

025 6

๑๒๑๗

๖ 3

การศึกษาการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโท

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ศาสตราจารย์
วิวัฒน์

ปริญญาโท

ของ

จุฬารัตน์ เมือง

๖๖ เลข ๒๖๖

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

เมษายน ๒๕๓๐

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

177121

การศึกษาการเขียนหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโท

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

บทคัดย่อ

ขอสงวน

จดหมาย ชำนาญเมือง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตร

ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต

เมษายน 2530

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอก ของนิสิตปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำนวน 24 วิชาเอก เพื่อให้ทราบถึงลักษณะการใช้หนังสือประกอบการเรียนของนิสิตปริญญาโทในแต่ละวิชาเอก โดยศึกษาจากบัตรหนังสือที่นิสิตปริญญาโทยืมออกจากห้องสมุดในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2529 จำนวน 4,168 เล่ม สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การยืมหนังสือในและนอกวิชาเอก นิสิตปริญญาโทวิชาเอกการมัธยมศึกษายืมหนังสือในและนอกวิชาเอกสูงสุด ซึ่งแสดงว่านิสิตมีความต้องการในการใช้หนังสือประกอบการเรียนรายวิชาในวิชาเอกและหนังสือในสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องสูง วิชาเอกที่มีการยืมในวิชาเอกเป็นอันดับสอง คือ วิชาเอกประวัติศาสตร์ และวิชาเอกเคมีเป็นอันดับสาม หนังสือทางด้านการศึกษาเป็นสาขาที่นิสิตปริญญาโทวิชาเอกต่าง ๆ ยืมในวิชาเอกสูงสุด (รวม 9 วิชาเอก) โดยยืมหนังสือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับทฤษฎี หลักการและปรัชญาทางการศึกษา การศึกษากับโครงสร้างของสังคม การบริหารการศึกษา การวัด และการทดสอบทางการศึกษา เทคนิควิธีการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร และการแนะแนวทางการศึกษา

2. การยืมหนังสือนอกวิชาเอก นิสิตปริญญาโทวิชาเอกการประถมศึกษายืมหนังสือนอกวิชาเอกสูงเป็นอันดับสองรองจากวิชาเอกการมัธยมศึกษา วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นอันดับสาม ซึ่งแสดงว่านิสิตมีความต้องการหนังสือในสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนสูง รองลงมาคือหนังสือในสาขาการวิจัย (รวม 6 วิชาเอก) และหนังสือในสาขาการศึกษา (รวม 5 วิชาเอก)

A STUDY OF BOOK BORROWING IN MAJORS AND OTHER DISCIPLINES OF GRADUATE
STUDENTS, SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY AT PRASARNMIT.

AN ABSTRACT

BY

JATUPORN KWANMUANG

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

April 1987

This research was aimed to study the in-major and out of major borrowing of 24 majors of graduate students, Srinakharinwirot University 4,168 book cards signed by graduate students during the first and second semesters were examined. The results were as follows.

1. The Secondary education majors showed the highest percentage of in - major - borrowing with History and Chemistry majors came second and third respectively. The in-major borrowings books appeared to be in the field of education. They ranged from books on theories, principles and philosophies of education, educational and social structure, educational administration, evaluation and educational measurement, teaching techniques, curriculum analysis and educational guidance.

2. The Secondary education majors also showed the highest percentage of out-of-major borrowing with Elementary education majors and Educational technology majors came second and third respectively. Among the highest number of in-major borrowing books are in the fields of psychology, educational research and books on general education respectively.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

.....ประธาน
.....กรรมการ

คณะกรรมการสอบ

.....ประธาน
.....กรรมการ
.....กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ตลอดระยะเวลาในการทำปริญญานิพนธ์เรื่องนี้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิชาญ คับเที่ยง อาจารย์สุวณธ์ ผดุงอรรถ อาจารย์นงนวล พงษ์ไพบูลย์ ซึ่งกรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนสำเร็จเป็นรูปเล่มไปด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ พร้อมทั้งขอโน้มรำลึกถึงพระคุณของบูรพาจารย์สืปรีดิศัพท์ประสพหาวิทยาลัยทุกท่าน

ขอขอบคุณที่ ฯ บรรณารักษ์รุ่น 27 ทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจมาตลอด โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณสุวรรณา อินทร์รักษา และกลุ่ม 10 คน รวมทั้งคุณนิล นันทวัฒน์ และขอขอบคุณคุณโสฬสภัทร์ จาริต คุณเวรารักษ์ วัฒนเกียรติพงศ์ ที่ได้ช่วยเหลือในด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบคุณคุณอรชร นาคสุวรรณ นส.ภูมิวิจิตร และคุณกัณฑ์ธิษั ขวัญเมือง คุณเก्यान ประจิมทิศ ที่ได้ช่วยเหลือในด้านการพิมพ์ การเข้ารูปเล่ม โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณนิยะวรรณ และคุณสวาท โสภณ คุณจิโรบล บัวลอย ที่คอยให้กำลังใจและช่วยเหลือตลอดระยะเวลาที่ศึกษาอยู่

สุดท้ายขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ที่ช่วยส่งเสริมและให้กำลังใจต่อผู้วิจัยมาตลอด ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนจบมหาวิทยาลัยแห่งนี้

จตุพร ขวัญเมือง

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
การศึกษาการใช้ทรัพยากรของห้องสมุด	7
การรวบรวมสถิติการใช้ทรัพยากรของห้องสมุด	9
เอกสารงานวิจัยในประเทศไทย	11
เอกสารงานวิจัยในต่างประเทศ	14
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	22
การเลือกแหล่งข้อมูล	22
การสร้างเครื่องมือ	24
การรวบรวมข้อมูล	27
การจัดกระทำข้อมูล	28
การวิเคราะห์ข้อมูล	28
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	30
การจัดอันดับวิชาเอกที่ยืมหนังสือในวิชาเอกมากที่สุด	30
การจัดอันดับวิชาเอกที่ยืมหนังสือนอกวิชาเอกมากที่สุด	32
การศึกษาลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโท	
24 วิชาเอก	33

บทที่	หน้า
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	74
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	74
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	74
การวิเคราะห์ข้อมูล	75
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	75
อภิปรายผล	80
ข้อเสนอแนะ	83
บรรณานุกรม	85
ภาคผนวก	90

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	ปริมาณการยืมหนังสือของนิสิตปริญญาโท 24 วิชาเอก ศึกษาจากบัตรหนังสือ ในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2529	23
2	การจัดอันดับวิชาเอกที่ยืมหนังสือในวิชาเอกมากที่สุด	30
3	การจัดอันดับวิชาเอกที่ยืมหนังสือนอกวิชาเอกมากที่สุด	32
4	ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอก' การมัธยมศึกษา	34
5	ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอกประวัติศาสตร์	37
6	ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอกเคมี ..	39
7	ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอกภาษาไทย	40
8	ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอกจิตวิทยา- การแนะแนว	42
9	ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอกสุขศึกษา	44
10	ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอกเทคโนโลยี- ทางการศึกษา	46
11	ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอกบรรณารักษ- ศาสตร์	48
12	ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอกชีววิทยา	50
13	ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอกการวัดผล- การศึกษา	52
14	ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอกคณิตศาสตร์	54
15	ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอกจิตวิทยา- พัฒนาการ	55

16	ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอกการบริหาร- การศึกษา	57
17	ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอกการศึกษา- ผู้ใหญ่	59
18	ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอกวิจัย- พฤกษศาสตร์ประยุกต์	61
19	ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอกภาษาศาสตร์- การศึกษา	62
20	ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอกฝึกสอน	64
21	ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอก การประถมศึกษา	65
22	ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอกอุดมศึกษา	67
23	ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอกภูมิศาสตร์	68
24	ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอกภาษาอังกฤษ	69
25	ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอกพลศึกษา	71
26	ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอกการศึกษา- ปฐมวัย	72
27	ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอกการศึกษา- พิเศษ	73

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

มหาวิทยาลัย หมายถึง สถาบันการศึกษาที่มีหน้าที่ในการให้การศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่ผลิตบัณฑิตให้แก่ประเทศชาติ เริ่มมีการจัดดำเนินการเป็นระบบดังเช่นในปัจจุบันในศตวรรษ ที่ 9 อย่างไรก็ตามไม่ว่าจะเป็นการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษายุคใดสมัยใดหรือของสังคมใด ก็ตาม จะมีความมุ่งหมายในการจัดสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกับองค์ประกอบ 3 ประการ คือ คน วิชาความรู้ และสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้เพราะการศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นการจัดการศึกษาให้แก่คน ในวัยที่กำลังจะเป็นผู้ใหญ่ หรือเป็นผู้ใหญ่แล้ว เป็นการสร้างคน ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพื่อสนองความต้องการและความอยากรู้อยากเห็นของคน และในขณะเดียวกันคนก็จะใช้ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้านั้นมาสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อม ทั้งทางธรรมชาติและทางสังคม ให้เป็นประโยชน์แกชนกลุ่มใหญ่ หรือแก่สังคมอีกทอดหนึ่ง ดังนั้นบทบาทของมหาวิทยาลัยแต่ละแห่งจึงมี ลักษณะคล้ายคลึงกัน คือ จัดดำเนินการเรียนการสอนโดยมีความมุ่งหมายที่จะสนองความต้องการ ของสังคมของตนเป็นประการแรก และยังมีหน้าที่ในการรวบรวมจัดระเบียบความรู้ทั้งในอดีตและ ปัจจุบัน เพื่อการถ่ายทอดวิชาความรู้ และนำมาใช้เพื่อประโยชน์ของคน ในขณะเดียวกันก็มุ่งที่จะไปหาค้นคว้าความรู้ใหม่ในอนาคต (ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์ และสมสุข ชีระพิจิตร 2528 : 23)

การเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษา เป็นการเรียนการสอนที่มีพื้นฐานอยู่บนการวิจัย และการแสวงหาความรู้ใหม่ ซึ่งมีลักษณะเฉพาะในแต่ละสาขาวิชา การศึกษาเฉพาะศาสตร์ ย่อมสอดคล้องกับอาชีพที่รับผิดชอบ และนำไปถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นหลัก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของเขาอย่างไม่มีข้อจำกัด (ไพฑูริย์ ถินลารัตน์ 2525 : 20) จึงเป็นหน้าที่ของห้องสมุดมหาวิทยาลัยนั้นๆ ในการจัดสรรหนังสือและสิ่งพิมพ์ในสาขาต่างๆ เพื่อสนับสนุนการศึกษาและการสอน ตลอดจนหลักสูตรของมหาวิทยาลัยในปัจจุบัน ซึ่งแบ่งเป็นส่วนา เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศชาติในด้านต่างๆ ดังนี้

หลักสูตรส่วนที่ 1 คือ วิชาการศึกษาทั่วไป หรือ General Education ประกอบด้วย วิชาต่างๆ ที่จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นคนมีเหตุผล มีความรอบรู้ มีความฉลาด ทำให้เขาสามารถอยู่ในสังคมด้วยความมั่นใจ

หลักสูตรส่วนที่ 2 เป็นกลุ่มวิชาต่างๆ ที่จะสร้างให้คนมีความเชี่ยวชาญในสาขานั้นๆ เรียกว่า วิชาชีพ (Professional Education) เช่น วิชาแพทย์ วิชากฎหมาย วิชาศิลปะ เป็นต้น

หลักสูตรส่วนที่ 3 เป็นกลุ่มวิชาต่างๆ ที่จะสร้างให้บัณฑิตที่จบการศึกษาออกไปเป็นผู้ที่มีความรู้ในวิชาการเฉพาะในแต่ละสาขาวิชาอย่างลึกซึ้ง เรียกว่า Specialize Education

นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยจัดให้กับผู้เรียน เพื่อจะได้มีความรู้กว้างขวาง เช่น กิจกรรมทางด้านการกีฬา การสังคม การพัฒนาชนบท เป็นต้น หลักสูตรทั้ง 3 ส่วน จะเป็นองค์ประกอบของกลุ่มประสบการณ์ที่จัดให้ผู้เรียนในสัดส่วนที่เน้นมากน้อยต่างกันไป ทั้งนี้ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยนั้นๆ (ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์ และสมสุข อีระพิจิตร 2528 35-36)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีนโยบายขยายการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา โดยเพิ่มจำนวนการรับบัณฑิตในสาขาวิชาต่างๆ ทั้งในระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต พร้อมทั้งขยายหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม (หลักสูตรชั้นบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2527 3-4) ดังนั้นสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ซึ่งได้รับการพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าขึ้นมาโดยตลอดพร้อมๆ กับการพัฒนาของมหาวิทยาลัย ที่ทำการสอนทั้งในระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก การสอนซึ่งมีหลายระดับ หลายคณะ และสาขาวิชา จำเป็นที่ห้องสมุดจะต้องจัดสรรทรัพยากรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอนทุกระดับ ทุกสาขาวิชาตรงตามความต้องการของผู้ใช้

ปัจจุบัน การผลิตหนังสือในแต่ละสาขาเพิ่มจำนวนมากขึ้นเกินกว่าที่ห้องสมุดจะเก็บรวบรวมได้ครบทุกรายการ เนื่องจากงบประมาณมีจำนวนจำกัด จึงจำเป็นต้องหาวิธีที่ห้องสมุดจะต้องคัดเลือกและจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้หนังสือที่มีคุณค่า วิธีการที่สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ปฏิบัติอยู่ในการคัดเลือกหนังสือ

เข้าห้องสมุด คือ

1. เลือกหนังสือที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย
2. เลือกหนังสือตามรายชื่อที่อาจารย์ ข้าราชการ และนิสิตเสนอให้จัดซื้อเข้าห้องสมุด
3. บรรณารักษ์คัดเลือกจากบทวิจารณ์หนังสือ โดยพิจารณาหนังสือที่มีคุณค่าหรือหนังสือที่ได้รับรางวัล (อารีย์ ชื่นวัฒนา เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ จตุพร ชวัญเมือง เป็นผู้สัมภาษณ์ ที่สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2529) อย่างไรก็ตาม การคัดเลือกหนังสือด้วยวิธีการดังกล่าว ไม่อาจทราบได้ว่าหนังสือที่จัดหาเข้ามานั้นจะสามารถตรวจสอบได้อย่างไรว่ามีคุณค่าเหมาะสมแก่ความต้องการของผู้ใช้ และมีผู้ใช้จริงมากน้อยเพียงไร

การประเมินทรัพยากรของห้องสมุด จึงเป็นวิธีการหนึ่งซึ่งช่วยให้การจัดหาทรัพยากรเป็นไปตามวัตถุประสงค์และตรงตามความต้องการของผู้ใช้มากที่สุด การประเมินทรัพยากรของห้องสมุดมีวิธีการศึกษาหลายวิธี วิธีหนึ่งคือ การศึกษาจากสถิติการใช้หนังสือ ซึ่งเป็นวิธีที่สามารถรวบรวมได้อย่างละเอียด นำมาแปลความหมาย จัดกระทำข้อมูลที่ซับซ้อนเหล่านั้นให้สรุปและมองดูเข้าใจง่าย เช่น การเปรียบเทียบการยืมหนังสือออกในแต่ละปีแสดงการใช้เพิ่มขึ้นหรือลดลง สามารถใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานของห้องสมุดได้ (Bonn. 1974 267)

ดังนั้นการรวบรวมสถิติต่างๆ ของห้องสมุดจึงเป็นสิ่งจำเป็นสามารถชี้ให้เห็นถึงทรัพยากรที่ใช้มาก ทรัพยากรที่ใช้น้อย และรูปแบบของการใช้ในสาขาวิชาต่างๆ (นงลักษณ์ ไม่นายกิจ 2528 81) เช่นเดียวกับงานวิจัยของต่างประเทศซึ่งศึกษาการยืมหนังสือออก โดยแยกเป็นหมวดหมู่เพื่อศึกษามีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรที่สอนหรือไม่ และผู้เข้ามาจากภาควิชาใดมากที่สุด ผลการวิจัยนำไปจัดสรรงบประมาณการจัดซื้อให้สอดคล้องกับผู้ใช้ในแต่ละสาขาวิชาและจัดหาได้สอดคล้องกับหลักสูตรการสอน ผู้วิจัยใช้วิธีกำหนดเลขหมู่ตามรายวิชาที่เปิดสอน แล้วลำดับหมวดหมู่หนังสือที่มีผู้ยืมตามรายวิชาและคณะนั้นๆ ทำให้สามารถจัดเก็บสถิติการยืมหนังสือตามหมวดหมู่หนังสือภายใต้คณะที่จัดทำไว้ วิธีการนี้จะช่วยให้ห้องสมุดประเมินหนังสือที่จัดหาเข้ามาได้ดีกว่าการเก็บสถิติหนังสือที่มีผู้ยืมโดยการจัดแยกหมวดหมู่อย่างกว้างๆ (McGrath 1968 347-350) ต่อมา

วิลเลียม อี แมคเกรธ (William E. McGrath) ศึกษาการยืมหนังสือของนักศึกษารวม 43 วิชาเอก โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิชาเอกของนักศึกษากับประเภทของหนังสือที่ยืม โดยรวบรวมข้อมูลจาก สถิติการยืมหนังสือของนักศึกษาในแต่ละวิชาเอก ผลการวิจัยปรากฏว่า นักศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรีจะใช้หนังสือในสาขาวิชาเอกของตนเองมากกว่าในสาขาวิชาอื่น ในขณะที่นักศึกษาในระดับปริญญาตรีมีความต้องการใช้หนังสือในสาขาวิชาอื่น นอกเหนือจากหนังสือในสาขาวิชาของตนเอง (McGrath. 1979 511-518)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาลักษณะการยืมของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร โดยศึกษาลักษณะการยืมของนิสิตปริญญาโท 24 วิชาเอก ซึ่งจะช่วยให้บรรณารักษ์ได้ทราบว่าหนังสือหมวดหมู่ใดมีผู้ใช้มากและหมวดหมู่ใดมีใช้น้อย หนังสือที่มีอยู่เพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้หรือไม่ ซึ่งผลจากการศึกษาจะเป็นแนวทางในการพิจารณาคัดเลือกและจัดหาหนังสือได้ตรงตามหลักสูตร และตรงตามความต้องการของผู้ใช้ รวมทั้งนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับแต่ละภาควิชา

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทแต่ละวิชาเอก จำนวน 24 วิชาเอก

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบถึงลักษณะการใช้หนังสือของนิสิตปริญญาโทในแต่ละวิชาเอก
ใช้ประกอบการเรียน
2. ทำให้ทราบถึงลักษณะการใช้หนังสือนอกเหนือจากหนังสือในวิชาเอกของนิสิตปริญญาโท ทั้ง 24 วิชาเอก
3. ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการเสนอแนะกับบรรณารักษ์ฝ่ายจัดหาของสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร นำไปพิจารณาจัดหาหนังสือในแต่ละสาขาวิชาให้สอดคล้องกับผู้ใช้ที่มาจากสาขานั้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ห้องสมุดที่ทำการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

2. บัตรหนังสือที่นิสิตปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ยืมออกจากห้องสมุดในภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2529 จำแนกเป็นนิสิตปริญญาโทซึ่งกำลังศึกษาในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต 23 วิชาเอก คือ วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย การประถมศึกษา การมัธยมศึกษา การอุดมศึกษา การศึกษาพิเศษ การศึกษาผู้ใหญ่ การบริหารการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว การวัดผลการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา บรรณารักษศาสตร์ (รวมทั้งหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต) จิตวิทยาพัฒนาการ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ คณิตศาสตร์ เกม ชีวิตวิทยา ฟิสิกส์ พลศึกษา และสุขศึกษา นอกจากนี้ยังมีนิสิตปริญญาโทซึ่งกำลังศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต 1 วิชาเอกคือ วิชาเอกวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. นิสิตปริญญาโท หมายถึง นิสิตปริญญาโทของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ชั้นปีที่ 1 และ 2 รวม 24 วิชาเอกที่ยืมหนังสือออกจากห้องสมุดในช่วงภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2529

2. การยืมหนังสือ หมายถึง การยืมหนังสือออกจากห้องสมุดผู้ยืมจะกรอกรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับ การยืม เช่น ชื่อ ระดับการศึกษา วิชาเอก และชั้นปีลงในบัตรยืมหนังสือ และเลขทะเบียนของหนังสือลงในบัตรประจำตัวสมาชิกด้วยตนเอง แล้วให้เจ้าหน้าที่ห้องสมุดประทับวันกำหนดส่งในตัวเล่มที่บัตรกำหนดส่ง บัตรหนังสือ และที่บัตรประจำตัวสมาชิก

3. หนังสือในวิชาเอก หมายถึง หนังสือที่ใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้าในรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2529 จำนวน 24 วิชาเอก ที่มีเลขหมู่สอดคล้องกับเลขหมู่ซึ่งผู้วิจัยจำแนกจากรายวิชาเอกนั้นๆ

4. หนังสือนอกวิชาเอก หมายถึง หนังสือที่มีเลขหมู่อยู่นอกเหนือเลขหมู่ของแผนการ

กำหนดเลขหมู่หนังสือระบบทศนิยมของดิวอี้ที่กำหนดไว้สำหรับหนังสือในวิชาเอก หนังสือนอก-
วิชาเอกของวิชาเอกหนึ่งอาจจะมีเลขหมู่ซ้ำกับหนังสือในวิชาเอกของวิชาเอกอื่นได้

บทที่ 2

เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาการใช้ทรัพยากรของห้องสมุด

การศึกษาการใช้ทรัพยากรของห้องสมุด เป็นวิธีการหนึ่งที่ห้องสมุดจะสำรวจได้ว่างบประมาณที่ใช้ไปในการสร้างทรัพยากรของห้องสมุดได้ใช้จ่ายไปอย่างคุ้มค่าและเป็นที่ต้องการของผู้ใช้หรือไม่ นอกจากนี้ ในการศึกษาการใช้ทรัพยากรของห้องสมุดจะช่วยให้บรรณารักษ์พิจารณาจัดส่งข้อสนเทศได้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ ในการวิจัยเพื่อการศึกษาการใช้ทรัพยากรของห้องสมุด นักวิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษาการใช้ทรัพยากรของห้องสมุด ดังนี้

1. เพื่อศึกษาถึงข้อสนเทศที่ผู้ใช้ห้องสมุดต้องการ
2. เพื่อศึกษาถึงทรัพยากรที่มีการใช้บ่อยครั้ง ทรัพยากรที่ไม่มีการใช้ และทรัพยากรที่มีการใช้น้อยมาก

3. เพื่อศึกษาถึงองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการใช้ห้องสมุดเพื่อกำหนดนโยบาย และการบริการให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ห้องสมุด (Sargent. 1979 416-417)

วิธีการศึกษาการใช้ทรัพยากรของห้องสมุด บอนน์ (Bonn. 1974 266-267) ได้สรุปวิธีการศึกษาการใช้ทรัพยากรของห้องสมุดไว้ดังนี้

1. การรวบรวมสถิติการใช้ทรัพยากร
2. การตรวจสอบจากรายชื่อหนังสือมาตรฐาน (Standard lists) และจากบรรณานุกรม
3. การศึกษาจากผู้ใช้อห้องสมุด
4. การศึกษาจากทรัพยากรของห้องสมุดโดยตรง
5. การใช้มาตรฐานของห้องสมุดและการเปรียบเทียบระหว่างวัสดุที่มีอยู่ในห้องสมุดกับบัญชีรายชื่อ หรือ บรรณานุกรมของถึงพิมพ์ในกลุ่มห้องสมุดเดียวกัน

ต่อมาได้มีการพัฒนาวิธีการศึกษาการใช้ทรัพยากรของห้องสมุด โดยเน้นการวัดความเพียงพอของทรัพยากร ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

บอนน์ ได้สรุปวิธีการออกเป็น 4 แบบคือ

1. การมองด้วยตาเปล่า หรือการประเมินหนังสือจากความรู้สึก
 2. การตรวจสอบจากบัญชีรายชื่อหนังสือ
 3. การศึกษาความคิดเห็นของผู้ใช้
 4. การรวบรวมสถิติการใช้ทรัพยากร
1. การมองด้วยตาเปล่า หรือการประเมินหนังสือจากความรู้สึก (Impressionistic)

