

สภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของ
นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีการศึกษา 2546

ปริญญานิพนธ์
ของ
อาทิตย์ โพธิ์กาศ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2547
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

796.07

06218

ร.3

สภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของ
นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีการศึกษา 2546

บทคัดย่อ

ของ

อาทิตย์ โพธิ์กาศ

-7 ก.ย. 2547

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

พฤษภาคม 2547

0.05.655

นายอาทิตย์ โพธิ์ภาค. (2547) สภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของ
นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีการศึกษา 2546.

ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา).กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : อาจารย์ธงชาติ พู่เจริญ ,

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ.

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบสภาพและความต้องการในการเรียน
การสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ เครื่องมือที่ใช้
เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เครื่องมือมีความเชื่อมั่น 0.94 โดยวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้
สภาพในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ แล้วหาค่าร้อยละ
ความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษา จำนวน 450 คนเป็นชาย 321 คน หญิง 129 คน ได้มาโดย
การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น

ผลการศึกษาพบว่า

1. สภาพในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าพระนครเหนือ มีความคิดเห็นว่า
 - 1.1 สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
มีความคิดเห็นว่า การเรียนวิชาพลศึกษาทำให้เกิดทักษะทางการออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬา
และทำให้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย
 - 1.2 สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับบุคลากรผู้สอนวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็นว่าอาจารย์
พลศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือมีบุคลิกภาพ และคุณสมบัติ
ที่เหมาะสม
 - 1.3 สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับอุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชา
พลศึกษา มีความคิดเห็นว่าจำนวนอุปกรณ์ และสถานที่ ไม่มีความเพียงพอในการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษา
2. ความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าพระนครเหนือ มีความต้องการในแต่ละด้าน ดังนี้
 - 2.1 ความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านหลักสูตร นักศึกษา
ต้องการเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อให้เกิดทักษะ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความต้องการอยู่ใน
ระดับมาก

2.2 ความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านวิธีการสอน การวัด และการประเมินผล นักศึกษาต้องการทราบเกณฑ์ และวิธีการทดสอบ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

2.3 ความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านบุคลากรผู้สอน นักศึกษาต้องการให้ผู้สอนปรับตัวเข้ากับนักศึกษาได้ดี และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

2.4 ความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก นักศึกษาต้องการจำนวนสนาม และอุปกรณ์กีฬาที่ทันสมัยและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

THE STUDY OF THE LEARNING CONDITIONS AND NEEDS OF ACADEMIC YEAR
2003 STUDENTS UNDERTAKING PHYSICAL EDUCATION COURSES AT
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY, NORTH BANGKOK

AN ABSTRACT
BY
ARTIT POKARD

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
May 2004

Artit Pokard.(2004). *The Study of the Learning Condition and Needs of Academic Year 2003 Students Undertaking Physical Education Courses at King Mongkut's Institute of Technology, North Bangkok*. Master thesis, M.Ed. (Physical Education) Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot university.
Adviser Committee : Mr. Thongchat Phucharoen, Asst. Prof. Samatchai Noisiri.

The purpose of this research was to investigate the learning condition and the needs of studying physical education of King Mongkut's Institute of Technology North Bangkok students. Questionnaire with the level of 0.94 reliability was administered as a research instrument. The data of the learning condition were statistically analyzed by means of frequency distribution and percentage while the data of the needs of studying Physical Education were analyzed by arithmetic means and standard deviations. The 450 representatives of the obtained sample were conducted by using stratified random sampling, which consisted of 321 males and 129 females.

The results of the study were :

1. The opinions about the learning condition of King Mongkut's Institute of Technology North Bangkok students were found out as follow:

1.1 According to the situation of learning physical education, most of the students agreed that studying physical education caused exercising skills and students realized the value of doing exercise.

1.2 According to the physical education instructors, most of the students agreed that the instructors were qualified in their knowledge and personality.

1.3 Regarding to the sport equipment and the venue for studying, most of the students agreed that the number of sport equipment was not enough for practicing.

2. Students' needs in Physical Education Instruction were viewed as follow:

2.1 Regarding to the needs in curriculum of Physical Education Instruction, it was shown that students' aim to study Physical Education was to establish exercising skills and sportsmanship spirit.

2.2 Regarding to the needs in teaching methodology, assessment and evaluation of Physical Education Instruction, it was found that students would like to know the grading criteria and also the method of evaluation.

2.3 Regarding to the needs in Physical Education Instructors' attributes, it was found that they needed to study with the instructor who could get along well with students and be a good modal.

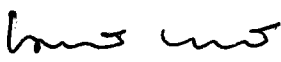
2.4 Regarding to the needs in material, equipment and venue of Physical Education Instruction, it was shown that students needed to have sufficient and updated sport equipment and venue.

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

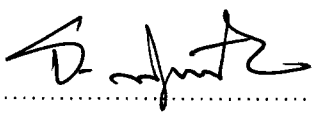
สภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีการศึกษา 2546

ของ
อาทิตย์ โพธิ์กาศ

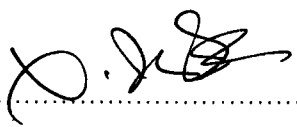
ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

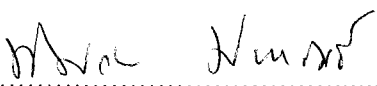

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.นภาพร หะวานนท์)
วันที่ 19 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2547

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์


.....ประธาน
(อาจารย์ธงชาติ พู่เจริญ)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ)


.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล)


.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(อาจารย์พิศวง มหำจันทร์)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ เพราะผู้วิจัยได้รับความเมตตากรุณาเป็นอย่างสูงจากอาจารย์ธงชาติ พู่เจริญ ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล และอาจารย์พิศวง มหาจันทร์ กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติมที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไข และปรับปรุงข้อบกพร่องด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบูลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธำวุฒิ ปลื้มสำราญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รท.ดร.ไพบูลย์ อ่อนมั่ง รองศาสตราจารย์ ดร.มานพ ชูนิล รองศาสตราจารย์วิมล เหมือนคิด ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้รับความกรุณาเป็นอย่างดีจากอธิการบดี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ อาจารย์และนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ที่ได้ให้ความเอื้อเฟื้อและอำนวยความสะดวกระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล จนสำเร็จบรรลุผลตามวัตถุประสงค์

สุดท้ายผู้วิจัยขอขอบพระคุณมารดาที่คอยให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจมาโดยตลอด รวมทั้งญาติพี่น้องเพื่อน ๆ ทุกท่าน ที่คอยห่วงใยและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา ถ้าหากผลงานวิจัยนี้มีสิ่งดีงามเป็นประโยชน์สูงสุดแล้ว ผู้วิจัยขออุทิศสิ่งดีงามแก่ผู้มีพระคุณทุกท่านและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

อาทิตย์ โพธิ์กาศ

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ภูมิหลัง.....	1
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	2
	ความสำคัญของการวิจัย.....	3
	ขอบเขตของการวิจัย.....	3
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	3
	ตัวแปรที่ศึกษา.....	3
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	5
	แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ.....	6
	ความหมายของวิชาพลศึกษา.....	7
	การจัดการเรียนการสอนของคณะศิลปศาสตร์ประยุกต์ในสถาบันเทคโนโลยี	
	พระจอมเกล้าพระนครเหนือ.....	8
	องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียน.....	11
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	19
	งานวิจัยในต่างประเทศ.....	19
	งานวิจัยในประเทศ.....	21
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	29
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	29
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	30
	ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	31
	การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	32
	วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	32
	วิธีจัดกระทำข้อมูล.....	32

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 34
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... 34
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 34
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... 66
	ความมุ่งหมายของการวิจัย..... 66
	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า..... 66
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล..... 66
	วิธีการจัดกระทำข้อมูล..... 67
	สรุปผลการศึกษาค้นคว้า..... 68
	อภิปรายผล..... 73
	ข้อเสนอแนะ..... 76
	ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป..... 76
	บรรณานุกรม..... 77
	ภาคผนวก..... 81
	ประวัติย่อผู้วิจัย..... 92

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	30
2 แสดงความถี่และร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (N=450).....	35
3 แสดงความถี่และร้อยละความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพในการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาแยกตามคณะที่สังกัด (N=450).....	37
4 แสดงความถี่และร้อยละความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพในการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาแยกตามเพศ (N=450).....	40
5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการใน การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในภาพรวม (N=450).....	42
6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการใน การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านหลักสูตร (N=450).....	43
7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการใน การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านวิธีการสอน การวัดและประเมินผล (N=450).....	45
8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการใน การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านบุคลากรผู้สอน (N=450).....	47
9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการใน การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก (N=450).....	49
10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการใน การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั้ง 4 ด้านแยกตามคณะที่สังกัด (N=450).....	51
11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการใน การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านหลักสูตรแยกตามคณะที่สังกัด (N=450).....	52
12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการใน การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านวิธีการสอน การวัดและประเมินผล แยกตามคณะที่สังกัด (N=450).....	54

บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง		หน้า
13	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการใน การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านบุคลิกภาพผู้สอนแยกตาม คณะที่สังกัด (N=450).....	56
14	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการใน การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะอาดแยกตามคณะที่สังกัด (N=450).....	58
15	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการใน การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั้ง 4 ด้านแยกตามเพศ (N=450).....	60
16	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการใน การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านหลักสูตรแยกตามเพศ (N=450).....	61
17	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการใน การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านวิธีการสอน การวัดและ ประเมินผลแยกตามเพศ (N=450).....	62
18	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการใน การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านบุคลิกภาพผู้สอนแยกตามเพศ (N=450).....	63
19	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการใน การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะอาด (N=450).....	64

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1	แผนภูมิกระบวนการเรียนการสอน.....	15
---	----------------------------------	----

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้า นั้น จะต้องมีการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ภายในประเทศก่อนเป็นอันดับแรก เพราะประเทศชาติจะต้องอาศัยทรัพยากรที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพที่สูง ซึ่งหมายถึง จะต้องมีความสามารถในด้านต่างๆ คือ เป็นบุคคลที่มีความสามารถทางสติปัญญา มีสุขภาพที่มีความสมบูรณ์แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายที่ดี มีความอดทนอดกลั้น มีความสุขุมรอบคอบ มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นคนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสังคม และกิจกรรมพลศึกษาสามารถพัฒนาเยาวชนและประชาชนของชาติให้มีคุณลักษณะดังกล่าว ให้เกิดขึ้นได้

การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา เป็นกิจกรรมส่วนหนึ่งของวิชาพลศึกษาเป็นที่ต้องการของบุคคลในทุกๆระดับชั้น ตั้งแต่ เด็ก วัยรุ่น ผู้ใหญ่รวมถึงผู้สูงอายุ การที่จะช่วยให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีได้นั้น ทางภาครัฐและภาคเอกชนรวมถึงสังคมทั่วไป จะต้องปลูกฝังความคิด ความรู้สึก ความรัก ความชอบ เพื่อให้ประโยชน์ เกิดเจตคติที่ดีต่อการออกกำลังกายและการ खेल กีฬา เพราะการกีฬา และการออกกำลังกายจะช่วยให้เด็ก และ เยาวชนที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในอนาคต พร้อมจะเป็นทรัพยากรที่ดีมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และมีคุณค่าต่อการพัฒนาประเทศ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ การปกครอง การพัฒนาทางสังคม ภาครัฐบาลและภาคเอกชน จึงควรให้ความสนใจอย่างจริงจัง ในการส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชน เพื่อให้มีร่างกายแข็งแรงมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์

วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่อยู่ในหลักสูตรการศึกษา ในระดับต่างๆ รวมทั้งในระดับอุดมศึกษา โดยที่ทางทบวงมหาวิทยาลัย ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการเรียนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษา ในระดับปริญญาตรี ที่สามารถพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคมซึ่งตรงกับ จรรยา แก่นวงศ์คำ (2529 : 17) ที่ให้ความหมายของพลศึกษาไว้ว่า พลศึกษาเป็นกระบวนการด้านการศึกษาอย่างหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการเจริญองงาม และมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยอาศัยกิจกรรมพลศึกษาที่เลือกเฟ้นแล้วเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ วิชาพลศึกษาเป็นวิชาบังคับเลือกที่ได้มีการบรรจุอยู่ในหลักสูตรปริญญาตรี ของสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะทางกีฬาที่ถูกต้อง และสามารถ

นำทักษะมาปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง หรืออาจกล่าวได้ว่าการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อฝึกให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย เพื่อให้ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ หรือเกิดความสนุกสนานร่าเริงเป็นการสนองสัญชาตญาณอย่างหนึ่งเพราะสิ่งมีชีวิตไม่ว่าคนหรือสัตว์จะต้องมีความเจริญเติบโต สิ่งมีชีวิตจะต้องมีการเคลื่อนไหว และได้ออกกำลังกายตามวัยของแต่ละบุคคล ร่างกายจึงจะเจริญและแข็งแรง เป็นการพัฒนาด้านสมอง และด้านจิตใจ ไปพร้อมๆกันฉะนั้นในศตวรรษที่ 20 นักการศึกษาจึงมองเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษามีความเห็นว่าผู้ที่ได้รับการศึกษาที่สมบูรณ์จะต้องได้รับการศึกษารอบทั้ง 4 ด้าน คือ พุทธิศึกษา จริยศึกษา พลศึกษา และหัตถศึกษา (พอง เกิดแก้ว.2526 : 49)

ในหลักสูตรการศึกษาในระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ นักศึกษาจะต้องเรียนวิชาพลศึกษา 2 หน่วยกิต โดยที่วิชาพลศึกษาเป็นวิชาบังคับเลือกที่นักศึกษาจะต้องเรียนเพื่อให้ได้หน่วยกิตครบตรงตามหลักสูตรที่ทาง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือกำหนด โดย คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์ สาขาวิชามนุษยศาสตร์ เป็นหน่วยงานที่ให้บริการในด้านการสอน ประเมินผลและวัดผล

โดยในการเรียนวิชานี้ ทางคณะที่นักศึกษาสังกัดจะเป็นผู้เลือกรายวิชาให้กับนักศึกษาเอง แต่ในการเรียนการสอนนั้นจะต้องคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความสนใจในการเรียนเพื่อที่จะสามารถนำเอาความรู้ ความสามารถทางด้านทักษะด้านร่างกาย และด้านอารมณ์ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตแต่ในสภาพปัจจุบันทางคณะที่จัดรายวิชาให้บริการนั้นได้จัดการเรียนการสอนตามสภาพ บุคลากร อุปกรณ์ และสถานที่จึงทำให้ไม่สามารถทราบได้ว่าในรายวิชาที่จัดให้ตรงต่อความต้องการ ความสนใจ และความถนัดในการเรียนของนักศึกษาหรือไม่ ทำให้มีผลกระทบต่อตัวผู้เรียนและผู้สอน จึงทำให้การเรียนการสอนไม่ตรงตามจุดมุ่งหมาย วัดถูประสงค์ และทำให้ประสิทธิภาพของการเรียนการสอนไม่ดีเท่าที่ควร

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาสภาพและความต้องการของนักศึกษาในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยศึกษาให้ครอบคลุมถึงความต้องการด้านหลักสูตร ด้านวิธีการสอน การวัดและประเมินผล ด้านบุคลากรผู้สอน และด้านวัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ซึ่งผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะนำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อทราบสภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาศาสนาเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีการศึกษา 2546

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการศึกษาในครั้งนี้ทำให้ทราบถึงสภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ เพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางในการทำงานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีการศึกษา 2546 เป็นนักศึกษาชาย 5,632 คน นักศึกษาหญิง 2,265 คน รวมทั้งหมดจำนวน 7,897 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ทั้งชายและหญิง ระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี ที่ผ่านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามาแล้ว เป็นนักศึกษาชาย 261 คน นักศึกษาหญิง 106 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 367 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 450 คน โดยแยกเป็นนักศึกษาชาย 321 คน นักศึกษาหญิง 129 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 450 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น จำแนกตามเพศ และคณะ
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีการศึกษา 2546

นิยามศัพท์เฉพาะ

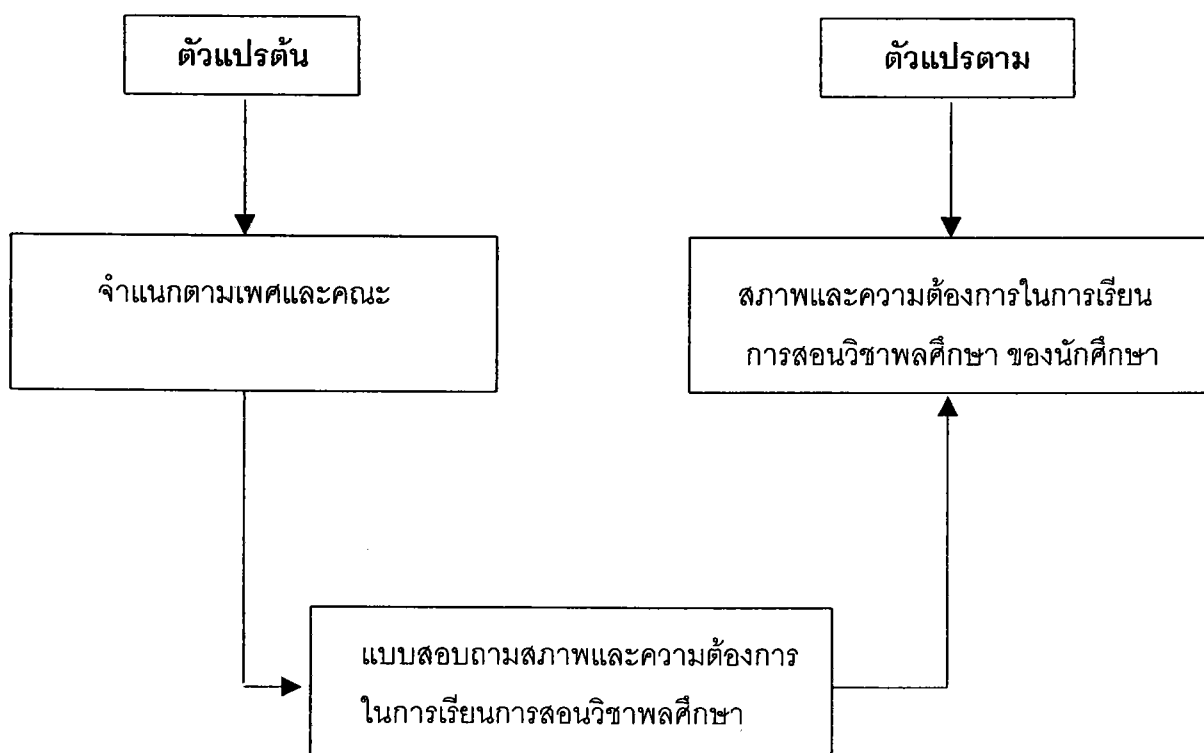
สภาพการเรียนรู้การสอน หมายถึง ภาวะหรือสภาพที่เป็นอยู่ประจำ อันรวมถึงปัญหาปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

ความต้องการในการเรียนการสอน หมายถึง ความรู้สึกเฉพาะตัวของบุคคลที่มีความอยากหรือความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หมายถึง การศึกษาที่ใช้กิจกรรมในการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาเป็นสื่อการเรียนรู้ และให้ความรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ที่ผ่านการเรียนวิชาพลศึกษา ได้แก่ นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม นักศึกษาคณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เรื่องสภาพและความต้องการในการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีการศึกษา 2546 ผู้วิจัย
ขอเสนอรายละเอียดของเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ
2. ความหมายของวิชาพลศึกษา
3. การจัดการเรียนการสอนของคณะศิลปศาสตร์ประยุกต์ในสถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าพระนครเหนือ
 4. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษา
 - 4.1 เจตคติของนักศึกษาที่มีต่อวิชาพลศึกษา
 - 4.2 บุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา
 - 4.3 คุณสมบัติของครูพลศึกษา
 - 4.4 ลักษณะที่ดีของครูพลศึกษา
 - 4.5 การสอนของครูพลศึกษา
 - 4.6 การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
 - 4.7 วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาพลศึกษา
 - 4.8 การวัดและประเมินผล
 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยในประเทศ

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ

อรุณ รักธรรม (2527 : 67) ได้อธิบายความต้องการและความแตกต่างของมนุษย์ไว้ว่า ความต้องการเป็นตัวผลักดันให้มนุษย์ต่อสู้ดิ้นรนและทำทุกอย่างเพื่อสนองความต้องการของตัวเอง ขนาดของการต่อสู้ดิ้นรนก็ขึ้นอยู่กับระดับความต้องการของแต่ละคนซึ่งมีไม่เท่ากัน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องเข้าใจความต้องการของมนุษย์เพื่อจะได้บำบัดความต้องการเหล่านั้นได้ถูกต้อง ทฤษฎีความต้องการของมนุษย์จึงเป็นทฤษฎีหนึ่งที่เป็นแรงจูงใจให้ประชาชนออกกำลังกายได้มากขึ้น เพื่อมีประสิทธิภาพในการประกอบกิจกรรมในชีวิตประจำวัน

กฤษณา ศักดิ์ศรี (2534 : 166) ได้กล่าวถึงความต้องการว่า ความต้องการเป็นเรื่องที่พัวพันกับการดำรงชีวิตให้อยู่รอดของมนุษย์ ความต้องการจึงปรากฏออกมาในรูปของความต้องการ อันจำเป็นแห่งชีวิต ซึ่งมีมาแต่กำเนิดและจัดหาขึ้นภายหลัง กล่าวโดยสรุปของความต้องการของมนุษย์ มีอยู่ 3 ประการใหญ่ๆ คือ

