

๑๖.๖
๖๒๐๖๗
๑.๖

การศึกษาความรู้ ทักษะ และความต้องการที่จะศึกษาเรื่องเพศ ของนักเรียน
มัธยมปลายโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร

7 ก.ย. 2531



เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
กุมภาพันธ์ 2529

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การศึกษาความรู้ ทักษะ และความต้องการที่จะศึกษาเรื่องเพศ ของนักเรียนมัธยมปลาย
โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร



เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กุมภาพันธ์ ๒๕๒๙

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา ความรู้ ทักษะ และความต้องการที่จะศึกษาเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ปีการศึกษา 2528 และเปรียบเทียบความแตกต่างของความรู้ ทักษะ และความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศของกลุ่มตัวอย่างตามตัวแปรด้านเพศ สถานภาพสมรสของบิดามารดา โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 210 คน ที่ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) จากจำนวนประชากรทั้งสิ้น 691 คน

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือแบบทดสอบวัดความรู้ แบบสอบถามทักษะและความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศ ซึ่งมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาโดยผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองใช้ และคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบความรู้และแบบสอบถามทักษะ พร้อมทั้งคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความรู้และแบบสอบถามทักษะในเรื่องเพศ ได้ค่าความเชื่อมั่นเป็น 0.72 และ 0.77 ตามลำดับ หลังจากนั้นจึงนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับเพศ ทักษะ และความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศ โดยหาค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที ($t - test$) และการทดสอบค่าซี ($Z - test$)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศจากเนื้อหา 4 ลักษณะคือ ชีววิทยา สุขวิทยา จิตวิทยา และสังคมวิทยา โดยเฉลี่ยระดับปานกลาง
2. นักเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเรื่องเพศในเชิงบวก
3. นักเรียนมีความต้องการที่จะศึกษาเรื่องเพศ 2 ระดับคือ มีความต้องการศึกษาในระดับมาก และระดับปานกลาง

4. ความแตกต่างของความรู้ ทักษะ และความต้องการที่จะศึกษาในกรุงเทพ
จำแนกตามตัวแปรด้านเพศ และสถานภาพสมรสของบิดามารดาได้ดังนี้

4.1 นักเรียนชายและหญิง มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศปานกลาง และมีความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

4.2 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีทัศนคติในเรื่องเพศไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีทัศนคติในเรื่องเพศอยู่ในระดับดี

4.3 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความต้องการที่จะศึกษาในกรุงเทพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

4.4 นักเรียนที่บิดามารดาอยู่ด้วยกัน แยกกันอยู่ หรือฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งถึงแก่กรรม มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4.5 นักเรียนที่บิดามารดาอยู่ด้วยกัน แยกกันอยู่ หรือฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งถึงแก่กรรม มีทัศนคติเกี่ยวกับเรื่องเพศในเชิงบวกและไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4.6 นักเรียนที่บิดามารดาอยู่ด้วยกัน แยกกันอยู่ หรือฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งถึงแก่กรรม มีความต้องการที่จะศึกษาในกรุงเทพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

A STUDY OF KNOWLEDGE, ATTITUDE AND NEED TO KNOW ABOUT HUMAN SEXUALITY
OF UPPER SECONDARY DEMONSTRATION SCHOOL STUDENTS AT
SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY,
PRASARNMITR CAMPUS



AN ABSTRACT
BY
AMONRAT SAVESTANAN

Presented in partial fulfillment of requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

February 1986

The purpose of this study was to investigate knowledge, attitudes and desire to study about sex of the high school students of the Secondary Demonstration School of Srinakharinwirot University in the academic year 2528 ; and to compare the difference in knowledge, attitudes and desire to study about sex.

The subjects were 210 high school students selected from the 691 students using simple random sampling technique.

The test and questionnaire were used to measure knowledge, attitudes and desire to study about sex. The test was examined in content validity by expert and computed in item discriminating power and reliability. The investigation began with the administration of the test and questionnaire to the sample of student. The percent, arithamatic means, standard deviation, t - test and Z - test were employed in data analysis.

The result indicated as follows :

1. The students have knowledge on sex in 4 subjects of biology, hygiene, psychology and social sciences at the average level.
2. The students had positive attitudes towards sex.
3. The students desired to study about sex in levels : moderate and high.
4. The difference in knowledge, attitudes and desire to study about sex analyzed by sex and marital status of parents were as follows.

4.1 Male and female students had moderately knowledge on sex and there was a statistically significant difference at the .01 level.

4.2 There were no significant difference in attitudes towards sex in both male and female students.

4.3 Male and female students both desire to study about sex at the significant difference of the .01 level.

4.4 There were no statistically significant difference among students with parents, separated parents, or one - deceased parents in knowledge on sex.

4.5 Students with parents, separated parents, or one - deceased parents had positive attitude in sex without statistically significant difference.

4.6 Students with parents, separated parents, or one - deceased parent desired study about sex with statistically significant difference at the .05 level.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต และคณะกรรมการสอบได้พิจารณา
ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

..... ประธาน

..... กรรมการ

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน

..... กรรมการ

..... กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความสำเร็จอย่างสูง และความช่วยเหลืออย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ กมลรัตน์ หล้าสูงน รองศาสตราจารย์ ชูศรี วงศ์รัตน์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูง ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณอย่างสูงแก่ อาจารย์ ดร.วัลลภ ปิยะมโนธรรม หัวหน้าศูนย์ให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ขอขอบคุณเป็นพิเศษ คุณสุกัญญา สวัสดิ์เวทิน นักแนะแนว และคุณสุนัย เหมะประสิทธิ์ นักวิจัยแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือด้วยดีในทุก ๆ ด้าน

ขอขอบคุณอาจารย์สมโชค พูลนวม แห่งโรงเรียนมัธยมสาธิต และนักเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ให้ความร่วมมือทำแบบทดสอบ และแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

อมรรักษ์ เสวกนันท์

สารบัญ

บทที่	บท	หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	5
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
	นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2	เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
	เอกสารและงานวิจัยในประเทศ	8
	เอกสารและงานวิจัยต่างประเทศ	11
	สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า	17
3	วิธีดำเนินการในการศึกษาค้นคว้า	18
	ประชากรศึกษา	18
	กลุ่มตัวอย่าง	18
	วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	18
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	20
	การรวบรวมข้อมูล	22
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	22
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	25

บทที่	หน้า
5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ	40
ความมุ่งหมายในการศึกษาครั้งนี้	40
กลุ่มตัวอย่าง	40
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	40
การวิเคราะห์ข้อมูล	41
สรุปผลของการศึกษาครั้งนี้	41
อภิปรายผลการศึกษาครั้งนี้	43
ข้อเสนอแนะ	46
บรรณานุกรม	50
ภาคผนวก	59

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนและรายละเอียดของนักเรียนจำแนกตามเพศ.....	26
2 จำนวนและรายละเอียดของนักเรียนจำแนกตามสถานภาพ สมรสของบิดามารดา	26
3 ความซัดมเดชคติและคาเบียง เบนมาตราฐานของคะแนน ทัศนคติในเรื่องเพศของนักเรียน	26
4 แสดงผลการวิเคราะห์คะแนนวัดความรู้เกี่ยวกับเรื่อง เพศ	28
5 การจัดกลุ่มระดับความรู้ตามหลักการ คัดแมมอึงกลุ่ม.....	28
6 ความซัดมเดชคติและส่วนเบียง เบนมาตราฐานของคะแนน ความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศ	32
7 การเปรียบเทียบความรู้ในเรื่องเพศของนักเรียนจำแนก ตามเพศ	35
8 การเปรียบเทียบทัศนคติในเรื่องเพศของนักเรียน จำแนก ตามเพศ	36
9 การเปรียบเทียบความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศของ นักเรียน จำแนกตามเพศ	36
10 การเปรียบเทียบความรู้ในเรื่อง เพศของนักเรียนจำแนก ตามสถานภาพสมรสของบิดามารดา	37
11 การเปรียบเทียบทัศนคติในเรื่อง เพศของนักเรียนที่มีคา มารดาแยกกันอยู่กับนักเรียนที่มีบิดามารดาอยุ่รวมกัน..	38
12 การเปรียบเทียบความต้องการที่จะศึกษาในเรื่อง เพศของ นักเรียนจำแนกตามสถานภาพสมรสของบิดามารดา...	39

ภูมิหลัง

✓ * นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีระดับอายุระหว่าง 15 - 18 ปี ซึ่งเป็นวัยแห่งการเปลี่ยนแปลงทั้งทางกาย อารมณ์ สติปัญญา และสังคม ทั้งนี้รวมทั้งพัฒนาการทางเพศด้วย ซึ่งเป็นผลจากแรงผลักดันทางธรรมชาติ ทำให้เกิดความต้องการทางเพศ

(Sexual need) พัฒนาขึ้น *

✓ พรอยค์ เชื่อว่า ความต้องการทางเพศ หรือพฤติกรรมทางเพศเป็นสัญชาตญาณอย่างหนึ่งของมนุษย์ และเป็นองค์ประกอบหนึ่งของพัฒนาการของมนุษย์มาตั้งแต่ทารก

(Wolman and others. 1980 : citing Freud) มนุษย์จะแสดงออกในเรื่องเพศอยู่ตลอดเวลา ทั้งตัว และไม่ว่า การแสดงออกของบุคคลต่อเพศเดียวกันจะแตกต่างจากการแสดงออกต่อเพศตรงข้าม อีวีกส์ เรียกพัฒนาการของวัยรุ่นว่า การรู้จักเอกลักษณ์ประจำตัว (Identity) และความต้องการใกล้ชิดสนิทสนม (Intimacy)

(ชัยวัฒน์ ปัญจพงศ์ และคนอื่น ๆ 2524 : 109 - 110)

✓ * ความอยากรู้อยากเห็นของวัยรุ่นในเรื่องที่เกี่ยวกับเพศตรงข้าม จะผลักดันให้เด็กเสาะหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศ หรือประกอบกิจกรรมทางเพศ ซึ่งจะกระทำไ้มากหรือน้อยขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อม ใด่แก่ ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของแต่ละสังคม และการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดา (มลวิภา สุวรรณาลัย 2516 : 44)

✓ ชัยวัฒน์ ปัญจพงศ์ และคนอื่น ๆ (ชัยวัฒน์ ปัญจพงศ์ และคนอื่น ๆ 2524 :

5) เชื่อว่า เพศเป็นส่วนสำคัญของบุคลิกภาพที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการทั้งทางกายและจิตใจ แต่ในทางตรงข้าม เรื่องราวเกี่ยวกับเพศกลับถูกปกปิด สุภาพชนจะไม่พูดถึงสิ่งเหล่านั้นอย่างเปิดเผยหรือตรง ๆ (สุัทธนา อารวีพรรค 2524 : 361) ยิ่งไปกว่านั้นเมื่อ

กล่าวถึง "การสอนความรู้เรื่องเพศ" คนส่วนมากเข้าใจว่าเป็นการสอนเรื่องอันมีบงการจะนำมากล่าว เป็นการสอนเรื่องความรู้สึก และความต้องการทางเพศ รวมถึงการรวมสัมพันธ์ทางเพศ (เสนอ อินทรสุศรี 2518 : 271) แต่ตามความเป็นจริง "การสอนความรู้เรื่องเพศ" เป็นกระบวนการศึกษาที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าใจถึงความแตกต่างทางค่านิยมของการทำงาน การเปลี่ยนแปลงความต้องการ และผลสืบเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของเพศทั้งสองในทุก ๆ ด้าน เช่น ทางด้านสรีรวิทยา สุขภาพจิต สถานภาพและบทบาททางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและการเมือง ทั้งนี้เพื่อนำไปใช้ในการปรับตัววางแผนชีวิต และการตัดสินใจปฏิบัติต่อกันระหว่างเพศ และเพศเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะมีผลทำให้เกิดความเป็นระเบียบในสังคมและชีวิตครอบครัว (ชัยวัฒน์ ปัญจพงศ์ และคนอื่น ๆ 2524 : 3 - 4)

ปัญหาเรื่องเพศ เป็นปัญหาสำคัญอย่างหนึ่งในสังคมในขณะที่สังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความรู้เรื่องเพศจะมีบทบาทสำคัญในการก่อให้เกิดการเรียนรู้ทางสังคม (Marc and others. 1974 : 10)

✓ ในประเทศไทย คณะอนุกรรมการอบรมวัฒนธรรมทางจิตใจสำหรับเด็ก สำนักวัฒนธรรมทางจิตใจ สถาบันวัฒนธรรมแห่งชาติ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการสอนความรู้เรื่องเพศ จัดร่างหลักสูตรและแผนการสอนเพศศึกษาขึ้นตั้งแต่ปี พ.ศ. 2485 และมาเสร็จสิ้นในปี พ.ศ. 2501 (สุชาติ โสภประยูร 2521 : 202) เป็นโครงการสำหรับสอนเพศศึกษาตั้งแต่ชั้นอนุบาล จนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่ร่างหลักสูตรฉบับนี้ไม่ได้รับการพิจารณาจากกระทรวงศึกษาธิการ จนกระทั่งในปี พ.ศ. 2521 กระทรวงศึกษาธิการจะได้ออกประกาศนโยบายเพศศึกษาอย่างเป็นทางการให้เนื้อหาความรู้เรื่องเพศศึกษาสอดแทรกในหลักสูตรแต่ละฉบับ โดยเฉพาะในหมวดวิชาสุขศึกษา สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คหกรรมศาสตร์ ลูกเสือ อนุชาชาติ และกิจกรรมแนะแนว ซึ่งเนื้อหาความรู้เรื่องเพศศึกษาได้มีแทรกอยู่ในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ เหล่านี้แล้ว (สุชาติ โสภประยูร 2521 : 179) แต่ครูสอนไม่ค่อยอธิบายเนื้อหาเหล่านี้ให้ชัดเจน หรืออาจข้ามไป เพราะไม่เห็นความสำคัญ

ทั้งนี้เนื่องจากขาดความรู้ และมีทัศนคติไม่ค่อเรื่องเพศ (กองแนะแนวการศึกษาและอาชีพ กระทรวงศึกษาธิการ 2519 : 97)

นโยบายการสอนความรู้เรื่องเพศในปัจจุบันมีอุปสรรคที่สำคัญคือ ขาดบุคคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องเพศ และเนื้อหาความรู้เรื่องเพศถูกจำกัดอยู่ในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ (สุชาติ โสภประยูร 2521 : 79) การสอนความรู้เรื่องเพศในประเทศไทยจึงกล่าวได้ว่าอยู่ในวงจำกัด

การมีความรู้เรื่องเพศที่จำกัดและไม่ถูกต้อง เมื่อรวมกับความอยากรู้อยากเห็น ความวัยของวัยรุ่นและมีอิทธิพลของสื่อมวลชน ในท่ามกลางความสับสนของสังคมในปัจจุบัน ย่อมทำให้วัยรุ่นเกิดปัญหาทางค่านิยม พฤติกรรม ปัญหาทางเพศ ปัญหาอื่น ๆ ตามมาเช่น กามโรค การตั้งครรภ์นอกสมรส การทำแท้ง (สุกานดา สุวันนิชาติ 2523 : 164)

ในด้านการปรับตัวให้เข้ากับเพศตรงกันข้าม นับว่าเป็นปัญหาหนึ่งที่ทำให้ความยุ่งยากใจให้เด็กหนุ่มสาว เกิดความไม่สบายใจในการคบเพื่อนต่างเพศ และการวางตัวให้เหมาะสม เกิดความวิตกกังวลในเรื่องเพศ (Sex Anxiety) ซึ่งทำให้สุขภาพจิตเสื่อมโทรมได้ (สุชา - สุรางค์ จันทระ 2521 : 179) นอกจากนี้แล้ว เด็กหนุ่มสาวในโรงเรียนยังมีปัญหาเรื่องเพศศึกษาอีกประการหนึ่งคือ ไม่มีความรู้ความเข้าใจในเพศศึกษาเท่าที่ควร ความรู้เรื่องเพศศึกษาที่คลุมเครือ ไม่ลึกซึ้งมีโทษยิ่งกว่าไม่รู้เสียเลยด้วยซ้ำ เพราะอาจนำไปทดลองปฏิบัติและก่อให้เกิดปัญหาอื่น ๆ ตามมา (สุชา - สุรางค์ จันทระ 2521 : 180)

