

๖๑๖.๐๑๖

๑๖๖๘๘

๖.๖

ปัญหาการจัดการแข่งขันกีฬาศนพิการแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 14 พุทธศักราช 2535

ปริณยานิพนธ์

ของ

วินิตย์ จันทร่มนตรี

13 ม.ค. 2537

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริณยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

เมษายน 2536

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

187529

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก
พลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

..... ประธาน
(ผศ.อุดม พิมพา)
..... กรรมการ
(ดร.มยุรี ศุภวิบูลย์)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน
(ผศ.อุดม พิมพา)
..... กรรมการ
(ดร.มยุรี ศุภวิบูลย์)
..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(อ.แผน เจริญระนัย)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศ.ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่ ..30.. เดือน ..เมษายน..... พ.ศ. 2536.....

ประกาศคุณประการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์
อุดม พิมพ์ อาจารย์ ดร.มยุรี ศุภวิบูลย์ ประธานและกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ที่ได้กรุณา
เสียสละเวลาเป็นอย่างมากในการให้ความรู้ ข้อเสนอแนะ การปรับปรุงแก้ไข พร้อมทั้งให้กำลังใจ
จนสามารถทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ลงได้และอาจารย์แพน เจียรนัย ที่ได้กรุณา
เป็นกรรมการสอบปากเปล่า ปริญญานิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ อาจารย์สุทธิ พานิชเจริญนาม
อาจารย์พิทักษ์ พลขันธ์ และอาจารย์ ดร.คงศักดิ์ เจริญรักษ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำปรึกษา
ในการสร้างเครื่องมือการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณท่านผู้บริหาร ผู้ฝึกสอนผู้ควบคุมทีมและนักกีฬาที่เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาค
ณพิการแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 14 พุทธศักราช 2535 ที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือในการเก็บ
รวบรวมข้อมูลและขอขอบคุณอาจารย์ชาญณรงค์ หินเกิด ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษา
จังหวัดชัยภูมิ พร้อมด้วยเจ้าหน้าที่พิมพ์ดีดและนักการภารโรงของวิทยาลัยที่ได้ให้ความช่วยเหลือ
ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจนสำเร็จด้วยดีจึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ผู้วิจัยขอโน้มราชันถึงพระคุณบิดา มารดา และครูบาอาจารย์ ที่ท่านได้ให้แสงสว่าง
นำทางชีวิตแก่ข้าพเจ้า

สุดท้ายนี้ขอขอบคุณ คุณพรณิพมิล - คุณพนวิษ จันทร์มนตรี และญาติพี่น้องทุกคนที่ได้
กรุณาช่วยเหลือสนับสนุนและให้กำลังใจมาโดยตลอดเป็นอย่างดี

วินิตย์ จันทร์มนตรี

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
คํานำ	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	3
ข้อตกลงเบื้องต้น	3
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	7
ความสำคัญของการกีฬาและการจัดการแข่งขัน	7
ความสำคัญของกีฬาคอนติการในประเทศไทยและจุดมุ่งหมายในการแข่งขัน	
กีฬาคอนติการแห่งประเทศไทย	10
การแบ่งกลุ่มความพิการนักกีฬาในการแข่งขันกีฬาคอนติการแห่งประเทศไทย .	13
การวิจัยที่เกี่ยวข้อง	18
การวิจัยในต่างประเทศ	18
การวิจัยในประเทศไทย	20
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	23
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	23
การสร้างเครื่องมือ	25
การเก็บรวบรวมข้อมูล	26
การวิเคราะห์ข้อมูล	27

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	28 12
5 บทย่อ สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	53 21
บทย่อ	53 24
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	53 25
วิธีดำเนินการวิจัย	53 26
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	53 27
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	54 29
การวิเคราะห์ข้อมูล	55 30
สรุปผลและการวิเคราะห์	56 31
อภิปรายผล	61 32
ข้อเสนอแนะ	67 33
บรรณานุกรม	68 34
ภาคผนวก	71 35
ประวัติย่อของผู้วิจัย	87 36

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน ผู้ควบคุมทีมและ นักกีฬา	24
2	จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ เพศ คิดเป็นร้อยละ	29
3	จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวุฒิการศึกษาคิดเป็นร้อยละ	30
4	จำนวนผู้ที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขันครั้งนี้คิดเป็นร้อยละ	31
5	สภาพสนามและอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการฝึกซ้อมคิดเป็นร้อยละ	32
6	ปัญหาด้านผู้บริหารโรงเรียนหรือหน่วยงานในการจัดการแข่งขันกีฬา คนพิการ	34
7	ปัญหาด้านผู้ฝึกสอนผู้ควบคุมทีมในการจัดการแข่งขันกีฬาคนพิการ	36
8	ปัญหาด้านตัวนักกีฬาในการจัดการแข่งขันกีฬาคนพิการ	38
9	ปัญหาด้านการจัดและดำเนินการในการจัดการแข่งขันกีฬาคนพิการ	39
10	ปัญหาด้านอุปกรณ์และสนามแข่งขันในการจัดการแข่งขันกีฬาคนพิการ	41
11	ปัญหาด้านอาหารและน้ำอุปโภคบริโภคในการจัดการแข่งขันกีฬาคนพิการ	43
12	ปัญหาด้านที่พักและห้องสุขาในการจัดการแข่งขันกีฬาคนพิการ	44
13	ปัญหาด้านการเดินทางในการจัดการแข่งขันกีฬาคนพิการ	46
14	ปัญหาด้านการรักษาพยาบาลในการจัดการแข่งขันกีฬาคนพิการ	48
15	ปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์ในการจัดการแข่งขันกีฬาคนพิการ	50
16	ปัญหาด้านงบประมาณในการจัดการแข่งขันกีฬาคนพิการ	51

บทที่ 1

บทนำ

คำนำ

① การกีฬาเป็นเรื่องของทุกคนมิใช่เป็นเรื่องของคนที่มีร่างกายปกติเท่านั้น ในคนที่มีความพิการหากได้รับการจัดที่เหมาะสมกับร่างกายจะสามารถเล่นกีฬาและแข่งขันได้เช่นเดียวกับพวกที่มีร่างกายปกติ ส่วนประโยชน์ที่จะได้รับนั้นคนพิการยังได้ประโยชน์อย่างยิ่งในการบำบัดรักษาฟื้นฟูสภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจ และทางสังคมอีกด้วย (จรวัยพร ธรณินทร์. 2526 : 195)

การกีฬามีความสัมพันธ์กับการดำรงชีวิตของคนเราเป็นอย่างมาก บุคคลหลายกลุ่มหลายระดับมีความสนใจและมีความต้องการออกกำลังกายโดยการเล่นกีฬาด้วยเหตุผลที่ว่าบุคคลทุกคนมีโอกาที่จะมีส่วนร่วมในการกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ บุคลิกภาพตามควรแก่อัตภาพของตน นอกจากนั้นลักษณะชีวิตในสังคมปัจจุบันยังให้ความสนใจและสนับสนุนการกีฬาอย่างกว้างขวาง สื่อมวลชนต่าง ๆ ได้เผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับความรู้ความสำคัญของการกีฬามากขึ้น ตลอดจนในสถาบันการศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐบาลและเอกชนต่างก็ได้จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬากันอย่างแพร่หลาย การกีฬาจึงสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับชีวิตความเป็นอยู่คนทุกเพศ ทุกวัย และทุกระดับชั้นไม่ว่าคนปกติหรือคนพิการ การจัดการแข่งขันกีฬานั้นนอกจากจะสร้างคนให้มีสุขภาพดีแล้วยังเป็นการฝึกฝนให้คนเป็นผู้มีบุคลิกภาพดีอีกด้วย ดังเช่น สมจิตร สิงหนเสนี (2523 : 1) ได้กล่าวว่า กีฬาเป็นการเสริมสร้างและพัฒนาจิตใจให้บุคคลเป็นผู้มีคุณค่า มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เสริมสร้างสุขภาพและพละนาถมิยให้สมบูรณ์ และสร้างสามัคคีธรรมให้แก่หมู่คณะ ถ้าบุคคลในชาติมีความพร้อมดังกล่าวดังครบบถ้วนชาติจะเข้มแข็งเจริญรุ่งเรืองและดำรงเอกราชอยู่ได้อย่างสมบูรณ์ นอกจากนั้น อรรถพล เพ็ญสุภา (2530 : 31) ก็ได้กล่าวสนับสนุนว่า ในสังคมปัจจุบันกีฬาเป็นกิจกรรมที่มีความนิยมและมีอิทธิพลอย่างกว้างขวาง สำหรับเยาวชนและประชาชนทั่วไป เพราะกีฬามีลักษณะเป็นสังคมย่อย ๆ ที่ผู้เข้ามาร่วมเล่นต้องคำนึงถึงขอบเขตของกฎกติกาเป็นไปตามระเบียบที่มี กีฬาสอนให้รู้จักใช้ความสามารถในการต่อสู้ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีความอดทน

เชื่อมั่นในตนเอง รู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ที่มีความสุภาพ ซื่อสัตย์ กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่ม และมีน้ำใจนักกีฬา ซึ่งประสบการณ์ของสังคมในสนามกีฬาเช่นนี้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ กีฬาจึงส่งเสริมความเป็นผู้มีสมาธิความเข้าใจและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์สิ่งแวดล้อม ทุพภิกขภัยและสังคมที่ตนเองมีชีวิตอยู่ได้เป็นอย่างดี นอกจากนั้น นักเรียนหรือบุคคลอื่น ๆ ก็ตาม มักจะชอบเข้าร่วมหรือเล่นอย่างสนุกสนานเป็นประจำอยู่เสมอในกิจกรรมหรือกีฬาที่ตนเองมีทักษะดี ผลก็คือ ได้รับประโยชน์ก่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ด้วยเหตุนี้ ทักษะทางกีฬาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จูงใจให้บุคคลได้มีส่วนร่วมในกีฬา เป็นหน้าที่ของครูพลศึกษาที่จะสอนให้นักเรียนได้มีทักษะกีฬาดัง ๆ ให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ ซึ่งทักษะทางกีฬานี้ไม่ใช่จะทำให้มีได้ง่าย ๆ หรือทำให้มีขึ้นได้ภายในระยะเวลาอันสั้น จะต้องใช้เวลาฝึกหัดเป็นเวลานานและหลาย ๆ ครั้ง จึงจะนำไปสู่การมีทักษะกีฬาที่ดีได้

นอกจากการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ กีฬาเยาวชนแห่งชาติ และการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งประเทศไทย ซึ่งรัฐบาลได้จัดให้มีการแข่งขันเป็นประจำทุกปีแล้ว /การแข่งขันกีฬาคอนฟิเดอเรชันแห่งประเทศไทยก็ยังนับว่าเป็นกิจกรรมการแข่งขันกีฬาอีกระดับหนึ่ง ซึ่งได้รับความสนใจและก่อให้เกิดผลประโยชน์อย่างมากต่อประชากรกลุ่มหนึ่งของประเทศไทย การแข่งขันกีฬาคอนฟิเดอเรชันแห่งประเทศไทยจัดขึ้นครั้งแรกเมื่อ ปี พ.ศ. 2518 ณ สนามกีฬาแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร ทั้งนี้เพราะรัฐบาลได้เล็งเห็นความสำคัญของคอนฟิเดอเรชันว่าควรจะต้องให้การสนับสนุนส่งเสริม เพื่อเป็นการฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายและจิตใจให้ดีขึ้น ซึ่งเป็นส่วนที่สามารถจะลดปัญหาด้านสังคมของประเทศได้ทางหนึ่งเป็นอย่างดี และเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่คอนฟิเดอเรชัน เพราะอาจสร้างทัศนคติแก่คอนฟิเดอเรชันได้ว่าสังคมไม่ทอดทิ้งพวกเขา อนึ่งพวกเขามีส่วนในการพัฒนาและสร้างเสริมความเจริญรุ่งเรืองให้แก่ประเทศชาติบ้านเมืองได้ เช่นเดียวกับบุคคลปกติทั่วไปได้

การแข่งขันกีฬาคอนฟิเดอเรชันแห่งประเทศไทยได้จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี ๆ ละ 1 ครั้ง และในครั้งที่ 14 ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ 2 - 6 กรกฎาคม 2535 ณ จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งผู้วิจัยมีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดและดำเนินการแข่งขันคอนฟิเดอเรชันแห่งประเทศไทยโดยตรงเพราะตำแหน่งงานในหน้าที่คือ ตำแหน่งเจ้าหน้าที่พลศึกษา มีหน้าที่ส่งเสริมกีฬาคอนฟิเดอเรชัน และส่งเสริมกีฬานักเรียนระหว่างประเทศ ดังนั้น จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาถึงปัญหาเรื่องนี้ เพื่อประโยชน์

สำหรับงานในหน้าที่และสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องจะได้นำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาคณิตการแห่งประเทศไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อทราบปัญหาในการจัดการแข่งขันกีฬาคณิตการแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 14 พุทธศักราช 2535

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบถึงปัญหาการจัดและการดำเนินการแข่งขันกีฬาคณิตการแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 14
2. เป็นแนวทางสำหรับผู้เกี่ยวข้องในการจัดและดำเนินการแข่งขันในการปรับปรุงแก้ไขปัญหา เพื่อส่งเสริมในการดำเนินการแข่งขันกีฬาคณิตการแห่งประเทศไทยได้พัฒนาขึ้นในโอกาสต่อไป
3. เป็นประโยชน์ต่อกรมพลศึกษา ต่อสถานศึกษา และหน่วยงานที่ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน จะได้เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ ลักษณะงาน วิธีการ ตลอดจนปัญหาต่าง ๆ ที่ผู้เข้าร่วมการแข่งขัน

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. ผู้วิจัยถือว่าผู้ตอบแบบสอบถามตอบตามความเป็นจริงและให้ความร่วมมือในการวิจัยด้วยดี
2. การเก็บข้อมูลกระทำกับนักกีฬาที่อ่านออกเขียนได้เท่านั้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. การวิจัยครั้งนี้ศึกษาปัญหาในการจัดการแข่งขันกีฬาคณพิการแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 14 พุทธศักราช 2535 ซึ่งกรมพลศึกษาร่วมกับจังหวัดชัยภูมิจัดขึ้นระหว่างวันที่ 2 - 6 กรกฎาคม 2535 ณ สนามกีฬาวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดชัยภูมิ โดยใช้ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม คือ

1.1 กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้บริหารหน่วยงานที่ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาคณพิการแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 14 พุทธศักราช 2535 ที่กรมพลศึกษาร่วมกับจังหวัดชัยภูมิจัดขึ้น

1.2 กลุ่มผู้ควบคุมทีมหรือผู้ฝึกสอนของโรงเรียนหรือหน่วยงานที่ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาคณพิการแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 14 พุทธศักราช 2535 ที่กรมพลศึกษาร่วมกับจังหวัดชัยภูมิจัดขึ้น

1.3 กลุ่มนักกีฬาคณพิการที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาคณพิการแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 14 พุทธศักราช 2535 ที่กรมพลศึกษาร่วมกับจังหวัดชัยภูมิจัดขึ้น

2. ตัวแปรที่ศึกษาค้นคว้า

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

2.1.1 ผู้บริหาร

2.1.2 ผู้ควบคุมทีมหรือผู้ฝึกสอน

2.1.3 นักกีฬา

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.2.1 ด้านผู้บริหาร

2.2.2 ด้านผู้ฝึกสอน

2.2.3 ด้านตัวนักกีฬา

2.2.4 ด้านการจัดและดำเนินการแข่งขัน

2.2.5 ด้านอุปกรณ์และสนามแข่งขัน

2.2.6 ด้านอาหารและน้ำอุปโภคบริโภค

- 2.2.7 ด้านที่พักและห้องสุขา
- 2.2.8 ด้านการเดินทาง
- 2.2.9 ด้านการรักษาพยาบาล
- 2.2.10 ด้านการประชาสัมพันธ์
- 2.2.11 ด้านงบประมาณ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. คนพิการ หมายถึง บุคคลที่มีความผิดปกติทางร่างกายหรือสติปัญญาทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกับคนปกติได้ เช่น อัมพาตโรคกระดูกงอกในข้อ แขนขาขาด ความผิดปกติทางสมอง เป็นต้น ซึ่งคำว่า คนพิการ ตรงกับภาษาอังกฤษว่า "The Disabled"
2. การแข่งขันกีฬาคนพิการแห่งประเทศไทย หมายถึง การแข่งขันกีฬาซึ่งจัดขึ้นสำหรับคนพิการที่จัดเป็นประจำทุกปี ๆ ละ 1 ครั้ง ด้วยงบประมาณของกรมพลศึกษา ซึ่งครั้งนี้เป็นครั้งที่ 14 ชนิดกีฬาที่จัดการแข่งขัน ได้แก่

1. กรีฑา (ชาย - หญิง)
2. ว่ายน้ำ (ชาย - หญิง)
3. ฟุตบอล (ชาย)
4. แบดมินตัน (ชาย - หญิง)
5. เทเบิลเทนนิส (ชาย - หญิง)
6. มินิวอลเลย์บอล (ชาย - หญิง)
7. เปตอง (ชาย - หญิง)
8. โกลบอล (ชาย - หญิง)
9. ยิงปืน (ชาย - หญิง)
10. เซปักตะกร้อ

3. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้บริหารหน่วยงานที่ส่งนักกีฬาคนพิการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาคนพิการแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 14 พุทธศักราช 2535
4. ผู้ควบคุมหรือผู้ฝึกสอน หมายถึง ผู้ควบคุมหรือผู้ฝึกสอนที่ควบคุมนักกีฬาคนพิการที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาคนพิการแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 14 พุทธศักราช 2535
5. นักกีฬา หมายถึง นักกีฬาคนพิการที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาคนพิการแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 14 พุทธศักราช 2535

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยผู้วิจัยจะนำเสนอในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. ความสำคัญของการกีฬาและการจัดการแข่งขันกีฬา
2. ความเป็นมาของกีฬาคนพิการในประเทศไทยและจุดมุ่งหมายในการแข่งขัน

กีฬาคนพิการแห่งประเทศไทย

3. การแบ่งกลุ่มความพิการในการแข่งขันกีฬาคนพิการแห่งประเทศไทย
4. การวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ความสำคัญของการกีฬาและการจัดการแข่งขันกีฬา

การจัดการแข่งขันกีฬานั้นนับว่ามีบทบาทสำคัญยิ่ง เพราะนอกจากจะเป็นสื่อในการพัฒนาให้มนุษย์สภาพอนามัยที่ดีแล้วยังช่วยส่งเสริมให้มีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี กล่าวคือ ช่วยฝึกฝนให้คนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา มีความกล้า มีความริเริ่ม มีความเคารพต่อหน้าที่ และสิทธิของผู้อื่น มีระเบียบวินัย มีความเชื่อมั่นในตนเอง อีกทั้งยังทำให้มีความสามัคคีกลมเกลียวกันอีกด้วย วรศักดิ์ เพียรชอบ (2525 : 5) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาว่า ถ้าหากว่าการแข่งขันกีฬานั้นได้มีการจัดดำเนินการและควบคุมโดยถูกต้องตามหลักแล้วจะช่วยส่งเสริมให้เด็กเรียนได้มีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ พร้อมทั้งมีชีวิตอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี ดังเช่น พัฒนาชาติ กฤติบวร (2525 : บทคัดย่อ) ได้ให้ความเห็นสอดคล้องว่า สิ่งสำคัญในการจัดการแข่งขันกีฬาที่ฝ่ายจัดการแข่งขันกีฬาควรคำนึงคือ การทำให้ผู้เข้าร่วมแข่งขันได้รับประโยชน์จากการแข่งขันในทุก ๆ ด้าน คือ ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ

การกีฬามีบทบาทในสังคมมนุษย์มากมายจนบุคคลสำคัญและนักการศึกษาต่าง ๆ มีความเชื่อถือและยอมรับว่า ยิ่งโลกมีความเจริญขึ้นเท่าใด ความต้องการของคนในการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬาจะมีมากขึ้นเท่านั้น ดังพระบรมราโชวาทในรัชกาลที่ 9 ที่ว่า "การกีฬามีความ

สำคัญอย่างยิ่งสำหรับชีวิตของแต่ละคนและชีวิตของบ้านเมือง" (พระบรมราโชวาทในรัชกาลที่ 9. 2513)

ถึงแม้ว่าในปัจจุบันจะมีการแข่งขัน หรือการเล่นกีฬามากมายทั้งในและนอกประเทศไทย ซึ่งทำให้ประชาชนไทยได้มีโอกาสสัมผัสกับกีฬาทั้งทางตรง อันได้แก่ การเข้าร่วมเล่นหรือแข่งขันและทางอ้อม คือ การได้ชม เขียร์ ตลอดจนการได้สัมผัสทางสื่อมวลชนทั้งหลายก็ตาม แต่นั่นเป็นเพียงคนกลุ่มน้อยเมื่อเทียบกับประชากรทั้งหมดในประเทศไทยที่มีหน้าที่รับผิดชอบและให้การสนับสนุนการกีฬาของชาติให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้นดังนี้

1. กองกีฬา สำนักงานสวัสดิการสังคมของกรุงเทพมหานคร มีหน้าที่รับผิดชอบงานกีฬาในเขตกรุงเทพมหานคร โดยการส่งเสริมให้นักเรียน เยาวชน และประชาชนได้เล่นกีฬาเพื่อสุขภาพอนามัย โดยการจัดการแข่งขันกีฬาและเปิดศูนย์เยาวชนให้เยาวชนของชาติได้ฝึกฝนกีฬา ทั้งนี้ได้เริ่มจัดการแข่งขันกีฬาดังแต่ พ.ศ. 2503 โดยมีวัตถุประสงค์มุ่งเน้นทางการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์

2. กรมพลศึกษา มีบทบาทอย่างมากเกี่ยวกับการรับผิดชอบในด้านกีฬา ให้ความรู้ทางด้านการพลศึกษาแก่มวลชนในประเทศโดยการตั้งสถาบันผลิตครูพลศึกษาถึง 17 แห่งทั่วประเทศ ทั้งนี้เพื่อเผยแพร่การพลศึกษาให้แก่ทุกคนให้เล่นกีฬาได้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ยังมีหน้าที่ในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนและเยาวชนที่อยู่ในระบบโรงเรียน โดยกองกีฬาเป็นผู้จัดดำเนินการ

3. การกีฬาแห่งประเทศไทย มีหน้าที่ให้การส่งเสริมกับประชาชนทั่วไปและช่วยเหลือแก่สมาคมกีฬาจัดสรรเงินงบประมาณแก่คณะกรรมการโอลิมปิกแห่งประเทศไทย สมาคมกีฬากีฬามหาวิทยาลัย จังหวัด อำเภอ จัดอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาตามจังหวัดต่าง ๆ จัดแข่งขันกีฬาเขต (กีฬาแห่งชาติ) ตั้งศูนย์ฝึกกีฬาในร่ม และศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อให้ความรู้และการบำบัดรักษาทางการเจ็บป่วยอันเนื่องมาจากสาเหตุทางการกีฬา จัดทำแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ

4. คณะกรรมการโอลิมปิกแห่งประเทศไทย มีหน้าที่วางแผน ควบคุม เสนอแนะสมาคมกีฬาต่าง ๆ เพื่อคัดเลือกตัวนักกีฬาเป็นตัวแทนของชาติไทยส่งไปแข่งขันกีฬาระหว่างประเทศตามนโยบายที่รัฐบาลอนุมัติ รวมทั้งจัดสรรงบประมาณแก่กีฬาประเภทต่าง ๆ ตาม

