

สภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต
ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2548

ปริญญาานิพนธ์
ของ
พิชญ์ สุธรรมานนท์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
กุมภาพันธ์ 2550

สภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต
ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2548

บทคัดย่อ
ของ
พิชญ์ สุธรรมานนท์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
กุมภาพันธ์ 2550

พิชญ์ สุธรรมานนท์. (2550). *สภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2548*.
ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์,
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธ์.

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ ศึกษาสภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2548 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ เป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 390 คน เป็นนักเรียนชาย 195 คน และนักเรียนหญิง 195 คน ซึ่งได้มา โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า

สภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2548 มีดังนี้

1. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน สภาพความเป็นจริงโดยรวมมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 70.35 และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 34.52
2. ด้านครูผู้สอน สภาพความเป็นจริงโดยรวมมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 89.33 และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.62
3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพความเป็นจริงโดยรวมมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 75.07 และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 38.83
4. ด้านการวัดและประเมินผล สภาพความเป็นจริงโดยรวมมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 89.13 และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.35

THE STATE AND NEED FOR LEARNING AND TEACHING PHYSICAL EDUCATION
COURSES OF LEVEL 3 STUDENTS AT DEMONSTRATION SCHOOL IN BANGKOK IN
ACADEMIC YEAR 2005

AN ABSTRACT
BY
PITCH SUTANMANON

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
February 2007

Pitch Sutanmanon. (2007). *The State and Need for Learning and Teaching Physical Education Course of Level III Students at Demonstration School in Bangkok in Academic Year 2005*. Master thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok. Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Assist. Prof. Paiboon Srichisawat, Assist. Prof. Wattana Sutthipun.

This study aimed to investigate state and need for learning and teaching physical education course of level III students at Demonstration School in Bangkok in academic year 2005. The subjects comprised of 195 male and 195 female students at Demonstration School in Bangkok, through stratified random sampling. Questionnaire with reliability of .93, was administered and then data were analyzed and presented by frequency and percentage.

The results revealed that state and need for learning and teaching physical education course of level III students were as follows:

1. On basis of physical education instruction, its state was appropriate as a whole (70.35%) and their need was at a high level (34.52%).
2. According to teacher, its state was appropriate as a whole (89.33%) and their need was at a high level (42.62%).
3. On basis of equipment, place and facility, its state was appropriate as a whole (75.07%) and their need was at a high level (38.83%).
4. In accordance with test and measurement, its state was appropriate as a whole (89.13%) and their need was at a high level (44.35%).

สภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต
ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2548

ปริญญาณิพนธ์
ของ
พิชญ์ สุธรรมานนท์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
กุมภาพันธ์ 2550
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

สภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต
ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2548

ของ
พิชญ์ สุธรรมานนท์

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญสิริ จีระเดชากุล)
วันที่ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2550

คณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์)

.....ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจียรนัย)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธ์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธ์)

.....กรรมการ
(อาจารย์ชงชาติ พู่เจริญ)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญาโทฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาและให้คำปรึกษาอย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบูลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ ประธานควบคุมปริญญาโท ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธ์ กรรมการที่ปรึกษาควบคุมปริญญาโท ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจียรระไน กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติมและเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแบบสอบถาม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแบบสอบถาม และอาจารย์ธงชาติ พูเจริญ กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ และข้อคิดเห็นตลอดจนการแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยอย่างดีมาโดยตลอด ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณอาจารย์จากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม) โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ฝ่ายมัธยม) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ และให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จนทำให้งานวิจัยฉบับนี้มีความสมบูรณ์แบบ และสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี รวมทั้ง อาจารย์จิตติรัตน์ สัตตเสริม ที่ให้คำแนะนำในการเขียนบทคัดย่อภาษาอังกฤษ และเพื่อนๆ พี่ๆ ปริญญาโท ที่เรียนมาด้วยกันทุกท่าน ที่คอยให้คำแนะนำ และให้กำลังใจด้วยดีตลอดมา

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ คุณป้า คุณอา และญาติพี่น้องทุกๆ คน ที่คอยให้กำลังใจ และให้ความช่วยเหลือมาโดยตลอด

พิชญ์ สุธรรมานนท์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	3
ตัวแปรที่ศึกษา.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
ความหมายของความต้องการ.....	6
ความหมายของวิชาพลศึกษา.....	8
การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา.....	9
ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา.....	14
คุณสมบัติของครูพลศึกษา.....	14
ความต้องการของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา.....	15
ปัจจัยสำคัญที่จะส่งเสริมในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ดี.....	16
วัสดุอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา.....	18
การวัดผลและประเมินผล.....	18
การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต.....	20
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน.....	20
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม).....	24
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม).....	28
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ฝ่ายมัธยม).....	32
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม).....	37
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	41
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	41
งานวิจัยในประเทศ.....	44

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....54
การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง.....	54
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	55
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	56
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....57
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....84
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	84
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	84
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	85
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	86
สรุปผลการวิจัย.....	86
อภิปรายผล.....	87
ข้อเสนอแนะ.....	89
บรรณานุกรม.....	90
ภาคผนวก.....	94
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	104

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 หลักสูตรวิชาพลศึกษาที่เปิดสอนในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน.....	22
2 หลักสูตรวิชาพลศึกษาที่เปิดสอนในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม).....	26
3 หลักสูตรวิชาพลศึกษาที่เปิดสอนในโรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม).....	31
4 หลักสูตรวิชาพลศึกษาที่เปิดสอนในโรงเรียนสาธิต แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ฝ่ายมัธยม).....	35
5 หลักสูตรวิชาพลศึกษาที่เปิดสอนในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม).....	40
6 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา จำแนกตาม เพศ และชั้นปี.....	55
7 ค่าความถี่และร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามข้อมูลทั่วไป.....	58
8 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน.....	59
9 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านครูผู้สอน.....	60
10 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก.....	61
11 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านการวัดและประเมินผล.....	62
12 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน.....	63
13 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านครูผู้สอน.....	64
14 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก.....	65

บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
15 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านการวัดและประเมินผล.....	66
16 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน.....	67
17 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านครูผู้สอน.....	68
18 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก.....	69
19 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านการวัดและประเมินผล.....	70
20 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน.....	71
21 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านครูผู้สอน.....	72
22 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก.....	73
23 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านการวัดและประเมินผล.....	74
24 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน.....	75
25 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านครูผู้สอน.....	76

บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
26 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก.....	77
27 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านการวัดและประเมินผล.....	78
28 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน.....	79
29 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านครูผู้สอน.....	80
30 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก.....	81
31 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านการวัดและประเมินผล.....	82

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1 แผนภูมิกระบวนการของการสอน.....	9
----------------------------------	---

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ประเทศที่มีการพัฒนาย่อมต้องประกอบด้วย ประชาชนที่มีคุณภาพ มีสุขภาพ พลานามัยดี ไม่มีโรคภัยไข้เจ็บมาเบียดเบียน ทำให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี ก็ย่อมต้องมีการออกกำลังกายเป็นองค์ประกอบสำคัญ แต่การที่จะทำให้ประชาชนรู้จักและให้ความสำคัญกับการออกกำลังกายได้นั้น ก็ต้องได้รับการปลูกฝังตั้งแต่ในวัยเด็ก เพราะเป็นวัยที่อยู่ระหว่างการพัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจ ถ้าได้รับการปลูกฝังในสิ่งที่ดีมีประโยชน์ เมื่อเติบโตขึ้นก็จะเป็นประชาชนที่มีคุณภาพ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ กระทรวงศึกษาได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการปลูกฝังให้เด็กรู้จักการออกกำลังกาย จึงได้จัดให้มีการศึกษาในสาขาวิชาพลศึกษา และกำหนดไว้ในหลักสูตรของโรงเรียนตั้งแต่ระดับประถมจนถึงระดับอุดมศึกษา เพราะถือว่าการพลศึกษาในโรงเรียนเป็นสิ่งจำเป็น ที่ทางโรงเรียนต้องจัดให้มีการเรียนการสอนขึ้นอย่างทัดเทียมกับการเรียนการสอนวิชาอื่น

กระทรวงศึกษาธิการได้แบ่งมาตรฐานการเรียนรู้อิง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : คำนำ) ออกเป็น 4 ช่วงชั้นด้วยกัน อันได้แก่ ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - 3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - 6) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 - 3) ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - 6) จะเห็นได้ว่ากลุ่มอายุตั้งแต่ 11-15 ปี ซึ่งส่วนมากจะอยู่ในช่วงชั้นที่ 3 จะเป็นกลุ่มที่มีความคิด ความต้องการที่หลากหลายและเป็นช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อของวัยรุ่น และเป็นนักเรียนในวัยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนั้นเราจึงควรเริ่มปลูกฝังให้เด็กในวัยนี้รู้จักการออกกำลังกาย ที่ถูกต้อง และมีความรักในการออกกำลังกายเป็นประจำ สม่าเสมอ เพราะเด็กในวัยนี้อยู่ในระหว่างการเปลี่ยนแปลงจากวัยเด็กเป็นวัยผู้ใหญ่ ทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ ถือว่าเป็นการเปลี่ยนแปลงที่มีความสำคัญยิ่งต่อชีวิตของนักเรียน ถ้าครูหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่เข้าใจและไม่สามารถจัดบทเรียน กิจกรรม หรือวิธีการที่เหมาะสม และสนองความต้องการ ตลอดจนความสนใจของนักเรียนได้อย่างดีและถูกต้องแล้ว นอกจากการเรียนการสอนจะไม่ได้ผลดีแล้ว อาจก่อให้เกิดปัญหาต่างๆตามมาอย่างมากมายก็ได้ (วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2523 : 50)

โรงเรียนสาธิต เป็นโรงเรียนที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสนใจ ส่งบุตร หลาน ของตนเข้าเรียน เพราะเห็นวาระบบการจัดการต่างๆ เป็นระบบที่เชื่อมโยงกับทางมหาวิทยาลัย และมีมาตรฐานในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับสูง และนักเรียนส่วนมากให้ความสนใจในการเลือกศึกษาต่อที่โรงเรียนสาธิต เพราะเห็นว่าเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อม ความทันสมัย ทั้งอุปกรณ์ เครื่องมือ และสถานที่ ในด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เป็นวิชาหนึ่งที่จัดให้มีการเรียนการสอนภายในโรงเรียนสาธิต โดยโรงเรียนสาธิตที่สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ได้จัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาขึ้นโดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ทางกระทรวงศึกษาธิการจัดขึ้น เหมือนกันโดยจัด

วิชาพลศึกษาให้เรียนใน 2 สาระการเรียนรู้ด้วยกันคือ สาระพื้นฐาน และสาระเพิ่มเติม ในวิชา สาระพื้นฐานจะเป็นวิชาที่ทางโรงเรียนสาธิตส่วนใหญ่เป็นผู้กำหนดให้นักเรียนเลือกเรียนตาม กิจกรรมกีฬาที่เปิดสอน ส่วนในวิชาสาระเพิ่มเติม นักเรียนสามารถเลือกเรียนเองได้ตามความถนัด และความสนใจ แต่โรงเรียนสาธิตแต่ละแห่ง มีการจัดการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาที่แตกต่างกัน ตัวอย่างเช่น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน มีการจัดการเรียนการสอนโดย แยกวิชาสาระพื้นฐาน และวิชาสาระเพิ่มเติมออกเป็นกิจกรรมกีฬาที่แตกต่างกันตามระดับชั้นโดย วิชาสาระพื้นฐานของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ประกอบด้วย กิจกรรมกีฬา วายน้ำ กรีฑา และดาบ 2 มือ ตามลำดับ ส่วนวิชาสาระเพิ่มเติมประกอบไปด้วย เทนนิส กรีฑา ศิลปะป้องกันตัว ฟุตบอล ยูโด และ กิจกรรมเข้าจังหวะ ขณะเดียวกันโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) มีการจัดการเรียนการสอนโดยรวมวิชาสาระพื้นฐานและสาระเพิ่มเติมเข้าด้วยกัน แล้วจัดกิจกรรมกีฬาให้นักเรียนเลือกเรียนได้ชั้นปีละ 4 กิจกรรมกีฬาที่แตกต่างกันในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งประกอบด้วย ม. 1 จัดให้เลือกเรียนกิจกรรมกีฬา เทเบิลเทนนิส กอล์ฟ ยืดหยุ่น แคร้บอล ม. 2 จัดให้เลือกเรียนกิจกรรมกีฬา เปตอง กระบี่ กรีฑา ตะกร้อ และ ม. 3 จัดให้ เลือกเรียนกิจกรรมกีฬา เทนนิส วอลเลย์บอล บาสเกตบอล ฟุตบอล เป็นต้น ดังนั้น จะเห็นได้ว่า โรงเรียนสาธิตทั้ง 2 แห่ง มีการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน ซึ่งเหตุผลหนึ่งอาจเป็นเพราะ โรงเรียนสาธิตแต่ละแห่ง มีสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่แตกต่างกัน รวมไปถึง ครูผู้สอนมีความสามารถที่แตกต่างกันออกไป จึงทำให้ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงกิจกรรมกีฬาที่เปิดสอนมีความแตกต่างกันออกไป แต่ถึงแม้ว่าโรงเรียนสาธิตในแต่ละแห่ง จะจัดให้มีการเรียนการสอนตามสภาพความพร้อมของโรงเรียนแล้วก็ตาม ก็ยังไม่สามารถจัด กิจกรรมกีฬาได้ตรงกับความต้องการของนักเรียน เนื่องจากเหตุผลหลายประการ ยกตัวอย่างเช่น นักเรียนที่ต้องเลือกเรียนกิจกรรมกีฬาที่ตนไม่ได้สนใจ หรือไม่มีความถนัดแต่เพราะทางโรงเรียน กำหนดและเพื่อนส่วนมากก็เลือกที่จะเรียนในกิจกรรมกีฬาชนิดนั้น ทำให้นักเรียนทุกคนต้องเรียน เหมือนกันหมด หรือในการใช้สนามฝึกทักษะกีฬา และการใช้อุปกรณ์กีฬาที่มีไม่เพียงพอกับความ ต้องการของนักเรียน ทำให้นักเรียนต้องยืมสนามและอุปกรณ์กีฬาจากทางมหาวิทยาลัยมาใช้ หรือ จะเป็นในเรื่องของการจัด กิจกรรมภายในโรงเรียนที่มีมากจนบางครั้งก็ใช้เวลาเรียนในชั่วโมง วิชาพลศึกษานำไปทำกิจกรรมอื่นๆ ซึ่งทำให้เวลาเรียนในวิชาพลศึกษามีไม่เพียงพอกับความ ต้องการของนักเรียน ที่ต้องการเรียนและฝึกทักษะกีฬาในกิจกรรมกีฬาชนิดนั้นๆ และจากการที่ ผู้วิจัยได้ติดต่อสอบถามกับผู้ที่เกี่ยวข้องในวิชาพลศึกษาของโรงเรียนสาธิตในแต่ละแห่ง หรือแม้แต่นักเรียนเอง บางคนก็แสดงความคิดเห็นว่า กิจกรรมกีฬาที่เปิดสอนไม่น่าสนใจในระดับชั้นที่ตนเรียน อยู่ หรือบางครั้งครูผู้สอนมีความเข้มงวดมากเกินไป สอนเร็วจนนักเรียนตามไม่ทัน ยังมีมีส่วนของ สถานที่ และอุปกรณ์ซึ่งบางครั้งก็มีความชำรุดเสียหายจนไม่เหมาะที่จะนำมาใช้ในการฝึกทักษะกีฬา และสนามที่ใช้ก็ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่ต้องการเรียน เป็นต้น อย่างไรก็ตาม ถ้าโรงเรียนที่ นักเรียนกำลังศึกษาอยู่นั้นมีการจัดการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาได้ไม่ตรงกับความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนก็อาจจะทำให้การเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาเป็นไปในทางลบและไม่เกิด

การพัฒนาในการเรียนรู้ของนักเรียนเพราะนักเรียนขาดความสนใจในการปฏิบัติและยิ่งไปกว่านั้นในปัจจุบันการศึกษาจะเน้นที่การมุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนจึงต้องคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนอย่างแท้จริง สำหรับผู้ที่ได้เรียนในวิชาพลศึกษาจะรู้ว่าวิชานี้ได้เน้นที่การปฏิบัติเป็นสำคัญ ถ้านักเรียนขาดความสนใจแล้ว การจัดการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาก็ไม่เกิดประโยชน์ และยังทำให้ไม่มีความสำคัญเท่าเทียมกับวิชาอื่นๆที่มีการเรียนการสอนภายในโรงเรียน

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษา สภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2548 เพื่อให้ผู้วิจัย ครู อาจารย์ในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนในวิชาพลศึกษามีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2548

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการศึกษาในครั้งนี้ทำให้ทราบถึง สภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2548 เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้สอนและผู้เรียน อีกทั้งยังเป็นแนวทางในการศึกษาสำหรับอาจารย์ ผู้สอนวิชาพลศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้องทางพลศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้เหมาะสมต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นผู้ที่เรียนในวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2548 เป็นนักเรียนชาย 2,486 คน และเป็นนักเรียนหญิง 2,410 คน รวมทั้งหมด จำนวน 4,896 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นผู้ที่เรียนในวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2548 เป็นนักเรียนชายและหญิงรวมทั้งหมดจำนวน

357 คน ซึ่งได้มาโดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของ เครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie ;& Morgan) แต่ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 390 คน โดยแยกเป็น นักเรียนชาย จำนวน 195 คน และเป็นนักเรียนหญิง จำนวน 195 คน และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น คือ นักเรียนที่เรียนในวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตใน กรุงเทพมหานคร โดยแบ่งตามเพศและชั้นปี คือ เพศชายและหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2 และ 3

2. ตัวแปรตาม คือ สภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ประกอบด้วยด้านต่างๆ ดังนี้

1. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ด้านครูผู้สอน
3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
4. ด้านการวัดและประเมินผล

นิยามศัพท์เฉพาะ

สภาพ หมายถึง ความเป็นจริงที่เกิดขึ้นจากความคิด และการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา

ความต้องการ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของผู้เรียนที่อยากได้ อยากมี ต่อความต้องการ ในสิ่งที่ตนเองชอบ และสนใจ ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หมายถึง การศึกษาในวิชาที่ใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย การปฏิบัติต่างๆ เป็นสื่อในการเรียนการสอนและเป็นการปลูกฝังให้รู้จักการออกกำลังกายที่ถูกต้อง เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาได้ทุกด้าน

นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษา อยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือ ม.1 - ม.3 และเป็นผู้ที่ได้เรียนในวิชาพลศึกษา

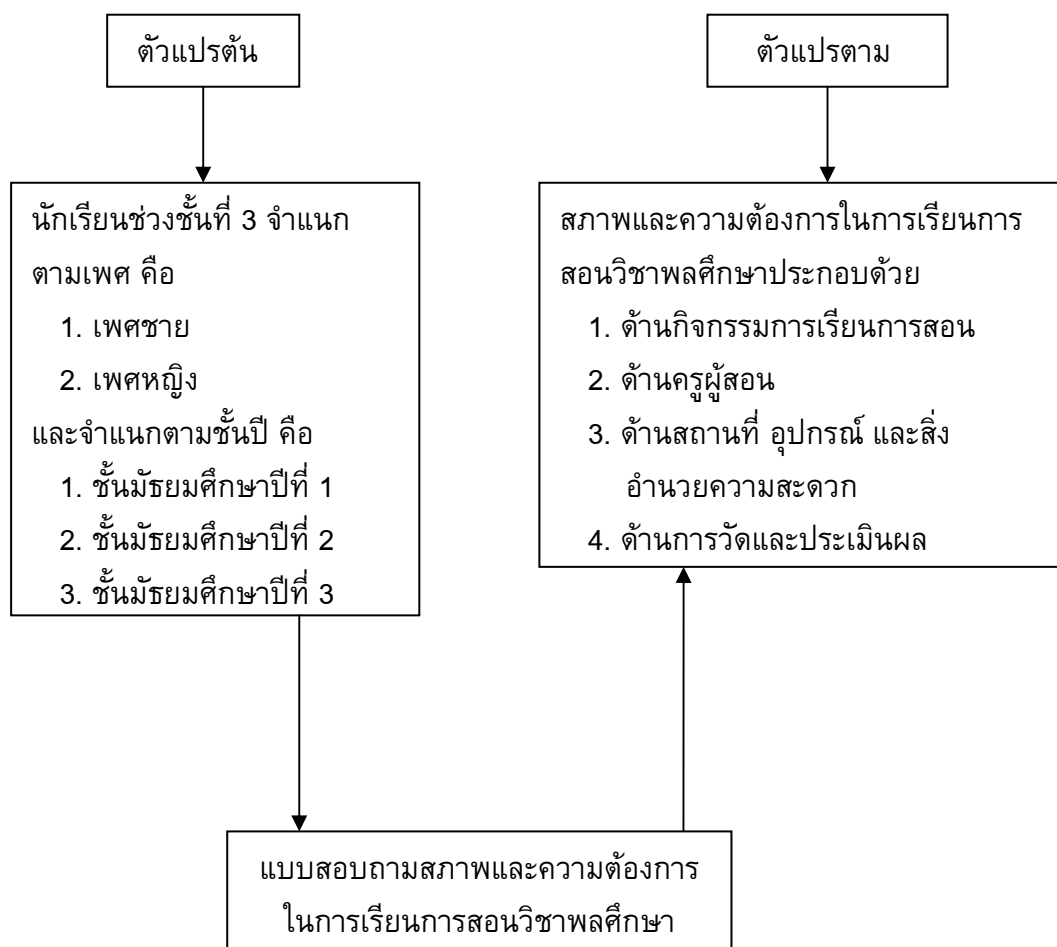
โรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร หมายถึง โรงเรียนที่สนับสนุนงานวิชาการ และเป็นห้องปฏิบัติการทางการศึกษา เป็นที่ฝึกปฏิบัติงานของนิสิต นักศึกษา และมีที่ตั้งอยู่ใน กรุงเทพมหานคร (สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา) ประกอบด้วย

1. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
2. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน
3. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)
4. โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)
5. โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ฝ่ายมัธยม)

เหมาะสม หมายถึง สภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนที่มีความเหมาะสมต่อการเรียนการสอน โดยได้มาจากการตอบแบบสอบถาม ที่นักเรียนภายในโรงเรียนสาธิตเป็นผู้ตอบ

ไม่เหมาะสม หมายถึง สภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนที่มีความไม่เหมาะสมต่อการเรียนการสอน โดยได้มาจากการตอบแบบสอบถาม ที่นักเรียนภายในโรงเรียนสาธิตเป็นผู้ตอบ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่องสภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2548 และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ความหมายของความต้องการ
2. ความหมายของวิชาพลศึกษา
3. การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
4. ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา
 - 4.1 คุณสมบัติของครูพลศึกษา
 - 4.2 ความต้องการของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา
 - 4.3 ปัจจัยสำคัญที่จะส่งเสริมในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ผลดี
 - 4.4 วัสดุอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
 - 4.5 การวัดผลและประเมินผล
5. การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 6.2 งานวิจัยในประเทศ

ความหมายของความต้องการ

อรุณ รักรธรรม (2527 : 67) ได้อธิบายความต้องการและความแตกต่างของมนุษย์ไว้ว่า ความต้องการเป็นตัวผลักดันให้มนุษย์ต่อสู้ดิ้นรนและทำทุกอย่างเพื่อสนองความต้องการของตัวเอง ขนาดของการต่อสู้ดิ้นรนก็ขึ้นอยู่กับระดับความต้องการของแต่ละคนซึ่งมีไม่เท่ากัน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องเข้าใจความต้องการของมนุษย์เพื่อจะได้บำบัดความต้องการเหล่านั้นได้ถูกต้อง ทฤษฎีความต้องการของมนุษย์จึงเป็นทฤษฎีหนึ่งที่เป็นแรงจูงใจให้ประชาชนออกกำลังกายได้มากขึ้นเพื่อมีประสิทธิภาพในการประกอบกิจกรรมในชีวิตประจำวัน

กฤษณา ศักดิ์ศรี (2534 : 166) ได้กล่าวถึงความต้องการว่า ความต้องการเป็นเรื่องที่สัมพันธ์กับการดำรงชีวิตให้อยู่รอดของมนุษย์ ความต้องการจึงปรากฏออกมาในรูปของความต้องการอันจำเป็นแห่งชีวิตซึ่งมีมาแต่กำเนิดและจัดหาขึ้นภายหลัง กล่าวโดยสรุปความต้องการของมนุษย์มีอยู่ 3 ประการใหญ่ๆคือ

1. ความต้องการทางร่างกาย (Biological Needs)
2. ความต้องการทางจิตใจ (Psychological Needs)
3. ความต้องการทางสังคม (Social Needs)

มาสโลว์ (วิภาพร มาพบสุข. 2540 : 280 ; อ้างอิงจาก Maslow : 1970) ได้จำแนกความต้องการของมนุษย์ออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

1. ความต้องการทางสรีระ (Basic Physiological Needs) หมายถึง ความต้องการพื้นฐานของร่างกายซึ่งจำเป็นในการดำรงชีวิต ได้แก่ ความต้องการอาหาร น้ำ อากาศ เสื้อผ้า ฯลฯ ความต้องการนี้เริ่มต้นตั้งแต่ทารกจนกระทั่งถึงวัยชรา มนุษย์ทุกคนมีความต้องการทางสรีระอยู่เสมอจะขาดไม่ได้ ถ้าอยู่ในสภาพที่ขาดร่างกายจะกระตุ้นให้บุคคลมีกิจกรรมขวนขวายเพื่อตอบสนองความต้องการ เหล่านี้ ถ้าความต้องการในขั้นแรกนี้ไม่ได้รับการบำบัดความต้องการในขั้นต่อไปจะไม่เกิดขึ้น

2. ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (Safety and Security Needs) หมายถึง ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย ทั้งทางร่างกายและจิตใจ เพราะบุคคลไม่ต้องการเผชิญกับความไม่แน่นอนในการดำเนินชีวิต เช่น การสูญเสียตำแหน่ง การขาดทรัพย์สิน การถูกขู่เข็ญบังคับจากผู้อื่น มนุษย์จึงเกิดความต้องการความมั่นคงปลอดภัย และหลักประกันชีวิต เช่นมีอาชีพที่มั่นคง มีการออมทรัพย์หรือสะสมทรัพย์ มีการประกันชีวิต ฯลฯ

3. ความต้องการความรักและเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ (Love and Belonging Needs) หมายถึง ความต้องการที่จะเป็นที่รักของผู้อื่น และต้องการมีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น และเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ เพราะมนุษย์ทุกคนต้องการเพื่อนไม่ต้องการรู้สึกเหงา และอยู่คนเดียว ดังนั้นการมีสัมพันธภาพกับบุคคลอื่นเป็นสมาชิกกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง เช่น กลุ่มครอบครัว กลุ่มที่ทำงาน กลุ่มเพื่อนบ้าน กลุ่มสันตนาการ เป็นต้น ความรู้สึกผูกพันจะเกิดขึ้นเมื่ออยู่ในกลุ่ม และสมาชิกของกลุ่มย่อมเกิดความรัก ความเอาใจใส่ และการยอมรับซึ่งกันและกัน

4. ความต้องการที่จะรู้สึกว่าตนเองมีค่า (Self-Esteem Needs) หมายถึง ความปรารถนาที่จะมองตนเองว่ามีคุณค่าสูงเป็นที่น่าเคารพยกย่องจากทั้งตนเองและผู้อื่น ต้องการให้ผู้อื่นเห็นว่าตนมีความสามารถ มีคุณค่า มีเกียรติ มีตำแหน่ง ฐานะ บุคคลที่มีความต้องการประเภทนี้จะเป็นผู้ที่มีความมั่นใจในตนเอง และรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่าและมีประโยชน์ หากความรู้สึกหรือความต้องการดังกล่าวถูกทำลายและไม่ได้รับการตอบสนอง คนจะรู้สึกว่าปมด้อย สิ้นหวัง มองโลกในแง่ร้าย ต้องการสิ่งชดเชย ถ้าเกิดความรู้สึกรุนแรงจะทำให้บุคคลนั้นเกิดความท้อถอยต่อชีวิต เป็นโรคประสาท โรคจิตและอาจฆ่าตัวตายได้

5. ความต้องการที่จะรู้จักตนเองตามสภาพที่แท้จริง และพัฒนาศักยภาพของตน (Self-Actualization Needs) หมายถึง ความต้องการที่รู้จักและเข้าใจตนเองตามสภาพที่แท้จริงเพื่อพัฒนาชีวิตของตนเองให้สมบูรณ์ (Self-Fulfillment) รู้จักค่านิยมความสามารถ และมีความจริงใจต่อตนเอง ปรารถนาที่จะเป็นคนที่สุดของตนเอง มีสติในการปรับตัว เปิดโอกาสให้ตนเองเผชิญกับความ เป็นจริงของชีวิต และเผชิญกับสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ โดยคิดว่าเป็นสิ่งที่ท้าทายน่าตื่นเต้น ยอมรับ