กองกามโรค กรมอนามัย (กองกามโรค กรมอนามัย 2524 : 6 - 20) ได้รวบรวมสถิติจาก 100 หน่วย ใน 62 จังหวัด ปี พ.ศ. 2523 ในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคพบว่า มีผู้ป่วยทั้งหมด 344,947 ราย ในจำนวนนี้ร้อยละ 66.37 อยู่ในกลุ่มอายุ 15 - 24 ปี ซึ่งแบ่งเป็นร้อยละ 22.87 อยู่ในกลุ่มอายุ 15 - 19 ปี ร้อยละ 43.45 อยู่ในกลุ่มอายุ 30 - 24 ปี จะเห็นได้ว่า ผู้ป่วยส่วนใหญ่อยู่ในวัยหนุ่มสาวที่กำลังศึกษาเล่าเรียนอยู่

ปัญหาเกี่ยวกับการขาดความรู้เรื่องเพศที่เกิดขึ้น มักจะถูกมองว่าเป็นเพราะประชาชนในระดับต่าง ๆ ขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษา แต่จากสถิติก็กล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่า ผู้ที่มีปัญหาเกี่ยวกับการขาดความรู้เรื่องเพศมีจำนวนไม่น้อยเป็นผู้ที่อยู่ในวัยศึกษาหรือกำลังศึกษา และมีบางส่วนได้รับการศึกษาเรื่องเพศศึกษาตามหลักสูตร ปี พ.ศ. 2521 แล้ว แต่ยังคงมีปัญหาร่องเพศ ดังนั้นผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงความรู้ ทักษะ และความต้องการของนักเรียนมัธยมปลาย โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ในเรื่องเพศ โดยผู้ศึกษาค้นคว้า ปัญหาทางเพศของนักเรียนมีสาเหตุหนึ่งมาจากขาดความรู้ที่ถูกต้องในเรื่องเพศ (Levine. 1970 : 350)

ถ้าหากนักเรียนมีความรู้ที่ถูกต้องในเรื่องเพศ นอกจากจะช่วยให้นักเรียนได้ปรับตัว และมีพฤติกรรมที่เหมาะสมแล้ว ยังช่วยให้ชีวิตในครอบครัวมีความสุข อันเป็นบ่อเกิดของสุขภาพจิตที่ดีของนักเรียนเอง ซึ่งจะมีผลต่อสังคมในอนาคต เพราะนักเรียนจะเป็นกลุ่มปัญญาชนของประเทศที่จะออกไปมีบทบาท และมีอิทธิพลต่อสังคม

ผู้ศึกษาจึงต้องการศึกษา ความรู้ ทักษะ และความต้องการในเรื่องเพศของนักเรียนมัธยมปลาย ซึ่งผลของการศึกษานี้ จะสามารถนำไปเป็นแนวทางของการวางแผนงานการแนะแนวแก้ไข และป้องกันปัญหาพฤติกรรมทางเพศของนักเรียนในโรงเรียน

ในการศึกษารั้งนี้ ผู้ศึกษาได้เลือกเก็บข้อมูลที่โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร โดยเลือกศึกษาเฉพาะนักเรียนมัธยมปีที่ 4, 5 และ 6 ซึ่งมีอายุระหว่าง 15 - 18 ปี

จุดมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาความรู้ ทักษะ และความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศของนักเรียนมัธยมปลาย

2. เพื่อเปรียบเทียบความรู้ ทักษะ ความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศ ตาม
ตัวแปรในคานเพศ สถานภาพการสมรสของบิดามารดา ตามลำดับ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จะเป็นแนวทางในการจัดบริการแนะแนวในเรื่อง
เพศ และบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาเรื่องเพศ
2. เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานอื่น ๆ หรือผู้สนใจในเรื่องเพศ เพื่อนำผลวิจัย
ไปเป็นแนวทางการศึกษาต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากรในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ
6 ปีการศึกษา 2528 โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
จำนวน 691 คน

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ
6 โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ปีการศึกษา 2528
จำนวน 381 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบธรรมดาก (Simple Random Sampling) ใน
อัตราส่วน 1 : 2 จากจำนวนประชากรที่แบ่งตัวแปรในคานเพศ และสถานภาพสมรสของ
บิดามารดา

2. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

2.1 ตัวแปรต้น คือ

2.1.1 เพศ

2.1.2 สถานภาพสมรสของบิดามารดา

2.2 ตัวแปรตาม คือ

2.2.1 ความรู้ในเรื่องเพศ

2.2.2 ทักษะคิดในเรื่องเพศ

2.2.3 ความต้องการที่จะศึกษาเรื่องเพศ

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความรู้ในเรื่องเพศ หมายถึง ความเข้าใจเรื่องที่เกี่ยวข้องกับลักษณะ หรือธรรมชาติของเพศ อันประกอบด้วย 4 ลักษณะ คือ

1. ลักษณะทางชีววิทยา ได้แก่ เรื่องที่เกี่ยวกับกายวิภาคและสรีรวิทยาของร่างกายมนุษย์ ซึ่งประกอบด้วย โครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ในระบบการสืบพันธุ์ของเพศชายและหญิง ลักษณะทางพันธุกรรมที่เกี่ยวข้องกับเพศ ความเจริญเติบโตทางเพศในคนร่างกาย การมีหนวดเครา การมีขนรักแร้ การมีประจำเดือน การรวมประเวณี การปฏิสนธิ การตั้งครรภ์

2. ลักษณะทางสุขภาพ ได้แก่ เรื่องที่เกี่ยวกับสุขภาพ การระวังรักษาร่างกายให้ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บหรือความผิดปกติทางเพศ ซึ่งประกอบด้วย ข้อควรระวังและรักษาความสะอาดเกี่ยวกับอวัยวะเพศ ข้อควรปฏิบัติในขณะมีประจำเดือน ความผิดปกติของอวัยวะเพศ

3. ลักษณะทางจิตวิทยา ได้แก่ เรื่องที่เกี่ยวกับจิตใจและอารมณ์ ซึ่งประกอบด้วยการเปลี่ยนแปลงด้านจิตใจและอารมณ์อย่างเขาสู้วัยรุ่น การระบายอารมณ์ทางเพศ ความต้องการทางเพศ

4. ลักษณะทางสังคมวิทยา ได้แก่ เรื่องการปรับตัวให้เข้ากับสังคม ซึ่งประกอบด้วยการปฏิบัติตัวต่อเพศตรงข้าม การเลือกคู่

ทัศนคติในเรื่องเพศ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด หรือแนวโน้มที่นักเรียนจะมีท่าทีในการตอบสนองในเรื่องเพศ โดยแสดงความชอบหรือไม่ชอบ สนใจหรือไม่สนใจ นิทานหรือนิเสธ เช่น การคบเพื่อนต่างเพศ การสนใจเรื่องการเลือกคู่ครอง ฯลฯ ✓

ความต่องานที่จะศึกษาในเรื่องเพศ หมายถึง ความคิดที่นักเรียนอยากจะทราบถึงเรื่องราวบางอย่างเพิ่มเติม หรือเรื่องราวที่คิดว่าสำคัญควรจะทราบในเรื่องเพศเช่น เกิดขึ้นในการพิจารณาการเลือกคู่ครอง การป้องกันการติดเชื้อต่าง ๆ จากการรวมเพศ อันตรายของการทำแท้ง ฯลฯ



ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยในประเทศ

พฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นเป็นสิ่งสำคัญ แสดงถึงความสามารถในการปรับตัว และการมีวุฒิภาวะของเพศจะก้าว เขาสู่วัยผู้ใหญ่ จึงมีผู้สนใจศึกษาพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นอย่างกว้างขวาง ช่วยให้สามารถเข้าใจความเปลี่ยนแปลง แบบแผนพฤติกรรม ความรู้ และทัศนคติ ตลอดจนอิทธิพลที่มีต่อพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นได้มากขึ้น

สิริวรรณ คำแหลม (สิริวรรณ คำแหลม 2520 : 68) ทำการศึกษาพบว่า นักศึกษาหญิงที่จบจากโรงเรียนสตรีมีการปรับตัวแตกต่างไปจากนักศึกษาที่จบจากโรงเรียนสหศึกษา โดยนักศึกษาหญิงที่จบจากโรงเรียนสตรี มีเพื่อนต่างเพศน้อย ชอบอยู่ในกลุ่มเพื่อนเพศเดียวกัน มีความวิตกกังวลต่อการคบเกี่ยวใกล้ชิดกับเพศตรงข้าม สำหรับนักศึกษาที่จบจากโรงเรียนสหศึกษา มีเพื่อนต่างเพศมาก และชอบอยู่ในกลุ่มเพื่อนต่างเพศ มีความเชื่อมั่น และมั่นใจในตนเองในการคบเพื่อนต่างเพศ ทั้งสองกลุ่มนี้ต่างสนใจในเรื่อง เพื่อนต่างเพศ และมีความเห็นว่าเป็นเรื่องปกติที่จะคบเพื่อนต่างเพศ

นพพร พานิชสุข (นพพร พานิชสุข 2522 : 67 - 73) พบว่า กลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลต่อความรู้ในเรื่องเพศของนักเรียนชายมากที่สุด โดยเฉพาะในเรื่องการคุมกำเนิด และการเที่ยวโสเภณี สำหรับนักเรียนหญิงนั้นแหล่งความรู้เรื่องเพศมาจากครูและเพื่อนสนิท ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องเพศนั้น นักเรียนชายส่วนใหญ่ต้องการปรึกษาเพื่อนสนิทมากกว่า พ่อแม่ ส่วนนักเรียนหญิงต้องการปรึกษาพ่อแม่มากกว่า สำหรับทัศนคติที่มีต่อสมรสชื่อนั้น นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า หนังสือต้องห้ามและภาพยนตร์มีส่วนทำให้เกิดปัญหา

อาชญากรรมทางเพศ การศึกษาของพิมพ์เพ็ญภาคกุล (2516) อธิพร ฤาชา (2518) พิชัย ผดุงรัตน์ (2523) และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2525) มีความเห็นสอดคล้องกัน

ในกรณีที่นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่จะได้รับความรู้เรื่องเพศศึกษาจากการอ่านหนังสือ รองลงมา คือ เพื่อน ครู ส่วนทางบ้าน นิสิต นักศึกษา ได้รับความรู้น้อยที่สุด

X พิม เพ็ญภาคกุล (2518) พบว่า นักศึกษามีความเข้าใจความหมายของเพศศึกษาคลุมเครือ และส่วนใหญ่ก็เข้าใจว่าเป็นการสอนหลักชีววิทยาเท่านั้น นักศึกษาพบความรู้ในเรื่องเพศของตนยังมีไม่เพียงพอและต้องการเพิ่มขึ้น อธิพร ฤาชา (2518) พบว่านักศึกษส่วนใหญ่ยังมีความเชื่อผิดๆเกี่ยวกับเพศ พิรัชย์ ผดุงรัตน์ (2523) พบว่านิสิตส่วนใหญ่ยังมีความรู้เรื่องเพศศึกษาไม่เพียงพอ แต่นิสิตส่วนใหญ่มีทัศนคติเห็นด้วยกับการเรียนการสอนเพศศึกษา เมื่อเปรียบเทียบระดับความรู้ปรากฏว่านิสิตที่มีความรู้เรื่องเพศศึกษามาก จะมีทัศนคติที่ถูกต้องเพศศึกษากว่านักศึกษามีความรู้เรื่องเพศศึกษาน้อย อย่างมีนัยสำคัญระดับ 0.05 จากการศึกษาของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2525) พบว่า นิสิตมีความรู้เรื่องเพศศึกษากว่านักเรียนและคนงาน วัยรุ่นทุกกลุ่มเห็นด้วยกับการสอนเพศศึกษาในโรงเรียนและมหาวิทยาลัย และนิสิตกว่าครึ่งหนึ่งเห็นว่า ควรมีการสอนเพศศึกษา รวมอยู่ในหลักสูตรการศึกษาปีที่ 1 การศึกษาเหล่านี้แสดงให้เห็นว่าความรู้เรื่องเพศของวัยรุ่นมีความแตกต่างกันตามระดับการศึกษา และถึงแม้ว่าวัยรุ่นที่มีการศึกษาก็มีความรู้เรื่องเพศมากกว่าวัยรุ่นกลุ่มอื่น ๆ แต่ทัศนคติบางประการในเรื่องเพศของกลุ่มวัยรุ่นที่มีการศึกษาก็มิได้แตกต่างไปจากวัยรุ่นกลุ่มอื่นในสังคมไทย ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ความรู้ที่วัยรุ่นมีนั้นยังไม่ถูกต้องและเพียงพอกับสภาพสังคมในปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย เป็นปรากฏการณ์แรกๆที่แสดงถึงการมีวุฒิภาวะทางเพศ (Sexual Maturity) ผลการศึกษาของคองเกอร์ (Conger. 1973 : 15) พบว่า การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายจะนำความวิตกกังวลมาสู่วัยรุ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับผู้ที่พัฒนาการต่างไปจากเพื่อน ในกลุ่มการศึกษาของแคทชะโดเวียน (Katsadowrian. 1977 : 65) พบว่า เกือบครึ่งหนึ่งของวัยรุ่นไม่พอใจสภาพร่างกายของตน วัยรุ่นหญิงจะกังวลในเรื่องความสูงและความอ้วนมากกว่าชาย ในขณะที่วัยรุ่นชายจะกังวลว่าตนจะผอมเกินไป

ส่วนในเรื่องการมีประจำเดือน (Menstruation) ชิปแมน (Shipman. 1968 : 241) พบว่า ในขณะที่วัยรุ่นชายมีความวิตกกังวลมากที่สุด ในเรื่องการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง การมีประจำเดือนก็เป็นเรื่องสำคัญที่สุดในหมู่วัยรุ่นหญิง

X

สำหรับในประเทศไทยนั้น นายแพทย์สมชาย เรืองตระกูล (นายแพทย์สมชาย เรืองตระกูล 2524 : 286) และ นายแพทย์เอนก อารีพรต (นายแพทย์เอนก อารีพรต 2525 : 105 - 107) มีความเห็นสอดคล้องกันว่า เด็กชายหญิงที่แตกหมีสาวก่อนเพื่อนจะรู้สึกขี้เขิน และคนทอถ่วงเฒ่าช้าก็จะรู้สึกวาทนหมกพรองหรือเป็นขมคาย ความสนใจในเรื่องรูปร่างของตน ความเตี้ย ความสูง รวมทั้งสิ่งเหล่านี้สร้างความไม่สบายใจให้แก่วัยรุ่น จนอาจทำให้เกิดปัญหาทางอารมณ์ได้

X

การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง (Masturbation) จัดได้ว่าเป็นพฤติกรรมทางเพศที่คนปฏิบัติกันอย่างแพร่หลาย และในขณะเดียวกัน คนส่วนใหญ่ก็ยังรู้สึกเคอะเขินในการปฏิบัติ จากการศึกษาของ อับรามสัน (Abramson (1973); โซเรนสัน (Sorensen) (1973) และ ฮันท์ (Hunt) (1974) พบว่า ชายวัยรอยละ 85 และหญิงวัยรอยละ 60 เคยสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองเมื่ออายุ 20 ปี การศึกษาของ Kinsey and others (1948) สอดคล้องกับการศึกษาของแกกนอนและไซมอน (Gagnon and Simon) (1969) ที่พบว่า ผู้ที่มีการศึกษาทั้งชายและหญิง เคยสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองมีจำนวนมากกว่าผู้ที่มีการศึกษาน้อย นอกจากนี้ Soransen (1973) และ Hunt (1974) พบว่า วัยรุ่นในปัจจุบัน ความกล้า และรู้สึกผิดในการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองน้อยลง ถึงแม้ว่ายังมีความไม่สบายใจในการปฏิบัติอยู่ก็ตาม

