

374.00862

๑ 525 ด

๖.๑

ความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน
ในโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ จังหวัดสมุทรปราการ

ปริญญานิพนธ์

ของ

อัชชลิ โภคพูน

23 ต.ค. 2539

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่

ตุลาคม 2538

ลิขสิทธิ์ เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน
ในโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ จังหวัดสมุทรปราการ

บทคัดย่อ
ของ
อัชชลิ โภคพูน

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
ตุลาคม 2538

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนของผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ ในจังหวัดสมุทรปราการ เกี่ยวกับความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพ 3 ด้าน คือ ด้านการศึกษาสายสามัญ ด้านการศึกษาสายอาชีพ และด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล โดยจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดของโรงงาน และประเภทอุตสาหกรรม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้ได้แก่ ผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ จำนวน 334 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการทดสอบค่าเอฟ ผลการวิจัยที่สำคัญ สรุปได้ดังนี้

1. ผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ ที่มีเพศต่างกัน โดยส่วนรวมมีความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาอาชีพแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการศึกษาสายสามัญ ส่วนด้านการศึกษาสายอาชีพ และด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอที่มีอายุต่างกัน โดยส่วนรวมมีความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาอาชีพแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการศึกษาสายสามัญ ส่วนด้านการศึกษาสายอาชีพ และด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอที่มีระดับการศึกษาต่างกัน โดยส่วนรวมมีความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการศึกษาสายสามัญ ส่วนด้านการศึกษาสายอาชีพ และด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยส่วนรวมมีความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาอาชีพแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการศึกษาสายสามัญ ส่วนด้านการศึกษาสายอาชีพ และด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. ผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอที่ทำงานในโรงงานขนาดต่างกัน โดยส่วนรวมมีความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาอาชีพแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาารายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการศึกษายาสานัญ ส่วนด้านการศึกษายาอาชีพ และด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

6. ผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ ที่ทำงานประเภทอุตสาหกรรมต่างกัน มีความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาอาชีพ โดยส่วนรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

NONFORMAL EDUCATION NEED FOR VOCATIONAL DEVELOPMENT OF THE
EMPLOYEES IN YARN INDUSTRIAL FACTORIES IN SAMUT PRAKAN

AN ABSTRACT
BY
ANCHALEE POKEPOON

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Adult Education
at Srinakharinwirot University
October 1995

The purposes of this research were to study nonformal education needs for vocational development of the employees working in yarn industrial factories in Samut Prakan province concerning knowledge in three aspects as follows : the aspect of general nonformal education, vocational skills training and information service classified by sex, age, education level, work experiences, factories' size and type

The sample used in this research were 334 employees in yarn industrial factories. The statistics used for analyzing data were percentage, mean, standard deviation, t-test, F-test and scheffe's method.

The significant research findings were as follows :

1. The employees with different sexes working in yarn industrial factories had no significantly statistical difference in nonformal education needs for vocational development as a whole but had significantly statistical difference at the .05 level in the particular aspect of general nonformal education.

2. The employees with different ages working in yarn industrial factories had no significantly statistical difference in nonformal education needs for vocational development as a whole but had significantly statistical difference at the .05 level in the particular aspect of general nonformal education.

3. The employees with different education levels working in yarn industrial factories had significantly statistical difference at the .05 level in nonformal education needs for vocational development as a whole as well as in the particular aspect of general nonformal education.

4. The employees with different work experiences working in yarn industrial factories had no significant statistical difference in nonformal education needs for vocational development as a whole but had significant statistical difference at the .05 level in the particular aspect of general nonformal education.

5. The employees working in different sizes of yarn industrial factories had no significant statistical difference in nonformal education needs for vocational development as a whole but had significant statistical difference at the .05 level in the particular aspect of general nonformal education.

6. The employees working in different types of yarn industrial factories had no significant statistical difference in nonformal education needs for vocational development as a whole as well as in all aspects.

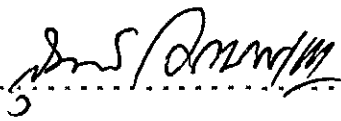
คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปัญหานี้นั้นแล้ว เห็นสมควร
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

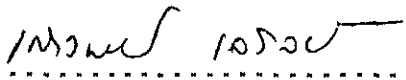
.....  ประธาน
(รศ.ดร.สุนทร โคตรบรรเทา)

.....  กรรมการ
(ดร.ไพฑูรย์ ไพธิสาร)

คณะกรรมการสอบ

.....  ประธาน
(รศ.ดร.สุนทร โคตรบรรเทา)

.....  กรรมการ
(ดร.ไพฑูรย์ ไพธิสาร)

.....  กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รศ.ดร.เสาวนีย์ เลวัลย์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปัญหานี้นั้น เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ดร.ศิริภา พูลสุวรรณ)

วันที่ 1/3 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2538

ประกาศขอบคุณ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความช่วยเหลือให้คำปรึกษา แนะนำอย่างดียิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร. สุนทร โคตรบรรเทา ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ ดร. ไพฑูรย์ โพธิ์สาร กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร. เสาวนีย์ เลวลัย ที่ได้กรุณาเป็นกรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความอนุเคราะห์และความเอาใจใส่ของท่านอย่างดียิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ชลพร สายบัวทอง เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดสมุทรปราการ อาจารย์วิไลพร ประกอบสุข จากกองแผนงาน กรมการศึกษานอกโรงเรียน ที่ช่วยผู้วิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูลและช่วยเหลือในการทดลองใช้เครื่องมือ

ขอขอบพระคุณอาจารย์ประสงค์ ศรีแสงฉาย จากสถาบันส่งเสริมมาตรฐานการศึกษานอกโรงเรียน และอาจารย์ณิธิย์ แสงพันตา จากกองแผนงาน กรมการศึกษานอกโรงเรียน ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือทางด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ประมวลผลข้อมูล รวมทั้งพิมพ์ปริญญานิพนธ์เป็นรูปเล่มให้สำเร็จ

ขอกราบบูชาพระคุณบิดา มารดา ของผู้วิจัย คือ คุณพ่อเจือ และคุณแม่ลัมย์ ที่เลี้ยงลูกจนเติบโตและอบรมสั่งสอนมาตลอด อีกทั้งขอกราบขอบพระคุณที่สวามิภักดิ์ของผู้วิจัยทั้งสองท่าน นางสาวลาวัลย์ โภชนู และนางสาวทัศนีย์ โภชนู ที่สนับสนุนและคอยให้กำลังใจในการศึกษา ท้ายสุดผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบูรพาจารย์ทุกท่านที่ถ่ายทอดวิชาความรู้และประสบการณ์แก่ผู้วิจัย

อัญชลี โภชนู

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
สภาพทั่วไปของการจัดการศึกษาของจังหวัดสมุทรปราการ	9
ลักษณะโครงสร้างของอุตสาหกรรมสิ่งทอ	11
ความหมายและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ	16
หลักการจัดการศึกษานอกโรงเรียน	19
การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้ใช้แรงงานใน โรงงานอุตสาหกรรม	22
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	25
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	29
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	30
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	30
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	33
วิธีการสร้างเครื่องมือ	33
การเก็บรวบรวมข้อมูล	34
การวิเคราะห์ข้อมูล	35
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	36

สารบัญ

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	39
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	39
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป	39
ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน 3 ด้าน	42
ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ ของผู้ใช้แรงงาน 3 ด้าน	56
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	130
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	130
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	130
การเก็บรวบรวมข้อมูล	131
การวิเคราะห์ข้อมูล	131
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	132
อภิปรายผล	139
บรรณานุกรม	148
ภาคผนวก	153
ประวัติย่อของผู้วิจัย	168

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามคุณลักษณะของ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ใช้แรงงาน.....	40
2 จำนวนและร้อยละความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาอาชีพ ด้านการศึกษาสายสามัญ.....	43
3 จำนวนและร้อยละความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาอาชีพ ด้านการศึกษาสายอาชีพ.....	45
4 จำนวนและร้อยละความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาอาชีพ ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล.....	48
5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการความรู้ เพื่อพัฒนา อาชีพของผู้ใช้แรงงาน เป็นรายด้าน และโดยรวม.....	51
6 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการความรู้ เพื่อพัฒนาอาชีพ ของผู้ใช้แรงงาน ด้านการศึกษาสายสามัญ.....	52
7 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการความรู้ เพื่อพัฒนาอาชีพ ของผู้ใช้แรงงาน ด้านการศึกษาสายอาชีพ.....	53
8 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการความรู้ เพื่อพัฒนาอาชีพ ของผู้ใช้แรงงาน ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล.....	55
9 เปรียบเทียบความต้องการความรู้ เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน จำแนก ตามเพศ แยกเป็นรายด้านและโดยรวม.....	57
10 เปรียบเทียบความต้องการความรู้ เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน ด้านการศึกษาสายสามัญ จำแนกตามเพศ.....	58
11 เปรียบเทียบความต้องการความรู้ เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน ด้านการศึกษาสายอาชีพ จำแนกตามเพศ.....	60
12 เปรียบเทียบความต้องการความรู้ เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล จำแนกตามเพศ.....	62
13 เปรียบเทียบความต้องการความรู้ เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน จำแนก ตามอายุ แยกเป็นรายด้านและโดยรวม.....	64

ตาราง	หน้า
14 เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน ด้านการศึกษาสายสามัญ จำแนกตามอายุ.....	65
15 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงานจำแนกตามอายุ ด้านการศึกษาสายสามัญ เกี่ยวกับเรื่องการแข่งขันบำรุงเครื่องจักรเบื้องต้น	67
16 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงานจำแนกตามอายุ ด้านการศึกษาสายสามัญ เกี่ยวกับเรื่อง กฎหมายแรงงาน.....	68
17 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงานจำแนกตามอายุ ด้านการศึกษาสายสามัญ เกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้เพื่อสอบเทียบ.....	69
18 เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน ด้านการศึกษาสายอาชีพ จำแนกตามอายุ.....	70
19 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงานจำแนกตามอายุ ด้านการศึกษาสายอาชีพ เกี่ยวกับเรื่องการเงิน.....	72
20 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงานจำแนกตามอายุ ด้านการศึกษาสายอาชีพ เกี่ยวกับเรื่องการบัญชี.....	73
21 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงานจำแนกตามอายุ ด้านการศึกษาสายอาชีพ เกี่ยวกับเรื่องคอมพิวเตอร์.....	74
22 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงานจำแนกตามอายุ ด้านการศึกษาสายอาชีพ เกี่ยวกับเรื่องพิมพ์ดีดภาษาไทย - อังกฤษ...	75
23 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงานจำแนกตามอายุ ด้านการศึกษาสายอาชีพ เกี่ยวกับเรื่องการตลาด.....	76
24 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงานจำแนกตามอายุ ด้านการศึกษาสายอาชีพ เกี่ยวกับเรื่องภาษาอังกฤษ.....	77
25 เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน ด้านการให้บริการข่าวสารข้อมูล จำแนกตามอายุ.....	78
26 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงานจำแนกตามอายุ ด้านการให้บริการข่าวสารข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องป้ายประกาศความรู้ข่าว สารข้อมูลที่ทันเหตุการณ์.....	80

27	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงานจำแนกตามอายุ ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องการศึกษา หาความรู้ขั้นเรียนหลังเลิกงาน.....	81
28	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงานจำแนกตามอายุ ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล เกี่ยวกับเรื่อง การเรียนด้วยตนเอง ทางวิทยุและไปรษณีย์.....	82
29	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงานจำแนกตามอายุ ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้จากแบบเรียน ที่สามารถศึกษได้ด้วยตนเอง.....	83
30	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงานจำแนกตามอายุ ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องการจัดกลุ่มศึกษา.....	84
31	เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน จำแนกตามระดับการศึกษา แยกเป็นรายด้าน และโดยรวม.....	85
32	เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน ด้านการศึกษาสายสามัญ จำแนกตามระดับการศึกษา.....	86
33	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงานจำแนกตามระดับการศึกษา ด้านการศึกษาสายสามัญ เกี่ยวกับเรื่องกฎหมายทั่วไปที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน	88
34	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงานจำแนกตามระดับการศึกษา ด้านการศึกษาสายสามัญ เกี่ยวกับเรื่องสหภาพแรงงาน.....	89
35	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงานจำแนกตามระดับการศึกษา ด้านการศึกษาสายสามัญ เกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้เพื่อสอบเทียบ.....	90
36	เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน ด้านการศึกษาสายอาชีพ จำแนกตามระดับการศึกษา.....	91
37	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงานจำแนกตามระดับการศึกษา ด้านการศึกษาสายอาชีพ เกี่ยวกับเรื่องการตัดเย็บเสื้อผ้า.....	93
38	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงานจำแนกตามระดับการศึกษา ด้านการศึกษาสายอาชีพ เกี่ยวกับเรื่องการบัญชี.....	94

ตาราง	หน้า
39 เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล จำแนกตามระดับการศึกษา.....	95
40 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงานจำแนกตามระดับการศึกษา ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องป้ายประกาศความรู้ข่าว สารข้อมูลที่ทันเหตุการณ์.....	97
41 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงานจำแนกตามระดับการศึกษา ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องพึงวิทย์เสี่ยงตามสายให้ข่าวสาร ข้อมูลในโรงงาน.....	98
42 เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน แยกเป็นรายด้าน และโดยรวม.....	99
43 เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน ด้านการศึกษาสายสามัญ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน.....	100
44 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงานจำแนกตามประสบการณ์ ในการทำงาน ด้านการศึกษาสายสามัญ เกี่ยวกับเรื่องนันทนาการการออกกำลัง	102
45 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงานจำแนกตามประสบการณ์ ในการทำงาน ด้านการศึกษาสายสามัญ เกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้เพื่อสอบเทียบ	103
46 เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน ด้านการศึกษาสายอาชีพ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน.....	104
47 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงานจำแนกตามประสบการณ์ ในการทำงาน ด้านการศึกษาสายอาชีพ เกี่ยวกับเรื่องอาหาร – ขนม....	106
48 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงานจำแนกตามประสบการณ์ ในการทำงาน ด้านการศึกษาสายอาชีพ เกี่ยวกับเรื่องนันทนาการ.....	107
49 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงานจำแนกตามประสบการณ์ ในการทำงาน ด้านการศึกษาสายอาชีพ เกี่ยวกับเรื่องคอมพิวเตอร์.....	108
50 เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน...	109

51	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงานจำแนกตามประสบการณ์ ในการทำงาน ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล เกี่ยวกับเรื่อง ป้ายประกาศความรู้ข่าวสารข้อมูลที่ทันเหตุการณ์.....	111
52	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงานจำแนกตามประสบการณ์ ในการทำงานด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล เกี่ยวกับเรื่อง การเรียนรู้จากแบบเรียนที่สามารถศึกษาด้วยตนเอง.....	112
53	เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงานจำแนกตาม ขนาดของโรงงาน แยกเป็นรายด้าน และโดยรวม.....	113
54	เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน ด้านการศึกษาสายสามัญ จำแนกตามขนาดของโรงงาน.....	114
55	เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน ด้านการศึกษาสายอาชีพ จำแนกตามขนาดของโรงงาน.....	116
56	เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล จำแนกตามขนาดของโรงงาน.....	118
57	เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน จำแนกตาม ประเภทของอุตสาหกรรม แยกเป็นรายด้าน และโดยรวม.....	119
58	เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน ด้านการศึกษาสายสามัญ จำแนกตามประเภทอุตสาหกรรม.....	120
59	เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน ด้านการศึกษาสายอาชีพ จำแนกตามประเภทอุตสาหกรรม.....	122
60	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงานจำแนกตามประเภท อุตสาหกรรม ด้านการศึกษาสายอาชีพ เกี่ยวกับเรื่องตัดเย็บเสื้อผ้า.....	124
61	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงานจำแนกตามประเภท อุตสาหกรรม ด้านการศึกษาสายอาชีพ เกี่ยวกับเรื่องดัดผมเสริมสวย.....	125
62	เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล จำแนกตามประเภทอุตสาหกรรม.....	126

63	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงานจำแนกตามประเภท อุตสาหกรรม ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล เกี่ยวกับเรื่อง การศึกษาหาความรู้ในชั้นเรียนหลังเลิก.....	128
64	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงานจำแนกตามประเภท อุตสาหกรรม ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล เกี่ยวกับเรื่อง การเรียนรู้จากแบบเรียนที่สามารถศึกษาด้วยตนเอง.....	129

ภูมิหลัง

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและแบบแผนทางการผลิต อันเกิดเนื่องมาจากความก้าวหน้าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำไปสู่พัฒนาการการคิดค้นทางนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ เช่น เครื่องจักร เครื่องมือต่าง ๆ สิ่งเหล่านี้ก่อให้เกิดวิถีการผลิตใหม่ คือ การก้าวสู่กระบวนการกลายเป็นอุตสาหกรรม สังคม เศรษฐกิจและการเมืองถูกเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่มีรูปแบบการผลิตขนาดใหญ่ คือ สังคมอุตสาหกรรม (นาลินี ศรีกสิกุล. 2536 : 1)

ปัจจุบันประเทศไทยกำลังพัฒนาไปสู่ประเทศอุตสาหกรรมใหม่ ทำให้เศรษฐกิจของประเทศเปลี่ยนแปลงจากสังคมเกษตรกรรมไปสู่สังคมอุตสาหกรรม (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2536 : 1) มีการพัฒนาและขยายอุตสาหกรรมการผลิต และการบริการมากขึ้น ตลอดจนมีการเคลื่อนย้ายทุนและแรงงานอย่างเสรี จะเห็นได้จากการขยายตัวทางเศรษฐกิจของประเทศไทยในช่วงปี พ.ศ. 2531-2535 เพิ่มขึ้นในอัตราเฉลี่ยร้อยละ 10 ต่อปี (กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม. 2537 : 23) มีผลให้การลงทุนไหลไปสู่ตลาดแรงงานอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดผลกระทบต่อภาวะการแข่งขันทางเศรษฐกิจและการค้า

ในขณะที่ประเทศกำลังปรับเปลี่ยนทิศทางและโครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคม ให้เป็นสังคมอุตสาหกรรมอย่างรวดเร็วเช่นนี้ (กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม. 2536 : 25) ภาคอุตสาหกรรมก็จำเป็นต้องเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต เพื่อให้สามารถแข่งขันในตลาดโลกได้ จึงจำเป็นต้องอาศัยเทคโนโลยี และแรงงานที่มีฝีมือในการทำงาน จึงก่อให้เกิดปัญหาตามมาในภาคอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานมาก เช่น อุตสาหกรรมสิ่งทอ ปั่นด้าย ฟอกย้อม เลื่อยผ้าสำเร็จรูปและเครื่องหนัง ฯลฯ ซึ่งประสบปัญหาในการแข่งขันกับประเทศที่มีค่าจ้างถูกกว่า หรือมีเทคโนโลยีที่สูงกว่า และจากการที่ภาคอุตสาหกรรมสิ่งทอ ได้นำเครื่องจักรที่ทันสมัยและให้ผลผลิตสูงมาใช้แทนแรงงานคน ทำให้แรงงานในส่วนนี้ จึงมีแนวโน้มที่จะถูกเลิกจ้างได้อย่างกรณีอุตสาหกรรมทอผ้า เช่น บริษัทไทยเกรียง ปั่นทอ และฟอกย้อม นำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้แทนแรงงานคนผลของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวก่อให้เกิดภาวะการว่างงานของคนงานจำนวนหนึ่ง (วัฏจักรอุตสาหกรรม. 2536 : 111) ซึ่งต้องประสบความยากลำบากที่จะหางาน

ใหม่ เนื่องจากมีอายุเกินกว่าจะปรับตัวเองให้สามารถทำงานที่ต้องใช้เทคโนโลยีสูงขึ้น หรือไม่
สามารถทำงานทำได้เนื่องจากไม่มีฝีมือขาดความรู้ความสามารถ

จะเห็นว่าระบบอุตสาหกรรมเข้ามามีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมมากขึ้น มีการ
เปลี่ยนแปลงไปสู่ความทันสมัย มีการขยายตัวของอาชีพต่าง ๆ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
ทำให้ประชาชนมีความรู้ความตื่นตัวต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น แต่จากการศึกษาโครงสร้าง
ประชากรกำลังแรงงาน ทำให้ทราบว่าแรงงานของประเทศยังด้อยอยู่มากและขาดพื้นฐานความรู้
ในเรื่องต่าง ๆ ดังที่ ศรีสวรรค์ แสงวิจิตร (2531 : 1) กล่าวไว้ดังนี้

1. แรงงานส่วนใหญ่ของประเทศไทย มีระดับการศึกษาต่ำ คือ เป็นผู้มีความรู้ระดับ
ประถมศึกษาและต่ำกว่าร้อยละ 80.6 ซึ่งชี้ให้เห็นว่าแรงงานไทยส่วนใหญ่อยู่ออกการศึกษา
อยู่เป็นจำนวนมาก

2. แรงงานส่วนใหญ่ยังขาดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสภาพการทำงาน รวมทั้งเจตคติ
และระเบียบวินัยที่มีต่ออาชีพการทำงาน โดยเฉพาะแรงงานในเมืองซึ่งส่วนใหญ่เป็นประชากรที่
อพยพมาจากชนบทยังไม่คุ้นเคยกับการทำงานในอุตสาหกรรมซึ่งมีระเบียบกฎเกณฑ์ตลอดจนกฎหมาย
แรงงานใช้บังคับอยู่

3. แรงงานส่วนใหญ่ขาดความรู้ในการป้องกันอุบัติเหตุ อันตรายอันเกิดจากสภาพ
แวดล้อมในการทำงานอุปกรณ์การผลิต เครื่องจักร สารเคมี ทำให้เกิดปัญหาการสูญเสียประชากร
ในวัยทำงาน อันเนื่องมาจากการประสบอุบัติเหตุในโรงงานที่มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นทุกวันซึ่งจะก่อ
ความเสียหายกำลังแรงงาน ตลอดจนเศรษฐกิจและสังคมส่วนรวมเป็นอย่างมาก

นอกจากนี้กรมการศึกษานอกโรงเรียน (2536 : 7-8) ได้สรุปว่าแรงงานของประเทศ
ยังขาดความรู้ด้านอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพ จากการสำรวจของสำนัก
งานสถิติแห่งชาติ ปี 2533 ปรากฏว่า เพียงร้อยละ 1.6 (4.4 ล้านคน) ของกำลังแรงงาน
22.5 ล้านคน ที่ผ่านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจากระบบโรงเรียนหรือนอกโรงเรียน ซึ่ง
ชี้ให้เห็นว่าแรงงานส่วนใหญ่เป็นแรงงานไร้ฝีมือ

ในปัจจุบันโรงงานอุตสาหกรรมต่าง ๆ ได้ขยายตัวออกสู่ชานเมือง จังหวัดสมุทรปราการ
เป็นจังหวัดหนึ่งในเขตปริมณฑลตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยาตอนเหนือของอ่าวไทย พื้นที่ครอบคลุม
บริเวณสองฝั่งปากแม่น้ำเจ้าพระยา มีทำเลที่ตั้งเหมาะสมแก่การประกอบธุรกิจอุตสาหกรรม มีนัก
ลงทุนทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ สนใจมาลงทุนเป็นจำนวนมาก จังหวัดสมุทรปราการมีอาณา
เขตติดต่อกับกรุงเทพฯ ซึ่งเป็นศูนย์กลางธุรกิจ ปัจจุบันจังหวัดสมุทรปราการ มีโรงงานอุตสาหกรรม

ประมาณ 4,000 โรงงาน ตั้งกระจายอยู่ตามอำเภอต่าง ๆ โดยเฉพาะอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ และอำเภอพระประแดง จะมีโรงงานตั้งอยู่หนาแน่น โรงงานเหล่านี้จะประกอบ การอุตสาหกรรมเกือบทุกประเภท เช่น อุตสาหกรรมสิ่งทอ อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์โลหะ อุตสาหกรรมเหล็ก อุตสาหกรรมพลาสติก อุตสาหกรรมเคมีภัณฑ์ เป็นต้น (สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดสมุทรปราการ. 2536 : 1-3) มีประชากรทั้งสิ้น 904,489 คน ในจำนวนนี้เป็นประชากรเพศชาย 458,703 คน ประชากรเพศหญิง 446,786 คน มีประชากรในวัยแรงงาน รวม 520,167 คน (ศูนย์ข้อมูลจังหวัดสมุทรปราการ. 2535 : 10) แรงงานส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 20-30 ปี รองลงมาเป็นกลุ่มอายุ 30 ปีขึ้นไป จากการที่จังหวัดสมุทรปราการ มีโรงงานอุตสาหกรรมตั้งจำนวนมาก จึงเป็นจังหวัดหนึ่งที่มีปัญหาการเลิกจ้างแรงงานอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีในการผลิตจากสถิติของกรมแรงงานกรณีพิพาทแรงงานเนื่องมาจากการเลิกจ้างของจังหวัดสมุทรปราการ ในรอบปี 2536 ของสถานประกอบการ 12 แห่ง ส่วนใหญ่จะเป็นแรงงานสิ่งทอ

มีสถิติการเลิกจ้างที่กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานได้รับในช่วงระหว่างปี พ.ศ. 2533-2535 ปรากฏว่ามีจำนวนสถานประกอบการต่าง ๆ เลิกจ้างลูกจ้างโดยมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้นในปี 2533 มีสถานประกอบการจำนวน 145 แห่ง มีการเลิกจ้างลูกจ้าง จำนวน 5,908 คน ในปี 2534 มีสถานประกอบการจำนวน 181 แห่ง เลิกจ้างลูกจ้างจำนวน 10,104 คน และในปี 2535 มีสถานประกอบการจำนวน 262 แห่ง เลิกจ้างลูกจ้างรวม 6,126 คน ลูกจ้างที่ถูกเลิกจ้างส่วนใหญ่เป็นลูกจ้างในฝ่ายการผลิต ฝ่ายบริการและฝ่ายบริหารตามลำดับ (กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม. 2537 : 18)

ปัญหาดังกล่าวนี้นหากไม่มีการวางแผนแก้ไขระยะยาวก็จะเป็นปัญหาสังคมระดับชาติที่มีความรุนแรงมากขึ้น รัฐบาลได้ตระหนักถึงปัญหาเหล่านี้ และในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) กำหนดเป้าหมายตามวัตถุประสงค์หลักประการหนึ่งไว้ คือ การเร่งรัดพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพ (สุพล เสือว่อง. 2535 : 2) โดยเฉพาะคุณภาพของแรงงานในภาคอุตสาหกรรม จึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญย่อมต้องอาศัยกระบวนการทางการศึกษา ซึ่งเป็นมาตรการหนึ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น จึงได้กำหนดนโยบายและแสวงหามาตรการต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาอาชีพพร้อมทั้งยกระดับฝีมือแรงงาน (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2536 : 1-2) กับเทคโนโลยีใหม่ หรือฝึกทักษะฝีมือในสาขาอาชีพใหม่ เพื่อให้นายจ้างสามารถโยกย้ายไปทำงานหน้าที่

ใหม่หรือเพื่อให้แรงงานสามารถหางานใหม่ทำได้ง่ายขึ้น ส่วนแรงงานไร้ฝีมือที่ไม่มีศักยภาพที่จะฝึกยกระดับฝีมือก็ควรส่งเสริมการประกอบอาชีพส่วนตัวที่ไม่ต้องใช้จ่ายเงินลงทุนมากโดยอบรมให้ความรู้ในด้านการประกอบธุรกิจส่วนตัวขนาดเล็ก (กรมแรงงาน. 2536 : 25)

จากที่กล่าวมานี้ การให้การศึกษาแก่ผู้ใช้แรงงานเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพแรงงาน โดยเฉพาะแรงงานภาคอุตสาหกรรมสิ่งทอให้มีประสิทธิภาพสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาทักษะอาชีพของตนเอง หรือเมื่อถูกเลิกจ้างก็สามารถนำความรู้ที่เรียนมาประกอบอาชีพใหม่ได้ และการศึกษาที่เหมาะสมอย่างยิ่ง ที่จะจัดให้กับผู้ใช้แรงงานคือการจัดการศึกษารูปแบบของการศึกษานอกโรงเรียน เพราะเป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น สามารถจัดได้ทุกเวลาและสถานที่ โดยไม่จำกัดเพศ พื้นฐานความรู้ หรืออาชีพ ปัจจุบันมีหน่วยงานของรัฐและเอกชน ที่จัดให้บริการการศึกษานอกโรงเรียน มีการให้บริการด้านการศึกษายาสามัญ ด้านการศึกษาสายอาชีพ และการให้บริการข่าวสารข้อมูล

แต่การที่จะพัฒนาผู้ใช้แรงงานภาคอุตสาหกรรมให้มีคุณภาพดี จำเป็นต้องศึกษาความต้องการด้านการศึกษานอกโรงเรียนของผู้ใช้แรงงานภาคอุตสาหกรรม ว่ามีความต้องการที่จะเรียนรู้หรือไม่ ในด้านใดบ้าง และความรู้ที่ต้องการเสริมเพื่อนำไปพัฒนาทักษะอาชีพเกี่ยวกับเนื้อหาอะไรบ้าง เพื่อหน่วยงานที่รับผิดชอบนำข้อมูลไปเป็นแนวทางในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้แรงงาน เพื่อผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมจะได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการนำมาปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพอีกทั้งเป็นการรองรับระบบอุตสาหกรรมใหม่ที่กำลังแพร่ขยายมากขึ้นในทุกภูมิภาคของประเทศ รวมทั้งมีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้มากขึ้น นอกจากนี้ผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมยังมีทางเลือกที่จะประกอบอาชีพที่ดีเหมาะสมกับสภาพของตนเองต่อไปในภายหน้า หรือได้รับการปรับปรุงตำแหน่งให้สูงขึ้นกว่าที่เป็นอยู่เดิมอีกด้วย

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนของผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ จังหวัดสมุทรปราการ เกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพมี 3 ด้าน คือ ด้านการศึกษายาสามัญ ด้านการศึกษาสายอาชีพ ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล

2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนของผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ จังหวัดสมุทรปราการ เกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพ 3 ด้าน โดยจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดของโรงงาน และประเภทอุตสาหกรรม

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ได้แนวทางในการปรับปรุงและจัดการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาอาชีพให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของผู้ใช้แรงงาน
2. ได้ข้อมูลเบื้องต้นสำหรับหน่วยงานของรัฐและเอกชน เพื่อประกอบการวางแผนพัฒนาการดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนแก่ผู้ใช้แรงงาน ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ในการพัฒนาอาชีพแก่ผู้ใช้แรงงานภาคอุตสาหกรรมสิ่งทอ
3. เป็นข้อมูลสำหรับสถานประกอบการ เพื่อจะได้นำไปประกอบการพิจารณาในการให้ความช่วยเหลือ หรือปรับปรุงสวัสดิการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการและปัญหาของผู้ใช้แรงงาน

ขอบเขตของการวิจัย

1. พื้นที่ทำการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการในจังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งแบ่งการปกครองออกเป็น 5 อำเภอ อำเภอเมืองสมุทรปราการ อำเภอพระประแดง อำเภอบางพลี อำเภอบางบ่อ และอำเภอพระสมุทรเจดีย์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ 2 อำเภอ คือ อำเภอเมือง และอำเภอพระประแดง
2. ประชากร ประชากรที่ศึกษาได้แก่ ผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 13,000 คน
3. กลุ่มตัวอย่างและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากประชากรข้างต้น โดยวิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 335 คน โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1 สุ่มอำเภอในจังหวัดสมุทรปราการ มี 5 อำเภอ คือ อำเภอบางพลี อำเภอบางบ่อ อำเภอพระสมุทรเจดีย์ อำเภอเมือง อำเภอพระประแดง โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง 2 อำเภอคือ อำเภอเมือง และอำเภอพระประแดง คือ อำเภอเมือง และอำเภอพระประแดง เนื่องจากเป็นอำเภอที่มีโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอที่ทำการผลิตแบบครบวงจร

3.2 สุ่มตัวอย่างโรงงานด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยสุ่มโรงงานที่มีคนงานตั้งแต่ 300 คนขึ้นไป มีทั้งหมด 16 โรงงาน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 4 โรงงาน ซึ่งมีผู้ใช้แรงงานสิ่งทอ ประมาณ 2,262 คน แล้วกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดโดยใช้ตารางคำนวณกลุ่มตัวอย่างของยามาเน่ (Yamane. 1970 : 887) โดยกำหนดความคลาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 0.05

4. ตัวแปรที่ศึกษา

4.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ใช้แรงงานดังนี้

4.1.1 เพศ

- 1) ชาย
- 2) หญิง

4.1.2 อายุ

- 1) ต่ำกว่า 25 ปี
- 2) 25 - 35 ปี
- 3) สูงกว่า 35 ปี

4.1.3 ระดับการศึกษา

- 1) ต่ำกว่า ป.6
- 2) ป.6
- 3) ม.3 และสูงกว่า

4.1.4 ประสบการณ์ในการทำงาน

- 1) 1 - 3 ปี
- 2) 3 - 6 ปี
- 3) 6 ปีขึ้นไป

4.1.5 ขนาดของโรงงาน

- 1) ขนาดเล็ก
- 2) ขนาดใหญ่

4.1.6 ประเภทอุตสาหกรรม

- 1) อุตสาหกรรมปั้นด้วย
- 2) อุตสาหกรรมทอผ้า
- 3) อุตสาหกรรมฟอกย้อม

4.2 ตัวแปรตาม ความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพ 3 ด้าน

- 4.2.1 ด้านการศึกษาสายสามัญ
- 4.2.2 ด้านการศึกษาสายอาชีพ
- 4.2.3 ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล

คำนิยามศัพท์

1. ความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพ หมายถึง ความต้องการหรือแรงจูงใจของประชากรกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษาหาความรู้เพื่อนำไปพัฒนาอาชีพของตนเอง ในด้านการศึกษายสายสามัญ ด้านการศึกษาสายอาชีพ และด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล เพื่อนำความรู้นั้นไปใช้ในชีวิตรประจำวัน หรือนำไปปรับปรุงอาชีพเดิมที่ทำอยู่แล้วให้ดีขึ้น หรือนำความรู้ที่เรียนไปประกอบอาชีพใหม่

1.1 การศึกษายสายสามัญ หมายถึง การเรียนการสอนตามหลักสูตรสายสามัญ ที่มุ่งพัฒนาความรู้ของผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาอาชีพ ซึ่งมี 3 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.2 การศึกษายสายอาชีพ หมายถึง วิชาชีพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกโรงเรียน ในปัจจุบันแบ่งเป็น 5 หมวดใหญ่ ๆ คือ เกษตรกรรม ช่างอุตสาหกรรม ช่างศิลป์และหัตถกรรม ช่างคหกรรม พาณิชยกรรมและธุรกิจบริการ ซึ่งมีหลักสูตรการเรียนการสอน จะมีทั้งที่เป็นหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และหลักสูตรกลุ่มสนใจ

1.3 การรวบรวมการข่าวสารข้อมูล หมายถึง ความต้องการรับบริการเผยแพร่ความรู้และข่าวสารข้อมูลที่ทันเหตุการณ์ในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งเป็นสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น วิทยุ โทรทัศน์ วิดีโอ ฯลฯ

