชูวงศ์. (2538: 38-39) ได้ให้คำจำกัดความของลักษณะการสอนที่ดี คือ ก่อนทำการสอนครูควรศึกษาการสอนลักษณะต่าง ๆ เพื่อนำมาพิจารณาวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอน การสอนที่ดีควรมีลักษณะดังนี้

1. มีการส่งเสริมนักเรียนให้เรียนด้วยการกระทำ เป็นการเรียนที่นักเรียนได้ลงมือทำ จึงเป็นการเรียนที่ให้ประสบการณ์ที่มีความหมาย
2. มีการส่งเสริมนักเรียนให้เรียนด้วยการทำงานเป็นกลุ่ม เป็นการเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้แสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
3. มีการตอบสนองความต้องการของนักเรียน เป็นการเรียนที่นักเรียนเรียนด้วยความสนใจและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ
4. มีการสอนให้สัมพันธ์ระหว่างวิชาที่เรียนกับวิชาอื่น ๆ ในหลักสูตรเป็นอย่างดี เช่น สอนสังคมศึกษาก็สอนให้สัมพันธ์กับวิชาภาษาไทย
5. การใช้สื่อการสอน ได้แก่ สื่อการสอนจำพวกโสตทัศนวัสดุต่าง ๆ เพื่อสร้างความสนใจ หรือช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น
6. มีกิจกรรมให้นักเรียนทำหลายอย่าง เพื่อสร้างความสนใจของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนสนุกสนานในการเรียน
7. มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิดอยู่เสมอ ด้วยการซักถามหรือให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ เด็กจะได้ค้นหาเหตุผลคิดเปรียบเทียบและพิจารณาถึงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่าง ๆ
8. มีการส่งเสริมความคิดริเริ่ม และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน เป็นต้นว่า ส่งเสริมให้นักเรียนคิดทำสิ่งใหม่ ๆ ที่ดีมีประโยชน์โดยไม่ต้องเรียนแบบใคร และส่งเสริมกิจกรรมที่ความงามทางสุนทรียภาพ เช่น การเขียนบทร้อยกรอง การวาดภาพต่าง ๆ การจัดแสดงละคร เป็นต้น
9. การใช้การจูงใจ ในระหว่างการเรียนการสอนบทเรียนใด ๆ นั้น ครูควรนำเครื่องล่อต่าง ๆ เช่น การให้รางวัล การลงโทษ การชมเชย การติเตียน การให้คะแนนการแข่งขัน
10. มีการส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามแบบประชาธิปไตย ด้วยการเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น มีการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ยกย่องความคิดเห็นที่ดี ตลอดจนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนงานร่วมกับครู

11. มีการเฝ้าความสนใจก่อนลงมือทำการสอนอยู่เสมอ การเฝ้าความสนใจนับเป็นสิ่งจำเป็นสิ่งแรกในกระบวนการเรียนการสอนที่ครูไม่ควรละเลย เพราะเมื่อเด็กสนใจเรียน ตั้งใจเรียนแล้ว การเรียนการสอนก็จะได้ดี

12. มีการประเมินผลอยู่ตลอดเวลา โดยมีวิธีการต่าง ๆ เช่น การสังเกต การซักถาม การทดสอบ เพื่อให้แน่ใจว่าการสอนของครูตรงตามจุดประสงค์ที่ต้องการมากที่สุด

สุรพันธ์ ดันศรีวงศ์ (2538: 40) กล่าวถึงลักษณะการสอนที่ดี จะต้องให้ความสำคัญของการเตรียมการสอนและปัญหาต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเรียนการสอนเพื่อครูจะได้เห็นช่องทางในการดำเนินการให้เป็นไป อย่างราบรื่น และประสบผลสำเร็จตามความมุ่งหมายมาแล้วที่นี้ก็จะกล่าวถึงวิธีการสอนที่ดีว่าควรมีลักษณะอย่างไร การสอนที่ดีนั้นย่อมต้องมาจากการเตรียมที่ดีมาเป็นอันดับแรกและต่อมาก็คือ การดำเนินการดี การสอนนั้นจัดว่าเป็นกิจกรรมที่สำคัญในวิชาชีพครู ความหมายของการสอนก็คือ การช่วยให้บุคคลอื่นได้เรียนรู้ก็คือผู้สอนหรือครูนั่นเอง ครูที่ดีจะจัดการเรียนการสอน ที่ดีนั้นต้องมีทั้งศิลปะและวิทยาอยู่ในตัวเองซึ่งก็หมายความว่า การสอนนั้นเป็นทั้งศิลป์ คือ จำเป็นต้องใช้กลยุทธ์และลีลาที่ต้องฝึกหัด เพื่อจะได้มีการแสดงออกที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความประทับใจ ติดตามบทเรียน และสำเร็จผลตามความมุ่งหมาย ส่วนอีกนัยหนึ่งก็จัดเป็น หมายถึง การสอน การสอนนั้นจะต้องมีรูปแบบมีการจัดอย่างเหมาะสมมีหลักการ และที่จัดเป็นศาสตร์ได้วิธีสอนต่าง ๆ ได้ถูกค้นคว้าวิจัยและ ตั้งเป็นทฤษฎีการสอนอยู่มากมาย นั้นแสดงให้เห็นว่าการสอนจัดเป็นวิทยาการอย่างหนึ่ง ดังนั้นก็พอสรุปได้ว่า การสอนที่ดีนั้นจะต้องประกอบด้วย การใช้ศิลปะและวิทยาประยุกต์เข้าด้วยกัน โดยมีจุดมุ่งหมายอยู่ที่ความสำเร็จของนักศึกษาตามวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้

ลักษณะของการสอนที่ดีในวิชาชีพ

การสอนวิชาการบัญชานั้นเป็นวิชาชีพเฉพาะอย่างจำเป็นจะต้องอาศัยเทคนิค วิธีการ ตลอดจนจินตศิลป์อย่างมากมาย รวมทั้งนำเอาหลักจิตวิทยาการเรียนรู้มาประกอบด้วย ดังนี้

1. ระบุงู้อเรื่องและความมุ่งหมายของบทเรียน
2. จูงใจผู้เรียนให้เกิดความสนใจใคร่จะเรียนในบทเรียนนั้น ๆ
3. คำนี้ถึงผู้ที่จะเรียนในเรื่องของความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. อธิบายความหมายของคำหรือข้อความใหม่ ๆ ที่ผู้เรียนยังไม่ทราบมาก่อน
5. ยกตัวอย่างเกี่ยวกับเหตุการณ์ประจำวันอย่างง่าย ๆ ประกอบคำอธิบาย
6. มีการโยงบทเรียนที่กำลังสอนให้สัมพันธ์กับบทเรียนอื่นหรืองานที่จะปฏิบัติ
7. การใช้อุปกรณ์การสอนได้คล่องแคล่วและเป็นผลดี
8. สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ร่วมมือกับครูอย่างจริงจัง

9. รู้จักใช้คำถามได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชา
10. ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องที่สอนและปรับทิศทางในการให้การแสดงความคิดเห็นของผู้เรียนได้ลงเอยด้วยดี
11. เปลี่ยนระบบวิธีการสอนอยู่เสมอเพื่อให้การสอนได้ผล
12. สรุปบทเรียนที่สอน
13. กำหนดงานให้ผู้เรียนอย่างรัดกุม
14. รักษาระดับความสนใจของผู้เรียนไว้ด้วยเวลา
15. เสียงที่ใช้ในการสอนจะต้องชัดเจน ชวนฟัง
16. การใช้ภาษาหรือคำพูดให้สุภาพและเหมาะสม
17. ลักษณะท่าทางและการทรงตัวที่ดี
18. มีความคิดริเริ่มหรือกระตือรือร้นในการสอน
19. เอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนอยู่เสมอ
20. การแต่งกาย สะอาด เรียบร้อยและสุภาพ
21. รักษาระเบียบวินัยของชั้นเรียน
22. รู้จักวิธีวัดผลจนได้ผลจริง ๆ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาอยู่ที่การจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดประสบการณ์ทั้งหลายให้กับผู้เรียน

กิจกรรมการสอนวิชาบัญชี

บรรจง อภิริติกุล (2533: 28-29) ให้ความเห็นว่ากิจกรรมการเรียนการสอนบัญชีจะต้องเรียนด้วยการปฏิบัติ ต้องกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (Behavioral Objective) ครูผู้สอนควรมีวิธี การสอนโดยอธิบายเนื้อเรื่องที่สอนให้เข้าใจ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนใช้เวลาพอสมควรสำหรับการสอนเรื่องหนึ่ง ๆ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามปัญหาหรือโจทย์ที่ทำแบบฝึกหัด ครูผู้สอนควรมีสมุดบันทึกสำหรับแนวคิดวิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนทางการบัญชีเน้นการเรียนด้วยการปฏิบัติให้มาก การเรียนการสอนวิชาชีพเน้นหนักการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะและความชำนาญในการที่จะออกไปประกอบอาชีพ โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สายวิชาบริหารธุรกิจ ให้โอกาสผู้เรียนได้ออกไปฝึกงานในกิจการธุรกิจตามแหล่งประกอบการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบของงาน รวมทั้งพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงานตามสภาพและสถานการณ์ที่เป็นจริง

กล่าวโดยสรุป วิธีการสอนและกิจกรรมการสอน ก็คือ วิธีการที่ผู้สอนจะนำความรู้และจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน แบ่งเป็น

1. วิธีการสอน เช่น ครูต้องใช้วิธีสอนที่หลากหลาย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ การสอน การตัดสินใจของครูแต่ละคน ที่จะเลือกวิธีสอนวิธีใดให้เหมาะสมกับการสอนในบทเรียนหรือเนื้อหานั้น ๆ

2. กิจกรรมการสอน คือ จัดกิจกรรมการสอนโดยเน้นที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติให้เกิดทักษะ ความชำนาญ ฝึกการแก้ปัญหา เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพในอนาคต

วิธีการสอนของครู ถือได้ว่าเป็นปัจจัยจูงใจภายนอกที่สำคัญอีกปัจจัยหนึ่งที่จะสร้างความสนใจของเด็กให้สนใจ และตั้งใจเรียน ซึ่งผู้สอนที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ และจิตวิทยาการเรียนรู้จะสามารถกำหนดวิธีการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ มีคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด

การจัดการเรียนการสอนด้านวิชาการบัญชีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เป็นวิชาที่สอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ จะต้องประกอบด้วย ผู้เรียน ผู้สอน และวิธีการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน ที่หลากหลาย และครูจะต้องมีความรู้ความสามารถในวิชาชีพที่สอนเป็นอย่างดี ใช้เทคนิคและวิธีการสอนได้อย่างเหมาะสมส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดประสบการณ์ทั้งหลายให้กับผู้เรียน

7.3 ด้านการวัดผลและประเมินผล

ความหมายของการวัดผลและประเมินผล

การวัดผลและการประเมินผล จัดเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่มีการแทรกอยู่ในทุกขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนการสอน เริ่มตั้งแต่ก่อนการเรียนการสอนตามจุดประสงค์จะมีการประเมินเพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอนจะเป็นการประเมินเพื่อปรับปรุงผล การเรียนและเพื่อให้ผู้เรียนทราบผลการเรียนของตนเองเป็นระยะ ๆ และเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ของแต่ละภาคการศึกษา จะเป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนเพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนที่กำหนดไว้

การวัดผลและการประเมินผล เป็นกระบวนการที่สำคัญของการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากเป็นตัวบ่งชี้และตรวจสอบระดับความสำเร็จของกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการวัดผลและประเมินผลไว้ ดังนี้

เยาวดี วิบูลย์ศรี (2540: 4) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การวัดผล หมายถึง กระบวนการบ่งชี้ผลผลิตหรือคุณลักษณะที่วัดได้จากเครื่องมือวัดผลประเภทใดประเภทหนึ่งอย่างมีระบบ ดัชนียามที่ว่า " การวัดผล " คือ การกำหนดตัวเลขให้กับสิ่งใดสิ่งหนึ่งตามกฎเกณฑ์ที่ตั้งไว้ จากคำนิยามดังกล่าว จะเห็นว่า การวัดผลเป็นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งเน้นที่ปริมาณเป็นตัวเลขมากกว่าการบรรยาย ในเชิงคุณค่า เนื่องจาก การวัดสิ่งใดสิ่งหนึ่งด้วยปริมาณเป็นตัวเลขจะให้ผลลัพธ์ที่เท่ากันหรือใกล้เคียงกันถ้าเครื่องมือวัดนั้นมีมาตรฐาน และถ้าผู้วัดนั้นมีความระเอียดรอบคอบทำตามวิธีการวัดอย่างถูกต้องแล้ว ผู้วัดจะเป็นใครก็ตามย่อมจะได้ผลเท่ากัน

ธนาธิป พรกุล. (2543: 110–111) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การวัดผล หมายถึง การให้ค่าหรือตัวเลข เพื่อแสดงปริมาณกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หลังจากการใช้เครื่องมือวัด

การประเมินผล คือ กระบวนการที่ใช้ในการตัดสินคุณภาพของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยใช้เกณฑ์หรือมาตรฐานในการตัดสินใจ

สรุปได้ว่า การวัดผลและการประเมินผล หมายถึง กระบวนการศึกษาค้นคว้าการทดสอบมีเกณฑ์การพิจารณา เพื่อตัดสินใจเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยการเลือกรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อรายงานสรุปสิ่งที่เป็นประโยชน์ ต่อผู้ตัดสินใจแนวทางเลือกที่เหมาะสม โดยตีความอย่างระมัดระวัง ซึ่งเป็นหน้าที่หลักของครูผู้สอน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดแนวทางและหลักการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนสำคัญที่สุด ดังนี้

1. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ต้องควบคู่กับการเรียนการสอน ครูจะต้องทำหน้าที่ชักจูงการสอบและการสอนเป็นเนื้อหาเดียวกันในกระบวนการเรียนการสอน ครูผู้สอนจะต้องทำการประเมินผลอย่างต่อเนื่องทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเสร็จสิ้นการเรียน

2. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากกว่าเพื่อชี้ขาดว่าผู้เรียนเป็นอย่างไร การจะใช้ผลการวัดเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ดี ครูต้องทำหน้าที่สอบวัดเอง และต้องนำคำตอบที่ผิดของผู้เรียนมาเป็นคำถามใหม่ เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ต้องครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะพัฒนาการของผู้เรียน และคุณธรรม เด็กไทยยุคใหม่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ต้องมีคุณลักษณะเก่ง ดี มีสุข สามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4. การวัดและประเมินผลการเรียน ต้องใช้วิธีการหลากหลาย เครื่องมือวัดผลไม่ควรเป็นแบบทดสอบอย่างเดียว แต่ควรใช้ให้เหมาะกับสิ่งที่วัดผลอาจได้แก่ แบบทดสอบ การสังเกต พฤติกรรม การสัมภาษณ์ แฟ้มสะสมงาน หรือผลงานของผู้เรียน เป็นต้น

5. ตามมาตรา 22 ถือว่าในการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด การเรียนการสอนจึงต้องเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้คิดเป็น ทำเป็น และพัฒนาตามธรรมชาติของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ การประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจะให้ความสำคัญแก่ผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินผลตนเอง ประเมินผลเพื่อน หรือให้เพื่อนประเมินผู้เรียน

6. ระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียน ต้องมีความเที่ยงตรง โปร่งใส สามารถตรวจสอบความถูกต้อง ฉะนั้นหลักฐานที่เป็นผลงานที่แสดงศักยภาพของผู้เรียนเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการประเมิน

ความสำคัญของการวัดผลและประเมินผล

สุรพันธุ์ ดันศรีวงษ์ (2538: 272) ความสำคัญของการประเมินผลการสอน ในความรู้สึกของอาจารย์ผู้ทำหน้าที่สอนอยู่ประจำก็อาจแบ่งแยกออกเป็น 2 ฝ่าย ฝ่ายแรกเห็นว่าการประเมินผลการสอนไม่ใช่เรื่องสำคัญ เห็นว่าการเรียนรู้ควรเป็นส่วนที่ผู้เรียนควรจะเป็นผู้รับผิดชอบด้วยตนเอง ผู้สอนมีหน้าที่เป็นเพียงผู้ถ่ายทอดเนื้อหาจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ในทางตรงข้ามผู้สอนอีกส่วนหนึ่งมีความเห็นว่าการประเมินผลการสอนมีความสำคัญมาก เพราะการที่ผู้เรียนจะเข้าใจรับเนื้อหาได้มากน้อยก็ย่อมขึ้นอยู่กับวิธีสอนและการช่วยนำจากผู้สอน เมื่อความเห็นเป็น 2 พวก เช่นนี้ก็ย่อมที่จะต้องตัดสินใจเอาเองว่า การประเมินผลการสอนมีความสำคัญหรือไม่เพียงใด