วิธีนี้กระทำโดยการตรวจสอบนโยบายและวัตถุประสงค์ของห้องสมุดว่า ห้องสมุดของเรามีนโยบาย และวัตถุประสงค์ในการจัดหาอย่างไร ควรจัดหาในสิ่งใดบ้าง ผู้ประเมินซึ่งอาจเป็นบรรณารักษ์ ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา หรือผู้ใช้ห้องสมุด จะสำรวจคุณภาพความลึกซึ้งของเนื้อหาวิชา ความมีประโยชน์และความสัมพันธ์กับหลักสูตรของทรัพยากรนั้น โดยการเดินดูหนังสือบนชั้นทั้งหมด และสรุปผลการประเมิน วิธีการนี้จะได้ทราบเค้าโครง ขนาด ขอบเขต ความลึก หรือลักษณะทางกายภาพของทรัพยากรที่เป็นอยู่ ข้อเสียของวิธีการนี้คือ ไม่มีเกณฑ์ในการวัดแน่นอน เป็นการประเมินโดยใช้ความคิดเห็น ซึ่งถึงแม้ว่า ผู้ประเมินจะเป็นบรรณารักษ์ที่มีประสบการณ์ หรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาก็ตาม ก็อาจจะมีความคิดเห็นของแต่ละคนไม่ตรงกัน หรือเกิดความลำเอียงได้

2. การตรวจสอบจากบัญชีรายชื่อหนังสือ (Checklist) เป็นการศึกษาทรัพยากร โดยการพิจารณาด้านคุณภาพ เปรียบเทียบจากรายชื่อหนังสือ หรือบรรณานุกรมสำเร็จรูปที่ใช้กันอยู่ อย่างกว้างขวาง รายชื่อหนังสือดังกล่าวอาจจะเป็นรายชื่อหนังสือที่ออกโดยสถาบันทางวิชาการ ต่างๆ สมาคมห้องสมุดหรือสถาบันที่เชื่อถือได้ หรือไมก็เป็นรายชื่อหนังสือที่รวบรวมเป็นพิเศษ จากบุคคลภายใน หรือภายนอกห้องสมุด ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการวัดความเพียงพอของหนังสือ ที่รับรองว่า รายชื่อหนังสือดังกล่าวถือเป็นมาตรฐานที่ดีที่สุด หรือจากวารสารที่วิจารณ์หนังสือต่างๆ Cornovsky ได้วิจารณ์วิธีการนี้ไว้ในบทความชื่อ Measurement of Public Library Book Collection พอสรุปได้ดังนี้ (Edward 1979 250)

2.1 การใช้รายชื่อหนังสือไม่สามารถจะเป็นเกณฑ์ตัดสินได้แน่นอนว่า ห้องสมุดที่มีหนังสือตามรายชื่อนั้นจะเป็นห้องสมุดที่มีคุณภาพเสมอไป

2.2 รายชื่อหนังสือเล่มเดียวกันไม่สามารถใช้กับห้องสมุดทุกระดับได้

2.3 จะต้องคำนึงถึงความทันสมัยของรายชื่อหนังสือนั้นด้วย

2.4 รายชื่อหนังสือที่เป็นมาตรฐานก็อาจจะมีความลำเอียงได้

2.5 การยืมระหว่างห้องสมุดไม่ได้นำมาใช้พิจารณาการประเมินโดยวิธีนี้ด้วย

2.6 รายชื่อหนังสือส่วนใหญ่จะวิจารณ์แต่หนังสือที่เป็นที่แพร่หลายเท่านั้น ไม่ได้

วิจารณ์หนังสือครอบคลุมทั้งหมดที่ผลิตออกมา ซึ่งหนังสือที่ไม่ได้รับการวิจารณ์เหล่านี้อาจเป็นหนังสือที่มีคุณค่าได้มาตรฐาน

2.7 รายชื่อหนังสือไม่สามารถใช้ประเมินกับวัสดุอื่น ๆ ของห้องสมุดได้

3. การศึกษาความคิดเห็นของผู้ใช้ (Usage) เป็นการศึกษาทรัพยากร โดยถามความคิดเห็นของผู้ใช้ห้องสมุด เพื่อที่จะทราบว่า ห้องสมุดมีหนังสือเพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้มากน้อยเพียงใด และห้องสมุดสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ได้ดีเพียงใด ในการสอบถามความคิดเห็นของผู้ใช้ช่วยให้ห้องสมุดรู้แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ได้เป็นอย่างดี แต่ก็ยังเป็นวิธีที่ไม่สามารถวัดความเพียงพอที่แน่นอนได้ เนื่องจากผู้ใช้ห้องสมุดมักจะบอกว่าห้องสมุดที่ตนใช้อยู่มีหนังสือไม่เพียงพออยู่เสมอ และหนังสือบางเล่มที่ผู้ใช้ไม่สนใจหรือไม่เข้าใจ ถึงแม้ว่าจะมีเนื้อหาดีก็ตามผู้ใช้ก็อาจบอกว่า เป็นหนังสือที่ไม่ดีหรือไม่น่าสนใจได้ นอกจากนี้ในการวัดโดยใช้ความคิดเห็นอาจเกิดความลำเอียงหรือเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นได้ตลอดเวลา

4. การรวบรวมสถิติการใช้ทรัพยากร (Statistical) เป็นการประเมินทรัพยากรของห้องสมุด โดยพิจารณาด้านปริมาณซึ่งอาจทำได้หลายวิธี เช่น พิจารณาจากจำนวนหนังสือทั้งหมด จำนวนเล่มที่เพิ่มขึ้นในแต่ละปี การพิจารณาโดยใช้สูตร การใช้สถิติการยืมระหว่างห้องสมุด สถิติการยืมและงบประมาณการซื้อหนังสือ เป็นต้น

การรวบรวมสถิติการใช้ทรัพยากรของห้องสมุด

การรวบรวมสถิติการใช้ทรัพยากร (Statistical) ขอนันท์ กล่าวว่า สถิติเป็นวิธีการวัดด้านปริมาณ แต่เป็นที่ยอมรับกันว่า สถิติมีความสำคัญและมีประโยชน์ สถิติที่รวบรวมอย่าง

ละเบียตูกห้อง สามารถนำมาแปลความหมายและใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานของห้องสมุดให้เกิดประสิทธิภาพได้ (Bonn. 1974 267) นอกจากนั้น การรวบรวมสถิติของห้องสมุดยังเป็นวิธีการที่กระทำได้ง่าย นำมาแปลความหมาย จัดข้อมูลที่ซับซ้อนให้สรุปและมองดูเข้าใจง่าย แต่ปัญหาที่ห้องสมุดมักประสบกันคือยังขาดมาตรฐานที่แน่นอนในการรวบรวมสถิติ สถิติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาการใช้ทรัพยากรของห้องสมุด คือ

1. สถิติการใช้หนังสือภายในห้องสมุด สถิติการใช้หนังสือภายในห้องสมุดสามารถใช้ศึกษาทรัพยากรของห้องสมุดบางประเภทที่มีข้อจำกัดทางด้านการใช้ เช่น หนังสืออ้างอิง หนังสือที่อยู่ในชั้นปิด หนังสือหายาก หนังสือสำรองและวารสาร แดการศึกษาการใช้หนังสือภายในห้องสมุดยังมีข้อจำกัดบางประการ กล่าวคือการนับจำนวนหนังสือที่ผู้ใช้งานวางทิ้งไว้บนโต๊ะอ่านหนังสือนั้น หนังสือบางเล่มอาจจะวางทิ้งไว้บนโต๊ะโดยเป็นหนังสือที่ผู้ใช้ไม่ได้ใช้ อีกทั้งหนังสือที่วางทิ้งไว้บนโต๊ะอาจมีการใช้มากกว่า 1 ครั้ง นอกจากนี้ยังมีหนังสือที่ผู้ใช้ใช้แล้วนำไปเก็บบนชั้นหนังสือเอง เป็นต้น

2. สถิติการยืมหนังสือออก สถิติการยืมหนังสือออกที่ห้องสมุดจัดเก็บไว้ในแต่ละวันสามารถใช้แสดงถึงความต้องการของผู้ใช้ที่มีต่อหนังสือประเภทต่าง สถิติการยืมออกมีประโยชน์ในการแสดงประสิทธิภาพของห้องสมุดได้เช่นกัน บรรณารักษ์สามารถนำสถิติการยืมออกมาปรับปรุงการดำเนินงานของห้องสมุด เช่นหนังสือที่จัดหามาเป็นจำนวนมากแต่มีการยืมน้อย บรรณารักษ์จึงควรพิจารณาถึงการประชาสัมพันธ์หนังสือใหม่ให้เป็นที่น่าสนใจ ระยะเวลาในการยืมน้อยเกินไป จำนวนชั่วโมงที่ห้องสมุดเปิดบริการไม่เหมาะสม เป็นต้น แต่การยืมหนังสือออกจากห้องสมุดมีข้อจำกัด คือ ไม่ทราบได้ว่าผู้ใช้ได้ใช้หนังสือหรือไม่ ผู้ที่ยืมหนังสือไปอ่านเองหรือให้ผู้อื่นอย่างไรก็ตาม ในการยืมหนังสือออกนอกห้องสมุดมีข้อสรุปเบื้องต้นว่า เนื่องจากผู้ใช้มีความสนใจจึงยืมหนังสือออกและคาดว่าผู้ใช้คงใช้หนังสือนั้นบ้างไม่มากนักน้อย (จรรยา ไพโรจน์กุล 2525 145)

สถิติการยืมหนังสือออกสามารถศึกษาได้จากหลักฐานการยืมของห้องสมุด ซึ่งเป็นบันทึกที่ห้องสมุดจัดทำขึ้นเพื่อเป็นหลักฐานในการเก็บสถิติการดำเนินงานในห้องสมุด อันจะเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์การใช้สิ่งพิมพ์ของผู้ใช้ได้เป็นอย่างดี หน่วยงานซึ่งทำหน้าที่ในการเก็บสถิติการยืมหนังสือออกของห้องสมุด คือ ฝ่ายบริการจ่าย-รับ

บริการจ่าย-รับของสำนักหอสมุดกลาง นศว. ประธานมิตร ใช้ระบบจ่าย-รับ แบบ Self Charge System คือผู้ยืมจะกรอกรายการต่างๆ เกี่ยวกับการยืม เช่น ชื่อ วิชาเอก และ ชั้นปี ลงในบัตรหนังสือ เลขทะเบียนลงในบัตรประจำตัวสมาชิก ด้วยตนเอง แล้วให้เจ้าหน้าที่ประทับวันกำหนดส่งในตัวเล่มที่บัตรกำหนดส่ง บัตรหนังสือ และ บัตรประจำตัวสมาชิก

บัตรหนังสือที่มีผู้ยืมจะจัดเรียงไว้ตามลำดับวันกำหนดส่ง โดยภายในวันกำหนดส่งเดียวกัน จะจัดเรียงบัตรหนังสือดังกล่าวไว้ตามลำดับเลขเรียกหนังสืออีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้บริการจ่าย-รับ มีหลักฐานเกี่ยวกับรายการหนังสือที่มีผู้ยืมออกไป ซึ่งผู้ใช้ห้องสมุดมักสอบถามจากบริการจ่าย-รับ ในกรณีที่ไม่มีพบหนังสือที่ต้องการบนชั้น ซึ่งทำให้บริการจ่าย-รับสามารถติดตามหาหนังสือที่ เกินกำหนดส่งได้ เมื่อผู้ยืมนำหนังสือมาคืน เจ้าหน้าที่จ่าย-รับจะดึงบัตรยืมหนังสือออกจาก รางบัตร ประทับตราว่า คืนแล้วลงในบัตรยืมและบัตรกำหนดส่ง แล้วสอดเข้าตัวเล่ม จากนั้นจะส่งขึ้น ชั้นเพื่อให้บริการต่อไป

เอกสารงานวิจัยในประเทศไทย

งานวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์ในประเทศไทยได้ศึกษาและสำรวจการใช้ทรัพยากรของ ห้องสมุด โดยเฉพาะการใช้หนังสือ โดยศึกษาถึง ประสิทธิภาพของบริการจ่าย-รับ และศึกษา ถึงการใช้หนังสือจากสถิติการยืมของห้องสมุด ดังนี้

ในเรื่องนี้เกี่ยวกับประสิทธิภาพของงานบริการจ่าย-รับ (แก้วตา จันทรวราภา 2526 ถ-จ) ศึกษาความจวนเจ็จที่มีต่อบริการจ่าย-รับของผู้ใช้บริการหอสมุดกลาง สถาบัน วิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วัตถุประสงค์ในการศึกษา เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจ และความคาดหวังของผู้ใช้หอสมุดกลางสถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีต่อบริการ จ่าย-รับในด้านอาคาร สถานที่ และห้องอ่านหนังสือ ด้านวัสดุห้องสมุดและการจัด ด้านบริการ จ่าย-รับประเภทต่างๆ ด้านบุคลากรของบริการจ่าย-รับ และระเบียบกฎเกณฑ์ของหอสมุดกลาง ที่เกี่ยวข้องกับบริการจ่าย-รับ ผลการวิจัยนำมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงบริการจ่าย-รับ ของห้องสมุดให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ ซึ่งพบว่าผู้ใช้ หอสมุดกลางคาดหวังในบริการต่างๆ มากกว่าความพึงพอใจ ในเรื่องระเบียบกฎเกณฑ์ของ

หอสมุดกลาง ผู้ใช้ส่วนใหญ่ยอมรับสภาพและหลักปฏิบัติในเรื่องดังกล่าว ผู้วิจัยได้เสนอแนะให้มีการกำหนดหลักปฏิบัติที่แน่นอนเกี่ยวกับบริการจองหนังสือและการจัดแสดงหนังสือใหม่ ตลอดจนการแจ้งข่าวสารเกี่ยวกับบริการจ่าย-รับให้ผู้ใช้ได้รับทราบ กำหนดระบบในการควบคุมหนังสือทุกเล่มอย่างรัดกุมเพื่อให้บุคลากรของบริการจ่าย-รับสามารถตอบปัญหาเกี่ยวกับหนังสือที่ผู้ใช้ต้องการได้ ตลอดจนมีการตรวจตราการเรียงหนังสือบนชั้นให้ถูกต้อง และเพิ่มที่นั่งอ่านให้เพียงพอกับความต้องการของผู้ใช้หอสมุดกลาง

การศึกษาการใช้หนังสือของห้องสมุด จากสถิติการยืมของผู้ใช้ กุลวรา ชูพงศ์ไพโรจน์ (กุลวรา ชูพงศ์ไพโรจน์ 2526 39-42) ศึกษาการจัดหาและการใช้หนังสือ ณ หอสมุดกลางมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปริมาณและประเภทของหนังสือ การใช้หนังสือ และศึกษาความสัมพันธ์ของการจัดหาและการใช้หนังสือที่จัดหาในระยะ 3 ปี คือ ระหว่างปี พ.ศ. 2523-2525 โดยรวบรวมข้อมูลการจัดหาจากบัตรทะเบียนหนังสือ และการใช้หนังสือ จากสถิติการยืมในช่วงภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2526 ผลการวิจัยพบว่า มีการจัดหาหนังสือภาษาไทยมากกว่าหนังสือภาษาต่างประเทศ เนื่องจากนโยบายในการจัดหาที่กำหนดให้จัดหาหนังสือภาษาไทยมากกว่าภาษาต่างประเทศและหนังสือภาษาไทยมีราคาถูกกว่า อีกทั้งหนังสือภาษาไทยสะดวกต่อการอ่าน สามารถอ่านได้ทันทีโดยไม่ต้องแปลและแต่ละชื่อเรื่องมีหลายเล่ม (Copy) การจัดหาหนังสือภาษาไทยมาก 3 อันดับ คือ หมวดH สังคมศาสตร์ หมวดQ วิทยาศาสตร์ หมวดP ภาษาและวรรณคดี ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่เน้นในสาขา สังคมศาสตร์ ผู้วิจัยเสนอแนะให้บรรณารักษ์จัดเก็บปริมาณการใช้หนังสือแยกระหว่างอาจารย์และนักศึกษา เพื่อจะได้ทราบความต้องการในการใช้หนังสืออันจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการจัดหา

ต่อมาได้มีการศึกษาเปรียบเทียบถึงการใช้หนังสือภายในห้องสมุดและการยืมหนังสือออกนอกห้องสมุด ดังนี้

จรรยา ไพโรจน์กุล (จรรยา ไพโรจน์กุล 2525 : 144-149) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเภทของหนังสือที่ยืมออกกับประเภทของหนังสือที่ใช้ภายในห้องสมุดมหาวิทยาลัย เพื่อทดสอบว่าสถิติการยืมหนังสือออกที่แผนกจ่าย-รับของห้องสมุดที่จัดเก็บเป็นประจำวันนั้น สามารถใช้

เป็นข้อมูลแสดงการใช้หนังสือของผู้ใช้โดยส่วนรวมได้หรือไม่ การเก็บข้อมูลการใช้หนังสือภายในห้องสมุดได้จากการนับจำนวนหนังสือที่ผู้ใช้วางทิ้งไว้บนโต๊ะและที่อ่านหนังสือต่างๆ การวิจัยได้เก็บข้อมูลในช่วงระหว่างเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2524 จากห้องสมุดมหาวิทยาลัย 3 แห่งคือ สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ห้องสมุดมหาวิทยาลัยศิลปากร (วังท่าพระ) และ สำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในการวิจัยพบว่า ประเภทของหนังสือที่ผู้ใช้ยืมออกมีความสัมพันธ์กับประเภทของหนังสือที่ผู้ใช้ยืมอยู่ในห้องสมุด สถิติการยืมหนังสือออกที่จัดเก็บที่โต๊ะจ่าย-รับของห้องสมุดจึงเป็นข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ซึ่งบรรณารักษ์สามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับการวางแผนการดำเนินงานภายในห้องสมุดได้ เช่น การจัดสรรเงินงบประมาณในการสร้างและพัฒนาทรัพยากรของห้องสมุดในแต่ละหมวดหมู่ของหอสมุดรัฐสภาอเมริกา การขยายบริเวณและเพิ่มที่นั่งอ่านหนังสือ การเพิ่มแสงสว่างภายในห้องสมุดและการเพิ่มเจ้าหน้าที่ในการจัดเรียงหนังสือขึ้นชั้น

เรณู กาญจนโกศล (เรณู กาญจนโกศล 2529 99-110) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้หนังสือภายในห้องสมุด และการยืมหนังสือออกนอกห้องสมุดในเวลาเปิดบริการ ณ สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้หนังสือภายในห้องสมุดกับพฤติกรรมยืมหนังสือออกนอกห้องสมุดของอาจารย์และนักศึกษาในแต่ละช่วงเวลาของการเปิดบริการห้องสมุด เพื่อทดสอบว่า สถิติการยืมหนังสือออกนอกห้องสมุดที่บริการยืม-คืน จัดเก็บอยู่เป็นประจำนั้นสามารถใช้เป็นแนวทางแสดงการใช้หนังสือภายในห้องสมุดและการใช้หนังสือโดยส่วนรวมได้หรือไม่ ตลอดจนเปรียบเทียบลักษณะการใช้หนังสือภายในห้องสมุดระหว่าง กลุ่มที่ยืมหนังสือกับกลุ่มที่ไม่ยืมหนังสือ (ใช้ภายในห้องสมุด) โดยการใช้แบบสอบถามสำรวจการใช้หนังสือทั่วไป ในหมวดวิชาสังคมศาสตร์ ด้านพาณิชย์ (HF) จำนวน 660 ชื่อเรื่อง หมวดวิชากฎหมาย (K) จำนวน 547 ชื่อเรื่อง และหมวดวิทยาศาสตร์เคมี (QD) จำนวน 283 ชื่อเรื่อง ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ รวม 1,490 ชื่อเรื่อง สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. การใช้หนังสือภายในห้องสมุดและการยืมหนังสือออกนอกห้องสมุดในช่วงเวลาต่างๆ ของการเปิดบริการ มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ซึ่งแสดงว่า ถ้าช่วงเวลาใดของการเปิดบริการ

มีการใช้หนังสือภายในห้องสมุดสูง ช่วงเวลานั้นจะมีการยืมหนังสือออกนอกห้องสมุดสูงด้วย แต่ถ้าช่วงเวลาใดมีการใช้หนังสือภายในห้องสมุดต่ำ ช่วงเวลานั้นจะมีการยืมหนังสือออกนอกห้องสมุดต่ำเช่นกัน ดังนั้นสถิติการยืมหนังสือออกนอกห้องสมุดที่จัดเก็บอยู่เป็นประจำสามารถใช้เป็นแนวทางแสดงการใช้หนังสือภายในห้องสมุดและการใช้หนังสือ โดยส่วนรวมได้อย่างเชื่อถือ

2 ลักษณะการใช้หนังสือภายในห้องสมุดระหว่างกลุ่มที่ยืมหนังสือ และกลุ่มที่ไม่ยืมหนังสือมีความแตกต่างกันในบางส่วน กล่าวคือ ทั้งสองกลุ่มอาจมีการสำรวจชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง รายละเอียดของสารบัญ "และ" การสำรวจ เนื้อเรื่อง สุตร และคำอธิบายต่างๆ ของหนังสือ" เป็นพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็นอันดับแรกเพื่อสำรวจหนังสือให้ตรงกับความต้องการ จากนั้นจึงมีลักษณะการใช้ที่แตกต่างกัน คือกลุ่มที่ยืมหนังสือมีการอ่าน "คำนำ บทนำ และบทสรุป" เพื่อตรวจสอบหนังสือให้ตรงกับความต้องการอีกครั้งหนึ่งก่อนการยืมออก แต่กลุ่มที่ไม่ยืมหนังสือ แสดงการใช้หนังสือภายในห้องสมุดในอันดับรองมาจากการสำรวจเพื่อเลือกหนังสือที่ต้องการด้วยการ "ศึกษา เนื้อเรื่องเฉพาะบางส่วนของหนังสือและคัดข้อความ" ซึ่งเป็นลักษณะการใช้หนังสือเพื่อการศึกษา ค้นคว้าเฉพาะบางเรื่องของหนังสือเท่านั้น

นอกจากนั้น ผู้วิจัยได้เสนอแนะให้จัดเก็บสถิติการใช้หนังสือของสำนักหอสมุดกลาง โดยรวบรวมสถิติการใช้หนังสือภายในห้องสมุดกับสถิติการยืมหนังสือออกนอกห้องสมุด เพื่อแสดงการใช้หนังสือทั้งหมดที่แท้จริง และเป็นแนวทางในการพิจารณาจัดหาทรัพยากรห้องสมุด ตลอดจนนำมาวิเคราะห์ปรับปรุงงานบริการหนังสือ

เอกสารงานวิจัยในต่างประเทศ

การศึกษาการใช้ทรัพยากรของห้องสมุดในต่างประเทศ มีสาเหตุจากการเพิ่มขึ้นอย่างมากมายของสิ่งพิมพ์ในสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 สิ้นสุดลง ทำให้อาจารย์ผู้สอนมีความต้องการสิ่งพิมพ์ของห้องสมุดเพิ่มขึ้นตามไปด้วย แต่ปัญหาความร่วมมือในการพัฒนาทรัพยากรของห้องสมุดประสบความล้มเหลว จึงทำให้ไม่สามารถตอบสนองความต้องการของอาจารย์ผู้สอนได้ เนื่องจากการผลิตหนังสือเพิ่มมากขึ้น แดงบประมาณมีจำนวนจำกัด ซึ่งมีผลต่อการคัดเลือกทรัพยากรสำหรับห้องสมุด บรรณารักษ์จึงจำเป็นต้องพัฒนาแนวทางในการวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุด โดย