2. ขนาดของโรงงาน หมายถึง ลักษณะของโรงงานที่ทำการผลิตอุตสาหกรรม ปั่นด้าย ทอผ้า และฟอกย้อม แบบครบวงจรภายในโรงงาน โดยแบ่งจากจำนวนคนงาน ถ้าต่ำกว่า 500 คน เป็นโรงงานขนาดเล็ก ถ้ามากกว่า 500 คน เป็นโรงงานขนาดใหญ่

3. ประเภทอุตสาหกรรม หมายถึง การผลิตอุตสาหกรรมที่นำเส้นใยธรรมชาติรีด่อน และเส้นใยสังเคราะห์มาผ่านกระบวนการผลิต ตามประเภทอุตสาหกรรมที่แตกต่างกันแบ่งอุตสาหกรรม เป็น 3 ประเภท คือ อุตสาหกรรมปั่นด้าย อุตสาหกรรมทอผ้า และอุตสาหกรรมฟอกย้อม และพิมพ์ผ้า

3.1 อุตสาหกรรมปั่นด้าย หมายถึง เป็นขั้นตอนการผลิตขั้นต้นที่ผลิตวัตถุดิบจากเส้นใยต่าง ๆ เช่น ด้าย เชือก ลำลี ฯลฯ นำมาเข้ากระบวนการผลิต ออกมาเป็นผลผลิต คือ เส้นใยฝ้าย และเส้นใยสังเคราะห์

3.2 อุตสาหกรรมทอผ้า หมายถึง ขั้นตอนการผลิตที่นำเอาเส้นใยฝ้าย และเส้นใยสังเคราะห์ มาสู่กระบวนการผลิตอย่างต่อเนื่อง

3.3 อุตสาหกรรมฟอกย้อม หมายถึง เป็นขั้นตอนแต่งสำเร็จผืนผ้าที่ทอเสร็จแล้ว นำมาฟอกย้อมพิมพ์ดอก เพื่อให้ได้ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปที่ต้องการ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวความคิดและทฤษฎีจากเอกสารต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. สภาพทั่วไปของการจัดการศึกษาของจังหวัดสมุทรปราการ
2. ลักษณะโครงสร้างของอุตสาหกรรมสิ่งทอ
3. ความหมายและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ
4. หลักการในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน
5. การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรม
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สภาพทั่วไปของการจัดการศึกษาของจังหวัดสมุทรปราการ

จังหวัดสมุทรปราการ เป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ปลายสุดของแม่น้ำเจ้าพระยา เหนืออ่าวไทย คนทั่วไปนิยมเรียกว่า "เมืองปากน้ำ" มีพื้นที่ครอบคลุมบริเวณทั้งสองฝั่งปากของแม่น้ำเจ้าพระยา มีเนื้อที่ 1004.1 ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อดังนี้ ทิศเหนือ ติดต่อกับกรุงเทพมหานคร ทิศใต้ ติดต่อกับอ่าวไทย ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดฉะเชิงเทรา และทิศตะวันตก ติดต่อกับกรุงเทพมหานคร และจังหวัดสมุทรสาครลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบลุ่ม ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน คือ บริเวณตอนใต้ใกล้ชายฝั่งทะเล และบริเวณที่ราบทางเหนือและตะวันออก

1. การปกครองและประชากร จังหวัดสมุทรปราการ แบ่งเขตการปกครอง เป็น 5 อำเภอ 48 ตำบลและ 516 หมู่บ้าน มีเขตเทศบาล 2 แห่ง และเขตสุขาภิบาล 8 แห่ง มีประชากรทั้งสิ้น 904,489 คน แยกเป็นชาย 458,703 คน หญิง 446,786 คน จำนวนประชากรรวมเพิ่มขึ้นจากปี 2534 จำนวน 22,325 คน หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.53 ส่วนใหญ่เป็นการเคลื่อนย้ายแรงงานมาประกอบอาชีพในเขตจังหวัดนี้ เพราะเป็นแหล่งรวมของโรงงานอุตสาหกรรม ในรอบปี 2535 มีประชากรย้ายออกรวม 46,513 คน มีคนเกิด 11,064 คน และคนตาย 3,972 คน จำนวนครอบครัวรวมทั้งสิ้น 228,044 ครอบครัว และจำนวนบ้าน 214,452 หลัง

2. **ด้านเกษตรกรรม** มีพื้นที่เกษตรกรรม 306,852 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 51.84 ของพื้นที่ทั้งหมดโดยพื้นที่การเกษตรส่วนใหญ่อยู่ในเขตอำเภอบางพลี และอำเภอบางบ่อ ซึ่งทั้งสองอำเภอมีพื้นที่ราบลุ่มระบบชลประทานทั่วถึง เหมาะสำหรับการปลูกข้าว ปลูกผลไม้และเลี้ยงปลาในปัจจุบัน ปริมาณการผลิตสินค้าเกษตรลง เนื่องจากการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรมและโครงการที่กักน้ำ

3. **ด้านอุตสาหกรรม** มีโรงงานอุตสาหกรรมตามทะเบียนในปี 2535 ถึง 3,730 โรงงาน มีแรงงานภาคอุตสาหกรรมเกือบ 3 แสนคน โดยโรงงานต่าง ๆ จะตั้งกระจายอยู่ในทุกอำเภอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเขตอำเภอเมืองสมุทรปราการ และอำเภอพระประแดงจะมีโรงงานตั้งอยู่ค่อนข้างหนาแน่น

4. **ด้านพาณิชย์** มีธุรกิจธนาคารพาณิชย์ที่จดทะเบียนผู้ประกอบการธุรกิจ ถึง 12,847 ราย ประเภทธุรกิจที่มีการขยายตัวมากที่สุด คือ ประเภทบริษัทจำกัด

5. **ด้านแรงงาน** สืบเนื่องจากการมีโรงงานอุตสาหกรรมเป็นจำนวนมากส่งผลให้ จังหวัดสมุทรปราการ เป็นแหล่งตลาดแรงงานทั้งของแรงงานในท้องถิ่นและแรงงานที่มาจากต่างถิ่น มีแรงงานในภาคอุตสาหกรรม 295,875 คน (ปี 2535) แยกเป็นชาย 141,463 คน หญิง 154,412 คน โดยส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 20-30 ปี รองลงมาคือกลุ่มอายุ 30 ปีขึ้นไป มีการจัดตั้งสหภาพแรงงาน 269 แห่ง สหพันธ์แรงงาน 5 แห่ง สมาองค์การลูกจ้าง 1 แห่ง มีลูกจ้างเป็นสมาชิกสหภาพ 74,030 คน

6. **สภาพการจัดการศึกษา** การจัดการศึกษาภายในจังหวัดสมุทรปราการ มีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา มีจำนวนสถานศึกษารวมทั้งสิ้น 270 แห่ง แยกเป็นสถานศึกษาของรัฐ 181 แห่ง หรือร้อยละ 67.04 และสถานศึกษาเอกชน 89 แห่ง หรือร้อยละ 32.96 ซึ่งสามารถแยกเป็นโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา มี 22 โรงเรียน แยกเป็นสังกัดส่วนกลาง 4 โรงเรียน และสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด 18 โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ มี 149 โรงเรียน สังกัดกรมอาชีวศึกษา มี 2 โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มี 89 โรงเรียน แยกเป็นสายสามัญ 85 โรงเรียน สายอาชีวศึกษา 3 โรงเรียน อุดมศึกษา 1 โรงเรียน สังกัดกรมการปกครอง มีโรงเรียนเทศบาล 8 โรงเรียน

7. **ปัญหาการจัดการศึกษานอกโรงเรียน** การเป็นสังคมอุตสาหกรรมได้ส่งผลให้จังหวัดสมุทรปราการ เป็นตลาดแรงงานที่ดึงดูดแรงงานทั่วสารทิศเข้าสู่จังหวัด โดยเฉพาะอย่างยิ่งแรงงานในระดับล่าง ซึ่งเข้ามาขายแรงงานด้วยพื้นฐานการศึกษาที่ไม่สูงนัก เนื่องจากข้อจำกัดของพื้นฐาน

ทางเศรษฐกิจและครอบครัว ทำให้ขาดพื้นฐานและคุณสมบัติในการที่เข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างเหมาะสม รวมถึงการปรับตัวที่จะอยู่ในสังคมและวิถีชีวิตแบบใหม่ตลอดถึงช่องทางที่จะก้าวหน้าและเกิดความมั่นคงในหน้าที่การงาน สิ่งเหล่านี้ได้เกิดความตระหนักแล้วของแรงงานจำนวนมากที่จะพัฒนาตนเอง ดังนั้น ความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนจึงมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นขณะนี้ยังมีข้อจำกัดอยู่หลายประการ เช่น รูปแบบของการจัดการศึกษานอกโรงเรียนที่ยังไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการและการเปลี่ยนแปลง

ลักษณะโครงสร้างของอุตสาหกรรมสิ่งทอ

สิ่งทอ (textile) หมายถึง เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม ตลอดจนผลิตภัณฑ์จากการถักการทอเส้นใยต่าง ๆ เช่น ด้าย เชือก ลำลี ฯลฯ จัดว่าเป็นอุตสาหกรรมการผลิตต่อเนื่อง (linkage industry) ที่สามารถแบ่งออกเป็นอุตสาหกรรมย่อยที่ต่อเนื่อง กันแต่ละอุตสาหกรรมย่อยจะให้ผลผลิตและมีกระบวนการผลิตที่แตกต่างกันโดยแบ่งออกตามผลผลิตและกระบวนการผลิตจะแบ่งอุตสาหกรรมย่อยได้ 4 กลุ่ม คือ

1. อุตสาหกรรมผลิตเส้นใย (ซึ่งใช้เป็นวัตถุดิบ)
2. อุตสาหกรรมปั่นด้ายทอผ้าถักผ้า
3. อุตสาหกรรมฟอกย้อมและแต่งสำเร็จ
4. อุตสาหกรรมเสื้อผ้าสำเร็จรูป

อุตสาหกรรมสิ่งทอนับว่าเป็นอุตสาหกรรมการผลิต ที่มีความสำคัญเชิงเศรษฐกิจโดยเห็นได้จาก มูลค่าการส่งออกผลิตภัณฑ์สิ่งทอและการจ้างงาน มูลค่าการส่งออกผลิตภัณฑ์สิ่งทอมีส่วนในมูลค่าการส่งออกรวมทั้งประเทศอยู่ในสัดส่วนที่สูงมาโดยตลอด ดังจะเห็นว่าใน พ.ศ. 2533 และ พ.ศ. 2534 มีมูลค่าการส่งออกผลิตภัณฑ์สิ่งทอต่อมูลค่าการส่งออกทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 14.32 และร้อยละ 14.85 ตามลำดับ การขยายตัวของอุตสาหกรรมยังก่อให้เกิดความต้องการแรงงานอย่างกว้างขวางซึ่งมีจำนวนประมาณ 390,173 คน ที่เป็นแรงงานในอุตสาหกรรมสิ่งทอใน พ.ศ. 2533

โครงสร้างของอุตสาหกรรมสิ่งทอ

1. โครงสร้างการผลิต อุตสาหกรรมสิ่งทอเป็นอุตสาหกรรมต่อเนื่องที่ประกอบด้วยกลุ่มอุตสาหกรรมย่อยที่ประกอบกิจกรรมหลายอย่าง เช่น การปั่นทอ ฟอกย้อม การแต่งสำเร็จ สิ่งทอ สิ่งถัก ผ้าผืน พรม เชือก แห อวน เสื้อผ้าสำเร็จรูป ฯลฯ ซึ่งสามารถจำแนกอุตสาหกรรมย่อยได้ 4 กลุ่ม คือ

1.1 อุตสาหกรรมเส้นใย เป็นอุตสาหกรรมขั้นต้นที่ผลิตวัตถุดิบเบื้องต้น เส้นใยที่ผลิตประกอบด้วยผลิตภัณฑ์ 2 ประเภทคือ เส้นใยฝ้าย และเส้นใยประดิษฐ์หรือเส้นใยสังเคราะห์

1.2 อุตสาหกรรมปั่นด้ายทอผ้า เป็นขั้นตอนการผลิตที่นำวัตถุดิบเส้นใยมาผลิตต่อเนื่อง มีกระบวนการผลิต คือ ปั่นด้าย การทอผ้า และการถักผ้า

1.3 อุตสาหกรรมฟอกย้อมและพิมพ์ผ้า เป็นขั้นตอนแต่งสำเร็จผ้าผืนที่ทอเสร็จแล้วนำมาฟอกย้อม พิมพ์ดอก เพื่อให้ได้ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปที่ต้องการ

1.4 อุตสาหกรรมเสื้อผ้าสำเร็จรูป คือ กระบวนการตัดเย็บเสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่มเครื่องแต่งกายและเครื่องประกอบเครื่องแต่งกาย

2. ขนาดสถานประกอบการและการจ้างงาน อุตสาหกรรมสิ่งทอเป็นอุตสาหกรรมที่สามารถทำการผลิตได้ตั้งแต่การผลิตในครัวเรือนที่มีการใช้แรงงานเพียง 1-2 คน จนถึงโรงงานขนาดใหญ่ที่มีการจ้างงานมากกว่า 1,000 คน มีการลงทุนใช้เครื่องจักรและเทคโนโลยีที่แตกต่างหลายระดับ ขนาดและเทคโนโลยีในอุตสาหกรรมสิ่งทอพบว่า มีความหลากหลายพบว่ามีขนาดสถานประกอบการทั้งขนาดเล็กใช้เทคโนโลยีไม่สูง การจ้างงานน้อย จนถึงโรงงานขนาดใหญ่ เทคโนโลยีระดับสูงมีการจ้างงานจำนวนมาก ใน พ.ศ. 2533 มีสถานประกอบการในอุตสาหกรรมสิ่งทอจำนวน 12,613 แห่งทั่วประเทศ เป็นสถานประกอบการที่มีลูกจ้าง 1-49 คน 11,566 แห่ง 51-499 คน จำนวน 89 แห่ง และมากกว่า 500 คน จำนวน 148 แห่ง สำหรับการจ้างงานในอุตสาหกรรมสิ่งทอทั่วประเทศมีประมาณ 390,173 คน ใน พ.ศ. 2533 ซึ่งจำแนกตามเพศของแรงงานแล้วส่วนใหญ่เป็นแรงงานหญิง คือ มีจำนวน 203,814 คน เป็นแรงงานชาย 86,359 คน

3. เทคโนโลยี อุตสาหกรรมเส้นใยเป็นอุตสาหกรรมที่ใช้เงินลงทุนสูงใช้เครื่องจักร เครื่องมือหนาแน่น ที่ใช้เทคโนโลยีสูงก็เนื่องมาจากกระบวนการผลิตเป็นกระบวนการแปรรูปทางเคมี (ในการผลิตเส้นใยสังเคราะห์) โดยการแปรรูปผลิตภัณฑ์ปิโตรเลียมมาเป็นเส้นใยซึ่งต้องใช้เทคโนโลยีและเครื่องจักรเป็นส่วนใหญ่ กระบวนการทำงานในการผลิตจะเป็นลักษณะควบคุมเครื่องจักรสำหรับการผลิต เช่น การควบคุมอุณหภูมิความดัน ส่วนผสมทางเคมี แรงงานที่ทำงานในอุตสาหกรรมนี้ จึงต้องการแรงงานที่มีความรู้ทักษะ โดยเปรียบเทียบมากกว่าแรงงานในอุตสาหกรรมเสื้อผ้าสำเร็จรูปที่กระบวนการผลิตเป็นการแปรรูปทางกายภาพ

ลักษณะการทำงาน

การปฏิบัติงานโดยทั่วไปในโรงงานทอผ้า นั้น สภาพการทำงานต้องอยู่กับเครื่องจักร การทำงานแบ่งเป็นห้องทอ ห้องต้ม ร้อยดะกรอ ห้องด้ายพุ่ง ห้องย้อม ซึ่งมีเครื่องจักรส่งเสียงดัง และเครื่องเดินแรงจนฝนหรือด้ายปลิว การทำงานจะมีคนงานสลับประจำเครื่องและประจำโรงงานตามหน้าที่ จากการทำงานที่เสี่ยงต่ออันตรายด้านเสียง ลม เศษด้ายปลิว คนงานจึงมีอุปกรณ์ป้องกัน เช่น ผ้าปิดจมูก รองเท้ายาง ผ้ากันเปื้อน หมวกสวมใส่ในขณะที่ปฏิบัติงานอยู่ตลอดเวลาการทำงานต้องยืนและเดินตลอดเวลาทำงาน โดยทำงานเป็นกะหมุนเวียนกันวันละ 8 ชั่วโมง การจัดตำแหน่งงานจะแบ่งตามแผนกได้ดังนี้ คือ แผนกปั่นด้าย แผนกทอผ้า แผนกบริการ ส่วนเครื่องกล แผนกคลังสินค้าและพัสดุ ฝ่ายบริหารสำนักงาน และฝ่ายสำนักงานโรงงาน

มาตรการการคุ้มครองความปลอดภัยในโรงงาน

1. ความร้อน กำหนดสภาพความร้อนอย่างสูงที่ทำให้อุณหภูมิของร่างกายของลูกจ้างสูงกว่า 38 องศาเซลเซียส และในกรณีที่อุณหภูมิของร่างกายลูกจ้างสูงกว่ากำหนด นายจ้างจะต้องจัดให้ลูกจ้างหยุดพักชั่วคราวจนกว่าอุณหภูมิของร่างกายลูกจ้างจะอยู่ในสภาพปกติ (นิคม จันทรวิทุร. 2530 : 143)

2. แสงสว่าง ให้เป็นไปตามสภาพของงาน เช่นงานที่ต้องใช้ความละเอียดเป็นกรณีปานกลาง เช่น การเย็บผ้า การเย็บหนัง การประกอบภาชนะ ต้องมีความเข้มของแสงสว่างไม่น้อยกว่า 200 ลักซ์ และงานที่ต้องการความละเอียดสูงกว่า เช่น การกลึงหรือแต่งโลหะ การซ่อมแซมเครื่องจักร การตกแต่งหนังสือและผ้าผ้าย การทอผ้า เป็นต้น ต้องมีความเข้มของแสงสว่างไม่น้อยกว่า 300 ลักซ์ (นิคม จันทรวิทุร. 2530 : 143)

3. เสียง ในห้องทอผ้ามีเสียงดังมากเนื่องจากเครื่องทอผ้าทำงานเสียงดังประมาณ 100 เดซิเบลขึ้นไป ซึ่งตามประกาศกระทรวงมหาดไทยเรื่อง ความปลอดภัยในการทำงานเกี่ยวกับภาวะแวดล้อม โดยประกาศของคณะปฏิวัติฉบับที่ 103 ลงวันที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2515 ระบุว่าบ่งชี้ถึงเสียงจะต้องทำด้วยพลาสติกหรือยาง หรือวัตถุอื่น ๆ ใส่ช่องหูสองข้างต้องสามารถลดระดับเสียงลงได้ไม่น้อยกว่า 15 เดซิเบล (เอ) และบังคับให้นายจ้าง จัดหาบ่งชี้ถึงเสียงให้แก่ลูกจ้างที่ทำงานดังต่อไปนี้

1. ไม่เกินวันละเจ็ดชั่วโมงต้องมีระดับเสียงที่ลูกจ้างได้รับติดต่อกันไม่เกินเก้าสิบเอ็ดเดซิเบล (เอ)
2. เกินกว่าวันละเจ็ดชั่วโมง แต่ไม่เกินแปดชั่วโมง จะต้องมียกระดับเสียงที่ลูกจ้างได้รับติดต่อกันไม่เกินเก้าสิบเดซิเบล (เอ)
3. เกินวันละแปดชั่วโมงจะต้องมียกระดับเสียงที่ลูกจ้างได้รับติดต่อกันไม่เกินแปดสิบเดซิเบล (เอ) และยังได้ระบุว่านายจ้างจะให้ลูกจ้างทำงานในที่ที่มีระดับเสียงดังเกินกว่าหนึ่งร้อยสี่สิบเดซิเบล (เอ) มิได้ (พะเยีย สุทธิจารุณ. 2523 : 57)

การคุ้มครองสวัสดิการแรงงาน

ในเรื่องของสวัสดิการแรงงานที่นายจ้างจัดให้แก่ผู้ใช้แรงงานเพื่อให้มีสภาพการทำงานและระดับความเป็นอยู่ สุขภาพอนามัยที่ดี มีความปลอดภัยในการทำงานนั้นจะพบว่าในปัจจุบันการให้บริการด้านสวัสดิการแรงงานที่นายจ้างจัดให้แก่ผู้ใช้แรงงานนั้นมีหลายรูปแบบ สามารถจัดเป็นประเภทใหญ่ ๆ ได้ดังนี้คือ

1. สวัสดิการที่กำหนดโดยกฎหมาย เป็นสวัสดิการบังคับที่กำหนดไว้ในกฎหมายเป็นหน้าที่ของนายจ้างที่จะต้องจัดให้หากละเลยจะมีความผิด สวัสดิการที่กฎหมายกำหนดเป็นเพียงมาตรฐานขั้นต่ำซึ่งรัฐเห็นว่าผู้ใช้แรงงานจำเป็นต้องได้รับเพื่อรับประกันสภาพการทำงานและ

ความเป็นอยู่ของลูกจ้าง ในประเทศไทยนั้นขอบเขตสวัสดิการแรงงานตามที่กฎหมายกำหนด คือ ให้นายจ้างจัดให้น้ำสะอาดสำหรับดื่ม ห้องน้ำและส้วมที่ถูกสุขลักษณะและมีปริมาณเพียงพอ บริการช่วยเหลือลูกจ้าง เมื่อประสบอันตรายหรือเจ็บป่วย ให้นี้มีเครื่องป้องกันอันตราย และจัด ให้นี้มีการตรวจร่างกายลูกจ้างไม่น้อยกว่าปีละหนึ่งครั้ง จัดสถานที่ทำงานให้ถูกสุขลักษณะพร้อมทั้ง การกำหนดเวลาทำงานให้เหมาะสมตามที่กระทรวงมหาดไทยกำหนด(หน่วยสวัสดิการศาล แร่งงานกลาง. 2530 : 44)

2. สวัสดิการทางเศรษฐกิจ เป็นสวัสดิการประเภท "ถ้าให้ก็ดี" แต่กฎหมายไม่ได้ บังคับ สวัสดิการทางเศรษฐกิจนี้ตีค่าออกเป็นเงินได้ ซึ่งจะมีผลเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ ใช้นี้แรงงาน เช่น สวัสดิการเรื่องที่พักอาศัย อาหาร รถรับ-ส่ง การรักษาพยาบาล เครื่องแบบ เป็นต้น ซึ่งในสถานประกอบการอุตสาหกรรมส่วนใหญ่พบว่า ประเภทของสวัสดิการที่มีการจัดให้ ผู้ใช้แรงงานมากที่สุดในระดับแรกได้แก่ เครื่องแบบ รถรับ-ส่ง เงินพาหนกิจ อาหารและ โรงอาหาร การรักษาพยาบาล เป็นต้น และสถานประกอบการขนาดใหญ่จะจัดสวัสดิการให้แก่ ผู้ใช้แรงงานของตนดีกว่า และมากกว่าสถานประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็ก (หน่วยสวัสดิการศาลแรงงานกลาง. 2530 : 45 - 46)

3. สวัสดิการทางสังคม ส่วนใหญ่เป็นสวัสดิการด้านให้ค่าปรึกษาแนะนำแก่คนงาน สวัสดิการด้านนี้หนักหนา การ หองสมุด ทักษะศึกษา การศึกษา การให้ความรู้รอบตัว เป็นต้น ซึ่งใน ปัจจุบันการให้สวัสดิการประเภทนี้ยังมีน้อย ทั้งนี้อาจเพราะว่านายจ้างเห็นว่าสวัสดิการทางสังคม นี้มีความเชื่อมโยงกับการเพิ่มผลผลิตน้อยกว่าสวัสดิการทางด้าน เศรษฐกิจหรือการจ่ายเงินพิเศษ ให้แก่คนงาน

อย่างไรก็ตามแม้ว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนสำหรับผู้ใช้แรงงานถือว่าเป็น สวัสดิการทางด้านสังคมอย่างหนึ่งที่สำคัญ ซึ่งการให้ความรู้นี้อาจจะแตกต่างกันไปตามสภาพของ คนงานแต่ละประเภทอุตสาหกรรมและสังคม แต่จุดประสงค์ก็เพื่อให้ผู้ใช้แรงงาน เข้าใจถึงสิทธิ หน้าที่ของตนเองและสังคม สามารถนำความรู้ไปพัฒนาการดำรงชีวิตประจำวันให้ดีขึ้น และ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเตรียมการศึกษาให้แก่ผู้ใช้แรงงานก็เป็นสิ่งที่ดีซึ่งจะก่อให้เกิดความ สัมพันธ์ที่ดีระหว่างลูกจ้างและนายจ้าง ซึ่งจะช่วยลดกรณีพิพาทแรงงานได้อีกทางหนึ่ง

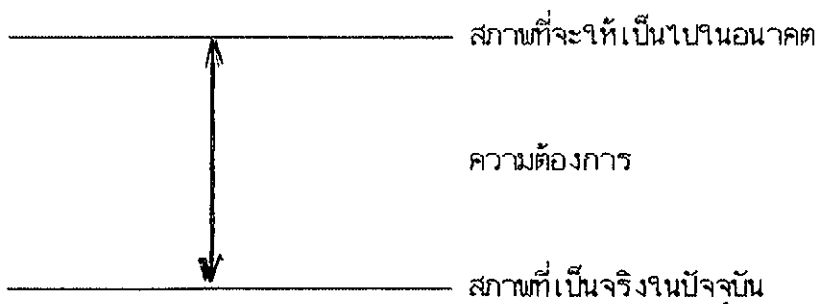
ความหมายและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ

มนุษย์ทุกคนล้วนมีความต้องการในชีวิต บางคนมีความต้องการคล้ายคลึงกัน บางคนก็แตกต่างกันไปตามสภาพแวดล้อมของการดำรงอยู่และสถานภาพทางสังคม ความต้องการของมนุษย์เป็นเรื่องที่ซับซ้อนมากและเป็นความยากลำบากอย่างยิ่งที่การศึกษานอกกระบวนโรงเรียนจะสามารถตอบสนองได้ มีนักการศึกษาหลายคนได้ให้ความหมายเกี่ยวกับความต้องการไว้หลายทัศนะดังนี้

เมอร์ฟี (Murphy, 1973 : 80) ได้กล่าวถึง ความต้องการโดยทั่ว ๆ ไปไว้ว่า ความต้องการในสิ่งที่จำเป็นต่ออินทรีย์ เช่น อาหาร น้ำอากาศ เพื่อความเจริญเติบโตของร่างกาย ความต้องการที่จะสำรวจและให้แกกิจกรรมเกิดขึ้นเรื่อย ๆ ความต้องการทางด้านความรู้สึก คือ การปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ความต้องการที่จะหลีกเลี่ยงความลำบาก

เลแกนส์ (Legans, 1964 : 92) กล่าวว่า "ความต้องการ" คือ ความแตกต่างกันระหว่างสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันกับสภาพที่จะให้เป็นไปในอนาคต "สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน" นั้นหมายถึงสภาพที่เป็นจริง และ "สภาพที่จะให้เป็นไปในอนาคต" หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์

บอยล์และแจนส์ (Boyle and Jahns, 1970 : 61) กล่าวถึง "ความต้องการ" คือ สภาพที่ปรากฏระหว่างสิ่งที่เป็นอยู่กับสิ่งที่จะให้เป็นไป ดังนั้นความต้องการจึงเป็นช่องว่างระหว่างสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันกับสภาพที่ต้องการจะให้เป็นไปในอนาคต ดังแผนภาพ



ความต้องการที่จะมีบทบาทเกี่ยวข้องกับกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน มี 2 แบบ คือ ความต้องการขั้นพื้นฐาน และความต้องการด้านการศึกษา

1. ความต้องการขั้นพื้นฐาน นักจิตวิทยาหลายท่านได้กล่าวถึง ความต้องการขั้นพื้นฐานทางด้านชีววิทยาและจิตวิทยาแตกต่างกันไป มาสโลว์ แบ่งออกเป็น 5 ชั้น (Maslow, 1954 : 80 - 92)

1.1 ความต้องการทางด้านร่างกาย เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์เพื่อความอยู่รอดของชีวิต เช่น ความต้องการอาหาร น้ำ อากาศที่อยู่อาศัย เป็นต้น

1.2 ความต้องการด้านความปลอดภัยและความมั่นคง เป็นความต้องการเพื่อให้ตนเองมีความปลอดภัย และมีความมั่นคงทางฐานะ เศรษฐกิจและงานอาชีพ

1.3 ความต้องการทางด้านสังคมและการเป็นเจ้าของ เป็นความต้องการที่จะได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่น และมีความรู้สึกที่ตนเองเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มทางสังคม มีความต้องการเพื่อน เช่น การเข้าไปเป็นสมาชิกขององค์การหรือสมาคมต่าง ๆ

1.4 ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องในสังคม เป็นความต้องการมีเกียรติยศ มีฐานะดีในสังคม ได้รับการยกย่องนับถือจากบุคคลทั่วไป

1.5 ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จดังที่คาดหวังไว้ ความต้องการนี้ เป็นความต้องการขั้นสูงสุดของมนุษย์ เป็นความต้องการให้บรรลุผลสำเร็จในสิ่งที่ใฝ่ฝันไว้

ความต้องการทั้ง 5 ประการข้างต้นของมาสโลว์นี้ เรียงลำดับจากความจำเป็นมากที่สุดในหาน้อยที่สุด โดยความต้องการของร่างกายเป็นพื้นฐานขั้นแรกสำหรับความต้องการขั้นต่อไป

บารุง สุขพรรณ (2524 : 65) ได้สรุปแนวคิดของ จีโอดอร์ เครป (Theodore Krep) เกี่ยวกับความต้องการเบื้องต้นของมนุษย์มีเกณฑ์ คือ ต้องการอาหารและสวัสดิการเกี่ยวกับร่างกาย เช่น ที่อยู่อาศัยและเครื่องนุ่งห่ม ต้องการมีบ้านและโอกาสสำหรับครอบครัว ต้องการให้บรรลุผลสำเร็จ ต้องการมีกิจกรรมแปลกใหม่และมีของมากสิ่ง ต้องการลดความตึงเครียดทางอารมณ์ ต้องการมีความมั่นคงในฐานะทางสังคม ต้องการเป็นสมาชิกที่มีค่าของกลุ่ม ต้องการมีคุณค่าในตัวและต้องการมีส่วนร่วม

โนลส์ (Knowles, 1980 : 84) ได้กล่าวถึงความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ โดยมองในสายตาของนักการศึกษาผู้ใหญ่ซึ่งคล้ายคลึงกับมาสโลว์ (Maslow) ได้แก่ ความต้องการ

การทางกายภาพ ความต้องการในการเจริญงอกงาม ความต้องการได้รับความมั่นคงปลอดภัย ความต้องการได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ ความต้องการทางด้านจิตใจและอารมณ์ และความต้องการได้รับการยอมรับ

คิวด์ (Kidd 1973 : 272) ได้เน้นถึงความต้องการของผู้ใหญ่ โดยกล่าวว่า ผู้ใหญ่มีความต้องการต่าง ๆ คือ ความต้องการด้านสุขภาพ, ความต้องการด้านครอบครัวและความสัมพันธ์ในครอบครัว ความต้องการเป็นผู้บริโภคและการยังชีพ ความต้องการมีความสัมพันธ์กับสังคม ความต้องการมีอาชีพ ความต้องการมีความบันเทิง และความต้องการที่จะมีสิ่งยึดเหนี่ยวทางใจ

2. ความต้องการด้านการศึกษา โนลส์ (Knowles. 1980 : 88) ได้กล่าวถึงความต้องการด้านการศึกษาว่า หมายถึงบางสิ่งบางอย่างที่บุคคลควรจะได้เรียนรู้เพื่อจะได้เป็นผลดีสำหรับตัวเอง ผลดีสำหรับองค์กรหรือเพื่อผลดีของสังคม ความต้องการด้านการศึกษาที่จริงแล้วก็คือ ช่องว่างระหว่างระดับความสามารถของบุคคลแต่ละคนในปัจจุบันกับระดับความสามารถที่สูงกว่าและที่บุคคลหรือองค์กรหรือสังคมคาดหวังว่าจะต้องมีประสิทธิภาพก่อน

คูลส์ (Coombs. 1974 : 15) กล่าวถึงความต้องการด้านการศึกษาของปัจเจกชน โดยแบ่งให้เห็นได้ดังนี้คือ

1. ความต้องการในด้านการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานและเรื่องทั่ว ๆ ไป เช่น การเรียนรู้หนังสือ การอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีความเข้าใจอย่างง่าย ๆ ในเรื่องของวิทยาศาสตร์และภาวะแวดล้อมรอบตัวเอง เป็นต้น
2. ความต้องการในการศึกษาเพื่อปรับปรุงชีวิตครอบครัวให้ดีขึ้น เช่น ความรู้พื้นฐาน ทักษะ และทัศนคติพื้นฐาน ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อการปรับปรุงคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น เริ่มในวิชาสุขอนามัย โภชนาการ การจัดบ้าน การเลี้ยงและดูแลเด็ก การซ่อมแซมบ้านให้น่าอยู่ การวางแผนครอบครัว เป็นต้น
3. ความต้องการในการศึกษาเพื่อปรับปรุงชุมชนที่คนอยู่อาศัย เช่น ความรู้เกี่ยวกับสถาบันการปกครองของท้องถิ่นและของประเทศรวมทั้งขบวนการต่าง ๆ ของการดำเนินการปกครองทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ สหกรณ์ โครงการพัฒนาชุมชน เป็นต้น
4. ความต้องการในการศึกษาด้านอาชีพ เช่น ความรู้และทักษะเฉพาะ ซึ่งเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจและที่เป็นประโยชน์ในการดำรงชีพ เป็นต้น

ในการศึกษาทุกประเภทความต้องการด้านการศึกษานี้ของบุคคล องค์กร หรือ สังคมหรือชุมชนควรมีความสัมพันธ์และสอดคล้องกัน มิฉะนั้นอาจจะก่อให้เกิดปัญหานานับการ ตามมา เช่น ปัญหาการว่างงาน ปัญหาการสูญเสียแหล่งของงบประมาณ เป็นต้น รัตนา พุ่มไพศาล (2528 : 83) กล่าวว่า จุดเริ่มต้นของการศึกษานอกระบบโรงเรียนควรเริ่มที่ความต้องการ ของผู้เรียน ซึ่งในท้ายที่สุดจะเป็นการตอบสนองความต้องการของสถาบันและสังคมไปด้วยในตัว ดังนั้นศิลปะอย่างหนึ่งของการศึกษานอกระบบโรงเรียนคือความสามารถในการช่วยให้ผู้เรียน สนใจที่จะศึกษา "ความต้องการ" ที่แท้จริงของตนเอง

หลักการในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน

กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนจะมีกลุ่มเป้าหมาย รูปแบบ และเนื้อหาที่แตกต่างกัน แต่จะมีหลักการร่วมกัน ซึ่งเป็นหลักการตามแนวนโยบายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535 ดังนี้