แม้ว่าความสำคัญ และความจำเป็นสำหรับการประเมินผลการสอนจะขึ้นอยู่กับกรอบยอมรับของผู้สอนแต่ละท่านก็ตามในความมุ่งหมายของการประเมินการสอน และผลที่ได้จากการประเมินจะสามารถนำมาใช้ในการวิเคราะห์ และปรับปรุงคุณภาพการสอนให้ดียิ่งขึ้นและการประเมินผลอย่างมีระเบียบระบบก็จะทำให้ผู้สอนได้มองเห็นจุดดี จุดที่บกพร่องที่ควรจะได้ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นอย่างชัดเจน นอกเหนือจากที่การประเมินผลจะนำมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการสอนให้ดียิ่งขึ้นแล้วผลของการประเมินยังสามารถนำมาใช้ในการพิจารณาคุณภาพในการทำงานในหน้าที่ของผู้สอนอีกด้วย หากมองในแง่แล้วก็จะพบว่า ผู้สอนที่ได้ตั้งใจทำงานในหน้าที่ที่มีการปรับปรุงงานสอน ให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ก็น่าที่จะได้รับบำเหน็จความชอบที่ได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่หลักของตัวเองให้ได้ผลดีอยู่เสมอ ดังนั้นจะเป็นว่าการประเมินผลการสอนอาจจะนำมาใช้เป็นประโยชน์ในเชิงบริหารได้ อีกส่วนหนึ่งด้วย

องค์ประกอบของการวัดผลและประเมินผล ประกอบด้วย

การวัดผล (Measurement) คือ การตรวจสอบว่าผู้เรียนมีพฤติกรรมทางด้าน ความรู้ทักษะ เจตคติ เปลี่ยนไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ โดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ เป็นตัวสำรวจ การเลือกใช้ เครื่องมือทดสอบชนิดใดนั้นขึ้นอยู่กับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ผลที่ได้จากการวัดผลจะเป็นเชิงปริมาณ เช่น เป็นคะแนนหรือค่าร้อยละซึ่งยังไม่สามารถตัดสินได้ว่า ผู้เรียน มีคุณภาพเป็นอย่างไรจนกว่าจะมีการประเมิน

การวัดผลการเรียนรู้เป็นการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน เพื่อตรวจสอบดูว่าหลังจาก ที่นักเรียนเรียนไปแล้ว เขาสัมฤทธิ์ผลในสิ่งที่เรียนไปแล้วมากน้อยเพียงใด ซึ่งการรวบรวมข้อมูลนี้ จำเป็นต้องใช้เครื่องมือหลาย ๆ ชนิดมาช่วย เช่น แบบทดสอบ การสังเกต เป็นต้น

การวัดผลการเรียนรู้ ควรวัดให้ครอบคลุมสมรรถภาพของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน คือ

1. ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain)
2. ด้านเจตพิสัย (Affective Domain)
3. ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)

กระบวนการในการวัดผลและประเมินผล

สุรพันธุ์ ดันศรีวงศ์ (2538: 280) กระบวนการในการวัดผลการสอนโดยทั่วไป จำเป็นที่จะต้องมี การพิจารณาถึงวัตถุประสงค์ของการประเมิน ขั้นตอนในการประเมินผลการสอนก็อาจ จำแนกได้เป็น 4 ขั้นตอน คือ ขั้นวางแผนและเตรียมการ ขั้นดำเนินการ ขั้นแปลความและรายงาน และขั้นนำผลไปใช้ รายละเอียดในขั้นต่าง ๆ มีดังนี้

1. ขั้นวางแผนและเตรียมการ ก่อนที่จะทำการประเมินผลการสอนวิชาใด หรือเพื่อ ประโยชน์อะไรก็ตามควรจะได้มีการวางแผนก่อน การวางแผนที่ดีนั้นควรจะได้มีการศึกษา รายละเอียดไว้ล่วงหน้า เริ่มตั้งแต่วัตถุประสงค์ว่าจะประเมินอะไร ต้องการข้อมูลเกี่ยวกับอะไรบ้าง ซึ่งอาจจะเป็นการประเมินจุดประสงค์ของวิชา เนื้อหา ทักษะการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัด และประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียนว่าผู้สอนได้มีการวางแผนและปฏิบัติการได้ดี หรือไม่เพียงใด เมื่อทราบเป้าหมายแนวทางแล้ว ต่อไปก็จะเป็นการเตรียมการและสร้างเครื่องมือ รวมทั้งการวางแผนในการเก็บข้อมูล ซึ่งข้อมูลที่ใช้ส่วนมากก็จะอยู่ในรูปของแบบประเมินผล การสอน นั้นเอง

2. ขั้นดำเนินการ ในขั้นนี้จริง ๆ แล้วคือขั้นปฏิบัติการในการประเมินผลนั่นเอง ในขั้นนี้ เป็นขั้นให้แบบประเมินผลเพื่อประเมินการสอนของผู้สอน ในการปฏิบัติการนั้นก็ขึ้นอยู่กับแนวทาง วิธีการที่ได้เตรียมการไว้ ผู้ประเมินจะต้องเก็บข้อมูลตามจุดต่าง ๆ และพฤติกรรมที่ผู้สอนปฏิบัติ กิจกรรมการเรียน การสอนให้มากที่สุดเพื่อความสมบูรณ์ของการประเมินผลนั่นเอง

3. **ขั้นการแปลความและรายงาน** เมื่อได้ข้อมูลมาแล้วจะต้องนำข้อมูลมาพิจารณาวิเคราะห์ตีความดูอีกครั้งหนึ่ง การสังเกตพฤติกรรมการสอนคงไม่ใช่เรื่องยากมากนักเพราะเป็นสิ่งที่มองเห็นอยู่แล้วแต่การแปลความหรือตีความว่าพฤติกรรมที่ท่าเหมาะสม หรือได้ผลดีหรือไม่นั้นเป็นเรื่องค่อนข้างลำบาก เพราะตอนนี้จะเกี่ยวข้องกับความเห็นของแต่ละบุคคล สรุปได้ว่าสิ่งที่เห็นพร้อม ๆ อาจจะมีความเห็นต่อสิ่งนั้น ไม่เหมือนกันก็ได้ ดังนั้นก่อนประเมินจึงจำเป็นต้องมีการชี้แจงระเบียบกติกาชัดเจนจึงจะทำให้ผลของการแปลความได้เที่ยงตรงยิ่งขึ้น

4. **ขั้นนำผลไปใช้** เมื่อประเมินเสร็จสิ่งที่ควรทำก็คือ แจ้งให้ผู้สอนได้ทราบในการ แจ้งผล เพื่อให้ผู้สอนทราบวิธีการที่เหมาะสม คือน่าจะสรุปทั้งในด้านที่ดีคือปฏิบัติการได้สำเร็จผล และด้านไม่ดี กล่าวคือ สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข วิธีการที่เหมาะสม อีกประการหนึ่งก็คือไม่ควรที่จะกล่าวโจมตีแต่ควรเป็นข้อเสนอแนะการยกประเด็นปัญหา และให้ข้อเสนอแนะเป็นข้อๆ จะช่วยให้ผู้สอนเห็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนั้นในการประเมินผลสรุปและแจ้งผลให้ผู้สอนควรทำอย่างเปิดเผย และถ้าเป็นไปได้ควรพิจารณาเป็นกลุ่มบุคคล ช่วยกันวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนการสอน และผลสำเร็จของนักศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งไม่ควรโจมตีผู้สอน

สรุปได้ว่า การวัดผลและการประเมินผลเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ให้ประสบความสำเร็จ หรือให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยผู้สอนมีหน้าที่โดยตรงที่จะต้องทำการทดสอบเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง แล้วนำผลไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

7.4 ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนับว่ามีความสำคัญ และจำเป็นต่อนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง เพราะการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนนั้นมุ่งจะพัฒนานักเรียน ในด้านเนื้อหาวิชาเป็นสำคัญ ส่วนการพัฒนาในด้านอื่น ๆ จะได้รับการพิจารณารองลงมา ความมุ่งหมายในการผลิตกำลังคนเพื่อพัฒนาประเทศนั้น ๆ ต้องการกำลังคนซึ่งมีประสิทธิภาพในการประกอบภาระงาน และความสามารถ ซึ่งจะปรับตัวเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ฉะนั้นนักการศึกษาควรพิจารณาถึงสิ่งอื่น ๆ ที่จะมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน นอกจากการเรียนการสอนในชั้นเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นสิ่งที่จะช่วยพัฒนานักเรียนได้รอบด้าน ดังนั้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจึงนับว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้กับนักเรียน ซึ่งนักการศึกษาได้ให้ความหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้

Harry C. Mckown กล่าวว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตร หมายถึง กิจกรรมที่นักเรียนจัดขึ้น โดยมีครูและผู้บริหารโรงเรียนคอยให้คำแนะนำปรึกษา ไม่มีการให้หน่วยกิตทางวิชาการเข้าร่วมกิจกรรม

Susan P. Mamchak and Steven R. Mamchak กล่าวว่า

กิจกรรมเสริมหลักสูตร หมายถึง กิจกรรมทั้งหลายที่โรงเรียนจัดและสนับสนุนให้จัดขึ้น นอกเหนือจากหลักสูตรปกติ และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเหล่านั้นด้วยความสมัครใจ

(อ้างอิง: ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ วันนอร์ มะทา. 2538: 4)

ลักษณะสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ วันนอร์ มะทา. (2538: 5) ได้กล่าวถึงลักษณะของกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้ดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นนอกเหนือจากหลักสูตรปกติหรือนอกเวลาเรียน
2. เป็นกิจกรรมที่นักเรียนร่วมกันจัดขึ้นภายใต้ความเห็นชอบของครูหรือผู้บริหารสถานศึกษา
3. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสมัครใจ มีเสรีภาพในการเลือกกิจกรรม
4. ไม่มีการให้หน่วยกิตหรือคะแนนทางวิชาการ
5. ให้ความเสมอภาค และยุติธรรมต่อนักเรียนอย่างเหมาะสมตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และกำลังทางด้านเศรษฐกิจของนักเรียน

ความสำคัญและความจำเป็นในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

วันนอร์ มะทา (2544: 1-2) ได้กล่าวถึง ความสำคัญและความจำเป็นในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้ 5 ประการ คือ

1. เพื่อสนองความต้องการทางด้านจิตวิทยาของนักเรียน ซึ่งต้องการการยอมรับของบุคคลในวัยเดียวกัน การเป็นสมาชิกของกลุ่ม ความสำเร็จ การยกย่องชมเชย การฝึกทักษะ ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการ การอยู่ในสภาพแวดล้อมซึ่งอบอุ่นเป็นมิตร และเข้าใจกันเพื่อนแทนสิ่งที่ตนเองขาด เช่น ความสามารถในการเรียน ความสามารถในการเล่นกีฬา เป็นต้น
2. กิจกรรมเสริมหลักสูตรสามารถดึงเอาความสนใจ ความสามารถพิเศษและความกระตือรือร้นของนักเรียนให้แสดงออกมาได้
3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จะช่วยให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้มีคุณค่า และเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมและตนเอง
4. เป็นการสร้างมนุษยสัมพันธ์อันดีงามระหว่างนักเรียนด้วยกันและระหว่างนักเรียนกับครูให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น
5. เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำ กิจกรรมนักเรียนซึ่งอยู่นอกหลักสูตรจะช่วยพัฒนาความเป็นผู้นำของนักเรียนได้

สรุปได้ว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตร หมายถึง กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดและสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดขึ้น เพื่อสนองความสนใจและส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนนอกเหนือจากหลักสูตรปกติ ไม่มีการให้คะแนนทางวิชาการและผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเหล่านั้นด้วยความสมัครใจ

8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน มีผู้ศึกษา ดังนี้

อุมาพร สกลรักษ์. (2540: 62) ได้ศึกษา ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยพณิชยการสังกัดกรมอาชีวศึกษา พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมและทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง

1. ด้านหลักสูตร ควรมีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพความเป็นจริง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ด้านครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนมีความเชื่อมั่นในตนเองในวิชาสอนมาก

3. ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ควรจัดวิทยากรพิเศษมาบรรยายเสริมบางวิชา เนื่องจากสถานศึกษาไม่ค่อยเชิญวิทยากรมาบรรยายเสริมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับนักศึกษา

สมจิตร ยิ่งยงดำรงฤทธิ์. (2540: 82-83) ได้ศึกษาปัญหาการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น แผนกวิชาช่างเครื่องยนต์ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร ปัญหาที่เกิดขึ้นมีสาเหตุมาจากเนื้อหาวิชาที่เรียนรวบรัดเกินไป และเวลาเรียนตลอดหลักสูตรน้อยเกินไป

2. ด้านกระบวนการเรียนการสอน ปัญหาที่เกิดขึ้นมีสาเหตุมาจากการสอนกระทำเฉพาะในสถานศึกษา ผู้เรียนไม่มีโอกาสออกไปดูงาน / ฝึกงานนอกสถานที่ และหนังสือ ตำราเรียนไม่เพียงพอ กับจำนวนผู้เรียน

3. ด้านผู้สอน ปัญหาที่เกิดขึ้นมีสาเหตุมาจาก ผู้สอนเจ้าระเบียบเกินไป และจำนวนผู้สอนมีน้อย

รัตนา ประเสริฐศรี. (2543: 62- 63) ได้ศึกษาปัญหาการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยพณิชยการเชตุพน ด้านเนื้อหาของหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน ด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน ผลการวิจัย พบว่า ปัญหาการเรียนของนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเนื้อหาหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน เป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านอื่น ๆ เป็นปัญหาในระดับน้อย นักศึกษาที่มีเพศ และรอบการเรียนต่างกัน มีปัญหาการเรียนโดยรวมและ

รายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักศึกษามีปัญหาการเรียนด้านผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านเนื้อหาของหลักสูตรด้านการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน และด้านผู้เรียน นักศึกษามีปัญหาการเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีปัญหาการเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษามีปัญหาการเรียน ด้านการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านเนื้อหาของหลักสูตร ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน ด้านผู้เรียนและด้านผู้สอนนักศึกษามีปัญหาการเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สุรีย์ มาเกิด. (2544: 74-75) ได้ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพนิชยการราชดำเนินธนบุรี ใน 5 ด้าน คือ ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการสอน ด้านวัดผลประเมินผล ด้านผู้เรียน และเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาจำแนกตามตัวแปร เพศ ระดับชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายได้ผู้ปกครองต่อเดือน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านผู้เรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการสอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นด้านผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นโดยรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนต่างกันมีความคิดเห็น โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ทัศนีย์ ตรีวร. (2544: 80) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือใน 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการประเมินผล และด้านปัจจัยเกื้อหนุน และเปรียบเทียบความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอน จำแนกตาม วิชาเอก รอบการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน ผลวิจัย พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต ใน 5 ด้าน มีความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต ด้านหลักสูตร ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านประเมินผล

และด้านปัจจัยเกื้อหนุน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนรายด้าน ด้านหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุรวีร์ เพียรเพชรเลิศ. (2544: 67) ได้ศึกษา ความคิดเห็นของนิสิตระดับปริญญาตรีที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรธุรกิจศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า นิสิตระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรธุรกิจศึกษาด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการประเมินผล อยู่ในระดับมาก นิสิตที่ชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรธุรกิจศึกษาด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการประเมินผล โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านอาจารย์ผู้สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรธุรกิจศึกษาด้านหลักสูตร ด้านการเรียน การสอน ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านสื่อการเรียนการสอนและด้านการประเมินผล โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สิริพร หอมดี. (2545: 71-72) ได้ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพนินชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีว่ามีความเหมาะสม โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อ เดือนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีว่ามีความเหมาะสมโดยรวมแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเนื้อหาวิชาแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ระวีวรรณ อยู่สำราญ. (2545: 68) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนพนินชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อ การจัดการเรียนการสอนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ประภาภรณ์ บันลือ. (2545: 81-82) ได้ศึกษาเจตคติต่อวิชาการบัญชี ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี สาขาศิลปศาสตร โปรแกรมวิชาการบริหารธุรกิจ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี มีเจตคติต่อวิชาบัญชีโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่นๆ นักศึกษามีเจตคติที่ดีมาก และเมื่อพิจารณาตามตัวแปรอิสระพบว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน มีเจตคติต่อวิชาบัญชีโดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นักศึกษาที่เรียนระดับชั้นปีที่แตกต่างกัน มีเจตคติต่อวิชาบัญชีโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านวิธีการสอน และด้านกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อารีย์ ขุนชิต. (2545: 59-60) ได้ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแผนการเรียนพาณิชยกรรม ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนพุทธจักรวิทยา พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนแผนการเรียนพาณิชยกรรม โดยรวมและรายด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก นักเรียนที่มีเพศต่างกัน และอาชีพผู้ปกครองแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอนแผนการเรียนพาณิชยกรรม โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

วงเดือน ผ่องแผ้ว. (2545: 52) ได้ศึกษาความพึงพอใจในการเรียนสาขาวิชาการบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ จังหวัดเพชรบุรี พบว่า นักศึกษาโรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ มีความพึงพอใจในการเรียนสาขาวิชาการบัญชี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านเนื้อหาของหลักสูตร นักศึกษาพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการเรียนการสอน นักศึกษามีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่างกันมีความพึงพอใจ ในการเรียนสาขาวิชาการบัญชีโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