1. ความต้องการทางร่างกาย (Biological Needs)
2. ความต้องการทางจิตใจ (Psychological Needs)
3. ความต้องการทางสังคม (Social Needs)

มาสโลว์ (วิภาพร มาพบสุข. 2540 : 280 ; อ้างอิงจาก Maslow. 1970) ได้จำแนกความต้องการของมนุษย์ออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

1. ความต้องการทางสรีระ (Physiological Needs) หมายถึง ความต้องการพื้นฐานของร่างกาย ซึ่งจำเป็นในการดำรงชีวิต ได้แก่ ความต้องการอาหาร น้ำ อากาศ เสื้อผ้า ฯลฯ ความต้องการนี้เริ่มต้นตั้งแต่วัยทารกจนกระทั่งถึงวัยชรา มนุษย์ทุกคนมีความต้องการทางสรีระ อยู่เสมอจะขาดไม่ได้ ถ้าอยู่ในสภาพที่ขาดร่างกายจะกระตุ้นให้บุคคลมีกิจกรรมขวนขวาย เพื่อตอบสนองความต้องการ เหล่านี้ ถ้าความต้องการในขั้นแรกนี้ไม่ได้รับการบำบัดความต้องการ ในขั้นต่อไปจะไม่เกิดขึ้น
2. ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (Safety Needs) หมายถึง ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย ทั้งทางร่างกายและจิตใจ เพราะบุคคลไม่ต้องการเผชิญกับความไม่แน่นอน ในการดำเนินชีวิต เช่น การสูญเสียตำแหน่ง การขาดทรัพย์สิน การถูกขู่เข็ญบังคับจากผู้อื่น มนุษย์ จึงเกิดความต้องการความมั่นคงปลอดภัย และหลักประกันในชีวิต เช่น มีอาชีพที่มั่นคง มีการออมทรัพย์หรือสะสมทรัพย์ มีการประกันชีวิต ฯลฯ

3. ความต้องการความรักและเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ (Love and Belonging) หมายถึง ความต้องการที่จะเป็นที่รักของผู้อื่น และต้องการมีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น และเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ เพราะมนุษย์ทุกคนย่อมต้องการเพื่อนไม่ต้องการรู้สึกเหงา และอยู่คนเดียว ดังนั้นการมีสัมพันธภาพกับบุคคลอื่นเป็นสมาชิกกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง เช่น กลุ่มครอบครัว กลุ่มที่ทำงาน กลุ่มเพื่อนบ้าน กลุ่มสันตนาการ เป็นต้น ความรู้สึกผูกพันจะเกิดขึ้นเมื่ออยู่ในกลุ่ม และสมาชิกของกลุ่มย่อมเกิดความรัก ความเอาใจใส่ และการยอมรับซึ่งกันและกัน

4. ความต้องการที่จะรู้สึกว่าคุณค่า (Esteem Needs) หมายถึง ความปรารถนาที่จะมองตนเองว่ามีคุณค่าสูงเป็นที่น่าเคารพยกย่องจากทั้งตนเองและผู้อื่น ต้องการให้ผู้อื่นเห็นว่าตนมีความสามารถ มีคุณค่า มีเกียรติ มีตำแหน่ง ฐานะ บุคคลที่มีความต้องการประเภทนี้ จะเป็นผู้ที่มีความมั่นใจในตนเอง และรู้สึกว่าคุณค่าและมีประโยชน์ หากความรู้สึกหรือความต้องการดังกล่าวถูกทำลายและไม่ได้รับการตอบสนอง คนจะรู้สึกว่ามียมด้อย สิ้นหวัง มองโลกในแง่ร้าย ต้องการสิ่งชดเชย ถ้าเกิดความรู้สึกรุนแรงจะทำให้บุคคลนั้นเกิดความท้อถอยต่อชีวิต เป็นโรคประสาท โรคจิต และอาจฆ่าตัวตายได้

5. ความต้องการที่จะรู้จักตัวเองตามสภาพที่แท้จริง และพัฒนาศักยภาพของตน (Self-Actualization Needs) หมายถึง ความต้องการที่รู้จักและเข้าใจตนเองตามสภาพที่แท้จริง เพื่อพัฒนาชีวิตของตนเองให้สมบูรณ์ (Self-fulfillment) รู้จักค่านิยมความสามารถ และมีความจริงใจต่อตนเอง ปรารถนาที่จะเป็นคนดีที่สุดของตนเอง มีสติในการปรับตัว เปิดโอกาสให้ตนเองเผชิญกับความจริงของชีวิต และเผชิญกับสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ โดยคิดว่าเป็นสิ่งที่ท้าทายน่าตื่นเต้น กระบวนการที่จะพัฒนาตนเองเต็มที่ตามศักยภาพตนเอง เป็นกระบวนการที่ไม่มีจุดจบตลอดเวลา ที่มีชีวิตอยู่มนุษย์ทุกคนต้องการที่จะพัฒนาตนเองเต็มที่ตามศักยภาพของตน เพราะอย่างน้อยคนที่จะได้รับการตอบสนองความต้องการขั้นนี้อย่างสมบูรณ์ เช่น การดำเนินชีวิตของมหาตมะคานธี ซึ่งเป็นแบบอย่างของความดีในขั้นนี้ โดยมีการดำเนินชีวิตด้วยความสันโดษ และช่วยเหลือสังคมอย่างแท้จริง

ความหมายของวิชาพลศึกษา

นักวิชาการและผู้เกี่ยวข้องกับพลศึกษาได้ให้ความหมายและความสำคัญของพลศึกษาไว้ดังนี้

กู๊ด (Good. 1959 : 368) ได้ให้ความหมายพลศึกษาว่าหมายถึง โครงการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรมประเภทต้องใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ๆ ทั้งหลายซึ่งจัดไว้เพื่อที่จะส่งเสริมพัฒนาการของร่างกาย ทักษะการเคลื่อนไหวทางกายเจตคติต่างๆ และนิสัยแห่งความประพฤติอันดีงามที่พึงประสงค์ทั้งหลาย

บุชเชอร์ (Bucher. 1960 : 31) ได้ให้ความหมายว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งในขอบเขตการศึกษาทั้งหมด ซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่จะให้เกิดการพัฒนาการทางกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม เพื่อการเป็นพลเมืองดีโดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ที่เลือกเฟ้นแล้ว เพื่อเป็นสื่อให้บรรลุที่วางไว้ข้างต้น

คาเมล และโรซาลินด์ (Canille และ Rosalind. 1963 : 54) กล่าวว่า การพลศึกษาเป็นโปรแกรมหนึ่งในโรงเรียน ซึ่งเป็นการศึกษาด้านศิลปะและวิทยาศาสตร์ในการเคลื่อนไหวของมนุษย์ ซึ่งจำเป็นในการดำเนินชีวิตสำหรับโลกปัจจุบัน หรือการพัฒนาการเคลื่อนไหวและพฤติกรรมของมนุษย์ โดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวเป็นสื่อและการกระทำเหล่านั้นจะมีข้อกำหนดเป็นกฎเกณฑ์แสดงออกอย่างชัดเจน หรือแสดงโดยใช้หลักความจริงตามธรรมชาติ

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 1) กล่าวว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญอย่างหนึ่งในหลักสูตรของโรงเรียน ในการที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม สามารถมีชีวิตในสังคมปัจจุบันได้ดี และมีประสิทธิภาพ

สรุปว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาที่ใช้กิจกรรมการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาเป็นสื่อของการเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในปัจจุบันผู้บริหารการศึกษามองเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษามากขึ้น โดยได้พยายามปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนหลักสูตรเนื้อหาวิชา และตัวครูผู้สอนให้เหมาะสมอยู่ตลอดเวลา แต่ยังพบปัญหาด้านอื่น ๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จในการเรียน และนักจิตวิทยาได้ทำการศึกษาพบว่า สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนไม่ได้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบด้านสติปัญญาอย่างเดียวจะต้องอาศัยองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น แรงจูงใจ ความเอาใจใส่ และการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาพลศึกษาด้วย

การจัดการเรียนการสอนของคณะศิลปศาสตร์ในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (งานทะเบียน และสถิตินักศึกษา 2546 : 19)

คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์เป็นหน่วยงานใหม่ที่ได้รับการยกฐานะจากภาควิชาภาษาและสังคมตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2545-2549) โดยสถาบันได้ให้ความเห็นชอบจัดตั้งขึ้นเป็นหน่วยงานในระดับคณะเมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2545

คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์ มีภาระงานหลัก 2 ประการ คือ งานบริการการสอนรายวิชา ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้กับนักศึกษาทุกภาควิชาในคณะต่างๆ ดำเนินการโดยสาขาวิชาต่างๆ ดังนี้

1. สาขาวิชาภาษา
2. สาขาวิชาสังคมศาสตร์
3. สาขาวิชามนุษยศาสตร์

ภาระงานหลักอีกประการหนึ่งคือ งานผลิตบัณฑิตในระดับสูงกว่าปริญญาตรี โดยคณะ เปิดสอนหลักสูตรในสาขาวิชาต่างๆ ดังนี้

1. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจและอุตสาหกรรม (ศศ.ม.) (ภาคภาษาอังกฤษ) รับผู้จบปริญญาตรี
2. หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อธุรกิจ อุตสาหกรรม (บธ.ม.) รับผู้บริหารตั้งแต่ระดับหัวหน้างานขึ้นไป
3. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์กร (ศศ.ม.) รับผู้จบระดับปริญญาตรี

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

1. เพื่อให้บริการการเรียนการสอนรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป
2. เพื่อผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาภาษาศาสตร์ประยุกต์ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์
3. เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้นักศึกษาสามารถสื่อสารได้
4. เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษารู้จักคิด มีวิสัยทัศน์กว้างไกลเพียบพร้อมด้วยคุณภาพและคุณธรรม
5. เพื่อส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาให้บริการวิชาการแก่สังคมไทยในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
6. เพื่ออนุรักษ์และสืบทอดศิลปวัฒนธรรมของชาติ

การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์ สาขาวิชามนุษยศาสตร์ เป็นหน่วยงานที่ให้บริการในด้านการสอน ประเมินผลและวัดผล โดยมีบุคลากรให้บริการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา จำนวน 4 ท่าน และมี รายละเอียดของสนามกีฬาและอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ดังนี้

- สนามบาสเกตบอล	1	สนาม
- สนามวอลเลย์บอล	1	สนาม
- สนามแบดมินตัน	4	สนาม
- สนามฟุตบอล	1	สนาม
- จำนวนลูกฟุตบอล	15	ลูก
- จำนวนลูกบาสเกตบอล	25	ลูก
- จำนวนลูกวอลเลย์บอล	30	ลูก
- จำนวนโต๊ะเทเบิลเทนนิส	3	ตัว

วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่อยู่ในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป 1 หน่วยกิต ซึ่ง มีรหัสวิชาตั้งแต่ 835350 - 835359 มีรายวิชาที่เลือกในหลักสูตร 10 รายวิชาดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงปฏิบัติ
835350	BASKETBALL	1-2
835351	BADMINTON	1-2
835352	VOLLEYBALL	1-2
835353	DANCING	1-2
835354	TABLE-TENNIS	1-2
835355	TAEKWONDO	1-2
835356	FOOTBALL	1-2
835357	SEPAK-TAKRAW	1-2
835358	PETONGUE	1-2
835359	THIKEK	1-2

สามารถเปิดให้เรียนภาคการศึกษาใดก็ได้ ซึ่งมีเวลาเรียน 32 คาบเรียน ตลอด 16 สัปดาห์ คาบทฤษฎี-คาบปฏิบัติ 2 คาบเรียนต่อสัปดาห์ โดยมีเกณฑ์การวัด และประเมินผล ดังนี้
คะแนนร้อยละ 70 เป็นคะแนนสอบภาคปฏิบัติ และคะแนนร้อยละ 30 เป็นคะแนนสอบภาคทฤษฎี
นักศึกษาจะต้องเรียนวิชาพลศึกษา 2 หน่วยกิต โดยที่วิชาพลศึกษาเป็นวิชาบังคับเลือก ที่นักศึกษา
จะต้องเรียนเพื่อให้ได้หน่วยกิตครบตรงตามหลักสูตรที่ทาง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
พระนครเหนือกำหนด โดยทางคณะที่นักศึกษาสังกัดจะติดต่อขอใช้บริการในด้านการสอนในรายวิชา
ต่างๆ กับทางคณะศิลปศาสตร์ประยุกต์เอง โดยมีจุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. นักศึกษามีการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม
2. นักศึกษารู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
3. นักศึกษามีน้ำใจเป็นนักกีฬา
4. นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา

การอธิบายรายวิชาพลศึกษามีดังนี้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษา การเสริมสร้างสมรรถภาพให้มีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง รู้จักกฎ กติกา มารยาท มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และมีทัศนคติที่ดีกับการออกกำลังกาย

องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียน

ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาจะสำเร็จได้ด้วยดีจะต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ เช่น การเงิน สถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน หลักสูตร และระบบการบริหารงาน โดยครูพลศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติและมีบุคลิกลักษณะที่ดีเพื่อดำเนินงานด้านพลศึกษาของโรงเรียน ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ เช่น รู้จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนและหลักสูตร มีความรู้ความสามารถในการสอนที่จะทำให้ให้นักเรียนเกิดความสนใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาอีกทั้งต้องติดตามความเคลื่อนไหวทางพลศึกษาอยู่เสมอ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และมีความขยันขันแข็ง อดทน มีสุขภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีความสามารถในเชิงกีฬาเชื่อมั่นในตนเอง เป็นพลเมืองที่ดีและศรัทธาในอาชีพของตน (ผาณิต บิลมาศ. 2522 : 256)

องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนการสอนของนักเรียนมี ดังต่อไปนี้ คือ

บุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

บุคลิกลักษณะ หมายความว่า ทุกสิ่งทุกอย่างในลักษณะรวม ๆ ของบุคคลคนหนึ่ง เช่น ท่าทาง รูปร่าง สัดส่วน น้ำเสียง คำพูด ความคิดเห็น ที่สามารถแสดงให้ผู้อื่นมองเห็นได้ ซึ่ง วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 168) ได้อธิบายถึง บุคลิกลักษณะของครูพลศึกษาในภาพรวมว่าควรมีลักษณะดังต่อไปนี้คือ

1. เป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ
 2. เป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษในการสอน การฝึกปฏิบัติและการมีส่วนร่วมในกีฬาได้
- หลายประเภท
3. มีความต้องการและพร้อมที่จะบริการแก่บุคคลทั่วไป
 4. เป็นผู้ที่แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับสถานที่

5. ครูพลศึกษาต้องเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนได้

6. มีบุคลิกลักษณะของความเป็นผู้นำและมีความยุติธรรม

จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษานับว่าเป็นหัวใจสำคัญของวิชาพลศึกษา ถ้าครูพลศึกษาสามารถจัดโปรแกรมพลศึกษาโดยให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการศึกษาวิชาพลศึกษามาก วิชาพลศึกษาก็จะเป็นวิชาที่มีบทบาทสำคัญ อีกทั้งครู ผู้บริหาร นักเรียน ตลอดจนผู้ปกครอง ก็ akan เห็นความสำคัญในวิชาพลศึกษา และต้องการสนับสนุนให้มีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาต่อไป ดังนั้นครูผู้สอนวิชาพลศึกษาควรจะได้สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองอยู่ตลอดเวลาด้วย

คุณสมบัติของครูพลศึกษา

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 40) ได้กล่าวถึง คุณสมบัติของครูพลศึกษา ไว้ดังนี้

1. เป็นผู้มีความรู้ดีในวิชาพลศึกษา วิชาครู และวิชาการศึกษาทั่วไป
2. เป็นผู้มีความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง
3. มีความรับผิดชอบสูง
4. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี สุขภาพสมบูรณ์
5. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
6. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จิตใจ โอบอ้อมอารี
7. เป็นผู้รักเด็ก มีอารมณ์ สนุกสนานร่าเริง

ลักษณะที่ดีของครูพลศึกษา

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 111) ได้อธิบาย ไว้ดังนี้

1. มีความคล่องแคล่วว่องไว
2. มีสุขภาพดี สมบูรณ์แข็งแรง
3. มีความประพฤติดีงามน่าเลื่อมใส
4. มีความสามารถทางพลศึกษาเป็นอย่างดี
5. มีบุคลิกที่น่านิยมชมชื่น
6. มีมนุษยสัมพันธ์
7. ปรับปรุงตนเองให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ
8. มีความขยันขันแข็ง
9. มีสมรรถภาพในการเล่นเกมส์ เล่นกีฬา
10. รู้เทคนิค วิธีการฝึก การสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี

การสอนของครูพลศึกษา

วาสนา คุณาภิสิทธิ์. (2536 : 188) ครูพลศึกษาต้องสอนให้นักเรียน คิดเป็น ทำเป็น และ รู้จักแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง สอนให้นักเรียนรักการทำงาน สนใจจะมีส่วนร่วมในกิจกรรม ของส่วนรวมตามวิถีทางของระบบการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข สอนให้นักเรียนยึดมั่นใน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ นอกจากนี้ครูพลศึกษาต้องหมั่น อบรมนิสัยให้นักเรียนมี ระเบียบ วินัย มีวัฒนธรรม มีศีลธรรม สอนให้รู้จักใช้สิทธิ์และหน้าที่ภายใน ขอบเขตแห่งกฎหมายสำหรับตัวครูผู้สอนวิชาพลศึกษาจะต้องมีหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การวัดผลและต้องสามารถอธิบาย สาธิต เทคนิค ทักษะ ประวัติ การกีฬาประโยชน์ กติกาต่าง ๆ แผนการเล่น ตลอดจนการใช้อุปกรณ์ให้เป็นประโยชน์ต้องพิจารณา เจตคติของความมีน้ำใจนักกีฬา และจะต้อง สอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาด้วย

อัจฉรา ประไพตระกูล. (2521 : 91) การสอนเป็นทั้งศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งใน ระยะแรกการสอนจะมุ่งทำเพื่อการทดลองใช้ความคิดสร้างสรรค์ แต่การสอนระยะหลังจะเป็น การนำเอาความรู้มาประยุกต์ใช้กับการสอนเพื่อให้สัมพันธ์กับชีวิตมนุษย์ ดังนั้นครูพลศึกษาแต่ละคน ต้องมีการวางแผน การเรียนการสอนนั้น คือ การตั้งเป้าหมายของการเรียน การตั้งจุดหมายในการสอน การเลือกใช้อุปกรณ์และสื่อการเรียน การสอน และการวัดผล ประเมินผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งใจ การสอนที่ดีจะเป็นกระบวนการสร้าง ผลผลิตของทักษะการเคลื่อนไหวที่ก้าวหน้า การสร้างความเข้าใจ ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางกับนักเรียน และการสอนที่ดีของครูจะช่วยให้ นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อ วิชาพลศึกษาด้วย จะเห็นได้ว่ากระบวนการสอนของครูเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อประสิทธิภาพของ การจัดการศึกษาของประเทศด้วย เพราะการสอน (Teaching) คือวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจสามารถแก้ปัญหาได้มีความรู้สึกที่ดีได้กล่าวมาแล้วจะเห็นได้ว่าการสอนเป็นการถ่ายทอด ความรู้ประสบการณ์ให้ผู้เรียน หรือการสอนคือ การพัฒนาบุคคลให้มีความเจริญงอกงามขึ้นเป็นกำลัง ของสังคมและของประเทศชาติต่อไป

ดังนั้นการสอนจึงเป็นลักษณะเฉพาะของครูแต่ละคนที่ต้องใช้ทั้งความรู้ เทคนิคทาง การศึกษา อุปกรณ์ เทคโนโลยี และสถานที่ นอกจากนี้ครูต้องมีสติสัมปชัญญะ มีความคิดรวบยอด ทางบวก มีบุคลิกภาพที่เป็นมิตร จะเป็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้เกิดความไว้วางใจเกิดความอบอุ่น มี ความเป็นอิสระและเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา กิจกรรมในกระบวนการสอนของครูพลศึกษา จึงควรมีหลาย ๆ รูปแบบ เช่น การตั้งคำถาม การช่วยกันแก้ปัญหา การให้คำแนะนำ การช่วยเหลือ การให้กำลังใจ การให้ความรักความเอาใจใส่ การให้งาน ให้การบ้าน ฯลฯ

วิธีการสอนวิชาพลศึกษา วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 102) ได้อธิบายไว้ว่าการสอนพลศึกษามีหลายวิธี เช่น

1. การสอนแบบบรรยาย (Lecture method)
2. การสอนแบบอธิบายและสาธิต (Explanation and demonstration)
3. การสอนแบบให้นักเรียนได้กระทำหรือฝึกหัดด้วยตัวเอง (Self Practice)
4. การสอนแบบอภิปราย (Discussion)
5. การสอนแบบมอบหมายงานให้นักเรียนทำ (Assignment or Project)
6. การสอนแบบให้การบ้าน (Homework)
7. การสอนแบบทดลอง (Experiments)
8. การสอนแบบคำถาม-คำตอบ (Questions and answers)
9. การสอนโดยใช้ตำราเรียน (Text book)
10. การสอนแบบแก้ไขปัญหา (Problem solving)

การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

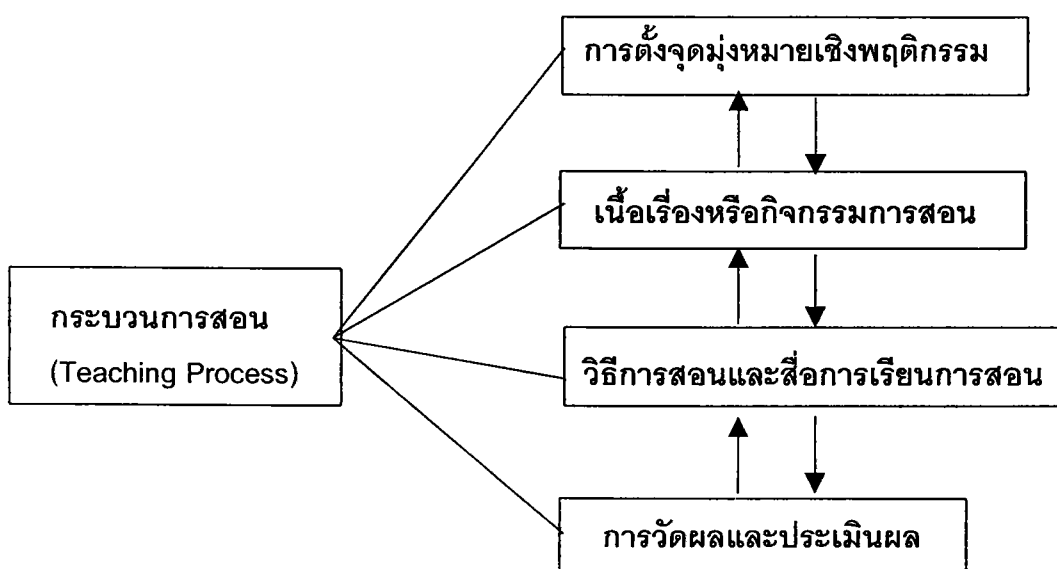
การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 188) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบ คือ

1. การตั้งจุดมุ่งหมาย
2. การกำหนดเนื้อหา
3. การกำหนดวิธีการสอนและสื่อการเรียนการสอน
4. การประเมินผล

วิธีสอน หมายถึง การมีส่วนร่วม การแนะนำ การฝึก การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความประทับใจ หลักการต่าง ๆ การชี้แนะการให้คำปรึกษาและการสืบสวนวิธีสอนยังเป็นตัวเชื่อมเนื้อหาความรู้และ ประสบการณ์กับตัวนักเรียนให้เข้าด้วยกัน ครูพลศึกษาต้องวางแผนการเรียนการสอน กล่าวคือ มีการตั้งเป้าหมายของการเรียน การตั้งจุดมุ่งหมายในการสอน การเลือกใช้อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนการควบคุมประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้และการสอนเป็นกิจกรรมหลายประเภทที่ครูและนักเรียนได้ปฏิบัติร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความรู้ระหว่างครูกับนักเรียนในเรื่องของเนื้อหาวิชาความรู้ความประพฤติความรู้สึคนึกคิด ทศนคติ ความเชื่อค่านิยมต่าง ๆ การช่วยเหลือ การให้กำลังใจ การให้ความรักและเอาใจใส่ ฯลฯ

จึงสรุปได้ว่า ครูพลศึกษาต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอเพื่อปรับปรุงคุณภาพในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพทั้งนี้เพราะครูพลศึกษามีความใกล้ชิดกับนักเรียนโดยตรง ซึ่งนักเรียนจะเรียนรู้และสามารถแสดงพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือมีเจตคติอย่างไรต่อวิชาพลศึกษาขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนการสอน การตั้งจุดมุ่งหมาย การกำหนดเนื้อหาวิธีสอน การวัดผลและการประเมินผลของครูพลศึกษาที่ต้องปฏิบัติให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักเรียน จะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จตามแนวทางที่วางไว้ในหลักสูตรและเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา ซึ่งจะเขียนแผนภูมิกระบวนการเรียนการสอนได้ดังนี้คือ

แผนภูมิกระบวนการเรียนการสอน



ภาพประกอบ 1 แผนภูมิกระบวนการเรียนการสอน

หลักสูตรวิชาพลศึกษา ตามที่ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 136) ได้กล่าวไว้ว่า นักการศึกษาได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้หลายความหมาย เช่น

หลักสูตร คือ กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนเป็นทั้งกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมเสริมที่จัดให้กับนักเรียน

หลักสูตร เป็นโครงการหรือแนวทางให้การศึกษาให้วิชาความรู้การปลูกฝังเจตคติและค่านิยม

หลักสูตร คือ ประมวลประสบการณ์ หรือกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้นทั้งในและนอกชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และช่วยให้เกิดการพัฒนาทุกด้าน

นอกจากนี้หลักสูตรยังควรควบคุมถึงการกำหนดจุดมุ่งหมายกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการสอน สื่อการสอน รวมทั้งการประเมินผลด้วย

จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา มีดังนี้

1. เพื่อการพัฒนาร่างกาย
2. เพื่อพัฒนาการทำงานประสานกันระหว่างประสาทและกล้ามเนื้อ
3. เพื่อพัฒนาทางสังคม
4. เพื่อพัฒนาด้านจิตใจ
5. เพื่อพัฒนาด้านอารมณ์

อาจกล่าวได้ว่าการเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อฝึกให้นักเรียนได้ออกกำลังกายเพื่อให้ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ หรือเกิดความสนุกสนานร่าเริงเป็นการสนองสัจธาตุญาณอย่างหนึ่ง เพราะ สิ่งมีชีวิตไม่ว่าคนหรือสัตว์ จะต้องมีความเจริญเติบโต สิ่งมีชีวิตต้องมีการเคลื่อนไหวและได้ออกกำลังกายของแต่ละบุคคล ร่างกายจึงจะเจริญและแข็งแรง เป็นการพัฒนาด้านสมอง และด้านจิตใจไปพร้อมๆกัน ฉะนั้นในศตวรรษที่ 20 นักการศึกษาจึงมองเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษามีความเห็นว่าผู้ที่ได้รับการศึกษาที่สมบูรณ์จะต้องได้รับการศึกษาครบทั้ง 4 ด้าน คือ พุทธิศึกษา จริยศึกษา พลศึกษา และหัตถศึกษา

ในการให้การศึกษาด้านพลศึกษา ควรคำนึงถึงความชำนาญและประสบการณ์ของครูผู้สอนที่ต้องปลูกฝังทักษะเบื้องต้นและทักษะขั้นต่างๆให้กับนักเรียน นอกจากนี้ครูพลศึกษายังสามารถพัฒนามารยาททางสังคมให้กับนักเรียนได้ ในการสอนวิชาพลศึกษาจึงควรจัดให้เด็กมีความเจริญเติบโต และพัฒนาได้เต็มที่ พร้อมทั้งเน้นถึงการสร้างสภาพร่างกาย จิตใจ สังคมและอารมณ์ของแต่ละบุคคลให้ดีขึ้นวิชาพลศึกษาจึงมีขอบข่ายการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. การจัดโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน (Class Instruction Program)

มีจุดมุ่งหมายให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะทางกีฬาอย่างถูกต้อง พร้อมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการกีฬา

2. การจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน (Intramural Sport program)

เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออก เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแข่งขัน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ถอย มีประสบการณ์ในการเล่นกีฬา มีความรับผิดชอบในตนเองและผู้อื่น

3. การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน (Inter Scholastic Athletic Program)

เป็นการส่งเสริมให้เด็กที่มีความสามารถเหนือกว่าเด็กคนอื่น เข้าแข่งขันระหว่างโรงเรียน โดยไม่มีสินจ้างรางวัล

4. การจัดโปรแกรมสำหรับเด็กไม่สมประกอบ (Adapted Program) เพื่อแก้ไข ส่วนบกพร่องทางร่างกาย หรือการจัดโปรแกรมพิเศษให้ฝึกฝนตนเองนอกเวลาเรียน ปรับปรุงสุขภาพ - ของตนเองโดยมีครูพลศึกษาควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด

5. การจัดโปรแกรมนันทนาการ (Recreational Program) เป็นการจ้ดนันทนาการ ในโรงเรียนการจัดกิจกรรมระหว่างปิดภาคเรียนหรือจัดกิจกรรมในวันหยุดเพื่อให้เด็กมีโอกาส ผ่อนคลายความตึงเครียด

วิชาพลศึกษาควรจะต้องสอนบนพื้นฐานแห่งความเป็นประชาธิปไตย ซึ่งมุ่งสร้างคุณค่า ให้แก่คนมากกว่าสิ่งอื่นใด วิชาพลศึกษาจะต้องให้โอกาสแก่ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมไม่ว่าเขาเหล่านั้น จะเป็นบุคคลพิการทางกาย หรือทางสมองก็ตาม และถือว่ากิจกรรมทุกอย่างที่ได้สอนในวิชาพลศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งของการศึกษาด้วย (พงษ์ศักดิ์ พลพงษ์. 2527 : 50) การเรียนวิชาพลศึกษา มิได้ มุ่งหวังเพื่อสร้างและพัฒนากล้ามเนื้อหรืออวัยวะต่าง ๆ ให้แข็งแรงสมบูรณ์เท่านั้น แต่หากยังเป็น การช่วยสร้างเจตคติ ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ ความมีน้ำใจ ช่วยสร้าง คุณธรรมและคุณค่าทางสังคม อีกด้วย อาจกล่าวได้ว่า การเรียนพลศึกษาเป็นการบริหารตัวบุคคล โดยการใช้กิจกรรมทางพลศึกษา เป็นสื่อ และไม่มีกิจกรรมอื่นใดจะสร้างความมีน้ำใจได้ดีกว่ากิจกรรมทางพลศึกษา

วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาพลศึกษา
(Supplies Equipment and Facilities in Physical Education Teaching)

วาสนา คุณาภิลิทธิ์ (2536:292-293) ได้กล่าวไว้ว่าการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็น ลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติประกอบกับการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างจากวิชาอื่นๆ ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องมองเห็นประโยชน์และ ความสำคัญ เพราะถ้าจัดได้เหมาะสมเพียงพอจะช่วยให้การปฏิบัติงานของครูเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนี้

1. วัสดุและอุปกรณ์ (Supplies and Equipment)

วัสดุ คือ สิ่งของต่าง ๆ ที่กำหนดเวลาการใช้งานอย่างจำกัด เช่น ลูกบอลต่าง ๆ เชือก ฯลฯ อุปกรณ์ คือ สิ่งของต่างๆ ที่มีสภาพคงทนถาวรมากกว่าวัสดุ เช่น ตาข่าย ไม้ซอปฟ์บอล บุคลากร ที่เกี่ยวข้องกับการจัดดำเนินการเกี่ยวกับระบบต่างๆ ของวัสดุและอุปกรณ์ คือครูพลศึกษา ผู้ฝึกสอนกีฬา นักกีฬา และนักเรียนผู้สนใจ เพราะการจัดวัสดุอุปกรณ์มีความจำเป็นต่อการสอน อย่างมากต้องมีการวางแผนด้วยบุคคลที่มีความรู้ จึงจะทำให้การใช้วัสดุและอุปกรณ์ดำเนินไปด้วย ความปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และประหยัดวัสดุ อุปกรณ์ เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบต่าง ๆ หลายประการ เช่น บุคลากร การจำหน่าย การเลือกซื้อ การเก็บรักษา สถานที่เก็บและอื่น ๆ

2. สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก (Facilities)

สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียนด้วยกัน สถานที่ที่มีทั้งในร่ม เช่น โรงยิมส์ ห้องเรียน สระว่ายน้ำ ห้องน้ำ ฯลฯ สถานที่กลางแจ้ง เช่น สนามฟุตบอล สนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำ ลู่วิ่ง ฯลฯ สิ่งอำนวยความสะดวกเป็นส่วนช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนเป็นอย่างดี

การวัดผลประเมินผล

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 149) ได้อธิบายไว้ว่า การวัดผล เป็นกระบวนการที่เราหาปริมาณของการพัฒนาหรือพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน ปริมาณที่ต้องการวัดนี้อาจเป็นปริมาณที่เราสามารถมองเห็นได้ เช่น น้ำหนัก ส่วนสูง แต่เกี่ยวกับพัฒนาการในพฤติกรรมของมนุษย์ เช่น ความเข้าใจ ความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อันเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนการสอนเป็นปริมาณที่มองเห็นได้ยากจนกว่านักเรียนจะแสดงออกมาให้เห็นหรืออาจถามคำถาม เพื่อให้ให้นักเรียนตอบคำถาม หรือปฏิบัติให้ดูจึงจะวัดผลได้สำหรับการประเมินผลนั้นเป็นการนำผลหรือปริมาณที่เราวัดได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่มีอยู่แล้ว เช่น สอบได้คะแนน 90 คะแนน เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้เกรดหรือระดับคะแนนดีมาก

ประโยชน์ของการวัดผล

1. ช่วยให้ทราบสถานภาพของนักเรียนได้ถูกต้อง
2. ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น
3. ช่วยแบ่งนักเรียนตามระดับความสามารถ
4. สามารถประเมินผลการสอนของครูได้
5. สามารถวินิจฉัยและทำนายผลเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้
6. ช่วยให้ครูสามารถให้คะแนนนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2536 : 416) กล่าวว่า การให้คะแนนในวิชาพลศึกษา ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาควรให้คะแนนตามวัตถุประสงค์ของการสอนที่ได้กำหนดไว้อย่างครบทุกด้าน การให้คะแนนถูกต้องตามหลักวิธีการนั้น เพื่อช่วยให้ ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคคลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงพัฒนาการของนักเรียนจากการเรียนวิชานั้นๆ ว่าเรียนได้มากน้อยหรือสอบตกควรมีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องให้ดีขึ้น และสามารถนำประโยชน์จากการเรียนการสอนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประโยชน์ของการให้คะแนน ตามที่วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2523:157) กล่าวไว้มีดังนี้

1. คะแนนจะช่วยชี้บอกให้เห็นถึงความสัมฤทธิ์ผลของการเรียนของนักเรียนในวิชาที่เรียนนั้น

2. คะแนนจะช่วยชี้บอกให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ทราบถึงคุณภาพของงานของนักเรียนในการเรียนวิชานั้น ๆ
3. คะแนนอาจจะช่วยให้นักเรียนบางคนมีความพยายามเรียนมากขึ้นยิ่งขึ้น ซึ่งถือเป็นเครื่องมือกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในการเรียนอย่างหนึ่ง
4. คะแนนจะช่วยเป็นแนวทางในการจัดโปรแกรมการเรียนของนักเรียนและแบ่งกลุ่มการเรียนของนักเรียนได้ถูกต้องตามระดับความสามารถดียิ่งขึ้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

คอรี่ (Korri. 1971 : 5181-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาใน รัฐมิเนโซต้า" โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือสำหรับการศึกษา ส่วนกลุ่มประชากร ได้แก่ ครูสอน วิชาพลศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า

โรงเรียนส่วนมากขาดอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกจำนวนนักเรียนแต่ละชั้น มากเกินไปจึงไม่สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการและความถนัดของ แต่ละบุคคลได้ทั้งหมด ครูพลศึกษามีชั่วโมงสอนมากเกินไปทำให้ไม่มีเวลาสำหรับเตรียมการเรียน การสอน

อลเรด (Allrad. 1979 : 2538-2539A) ได้ทำการวิจัยเรื่องพฤติกรรมการสอนของครู ที่มีผลต่อการเรียนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน โดยมีเพศและการร่วมมือของนักเรียนเป็นตัวแปร จากการวิเคราะห์พฤติกรรมของครูเป็นรายบุคคล เกี่ยวกับพฤติกรรมทางการให้กำลังใจและสนับสนุน นักเรียน การรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน การตอบคำถามของนักเรียน การบรรยาย การให้คำแนะนำ ให้ความรักความยุติธรรม

ผลการวิจัยพบว่า

ครูส่วนใหญ่ใช้การบรรยาย ร้อยละ 60 นักเรียนชายและหญิงให้ความคิดเห็นที่ต่างกัน เกี่ยวกับพฤติกรรมการบรรยายของครูว่ามีการยกย่อง และให้กำลังใจ และการให้คำแนะนำ และ แนะนำ มีผลต่อการให้ความร่วมมือของนักเรียนในชั้นเรียน

วิลส์ (Wilke. 1983 : 2278) ได้ทำการศึกษาเรื่อง "อนาคตของโครงการสอนพลศึกษาทั่วไป ในระดับอุดมศึกษา" โดยใช้แบบสอบถามถามผู้บริหารเกี่ยวกับโครงการสอนพลศึกษาทั่วไปของ วิทยาลัย และมหาวิทยาลัยในสหรัฐอเมริกา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ควรมีวิชาเกี่ยวกับสมรรถภาพของระบบหายใจ โภชนาการ และการควบคุม น้ำหนักของร่างกายให้มากขึ้น แล้วจัดการให้มีภาคปฏิบัติด้วย
2. ผู้บริหารควรเข้าและให้ความสำคัญของกิจกรรมทางพลศึกษา และจัดกิจกรรมสนองตอบความต้องการของนักศึกษาด้วย
3. ควรจัดโครงการพลศึกษาให้เป็นสิ่งสำคัญของกระบวนการศึกษา
4. จัดวิชาพลศึกษาให้เป็นวิชาที่นับหน่วยกิตการเรียนด้วย
5. ควรปลูกฝังให้นักศึกษามีนิสัย รักการออกกำลังกาย และเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษา เพื่อสุขภาพมากกว่าการแข่งขัน
6. อนาคตควรเพิ่มความสำคัญของโปรแกรมพลศึกษามากขึ้น
7. วิธีสอนกิจกรรมพลศึกษาควรคำนึงถึงความต้องการและความจำเป็นของผู้เรียน
8. ควรรวมวิชาที่ซ้ำซ้อนเข้าด้วยกัน เพื่อเป็นการประหยัดงบประมาณ

โฮลบลูก (Holbrook. 1993 : 2735 - A) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการเร่งด่วนและกำหนดแผนเพื่อจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการส่งเสริมสุขภาพการเรียนพลศึกษานันทนาการและโปรแกรมการแข่งขันกีฬาโดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างจำนวน 94 คน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วยผู้บริหารสถาบัน ผู้อำนวยการสำนักธุรการ และสถาปนิก

ผลการวิจัยพบว่า

คณะกรรมการวางแผนของสถาปนิกจะต้องศึกษาในรายละเอียด เพื่อกำหนดแบบสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างถูกต้อง จัดเพิ่มงบประมาณเพื่อซ่อมแซม อำนวยความสะดวกจัดตั้งศูนย์บริการเพื่อประโยชน์สำหรับการบำรุงรักษาที่ได้ประสิทธิภาพ ควรร่วมกันดำเนินการตั้งแต่การวางแผน และการวิจัยเพื่อศึกษาแนวทางในอนาคตเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อประสิทธิผลในการวางแผน และการดำเนินการ

แมคไบรด์ และไนท์ (Mc Bride and Knight. 1993 : 78-374) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “พฤติกรรมของครู จะมีผลกระทบต่อการสอนพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษา”

ผลการวิจัยพบว่า

ครูผู้สอนควรรู้จักใช้สภาพแวดล้อมให้เป็นประโยชน์ในการสอน และครูต้องกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ใช้ความคิดในการปฏิบัติกิจกรรมทั้งในร่มและการใช้สภาพแวดล้อมที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์

จอห์นตัน (Johnston. 1995 : 33) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสถานที่ทำงานและการส่งเสริมสุขภาพคนงานในเมืองอัลเบอร์ต้า (Alberta) ประเทศแคนาดา มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงของกิจกรรมโดยทั่วไปของคนงานและโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพในโอกาส

ที่เหมาะสม โดยส่งแบบสอบถามไปยังบริษัท 396 บริษัท ซึ่งแบ่งเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มอุตสาหกรรม กลุ่มค้าขาย กลุ่มให้บริการเงินทุน กลุ่มโรงกลั่นน้ำมัน

ผลการวิจัยพบว่า

กิจกรรมโดยทั่วไปในที่ทำงานและโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพไม่ได้หยุดอยู่เฉพาะในวงจำกัดแม้ว่าจะมีการลดประเภทกีฬาเฉพาะบุคคลไปบ้างการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมและเพิ่มกีฬาประเภทที่มรวมทั้งการให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพทำให้มีชีวิตสดชื่น ร่างกายแข็งแรง บริษัทที่ไม่มีโปรแกรมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่ต่อเนื่องก็เริ่มจัดโปรแกรมที่ให้การศึกษาและบริการที่ต่อเนื่องเพื่อลดความแตกต่างระหว่างบริษัทเล็กลงได้

งานวิจัยในประเทศ

ผาณิต บิลมาศ (2522 : 85-86) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร” โดยใช้แบบสอบถามผู้บริหารและหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัธยมของโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ จำนวน 200 คน

ผลการวิจัยพบว่า

ครูพลศึกษาควรมีคุณลักษณะเกี่ยวกับการเรียนการสอน ดังนี้

1. รู้เกี่ยวกับกลไกการสอนทั่วไป
2. รู้กลไกการสอน เทคนิค และวิธีสอนวิชาพลศึกษา
3. มองเห็นความแตกต่างและการเปลี่ยนแปลง ในลักษณะอาการ และพฤติกรรม

ของเด็กแต่ละคน เช่น ความผิดปกติทางทรวดทรง

4. เห็นปัญหาของเด็กบางคนที่ไม่เข้ากลุ่มเพื่อนไม่ได้
5. รู้กิจกรรมพลศึกษาแต่ละอย่างว่าให้เห็นคุณค่าแก่เด็กไม่เหมือนกัน
6. ใช้สถานที่และอุปกรณ์ให้เป็นประโยชน์มากที่สุด
7. ทำให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด
8. ใช้เวลาส่วนใหญ่ในการฝึก สาธิต พูดแต่น้อย
9. ขอบเขต วัตถุประสงค์ของกิจกรรมทางพลศึกษา
10. รู้หลักของความปลอดภัย