ตนเองทั้งส่วนดีส่วนเสีย และมีความต้องการสูงสุดที่จะต้องพยายามกระทำสิ่งต่างๆตามความเหมาะสมและเต็มความสามารถ กระบวนการที่จะพัฒนาตนเองเต็มที่ตามศักยภาพตนเอง เป็นกระบวนการที่ไม่มีจุดจบตลอดเวลา ที่มีชีวิตอยู่มนุษย์ทุกคนต้องการที่จะพัฒนาตนเองเต็มที่ตามศักยภาพของตน

ความหมายของวิชาพลศึกษา

นักวิชาการและผู้ที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษาได้ให้ความหมายของพลศึกษาไว้ดังต่อไปนี้ ชาร์แมน (Sharman. 1934 : 59) ได้ให้ความหมายของพลศึกษาไว้ว่า พลศึกษาคือ การศึกษาแขนงหนึ่งโดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ใช้การเคลื่อนไหวทางกลไกของร่างกายและเป็นการศึกษาที่ให้ผลทางพฤติกรรมที่พึงประสงค์

กู๊ด (Good. 1959 : 368) ได้ให้ความหมายพลศึกษาว่าหมายถึง โครงการเรียนการสอน และการเข้าร่วมกิจกรรมประเภทต้องใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ๆทั้งหลายซึ่งจัดไว้เพื่อที่จะส่งเสริมพัฒนาการของร่างกาย ทักษะการเคลื่อนไหวทางกลไก เจตคติต่างๆและนิสัยแห่งความประพฤติอันดีงามที่พึงประสงค์ทั้งหลาย

บุชเชอร์ (Bucher. 1960 : 31) ได้ให้ความหมายว่า พลศึกษาคือการศึกษาแขนงหนึ่งใน ขบวนการศึกษาทั้งหมด ซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่จะให้เกิดการพัฒนาการทางกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม เพื่อการเป็นพลเมืองดีโดยใช้กิจกรรมต่างๆที่เลือกเฟ้นแล้ว เพื่อเป็นสื่อให้บรรลุที่วางไว้ข้างต้น

คาเมล และโรซาลินด์ (Canille ;& Rosalind. 1963 : 54) กล่าวว่า การพลศึกษาเป็น โปรแกรมหนึ่งในโรงเรียน ซึ่งเป็นการศึกษาด้านศิลปะและวิทยาศาสตร์ในการเคลื่อนไหวของมนุษย์ ซึ่งจำเป็นในการดำเนินชีวิตสำหรับโลกปัจจุบัน หรือการพัฒนาการเคลื่อนไหวและพฤติกรรมของ มนุษย์ โดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวเป็นสื่อและการกระทำเหล่านั้นจะมีข้อกำหนดเป็นกฎเกณฑ์ แสดงออกอย่างชัดเจน หรือแสดงโดยใช้หลักความจริงตามธรรมชาติ

จรวาย แก่นวงษ์คำ (2523 : 8) กล่าวว่า วิชาพลศึกษาคือ การศึกษาที่ต้องการให้นักเรียน พัฒนาการ 4 ทางคือ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยใช้การออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬา เป็นสื่อของการศึกษา

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 1) กล่าวว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญอย่าง หนึ่งในหลักสูตรของโรงเรียน ในการที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม สามารถมีชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างดี และมีประสิทธิภาพ

สรุปว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาที่ใช้กิจกรรมการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาเป็นสื่อ ของการเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา สามารถมีชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ในปัจจุบันผู้บริหารการศึกษามองเห็น ความสำคัญของวิชาพลศึกษามากขึ้น โดยได้พยายามปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนหลักสูตร

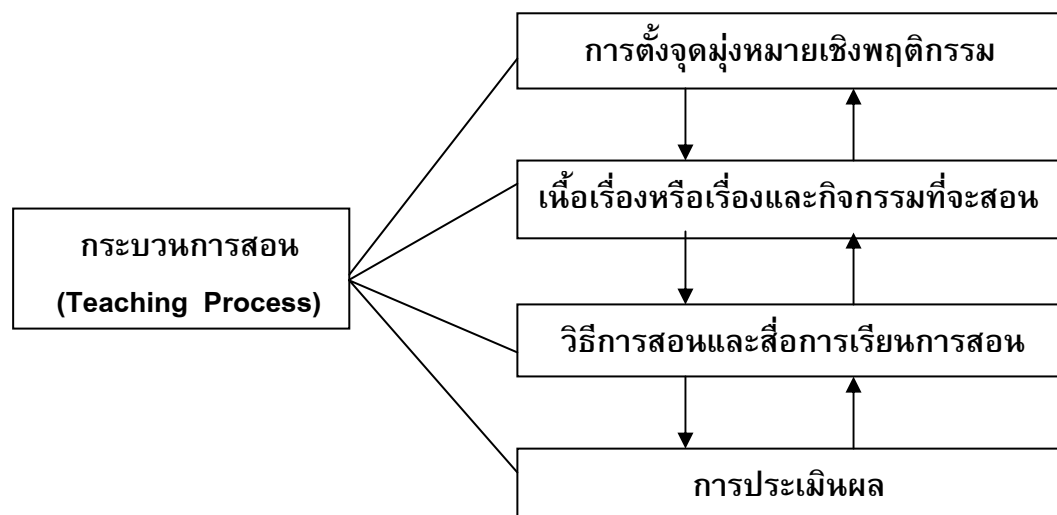
เนื้อหาวิชา และตัวครูผู้สอนให้เหมาะสมอยู่ตลอดเวลา แต่ยังพบปัญหาด้านอื่นๆที่เป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จในการเรียน และนักจิตวิทยาได้ทำการศึกษาพบว่า สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนไม่ได้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบด้านสติปัญญาอย่างเดียวจะต้องอาศัยองค์ประกอบอื่นๆ เช่น แรงจูงใจ ความเอาใจใส่ และการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาพลศึกษาด้วย

การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

วาสนา คุณาภสิทธิ (2539 : 16) ได้ให้ความหมายของการสอนไว้ว่า การสอน คือวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสนุกสนาน และความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งที่เรียน การสอนไม่ใช่เป็นเพียงการให้หรือถ่ายทอดเพียงอย่างเดียวแต่การสอนยังเป็นการแลกเปลี่ยนด้วย เช่น การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เป็นต้น การสอนจึงต้องใช้ทั้งหลักและวิธีการที่ดีมีประสิทธิภาพก่อปรกับความถูกต้อง ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมให้ครูสามารถสอนนักเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้อย่างสมบูรณ์ครบถ้วนได้

กระบวนการของการสอนประกอบด้วย การตั้งจุดมุ่งหมาย การกำหนดเนื้อหา การกำหนดวิธีสอนและสื่อการเรียนการสอน และท้ายสุดคือการประเมินผล ซึ่งเขียนเป็นแผนภูมิได้ดังนี้

แผนภูมิกระบวนการของการสอน



ภาพประกอบ 1 แผนภูมิกระบวนการของการสอน

จุดประสงค์ของการสอนพลศึกษา

สมคิด ชิตประสงค์ (2521 : 26) ได้กล่าวถึง จุดประสงค์ของการสอนพลศึกษาไว้ดังนี้

1. ให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางด้านร่างกาย ได้แก่ความแข็งแรง ความทนทาน ความคล่องแคล่วว่องไว ความเร็ว
2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในด้านต่าง เพื่อนำทักษะในการกีฬาเหล่านั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตัวเองในชีวิตประจำวัน เพราะทักษะหรือความสำเร็จเป็นแรงจูงใจ ที่จะให้บุคคลนั้นเล่นกีฬานั้นต่อไปเรื่อยๆ
3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในกฎระเบียบ กติกา และมารยาทการเล่นกีฬาประเภทต่างๆ และที่สำคัญคือให้นักเรียนเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี นับว่ามีความสัมพันธ์ควบคู่ไปกับการสอนทักษะ ซึ่งจะนำมาสู่จุดหมายปลายทางของการกีฬา ซึ่งครูจะต้องสอนและอบรม
4. ต้องการให้นักเรียนมีคุณลักษณะประจำตัว คือมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย สามัคคีกลมเกลียว รักใคร่ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี
5. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการออกกำลังกายของตนเอง และสุขภาพของร่างกายและช่วยให้นักเรียนได้เลือกกิจกรรมที่ดีมีประโยชน์ต่อสุขภาพและถูกสุขลักษณะ

ความสำคัญของการสอนพลศึกษา

จรรยา แก่นวงษ์คำ (อุดมศักดิ์ ภิรมย์.2547 : 9 – 10 ; อ้างอิงจาก จรรยา แก่นวงษ์คำ.2529 : 10) ได้กล่าวถึงวิธีการสอนเป็นส่วนช่วยที่สำคัญยิ่งส่วนหนึ่งของการศึกษา เป็นกระบวนการในการให้การศึกษานี้ซึ่งผู้สอนจัดให้แก่ให้นักเรียนเพื่อให้เรียนได้โดยสะดวก ถ้าผู้สอนรู้จักใช้วิธีการสอนที่ดีและเหมาะสมแล้ว ย่อมจะทำให้ผู้เรียนได้รับผลต่อไปนี้

1. ได้รับความรู้และมีความเข้าใจในบทเรียนในวิชาการที่ครูสอน
2. มีทักษะและความชำนาญในวิชาการที่เรียนรู้นั้น
3. มีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งที่เรียน
4. มีความสามารถนำสิ่งที่เรียนไปใช้ได้
5. สามารถนำความรู้ไปแก้ไขในชีวิตประจำวันได้
6. สามารถนำความรู้ไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมต่อไปได้

จึงถือว่า “วิธีสอน” มีความหมายและมีความสำคัญยิ่งต่อผู้เรียน และครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างมากในฐานะเป็นผู้เลือกวิธีสอน

ลักษณะของการสอนที่ดี

1. การสอนที่ดีต้องมีความมุ่งหมายของบทเรียน มีการเตรียมเนื้อหา อุปกรณ์การประเมินผลได้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย
2. การสอนที่ดีต้องยึดเด็กเป็นหลัก โดยคำนึงถึงความแตกต่างในเรื่องของวัย ประสบการณ์เดิมและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กมากกว่าที่จะเอาหลักสูตรเป็นเกณฑ์

3. การสอนที่ดีครูต้องสร้างบรรยากาศให้เหมาะสมแก่ การเรียนรู้ ทั้งในแง่ของ สิ่งแวดล้อม และอารมณ์ของเด็ก
4. การสอนที่ดีควรมุ่งให้เด็กได้ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติพร้อมที่จะ ประพฤติตนเป็นคนดี
5. การสอนที่ดีต้องเป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆให้เกิดขึ้น
6. การสอนที่ดีต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดค้นหาเหตุผลความเป็นไปของสิ่งที่ เรียนมิใช่เอาความจากราหรือคำบอกเล่าอย่างเดียว
7. การสอนที่ดีควรจะสัมพันธ์เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกันในวิชาเดียวกัน ทั้งในด้านทฤษฎี และปฏิบัติ ซึ่งก่อให้เกิดการต่อเนื่องของประสบการณ์ และสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน
8. การสอนที่ดีควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน มีส่วนในการ ดำเนินกิจกรรมทั้งการประเมินผลการเรียนการสอนด้วย
9. การสอนที่ดียอมช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจในสิ่งที่เรียน โดยใช้แรงกระตุ้นทั้ง ภายในและภายนอก แต่ตามหลักการแล้วควรใช้การจูงใจภายในมากกว่าภายนอก
10. การสอนที่ดีไม่ควรยึดมั่นในวิธีการสอนใดวิธีเดียว แต่อย่างไรก็ตามควรจะเป็นวิธี ที่เหมาะสมที่สุด
11. การสอนที่ดีต้องมีการประเมินผลอยู่ตลอดเวลาโดยใช้วิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การซักถาม การสอบ ทั้งนี้เพื่อให้แน่ใจว่าการสอนได้ตรงตามความมุ่งหมาย

หลักเกณฑ์ในการเลือกวิธีสอน

1. จุดมุ่งหมายของการศึกษาและจุดมุ่งหมายของบทเรียน
2. ลักษณะของเนื้อหาวิชา และลักษณะของหลักสูตร
3. ลักษณะของผู้เรียนทั้งในเรื่องวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กในวัยเดียวกัน

วิธีสอน

วาสนา คุณภาพสิทธิ์ (อาทิตย์ โพธิ์กาต.2547 : 14 ; อ้างอิงจาก วาสนา คุณภาพสิทธิ์.2536 : 188) ได้กล่าวถึงวิธีการสอนว่า หมายถึง การมีส่วนร่วม การแนะนำ การฝึก การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความประทับใจ หลักการต่างๆ การชี้แนะการให้คำปรึกษาและการสืบสวน วิธีสอนยังเป็นตัวเชื่อม เนื้อหาความรู้และประสบการณ์กับตัวนักเรียนให้เข้าด้วยกัน ครูพลศึกษาต้องวางแผนการเรียนการสอน กล่าวคือ มีการตั้งเป้าหมายของการเรียน การตั้งจุดมุ่งหมายในการสอน การเลือกใช้อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน การควบคุมประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินผลตามจุดมุ่งหมาย ที่ตั้งไว้และการสอนเป็นกิจกรรมหลายประเภทที่ครูและนักเรียนได้ปฏิบัติร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความรู้ระหว่างครูกับนักเรียนในเรื่องของเนื้อหาวิชาความรู้ ความประพฤติ ความรู้สึก ทัศนคติ ความเชื่อค่านิยมต่างๆ การช่วยเหลือ การให้กำลังใจ การให้ความรักและเอาใจใส่ ฯลฯ

วิธีสอนพลศึกษา

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539 : 158 – 171) ได้กล่าวถึงวิธีการสอนในวิชาพลศึกษาเอาไว้ดังนี้
วิธีสอนแบบใหญ่ ซึ่งประกอบด้วยแบบใหญ่ๆ 4 แบบดังนี้

1. วิธีสอนแบบเก่า (The Traditional Model) เป็นวิธีสอนที่นิยมใช้กันมานานแล้ว เช่น แบบอธิบาย แบบสาธิต แบบฝึก แบบให้ลงมือปฏิบัติ แบบใช้กิจกรรมนำ (Lead-up activity) แบบแก้ไขทักษะย่อย (Basic Skills Correction) และแบบให้นักเรียนเข้าร่วมในเกมหรือกีฬาและการแข่งขัน

2. วิธีสอนแบบอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น (The Performance Based Instructional Model) เป็นวิธีสอนแบบเน้นตัวนักเรียน ให้นักเรียนหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น แบบใช้ตำรา แบบคำถาม-คำตอบ แบบอภิปราย แบบมอบหมายงานหรือโครงการ แบบทดลอง เป็นต้น

3. วิธีสอนแบบกำหนดขอบข่ายของกระบวนการเกิดความคิดรวบยอด (The Purpose-process Conceptual Framework Model) ครูมีความจำเป็นที่จะต้องได้รับข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของความคิดรวบยอดของนักเรียนเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจทำหลักสูตร ซึ่งถ้าทำได้ จะช่วยให้ครูสามารถกำหนดขอบข่ายของเนื้อหาวิชาและจัดลำดับการเรียนรู้ได้เหมาะสมยิ่งขึ้น

4. วิธีสอนแบบอื่นๆ (Other Alternative Models) วิธีสอนทั้ง 3 แบบที่กล่าวมาเป็นทฤษฎีของการสอนทั่วไป แต่ในการวางแผนการสอนจริงๆ แล้วจะมีวิธีสอนแบบอื่นๆ อีก เช่น วิธีสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแบบแกน วิธีสอนแบบใช้ความคิดรวบยอดในการเคลื่อนไหว วิธีสอนแบบเน้นกระบวนการของการเรียน เป็นต้น

วิธีสอนแบบย่อย วิธีสอนพลศึกษาที่กล่าวมาเป็นวิธีส่วนใหญ่ เมื่อครูจะสอนภาคปฏิบัติในห้องเรียนจริงก็สามารถเลือกใช้วิธีสอนย่อยๆ ให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายในการสอนแต่ละครั้งได้อีก วิธีสอนย่อยๆ มีดังนี้

1. วิธีสอนแบบบรรยาย (Lecture Method)
2. วิธีสอนแบบอธิบายและสาธิต (Explanation and Demonstration Method)
3. วิธีสอนแบบให้นักเรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเอง (Student Self-Practice Method)
4. วิธีสอนแบบอภิปราย (Discussion Method)
5. วิธีสอนแบบแก้ปัญหา (Problem-Solving Method)
6. วิธีสอนแบบทดลองและตรวจสอบ (Experimental and Investigation Method)
7. วิธีสอนแบบมอบงานและโครงการ (Task and Project Method)
8. วิธีสอนแบบสำรวจการเคลื่อนไหวหรือคิดค้นการเคลื่อนไหว (Movement Exploration Method)
9. วิธีสอนแบบคำถาม-คำตอบ (Question-Answer Method)
10. วิธีสอนแบบใช้อุปกรณ์ (Equipment Teaching Method)
11. วิธีสอนแบบใช้บทบาทและสถานการณ์จำลอง (Simulation Method)
12. วิธีสอนแบบให้การบ้าน (Homework Method)

13. วิธีสอนแบบใช้ตำราเรียน (Textbook Method)

14. วิธีสอนแบบออกคำสั่ง (Teacher Commanding Method)

ความหมายของหลักสูตร

หลักสูตรพลศึกษา ตามที่ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2541 : 2) ได้กล่าวว่ามีนักการศึกษา ต่างๆ ได้ให้ความหมายของหลักสูตร ไว้ดังนี้

หลักสูตร คือ โครงร่างการทำงาน ลำดับขั้นการทำงานหรือโครงร่างของรายวิชาใด วิชาหนึ่ง ซึ่งมีคำแนะนำเกี่ยวกับการวางแผนและความก้าวหน้าในการทำงานอย่างมีระบบ

หลักสูตร คือ โปรแกรมโดยรวมในโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นโปรแกรมทางวิชาการ หรือ โปรแกรมเสริมหลักสูตร หรือโปรแกรมพิเศษ เช่น ชมรมต่างๆสถานักเรียน คู่มือ การแข่งขันกีฬา ภายใน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ถือเป็นหลักสูตรสำคัญทั้งสิ้น

หลักสูตร คือ ลำดับโครงร่างต่างๆของการเรียนได้รับประโยชน์โดยเจตนา ไม่ว่าจะ มีแบบแผนหรือไม่ก็ตาม

หลักสูตร คือ กิจกรรมที่จัดให้นักเรียน เป็นกิจกรรมที่มีคุณค่าและประสบการณ์ที่ดี

หลักสูตร คือ แนวกำหนดประสบการณ์ทั้งหมดที่มุ่งให้นักเรียนได้รับจากการศึกษา ทั้งใน แงวิชาการและพัฒนาการทุกด้าน และยังครอบคลุมไปถึงการกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรมการเรียน การสอน วิธีการฝึกอบรมการใช้สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล

หลักสูตร คือ โครงการที่กำหนดให้นักเรียนเรียนรู้และพัฒนาตามแผนการศึกษา

นอกจากนั้น กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ยังได้ให้ความหมายของหลักสูตรเป็น 4 หัวข้อ คือ เอกสารหลักสูตร กระบวนการสอนของครู กระบวนการเรียนของนักเรียน และการจัด กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ดังนั้น เมื่อมีการพัฒนาหลักสูตรหรือการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรขึ้นมาจึง ต้องหมายรวมถึงการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรทั้ง 4 หัวข้อ

ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรกับการสอน

เมื่อกล่าวถึงหลักสูตรแล้วต้องมีเรื่องการสอนควบคู่กันไปด้วยเพราะหลักสูตรเป็นตัวกำหนดหรือเป็นตัวบงกช แต่การสอนคือการนำเอาหลักสูตรไปใช้ หลักสูตรจะเกิดสัมฤทธิ์ผลตาม ความมุ่งหมายได้มากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการสอนของครูเป็นส่วนใหญ่ ในขณะที่เดียวกัน การสอนก็ต้องใช้หลักสูตรเพราะถ้าไม่มีหลักสูตรแล้ว ครูก็ไม่ทราบว่าจะสอนอะไร จะสอนอย่างไรให้เป็นระบบระเบียบและถูกทิศทางเป้าหมาย ทั้งหลักสูตรและการสอนจึงเป็นของคู่กัน ต้องพึ่งพาอาศัยกันอย่างแยกไม่ออก หลักสูตรของโรงเรียนจึงไม่ได้หมายความว่าแค่ตัวหนังสือหรือ เอกสารหรือหนังสือหลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตร แผนการเรียนที่เป็นลายลักษณ์อักษรเท่านั้น แต่ ยังหมายรวมถึงตัวครู อาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ สิ่งแวดล้อม การบริหารงาน การจัดการเรียน การสอน เนื้อหาสาระ กิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ฉะนั้นหลักสูตรจึงต้องรวมทั้งภาควิชาการและ

ภาคปฏิบัติ การพิจารณาหลักสูตรไม่ว่าจะเป็นไปในลักษณะของการนำไปใช้ การวิเคราะห์ข้อดี ข้อเสีย หรือการปรับปรุงแก้ไข จึงจำเป็นต้องพิจารณาส่วนประกอบย่อยๆ

องค์ประกอบของหลักสูตรอย่างน้อยควรแบ่งออกเป็น 4 องค์ประกอบดังนี้

1. ความมุ่งหมาย (Objectives)
2. เนื้อหา (Content)
3. การนำหลักสูตรไปใช้ (Curriculum Implementtation)
4. การประเมินผล (Evaluation)

ลักษณะหลักสูตรพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลักษณะหลักสูตรพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ก่อนข้างพิจารณาถึงความต้องการ และความสนใจของนักเรียนเป็นสำคัญ แต่ก็มีควมลึกซึ้งในเนื้อหาการเรียนมากกว่าระดับ ประถมศึกษา นักเรียนระดับนี้ นับตั้งแต่ชั้น ม.1 – ม.3

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นวัยที่เริ่มเข้าสู่วัยรุ่น อายุประมาณ 12 - 15 ปี มีความอยากรู้อยากเห็น มีอุดมคติ ความเชื่อ พลัง และชอบผจญภัย เหมาะแก่การปลูกฝังคุณสมบัติ ของการเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต ด้วยการจัดหลักสูตรพลศึกษาให้มีกิจกรรมเกี่ยวกับเรื่องของ สุขภาพ ทักษะกลไก สังคม และวัฒนธรรมโดยคำนึงถึงพัฒนาการของนักเรียนเป็นสำคัญ

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งชายและหญิงมีความสามารถเรียนรู้กิจกรรม พลศึกษาที่ยากขึ้น มีความมานะพยายาม กระตือรือร้น และสนใจมีสมาธิกับทักษะต่างๆอย่างแท้จริง รวมทั้งกิจกรรมการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายประจำวัน และการเต้นรำ นักเรียนจะปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆด้วยความพยายาม ความสนุกและมีคุณภาพ นอกจากครูจะจัดหลักสูตรการเรียน การสอนให้เป็นไปตามพัฒนาการของนักเรียนแล้วควรคำนึงถึงสังคม และความต้องการของนักเรียน สรุปรคือ สนองตอบต่อด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา

คุณสมบัติของครูพลศึกษา

วาสนา คุณาภิสิตร์ (2539 : 318 - 321) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของครูพลศึกษา ไว้ดังนี้

คุณสมบัติของครูที่มีประสิทธิภาพ

1. ครูพลศึกษาต้องอุทิศตนเพื่อการสอน
2. ครูพลศึกษาต้องมีความรู้ในทักษะและเทคนิคของวิชาที่สอนเป็นอย่างดี
3. ครูพลศึกษาต้องมีบุคลิกภาพดี
4. มีความมั่นคงทางอารมณ์
5. เข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล
6. มีความสนใจและภูมิใจในวิชาชีพ

7. ความเป็นผู้นำ
8. มีคุณสมบัติเฉพาะตัว ดังนี้
 - 8.1 สุขภาพ ร่างกายสมบูรณ์ มีสุขภาพแข็งแรงอยู่เสมอ
 - 8.2 ท่าทาง การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย กิริยาวาจาดี
 - 8.3 น้ำเสียง เน้นเมื่อสำคัญ สอนกลุ่มใหญ่ ๆ ด้วยน้ำเสียงปกติไม่ดังเกินไปหรือไม่ตระโกน
 - 8.4 มีสุขภาพดี เป็นผู้มีความสุขและมีสมรรถภาพทางกายดี เป็นต้นแบบด้านต่าง ๆ ได้ดี
 - 8.5 มีความคิดสร้างสรรค์และเหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ
 - 8.6 ให้ความร่วมมือกับหมู่คณะ สร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มได้ดี
 - 8.7 มีความพอใจในการสอนและการทำงาน รักอาชีพครู
 - 8.8 อารมณ์ขัน รู้จักผ่อนคลายความเครียด
 - 8.9 มีวุฒิภาวะ มีการตัดสินใจที่ดี และมีมารยาทในวิชาชีพ

คุณสมบัติของครูพลศึกษาที่ดี

1. เป็นผู้มีสุขภาพดีทั้งกายและใจ
2. เป็นผู้มีความสามารถในการฝึก การสอน และมีส่วนร่วมในกีฬาต่าง ๆ ได้หลายประเภท
3. มีความต้องการและพร้อมที่จะให้บริการแก่บุคคลทั่วไป ซึ่งเป็นเรื่องของการให้ความช่วยเหลือ
4. มีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะทักษะย่อยและการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ออกมาให้ให้นักเรียนเห็นได้อย่างถูกต้องชัดเจนไม่ผิดพลาด
5. มีความสามารถที่จะทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจและอยากที่จะฝึกหรือเล่นกีฬาต่อไป
6. เป็นผู้มีรูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา
7. มีน้ำใจนักกีฬาและพยายามปลุกฝังนักเรียนอยู่เสมอ
8. เป็นผู้มีลักษณะของความเป็นผู้นำ
9. มีคุณสมบัติอื่น ๆ เป็นส่วนประกอบอีก คือ เป็นผู้มีหลักการหรืออุดมคติของตนเอง มีบุคลิกดี และมีคุณธรรม

ความต้องการของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา

เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 54 - 55) ได้กล่าวว่าครูควรศึกษาถึงความต้องการของวัยรุ่น อันเป็นสาเหตุสำคัญในการเปลี่ยนแปลงทางอารมณ์ดังต่อไปนี้

1. ความต้องการทางด้านความรักและความเข้าใจ

ในระยะเริ่มแรกของวัยรุ่น เด็กต้องการหาเพื่อนเพศเดียวกัน และต่อมาประมาณระยะกลางของวัยรุ่นจึงจะเริ่มต้องการเพื่อนเพศตรงข้ามและจะเพิ่มมากขึ้นในระยะปลายของวัยรุ่น ในระยะปลายของวัยรุ่นความใกล้ชิดติดความเป็นกันเองกับผู้ใหญ่ก็จะเริ่มมากขึ้น ปัญหาอันอาจจะเกิดขึ้นจากความต้องการนี้อาจจะเนื่องมาจากความต้องการเพื่อน หรือกลัวจะไม่ใช่ที่พอใจของเพื่อน หรือบางครั้งก็กลัวเสียความรักจากพ่อแม่ ซึ่งขณะเดียวกันก็อยากจะเป็นอิสระแก่ตนเอง ครูพลศึกษาควรเข้าใจปัญหาอันนี้ และควรจัดกิจกรรมให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึงกัน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีในหมู่นักเรียน บางครั้งควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนชายและหญิงได้มีโอกาสมีส่วนร่วมด้วยกัน

2. ความต้องการการสัมฤทธิ์ผล

ในระยะเริ่มแรกของวัยรุ่น เด็กต้องการการสัมฤทธิ์ผลในกิจกรรมต่างๆหรืองานอดิเรกที่ตนสนใจ แต่เมื่อถึงระยะกลางและปลายของวัยรุ่น เด็กจะเริ่มหันมาสนใจในกิจกรรมน้อยอย่าง และที่สำคัญๆ ตามปกติความสนใจในกิจกรรมเหล่านี้มักจะได้จากผู้ใหญ่ ว่ากิจกรรมประเภทใดจะเหมาะสมกับตนมากที่สุด และมีความต้องการที่จะให้เป็นไปตามนั้น วิธีการหนึ่งที่ครูพลศึกษาจะช่วยได้โดยจัดกิจกรรมวิชาพลศึกษาให้มีหลายอย่าง เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมตามความถนัด และความสนใจ และให้มีความสัมฤทธิ์ผลในกิจกรรมที่สนใจนั้นๆ

3. การผจญภัย

เด็กในระยะเริ่มแรกของวัยรุ่นมีความสนใจในกิจกรรมหลายๆอย่าง ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สนองความต้องการทางด้านการผจญภัยนี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระยะกลางและระยะปลายของวัยรุ่น ความเป็นอิสระจากพ่อแม่และผู้ปกครองทำให้นักเรียนได้มีโอกาสตื่นเต้นจากประสบการณ์ของการผจญภัย ปัญหาที่เกิดจากการที่นักเรียนไม่ได้รับความต้องการอันนี้ อาจจะทำให้ให้นักเรียนเสาะแสวงหาประสบการณ์ในทางที่ไม่ถูกหรือไม่เป็นที่ยอมรับของสังคมได้