บรรณารักษ์มีส่วนร่วมในการกำหนดการเสนอแนะ และการสร้างรูปแบบวิธีการที่เหมาะสม
(Whaley. 1978 : 330 - 338)

การศึกษาการใช้ทรัพยากรของห้องสมุดมีหลายวิธีการ แต่ละวิธีการได้พัฒนาอยู่ตลอดเวลาเพื่อค้นหารูปแบบที่เหมาะสม อย่างไรก็ตามการเลือกวิธีการศึกษาเพื่อประเมินค่าทรัพยากรที่ดีที่สุดขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของห้องสมุดนั้นเป็นสำคัญ วิธีการหนึ่งในการศึกษาการใช้ทรัพยากรของห้องสมุดในต่างประเทศซึ่งนิยมกันโดยทั่วไป คือ การรวบรวมสถิติการใช้ทรัพยากรของห้องสมุด บอนน์ (Bonn) กล่าวถึงการเก็บสถิติว่า เป็นวิธีการที่สะดวกในการเก็บข้อมูลสามารถนำข้อมูลที่ได้อมาศึกษาเปรียบเทียบและแปลความหมายให้ง่ายต่อการเข้าใจ แม้ว่าสถิติจะเป็นวิธีวัดทางด้านปริมาณก็ตาม (Bonn. 1984 266-267)

การรวบรวมสถิติการใช้ทรัพยากรของห้องสมุด นอกจากจะแสดงถึงลักษณะการใช้หนังสือประเภทต่าง ๆ แล้ว ยังมีประโยชน์ในการแสดงประสิทธิภาพในการให้บริการของห้องสมุด เช่น ช่วงเวลาที่ผ่านมาที่มีการยืมหนังสือประเภทใดมากที่สุด ส่วนหนังสือที่มีผู้ใช้ใช้น้อย บรรณารักษ์ต้องค้นหาสาเหตุเพื่อแก้ปัญหาต่อไป

การศึกษางานวิจัยโดยวิธีรวบรวมสถิติการใช้ทรัพยากรของห้องสมุดในต่างประเทศ ได้มีการศึกษากันอย่างแพร่หลายในห้องสมุดระดับอุดมศึกษา ห้องสมุดมหาวิทยาลัยหลายแห่ง ศึกษาการยืมหนังสือของนักศึกษา เพื่อศึกษาว่ามีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการเรียนการสอนหรือไม่ดังนี้

แมคเกรธ (McGrath) ศึกษาการยืมหนังสือออกนอกห้องสมุดของผู้ใช้ โดยแยกออกเป็นหมวดหมู่ เพื่อศึกษาว่า หนังสือที่ยืมมีความสัมพันธ์กับหลักสูตรการเรียนการสอนหรือไม่ โดยไม่จำกัดระบบการจัดหมู่ของห้องสมุดว่าเป็นระบบใดระบบหนึ่งโดยเฉพาะผลจากการศึกษาครั้งนี้จะเป็นแนวทาง สำหรับบรรณารักษ์ในการจัดสรรทรัพยากร งบประมาณ และจัดสรรการทำงานของบุคลากรให้เหมาะสม ตรงกับความต้องการของผู้ใช้โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเป็นสำคัญ วิธีการที่ผู้วิจัยศึกษา คือ จัดรายวิชาทั้งหมดที่สอนอยู่ในคณะต่าง ๆ กำหนดให้เป็นหมวดหมู่หนังสือตามระบบการจัดหมู่หนังสือของห้องสมุดนั้น แล้วจึงลำดับหมวดหมู่หนังสือภายใต้ภาควิชาที่จัดทำไว้ เช่น ภาควิชาคณิตศาสตร์จะมีเลขหมู่

หนังสือตั้งแต่ 510.0-510.77 และ 510.8-514.0 เป็นต้น วิธีการนี้ทำให้สามารถเก็บข้อมูลการใช้หนังสือได้ดีกว่าการจำแนกตามหมวดหมู่ใหญ่อย่างกว้างๆ เพราะการวิเคราะห์การยืมหนังสือของนักศึกษาแต่ละภาควิชา จะช่วยให้ทราบถึงความต้องการของนักศึกษาที่สังกัดคณะต่างๆ ได้ในบางสาขาเช่น สาขาคณิตศาสตร์ และสาขาฟิสิกส์เป็นสาขาที่กำหนดให้หลักสูตรในสาขาอื่นมาใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้า ทำให้อัตราการใช้หนังสือสูงตามไปด้วย หนังสือในสาขาเหล่านี้จึงต้องการการจัดหาในปริมาณสูงและจัดหาอย่างสม่ำเสมอ ดังนั้น การเก็บสถิติการยืมหนังสือตามหมวดหมู่ภายใต้ภาควิชาที่จัดทำไว้จึงเป็นประโยชน์ต่อบรรณารักษ์ในการศึกษาการใช้ทรัพยากรของห้องสมุดได้อย่างละเอียดยิ่งขึ้น สามารถสะท้อนถึงผลการใช้หนังสือของห้องสมุดว่าสัมพันธ์กับหลักสูตรการสอนหรือไม่ (McGrath 1968 347-350)

ในการกำหนดเลขหมู่ให้กับหนังสือที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ แมคเกรธทำการศึกษาเพิ่มเติมรวมกับ ดูแรนด์ (Durand) ศึกษารายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย แล้วนำระบบการจัดหมู่หนังสือทั้งระบบรัฐสภาอเมริกันและระบบทศนิยมดิวอี้มาใช้กำหนดเลขหมู่ให้กับรายวิชาเหล่านี้ โดยมีกฎเกณฑ์กำหนดรายละเอียดในการกำหนดเลขหมู่ไว้อย่างแน่นอนเรียกว่า University Catalog ซึ่งใช้เป็นเครื่องมือคัดเลือกหนังสือ (Selection Tool) ให้กับบรรณารักษ์ห้องสมุดมหาวิทยาลัยได้เป็นอย่างดี ช่วยทำให้บรรณารักษ์สามารถติดตามความเคลื่อนไหวของหลักสูตรและจัดบริการได้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้ นอกจากนี้ รายวิชาต่างๆ ที่จัดเป็นหมวดหมู่หนังสือ บรรณารักษ์สามารถนำไปศึกษาเปรียบเทียบกับบัตรแจ้งหมู่ (Shelflist) ของห้องสมุด ทั้งนี้ เพื่อตรวจสอบอัตราส่วนระหว่างจำนวนหนังสือที่ห้องสมุดมีกับหนังสือที่ผู้ใช้ต้องการในแต่ละสาขา ซึ่งผลจากการศึกษานำไปปรับปรุงการดำเนินงานของห้องสมุดในเรื่องการจัดหาทรัพยากรให้เหมาะสมกับผู้ใช้ที่มาจำจากภาควิชาอื่นๆ (McGrath and Durand, 1969 533-539)

ในปี ค.ศ. 1969 แมคเกรธ ฮันซิงเกอร์ และบาร์เบอร์ (McGrath, Huntsinger and Barber) ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย ซึ่งมีหลายคณะ หลายสาขาวิชา มีการแข่งขันในเรื่องการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาวัสดุและสิ่งพิมพ์เพื่อใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้า บรรณารักษ์จำเป็นต้องคำนึงถึงความต้องการของแต่ละคณะ แต่ละสาขาวิชา

โดยทั่วถึงกัน กลุ่มผู้วิจัยจึงเสนอแนวทางในการจัดสรรงบประมาณของห้องสมุดโดยศึกษาถึงองค์ประกอบในการใช้หนังสือของแต่ละภาควิชา โดยแบ่งการศึกษาออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ศึกษาจำนวนหนังสือที่จัดพิมพ์ ราคา งบประมาณที่มีอยู่ในขณะนั้น จำนวนชั่วโมงที่ทำการสอน วิชาเอกของนักศึกษา ลักษณะการยืมระหว่างห้องสมุด รวมทั้งการอ้างอิงในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาทั้งในระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี เพื่อนำสถิติที่ได้จากการศึกษา มาเปรียบเทียบให้เห็นความสัมพันธ์ในแต่ละเรื่อง ซึ่งจะส่งผลไปยังหลักสูตรการเรียนการสอนของแต่ละคณะ วิธีการนี้จะช่วยให้บรรณารักษ์มีหลักเกณฑ์ในการบริหารงานห้องสมุดได้ดียิ่งขึ้น (Lyle, 1961 348-349)

ตอนที่ 2 นำข้อมูลที่ได้จากตอนที่ 1 มาศึกษาความสัมพันธ์ในรูปของ เมตริกซ์ (Matrix) ซึ่งทำให้มองเห็นลักษณะการใช้หนังสือของแต่ละคณะได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น

ตอนที่ 3 นำวิธีการทางสถิติและทางคณิตศาสตร์มาใช้คำนวณถึงองค์ประกอบในการใช้หนังสือของห้องสมุดในลักษณะของสูตรการคำนวณ (McGrath, Huntsinger and Barber, 1969 51-62)

ต่อมาได้มีการศึกษาองค์ประกอบของหนังสือ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้บรรณารักษ์สามารถทำนายได้ว่า ใครเป็นผู้ใช้หนังสือเล่มนั้นและมีการใช้มากน้อยเพียงไร เพื่อให้การดำเนินงานทางด้านการจัดหาสมดุลกับรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย วิธีการที่ผู้วิจัยนำมาศึกษา คือ เปรียบเทียบการใช้หนังสือใน 3 ลักษณะคือ หนังสือที่ผู้ใช้ยืมออกนอกห้องสมุด หนังสือที่ผู้ใช้วางไว้บนโต๊ะและหนังสือที่ยู่บนชั้น ผลจากการศึกษาเปรียบเทียบ พบว่า ถ้าหนังสือเหมาะสมกับรายวิชาที่เปิดสอน ลักษณะการใช้หนังสือของผู้ใช้จะมีลักษณะดังนี้

1. มีการยืมหนังสือออกจากห้องสมุดมากขึ้น
2. หลังจากมีการเคลื่อนย้ายหนังสือออกจากชั้นแล้วจะมีการยืมหนังสือออกจากห้องสมุดมากกว่าหนังสือที่ถูกวางทิ้งไว้บนโต๊ะ

3. จะมีผู้ใช้หยิบหนังสือออกจากชั้นหนังสือมากขึ้น (McGrath, 1972 212-219)

ในปี ค.ศ. 1976 เจนส์ (Jenks) นำคอมพิวเตอร์มาใช้เก็บสถิติการยืมหนังสือของห้องสมุดมหาวิทยาลัยแบคเนล (Bucknell University) ในปีการศึกษา 1973-1974 โดยใช้วิธีการดังนี้

1. ศึกษาการใช้หนังสือของแต่ละคณะ โดยใช้วิธีการศึกษาของแมคเกรธ (McGrath, 1968 347-350) จัดรายวิชาที่มีการเปิดสอนกำหนดให้เป็นหมวดหมู่หนังสือระบบรัฐสภาอเมริกัน เช่น ในหมวดเกี่ยวกับศิลปะจะใช้ class N เป็นต้น นำสถิติการยืมของแต่ละคณะมาเปรียบเทียบกับจำนวนหนังสือทั้งหมดของคณะนั้น

2. ศึกษาระดับการศึกษาของนักศึกษาว่าส่งผลทำให้การยืมแตกต่างกันหรือไม่

3. จัดลำดับของคณะที่ยืมจากมากที่สุดไปยังน้อยที่สุด เพื่อตรวจสอบว่า การจัดหาที่ห้องสมุดจัดทำอยู่ในปัจจุบันสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษามากน้อยเพียงไร ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาจะเป็นแนวทางช่วยบรรณารักษ์ในการตัดสินใจการดำเนินงานบางประการ เช่น ทรัพยากรในสาขาวิชาใดที่ห้องสมุดควรจัดสรรเพิ่มเติมให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้ และ สิ่งพิมพ์ประเภทใดบ้างควรจะถอนออกจากห้องสมุด (Jenks, 1976 145-152)

ในปี ค.ศ. 1979 แมคเกรธ ซิมอน และบัลลาร์ด (McGrath, Simon and Bullard) ศึกษาการยืม-คืนหนังสือของนักศึกษาในแต่ละวิชาเอกรวม 43 วิชาเอกทั้งในระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี โดยศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิชาเอกของนักศึกษากับประเภทของหนังสือที่ยืม วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อให้เข้าใจถึงลักษณะการใช้หนังสือของนักศึกษาที่มีวิชาเอกแตกต่างกัน เนื่องจากในแต่ละวิชาเอกต้องการหนังสือที่เกี่ยวข้องนอกเหนือไปจากหนังสือในสาขาของตนเอง จึงก่อให้เกิดปัญหาตอบบรรณารักษ์ในการตัดสินใจคัดเลือกหนังสือ ผลจากการวิจัยพบว่า นักศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรีจะใช้หนังสือในสาขาของตนเองมากกว่าในระดับปริญญาตรีซึ่งมีความต้องการใช้หนังสือในสาขาอื่นา ประกอบด้วย ส่วนนักศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีที่ใช้หนังสือในสาขาวิชาเอกของตนเองมากที่สุด คือ วิชาเอกดนตรี ข้อมูลดังกล่าวนำมาใช้ในการจัดหาทรัพยากรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้แต่ละระดับ (McGrath, Simon and Bullard, 1979 511-518)

งานวิจัยอีกประเภทหนึ่งซึ่งศึกษากันในต่างประเทศ คือ การศึกษาเปรียบเทียบระหว่างสถิติการยืมหนังสือออกและสถิติการใช้หนังสือภายในห้องสมุด ซึ่งมีผู้ทำการศึกษา ดังนี้

ในปี ค.ศ. 1971 แมคเกรธ ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างหนังสือที่ใช้ภายในห้องสมุด และหนังสือที่ยืมออกนอกห้องสมุดที่มหาวิทยาลัยเซาท์เวสเทิร์น รัฐลุยเซียนา (Southwestern Louisiana) ซึ่งเปิดการเรียนการสอนทั้งหมด 63 คณะ 120 วิชาเอก ความมุ่งหมาย

ในการศึกษาเพื่อตัดสินว่าบรรณารักษ์สามารถนำสถิติที่จัดเก็บประจำวันในแผนกจ่ายรับมาใช้ศึกษาสิ่งที่ต้องการได้หรือไม่ ผู้วิจัยใช้วิธี นับจำนวนหนังสือที่ถูกนำมาวางบนโต๊ะโดยผู้ใช้ห้องสมุดหยิบออกจากชั้นและสำรวจดูหนังสือนั้นเป็นวิธีศึกษาการใช้ภายในห้องสมุด แต่พฤติกรรมการใช้หนังสือภายในห้องสมุดยังมีข้อจำกัดว่า หนังสือบางเล่มที่วางบนโต๊ะไม่สามารถสรุปได้ว่า ผู้ใช้ได้ใช้หนังสือเล่มนั้นจริงหรือไม่ และบางครั้งผู้ใช้อาจนำหนังสือที่ใช้แล้วเก็บขึ้นชั้นเอง ซึ่งแมคเกรธสรุปพฤติกรรมนี้ว่าผู้ใช้ไม่สนใจ แต่ถ้าผู้ใช้นำมาที่โต๊ะและวางทิ้งไว้ถือว่า มีการใช้จริง การศึกษาการยืมหนังสือออกจากห้องสมุดและการใช้ภายในห้องสมุด จำแนกออกเป็น 2 วิธีการคือ จำแนกตามคณะ (Departmental Method) เป็นการศึกษาการยืมและการใช้ภายในห้องสมุดของแต่ละคณะ โดยใช้วิธีการจัดหมู่หนังสือให้กับรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในคณะต่างๆ ตามวิธีการที่แมคเกรธได้ศึกษาร่วมกับดูแรนด์ (McGrath and Durand 1969 533-539) วิธีนี้ใช้ศึกษาเฉพาะหนังสือทั่วไปไม่รวมถึงหนังสือที่มีการจำกัดการใช้อื่นๆ การศึกษาอีกวิธีหนึ่งคือ การศึกษาโดยไม่จำแนกตามคณะ (Nondepartmental Method) เป็นการศึกษาการยืมหนังสือออกนอกห้องสมุดและการใช้ภายในตามหมวดหมู่ระบบรัฐสภาอเมริกันและการจัดหมู่หนังสือระบบทศนิยมของดิวอี้อย่างกว้างๆ ซึ่งผลการวิจัยทั้ง 2 วิธีพบว่า มีการยืมออกนอกห้องสมุดมากกว่าการใช้ภายในห้องสมุด (McGrath. 1971 280-285)

ในปี ค.ศ. 1978 สตอคคาร์ด กริฟฟิน และโคบลิน ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้ภายในห้องสมุดและการยืมออกนอกห้องสมุด โดยศึกษาช่วงเวลาเดียวกันทั้งการยืมหนังสือออกและการใช้ภายใน ผลจากการเปรียบเทียบหนังสือที่ยืมออกและการใช้ภายในห้องสมุดในช่วงเวลาเดียวกัน พบว่า ถ้ามีความสัมพันธ์กัน ห้องสมุดสามารถใช้สถิติการยืมออกเป็นเครื่องวัดการใช้หนังสือโดยทั่วไปของห้องสมุดได้ (Stockard, Griffin and Coblyn. 1978 139-148)

ในปัจจุบัน การศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการยืมหนังสือของนักศึกษามีผู้ทำการศึกษาดังนี้

ในปี ค.ศ. 1980 โรเบิร์ต (Robert) ศึกษานโยบายของการยืมที่มีผลต่อการทวงหนังสือคืน เนื่องจาก ในห้องสมุดเพื่อการค้นคว้าวิจัย มักจะประสบปัญหาเกี่ยวกับการค้นหาหนังสือที่ต้องการไม่พบ เพราะหนังสือเล่มนั้นมีผู้ยืมออกไปแล้ว ระยะเวลาที่ยืมจึงมีความสัมพันธ์โดยตรงกับความพอใจของผู้ใช้ ดังนั้น นโยบายการยืมจึงควรกำหนดให้เป็นทิพพอใจทั้งสองฝ่าย

คือทั้งผู้ใช้ที่ยืมหนังสือออกไป และผู้ใช้ที่กำลังคอยให้หนังสือกลับมา วิธีการที่ผู้วิจัยศึกษา คือ รวบรวมข้อมูลจากใบทางหนังสือและหนังสือที่ส่งคืน โดยศึกษาเฉพาะ Main Collection ซึ่งมีหนังสือทั้งหมด 2,000,000 เล่ม ในระหว่างปี 1975-1976 เพื่อศึกษาเกี่ยวกับปฏิกิริยาของผู้ใช้ต่อใบทางหนังสือ ในการศึกษาได้ศึกษาจากหนังสือที่ทวงคืนเพียง 2,000 รายการ คิดเป็น 17/ ของหนังสือที่ทวงคืนทั้งหมด โดยบันทึกรายละเอียดหนังสือแต่ละเล่มที่ทวงคืนและนำมาคืน ดังนี้

1. สถานภาพของผู้จอง
2. สถานภาพของผู้ยืม
3. วันกำหนดส่ง
4. ได้มีการต่อเวลาการยืมหรือไม่
5. วันที่ส่งใบทางครั้งแรก
6. วันที่นำหนังสือมาส่งคืน

จากข้อมูลที่บันทึกไว้สามารถนำมาคำนวณได้ ดังนี้

1. จำนวนวันที่ส่งใบทาง และวันที่นำหนังสือมาคืน
2. จำนวนวันระหว่างวันกำหนดส่ง และ วันส่ง

ผลการวิจัยพบว่า การส่งหนังสือคืนโดยเปรียบเทียบระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาในแต่ละครั้งที่ส่งใบทาง มีค่าใกล้เคียงกันคือ 5.91 และ 5.85 แต่ของอาจารย์จะใช้เวลามากกว่านักศึกษา 3 เท่า คือ 17.07 วัน ผลจากการวิจัยบรรณารักษ์สามารถนำไปกำหนดนโยบายในการยืมได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ห้องสมุด (Goehler, 1980 79-82)

ในปี ค.ศ. 1984 ได้มีผู้วิจัยศึกษาถึง การใช้การถดถอยในการวิเคราะห์หอนุกรมเวลา เพื่อพยากรณ์งานบริการยืม-คืน ของห้องสมุดมหาวิทยาลัย เนื่องจาก งานบริการยืม-คืน ของห้องสมุดมีลักษณะเป็นวงจร และมีผลสรุปเป็นตัวเลขของการทำงานในแต่ละวัน แต่ละเดือน และแต่ละภาคการศึกษาที่สามารถนำมาใช้คำนวณโดยวิธีการทางคณิตศาสตร์ได้อย่างแน่นอน โดยนับตามลำดับวัน เดือน ปี ตามที่ให้บริการ จึงเป็นข้อมูลประเภทหอนุกรมเวลา วิธีการศึกษามี 2 วิธีการคือ

1. ใช้ข้อมูลของเวลาในอดีต ตัวอย่างเช่น ข้อมูลบริการยืม-คืนของทุกา เดือนในอดีต เป็นการพยากรณ์ข้อมูลบริการยืม-คืนของเดือนต่อไป โดยใช้เทคนิคในการใช้กราฟเส้นตรง

มาพยากรณ์ข้อมูลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

2 การวิเคราะห์ข้อมูลระยะเวลาในด้านคุณภาพ หรือ ใช้ตัวแปรที่สมมุติขึ้น เช่น กำหนดตัวเลขเป็น 1 ในเดือนที่ใช้ข้อมูลในการคำนวณ และกำหนดตัวเลขเป็น 0 ในเดือนที่ไม่ได้ใช้ข้อมูลคำนวณ

จาก 2 วิธีการนี้ เมื่อนำผลที่ได้มาเปรียบเทียบกับวิธีการงายๆ คือการหาค่าเฉลี่ยของข้อมูลแล้วนำมาพยากรณ์ข้อมูลในการบริการยืม-คืนในอนาคต

ผลจากการวิจัย การเก็บข้อมูลการบริการสิ่งพิมพ์ในห้องสมุด แสดงให้เห็นถึงความเจริญเติบโตของห้องสมุด ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการวางแผนและดำเนินการของห้องสมุดต่อไป (Hosborg. 1980 . 437-444)

ในปี ค.ศ. 1985 ได้มีงานวิจัยศึกษาถึง การเลือกยืมหนังสือของห้องสมุดโรงเรียนของนักเรียนประถมศึกษาในระดับ 1-6 โดยศึกษาข้อมูลจากสถิติการยืม-คืนหนังสือของห้องสมุดโรงเรียนแห่งหนึ่งในยาราบ ในช่วงเวลา 5 ปี ว่ามีความแตกต่างในการเลือกอ่านหนังสือ และ ความสนใจในการอ่านของนักเรียนเป็นอย่างไร โดยเก็บข้อมูลจากบัตรยืม-คืนของห้องสมุด ระหว่างเดือนกันยายน 1974 ถึงมิถุนายน 1979 ข้อมูลที่มีในบัตรยืม-คืน มีรายละเอียดเกี่ยวกับชื่อผู้แต่ง ชื่อหนังสือ เลขเรียกหนังสือ จำนวนเล่ม ชื่อผู้ยืม ชั้น หมายเลขห้องเรียน และวันกำหนดส่ง โดยรวบรวมถึงหนังสือที่ครูใช้ในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวกับหลักสูตร

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนประถมศึกษาจะเลือกหนังสือแตกต่างกันตามระดับชั้นการศึกษา และเพศ นักเรียนหญิงทุกระดับเลือกหนังสือประเภทจินตนาการ และ วรรณิยายคล้าย ๆ กัน นักเรียนชายเลือกหนังสือประเภทหนังสือสารคดี แสดงให้เห็นว่า หลักเกณฑ์การคัดเลือกหนังสือโดยคำนึงถึงเพศยังคงจำเป็นอยู่ การเลือกหนังสือประเภทให้ความรู้ พบว่า มีการสนใจเรื่องที่ เป็นที่นิยมกัน เช่น มีการยืมหนังสือเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์มากในขณะที่สาขาคณิตศาสตร์ไม่มีการยืมเลย ผลการวิจัย สามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานการกำหนดกฎระเบียบการอ่านของเด็กได้ และเป็นประโยชน์แก่บรรณารักษ์ในการคัดเลือกหนังสือการแนะแนวการอ่านและการวางแผนโครงการใช้วรรณกรรมร่วมกับเด็ก (Bard and Leide 1985 115-143)