สันติพงษ์ เปล่งสุวรรณ (2522 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร” โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษาจำนวน 38 คน

ผลการวิจัยพบว่า

สถาบันอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานครมีการจัดพลศึกษาครบทั้ง 5 โปรแกรม แต่โปรแกรมการจัดกิจกรรมทางพลศึกษามีจัดน้อยมาก วัตถุประสงค์ที่สำคัญของการสอน คือ เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม กิจกรรมที่จัดสอน คือ ตะกร้อ บาสเกตบอล วอลเลย์บอล และกิจกรรมเข้าจังหวะ ส่วนที่พบคือ ขาดสถานที่ อุปกรณ์ และ ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร

เลิศชัย สอนสุภาพ (2526 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา และนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยครู” โดยส่งแบบสอบถามไปยังนักศึกษาเอกพลศึกษา 414 คน อาจารย์พลศึกษา 92 คน จำนวน 23 แห่ง

ผลการวิจัยพบว่า

ในด้านการเรียนของนักศึกษามีปัญหามากเกี่ยวกับนักศึกษาขาดการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมขาดความกระตือรือร้นในการเรียน และขาดการวิพากษ์วิจารณ์และซักถาม ในด้านสถานที่ อุปกรณ์การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกนั้น มีปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ในร่มสำหรับจัดกิจกรรมพลศึกษาไม่เพียงพอขาดสถานที่สำหรับกิจกรรมทางน้ำ ไม่ได้รับความสะดวกในการใช้สนาม โรงยิมส์ และสระว่ายน้ำสำหรับจัดกิจกรรมกีฬาและสันทนาการ จำนวนล็อกเกอร์ไม่เพียงพอ ในด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาขาดความรู้และประสบการณ์ ในด้านการจัดกิจกรรมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาไม่ได้รับความร่วมมือ และประสานงานที่ดีระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และผู้บริหาร ขาดแคลนงบประมาณ อาจารย์ และนักศึกษา ที่ไม่ได้ประเมินผลงานที่จัดขึ้น ในด้านการใช้แหล่งค้นคว้า มีปัญหามากเกี่ยวกับหนังสือ วารสาร และเอกสารทางพลศึกษาและทางวิชาการต่างๆ ใช้น้อย ไม่เพียงพอแก่การค้นคว้าผลการทดสอบความแตกต่างเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยครู ระหว่างอาจารย์พลศึกษาและนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

วิศาล เครือคล้าย (2530 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป ระดับปริญญาตรีของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง” โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นนักศึกษาที่เรียนพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป จำนวน 500 คน

ผลการวิจัยพบว่า

นักศึกษาประสบปัญหาในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป อยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านกิจกรรม

เสริมหลักสูตร ด้านการใช้แหล่งศึกษาค้นคว้า ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้านการเรียนของ นักศึกษาและด้านลักษณะเนื้อหาวิชาในหลักสูตร และมีความต้องการอยู่ในระดับมากคือ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการสอนของอาจารย์ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการใช้แหล่งศึกษาค้นคว้าด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร และ ด้านลักษณะเนื้อหาวิชาในหลักสูตร

กรมพลศึกษา (2534 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การเรียนการสอนพลศึกษาระดับ มัธยมศึกษา เขตการศึกษา 2,3,4,5 และกรุงเทพมหานคร" โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาถึงสภาพการ เรียน การสอน ปัญหาและอุปสรรค ในกระบวนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า

ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30 – 39 ปี การศึกษาระดับปริญญาตรี นอกจากทำหน้าที่ สอนแล้วต้องทำหน้าที่สอนแล้วต้องทำหน้าที่ครูประจำชั้นด้วย และเป็นเพศหญิงมีมากกว่าเพศชาย โรงเรียนส่วนใหญ่มีพื้นที่ 1 – 50 ไร่ สำหรับในเขตกรุงเทพมหานครเฉลี่ย โรงเรียนละ 18 ไร่ ปัญหาของ โรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับสถานที่สอนและงบประมาณรองลงมาเป็นปัญหาทางด้านบุคลากร (ครูผู้สอน) คือครูไม่เพียงพอ ปัญหาเกี่ยวกับความยากจน ของนักเรียน ปัญหาการวัดและประเมินผล ส่วนนักเรียนมีความเห็นว่า ครูผู้สอนมีความตั้งใจในการสอน มีความเป็นกันเองกับนักเรียน สามีดีเก่ง มีความสามารถในการเล่นและตัดสินใจกีฬาแต่ชอบล่าเอียง ในการวัดผล อุปกรณ์มีน้อย ชุดพลศึกษา มีราคาแพง และเห็นด้วยกับประโยชน์ที่พึงได้รับการเรียนการสอนพลศึกษา

จตุรงค์ เหมรา (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "สภาพและปัญหาการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ประถมศึกษาแห่งชาติ" มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษา และ เปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาระหว่างโรงเรียนในอำเภอเมืองและโรงเรียน นอกอำเภอเมืองในโรงเรียนโครงการ การขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดคณะกรรมการ ประถมศึกษา โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูลจากผู้บริหาร และครูพลศึกษา จำนวน 400 คน ได้รับแบบสอบถามคืน 326 คน คิดเป็นร้อยละ 81.50 นำข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ โดยคิดเป็นค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงมาตรฐาน และค่าคะแนนที่

ผลการการวิจัยพบว่า

โรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่มีเปิดสอนวิชาบังคับ แกมหลักสูตร และเปิดสอนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาบังคับเลือก ส่วนวิชาเลือกเสรีเปิดสอนเป็นส่วนน้อย กิจกรรมที่เปิดสอนพิจารณาตามความพร้อมของโรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่มีโรงฝึกพลศึกษา

ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมพลศึกษา การประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษาใช้เกณฑ์ของ
กลุ่มโรงเรียน

ปัญหาทางด้านการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนในอำเภอเมืองและโรงเรียน
นอกอำเภอเมืองโดยส่วนรวม มีปัญหาในระดับน้อย ส่วนข้อที่มีปัญหาระดับมาก คือความรู้ความเข้าใจ
ในหลักสูตรฉบับปรับปรุงมีไม่เพียงพอ และขาดคู่มือประกอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาจำนวน
ครูพลศึกษามีไม่เพียงพอและงานรับผิดชอบของครูพลศึกษามีมาก

เมื่อเปรียบเทียบในด้านการสอนตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุงของโรงเรียนในอำเภอเมืองและ
นอกอำเภอเมือง พบว่าไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

แผน เจียรณัย (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการเรียนการสอนวิชา
กิจกรรมทางพลศึกษาของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร" เพื่อศึกษาความคิดเห็น
ของนิสิตที่เรียนกิจกรรมทางพลศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่เรียนกิจกรรมทางพลศึกษา
ในเรื่องต่อไปนี้ คือ

1. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษา
2. ด้านปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา ซึ่งประกอบด้วย
 - 2.1 ปัญหาด้านตัวผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
 - 2.2 ปัญหาด้านตัวนิสิตผู้เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
 - 2.3 ปัญหาด้านการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
 - 2.4 ปัญหาด้านการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
 - 2.5 ปัญหาอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตตามความมุ่งหมายในข้อ 1 และข้อ 2 ระหว่าง
กลุ่มนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาเอกกับกลุ่มนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
เป็นวิชาศึกษาทั่วไป
4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตตามความมุ่งหมายในข้อ 1 และข้อ 2 ระหว่าง
กลุ่มนิสิตชายกับกลุ่มนิสิตหญิง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ที่ลงทะเบียนเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2536 จำนวน 284 คน
ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่ายจากนิสิตทั้งหมด 580 คน เป็นนิสิตที่เรียน วิชากิจกรรม
ทางพลศึกษาเป็นวิชาเอกจำนวน 99 คน ที่เรียนเป็นวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 185 คน เป็นนิสิตชาย
จำนวน 101 คนเป็นนิสิตหญิง จำนวน 183 คน ซึ่งแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี 4 ตอน ได้แก่
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาปัญหา

ด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา และ ความคิดเห็นของ ผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าว่า “ที” และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟา

ผลการวิจัยพบว่า

1. นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาส่วนใหญ่ เป็นนิสิตเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 64.40 เรียนอยู่ชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 93.70 เรียนเป็นนักศึกษาทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 65.10 และ จำนวนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน 1 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 44.70
2. ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษานั้น นิสิตส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในระดับได้ประโยชน์มาก คิดเป็นร้อยละ 54.40
3. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษานั้น นิสิตส่วนใหญ่มีความคิดเห็นทางด้านอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 31.80 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชาพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 39.70 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 36.90 ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 25.90 และปัญหาอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 33.30 แต่เมื่อพิจารณาในข้อย่อย พบว่า อุปกรณ์สนาม อุปกรณ์ โสภณศึกษา และสถานที่ทำความสะอาดสำหรับร่างกายหลังเลิกเรียนมีปัญหาในระดับมาก
4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นนิสิตวิชาเอกกับนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาเป็นนักศึกษาทั่วไป พบว่า ความคิดเห็นของนิสิตทางด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนามอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัญหาอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มนิสิตชายกับกลุ่มนิสิตหญิง ที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของนิสิตทางด้าน ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน วิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ ผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชาทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัญหาอื่น ๆ โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุวรรณา แดงอ่อน. (2543 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "สภาพและปัญหาการเรียน การสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล" โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็น ผู้บริหารจำนวน 81 คน อาจารย์พลศึกษา จำนวน 22 คน และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2543 จำนวน 354 คน

ผลการวิจัยพบว่า

สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต สายเกษตรกรรม มีดังนี้คือ

1. ด้านผู้สอนและการสอน

1.1 ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้ อยู่ในระดับมากและมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

1.2 อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอน ที่จัดไว้อยู่ในระดับมาก และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

1.3 นักศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้ อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

2. ด้านหลักสูตร โปรแกรม และกิจกรรมพลศึกษา

2.1 ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้ อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

2.2 อาจารย์พลศึกษามีความเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่ จัดไว้อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

2.3 นักศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้ อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นน้อย

3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งทีอำนวยความสะดวก

3.1 ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่สภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

3.2 อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่สภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นน้อย

3.3 นักศึกษามีความคิดเห็นว่สภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับ ปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

4. ด้านผู้เรียน

4.1 อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่สภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับมาก และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

4.2 นักศึกษามีความคิดเห็นว่สภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลางและมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

5. การวัดและประเมินผล

5.1 อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่สภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับมาก และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

5.2 นักศึกษามีความคิดเห็นว่สภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

6. ผู้บริหารและการบริหารพลศึกษา

6.1 ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่สภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลางและมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

6.2 อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่สภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลาง และปัญหาเกิดขึ้นระดับปานกลาง

6.3 นักศึกษามีความคิดเห็นว่สภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

สามารถ แสงน้อย (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นนักศึกษาชายและหญิงชั้นปีที่ 1-4 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 400 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกเรียนกิจกรรมพลศึกษาของนักศึกษาของ นักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา มีความคิดเห็นที่ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตาม ความสนใจอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนักศึกษาชาย-หญิงและทุกระดับชั้นปี ด้านกิจกรรมที่สนใจนั้น นักศึกษาชายเลือกบาสเกตบอลมากที่สุด (ร้อยละ 60.50) รองลงมาคือฟุตบอล (ร้อยละ 50.50) นักศึกษาหญิงเลือกแบดมินตันมากที่สุด (ร้อยละ 46.50) รองลงมาคือแอโรบิคด้านซ์ (ร้อยละ 39.50)

2. ความคิดเห็นในด้านความสำคัญและประโยชน์ที่ได้จากการเรียนกิจกรรม พลศึกษาพบว่า

2.1 นักศึกษาชายเห็นว่าสามารถช่วยพัฒนาสมรรถภาพทางกายมากที่สุด (ร้อยละ 64.50) รองลงมาคือกิจกรรมพลศึกษาช่วยให้ผ่อนคลายความตึงเครียดทางด้านร่างกายและ จิตใจ (ร้อยละ 62.00)

2.2 นักศึกษาหญิงเห็นว่า กิจกรรมพลศึกษาช่วยให้ผ่อนคลายความตึงเครียด ทางด้านร่างกายและจิตใจ (ร้อยละ 47.00) รองลงมาคือสามารถช่วยพัฒนาสมรรถภาพทางกาย มากที่สุด (ร้อยละ 43.50)

3. ความคิดเห็นด้าน สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

3.1 นักศึกษาชายเห็นว่าอุปกรณ์กีฬาควรได้รับการบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพดีเสมอ มากที่สุด (ร้อยละ 68.50) รองลงมาคือควรจัดเตรียมสนามและสิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อม ก่อนเรียน (ร้อยละ 67.50)

3.2 นักศึกษาหญิงเห็นว่าควรจัดเตรียมสนามและสิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อม ก่อนเรียนมากที่สุด (ร้อยละ 69.00) รองลงมาคืออุปกรณ์ควรได้รับการบำรุงรักษาให้อยู่ใน สภาพดีเสมอ (ร้อยละ 65.50)

4. ความคิดเห็นด้านบริการและวิชาการ

4.1 นักศึกษาชายเห็นว่าควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่บริการเบกยืมอุปกรณ์กีฬามากที่สุด (ร้อยละ 61.50) รองลงมาคือควรเชิญวิทยากรภายนอกที่มีความสามารถด้านกิจกรรมกีฬามาสอน เป็นครั้งคราว(ร้อยละ 47.00)

4.2 นักศึกษาหญิงเห็นว่าสามารถนำกิจกรรมพลศึกษาไปใช้ในเวลาว่างให้ เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้มากที่สุด (ร้อยละ 48.00) รองลงมาคือสถาบันควรจัดให้มี เจ้าหน้าที่บริการเบกยืมอุปกรณ์กีฬา (ร้อยละ 44.50)

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การดำเนินการศึกษาค้นคว้า กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีการศึกษา 2546 คณะวิศวกรรมศาสตร์ ชาย 2,507 คน หญิง 290 คน คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ชาย 1,228 คน หญิง 1,305 คน คณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม ชาย 667 คน หญิง 523 คน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ชาย 1,230 คน หญิง 93 คน เป็นชายทั้งหมดจำนวน 5,632 คน และหญิงทั้งหมด 2,265 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 7,897 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ทั้งชายและหญิง ระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี ที่ผ่านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามาแล้ว ได้แก่ นักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม โดยแยกเป็นนักศึกษาชาย 261 คน นักศึกษาหญิง 106 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 367 คน ได้มาจากการเปิดตารางของ เครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie and Morgan) แต่ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 450 คน โดยแยกเป็นนักศึกษาชาย 321 คน นักศึกษาหญิง 129 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 450 คน จากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. เลือกกลุ่มประชากรที่จะศึกษาค้นคว้า
2. เลือกจำนวนของกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางของเครจซี่ และ มอร์แกน
ได้จำนวน 367 คน
3. ทำการแยกกลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็นคณะที่นักศึกษาสังกัด โดยการเทียบเป็นอัตราส่วนของกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
4. จำแนกเพศของกลุ่มตัวอย่าง
5. ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่ายโดยวิธีการจับฉลาก จำแนกตามเพศและคณะ

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

คณะ	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
วิศวกรรมศาสตร์	2,507	344	2,851	143	20	163
วิทยาศาสตร์ประยุกต์	1,228	1,305	2,533	70	74	144
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม	1,230	93	1,323	70	5	75
เทคโนโลยีและการจัดการ						
อุตสาหกรรม	667	523	1,190	38	30	68
รวม	5,632	2,265	7,897	321	129	450

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยเป็นการวิจัยแบบสำรวจ (Survey Research) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 สภาพในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 3 ความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ โดยใช้แบบสอบถามแบบปลายปิด (Close – Ended Questionnaires) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด มี 4 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านวิธีการสอน การวัดและประเมินผล
3. ด้านบุคลากรผู้สอน
4. ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก

เกณฑ์พิจารณา เพื่อจัดระดับเฉลี่ยความต้องการของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา ในช่วงคะแนนดังต่อไปนี้

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 กำหนดให้อยู่ในระดับความต้องการ น้อยที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 กำหนดให้อยู่ในระดับความต้องการ น้อย

คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 กำหนดให้อยู่ในระดับความต้องการ ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 กำหนดให้อยู่ในระดับความต้องการ มาก

คะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 กำหนดให้อยู่ในระดับความต้องการ มากที่สุด

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่เกี่ยวกับความต้องการในการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ โดยลักษณะแบบสอบถาม เป็นแบบปลายเปิด (Open – Ended Questionnaires)

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ค้นคว้าจากงานวิจัย วิทยานิพนธ์ เอกสาร บทความ วารสาร และสิ่งพิมพ์ต่างๆ ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ที่เกี่ยวกับสภาพและความต้องการที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในระดับการศึกษาต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาค้นคว้าข้อมูล และสำรวจ สภาพโดยทั่ว ๆ ไป ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา โดยสอบถามผู้ที่มีความเกี่ยวข้องข้องในการเรียนการสอนพลศึกษา สอบถามจาก ผู้ที่มีคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญทางการเรียนการสอนพลศึกษา
3. รวบรวมข้อเท็จจริงและปัญหาต่าง ๆ มาสร้างเป็นแบบสอบถามโดยใช้มาตราส่วนประเมินค่าแบบลิเคิร์ต (Likert Scale)
4. สร้างแบบสอบถามเพื่อสอบถามถึงสภาพและความต้องการที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ซึ่งมีทั้งสิ้น 4 ตอน
5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปปรึกษาคณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตรแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
6. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 ท่าน ตรวจสอบแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข (ดูภาคผนวก)
7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้วไปให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตรตรวจ และปรับปรุงแก้ไขเพื่อดำเนินการต่อไป

การหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ความเที่ยงตรง (Validity) นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง แบบสอบถามให้มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา แล้วจึงนำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง
2. ความเชื่อมั่น (Reliability) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่ผ่านการเรียนวิชาพลศึกษามาแล้ว คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ที่ไม่ใช่อีกกลุ่มตัวอย่างจำนวน 50 คน หลังจากนั้นนำผลคะแนนจากการทดสอบมาหาค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (α -Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.94

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถาม ดังนี้

1. ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขออนุญาตนำจากบัณฑิตวิทยาลัยขอความอนุเคราะห์ต่ออธิการบดี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
2. นำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างตอบพร้อมนำหนังสือส่งด้วยตนเองโดยส่งแบบสอบถามถึง คณะต่าง ๆ ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ จำนวน 450 ฉบับ
3. ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล เริ่มตั้งแต่ วันที่ 2 พฤศจิกายน 2546 ถึง วันที่ 30 มีนาคม 2547
4. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา มาตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง

วิธีจัดกระทำข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. นำแบบสอบถามจำนวน 450 ฉบับ มาลงรหัส และตรวจสอบความถูกต้อง
2. นำข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง
3. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

4. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 มาหาเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง
5. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 4 มารวบรวมแล้วนำเสนอเป็นรายชื่อ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่องสภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มีการวิเคราะห์ข้อมูลและการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

N แทน	จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง
f แทน	ความถี่ในการตอบของผู้ตอบแบบสอบถาม
% แทน	จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม
$\bar{X}$ แทน	ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการ
SD แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความต้องการ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็นดังนี้

ตอนที่ 1 นำข้อมูลมาแจกแจงค่าความถี่และหาค่าร้อยละ และเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 นำข้อมูลมาแจกแจงค่าความถี่และหาค่าร้อยละ และเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 นำข้อมูลมาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 4 นำข้อมูลมาสรุป แล้วนำเสนอเป็นรายชื่อ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 แสดงความถี่และร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (N=450)

รายการ	f	%
1. เพศ		
ชาย	313	69.6
หญิง	137	30.4
2. คณะที่นักศึกษาสังกัด		
คณะวิศวกรรมศาสตร์	156	34.7
คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์	144	32.0
คณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม	73	16.2
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	77	17.1
3. ระดับชั้นปีของนักศึกษา		
ชั้นปีที่ 1	283	62.9
ชั้นปีที่ 2	115	25.6
ชั้นปีที่ 3	21	4.7
ชั้นปีที่ 4	31	6.9
4. วิชาพลศึกษาที่ผ่านการเรียนมาแล้ว		
บาสเกตบอล	162	36.0
แบดมินตัน	306	68.0
เทเบิลเทนนิส	118	26.2
วอลเลย์บอล	38	8.4
ลีลาศ	51	11.3
ฟุตบอล	11	2.4

จากตาราง 2 แสดงว่าค่าความถี่และค่าร้อยละของนักศึกษามีดังนี้

นักศึกษา ประกอบด้วย นักศึกษาเพศชาย 313 คน คิดเป็นร้อยละ 69.6 เพศหญิง 137 คน
คิดเป็นร้อยละ 30.4 คณะที่นักศึกษาสังกัดเป็นคณะวิศวกรรมศาสตร์ 156 คน คิดเป็นร้อยละ 34.7
คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ 144 คน คิดเป็นร้อยละ 32.0 คณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม
73 คน คิดเป็นร้อยละ 16.2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม 77 คน คิดเป็นร้อยละ 17.1 ระดับชั้นปีที่ 1
283 คน คิดเป็นร้อยละ 62.9 ชั้นปีที่ 2 115 คน คิดเป็นร้อยละ 25.6 ชั้นปีที่ 3 21 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7
ชั้นปีที่ 4 31 คน คิดเป็นร้อยละ 6.9 วิชาพลศึกษาที่ผ่านการเรียนมาแล้วเป็นบาสเกตบอล 162 คน
คิดเป็นร้อยละ 36.0 แบดมินตัน 306 คน คิดเป็นร้อยละ 68.0 เทเบิลเทนนิส 118 คน คิดเป็นร้อยละ
26.2 วอลเลย์บอล 38 คน คิดเป็นร้อยละ 8.4 ลีลาศ 51 คน คิดเป็นร้อยละ 11.3 และฟุตบอล 11 คน
คิดเป็นร้อยละ 2.4