พฤติกรรมรักร่วมเพศ (Homosexuality) แรกก่อนนั้นจิตเวชศาสตร์ถือว่า เป็นโรคทางจิตวิทยา (Sexual perversion) จนกระทั่งเดือนเมษายน 1974 สมาคมจิตแพทย์อเมริกัน ได้มีมติให้เรียกชื่อใหม่เป็น Sexual Orientation Disturbance (เพศศึกษา 2526 : 285) ไม่ถือว่าเป็นความผิดปกติหรือจิตวิทยาอีกต่อไป จากการสำรวจอย่างสำรวจทั่วประเทศ ของนิตยสาร Playboy (1976) พบว่า นักศึกษาชายร้อยละ 12 และนักศึกษาหญิงร้อยละ 4 เคยมีประสบการณ์รักร่วมเพศอย่างน้อย 1 ครั้ง นอกจากนี้ แกลกอนและไซมอน (Gagnon and Simon. 1973 : 63 - 64) พบว่า วัยรุ่นที่มีพฤติกรรมรักร่วมเพศ มักประสบปัญหาการปรับตัวได้เป็นที่ยอมรับในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน รวมทั้งมีความวิตกกังวลไปถึงการศึกษาและการเลือกอาชีพในอนาคตของตน

เอกสารการวิจัยทางประเทศ

การศึกษาทัศนคติของวัยรุ่นที่มีต่อเพศศึกษา เร ซอนยา (Rae Sonya) ทำการศึกษานักเรียนอายุ 11 - 19 ปี 135 คน พบว่า การศึกษาวิชาเพศศึกษาช่วยให้ทัศนคติที่ดีต่อเรื่องเพศ นักเรียนเห็นว่า เรื่องเพศเป็นเรื่องส่วนบุคคลที่จะตัดสินใจมากกว่าจะเป็นเรื่องที่ของทางกฎหมาย หรือข้อบังคับของชุมชน เนื้อหาวิชาเพศศึกษามีได้เป็นเครื่องชักจูงให้มีการปฏิบัติดีทางเพศ แต่กลับช่วยให้ความสัมพันธ์ระหว่างเพศอย่างถูกต้อง และเรียบร้อยขึ้น นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าเพศศึกษาควรให้ความรู้ในเรื่องการคุมกำเนิดอย่างชัดเจน นอกจากนี้เด็กวัยรุ่นที่ได้รับการศึกษาเรื่องเพศศึกษาแล้ว ยังคงมีความกลัวเกี่ยวกับการตั้งครรภ์ การโรค และการถูกชักจูงไม่ให้มีเพศสัมพันธ์

ฮิลล์ (Hill. 1975 : 473 - 474) ได้ทำการศึกษานักศึกษามหาวิทยาลัย South Eastern Louisiana จำนวน 1,248 คน พบว่า นักศึกษามีความเห็นว่าการให้ความรู้ทาง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมนั้น มิใช่เป็นผลสืบเนื่องมาจากการสอนเพศศึกษา แต่เป็นผลจากการได้รับความรู้ผิด ๆ ในเรื่อง

เพศจากกลุ่มเพื่อนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย นักศึกษาเห็นว่า แหล่งที่สมควรให้มีการสอนเพศศึกษาแห่งแรกคือ ครอบครัว รองลงมาคือ โรงเรียน นอกจากนี้ สเปนเซอร์ (Spanier. 1967 : 194) ซึ่งสำรวจความคิดเห็นต่อวิชาเพศศึกษา ของนักเรียนจาก 1,177 โรงเรียนในสหรัฐ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับความรู้เรื่องเพศจากเพื่อนก่อนที่จะเรียนในห้องเรียน การสอนจึงไม่สัมพันธ์กับระดับความรู้ของเด็ก และที่สำคัญคือ ครู บางส่วนยังไม่ได้รับการฝึกฝนอย่างเพียงพอในการสอนวิชานี้ ทั้งนี้จะตกอยู่ในกรอบของงานนิยามส่วนตัว ทำให้นักเรียนเข้าใจว่า วิชาโหม่งเพศศึกษาก่อจกขึ้นเพื่อตามปรามไม่ให้เด็กเริ่มมีกิจกรรมทางเพศเท่านั้น การศึกษาเหล่านี้แสดงให้เห็นว่า ความรู้เรื่องเพศของวัยรุ่นมีความแตกต่างกันตามระดับการศึกษา และถึงแม้ว่าวัยรุ่นที่มีการศึกษาคือ จะมีความรู้เรื่องเพศมากกว่าวัยรุ่นกลุ่มอื่น ๆ แต่ทัศนคติบางประการในเรื่องเพศของกลุ่มวัยรุ่นที่มีการศึกษา ก็มีได้แตกต่างไปจากวัยรุ่นกลุ่มอื่นในสังคมไทย

การมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน (Premarital Sex) เป็นพฤติกรรมที่ได้รับการกล่าวขวัญกันมากในวัยรุ่นที่เป็นนักศึกษา การศึกษาของ เจอร์ซิลด์ (Jersild. 1963 : 220) พบว่า นักศึกษาชายมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานร้อยละ 75 ในขณะที่นักศึกษาหญิงมีเพียงร้อยละ 30 โควิง (Cowing. 1975 : 88) ศึกษาในเรื่องเดียวกันพบว่า นักศึกษาชายมีเพศสัมพันธ์เพิ่มขึ้นเล็กน้อยเป็นร้อยละ 77 ส่วนนักศึกษาหญิงกลับมีเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัดเป็นร้อยละ 76 จากการสุ่มตัวอย่างสำรวจทั่วประเทศของนิตยสารเพลบอย ซิลล์แมน (Chilman. 1976 : 75 - 86) พบว่า การมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานมีเพิ่มขึ้นในกลุ่มนักศึกษา โดยนักศึกษาชายเพิ่มเป็นร้อยละ 85 ขณะที่นักศึกษาหญิงมีจำนวนประมาณร้อยละ 60 - 70

การศึกษาปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน ผลการศึกษาของเจสเซอร์ และเจสเซอร์ (Jessor and Jessor. 1975 : 88) และซิลนิก (Zelnik. 1981 : 88) พบว่า วัยรุ่นหญิงมีทัศนคติที่คัดค้านเพศศึกษา

มีความสำเร็จในการศึกษา และมาจากครอบครัวที่มีเศรษฐกิจฐานะดีก็จะมีจุดหมายในการดำรงชีวิตและมีแนวโน้มในการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานต่ำ การศึกษาความสัมพันธ์ภายในครอบครัวของฟอกซ์ (Fox. 1980 : 92) และซิลนิก (Zelnik. 1981 : 92) พบว่า วัยรุ่นหญิงที่มาจากครอบครัวที่พ่อแม่แตกแยกหรือหย่าร้างจะมีแนวโน้มในการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานสูง การศึกษาทัศนคติของนักศึกษาในเรื่องเพศของโรเจอร์ (Rogers. 1970 : 187 - 190) พบว่า นักศึกษาร้อยละ 35 เห็นด้วยกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานเพื่อสนองความต้องการทางร่างกาย ร้อยละ 83 เห็นด้วยกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานในกรณีของคู่รัก ร้อยละ 70 เห็นด้วยกับการทดลองอยู่รวมกันโดยไม่ไ้ใดแต่งงานตามประเพณี (Cohabitation) และ ร้อยละ 50 เห็นด้วยกับการทำแท้ง การศึกษานิสัยคลั่งคลุ้งกับแยงเกลโลวิช (Yankelovich. 1974 : 337) พบว่า วัยรุ่นที่ระดับการศึกษาต่ำกว่าระดับวิทยาลัย มีความเห็นว่า เพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานเป็นเรื่องผิดศีลธรรม ร้อยละ 47 ในขณะที่นักศึกษาระดับวิทยาลัยมีความเห็นเช่นนี้เพียงร้อยละ 22 เท่านั้น นอกจากนี้ยังพบอีกว่า นักศึกษายอมรับการทำแท้งและมีทัศนคติที่ต่อการแต่งงานมากกว่าวัยรุ่นกลุ่มอื่น ๆ

สำหรับปัญหาและพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นส่วนใหญ่เกิดจากการขาดความรู้เรื่องเพศ ผลการศึกษาของ ธอร์นเบิร์ก (Thornburg. 1970 : 370) พบว่า วัยรุ่นส่วนใหญ่ไม่ได้รับความรู้อย่างถูกต้องและเพียงพอ ตลอดจนมีทัศนคติในทางลบต่อเรื่องเพศ ลิบบีและคนอื่น ๆ (Libby and others. 1970 : 343) พบว่า ทัศนคติในเรื่องเพศของวัยรุ่นได้รับอิทธิพลจากพ่อแม่เท่า ๆ กับจากเพื่อน โดโลรา และวอร์เรน (Dolora and Warren. 1977 : unpagged) พบว่า พ่อแม่ไม่ได้ให้บทเรียนเกี่ยวกับเพศแก่ลูกตั้งแต่เริ่มแรกโดยการเลี้ยงดู การปฏิบัติของพ่อแม่ต่อเด็กจะเป็นแรงจูงใจให้เด็กกระทำหรือแสดงออกต่อผู้อื่น การศึกษาของลิบบี และแนส (Libby and Nass. 1974 : 235) พบว่า พ่อแม่ 9 ใน 10 ในเมืองคอนเนคติกัต ไม่พูดเรื่องเพศอย่างเปิดเผย ทั้งนี้เพราะมีความ

รู้สึกขัดแย้งกันระหว่างความต้องการให้อุณหภูมิชีวิตทางเพศที่แน่นอนกับที่แตกตัวว่าลูก
จะสร้างปัญหาการตั้งครรภ์นอกสมรส การศึกษาของโรเบิร์ต และคนอื่น (Roberts
and others. 1979 : 234) ในมหาวิทยาลัยฮาร์เวอร์ด ได้ทำการศึกษาพบว่า
ในจำนวนพ่อแม่ 1,400 คน ที่มีลูกอยู่ในวัยนี้ มีเพียงร้อยละ 15 ที่เคยพูดคุยกับลูกใน
เรื่องการรวมเพศและการสำเร็จความใคร่ของตนเอง อีกร้อยละ 6 เคยพูดคุยเรื่อง
การคุมกำเนิดน้อยกว่าร้อยละ 60 พูดเรื่องการมีประจำเดือน อีกร้อยละ 70 พูด
เรื่องการตั้งครรภ์ และการคลอดลูกกับลูกสาว อย่างไรก็ตาม พ่อแม่ส่วนใหญ่มักพูด
เรื่องเล็กน้อย ๆ ในลักษณะคลุมเครือไม่ชัดเจน ไม่มีการอธิบายรายละเอียดหรือยก
ตัวอย่างให้ฟัง การศึกษาสภาพครอบครัวที่ผลต่อพฤติกรรมของวัยรุ่น เฮเธอร์ริงตัน
(Hetherington. 1972 : 23) และวอลเลอร์สไตน์ และเคลลี (Wallerstein
and Kelly. 1980 : 23) พบว่า วัยรุ่นหญิงที่มาจากครอบครัวหย่าร้างมักประสบ
ปัญหาในการคบเพื่อนชายและ โคลแมน (Coleman. 1980 : 24) กล่าวว่า
ผลการศึกษามากมายแสดงให้เห็นว่า วัยรุ่นชายที่มาจากครอบครัวที่ขาดพ่อมักจะ
ประสบปัญหาในเรื่องบทบาททางเพศของตน ในขณะที่ครอบครัววางรากฐานความรู้
และทัศนคติที่ค่อนข้างจะสับสนในเรื่องเพศให้แก่วัยรุ่น ผลการศึกษาของฮันท์ (Hunt
1974 : 234) พบว่า แหล่งความรู้ในเรื่องเพศของวัยรุ่น ส่วนใหญ่มาจากเพื่อนสนิท
มากที่สุด รองลงมาคือหนังสือที่เขาอ่าน

ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ความรู้ที่วัยรุ่นมีนั้น ยังไม่ถูกต้องและเพียงพอกับสภาพ
สังคมในปัจจุบัน

X จูเลีย ดอว์กินส์ (Julia Dawkins : 1971 : 22) ได้กล่าวว่า
จากการวิจัยเรื่องเพศในประเทศอังกฤษพบว่า เด็ก ๆ ส่วนใหญ่ไม่ได้รับความรู้เรื่อง
เพศอย่างถูกต้องและเพียงพอจากพ่อแม่และครู เด็กจึงแสวงหาความรู้เรื่องเพศจาก
แหล่งอื่น ๆ เช่น จากเพื่อน หนังสือ วิทยุโทรทัศน์ และสื่อมวลชนอื่น ๆ ด้วยวิธี
ดังกล่าวเด็กจึงได้รับความรู้ไม่ถูกต้อง เกิดทัศนคติที่ผิด ๆ และพ่อแม่ก็จะลำบากใจ
ที่จะพูดเรื่องเพศกับลูก ๆ ของตน

ฮิโรโยชิ ไอชิคาว่า (Hiroyoshi Ishikawa 1971 : 16 - 22) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความรื่องเพศของเพศที่อายุน้อยระหว่าง 15 - 24 ปีในญี่ปุ่น" โดยใช้แบบสอบถามกับวัยรุ่นที่มีอายุตั้งแต่ 15 - 24 ปี และยังได้จำนวน 3,884 คน ผลการวิจัยพบว่า การค้นคว้าและความรู้สึกเกี่ยวกับเพศเริ่มครั้งแรกเมื่อเขามีอายุอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 70 ของวัยรุ่นคิดว่า ยังไม่มีความรู้เรื่องเพศเพียงพอ โดยเฉพาะเรื่องการตั้งครรภ์และกามโรค ส่วนทางความคิดเห็นวัยรุ่นญี่ปุ่นเห็นว่าความประพฤติทางเพศสัมพันธ์ขึ้นอยู่กับสัญชาตญาณของมนุษย์ เรื่องเพศจึงไม่เป็นเรื่องหยาบคายที่จะกล่าวถึง

โลวอิง (Lowing : 1972 : 6685A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความต้องการและความสนใจ เรื่องเพศศึกษาของนักศึกษาเกรด 9" ที่รัฐอินเดียนาสหรัฐอเมริกา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างสนใจปัญหาเรื่องเพศในสังคม การศึกษาเรื่องเพศโดยสนใจเรื่องกามโรคมากที่สุด สนใจเรื่องการมีเพศสัมพันธ์น้อยที่สุด

โฮช (Hoch : 1969 : 3425A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การเปลี่ยนแปลงทัศนคติอันเนื่องจากการเรียนเพศศึกษาในวิชาชีววิทยาทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษา" ทางการสอนเพศศึกษาเกี่ยวกับการสัมพันธ์ของมนุษย์ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องการสัมพันธ์ของมนุษย์มากขึ้น มีความมั่นใจในการตัดสินใจเกี่ยวกับพฤติกรรมของตนมากขึ้น นอกจากนี้นยังมีทัศนคติต่อการควบคุม จำนวนประชากร การวางแผนครอบครัว และการคุมกำเนิดด้วย

จากการศึกษาวิจัยทั้งหมดนี้ อาจกล่าวได้ว่า แบบแผนพฤติกรรมทางเพศในสังคมตะวันตก มีลักษณะที่ซับซ้อน และขึ้นกับความพอใจส่วนบุคคลมากกว่าที่จะขึ้นต่อกฎเกณฑ์ตายตัวของสังคม โดยเฉพาะในหมู่วัยรุ่นที่เป็นนักศึกษา พบว่าทัศนคติในเรื่องเพศและพฤติกรรมทางเพศที่ปรากฏ มีผลมาจากการค้นคว้าของทัศนคติแบบเสรีนิยม (Liberalized attitude) (Dorothy and others. 1972 :