4. ความต้องการเป็นที่ยอมรับของกลุ่ม

ระยะวัยรุ่นเป็นระยะที่มีความสำคัญมากที่จะให้เป็นที่ยอมรับในกลุ่มของตนเอง โดยในระยะแรกและระยะกลางของวัยรุ่น เด็กจะรวมตัวเป็นกลุ่มหรือเป็นหมู่และในระยะวัยรุ่นตอนปลายจึงเริ่มขยายวงกว้างไปยังกลุ่มผู้ใหญ่ เพราะฉะนั้นปัญหาของนักเรียนในวัยนี้จะเกิดจากความไม่แน่นอนและไม่เชื่อมั่นในตนเอง ครูพลศึกษาควรจัดกิจกรรมทั้งประเภทบุคคลและประเภททีมให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้มีส่วนร่วมอย่างเป็นกันเอง

ปัจจัยสำคัญที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ผลดี

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 66 - 69) ได้สรุปปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้ได้ผลดี ดังนี้

1. การเรียนทักษะทางการกีฬาควรจะเริ่มตั้งแต่วัยเด็ก
2. เปิดโอกาสให้เด็กเล็กๆ ได้มีการพัฒนาทักษะเบื้องต้น ในระยะแรกควรให้เป็นไปตามธรรมชาติ ไม่ควรให้เด็กรู้สึกว่าเป็นการบังคับ
3. การสอนแต่ละครั้ง นักเรียนควรจะได้รู้เป้าหมายประสงค์ที่ถูกต้อง และชัดเจน
4. ควรมีการเตรียมความพร้อมของร่างกายก่อนการเรียนทักษะการเคลื่อนไหวต่าง ๆ
5. การเรียนที่ได้ผลดีนั้น ผู้เรียนควรมีความรู้สึกพอใจในประสบการณ์และผลที่ได้รับจากการเรียน
6. ครูควรใช้วิธีการสอนหลาย ๆ วิธีและแต่ละวิธีควรมีความยืดหยุ่นตามสภาพการณ์นั้น ๆ
7. การเรียนทักษะต่าง ๆ ครูควรกำหนดระยะเวลา และกระจายเวลาในการฝึกให้เหมาะสมในกิจกรรมแต่ละอย่างนั้น ๆ
8. ในการสอนวิชาพลศึกษา ครูควรคำนึงถึงความแตกต่างของอัตราความเร็วของเด็กแต่ละคนด้วย
9. การสอนแต่ละครั้ง ครูควรจะใช้วิธีสอนแบบโดยส่วนรวม (Whole Method) แล้วจึงวิเคราะห์ทักษะนั้นออกเป็นส่วนๆ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนและฝึกหัด แล้วจึงฝึกหัดทักษะโดยส่วนรวมอีกครั้งหนึ่ง
10. การเรียนทักษะให้ได้ผลดีนั้น ผู้เรียนควรฝึกและปฏิบัติในวิธีการที่ถูกต้อง ควบคู่ไปกับความเข้าใจในวิธีการนั้นๆ ด้วย
11. การเรียนพลศึกษา ครูพลศึกษาจะต้องมีความสามารถที่จะอธิบายหรือสาธิตทักษะที่จะสอนได้อย่างถูกต้องและชัดเจน
12. ครูควรบอกให้นักเรียนได้ทราบผลการเรียนเป็นระยะๆ เมื่อนักเรียนได้ทราบการพัฒนาของตนแล้วจะทำให้มีกำลังใจและตั้งใจเรียนมากขึ้น
13. ครูควรจะใช้หลักของการเจริญเติบโตของร่างกายเป็นแนวทางในการเลือกกิจกรรมในการสอน
14. แรงกระตุ้นหรือแรงจูงใจมีความสำคัญต่อการเรียนมาก ในการเรียนวิชาพลศึกษา ถ้านักเรียนมีแรงกระตุ้นหรือแรงจูงใจมาก การเรียนวิชาพลศึกษาก็จะดีขึ้น
15. ครูพลศึกษาจะต้องเข้าใจว่า ความพึงพอใจในการเรียนมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการเรียนอย่างใกล้ชิด
16. ครูพลศึกษาจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจของนักเรียน ซึ่งอาจมีมาแต่กำเนิดหรืออาจเกิดจากการฝึกซ้อม และประสบการณ์ของเด็กมาก่อนก็ได้
17. ศักยภาพและความจำกัดทางด้านความสามารถทางด้านร่างกายของนักเรียนที่เกี่ยวกับปัจจัยต่างๆ เช่น ความสามารถทางสติปัญญา คุณลักษณะ บุคลิกภาพ ลักษณะทางร่างกาย ตลอดจนความรู้และประสบการณ์ ควรจะได้นำมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
18. การสอนพลศึกษาจะได้ผลดีที่สุดก็ต่อเมื่อครูพลศึกษาได้จัดสภาพการณ์ให้พร้อมที่จะมีกระบวนการเรียนการสอนเกิดขึ้นได้เป็นอย่างดี

19. การเรียนทักษะการกีฬาที่พานนั้น ถ้าต้องการให้ทักษะคงอยู่เป็นเวลานาน ครูควรให้นักเรียนได้ฝึกฝนเพิ่มขึ้นอีก

20. การเรียนทักษะที่จะให้ได้ผลดี ควรจะให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกหัดทักษะนั้นๆในใจด้วย เพื่อจะช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนและวิเคราะห์ทักษะที่ได้ฝึกไปแล้วว่าถูกต้องมากน้อยเพียงใด

วัสดุอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา (Supplies Equipment and Facilities in Physical Education Teaching)

วาสนา คุณาภิกษิต์ (2536 : 292 - 293) ได้กล่าวไว้ว่าการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติประกอบกับการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างจากวิชาอื่น ๆ ครุพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องมองเห็นประโยชน์และความสำคัญ เพราะถ้าจัดได้เหมาะสมเพียงพอจะช่วยให้การปฏิบัติงานของครูเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นดังนี้

1. วัสดุและอุปกรณ์ (Supplies and Equipment)

วัสดุ คือ สิ่งของต่างๆที่กำหนดเวลาการใช้งานอย่างจำกัด เช่น ลูกบอลต่างๆ เชือก ฯลฯ อุปกรณ์ คือ สิ่งของต่างๆที่มีสภาพคงทนถาวรมากกว่าวัสดุ เช่น ตาข่าย ไม้ซอฟท์บอล บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดดำเนินการเกี่ยวกับระบบต่างๆของวัสดุและอุปกรณ์ คือ ครุพลศึกษา ผู้ฝึกสอนกีฬา นักกีฬา และนักเรียนผู้สนใจ เพราะการจัดวัสดุอุปกรณ์มีความจำเป็นต่อการสอนอย่างมากต้องมีการวางแผนด้วยบุคคลที่มีความรู้ จึงจะทำให้การใช้วัสดุและอุปกรณ์ดำเนินไปด้วยความปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และประหยัดวัสดุ อุปกรณ์ เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบต่างๆหลายประการ เช่น บุคลากร การจำหน่าย การเลือกซื้อ การเก็บรักษา สถานที่เก็บและอื่นๆ

2. สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก (Facilities)

สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญต่อการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียนด้วยกัน สถานที่ที่มีทั้งในร่ม เช่น โรงยิมส์ ห้องเรียน สระว่ายน้ำ ห้องน้ำ ฯลฯ สถานที่กลางแจ้ง เช่น สนามฟุตบอล สนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำ ลู่วิ่ง ฯลฯ สิ่งอำนวยความสะดวกเป็นส่วนช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนเป็นอย่างดี

การวัดผลและประเมินผล

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 182) กล่าวว่า การวัดผลเป็นกระบวนการที่เราหาปริมาณของการพัฒนาหรือพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน ปริมาณที่เราต้องการวัดนี้อาจจะเป็นปริมาณที่เราสามารถมองเห็นได้ เช่น น้ำหนัก ส่วนสูง ซึ่งเราสามารถที่จะใช้เกณฑ์หรือมาตรฐานที่มีอยู่และทำการวัด แต่สำหรับปริมาณที่เกี่ยวกับการพัฒนาการในพฤติกรรมของมนุษย์ เช่น ความเข้าใจ ความสามารถในการวิ่ง การกระโดด ความรู้สึกที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด อันเป็นผลสืบเนื่องจากการเรียนการสอนนั้น วิธีเดียวที่เราสามารถจะวัดได้ก็คือโดยให้นักเรียนแสดงออกมาว่าเขารู้และเข้าใจในสิ่ง

ที่เรียนนั้น แล้วก็ทำการวัดในสิ่งที่เขาแสดงออกมานั้น วิธีหนึ่งก็อาจจะถามคำถามเพื่อให้เขาตอบ หรืออาจจะให้เขาทำท่าทางให้ดูก็ได้ การวัดในลักษณะนี้อาจจะเป็นการวัดโดยทางอ้อม โดยวัดจากพฤติกรรมที่เขาแสดงออกมา ซึ่งมีความยากกว่าการวัดปริมาณที่เป็นรูปร่างและมีตัวตน ทั้งนี้ก็ เพราะว่า พฤติกรรมของมนุษย์นั้นนอกจากมองไม่ค่อยเห็นเป็นตัวตนแล้วปริมาณของพฤติกรรมต่างๆที่เกิดขึ้นนั้นอาจจะอยู่ไม่คงที่ มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาอีกด้วย

สำหรับการประเมินผลนั้น เป็นการนำผลหรือปริมาณที่เราวัดได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานอย่างอื่นที่มีลักษณะเดียวกันนั้นดูว่าดีหรือไม่ มากน้อยเพียงใด ซึ่งถ้าจะกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือการหาคุณภาพของผลหรือปริมาณที่ได้มาจากการวัด ด้วยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่มีอยู่แล้ว เช่น ถ้านักเรียนชายอายุ 14 ปี สามารถวิ่งระยะทาง 100 เมตร ได้ในเวลา 11.5 วินาที และสถิตินักเรียนชายไทยที่วิ่งได้เร็วที่สุดระยะทาง 100 เมตร ในขณะนั้นเป็น 11.0 วินาที แสดงให้เห็นว่านักเรียนชายคนนี้มีคุณภาพอยู่ในระดับสูงพอสมควร หลังจากได้ประเมินผลแล้ว

ประโยชน์ของการวัดและประเมินผล

1. เพื่อช่วยให้ทราบสถานภาพของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น
3. เพื่อช่วยในการแบ่งนักเรียนตามระดับความสามารถ
4. เพื่อให้สามารถประเมินผลการเรียนของนักเรียนและการสอนของครูได้
5. เพื่อช่วยให้สามารถวินิจฉัยและทำนายผลเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้
6. เพื่อใช้เป็นวิธีหนึ่งของการเรียนการสอน
7. ช่วยให้ผู้สามารถให้คะแนนนักเรียนได้ถูกต้อง

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 416) กล่าวว่า การให้คะแนนในวิชาพลศึกษา ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาควรให้คะแนนตามวัตถุประสงค์ของการสอนที่ได้กำหนดไว้อย่างครบทุกด้าน การให้คะแนนถูกต้องตามหลักวิธีการนั้น เพื่อช่วยให้ ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคคลอื่นๆที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงพัฒนาการของนักเรียนจากการเรียนวิชานั้นๆว่าเรียนได้มากน้อยหรือสอบตก ควรมีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องให้ดีขึ้น และสามารถนำประโยชน์จากการเรียนการสอนไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ประโยชน์ของการให้คะแนน ตามที่วรัศนี เพียรชอบ (2523 : 157) กล่าวว่าไว้มีดังนี้

1. คะแนนจะช่วยชี้บ่งชี้ให้เห็นถึงความสัมฤทธิ์ผลของการเรียนของนักเรียนในวิชาที่เรียนนั้น
2. คะแนนจะช่วยเป็นเครื่องชี้บ่งชี้ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหารหรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงคุณภาพของงานของนักเรียนในการเรียนวิชานั้นๆ
3. คะแนนอาจจะช่วยให้นักเรียนบางคนมีความพยายามเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งถือเป็นเครื่องมือกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนอย่างหนึ่ง
4. คะแนนจะช่วยเป็นแนวทางในการจัดโปรแกรมการเรียนของนักเรียน และจัดแบ่งกลุ่มการเรียนของนักเรียนให้ถูกต้องตามระดับความสามารถดียิ่งขึ้น

การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลของโรงเรียน ที่ผู้วิจัยได้เลือกไว้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ประกอบด้วยโรงเรียนสาธิต ดังต่อไปนี้

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

ประวัติโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน มีฐานะเป็นภาควิชาโรงเรียนสาธิต มศว ปทุมวัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตั้งอยู่ที่เลขที่ 2 ถนนอังรีดูนังต์ แขวงปทุมวัน เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร 10330

โรงเรียนสาธิต มศว ปทุมวัน ได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 26 ธันวาคม พ.ศ. 2496 ตามดำริของ ฯพณฯ ศาสตราจารย์หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้น โดยเริ่มวางโครงการดำเนินการจัดการเรียนการสอน กำหนดตั้งเป็นหน่วยสาธิตในแผนกฝึกหัดครูมัธยม โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา วิทยาไท สังกัดกรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ นับเป็นโรงเรียนสาธิตแห่งแรกในประเทศไทย

ปีการศึกษา 2497 เปิดรับนักเรียนเป็นปีการศึกษาแรกในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ป.5 ในปัจจุบัน) 2 ห้อง และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.2 ในปัจจุบัน) 1 ห้อง โดยใช้เรือนไม้ชั้นเดียวที่อยู่ในบริเวณเดียวกับโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาด้านถนนสนามม้า (ถนนอังรีดูนังต์ ในปัจจุบัน) เป็นสถานที่เรียน การแต่งกายของนักเรียนในยุคแรก ใช้ชุดนักเรียนปกอักษระย่อ ต.อ. และใช้เครื่องหมายพระเกี้ยวธรรมจักรเป็นตราประจำโรงเรียนพร้อมทั้งกำหนดให้มีสีประจำโรงเรียนมาพร้อมกับการก่อตั้งโรงเรียน โดย ฯพณฯ ศาสตราจารย์หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล ได้ให้สีที่เป็นสิริมงคล เป็นสีประจำโรงเรียนไว้ 2 สี คือ

1. สีน้ำเงิน หมายถึง พระมหากษัตริย์ (ตามที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงบัญญัติไว้ในพระราชกำหนดธงชาติ พ.ศ. 2460)

2. สีชมพู หมายถึง สีประจำวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

ปีการศึกษา 2499 ยกฐานะเป็นโรงเรียนมัธยมสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน สังกัดกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ และเปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา 6 ชั้น จึงได้มีการขยายสถานที่เรียน เพิ่มขึ้นให้เหมาะสม

ปีการศึกษา 2506 โรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้น ม.ศ.4 แผนกทั่วไป) โดยเฉพาะนักเรียนที่สำเร็จชั้น ม.3 ของโรงเรียน

ปีการศึกษา 2509 จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้นอีก 2 แผนก ได้แก่ แผนกวิทยาศาสตร์ และแผนกศิลปะ

ปีการศึกษา 2517 วิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน ได้เปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย โรงเรียนจึงเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปทุมวัน หรือโรงเรียนสาธิต มศว ปทุมวัน สังกัดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทบวงมหาวิทยาลัย และเปลี่ยนให้อักษรย่อของโรงเรียนเป็น ส.ม.ศ. และเครื่องหมายรูปกราฟเป็นเครื่องหมายประจำโรงเรียน

ปีการศึกษา 2524 โรงเรียนได้เปลี่ยนระดับชั้นเรียนตามระบบการศึกษาของชาติ (แบบ 6:3:3) เป็นระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 และจัดตั้งหมวดวิชาชั้นใหม่ เพื่อสอนในวิชาบังคับพื้นฐาน วิชาชีพอตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ หมวดวิชาคหกรรมศาสตร์ ศิลปกรรม ศิลปหัตถกรรม และพาณิชยกรรมโดยโรงเรียนได้จัดแผนการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา 2530 โรงเรียนเปิดสอนคอมพิวเตอร์ นับเป็นโรงเรียนแห่งแรกที่เปิดสอน หลักสูตรคอมพิวเตอร์ และจัดสอนวิชาคอมพิวเตอร์เป็นวิชาพื้นฐานอาชีพในระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย และเปิดสอนในตอนเย็นหลังเลิกเรียนเป็นการเสริมความรู้ ให้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ปีการศึกษา 2537 จากการที่โรงเรียนเล็งเห็นถึงความสำคัญของการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการติดต่อสื่อสารกับสังคมโลก และตระหนักถึงหน้าที่ในการพัฒนาบุคลากร ให้มีความสามารถ ทางภาษาต่างประเทศ จึงได้เปิดสอนวิชาพื้นฐานอาชีพสาขาภาษาญี่ปุ่น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา 2540 จากการที่ประเทศไทยย่างเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 กระแสโลกาภิวัตน์ซึ่ง เกิดจากความก้าวหน้าด้านวิทยาการสื่อสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยที่ทำให้ โลกอยู่ในภาวะไร้พรมแดน ทุกคนมีโอกาสในการเรียนรู้ รับข้อมูลข่าวสารโดยสื่อทัศนูปกรณ์ที่ ทันสมัย ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการตื่นตัว สนใจที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มขึ้นโรงเรียนจึงได้ดำเนินโครงการต่าง ๆ

ปรัชญา

การศึกษา คือ ความเจริญงอกงาม

การศึกษาเป็นการสร้างความเจริญงอกงาม สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนา สังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติ มีคุณภาพและสร้างกระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีชีวิตอยู่ในสังคม ด้วยปัญญา

คติพจน์

“สมรรถภาพในการปรับตัว คือ ความสำเร็จในชีวิต”

ปณิธาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน มีเจตจำนงที่จะผลิตนักเรียนให้เป็น ผู้มีความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยตระหนักถึงความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ศิลปกรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม รวมทั้งการเป็นพลเมืองดีในระบอบ ประชาธิปไตย การเข้าใจหลักเศรษฐกิจพื้นฐาน และมีความคิดสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การประกอบ อาชีพ การปฏิบัติงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน มุ่งการพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพ ในระดับมาตรฐานสากล สมบูรณ์ด้วยความรู้ความสามารถ และสุขภาพอนามัย ปลอดภัยจากโรคภัย

และสิ่งเสพติดรวมทั้งความเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ปลุกฝังการทำงานอย่างเป็นระบบ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรโรงเรียนในด้านต่างๆ เพื่อให้เป็นแหล่งวิจัยค้นคว้าศึกษา ทดลอง พัฒนานวัตกรรมการศึกษา สาธิตการสอนให้เป็นแบบอย่าง การฝึกสอนฝึกงานของนิสิตเพื่อส่งเสริมการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพในสายวิชาชีพครู ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนการให้บริการแก่ชุมชน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพสมบูรณ์ทั้งด้านความรู้ความสามารถ ด้านสุขภาพ พลามัยและด้านคุณธรรม จริยธรรม
2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักคิดอย่างมีเหตุผลในอันที่จะรักชาติ นับถือศาสนา ยึดมั่นในสถาบันพระมหากษัตริย์และเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย
3. เพื่อให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีทิศทางในการคิดเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมและรู้จักประสานประโยชน์ด้วยความเที่ยงธรรมเพื่อความสงบสุขของสังคม
4. เพื่อให้นักเรียนภูมิใจในความเป็นคนไทย มีเจตคติและค่านิยมที่ดีงามต่อศีลธรรม วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติ
5. เพื่อให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพในการทำงาน
6. เพื่อให้โรงเรียนเป็นต้นแบบในด้านการศึกษา วิจัย ค้นคว้า พัฒนาการเรียนการสอนและส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

หลักสูตรวิชาพลศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่อยู่ในหมวด วิชาสาระพื้นฐาน และวิชาสาระเพิ่มเติม ที่โรงเรียนเปิดสอน ปีการศึกษา 2548 โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตาราง 1 หลักสูตรวิชาพลศึกษาที่เปิดสอนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่	รหัสวิชา	กิจกรรมกีฬาที่เปิดสอน	จำนวนหน่วย การเรียน	จำนวนคาบ เรียน/สัปดาห์
วิชาสาระพื้นฐาน					
ม.1	1	พ31101	ว่ายน้ำ	1	1
	2	พ31101	ว่ายน้ำ	1	1
ม.2	1	พ32101	กรีฑา	1	1
	2	พ32101	กรีฑา	1	1
ม.3	1	พ33101	ดาบ 2 มือ	1	1
	2	พ33101	ดาบ 2 มือ	1	1

ตาราง 1 (ต่อ)

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่	รหัสวิชา	กิจกรรมกีฬาที่เปิดสอน	จำนวนหน่วย การเรียน	จำนวนคาบ เรียน/สัปดาห์
วิชาสาระเพิ่มเติม					
ม.1	1	พ31102	เทนนิส	1	2
		พ31103	กรีฑา	1	2
	2	พ31102	เทนนิส	1	2
		พ31103	กรีฑา	1	2
ม.2	1	พ32102	ศิลปะป้องกันตัว	1	2
		พ32103	ฟุตบอล	1	2
	2	พ32102	ศิลปะป้องกันตัว	1	2
		พ32103	ฟุตบอล	1	2
ม.3	1	พ33102	ยูโด	1	2
		พ33103	กิจกรรมเข้าจังหวะ	1	2
	2	พ33102	ยูโด	1	2
		พ33103	กิจกรรมเข้าจังหวะ	1	2

ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาโรงเรียนได้เปิดสอนวิชาสาระพื้นฐานโดยทางโรงเรียนจะเป็นผู้กำหนดกิจกรรมกีฬาให้กับนักเรียน ส่วนวิชาสาระเพิ่มเติมนักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ โดยกำหนดให้เรียนเหมือนกันทั้งภาคเรียนที่ 1 และ 2 (ตามตาราง 1) และนักเรียนต้องเรียนวิชาสาระพื้นฐานซึ่งกำหนดเป็น 1 หน่วยการเรียน และเรียน 1 คาบเรียนต่อสัปดาห์ ส่วนวิชาสาระเพิ่มเติมกำหนดเป็น 1 หน่วยการเรียน และเรียน 2 คาบเรียนต่อสัปดาห์ โดยมีบุคลากรผู้ให้บริการในการเรียนการสอน จำนวน 11 ท่าน และกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล ดังนี้

1. คะแนนการสอบภาคปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 80 ของการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา 2548
 2. คะแนนการสอบภาคทฤษฎีคิดเป็นร้อยละ 20 ของการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา 2548
- รายละเอียดของสนามกีฬาและอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มีดังนี้

1. สนามบาสเกตบอล	2	สนาม
2. สนามวอลเลย์บอล	2	สนาม
3. สนามฟุตบอล	1	สนาม
4. สนามแบดมินตัน	4	คอร์ต
5. สนามกรีฑา	1	สนาม
6. สนามเปตอง	6	สนาม

7. สนามเทนนิส	2	คอร์ต
8. สระว่ายน้ำ	1	สระ
9. สนามเซปักตะกร้อ	4	สนาม
10. ลานออกกำลังกายและฝึกกายบริหาร	1	สนาม
11. ห้องเรียนวิชายืดหยุ่น	1	ห้อง
12. ลูกบาสเกตบอล	30	ลูก
13. ลูกวอลเลย์บอล	30	ลูก
14. ลูกฟุตบอล	24	ลูก
15. ลูกชนไก่	30	กล่อง
16. ชุดเปตอง	10	ชุด
17. ลูกเทนนิส	100	ลูก
18. ลูกเซปักตะกร้อ	20	ลูก
19. โต้ะเทเบิลเทนนิส	4	โต๊ะ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ประวัติโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยรามคำแหง พุทธศักราช 2514 กำหนดให้มีคณะศึกษาศาสตร์ และได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยรามคำแหง ให้จัดตั้งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงขึ้น เพื่อเป็นสถานปฏิบัติการทางการศึกษาศาสตร์ และเป็นที่พักอบรมทางวิชาการแก่เยาวชน โดยสภามหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้ออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงขึ้น โดยมี รศ.ดร. อภิรมย์ ณ นคร รักษาการคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ในขณะนั้นเป็นประธาน แต่เนื่องจากการจัดสรรงบประมาณแผ่นดิน เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนและสิ่งจำเป็นอื่นๆ ไม่สามารถทำได้ทันทีในปี 2515 ครอบคลุมที่ตั้งมหาวิทยาลัยไม่แน่นอน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงจึงเริ่มรับนักเรียน ได้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2516 เป็นต้นมา โดยเปิดสอนในลักษณะ สหศึกษา รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง มีความเชื่อในศักยภาพของผู้เยาว์ และเชื่อมั่นว่าการให้การศึกษาเป็นความรับผิดชอบของสังคม ซึ่งต้องคัดเลือก และนำสิ่งที่ดีที่สุดมาให้แก่ผู้เยาว์ โดยมีครู – อาจารย์ และผู้บริหารเป็นสื่อกลาง จึงมุ่งอบรม สั่งสอนและฝึกฝนให้นักเรียนเป็นผู้มีพัฒนาการตนเอง และสังคมประเทศชาติ

โรงเรียนได้กำหนดธรรมเนียมโรงเรียน ดังต่อไปนี้

ปรัชญา การศึกษา คือ การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

ปณิธาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง เป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เป็นสถานปฏิบัติเพื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2. เป็นสถานที่สำหรับศึกษาค้นคว้าทดลองและวิจัยของนักศึกษา และอาจารย์ในการผลิตบัณฑิตทางการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
3. ผลิตนักเรียนระดับมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3 และ 4) ให้มีคุณภาพตามแผนนโยบายและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ การศึกษาค้นคว้าทดลองและวิจัย เพื่อนำไปสู่การเป็นต้นแบบและผู้นำด้านการเรียนการสอน และการจัดการศึกษาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคเทคโนโลยีและสารสนเทศ

พันธกิจ

1. ให้การสนับสนุนและร่วมมือกับคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหงในการควบคุมดูแลนิเทศ และประเมินผลการปฏิบัติการฝึกสอน และการฝึกงานของนักศึกษา
2. ศึกษาค้นคว้าทดลองและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารจัดการระดับมัธยมศึกษาให้เป็นตัวอย่างการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษาทั่วไป
3. มุ่งผลิตและพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณสมบัติของนักเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงมีความรู้คู่คุณธรรมเป็นคนที่มีความประพฤติตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
4. สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองให้มีความเป็นเลิศทั้งด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรี และเทคโนโลยี
5. ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบตนเองและสังคม
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต และกตัญญู
3. มีความเกรงใจต่อผู้อื่น เมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนร่วม และรู้จักสามัคคี
4. มีความประหยัด
5. ปฏิบัติตนตามกรอบประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติดและของมีนเมา

เป้าหมาย

1. นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์ที่ดีจากการปฏิบัติงานกับสภาพจริง และสามารถนำไปเป็นแบบอย่างและแนวทางในการพัฒนาเพิ่มทักษะความรู้ความสามารถเพื่อการประกอบอาชีพต่อไป

2.มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าทดลองและวิจัยเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอน และการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ลดจนเผยแพร่เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

3.นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงเป็นเยาวชนและพลเมืองที่ดีมีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติ

หลักสูตรวิชาพลศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)

วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่อยู่ในหมวด วิชาสาระพื้นฐาน และวิชาสาระเพิ่มเติม ที่โรงเรียนเปิดสอน ปีการศึกษา 2548 โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตาราง 2 หลักสูตรวิชาพลศึกษาที่เปิดสอนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่	รหัสวิชา	กิจกรรมกีฬาที่เปิดสอน	จำนวนหน่วย การเรียน	จำนวนคาบ เรียน/สัปดาห์
วิชาสาระพื้นฐาน					
ม.1	1	พ31101	ยี่ดหยุ่น	1	1
		พ31102	เทเบิลเทนนิส	1	1
	2	พ31101	ยี่ดหยุ่น	1	1
		พ31102	เทเบิลเทนนิส	1	1
ม.2	1	พ32101	กรีฑา	1	1
		พ32102	วอลเลย์บอล	1	1
	2	พ32101	กรีฑา	1	1
		พ32102	วอลเลย์บอล	1	1
ม.3	1	พ33101	บาสเกตบอล	1	1
		พ33102	กระบี่	1	1
	2	พ33101	บาสเกตบอล	1	1
		พ33102	ดาบ 2 มือ	1	1
วิชาสาระเพิ่มเติม					
ม.1	1	พ30215	ฟุตบอล	1	1
		พ30211	เทนนิส	1	1
	2	พ30215	ฟุตบอล	1	1
		พ30211	เทนนิส	1	1

ตาราง 2 (ต่อ)

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่	รหัสวิชา	กิจกรรมกีฬาที่เปิดสอน	จำนวนหน่วย การเรียน	จำนวนคาบ เรียน/สัปดาห์
ม.2	1	พ30223	แบดมินตัน	1	1
		พ30220	มวย	1	1
	2	พ30223	แบดมินตัน	1	1
		พ30220	มวย	1	1
ม.3	1	พ30216	เซปักตะกร้อ	1	1
		พ30214	วอลเลย์บอล	1	1
	2	พ30216	เซปักตะกร้อ	1	1
		พ30214	วอลเลย์บอล	1	1

ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาโรงเรียนได้เปิดสอนวิชาสาระพื้นฐานโดยทางโรงเรียนจะเป็นผู้กำหนดกิจกรรมกีฬาให้กับนักเรียน ส่วนวิชาสาระเพิ่มเติมนักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ โดยกำหนดให้เรียนเหมือนกันทั้งภาคเรียนที่ 1 และ 2 (ตามตาราง 2) และนักเรียนต้องเรียนวิชาสาระพื้นฐานซึ่งกำหนดเป็น 1 หน่วยการเรียน และเรียน 1 คาบเรียนต่อสัปดาห์ ส่วนวิชาสาระเพิ่มเติมกำหนดเป็น 1 หน่วยการเรียน และเรียน 1 คาบเรียนต่อสัปดาห์ โดยมีบุคลากรผู้ให้บริการในการเรียนการสอน จำนวน 14 ท่าน และกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล ดังนี้

1. คะแนนการสอบภาคปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 70 ของการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา 2548
 2. คะแนนการสอบภาคทฤษฎีคิดเป็นร้อยละ 30 ของการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา 2548
- รายละเอียดของสนามกีฬาและอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มีดังนี้

1. สนามบาสเกตบอล	1	สนาม
2. สนามวอลเลย์บอล	2	สนาม
3. สนามฟุตบอล	1	สนาม
4. สนามกรีฑา	1	สนาม
5. สนามเปตอง	3	สนาม
6. สนามเทนนิส	6	คอร์ต
7. สระว่ายน้ำ	1	สระ
8. สนามเซปักตะกร้อ	2	สนาม
9. ลานออกกำลังกายและฝึกกายบริหาร	1	สนาม

โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาปนาขึ้นเมื่อวันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2501 โดยศาสตราจารย์ท่านผู้หญิงพูนทรัพย์ นพวงศ์ ณ อยุธยา เพื่อให้เป็นสถานฝึกปฏิบัติการทางการศึกษาและเป็นสถานที่ฝึกการปฏิบัติงานครูของครุศาสตร์ก่อนที่นิตติจะจบการศึกษาเพื่อไปปฏิบัติหน้าที่ครูต่อไป

เมื่อโรงเรียนก่อตั้งและเริ่มดำเนินการนั้น ต้องประสบปัญหาหลายประการ อันเนื่องมาจากการขาดแคลนงบประมาณ ทำให้ไม่มีสถานที่เรียนที่แน่นอน จนกระทั่งถึงสมัยท่านศาสตราจารย์อำไพ สุจริตกุล ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนก็ได้สถานที่เรียนถาวร คือ บริเวณบ้านพักอาจารย์ชาวต่างประเทศที่มาสอนภาษาเยอรมันในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (อยู่ตรงข้ามโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาในปัจจุบัน) คือ บ้าน ดร.ไคลน์ (Kline) ซึ่งขณะนั้นอยู่ในสภาพทรุดโทรม ศาสตราจารย์ท่านผู้หญิงพูนทรัพย์ นพวงศ์ ณ อยุธยา คณบดีในขณะนั้น จึงได้ขอให้องค์การ USOM สนับสนุนงบประมาณปรับปรุงห้องเรียน อาคารแห่งนี้จึงเป็นอาคารหลังแรกของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปัจจุบันอาคารแห่งนี้จึงเป็นอาคารหลังแรกของโรงเรียนที่ได้รับการปรับปรุงพุทธศักราช 2540 โดยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยให้เป็นบ้านรับรองแขกของจุฬาลงกรณ์ ซึ่งใช้ชื่อใหม่ว่า “เรือนภระตราชา” (ภระตราชาเป็นราชทินนามของขุนนางในสมัยเริ่มก่อตั้งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เทียบเท่าตำแหน่งอธิการบดีปัจจุบัน) ขณะนั้นอาจารย์ทุกท่านต้องทำงานหนัก เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปด้วยดีคณะกรรมการดำเนินงานชุดแรกของโรงเรียนมี 6 ท่าน(ตำแหน่งทางวิชาการขณะนั้น) คือ

1. อาจารย์พูนทรัพย์ นพวงศ์ ณ อยุธยา
2. อาจารย์กมลกาญจน์ เกษไชย
3. อาจารย์วงเพชร เอี่ยมสกุล (ต่อมาสกุลนี้ได้รับพระราชทานนามสกุลเป็น“กীরติกร”)
4. อาจารย์ประชุมสุข อาชวอำรุง
5. อาจารย์ดวงเดือน พิศาลบุตร
6. อาจารย์สำเภา วรางกูร

คณบดีคณะครุศาสตร์ คือ อาจารย์พูนทรัพย์ นพวงศ์ ณ อยุธยา ได้มอบให้อาจารย์วงเพชร เอี่ยมสกุล เป็นผู้วางโครงการและนโยบายการบริหารโรงเรียน แต่ท่านได้ถึงแก่กรรมก่อนที่จะดำเนินงานตามโครงการที่วางไว้

เมื่ออาจารย์วงเพชร เอี่ยมสกุล เสียชีวิตคณบดีจึงมอบหมายให้ อาจารย์ประชุมสุข อาชวอำรุง หัวหน้าแผนกวิชาประถมศึกษา ในขณะนั้นให้ดูแลรับผิดชอบการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และอาจารย์ ดร.กมลกาญจน์ เกษไชย หัวหน้าแผนกวิชามัธยมศึกษาเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2502 คณบดีคณะครุศาสตร์แต่งตั้งอาจารย์อำไพ สุจริตกุล (ตำแหน่งทางวิชาการขณะนั้น) ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

นอกจากนี้ยังมีอาจารย์ประจำโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 7 (ตำแหน่งทางวิชาการขณะนั้น) ท่านที่มีส่วนสำคัญในการดำเนินงานด้านการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมต่างๆ ในระยะเริ่มแรก ดังนี้

1. อาจารย์ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา
2. อาจารย์อาภรณ์ ชชาติบุรุษ
3. อาจารย์สุภากร ราชากรกิจ
4. อาจารย์ประคอง ตันเสถียร
5. อาจารย์ประภาศรี ศิริจรรยา
6. อาจารย์กิตติวดี ณ ถลาง
7. อาจารย์สุรภี สังขพิชัย

เมื่อเริ่มเปิดทำการนั้นโรงเรียนรับสมัครนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ประถมศึกษาปีที่ 5 ในปัจจุบัน) เมื่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รุ่นแรกขึ้นไปเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนจึงหยุดรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คงรับนักเรียนเฉพาะประถมศึกษาปีที่ 1 เท่านั้น

อดีตอาจารย์ใหญ่ ผู้บริหาร และคณาจารย์ของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้ร่วมแรงร่วมใจพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวหน้าในด้านวิชาการ ด้านบุคลากร และอาคารสถานที่จนเป็นที่ยอมรับและไว้วางใจของผู้ปกครองที่จะส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนแห่งนี้

สมัยที่ศาสตราจารย์ ดร.อุบล เรียงสุวรรณ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ นับได้ว่าเป็นสมัยที่โรงเรียนพัฒนาอย่างมากในด้านอาคารสถานที่ เนื่องจากโรงเรียนได้รับงบประมาณจากรัฐบาลมาสร้างอาคารเรียนที่ถาวรและทันสมัยในซอยจุฬพาช 11 เมื่อ พ.ศ. 2507 ซึ่งเป็นสถานที่ตั้งโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยฝ่ายมัธยมในปัจจุบัน

ในด้านวิชาการโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นับได้ว่าเป็นโรงเรียนที่จัดระบบการเรียนการสอนที่ทันสมัย รวมทั้งมีการสร้างหลักสูตร มิได้ใช้แต่เพียงหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเท่านั้น บุคลากรก็เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และอุทิศตนเพื่องานของโรงเรียนอย่างเต็มกำลังความสามารถ จึงทำให้นักเรียนของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกิดความรักและความรู้สึกอบอุ่นเสมือนกับโรงเรียนเป็นบ้านแห่งที่สอง เพราะอาจารย์และผู้ปกครองดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด และให้ความช่วยเหลือทุกครั้ง เมื่อมีปัญหาจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้นถึงกว่า 3,000 คน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนซับซ้อนยิ่งขึ้น การปกครองนักเรียนยุ่งยากมากขึ้น ทั้งในแง่จำนวนนักเรียนและความแตกต่างทางวัยของนักเรียน ซึ่งมีตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้บริหารของคณะครุศาสตร์จึงมองเห็นความจำเป็นและข้อดีของการแยกโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยออกเป็น 2 ฝ่าย คือ ฝ่ายประถม และฝ่ายมัธยม ในปี พ.ศ. 2512 โดยมอบหมายให้ศาสตราจารย์ ดร.อุบล เรียงสุวรรณ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) และศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสะอ้าน ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)

ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม มีการเปลี่ยนชื่อตำแหน่ง ดังนี้

ระหว่าง พ.ศ. 2518 – 2519 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิญโญ สาธร ดำรงตำแหน่งคณบดีคณะครุศาสตร์ ได้มีคำสั่งที่ 75 / 2515 ลงวันที่ 4 พฤศจิกายน 2518 ให้คณบดีคณะครุศาสตร์ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง

พ.ศ. 2519 – 2523 ศาสตราจารย์อำไพ สุจริตกุล คณบดีคณะครุศาสตร์ ได้เสนอสมามหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นรองคณบดีปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2540 คณะครุศาสตร์ได้มีการปฏิรูปการบริหารโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีการกำหนดระเบียบการบริหารโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยขึ้น ซึ่งตามระเบียบนี้กำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จึงเรียกตำแหน่งใหม่ว่า รองคณบดีและผู้อำนวยการ และเปลี่ยนการเขียนชื่อโรงเรียน เป็นโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม เช่นดังปัจจุบัน

วิสัยทัศน์การเรียนรู้

พลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียน เกิดการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และสังคม ด้วยการเข้าร่วมในกิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬา และกิจกรรมเหล่านั้นได้รับการคัดสรรมาเป็นอย่างดีแล้ว

ในการเรียนรู้พลศึกษาผู้เรียนจะได้เข้าร่วมกิจกรรมทางกาย และกีฬาทั้งประเภทบุคคล และประเภททีม อย่างหลากหลายทั้งของไทยและสากล กิจกรรมทางกาย และกีฬาต่างๆช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามศักยภาพด้านความเจริญเติบโต และพัฒนาการทางกาย ได้ปรับปรุงสุขภาพ และสมรรถภาพทางกาย เกิดการพัฒนาทักษะกลไกอย่างเต็มที่ ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกฎ กติกา ระเบียบและหลักการทางวิทยาศาสตร์ ได้แข่งขันและได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม ได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยตรง ตามความถนัดและความสนใจ ได้ค้นหาความพึงพอใจจากการเข้าร่วม กิจกรรมทางกาย กีฬา กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย และรักการออกกำลังกาย

หลักสูตรวิชาพลศึกษาโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)

วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่อยู่ในหมวด วิชาสาระพื้นฐาน และวิชาสาระเพิ่มเติม ที่โรงเรียนเปิดสอน ปีการศึกษา 2548 โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตาราง 3 หลักสูตรวิชาพลศึกษาที่เปิดสอนในโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่	รหัสวิชา	กิจกรรมกีฬาที่เปิดสอน	จำนวนหน่วย การเรียน	จำนวนคาบ เรียน/สัปดาห์
วิชาสาระพื้นฐานและสาระเพิ่มเติม (รวมกัน)					
ม.1	1 - 2	พ1101	ยิมนาสติก	1	1
		พ1101	บาสเกตบอล	1	1
		พ1101	เทเบิลเทนนิส	1	1
		พ1101	ฟุตบอล	1	1
ม.2	1 - 2	พ2102	กระบี่	1	1
		พ2102	วอลเลย์บอล	1	1
		พ2102	กรีฑา(ประเภทลู่)	1	1
		พ2102	กรีฑา (ประเภทลาน)	1	1
ม.3	1 - 2	พ3103	บาสเกตบอล	1	1
		พ3103	วอลเลย์บอล	1	1
		พ3103	เปตอง	1	1
		พ3103	ซอฟท์บอล	1	1

ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาโรงเรียนได้เปิดสอนวิชาสาระพื้นฐานและวิชาสาระเพิ่มเติมรวมกัน และกำหนดให้นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เลือกเรียนกิจกรรมกีฬาที่ทางโรงเรียนได้กำหนดไว้ทั้งภาคเรียนที่ 1 และ 2 (ตามตาราง 3) โดยแบ่งให้นักเรียนได้เรียนในวิชาสาระพื้นฐาน 1 กิจกรรมกีฬา และสาระเพิ่มเติมอีก 1 กิจกรรมกีฬา ซึ่งนักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ 2 กิจกรรมกีฬา จากทั้งหมด 4 กิจกรรมกีฬาที่ทางโรงเรียนกำหนด และนักเรียนต้องเรียนวิชาสาระพื้นฐานและวิชาสาระเพิ่มเติมโดยคิดเป็นวิชาละ 1 หน่วยการเรียน และเรียน 1 คาบเรียนต่อสัปดาห์ โดยมีบุคลากรผู้ให้บริการในการเรียนการสอน จำนวน 12 ท่าน และกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล ดังนี้

1. คะแนนการสอบภาคปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 80 ของการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา 2548
 2. คะแนนการสอบภาคทฤษฎีคิดเป็นร้อยละ 20 ของการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา 2548
- รายละเอียดของสนามกีฬาและอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มีดังนี้

1. สนามบาสเกตบอล	2	สนาม
2. สนามวอลเลย์บอล	2	สนาม
3. สนามฟุตบอล	3	สนาม
4. สนามกรีฑา	1	สนาม
5. สนามซอฟท์บอล	1	สนาม

6. ห้องเรียนนิมนาสติก	1	ห้อง	30	เบาะ
7. ลูกบาสเกตบอล	40	ลูก		
8. ลูกวอลเลย์บอล	30	ลูก		
9. ลูกฟุตบอล	20	ลูก		
10. ชุดเปตอง	7	ชุด		
11. โต๊ะเทเบิลเทนนิส	6	โต๊ะ		
12. ถุงมือซอฟท์บอล	20	อัน		
13. ลูกซอฟท์บอล	40	ลูก		

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประวัติโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เมื่อวันที่ 22 เมษายน พุทธศักราช 2514 คณะศึกษาศาสตร์ โดยรองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ รักษาการแทนคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ (ศ.ดร. อุบล เรียงสุวรรณ) ได้มีบันทึกที่ 183 / 2014 ถึงอธิการบดี ฝ่ายวิชาการ (ศ.ดร.ประเสริฐ ณ นคร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เรื่อง การจัดตั้ง โรงเรียนสาธิตความว่า “คณะศึกษาศาสตร์ ขอเสนอเรื่องการจัดตั้ง โรงเรียนสาธิต เพื่อให้กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติต่อโรงเรียนสาธิตอื่นๆ ในสังกัดสถาบันฝึกหัดครู” ในวันเดียวกันนั้น มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยอธิการบดี (ม.จ. จักรพันธ์ เพ็ญศิริจักรพันธ์) ได้ออกหนังสือที่ สร.210182514 ถึงปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (นายบุญถิ่น อัตถากร) เรื่องการจัดตั้ง โรงเรียนสาธิตความว่า “อนุสนธิ เนื่องด้วยการจัดตั้งคณะศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การแบ่งส่วนราชการ ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์” ประกาศ ณ วันที่ 16 ธันวาคม 2512 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้พิจารณาเห็นสมควรจัดตั้งโรงเรียนสาธิต ในสังกัดคณะศึกษาศาสตร์ด้วยทั้งนี้เพื่อเป็นห้องปฏิบัติการทางการฝึกหัดครูระดับปริญญา และเพื่อทำการทดลองค้นคว้าหาความรู้ให้กว้างขวางในด้านการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ พร้อมทั้งจะดำเนินการโรงเรียนสาธิตแล้ว ในปีการศึกษา 2514 นี้ โรงเรียนสาธิตของคณะศึกษาศาสตร์นี้ มีชื่อว่า โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จะเปิดทำการสอนนักเรียน ทั้งในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ในระยะแรกนี้ จะเปิดรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนตามแผนงาน ภายใน ระยะเวลา 5 ปี คือใน พ.ศ. 2518 จึงจะมีชั้นครบ 12 ชั้น จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา รับรองผลการศึกษาของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ตามที่ทางกระทรวงศึกษาธิการ ได้ปฏิบัติต่อโรงเรียนสาธิตอื่นๆ ในสถาบันฝึกหัดครูด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

กระทรวงศึกษาธิการ โดยปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (นายบุญถิ่น อัตถากร) ได้มีหนังสือที่ ศษ 0210 / 10694 ลงวันที่ 28 มิถุนายน 2514 ตอบรับรองผลการศึกษาของผู้สำเร็จชั้นต่างๆ จากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สรุปความว่าให้โรงเรียนสาธิตของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ออกใบสุทธิ ใบรับรองผลการศึกษา และประกาศนียบัตร

ได้ โดยให้มีคำว่า “โดยอนุมัติ กระทรวงศึกษาธิการ” ทั้งนี้ ควรจัดพิมพ์แบบใบสุทธิและประกาศนียบัตรตามแบบของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับประกาศนียบัตรนั้น ให้คนบตี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นผู้ลงนาม

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จัดตั้งขึ้นมาได้ ด้วยความมุ่งหมายทางวิชาการของคณะศึกษาศาสตร์เป็นหลักสำคัญ เพื่อสนับสนุน การผลิตบัณฑิตที่จะออกไปประกอบอาชีพครูอย่างมีคุณภาพ และเพื่อพัฒนาวิชาการศึกษา ให้กว้างขวาง ดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนสาธิตก็ได้ ถ้าไม่มีความหมาย เพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาการศึกษา และการฝึกหัดครูที่มาของการเป็นโรงเรียนสาธิตเริ่มต้นในสหรัฐอเมริกา มานานกว่า 132 ปีแล้ว ตั้งแต่ราว คริสตศักราช 1857 ที่คณะศึกษาศาสตร์ Illinois State University เมือง Normal and Bloomington มีชื่อเรียกว่า Metcalf Laboratory School เพื่อเป็นแหล่งฝึกหัดครู และทดลองหลักสูตร และวิธีการ สอนใหม่ๆ ตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา ไปจนถึงมัธยมศึกษาอย่างต่อเนื่องซึ่งยังดำเนินการอยู่จนถึงปัจจุบัน โดยการคัดเลือกรับนักเรียนที่เป็นตัวแทนประชากรวัยเรียนของชุมชนเมืองบลูมิงตัน และเขตแมคคัลลีตามสภาพทางสังคม เศรษฐกิจผิวพรรณ และวัฒนธรรม พร้อม ๆ กันกับระดับความสามารถทางวิชาการ นอกจากนี้ โรงเรียนสาธิตยังจัดโปรแกรมการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กที่มีความพิการต่างๆ ในระดับที่พอจะสามารถเรียนรู้ได้ให้เข้าเรียนร่วมกับนักเรียนปกติในชั้นเรียนอีกด้วย สำหรับการคัดเลือกครูนั้นมีความมุ่งหมาย และต้องการครูที่จะสามารถพัฒนาการเรียนการสอนพร้อมกันไปกับความสามารถที่จะทำงานกับนักเรียนในโอกาสเพื่อปรับปรุงหรือสร้างหลักสูตร และนำแนวความคิดหรือนวัตกรรมใหม่ๆ สำหรับพัฒนาวิชาชีพครูได้เป็นอย่างดี

วัตถุประสงค์ของโรงเรียน

โดยหลักการและปรัชญาเช่นเดียวกันในการเป็นโรงเรียนสาธิตซึ่งเป็นห้องปฏิบัติการทางการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เพื่อยกระดับการฝึกหัดครูระดับปริญญาให้มีคุณภาพ และทดลองวิจัยวิชาการศึกษาให้กับการฝึกหัดครู เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษาทั่วไป วัตถุประสงค์ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จึงมีดังต่อไปนี้

1. เพื่อเป็นที่ศึกษาวิจัยและทดลองในวิชาการพัฒนาการของเด็กในวัยเรียนและในระดับการศึกษาทุกระดับอันจะส่งเสริมความเข้าใจที่ถูกต้องในทฤษฎีของวิชาจิตวิทยาพัฒนาการวิชาจิตวิทยาการศึกษา วิชาแนะแนวการศึกษา ตลอดจนทฤษฎีการวัดผลการศึกษาและทฤษฎีการเรียน
2. เพื่อเป็นที่ทดลองและวิจัยหลักสูตรประเภทต่างๆ ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการทดลองทำหลักสูตรอาชีพศึกษามาปฏิบัติเป็นส่วนหนึ่งของวิชาพื้นฐานการศึกษา และทดลองวิจัยวิธีสอนวิชาต่างๆ ที่อยู่ในหลักสูตร วิธีใช้อุปกรณ์ การสอนอุปกรณ์ โสตทัศนศึกษา ตลอดจนหนังสือ แบบเรียน และหนังสือประกอบการเรียน
3. เพื่อเป็นสถานที่ปฏิบัติงานของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ ที่จะได้ฝึกหัดงานครู สังเกตการเรียนการสอน การจัดชั้นเรียนฝึกหัดทำงานกับเด็กในวัยเรียนและระดับการศึกษาทุกระดับ และค้นคว้าหาประสบการณ์ในด้านการศึกษาการสอนให้ถูกต้องตามหลักวิชา

4. เป็นแหล่งสาธิตและเผยแพร่ผลงานทดลองวิจัยและค้นคว้าทางการศึกษาให้แก่สถาบันอื่นๆ บุคคลที่เกี่ยวข้องในวงการศึกษาและชุมชน ให้ความร่วมมือในการปรับปรุงวิธีการให้การศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาของส่วนร่วม

5. เป็นสถาบันที่ให้การอบรมแก่บุคลากร กุศลิตา ตามระดับความสามารถสติปัญญา ความถนัดและความสนใจ อันจะส่งเสริมให้มีพื้นฐานของการปฏิบัติให้เป็นพลเมืองดีในสังคมที่กำลังพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน

จากปรัชญา คติธรรม และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนจัดการศึกษา ให้แก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แผนพัฒนาประเทศ แผนการศึกษาชาติ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เป็นแนวทางในการจัดหลักสูตร การเรียนการสอนของโรงเรียน ซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่จะอบรมสั่งสอนและฝึกฝนให้นักเรียนมีพัฒนาการ ในทุกๆด้าน ดังนี้

พัฒนาการทางสติปัญญา ให้ความรอบรู้เป็นลำดับจนถึงขั้นสามารถใช้วิจารณ์ญาณ เพื่อประเมินและตัดสินใจเลือกสิ่งที่ถูกต้องอย่างสร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ทั้งตนเองและส่วนรวม ควบคู่กันไป

พัฒนาการทางจิตใจ ให้ความสามารถในการรับรู้ สมองตอบ เลือกรับค่าที่ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างจนเป็นคุณลักษณะประจำตัวที่ดีงาม ทำให้เกิดความมั่นคงทาง จิตใจและอารมณ์

พัฒนาการทางสังคม ให้เป็นผู้มีวินัยในตนเอง สามารถปฏิบัติตามกฎและกติกาสังคม ส่วนรวมและสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นให้เป็นที่พอใจทั้งผู้นำและผู้ตาม ยอมรับความสามารถ ของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกในคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข พร้อมทั้งส่งเสริมเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมไทย สามารถปรับ วัฒนธรรมอื่นให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทยเพื่อรักษาอิสรภาพของชาติไทย

พัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะพื้นฐานทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาเป็น ลำดับไป จนสามารถรู้จักแก้ปัญหาได้ในทางที่ถูกต้อง เมื่อเผชิญการเปลี่ยนแปลงและปัญหาอันจะ ก่อให้เกิดความสงบสุขแห่งตนและส่วนรวมเป็นสำคัญ

พัฒนาศักยภาพทางความถนัด ความสนใจ และ/หรือ ความสามารถพิเศษให้ปรากฏ เพื่อประโยชน์แห่งตนในการเสริมสร้างบุคลิกภาพ คุณค่าและความหมายแห่งชีวิต พร้อมทั้งจะนำไป ริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อประโยชน์ส่วนรวมตามโอกาสอันสมควร

วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ.2555 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จะเป็นองค์กรที่มีความ เป็นเลิศในการจัดการศึกษาเป็นผู้นำในเรื่องกระบวนการเรียนรู้ การวิจัยทางการศึกษา การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การเป็นศูนย์ปฏิบัติการวิชาชีพศึกษาศาสตร์ การเป็นแหล่ง

อ้างอิง และการบริการทางการศึกษาสร้างและพัฒนานักเรียนทุกคนให้เป็นบุคคลที่มีคุณค่าต่อสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งมีสุขภาพกาย ใจ ที่สมบูรณ์ มีความสามารถระดับมาตรฐานสากล มีจิตสำนึกในคุณค่าของสิ่งแวดล้อม เป็นผู้มีความรับผิดชอบ ภูมิใจในความเป็นไทย และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมโลกอย่างเป็นสุข

หลักสูตรวิชาพลศึกษาโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ฝ่ายมัธยม)

วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่อยู่ในหมวด วิชาสาระพื้นฐาน และวิชาสาระเพิ่มเติม ที่โรงเรียน เปิดสอน ปีการศึกษา 2548 โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตาราง 4 หลักสูตรวิชาพลศึกษาที่เปิดสอนในโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ฝ่ายมัธยม)

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่	รหัสวิชา	กิจกรรมกีฬาที่เปิดสอน	จำนวนหน่วย การเรียนรู้	จำนวนคาบ เรียน/สัปดาห์
วิชาสาระพื้นฐาน					
ม.1	1	พ31121	ฟุตบอล	1	2
	2	พ31121	แฮนด์บอล	1	2
ม.2	1	พ32121	ตะกร้อ	1	2
	2	พ32121	ฮอกกี้น้ำ	1	2
ม.3	1	พ33121	กรีฑา	1	2
	2	พ33121	เทนนิส	1	2
วิชาสาระเพิ่มเติม					
ม.1	1		-		
	2		-		
ม.2	1	พ30225	กอล์ฟ	1	2
		พ30241	ว่ายน้ำ	1	2
		พ30226	ซอฟท์บอล	1	2
	2	พ30225	กอล์ฟ	1	2
		พ30241	ว่ายน้ำ	1	2
		พ30226	ซอฟท์บอล	1	2

ตาราง 4 (ต่อ)

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่	รหัสวิชา	กิจกรรมกีฬาที่เปิดสอน	จำนวนหน่วย การเรียนรู้	จำนวนคาบ เรียน/สัปดาห์
ม.3	1	พ30231	บาสเกตบอล	1	2
		พ30238	ยูโด	1	2
		พ30239	รักบี้ฟุตบอล	1	2
	2	พ30231	บาสเกตบอล	1	2
		พ30238	ยูโด	1	2
		พ30239	รักบี้ฟุตบอล	1	2

ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาโรงเรียนได้เปิดสอนวิชาสาระพื้นฐาน ซึ่งทางโรงเรียนเป็นผู้กำหนดเอง (ตามตาราง 4) โดยกำหนดเป็น 1 หน่วยการเรียนรู้ และเรียน 2 คาบต่อสัปดาห์ ส่วนในวิชาสาระเพิ่มเติม โรงเรียนได้กำหนดให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ใน 3 กิจกรรมกีฬาที่โรงเรียนเปิดสอน และเรียนเหมือนกันทั้งภาคเรียนที่ 1 และ 2 (ยกเว้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ยังไม่มีเปิดสอนในวิชาสาระเพิ่มเติม) โดยกำหนดเป็น 1 หน่วยการเรียนรู้ และเรียน 2 คาบเรียนต่อสัปดาห์ โดยมีบุคลากรผู้ให้บริการในการเรียนการสอน จำนวน 16 ท่าน และกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล ดังนี้

1. คะแนนการสอบภาคปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 40 ของการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา 2548
2. คะแนนการสอบภาคทฤษฎีคิดเป็นร้อยละ 20 ของการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา 2548
3. คะแนนการสอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ 40 ของการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา 2548

รายละเอียดของสนามกีฬาและอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มีดังนี้

- | | | |
|-----------------------------------|---|-------|
| 1. สนามบาสเกตบอล | 2 | สนาม |
| 2. สนามวอลเลย์บอล | 2 | สนาม |
| 3. สนามฟุตบอล | 1 | สนาม |
| 4. สนามแบดมินตัน | 4 | คอร์ต |
| 5. สนามกรีฑา | 1 | สนาม |
| 6. สนามเปตอง | 5 | สนาม |
| 7. สนามเทนนิส | 3 | คอร์ต |
| 8. สระว่ายน้ำ | 1 | สระ |
| 9. สนามเซปักตะกร้อ | 1 | สนาม |
| 10. ลานออกกำลังกายและฝึกกายบริหาร | 1 | สนาม |
| 11. ห้องเรียนวิชายืดหยุ่น | 2 | ห้อง |

12. ลูกบาสเกตบอล	30	ลูก
13. ลูกวอลเลย์บอล	30	ลูก
14. ลูกฟุตบอล	40	ลูก
15. ชุดเปตอง	20	ชุด
16. ลูกเทนนิส	200	ลูก
17. ลูกเซปักตะกร้อ	40	ลูก
18. โต๊ะเทเบิลเทนนิส	10	โต๊ะ
19. สนามฮอกกี้	1	สนาม
20. ไม้ฮอกกี้	40	อัน
21. ลูกฮอกกี้	30	ลูก
22. ถุงมือซอฟท์บอล	30	อัน
23. ลูกซอฟท์บอล	20	ลูก
24. ไม้ตีซอฟท์บอล	4	อัน
25. ลูกรักบี้	10	ลูก
26. โคมสนาม	4	ชุด
27. กรวยสนาม	20	อัน
28. ลูกทุ่มน้ำหนัก	10	ลูก
29. แหวนไม้	20	อัน
30. จักร	10	อัน
31. เครื่องมือวัดสมรรถภาพ	1	ชุด

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ประวัติโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

โรงเรียนนี้เป็นโรงเรียนรัฐบาล เดิมสังกัดกองโรงเรียนรัฐบาล กรมวิสามัญศึกษา ตั้งอยู่ในบริเวณโรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูง เลขที่ ๑๗๖ ถนนประสานมิตร อำเภอพระโขนง จังหวัดพระนคร (ปัจจุบัน คือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถนนสุขุมวิท ซอยสุขุมวิท ๒๓ แขวง คลองตันเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร) รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๑๐ ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๙๕ ดังสำเนาต่อไปนี้

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ตั้งโรงเรียนรัฐบาล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการให้พิจารณาเห็นสมควรจัดเปิดการสอนชั้นมัธยมศึกษาชั้นที่ บริเวณโรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูง ที่ถนนประสานมิตร อำเภอพระโขนง จังหวัดพระนคร จึงให้เปิด

โรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาวิสามันธุ์ขึ้น ณ ท้องที่ดังกล่าว ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๔๙๕ เป็นต้นไป ให้ชื่อสถานศึกษาแห่งนี้ว่า "โรงเรียนประสานมิตร" และใช้อักษรย่อตามโรงเรียนว่า "ป.ม."

ประกาศ ณ วันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๔๙๕

โรงเรียนนี้เปิดสอนวันแรกเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๔๙๕ มีอาคาร ๒ หลัง เป็นอาคารเรียน ๑ หลัง รับนักเรียนเข้าเรียนมัธยม ๑ จำนวน ๖๔ คน และเปิดสอนชั้นสูงขึ้นไปละชั้นตามลำดับ พ.ศ. ๒๔๙๗ โรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูง ประสานมิตรได้รับการยกฐานะโรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูง ขึ้นเป็นวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ตาม พ.ร.บ.วิทยาลัยวิชาการศึกษา โรงเรียนประสานมิตร จึงเปลี่ยนเป็นโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร เรียกย่อว่า ม.วศ. พ.ศ. ๒๕๐๘ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารพร้อมกัน ๕ หลัง สร้างแล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๐๙ พ.ศ. ๒๕๐๙ กระทรวงศึกษาธิการ ได้อนุมัติให้โรงเรียนมัธยมสาธิต เป็น "โรงเรียนมัธยมแบบประสม" แห่งแรกของกรุงเทพมหานคร เปิดสอนวิชาการต่างๆหลายสาขาวิชาตามความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความพอใจ ผลการเรียนการสอน "มัธยมแบบประสม" นี้ ทำให้กระทรวงศึกษาธิการหันมาสนใจจัดตั้งโรงเรียนมัธยมแบบประสมทั้งในกรุงเทพมหานคร (ที่โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย) และต่างจังหวัดอีกเกือบ ๕๐ โรง ทดลองวิธีการอยู่เกือบ ๑๐ ปี จึงได้มีการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาระดับมัธยมครั้งใหญ่คือ หลักสูตรมัธยมศึกษาพุทธศักราช ๒๕๒๑ วันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๑๗ คณะรัฐมนตรีให้ยกฐานะวิทยาลัยวิชาการศึกษาเป็นมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและประกาศในราชกิจจานุเบกษาเมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๑๗ ดังนั้น โรงเรียนสาธิตแห่งนี้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ใช้ชื่อย่อว่า ม.มศว. ตามชื่อย่อของมหาวิทยาลัยและใช้รูปแบบของตรามหาวิทยาลัยเป็นตราของโรงเรียน วันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๓๔ ผู้บริหารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประกาศรวมโรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เป็นโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๓๕ ผู้บริหารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประกาศให้แยกการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เป็นฝ่ายมัธยม และฝ่ายประถมโดยให้มี ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) และผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) เป็นผู้บริหารงานของแต่ละโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๓๙ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ ๘ ชั้น พื้นที่ ๑๖,๐๐๐ ตารางเมตร งบประมาณค่าก่อสร้าง ๑๔๐ ล้านบาท เป็นเงินที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานงบประมาณ ๑๑๐ ล้านบาท และทางโรงเรียนหาสมทบอีก ๓๐ ล้านบาท

จัดพิธีวางศิลาฤกษ์เมื่อวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๓๙ โดยสมเด็จพระพุฒาจารย์เจ้าอาวาสวัดสระเกศ กรุงเทพมหานคร เป็นองค์ประธานในพิธีวางศิลาฤกษ์ และในการก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์หลังนี้ต้องรื้ออาคารเดิมออก ๓ หลัง คือ อาคาร ๓ อาคาร ๔ และอาคารพยาบาล เมื่อก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์หลังนี้แล้วเสร็จจะต้องรื้ออาคาร ๑ ออก เพื่อปรับปรุงสภาพภูมิสถาปัตยกรรม

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระดับชั้นละ ๖ ห้องเรียน รวม ๓๖ ห้องเรียน มีนักเรียนประมาณ ๑,๖๐๐ คน อาจารย์และเจ้าหน้าที่ ๑๒๕ คน นักการภารโรง คนงาน คนครัวและลูกจ้าง ๔๐ คน มีพื้นที่ประมาณ ๑๓ ไร่ ๓ งาน

ปรัชญา

สิกขา วิรุพฺพฺหิ สมฺปตฺตา การศึกษา คือ ความเจริญงอกงาม EDUCATION IS GROWTH
วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันการศึกษาที่มีความมุ่งมั่นจะพัฒนาให้เป็นศูนย์ต้นแบบ ด้านการจัดการเรียนการสอน การสร้างและพัฒนานวัตกรรม การสาธิต ทดลอง และวิจัยทางการศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นสูง เผยแพร่องค์ความรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศอย่างมีคุณภาพ และให้บริการสังคมด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถผลิตบัณฑิต บุคลากรทางการศึกษา พัฒนาเยาวชนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และศักยภาพทางวิชาการในระดับสากลบนพื้นฐานทางสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

พันธกิจ

1. ร่วมผลิตบัณฑิต และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
2. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ให้บริการสังคมด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่สังคม
4. เป็นแหล่งเผยแพร่องค์ความรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. สืบสานและสร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

สีประจำโรงเรียน

เทา - แดง

สีเทา หมายถึง ปัญญา สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญ
สีเทา - แดง หมายถึง ความกล้าที่จะคิด

หลักการ

1. เป็นการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มุ่งเน้นความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนจะได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกัน โดยสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ
4. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษาได้ทุกรูปแบบ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

**หลักสูตรวิชาพลศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
(ฝ่ายมัธยม)**

วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่อยู่ในหมวด วิชาสาระพื้นฐาน และวิชาสาระเพิ่มเติม ที่โรงเรียน
เปิดสอน ปีการศึกษา 2548 โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตาราง 5 หลักสูตรวิชาพลศึกษาที่เปิดสอนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
(ฝ่ายมัธยม)

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่	รหัสวิชา	กิจกรรมกีฬาที่เปิดสอน	จำนวนหน่วย การเรียน	จำนวนคาบ เรียน/สัปดาห์
วิชาสาระพื้นฐานและสาระเพิ่มเติม (รวมกัน)					
ม.1	1 - 2	พ31102	เทเบิลเทนนิส	1	2
		พ31102	กอล์ฟ	1	2
		พ31102	ยี่ดหยุ่น	1	2
		พ31102	แชร์บอล	1	2
ม.2	1 - 2	พ32104	เปตอง	1	2
		พ32104	กระป๋	1	2
		พ32104	กรีฑา	1	2
		พ32104	ตะกร้อ	1	2
ม.3	1 - 2	พ33106	เทนนิส	1	2
		พ33106	วอลเลย์บอล	1	2
		พ33106	บาสเกตบอล	1	2
		พ33106	ฟุตบอล	1	2

ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาโรงเรียนได้เปิดสอนวิชาสาระพื้นฐานและวิชาสาระเพิ่มเติม
รวมกัน และกำหนดให้นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เลือกเรียนกิจกรรมกีฬาที่ทางโรงเรียนได้
กำหนดไว้ทั้งภาคเรียนที่ 1 และ 2 (ตามตาราง 5) ซึ่งนักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ 4 กิจกรรมกีฬา
โดยกำหนดเป็น 1 หน่วยการเรียน และเรียน 2 คาบเรียนต่อสัปดาห์ โดยมีบุคลากร ผู้ให้บริการในการ
เรียนการสอน จำนวน 8 ท่าน และกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล ดังนี้

1. คะแนนการสอบภาคปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 80 ของการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา 2548
2. คะแนนการสอบภาคทฤษฎีคิดเป็นร้อยละ 20 ของการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา 2548

รายละเอียดของสนามกีฬาและอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มีดังนี้

1. สนามบาสเกตบอล	1	สนาม
2. สนามวอลเลย์บอล	1	สนาม
3. สนามฟุตบอล	1	สนาม
4. สนามเปตอง	4	สนาม
5. สนามเทนนิส	1	คอร์ต
6. สนามเซปักตะกร้อ	2	สนาม
7. ห้องเรียนวิชายืดหยุ่น	1	ห้อง
8. ลูกบาสเกตบอล	20	ลูก
9. ลูกวอลเลย์บอล	30	ลูก
10. ลูกฟุตบอล	20	ลูก
11. ชุคเปตอง	8	ชุค
12. ลูกเทนนิส	150	ลูก
13. ลูกเซปักตะกร้อ	20	ลูก
14. โต้ะเทเบิลเทนนิส	11	โต้ะ
15. ถุงมือซอฟท์บอล	24	อัน
16. ลูกซอฟท์บอล	20	ลูก
17. ไม้ตีซอฟท์บอล	10	อัน
18. ลูกฟุตซอล	10	ลูก
19. ไม้กอล์ฟ	70	อัน
20. ลูกกอล์ฟพลาสติก	120	ลูก
21. ลูกขนไก่	12	กล่อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

แนนซี่ (Nancy. 1992 : 3857 – A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การศึกษาความเข้าใจในการใช้หลักสูตรพลศึกษาในชีวิตจริงของครูพลศึกษา” มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความหมายของการนำหลักสูตรไปใช้ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา วิธีการศึกษาดำเนินการโดยการส่งกระดาษเอกสาร วารสาร บทความ สังเกตการสอน สนทนา สัมภาษณ์ และการวิจารณ์ ด้วยเหตุผล ทั้งนี้เพื่อมุ่งที่จะอธิบาย แจกแจงพฤติกรรมและกิจกรรมต่างๆในรายละเอียดของครู ผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง

ผลการวิจัยพบว่า

ในผลการวิจัยสรุปได้ 2 เรื่องคือ เรื่องเกี่ยวกับความรู้สึกและเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของครูพลศึกษาที่มีต่อหลักสูตรใหม่ที่ตนเองเกี่ยวข้องอยู่ รวมทั้งบุคคลอื่นๆ ความรู้สึกที่เด่นชัด คือ ความพอใจ ความภูมิใจ ความเหนื่อยล้า ความคับข้องใจ ความไม่มีอำนาจ และความฝันที่อยากจะได้โลกที่สมบูรณ์แบบที่สุด ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีต่อหลักสูตรใหม่ กระบวนการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ ซึ่งจากการศึกษาพบว่า ครูมีความต้องการในการช่วยเหลือและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ต้องการให้มีผลสะท้อนกลับ ต้องการให้ความมั่นใจตลอดเวลาในกระบวนการใช้หลักสูตร นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ ควรฟังเสียงครูบ้างเพราะสิ่งที่ครูต้องการ ได้แก่ การยอมรับนับถือ การมีอิสรภาพ และเสถียรภาพในการทำงาน ตลอดจนต้องการเวลาและการสนับสนุน

จอห์นตัน (Johnston. 1995 : 33) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสถานที่ทำงานและการส่งเสริมสุขภาพคนงานในเมืองอัลเบอร์ตา (Alberta) ประเทศแคนาดา มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงของกิจกรรมโดยทั่วไปของคนงานและโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพในโอกาสที่เหมาะสม โดยส่งแบบสอบถามไปยังบริษัท 396 บริษัท ซึ่งแบ่งเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มอุตสาหกรรม กลุ่มค้าขาย กลุ่มให้บริการเงินทุน กลุ่มโรงกลั่นน้ำมัน

ผลการวิจัยพบว่า

กิจกรรมโดยทั่วไปในที่ทำงานและโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพไม่ได้หยุดอยู่เฉพาะในวงจำกัดแม้ว่าจะมีการลดประเภทกีฬาเฉพาะบุคคลไปบ้างการจัดกีฬาที่เหมาะสมและเพิ่มกีฬาประเภทที่รวมทั้งการให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพทำให้มีชีวิตสดชื่น ร่างกายแข็งแรง บริษัทที่ไม่มีโปรแกรมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่ต่อเนื่องก็เริ่มจัดโปรแกรมที่ให้การศึกษาและบริการที่ต่อเนื่องเพื่อลดความแตกต่างระหว่างบริษัทเล็กลงได้

เมเยอร์ (Meyer. 2005 : 36) ได้ทำการศึกษาเรื่อง "การประเมินผลโครงการพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา" โดยมีจุดประสงค์เพื่อสำรวจครูโรงเรียนประถมศึกษาและรวบรวมข้อมูลตามสภาพของการเรียนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นครูโรงเรียนประถมจำนวน 330 คน แบบสอบถามเป็นเรื่องเกี่ยวกับโปรแกรมพลศึกษาของครูสอนวิชาพลศึกษา ซึ่งแบบสอบถามถูกส่งกลับมาเพียง 63 ชุดเท่านั้น

ผลการศึกษาพบว่า

ครูส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสอบถามไม่ยอมปฏิบัติตามภาระที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาจากรัฐบาล

พาริลล่า (Parrilla. 2005 : 3645 – A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "เจตคติของครูเกี่ยวข้องกับการเตรียม การยอมรับ และการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ในห้องเรียนวิชาพลศึกษาโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของเขตการศึกษาฟาจาร์โด ประเทศเปอโตริโก" งานวิจัยชิ้นนี้ถูกดำเนินการในโรงเรียน 9 แห่ง ของเขตการศึกษาฟาจาร์โด โดยทำการสำรวจเจตคติของครูสอนวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสำหรับการนำเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์มาใช้สอนวิชา

พลศึกษา การยอมรับการใช้คอมพิวเตอร์และการใช้คอมพิวเตอร์ในชั้นเรียนวิชาพลศึกษา งานวิจัยนี้มีมูลฐานมาจากข้อควรปฏิบัติที่ 149 ลงวันที่ 15 กรกฎาคม 2542 ซึ่งข้อควรปฏิบัตินี้มีกำหนดว่า การใช้เทคโนโลยีในการสอนถือเป็นวิธีการที่ดีที่สุด ในกระบวนการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนของเขตการศึกษาในเปโอโตรโก แบบสอบถามถูกออกแบบเพื่อพิจารณาหามาตรฐานแห่งความเป็นเลิศของวิชาพลศึกษาซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ใช้คอมพิวเตอร์ เป็นการแสดงความสามารถขั้นพื้นฐานของนักเรียนในการเรียนวิชาพลศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า

ครูผู้สอนไม่ยอมรับว่าได้รับการเตรียมตัวสำหรับการใช้คอมพิวเตอร์ในการสอนวิชาพลศึกษามาแล้ว แต่ครูผู้สอนมีระดับเจตคติเชิงบวกในการยอมรับคอมพิวเตอร์มาใช้ประกอบการสอนวิชาพลศึกษา แต่ก็ยังไม่ได้มีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียนการสอน และงานวิจัยนี้ได้เปิดเผยว่า การเตรียมตัวในการใช้คอมพิวเตอร์ประกอบการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมากกว่าระดับของการยอมรับในการใช้คอมพิวเตอร์ หรืออาจกล่าวได้อีกอย่างหนึ่งว่า ครูผู้สอนได้รับการเตรียมตัวในการใช้คอมพิวเตอร์มากเท่าใด อาจเป็นไปได้ว่า ครูผู้สอนก็จะยอมรับการใช้คอมพิวเตอร์และใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการสอนวิชาพลศึกษามากขึ้นเท่านั้น

ยี (Yi. 2005 : 446 – A) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “ผลกระทบของมาตรฐานการศึกษาด้านการศึกษาของครูสอนพลศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตร ความร่วมมือ และผลของการเรียน” การศึกษานี้มีความมุ่งหมายเพื่อวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาชาติว่ามีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรหรือไม่ และการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเกี่ยวข้องกับมาตรฐานหรือไม่ กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มจากผู้ที่มีส่วนร่วมจากผู้อำนวยการ 110 คน ที่กำลังทำงานอยู่ในสถาบันที่มีโปรแกรมการเรียนการสอนพลศึกษา

ผลการศึกษาพบว่า

ความเข้าใจในเนื้อหาของหลักสูตรของผู้อำนวยการในแต่ละสถาบันมีความแตกต่างกัน การนำเทคโนโลยีมาใช้ทำให้เกิดผลกระทบในด้านการเปลี่ยนแปลงการสอน หลักสูตร และการเลือกเนื้อหาอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับ เพียร์สัน ที่ชี้ให้เห็นว่า การวางแผน และการสอนก็เกี่ยวข้องกับ การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ตามหลักสูตรเดิมตัวเลขที่จะสะท้อนออกมาเป็นเชิงบวก มีค่า 0.005 เมื่อมีการวางแผน และการสอน ตัวเลขที่สะท้อนออกมาเป็นลบ มีค่า 0.005 และสำหรับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร เครื่องมือนี้แสดงให้เห็นความแตกต่างกัน 20.4%

เลียว (Luo. 2005 : 848 – A) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “ผลสำรวจของผู้นำทางพลศึกษาที่มีต่อการพัฒนารูปแบบของภาควิชาพลศึกษาโดยได้รับมอบหมายจากคณะปฏิรูปการศึกษา ระดับอุดมศึกษาของไต้หวัน เพื่อที่จะวิเคราะห์ปริมาณหรือระดับการพัฒนาคอร์สซึ่งได้รับผลมาจากการปฏิรูปการศึกษา แบบสำรวจนี้ส่งไปให้อาจารย์ของภาควิชาพลศึกษาที่อยู่ในสถาบันระดับอุดมศึกษาทั้งสถาบันสังกัดของรัฐบาลและเอกชน จำนวน 150 คน แบบสำรวจถูกส่งกลับมา 112 ฉบับ คิดเป็นอัตราร้อยละ 75 ของแบบสำรวจทั้งหมด ผลที่ได้รับแสดงว่าภาควิชาพลศึกษาบรรลุเป้าหมายตามความคาดหวังในเรื่องการปฏิรูปการศึกษาคาดว่าถึง 98%

ผลการศึกษาพบว่า

ผลการสำรวจของโครงสร้างเกี่ยวกับองค์กรรมมีความแตกต่างกันน้อยมาก เมื่อวิเคราะห์โดยใช้ตัวแปรในเรื่องของกลุ่มประชากรกับความรู้ทางด้านการบริหารจัดการเป็นตัวแปรที่ยืนยันแล้ว ถือว่ายังใช้ไม่ได้

งานวิจัยในประเทศ

เทวัญ ถนอมพันธ์ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนนิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดศรีสะเกษ” กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 400 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตร และเนื้อหาวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอน ด้านจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา

ผลการศึกษาพบว่า

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนนิชาพลศึกษาด้านหลักสูตร และเนื้อหาวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนนิชาพลศึกษาด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
3. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนนิชาพลศึกษาด้านจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับเห็นด้วย
4. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนนิชาพลศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย

เกริกชัย ไหมเอี่ยม (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนนิชาพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546” การศึกษาครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อทราบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนนิชาพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างได้มาจากนักเรียนชายและหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 2 ซึ่งอยู่ในเขตอำเภอ คือ อำเภอพานทอง อำเภอพนัสนิคม อำเภอบ่อทองและกิ่งอำเภอเกาะจันทร์ เป็นนักเรียนชาย 135 คน นักเรียนหญิง 195 คน รวมทั้งสิ้น 330 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่น 0.93 วิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่แล้วหาค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้

โดยรวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับชั้นปีที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษา เขต 2 จำแนกตามเพศ ทั้งเพศชายและหญิง มีความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก ดังนี้ นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับชั้นปีที่ 3 รายด้านเรียงลำดับ ค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม 55.50 ด้านหลักสูตรและเนื้อหาพลศึกษา 52.40 ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา 50.00 ด้านการวัดผลและประเมินผล 49.53 ด้านอุปกรณ์และสถานที่ 47.70

นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับชั้นปีที่ 3 รายด้านเรียงลำดับ ค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาพลศึกษา 54.31 ด้านอุปกรณ์และสถานที่ 52.12 ด้านการวัดผลและประเมินผล 49.16 ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม 48.14 ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา 48.01

นักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับชั้นปีที่ 3 รายด้านเรียงลำดับ ค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาพลศึกษา 53.35 ด้านอุปกรณ์และสถานที่ 50.03 ด้านการวัดผลและประเมินผล 49.12 ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา 50.00 ด้านการวัดผลและประเมินผล 49.12 ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม 40.97

เฉลิมชัย ขำแก้ว (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546” การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นผู้บริหารจำนวน 40 คน อาจารย์พลศึกษา 40 คนและกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 326 คน ตามตารางการสุ่มตัวอย่างของเครซซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.78 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือความถี่และค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า

สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก มีดังนี้คือ

1. ด้านผู้สอนและการสอน

ผู้บริหาร ครูพลศึกษาและนักเรียนมีความคิดเห็นว่า สภาพการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากและมีปัญหาการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย

2. ด้านหลักสูตรโปรแกรมและกิจกรรมพลศึกษา

ผู้บริหารและนักเรียน มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ สภาพการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย

3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่และอุปกรณ์

ผู้บริหาร ครูพลศึกษาและนักเรียน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันคือสภาพการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลางและมีปัญหาการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย

4. ด้านผู้เรียน

ครูพลศึกษาและนักเรียน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันคือสภาพการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางและมีปัญหาการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย

5. ด้านวัดผลและประเมินผล

ครูพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า สภาพการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากและมีปัญหาการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย แต่นักเรียนมีความคิดเห็นว่า สภาพการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางและมีปัญหาการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย

6. ผู้บริหารและการบริหารพลศึกษา

ผู้บริหาร ครูพลศึกษาและนักเรียน มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ สภาพการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางและมีปัญหาการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย

รัตนพร ต่วนเพ็ชร์ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี” การศึกษาในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เครื่องมือมีความเชื่อมั่น 0.87 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่แล้วหาค่าร้อยละ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 351 คน เป็นชาย 135 คน หญิง 216 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน

ผลการศึกษาพบว่า

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี

ด้านจุดมุ่งหมายการสอนวิชาพลศึกษา นักเรียนชายและหญิงมีความคิดเห็นโดยรวม ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.60

ด้านหลักสูตรวิชาพลศึกษา นักเรียนชายและหญิงมีความคิดเห็นโดยรวม ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.73

ด้านครูผู้สอนพลศึกษา นักเรียนชายและหญิงมีความคิดเห็นโดยรวม ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.84

ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานักเรียนชายและหญิงมีความคิดเห็นโดยรวม ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.78

ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาพลศึกษา นักเรียนชายและหญิงมีความคิดเห็นโดยรวม ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.36

ด้านวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา นักเรียนชายและหญิงมีความคิดเห็นโดยรวม ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.90

สนธิภา แก้วสนิท (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร” การศึกษาครั้งนี้ โดยมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่ระดับชั้นต่างกันและระดับผลสัมฤทธิ์ต่างกัน กลุ่มตัวอย่างเป็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 จำนวน 375 ได้มาโดยการสุ่มหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.93

ผลการศึกษาพบว่า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามระดับชั้นจำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและในภาพรวม มีความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ในภาพรวมรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านจุดมุ่งหมายวิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการวัดผลประเมินผล ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระหว่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1กับปีที่ 3 และปีที่ 2กับปีที่ 3 มีความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญ ทางสถิติ ที่ระดับ .05 แต่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระหว่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับปีที่ 2 มีความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระหว่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1กับปีที่ 2 และปีที่ 3 มีความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษา ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านเนื้อหา และหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดผลประเมินผล และรวมทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับต่ำ ปานกลางและสูงมีความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษา ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านเนื้อหา และหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดผลประเมินผล และรวมทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

สุริยา จุติแสง (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546” การศึกษาครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียน ระดับช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนสามัญศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนเอกชน ในจังหวัดพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2546 จำนวน 400 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.87 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือความถี่และค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัด พิษณุโลก มีดังนี้

1. ด้านหลักสูตร และเนื้อหาวิชาพลศึกษา นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับเห็นด้วย
2. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกสถานที่ และอุปกรณ์ นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับเห็นด้วย
3. ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับเห็นด้วย
4. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับเห็นด้วย

กฤษฎณา อึ้งตระกูล (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง "สภาพและความต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546" โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและความต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 450 คน เป็นชาย 215 คน หญิง 235 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ แล้วหา ค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

สภาพและความต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของ นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546

ด้านครูผู้สอน โดยรวมของนักเรียนชายและหญิงมีสภาพเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 92.00 และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51.78

ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา โดยรวมของนักเรียนชายและหญิงมีสภาพเหมาะสม คิดเป็น ร้อยละ 92.22 และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.11

ด้านวิธีการสอน โดยรวมของนักเรียนชายและหญิงมีสภาพเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 92.67 และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.78

ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมของนักเรียนชายและหญิงมีสภาพเหมาะสม คิดเป็น ร้อยละ 91.33 และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.22

บุษบา ทันสมัย (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนในเขตการศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546” การวิจัยครั้งนี้ โดยมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนในเขตการศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 มี 5 ด้าน คือด้านหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร ด้านการนิเทศและการพัฒนาบุคลากรทางการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลและด้านสื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 99 คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 158 คน รวมทั้งสิ้น 257 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .90 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่แล้วหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนในเขตการศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 ด้านหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร ด้านการนิเทศและการพัฒนาบุคลากรทางการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านสื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน และโดยรวมมีความเหมาะสมและมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

2. ครูมีความคิดเห็นว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนในเขตการศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 ด้านหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร ด้านการนิเทศและการพัฒนาบุคลากรทางการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลและด้านสื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน และโดยรวมมีความเหมาะสมและมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

วิรัตน์ เกตุเทศ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546” การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อทราบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546 จำนวน 312 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .94 และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่แล้วหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน นักเรียนหญิงร้อยละ 52.28 และนักเรียนชายร้อยละ 59.93 มีความคิดเห็นโดยรวมในระดับมาก

2. ด้านปฏิรูปการเรียนรู้ นักเรียนหญิงร้อยละ 54.93 และนักเรียนชายร้อยละ 50.85 มีความคิดเห็นโดยรวมในระดับมาก

3. ด้านหลักสูตร นักเรียนหญิงร้อยละ 59.58 และนักเรียนชายร้อยละ 62.97 มีความคิดเห็นโดยรวมในระดับมาก

4. ด้านการเรียนการสอน นักเรียนหญิงร้อยละ 55.20 และนักเรียนชายร้อยละ 49.15 มีความคิดเห็นโดยรวมในระดับปานกลาง

สิทธิพล เอี่ยมสง่า (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “สภาพและความต้องการการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546” การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและความต้องการการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 360 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.88 นำข้อมูลไปทำการวิเคราะห์ โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร ด้านสภาพพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ด้านความต้องการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
2. โครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน ด้านสภาพพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ด้านความต้องการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
3. โครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน ด้านสภาพพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ด้านความต้องการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
4. โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน ด้านสภาพพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ด้านความต้องการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
5. โครงการพลศึกษาพิเศษ ด้านสภาพพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ด้านความต้องการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

อาทิตย์ โพธิ์กาศ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “สภาพในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาศาสนาบันฑิตเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีการศึกษา 2546” การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบสภาพในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาศาสนาบันฑิตเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เครื่องมือมีความเชื่อมั่น 0.94 โดยวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้ สภาพในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่แล้วหาร้อยละ ความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษา จำนวน 450 คนเป็นชาย 321 คน หญิง 129 ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น

ผลการศึกษาพบว่า

1. สภาพในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี

พระจอมเกล้าพระนครเหนือ มีความคิดเห็นว่า

1.1 สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า การเรียนพลศึกษาทำให้เกิดทักษะทางการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาและทำให้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย

1.2 สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับบุคลากรผู้สอนวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มีบุคลิกภาพและคุณสมบัติที่เหมาะสม

1.3 สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า จำนวนอุปกรณ์และสถานที่ไม่มีความเพียงพอในการเรียนการสอนพลศึกษา

2. ความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี

พระจอมเกล้าพระนครเหนือ มีความต้องการแต่ละด้าน ดังนี้

2.1 ความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านหลักสูตร นักศึกษาต้องการเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อให้เกิดทักษะ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความต้องการในระดับมาก

2.2 ความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านวิธีการสอน การวัดและการประเมินผล นักศึกษาต้องการทราบเกณฑ์และวิธีการทดสอบ มีความต้องการในระดับมาก

2.3 ความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านบุคลากรผู้สอน นักศึกษาต้องการให้ผู้สอนปรับตัวเข้ากับนักศึกษาได้ดีและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา มีความต้องการในระดับมาก

2.4 ความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก นักศึกษาต้องการจำนวนสนามและอุปกรณ์กีฬาที่ทันสมัยและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา มีความต้องการในระดับมาก

อุดมศักดิ์ ภิรมย์ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “สภาพและความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546” การศึกษาครั้งนี้เพื่อทราบสภาพและความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑล กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชาย 201 คน เพศหญิง 174 คน รวม 375 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสำรวจและแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูล โดยค่าความถี่ ร้อยละเสนอในรูปตารางและความเรียง

ผลการศึกษาพบว่า

สภาพและความต้องการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

สภาพในการเรียนการสอนพลศึกษาด้านสถานที่ที่มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 33.33 ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 66.67 ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 83.33 สิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 16.67 ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 83.33

ความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาด้านสถานที่ที่ต้องการมากที่สุดคือมีความเหมาะสมกับประเภทกีฬา คิดเป็นร้อยละ 71.73 อุปกรณ์พลศึกษาที่ต้องการมากที่สุดมีความทันสมัยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 33.07 ลูกฟุตบอลคิดเป็นร้อยละ 17.33 สิ่งอำนวยความสะดวกที่ต้องการมากที่สุด คือมีน้ำดื่มบริการ คิดเป็นร้อยละ 33.07 เสื้อยืดแขนสั้นคอกลม คิดเป็นร้อยละ 24.53 กางเกงขายาว คิดเป็นร้อยละ 62.13 รองเท้าผ้าใบสีขาวมีเชือกผูก คิดเป็นร้อยละ 48.00 ถุงเท้าสีขาวสั้น คิดเป็นร้อยละ 55.47

สภาพและความต้องการด้านครูผู้สอน

สภาพในการเรียนการสอนพลศึกษาด้านครูผู้สอนมีเพศชายมากกว่าเพศหญิง ครูผู้สอนมีเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 33.33 ไม่เพียงพอคิดเป็นร้อยละ 66.67

ความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาด้านครูผู้สอนที่ต้องการมากที่สุด คือครูผู้สอนเพศชายคิดเป็นร้อยละ 68.00 ครูผู้สอน 1 คน ต่อนักเรียน 20 คนคิดเป็นร้อยละ 24.00 คุณลักษณะของครูผู้สอนมีความเป็นกันเอง สนุกสนานคิดเป็นร้อยละ 64.00

สภาพและความต้องการของผู้เรียน

สภาพในการเรียนการสอนพลศึกษาด้านผู้เรียน กิจกรรมมีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 66.67 ไม่เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 33.33 การเรียน 2 คาบต่อสัปดาห์มีความเหมาะสม เวลาเรียนมีความเหมาะสมทั้งภาคเช้าภาคบ่าย

ความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาด้านผู้เรียนที่ต้องการมากที่สุดคือการเรียนที่มีเวลาเรียนเพียงพอในการฝึกปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 51.47 กีฬาฟุตบอลคิดเป็นร้อยละ 19.20 การเรียน 2 ครั้งต่อสัปดาห์คิดเป็นร้อยละ 36.00 การเรียนในวันศุกร์คิดเป็นร้อยละ 44.53 เวลา 14.40 -15.30 น. คิดเป็นร้อยละ 47.73 ให้โรงเรียนจัดเวลาในการฝึกทักษะกีฬาเพิ่มหลังเลิกเรียนคิดเป็นร้อยละ 38.93

สภาพความต้องการการวัดผลและการประเมินผล

สภาพในการเรียนการสอนพลศึกษาด้านการวัดผลและประเมินผลโดยการปฏิบัติ มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 50.00 ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 50.00 ข้อเขียนมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 66.67 ไม่เหมาะสม. คิดเป็นร้อยละ 33.33 อัตราส่วนคะแนน 80 : 20 มีความเหมาะสม

ความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาด้านการวัดผลและประเมินผลที่ต้องการมากที่สุด คือ การปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 53.60 อัตราส่วนปฏิบัติและข้อเขียน 90 : 10 คิดเป็นร้อยละ 28.53 วัดผลหลังการเรียนการสอนแต่ละทักษะคิดเป็นร้อยละ 33.60 วัดผลกลางภาคและปลายภาค คิดเป็นร้อยละ 60.27 วัดผลข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย คิดเป็นร้อยละ 41.87

ประภคิต รักชาติเจริญ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2547” การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2547 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียน ในหญิงและชาย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 392 คนเป็นหญิงจำนวน 184 และชายจำนวน 208 คน ซึ่งได้มาโดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) และใช้วิธีการแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .90 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละและสถิติที (t-test) กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของนักเรียนชายระดับประกาศนียบัตร สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2547 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 38.6, 31.7, 23.4, 4.44 และ 1.86 ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนชายที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพอาจารย์ผู้สอน ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านอำนวยความสะดวก สถานที่และอุปกรณ์ อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 37.02, 41.74 และ 34.59 ตามลำดับ
2. ความคิดเห็นของนักเรียนหญิงระดับประกาศนียบัตร สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2547 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 36.47, 34.5, 20.07, 5.41 และ 1.96 ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนหญิงที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 36.97 และ 34.48 ตามลำดับ ด้านบุคลิกภาพอาจารย์ผู้สอน ด้านอำนวยความสะดวก สถานที่และอุปกรณ์ อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 44.18 และ 31.96 ตามลำดับ
3. ความคิดเห็นของนักเรียนชายและหญิง ระดับประกาศนียบัตร สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2547 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นผู้ที่เรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร (สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา) ประจำปีการศึกษา 2548 ประกอบด้วย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม) โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ฝ่ายมัธยม) รวม เป็นนักเรียนชาย 2,486 คน และเป็นนักเรียนหญิง 2,410 คน รวมทั้งหมดจำนวน 4,896 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นผู้ที่เรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2548 เป็นนักเรียนชายและหญิงรวมทั้งหมดจำนวน 357 คน ซึ่งได้มาโดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของ เครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie ;& Morgan) แต่ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 390 คน โดยแยกเป็นนักเรียนชายจำนวน 195 คน และเป็นนักเรียนหญิงจำนวน 195 คน และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ทำการจำแนกเพศ และชั้นปีของกลุ่มตัวอย่าง โดยกำหนดให้เก็บข้อมูลจากนักเรียนทั้งหมด เป็นนักเรียนชาย 195 คน และนักเรียนหญิง 195 คน โดยแยกเก็บข้อมูลในแต่ละชั้นปีจำนวน 130 คน แบ่งเป็นนักเรียนชาย 65 คน และนักเรียนหญิง 65 คน (ดูจาก ตาราง 6)
2. ทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลาก

ตาราง 6 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา จำแนกตาม เพศ และชั้นปี

จำนวนประชากรและ กลุ่มตัวอย่าง	ระดับชั้น	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
นักเรียนโรงเรียนสาธิตทั้งหมด	ม.1	861	823	1,684	65	65	130
	ม.2	833	788	1,621	65	65	130
	ม.3	792	799	1,591	65	65	130
	รวม	2,486	2,410	4,896	195	195	390

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเป็นการวิจัยแบบสำรวจ (Survey Research) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 สภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2548 โดยใช้แบบสอบถามแบบปลายปิด (Close-Ended Questionnaires) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ด้านครูผู้สอน
3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
4. ด้านการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2548 โดยใช้แบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open-Ended Questionnaires)

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพื่อหาขอบเขตและสาระสำคัญนำมาสร้างแบบสอบถาม

2. ศึกษาสิ่งที่เป็นจริงเชิงข้อมูลในโรงเรียน เกี่ยวกับหลักสูตร อุปกรณ์กีฬา และประเภทกีฬาที่มีการเรียนการสอน

3. สร้างแบบสอบถามสภาพและความต้องการในการเรียนการสอนนิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาและการสอบถามสภาพและความต้องการของนักเรียนนำมาสร้างแบบสอบถาม

4. นำแบบสอบถามมาหาความเที่ยงตรง (Validity) โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแก้ไข

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้วไปให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตรตรวจ และปรับปรุงแก้ไข

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .93

7. นำแบบสอบถามที่ได้ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถาม ดังนี้

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ถึงผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ และแก้ไขแบบสอบถาม

2. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. นำแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างพร้อมหนังสือนำส่งด้วยตนเอง ผู้วิจัยไปเก็บข้อมูล โดยขอความร่วมมือจากผู้ช่วยผู้วิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง แล้วเก็บแบบสอบถามคืนทั้งหมด

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจความสมบูรณ์ถูกต้อง แล้วนำแบบสอบถามไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้ มาลงรหัสเพื่อช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล และตรวจสอบความถูกต้อง

2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

3. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

4. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 3 มาสรุปแต่ละด้าน แล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ และอักษรย่อที่ใช้ในการแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำเสนอผลการวิจัยดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
f	แทน	ค่าความถี่
%	แทน	ร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ดังนี้

ตอนที่ 1 นำข้อมูลจากแบบสอบถามส่วนที่ 1 ซึ่งเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความถี่ และร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 นำข้อมูลจากแบบสอบถามส่วนที่ 2 ซึ่งเกี่ยวกับสภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความถี่ และร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียงโดยแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ

1. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ด้านครูผู้สอน
3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
4. ด้านการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 นำข้อมูลจากแบบสอบถามส่วนที่ 3 ซึ่งเป็นข้อคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับสภาพและความต้องการและข้อเสนอแนะของนักเรียน มาสรุปและนำเสนอในรูปแบบความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้นำเสนอข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 หาค่าความถี่และร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร โดยการสำรวจด้วยแบบสอบถามจำนวน 390 ชุด ผลการสำรวจปรากฏดังต่อไปนี้

ตาราง 7 ค่าความถี่และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามข้อมูลทั่วไป (n = 390)

ข้อมูลทั่วไป	f	%
เพศ		
ชาย	195	50.00
หญิง	195	50.00
รวม	390	100.00
ระดับชั้น		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	130	33.33
มัธยมศึกษาปีที่ 2	130	33.33
มัธยมศึกษาปีที่ 3	130	33.33
รวม	390	100.00

จากตาราง 7 แสดงว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย นักเรียนชาย จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เป็นนักเรียนหญิง จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 โดยจำแนกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ตอนที่ 2 หาค่าความถี่และร้อยละของสภาพและความต้องการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการวัดและประเมินผล

ตาราง 8 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (n = 390)

รายการ		สภาพ			ระดับความต้องการ			
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. กิจกรรมการเรียนการสอน	f	307	83	93	156	108	26	7
มีความหลากหลาย	%	78.70	21.30	23.80	40.00	27.70	6.70	1.80
2. กิจกรรมการเรียนการสอน	f	329	61	133	143	92	16	6
มีความสนุกสนาน	%	84.40	15.60	34.10	36.70	23.60	4.10	1.50
3. กิจกรรมการเรียนการสอน	f	371	19	131	174	71	7	7
เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ	%	95.10	4.90	33.60	44.60	18.20	1.80	1.80
4. กิจกรรมการเรียนการสอน	f	319	71	118	142	82	36	12
มีการจัดการแข่งขันกีฬาภายในชั้นเรียน	%	81.80	18.20	30.30	36.40	21.0	9.20	3.10
5. กิจกรรมการเรียนการสอน	f	243	147	83	134	126	33	14
มีเกมมาประกอบในการฝึกทักษะทางกีฬา	%	62.30	37.70	21.30	34.40	32.30	8.50	3.60
6. กิจกรรมการเรียนการสอน	f	145	245	93	92	117	60	28
มีการศึกษาจากวีดีโอเทปการแข่งขัน	%	37.20	62.80	23.80	23.60	30.00	15.40	7.20
7. กิจกรรมการเรียนการสอน	f	213	177	96	119	133	31	11
มีการศึกษาเกมการแข่งขันจริงจากขอบสนาม	%	54.60	45.40	24.60	30.50	34.10	7.90	2.80
8. กิจกรรมการเรียนการสอน	f	268	122	79	117	130	49	15
เปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปรายแสดงความคิดเห็น	%	68.70	31.30	20.30	30.00	33.30	12.60	3.80
รวม	f	2195	925	826	1077	859	258	100
	%	70.35	29.62	26.47	34.52	27.53	8.28	3.20

จากตาราง 8 แสดงว่า สภาพความเป็นจริงของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 70.35 และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 34.52

ตาราง 9 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต
ในกรุงเทพมหานคร ด้านครูผู้สอน (n = 390)

รายการ		สภาพ			ระดับความต้องการ			
		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. ผู้สอนมีระเบียบวินัยและตรง ต่อเวลา	f	360	30	107	194	78	6	5
	%	92.30	7.70	27.40	49.40	20.00	1.50	1.30
2. ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีของ นักเรียน	f	351	39	111	176	87	11	5
	%	90.00	10.00	28.50	45.10	22.30	2.80	1.30
3. ผู้สอนมีความรู้และความถนัด ในวิชาที่สอน	f	366	24	155	172	51	6	6
	%	93.80	6.20	39.7	44.10	13.10	1.50	1.50
4. ผู้สอนอธิบายและสาธิตการ ฝึกทักษะทางกีฬาให้เข้าใจง่าย และมีความปลอดภัยในการฝึก	f	357	33	143	163	72	3	9
	%	91.50	8.50	36.7	41.8	18.5	0.80	2.30
5. ผู้สอนมีความรับผิดชอบใน การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	f	370	20	128	185	69	4	4
	%	94.90	5.10	32.80	47.40	17.70	1.00	1.00
6. ผู้สอนดูแล เอาใจใส่นักเรียน ทุกคน	f	337	53	121	166	87	8	8
	%	86.40	13.60	31.00	42.60	22.30	2.10	2.10
7. ผู้สอนใช้ภาษาในการสื่อสาร ที่ไพเราะ	f	325	65	103	169	92	19	7
	%	83.3	16.7	26.40	43.30	23.60	4.90	1.80
8. ผู้สอนแต่งกายสุภาพและ เหมาะสมในการเรียนการสอน	f	365	25	171	153	55	5	6
	%	93.60	6.40	43.80	39.20	14.10	1.30	1.50
9. ผู้สอนอารมณ์ดี ยิ้มแย้ม ขณะ ทำการสอน	f	332	58	152	134	87	11	6
	%	85.10	14.90	39.00	34.40	22.30	2.80	1.50
10. ผู้สอนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการเรียนการสอน พลศึกษา	f	321	69	112	150	103	19	6
	%	82.30	17.70	28.70	38.50	26.40	4.90	1.50
รวม	f	3484	416	1303	1662	781	92	62
	%	89.33	10.67	33.42	42.62	20.03	2.35	1.58

จากตาราง 9 แสดงว่า สภาพความเป็นจริงของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต
ในกรุงเทพมหานคร ด้านครูผู้สอน โดยรวมมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 89.33
และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.62

ตาราง 10 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต
ในกรุงเทพมหานคร ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก (n = 390)

รายการ		สภาพ			ระดับความต้องการ			
		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. สนามกีฬาเพียงพอในการ เรียนการสอน	f	259	131	114	177	78	16	5
	%	66.40	33.60	29.20	45.40	20.00	4.10	1.30
2. สนามกีฬาที่มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน	f	295	95	98	167	99	19	7
	%	75.60	24.40	25.10	42.80	25.40	4.90	1.80
3. สนามกีฬาที่ใช้มีความ ปลอดภัย	f	331	59	116	161	91	17	5
	%	84.90	15.10	29.70	41.30	23.30	4.40	1.30
4. สนามกีฬาที่มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย	f	311	79	112	158	95	19	6
	%	79.70	20.30	28.70	40.50	24.40	4.90	1.50
5. ต้องการเรียนวิชาพลศึกษา ในที่ร่มมากกว่าในที่กลางแจ้ง	f	319	71	164	120	86	13	7
	%	81.80	18.20	42.10	30.80	22.10	3.30	1.80
6. มีสถานที่สำหรับเปลี่ยน เครื่องแต่งการที่เหมาะสม	f	252	138	121	143	98	20	8
	%	64.60	35.40	31.00	36.70	25.10	5.10	2.10
7. อุปกรณ์การเรียนการสอน อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	f	303	87	123	156	89	17	5
	%	77.70	22.30	31.50	40.00	22.80	4.40	1.30
8. อุปกรณ์กีฬาเพียงพอกับ จำนวนนักเรียน	f	248	142	144	133	81	26	6
	%	63.60	36.40	36.90	34.10	20.80	6.70	1.50
9. มีความสะดวกในการยืมและ คืนอุปกรณ์	f	301	89	112	146	101	25	6
	%	77.20	22.80	28.70	37.40	25.90	6.40	1.50
10. มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่มีความเหมาะสม กับการเรียนการสอน เช่น ตู้เก็บอุปกรณ์	f	309	81	115	153	94	18	10
	%	79.20	20.80	29.50	39.20	24.10	4.60	2.60
รวม	f	2928	972	1219	1514	912	190	65
	%	75.07	24.93	31.26	38.83	23.38	4.87	1.66

จากตาราง 10 แสดงว่า สภาพความเป็นจริงของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต
ในกรุงเทพมหานคร ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมมีความเหมาะสม
คิดเป็นร้อยละ 75.07 และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 38.83

ตาราง 11 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต
ในกรุงเทพมหานคร ด้านการวัดและประเมินผล (n = 390)

รายการ		สภาพ			ระดับความต้องการ			
		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. มีการประเมินผลการเรียน ตามการพัฒนาที่เกิดขึ้นของ นักเรียน	f	354	36	87	195	89	16	3
	%	90.80	9.20	22.30	50.00	22.80	4.10	0.80
2. มีความยุติธรรมในการให้ คะแนน	f	348	42	126	180	73	8	3
	%	89.20	10.80	32.30	46.20	18.70	2.10	0.80
3. มีการแจ้งวิธีการทดสอบและ เกณฑ์การให้คะแนน	f	354	36	145	164	68	11	2
	%	90.80	9.20	37.20	42.10	17.40	2.80	0.50
4. มีการแจ้งคะแนนที่ได้จาก การทดสอบ	f	326	64	120	169	85	13	3
	%	83.60	16.40	30.80	43.30	21.80	3.30	0.80
5. มีการออกข้อสอบหรือใช้แบบ สอบทดสอบตรงกับที่ได้เรียนได้ ฝึกปฏิบัติไปแล้ว	f	340	50	112	173	79	13	13
	%	87.20	12.80	28.70	44.40	20.30	3.30	3.30
6. มีการเก็บคะแนนจากการมี ส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน การสอน	f	369	21	116	186	73	10	5
	%	94.60	5.40	29.70	47.70	18.70	2.60	1.30
7. มีการวัดและประเมินผลทั้ง ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	f	363	27	126	168	71	18	7
	%	93.10	6.90	32.30	43.10	18.20	4.60	1.80
8. มีการสอนซ่อมเสริมให้ก่อน การสอบแก้ตัวในกรณีที่สอบ ครั้งแรกไม่ผ่าน	f	299	91	117	142	95	26	10
	%	76.70	23.30	30.00	36.40	24.40	6.70	2.60
9. มีการสาธิตการปฏิบัติก่อน ทำการทดสอบเก็บคะแนน	f	362	28	155	164	57	9	5
	%	92.80	7.20	39.70	42.10	14.60	2.30	1.30
10. มีการประเมินผลและเก็บ คะแนนจากการเรียนการสอน เป็นระยะ	f	361	29	126	189	65	6	4
	%	92.60	7.40	32.30	48.50	16.70	1.50	1.00
รวม	f	3476	424	1230	1730	755	130	55
	%	89.13	10.87	31.54	44.35	19.35	3.34	1.42

จากตาราง 11 แสดงว่า สภาพความเป็นจริงของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต
ในกรุงเทพมหานคร ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 89.13
และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.35

ตาราง 12 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3
โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (n = 195)

รายการ		สภาพ			ระดับความต้องการ			
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. กิจกรรมการเรียนการสอน	f	149	46	55	76	44	15	5
มีความหลากหลาย	%	76.40	23.60	28.20	39.00	22.60	7.7	2.60
2. กิจกรรมการเรียนการสอน	f	168	27	72	76	40	4	3
มีความสนุกสนาน	%	86.20	13.80	36.90	39.00	20.50	2.10	1.50
3. กิจกรรมการเรียนการสอน	f	184	11	63	86	36	6	4
เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ	%	94.40	5.60	32.30	44.10	18.50	3.10	2.10
4. กิจกรรมการเรียนการสอน	f	156	39	65	74	34	15	7
มีการจัดการแข่งขันกีฬาภายในชั้นเรียน	%	80.00	20.00	33.30	37.90	17.40	7.70	3.60
5. กิจกรรมการเรียนการสอน	f	124	71	44	77	57	11	6
มีเกมมาประกอบในการฝึกทักษะทางกีฬา	%	63.60	36.40	22.60	39.50	39.20	5.60	3.10
6. กิจกรรมการเรียนการสอน	f	70	125	52	49	53	25	16
มีการศึกษาจากวีดีโอเทปการแข่งขัน	%	35.90	64.10	26.70	25.10	27.20	12.80	8.20
7. กิจกรรมการเรียนการสอน	f	101	94	55	56	61	15	8
มีการศึกษาเกมการแข่งขันจริงจากขอบสนาม	%	51.80	48.20	28.20	28.70	31.30	7.70	4.10
8. กิจกรรมการเรียนการสอน	f	127	68	43	58	65	21	8
เปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปรายแสดงความคิดเห็น	%	65.10	34.90	22.10	29.70	33.30	10.80	4.10
รวม	f	1071	481	449	552	390	112	57
	%	69.17	30.83	28.78	35.38	25.00	7.18	3.66

จากตาราง 12 แสดงว่า สภาพความเป็นจริงของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 69.17 และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 35.38

ตาราง 13 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3
โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านครูผู้สอน (n = 195)

รายการ		สภาพ			ระดับความต้องการ			
		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. ผู้สอนมีระเบียบวินัยและตรง ต่อเวลา	f	178	17	54	103	34	2	2
	%	91.30	8.70	27.70	52.80	17.40	1.00	1.00
2. ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีของ นักเรียน	f	172	23	61	86	40	6	2
	%	88.20	11.80	31.30	44.10	20.50	3.10	1.00
3. ผู้สอนมีความรู้และความถนัด ในวิชาที่สอน	f	181	14	84	83	22	3	3
	%	92.80	7.20	43.10	42.60	11.30	1.50	1.50
4. ผู้สอนอธิบายและสาธิตการ ฝึกทักษะทางกีฬาให้เข้าใจง่าย และมีความปลอดภัยในการฝึก	f	176	19	72	89	27	2	5
	%	90.30	9.70	36.90	45.60	13.80	1.00	2.60
5. ผู้สอนมีความรับผิดชอบใน การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	f	181	14	71	86	35	1	2
	%	92.80	7.20	36.40	44.10	17.90	0.50	1.00
6. ผู้สอนดูแล เอาใจใส่นักเรียน ทุกคน	f	168	27	64	86	40	2	3
	%	86.20	13.80	32.80	44.10	20.50	1.00	1.50
7. ผู้สอนใช้ภาษาในการสื่อสาร ที่ไพเราะ	f	157	38	60	83	40	8	4
	%	80.50	19.50	30.80	42.60	20.50	4.10	2.10
8. ผู้สอนแต่งกายสุภาพและ เหมาะสมในการเรียนการสอน	f	180	15	86	73	30	3	3
	%	92.30	7.70	44.10	37.40	15.40	1.50	1.50
9. ผู้สอนอารมณ์ดี ยิ้มแย้ม ขณะ ทำการสอน	f	158	37	84	60	42	5	4
	%	81.00	19.00	43.10	30.80	21.50	2.60	2.10
10. ผู้สอนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการเรียนการสอน พลศึกษา	f	161	34	63	75	45	9	3
	%	82.60	17.40	32.30	38.50	23.10	4.60	1.50
รวม	f	1712	238	699	824	355	41	31
	%	87.80	12.20	35.84	42.26	18.20	2.12	1.58

จากตาราง 13 แสดงว่า สภาพความเป็นจริงของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต
ในกรุงเทพมหานคร ด้านครูผู้สอน โดยรวมมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 87.80 และมีความ
ต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.26

ตาราง 14 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3

โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก (n = 195)

รายการ		สภาพ			ระดับความต้องการ			
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สนามกีฬาเพียงพอในการ	f	128	67	62	90	34	6	3
เรียนการสอน	%	65.60	34.40	31.80	46.20	17.40	3.10	1.50
2. สนามกีฬาที่มีคุณภาพและได้	f	146	49	57	84	44	5	5
มาตรฐาน	%	74.90	25.10	29.20	43.10	22.60	2.60	2.60
3. สนามกีฬาที่ใช้มีความ	f	166	29	65	82	38	7	3
ปลอดภัย	%	85.10	14.90	33.30	42.10	19.50	3.60	1.50
4. สนามกีฬาที่มีความสะอาด	f	156	39	57	84	46	6	2
เป็นระเบียบเรียบร้อย	%	80.00	20.00	29.20	43.10	23.60	3.10	1.00
5. ต้องการเรียนวิชาพลศึกษา	f	158	37	85	63	35	8	4
ในที่ร่มมากกว่าในที่กลางแจ้ง	%	81.00	19.00	43.60	32.30	17.90	4.10	2.10
6. มีสถานที่สำหรับเปลี่ยน	f	133	62	67	70	48	9	1
เครื่องแต่งการที่เหมาะสม	%	68.20	31.80	34.40	35.90	24.60	4.60	0.50
7. อุปกรณ์การเรียนการสอน	f	154	41	69	74	42	8	2
อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	%	79.00	21.00	35.40	37.90	21.50	4.10	1.00
8. อุปกรณ์กีฬาเพียงพอกับ	f	123	72	76	67	35	13	4
จำนวนนักเรียน	%	63.1	36.9	39.00	34.40	17.90	6.70	2.10
9. มีความสะดวกในการยืมและ	f	147	48	60	68	51	13	3
คืนอุปกรณ์	%	75.40	24.60	30.80	34.90	26.20	6.70	1.50
10. มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	f	155	40	54	81	46	9	5
ที่มีความเหมาะสม	%	79.50	20.50	27.70	41.50	23.60	4.60	2.60
กับการเรียนการสอน เช่น								
ตู้เก็บอุปกรณ์								
รวม	f	1466	484	652	763	419	84	32
	%	75.18	24.82	33.44	39.48	21.48	4.31	1.64

จากตาราง 14 แสดงว่า สภาพความเป็นจริงของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 75.18 และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.48

ตาราง 15 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3
โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านการวัดและประเมินผล (n = 195)

รายการ		สภาพ			ระดับความต้องการ			
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีการประเมินผลการเรียนตามการพัฒนาที่เกิดขึ้นของนักเรียน	f	180	15	46	99	41	7	2
	%	92.30	7.70	23.60	50.80	21.00	3.60	1.00
2. มีความยุติธรรมในการให้คะแนน	f	173	22	64	92	33	3	3
	%	88.70	11.30	32.80	47.20	16.90	1.50	1.50
3. มีการแจ้งวิธีการทดสอบและเกณฑ์การให้คะแนน	f	176	19	78	81	31	3	2
	%	90.30	9.70	40.00	41.50	15.90	1.50	1.00
4. มีการแจ้งคะแนนที่ได้จากการทดสอบ	f	165	30	61	91	35	6	2
	%	84.60	15.40	31.30	46.70	17.90	3.10	1.00
5. มีการออกข้อสอบหรือใช้แบบสอบทดสอบตรงกับที่ได้เรียนได้ฝึกปฏิบัติไปแล้ว	f	171	24	59	86	36	8	6
	%	87.70	12.30	30.30	44.10	18.50	4.10	3.10
6. มีการเก็บคะแนนจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	f	185	10	51	97	37	5	5
	%	94.90	5.10	26.20	49.70	19.00	2.60	2.60
7. มีการวัดและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	f	183	12	64	86	33	9	3
	%	93.80	6.20	32.80	44.10	16.90	4.60	1.50
8. มีการสอนซ่อมเสริมให้ก่อนการสอบแก้ตัวในกรณีที่ยังสอบครั้งแรกไม่ผ่าน	f	148	47	63	71	42	13	6
	%	75.90	24.10	32.30	36.40	21.50	6.70	3.10
9. มีการสาธิตการปฏิบัติก่อนทำการทดสอบเก็บคะแนน	f	180	15	70	95	23	4	3
	%	92.30	7.70	35.90	48.70	11.80	2.10	1.50
10. มีการประเมินผลและเก็บคะแนนจากการเรียนการสอนเป็นระยะ	f	181	14	61	95	33	5	1
	%	92.80	7.20	31.30	48.70	16.90	2.60	0.50
รวม	f	1742	208	617	893	344	63	33
	%	89.33	10.67	31.64	45.79	17.65	3.23	1.69

จากตาราง 15 แสดงว่า สภาพความเป็นจริงของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 89.33 และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.79

ตาราง 16 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต
ในกรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (n = 195)

รายการ		สภาพ			ระดับความต้องการ			
		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. กิจกรรมการเรียนการสอน มีความหลากหลาย	f	158	37	38	80	64	11	2
	%	81.00	19.00	19.50	41.00	32.80	5.60	1.00
2. กิจกรรมการเรียนการสอน มีความสนุกสนาน	f	161	34	61	67	52	12	3
	%	82.60	17.40	31.30	34.40	26.70	6.20	1.50
3. กิจกรรมการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วน ร่วมในการปฏิบัติ	f	187	8	68	88	35	1	3
	%	95.90	4.10	34.90	45.10	17.90	0.50	1.50
4. กิจกรรมการเรียนการสอน มีการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน ชั้นเรียน	f	163	32	53	68	48	21	5
	%	83.60	16.40	27.20	34.90	24.60	10.80	2.60
5. กิจกรรมการเรียนการสอน มีเกมมาประกอบในการฝึก ทักษะทางกีฬา	f	119	76	39	57	69	22	8
	%	61.00	39.00	20.00	29.20	35.40	11.30	4.10
6. กิจกรรมการเรียนการสอน มีการศึกษาจากวีดีโอเทปการ แข่งขัน	f	75	120	41	43	64	35	12
	%	38.50	61.50	21.00	22.10	32.80	17.90	6.20
7. กิจกรรมการเรียนการสอน มีการศึกษาเกมการแข่งขันจริง จากขอบสนาม	f	112	83	41	63	72	16	3
	%	57.40	42.60	21.00	32.30	36.90	8.20	1.50
8. กิจกรรมการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ อภิปรายแสดงความคิดเห็น	f	141	54	36	59	65	28	7
	%	72.30	27.70	18.50	30.30	33.30	14.40	3.60
รวม	f	1116	444	377	525	469	146	43
	%	71.54	28.46	24.17	33.65	30.06	9.36	2.76

จากตาราง 16 แสดงว่า สภาพความเป็นจริงของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต
ในกรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 71.54
และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 33.65

ตาราง 17 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต
ในกรุงเทพมหานคร ด้านครูผู้สอน (n = 195)

รายการ		สภาพ			ระดับความต้องการ			
		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. ผู้สอนมีระเบียบวินัยและตรง ต่อเวลา	f	182	13	53	91	44	4	3
	%	93.30	6.70	27.20	46.70	22.60	2.10	1.50
2. ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีของ นักเรียน	f	179	16	50	90	47	5	3
	%	91.80	8.20	25.60	46.20	24.10	2.60	1.50
3. ผู้สอนมีความรู้และความถนัด ในวิชาที่สอน	f	185	10	71	89	29	3	3
	%	94.60	5.10	36.40	45.60	14.90	1.50	1.50
4. ผู้สอนอธิบายและสาธิตการ ฝึกทักษะทางกีฬาให้เข้าใจง่าย และมีความปลอดภัยในการฝึก	f	181	14	71	74	45	1	4
	%	92.80	7.20	36.40	37.90	23.10	0.50	2.10
5. ผู้สอนมีความรับผิดชอบใน การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	f	189	6	57	99	34	3	2
	%	96.90	3.10	29.20	50.80	17.40	1.50	1.00
6. ผู้สอนดูแล เอาใจใส่นักเรียน ทุกคน	f	169	26	57	80	47	6	5
	%	86.70	13.30	29.20	41.00	24.10	3.10	2.60
7. ผู้สอนใช้ภาษาในการสื่อสาร ที่ไพเราะ	f	168	27	43	86	52	11	3
	%	86.20	13.80	22.10	44.10	26.70	5.60	1.50
8. ผู้สอนแต่งกายสุภาพและ เหมาะสมในการเรียนการสอน	f	185	10	85	80	25	2	3
	%	94.90	5.10	43.60	41.00	12.80	1.00	1.50
9. ผู้สอนอารมณ์ดี ยิ้มแย้ม ขณะ ทำการสอน	f	174	21	68	74	45	6	2
	%	89.20	10.80	34.90	37.90	23.10	3.10	1.00
10. ผู้สอนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการเรียนการสอน พลศึกษา	f	160	35	49	75	58	10	3
	%	82.10	17.90	25.10	38.50	29.70	5.10	1.50
รวม	f	1772	178	604	838	426	51	31
	%	90.87	9.13	30.97	42.97	21.85	2.62	1.59

จากตาราง 17 แสดงว่า สภาพความเป็นจริงของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต
ในกรุงเทพมหานคร ด้านครูผู้สอน โดยรวมมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 90.87 และมีความ
ต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.97

ตาราง 18 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต
ในกรุงเทพมหานคร ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก (n = 195)

รายการ		สภาพ			ระดับความต้องการ			
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สนามกีฬาเพียงพอในการเรียนการสอน	f	131	64	52	87	44	10	2
	%	67.20	32.80	26.70	44.60	22.60	5.10	1.00
2. สนามกีฬาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	f	149	46	41	83	55	14	2
	%	76.40	23.60	21.00	42.60	28.20	7.20	1.00
3. สนามกีฬาที่ใช้มีความปลอดภัย	f	165	30	51	79	53	10	2
	%	84.60	15.40	26.20	40.50	27.20	5.10	1.00
4. สนามกีฬาที่มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย	f	155	40	55	74	49	13	4
	%	79.50	20.50	28.20	37.90	25.10	6.70	2.10
5. ต้องการเรียนวิชาพลศึกษาในที่ร่มมากกว่าในที่กลางแจ้ง	f	161	34	79	57	51	5	3
	%	82.60	17.40	40.50	29.20	26.20	2.60	1.50
6. มีสถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งการที่เหมาะสม	f	119	76	54	73	50	11	7
	%	61.00	39.00	27.70	37.40	25.60	5.60	3.60
7. อุปกรณ์การเรียนการสอนอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	f	149	46	54	82	47	9	3
	%	76.40	23.60	27.70	42.10	24.10	4.60	1.50
8. อุปกรณ์กีฬาเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	f	125	70	68	66	46	13	2
	%	64.10	35.90	34.90	33.80	23.60	6.70	1.00
9. มีความสะดวกในการยืมและคืนอุปกรณ์	f	154	41	52	78	50	12	3
	%	79.00	21.00	26.70	40.00	25.60	6.20	1.50
10. มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอน เช่น ตู้เก็บอุปกรณ์	f	154	41	61	72	48	9	5
	%	79.00	21.00	31.30	36.90	24.60	4.60	2.60
รวม	f	1462	488	567	751	493	106	33
	%	74.67	25.03	29.08	38.51	25.28	5.44	1.69

จากตาราง 18 แสดงว่า สภาพความเป็นจริงของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 74.67 และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 38.51

ตาราง 19 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต
ในกรุงเทพมหานคร ด้านการวัดและประเมินผล (n = 195)

รายการ		สภาพ			ระดับความต้องการ			
		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. มีการประเมินผลการเรียน ตามการพัฒนาที่เกิดขึ้นของ นักเรียน	f	174	21	41	96	48	9	1
	%	89.20	10.80	21.00	49.20	24.60	4.60	0.50
2. มีความยุติธรรมในการให้ คะแนน	f	175	20	62	88	40	5	0
	%	89.70	10.30	31.80	45.10	20.50	2.60	0.00
3. มีการแจ้งวิธีการทดสอบและ เกณฑ์การให้คะแนน	f	178	17	67	83	37	8	0
	%	91.30	8.70	34.40	42.60	19.00	4.10	0.00
4. มีการแจ้งคะแนนที่ได้จาก การทดสอบ	f	161	34	59	78	50	7	1
	%	82.60	17.40	30.30	40.00	25.60	3.60	0.50
5. มีการออกข้อสอบหรือใช้แบบ สอบทดสอบตรงกับที่ได้เรียนได้ ฝึกปฏิบัติไปแล้ว	f	169	26	53	87	43	5	7
	%	86.70	13.30	27.20	44.60	22.10	2.60	3.60
6. มีการเก็บคะแนนจากการมี ส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน การสอน	f	184	11	65	89	36	5	0
	%	94.40	5.60	33.30	45.60	18.50	2.60	0.00
7. มีการวัดและประเมินผลทั้ง ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	f	180	15	62	82	38	9	4
	%	92.30	7.70	31.80	42.10	19.50	4.60	2.10
8. มีการสอนซ่อมเสริมให้ก่อน การสอบแก้ตัวในกรณีทดสอบ ครั้งแรกไม่ผ่าน	f	151	44	54	71	53	13	4
	%	77.40	22.60	27.70	36.40	27.20	6.70	2.10
9. มีการสาธิตการปฏิบัติก่อน ทำการทดสอบเก็บคะแนน	f	182	13	85	69	34	5	2
	%	93.30	6.70	43.60	35.40	17.40	2.60	1.00
10. มีการประเมินผลและเก็บ คะแนนจากการเรียนการสอน เป็นระยะ	f	180	15	65	94	32	1	3
	%	92.30	7.7	33.30	48.20	16.40	0.50	1.50
รวม	f	1734	216	613	837	411	67	22
	%	88.92	11.08	31.43	42.92	21.08	3.44	1.13

จากตาราง 19 แสดงว่า สภาพความเป็นจริงของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต
ในกรุงเทพมหานคร ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 88.92
และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.92

ตาราง 20 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (n = 130)

รายการ		สภาพ			ระดับความต้องการ			
		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. กิจกรรมการเรียนการสอน มีความหลากหลาย	f	107	23	33	54	34	4	5
	%	82.30	17.70	25.40	41.50	26.20	3.10	3.80
2. กิจกรรมการเรียนการสอน มีความสนุกสนาน	f	115	15	53	42	30	2	3
	%	88.50	11.50	40.80	32.30	23.10	1.50	2.30
3. กิจกรรมการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วน ร่วมในการปฏิบัติ	f	124	6	44	53	26	5	2
	%	95.40	4.60	33.80	40.80	20.00	3.80	1.50
4. กิจกรรมการเรียนการสอน มีการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน ชั้นเรียน	f	112	18	34	53	28	9	6
	%	86.20	13.80	26.20	40.80	21.50	6.90	4.60
5. กิจกรรมการเรียนการสอน มีเกมมาประกอบในการฝึก ทักษะทางกีฬา	f	85	45	34	45	38	9	4
	%	65.40	34.60	26.20	34.60	29.20	6.90	3.10
6. กิจกรรมการเรียนการสอน มีการศึกษาจากวีดีโอเทปการ แข่งขัน	f	51	79	32	38	40	11	9
	%	39.20	60.80	24.60	29.20	30.80	8.50	6.90
7. กิจกรรมการเรียนการสอน มีการศึกษาเกมการแข่งขันจริง จากขอบสนาม	f	83	47	34	46	42	5	3
	%	63.80	36.20	26.20	35.40	32.30	3.80	2.30
8. กิจกรรมการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ อภิปรายแสดงความคิดเห็น	f	92	38	31	44	36	12	7
	%	70.80	29.20	23.80	33.80	27.70	9.20	5.40
รวม	f	769	271	295	375	274	57	39
	%	73.94	26.06	28.37	36.06	26.34	5.48	3.75

จากตาราง 20 แสดงว่า สภาพความเป็นจริงของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมมีความ
 เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 73.94 และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 36.06

ตาราง 21 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านครูผู้สอน (n = 130)

รายการ		สภาพ			ระดับความต้องการ			
		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. ผู้สอนมีระเบียบวินัยและตรง ต่อเวลา	f	117	13	34	56	34	4	2
	%	91.00	10.00	26.20	43.10	26.20	3.10	1.50
2. ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีของ นักเรียน	f	116	14	44	53	28	2	3
	%	89.20	10.80	33.80	40.80	21.50	1.50	2.30
3. ผู้สอนมีความรู้และความถนัด ในวิชาที่สอน	f	123	7	52	52	21	2	3
	%	94.60	5.40	40.00	40.00	16.20	1.50	2.30
4. ผู้สอนอธิบายและสาธิตการ ฝึกทักษะทางกีฬาให้เข้าใจง่าย และมีความปลอดภัยในการฝึก	f	116	14	50	47	26	2	5
	%	89.20	10.80	38.50	36.20	20.00	1.50	3.80
5. ผู้สอนมีความรับผิดชอบใน การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	f	126	4	49	58	18	3	2
	%	96.90	3.10	37.70	44.60	13.80	2.30	1.50
6. ผู้สอนดูแล เอาใจใส่นักเรียน ทุกคน	f	112	18	44	55	27	0	4
	%	86.20	13.80	33.80	42.30	20.80	0.00	3.10
7. ผู้สอนใช้ภาษาในการสื่อสาร ที่ไพเราะ	f	114	16	38	58	26	4	4
	%	87.70	12.30	29.20	44.60	20.00	3.10	3.10
8. ผู้สอนแต่งกายสุภาพและ เหมาะสมในการเรียนการสอน	f	118	12	63	44	18	1	4
	%	90.80	9.20	48.50	33.80	13.80	0.80	3.10
9. ผู้สอนอารมณ์ดี ยิ้มแย้ม ขณะ ทำการสอน	f	114	16	57	38	28	5	2
	%	87.70	12.30	43.80	29.20	21.50	3.80	1.50
10. ผู้สอนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการเรียนการสอน พลศึกษา	f	113	17	42	54	26	6	2
	%	86.90	13.10	32.30	41.50	20.00	4.60	1.50
รวม	f	1169	131	473	515	252	29	31
	%	89.92	10.08	36.39	39.62	19.38	2.23	2.38

จากตาราง 21 แสดงว่า สภาพความเป็นจริงของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านครูผู้สอน โดยรวมมีความเหมาะสม
 คิดเป็นร้อยละ 89.92 และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.62

ตาราง 22 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก (n = 130)

รายการ		สภาพ			ระดับความต้องการ			
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สนามกีฬาเพียงพอในการเรียนการสอน	f	99	31	40	57	23	6	4
	%	76.20	23.80	30.80	43.80	17.70	4.60	3.10
2. สนามกีฬาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	f	100	30	32	62	26	4	6
	%	76.90	23.10	24.60	47.70	20.00	3.10	4.60
3. สนามกีฬาที่ใช้มีความปลอดภัย	f	108	22	39	57	25	6	3
	%	83.10	16.90	30.00	43.80	19.20	4.60	2.30
4. สนามกีฬาที่มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย	f	104	26	41	46	32	6	5
	%	80.00	20.00	31.50	35.40	24.60	4.60	3.80
5. ต้องการเรียนวิชาพลศึกษาในที่ร่มมากกว่าในที่กลางแจ้ง	f	106	24	62	40	24	2	2
	%	81.50	18.50	47.70	30.80	18.50	1.50	1.50
6. มีสถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งการที่เหมาะสม	f	89	41	41	52	30	5	2
	%	68.50	31.50	31.50	40.00	23.10	3.80	1.50
7. อุปกรณ์การเรียนการสอนอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	f	107	23	41	56	26	4	3
	%	82.30	17.70	31.50	43.10	20.00	3.10	2.30
8. อุปกรณ์กีฬาเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	f	88	42	47	44	25	11	3
	%	67.70	32.30	36.20	33.80	19.20	8.50	2.30
9. มีความสะดวกในการยืมและคืนอุปกรณ์	f	109	21	39	49	30	10	2
	%	83.80	16.20	30.00	37.70	23.10	7.70	1.50
10. มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอน เช่น ตู้เก็บอุปกรณ์	f	108	22	38	56	25	6	5
	%	83.10	16.90	29.20	43.10	19.20	4.60	3.80
รวม	f	1018	282	420	519	266	60	35
	%	78.31	21.69	32.31	39.92	20.46	4.26	2.69

จากตาราง 22 แสดงว่า สภาพความเป็นจริงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 78.31 และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.92

ตาราง 23 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านการวัดและประเมินผล (n = 130)

รายการ		สภาพ			ระดับความต้องการ			
		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. มีการประเมินผลการเรียนตามการพัฒนาที่เกิดขึ้นของนักเรียน	f	117	13	35	59	27	6	3
	%	90.00	10.00	26.90	45.40	20.80	4.60	2.30
2. มีความยุติธรรมในการให้คะแนน	f	116	14	43	54	27	4	2
	%	89.20	10.80	33.10	41.50	20.80	3.10	1.50
3. มีการแจ้งวิธีการทดสอบและเกณฑ์การให้คะแนน	f	117	13	49	54	21	4	2
	%	90.00	10.00	37.70	41.50	16.20	3.10	1.50
4. มีการแจ้งคะแนนที่ได้จากการทดสอบ	f	110	20	46	46	30	5	3
	%	84.60	15.40	35.40	35.40	23.10	3.80	2.30
5. มีการออกข้อสอบหรือใช้แบบสอบทดสอบตรงกับที่ได้เรียนได้ฝึกปฏิบัติไปแล้ว	f	116	14	41	54	27	4	4
	%	89.20	10.80	31.50	41.50	20.80	3.10	3.10
6. มีการเก็บคะแนนจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	f	121	9	42	59	22	4	3
	%	93.10	6.90	32.30	45.40	16.90	3.10	2.30
7. มีการวัดและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	f	120	10	41	58	25	3	3
	%	92.30	7.70	31.50	44.60	19.20	2.30	2.30
8. มีการสอนซ่อมเสริมให้ก่อนการสอบแก้ตัวในกรณีทดสอบครั้งแรกไม่ผ่าน	f	109	21	47	45	27	7	4
	%	83.80	16.20	36.20	34.60	20.80	5.40	3.10
9. มีการสาธิตการปฏิบัติก่อนทำการทดสอบเก็บคะแนน	f	121	9	52	48	22	5	3
	%	93.10	6.90	40.00	36.90	16.90	3.80	2.30
10. มีการประเมินผลและเก็บคะแนนจากการเรียนการสอนเป็นระยะ	f	120	10	42	61	23	2	2
	%	92.30	7.70	32.30	46.90	17.70	1.50	1.50
รวม	f	1167	133	438	538	251	44	29
	%	89.77	10.23	33.69	41.38	19.31	3.39	2.23

จากตาราง 23 แสดงว่า สภาพความเป็นจริงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 89.77 และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 41.38

ตาราง 24 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (n = 130)

รายการ		สภาพ			ระดับความต้องการ			
		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. กิจกรรมการเรียนการสอน มีความหลากหลาย	f	99	31	30	53	31	15	1
	%	76.20	23.80	23.10	40.80	23.80	11.50	0.80
2. กิจกรรมการเรียนการสอน มีความสนุกสนาน	f	110	20	45	45	32	6	2
	%	84.60	15.40	34.60	34.60	24.60	4.60	1.50
3. กิจกรรมการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วน ร่วมในการปฏิบัติ	f	121	9	44	58	24	1	3
	%	93.10	6.90	33.80	44.60	18.50	0.80	2.30
4. กิจกรรมการเรียนการสอน มีการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน ชั้นเรียน	f	102	28	49	43	24	11	3
	%	78.50	21.50	37.70	33.10	18.50	8.50	2.30
5. กิจกรรมการเรียนการสอน มีเกมมาประกอบในการฝึก ทักษะทางกีฬา	f	79	51	31	40	45	10	4
	%	60.80	39.20	23.80	30.80	34.60	7.70	3.10
6. กิจกรรมการเรียนการสอน มีการศึกษาจากวีดีโอเทปการ แข่งขัน	f	40	90	34	31	35	21	9
	%	30.80	69.20	26.20	23.80	26.90	16.20	6.90
7. กิจกรรมการเรียนการสอน มีการศึกษาเกมการแข่งขันจริง จากขอบสนาม	f	66	64	36	42	36	11	5
	%	50.80	49.20	27.70	32.30	27.70	8.50	3.80
8. กิจกรรมการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ อภิปรายแสดงความคิดเห็น	f	82	48	23	40	40	20	7
	%	63.10	36.90	17.70	30.80	30.80	15.40	5.40
รวม	f	699	341	292	352	267	95	34
	%	67.21	32.79	28.08	33.85	25.67	9.13	3.27

จากตาราง 24 แสดงว่า สภาพความเป็นจริงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมมีความ
เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 67.21 และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 33.85

ตาราง 25 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านครูผู้สอน (n = 130)

รายการ		สภาพ			ระดับความต้องการ			
		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. ผู้สอนมีระเบียบวินัยและตรง ต่อเวลา	f	121	9	40	68	20	0	2
	%	93.10	6.90	30.80	52.30	15.40	0.00	1.50
2. ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีของ นักเรียน	f	112	18	32	53	35	9	1
	%	86.20	13.80	24.60	40.80	26.90	6.90	0.80
3. ผู้สอนมีความรู้และความถนัด ในวิชาที่สอน	f	118	12	44	64	17	3	2
	%	90.80	9.20	33.80	49.20	13.10	2.30	1.50
4. ผู้สอนอธิบายและสาธิตการ ฝึกทักษะทางกีฬาให้เข้าใจง่าย และมีความปลอดภัยในการฝึก	f	119	11	47	56	24	0	3
	%	91.50	8.50	36.20	43.10	18.50	0.00	2.30
5. ผู้สอนมีความรับผิดชอบใน การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	f	121	9	43	57	28	1	1
	%	93.10	6.90	33.10	43.80	21.50	0.80	0.80
6. ผู้สอนดูแล เอาใจใส่นักเรียน ทุกคน	f	111	19	36	54	33	5	2
	%	85.40	14.60	27.70	41.50	25.40	3.80	1.50
7. ผู้สอนใช้ภาษาในการสื่อสาร ที่ไพเราะ	f	96	34	32	54	34	8	2
	%	73.80	26.20	24.60	41.50	26.20	6.20	1.50
8. ผู้สอนแต่งกายสุภาพและ เหมาะสมในการเรียนการสอน	f	120	10	60	49	18	2	1
	%	92.30	7.70	46.20	37.70	13.80	1.50	0.80
9. ผู้สอนอารมณ์ดี ยิ้มแย้ม ขณะ ทำการสอน	f	105	25	45	47	31	4	3
	%	80.80	19.20	34.60	36.20	23.80	3.10	2.30
10. ผู้สอนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการเรียนการสอน พลศึกษา	f	105	25	32	52	36	8	2
	%	80.80	19.20	24.60	40.00	27.70	6.20	1.50
รวม	f	1128	172	411	554	276	40	19
	%	86.77	13.23	31.62	42.61	21.23	3.08	1.46

จากตาราง 25 แสดงว่า สภาพความเป็นจริงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านครูผู้สอน โดยรวมมีความเหมาะสม
คิดเป็นร้อยละ 86.77 และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.61

ตาราง 26 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก (n = 130)

รายการ		สภาพ			ระดับความต้องการ			
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สนามกีฬาเพียงพอในการเรียนการสอน	f	85	45	35	58	30	6	1
	%	65.40	34.60	26.90	44.60	23.10	4.60	0.80
2. สนามกีฬาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	f	97	33	29	51	42	7	1
	%	74.60	25.40	22.30	39.20	32.30	5.40	0.80
3. สนามกีฬาที่ใช้มีความปลอดภัย	f	107	23	36	49	39	4	2
	%	82.30	17.70	27.70	37.70	30.00	3.10	1.50
4. สนามกีฬาที่มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย	f	104	26	30	57	35	7	1
	%	80.00	20.00	23.10	43.80	26.90	5.40	0.80
5. ต้องการเรียนวิชาพลศึกษาในที่ร่มมากกว่าในที่กลางแจ้ง	f	107	23	46	41	33	7	3
	%	82.30	17.70	35.40	31.50	25.40	5.40	2.30
6. มีสถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งการที่เหมาะสม	f	89	41	40	45	35	6	4
	%	68.50	31.50	30.80	34.60	26.90	4.6	3.1
7. อุปกรณ์การเรียนการสอนอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	f	100	30	38	57	28	6	1
	%	76.90	23.10	29.20	43.80	21.50	4.60	0.80
8. อุปกรณ์กีฬาเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	f	85	45	41	47	34	5	3
	%	65.40	34.60	31.50	36.20	26.20	3.80	2.30
9. มีความสะดวกในการยืมและคืนอุปกรณ์	f	98	32	38	43	34	12	3
	%	75.40	24.60	29.20	33.10	26.20	9.20	2.30
10. มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอน เช่น ตู้เก็บอุปกรณ์	f	101	29	40	45	32	9	4
	%	77.70	22.30	30.80	34.60	24.60	6.90	3.10
รวม	f	973	327	373	493	342	69	23
	%	74.85	25.15	28.69	37.92	26.31	5.31	1.77

จากตาราง 26 แสดงว่า สภาพความเป็นจริงของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 74.85 และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 37.92

ตาราง 27 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านการวัดและประเมินผล (n = 130)

รายการ		สภาพ			ระดับความต้องการ			
		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. มีการประเมินผลการเรียนตามการพัฒนาที่เกิดขึ้นของนักเรียน	f	114	16	27	69	29	5	0
	%	87.70	12.30	20.80	53.10	22.30	3.80	0.00
2. มีความยุติธรรมในการให้คะแนน	f	110	20	46	53	28	2	1
	%	84.60	15.40	35.40	40.80	21.50	1.50	0.80
3. มีการแจ้งวิธีการทดสอบและเกณฑ์การให้คะแนน	f	113	17	56	48	21	5	0
	%	86.90	13.10	43.10	36.90	16.20	3.80	0.00
4. มีการแจ้งคะแนนที่ได้จากการทดสอบ	f	111	19	46	53	29	2	0
	%	85.40	14.60	35.40	40.80	22.30	1.50	0.00
5. มีการออกข้อสอบหรือใช้แบบสอบทดสอบตรงกับที่ได้เรียนได้ฝึกปฏิบัติไปแล้ว	f	111	19	32	59	26	6	7
	%	85.40	14.60	24.60	45.40	20.00	4.60	5.40
6. มีการเก็บคะแนนจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	f	121	9	36	63	27	2	2
	%	93.10	6.90	27.70	48.50	20.80	1.50	1.50
7. มีการวัดและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	f	119	11	48	51	20	7	4
	%	91.50	8.50	36.90	39.20	15.40	5.40	3.10
8. มีการสอนซ่อมเสริมให้ก่อนการสอบแก้ตัวในกรณีนี้ที่สอบครั้งแรกไม่ผ่าน	f	96	34	31	50	33	11	5
	%	73.80	26.20	23.80	38.50	25.40	8.50	3.80
9. มีการสาธิตการปฏิบัติก่อนทำการทดสอบเก็บคะแนน	f	119	11	53	53	20	3	1
	%	91.50	8.50	40.80	40.80	15.40	2.30	0.80
10. มีการประเมินผลและเก็บคะแนนจากการเรียนการสอนเป็นระยะ	f	117	13	41	64	21	2	2
	%	90.00	10.00	31.50	49.20	16.20	1.50	1.50
รวม	f	1131	169	416	563	254	45	22
	%	87.00	13.00	32.00	43.31	19.54	3.46	1.69

จากตาราง 27 แสดงว่า สภาพความเป็นจริงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 87.00 และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 43.31

ตาราง 28 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (n = 130)

รายการ		สภาพ			ระดับความต้องการ			
		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. กิจกรรมการเรียนการสอน มีความหลากหลาย	f	101	29	30	49	43	7	1
	%	77.70	22.30	23.10	37.70	33.10	5.40	0.80
2. กิจกรรมการเรียนการสอน มีความสนุกสนาน	f	110	20	35	56	30	8	1
	%	84.60	15.40	26.90	43.10	23.10	6.20	0.80
3. กิจกรรมการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วน ร่วมในการปฏิบัติ	f	126	4	43	63	21	1	2
	%	96.90	3.10	33.10	48.50	16.20	0.80	1.50
4. กิจกรรมการเรียนการสอน มีการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน ชั้นเรียน	f	105	25	35	46	30	16	3
	%	80.80	19.20	26.90	35.40	23.10	12.30	2.30
5. กิจกรรมการเรียนการสอน มีเกมมาประกอบในการฝึก ทักษะทางกีฬา	f	79	51	18	49	43	14	6
	%	60.80	39.20	13.80	37.70	33.10	10.80	4.60
6. กิจกรรมการเรียนการสอน มีการศึกษาจากวีดีโอเทปการ แข่งขัน	f	54	76	27	23	42	28	10
	%	41.50	58.50	20.80	17.70	32.30	21.50	7.70
7. กิจกรรมการเรียนการสอน มีการศึกษาเกมการแข่งขันจริง จากขอบสนาม	f	64	66	26	31	55	15	3
	%	49.20	50.80	20.00	23.80	42.30	11.50	2.30
8. กิจกรรมการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ อภิปรายแสดงความคิดเห็น ต้องการ	f	94	36	25	33	54	17	1
	%	72.30	27.70	19.20	25.40	41.50	13.10	0.80
รวม	f	733	307	239	350	318	106	27
	%	70.48	29.52	22.98	33.65	30.58	10.19	2.60

จากตาราง 28 แสดงว่า สภาพความเป็นจริงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมมีความ
เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 70.48 และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 33.65

ตาราง 29 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านครูผู้สอน (n = 130)

รายการ		สภาพ			ระดับความต้องการ			
		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. ผู้สอนมีระเบียบวินัยและตรง ต่อเวลา	f	122	8	33	70	24	2	1
	%	93.80	6.20	25.40	53.80	18.50	1.50	0.80
2. ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีของ นักเรียน	f	123	7	35	70	24	0	1
	%	94.60	5.40	26.90	53.80	18.50	0.00	0.80
3. ผู้สอนมีความรู้และความถนัด ในวิชาที่สอน	f	125	5	59	56	13	1	1
	%	96.20	3.80	45.40	43.10	10.00	0.80	0.80
4. ผู้สอนอธิบายและสาธิตการ ฝึกทักษะทางกีฬาให้เข้าใจง่าย และมีความปลอดภัยในการฝึก	f	122	8	46	60	22	1	1
	%	93.80	6.20	35.40	46.20	16.90	0.80	0.80
5. ผู้สอนมีความรับผิดชอบใน การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	f	123	7	36	70	23	0	1
	%	94.60	5.40	27.70	53.80	17.70	0.00	0.80
6. ผู้สอนดูแล เอาใจใส่นักเรียน ทุกคน	f	114	16	41	57	27	3	2
	%	87.70	12.30	31.50	43.80	20.80	2.30	1.50
7. ผู้สอนใช้ภาษาในการสื่อสาร ที่ไพเราะ	f	115	15	33	57	32	7	1
	%	88.50	11.50	25.40	43.80	24.60	5.40	0.80
8. ผู้สอนแต่งกายสุภาพและ เหมาะสมในการเรียนการสอน	f	127	3	48	60	19	2	1
	%	97.70	2.30	36.90	46.20	14.60	1.50	0.80
9. ผู้สอนอารมณ์ดี ยิ้มแย้ม ขณะ ทำการสอน	f	113	17	50	49	28	2	1
	%	86.90	13.10	38.50	37.70	21.50	1.50	0.80
10. ผู้สอนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการเรียนการสอน พลศึกษา	f	103	27	38	44	41	5	2
	%	79.20	20.80	29.20	33.80	31.50	3.80	1.50
รวม	f	1187	113	419	593	253	23	12
	%	91.31	8.69	32.23	45.62	19.46	1.77	0.92

จากตาราง 29 แสดงว่า สภาพความเป็นจริงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านครูผู้สอน โดยรวมมีความเหมาะสม
 คิดเป็นร้อยละ 91.31 และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.62

ตาราง 30 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก (n = 130)

รายการ		สภาพ			ระดับความต้องการ			
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สนามกีฬาเพียงพอในการเรียนการสอน	f	75	55	39	62	25	4	0
	%	57.70	42.30	30.00	47.70	19.20	3.10	0.00
2. สนามกีฬาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	f	98	32	37	54	31	8	0
	%	75.40	24.60	28.50	41.50	23.80	6.20	0.00
3. สนามกีฬาที่ใช้มีความปลอดภัย	f	116	14	41	55	27	7	0
	%	89.20	10.80	31.50	42.30	20.80	5.40	0.00
4. สนามกีฬาที่มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย	f	103	27	41	55	28	6	0
	%	79.20	20.80	31.50	42.30	21.50	4.60	0.00
5. ต้องการเรียนวิชาพลศึกษาในที่ร่มมากกว่าในที่กลางแจ้ง	f	106	24	56	39	29	4	2
	%	81.50	18.50	43.10	30.00	22.30	3.10	1.50
6. มีสถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งการที่เหมาะสม	f	74	56	40	46	33	9	2
	%	56.90	43.10	30.80	35.40	25.40	6.90	1.50
7. อุปกรณ์การเรียนการสอนอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	f	96	34	44	43	35	7	1
	%	73.80	26.20	33.80	33.10	26.90	5.40	0.80
8. อุปกรณ์กีฬาเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	f	75	55	56	42	22	10	0
	%	57.70	42.30	43.10	32.30	16.90	7.70	0.00
9. มีความสะดวกในการยืมและคืนอุปกรณ์	f	94	36	35	54	37	3	1
	%	72.30	27.70	26.90	41.50	28.50	2.30	0.80
10. มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอน เช่น ตู้เก็บอุปกรณ์	f	100	30	37	52	37	3	1
	%	76.90	23.10	28.50	40.00	28.50	2.30	0.80
รวม	f	937	363	426	502	304	61	7
	%	72.08	27.92	32.77	38.62	23.38	4.69	0.54

จากตาราง 30 แสดงว่า สภาพความเป็นจริงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 72.08 และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 38.62

ตาราง 31 ค่าความถี่และร้อยละ สภาพและความต้องการของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านการวัดและประเมินผล (n = 130)

รายการ		สภาพ			ระดับความต้องการ			
		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. มีการประเมินผลการเรียน ตามการพัฒนาที่เกิดขึ้นของ นักเรียน	f	123	7	25	67	33	5	0
	%	94.60	5.40	19.20	51.50	25.40	3.80	0.00
2. มีความยุติธรรมในการให้ คะแนน	f	122	8	37	73	18	2	0
	%	93.80	6.20	28.50	56.20	13.80	1.50	0.00
3. มีการแจ้งวิธีการทดสอบและ เกณฑ์การให้คะแนน	f	124	6	40	62	26	2	0
	%	95.40	4.60	30.80	47.70	20.00	1.50	0.00
4. มีการแจ้งคะแนนที่ได้จาก การทดสอบ	f	105	25	28	70	26	6	0
	%	80.80	19.20	21.50	53.80	20.00	4.60	0.00
5. มีการออกข้อสอบหรือใช้แบบ สอบทดสอบตรงกับที่ได้เรียนได้ ฝึกปฏิบัติไปแล้ว	f	113	7	39	60	26	3	2
	%	86.90	13.10	30.00	46.20	20.00	2.30	1.50
6. มีการเก็บคะแนนจากการมี ส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน การสอน	f	127	3	38	64	24	4	0
	%	97.70	2.30	29.20	49.20	18.50	3.10	0.00
7. มีการวัดและประเมินผลทั้ง ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	f	124	6	37	59	26	8	0
	%	95.40	4.60	28.50	45.40	20.00	6.20	0.00
8. มีการสอนซ่อมเสริมให้ก่อน การสอบแก้ตัวในกรณีทดสอบ ครั้งแรกไม่ผ่าน	f	94	36	39	47	35	8	1
	%	72.30	27.70	30.00	36.20	26.90	6.20	0.80
9. มีการสาธิตการปฏิบัติก่อน ทำการทดสอบเก็บคะแนน	f	122	8	50	63	15	1	1
	%	93.80	6.20	38.50	48.50	11.50	0.80	0.80
10. มีการประเมินผลและเก็บ คะแนนจากการเรียนการสอน เป็นระยะ	f	124	6	43	64	21	2	0
	%	95.40	4.60	33.10	49.20	16.20	1.50	0.00
รวม	f	1178	112	376	629	250	41	4
	%	91.32	8.68	28.93	48.38	19.23	3.15	0.31

จากตาราง 31 แสดงว่า สภาพความเป็นจริงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีความ
เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 91.32 และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.38

ตอนที่ 3 นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 ซึ่งเป็นข้อคำถามแบบปลายเปิดเกี่ยวกับสภาพและความต้องการของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร มาสรุปและนำเสนอในรูปแบบความเรียง

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีข้อเสนอแนะดังนี้

- มีกิจกรรมกีฬาให้เลือกเรียนน้อย (f = 27)
- ควรให้นักเรียนเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนเอง (f = 30)
- เป็นกิจกรรมที่ดีสามารถเสริมทักษะนักเรียนได้ (f = 35)

ด้านครูผู้สอน นักเรียนมีข้อเสนอแนะดังนี้

- บางครั้งแต่งตัวตามแฟชั่นมากเกินไป (f = 20)

ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก นักเรียนมีข้อเสนอแนะดังนี้

- อุปกรณ์ในการเรียนการสอนมีความเก่ามากเกินไป (f = 23)

ด้านการวัดและประเมินผล นักเรียนมีข้อเสนอแนะดังนี้

- เกณฑ์การให้คะแนนมาตรฐานสูงเกินไป (f = 29)

ข้อเสนอแนะด้านอื่น ๆ

- ควรได้รับประสบการณ์จากการแข่งขันกีฬาจริงมากๆ (f = 24)
- สถานที่และอุปกรณ์ยังไม่ค่อยพร้อม (f = 24)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2548

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นผู้ที่เรียนในวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3
โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2548 เป็นนักเรียนชาย 2,486 คน และเป็นนักเรียน
หญิง 2,410 คน รวมทั้งหมด จำนวน 4,896 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นผู้ที่เรียนในวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3
โรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2548 เป็นนักเรียนชายและหญิงรวมทั้งหมดจำนวน
357 คน ซึ่งได้มาโดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของ เครจซี่ และ มอร์แกน
(Krejcie ;& Morgan) แต่ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 390 คน โดยแยกเป็น
นักเรียนชาย จำนวน 195 คน และเป็นนักเรียนหญิง จำนวน 195 คน และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบ
แบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเป็นการวิจัยแบบสำรวจ (Survey Research) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม
ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยแบ่งออกเป็น
3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 สภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2548 โดยใช้แบบสอบถามแบบปลายปิด
(Close-Ended Questionnaires) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ
มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ด้านครูผู้สอน
3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
4. ด้านการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับความต้องการในการเรียนการสอนนิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2548 โดยใช้แบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open-Ended Questionnaires)

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพและความต้องการในการเรียนการสอนนิชาพลศึกษา เพื่อหาขอบเขตและสาระสำคัญนำมาสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาสิ่งที่เป็นจริงเชิงข้อมูลในโรงเรียน เกี่ยวกับหลักสูตร อุปกรณ์กีฬา และประเภทกีฬาที่มีการเรียนการสอน
3. สร้างแบบสอบถามสภาพและความต้องการในการเรียนการสอนนิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาและการสอบถามสภาพและความต้องการของนักเรียนนำมาสร้างแบบสอบถาม
4. นำแบบสอบถามมาหาความเที่ยงตรง (Validity) โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแก้ไข
5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้วไปให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาโทตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข
6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .93
7. นำแบบสอบถามที่ได้ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถาม ดังนี้

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ถึงผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ และแก้ไขแบบสอบถาม
2. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. นำแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างพร้อมหนังสือนำส่งด้วยตนเอง ผู้วิจัยไปเก็บข้อมูล โดยขอความร่วมมือจากผู้ช่วยผู้วิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง แล้วเก็บแบบสอบถามคืนทั้งหมด

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจความสมบูรณ์ถูกต้อง แล้วนำแบบสอบถามไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้ มาลงรหัสเพื่อช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล และตรวจสอบความถูกต้อง
2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง
3. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง
4. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 3 มาสรุปแต่ละด้าน แล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

สภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2548 โดยผู้วิจัยสรุปผลการวิเคราะห์ ไว้ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย

นักเรียนชาย 195 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 นักเรียนหญิง 195 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 โดยจำแนกเป็น นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 33.33

ตอนที่ 2 ผู้วิจัยได้แบ่งผลการสรุปออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

สภาพความเป็นจริงโดยรวมมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 70.35 และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 34.52

2.2 ด้านครูผู้สอน

สภาพความเป็นจริงโดยรวมมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 89.33 และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.62

2.3 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

สภาพความเป็นจริงโดยรวมมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 75.07 และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 38.83

2.4 ด้านการวัดและประเมินผล

สภาพความเป็นจริงโดยรวมมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 89.13 และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.35

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

- มีกิจกรรมกีฬาให้เลือกเรียนน้อย
- ควรให้นักเรียนเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนเอง
- เป็นกิจกรรมที่ดีสามารถเสริมทักษะนักเรียนได้

ด้านครูผู้สอน

- บางครั้งแต่งตัวตามแฟชั่นมากเกินไป

ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

- อุปกรณ์ในการเรียนการสอนมีความเก่ามากเกินไป

ด้านการวัดและประเมินผล

- เกณฑ์การให้คะแนนมาตรฐานสูงเกินไป

ข้อเสนอแนะด้านอื่นๆ

- ควรได้รับประสบการณ์จากการแข่งขันกีฬาจริงมากๆ
- สถานที่และอุปกรณ์ยังไม่ค่อยพร้อม

อภิปรายผล

ในการศึกษาสภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2548 โดยแบ่ง 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยรวมสภาพความเป็นจริงมีความเหมาะสม คือ กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสนุกสนาน และกิจกรรมการเรียนการสอนมีการจัดการแข่งขันกีฬาภายในชั้นเรียน ส่วนความต้องการด้านกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก คือ มีความต้องการ กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนการสอนมีความหลากหลาย และกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสนุกสนาน คือ นักเรียนในวัยนี้เป็นวัยที่ต้องการการแสดงออกเพื่อเป็นที่ยอมรับของเพื่อนๆ จึงต้องการการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ได้มีการปฏิบัติ และยังต้องการเรียนในกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ตนเองมีโอกาสได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ (2523 : 54 - 55) ได้กล่าวถึงนักเรียนในวัยนี้ว่า เป็นวัยที่ต้องการหาเพื่อน และต้องการความสัมฤทธิ์ผลในกิจกรรมต่างๆ หรืองานอดิเรกที่ตนสนใจ โดยจะให้ความสนใจในกิจกรรมหลายๆอย่าง ซึ่งจะเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ

2. ด้านครูผู้สอน จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยรวมสภาพความเป็นจริงมีความเหมาะสม คือ ผู้สอนมีความรับผิดชอบในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ผู้สอนมีความรู้และความถนัดในวิชาที่สอน และผู้สอนแต่งกายสุภาพและเหมาะสมในการเรียนการสอน ส่วนความต้องการด้านครูผู้สอน

อยู่ในระดับมาก คือ มีความต้องการให้ผู้สอนมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน และผู้สอนมีความรู้และความถนัดในวิชาที่สอน ซึ่งสอดคล้องกับ อาทิตย์ โพธิ์ภาค (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา สภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีการศึกษา 2546 พบว่า นักศึกษาต้องการให้ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา และต้องการให้ปรับตัวเข้ากับนักศึกษาได้ดี มีความต้องการอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ในช่วงเวลาเรียนวิชาพลศึกษา นักเรียนมีความต้องการในการเล่นกีฬา เพื่อออกกำลังกายอย่างมาก และถ้าในบางครั้ง ครูผู้สอนมาไม่ตรงเวลา หรือสอนแล้วนักเรียนไม่เกิดความเข้าใจในทักษะที่สอน ก็จะส่งผลต่อความต้องการและความสนใจของนักเรียนในการเรียนรู้ ที่อาจลดน้อยลงไปได้ ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539 : 319) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของครูที่มีประสิทธิภาพว่า ครูต้องมีความรู้ในทักษะ และเทคนิคของวิชาที่สอนเป็นอย่างดี เพราะนักเรียนต้องการเรียนรู้สิ่งที่ถูกต้อง นักเรียนจะขาดความเชื่อถือครูที่ขาดความรู้ และต้องเป็นผู้นำที่ดี มีการเตรียมตัวที่ดี มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา มีบุคลิกภาพทางสังคมที่ดี และมีประสบการณ์การสอนที่ดี

3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยรวมสภาพความเป็นจริงมีความเหมาะสม คือ สนามกีฬาที่ใช้มีความปลอดภัย และมีอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอน เช่น ตู้เก็บอุปกรณ์ ส่วนความต้องการด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมาก คือ ต้องการให้สนามกีฬามีเพียงพอในการเรียนการสอน สนามกีฬามีคุณภาพและได้มาตรฐาน และ สนามกีฬาที่ใช้มีความปลอดภัย อาจกล่าวได้ว่า กิจกรรมกีฬาบางชนิด นักเรียนมีความต้องการพื้นที่สำหรับฝึกทักษะทางด้านกีฬา และบางครั้งอาจไม่พอเพียงต่อความต้องการ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาได้ แต่ถ้าสามารถจัดกิจกรรมกีฬาให้พอต่อจำนวนผู้เรียนได้ ก็จะเป็นผลดีต่อการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 292 - 293) ได้กล่าวว่า ในการจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ถ้าจัดได้เหมาะสมเพียงพอ จะช่วยให้การปฏิบัติงานของครูเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยสถานที่ที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียนด้วยกัน ถ้าครูจัดได้เหมาะสมก็จะช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนเป็นอย่างดี

4. ด้านการวัดและประเมินผล จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยรวมสภาพความเป็นจริงมีความเหมาะสม คือ มีการเก็บคะแนนจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ และมีการสาธิตการปฏิบัติก่อนทำการทดสอบเก็บคะแนนส่วนความต้องการด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก คือ มีความต้องการให้ มีการประเมินผลการเรียนตามการพัฒนาที่เกิดขึ้นของนักเรียน มีการประเมินผลและเก็บคะแนนจากการเรียนการสอนเป็นระยะ และ มีการเก็บคะแนนจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน อาจเป็นเพราะว่านักเรียนต้องการทราบระดับความสามารถ และการพัฒนาที่เกิดขึ้นของตนเองว่า

มีมากน้อยแค่ไหน และเหมาะสมเพียงใดกับการเรียนในกิจกรรมกีฬานั้นๆ เพื่อพิจารณาและตัดสินว่าตนเองมีความถนัดเพียงใด แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่เข้าใจถึงกระบวนการการเรียนการสอนที่ต้องการให้นักเรียนเกิดการพัฒนา และรู้จักปรับปรุงแก้ไข ความสามารถของตนเอง ซึ่งการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา ก็จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 183) ได้กล่าวว่า ประโยชน์ของการวัดและประเมินผล คือ เพื่อช่วยให้ทราบสถานภาพของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง โดยที่ผลของคะแนนจะเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ยังช่วยครูในการแบ่งนักเรียนตามระดับความสามารถ และเพื่อให้สามารถประเมินผลการเรียนของนักเรียน และการสอนของครูได้ ทำให้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไปได้

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้องทางพลศึกษา และผู้ที่สนใจ ควรนำผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปใช้เป็นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษามีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาศาภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร
2. ควรมีการเปรียบเทียบความต้องการของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- กฤษณา ศักดิ์ศรี. (2534). มนุษย์สัมพันธ์ เล่ม 1. กรุงเทพฯ : อักษรพิทยา.
- กฤษณา อึ้งตระกูล. (2547). สภาพและความต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เกริกชัย ไหมเอี่ยม. (2546). ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จรรยา แก่นวงษ์คำ. (2523). การจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์ _____ . (2529). วิธีการสอนวิชาเอกพลศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์
- เฉลิมชัย ขำแก้ว. (2546). สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เทวัญ ถนอมพันธ์. (2545). ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บุษบา ทนสมัย. (2547). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ประกิต รักชาติเจริญ. (2548). ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดคณะกรรมการอาชีวศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2547. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- รัตนพร ต่วนเพชร. (2546). ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2523). *หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2536). *หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- _____. (2539). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : วิทยพัฒน์.
- _____. (2541). *หลักสูตรพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วิภาพร มาพบสุข. (2540). *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วิรัตน์ เกตุเทศ. (2547). *ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สนธิภา แก้วสนิท. (2546). *ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในเขตกรุงเทพมหานคร*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมคิด ชิตประสงค์. (2521). *หลักการสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สิทธิพล เอี่ยมสง่า. (2547). *สภาพและความต้องการการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุรียา จุติแสง. (2546). *ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อรุณ รักธรรม. (2527). *หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อาทิตย์ โพธิ์กาศ. (2547). *สภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีการศึกษา 2546*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อุดมศักดิ์ ภิรมย์. (2547). *สภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- Bucher, C.A. (1960). *Fundamental of Physical Education*. St. Louis : The C.V. Mosby.
- Camille, B. ;& C. Rosalind. (1963). *Theory in Physical Education : A Fuied of Program Charge*. Philadelphia : Leafeliger.

- Good, C.V. (1959). *Dictionary of Education*. New York : McGraw Hill.
- Johnston, Nora Jane. (1995, February). Workplace Physical Activity and Health Promotion Initiatives in ALBERTA : A Longitudinal Study, *Dissertation Abstracts International*. 33(01) : 33.
- Luo, Christine Ting-Yi. (2005, September). The Response of Physical Education Department Leaders to Organizational Restructuring Mandated by Taiwan Higher Education Reform (China), *Dissertation Abstracts International*. 66(03) : 848 - A.
- Meryer, Sarah Michelle. (2005, February). Assessment of Physical Education Programs in Elementary Schools, *Dissertation Abstracts International*. 43(01) : 36.
- Nancy, Melnychuk. (1992, May). Toward Understanding The Lived World of the Physical Education Teacher in Curriculum Implementation, *Dissertation Abstracts International*. 52 : 3857.
- Parrilla Esquilin, Jesus M. (2005, April). Teachers' Attitudes Concerning their Preparation, Acceptance, and Use of Computer Technology in Physical Education Classes in Junior high schools of the Fajardo Educational Region, Puerto Rico, *Dissertation Abstracts International*. 65(10) : 3645 – A.
- Sharman, Jackson R. (1934). *Introduction to Physical Education*. New York : AS. Parves and Company. 59.
- Yi, Xiangren. (2005, August). Impact of standards on Physical Education Teacher Education : Curriculum, Collaboration, and Learning outcomes, *Dissertation Abstracts International*. 66(02) : 446 – A.

ภาคผนวก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
สภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3
โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2548

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2548 ซึ่งผลจากการศึกษาในครั้งนี้จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาดังนั้นจึงขอความกรุณาจากท่าน พิจารณาข้อความแต่ละข้อโดยละเอียดแล้วตอบคำถามตามสภาพความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้รับผู้วิจัยจะนำเสนอเป็นส่วนรวม จึงไม่กระทบต่อตัวท่านหรือผู้อื่นแต่อย่างใด

แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน คือ

1. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ด้านครูผู้สอน
3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
4. ด้านการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

ในการตอบแบบสอบถามแต่ละตอนจะมีคำชี้แจง ผู้ตอบแบบสอบถามกรุณาพิจารณาข้อความโดยละเอียด

โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ

ขอขอบคุณ

นายพิชญ์ สุธรรมานนท์

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามสภาพและความเป็นจริง

1. เพศ

 ชาย หญิง

2. สถานศึกษาที่นักเรียนสังกัด

 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม) โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ฝ่ายมัธยม)

3. ระดับชั้นปีของนักเรียน

 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**ตอนที่ 2** แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

ตัวอย่าง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้ ตามสภาพความเป็นจริงและระดับความ

ต้องการตามแนวความคิดของท่านเพียงข้อเดียว ดังตัวอย่าง

รายการ	สภาพ	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0. อุปกรณ์กีฬาที่ใช้เพียงพอในการเรียนการสอน	() เพียงพอ (✓) ไม่เพียงพอ	✓				

จากตัวอย่าง หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ตอบว่าสภาพความเป็นจริงโรงเรียนมีอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ไม่เพียงพอในการเรียนการสอน และมีความต้องการอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอในระดับมากที่สุด

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการ	สภาพ	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความหลากหลาย	() มี () ไม่มี					
2. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสนุกสนาน	() มี () ไม่มี					
3. กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ	() มี () ไม่มี					
4. กิจกรรมการเรียนการสอนมีการจัดการแข่งขันกีฬาภายในชั้นเรียน	() มี () ไม่มี					
5. กิจกรรมการเรียนการสอนมีเกมมาประกอบในการฝึกทักษะทางกีฬา	() มี () ไม่มี					
6. กิจกรรมการเรียนการสอนมีการศึกษาจากวีดีโอเทปการแข่งขัน	() มี () ไม่มี					
7. กิจกรรมการเรียนการสอนมีการศึกษาเกมการแข่งขันจริงจากขอบสนาม	() มี () ไม่มี					
8. กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปรายแสดงความคิดเห็น	() ใช่ () ไม่ใช่					

ด้านครูผู้สอน

รายการ	สภาพ	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้สอนมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา	() ใช่ () ไม่ใช่					
2. ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน	() ใช่ () ไม่ใช่					
3. ผู้สอนมีความรู้และความถนัดในวิชาที่สอน	() ใช่ () ไม่ใช่					
4. ผู้สอนอธิบายและสาธิตการฝึกทักษะทางกีฬาให้เข้าใจง่ายและมีความปลอดภัยในการฝึก	() ใช่ () ไม่ใช่					
5. ผู้สอนมีความรับผิดชอบในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	() ใช่ () ไม่ใช่					
6. ผู้สอนดูแล เอาใจใส่นักเรียนทุกคน	() ใช่ () ไม่ใช่					
7. ผู้สอนใช้ภาษาในการสื่อสารที่ไพเราะ	() ใช่ () ไม่ใช่					
8. ผู้สอนแต่งกายสุภาพ และเหมาะสมในการเรียนการสอน	() ใช่ () ไม่ใช่					
9. ผู้สอนอารมณ์ดี ยิ้มแย้มขณะทำการสอน	() ใช่ () ไม่ใช่					
10. ผู้สอนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	() ใช่ () ไม่ใช่					

ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

รายการ	สภาพ	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สนามกีฬาเพียงพอในการเรียนการสอน	() เพียงพอ () ไม่เพียงพอ					
2. สนามกีฬามีคุณภาพและได้มาตรฐาน	() ใช่ () ไม่ใช่					
3. สนามกีฬาที่ใช้มีความปลอดภัย	() มี () ไม่มี					
4. สนามกีฬามีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย	() มี () ไม่มี					
5. ต้องการเรียนวิชาพลศึกษาในที่ร่มมากกว่าในที่กลางแจ้ง	() ใช่ () ไม่ใช่					
6. มีสถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งการที่เหมาะสม	() มี () ไม่มี					
7. อุปกรณ์การเรียนการสอนอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	() ใช่ () ไม่ใช่					
8. อุปกรณ์กีฬามีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	() เพียงพอ () ไม่เพียงพอ					
9. มีความสะดวกในการยืมและคืนอุปกรณ์	() มี () ไม่มี					
10. มีอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอน เช่น ตู้เก็บอุปกรณ์	() มี () ไม่มี					

ด้านการวัดและประเมินผล

รายการ	สภาพ	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีการประเมินผลการเรียนตามการพัฒนาที่เกิดขึ้นของนักเรียน	() มี () ไม่มี					
2. มีความยุติธรรมในการให้คะแนน	() มี () ไม่มี					
3. มีการแจ้งวิธีการทดสอบและเกณฑ์การให้คะแนน	() มี () ไม่มี					
4. มีการแจ้งคะแนนที่ได้จากการทดสอบ	() มี () ไม่มี					
5. มีการออกข้อสอบหรือใช้แบบทดสอบตรงกับที่ได้เรียน ได้ฝึกปฏิบัติไปแล้ว	() มี () ไม่มี					
6. มีการเก็บคะแนนจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย การเป็นผู้นำ และการเป็นผู้ตามที่ดี	() มี () ไม่มี					
7. มีการวัดและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	() มี () ไม่มี					
8. มีการสอนซ่อมเสริมให้ก่อนการสอบแก้ตัวในกรณีที่สอบครั้งแรกไม่ผ่าน	() มี () ไม่มี					
9. มีการสาธิตการปฏิบัติก่อนทำการทดสอบเก็บคะแนน	() มี () ไม่มี					
10. มีการประเมินผล และเก็บคะแนนจากการเรียนการสอนเป็นระยะ	() มี () ไม่มี					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

1. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

.....
.....
.....
.....

2. ด้านครูผู้สอน

.....
.....
.....
.....

3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

.....
.....
.....
.....

4. ด้านการวัดและประเมินผล

.....
.....
.....
.....

5. ข้อเสนอแนะด้านอื่นๆ

.....
.....
.....
.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ
ในการตอบแบบสอบถาม

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจียรระนัย

อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี

อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อาจารย์บัณฑิต แพนลีนฟ้า

อาจารย์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นายพิชญ์ สุธรรมานนท์
วัน เดือน ปีเกิด	28 กันยายน 2525
สถานที่เกิด	แขวงบางค้อ เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	104/254 หมู่ที่ 3 หมู่บ้านพระปิ่น 5 ซอยเอกชัย 109 ถนนเอกชัย แขวงบางบอน เขตบางบอน กรุงเทพมหานคร 10150
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	พนักงาน (Part time)
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	ซอยกลางแร็คเก็ตคลับ 8 อมร 3 สุขุมวิท 49 กรุงเทพมหานคร 10110
ประวัติการศึกษา	ประถมศึกษา
พ.ศ. 2538	จากโรงเรียนวัดหนัง
พ.ศ. 2540	มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนวัดราชโอรส
พ.ศ. 2543	มัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนวัดราชโอรส
พ.ศ. 2546	วิทยาศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2549	การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