นุสรา ตติไตรสกุล. (2545: 84-85) ได้ศึกษาปัญหาการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยพณิชยการเซตุน พบว่า นักศึกษามีปัญหาการเรียนด้านหลักสูตร ด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน และด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการเรียนของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 จำแนกตาม เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายได้ผู้ปกครองต่อเดือน พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีปัญหาการเรียนโดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

มีปัญหาการเรียนโดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักศึกษาที่มีรายได้ผู้ปกครองต่อเดือนต่างกัน มีปัญหาการเรียนโดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนแตกต่างกัน มีปัญหาการเรียน ด้านสภาพหลักสูตร ด้านผู้เรียน และด้านวัดผลและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เลิศ เรื่องสินภิญญา. (2545: 67)⁴ ได้ศึกษาปัญหาการเรียนของนักศึกษาวิชาการบริหารธุรกิจระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏเพชรบุรี พบว่า

นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีปัญหาการเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีปัญหาการเรียนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นักศึกษาที่รายได้ผู้ปกครองต่อเดือนต่างกัน มีปัญหาการเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาที่รายได้ผู้ปกครองต่อเดือนมากกว่า 15,000 บาท กับนักศึกษาที่รายได้ผู้ปกครองต่อเดือน 5,001 – 10,000 บาท นักศึกษาที่รายได้ผู้ปกครอง 10,001 – 15,000 บาท และนักศึกษาที่รายได้ผู้ปกครองต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท มีปัญหาการเรียนด้านวิธีการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน นักศึกษาที่มีอาชีพผู้ปกครองต่างกันมีปัญหาการเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาที่อาชีพผู้ปกครองรับจ้างและธุรกิจส่วนตัว กับนักศึกษาที่อาชีพผู้ปกครองเกษตรกร มีปัญหาการเรียนด้านวิธีการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ทรงศักดิ์ ดีจริงตระกูล. (2546: 68-69) ได้ศึกษาความคิดของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียน สาขาธุรกิจในเขตห้วยขวาง สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนสาขาธุรกิจโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก นักเรียนที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนสาขาธุรกิจโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียน สาขาธุรกิจโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านกิจกรรมการเรียน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนสาขาธุรกิจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จันทิมา บุญพวง. (2547: 62) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก นักเรียนที่มี

เพศต่างกัน และนักเรียนที่มีผู้ปกครองมีอาชีพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและด้านการวัดผลและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านหลักสูตรและด้านวิธีสอน นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

งานวิจัยต่างประเทศ

เฮลท์ และแพทรีซี. (สมคะเน คำจุน. 2528: 30; อ้างอิงจาก Health and Percy. 1982: 26) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาที่เรียนไม่เต็มเวลากับนักศึกษาที่เรียนเต็มเวลา จากการศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการอาจารย์ผู้สอนที่มีความกระตือรือร้น มีความรู้ดี ต้องการเรียนเนื้อหาวิชาที่น่าสนใจ มีประโยชน์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาชีพได้ดี

เลแมนน์ และ มีเรนส์. (Lehmann and Mehrens. 1971: 136) ได้สรุปสำรวจความคิดเห็นของนิสิตวิทยาลัย เวสเทอร์ วอชิงตันสเตท เกี่ยวกับคุณลักษณะครูในอุดมคติว่า มีเกณฑ์ที่สำคัญมากที่สุด 5 ประการ คือ

1. มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน ต้องมีความรู้อย่างกว้างขวางทั้งความรู้พื้นฐาน และสิ่งใหม่ ๆ เกี่ยวกับวิชาที่ตนสอน
2. มีความสนใจในวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง มีความกระตือรือร้นค้นคว้าในวิชาที่สอน
3. มีความยืดหยุ่น และมีความสามารถที่จะเสนอบทเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจและสนองความต้องการของนักเรียน
4. เตรียมการสอนอยู่เสมอในวิชาที่ตนสอน กำหนดหัวข้อวิชาที่สอน กำหนดวัตถุประสงค์ตลอดจนรายชื่อหนังสืออ้างอิง
5. ใช้ศัพท์ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความสามารถในการอธิบายอย่างชัดเจน แจ่มแจ้ง ถึงระดับความสามารถของนักเรียน

โรไมน์ (อุมาพร สกลรักษ์. 2540: 30; อ้างอิงจาก Romine. 1974: 139-143) ได้ศึกษาบรรยากาศที่เกี่ยวกับการสอน ที่จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ดีขึ้น โดยสำรวจความคิดเห็นจากอาจารย์คณะต่าง ๆ และนักศึกษามหาวิทยาลัยโคโลราโด สหรัฐอเมริกา พบว่า บรรยากาศที่จะทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ คือ

1. บุคลิกภาพของครู เป็นผู้กระฉับกระเฉง มีอารมณ์ขัน มีความกระตือรือร้น สนใจในวิชาที่ตนสอน
2. ด้านการจัดเตรียมการสอน มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี ชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจวิชาที่ตนสอน
3. ด้านการสอน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน มิใช่เป็นเพียงผู้ฟัง
4. ด้านเนื้อหา ครูต้องพูดชัดเจนใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิด
5. ด้านการประเมินผล การใช้ข้อมูลย้อนกลับ การเสริมแรงทางการเรียนต้องมีการทดสอบหรือรายงาน เมื่อประเมินผลแล้วต้องแจ้งให้ผู้เรียนทราบ และให้รู้สาเหตุที่เป็นเช่นนั้นด้วย
6. ด้านช่วยเหลือนักเรียนเพิ่มเติม มีการจัดเวลาเพื่อสอนนักเรียนเป็นกลุ่มพิเศษ (กองการศึกษาสงเคราะห์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2544: 31; อ้างอิงจาก Christine Ward. 2000: 4 -8) ได้ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางว่า เด็กทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ได้โดยธรรมชาติ ประสบการณ์ทั้งหมดของเด็กจะถูกนำเข้าสู่กระบวนการทางสมองโดยอัตโนมัติ เพราะฉะนั้นเด็กแต่ละคนมีวิธีการในการทำงานหรือการเรียนรู้ไม่เหมือนกัน แต่เด็กจะเรียนได้ผลดีที่สุด เมื่ออยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ปราศจากการขู่เข็ญบังคับ และเด็กสามารถที่จะเรียนเนื้อหาในหลักสูตรได้ทุกคน หากหลักสูตรนั้นตรงกับความถนัดของเด็ก และครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ คือ ครูต้องมีความรู้ ความเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้มีลักษณะจูงใจ เกิดความสนใจใฝ่รู้

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ที่นำเสนอข้างต้น แสดงให้เห็นว่า การเรียนการสอนสาขางานการบัญชี ของโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ประกอบด้วย เนื้อหาวิชา การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งองค์ประกอบดังกล่าวเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ในด้านเนื้อหาวิชา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ให้ดีและมีประสิทธิภาพ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษา
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษา

กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขางานการบัญชี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ รวมทั้งสิ้น 123 คน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับปรุงจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ และทำการสัมภาษณ์นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายได้ผู้ปกครองต่อเดือน และ อาชีพผู้ปกครอง เป็นคำถามแบบเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิर्थ ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยข้อความแต่ละข้อจะใช้เกณฑ์การตรวจให้คะแนนดังนี้

สำหรับข้อความทางบวก (Positive) ให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	ให้	5 คะแนน
เห็นด้วยมาก	ให้	4 คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	ให้	3 คะแนน
เห็นด้วยน้อย	ให้	2 คะแนน
เห็นด้วยน้อยที่สุด	ให้	1 คะแนน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขางานการบัญชี โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจ และพาณิชย์การที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนทั้ง 4 ด้าน

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ รวมทั้งสิ้น 123 คน ตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามเป็นรายข้อให้ครอบคลุมครอบคลุมความมุ่งหมายทุกระดับความคิดเห็นใน 4 ด้าน

2. สํารวจความคิดเห็นเบื้องต้นเกี่ยวกับการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี โดยการสัมภาษณ์นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 เพื่อรวบรวมข้อมูลในการสร้างแบบสอบถาม

3. สร้างแบบสอบถาม ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ใน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านเนื้อหาวิชา จำนวน 13 ข้อ ด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 21 ข้อ ด้านการวัดผลและประเมินผล จำนวน 14 ข้อ และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน 10 ข้อ รวมทั้งสิ้น 58 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยกำหนดขอบเขตและเนื้อหาให้ครอบคลุมความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ทั้ง 4 ด้าน

4. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ตรวจสอบ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง และปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

5. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแล้วไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพิศ ลิ้มไทย, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผ่องศักดิ์ หมวดสง, อาจารย์วัลลภา ทองวัฒนพร ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความชัดเจน ของภาษา โดยใช้เกณฑ์การกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความนั้นมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความนั้นไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด

จากนั้นบันทึกผลคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนในแต่ละข้อ แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เลือกข้อคำถามที่มีค่าเท่ากับ 0.66 - 1.00 ได้ข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 52 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 6 ข้อ

6. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์พิจารณาตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำมาแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปทดลองใช้

7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขางานการบัญชี โรงเรียนไทยอโยธยาบริหารธุรกิจ ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน เหตุผลที่เลือกโรงเรียนไทยอโยธยาบริหารธุรกิจ เพราะว่าเป็นโรงเรียนในเครือเดียวกันกับโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ และมีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเหมือนกับโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ มีนักเรียนตอบแบบสอบถามสมบูรณ์ครบถ้วนทั้งฉบับ จำนวน 50 คน ในระหว่างวันที่ 23 สิงหาคม 2549 และนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยวิธีหาความสัมพันธ์ตามวิธีของครอนบาค Cronbach 1972: 126) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ โดยใช้เกณฑ์ 0.20 ได้ข้อที่ผ่านดังนี้ ด้านเนื้อหาวิชา จำนวน 10 ข้อ ด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 20 ข้อ ด้านการวัดและผลและประเมินผล จำนวน 12 ข้อ และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน 10 ข้อ รวมทั้งสิ้น 52 ข้อ

8. วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าความสอดคล้องแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค Crounbach 1972: 126) และได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.9572

9. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยกับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ในวันที่ 12-13 กันยายน 2549

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

1. ขออนุญาตรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้

2. ติดต่ออาจารย์ผู้สอน นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขางานการบัญชี โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ เพื่อขอความร่วมมือ และอนุญาตให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามจำนวน 123 ฉบับ ไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองที่โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ในระหว่างวันที่ 12-13 กันยายน 2549 ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาด้วยความสมบูรณ์ทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้ ไปตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ หลังจากนั้นนำข้อมูลของแบบสอบถามแต่ละชุดไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการประมวลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC (Statistic Package for Social Science) โดยดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจให้คะแนน ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์ โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร และค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนแต่ละด้านและรวมทุกด้าน โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โดยจำแนกตามตัวแปร คือ เพศ โดยใช้การทดสอบค่า (t - test)

4. วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยจำแนกตามตัวแปร คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายได้ผู้ปกครองต่อเดือน อาชีพผู้ปกครอง เป็นการทดสอบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้ LSD (Least Significant Difference)

5. นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากแบบสอบถามปลายเปิดของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร มาหาความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ให้ความคิดเห็นที่คล้ายคลึงกัน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2546: 35)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนสถิติในกลุ่มตัวอย่าง

1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร. (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2546: 65)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X^2	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละระดับยกกำลังสอง
	$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

2. สถิติสำหรับวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

2.1 หาความสอดคล้องระหว่างข้อความกับสิ่งที่ต้องการวัด (บุญเขต ภิญญอนันตพงษ์. 2549: 1)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง
คะแนนรายข้อกับคะแนนรวมยกเว้นข้อนั้น (Corrected item total correlation)

(บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. 2549: 4)

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ	r_{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแบบสอบถาม
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนน X
	$\sum Y$	แทน	ผลรวมของคะแนน Y
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของ X แต่ละตัวยกกำลังสอง
	$\sum Y^2$	แทน	ผลรวมของ Y แต่ละตัวยกกำลังสอง
	$\sum XY$	แทน	ผลรวมของผลคูณ X กับ Y ทุกคู่
	N	แทน	จำนวนคน

2.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็น โดยใช้สัมประสิทธิ์
แอลฟา α Coefficient (บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. 2549: 14)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ
	K	แทน	จำนวนส่วนย่อยหรือจำนวนข้อคำถามของเครื่องมือ
	S_i^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
	S_x^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับของเครื่องมือวัด

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐาน

3.1 ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม ใช้ t-test for independent samples โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2546: 165)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$df = \frac{(S_1^2 / n_1 + S_2^2 / n_2)^2}{\frac{(S_1^2 / n_1)^2}{n_1 - 1} + \frac{(S_2^2 / n_2)^2}{n_2 - 1}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าที่พิจารณาใน t-distribution
	$\bar{X}_1$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่หนึ่ง
	$\bar{X}_2$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่สอง
	S_1^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่หนึ่ง
	S_2^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่สอง
	n_1	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างที่หนึ่ง
	n_2	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างที่สอง

3.2 ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่ม โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – Way Analysis of Variance) คำนวณจากสูตร (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2546: 236)

$$F = \frac{MS_B}{MS_w}$$

เมื่อ	F	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณา F-distribution
	MS_B	แทน	ความแปรปรวน (Mean Square) ระหว่างกลุ่ม
	MS_w	แทน	ความแปรปรวน (Mean Square) ภายในกลุ่ม

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงใช้ LSD (Least Significant Difference) เพื่อตรวจสอบความแตกต่างระหว่างรายคู่

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ผู้วิจัย ได้กำหนดสัญลักษณ์ และการแปลผลตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
P	แทน	ค่าความน่าจะเป็น (Probability)
df	แทน	ระดับขั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Mean squares)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 ตอนตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การเป็นรายด้าน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ จำแนกตามตัวแปรเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายได้ผู้ปกครองต่อเดือน และอาชีพผู้ปกครอง

ตอนที่ 4 รวบรวมข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขา
งานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ
ในด้านเนื้อหาวิชา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านกิจกรรม
เสริมหลักสูตร โดยเสนอเป็นความดีประกอบความเรียงจากคำถามปลายเปิดที่ได้รับทั้งหมด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3

ในตอนนี้เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3
โดยนำเสนอในรูปของความถี่และร้อยละ ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนักเรียน จำแนกตาม เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
รายได้ผู้ปกครองต่อเดือน อาชีพผู้ปกครอง

สถานภาพ	ค่าความถี่	ค่าร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	24	19.50
1.2 หญิง	99	80.50
รวม	123	100
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
2.1 คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50	22	17.90
2.2 คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.50- 2.99	39	31.70
2.3 คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.00 – 3.49	36	29.30
2.4 คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.50 – 4.00	26	21.10
รวม	123	100
3. รายได้ผู้ปกครองต่อเดือน		
3.1 ไม่เกิน 10,000 บาท	28	22.80
3.2 10,001 – 15,000 บาท	56	45.50
3.3 15,001 – 20,000 บาท	21	17.10
3.4 20,001 บาทขึ้นไป	18	14.60
รวม	123	100

ตาราง 1 (ต่อ)

สถานภาพ	ค่าความถี่	ค่าร้อยละ
4. อาชีพผู้ปกครอง		
4.1 ข้าราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ	32	26.01
4.2 พนักงาน / ลูกจ้างบริษัทเอกชน	40	32.52
4.3 ผู้ประกอบธุรกิจส่วนตัว	26	21.14
4.4 เกษตรกร (ทำสวน ทำนา ทำไร่ ประมง เลี้ยงสัตว์)	10	8.13
4.5 อื่น ๆ (ไปรตระบุ)	15	12.20
รวม	123	100

จากตาราง 1 พบว่านักเรียนตอบแบบสอบถามทั้งหมด 123 คน ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิง คิดเป็นร้อยละ 80.50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.50 -2.99 คิดเป็นร้อยละ 31.70 ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 10,001 – 15,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 45.5 และมีอาชีพผู้ปกครองเป็นพนักงาน / ลูกจ้างบริษัทเอกชน คิดเป็นร้อยละ 32.5

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ เป็นรายด้าน ในตอนนี้เป็น การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ รวม 4 ด้านคือ ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยจำแนกตาม เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายได้ผู้ปกครองต่อเดือน และอาชีพผู้ปกครอง ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 2-6

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
ด้านเนื้อหาวิชา	3.98	0.60	มาก
ด้านการจัดการเรียนรู้	4.04	0.65	มาก
ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.89	0.62	มาก
ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.83	0.81	มาก
รวม	3.83	0.63	มาก

จากตาราง 2 พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี โดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.04$) รองลงมา คือ ด้านเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 3.98$) ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.89$) และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X} = 3.83$) ตามลำดับ