③ ✓ วัยรุ่นที่เป็นนักศึกษามีความพอใจกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานและการทดลองอยู่รวมกันโดยไม่ต้องแต่งงานตามประเพณี นอกจากนี้นักศึกษายังยอมรับพฤติกรรมรักรวมเพศมากขึ้น การพูดเรื่องเพศกันอย่างเปิดเผยในหมู่วัยรุ่น ช่วยให้ทัศนคติที่ติดคอเพศศึกษา และควยการรู้เรื่องเพศศึกษาถูกต้อง ถึงแม้จะยังคงมีข้อจำกัดบางประการในด้านการเรียนการสอนวิชาเพศศึกษา หากมีการปรับปรุงแก้ไขเพศศึกษาจะช่วยให้วัยรุ่นมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมได้

① ✓ สำหรับสังคมไทย จากการศึกษาวิจัยเหล่านี้ แสดงให้เห็นว่าอิทธิพลแบบแผนพฤติกรรมทางเพศของสังคมตะวันตก ทำให้แบบแผนพฤติกรรมทางเพศในสังคมไทยเปลี่ยนแปลงไปในลักษณะที่ค่อนข้างมากขึ้น โดยเฉพาะในหมู่วัยรุ่น สำหรับวัยรุ่นที่มีการศึกษา จะมีการแสดงออกของพฤติกรรมทางเพศอย่างเปิดเผยนั้น แต่อย่างไรก็ตามวัยรุ่นยังคงมีความรู้สึกขัดแย้งในการแสดงออก โดยขณะที่วัยรุ่นรับเอาแบบแผนพฤติกรรมทางเพศของสังคมตะวันตกมานั้น ค่านิยมและวัฒนธรรมไทยก็ยังมีอิทธิพลต่อวัยรุ่นเช่น ความคิดที่ว่า เรื่องเพศเป็นเรื่องหยาบคายไม่ควรเปิดเผย และค่านิยมทางเพศที่ไม่เสมอภาคกันระหว่างชาย หญิง ฯลฯ สำหรับปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมทางเพศมีแนวโน้มสูงขึ้นในวัยรุ่นในทุกระดับชั้นการศึกษา สาเหตุที่สำคัญนั้นมาจากสภาพของสังคมที่สับสน และขาดความรู้ในเรื่องเพศศึกษาที่ถูกต้อง

② ในสภาพของวัยรุ่นที่มีการศึกษา การแก้ไขปัญหาพฤติกรรมทางเพศน่าจะทำได้ดีกว่ากลุ่มอื่น เนื่องจากสภาพความพร้อมของวัยรุ่นกลุ่มนี้มีมากกว่า และถ้าเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และทัศนคติที่เหมาะสมในหมู่วัยรุ่นที่มีการศึกษาก็คาดได้ว่า จะเป็นผลดีต่อสังคมส่วนใหญ่ในอนาคต

ดังนั้น การศึกษา ความรู้ ทัศนคติ และความต้องการศึกษาในเรื่องเพศของนักเรียนมัธยมปลาย จึงเป็นปัญหาที่น่าสนใจควรได้รับการศึกษาวิจัยอย่างยิ่ง

สมมติฐานในการศึกษาครั้งนี้

1. นักเรียนชายกับนักเรียนหญิง มีความรู้ในเรื่องเพศแตกต่างกัน
2. นักเรียนชายกับนักเรียนหญิง มีทัศนคติในเรื่องเพศแตกต่างกัน
3. นักเรียนชายกับนักเรียนหญิง มีความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศแตกต่างกัน
4. นักเรียนที่มีความสามารถแยกกันอยู่ กับนักเรียนที่มีความสามารถอยู่รวมกัน มีความรู้ในเรื่องเพศแตกต่างกัน
5. นักเรียนที่มีความสามารถแยกกันอยู่ กับนักเรียนที่มีความสามารถอยู่รวมกัน มีทัศนคติในเรื่องเพศแตกต่างกัน
6. นักเรียนที่มีความสามารถแยกกันอยู่ กับนักเรียนที่มีความสามารถอยู่รวมกัน มีความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร

ประชากรในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ปีการศึกษา 2528 ของโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำนวน 691 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ปีการศึกษา 2528 โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 381 คน

วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้แบ่งการสุ่มออกเป็น 2 วิธีคือ

1. นักเรียนที่มีสถานภาพสมรสของบิดามารดาอยู่ด้วยกันทำการสุ่มด้วยวิธีสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) มา 50 เปอร์เซ็นต์
2. นักเรียนที่มีสถานภาพสมรสของบิดาแยกกันอยู่ นำประชากรมาศึกษาทั้งหมด

ตาราง 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างตามระดับชั้น

	ประชากร				รวม	กลุ่มตัวอย่าง								รวม
	ชาย		หญิง			ชาย				หญิง				
	อยู่ด้วยกัน	แยกกันอยู่	ถึงแก่กรรม	อยู่ด้วยกัน		อยู่ด้วยกัน	แยกกันอยู่	ถึงแก่กรรม	อยู่ด้วยกัน	แยกกันอยู่	ถึงแก่กรรม			
ม.4	97	10	2	108	226	49	10	2	54	8	1	124		
ม.5	104	12	3	112	245	52	12	3	56	11	3	137		
ม.6	90	9	1	110	220	45	9	1	55	8	2	120		
รวม	291	31	6	330	691	146	31	6	165	27	6	381		

ที่มา : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนชายจำนวน 109 คน นักเรียนหญิง 117 คน
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนชายจำนวน 119 คน นักเรียนหญิง 126 คน
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนชายจำนวน 100 คน นักเรียนหญิง 120 คน

รวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 โรงเรียนมัธยมสาธิต มศว. ประสานมิตร จำนวน 691 คน ในปีการศึกษา 2528

การสร้างเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง ความรู้ ทักษะ และความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมปลายในเรื่องเพศศึกษา รวบรวมหลักการปัญหา และข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถาม

2. ผู้วิจัยได้สร้างและดัดแปลงจากข้อคำถามของ สุชาติ วรณ โสมประยูร (สุชาติ วรณ โสมประยูร 2521 : 87) ประมาณ 30 ข้อ

3. นำเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 - 5 คน และอาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบพิจารณาหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) และปรับปรุงแก้ไขข้อความให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

4. นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมปลายที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน เพื่อนำมาคำนวณหาดัชนีเที่ยงตรงคุณภาพของเครื่องมือโดยดำเนินการดังนี้

4.1 หากค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 (ทั้งภาคผนวก ก) ดังต่อไปนี้

4.1.1 ถ้า 25 เปอร์เซ็นต์ของผู้ให้คะแนนสูง และ 25 เปอร์เซ็นต์ของผู้ให้คะแนนต่ำ จากแบบสอบถามทั้งหมด

4.1.2 หากค่าเฉลี่ยของกลุ่มผู้ให้คะแนนสูง และกลุ่มผู้ให้คะแนนต่ำเป็นรายชื่อ แล้วหาอัตราส่วนวิกฤต โดยใช้ t-test

4.1.3 เลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนก 1.75 ขึ้นไปเป็นเกณฑ์ หรือข้อใดมีความสำคัญก็พิจารณาเอาไว้ได้ แม้ว่าค่าอำนาจจำแนกไม่ถึง 1.75 ก็ตาม โดยยึดถือความจริงเป็นหลัก

4.2 หากค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Coefficient Alpha (α) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความรู้ = 0.72 และได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทัศนคติในเรื่องเพศ = 0.77

4.3 การหาคุณภาพของแบบทดสอบ หาความยากง่าย และอำนาจจำแนก โดยใช้เทคนิค $27\% \text{ สูง} - 27\% \text{ ต่ำ}$ แล้วใช้ตารางของ จุง เทห์ ฟาน โดยเลือกเอาเฉพาะตัวหาค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง $.20 - .80$ และอำนาจจำแนก $.20$ ขึ้นไป ปรากฏว่าได้ข้อสอบที่สมบูรณ์เป็นจำนวน 30 ข้อ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า มี 2 ชนิด

ชนิดที่ 1 แบบสอบถาม 1 ฉบับ มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียน เป็นแบบสอบถามตามตัวแปรที่จะศึกษามีลักษณะเป็นข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติในเรื่องเพศ จำนวน 25 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศ จำนวน 26 ข้อ

ชนิดที่ 2 เป็นแบบทดสอบ 1 ฉบับ วัดความรู้ ความเข้าใจในวิชาเพศศึกษา จำนวน 30 ข้อ

ก. ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามในการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ตอน (ถึงภาคผนวก ข)

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามตามตัวแปรที่จะศึกษา มีลักษณะเป็นข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย เพศ ชั้น สถานภาพสมรสของบิดา มารดา แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะคือ อยู่ด้วยกันและแยกกันอยู่

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติในเรื่องเพศของนักเรียน

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

5 อันกับ

เกณฑ์การให้คะแนน

ขอความถี่ลักษณะเป็นเชิงนิมาน ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย " ✓ "

ลงในช่อง

เห็นควยอย่างยิ่ง	ให้ 5 คะแนน
เห็นควย	ให้ 4 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้ 3 คะแนน
ไม่เห็นควย	ให้ 2 คะแนน
ไม่เห็นควยอย่างยิ่ง	ให้ 1 คะแนน

ขอความถี่ลักษณะเป็นเชิงนิเสธ ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย " ✓ "

ลงในช่อง

เห็นควยอย่างยิ่ง	ให้ 1 คะแนน
เห็นควย	ให้ 2 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้ 3 คะแนน
ไม่เห็นควย	ให้ 4 คะแนน
ไม่เห็นควยอย่างยิ่ง	ให้ 5 คะแนน

การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 381 คน ทำแบบสอบถามวัดทัศนคติทางเพศและความต้องการทางเพศ และแบบทดสอบวัดความรู้ในเรื่องเพศ หั้นส์วโมง โดยเน้นให้ทำทุกข้อ ปรากฏว่าได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ซึ่งสามารถนำมาวิเคราะห์ได้จำนวน 210 ฉบับ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การร้อยละในส่วนของข้อมูลด้านสภาพทัศนคติแบบสอบถาม
2. ค่ามัธยฐานและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในส่วนของข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความรู้ ทัศนคติ และความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศ

3. ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม 2 กลุ่มที่เป็นอิสระจากกันเพื่อทดสอบสมมติฐานข้อ 1 - 6 ใช้สูตร ดังนี้

3.1 t-test (สูตรนี้ วงศ์วัณณะ 2527 : 177) ใช้กับกลุ่มตัวอย่างขนาดเล็ก และมีข้อตกลงว่า $\sigma_1^2 = \sigma_2^2 = \sigma^2$ ใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{S_p^2 \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$S_p^2 = \frac{(n_1 - 1) s_1^2 + (n_2 - 1) s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ

$\bar{X}_1, \bar{X}_2$

แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

s_1, s_2

แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

n_1, n_2

แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

df

แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

สูตรนี้ใช้ทดสอบสมมติฐานข้อ 4, 5, 6

3.2 Z-test, (ชูศรี วงศ์วัณณะ 2527 : 187) ใช้กับกลุ่มตัวอย่าง
ขนาดใหญ่

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ $\bar{X}_1, \bar{X}_2$ แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่
1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

S_1, S_2 แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของ
กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

n_1, n_2 แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 1 และ
กลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

สูตรนี้ใช้ทดสอบสมมติฐานข้อ 1, 2, 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ทางสถิติและอักษรย่อ
แทนความหมายต่าง ๆ ดังนี้

$\bar{X}$ หมายถึง ค่ามัธยฐานเลขคณิต (Arithmetic means) ของคะแนน

S.D. หมายถึง ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ของคะแนน

n หมายถึง จำนวนข้อมูล

t หมายถึง ค่าสถิติที่ได้จากการทดสอบค่าที (t-test) ซึ่งใช้ทดสอบความมีนัยสำคัญของมัธยฐานเลขคณิตของประชากร ในกรณีกลุ่มตัวอย่างมีขนาดเล็ก

Z หมายถึง ค่าสถิติที่ได้จากการทดสอบซี (Z-test) ซึ่งใช้ทดสอบความมีนัยสำคัญของมัธยฐานเลขคณิตของประชากร ในกรณีกลุ่มตัวอย่างมีขนาดใหญ่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ ทักษะ และความต้องการที่จะศึกษา
เรื่องเพศของนักเรียนมัธยมปลาย โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสาธณนคร ได้เสนอความจำคัับขึ้นดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับนักเรียนแบบสอบถาม เสนอทั้งตารางที่ 1-2

ตอนที่ 2 ระดับของความรู้ ทักษะ และความต้องการที่จะศึกษาเรื่องเพศของ
นักเรียน เสนอทั้งตารางที่ 3-4

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความรู้ ทักษะในเรื่องเพศและความต้องการที่จะ
ศึกษาเรื่องเพศของนักเรียนจำแนกตามเพศ และสถานภาพสมรสของ
บิดามารดา เสนอทั้งตารางที่ 5-10

ตอนที่ 1. รายละเอียดเกี่ยวกับนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
หญิง	106	50.48
ชาย	104	49.52
รวม	210	100.00

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่ตอบแบบสอบถาม กลับกันมาสมมติจำนวนใกล้เคียงกันกล่าวคือ คิดเป็นนักเรียนหญิงร้อยละ 50.48 และนักเรียนชายร้อยละ 49.52

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสถานภาพสมรสของบิดามารดา

สถานภาพสมรสของ บิดามารดา	จำนวน	ร้อยละ
บิดามารดาอยู่รวมกัน	178	84.76
บิดามารดาแยกกันอยู่	17	8.09
บิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม	15	7.15
รวม	210	100.00

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่มิติดามารดาอยู่รวมกัน คิดเป็น ร้อยละ 84.76 นอกนั้นร้อยละ 8.09 บิดามารดาแยกกันอยู่ และร้อยละ 7.15 บิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม

ตอนที่ 2 ระดับของความรุนแรงทัศนคติ และความต่องการจะศึกษาเรื่องเพศของนักเรียน

2.1 ระดับของความรุนแรงในเรื่องเพศ

จากการวิเคราะห์คะแนนในแบบวัดความรุนแรงเกี่ยวกับเรื่องเพศที่มีคะแนนเต็ม 30 คะแนน ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างได้คะแนนสูงสุด 29 คะแนน ต่ำสุด 7 คะแนน คะแนนเฉลี่ย 21.50 คะแนน และมีความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.50 คะแนน เมื่อจัดกลุ่มระดับความรุนแรง ปรากฏว่ามีผู้มีความรุนแรงระดับสูง (ตั้งแต่ 25 คะแนนขึ้นไป) ปานกลาง (คะแนนระหว่าง 18-25 คะแนน) และต่ำ (คะแนนต่ำกว่า 18 คะแนน) เป็นจำนวน 17, 160 และ 33 คน ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 8.09 76.19 และ 15.72 ตามลำดับ

2.2 ระดับของทัศนคติในเรื่องเพศ

ค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทัศนคติ และความต่องการเป็นรายข้อคำถามเสนอผลดังตารางที่ 3 - 4 โดยใช้เกณฑ์การตีความหมายค่ามัธยฐานเลขคณิต ดังนี้

<u>ค่ามัธยฐานเลขคณิต</u>	<u>ความหมาย</u>
4.50 - 5.00	เห็นด้วยมากที่สุด, ดีมาก, มากที่สุด
3.50 - 4.49	เห็นด้วย, ดี, มาก
2.50 - 3.49	เฉย ๆ, ปานกลาง
1.50 - 2.49	ไม่เห็นด้วย, ไม่ดี, น้อย
0.00 - 1.49	ไม่เห็นด้วยมากที่สุด, ไม่ดีเลย, น้อยมาก

ตาราง 1 แสดงผลการวิเคราะห์คะแนนความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศ

รายการทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	$\bar{X}$	S.D.
ความรู้เกี่ยวกับเพศ	30	29	7	21.50	3.50

ตาราง 2 การจัดกลุ่มระดับความรู้ตามผลการ ทัดแบบอิงกลุ่ม (Norm Referenced Grading)