ตอนที่ 2 สภาพในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
พระนครเหนือ

ตาราง 3 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพในการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษาแยกตามคณะที่สังกัด (N=450)

รายการ		คณะที่สังกัด							
		คณะวิศวกรรมศาสตร์		คณะวิทยาศาสตร์ ประยุกต์		คณะเทคโนโลยีและ การจัดการอุตสาหกรรม		คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1. นักศึกษาเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อให้ เกิดทักษะทางการออกกำลังกาย และ การเล่นกีฬา	ใช่	152	97.4	142	98.6	71	97.3	77	100.0
	ไม่ใช่	4	2.6	2	1.4	2	2.7	-	-
2. นักศึกษาเรียนวิชาพลศึกษาเพราะ เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย	ใช่	147	94.2	135	93.8	64	87.7	74	96.1
	ไม่ใช่	9	5.8	9	6.2	9	12.3	3	3.9
3. อาจารย์พลศึกษามีการอธิบายเนื้อหา และยกตัวอย่างประกอบได้ตรงประเด็น เข้าใจง่ายและชัดเจน	ใช่	148	94.9	126	87.5	69	94.5	67	87.0
	ไม่ใช่	8	5.1	18	12.5	4	5.5	10	13.0
4. อาจารย์พลศึกษามีความสนใจ และ เอาใจใส่นักศึกษา	มี	140	89.7	134	93.1	64	87.7	73	94.8
	ไม่มี	16	10.3	10	6.9	9	12.3	4	5.2
5. อาจารย์พลศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กับนักศึกษา	ดี	144	92.3	144	100.0	67	91.8	77	100.0
	ไม่ดี	12	7.7	-	-	6	8.2	-	-
6. อาจารย์พลศึกษามีการสร้าง บรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน	มี	144	92.3	143	99.3	66	90.4	73	94.8
	ไม่มี	12	7.7	1	0.7	7	9.6	4	5.
7. อาจารย์พลศึกษามีบุคลิกภาพ และ การแต่งกายเหมาะสมกับการสอน	เหมาะ								
	สม	156	100.0	142	98.6	72	98.6	75	97.4
	ไม่ เหมาะ								
	สม	-	-	2	1.4	1	1.4	2	2.6
8. อาจารย์พลศึกษามีความสม่ำเสมอ และตรงต่อเวลาในการสอน	มี	120	76.9	103	71.5	54	74.0	56	72.7
	ไม่มี	36	23.1	41	28.5	19	26.0	21	27.3
9. อาจารย์พลศึกษาเปิดโอกาสให้นัก ศึกษาแสดงความคิดเห็นและซักถาม ปัญหาเกี่ยวกับการเรียน	มี	143	91.7	130	90.3	68	93.2	70	90.9
	ไม่มี	13	8.3	14	9.7	5	6.8	7	9.1

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ		คณะที่สังกัด							
		คณะวิศวกรรมศาสตร์		คณะวิทยาศาสตร์ ประยุกต์		คณะเทคโนโลยีและ การจัดการอุตสาหกรรม		คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม	
		f	%	f	%	f	%	f	%
10. จำนวนสนามกีฬาที่มีความเพียงพอใน การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	เพียงพอ	29	18.6	46	31.9	10	13.7	27	35.1
	ไม่เพียงพอ								
	เพียงพอ	127	81.4	98	68.1	63	86.3	50	64.9
11. อุปกรณ์มีคุณภาพมาตรฐานและ ความปลอดภัยในการเรียนการสอนวิชา พลศึกษา	มี	97	62.2	117	81.3	34	46.6	56	72.7
	ไม่มี	59	37.8	27	18.8	39	53.4	21	27.3
12. อุปกรณ์ในการเรียนวิชาพลศึกษามี เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	เพียงพอ	51	32.7	63	43.8	12	16.4	33	42.9
	ไม่เพียงพอ								
	เพียงพอ	105	67.3	81	56.3	61	83.6	44	57.1

จากตาราง 3 แสดงสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาแยกตามคณะที่สังกัดดังนี้

สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ คณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม และ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ทั้ง 4 คณะมีความคิดเห็นว่าการเรียนวิชาพลศึกษาทำให้เกิดทักษะทางการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา คิดเป็นร้อยละ 97.4 ,98.6 ,97.3 และ 100 ตามลำดับ และมีความคิดเห็นว่าการเรียนวิชาพลศึกษาทำให้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกายคิดเป็นร้อยละ 94.2 93.8 ,87.7 และ 96.1 ตามลำดับ

สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับบุคลากรผู้สอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ คณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม และ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ทั้ง 4 คณะมีความคิดเห็นว่าคุณภาพพลศึกษามีการอธิบายเนื้อหา และ ยกตัวอย่างประกอบได้ตรงประเด็น เข้าใจง่ายและชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 94.9 ,87.5 ,94.5 และ 87.0 ตามลำดับ มีความคิดเห็นว่าคุณภาพพลศึกษาให้ความสนใจ และ เอาใจใส่นักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 89.7 ,93.1 87.7 และ 94.8 ตามลำดับ มีความคิดเห็นว่าคุณภาพพลศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ 92.3

100 ,91.8 และ 100 ตามลำดับ มีความคิดเห็นว่าอาจารย์พลศึกษามีการสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 92.3 ,99.3 ,90.4 และ 94.8 ตามลำดับ มีความคิดเห็นว่าอาจารย์พลศึกษามีบุคลิกภาพ และการแต่งกายเหมาะสมกับการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ,98.6 ,98.6 และ 97.4 ตามลำดับ มีความคิดเห็นว่าอาจารย์พลศึกษามีความสม่ำเสมอ และตรงต่อเวลาในการสอน คิดเป็นร้อยละ 76.9 ,71.5 ,74.0 และ 72.7 ตามลำดับ และมีความคิดเห็นว่าอาจารย์พลศึกษา มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหาเกี่ยวกับการเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.7 ,90.3 ,93.2 และ 90.9 ตามลำดับ

สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับอุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของ นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ คณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม และคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ทั้ง 4 คณะมีความคิดเห็นว่าจำนวนสนามกีฬาไม่มีความเพียงพอในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 81.4 ,68.1 ,86.3 และ 64.9 ตามลำดับ และมีความคิดเห็นว่าอุปกรณ์ไม่มีความเพียงพอในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 67.3 ,56.3 ,83.6 และ 57.1 ตามลำดับ

สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับอุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของ นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ และคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ทั้ง 3 คณะมีความคิดเห็นว่าอุปกรณ์มีคุณภาพมาตรฐานและความปลอดภัยในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 62.2 ,81.3 และ 72.7 ตามลำดับ แต่นักศึกษาคณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม มีความคิดเห็นว่าอุปกรณ์ไม่มีคุณภาพมาตรฐานและความปลอดภัยในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 53.4

ตาราง 4 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพในการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษาแยกตามเพศ (N=450)

รายการ		เพศ					
		ชาย		หญิง		รวม	
		f	%	f	%		
1. นักศึกษาเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อให้เกิดทักษะทางการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา	ใช่	308	98.4	134	97.8	442	98.2
	ไม่ใช่	5	1.6	3	2.2	8	1.8
2. นักศึกษาเรียนวิชาพลศึกษาเพราะเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย	ใช่	294	93.9	126	92.0	420	93.3
	ไม่ใช่	19	6.1	11	8.0	30	6.7
3. อาจารย์พลศึกษามีการอธิบายเนื้อหา และยกตัวอย่างประกอบได้ตรงประเด็น เข้าใจง่ายและชัดเจน	ใช่	287	91.7	123	89.8	410	91.1
	ไม่ใช่	26	8.3	14	10.2	40	8.9
4. อาจารย์พลศึกษามีความสนใจ และเอาใจใส่นักศึกษา	มี	286	91.4	125	91.2	411	91.3
	ไม่มี	27	8.6	12	8.8	39	8.7
5. อาจารย์พลศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักศึกษา	ดี	296	94.6	136	99.3	432	96.0
	ไม่ดี	17	5.4	1	0.7	18	4.0
6. อาจารย์พลศึกษามีการสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน	มี	293	93.6	133	97.1	426	94.7
	ไม่มี	20	6.4	4	2.9	24	5.3
7. อาจารย์พลศึกษามีบุคลิกภาพ และการแต่งกายเหมาะสมกับการสอน	เหมาะสม	308	98.4	137	100.0	445	98.9
	ไม่เหมาะสม						
	เหมาะสม	5	1.6	-	-	5	1.1
	ไม่เหมาะสม						
8. อาจารย์พลศึกษามีความสม่ำเสมอ และตรงต่อเวลาในการสอน	มี	233	74.4	100	73.0	333	74.0
	ไม่มี	80	25.6	37	27.0	117	26.0
9. อาจารย์พลศึกษาเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหาเกี่ยวกับการเรียน	มี	285	91.1	126	92.0	411	91.3
	ไม่มี	28	8.9	11	8.0	39	8.7
10. จำนวนสนามกีฬามีความเพียงพอในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	เพียงพอ	83	26.5	29	21.2	112	24.9
	ไม่เพียงพอ						
	พอ	230	73.5	108	78.8	338	75.1
11. อุปกรณ์มีคุณภาพมาตรฐานและความปลอดภัยในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	มี	203	64.9	101	73.7	304	67.6
	ไม่มี	110	35.1	36	26.3	146	32.4
12. อุปกรณ์ในการเรียนวิชาพลศึกษามีเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	เพียงพอ	114	36.4	45	32.8	159	35.3
	ไม่เพียงพอ						
	พอ	199	63.6	92	67.2	291	64.7

จากตาราง 4 แสดงสภาพที่เป็นจริงในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาแยกตามเพศดังนี้
สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาเพศชาย และเพศหญิง มีความคิดเห็นว่าการเรียนวิชาพลศึกษาทำให้เกิดทักษะทางการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา คิดเป็นร้อยละ 98.4 และ 97.8 ตามลำดับ และมีความคิดเห็นว่าการเรียนวิชาพลศึกษา ทำให้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกายคิดเป็นร้อยละ 93.9 และ 92.0 ตามลำดับ

สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับบุคลากรผู้สอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาเพศชาย และเพศหญิง มีความคิดเห็นว่าอาจารย์พลศึกษามีการอธิบายเนื้อหา และยกตัวอย่างประกอบได้ตรงประเด็น เข้าใจง่ายและชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 91.7 และ 89.8 ตามลำดับ มีความคิดเห็นว่าคุณภาพของอาจารย์พลศึกษา มีความสนใจ และเอาใจใส่นักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 91.4 และ 91.2 ตามลำดับ มีความคิดเห็นว่าคุณภาพของอาจารย์พลศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ 94.6 และ 99.3 ตามลำดับ มีความคิดเห็นว่าคุณภาพของอาจารย์พลศึกษามีการสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 93.6 และ 97.1 ตามลำดับ มีความคิดเห็นว่าคุณภาพของอาจารย์พลศึกษามีบุคลิกภาพ และการแต่งกายเหมาะสมกับการสอน คิดเป็นร้อยละ 98.4 และ 100 ตามลำดับ มีความคิดเห็นว่าคุณภาพของอาจารย์พลศึกษามีความสม่ำเสมอ และตรงต่อเวลาในการสอน คิดเป็นร้อยละ 74.4 และ 73.0 ตามลำดับ และมีความคิดเห็นว่าคุณภาพของอาจารย์พลศึกษามีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหาเกี่ยวกับการเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.1 และ 92.0 ตามลำดับ

สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับอุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาเพศชาย และเพศหญิง มีความคิดเห็นว่าจำนวนสนามกีฬาไม่มีความเพียงพอในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 73.5 และ 78.8 ตามลำดับ และมีความคิดเห็นว่าคุณภาพของอุปกรณ์ไม่มีความเพียงพอในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 63.6 และ 67.2 ตามลำดับ แต่มีความคิดเห็นว่าคุณภาพของอุปกรณ์มีคุณภาพมาตรฐานและความปลอดภัยในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 64.9 และ 73.7 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
พระนครเหนือ

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการในการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษาในภาพรวม (N=450)

	รายการ	$\bar{X}$	SD	ระดับความต้องการ
1.	ด้านหลักสูตร	3.89	0.50	มาก
2.	ด้านวิธีการสอน การวัดและประเมินผล	4.12	0.55	มาก
3.	ด้านบุคลากรผู้สอน	4.25	0.53	มาก
4.	ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก	4.41	0.61	มาก
	รวม	4.15	0.43	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า ความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั้ง 4 ด้านอยู่ใน
ระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.15 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.43

พิจารณาแยกแต่ละด้าน พบว่า

1. ความต้องการด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกมีความต้องการ
ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61
2. ความต้องการด้านบุคลากรผู้สอน มีความต้องการในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.25
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.53
3. ความต้องการด้านวิธีการสอน การวัดและประเมินผล มีความต้องการในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 4.12 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.55
4. ความต้องการด้านหลักสูตร มีความต้องการในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.89
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.50

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการในการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษาด้านหลักสูตร (N=450)

	รายการ	$\bar{X}$	SD	ระดับความต้องการ
1.	นักศึกษาต้องการทราบถึงจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	3.63	0.77	มาก
2.	นักศึกษาต้องการให้วิชาพลศึกษามี 1 หน่วยกิตต่อ 1 รายวิชา	3.26	1.15	ปานกลาง
3.	นักศึกษาต้องการเรียนวิชาพลศึกษา 2 ชั่วโมง ต่อ 1 สัปดาห์	3.61	1.02	มาก
4.	การเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อต้องการให้เกิดทักษะทางการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา	4.28	0.75	มาก
5.	การเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อต้องการให้มีระเบียบวินัย	3.78	0.85	มาก
6.	การเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อต้องการเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย	4.13	0.77	มาก
7.	การเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อต้องการให้นักศึกษามีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.21	0.77	มาก
8.	ต้องการให้เนื้อหาวิชาครอบคลุมในทุกทักษะที่เรียน	3.74	0.87	มาก
9.	ต้องการให้เนื้อหาวิชาที่สอนตรงตามจุดมุ่งหมาย	3.84	0.83	มาก
10.	ต้องการให้เนื้อหาวิชาที่สอนเข้าใจง่าย	4.19	0.85	มาก
11.	ต้องการให้มีเนื้อหาวิชาที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิต	4.06	0.78	มาก
12.	ต้องการให้มีเนื้อหาที่ทดสอบสอดคล้องกับความรู้ที่ได้จากการสอนและหลักสูตร	4.04	0.79	มาก
	รวม	3.89	0.50	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่าความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านหลักสูตร
ของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.89 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.50

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า

มีความต้องการระดับมาก 11 ข้อ โดย 3 อันดับแรก ได้แก่ การเรียนวิชาพลศึกษา
เพื่อต้องการให้เกิดทักษะทางการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ค่าเฉลี่ย 4.28
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.75 การเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อต้องการให้นักศึกษามีน้ำใจเป็นนักกีฬา
ค่าเฉลี่ย 4.21 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 และต้องการให้เนื้อหาวิชาที่สอนเข้าใจง่าย ค่าเฉลี่ย 4.19
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 ตามลำดับ

มีความต้องการระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ นักศึกษาต้องการให้วิชาพลศึกษามี 1 หน่วยกิต
ต่อ 1 รายวิชา ค่าเฉลี่ย 3.26 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.15

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการในการเรียนการสอนวิชา
พลศึกษาด้านวิธีการสอน การวัดและประเมินผล (N=450)

	รายการ	$\bar{X}$	SD	ระดับความต้องการ
1.	ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีความสนใจและ เอาใจใส่ต่อนักศึกษา	4.18	0.76	มาก
2.	ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนอธิบายเนื้อหาและ ยกตัวอย่างประกอบได้ตรงประเด็นเข้าใจง่าย และชัดเจน	4.18	0.77	มาก
3.	ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีการกระตุ้นให้นักศึกษา ได้คิดและวิเคราะห์เกี่ยวกับเนื้อหาของวิชาที่สอน	3.97	0.86	มาก
4.	ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งให้นักศึกษา ทราบเกณฑ์ วิธีการทดสอบและคะแนนสอบใน ทักษะที่สอน	4.30	0.71	มาก
5.	ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีการประเมินผล การเรียนรู้ (ตัดเกรด) โดยคำนึงถึงพัฒนาการ ด้านต่างๆ และความแตกต่างของนักศึกษา	4.23	0.80	มาก
6.	ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีการเก็บคะแนนจาก การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน เป็นต้น	3.97	1.00	มาก
7.	ในกรณีที่สอบไม่ผ่านในทักษะใดต้องการให้ อาจารย์ผู้สอนมีการสอนซ่อมเสริมให้ก่อนสอบ แก้ตัว	4.23	0.80	มาก
8.	ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีการวัดและประเมินผล ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	3.92	0.88	มาก
	รวม	4.12	0.55	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่าความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านวิธีการสอน การวัดและประเมินผลของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.12 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.5

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า

มีความต้องการในระดับมากทั้ง 8 ข้อ โดย 3 อันดับแรก ได้แก่ นักศึกษามีความต้องการให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งให้นักศึกษาทราบเกณฑ์วิธีการทดสอบและคะแนนสอบในทักษะที่สอน ค่าเฉลี่ย 4.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.71 ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีการประเมินผลการเรียน (ตัดเกรด) โดยคำนึงถึงพัฒนาการด้านต่างๆ และความแตกต่างของนักศึกษา และในกรณีที่สอบไม่ผ่านในทักษะใดต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีการสอนซ่อมเสริมให้ก่อนสอบแก้ตัว ค่าเฉลี่ย 4.23 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 และต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีความสนใจและเอาใจใส่ต่อนักศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.76

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการในการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษาด้านด้านบุคลากรผู้สอน (N=450)

	รายการ	$\bar{X}$	SD	ระดับความต้องการ
1.	ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	4.15	0.70	มาก
2.	ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนสร้างบรรยากาศที่ดี ในการเรียนการสอน	4.25	0.72	มาก
3.	ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีความรู้และความถนัด ในวิชาที่สอน	4.23	0.77	มาก
4.	ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนใช้ภาษาที่ไพเราะ	4.02	0.83	มาก
5.	ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีความยุติธรรม	4.30	0.71	มาก
6.	ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีสุขภาพ อนามัยดี ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง	4.24	0.74	มาก
7.	ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีระเบียบวินัย และ ตรงต่อเวลา	4.19	0.82	มาก
8.	ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีความรับผิดชอบสูง ไม่เคยละทิ้งการสอน	4.16	0.83	มาก
9.	ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีสุขภาพจิตดี อารมณ์ดี	4.41	0.72	มาก
10.	ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่นักศึกษา	4.43	0.69	มาก
11.	ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนสามารถปรับตัวเข้ากับ นักศึกษาได้ดี	4.44	0.74	มาก
	รวม	4.25	0.53	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า ความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านบุคลากรผู้สอน
ของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.53

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า

มีความต้องการอยู่ในระดับมากทั้ง 11 ข้อ โดย 3 อันดับแรก ได้แก่ ต้องการให้ผู้สอน
สามารถปรับตัวเข้ากับนักศึกษาได้ดี ค่าเฉลี่ย 4.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74
ต้องการให้ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.69 และ
ต้องการให้ผู้สอนมีสุขภาพจิตดี อารมณ์ดี ค่าเฉลี่ย 4.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการในการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก (N=450)

	รายการ	$\bar{X}$	SD	ระดับความต้องการ
1.	ต้องการจำนวนสนามกีฬาที่เพียงพอ ในการเรียนการสอน	4.50	0.81	มากที่สุด
2.	ต้องการสนามกีฬาที่มีมาตรฐานเหมาะสม กับการเรียนการสอน	4.46	0.76	มาก
3.	ต้องการอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่มี ความเหมาะสมกับการเรียนการสอนในแต่ละวิชา	4.48	0.75	มาก
4.	ต้องการอุปกรณ์กีฬาที่เพียงพอกับจำนวนของ นักศึกษา	4.47	0.80	มาก
5.	ต้องการอุปกรณ์การเรียนการสอนที่มี ความทันสมัย	4.42	0.76	มาก
6.	ต้องการความสะอาดของอาคาร สถานที่ และ อุปกรณ์	4.40	0.74	มาก
7.	ต้องการสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายที่เหมาะสม สำหรับนักศึกษา	4.11	0.91	มาก
8.	ต้องการอุปกรณ์ที่มีความเหมาะสมมีคุณภาพ มาตรฐานและความปลอดภัย	4.46	0.72	มาก
	รวม	4.41	0.61	มาก

จากตาราง 9 แสดงว่าความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า

มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ ต้องการจำนวนสนามกีฬาที่เพียงพอในการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย 4.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81

มีความต้องการอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ โดย 3 อันดับแรก ได้แก่ ต้องการอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนในแต่ละวิชา ค่าเฉลี่ย 4.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.75 ต้องการอุปกรณ์กีฬาที่เพียงพอกับจำนวนของนักศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 และต้องการอุปกรณ์ที่มีความเหมาะสมมีคุณภาพมาตรฐานและความปลอดภัย ค่าเฉลี่ย 4.46 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการในการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษาทั้ง 4 ด้านแยกตามคณะที่สังกัด (N=450)