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี
ในด้านเนื้อหาวิชา โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ความคิดเห็นด้านเนื้อหาวิชา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	เนื้อหาแต่ละรายวิชาของบัญชีมีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน	3.89	0.57	มาก
2	เนื้อหาวิชาบัญชีมีความทันสมัยเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	3.87	0.64	มาก
3	เนื้อหาวิชาบัญชีเป็นระบบ มีขั้นตอนง่ายต่อการทำความเข้าใจ	3.39	0.81	ปานกลาง
4	เนื้อหาวิชาบัญชีน่าสนใจและน่าศึกษา	3.65	0.81	มาก
5	เนื้อหาวิชาบัญชีมีความเพียงพอที่จะนำไปศึกษาต่อได้ในระดับ ปวส.	3.93	0.86	มาก
6	เนื้อหาวิชาบัญชีสามารถนำไปใช้งานได้จริง	4.26	0.78	มาก
7	เนื้อหาวิชาบัญชีส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้	3.82	0.78	มาก
8	เนื้อหาวิชาบัญชีโดยส่วนรวมเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	4.02	0.79	มาก
9	เนื้อหาวิชาบัญชีที่เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.86	0.77	มาก
10	เนื้อหาวิชาบัญชีสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	4.06	0.82	มาก
รวม		3.98	0.60	มาก

จากตาราง 3 พบว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ในด้านเนื้อหาวิชา โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เกือบทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก คือ เนื้อหาวิชาบัญชีสามารถนำไปใช้งานได้จริง ($\bar{X} = 4.26$) รองลงมา คือ เนื้อหาวิชาบัญชีสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ($\bar{X} = 4.06$) ข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ เนื้อหาวิชาบัญชีน่าสนใจและน่าศึกษา ($\bar{X} = 3.65$) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมากเช่นกัน ยกเว้นข้อที่ว่า เนื้อหาวิชาบัญชีเป็นระบบมีขั้นตอนง่ายต่อการทำความเข้าใจมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมาตรฐาน ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี
ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนรู	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ผู้สอนมีทักษะและความชำนาญในการถ่ายทอดความรู้ทางด้านการบัญชี	4.17	0.74	มาก
2	ผู้สอนมีความรอบรู้ในวิชาบัญชี	4.28	0.66	มาก
3	ผู้สอนนำความรู้ใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบัญชีมาสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.82	0.80	มาก
4	ผู้สอนใช้ภาษาพูดเหมาะสมถูกต้องชัดเจนและเข้าใจง่ายในขณะทำการสอน	3.74	0.86	มาก
5	ผู้สอนมีความยุติธรรมแก่ผู้เรียนทุกคน	3.46	0.95	ปานกลาง
6	ผู้สอนมีการสาธิตการสอนให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	3.79	0.84	มาก
7	ผู้สอนเน้นการฝึกปฏิบัติมากกว่าทฤษฎีเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดค้นแก้ไขปัญหา	3.70	0.75	มาก
8	ผู้สอนใช้วิธีการสอนให้ผู้เรียนใช้หลักการเหตุผลเน้นการคิดวิเคราะห์มากกว่าการจำ	3.73	0.79	มาก
9	ผู้สอนใช้วิธีการสาธิตก่อนแล้วค่อยให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น	3.80	0.90	มาก
10	ผู้สอนใช้วิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์และวิเคราะห์เนื้อหาวิชาบัญชี	3.56	0.81	มาก
11	ผู้สอนมีความสามารถในการสร้างบรรยากาศในการเรียนบัญชีให้สนุกสนาน	3.33	1.03	ปานกลาง
12	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นระหว่างเรียนวิชาบัญชี	3.71	0.85	มาก
13	ผู้สอนสามารถปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวิชาบัญชี	3.85	0.81	มาก
14	ผู้สอนคอยช่วยเหลือแนะนำผู้เรียนขณะฝึกปฏิบัติวิชาบัญชี	3.85	0.80	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
15	ผู้สอนใช้ทักษะและวิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาบัญชี	3.77	0.71	มาก
16	ผู้สอนใช้วิธีการสอนโดยมีการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้	3.70	0.76	มาก
17	ผู้สอนเน้นการเรียนการสอนวิชาบัญชีที่ทำให้ผู้เรียนมีความละเอียดรอบคอบในการจัดทำบัญชี	3.88	0.76	มาก
18	ผู้สอนเน้นการเรียนการสอนวิชาบัญชีโดยให้ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบ	3.92	0.73	มาก
19	ผู้สอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความรู้ไปบริหารการเงินได้อย่างเป็นระบบแบบแผน	3.83	0.83	มาก
20	ผู้สอนมีการเสริมความรู้ความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพทางการบัญชีและส่งเสริมให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพบัญชีให้แก่ผู้เรียน	3.92	0.86	มาก
รวม		4.04	0.65	มาก

จากตาราง 4 พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ในด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เกือบทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ ผู้สอนมีความรอบรู้ในวิชาบัญชี ($\bar{X} = 4.28$) รองลงมา คือ ผู้สอนมีทักษะและความชำนาญในการถ่ายทอดความรู้ทางด้านการบัญชี ($\bar{X} = 4.17$) ข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ผู้สอนใช้วิธีกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์และวิเคราะห์เนื้อหาวิชาบัญชี ($\bar{X} = 3.56$) ส่วนข้ออื่น ๆ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ว่า ผู้สอนมีความยุติธรรมแก่ผู้เรียนทุกคน ($\bar{X} = 3.46$) และผู้สอนมีความสามารถในการสร้างบรรยากาศในการเรียนบัญชีให้สนุกสนาน ($\bar{X} = 3.33$) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมาตรฐาน ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี
ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ความคิดเห็นด้านการวัดผลและประเมินผล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลอย่างชัดเจน	3.89	0.76	มาก
2	แจ้งวิธีการวัดผลและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า	3.76	0.80	มาก
3	แบบทดสอบมีการวัดความรู้ความเข้าใจทางบัญชีของผู้เรียน	3.85	0.76	มาก
4	ผู้สอนแจ้งผลการสอนวิชาบัญชีทุกครั้ง	3.91	0.90	มาก
5	แบบทดสอบวิชาบัญชีมีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาบัญชีและระยะเวลาการสอน	3.71	0.91	มาก
6	แบบทดสอบวิชาบัญชีที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	3.75	0.85	มาก
7	ผู้สอนตัดเกรดวิชาบัญชีด้วยความยุติธรรม	3.62	1.08	มาก
8	มีการวัดผลและประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.73	0.91	มาก
9	มีการทดสอบด้วยวิธีการปฏิบัติในการวิเคราะห์แก้ปัญหาและจัดทำบัญชี	3.75	0.89	มาก
10	มีการเก็บคะแนนจิตพิสัย เช่น การแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบในการเรียน	4.09	0.80	มาก
		3.98	0.81	มาก
11	ผู้สอนใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การรายงานกลุ่ม แบบฝึกหัด การสังเกต การอภิปราย แฟ้มสะสมงาน และการลงมือปฏิบัติ	3.90	0.75	มาก
12	มีการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร			
รวม		3.89	0.62	มาก

จากตาราง 5 พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ด้านการวัดผลและประเมินผลโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ มีการเก็บคะแนนจิตพิสัย เช่น การแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบในการเรียน ($\bar{X} = 4.09$) รองลงมา คือ ผู้สอนใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การรายงานกลุ่ม แบบฝึกหัด การสังเกต การอภิปราย แฟ้มสะสมงาน และการลงมือปฏิบัติ ข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ผู้สอนตัดเกรดวิชาบัญชีด้วยความยุติธรรม ($\bar{X} = 3.62$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมาตรฐาน ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี
ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ความคิดเห็นด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	การศึกษาดูงานนอกสถานที่ทำให้ได้รับความรู้เกิดความคิดริเริ่มและเพิ่มประสบการณ์ตรง	3.90	0.98	มาก
2	การศึกษาดูงานสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและดำรงชีวิตได้	3.84	0.93	มาก
3	มีการเพิ่มพูนความรู้โดยการเชิญวิทยากรที่ชำนาญทางด้านบัญชีมาบรรยาย	3.55	1.00	มาก
4	วิทยากรที่เชิญมาบรรยายมีส่วนช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพบัญชี	3.67	0.92	มาก
5	มีการจัดกิจกรรมชมรมบัญชี เพื่อฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับวิชาบัญชีให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น	3.60	0.98	มาก
6	กิจกรรมชมรมบัญชีทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพบัญชี	3.65	0.89	มาก
7	มีกิจกรรมเกมส์เพื่อเป็นการผ่อนคลายความเครียดในการเรียน	3.48	1.20	ปานกลาง
8	การใช้กิจกรรมเกมส์ในการเรียนวิชาบัญชีทำให้เกิดการเบื่อหน่าย	3.61	1.21	มาก
9	การใช้กิจกรรมเกมส์ทำให้เกิดวิธีคิดในการเรียนบัญชีได้ดี	3.71	1.08	มาก
10	กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงมีความรู้แตกฉาน	3.76	0.98	มาก
รวม		3.83	0.81	มาก

จากตาราง 6 พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ในด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เกือบทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีความเหมาะสมเป็นอันดับแรกคือ การศึกษาดูงานนอกสถานที่ทำให้ได้รับความรู้เกิดความคิดริเริ่มและเพิ่มประสบการณ์ตรง ($\bar{X} = 3.90$) รองลงมา คือ การศึกษาดูงานสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและดำรงชีวิตได้ ($\bar{X} = 3.84$) ข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ มีการเพิ่มพูนความรู้โดยการเชิญวิทยากรที่ชำนาญทางด้านบัญชีมาบรรยาย ($\bar{X} = 3.55$) ยกเว้นข้อที่ว่า มีกิจกรรมเกมส์เพื่อเป็นการผ่อนคลายความเครียดในการเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ

การวิเคราะห์ตอนนี้ ผู้วิจัยได้นำคะแนนแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 มาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย จำแนกตามตัวแปรอิสระ ดังนี้

3.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 จำแนกตามเพศ โดยผู้วิจัยได้นำคะแนนเฉลี่ยมาเปรียบเทียบ และทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test ทดสอบ ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 7

ตาราง 7 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ จำแนกตาม เพศ โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็นด้านต่าง ๆ	เพศชาย (N = 24)		เพศหญิง (N = 99)		t	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านเนื้อหาวิชา	4.02	0.58	3.96	0.60	0.41	0.88
ด้านการจัดการเรียนรู้	4.27	0.59	3.99	0.65	1.93	0.79
ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.00	0.68	3.87	0.61	0.92	0.27
ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.65	0.89	3.88	0.79	-1.26	0.35
รวม	3.75	0.64	3.85	0.63	-0.69	0.90

จากตาราง 7 พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี มีความเหมาะสมโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โดยรวมและแยกเป็นรายด้าน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้วิจัยได้นำคะแนนเฉลี่ยมาเปรียบเทียบ และทดสอบความแตกต่างโดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one way Analysis of Variance) ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 8 - 16

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน									
	คะแนนเฉลี่ย สะสม ต่ำกว่า 2.50 (N = 22)		คะแนนเฉลี่ย สะสมตั้งแต่ 2.50 – 2.99 (N = 39)		คะแนนเฉลี่ย สะสมตั้งแต่ 3.00 – 3.49 (N = 36)		คะแนนเฉลี่ย สะสมตั้งแต่ 3.50 – 4.00 (N 26)		รวม (N = 123)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านเนื้อหาวิชา	3.64	0.56	3.92	0.62	4.11	0.56	4.15	0.52	3.98	0.60
ด้านการจัดการเรียนรู้	4.11	0.72	3.95	0.64	3.99	0.65	4.21	0.59	4.04	0.65
ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.82	0.56	3.81	0.64	4.00	0.61	3.94	0.70	3.89	0.62
ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.91	0.70	3.71	0.96	3.83	0.71	3.96	0.81	3.83	0.81
รวม	3.73	0.57	3.76	0.75	3.86	0.62	3.98	0.48	3.83	0.63

จากตาราง 8 พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี โดยรวมและรายด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตาราง 9 การเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็นด้านต่าง ๆ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ด้านเนื้อหาวิชา	ระหว่างกลุ่ม	3	4.13	1.38	4.17*	0.01
	ภายในกลุ่ม	119	39.30	0.33		
	รวม	112	43.43			
ด้านการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	3	1.31	0.44	1.05	0.37
	ภายในกลุ่ม	119	49.69	0.42		
	รวม	112	51.00			
ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	3	0.88	0.29	0.75	0.53
	ภายในกลุ่ม	119	46.74	0.39		
	รวม	112	47.63			
ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	3	1.20	0.40	0.60	0.62
	ภายในกลุ่ม	119	79.64	0.67		
	รวม	112	80.83			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.07	0.36	0.90	0.45
	ภายในกลุ่ม	119	47.35	0.40		
	รวม	112	48.42			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 พบว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านเนื้อหาวิชาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในด้านเนื้อหาวิชา จึงได้ทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้ LSD (Least Significant Difference) ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 10

ตาราง 10 การทดสอบรายคู่ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ด้านเนื้อหาวิชา จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน	$\bar{X}$	ผลการเรียนเฉลี่ย ต่ำกว่า 2.50	ผลการเรียนเฉลี่ย (2.50 – 2.99)	ผลการเรียนเฉลี่ย (3.00 – 3.49)	ผลการเรียนเฉลี่ย (3.50 – 4.00)
		3.64	3.92	4.11	4.15
ต่ำกว่า 2.50	3.64	-	0.28	0.47*	0.51*
2.50 – 2.99	3.92		-	0.19	0.23
3.00 – 3.49	4.11			-	0.04
3.50 – 4.00	4.15				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.00 – 3.49 และ 3.50 – 4.00 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ด้านเนื้อหาวิชา ว่าเหมาะสมมากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี
ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชยการ จำแนกตาม
รายได้ผู้ปกครองต่อเดือน โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็น	รายได้ผู้ปกครองต่อเดือน									
	ไม่เกิน 10,000 (N = 28)		10,001-15,000 (N = 56)		15,001-20,000 (N = 21)		20,000 ขึ้นไป (N = 18)		รวม (N = 123)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านเนื้อหาวิชา	3.91	0.67	3.94	0.64	4.12	0.44	4.03	0.50	3.98	0.60
ด้านการจัดการเรียนรู้	3.96	0.62	3.91	0.63	4.26	0.64	4.33	0.62	4.04	0.65
ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.01	0.63	3.79	0.60	3.81	0.73	4.11	0.50	3.89	0.62
ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4.05	0.85	3.70	0.80	3.62	0.74	4.17	0.75	3.83	0.81
รวม	3.89	0.71	3.73	0.62	3.79	0.56	4.08	0.58	3.83	0.63

จากตาราง 11 พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อ
การเรียนการสอน สาขางานการบัญชี โดยรวมและรายด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตาราง 12 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ จำแนกตาม
รายได้ผู้ปกครองต่อเดือน โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็นด้านต่าง ๆ	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ด้านเนื้อหาวิชา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.68	0.22	0.63	0.60
	ภายในกลุ่ม	119	42.75	0.36		
	รวม	112	43.43			
ด้านการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	3	3.68	1.23	3.08*	0.03
	ภายในกลุ่ม	119	47.32	0.40		
	รวม	112	51.00			
ด้านการวัดผลและ ประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	3	1.98	0.66	1.72	0.16
	ภายในกลุ่ม	119	45.65	0.38		
	รวม	112	47.63			
ด้านกิจกรรมเสริม หลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	3	5.37	1.79	2.82*	0.04
	ภายในกลุ่ม	119	75.46	0.63		
	รวม	112	80.83			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.84	0.61	1.57	0.20
	ภายในกลุ่ม	119	46.57	0.39		
	รวม	112	48.41			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 พบว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ที่ผู้ปกครองมีรายได้
ต่อเดือนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี โดยรวมแตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้
และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านเนื้อหาวิชา
ด้านการวัดผลและประเมินผลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในด้านเนื้อหาวิชา จึงได้ทดสอบเป็นรายคู่
โดยใช้ LSD (Least Significant Difference) ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 13

ตาราง 13 การทดสอบรายคู่ ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ด้านการจัดการเรียนรู้ จำแนกตาม รายได้ผู้ปกครองต่อเดือน

รายได้ผู้ปกครอง ต่อเดือน	$\bar{X}$	รายได้ตั้งแต่ 10,000 – 15,000	รายได้ไม่เกิน 10,000 บาท	รายได้ตั้งแต่ 15,001 – 20,000	รายได้ตั้งแต่ 20,001 บาท ขึ้นไป
		3.91	3.96	4.26	4.33
10,001 – 15,000 บาท	3.91	-	0.05	0.35*	0.42*
ไม่เกิน 10,000 บาท	3.96		-	0.30	0.37
15,001 – 20,000 บาท	4.26			-	0.07
20,001 บาทขึ้นไป	4.33				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนตั้งแต่ 20,001 บาทขึ้นไป และ 15,001 – 20,000 บาท มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนสาขางานการบัญชี ด้านการจัดการเรียนรู้ ว่าเหมาะสมมากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนตั้งแต่ 10,001 – 15,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 14 การทดสอบรายคู่ ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี
ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกตาม
รายได้ผู้ปกครองต่อเดือน