คะแนน	ระดับความรู้	จำนวนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ
85 ขึ้นไป	สูง	17	6.09
18 - 25	ปานกลาง	160	76.19
ต่ำกว่า 18	ต่ำ	35	15.72

ตารางที่ 3 ความเชื่อมั่นเดชนิต ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
ทัศนคติในเรื่องเพศของนักเรียน

ข้อถาม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับของทัศนคติ
1. การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตใจเกี่ยวกับเรื่องเพศของเด็กวัยรุ่น เป็นเรื่องเป็นไปตามธรรมชาติ	4.49	0.71	ดี
2. การเรียนรู้เรื่องเพศช่วยลดปัญหา หรือข้อข้องใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและอารมณ์ของนักเรียนได้มาก	4.20	0.78	ดี
3. การเรียนรู้เรื่องเพศ สามารถควบคุมอารมณ์ทางเพศออกมาเป็นพฤติกรรมที่เหมาะสมได้	3.95	0.92	ดี
4. ไม่ควรมีการสอนเรื่องเพศเพราะเป็นสิ่งหวัชกับวัฒนธรรมไทย	4.22	1.02	ดี
5. ความรักหมั่นคง เป็นเกณฑ์ในการเลือกคู่ครองที่สำคัญที่สุด	3.77	1.03	ดี
6. จะเป็นการเสียหน้าถ้าในขณะที่เป็นนักเรียนยังไม่มีความรัก	3.98	1.08	ดี
7. เป็นเรื่องเสื่อมเสีย ถ้าผู้หญิงจะมีประสบการณ์ทางเพศก่อนแต่งงาน	3.52	1.27	ดี
8. เป็นเรื่องธรรมดาที่ผู้ชายจะมีประสบการณ์ทางเพศก่อนแต่งงาน	3.66	1.08	ดี

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ขอลถาม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับของทัศนคติ
9. การที่รู้จักจับมือต่อแขนกันไม่ใช่สิ่งเสียหาย	3.67	1.06	ดี
10. การที่รู้จักได้เสียกันก่อนแต่งงาน เป็นเรื่องธรรมดา	3.09	1.34	ปานกลาง
11. คนที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเพศจะมีทัศนคติที่ดีในเรื่องเพศ	3.13	1.17	ปานกลาง
12. วัยรุ่นควรศึกษาเรื่องเพศเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนสมรส	3.77	1.05	ดี
13. การที่วัยรุ่นมีความรู้เรื่องการคุมกำเนิดทำให้กล้าที่จะมีสมรสทางเพศมากขึ้น	3.14	1.28	ปานกลาง
14. การวางแผนครอบครัวเป็นวิธีป้องกันไม่ให้มีบุตรในขณะที่ยังไม่พร้อม	4.42	0.95	ดี
15. การทำแท้ง เป็นเรื่องจำเป็นสำหรับบางคน	3.56	1.25	ดี
16. ความบริสุทธิ์ของผู้หญิง เป็นสิ่งจำเป็นมาก	3.75	1.15	ดี
17. การอยู่เป็นโสดเป็นเรื่องธรรมดา	3.37	1.10	ปานกลาง
18. การไม่รู้อะไรเรื่องเพศจะเป็นอันตรายต่อตนเอง	3.63	0.96	ดี
19. การที่นักเรียนประพฤติไม่เหมาะสมกับเพศตรงข้าม สาเหตุหนึ่งเกิดจากการไม่มีความรู้เรื่องเพศ	3.25	1.07	ปานกลาง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อถาม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับของทัศนคติ
20. การมีนักกีฬาเพื่อนทางเพศ เป็นวิธีนำไปสู่การเลือกครองที่เหมาะสม	3.37	1.05	ปานกลาง
21. การที่นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องเพศจะเป็นการช่วยแรงเรากามารมณ์	3.61	1.14	ดี
22. เยาวชนจะรู้สึกยังงั้นใจในเรื่องเพศได้ดียิ่งขึ้น ถ้าเรียนรู้เรื่องเพศ	3.65	0.95	ดี
23. การเรียนรู้เรื่องเพศจะช่วยให้นักเรียนรู้จักมารยาทที่ควรระมัดระวังประพฤติกของชายและหญิง	3.94	0.91	ดี
24. การที่นักเรียนไม่เข้าใจเรื่องเพศ อาจมีผลกระทบกระเทือนต่อการศึกษาของนักเรียนได้	3.19	1.06	ปานกลาง
25. เรื่องเพศเป็นเรื่องของแต่ละบุคคลที่จะทงตัดสินใจเอาเองมากกว่าที่จะเป็นเรื่องทงปฏิบัติตามกฎของบังคับของสังคม	2.57	1.10	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่านักเรียนมีทัศนคติต่อเรื่องเพศในระดับดี 17 ข้อ และระดับปานกลาง 8 ข้อ

2.3 ระดับความต้องการที่จะศึกษาเรื่องเพศ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศ

ข้อถาม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับของความ ต้องการ
1. ทานต้องการเรียนรู้เรื่องการเปลี่ยนแปลงของร่างกายและจิตใจไม่อย่างเขาสำรอน	4.01	0.85	มาก
2. ทานต้องการเรียนรู้การเจริญเติบโต พัฒนาการทางเพศของคนที่วัยต่าง ๆ	3.66	0.12	มาก
3. ทานต้องการเรียนรู้การคบเพื่อนทางเพศและการปฏิบัติต่อเพื่อนทางเพศ	3.95	0.88	มาก
4. ทานต้องการเรียนรู้พฤติกรรมกรรมการมีนักกับเพื่อนทางเพศที่เหมาะสม	3.75	0.94	มาก
5. ทานต้องการเรียนรู้ความรักระหว่างเพศเดียวกัน และเพศตรงข้าม	3.36	1.16	ปานกลาง
6. ทานต้องการเรียนรู้การเลือกคู่ครอง	3.67	1.03	มาก
7. ทานต้องการเรียนรู้เรื่องความแตกต่างของความรัและความใคร่	3.50	1.03	มาก
8. ทานต้องการเรียนรู้ธรรมชาติของความ ต้องการทางเพศ	3.33	1.02	ปานกลาง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อถาม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับของความ ต้องการ
9. ทานต้องการเรียนรู้เรื่องแรงขับทางเพศและการ ปฏิบัติตนเพื่อลดแรงขับนั้น	3.05	1.16	ปานกลาง
10. ทานต้องการเรียนรู้การกำเนิดชีวิตมนุษย์	3.43	1.10	ปานกลาง
11. ทานต้องการเรียนรู้ธรรมชาติของการปฏิสนธิ	3.38	1.08	ปานกลาง
12. ทานต้องการเรียนรู้สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ การสร้างไข่และการสร้างสเปิร์ม	3.41	1.00	ปานกลาง
13. ทานต้องการเรียนรู้ความผิดและผลเสียจากการ ประพฤติผิดทางเพศ	3.60	0.97	มาก
14. ทานต้องการเรียนรู้มารยาท จรรยา อันควร ประพฤติของชายและหญิง	3.96	0.83	มาก
15. ทานต้องการเรียนรู้ความผิดปกติทางเพศ การป้องกันและการแก้ไข	3.83	0.97	มาก
16. ทานต้องการเรียนรู้โรคสุขวิทยาที่เกิดจาก ความผิดปกติทางเพศ	3.71	0.97	มาก
17. ทานต้องการเรียนรู้ปัญหาการเพิ่มของ ประชากร และการวางแผนครอบครัว	3.45	1.02	ปานกลาง
18. ทานต้องการเรียนรู้โรคที่เกี่ยวกับเพศสัมพันธ์	3.41	1.10	ปานกลาง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อถาม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับของความ ต้องการ
19. หนาทองการเรียนรู้ปัญหาครอบครัว ปัญหาสังคมที่มีผลจากปัญหาพฤติกรรมทาง เพศของมนุษย์	3.72	0.88	มาก
20. หนาทองการเรียนรู้ปัญหาโสเภณี โทษและ อันตรายจากการไปเที่ยวหญิงโสเภณี	3.51	1.06	มาก
21. หนาทองการเรียนรู้การทำแท้งที่ผิดกฎหมาย	3.11	1.21	ปานกลาง
22. หนาทองการเรียนรู้ปัญหาอาชญากรรม ทางเพศ	3.22	1.12	ปานกลาง
23. หนาทองการเรียนรู้ปัญหาการระบาดของ กาสิโน	3.31	1.14	ปานกลาง
24. หนาทองการเรียนรู้การทำหมัน และการ ผสมเทียม	3.26	1.09	ปานกลาง
25. หนาทองการเรียนรู้สังคมกับค่านิยมใน เรื่องเพศ	3.69	0.93	มาก
26. หนาทองการเรียนรู้ปัญหาในเรื่องเพศ	3.63	0.99	มาก

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่านักเรียนมีความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศ
2 ระดับคือ มีความต้องการอยู่ในระดับมากได้แก่ ข้อ 1, 2, 3, 4, 6, 7, 13, 14,
15, 16, 19, 20, 25, 26 และระดับปานกลางได้แก่ ข้อ 5, 8, 9, 10, 11,
12, 17, 18, 21, 22, 23, 24

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความรู้ ทักษะในเรื่องเพศและความต้องการที่จะศึกษา
เรื่องเพศของนักเรียน จำแนกตามเพศและสถานภาพสมรสของบิดามารดา

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบความรู้ในเรื่องเพศของนักเรียน จำแนกตามเพศ

เพศ	n	$\bar{X}$	S.D.	Z
นักเรียนหญิง	106	22.15	3.14	2.39*
นักเรียนชาย	104	20.79	3.66	

* $p < .01$

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่า นักเรียนหญิงและชายมีความรู้ในเรื่องเพศ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่นักเรียนหญิงมีความรู้ในเรื่อง
เพศสูงกว่านักเรียนชาย

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบทัศนคติในเรื่องเพศของนักเรียนจำแนกตามเพศ

เพศ	n	$\bar{X}$	S.D.	Z
หญิง	106	3.58	0.44	0.00
ชาย	104	3.58	0.43	

จากตารางที่ 6 ปรากฏว่านักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีทัศนคติในเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างไม่นัยสำคัญทางสถิติ โดยที่ทั้งนักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีทัศนคติในเรื่องเพศอยู่ในระดับดี และใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศของนักเรียนจำแนกตามเพศ

เพศ	n	$\bar{X}$	S.D.	Z
หญิง	106	3.33	0.64	3.84*
ชาย	104	3.68	0.68	

$$* p < 0.01$$

จากตารางที่ 7 ปรากฏว่านักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่นักเรียนชายมีความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศมากกว่านักเรียนหญิง

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบความรู้ในเรื่องเพศของนักเรียน จำแนกตาม
สถานภาพสมรสของบิดามารดา

สถานภาพสมรสของบิดามารดา	n	$\bar{X}$	S.D.	t
บิดาและมารดาอยู่รวมกัน	178	21.53	3.47	
บิดาและมารดาแยกกันอยู่	17	21.53	2.70	0.000

จากตารางที่ 8 ปรากฏว่านักเรียนที่มีบิดาและมารดาอยู่รวมกัน และนักเรียนที่มีบิดาและมารดาแยกกันอยู่ มีความรู้ในเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ นักเรียนที่มีบิดาและมารดาอยู่รวมกันมีความรู้ในเรื่องเพศใกล้เคียงกันกับนักเรียนที่มีบิดาและมารดาแยกกันอยู่

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบทัศนคติในเรื่องเพศของนักเรียนที่บิคามารดาแยกกันอยู่ กับนักเรียนที่บิคามารดาอยู่รวมกัน

สถานภาพสมรสของบิคามารดา	n	$\bar{X}$	S.D.	t
บิคาและมารดาอยู่รวมกัน	178	3.59	0.45	
บิคาและมารดาแยกกันอยู่	17	3.54	0.42	0.19

จากตารางที่ 9 ปรากฏว่า นักเรียนที่บิคาและมารดาอยู่รวมกัน และนักเรียนที่บิคาและมารดาแยกกันอยู่ มีทัศนคติในเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ นักเรียนที่บิคามารดาอยู่รวมกันและนักเรียนที่บิคามารดาแยกกันอยู่ มีทัศนคติในเรื่องเพศใกล้เคียงกัน โดยมีทัศนคติอยู่ระดับดี

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศของนักเรียน
จำแนกตามสถานภาพสมรสของบิดามารดา

สถานภาพสมรสของบิดามารดา	n	$\bar{X}$	S.D.	t
บิดาและมารดาอยู่รวมกัน	178	3.51	0.69	
บิดาและมารดาแยกกันอยู่	17	3.15	0.54	2.09 **

**
 $p < .05$

จากตารางที่ 10 ปรากฏว่า นักเรียนที่บิดาและมารดาอยู่รวมกันและนักเรียนที่บิดาและมารดาแยกกันอยู่มีความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ นักเรียนที่บิดามารดาอยู่รวมกันมีความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศมากกว่านักเรียนที่บิดามารดาแยกกันอยู่ โดยที่นักเรียนที่บิดามารดาอยู่รวมกันมีความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศอยู่ในระดับความต้องการมาก ส่วนนักเรียนที่บิดามารดาแยกกันอยู่มีความต้องการในระดับปานกลาง

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความรู้ ทักษะ และความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศของนักเรียนมัธยมปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. เพื่อเปรียบเทียบความรู้ ทักษะ และความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศ ตามตัวแปรในค่าเพศ สถานภาพสมรสของบิดามารดา ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 4, 5 และ 6 ปีการศึกษา 2528 โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำนวน 210 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล มี 2 ชนิดคือ

ชนิดที่ 1 แบบสอบถาม 1 ฉบับ มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียนตามตัวแปรที่จะศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติในเรื่องเพศจำนวน 25 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศจำนวน 26 ข้อ

ชนิดที่ 2 แบบทดสอบความรู้ในเรื่องเพศ จำนวน 30 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. การร้อยละในการวิเคราะห์ข้อมูลตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ความถี่และเลขคณิต และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานในการวิเคราะห์
ข้อคำถามตามทัศนคติ และความถี่ของการที่จะศึกษาเรื่องเพศ
เป็นรายข้อ
3. การทดสอบที (t - test) และการทดสอบซี (Z - test)
เพื่อทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้

สรุปผลของการศึกษาค้นคว้า

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์การระดับความรู้ในเรื่องเพศ จากการวิเคราะห์
คะแนนในแบบทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศที่มีคะแนนเต็ม 30 คะแนน
ปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างได้คะแนนสูงสุด 29 คะแนน ต่ำสุด 7 คะแนน คะแนนเฉลี่ย
21.50 คะแนน และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.50 คะแนน เมื่อจัด
กลุ่มระดับความรู้ตามหลักการคัดกลุ่มแบบอิงกลุ่ม (Norm-Referenced Grading)
ปรากฏว่าผู้มีความรู้ระดับสูง (ตั้งแต่ 25 คะแนนขึ้นไป) ปานกลาง (คะแนน
ระหว่าง 18-25 คะแนน) และต่ำ (คะแนนต่ำกว่า 18 คะแนน) เป็นจำนวน
17, 160 และ 33 คน ตามลำดับซึ่งคิดเป็นร้อยละ 8.09, 76.19 และ 15.72
ตามลำดับ

2. การวิเคราะห์ทัศนคติของนักเรียนในเรื่องเพศ พบว่าค่าเฉลี่ย
ของทัศนคติในเรื่องเพศจากตารางที่ 3 จะเห็นว่า นักเรียนมีทัศนคติต่อเรื่อง
เพศในระดับดี 17 ข้อ และระดับปานกลาง 8 ข้อ

3. การวิเคราะห์ความถี่ของการที่จะศึกษาในเรื่องเพศของนักเรียน
จากตารางที่ 4 จะเห็นว่านักเรียนมีความต้องการ 2 ระดับ คือมีความต้องการ
อยู่ในระดับมาก 14 ข้อ (ข้อ 1, 2, 3, 4, 6, 7, 13, 14, 15, 16,
19, 20, 25, 26) และระดับปานกลาง 12 ข้อ (ข้อ 5, 8, 9, 10, 11,
17, 18, 21, 22, 23, 24)