รายการ	คณะที่สังกัด											
	คณะวิศวกรรมศาสตร์			คณะวิทยาศาสตร์ ประยุกต์			คณะเทคโนโลยีและ การจัดการอุตสาหกรรม			คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ด้านหลักสูตร	3.92	0.52	มาก	3.82	0.45	มาก	3.87	0.56	มาก	3.98	0.44	มาก
2. ด้านวิธีการสอน	4.15	0.54	มาก	4.08	0.55	มาก	4.08	0.61	มาก	4.14	0.54	มาก
การวัดและประเมินผล												
3. ด้านบุคลากรผู้สอน	4.24	0.57	มาก	4.23	0.48	มาก	4.26	0.58	มาก	4.32	0.51	มาก
4. ด้านอุปกรณ์สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก	4.45	0.66	มาก	4.29	0.57	มาก	4.51	0.63	มาก	4.43	0.55	มาก
สะดวก												
รวม	4.17	0.47	มาก	4.09	0.38	มาก	4.16	0.49	มาก	4.20	0.39	มาก

จากตาราง 10 แสดงว่าความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั้ง 4 ด้านแยกตามคณะที่สังกัดของนักศึกษาทั้ง 4 คณะ มีความต้องการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับความต้องการได้ดังนี้คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ค่าเฉลี่ย 4.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.39 คณะวิศวกรรมศาสตร์ ค่าเฉลี่ย 4.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.47 คณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม ค่าเฉลี่ย 4.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.49 และคณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ค่าเฉลี่ย 4.09 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.38

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

ความต้องการด้านหลักสูตร ด้านวิธีการสอน การวัดและประเมินผล ด้านบุคลากรผู้สอน และด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ของนักศึกษาทั้ง 4 คณะอยู่ในระดับมาก

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการในการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษาด้านหลักสูตรแยกตามคณะที่สังกัด (N=450)

รายการ	คณะที่สังกัด											
	คณะวิศวกรรมศาสตร์			คณะวิทยาศาสตร์			คณะเทคโนโลยีและ การจัดการอุตสาหกรรม			คณะครุศาสตร์		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. นักศึกษาต้องการทราบถึงจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	3.71	0.83	มาก	3.50	0.76	มาก	3.64	0.73	มาก	3.70	0.69	มาก
2. นักศึกษาต้องการให้วิชาพลศึกษามี 1 หน่วยกิตต่อ 1 รายวิชา	3.28	1.19	ปานกลาง	3.15	1.17	ปานกลาง	3.44	1.03	ปานกลาง	3.22	1.12	ปานกลาง
3. นักศึกษาต้องการเรียนวิชาพลศึกษา 2 ชั่วโมงต่อ 1 สัปดาห์	3.60	1.13	มาก	3.60	0.99	มาก	3.67	0.83	มาก	3.58	1.03	มาก
4. การเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อต้องการให้เกิดทักษะทางการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา	4.33	0.74	มาก	4.25	0.75	มาก	4.05	0.83	มาก	4.42	0.64	มาก
5. การเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อต้องการให้มีระเบียบวินัย	3.73	0.85	มาก	3.72	0.80	มาก	3.73	0.96	มาก	4.01	0.80	มาก
6. การเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อต้องการเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย	4.21	0.72	มาก	4.03	0.78	มาก	4.05	0.88	มาก	4.25	0.69	มาก
7. การเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อต้องการให้นักศึกษามีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.28	0.79	มาก	4.17	0.72	มาก	4.05	0.86	มาก	4.30	0.69	มาก
8. ต้องการให้นักศึกษาครอบคลุมในทุกทักษะที่เรียน	3.79	0.88	มาก	3.55	0.91	มาก	3.81	0.74	มาก	3.90	0.84	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ	คณะที่สังกัด											
	คณะวิศวกรรมศาสตร์			คณะวิทยาศาสตร์			คณะเทคโนโลยีและ การจัดการอุตสาหกรรม			คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
9. ต้องการให้เนื้อหาวิชา ที่สอนตรงตาม จุดมุ่งหมาย	3.80	0.90	มาก	3.76	0.81	มาก	3.93	0.77	มาก	3.99	0.75	มาก
10. ต้องการให้เนื้อหา วิชาที่สอนเข้าใจง่าย	4.19	0.96	มาก	4.17	0.78	มาก	4.14	0.82	มาก	4.29	0.78	มาก
11. ต้องการให้มีเนื้อหา วิชาที่ช่วยส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพชีวิต	4.06	0.86	มาก	4.03	0.67	มาก	4.03	0.87	มาก	4.12	0.71	มาก
12. ต้องการให้มีเนื้อหาที่ ทดสอบสอดคล้องกับ ความรู้ที่ได้จากการสอน และหลักสูตร	4.10	0.81	มาก	3.99	0.77	มาก	3.99	0.81	มาก	4.08	0.74	มาก
รวม	3.92	0.52	มาก	3.82	0.45	มาก	3.87	0.56	มาก	3.98	0.44	มาก

จากตาราง 11 แสดงว่าความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านหลักสูตร
แยกตามคณะที่สังกัดของนักศึกษาทั้ง 4 คณะ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ดังนี้ คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม ค่าเฉลี่ย 3.98 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.44 คณะวิศวกรรมศาสตร์ ค่าเฉลี่ย 3.92
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.52 คณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม ค่าเฉลี่ย 3.87
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.56 และคณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ค่าเฉลี่ย 3.82 ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน 0.45

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า

มีความต้องการด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมากตรงกันทั้ง 4 คณะจำนวน 11 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 1
ข้อที่ 3 ข้อที่ 4 ข้อที่ 5 ข้อที่ 6 ข้อที่ 7 ข้อที่ 8 ข้อที่ 9 ข้อที่ 10 ข้อที่ 11 และข้อที่ 12 มีความต้องการ
ด้านหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ตรงกันทั้ง 4 คณะ จำนวน 1 ข้อ คือนักศึกษาต้องการให้
วิชาพลศึกษามี 1 หน่วยกิต ต่อ 1 รายวิชา

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการในการเรียนการสอนวิชา
พลศึกษาด้านวิธีการสอน การวัดและการประเมินผลแยกตามคณะที่สังกัด (N=450)

รายการ	คณะที่สังกัด											
	คณะวิศวกรรมศาสตร์			คณะวิทยาศาสตร์ ประยุกต์			คณะเทคโนโลยีและ การจัดการอุตสาหกรรม			คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีความสนใจและเอาใจใส่ต่อนักศึกษา	4.19	0.79	มาก	4.20	0.71	มาก	4.14	0.79	มาก	4.14	0.77	มาก
2. ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนอธิบายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบได้ตรงประเด็นเข้าใจง่ายและชัดเจน	4.22	0.75	มาก	4.10	0.77	มาก	4.22	0.77	มาก	4.19	0.81	มาก
3. ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีการกระตุ้นให้นักศึกษาได้คิดและวิเคราะห์เกี่ยวกับเนื้อหาของวิชาที่สอน	3.97	0.88	มาก	3.90	0.90	มาก	3.99	0.79	มาก	4.08	0.84	มาก
4. ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งให้นักศึกษาทราบเกณฑ์ วิธีการทดสอบและคะแนนสอบในทักษะที่สอน	4.33	0.74	มาก	4.34	0.66	มาก	4.16	0.78	มาก	4.30	0.69	มาก
5. ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีการประเมินผลการเรียนรู้ (ตัดเกรด) โดยคำนึงถึงพัฒนาการด้านต่างๆ และความแตกต่างของนักศึกษา	4.20	0.85	มาก	4.25	0.76	มาก	4.21	0.78	มาก	4.26	0.82	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการ	คณะที่สังกัด											
	คณะวิศวกรรมศาสตร์			คณะวิทยาศาสตร์			คณะเทคโนโลยีและ			คณะครุศาสตร์		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
6. ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีการเก็บคะแนนจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน เช่น การแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน เป็นต้น	4.01	1.05	มาก	3.96	0.92	มาก	3.82	1.03	มาก	4.05	1.04	มาก
7. ในกรณีที่สอบไม่ผ่านในทักษะใดต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีการสอนซ่อมเสริมให้ก่อนสอบแก้ตัว	4.31	0.79	มาก	4.19	0.83	มาก	4.12	0.83	มาก	4.22	0.74	มาก
8. ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีการวัดและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	4.04	0.88	มาก	3.74	0.91	มาก	4.04	0.79	มาก	3.88	0.86	มาก
รวม	4.15	0.54	มาก	4.08	0.55	มาก	4.08	0.61	มาก	4.14	0.54	มาก

จากตาราง 12 แสดงว่าความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านวิธีการสอน การวัดและการประเมินผลแยกตามคณะที่สังกัดของนักศึกษาทั้ง 4 คณะมีความต้องการอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับความต้องการได้ดังนี้ คณะวิศวกรรมศาสตร์ ค่าเฉลี่ย 4.15 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.54 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ค่าเฉลี่ย 4.14 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.54 คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ค่าเฉลี่ย 4.08 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.55 และคณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม ค่าเฉลี่ย 4.08 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า

มีความต้องการด้านวิธีการสอน การวัด และการประเมินผล อยู่ในระดับมากตรงกันทุกข้อ ทั้ง 4 คณะ

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการในการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษาด้านบุคลิกภาพผู้สอนแยกตามคณะที่สังกัด (N=450)

รายการ	คณะที่สังกัด											
	คณะวิศวกรรมศาสตร์			คณะวิทยาศาสตร์			คณะเทคโนโลยีและ การจัดการอุตสาหกรรม			คณะครุศาสตร์		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ต้องการให้อาจารย์ ผู้สอนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา	4.29	0.69	มาก	4.01	0.69	มาก	4.12	0.73	มาก	4.17	0.68	มาก
2. ต้องการให้อาจารย์ ผู้สอนสร้างบรรยากาศ ที่ดีในการเรียนการสอน	4.29	0.69	มาก	4.24	0.75	มาก	4.22	0.75	มาก	4.23	0.72	มาก
3. ต้องการให้ผู้สอนมี ความรู้และความถนัด ในวิชาที่สอน	4.26	0.75	มาก	4.16	0.78	มาก	4.30	0.72	มาก	4.25	0.81	มาก
4. ต้องการให้ผู้สอนใช้ ภาษาที่ไพเราะ	3.97	0.87	มาก	3.97	0.75	มาก	4.07	0.87	มาก	4.18	0.84	มาก
5. ต้องการให้ผู้สอนมี ความยุติธรรม	4.27	0.76	มาก	4.26	0.66	มาก	4.37	0.72	มาก	4.39	0.67	มาก
6. ต้องการให้ผู้สอนมี สุขภาพ อนามัยดี ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง	4.22	0.81	มาก	4.21	0.69	มาก	4.27	0.75	มาก	4.32	0.72	มาก
7. ต้องการให้ผู้สอนมี ระเบียบวินัย และ ตรงต่อเวลา	4.16	0.91	มาก	4.15	0.74	มาก	4.25	0.85	มาก	4.27	0.77	มาก
8. ต้องการให้ผู้สอนมี ความรับผิดชอบสูง ไม่เคยละทิ้งการสอน	4.13	0.87	มาก	4.21	0.80	มาก	4.10	0.77	มาก	4.21	0.88	มาก
9. ต้องการให้ผู้สอนมี สุขภาพจิตดี อารมณ์ดี	4.37	0.79	มาก	4.42	0.69	มาก	4.37	0.75	มาก	4.51	0.62	มากที่สุด
10. ต้องการให้ผู้สอน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ นักศึกษา	4.36	0.78	มาก	4.45	0.59	มาก	4.47	0.69	มาก	4.51	0.68	มากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการ	คณะที่สังกัด											
	คณะวิศวกรรมศาสตร์			คณะวิทยาศาสตร์ ประยุกต์			คณะเทคโนโลยีและ การจัดการอุตสาหกรรม			คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
11. ต้องการให้ผู้สอน สามารถปรับตัวเข้ากับ นักศึกษาได้ดี	4.35	0.83	มาก	4.49	0.65	มาก	4.37	0.79	มาก	4.56	0.62	มากที่สุด
รวม	4.24	0.57	มาก	4.23	0.48	มาก	4.26	0.58	มาก	4.32	0.51	มาก

จากตาราง 13 แสดงว่าความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านบุคลิกภาพแยกตามคณะที่สังกัดของนักศึกษาทุกคณะมีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับความต้องการได้ดังนี้ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ค่าเฉลี่ย 4.32 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.51 คณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม ค่าเฉลี่ย 4.26 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.58 คณะวิศวกรรมศาสตร์ ค่าเฉลี่ย 4.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57 และคณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ค่าเฉลี่ย 4.23 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.48

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า

มีความต้องการอยู่ในระดับมากตรงกันทั้ง 4 คณะ จำนวน 8 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 1 ข้อที่ 2 ข้อที่ 3 ข้อที่ 4 ข้อที่ 5 ข้อที่ 6 ข้อที่ 7 และข้อที่ 8 ส่วนในข้อที่ 9 ข้อที่ 10 และข้อที่ 11 นักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ และคณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม มีความต้องการอยู่ในระดับมาก แต่ นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการในการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกแยกตามคณะที่สังกัด (N=450)

รายการ	คณะที่สังกัด											
	คณะวิศวกรรมศาสตร์			คณะวิทยาศาสตร์ ประยุกต์			คณะเทคโนโลยีและ การจัดการอุตสาหกรรม			คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ต้องการจำนวนสนาม กีฬาที่เพียงพอใน การเรียนการสอน	4.57	0.70	มากที่สุด	4.35	0.90	มาก	4.64	0.77	มากที่สุด	4.51	0.84	มากที่สุด
2. ต้องการสนามกีฬาที่มี มาตรฐานเหมาะสมกับ การเรียนการสอน	4.54	0.75	มากที่สุด	4.27	0.79	มาก	4.60	0.76	มากที่สุด	4.53	0.70	มากที่สุด
3. ต้องการอุปกรณ์และ สิ่งอำนวยความสะดวกที่ มีความเหมาะสมกับ การเรียนการสอน ในแต่ละวิชา	4.51	0.77	มากที่สุด	4.39	0.73	มาก	4.59	0.80	มากที่สุด	4.52	0.68	มากที่สุด
4. ต้องการอุปกรณ์กีฬา ที่เพียงพอกับจำนวน ของนักศึกษา	4.49	0.82	มาก	4.37	0.79	มาก	4.58	0.83	มากที่สุด	4.51	0.75	มากที่สุด
5. ต้องการอุปกรณ์ การเรียนการสอน ที่มีความทันสมัย	4.44	0.83	มาก	4.33	0.71	มาก	4.52	0.75	มากที่สุด	4.43	0.72	มาก
6. ต้องการความสะอาด ของอาคาร สถานที่ และ อุปกรณ์	4.38	0.87	มาก	4.35	0.65	มาก	4.49	0.69	มาก	4.45	0.64	มาก
7. ต้องการสถานที่ เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ที่เหมาะสมสำหรับ นักศึกษา	4.23	0.90	มาก	4.00	0.91	มาก	4.14	0.93	มาก	4.03	0.92	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการ	คณะที่สังกัด											
	คณะวิศวกรรมศาสตร์			คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์			คณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม			คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
8. ต้องการอุปกรณ์ที่มี ความเหมาะสมมีคุณภาพ มาตรฐานและ ความปลอดภัย	4.52	0.77	มากที่สุด	4.31	0.65	มากที่สุด	4.59	0.76	มากที่สุด	4.52	0.62	มากที่สุด
รวม	4.45	0.66	มากที่สุด	4.29	0.57	มากที่สุด	4.51	0.63	มากที่สุด	4.43	0.55	มากที่สุด

จากตาราง 14 แสดงว่าความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกแยกตามคณะที่สังกัดของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.51 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.55 ส่วนอีก 3 คณะมีความต้องการระดับมาก โดยเรียงลำดับความต้องการได้ดังนี้ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ค่าเฉลี่ย 4.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.55 คณะวิศวกรรมศาสตร์ ค่าเฉลี่ย 4.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.66 และคณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ค่าเฉลี่ย 4.29 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า

ในข้อที่ 1 ข้อที่ 2 ข้อที่ 3 และข้อที่ 8 นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม และคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด แต่นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

ในข้อที่ 4 นักศึกษาคณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม และคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด แต่นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

ในข้อที่ 5 นักศึกษาคณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด แต่นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ และคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

ในข้อที่ 6 และข้อที่ 7 มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 คณะ

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการในการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษาทั้ง 4 ด้านแยกตามเพศ (N=450)

รายการ	เพศ					
	ชาย			หญิง		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ด้านหลักสูตร	3.89	0.50	มาก	3.90	0.48	มาก
2. ด้านวิธีการสอน การวัดและประเมินผล	4.09	0.55	มาก	4.18	0.56	มาก
3. ด้านบุคลากรผู้สอน	4.21	0.53	มาก	4.35	0.52	มาก
4. ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก	4.40	0.61	มาก	4.43	0.62	มาก
รวม	4.12	0.44	มาก	4.19	0.42	มาก

จากตาราง 15 แสดงว่าความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั้ง 4 ด้าน
แยกตามเพศของนักศึกษาชายและหญิงมีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยแยกความต้องการได้ดังนี้
นักศึกษาชาย ค่าเฉลี่ย 4.12 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.44 นักศึกษาหญิง ค่าเฉลี่ย 4.19
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.42

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า

ความต้องการด้านหลักสูตร ด้านวิธีการสอน การวัดและประเมินผล ด้านบุคลากรผู้สอน
และด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษาเพศชาย และหญิงอยู่ในระดับมาก

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการในการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษาด้านหลักสูตรแยกตามเพศ (N=450)

รายการ	เพศ					
	ชาย			หญิง		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. นักศึกษาต้องการทราบถึงจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	3.66	0.79	มาก	3.55	0.73	มาก
2. นักศึกษาต้องการให้วิชาพลศึกษามี 1 หน่วยกิตต่อ 1 รายวิชา	3.24	1.19	ปานกลาง	3.29	1.06	ปานกลาง
3. นักศึกษาต้องการเรียนวิชาพลศึกษา 2 ชั่วโมงต่อ 1 สัปดาห์	3.58	1.04	มาก	3.67	0.98	มาก
4. การเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อต้องการให้เกิดทักษะทางการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา	4.29	0.74	มาก	4.24	0.77	มาก
5. การเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อต้องการให้มีระเบียบวินัย	3.79	0.87	มาก	3.74	0.80	มาก
6. การเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อต้องการเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย	4.13	0.77	มาก	4.14	0.76	มาก
7. การเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อต้องการให้นักศึกษามีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.20	0.78	มาก	4.23	0.75	มาก
8. ต้องการให้เนื้อหาวิชาครอบคลุมในทุกทักษะที่เรียน	3.75	0.88	มาก	3.69	0.85	มาก
9. ต้องการให้เนื้อหาวิชาที่สอนตรงตามจุดมุ่งหมาย	3.85	0.85	มาก	3.82	0.78	มาก
10. ต้องการให้เนื้อหาวิชาที่สอนเข้าใจง่าย	4.16	0.86	มาก	4.27	0.81	มาก
11. ต้องการให้มีเนื้อหาวิชาที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิต	4.02	0.77	มาก	4.14	0.79	มาก
12. ต้องการให้มีเนื้อหาที่ทดสอบสอดคล้องกับความรู้ที่ได้จากการสอนและหลักสูตร	4.04	0.79	มาก	4.05	0.79	มาก
รวม	3.89	0.50	มาก	3.90	0.48	มาก

จากตาราง 16 แสดงว่าความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านหลักสูตรแยกตามเพศของนักศึกษาชายและหญิงมีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยแยกความต้องการได้ดังนี้ นักศึกษาชาย ค่าเฉลี่ย 3.89 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.50 นักศึกษาหญิง ค่าเฉลี่ย 3.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.48

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า

มีความต้องการด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมากตรงกันทั้ง 4 คณะจำนวน 11 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 1 ข้อที่ 3 ข้อที่ 4 ข้อที่ 5 ข้อที่ 6 ข้อที่ 7 ข้อที่ 8 ข้อที่ 9 ข้อที่ 10 ข้อที่ 11 และข้อที่ 12 มีความต้องการด้านหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ตรงกันทั้ง 4 คณะ จำนวน 1 ข้อ คือ นักศึกษาต้องการให้วิชาพลศึกษามี 1 หน่วยกิต ต่อ 1 รายวิชา

ตาราง 17 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการในการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษาด้านวิธีการสอน การวัดและการประเมินผลแยกตามเพศ (N=450)

รายการ	เพศ					
	ชาย			หญิง		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีความสนใจและเอาใจใส่ต่อนักศึกษา	4.14	0.75	มาก	4.26	0.76	มาก
2. ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนอธิบายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบ ได้ตรงประเด็นเข้าใจง่าย และชัดเจน	4.13	0.77	มาก	4.28	0.76	มาก
3. ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีการกระตุ้นให้นักศึกษาได้คิดและวิเคราะห์ เกี่ยวกับเนื้อหาของวิชาที่สอน	3.96	0.86	มาก	3.99	0.87	มาก
4. ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งให้นักศึกษาทราบเกณฑ์ วิธีการทดสอบและ คะแนนสอบในทักษะที่สอน	4.26	0.72	มาก	4.39	0.70	มาก
5. ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีการประเมินผลการเรียน (ตัดเกรด) โดย คำนึงถึงพัฒนาการด้านต่างๆ และความแตกต่างของนักศึกษา	4.19	0.80	มาก	4.30	0.81	มาก
6. ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีการเก็บคะแนนจากการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน เป็นต้น	3.93	1.02	มาก	4.07	0.96	มาก
7. ในกรณีที่สอบไม่ผ่านในทักษะใดต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีการสอน ซ่อมเสริมให้ก่อนสอบแก้ตัว	4.21	0.78	มาก	4.26	0.83	มาก
8. ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีการวัดและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ	3.90	0.90	มาก	3.96	0.84	มาก
รวม	4.09	0.55	มาก	4.18	0.56	มาก