1. ความกว้างขวาง การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนจะต้องกว้างขวาง ทั้งถึง และเป็นธรรมเพื่อเปิดโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายที่มีความแตกต่างในด้านเพศ วัย ความพร้อมของ ร่างกาย และสติปัญญาฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งที่มีภูมิลำเนาในเมืองและในชนบทที่ ห่างไกล ให้ได้รับบริการการศึกษานอกระบบเรียนอย่างทั่วถึง
2. คุณภาพ การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนจะต้องมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับและส่งผล ต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถของกลุ่มเป้าหมาย ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพของชุมชนอย่าง แท้จริง
3. ความหลากหลาย ยืดหยุ่น และสอดคล้อง งานการศึกษานอกระบบเรียนจะต้องมี ลักษณะที่ยืดหยุ่นและหลากหลายในรูปแบบ เนื้อหาและวิธีการ เพื่อสนองตอบต่อความต้องการ และเหมาะสมกับความถนัดความสนใจ รวมทั้งสภาพเฉพาะที่แตกต่างกันของกลุ่มเป้าหมาย
4. บูรณาการ การศึกษานอกระบบเรียนจะต้องบูรณาการทั้งเนื้อหาให้ครอบคลุมความ ต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และวิธีการเพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงประสานสัมพันธ์ระหว่าง การศึกษาประเภทต่าง ๆ รวมทั้งระหว่างการศึกษากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

ประเภทของกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน

กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนย่อมแตกต่างกันไปตามสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย แต่โดยทั่วไปอาจจำแนกประเภทของกิจกรรมเป็น 4 ประเภท โดยยึดเนื้อหาเป็นหลัก คือ

1. การศึกษาพื้นฐาน เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเครื่องมือในการเรียนรู้และความรู้ความสามารถที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ตลอดจนเสริมสร้างความรู้และทักษะสำหรับการศึกษาต่อเนื่อง

ตัวอย่างของกิจกรรมประเภทนี้ได้แก่ การส่งเสริมการรู้หนังสือและการศึกษานอกโรงเรียนระดับประถมศึกษา

2. การศึกษาต่อเนื่องสายสามัญ เป็นการศึกษาที่เสริมต่อจากการศึกษาพื้นฐาน เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนนอกระบบโรงเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถและเจตคติอย่างสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต การประกอบอาชีพ และการเตรียมที่จะศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป

3. การพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ เป็นการพัฒนาความรู้ ทักษะและเจตคติเพื่อการประกอบอาชีพ โดยเน้นการพัฒนาอาชีพท้องถิ่น การสร้างผู้ประกอบการขนาดย่อมและอาชีพอิสระ การเตรียมความพร้อมเพื่อรับจ้าง ในตลาดแรงงานและการปรับปรุงอาชีพที่มีอยู่แล้วให้ได้ผลยิ่งขึ้น

4. การสนับสนุนการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติในสังคมซึ่งอาจดำเนินการด้วย การพัฒนาแหล่งความรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ เช่น การจัดตั้งห้องสมุดประชาชนจังหวัด อำเภอ การสนับสนุนที่อ่านหนังสือวัด เป็นต้น การจัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ และวิทยาการ โดยผ่านรายการวิทยุ โทรทัศน์ หอกระจายข่าว และนิทรรศการ การสนับสนุนผู้รู้ในสังคม เพื่อนำศักยภาพ ความชำนาญและภูมิปัญญาทั้งภายในและภายนอกชุมชนมาเผยแพร่ให้กับประชาชน

กิจกรรมทั้ง 4 ประเภทที่กล่าวข้างต้นนี้อาจจัดเป็นเอกเทศหรือสอดแทรกกับกิจกรรมพัฒนาอื่นส่วนรวม ทั้งนี้อาจมีรูปแบบในการจัดที่หลากหลายตามสภาพและกลุ่มเป้าหมาย

แนวทางการดำเนินงานจัดการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพ

ในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพนั้น กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้ให้แนวคิดทางการดำเนินงานจัดการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพไว้ดังนี้

1. จัดเนื้อหาสาระที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต การพัฒนาชุมชนและการประกอบอาชีพตามความเหมาะสม และความต้องการของผู้เรียนและชุมชนนั้น ๆ
2. การจัดหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพจะไม่มุ่งเน้นเฉพาะการฝึกทักษะและมีมือแต่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถในด้านต่าง ๆ ที่จำเป็นนับตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหาและทางเลือกที่เหมาะสม บริหารและการจัดการ พัฒนาทัศนคติและลักษณะนิสัยที่จำเป็น การฝึกทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ การทำงานเป็นกลุ่มตลอดจนการแนะแนวและกำหนดเนื้อหา เพื่อให้บริการแก่ผู้เรียน การดำเนินงานทำในลักษณะการต่อวงจรโดยปรับเนื้อหาและระยะเวลาของหลักสูตร เพื่อให้ความรู้เฉพาะ เรื่องตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน
3. จัดรูปแบบของกิจกรรมเพื่อพัฒนาอาชีพที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพของการเรียนรู้ของผู้เรียนและ เนื้อหาของหลักสูตรโดย เฉพาะอย่างยิ่งจะให้ความสำคัญแก่การให้ข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ โดยผ่านสื่อทางการศึกษาประเภทต่าง ๆ สำหรับในชุมชนที่มีประสงค์จะเข้ารับบริการเป็นจำนวนมากจะ เน้นการสอนในลักษณะชั้น เรียนไม่มียุโรป
4. ส่งเสริมให้วิทยากรท้องถิ่นที่ได้รับการคัดเลือกและการอบรมเป็นผู้สอนใน หลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพมากยิ่งขึ้น เพื่อขยายบริการให้กว้างขวางและ เพื่อเปิดโอกาสให้ข้าราชการประจำศูนย์ซึ่งจำนวนจำกัดได้ทำหน้าที่สำรวจสภาพปัญหาและความต้องการการพัฒนาหลักสูตรคัดเลือก และฝึกอบรมวิทยากรท้องถิ่น การนี้สอดคล้องตามผล การแนะแนวและการประสานงานกับหน่วยงานอื่น
5. การประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่ให้บริการแก่กลุ่มเป้าหมายเดียวกัน ทั้งนี้จะแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามความต้องการพร้อมความชำนาญ เพื่อให้บริการไม่ซ้ำซ้อนแต่มีความต่อเนื่อง และรับช่วงกัน
6. เน้นการให้บริการแก่เยาวชนและประชาชนในวัยแรงงานเป็นหลักโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า
7. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพให้สัมพันธ์กับโครงการการศึกษานอกโรงเรียนอื่น ๆ เช่น อาศัยการศึกษาผู้ใหญ่แบบเปิดเสรีจึงเป็นสื่อในการสำรวจปัญหาและความต้องการในการฝึกอบรมผู้เรียนและจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพให้รับช่วงในการสนองความต้องการนั้นและ

เผยแพร่ข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพผ่านทางเอกสารสิ่งพิมพ์และสื่อมวลชนต่าง ๆ กิจกรรมเพื่อพัฒนาอาชีพตามแนวทางของการจัดดำเนินงานตามขั้นตอนดังกล่าวนั้น ในการจัดกิจกรรมได้เน้นเกี่ยวกับการคิดเป็น การชี้แนะแนวทางให้เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ การตัดสินใจและการเลือกช่องทางที่เหมาะสมกับตนเองให้มากที่สุด มีหลากหลายกิจกรรม ซึ่งสามารถเลือกจัดให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการ ตลอดจนขีดความสามารถของผู้จัด ดังที่ อุ่นตา นพคุณ ได้กล่าวว่า กิจกรรมของการจัดการศึกษานอกโรงเรียนควรจะแสดงให้เห็นแนวโน้มว่าเป็นสิ่งที่มีคุณค่า และสามารถจะทำให้เกิดการเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนได้ ซึ่งกิจกรรมจะประกอบด้วยกลยุทธ์และ เทคนิคหลายรูปแบบสำหรับในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพ

การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรม

1. ประโยชน์ของการจัด การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมจะทำให้คุณภาพของแรงงานได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถตนเองเพื่อจะก้าวหน้าในอาชีพ และเป็นประโยชน์ต่อสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบและสามารถดำรงชีวิตในครอบครัว หรือในสังคมอย่างสงบสุข เมื่อกล่าวโดยสรุปการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ให้กับแรงงานภาคอุตสาหกรรมจะส่งผลประโยชน์ที่สำคัญคือ

1.1 การเพิ่มความรู้ขั้นพื้นฐาน จากการที่ผู้ใช้แรงงานส่วนใหญ่มิมีระดับการศึกษาต่ำกล่าวคือ ผู้ใช้แรงงานในเมืองส่วนมากเป็นผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.7) การขาดความรู้นี้เมื่อคนงานอายุมากขึ้นก็มักจะลืมความรู้ที่เรียนมา ในขณะที่เดียวกันคนงานรุ่นใหม่ ที่เข้ามาทำงานก็จะมีระดับการศึกษาสูงกว่า เช่น ระดับมัธยมศึกษา ปวช. ทำให้คนงานรุ่นเก่าเสียเปรียบการได้รับบริการการศึกษานอกโรงเรียนให้มีระดับการศึกษาสูงขึ้นก็จะทำให้นักเรียนด้านนั้นหมดไป

1.2 การเพิ่มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและวิชาการสมัยใหม่ งานอุตสาหกรรมมีการพัฒนาวิทยาการให้ทันสมัย และมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ถ้าผู้ใช้แรงงานมีความรู้ไม่เพียงพอก็จะทำให้เกิดปัญหาการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่นำเข้ามาได้มีการเปลี่ยนแปลง อาจมีผลร้ายถึงกับต้องถูกปลดออกจากงาน เพราะไม่มีตำแหน่งงานให้ทำเนื่องจากสภาวะภาพของโรงงานได้เปลี่ยนแปลงไปสู่ระบบเครื่องจักรกลใหม่ที่เปลี่ยนไป การได้ศึกษาเพิ่มเติมโดยระบบ

การศึกษานอกโรงเรียนจะทำให้กรมกรรงานมีความรู้ทางเทคโนโลยีเพิ่มสูงขึ้นสามารถรับการเปลี่ยนแปลงระบบเทคโนโลยีใหม่ของโรงงานได้ดี

1.3 การปรับตัวและใช้ชีวิตในโรงงานอุตสาหกรรมจะดีขึ้น การศึกษาเพิ่มเติมโดยระบบการศึกษานอกโรงเรียน จะทำให้คุณภาพชีวิตดีขึ้นโดยที่มีการเรียนรู้ในสิ่งที่จำเป็นกับชีวิต ทำให้การอยู่รวมกันในสังคมเป็นบุคคลที่ร่วมรู้กันเดียวกัน มีความเข้าใจและมีทัศนคติที่คล้ายคลึงกันใกล้เคียงกันไม่ถูกโดดเดี่ยวหรืออยู่ไกลไปจากโลกของความเป็นจริงกลายเป็นบุคคลสังคมชั้นสองไป

1.4 มีความเข้าใจในสิทธิ-หน้าที่ของผู้ใช้แรงงานอย่างถูกต้อง เพราะมีความเข้าใจต่อระเบียบและกฎหมายที่ออกมาเพื่อคุ้มครองและดำเนินการให้ระบบการทำงานของโรงงานอุตสาหกรรมมีความเรียบร้อย ปลอดภัย รู้จักสิทธิ-หน้าที่ในฐานะเป็นพนักงานและเป็นผู้รับสวัสดิการจากโรงงาน

2. เนื้อหาวิชา เนื้อหาวิชาที่จะจัดการศึกษาสำหรับผู้ใช้นั้น มีผู้ให้แนวคิดและหลักการในเรื่องนี้ไว้มากพอสมควร ซึ่งพอจะสรุปได้ว่าเนื้อหาวิชาจะเน้นหนักไปใน 3 ด้าน คือ ด้านวิชาสามัญ ด้านทักษะวิชาชีพ และด้านวิชาความรู้ทั่วไป ดังนี้

จากการศึกษาของสมพร ใจพิ่ง (2521 : 18) พบว่า องค์การเกี่ยวกับแรงงานและรัฐบาลของประเทศต่าง ๆ ได้ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่ผู้ใช้แรงงานอย่างกว้างขวาง โดยมักจะครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้

1. อบรมเกี่ยวกับวิธีทำงาน การใช้เครื่องมือ การป้องกันอุบัติเหตุ เพื่อช่วยให้คนงานสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ฝึกอบรมเกี่ยวกับเจตคติที่ถูกต้อง ฝึกวินัย ฝึกนิสัยที่ดีในการทำงานแลฝึกความรับผิดชอบ
3. อบรมความรู้ทั่วไป ทั้งที่เกี่ยวกับแรงงาน การบริหารองค์การเกี่ยวกับแรงงาน และวิชาการต่าง ๆ ที่จะเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคม
4. วิชาสามัญเพื่อให้อ่านออกเขียนได้ และเพื่อยกระดับการศึกษาให้สูงขึ้น

องค์การแรงงานระหว่างประเทศ (ILO) ได้แบ่งประเภทของเนื้อหาวิชาที่จัดการศึกษาแก่ผู้ใช้แรงงานออกเป็นประเภทหลัก 4 ประเภท (กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2536 : 49 - 50)

1. การศึกษาอบรมขั้นพื้นฐาน เป็นการให้การศึกษาวิชาสามัญ เพื่อให้อ่านออกเขียนได้ และ/หรือการเพิ่มพูนความรู้ในระดับสูงยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสหภาพแรงงาน การที่จะให้ความรู้พื้นฐานให้สมาชิกสหภาพได้มีความคิดอ่านที่กระจ่าง มีความรู้คณิตศาสตร์พื้นฐาน มีความสามารถในการพูด แสดงความคิดเห็นได้เป็นอย่างดี สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่จะเป็นประโยชน์มากสำหรับสหภาพแรงงาน

2. การศึกษาอบรมทางด้านเทคนิคและวิชาชีพ เป็นการให้การศึกษาเพื่อการฝึกทำงานและการพัฒนาฝีมือแรงงานเพื่อให้ความรู้ในงานมากขึ้น

3. การศึกษาอบรมทางด้านสังคมและเศรษฐกิจ เป็นการให้การศึกษาทั่วไปทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วิชาการแรงงานและสังคมของประเทศ รวมทั้งการศึกษาเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และปัญหาของคนในสังคมโดยทั่วไปด้วยทั้งในฐานะที่เขาเป็นผู้ใช้แรงงาน และในฐานะเป็นพลเมืองของประเทศ

4. การศึกษาอบรมทางด้านวัฒนธรรมและวิทยาศาสตร์ เป็นการศึกษาสำหรับผู้ใช้แรงงานที่ได้ขยายขอบเขตให้กว้างขวางขึ้น นอกเหนือจากการเรียนหรือการฝึกอบรมในท้องแล้ว คือ ขยายไปถึงการอบรมพิเศษทางด้านวัฒนธรรมและนันทนาการ เช่น การละคร วิทยุ ดนตรี เป็นต้น ซึ่งลักษณะเช่นนี้มีมากพบมากในประเทศที่พัฒนาแล้ว

3. รูปแบบของกิจกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับผู้ใหญ่ การเลือกรูปแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วัตถุประสงค์ เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ และเป็นตัวบ่งชี้ถึงความสำเร็จของกิจการประการหนึ่ง ซึ่งนักการศึกษาผู้ใหญ่ได้แบ่งรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออกเป็นลักษณะต่าง ๆ คือ เวอร์เนอร์ (Verner) แบ่งรูปแบบการเรียนรู้เป็น 3 ลักษณะ ได้แก่

1. วิธีการเรียนรู้เป็นรายบุคคล ได้แก่ การฝึกงาน การศึกษาเป็นรายบุคคล การเรียนรู้ทางไปรษณีย์ เป็นต้น

2. วิธีการเรียนรู้สำหรับกลุ่ม ได้แก่ การเรียนเป็นชั้น การประชุม ปฏิบัติการ เป็นต้น

3. วิธีการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน คือ การศึกษาที่นำไปสู่การปฏิบัติการของชุมชน ซึ่งการจำแนกรูปแบบของเวอร์เนอร์ และมัลคัม โนส นั้นมีความหมายตรงกัน

โนสส์ (Knowles) จำแนกรูปแบบการเรียนรู้โดยแนวรูปแบบการเรียนรู้เป็น 3 ลักษณะ คือ รูปแบบในการเรียนรู้สำหรับรายบุคคล รูปแบบในการเรียนรู้สำหรับกลุ่ม และการพัฒนาชุมชน เป็นรูปแบบของการเรียนรู้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยภายในประเทศ กรรณิการ์ เลาทัญแสง (2521 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการใช้เวลาว่างของแรงงานสตรีที่ฝึกงานหอพักของบริษัท โรงงานทอผ้ากรุงเทพ จำกัด ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ผลการศึกษามีแนวโน้มที่แสดงให้เห็นว่าแรงงานสตรีที่ฝึกงานหอพักส่วนใหญ่มักมีความสนใจที่จะใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ แบบแผนการใช้เวลาว่างของแรงงานสตรีขึ้นอยู่กับอุปนิสัยส่วนตัว กิจกรรมในยามว่างของแรงงานสตรี ส่วนใหญ่จึงออกมาในรูปแบบของการรวมกลุ่มกันภายในหอพัก หรือกับเพื่อนสตรีที่ร่วมงานกันจัดงานรื่นเริง ทักษนาจร เล่นกีฬา หัดร้องเพลงทำการฝีมือมากที่สุด รองลงมาคือการใช้เวลาว่างเรียนพิเศษเพิ่มเติมในโรงเรียนการศึกษาผู้ใหญ่ ซึ่งบริษัทจัดให้ในบริเวณโรงงาน นอกจากนี้ คนงานจำนวนไม่น้อยระบุว่าใช้เวลาว่างส่วนใหญ่ไปในการนอนพักผ่อน อ่านหนังสือและทำธุรกิจส่วนตัว การใช้เวลาว่างของแรงงานสตรีส่วนใหญ่ขาดการวางแผนล่วงหน้า ปัญหาทางเศรษฐกิจไม่มีอิทธิพลต่อแบบแผนการใช้เวลาว่าง เนื่องจากคนงานส่วนใหญ่มีรายได้เพียงพอจากรายจ่าย นอกจากนี้ คนงานสตรีต้องการได้รับคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่ของบริษัทในด้านการจัดกิจกรรมเพื่อความบันเทิงและกีฬา รวมทั้งความช่วยเหลือด้านอุปกรณ์ และสถานที่ที่ต้องการครูฝึกสอนการฝีมือ ต้องการให้เพิ่มระดับหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่ ต้องการรวมกลุ่มจัดตั้งสหกรณ์ร้านค้าและห้องสมุดภายในหอพัก โดยมีเจ้าหน้าที่ให้คำแนะนำและช่วยเหลือ

อาคม ใจแก้ว (2521 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาผู้ใหญ่สำหรับผู้ใช้แรงงาน ศึกษากรณีการจัดสวัสดิการในโรงงานอุตสาหกรรม โดยใช้แบบสอบถามบุคคลที่เกี่ยวข้อง คือ คนงาน 200 คน นายจ้าง 36 คน และครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนของคนงาน 34 คน จาก 8

โรงงาน พบว่า ฝ่ายคนงานมีปัญหาการไม่ค่อยจะเข้าใจในบทเรียนทำให้เบื่อหน่ายและเสียกำลังใจ คนงานไม่ค่อยมีเวลาว่างมากนักในการที่จะทบทวนบทเรียนหลังจากเลิกงาน หรือแม้แต่จะทำการบ้าน เพราะต้องการที่จะพักผ่อนมากกว่าคนงานมีเงินเดือนหรือค่าจ้างน้อย กระทั่งมีปัญหาในอันที่จะนำมาจ่ายเป็นค่าบำรุงหรือค่าเทอมของโรงเรียน เพราะเงินเดือนที่ได้ส่วนหนึ่งนั้นต้องนำไปเลี้ยงพ่อแม่ ญาติพี่น้องและมีปัญหาจากหัวหน้างานที่มีมักจะไม่นับสนุนให้ไปเรียนเมื่อถึงเวลาเรียน ฝ่ายนายจ้างมีปัญหาที่สำคัญ คือ นายจ้างส่วนใหญ่จะไม่พึงพอใจกับการที่จะต้องจ่ายเงินส่วนหนึ่งให้กับโรงเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับ 4 ที่ฝ่ายนายจ้างจะต้องจ่ายเงินสมทบส่วนที่ขาดไปทั้งหมด โดยรัฐบาลจะไม่ช่วยเหลือในระดับการศึกษาดังกล่าวนี้นี้ ฝ่ายครูมีปัญหาที่สำคัญคือ ไม่ค่อยจะได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากฝ่ายนายจ้างเท่าที่ควร เช่น ในกรณีขอเปิดสอนในระดับสูงขึ้น เป็นต้น

สุรวิทย์ รักเหยา (2522 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การศึกษาที่อยู่อาศัย และสภาพความเป็นอยู่ ของคนงานหญิงในโรงงานทอผ้าในกรุงเทพมหานคร และปทุมธานี พบว่า สภาพความเป็นอยู่ของคนงานหญิงขึ้นอยู่กับสวัสดิการที่ทางโรงงานจัดให้ สภาพความเป็นอยู่ที่ดีของคนงานขึ้นอยู่กับแม่บ้านที่ทางโรงงานแต่งตั้งมามากกว่าแม่บ้านที่คนงานเลือกกันเอง และประการสุดท้าย สภาพความเป็นอยู่ของคนงานหญิงขึ้นอยู่กับการจัดอบรมที่ทางโรงงานจัดขึ้น

อรรณพ จินะวัฒน์ (2528 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของแรงงาน นายจ้าง และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ในโรงงานอุตสาหกรรมเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ใช้แรงงาน นายจ้าง และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ใช้แรงงาน นายจ้าง เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 348 คน ผลจากการวิจัยสรุปให้เห็นว่า ผู้ใช้แรงงาน นายจ้าง เจ้าหน้าที่แรมแรงงาน เจ้าหน้าที่กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม และเจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ที่เห็นด้วยเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในโรงงานอุตสาหกรรม เขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล โดยรวมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบทบาทของการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม ด้านรูปแบบของกิจกรรม ด้านเนื้อหา และด้านการบริหารจัดการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ยกเว้นนายจ้างที่มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่แน่ใจ

ในด้านการบริหารการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในโรงงาน และเจ้าหน้าที่กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม ที่มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ไม่แน่ใจในด้านเนื้อหา

พรรณทิพา งามสม (2530 : 131 - 132) ได้ทำการศึกษาเรื่องความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน ของผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ : การศึกษาเฉพาะกรณีโรงงานทอผ้าไทยเหียน พบว่า ผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอมีความต้องการการศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งด้านการศึกษาพื้นฐาน ด้านการเพิ่มพูนทักษะอาชีพ และด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล ส่วนด้านเนื้อหาวิชาพื้นฐานนั้นต้องการมีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันอันตรายจากการทำงาน รองลงมาคือ การใช้จ่ายที่ถูกต้องเกี่ยวกับด้านอาชีพนั้น ผู้ใช้แรงงาน เพศชาย มีความต้องการเรียนช่างซ่อมรถยนต์ เครื่องยนต์ ซ่อมไฟฟ้าส่วนผู้ใช้แรงงานหญิงมีความต้องการเรียนวิชาทำอาหารและขนม

ศรีสวรรค์ แสงวิจิตร (2531 : 131 - 135) ได้ศึกษารูปแบบการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนให้แก่ผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตจังหวัดสมุทรสาคร พบว่า ความต้องการของผู้ใช้แรงงานและความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ควรเป็นเนื้อหาวิชาที่เป็นประโยชน์ แก่ผู้ใช้แรงงาน หลักสูตรความรู้พื้นฐานควรเป็นหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และหลักสูตรอื่น ควรเป็นหลักสูตรสั้น ๆ สื่อที่ใช้ควรเป็นประเภท วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร ประกาศ ระยะเวลาที่สะดวกในการเรียนการสอน คือ วันอาทิตย์ วันธรรมดาช่วงพักกลางวัน สถานที่สะดวก ที่ใช้จัดการเรียนการสอน คือในโรงงานอุตสาหกรรม โดยมีรัฐบาล (หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน) เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอน และจัดหาวิทยากร ผู้สอนร่วมกับนายจ้าง และสหภาพแรงงาน

สุนันทา บุญสิทธิ์ (2532 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาแนวทางส่งเสริมอาชีพเพื่อช่วยเหลือคนงานหญิงในโรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า คนงานหญิงในโรงงานอุตสาหกรรมมีความต้องการการอบรมวิชาชีพเฉพาะช่วงเวลาดังกล่าวจากการทำงานในโรงงาน โดยทำการอบรมครั้งละ 2 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 1 วัน อาชีพเสริมที่คนงานหญิงคาดว่า น่าจะทำได้บริเวณใกล้ที่พักอาศัย คือ วิชาชีพตัดเย็บเสื้อผ้า เสริมสวย อาหาร พิมพ์ดีด เป็นต้น

สุจิตต์ เอี่ยมละออ (2534 : 125 - 126) ได้ศึกษาความสนใจและโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของแรงงานสตรี กรณีศึกษาในเขตนิคมอุตสาหกรรมลาดกระบังกรุงเทพมหานคร พบว่าส่วนใหญ่นิยมความสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนถ้ามีโอกาส และแรงงานสตรีที่มีอายุ ระดับการศึกษา ภูมิฐานะสถานภาพสมรส

และรายได้แตกต่างกันจะมีความสนใจต่อเนื้อหาวิชาและกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ไม่แตกต่างกันในเรื่อง การเรียนเพื่อสอบเทียบ การทำอาหารและขนมและความรู้ด้านอนามัยและการรักษาโรค

2. งานวิจัยต่างประเทศ เดวิส (Davis. 1967 : 2 - 7) ทำการศึกษาถึงความต้องการของลูกจ้าง จำนวน 500 คน ในหน่วยงานแห่งหนึ่ง พบว่า อันดับของความต้องการมีดังนี้ ต้องการหัวหน้างานที่ดี ต้องการทราบข่าวสืบหน้า และความเคลื่อนไหวของหน่วยงาน ต้องการได้รับการปฏิบัติอย่างมีศักดิ์ศรี ต้องการสิ่งล่อใจและ โอกาสก้าวหน้า ต้องการอิสระและเสรีภาพในการทำงาน ต้องการเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ต้องการความมั่นคงและปลอดภัยในการทำงาน ต้องการสภาพแวดล้อมในการทำงานที่สะดวกสบายต้องการความสำเร็จในงานที่ได้รับผิดชอบ

ลัปตัน (Lupton. 1963 : 30 - 90) ได้ศึกษาเกี่ยวกับกรรมกรหญิงในโรงงานตัดเย็บเสื้อผ้า โดยทำการแบ่งกรรมกรหญิงออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มสตรีสูงอายุกลุ่มสตรีโสด และกลุ่มสตรีมีสามี พบว่า กลุ่มสตรีสูงอายุมีความต้องการทำงานเพื่อจุนเจือตนเองและชาติ กลุ่มสตรีสมรสต้องการทำงานเพื่อหารายได้ให้ครอบครัว และกลุ่มสตรีโสดต้องการหาเงินช่วยครอบครัว ซื้อเสื้อผ้าเครื่องสำอางค์และสิ่งเพลิดเพลินอื่น ๆ

ฮิลล์ (Hill 1970 : 14) ได้ทำการศึกษาพบว่าปัญหาในการเข้าออกของแรงงานส่วนใหญ่ แรงงานต้องการอาชีพที่มั่นคงมีหลักประกันในการทำงาน ต้องการสวัสดิการที่ดีต้องการความปลอดภัยในการทำงาน จึงทำให้มีการเข้าออกงานกันตลอด โดยเฉพาะแรงงานที่อยู่ในวันหนุ่มสาว

จากการวิจัยทั้งหมดที่กล่าวมานี้ จะทำให้เห็นถึงแนวคิดในแง่ต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนแก่ผู้ใช้แรงงานของบุคคลที่เกี่ยวข้องอันได้แก่ ผู้ใช้แรงงาน นายจ้างครูผู้สอน ซึ่งจะช่วยให้เห็นแนวทางการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับผู้ใช้แรงงานได้ดีขึ้น

สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอที่มีเพศต่างกันจะมีความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพแตกต่างกัน
2. ผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอที่มีอายุต่างกันจะมีความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพแตกต่างกัน
3. ผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพแตกต่างกัน
4. ผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพแตกต่างกัน
5. ผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมที่มีขนาดของโรงงานต่างกันมีความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพแตกต่างกัน
6. ผู้ใช้แรงงานในโรงงานที่ประเภทอุตสาหกรรมต่างกันมีความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพแตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ จังหวัดสมุทรปราการ เกี่ยวกับความต้องการรับบริการการศึกษานอกโรงเรียน 3 ด้าน คือ ด้านการศึกษาสายสามัญ ด้านการศึกษาสายอาชีพ และด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล รายละเอียดเกี่ยวกับวิธีดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอนคือ

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ศึกษาเป็นผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ จังหวัดสมุทรปราการ โดยเลือกโรงงานที่ทำการผลิตแบบครบวงจร (ปั่นด้าย ทอผ้า ฟอกย้อมและพิมพ์ผ้า) ซึ่งมีผู้ใช้แรงงานตั้งแต่ 300 คนขึ้นไป จำนวน 16 โรงงาน มีประชากร จำนวน 13,000 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ จังหวัดสมุทรปราการ ที่เป็นประชากรในการวิจัย โดยสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 335 คน ใช้สูตรคำนวณกลุ่มตัวอย่างของยามาเน่ (Yamane, 1970 : 887) โดยมีความคลาดเคลื่อนในการสุ่มที่ระดับ .05 คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตร

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ n แทน กลุ่มตัวอย่าง
 N แทน ประชากร
 e^2 แทน ความคลาดเคลื่อน

การวิจัยครั้งนี้มีขั้นตอนการสุ่มกลุ่มตัวอย่างดังนี้

2.1 สุ่มอำเภอ ในจังหวัดสมุทรปราการ มี 5 อำเภอ คือ อำเภอบางพลี อำเภอบางบ่อ อำเภอพระสมุทรเจดีย์ อำเภอเมือง และอำเภอพระประแดง เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง 2 อำเภอคือ อำเภอเมือง และอำเภอพระประแดง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เลือกแบบเจาะจง มา 2 อำเภอ คือ อำเภอเมือง และอำเภอพระประแดง เนื่องจากทั้ง 2 อำเภอเป็นโรงงานที่ทำการผลิตแบบครบวงจร

2.2 แบ่งผู้ชี้แรงงานออกตามขนาดโรงงาน เป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 ได้แก่ ผู้ชี้แรงงานโรงงานขนาดเล็ก ซึ่งกำหนดให้มีจำนวนผู้ชี้แรงงาน 300 คน ถึง 500 คน กลุ่มที่ 2 ได้แก่ ผู้ชี้แรงงานโรงงานขนาดใหญ่ ซึ่งกำหนดให้มีผู้ชี้แรงงานตั้งแต่ 500 คนขึ้นไป

2.3 สุ่มโรงงานทั้งหมด 16 โรงงาน ประกอบด้วยโรงงานขนาดเล็ก 5 โรงงาน และโรงงานขนาดใหญ่ 11 โรงงาน โดยทำการเลือกสุ่มแบบเจาะจง ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 4 โรงงาน แบ่งเป็นโรงงานขนาดเล็ก 3 โรงงาน และโรงงานขนาดใหญ่ 1 โรงงาน ซึ่งมีผู้ชี้แรงงาน จำนวน 2,262 คน จากนั้นเทียบตารางคำนวณกลุ่มตัวอย่างของยามาเน่ ใช้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 335 คน และเทียบสัดส่วนตามขนาดของโรงงาน มีรายละเอียดดังนี้

โรงงาน/ขนาด	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
	--	
<u>ขนาดเล็ก</u>		
1. บริษัทจงพัฒนา จำกัด	314	47
2. บริษัทสยามยูไนเต็ดเท็กซ์ไทล์	329	49
3. บริษัทราฟาการทอ จำกัด	348	-
4. บริษัทพิตรามรฟ์ไทยการย้อม	361	-
5. บริษัทเซ็นจูรีเท็กซ์ไทล์ จำกัด	476	70
<u>ขนาดใหญ่</u>		
6. บริษัทไทยพัฒนารม จำกัด	509	-
7. บริษัทลัคกี้เท็กซ์ จำกัด	513	-
8. บริษัทลัคกี้เท็กซ์ไทล์ จำกัด	574	-
9. บริษัทเอราวัณสิ่งทอ จำกัด	879	-
10. บริษัทปิโอนี่แปลงเก็ดอินดัสเทรียล จำกัด	910	-
11. บริษัทผลิตสิ่งทอ จำกัด	910	-
12. บริษัทผลิตสิ่งทอ จำกัด	1,025	-
13. บริษัทส่งเสริมไทยอุตสาหกรรม จำกัด	1,143	169
14. บริษัทพัฒนกิจ เท็กซ์ไทล์ จำกัด	1,459	-
15. บริษัทผ้าไทย จำกัด	1,700	-
16. บริษัทไทยเกรียงปิ่น ทอ ฟอกย้อม	1,550	-
รวม	13,000	335

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมเกี่ยวกับความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ 3 ด้าน คือ ด้านการศึกษาสายสามัญ ด้านการศึกษาสายอาชีพ และด้านการให้บริการข่าวสารข้อมูล

ลักษณะของแบบสอบถาม แบบสอบถามที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ แบ่งเป็น

3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ใช้แรงงานเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดโรงงานและประเภทอุตสาหกรรม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาอาชีพ 3 ด้าน คือ ด้านการศึกษาสายสามัญ ด้านการศึกษาสายอาชีพด้านการให้บริการข่าวสารข้อมูล ลักษณะแบบสอบถามจะเป็นให้เลือกตอบตามความต้องการ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความต้องการความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาอาชีพ 3 ด้าน ลักษณะแบบสอบถามจะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 3 ระดับ ความต้องการ คือ มาก ปานกลาง และน้อย

วิธีการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาจากเอกสาร ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนของผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรม เพื่อนำมาสร้างเป็นกรอบเนื้อหาและจุดมุ่งหมายที่ต้องการ

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากเอกสาร นำผลการศึกษามาดำเนินการสร้างรายการคำถามในแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน ด้านการศึกษาสายสามัญ ด้านการศึกษาสายอาชีพ และด้านการให้บริการข่าวสารข้อมูล

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอประธานและกรรมการผู้ควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้เชี่ยวชาญการศึกษานอกโรงเรียน และผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร ตรวจสอบแก้ไข สำนวนและภาษาเพื่อให้แบบสอบถามมีความชัดเจนยิ่งขึ้น
4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try- Out) กับผู้ใช้แรงงานที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ
5. คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับได้ค่าระดับความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9119