✓4. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความรู้ในเรื่องเพศ แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่นักเรียนมีความรู้ในเรื่องเพศสูงกว่า
นักเรียนชาย (จากตารางที่ 5)

5. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีทัศนคติในเรื่องเพศ แตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีทัศนคติในเรื่องเพศอยู่ในระดับดี และใกล้เคียง
กัน (จากตารางที่ 6)

6. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความต้องการจะศึกษาในเรื่องเพศ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่นักเรียนชายมีความต้องการ
ที่จะศึกษาในเรื่องเพศในระดับมาก ส่วนนักเรียนหญิงมีความต้องการที่จะศึกษา
เรื่องเพศอยู่ในระดับปานกลาง (จากตารางที่ 7)

7. นักเรียนที่มีสถานภาพสมรสของบิดามารดาแตกต่างกันจะมีความรู้
ในเรื่องเพศ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติกล่าวคือ นักเรียนที่มีบิดา
มารดาอยู่รวมกันมีความรู้ในเรื่องเพศใกล้เคียงกับนักเรียนที่มีบิดามารดาแยกกันอยู่
(จากตารางที่ 8)

8. นักเรียนที่มีสถานภาพสมรสของบิดามารดาแตกต่างกัน มีทัศนคติ
ในเรื่องเพศ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ นักเรียนที่มีบิดามารดา
อยู่รวมกัน และนักเรียนที่มีบิดามารดาแยกกันอยู่ มีทัศนคติในเรื่องเพศใกล้เคียงกัน
โดยมีทัศนคติอยู่ในระดับดี (จากตารางที่ 9)

9. นักเรียนที่มีสถานภาพสมรสของบิดามารดาแตกต่างกัน มีความ
ต้องการศึกษาในเรื่องเพศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
กล่าวคือ นักเรียนที่มีบิดามารดาอยู่รวมกันมีความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศ

อยู่ในระดับความต้องการมาก ส่วนนักเรียนที่มีความสามารถน้อยอยู่ มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง (จากตารางที่ 10)

อภิปรายผลของการศึกษาค้นคว้า

จากผลของการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยได้อภิปรายตามลำดับสมมติฐานของการวิจัยดังนี้

สมมติฐานข้อ 1

นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความรู้ในเรื่องเพศแตกต่างกัน โดยที่นักเรียนหญิงมีความรู้ในเรื่องเพศสูงกว่านักเรียนชาย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของไฮเนอร์ (Heiner) ที่ไคทำการวิจัยเพื่อสำรวจความรู้เรื่องเพศของนักศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสุขศึกษาในมหาวิทยาลัยยูทาห์ จำนวน 540 คน ผลปรากฏว่านักศึกษาหญิงได้คะแนนสูงกว่านักศึกษาชาย ในการสร้างแบบทดสอบวัดความรู้เรื่องเพศ ผู้วิจัยวัดเนื้อหาจากหลักสูตรปี 2521 นักเรียนหญิงมีโอกาสน้อยกว่านักเรียนชายในการแสวงหาความรู้เรื่องเพศจากแหล่งอื่น ๆ ดังนั้นในการตอบแบบทดสอบนักเรียนหญิงมีความตั้งใจมากจึงได้คะแนนสูงกว่านักเรียนชาย

สมมติฐานข้อ 2

นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีทัศนคติในเรื่องเพศไม่แตกต่างกันโดยมีทัศนคติในเรื่องเพศอยู่ในระดับดี และใกล้เคียงกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของระวีวรรณ วุฒิประสิทธิ์ (ระวีวรรณ วุฒิประสิทธิ์ 2526 : 118) พบว่ากลุ่มตัวอย่างเกือบทั้งหมด (ร้อยละ 98.3) มีทัศนคติเกี่ยวกับเรื่องเพศเป็นบวก ยอมรับให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างสามารถแยกแยะสิ่งที่ถูก ผิด ในเรื่องเพศได้เป็นอย่างดี แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติเกี่ยวกับเรื่องเพศเป็นไปในทางที่ถูกที่ควรเหมาะสม และสอดคล้องกับทัศนคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของสังคมปัจจุบัน ถึงแม้ว่าจะเป็นตัวชี้เพียงอย่างเดียวเท่านั้น ก็อาจไม่ใช่หลักประกันแน่นอนว่า พฤติกรรม

ทางเพศของนักเรียนวัยรุ่นจะถูกทอดทิ้งไปเลย แต่อาจชี้ให้เห็นถึงความสามารถของนักเรียนในการแยกแยะสิ่งถูก และผิด ในเรื่องเพศได้เป็นอย่างดี แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติเกี่ยวกับเรื่องเพศเป็นไปในทางที่ถูกของ เหมาะสม และสอดคล้องกัน ทัศนคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของสังคมปัจจุบัน ถึงแม้ว่าจะเป็นตัวชี้เพียงอย่างเดียวเท่านั้น ก็อาจไม่ใช่หลักประกันแน่นอนว่า พฤติกรรมทางเพศของนักเรียนวัยรุ่นจะถูกทอดทิ้งไปเลย แต่อาจชี้ให้เห็นถึงความสามารถของนักเรียนในการแยกแยะสิ่งถูก และผิด ซึ่งเป็นเกณฑ์ในการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมของสังคมได้

สมมติฐานข้อ 3

④ นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศแตกต่างกัน กล่าวคือ นักเรียนชายมีความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศในระดับมาก ส่วนนักเรียนหญิงมีความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะพื้นฐานค่านิยมทางสังคมไทย เป็นแบบมาตรฐานสองชั้น (Double Standard) นั้นหมายถึง ความไม่เสมอภาคกันระหว่างชายและหญิง เช่น ความไม่เสมอภาคในเรื่องเพศโดยค่านิยมทางเพศ กำหนดให้ชายและหญิงมีพฤติกรรมทางเพศโดยไม่ใช้มาตรฐานเดียวกัน ชายสามารถมีพฤติกรรมทางเพศได้โดยเสรี อีกทั้งได้รับการยกย่องว่ามีความเป็นชายหรือมีความสำเร็จ ในขณะที่พฤติกรรมทางเพศของหญิงจะตกอยู่ภายใต้เงื่อนไขของการแต่งงานและจารีตประเพณี หิยามรับการแสดงออกในเรื่องพฤติกรรมทางเพศของชายมากกว่าหญิง ซึ่งหญิงจะถูกอบรมไม่ให้แสดงพฤติกรรมทางเพศอย่างเปิดเผย (ชนินฐา โพชนุกูล 2522 : 111)

สมมติฐานข้อ 4

⑤ นักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจแยกกันอยู่ กับนักเรียนที่มีความรู้มาอยู่ร่วมกัน มีความรู้ในเรื่องเพศไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของระวีวรรณ วุฒิประสิทธิ์ (ระวีวรรณ วุฒิประสิทธิ์ 2526 : 118) ที่พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่

มีความแตกต่างกันตามตัวแปรตามสถานภาพสมรสของบิดามารดา มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด และมีระดับความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และชิปแมน (Shipman 1968 : 491) พบว่า วัยรุ่นเพียงร้อยละ 14 เท่านั้นที่ได้รับความรู้เรื่องเพศจากบิดามารดา นอกจากนี้ Hunt ยังพบว่า แหล่งความรู้ในเรื่องเพศของวัยรุ่นส่วนใหญ่มาจากเพื่อนสนิทมากที่สุด รองลงมาคือหนังสือ (เขาวนุช อินทรเดโชกุล 2526 : 72)

สมมติฐานขอ 5

๑) นักเรียนที่บิดามารดาแยกกันอยู่ กับนักเรียนที่บิดามารดาอยู่รวมกัน มีทัศนคติในเรื่องเพศแตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะจากผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนที่มีสถานภาพสมรสของบิดามารดาอยู่รวมกันและนักเรียนที่บิดามารดาแยกกันอยู่ มีทัศนคติในเรื่องเพศใกล้เคียงกัน โดยมีทัศนคติอยู่ในระดับที่ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ระวีวรรณ วุฒิประสิทธิ์ (ระวีวรรณ วุฒิประสิทธิ์ 2526 : 84) ที่พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีความแตกต่างกันตามตัวแปรตามสถานภาพสมรสของบิดามารดา มีทัศนคติเกี่ยวกับเรื่องเพศอยู่ในระดับที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สมมติฐานขอ 6

นักเรียนที่บิดามารดาแยกกันอยู่ กับนักเรียนที่บิดามารดาอยู่รวมกันมีความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศแตกต่างกัน กล่าวคือ นักเรียนที่บิดามารดาอยู่รวมกันมีความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศในระดับความต้องการที่จะศึกษามาก ส่วนนักเรียนที่บิดามารดาแยกกันอยู่มีความต้องการที่จะศึกษาในระดับปานกลาง ซึ่งจากผลการวิจัยของชิปแมน (Shipman 1968 : 491) พบว่า มีวัยรุ่นเพียงร้อยละ 14 เท่านั้นที่ได้รับความรู้เรื่องเพศจากบิดามารดา เนื่องจากเด็กไม่ได้เรียนรู้เรื่องเพศจากบิดามารดา เด็กที่ขาดบิดาหรือมารดาฝ่ายใด

ฝ่ายหนึ่ง จะสนิทสนมกับเพื่อนมาก จึงแสวงหาความรู้ในเรื่องเพศไ้มากกว่าจาก
กลุ่มเพื่อน นพพร พานิชสุข (นพพร พานิชสุข 2527 : 58) พบว่า บุคคล
ที่เป็นผู้ให้ความรู้ในเรื่องเพศ ร้อยละ 57.61 ได้แก่ เพื่อนสนิท

ข้อเสนอแนะต่อนักบริหารโรงเรียน

1. ผลจากการวิจัยพบว่า นักเรียนมัธยมปลายส่วนใหญ่มีความรู้
เกี่ยวกับเรื่องเพศอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง จึงควรคำนึงถึงการส่งเสริมในด้าน
กิจกรรมการเรียนการสอน เนื้อหาที่จะสอน วิธีสอนที่เหมาะสมกับระดับชั้น เพื่อ
ให้นักเรียนทุกกลุ่มมีความรู้เรื่องเพศอย่างแท้จริง และเมื่อมีความรู้ถูกต้องแล้ว
ยอมนำไปสู่การมีทัศนคติเกี่ยวกับเรื่องเพศในทางที่ดีและเหมาะสมกับสังคมไทย
โดยควรจัดบริการส่งเสริมการเรียนรูเรื่องเพศ ด้วยการจัดโครงการเพศศึกษา
ในโรงเรียน โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายในการจัดสอนเนื้อหาวิชา การจัดการ
เรียนการสอน คุณลักษณะของผู้สอน สื่อการเรียนการสอน เนื่องจากปัญหา
พฤติกรรมทางเพศเป็นปัญหาละเอียดอ่อน ต้องการความเข้าใจและยอมรับจาก
ผู้ทำหน้าที่ช่วยเหลือและแก้ไข เป็นการป้องกันปัญหาทางเพศของนักเรียน

2. จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีความเห็นว่า โรงเรียนควรจัดบริการ
บางอย่างให้นักเรียนเพิ่มขึ้น อาทิเช่น การจัดบริการตรวจสุขภาพนักเรียนเป็น
ระยะ สม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง จัดบริการแนะแนวแก่นักเรียนทั้งรายบุคคลและ
เป็นกลุ่ม โดยจัดครูหรือนักแนะแนวผู้มีความรู้ความเข้าใจและความรู้และส่งเสริม
ทัศนคติที่ดีในเรื่องเพศและช่วยเหลือเด็กที่ประสบปัญหาในเรื่องเพศ ให้สามารถ
เผชิญปัญหาและเรียนรู้ที่จะอยู่ในสังคมอย่างเหมาะสม จัดสถานที่ออกกำลังกาย
เครื่องกีฬา หอนำ ให้นักเรียนอย่างเพียงพอ

3. ควรมีหน่วยประสานงานร่วมมือกันแก้ปัญหาในเรื่องเพศ พฤติกรรม
เบี่ยงเบนทางเพศของนักเรียน ระหว่างหน่วยแนะแนวของโรงเรียนกับศูนย์ให้
คำปรึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รศ.นพ.อารี สมบูรณ์สุข นายก

สมาคมวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทย (สวท.) ให้สัมภาษณ์ในหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ วันที่ 22 มกราคม 2529 (หน้า 10) "สวท. ซึ่งปัญหาทางเพศวัยรุ่นขาดความรู้ ผู้บริหารการศึกษาไม่ค่อยสนับสนุน : ปี 2529 สมาคมวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทยจะเน้นการดำเนินงานในเรื่องของเยาวชนในimak จากการที่สมาคมได้ตั้งศูนย์ปรึกษาปัญหามาเป็นเวลา 8 ปี ปรากฏว่าผู้มาขอคำปรึกษากวาร์อยละ 80 เป็นวัยรุ่นทั้งที่อยู่ในระบบและนอกระบบโรงเรียน ในกลุ่มนี้ผู้มาขอคำปรึกษามากที่สุดคือ ผู้ที่มีอายุระหว่าง 16-19 ปี เป็นชายมากกว่าหญิง ส่วนใหญ่อยู่ในฐานะเศรษฐกิจระดับกลางและค่อนข้างต่ำ ปัญหาที่มาขอคำปรึกษาครั้งหนึ่งเป็นปัญหาทางเพศ เนื่องจากความไม่รู้และมีความเข้าใจในเรื่องเพศผิด ๆ จนทำให้เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรภ์ที่ไม่ต้องการ นอกจากนั้นปัญหาในครอบครัว ปัญหาการงานอาชีพ แนวโน้มของปัญหาทางเพศในวัยรุ่นนั้นวันจะสูงขึ้น เยาวชนเหล่านี้ต้องเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า ต้องเรียนรูการเป็นผู้นำและการเป็นพ่อแม่ที่เหมาะสมในอนาคต ได้จัดการอบรมครูในพื้นที่เขตการศึกษาต่าง ๆ ไปแล้ว 10 เขต เพื่อให้ครูสามารถสอนเรื่องเพศแก่นักเรียนในแนวทางที่เหมาะสม แม้จะได้อบรมไปแล้ว ครูบาอาจารย์ทั้งหลายก็ยังไม่ยอมถ่ายทอดความรู้ให้แก่เด็ก เพราะผู้บริหารสถานศึกษายังไม่ให้ความสนับสนุนเท่าที่ควร และจากขอมูลของหลาย ๆ ประเทศโดยเฉพาะประเทศที่กำลังพัฒนาพบว่า การให้เด็กได้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องชีวิตเรื่องเพศอย่างเหมาะสม ปัญหาวัยรุ่นของประเทศนั้น ๆ ก็จะน้อยลง"

ข้อเสนอแนะสำหรับครูมีหน้าที่จัดการเรียนการสอน

1. สถานภาพความเป็นชายและหญิงมีส่วนกำหนดทัศนคติและพฤติกรรมทางเพศอยู่มาก เพราะการเรียนรู้ความรู้เรื่องเพศที่ถูกตองมักจะได้จากหลักสูตร แต่เนื่องจากสังคมเปิดโอกาสให้เพศชายมีอิสระเสรีในการแสวงหาความรู้ ทัศนคติและประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องเพศได้มากกว่าผู้หญิง และมักจะเป็นไปในทางลบ ดังนั้นความพยายามใด ๆ ในอันที่จะแก้ปัญหาเรื่องเพศ ผู้ทำหน้าที่