รายได้ผู้ปกครอง ต่อเดือน	$\bar{X}$	รายได้ตั้งแต่ 15,001 – 20,000	รายได้ตั้งแต่ 10,001 – 20,000	รายได้ไม่เกิน 10,000 บาท	รายได้ตั้งแต่ 20,001 บาท ขึ้นไป
		3.61	3.69	4.05	4.16
15,001 – 20,000 บาท	3.61	-	0.08	0.04	0.55*
10,001 – 15,000 บาทไม่ เกิน 10,000 บาท	3.69		-	0.36	0.47*
20,001 ขึ้นไป	4.05			-	0.11
	4.16				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ที่ผู้ปกครองมี
รายได้ต่อเดือนตั้งแต่ 20,001 บาทขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี
ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ว่าเหมาะสมมากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนตั้งแต่
15,001 – 20,000 บาท และ 10,001 – 15,000 บาท แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 ส่วนผู้อื่น ๆ มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี
 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ
 จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็น	อาชีพผู้ปกครอง											
	ข้าราชการ / พนักงาน รัฐวิสาหกิจ		พนักงาน / ลูกจ้าง บริษัทเอกชน		ผู้ประกอบการ ส่วนตัว		เกษตรกร (ทำสวน ทำนา ทำไร่ ประมง เลี้ยงสัตว์)		อื่นๆ		รวม	
	(N = 32)		(N = 40)		(N = 26)		(N = 10)		(N = 15)		(N = 123)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านเนื้อหาวิชา	3.92	0.71	3.95	0.62	4.10	0.53	3.90	0.46	4.00	0.50	3.98	0.60
ด้านการจัดการ เรียนรู้	3.84	0.67	4.08	0.68	4.25	0.65	3.85	0.53	4.17	0.45	4.04	0.65
ด้านการวัดผลและ ประเมินผล	3.86	0.72	3.89	0.61	4.02	0.54	3.75	0.68	3.87	0.58	3.89	0.62
ด้านกิจกรรมเสริม หลักสูตร	3.73	0.84	3.98	0.71	3.80	0.81	3.50	0.85	3.93	0.99	3.83	0.81
รวม	3.83	0.69	3.79	0.69	3.94	0.57	3.60	0.32	3.90	0.60	3.83	0.63

จากตาราง 15 พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อ
 การเรียนการสอน สาขางานการบัญชี โดยรวมและรายด้านมีความเหมาะสมอยู่ในในระดับมาก

ตาราง 16 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็นด้านต่าง ๆ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ด้านเนื้อหาวิชา	ระหว่างกลุ่ม	4	0.56	0.14	0.39	0.82
	ภายในกลุ่ม	118	42.86	0.36		
	รวม	122	43.42			
ด้านการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	4	3.03	0.76	1.86	0.12
	ภายในกลุ่ม	118	47.97	0.41		
	รวม	122	51.00			
ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	4	0.67	0.17	0.42	0.80
	ภายในกลุ่ม	118	46.96	0.40		
	รวม	122	47.63			
ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	4	2.39	0.60	0.90	0.47
	ภายในกลุ่ม	118	78.44	0.67		
	รวม	122	80.83			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	4	1.00	0.25	0.62	0.64
	ภายในกลุ่ม	118	47.41	0.40		
	รวม	122	48.41			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เนื้อหาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3

ในตอนนี้เป็นการวิเคราะห์เนื้อหาความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 จากแบบสอบถามปลายเปิด ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 17 - 20

ตาราง 17 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิดความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ด้านเนื้อหาวิชา

ลำดับ	ความคิดเห็นข้อเสนอแนะ ด้านเนื้อหาวิชา	ความถี่
1	เนื้อหาวิชาบัญชีบางส่วนเข้าใจง่าย และนำไปใช้งานได้จริง	29
2	เนื้อหาวิชาบัญชียาก มีความซับซ้อน	26
3	เนื้อหาวิชามีมากเกินไป ยากแก่การจดจำ	9
4	เนื้อหาวิชาบัญชีมีความเหมาะสมกับนักเรียนอยู่แล้ว	6
5	เนื้อหาวิชาบัญชีไม่สอดคล้องกัน	4
6	เนื้อหาวิชาบัญชีมีความท้าทาย น่าศึกษาหาคำตอบ	3

จากตาราง 17 พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ด้านเนื้อหาวิชา รวม 6 ประเด็น โดยประเด็นที่ได้รับความเห็น และข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ เนื้อหาวิชาบัญชีบางส่วนเข้าใจง่าย และนำไปใช้งานได้จริง รองลงมา คือ เนื้อหาวิชาบัญชีเข้าใจยากมีความซับซ้อน และเนื้อหาวิชาบัญชีมีมามากยากแก่การจดจำ

ตาราง 18 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิดความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์ การจัดการเรียนรู้

ลำดับ	ความคิดเห็นข้อเสนอแนะ ด้านเนื้อหาวิชา	ความถี่
1	อยากให้อาจารย์ทุกคนสอนโดยการยกตัวอย่างประกอบให้มาก ๆ	19
2	ควรหาวิธีการสอนที่ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนสนุกสนานไม่เครียดมากเกินไป	15
3	อาจารย์พูดเร็วไปทำให้ตามไม่ทัน ส่งผลให้เรียนไม่รู้เรื่อง	11
4	อาจารย์บางคนสอนไม่ค่อยเข้าใจ อธิบายใช้ภาษาที่สับสนเข้าใจยาก สอนวกไปวนมาทำให้เครียด	9
5	ควรมีสื่อที่สามารถทำให้นักเรียนเข้าใจมากกว่านี้	5
6	อาจารย์บางคนชอบใช้อารมณ์กับนักเรียน	3
7	ควรเข้าใจนักเรียนมากกว่านี้ อย่าล้าเอียง บางท่านไม่ค่อยยุติธรรม	3
8	อยากให้มีการสอนเสริมให้นักเรียนบ่อย ๆ	3
9	อาจารย์มีความรู้ และมีการวางแผนการสอนดี	2
10	อาจารย์สอนเข้าใจดี คอยชี้แนะให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น	2
11	อยากให้อาจารย์บางท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นบ้างไม่ใช่อาจารย์พูดอยู่คนเดียว	2
12	อาจารย์บางท่านสอนดี อธิบายมีขั้นตอน ยกตัวอย่างชัดเจน ทำให้เรียนเข้าใจดี	2
13	อาจารย์บางคนใช้วิธีการสอนที่น่าเบื่อซ้ำซากโดยสอนจากตำราและการบรรยายเท่านั้น	2
14	อาจารย์สอนดี แต่อยากให้อาจารย์มีรอยยิ้มในเวลาสอนมากกว่านี้ อย่าเคร่งเครียดเกินไปทำให้นักเรียนเครียดด้วย	1

จากตาราง 18 พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี การจัดการเรียนรู้ รวม 14 ประเด็น โดยประเด็นที่ได้รับความคิดเห็น และข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ อยากให้อาจารย์ทุกคนสอนโดยการยกตัวอย่างประกอบให้มาก ๆ รองลงมา คือ ควรหาวิธีการสอนที่ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนสนุกสนานไม่เครียดเกินไป และอาจารย์พูดเร็วไปทำให้ตามไม่ทันส่งผลให้เรียนไม่รู้เรื่อง

ตาราง 19 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิดความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพัฒนศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล

ลำดับ	ความคิดเห็นข้อเสนอแนะ ด้านการวัดผลและประเมินผล	ความถี่
1	ข้อสอบบางครั้งยากเกินไป	20
2	อยากให้มีการสอบทุกครั้งหลังเรียนจบบทเรียนทันทีจะได้ไม่ลืม	17
3	ให้งานมากเกินไป บางครั้งทำไม่ทัน เลยต้องลอกเพื่อนส่ง	7
4	อยากให้บอกผลการสอบเร็ว ๆ และบอกถึงข้อผิดพลาดให้นักเรียนทราบ	6
5	ข้อสอบมีทั้งยากและง่าย แต่บางวิชาสอบบ่อยเกินไปทำให้เครียด	5
6	อยากให้มีการออกข้อสอบ แบบปรนัยบ่อย ๆ ในการสอบ	3
7	อาจารย์มีเกณฑ์การตัดเกรดที่ชัดเจน	3
8	อยากให้มีการวัดผลโดยให้ทำงานเป็นกลุ่มบ่อย ๆ	3
9	อาจารย์บางท่านไม่ค่อยยุติธรรมในการให้คะแนน	1

จากตาราง 19 พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ด้านการวัดผลและประเมินผลรวม 9 ประเด็น โดยประเด็นที่ได้รับความคิดเห็น และข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ ข้อสอบบางครั้งยากเกินไป รองลงมา คือ อยากให้มีการสอบทุกครั้งหลังเรียนจบบทเรียนทันทีจะได้ไม่ลืม และให้งานมากเกินไปบางครั้งทำไม่ทันเลยต้องลอกเพื่อนส่ง

ตาราง 20 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิดความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพัฒนศึกษา ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ลำดับ	ความคิดเห็นข้อเสนอแนะ ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ความถี่
1	อยากให้จัดกิจกรรมเข้าค่ายบัญชีทุก ๆ ปี	17
2	อยากให้มีการไปศึกษาดูงานและลงมือปฏิบัติวิธีการจัดทำบัญชีจากของจริง	10
3	อยากให้มีกิจกรรมเกมส์ในการเรียนบัญชีทุกครั้งจะได้ไม่เครียดเกินไป	8
4	มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เยอะเหมาะสมแล้ว	7
5	ชมรมคนรักบัญชีดีมาก เพราะช่วยให้เข้าใจบัญชีมากขึ้นและเกิดความรักและมีทัศนคติที่ดีต่อสาขาบัญชี	6
6	การไปศึกษาดูงานทำให้ได้รับความรู้และประสบการณ์ดีมาก	4
7	อยากให้มีการเชิญวิทยากรมาบรรยายพิเศษเกี่ยวกับด้านบัญชีบ่อย ๆ ทำให้ได้รับความรู้ และประสบการณ์ในการจัดทำบัญชี	3

จากตาราง 20 พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 มีความเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร รวม 7 ประเด็น โดยประเด็นที่ได้รับความเห็น และข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ อยากให้จัดกิจกรรมเข้าค่ายบัญชี ทุก ๆ ปี รองลงมา คือ อยากให้มีการไปศึกษาดูงานและลงมือปฏิบัติวิธีการจัดทำบัญชีจากของจริง และอยากให้มีกิจกรรมเกมส์ในการเรียนบัญชีทุกครั้งจะได้ไม่เครียดเกินไป

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งสรุปสาระสำคัญและผลการวิจัยไว้ดังต่อไปนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 จำแนกตาม เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายได้ผู้ปกครองต่อเดือน อาชีพผู้ปกครอง
3. เพื่อรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขางานการบัญชี โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ในด้านเนื้อหาวิชา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ความสำคัญของการวิจัย

ผลที่ได้จากการวิจัยจะทำให้ทราบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 เพื่อนำไปเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารของโรงเรียน ไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ในการปรับปรุง พัฒนาการบริหารงาน เพื่อเอื้ออำนวยต่อการเรียน การสอนวิชาการบัญชีและครูผู้สอนวิชาการบัญชีใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน วิชาการบัญชีให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรเป้าหมาย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขางานการบัญชี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ รวมทั้งสิ้น 123 คน (แหล่งที่มา: แผนกทะเบียนนักเรียนโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ปีการศึกษา 2549)

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนสาขางานการบัญชีโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
3. นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนสาขางานการบัญชี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
4. นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนสาขางานการบัญชี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ทำการศึกษากับประชากรที่เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขางานการบัญชี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 123 ฉบับ ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับคืน จำนวน 123 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายได้ผู้ปกครองต่อเดือน และอาชีพผู้ปกครอง มีลักษณะเป็นแบบสอบถามประเภทเลือกตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ ระดับความคิดเห็นมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวนทั้งสิ้น 52 ข้อ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาวิชา จำนวน 10 ข้อ ด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 20 ข้อ ด้านการวัดผลและประเมินผล จำนวน 12 ข้อ และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน 10 ข้อ ซึ่งแบบสอบถามนี้ ก่อนนำไปใช้เก็บข้อมูลได้วิเคราะห์ หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแล้ว ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.9572

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชีในด้านเนื้อหาวิชา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ขอลงหนังสือรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้
2. ติดต่ออาจารย์ผู้สอน นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขางานการบัญชี โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ เพื่อขอความร่วมมือ และอนุญาตให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม จำนวน 123 ฉบับ ไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองที่โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การและรับแบบสอบถามกลับคืนในวันเดียวกัน ครบทั้ง 123 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้ ไปตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ หลังจากนั้นนำข้อมูลของแบบสอบถามแต่ละชุดไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการประมวลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+ (Statistical Package for the Social Sciences/Sciences/Personal Computer Plus) โดยดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์สถานการณ์ภาพของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 1 โดยการหาค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ทั้ง 4 ด้าน โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากแบบสอบถามตอนที่ 2 โดยรวมและรายด้าน ตามเกณฑ์การแปลความหมายของคะแนน 5 ระดับ ดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เห็นด้วยมาก	ให้	4	คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เห็นด้วยน้อย	ให้	2	คะแนน
เห็นด้วยน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม โดยใช้สถิติ (t-test) ระหว่างกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่ม โดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One- Way Analysis of Variance) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีของ LSD (Least Significant Difference)

4. รวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด ตอนที่ 3 โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการนำเสนอในรูปความถี่ประกอบความเรียง

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ สรุปได้ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 123 คน ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขางานการบัญชี โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิง คิดเป็นร้อยละ 80.50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.50-2.99 คิดเป็นร้อยละ 31.70 ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 10,001 – 15,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 45.5 และมีอาชีพผู้ปกครองเป็นพนักงาน / ลูกจ้างบริษัทเอกชน คิดเป็นร้อยละ 32.5

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี โดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.04$) รองลงมา คือ ด้านเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 3.98$) ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.89$) และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X} = 3.83$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ตามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน ทั้ง 4 ด้านมีดังนี้

2.1 ด้านเนื้อหาวิชา พบว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ในด้านเนื้อหาวิชา โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เกือบทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก คือ เนื้อหาวิชาบัญชีสามารถนำไปใช้งานได้จริง ($\bar{X} = 4.26$) รองลงมา คือ เนื้อหาวิชาบัญชีสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ($\bar{X} = 4.06$) ข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ เนื้อหาวิชาบัญชีน่าสนใจและน่าศึกษา ($\bar{X} = 3.65$) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมากเช่นกัน ยกเว้นข้อที่ว่า เนื้อหาวิชาบัญชีเป็นระบบมีขั้นตอนง่ายต่อการทำความเข้าใจมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

2.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ในด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เกือบทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ ผู้สอนมีความรอบรู้ในวิชาบัญชี ($\bar{X} = 4.28$) รองลงมา คือ ผู้สอนมีทักษะและความชำนาญในการถ่ายทอดความรู้ทางด้านการบัญชี ($\bar{X} = 4.17$) ข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ผู้สอนใช้วิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์และวิเคราะห์เนื้อหาวิชาบัญชี ($\bar{X} = 3.56$) ส่วนข้ออื่น ๆ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ว่า ผู้สอนมีความยุติธรรมแก่ผู้เรียนทุกคน ($\bar{X} = 3.46$) และผู้สอนมีความสามารถในการสร้างบรรยากาศในการเรียนบัญชีให้สนุกสนาน ($\bar{X} = 3.33$) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

2.3 ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีความเหมาะสมเป็นอันดับแรก คือ มีการเก็บคะแนนจิตพิสัย เช่น การแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบในการเรียน ($\bar{X} = 4.09$) รองลงมาคือ ผู้สอนใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การรายงานกลุ่ม แบบฝึกหัด การสังเกต

การอภิปราย แฟ้มสะสมงาน และการลงมือปฏิบัติ ข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ผู้สอนตัดเกรดวิชาบัญชี ด้วยความยุติธรรม ($\bar{x} = 3.62$)

2.4 ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ในด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เกือบทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีความเหมาะสมเป็นอันดับแรกคือ การศึกษาดูงานนอกสถานที่ทำให้ได้รับความรู้เกิดความคิดริเริ่มและเพิ่มประสบการณ์ตรง ($\bar{x} = 3.90$) รองลงมาคือ การศึกษาดูงานสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและดำรงชีวิตได้ ($\bar{x} = 3.84$) ข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ มีการเพิ่มพูนความรู้โดยการเชิญวิทยากรที่ชำนาญทางด้านบัญชีมาบรรยาย ($\bar{x} = 3.55$) ยกเว้นข้อที่ว่า มีกิจกรรมเกมส์เพื่อเป็นการ ผ่อนคลายความเครียดในการเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ปรากฏผลดังนี้

3.1 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 พบว่านักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ทั้ง 4 ด้าน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

3.2 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ทั้ง 4 ด้าน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านเนื้อหาวิชาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ส่วนด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ LSD (Least Significant Difference) พบว่า