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลได้ดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อขอความร่วมมือจากผู้จัดการโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ จังหวัดสมุทรปราการ 4 แห่ง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง คือ บริษัทจงพัฒนา จำกัด บริษัทสยามยูไนเต็ทเท็กซ์ไทล์ จำกัด บริษัทเซ็นจูรีเท็กซ์ไทล์ จำกัด บริษัทส่งเสริมไทยอุตสาหกรรม จำกัด
2. ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสมุทรปราการ ช่วยประสานงานกับทางโรงงาน เพื่อนำผู้วิจัยไปเก็บข้อมูล โดยทางศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดสมุทรปราการ มอบหมายให้เจ้าหน้าที่ศูนย์ที่ทำหน้าที่เป็นครูประจำกลุ่ม ในโรงงานที่จะเก็บข้อมูล จำนวน 2 ท่าน เป็นผู้นำผู้วิจัยเข้าไปเก็บข้อมูลครั้งนี้
3. ผู้วิจัยได้นำหนังสือจากทางบัณฑิตวิทยาลัยติดต่อกับโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อขอความร่วมมือจากทางโรงงานในการเก็บข้อมูล ช่วงเวลาเก็บข้อมูลอยู่ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ - มีนาคม 2538
 - 3.1 ช่วงวันที่ 8 กุมภาพันธ์ - 5 มีนาคม 2538 นำแบบสอบถามไปเก็บกับโรงงานขนาดเล็ก จำนวน 3 แห่ง คือ บริษัทจงพัฒนา จำกัด บริษัทเซ็นจูรีเท็กซ์ไทล์ จำกัดและบริษัท สยามยูไนเต็ทเท็กซ์ไทล์ จำกัด วิธีการเก็บโดยนำแบบสอบถามไปแจก จำนวน 166 ชุด พร้อม ทั้งชี้แจงการตอบแบบสอบถาม และเก็บแบบสอบถามคืนมาครบ

3.2 ช่วงวันที่ 10 - 20 มีนาคม 2538 นำแบบสอบถามไปเก็บกับโรงงานขนาดใหญ่ 1 แห่ง คือ บริษัทส่งเสริมไทยอุตสาหกรรม จำกัด เนื่องจากเป็นบริษัทขนาดใหญ่ วิธีการเก็บจึงต้องกำหนดวันนัดมารับข้อมูล โดยนำแบบสอบถามไปชี้แจงกับเจ้าหน้าที่แผนกบุคคลก่อน เพื่อทำการแจกกับผู้ใช้งาน

4. นำแบบสอบถามที่เก็บข้อมูล จำนวน 335 ฉบับ โดยคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ได้จำนวน 334 ฉบับ คิดเป็น 99.70% แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC[†]

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. เมื่อได้แบบสอบถามทั้งหมดคืนมา ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้มาลงรหัสในแบบรายการของแบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จ SPSS/Pc[†] (Statistical Package for the Social Science)
2. วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างโดยหาค่าความถี่ และ ค่าร้อยละ
3. วิเคราะห์ข้อมูลของความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ 3 ด้าน คือด้านการศึกษาสายสามัญ ด้านการศึกษาสายอาชีพ และด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล โดยใช้การความถี่และค่าร้อยละ
4. วิเคราะห์ข้อมูลของความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน 3 ด้าน โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้มาตัดสินตามเกณฑ์ของเบสต์ (Best, 1970 : 189) ดังนี้

- 2.33 - 3.00 หมายความว่า มีความต้องการมาก
- 1.67 - 2.32 หมายความว่า มีความต้องการปานกลาง
- 1.00 - 1.66 หมายความว่า มีความต้องการน้อย

5. เปรียบเทียบระดับความต้องการความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพ 3 ด้าน คือ ด้านการศึกษาสายสามัญ ด้านการศึกษาสายอาชีพ และด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูลจำแนกตามเพศอายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดโรงงาน และประเภทอุตสาหกรรมโดยใช้สถิติ t-test และ F-test และเมื่อพบว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความต้องการที่แตกต่างกัน ก็ทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย รายคู่ ด้วยวิธีทดสอบของเชฟเฟ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย ใช้สูตรดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนคนงานกลุ่มตัวอย่าง

1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร
(ลัณ ส่ายยศ และอังคณา ส่ายยศ. 2531:54)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 $(\sum x^2)$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

2.1 ใช้ t-test ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของตัวแปร 2 กลุ่ม (ลัณ ส่ายยศ และอังคณา ส่ายยศ. 2531:36)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
 $\bar{x}_1, \bar{x}_2$ แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และกลุ่มตัวอย่างที่ 2
 s_1^2, s_2^2 แทน ค่าความแปรปรวนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2
 n_1, n_2 แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และกลุ่มตัวอย่างที่ 2

2.2 ใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนตัวประกอบทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่าสองกลุ่ม โดยใช้ F-test (ลัวัน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 95)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน F-distribution

MS_b แทน Mean Square ระหว่างกลุ่ม

MS_w แทน Mean Square ภายในกลุ่ม

ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติให้ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method)

$$S = \sqrt{(k-1)F(\alpha, df_b, df_w)} \sqrt{MS_w (1/n_i + 1/n_j)}$$

เมื่อ S แทน วิกฤตแบบเชฟเฟ

K แทน จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง

$F(\alpha; df_1, df_2)$ แทน ค่าเอฟที่ได้จากตารางแจกแจงเอฟในตาราง H โดยที่กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติ (α) และ df_1 คือ df_b ถ้าเป็นการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบด้านเดียวหรือ df_e หรือ df_n ถ้าเป็นการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองด้าน ส่วน df_2 หรือ df_w

MSE แทน ค่าความคลาดเคลื่อนของความแปรปรวนที่ได้มาจากตารางวิเคราะห์ความแปรปรวน ตัวประมาณค่าของ MSE คือ MS_w

n_j แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม

C_j แทน สัมประสิทธิ์ของการเปรียบเทียบ (Contrast)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สำหรับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของงานวิจัย ได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ใช้แรงงาน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน 3 ด้าน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน

3 ด้าน

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{x}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
M.S.	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสอง
t	แทน	ค่า t ใน t - distribution
F	แทน	ค่า F ใน F - distribution
df	แทน	ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลบวกของความเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
MS	แทน	ความเบี่ยงเบนยกกำลังสองเฉลี่ย
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ใช้แรงงาน

เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป ของผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ ในจังหวัดสมุทรปราการจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดของโรงงาน และประเภทอุตสาหกรรม ดังผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ชั้นแรงงาน

ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
หญิง	261	78.10
ชาย	73	21.90
รวม	334	100.00
2. อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	221	66.20
25-35 ปี	73	21.80
สูงกว่า 35 ปี	40	12.00
รวม	334	100.00
3. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่า ป.6	32	9.60
ป.6	83	24.80
ม.3 และสูงกว่า	219	65.60
รวม	334	100.00

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
4. ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 1-3 ปี	108	32.30
3-6 ปี	123	36.90
6 ปีขึ้นไป	103	30.80
รวม	334	100.00
5. ขนาดของโรงงาน		
ขนาดเล็ก	166	49.70
ขนาดใหญ่	168	50.30
รวม	334	100.00
6. ประเภทอุตสาหกรรม		
ปั้นด้วย	54	16.20
ทอผ้า	183	54.80
ฟอกย้อม	97	29.00
รวม	334	100.00

จากตาราง 1 แสดงว่า ผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 334 คน จำแนกตามเพศ เป็นเพศหญิง จำนวน 261 คน คิดเป็นร้อยละ 78.10 และเป็นเพศชาย จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 21.90 เมื่อจำแนกตามอายุพบว่า มีอายุต่ำกว่า 25 ปี จำนวน 221 คน อายุ 25-35 ปี จำนวน 73 คน และอายุสูงกว่า 35 ปี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 66.20, 21.80 และ 12.00 ตามลำดับ จำแนกตามระดับการศึกษา ม.3 และสูงกว่า จำนวน 219 คน ระดับการศึกษา ป.6 จำนวน 83 คน และต่ำกว่า ป.6 จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 65.60, 24.80 และ 9.60 ตามลำดับ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน 3-6 ปี จำนวน 123 คน ประสบการณ์ในการทำงาน 1 - 3 ปี จำนวน 108 คน และประสบการณ์ในการทำงาน 6 ปีขึ้นไป จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 36.90, 32.30 และ 30.80 เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงงาน ผู้ใช้แรงงานที่ทำงานในโรงงานขนาดเล็ก จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 49.70 และโรงงานขนาดใหญ่ มีจำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 50.30 เมื่อจำแนกตามประเภทอุตสาหกรรม พบว่า ทำงานประเภทอุตสาหกรรมทอผ้า จำนวน 183 คน ประเภทอุตสาหกรรมพลาสติก จำนวน 97 คน และประเภทอุตสาหกรรมปั้นด้วย จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 54.80, 29.00 และ 16.20 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน 3 ด้าน

2.1 การวิเคราะห์ความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ 3 ด้าน คือ ด้านการศึกษาสายสามัญ ด้านการศึกษาสายอาชีพ และด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล โดยใช้ค่าร้อยละและความถี่ ดังรายละเอียด

2.1.1 ด้านการศึกษาสายสามัญ มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพด้านการ
ศึกษาสายสามัญ

ความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
<u>ความต้องการเพิ่มพูนความรู้</u>		
ต้องการ	292	87.43
ไม่ต้องการ	42	12.57
รวม	334	100.00
<u>จุดมุ่งหมายที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้</u>		
นำไปปรับตำแหน่ง	27	9.25
เพื่อศึกษาต่อในชั้นสูงต่อไป	148	50.68
เพื่อนำไปเปลี่ยนอาชีพ	117	40.07
รวม	292	100.00
<u>ระดับความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ</u>		
ประถมศึกษา	3	1.00
มัธยมศึกษาตอนต้น	33	11.30
มัธยมศึกษาตอนปลาย	192	65.80
อื่น ๆ (ปวช., ปวส., มหาวิทยาลัย)	64	21.90
รวม	292	100.00

ตาราง 2 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
รูปแบบที่ต้องการเรียน		
เรียนแบบชั้นเรียน	96	32.88
เรียนแบบทางไกล	132	45.20
เรียนด้วยตนเอง	64	21.92
รวม	292	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอมีความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้สูงขึ้น จำนวน 292 คน คิดเป็นร้อยละ 87.43 และไม่ต้องการเพิ่มพูนความรู้จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 12.57 จุดมุ่งหมายที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ของผู้ใช้แรงงานเพื่อศึกษาต่อขั้นสูงขึ้นต่อไป จำนวน 148 คน เพื่อนำไปเปลี่ยนอาชีพ จำนวน 117 คน นำไปรับตำแหน่ง จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 50.68, 40.07 และ 9.25 ระดับความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ ต้องการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 192 คน ระดับความรู้(ปวช., ปวส., มหาวิทยาลัย) จำนวน 64 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 33 คน และระดับประถมศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 65.80, 21.90 11.30 และ 1.00 รูปแบบที่ผู้ใช้แรงงานต้องการเรียน คือ เรียนแบบทางไกล จำนวน 132 คน เรียนแบบชั้นเรียน จำนวน 96 คน และเรียนแบบตนเอง จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 45.20 , 32.88 และ 21.92 ตามลำดับ

2.1.2 ด้านการศึกษาสายอาชีพ มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพ
ด้านการศึกษาสายอาชีพ

ต้องการการศึกษานอกโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ความต้องการความรู้ด้านการศึกษาสายอาชีพ		
ไม่ต้องการ	16	4.79
ต้องการ	318	95.21
รวม	334	100.00
ต้องการรับบริการด้านการศึกษาสายอาชีพ		
โรงงานจัด	42	13.20
หน่วยงานของรัฐจัด	45	14.20
ร่วมมือกันระหว่างโรงงานกับหน่วยงานของรัฐ	231	72.60
รวม	318	100.00
หลักสูตรที่ต้องการเรียน		
หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นไม่เกิน 30 ชม.	57	17.92
หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นไม่เกิน 100 ชม.	134	42.14
หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นไม่เกิน 300 ชม.	127	39.94
รวม	318	100.00

ตาราง 3 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
<u>วิธีการเรียนด้านการศึกษาสายอาชีพ</u>		
ใช้วิทยากรบรรยาย	86	27.04
จัดฝึกอบรมระยะสั้น	157	49.37
การเรียนรู้จากเอกสารและหนังสือ	49	15.41
การเรียนรู้จากวิทยุ โทรทัศน์และวิดีโอ	26	8.18
รวม	318	100.00
<u>ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเรียน</u>		
วันหยุด	153	47.49
หลังเลิกงาน	128	40.25
เวลาพักกลางวัน	3	0.94
เวลาเย็น	36	11.32
รวม	318	100
<u>สถานที่รับบริการด้านการศึกษาสายอาชีพ</u>		
ในโรงงาน	136	42.77
สถานที่เรียนที่อยู่ใกล้โรงงาน	182	57.23
รวม	318	100

จากตาราง 3 แสดงว่า ผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอมีต้องการความรู้ด้านการศึกษาสายอาชีพ จำนวน 318 คน และไม่ต้องการความรู้ด้านการศึกษาสายอาชีพ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 95.21 และ 4.79 ความต้องการรับบริการด้านการศึกษาสายอาชีพ ต้องการให้ร่วมมือกันระหว่างโรงงานกับหน่วยงานของรัฐ จำนวน 231 คน หน่วยงานของรัฐ จำนวน 45 คน และให้โรงงานจัด จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 72.60, 14.20 และ 13.20 ตามลำดับ หลักสูตรที่ต้องการเรียนด้านการศึกษาสายอาชีพ คือ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ไม่เกิน 100 ชม. จำนวน 134 คน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นไม่เกิน 300 ชม. จำนวน 134 คน และหลักสูตรระยะสั้นไม่เกิน 30 ชม. จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 42.14, 39.94 และ 17.92 ตามลำดับ วิธีการเรียนด้านการศึกษาสายอาชีพ ต้องการให้จัดฝึกอบรมระยะสั้น จำนวน 157 คน เชิญวิทยากรมาบรรยาย จำนวน 86 คน การเรียนจากเอกสารและหนังสือ จำนวน 49 คน การเรียนจากวิทยุ โทรทัศน์และวิดีโอ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 49.37, 27.04, 15.41 และ 8.18 ตามลำดับ ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเรียนด้านการศึกษาสายอาชีพ ต้องการเรียนวันหยุด จำนวน 153 คน ต้องการเรียนหลังเลิกงาน จำนวน 128 คน เวลาเย็น จำนวน 36 คน และเวลาพักกลางวัน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 40.25, 48.11, 11.32 และ 0.94 คน ตามลำดับ

2.1.3 ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล

ความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
<u>ความต้องการรับบริการข่าวสารข้อมูล</u>		
ห้องสมุด/มุมสำหรับอ่านหนังสือ	157	26.21
เสียงตามสาย	100	16.69
ฉายวิดีโอ/โทรทัศน์	99	16.53
จัดบรรยาย/อภิปราย	106	17.70
เอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ	137	22.87
รวม	599	100
<u>ความต้องการเนื้อหาด้านข่าวสารข้อมูล</u>		
เหตุการณ์ประจำวัน	65	19.46
ความรู้ทั่วไป	120	35.93
อาชีพประจำวัน	30	8.98
อาชีพเสริม	119	35.63
รวม	334	100

ตาราง 4 (ต่อ)

ความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
<u>หน่วยงานที่ต้องการให้จัดบริการข่าวสารข้อมูล</u>		
โรงงาน	87	26.05
หน่วยงานอื่น ๆ (ลงขาวโพลน)	18	5.39
กรมแรงงาน	58	17.36
กรมการศึกษานอกโรงเรียน	98	29.34
กรมอาชีวศึกษา	38	11.38
กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม	35	10.48
รวม	334	100
<u>แหล่งที่ต้องการรับบริการข่าวสารข้อมูล</u>		
หนังสือพิมพ์	128	38.32
วิทยุ	30	8.98
โทรทัศน์	113	33.83
จากเพื่อนร่วมงาน	13	3.90
จากโรงงาน	50	14.97
รวม	334	100

จากตาราง 4 แสดงว่า ผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอต้องการบริการข่าวสาร ข้อมูลจากห้องสมุด/มุมสำหรับอ่านหนังสือ จำนวน 157 คน จากเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ จำนวน 137 คน จัดบรรยาย/อภิปราย จำนวน 106 คน เสี่ยงตามสาย จำนวน 100 คน ฉายวิดีโอ/ โทรทัศน์ จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 26.21, 22.87, 17.70, 16.69 และ 16.53 ตามลำดับ ส่วนเนื้อหาความรู้ที่ต้องการเกี่ยวกับความรู้ทั่วไป จำนวน 120 คน อาชีพเสริม 119 คน เหตุการณ์ประจำวัน จำนวน 65 คน อาชีพประจำวัน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 35.93, 35.63, 19.46 และ 8.93 ตามลำดับ ส่วนหน่วยงานที่ต้องการให้จัดบริการข่าวสารข้อมูล ต้องการให้การศึกษาออกโรงเรียนจัด จำนวน 98 คน วิทยุโรงงานจัด จำนวน 87 คน กรมแรงงานจัด จำนวน 58 คน กรมอาชีพศึกษา จำนวน 38 คน กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม จำนวน 35 คน หน่วยงานอื่น ๆ (ลูกชาวเขาอาชีพ) จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 29.34, 26.05, 17.36, 11.38, 10.48 และ 5.39 ตามลำดับ ส่วนแหล่งที่ต้องการบริการ ข่าวสารข้อมูลต้องการรับทางหนังสือพิมพ์ จำนวน 128 คน โทรทัศน์ จำนวน 113 คน จาก โรงงาน จำนวน 50 คน วิทยุ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 38.32, 33.83, 14.97, 8.68 และ 3.90 ตามลำดับ

2.2 วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน 3 ด้าน

การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน 3 ด้าน คือ ด้านการศึกษาสายสามัญ ด้านการศึกษาสายอาชีพ และด้านการบริการข่าวสาร ข้อมูล ทั้งรายด้าน รายข้อ และโดยรวม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน เป็นรายด้าน และโดยรวม

ความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ	$\bar{x}$	S.D
ด้านการศึกษาสายสามัญ	2.42	0.32
ด้านการศึกษาสายอาชีพ	2.11	0.41
ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล	2.40	0.38
รวม	2.31	0.31

จากตาราง 5 แสดงว่า ความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพของผู้ใช้แรงงาน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านการศึกษาสายสามัญ ($\bar{x} = 2.42$) และด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล ($\bar{x} = 2.40$) ส่วนด้านการศึกษาสายอาชีพอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.11$)

2.2.1 ด้านการศึกษาสายสามัญ มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ
ของผู้ใช้แรงงาน ด้านการศึกษาสายสามัญ

ด้านการศึกษาสายสามัญ	$\bar{X}$	S.D	ระดับความต้องการ
การป้องกันอันตรายจากการทำงานในโรงงาน	2.84	0.40	มาก
การซ่อมบำรุงเครื่องจักรเบื้องต้น	2.50	0.61	มาก
มนุษย์สัมพันธ์ในการทำงาน	2.54	0.63	มาก
ระเบียบวินัยในการทำงาน	2.41	0.62	มาก
การรักษาสุขภาพอนามัยเบื้องต้น	2.64	0.50	มาก
การปฐมพยาบาล	2.62	0.55	มาก
การโภชนาการ	2.40	0.66	มาก
อนามัยแม่และเด็ก	2.15	0.74	ปานกลาง
นันทนาการการออกกำลังกาย	2.24	0.68	ปานกลาง
กฎหมายแรงงาน	2.71	0.52	มาก
กฎหมายทั่วไปที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน	2.48	0.62	มาก
สหภาพแรงงาน	2.55	0.67	มาก
การเรียนรู้เพื่อสอบเทียบ	2.59	0.67	มาก
การเมืองการปกครอง	2.05	0.71	ปานกลาง
สิ่งเสพติดการป้องกัน	2.32	0.68	ปานกลาง
โรคเอดส์	2.34	0.66	มาก
การรักษาสิ่งแวดล้อม	2.42	0.67	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านการศึกษาสายสามัญ	$\bar{X}$	S.D	ระดับความต้องการ
ทรัพยากรธรรมชาติ	2.33	0.71	มาก
การวางแผนครอบครัว	2.09	0.75	ปานกลาง
รวม	2.42	0.32	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า ผู้ใช้แรงงานมีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพด้านการศึกษาสายสามัญ โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.42$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ผู้ใช้แรงงาน ต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่อง สิ่งเสพติดการป้องกัน นันทนาการการออกกำลังกาย อนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว และการเมืองการปกครอง นอกนั้นอยู่ในระดับมาก

2.2.2 ด้านการศึกษาสายอาชีพ มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน ด้านการศึกษาสายอาชีพ

ด้านการศึกษาสายอาชีพ	$\bar{X}$	S.D	ระดับความต้องการ
ตัดเย็บเสื้อผ้า	2.20	0.80	ปานกลาง
ตัดผมเสริมสวย	2.03	0.79	ปานกลาง
อาหาร-ขนม	2.20	0.76	ปานกลาง
การประดิษฐ์ของชำร่วย	2.11	0.74	ปานกลาง
การปั้นสี	1.89	0.82	ปานกลาง
การบัญชี	2.42	0.74	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านการศึกษาสายอาชีพ	$\bar{X}$	S.D	ระดับความต้องการ
คอมพิวเตอร์	2.57	0.68	มาก
พิมพ์ดีดภาษาไทย-อังกฤษ	2.57	0.67	มาก
การตลาด	2.21	0.76	ปานกลาง
ภาษาอังกฤษ	2.48	0.71	มาก
การเพาะพันธุ์และขยายพันธุ์พืช	2.05	0.78	ปานกลาง
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	2.08	0.78	ปานกลาง
การปลูกไม้ผล	2.07	0.76	ปานกลาง
การเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจ	1.91	0.78	ปานกลาง
จักสาน	1.67	0.72	ปานกลาง
สิ่งทอ	1.70	0.77	ปานกลาง
ช่างเย็บจักรอุตสาหกรรม	1.99	0.82	ปานกลาง
ช่างเจียรไนพลอย	1.87	0.84	ปานกลาง
ช่างไฟฟ้า	2.16	0.86	มาก
รวม	2.11	0.41	ปานกลาง

จากตาราง 7 แสดงว่าผู้ใช้แรงงานมีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพด้านการศึกษาสายอาชีพ โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.11$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ผู้ใช้แรงงานมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่อง คอมพิวเตอร์ พิมพ์ดีดภาษาไทย-อังกฤษ การบัญชี ภาษาอังกฤษ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลางนอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

2.2.3 ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ
ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล

ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล	X	S.D	ระดับความต้องการ
คนที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำวันในโรงงาน	2.53	0.64	มาก
ห้องสมุดในโรงงาน	2.52	0.66	มาก
ป้ายประกาศความรู้ข่าวสารที่ทันเหตุการณ์	2.67	0.52	มาก
จัดรายการให้ความรู้แก่ผู้ใช้แรงงานทางวิทยุ	2.34	0.67	มาก
จัดรายการให้ความรู้แก่ผู้ใช้แรงงานทางโทรทัศน์	2.37	0.67	มาก
จัดนิทรรศการให้ความรู้แก่ผู้ใช้แรงงาน	2.46	0.60	มาก
จัดบรรยายอภิปรายเรื่องที่สำคัญต่อผู้ใช้แรงงาน	2.45	0.62	มาก
รับบริการข่าวสารความรู้ทางสื่อสิ่งพิมพ์	2.39	0.67	มาก
ฟังวิทยุเสียงตามสายให้ข่าวสารในโรงงาน	2.46	0.68	มาก
การศึกษาหาความรู้ขึ้นชั้นเรียนหลังเลิกงาน	2.40	0.76	มาก
การเรียนรู้ด้วยตนเองทางวิทยุและไปรษณีย์	2.05	0.77	ปานกลาง
การเรียนรู้จากแบบเรียนที่สามารถศึกษาด้วยตนเอง	2.32	0.75	ปานกลาง
จัดกิจกรรมแบบปะสังสรรค์และแลกเปลี่ยนข่าวสาร	2.22	0.72	ปานกลาง
จัดบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้ใช้แรงงานในโรงงาน	2.30	0.73	ปานกลาง
การจัดกลุ่มศึกษา	2.27	0.75	ปานกลาง
จัดให้ผู้ใช้แรงงานดูงานนอกสถานที่	2.51	0.69	มาก
ฉายภาพยนตร์ที่มีสาระประโยชน์	2.43	0.67	มาก
รวม	2.40	0.38	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า ผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ มีความต้องการความรู้ เพื่อพัฒนาอาชีพ ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล โดยส่วนรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.40$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า ผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ ต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่อง การเรียนจากแบบเรียนที่สามารถศึกษาด้วยตนเอง จัดบริการแนะนำและให้คำปรึกษา แก่ผู้ใช้แรงงานในโรงงานการจัดกลุ่มศึกษา การเรียนด้วยตนเองทางวิทยุและไปรษณีย์ และ การจัดกิจกรรมพบปะสังสรรค์แลกเปลี่ยนข่าวสารความคิดเห็นของผู้ใช้แรงงาน นอกนั้นอยู่ใน ระดับมาก

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน 3 ด้าน

การวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน 3 ด้าน คือ ด้านการศึกษาสวຍສາມັນ ด้านการศึกษาสายอาชีพ และด้านการรับบริการข่าวสาร ข้อมูล จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานขนาดของ โรงงาน และประเภทอุตสาหกรรม โดยเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

3.1 ด้านเพศ วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของ ผู้ใช้แรงงาน จำแนกตามเพศ เป็นรายตัว และรายข้อ ดังตาราง 9 - 12

ตาราง 9 เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน จำแนกตามเพศ แยกเป็นรายด้าน และโดยรวม

ความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ	เพศ				t
	หญิง		ชาย		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. ด้านการศึกษาสายสามัญ	2.45	0.31	2.34	0.33	2.49*
2. ด้านการศึกษาสายอาชีพ	2.11	0.42	2.08	0.40	0.64
3. ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล	2.41	0.38	2.34	0.39	1.30
รวม	2.33	0.30	2.25	0.34	1.71

จากตาราง 9 แสดงว่า โดยส่วนรวมผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า เพศหญิงและเพศชายมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการศึกษาระดับมัธยม ส่วนด้านการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงานด้านคลรศึกษา
สายสามัญ จำแนกตามเพศ

ด้านการศึกษายาสามัญ	เพศ				t
	หญิง		ชาย		
		S.D	$\bar{X}$	S.D	
การป้องกันอันตรายจากการทำงานในโรงงาน	2.85	0.39	2.79	0.44	1.24
การซ่อมบำรุงเครื่องจักรเบื้องต้น	2.45	0.62	2.68	0.49	3.22*
มนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน	2.56	0.60	2.45	0.68	1.34
ระเบียบวินัยในการทำงาน	2.42	0.59	2.36	0.73	0.61
การรักษาสุขภาพอนามัยเบื้องต้น	2.66	0.48	2.54	0.52	1.76
การปฐมพยาบาล	2.65	0.53	2.47	0.58	2.47*
การโภชนาการ	2.45	0.64	2.19	0.68	3.04*
อนามัยแม่และเด็ก	2.23	0.70	1.84	0.79	4.01*
นันทนาการการออกกำลังกาย	2.23	0.67	2.26	0.70	0.26
กฎหมายแรงงาน	2.70	0.52	2.71	0.51	0.10
กฎหมายทั่วไปที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน	2.47	0.60	2.47	0.66	0.01
สหภาพแรงงาน	2.53	0.67	2.61	0.65	0.92
การเรียนรู้เพื่อสอบเทียบ	2.58	0.68	2.60	0.64	0.24
การเมืองการปกครอง	2.07	0.70	1.97	0.75	1.07
สิ่งเสพติดการป้องกัน	2.33	0.66	2.26	0.74	0.81
โรคเอดส์	2.33	0.66	2.36	0.65	0.39
การรักษาสิ่งแวดล้อม	2.51	0.62	2.09	0.73	1.90

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านการศึกษายาสามัญ	เพศ				t
	หญิง		ชาย		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
ทรัพยากรธรรมชาติ	2.42	0.65	2.00	0.81	4.67*
การวางแผนครอบครัว	2.16	0.72	1.83	0.76	3.34*
รวม	2.45	0.31	2.34	0.33	2.49*

จากตาราง 10 แสดงว่า โดยส่วนรวมผู้ใช้แรงงานที่มีเพศต่างกันมีความต้องการความรู้ ด้านการฉีดวัคซีนสวกัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่าผู้ใช้แรงงานที่มีเพศต่างกันมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง การซ่อมบำรุงเครื่องจักรเบื้องต้น การปฐมพยาบาล การโภชนาการ อนามัยแม่และเด็ก ทรัพยากรธรรมชาติ การวางแผนครอบครัว นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 11 เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงานด้านการศึกษา
สายอาชีพ จำแนกตามเพศ

ด้านการศึกษายสายอาชีพ	เพศ				t
	หญิง		ชาย		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
ตัดเย็บเสื้อผ้า	2.36	0.70	1.59	0.83	7.64*
ตัดผมเสริมสวย	2.15	0.75	1.57	0.77	5.57*
อาหาร-ขนม	2.32	0.69	1.74	0.82	5.93*
การประดิษฐ์ของชำร่วย	2.16	0.70	1.91	0.84	2.29*
การปั้นสี	1.76	0.78	2.31	0.80	5.11*
การถ่ายภาพ	2.44	0.73	2.35	0.76	0.90
คอมพิวเตอร์	2.57	0.67	2.57	0.71	0.03
พิมพ์ดีดภาษาไทย-อังกฤษ	2.63	0.62	2.36	0.79	2.69*
การตลาด	2.21	0.76	2.20	0.77	0.15
ภาษาอังกฤษ	2.49	0.69	2.43	0.77	0.64
การเพาะพันธุ์และขยายพันธุ์พืช	1.98	0.77	2.26	0.79	2.72*
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	2.05	0.78	2.15	0.77	0.92
การปลูกไม้ผล	2.03	0.76	2.18	0.73	1.47
การเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจ	1.87	0.77	2.04	0.82	1.61
จักสาน	1.69	0.71	1.60	0.77	0.98
สิ่งทอ	1.74	0.77	1.57	0.75	1.65
ช่างเย็บจักรอุตสาหกรรม	2.04	0.79	1.78	0.88	2.38*

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านการศึกษายสายอาชีพ	เพศ				t
	หญิง		ชาย		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
ช่างเจียรไนพลอย	1.82	0.81	2.01	0.92	1.67
ช่างไฟฟ้า	1.98	0.85	2.77	0.53	7.46*
รวม	2.11	0.42	2.08	0.40	0.64

จากตาราง 11 แสดงว่า โดยส่วนรวมผู้ใช้แรงงานที่มีเพศต่างกัน ต้องการความรู้ด้านการศึกษายสายอาชีพแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายข้อ ผู้ใช้แรงงานที่มีเพศต่างกันมีความต้องการความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง ข้อเขียนเลือกฯ ดัดแปลงเสริมสวย อาหาร-ขนม การเก็บสี พิมพ์ดีดภาษาไทย-อังกฤษ การเพาะพันธุ์และขยายพันธุ์พืช-ช่วงเขียนจักรอุตสาหกรรม การประดิษฐ์ของชำร่วย และช่างไฟฟ้า นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ-

ตาราง 12 เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงานด้านการรับ
บริการข่าวสารข้อมูล จำแนกตามเพศ

ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล	เพศ				t
	หญิง		ชาย		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
คนที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำวันในโรงงาน	2.54	0.62	2.48	0.73	0.81
ห้องสมุดในโรงงาน	2.52	0.65	2.52	0.67	0.05
ป้ายประกาศความรู้ข่าวสารที่ทันเหตุการณ์	2.69	0.51	2.58	0.55	1.66
จัดรายการให้ความรู้แก่ผู้ใช้แรงงานทางวิทยุ	2.31	0.68	2.42	0.65	1.16
จัดรายการให้ความรู้แก่ผู้ใช้แรงงานทางโทรทัศน์	2.35	0.67	2.44	0.65	0.90
จัดนิทรรศการให้ความรู้แก่ผู้ใช้แรงงาน	2.50	0.58	2.33	0.63	1.04
จัดบรรยายอภิปรายเรื่องที่สำคัญต่อผู้ใช้แรงงาน	2.44	0.61	2.50	0.65	0.74
รับบริการข่าวสารความรู้ทางสื่อสิ่งพิมพ์	2.40	0.67	2.31	0.67	0.95
ฟังวิทยุเสียงตามสายให้ข่าวสารในโรงงาน	2.47	0.66	2.40	0.73	0.70
การศึกษาหาความรู้ในชั้นเรียนหลังเลิกงาน	2.49	0.69	2.05	0.87	3.92*
การเรียนรู้ด้วยตนเองทางวิทยุและไปรษณีย์	2.08	0.74	1.91	0.88	1.66
การเรียนรู้จากแบบเรียนที่สามารถศึกษาด้วยตนเอง	2.36	0.71	2.17	0.87	1.67
จัดกิจกรรมพบปะสังสรรค์แลกเปลี่ยนข่าวสาร	2.24	0.69	2.15	0.78	0.93
จัดบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้ใช้แรงงานในโรงงาน	2.32	0.70	2.22	0.82	1.02
การจัดกลุ่มศึกษา	2.33	0.70	2.02	0.87	2.77*
จัดให้ผู้ใช้แรงงานดูงานนอกสถานที่	2.50	0.69	2.55	0.71	0.60
ฉายภาพยนตร์ที่มีสาระประโยชน์	2.43	0.66	2.42	0.70	0.02
รวม	2.41	0.38	2.34	0.39	1.30

จากตาราง 12 แสดงว่า โดยส่วนรวมผู้ใช้แรงงานที่มีเพศต่างกันมีความต้องการความรู้ ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้ใช้แรงงานซึ่งมีเพศต่างกันมีความต้องการความรู้แตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง การศึกษาหาความรู้ในชั้นเรียนหลังเลิกงาน การจัดกลุ่มศึกษา นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 ด้านอายุ ตอนนี้เป็นการวิเคราะห์ความต้องการความรู้ของผู้ใช้แรงงาน จำแนกตามอายุ เป็นรายด้าน และรายข้อ เมื่อพบความแตกต่างกันจึงทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ดังตาราง 13 - 30

ตาราง 13 เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงานด้านการศึกษายายสามัญ จำแนกตามอายุ

ความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ	อายุ						F
	ต่ำกว่า 25 ปี		25-35 ปี		สูงกว่า 35 ปี		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
ด้านการศึกษาสายสามัญ	2.45	0.31	2.41	0.32	2.27	0.31	5.46*
ด้านการศึกษาสายอาชีพ	2.14	0.41	2.08	0.41	1.99	0.43	2.14
ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล	2.43	0.38	2.35	0.41	2.39	0.38	2.44
รวม	2.33	0.30	2.29	0.32	2.20	0.32	2.08

จากตาราง 13 แสดงว่า โดยส่วนรวมผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณา รายด้านพบว่า อายุต่างกันมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการศึกษายายสามัญ ส่วนด้านการศึกษายาอาชีพ และด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 14 เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงานด้านการศึกษ
สายสามัญ จำแนกตามอายุ