รับผิดชอบในการให้ความรู้แก่เด็ก ควรควบคุม และเผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้อง ตลอดจนควบคุมสื่อมวลชนประเภทต่าง ๆ โดยอยู่บนรากฐาน ค่านิยม วัฒนธรรม และประเพณีอันดีงาม เพื่อเป็นการเสริมสร้างทัศนคติทางเพศที่เหมาะสม อีกทั้งควรแนะนำให้นักเรียนอ่านหนังสือที่เหมาะสม ตลอดจนการใช้บริการสื่อมวลชนประเภทต่าง ๆ อย่างถูกต้อง จัดบริการห้องสมุด จัดโครงการให้ความรู้ในเรื่องเพศแก่เด็กอย่างเหมาะสม จัดหลักสูตร เนื้อหาวิชาตามระดับชั้น จัดกิจกรรม ทำป้ายนิเทศ เชิญวิทยากร ผลิตเอกสาร เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศ ให้อยู่ในโครงการสอนอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบันตามความต้องการการศึกษาของนักเรียน

2. ในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนในวัยนี้ครู-อาจารย์จำเป็นต้องทราบว่านักเรียนของตนมีปัญหาจากอะไร เป็นสาเหตุอะไรคือแรงจูงใจที่ทำให้เขาสร้างพฤติกรรมเช่นนั้นขึ้น ทั้งนี้เพราะแรงจูงใจอันเป็นตัวกระตุ้นให้คนเราแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ กัน ซึ่งจะสืบเนื่องมาจากการที่คนเรามีความต้องการนั่นเอง ปัญหาอยู่ที่ว่า เมื่อทราบว่าความต้องการเป็นตัวชี้นำพฤติกรรมแล้ว ครู-อาจารย์จะมีวิธีการที่จะช่วยสนองความต้องการของนักเรียนในระดับนี้ได้อย่างไร ผู้วิจัยขอเสนอทั้งหน่วยบริการให้คำปรึกษาของโรงเรียนซึ่งมุ่งตรงช่วยเหลือนักเรียนให้เพิ่มพูนศักยภาพในการดำรงชีวิต และมีประสิทธิภาพในการเรียนอย่างสูง อีกทั้งควรเป็นหน่วยที่จะต้องศึกษาค้นหาสาเหตุของแต่ละบุคคลเป็นราย ๆ ไป ประถม กนิษฐาละ (วารสารแนะแนว : 61-62)

นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายนั้น ในทางจิตวิทยาจัดเป็นช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อของชีวิต พฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนในระดับนี้เป็นสิ่งที่ครู-อาจารย์ พ่อแม่ผู้ปกครองควรคำนึงถึงอยู่เสมอ โดยเฉพาะความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเอง (Self-concept) ขอเสนอแนะในด้านการวิจัย

1. การทำวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาความรู้ ทัศนคติ และความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศโดยส่วนรวมอย่างกว้าง ๆ เท่านั้น จึงควรให้มีการศึกษาวิจัยในรายละเอียดของเนื้อหาเรื่องเพศ โดยอาจจะเลือกศึกษาเฉพาะความรู้ ทัศนคติ

หรือความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศอย่างใดอย่างหนึ่งอย่างลึกซึ้ง เช่น ปัญหาในเรื่องเพศ การเรียนรู้สังคมกับค่านิยมในเรื่องเพศ เพื่อให้เฉพาะเจาะจงมากขึ้น และเลือกใช้เครื่องมืออย่างอื่นเช่น การสังเกต และการสัมภาษณ์ ประกอบการใช้แบบสอบถาม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ลึกซึ้งถึงสาเหตุ และแนวทางแก้ไข ปัญหา สามารถนำมาใช้กับผู้อื่นได้มากยิ่งขึ้น

2. การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาเฉพาะกลุ่ม นักเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เท่านั้น จึงควรจะได้มีการศึกษาในประชากรกลุ่มอื่น ๆ อีกเช่น กลุ่มนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นิสิตนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา กลุ่มนักเรียนที่อยู่ในเมืองและชนบท กลุ่มประชากรที่เป็นตัวแทนของประเทศ

3. จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าตัวแปรด้านเพศ และสถานภาพสมรสของนิสิตamarค่าที่แตกต่างกัน มีแนวโน้มที่จะเป็นตัวกำหนดให้ประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างมีความรู้ ทักษะและความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศ แตกต่างกันได้ จึงควรจะได้มีการศึกษาและวิจัยเจาะลึกเป็นเรื่อง ๆ เพื่อจะได้ใช้เป็นแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังควรมีการศึกษาวิจัยกับประชาชนในกลุ่มอื่น ๆ อีก เพื่อตรวจสอบว่าตัวแปรดังกล่าวเป็นตัวกำหนดให้ความรู้ ทักษะ และความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศแตกต่างกันจริงหรือไม่ เพราะเหตุใด

4. ควรได้มีการประเมินผลสำรวจความรู้เรื่องเพศของนักเรียนแต่ละระดับดูว่า นักเรียนมีความรู้เรื่องเพศตามเนื้อหาที่สอศแทรกอยู่ในวิชาต่าง ๆ นั้นมากน้อยเพียงใด มีพัฒนาการในด้านความรู้ ทักษะ เกี่ยวกับเพศเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรบ้าง

บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

ขนิษฐา โพชนุกูล ทัศนคติของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยต่อการเลือกครอง และการวางแผนครอบครัว วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2522

จารุ ชวยอุคม การศึกษาสาเหตุการฆ่าแกงของผู้ป่วยในโรงพยาบาลหญิง ปี 2516 วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2517

จำเรียง ภาวิจิตร "รายงานการศึกษาวัยทรรณะบางประการของนักศึกษาธรรมศาสตร์เกี่ยวกับครอบครัวและสังคม" รายงานสัมนาทางวิชาการเรื่องลักษณะสังคมไทย การพิมพ์พระนคร 2524

ชัยวัฒน์ ปัญพงษ์ และคนอื่น ๆ เพศศึกษาแผนใหม่ บารมีการพิมพ์ 2523

✓ ชูศรี วงศ์รัชนี เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย โรงพิมพ์เจริญผล 2527

ณรงศักดิ์ ทะละภักดิ์ และคนอื่น ๆ "ครอบครัวและการอบรมเลี้ยงดูในวัยเด็กกับปัญหาการรวมเพศ" วารสารจิตวิทยาคลินิก 8 : 24 - 35 เมษายน 2520

ทิพรักษ์ แสงทอง อาจารย์สอนวิชาเพศศึกษาในหลักสูตรวิชาสุขศึกษา สัมภาษณ์ 7 พฤษภาคม 2527

เทพม เมืองแมน "ปัญหาทางโรคในประเทศไทยในปัจจุบัน" วารสารปาราสิตวิทยาและอายุรศาสตร์เขตรอนแหงประเทศไทย 4 : 5 มิถุนายน 2524

ธรรมศาสตร์. มหาวิทยาลัย สำนักทะเบียนและประเมินผล คู่มือการศึกษาชั้นปริญญาตรี 2526 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2526

นพพร พานิชสุข รายงานผลการวิจัยเรื่อง "ทัศนคติและความต้องการของอาจารย์และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสอนพิเศษศึกษา" คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2522

นภกมล ลิ้มสุรัตน์ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสำเร็จความใคร่ของตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญในส่วนกลาง วิทยานิพนธ์ ค.ม.2521

นายกรัณณตรี, สำนัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ นโยบายและแผนพัฒนาเยาวชนระยะยาว รุ่งเรืองการพิมพ์ 2524

ประนอม สโรชมาน "รักรวมเพศ" วารสารธรรมศาสตร์ 10 : 178 กันยายน 2524

ประณม กนิษฐนาคะ "ความต้องการของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" วารสารแนะแนว 18 : 61-62 เมษายน - พฤษภาคม 2527

ประณีต จันทรเวทิน แพทย์ประจำหน่วยการแพทย์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สัมภาษณ์ 5 ตุลาคม 2526

ประมาญ คิคคินสัน วัยพัฒนา จิตวิทยาพัฒนาการ แพรวพิทยา 2520

พิม เพ็ญภาคกุล การศึกษาทัศนคติของนักศึกษาปีที่ 4 มหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีต่อเพศศึกษา สารนิพนธ์ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2518

ยุพา วงศ์ไชย ทฤษฎีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ แสงรุ่งการพิมพ์ 2523

เยาวนุช อินทรเคธิกุล ความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติตนในเรื่องเพศของสมาชิกสหภาพแรงงานไทย คุราโม วิทยานิพนธ์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2526

มติชน 6 : 19 กันยายน 2523

วางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทย, สมาคม เพศศึกษา โอเคียนสโตร์ 2526

วันทีย์ วาสิกะสิน ปัญหาพฤติกรรมทางเพศของบ่มะยักงานสังคมสงเคราะห์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2524

รัชนิกร เสริมโร สังคมและวัฒนธรรมไทย พิมพ์ 2523

ระวีวรรณ วุฒิประสิทธิ์ ความรุนแรงทางเพศและประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องเพศของนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยมหิดล
2526

สมภพ เรืองตระกูล และคนอื่น ๆ คู่มือจิตเวชศาสตร์ พิมพ์ครั้งที่ 2 อักษรสัมพันธ์
2524

*สภาประชาชน สำนักงานภูมิภาคเอเชียใต้และเอเชียตะวันออก การทำแท้งในประเทศไทย
วรรณกรรมปริทัศน์ โพลีพับลิชชิง 2524

สิริวรรณ คำแถม การศึกษาเปรียบเทียบการปรับตัวในการคบเพื่อนต่างเพศ ระหว่าง
นักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 1 ที่จบจากโรงเรียนสตรีและนักศึกษาหญิงปีที่ 1 ที่จบจาก
โรงเรียนสหศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน สารนิพนธ์ปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2520

สุชา สุรางค์ จันทรเอน สุขภาพจิต แพรวพินทยา 2521

สุชาติ โสมประยูร เพศศึกษา ไทยวัฒนาพานิช 2520

สุพร เกิดสว่าง ขอเท็จจริงเกี่ยวกับการทำแท้งในประเทศไทย ธีระการพิมพ์ 2523

สุริพร กมลวัฒน์กุล การศึกษามารและพฤติกรรมคนเพศของไ้ควยวุ่นซึ่งมีผลต่อ
การเป็นกามโรค วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัย
 เกษตรศาสตร์ 2521

สุวทนา อารีพรพรค ความผิดปกติทางจิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2524

สาธารณสุข. กระทรวง กองกามโรค รายงานประจำปีงบประมาณ 2522 และ 2524
กองกามโรค กระทรวงสาธารณสุข 2524

เสนอ อินทรสุขศรี "เพศศึกษา" ประชากรกับการอยู่รอด มิตรนราการพิมพ์ 2518

ศึกษาริการ. กระทรวง กองแนะแนวการศึกษาและอาชีพ "บทบาทนักแนะแนวในการ
ป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านทางเพศศึกษา" วารสารแนะแนว 10 : 97 ธันวาคม
 2518 - มกราคม 2519

อริพร ฤาชา การสำรวจความรับรู้ความเข้าใจด้านเพศศึกษาของนักศึกษาปีที่ 1 มหาวิทยาลัย
รามคำแหง ปีการศึกษา 2518 สารนิพนธ์ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 2518

อุทิศ เชาวลิค ทัศนคติเกี่ยวกับการสมรสของนักศึกษาโรงเรียนสารพัดช่างในเขต
กรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
 เกษตรศาสตร์ 2521

เออนก อารีพรพรค และ สุวทนา อารีพรพรค เรียนรู้อะไรเรื่องเพศ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 2525

โอภาส ธรรมวานิช "ปัญหาเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน" อนาคต 2 : 17 มกราคม -
 มีนาคม 2516

Bell, Robert R. Contemporary Social Problem. Illinois, The Dorsey Press, 1981.

Chilman, Catherine S. Adolescent Sexuality in a Changing American Society. New York, John Wiley and Son, Inc., 1983.

Chulalongkorn University, Training Sector. KAP Survey on Family Planning of Chulalongkorn University Students, 1982. (Mimeographed)

Conger, John Janeway and Anne C. Peterson. Adolescence and Youth Psychological Development in a Changing World. New York, Harper and Row Publishers, 1984.

Dacey, John Stewart. Adolescent Today. California, Goodyear Publishing, 1979.

Fairchild, Henry Pratt. Dictionary of Sociology and Related Sciences. New Jersey, Lettelfield, Adam and Co., 1968.

Garrison, Karl C. Psychology of Adolescent. 7th edition., New Jersey, Prentice-Hall, 1975.

Good, Carter V. (Editor). Dictionary of Education. New York, McGraw-Hill, Inc., 1973.

Goochros, Human Sexuality and Social Work. New York, Association Press, 1972.

- Hill, Dickie. "Sex Education Background of Selected Students in Louisiana," The Journal of School Health. 8 : 473 - 474. October, 1975.

Hiroyoshi Ishikawa, "Sex Knowledge of 15-24 Year Old in Japan," Proceeding of the Seminar Western Pacific Region International Planned Parenthood Federation, (October, 1971).

Jacobs, Theodore J. "Medical Aspects of Human Sexuality," แปลโดย สุพจน์ ขวัญมิตร, นายแพทย์ วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย 23 : 376 - 378 กันยายน 2521.

Julia Dawkins, "Why Give Sex Education," Merry-Go-Round, (London the British Broadcasting Corporation, Summer, 1971).

Kinsey, A., W. Pomeroy and C. Martin. Sexual Behavior in the Human Male. Philadelphia, W.B. Saunder, 1948.

Levine, Milton I. Human Sexual Development : Perspectives in Sex Education. Philadelphia, F.A. Davis Company, 1970.

Marc, D.R. and others. The Teaching of Human Sexuality in School for Health Professionals. Geneva, World Health Organization, 1974.

- . Offer, Daniel. "Sexual Behavior of a Group of Normal Adolescents," Medical Aspects of Human Sexuality.
p. 40-48, September, 1971.
- Orthner, Dennis K. Intimate Relationships : An Introduction to Marriage and Family. Massachusetts, Addison Wesley, 1981.
- ✓ Padoongrat, Pichai. "A Study of Attitude toward Sex Education of the Last Year Undergraduate Student Majoring in Health Education of Srinakharinwirot University," Master's thesis, Faculty of Graduate Studies, Mahidol University, 1980.
- Palen, John J. Social Problem. New York, McGraw-Hill, 1979.
- Reiss, Ira L. Human Sexuality : A Health Practitioner's Text. Maryland : The Williams and Walkins, 1975.
- Rogers, Dorothy. Adolescent and Youth. 4th edition, New Jersey, Prentice-Hall, 1981.
- _____. The Psychology of Adolescence. New Jersey, Prentice-Hall, 1972.
- ✓ Safarino, Edward P. and James W. Armstrong. Child and Adolescent Development. Illinois, Scott, Foreman and Company, 1980.

- Shipman, Gordon "The Psychodynamic of Sex Education" Journal of School Health, XXXVIII, No. 8, (October, 1968) p. 491.

Skidmore, Rex A. Thackeray, Milton G. Introduction to Social Work. 3th edition., New Jersey, Prentice-Hall, Inc., 1982.

- Sonya, Rae. "Sex Education and Adolescent Attitudes," Dissertation Abstract International. 12 : 7584-A, 1974.

Steward, Elbert W. Sociology : The Human Science. New York, McGraw-Hill, 1978.

- ✓ Sullivan, Thomas and others. Social Problem : Divergent Perspectives. New York, John Wiley and Son, 1980.

- Steven Warner Heiner, "The Relationship of Sex Knowledge of Freshman Students at the University of Utah to Selected Variables," Dissertation Abstracts International, Vol. 31, No.1. (July, 1970), p.260B.

The Encyclopedia Americana. International Edition, New York, Americana Corporation, 1977.



ภาคผนวก ก
คำอำนาจจำแนกรายขอ

ตาราง 1 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายขอของแบบทดสอบวัดทัศนคติในเรื่องเพศ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก ()	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก ()
1	8.18	21	4.37
2	3.68	22	4.40
3	1.94	23	2.60
4	1.66	24	1.78
5	1.40	25	3.85
6	1.03		
7	2.36		
8	2.50		
9	4.00		
10	2.77		
11	4.26		
12	4.00		
13	2.00		
14	2.55		
15	6.02		
16	1.76		
17	1.25		
18	2.21		
19	1.73		
20	2.10		

ตาราง 2 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวัดความรู้เรื่องเพศ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	3.07	21	3.75
2	2.50	22	4.37
3	2.92	23	1.67
4	3.18	24	6.50
5	4.09	25	6.88
6	1.38	26	3.85
7	3.60	27	4.48
8	3.77	28	6.84
9	3.27	29	4.04
10	1.68	30	6.06
11	1.33		
12	1.33		
13	2.24		
14	2.08		
15	3.28		
16	2.08		
17	3.60		
18	2.31		
19	4.17		
20	5.47		



แบบสอบถามทัศนคติและความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. สถานภาพสมรสของบิดามารดา

☐ บิดาและมารดาอยู่รวมกัน

☐ บิดาและมารดาแยกกันอยู่

☐ บิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม

ตอนที่ 2 ทัศนคติในเรื่องเพศ

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือที่ท่านต้องการเพียงข้อเดียว

1. การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตใจ
เกี่ยวกับเรื่องเพศของเด็กวัยรุ่น เป็น
เรื่องเป็นไปตามธรรมชาติ

2. การเรียนรู้เรื่องเพศช่วยลดปัญหา หรือ
ข้อข้องใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทาง
ร่างกายและอารมณ์ของนักเรียนได้มาก

เห็นด้วย มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

3. การเรียนรู้เรื่องเพศ สามารถควบคุมอารมณ์ทางเพศออกมาเป็นพฤติกรรมที่เหมาะสมได้
4. ไม่ควรมีการสอนเรื่องเพศเพราะเป็นสิ่งที่ชักจูงวัฒนธรรมไทย
5. ความรักมั่นคง เป็นเกณฑ์ในการเลือกคู่ครองที่สำคัญที่สุด
6. จะเป็นการเสียหน้า ถ้าในขณะที่เป็นนักเรียนยังไม่มีความรัก
7. เป็นเรื่องเสื่อมเสีย ถ้าผู้หญิงจะมีประสบการณ์ทางเพศก่อนแต่งงาน
8. เป็นเรื่องธรรมดาที่ผู้ชายจะมีประสบการณ์ทางเพศก่อนแต่งงาน
9. การที่คู่รักขมขื่นถ้อยคำกันไม่ใช่สิ่งเสียหาย
10. การที่คู่รักได้เสียก่อนแต่งงาน เป็นเรื่องธรรมดา

[illegible]

ตอนที่ 3 ความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศ

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือที่ท่านต้องการเพียงช่องเดียว

	เห็นด้วย มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ท่านต้องการเรียนรู้เรื่องการเปลี่ยนแปลง ของร่างกายและจิตใจเมื่อย่างเข้าสู่วัยรุ่น					
2. ท่านต้องการเรียนรู้การเจริญเติบโต พัฒนาการทางเพศของคนในวัยต่าง ๆ					
3. ท่านต้องการเรียนรู้การคบเพื่อนต่าง เพศ และการปฏิบัติต่อเพื่อนต่าง เพศ					
4. ท่านต้องการเรียนรู้พฤติกรรมมีนัยกับ เพื่อนต่าง เพศที่เหมาะสม					
5. ท่านต้องการเรียนรู้ความรักระหว่างเพศ เดียวกัน และเพศตรงข้าม					
6. ท่านต้องการเรียนรู้การเลือกครอง					
7. ท่านต้องการเรียนรู้เรื่องความแตกต่าง ของความรัก และความใคร่					

24. ท่านต้องการเรียนรู้การทำหมัน และ
การผสมเทียม

25. ท่านต้องการเรียนรู้สังคมกับค่านิยมใน
เรื่องเพศ

26. ท่านต้องการเรียนรู้ปัญหาในเรื่องเพศ

เห็นด้วย มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

แบบทดสอบวัดความรู้ในเรื่องเพศศึกษา

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าคำตอบที่ท่านต้องการเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดเป็นความหมายที่ถูกต้องที่สุดของคำว่า "การวางแผนครอบครัว"

- 1) การจำกัดจำนวนบุตร โดยวิธีคุมกำเนิด
- 2) การชะลอการเกิดหรือการเว้นระยะการมีบุตร
- 3) การป้องกันการตั้งครรภ์ เมื่อยังไม่ต้องการ
- 4) การช่วยให้คู่สมรสมีบุตรได้ตามความต้องการและความพร้อมของครอบครัว

2. ข้อใดถูกต้องมากที่สุด ในเรื่องการฉีดยาคุม

- 1) การฉีดยาคุมเกิดขึ้นเฉพาะในเพศชาย
- 2) การฉีดยาคุมเกิดขึ้นทั้งในเพศชายและเพศหญิง
- 3) การฉีดยาคุมเกิดขึ้นในช่วงวัยรุ่นเท่านั้น
- 4) การฉีดยาคุมเกิดขึ้นในเพศชายมากกว่าเพศหญิง

3. การออกกำลังกายและการละเล่นทาง ๆ เป็นวิธีหนึ่งที่ช่วยลดความต้องการทางเพศได้ ใช่หรือไม่

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) ใช่ | 3) ไม่ทราบ |
| 2) ไม่ใช่ | 4) ไม่แน่ใจ |

4. การมีประจำเดือนคืออะไร

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| 1) การมีเลือดเสีย | 3) การที่รังไข่มีการสลายตัว |
| 2) การเกิดมีไข่เสีย | 4) เยื่อเมือกมีการสลายตัว |

5. การรวมประเวณีกับผู้หญิงขณะมีประจำเดือนทำให้เกิดผลอย่างไร

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| 1) เกิดการตั้งครรภ์ | 3) ฝ่ายชายเป็นอันตราย |
| 2) ฝ่ายหญิงเกิดการติดเชื้อ | 4) ผิดหมดทุกข้อ |

6. กามโรคชนิดใดที่พบบ่อยที่สุด หรือมีสถิติการแพร่เชื้อมากที่สุดในประเทศไทย

- 1) โรคพิษไข้
..... 2) โรคหนองใน
..... 3) โรคแผลริมอ่อน
..... 4) โรคเริม

7. "รักรวมเพศ" ส่วนมากเกิดจากสิ่งใด

- 1) ความผิดปกติของฮอร์โมนเพศ
- 2) การอยู่ใกล้ชักกับบุคคลเพศเดียวกันมากกว่าเพศตรงข้าม
- 3) ความผิดปกติของร่างกาย
- 4) ความผิดปกติของพัฒนาการทางจิตใจและอารมณ์ในวัยแรกรุ่น

3. ในการเลือกคบเพื่อนทางเพศสัมพันธ์เป็นดีเสมอควรคำนึงถึงเรื่องใดบ้าง

- [illegible]

๙. การสมรสที่สมบูรณ์และถูกต้องตามกฎหมาย โดยใครได้รับความเห็นชอบจากบิดามารดา
คู่สมรสต้องมีอายุเท่าไร

- 1) ชาย 16 ปี หญิง 14 ปี
..... 2) ชาย 17 ปี หญิง 17 ปี
..... 3) ชาย 17 ปี หญิง 15 ปี
..... 4) ชาย 18 ปี หญิง 15 ปี

10. โดยปกติสัตว์จะเริ่มมีประจำเดือน เมื่อมีอายุประมาณเท่าใด

- 1) $10 - 13$ 11
- 2) $13 - 18$ 11
- 3) $19 - 24$ 11
- 4) $25 - 30$ 11

11. โรคที่อาจจะทำให้เป็นหมันได้ในเพศชายคืออะไร

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) วัณโรค | 3) มาเลเรีย |
| 2) คางทูม | 4) โรคเอดส์ |

12. การเป็นโรคที่ติดต่อกันได้อย่างไร

- 1) การใช้ภาชนะและเครื่องใช้ร่วมกับผู้ป่วย
- 2) การรวมประเวณีกับคนที่ป่วยเป็นโรคนี้
- 3) เป็นโดยกำเนิดคือได้รับเชื้อจากโรคขณะที่อยู่ในครรภ์มารดา
- 4) ถูกทุกข้อ

13. คอมเพศชายหรือคอมอนิตะจะผลิตสิ่งใด

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1) อสุจิ หรือ Sperm | 3) น้ำหล่อเลี้ยง |
| 2) ไข่ หรือ Ovum | 4) ถูกทั้งข้อ 1 และ 3 |

14. การติดเชื้อจากโรคจากมารดาในขณะตั้งครรภ์ อาจทำให้เกิดอะไรขึ้นได้

- 1) ทารกที่คลอดออกมาสมองเสื่อม เป็นเด็กปัญญาอ่อน
- 2) ทารกจะไม่ติดเชื้อจากโรค เนื่องจากมารดาไม่สามารถถ่ายทอดเชื้อไปสู่เด็กในครรภ์ได้
- 3) ทารกจะป่วยด้วยโรคนี้ถึงตายในครรภ์มารดาได้
- 4) ถูกทั้งข้อ 1 และข้อ 3

15. เราจะทราบแน่นอนอย่างไรว่า สตรีนั้นตั้งครรภ์จริงหรือไม่

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1) ประจำเดือนไม่มาตามปกติ | 3) ตรวจปัสสาวะ ตรวจเลือด |
| 2) อายากินของเปรี้ยว | 4) มีอาการแพ้ท้อง |

16. ข้อใดเป็นข้อใดถูกต้องที่สุด

- 1) ขณะที่สตรีตั้งครรภ์จะไม่มีประจำเดือนเลย
- 2) สตรีที่ตั้งครรภ์ในช่วง 2 ข้าง สามารถมีประจำเดือนได้ตามปกติ
- 3) สตรีที่ประจำเดือนไม่มาตามปกติ แสดงว่าตั้งครรภ์
- 4) สตรีอายุ 40 ปี ประจำเดือนจะหยุดทันที

17. วิธีใดนอนคลายอารมณ์ทางเพศได้

- 1) เล่นกีฬา ออกกำลังกาย
- 2) สำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง
- 3) ห่วงานอกใจเรก
- 4) ถูกทุกข้อ

18. เพราะเหตุใดสตรีที่มีประจำเดือนจึงไม่แนะนำให้รับประทาน

- 1) ทำให้เลือดจาง
- 2) มารดาห้าม
- 3) มีความรู้เรื่องเพศน้อย
- 4) เป็นความเชื่อดั้งเดิม

19. ข้อความต่อไปนี้ ข้อความใดถูกต้องมากที่สุด

- 1) คนที่เป็นภาวะโรคหามับประเทาส่าเก ทยาลาลาม
- 2) สตรีที่มีประเทาส่าเกจะมีลูกแฝด
- 3) ถ้าสตรีที่กำลังตั้งครรภ์ป่วยเป็นภาวะโรค ก็สามารถใช้การให้ทารกในครรภ์ได้
- 4) การรับประทานไข่จะทำให้มีความรู้สึททางเพศเพิ่มมากขึ้น

20. ข้อความต่อไปนี้ข้อความใดไม่ถูกต้องมากที่สุด

- 1) การออกกำลังกายเป็นวิธีหนึ่งที่สามารถเบี่ยงเบนอารมณ์ทางเพศได้
- 2) คนที่ห้ามมันแล้วมักเป็นคนไม่ใคร่มีแรง และมีความรู้สึททางเพศหรือการมณนอยลง
- 3) การเป็นโรคทางมในเพศชายอาจทำให้เป็นหมันได้
- 4) การเป็นภาวะโรคอาจจะเป็นสาเหตุทำให้เป็นหมันได้ในภายหลัง

21. พฤติกรรมทางสังคมในวัยรุ่น ข้อใดถูกต้องมากที่สุด

- 1) ชอบสมาคมกับเพื่อนเพศเดียวกันและต่างเพศ
- 2) เทียวเตรเพื่อหาความรู้ ความบันเทิง ได้วัยนี้ชอบเที่ยวเป็นหมู่คณะ
- 3) การแต่งกายให้เป็นไปตามสมัยนิยม ต้องการให้เหมือนเพื่อน ๆ เพื่อ
หวังการยอมรับจากกลุ่มเพื่อน
- 4) ถูกทุกข้อ

22. การเขียนรูปภาพและคำหยาบคายในหนังสือต่าง ๆ นั้น ทานคิดว่า เป็นเพราะเหตุใด

- 1) เป็นการระบายอารมณ์ออกของวัยรุ่นประเภทหนึ่ง
- 2) เป็นความสนุกตลกคะนองของวัยรุ่น
- 3) มีความเก็บกดอารมณ์ทางเพศไว้มาก
- 4) ขาดการศึกษาเรียนรู้เพศศึกษาที่ถูกต้องเหมาะสม

23. ร่างกายของคนปกติจะมีฮอร์โมนเพศชนิดใด

- 1) เฉพาะฮอร์โมนเพศชายหรือหญิง ตามเพศของตน
- 2) ทั้งฮอร์โมนเพศชายและหญิงในปริมาณเท่า ๆ กัน
- 3) ทั้งฮอร์โมนเพศชายและหญิงในปริมาณมากน้อยต่างกันตามเพศของตน
- 4) ฮอร์โมนเพศ ชนิดใดก็ได้ไม่แน่นอน

24. สิ่งที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมคืออะไร

- 1) ยีนส์
- 2) สอร์โมน
- 3) ไข่หรืออสุจิ
- 4) ทอมเพศ

25. ข้อใดถือว่าเป็นความผิดทางปกติทางเพศของวัยรุ่น

- 1) ทำตนให้เป็นที่สนใจของเพศตรงข้าม
- 2) มีความรู้สึกทางเพศ
- 3) มีการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง
- 4) คบกับเพื่อนเพศเดียวกันอย่างซื่อสัตย์

26. พวกที่ชอบ "รักรวมเพศ" จะมีพฤติกรรมทางเพศกับเพศตรงข้ามอย่างไร

- 1) รวมเพศไม่ได้
- 2) รวมเพศได้ สามารถมีบุตรได้
- 3) รวมเพศได้ ไม่สามารถมีบุตรได้
- 4) รวมเพศได้ แต่บุตรจะผิดปกติทางเพศด้วย

27. ข้อใดเป็นวิธีป้องกันไม่ให้เด็กมีพฤติกรรมทางเพศที่ผิดปกติ

- 1) คำหึงเด็กเมื่อเด็กมีพฤติกรรมทางเพศที่ผิดปกติ
- 2) ปลอญเด็กให้แสดงพฤติกรรมนั้น เพราะเด็กจะเลิกการกระทำเอง
- 3) พ่อแมควรแสดงพฤติกรรมทางเพศให้เป็นตัวอย่างแก่เด็ก
- 4) ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาการทางเพศแก่เด็ก

28. ข้อใดเป็นสาเหตุสำคัญทำให้การมีนัด (Dating) ของหนุ่มสาวในสังคมไทยแตกต่างจากสังคมตะวันตก

- 1) สิ่งแวดล้อมแตกต่างกัน
- 2) เพราะบิดามารดาของหนุ่มสาวไทยขัดขวาง
- 3) เพราะประเพณีและวัฒนธรรมต่างกัน
- 4) เพราะประเทศทางตะวันตกมีพัฒนาการทางเพศมากกว่า

29. ชายหรือหญิงที่ยังสมรสกันตามกฎหมายไม่ได้ เนื่องจากอายุยังน้อย จะจดทะเบียนสมรสได้ในกรณีใด

- 1) ได้รับการยินยอมจากพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง
- 2) ได้รับการยินยอมจากศาล
- 3) ได้รับอนุญาตจากนายทะเบียนท้องถิ่น
- 4) ได้รับอนุญาตจากนายอำเภอ

30. กรณีใดที่ถือว่าชายหญิงเป็นคู่ครองกันตามกฎหมาย

- 1) ชายหญิงที่บรรลุนิติภาวะแล้ว
- 2) ชายหญิงที่สมรสกันตามประเพณี
- 3) ชายหญิงที่อยู่ด้วยกันจนบุตร
- 4) ชายหญิงที่จดทะเบียนสมรส