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็นขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

1. การเลือกแหล่งข้อมูล
2. การสร้างเครื่องมือ
3. การรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การเลือกแหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ บัตรหนังสือวิชาการทั่วไป ทั้งหนังสือภาษาไทย และหนังสือภาษาต่างประเทศที่สามารถยืมออกนอกห้องสมุดได้ตามปกติ โดยพิจารณาศึกษาเฉพาะ

1. บัตร หนังสือที่นิสิตปริญญาโทชั้นปีที่ 1 และ 2 รวม 24 วิชาเอกยืมออกจากห้องสมุดดังนี้ วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย การประถมศึกษา การมัธยมศึกษา การอุดมศึกษา การศึกษาพิเศษ การศึกษาผู้ใหญ่ การบริหารการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว การวัดผลการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา บรรณารักษศาสตร์ จิตวิทยาพัฒนาการ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์การศึกษา ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ คณิตศาสตร์ เคมี จีววิทยา ฟิสิกส์ พลศึกษา สุขศึกษา และวิชาเอกวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

2. เป็นบัตรหนังสือที่นิสิตปริญญาโททั้ง 24 วิชาเอกยืมออกจากห้องสมุดในปีการศึกษา 2529 เป็นบัตรหนังสือที่นิสิตยืมในระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม ถึงวันที่ 30 กันยายน 2529 และช่วงที่ 2 เป็นบัตร หนังสือที่นิสิตยืมในระหว่างวันที่ 3 พฤศจิกายน ถึงวันที่ 31 ธันวาคม 2529

3. เป็นบัตรหนังสือที่ระบุรายละเอียดของผู้ยืมอย่างชัดเจน คือ ชื่อ ระดับการศึกษา วิชาเอกและชั้นปี ซึ่งรวบรวมแหล่งข้อมูลตามตาราง 1

ตาราง 1 ปริมาณการยืมหนังสือของนิสิตปริญญาโท 2/ วิชาเอก ศาสตร์จากบัณฑิตยสถาน
ในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2529

วิชาเอก	จำนวนยืมหนังสือ	ร้อยละ
การประถมศึกษา	641	15.38
เทคโนโลยีทางการศึกษา	302	7.25
การประถมศึกษา	276	6.62
จิตวิทยาการแนะแนว	225	5.40
บรรณารักษศาสตร์	225	5.40
ประวัติศาสตร์	211	5.06
การวัดผลการศึกษา	210	5.04
สุขศึกษา	203	5.00
ภาษาไทย	204	4.89
การศึกษาผู้ใหญ่	194	4.65
การบริหารการศึกษา	176	4.22
ชีววิทยา	173	4.15
จิตวิทยาพัฒนาการ	157	3.77
เคมี	154	3.69
ภาษาต่างประเทศ	150	3.60
การศึกษานอกโรงเรียน	120	2.88
คณิตศาสตร์	100	2.40
วิจัยปฏิบัติการภาคการศึกษานอกโรงเรียน	91	2.18
การอุดมศึกษา	81	1.94
ภาษาอังกฤษ	79	1.90

ตาราง 1 (ต่อ)

วิชาเอก	จำนวนบัตรหนังสือ	ร้อยละ
อักษร	72	1.73
ศิลปศึกษา	52	1.25
ภูมิศาสตร์	46	1.10
การศึกษาพิเศษ	21	0.50
รวม	4160	100.00

การสร้างเครื่องมือ

ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาและสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ

1 แผนการกำหนดเลขหมู่หนังสือระบบทศนิยมของคิวอี้ของรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2529 จำนวน 24 วิชาเอก ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษารายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2529 ในวิชาเอกต่างๆ แล้วพิจารณาว่าเนื้อหาในแต่ละรายวิชาสอดคล้องกับเลขหมู่ในระบบทศนิยมของคิวอี้เลขใดบ้าง (ดูภาคผนวก)

1.2 ศึกษาคู่มือการจัดทนายหนังสือระบบทศนิยมของคิวอี้ (Dewey Decimal Classification and Related Index) ฉบับที่ 16 17 18 และ 19

1.3 นำเลขหมู่หนังสือระบบทศนิยมของคิวอี้ของรายวิชาต่างๆ ที่ผู้วิจัยกำหนดให้ผู้บรรณรักษ์ฝ่ายจัดหมู่และทำบัตรรายการ สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ตรวจสอบว่าเลขหมู่ของเรื่องดังกล่าวนี้เหมาะสมหรือไม่

ตัวอย่างแผนการกำหนดเลขหมู่หนังสือระบบทศนิยมของด้าอี

วิชาเอกการวัดผลการศึกษา

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ ตัวอักษรที่สอดคล้องกับเนื้อหา	รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ ตัวอักษรที่สอดคล้องกับเนื้อหา
- วัดผล 501	151 2	- วัดผล 503	001 4 - 001.429
- วัดผล 502	153.9 - 153 93	- วัดผล 507	001.43 - 001.44
- วัดผล 504	153 94 - 153 94999	- วัดผล 510	153 94 - 153 98
- วัดผล 505	153 98	- วัดผล 521	371.26 - 371 261
- วัดผล 506	371 26 - 371 2646	- วัดผล 523	371 264 - 371.2646
- วัดผล 522	371.27 - 371 2722		371 27 - 371 2722

2 การสร้างแบบบันทึกข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ

2.1 แบบบันทึกข้อมูลการยืมหนังสือในแต่ละวัน ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับ วิชาเอก
ของนิสิต ชั้นปี และเลขหมู่ของหนังสือ

ตัวอย่างแบบบันทึกข้อมูล

วันที่ 30 กันยายน 2529		
วิชาเอก ของนิสิต	ชั้นปี	เลขหมู่หนังสือ ที่ยืม
การบริหารการศึกษา	1	001.4
การศึกษาผู้ใหญ่	1	001.4
เทคโนโลยีทางการศึกษา	2	001.42
การศึกษาปฐมวัย	1	100
การวัดผลการศึกษา	2	110
การศึกษาผู้ใหญ่	2	155.2
ภาษาศาสตร์	1	181.11
ภาษาไทย	1	301
การอุดมศึกษา	2	327.440593
คณิตศาสตร์	1	371
เคมี	1	371.39
ชีววิทยา	2	515.15
สุขศึกษา	2	613.07

2.2 แบบบันทึกสถิติการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของแต่ละวิชา จำนวน

24 วิชาเอก จำแนกตามหมวดหมู่หนังสือ

ตัวอย่างแบบบันทึกข้อมูลรวมจำแนกตามวิชาเอก

วิชาเอก ภูมิศาสตร์			
หนังสือในวิชาเอก		หนังสือนอกวิชาเอก	
หมวดหนังสือ	จำนวนถึ	หมวดหนังสือ	ความถึ
330.9	1	333.72	1
551	2	370.9	1
551.4	1	371.3	2
551.5	2	374.02	2
551.6	1	911.3	1
910.02	1		
910.03	1		
910.72	1		
910.92	1		
911.3	2		
915.93	1		
	14	รวม	7

การรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ช่วงคือ ช่วงวันที่ 1 สิงหาคม ถึงวันที่ 30 กันยายน 2529 ของภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2529 และตั้งแต่วันที่ 3 พฤศจิกายน ถึงวันที่ 30 ธันวาคม 2529 ของภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2529 โดยพิจารณาเฉพาะบัตรหนังสือหรือรายละเอียดของผู้ยืมอย่างชัดเจน

การรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. บันทึกการยืมหนังสือที่มีผู้ยืมออกจากห้องสมุดโดยตรวจนับจากบัตรหนังสือแต่ละเล่ม ที่มีผู้ยืมนำมาคืนในแต่ละวัน ลงในแบบบันทึกข้อมูล 2.1
2. เมื่อครบระยะเวลาในการเก็บข้อมูลทั้ง 2 ช่วงแล้ว จำแนกข้อมูลออกเป็น หมวดหมู่ของการยืมหนังสือในวิชาเอกและนอกวิชาเอก

การจัดกระทำข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการจัดกระทำข้อมูลและประมวลผลข้อมูลโดยใช้ เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ ของโครงการสำนักบริการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

- 1 นำแบบบันทึกข้อมูลการยืมหนังสือในแต่ละวัน (2.1) นำมาบันทึกข้อมูลลงใน สมุดกรหัส (Coding Sheet) ซึ่งมีรายการเกี่ยวกับวิชาเอกของนิสิต ชั้นปี เลขหมู่ที่ยืม และสาขาวิชาที่ยืม นำข้อมูลไปประมวลผลโดยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์
2. นำรายการประมวลผลข้อมูลที่ได้มาบันทึกลงในแบบบันทึกสถิติการยืมหนังสือในและ นอกวิชาเอกของแต่ละวิชาเอก จำนวน 24 วิชาเอก จำแนกตามหมู่หนังสือ (2.2)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

1. พิจารณาจำนวนความถี่ของการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอก ของนิสิตปริญญาโท 24 วิชาเอก แล้วนำมาเปรียบเทียบอัตราส่วนร้อยละ
2. จัดอันดับวิชาเอกที่ยืมหนังสือในวิชาเอกจากมากไปหาน้อย
3. จัดอันดับวิชาเอกที่ยืมหนังสือนอกวิชาเอกจากมากไปหาน้อย
4. ศึกษาลักษณะการยืมหนังสือในวิชาเอกและการยืมหนังสือนอกวิชาเอก โดย
 - 4.1 แจกแจงความถี่ของการยืมแต่ละหมวดหมู่ แล้วนำมาเปรียบเทียบอัตราส่วนร้อยละ
 - 4.2 แปลผลเลขหมู่ที่มีอัตราความถี่ในการยืมสูง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ หาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น} \times 100}{\text{ความถี่ทั้งหมด}}$$

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การทํางานการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโท มหาวิทยาลัย-

ศรีนครินทรวิโรฒ ประถมวิธ ุวิธีว่เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตาราง และการบรรยาย
ออกเป็น 3 ข้อ นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. การจัดอันดับวิชาเอกที่ยืมหนังสือในวิชาเอกมากที่สุด
2. การจัดอันดับวิชาเอกที่ยืมหนังสือนอกวิชาเอกมากที่สุด
3. ศึกษาลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโททั้ง 24 วิชาเอก

การจัดอันดับวิชาเอกที่ยืมหนังสือในวิชาเอกมากที่สุด

เมื่อพิจารณาการยืมหนังสือจากบัตรหนังสือทั้งหมด 1,396 บัตร ปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 การจัดอันดับวิชาเอกที่ยืมหนังสือในวิชาเอกมากที่สุด

อันดับที่	วิชาเอก	ความถี่	ร้อยละ
1	การมัธยมศึกษา	205	14.69
2	ประวัติศาสตร์	148	10.60
3	เคมี	67	6.23
4	ภาษาอังกฤษ	81	5.80
5	จิตวิทยาการแนะแนว	80	5.73
5	สุขศึกษา	80	5.73
7	เทคโนโลยีทางการศึกษา	71	5.09
8	บรรณารักษศาสตร์	68	4.87
8	ชีววิทยา	68	4.87
8	การวัดผลการศึกษา	68	4.87

ตาราง 2 (ต่อ)

วันคล้ายปี	วิชาเอก	หน่วยกิต	ร้อยละ
11	พฤกษศาสตร์	58	4.16
12	จิตวิทยาพัฒนาการ	56	4.01
13	การบริหารการศึกษา	40	2.87
14	การศึกษาผู้ใหญ่	39	2.79
15	วิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	38	2.72
16	ภาษาต่างประเทศ	36	2.58
17	สถิติ	35	2.51
18	การประถมศึกษา	34	2.44
19	การอุดมศึกษา	33	2.36
20	ภูมิศาสตร์	20	1.43
21	ภาษาอังกฤษ	19	1.36
22	พลศึกษา	18	1.29
23	การศึกษาระดับมัธยม	14	1.00
24	การศึกษาพิเศษ	0	0.00
รวม		1,396	100.00

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาโทวิชาเอกการนิเทศศึกษา ยืมหนังสือในสาขาของตนเองสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 11.68 รองลงมาคือ วิชาเอกประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 10.60 อันดับ 3 คือ วิชาเอกศิลปคดีเป็นร้อยละ 6.23 อันดับ 4 คือ วิชาเอกภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 5.60 อันดับ 5 มีวิชาเอก 2 วิชาเอกจึงมีความถี่ ในการยืมเท่ากันคือ วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว กับ วิชาเอกสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ 5.73 อันดับ 7 คือ วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 15.08 ส่วนนักศึกษานิเทศศึกษา ยืมหนังสือในสาขาของตนเองต่ำสุด คือ วิชาเอก การศึกษาระดับมัธยม คิดเป็นร้อยละ 1.00 และวิชาเอกการศึกษากีฬา พบว่าไม่มีการยืมหนังสือในสาขาของตนเองเลย

การจัดอันดับวิชาเอกที่ยื่นหนังสือขอวิชาเอกมากที่สุด

เมื่อพิจารณาการยื่นหนังสือจากบัตรหนังสือทั้งหมด 4,168 บัตรปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 การจัดอันดับวิชาเอกที่ยื่นหนังสือขอวิชาเอกมากที่สุด

อันดับที่	วิชาเอก	ความถี่	ร้อยละ
1	การมัธยมศึกษา	436	15.73
2	การประถมศึกษา	242	8.73
3	เทคโนโลยีทางการศึกษา	231	8.33
4	บรรณารักษศาสตร์	157	5.86
5	การศึกษาผู้ใหญ่	155	5.59
6	จิตวิทยาการแนะแนว	145	5.23
7	การวัดผลการศึกษา	142	5.12
8	การบริหารการศึกษา	136	4.91
9	สุขศึกษา	128	4.62
10	ภาษาไทย	123	4.44
11	ภาษาต่างประเทศ	114	4.11
12	การศึกษาปฐมวัย	106	3.82
13	ชีววิทยา	105	3.79
14	จิตวิทยาพัฒนาการ	101	3.64
15	เคมี	67	2.42
16	ประวัติศาสตร์	63	2.27
17	ภาษาอังกฤษ	60	2.16
18	วิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	53	1.91
19	การอุดมศึกษา	48	1.73

ตาราง 3 (ต่อ)

อันดับที่	วิชาเอก	ความถี่	ร้อยละ
20	คณิตศาสตร์	12	1.52
21	ฟิสิกส์	37	1.34
22	พลศึกษา	34	1.23
23	ภูมิศาสตร์	26	0.94
24	การศึกษาศาสตร์	21	0.76
รวม		2,772	100.00

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า นิสิตปริญญาโทวิชาเอกการมัธยมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอน
 วิชาเอกสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 15.73 รองลงมาคือ วิชาเอกการประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 8.73
 ถัดลงมา คือ วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 8.33 ส่วนนิสิตปริญญาโทที่ยิน
 หนึ่งเรียนเอกวิชาเอกต่ำสุด คือ วิชาเอก ภูมิศาสตร์ และการศึกษาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 0.94
 และ 0.76 ตามลำดับ

การศึกษาลักษณะการยื่นที่นั่งถือในคณะนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโท 24 วิชาเอก

เมื่อพิจารณาการยื่นที่นั่งถือจากบัตรที่นั่งถือ ทั้งหมด 4,168 บัตรปรากฏผลดังแสดงไว้

ในตาราง 4-27

ตาราง 4 ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอกการมัธยมศึกษา

ลักษณะการยืม วิชาเอก	การยืมในวิชาเอก			การยืมนอกวิชาเอก		
	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ
การมัธยมศึกษา	155.5	4	1.95	001 4	52	11.92
	307	3	1.46	001.64	4	0.92
	307.72	2	0.97	028.5	3	0.69
	370.15	6	2.93	089.9593	3	0.69
	371.2	25	12.20	100	19	4.36
	371.26	4	1.95	146.3	4	0.92
	371.3	43	20.98	150	56	12.84
	373	3	1.46	160	7	1.60
	373.1	5	2.44	170	2	0.46
	375	33	16.09	180	11	2.52
	500	1	0.49	190	3	0.69
	502	2	0.97	294.3	14	3.21
	507	19	9.27	300 7	5	1.15
	510	33	16.09	301	7	1.60
	510.7	6	2.93	309.1593	4	0.92
	519 5	7	3.41	330.9593	3	0.69
	519.537	1	0.49	351 4	1	0.23
	895 9109	8	3.90	362.9593	3	0.69
				370	2	0.46
				370.1	39	8.94
				370.2	2	0.46
				370.7	3	0.69
				370.8	4	0.92
				370.9	5	1.15
				371	7	1.60
				371.1	3	0.69
				371.27	1	0.23
				371.6	2	0.46

ตาราง 4 (ต่อ)

ลักษณะการยื่น วิชาเอก	การยื่นในวิชาเอก			การยื่นนอกวิชาเอก		
	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ
การมัธยมศึกษา				371.89	4	0.92
				372	6	1.38
				390 09593	5	1.15
				398	4	0.92
				401.9	2	0.46
				407	11	2.52
				418	6	1.38
				420 7	23	5.27
				425	4	0.92
				428	15	3.44
				495 91	46	10.55
				495 991	2	0.46
				508	1	0.23
				530	5	1.15
				550	1	0.23
				610	9	2.06
				650	3	0.69
				780.9	6	1.38
				808	4	0.92
				920	5	1.15
				959	3	0.69
				95T.3	2	0.46
		205	100.00		436	100.00

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า นิสิตปริญญาโทวิชาเอกการมัธยมศึกษาชั้นหนังสือ
 ในวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการในการสอน (371.3) สูงสุด คือ
 ร้อยละ 20.98 รองลงมาคือ หลักสูตรและทฤษฎีการสร้างหลักสูตร (375) กับการสอน
 คณิตศาสตร์ (510) วิชาสามมิติในการเขียนเท่ากันคือ ร้อยละ 16.09 จะการบริหารการศึกษา
 ในรูปแบบต่างๆ (371.2) เป็นอันดับตามลำดับเป็นร้อยละ 12.20 ส่วนการเขียนหนังสือนอก
 วิชาเอก พบว่า นิสิตชั้นหนังสือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับจิตวิทยาทั่วไป (150) สูงสุดคือ
 ร้อยละ 12.84 รองลงมาคือ วิธีการวิจัย (001.4) ร้อยละ 11.92 และนิรุกติศาสตร์
 ของภาษาไทย (495.91) เป็นอันดับสาม คิดเป็นร้อยละ 10.55

ตาราง 5. ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอกประวัติศาสตร์

ลักษณะการยืม วิชาเอก	การยืมในวิชาเอก			การยืมนอกวิชาเอก		
	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ
ประวัติศาสตร์	320	3	2.03	001.37	1	1.59
	320.9	8	5.41	001.43	8	12.69
	327.1	3	2.03	020	2	3.17
	327.51	1	0.67	028.9	1	1.59
	330.952	2	1.35	136.73	2	3.17
	351.001	3	2.03	141	1	1.59
	907	1	0.67	150	4	6.35
	907.2	10	6.76	294.3	3	4.76
	923.1	5	3.38	301.592	1	1.59
	923.2	6	4.05	302	2	3.17
	940	3	2.03	330	3	4.76
	951	3	2.03	370	6	9.52
	952	8	5.41	370.1	9	14.29
	959	21	14.19	370.78	1	1.59
	959.1	1	0.68	370.9593	1	1.59
	959.3	7	4.73	371.2	3	4.76
	959.31	1	0.68	371.3	7	11.11
	959.32	3	2.03	372	4	6.35
	959.33	5	3.38	380.141	1	1.59
	959.34	1	0.68	382.09593	1	1.59
	959.35	5	3.38	390.09593	2	3.17
	959.36	8	5.41			
	959.381	1	0.67			
	959.5	2	1.35			
	959.7	14	9.46			
	959.8	2	1.35			
	959.9	2	1.35			
	973	13	8.78			
	991	2	1.35			

ตาราง 5 (ต่อ)

ลักษณะการยืม วิชาเอก	การยืมในวิชาเอก			การยืมนอกวิชาเอก		
	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ
ประวัติศาสตร์	95T	2	1 35			
	95T.081	1	0.67			
	95T.082	1	0.67			
		148	100.00		63	100.00

จากตาราง -5 แสดงให้เห็นว่า นิสิตปริญญาโทวิชาเอกประวัติศาสตร์ยืมหนังสือในวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (959) สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 14.19 รองลงมาคือ ประวัติศาสตร์เกี่ยวกับประเทศเวียดนาม (959.7) ร้อยละ 9.46 และประวัติศาสตร์ของประเทศสหรัฐอเมริกา (973) เป็นอันดับสาม คิดเป็นร้อยละ 8.78 ส่วนการยืมหนังสือนอกวิชาเอก พบว่า นิสิตยืมหนังสือเกี่ยวกับ ทฤษฎี หลักการและปรัชญาทางการศึกษา (370.1) สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 14.29 รองลงมาคือ วิธีการวิจัย (001.43) คิดเป็นร้อยละ 12.69 และยืมหนังสือเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการในการสอน (371.3) เป็นอันดับสาม คิดเป็นร้อยละ 11.11

ตาราง 6/ ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอกเคมี

ลักษณะการยืม วิชาเอก	การยืมในวิชาเอก			การยืมนอกวิชาเอก		
	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ
เคมี	541	4	4.60	001.4	18	26.86
	541.224	6	6.90	001.6424	1	1.49
	541.28	12	13.79	100	3	4.48
	541.38	1	1.15	153	1	1.49
	543	11	12.64	154	1	1.49
	544	3	3.45	301	7	10.44
	545	15	17.24	370.1	5	7.46
	546	9	10.34	420.84	1	1.49
	547	3	3.45	515	3	4.48
	547.1	9	10.34	519.5	11	16.42
	547.2	5	5.75	530.12	3	4.48
	547.3	3	3.45	537.5	1	1.49
	574.192	6	6.90	539	2	2.99
				581.07	1	1.49
				615	2	2.99
				635	2	2.99
				641	2	2.99
				658.4	3	4.48
		87	100.00		67	100.00

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า นิสิตปริญญาโทวิชาเอกเคมียืมหนังสือในวิชาเอก ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ การวิเคราะห์เชิงปริมาณ (545) สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 17.24 รองลงมาคือ เคมีควอนตัม (541.28) คิดเป็นร้อยละ 13.79 และอนินทรีย์เคมี (546) กับเคมีกายภาพและ ทฤษฎีทางเคมี (547.1) เป็นอันดับสาม มีความถี่ในการยืมเท่ากันคือ คิดเป็นร้อยละ 10.34 ส่วน การยืมหนังสือนอกวิชาเอก พบว่า นิสิตยืมหนังสือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับวิธีการวิจัย (001.4) สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 26.86 รองลงมาคือ สถิติคณิตศาสตร์ (519.5) คิดเป็นร้อยละ 16.42 และ สังคมวิทยา (301) เป็นอันดับสาม คิดเป็นร้อยละ 10.44

ตาราง 7 ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอกภาษาไทย

ลักษณะการยืม วิชาเอก	การยืมในวิชาเอก			การยืมนอกวิชาเอก		
	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ
ภาษาไทย	495 91	7	8.64	001.4	7	5.69
	495.913	2	2.47	028	6	4.88
	808	6	7.41	081	3	2.44
	808.5	2	2.47	100	8	6.50
	808.8	2	2.47	150	2	1.63
	809	2	2.47	184	1	0.81
	893 91	1	1.23	200	2	1.63
	895.91	7	8.64	301	11	8.94
	895.91008	8	9.88	309 1593	3	2.44
	895.91009	8	9.88	370	10	8.13
	895.9102	4	4.94	370.1	8	6.50
	895.9107	5	6.17	370.39	1	0.81
	895.9109	4	4.94	371	4	3.25
	895.913	4	4.94	374	7	5.69
	895.919	2	2.47	392	1	0.81
	8T3	5	6.17	398	11	8.94
	8T3.5	4	4.94	410	2	1.63
	8T3 509	2	2.47	428	3	2.44
	8T9	6	7.41	519.5	4	3.25
				530.14	2	1.63
				541.38	2	1.63
				570	2	1.63
				621.4021	1	0.81
				658.456	1	0.81
				680	2	1.63
				784.49593	5	4.06
				808.06	2	1.63
				808.068	5	4.06
				920	3	2.44
				959.3	4	3.25
		81	100.00		123	100.00