3.2.1 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.00 – 3.49 และ 3.50 – 4.00 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ด้านเนื้อหาวิชา ว่าเหมาะสมมากกว่า

นักเรียนที่มี ผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัย สำคัญทางสถิติ

3.3 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ทั้ง 4 ด้าน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ส่วนด้านเนื้อหาวิชา ด้านการวัดผลและประเมินผล มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ LSD (Least Significant Difference) พบว่า

3.3.1 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนตั้งแต่ 20,001 บาทขึ้นไปและ 15,001 – 20,000 บาท มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ด้านการจัดการเรียนรู้ว่าเหมาะสมมากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนตั้งแต่ 10,00 – 15,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3.2 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนตั้งแต่ 20,001 บาทขึ้นไปมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรว่าเหมาะสมมากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนตั้งแต่ 15,001 – 20,000 บาท และ 10,001 – 15,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.4 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 พบว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ทั้ง 4 ด้าน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

4. การวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ทั้ง 4 ด้าน จากข้อคำถามปลายเปิด ได้ผลดังนี้

4.1 ด้านเนื้อหาวิชา ข้อที่นักเรียนแสดงความคิดเห็นมากที่สุดคือ เนื้อหาวิชาบัญชี บางส่วนเข้าใจง่ายและนำไปใช้งานได้จริง รองลงมา คือ เนื้อหาวิชาบัญชีเข้าใจยากมีความซับซ้อน และเนื้อหาวิชาบัญชีมีมากมายแก่การจดจำ

4.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อที่นักเรียนมีความคิดเห็นมากที่สุด คือ อยากให้อาจารย์ทุกคนสอนโดยการยกตัวอย่างประกอบให้มาก ๆ รองลงมา คือ ควรหาวิธีการสอนที่ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนสนุกสนานไม่เครียดจนเกินไป และอาจารย์พูดเร็วไปทำให้ตามไม่ทัน ส่งผลให้เรียนไม่รู้เรื่อง

4.3 ด้านการวัดผลและประเมินผล ข้อที่นักเรียนมีความคิดเห็นมากที่สุด คือ ข้อสอบ บางครั้งยากเกินไป รองลงมา คือ อยากให้มีการสอบทุกครั้งหลังเรียนจบบทเรียนทันทีจะได้ไม่ลืม และให้งานมากเกินไป บางครั้งทำไม่ทัน เลยต้องลอกเพื่อนส่ง

4.4 ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ข้อที่นักเรียนมีความคิดเห็นมากที่สุด คือ อยากให้จัดกิจกรรมเข้าค่ายบัญชี ทุก ๆ ปี รองลงมา คือ อยากให้มีการไปศึกษาดูงานและลงมือปฏิบัติ วิธีการจัดทำบัญชีจากของจริง และอยากให้มีกิจกรรมเกมส์ในการเรียนบัญชีทุกครั้งจะได้ไม่เครียดเกินไป

อภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ในด้านเนื้อหาวิชา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ผลการวิจัยปรากฏว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่อยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเรียนการสอนสาขางานการบัญชี ทั้ง 4 ด้าน เป็นไปตามที่นักเรียนมุ่งหวังไว้ คือ เนื้อหาวิชาบัญชีทุกรายวิชา มีความเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับ ปวส. ผู้สอนมีทักษะและความชำนาญในการถ่ายทอดความรู้ ใช้ทักษะและวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาบัญชี มีการวัดผลและประเมินผลครอบคลุมถึงคะแนนจิตพิสัย เช่น การแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบในการเรียน สอดคล้องกับที่ นิภา แนวนุญเนียร. (253: 28) ได้กล่าวถึง การสอนวิชาการบัญชีว่า ผู้สอนจำเป็นต้องอธิบายให้เห็นถึงความสำคัญของวิชาเสียก่อน ว่ามีคุณค่าอย่างไร มีโอกาสที่จะนำไปใช้ได้ในการณีใดบ้าง การสอนของครูอาจจะใช้วิธีการอธิบายโดยใช้อุปกรณ์การสอนเข้าช่วย

หรือใช้วิธีการอธิบายโดยยกตัวอย่าง เพื่อให้เห็นการใช้กฎเกณฑ์ได้ชัดเจน ป้องกันข้อผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นเป็นการจัดข้อสงสัยของผู้เรียนได้อย่างดี ถ้าหากผู้เรียนสงสัยควรต้องเปิดโอกาสให้ซักถามได้

1.1 ด้านเนื้อหาวิชา พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เกือบทุกข้อ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่อยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ เนื้อหาวิชาการบัญชีสามารถนำไปใช้งานได้จริง เนื้อหาวิชาบัญชีสอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน และเนื้อหาวิชาบัญชีโดยส่วนรวมเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเป็นหลักสูตรที่จัดขึ้นโดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงานเป็นสำคัญ ประกอบกับเนื้อหาวิชามีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและมีความง่ายพอเหมาะกับความรู้ความสามารถของนักเรียน สอดคล้องกับวุฒิภาวะและประสบการณ์ของนักเรียน ฉะนั้นการเลือกเนื้อหาวิชาที่เหมาะสม จะมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน ดังที่ เครือวัลย์ ลิ้มอภิชาติ. (2531: 67-68) ได้เสนอหลักเกณฑ์ในการเลือกเนื้อหาวิชาไว้ว่า เนื้อหาวิชาต้องสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง มีความทันสมัย ถูกต้อง มีความสอดคล้องกับความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน และสอดคล้องกับ เฮลท์ และเพทรีซี (สมคะเน คำจุน. 2528: อ้างอิงจาก Health and Percy. 1982: 26) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาที่เรียนไม่เต็มเวลากับนักศึกษาที่เรียนเต็มเวลาจากการศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการอาจารย์ผู้สอนที่มีความกระตือรือร้น มีความรู้ดี ต้องการเรียนเนื้อหาวิชาที่น่าสนใจ มีประโยชน์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาชีพได้อย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรีย์ มาเกิด. (2544: 78-79) ได้ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพนิตยการราชดำเนิน ธนบุรี พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อวิชาบัญชีโดยรวมอยู่ในระดับมาก สำหรับความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ที่ว่า เนื้อหาวิชาบัญชีเป็นระบบมีขั้นตอนง่ายต่อการทำความเข้าใจ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะตามธรรมชาติของเนื้อหาวิชาบัญชี จะเป็นวิชาที่นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่าเป็นเรื่องที่ยาก และมีความซับซ้อน ประกอบกับเนื้อหาของวิชาตามหลักสูตรได้กำหนดจุดประสงค์การสอน โดยมีคำอธิบายรายวิชาเป็นเนื้อหาที่ต่อเนื่องกัน และเป็นเรื่องที่สอดคล้องกัน ดังนั้นหากนักเรียนไม่มีพื้นฐานการเรียน หรือไม่สามารถจดจำเนื้อหาวิชาบัญชีในภาคเรียนก่อน อาจทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนในภาคเรียนปัจจุบันได้

1.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เกือบทุกข้อ มีความคิดเห็นเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่อยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้สอน

มีความรอบรู้ในวิชาบัญชี ผู้สอนมีทักษะและความชำนาญในการถ่ายทอดความรู้ทางด้านการบัญชี และผู้สอนมีการเสริมความรู้ ความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพทางการบัญชีและส่งเสริมให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพบัญชีให้แก่ผู้เรียน ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาตนเอง โดยได้รับการสนับสนุนจากสถานศึกษาให้ไปฝึกอบรม ดูงานและศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาทักษะในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี และครูผู้สอนมีความชำนาญในการถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง และครูผู้สอนมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ประกอบกับผลการพัฒนาหลักสูตร ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ทำให้วิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนได้มีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ตามไปด้วย โดยเฉพาะการเรียนวิชาชีพต้องให้ผู้เรียนได้เห็นขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติ ครูผู้สอนจึงมีการสาธิต การปฏิบัติงานให้นักเรียนดูก่อนแล้วจึงให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงาน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและซักถามข้อสงสัยระหว่างที่เรียน ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จริง มากกว่าการจำ ดังที่ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2542: 116-117) กล่าวว่า การสอนทักษะปฏิบัติ เป็นการเน้นการสอนที่ให้มีการฝึกฝนและปฏิบัติจริง อาจเป็นการปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ หรือ โรงประลอง โรงฝึกก็ได้ ดังนั้นการจัดและดำเนินการเรียนการสอน จะเป็นไปด้วยดีก็ด้วยความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา โดยเฉพาะครู อาจารย์ ซึ่งเป็นตัวจักรสำคัญที่จะทำให้การเรียนการสอนมีคุณภาพ ดังที่วัลลภ กันทรพย. (2533: 3) กล่าวว่า การสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่นั้น คือ การสอนให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ เป็นการสอนวิธีการคิด วิธีการทำ วิธีการแก้ปัญหา การทำงาน อย่างฉลาดและอย่างรู้ขั้นตอน เรียกว่า รู้อย่างคล่องแคล่ว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมจิตร์ ยิ่งยงดำรงฤทธิ์. (2540: 85) ได้ศึกษาปัญหาการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น แผนกวิชาช่างเครื่องยนต์ วิทยาลัยสารพัดช่างในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า นักศึกษามีปัญหาการเรียน ด้านกระบวนการสอนอยู่ในระดับน้อย ครู-อาจารย์ได้มีการจัดหา และจัดทำสื่อการสอนที่ทันสมัยมาประกอบการสอนมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และสภาพของผู้เรียนเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดทักษะยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของเพ็ญศรี โพธิ์ทอง 5: 57) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาการใช้เครื่องใช้สำนักงาน โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นว่าด้านวิธีการสอนและ กิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมและรายชื่อ เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาการใช้เครื่องใช้สำนักงานว่ามีความเหมาะสมมาก สำหรับความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนรู้ที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ที่ว่า ผู้สอนมีความยุติธรรมแก่ผู้เรียนทุกคน และผู้สอนมีความสามารถในการสร้างบรรยากาศในการเรียนบัญชีให้สนุกสนาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนยังมีสมรรถภาพของ

ความเป็นครูไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ตามที่ กิบสัน. (Gibson. 1976: 14-16) กล่าวว่า ครูต้องประกอบด้วยสมรรถภาพต่าง ๆ 4 ประการ คือ 1. ความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่สอน 2. ความรู้ในจิตวิทยาการเรียนรู้การสอน 3. ความสามารถในการถ่ายทอดวิชาความรู้และการวัดผล 4. ความสามารถในการปรับความคิดใหม่ ๆ ทางการสอน หรือเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับสภาวะของ

1.3 ด้านการวัดผลและประเมินผล นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่อยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการเก็บคะแนนจิตพิสัย เช่น การแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบในการเรียน ผู้สอนใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การรายงานกลุ่ม แบบฝึกหัด การสังเกต การอภิปราย แฟ้มสะสมงาน และการลงมือปฏิบัติ และมีการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูผู้สอนโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์ การ มีประสบการณ์ในการสอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนได้ จึงมีเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่ได้มาตรฐาน มีความยุติธรรม มีความชัดเจนในการออกข้อสอบมีการเก็บคะแนนจิตพิสัย มีการวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เป็นการวัดผลเพื่อฝึกและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถไปประกอบอาชีพดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามความต้องการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ. 2542 ที่ต้องการให้ผู้เรียนเป็นคนดี โดยให้ครูผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียนอยู่เสมอ นอกจากนั้น เนื้อหาวิชาที่จัดสอบต้องสอดคล้องกับความรู้ที่ได้เรียนมา เป็นการวัดผลและประเมินผลโดยต้องดูจุดประสงค์ของหลักสูตรในรายวิชา นั้น ๆ ซึ่งครูจะต้องชี้แจงให้นักเรียนทราบเกณฑ์ และวิธีการทดสอบ ในวิชาที่สอบ เป็นการสร้างความเข้าใจในการเรียนการสอน ซึ่งในคาบแรกของการเรียน ผู้สอนต้องสร้างความเข้าใจในการสอนให้กับผู้เรียนเช่น การให้กำหนดการสอนทั้งภาคเรียนกับผู้เรียนให้เข้าใจถึงเกณฑ์และวิธีการทดสอบ สอดคล้องกับงานวิจัยของทัศนีย์ ตรีธาร. (2544: 80) ที่ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของ นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พบว่า ควรมีการประเมินผลก่อนเริ่มสอน เพื่อทราบพื้นฐานของนักเรียนแต่ละคน เพื่อนำไปประกอบการพิจารณาการจัดวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน และเป็นแนวทางในการประเมินผลหลังเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุรวีย์ เพียรเพชรเลิศ. (2544: 67) ที่ศึกษาความคิดเห็นของนิสิตระดับปริญญาตรีที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรธุรกิจศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า นิสิตมีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรธุรกิจศึกษามีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก การประเมินถือเป็นหน้าที่สำคัญของผู้สอน เพื่อที่จะ

ทราบผลการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้เรียนรู้นั้นได้รับผลตรงตามวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงไร สอดคล้องกับงานวิจัยของสิริพร หอมดี. (2545: 77) ได้ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาบัญชี ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ จังหวัดเพชรบุรี พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการการวัดผลและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพณิชยการ มีการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนใช้วิธีการหลากหลายในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ดังที่ วันนอร์ มะทา. (2544: 1-2) ได้กล่าวถึงความสำคัญและความจำเป็นในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้ ตอนหนึ่งว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรสามารถดึงเอาความสนใจ ความสามารถพิเศษ และความกระตือรือร้นของนักเรียนให้แสดงออกมาได้ สำหรับความคิดเห็นด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่อยู่ในระดับปานกลาง ที่ว่ามีกิจกรรมเกมส์เพื่อเป็นการผ่อนคลายความเครียดในการเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ากิจกรรมเกมส์ที่นำมาใช้อาจยังไม่เหมาะสมกับเนื้อหารายวิชา ตามที่สุมิตร คุณากร. (2523: 137) อ้างอิง: สุรีย์ มาเกิด. (2544: 24) ได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ ด้วยวิธีต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาไปตามเป้าหมายที่หลักสูตรต้องการแนวทางการจัดกิจกรรมหรือการสอนย่อมแตกต่างกันตามสภาพและลักษณะธรรมชาติของเนื้อหาวิชา ซึ่งผู้สอนจะต้องรู้จักเลือกใช้วิธีสอนและอุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพณิชยการ โดยจำแนกตามเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายได้ผู้ปกครองต่อเดือน และอาชีพผู้ปกครอง ปรากฏผลดังนี้

2.1 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยรวมและทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชีโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่เข้ามาเรียนใน สาขางานการบัญชีส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีความสนใจและต้องการที่จะได้รับความรู้และทักษะทางวิชาชีพทางบัญชี เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป ย่อมทำให้นักเรียนเกิดความคิดในแนวทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทิมา บุญพุง. (2547: 60) ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2

สาขาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนทั้ง 4 ด้าน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริพร หอมดี. (2545: 71 -72) ได้ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพาณิชย์การเพชรบุรีบริหารธุรกิจ ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีว่ามีความเหมาะสมโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ระวีวรรณ อยู่สำราญ. (2545: 68) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนพาณิชย์การเพชรบุรีบริหารธุรกิจ ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนด้านเนื้อหาวิชาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอ่อน (ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.50) ซึ่งอาจมีความรู้พื้นฐานไม่ดีนัก จะมีความ คิดเห็นว่าเนื้อหาวิชาบัญชียากและซับซ้อน ส่งผลให้ไม่เข้าใจเนื้อหาวิชา และเรียนตามผู้สอนไม่ทัน เป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดการเบื่อหน่ายต่อการเรียนส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพอใช้ (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.50 – 2.99) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี (ผลการเรียนเฉลี่ย 3.00 – 3.49) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีมาก (ผลการเรียนเฉลี่ย 3.50 – 4.00) มีความคิดเห็นต่อเนื้อหาวิชาอยู่ในเกณฑ์ดี สามารถเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาได้ครอบคลุม มีความต่อเนืองของรายวิชา ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543: 21) ที่กล่าวไว้ว่า ความหลากหลายของสติปัญญา คนแต่ละคนมีความสามารถ หรือความเก่งแตกต่างกัน และมีรูปแบบการพัฒนาเฉพาะ ของแต่ละคน สิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อการพัฒนาเสริมสร้างความสามารถให้แตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริพร หอมดี. (2545: 73) ได้ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพาณิชย์การเพชรบุรีบริหารธุรกิจ ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ว่ามีความเหมาะสมโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อารีย์ ขุนชิต. (2545: 62) ได้ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนแผนการเรียนพาณิชยกรรม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