ด้านการศึกษสายสามัญ	อายุ						F
	ต่ำกว่า 25 ปี		25-35 ปี		สูงกว่า 35 ปี		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
การป้องกันอันตรายจากการทำงานใน โรงงาน	2.85	0.36	2.87	0.45	2.74	0.55	1.54
การซ่อมบำรุงเครื่องจักรเบื้องต้น	2.54	0.58	2.50	0.63	2.28	0.65	3.07*
มนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน	2.54	0.62	2.63	0.59	2.36	0.74	2.28
ระเบียบวินัยในการทำงาน	2.37	0.61	2.49	0.67	2.49	0.60	1.18
การรักษาสุขภาพอนามัยเบื้องต้น	2.67	0.49	2.57	0.53	2.64	0.49	0.99
การปฐมพยาบาล	2.62	0.54	2.62	0.54	2.56	0.60	0.20
การโภชนาการ	2.39	0.66	2.40	0.68	2.44	0.68	0.08
อนามัยแม่และเด็ก	2.13	0.76	2.08	0.70	2.33	0.70	1.49
นันทนาการการออกกำลังกาย	2.23	0.69	2.23	0.68	2.28	0.60	0.09
กฎหมายแรงงาน	2.73	0.48	2.82	0.45	2.38	0.71	9.82*
กฎหมายทั่วไปที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน	2.46	0.69	2.59	0.62	2.36	0.67	1.96
สุขภาพแรงงาน	2.57	0.63	2.63	0.68	2.36	0.84	2.11
การเรียนรู้เพื่อสอบเทียบ	2.74	0.54	2.47	0.75	1.90	0.75	6.15*
การเมืองการปกครอง	2.14	0.68	1.96	0.75	1.70	0.73	1.68
สิ่งเสพติดการป้องกัน	2.35	0.68	2.28	0.68	2.18	0.72	1.24
โรคเอดส์	2.38	0.66	2.31	0.65	2.15	0.71	2.10

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้านการศึกษายสายสามัญ	อายุ						F
	ต่ำกว่า 25 ปี		25-35 ปี		สูงกว่า 35 ปี		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
การรักษาสิ่งแวดล้อม	2.49	0.66	2.35	0.68	2.23	0.71	1.04
ทรัพยากรธรรมชาติ	2.39	0.69	2.31	0.76	2.10	0.72	1.76
การวางแผนครอบครัว	2.16	0.73	2.00	0.75	1.87	0.84	1.04
รวม	2.45	0.31	2.41	0.32	2.27	0.31	5.46*

จากตาราง 14 แสดงว่า โดยส่วนรวมผู้ใช้แรงงานที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ ด้านการศึกษาสายสามัญ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาแยกย่อยว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง การซ่อมบำรุงเครื่องจักรเบื้องต้น กฎหมายแรงงาน และการเรียนเพื่อสอบเทียบ นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 15 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายค่าของผู้ใช้แรงงาน จำแนกตามอายุ ด้านการศึกษาสายสามัญ เกี่ยวกับเรื่องการซ่อมบำรุงเครื่องจักรเบื้องต้น

อายุ		สูงกว่า 35 ปี	25-35 ปี	ต่ำกว่า 25 ปี
	$\bar{x}$	2.28	2.50	2.54
สูงกว่า 35 ปี	2.28	-	0.22*	0.26*
25-35 ปี	2.50	-	-	0.04
ต่ำกว่า 25 ปี	2.54	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 แสดงว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีอายุสูงกว่า 35 ปี อายุ 25 - 35 ปี และอายุต่ำกว่า 25 ปี มีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ ด้านการศึกษาสายสามัญเกี่ยวกับเรื่อง การซ่อมบำรุงเครื่องจักรเบื้องต้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ใช้แรงงานที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี มีความต้องการมากกว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีอายุสูงกว่า 35 ปี และอายุ 25 - 35 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงาน จำแนกตามอายุด้านการศึกษาศายสามัญ เกี่ยวกับเรื่องกฎหมายแรงงาน

อายุ	$\bar{X}$	สูงกว่า 35 ปี	ต่ำกว่า 25 ปี	25-35 ปี
		2.38	2.73	2.82
สูงกว่า 35 ปี	2.38	-	0.35*	0.44*
ต่ำกว่า 25 ปี	2.73	-	-	0.09
25-35 ปี	2.82	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 แสดงว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีอายุสูงกว่า 35 ปี อายุต่ำกว่า 25 ปี และอายุ 25 - 35 ปี มีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ ด้านการศึกษาศายสามัญเกี่ยวกับเรื่องกฎหมายแรงงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ใช้แรงงานที่มีอายุ 25-35 ปี และอายุต่ำกว่า 25 ปี มีความต้องการมากกว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีอายุสูงกว่า 35 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายกลุ่มของผู้ใช้แรงงาน จำแนกตามอายุด้านการศึกษาสายสามัญ เกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้เพื่อสอบเทียบ

อายุ	$\bar{X}$	สูงกว่า 35 ปี	25-35 ปี	ต่ำกว่า 25 ปี
		1.90	2.47	2.74
สูงกว่า 35 ปี	1.90	-	0.57*	0.84*
ต่ำกว่า 25 ปี	2.47	-	-	0.27
25-35 ปี	2.74	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 แสดงว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีอายุสูงกว่า 35 ปี อายุต่ำกว่า 25 ปี และอายุ 25 - 35 ปี มีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ ด้านการศึกษาสายสามัญเกี่ยวกับเรื่อง การเรียนรู้เพื่อสอบเทียบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ใช้แรงงานที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี และอายุ 25 - 35 ปี มีความต้องการมากกว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีอายุสูงกว่า 35 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงานด้านการศึกษาศายอาชีพ จำแนกตามอายุ

ด้านการศึกษายาอาชีพ	อายุ						F
	ต่ำกว่า 25 ปี		25-35 ปี		สูงกว่า 35 ปี		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
ตัดเย็บเสื้อผ้า	2.20	0.79	2.17	0.78	2.25	0.87	0.11
ตัดผมเสริมสวย	2.00	0.77	1.99	0.83	2.32	0.84	2.04
อาหาร-ขนม	2.13	0.74	2.27	0.77	2.42	0.83	1.79
การประดิษฐ์ของชำร่วย	2.06	0.73	2.13	0.77	2.37	0.71	2.23
การปั้นสี	1.87	0.80	2.11	0.84	1.71	0.87	3.97*
การปั๊มซี	2.57	0.65	2.24	0.78	1.95	0.84	5.56*
คอมพิวเตอร์	2.68	0.60	2.49	0.69	2.13	0.84	6.29*
พิมพ์ดีดภาษาไทย-อังกฤษ	2.71	0.54	2.39	0.76	2.05	0.84	9.36*
การตลาด	2.32	0.71	2.07	0.78	1.82	0.80	8.97*
ภาษาอังกฤษ	2.59	0.66	2.32	0.77	2.16	0.75	8.50*
การเพาะพันธุ์และขยายพันธุ์พืช	2.05	0.78	1.19	0.78	2.16	0.79	0.61
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	2.02	0.77	2.15	0.81	2.23	0.71	1.57
การปลูกไม้ผล	2.08	0.75	1.98	0.76	2.13	0.79	0.61
การเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจ	1.92	0.76	1.86	0.82	1.97	0.83	0.29
จักสาน	1.73	0.73	1.60	0.67	1.49	0.69	2.33
สิ่งทอ	1.69	0.76	1.74	0.79	1.65	0.79	0.19
ช่างเขียนจักรอุตสาหกรรม	1.97	0.81	2.03	0.84	1.95	0.85	0.15

ตาราง 18 (ต่อ)

ด้านการศึกษาสายอาชีพ	อายุ						F
	ต่ำกว่า 25 ปี		25-35 ปี		สูงกว่า 35 ปี		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
ช่างเขียนพลอย	1.89	0.82	1.80	0.86	1.86	0.92	0.27
ช่างไฟฟ้า	2.24	0.83	2.07	0.92	1.91	0.87	2.76
รวม	2.14	0.41	2.08	0.41	1.99	0.43	2.14

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 แสดงว่าโดยส่วนรวมผู้ใช้แรงงานที่มีอายุต่างกันมีความต้องการความรู้เพื่อนำไปพัฒนาอาชีพ ด้านการศึกษาสายอาชีพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้ใช้แรงงานที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง การเพิ่มสี การบัญชี คอมพิวเตอร์พิมพ์ดีดภาษาไทย-อังกฤษ การตลาด ภาษาอังกฤษ นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 19 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงาน จำแนกตามอายุ ด้านการศึกษาสายอาชีพ เกี่ยวกับเรื่องการเพิ่มสี

อายุ		สูงกว่า 35 ปี	ต่ำกว่า 25 ปี	25-35 ปี
	$\bar{X}$	1.71	1.87	2.11
สูงกว่า 35 ปี	1.71	-	0.16	0.40*
ต่ำกว่า 25 ปี	1.87	-	-	0.24
25-35 ปี	2.11	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 แสดงว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีอายุสูงกว่า 35 ปี อายุต่ำกว่า 25 ปี และอายุ 25 - 35 ปี มีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ ด้านการศึกษาสายอาชีพ เกี่ยวกับเรื่องการเพิ่มสี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ใช้แรงงานที่มีอายุ 25 - 35 ปี มีความต้องการมากกว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีอายุสูงกว่า 35 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงาน จำแนกตามอายุ ด้านการศึกษาสายอาชีพ เกี่ยวกับเรื่องการบัญชี

อายุ	$\bar{X}$	สูงกว่า 35 ปี	25-35 ปี	ต่ำกว่า 25 ปี
		1.95	2.24	2.57
สูงกว่า 35 ปี	1.95	-	0.29	0.62*
25-35 ปี	2.24	-	-	0.33*
ต่ำกว่า 25 ปี	2.57	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 แสดงว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีอายุสูงกว่า 35 ปี อายุต่ำกว่า 25 ปี และอายุ 25 - 35 ปี มีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ ด้านการศึกษาสายอาชีพเกี่ยวกับเรื่องการบัญชี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ใช้แรงงานที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี มีความต้องการมากกว่าผู้ใช้แรงงานที่มีอายุสูงกว่า 35 ปี และอายุ 25 - 35 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 21 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงาน จำแนกตามอายุ ด้านการศึกษาสายอาชีพ เกี่ยวกับเรื่องคอมพิวเตอร์

อายุ	$\bar{X}$	สูงกว่า 35 ปี	25-35 ปี	ต่ำกว่า 25 ปี
		2.13	2.49	2.68
สูงกว่า 35 ปี	2.13	-	0.36	0.55*
25-35 ปี	2.49	-	-	0.19
ต่ำกว่า 25 ปี	2.68	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 แสดงว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีอายุสูงกว่า 35 ปี อายุต่ำกว่า 25 ปี และอายุ 25 - 35 ปี มีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ ด้านการศึกษาสายอาชีพเกี่ยวกับเรื่องคอมพิวเตอร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ใช้แรงงานที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี มีความต้องการมากกว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีอายุสูงกว่า 35 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงาน จำแนกตามอายุ ด้านการศึกษาสายอาชีพ เกี่ยวกับเรื่องพิมพ์ดีดภาษาไทย - อังกฤษ

อายุ	$\bar{X}$	สูงกว่า 25 ปี	25-35 ปี	ต่ำกว่า 25 ปี
		2.05	2.39	2.71
สูงกว่า 25 ปี	2.05	-	0.34	0.66*
25-35 ปี	2.34	-	-	0.32*
ต่ำกว่า 25 ปี	2.27	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 แสดงว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีอายุสูงกว่า 35 ปี อายุต่ำกว่า 25 ปี และอายุ 25 - 35 ปี มีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ ด้านการศึกษาสายอาชีพเกี่ยวกับเรื่องพิมพ์ดีดภาษาไทย - อังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ใช้แรงงานที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี มีความต้องการมากกว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีอายุสูงกว่า 35 ปี และอายุ 25 - 35 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 23 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงานจำแนกตามอายุ ด้านการศึกษาสายอาชีพ เกี่ยวกับเรื่องการตลาด

อายุ	$\bar{X}$	สูงกว่า 35 ปี	25-35 ปี	ต่ำกว่า 25 ปี
		1.82	2.07	2.32
สูงกว่า 35 ปี	1.82	-	0.25	0.50*
25-35 ปี	2.07	-	-	0.25*
ต่ำกว่า 25 ปี	2.32	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 แสดงว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีอายุสูงกว่า 35 ปี อายุต่ำกว่า 25 ปี และอายุ 25 - 35 ปี มีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ ด้านการศึกษาสายอาชีพเกี่ยวกับเรื่องการตลาด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ใช้แรงงานที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี มีความต้องการมากกว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีอายุสูงกว่า 35 ปี และอายุ 25 - 35 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 24 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายกลุ่มของผู้ใช้แรงงานจำแนกตามอายุ ด้านการศึกษาสายอาชีพ เกี่ยวกับเรื่องภาษาอังกฤษ

อายุ				
		สูงกว่า 35 ปี	25-35 ปี	ต่ำกว่า 25 ปี
	$\bar{X}$	2.16	2.32	2.59
สูงกว่า 35 ปี	2.16	-	0.16	0.43*
25-35 ปี	2.32	-	-	0.27*
ต่ำกว่า 25 ปี	2.59	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 แสดงว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีอายุสูงกว่า 35 ปี อายุต่ำกว่า 25 ปี และอายุ 25 - 35 ปี มีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ ด้านการศึกษาสายอาชีพเกี่ยวกับเรื่องภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ใช้แรงงานที่มีอายุสูงกว่า 35 ปี มีความต้องการมากกว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีอายุสูงกว่า 35 ปี และอายุ 25-35 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 25 เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงานด้านการรับ
บริการข่าวสารข้อมูล จำแนกตามอายุ

ด้านการรับข่าวสารข้อมูล	อายุ						F
	ต่ำกว่า 25 ปี		25-35 ปี		สูงกว่า 35 ปี		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
คนที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำวันในโรงงาน	2.50	0.65	2.66	0.56	2.50	0.74	1.70
ห้องสมุดในโรงงาน	2.76	0.68	2.67	0.55	2.60	0.64	2.10
ป้ายประกาศความรู้ข่าวสารที่เห็น							
เหตุการณ์	2.69	0.50	2.73	0.50	2.47	0.60	3.39*
จัดรายการให้ความรู้แก่ผู้ใช้แรงงาน							
ทางวิทยุ	2.36	0.64	2.32	0.74	2.27	0.77	0.36
จัดรายการให้ความรู้แก่ผู้ใช้แรงงาน							
ทางโทรทัศน์	2.38	0.65	2.37	0.66	2.35	0.79	0.02
จัดนิทรรศการให้ความรู้แก่ผู้ใช้แรงงาน	2.51	0.57	2.35	0.63	2.42	0.64	2.17
จัดบรรยายอภิปรายเรื่องที่สำคัญต่อผู้ใช้							
แรงงาน	2.45	0.63	2.45	0.60	2.48	0.60	0.05
รับบริการข่าวสารความรู้ทางสื่อสิ่งพิมพ์	2.41	0.65	2.40	0.71	2.26	0.68	0.77
ฟังวิทยุเสียงตามสายให้ข่าวสารใน							
โรงงาน	2.46	0.65	2.38	0.74	2.57	0.69	0.94
การศึกษาหาความรู้ในชั้นเรียนหลัง							
เลิกงาน	2.54	0.66	2.20	0.86	2.00	0.84	4.50*
การเรียนรู้ด้วยตนเองทางวิทยุและ							
ใบรณีย์	2.16	0.74	1.87	0.81	1.75	0.72	6.97*
การเรียนรู้จากแบบเรียนที่สามารถศึกษา							
ด้วยตนเอง	2.44	0.70	2.08	0.80	2.03	0.80	9.60*

ตาราง 25 (ต่อ)

ด้านการรับข่าวสารข้อมูล	อายุ						F
	ต่ำกว่า 25 ปี		25-35 ปี		สูงกว่า 35 ปี		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
จัดกิจกรรมพบปะสังสรรค์แลกเปลี่ยน							
ข่าวสาร	2.29	0.70	2.21	0.77	2.05	0.71	2.75
จัดบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้ใช้แรงงาน	2.37	0.68	2.21	0.79	2.08	0.83	2.09
การจัดกลุ่มศึกษา	2.39	0.68	2.02	0.83	1.97	0.84	9.75*
จัดให้ผู้ใช้แรงงานดูงานนอกสถานที่	2.51	0.70	2.46	0.69	2.59	0.64	0.42
ฉายภาพยนตร์ที่มีสาระประโยชน์	2.38	0.69	2.47	0.65	2.60	0.55	2.08
รวม	2.43	0.38	2.35	0.41	2.39	0.38	2.44

จากตาราง 25 แสดงว่า โดยส่วนรวมผู้ใช้แรงงานมีอายุต่างกันมีความต้องการความรู้เพื่อนำไปพัฒนาอาชีพ ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้ใช้แรงงานที่เป็นอายุต่างกัน มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง บ้ายประกาศความรู้ข่าวสารที่ทันเหตุการณ์ การศึกษาหาความรู้ในชั้นเรียนหลังเลิกงาน การเรียนด้วยตนเองทางวิทยุและไปรษณีย์ การเรียนจากแบบเรียนที่สามารถศึกษาด้วยตนเอง และการจัดกลุ่มศึกษา นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 26 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงาน จำแนกตามอายุ ด้านการ
รับบริการข่าวสารข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องป้ายประกาศความรู้ข่าวสารที่ทันเหตุการณ์

อายุ				
		สูงกว่า 35 ปี	ต่ำกว่า 25 ปี	25 - 35 ปี
	$\bar{X}$	2.47	2.69	2.73
สูงกว่า 35 ปี	2.47	-	0.22	0.26*
ต่ำกว่า 25 ปี	2.69	-	-	0.04
25 - 35 ปี	2.73	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 แสดงว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีอายุสูงกว่า 35 ปี อายุต่ำกว่า 25 ปี และอายุ 25 - 35 ปี มีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องป้ายประกาศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ใช้แรงงานที่มีอายุสูงกว่า 35 ปี มีความต้องการมากกว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีอายุสูงกว่า 35 ปี และอายุ 25 - 35 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 27 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงาน จำแนกตามอายุ ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องการศึกษาหาความรู้ในชั้นเรียนหลังเลิกงาน

อายุ				
		สูงกว่า 35 ปี	25-35 ปี	ต่ำกว่า 25 ปี
	$\bar{x}$	2.00	2.20	2.54
สูงกว่า 35 ปี	2.00	-	0.20	0.54*
25-35 ปี	2.20	-	-	0.34*
ต่ำกว่า 25 ปี	2.54	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 27 แสดงว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีอายุสูงกว่า 35 ปี อายุต่ำกว่า 25 ปี และอายุ 25 - 35 ปี มีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องการศึกษาหาความรู้ในชั้นเรียนหลังเลิกงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ใช้แรงงานที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี มีความต้องการมากกว่าผู้ใช้แรงงานที่มีอายุสูงกว่า 35 ปี และอายุ 25 - 35 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 28 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงาน จำแนกตามอายุ ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเองทางวิทยุและโทรทัศน์

อายุ	$\bar{X}$	สูงกว่า 35 ปี	25-35 ปี	ต่ำกว่า 25 ปี
		1.75	1.87	2.16
สูงกว่า 35 ปี	1.75	-	0.12	0.41*
25-35 ปี	1.87	-	-	0.29
ต่ำกว่า 25 ปี	2.16	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 28 แสดงว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีอายุสูงกว่า 35 ปี อายุต่ำกว่า 25 ปี และอายุ 25 - 35 ปี มีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเองทางวิทยุและโทรทัศน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ใช้แรงงานที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี มีความต้องการมากกว่าผู้ใช้แรงงานที่มีอายุสูงกว่า 35 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 29 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงานจำแนกตามอายุ ด้านการ
รับบริการข่าวสารข้อมูล เกี่ยวกับเรื่อง การเรียนจากแบบเรียนที่สามารถศึกษาด้วยตนเอง

อายุ	$\bar{X}$	สูงกว่า 35 ปี	25-35 ปี	ต่ำกว่า 25 ปี
		2.03	2.08	2.44
สูงกว่า 35 ปี	2.03	-	0.05	0.41*
25-35 ปี	2.08	-	-	0.36
ต่ำกว่า 25 ปี	2.44	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 29 แสดงว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีอายุสูงกว่า 35 ปี อายุต่ำกว่า 25 ปี และอายุ 25 - 35 ปี มีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้จากแบบเรียนที่สามารถศึกษาด้วยตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ใช้แรงงานที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี มีความต้องการมากกว่าผู้ใช้แรงงานที่มีอายุสูงกว่า 35 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 30 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงาน จำแนกตามอายุ ด้านการ
รับบริการข่าวสารข้อมูล เกี่ยวกับเรื่อง การจัดกลุ่มศึกษา

อายุ	$\bar{X}$	สูงกว่า 25 ปี	25-35 ปี	ต่ำกว่า 35 ปี
		1.97	2.02	2.39
สูงกว่า 35 ปี	1.97	-	0.05	0.42*
25-35 ปี	2.02	-	-	0.37
ต่ำกว่า 25 ปี	2.39	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 30 แสดงว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีอายุสูงกว่า 35 ปี อายุต่ำกว่า 25 ปี
และอายุ 25 - 35 ปี มีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล
เกี่ยวกับเรื่องการจัดกลุ่มศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ใช้แรงงาน
ที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี มีความต้องการมากกว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีอายุสูงกว่า 35 ปี แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 ด้านระดับการศึกษา เป็นการวิเคราะห์ความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นรายด้าน และรายข้อ ดังตาราง 31 - 41

ตาราง 31 เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงานด้านการศึกษา สายสามัญ จำแนกตามระดับการศึกษา แยกเป็นรายด้าน และโดยรวม

ความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ	ระดับการศึกษา						F
	ต่ำกว่า ป.6		ป.6		ม.3 หรือสูงกว่า		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
ด้านการศึกษาสายสามัญ	2.19	0.25	2.44	0.19	2.44	0.35	9.08*
ด้านการศึกษาสายอาชีพ	1.96	0.85	2.12	0.35	2.12	0.43	2.06
ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล	2.25	0.36	2.42	0.32	2.40	0.40	2.40
รวม	2.15	0.29	2.34	0.22	2.33	0.34	4.44*

จากตาราง 31 แสดงว่า โดยส่วนรวมผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ระดับการศึกษาต่างกันมีความต้องการต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการศึกษาสายสามัญ ส่วนด้านการศึกษาสายอาชีพ และด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

ตาราง 32 เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน ด้านการศึกษา
สายสามัญ จำแนกตามระดับการศึกษา

ด้านการศึกษาสายสามัญ	ระดับการศึกษา						F
	ต่ำกว่า ป.6		ป.6		ม.3 หรือสูงกว่า		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
การป้องกันอันตรายจากการทำงาน ในโรงงาน	2.81	0.39	2.80	0.42	2.86	0.39	0.72
การซ่อมบำรุงเครื่องจักรเบื้องต้น	2.32	0.70	2.51	0.50	2.52	0.62	1.52
มนุษย์สัมพันธ์ในการทำงาน	2.31	0.78	2.59	0.54	2.55	0.62	2.43
ระเบียบวินัยในการทำงาน	2.53	0.62	2.38	0.64	2.40	0.61	0.66
การรักษาสุขภาพอนามัยเบื้องต้น	2.53	0.50	2.71	0.45	2.62	0.51	1.67
การปฐมพยาบาล	2.50	0.56	2.60	0.51	2.64	0.55	0.97
การโภชนาการ	2.21	0.70	2.38	0.60	2.42	0.67	1.41
อนามัยแม่และเด็ก	2.00	0.76	2.19	0.57	2.15	0.79	0.81
นันทนาการการออกกำลังกาย	2.15	0.72	2.25	0.65	2.25	0.68	0.28
กฎหมายแรงงาน	2.46	0.67	2.69	0.51	2.74	0.49	2.01
กฎหมายทั่วไปที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน	2.21	0.70	2.45	0.57	2.52	0.62	2.63*
สหภาพแรงงาน	2.25	0.91	2.54	0.65	2.60	0.62	3.93*
การเรียนรู้เพื่อสอบเทียบ	1.81	0.82	2.58	0.62	2.70	0.59	8.33*
การเมืองการปกครอง	1.65	0.74	2.00	0.56	2.11	0.74	1.89
สิ่งแวดล้อมติดการป้องกัน	2.09	0.78	2.40	0.56	2.35	0.71	2.31

ตาราง 32 (ต่อ)

ด้านการศึกษายาสามัญ	ระดับการศึกษา						F
	ต่ำกว่า ป.6		ป.6		ม.3 หรือสูงกว่า		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
โรคเอดส์	2.09	0.73	2.39	0.56	2.35	0.68	2.63*
การรักษาสิ่งแวดล้อม	2.00	0.80	2.32	0.60	2.52	0.64	2.20
ทรัพยากรธรรมชาติ	1.93	0.87	2.33	0.56	2.39	0.72	2.26
การวางแผนครอบครัว	2.74	0.77	2.14	0.72	2.11	0.74	2.18
รวม	2.19	0.25	2.44	0.19	2.44	0.35	9.08*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 32 แสดงว่า โดยส่วนรวมผู้ใช้แรงงานที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ ด้านการศึกษาสายสามัญ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง กฎหมายทั่วไปที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน สหภาพแรงงาน การเรียนเพื่อสอบเทียบ นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 33 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงาน จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านการศึกษาสายสามัญ เกี่ยวกับเรื่อง กฎหมายทั่วไปที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน

ระดับการศึกษา	$\bar{X}$	ต่ำกว่า ป.6	ป.6	ม.3 และสูงกว่า
		2.21	2.45	2.52
ต่ำกว่า ป.6	2.21	-	0.24	0.31*
ป.6	2.45	-	-	0.07
ม.3 และสูงกว่า	2.52	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 33 แสดงว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีระดับการศึกษา ป.6 ระดับการศึกษาต่ำกว่า ป.6 และระดับการศึกษา ม.3 และสูงกว่า มีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ ด้านการศึกษาสายสามัญ เกี่ยวกับเรื่องกฎหมายทั่วไปที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ใช้แรงงานที่มีระดับการศึกษา ม.3 และสูงกว่า มีความต้องการมากกว่าผู้ใช้แรงงานระดับการศึกษาต่ำกว่า ป.6 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 34 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงาน จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านการศึกษาสายสามัญ เกี่ยวกับเรื่อง สหภาพแรงงาน

ระดับการศึกษา	$\bar{X}$	ป.6	ต่ำกว่า ป.6	ม.3 และสูงกว่า
		2.24	2.54 .	2.60
ป.6	2.24	-	0.30	0.36*
ต่ำกว่า ป.6	2.54	-	-	0.06
ม.3 และสูงกว่า	2.60	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 34 แสดงว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีระดับการศึกษา ป.6 ระดับการศึกษา ต่ำกว่า ป.6 และระดับการศึกษา ม.3 และสูงกว่า มีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ ด้านการศึกษาสายสามัญ เกี่ยวกับเรื่องสหภาพแรงงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 โดยผู้ใช้แรงงานที่มีระดับการศึกษา ม.3 และสูงกว่า มีความต้องการมากกว่าผู้ใช้แรงงานระดับการศึกษา ป.6 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 35 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงาน จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านการศึกษาสายสามัญ เกี่ยวกับเรื่อง การเรียนเพื่อสอบเทียบ

ระดับการศึกษา		ต่ำกว่า ป.6	ป.6	ม.3 และสูงกว่า
	$\bar{X}$	1.81	2.58	2.70
ต่ำกว่า ป.6	1.81	—	0.77	0.89*
ป.6	2.58	—	—	0.12
ม.3 และสูงกว่า	2.70	—	—	—

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 35 แสดงว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีระดับการศึกษา ป.6 ระดับการศึกษาต่ำกว่า ป.6 และระดับการศึกษา ม.3 และสูงกว่า มีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ ด้านการศึกษาสายสามัญ การเรียนเพื่อสอบเทียบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ใช้แรงงานที่มีระดับการศึกษา ม.3 และสูงกว่า มีความต้องการมากกว่าผู้ใช้แรงงานระดับการศึกษาต่ำกว่า ป.6 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 36 เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน ด้านการศึกษา
สายอาชีพ จำแนกตามระดับการศึกษา

ด้านการศึกษาสายอาชีพ	ระดับการศึกษา						F
	ต่ำกว่า ป.6		ป.6		ม.3 หรือสูงกว่า		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
ตัดเย็บเสื้อผ้า	2.21	0.94	2.43	0.77	2.21	0.76	5.29*
ตัดผมเสริมสวย	2.15	0.84	2.12	0.84	1.97	0.76	1.43
อาหาร-ขนม	2.25	0.80	2.12	0.71	2.18	0.77	0.15
การประดิษฐ์ของชำร่วย	2.28	0.77	2.03	0.65	2.11	0.76	1.27
การปั้นสี	1.93	0.91	1.93	0.81	1.85	0.81	0.36
การปั๊มซี	2.06	0.91	2.26	0.75	2.53	0.67	8.65*
คอมพิวเตอร์	2.21	0.87	2.30	0.74	2.72	0.55	2.50
พิมพ์ดีดภาษาไทย-อังกฤษ	1.96	0.86	2.40	0.71	2.72	0.54	2.25
การตลาด	1.68	0.85	2.02	0.73	2.36	0.70	2.40
ภาษาอังกฤษ	2.00	0.84	2.37	0.69	2.60	0.65	2.15
การเพาะพันธุ์และขยายพันธุ์พืช	1.96	0.79	2.14	0.82	2.01	0.76	0.93
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	1.93	0.71	2.10	0.81	2.09	0.77	0.61
การปลูกไม้ผล	1.93	0.77	2.10	0.72	2.04	0.76	1.28
การเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจ	1.87	0.84	1.96	0.80	1.89	0.76	0.27
จักสาน	1.64	0.79	1.72	0.66	1.66	0.73	0.25
สิ่งทอ	1.64	0.83	1.80	0.78	1.67	0.74	1.01
ช่างเขียนจักรอุตสาหกรรม	1.90	0.90	2.25	0.76	1.90	0.80	2.09

ตาราง 36 (ต่อ)

ด้านการศึกษาสายสามัญ	ระดับการศึกษา						F
	ต่ำกว่า ป.6		ป.6		ม.3 หรือสูงกว่า		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
ช่างเขียนพลอย	1.96	0.94	1.87	0.83	1.84	0.83	0.29
ช่างไฟฟ้า	1.93	0.92	2.08	0.89	2.23	0.83	2.05
รวม	1.96	0.85	2.12	0.35	2.12	0.43	2.06

จากตาราง 36 แสดงว่า โดยส่วนรวมผู้ใช้แรงงานที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ ด้านการศึกษาสายอาชีพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง ตัดเย็บเสื้อผ้า การบัญชี นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

ตาราง 37 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงาน จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านการศึกษาสายอาชีพ เกี่ยวกับเรื่อง การตัดเย็บเสื้อผ้า

ระดับการศึกษา		ม.3 และสูงกว่า	ต่ำกว่า ป.6	ป.6
	$\bar{X}$	2.10	2.21	2.43
ม.3 และสูงกว่า	2.10	—	0.11	0.33*
ต่ำกว่า ป.6	2.21	—	—	0.22
ป.6	2.43	—	—	—

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 37 แสดงว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีระดับการศึกษา ป.6 ระดับการศึกษาต่ำกว่า ป.6 และระดับการศึกษา ม.3 และสูงกว่า มีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ ด้านการศึกษาสายอาชีพ การตัดเย็บเสื้อผ้า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ใช้แรงงานที่มีระดับการศึกษา ป.6 มีความต้องการมากกว่าผู้ใช้แรงงานระดับการศึกษา ม.3 และสูงกว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 38 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายกลุ่มของผู้ใช้แรงงาน จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านการศึกษาสายอาชีพ เกี่ยวกับเรื่อง การบัญชี

ระดับการศึกษา	$\bar{X}$	ต่ำกว่า ป.6	ป.6	ม.3 และสูงกว่า
		2.60	2.26	2.53
ต่ำกว่า ป.6	2.60	-	0.20	0.47*
ป.6	2.26	-	-	0.27*
ม.3 และสูงกว่า	2.53	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 38 แสดงว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีระดับการศึกษา ป.6 ระดับการศึกษา ต่ำกว่า ป.6 และระดับการศึกษา ม.3 และสูงกว่า มีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ ด้านการศึกษาสายอาชีพ การบัญชี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ใช้ แรงงานที่มีระดับการศึกษา ม.3 และสูงกว่า มีความต้องการมากกว่าผู้ใช้แรงงานระดับการ ศึกษาต่ำกว่า ป.6 และระดับการศึกษา ป.6 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 39 เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อนำไปพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน ด้านการ
รับบริการข่าวสารข้อมูลของผู้ใช้แรงงาน จำแนกตามการศึกษา

ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล	ระดับการศึกษา						F
	ต่ำกว่า ป.6		ป.6		ม.3 หรือสูงกว่า		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
มุมที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำวันใน							
โรงงาน	2.44	0.76	2.48	0.67	2.57	0.61	0.93
ห้องสมุดในโรงงาน	2.38	0.75	2.52	0.70	2.55	0.62	1.00
ป้ายประกาศความรู้ข่าวสารที่							
ทันเหตุการณ์	2.47	0.62	2.75	0.49	2.67	0.51	3.36*
จัดรายการให้ความรู้แก่ผู้ใช้แรงงาน							
ทางวิทยุ	2.39	0.67	2.34	0.69	2.33	0.67	0.82
จัดรายการให้ความรู้แก่ผู้ใช้แรงงาน							
ทางโทรทัศน์	2.32	0.75	2.31	0.66	2.40	0.66	0.66
จัดนิทรรศการให้ความรู้แก่ผู้ใช้							
แรงงาน	2.43	0.62	2.42	0.56	2.48	0.60	0.38
จัดบรรยายอภิปรายเรื่องที่สำคัญต่อผู้							
ใช้แรงงาน	2.40	0.66	2.51	0.57	2.43	0.63	0.65
รับบริการความรู้ทางสื่อสิ่งพิมพ์	2.34	0.70	2.41	0.68	2.38	0.66	0.14
ฟังวิทยุเสียงตามสายให้ข่าวสารใน							
โรงงาน	2.42	0.80	2.61	0.60	2.40	0.67	3.00*
การศึกษาหาความรู้ในชั้นเรียนหลัง							
เลิกงาน	1.81	0.89	2.51	0.72	2.44	0.71	2.74
การเรียนรู้ด้วยตนเองทางวิทยุและ							
ไปรษณีย์	1.70	0.73	2.04	0.73	2.10	0.78	2.52

ตาราง 39 (ต่อ)

ด้านการศึกษาสายสามัญ	ระดับการศึกษา						F
	ต่ำกว่า ป.6		ป.6		ม.3 หรือสูงกว่า		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
การเรียนรู้จากแบบเรียนที่สามารถ ศึกษาด้วยตนเอง	1.87	0.79	2.43	0.63	2.33	0.76	2.44
จัดกิจกรรมพบปะสังสรรค์แลกเปลี่ยน ข่าวสาร	1.96	0.75	2.24	0.65	2.25	0.73	2.18
จัดบริการแนะแนวให้คำปรึกษาแก่ผู้ใช้ แรงงานในโรงงาน	2.16	0.82	2.39	0.71	2.28	0.72	1.37
การจัดกลุ่มศึกษา	2.30	0.83	2.33	0.70	2.23	0.76	0.55
จัดให้ผู้ใช้งานแรงงานดูงานนอกสถานที่	2.58	0.67	2.56	0.64	2.48	0.71	0.61
ฉายภาพยนตร์ที่มีสาระประโยชน์	2.53	0.62	2.44	0.66	2.40	0.68	0.54
รวม	2.25	0.36	2.42	0.32	2.40	0.40	2.40