ความเหมาะสมติดต่อกับคณะกรรมการโอลิมปิกสากลในด้านของผู้ฝึกสอนมาฝึกสอนให้แก่ นักกีฬาไทยและส่งนักกีฬาไทยไปฝึกอบรมกีฬากับต่างประเทศ

5. สมาคมกีฬาสมัครเล่น ปัจจุบันในประเทศไทยมีสมาคมกีฬาสมัครเล่นที่ขึ้นทะเบียน อยู่กับคณะกรรมการโอลิมปิกแห่งประเทศไทยอย่างถูกต้อง 23 สมาคม แต่ละสมาคมก็มี คณะกรรมการบริหารและดำเนินการของตนเอง มีหน้าที่ให้การสนับสนุนและส่งเสริมกีฬา ประเภทนั้น ๆ โดยเฉพาะทางด้านการจัดการแข่งขัน การจัดผู้ตัดสิน ผู้ฝึกสอน การคัดเลือก คำนวณนักกีฬาตัวแทนทีมชาติ จัดบริการสมาชิกเกี่ยวกับกิจการในวงการกีฬานั้น ๆ

จะเห็นได้ว่ามีหน่วยงานหลายแห่งที่กว้างขวางและดำเนินการให้ความช่วยเหลือ ในด้านการกีฬาของประเทศ แต่ถึงกระนั้นการกีฬากายในประเทศไทยก็ยังไม่บรรลุผลเท่าที่ควร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอุปสรรคนานาประการทั้งทางด้านผู้เล่น ผู้ฝึกสอน อุปกรณ์ สถานที่ การ จัด และดำเนินการแข่งขัน ผู้บริหาร ความสนใจของประชาชน และงบประมาณในการดำเนินงาน ทั้งหมด ซึ่งทุกหน่วยงานก็ได้พยายามอย่างยิ่งที่จะหาทางแก้ไขปัญหาดังกล่าว

สำหรับชนิดของกีฬาต่าง ๆ สมชาย ประเสริฐศิริพันธ์ (2520 : 92) ได้จำแนก ตามจุดมุ่งหมายของการกีฬาไว้ 2 ประเภท คือ

1. กีฬาเพื่อการแข่งขัน ผู้เล่นกีฬาประเภทนี้จะมุ่งการฝึกซ้อมหรือฝึกหัดเพื่อเตรียมตัว สำหรับการแข่งขัน หรือพิชิตความชนะเลิศอย่างจริงจัง พยายามหาทุกวิถีทางเพื่อให้ได้มาซึ่ง ชัยชนะผู้เล่นกีฬาประเภทนี้ ได้แก่ นักกีฬาอาชีพทั้งหลาย

2. กีฬาเพื่อสันทนาการ ผู้เล่นกีฬาประเภทนี้มุ่งการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน หรือเล่นเพื่อแสดงความสามารถของตนเอง เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดทางสมองหรือ ทางร่างกายหลังการปฏิบัติการกิจประจำวันมิได้มุ่งหวังชัยชนะมากนัก ผู้เล่นกีฬาประเภทนี้คือ นักกีฬาสมัครเล่น โดยทั่ว ๆ ไป นักกีฬาโรงเรียน ผู้เล่นกีฬาเพื่อความสนุกสนานตลอดจน ผู้เล่นกีฬาเพื่อรักษาสุขภาพตลอดจนนักกีฬาพิการ จากความสำคัญของการกีฬาและการวัด การแข่งขันกีฬา ดังที่กล่าวมาแล้วนั้น จะเห็นว่า หน่วยงานต่าง ๆ เช่น กองกีฬาของ สำนักสวัสดิการสังคมกรุงเทพมหานคร การกีฬาแห่งประเทศไทย คณะกรรมการโอลิมปิก แห่งประเทศไทย สมาคมกีฬาสมัครต่าง ๆ นั้นจะจัดและส่งเสริมกีฬาสำหรับคนปกติทั่วไปเท่านั้น ยกเว้นกรมพลศึกษาจะจัดและส่งเสริมกีฬาสำหรับคนปกติและคนพิการด้วย เพราะว่าการมพลศึกษา

มีหน่วยงานในการจัดและส่งเสริมกีฬาคอนฟิดีรอลโดยตรง คือ งานส่งเสริมกีฬาคอนฟิดีรอล ฝ่ายส่งเสริมกีฬานักเรียน กองกีฬากรมพลศึกษาโดยการแข่งขันกีฬาคอนฟิดีรอลมีความเป็นมาดังนี้

ความเป็นมาของกีฬาคอนฟิดีรอลในประเทศไทย

กีฬาคอนฟิดีรอลในประเทศไทยเริ่มมาตั้งแต่วันทหารที่ระลึกลูกคองการ ครั้งที่ 9 พ.ศ. 2514 โดยสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ร่วมกับ กรมพลศึกษาจัดกิจกรรมที่เป็นเกมส์ผสมกีฬา ๗ บริเวณสวนอัมพร เช่น เกมส์ แข่งขันวอลเลย์บอล แท่ง 4 ล้อ แก้วอีคนดรี ยืนกระโดดไกล ท่วงลูกน้ำหนัก ขว้างจักร ฟุ่งแหลน ปิดตาต่อทางสัดว ปิดตาตีหม้อดิน ชักเย่อ และเทเบิลเทนนิส คณฟิดีรอลที่เข้าร่วมแข่งขัน คือ นักเรียนคณฟิดีรอล และคณฟิดีรอลทั่วไป ตามกลุ่มที่นายแพทย์ ไล้แบ่งไว้ คือ กลุ่มอัมพาศ กลุ่มแขนขา-ขาขาด กลุ่มตาบอด กลุ่มฟิดีรอลทางสมอง และกลุ่มหูหนวก ประธานจัดงานคณฟิดีรอล ครั้งที่ 9 นี้ คือ คุณหญิงเลอศักดิ์ สมบัติศิริ และประธานอนุกรรมการฝ่ายกีฬาคอนฟิดีรอล คือ อธิปัตติกรมพลศึกษา (ศาสตราจารย์นายแพทย์ บุญสม มาร์ติน) และจากการจัดเกมส์ผสมกีฬาคังกล่าว ทำให้ ประธาน อนุกรรมการจัดการแข่งขัน ได้เล็งเห็นว่า ควรจัดแข่งขันกีฬาคอนฟิดีรอลขึ้น เพื่อให้ คณฟิดีรอลทั้งหลายในประเทศไทยได้แสดงฝีมือในเชิงกีฬา ซึ่งเป็นส่วนช่วยสร้างความสามัคคีใน กลุ่มคณฟิดีรอลได้เป็นอย่างดี ดังนั้น ในปี พ.ศ. 2518 กรมพลศึกษา และสภาสังคมสงเคราะห์ แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ จึงได้จัดแข่งขันกีฬาคอนฟิดีรอลแห่งประเทศไทยขึ้นตาม ลำดับดังต่อไปนี้

ครั้งที่ 1 ปี พ.ศ. 2518 สถานที่ กรุงเทพฯ กีฬาที่จัด 4 ชนิด คือ กรีฑา เทเบิล เทนนิส แบดมินตันและว่ายน้ำ

ครั้งที่ 2 ปี พ.ศ. 2522 สถานที่ กรุงเทพฯ กีฬาที่จัด 5 ชนิด คือ กรีฑา ว่ายน้ำ เทเบิลเทนนิส แบดมินตันและยิงธนู

ครั้งที่ 3 ปี พ.ศ. 2523 สถานที่ กรุงเทพฯ กีฬาที่จัด 5 ชนิด คือ กรีฑา ว่ายน้ำ เทเบิลเทนนิส แบดมินตันและยิงธนู

ครั้งที่ 4 ปี พ.ศ. 2524 เป็นปีคณฟิดีรอลสากล จัดแข่งขัน 4 จังหวัด คือ จังหวัด

เชียงใหม่ ขอนแก่น สงขลา กรุงเทพฯ กีฬาที่จัด 5 ชนิด คือ กรีฑา ว่ายน้ำ แบดมินตัน เทเบิลเทนนิสและเตะบอลเข้าเป้า

ครั้งที่ 5 ปี พ.ศ. 2526 สถานที่ กรุงเทพฯ กีฬาที่จัด 4 ชนิด คือ กรีฑา ว่ายน้ำ แบดมินตัน และเทเบิลเทนนิส

ครั้งที่ 6 ปี พ.ศ. 2527 สถานที่ กรุงเทพฯ กีฬาที่จัด 6 ชนิด คือ กรีฑา ว่ายน้ำ วอลเลย์บอล แบดมินตัน เทเบิลเทนนิสและเตะบอลเข้าเป้า

ครั้งที่ 7 ปี พ.ศ. 2528 สถานที่ กรุงเทพฯ กีฬาที่จัด 7 ชนิด คือ กรีฑา ว่ายน้ำ วอลเลย์บอล ฟุตบอล 7 คน แบดมินตัน เทเบิลเทนนิสและเตะบอลเข้าเป้า

ครั้งที่ 8 ปี พ.ศ. 2529 สถานที่ วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดชลบุรี กีฬาที่จัด 8 ชนิด คือ กรีฑา ว่ายน้ำ ฟุตบอล 7 คน วอลเลย์บอล แบดมินตัน เทเบิลเทนนิส เปตองและเตะบอลเข้าเป้า

ครั้งที่ 9 ปี พ.ศ. 2530 สถานที่ กรุงเทพฯ กีฬาที่จัด 7 ชนิด คือ กรีฑา ว่ายน้ำ ฟุตบอล 7 คน วอลเลย์บอล เปตอง แบดมินตันและเทเบิลเทนนิส

ครั้งที่ 10 ปี พ.ศ. 2531 สถานที่ จังหวัดชลบุรี กีฬาที่จัด 7 ชนิด คือ กรีฑา ว่ายน้ำ ฟุตบอล 7 คน วอลเลย์บอล แบดมินตัน เทเบิลเทนนิสและเปตอง

ครั้งที่ 11 ปี พ.ศ. 2532 สถานที่ กรุงเทพฯ กีฬาที่จัด 7 ชนิด คือ กรีฑา ว่ายน้ำ วอลเลย์บอล ฟุตบอล 7 คน แบดมินตัน เทเบิลเทนนิสและเปตอง

ครั้งที่ 12 ปี พ.ศ. 2533 สถานที่ จังหวัดสุพรรณบุรี กีฬาที่จัด 9 ชนิด คือ กรีฑา ว่ายน้ำ วอลเลย์บอล ฟุตบอล 11 คน แบดมินตัน เทเบิลเทนนิส เปตอง ยิงปืนและไกลบอล

ครั้งที่ 13 ปี พ.ศ. 2534 สถานที่ จังหวัดลำปาง กีฬาที่จัด 10 ชนิด คือ กรีฑา ว่ายน้ำ วอลเลย์บอล ฟุตบอล 11 คน แบดมินตัน เทเบิลเทนนิส เปตอง ยิงปืน เซปักตะกร้อ และไกลบอล

ครั้งที่ 14 ปี พ.ศ. 2535 สถานที่ จังหวัดชัยภูมิ กีฬาที่จัด 10 ชนิด คือ กรีฑา ว่ายน้ำ มินิวอลเลย์บอล ฟุตบอล 11 คน แบดมินตัน เทเบิลเทนนิส เปตอง ยิงปืน เซปักตะกร้อ และไกลบอล

(สรุปจัดการจัดการแข่งขันกีฬาคณะนักศึกษาระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 14. 2535 : 7)

จุดมุ่งหมายของการแข่งขันกีฬาคอนฟิการแห่งประเทศไทยมีดังต่อไปนี้

1. เพื่อเป็นการส่งเสริมกีฬาคอนฟิการในประเทศไทยและในกลุ่มสมาชิกอาเซียนและเอเชีย ให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น
2. เพื่อเป็นการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และทักษะทางกีฬาให้นักกีฬาคอนฟิการมีมาตรฐานสูงขึ้น
3. เพื่อเป็นการกระจายกีฬาคอนฟิการไปสู่ส่วนภูมิภาค และทำให้กีฬาคอนฟิการเป็นที่รู้จักกันมากยิ่งขึ้น
4. เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับคนฟิการทั้งหลาย และเปลี่ยนทัศนคติของพวกคนฟิการทั้งหลายว่ารัฐและเอกชนไม่ทอดทิ้งพวกเขา
5. เพื่อเป็นการสร้างนักกีฬาคอนฟิการใหม่ ๆ ที่มีฝีมือและสถิติเป็นตัวแทนนักกีฬาคอนฟิการไปแข่งขันต่างประเทศต่อไป

จากจุดมุ่งหมายของการแข่งขันดังกล่าวจะสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของกีฬาสำหรับคนฟิการ ซึ่งดันน์ และเฟต (Dunn and Fait, 1989 : 519 - 521) ได้กล่าวว่า เมื่อแรกเริ่มนั้นกีฬาสำหรับคนฟิการมีจุดมุ่งหมายค่อนข้างแคบและจำกัดอยู่ในลักษณะของกิจกรรมการรักษาและช่วยขบวนการบำบัดรักษาเท่านั้น แต่ปัจจุบัน นักกีฬาที่มีความฟิการได้ตระหนักถึงประโยชน์ของกีฬาว่าสามารถช่วยพัฒนาชีวิตเขาได้หลายประการกล่าวคือ

1. ด้านสุขภาพและสมรรถภาพ (Health and Fitness) การเข้าร่วมในกิจกรรมกีฬามีส่วนช่วยบำบัดต่อสุขภาพและสมรรถภาพของบุคคลที่มีความผิดปกติ
2. คุณค่าทางจิตใจ (Psychological Value) การเข้าร่วมในกิจกรรมกีฬาจะช่วยรักษาสมดุลทางจิตใจ ช่วยด้านความรู้สึกดีและเป็นแรงจูงใจให้บุคคลมีความสุขกับชีวิตทั้งมีความจำเป็นและช่วยผู้ฟิการให้รู้สึภาพและระดับความสามารถของตนเอง
3. ความสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างปกติ (Normalization) กีฬานับเป็นสถาบันที่สำคัญสถาบันหนึ่งของสังคม บุคคลผู้มีความฟิการที่พยายามจะเป็นส่วนหนึ่งของสังคมนั้นตระหนักว่าการเข้าร่วมในกิจกรรมกีฬาจะช่วยทำให้เขาบูรณาการเข้าเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมครอบครัวและชุมชนได้แนบแน่นยิ่งขึ้น

4. กีฬาเพื่อกีฬา (Sport for Sport's Sake) นักกีฬาคนพิการในปัจจุบันพยายามจะชี้แจงว่าการเล่นกีฬาของพวกเขาขึ้น เพื่อประสบการณ์กีฬาและมีเหตุผลการเข้าร่วมเล่นกีฬาเหมือนคนปกติทั่วไป มิใช่เพื่อการบำบัดหรือรักษา นักกีฬาพิการเหล่านี้เอาจริงเอาจังต่อการฝึกซ้อมและเห็นคุณค่า โดยมีจุดมุ่งหวังว่า วันหนึ่งเขาจะเป็นที่ยอมรับในฐานะของนักกีฬาที่มีความสามารถดีเด่น

3. การแบ่งกลุ่มความพิการและวิธีการแข่งขันในการแข่งขันกีฬาคนพิการแห่งประเทศไทย

กีฬาคนพิการเป็นกีฬาที่มีการแข่งขันมาตั้งแต่สงครามโลกครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 แล้ว โดยเริ่มกันที่ประเทศอังกฤษ ค.ศ. 1948 แต่ในการแข่งขันครั้งนั้นแข่งขันเฉพาะพวกที่มีความพิการเป็นอัมพาต เรียกว่า Stroke Mandiville Games Federation (ISMGF) จากการแข่งขันครั้งนี้ทำให้กลุ่มประเทศในยุโรปเห็นความสำคัญของคนพิการว่าจำเป็นต้องให้การสนับสนุนส่งเสริมพวกเขาทั้งหลายโดยการฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายและจิตใจให้ดีขึ้น ซึ่งเป็นส่วนที่ช่วยลดปัญหาทางด้านสังคมให้แก่ประเทศได้ทางหนึ่งเป็นอย่างดี ดังนั้นจึงได้เกิดการแบ่งโซนการแข่งขันกีฬาคนพิการในโลกต่อมาคือ

1. ค.ศ. 1957 ตั้งโซนยุโรป (European Zone)
2. ค.ศ. 1967 ตั้งโซนอเมริกาใต้ (South American Zone)
3. ค.ศ. 1975 ตั้งโซนเฟสปิค (เอเชีย-แปซิฟิกตอนใต้) (Fespics Zone)

ในการแข่งขันโดยทั่วไปได้แบ่งประเภทของคนพิการดังต่อไปนี้ (สัจจิบุตรการการแข่งขันกีฬาคนพิการแห่งประเทศไทยครั้งนี้ 14. 2535 : 7)

1. พิกัดทางแขนขาขาด (Amputee)
2. พิกัดตาบอด (Blind)
3. พิกัดอัมพาต (Paralysis)
4. พิกัดทางสมอง (Cerebral Palsy)

1. วิธีการทางแขนขาขาด (Amputee) แบ่งออกเป็น 9 กลุ่ม (ISOD, 1983 :

1 - 4 - 1)

1. ขาขาด 2 ข้างเหนือเข่า (A1)
2. ขาขาด 1 ข้างเหนือเข่า (A2)
3. ขาขาด 2 ข้างใต้เข่า (A3)
4. ขาขาด 1 ข้างใต้เข่า (A4)
5. แขนขาด 2 ข้างเหนือศอก (A5)
6. แขนขาด 1 ข้างเหนือศอก (A6)
7. แขนขาด 2 ข้างใต้ศอก (A7)
8. แขนขาด 1 ข้างใต้ศอก (A8)
9. พวกรวมขาขาดได้เข่า เท้าเหนือเข่าและแขนขาดได้ศอก เท้าเหนือศอก (A9)

คือ การขาดอาจเป็นข้างเดียวกัน หรือสลับข้างก็ได้ เช่น ขาขาดผสมแขนขาดข้างเดียวกัน หรือขาขาดข้างขวาผสมแขนขาดข้างซ้าย เป็นต้น

วิธีการแข่งขัน

กลุ่มแขนขาขาด ขาขาด ให้แข่งขันในกลุ่มความพิการของตัวเองทุกชนิดกีฬา เช่น ขาขาด 2 ข้างเหนือเข่า แข่งขันกับขาขาด 2 ข้างเหนือเข่าหรือแขน 1 ข้างใต้ศอก แข่งขันกับแขนขาด 1 ข้างใต้ศอก เป็นต้น กติกาการแข่งขันใช้ของสหพันธ์กีฬาคณพิการนานาชาติ (ISOD - International Sports Organization for the Disabled)

สำหรับการแข่งขันในประเทศ กลุ่มความพิการแขนขาขาด จะรวมกันเป็นบางกลุ่ม ความพิการ เนื่องจากมีนักกีฬาคนพิการน้อย เช่น A1 กับ A3, A2 กับ A4, A5 กับ A7, A6 กับ A8, A9 (แข่งขันในกลุ่ม A9) กติกาการแข่งขันใช้ของสหพันธ์กีฬาคณพิการนานาชาติ ISOD และกติกาการแข่งขันชนิดกีฬาดัง ๆ ของสมาคมกีฬาในประเทศไทย

2. กลุ่มตาบอด (Blind) แบ่งเป็น 3 กลุ่ม (IBSA, 1983 : 4 - 1)

2.1 B1 คือ ตาบอดสนิท ไม่สามารถมองเห็นอะไรได้

2.2 B2 คือ ตาสามารถมองเห็น 2/60 หรือสามารถมองเห็นสนามได้ไม่เกิน 5 คีกรี่

2.3 B3 คือ ตาสามารถมองเห็น 6/60 หรือสามารถมองเห็นได้มากกว่า 5 คีกรี่ แต่ต้องไม่เกิน 20 คีกรี่ แข่งขันในกลุ่มของตัวเองทุกชนิดกีฬา

ข้อสังเกตของกีฬาคนตาบอด

1. กีฬา วิ่งระยะ 100 เมตร วิ่งทีละ 1 คน แล้วจับเวลา ผู้ที่ทำเวลาได้ดีที่สุดเป็นฝ่ายชนะที่ 1, 2, 3 ตามลำดับ

2. สำหรับระยะทาง 200 เมตรขึ้นไป จะต้องให้ผู้ฝึกสอนวิ่งคู่ไปด้วย โดยใช้เชือกผูกติดกัน มือต่อมือห่างกันพอสมควร นักกีฬาและผู้ฝึกสอนจะต้องมีความสัมพันธ์ในการวิ่ง และผู้ฝึกสอนจะต้องมีความพิถีพิถัน กติกาการแข่งขัน ห้ามช่วยนักกีฬาในขณะที่วิ่งไปด้วย เช่น ดึงนักกีฬาให้มีความเร็วขึ้น หรือผลักดันนักกีฬาให้วิ่งเร็วขึ้น แต่สามารถช่วยได้ คือ ดึงหรือผลักดันให้นักเรียนวิ่งออกนอกลู่วิ่งทางโค้ง

3. สำหรับ B2, B3 วิ่งไปคนเดียวก็ได้ หรือนักกีฬาจะให้ผู้ฝึกสอนช่วย เช่นเดียวกันก็ได้

4. กีฬาวายน้ำ B1, B2, B3 ผู้ฝึกสอนสามารถช่วยได้ โดยใช้ไม้ที่มีฟองน้ำ ลูกเทนนิสอยู่ที่ปลายไม้เพื่อใช้เคาะศีรษะเมื่อนักกีฬาวายถึงขอบสระเพื่อกลับตัวและเข้าเส้นชัย แต่กติกการแข่งขันห้ามสอนนักกีฬา เช่น เมื่อผู้ฝึกสอนเคาะศีรษะแล้วบอกว่าวายนให้เร็วกว่านี้ เพราะกำลังตามเขาอยู่ หรือบอกว่าวายตามสบาย เพราะหน้าเขาอยู่มาก เป็นต้น

5. กติกาการแข่งขันใช้ของสหพันธ์กีฬาคนตาบอดนานาชาติ (IBSA - International Blind Sports Association)

3. กลุ่มอัมพาต (Paralysis) แบ่งออกเป็น 6 กลุ่ม คือ (ผู้จัดการแข่งขัน กีฬาคนพิการแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 14. 2535 : 8)

- กลุ่ม 1 เดินไม่ได้ต้องใช้รถวีลแชร์
- กลุ่ม 2 แข็งแรงกว่ากลุ่ม 1 แต่ต้องใช้รถวีลแชร์
- กลุ่ม 3 แข็งแรงกว่ากลุ่ม 1, 2 แต่ต้องใช้รถวีลแชร์
- กลุ่ม 4 สามารถเดินได้แต่ต้องใช้ไม้ค้ำยันช่วย
- กลุ่ม 5 ขาสีบ 1 ข้าง สามารถเดินได้แต่เวลาเดินเป๋ไปเป๋มา
- กลุ่ม 6 ขาสีบ 1 ข้าง หรือ ขา 2 ข้างไม่สีบ แต่ไม่แข็งแรงเวลาเดิน

ก็เป๋ไปเป๋มาเช่นเดียวกับกลุ่ม 5

กติกาการแข่งขัน แข่งขันในกลุ่มของความพิการเหมือนกัน แต่กลุ่มที่ใช้รถวีลแชร์ คือ กลุ่ม 1, 2, 3 (หรือกลุ่ม 4) แข่งขันรวมกัน กลุ่ม 5 และกลุ่ม 6 แข่งขันในกลุ่มของตัวเอง กติกาใช้ของ (ISMFG - International Sport Mandiville Games Federation) สำหรับในประเทศไทย กลุ่ม 5, 6 แข่งขันรวมกัน เพราะมีนักกีฬาน้อย