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า นิสิตปริญญาโทวิชาเอกภาษาไทยยืมหนังสือในวิชาเอก ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับลักษณะโครงสร้างของภาษาไทย (895.91008 , 895.91009) สูงสุดคิดเป็น ร้อยละ 9.88 รองลงมาคือ ภาษาและวรรณคดี (895.91) กับนิรุกติศาสตร์ของภาษาไทย (495.91) อัตราส่วนความถี่เท่ากัน คือ คิดเป็นร้อยละ 8.64 ส่วนการยืมหนังสือนอกวิชาเอก พบว่า นิสิตยืมหนังสือเกี่ยวกับสังคมวิทยา (301) กับ สังคมศาสตร์ในเรื่องขนบธรรมเนียมประเพณี และความเชื่อ (398) สูงสุดมีอัตราส่วนความถี่เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 8.94 รองลงมาคือ ทฤษฎีหลักการและปรัชญาทางการศึกษา (370.1) คิดเป็นร้อยละ 6.50

ตาราง 8 ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว

ลักษณะการยืม วิชาเอก	การยืมในวิชาเอก			การยืมนอกวิชาเอก		
	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ
จิตวิทยาการแนะแนว	136.7	2	2.50	001.4	30	20.69
	152.452	3	3.75	100	14	9.65
	153.1	3	3.75	150	28	19.31
	153.7	1	1.25	160	1	0.69
	153.735	1	1.25	170	1	0.69
	153.9	2	2.50	184	4	2.76
	153.932	2	2.50	189.9591	1	0.69
	153.94	2	2.50	294.3	5	3.45
	155.2	11	13.75	301	7	4.83
	155.28	1	1.25	370	2	1.38
	155.2844	1	1.25	370.1	8	5.52
	158.1	2	2.50	371	9	6.20
	158.2	2	2.50	371.26	2	1.38
	370.15	2	2.50	372.82072	1	0.69
	370.152	1	1.25	373	1	0.69
	370.154	2	2.5	374.2	1	0.69
	371.4	16	20.00	375	4	2.76
	371.4044	15	18.75	378.19	3	2.06
	371.42	8	10.00	519.5	6	4.14
	371.46	3	3.75	531.113	2	1.38
				612	4	2.76
				616	3	2.06
				618	1	0.69
				790	3	2.06
				796	2	1.38
				808.042	1	0.69
				895.9109	1	0.69
		80	100.00		145	100.00

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า นิสิตปริญญาโทวิชาเอกจิตวิทยาการแนะนวยืมหนังสือ
 ในวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ปรัชญาและขอบข่ายของบริการแนะแนว (371.4) สูงสุด คิดเป็น
 ร้อยละ 20 รองลงมาคือ เนื้อหาเกี่ยวกับวิธีการในการแนะแนวและให้คำปรึกษา (371.4044)
 คิดเป็นร้อยละ 18.75 ส่วนการยืมหนังสือนอกวิชาเอก นิสิตยืมหนังสือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับวิธีการวิจัย
 (031.4) สูงสุดร้อยละ 20.69 รองลงมาเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับจิตวิทยาทั่วไป (150) คิดเป็น
 ร้อยละ 19.31 และเนื้อหาเกี่ยวกับปรัชญา (100) เป็นอันดับสาม คิดเป็นร้อยละ 9.65

ตาราง 9 ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอกสุศึกษา

ลักษณะการยืม วิชาเอก	การยืมในวิชาเอก			การยืมนอกวิชาเอก		
	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ
สุศึกษา	301.4	3	3.75	001.4	14	10.94
	371.7	4	5.00	100	5	3.91
	371.71	3	3.75	150	22	17.19
	613	36	45.00	294.3013	3	2.34
	614.07	10	12.50	300.72	3	2.34
	614.42	11	13.75	301	10	7.81
	614.7	3	3.75	339	5	3.91
	614.7072	1	1.25	350	1	0.78
	614.8	9	11.25	355	2	1.56
				370	9	7.03
				371	7	5.47
				372.19	1	0.78
				374.9593	2	1.56
				378.1	3	2.34
				428	2	1.56
				495.91	2	1.56
				574	2	1.56
				610	4	3.13
				612	4	3.13
				616	4	3.13
				640	11	8.59
				658	4	3.13
				790	6	4.69
				926.2138	1	0.78
				37T	1	0.78
		80	100.00		128	100.00

จากตาราง ๑ แสดงให้เห็นว่า นิสาปวิทยาโทวิชาเอกสาขาอื่นต่างจัดอยู่ในวิชาเอก
ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับอนาปัตยบุคคลและชุมชน (๕13) สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 45.00 รองลงมา
คือการป้องกันรักษาโรค (๕14 42) คิดเป็นร้อยละ 13.75 และหลักสูตรทางด้านสุขภาพ
(๕14 07) เป็นอันดับสาม คิดเป็นร้อยละ 12.50 ส่วนการมีงานวิจัยเอกวิชาเอก บว
นิสาปวิทยาโทวิชาเอกสาขาอื่นต่างจัดอยู่ในวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับจิตวิทยาทั่วไป (150) สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 17.19 รองลงมา
คือ วิธีการวิจัย (001.4) คิดเป็นร้อยละ 10.94 และสังคมวิทยา (301) เป็นอันดับสาม
คิดเป็นร้อยละ 7.81

ตาราง 1.0 ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกนิสิตปริญญาโทวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา

ลักษณะการยืม วิชาเอก	การยืมในวิชาเอก			การยืมนอกวิชาเอก		
	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ
เทคโนโลยีทางการศึกษา	001.64	6	8.45	001.4	33	14.29
	301.16	4	5.63	001.5	8	3.46
	371.3	16	22.54	100	12	5.19
	371.3028	1	1.41	150	28	12.12
	371.3078	2	2.82	170	6	2.60
	371.39	13	18.31	180	3	1.30
	371.3944	2	2.82	190	5	2.16
	770	12	16.90	290	4	1.73
	770.2	6	8.45	301	17	7.36
	778.5	3	4.22	311	2	0.86
	778.9	3	4.22	336.2	2	0.86
	778.942	3	4.22	362.293	2	0.86
				370	26	11.25
				372.9593	9	3.90
				381.41	1	0.43
				384.55	4	1.73
				495.91	3	1.30
				515.9	3	1.30
				519	4	1.73
				519.5	24	10.39
				611.00202	2	0.86
				621	6	2.60
				655	10	4.33
				658.562	1	0.43
				686.2	10	4.33
				740	2	0.86
				764.8	1	0.43
				790	2	0.86
				808.4	1	0.43
		71	100.00		231	100.00

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่า นิสิตปริญญาโทวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา ยืมหนังสือในวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการศึกษา (371.3) สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 22.54 รองลงมาคือ เนื้อหาเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีรูปแบบต่างๆ มาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน (371.39) คิดเป็นร้อยละ 18.31 และเนื้อหาเกี่ยวกับทฤษฎี หลักการและวิธีการในการถ่ายภาพ (770) เป็นอันดับสาม คิดเป็นร้อยละ 16.90 ส่วนการยืมหนังสือนอกวิชาเอก พบว่า นิสิตยืมหนังสือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับวิธีการวิจัย (001.4) สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 14.29 รองลงมาคือ จิตวิทยาทั่วไป (150) คิดเป็นร้อยละ 12.12 และยืมหนังสือเกี่ยวกับการศึกษา (370) เป็นอันดับสาม คิดเป็นร้อยละ 11.25

ตาราง 17 ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์

ลักษณะการยืม วิชาเอก	การยืมในวิชาเอก			การยืมนอกวิชาเอก		
	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ
บรรณารักษศาสตร์	020	5	7.35	001.4	26	19.56
	020.3	3	4.41	001.6	12	7.64
	020.7	8	11.76	100	7	4.46
	020.8	5	7.35	150	10	6.37
	021	4	5.88	200	3	1.91
	025	2	2.94	294.3	3	1.91
	025.1	8	11.76	301	5	3.18
	025.2	4	5.88	322.5	2	1.27
	025.3	8	11.76	330.9593	2	1.27
	025.5	5	7.35	350	2	1.27
	025.8	1	1.47	351	2	1.27
	027	2	2.94	370	5	3.18
	027.6	2	2.94	370.1	18	11.46
	027.8	6	8.82	370.95	2	1.27
	027.809593	3	4.41	379.11	3	1.91
	028.5	2	2.94	392	2	1.27
				398.2	2	1.27
				495.918	3	1.91
				502	3	1.91
				519.5	5	3.18
				610	6	3.82
				641.815	3	1.91
				658	15	9.55
				700	4	2.55
				808	4	2.55
				910	5	3.18
				950	3	1.91
		68	100.00		157	100.00

จากตาราง 1๗ แสดงให้เห็นว่า นิสิตปริญญาโทวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ยืมหนังสือในวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ การปฏิบัติการและการดำเนินงานของห้องสมุด (025.1) การทำบัตรรายการวัสดุของห้องสมุด (025.3) และการศึกษาและการสอนทางด้านบรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศศาสตร์ (020.7) การยืมมีอัตราความถี่เท่ากันคือ คิดเป็นร้อยละ 11.76 รองลงมาคือ เนื้อหาเกี่ยวกับห้องสมุดโรงเรียน (027.8) คิดเป็นร้อยละ 8.82 ส่วนการยืมหนังสือนอกวิชาเอก พบว่า นิสิตยืมหนังสือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับวิธีการวิจัยสูงสุด (001.4) คิดเป็นร้อยละ 16.56 รองลงมาคือ ทฤษฎีหลักการและปรัชญาทางการศึกษา (370.1) ร้อยละ 11.46 และ จรรยาบรรณและการจัดธุรกิจ (658) เป็นอันดับสาม คิดเป็นร้อยละ 9.55

ตาราง 12 ลักษณะการยืมหนังสือในคณะเภสัชศาสตร์ของนิสิตปริญญาโทวิชาเภสัชวิทยา

ลักษณะการยืม วิชาเอก	การยืมในวิชาเอก			การยืมนอกวิชาเอก		
	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ
ชีววิทยา	574	4	5.68	001.4	3	2.86
	574.192	3	4.41	100	3	2.86
	574.3	4	5.68	150	13	12.38
	574.4	3	4.41	189	1	0.95
	574.87	4	5.68	294.3122	1	0.95
	575.1	1	1.47	320.5	4	3.81
	581	3	4.41	370.1	19	18.10
	581.4	5	7.35	371	2	1.90
	581.63	2	2.94	371.89	1	0.95
	581.634	8	11.77	495.91	1	0.95
	582.13	2	2.94	510.7	6	5.71
	509.2	2	2.94	519	18	15.24
	597	3	11.77	540	3	2.86
	615.321	11	16.19	543	10	9.25
	616	3	4.41	545	12	11.44
	631.46	5	7.35	546	2	1.90
				547	3	2.86
				635.8	1	0.95
				739.15	1	0.95
				920	3	2.86
		68	100.00		105	100.00

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่า นิสิตปริญญาโทวิชาเอกชีววิทยายืมหนังสือในวิชาเอก ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับพืชสมุนไพรของไทย (615.321) สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 16.19 รองลงมาคือ พืชเศรษฐกิจที่นำมาใช้ในการรักษาโรค (581.634) กับชีววิทยาของปลา (597) มีความถี่เท่ากัน คือคิดเป็นร้อยละ 11.77 ส่วนการยืมหนังสือนอกวิชาเอก พบว่านิสิตยืมหนังสือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ภาษากฎ หลักการและปรัชญาทางการศึกษา (370.1) สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 18.10 รองลงมาคือ ภูมิศาสตร์ประเภทยุคและทฤษฎีความน่าจะเป็น (519) คิดเป็นร้อยละ 15.24 และจิตวิทยาทั่วไป (150) เป็นอันดับสาม คิดเป็นร้อยละ 12.38

ตาราง 13 ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอกการวัดผลการศึกษา

ลักษณะการยืม วิชาเอก	การยืมในวิชาเอก			การยืมนอกวิชาเอก		
	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ
การวัดผลการศึกษา	001.422	5	7.35	001.6	11	7.75
	001.43	12	17.65	027.7593	1	0.70
	151.2	19	27.94	100	13	9.15
	371.26	21	30.88	150	26	18.31
	371.26076	5	7.35	153	1	0.70
	371.261	6	8.82	184	2	1.41
				155.2	1	0.70
				170	1	0.70
				294.3	1	0.70
				301	2	1.41
				310	5	3.52
				370	9	6.34
				371	16	11.27
				372.41	2	1.41
				390	3	2.11
				418.02	1	0.70
				423	1	0.70
				428	5	3.52
				509	1	0.70
				510	10	7.04
				517.5	2	1.41
				519	23	16.20
				513.6	1	0.70
				547	2	1.41
				709.593	1	0.70
				859.33	1	0.70
		68	100.00		142	100.00

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่า นิสิตปริญญาโทวิชาเอกการวัดผลการศึกษานิเทศศาสตร์
 ในวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการวัดและการทดสอบทางการศึกษา (371.26) สูงสุด คิดเป็น
 ร้อยละ 30.88 รองลงมาคือ เนื้อหาเกี่ยวกับ การประเมินผลทางการศึกษา (151.2)
 คิดเป็นร้อยละ 27.94 อันดับ 3 คือ เนื้อหาเกี่ยวกับวิธีการวิจัย (001.43) คิดเป็นร้อยละ
 17.65 ส่วนการนิเทศนอกระบบวิชาเอก พบว่า นิสิตนิเทศศาสตร์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับจิตวิทยาทั่วไป
 (150) สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 18.31 รองลงมาคือ คณิตศาสตร์ประยุกต์และทฤษฎีความน่าจะเป็น
 (519) คิดเป็นร้อยละ 16.20 และเนื้อหาเกี่ยวกับระบบโรงเรียน (371) เป็นอันดับสาม
 คิดเป็นร้อยละ 11.27

ตาราง 14 ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอกคณิตศาสตร์

ลักษณะการยืม วิชาเอก	การยืมในวิชาเอก			การยืมนอกวิชาเอก		
	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	001.6424	1	1.72	001.4	12	28.57
	510.7	1	1.72	150	2	4.76
	511.7	6	10.34	152	2	4.76
	512	5	8.62	157	2	4.76
	512.02	8	13.79	200	3	7.14
	512.5	4	6.90	301.4	1	2.38
	512.7	6	10.34	327.73	2	4.76
	512.9	3	5.17	370	2	4.76
	514	1	1.72	371.4	2	4.76
	515	9	15.52	372.7	5	11.90
	515.35	5	8.62	531	1	2.38
	515.63	2	3.45	534	1	2.38
	515.7	2	3.45	539	2	4.76
	519	2	3.45	581.4	1	2.38
	519.5	2	3.45	658.4	1	2.38
	519.536	1	1.72	730	2	4.76
				915.9	1	2.38
		58	100.00		42	100.00

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่า นิสิตปริญญาโทวิชาเอกคณิตศาสตร์ยืมหนังสือในวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคณิตศาสตร์วิเคราะห์ (515) สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 15.52 รองลงมาคือ พหุคณิตนามธรรม (512.02) คิดเป็นร้อยละ 13.79 และยืมหนังสือเกี่ยวกับ หลักคณิตศาสตร์ และ โครงสร้างระบบจำนวน (511.7) กับทฤษฎีเกี่ยวกับจำนวน (512.7) เป็นอันดับสาม มีความถี่ในการยืมเท่ากันคือ คิดเป็นร้อยละ 10.34 ส่วนการยืมหนังสือนอกวิชาเอก พบว่า นิสิตยืมหนังสือเกี่ยวกับวิธีการวิจัย (001.4) สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 28.57 รองลงมาคือ การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา (372.7) คิดเป็นร้อยละ 11.90

ตาราง 15 ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอกจิตวิทยาพัฒนาการ

ลักษณะการยืม วิชาเอก	การยืมในวิชาเอก			การยืมนอกวิชาเอก		
	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ
จิตวิทยาพัฒนาการ	136.5	4	7.14	001.4	24	23.76
	136.73	3	5.36	137	1	0.99
	150	13	23.21	154.4	9	8.91
	150.1	9	16.07	155.2	3	2.97
	150.195	3	5.36	170.20223	1	0.99
	150.1952	2	3.57	294.32	4	3.96
	152.5	1	1.78	301	12	11.88
	153	4	7.14	370.1	2	1.98
	153.15	3	5.36	371	10	9.90
	155.4	4	7.14	372	2	1.98
	155.413	2	3.57	373	1	0.99
	155.423	1	1.78	378.19	2	1.98
	155.5	5	8.93	401.9	2	1.98
	155.6	1	1.78	428	2	1.98
	155.7	1	1.78	510	4	3.96
				511.3	2	1.98
				519	8	7.92
				531.113	1	0.99
				612	3	2.97
				613	2	1.98
				616	2	1.98
				790	1	0.99
				796	2	1.98
				797.2	1	0.99
		56	100.00		101	100.00

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่า นิสิตปริญญาโทวิชาเอกจิตวิทยาพัฒนาการยืมหนังสือใน วิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับจิตวิทยาทั่วไป (150) สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 23.21 รองลงมาคือ ทฤษฎีและปรัชญาทางจิตวิทยา (150.1) ร้อยละ 16.07 และจิตวิทยาวัยรุ่น (155.5) เป็นอันดับสาม คิดเป็นร้อยละ 8.93 ส่วนการยืมหนังสือนอกวิชาเอกพบว่า นิสิตยืมหนังสือที่มีเนื้อหา เกี่ยวกับการวิจัย (001.4) สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 23.76 รองลงมาคือ สังคมวิทยา (301) ร้อยละ 11.88 และเกี่ยวกับโรงเรียนประเภทต่าง ๆ (371) เป็นอันดับสาม คิดเป็นร้อยละ 9.90

ตาราง 16 ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอกการบริหารการศึกษา

ลักษณะการยืม วิชา เอก	การยืมในวิชาเอก			การยืมนอกวิชาเอก		
	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ
การบริหารการศึกษา	350	10	25.00	001.4	17	12.50
	370.113	3	7.50	001.6	1	0.74
	370.78	3	7.70	100	14	10.29
	371.2	13	32.50	154	8	5.88
	371.6	2	5.00	180	3	2.21
	371.89	1	2.50	301	6	4.41
	315	6	15.00	328	2	1.47
	375.009	1	2.50	330	2	1.47
	379.1	1	2.50	344.59307	1	0.74
				370	12	8.82
				371	5	3.68
				371.7	2	1.47
				373.2	4	2.94
				378.1	1	0.74
				378.3	5	3.67
				398.2	1	0.74
				428.2	1	0.74
				519	5	3.67
				615.321	2	1.47
				658	34	25.00
				670	2	1.47
				895.91	4	2.94
				959	4	2.94
		40	100.00		136	100.00

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่า นิสิตปริญญาโทวิชาเอกการบริหารการศึกษายืมหนังสือในวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ การบริหารการศึกษาในรูปแบบต่างๆ (371.2) สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 32.50 รองลงมาคือเนื้อหาเกี่ยวกับ รัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารกองทัพ (350) คิดเป็นร้อยละ 25.00 และหลักสูตรและทฤษฎีการสร้างหลักสูตร (375) เป็นอันดับสาม คิดเป็นร้อยละ 15 ส่วนการยืมหนังสือนอกวิชาเอก พบว่า นิสิตยืมหนังสือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ธุรกิจ และการจัดการธุรกิจ (658) สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 25.00 รองลงมาคือเนื้อหาเกี่ยวกับวิธีการวิจัย (001.4) คิดเป็นร้อยละ 12.50 และปรัชญา (100) เป็นอันดับตาม คิดเป็นร้อยละ 10.29

ตาราง 17 ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่

ลักษณะการยืม วิชาเอก	การยืมในวิชาเอก			การยืมนอกวิชาเอก		
	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ
การศึกษาผู้ใหญ่	37T	2	5.13	001.4	12	7.74
	370.15	1	2.56	001.64	2	1.29
	370.158	1	2.56	100	4	2.58
	370.19	16	41.03	150	30	19.35
	374	5	12.82	158	3	1.94
	374.001	2	5.13	190	3	1.94
	374.007	4	10.26	294.3143	1	0.65
	374.02	5	12.82	301	18	11.61
	374.9593	1	2.56	307.72	4	2.58
	375.1724	2	5.13	309	9	5.81
				330	2	1.29
				340.112	1	0.65
				350	2	1.29
				360	3	1.94
				370.1	22	14.19
				370.9	1	0.65
				371	9	5.81
				371.102	1	0.65
				371.11	2	1.29
				371.2	4	2.58
				371.3	6	3.87
				371.4044	1	0.65
				379.15	3	1.94
				495.918	3	1.94
				519	3	1.94
				808.5	4	2.58
				920	2	1.29
		39	100.00		155	100.00

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่า นิสิตปริญญาโทวิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ยืมหนังสือใน วิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการศึกษากับโครงสร้างของสังคม (370.19) สูงสุดถึงร้อยละ 41.03 รองลงมาคือ เนื้อหาเกี่ยวกับทฤษฎี หลักการและเป้าหมายของการศึกษาผู้ใหญ่ (374) กับวิธีการและโครงสร้างของการเรียนการสอน (374.02) อัตราการยืมเท่ากัน คือ ร้อยละ 12.82 ส่วนการยืมหนังสือนอกวิชาเอก นิสิตยืมหนังสือเกี่ยวกับจิตวิทยาทั่วไป (150) สูงสุดคือ ร้อยละ 19.35 รองลงมาคือ หนังสือเกี่ยวกับทฤษฎี หลักการและปรัชญาทางการศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 14.19 และหนังสือเกี่ยวกับสังคมวิทยา (301) คิดเป็นร้อยละ 11.61

ตาราง 18 ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอก

วิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

ลักษณะการยืม วิชาเอก	การยืมในวิชาเอก			การยืมนอกวิชาเอก		
	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ
วิจัยพฤติกรรม- ศาสตร์ประยุกต์	001.422	5	13.16	150	8	15.09
	001.43	6	15.79	153	5	9.43
	155.7	5	13.16	156.342	1	1.88
	301.1	12	31.58	159	2	3.77
	301.24	2	5.26	294.3	2	3.77
	301.29593	4	10.53	300.72	1	1.88
	309.1593	1	2.63	303.4	2	3.77
	519.5	3	7.89	307.072	2	3.77
				320.01	2	3.77
				324.9593	1	1.88
				350	6	11.32
				362.7	1	1.88
				364	2	3.77
				370	7	13.21
				371	3	5.66
				495.91	4	7.55
				512.5	2	3.77
				640	2	3.77
		38	100.00		53	100.00

จากตาราง 18 แสดงให้เห็นว่า นิสิตปริญญาโทวิชาเอกวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ยืมหนังสือในวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ จิตวิทยาสังคม (301.1) สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 31.58 รองลงมาคือ วิธีการวิจัย (001.43) คิดเป็นร้อยละ 15.79 และยืมหนังสือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ สถิติที่ใช้ในการวิจัย (001.422) กับ ทฤษฎีทางจิตพัฒนาการ (155.7) เป็นอันดับสาม มีความถี่ เท่ากัน คือ 13.16 ส่วนการยืมหนังสือนอกวิชาเอก พบว่า นิสิตยืมหนังสือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ จิตวิทยาทั่วไป (150) สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 15.09 รองลงมาคือ พื้นฐานการศึกษา (370) คิดเป็นร้อยละ 13.21 และการบริหารงานของรัฐบาล (350) เป็นอันดับ 3 คิดเป็นร้อยละ 11.32