ตอนปลาย โรงเรียนพุทธจักรวิทยา พบว่า นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนแผนการเรียนพาณิชยกรรม โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรีย์ มาเกิด. (2545: 81-82) ได้ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพนิชยการราชดำเนินธนบุรี พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนแผนการเรียนพาณิชยกรรม โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นุสรา ตติไตรสกุล. (2545: 81) ได้ศึกษาปัญหาการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยพนิชยการเขตพนพบพบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีปัญหาการเรียนโดยรวม และด้านหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนสาขางานการบัญชี โดยรวมมีความเหมาะสมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการวัดผลและประเมินผล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยพบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือน 20,001 บาทขึ้นไป และ 15,001 – 20,000 บาท มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร แตกต่างกับนักเรียนที่มีผู้ปกครองที่มีรายได้ไม่เกิน 10,000 บาท และ 10,001 – 15,000 บาท ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองที่มีรายได้ต่อเดือน 20,001 บาทขึ้นไป และ 15,001 – 20,000 บาท อาจประกอบอาชีพส่วนตัว หรืออาจจบการศึกษาทางด้านการบัญชี หรือมีความรู้เกี่ยวกับการทำงานด้านบัญชี ทำให้เห็นว่าความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยสภาพแวดล้อมของครอบครัวเกี่ยวข้องกับระดับรายได้ของผู้ปกครอง เนื่องจากผู้ปกครองที่มีรายได้ในแต่ละระดับจะมีทัศนคติที่แตกต่างกันจากการได้สัมผัสกับบุคคลต่างอาชีพได้มองรูปแบบทางการศึกษาได้อย่างเด่นชัด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เลิศ เรืองสินปัญญา. (2545: 72) ได้ศึกษาปัญหาการเรียนของนักศึกษาวิชาการบริหารธุรกิจระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏเพชรบุรี พบว่า นักศึกษาที่รายได้ผู้ปกครองต่อเดือนต่างกันมีปัญหาการเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านวิธีการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรีย์ มาเกิด. (2544 : 82) ได้ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพนิชยการราชดำเนินธนบุรี พบว่า นักศึกษา

ที่มีผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนา ประเสริฐศรี. (2543: 62-63) ศึกษาปัญหาการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเซตุน พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนต่างกันมีปัญหการเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.4 นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ปกครองของนักเรียนต้องการให้บุตรหลานได้รับการศึกษาตามความถนัดของแต่ละคนไม่ว่าจะเรียนสาขาใดก็ตาม และไม่จำเป็นต้องเป็นอาชีพเดียวกับผู้ปกครอง ซึ่งในภาพรวมการศึกษาด้านวิชาชีพ สาขาการบัญชีเป็นสาขาที่ผู้ปกครองไม่ว่าจะมีอาชีพใด ๆ นิยมและสนับสนุน ให้เรียน เพราะมีความเชื่อว่า ถ้าจบสาขาการบัญชีจะสามารถหางานทำได้ง่าย ฉะนั้นนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน จึงมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทิมา บุญพวง. (2547: 62) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก นักเรียนที่มีผู้ปกครองมีอาชีพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อารีย์ ขุนชิต. (2545: 59-60) ได้ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแผนการเรียนพาณิชยกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนพุทธจักรวิทยา พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอนแผนการเรียนพาณิชยกรรม โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

จากผลการวิจัยความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขาการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชยกรรม โดยรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรกคือ ด้านการจัดการเรียนรู็รองลงมาคือ ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามลำดับ แสดงว่า การจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาการบัญชี มีเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เหมาะสมกับวุฒิภาวะ

ของผู้เรียน มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการศึกษาต่อได้ รวมทั้งมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพบัญชี จากการสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การอยู่ในเกณฑ์ดีและมีประสิทธิภาพเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการบัญชี และสอดคล้องกับพันธกิจ 7 ประการ ตามนโยบายของผู้รับใบอนุญาต ดังนั้นผู้บริหารและครูผู้สอนจึงควรที่จะรักษามาตรฐานนี้ไว้ต่อไป ผู้วิจัยแสดงความคิดเห็นในแต่ละด้านดังนี้

1. ด้านเนื้อหาวิชา ผู้สอนควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจจุดประสงค์ของหลักสูตรเกี่ยวกับเนื้อหา รายวิชาบัญชีที่ต้องมีการเรียนตามลำดับความยากง่าย และความเหมาะสมเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ ของหลักสูตร โดยครูผู้สอนสามารถยืดหยุ่นระยะเวลาของเนื้อหาที่สอน คือต้องร่วมกันวางแผนการสอน กำหนดวิธีการสอนหรือจัดกิจกรรมการสอนให้กับผู้เรียน โดยสอนเน้นเฉพาะเนื้อหาที่ผู้เรียนจำเป็นต้องนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับ ปวส. หรือนำไปใช้ในการทำงานได้จริงให้ละเอียด ส่วนเนื้อหาบางเรื่องอาจสอนให้ผู้เรียนรู้โดยมีต้องเน้นรายละเอียดมากนัก เพื่อลดปัญหาในการสอน เนื้อหาไม่ทัน และครูผู้สอนควรมีวิธีการจัดการสอนในเนื้อหาวิชาบัญชีให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีผลการเรียนอ่อน เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่เข้าใจมากขึ้นโดยวิธีการฝึกให้ทำแบบทดสอบมากขึ้นและเอาใจใส่นักเรียนกลุ่มที่เรียนอ่อนให้มากขึ้นด้วย

2. ด้านการจัดการเรียนรู้ ควรมีการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้สนุก เพื่อให้ผู้เรียนไม่เครียด มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ใช้วิธีการสอนให้เกิดการเข้าใจง่าย มีการสาธิตและยกตัวอย่างประกอบอย่างสม่ำเสมอ มีการเสริมความรู้ที่เป็นประโยชน์นอกเหนือจากบทเรียน และควรมีการนำสื่อและเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน และครูผู้สอนควรมีความยุติธรรม แก่ผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ

3. ด้านการวัดผลและประเมินผล ควรมีการประเมินผลผู้เรียนบ่อย ๆ มีวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน

4. ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ควรมีการจัดสอนเสริมให้กับผู้เรียนในกรณีที่เรียนรายวิชาบัญชีไม่เข้าใจนอกเหนือเวลาเรียน และมีกิจกรรมเกมส์สอดแทรกการเรียนการสอนในรายวิชาบัญชี เพื่อเป็นการผ่อนคลายความเครียดในการเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) ของครูผู้สอนวิชาบัญชี ว่ามีความคิดเห็นต่อการสอนวิชาบัญชีอย่างไรบ้าง เพราะครูผู้สอนเป็นผู้สัมผัสผู้เรียนโดยตรงทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. เพื่อใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนความมีประสิทธิภาพของหลักสูตรและนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนให้มากที่สุด
2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขาวิชาการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และควรใช้กลุ่มตัวอย่างมากขึ้น เช่น การศึกษานักศึกษาทั้งระดับ ปวส. ปีที่ 1 และ ปวส. ปีที่ 2 รวมถึงใช้ตัวแปรอิสระให้มากขึ้น เช่น รอบการเรียน
3. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน หรือปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน สาขาวิชาอื่น ๆ เช่น สาขาคอมพิวเตอร์ สาขาการตลาด และสาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กาญจนา บุญสง. (2542). *หลักการสอน. โครงการตำราวิชา ราชภัฏเฉลิมพระเกียรติเนื่องในวโรกาส พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเจริญพระชนมพรรษาครบ 6 รอบ. สถาบันราชภัฏเพชรบุรี*
- เกษม วัฒนชัย. (2545). *การปฏิรูปการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ 21 เซ็นจูรี จำกัด.*
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). *ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด พิมพ์ครั้งที่ 2.*
กรุงเทพฯ: บริษัทเอดิสันเพรทโปรดักส์ จำกัด.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.*
- เคลือวัลย์ ลิ้มอภิชาติ. (2531). *หลักและเทคนิคการจัดการฝึกอบรมและการพัฒนาแนวทางการวางแผนทางการวางแผนการเขียนโครงการและบริหารโครงการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สยามศิลป์การพิมพ์.*
- จิตตินันท์ เดชะคุปต์. (2538). *จิตวิทยาการบริหาร.นนทบุรี: สำนักพิมพ์. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.*
- จันทิมา บุญพวง. (2547). *ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร*
- จรรยาศรี มาดิลกโกวิท. (2539). *หลักและวิธีการสอนบัญชี. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*
- จำเนียร ศิลปวานิช. *หลักและวิธีการสอน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เบรอนเน็ต.*
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2546). *พิมพ์ครั้งที่ 9 เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ: เทพนิตการพิมพ์.*
- ทรงศักดิ์ ดีจริงตระกูล. (2546). *ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนสาขาธุรกิจและเทคโนโลยีในเขตหน่วยวางแผน สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร*
- ทัศนีย์ ตริธาร. (2544). *ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- ไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ. (โรงเรียน). (2548). *คู่มือนักเรียน. กรุงเทพฯ: บริษัท เอดิสัน เพรทโปรดักส์ จำกัด.*

- ธนาธิป พรกุล. (2543). รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัมร บัวศรี. (2532). ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและการพัฒนา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- นิภา แนวบุญเนียร. (2536). หลักสูตรและการสอนธุรกิจ. กรุงเทพฯ: ภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นุสรา ตติไตรสกุล. (2545). ปัญหาการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยพณิชยการเชตุพน. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บรรจง อภิรติกุล. (2533). วิธีการสอนวิชาการบัญชี. กรุงเทพฯ: พัทธอักษร.
- บุญเชิด ภิญโญนันต์พงษ์. (2549). เอกสารประกอบการเรียนวิชาสัมมนาวิจัยทางธุรกิจศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2530). การวัดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. รศ.ดร. (2542). การจัดการและการบริหารอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพฯ.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- พรทิพย์พา ท้อสุวรรณ. (2546). ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช). พุทธศักราช 2545 ของครูผู้สอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เพ็ญศรี โพธิ์ทอง. (2545). ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาการใช้เครื่องใช้สำนักงาน โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ วันนอร์ มะทา. (2538). กิจกรรมเสริมหลักสูตร กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์อักษรบัณฑิต.
- เมธากุล เกียรติกระจาย. (2534). ทฤษฎีการบัญชี. กรุงเทพฯ: คณะเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2540). การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วันนอร์ มะทา. (2544). *กิจกรรมเสริมหลักสูตรทฤษฎีและปฏิบัติ (ศึกษา 332)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- ศักดิ์ สุนทรเสณี. (2531). *เจตคติ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์รุ่งวัฒนา.
- ศรีมงคล เทพเรณู. (2545). *ทักษะและเทคนิคการสอน*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- รุ่ง แก้วแดง. ดร. (2543). *ปฏิวัติการศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ: มติชน.
- รัตนา ประเสริฐศรี. (2543). *ปัญหาการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยพณิชยการเชตุพน. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา)*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- เลิศ เรืองสินภิญญา. (2545). *ปัญหาการเรียนของนักศึกษาวิชาการบริหารธุรกิจระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏเพชรบุรี. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา)*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- วงเดือน ฝ่องแผ้ว. (2545). *ความพึงพอใจในการเรียนสาขาวิชาการบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ จังหวัดเพชรบุรี. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา)*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- สุชาติพิทย์ หย่างอารี. (2538). *การบัญชี 1*. กรุงเทพฯ: เอ็มพันธ์.
- สันต์ ธรรมบำรุง. (2546). *หลักการนิเทศการสอน*. กรุงเทพฯ: ชวนพิมพ์.
- สุพิน บุญชูวงศ์. (2538). *หลักการสอน*. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- สมคะเน คำจุน. (2544). *การศึกษาปัญหาและความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช ที่มีต่อการสอนเสริมในกรุงเทพมหานคร. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่)*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมจิตร ยิ่งยงดำรงฤทธิ์. (2540). *ปัญหาการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น แผนกวิชาช่างเครื่องยนต์ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตกรุงเทพมหานคร. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่)*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุมนนา เศรษฐนันท์. (2538). *กระบวนการจัดทำบัญชี*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- สิริพร หอมดี. (2545). *ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ จังหวัดเพชรบุรี. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา)*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- สุริย์ มาเกิด. (2544). *ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการราชดำเนินธนบุรี*. สารนิพนธ์ กศ.ม (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุริย์ เพียรเพชรเลิศ. (2544). *ความคิดเห็นของนิสิตระดับปริญญาตรีที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรธุรกิจศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุรพันธ์ ต้นศรีวงษ์. (2538). *วิธีการสอน*. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- สุวิทย์ มูลคำ และคณะ. (2543). *แฟ้มสะสมงาน*. พิมพ์ครั้งที่ 11 กรุงเทพฯ: ที.พี.พรินท์ จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *การวางแผนการเรียนการสอน สื่อและกระบวนการ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สุโท เจริญสุข. (2531). *หลักจิตวิทยาและการพัฒนามนุษย์*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชย์ จำกัด.
- อัปสร มีสิงห์. (2544. มกราคม-มีนาคม). "บทบาทของครูกับหลักสูตรฉบับปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร" *พัฒนาหลักสูตร, วิชาการ*. 10 (4): 12 – 13.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2540). *หลักการสอน*. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ: ดอ เอส พรินติ้ง เฮาส์.
- อุมพร สกลรักษ์. (2540). *ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ของวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา)*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อุมาเทพ ร่างน้อย. (2546). *ความพึงพอใจในการเรียนกลุ่มวิชาการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เขตการศึกษา 1 สังกัดกรมสามัญศึกษา*. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- Best, J.W. (1977). *Research in Education*. New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Borich, Gray D. (1977). *The appraisal of Teaching*. Mass; Addison – Wesley Publishing Company.
- Cronbach, Lee Joseph. (1970). *Essentials of Psychological Testing*. 3 rd ed . New York: Haper and Row.
- Feldman, M.P. (1971). *Psychology in the industrial Environment*. London: Butterworth and Co., (Publishers) Ltd.
- Foster, C.R. (1952). *Psychology for Life Adjustment*. Chicago: American Technical Ssociety
- Gibson, J.T. (1967). *Psychology of The Classroom....Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, Inc.*

- Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. 3rd ed. New York: Mc Graw Hill.
- Guralnink, D.B. (1976). *Websterj ' s New World Dictionary of the American Language*.
Ohio : William Collins and World Publishing Company.
- Lehman, Irvin J. And Mehrens William. (1971). *Educational Research Reading in Focus*.
New York: Rinehart and Winston.
- Lewis, D.Boynton. (1970). *Method of Etching Bookkeeping Accounting*. Ohio: South-
western Publishing Co.
- Renner, H.H. (1954). *Introduction to Opinion and Attitude Measurement*. New York:
Harper And Brothers Publisher.
- Taba, Hida. (1962). *Curriculum development : Theory and Practice*. New York: Hartcount,
Brace & work.
- Wahlmen, B.B. (1973). *Dictionary of Behavior Science*. New York: Litton Education Publishing

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

ที่ ศธ 0519.12/4951



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

/8 กรกฎาคม 2549

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางนงลักษณ์ กระจุกวงศ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ” โดยมี รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์วัลลภา ทองวัฒนพร เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางนงลักษณ์ กระจุกวงศ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชูศรี จีระเลขากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5731

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-522-7777 ต่อ 124



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑๕ กรกฎาคม 2549

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรีร์ ลิ้มไทย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางนงลักษณ์ ตระกูลวงศ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์” โดยมี รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ให้นำไปดำเนินการเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางนงลักษณ์ ตระกูลวงศ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศิริ จีระเลขากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5731

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-522-7777 ต่อ 124



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทร. 5731

ที่ ศร 0519.12/4๗๕3

วันที่ 18 กรกฎาคม 2549

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณะบดีคณะสังคมศาสตร์

เนื่องด้วย นางนงลักษณ์ ตระกูลวงศ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์” โดยมี รองศาสตราจารย์สุศรี วงศ์รัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผ่องศักดิ์ หมวดสง เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบถาวรความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางนงลักษณ์ ตระกูลวงศ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผ่องศักดิ์ จีระเดชากุล)

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรีร์ ลิ้มไทย อาจารย์พิเศษ ภาควิชาบริหารธุรกิจ
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผจงศักดิ์ หมวดสง อาจารย์ประจำ ภาควิชาบริหารธุรกิจ
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. อาจารย์วัลลภา ทองวัฒนพร ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพัฒนวิชาการ

ภาคผนวก ค
ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ผลการพิจารณาข้อคำถามในแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ข้อ	ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คน)				IOC	สรุป
		1	2	3	รวม		
1	ด้านเนื้อหาวิชา เนื้อหาแต่ละรายวิชาของบัญชีมีความสอดคล้อง สัมพันธ์กัน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	เนื้อหาวิชาบัญชีมีความทันสมัยและเหมาะสมกับ สภาพปัจจุบัน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	เนื้อหาวิชาบัญชีเข้าใจยากมีความซับซ้อน	1	1	0	2	0.66	ใช้ได้
4	เนื้อหาวิชาบัญชีเป็นระบบ มีขั้นตอนง่ายต่อการทำ ความเข้าใจ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5	เนื้อหาวิชาบัญชีน่าสนใจและน่าศึกษา	1	0	1	2	0.66	ใช้ได้
6	เนื้อหาวิชาบัญชีมีความเหมาะสมกับจำนวนชั่วโมง ที่เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7	เนื้อหาวิชาบัญชีมีความเพียงพอที่จะนำไปศึกษาต่อ ได้ในระดับ ปวส.	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8	เนื้อหาวิชาบัญชีสามารถนำไปใช้งานได้จริง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9	เนื้อหาวิชาบัญชีช่วยส่งเสริมให้เป็นคนคิดเร็ว	0	1	0	1	0.33	ใช้ไม่ได้
10	เนื้อหาวิชาบัญชีส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และ แก้ปัญหาได้	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
11	เนื้อหาวิชาบัญชีโดยส่วนรวมเป็นประโยชน์ต่อ นักเรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ข้อ	ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คน)				IOC	สรุป
		1	2	3	รวม		
12	เนื้อหาวิชาบัญชีที่เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
13	เนื้อหาวิชาบัญชีสอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
14	ด้านการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนมีทักษะและความชำนาญในการถ่ายทอด ความรู้ทางด้านการบัญชี	1	1	1	3	1	ใช้ได้
15	ผู้สอนมีความรอบรู้ในวิชาบัญชี	1	1	1	2	1	ใช้ได้
16	ผู้สอนสามารถอภิปราย ตอบปัญหา แก้ไขปัญหา วิชาบัญชีได้ชัดเจนถูกต้อง	1	0	+1	2	0.66	ใช้ได้
17	ผู้สอนนำความรู้ใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาบัญชีมา สอนอย่างสม่ำเสมอ	1	0	1	2	0.66	ใช้ได้
18	ผู้สอนใช้ภาษาพูดเหมาะสมถูกต้องชัดเจน และเข้าใจ ง่ายในขณะที่ทำการสอน	1	0	1	2	0.66	ใช้ได้
19	ผู้สอนมีความยุติธรรมแก่ผู้เรียนทุกคน	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
20	ผู้สอนมีการสาธิตการสอนให้เป็นไปตามลำดับ ขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	1	1	1	3	1	ใช้ได้
21	ผู้สอนเน้นการฝึกปฏิบัติมากกว่าทฤษฎีเพื่อให้ผู้เรียน จัดคิดค้นแก้ไข้ปัญหา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
22	ผู้สอนใช้วิธีการสอนให้ผู้เรียนใช้หลักการเหตุผลเน้น การคิดวิเคราะห์มากกว่าการจำ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
23	ผู้สอนใช้วิธีการสาธิตก่อนและค่อยให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น	1	1	1	3	1	ใช้ได้
24	ผู้สอนใช้วิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิด สร้างสรรค์และวิเคราะห์เนื้อหาวิชาบัญชี	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ข้อ	ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คน)				IOC	สรุป
		1	2	3	รวม		
25	ผู้สอนมีความสามารถในการสร้างบรรยากาศในการเรียนบัญชีให้สนุกสนาน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
26	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นระหว่างเรียนวิชาบัญชี	1	1	1	3	1	ใช้ได้
27	ผู้สอนสามารถปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวิชาบัญชี						เพิ่มเติม (ผศ.สุพีร์)
28	ผู้สอนคอยช่วยเหลือแนะนำผู้เรียนขณะฝึกปฏิบัติวิชาบัญชี	1	1	1	3	1	ใช้ได้
29	ผู้สอนใช้ทักษะและวิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาบัญชี	1	1	1	3	1	ใช้ได้
30	มีการจัดกิจกรรมกลุ่มให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
31	ผู้สอนใช้วิธีการสอนโดยมีการจัดกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม	1	1	1	3	1	ใช้ได้
32	ผู้สอนเน้นการเรียนการสอนวิชาบัญชีที่ทำให้ผู้เรียนมีความละเอียดรอบคอบในการจัดทำบัญชี	1	1	1	3	1	ใช้ได้
33	ผู้สอนเน้นการเรียนการสอนวิชาบัญชีโดยให้ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบ	1	1	0	2	0.66	ใช้ได้
34	ผู้สอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความรู้ไปบริหารการเงินได้อย่างเป็นระบบแบบแผน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
35	ผู้สอนมีการเสริมความรู้ ความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพทางการบัญชีและส่งเสริมให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพบัญชีให้แก่ผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ข้อ	ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คน)				IOC	สรุป
		1	2	3	รวม		
	ด้านการวัดผลและประเมินผล						
36	กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลอย่างชัดเจน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
37	แจ้งวิธีการวัดผลและประเมินผล ให้ผู้เรียนได้ทราบล่วงหน้า	1	1	1	3	1	ใช้ได้
38	แบบทดสอบมีการวัดความรู้ความเข้าใจทางบัญชี ของผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
39	ผู้สอนแจ้งผลการสอบวิชาบัญชีทุกครั้ง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
40	แบบทดสอบวิชาบัญชีมีความเหมาะสมกับ เนื้อหาวิชาบัญชีและระยะเวลาการสอบ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
41	แบบทดสอบวิชาบัญชีที่ใช้ในการวัดผลและ ประเมินผลมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
42	ผู้สอนตัดเกรดวิชาบัญชีด้วยความยุติธรรม	1	1	1	3	1	ใช้ได้
43	มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
44	มีการทดสอบด้วยวิธีการปฏิบัติในการวิเคราะห์ แก้ปัญหา และจัดทำบัญชี	1	1	1	3	1	ใช้ได้
45	มีการเก็บคะแนนจิตพิสัย เช่น การแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบในการเรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
46	มีการวัดผลและประเมินผลจากการทำงานกลุ่ม ในขณะที่เรียนวิชาบัญชี	1	1	1	3	1	ใช้ได้
47	ผู้สอนใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การรายงานกลุ่ม การสังเกต การอภิปราย แฟ้มสะสมงาน และการลงมือปฏิบัติ	1	-	1	2	0.66	ใช้ได้
48	มีวิธีการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับ เนื้อหาวิชา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
49	มีการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1	1	1	3	0.66	ใช้ได้

ข้อ	ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คน)				IOC	สรุป
		1	2	3	รวม		
	ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
50	มีการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่	1	1	1	3	1	ใช้ได้
51	การศึกษาดูงานนอกสถานที่ทำให้เกิดความ คิตรีม มีความรู้ และเพิ่มประสบการณ์ตรง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
52	การศึกษาดูงานสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียน และการดำรงชีวิตได้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
53	มีการเพิ่มพูนความรู้โดยการเชิญวิทยากรที่ชำนาญ ทางด้านบัญชีมาบรรยาย	1	1	1	3	1	ใช้ได้
54	วิทยากรที่เชิญมาบรรยายมีส่วนช่วยให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพบัญชี	1	1	1	3	1	ใช้ได้
55	มีกิจกรรมเกมส์เพื่อเป็นการผ่อนคลายความเครียดใน การเรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
56	การใช้กิจกรรมเกมส์ในการเรียนวิชาบัญชีทำให้เกิด การเบื่อหน่าย	1	1	1	3	1	ใช้ได้
57	การใช้กิจกรรมเกมส์ทำให้เกิดวิธีคิดในการเรียนบัญชี ได้ดี	1	1	1	3	1	ใช้ได้
58	มีการจัดกิจกรรมชมรมบัญชี เพื่อฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับ วิชาบัญชีให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น	1	1	1	3	1	ใช้ได้
59	กิจกรรมชมรมบัญชีทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อ วิชาชีพบัญชี	1	1	1	3	1	ใช้ได้
60	กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง มีความรู้แตกฉาน						เพิ่มเติม (ผศ.สุพิร์)

ภาคผนวก ง
หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

ที่ ศธ 0519.12/4954



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

/8 กรกฎาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยอโศกบริหารธุรกิจ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางนงลักษณ์ ตระกูลวงศ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์” โดยมี รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 จำนวน 50 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์ ในระหว่างเดือนสิงหาคม 2549

จึงเรียนมาเพื่อขอบความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางนงลักษณ์ ตระกูลวงศ์ ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์หญิงสิริ จีระเชชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5731

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-522-7777 ต่อ 124



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

/ร กรกฎาคม 2549

เรื่อง ขออนุญาตเพื่อการศึกษาวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางนงลักษณ์ กระจุกวงศ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ” โดยมี รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัย โดยขอให้นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 จำนวน 123 คน ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ในระหว่างเดือนสิงหาคม - กันยายน 2549

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตให้ ได้โปรดพิจารณาให้ นางนงลักษณ์ กระจุกวงศ์ ได้เก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศิริ จีระเชชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5731

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-522-7777 ต่อ 124

ภาคผนวก จ
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ

- คำชี้แจง** แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน คือ
- ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายได้ผู้ปกครองต่อเดือน อาชีพผู้ปกครอง
- ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ตอนที่ 3** เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียนเพิ่มเติม เป็นลักษณะปลายเปิด
- ขอขอบคุณนักเรียนที่ได้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้

นางนงลักษณ์ ตระกูลวงศ์
นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แบบสอบถาม

เรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ

ตอนที่ 1 แบบสำรวจข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความตามที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียน

1. เพศ
 - 1.1 () ชาย
 - 1.2 () หญิง
2. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เกรดเฉลี่ยสะสม)
 - 2.1 () คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.50
 - 2.2 () คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 - 2.99
 - 2.3 () คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 - 3.49
 - 2.4 () คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 - 4.00
3. รายได้ผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือน
 - 3.1 () ไม่เกิน 10,000 บาท
 - 3.2 () 10,001 - 15,000 บาท
 - 3.3 () 15,001 - 20,000 บาท
 - 3.4 () 20,001 บาทขึ้นไป
4. อาชีพผู้ปกครอง
 - 4.1 () ข้าราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ
 - 4.2 () พนักงาน / ลูกจ้างบริษัทเอกชน
 - 4.3 () ผู้ประกอบธุรกิจส่วนตัว
 - 4.4 () เกษตรกร (ทำสวน ทำนา ทำไร่ ประมง เลี้ยงสัตว์)
 - 4.5 () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี ของนักเรียน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ
ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการจัดการเรียนรู้
ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างแต่ละข้อเพียงช่องเดียวที่ตรงกับความคิดเห็น
ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี มากที่สุด

ข้อ	ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1	ด้านเนื้อหาวิชา เนื้อหาแต่ละรายวิชาของบัญชีมีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน					
2	เนื้อหาวิชาบัญชีมีความทันสมัยและเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน					
3	เนื้อหาวิชาบัญชีเป็นระบบมีขั้นตอนง่ายต่อการทำความเข้าใจ					
4	เนื้อหาวิชาบัญชีน่าสนใจและน่าศึกษา					
5	เนื้อหาวิชาบัญชีมีความเพียงพอที่จะนำไปศึกษาต่อได้ในระดับ ปวส.					
6	เนื้อหาวิชาบัญชีสามารถนำไปใช้งานได้จริง					
7	เนื้อหาวิชาบัญชีส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้					
8	เนื้อหาวิชาบัญชีโดยส่วนรวมเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน					
9	เนื้อหาวิชาบัญชีที่เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
10	เนื้อหาวิชาบัญชีสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน					

ข้อ	ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
11	ด้านการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนมีทักษะและความชำนาญในการถ่ายทอดความรู้ ทางด้านการบัญชี					
12	ผู้สอนมีความรอบรู้ในวิชาบัญชี					
13	ผู้สอนนำความรู้ใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบัญชีมาสอนอย่าง สม่ำเสมอ					
14	ผู้สอนใช้ภาษาพูดเหมาะสมถูกต้องชัดเจนและเข้าใจง่ายในขณะที่ทำ การสอน					
15	ผู้สอนมีความยุติธรรมแก่ผู้เรียนทุกคน					
16	ผู้สอนมีการสาธิตการสอนให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจาก ง่ายไปหายาก					
17	ผู้สอนเน้นการฝึกปฏิบัติมากกว่าทฤษฎีเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดค้น แก้ไขปัญหา					
18	ผู้สอนใช้วิธีการสอนให้ผู้เรียนใช้หลักการเหตุผลเน้นการคิด วิเคราะห์มากกว่าการจำ					
19	ผู้สอนใช้วิธีการสาธิตก่อนและค่อยให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติเพื่อให้ เกิดความเข้าใจมากขึ้น					
20	ผู้สอนใช้วิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์และ วิเคราะห์เนื้อหาวิชาบัญชี					
21	ผู้สอนมีความสามารถในการสร้างบรรยากาศในการเรียนบัญชี ให้สนุกสนาน					
22	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นระหว่างเรียน วิชาบัญชี					

ข้อ	ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
23	ผู้สอนสามารถปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวิชาชีพบัญชี					
24	ผู้สอนคอยช่วยเหลือแนะนำให้ผู้เรียนขณะฝึกปฏิบัติวิชาชีพบัญชี					
25	ผู้สอนใช้ทักษะและวิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาชีพบัญชี					
26	ผู้สอนใช้วิธีการสอนโดยมีการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้					
27	ผู้สอนเน้นการเรียนการสอนวิชาชีพบัญชีที่ทำให้ผู้เรียนมีความละเอียดรอบคอบในการจัดทำบัญชี					
28	ผู้สอนเน้นการเรียนการสอนวิชาชีพบัญชีโดยให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกประทับใจ					
29	ผู้สอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความรู้ไปบริหารการเงินได้อย่างเป็นระบบแบบแผน					
30	ผู้สอนมีการเสริมความรู้ ความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพทางการบัญชี และส่งเสริมให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพบัญชีให้แก่ผู้เรียน					
ด้านการวัดผลและประเมินผล						
31	กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลอย่างชัดเจน					
32	แจ้งวิธีการวัดผลและประเมินผลให้ผู้เรียนได้ทราบล่วงหน้า					
33	แบบทดสอบมีการวัดความรู้ความเข้าใจทางบัญชีของผู้เรียน					
34	ผู้สอนแจ้งผลการสอบวิชาชีพบัญชีทุกครั้ง					
35	แบบทดสอบวิชาชีพบัญชีที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน					

ข้อ	ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
36	แบบทดสอบวิชาบัญชีมีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาบัญชีและ ระยะเวลาการสอบ					
37	ผู้สอนตัดเกรดวิชาบัญชีด้วยความยุติธรรม					
38	มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อนำผล มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
39	มีการทดสอบด้วยวิธีการปฏิบัติในการวิเคราะห์ แก้ปัญหา และจัดทำบัญชี					
40	มีการเก็บคะแนนจิตพิสัย เช่น การแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบในการเรียน					
41	ผู้สอนใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การรายงานกลุ่ม แบบฝึกหัด การสังเกต การอภิปราย แฟ้มสะสมงาน และการลงมือปฏิบัติ					
42	มีวิธีการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
43	ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร การศึกษาดูงานนอกสถานที่ทำให้เกิดความคิดริเริ่ม มีความรู้ และเพิ่มประสบการณ์ตรง					
44	การศึกษาดูงานสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและ การดำรงชีวิตได้					
45	มีการเพิ่มพูนความรู้โดยการเชิญวิทยากรที่ชำนาญทางด้าน บัญชีมาบรรยาย					
46	วิทยากรที่เชิญมาบรรยายมีส่วนช่วยให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีเจตคติ ที่ดีต่อวิชาชีพบัญชี					

ข้อ	ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชี	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
47	มีการจัดกิจกรรมชมรมบัญชี เพื่อฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับวิชาชีพบัญชี ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น					
48	กิจกรรมชมรมบัญชีทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพบัญชี					
49	มีกิจกรรมเกมส์เพื่อเป็นการผ่อนคลายความเครียดในการเรียน					
50	การใช้กิจกรรมเกมส์ในการเรียนวิชาชีพบัญชีทำให้เกิดการเบื่อหน่าย					
51	การใช้กิจกรรมเกมส์ทำให้เกิดวิธีคิดในการเรียนบัญชีได้ดี					
52	กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้ ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงมีความรู้ แตกฉาน					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับการการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ
ต่อไป นี้ เพื่อผู้วิจัยจะได้นำไปปรับปรุงการสอน

1. ด้านเนื้อหาวิชา

ความคิดเห็น.....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านการจัดการเรียนรู้

ความคิดเห็น.....

.....

.....

.....

.....

3. ด้านการวัดผลและประเมินผล

ความคิดเห็น.....

.....

.....

.....

.....

4. ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ความคิดเห็น.....

.....

.....

.....

.....

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ – สกุล	นางนงลักษณ์ ตระกูลวงศ์
วัน เดือน ปี เกิด	11 ตุลาคม 2511
สถานที่เกิด	จังหวัดมุกดาหาร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	62 / 68 ซอยอินทราภระ 20 ถนนวิภาวดีรังสิต เขตดินแดง แขวงดินแดง กรุงเทพมหานคร 10320
ตำแหน่งหน้าที่การทำงาน	อาจารย์สอนสาขาวิชาการบัญชี
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพัฒนศึกษา 92 / 1 ตรงข้ามกรมทหารราบที่ 11 ถนนพหลโยธิน แขวงอนุสาวรีย์ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร 10220
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2531	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิชาเอกการบัญชี โรงเรียนพัฒนศึกษาเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2533	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิชาเอกการบัญชี โรงเรียนเทคโนโลยีมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร
พ.ศ. 2542	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาศิลปศาสตร์ โปรแกรมวิชา การจัดการทั่วไป (การบัญชี) สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช
พ.ศ. 2549	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