4. กลุ่มพิการทางสมอง (Cerebral Palsy) แบ่งกลุ่มออกเป็น 8 กลุ่ม คือ (ผู้จัดการแข่งขันกีฬาคนพิการแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 14. 2525 : 10)

- กลุ่ม CP1 - กระตุกรุนแรงมาก
- กลุ่ม CP2 - กระตุกรุนแรง
- กลุ่ม CP3 - กระตุกปานกลาง
- กลุ่ม CP4 - กระตุกเบา
- กลุ่ม CP5 - ไม่กระตุก แข็งแรงกว่ากลุ่ม CP1 - CP4
- กลุ่ม CP6 - ไม่กระตุก แข็งแรงกว่ากลุ่ม CP1 - CP5
- กลุ่ม CP7 - ไม่กระตุก แข็งแรงกว่ากลุ่ม CP1 - CP6
- กลุ่ม CP8 - ไม่กระตุก แข็งแรงกว่ากลุ่ม CP1 - CP7

การแข่งขัน แข่งขันในกลุ่มของความพิการตัวเอง และใช้กฎกติกาของสหพันธ์กีฬาคนพิการทางสมองนานาชาติ (CP - ISRA - Cerebral Palsy International Sports Recreation Association)

ข้อสังเกต กีฬาที่แข่งของพวก CP1 - CP4 (ใช้รถวีลแชร์ไฟฟ้า)

กีฬาที่แข่งขัน ได้แก่

1. Boccia คือ ลักษณะการเล่นคล้ายเบตอง การนับคะแนนก็เช่นเดียวกัน แต่ต่างกันในเรื่องลูกบอล เป็นบอลที่หนัก ลูกกลิ้งหนึ่งลูกบอลสองที่มีสีแตกต่างกัน แต่มีข้อแตกต่างกัน กากหนการเกมเท่านั้น

2. CP5 - CP6 เล่นได้กีฬาที่แข่งขันกีฬาจักรยาน

3. CP7 - CP8 สามารถเดินและวิ่งได้กีฬาที่แข่งขันสามารถแข่งขันได้มาก เช่น กรีฑา ว่ายน้ำ เป็นต้น

สำหรับในประเทศไทยได้เพิ่มกลุ่มความพิการ 2 กลุ่ม คือ บัญญาอ่อน (Mentally Retarded) และกลุ่มหูหนวก (Deaf) ซึ่งไม่มีการแข่งขันระหว่างประเทศ การแข่งขันกลุ่มความพิการในประเทศไทยเดิมแบ่งไอคิว (I.Q.) เป็น 2 กลุ่ม คือ ไอคิว (I.Q.) 70 ขึ้นไป และไอคิว (I.Q.) 70 ลงมา แต่เมื่อมีการประชุมสัมมนา กลุ่มโรงเรียนสถานศึกษา หน่วยงานที่มีความพิการทางปัญญาอ่อนได้ตกลงกันให้แข่งขันร่วมกัน ได้แก่แยกเหรียญรางวัล เช่น การแข่งขัน ว่ายน้ำระยะทาง 25 เมตรท่ากบ ให้แข่งขันพร้อมกันทั้ง 2 กลุ่ม แต่ทั้ง 2 กลุ่มจะแข่งเพื่อชิงเหรียญในกลุ่มไอคิว(I.Q.) ของตนเองเท่านั้น ดังนั้นในการแข่งขันว่ายน้ำระยะทาง 25 เมตรท่ากบ จึงมีการชิงครั้งละสองเหรียญทอง

สำหรับกติกาการแข่งขันใช้ของ (INAS - FMH - International Association of Sports for Person with Mentally Handicapped) ขณะนี้กลุ่มปัญญาอ่อนได้จัดตั้งสมาคมระหว่างประเทศและการแข่งขันระหว่างประเทศแล้ว กลุ่มหูหนวก (Deaf) ในประเทศได้ทำการแข่งขันมาตั้งแต่การแข่งขันกีฬาคนพิการแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 2 ปี 2522 จนกระทั่งปัจจุบันนี้แล้วก็กีฬาที่จัดแข่งสำหรับพวกหูหนวก ขณะนี้มี 8 ชนิด คือ กรีฑา ว่ายน้ำ ฟุตบอล 7 คน วอลเลย์บอลแบดมินตัน เทเบิลเทนนิส เบตอง เซปัก - ตะกร้อ กติกาการแข่งขันใช้ของสมาคมกีฬาต่าง ๆ ของคนปกติเป็นแนวปฏิบัติ แต่บางส่วนปรับให้เข้ากับสภาพความพิการหูหนวก ขณะนี้มีสมาคมคนหูหนวกระหว่างประเทศชื่อว่า (ISCD - International Sports Committee for the Deaf) (สูจิบัตรการแข่งขันกีฬาคนพิการแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 14. 2535 : 14)

4. การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

การวิจัยในต่างประเทศ

เลวิส (Lewis. 1951 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลวิเคราะห์ของการจัดการแข่งขันกีฬาภายในทางด้านการให้การสนับสนุนมหาวิทยาลัยระดับสูงในรัฐเทนเนสซี (Tennessee) โดยใช้เครื่องมือในการวิเคราะห์สำรวจซึ่งสร้างขึ้นโดย ดร. คริสโตเฟอร์ อัลเลน บราวน์ (Cristopher Alan Brown) ข้อมูลทั้งหมดได้จากแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วยหัวข้อคำถาม 9 หัวข้อ ได้แก่

1. สาเหตุและจุดมุ่งหมายในการจัดการแข่งขัน
2. ระเบียบการจัดการแข่งขัน
3. การประสานงานและการบริหารงาน
4. ตารางจัดการแข่งขัน
5. กำหนดการแข่งขัน
6. สถานที่และอุปกรณ์ในการจัดการแข่งขัน
7. ระบบการให้คะแนนและการให้รางวัลแก่ผู้ชนะ
8. การประชาสัมพันธ์
9. คณะกรรมการในการจัดการแข่งขัน

ผลสรุปของคำถามที่ได้จากแบบสอบถามในแต่ละหัวข้อ มีดังนี้

1. โดยทั่วไป การดำเนินการในแต่ละด้านของทุกมหาวิทยาลัยกระทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากระบบการให้คะแนน การให้รางวัล และการประชาสัมพันธ์
2. การจัดการแข่งขันกีฬาภายในของทุกมหาวิทยาลัยล้วนแต่มีเหตุผลและความมุ่งหมายในการจัดการทั้งสิ้น
3. ความคล้ายคลึงกันในการจัดการแข่งขันของแต่ละมหาวิทยาลัย คือ การใช้ผู้บริหารงานระดับมืออาชีพมาดำเนินการ
4. การบริหารงานด้านนี้กำลังมีการเปลี่ยนแปลงจากนักศึกษาที่เคยดำเนินการมาเป็นการใช้ผู้ที่มีความชำนาญงานนี้โดยตรง

5. การจัดการปฐมพยาบาลนั้นว่ายังมีน้อย

6. การสนับสนุนทางการเงินในการจัดการแข่งขันกีฬากายในของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ นั้นเพียงพออยู่แล้ว

7. กฎระเบียบ การแข่งขันมีความเที่ยงตรงและเหมาะสมดี

8. ระบบการใช้คะแนนยังไม่เน้นหนักถึงระดับสูง

9. ธรรมเนียมการจัดงานเลี้ยงฉลองรางวัลจากการแข่งขันไม่นิยมกระทำกันมากนัก

ผลสรุปจากการสำรวจดังกล่าวประกอบกับคำแนะนำต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินการแข่งขันกีฬากายในมหาวิทยาลัยนี้ทำให้สรุปข้อแก้ไขบางประการที่ควรปรับปรุงได้ดังนี้

1. ควรมีการส่งเสริมและประชาสัมพันธ์ให้มากกว่านี้

2. กีฬาประเภทใดที่จะจัดการแข่งขัน ซึ่งไม่มีในโปรแกรมการเรียนการสอน

ควรมีการฝึกสอนให้ก่อนเป็นพิเศษ

3. ควรเพิ่มและเน้นหนักให้มากขึ้น เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลและการพยาบาลฉุกเฉินในการจัดการแข่งขันแต่ละครั้ง

4. ในกรณีที่จะต้องเดินทางหรือขนส่งเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการแข่งขัน ควรใช้ยานพาหนะที่เป็นของสถานศึกษาเอง ของสาธารณะหรืออาจจะใช้ของส่วนตัวก็ได้

คาโบลวิทซ์ (Kaplowitz. 1987 : 7210 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่องแนวทางที่เป็นรากฐานแห่งความยุติธรรมในการจัดโปรแกรมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนราษฎร์ในระดับมัธยมศึกษา (Guidelines for Establishing Equitable Interscholastic Athletic Programs for Boys and Girls in Public High Schools) โดยการศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ผลการวิจัยเกี่ยวข้องต่าง ๆ แล้วนำมาวิเคราะห์และใช้วิธีสัมภาษณ์ผู้บริหารกีฬาของโรงเรียน โดยการสุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนเอกชนของเมืองมิคเคอนเซกส์ รัฐนิวเจอร์ซีย์ ผลการวิจัยพบว่า ในการจัดโปรแกรมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพตั้งอยู่บนรากฐาน 3 ประการ คือ

1. ลักษณะของการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

2. ต้องพิจารณายึดหลักการจัดการแข่งขันให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ กฎ กติกาของสหพันธ์กีฬานานาชาติ เพื่อให้เกิดความยุติธรรมในการแข่งขัน

3. ยึดหลักความคิดรวบยอดแห่งคุณภาพหรือความเสมอภาคในการเข้าร่วมแข่งขัน
ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงอย่างทัดเทียมกัน

การวิจัยนี้ได้สรุปว่า การพัฒนาโปรแกรมการแข่งขันกีฬาส่งส่วนใหญ่จะมุ่งตรงไปที่ผู้บริหาร
ซึ่งจะต้องจัดให้ตามความจำเป็น และสนองความต้องการของนักเรียน

การวิจัยในประเทศไทย

การวิจัยเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาส่งในประเทศไทยได้มีการศึกษาค้นคว้าปัญหา
การจัดและดำเนินการในหลายระดับ ได้แก่ ในระดับโรงเรียน ระดับวิทยาลัย ระดับชาติและ
ในระดับชุมชน

พิทักษ์ พลพันธ์ (2523 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการจัดและดำเนินการ
แข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนในส่วนกลาง โดยใช้แบบสอบถามกับผู้บริหารโรงเรียน 238 คน
อาจารย์หัวหน้าหมวดพลานามัย 258 คน และเจ้าหน้าที่พลศึกษา 24 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดการแข่งขันระหว่างโรงเรียนเน้นวัตถุประสงค์ในด้านการปลูกฝังให้นักเรียน
รักการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬา การเพิ่มพูนทักษะและใช้ความสามารถในเชิงกีฬาที่แท้จริง
การส่งเสริมความสามัคคีกลมเกลียว และการฝึกฝนให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา ประเภทกีฬา
ที่โรงเรียนส่งเข้าแข่งขันมากที่สุด ได้แก่ ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล และกรีฑา

2. ปัญหาที่โรงเรียนประสบ ได้แก่ โรงเรียนไม่มีงบประมาณในการดำเนินการ
เตรียมตัวนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขัน นักกีฬาของโรงเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนต่ำ การแข่งขัน
มุ่งไปที่การเอาชนะกันเป็นสำคัญ นักกีฬาส่งส่วนใหญ่มีการกิจประจำวันที่ต้องช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน
ทักษะทางการกีฬาระดับต่าง ๆ ของนักเรียนโดยทั่วไปไม่มีมาตรฐานต่ำ ครูพลศึกษามีงานการสอน
มากไม่มีเวลาฝึกสอน นักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันและมีความยากลำบากในการควบคุมความประพฤติ
และมารยาทในการดูกีฬาในสนามแข่งขัน

3. ปัญหาที่กรมพลศึกษาประสบ ได้แก่ ความยากลำบากในการของบประมาณเพื่อจัด
และดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ความยากลำบากในการจัดแพทย์พยาบาลที่อยู่
ประจำสนามตลอดฤดูกาลแข่งขัน ความยากลำบากในการจัดทำสนามแข่งขันให้เพียงพอกับ
ความต้องการ

ไพโรจน์ สุวรรณภักดี (2525 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษาและครูอื่น ๆ จำนวน 400 ชุด ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาที่ประสบมากที่สุดตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน คือ สถานที่ไม่เพียงพอ โดยเฉพาะสถานที่กลางแจ้งและขาดการตรวจสอบสภาพนักเรียนก่อนเข้าร่วมการแข่งขัน ส่วนครูพลศึกษาและครูอื่น ๆ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบมากที่สุด ได้แก่ ขาดเงินสำหรับจ่ายค่าล่วงเวลา

พัฒนชาติ กฤตติบวร (2525 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาวินัยพลศึกษา เพื่อศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันวินัยพลศึกษา โดยส่งแบบสอบถามไปยังคณะกรรมการบริหารของวินัยพลศึกษา 50 คน คณะกรรมการดำเนินการแข่งขัน 50 คน และผู้ควบคุมนักกีฬา 50 คน ผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการบริหารของวินัยพลศึกษา คณะกรรมการจัดดำเนินการแข่งขัน และผู้ควบคุมนักกีฬา ต่างมีความเห็นต่างกันว่า กีฬาวินัยพลศึกษา สนองวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขันเป็นส่วนมากทางด้านปัญหาเกี่ยวกับการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาวินัยพลศึกษา คณะกรรมการบริหารของวินัยพลศึกษา คณะกรรมการจัดดำเนินการแข่งขันและผู้ควบคุมนักกีฬามีความเห็นแตกต่างกันในในด้านงบประมาณและบุคลากร

เบญจวรรณ วงศ์วรรณ (2525 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาส่งแข่งขันแห่งประเทศไทย โดยส่งแบบสอบถามไปยังคณะกรรมการอำนวยการกีฬาส่ง 30 คน คณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬาส่ง 170 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 87 ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ โดยนำเสนอในรูปตารางและความเรียง ผลการวิจัยปรากฏว่า ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาส่งแห่งประเทศไทยที่เน้นปัญหามาก คือ การประสานงานของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ งบประมาณในการแข่งขันไม่เพียงพอ อุปกรณ์สำหรับการฝึกซ้อมไม่เพียงพอ สนามแข่งขันนอกบริเวณและที่นั่งดูกีฬามีไม่เพียงพอต่อผู้ชม

ปริยัติดา สมจิตร (2535 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลชายใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูลจากนักกีฬา จำนวน 288 คน ผู้ฝึกสอนและผู้ควบคุมทีม 40 คน ผู้จัดและดำเนินการแข่งขัน จำนวน 73 คน รวมทั้งสิ้น 401 คน ผลการวิจัยพบว่า ด้านสนามแข่งขันและอุปกรณ์ไม่ได้มาตรฐานมีไม่เพียงพอและการจะเข้าไปฝึกซ้อมไม่สะดวก ด้านผู้ตัดสิน จำนวนผู้ตัดสินไม่เพียงพอ และผู้ตัดสินมีประสบการณ์น้อย ด้านผู้บริหารและกรรมการกีฬายังขาดไม่เข้าใจลักษณะการบริหารกีฬาด้านการจัดและดำเนินการแข่งขัน มีการประชาสัมพันธ์น้อย ด้านผู้ควบคุมและผู้ฝึกสอนมีปัญหาด้านขาดสนามฝึกซ้อม ด้านนักกีฬขาดอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ขาดทุนทรัพย์สนับสนุน และไม่มีอุปกรณ์เป็นส่วนตัว

สรุปได้ว่า ส่วนใหญ่การจัดการแข่งขันกีฬานานาชาติไม่ว่าจะเป็นระดับใดก็ตาม มักจะไม่ค่อยมีปัญหา เนื่องจากการจัดการแข่งขันในต่างประเทศนั้น ยึดหลักความเสมอภาคในการเข้าร่วมการแข่งขัน ไม่ว่าจะเป็นนักเรียนชายและหญิง ตลอดจนนักเรียนคนพิการด้วย จากประสบการณ์ของผู้วิจัยที่ได้เดินทางไปเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนในภาคพื้นแปซิฟิก (PACIFIC SCHOOL GAMES, DARWIN, N.T., AUSTRALIA, 1992) ณ เมืองดาร์วิน ประเทศออสเตรเลีย ซึ่งในการแข่งขันครั้งนี้มีประเทศต่าง ๆ เข้าร่วมการแข่งขัน 27 ประเทศ โดยในการแข่งขันจะแบ่งนักกีฬออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มนักกีฬาคนปกติ และกลุ่มนักกีฬาคนพิการ ในพิธีการและกำหนดการแข่งขันต่าง ๆ จะดำเนินการร่วมกันทั้งของนักกีฬาปกติและนักกีฬาคนพิการ ตลอดจนสนามแข่งขันก็ใช้สนามเดียวกัน เพียงแต่แข่งขันสลับรายการกันเท่านั้น คือ คนปกติก็แข่งขันกับคนปกติหนึ่งรายการ จากนั้นก็เป็นรายการแข่งขันของคนพิการสลับคนกันไปเรื่อย ๆ จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า ในต่างประเทศนั้น จะให้ความสำคัญในการให้รวมการแข่งขันของทุกคนและในการพัฒนาโปรแกรมการแข่งขันกีฬาส่วนใหญ่จะมุ่งไปยังผู้บริหาร ซึ่งจะต้องจัดตามความจำเป็นเพื่อสนองตอบความต้องการของนักเรียน การแข่งขันไม่มีปัญหา ด้านงบประมาณ มีการอำนวยความสะดวกในการแข่งขัน และปรับปรุงวิธีการจัดการอยู่เสมอ ส่วนปัญหาเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันในประเทศไทยที่ประสบมาไม่ว่าจะเป็นระดับใด จะมีปัญหาด้านงบประมาณไม่เพียงพอ ขาดบุคลากร และเจ้าหน้าที่ด้านกีฬาของจังหวัด ขาดอุปกรณ์และสถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬา และผู้ฝึกสอน หรือผู้บริหารส่วนใหญ่มุ่งผลชนะอย่างเดียวเพื่อชื่อเสียงของตนและโรงเรียนเท่านั้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การดำเนินการศึกษาค้นคว้ามียุ่ขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนหรือหน่วยงาน ผู้ควบคุมทีมหรือผู้ฝึกสอนและนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาคณพิการแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 14 พุทธศักราช 2535 ระหว่างวันที่ 2 - 6 กรกฎาคม 2535 ณ สนามกีฬาวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 1,300 คน เป็นผู้บริหารผู้ฝึกสอนหรือผู้ควบคุมทีม จำนวน 300 คน และ นักกีฬาจำนวน 1,000 คนจากประชากรจำนวน 1,300 คน ผู้วิจัยดำเนินการเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีสุ่มแบบมีระบบ (Systematic Sampling) ซึ่งมีรายละเอียดดังตาราง

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารผู้ฝึกสอนหรือผู้ควบคุมทีม
และนักกีฬา

กลุ่มประชากรที่จะศึกษา	จำนวนประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนร้อยละของการสุ่ม
ผู้บริหาร	80	40	50
ผู้ฝึกสอนหรือผู้ควบคุมทีม	220	99	45
นักกีฬาฟุตบอล	97	24	25
นักกีฬามินิบอล เลย์บอล	32	8	25
นักกีฬาเซปักตะกร้อ	60	15	25
นักกีฬาเทเบิลเทนนิส	95	23	25
นักกีฬาแบดมินตัน	75	18	25
นักกีฬาโกลบอล	36	9	25
นักกรีฑา	205	51	25
นักกีฬาวูตวู	150	38	25
นักกีฬาเปตอง	210	50	25
นักกีฬายิงปืน	40	10	25
รวม	1,300	385	29.61

การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามของ พัททกษ์ พลพันธ์ เป็นต้นแบบ พัททกษ์ พลพันธ์ (2524 : 220 - 288) ซึ่งแบบสอบถามของ พัททกษ์ พลพันธ์ มีค่าความเชื่อมั่นในกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน $r = .87$ กลุ่มอาจารย์หัวหน้าหมวดพละนามัย $r = .93$ และกลุ่มเจ้าหน้าที่พลศึกษา $r = .97$

จากต้นแบบดังกล่าวผู้วิจัยได้นำมาพัฒนา ปรับเปลี่ยนเพื่อนำมาประกอบ การพิจารณา ในการดำเนินการสร้างเครื่องมือโดยผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาและสำรวจปัญหาการจัดการแข่งขันกีฬาคอนฟิการแห่งประเทศไทย

โดยสอบถามผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัด ดำเนินการค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา รายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ ปรึกษากับผู้เชี่ยวชาญทางพลศึกษา และจากประสบการณ์ของผู้วิจัยที่ได้เข้าร่วม การแข่งขันและปฏิบัติงานในฐานะคณะกรรมการจัดดำเนินการแข่งขันกีฬาคอนฟิการแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 13

2. รวบรวมปัญหามาสร้างเป็นแบบสอบถามโดยกำหนดของเขตการศึกษาวิจัยได้ครอบคลุม ถึงปัญหาต่าง ๆ ดังนี้

- 2.1 ด้านผู้บริหาร
- 2.2 ด้านผู้ฝึกสอนหรือผู้ควบคุมทีม
- 2.3 ด้านตัวนักกีฬา
- 2.4 ด้านการจัดและดำเนินการแข่งขัน
- 2.5 ด้านอุปกรณ์และสนามแข่งขัน
- 2.6 ด้านอาหารและน้ำอุปโภคบริโภค
- 2.7 ด้านที่พักและห้องสุขา
- 2.8 ด้านการเดินทาง
- 2.9 ด้านการรักษาพยาบาล
- 2.10 ด้านการประชาสัมพันธ์
- 2.11 ด้านงบประมาณ

3. นานแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปหาคุณภาพดังนี้

3.1 หาความเที่ยงตรง (Validity) โดยการนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบแก้ไขแล้วนำมาปรับปรุงตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำดังรายชื่อต่อไปนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วาสนา คุณาอภิสิทธิ์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ
3. อาจารย์สุทธิ พานิชเจริญนาม
4. อาจารย์พิทักษ์ พลจันทร์
5. อาจารย์ ดร.คงศักดิ์ เจริญรักษ์

3.2 หาความเชื่อมั่นโดยวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1970 : 16)

โดยการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้โดยทำกับกลุ่มตัวอย่างที่มีความใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจากโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆและองค์การส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศผ่านศึกษาจำนวน 30 คน ได้ความเชื่อมั่น .95

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอหนังสือจากทางบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬาคณพิการแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 14 พุทธศักราช 2535 ที่จังหวัดชัยภูมิ
2. ในการแจกแบบสอบถามผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือจากผู้บริหารหรือหัวหน้าคณะนักกีฬาจากโรงเรียนหรือหน่วยงานได้ช่วยแจ้งให้นักกีฬา ผู้ฝึกสอนหรือผู้ควบคุมช่วยกรอกแบบสอบถามให้ทุกโรงเรียนหรือทุกหน่วยงาน
3. การรับแบบสอบถามคืนผู้วิจัยไปรับคืนด้วยตัวเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบแบบสอบถามแต่ละฉบับว่า การตอบแบบสอบถามสมบูรณ์หรือไม่
2. ผู้วิจัยจะทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+ เพื่อวิเคราะห์หาค่าสถิติดังนี้
 - 2.1 หาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α)
 - 2.2 หาค่าความถี่และร้อยละ
 - 2.3 หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการท้าววิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดการแข่งขันกีฬาคอนฟิการแห่งประเทศไทย ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างจำนวน 385 ฉบับ ได้รับคืน 385 ฉบับ คิดเป็น 100% โดยแยกเป็น 3 กลุ่ม คือ นักกีฬา จำนวน 246 ฉบับ คิดเป็น 100% ผู้ฝึกสอนหรือผู้ควบคุมทีม จำนวน 99 ฉบับ คิดเป็น 100% และผู้บริหาร จำนวน 40 ฉบับ คิดเป็น 100%