ตาราง 19 ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอกภาษาศาสตร์การศึกษา

ลักษณะการยืม วิชาเอก	การยืมในวิชาเอก			การยืมนอกวิชาเอก		
	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ
ภาษาศาสตร์การศึกษา	400	1	2.78	100	7	6.14
	401.3	1	2.78	150	3	2.63
	401.9	1	2.78	151.2	1	0.88
	407	2	5.56	157.3	1	0.88
	409.59	1	2.78	190	1	0.88
	410	5	13.89	200	3	2.63
	415	3	8.33	301	6	5.26
	418	7	19.44	309.1593	1	0.88
	420.7	2	5.56	311	1	0.88
	425	5	13.89	323.1	1	0.88
	495.91	7	19.44	370	13	11.40
	495.917	1	2.78	371	10	8.77
				371.33	2	1.75
				375.1724	2	1.75
				398	1	0.88
				420	22	19.30
				421.5	2	1.75
				428	24	21.05
				499.28	1	0.88
				537.5	1	0.88
				610	3	2.63
				621.38	2	1.75
				658	4	3.51
				808	2	1.75
		36	100.00		114	100.00

จากตาราง 19 แสดงให้เห็นว่า นิสิตปริญญาโทวิชาเอกภาษาศาสตร์การศึกษามัธยมศึกษา
 ในวิชาเอกที่มีเนื้อหาทางด้านนิรุกติศาสตร์ (495.91) กับ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ (418) สูงสุด
 มีความถี่เท่ากันคือ คิดเป็นร้อยละ 19.44 รองลงมาคือ การใช้ภาษาทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน
 (410) กับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ (425) มีความถี่เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 13.89 ส่วนการยืม
 หนังสือจากวิชาเอก พบว่า นิสิตยืมหนังสือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษพื้นฐานทางการใช้
 ภาษา (428) คิดเป็นร้อยละ 21.05 รองลงมาคือ การศึกษาเรื่องภาษาในภาษาอังกฤษ (420)
 คิดเป็นร้อยละ 19.30 และพื้นฐานการศึกษา (370) เป็นอันดับสาม คิดเป็นร้อยละ 11.40

ตาราง 20 ลักษณะการยืมหนังสือในคณะนอกริชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอกฟิสิกส์

ลักษณะการยืม วิชาเอก	การยืมในวิชาเอก			การยืมนอกริชาเอก		
	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ
ฟิสิกส์	530.11	1	2.86	001.6	8	21.63
	530.12	7	20.00	001.64	16	43.25
	530.14	8	22.86	170	1	2.70
	530.15	2	5.71	370.19	1	2.70
	531	10	28.57	515	4	10.81
	531.01	1	2.86	515.35	1	2.70
	531.1	3	8.57	519.5	4	10.81
	531.3	1	2.86	540	2	5.40
	539	2	5.71	639.34	1	2.70
		35	100.00		37	100.00

จากตาราง 20 แสดงให้เห็นว่า นิสิตปริญญาโทวิชาเอกฟิสิกส์ยืมหนังสือในวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเมคานิกส์ (531) สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 28.57 รองลงมาคือ ทฤษฎีคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า (530.14) คิดเป็นร้อยละ 22.86 และฟิสิกส์ยุคใหม่เกี่ยวกับควอนตัมเมคานิกส์ (530.12) เป็นอันดับสาม คิดเป็นร้อยละ 20.00 ส่วนการยืมหนังสือนอกริชาเอก พบว่า นิสิตยืมหนังสือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ (001.64) สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 43.25 รองลงมาคือ ตำราโครงสร้างของข้อมูลคอมพิวเตอร์ (001.6) คิดเป็นร้อยละ 21.63 และสถิติคณิตศาสตร์ (519.5) กับการวิเคราะห์ฟังก์ชัน (515) เป็นอันดับสาม มีความถี่เท่ากัน คือคิดเป็นร้อยละ 10.81

ตาราง 21 ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอกประถมศึกษา

ลักษณะการยืม วิชาเอก	การยืมในวิชาเอก			การยืมนอกวิชาเอก		
	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ
การประถมศึกษา	370.1	7	20.59	49T.8	1	0.41
	370.9593	1	2.94	8T9	3	1.24
	372	3	8.82	001.4	21	8.68
	372.3	4	11.76	028	7	2.89
	372.41	1	2.94	100	11	4.55
	372.7	1	2.94	146.3	2	0.83
	372.82	4	11.76	150	12	4.96
	372.9593	5	14.71	170	9	3.72
	375.082	1	2.94	294.3	3	1.24
	510.7	2	5.88	301	19	7.85
	808	4	11.76	331.11	1	0.41
	895.91	1	2.94	370	28	11.57
				371.2	42	17.36
				373.1	4	1.65
				375	4	1.65
				378.82	1	0.41
				390	4	1.65
				420	7	2.89
				495	2	0.83
				495.91	27	11.16
				507	1	0.41
				510	7	2.89
				511	3	1.24
				574.5	2	0.83
				613.71	2	0.83
				651.5	2	0.83
				658.4032	2	0.83
				707	12	4.96
				808.5	3	1.24
		34	100.00		242	100.00

จากตาราง 21 แสดงให้เห็นว่า นิสิตปริญญาโทวิชาเอกการประถมศึกษา ยืมหนังสือ วิชาเอกทางด้านทฤษฎี หลักการและปรัชญาทางด้านการศึกษา (370.1) สูงสุดถึงร้อยละ 20.50 รองลงมาคือ หนังสือทางด้านประวัติ และสภาพการประถมศึกษาในประเทศไทย (372.9593) คิดเป็นร้อยละ 14.71 ส่วนการยืมหนังสือนอกวิชาเอก พบว่า นิสิตยืมหนังสือ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา (371.2) สูงสุด คือ ร้อยละ 17.35 รองลงมาคือ หนังสือทางด้านพื้นฐานการศึกษา (370) ร้อยละ 11.57 และอันดับสาม ได้แก่ ภาษาไทย (495.91) คิดเป็นร้อยละ 11.16

ตาราง 22 ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอกการอุดมศึกษา

ลักษณะการยืม วิชาเอก	การยืมในวิชาเอก			การยืมนอกวิชาเอก		
	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ
การอุดมศึกษา	371.3	4	12.12	001.4	6	12.50
	375	6	18.18	001.6	1	2.08
	378.01	1	3.04	020	2	4.17
	378.1	4	12.12	025	5	10.42
	378.11	4	12.12	027.7593	2	4.17
	378.17	4	12.12	028.7	2	4.17
	378.194	6	18.18	100	9	18.75
	378.593	4	12.12	291	1	2.08
				301	2	4.17
				350.1	1	2.08
				370.1	1	2.08
				370.15	5	10.42
				371	2	4.17
				519	1	2.08
				545	1	2.08
				613	4	8.33
				791.5	3	6.25
		33	100.00		48	100.00

จากตาราง 22 แสดงให้เห็นว่า นิสิตปริญญาโทวิชาเอกการอุดมศึกษายืมหนังสือในวิชาเอก
 ทางด้านการแนะแนวกิจการนิสิตระดับอุดมศึกษา (378.194) และ เล็กคูตรและทฤษฎีการสร้าง
 หลักฐาน (375) สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 18.18 ส่วนการยืมหนังสือนอกวิชาเอก พบว่า นิสิตยืมหนังสือ
 เกี่ยวกับปรัชญา (100) สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 18.75 รองลงมาคือ หนังสือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับวิธี
 การทำวิจัย (001.4) คิดเป็นร้อยละ 12.50

ตาราง 23 ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอกภูมิศาสตร์

ลักษณะการยืม วิชาเอก	การยืมในวิชาเอก			การยืมนอกวิชาเอก		
	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ
ภูมิศาสตร์	330.9	1	5.00	001.43	2	7.69
	551.5	7	35.00	120.4	1	3.85
	551.54	1	5.00	150	4	15.38
	554.4	1	5.00	170.202	1	3.85
	910.01	5	25.00	301	1	3.85
	910.72	3	15.00	333.7	5	19.23
	915.93	2	10.00	370.1	6	23.07
				370.9	1	3.85
				371.3	2	7.69
				374.02	2	7.69
				911.3	1	3.85
		20	100.00		26	100.00

จากตาราง 23 แสดงให้เห็นว่า นิสิตปริญญาโทวิชาเอกภูมิศาสตร์ยืมหนังสือในวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ อุตุนิยมวิทยาและภูมิอากาศวิทยา (551.5) สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 35 รองลงมาคือทฤษฎีทางภูมิศาสตร์และการท่องเที่ยว (910.01) คิดเป็นร้อยละ 25 และการวิจัยเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ในห้องถิ่น (910.72) เป็นอันดับสาม คิดเป็นร้อยละ 15 ส่วนการยืมหนังสือนอกวิชาเอก พบว่า นิสิตยืมหนังสือเกี่ยวกับ ทฤษฎี หลักการและปรัชญาทางการศึกษา (370.1) สูงสุดร้อยละ 23.07 รองลงมาคือ เนื้อหาเกี่ยวกับผลประโยชน์ของที่ดิน (333.7) คิดเป็นร้อยละ 19.23 และจิตวิทยาทั่วไปเป็นอันดับสาม คิดเป็นร้อยละ 15.38

ตาราง 244 ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอกภาษาอังกฤษ

ลักษณะการยืม วิชาเอก	การยืมในวิชาเอก			การยืมนอกวิชาเอก		
	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ
ภาษาอังกฤษ	420.7	2	10.53	028	6	10.00
	420.9	1	5.26	100	1	1.67
	421.5	6	31.58	136.73	2	3.33
	428.07	2	10.53	154	2	3.33
	428.4	3	15.79	301	3	5.00
	812	3	15.79	305.2	2	3.33
	822	2	10.53	335.4	1	1.67
				362.042	1	1.67
				363.7392	1	1.67
				370	15	25.00
				371	7	11.67
				373.19	1	1.67
				374	2	3.33
				375	2	3.33
				379.24	3	5.00
				398.2	3	5.00
				401	1	1.67
				407	1	1.67
				516.04	1	1.67
				547	2	3.33
				614.71	2	3.33
				973	1	1.67
		19	100.00		60	100.00

จากตาราง 24' แสดงให้เห็นว่า นิสิตปริญญาโทวิชาเอกภาษาอังกฤษยืมหนังสือในวิชาเอก ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับวิชาที่ว่าด้วยเสียงในภาษาพูด Phonology (421.5) สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 31.58 รองลงมาคือ การใช้ภาษาโดยเน้นหนักทางด้านเทคนิคการอ่าน (428.4) กับ บทละครอเมริกัน (812) ความถี่เท่ากัน คือร้อยละ 15.79 ส่วนการยืมนอกวิชาเอก พบว่า นิสิตยืมหนังสือ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ พื้นฐานการศึกษา (370) สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 25 รองลงมาคือ โรงเรียนประเภทต่างๆ (371) ร้อยละ 11.67 และการอ่านและเครื่องมือก็ช่วยในการส่งเสริมการอ่าน (082) เป็นอันดับสาม คิดเป็นร้อยละ 10

ตาราง 25 ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอกพลศึกษา

ลักษณะการยืม วิชาเอก	การยืมในวิชาเอก			การยืมนอกวิชาเอก		
	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ
พลศึกษา	612	7	38.89	001.43	2	5.88
	613.7	3	16.67	100	6	17.64
	613.71	6	33.33	150	4	11.76
	796.072	2	11.11	155.4	1	2.94
				301.07	1	2.94
				330	3	8.82
				370.1	1	2.94
				371.2	1	2.94
				371.3078	2	5.88
				375	2	5.88
				379.11	1	2.94
				392.2	1	2.94
				428	1	2.94
				519.5	4	11.76
				531.113	1	2.94
				610.28	1	2.94
				614	2	5.88
		18	100.00		34	100.00

จากตาราง 25 แสดงให้เห็นว่า นิสิตปริญญาโทวิชาเอกพลศึกษายืมหนังสือในวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ กายภาพบำบัด (612) สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 38.89 รองลงมาคือการออกกำลังกาย และกิจกรรมทางด้านการกีฬา (613.71) คิดเป็นร้อยละ 33.33 ส่วนการยืมนอกวิชาเอก พบว่า นิสิตยืมหนังสือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับปรัชญา (100) สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 17.64 รองลงมาคือ จิตวิทยาทั่วไป (150) กับสถิติคณิตศาสตร์ (519.5) มีความถี่เท่ากัน คือ คิดเป็นร้อยละ 11.76

ตาราง 26 ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

ลักษณะการยืม วิชาเอก	การยืมในวิชาเอก			การยืมนอกวิชาเอก		
	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ
การศึกษาปฐมวัย	136.7	1	7.14	001.4	4	3.80
	155.41	1	7.14	100	17	16.00
	372.1	3	21.40	150	28	26.40
	372.21	6	42.90	170.202	1	0.90
	372.24	1	7.14	180	3	2.83
	372.2	1	7.14	294.3	7	6.60
	372.24	1	7.14	301	5	4.72
				370.1	8	7.55
				371.2	8	7.55
				371.9	1	0.90
				375	4	3.80
				395	1	0.90
				407	2	1.89
				495.91007	3	2.83
				613	7	5.67
				549	2	1.89
				658.4	2	1.89
				707	2	1.89
				745.54	1	0.90
		14	100.00		106	100.00

จากตาราง 26 แสดงให้เห็นว่า นิสิตปริญญาโทวิชาเอกปฐมวัยยืมหนังสือในวิชาเอก
 ทางด้านการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย (372.21) สูงสุดถึง ร้อยละ 42.90 รองลงมาคือ
 การศึกษาในระดับประถมศึกษา (372.1) คิดเป็นร้อยละ 21.40 ส่วนการยืมหนังสือนอกวิชาเอก
 พบว่า นิสิตยืมหนังสือทางด้านจิตวิทยาทั่วไป (150) สูงสุด ร้อยละ 26.40 และยืมหนังสือ
 ทางด้านปรัชญา (100) รองลงมาคิดเป็น ร้อยละ 16

ตาราง 27 ลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทวิชาเอกการศึกษาพิเศษ

ลักษณะการยืม วิชาเอก	การยืมในวิชาเอก			การยืมนอกวิชาเอก		
	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ	เลขหมู่	ความถี่	ร้อยละ
การศึกษานิสิต	-	0	0.00	150	6	28.58
				301	4	19.05
				371.201	1	4.76
				495.91007	2	9.52
				610.28	2	9.52
				617.8	4	19.05
				621.3	1	4.76
				658	1	4.76
		0	0.00		21	100.00

จากตาราง 27 แสดงให้เห็นว่า นิสิตปริญญาโทวิชาเอกการศึกษาพิเศษไม่มีการยืมหนังสือในวิชาเอกเลย ส่วนการยืมหนังสือนอกวิชาเอก พบว่า นิสิตยืมหนังสือทางศึกษานิสิต (150) สูงสุดถึงร้อยละ 28.58 รองลงมาคือ หนังสือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับสังคมวิทยา (301) และโรคต่าง ๆ ซึ่งมีผลลดการยืมของผู้ป่วย (617.8) มีอัตราการยืมเท่ากัน คือ ร้อยละ 19.05

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโทแต่ละวิชาเอก

จำนวน 24 วิชาเอก

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. เลือกแหล่งข้อมูล แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ บัตรหนังสือวิชาการทั่วไป ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่นิสิตปริญญาโทชั้นปีที่ 1 และ 2 รวม 24 วิชาเอก ยืมออกนอกห้องสมุดในภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม ถึงวันที่ 30 กันยายน 2529 และภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่วันที่ 3 พฤศจิกายน ถึงวันที่ 31 ธันวาคม 2529 รวม 4,168 เล่ม การเลือกศึกษาแหล่งข้อมูลทั้งในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ทำให้สามารถรวบรวมข้อมูลการยืมได้ครอบคลุมรายวิชาที่เปิดสอนทั้งในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ดังนี้

1.1 รวบรวมการยืมหนังสือของนิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1

1.2 รวบรวมการยืมหนังสือของนิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 2

2. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาและสร้างเครื่องมือดังต่อไปนี้

2.1 แผนการกำหนดเลขหมู่ระบบทศนิยมของดิวอี้ของแต่ละวิชาเอกรวม 24 วิชาเอก ซึ่งผู้วิจัยจัดทำโดย ศึกษา รายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2529 แล้วกำหนดเลขหมู่หนังสือระบบทศนิยมของดิวอี้ให้สอดคล้องและครอบคลุมเนื้อหาในแต่ละรายวิชา

2.2 แบบบันทึกข้อมูล

2.2 1 แบบบันทึกข้อมูลการยืมหนังสือในแต่ละวัน ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาเอกของนิสิต ชั้นปี และเลขหมู่ของหนังสือ

2.2.2 แบบบันทึกข้อมูลรวมจำแนกตามวิชาเอก เป็นบันทึกสถิติการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอก จำนวน 24 วิชาเอก จำแนกตามหมวดหมู่หนังสือ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัย ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. พิจารณากำหนดความถี่ของการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกของนิสิตปริญญาโท 24 วิชาเอก แล้วนำมาเปรียบเทียบอัตราส่วนร้อยละ
 2. จัดอันดับวิชาเอกที่ยืมหนังสือในวิชาเอกจากมากไปน้อย
 3. จัดอันดับวิชาเอกที่ยืมหนังสือนอกวิชาเอกจากมาก ไปหาน้อย
 4. ศึกษาลักษณะการยืมหนังสือในและนอกวิชาโดย
 - 4.1 แยกแยะความถี่ของการยืมแต่ละหมวดหมู่แล้วนำมาเปรียบเทียบอัตราส่วนร้อยละ
 - 4.2 แปลผลข้อมูลที่มีอัตราส่วนความถี่ในการยืมสูง

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

จากการศึกษา สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

1. การจัดอันดับวิชาเอกที่ยืม หนังสือในและนอกวิชาเอก

จากการวิเคราะห์จำนวนความถี่ของการยืมหนังสือในและนอกวิชาเอก จากบัตรหนังสือที่นิสิตปริญญาโทชั้นปีที่ 1 และ 2 จำนวน 24 วิชาเอก ยืมออกจากห้องสมุด สรุปผลได้ดังต่อไปนี้ นิสิตปริญญาโทวิชาเอกการมัธยมศึกษายืมหนังสือในและนอกวิชาเอกสูงสุด คือ ยืมในวิชาเอกคิดเป็นร้อยละ 14.68 และยืมนอกวิชาเอกร้อยละ 15.73 วิชาเอกที่มีการยืมในวิชาเอกเป็นอันดับ 2 คือ วิชาเอกประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 10.60 และวิชาเอกเคมีเป็นอันดับ 3 คิดเป็นร้อยละ 6.23 ส่วนวิชาเอกที่ยืมหนังสือนอกวิชาเอกเป็นอันดับ 2 รองจากวิชาเอกการมัธยมศึกษา คือ วิชาเอกการประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 8.73 และวิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นอันดับ 3 คิดเป็นร้อยละ 8.33 วิชาเอกที่ยืมหนังสือในวิชาเอกต่ำสุดคือ วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 1.00

และวิชาเอกการศึกษานิตย ขวา เป็นการยื่นหนังสือขอ สรรวิชาเอกที่มีผลข้างเคียงนอก

วิชาเอกค่าสุดคือ วิชาเอกการศึกษานิตย คิดเป็นร้อยละ 0.75

2 ลักษณะการยื่นหนังสือขอใบและนวกาชาเอก

จากการวิเคราะห์ลักษณะการยื่นหนังสือขอใบและนวกาชาเอกของนิสิตปริญญาโท

24 วิชาเอก โดยแจกแจงการดำเนินการยื่นแต่ละหมวดหมู่ สรุปได้ดังนี้

2.1 นิสิตปริญญาโทวิชาเอกการมัธยมศึกษา ยื่นหนังสือในวิชาเอกที่มีเนื้อหา

เกี่ยวกับเสาคิดและวิธีการในการสอน (371.3) สูงสุด คือ ร้อยละ 20.90 และยื่น

หนังสือนอกวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับจิตวิทยาทั่วไป (150) สูงสุด คือ ร้อยละ 12.84

รองลงมาคือ วิธีการวิจัย (001.4) ร้อยละ 11.92

2.2 นิสิตปริญญาโทวิชาเอกประวัติศาสตร์ ยื่นหนังสือในวิชาเอกที่มีเนื้อหา

เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (959) สูงสุด คิดเป็น ร้อยละ 14.10

และมีหนังสือนอกวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับทฤษฎี หลักการและปรัชญาทางการศึกษา

(370.1) สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 14.29 รองลงมาคือ วิธีการวิจัย (001.43) คิดเป็น

ร้อยละ 12.69

2.3 นิสิตปริญญาโทวิชาเอกเคมี ยื่นหนังสือในวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ

การวิเคราะห์เชิงปริมาณ (545) สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 17.24 รองลงมาคือ เคมีทอแนลัม

(541.28) คิดเป็นร้อยละ 13.79 และมีหนังสือนอกวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ วิธีการวิจัย

(001.4) สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 26.80

2.4 นิสิตปริญญาโทวิชาเอกภาษาไทย ยื่นหนังสือในวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ

ลักษณะโครงสร้างของภาษาไทย (059.91008, 895.91009) สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 9.88

และมีหนังสือนอกวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับสังคมวิทยา (301) กับ สังคมศาสตร์ในเรื่อง

ชนวนกรรมนิยมประเพณี และทฤษฎี (098) สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 8.94

2.5 นิสิตปริญญาโทวิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว ยื่นหนังสือในวิชาเอกที่มี

เนื้อหาเกี่ยวกับปรัชญาและขอบข่ายของบริการแนะแนว (371.4) สูงสุดคิดเป็น

ร้อยละ 20.00 รองลงมาคือ วิธีการในการแนะแนวและใช้คำปรึกษา (371.4044) คิดเป็น

ร้อยละ 13.75 และมีแหล่งสื่ออกวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับวิธีการวิจัย (001.4) สูงสุด
คือร้อยละ 20.69 รองลงมาเป็นเรื่องเกี่ยวกับจิตวิทยาทั่วไป (150) คิดเป็น
ร้อยละ 19.31

2.6 นิติปรัชญาโทวิชาเอกสุขศึกษา มีแหล่งสื่อในวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ
อนามัยส่วนบุคคลและชุมชน (613) สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 15.00 และมีแหล่งสื่ออกวิชาเอก
ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับจิตวิทยาทั่วไป (150) สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 17.19

2.7 นิติปรัชญาโทวิชาเอกเทคโนโลยีมีแหล่งสื่อในวิชาเอก
ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการระบบการศึกษา (371.3) สูงสุดคิดเป็น
ร้อยละ 22.54 รองลงมาคือ เนื้อหาเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีไปรูปแบบต่างๆ มาใช้ใน
กระบวนการเรียนการสอน (371.39) คิดเป็นร้อยละ 10.31 และมีแหล่งสื่ออกวิชาเอก
ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับวิธีการวิจัย (001.4) สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 14.20

2.8 นิติปรัชญาโทวิชาเอกบริหารศึกษาศาสตร์มีแหล่งสื่อในวิชาเอกที่มี
เนื้อหาเกี่ยวกับการปฏิบัติการและการดำเนินงานของห้องสมุด (025.1) การทำนุรรมการ
วัตถุของห้องสมุด (025.3) และการศึกษาและการสอนทางด้านบรรณารักษศาสตร์และ
งานเพชราจารย์ (020.7) สูงสุด มีความถี่เท่ากันคือ ร้อยละ 11.76 และมีแหล่งสื่ออก
วิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับวิธีการวิจัย (001.4) สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 10.56

2.9 นิติปรัชญาโทวิชาเอกชีววิทยา มีแหล่งสื่อในวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ
พืชสมุนไพรของไทย (615.321) สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 16.18 รองลงมาคือ พืชเศรษฐกิจ
ที่นำมาใช้ในการรักษาโรค (581.634) กับชีววิทยาของปลา (597) มีความถี่เท่ากัน
คือ คิดเป็นร้อยละ 11.76 และมีแหล่งสื่ออกวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ เทคนิค ๓ หลักการ
และ บรรณารักษกรรมการศึกษา (370.1) สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 18.09