จากตาราง 17 แสดงว่าความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านวิธีการสอนการ
วัดและประเมินผลแยกตามเพศของนักศึกษาชายและหญิงมีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยแยก
ความต้องการได้ดังนี้ นักศึกษาชาย ค่าเฉลี่ย 4.09 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.55 นักศึกษาหญิง
ค่าเฉลี่ย 4.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.56

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า

มีความต้องการด้านวิธีการสอน การวัด และการประเมินผล อยู่ในระดับมากตรงกันทุกข้อ
ทั้ง 4 ข้อ

ตาราง 18 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการในการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษาด้านบุคลากรผู้สอนแยกตามเพศ (N=450)

รายการ	เพศ					
	ชาย			หญิง		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา	4.18	0.68	มาก	4.09	0.75	มาก
2. ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน	4.21	0.71	มาก	4.35	0.75	มาก
3. ต้องการให้ผู้สอนมีความรู้และความถนัดในวิชาที่สอน	4.20	0.76	มาก	4.30	0.79	มาก
4. ต้องการให้ผู้สอนใช้ภาษาที่ไพเราะ	3.97	0.83	มาก	4.15	0.82	มาก
5. ต้องการให้ผู้สอนมีความยุติธรรม	4.24	0.72	มาก	4.46	0.65	มาก
6. ต้องการให้ผู้สอนมีสุขภาพ อนามัยดี ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง	4.20	0.76	มาก	4.34	0.70	มาก
7. ต้องการให้ผู้สอนมีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา	4.13	0.84	มาก	4.31	0.76	มาก
8. ต้องการให้ผู้สอนมีความรับผิดชอบสูงไม่เคยละทิ้งการสอน	4.14	0.84	มาก	4.22	0.83	มาก
9. ต้องการให้ผู้สอนมีสุขภาพจิตดี อารมณ์ดี	4.36	0.74	มาก	4.53	0.68	มากที่สุด
10. ต้องการให้ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา	4.38	0.71	มาก	4.55	0.63	มากที่สุด
11. ต้องการให้ผู้สอนสามารถปรับตัวเข้ากับนักศึกษาได้ดี	4.35	0.76	มาก	4.62	0.64	มากที่สุด
รวม	4.21	0.53	มาก	4.35	0.52	มาก

จากตาราง 18 แสดงว่าความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านบุคลากร
แยกตามเพศของนักศึกษาชายและหญิงมีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยแยกความต้องการได้ดังนี้
นักศึกษาชาย ค่าเฉลี่ย 4.21 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.53 นักศึกษาหญิง ค่าเฉลี่ย 4.35
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.52

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า

นักศึกษาหญิงมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 9 ข้อที่ 10
และข้อที่ 11 และมีความต้องการอยู่ในระดับมาก จำนวน 8 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 1 ข้อที่ 2 ข้อที่ 3 ข้อที่ 4
ข้อที่ 5 ข้อที่ 6 ข้อที่ 7 และข้อที่ 8 ส่วนนักศึกษาชายมีความต้องการทุกข้ออยู่ในระดับมาก

ตาราง 19 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการในการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกแยกตามเพศ (N=450)

รายการ	เพศ					
	ชาย			หญิง		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ต้องการจำนวนสนามกีฬาที่เพียงพอในการเรียนการสอน	4.51	0.76	มากที่สุด	4.47	0.90	มาก
2. ต้องการสนามกีฬาที่มีมาตรฐานเหมาะสมกับการเรียนการสอน	4.47	0.75	มาก	4.46	0.80	มาก
3. ต้องการอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนในแต่ละวิชา	4.47	0.73	มากที่สุด	4.53	0.78	มากที่สุด
4. ต้องการอุปกรณ์กีฬาที่เพียงพอกับจำนวนของนักศึกษา	4.43	0.80	มากที่สุด	4.54	0.81	มากที่สุด
5. ต้องการอุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีความทันสมัย	4.40	0.76	มากที่สุด	4.45	0.76	มากที่สุด
6. ต้องการความสะดวกของอาคาร สถานที่ และอุปกรณ์	4.36	0.77	มากที่สุด	4.50	0.64	มากที่สุด
7. ต้องการสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษา	4.11	0.88	มากที่สุด	4.10	0.98	มากที่สุด
8. ต้องการอุปกรณ์ที่มีความเหมาะสมมีคุณภาพมาตรฐานและความปลอดภัย	4.46	0.71	มากที่สุด	4.47	0.74	มากที่สุด
รวม	4.40	0.61	มากที่สุด	4.43	0.62	มากที่สุด

จากตาราง 19 แสดงว่าความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกแยกตามเพศของนักศึกษาชายและหญิงมีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยแยกความต้องการได้ดังนี้ นักศึกษาชาย ค่าเฉลี่ย 4.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61 นักศึกษาหญิง ค่าเฉลี่ย 4.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.62

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า

นักศึกษานหญิงมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 3 ข้อที่ 4 และ ข้อที่ 6 และความต้องการอยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 1 ข้อที่ 2 ข้อที่ 5 ข้อที่ 7 และ ข้อที่ 8 ส่วนนักศึกษาชายมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ คือ ข้อที่ 1 และ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก จำนวน 7 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 2 ข้อที่ 3 ข้อที่ 4 ข้อที่ 5 ข้อที่ 6 ข้อที่ 7 และ ข้อที่ 8

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ สรุปได้ดังนี้

ด้านหลักสูตร

ควรมีรายวิชาที่หลากหลายเพื่อให้นักศึกษาเลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง

ด้านวิธีการสอน การวัด และประเมินผล

1. ควรจัดกิจกรรมตามความสามารถของนักศึกษา
2. ควรมีคะแนนสอบภาคปฏิบัติ ร้อยละ 80 ภาคทฤษฎี ร้อยละ 20

ด้านบุคลากรผู้สอน

1. จำนวนของบุคลากรผู้สอนไม่เพียงพอต่อผู้เรียน
2. ควรมีอาจารย์ผู้สอนที่เชี่ยวชาญในแต่ละวิชา

ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

1. ควรมีจำนวนของอุปกรณ์ สนามกีฬาที่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา
2. มีอุปกรณ์ที่ทันสมัย และมีสภาพที่ดี

อื่นๆ

1. ควรติดเครื่องปรับอากาศในสนามกีฬา
2. ควรมีระบบการระบายอากาศที่ดี
3. ควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับด้านกีฬาให้นักศึกษาทราบ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อทราบสภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีการศึกษา 2546

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีการศึกษา 2546 คณะวิศวกรรมศาสตร์ ชาย 2507 คน หญิง 290 คน คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ชาย 1228 คน หญิง 1305 คน คณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม ชาย 667 คน หญิง 523 คน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ชาย 1230 คน หญิง 93 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 7897 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ทั้งชายและหญิง ระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี ที่ผ่านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามาแล้ว ได้แก่ นักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม โดยแยกเป็นนักศึกษาชาย 261 คน นักศึกษาหญิง 106 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 367 คน ได้มาจากการเปิดตารางของ เครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie and Morgan) แต่ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 450 คน โดยแยกเป็นนักศึกษาชาย 321 คน นักศึกษาหญิง 129 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 450 คน จากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยเป็นการวิจัยแบบสำรวจเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจรายการ

ตอนที่ 2 สภาพในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจรายการ

ตอนที่ 3 ความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาศาสนาเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ โดยใช้แบบสอบถามแบบปลายปิด และแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด มี 4 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านวิธีการสอน การวัดและประเมินผล
3. ด้านบุคลากรผู้สอน
4. ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่เกี่ยวกับความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาศาสนาเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ โดยลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด

วิธีจัดกระทำข้อมูล

1. นำข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง
2. นำข้อมูลเกี่ยวกับสภาพในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง
3. นำข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา มาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง
4. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 4 มารวบรวมเป็นรายชื่อแล้วนำเสนอในรูปความเรียง

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

สภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีการศึกษา 2546

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยแยกเป็นนักศึกษาเพศชาย 313 คน คิดเป็นร้อยละ 69.6 เพศหญิง 137 คน คิดเป็นร้อยละ 30.4 คณะที่นักศึกษาสังกัดเป็น คณะวิศวกรรมศาสตร์ 156 คน คิดเป็นร้อยละ 34.7 คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ 144 คน คิดเป็นร้อยละ 32.0 คณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม 73 คน คิดเป็นร้อยละ 16.2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม 77 คน คิดเป็นร้อยละ 17.1

2. สภาพในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ คณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม และคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ทั้ง 4 คณะมีความคิดเห็นว่า

2.1 สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา มีความคิดเห็นว่าการเรียนวิชาพลศึกษาทำให้เกิดทักษะทางการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา คิดเป็นร้อยละ 97.4 ,98.6 ,97.3 และ 100 ตามลำดับ และมีความคิดเห็นว่าการเรียนวิชาพลศึกษาทำให้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย คิดเป็นร้อยละ 94.2 93.8 ,87.7 และ 96.1 ตามลำดับ

2.2 สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับบุคลากรผู้สอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา มีความคิดเห็นที่ว่าอาจารย์พลศึกษามีการอธิบายเนื้อหา และยกตัวอย่างประกอบได้ตรงประเด็น เข้าใจง่ายและชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 94.9 ,87.5 ,94.5 และ 87.0 ตามลำดับ มีความคิดเห็นที่ว่าอาจารย์พลศึกษามีความสนใจ และเอาใจใส่นักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 89.7 ,93.1 87.7 และ 94.8 ตามลำดับ มีความคิดเห็นที่ว่าอาจารย์พลศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ 92.3 100 ,91.8 และ 100 ตามลำดับ มีความคิดเห็นที่ว่าอาจารย์พลศึกษามีการสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 92.3 ,99.3 ,90.4 และ 94.8 ตามลำดับ มีความคิดเห็นที่ว่าอาจารย์พลศึกษามีบุคลิกภาพ และการแต่งกายเหมาะสมกับการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ,98.6 ,98.6 และ 97.4 ตามลำดับ มีความคิดเห็นที่ว่าอาจารย์พลศึกษามีความสม่ำเสมอ และตรงต่อเวลาในการสอน คิดเป็นร้อยละ 76.9 71.5 ,74.0 และ 72.7 ตามลำดับ และมีความคิดเห็นที่ว่าอาจารย์พลศึกษา มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษา แสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหาเกี่ยวกับการเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.7 ,90.3 ,93.2 และ 90.9 ตามลำดับ

2.3 สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับอุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษา มีความคิดเห็นว่าจำนวนสนามกีฬาไม่มีความเพียงพอในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 81.4 ,68.1 ,86.3 และ 64.9 ตามลำดับ และมีความคิดเห็นว่าอุปกรณ์ไม่มีความเพียงพอในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 67.3 ,56.3 ,83.6 และ 57.1 ตามลำดับ

2.4 สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับอุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ และคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมทั้ง 3 คณะมีความคิดเห็นว่าอุปกรณ์มีคุณภาพมาตรฐานและความปลอดภัยในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 62.2 ,81.3 และ 72.7 ตามลำดับ แต่นักศึกษาคณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม มีความคิดเห็นว่าอุปกรณ์ไม่มีคุณภาพมาตรฐานและความปลอดภัยในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 53.4

3. สภาพในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาเพศชาย และเพศหญิง มีความคิดเห็นว่า

3.1 สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา มีความคิดเห็นว่ากรเรียนวิชาพลศึกษาทำให้เกิดทักษะทางการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา คิดเป็นร้อยละ 98.4 และ 97.8 ตามลำดับ และมีความคิดเห็นว่ากรเรียนวิชาพลศึกษาทำให้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกายคิดเป็นร้อยละ 93.9 และ 92.0 ตามลำดับ

3.2 สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับบุคลากรผู้สอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษา มีความคิดเห็นว่าอาจารย์พลศึกษามีการอธิบายเนื้อหา และยกตัวอย่างประกอบได้ตรงประเด็น เข้าใจง่ายและชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 91.7 และ 89.8 ตามลำดับ มีความคิดเห็นว่าอาจารย์พลศึกษา มีความสนใจ และเอาใจใส่นักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 91.4 และ 91.2 ตามลำดับ มีความคิดเห็นว่าอาจารย์พลศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ 94.6 และ 99.3 ตามลำดับ มีความคิดเห็นว่าอาจารย์พลศึกษามีการสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 93.6 และ 97.1 ตามลำดับ มีความคิดเห็นว่าอาจารย์พลศึกษามีบุคลิกภาพ และการแต่งกายเหมาะสมกับการสอน คิดเป็นร้อยละ 98.4 และ 100 ตามลำดับ มีความคิดเห็นว่าอาจารย์พลศึกษา มีความสม่ำเสมอ และตรงต่อเวลาในการสอน คิดเป็นร้อยละ 74.4 และ 73.0 ตามลำดับ และมีความคิดเห็นว่าอาจารย์พลศึกษามีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหาเกี่ยวกับการเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.1 และ 92.0 ตามลำดับ

3.3 สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับอุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษา มีความคิดเห็นว่าจำนวนสนามกีฬาไม่มีความเพียงพอในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 73.5 และ 78.8 ตามลำดับ และมีความคิดเห็นว่าอุปกรณ์ไม่มีความเพียงพอในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 63.6 และ 67.2 ตามลำดับ แต่มีความคิดเห็นว่าอุปกรณ์มีคุณภาพมาตรฐานและความปลอดภัยในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 64.9 และ 73.7 ตามลำดับ

4. ความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษามีความคิดเห็นในแต่ละด้าน ดังนี้

4.1 ความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านหลักสูตร ของนักศึกษา นักศึกษาต้องการเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อให้เกิดทักษะทางการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีค่าเฉลี่ย 4.28 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.75 ต้องการเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อให้นักศึกษามีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีค่าเฉลี่ย 4.21 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 ต้องการให้เนื้อหาที่สอนเข้าใจง่าย มีค่าเฉลี่ย 4.19 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 ต้องการเรียนวิชาพลศึกษาเพราะเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย มีค่าเฉลี่ย 4.13 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 ต้องการให้มีเนื้อหาวิชาที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิต มีค่าเฉลี่ย 4.06 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 ต้องการให้มีเนื้อหาที่ทดสอบสอดคล้องกับความรู้ที่ได้จากการสอนและหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย 4.04 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79 ต้องการให้เนื้อหาวิชาที่สอนตรงตามจุดมุ่งหมาย มีค่าเฉลี่ย 3.84 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 ต้องการเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อให้มีระเบียบวินัย มีค่าเฉลี่ย 3.78 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 ต้องการให้เนื้อหาวิชาครอบคลุมในทุกทักษะที่เรียน มีค่าเฉลี่ย 3.74 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 ต้องการทราบจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.63 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 ต้องการเรียนวิชาพลศึกษา 2 ชั่วโมงต่อ 1 สัปดาห์ มีค่าเฉลี่ย 3.61 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.02 และต้องการให้วิชาพลศึกษามี 1 หน่วยกิตต่อ 1 รายวิชา มีค่าเฉลี่ย 3.26 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.15

4.2 ความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านวิธีการสอน การวัด และการประเมินผล ของนักศึกษา นักศึกษาต้องการให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งให้นักศึกษาทราบเกณฑ์วิธีการทดสอบและคะแนนสอบในทักษะที่สอน มีค่าเฉลี่ย 4.30 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.71 ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีการประเมินผลการเรียนโดยคำนึงพัฒนาการด้าน ต่าง ๆ และความแตกต่างของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.23 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 ในกรณีที่สอบไม่ผ่านในทักษะใดต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีการสอนซ่อมเสริมให้ก่อนสอบแก้ตัว มีค่าเฉลี่ย 4.23 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีความสนใจและเอาใจใส่ต่อนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.18 และ

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.76 ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนอธิบายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบได้ ตรงประเด็นเข้าใจง่ายและชัดเจน มีค่าเฉลี่ย 4.18 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีการกระตุ้นให้นักศึกษาได้คิดและวิเคราะห์เกี่ยวกับเนื้อหาของวิชาที่สอน มีค่าเฉลี่ย 3.97 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีการเก็บคะแนนจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.97 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.00 และต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีการวัดและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ย 3.92 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88

4.3 ความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านบุคลากรผู้สอนของนักศึกษา นักศึกษาต้องการให้อาจารย์ผู้สอนสามารถปรับตัวเข้ากับนักศึกษาได้ดี มีค่าเฉลี่ย 4.44 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.43 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.69 ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีสุขภาพจิตดี อารมณ์ดี มีค่าเฉลี่ย 4.41 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72 ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีความยุติธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.30 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.71 ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.25 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72 ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีสุขภาพอนามัยดี ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีค่าเฉลี่ย 4.24 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีความรู้และความถนัดในวิชาที่สอน มีค่าเฉลี่ย 4.23 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา มีค่าเฉลี่ย 4.19 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีความรับผิดชอบสูงไม่เคยละทิ้งการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.16 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีค่าเฉลี่ย 4.15 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70 และต้องการให้อาจารย์ผู้สอนใช้ภาษาที่ไพเราะ มีค่าเฉลี่ย 4.02 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83

4.4 ความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษา นักศึกษาต้องการจำนวนสนามกีฬาที่เพียงพอในการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 ต้องการอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.48 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.75 ต้องการอุปกรณ์กีฬาที่เพียงพอกับจำนวนของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.47 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 ต้องการสนามกีฬาที่มีมาตรฐานเหมาะสมกับการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.46 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.76 ต้องการอุปกรณ์ที่มีความเหมาะสมมีคุณภาพมาตรฐานและความปลอดภัย มีค่าเฉลี่ย 4.46 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72 ต้องการอุปกรณ์กีฬาที่มีความทันสมัย มีค่าเฉลี่ย 4.42 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.76 ต้องการความสะอาดของอาคาร สถานที่ และ

อุปกรณ์ มีค่าเฉลี่ย 4.40 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 และต้องการสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.11 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91

5. ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่นๆ

ด้านหลักสูตร

ควรมีรายวิชาที่หลากหลายเพื่อให้นักศึกษาเลือกเรียนตามความถนัดของ

ตนเอง

ด้านวิธีการสอน การวัด และประเมินผล

1. ควรจัดกิจกรรมตามความสามารถของนักศึกษา
2. ควรมีคะแนนสอบภาคปฏิบัติ ร้อยละ 80 ภาคทฤษฎี ร้อยละ 20

ด้านบุคลากรผู้สอน

1. จำนวนของบุคลากรผู้สอนไม่เพียงพอต่อผู้เรียน
2. ควรมีอาจารย์ผู้สอนที่เชี่ยวชาญในแต่ละวิชา

ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก

1. ควรมีจำนวนของอุปกรณ์ สนามกีฬาที่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา
2. มีอุปกรณ์ที่ทันสมัย และมีสภาพที่ดี

อื่นๆ

1. ควรติดเครื่องปรับอากาศในสนามกีฬา
2. ควรมีระบบการระบายอากาศที่ดี
3. ควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับด้านกีฬาให้นักศึกษาทราบ

อภิปรายผล

1. สภาพในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีการศึกษา 2546 ด้านหลักสูตร ของนักศึกษาเพศชาย และเพศหญิง และทั้ง 4 คณะ มีความคิดเห็นว่าการเรียนวิชาพลศึกษาทำให้เกิดทักษะทางการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และการเรียนวิชาพลศึกษาทำให้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย ด้านบุคลากรผู้สอน มีความคิดเห็นว่าการเรียนวิชาพลศึกษา มีการอธิบายเนื้อหา และยกตัวอย่างประกอบได้ตรงประเด็นเข้าใจง่ายและชัดเจน มีความสนใจ และเอาใจใส่นักศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีการสร้างบรรยากาศ ที่ดีในการเรียนการสอน มีบุคลิกภาพ และการแต่งกายเหมาะสมกับการสอน มีความสม่ำเสมอ และตรงต่อเวลา ในการสอน และมีการเปิดโอกาสให้นักศึกษา แสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหาเกี่ยวกับการเรียน ด้านอุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาเพศชาย และเพศหญิง มีความคิดเห็นว่าจำนวนสนามกีฬาไม่มีความเพียงพอในการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา และอุปกรณ์ ไม่มีความเพียงพอในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาแต่มีความคิดเห็นว่าคุณภาพมาตรฐาน และความปลอดภัยในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา แต่แยกตามคณะพบว่านักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ และคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ทั้ง 3 คณะ มีความคิดเห็นว่าคุณภาพมาตรฐานและความปลอดภัยในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา แต่นักศึกษาคณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม มีความคิดเห็นว่าคุณภาพมาตรฐานและความปลอดภัยในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

2. ความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีการศึกษา 2546 ด้านหลักสูตร ของนักศึกษาเพศชาย และเพศหญิง และทั้ง 4 คณะ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาต้องการเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อทำให้เกิดทักษะทางการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา มีความต้องการมาก รองลงมาคือ ต้องการเกิดน้ำใจนักกีฬา ต้องการให้เนื้อหาวิชาที่สอนเข้าใจง่าย ต้องการเรียนเพราะเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย ตามลำดับ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าในการเรียนวิชาพลศึกษา นักศึกษาต้องการออกกำลังกายเพื่อให้ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีทักษะที่ดีในการเล่นกีฬา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และเห็นคุณค่า ประโยชน์ของการออกกำลังกาย ซึ่งสอดคล้องกับ แผน เจียระไน (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ปัญหาการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาของนิสิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร” พบว่าในด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษา นิสิตส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าได้ประโยชน์จากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับมาก

3. ความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาศาสนาเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีการศึกษา 2546 ด้านวิธีการสอน การวัด และประเมินผล ของนักศึกษาเพศชาย เพศหญิง และทั้ง 4 คณะ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาต้องการให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งให้นักศึกษาทราบเกณฑ์วิธีการทดสอบและคะแนนสอบ ในทักษะที่สอนมีความต้องการมาก รองลงมาคือ ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีการประเมินผลการเรียน โดยคำนึงพัฒนาการด้านต่าง ๆ และความแตกต่างของนักศึกษา ในกรณีที่สอบไม่ผ่านในทักษะใด ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีการสอนซ่อมเสริมให้ก่อนสอบแก้ตัว ตามลำดับ เนื่องจากในสภาพการเรียนการสอนในปัจจุบัน ผู้วิจัยเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาแต่ละท่านมีการสอน การวัด และการประเมินผลที่แตกต่างกัน อันเนื่องจากประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน การขาดเอกสารประกอบการเรียนการสอน จึงทำให้ในการเรียนการสอนไม่ไปในแนวทางเดียวกัน ไม่มีคะแนนของการทดสอบที่มีเกณฑ์มาตรฐานของการให้คะแนน และการตัดเกรดที่เป็นมาตรฐาน จึงทำให้ประสบปัญหาในการให้คะแนน และการตัดเกรดเป็นอย่างมาก เพราะฉะนั้นในการเรียนการสอนจึงจะต้องมีการวางแผนที่ดีในการจัดการสอนของอาจารย์ผู้สอน จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และมีเทคนิคที่ดีที่จะทำให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาสามารถคิด วิเคราะห์ และปฏิบัติเองได้ มีเกณฑ์การวัด การประเมินผลที่ดี มีมาตรฐานสามารถชี้บอกถึงความสัมฤทธิ์ผลของการเรียนของนักศึกษาได้ซึ่งตรงกับ

วาสนา คุณาภสิทธิ์ (2536 : 188) ได้ให้ความหมายวิธีการสอนไว้ว่า วิธีการสอน หมายถึง การมีส่วนร่วม การแนะนำ การฝึก การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความประทับใจ หลักการต่างๆ การชี้แนะการให้คำปรึกษาและการสืบสวน วิธีสอนยังเป็นตัวเชื่อมเนื้อหาความรู้และประสบการณ์กับตัวนักเรียนให้เข้าด้วยกันครูพลศึกษาต้อง วางแผนการเรียนการสอน กล่าวคือ มีการตั้งเป้าหมายของการเรียนการสอน การตั้งจุดมุ่งหมายในการสอน การเลือกใช้อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน การควบคุมประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้และการสอนเป็นกิจกรรมหลายประเภทที่ครูและนักเรียนได้ปฏิบัติร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความรู้ระหว่างครูกับนักเรียนในเรื่องของเนื้อหาวิชาความรู้ความประพฤติความรู้สึกลึกซึ้ง ทศนคติ ความเชื่อ ค่านิยมต่างๆ การช่วยเหลือ การให้กำลังใจ การให้ความรักและการเอาใจใส่ และวรรคักดี เพียรชอบ (2523:149) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการวัดผลไว้ว่า ช่วยให้ทราบสถานะภาพของนักเรียนได้ถูกต้อง ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีการสนใจในการเรียนมากขึ้น ช่วยแบ่งนักเรียนตามระดับความสามารถ สามารถประเมินผลการสอนของครูได้ สามารถวินิจฉัยและทำนายผลเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้ ช่วยให้ครูสามารถให้คะแนนนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

4. ความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาศาสนาเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีการศึกษา 2546 ด้านบุคลากรผู้สอน ของนักศึกษาเพศชาย เพศหญิง

และทั้ง 4 คณะ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ต้องการให้ผู้สอนสามารถปรับตัวเข้ากับนักศึกษาได้ดี มีความต้องการมาก รองลงมาคือ ต้องการให้ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา มีสุขภาพจิตดี อารมณ์ดี มีความรับผิดชอบสูง ตามลำดับ จากสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับบุคลากรผู้สอนพบว่าจำนวนของอาจารย์ผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา จึงทำให้มีภาระงานสอน 36 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ซึ่งมากกว่าอาจารย์สาขาวิชาอื่นซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพที่ดีนั้นครูพลศึกษาจะต้องมีเวลา และการปรับตัวให้เข้ากับนักศึกษาได้เป็นอย่างดี เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษา มีความรับผิดชอบสูง จะทำให้การเรียนการสอนจะมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นอาจารย์ผู้สอนเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้การเรียนการสอนพลศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จะต้องสอนให้นักศึกษา คิดเป็น ทำเป็น และรู้จักแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองต้องหมั่นอบรมนิสัยให้มีระเบียบวินัย มีศีลธรรม ส่วนตัวผู้สอนเองจะต้องมีความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมที่ดี มีการวัดและประเมินผลที่มีความยุติธรรม และเป็นตัวอย่างที่ดีทั้งทางวาจาและกริยา ซึ่งตรงกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 168) ได้อธิบายถึงบุคลิกลักษณะของครูพลศึกษา ความคิดเห็นที่สามารถแสดงให้เห็นให้ผู้อื่นมองเห็นได้ในภาพรวมมีลักษณะดังนี้ มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ มีความสามารถพิเศษในการสอน พร้อมและต้องการให้บริการแก่บุคคลทั่วไป แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับสถานที่ เป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน มีความเป็นผู้นำ และยุติธรรม ซึ่งสอดคล้องกับ ผาณิต บิลมาศ (2522 : 85-86) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร" พบว่า ครูพลศึกษาควรมีคุณลักษณะเกี่ยวกับการเรียนการสอน ดังนี้ รู้เกี่ยวกับกลไกการสอนทั่วไป รู้กลไกการสอน เทคนิค และวิธีสอนวิชาพลศึกษา รู้กิจกรรมพลศึกษา ให้กิจกรรมแก่เด็กไม่เหมือนกัน ใช้สถานที่และอุปกรณ์ให้เป็นประโยชน์มากที่สุด ทำให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด ใช้เวลาส่วนใหญ่ในการฝึก สาธิต พูดแต่น้อย รับผิดชอบต่อวัตถุประสงค์ของกิจกรรมทางพลศึกษารู้หลักของความปลอดภัย เช่นเดียวกับงานวิจัยของ แมคไบรด์ และไนท์ (Mc Bride and Knight. 1993 : 78-374) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "พฤติกรรมของครูจะมีผลกระทบต่อการสอนพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษา" พบว่า ครูผู้สอนควรรู้จักใช้สภาพแวดล้อมให้เป็นประโยชน์ในการสอน และครูต้องกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ใช้ความคิดในการปฏิบัติกิจกรรมทั้งในร่มและการใช้สภาพแวดล้อมที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์

5. ความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี

พระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีการศึกษา 2546 ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษาเพศชาย เพศหญิง และทั้ง 4 คณะ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า จำนวนสนามกีฬาไม่เพียงพอในการเรียนการสอน มีความต้องการมากที่สุด รองลงมาคือ ต้องการอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอน ต้องการอุปกรณ์

กีฬาที่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา มีความต้องการสนามกีฬาที่มีมาตรฐานและเหมาะสมกับการเรียนการสอน มีความทันสมัย และมีคุณภาพมาตรฐานและความปลอดภัย ตามลำดับ จากสภาพที่เป็นจริงพื้นที่มีจำกัดในการสร้างสนามกีฬาจึงทำให้จำนวนสนามไม่เพียงพอต่อจำนวนของนักศึกษาและบุคลากรที่มาใช้บริการ ทั้งในการเรียนการสอน และการออกกำลังกาย อีกทั้งการขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา จึงทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนการสอนไม่ดีเท่าที่ควร ซึ่งตรงกับงานวิจัยของ วิศาล เครือคล้าย (2530 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการ ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป ระดับปริญญาตรีของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง" พบว่านักศึกษาประสบปัญหาในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไปอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และมีความต้องการอยู่ในระดับมากคือ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่นเดียวกับคอรี่ (Korri. 1971 : 5181-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในรัฐมิเนโซต้า" พบว่า โรงเรียนส่วนมากขาดอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมากเกินไปจึงไม่สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการและความถนัดของแต่ละบุคคลได้ทั้งหมด ครูพลศึกษามีชั่วโมงสอนมากเกินไปทำให้ไม่มีเวลาสำหรับเตรียมการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้บริหาร และอาจารย์ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอนของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ควรนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไขและเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการตลอดจนควรจัดสถานที่และอุปกรณ์ให้มีความเพียงพอ เพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาสภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กับสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กฤษณา คักดีศรี. (2534). มนุษย์สัมพันธ์ เล่ม 1. กรุงเทพฯ : อักษรพิทยา.
- งานทะเบียน และสถิตินักศึกษา, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. (2546).
- คู่มือนักศึกษาปีการศึกษา 2546. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย.
- จตุรงค์ เหมรา. (2537). สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- จรวย แก่นวงศ์คำ. (2529). วิธีการสอนวิชาเอกพลศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- ผาณิต บิลมาศ. (2522). คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- แผน เจียรนัย. (2537). ปัญหาการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พงษ์ศักดิ์ พละพงศ์. (2527). ประวัติ ปรัชญาและวิธีการสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- พลศึกษา, กรม. (2534). รายงานศึกษาวิจัยและสรุปผลสัมมนาทางวิชาการเพื่อเกณฑ์มาตรฐานในการกำหนดบุคลากรงบประมาณและสถานที่ในการพัฒนาการพลศึกษาและการกีฬาของสถานศึกษาในระดับอุดมศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : กองส่งเสริมพลศึกษากระทรวงศึกษาธิการ.
- ฟอง เกิดแก้ว. (2526). การพลศึกษา. กรุงเทพฯ : พัทธอักษร.
- เลิศชัย สอนสุภาพ. (2526). ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา และนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2523). หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2536). หลักและวิธีการสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วิภาพร มาพบสุข. (2540). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

- วิศาล เครือคล้าย. (2530). *ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไประดับปริญญาตรีของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง*. ปริญญาโท กศ.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สันติพงษ์ เปล่งสุวรรณ. (2522). *การจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สามารถ แสงน้อย. (2545). *ความคิดเห็นของสถาบันราชภัฏสวนสุนันทาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน วิชากิจกรรมพลศึกษา*. ปริญญาโท กศ.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุวรรณา แดงอ่อน. (2543). *สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล*. ปริญญาโท กศ.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อรุณ รักธรรม. (2527). *หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อัจฉรา ประไพตระกูล. (2521). *เอกสารประกอบการสอนวิชาพื้นฐานทางจิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Allrad, R.J.(1979, November). "Teacher Behavior directed toward individual Students in Physical Education classes: The Influence of Student gender and class participation," *Dissertation Abstracts International*. 40 (5) : 2538-2539-A.
- Blalock, Jr, Hubert M. (1970). *An Introduction to Social Research*. New Jersey : Printice-Hall, Inc.
- Bucher, C.A. (1960). *Fundamental of Physical Education*. St. Louis : The C.V. Mosby.
- Camille, B. and C. Rosalind. (1963). *Theory in Physical Education : A Guide of Program Charge*. Philadelphia : Leafeliger.
- Good, C.V. (1959). *Dictionary of Education*. New York : McGraw Hill.
- Holbrook, James Edward. (1993, September). "Current Problems and Trends in Facility Planning for Health, Physical Education, Recreation and athletics at Colleges and Universities," *Dissertation Abstracts International*. 53 (15) : 2735 – A.
- Johnston, Nora Jane. (1995, February). "Workplace Physical Activity and Health Promotion Initiatives in ALBERTA : A Longitudinal Study," *Dissertation Abstracts International*. 33 (01) : 33.

- Korri, Lee Jean. (1971, April). " Instructional Problem Encountered by Women Physical Teacher and Their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Major in Minesota," *Dissertation Abstracts International*. 31 (10) : 5181-A.
- Mc Bride, Ron and Knight Stephanie. (1993, July-August). "*Identifying Teach Behaviors during Critical Thinking Tasks*," *Clearing House*. 66 : 78-347.
- Willke,B.J. (1983, January). " The future of General Instruction Physical Education: A Delphi Study" . *Dissertation Abstracts International*. 43 (7) : 2278-A.

ภาคผนวก

แบบสอบถาม
สภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ซึ่งผลที่ได้จากการศึกษาจะนำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนพลศึกษา ดังนั้นจึงขอความกรุณาจากท่านพิจารณาข้อความแต่ละข้อโดยละเอียด แล้วตอบคำถามตามสภาพความเป็นจริง ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัยเป็นส่วนรวม ซึ่งไม่กระทบกระเทือนต่อตัวท่านหรือผู้อื่นแต่อย่างใด

แบบสอบถามทั้งหมดแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มี 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านวิธีการสอน การวัดและประเมินผล
3. ด้านบุคลากรผู้สอน
4. ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

วิธีการตอบแบบสอบถามจะมีคำชี้แจงไว้ในแต่ละส่วน

โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ

ขอขอบคุณ

นายอาทิตย์ โพธิ์ภาค

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. คณะที่นักศึกษาสังกัด

() คณะวิศวกรรมศาสตร์

() คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์

() คณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม

() คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

3. ระดับชั้นปีของนักศึกษา

() ชั้นปีที่ 1

() ชั้นปีที่ 2

() ชั้นปีที่ 3

() ชั้นปีที่ 4

4. วิชาพลศึกษาที่ผ่านการเรียนมาแล้ว

() บาสเกตบอล

() แบดมินตัน

() เทเบิลเทนนิส

() วอลเลย์บอล

() ลีลาศ

() ฟุตบอล

ตอนที่ 2 สภาพในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. นักศึกษาเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อให้เกิดทักษะทางการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา
ใช่หรือไม่
() ใช่ () ไม่ใช่
2. นักศึกษาเรียนวิชาพลศึกษาเพราะเห็นคุณค่าของการออกกำลังกายใช่หรือไม่
() ใช่ () ไม่ใช่
3. อาจารย์พลศึกษามีการอธิบายเนื้อหา และยกตัวอย่างประกอบได้ตรงประเด็น เข้าใจง่าย
และชัดเจน ใช่หรือไม่
() ใช่ () ไม่ใช่
4. อาจารย์พลศึกษามีความสนใจ และเอาใจใส่นักศึกษาหรือไม่
() มี () ไม่มี
5. อาจารย์พลศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักศึกษาหรือไม่
() ดี () ไม่ดี
6. อาจารย์พลศึกษามีการสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอนหรือไม่
() มี () ไม่มี
7. อาจารย์พลศึกษามีบุคลิกภาพ และการแต่งกายเหมาะสมกับการสอนหรือไม่
() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม
8. อาจารย์พลศึกษามีความสม่ำเสมอ และตรงต่อเวลาในการสอนหรือไม่
() มี () ไม่มี
9. อาจารย์พลศึกษาเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น และซักถามปัญหาเกี่ยวกับ
การเรียน หรือไม่
() มี () ไม่มี
10. จำนวนสนามกีฬาที่มีความเพียงพอในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาหรือไม่
() เพียงพอ () ไม่เพียงพอ
11. อุปกรณ์มีคุณภาพมาตรฐาน และความปลอดภัยในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาหรือไม่
() มี () ไม่มี
12. อุปกรณ์ในการเรียนวิชาพลศึกษามีเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาหรือไม่
() เพียงพอ () ไม่เพียงพอ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

ตัวอย่าง

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดตามระดับความต้องการของท่าน
เพียงช่องเดียว ดังตัวอย่าง

ข้อที่	รายการ	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0.	ความต้องการของ สนามกีฬาที่เพียงพอใน การเรียนการสอน	✓				

จากตัวอย่าง หมายความว่าผู้ตอบแจ้งให้ทราบว่าความต้องการด้านสนามกีฬา
ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีความต้องการในระดับมากที่สุด

ด้านหลักสูตร

ข้อที่	รายการ	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	นักศึกษาต้องการทราบถึงจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา.....					
2	นักศึกษาต้องการให้วิชาพลศึกษามี 1 หน่วยกิตต่อ 1 รายวิชา.....					
3	นักศึกษาต้องการเรียนวิชาพลศึกษา 2 ชั่วโมงต่อ 1 สัปดาห์.....					
4	การเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อต้องการให้เกิดทักษะทางการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา.....					
5	การเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อต้องการให้มีระเบียบวินัย.....					
6	การเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อต้องการเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย.....					
7	การเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อต้องการให้นักศึกษามีน้ำใจเป็นนักกีฬา.....					
8	ต้องการให้เนื้อหาวิชาครอบคลุมในทุกทักษะที่เรียน.....					
9	ต้องการให้เนื้อหาวิชาที่สอนตรงตามจุดมุ่งหมาย.....					
10	ต้องการให้เนื้อหาวิชาที่สอน เข้าใจง่าย.....					
11	ต้องการให้มีเนื้อหาวิชาที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิต.....					
12	ต้องการให้มีเนื้อหาที่ทดสอบสอดคล้องกับความรู้ที่ได้จากการสอนและหลักสูตร.....					

ด้านวิธีการสอน การวัดและประเมินผล

ข้อที่	รายการ	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีความสนใจและเอาใจใส่ต่อนักศึกษา.....					
2	ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนอธิบายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบได้ตรงประเด็นเข้าใจง่าย และชัดเจน.....					
3	ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีการกระตุ้นให้นักศึกษาได้คิดและวิเคราะห์เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน.....					
4	ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งให้นักศึกษาทราบเกณฑ์ วิธีการทดสอบและคะแนนสอบในทักษะที่สอน.....					
5	ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีการประเมินผลการเรียน(ตัดเกรด)โดยคำนึงถึงพัฒนาการด้านต่างๆ และความแตกต่างของนักศึกษา.....					
6	ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีการเก็บคะแนนจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน เป็นต้น					
7	ในกรณีที่สอบไม่ผ่านในทักษะใดต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีการสอนซ่อมเสริมให้ก่อนการสอบแก้ตัว.....					
8	ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีการวัดและประเมินผล ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ.....					

ด้านบุคลากรผู้สอน

ข้อที่	รายการ	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา.....					
2	ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน.....					
3	ต้องการให้ผู้สอนมีความรู้ และ ความถนัดในวิชาที่สอน.....					
4	ต้องการให้ผู้สอนใช้ภาษาที่ไพเราะ.....					
5	ต้องการให้ผู้สอนมีความยุติธรรม.....					
6	ต้องการให้ผู้สอนมีสุขภาพ อนามัยดี ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง.....					
7	ต้องการให้ผู้สอนมีระเบียบวินัย และ ตรงต่อเวลา.....					
8	ต้องการให้ผู้สอนมีความรับผิดชอบสูง ไม่เคยละทิ้งการสอน.....					
9	ต้องการให้ผู้สอนมีสุขภาพจิตดี อารมณ์ดี					
10	ต้องการให้ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่นักศึกษา.....					
11	ต้องการให้ผู้สอนสามารถปรับตัวเข้ากับ นักศึกษาได้ดี.....					

ด้านวัสดุอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

ข้อที่	รายการ	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ต้องการจำนวนสนามกีฬาที่เพียงพอในการเรียนการสอน.....					
2	ต้องการสนามกีฬาที่มีมาตรฐานเหมาะสมกับการเรียนการสอน.....					
3	ต้องการอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนในแต่ละวิชา.....					
4	ต้องการอุปกรณ์กีฬาที่เพียงพอกับจำนวนของนักศึกษา.....					
5	ต้องการอุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีความทันสมัย.....					
6	ต้องการความสะอาดของอาคารสถานที่ และอุปกรณ์.....					
7	ต้องการสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษา.....					
8	ต้องการอุปกรณ์ที่มีความเหมาะสมมีคุณภาพมาตรฐานและความปลอดภัย.....					

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

1. ด้านหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

2. ด้านวิธีการสอน การวัดและประเมินผล

.....

.....

.....

.....

3. ด้านบุคลากรผู้สอน

.....

.....

.....

.....

4. ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

.....

.....

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะด้านอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ
ในการตอบแบบสอบถาม

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแบบสอบถาม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์

อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธัญฉิ ปิ๋วสำราญ

อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รท.ดร.ไพบุลย์ อ่อนมั่ง

อาจารย์ประจำภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

รองศาสตราจารย์ ดร.มานพ ชูนิล

รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

รองศาสตราจารย์วิมล เหมือนคิด

อาจารย์ประจำสาขาวิชามนุษยศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-ชื่อสกุล	นายอาทิตย์ โพธิ์กาศ
วัน เดือน ปีเกิด	21 พฤษภาคม 2521
สถานที่เกิด	อำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	19 หมู่ 4 ตำบลปากพลี อำเภอปากพลี จังหวัดนครนายก
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ 1518 ถนนพิบูลสงคราม เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2532	ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสำเร็จวิทยา อำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว
พ.ศ. 2535	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปากพลีวิทยาคาร อำเภอปากพลี จังหวัดนครนายก
พ.ศ. 2538	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปิยชาติพัฒนา อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก
พ.ศ. 2542	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2547	การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