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ได้ดำเนินการวิเคราะห์แบบสอบถาม ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามประเภท ให้เลือกตอบ (Check List) และแบบเติมคำ (Open - Ended)

ตอนที่ 2 อุปกรณ์กีฬาและสถานที่ใช้ในการฝึกซ้อม เป็นแบบสอบถามประเภทตารางประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 สภาพของปัญหาและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขันกีฬาคอนฟิการ โดยแยกเป็น 3.1 ปัญหาด้านผู้บริหารโรงเรียนหรือหน่วยงาน 3.2 ปัญหาด้านผู้ฝึกสอนหรือผู้ควบคุมทีม 3.3 ปัญหาด้านตัวนักกีฬา 3.4 ปัญหาด้านการจัดและดำเนินการแข่งขัน 3.5 ปัญหาด้านอุปกรณ์และสนามแข่งขัน 3.6 ปัญหาด้านอาหารและน้ำอุปโภคบริโภค 3.7 ปัญหาด้านที่พักและห้องสุขา 3.8 ปัญหาด้านการเดินทาง 3.9 ปัญหาด้านการรักษาพยาบาล 3.10 ปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์ 3.11 ปัญหาด้านงบประมาณ ซึ่งเป็นแบบสอบถามประเภท ตารางประมาณค่า (Rating Scale) แบบเติมคำ (Open - Ended) และแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ เพศ คิดเป็นร้อยละ

อายุ(ปี)	นักกีฬา		ผู้ฝึกสอน, ผู้ควบคุมทีม		ผู้บริหาร	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ต่ำกว่า 15	4.47	2.44	-	-	-	-
15 - 20	18.29	13.01	5.1	-	-	-
21 - 26	14.63	12.20	21.21	23.23	-	-
27 - 32	17.89	3.66	16.16	6.06	2.5	-
มากกว่า 32	13.41	-	16.16	12.12	62.5	35
รวม	68.70	31.30	58.63	41.41	65	35

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า นักกีฬาส่งส่วนใหญ่เป็นเพศชายถึงร้อยละ 68.70 ในจำนวนนักกีฬาเพศชายนั้น ร้อยละ 18.29 มีอายุระหว่าง 15 - 20 ปี รองลงมาร้อยละ 17.89 มีอายุระหว่าง 27 - 32 ปีและส่วนน้อย ร้อยละ 4.47 มีอายุน้อยกว่า 15 ปี ส่วนนักกีฬาเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 31.30 ในจำนวนนักกีฬาเพศหญิงนั้น ร้อยละ 13.01 มีอายุระหว่าง 15 - 20 ปี รองลงมาร้อยละ 12.20 มีอายุระหว่าง 21 - 26 ปี และส่วนน้อยร้อยละ 2.44 มีอายุน้อยกว่า 15 ปี

ผู้ฝึกสอนหรือผู้ควบคุมทีม ส่วนใหญ่เป็นเพศชายถึงร้อยละ 58.63 ในจำนวนผู้ฝึกสอนหรือผู้ควบคุมทีม เพศชายนั้น ร้อยละ 32.32 มีอายุระหว่าง 27 ปี จนถึงมากกว่า 32 ปี รองลงมาร้อยละ 21.21 มีอายุระหว่าง 21 - 26 ปี และส่วนน้อย ร้อยละ 5.1 มีอายุระหว่าง 15 - 20 ปี ส่วนผู้ฝึกสอนหรือผู้ควบคุมทีมเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 41.41 ในจำนวนผู้ฝึกสอน

หรือผู้ควบคุมทีมเพศหญิงนั้นร้อยละ 23.23 มีอายุระหว่าง 21 - 26 ปี รองลงมาร้อยละ

12.12 มีอายุมากกว่า 32 ปี และส่วนน้อยร้อยละ 6.06 มีอายุระหว่าง 27 - 32 ปี

ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศชายถึงร้อยละ 65 ในจำนวนผู้บริหารเพศชายนั้น ร้อยละ

62.5 มีอายุมากกว่า 32 ปี และส่วนน้อย ร้อยละ 2.5 มีอายุระหว่าง 27 - 32 ปี

ส่วนผู้บริหารเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 35 และมีอายุมากกว่า 32 ปี

ตาราง 3 จำนวนของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวุฒิการศึกษา คิดเป็นร้อยละ

การศึกษา	นักกีฬา (ร้อยละ)	ผู้ฝึกสอนผู้ควบคุม (ร้อยละ)	ผู้บริหาร (ร้อยละ)
ประถมศึกษา	26.83	-	-
มัธยมศึกษาตอนต้น	40.24	-	-
มัธยมศึกษาตอนปลาย	24.80	-	-
อนุปริญญา	5.69	27.27	15
ปริญญาตรี	2.44	69.70	75
สูงกว่าปริญญาตรี	-	3.03	10
รวม	100	100	100

จากตาราง 3 แสดงวุฒิการศึกษาของนักกีฬา, ผู้ฝึกสอนหรือผู้ควบคุมทีมและผู้บริหาร ปรากฏว่านักกีฬาส่วนใหญ่ร้อยละ 91.87 มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าระดับอุดมศึกษาโดยร้อยละ 40.24 มีวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นรองลงมาร้อยละ 26.83 มีวุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ 24.80 มีวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และส่วนน้อย ร้อยละ 8.13 มีวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ผู้ฝึกสอน หรือผู้ควบคุมทีมส่วนใหญ่ ร้อยละ 69.70 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 27.27 มีวุฒิการศึกษาระดับอนุปริญญา และส่วนน้อยร้อยละ 3.03 มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี

ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 75 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมา ร้อยละ 15 มีวุฒิการศึกษาระดับอนุปริญญาและส่วนน้อยร้อยละ 10 มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี

ตาราง 4 จำนวนผู้ที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขันครั้งนี้คิดเป็นร้อยละ

ฐานที่เกี่ยวข้อง	จำนวน	ร้อยละ
นักกีฬา	246	63.90
ผู้ฝึกสอน ผู้ควบคุมทีม	99	25.71
ผู้บริหาร	40	10.39
รวม	385	100

จากตาราง 4 แสดงว่า ร้อยละ 63.90 ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขันจะเป็นนักกีฬา รองลงมา ร้อยละ 25.71 เป็นผู้ฝึกสอน ผู้ควบคุมทีม และส่วนน้อยร้อยละ 10.39 เป็นผู้บริหาร

ตอนที่ 2 อุปกรณ์และสนามกีฬาที่ใช้ในการฝึกซ้อม

ตาราง 5 สภาพสนามและอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ

สนามกีฬา	สภาพสนามฝึกซ้อม						อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม					
	มี	ไม่มี	มีแต่ไม่เพียงพอ	สภาพสนาม			มี	ไม่มี	มีแต่ไม่เพียงพอ	สภาพอุปกรณ์		
				ดี	พอใช้	ไม่ดี				ดี	พอใช้	ไม่ดี
1. ฟุตบอล	77.30	17.17	5.52	12.26	62.57	7.97	53.98	10.42	35.58	22.08	58.78	7.97
2. มินิบอลเลย์บอล	74.82	17.00	8.16	18.36	60.54	4.08	56.46	10.88	32.65	23.12	54.42	10.20
3. เซปักตะกร้อ	77.27	10.38	11.03	14.23	68.18	5.19	49.35	11.03	40.13	22.72	53.24	10.38
4. เทเบิลเทนนิส	77.77	12.96	8.64	14.48	65.43	6.17	54.93	12.34	33.33	20.98	56.79	9.25
5. แบดมินตัน	76.43	10.82	12.73	12.73	69.42	7.00	51.59	8.28	40.12	19.24	58.59	12.10
6. โกลบอล	75.00	18.91	6.75	15.54	60.81	4.72	48.64	17.56	33.78	22.29	49.32	10.81
7. กรีฑา	86.31	8.94	4.73	12.63	74.21	3.15	57.36	10.52	32.10	21.05	57.36	10.00
8. ว่ายน้ำ	83.05	9.60	5.64	20.90	63.84	3.95	67.79	10.73	21.46	22.59	58.19	7.34
9. เปตอง	86.77	7.93	8.99	13.22	76.71	3.70	66.66	5.29	28.04	21.16	61.37	11.11
10. ยิงปืน	65.77	27.51	6.71	13.42	55.03	4.02	48.32	13.42	38.25	18.79	51.00	16.77

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่าสนามและอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกซ้อม ส่วนใหญ่มีอย่างเพียงพอในการฝึกซ้อม ฟุตบอลมีสนามคิดเป็นร้อยละ 77.30 และสภาพสนามอยู่ในสภาพพอใช้คิดเป็นร้อยละ 62.57 มินิวอลเลย์บอลมีสนามคิดเป็นร้อยละ 74.82 สภาพสนามอยู่ในสภาพพอใช้คิดเป็นร้อยละ 60.54 เซปักตะกร้อมีสนามคิดเป็นร้อยละ 77.27 สภาพสนามอยู่ในสภาพพอใช้คิดเป็นร้อยละ 68.18 เทเบิลเทนนิสมีสนามคิดเป็นร้อยละ 77.77 สภาพสนามอยู่ในสภาพพอใช้คิดเป็นร้อยละ 65.43 แบดมินตันมีสนามคิดเป็นร้อยละ 76.40 สภาพสนามอยู่ในสภาพพอใช้คิดเป็นร้อยละ 69.42 โกลบอลมีสนามคิดเป็นร้อยละ 75 สภาพสนามอยู่ในสภาพพอใช้คิดเป็นร้อยละ 60.81 กรีฑามีสนามคิดเป็นร้อยละ 56.31 สภาพสนามอยู่ในสภาพพอใช้คิดเป็นร้อยละ 74.21 วายน้ำมีสนามคิดเป็นร้อยละ 83.05 สภาพสนามอยู่ในสภาพพอใช้คิดเป็นร้อยละ 63.84 เปตองมีสนามคิดเป็นร้อยละ 86.77 สภาพสนามอยู่ในสภาพพอใช้คิดเป็นร้อยละ 76.71 ยิงปืนมีสนามคิดเป็นร้อยละ 65.77 สภาพสนามอยู่ในสภาพพอใช้คิดเป็นร้อยละ 55.03

ส่วนอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ฟุตบอลมีอุปกรณ์คิดเป็นร้อยละ 53.98 อยู่ในขั้นพอใช้คิดเป็นร้อยละ 58.78 มินิวอลเลย์บอลมีอุปกรณ์คิดเป็นร้อยละ 56.46 อยู่ในขั้นพอใช้คิดเป็นร้อยละ 54.42 เซปักตะกร้อ มีอุปกรณ์คิดเป็นร้อยละ 49.35 อยู่ในขั้นพอใช้คิดเป็นร้อยละ 53.24 เทเบิลเทนนิสมีอุปกรณ์คิดเป็นร้อยละ 54.93 อยู่ในขั้นพอใช้คิดเป็นร้อยละ 56.79 แบดมินตันมีอุปกรณ์คิดเป็นร้อยละ 51.59 อยู่ในขั้นพอใช้คิดเป็นร้อยละ 58.59 โกลบอลมีอุปกรณ์คิดเป็นร้อยละ 48.64 อยู่ในขั้นพอใช้คิดเป็นร้อยละ 49.32 กรีฑามีอุปกรณ์คิดเป็นร้อยละ 57.36 อยู่ในขั้นพอใช้คิดเป็นร้อยละ 57.36 วายน้ำมีอุปกรณ์คิดเป็นร้อยละ 67.79 อยู่ในขั้นพอใช้คิดเป็นร้อยละ 58.19 เปตองมีอุปกรณ์คิดเป็นร้อยละ 66.66 อยู่ในขั้นพอใช้คิดเป็นร้อยละ 61.37 และยิงปืนมีอุปกรณ์คิดเป็นร้อยละ 48.32 อยู่ในขั้นพอใช้คิดเป็นร้อยละ 51

ตอนที่ 3 สภาพของปัญหาด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการแข่งขันกีฬาคอนฟิการ
แห่งประเทศไทย

ตาราง 6 ปัญหาด้านผู้บริหารโรงเรียนหรือหน่วยงานในการจัดการแข่งขันฯ

รายการ	ปัญหา	มากที่สุด ร้อยละ	มาก ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	น้อยที่สุด ร้อยละ
1	ผู้บริหารไม่เข้าใจลักษณะการบริหาร งานกีฬา	11.42	54.02	24.15	10.38
2	ผู้บริหารไม่สนใจการกีฬาของ โรงเรียนหรือหน่วยงาน	7.79	59.22	25.97	7.01
3	ผู้บริหารไม่ให้ความร่วมมือในการ ประชุมวางแผนจัดกีฬา	8.05	60.25	24.93	6.75
4	ผู้บริหารไม่เป็นผู้สนับสนุนทางกีฬา ของโรงเรียนหรือหน่วยงาน	8.57	58.18	23.37	9.87
5	ผู้บริหารไม่สนใจให้คำแนะนำส่ง นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันทุกครั้ง	9.09	56.10	23.11	11.68
6	ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุนการแข่งขัน กีฬาในโรงเรียนและหน่วยงาน ของท่าน	11.42	56.36	22.33	9.61
7	ผู้บริหารไม่ให้ขวัญและกำลังใจนักกีฬา ในการเข้าร่วมการแข่งขันทุกโอกาส	12.46	60.00	18.70	8.83
8	ผู้บริหารไม่เปิดโอกาสให้คนพิการได้ เล่นและดูกีฬาอย่างทั่วถึง	11.16	58.44	20.51	9.616

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ	ปัญหา	มากที่สุด ร้อยละ	มาก ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	น้อยที่สุด ร้อยละ
9	ผู้บริหารไม่จัดสรรงบประมาณในการ ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้ อย่างเพียงพอ	8.83	64.41	22.07	4.67
10	ผู้บริหารไม่ส่งเสริมให้มีการสอนกีฬา แก่คนพิการทั่วไปในเวลาพิเศษ	7.79	53.50	31.94	6.75

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นถึงปัญหาด้านผู้บริหารโรงเรียนหรือหน่วยงาน
ที่พบมาก เรียงตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

1. ผู้บริหารไม่จัดสรรงบประมาณในการส่งนักกีฬา เข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้
อย่างเพียงพอ
2. ผู้บริหารไม่ให้ขวัญและกำลังใจแก่นักกีฬาในการ เข้าร่วมการแข่งขันทุกโอกาส
3. ผู้บริหารไม่เปิดโอกาสให้คนพิการได้เล่นและดูกีฬาอย่างทั่วถึง
4. ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญหรือมีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนจัดกีฬา
5. ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุนการแข่งขันกีฬาในโรงเรียนหรือหน่วยงานของท่าน
6. ผู้บริหารไม่สนใจการกีฬาของโรงเรียนหรือหน่วยงาน
7. ผู้บริหารไม่เข้าใจลักษณะการบริหารงานกีฬา
8. ผู้บริหารไม่สนใจให้คำแนะนำในการส่งนักกีฬา เข้าร่วมการแข่งขันทุกครั้ง
9. ผู้บริหารไม่เป็นผู้สนับสนุนกีฬาของโรงเรียนหรือหน่วยงาน
10. ผู้บริหารไม่ส่งเสริมให้มีการสอนกีฬาแก่คนพิการทั่วไปในเวลาพิเศษ

ตาราง 7 ปัญหาด้านผู้ฝึกสอนหรือผู้ควบคุมที่มีในการจัดการแข่งขันฯ

รายการ	ปัญหา	มากที่สุด ร้อยละ	มาก ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	น้อยที่สุด ร้อยละ
1	จำนวนผู้ฝึกสอนที่หาในโรงเรียนหรือหน่วยงานมีขีดความสามารถในการปฏิบัติงานในฐานะผู้ฝึกสอนอยู่ในระดับต่ำ	3.37	23.37	68.83	4.41
2	ผู้ฝึกสอนที่หาไม่สามารถสาธิตทักษะกีฬาแต่ละประเภทได้ถูกต้องชัดเจน	2.59	19.74	55.06	22.59
3	ขีดความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้ฝึกสอนอยู่ในระดับต่ำ	1.03	18.96	59.22	20.77
4	จำนวนนักกีฬามีมากทำให้ควบคุมไม่ทั่วถึง	5.45	21.03	60.77	12.72
5	ไม่สามารถปลูกฝังน้ำใจนักกีฬาให้นักกีฬาได้	2.85	19.74	64.67	12.72
6	ไม่มีโอกาสไปรับการอบรมศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	5.45	42.33	43.37	8.83
7	บุคลิกของผู้ฝึกสอนไม่เหมาะสมกับการเป็นผู้นำ	3.11	18.44	56.10	22.33
8	ขาดความคิดริเริ่มคิดแปลงการสอนให้เข้ากับความสนใจของนักกีฬา	3.87	22.07	54.54	19.48
9	ไม่มีเวลาว่างให้แก่การฝึกสอนเท่าที่ควร	2.59	29.61	52.98	14.80

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	ปัญหา	มากที่สุด ร้อยละ	มาก ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	น้อยที่สุด ร้อยละ
10	ขาดความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ของผู้ฝึกสอน	5.45	45.71	42.07	6.75

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นถึงปัญหาด้านผู้ฝึกสอนหรือผู้ควบคุมทีมที่พบมาก คือ ขาดความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้ฝึกสอน และปัญหาที่พบน้อยเรียงตามลำดับความสำคัญดังนี้

1. ขีดความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้ฝึกสอนอยู่ในระดับต่ำ
2. บุคลิกของผู้ฝึกสอนไม่เหมาะสมกับการเป็นผู้นำ
3. ผู้ฝึกสอนกีฬาไม่สามารถสาธิตทักษะกีฬาแต่ละประเภทได้ถูกต้องชัดเจน
4. ไม่สามารถปลูกฝังน้ำใจนักกีฬาให้นักกีฬาได้
5. ขาดความคิดริเริ่มดัดแปลงการสอนให้เข้ากับความสนใจของนักกีฬา
6. จำนวนนักกีฬามีมากทำให้ควบคุมไม่ทั่วถึง
7. จำนวนผู้ฝึกสอนในโรงเรียนหรือหน่วยงานมีขีดความสามารถในการปฏิบัติงานในฐานะผู้ฝึกสอนอยู่ในระดับต่ำ
8. ไม่มีเวลาว่างให้แก่การฝึกสอนเท่าที่ควร
9. ไม่มีโอกาสไปรับการอบรมศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

ตาราง 8 ปัญหาด้านตัวนักกีฬาในการจัดการแข่งขันฯ

รายการ	ปัญหา	มากที่สุด ร้อยละ	มาก ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	น้อยที่สุด ร้อยละ
1	ขาดการเก็บขารุงตัวก่อนแข่งขัน	9.61	62.58	22.33	5.198
2	ขาดการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ก่อนการแข่งขัน	11.94	48.31	35.06	4.67
3	ขาดทุนทรัพย์สนับสนุน	18.70	55.06	21.81	4.41
4	ไม่มีเวลาฝึกซ้อมก่อนการแข่งขัน	8.05	58.18	29.35	4.41
5	ชอบเล่นทีมหรือแข่งขันมากกว่าการฝึก ทักษะพื้นฐาน	10.12	51.68	30.12	8.05
6	ขาดประสบการณ์และความเชื่อมั่น ในตนเอง	7.01	55.84	28.83	8.31
7	ไม่เข้าใจกติกาการแข่งขันแท้จริง	5.19	43.37	36.36	15.06
8	ขาดความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาและขาด ระเบียบวินัย	4.67	25.45	50.90	18.96
9	ขาดการสนับสนุนจากครอบครัว ผู้ปกครอง	6.23	26.49	52.46	14.80
10	ขาดทักษะและเทคนิคกีฬาเฉพาะอย่าง ในการแข่งขัน	6.75	48.31	38.44	6.49

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นถึงปัญหาด้านตัวนักกีฬาที่พบเรียงตามลำดับความสำคัญ
ดังนี้

1. ขาดทุนทรัพย์สนับสนุน
2. ขาดการเก็บขารุงตัวก่อนแข่งขัน
3. ไม่มีเวลาฝึกซ้อมก่อนการแข่งขัน

4. ขาดประสบการณ์และความเชื่อมั่นในตนเอง
5. ชอบเล่นทีมหรือแข่งขันมากกว่าการฝึกทักษะพื้นฐาน
6. ขาดการทดสอบสมรรถภาพทางกายก่อนการแข่งขัน
7. ขาดทักษะและเทคนิคกีฬาเฉพาะอย่างในการแข่งขัน

และปัญหาที่พบน้อยเรียงตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

1. ขาดความมั่นใจเป็นนักกีฬาและขาดระเบียบวินัย
2. ขาดการสนับสนุนจากครอบครัวผู้ปกครอง
3. ไม่เข้าใจกติกาการแข่งขันอย่างแท้จริง

ตาราง 9 ปัญหาด้านการจัดและดำเนินการแข่งขันในการจัดการแข่งขันฯ

รายการ	ปัญหา	มากที่สุด ร้อยละ	มาก ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	น้อยที่สุด ร้อยละ
1	ไม่สามารถจัดการประชาสัมพันธ์การแข่งขันได้เท่าที่ควร	10.38	58.18	22.33	9.09
2	ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการประชุมจัดการแข่งขัน	2.85	39.74	49.35	8.05
3	นักกีฬามุ่งผลแพ้ชนะมากกว่าการเข้าร่วมแข่งขันเพื่อความพอใจของตนเอง	4.15	29.61	58.96	7.27
4	ไม่ได้รับความสนใจและความร่วมมือจากประชาชนในการจัดการแข่งขัน	4.67	32.98	55.84	6.49
5	ประชาชนไม่เข้าใจกติกาและวิธีการตัดสินกีฬาคนพิการ	8.57	54.54	26.75	10.12
6	มีการประทุษร้ายของนักเรียนผู้ควบคุมทีม	3.63	25.97	51.94	18.44

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ	ปัญหา	มากที่สุด ร้อยละ	มาก ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	น้อยที่สุด ร้อยละ
7	ไม่สามารถจัดการแข่งขันตามระเบียบ ของกีฬาสากลได้	4.93	27.53	54.54	12.98
8	จำนวนเจ้าหน้าที่กีฬาจังหวัด ไม่เพียงพอ	4.41	37.66	50.12	7.79
9	บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่สามารถจัดการ แข่งขันได้เต็มที่เพราะงานในหน้าที่ อื่น ๆ มีมาก	4.67	32.72	55.84	6.75
10	มีการทะเลาะวิวาทกันของนักกีฬา หรือผู้ชม	1.81	18.18	47.27	32.72

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นถึงปัญหาด้านการจัดการและดำเนินการแข่งขันที่พบมาก
เรียงตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

1. ไม่สามารถจัดการประชาสัมพันธ์การแข่งขันได้เท่าที่ควร
2. ประชาชนไม่เข้าใจกติกาและวิธีการตัดสินกีฬาคนพิการ

และปัญหาที่พบน้อยเรียงตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

1. มีการทะเลาะวิวาทกันของนักกีฬาหรือผู้ชม
2. มีการประทุษร้ายของนักกีฬาหรือผู้ควบคุมทีม
3. ไม่สามารถจัดการแข่งขันตามระเบียบของกีฬาสากลได้
4. นักกีฬามุ่งผลแพ้ชนะมากกว่าการเข้าร่วมแข่งขันเพื่อความพอใจของตนเอง
5. บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่สามารถจัดการแข่งขันได้เต็มที่เพราะงานในหน้าที่อื่น ๆ

มีมาก

6. ไม่ได้รับความสนใจและความร่วมมือจากประชาชนในการจัดการแข่งขัน

7. จำนวนเจ้าหน้าที่กีฬาจังหวัดไม่เพียงพอ
8. ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการประชุมจัดการแข่งขัน

ตาราง 10 ปัญหาด้านอุปกรณ์และสนามแข่งขันในการจัดการแข่งขันฯ

รายการ	ปัญหา	มากที่สุด ร้อยละ	มาก ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	น้อยที่สุด ร้อยละ
1	อุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขันไม่พร้อมก่อน การแข่งขัน	8.83	58.96	26.23	5.97
2	คุณภาพของอุปกรณ์การแข่งขันไม่ได้ มาตรฐานสากล	2.59	33.24	59.74	4.41
3	อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกซ้อมกับอุปกรณ์ ที่ใช้แข่งขันคุณภาพต่างกันมาก	3.63	60.25	27.53	8.57
4	สนามกีฬาในร่มมีไม่เพียงพอใน การแข่งขัน	13.50	27.53	50.90	8.05
5	สนามกีฬาทrudโทรมมากไม่มีการ ปรับปรุงซ่อมแซม	6.23	21.03	61.55	11.16
6	สนามส่วนมากอยู่ห่างไกลจากที่พัก และชุมชน	17.40	14.41	51.94	6.23
7	ขาดการดูแลรักษาสนามและอุปกรณ์ กีฬา	5.71	35.06	50.12	9.09
8	สภาพสนามไม่เหมาะสมต่อการแข่งขัน	2.59	34.80	52.98	9.61
9	ขาดความสะดวกในการเข้าฝึกซ้อม ในสนามต่าง ๆ	4.67	35.32	49.87	10.12

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	ปัญหา	มากที่สุด ร้อยละ	มาก ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	น้อยที่สุด ร้อยละ
10	ไม่มีสนามเฉพาะสำหรับการฝึกซ้อม กีฬาแต่ละชนิด	13.24	25.71	53.24	7.79

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นถึงปัญหาด้านอุปกรณ์และสนามแข่งขันที่พบมาก
เรียงตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

1. อุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขันพร้อมก่อนการแข่งขัน
2. อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกซ้อมกับอุปกรณ์ที่ใช้แข่งขันคุณภาพต่างกันมาก

และปัญหาที่พบน้อยเรียงตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

1. สนามกีฬาทรุดโทรมมากไม่มีการปรับปรุงซ่อมแซม
2. คุณภาพของอุปกรณ์การแข่งขันไม่ได้มาตรฐานสากล
3. สภาพสนามไม่เหมาะสมต่อการแข่งขัน
4. ไม่มีสนามเฉพาะสำหรับการฝึกซ้อมกีฬาแต่ละชนิด
5. ขาดความสะดวกในการเข้าฝึกซ้อมในสนามต่าง ๆ
6. ขาดการดูแลรักษาสนามและอุปกรณ์กีฬา
7. สนามกีฬาน่ารมมีไม่เพียงพอในการแข่งขัน
8. สนามส่วนมากอยู่ห่างไกลจากที่พักและชุมชน

ตาราง 11 ปัญหาด้านอาหารและน้ำอุปโภคบริโภคในการจัดการแข่งขันฯ

รายการ	ปัญหา	มากที่สุด ร้อยละ	มาก ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	น้อยที่สุด ร้อยละ
1	แหล่งปรุงอาหารไม่สะอาด และเหมาะสม	4.15	10.90	70.12	14.80
2	อาหารแต่ละมื้อปรุงไม่ถูกหลัก สุขลักษณะ	2.07	12.46	71.94	13.50
3	ขาดเจ้าหน้าที่ดูแลทำความสะอาด ภาชนะใส่อาหาร	2.33	15.58	69.87	12.20
4	อาหารแต่ละมื้อปรุงไม่พอเหมาะกับ จำนวนนักกีฬาและเจ้าหน้าที่	2.59	9.87	64.93	22.59
5	ไม่เตรียมอาหารสำหรับนักกีฬา และเจ้าหน้าที่ที่นับถือศาสนาอิสลาม	5.45	15.84	57.14	21.55
6	ขาดโต๊ะ เก้าอี้ สำหรับให้นักกีฬา นั่งรับประทานอาหาร	5.19	17.66	55.58	21.55
7	ปรุงอาหารไม่อร่อย	4.41	14.02	65.71	15.84
8	น้ำไม่ค่อยไหลหรือไม่ไหลเลย บางโอกาส	3.37	15.06	68.05	13.50
9	ขาดน้ำดื่มในบริเวณรับประทานอาหาร	2.85	15.06	64.15	17.92
10	ขาดเจ้าหน้าที่ประสานงานเกี่ยวกับ อาหารและน้ำดื่มประจำวัน	4.67	17.92	55.84	21.55

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นถึงปัญหาด้านอาหารและน้ำอุปโภคบริโภคที่พบมากที่สุดมี
และปัญหาที่พบน้อยเรียงตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

1. อาหารแต่ละมื้อปรุงไม่พอเหมาะกับจำนวนนักกีฬาและเจ้าหน้าที่
2. อาหารแต่ละมื้อปรุงไม่ถูกหลักสุขลักษณะ
3. แหล่งปรุงอาหารไม่สะอาด
4. ขาดน้ำดื่มในบริเวณรับประทานอาหาร
5. ขาดเจ้าหน้าที่ดูแลทำความสะอาดภาชนะใส่อาหาร
6. น้ำไม่ค่อยไหลหรือไม่ไหลเลยบางโอกาส
7. ปรุงอาหารไม่อร่อย
8. ไม่เตรียมอาหารสำหรับนักกีฬาและเจ้าหน้าที่ที่นับถือศาสนาอิสลาม
9. ขาดเจ้าหน้าที่ประสานงานเกี่ยวกับอาหารและน้ำดื่มประจำวัน
10. ขาดโต๊ะ เก้าอี้ สำหรับให้นักกีฬานั่งรับประทานอาหาร

ตาราง 12 ปัญหาด้านที่พักและห้องสุขาในการจัดการแข่งขัน

รายการ	ปัญหา	มากที่สุด ร้อยละ	มาก ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	น้อยที่สุด ร้อยละ
1	ที่พักอยู่ห่างไกลสนามแข่งขัน	25.19	22.33	48.83	3.63
2	ที่พักและห้องสุขาไม่พอเหมาะกับ จำนวนของนักกีฬา	9.87	33.76	47.27	9.09
3	ที่พักคับแคบอากาศถ่ายเทไม่สะดวก	14.02	29.09	48.57	8.31
4	ที่พักกับห้องสุขาอยู่ห่างไกลกันมาก				
	การไปใช้บริการไม่สะดวก	2.85	50.90	31.94	14.28
5	ห้องสุขาจัดไม่ถูกสุขลักษณะ	4.67	17.14	65.45	12.72
6	จัดที่พักไม่เป็นสัดส่วนโดยไม่แยก นักกีฬาชายและนักกีฬาหญิง	3.11	17.92	63.37	15.58

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการ	ปัญหา	มากที่สุด ร้อยละ	มาก ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	น้อยที่สุด ร้อยละ
7	ที่พักอยู่ใกล้ย่านชุมชนมีเสียงรบกวน	2.59	14.02	63.87	19.48
8	น้ำในห้องสุขาไม่ค่อยไหลและไฟฟ้าไม่สว่าง	2.07	15.58	68.31	14.02
9	เครื่องนอน เช่น เสื่อ มุ้ง หมอน ไม่เพียงพอ	1.81	20.51	52.46	25.19
10	ขาดเจ้าหน้าที่ดูแลรักษาที่พักและห้องสุขา	12.20	26.23	53.76	7.79

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นถึงปัญหาด้านที่พักและห้องสุขาที่พบมากเรียงตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

1. ที่พักกับห้องสุขาอยู่ห่างไกลกันมากการไปใช้บริการไม่สะดวก
และปัญหาที่พบน้อยเรียงตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

1. ที่พักอยู่ใกล้ย่านชุมชนมีเสียงรบกวน
2. น้ำในห้องสุขาไม่ค่อยไหลและไฟฟ้าไม่สว่าง
3. จัดที่พักไม่เป็นสัดส่วนโดยไม่แยกนักกีฬาชายและนักกีฬาหญิง
4. ห้องสุขาจัดไม่ถูกสุขลักษณะ
5. เครื่องนอน เช่น เสื่อ มุ้ง หมอน มีไม่เพียงพอ
6. ขาดเจ้าหน้าที่ดูแลรักษาที่พักและห้องสุขา
7. ที่พักคับแคบอากาศถ่ายเทไม่สะดวก
8. ที่พักและห้องสุขาไม่พอเหมาะกับจำนวนของนักกีฬา
9. ที่พักอยู่ห่างไกลสนามแข่งขัน

ตาราง 13 ปัญหาด้านการเดินทางในการจัดการแข่งขันฯ

รายการ	ปัญหา	มากที่สุด ร้อยละ	มาก ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	น้อยที่สุด ร้อยละ
1	โรงเรียนหรือหน่วยงานไม่มี ยานพาหนะในการรับส่งนักกีฬา เป็นของตนเอง	21.55	55.58	16.36	6.49
2	โรงเรียนหรือหน่วยงาน ขาดงบประมาณในการเดินทาง	10.38	64.41	18.18	7.01
3	มีความยากลำบากในการจัดหา ยานพาหนะรับ-ส่งนักกีฬา	17.14	56.36	18.96	7.53
4	นักกีฬาและเจ้าหน้าที่ขาดความสะดวก รวดเร็วในการเดินทางจากภูมิลำเนา ถึงจังหวัดชัยภูมิ	9.35	65.71	18.44	6.49
5	กรมพลศึกษาและจังหวัดชัยภูมิไม่จัดรถ รับ-ส่ง ประจําทีมอย่างเพียงพอ	7.79	56.88	23.11	12.20
6	มีพาหนะนำนักกีฬาและเจ้าหน้าที่ไป ทัศนศึกษาไม่เพียงพอ	16.62	45.45	27.01	10.90
7	ขาดเจ้าหน้าที่ตำรวจให้ความสะดวก แก่ขบวนรถนักกีฬาในการเดินทาง	14.28	52.72	23.63	9.35
8	ขาดเจ้าหน้าที่ดูแลในการขนอุปกรณ์ สัมภาระของนักกีฬาและเจ้าหน้าที่ ขึ้นรถ	11.42	58.96	18.9	10.64

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการ	ปัญหา	มากที่สุด ร้อยละ	มาก ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	น้อยที่สุด ร้อยละ
9	หน่วยงานหรือโรงเรียนไม่มีพาหนะ				
	เฉพาะสำหรับคนพิการในการเดินทาง	14.42	55.32	21.81	8.83
10	ไม่มีการประกันสวัสดิภาพและ				
	ความปลอดภัยของนักกีฬาและ				
	เจ้าหน้าที่ในการเดินทาง	20.51	20.51	46.23	12.72

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นถึงปัญหาด้านการเดินทางที่พบมากเรียงตามลำดับ
ความสำคัญ ดังนี้

1. โรงเรียนหรือหน่วยงานไม่มียานพาหนะในการรับ-ส่งนักกีฬา เป็นของตนเอง
2. นักกีฬาและเจ้าหน้าที่ขาดความสะดวกรวดเร็วในการเดินทางจากภูมิลำเนา
ถึงจังหวัดชัยภูมิ

3. โรงเรียนหรือหน่วยงานขาดงบประมาณในการเดินทาง
4. มีความยากลำบากในการจัดหายานพาหนะรับ-ส่งนักกีฬา
5. ขาดเจ้าหน้าที่ดูแลในการขออนุญาตสัมภาระของนักกีฬาและเจ้าหน้าที่ขึ้นรถ
6. หน่วยงานหรือโรงเรียนไม่มีพาหนะเฉพาะสำหรับคนพิการในการเดินทาง
7. ขาดเจ้าหน้าที่ตรวจเช็คความสะดวกแก่ขบวนรถนักกีฬาในการเดินทาง
8. กรมพลศึกษาและจังหวัดชัยภูมิไม่จัดรถรับ-ส่งประจำทีมอย่างเพียงพอ
9. มีพาหนะนำนักกีฬาและเจ้าหน้าที่ไปทัศนศึกษาไม่เพียงพอ

และปัญหาที่พบน้อยที่สุด คือ

1. ไม่มีการประกันสวัสดิภาพและความปลอดภัยของนักกีฬาและเจ้าหน้าที่ในการเดินทาง

ตาราง 14 ปัญหาด้านการรักษาพยาบาลในการจัดการแข่งขันฯ

รายการ	ปัญหา	มากที่สุด ร้อยละ	มาก ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	น้อยที่สุด ร้อยละ
1	โรงเรียนหรือหน่วยงานขาดแพทย์ หรือพยาบาลประจำทีม	12.72	61.55	17.40	8.31
2	โรงเรียนหรือหน่วยงานขาดเวชภัณฑ์ ประจำทีม	7.53	57.40	25.45	9.61
3	มีนักกีฬามีอาการเจ็บป่วยระหว่าง การเดินทาง	3.11	19.74	58.96	18.18
4	ไม่มีกองอำนวยการเกี่ยวกับการรักษา พยาบาลประจำกองอำนวยการแข่งขัน	9.87	23.11	52.72	14.28
5	ขาดรถพยาบาลประจำสนามแข่งขัน อย่างเพียงพอ	3.89	50.38	30.64	15.06
6	ขาดห้องพยาบาลและอุปกรณ์การปฐม พยาบาลอย่างเพียงพอ	11.94	24.15	48.57	15.32
7	ขาดแพทย์ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจกลุ่ม ความพิการของนักกีฬาโดยเฉพาะ	13.76	55.84	17.66	12.72
8	ขาดแพทย์และเจ้าหน้าที่พยาบาล ประจำทุกสนามแข่งขัน	11.42	28.05	48.31	12.20

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการ	ปัญหา	มากที่สุด ร้อยละ	มาก ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	น้อยที่สุด ร้อยละ
9	เจ้าหน้าที่แพทย์หรือพยาบาลขาดการประสานงานกับคณะกรรมการจัดการแข่งขัน	5.19	30.64	49.35	14.80
10	ขาดเจ้าหน้าที่ที่มีความชำนาญในงานปฐมพยาบาลคนพิการโดยตรง	7.53	58.96	21.03	12.46

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นถึงปัญหาด้านการรักษาพยาบาลที่พบมากเรียงตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

1. โรงเรียนหรือหน่วยงานขาดแพทย์หรือพยาบาลประจำทีม
2. ขาดแพทย์ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจกลุ่มความพิการของนักกีฬาโดยเฉพาะ
3. ขาดเจ้าหน้าที่ที่มีความชำนาญในงานปฐมพยาบาลคนพิการโดยตรง
4. โรงเรียนหรือหน่วยงานขาดเวชภัณฑ์ประจำทีม
5. ขาดรถพยาบาลประจำสนามแข่งขันอย่างเพียงพอ

และปัญหาที่พบน้อยเรียงตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

1. มีนักกีฬามีอาการเจ็บป่วยระหว่างการเดินทาง
2. ไม่มีกองอำนวยการเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลประจำกองอำนวยการแข่งขัน
3. เจ้าหน้าที่แพทย์หรือพยาบาลขาดการประสานงานกับคณะกรรมการจัดการแข่งขัน
4. ขาดห้องพยาบาลและอุปกรณ์การปฐมพยาบาลอย่างเพียงพอ
5. ขาดแพทย์และเจ้าหน้าที่พยาบาลประจำทุกสนามแข่งขัน

ตาราง 15 ปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์ในการจัดการแข่งขันฯ

รายการ	ปัญหา	มากที่สุด ร้อยละ	มาก ร้อยละ	น้อย ร้อยละ	น้อยที่สุด ร้อยละ
1	ขาดบุคลากรในการประชาสัมพันธ์งาน	10.38	67.53	15.06	7.01
2	ขาดเครื่องมือและอุปกรณ์ในการ ประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัย	6.75	68.31	19.48	5.45
3	แหล่งให้ข้อมูลในการประชาสัมพันธ์ มีน้อย	8.57	64.93	18.96	8.57
4	ขาดการประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ในการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร	7.53	64.93	18.96	8.57
5	ไม่มีป้ายหรือข้อความในการ ประชาสัมพันธ์ตามจุดสำคัญ ๆ ของจังหวัด	12.20	70.90	10.12	6.75
6	ไม่มีการประชาสัมพันธ์ไปในจังหวัด ใกล้เคียงอย่างทั่วถึง	11.16	58.70	21.55	8.57
7	ไม่มีการประชาสัมพันธ์ทั้งสถานีวิทยุ กระจายเสียงและสถานีโทรทัศน์	9.87	60.25	21.29	8.57
8	ขาดงบประมาณในการประชาสัมพันธ์	6.23	30.64	48.05	15.06
9	บุคลากรไม่เข้าใจเรื่องการ ประชาสัมพันธ์	5.97	57.14	24.15	12.72
10	คณะกรรมการไม่เห็นความสำคัญ การประชาสัมพันธ์	7.53	51.42	26.75	14.28

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นถึงปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์ที่พบมากเรียงตามลำดับความสำคัญของปัญหาได้ดังนี้

1. ไม่มีป้ายหรือข้อความในการประชาสัมพันธ์ตามจุดสำคัญของจังหวัด
2. ขาดบุคลากรในการประชาสัมพันธ์งาน
3. ขาดเครื่องมือและอุปกรณ์ในการประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัย
4. แหล่งให้ข้อมูลในการประชาสัมพันธ์มีน้อย
5. ขาดการประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ในการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร
6. ไม่มีการประชาสัมพันธ์ทั้งสถานีวิทยุกระจายเสียงและสถานีโทรทัศน์
7. ไม่มีการประชาสัมพันธ์ไปในจังหวัดใกล้เคียงอย่างทั่วถึง
8. บุคลากรไม่เข้าใจเรื่องการประชาสัมพันธ์
9. คณะกรรมการไม่เห็นความสำคัญการประชาสัมพันธ์
10. ขาดงบประมาณในการประชาสัมพันธ์

ตาราง 16 ปัญหาด้านงบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขันกีฬาคณิตการได้มาจากที่ใด เพียงพอหรือไม่ ร้อยละ	
1. งบอุดหนุนกีฬาคณิตการกองกีฬา กรมพลศึกษา	84.90
2. งบที่ได้จากการบริจาค	5.75
3. อื่น ๆ (งบที่ได้จากโรงเรียนหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน)	9.35
4. เพียงพอ	5.03
5. ไม่เพียงพอ	94.97

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่า งบประมาณส่วนใหญ่ร้อยละ 84.90 ได้จากงบอุดหนุนกีฬาคณิตการกองกีฬา กรมพลศึกษา รองลงมาร้อยละ 9.35 ได้จากงบประมาณ

ของโรงเรียนหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน และส่วนน้อยร้อยละ 5.75 ได้จากการบริจาคและส่วนใหญ่อ้อยละ 94.97 เห็นว่า งบในการดำเนินการจัดการแข่งขันไม่เพียงพอและส่วนน้อยร้อยละ 5.03 เห็นว่า เพียงพอแล้ว

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

เพื่อทราบปัญหาในการจัดการแข่งขันกีฬาคณะพิการ

วิธีดำเนินการ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้องในการแข่งขันกีฬาคณะพิการ
แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 14 พุทธศักราช 2535 ที่จังหวัดชัยภูมิ ประกอบด้วย ผู้บริหาร
ผู้ฝึกสอนหรือผู้ควบคุมทีมและนักกีฬา ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่ม
แบบมีระบบ (Systematic Sampling) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้บริหารรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คนจากประชากรจำนวน
80 คน หน่วยงานละ 1 คน
2. ผู้ฝึกสอนหรือผู้ควบคุมทีมรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 99 คนจาก
ประชากรจำนวน 220 คน ชนิดกีฬาละ 10 คน
3. นักกีฬารวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง 246 จากประชากรจำนวน 1,000 คน
ดังนี้ ฟุตบอล จำนวนประชากร 97 คน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 24 คน มินิบอลเลย์บอล จำนวน
ประชากร 32 คน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 8 คน เซปักตะกร้อ จำนวนประชากร 60 คน
จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 15 คน เทเบิลเทนนิส จำนวนประชากร 95 คน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

23 คน แคมมินตัน จำนวนประชากร 75 คน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 18 คน โกลบอลจำนวน
ประชากร 36 คน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 9 คน กรีทา จำนวนประชากร 205 คน จำนวน
กลุ่มตัวอย่าง 51 คน วายน้ำจำนวนประชากร 150 คน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 38 คน
เปตองจำนวนประชากร 210 คน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 50 คน และยังเป็นจำนวนประชากร
40 คน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 10 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม
ของพิทักษ์ พลันธุ์ เป็นต้นแบบ พิทักษ์ พลันธุ์ (2524 : 220 - 288) ซึ่งแบบสอบถาม
ของพิทักษ์ พลันธุ์ มีค่าความเชื่อมั่นในกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน $r = .87$ กลุ่มอาจารย์
หัวหน้าหมวดพลานามัย $r = .93$ และกลุ่มเจ้าหน้าที่พลศึกษา $r = .97$

จากต้นแบบดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำมาพัฒนาปรับเปลี่ยน เพื่อนำมาประกอบการพิจารณา
ในการดำเนินการสร้างเครื่องมือโดยผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาและสำรวจปัญหาการจัดการแข่งขันกีฬาคอนฟิการแห่งประเทศไทยครั้งที่
ผ่านมา โดยสอบถามผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัด ดำเนินการค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา รายงาน
การวิจัย วิทยานิพนธ์ ปรึกษากับผู้เชี่ยวชาญทางพลศึกษาและจากประสบการณ์ของผู้วิจัยที่ได้เข้า
ร่วมการแข่งขันและปฏิบัติงานในฐานะคณะกรรมการจัดดำเนินการแข่งขันกีฬาคอนฟิการแห่ง
ประเทศไทย ครั้งที่ 13 ที่จังหวัดลำปาง

2. รวบรวมปัญหามาสร้างเป็นแบบสอบถามโดยกำหนดขอบเขตการศึกษาวิจัยได้
ครอบคลุมถึงปัญหาต่าง ๆ ดังนี้

- 2.1 ด้านผู้บริหาร
- 2.2 ด้านผู้ฝึกสอนหรือผู้ควบคุมทีม
- 2.3 ด้านตัวนักกีฬา
- 2.4 ด้านการจัดและดำเนินการแข่งขัน

2.5 ด้านอุปกรณ์และสนามแข่งขัน

2.6 ด้านอาหารและน้ำอุปโภคบริโภค

2.7 ด้านที่พักและห้องสุขา

2.8 ด้านการเดินทาง

2.9 ด้านการรักษาพยาบาล

2.10 ด้านการประชาสัมพันธ์

2.11 ด้านงบประมาณ

3. นวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปหาคุณภาพดังนี้

3.1 หาความเที่ยงตรง (Validity) โดยการนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบแก้ไขแล้วนำมาปรับปรุงตามผู้เชี่ยวชาญแนะนำ

3.2 หาความเชื่อมั่นโดยวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1970 : 16) โดยการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้โดยทำกับกลุ่มตัวอย่างที่มีความใกล้เคียงจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จากโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ และองค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก จำนวน 30 คน ได้ความเชื่อมั่น .95

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/pc+ เพื่อวิเคราะห์ค่าสถิติดังนี้

1. หาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α)
2. หาค่าความถี่และร้อยละ
3. หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

จากแบบสอบถามที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 385 ฉบับ เป็นคำตอบของนักกีฬาจำนวน 246 ฉบับ ผู้ฝึกสอนหรือผู้ควบคุมทีมจำนวน 99 ฉบับ และผู้บริหารจำนวน 40 ฉบับ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ตามขั้นตอนดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 และตอนที่ 3 วิเคราะห์คำตอบประเภทตรวจคำตอบ โดยหาค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดเสนอในรูปแบบตารางประกอบการอธิบาย ส่วนแบบปลายเปิดให้การสรุปและนำเสนอในรูปแบบความเรียง

2. แบบสอบถาม ตอนที่ 2 ผู้วิจัยนำมาแจกแจงความถี่ของคำตอบทั้งหมดแล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ค่าตาราง ดังนี้

2.1 หาค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. นักกีฬาส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือ เป็นเพศชายร้อยละ 68.70 และเป็นเพศหญิงร้อยละ 31.30 นักกีฬาเพศชายส่วนใหญ่ร้อยละ 18.29 มีอายุระหว่าง 15 - 20 ปี และนักกีฬาเพศหญิงส่วนใหญ่ร้อยละ 13.01 มีอายุระหว่าง 15 - 20 ปี วุฒิการศึกษานักกีฬาส่วนใหญ่ร้อยละ 91.87 มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าระดับอุดมศึกษา

2. ผู้ฝึกสอนหรือผู้ควบคุมทีม ส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือ เป็นเพศชายร้อยละ 58.63 และเป็นเพศหญิงร้อยละ 41.41 ผู้ฝึกสอนหรือผู้ควบคุมทีมเพศชายส่วนใหญ่ร้อยละ 21.21 มีอายุระหว่าง 21 - 26 ปี และเพศหญิงส่วนใหญ่ร้อยละ 28.23 มีอายุระหว่าง 21 - 26 ปี วุฒิการศึกษาผู้ฝึกสอนหรือผู้ควบคุมทีมส่วนใหญ่ร้อยละ 69.70 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี

3. ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือ เป็นเพศชายร้อยละ 65 และเพศหญิงร้อยละ 35 ผู้บริหารเพศชายส่วนใหญ่ร้อยละ 62.5 มีอายุมากกว่า 32 ปี ผู้บริหารเพศหญิงส่วนใหญ่ร้อยละ 35 มีอายุมากกว่า 32 ปี วุฒิการศึกษาผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 75 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี

ตอนที่ 2 ปัญหาเกี่ยวกับสนามและอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการฝึกซ้อม

1. ด้านสนามฝึกซ้อม สนามส่วนใหญ่มีและอยู่ในสภาพพอใช้
2. ด้านอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการฝึกซ้อมส่วนใหญ่มีและอยู่ในสภาพพอใช้

ตอนที่ 3 สภาพของปัญหาด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาคณิตการ

3.1 ด้านผู้บริหารโรงเรียนหรือหน่วยงานเรียงตามลำดับความสำคัญของปัญหาได้ดังนี้

ผู้บริหารไม่จัดสรรงบประมาณในการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้
อย่างเพียงพอ ผู้บริหารไม่ให้ขวัญและกำลังใจนักกีฬาในการเข้าร่วมการแข่งขันทุกโอกาส
ผู้บริหารไม่เปิดโอกาสให้นักกีฬาได้เล่นและศุกกีฬาอย่างทั่วถึง ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญ
ในการประชุมวางแผนจัดกีฬา ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุนการแข่งขันกีฬารองเรียนและ
หน่วยงานของท่าน ผู้บริหารไม่สนใจการกีฬาของโรงเรียนหรือหน่วยงาน ผู้บริหารไม่เข้าใจ
ลักษณะการบริหารงานกีฬา ผู้บริหารไม่สนใจให้คำแนะนำส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันทุกครั้ง
ผู้บริหารไม่เป็นผู้นำทางกีฬาของโรงเรียนหรือหน่วยงาน ผู้บริหารไม่ส่งเสริมให้มีการสอน
กีฬาแก่คนพิการทั่วไปในเวลาพิเศษ

3.2 ด้านผู้ฝึกสอนหรือผู้ควบคุมทีมเรียงตามลำดับความสำคัญของปัญหาได้ดังนี้

ขาดความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้ฝึกสอน ขีดความสามารถใน
การปฏิบัติงานของผู้ฝึกสอนอยู่ในระดับต่ำ บุคลิกของผู้ฝึกสอนไม่เหมาะสมกับการเป็นผู้นำ
ผู้ฝึกสอนกีฬาไม่สามารถสาธิตทักษะกีฬาแต่ละประเภทได้ถูกต้องชัดเจน ไม่สามารถปลุกฝัง
น้ำใจนักกีฬาได้ ขาดความคิดริเริ่มคิดแปลงการสอนให้เข้ากับความสามารถของนักกีฬา จำนวน
นักกีฬามีมากทำให้ควบคุมไม่ทั่วถึง จำนวนผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนหรือหน่วยงานมีขีดความ
สามารถในการปฏิบัติงานในฐานะผู้ฝึกสอนอยู่ในระดับต่ำไม่มีเวลาว่างให้แก่การฝึกสอน
เท่าที่ควรไม่มีโอกาสไปรับการอบรมศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

3.3 ด้านตัวนักกีฬาเรียงตามลำดับความสำคัญของปัญหาได้ดังนี้

ขาดทุนทรัพย์สนับสนุน ขาดการเก็บบำรุงตัวก่อนแข่งขัน ไม่มีเวลาฝึกซ้อม
ก่อนการแข่งขัน ขาดประสบการณ์และความเชื่อมั่นในตนเอง ชอบเล่นทีมหรือแข่งขันมากกว่า
การฝึกทักษะพื้นฐาน ขาดการทดสอบสมรรถภาพก่อนการแข่งขัน ขาดทักษะและเทคนิคกีฬา
เฉพาะอย่างในการแข่งขัน ขาดความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาและขาดระเบียบวินัย ขาดการสนับสนุน
จากครอบครัวผู้ปกครอง ไม่เข้าใจกติกาการแข่งขันอย่างแท้จริง

3.4 ด้านการจัดและดำเนินการแข่งขันเรียงตามลำดับความสำคัญของปัญหาได้ดังนี้

ไม่สามารถจัดการประชาสัมพันธ์การแข่งขันได้เท่าที่ควร ประชาชนไม่เข้าใจกติกาและวิธีการตัดสินกีฬาคอนฟิดการ มีการทะเลาะวิวาทกันของนักกีฬาหรือผู้ชม มีการประท้วงของนักกีฬาหรือผู้ควบคุมทีม ไม่สามารถจัดการแข่งขันตามระเบียบของกีฬาสากลได้ นักกีฬามุ่งผลแพ้ชนะมากกว่าการเข้าร่วมแข่งขันเพื่อความพอใจของตนเอง บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่สามารถจัดการแข่งขันได้เต็มที่ เพราะงานในหน้าที่อื่น ๆ มีมาก ไม่ได้รับความสนใจและความร่วมมือจากประชาชนในการจัดการแข่งขัน จำนวนเจ้าหน้าที่กีฬาจังหวัดไม่เพียงพอ ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการประชุมจัดการแข่งขัน

3.5 ด้านอุปกรณ์และสนามแข่งขันเรียงตามลำดับความสำคัญของปัญหาได้ดังนี้

อุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขันไม่พร้อมก่อนการแข่งขัน อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกซ้อมกับอุปกรณ์ที่ใช้แข่งขันคุณภาพต่างกันมาก สนามกีฬาทรุดโทรมมากไม่มีการปรับปรุงซ่อมแซมคุณภาพของอุปกรณ์การแข่งขันไม่ได้มาตรฐานสากล สภาพสนามไม่เหมาะสมต่อการแข่งขัน ไม่มีสนามเฉพาะสำหรับการฝึกซ้อมกีฬาแต่ละชนิด ขาดความสะดวกในการเข้าฝึกซ้อมในสนามต่าง ๆ ขาดการดูแลรักษาสนามและอุปกรณ์กีฬา สนามกีฬาในร่มมีไม่เพียงพอในการแข่งขัน สนามส่วนมากอยู่ห่างไกลจากที่พักและชุมชน

3.6 ด้านอาหารและน้ำอุปโภคบริโภคเรียงตามลำดับความสำคัญของปัญหาได้ดังนี้

อาหารแต่ละมื้อปรุงไม่พอเหมาะกับจำนวนนักกีฬาและเจ้าหน้าที่ อาหารแต่ละมื้อปรุงไม่ถูกสุขลักษณะ แหล่งปรุงอาหารไม่สะอาดและเหมาะสม ขาดน้ำดื่มในบริเวณรับประทานอาหาร ขาดเจ้าหน้าที่ดูแลทำความสะอาดภาชนะใส่อาหาร น้ำไม่ค่อยไหลหรือไม่ไหลเลย บางโอกาส ปรุงอาหารไม่อร่อยไม่เตรียมอาหารสำหรับนักกีฬาและเจ้าหน้าที่ที่นับถือศาสนาอิสลาม ขาดเจ้าหน้าที่ประสานงานเกี่ยวกับอาหารและน้ำดื่มประจำวัน ขาดโต๊ะเก้าอี้สำหรับให้นักกีฬานั่งรับประทานอาหาร

3.7 ด้านที่พักและห้องสุขาเรียงตามลำดับความสำคัญของปัญหาได้ดังนี้

ที่พักกับห้องสุขาอยู่ห่างไกลกันมากการไปใช้บริการไม่สะดวก ที่พักอยู่ใกล้ย่านชุมชนมีเสียงรบกวน น้ำในห้องสุขาไม่ค่อยไหลและไฟฟ้าไม่สว่าง จัดที่พักไม่เป็นสัดส่วนโดยไม่แยกนักกีฬาชายและนักกีฬาหญิง ห้องสุขาจัดไม่ถูกหลักสุขลักษณะ เครื่องนอน เช่น

เสื้อ หมอน มีไม้เพียงพอ ขาดเจ้าหน้าที่ดูแลรักษาที่พักและห้องสุขา ที่พักคับแคบอากาศถ่ายเทไม่สะดวก ที่พักและห้องสุขาไม่พอเหมาะกับจำนวนนักกีฬา ที่พักอยู่ท่ามกลางสนามแข่งขัน

3.8 ด้านการเดินทางเรียงตามลำดับความสำคัญของปัญหาได้ดังนี้

โรงเรียนหรือหน่วยงานไม่มียานพาหนะในการรับ - ส่งนักกีฬาเป็นของตนเอง นักกีฬาและเจ้าหน้าที่ขาดความสะดวกรวดเร็วในการเดินทางจากภูมิลำเนาถึงจังหวัดชัยภูมิ โรงเรียนหรือหน่วยงานขาดงบประมาณในการเดินทาง มีความยากลำบากในการจัดหายานพาหนะรับ - ส่งนักกีฬา ขาดเจ้าหน้าที่ดูแลในการขออนุญาตสัมภาระของนักกีฬาและเจ้าหน้าที่ขึ้นรถ หน่วยงานหรือโรงเรียนไม่มีพาหนะเฉพาะสำหรับคนพิการในการเดินทาง ขาดเจ้าหน้าที่สำรวจให้ความสะดวกแก่ขบวนรถนักกีฬาในการเดินทาง กรมพลศึกษาและจังหวัดชัยภูมิไม่จัดรถรับ - ส่ง ประจําที่ม่ออย่างเพียงพอ มีพาหนะนำนักกีฬาและเจ้าหน้าที่ไปทัศนศึกษาไม่เพียงพอ ไม่มีการประกันสวัสดิภาพและความปลอดภัยของนักกีฬาและเจ้าหน้าที่ในการเดินทาง

3.9 ด้านการรักษาพยาบาลเรียงตามลำดับความสำคัญของปัญหาได้ดังนี้

โรงเรียนหรือหน่วยงานขาดแพทย์หรือพยาบาลประจำทีม ขาดแพทย์ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจกลุ่มความพิการของนักกีฬาโดยเฉพาะ ขาดเจ้าหน้าที่ที่มีความชำนาญในงานปฐมพยาบาลคนพิการโดยตรง โรงเรียนหรือหน่วยงานขาดเวชภัณฑ์ประจำทีม ขาดรถพยาบาลประจำสนามแข่งขันอย่างเพียงพอ มีนักกีฬามีอาการเจ็บป่วยระหว่างการเดินทาง ไม่มีกองอำนวยการเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลประจำกองอำนวยการแข่งขัน เจ้าหน้าที่แพทย์หรือพยาบาลขาดการประสานงานกับคณะกรรมการจัดการแข่งขัน ขาดห้องพยาบาลและอุปกรณ์การปฐมพยาบาลอย่างเพียงพอ ขาดแพทย์และเจ้าหน้าที่พยาบาลประจำทุกสนามแข่งขัน

3.10 ด้านการประชาสัมพันธ์เรียงตามลำดับความสำคัญของปัญหาได้ดังนี้

ไม่มีป้ายหรือข้อความในการประชาสัมพันธ์ตามจุดสำคัญ ๆ ของจังหวัด ขาดบุคลากรในการประชาสัมพันธ์งาน ขาดเครื่องมือและอุปกรณ์ในการประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัย แหล่งให้ข้อมูลในการประชาสัมพันธ์มีน้อย ขาดการประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ในการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ไม่มีการประชาสัมพันธ์ทั้งสถานีวิทยุกระจายเสียงและ

สถานีโทรทัศน์ ไม่มีการประชาสัมพันธ์ไปในจังหวัดใกล้เคียงอย่างทั่วถึง บุคลากรไม่เข้าใจ เรื่องการประชาสัมพันธ์ คณะกรรมการไม่เห็นความสำคัญของการประชาสัมพันธ์ ขาดงบประมาณ ในการประชาสัมพันธ์

3.11 ด้านงบประมาณสังเคราะห์ได้ดังนี้

ส่วนใหญ่ได้มาจากงบอุดหนุนกีฬาคนพิการ กองกีฬา กรมพลศึกษาและจากของ โรงเรียนหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันส่วนใหญ่เห็นว่ายังมีเพียงพอ

ในส่วนคำถามปลายเปิด ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอข้อคิดเห็นเพิ่มเติม คือ ในการแข่งขันครั้งต่อไป ผู้เข้าร่วมการแข่งขันขอให้กรมพลศึกษาช่วยจัดรถยนต์โดยสารเพื่อรับ - ส่ง นักกีฬาและคณะจากโรงเรียนหรือหน่วยงานส่งถึงจังหวัดเจ้าภาพทั้งไปและกลับทอดเดียวจะได้หรือไม่ เพราะในการเดินทางไกล ๆ นั้นคนพิการไม่สะดวกที่จะนั่งรถหลายทอด เช่น ในครั้งนี้ กรมพลศึกษากำหนดให้ทุกโรงเรียนหรือทุกหน่วยงานเดินทางโดยรถไฟจากกรุงเทพฯไปยังจังหวัด ชัยภูมิแต่ให้ทุกโรงเรียนหรือหน่วยงานนั่งรถยนต์โดยสารจากโรงเรียนหรือหน่วยงานของตนเอง เพื่อมาต่อรถไฟที่กรุงเทพฯและจากกรุงเทพฯเดินทางโดยรถไฟไปจังหวัดชัยภูมิ ถึงจังหวัดชัยภูมิ ต้องเดินทางต่อโดยรถยนต์โดยสารจากสถานีรถไฟ เพื่อเข้าที่พักที่จังหวัดจันทบุรี เนื่องจาก ในการแข่งขันครั้งนี้มีคนพิการเข้าร่วมการแข่งขันหลายกลุ่ม เช่น กลุ่มตาบอด กลุ่มแขนขาขาด กลุ่มพิการทางสมอง และกลุ่มอื่น ๆ อีกมาก จึงไม่สะดวกที่จะให้คนพิการเดินทางหลายทอด ดังนั้น ในการจัดการแข่งขันครั้งต่อไปจึงเสนอแนะให้กรมพลศึกษาได้จัดรถยนต์โดยสารรับ - ส่ง คณะนักกีฬาทุกโรงเรียนหรือหน่วยงานไปส่งให้ถึงจังหวัดเจ้าภาพทอดเดียวทั้งไปและกลับ และถ้าเป็นไปได้ อยากให้กรมพลศึกษาจัดรถรับ - ส่งประจำที่มีให้แก่โรงเรียนหรือหน่วยงาน ตลอดการแข่งขันด้วย และด้านงบประมาณ อยากให้กรมพลศึกษาได้ตั้งงบประมาณเพิ่มขึ้นโดยให้ เหตุผลกับสำนักงานงบประมาณกระทรวงการคลังว่าเนื่องจากค่าครองชีพสูงขึ้นทำให้ค่าใช้จ่ายหมวดต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินการจัดการแข่งขันสูงขึ้นจึงจำเป็นต้องขอตั้งงบประมาณเพิ่มขึ้น และถ้าเป็นไปได้อยากให้กรมพลศึกษาจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาที่คุณภาพดีและเป็นมาตรฐานเดียวกัน ทุกชนิดกีฬา เพื่อมอบให้แก่โรงเรียนหรือหน่วยงานใช้ในการฝึกซ้อมซึ่งจะช่วยลดปัญหาเรื่อง คุณภาพของอุปกรณ์การฝึกซ้อมและอุปกรณ์แข่งขันไม่ให้คุณภาพต่างกันมาก

อภิปรายผล

ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพสนามและอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการฝึกซ้อมในการแข่งขันกีฬาคณะพิการ ซึ่งผู้เข้าร่วมการแข่งขันจะเป็นคนพิการทั้งหมด สถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมกีฬาแต่ละชนิดและอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมส่วนใหญ่มีอย่างเพียงพอและสภาพอยู่ในขั้นพอใช้และเนื่องจากการแข่งขันกีฬาคณะพิการไม่ค่อยได้จัดบ่อยนัก จึงมีปัญหาน้อยเกี่ยวกับสภาพของสนามและอุปกรณ์ที่จะต้องคิดเปลี่ยนแปลงปรับปรุงเพื่อให้เหมาะสมกับเกมส์การแข่งขันของกีฬาบางชนิด เช่น กีฬาโกลบอลในความเป็นมาตรฐานจะต้องมีโรงยิมเนเซียมเฉพาะที่สามารถป้องกันเสียงรบกวนจากภายนอกไม่ให้เข้าไปรบกวนผู้แข่งขันได้เพราะนักกีฬาจะต้องใช้ประสาทหูในการรับฟังเสียงลูกบอลขณะเคลื่อนที่ในการแข่งขันหากมีเสียงรบกวนนักกีฬาก็จะทำการแข่งขันไม่ได้เลย

สำหรับสนามและอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมของนักกีฬาอื่น มีปัญหาน้อยเพราะในการดำเนินการจัดการแข่งขันครั้งนี้ กรมพลศึกษาได้ร่วมกับจังหวัดชัยภูมิเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันโดยใช้สนามแข่งขันของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ซึ่งส่วนใหญ่จะมีสนามที่เป็นมาตรฐานไว้รองรับการเรียนการสอนอยู่แล้ว ดังนั้นจึงมีปัญหาน้อยยกเว้นสนามแข่งขันยังจำเป็นต้องไปใช้สนามแข่งขันของโรงเรียนตำรวจภูธรจังหวัดนครราชสีมา

ปัญหาด้านผู้บริหาร คือ ผู้บริหารไม่จัดสรรงบประมาณในการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้เพียงพอและผู้บริหารไม่ให้ขวัญและกำลังใจนักกีฬาในการเข้าร่วมการแข่งขันทุกโอกาส ผู้วิจัยเห็นว่า การที่ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณให้น้อยและไม่ให้ขวัญและกำลังใจในการแข่งขันครั้งนี้ อาจจะเนื่องจากผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญและไม่เข้าใจถึงประโยชน์ของการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาคณะพิการ ในการดำเนินงานต่าง ๆ นั้น ไม่ว่าจะเป็นการจัดการแข่งขันกีฬาหรือการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน ผู้บริหารโรงเรียนหรือหน่วยงานนับว่า เป็นหัวใจของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในการสนับสนุนนักกีฬาของโรงเรียนหรือหน่วยงาน ซึ่งเบญจวรรณ วงศ์สรรค์พร (2526 : 24) อ้างถึง โรเบิร์ต (Robert) ซึ่งได้ศึกษาในเรื่องผลการวิเคราะห์ของการจัดการแข่งขันกีฬากายในทางด้านการให้การสนับสนุนของมหาวิทยาลัยระดับสูงในรัฐเทนเนสซีนั้น ผลการศึกษาพบว่า การจัดการแข่งขัน

กีฬาของแต่ละมหาวิทยาลัยซึ่งกระทำได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น มีความคล้ายคลึงกันจากการใช้ผู้บริหารงานระดับมืออาชีพมาดำเนินงาน ดังนั้นผู้วิจัยคิดว่าผู้บริหารควรมีความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการจัดการแข่งขันและการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันโดยจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้ได้อย่างเพียงพอเพื่อที่จะทำให้นักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันมีความพร้อม มีขวัญและกำลังใจเต็มที่ได้บรรลุถึงจุดหมายจากการเข้าร่วมการแข่งขันด้วย เพื่อให้การดำเนินการจัดการแข่งขันประสบผลสำเร็จและมีปัญหาอุปสรรคน้อยที่สุด ในการประชุมเพื่อเตรียมการจัดการแข่งขันกีฬาคนพิการในครั้งต่อไป ควรเชิญผู้บริหารโรงเรียนหรือหน่วยงานเข้าร่วมประชุมรับความคิดเห็นและร่วมเป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬาทุกประเภททุกครั้ง

ปัญหาด้านผู้ฝึกสอนหรือผู้ควบคุมทีม คือ ขาดความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้ฝึกสอน ในการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันแต่ละครั้งนั้น การแข่งขันจะประสบความสำเร็จหรือไม่นั้น บุคคลที่มีความสำคัญอีกคนหนึ่ง ก็คือ ผู้ฝึกสอนหรือผู้ควบคุมทีม เพราะเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดนักกีฬาเกือบตลอดเวลาได้เห็นข้อบกพร่องของนักกีฬาอยู่เสมอ ดังนั้นในปัจจุบันการจะแพ้หรือชนะ วิทยาศาสตร์การกีฬาในการฝึกสอนจะมีส่วนเกี่ยวข้องเป็นอย่างยิ่งดังที่ (จรรยาพร ธรณินทร์. 2521 : 344) กล่าวว่าไว้ว่าทำไมจึงต้องศึกษาวิทยาศาสตร์การกีฬาก็เพราะว่า

1. การออกกําลังเป็นของจำเป็นสำหรับทุกคนการศึกษาวิทยาศาสตร์การกีฬาทำให้เข้าใจและแสดงให้เห็นความจำเป็นของการออกกําลังและโทษของการขาดการออกกําลัง
2. การออกกําลังและกีฬาอาจทำให้ทั้งคุณและโทษ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาช่วยจัดคนกับกีฬาให้เหมาะซึ่งกันและกันทำให้เกิดแต่ประโยชน์ไม่มีโทษเจือปน
3. การแข่งขันกีฬานั้นปัจจุบันนี้ไม่เพียงเป็นการออกกําลังกาย เพื่อก่อให้เกิดความสนุกสนานเท่านั้น แต่ยังหมายถึงชื่อเสียงของหมู่คณะหรือแม้แต่ประเทศชาติ วิทยาศาสตร์การกีฬาช่วยส่งเสริมสมรรถภาพของนักกีฬาหลายแง่ อาทิ การคัดเลือกนักกีฬา การฝึกซ้อม การบำรุงตัว การประเมินผลการฝึกซ้อม ฯลฯ
4. การบาดเจ็บระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬา มีลักษณะจำเพาะแตกต่างจากการบาดเจ็บ ธรรมดาการปฏิบัติอย่างถูกต้องเป็นขั้นตอนจะช่วยให้นักกีฬาผู้ได้รับบาดเจ็บกลับมาเล่นได้ใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น ผู้บริหารควรให้โอกาสครูพลศึกษาไปเข้าร่วมรับการอบรมทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้ฝึกสอนและร่วม สัมมนาเกี่ยวกับกฎกติกาที่ต่าง ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงใหม่หรือส่งเสริมให้ได้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เมื่อมีโอกาส เพื่อจะได้ความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน และฝึกซ้อมนักกีฬาของโรงเรียนหรือหน่วยงานต่อไป

ปัญหาด้านตัวนักกีฬา คือ ขาดทุนทรัพย์สนับสนุนและขาดการเก็บบำรุงตัวก่อนแข่งขัน ในการแข่งขันกีฬามักจะเป็นในระดับโรงเรียน ระดับชาติหรือระดับนานาชาตินั้น ถ้าจะทำให้การแข่งขันประสบความสำเร็จนักกีฬาจะต้องมีการเก็บบำรุงตัวก่อนการแข่งขันเสมอ เช่น ในการเตรียมทีมนักกีฬาทีมชาติไทย เพื่อส่งไปเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาชิงแชมป์หรือเอเชียนเกมส์ นักกีฬาจะต้องเก็บบำรุงตัวก่อนการแข่งขันอย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 3 - 6 เดือน ในทางอ้อมเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาคอนฟิเดอรัลก็ต้องมีการเก็บบำรุงตัวก่อนการแข่งขัน แต่สาเหตุที่นักกีฬาคอนฟิเดอรัล ขาดการเก็บบำรุงตัวอาจจะเป็นเฉพาะโรงเรียนหรือหน่วยงาน ไม่มีงบประมาณสนับสนุนตลอดจนผู้ฝึกสอนหรือผู้ควบคุมในการฝึกซ้อมไม่มีเวลาให้นักกีฬาเท่าที่ควร ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าปัญหาด้านงบประมาณเป็นปัญหาที่สำคัญปัญหาหนึ่งซึ่งมักจะประสบอยู่เสมอ ในการจัดการแข่งขันกีฬาทันทีทุกระดับซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของพิทักษ์ พลขันธ์ (2523 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่องปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนในส่วนกลาง ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดการแข่งขันระหว่างโรงเรียนเน้นวัตถุประสงค์ในด้านการปลูกฝังให้นักเรียนรักการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬากีฬาเพื่อสุขภาพและใช้ความสามารถในเชิงกีฬาที่แท้จริง การส่งเสริมความสามัคคีกลมเกลียวและการฝึกฝนให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา ประเภทกีฬาที่โรงเรียนส่งเข้าแข่งขันมากที่สุดได้แก่ ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล และกรีฑา

2. ปัญหาที่โรงเรียนประสบ ได้แก่ โรงเรียนไม่มีงบประมาณในการดำเนินการเตรียมตัวนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน นักกีฬาของโรงเรียนส่วนใหญ่มิได้ผลการเรียนต่ำ การแข่งขันมุ่งไปที่การเอาชนะกันเป็นสำคัญ นักกีฬาส่วนใหญ่มิได้มีภารกิจประจำวันต้องช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน ทักษะทางการกีฬาประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนโดยทั่วไปไม่มีมาตรฐานต่ำ ครูพลศึกษามีงานการสอนมากไม่มีเวลาฝึกสอน นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันและมีความยากลำบากในการควบคุมความประพฤติและมารยาทในการดูกีฬาในสนามแข่งขัน

3. ปัญหาที่กรมพลศึกษาประสบ ได้แก่ ความยากลำบากในการดูกีฬาในสนามแข่งขัน เพื่อจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนความยากลำบากในการจัดแพทย์พยาบาล ที่อยู่ประจำสนามตลอดฤดูกาลแข่งขัน ยากลำบากในการจัดหาสนามแข่งขันเพียงพอกับความต้องการ

ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนหรือหน่วยงานควรจัดสรรงบประมาณ เพื่อเตรียมการดำเนินการจัดส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาคณะพิจารณาให้เพียงพอและผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการฝึกซ้อมกีฬาโดยจัดตารางเวลาให้กับนักกีฬาของโรงเรียนหรือหน่วยงานอย่างเพียงพอ เช่น เวลาเข้าก่อนเข้าเรียนให้นักกีฬานอนอุ่นร่างกายเบา ๆ และช่วงเย็นหลังเลิกเรียนหรือวันหยุดต่าง ๆ จึงจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมให้เหมาะสม

ปัญหาด้านการจัดและการดำเนินการแข่งขัน คือ ไม่สามารถที่จะจัดการประชาสัมพันธ์การแข่งขันได้เท่าที่ควรและประชาชนไม่เข้าใจกติกาและวิธีการตัดสินกีฬาคณะพิจารณา เหตุที่มีการประชาสัมพันธ์น้อยอาจเป็นเพราะขาดบุคลากรในการประชาสัมพันธ์ และขาดเครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการประชาสัมพันธ์ ในการจัดการแข่งขันกีฬาคณะพิจารณานั้น จะมีคนพิจารณาหลายกลุ่มความพิจารณา เช่น คาบอด หูหนวก แขนขาด ขาขาด และอื่น ๆ อีกทั้งทำให้การแข่งขันกีฬาแต่ละชนิดมีวิธีการเล่นที่แตกต่างกันออกไปจากกีฬาสากล ทำให้ผู้มาชมการแข่งขันไม่เข้าใจกติกาและวิธีการตัดสิน

ดังนั้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการเล่นและการตัดสินจึงควรมีผู้เชี่ยวชาญมาคอยให้ความรู้หรืออธิบายกติกาในระหว่างการแข่งขันกีฬานั้น ๆ

ปัญหาค่าอุปกรณ์และสนามแข่งขัน คือ อุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขันไม่พร้อมก่อนการแข่งขันทุกครั้งและอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกซ้อมและแข่งขันคุณภาพต่างกันมาก เนื่องจากอุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมเป็นความรับผิดชอบของโรงเรียนหรือหน่วยงานในการจัดหาจึงขึ้นอยู่กับว่าโรงเรียนหรือหน่วยงานไหนมีงบประมาณมากน้อยเพียงใด ดังนั้นจึงทำให้มาตรฐานของอุปกรณ์การฝึกซ้อมแตกต่างกัน ส่วนในการแข่งขันนั้นกรมพลศึกษาจะเป็นผู้ดำเนินการจัดหาอุปกรณ์การแข่งขันที่ได้มาตรฐานสากลมาใช้ในการแข่งขันจริง ๆ แล้วในการดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์การแข่งขันหรือฝึกซ้อมนั้น ควรจะได้มอบหมายให้ผู้ที่มีความรู้และความชำนาญในกีฬานั้น ๆ ได้เป็นผู้กำหนดสเปกหรือมาตรฐานของอุปกรณ์เพราะบางครั้งของราคาถูก

เดียวกันแต่ต่างยี่ห้อกันก็มีคุณภาพที่ต่างกันมากก็มี ส่วนในเรื่องความพร้อมของอุปกรณ์และสนามแข่งขันนั้น ผู้วิจัยมีความเห็นสอดคล้องกับการวิจัยของ (ปริยธิดา สมจิตร. 2535 : 63) ซึ่งกล่าวว่า ควรมีเจ้าหน้าที่ประจำสนามไว้บ้างเพื่อดูแลสนามและอำนวยความสะดวกในการเข้าไปใช้อุปกรณ์และสนามแข่งขันทุกครั้งก็จะช่วยลดปัญหาได้มาก และถ้าเป็นไปได้ผู้จัดการแข่งขัน ควรขอความร่วมมือจากภาคเอกชนให้การสนับสนุนด้านอุปกรณ์การฝึกซ้อมและแข่งขัน

ปัญหาด้านอาหารและน้ำอุปโภคบริโภค ในส่วนนี้ไม่ค่อยจะมีปัญหานักเพราะได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกรมพลศึกษา ในการดำเนินการจัดหาและปรุงอาหารให้บริการแก่นักกีฬาและเจ้าหน้าที่ และในการปรุงอาหารจะมีเจ้าหน้าที่ของกรมพลศึกษาค่อยดูแลให้คำแนะนำเกี่ยวกับรายการอาหารตลอดจนคุณภาพของอาหาร ดังนั้นเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่คนฝึกการในการจัดทำงบประมาณครั้งต่อไป ควรจะคำนึงถึงส่วนนี้ให้มากที่สุด เพราะนักกีฬามีความพิการอยู่แล้ว จึงควรจะทำให้เขาได้รับสิ่งที่ดีและมีคุณค่าให้มากที่สุด

ปัญหาด้านที่พักและห้องสุขา คือ ที่พักกับห้องสุขาอยู่ห่างไกลกันมากการไปใช้บริการไม่สะดวก เนื่องจากในการแข่งขันครั้งนี้มีจำนวนนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันมากจึงไม่สามารถที่จะจัดที่พักให้ได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น ในครั้งต่อไปผู้จัดควรสำรวจจำนวนนักกีฬาพิการแต่ละกลุ่มว่ากลุ่มไหนจำนวนเท่าใด จึงสามารถจัดที่พักได้ว่า กลุ่มใดให้อยู่ตรงไหนและควรจัดที่พักให้เหมาะสมด้วย เช่น ขาขาด ก็ไม่ควรที่จะจัดให้ไปอยู่ในอาคารชั้นที่ 2 หรือควรจัดให้อยู่ในโรงยิมหรือชั้นล่างของอาคารที่ไม่ต้องขึ้นลงบันไดเวลาจะไปห้องสุขาก็สะดวกรวดเร็ว

ปัญหาด้านการเดินทาง คือ นักกีฬาและเจ้าหน้าที่ขาดความสะดวกรวดเร็วในการเดินทาง เนื่องจากงบประมาณในการเดินทางกรมพลศึกษาเป็นผู้จัดให้แก่โรงเรียนหรือหน่วยงานในการเดินทางดังนั้น กรมพลศึกษาควรคำนึงถึงความสะดวกและรวดเร็วในการเดินทางด้วยเพราะนักกีฬาร่างกายพิการอยู่แล้วการจะให้เดินทางโดยรถหลาย ๆ ทอดไม่สะดวกแน่ การเดินทางโดยรถยนต์แล้วมาต่อรถไฟที่กรุงเทพฯ จากกรุงเทพฯ ถึงจังหวัดชัยภูมิแล้วเดินทางโดยรถยนต์เข้าที่พักเป็นความลำบากมากสำหรับคนพิการ ดังนั้น กรมพลศึกษาควรจัดหารถยนต์โดยสารประจำทีม ซึ่งใช้เดินทางทอดเดียวจาก

ภูมิลาเนาถึงจังหวัดเจ้าภาพโดยตรงและให้รถยนต์โดยสารอยู่ประจำที่ต่าง ๆ ตลอดแข่งขันด้วย

ปัญหาด้านการรักษาพยาบาล คือ โรงเรียนหรือหน่วยงานขาดแพทย์ หรือพยาบาล ประจำทีม และขาดแพทย์ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจกลุ่มความพิการของนักกีฬาโดยเฉพาะ โรงเรียนหรือหน่วยงานจะต้องมีแพทย์หรือผู้ที่มีความชำนาญในการดูแลคนพิการโดยตรง เช่น โรงเรียนโสตศึกษาก็ต้องมีผู้ที่มีความชำนาญเรื่องของภาษาสำหรับคนพิการทางหู เวลาเจ็บป่วยไม่สบายแพทย์จะสามารถสื่อความหมายของผู้ป่วยได้ จากประสบการณ์ของผู้วิจัยในการจัดการแข่งขันในต่างประเทศ เจ้าภาพจัดแพทย์หรือผู้เชี่ยวชาญในการตรวจกลุ่มความพิการของนักกีฬาไว้ เพื่อตรวจว่านักกีฬาคนนี้ได้พิการในกลุ่มนี้ระดับนี้จริงเพราะคนพิการจะต้องแข่งขันในกลุ่มความพิการของตนเองเท่านั้น (สัจจิตรการแข่งขันทักกีฬาคนพิการแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 14. 2535 : 8) ดังนั้น กรมพลศึกษาจึงควรจัดแพทย์หรือผู้เชี่ยวชาญไว้ประจำกองอำนวยการจัดการแข่งขันเพื่อตรวจร่างกายและแบ่งกลุ่มความพิการของนักกีฬาโดยตรง เพราะจากการแข่งขันที่ผ่านมากรมพลศึกษาไม่เคยจัดแพทย์หรือผู้เชี่ยวชาญตรวจร่างกายเพื่อแบ่งกลุ่มความพิการของนักกีฬาเลยจะใช้ใบรับรองแพทย์เป็นเกณฑ์ในการกำหนดกลุ่มความพิการซึ่งอาจจะเกิดการผิดพลาดได้ง่าย

ปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์ คือ ไม่มีป้ายหรือข้อความในการประชาสัมพันธ์ ตามจุดสำคัญ ๆ ของจังหวัดและขาดบุคลากรในการประชาสัมพันธ์งาน ปัญหานี้นี้อาจเกิด เพราะคณะกรรมการจัดการแข่งขันของจังหวัดไม่เห็นความสำคัญของการประชาสัมพันธ์ หรืออาจจะขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจงานประชาสัมพันธ์โดยตรง ดังนั้นจังหวัดควรจะขอความร่วมมือบริษัทห้างร้านในการขอรับสปอนเซอร์เกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ และให้สปอนเซอร์ช่วยดำเนินการประชาสัมพันธ์โดยให้มีโฆษณาในแผ่นป้ายหรือขอความร่วมมือเทศบาลให้ช่วยออกเสียงตามสายประชาสัมพันธ์งาน และในกองอำนวยการจัดการแข่งขันเจ้าภาพควรจัดโทรทัศน์ โทรศัพท์ และห้องสำหรับผู้สื่อข่าวไว้บริการในการช่วยส่งข่าวสารเข้าส่วนกลาง เพื่อประชาสัมพันธ์ผลการแข่งขันต่อไป

ปัญหาด้านงบประมาณ ได้รับจากกรมพลศึกษาและโรงเรียนหรือหน่วยงานที่ส่งนักกีฬา เข้าร่วมการแข่งขันแต่ไม่เพียงพอ กรมพลศึกษาควรขอตั้งงบประมาณเพิ่มเติมกับสำนัก

งบประมาณกระทรวงการคลังโดยอ้างเหตุผลเกี่ยวกับค่าครองชีพเพิ่มสูงขึ้นงบในการดำเนินการจึงควรที่จะเพิ่มมากขึ้นและของบสนับสนุนจากภาคเอกชนด้วย

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. กรมพลศึกษาควรจัดสวัสดิหรืออบรมเกี่ยวกับกติกากการแข่งขันวิธีการตัดสินกีฬาคนพิการให้กับหน่วยงานหรือโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคนพิการก่อนการจัดการแข่งขันทุกครั้ง
2. ควรตั้งงบประมาณในการแข่งขันครั้งต่อไปให้เพียงพอ
3. ควรมีการปรับปรุงอุปกรณ์กีฬาเพื่อให้เหมาะสม
4. ควรส่งเสริมผู้ที่มีความสามารถให้ได้มีโอกาสไปเข้าร่วมการแข่งขันในระดับ

นานาชาติต่อไป

5. คณะกรรมการจัดการแข่งขันควรจัดทำคู่มือสำหรับประชาชนที่ชมการแข่งขันจะได้ศึกษา กติกาและวิธีการเล่น การตัดสินกีฬาคนพิการ

ข้อเสนอแนะการทําวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาวิจัยครั้งต่อไปควรมีการเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม
2. ควรศึกษาความคิดเห็นของคนพิการเกี่ยวกับความต้องการในการออกกำลังกายว่ามีมากน้อยเพียงใด
3. ควรศึกษาความคิดเห็นของบุคคลทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับความเห็นในการจัดแข่งขันกีฬาคนพิการ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

คณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬาเขต ครั้งที่ 13. ที่ระลึกกีฬาเขตแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 13

จังหวัดลำปาง. เชียงใหม่ : เจริญการค้า, 2523.

คณะกรรมการโอลิมปิกแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์. การพัฒนากีฬาแห่งชาติ.

กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดศิวพร, 2523.

จรรยาพร ธรณินทร์. สรีรวิทยาการออกกำลังกาย. กรุงเทพฯ : เทพนิมิตการพิมพ์, 2521.

_____. พลศึกษาสำหรับคนพิการ. กรุงเทพฯ : เทพนิมิตการพิมพ์, 2526.

ไชยรัตน์ คุณาชีวะ. ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. อัดสำเนา.

เบญจวรรณ วงศ์สรณ์พร. ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาเขตแห่งประเทศไทย.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. อัดสำเนา.

ประวัติกีฬาแห่งชาติ "กีฬาแห่งชาติครั้งที่ 23," รายงานการแข่งขันกีฬาแห่งชาติครั้งที่ 23

ณ จังหวัดเชียงใหม่. หน้า 7. ม.ป.ท., 2532.

ปรียธิดา สมจิตร. ปัญหาการจัดการแข่งขันกีฬาชาวคอย ครั้งที่ 5. ปรียธิดาพนธ์ กศ.ม.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. อัดสำเนา.

พระบรมราชโองการในรัชกาลที่ 9. "พระราชทานแก่คณะกรรมการดำเนินการกีฬากองทัพเรือ

ณ พระที่นั่งจักรีดิถีปราสาท, เอกสารพิพิธภัณฑ์กีฬา องค์การส่งเสริมกีฬา

แห่งประเทศไทย. มีนาคม 2523.

พัฒนาชาติ กฤติบวร. ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยพลศึกษา. วิทยานิพนธ์

ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. อัดสำเนา.

พิทักษ์ พลจันทร์. ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนในส่วนกลาง.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. อัดสำเนา.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. "ลักษณะแนวโน้มของหลักสูตรพลศึกษา พ.ศ. 2521 และ 2524,"

วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ 2. หน้า 185. ม.ป.ท., 2524.

สมชาย ประเสริฐศิริพันธ์. "กีฬาเพื่อสันทนาการในหลักสูตรพลศึกษา," วารสารสุขศึกษา

พลศึกษา และสันทนาการ 1. หน้า 92. ม.ป.ท., 2520.

สัจบัตรการจัดการแข่งขันกีฬาคณพิการแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 14. หน้า 1 - 14 ระหว่าง
วันที่ 2 - 6 กรกฎาคม 2535 ที่จังหวัดชัยภูมิ 2535.

อรรถพล เพ็ญสุภา. วารสารชมรมบัณฑิต. สืบศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หน้า 27.
2531.

Cronbach, Joseph I. Essentials of Psychological Testing. 3rd ed.
New York : Harper and Row, 1972.

Dunn, John. and Fait, Hollis. Special Physical Education :
Adapted, Individualized, Developmental. 6th, ed., Dubuque,
Iowa : Wm.C.Brown Publishers, 1989.

International Blind Sports Association. Handbook. Sweden ;
RF. Rdtrottens Hus, August, 1983.

International Sports Organisation for the Disabled. Handbook.
Farsta, Sweden ; Sports Technical officer C/O Svenska
Handi Koppidrotteforbundet Idrottens Hus, 1989.

Kaplowitz, Susan Cheryl. "Guidelines for Establishing Equitable
Interscholastic Athletic Programs for Boys and Girls in Public
High Schools," Dissertation Abstracts International.
38 : 72 - A.

Lewis, Robert. "An Analysis of Intramural Sports Program in the
State Supported Senior Universities in Tennessee, Dissertation
Abstracts International. 40 : 1951 - 4; October, 1970.

Morgan, Darlyle W. "Determining Sample Size for Research," Athlelics
Educational & Psychological Measurement. Vol.30. Number
3 : 607 - 610; Autumn, 1970.

ภาคผนวก

แบบสอบถาม

เรื่อง ปัญหาการจัดการแข่งขันกีฬาคอนฟิการแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 14 พุทธศักราช 2535

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 3 ตอน ประกอบด้วย

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 อุปกรณ์และสนามกีฬาที่ใช้ในการฝึกซ้อม
- ตอนที่ 3 สภาพของปัญหาด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขัน
 - 3.1 ด้านผู้บริหาร
 - 3.2 ด้านผู้ฝึกสอนหรือผู้ควบคุมทีม
 - 3.3 ด้านตัวนักกีฬา
 - 3.4 ด้านการจัดและดำเนินการแข่งขัน
 - 3.5 ด้านอุปกรณ์และสนามแข่งขัน
 - 3.6 ด้านอาหารและน้ำอุปโภคบริโภค
 - 3.7 ด้านที่พักและห้องสุขา
 - 3.8 ด้านการเดินทาง
 - 3.9 ด้านการรักษาพยาบาล
 - 3.10 ด้านการประชาสัมพันธ์
 - 3.11 ด้านงบประมาณ

โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพื่อประโยชน์ในการนำมาแก้ไขปรับปรุงการจัดการแข่งขันกีฬาคอนฟิการแห่งประเทศไทย ครั้งต่อไปขอขอบคุณในความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน และตอบข้อความหรือตัวเลขในช่องว่าง และอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1. เพศ [] ชาย
[] หญิง
2. อายุ [] ต่ำกว่า 15 ปี
[] 15 - 20 ปี
[] 21 - 26 ปี
[] 27 - 32 ปี
[] มากกว่า 32 ปี
3. ฐานะที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขันครั้งนี้
[] ผู้บริหารโรงเรียนหรือหน่วยงานใด
[] ผู้ฝึกสอนหรือผู้ควบคุมทีมโรงเรียนหรือหน่วยงานใด
[] นักกีฬาโรงเรียนหรือหน่วยงานใด
4. ชนิดกีฬาที่ท่านเข้าร่วมการแข่งขันในครั้งนี้ (เฉพาะนักกีฬา)
5. วุฒิทางการศึกษา
[] ต่ำกว่าประถมศึกษา [] ประถมศึกษา
[] มัธยมศึกษาตอนต้น [] มัธยมศึกษาตอนปลาย
[] อนุปริญญา [] ปริญญาตรี
[] สูงกว่าปริญญาตรี [] อื่น ๆ โปรดระบุ

ตอนที่ 2

อุปกรณ์กีฬาและสนามที่ใช้ในการฝึกซ้อม

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ในช่องคำตอบให้ตรงกับความเป็นจริง

สนามกีฬาที่ จัดแข่งขัน 10 ชนิด	สนามฝึกซ้อม						อุปกรณ์					
	มี	ไม่มี	มีแต่ไม่ เพียงพอ	สภาพสนาม			มี	ไม่มี	มีแต่ไม่ เพียงพอ	สภาพอุปกรณ์		
				ดี	พอใช้	ไม่ดี				ดี	พอใช้	ไม่ดี
1. ฟุตบอล	...	...		...		...	...	...		...		...
2. มินิบอลเลย์บอล	...	...		...		...	...	...		...		...
3. เซปักตะกร้อ	...	...		...		...	...	...		...		...
4. เทเบิลเทนนิส	...	...		...		...	...	...		...		...
5. แบดมินตัน	...	...		...		...	...	...		...		...
6. โกลบอล	...	...		...		...	...	...		...		...
7. กรีฑา	...	...		...		...	...	...		...		...
8. ว่ายน้ำ	...	...		...		...	...	...		...		...
9. เปตอง	...	...		...		...	...	...		...		...
10. ยิงปืน	...	...		...		...	...	...		...		...
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	...	...		...		...	...	...		...		...

หมายเหตุ ให้นักกีฬาเลือกตอบเฉพาะชนิดกีฬาที่ตนเข้าแข่งขันเท่านั้น สำหรับผู้บริหารและผู้ฝึกสอน หรือผู้ควบคุมทีมให้ตอบทั้งหมด

ตอนที่ 3

สภาพของปัญหาด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการแข่งขัน

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ในช่องให้ตรงกับความเป็นจริง

ถ้าข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบมากที่สุดโปรดเขียน / ในช่องมากที่สุด

ถ้าข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบมากโปรดเขียน / ในช่องมาก

ถ้าข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบน้อยโปรดเขียน / ในช่องน้อย

ถ้าข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบน้อยที่สุดโปรดเขียน / ในช่องน้อยที่สุด

3.1 ปัญหาด้านผู้บริหารโรงเรียนหรือหน่วยงานในการจัดการแข่งขันฯ มีดังต่อไปนี้

รายการ	ปัญหา	ระดับของปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	ผู้บริหารไม่เข้าใจลักษณะการบริหารงานกีฬา	.....	.....	.....	.....
2	ผู้บริหารไม่สนใจการกีฬาของโรงเรียนหรือหน่วยงาน	.....	.....	.....	.....
3	ผู้บริหารไม่ให้ความร่วมมือในการประชุมวางแผนจัดกีฬา	.....	.....	.....	.....
4	ผู้บริหารไม่เป็นผู้นำทางกีฬาของโรงเรียนหรือหน่วยงาน	.....	.....	.....	.....
5	ผู้บริหารไม่สนใจให้คำแนะนำการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันทุกครั้ง	.....	.....	.....	.....
6	ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุนการแข่งขันกีฬาในโรงเรียนและหน่วยงานของท่าน	.....	.....	.....	.....

รายการ	ปัญหา	ระดับของปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
7	ผู้บริหารไม่ให้งานและกำลังใจแก่นักกีฬาในการเข้าร่วมการแข่งขันทุกโอกาส	.....	.....	.....	.....
8	ผู้บริหารไม่เปิดโอกาสให้นักกีฬาได้เล่นและดูกีฬาอย่างทั่วถึง	.....	.....	.....	.....
9	ผู้บริหารไม่จัดสรรงบประมาณในการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้อย่างเพียงพอ	.....	.....	.....	.....
10	ผู้บริหารไม่ส่งเสริมให้มีการสอนกีฬาแก่นักกีฬาทั่วไปในเวลาพิเศษ	.....	.....	.....	.....

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียนหรือหน่วยงานที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาคณะกรรมการแห่งประเทศไทย นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว (ถ้ามี)

.....

.....

.....

3.2 ปัญหาด้านผู้ฝึกสอนหรือผู้ควบคุมทีมในการจัดการแข่งขันฯ มีดังต่อไปนี้

รายการ	ปัญหา	ระดับของปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	จำนวนผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนหรือหน่วยงานมีขีดความสามารถในการปฏิบัติงานในฐานะผู้ฝึกสอนอยู่ในระดับต่ำ	.....	.....	.....	.....
2	ผู้ฝึกสอนกีฬาไม่สามารถสาธิตทักษะกีฬาแต่ละประเภทได้ถูกต้องชัดเจน	.....	.....	.....	.....
3	ขีดความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้ฝึกสอนอยู่ในระดับต่ำ	.....	.....	.....	.....
4	จำนวนนักกีฬามีมากทำให้ควบคุมไม่ทั่วถึง	.....	.....	.....	.....
5	ไม่สามารถปลูกฝังน้ำใจนักกีฬาให้นักกีฬาได้	.....	.....	.....	.....
6	ไม่มีโอกาสไปรับการอบรมศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	.....	.....	.....	.....
7	บุคลิกของผู้ฝึกสอนไม่เหมาะสมกับการเป็นผู้นำ	.....	.....	.....	.....
8	ขาดความคิดริเริ่มคิดแปลงการสอนให้เข้ากับความสนใจของนักกีฬา	.....	.....	.....	.....
9	ไม่มีเวลาว่างให้แก่การฝึกสอนเท่าที่ควร	.....	.....	.....	.....
10	ขาดความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้ฝึกสอน	.....	.....	.....	.....

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผู้ฝึกสอนหรือผู้ควบคุมทีม นอกเหนือจากที่กล่าวมา (ถ้ามี)

.....

.....

.....

3.3 ปัญหาด้านตัวนักกีฬาในการจัดการแข่งขันฯ มีดังต่อไปนี้

รายการ	ปัญหา	ระดับของปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	ขาดการเก็บบำรุงตัวก่อนแข่งขัน	.....	.....	.....	.....
2	ขาดการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ก่อนการแข่งขัน	.....	.....	.....	.....
3	ขาดทุนทรัพย์สนับสนุน	.....	.....	.....	.....
4	ไม่มีเวลาฝึกซ้อมก่อนการแข่งขัน	.....	.....	.....	.....
5	ชอบเล่นทีมหรือแข่งขันมากกว่าการฝึก ทักษะพื้นฐาน	.....	.....	.....	.....
6	ขาดประสบการณ์และความเชื่อมั่น ในตนเอง	.....	.....	.....	.....
7	ไม่เข้าใจกติกาการแข่งขันอย่างแท้จริง	.....	.....	.....	.....
8	ขาดความมั่นใจเป็นนักกีฬา และขาด ระเบียบวินัย	.....	.....	.....	.....
9	ขาดการสนับสนุนจากครอบครัวผู้ปกครอง	.....	.....	.....	.....
10	ขาดทักษะและเทคนิคกีฬาเฉพาะอย่างใน การแข่งขัน	.....	.....	.....	.....

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาด้านตัวนักกีฬานอกจากที่กล่าวมา
(ถ้ามี)

.....

.....

.....

3.4 ปัญหาด้านการจัดและดำเนินการแข่งขันในการจัดการแข่งขันฯ มีดังต่อไปนี้

รายการ	ปัญหา	ระดับของปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	ไม่สามารถจัดการประชาสัมพันธ์การแข่งขันได้เท่าที่ควร	.....	.....	.....	.....
2	ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการประชุมจัดการแข่งขัน	.....	.....	.....	.....
3	นักกีฬาไม่สนใจผลแพ้ชนะมากกว่าการเข้าร่วมแข่งขันเพื่อความพอใจของตนเอง	.....	.....	.....	.....
4	ไม่ได้รับความสนใจและความร่วมมือจากประชาชนในการจัดการแข่งขัน	.....	.....	.....	.....
5	ประชาชนไม่เข้าใจกติกาและวิธีการตัดสินกีฬาคอนฟิดีการ	.....	.....	.....	.....
6	มีการประท้วงของนักกีฬาหรือผู้ควบคุมทีม	.....	.....	.....	.....
7	ไม่สามารถจัดการแข่งขันตามระเบียบของกีฬาสากลได้	.....	.....	.....	.....
8	จำนวนเจ้าหน้าที่กีฬาจังหวัดไม่เพียงพอ	.....	.....	.....	.....
9	บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่สามารถจัดการแข่งขันได้เต็มที่เพราะงานในหน้าที่อื่น ๆ มีมาก	.....	.....	.....	.....
10	มีการทะเลาะวิวาทกันของนักกีฬาหรือผู้ชม	.....	.....	.....	.....

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดและการดำเนินการแข่งขัน นอกเหนือจากที่กล่าวมา (ถ้ามี)

.....

.....

.....

3.5 ปัญหาด้านอุปกรณ์และสนามแข่งขันในการจัดการแข่งขันฯ มีดังต่อไปนี้

รายการ	ปัญหา	ระดับของปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	อุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขันไม่พร้อมก่อนการแข่งขัน	.....	.....	.....	.....
2	คุณภาพของอุปกรณ์การแข่งขันไม่ได้มาตรฐานสากล	.....	.....	.....	.....
3	อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกซ้อมกับอุปกรณ์ที่ใช้แข่งขันคุณภาพต่างกันมาก	.....	.....	.....	.....
4	สนามกีฬาในร่มมีไม่เพียงพอในการแข่งขัน	.....	.....	.....	.....
5	สนามกีฬาทุรศไตรมมากไม่มีการปรับปรุงซ่อมแซม	.....	.....	.....	.....
6	สนามส่วนมากอยู่ห่างไกลจากที่พักและชุมชน	.....	.....	.....	.....
7	ขาดการดูแลรักษาสนามและอุปกรณ์กีฬา	.....	.....	.....	.....
8	สภาพสนามไม่เหมาะสมต่อการแข่งขัน	.....	.....	.....	.....
9	ขาดความสะดวกในการเข้าฝึกซ้อมในสนามต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....
10	ไม่มีสนามเฉพาะสำหรับการฝึกซ้อมกีฬาแต่ละชนิด	.....	.....	.....	.....

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาด้านอุปกรณ์กีฬาและสนามแข่งขัน นอกเหนือจากที่กล่าวมา (ถ้ามี)

.....

.....

.....

3.6 ปัญหาด้านอาหารและน้ำอุปโภคบริโภคในการจัดการแข่งขันฯ มีดังต่อไปนี้

รายการ	ปัญหา	ระดับของปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	แหล่งปรุงอาหารไม่สะอาดและเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
2	อาหารแต่ละมื้อปรุงไม่ถูกหลักสุขลักษณะ	.....	.....	.....	.....
3	ขาดเจ้าหน้าที่ดูแลทำความสะอาดภาชนะใส่อาหาร	.....	.....	.....	.....
4	อาหารแต่ละมื้อปรุงไม่พอเหมาะกับจำนวนนักกีฬาและเจ้าหน้าที่	.....	.....	.....	.....
5	ไม่เตรียมอาหารสำหรับนักกีฬาและเจ้าหน้าที่ที่นับถือศาสนาอิสลาม	.....	.....	.....	.....
6	ขาดโต๊ะ เก้าอี้ สำหรับให้นักกีฬานั่งรับประทานอาหาร	.....	.....	.....	.....
7	ปรุงอาหารไม่อร่อย	.....	.....	.....	.....
8	น้ำไม่ค่อยไหลหรือไม่ไหลเลยบางโอกาส	.....	.....	.....	.....
9	ขาดน้ำดื่มในบริเวณรับประทานอาหาร	.....	.....	.....	.....
10	ขาดเจ้าหน้าที่ประสานงานเกี่ยวกับอาหารและน้ำดื่มประจำวัน	.....	.....	.....	.....

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาหารและน้ำอุปโภคบริโภค นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว
 (ถ้ามี)

.....

.....

.....

3.7 ปัญหาด้านที่พักและห้องสุขาในการจัดการแข่งขันฯ มีดังต่อไปนี้

รายการ	ปัญหา	ระดับของปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	ที่พักอยู่ห่างไกลสนามแข่งขัน	.....	.....	.....	.....
2	ที่พักและห้องสุขาไม่พอเหมาะกับจำนวน ของนักกีฬา	.....	.....	.....	.....
3	ที่พักคับแคบอากาศถ่ายเทไม่สะดวก	.....	.....	.....	.....
4	ที่พักกับห้องสุขาอยู่ห่างไกลกันมาก การไปใช้บริการไม่สะดวก	.....	.....	.....	.....
5	ห้องสุขาจัดไม่ถูกสุขลักษณะ	.....	.....	.....	.....
6	จัดที่พักไม่เป็นสัดส่วนโดยไม่แยก นักกีฬาชายและนักกีฬาหญิง	.....	.....	.....	.....
7	ที่พักอยู่ใกล้ย่านชุมชนมีเสียงรบกวน	.....	.....	.....	.....
8	น้ำในห้องสุขาไม่ค่อยไหลและไฟฟ้า ไม่สว่าง	.....	.....	.....	.....
9	เครื่องนอน เช่น เสื่อ มุ้ง หมอน มีไม่เพียงพอ	.....	.....	.....	.....
10	ขาดเจ้าหน้าที่ดูแลรักษาที่พักและห้องสุขา	.....	.....	.....	.....

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับที่พักและห้องสุขา นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว
(ถ้ามี)

.....

.....

.....

3.8 ปัญหาด้านการเดินทางในการจัดการแข่งขันฯ มีดังต่อไปนี้

รายการ	ปัญหา	ระดับของปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	โรงเรียนหรือหน่วยงานไม่มียานพาหนะในการรับส่งนักกีฬาเป็นของตนเอง	.....	.....	.....	.....
2	โรงเรียนหรือหน่วยงานขาดงบประมาณในการเดินทาง	.....	.....	.....	.....
3	มีความยากลำบากในการจัดหายานพาหนะรับ - ส่งนักกีฬา	.....	.....	.....	.....
4	นักกีฬาและเจ้าหน้าที่ขาดความสะดวกรวดเร็วในการเดินทางจากภูมิลำเนาถึงจังหวัดชัยภูมิ	.....	.....	.....	.....
5	กรมพลศึกษาและจังหวัดชัยภูมิไม่จัดรถรับ - ส่ง ประจําทีมอย่างเพียงพอ	.....	.....	.....	.....
6	มีพาหนะนำนักกีฬาและเจ้าหน้าที่ไปทัศนศึกษาไม่เพียงพอ	.....	.....	.....	.....
7	ขาดเจ้าหน้าที่ตำรวจให้ความสะดวกแก่ขบวนรถนักกีฬาในการเดินทาง	.....	.....	.....	.....
8	ขาดเจ้าหน้าที่ดูแลในการขออนุญาตสัมภาระของนักกีฬาและเจ้าหน้าที่ขึ้นรถ	.....	.....	.....	.....
9	หน่วยงานหรือโรงเรียนไม่มีพาหนะเฉพาะสำหรับคนพิการในการเดินทาง	.....	.....	.....	.....
10	ไม่มีการประกันสวัสดิภาพและความปลอดภัยของนักกีฬาและเจ้าหน้าที่ในการเดินทาง	.....	.....	.....	.....

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเดินทางนอกเหนือจากที่กล่าวมา
 (ถ้ามี)

.....

.....

.....

3.9 ปัญหาด้านการรักษาพยาบาลในการจัดการแข่งขันฯ มีดังต่อไปนี้

รายการ	ปัญหา	ระดับของปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	โรงเรียนหรือหน่วยงานขาดแพทย์หรือพยาบาลประจำทีม	.....	.....	.....	.....
2	โรงเรียนหรือหน่วยงานขาดเวชภัณฑ์ประจำทีม	.....	.....	.....	.....
3	มีนักกีฬามีอาการเจ็บป่วยระหว่างการเดินทาง	.....	.....	.....	.....
4	ไม่มีกองอำนวยการเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลประจำกองอำนวยการแข่งขัน	.....	.....	.....	.....
5	ขาดรถพยาบาลประจำสนามแข่งขันอย่างเพียงพอ	.....	.....	.....	.....
6	ขาดห้องพยาบาลและอุปกรณ์การปฐมพยาบาลอย่างเพียงพอ	.....	.....	.....	.....
7	ขาดแพทย์ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจกลุ่มความพิการของนักกีฬา โดยเฉพาะ	.....	.....	.....	.....
8	ขาดแพทย์และเจ้าหน้าที่พยาบาลประจำทุกสนามแข่งขัน	.....	.....	.....	.....
9	เจ้าหน้าที่แพทย์หรือพยาบาลขาดการประสานงานกับคณะกรรมการจัดการแข่งขัน	.....	.....	.....	.....
10	ขาดเจ้าหน้าที่ที่มีความชำนาญในงานปฐมพยาบาลคนพิการโดยตรง	.....	.....	.....	.....

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลนอกเหนือจากที่กล่าวมา
 (ถ้ามี)

.....

.....

.....

3.10 ปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์ในการจัดการแข่งขันฯ มีดังต่อไปนี้

รายการ	ปัญหา	ระดับของปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	ขาดบุคลากรในการประชาสัมพันธ์งาน	.....	.....	.....	.....
2	ขาดเครื่องมือและอุปกรณ์ในการ ประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัย	.....	.....	.....	.....
3	แหล่งให้ข้อมูลในการประชาสัมพันธ์มีน้อย	.....	.....	.....	.....
4	ขาดการประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ในการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร	.....	.....	.....	.....
5	ไม่มีป้ายหรือข้อความในการประชาสัมพันธ์ ตามจุดสำคัญ ๆ ของจังหวัด	.....	.....	.....	.....
6	ไม่มีการประชาสัมพันธ์ไปในจังหวัด ใกล้เคียงอย่างทั่วถึง	.....	.....	.....	.....
7	ไม่มีการประชาสัมพันธ์ทั้งสถานีวิทยุ กระจายเสียงและสถานีโทรทัศน์	.....	.....	.....	.....
8	ขาดงบประมาณในการประชาสัมพันธ์	.....	.....	.....	.....
9	บุคลากรไม่เข้าใจเรื่องการประชาสัมพันธ์	.....	.....	.....	.....
10	คณะกรรมการไม่เห็นความสำคัญ การประชาสัมพันธ์	.....	.....	.....	.....

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว
(ถ้ามี)

.....

.....

.....

3.11 ปัญหาค่านงบประมาณ

1. งบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขันกีฬาคณพิการได้มาจากที่ใดบ้าง (เฉพาะผู้บริหาร ผู้ฝึกสอนหรือผู้ควบคุมทีมตอบและตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- [] งบดุลหนุนกีฬาคณพิการกองกีฬา กรมพลศึกษา
- [] งบอุดหนุนกีฬาจากจังหวัดชัยภูมิ
- [] งบที่ได้รับจากการบริจาค
- [] อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. งบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขันกีฬาคณพิการครั้งนี้เพียงพอหรือไม่
(เฉพาะผู้บริหารและผู้ฝึกสอนหรือผู้ควบคุมทีมตอบ)

- [] เพียงพอ
- [] ไม่เพียงพอ

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นายวินัย ชื่อสกุล จันทรมงคล

เกิดวันที่ 21 เดือนเมษายน พุทธศักราช 2502

สถานที่เกิด อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ

ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 426 หมู่บ้านชลนิเวศน์ ถนนประชาชื่น

ลาดยาว จตุจักร กรุงเทพฯ 10900

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน เจ้าหน้าที่พลศึกษาระดับ 5

สถานที่ทำงานปัจจุบัน กองกีฬา กรมพลศึกษา สนามกีฬาแห่งชาติปทุมวัน

กรุงเทพฯ 10330

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2516 ชั้นประถมศึกษาจากโรงเรียนบ้านควนใหญ่สี่ราษฎร์วัฒนา อำเภอเมือง
จังหวัดศรีสะเกษ
- พ.ศ. 2521 ชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย อำเภอเมือง
จังหวัดศรีสะเกษ
- พ.ศ. 2523 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ป.กศ.สูง (พลศึกษา)
จากวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ
- พ.ศ. 2525 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ. พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
- พ.ศ. 2536 การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาเขตประสานมิตร

หนังสือขอความร่วมมือ

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ที่ตอบแบบสอบถาม

เรียน

ข้าพเจ้านายวินิตย์ จันทร์มนตรี นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่องปัญหาการจัดการแข่งขันกีฬาคนพิการแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 14 พุทธศักราช 2535 โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

- เพื่อทราบปัญหาในการจัดการแข่งขันกีฬาคนพิการแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 14 พุทธศักราช 2535

ดังนั้น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ตามสภาพความเป็นจริง อันจะเป็นประโยชน์สำหรับการวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างมาก และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายวินิตย์ จันทร์มนตรี)

นิสิตปริญญาโท สาขาพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ปัญหาการจัดการแข่งขันกีฬาคอนฟิการแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 14 พุทธศักราช 2535

บทคัดย่อ

ของ

วินัย จันทร่มณศรี

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

เมษายน 2536

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบปัญหาการจัดการแข่งขันกีฬาคคนพิการแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 14 พุทธศักราช 2535 ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักกีฬา จำนวน 246 คน ผู้ฝึกสอนหรือผู้ควบคุมทีม จำนวน 99 คน และผู้บริหาร จำนวน 40 คน ผลการวิจัยพบว่า

ปัญหาค้นคว้าต่าง ๆ ที่พบมีดังนี้

1. ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารไม่จัดสรรงบประมาณในการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้เพียงพอและผู้บริหารไม่ให้ขวัญและกำลังใจนักกีฬาในการเข้าร่วมการแข่งขันทุกโอกาส
2. ด้านผู้ฝึกสอนหรือผู้ควบคุมทีม ขาดความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้ฝึกสอน
3. ด้านตัวนักกีฬา ขาดทุนทรัพย์สนับสนุน และขาดการเก็บบำรุงตัวก่อนแข่งขัน
4. ด้านการจัดและดำเนินการแข่งขัน ไม่สามารถจัดการประชาสัมพันธ์การแข่งขันได้เท่าที่ควรและประชาชนไม่เข้าใจกติกาและวิธีการตัดสินกีฬาคคนพิการ
5. ด้านอุปกรณ์และสนามแข่งขัน อุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขันไม่พร้อมก่อนการแข่งขัน อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกซ้อมกับอุปกรณ์ที่ใช้แข่งขันคุณภาพต่างกันมาก
6. ด้านอาหารและน้ำอุปโภคบริโภค มีปัญหาน้อย
7. ด้านที่พักและห้องสุขา ที่พักกับห้องสุขาอยู่ห่างไกลกันมากการไปใช้บริการไม่สะดวก
8. ด้านการเดินทาง โรงเรียนหรือหน่วยงานไม่มียานพาหนะในการรับ - ส่งนักกีฬาเป็นของตนเอง นักกีฬาและเจ้าหน้าที่ ขาดความสะดวกรวดเร็วในการเดินทางจากภูมิลำเนาถึงจังหวัดชัยภูมิ
9. ด้านการรักษาพยาบาลโรงเรียนหรือหน่วยงานขาดแพทย์หรือพยาบาลประจำทีม และขาดแพทย์ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจกลุ่มความพิการของนักกีฬาโดยเฉพาะ

10. ด้านการประชาสัมพันธ์ ไม่เสียหรือข้อความในการประชาสัมพันธ์ตามจุดสำคัญ ๆ ของจังหวัดและขาดบุคลากรในการประชาสัมพันธ์งาน
11. ด้านงบประมาณ งบประมาณส่วนใหญ่ได้จากเงินอุดหนุนกีฬาคนพิการ กองกีฬากรมพลศึกษาและจากโรงเรียนหรือหน่วยงานที่ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันแต่ยังไม่เพียงพอ

**PROBLEMS OF THE 14th SPORT COMPETITION FOR THE DISABLED IN
THAILAND, 1992.**

AN ABSTRACT

BY

WINIT CHANMONTREE

**Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University**

April 1993

ABSTRACT

The purpose of this study was to examine the problems in organizing the 14th Sport Competition for the Disabled of Thailand, 1992. The data were collected by the writer's modified and constructed questionnaire. The subjects were 246 athletes, 99 coaches and managers, and 40 administrators, 385 in all.

After the data were statistically treated, it was found that:

1. The administrators did not give supports for morale to the athletes.
2. The coaches and managers did not have scientific backgrounds in coaching.
3. The athletes did not receive sufficient budget for preparations.
4. There were not sufficient public relations for the competition. The public did not understand rules, regulations, and officiating natures of such competition.
5. The training and competitive equipment and facilities were not available for the competition and they were different in quality.
6. There were few problems in food and drinking water services.
7. The accommodation and the rest room were so far apart for usage.

8. There were inconveniences in travelling to the competition center, Chaiyapoom Province. The participating schools and clubs did not have their own transportations.

9. The participating teams, schools and clubs, did not have team doctors or nurses. There were not specialized doctors to classify the disabled for the competition.

10. The public relations did not meet standard criteria. There were insufficient personnel for public relations.

11. The most part of the budget came from the Department of Physical Education, but insufficient.