2.10 นิติปรัชญาโทวิชาเอกการพัฒนการศึกษา มีแหล่งสื่อในวิชาเอกที่มี
เนื้อหาเกี่ยวกับการวัดและการทดสอบทางด้านการศึกษา (371.26) สูงสุดคิดเป็น
ร้อยละ 30.20 รองลงมาคือ การประเมินผลทางด้านการศึกษา (151.2) คิดเป็น
ร้อยละ 27.94 และมีแหล่งสื่ออกวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับจิตวิทยาทั่วไป (150) สูงสุด
คิดเป็นร้อยละ 18.31

2.11 นิติปรัชญาหรือวิชาเอกกฏหมายมีหนังสือในวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับศาสตรวิธีเกราะ (515) คิดเป็นร้อยละ 15.52 รองลงมาคือ วิชาศึกษานามธรรม (512.02) คิดเป็นร้อยละ 13.79 และมีหนังสือเอกวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ วิธีการวิจัย (001.4) สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 28.57

2.12 นิติปรัชญาหรือวิชาเอกจิตวิทยาหรือการมีหนังสือในวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับจิตวิทยาทั่วไป (150) สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 23.21 รองลงมาคือ ทฤษฎีและปรัชญาทางจิตวิทยา (150.1) ร้อยละ 16.07 และมีหนังสือเอกวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับวิธีการวิจัย (001.4) สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 23.76

2.13 นิติปรัชญาหรือวิชาเอกการบริหารการศึกษามีหนังสือในวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ การบริหารการศึกษาในรูปแบบต่างๆ (371.2) สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 32.50 รองลงมาคือ เนื้อหาเกี่ยวกับ รัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารองค์ (350) คิดเป็นร้อยละ 25.00 และมีหนังสือเอกวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ธุรกิจและการจัดการธุรกิจ (658) สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 25.00

2.14 นิติปรัชญาหรือวิชาเอกการศึกษานักสังคม มีหนังสือในวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ การศึกษากับโครงสร้างของสังคม (370.10) สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 41.03 และมีหนังสือเอกวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับจิตวิทยาทั่วไป (150) สูงสุดคือ ร้อยละ 19.35 รองลงมาคือ หนังสือเกี่ยวกับทฤษฎี หลักการและปรัชญาของการศึกษา (370.1) คิดเป็นร้อยละ 14.19

2.15 นิติปรัชญาหรือวิชาเอกวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีหนังสือในวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ จิตวิทยาสังคม (301.1) สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 31.58 และมีหนังสือเอกวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับจิตวิทยาทั่วไป (150) สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 15.09 รองลงมาคือ พื้นฐานการศึกษา (370) คิดเป็นร้อยละ 13.21

2.16 นิติปรัชญาหรือวิชาเอกภาษาศาสตร์ภาษาศาสตร์มีหนังสือในวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ นิรุกติศาสตร์ (495.91) กับภาษาศาสตร์ประยุกต์ (418) สูงสุด มีความถี่เหมือนกันคือ คิดเป็นร้อยละ 19.44 และมีหนังสือเอกวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ พื้นฐานทางด้านการใช้ภาษา (428) คิดเป็นร้อยละ 21.05

2.17 นิสิตปริญญาโทวิชาเอกฟิสิกส์ ยืมหนังสือในวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ
เมแกนิกส์ (531) สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 28.57 รองลงมาคือ ทฤษฎีกลิ่นแม่เหล็กไฟฟ้า
(530.14) คิดเป็นร้อยละ 22.86 และยืมหนังสือนอกวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
(001.64) สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 43.24

2.18 นิสิตปริญญาโทวิชาเอกการประถมศึกษา ยืมหนังสือวิชาเอกที่มีเนื้อหา
เกี่ยวกับทฤษฎี หลักการและปรัชญาทางการศึกษา (370.1) สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 20.59
และยืมหนังสือนอกวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา (371.2) สูงสุดคิดเป็น
ร้อยละ 20.59 และยืมหนังสือนอกวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา (371.2)
สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 17.36 รองลงมาเป็นหนังสือทางด้านพื้นฐานการศึกษา (370)
ร้อยละ 11.57

2.19 นิสิตปริญญาโทวิชาเอกการอุดมศึกษา ยืมหนังสือในวิชาเอกที่มีเนื้อหา
เกี่ยวกับการแนะแนวกิจการนิสิตระดับอุดมศึกษา (378.194) และหลักสูตรและทฤษฎี
การสร้างหลักสูตร (375) สูงสุดมีความถี่เท่ากันคือ ร้อยละ 18.18 และยืมหนังสือนอก
วิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ปรัชญา (100) สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 18.75

2.20 นิสิตปริญญาโทวิชาเอกภูมิศาสตร์ ยืมหนังสือในวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ
อุตุนิยมวิทยาและภูมิอากาศวิทยา (551.5) สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 35.00 รองลงมาคือ
ทฤษฎีทางภูมิศาสตร์และการท่องเที่ยว (910.01) คิดเป็นร้อยละ 25.00 และยืมหนังสือ
นอกวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ทฤษฎี หลักการ และปรัชญาทางการศึกษา (370.1)
สูงสุดร้อยละ 23.07 รองลงมาคือ ผลประโยชน์ของที่ดิน (333.7) คิดเป็นร้อยละ 19.23

2.21 นิสิตปริญญาโทวิชาเอกภาษาอังกฤษ ยืมหนังสือในวิชาเอกที่มีเนื้อหา
เกี่ยวกับวิชาที่ว่าด้วยเสียงในภาษาพูด (421.5) สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 31.57 และยืมหนังสือ
นอกวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ พื้นฐานการศึกษา (370) สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 25.00
รองลงมาคือ โรงเรียนประเภทต่างๆ (371) คิดเป็นร้อยละ 11.67

2.22 นิสิตปริญญาโทวิชาเอกพลศึกษา ยืมหนังสือในวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ
กายภาพบำบัด (612) สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 38.89 รองลงมาคือ การออกกำลังกายและ
กิจกรรมทางด้านการกีฬา (613.71) คิดเป็นร้อยละ 33.33 และยืมหนังสือนอกวิชาเอก

ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับปรัชญา (100) สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 17.64

2.23 นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย มีมโนทัศน์ในวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ การเรียงการตอนสำหรับเด็กปฐมวัย (372.21) สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 42.90 และเนื้อหาวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับจิตวิทยาทั่วไป (150) สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 26.40

2.24 นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาพิเศษ เมื่อเปรียบเทียบมโนทัศน์ในวิชาเอกเลข และมโนทัศน์นอกวิชาเอกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับจิตวิทยา (150) สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 28.57 รองลงมาคือ มโนทัศน์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ สังคมวิทยา (301) และโรครากา ซึ่งใกล้เคียง การังของผู้ป่วย (617.8) มีอัตราการเพิ่มค่าถึงคือ ร้อยละ 19.05

อภิปรายผล

ผลการศึกษครั้งนี้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การจัดอันดับวิชาเอกที่มีมโนทัศน์ในและนอกวิชาเอก

1.1 การจัดอันดับวิชาเอกที่มีมโนทัศน์ในวิชาเอกสูงที่สุด พบว่า วิชาเอกมัธยมศึกษา มีมโนทัศน์ในวิชาเอกสูงสุด รองลงมาคือวิชาเอกประวัติศาสตร์ การศึกษาทางจิตวิทยาจะเป็นแนว เรายวิชาเปิดสอนใน มหาวิทยาลัยเอกการมัธยมศึกษา ซึ่ง นอกจากจะมีวิชาทาง ตัว การศึกษาแล้วยังมีวิชากลุ่มการสอน 5 กลุ่มคือ กลุ่มการสอนภาษาไทย กลุ่มการสอน วิชา-ศาสตร์ กลุ่มการสอนนิเทศศาสตร์ กลุ่มการสอนสังคมศึกษา และกลุ่มการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรชั้นบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิร 2527 : 63 - 70) ดัง นั้นการมี มโนทัศน์ในวิชาเอกรอบรู้ หลายสาขาวิชา ทำให้การมีมโนทัศน์ในวิชาเอกสูง สวมวิชาเอก ปรัชญา ศาสตร์ พบว่ามโนทัศน์ในวิชาเอกสูงรองลงมาคือวิชาเอกการมัธยมศึกษา ซึ่งแนวการ วิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยศึกษาเชิงข้อมูล และสัมพันธ์กับระบบวิจัยศาสตร์ไว้ในกราวด์ คำวิจัย ที่ยอมรับว่ามโนทัศน์ และวารสารเป็นถึงมีผลกับระบบวิจัยศาสตร์ไว้มาก เนื่องจากสิ่งพิมพ์ประเภท นี้มักจะปรากฏงานวิจัยทางด้านประวัติศาสตร์ (Slieg. 1981 : 351)

1.2 การจัดอันดับวิชาเอกที่มีมโนทัศน์นอกวิชาเอกสูงที่สุด พบว่าวิชาเอกการ มัธยมศึกษา มีมโนทัศน์นอกวิชาเอกสูงที่สุด ขณะที่การมีมโนทัศน์ในวิชาเอก รองลงมาคือ วิชาเอกการประถมศึกษา เนื่องจากเป้าหมายของหลักสูตรต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้

จากผลการวิจัยที่ได้อธิบายและเป็นผู้ดำเนินการปรับปรุงการเรียนการสอน มีความรู้กว้างขวาง
สามารถนำความรู้ไปพัฒนาให้นักเรียนให้ต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงของโลก ฉะนั้นทั้งครูและนักเรียน
จึงต้องตื่นตัวและแสวงหาความรู้อยู่เสมอ

1.3 วิชาเอกที่ยืมหนังสือในและนอกวิชาเอกค่าสุด ผลการวิจัยพบว่านิสิตปริญญาโท

วิชาเอกการศึกษาพิเศษไม่มีการยืมหนังสือในวิชาในช่วงเวลาที่ทำการศึกษาค้นคว้า และยืม
หนังสือนอกวิชาเอกค่าสุด การที่ปรากฏผล เช่นนี้ อาจจะเป็นเพราะ ปริมาณหนังสือในสาขาวิชา
การศึกษาพิเศษ ซึ่งอยู่ในหมวด 371.9 ในหัวเรื่องการศึกษาพิเศษมีจำนวนน้อย จากการสำรวจ
ตู้บัตรรายการพบว่า หนังสือในสาขานี้มีประมาณ 30 เล่ม อาจจะทำให้ยืมหนังสือทั้งในและ
นอกวิชาเอกค่าสุด

2. ลักษณะการยืมหนังสือในวิชาเอก

2.1 สาขาวิชาทางการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า นิสิตปริญญาโทยืมหนังสือใน
วิชาเอกสูงสุดในสาขาการศึกษา รวม 9 วิชาเอกคือ วิชาเอกการประถมศึกษา การศึกษาผู้ใหญ่
การบริหารการศึกษา การวัดผลการศึกษา การมัธยมศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา จิตวิทยา
การแนะแนว การศึกษาปฐมวัย และการอุดมศึกษา และได้รับการยืมจากนิตินอกวิชาเอกสูงสุด
รวม 5 วิชาเอกคือ วิชาเอกภาษาอังกฤษ การประถมศึกษา ประวัติศาสตร์ ชีววิทยา และ
ภูมิศาสตร์ ผลการวิจัยสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยซึ่งเน้นความเป็นเลิศในด้านการศึกษา
รายวิชาในวิชาเอกต่าง ๆ ซึ่งมักจะสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับการศึกษา ซึ่งใกล้เคียงกับผล
การวิจัยของ ฟองจันทร์ เพชรมาก ที่ศึกษาวิเคราะห์การอ้างอิงวารสารในปริทัศน์พนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ซึ่งพบว่า บทความวารสารที่มีขอบเขตเนื้อหาใน
หมวด 370-379 ซึ่งเป็นเนื้อหาทางการศึกษาได้รับการอ้างอิงมากที่สุด คือ ร้อยละ 58.118
ของรายการอ้างอิงทั้งหมด (ฟองจันทร์ เพชรมาก 2529 : 141) สอดคล้องกับผลงานวิจัย
ของ วรนุช สุนทรวินิต ที่พบว่า ทฤษฎีการของห้องสมุดที่ได้รับการอ้างอิงในเอกสารการสอนชุด
วิชาแบบบูรณาการ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชมีเนื้อหาเรื่อง
การศึกษา ร้อยละ 50.93 ของการอ้างอิงทั้งหมด (วรนุช สุนทรวินิต 2528 : 197) โดยเฉพาะ
ในหมวด 371 เป็นหมวดที่มีวิชาเอกยืมสูงสุด 5 วิชาเอกคือ วิชาเอกการบริหารการศึกษา

การวัดผลการศึกษา การมัธยมศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา และจิตวิทยาแนะแนว ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ฟองจันทร์ เพชรมาก และวรรณุช สุนทรวิมิต พบว่า หมวด 371 เป็นหมวดที่มีขอบเขตกว้างขวางเนื้อหาเกี่ยวกับโรงเรียน การสอน ครู การบริหารการศึกษา การนิเทศการศึกษา วิธีสอน วิธีฝึกฝน การแนะแนวและใ้คำปรึกษา วินัยในโรงเรียน ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน นักเรียนและการศึกษาพิเศษ (วรรณุช สุนทรวิมิต 2528 : 198) ผู้วิจัยในสาขาวิชาศึกษาศาสตร์จะต้องศึกษาค้นคว้าเนื้อหาวิชาเหล่านี้เป็นแนวประกอบบทความก่อนที่จะศึกษาต่อไปในสามติเป็นรายละเอียดเฉพาะด้านในวิชาเอก (ฟองจันทร์ เพชรมาก 2529 : 142)

2.2 สาขาวิชาศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ท้องถิ่นในสาขาวิทยาศาสตร์

ได้รับการยอมรับในวิชาเอก 4 สาขาจากนิสิต 4 วิชาเอกคือ วิชาเอกคหกรรมศาสตร์ จิตสังคม และภูมิศาสตร์ ผลการวิจัยใกล้เคียงกับงานวิจัยของกุดวรา สุพงศ์ไพโรจน์ พบว่า มีการใช้หนังสือภาษาต่างประเทศมากที่สุดในช่วง 5 วิทยาศาสตร์ เนื่องจากวิชาศาสตร์เป็นศาสตร์ที่มีจุดมุ่งหมายในการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติอย่างเป็นระบบ และนำเหตุผลมาวิเคราะห์รายการ หรือข้อมุขที่ได้จากการศึกษา การทดลอง เรืองการสังเกตการณ์ นักวิทยาศาสตร์จึงมีหน้าที่ต้องพยายามรวบรวมข้อมูลจำนวนมากมาวิเคราะห์ วิจัย และทดลองของปรากฏการณ์โดยวิธีการทดลอง และบันทึกดังเหตุการณ์ (อาษาจ เจริญศิลป์ 2521 : 53) ส่วนสาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ได้ได้รับการยอมรับในวิชาเอกจากนิสิต 3 วิชาเอกคือ วิชาเอกการศึกษา สุขศึกษา และชีววิทยา ผลการวิจัยใกล้เคียงกับการวิจัยของ สมสมัย สุกฤษณ์ เรื่องการศึกษาความสนใจในการอ่านนิยายสารภาษาไทยของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ซึ่งพบว่า นิสิตต้องการอ่านนิยายสารประเภทผจญภัย และประเภทการผจญภัยต่างๆ และการบำรุงรักษาสุขภาพเป็นส่วนใหญ่ (สมสมัย สุกฤษณ์ 2528 : 86)

3. ลักษณะการยอมรับหนังสือนอกวิชาเอก

3.1 สาขาวิชาจิตวิทยา ผลการวิจัยพบว่านิสิตปริญญาโทมีหนังสือนอกวิชาเอก

ในสาขาวิชาจิตวิทยาสูงสุด รวม 7 วิชาเอกคือ วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย การมัธยมศึกษา การศึกษาพิเศษ การศึกษาผู้ใหญ่ การวัดผลการศึกษา สุขศึกษา และวิชาเอกวิจัยพฤติกรรมศาสตร์-ประยุกต์ การศึกษาปรากฏการณ์นี้ อาจจะเป็นเพราะ วิชาเอกเหล่านี้มักมีเนื้อหาทางด้านจิตวิทยาสอดแทรกอยู่ในรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฟองจันทร์ เพชรมาก

ศึกษาศาสตร์และการอ้างอิงในวรรณคดี พบว่าขอบเขตเนื้อหาของวรรณคดีที่ได้รับการอ้างอิง รองลงมาจากเนื้อหาด้านการศึกษาคือ หมวด 100 (ปรัชญา) ซึ่งมีเนื้อหาทางด้านจิตวิทยามุ่งด้วย ได้แก่ ฤทธิจิตวิทยาตามลัทธิจิตวิทยาเดอลอง อารมณ์ หัดเดติ เขาวนัฎฐา การเรียนรู้ เป็นต้น (ทองวันทร์ เปรมาภ 2529 : 142)

3.2 ถ้าวิชาเอกด้านการวิจัย ผลจากการวิจัยพบว่า นิสิตชั้นมัธยมศึกษา เอกเคมีมีเนื้อหาเกี่ยวกับวิธีการวิจัยสูงสุดรวม 6 วิชาเอกคือ วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว เทคโนโลยีทางการศึกษา บรรณารักษศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ การศึกษานวัตกรรม และวิชาเอกเคมี และยังมีหนังสือในสาขานี้ รองลงมาได้แก่ วิชาเอกสุขศึกษา การพัฒนศึกษา สุขศึกษา บริหารการศึกษา ประวัติศาสตร์ การศึกษาคุณธรรมนิสิตปริญญาโทโดยส่วนมากต้องการใช้หนังสือซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับวิธีการวิจัยเนื่องจาก นิสิตกำลังทำวิทยานิพนธ์อันเนื่องไปจากการ ศึกษาในมหาวิทยาลัยเอกและวิชาเลือก ทำให้เกิดความรู้สึกว่าเอกมีความสนใจ และต้องการอ่าน หนังสือในสาขานี้สูงตามไปด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะต่อสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

1.1 ในด้านความต้องการในการใช้หนังสือของนิสิตปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร บรรณารักษ์ควรจัดหาหนังสือที่นิสิตปริญญาเอกต้องการ เช่น เอกเคมีจากเอกสารทางการศึกษาแล้วควรจัดหาหนังสือในสาขาวิชาจิตวิทยา สาขาวิชาการศึกษา โดยจัดมาให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้

1.2 การจัดเก็บสถิติการใช้หนังสือของห้องสมุด นอกจากจะเก็บตามหมวดหมู่ทั่วๆ ไปแล้วควรรวบรวมตามลำดับหมวดหมู่หนังสือตามได้สาระ, ภาควิชาของนิสิตผู้ยืมอีกด้วย วิธีการนี้จะช่วยให้ห้องสมุดสามารถประเมินหนังสือที่จัดหาเข้ามาได้ดีกว่าการเก็บสถิติหนังสือที่มีผู้ยืมโดยการจำแนกตามหมวดหมู่อย่างกว้าง ๆ

1.3 ใช้เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์มาใช้ในการรวบรวมข้อมูล การใช้วัสดุของห้องสมุด

1.4 รายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับการนิมของนิติฯ เช่น ชื่อ ระดับการศึกษา วิชาเอก และชั้นปี ควรให้ผู้มีกรวกรายละเอียดใน ใ้รบทวน และชัดเจน เพื่อประโยชน์ของการประเมินผลการใช้ทรัพยากรของห้องสมุดต่อไป

2. ข้อเสนอนโยบายรับการวิจัยต่อไป

2.1 การมีบริการศึกษาการใช้หนังสือโดยการวัดเก็บสถิติในช่วง 5-10 ปี เพื่อศึกษาแนวโน้มการใช้หนังสือในช่วงระยะเวลาดังกล่าว เพื่อนำไปวางแผนแนวโน้มการใช้หนังสือในอนาคต ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ต่อการวัดสรองบประมาณการจัดหาหนังสือให้เหมาะสม

2.2 การศึกษาการใช้สิ่งพิมพ์ประเภทอื่น ๆ เช่น การใช้วารสาร การใช้สิ่งพิมพ์รัฐบาล การใช้วิทยานิพนธ์ เป็นต้น

2.3 การศึกษาการใช้หนังสือของผู้ใช้ห้องสมุดทั้งที่เป็นอาจารย์ และบุคลากรทุกกลุ่มของมหาวิทยาลัย

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กุลวรร วุฒพงศ์ไพโรจน์ ศึกษาการจัดหาและการใช้งานหนังสือ ณ สำนักหอสมุดกลางมหาวิทยาลัย
รามคำแหง ปรินซิเพิลส์ กต ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโร ประณามิตร 2528,
 76 หน้า อัดสำเนา
- แก้วตา จันทรวรรภา ความจลาจลที่มีต่อบริการจ่าย-รับของใช้ในบริการหอสมุดสถาบัน
วิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยานิพนธ์ อ.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 2527, 223 หน้า อัดสำเนา
- จรรยา ไพโรจน์กุล ความสัมพันธ์ระหว่างประเภทของหนังสือตีพิมพ์ออกกับประเภทของหนังสือ
ที่ใช้ภายในห้องสมุดของห้องสมุดมหาวิทยาลัย วิทยานิพนธ์ อ.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 2525 194 หน้า อัดสำเนา
- จ้อย นันทวัชรินทร์, ม จ "ระบบการจ่าย-รับอัตโนมัติ" บรรณารักษ์ ภาควิ
 2 ' 49-65 มกราคม 2525
- จินตนา กระแสชัย ปัญหาการใช้ทรัพยากรห้องสมุดเพื่อการเขียนเทปของคณาจารย์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก วิทยานิพนธ์ อ.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 2524 101 หน้า อัดสำเนา
- จิตติ บึงตระกูล "ความสัมพันธ์ระหว่างบริการห้องสมุดกับการใช้" วารสารบรรณศาสตร์
 3(2) : 85-94 เมษายน 2523
- ชูศรี วงศ์คณะ เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย พิมพ์ครั้งที่ 3 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประณามิตร 2527 370 หน้า
- ทรงศักดิ์ ศรีกาวิมธุ และสพสุช อีระสิริจร "บทบาทของมหาวิทยาลัยกับความมั่นคงแห่งชาติ"
รัฐาภิรักษ์ 27(1) : 23-37 มกราคม 2528
- นงลักษณ์ ไม่นายกิจ "การประเมินทรัพยากรห้องสมุด" ชมรมนิสิตวิชาบรรณารักษศาสตร์จุฬา
 5 79 90 2528
- _____ "แนวทางสำหรับการสร้างระบบอัตโนมัติในห้องสมุด" วิทยบริการ 5 ' 80-85
 กันยายน 2521

นรินทร์ บุญชู "ปัญหาของห้องสมุดกลางชั้นยังยั้งบริการจ่าย-รับ" วารสารรามคำแหง

7(4) 149-163 ตุลาคม 2523

ไ.สุรย์ ถินดาร์ตน์ "บริการโสตทัศนศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา"

วิทยปริสาร 4 19-25 กันยายน 2525

พงษ์จันทร์ แรรมมาก การวิเคราะห์การอ้างอิงวารสารในปฏิญาน/หนังสือศึกษาค้นคว้าทาง

สาขาศึกษาศาสตร์ ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

2529 161 หน้า อัดสำเนา

รัฐ กาญจนะโกศล การเก็บภาพเหตุการณ์การใช้หนังสือภายในห้องสมุดและการพิมพ์หนังสือออกนอก

ห้องสมุดในเขตบริการ ๗ สำนักหอสมุดกลางมหาวิทยาลัยรามคำแหง ปริญญาโท กศ.ม.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2529 124 หน้า อัดสำเนา

วนิดา จันทนศักดิ์ "ห้องสมุดมหาวิทยาลัยและบริการ" โคมกัณฑ์ 4 72-89

มกราคม-มิถุนายน 2526

วราภรณ์ สุนทรวิจิตร การวิเคราะห์การอ้างอิงในเอกสารการสอนชุดวิชาแบบบูรณาการของสาขา

วิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2528, 217 หน้า อัดสำเนา

ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย หลักสูตรขึ้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2527 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ 2528, 341 หน้า

สมณีนี สฤทธนะ ความสนใจในการอ่านนิตยสารภาษาไทยของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2528,

117 หน้า อัดสำเนา

สายสุดา คงเย็น ห้องสมุดมหาวิทยาลัย พิมพ์ครั้งที่ 3 วิชาบรรณารักษศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2526, 295 หน้า

สุนทร แก้วลาย "การให้บริการห้องสมุดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ" วารสารบรรณศาสตร์

7 26-48 มกราคม 2527

อารีย์ ชินวัฒนา เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ จตุพร ขวัญเมือง เป็นผู้สัมภาษณ์ ที่สำนักหอสมุดกลาง

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2529

อำนาง เจริญศิลป์ "ศาสนากับวิทยาศาสตร์" วิทยาศาสตร์ 32 : 23-35 สิงหาคม 2521

Aguilar, William. 'Relationship between Classes of Books Requested on Interlibrary Loan,' Dissertation Abstracts International. 45 6-A, July, 1984

Azmoudeh, Aryan. "Allocating Book Funds according to the Curriculum in School Libraries," Dissertation Abstracts International. 42 901-A, September, 1981

Bard, Therese Bissan and John E. Leide "Library Books Selected by Elementary School Students in Hawaii as Indicated by School Library Circulation Records," Library and Information Science Research. 7 115-143, 1985

Bonn, George S. "Evaluation of the Collection," Library Trends 22 265-304, January, 1974

Boss, Richard W. and Judy Mcquon. "Automate Circulation Control Systems," Library Technology Reports. 18 127-155, May-April, 1982.