จากตาราง 39 แสดงว่า โดยส่วนรวมผู้ใช้แรงงานที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เพื่อพิจารณารายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องของป้ายประกาศความรู้ข่าวสารที่ทันเหตุการณ์ ฟังวิทยุเสียงตามสายให้ข่าวสารในโรงงาน นอกนั้น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

ตาราง 40 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงาน จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล เกี่ยวกับเรื่อง ป้ายประกาศความรู้ข่าวสารที่ทันเหตุการณ์

ระดับการศึกษา		ต่ำกว่า ป.6	ม.3 และสูงกว่า	ป.6
	$\bar{X}$	2.47	2.67	2.75
ต่ำกว่า ป.6	2.47	—	0.20	0.28*
ม.3 และสูงกว่า	2.67	—	—	0.08
ป.6	2.75	—	—	—

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 40 แสดงว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีระดับการศึกษา ป.6 ระดับการศึกษาต่ำกว่า ป.6 และระดับการศึกษา ม.3 และสูงกว่า มีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องป้ายประกาศความรู้ข่าวสารที่ทันเหตุการณ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ใช้แรงงานที่มีระดับการศึกษา ป.6 มีความต้องการมากกว่าผู้ใช้แรงงาน ที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่า ป.6 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 41 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงาน จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล เกี่ยวกับเรื่อง ฟังวิทยุเสียงตามสายให้ข่าวสารในโรงงาน

ระดับการศึกษา	$\bar{X}$	ม.3 และสูงกว่า	ต่ำกว่า ป.6	ป.6
		2.40	2.42	2.61
ม.3 และสูงกว่า	2.40	-	0.02	0.21*
ต่ำกว่า ป.6	2.42	-	-	0.19
ป.6	2.61	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 41 แสดงว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีระดับการศึกษา ป.6 ระดับการศึกษาต่ำกว่า ป.6 และระดับการศึกษา ม.3 และสูงกว่า มีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องฟังวิทยุเสียงตามสายให้ข่าวสารในโรงงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ใช้แรงงานที่มีระดับการศึกษา ป.6 มีความต้องการมากกว่าผู้ใช้แรงงาน ที่มีระดับการศึกษา ม.3 และสูงกว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4 ด้านประสพการณ์ในการทำงาน เป็นการวิเคราะห์ความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน จำแนกตามประสพการณ์ในการทำงานเป็นรายด้าน และรายข้อ ดังตาราง 42- 52

ตาราง 42 เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน จำแนกตามประสพการณ์ในการทำงาน แยกเป็นรายด้าน และโดยรวม

ความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ	ประสบการณ์ในการทำงาน						F
	น้อยกว่า 3 ปี		3-6 ปี		6 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. ด้านการศึกษาสายสามัญ	2.48	0.28	2.38	0.30	2.39	0.36	3.07
2. ด้านการศึกษาสายอาชีพ	2.11	0.39	2.05	0.39	2.15	0.45	1.47
3. ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล	2.44	0.38	2.35	0.37	2.38	0.39	1.34
รวม	2.35	0.26	2.26	0.30	2.32	0.36	1.94

จากตาราง 42 แสดงว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีประสพการณ์ในการทำงานต่างกันมีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ ร้อยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีประสพการณ์ในการทำงานต่างกันมีความต้องการด้านการศึกษายาสามัญ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการศึกษายาอาชีพ และด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 43 เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน ด้านการศึกษา
สายสามัญ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ด้านการศึกษาสายสามัญ	ประสบการณ์ในการทำงาน						F
	น้อยกว่า 3 ปี		3-6 ปี		6 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
การป้องกันอันตรายจากการทำงานใน โรงงาน	2.89	0.32	2.82	0.42	2.82	0.46	1.00
การซ่อมบำรุงเครื่องจักรเบื้องต้น	2.53	0.57	2.51	0.62	2.46	0.62	0.37
มนุษย์สัมพันธ์ในการทำงาน	2.58	0.61	2.46	0.63	2.58	0.63	1.37
ระเบียบวินัยในการทำงาน	2.36	0.67	2.37	0.59	2.51	0.59	1.92
การรักษาสุขภาพอนามัยเบื้องต้น	2.65	0.49	2.62	0.51	2.63	0.46	0.12
การปฐมพยาบาล	2.59	0.56	2.65	0.51	2.59	0.56	0.51
การโภชนาการ	2.43	0.63	2.33	0.69	2.44	0.66	0.95
อนามัยแม่และเด็ก	2.20	0.72	2.04	0.74	2.21	0.75	1.93
นันทนาการการออกกำลังกาย	2.27	0.70	2.10	0.65	2.36	0.65	4.08*
กฎหมายแรงงาน	2.72	0.50	2.76	0.48	2.62	0.57	1.95
กฎหมายทั่วไปที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน	2.51	0.63	2.42	0.63	2.51	0.59	0.92
สภาพแรงงาน	2.61	0.63	2.55	0.61	2.50	0.75	0.80
การเรียนรู้เพื่อสอบเทียบ	2.78	0.53	2.65	0.61	2.28	0.77	7.07*
การเมืองการปกครอง	2.25	0.63	1.95	0.68	1.96	0.78	6.36
สิ่งเสพติดการป้องกัน	2.38	0.63	2.28	0.69	2.28	0.72	0.83
โรคเอดส์	2.38	0.67	2.34	0.61	2.30	0.71	0.37

ตาราง 43 (ต่อ)

ด้านการศึกษายาสามัญ	ประสบการณ์ในการทำงาน						F
	น้อยกว่า 3 ปี		3-6 ปี		6 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
การรักษาสิ่งแวดล้อม	2.53	0.63	2.41	0.69	2.31	0.67	2.10
ทรัพยากรธรรมชาติ	2.42	0.64	2.31	0.76	2.25	0.71	1.65
การวางแผนครอบครัว	2.19	0.70	1.98	0.74	2.09	0.78	2.21
รวม	2.48	0.28	2.38	0.30	2.39	0.36	3.07*

จากตาราง 43 แสดงว่าโดยส่วนรวม ผู้ใช้แรงงานที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความต้องการความรู้ เพื่อพัฒนาอาชีพ ด้านการศึกษาสายสามัญ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง นันทนาการการออกกำลังกาย การเรียนเพื่อสอบเทียบ นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

ตาราง 44 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงาน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานด้านการศึกษาสายสามัญ เกี่ยวกับเรื่องนันทนาการการออกกำลังกาย

ประสบการณ์ในการทำงาน	$\bar{X}$	3-6 ปี	น้อยกว่า 1-3 ปี	6 ปีขึ้นไป
		2.10	2.27.	2.36
3-6 ปี	2.10	-	0.17	0.26*
น้อยกว่า 1-3 ปี	2.27	-	-	0.09*
6 ปีขึ้นไป	2.36	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 44 แสดงว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 3 - 6 ปี น้อยกว่า 1 - 3 ปี และ 6 ปีขึ้นไป มีความต้องการความรู้ ด้านการศึกษาสายสามัญเกี่ยวกับเรื่อง นันทนาการการออกกำลังกาย โดยผู้ใช้แรงงานที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6 ปีขึ้นไป มีความต้องการมากกว่าผู้ใช้แรงงานที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 3-6 ปี และประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 1-3 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 45 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงาน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานด้านการศึกษาสายสามัญ เกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้เพื่อสอบเทียบ

		6 ปีขึ้นไป	3-6 ปี	น้อยกว่า 1-3 ปี
ประสบการณ์ในการทำงาน	$\bar{X}$	2.28	2.65	2.78
6 ปีขึ้นไป	2.28	-	0.37	0.50*
3-6 ปี	2.65	-	-	0.13*
น้อยกว่า 1-3 ปี	2.78	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 45 แสดงว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 3 - 6 ปี น้อยกว่า 1 - 3 ปี และ 6 ปีขึ้นไป มีความต้องการความรู้ ด้านการศึกษาสายสามัญเกี่ยวกับเรื่อง การเรียนรู้เพื่อสอบเทียบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ใช้แรงงานที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 1 - 3 ปี มีความต้องการมากกว่าผู้ใช้แรงงานที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6 ปีขึ้นไป และประสบการณ์ในการทำงาน 3 - 6 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 46 เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้ใช้แรงงานด้านการ
ศึกษาศายอาชีพ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ด้านการศึกษายาอาชีพ	ประสบการณ์ในการทำงาน						F
	น้อยกว่า 3 ปี		3-6 ปี		6 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
ตัดเย็บเสื้อผ้า	2.10	0.77	2.20	0.80	2.28	0.79	1.31
ตัดผมเสริมสวย	2.00	0.75	1.92	0.78	2.17	0.82	2.03
อาหาร-ขนม	2.11	0.69	2.11	0.79	2.38	0.76	4.60*
การประดิษฐ์ของชำร่วย	2.05	0.74	1.98	0.72	2.32	0.72	2.50
การปั้นสี	1.77	0.76	1.81	0.81	2.09	0.85	2.29
การบัญชี	2.57	0.61	2.47	0.69	2.20	0.85	6.96*
คอมพิวเตอร์	2.70	0.55	2.56	0.67	2.45	0.77	3.81*
พิมพ์ดีดภาษาไทย-อังกฤษ	2.74	0.49	2.59	0.64	2.36	0.79	2.29
การตลาด	2.21	0.74	2.29	0.68	2.12	0.84	1.51
ภาษาอังกฤษ	2.65	0.60	2.41	0.74	2.39	0.74	2.45
การเพาะพันธุ์และขยายพันธุ์พืช	2.05	0.76	1.93	0.76	2.16	0.81	2.35
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	2.01	0.76	1.89	0.79	2.35	0.70	2.05
การปลูกไม้ผล	2.07	0.75	1.94	0.76	2.18	0.73	2.62
การเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจ	1.88	0.75	1.86	0.76	1.96	0.83	0.53
จักสาน	1.63	0.74	1.66	0.64	1.71	0.78	0.31
สิ่งทอ	1.68	0.72	1.61	0.74	1.81	0.82	1.97
ช่างเย็บจักรอุตสาหกรรม	1.90	0.77	1.93	0.82	2.13	0.84	2.35
ช่างเจียรในพลอย	1.88	0.80	1.78	0.82	1.92	0.90	0.84

ตาราง 46 (ต่อ)

ด้านการศึกษายสายอาชีพ	อายุ						F
	น้อยกว่า 3 ปี		3-6 ปี		6 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
ช่างไฟฟ้า	2.20	0.85	2.13	0.83	2.13	0.89	0.21
รวม	2.11	0.39	2.05	0.39	2.15	0.45	1.47

จากตาราง 46 แสดงว่า โดยส่วนรวมผู้ใช้แรงงานที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความต้องการความรู้ เพื่อพัฒนาอาชีพ ด้านการศึกษาสายอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง อาหาร-ขนม การบัญชี คอมพิวเตอร์ นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 47 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงาน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานด้านการศึกษาสายอาชีพ เกี่ยวกับเรื่องอาหาร - ขนม

ประสบการณ์ในการทำงาน	$\bar{X}$	น้อยกว่า 1-3ปี	3-6 ปี	6 ปีขึ้นไป
		2.11	2.11	2.38
น้อยกว่า 1-3 ปี	2.11	-	-	0.27*
3-6 ปี	2.11	-	-	0.27*
6 ปีขึ้นไป	2.38	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 47 แสดงว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 3 - 6 ปี น้อยกว่า 1 - 3 ปี และ 6 ปีขึ้นไป มีความต้องการความรู้ ด้านการศึกษาสายอาชีพเกี่ยวกับเรื่อง การเรียนเพื่อสอบเทียบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ใช้แรงงานที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6 ปีขึ้นไป มีความต้องการมากกว่าผู้ใช้แรงงานที่มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 1 - 3 ปี และ ประสบการณ์ในการทำงาน 3 - 6 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 48 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงาน จำแนกตามประสบการณ์
ในการทำงานด้านการศึกษาสายอาชีพ เกี่ยวกับบัญชี

ประสบการณ์ในการทำงาน	$\bar{X}$	6 ปีขึ้นไป	3-6 ปี	น้อยกว่า 3 ปี
		2.20	2.47	2.57
6 ปีขึ้นไป	2.20	-	0.27	0.37*
3-6 ปี	2.47	-	-	0.10*
น้อยกว่า 3 ปี	2.57	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 48 แสดงว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 3 - 6 ปี น้อยกว่า 1 - 3 ปี และ 6 ปีขึ้นไป มีความต้องการความรู้ ด้านการศึกษาสายอาชีพเกี่ยวกับ เรื่อง การบัญชี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ใช้แรงงานที่มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 3 ปี มีความต้องการมากกว่าผู้ใช้แรงงานที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6 ปีขึ้นไป และ ประสบการณ์ในการทำงาน 3 - 6 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 49 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงาน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานด้านการศึกษาสายอาชีพ เกี่ยวกับเรื่อง คอมพิวเตอร์

ประสบการณ์ในการทำงาน	$\bar{X}$	6 ปีขึ้นไป	3-6 ปี	น้อยกว่า 3 ปี
		2.45	2.56	2.70
6 ปีขึ้นไป	2.45	-	0.11	0.25*
3-6 ปี	2.56	-	-	0.14
6 ปีขึ้นไป	2.70	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 49 แสดงว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 3 - 6 ปี น้อยกว่า 1 - 3 ปี และ 6 ปีขึ้นไป มีความต้องการความรู้ ด้านการศึกษาสายอาชีพเกี่ยวกับเรื่อง คอมพิวเตอร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ใช้แรงงานที่มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 3 ปี มีความต้องการมากกว่าผู้ใช้แรงงานที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6 ปีขึ้นไป และ ประสบการณ์ในการทำงาน 3 - 6 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 50 เปรียบเทียบของความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพด้านการบริการข่าวสาร
ข้อมูลของผู้ใช้แรงงาน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล	ประสบการณ์ในการทำงาน						F
	น้อยกว่า 3 ปี		3-6 ปี		6 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
คนที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำวันในโรงงาน	2.54	0.65	2.47	0.63	2.60	0.63	1.12
ห้องสมุดในโรงงาน	2.50	0.69	2.46	0.66	2.62	0.59	1.65
ป้ายประกาศความรู้ข่าวสารที่เห็น							
เหตุการณ์	2.65	0.55	2.72	0.46	2.62	0.54	0.92
จัดรายการให้ความรู้แก่ผู้ชี้แรงงาน							
ทางวิทยุ	2.37	0.65	2.30	0.66	2.35	0.71	0.28
จัดรายการให้ความรู้แก่ผู้ชี้แรงงาน							
ทางโทรทัศน์	2.34	0.69	2.33	0.64	2.46	0.67	1.16
จัดนิทรรศการให้ความรู้แก่ผู้ชี้แรงงาน	2.45	0.55	2.44	0.63	2.48	0.59	0.12
จัดบรรยายอภิปรายเรื่องที่สำคัญต่อผู้ชี้							
แรงงาน	2.43	0.66	2.43	0.61	2.50	0.57	0.37
รับบริการข่าวสารความรู้ทางสื่อสิ่งพิมพ์	2.38	0.65	2.39	0.69	2.37	0.66	0.03
ฟังวิทยุเสียงตามสายให้ข่าวสารใน							
โรงงาน	2.37	0.68	2.43	0.68	2.58	0.65	2.58
การศึกษาหาความรู้ในชั้นเรียนหลัง							
เลิกงาน	2.59	0.58	2.40	0.76	2.19	0.86	7.15*
การเรียนรู้ด้วยตนเองทางวิทยุและ							
ใบรณีย์	2.17	0.66	2.04	0.81	1.93	0.81	2.56

ตาราง 50 (ต่อ)

ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล	ประสบการณ์ในการทำงาน						F
	น้อยกว่า 3 ปี		3-6 ปี		6 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
การเรียนรู้จากแบบเรียนที่สามารถศึกษาด้วยตนเอง	2.45	0.69	2.35	0.73	2.13	0.80	4.82*
จัดกิจกรรมพบปะสังสรรค์แลกเปลี่ยนข่าวสาร	2.22	0.71	2.23	0.73	2.19	0.70	0.12
จัดบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้ใช้แรงงาน	2.42	0.64	2.34	0.75	2.23	0.78	2.35
การจัดกลุ่มศึกษา	2.45	0.67	2.24	0.75	2.10	0.80	2.32
จัดให้ผู้ใช้งานดูงานนอกสถานที่	2.59	0.67	2.38	0.74	2.56	0.63	2.82
ฉายภาพยนตร์ที่มีสาระประโยชน์	2.36	0.70	2.36	0.70	2.55	0.58	2.23
รวม	2.44	0.38	2.35	0.37	2.38	0.39	1.34

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 50 แสดงว่า โดยส่วนรวมผู้ใช้แรงงานที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง การศึกษาหาความรู้ในชั้นเรียนหลังเลิกงาน การเรียนรู้จากแบบเรียนที่สามารถศึกษาด้วยตนเอง การจัดกลุ่มศึกษา ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 51 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงาน จำแนกตามประสบการณ์
ในการทำงาน ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องการศึกษาหาความรู้
ในชั้นเรียนหลังเลิกงาน

		6 ปีขึ้นไป	3-6 ปี	น้อยกว่า 1-3 ปี
ประสบการณ์ในการทำงาน				
	$\bar{X}$	2.19	2.40	2.59
6 ปีขึ้นไป	2.19	-	0.21	0.40*
3-6 ปี	2.40	-	-	0.19*
น้อยกว่า 1-3 ปี	2.59	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 51 แสดงว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 3 - 6 ปี
น้อยกว่า 1 - 3 ปี และ 6 ปีขึ้นไป มีความต้องการความรู้ ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล
เกี่ยวกับเรื่อง การศึกษาหาความรู้ในชั้นเรียนหลังเลิกงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ
ที่ระดับ .05 โดยผู้ใช้แรงงานที่มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 1 - 3 ปี มีความต้อง
การมากกว่าผู้ใช้แรงงานที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6 ปีขึ้นไป และประสบการณ์ในการทำ
งาน 3 - 6 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 52 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงาน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล เกี่ยวกับเรื่อง การเรียนจากแบบเรียนที่สามารถศึกษาด้วยตนเอง

ประสบการณ์ในการทำงาน	$\bar{X}$	6 ปีขึ้นไป	3-6 ปี	น้อยกว่า 3 ปี
		2.13	2.35	2.45
6 ปีขึ้นไป	2.13	-	0.22	0.32*
3-6 ปี	2.35	-	-	0.10
6 ปีขึ้นไป	2.45	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 52 แสดงว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 3 - 6 ปี น้อยกว่า 1 - 3 ปี และ 6 ปีขึ้นไป มีความต้องการความรู้ ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล เกี่ยวกับเรื่อง การเรียนจากแบบเรียนที่สามารถศึกษาด้วยตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ใช้แรงงานที่มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 3 ปี มีความต้องการมากกว่าผู้ใช้แรงงานที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6 ปีขึ้นไป และประสบการณ์ในการทำงาน 3 - 6 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.5 ด้านขนาดของโรงงาน เป็นการวิเคราะห์ความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน จำแนกตามขนาดของโรงงาน เป็นรายด้าน และรายข้อ ดังตารางตาราง 53 – 56

ตาราง 53 เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน จำแนกตามขนาดของโรงงาน แยกเป็นรายด้าน และโดยรวม

ด้านการศึกษาสายสามัญ	ขนาดของโรงงาน				t
	ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. ด้านการศึกษาสายสามัญ	2.38	0.32	2.47	0.31	2.44*
2. ด้านการศึกษาสายอาชีพ	2.06	0.41	2.15	0.41	1.87
3. ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล	2.39	0.40	2.40	0.37	0.41
รวม	2.28	0.38	2.34	0.36	1.85

จากตาราง 53 แสดงว่า ผู้ใช้แรงงานที่ทำงานขนาดของโรงงานต่างกัน มีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการศึกษาสายสามัญ ส่วนด้านการศึกษาสายอาชีพ และด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 54 เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน ด้านการศึกษา
สายสามัญ จำแนกตามขนาดของโรงงาน

ด้านการศึกษาสายสามัญ	ขนาดของโรงงาน				t
	ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
การป้องกันอันตรายจากการทำงานในโรงงาน	2.84	0.43	2.85	0.38	0.20
การซ่อมบำรุงเครื่องจักรเบื้องต้น	2.48	0.57	2.52	0.64	0.50
มนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน	2.48	0.67	2.60	0.58	1.71
ระเบียบวินัยในการทำงาน	2.48	0.63	2.34	0.61	2.11*
การรักษาสุขภาพอนามัยเบื้องต้น	2.62	0.50	2.65	0.50	0.48
การปฐมพยาบาล	2.60	0.55	2.63	0.54	0.34
การโภชนาการ	2.37	0.68	2.43	0.64	0.79
อนามัยแม่และเด็ก	2.02	0.75	2.28	0.72	3.12*
นันทนาการการออกกำลังกาย	2.16	0.71	2.33	0.65	2.28
กฎหมายแรงงาน	2.70	0.51	2.71	0.54	0.17
กฎหมายทั่วไปที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน	2.56	0.58	2.40	0.65	2.37
สหภาพแรงงาน	2.62	0.63	2.49	0.70	1.82
การเรียนรู้เพื่อสอบเทียบ	2.53	0.72	2.64	0.62	1.55
การเมืองการปกครอง	1.94	0.71	2.16	0.70	2.74*
สิ่งแวดล้อมการป้องกัน	2.22	0.68	2.41	0.67	2.60*
โรคเอดส์	2.24	0.66	2.44	0.65	2.75*
การรักษาสิ่งแวดล้อม	2.54	0.72	2.59	0.57	1.69

ตาราง 54 (ต่อ)

ด้านการศึกษาสายสามัญ	ขนาดของโรงงาน				t
	ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
ทรัพยากรธรรมชาติ	2.18	0.74	2.45	0.65	1.89
การวางแผนครอบครัว	2.00	0.78	2.18	0.71	1.17
รวม	2.38	0.32	2.47	0.31	2.44*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 54 แสดงว่า โดยส่วนรวมผู้ใช้แรงงานที่ทำงานในขนาดของโรงงานต่างกัน มีความต้องการความรู้ เพื่อนำไปพัฒนาอาชีพ ด้านการศึกษาสายสามัญ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องระเบียบวินัยในการทำงาน อนามัยแม่และเด็ก การเมืองการปกครอง และสิ่งแวดล้อมการป้องกัน นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ.

ตาราง 55 เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงานด้านการศึกษา
สายอาชีพ จำแนกตามขนาดของโรงงาน

ด้านการศึกษาสายอาชีพ	ขนาดของโรงงาน				t
	ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
ตัดเย็บเสื้อผ้า	2.08	0.84	2.33	0.73	2.89*
ตัดผมเสริมสวย	1.96	0.82	2.10	0.76	1.68
อาหาร-ขนม	2.13	0.76	2.27	0.75	1.67
การประดิษฐ์ของชำร่วย	2.10	0.74	2.12	0.73	0.13
การปั้นสี	2.04	0.85	1.73	0.77	3.36*
การปั๊มซี	2.30	0.76	2.54	0.70	2.89*
คอมพิวเตอร์	2.55	0.69	2.59	0.67	0.64
พิมพ์ดีดภาษาไทย-อังกฤษ	2.47	0.73	2.67	0.59	2.70*
การตลาด	2.20	0.77	2.22	0.75	0.15
ภาษาอังกฤษ	2.44	0.74	2.53	0.68	1.13
การเพาะพันธุ์และขยายพันธุ์พืช	2.03	0.79	2.06	0.77	0.28
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	2.05	0.79	2.10	0.77	0.51
การปลูกไม้ผล	2.02	0.77	2.11	0.74	1.11
การเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจ	1.81	0.78	2.00	0.77	2.15*
จักสาน	1.60	0.74	1.74	0.70	1.78
สิ่งทอ	1.61	0.78	1.80	0.74	1.24
ช่างเย็บจักรอุตสาหกรรม	1.88	0.86	2.09	0.77	2.25*

ตาราง 55 (ต่อ)

ด้านการศึกษาสายอาชีพ	ขนาดของโรงงาน				t
	ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
ช่างเจียรในเพลอย	1.86	0.88	1.57	0.80	0.12
ช่างไฟฟ้า	2.21	0.87	2.11	0.85	0.96
รวม	2.06	0.41	2.15	0.41	1.87

จากตาราง 55 แสดงว่า โดยส่วนรวมผู้ใช้แรงงานที่มีขนาดของโรงงานต่างกัน มีความต้องการความรู้เพื่อนำไปพัฒนาอาชีพ ด้านการศึกษาสายอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องตัดเย็บเสื้อผ้า การเพ้นสี การบัญชี พิมพ์ดีดภาษาไทย-อังกฤษ การเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจ ช่างเย็บจักรอุตสาหกรรม นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 56 เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงานด้านการบริการ
ข่าวสารข้อมูล จำแนกตามขนาดของโรงงาน

ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล	ขนาดของโรงงาน				t
	ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
คนที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำวันในโรงงาน	2.64	0.59	2.42	0.68	3.09*
ห้องสมุดในโรงงาน	2.00	0.58	2.38	0.69	3.95*
ป้ายประกาศความรู้ข่าวสารที่ทันเหตุการณ์	2.67	0.52	2.66	0.52	0.25
จัดรายการให้ความรู้แก่ผู้ใช้แรงงานทางวิทยุ	2.39	0.68	2.29	0.67	1.30
จัดรายการให้ความรู้แก่ผู้ใช้แรงงานทางโทรทัศน์	2.44	0.07	2.31	0.66	1.68
จัดนิทรรศการให้ความรู้แก่ผู้ใช้แรงงาน	2.46	0.61	2.48	0.57	0.29
จัดบรรยายอภิปรายเรื่องที่สำคัญต่อผู้ใช้แรงงาน	2.47	0.60	2.43	0.64	0.53
รับบริการข่าวสารความรู้ทางสื่อสิ่งพิมพ์	2.41	0.66	2.37	0.69	0.55
ฟังวิทยุเสียงตามสายให้ข่าวสารในโรงงาน	2.56	0.64	2.37	0.69	2.48*
การศึกษาหาความรู้ในชั้นเรียนหลังเลิกงาน	2.23	0.80	2.58	0.66	4.28*
การเรียนรู้ด้วยตนเองทางวิทยุและไปรษณีย์	1.97	0.82	2.14	0.71	1.95
การเรียนรู้จากแบบเรียนที่สามารถศึกษได้ด้วยตนเอง	2.14	0.82	2.49	0.64	4.22*
จัดกิจกรรมพบปะสังสรรค์แลกเปลี่ยนข่าวสาร	2.11	0.74	2.33	0.68	2.69
จัดบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้ใช้แรงงานในโรงงาน	2.17	0.79	2.42	0.64	3.17*
การจัดกลุ่มศึกษา	2.11	0.84	2.42	0.63	3.85*
จัดให้ผู้ใช้แรงงานดูงานนอกสถานที่	2.50	0.71	2.52	0.68	0.20
ฉายภาพยนตร์ที่มีสาระประโยชน์	2.46	0.68	2.40	0.66	0.70
รวม	2.39	0.40	2.44	0.37	0.41

จากตาราง 56 แสดงว่า โดยส่วนรวมผู้ใช้แรงงานที่ทำงานขนาดของโรงงานต่างกัน มีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพ ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องมที่อ่านหนังสือพิมพ์ การศึกษาหาความรู้ในชั้นเรียนหลังเลิกงาน การเรียนจากแบบเรียนที่สามารถศึกษาด้วยตนเอง จัดบริการแนะแนวให้คำปรึกษา ในโรงงานการจัดกลุ่มศึกษา ฟังวิทยุเสียงตามสายฯใช้ข่าวสารในโรงงาน นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.6 ด้านประเภทอุตสาหกรรม เป็นการวิเคราะห์ความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน จำแนกตามประเภทอุตสาหกรรม เป็นรายด้าน และรายข้อ
ดังตาราง 57 - 63

ตาราง 57 เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน จำแนกตามประเภทอุตสาหกรรม แยกเป็นรายด้าน และโดยรวม

ความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ	ประ เภทอุตสาหกรรม						F
	ปั้นด้วย		ทอผ้า		ฟอกย้อม		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. ด้านการศึกษาสายสามัญ	2.41	0.31	2.44	0.32	2.41	0.32	0.31
2. ด้านการศึกษาสายอาชีพ	2.11	0.45	2.14	0.43	2.08	0.38	0.67
3. ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล	2.49	0.36	2.40	0.40	2.35	0.38	2.01
รวม	2.35	0.26	2.34	0.32	2.25	0.31	2.43

จากตาราง 57 แสดงว่า ผู้ใช้แรงงานที่ทำงานประเภทอุตสาหกรรมต่างกันมีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ประเภทอุตสาหกรรมต่างกันมีความต้องการทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการศึกษาสายสามัญ ด้านการศึกษาสายอาชีพ และด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 58 เปรียบเทียบความต้องการความรู้ เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงานด้านการศึกษา
สายสามัญ จำแนกตามประเภทอุตสาหกรรม

ด้านการศึกษาสายสามัญ	ประเภทอุตสาหกรรม						F
	ปั้นด้าย		ทอผ้า		ฟอกย้อม		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
การป้องกันอันตรายจากการทำงานใน							
โรงงาน	2.92	0.27	2.80	0.46	2.55	0.35	1.76
การซ่อมบำรุงเครื่องจักรเบื้องต้น	2.45	0.61	2.52	0.62	2.48	0.59	0.26
มนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน	2.59	0.60	2.51	0.65	2.58	0.64	0.51
ระเบียบวินัยในการทำงาน	2.41	0.64	2.40	0.62	2.48	0.63	0.64
การรักษาสุขภาพอนามัยเบื้องต้น	2.61	0.49	2.62	0.51	2.65	0.50	0.14
การปฐมพยาบาล	2.52	0.64	2.65	0.52	2.64	0.51	1.20
การโภชนาการ	2.44	0.69	2.41	0.63	2.38	0.67	0.16
อนามัยแม่และเด็ก	2.06	0.65	2.20	0.76	2.08	0.78	0.99
นันทนาการการออกกำลังกาย	2.20	0.74	2.29	0.70	2.24	0.61	0.41
กฎหมายแรงงาน	2.72	0.53	2.70	0.54	2.72	0.52	0.03
กฎหมายทั่วไปที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน	2.53	0.50	2.43	0.68	2.55	0.61	1.20
สหภาพแรงงาน	2.53	0.70	2.51	0.69	2.67	0.60	1.85
การเรียนรู้เพื่อสอบเทียบ	2.72	0.60	2.50	0.73	2.64	0.65	2.56
การเมืองการปกครอง	2.07	0.65	2.06	0.72	2.04	0.78	0.04
สิ่งเสพติดการป้องกัน	2.35	0.65	2.35	0.68	2.25	0.71	0.59
โรคเอดส์	2.34	0.65	2.40	0.64	2.27	0.70	1.15
การรักษาสิ่งแวดล้อม	2.37	0.71	2.46	0.65	2.40	0.70	0.48

ตาราง 58 (ต่อ)

ด้านการศึกษายสามัญ	ประเภทอุตสาหกรรม						F
	ปั้นด้วย		ทอผ้า		ฟอกย้อม		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
ทรัพยากรธรรมชาติ	2.30	0.71	2.36	0.70	2.30	0.77	0.29
การวางแผนครอบครัว	2.06	0.74	2.14	0.76	1.99	0.74	1.17
รวม	2.41	0.31	2.44	0.32	2.41	0.32	0.31

จากตาราง 58 แสดงว่าโดยส่วนรวมผู้ใช้แรงงานที่ทำงานประเภทอุตสาหกรรมต่างกัน มีความต้องการความรู้เพื่อไปพัฒนาอาชีพ ด้านการศึกษา สายสามัญแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทุกข้อ

ตาราง 59 เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงานด้านการศึกษา
สายอาชีพ จำแนกตามประเภทอุตสาหกรรม

ด้านการศึกษายาอาชีพ	ประเภทอุตสาหกรรม						F
	ปั้นด้วย		ทอผ้า		ฟอกย้อม		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
ตัดเย็บเสื้อผ้า	1.94	0.80	2.37	0.75	1.99	0.84	9.24*
ตัดผมเสริมสวย	1.81	0.74	2.17	0.78	1.93	0.81	5.33*
อาหาร-ขนม	2.10	0.80	2.29	0.74	2.12	0.77	2.10
การประดิษฐ์ของชำร่วย	2.01	0.73	2.12	0.73	2.18	0.78	0.75
การเพ้นสี	1.92	0.83	1.83	0.84	2.05	0.78	2.18
การบัญชี	2.57	0.66	2.42	0.74	2.38	0.77	1.06
คอมพิวเตอร์	2.70	0.57	2.53	0.69	2.63	0.67	1.45
พิมพ์ดีดภาษาไทย-อังกฤษ	2.55	0.64	2.64	0.61	2.49	0.78	1.45
การตลาด	2.23	0.73	2.21	0.77	2.20	0.76	0.03
ภาษาอังกฤษ	2.33	0.76	2.48	0.71	2.54	0.69	1.55
การเพาะพันธุ์และขยายพันธุ์พืช	2.06	0.78	2.05	0.82	2.09	0.72	0.11
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	2.13	0.77	2.01	0.79	2.20	0.73	1.96
การปลูกไม้ผล	2.15	0.75	2.04	0.76	2.07	0.79	0.43
การเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจ	1.98	0.76	1.91	0.81	1.91	0.75	0.17
จักสาน	1.75	0.78	1.72	0.74	1.60	0.69	0.96
สิ่งทอ	1.69	0.76	1.81	0.81	1.55	0.98	3.59
ช่างเขียนจักรอุตสาหกรรม	2.00	0.82	2.09	0.85	1.82	0.77	3.18
ช่างเจียรไนพลอย	1.88	0.80	1.90	0.85	1.88	0.87	0.01

ตาราง 59 (ต่อ)

ด้านการศึกษายาอาชีพ	ประ เภทอุตสาหกรรม						F
	ปั้นด้วย		ทอผ้า		ฟอกย้อม		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
ช่างไฟฟ้า	2.32	0.84	2.08	0.88	2.31	0.80	2.88
รวม	2.11	0.45	2.14	0.43	2.08	0.38	0.67

จากตาราง 59 แสดงว่า โดยส่วนรวมผู้ใช้แรงงานที่ทำงานประเภทอุตสาหกรรมต่างกัน มีความต้องการความรู้ เพื่อพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพด้านการศึกษายาอาชีพแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องของ ตัดเย็บเสื้อผ้า ตัดผมเสริมสวย นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

ตาราง 60 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายกลุ่มของผู้ใช้แรงงาน จำแนกตามประเภท
อุตสาหกรรม ด้านการศึกษาสายอาชีพ เกี่ยวกับเรื่องตัดเย็บเสื้อผ้า

ประเภทอุตสาหกรรม	X	ปั่นด้าย	ฟอกย้อม	ทอผ้า
		1.94	1.99	2.37
ปั่นด้าย	1.94	—	0.05	0.43*
ฟอกย้อม	1.99	—	—	0.38*
ทอผ้า	2.37	—	—	—

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 60 แสดงว่าผู้ใช้แรงงานที่ทำงานประเภทอุตสาหกรรม ปั่นด้ายฟอกย้อม และทอผ้า และมีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ ด้านการศึกษาสายอาชีพ เกี่ยวกับเรื่อง ตัดเย็บเสื้อผ้า แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ใช้แรงงานที่ทำงานประเภท อุตสาหกรรมทอผ้า มีความต้องการมากกว่าประเภทอุตสาหกรรมปั่นด้าย และฟอกย้อม แตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 61 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงาน จำแนกตามประเภท
อุตสาหกรรม ด้านการศึกษาสายอาชีพ เกี่ยวกับเรื่องัดฒมเสริมสวย

อายุ	$\bar{X}$	ปั้นด้าย	พอกย้อม	ทอผ้า
		1.81	1.93	2.17
ปั้นด้าย	1.81	-	0.12	0.36*
พอกย้อม	1.93	-	-	2.24*
ทอผ้า	2.17	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 61 แสดงว่าผู้ใช้แรงงานที่ทำงานประเภทอุตสาหกรรม ปั้นด้าย พอกย้อม และทอผ้า และมีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ ด้านการศึกษาสายอาชีพเกี่ยวกับเรื่อง ัดฒมเสริมสวย แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ใช้แรงงานที่ทำงานประเภท อุตสาหกรรมทอผ้า มีความต้องการมากกว่าประเภทอุตสาหกรรมปั้นด้าย และพอกย้อม แตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 62 เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงานด้านการบริการ
ข่าวสารข้อมูล จำแนกตามประเภทอุตสาหกรรม

ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล	ประเภทอุตสาหกรรม						F
	ปั่นด้าย		ทอผ้า		ฟอกย้อม		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
มุมที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำวันในโรงงาน	2.67	0.52	2.44	0.71	2.61	0.60	3.21
ห้องสมุดในโรงงาน	2.60	0.57	2.50	0.71	2.57	0.60	0.63
ป้ายประกาศความรู้ข่าวสารที่เห็น							
เหตุการณ์	2.67	0.47	2.66	0.54	2.65	0.54	0.06
จัดรายการให้ความรู้แก่ผู้ใช้แรงงาน							
ทางวิทยุ	2.44	0.70	2.35	0.65	2.28	0.71	0.86
จัดรายการให้ความรู้แก่ผู้ใช้แรงงาน							
ทางโทรทัศน์	2.45	0.64	2.32	0.70	2.46	0.63	1.60
จัดนิทรรศการให้ความรู้แก่ผู้ใช้แรงงาน	2.55	0.50	2.47	0.60	2.46	0.58	0.42
จัดบรรยายอภิปรายเรื่องที่สำคัญต่อผู้ใช้							
แรงงาน	2.50	0.61	2.44	0.63	2.50	0.62	0.29
รับบริการข่าวสารความรู้ทางสื่อสิ่งพิมพ์	2.54	0.58	2.42	0.66	2.28	0.66	2.77
ฟังวิทยุเสียงตามสายให้ข่าวสารใน							
โรงงาน	2.55	0.64	2.42	0.70	2.52	0.60	2.95
การศึกษาหาความรู้ในชั้นเรียนหลัง							
เลิกงาน	2.51	0.70	2.45	0.75	2.20	0.78	4.23*
การเรียนรู้ด้วยตนเองทางวิทยุและ							
ไปรษณีย์	2.12	0.79	2.10	0.75	1.91	0.80	2.02
การเรียนรู้จากแบบเรียนที่สามารถศึกษา							
ด้วยตนเอง	2.51	0.71	2.34	0.72	2.15	0.83	3.94*

ตาราง 62 (ต่อ)

ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล	ประเภทอุตสาหกรรม						F
	ปั้นด้วย		ทอผ้า		ฟอกย้อม		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
จัดกิจกรรมพบปะสังสรรค์แลกเปลี่ยนข่าวสาร	2.33	0.68	2.24	0.73	2.14	0.72	1.29
จัดบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้ใช้แรงงาน	2.37	0.72	2.35	0.70	2.15	0.79	2.55
การจัดกลุ่มศึกษา	2.35	0.80	2.30	0.72	2.10	0.82	1.39
จัดให้ผู้ใช้แรงงานดูงานนอกสถานที่	2.55	0.70	2.50	0.71	2.54	0.65	0.13
ฉายภาพยนตร์ที่มีสาระประโยชน์	2.63	0.56	2.38	0.71	2.43	0.66	2.69
รวม	2.49	0.36	2.40	0.40	2.35	0.38	2.01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 62 แสดงว่า โดยส่วนรวมผู้ใช้แรงงานที่มีประเภทอุตสาหกรรมต่างกัน มีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพ ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง การศึกษาหาความรู้ในชั้นเรียนหลังเลิกงาน และการเรียนจากแบบเรียนที่สามารถศึกษาด้วยตนเอง นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

ตาราง 63 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงาน จำแนกตามประเภท
อุตสาหกรรม ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องการศึกษาหาความรู้ในชั้นเรียน
หลังเลิกงาน

อายุ		ฟอกย้อม	ทอผ้า	ปั่นด้าย
	$\bar{X}$	2.20	2.45	2.51
ฟอกย้อม	2.20	-	0.25*	0.31*
ทอผ้า	2.45	-	-	0.06*
ปั่นด้าย	2.51	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 63 แสดงว่าผู้ใช้แรงงานที่ทำงานประเภทอุตสาหกรรมฟอกย้อมทอผ้า
และปั่นด้าย มีความต้องการความรู้เกี่ยวกับ การศึกษาหาความรู้ในชั้นเรียนหลังเลิกงาน
มากกว่า ผู้ใช้แรงงานที่ทำงานประเภทอุตสาหกรรมฟอกย้อม และทอผ้าแตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ .05

ตาราง 64 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของผู้ใช้แรงงาน จำแนกตามประเภท
อุตสาหกรรม ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับ เรื่องการเรียนรู้จากแบบเรียนที่สามารถ
ศึกษาด้วยตนเอง

อายุ	$\bar{X}$	พอกย้อม	ทอผ้า	ปั่นด้าย
		2.15	2.34	2.51
พอกย้อม	2.15	-	0.19	0.36*
ทอผ้า	2.34	-	-	0.17
ปั่นด้าย	2.51	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 64 แสดงว่าผู้ใช้แรงงานที่ทำงานประเภทอุตสาหกรรมพอกย้อมทอผ้า
และปั่นด้าย มีความต้องการความรู้เกี่ยวกับ การเรียนรู้จากแบบเรียนที่สามารถศึกษาด้วยตนเอง
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ใช้แรงงานที่ทำงานประเภทอุตสาหกรรม
ปั่นด้าย มีความต้องการมากกว่าประเภทอุตสาหกรรมพอกย้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ .05

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนของผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอจังหวัดสมุทรปราการ เกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพ 3 ด้าน คือ ด้านการศึกษาสายสามัญ ด้านการศึกษาสายอาชีพ และด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนของผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ จังหวัดสมุทรปราการ เกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพ 3 ด้าน โดยจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดของโรงงาน และประเภทอุตสาหกรรม

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 13,000 คน กลุ่มตัวอย่างสำหรับการศึกษาค้นคว้าได้มาจากประชากรข้างต้น โดยวิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 335 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมทางการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ จังหวัดสมุทรปราการ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดโรงงาน และประเภทอุตสาหกรรม
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพ 3 ด้าน คือ ด้านการศึกษาสายสามัญด้าน การศึกษาสายอาชีพ และด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล ลักษณะแบบสอบถามจะเป็นแบบมาตรา ส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสมุทรปราการ ช่วยประสานงานกับทางโรงงานเพื่อทำการเก็บข้อมูล โดยทางศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสมุทรปราการ มอบหมายให้เจ้าหน้าที่ศูนย์ที่ทำหน้าที่เป็นครูประจำกลุ่มในโรงงานที่จะเก็บข้อมูล จำนวน 2 ท่าน นำผู้วิจัยเข้าไปเก็บข้อมูลในโรงงาน ทั้ง 4 แห่ง ซึ่งแบ่งเป็น โรงงานขนาดเล็ก 3 แห่ง โรงงานขนาดใหญ่ 1 แห่ง สำหรับการเก็บข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการเก็บด้วยตนเองกับโรงงานขนาดเล็ก 3 แห่ง ส่วนโรงงานขนาดใหญ่ 1 แห่ง ผู้วิจัยไม่สามารถเก็บด้วยตนเองได้ เนื่องจากในโรงงานขนาดใหญ่มีกฎเกณฑ์ในการทำงาน ผู้วิจัยจึงชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับแบบสอบถามให้เจ้าหน้าที่แผนกบุคคลทราบ และนัดวันมารับข้อมูล ช่วงเวลาการเก็บข้อมูลระหว่างวันที่ 18 กุมภาพันธ์ - 20 มีนาคม 2538 รวมเวลาเก็บ 30 วัน จึงแล้วเสร็จ และนำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้ จำนวน 335 ฉบับ โดยคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ได้จำนวน 334 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99.70% นำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS/PC+

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้

แรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ โดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ

3. วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาอาชีพ 3 ด้านของกลุ่มตัวอย่าง โดยคำนวณค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้มาตัดสินตามเกณฑ์ของเบส์ท์ ดังนี้

2.33 - 3.00 หมายความว่า มีความต้องการมาก

1.67 - 2.32 หมายความว่า มีความต้องการปานกลาง

1.00 - 1.66 หมายความว่า มีความต้องการน้อย

4. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ใช้ (t-test) และกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่ม ใช้ (F-test) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้ (Scheffe's method)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดสมุทรปราการ สรุปได้ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป ผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 334 คน จำแนกตามเพศเป็นเพศหญิง จำนวน 261 คน คิดเป็นร้อยละ 78.10 และเป็นเพศชาย จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 21.90 เป็นผู้ที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี จำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 66.20 และอายุ 25-30 ปี จำนวน 73 คน อายุสูงกว่า 35 ปี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 21.80 และ 12.00 ตามลำดับ ผู้ใช้แรงงานมีระดับการศึกษา ม.3 และสูงกว่า จำนวน 219 คน ป.6 จำนวน 83 คน และต่ำกว่า ป.6 จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 65.60, 24.80 และ 9.60 ตามลำดับ ผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอมีประสบการณ์ในการทำงาน 3-6 ปี จำนวน 123 คน น้อยกว่า 1-3 ปี จำนวน 108 คน และ 6 ปีขึ้นไป จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 36.90, 32.30 และ 30.80 ผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอที่ทำงานในโรงงานขนาดเล็ก จำนวน 166 คน โรงงานขนาดใหญ่ จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 49.70 และ 50.30 ผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอที่ทำงานประเภทอุตสาหกรรมทอผ้า จำนวน 183 คน พลอย้อม จำนวน 97 คน และปั่นด้าย จำนวน 54 คนคิดเป็นร้อยละ 54.80, 29.00 และ 16.20 ตามลำดับ

2. ความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพ จากการศึกษาพบว่าผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมมีความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพ 3 ด้านคือ

2.1 ผู้ใช้แรงงานมีความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน ด้านการศึกษาสายสามัญ จากผู้ใช้แรงงานทั้งหมด 334 คน มีความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน จำนวน 292 คน คิดเป็นร้อยละ 87.43 และไม่ต้องการ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 12.57 จุดมุ่งหมายที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ของผู้ใช้แรงงาน พบว่าต้องการเพื่อศึกษาต่อในชั้นสูงต่อไป จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 50.68 เพื่อนำไปเปลี่ยนอาชีพ จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 40.07 และนำไปปรับตำแหน่ง จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 9.25 และพบว่าผู้ใช้แรงงานต้องการความรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 65.80 มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 11.30 ประถมศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.00 และอื่น ๆ (ปวช.ปวส.,มหาวิทยาลัย) จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 21.90 และรูปแบบที่ผู้ใช้แรงงานต้องการพบว่าต้องการเรียนแบบทางไกล จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 45.20 เรียนแบบชั้นเรียน จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 32.88 และเรียนด้วยตนเอง จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 21.92

2.2 ผู้ใช้แรงงานมีความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน ด้านการศึกษาสายอาชีพ จากผู้ใช้แรงงานทั้งหมด จำนวน 334 คน ต้องการความรู้ด้านการศึกษายสายอาชีพ จำนวน 318 คน คิดเป็นร้อยละ 95.21 และไม่ต้องการ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 4.79 ส่วนการรับบริการด้านการศึกษายสายอาชีพ ผู้ใช้แรงงานต้องการให้มีการร่วมมือกันระหว่างโรงงานกับหน่วยงานของรัฐ จำนวน 231 คน คิดเป็นร้อยละ 72.60 ใ้หน่วยงานของรัฐจัด จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 14.20 โรงงานจัด จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 13.20 และพบว่าหลักสูตรที่ต้องการจะเรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นไม่เกิน 100 ชม. จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 42.14 หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นไม่เกิน 300 ชม. จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 39.94 และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นไม่เกิน 30 ชม. จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 17.92 ส่วนวิธีการเรียนด้านการศึกษายสายอาชีพ ต้องการให้จัดฝึกอบรมระยะสั้น จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 49.37 เชิญวิทยากรมาบรรยาย จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 27.04 และเรียนจากเอกสารและหนังสือ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 15.41 ช่วงเวลา queผู้ใช้แรงงานต้องการเรียนด้านวิชาชีพจะเป็นช่วงวันหยุด จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 47.49 หลังเลิกงาน จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 40.25 เวลาเย็นคิดเป็นร้อยละ 11.32

และเวลาพักกลางวัน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.94 และพบว่าสถานที่รับบริการด้านการศึกษาสายอาชีพ ผู้ใช้แรงงานต้องการให้สถานที่เรียนอยู่ใกล้โรงงาน จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 57.23 ให้จัดเงินโรงงาน จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 42.77

2.3 ผู้ใช้แรงงานมีความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล พบว่าต้องการรับบริการข่าวสารข้อมูลจากห้องสมุด/มุมสำหรับอ่านหนังสือ จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 26.21 ต้องการรับบริการจากเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 22.87 และให้จัดบรรยาย/อภิปรายจำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 17.70 ส่วนเนื้อหาที่ต้องการพบว่าเป็นเนื้อหาความรู้ทั่วไป จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 35.93 เกี่ยวกับอาชีพเสริม จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 35.63 เป็นเนื้อหาเหตุการณ์ประจำวัน จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 19.46 และเนื้อหาอาชีพประจำวัน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 8.98 ผู้ใช้แรงงานต้องการรับบริการข่าวสารข้อมูล โดยต้องการให้กรมการศึกษานอกโรงเรียนจัด จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 29.34 ให้โรงงานจัด จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 26.05 และให้กรมแรงงานจัด จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 17.36 แหล่งรับบริการข่าวสารข้อมูลต้องการรับทางหนังสือพิมพ์ จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 38.32 ทางโทรทัศน์ จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 33.83 และจากโรงงาน จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 14.97

3. ความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน 3 ด้าน คือ ด้านการศึกษา สายสามัญ ด้านการศึกษาสายอาชีพ และด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูลสรุปผลดังนี้

ความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงานโดยส่วนรวมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.31$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการศึกษาสายสามัญ ($\bar{x} = 2.42$) และด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล ($\bar{x} = 2.40$) ส่วนด้านการศึกษาสายอาชีพ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.11$) ส่วนเนื้อหาที่ต้องการรู้นั้น ทางด้านการศึกษาสายสามัญ ต้องการเกี่ยวกับเรื่อง ความรู้ในการป้องกันอันตราย จากการทำงาน ในโรงงาน การรักษาสุขภาพอนามัยเบื้องต้น และกฎหมายแรงงานส่วนความรู้ ด้านการศึกษาสายอาชีพ ต้องการความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษและพิมพ์ดีดภาษาไทย-อังกฤษ ส่วนด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล ต้องการความรู้จากป้ายประกาศความรู้ข่าวสารข้อมูล มุมที่อ่านหนังสือประจำวันในโรงงาน และห้องสมุดในโรงงาน

4. เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงาน 3 ด้าน คือ ด้านการศึกษาสายสามัญ ด้านการศึกษาสายอาชีพ และด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล จำแนกตามตัวแปรเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดของโรงงาน และประเภทอุตสาหกรรม สรุปผลดังนี้

4.1 ด้านเพศ โดยส่วนรวมผู้ใช้แรงงานที่มีเพศต่างกันมีความต้องการความรู้ เพื่อพัฒนาอาชีพแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า เพศหญิงและ เพศชาย มีความต้องการความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการศึกษา สายสามัญ เกี่ยวกับเรื่อง การซ่อมบำรุงเครื่องจักรเบื้องต้น การปฐมพยาบาลการโภชนาการ อนามัยแม่และเด็ก ทรัพยากรธรรมชาติ และการวางแผนครอบครัว ส่วนด้านการศึกษาสายอาชีพ และด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล ทั้ง 2 ด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.1.1 ผู้ใช้แรงงานที่มีเพศต่างกันมีความต้องการความรู้เพื่อนำไปพัฒนาทักษะอาชีพ ด้านการศึกษาสายสามัญ โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องการซ่อมบำรุง เครื่องจักรเบื้องต้น การโภชนาการ อนามัยแม่และเด็ก การรักษาสัตว์เลี้ยง ทรัพยากรธรรมชาติ การวางแผนครอบครัว การปฐมพยาบาล นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.1.2 ผู้ใช้แรงงานที่มีเพศต่างกันมีความต้องการความรู้เพื่อนำไปพัฒนาอาชีพ ด้านการศึกษาสายอาชีพ โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องตัดเย็บเสื้อผ้า ตัดผมเสริมสวย อาหาร-ขนม การเพิ่มสี พิมพ์ดีดภาษาไทย-อังกฤษ ช่างไฟฟ้า การประดิษฐ์ของชำร่วย และ ช่างเย็บจักรอุตสาหกรรม นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.1.3 ผู้ใช้แรงงานที่มีเพศต่างกันมีความต้องการความรู้ด้านการรับบริการ ข่าวสารข้อมูล โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ เมื่อพิจารณารายข้อมีความแตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องการศึกษาความรู้ในชั้นเรียนหลังเลิกงาน การจัดกลุ่มศึกษา นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.2 ด้านอายุ โดยส่วนรวมผู้ใช้แรงงานที่มีอายุต่างกันมีความต้องการความรู้ เพื่อพัฒนาอาชีพแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผู้ใช้แรงงาน ที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี อายุ 25 – 35 ปี และอายุสูงกว่า 35 ปี มีความต้องการความรู้แตกต่าง

กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการศึกษาสายสามัญ เกี่ยวกับเรื่อง การซ่อมบำรุง เครื่องจักรเบื้องต้น กฎหมายแรงงาน และการเรียนเพื่อสอบเทียบ ส่วนด้านการศึกษาสายอาชีพ และด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.2.1 ผู้ใช้แรงงานที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการความรู้ด้านการศึกษาสายสามัญ โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาารายข้อ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องการเรียนรู้เพื่อสอบเทียบ การกฎหมายแรงงาน การซ่อมบำรุงเครื่องจักรเบื้องต้น นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.2.2 ผู้ใช้แรงงานที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการความรู้ด้านการศึกษาสายอาชีพ โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาารายข้อมีความต้องการแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องตัดผมเสริมสวย อาหาร-ขนม การประดิษฐ์ของชำร่วย การเพ้นสี การปั๊มซี คอมพิวเตอร์ พิมพ์ดีดภาษาไทย-อังกฤษ การตลาด นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.2.3 ผู้ใช้แรงงานที่มีอายุต่างกันมีความต้องการความรู้ ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาารายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง บ้ายประกาศความรู้ข่าวสารที่ทันเหตุการณ์ การศึกษาหาความรู้ขึ้นชั้นเรียนหลังเลิกงาน การเรียนด้วยตนเองทางวิทยุและไปรษณีย์ การเรียนจากแบบเรียนที่สามารถศึกษาด้วยตนเอง และการจัดกลุ่มศึกษา นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.3 ด้านระดับการศึกษา โดยส่วนรวมผู้ใช้แรงงานที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาารายด้านพบว่า ระดับการศึกษาต่างกันมีความต้องการความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการศึกษาสายสามัญ เกี่ยวกับเรื่อง กฎหมายทั่วไปที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน สหภาพแรงงาน และการเรียนเพื่อสอบเทียบ ส่วนด้านการศึกษาสายอาชีพ และด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.3.1 ผู้ใช้แรงงานที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความต้องการความรู้ ด้านการศึกษาสายอาชีพโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาารายข้อพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรื่อง กฎหมายทั่วไปที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน สหภาพแรงงาน การเรียนเพื่อสอบเทียบ นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.3.2 ผู้ใช้แรงงานที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการความรู้ ด้านการศึกษาสายอาชีพ โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง ตัดเย็บเสื้อผ้า การบัญชี คอมพิวเตอร์ พิมพ์ดีดภาษาไทย-อังกฤษ ภาษาอังกฤษ และช่างเขียนจักรอุตสาหกรรม นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.3.3 ผู้ใช้แรงงานที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการด้านการรับ บริการข่าวสารข้อมูลโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า แตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง บ้ายประกาศความรู้ข่าวสารที่ทันเหตุการณ์ ฟัง วิทยุเสียงตามสายให้ข่าวสารในโรงงาน การเรียนด้วยตนเองทางวิทยุและไปรษณีย์ การศึกษา หาความรู้ในชั้นเรียนหลังเลิกงาน การเรียนจากแบบเรียนที่สามารถศึกษาด้วยตนเอง นอกนั้น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.4 ด้านประสพการณ์ในการทำงาน โดยส่วนรวมผู้ใช้แรงงานที่มีประสบการณ์ ในการทำงานต่างกัน มีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการศึกษาสายสามัญ ในเรื่อง นันทนาการการออกกำลังกาย การเรียนเพื่อสอบเทียบ ส่วนด้านการศึกษาสายอาชีพ และด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.4.1 ผู้ใช้แรงงานที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความต้องการ ความรู้เพื่อนำไปพัฒนาอาชีพ ด้านการศึกษาสายสามัญ โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความต้องการ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ในเรื่อง นันทนาการการออกกำลังกาย การเรียนเพื่อสอบเทียบ นอกนั้นแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.4.2 ผู้ใช้แรงงานที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความต้องการ ความรู้เพื่อนำไปพัฒนาอาชีพ ด้านการศึกษาสายอาชีพ โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง พิมพ์ดีดภาษาไทย-อังกฤษ อาหาร-ขนม การประดิษฐ์ของชำร่วย การเงินสี การบัญชี คอมพิวเตอร์ นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.4.3 ผู้ใช้แรงงานที่มีประสบการณ์ในการทำงานเท่ากันมีความต้องการรับบริการข่าวสารข้อมูล โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ เมื่อพิจารณารายข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องการศึกษาหาความรู้ในชั้นเรียนหลังเลิกงาน การเรียนจากแบบเรียนที่สามารถศึกษาด้วยตนเอง การจัดกลุ่มศึกษา นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.5 ด้านขนาดของโรงงาน โดยส่วนรวมผู้ใช้แรงงานที่ทำงานในขนาดของโรงงานต่างกันมีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการศึกษาสายสามัญ ในเรื่อง ระเบียบวินัยในการทำงาน อนามัยแม่และเด็ก การเมืองการปกครอง สิ่งเสพติดการป้องกัน โรคเอดส์ การรักษาสิ่งแวดล้อมทรัพยากรธรรมชาติ และการวางแผนครอบครัว ส่วนด้านการศึกษาสายอาชีพ และด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล ทั้ง 2 ด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.5.1 ผู้ใช้แรงงานที่ทำงานในขนาดของโรงงานต่างกันมีความต้องการความรู้ ด้านการศึกษาสายสามัญ เพื่อนำไปพัฒนาอาชีพ โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องอนามัยแม่และเด็ก การรักษาสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ โรคเอดส์

4.5.2 ผู้ใช้แรงงานที่ทำงานในขนาดของโรงงานต่างกันมีความต้องการความรู้ด้านการศึกษาสายอาชีพ เพื่อนำไปประกอบอาชีพ โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ เมื่อพิจารณารายข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง ตัดเย็บเสื้อผ้า การบัญชี การเพ้นสี พิมพ์ดีดภาษาไทย-อังกฤษ การเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจ ข่างเย็บจักรอุตสาหกรรม

4.5.3 ผู้ใช้แรงงานที่ทำงานในขนาดของโรงงานต่างกันมีความต้องการความรู้ด้านการรับข่าวสารข้อมูล โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง มุมที่อ่านหนังสือพิมพ์ ประจำวันในโรงงาน ห้องสมุดในโรงงาน ฟังวิทยุเสียงตามสายให้ข่าวสารในโรงงาน การศึกษาหาความรู้ในชั้นเรียนหลังเลิกงาน การจัดกลุ่มศึกษา

4.6 ด้านประเภทอุตสาหกรรม โดยส่วนรวมผู้ใช้แรงงานที่ทำงานประเภทอุตสาหกรรมต่างกัน มีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผู้ใช้แรงงานที่ทำงานประเภทอุตสาหกรรมต่างกันมีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน

4.6.1 ผู้ใช้แรงงานที่ทำงานประเภทอุตสาหกรรมต่างกันมีความต้องการความรู้ ด้านการศึกษาสายสามัญ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญ

4.6.2 ผู้ใช้แรงงานที่ทำงานประเภทอุตสาหกรรมต่างกัน มีความต้องการความรู้ เสริม ด้านการศึกษาสายอาชีพ โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ เมื่อพิจารณา รายข้อพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง ตับเย็บเสื้อผ้า ตัดผมเสริมสวย นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.6.3 ผู้ใช้แรงงานที่ทำงานประเภทอุตสาหกรรมต่างกันมีความต้องการ รับบริการข่าวสารข้อมูล โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง การศึกษาหาความรู้ในชั้นเรียน หลังเลิกงาน การเรียนจากแบบเรียนที่สามารถศึกษาด้วยตนเองได้ นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาอาชีพ ของผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ จังหวัดสมุทรปราการ ผู้วิจัยได้นำประเด็นมาอภิปราย ดังนี้

1. ความต้องการความรู้ทางการศึกษานอกโรงเรียนเกี่ยวกับความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของ ผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ 3 ด้าน คือ ความรู้ด้านการศึกษาสายสามัญ ความรู้ ด้านการศึกษาสายอาชีพ และความรู้ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล

จากความต้องการความรู้ 3 ด้าน คือ ด้านการศึกษาสายสามัญ ด้านการศึกษา สายอาชีพ และด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล พบว่าโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการ ศึกษาสายสามัญ เกี่ยวกับเรื่องการป้องกันอันตรายจากการทำงานในโรงงาน กฎหมายแรงงาน

และการรักษาสุขภาพอนามัยเบื้องต้น ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล ผู้ใช้แรงงานต้องการความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ป้ายประกาศความรู้ข่าวสารที่ทันเหตุการณ์ มุมที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำในโรงงานและห้องสมุดในโรงงาน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความต้องการระดับปานกลาง ด้านการศึกษา สายอาชีพแต่ละระดับความรู้ที่ต้องการมากคือ เกี่ยวกับเรื่องคอมพิวเตอร์ พิมพ์ดีดภาษาไทย-อังกฤษ และภาษาอังกฤษ อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาแล้วพบว่า ผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ ส่วนมากจะเป็นเพศหญิงอายุของผู้ใช้แรงงานส่วนมากต่ำกว่า 25 ปี ระดับการศึกษาเรียนจบ ม.3 และสูงกว่าเป็นจำนวนมากความต้องการความรู้เพื่อนำไปพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงานต้องการเพื่อที่จะนำไปศึกษาต่อในขั้นสูงต่อไป ส่วนความรู้ที่ต้องการจะเรียนคือ ความรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งนี้เนื่องมาจากปัจจุบันประเทศไทยกำลังพัฒนาไปสู่ประเทศอุตสาหกรรมใหม่ มีการพัฒนาและขยายอุตสาหกรรมการผลิตเป็นจำนวนมาก และจากการขยายตัวทำให้อุตสาหกรรมสิ่งทอเริ่มเติบโตขึ้นและเข้ามาเป็นบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมมากขึ้นมีการเปลี่ยนแปลงไปสู่ความทันสมัย มีจำนวนโรงงานสิ่งทอเกิดขึ้นเป็นจำนวนมาก ส่วนใหญ่จะตั้งอยู่ในกรุงเทพฯ และปริมณฑล (กระทรวงอุตสาหกรรม, 2536 : 9) และจากการที่มีโรงงานเกิดขึ้นเป็นจำนวนมาก ทำให้ประชาชนมีงานทำ เนื่องจากการจ้างแรงงานประเภทอุตสาหกรรมสิ่งทอมากขึ้นและผลจากการปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางเศรษฐกิจ ทำให้มีการนำเทคโนโลยีการผลิตเข้ามาใช้ในโรงงาน

วิถีชีวิตของคนในสังคมมีรูปแบบที่หลากหลายแตกต่างกันออกไปในแต่ละสังคม เมื่อสังคมมีการพัฒนามากยิ่งขึ้น จึงทำให้บทบาทหน้าที่ของคนแตกต่างกันออกไป รวมทั้งด้านฐานะและความเป็นอยู่ ด้วยเหตุนี้ "การจ้างแรงงาน" ในสังคมจึงเกิดขึ้นมาพร้อมกับความเจริญเติบโตของประเทศ (วัฏจักรอุตสาหกรรม, 2536 : 105) และจากเหตุผลดังกล่าว ทำให้ปัจจุบันโรงงานต้องกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าทำงาน โดยเฉพาะโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ ผู้ใช้แรงงานต้องมีวุฒิการศึกษาขั้นต่ำ ป.6 แต่ในสมัยก่อนผู้ใช้แรงงานที่ทำงานไม่ต้องมีวุฒิการศึกษาหรือไม่มีความรู้ก็สามารถประกอบอาชีพอุตสาหกรรมสิ่งทอได้โดยไม่มีปัญหา อย่างไรก็ตามก็ตีคุณสมบัติในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน รวมถึงการปรับตัวที่จะอยู่ในสังคม และวิถีชีวิตแบบใหม่ ตลอดจนช่องทางที่จะก้าวหน้าและเกิดความมั่นคงในหน้าที่การงาน สิ่งเหล่านี้ได้เกิดความตระหนักของแรงงานจำนวนมากที่จะพัฒนาตนเอง ดังนั้น ความต้องการการศึกษาจึงมีแนวโน้มเพิ่ม

นโยบายของการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี ปัจจุบันภาคอุตสาหกรรมของประเทศกำลังขยายตัวอย่างรวดเร็ว ปัญหาที่เกิดขึ้นซึ่งเป็นที่ตระหนักอย่างมากทั้งในภาครัฐบาลและเอกชน คือ การเตรียมความพร้อมของกำลังคนที่จะเข้าสู่ยุคอุตสาหกรรม ด้วยเหตุนี้ แผนพัฒนากำลังคนจึงเป็น

เป้าหมายที่สำคัญของการพัฒนาที่ได้บรรจุอยู่ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7

(พสุ โลหารชุน. : 2534 : 14) เนื่องจากแรงงานส่วนใหญ่ยังขาดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสภาพการทำงานและระเบียบวินัยที่มีต่ออาชีพการทำงาน โดยเฉพาะแรงงานในเมืองส่วนใหญ่จะเป็นประชากรที่อพยพมาจากชนบทยังไม่คุ้นเคยกับการทำงานในอุตสาหกรรม ซึ่งมีระเบียบกฎเกณฑ์ตลอดจนกฎหมายแรงงาน และแรงงานส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ในการป้องกันอุบัติเหตุ อันตรายอันเกิดจากสภาพแวดล้อมในการทำงานอุปกรณ์การผลิต เครื่องจักรสารเคมี ทำให้เกิดปัญหาการสูญเสียประชากรในวัยทำงาน ผลของการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ (พรเทพทิพา งามสม. 2530 : 131 - 135) พบว่า ผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอต้องการความรู้เนื้อหาเกี่ยวกับการป้องกันอันตรายจากการทำงานในโรงงานกฎหมายแรงงาน และการรักษาสุขภาพอนามัยเบื้องต้น เพื่อเป็นความรู้ที่ให้แก่เหมาะสมกับการทำงานในโรงงาน

2. เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ 3 ด้าน คือ ด้านการศึกษาสายสามัญ ด้านการศึกษาสายอาชีพ และด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล โดยจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดของโรงงาน และประเภทอุตสาหกรรม มีประเด็นการอภิปราย ดังนี้

2.1 ด้านเพศ จากการวิจัยพบว่า ผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาารายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการศึกษาสายสามัญ เกี่ยวกับเรื่องการป้องกันอันตรายจากการทำงานในโรงงาน การรักษาสุขภาพอนามัยเบื้องต้น และการปฐมพยาบาล ส่วนด้านการศึกษาสายอาชีพ และด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาารายข้อพบว่า ด้านการศึกษาสายอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับเรื่องการตัดเย็บเสื้อผ้า ดัดผม เสริมสวย อาหาร - ขนม การเพ้นสี พิมพ์ดีดภาษาไทย - อังกฤษ และช่างไฟฟ้า ส่วนด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับเรื่องการศึกษาหาความรู้ในชั้นเรียนหลังเลิกงาน การจัดกลุ่มศึกษา

ผลจากการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ (พรเทพทิพา งามสม. 2530 : 131 - 132) ได้ทำการศึกษาเรื่องความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน ของผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอไทยแท้ขึ้น พบว่าผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอมีความต้องการการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับเนื้อหาความรู้ใน เรื่องการป้องกันอันตรายจากการทำงานในโรงงาน จะเห็นว่า

เพศชายต้องการความรู้ในเรื่องดังกล่าวมากกว่าเพศหญิง อาจจะเนื่องมาจากเพศชาย จะต้องทำหน้าที่เกี่ยวกับการทำงาน เป็นช่างซ่อมเครื่องจักรภายในโรงงาน จึงต้องการได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีการป้องกันอันตรายจากการทำงานในโรงงาน ทั้งนี้ อาจจะเนื่องมาจากปัจจุบันเครื่องจักรเข้ามามีบทบาทสำคัญกับธุรกิจภาคอุตสาหกรรมมากโรงงานทุกแห่งได้นำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้เพื่อให้ได้ผลผลิตสูงและผลิตให้ทันกับความต้องการของตลาด (อุตสาหกรรม. 2536 : 105) ส่วนเรื่องการรักษาสุขภาพอนามัยเบื้องต้น และการปฐมพยาบาล เพศหญิงมีความต้องการมากกว่าเพศชาย อาจจะเป็นเพราะปัจจุบันประเทศไทยกำลังพัฒนาไปสู่ประเทศอุตสาหกรรมใหม่ มีการพัฒนาและขยายอุตสาหกรรมการผลิตเป็นจำนวนมากและจากการขยายตัว ทำให้อุตสาหกรรมสิ่งทอเริ่มเติบโตขึ้น และเข้ามามีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมมากขึ้น ผลจากการนำเทคโนโลยีมาใช้จากงานวิจัยของ (กุลวดี กนกพัฒนางกูร. 2534 : 1 - 2) พบว่าในประเทศไทยมีโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอจำนวนมาก และจากสถิติพบว่าเพศหญิงทำงานในประเภทอุตสาหกรรมสิ่งทอมากกว่าเพศชาย ด้วยเหตุนี้อันตรายที่ลูกจ้างได้รับในโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอจึงมีมาก ซึ่งได้แก่ อันตรายจากเสียงดัง ฝุ่นของเส้นใย สารเคมี เสียงดังของเครื่องจักรในโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ โดยเฉลี่ยตลอดระยะเวลาทำงานของผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ ประมาณวันละ 8 ชั่วโมง ซึ่งต้องทำงานในสถานที่ที่มีเสียงดังประมาณ 105 เดซิเบล ซึ่งทุกคนสามารถทนเสียงดังได้ไม่เกิน 80 เดซิเบล ส่วนฝุ่นของเส้นใยที่เกิดจากขบวนการผลิต จะทำให้ระคายเคืองต่อระบบทางเดินหายใจ (พะเยีย สุทธิจารุณ. 2523 : 57) ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้เพศหญิงที่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอต้องการความรู้เกี่ยวกับวิธีการรักษาสุขภาพอนามัย และการปฐมพยาบาลมากกว่าเพศชาย ซึ่งพบว่าจากผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับทฤษฎีความต้องการขั้นพื้นฐาน 5 ขั้น ของมาสโลว์ (Maslow. 1984 : 80 - 92) ซึ่งผู้ใช้แรงงานมีความต้องการในขั้นที่ 2 คือ ความต้องการความปลอดภัยและความมั่นคงในการทำงาน

2.2 ด้านอายุ จากการวิจัยพบว่าผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาารายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการศึกษา สายสามัญ เกี่ยวกับเรื่องการซ่อมบำรุงเครื่องจักรเบื้องต้น กฎหมายแรงงาน และการเรียนเพื่อสอบเทียบ ส่วนด้านการศึกษาสายอาชีพ และด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาารายข้อพบว่าด้านการศึกษาสายอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับเรื่องดัดผมเสริมสวย อาหาร - ขนม การประดิษฐ์ของชำร่วย การปั้นสี

การบัญชี คอมพิวเตอร์ พิมพ์ดีดภาษาไทย - อังกฤษ และการตลาด ส่วนด้านการรับบริการข่าวสาร ข้อมูล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับเรื่องการเรียนด้วยตนเองทางวิทยุ และไปรษณีย์ การเรียนจากแบบเรียนที่สามารถศึกษาด้วยตนเอง การจัดกลุ่มศึกษา

ผลการวิจัยครั้งนี้ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี และอายุ 25-35 ปี มีความต้องการเกี่ยวกับเรื่อง การซ่อมบำรุงเครื่องจักรเบื้องต้น กฎหมายแรงงาน และการเรียนเพื่อสอบเทียบ มากกว่าผู้ใช้แรงงานที่มีอายุสูงกว่า 35 ปี ทั้งนี้ อาจจะเนื่องมาจากความรู้สึกนึกคิดและบุคลิกประจำวัย โดยธรรมชาติผู้ที่มีอายุน้อยมักจะกระตือรือร้น สนใจในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่แล้ว ผู้มีอายุมาก อาจจะรู้สึกว่ามันเองแก่เกินไปแล้ว ไม่ต้องการศึกษาหาความรู้มากนัก คิดว่าทำงานมีเงินเดือนก็พอแล้ว ผู้ใช้แรงงานที่มีอายุมาก ส่วนใหญ่จะเป็นผู้มีครอบครัว ต้องรับภาระทั้งภายในบ้านและต้องทำงาน ไม่มีเวลาเป็นของตนเอง โอกาสที่จะพัฒนาตนเองและพัฒนาอาชีพ จึงไม่ค่อยมีเวลามากนัก ซึ่งผิดกับผู้ที่มีอายุน้อยต้องการความก้าวหน้าในอาชีพ

2.3 ด้านระดับการศึกษา จากผลการวิจัยพบว่าผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการศึกษาสายสามัญ เกี่ยวกับเรื่องกฎหมายทั่วไปที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน สหภาพแรงงานการเรียนเพื่อสอบเทียบ ส่วนด้านการศึกษาสายอาชีพ และด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าด้านการศึกษาสายอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับเรื่องตัดเย็บเสื้อผ้า การบัญชี คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ และช่างเย็บจักรอุตสาหกรรม ส่วนด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับเรื่องการศึกษาหาความรู้ขั้นเรียนหลังเลิกงาน การเรียนจากแบบเรียนที่สามารถศึกษาด้วยตนเอง

ผลการวิจัยครั้งนี้ เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่าผู้ใช้แรงงานที่มีระดับการศึกษา ม.3 และสูงกว่า และระดับการศึกษา ป.6 มีความต้องการความรู้เกี่ยวกับเรื่องกฎหมายทั่วไปที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน สหภาพแรงงาน และการเรียนเพื่อสอบเทียบ มากกว่าผู้ใช้แรงงานที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่า ป.6 ทั้งนี้ อาจจะเนื่องมาจากปัจจุบันการดำเนินชีวิตในสังคมเมื่อสังคมมีการพัฒนามากยิ่งขึ้น จึงทำให้งานที่ของของคนแตกต่างกันออกไป รวมทั้งด้านฐานะ และความเป็นอยู่ ด้วยเหตุนี้ "การจ้างแรงงาน" จึงมีผลต่อการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้แทน

แรงงานคน ซึ่งผลของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จะก่อให้เกิดภาวะการว่างงานของลูกจ้างคนงานจำนวนหนึ่ง จากการสำรวจของกระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม พบว่า สถิติการเลิกจ้างที่กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานได้รับใน ช่วงระหว่างปี พ.ศ. 2533 - 2535 ปรากฏว่ามีจำนวนสถานประกอบการต่าง ๆ รวมทั้งภาคอุตสาหกรรมทอผ้า เลิกจ้างลูกจ้าง โดยมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น ในปี 2535 มีสถานประกอบการ จำนวน 262 แห่ง เลิกจ้าง ลูกจ้าง รวม 6,126 คน ลูกจ้างที่เลิกจ้างส่วนใหญ่เป็นลูกจ้างในฝ่ายการผลิต (กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม, 2537 : 18) ประกอบกับปัจจุบันโรงงานอุตสาหกรรมส่วนใหญ่จะมีการกำหนดวุฒิในการเข้าทำงานในโรงงานที่มีเทคโนโลยีการผลิตสูง จึงทำให้มีการว่างงานกันมาก จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้ใช้แรงงานที่มีระดับการศึกษา ม.3 และสูงกว่า และระดับการศึกษา ป.6 จึงต้องการความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไปที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน สหภาพแรงงาน และการเรียนเพื่อสอบเทียบ เพื่อพวกเขาจะได้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการทำงาน และเพื่อการนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาอาชีพของตนเองต่อไป

2.4 ด้านประสพการณ์ในการทำงาน จากการวิจัยพบว่าผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอที่มีประสพการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไรมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการศึกษาสายสามัญ เกี่ยวกับเรื่องนันทนาการการออกกำลังกาย การเรียนเพื่อสอบเทียบ ส่วนในด้านการศึกษาสายอาชีพ และด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ด้านการศึกษาสายอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับเรื่องพิมพ์ดีดภาษาไทย - อังกฤษ อาหาร - ขนม การประดิษฐ์ของชำร่วย การพันสี การบัญชี คอมพิวเตอร์ ส่วนด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับเรื่องการศึกษาหาความรู้ในชั้นเรียนหลังเลิกงาน การเรียนจากแบบเรียนที่สามารถศึกษาด้วยตนเอง การจัดกลุ่มศึกษา

ผลงานวิจัยครั้งนี้ เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่าผู้ใช้แรงงานที่มีประสพการณ์ในการทำงาน 6 ปีขึ้นไป มีความต้องการความรู้เกี่ยวกับเรื่องนันทนาการการออกกำลังกายมากกว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีประสพการณ์ในการทำงาน 3-6 ปี และน้อยกว่า 1-3 ปี อาจจะเนื่องมาจากการปฏิบัติงาน โดยทั่วไปในโรงงานทอผ้า นั้นสภาพการทำงานต้องอยู่กับเครื่องจักรการทำงานแบ่งเป็นห้องทอ ห้องปั่น ห้องร้อยตะกร้อ ห้องด้ายพุ่ง ห้องย้อม ซึ่งมีเครื่องจักรส่งเสียงดังและเครื่องเดินแรงจนฝุ่นหรือด้ายปลิว จึงเป็นสาเหตุที่อาจทำให้เกิดโรคภัยไข้เจ็บได้ง่ายขึ้น

(กรรณิการ์ เลาเหล่งแสง, 2521 : 6 - 9) เกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้เพื่อสอบเทียบ จากการวิจัยยังพบว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 1-3 ปี มีความต้องการในเรื่องการเรียนรู้เพื่อสอบเทียบมากกว่า ผู้ใช้แรงงานที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6 ปีขึ้นไป และ 3-6 ปี ทั้งนี้ เนื่องมาจากการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในภาคอุตสาหกรรม และทำให้เกิดการว่างงาน อันผลของการใช้เครื่องจักรแทนคน ผู้ใช้แรงงานจึงต้องพัฒนาความรู้ของตนเอง เพื่อนำความรู้ที่เรียนไปทำงานหน้าที่ใหม่ หรือเพื่อเปลี่ยนงานใหม่ที่มั่นคงและดีกว่าเดิมต่อไป

2.5 ด้านขนาดของโรงงาน จากผลการวิจัยพบว่าผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ ที่ทำงานในขนาดของโรงงานต่างกันมีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการศึกษาสายสามัญ เกี่ยวกับเรื่องระเบียบวินัยในการทำงาน อนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว ส่วนด้านการศึกษาสายอาชีพ และด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายข้อพบ ด้านการศึกษาสายอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับเรื่องตัดเย็บเสื้อผ้า การบัญชี การเพ้นสี ส่วนด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับเรื่องหนังสือพิมพ์ประจำวันในโรงงาน ห้องสมุดในโรงงาน ฟังวิทยุเสียงตามสายให้ข่าวสารในโรงงาน การศึกษาหาความรู้ในชั้นเรียนหลังเลิกงาน การจัดกลุ่มศึกษา

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า ผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ มีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ เกี่ยวกับเรื่องระเบียบวินัยในการทำงาน โดยเฉพาะผู้ใช้แรงงานที่ทำงานในโรงงานขนาดเล็ก ต้องการความรู้ในเรื่องดังกล่าวมากกว่าผู้ใช้แรงงานที่ทำงานในโรงงานขนาดใหญ่ อาจจะเนื่องมาจากในโรงงานขนาดใหญ่ มีกฎระเบียบข้อบังคับในการทำงาน มีกฎหมายสวัสดิการแรงงานที่นายจ้างจะต้องจัดสวัสดิการให้แก่ผู้ใช้แรงงาน เพื่อให้มีสภาพการทำงานและระดับความเป็นอยู่ สุขภาพอนามัยที่ดี มีความปลอดภัยในการทำงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งรัฐบาลได้กำหนดกฎหมายเกี่ยวกับการจ้างแรงงาน โดยทางบริษัทจะต้องจัดสวัสดิการที่กำหนดโดยกฎหมาย สวัสดิการทางเศรษฐกิจเป็นสวัสดิการประเภท "ถ้าหากดี" เช่น สวัสดิการเรื่องที่พักอาศัย อาหาร รถรับ - ส่ง การรักษาพยาบาล และอื่น ๆ ส่วนสวัสดิการทางสังคมได้แก่ สวัสดิการด้านให้ค่าปรึกษาแนะนำแก่คนงาน ด้านนันทนาการ ห้องสมุด การจัดทัศนศึกษา การให้การศึกษา (หน่วยงานสวัสดิการศาลแรงงานกลาง, 2530 : 45 - 46) ซึ่งผู้ใช้แรงงานที่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมขนาดเล็ก ก็ต้องมีข้อจำกัดของกฎระเบียบ ตลอดจนสวัสดิการ

ตามกฎหมาย หรือมาตรการการคุ้มครองความปลอดภัยในโรงงานน้อยกว่า อุตสาหกรรมขนาดใหญ่ ที่มีเทคโนโลยีการผลิตสูง

2.6 ด้านประเภทอุตสาหกรรม จากการวิจัยพบว่าผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ ที่ทำงานประเภทอุตสาหกรรมต่างกัน มีความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพโดยส่วนรวมแตกต่างกัน อย่างไรก็ตามมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้ใช้แรงงานทุกประเภท สภาพการทำงานต้องอยู่กับเครื่องจักร ไม่ว่าจะเป็น การทอผ้า การปั่นด้าย และการฟอกย้อม ซึ่งต้องใช้เทคโนโลยีการผลิตเป็นขั้นตอนมีระบบและต้องทำงานที่เสี่ยงต่ออันตรายด้านเสียง สม เศษด้ายปลิว ตลอดจนสารเคมี

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ ข้อเสนอแนะข้อคิดเห็นที่คาดว่าจะจะเป็นประโยชน์ต่อไป

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. เนื่องจากผู้ใช้แรงงานขาดพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับเรื่อง การป้องกันอุบัติเหตุ อันตรายอันเกิดจากสภาพแวดล้อมในการทำงานอุปกรณ์การผลิต เครื่องจักรกล สารเคมี ดังนั้น หน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน จึงควรวางแผนจัดหลักสูตร เนื้อหา วิธีการเรียน การอบรม เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้แรงงาน
2. รูปแบบการจัดแหล่งบริการรับข่าวสารข้อมูลในโรงงานอุตสาหกรรมควรจัดทำมีมุมที่อ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสาร โดยการจัดเป็นลักษณะป้ายประกาศความรู้ข่าวสารข้อมูล ที่ทันเหตุการณ์ เพื่อให้ผู้ใช้แรงงานจะได้ทราบข่าวสารความรู้ด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์
3. จากการวิจัยพบว่า ผู้ใช้แรงงานต้องการรับบริการข่าวสารโดยใช้สื่อทางโทรทัศน์ ด้วยเหตุนี้หน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจัดรายการออกอากาศช่วงเวลาพักกลางวัน ช่วงเย็น หรือวันเสาร์ - อาทิตย์ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้แรงงานทั้งด้านการศึกษาสายสามัญ และด้านการศึกษาสายอาชีพ
4. การจัดสอนด้านการศึกษาสายอาชีพ ของผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ จากผลการวิจัยพบว่า ผู้ใช้แรงงานส่วนใหญ่เป็นสตรี ดังนั้นจึงควรจัดสอนวิชาชีพ

ที่เป็นประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นอาชีพเสริมสำหรับตนเองได้ นอกเหนือจากอาชีพประจำ ส่วนเนื้อหาการเรียนการสอน ควรสอนจบเป็นเรื่อง ๆ ในแต่ละครั้งและวิธีการเรียนควรเป็น การสอนแบบสาธิตโดยทำให้ดูในการสอนแต่ละ เรื่อง

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. จากการวิจัยครั้งนี้ศึกษา เฉพาะกลุ่มโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ โดยจำแนกตาม ตัวแปรของประเภทอุตสาหกรรมทอผ้า ปั่นด้าย และฟอกย้อม ครั้งต่อไปควรเพิ่มตัวแปร ประเภท อุตสาหกรรมเสื้อผ้าสำเร็จรูปด้วย เพื่อจะได้ทราบความต้องการที่หลากหลาย
2. งานวิจัยเรื่องนี้มีควมจำกัดในด้านการเก็บข้อมูล ซึ่งเก็บโดยวิธีให้ผู้ใช้งาน กรอกแบบสอบถามเอง ทำให้ข้อมูลที่ได้รับอาจจะคลาดเคลื่อนบ้าง ครั้งต่อไปควรเก็บข้อมูลโดย วิธีสัมภาษณ์ และสังเกต จะช่วยให้ข้อมูลที่ได้รับชัดเจนยิ่งขึ้น
3. การวิจัยครั้งต่อไป ควรทำการวิจัยประเมินผลการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ของผู้ใช้งานอุตสาหกรรมสิ่งทอ ตามตัวแปร ด้านรูปแบบการจัดกิจกรรม เนื้อหา วิธีการเรียน การสอน และสื่อทางเทคโนโลยี
4. ครั้งต่อไปควรวิจัยเกี่ยวกับความต้องการสื่อทางเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยเฉพาะ สื่อการศึกษาที่ผ่านทางโทรทัศน์ วิทยุ สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ และสื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ซึ่งกรมการ ศึกษาออกโรงเรียนเป็นหน่วยงานที่ให้บริการ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรณีการ เล่าหึ่งแสง. การใช้เวลาว่างของคณงานสตรีที่พักในหอพักบริษัทโรงงาน
ทอผ้า บริษัทโรงงานทอผ้ากรุงเทพ จำกัด. วิทยานิพนธ์ สส.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2521. อัดสำเนา.
- กรมการศึกษานอกโรงเรียน. นโยบายการยกระดับพื้นฐานการศึกษาสายสามัญให้กับแรงงาน
ภาคอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ : กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2536.
- กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน. รายงานผลการสำรวจช่างและคณงานฝีมือ ปี 2535.
กรุงเทพฯ : กองวิชาการและแผนงาน, 2536.
- . การบริหารงานปีงบประมาณ 2536. กรุงเทพฯ : สำนักงานสวัสดิการและ
คุ้มครองแรงงานจังหวัดสมุทรปราการ, 2536.
- . สถานการณ์แรงงานไทย. กรุงเทพฯ : กระทรวงมหาดไทย, 2536.
- กุลวดี กนกพัฒนางกูร. ภาวะสุขภาพจิตของคณงานในโรงงานอุตสาหกรรมประเภทการผลิตที่
โลหะขั้นมูลฐานในเขตจังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ สส.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2531. อัดสำเนา.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) กรุงเทพฯ : สำนักงานนายกรัฐมนตรี,
2534.
- ชำนาญ นิสรารัตน์. "การศึกษาผู้ใหญ่ในโรงงานอุตสาหกรรม," ใน รวมบทความการศึกษา
ผู้ใหญ่ เล่ม 2. กรุงเทพฯ : กองการศึกษาผู้ใหญ่ กรมสามัญศึกษา, 2518.
- นิคม จันทรวีกร. กฎหมายแรงงานแนวคิดและปัญหา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์, 2530.
- นาลินี ศรีภักดิ์. การมีส่วนร่วมของลูกจ้างในสถานประกอบการศึกษาในอุตสาหกรรมตัดเย็บ
เสื้อผ้าสำเร็จรูป. วิทยานิพนธ์ สส.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,
2536. อัดสำเนา.
- พรเทพา งามสม. ความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรม
สิ่งทอ : การศึกษาเฉพาะกรณีโรงงานทอผ้าไทยเทยีน. วิทยานิพนธ์ สส.ม.
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530. อัดสำเนา.

- พะเยีย ลุทธิจำรูญ. การปรับตัวของพนักงานหญิงที่มีต่องานอุตสาหกรรม: ศึกษาเปรียบเทียบระหว่างพนักงานที่อาศัยอยู่ในหอพักของบริษัท และพนักงานที่อาศัยอยู่นอกบริเวณบริษัท. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530. อัดสำเนา.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : บริษัทฟิงเกอร์ปรีน แอนด์ มีเดีย จำกัด, 2535.
- มีชัย ฤชุพันธุ์. คำอธิบายกฎหมายโรงงานพร้อมด้วย พ.ร.บ. โรงงาน พ.ศ. 2512. กรุงเทพฯ : เพื่ออักษร, 2512.
- นภาพร โภคัลวัฒน์. สภาพการทำงานของสตรีและเด็กในโรงงานอุตสาหกรรมในเขตนครหลวง กรุงเทพฯธนบุรี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2515.
- สุลักษณ์ อารีย์สว่างวงศ์. วิเคราะห์สภาพการจ้างแรงงานสตรีในบริษัทข้ามชาติ : ศึกษาเฉพาะกรณีบริษัทไทยอัมพอนอินเตอร์ เนชั่นแนล ประเทศไทย จำกัด วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2530.
- ศูนย์ข้อมูลจังหวัดสมุทรปราการ ข้อมูลสมุทรปราการ พ.ศ. 2535 กรุงเทพฯ : สำนักงานจังหวัดสมุทรปราการ, 2535.
- ศรีสวรรค์ แสงวิจิตร. รูปแบบการจัดการศึกษานอกโรงเรียนให้แก่ผู้จ้างแรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมในเขตจังหวัดสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2531. อัดสำเนา.
- สุจินต์ สิริวัฒนสกุล และสมนึก โทณผลัน. "การจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนให้กับพนักงานโรงงานอุตสาหกรรม" อดีต ปัจจุบัน และอนาคต," การศึกษานอกโรงเรียน. 27(157) : 26-34; สิงหาคม - กันยายน 2533.
- สุจิตต์ เอี่ยมละออ. ความสนใจและโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของแรงงานสตรี : กรณีศึกษาในเขตนิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534. อัดสำเนา.
- สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการสำรวจแรงงาน (รอบ 2) ปี 2535. กรุงเทพฯ : สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2535.

สุมาลี สังข์ศรี และสุพิน พินงาม. "ความจำเป็นในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนแก่ผู้ประกอบอาชีพในสถานประกอบการ" วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 27(2) : 80-87; มกราคม 2535.

สุนันทา บุญสิทธิ. แนวทางส่งเสริมอาชีพเพื่อช่วยเหลือคนงานหญิงในโรงงานอุตสาหกรรมจังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2532. อัดสำเนา.

สุริรัตน์ รักเหยา. คนงานหญิงและหอพักในโรงงานทอผ้า: การศึกษาที่อยู่อาศัยและสภาพความเป็นอยู่. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. อัดสำเนา.

หน่วยงานสวัสดิการศาลแรงงานกลาง. กฎหมายแรงงาน. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯ: บริษัทศรีสมบัติการพิมพ์ จำกัด, 2532.

อุตสาหกรรมจังหวัดสมุทรปราการ สำนักงาน. ทำเนียบอุตสาหกรรมจังหวัดสมุทรปราการ. กรุงเทพฯ : สำนักงานเสรีนิวส์, 2534.

อรรถพร วินะวัฒน์. ความคิดเห็นของผู้ใช้แรงงาน นายจ้างและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรมเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. ถ่ายเอกสาร.

อาคม ใจแก้ว. การศึกษาผู้ใหญ่สำหรับผู้ใช้แรงงาน: ศึกษากรณีการจัดสวัสดิการในโรงงานอุตสาหกรรม. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521. อัดสำเนา.

อัมพร จุณยานนท์. "การพัฒนาคุณภาพแรงงาน," วารสารการศึกษานอกระบบโรงเรียน. 5(14) : 21-25; พฤษภาคม - สิงหาคม 2533.

Coombs, Phillip H. Attacking Rural Poverty : How Nonformal Education Can Help. Baltimore : The John Hopkins University Press, 1974.

Cronbach, Lee J. Essential of Psychological Testing. 3rd ed. New York : Harper and Row, 1970.

Kidd, J. R. How Adult Learn. New York : Association Press, 1973.

Kieth, Davis. Human Relations at Work. New York:Mc Graw - Hill
Book Company,1976.

Knowles, Malcolm S. Informal Adult Education. New York:
Association Press,1950.

Maslow, Abraham H. Motivation and Personality. 2nd. New York:
Harper and Row, 1970.

Murphy, Gardner. Our In born Need in Malcolm Knowles the Modern
Practice of Adult Education : Andragogy Versus Pedagogy.
New York : Association Press, 1973.

Yamane, Taro. Statistics An Instructor Analysis. 3rd. New York :
Harper and Row, 1969.

הכשרות

ภาคผนวก ก
หนังสือติดต่อขอความอนุเคราะห์

(สำเนา)

ที่ ทม 1007/0594

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

25 มกราคม 2538

เรื่อง ขอลาขอความอนุเคราะห์

เรียน

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นางสาวอัญชลี โภคพูน เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง ความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ
จังหวัดสมุทรปราการ

ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความควบคุมดูแลของ

รศ.ดร. สุนทร โคตรบรรเทา

ประธาน

ดร. ไพฑูรย์ โพธิ์สาร

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตขอความอนุเคราะห์ คือ ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณ
ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดแก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) กาญจนา รุ่งตรานนท์

(ดร. กาญจนา รุ่งตรานนท์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

(สำเนา)

ที่ ทม 1007/0524

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

25 มกราคม 2538

เรื่อง ขอลาขอความอนุเคราะห์

เรียน

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นางสาวอัมย์ชลิ โภคพูน เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ
จังหวัดสมุทรปราการ

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รศ.ดร.สุนทร โคตรบรรเทา

ประธาน

ดร.ไพฑูรย์ โพธิ์สาร

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตฯ ขอความอนุเคราะห์ คือ ขอให้พนักงานตอบแบบสอบถาม ในระหว่าง เดือนกุมภาพันธ์-
มีนาคม 2538 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณ
ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดแก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

ภาคผนวก ข.

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. รศ.ดร.สุนทร โคตรบรรเทา | ภาคการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
| 2. ดร.ไพฑูรย์ โพธิ์สาร | สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
| 3. นางสาวณัฏฐ์ พละสุริย์ | หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
กรมการศึกษานอกโรงเรียน |
| 4. ดร.บุญเลิศ มาแสง | ผู้เชี่ยวชาญพิเศษด้านพัฒนาหลักสูตร
กรมการศึกษานอกโรงเรียน |
| 5. ดร.กล้า สมตระกูล | ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา
กรมการศึกษานอกโรงเรียน |

ภาคผนวก
แบบสอบถาม

แบบสอบถาม

แบบสอบถามความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงานใน
โรงงานอุตสาหกรรมสิงทอ จังหวัดสมุทรปราการ

คำชี้แจง: แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะสอบถามความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน
เพื่อการพัฒนาอาชีพของท่าน เพื่อจะได้นำข้อมูลเป็นแนวทางในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน
ต่อไป

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน
ของผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรม 3 ด้าน คือ ความต้อง
การด้านการศึกษายาสามัญ ด้านการศึกษายาอาชีพ และด้านการรับ
บริการข่าวสารข้อมูล

ตอนที่ 3 สอบถามความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพ
3 ด้าน คือ ด้านการศึกษายาสามัญ ด้านการศึกษายาอาชีพ
และด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง [] หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

[] หญิง

[] ชาย

2. อายุ

[] ต่ำกว่า 25 ปี

[] 25-35 ปี

[] สูงกว่า 35 ปี

3. ระดับการศึกษา

[] ต่ำกว่า ป.6

[] ป.6

[] ม.3 และสูงกว่า

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

[] น้อยกว่า 1-3 ปี

[] 3 - 6 ปี

[] 6 ปีขึ้นไป

5. ขนาดของโรงงาน

[] ขนาดเล็ก

[] ขนาดใหญ่

6. ประเภทของอุตสาหกรรม

[] อุตสาหกรรมปั้นถ้วย

[] อุตสาหกรรมทอผ้า

[] อุตสาหกรรมพอกย้อมและพิมพ์ผ้า

ตอนที่ 2 ความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ตอบแบบสอบถาม

3 ด้าน คือ ด้านการศึกษายสายสามัญ ด้านการศึกษายอาชีพ และด้านการรับบริการ
ข่าวสารข้อมูล

ด้านการศึกษายสายสามัญ

1. ความต้องการเพิ่มพูนความรู้

☐ ต้องการ	☐ ไม่ต้องการ
----------------------------------	-------------------------------------
2. จุดมุ่งหมายที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้

☐ นำไปปรับตำแหน่ง	☐ เพื่อศึกษาต่อในชั้นสูงต่อไป
☐ เพื่อนำไปเปลี่ยนอาชีพ	☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
3. ระดับความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ

☐ ประถมศึกษา	☐ มัธยมศึกษาตอนต้น
☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย	☐ อื่น ๆ (ระบุ).....
4. รูปแบบการเรียน

☐ เรียนแบบชั้นเรียน	☐ เรียนแบบทางไกล
☐ เรียนด้วยตนเอง	

ด้านการศึกษายอาชีพ

5. ความต้องการความรู้ด้านการศึกษายอาชีพ

☐ ไม่ต้องการ	☐ ต้องการ
-------------------------------------	----------------------------------
6. หลักสูตรที่ท่านต้องการจัดอบรมวิชาชีพ

☐ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นไม่เกิน 30 ชม.
☐ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นไม่เกิน 100 ชม.
☐ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นไม่เกิน 300 ชม.

7. ท่านต้องการเรียนทางด้านวิชาชีพแบบใด

- ☐ เชี่ยวชาญการมาบรรยายความรู้ด้านต่าง ๆ
- ☐ จัดฝึกอบรมระยะสั้น
- ☐ การเรียนจากเอกสารและหนังสือ
- ☐ การเรียนจากวิทยุ โทรทัศน์และวิดีโอ

8. ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเรียน

- ☐ วันหยุด ☐ หลังเลิกงาน
- ☐ เวลาพักกลางวัน ☐ เวลาเย็น

9. สถานที่รับบริการความรู้ทางการศึกษาสายอาชีพ

- ☐ ในโรงงาน ☐ สถานที่เรียนที่อยู่ใกล้โรงงาน
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ด้านให้บริการข่าวสารข้อมูล

10. ความต้องการการรับบริการข่าวสารข้อมูล (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ห้องสมุด/มุมสำหรับอ่านหนังสือ
- ☐ เสียงตามสาย
- ☐ ฉายวิดีโอเทป/โทรทัศน์
- ☐ จัดบรรยาย/อภิปราย
- ☐ เอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)

11. เนื้อหาความรู้ที่ต้องการด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล

- ☐ เหตุการณ์ประจำวัน
- ☐ ความรู้ทั่วไป
- ☐ อาชีพประจำวัน
- ☐ อาชีพเสริม
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

12. ในการจัดบริการด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูลท่านต้องการให้ใครจัด

- | | |
|---|---|
| ☐ โรงงาน | ☐ หน่วยงานอื่น (ระบุ)..... |
| ☐ กรมแรงงาน | ☐ กรมการศึกษานอกโรงเรียน |
| ☐ กรมอาชีวศึกษา | ☐ กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม |
| ☐ อื่น ๆ (ระบุ)..... | |

13. แหล่งรับบริการข่าวสารข้อมูลที่ต้องการ

- | | |
|---------------------------------------|---|
| ☐ หนังสือพิมพ์ | ☐ วิทยุ |
| ☐ โทรทัศน์ | ☐ จากเพื่อนร่วมงาน |
| ☐ จากโรงงาน | ☐ อื่น ๆ (ระบุ)..... |

ตอนที่ 3 ความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ 3 ด้าน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ให้ตรงตามช่องที่ต้องการ โปรดกาทุกข้อ

ด้านการศึกษายาสายสามัญ	ระดับความต้องการ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ท่านต้องการความรู้เรื่องใดเพื่อให้เหมาะสมกับการทำงาน			
1. การป้องกันอันตรายจากการทำงานในโรงงาน			
2. การซ่อมบำรุงเครื่องจักรเบื้องต้น			
3. มนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน			
4. ระเบียบวินัยในการทำงาน			
5. การรักษาสุขภาพอนามัยเบื้องต้น			
6. การปฐมพยาบาล			
7. การโภชนาการ			
8. อนามัยแม่และเด็ก			
9. นโยบายการการออกกำลังกาย			
10 กฎหมายแรงงาน			
11 กฎหมายทั่วไปที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน			
12 สหภาพแรงงาน			
13 การเรียนเพื่อสอบเทียบ			
14 การเมืองการปกครอง			
15 สิ่งเสพติดการป้องกัน			
16 โรคเอดส์			
17 การรักษาสิ่งแวดล้อม			
18 ทรัพยากรธรรมชาติ			

ด้านการศึกษาสายอาชีพ	ระดับความต้องการ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ท่านต้องการฝึกทักษะอาชีพเสริมต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด	.		
1. ตัดเย็บเสื้อผ้า			
2. ตัดผมเสริมสวย			
3. อาหาร - ขนม			
4. การประดิษฐ์ของชำร่วย/ของที่ระลึก			
5. การปั้นสี			
6. การถ่ายภาพ			
7. คอมพิวเตอร์			
8. พิมพ์ดีดภาษาไทย - อังกฤษ			
9. การตลาด			
10. ภาษาอังกฤษ			
11. การเพาะพันธุ์และขยายพันธุ์พืช			
12. การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ			
13. การปลูกไม้ผล			
14. การเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจ			
15. จักสาน			
16. สิ่งทอ			
17. ช่างเย็บจักรอุตสาหกรรม			
18. ช่างเจียรในพลอย			
19. ช่างไฟฟ้า			

ด้านการให้บริการข่าวสารข้อมูล	ระดับความต้องการ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
ท่านต้องการบริการด้านการรับข่าวสารข้อมูลต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด			
1. มุมที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำวันในโรงงาน _____			
2. ห้องสมุดในโรงงาน _____			
3. ป้ายประกาศความรู้ข่าวสารที่ทันเหตุการณ์ _____			
4. จัดรายการให้ความรู้แก่ผู้ใช้แรงงานทางวิทยุ _____			
5. จัดรายการให้ความรู้แก่ผู้ใช้แรงงานทางโทรทัศน์ _____			
6. จัดนิทรรศการให้ความรู้แก่ผู้ใช้แรงงาน _____			
7. จัดบรรยายอภิปรายเรื่องที่สำคัญต่อผู้ใช้แรงงาน _____			
8. รับบริการข่าวสารความรู้ทางสื่อสิ่งพิมพ์หรือวารสาร _____			
9. ฟังวิทยุเสียงตามสายให้ข่าวสารในโรงงาน _____			
10. การศึกษาหาความรู้ในชั้นเรียนหลังเลิกงาน _____			
11. การเรียนด้วยตนเองทางวิทยุและไปรษณีย์ _____			
12. การเรียนจากแบบเรียนที่สามารถศึกษาด้วยตนเองได้ _____			
13. จัดกิจกรรมแบบปะสังสรรค์แลกเปลี่ยนข่าวสารความคิดเห็นของผู้ ใช้แรงงาน _____			
14. จัดบริการแนะแนวให้คำปรึกษาแก่ผู้ใช้แรงงานในโรงงาน _____			
15. การจัดกลุ่มศึกษา _____			
16. จัดให้ผู้ใช้แรงงานได้ทัศนศึกษาหรือดูงานนอกสถานที่ _____			
17. ฉายภาพยนตร์หรือวิดีโอเทปที่มีสาระประโยชน์ _____			

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวอัมขลิ โภคพูน

วัน เดือน ปีเกิด 28 พฤษภาคม 2500

สถานที่เกิด อ.พระโขนง กรุงเทพมหานคร

สถานที่อยู่ปัจจุบัน 211/27 ถนนพัฒนาการ อ.พระโขนง กรุงเทพมหานคร -10250

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน 5

สถานที่ทำงานปัจจุบัน กองแผนงาน
กรมการศึกษานอกโรงเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2516 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จากโรงเรียนแสงหิรัญ

พ.ศ. 2519 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
จากวิทยาลัยพณิชยการบางนา

พ.ศ. 2530 ปริญญาตรี (บธ.บ.)
มหาวิทยาลัยรามคำแหง

พ.ศ. 2538 ปริญญาโท (กศ.ม.)
วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