Brooks, Terrence A. "Using Time-Series Regression to Predict Academic Library Circulations," College and Research Libraries. 45 501-505, November, 1984

Evan, G. Edward. "Collection Evaluation," in Developing Library Collection p. 234-253 Littleton, Libraries Unlimited, 1979.

Gipson, John S. "Total Cost of Acquisitions in a Community College," College and Research Libraries 17 273-276, July, 1967.

Goehlert, Robert "The Effect of Loan Policies on Circulation Recall," The Journal of Academic Librarianship 5(2) 79-82, May, 1980

Harter, Stephen P. and Mary Alice S. Fields "Circulation, Reference, and the Evaluation of Public Library Service," RQ. 18(2) 147-152, Winter 1978

Jenks, George M. "Circulation and Its Relationship to the Book Collection and Academic Departments," College and Research Libraries. 37 145-152, March, 1976

Lyle, Guy R. The Administration of the College Library 4th ed, New York H W Wilson 1974 320p

Mcgrath, William E. 'Correlation the Subjects of Books Taken Out of and Books Used Within an Open-Stack Library." College and Research Libraries. 32 280-285, July, 1971

McGrath, William E "Measuring Classified Circulation According to Curriculum," College and Research Libraries 29 : 347-350, September, 1968

____ "The Significance of Books Used According to Curriculum," College and Research Libraries. 33 212-219, May, 1972.

McGrath, William E. and Norma Durand "Classifying Courses in the University Catalog," College and Research Libraries 30 533-539, November, 1969.

McGrath, William E , Donald J Simon and Evelyn Bullard. "Ethnocentricity and Cross-Disciplinary Circulation," College and Research Libraries 40 511-518, November, 1979.

Sargent, Seymour H. "The Uses and Limitations of Trueswell," College and Research Libraries. 40 416-417, September, 1979

Stieg, Margaret F "The Information of need of Historians," College and Research Libraries. 42 549-560, November, 1981

Stockard, Joan, Marry Ann. Griffin and Clementine Coblyn. "Document Exposure Counts in Three Academic Libraries . Circulation and In-Library Use," In Quantitative Measurement and Dynamic Library Service. p 136-148, ed.by Ching-Chin Chen, London, Oryx Press, 1978

Trueswell, Richard W "Determining the Optimal Number of Volumes for a Library's Core Collection," Libri. 16 49-60, 1966.

Whaley, John H "An Approach to Collection Analysis," Library Resources and Technical Services. 25 . 330-338, July-September, 1981.

Wood, Richard J. "The Experimental Effects of Fiction Book Lists on Circulation in an Academic Library," RQ. 24 427-432, Summer, 1985.

ภาคผนวก

แผนการกำหนดเลขหมู่หนังสือระบบทศนิยมของดิวอี้ของรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนใน
ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2529 จำนวน 24 วิชาเอก

วิชาเอกการมัธยมศึกษา

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ คิวอี้ ที่สอดคล้องกับเนื้อหา	รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ คิวอี้ ที่สอดคล้องกับเนื้อหา
- มัธยม 511	370.12	- มัธยม 561	155.5 - 155.533
- กสท 511	370.15 - 370.158	- มัธยม 581	300.7 - 300.712
- กสอ 511	371.2	- กสท 531	307 - 307.72
- กสส 511	373 - 373.1	- กสท 571	371.26
- กสว 511	373.11 - 373.18	- กสอ 531	371.3 - 371.3078
- กสค 511	373.19	- กสอ 571	372.3 - 372.37
- มัธยม 541	373.24 - 373.26	- กสส 521	372.6 - 372.66
- กสท 581	373.593	- กสส 522	372.7 - 372.73
- กสอ 581	375 - 375.009	- กสว 531	373 - 373.19
- กสส 523	375.01 - 375.99	- กสว 571	373.3 - 373.9
- กสว 523		- กสค 531	375.51
- กสค 581		- กสค 541	600 - 502
			507 - 507.1
			510 - 510.202
			510.7 - 511
			519.5 - 519.537
			507.7
			895.91 - 895.9109

วิชาเอกประวัติศาสตร์

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ ดิวอี้ ที่สอดคล้องกับเนื้อหา	รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ ดิวอี้ ที่สอดคล้องกับเนื้อหา
- ประวัติ 511	309 152	- ประวัติ 501	300.2
- ประวัติ 534	320 - 320.9	- ประวัติ 512	301 295
ประวัติ 551	321 8 - 321.87	- ประวัติ 563	303.959
- ประวัติ 554	327 - 327 52	- ประวัติ 622	309 - 309.1593
- ประวัติ 601	330.952		907 - 907.2
- ประวัติ 611	351 - 351.0092		959 - 959.9
	355		95T - 95 .082
	915.2 - 915.202		95T.5
	923 - 923.2		95T 6
	940 - 940.24		973
	950 - 952		973.54 - 973.68
	952.031 - 952.04		973.71 - 973.788
	959 3 - 959.302		973.8 - 973.898
			973.8 - 973.898
			973.9 - 973.924

วิชาเอกเคมี

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ ดิวอี้ ที่สอดคล้องกับเนื้อหา	รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ ดิวอี้ ที่สอดคล้องกับเนื้อหา
- เคมี 325	541 - 541.28	- เคมี 351	541.36 - 541.369
- เคมี 353	541.3 - 541.395	- เคมี 476	543 - 543.6
- เคมี 414	544 - 544.66	- เคมี 461	545 - 545.1
- เคมี 423	544.9 - 544.92	- เคมี 531	545.2 - 545.24
- เคมี 541	546 - 546.424		
- เคมี 641	547 - 547.35		
	574.192 - 574.19201		
	574.192 - 574.1929		

วิชาเอกภาษาไทย

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ ดิวี่ ที่สอดคล้องกับเนื้อหา	รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ ดิวี่ ที่สอดคล้องกับเนื้อหา
- ไทย 511	372.4 - 372.43	- ไทย 513	418
- ไทย 514	398 - 398.2	- ไทย 522	418.02 - 418.028
- ไทย 521	398.9	- ไทย 523	801 - 801.3
- ไทย 611	495.593	- ไทย 524	801 9 - 801.95
- ไทย 612	495.91 - 495.918	- ไทย 622	801 9501 - 801 9509
- ไทย 621	495.91007 - 495.91081		8T0 5
	495.91152		8T9
	808 - 808.11		808.6
	808.5 - 808.8		895.91 - 895.91009
	809		895.912 - 895.9195
	893.91		
	895.91 - 895 9113		
	8T3		
	8T3.5		
	8T3.509		
	8T9		

วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ ตัวอักษรที่สอดคล้องกับเนื้อหา	รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ ตัวอักษรที่สอดคล้องกับเนื้อหา
- แนะนำ 531	152 - 152.452	- แนะนำ 512	136.7
- แนะนำ 501	153.1 - 153.94	- แนะนำ 515	155.2 - 155.2844
- แนะนำ 622	153.98	- แนะนำ 623	158.1 - 158.27
- แนะนำ 513	370 - 370.158	- จิตศึกษา 513	371.4 - 371.4046
- จิตศึกษา 552	371.4 - 371.4046	- จิต 633	371.42 - 371.425
- แนะนำ 641	371.42 - 371.4253		371.4251 - 371.4253
- แนะนำ 621	371.46 - 371.48		371.46 - 371.48
- แนะนำ 533			

วิชาเอกสุขศึกษา

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รายวิชาที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ ดิวอี้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา	รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ ดิวอี้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา
- สุข 511	371.4 - 371.48	- สุข 513	301.4 - 301.418
- สุข 521	371.7 - 371.71	- สุข 514	612.6
- สุข 531	371.712 - 371.775	- สุข 617	613.95 - 613.97
- สุข 532	613 - 613.0438	- สุข 644	614 - 614.073
- สุข 534	614 - 614.073		616.89
- สุข 641	614.42		
- สุข 643	614.7 - 614.7072		
- สุข 645	614.71 - 614.799		
	614.8 - 614.88		

วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ ดิวอี้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา	รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ ดิวอี้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา
- เทคโนโลยี 500	001.6 - 001.642	- เทคโนโลยี 512	301.16 - 301.161
- เทคโนโลยี 510	371.2 - 371.207	- เทคโนโลยี 513	371
- เทคโนโลยี 511	371.3 - 371.30282	- เทคโนโลยี 515	371.3028 - 371.30782
- เทคโนโลยี 514	371 3028 - 371.302814	- เทคโนโลยี 520	371.331 - 371.332
- เทคโนโลยี 533	371.3078	- เทคโนโลยี 530	371.335 - 371.3358
- เทคโนโลยี 620	371.331 - 371.332	- เทคโนโลยี 531	371.39
- เทคโนโลยี 621	371 333 - 371.3331	- เทคโนโลยี 534	371.3944 - 371.406
	384.5 - 384.5456	- เทคโนโลยี 630	770 - 770.282
			778.53 - 778.538
			778.7 - 778.942

วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ ดิวอี้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา	รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ ดิวอี้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา
- บรรณ 503	020	- บรรณ 512	020 - 020.3
- บรรณ 507	020.7 - 020.8	- บรรณ 513	021.2 - 021.28
- บรรณ 561	020.148	- บรรณ 518	025 - 025.02
- บรรณ 510	021 - 021.3	- บรรณ 542	025.1 - 025.11
- บรรณ 511	021.6 - 021.65	- บรรณ 612	025.12 - 025.129
- บรรณ 514	025.4 - 025.544	- บรรณ 614	025.17 - 025.1792
- บรรณ 516	025.7	- บรรณ 631	025.4 - 025.49
- บรรณ 504	027 - 027.809593	- บรรณ 633	025.5 - 025.544
- บรรณ 540	028.5 - 028.52	- บรรณ 637	025.8 - 025.83
- บรรณ 611	028.7 - 028.756	- บรรณ 641	028.1
- บรรณ 634	029 - 029.0183	- บรรณ 642	028.5 - 028.52
- บรรณ 636	029.7 - 029.9	- บรรณ 646	028.7 - 028.9
- บรรณ 645	158.1 - 158.27		029 - 029.0183
	174		029.4
	301.16		029.5 - 029.55
	301.243		029.7 - 029.756

วิชาเอกชีววิทยา

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ คิวอี้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา	รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ คิวอี้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา
- ชีว 301	574 - 574.211	- ชีว 302	574 - 574.133
- ชีว 342	574.3 - 574.374	- ชีว 352	574.192 - 574.19127
- ชีว 413	574.4 - 574.47	- ชีว 431	574.87 - 574.88
- ชีว 415	575.1	- ชีว 451	574.9 - 574.929
- ชีว 423	581.63 - 581.876	- ชีว 457	581 - 581.498
- ชีว 432	582.13	- ชีว 476	581.8 - 581.88
- ชีว 438	589.2	- ชีว 479	595.7 - 595.799
- ชีว 443	597 - 597.58	- ชีว 503	631.46
- ชีว 456	611 - 611.7	- ชีว 531	639.4 - 639.48
- ชีว 523	612 - 612.405	- วาริช 201	
	612.78	- วาริช 471	
	612.8		
	615.3 - 615.321		
	615.36		
	616		
	618.2		
	639.3		
	641 - 641.572		
	644 - 644.028		
	664.8		

วิชาเอกการวัดผลการศึกษา

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ ดิวิชั่นที่สอดคล้องกับเนื้อหา	รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ ดิวิชั่นที่สอดคล้องกับเนื้อหา
- วัดผล 501	151.2	- วัดผล 503	001.4 - 001.429
- วัดผล 502	153.9 - 153.93	- วัดผล 507	001.43 - 001.44
- วัดผล 504	153.94 - 153.94999	- วัดผล 510	153.94 - 153.98
- วัดผล 505	153.98	- วัดผล 521	371.26 - 371.261
- วัดผล 506	371.26 - 371.2646	- วัดผล 523	371.264 - 371.2646
- วัดผล 522	371.27 - 371.2722		371.27 - 371.2722

วิชาเอกคณิตศาสตร์

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขศุภยามระบบทศนิยมของ ตัวชี้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา	รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ ตัวชี้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา
- คณิต 411	001 - 001.6424	- คณิต 416	510.7
- คณิต 412	511 - 511.7	- คณิต 417	511 - 511.7
- คณิต 419	5 2.2 - 512.24	- คณิต 418	512 - 512.02
- คณิต 424	512.5 - 512.57	- คณิต 423	515
- คณิต 521	512.7 - 512.74	- คณิต 561	515.35 - 515.38
- คณิต 691	512.9 - 512.944	- สถิติ 451	515.52 - 515.56
	512.96 - 512.97		515.6 - 515.64
	514 - 515		519.2 - 519.287
	515.7 - 515.785		519.4 - 519.5
	519.519.232		519.52 - 519.54
	519 - 519.232		
	530.15		

วิชาเอกจิตวิทยาพัฒนาการ

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ ดิวอี้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา	รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ ดิวอี้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา
- จิต 501	136 - 136.5	- จิต 524	155.4
- จิต 523	136.7 - 136.75	- จิต 525	155.41 - 155.418
- จิต 629	150 - 150.1957	- จิต 527	155.42 - 155.424
- จิต 623	150.198 - 150.1984		155.43 - 155.433
- จิต 627	152 - 152.189		155.44 - 155.45
- จิต 642	152.5 - 152.58		155.5 - 155.533
- จิต 634	153 - 153.158		
	153.7 - 153.754		
	155.4 - 155.453		
	155.5 - 155.533		
	155.6 - 155.61		
	155.63 - 155.6463		
	155.67 - 155.672		
	155.7		
	157.9 - 157.94		

วิชาเอกการบริหารการศึกษา

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ คิวอี้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา	รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ คิวอี้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา
- บริหาร 511	350 - 350.103	- บริหาร 514	301.34
- บริหาร 512	371.104 - 371.106	- บริหาร 521	344.07
- บริหาร 513	371.11 - 371.123	- บริหาร 531	370.113
- บริหาร 517	371.14 - 371.141	- บริหาร 532	370.19 - 370.198
- บริหาร 532	371.2 - 371.207	- บริหาร 541	370.78
- บริหาร 611	371.6 - 371.62	- บริหาร 552	371.14 - 371.148
- บริหาร 612	375 - 375.009	- บริหาร 561	371.2 - 371.207
- บริหาร 671	690 - 690.7	- บริหาร 563	371.24 - 371.244
			371.6 - 371.62
			371.89
			372.11 - 371.18
			372.24
			373.12
			373.593
			379.1 - 379.123

วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ ดิวอี้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา	รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ ดิวอี้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา
- กญ 511	370 - 370.158	- กญ 512	370.1
- กญ 513	374 - 374.008	- กญ 522	370.113
- กญ 514	374.01 - 374.02	- กญ 532	370.19 - 370.198
- กญ 521	374.1 - 374.2	- กญ 544	374.007
- กญ 542	374.21 - 374.292		374.02
	374.5694		374.2 - 374.29
	374.959 - 374.9593		374.3078
	374.973		375.1724
	375.1724		

วิชาเอกวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ ดิวอี้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา	รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ ดิวอี้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา
- วพป. 501	001.4 - 001.42	- วพป. 503	001.43 - 001.44
- วพป. 519	001.422 - 001.4222	- วพป. 523	155.7 - 155.7077
- วพป. 521	001.424 - 001.43	- วพป. 548	301 - 301.185
- วพป. 531	001.43 - 001.433	- วพป. 589	301.2 - 301.29593
- วพป. 542	307.2	- สถิติ 515	
- วพป. 581	309.1593		
- วพป. 683	370.78		
- วพป. 685	519.5 - 519.54		

วิชาเอกภาษาศาสตร์การศึกษา

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ ดิวอี้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา	รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ ดิวอี้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา
- ภาษา 512	400	- ภาษา 511	409.59
- ภาษา 531	401	- ภาษา 521	410 - 410.3
- ภาษา 542	401.3 - 401.9	- ภาษา 522	418 - 418.028
- ภาษา 651	407 - 410	- ภาษา 541	420.7 - 420.72
- ภาษา 652	415	- ภาษา 662	425
- ภาษา 661	495.91 - 495.915		495.91 - 495.915
	495.9115		497.5
	495.917		
	495.937		

วิชาเอกฟิสิกส์

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ ดิวอี้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา	รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ ดิวอี้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา
- ฟิสิกส์ 501	530 - 530.11	- ฟิสิกส์ 502	530.12 - 530.124
- ฟิสิกส์ 511	530.12 - 530.124	- ฟิสิกส์ 512	530.13 - 530.1334
- ฟิสิกส์ 542	530.15	- ฟิสิกส์ 541	530.14 - 530.144
- ฟิสิกส์ 672	537.1 - 537.125	- ฟิสิกส์ 671	530.15 - 530.155
	538.6		531 - 531.9
			539 - 539.14

วิชาเอกการประถมศึกษา

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ ตัวอักษรที่สอดคล้องกับเนื้อหา	รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ ตัวอักษรที่สอดคล้องกับเนื้อหา
- ประถม 511	370.1 - 370.158	- ประถม 522	028.5
- ประถม 521	370.7122 - 370.9593	- ประถม 523	372.24 - 372.242
- ประถม 583	371.1 - 371.102	- ประถม 681	372.4 - 372.4147
- ประถม 524	371.3 - 371.3028	- ประถม 625	372.43
- ประถม 525	372	- ประถม 526	372.7 - 372.73
- ประถม 582	372.11 - 372.19		372.82
- ประถม 601	372.3 - 372.5		372.83 - 372.832
	372.86 - 372.87		372.9593
	372.9593		375.009593 - 375.082
	379.152 - 379.1535		808 - 808.068543
	510.7		895.91 - 895.91009

วิชาเอกการอุดมศึกษา

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ ตัวอักษรที่สอดคล้องกับเนื้อหา	รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ ตัวอักษรที่สอดคล้องกับเนื้อหา
- อุดม 511	370.19 - 370.193	- อุดม 560	370.7 - 370.733
- อุดม 540	370.72 - 370.73264	- อุดม 620	370.71 - 370.73
- อุดม 680	370.76 - 370.78	- อุดม 600	378 - 378.107
- อุดม 532	370.95 - 370.9593	- อุดม 561	378.11 - 378.177
- อุดม 601	371.3 - 371.396	- อุดม 531	378.194 - 378.199
- อุดม 621	375	- อุดม 541	378.959
- อุดม 691	378.001 - 378.009		
- อุดม 562	378.01 - 378.005		
- อุดม 542	378.1		
	378.1009 - 378.107		
	378.11 - 378.122		
	378.16 - 378.168		
	378.17 - 378.18		
	378.19 - 378.199		
	379.593		

วิชาเอกภูมิศาสตร์

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ ตัวอักษรสอดคล้องกับเนื้อหา	รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ ตัวอักษรสอดคล้องกับเนื้อหา
- ภูมิ 523	330.9 - 330.99	- ภูมิ 511	526
- ภูมิ 535	551 - 551.14	- ภูมิ 512	526.1 - 526.8
- ภูมิ 514	551.41 - 551.44	- ภูมิ 612	526.82 - 526.86
- ภูมิ 521	551.5 - 551.5189		526.9 - 526.982
- ภูมิ 622	551.52 - 551.5276		910.7 - 910.72
- ภูมิ 632	551.54 - 551.579		911 - 911.593
- ภูมิ 641	554.4		912 - 912.0148
	555.93		912.03
	910 - 910.02		912.09
	910 133 - 910.9593		912.59305
	915 - 915.9302		

วิชาเอกภาษาอังกฤษ

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ ดิวอี้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา	รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ ดิวอี้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา
- อัง 511	420	- อัง 522	420
- อัง 521	420.7 - 420.76	- อัง 551	420.84
- อัง 531	420.84	- อัง 541	421.5 - 421.55
- อัง 542	420.9	- อัง 611	428 - 428.7
- อัง 651	421	- อัง 642	812
	421.5 - 421.55		822.02
	428.02		822.3 - 822.33
	428.4		828.99
	820		
	822 - 822.02		
	822.3 - 822.33		

วิชาเอกพลศึกษา

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ ดิวอี้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา	รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ ดิวอี้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา
- พล 511	612 - 612.044	- พล 514	613.7 - 613.707
- พล 512	613.7 - 613.7045	- พล 534	613.71 - 613.79
- พล 513	613.71 - 613.79	- พล 630	796.01 - 796.019
- พล 515	615 8 - 615 83	- พล 640	796.06 - 796.07
- พล 521	796.06 - 796.072		
- พล 523	796.4		
- พล 524	796.406 - 796.48		

วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ,

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ ดิวอี้ ที่สอดคล้องกับเนื้อหา	รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ ดิวอี้ ที่สอดคล้องกับเนื้อหา
- ปว. 511	136.7 - 136.75	- ปว. 512	371.1 - 371.11
- ปว. 521	155.41 - 155.418	- ปว. 522	372 - 372.102
- ปว. 581	155.4 - 155.423	- ปว. 551	372.11 - 372.19
- ปว. 651	372	- ปว. 541	372.2 - 372.218
- ปว. 631	372.11 - 372.19	- ปว. 691	372.24 - 372.242
- ปว. 671	372.2 - 372.218		

วิชาเอกการศึกษาพิเศษ

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ ดิวอี้ ที่สอดคล้องกับเนื้อหา	รายวิชาเอกที่ เปิดสอน	เลขหมู่ตามระบบทศนิยมของ ดิวอี้ ที่สอดคล้องกับเนื้อหา
- ศึกษาพิเศษ 522	371.9 - 371.9028	ศึกษาพิเศษ 523	155.418
- ศึกษาพิเศษ 531	371.904 - 371.9043		371.9 - 371.9028
- ศึกษาพิเศษ 532	371.9044 - 371.9045		371.904 - 371.9043
- ศึกษาพิเศษ 503			371.9044 - 371.9045
- ศึกษาพิเศษ 507			371.91 - 371.914
- ศึกษาพิเศษ 524			495.9107

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นางสาวจตุพร ขวัญเมือง
เกิด	วันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ. 2505
การศึกษา	สำเร็จศิลปศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2527
การทำงาน	-
ที่อยู่ปัจจุบัน	1056/80 ซอยสุตสาคร ถนนพรานนก เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร