

๕๔๑.๕๖

๒๕๐๖

๖๕

ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมประชุมเชียร์
และรับน้องใหม่ ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

ปริญญานิพนธ์

ของ

สมเดช โอบอ้อม

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการอุดมศึกษา

มีนาคม ๒๕๔๒

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๖๖๑๑/๒

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกการอุดมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

.....ประธาน
(ดร.สมสุข ชีระพิจิตร)
.....กรรมการ
(ดร.จารุวรรณ สกุลดู)

คณะกรรมการสอบ

.....ประธาน
(ดร.สมสุข ชีระพิจิตร)
.....กรรมการ
(ดร.จารุวรรณ สกุลดู)
.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ดร.อรุณพ โพธิ์สุข)
.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ดร.จิรวัฒน์ วีรังกร)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการอุดมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)
วันที่ 12 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2542

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์จากหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์ ดร.สมสุข ชีระพิจิตร ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ อาจารย์ ดร.จารุวรรณ สกุลตุกกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ อาจารย์ ดร.อรรถพร โพธิสุข และ ดร.จิรวัฒน์ วีรังกร ที่กรุณารับเป็นกรรมการสอบปากเปล่า ซึ่งท่านได้ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการทำปริญญานิพนธ์ด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.สำเนา ขจรศิลป์ อาจารย์ ดร.สมหมาย จันทรเรือง อาจารย์ ดร.จิรวัฒน์ วีรังกร อาจารย์ประหยัด สุดเสวต และอาจารย์ณลินี กิติเวชกุล ที่กรุณารับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามและให้คำแนะนำในการสร้างแบบสอบถามจนทำให้การวิจัยในครั้งนี้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

ขอขอบพระคุณอธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต อาจารย์ ดร.วัลลภ สุวรรณดี ที่กรุณาให้โอกาสในการลาศึกษาต่อ

ขอขอบคุณผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี ภาคปกติ ปีการศึกษา 2541 ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณอาจารย์ประจำแผนกวิชาการอุดมศึกษา พี่และเพื่อนวิชาเอกการอุดมศึกษา รุ่น 21 ทุกท่าน รวมทั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์วันชัย ธรรมสังการ อาจารย์นเรศ อารีย์สมาน รวมทั้งเพื่อน ๆ แผนกวินัยและฝ่ายกิจการนักศึกษา อาจารย์มาเล็ก อารีย์สมาน อาจารย์เดือนฉาย ไพฑูรย์รัตน์ และคุณจริยา สาลี ที่กรุณาให้คำแนะนำช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการทำวิจัยครั้งนี้

สำหรับคุณค่าของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอบพระคุณเป็นเครื่องบูชาพระคุณแด่บิดามารดา ครูและอาจารย์ ที่ได้อบรมสั่งสอน พร้อมกันนี้ขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อข้า คุณแม่หอม โอบอ้อม และสมาชิกในครอบครัวโอบอ้อมทุกคน โดยเฉพาะคุณนงเยาว์ - ด.ช.ภูวดล โอบอ้อม ที่เป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลือสนับสนุนในทุกด้าน จนทำให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา

สมเดช โอบอ้อม

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
สมมติฐานในการวิจัย.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา.....	8
วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา.....	10
ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา.....	11
ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา.....	13
การดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา.....	15
พัฒนาการการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่.....	18
วัตถุประสงค์ นโยบาย และมาตรการในการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ของทบวงมหาวิทยาลัย.....	19
แนวคิดในการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่.....	20
รูปแบบการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ในสถาบันอุดมศึกษา.....	22
ผลดีและผลเสียของการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่.....	26
นโยบายการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.....	29
นโยบายการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.....	30

บทที่	หน้า
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	35
กำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	35
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	37
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	39
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	74
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	74
วิธีการดำเนินการวิจัย.....	74
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	74
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	75
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	75
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	75
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	75
อภิปรายผล.....	78
ข้อเสนอแนะ.....	82
บรรณานุกรม.....	83
ภาคผนวก.....	88
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	105

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามคณะต่าง ๆ.....	36
2 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ.....	42
3 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่.....	44
4 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ ที่มีต่อการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่.....	48
5 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่.....	52
6 แสดงลำดับที่คะแนนค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อกิจกรรมประชุมเชียร์.....	56
7 แสดงลำดับที่คะแนนค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อกิจกรรมรับน้องใหม่.....	59
8 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ จำแนกตาม กลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา.....	62
9 ทดสอบความแตกต่างความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ที่มีต่อการประชุมเชียร์.....	63
10 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการประชุมเชียร์ของผู้บริหารและอาจารย์ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน.....	64
11 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการรับน้องใหม่ของผู้บริหารและอาจารย์ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน.....	65
12 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการประชุมเชียร์ของผู้บริหารและอาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน.....	66
13 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการรับน้องใหม่ของผู้บริหารและอาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน.....	67
14 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการประชุมเชียร์ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ที่มีเพศต่างกัน.....	68

ตาราง	หน้า
15 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการรับน้องใหม่ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ที่มีเพศต่างกัน.....	68
16 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัย เกษมบัณฑิต ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาแตกต่างกัน.....	69
17 ความถี่ของคำตอบจากแบบสอบถามที่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.....	70
18 ความถี่ของคำตอบจากแบบสอบถามที่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.....	72

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันการศึกษาที่มีหน้าที่สำคัญในการผลิตกำลังคนเพื่อออกไปพัฒนาประเทศ ดังที่ พาณี ปรีชานันท์ และคนอื่น ๆ (2527 : 11) สรุปว่า สถาบันอุดมศึกษาเป็นสถาบันการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยคือการผลิตกำลังคนออกไปพัฒนาประเทศ บุคคลที่จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาประเทศจะต้องเป็นบุคคลที่มีคุณภาพดี หรือมีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านวิชาชีพชั้นสูง สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ ดังนั้นหน้าที่ของสถาบันอุดมศึกษาจึงไม่เพียงแต่จัดการเรียนการสอนเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการพัฒนานักศึกษาที่เป็นเยาวชนของชาติให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ในทุก ๆ ด้าน การจัดกิจกรรมนักศึกษาในลักษณะอื่น ๆ จึงเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียน ซึ่งจะเป็นผลทำให้ได้บัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถออกไปพัฒนาสังคมประเทศชาติ และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังที่วิจิตร ศรีสอาน (2529) ได้กล่าวว่า ระบบการศึกษาไม่ว่าระบบใด เรื่องกิจกรรมนักศึกษาเป็นเรื่องสำคัญ เพราะเป็นองค์ประกอบส่วนหนึ่งที่จะทำให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ทุกด้าน

การจัดการอุดมศึกษา จะต้องมุ่งในเรื่องการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และในเรื่องกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือกิจกรรมนอกหลักสูตรควบคู่กันไปด้วยเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายดังกล่าวข้างต้น ทั้งนี้เพราะกิจกรรมนอกหลักสูตรจะเป็นส่วนสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาคุณสมบัติ เสริมสร้างบุคลิกภาพและสมรรถภาพในด้านต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นในตัวนักศึกษา นอกเหนือไปจากกิจกรรมการศึกษาตามหลักสูตรในชั้นเรียน เพื่อที่จะได้ทำให้สำเร็จเป็นบัณฑิตที่เพียบพร้อมไปด้วยความรู้ความสามารถ มีวิจรรณญาณ เสียสละต่อส่วนรวม มีคุณธรรมและสุขภาพพลานามัยแข็งแรง หรืออีกนัยหนึ่งก็คือ เป็นบัณฑิตที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ ดังที่วิลเลียมสัน (Williamson, 1961 : 27) กล่าวว่า “กิจกรรมนิสิตนักศึกษาเป็นศูนย์กลางแห่งระบบอุดมศึกษาในการพัฒนานิสิตนักศึกษาให้สมบูรณ์”

การพัฒนาให้นักศึกษานอกจากพัฒนาทางด้านวิชาการแล้ว สถาบันอุดมศึกษายังต้องพัฒนาในด้านอื่น ๆ อีก เช่น ด้านสังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ กิจกรรมที่ทำให้นักศึกษาได้มีการพัฒนาการปกครองตนเอง อันได้แก่ สโมสรนักศึกษา สถานักศึกษา และชมรมต่าง ๆ เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษาได้มีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกัน ตามวิถีในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย กิจกรรมพัฒนาทางด้านสังคม เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อฝึกให้นักศึกษาอยู่ร่วมกัน ทำงานร่วมกัน กิจกรรมเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพและความพร้อมเพรียง ได้แก่ ชมรมกีฬาต่าง ๆ ชมรมเชียร์ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และรักษาไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม เช่น ชมรมดนตรีไทย ชมรมชาวดั้ ชมรมชาวอีสาน ฯลฯ เป็นต้น การที่นักศึกษาได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ด้วยตนเอง ทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรง และเป็นแนวทางในการที่จะพัฒนานักศึกษาในทุก ๆ ด้าน เพื่อการออกไปสู่สังคมภายนอกมหาวิทยาลัยต่อไป ดังที่วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา และคนอื่น ๆ (2521 : 4) กล่าวว่า นิสิตนักศึกษาที่ศึกษาในระดับอุดมศึกษา มีหน้าที่ที่จะต้องพัฒนาตนเองโดยใช้ประโยชน์จากทรัพยากรแวดล้อม และบุคลากรรอบด้านในสถาบันอุดมศึกษาให้เต็มที่ทั้งนี้นิสิตนักศึกษาจะต้องเตรียมตัวให้ตนเองมีความรู้ดี มีสติปัญญาที่จะแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างถูกวิธี ดังนั้นนอกเหนือจากการตั้งใจหาความรู้ ค้นคิดด้านวิชาการแล้ว นิสิตนักศึกษาก็มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมที่จะเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของสังคมไทย

การจัดกิจกรรมนักศึกษาในประเทศไทย ได้มีการดำเนินการมาเป็นเวลาช้านาน กิจกรรมนักศึกษานั้นมีอยู่หลายประเภท เช่น กิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมด้านการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม และกิจกรรมอื่น ๆ ที่ร่วมกันจัดขึ้น กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ถือว่าเป็นการให้โอกาสแก่นักศึกษาในด้านความสามารถ การตัดสินใจ การดำเนินงาน การปรับปรุงบุคลิกภาพ และการรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในสังคม กิจกรรมการประชุมเชียร์และการรับน้องใหม่ เป็นกิจกรรมหนึ่งที่นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งได้ถือปฏิบัติกันมาเป็นเวลาช้านาน วิธีการประชุมเชียร์และการรับน้องใหม่มีหลายรูปแบบ นักศึกษาในมหาวิทยาลัยหลายแห่งมีการรับน้องใหม่ โดยการช่วยเหลือและจัดงานต้อนรับอย่างอบอุ่น เพราะกิจกรรมการประชุมเชียร์และการรับน้องใหม่เป็นกิจกรรมหนึ่งของกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา โดยนักศึกษาได้นำระบบโซตัส (SOTUS) มาใช้ การใช้ระบบโซตัสในระยะแรกนั้นได้ผลดีหลายประการ เช่น ก่อให้เกิดความสามัคคี นักศึกษาเชื่อฟังอาจารย์และสามารถเป็นตัวอย่างที่ดีแก่รุ่นน้องในด้านความประพฤติและการเรียน ทำให้รุ่นน้องเคารพเชื่อฟังรุ่นพี่อย่างจริงจัง เมื่อกาลเวลาผ่านไป มหาวิทยาลัยได้เปิดการสอนสาขาวิชาต่าง ๆ มากขึ้น จำนวนนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น ทำให้ความสัมพันธ์ในหมู่นักศึกษาลดลง ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาอยู่ในลักษณะที่

ห่างเหินกัน เป็นผลให้นักศึกษาในปัจจุบันไม่ค่อยเชื่อฟังรุ่นพี่และครูอาจารย์ ประกอบกับการประชุมเชียร์และการรับน้องใหม่แยกออกเป็นคณะ แทนที่จะร่วมกันโดยมีองค์การนิสิตนักศึกษาเป็นศูนย์กลาง การแยกการประชุมเชียร์และการรับน้องใหม่เป็นของแต่ละคณะ ทำให้นักศึกษาแต่ละคนมีความรักพวกและคณะมาก จึงทำให้เกิดการแตกแยกกันระหว่างคณะภายในมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ นักศึกษาบางกลุ่มไม่เห็นด้วยกับการประชุมเชียร์ และการรับน้องใหม่ที่มีลักษณะรุนแรง ทำให้เกิดการแตกแยกกันภายในคณะมากขึ้น

ในหลักการของระบบโซดัส เป็นสิ่งที่ดึงดูดที่สอนให้นักศึกษายึดมั่นในประเพณีที่ดีงาม นับถือผู้อาวุโส มีระเบียบวินัย มีความสามัคคีและมีน้ำใจ ซึ่งสอดคล้องกับวัฒนธรรมไทย ปัญหาของระบบโซดัสนั้นอยู่ที่ตัวบุคคลและวิธีการแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับตัวบุคคลนั้นอยู่ที่นักศึกษารุ่นพี่ที่ไม่ได้ปฏิบัติตามระบบโซดัสอย่างจริงจัง นักศึกษารุ่นพี่จำนวนมากไม่ได้ทำตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง มีความประพฤติไม่เหมาะสม ไม่มีระเบียบวินัย ไม่ปฏิบัติตามคำสั่งของมหาวิทยาลัย ยึดถือหมู่คณะมาก จึงทำให้เกิดการทะเลาะวิวาทกันระหว่างคณะ จึงทำให้ขาดความสามัคคีในมหาวิทยาลัย ส่วนปัญหาที่เกี่ยวกับวิธีการนั้นมีอยู่หลายประเด็น จากการสัมภาษณ์ที่ปรึกษาอธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (สำเนา ขจรศิลป์ เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, สมเดช โอบอ้อม เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่อาคาร 3 ชั้น 2 มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต เมื่อวันที่ 17 กันยายน 2541) พบว่า ปัญหาที่พบโดยทั่วไป ได้แก่

1. การประชุมเชียร์โดยการบังคับให้น้องใหม่ไปฝึกซ้อมเพลงเชียร์เป็นเวลาครั้งละหลายชั่วโมง เป็นเวลาสี่ถึงหกสัปดาห์ ทำให้นักศึกษาไม่มีเวลาศึกษาเล่าเรียนอย่างเพียงพอ ทำให้ผลการเรียนตกต่ำ
2. การบังคับให้นักศึกษาใหม่วิ่งโดยพร้อมกันเป็นหมู่ ทำให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับร่างกาย เช่น การเจ็บไข้ การขัดยอกฟกช้ำ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเสี่ยงต่อการเสียชีวิตอันเนื่องจากโรคหัวใจ และโรคไวรัสลงตับ
3. การวัก คือ การลงโทษด้วยวิธีการต่าง ๆ และการปล้นหอ ทำให้นักศึกษาใหม่มีปัญหาทางด้านสุขภาพจิต โดยเฉพาะผู้ที่มีปัญหาทางด้านสุขภาพจิตอยู่แล้ว เมื่อต้องมาถูกวัก ถูกลงโทษ หรือถูกปล้นหอ ก็ทำให้เกิดปัญหาทางด้านสุขภาพจิตมากขึ้น นักศึกษาใหม่บางคนทนต่อสภาพการประชุมเชียร์ด้วยวิธีการดังกล่าวไม่ไหว ก็ต้องลาออกจากการเป็นนักศึกษาไป
4. นักศึกษาบางกลุ่มบังคับให้น้องใหม่ดื่มของมีนเมา ทำให้เสียสุขภาพร่างกาย และเป็นการสร้างนิสัยที่ผิด ที่คิดว่าผู้ชายต้องดื่มของมีนเมา
5. การประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ด้วยวิธีรุนแรง ทำให้นักศึกษาบางกลุ่มไม่เห็นด้วย และทำการต่อต้านด้วยวิธีการต่าง ๆ ทำให้เกิดการแตกแยก

6. วิธีการประชุมเชียร์และการรับน้องใหม่ที่รุนแรง และขัดต่อขนบธรรมเนียมอันดีงาม
ของสังคมไทย ทำให้สื่อมวลชนเสนอข่าวที่ก่อให้เกิดภาพพจน์ที่เสียหายต่อชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย

การประชุมเชียร์และการรับน้องใหม่เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญในการพัฒนานักศึกษาดังที่วิจิตร ศรีสอ้าน (2529 : 7) กล่าวว่า “...การประชุมเชียร์และการรับน้องใหม่เป็นวัฒนธรรมประเพณีของชาวมหาวิทยาลัยจะถ่ายทอดความสัมพันธ์ทางสายเลือดของรุ่นพี่ชาวมหาวิทยาลัยไปยังน้องใหม่ เพื่อให้เกิดความรัก ความภาคภูมิใจในสถาบันของตน รวมทั้งความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ซึ่งจะมีผลทำให้เกิดความสามัคคี การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน...” แต่จากสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันนี้จะเห็นได้ว่า การประชุมเชียร์และการรับน้องใหม่ไม่ได้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ดังที่นักการศึกษาหลายท่านให้ความเห็นว่า กิจกรรมการประชุมเชียร์และการรับน้องใหม่ในสถาบันอุดมศึกษา ยังไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่แท้จริงในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย มีน้ำใจในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ปลุกฝังระบบความเป็นพี่น้อง อันก่อให้เกิดความสามัคคี ตลอดจนการจัดเพื่อเป็นประเพณีที่ดีงามได้ (สำเนา ขจรศิลป์. 2538 : 214 - 216)

กิจกรรมการประชุมเชียร์และการรับน้องใหม่ในสถาบันอุดมศึกษาที่ดำเนินการมาจนถึงปัจจุบันนี้มีลักษณะที่รุนแรง อันจะก่อให้เกิดผลเสียต่อนิสิตนักศึกษาที่เป็นน้องใหม่ในด้านต่าง ๆ ดังที่สำเนา ขจรศิลป์ (2531 : 110 - 111) สรุปผลการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้บริหารฝ่ายกิจการนักศึกษาเกี่ยวกับการประชุมเชียร์ และการรับน้องใหม่ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ขอนแก่น เชียงใหม่ และสงขลานครินทร์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของประหยัด สุดเสวต (2531) ศรีสุดา สิงห์พรหม (2531) ธนรัตน์ สอนสา (2531) ในเรื่อง ผลเสียของการประชุมเชียร์และการรับน้องใหม่ที่มีความรุนแรงคือ การว่าก ทำให้น้องใหม่เสียสุขภาพจิต เป็นคนก้าวร้าว เกิดความคับข้องใจ เกิดความกังวล และทำให้นักศึกษาใหม่ทนไม่ได้ ต้องลาออกจากมหาวิทยาลัย การบังคับให้วิ่งเป็นหมู่ ทำให้น้องใหม่เกิดอาการอ่อนเพลียทางร่างกาย การลงโทษด้วยวิธีการต่าง ๆ ทำให้น้องใหม่เกิดอาการบาดเจ็บทางร่างกายและเกิดความอับอาย การบังคับให้น้องใหม่เสพของมีนเมาจนมีอาการมึนเมา เป็นการปลุกฝังความเข้าใจผิด ทำให้เสื่อมเสียชื่อเสียงของสถาบัน และเป็นการสิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งเกิดความแตกแยก เพราะมีความเห็นที่แตกต่างกันในเรื่องการประชุมเชียร์และการรับน้องใหม่ ด้วยวิธีการรุนแรงรวมถึงการที่มีหนังสือพิมพ์รายวันเสนอเรื่องการประชุมเชียร์และการรับน้องใหม่ในลักษณะที่ก่อให้เกิดความเสื่อมเสียแก่สถาบัน เหล่านี้เป็นปัญหาที่มหาวิทยาลัย/สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งจะต้องนำมาพิจารณาหาทางแก้ไข พร้อมกับหาวิธีการที่จะสนับสนุนส่งเสริมให้กิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานิสิตนักศึกษาได้ดำเนินไปตามจุดมุ่งหมายที่ดีงาม เกิดประโยชน์ต่อทั้งตัวนิสิตนักศึกษาและสถาบันอีกด้วย

มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตเป็นมหาวิทยาลัยเอกชนที่จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2530 ทำหน้าที่ให้ความรู้ อบรมสั่งสอนให้นักศึกษาได้พัฒนาเพื่อเป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความเข้าใจ มีศีลธรรม มีวัฒนธรรม ตลอดจนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพและสามารถออกไปประกอบอาชีพได้อย่างภาคภูมิ นอกจากมหาวิทยาลัยจะมีบทบาทหน้าที่ในการให้ความรู้แก่นักศึกษาแล้ว มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตยังมีความสนใจที่จะสนับสนุนและพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา โดยสนับสนุนให้มีการศึกษาวิธีการ ผลิต ผลเสีย และแนวคิดในการพัฒนาการประชุมเชิงปฏิบัติการและรับการรับรองใหม่ เพื่อให้เป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์และเกิดประโยชน์แก่นักศึกษาและมหาวิทยาลัยอย่างแท้จริง อย่างไรก็ตามจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา ผู้วิจัยพบว่ารูปแบบการจัดกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการและรับการรับรองใหม่ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตยังขาดความชัดเจน การดำเนินงานการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ยึดรูปแบบการจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัยของรัฐบาล

เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดรูปแบบของกิจกรรมที่ยังไม่มีหลักเกณฑ์ในการจัดที่เหมาะสมกับสภาพของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตในปัจจุบัน ผู้วิจัยซึ่งมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษาโดยตรงจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานกิจกรรมนักศึกษาโดยตรง คือ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต เพื่อให้ได้รูปแบบการประชุมเชิงปฏิบัติการและรับการรับรองใหม่ที่เหมาะสมตรงกับวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ นโยบาย และมาตรการที่ทบวงมหาวิทยาลัยกำหนดขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตในการวางแผนทางการจัดกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการและรับการรับรองใหม่ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตในอนาคต

✓ ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการและรับการรับรองใหม่ ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการและรับการรับรองใหม่ ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

✓ ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ จะช่วยให้ได้ข้อมูลและความคิดเห็นที่อาจนำมาใช้เป็นแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการและรับการรับรองใหม่ ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาหลักสูตร 4 ปี ภาคปกติ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต จำนวน 3,736 คน ซึ่งมีทั้งหมด 7 คณะ คือ คณะบริหารธุรกิจ คณะนิติศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ ที่กำลังปฏิบัติหน้าที่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 และนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตหลักสูตร 4 ปี ภาคปกติ ทุกชั้นปี ที่ลงทะเบียนเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

3.1.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งเป็น

ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

3.1.2 วุฒิต่างการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์ แบ่งเป็น

วุฒิปริญญาตรี และวุฒิสองปริญญาตรี

3.1.3 ประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหารและอาจารย์ แบ่งเป็น

ต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

3.1.4 เพศของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา แบ่งเป็น

ชาย หญิง

3.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษา แบ่งเป็น

คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.00 - 2.75

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.76 ขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการประชุมเชียร์ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

3.2.2 ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความคิดเห็น ในวิจัยนี้หมายถึง ความรู้สึกของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
2. ผู้บริหาร ในวิจัยนี้หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งอธิการบดี รองอธิการบดี ผู้ช่วยรองอธิการบดี คณบดี ผู้ช่วยคณบดี หัวหน้าสาขาวิชา และหัวหน้าหน่วยงานที่ปฏิบัติงานด้านกิจการนักศึกษา ได้แก่ หัวหน้าฝ่ายกิจการนักศึกษา หัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษา หัวหน้างานแนะแนว หัวหน้างานสวัสดิการ หัวหน้าฝ่ายปกครอง และหัวหน้างานกีฬา ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541
3. อาจารย์ ในวิจัยนี้หมายถึง อาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตที่กำลังปฏิบัติหน้าที่อยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 และมีได้ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร
4. นักศึกษา ในวิจัยนี้หมายถึง นักศึกษาภาคปกติหลักสูตร 4 ปี ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตทุกชั้นปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 ทั้ง 7 คณะ
5. การประชุมเชียร์ ในวิจัยนี้หมายถึง กิจกรรมใด ๆ ที่นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ถึงชั้นปีที่ 4 เรียกประชุมนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อฝึกซ้อมเพลงเชียร์ ตลอดจนให้คำแนะนำในด้านการเรียน และการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย
6. กิจกรรมรับน้องใหม่ ในวิจัยนี้หมายถึง กิจกรรมใด ๆ ที่นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ถึงชั้นปีที่ 4 ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง และรุ่นเดียวกัน และยังก่อให้เกิดความประทับใจ ความภาคภูมิใจที่ได้เป็นนักศึกษาของสถาบัน

สมมติฐานในการวิจัย

1. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความคิดเห็นต่อการประชุมเชียร์และการรับน้องใหม่แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารและอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่แตกต่างกัน
3. ผู้บริหารและอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่แตกต่างกัน
4. ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษายายและหญิง มีความคิดเห็นต่อการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่แตกต่างกัน
5. นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่แตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรมนักศึกษาถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการของนักศึกษา ทั้งทางสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้ตระหนักว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นเครื่องมือช่วยพัฒนานักศึกษา นอกเหนือไปจากการเรียนการสอนในห้องเรียน ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา และได้นำเสนอเป็นลำดับดังต่อไปนี้

1. ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา
2. วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา
3. ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา
4. ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา
5. การดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา
6. พัฒนาการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่
7. แนวคิดในการจัดกิจกรรมนักศึกษา
8. รูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา
9. ผลดีและผลเสียของการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่
10. การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
11. นโยบายการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
12. นโยบายการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อนักศึกษาอย่างมากในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ดังที่วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 : 144) กล่าวว่า “กิจกรรมนิสิตนักศึกษา เป็นกิจกรรมที่ถือว่าเป็นการให้โอกาสแก่นิสิตนักศึกษามีส่วนในการแสดงความสามารถ การตัดสินใจ การทำงาน การปรับบุคลิกภาพ และการรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในสังคมของนิสิตนักศึกษาเอง” สอดคล้องกับสำเนา จจรศิลป์ (2525 : 18) ที่ให้ความหมายว่า สถาบันอุดมศึกษาเป็นสถาบันการศึกษาที่มีบทบาทอันสำคัญในการพัฒนาประเทศ ภาระหน้าที่ของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศที่กำลังพัฒนาคือ การผลิตคนที่มีความ

สมบูรณ์ทางด้านความรู้ สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ ออกไปพัฒนาประเทศ การที่จะพัฒนานักศึกษาให้มีความสมบูรณ์ดังกล่าว จะต้องมียุทธศาสตร์ประกอบหลายด้านด้วยกันในสถาบันอุดมศึกษาเอง นับตั้งแต่การบริหาร การเรียนการสอน และงานกิจกรรมนักศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งงานกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งประกอบด้วยงานต่าง ๆ เช่น งานกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม งานกิจกรรมด้านกีฬา งานกิจกรรมด้านวิชาการ และงานกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์

เฮร์เบิร์ต (Herbert. 1969 : 30) ให้ความหมายว่า กิจกรรมนักศึกษา (Student Activities) หมายถึง การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่ปฏิบัติภายใต้การแนะนำอย่างถูกวิธี และอยู่ในความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้กิจกรรมนั้นไม่มีเรื่องของคะแนนเข้ามาเกี่ยวข้อง

เฟรเดอริก (Frederick. 1965 : 20) ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษาว่า เป็นกิจกรรมทั้งหลายในสถานศึกษา ซึ่งนักศึกษามีความสมัครใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนั้น ทั้งนี้ต้องเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาให้การยอมรับและสนับสนุน โดยมีอาจารย์และผู้บริหารเป็นผู้ดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อช่วยให้เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ แต่นักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการเองทั้งหมด และการเข้าร่วมกิจกรรมจะไม่มีผลในการนับหน่วยกิต หรือคะแนนใด ๆ ในอันที่จะช่วยให้นักศึกษาเลื่อนชั้น หรือสำเร็จการศึกษา

กู๊ด (Good. 1973 : 9) ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่า เป็นกิจกรรมนอกชั้นเรียนที่นักศึกษาจัดขึ้นเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ เพื่อให้ความเข้าใจตนเองและสังคมดีขึ้น

บุรุษชัย จงกลณี (2525 : 78) ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษาว่า กิจกรรมนักศึกษาตรงกับภาษาอังกฤษว่า Student Activities คือกิจกรรมใด ๆ ที่ทางสถาบันหรือนักศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าร่วมในการแสดงออกซึ่งความสนใจและความสามารถ ทำให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 : 145) ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษาว่า กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนานักศึกษาในด้านต่าง ๆ นอกเหนือไปจากสิ่งที่บังคับให้ทุกคนต้องเรียนในชั้นเรียน กิจกรรมดังกล่าวเป็นไปด้วยความสมัครใจของนักศึกษา และไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของคะแนนในวิชาหนึ่งวิชาใด กิจกรรมที่มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนานักศึกษานั้นจึงหมายรวมทั้งกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยจัดให้นักศึกษาและส่วนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้จัดขึ้นเอง โดยการนิเทศและดูแลจากอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาสัมผัสชีวิตที่ถูกต้องในมหาวิทยาลัย

จินตนา ยูนิพันธุ์ (2525 : 119 - 121) กล่าวถึงกิจกรรมนักศึกษาว่า หมายถึง การดำเนินการซึ่งนักศึกษาหรือสถาบันการศึกษาได้จัดขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนั้น ๆ ด้วยความสมัครใจ เป็นกิจกรรมที่นักศึกษายอมรับและสนับสนุน มีผู้บริหารและอาจารย์เป็นผู้ดูแล

ให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด เพื่อช่วยให้เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ โดยนักศึกษาจะเป็นผู้ดำเนินการเอง

ดังนั้นงานกิจกรรมนักศึกษาจึงเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับการผลิตและการพัฒนาบัณฑิต ซึ่งเป็นภารกิจหลักประการแรกของสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน (วิจิตร ศรีสอ้าน. 2529 : 1 - 6)

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา

ปราคาช (Prakash. 1969 : 113) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษาดังนี้คือ

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพและเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพของบุคคล
2. เพื่อส่งเสริมความรู้จักรับผิดชอบให้สูงขึ้น และเป็นพลเมืองที่มีประโยชน์ในอนาคต

✓ มิลเลอร์ (Miller. 1976 : 13 - 20) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษามุ่งให้เกิดประโยชน์ 4 ประการ คือ

1. เพื่อประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับตัวนักศึกษาเอง
2. เพื่อประโยชน์ในแง่ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตร
3. เพื่อประโยชน์ที่จะทำให้การบริหารมีประสิทธิภาพมากขึ้น
4. เพื่อประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับสังคม

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 : 146 - 147) ได้สรุปวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษาไว้ดังนี้คือ

1. เพื่อพัฒนาความเหมาะสมด้านบุคลิกภาพ
2. เพื่อพัฒนาความสามารถในความสัมพันธ์และทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. เพื่อทำให้นิสิตนักศึกษามีความสนใจกว้างขวางขึ้น
4. เพื่อฝึกให้มีความรับผิดชอบ
5. เพื่อฝึกให้ปกครองตนเอง
6. เพื่อฝึกความคิดและการตัดสินใจ
7. เพื่อพัฒนาสติปัญญา
8. เพื่อให้รักศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย
9. เพื่อให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
10. เพื่อให้เพิ่มพูนความรู้ในด้านอาชีพในอนาคต
11. เพื่อรู้จักทักษะทางสังคม
12. เพื่อให้รู้จักการเสียสละและการทำงานให้ส่วนรวม
13. เพื่อให้พัฒนาลักษณะนิสัย และความคิดที่ดี

ดังนั้น ~~สำเนา~~ ขจรศิลป์ (2538 : 120 - 121) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษาไว้

1. เพื่อเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์ทางด้านวิชาการให้นักศึกษา
2. เพื่อเป็นการเตรียมนักศึกษาสำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย
3. เพื่อพัฒนานักศึกษาทางด้านสังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ
4. เพื่อเพิ่มพูนความสนใจของนักศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
5. เพื่อให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
6. เพื่อพัฒนาความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้นักศึกษา
7. เพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษของนักศึกษา
8. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้นำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม
9. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้รู้จักทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมไทย
10. เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่นักศึกษา

จึงอาจสรุปได้ว่า วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา เป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนานักศึกษา การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ไม่ได้เน้นเฉพาะการผลิตบุคลากรเพื่อประกอบอาชีพเพียงอย่างเดียว แต่จะต้องหาวิธีการที่จะทำให้เกิดการพัฒนาของบุคคล ดังนั้น สถาบันการศึกษาจึงต้องรับผิดชอบในการกำหนดทิศทาง เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาไปตามความสามารถและความถนัด กิจกรรมนักศึกษาเป็นวิธีการหนึ่งที่สถาบันนำมาใช้ในการพัฒนานักศึกษา การจัดกิจกรรมจะต้องกำหนดวัตถุประสงค์ไว้อย่างชัดเจน รอบคอบและรัดกุม เพื่อให้กิจกรรมที่จัดขึ้นดำเนินไปได้ด้วยดี ก่อให้เกิดประโยชน์ตามความมุ่งหมายในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษานั้น ๆ

ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมศึกษานับว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญในการที่จะพัฒนาให้นักศึกษาเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ และสามารถที่จะออกไปใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในเรื่องของความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาได้มีผู้ที่เป็นนักการศึกษา และนักจิตวิทยาพูดถึงหลายท่าน ดังเช่น วิลเลียมสัน (Williamson. 1961 : 27) กล่าวว่า งานกิจกรรมนักศึกษาเป็นจุดศูนย์กลางในกระบวนการการอุดมศึกษาในการพัฒนานักศึกษาแต่ละคนให้เป็นคนที่สมบูรณ์

พาณี ปริชานนท์ และคนอื่น ๆ (2527 : 8 - 9) กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาไว้ดังนี้

1. ความสำคัญต่อนักศึกษา นักศึกษาทั่วไปเป็นคนหนุ่มสาวที่มีพลังกำลังทั้งร่างกายและความคิด มีความอยากรู้อยากเห็น และเป็นผู้ที่มีความหวังดีต่อสังคมด้วยใจอันบริสุทธิ์ กิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือกิจกรรมนอกหลักสูตรจะช่วยตอบสนองความต้องการของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี คือ

1.1 ช่วยพัฒนานักศึกษาในด้านสังคม อารมณ์ ร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ

1.2 ช่วยให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

1.3 ช่วยให้นักศึกษาได้มีโอกาสใช้พลังงาน ด้านร่างกายและความคิด การทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ต่อสถาบันการศึกษาและต่อประเทศชาติ

2. ความสำคัญต่อสถาบันอุดมศึกษา กิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการอันสำคัญของสถาบันอุดมศึกษาที่ใช้พัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งในด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ การทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษาในกระบวนการกิจกรรมนักศึกษา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านกีฬา มีความสำคัญในการเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของสถาบันอุดมศึกษา ทำให้นักศึกษาได้รับความอบอุ่นและมีความเข้าใจต่ออาจารย์และสถาบันอุดมศึกษายิ่งขึ้น

3. ความสำคัญต่อประเทศ ในแต่ละปีนักศึกษาประมาณ 20,000 คน ได้ออกไปพัฒนาชนบทในถิ่นทุรกันดารยากไร้ ได้สร้างถาวรวัตถุหลายอย่าง เช่น โรงเรียน สะพาน ฝายน้ำล้น ถังเก็บน้ำฝน เป็นต้น นักศึกษาได้ช่วยให้ประชาชนในชนบทได้เข้าใจการประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม แผนใหม่ การสาธารณสุขและการศึกษา ช่วยให้ชาวชนบทได้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษา ได้มีบทบาทอันสำคัญในการทำนุบำรุง พัฒนาและเผยแพร่วัฒนธรรมของชาติ กิจกรรมด้านกีฬาช่วยให้นักศึกษาซึ่งเป็นเยาวชนของชาติ ร่างกายแข็งแรง เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศชาติเป็นอันมาก

สรุป (สำเนา ขจรศิลป์. 2531 : 12 ; อ้างอิงมาจาก Stroup. n.d.) กล่าวว่า งานกิจกรรมนักศึกษาตั้งขึ้นเพื่อให้การสนับสนุนวัตถุประสงค์ขั้นพื้นฐานของสถาบัน เจ้าหน้าที่ฝ่ายกิจการนักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบ และปฏิบัติงานของตนในฐานะผู้มีความรู้และชำนาญการ กิจกรรมนักศึกษามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อนักศึกษา เพราะการศึกษาระดับอุดมศึกษามิได้มุ่งหวังเพียงด้านวิชาการเพียงด้านเดียว แต่มุ่งพัฒนาในทุกด้าน รวมทั้งความมุ่งหมายในการผลิตกำลังคนเพื่อพัฒนาประเทศชาติ ประเทศมีความต้องการกำลังคนที่มีประสิทธิภาพในการประกอบกิจการและความสามารถที่จะปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ฉะนั้นกิจกรรมจึงเป็นสิ่งที่ช่วยพัฒนานักศึกษาในรอบด้านด้วยเหตุผล 5 ประการ (สำเนา ขจรศิลป์. 2525 : 21) ดังต่อไปนี้

1. เพื่อสนองความต้องการทางจิตวิทยาของนักศึกษา ซึ่งต้องการการยอมรับของบุคคลในวัยเดียวกัน การเป็นสมาชิกของกลุ่ม ความสำเร็จ การยกย่องชมเชย การฝึกทักษะความช่วยเหลือทางด้านวิชาการ การอยู่ในสภาพแวดล้อมซึ่งอบอุ่นเป็นมิตร และเข้าใจกันเพื่อทดแทนสิ่งที่ตนขาด
2. กิจกรรมสามารถดึงเอาความสนใจ ความสามารถพิเศษและความกระตือรือร้นของนักศึกษาให้แสดงออกมาได้ ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้จะปรากฏให้เห็นก็ต่อเมื่อมีอิสระในการเลือกทำโดยสมัครใจและตระหนักในความรับผิดชอบต่อกิจกรรมนั้น ๆ
3. กิจกรรมจะช่วยให้นักศึกษารู้จักใช้เวลาว่างให้มีคุณค่าและเกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เพราะนักศึกษาจะมีกิจกรรมซึ่งตนสนใจร่วมทำกับเพื่อนและอาจช่วยให้นักศึกษาได้พบสิ่งที่มีค่าต่อชีวิตในภายภาคหน้า
4. กิจกรรมช่วยสร้างมนุษยสัมพันธ์อันดีงามระหว่างนักศึกษา และนักศึกษากับครูอาจารย์ เพราะการได้ทำงานร่วมกัน ทำให้บุคคลได้มีโอกาสรู้จักกันมากขึ้น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
5. กิจกรรมช่วยพัฒนาความเป็นผู้นำได้ดีกว่าการเรียนรู้ในชั้นเรียน เนื่องจากนักศึกษามีโอกาสจัดทำกันเอง มีโอกาสเลือก และประกอบกิจกรรมด้วยตนเอง

ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา

การจัดประเภทของกิจกรรมนักศึกษา ได้มีการจัดแบ่งประเภทของกิจกรรมไว้หลายแบบ เพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมแก่นักศึกษาในแต่ละสถาบัน จากการสัมมนาผู้บริหารกิจการนิสิตนักศึกษา ครั้งที่ 1 ทบวงมหาวิทยาลัยได้แบ่งประเภทของกิจกรรมนักศึกษาออกเป็น 4 ด้านคือ (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2521 : 94 - 95)

1. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ให้แก่นักศึกษาทางด้านศิลปวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมที่เกี่ยวกับศาสนา ศิลปการแสดง ศิลปการพูด และดนตรี เป็นต้น นักศึกษาเกือบทุกสถาบันได้จัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมขึ้นเป็นประจำทุกปี เช่น การไหว้ครู และงานลอยกระทง เป็นต้น
2. กิจกรรมด้านกีฬา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพอนามัยและพัฒนาบุคลิกภาพ ความมีสัมพันธ์อันดีมิตร ความมีน้ำใจนักกีฬา ทั้งเป็นผู้เล่นและเป็นผู้ชมที่ดี และยังเผยแพร่ความเข้าใจเกี่ยวกับกีฬา เพื่อยกมาตรฐานกีฬาให้สูงขึ้น จัดให้มีการแข่งขันกีฬามากหลายประเภทและหลายระดับ เพื่อเพิ่มทักษะทางด้านกีฬาอีกด้วย

3. กิจกรรมด้านวิชาการ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อแสวงหาความรู้ด้านวิชาการ อันควรได้รับการส่งเสริมให้มีอิสระทางความคิด แต่ต้องอยู่ในขอบเขต โดยมีความสมดุลในด้านความคิดในแง่ต่าง ๆ โดยสมบูรณ์

4. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่จัดให้นักศึกษาใช้เวลาว่างเพื่อพัฒนาตนเองให้พร้อม เพื่อประโยชน์ต่อสังคม ให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม และปลูกฝังให้นักศึกษาได้ตระหนักในภาระหน้าที่และความรับผิดชอบที่มีต่อสังคม อันก่อให้เกิดประโยชน์ต่อหมู่คณะและประเทศชาติ

จินตนา ยูนิพันธ์ (2525 : 124 - 125) ได้แบ่งประเภทกิจกรรมนักศึกษาออกเป็น 5 ประเภท คือ

1. กิจกรรมด้านวิชาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสวงหาความรู้ทางวิชาการ อันควรได้รับการส่งเสริมให้มีอิสระทางความคิด แต่ต้องอยู่ในขอบเขต

2. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมความรู้ ความชำนาญ และประสบการณ์ให้แก่นักศึกษา ในด้านศิลปะและวัฒนธรรม

3. กิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนานักศึกษาในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม พัฒนาทักษะทางการกีฬา และให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน

4. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งสร้างสาธารณสมบัติ หรือกิจกรรมช่วยเหลือผู้อื่น รวมทั้งการพัฒนาตนเองของนักศึกษา

5. กิจกรรมส่วนกลาง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเป็นศูนย์รวมของนักศึกษา และยังเป็นฝ่ายควบคุมทั้งให้การสนับสนุนกิจกรรมส่วนอื่น ๆ อีกด้วย โดยทั่วไปกิจกรรมประเภทนี้แบ่งเป็น 2 ฝ่าย คือ ฝ่ายที่ทำหน้าที่บริหาร และฝ่ายสถานศึกษา ที่ทำหน้าที่นิติบัญญัติ กิจกรรมประเภทนี้ได้แก่ องค์การนักศึกษา ศูนย์นักศึกษา หรือสโมสรนักศึกษา เป็นต้น

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 : 148 - 149) ได้แบ่งประเภทกิจกรรมนักศึกษาไว้ดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนาการปกครองตนเอง ได้แก่ องค์การบริหารกิจกรรมนักศึกษา สโมสรนักศึกษา สถานศึกษา กิจกรรมเหล่านี้ฝึกให้นักศึกษารู้จักทำงานร่วมกัน กล้าตัดสินใจ และรับผิดชอบงาน

2. กิจกรรมพัฒนาสติปัญญา ได้แก่ กิจกรรมเกี่ยวกับวิชาการในสาขาที่นักศึกษา กำลังศึกษาอยู่

3. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคม ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนามารยาทและระเบียบ ประเพณีการอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น ชมรมกุลสตรี ชมรมสุภาพบุรุษ ชมรมมารยาท

กิจกรรมนักศึกษา เป็นกิจกรรมที่จะต้องมีการดำเนินงานร่วมกันระหว่างบุคคลหลายฝ่าย มีกระบวนการทั้งภายในและภายนอกสถาบันที่จะช่วยให้การจัดกิจกรรมนักศึกษามีประสิทธิภาพ ประสพผลสำเร็จเป็นยอด่างดี ช่วยพัฒนาความสามารถ ทักษะคติ พฤติกรรม ค่านิยมหรือคุณธรรม ให้ นักศึกษาเป็นสมาชิกที่ดีและมีประสิทธิภาพของสังคม (ภิญโญ สาร. 2516 : 10) การดำเนินการ จัดกิจกรรมนักศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมายนั้น มีปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญประกอบ ด้วยบุคลากรที่มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ การเงิน วัสดุ อุปกรณ์ และการจัดการ รวมทั้งการจัด ระบบบริหารที่ดี มีประสิทธิภาพ (สมคิด บางโม. 2524 : 7) กระบวนการบริหารต่าง ๆ ที่นำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษาได้ เช่น กระบวนการบริหารของพนัส หันนาคินท์ (2524 : 21) ซึ่งประกอบด้วยขั้นวางแผน (Planning) โดยคำนึงถึงบุคลากร (Staff) และงบประมาณ (Budgeting) จัดจัดหน่วยงาน (Organizing) ขั้นตอนดำเนินงาน ประกอบด้วย การประสานงาน (Co-ordination) การควบคุมและการสั่งงาน (Directing) ขั้นตอนประเมินผลงาน (Evaluation) กระบวนการ บริหารนี้สอดคล้องกับกระบวนการบริหารของเซียร์ส (Sears, 1950 : 35) ซึ่งประกอบด้วยการวางแผน การจัดหน่วยงาน การสั่งการ การประสานงาน และการควบคุมปฏิบัติงาน กระบวนการ บริหารของเกร็ก (Gregg, 1957 : 152) มี 7 ขั้นตอน โดย 4 ขั้นตอนนั้นเหมือนกระบวนการบริหาร

ของพนัส หันนาคินท์ กับอีก 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการตัดสินใจ การสื่อสาร และการจูงใจ กระบวนการบริหารที่นิยมนำมาใช้ในการบริหารคือ กระบวนการบริหารของ กุลลิค และเออร์วิค (Gulick and Urwick, 1937 : 15) เรียกว่า กระบวนการบริหารแบบพอสคอร็บ (POSDCoRB Model) มี 7 ขั้นตอน ประกอบด้วย

1. การวางแผน (Planning) เป็นการกำหนดแนวทางกว้าง ๆ ของสิ่งที่ต้องการจะทำ ตลอดจนวิธีปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดไว้ เพื่อให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ขององค์การ
2. การจัดองค์การ (Organizing) เป็นการจัดแบ่งหน่วยงาน การกำหนดโครงสร้าง การจัดองค์การอย่างเป็นทางการ การกำหนดอำนาจหน้าที่ การจัดแบ่งหน่วยงานย่อย ๆ ในองค์การ การกำหนดวัตถุประสงค์ของหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้น การประสานงานเชื่อมโยงในการปฏิบัติงานของแต่ละหน่วยงาน
3. การบริหารบุคคล เป็นการจัดบุคคล (Staffing) เข้าปฏิบัติงาน มีการแต่งตั้ง การพัฒนาบุคลากร การบำรุงขวัญ ตลอดจนปรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานให้อยู่ในสภาพที่น่าพอใจ
4. การอำนวยการ (Directing) คือ การพิจารณาวินิจฉัยสั่งการ ตลอดจนวิธีการปฏิบัติตามคำสั่งนั้นและการติดตามดูแลการปฏิบัติงานของบุคลากร
5. การประสานงาน (Co-ordinating) คือ การประสานงานของบุคลากรในหน่วยงาน และการเชื่อมโยงประสานงานกันระหว่างงานต่าง ๆ ในหน่วยงาน
6. การรายงาน (Reporting) คือ การรายงานผลการปฏิบัติงาน การติดตามผล การประเมินผลและรายงานผลให้ทราบเป็นระยะ เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพต่อไป
7. การงบประมาณ (Budgeting) คือ การทำงบประมาณทั้งในรูปการวางแผนของการเงินประจำปี (Fiscal planning) การจัดบัญชีรับจ่ายและควบคุมการใช้จ่ายเงิน

การที่จะดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 : 152 - 156) ได้เน้นว่า ผู้บริหารต้องไม่เพียงแต่ยึดกระบวนการบริหารดังกล่าวข้างต้นเท่านั้น แต่ผู้บริหารต้องยึดหลักในการปฏิบัติต่อไปนี้ด้วย คือ

1. สำรวจความต้องการและปัญหาของนักศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการปัญหาและลักษณะของนักศึกษาสถาบันนั้น ๆ
2. พิจารณานโยบายของสถาบันว่ามีจุดเน้นที่กิจกรรมประเภทใด หรือกลุ่มใดโดยเฉพาะ
3. รับผิดชอบหน้าที่และเข้าใจบทบาท ระดับอำนาจ และองค์ประกอบ เพื่อการตัดสินใจในสายงานบริหารของฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา

4. ศึกษาความเป็นไปได้และความสะดวกในการขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5. สำรวจความพร้อมและความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากร กิจกรรมนักศึกษา

6. สำรวจแหล่งทุนและงบประมาณที่จะสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา โดยพยายามหาเพื่อให้ได้แหล่งเงินทุนสนับสนุนเพิ่มเติม

7. จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับนักศึกษา เพื่อช่วยแนะแนว ดูแลมิให้เกิดการจัดกิจกรรมที่ซ้ำซ้อนหรือได้ประโยชน์น้อย

8. ศึกษาผลดีและผลเสียของกิจกรรมที่เคยทำ เพื่อเสนอแนะให้เลิกพัฒนา หรือ สร้างสรรค์ใหม่

9. สำรวจความเหมาะสม เพื่อให้โอกาสนักศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถาบัน
มิลเดิลตัน (Middleton. 1960 : 236 - 237) ได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรมนักศึกษาว่าควรยึดหลักต่าง ๆ สรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษาทุกคนมีส่วนเป็นสมาชิกของสถาบัน
2. การให้นักศึกษามีส่วนร่วมและเข้าร่วมในกิจกรรมใด ๆ ให้เป็นไปตามหลักประชาธิปไตย

3. กิจกรรมนักศึกษาควรส่งเสริมนักศึกษาในด้านการปรับตัวทางสังคม
4. โครงการกิจกรรมทุกโครงการต้องเป็นการสร้างเสริมโดยอาศัยพื้นฐานจากความต้องการของนักศึกษาและของสถาบันเป็นหลัก

5. กิจกรรมต่าง ๆ ควรได้รับการแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีคุณสมบัติเหมาะสม และอาจารย์ที่ปรึกษาควรเป็นผู้แนะนำให้คำปรึกษาเท่านั้น

6. ค่าใช้จ่ายในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา ควรให้น้อยที่สุดเท่าที่สามารถจะเป็นไปได้

7. นักศึกษาและบุคลากรที่จะทำงานผูกพันกับกิจกรรมนักศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นและตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา

8. ผู้บริหารสถาบันควรมีอำนาจยับยั้งการจัดกิจกรรมของนักศึกษาได้ แต่ไม่ควรใช้อำนาจนั้นบ่อยครั้งเกินไป

9. งานของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมควรถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของครู ภาระงานของอาจารย์

10. สถาบันการศึกษาและชุมชนจะต้องได้รับทราบเกี่ยวกับโครงการของการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนิสิตนักศึกษาในสถาบันและชุมชนนั้น ๆ ด้วย
11. เวลาที่จัดกิจกรรมควรใช้นอกเวลาเรียน
12. ผู้บริหารสถาบันจะต้องเข้าใจว่างานกิจกรรมนักศึกษามีส่วนสำคัญเท่ากับงานด้านอื่น ๆ ของสถาบัน
13. กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น ควรมีความสัมพันธ์กับกิจกรรมทางวิชาการ
14. นักศึกษาควรได้รับการแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมให้เหมาะสมกับความถนัดของตน
15. การจัดกิจกรรมนักศึกษา ควรให้นักศึกษาทุกคนได้มีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมนั้น
16. กิจกรรมนักศึกษาควรส่งเสริมค่านิยมที่ดี

พัฒนาการการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่

กิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการมาเป็นเวลานานแล้ว โดยนิสิตนักศึกษาได้นำระบบโซตัส (SOTUS) มาใช้ ดังที่สำเนา ขจรศิลป์ (2531 : 18 - 22) ได้กล่าวถึงกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาว่า กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษามีหลายวิธี ซึ่งแตกต่างกันไป นักศึกษาที่มีความเชื่อในระบบโซตัส ซึ่งมีวัตถุประสงค์ 5 ประการ ตามตัวอักษรทั้ง 5 ตัว คือ (1) S ย่อมาจากคำว่า Seniority คือ ต้องการให้นักศึกษารุ่นน้องเคารพอาจารย์และรุ่นพี่ (2) O ย่อมาจากคำว่า Order คือ ต้องการให้นักศึกษารุ่นน้องเชื่อฟังคำสั่งของอาจารย์และนักศึกษารุ่นพี่ (3) T ย่อมาจากคำว่า Tradition คือ ต้องการให้มีการรักษาเฉพาะประเพณีที่ดีงามและเหมาะสมไว้ (4) U ย่อมาจากคำว่า Unity คือ ต้องการให้นักศึกษารักษาความสามัคคีระหว่างนักศึกษาในสถาบัน และ (5) S ย่อมาจากคำว่า Spirit คือ ต้องการให้นักศึกษามีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม

ระบบโซตัสได้เกิดขึ้นในโรงเรียนเตรียมทหารในประเทศสหรัฐอเมริกาเป็นเวลานาน และในปี ค.ศ. 1850 ระบบโซตัสได้แผ่ขยายเข้าไปในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยหลายแห่งในประเทศสหรัฐอเมริกา เนื่องจากประเทศสหรัฐอเมริกาเป็นประเทศที่มีความเจริญรุ่งเรือง และมีความก้าวหน้าในวิชาการด้านต่าง ๆ จึงมีนักศึกษาต่างชาติไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกาเป็นจำนวนมาก นักศึกษาต่างชาติจึงได้รับเอาระบบโซตัสไปเผยแพร่ในประเทศของตน สำหรับประเทศไทยนั้น วิทยาลัยเกษตรกรรมแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ (อดีตคือสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้) หรือมหาวิทยาลัยแม่โจ้ในปัจจุบัน ซึ่งอาจารย์ในชุดแรกส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาจาก University of the Philippines ได้นำระบบโซตัสมาถ่ายทอดให้นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ซึ่งได้ก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2486 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้รับอิทธิพลของระบบโชดัสจากหลายทางด้วยกัน เพราะอาจารย์ในยุคบุกเบิกของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาจากประเทศฟิลิปปินส์และสหรัฐอเมริกา เช่นที่ Oregon State University และ Cornell University ซึ่งมีส่วนอย่างมากที่ทำให้เกิดระบบโชดัส วิธีการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษาในสถาบันที่ยึดถือระบบโชดัสคือ การที่นักศึกษารุ่นพี่บังคับให้นักศึกษาปีที่หนึ่งเข้าประชุมเชียร์ของคณะและของมหาวิทยาลัย การประชุมเชียร์โดยทั่วไปเริ่มประมาณเวลา 18.00 น. มีการเข้าแถวตรวจสอบรายชื่อของนักศึกษาใหม่ จากนั้นนักศึกษารุ่นพี่ก็เริ่มสอนเพลงเชียร์ให้รุ่นน้อง ระหว่างสอนเพลงเชียร์ นักศึกษารุ่นพี่จะอบรมรุ่นน้อง บางครั้งก็ใช้วิธีการให้นักศึกษารุ่นพี่หลายคนพุดอบรมตักเตือนรุ่นน้องด้วยเสียงอันดังและข่มขู่ที่เรียกว่า การว้าก นักศึกษาใหม่ถูกบังคับให้นั่งตัวตรงไม่ให้มองหน้ารุ่นพี่ บางครั้งนักศึกษารุ่นพี่พานักศึกษาใหม่ทั้งหมดไปวิ่งในที่ต่าง ๆ ภายในบริเวณมหาวิทยาลัย ในขณะที่วิ่งรุ่นพี่อาจจะสั่งให้หยุดวิ่ง แล้วสั่งทำโทษด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น ยึดพื้นสก็อตจัม นอนกลิ้งบนพื้น และการพารุ่นน้องไปลุยโคลน เป็นต้น ส่วนจำนวนครั้งของการประชุมเชียร์นั้นก็แตกต่างกันไปแต่ละสถาบัน ซึ่งอาจเป็นสามถึงห้าครั้งต่อสัปดาห์ จากนั้นจึงมีการต้อนรับน้องใหม่

วัตถุประสงค์ นโยบาย และมาตรการในการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของทบวงมหาวิทยาลัย

ทบวงมหาวิทยาลัยได้พิจารณาให้ความเห็นชอบการกำหนดวัตถุประสงค์ นโยบาย และมาตรการในการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ตามมติของคณะอนุกรรมการประสานงานเรื่องกิจการนิสิตนักศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 1/2536 เมื่อวันที่ 11 มกราคม 2536 ดังนี้ (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2536)

1. วัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ ควรมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ 2 ประการ คือ จัดเพื่อเป็นประเพณีที่ดีงาม กับจัดเพื่อหล่อหลอมความเป็นสถาบันคณะ โดยปลูกฝังและเสริมสร้างระบบความเป็นพี่น้อง ระเบียบวินัย ประเพณี ความสามัคคี น้าใจ และการช่วยเหลือแนะนำรุ่นน้อง
2. นโยบาย การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ เป็นประเพณีนิยมตามวัฒนธรรมอันดีงาม มหาวิทยาลัย/สถาบันจะต้องรับผิดชอบ กำกับดูแลและให้คำปรึกษาแนะนำให้การจัดกิจกรรมมีลักษณะเป็นการสร้างสรรค์และเสริมสร้างพัฒนานักศึกษาโดยไม่มี ความรุนแรง หรือเป็นการล่วงละเมิดทำร้ายร่างกายและจิตใจของน้องใหม่ หน่วยงานและบุคลากรทุกระดับของมหาวิทยาลัย/สถาบัน โดยเฉพาะภาควิชา อาจารย์และข้าราชการ จะต้องให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย/สถาบัน รับผิดชอบและดูแลการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ รวมทั้งการประชุมเชียร์ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ทั้งนี้ทบวงมหาวิทยาลัยมีนโยบายส่งเสริมให้จัดกิจกรรมภายในมหาวิทยาลัย/

สถาบัน ส่วนการจัดกิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัย/สถาบัน ให้อยู่ในดุลยพินิจและความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัย/สถาบันนั้น ๆ

3. มาตรการ มาตรการในการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของทบวงมหาวิทยาลัย มีดังนี้

3.1 มหาวิทยาลัย/สถาบัน ควรจะกำหนดกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หรือหลักเกณฑ์ และมาตรการ ในการรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ไว้ให้ชัดเจน สอดคล้องกับแนวนโยบายของทบวงมหาวิทยาลัย เช่น ระดับขององค์การนิสิตนักศึกษาที่มหาวิทยาลัย/สถาบันจะพิจารณาอนุญาต และรับผิดชอบ กำกับ ดูแล และให้คำปรึกษาแนะนำ ระยะเวลาการจัดประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ แนวการจัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัย/สถาบัน เป็นต้น ทั้งนี้โดยให้ยืดหยุ่น แตกต่างกันไปตามความเหมาะสม และลักษณะเฉพาะของแต่ละมหาวิทยาลัย/สถาบัน

3.2 ในการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ องค์การนิสิตนักศึกษาควรจัดทำเป็นโครงการ โดยมีรายละเอียดชัดเจน เช่น หลักการ เหตุผล วัตถุประสงค์ กำหนดระยะเวลา สถานที่ งบประมาณค่าใช้จ่าย กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน กลุ่มนิสิตนักศึกษา ผู้รับผิดชอบ โครงการและรับผิดชอบแต่ละกิจกรรม พร้อมทั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการและหรือผู้รับผิดชอบระดับสูงขึ้นไป แล้วนำเสนอขออนุมัติหรือขออนุญาตต่อมหาวิทยาลัย/สถาบัน โดยผ่านความเห็นชอบจากผู้รับผิดชอบในระดับต่าง ๆ เช่น ภาควิชา คณะ และควรให้องค์การหรือนุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมและระบุไว้ในโครงการด้วย เช่น สมาคมศิษย์เก่า องค์การผู้ปกครอง

3.3 มหาวิทยาลัย/สถาบัน ควรดำเนินการเกี่ยวกับการกำกับดูแล และให้คำปรึกษา แนะนำการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ด้วยกลวิธีที่เหมาะสม และประชาสัมพันธ์ ให้ทั้งนิสิตนักศึกษาและบุคลากรของมหาวิทยาลัย/สถาบัน ได้เข้าใจวัตถุประสงค์ นโยบาย และ มาตรการ และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนิสิตนักศึกษา

แนวคิดในการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่

เพื่อให้ได้แนวคิดและข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ที่พึงประสงค์ เหมาะสมกับยุคสมัย ทบวงมหาวิทยาลัยโดยกองบริการการศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ประสานงาน และสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักศึกษาจึงได้จัดสัมมนาผู้นำนิสิตนักศึกษา เรื่อง การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ที่พึงประสงค์และเหมาะสมกับยุคสมัย ระหว่างวันที่ 14 - 16 กุมภาพันธ์ 2540 ณ ห้องประชุมคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล และห้องประชุม ศูนย์ส่งเสริมและฝึกอบรมการเกษตรแห่งชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน

การสัมมนาผู้นำนิสิตนักศึกษาในครั้งนี้ มีผู้นำนิสิตนักศึกษาเข้าร่วมการสัมมนาทั้งสิ้น 82 คน เป็นนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ 15 แห่ง จำนวน 39 คน จากสถาบันอุดมศึกษาเอกชน 18 แห่ง จำนวน 43 คน ผลการสัมมนาปรากฏว่า นิสิตนักศึกษายังเห็นความสำคัญและให้คงประเพณีการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ไว้ แต่ทั้งนี้รูปแบบของกิจกรรมควรจะได้มีการทบทวนเลือกสรรกิจกรรมเฉพาะที่สร้างสรรค์และทันกับยุคสมัย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ที่ใช้ความรุนแรงมีการกลั่นแกล้งด้วยวิธีการแปลก ๆ ไม่สุภาพ และอาจเกิดอันตรายทั้งทางร่างกายและจิตใจ สำหรับผลการประชุมกลุ่มย่อยทั้ง 4 กลุ่ม เพื่อกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ที่พึงประสงค์และเหมาะสมกับยุคสมัยนั้น พบว่าทั้ง 4 กลุ่มมีความเห็นที่คล้ายคลึงกันสรุปได้ดังนี้ (ทบทวนมหาวิทยาลัย. 2540)

1. ควรใช้เหตุผลในการวางกฎระเบียบ และไม่ละเมิดสิทธิ ให้น้องใหม่มีส่วนร่วมในการวางกฎโทษ และแจ้งให้นิสิตนักศึกษาทั้งเก่าและใหม่ทราบกฎระเบียบที่ได้กำหนดขึ้นนี้ด้วย
2. มีรูปแบบกิจกรรมที่สร้างสรรค์ เป็นประโยชน์และสร้างความอบอุ่นประทับใจ
3. กลุ่มหรือองค์กรที่จัดกิจกรรมควรมีไม่มาก และจะต้องชัดเจนว่าได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ได้
4. กิจกรรมที่จัดต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของความปลอดภัย คำนึงถึงสุขภาพร่างกายและจิตใจของน้องใหม่ด้วย

5. เคารพในสิทธิมนุษยชน และอยู่ในหลักการของเหตุผล

6. นำรูปแบบวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น จัดพิธีสู่ขวัญ บายศรีสู่ขวัญ และการผูกเสี่ยวมาใช้

จากการศึกษาความคิดเห็น การประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ของประหยัด สุดเสวต (2531) การต้อนรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นของธนรัตน์ สอนสา (2531) ความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้บริหารฝ่ายกิจการนักศึกษาเกี่ยวกับการประชุมเชียร์ และการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ขอนแก่น เชียงใหม่ และสงขลานครินทร์โดยสำเนาวั จจรศิลป์ (2531) การต้อนรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร ของสมสมร วงศ์จิต (2533) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่สอดคล้องกันสรุปได้ดังนี้

1. ระบบอาวุโสสอดคล้องกับวัฒนธรรมไทยที่มีความเคารพผู้อาวุโส จึงควรรักษาความเป็นพี่น้องไว้
2. การประชุมซ้อมเพลงเชียร์นั้นควรทำร่วมกัน โดยให้องค์กรนักศึกษาเป็นผู้จัดทำ ไม่ควรแยกทำเป็นคณะ คือให้ทั้งคณะและหอพักร่วมกันทำที่ส่วนกลาง

3. การกำหนดให้น้องใหม่ออกกำลังกายโดยการวิ่ง ควรให้น้องใหม่ต่างคนต่างวิ่งตอนเย็น โดยรุ่นพี่อาจทดสอบความแข็งแรงได้
4. การพารุ่นน้องไปลุยโคลนนั่น ไม่ควรทำ เพราะไม่ได้ประโยชน์ ควรจัดกิจกรรมให้รุ่นพี่รุ่นน้องร่วมกันทำความสะอาดสถาบัน เช่น การทำความสะอาดรอบบริเวณสถาบัน หรือการกำจัดผักตบชวา ก็จะทำให้รุ่นน้องได้ลุยโคลนที่ได้งาน และเกิดความรู้สึกที่รักสถาบันมากขึ้นอีกด้วย
5. การสอนรุ่นน้องนั้น ควรทำด้วยเหตุด้วยผลมากกว่าการขู่ตะคอก บังคับขู่เข็ญ ควรคัดเลือกนักศึกษาที่มีความประพฤติดี มีผลการเรียนที่ดี มาทำการฝึกอบรมให้รู้ถึงวัตถุประสงค์ที่จะสอนรุ่นน้อง จึงจะทำให้การอบรมรุ่นน้องให้ได้ผลดี

รูปแบบการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ในสถาบันอุดมศึกษา

ตัวอย่างหลักเกณฑ์การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ประจำปีการศึกษา 2536 เพื่อให้การจัดกิจกรรมนักศึกษาเกี่ยวกับการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและอยู่ในกรอบประเพณีอันดีงาม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี จึงให้องค์การนักศึกษา คณะ ภาควิชา และหอพัก จัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ดังนี้ (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2536)

1. การเข้าร่วมกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ เป็นไปตามความสมัครใจของน้องใหม่
2. กลุ่มนักศึกษาที่จะจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ มี 4 กลุ่ม คือ องค์กรนักศึกษา คณะ ภาควิชา และหอพักสันติ
3. กิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ จะต้องดำเนินไปในขอบข่ายของรูปแบบของสถาบันฯ
4. กิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ จะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายใน 2 สัปดาห์ นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษา โดยให้ประชุมเชียร์ได้ไม่เกิน 8 วัน ตั้งแต่เวลา 16.40 - 19.00 น. และงดเว้นการประชุมเชียร์ในวันพฤหัสบดี วันเสาร์ และวันอาทิตย์
5. ในการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ให้งดการดื่มของมึนเมาทุกชนิด และละเว้นการกระทำใด ๆ ที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ กีดขวางการจราจรหรือรบกวนผู้อื่น ขัดต่อระเบียบข้อบังคับของสถาบันฯ กฎหมายและระเบียบวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม อันจะก่อให้เกิดผลเสียหายแก่บุคคลและสถาบันฯ

6. แต่ละกลุ่มกิจกรรมที่จะจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ให้ดำเนินการเสนอรายละเอียดโครงการตามขั้นตอนของสถาบันฯ

7. ให้รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลและรักษาการให้ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ของสถาบันฯ

รูปแบบการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการรับน้องใหม่นี้ไว้ดังนี้

1. เพื่อฝึกให้มีความเสียสละ ความมีน้ำใจ และความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
2. เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดี และความภาคภูมิใจต่อสถาบันฯ
3. เพื่อให้รู้และเข้าใจสิทธิและหน้าที่ และการอยู่ร่วมกันในสถาบันฯ
4. เพื่อเป็นผู้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ กล้าพูด กล้าคิด และกล้าทำได้อย่างถูกต้อง

ตามกาลเทศะ

5. เพื่อให้รู้และเข้าใจในระเบียบ ข้อบังคับภายในสถาบันฯ
6. เพื่อสร้างสำนึกและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

รูปแบบการประชุมเชียร์นักศึกษาใหม่ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ภาควิชาและคณะที่จะประชุมเชียร์น้องใหม่จะต้องดำเนินการดังนี้

1. มีการจัดตั้งโครงสร้างสำหรับการประชุมเชียร์ และโครงสร้างนั้นจะต้องมีตำแหน่งที่เหมาะสม และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการรับน้องใหม่
2. มีการอบรมสัปดาห์ประชุมเชียร์ก่อนที่จะมีการประชุมเชียร์ และผู้ที่ผ่านการอบรมเท่านั้นจึงจะมีสิทธิ์เข้าร่วมในการประชุมเชียร์
3. ผู้ที่จะเข้าร่วมในกิจกรรมประชุมเชียร์จะต้องปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างแก่น้องใหม่ ดังนี้ เช่น ห้ามสวมรองเท้าแตะเข้าประชุมเชียร์ให้สวมรองเท้าหุ้มส้นหรือรองเท้าผ้าใบและต้องสวมถุงเท้าด้วย สวมเสื้อที่มีปก สีสุภาพ ไม่ฉูดฉาด และให้นำชายเสื้อใส่ไว้ในกางเกงพร้อมทั้งคาดเข็มขัดด้วย

การอบรมน้องใหม่ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มีขั้นตอนในการอบรมดังนี้

1. มีการวางแผนการอบรม และสอนน้องใหม่เป็นขั้นตอน ตลอดระยะเวลาการประชุมเชียร์
2. เนื้อหาในการอบรมจะต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการรับน้องใหม่
3. ผู้ที่จะเข้าทำหน้าที่อบรมและสอนน้องใหม่ จะต้องผ่านการอบรมสัปดาห์ประชุมเชียร์ก่อน
4. ผู้ที่จะสอนและอบรมน้องใหม่ จะต้องปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่น้องใหม่

5. ก่อนจะทำการประชุมเชียร์ ควรตรวจสอบประวัติด้านสุขภาพจิตและสุขภาพกายของน้องใหม่ จากกองกิจการนักศึกษา และต้องคอยดูแลน้องใหม่ หากไม่สามารถทนได้ให้แยกน้องใหม่ออกมาและอบรมด้วยวิธีอื่น

6. ห้ามตะโกนใส่หู และจะต้องห่างจากตัวน้องหนึ่งช่วงแขน

7. ผู้ที่จะทำการอบรมนั้น จะต้องไม่ใช่อาرمณ์ และไม่มีอาการมีนเมาสุราในการอบรมน้องใหม่

8. เมื่อประชุมเชียร์และรับน้องใหม่แล้ว จะต้องมีการพูดคุยชี้แจงกับน้องใหม่ที่ยังไม่เข้าใจต่อการกระทำของรุ่นพี่ให้มีความเข้าใจถูกต้องต่อกัน

ลักษณะของคำสั่งที่จะใช้สั่งสอน และอบรมน้องตลอดเวลาการประชุมเชียร์ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ได้กำหนดไว้ดังนี้

1. ใช้คำพูดที่สุภาพ
2. การอบรมและสั่งสอนน้องจะต้องมีเหตุผล และมีการเตรียมคำพูดสำหรับผู้ที่จะทำหน้าที่นั้น
3. คำสั่งจะต้องไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล และเรื่องส่วนตัวอันก่อให้เกิดความแตกแยกความไม่ภาคภูมิใจต่อคณะหรือสถาบันฯ
4. ไม่พูดพาดพิงถึงครอบครัวในทางที่ไม่ดี
5. ไม่พูดสองแง่สองมุม และไม่พูดถากถางหรือทำทนาย
6. ควรพูดในการปลูกฝังภาพพจน์รวมของสถาบันฯ รวมถึงประเทศชาติ นอกจากปลูกฝังให้รักในคณะของตนเองแล้ว

กิจกรรมที่จัดไว้สำหรับน้องใหม่ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เช่น การวิ่งสถาบันได้กำหนดแนวปฏิบัติไว้ดังนี้

1. วิ่งได้เฉพาะภายในสถาบันฯ
2. มีการตรวจประวัติสุขภาพของน้องก่อนออกวิ่ง และสังเกตอาการของน้อง
3. ถ้าจำนวนของพี่ที่คุมออกวิ่งมีจำนวนน้อยกว่า 1 ต่อ 10 ของน้อง ไม่อนุญาตให้มีการวิ่ง เพราะจะไม่สามารถควบคุมดูแลความปลอดภัยของน้องใหม่ได้ทั่วถึง และแสดงถึงความไม่พร้อมของรุ่นพี่
4. ขณะที่ควบคุมน้องออกวิ่งนั้น ห้ามสั่งน้องก้มหน้า แต่สั่งให้น้องวิ่งดูทางและห้ามเหลียวซ้ายแลขวา
5. มีการดูแลและปฐมพยาบาลอย่างใกล้ชิด สำหรับผู้ที่ป่วยหรือเจ็บมากให้หึ่งดิ่ง ทั้งนี้ อยู่ในดุลยพินิจของประธานการประชุมเชียร์

6. ไม่ให้มีการวิ่งตากฝน หากมีการเปียกฝนต้องมีการดูแลสุขภาพของน้องเป็นกรณีพิเศษ

7. การวิ่งต้องมีจุดหมายการวิ่งที่แน่นอน และเป็นการวิ่งเพื่อแนะนำสถานที่ ทั้งนี้ต้องมีรุ่นพี่วิ่งนำไปก่อน

กิจกรรมที่น้องใหม่จะต้องเข้าร่วมหลังจากการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่แล้ว สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ได้กำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ไว้ดังนี้

1. กีฬาน้องใหม่
2. การออกค่ายน้องใหม่
3. การร่วมกันพัฒนาสถาบันฯ
4. จัดอภิปรายหรือส่งเสริมในแง่ของวิชาการให้แก่้องใหม่
5. จัดงานร่วมกันแต่ละภาคภายในสถาบันฯ ให้มากขึ้น โดยเน้นบทบาทของน้องใหม่
6. ส่งเสริมให้น้องใหม่มีการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ให้มากขึ้น

สำเนา ขจรศิลป์ (2531 : 18 - 22) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้บริหารฝ่ายกิจการนักศึกษาเกี่ยวกับการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ขอนแก่น เชียงใหม่ และสงขลานครินทร์ พบว่า การต้อนรับน้องใหม่ของสถาบันที่มีหอพักแบ่งออกเป็นสองส่วนคือ “การต้อนรับ” และ “การรับ” การต้อนรับจะเริ่มขึ้นตอนเช้ามีด โดยรุ่นพี่จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้น้องใหม่ เป็นการเล่นเกมสันทนาการระหว่างรุ่นพี่ - รุ่นน้อง ส่วนการรับจะเริ่มตอนกลางคืน โดยการเลี้ยงอาหารเย็นแก่รุ่นน้อง มีการเล่นเกม การแสดง และมีดนตรี เพื่อสร้างความเพลิดเพลินและสร้างความประทับใจให้แก่รุ่นน้อง จนถึงเวลาประมาณ 24.00 น. จึงเลิกงานก็เป็นอันเสร็จงานต้อนรับน้องใหม่

จากการสัมภาษณ์รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ของหนังสือพิมพ์มติชน (มติชน. 2541) สรุปได้ว่าปกคิมมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์จะไม่มีนโยบายการรับน้องนอกสถานที่ เป็นนโยบายที่ถือปฏิบัติกันมาทุกปี ก่อนจะมีการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ทางมหาวิทยาลัยจะจัดประชุมคณะกรรมการนักศึกษาและอาจารย์ของแต่ละคณะ เพื่อชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนในการรับน้องใหม่ และในปีการศึกษา 2541 นี้ ถึงแม้ว่าสถานะเศรษฐกิจไม่ดี แต่อธิการบดีมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ก็ได้พยายามหางบประมาณมาสนับสนุนจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ โดยปกคิการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่จะจัดที่มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต ก่อนจะถึงวันรับน้องใหม่ มหาวิทยาลัยจะส่งจดหมายแจ้งให้ผู้ปกครองทราบล่วงหน้าเกี่ยวกับกิจกรรมรับน้องใหม่ อย่างไรก็ตามหากมีกิจกรรมนอกเหนือจากที่มหาวิทยาลัยกำหนด เป็นกิจกรรมที่นักศึกษาทำกันเอง มหาวิทยาลัยจะไม่รับผิดชอบ ในกรณีที่นักศึกษาทำกิจกรรมนอกเหนือจากมหาวิทยาลัย

กำหนด มหาวิทยาลัยจะส่งเจ้าหน้าที่ไปตรวจสอบเพื่อหาข้อเท็จจริงและลงโทษรุ่นพี่ที่ทำผิดตามระเบียบตามกรณี เช่น อาจคาดโทษ ทำทัณฑ์บน หากรุนแรงมากก็ถึงขั้นไล่ออก รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ให้ความเห็นอีกด้วยว่า การรับน้องใหม่รุนแรงหรือใช้วิธีลามก อนาจาร เป็นเรื่องที่ผู้บริหารของสถาบันต้องลงโทษอย่างรุนแรง ไม่ให้เป็นเยี่ยงอย่าง เพราะการรับน้องนอกสถานที่ที่นักศึกษาไปกันเองนั้นควบคุมไม่ได้ มีโอกาสกินเหล้า และเกิดปัญหามากมาย จึงต้องทำโทษเพื่อไม่ให้เป็นอย่างต่อนิสิตนักศึกษารุ่นต่อ ๆ ไป กิจกรรมรับเพื่อนใหม่หรือน้องใหม่เป็นกิจกรรมที่ดี เสริมสร้างความสัมพันธ์ของรุ่นพี่กับรุ่นน้องเพียงแค่ต้องอยู่ในกรอบวัฒนธรรมที่เหมาะสม รุ่นพี่ควรใช้กิจกรรมที่สร้างสรรค์มารับน้อง ถ้าไปต่างจังหวัดก็ควรเป็นกิจกรรมเพื่อสังคม เช่น กิจกรรมออกค่ายอาสาพัฒนา กิจกรรมส่งเสริมสิ่งแวดล้อม กิจกรรมลักษณะเช่นนี้ทางมหาวิทยาลัยพร้อมที่จะช่วยเหลือ โดยมีอาจารย์เป็นผู้ประสานงานติดต่อให้อย่างเต็มที่ เช่นเดียวกับการรับน้องหอพักของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จากการสัมภาษณ์นิสิตชั้นปีที่ 4 คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นหัวหน้าหอพักชาย โดยหนังสือพิมพ์มติชน (มติชน. 2541) พบว่า จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำหนดให้กิจกรรมรับน้องและประชุมเชียร์เสร็จสิ้นภายใน 3 สัปดาห์ โดยในปีการศึกษา 2541 มีน้องใหม่ในหอพักชายประมาณ 250 คน วันสำคัญของการรับน้องหอพักคือ วันบายศรี เป็นวันที่อบอุ่น และเป็นวันที่ยิ่งใหญ่มาก การรับน้องของหอพักจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะเน้นการละลายพฤติกรรม เพราะปกตินิสัยเข้ามาใหม่จะเหมือนมีอะไรค้างอยู่ในใจ หรือมีกำแพงขวางกั้น การรับน้องและการประชุมเชียร์จะช่วยทำลายกำแพงนั้นให้ทุกคนเปิดใจ และมีเพื่อนใหม่มากขึ้น การรับน้องหอพักจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะได้รับความสนใจจากรุ่นน้องมากกว่าการรับน้องของคณะ เนื่องจากนิสิตนักศึกษาจะอยู่ด้วยกันและทำกิจกรรมที่คลุกคลีกันมาก นอกจากนี้ยังเน้นความสามัคคี เพราะการมีเพื่อนจะให้ประโยชน์ในด้านการเรียนและการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย ตลอดระยะเวลาในการเรียน 4 ปี

ผลดีและผลเสียของการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และต้อนรับน้องใหม่

จากการศึกษาความคิดเห็นการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ของประหยัด สุดเสวต (2531) การต้อนรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นของธนรัตน์ สอนสา (2531) ความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้บริหารฝ่ายกิจการนักศึกษาเกี่ยวกับการประชุมเชียร์ และการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษามหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ ขอนแก่น เชียงใหม่ และสงขลานครินทร์ โดยลำเนาวิ ขจรศิลป์ (2531) การต้อนรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ของ

ศรีสุดา สิงห์พรหม (2531) และการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากรของสมสมร วงศ์จิต (2533) มีผลการวิจัยสอดคล้องกันว่า

1. ผลดีของการต้อนรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ในลักษณะที่มีความรุนแรง คือ ทำให้จิตใจเข้มแข็ง เกิดความอดทน เกิดความรับผิดชอบ ทำให้มีวินัย ทำให้ร้องเพลงคณะและเพลงของมหาวิทยาลัยได้ และทำให้สนิทสนมกับเพื่อนมากขึ้น ส่วนผลดีของการต้อนรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ในลักษณะที่ไม่มีความรุนแรง มีผลดีเพิ่มเติมคือ ทำให้เกิดความสนุกสนานอบอุ่น เกิดความสามัคคี น้องใหม่ได้ทราบข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำรงชีวิตภายในมหาวิทยาลัยและการเรียน สร้างเสริมการรักคณะและมหาวิทยาลัย สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสถานการณ์ต่าง ๆ ทำให้มีความสัมพันธ์อันลึกซึ้งในหมู่วิชาชีพเดียวกัน ก่อให้เกิดขวัญและกำลังใจ เกิดการเรียนรู้ในสิ่งที่มีประโยชน์ และทำให้เกิดความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัย

2. ผลเสียของการต้อนรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ ในลักษณะที่มีความรุนแรง คือ ทำให้เสียสุขภาพจิต เกิดอาการทางกายเนื่องมาจากความกดดันทางจิตใจ เกิดอาการวิตกกังวลจนทำให้นักศึกษาที่ทนไม่ได้ต้องลาออกจากมหาวิทยาลัยกลางคัน ทำให้เป็นคนก้าวร้าว เกิดอาการอ่อนเพลียทางร่างกาย เกิดความอับอาย ปลุกฝังความเข้าใจที่ผิด ผลการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร ทำให้เป็นคนไม่มีเหตุผล เกิดความคับข้องใจ ทำให้ขาดอิสรภาพ สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย เกิดการทะเลาะวิวาท ทำให้ขาดความรับผิดชอบ และเมื่อมีเหตุร้ายเกิดขึ้น ทำให้เสียหายต่อทรัพย์สิน ส่วนผลเสียของการต้อนรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ ในลักษณะที่ไม่มีความรุนแรง คือ ทำให้เกิดการไม่ตรงต่อเวลา

แนวความคิดป้องกันการกระทำผิดของนักศึกษาอันเนื่องมาจากการกระทำผิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ของสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศ

บูแกนัน และคนอื่น ๆ (Buchanan III and others. 1982 : 57 - 65) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการที่นักศึกษารุ่นพี่สั่งลงโทษหรือสั่งให้นักศึกษาใหม่ทำในสิ่งแปลก ๆ แผลง ๆ (Hazing) ทำให้นักศึกษาใหม่เกิดความอับอาย ความเจ็บปวดหรือความแค้น ซึ่งอาจก่อให้เกิดอันตรายแก่สุขภาพร่างกายหรือสุขภาพจิต ซึ่งบางครั้งอาจมีอันตรายถึงชีวิต จากสถิติปรากฏว่าจากปี ค.ศ. 1971 - 1981 ได้มีนักศึกษาเสียชีวิตจาก hazing จำนวน 28 คน ดังนั้นในหลายมลรัฐได้ออกกฎหมายว่า hazing เป็นสิ่งที่ผิดกฎหมาย เช่น รัฐฟลอริดา มีกฎหมายบังคับใช้ในปี ค.ศ. 1981 ใช้บังคับทั้งในวิทยาลัยชุมชนและมหาวิทยาลัย ตามรัฐธรรมนูญของรัฐฟลอริดากำหนด hazing ไว้ ดังนี้ (สำเนาวัชรศิลป์. 2531 : 25 - 26 ; อ้างอิงมาจาก Buchanan. 1982)

1. Hazing หมายถึง การกระทำใด ๆ หรือสถานการณ์ใด ๆ ที่เป็นการประมาท หรือจงใจทำให้สุขภาพร่างกายหรือจิตใจอยู่ในอันตราย โดยมีเป้าหมาย เพื่อการริเริ่มหรือการอนุญาต หรือเข้าร่วมกิจกรรมกับองค์กรใด ๆ ซึ่งปฏิบัติงานอยู่ภายใต้การอนุญาตของมหาวิทยาลัย การกระทำใด ๆ ที่เป็นการโหดร้ายทารุณ เช่น การถูกละทิ้ง การทุบตี การตราหน้า การบังคับให้ออกกำลังกายอย่างเปิดเผยต่อหน้าสมาชิก บังคับให้บริโภคอาหารใด ๆ ของมันเมา ยาสารใด ๆ หรือบังคับให้มีกิจกรรมทางร่างกายใด ๆ ที่หมิ่นเหม่ต่ออันตรายของสุขภาพของบุคคลนั้น และกิจกรรมใด ๆ ที่ทำให้มีความกดดันทางอารมณ์อย่างสูง เช่น กีดกันการนอนหลับพักผ่อน บังคับให้เลิกตัวออกจาก การติดต่อทางสังคม บังคับในสิ่งที่เป็นการรบกวนจิตใจผู้อื่นเป็นอย่างยิ่ง ตลอดจนกิจกรรมที่มีผลกระทบต่อความสง่าผ่าเผย ความภาคภูมิใจของบุคคลผู้นั้น

2. มหาวิทยาลัยแต่ละมหาวิทยาลัยจะต้องกำหนดนโยบายเพื่อต่อต้าน hazing และนำนโยบายเหล่านี้มาใช้ทุกองค์กรนักศึกษา และกำหนดโทษไว้ ซึ่งอาจจะมีโทษทั้งปรับและขยับยั้งการให้วุฒิบัตรหรือใบรายงานผลการศึกษานจนกว่าจะชำระค่าปรับเรียบร้อยแล้ว รวมถึงการภาคทัณฑ์ การพักการเรียนหรือการให้ออกจากสถาบันด้วย

รัฐอิลลินอยส์ ได้ออกกฎหมายในปี ค.ศ. 1901 ว่า hazing เป็นความผิดทางอาญามีโทษปรับไม่เกิน 500 เหรียญ และจำคุกไม่เกิน 6 เดือน และห้ามมี hazing ทั้งในโรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน (สำเนา ขจรศิลป์. 2531 : 25 - 26 ; อ้างอิงมาจาก Buchanan. 1982)

ในรัฐเท็กซัส ได้กำหนดโทษเจ้าหน้าที่ผู้อนุญาตหรือกระตุ้นให้เกิด hazing หรือไม่รายงานให้ผู้มีอำนาจของมหาวิทยาลัยทราบ โดยกำหนดโทษถึงขั้นให้ไล่ออกทันที สำหรับกฎหมายบ้านเมืองนั้นอาจจะต้องซื้อหาว่าทำ hazing ซึ่งมีโทษปรับตั้งแต่ 50 - 500 เหรียญ และจำคุก 3 - 6 เดือน

รัฐเวอร์จิเนียถือว่า hazing เป็นความผิดทางแพ่งและทางอาญา และรัฐห้ามทำ hazing ทั้งในวิทยาลัยเอกชน และวิทยาลัยของรัฐ ถ้านักศึกษาผู้กระทำผิดอยู่ในวิทยาลัยของรัฐจะถูกไล่ออกจากสถาบัน และทางสถาบันจะต้องแจ้งให้ทางบ้านเมืองเอาผิดกับบุคคลผู้นั้นด้วย

รัฐวิสคอนซิน ระบุโทษผู้ที่เกี่ยวข้องกับ hazing ทำให้เกิดอันตรายต่อร่างกาย จะต้องถูกลงโทษปรับไม่เกิน 500 เหรียญ และจำคุกไม่เกิน 60 วัน หรือทั้งจำทั้งปรับ

รัฐนิวเจอร์ซีย์ เริ่มมีกฎหมายบังคับในปี ค.ศ. 1980 โดยพฤติกรรมที่ถือว่าการเสี่ยง หรือทำให้เกิดอันตรายต่อร่างกาย ถือว่าเป็นความผิด ยกเว้นการแข่งขันกีฬาตามประเพณี เช่นเดียวกับรัฐแคลิฟอร์เนีย ซึ่งเริ่มมีกฎหมายบังคับใช้ในปี ค.ศ. 1976 ซึ่งยกเว้นเฉพาะการกีฬา แต่ห้ามมี hazing ทั้งในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน

รัฐเมนมีกฎหมายบังคับในปี ค.ศ. 1981 ให้ทั้งวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน โดยกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งออกกฎข้อบังคับ เพื่อป้องกันสิ่งที่เกิดขึ้นโดยไม่ได้ตั้งใจ โดยความประมาท เลินเล่อ ของนักศึกษาหรือขององค์การนิสิตนักศึกษา และได้กำหนดโทษของผู้ฝ่าฝืนลงโทษของโทษของรัฐทั้งทางแพ่งและทางอาญา และจะมีการทบทวนกฎเหล่านี้ทุกปี

รัฐนิวยอร์ก แต่เดิมไม่มีบทลงโทษตามกฎหมายจนกระทั่งปี ค.ศ. 1980 เกิดกรณีที่นักศึกษาคนหนึ่งตายด้วย heat stroke หลังจากที่ใช้เวลาออกกำลังกายหลายชั่วโมงในห้องที่อัดแน่นในหอพัก ซึ่งในเวลานั้นไม่ได้ตัดสินความผิด แต่ระบุว่าตายด้วยความโง่เขลา ขาดจิตสำนึกและขาดความรับผิดชอบ

จากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งในประเทศและต่างประเทศ ทั้งในอดีตและปัจจุบัน แสดงให้เห็นว่า การประชุมเชียร์และการรับน้องใหม่ที่ใช้เวลานาน มีการวิ่ง การบังคับให้วิ่ง การวิ่ง และการสั่งให้รุ่นน้องปฏิบัติตามคำสั่งรุ่นพี่นั้น มีทั้งข้อดีและข้อเสีย ในส่วนข้อดีนั้น การประชุมเชียร์และการรับน้องใหม่ด้วยวิธีการดังกล่าวช่วยทำให้นักศึกษาเกิดความคุ้นเคย ความรักสถาบัน ความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เกิดความสามัคคีและความผูกพันในกลุ่มเพื่อน รู้จักกันดียิ่งขึ้น นักศึกษา รุ่นพี่สามารถสั่งรุ่นน้องให้ทำสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างพร้อมเพรียง สำหรับข้อเสียนั้นมีมากมาย รวมทั้งเสียเวลา ทำให้ผลการเรียนของนักศึกษาลดต่ำ เสียเงิน เสียสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิต และบางครั้งอาจมีอันตรายถึงชีวิต ดังนั้นการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต จึงเป็นแนวทางหนึ่งที่จะทำให้มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ทราบปัญหาและความต้องการในการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของนักศึกษา เพื่อจะได้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และการรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

นโยบายการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

ปรัชญาและปณิธานของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต คือ “จุดแสงสว่างแห่งปัญญาระดับอุดมศึกษาเพื่ออนาคตที่สดใสของนักศึกษา” และด้วยความปรารถนาอันมุ่งมั่นมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตจะปฏิบัติหน้าที่ของสถาบันอุดมศึกษาอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ คือ ประสาทศิลปวิทยาการ การวิจัย ค้นคว้า การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ เพื่อให้บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพเพียบพร้อมด้วยคุณค่า ประกอบด้วยศิลปวิทยา สามารถคิดวิเคราะห์และตัดสินใจ คุณธรรมประกอบด้วยจริยธรรม มโนธรรม เคารพต่อจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ คุณประโยชน์ ประกอบด้วยความเสียสละ พร้อมอุทิศตน เพื่อสร้างและพัฒนาสังคม

เพื่อให้การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ขององค์กรกิจกรรมนักศึกษา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มหาวิทยาลัยจึงกำหนดแนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ขององค์กรกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ดังนี้ (มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต. 2541 : 13 - 14)

1. กลุ่มนักศึกษาที่จะจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ อนุญาตให้มีได้กลุ่มเดียว ได้แก่ สโมสรนักศึกษาส่วนคณะ

2. กิจกรรมประชุมเชียร์ควรเป็นไปเพื่อให้ให้นักศึกษาใหม่ของมหาวิทยาลัยสามารถร้องเพลงเชียร์ของมหาวิทยาลัยและของคณะต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

3. การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ให้กระทำได้สัปดาห์ละ 2 วัน ตั้งแต่เวลา 16.30 น. และไม่เกินเวลา 18.00 น. ทั้งนี้การจัดกิจกรรมดังกล่าวจะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลา 1 เดือน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาที่ 1

4.✓ แนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ มีดังนี้

4.1 การเข้าร่วมกิจกรรมประชุมเชียร์จะต้องเป็นไปด้วยความสมัครใจ และไม่มีการขู่ขู่บังคับให้เข้าร่วมในการดำเนินกิจกรรม

4.2 ในการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ให้จัดภายในบริเวณคณะ หรือบริเวณที่คณะกำหนดเท่านั้น และจะต้องเป็นการดำเนินกิจกรรมโดยเปิดเผย ตลอดจนต้องดำเนินกิจกรรมตามที่ได้ระบุไว้ในเอกสารการดำเนินโครงการเท่านั้น

4.3 คณะกรรมการที่จัดกิจกรรมประชุมเชียร์ ควรปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีอันได้แก่ การแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย การใช้คำพูดที่สุภาพ งดเว้นการใช้เสียงอันดัง การแสดงออกด้วยอารมณ์รุนแรง การพูดถากถาง ดูหมิ่นดูแคลน หรือละเมิดเรื่องส่วนตัวอันทำให้เกิดความอับอาย ตลอดจนไม่อยู่ในอาการมึนเมาหรือขาดสติระหว่างการดำเนินกิจกรรม

4.4 มหาวิทยาลัยไม่อนุญาตให้มีการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์นอกสถานที่ เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของทบวงมหาวิทยาลัย

4.5 ให้นักศึกษาที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ กำหนดมาตรการเพื่อป้องกันความเสียหายที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

5. ขั้นตอนในการเสนอขออนุมัติจัดกิจกรรมประชุมเชียร์

5.1 สโมสรนักศึกษาส่วนคณะที่จะจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ ต้องเสนอโครงการการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์เพื่อขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัยเป็นการล่วงหน้าอย่างน้อย 1 เดือน ก่อนการจัดกิจกรรม โดยโครงการประชุมเชียร์จะต้องมีรายละเอียดตามหัวข้อต่อไปนี้ คือ ชื่อโครงการ รายชื่อคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบในการดำเนินโครงการ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ ระยะเวลา และสถานที่ดำเนินงาน มาตรการในการควบคุมและกำกับดูแล ผลที่คาดว่าจะได้รับ งบประมาณ

การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงาน ทั้งนี้กิจกรรมดังกล่าวจะดำเนินการได้ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

5.2 ให้สโมสรนักศึกษาส่วนคณะเสนอต่อผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาของคณะ หรืออาจารย์ผู้ประสานงานฝ่ายกิจการนักศึกษาของคณะ เพื่อเสนอขออนุมัติต่อคณบดีและเสนอฝ่ายกิจการนักศึกษาเพื่อเสนออธิการบดีอนุมัติ

6. ให้แต่ละคณะดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อควบคุม กำกับดูแลและตรวจสอบการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ เพื่อทำหน้าที่ในการควบคุม ดูแลการดำเนินกิจกรรมประชุมเชียร์ของนักศึกษาภายในคณะให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตลอดจนมีอำนาจเสนอลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบดังกล่าวต่อมหาวิทยาลัย และให้เสนอรายงานผลการตรวจสอบให้มหาวิทยาลัยทราบ

7. จัดให้มีคณะกรรมการเพื่อควบคุม กำกับดูแล และตรวจสอบการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย หัวหน้าฝ่ายกิจการนักศึกษา เป็นประธาน อาจารย์ผู้ประสานงานกิจการนักศึกษา และหัวหน้างานวินัยนักศึกษา เป็นกรรมการ โดยมีหัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ ให้คณะกรรมการชุดดังกล่าวมีหน้าที่ดูแลประสานงานและตรวจสอบการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ตลอดจนเสนอภาพรวมของการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ เพื่อเสนอมหาวิทยาลัยทราบ

8. ในกรณีที่ตรวจพบว่า มีนักศึกษาคนใดกระทำความเสียหายต่อร่างกาย จิตใจและทรัพย์สินของนักศึกษาใหม่ ตลอดจนนำมาซึ่งความเสื่อมเสียต่อภาพพจน์ของมหาวิทยาลัยอันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์แล้ว มหาวิทยาลัยจะดำเนินการดังนี้

8.1 ลงโทษตามระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษา

8.2 เสนอให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องพิจารณาดำเนินคดีตามกฎหมายบ้านเมืองสำหรับบุคคลที่ได้รับการพิจารณาลงโทษ ได้แก่ นักศึกษาผู้กระทำการให้เกิดความเสียหายต่อร่างกาย จิตใจ และทรัพย์สินของนักศึกษาใหม่ ตลอดจนคณะกรรมการที่รับผิดชอบการจัดโครงการประชุมเชียร์

9. ระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศอื่นใดที่ขัดแย้งกับประกาศนี้ ก็ให้ใช้ประกาศฉบับนี้แทน

นโยบายการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

เพื่อให้การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ขององค์กรกิจกรรมนักศึกษาดำเนินไปด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อย มหาวิทยาลัยจึงกำหนดแนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ขององค์กรกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ดังนี้ (มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต. 2541 : 15 - 16)

1. กลุ่มนักศึกษาที่จะจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ อนุญาตให้มีได้กลุ่มเดียว ได้แก่ สโมสรนักศึกษาส่วนกลาง

2. กิจกรรมรับน้องใหม่ควรเป็นไปเพื่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี ความมีน้ำใจ การสร้างความประทับใจ ความรู้สึกภาคภูมิใจของน้องใหม่ในการเข้ามาเป็นนักศึกษาใหม่ของมหาวิทยาลัย เกษมบัณฑิต และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักศึกษาใหม่และนักศึกษารุ่นพี่ ตลอดจนเพื่อหล่อหลอมความเป็นสถาบัน

3. การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ให้กระทำได้เพียง 1 ครั้ง ภายในระยะเวลา 1 วัน ทั้งนี้ กิจกรรมดังกล่าวจะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลา 1 เดือน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาที่ 1

4. แนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ มีดังนี้

4.1 การเข้าร่วมกิจกรรมรับน้องใหม่จะต้องเป็นไปด้วยความสมัครใจ และไม่มีการขู่เข็ญบังคับให้เข้าร่วมในการดำเนินกิจกรรม

4.2 การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ให้จัดภายในบริเวณมหาวิทยาลัยตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดเท่านั้น และดำเนินกิจกรรมให้เสร็จสิ้นไม่เกินเวลา 21.00 น. ทั้งนี้การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวจะต้องเป็นไปตามรายละเอียดที่ได้ระบุไว้ในเอกสารการขออนุมัติดำเนินโครงการเท่านั้น

4.3 คณะกรรมการที่จัดกิจกรรมรับน้องใหม่ ควรปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี ได้แก่ การแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย การใช้คำพูดที่สุภาพ งดเว้นการใช้เสียงอันดัง การแสดงออกด้วยอารมณ์รุนแรง การพูดถากถาง ดูหมิ่นดูแคลนหรือละเมิดเรื่องส่วนตัวอันทำให้เกิดความอับอาย ตลอดจนไม่อยู่ในอาการมึนเมาหรือขาดสติระหว่างการดำเนินกิจกรรม

4.4 มหาวิทยาลัยไม่อนุญาตให้มีการจัดกิจกรรมใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการรับน้องใหม่นอกสถานที่ เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของทบวงมหาวิทยาลัย

4.5 ให้นักศึกษาที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ กำหนดมาตรการเพื่อป้องกันความเสียหายที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

5. ขั้นตอนในการเสนอขออนุมัติจัดกิจกรรมรับน้องใหม่

5.1 สโมสรนักศึกษาส่วนกลางต้องเสนอโครงการการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ เพื่อขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัยเป็นการล่วงหน้าอย่างน้อย 1 เดือน ก่อนการจัดกิจกรรม โดยโครงการจะต้องมีรายละเอียดตามหัวข้อต่อไปนี้ คือ ชื่อโครงการ รายชื่อคณะกรรมการผู้รับผิดชอบในการดำเนินโครงการ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน มาตรการในการควบคุมและกำกับดูแล ผลที่คาดว่าจะได้รับ งบประมาณ การประเมินผลสัมฤทธิ์ใน

การดำเนินงาน ทั้งนี้กิจกรรมดังกล่าวจะดำเนินการได้ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

5.2 ให้สโมสรนักศึกษาส่วนกลางเสนอโครงการต่อฝ่ายกิจการนักศึกษา เพื่อเสนออธิการบดีอนุมัติ

6. จัดให้มีคณะกรรมการเพื่อควบคุม กำกับดูแลและตรวจสอบการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ ประกอบด้วย หัวหน้าฝ่ายกิจการนักศึกษา เป็นประธาน หัวหน้างานวินัยนักศึกษา อาจารย์ผู้ประสานงานกิจการนักศึกษา และอาจารย์ในฝ่ายกิจการนักศึกษาของแต่ละคณะ ๆ ละ 2 คน เป็นกรรมการ โดยมีหัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ ให้คณะกรรมการชุดดังกล่าวทำหน้าที่ในการควบคุมดูแลการดำเนินกิจกรรมรับน้องใหม่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตลอดจนมีอำนาจเสนอลงโทษนักศึกษาที่กระทำความผิดระเบียบดังกล่าวต่อมหาวิทยาลัย และให้เสนอรายงานผลการตรวจสอบให้มหาวิทยาลัยทราบ

7. ในกรณีที่ตรวจพบว่ามีนักศึกษาคนใดกระทำความเสียหายต่อร่างกาย จิตใจ และทรัพย์สินของนักศึกษาใหม่ ตลอดจนนำมาซึ่งความเสื่อมเสียต่อภาพพจน์ของมหาวิทยาลัย อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่แล้ว มหาวิทยาลัยจะดำเนินการดังนี้

7.1 ลงโทษตามระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษา

7.2 เสนอให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องพิจารณาดำเนินคดีตามกฎหมายบ้านเมืองสำหรับบุคคลที่จะได้รับพิจารณาลงโทษ ได้แก่ นักศึกษาผู้กระทำการให้เกิดความเสียหายต่อร่างกาย และทรัพย์สินของนักศึกษาใหม่ ตลอดจนคณะกรรมการที่รับผิดชอบการจัดโครงการรับน้องใหม่

8. ระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศอื่นใดที่ขัดแย้งกับประกาศนี้ ก็ให้ใช้ประกาศฉบับนี้กล่าวโดยสรุป เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต เป็นไปเพื่อการส่งเสริมให้นักศึกษาของมหาวิทยาลัยได้รับความรู้และประสบการณ์ในการทำงาน ตลอดจนเกิดพัฒนาการทางบุคลิกภาพที่เหมาะสม จากการได้ปฏิบัติงานร่วมกันของนักศึกษา และเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาสอดคล้องกับสภาวะการณ์ของสังคม มหาวิทยาลัยจึงได้กำหนดแนวนโยบายในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา โดยทางมหาวิทยาลัยส่งเสริมให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมร่วมกันในรูปแบบของกลุ่มกิจกรรมนักศึกษา ได้แก่ สโมสรนักศึกษา หรือชมรมกิจกรรมนักศึกษา ทั้งนี้กลุ่มกิจกรรมนักศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบในการจัดตั้งจากมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยส่งเสริมให้นักศึกษาได้คิดสร้างสรรค์รูปแบบการดำเนินกิจกรรม ทั้งนี้การดำเนินกิจกรรมใด ๆ ของนักศึกษา ในนามของกลุ่มกิจกรรมจะต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกลุ่มกิจกรรมนั้น และต้องไม่ขัดต่อค่านิยมของสังคม วัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของชาติ ตลอดจนเป็นไปตามนโยบายและระเบียบข้อบังคับการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต โดยการดำเนินกิจกรรม

ของนักศึกษา ควรแสดงออกถึงการใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณค่า การสนองตอบต่อค่านิยม ประหยัด และนิยมไทย การมีกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนการบรรลุเป้าหมายในการดำเนิน กิจกรรม มหาวิทยาลัยส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬา ด้านวิชาการ ด้านการส่งเสริมความสามัคคีและความสัมพันธ์อันดี ของนักศึกษาในสถาบัน และด้านการปกครองตนเองตามวิถีทางประชาธิปไตย ซึ่งการดำเนิน กิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ จึงเกิดขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการปูพื้นฐานค่านิยมที่ดีให้ กับนิสิตนักศึกษา พร้อมกับแนะนำให้ นิสิตนักศึกษา รู้จักการทำกิจกรรมควบคู่ไปกับการเรียนอย่าง มีประสิทธิภาพ สร้างความภาคภูมิใจในการเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต และช่วยเพิ่มพูน ความสัมพันธ์ระหว่างน้องกับน้อง น้องกับพี่ ทั้งในคณะตนเองและต่างคณะ สร้างความอบอุ่นและ ความประทับใจแก่น้องใหม่ เพื่อให้ประสบความสำเร็จเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์แบบ กล่าวคือ มีคุณค่า คุณธรรม และคุณประโยชน์ เพื่อเป็นบุคคลที่มีคุณภาพขององค์กรและประเทศชาติต่อไป

บทที่ 3

✓ วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. กำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

1. ผู้บริหาร คือ ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการบริหารในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 ตั้งแต่ระดับหัวหน้าสาขาวิชาขึ้นไป จำนวน 37 คน
2. อาจารย์ คือ ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ประจำในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 ของทุกคณะและหน่วยงานอื่น ๆ จำนวน 239 คน
3. นักศึกษา คือ ผู้ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 จากคณะต่าง ๆ 7 คณะ คือ คณะบริหารธุรกิจ คณะนิติศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 3,460 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนการสุ่มตัวอย่างดังนี้

- ✓ 1. ผู้บริหารมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้ดำรงตำแหน่งอธิการบดี รองอธิการบดี ผู้ช่วยรองอธิการบดี คณบดี ผู้ช่วยคณบดี หัวหน้าสาขาวิชาทั้ง 7 คณะ และหัวหน้าหน่วยงานที่ปฏิบัติงานด้านกิจกรรมนักศึกษา จำนวน 37 คน

2. อาจารย์กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในภาคเรียนที่ 2/2541 ทั้ง 7 คณะ ใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง Krejcie และ Morgan ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 148 คน จากจำนวนประชากรทั้งสิ้น 239 คน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608)

3. นักศึกษา การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ

กลุ่มตัวอย่างประกอบไปด้วย คณะบริหารธุรกิจ คณะนิติศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 3,460 คน

ขั้นที่ 1 ใช้ตารางการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie และ Morgan ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 346 คน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608)

ขั้นที่ 2 ในแต่ละคณะเลือกกลุ่มตัวอย่างจากนักศึกษาภาคปกติ หลักสูตร 4 ปี โดยใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified - Random Sampling) โดยเลือกจำนวนร้อยละ 10 ของนักศึกษาในคณะนั้น ดังปรากฏในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาจำแนกตามคณะต่าง ๆ

คณะ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
นักศึกษา		
คณะบริหารธุรกิจ	1,039	104
คณะนิติศาสตร์	120	12
คณะนิเทศศาสตร์	781	78
คณะวิศวกรรมศาสตร์	442	45
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	709	71
คณะศิลปศาสตร์	221	22
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	148	14
รวม	3,460	346

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์ และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าหนังสือ เอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวกับวิธีการประชุมเชียร์ และรับน้องใหม่ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา ประกอบด้วย ที่ปรึกษาอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา หัวหน้าฝ่ายกิจการนักศึกษา และผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาทุกคณะ เกี่ยวกับการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
3. ศึกษาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของไลเคิร์ต (Likert's Scale)
4. สร้างแบบสอบถามโดยศึกษาข้อมูลจากข้อ 1, 2 และข้อ 3
5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน คือ 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สำเนาวัชรศิลป์ 2. ดร.สมหมาย จันทรเรือง 3. ดร.จิรวรรณ วีระกร 4. อาจารย์ประหยัด สุดเสวต และ 5. อาจารย์ณลณี กิตติเวชกุล ตรวจสอบพิจารณาปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามให้เหมาะสมและครอบคลุมเนื้อหาสาระ
6. นำแบบสอบถามไปปรับปรุงตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จากนั้นนำเสนอกรรมการควบคุมปริญญาโท เพื่อพิจารณาความสมบูรณ์อีกครั้ง แล้วจึงนำไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลอง ประกอบด้วย ผู้บริหาร 5 ท่าน อาจารย์ 5 ท่าน และนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต จำนวน 30 คน
7. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) ของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยใช้ร้อยละ 25 ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ แล้วใช้สถิติ t - test วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก โดยเลือกข้อคำถามที่มีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป มาใช้เป็นแบบสอบถาม (Edward. 1957 : 152)
8. นำแบบสอบถามที่เลือกแล้วไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าความสอดคล้องภายในแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97
9. นำแบบสอบถามที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงแล้ว เสนอกรรมการควบคุมปริญญาโทพิจารณาตรวจสอบอีกครั้งก่อนนำไปเก็บข้อมูล

ลักษณะของแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย

1.1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและอาจารย์ ได้แก่ วุฒการศึกษา อายุราชการ และเพศ

1.2 แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา ได้แก่ ชั้นปี คณะ เพศ และคะแนนเฉลี่ย

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการประชุมเชิงรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

เกณฑ์การให้ค่าคะแนนแต่ละข้อในแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้กำหนดค่าน้ำหนักของคะแนนตัวเลือก 5 ระดับ ตั้งแต่ 1 ถึง 5 คะแนน ซึ่งมีความหมายดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง	ผู้ตอบเห็นด้วยในระดับมากที่สุด
คะแนน 4 หมายถึง	ผู้ตอบเห็นด้วยในระดับมาก
คะแนน 3 หมายถึง	ผู้ตอบเห็นด้วยในระดับปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง	ผู้ตอบเห็นด้วยในระดับน้อย
คะแนน 1 หมายถึง	ผู้ตอบเห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ในการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการประชุมเชิงรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ตามจุดมุ่งหมายข้อที่ 1 มีเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยน้ำหนักคำตอบ ดังนี้

1. คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.50 - 5.00 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยในระดับมากที่สุด
2. คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.50 - 4.49 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยในระดับมาก
3. คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.50 - 3.49 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยในระดับปานกลาง
4. คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.50 - 2.49 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยในระดับน้อย
5. คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.49 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมประชุมเชิงรับน้องใหม่ โดยนำมาสรุปและจัดหมวดหมู่ นำเสนอในเชิงบรรยายและใช้ประกอบการอภิปรายผล

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร แล้วนำไปขออนุญาตจากอธิการบดีมหาวิทยาลัย เกษมบัณฑิต เพื่อแจกแบบสอบถามให้แก่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา และดำเนินการเก็บรวบรวม ข้อมูลจากผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาด้วยตนเอง ภายในเวลาที่กำหนด แบบสอบถามที่ส่งไป รวมทั้งหมดจำนวน 531 ฉบับ ได้รับคืนจำนวน 527 ฉบับ จำแนกเป็นผู้บริหาร 37 ฉบับ อาจารย์ 145 ฉบับ และนักศึกษา 345 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99.25

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ตามความมุ่งหมายของการวิจัยข้อที่หนึ่ง เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการประชุมเชิงเรียนรู้และรับน้องใหม่ ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต วิเคราะห์โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. ตามความมุ่งหมายของการวิจัยข้อที่สอง เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อกิจกรรมการประชุมเชิงเรียนรู้และรับน้องใหม่ ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ตามตัวแปรสถานภาพของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา โดยใช้ค่า $F - test$ ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีทดสอบของ *Scheffe'* เปรียบเทียบพฤติกรรมการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์ อายุราชการของผู้บริหารและอาจารย์ เพศของผู้บริหารและอาจารย์และนักศึกษา โดยใช้ค่า $t - test$ (Independent) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยใช้ค่า $F - test$ ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีทดสอบของ *Scheffe'*

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 หาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) (Ferguson. 1981 : 49)

1.3 หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (Ferguson. 1981 : 68)

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบสอบถาม

2.1 การวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) โดยใช้ $t - test$

(Ferguson. 1981 : 182)

2.2 การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach. 1970 : 161)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของตัวแปร 2 กลุ่ม โดยใช้การทดสอบแบบ t - test (Independent) (Ferguson. 1981 : 182)

3.2 ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของตัวแปรมากกว่า 3 กลุ่ม โดยใช้การทดสอบแบบ F - test (Winer. 1971 : 185 - 196)

3.2 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (*Scheffe'*)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลนั้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - Distribution
t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน t - Distribution
df	แทน	ระดับชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน
MS	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็นของสถิติที่คำนวณได้

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์แสดงค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปร
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมติฐานที่ตั้งไว้
ตอนที่ 3 สรุปความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา จากแบบสอบถาม
ปลายเปิด โดยเสนอเป็นเชิงบรรยายในรูปของความถี่ของคำตอบในแต่ละด้าน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์แสดงค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปร

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างตามตัวแปรต่าง ๆ แสดง
ในตาราง 2

* การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้บริหาร	N = 37	
เพศ		
ชาย	23	62.20
หญิง	14	37.80
วุฒิทางการศึกษา		
ปริญญาตรี	9	24.30
สูงกว่าปริญญาตรี	28	75.70
ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 10 ปี	31	83.80
10 ปีขึ้นไป	6	16.20
อาจารย์	N = 145	
เพศ		
ชาย	59	40.70
หญิง	86	59.30
วุฒิทางการศึกษา		
ปริญญาตรี	79	54.50
สูงกว่าปริญญาตรี	66	45.50
ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 10 ปี	128	88.30
10 ปีขึ้นไป	17	11.70
นักศึกษา	N = 345	
เพศ		
ชาย	161	46.70
หญิง	184	53.30

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชั้นปี		
ปี 1	33	9.60
ปี 2	134	38.80
ปี 3	93	27.00
ปี 4	85	24.60
คณะ		
บริหารธุรกิจ	104	29.60
นิติศาสตร์	12	3.80
นิเทศศาสตร์	78	22.60
วิศวกรรมศาสตร์	45	13.00
สถาปัตยกรรมศาสตร์	70	20.30
ศิลปศาสตร์	22	6.70
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14	4.10
คะแนนเฉลี่ย		
ต่ำกว่า 2.00	31	9.00
ตั้งแต่ 2.00 - 2.75	198	57.40
ตั้งแต่ 2.76 ขึ้นไป	116	33.60

จากตาราง 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้จำแนกได้ดังนี้

1.1 กลุ่มผู้บริหาร พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชายร้อยละ 62.20 และมีวุฒิทางการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรีถึงร้อยละ 75.70 ผู้บริหารส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี ร้อยละ 83.80

1.2 กลุ่มอาจารย์ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 59.30 และมีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรีร้อยละ 54.50 อาจารย์ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี ถึงร้อยละ 88.30

1.3 กลุ่มนักศึกษา ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงถึงร้อยละ 53.30 นักศึกษาส่วนใหญ่ เรียนปีที่ 2 ร้อยละ 38.80 และนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สังกัดคณะบริการธุรกิจ ร้อยละ 29.60 รองลงมาคือคณะนิเทศศาสตร์ ร้อยละ 22.60 และน้อยที่สุด คือคณะนิติศาสตร์ เท่ากับร้อยละ 3.80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วงตั้งแต่ 2.00 - 2.75 ร้อยละ 57.40

ตาราง 3 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ (N = 37 คน)

ข้อที่	ผลของการเข้าร่วมกิจกรรมต่อนักศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร	กิจกรรมประชุมเชียร์		กิจกรรมรับน้องใหม่	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1	นักศึกษาเกิดการเรียนรู้การเข้าร่วมกิจกรรม จากการปฏิบัติจริง	3.92	0.83	3.81	0.88
2	นักศึกษาได้เรียนรู้คุณค่าแห่งชีวิต เพื่อเป็น บัณฑิตที่สมบูรณ์แบบ	3.22	0.82	3.54	0.90
3	รู้และเข้าใจสิทธิหน้าที่ของการอยู่ร่วมกันใน มหาวิทยาลัย	3.54	0.84	3.57	0.90
4	มีความสัมพันธ์ลึกซึ้งในหมู่วิชาชีพเดียวกัน	3.84	0.69	3.68	0.75
5	ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่นักศึกษา	4.05	0.78	3.89	0.77
6	เสริมสร้างระบบความเป็นพี่น้อง	3.86	0.79	3.92	0.80
7	เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง นักศึกษารุ่นพี่กับรุ่นน้อง	3.84	0.90	4.11	0.84
8	เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง อาจารย์กับนักศึกษา	3.11	1.20	2.97	1.07
9	ทำให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้านสังคม นอกชั้นเรียน	3.54	0.77	3.19	0.80
10	เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการศึกษาหา ความรู้นอกชั้นเรียน	3.51	0.99	3.43	0.77
11	ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	3.92	0.86	4.03	0.73

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ผลของการเข้าร่วมกิจกรรมต่อนักศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร	กิจกรรมประชุมเชียร์		กิจกรรมรับน้องใหม่	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
12	สร้างทักษะทางสังคมให้กับผู้ร่วมกิจกรรม	3.78	0.98	3.76	0.83
13	ทำให้รู้จักเพื่อนมากขึ้น	4.14	0.89	4.05	0.85
14	พัฒนาบุคลิกภาพและเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพ ของบุคคลให้ดียิ่งขึ้น	3.70	0.78	3.43	0.87
15	ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ	3.76	0.80	3.78	0.75
16	พัฒนาบุคลิกภาพ	3.32	0.78	3.38	0.83
17	ฝึกความคิดและการตัดสินใจ	3.22	0.89	3.32	0.78
18	พัฒนาความคิดสร้างสรรค์	3.49	0.90	3.65	0.92
19	พัฒนาลักษณะนิสัยและความคิดที่ดี	3.27	0.90	3.43	0.83
20	พัฒนานักศึกษาทางด้านสังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ	3.73	0.93	3.73	0.69
21	พัฒนาความสามารถพิเศษของนักศึกษา	3.59	0.96	3.49	0.73
22	รู้จักการให้อภัย	3.68	0.91	3.78	0.79
23	ทำให้มีจิตใจเข้มแข็ง อดทน	3.78	0.95	3.78	0.95
24	รู้จักการเสียสละ	3.73	0.87	3.95	0.74
25	ทำให้นักศึกษามีความกล้าหาญ	3.70	0.85	3.35	0.82
26	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้	3.81	0.88	3.76	0.72
27	นักศึกษาได้ฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออก	3.86	0.86	3.84	0.80
28	เข้าใจแนวทางการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย	3.46	0.84	3.51	0.93
29	ได้รับความสนุกสนานจากการเข้าร่วม กิจกรรม	3.95	0.97	4.11	0.88
30	หล่อหลอมความเป็นสถาบัน	3.68	0.94	3.65	0.86
31	เกิดความมั่นใจในการอยู่ร่วมกันใน มหาวิทยาลัย	3.57	0.87	3.62	0.79

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ผลของการเข้าร่วมกิจกรรมต่อนักศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร	กิจกรรมประชุมเชียร์		กิจกรรมรับน้องใหม่	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
32	เกิดความประทับใจในน้ำใจของรุ่นพี่	3.59	0.96	3.86	0.86
33	เกิดความภาคภูมิใจในการเข้ามาเป็นนักศึกษา ของมหาวิทยาลัย	3.62	0.98	3.59	0.90
34	ทำให้เกิดความรู้สึกอบอุ่น	3.24	0.89	3.68	0.85
35	มีเจตคติที่ดีต่อมหาวิทยาลัย	3.08	0.89	3.33	0.88
36	ได้ศึกษาการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย	3.41	0.98	3.43	0.96
37	ได้รับทราบประเพณีที่ดีงามของมหาวิทยาลัย	3.32	0.91	3.43	0.93
38	ตอบสนองความสนใจของนักศึกษา	3.32	0.94	3.51	1.02
39	ทำให้นักศึกษามีความสนใจกว้างขวางขึ้น	3.14	0.82	3.24	0.95
40	เพิ่มพูนความรู้ในด้านวิชาชีพ	2.57	0.93	2.86	1.16
41	เป็นการเตรียมตัวสำหรับการดำเนินชีวิตใน สังคม	3.51	0.93	3.35	0.95
42	สร้างความรักคณะและมหาวิทยาลัย	3.70	0.88	3.43	0.73
43	สามารถร้องเพลงของคณะและเพลงของ มหาวิทยาลัยได้	3.84	1.09	3.49	0.93
44	เกิดความมั่นใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัย	3.68	0.91	3.76	0.76
45	ได้เรียนรู้ความสำคัญของการตรงต่อเวลา	3.62	0.86	3.68	1.00
	รวม	3.58	0.40	3.61	0.37

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ดังนี้คือ

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ โดยรวมเห็นว่า การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์มีผลต่อการพัฒนาการของนักศึกษาในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = 0.40) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์มีผลต่อการพัฒนาการนักศึกษา 5 ลำดับแรก คือ ข้อ 13. ทำให้รู้จักเพื่อนมากขึ้น ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.89) ข้อ 5. ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่ นักศึกษา ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.78) ข้อ 29. ได้รับความสนุกสนานจากการเข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.97) ข้อ 14. ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.86) และข้อ 1. นักศึกษาเกิดการเรียนรู้การเข้าร่วมกิจกรรมจากการปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.83)

ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหารที่เห็นว่าการจัดประชุมเชียร์มีผลต่อการพัฒนาการศึกษา 6 ลำดับสุดท้ายคือ ข้อ 40. เพิ่มพูนความรู้ด้านวิชาชีพ ($\bar{X} = 2.57$, S.D. = 0.93) ข้อ 35. มีเจตคติที่ดี ต่อมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 3.08$, S.D. = 0.89) ข้อ 8. เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์ กับนักศึกษา ($\bar{X} = 3.11$, S.D. = 1.20) ข้อ 39. ทำให้นักศึกษามีความเข้าใจกว้างขวางยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 3.14$, S.D. = 0.82) ข้อ 2. นักศึกษาได้เรียนรู้คุณค่าแห่งชีวิตเพื่อเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์แบบ ($\bar{X} = 3.22$, S.D. = 0.82) และข้อ 17. ฝึกความคิดและการตัดสินใจ ($\bar{X} = 3.22$, S.D. = 0.89)

2. ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ โดยรวมผู้บริหารเห็นว่า การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่มีผลต่อการพัฒนาการของนักศึกษาในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = 0.37) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่มีผลต่อการพัฒนาการของนัก ศึกษา 5 ลำดับแรก คือ ข้อ 29. ได้รับความสนุกสนานจากการเข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.88) ข้อ 7. เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษารุ่นพี่กับรุ่นน้อง ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.84) ข้อ 13. ทำให้รู้จักเพื่อนมากขึ้น ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.85) ข้อ 11. ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.73) และข้อ 24. รู้จักการเสียสละ ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.74)

ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหารที่เห็นว่าการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่มีผลต่อการพัฒนาการ ของนักศึกษา 5 ลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 40. เพิ่มพูนความรู้ในด้านวิชาชีพ ($\bar{X} = 2.86$, S.D. = 1.16) ข้อ 8. เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา ($\bar{X} = 2.97$, S.D. = 1.07) ข้อ 9. ทำให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้านสังคมนอกชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.19$, S.D. = 0.80) ข้อ 39. ทำใ้ นักศึกษามีความสนใจกว้างขวางขึ้น ($\bar{X} = 3.24$, S.D. = 0.95) และข้อ 17. ฝึกความคิดเห็นและการ ตัดสินใจ ($\bar{X} = 3.32$, S.D. = 0.78)

ตาราง 4 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ (N = 145 คน)

ข้อที่	ผลของการเข้าร่วมกิจกรรมต่อนักศึกษา ตามความคิดเห็นของอาจารย์	กิจกรรมประชุมเชียร์		กิจกรรมรับน้องใหม่	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1	นักศึกษาเกิดการเรียนรู้การเข้าร่วมกิจกรรม จากการปฏิบัติจริง	3.72	0.96	3.82	0.95
2	นักศึกษาได้เรียนรู้คุณค่าแห่งชีวิต เพื่อเป็น บัณฑิตที่สมบูรณ์แบบ	3.53	0.97	3.61	0.96
3	รู้และเข้าใจสิทธิหน้าที่ของการอยู่ร่วมกันใน มหาวิทยาลัย	3.67	0.94	3.77	0.90
4	มีความสัมพันธ์ลึกซึ้งในหมู่วิชาชีพเดียวกัน	3.77	0.91	3.77	1.00
5	ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่นักศึกษา	3.99	0.98	3.92	0.98
6	เสริมสร้างระบบความเป็นพี่น้อง	3.80	0.96	3.86	0.99
7	เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง นักศึกษารุ่นพี่กับรุ่นน้อง	3.87	1.04	3.94	1.03
8	เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง อาจารย์กับนักศึกษา	3.29	1.01	3.21	1.01
9	ทำให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้านสังคม นอกชั้นเรียน	3.74	0.87	3.69	0.89
10	เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการศึกษาหา ความรู้ นอกชั้นเรียน	3.48	0.97	3.50	1.03
11	ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	3.97	0.95	3.86	0.96
12	สร้างทักษะทางสังคมให้กับผู้ร่วมกิจกรรม	3.79	1.01	3.70	1.01
13	ทำให้รู้จักเพื่อนมากขึ้น	4.04	0.91	4.09	0.95
14	พัฒนาบุคลิกและเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพ ของบุคคลให้ดีขึ้น	3.58	0.91	3.63	0.94
15	ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ	3.82	0.92	3.73	0.88

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	ผลของการเข้าร่วมกิจกรรมต่อนักศึกษา ตามความคิดเห็นของอาจารย์	กิจกรรมประชุมเชียร์		กิจกรรมรับน้องใหม่	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
16	พัฒนาบุคลิกภาพ	3.57	0.91	3.46	0.89
17	ฝึกความคิดและการตัดสินใจ	3.54	0.90	3.58	0.88
18	พัฒนาความคิดสร้างสรรค์	3.58	0.95	3.46	0.95
19	พัฒนาลักษณะนิสัยและความคิดที่ดี	3.50	0.91	3.52	0.94
20	พัฒนานักศึกษาทางด้านสังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ	3.79	0.92	3.72	1.01
21	พัฒนาความสามารถพิเศษของนักศึกษา	3.56	1.01	3.41	0.97
22	รู้จักการให้อภัย	3.57	0.96	3.74	1.03
23	ทำให้มีจิตใจเข้มแข็ง อดทน	3.79	0.97	3.92	0.96
24	รู้จักการเสียสละ	3.70	0.94	3.75	0.98
25	ทำให้นักศึกษามีความกล้าหาญ	3.74	0.95	3.61	0.91
26	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้	3.87	0.87	3.90	0.80
27	นักศึกษาได้ฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออก	4.06	0.88	3.81	0.89
28	เข้าใจแนวทางการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย	3.41	0.92	3.48	0.91
29	ได้รับความสนุกสนานจากการเข้าร่วม กิจกรรม	3.71	0.91	3.79	0.92
30	หล่อหลอมความเป็นสถาบัน	3.75	1.04	3.68	0.96
31	เกิดความมั่นใจในการอยู่ร่วมกันใน มหาวิทยาลัย	3.59	0.92	3.64	0.91
32	เกิดความประทับใจในน้ำใจของรุ่นพี่	3.63	0.95	3.82	0.96
33	เกิดความภาคภูมิใจในการเข้ามาเป็นนักศึกษา ของมหาวิทยาลัย	3.54	0.93	3.61	0.88
34	ทำให้เกิดความรู้สึกอบอุ่น	3.43	0.96	3.68	0.95
35	มีเจตคติที่ดีต่อมหาวิทยาลัย	3.31	0.97	3.43	1.02
36	ได้ศึกษาการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย	3.46	0.87	3.63	0.94

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	ผลของการเข้าร่วมกิจกรรมต่อนักศึกษา ตามความคิดเห็นของอาจารย์	กิจกรรมประชุมเชียร์		กิจกรรมรับน้องใหม่	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
37	ได้รับทราบประเพณีที่ดีงามของมหาวิทยาลัย	3.44	0.99	3.60	0.95
38	ตอบสนองความสนใจของนักศึกษา	3.33	0.95	3.46	0.94
39	ทำให้นักศึกษามีความสนใจกว้างขวางขึ้น	3.29	0.91	3.39	0.87
40	เพิ่มพูนความรู้ในด้านวิชาชีพ	2.99	1.04	3.06	1.13
41	เป็นการเตรียมตัวสำหรับการดำเนินชีวิตในสังคม	3.59	0.91	3.60	1.00
42	สร้างความรักคณะและมหาวิทยาลัย	3.85	0.94	3.78	0.95
43	สามารถร้องเพลงของคณะและเพลงของมหาวิทยาลัยได้	3.89	0.91	3.56	1.02
44	เกิดความมั่นใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัย	3.75	0.88	3.71	0.86
45	ได้เรียนรู้ความสำคัญของการตรงต่อเวลา	3.76	0.91	3.70	0.92
รวม		3.64	0.63	3.66	0.64

จากตาราง 4 พบว่า อาจารย์มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ดังนี้คือ

1. ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ โดยรวมอาจารย์เห็นว่าการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์มีผลต่อการพัฒนาการของนักศึกษาในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.63) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์มีผลต่อการพัฒนานักศึกษา 5 ลำดับแรกคือ ข้อ 27. นักศึกษาได้ฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออก ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.88) ข้อ 13. ทำให้รู้จักเพื่อนมากขึ้น ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.91) ข้อ 15. ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่นักศึกษา ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.98) ข้อ 11. ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.95) และข้อ 43. สามารถร้องเพลงของคณะและเพลงของมหาวิทยาลัยได้ ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.91)

ส่วนความคิดเห็นของอาจารย์ที่เห็นว่าการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ มีผลต่อการพัฒนา นักศึกษา 5 ลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 40. เพิ่มพูนความรู้ในด้านวิชาชีพ ($\bar{X} = 2.99$, S.D. = 1.04) ข้อ 39. ทำให้นักศึกษามีความสนใจกว้างขวางขึ้น ($\bar{X} = 3.29$, S.D. = 0.91) ข้อ 8. เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา ($\bar{X} = 3.29$, S.D. = 1.01) ข้อ 35. มีเจตคติที่ดีต่อมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 3.31$, S.D. = 0.97) และข้อ 38. ตอบสนองความสนใจของนักศึกษา ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = 0.95)

2. ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ โดยรวมอาจารย์เห็นว่าการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่มีผลต่อการพัฒนาการของนักศึกษาในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 0.64) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่มีผลต่อการพัฒนาการของนักศึกษา 5 ลำดับแรก คือ ข้อ 13. ทำให้รู้จักเพื่อนมากขึ้น ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.95) ข้อ 7. เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษารุ่นพี่กับรุ่นน้อง ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 1.03) ข้อ 5. ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่นักศึกษา ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.98) ข้อ 23. ทำให้มีจิตใจเข้มแข็ง อดทน ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.96) และข้อ 26. สามารถปรับเข้ากับผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.80)

ส่วนความคิดเห็นของอาจารย์ที่เห็นว่าการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่มีผลต่อการพัฒนา นักศึกษา 5 ลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 40. เพิ่มพูนความรู้ในด้านวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.06$, S.D. = 1.13) ข้อ 8. เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา ($\bar{X} = 3.21$, S.D. = 1.01) ข้อ 39. ทำให้นักศึกษามีความสนใจกว้างขวางขึ้น ($\bar{X} = 3.39$, S.D. = 0.87) ข้อ 21. พัฒนาความสามารถพิเศษของนักศึกษา ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 0.97) และข้อ 35. มีเจตคติที่ดีต่อมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 1.02)

ตาราง 5 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษา
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ (N = 345 คน)

ข้อที่	ผลของการเข้าร่วมกิจกรรมต่อนักศึกษา ตามความคิดเห็นของนักศึกษา	กิจกรรมประชุมเชียร์		กิจกรรมรับน้องใหม่	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1	นักศึกษาเกิดการเรียนรู้การเข้าร่วมกิจกรรม จากการปฏิบัติจริง	3.62	1.01	3.73	1.01
2	นักศึกษาได้เรียนรู้คุณค่าแห่งชีวิต เพื่อเป็น บัณฑิตที่สมบูรณ์แบบ	3.45	0.97	3.52	0.99
3	รู้และเข้าใจสิทธิหน้าที่ของการอยู่ร่วมกันใน มหาวิทยาลัย	3.53	0.96	3.65	0.97
4	มีความสัมพันธ์ซึ่งในหมู่วิชาชีพเดียวกัน	3.51	0.96	3.65	1.02
5	ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่นักศึกษา	3.64	1.02	3.75	1.04
6	เสริมสร้างระบบความเป็นพี่น้อง	3.41	1.05	3.68	1.12
7	เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง นักศึกษารุ่นพี่กับรุ่นน้อง	3.58	1.05	3.70	1.11
8	เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง อาจารย์กับนักศึกษา	3.35	1.04	3.31	1.07
9	ทำให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้านสังคม นอกชั้นเรียน	3.47	0.92	3.55	1.00
10	เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการศึกษาหา ความรู้นอกชั้นเรียน	3.38	0.98	3.52	1.02
11	ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	3.61	0.98	3.74	1.02
12	สร้างทักษะทางสังคมให้กับผู้ร่วมกิจกรรม	3.41	0.98	3.53	1.02
13	ทำให้รู้จักเพื่อนมากขึ้น	3.68	1.10	3.88	1.09
14	พัฒนาบุคลิกภาพและเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพ ของบุคคลให้ดียิ่งขึ้น	3.36	0.96	3.54	0.93
15	ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ	3.57	0.98	3.68	0.94
16	พัฒนาบุคลิกภาพ	3.31	1.03	3.44	1.00

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	ผลของการเข้าร่วมกิจกรรมต่อนักศึกษา ตามความคิดเห็นของนักศึกษา	กิจกรรมประชุมเชียร์		กิจกรรมรับน้องใหม่	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
17	ฝึกความคิดและการตัดสินใจ	3.30	1.01	3.45	1.00
18	พัฒนาความคิดสร้างสรรค์	3.35	1.03	3.41	0.98
19	พัฒนาลักษณะนิสัยและความคิดที่ดี	3.34	0.97	3.44	1.00
20	พัฒนานักศึกษาทางด้านสังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ	3.42	1.03	3.55	1.01
21	พัฒนาความสามารถพิเศษของนักศึกษา	3.26	1.09	3.32	1.03
22	รู้จักการให้อภัย	3.42	1.00	3.59	1.02
23	ทำให้มีจิตใจเข้มแข็ง อดทน	3.52	1.05	3.77	1.04
24	รู้จักการเสียสละ	3.45	1.04	3.61	1.03
25	ทำให้นักศึกษามีความกล้าหาญ	3.63	0.95	3.71	1.00
26	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้	3.74	0.88	3.86	0.96
27	นักศึกษาได้ฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออก	3.66	0.96	3.82	0.99
28	เข้าใจแนวทางการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย	3.35	0.99	3.46	1.01
29	ได้รับความสนุกสนานจากการเข้าร่วม กิจกรรม	3.61	1.04	3.74	1.04
30	หล่อหลอมความเป็นสถาบัน	3.41	1.02	3.47	1.05
31	เกิดความมั่นใจในการอยู่ร่วมกันใน มหาวิทยาลัย	3.37	1.03	3.55	1.05
32	เกิดความประทับใจในน้ำใจของรุ่นพี่	3.33	1.08	3.52	1.11
33	เกิดความภาคภูมิใจในการเข้ามาเป็นนักศึกษา ของมหาวิทยาลัย	3.33	0.98	3.48	0.99
34	ทำให้เกิดความรู้สึกรักอบอุ่น	3.22	1.01	3.46	1.03
35	มีเจตคติที่ดีต่อมหาวิทยาลัย	3.17	0.99	3.33	1.00
36	ได้ศึกษาการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย	3.36	0.97	3.49	1.04
37	ได้รับทราบประเพณีที่ดีงามของมหาวิทยาลัย	3.27	1.06	3.42	1.09
38	ตอบสนองความสนใจของนักศึกษา	3.11	1.00	3.39	1.07

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	ผลของการเข้าร่วมกิจกรรมต่อนักศึกษา ตามความคิดเห็นของนักศึกษา	กิจกรรมประชุมเชียร์		กิจกรรมรับน้องใหม่	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
39	ทำให้นักศึกษามีความสนใจกว้างขวางขึ้น	3.21	1.04	3.46	1.01
40	เพิ่มพูนความรู้ในด้านวิชาชีพ	3.02	1.12	3.13	1.15
41	เป็นการเตรียมตัวสำหรับการดำเนินชีวิตในสังคม	3.51	1.01	3.58	0.99
42	สร้างความรักคณะและมหาวิทยาลัย	3.54	0.95	3.68	0.92
43	สามารถร้องเพลงของคณะและเพลงของมหาวิทยาลัยได้	3.57	1.03	3.60	1.02
44	เกิดความมั่นใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัย	3.37	0.97	3.46	0.96
45	ได้เรียนรู้ความสำคัญของการตรงต่อเวลา	3.51	1.05	3.57	1.09
รวม		3.43	0.61	3.56	0.60

จากตาราง 5 พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ดังนี้คือ

1. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ พบว่าโดยรวมนักศึกษาเห็นว่า การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์มีผลต่อการพัฒนาการของนักศึกษาในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 0.61) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์มีผลต่อการพัฒนานักศึกษา 5 ลำดับแรกคือ ข้อ 26. สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = 0.88) ข้อ 13. ทำให้รู้จักเพื่อนมากขึ้น ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 1.10) ข้อ 27. นักศึกษาได้ฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออก ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 0.96) ข้อ 5. ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่นักศึกษา ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 1.02) และ ข้อ 25. ทำให้นักศึกษามีความกล้าหาญ ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 0.95)

ส่วนความคิดเห็นของนักศึกษาที่เห็นว่าการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ มีผลต่อการพัฒนา นักศึกษา 5 ลำดับสุดท้ายคือ ข้อ 40. เพิ่มพูนความรู้ในด้านวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.02$, S.D. = 1.12) ข้อ 38. ตอบสนองความสนใจของนักศึกษา ($\bar{X} = 3.11$, S.D. = 1.00) ข้อ 35. มีเจตคติที่ดีต่อมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 3.17$, S.D. = 0.99) ข้อ 39. ทำให้นักศึกษามีความสนใจกว้างขวางขึ้น ($\bar{X} = 3.21$, S.D. = 1.04) และข้อ 34. ทำให้เกิดความอบอุ่น ($\bar{X} = 3.22$, S.D. = 1.01)

2. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ โดยรวมนักศึกษาเห็นว่าการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่มีผลต่อการพัฒนาการของนักศึกษาในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = 0.60) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่มีผลต่อการพัฒนาการนักศึกษา 5 ลำดับแรกคือ ข้อ 13. ทำให้รู้จักเพื่อนมากขึ้น ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 1.09) ข้อ 26. สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.96) ข้อ 27. นักศึกษาได้ฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออก ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.99) ข้อ 23. ทำให้มีจิตใจเข้มแข็ง อดทน ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 1.04) และข้อ 5. ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่นักศึกษา ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 1.04)

ส่วนความคิดเห็นของนักศึกษาที่เห็นว่าการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่มีผลต่อการพัฒนา นักศึกษา 5 ลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 40. เพิ่มพูนความรู้ในด้านวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.13$, S.D. = 1.15) ข้อ 8. เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา ($\bar{X} = 3.31$, S.D. = 1.07) ข้อ 21. พัฒนาความสามารถพิเศษของนักศึกษา ($\bar{X} = 3.32$, S.D. = 1.03) ข้อ 35. มีเจตคติที่ดีต่อมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = 1.00) และข้อ 18. พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 0.98)

การจัดลำดับความสำคัญของค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต แสดงในตาราง 6 และ 7

ตาราง 6 แสดงลำดับที่ค่าคะแนนเฉลี่ย ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์

ข้อที่	ผลต่อนักศึกษา	ผู้บริหาร ลำดับที่	อาจารย์ ลำดับที่	นักศึกษา ลำดับที่
1.	นักศึกษาเกิดการเรียนรู้การเข้าร่วมกิจกรรมจากการปฏิบัติจริง	4	20	6
2.	นักศึกษาได้เรียนรู้คุณค่าแห่งชีวิต เพื่อเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์แบบ	40	34	19
3.	รู้และเข้าใจสิทธิหน้าที่ของการอยู่ร่วมกันในมหาวิทยาลัย	28	23	13
4.	มีความสัมพันธ์ลึกซึ้งในหมู่วิชาชีพเดียวกัน	8	14	15
5.	ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่นักศึกษา	2	3	4
6.	เสริมสร้างระบบความเป็นพี่น้อง	6	10	23
7.	เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษารุ่นพี่กับรุ่นน้อง	8	6	9
8.	เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา	43	43	31
9.	ทำให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้านสังคมนอกชั้นเรียน	28	18	18
10.	เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการศึกษาหาความรู้นอกชั้นเรียน	30	36	26
11.	ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น	4	4	7
12.	สร้างทักษะทางสังคมให้กับผู้ร่วมกิจกรรม	12	11	23
13.	ทำให้รู้จักเพื่อนมากขึ้น	1	2	2
14.	พัฒนาบุคลิกภาพและเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพของบุคคลให้ดียิ่งขึ้น	17	27	29
15.	ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ	14	9	10

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	ผลต่อนักศึกษา	ผู้บริหาร ลำดับที่	อาจารย์ ลำดับที่	นักศึกษา ลำดับที่
16	พัฒนาบุคลิกภาพ	35	29	37
17	ฝึกความคิดและการตัดสินใจ	40	32	38
18	พัฒนาความคิดสร้างสรรค์	32	27	31
19	พัฒนาลักษณะนิสัยและความคิดที่ดี	38	35	34
20	พัฒนานักศึกษาทางด้านสังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ	15	11	21
21	พัฒนาความสามารถพิเศษของนักศึกษา	25	31	40
22	รู้จักการให้อภัย	20	29	21
23	ทำให้มีจิตใจเข้มแข็ง อดทน	12	11	14
24	รู้จักการเสียสละ	15	22	19
25	ทำให้นักศึกษามีความกล้าหาญ	17	18	5
26	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้	11	6	1
27	นักศึกษาได้ฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออก	6	1	3
28	เข้าใจแนวทางการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย	33	40	33
29	ได้รับความสนุกสนานจากการเข้าร่วม กิจกรรม	3	21	7
30	หล่อหลอมความเป็นสถาบัน	20	16	23
31	เกิดความมั่นใจในการอยู่ร่วมกันใน มหาวิทยาลัย	27	25	27
32	เกิดความประทับใจในน้ำใจของรุ่นพี่	25	24	35
33	เกิดความภาคภูมิใจในการเข้ามาเป็นนักศึกษา ของมหาวิทยาลัย	23	32	35
34	ทำให้เกิดความรู้สึกอบอุ่น	39	39	41
35	มีเจตคติที่ดีต่อมหาวิทยาลัย	44	42	43
36	ได้ศึกษาการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย	34	37	29

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	ผลต่อนักศึกษา	ผู้บริหาร ลำดับที่	อาจารย์ ลำดับที่	นักศึกษา ลำดับที่
37	ได้รับทราบประเพณีที่ดีงามของมหาวิทยาลัย	35	38	39
38	ตอบสนองความสนใจของนักศึกษา	35	41	44
39	ทำให้นักศึกษามีความสนใจกว้างขวางขึ้น	42	43	42
40	เพิ่มพูนความรู้ในด้านวิชาชีพ	45	45	45
41	เป็นการเตรียมตัวสำหรับการดำเนินชีวิตในสังคม	30	25	15
42	สร้างความรักคณะและมหาวิทยาลัย	17	8	12
43	สามารถร้องเพลงของคณะและเพลงของมหาวิทยาลัยได้	8	5	10
44	เกิดความมั่นใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัย	20	16	28
45	ได้เรียนรู้ความสำคัญของการตรงต่อเวลา	23	15	15

จากตาราง 6 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเห็นว่า การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ มีผลต่อการพัฒนานักศึกษา โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในลำดับสูงคือ ข้อ 13. ทำใหู้จักเพื่อนมากขึ้น (อันดับ 1, 2 และ 2) ข้อ 27. นักศึกษาได้ฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออก (ลำดับ 6, 1 และ 3) ข้อ 5. ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่นักศึกษา (ลำดับ 2, 3 และ 4) และข้อ 11. ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น (ลำดับ 4, 4 และ 7)

ส่วนข้อที่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นว่ามีผลต่อการพัฒนานักศึกษาอยู่ในลำดับต่ำคือ ข้อ 40. เพิ่มพูนความรู้ในด้านวิชาชีพ (ลำดับ 45, 45 และ 45) ข้อ 39. ทำให้นักศึกษามีความสนใจกว้างขวางขึ้น (ลำดับ 42, 43 และ 42) ข้อ 35. มีเจตคติที่ดีต่อมหาวิทยาลัย (ลำดับ 44, 42 และ 43) ข้อ 38. ตอบสนองความสนใจของนักศึกษา (ลำดับ 35, 41 และ 44) ข้อ 8. เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา (ลำดับ 43, 43 และ 31) และข้อ 17. ฝึกความคิดและการตัดสินใจ (ลำดับ 40, 32 และ 38)

ตาราง 7 แสดงลำดับที่ค่าคะแนนเฉลี่ย ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่

ข้อที่	ผลต่อนักศึกษา	ผู้บริหาร ลำดับที่	อาจารย์ ลำดับที่	นักศึกษา ลำดับที่
1.	นักศึกษาเกิดการเรียนรู้การเข้าร่วมกิจกรรม จากการปฏิบัติจริง	10	8	8
2.	นักศึกษาได้เรียนรู้คุณค่าแห่งชีวิต เพื่อเป็น บัณฑิตที่สมบูรณ์แบบ	26	28	26
3.	รู้และเข้าใจสิทธิหน้าที่ของการอยู่ร่วมกันใน มหาวิทยาลัย	25	13	14
4.	มีความสัมพันธ์ลึกซึ้งในหมู่วิชาชีพเดียวกัน	18	13	14
5.	ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่นักศึกษา	7	3	5
6.	เสริมสร้างระบบความเป็นพี่น้อง	6	6	11
7.	เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง นักศึกษารุ่นพี่กับรุ่นน้อง	1	2	10
8.	เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง อาจารย์กับนักศึกษา	44	44	44
9.	ทำให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้านสังคม นอกชั้นเรียน	43	22	21
10.	เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการศึกษาหา ความรู้นอกชั้นเรียน	31	36	26
11.	ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	4	6	6
12.	สร้างทักษะทางสังคมให้กับผู้ร่วมกิจกรรม	14	20	25
13.	ทำให้รู้จักเพื่อนมากขึ้น	3	1	1
14.	พัฒนาบุคลิกภาพและเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพ ของบุคคลให้ดีขึ้น	31	26	24
15.	ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ	11	17	11

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	ผลต่อนักศึกษา	ผู้บริหาร ลำดับที่	อาจารย์ ลำดับที่	นักศึกษา ลำดับที่
16	พัฒนาบุคลิกภาพ	37	38	37
17	ฝึกความคิดและการตัดสินใจ	41	33	36
18	พัฒนาความคิดสร้างสรรค์	21	38	40
19	พัฒนาลักษณะนิสัยและความคิดที่ดี	31	35	37
20	พัฒนานักศึกษาทางด้านสังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ	17	18	21
21	พัฒนาความสามารถพิเศษของนักศึกษา	29	42	43
22	รู้จักการให้อภัย	11	16	18
23	ทำให้มีจิตใจเข้มแข็ง อดทน	11	4	4
24	รู้จักการเสียสละ	5	15	16
25	ทำให้นักศึกษามีความกล้าหาญ	38	28	9
26	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้	14	5	2
27	นักศึกษาได้ฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออก	9	10	3
28	เข้าใจแนวทางการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย	27	37	32
29	ได้รับความสนุกสนานจากการเข้าร่วม กิจกรรม	1	11	6
30	หล่อหลอมความเป็นสถาบัน	21	23	31
31	เกิดความมั่นใจในการอยู่ร่วมกันใน มหาวิทยาลัย	23	25	21
32	เกิดความประทับใจในน้ำใจของรุ่นพี่	8	8	26
33	เกิดความภาคภูมิใจในการเข้ามาเป็นนักศึกษา ของมหาวิทยาลัย	24	28	30
34	ทำให้เกิดความรู้สึกอบอุ่น	18	23	32
35	มีเจตคติที่ดีต่อมหาวิทยาลัย	40	41	42
36	ได้ศึกษาการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย	31	26	29

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	ผลต่อนักศึกษา	ผู้บริหาร ลำดับที่	อาจารย์ ลำดับที่	นักศึกษา ลำดับที่
37	ได้รับทราบประเพณีที่ดีงามของมหาวิทยาลัย	31	31	39
38	ตอบสนองความสนใจของนักศึกษา	27	38	41
39	ทำให้นักศึกษามีความสนใจกว้างขวางขึ้น	42	43	32
40	เพิ่มพูนความรู้ในด้านวิชาชีพ	45	45	45
41	เป็นการเตรียมตัวสำหรับการดำเนินชีวิตในสังคม	38	31	19
42	สร้างความรักคณะและมหาวิทยาลัย	31	12	11
43	สามารถร้องเพลงของคณะและเพลงของมหาวิทยาลัยได้	29	34	17
44	เกิดความมั่นใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัย	14	19	32
45	ได้เรียนรู้ความสำคัญของการตรงต่อเวลา	18	20	20

จากตาราง 7 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเห็นว่า การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ มีผลต่อการพัฒนานักศึกษา โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในลำดับสูงคือ ข้อ 13. ทำให้รู้จักเพื่อนมากขึ้น (ลำดับ 3, 1 และ 1) ข้อ 7 เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษารุ่นพี่กับรุ่นน้อง (ลำดับ 1, 2 และ 10) ข้อ 11 ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น (ลำดับ 4, 6 และ 6) ข้อ 6. เสริมสร้างระบบความเป็นพี่น้อง (ลำดับ 6, 6 และ 11) และข้อ 29 ได้รับความสนุกสนานจากการเข้าร่วมกิจกรรม (ลำดับ 1, 11 และ 6)

ส่วนข้อที่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเห็นว่า มีผลต่อการพัฒนานักศึกษาอยู่ในลำดับต่ำ คือ ข้อ 40 เพิ่มพูนความรู้ด้านวิชาชีพ (ลำดับ 45, 45 และ 45) ข้อ 8. เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา (ลำดับ 44, 44 และ 44) ข้อ 35. มีเจตคติที่ดีต่อมหาวิทยาลัย (ลำดับ 40, 41 และ 42) และข้อ 21. พัฒนาความสามารถพิเศษของนักศึกษา (ลำดับ 29, 42 และ 43)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.1 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ แสดงในตาราง 6 และตาราง 7

ตาราง 8 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการประชุมเชียร์และการรับน้องใหม่จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ความคิดเห็น ที่มีต่อ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
การประชุมเชียร์	ระหว่างกลุ่ม	2	10326.48	5163.24	6.9916*	.0010
	ภายในกลุ่ม	524	386971.13	738.49		
	รวม	526	397297.62			
การรับน้องใหม่	ระหว่างกลุ่ม	2	2038.27	1019.13	1.3929	.2493
	ภายในกลุ่ม	524	383383.34	731.64		
	รวม	526	385421.62			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อการประชุมเชียร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe') ดังแสดงในตาราง 9 ส่วนความคิดเห็นต่อการรับน้องใหม่ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 9 ทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตที่มีต่อการประชุมเชียร์

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	นักศึกษา	ผู้บริหาร	อาจารย์
		154.2580	161.2162	164.0345
นักศึกษา	154.2580		6.9582	9.7765*
ผู้บริหาร	161.2162			2.8183
อาจารย์	164.0345			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามตาราง 9 พบว่า อาจารย์ และนักศึกษามี
ความคิดเห็นต่อการจัดการประชุมเชียร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการประชุมเชิงรับและรับน้องใหม่ของผู้บริหารและอาจารย์ จำแนกตามตัวแปร วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และเพศ แสดงในตาราง 10 - 14

ตาราง 10 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการประชุมเชิงรับของผู้บริหารและอาจารย์
มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน

ตัวแปร	N	$\bar{X}$	S.D.	t	p
วุฒิกการศึกษา					
ปริญญาตรี	88	165.55	25.78	1.02	0.307
สูงกว่าปริญญาตรี	94	161.50	27.52		

จากตาราง 10 พบว่า ความคิดเห็นต่อการประชุมเชิงรับของผู้บริหาร และอาจารย์ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต เมื่อจำแนกตามตัวแปรวุฒิการศึกษาไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 11 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการรับน้องใหม่ของผู้บริหาร และอาจารย์
มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน

วุฒิการศึกษา \ ตัวแปร	N	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ปริญญาตรี	88	163.63	27.73	-0.26	0.793
สูงกว่าปริญญาตรี	94	164.68	25.88		

จากตาราง 11 พบว่า ความคิดเห็นต่อการรับน้องใหม่ของผู้บริหาร อาจารย์มหาวิทยาลัย
เกษมบัณฑิต เมื่อจำแนกตามตัวแปรวุฒิการศึกษาไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 12 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการประชุมเชิงรุของผู้บริหาร และอาจารย์
ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

ตัวแปร ประสบการณ์ ในการทำงาน	N	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ต่ำกว่า 10 ปี	159	163.55	25.94	0.12	0.903
10 ปีขึ้นไป	23	162.82	32.10		

จากตาราง 12 พบว่า ความคิดเห็นต่อการประชุมเชิงรุของผู้บริหาร และอาจารย์
มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต เมื่อจำแนกตามตัวแปรตามประสบการณ์ในการทำงานไม่พบความ
แตกต่าง

ตาราง 13 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการรับน้องใหม่ของผู้บริหาร และอาจารย์
มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

ตัวแปร	N	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ประสบการณ์ ในการทำงาน					
ต่ำกว่า 10 ปี	159	163.90	27.65	-0.36	0.721
10 ปีขึ้นไป	23	166.04	19.52		

จากตาราง 13 พบว่า ความคิดเห็นต่อการรับน้องใหม่ของผู้บริหาร และอาจารย์
มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต เมื่อจำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ในการทำงานไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 14 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการประชุมเชียร์ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ที่มีเพศต่างกัน

ตัวแปรเพศ	N	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ชาย	243	157.63	29.12	0.16	0.876
หญิง	284	157.26	26.04		

จากตาราง 14 พบว่า ความคิดเห็นต่อการประชุมเชียร์ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต เมื่อจำแนกตามตัวแปรเพศไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 15 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการรับน้องใหม่ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตที่มีเพศต่างกัน

ตัวแปรเพศ	N	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ชาย	243	162.76	28.84	0.94	0.346
หญิง	284	160.53	25.46		

จากตาราง 15 พบว่า ความคิดเห็นต่อการรับน้องใหม่ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตตามตัวแปรเพศไม่พบความแตกต่าง

2.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของนักศึกษา
จำแนกตามตัวแปรผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา แสดงในตาราง 16

ตาราง 16 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการประชุมเชียร์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาแตกต่างกัน

ความคิดเห็น ที่มีต่อ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
การประชุมเชียร์	ระหว่างกลุ่ม	2	968.08	484.04	0.6437	0.5260
	ภายในกลุ่ม	342	257191.95	752.02		
	รวม	344	258160.04			
การรับน้องใหม่	ระหว่างกลุ่ม	2	987.23	493.61	0.6666	0.5141
	ภายในกลุ่ม	342	253248.88	740.49		
	รวม	344	254236.12			

จากตาราง 16 พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการประชุมเชียร์และการรับน้องใหม่ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต จากแบบสอบถามปลายเปิด โดยเสนอความถี่ของคำตอบในแต่ละด้าน รายละเอียดดังตาราง 17 - 18

ตาราง 17 ความถี่ของคำตอบจากแบบสอบถามที่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อกิจกรรมประชุมเชียร์ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	ความถี่ของ คำตอบ	ร้อยละ
1. มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ให้มากกว่านี้	32	23.36
2. ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาและนักศึกษาทราบอย่างทั่วถึง	18	13.14
3. ผู้บริหารและอาจารย์ควรให้ความสำคัญ ความสนใจ และส่งเสริมการจัดกิจกรรมของนักศึกษาให้มากกว่านี้	18	13.14
4. ควรกำหนดสถานที่ และวันเวลาในการประชุมเชียร์ของแต่ละคณะให้แน่นอนเพื่อไม่ให้มีผลกระทบต่อการเรียนการสอน	15	10.95
5. รุ่นพี่ควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง และกำหนดกฎเกณฑ์การซ้อมเพลงเชียร์ให้เหมาะสม	14	10.21
6. ควรหาวิธีการดึงให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมให้มากกว่านี้ เพื่อสร้างความสัมพันธ์กลุ่มใหญ่	12	8.76
7. ควรกำหนดรูปแบบของการจัดกิจกรรมให้ชัดเจน	9	6.57
8. ควรมีรูปแบบของกิจกรรมที่เป็นประเพณี น่าเชื่อถือ สร้างสรรค์ และสร้างความประทับใจให้ทุก ๆ ฝ่ายในมหาวิทยาลัยต้องรับรู้ และให้การส่งเสริมและสนับสนุน	8	5.84
9. นักศึกษาทุกคนควรให้ความสนใจและความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมประชุมเชียร์	6	4.38
10. นักศึกษาทั้งรุ่นพี่และรุ่นน้องไม่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมประชุมเชียร์เท่าที่ควร	5	3.65
รวม	137	100.00

จากตาราง 17 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อ กิจกรรมประชุมเชียร์สูงสุดในด้านต่อไปนี้

มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ให้มากกว่านี้ (ร้อยละ 23.36) ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้นักลากรและนักศึกษาทราบอย่างทั่วถึง (ร้อยละ 13.14) ผู้บริหาร และอาจารย์ควรให้ความสำคัญ ความสนใจ และส่งเสริมการจัดกิจกรรมของนักศึกษาให้มากกว่านี้ (ร้อยละ 13.14) ควรกำหนดสถานที่และวัน เวลาในการประชุมเชียร์ของแต่ละคณะให้แน่นอน เพื่อให้ไม่มีผลกระทบต่อการเรียนการสอน (ร้อยละ 10.95) รุ่นพี่ควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง และ กำหนดกฎเกณฑ์การซ้อมเพลงเชียร์ให้เหมาะสม (ร้อยละ 10.21)

ตาราง 18 ความถี่ของคำตอบจากแบบสอบถามที่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อกิจกรรมรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	ความถี่ของ คำตอบ	ร้อยละ
1. มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ให้มากกว่านี้	27	17.30
2. ควรเน้นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรู้สึกที่ดีระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง เช่น สร้างความสามัคคี ความประทับใจ และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	23	14.74
3. อาจารย์ที่ปรึกษาควรให้ความสนใจให้คำแนะนำชี้แจงแนวทางในการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่	19	12.18
4. ประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษารุ่นพี่ และน้องใหม่ทราบถึงนโยบาย และการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ให้ทั่วถึง	19	12.18
5. ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษารุ่นพี่ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่	16	10.26
6. กิจกรรมที่จัดควรเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย เช่น การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น การอยู่ร่วมกันในมหาวิทยาลัย เป็นต้น	14	8.97
7. การดำเนินกิจกรรมไม่แน่นอน ทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดการสับสน	11	7.05
8. รูปแบบของกิจกรรมรับน้องใหม่ที่จัดอยู่ทุกวันนี้ ถือว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง	10	6.42
9. ควรเพิ่มจำนวนกรรมการนักศึกษารับผิดชอบดูแลการจัดกิจกรรม เพื่อความปลอดภัยของน้องใหม่	9	5.77
10. ควรออกกฎระเบียบให้รุ่นน้องเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน	8	5.13
รวม	156	100.00

จากตาราง 18 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อกิจกรรมรับน้องใหม่สูงสุดในด้านต่อไปนี้

มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ให้มากกว่านี้ (ร้อยละ 17.30) ควรเน้นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรู้สึกที่ดีระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง เช่น สร้างความสามัคคี ความประทับใจ และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน (ร้อยละ 14.74) อาจารย์ที่ปรึกษาควรให้ความสนใจ ให้คำแนะนำ ชี้แจงแนวทางในการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ (ร้อยละ 12.18) ประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษารุ่นพี่และน้องใหม่ทราบถึงนโยบายและการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ให้ทั่วถึง (ร้อยละ 12.18) ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษารุ่นพี่ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมรับน้องใหม่ไปใช้เฉพาะรุ่นพี่บางกลุ่มเท่านั้น (ร้อยละ 10.26)

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมประชุมเชียร์ และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายคือ

1. เพื่อศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นผู้บริหาร จำนวน 37 คน อาจารย์จากคณะต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย จำนวน 239 คน และนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 ทุกคณะ จำนวน 3,460 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ผู้บริหาร ศึกษาทั้งประชากรทั้งหมด จำนวน 37 คน อาจารย์ เลือกโดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย จำนวน 148 คน และนักศึกษาในทุกคณะ เลือกโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามเกณฑ์ของเครจ็และมอร์แกน ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษา จำนวน 346 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาค้นคว้าเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบแบบสอบถาม แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ชุด คือ ชุดที่ 1 สำหรับผู้บริหาร ชุดที่ 2 สำหรับอาจารย์ และชุดที่ 3 สำหรับนักศึกษา แต่ละชุดประกอบด้วยข้อคำถาม 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด แบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาคุณภาพของแบบสอบถามโดยใช้ t - test
2. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามใช้ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. การทดสอบสมมติฐานใช้ t - test (Independent) ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของตัวแปร 2 กลุ่ม ใช้ F - test ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของตัวแปรมากกว่า 3 กลุ่ม และเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ *Scheffe'*

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการนำแบบสอบถามไปให้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลคืนด้วยตนเอง ภายในเวลาที่กำหนด แบบสอบถามที่ส่งไปรวมทั้งหมด 531 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์คืนมาทั้งสิ้น 527 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99.25 จำแนกเป็นผู้บริหาร 37 ฉบับ อาจารย์ 145 ฉบับ และนักศึกษา 345 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 วิเคราะห์โดยใช้ค่า t - test และ F - test
3. ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด ทำการวิเคราะห์โดยการจำแนกตามเนื้อหาแล้ว แจกแจงความถี่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต พบว่า

1.1 ความคิดเห็นของผู้บริหาร

ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมผู้บริหารเห็นว่า การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์มีผลต่อพัฒนาการของนักศึกษาในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์มีผลต่อพัฒนาการนักศึกษาในด้านทำให้รู้จักเพื่อนมากขึ้น ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่นักศึกษา

ได้รับความสนุกสนานจากการเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นและ นักศึกษาเกิดการเรียนรู้การเข้าร่วมกิจกรรมจากการปฏิบัติจริง ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหารที่เห็นว่า การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์มีผลต่อการพัฒนานักศึกษาในระดับน้อย คือ เพิ่มพูนความรู้ด้านวิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อมหาวิทยาลัย เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา ทำให้นักศึกษามีความเข้าใจกว้างขวางขึ้น และนักศึกษาได้เรียนรู้คุณค่าแห่งชีวิตเพื่อเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์แบบ

1.2 ความคิดเห็นของอาจารย์

ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอาจารย์เห็นว่า การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ มีผลต่อ พัฒนาการของนักศึกษาในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์มี ผลต่อพัฒนาการนักศึกษาในด้านฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออก ทำใหู้จักเพื่อนมากขึ้น ส่งเสริม ความสามัคคีในหมู่นักศึกษา ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถร้องเพลง ของคณะและเพลงของมหาวิทยาลัยได้ ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหารที่เห็นว่า การจัดกิจกรรม ประชุมเชียร์มีผลต่อการพัฒนานักศึกษาระดับน้อย คือ เพิ่มพูนความรู้ในด้านวิชาชีพ ทำให้นักศึกษามี ความสนใจกว้างขวางขึ้น เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา มีเจตคติที่ดี ต่อมหาวิทยาลัย ตอบสนองความสนใจของนักศึกษา และเข้าใจแนวทางการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย

1.3 ความคิดเห็นของนักศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมนักศึกษาเห็นว่า การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ มีผลต่อ พัฒนาการของนักศึกษาในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดกิจกรรม ประชุมเชียร์มีผลต่อพัฒนาการของนักศึกษาในด้านสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ ทำใหู้จักเพื่อน มากขึ้น นักศึกษาได้ฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออก ส่งเสริมความสำคัญในหมู่นักศึกษา และทำให้นักศึกษา มีความกล้าหาญ ส่วนความคิดเห็นของนักศึกษาที่เห็นว่า การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์มีผล ต่อการพัฒนานักศึกษาในระดับน้อย คือ เพิ่มพูนความรู้ในด้านวิชาชีพ ตอบสนองความสนใจของ นักศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อมหาวิทยาลัย ทำให้นักศึกษามีความสนใจกว้างขวางขึ้น และทำให้เกิด ความรู้สึกรอบอุ่น

การจัดลำดับความสำคัญของค่าเฉลี่ยตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ ตามข้อที่มีลำดับเหมือนกันและใกล้เคียงกันคือ เพิ่มพูน ความรู้ด้านวิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อมหาวิทยาลัย เกิดความมั่นใจในการอยู่ร่วมกันในมหาวิทยาลัย ทำให้นักศึกษามีคามสนใจกว้างขวางขึ้น ทำให้มีจิตใจเข้มแข็งอดทน พัฒนาลักษณะนิสัยและความคิด ที่ดี นักศึกษาได้ฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออก ได้รับทราบประเพณีที่ดีงามของมหาวิทยาลัย ตอบสนอง ความสนใจของนักศึกษา และทำให้เกิดความรู้สึกรอบอุ่น ส่วนข้อที่มีลำดับแตกต่างกันคือ นักศึกษา

เกิดการเรียนรู้การเข้าร่วมกิจกรรมจากการปฏิบัติจริง สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ ได้รับความสนุกสนานจากการเข้าร่วมกิจกรรม และสร้างความรักคณะและมหาวิทยาลัย

2. ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต พบว่า

2.1 ความคิดเห็นของผู้บริหาร

ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมผู้บริหารเห็นว่าการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ มีผลต่อพัฒนาการของนักศึกษาในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ มีผลต่อพัฒนาการของนักศึกษาในระดับมาก ด้านได้รับความสนุกสนานจากการเข้าร่วมกิจกรรม เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษารุ่นพี่กับรุ่นน้อง ทำให้รู้จักเพื่อนมากขึ้น ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น และรู้จักการเสียสละ ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหารที่เห็นว่า การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่มีผลต่อการพัฒนานักศึกษาในระดับน้อย คือ เพิ่มพูนความรู้ด้านวิชาชีพ เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา ทำให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเอง ด้านสังคมนอกชั้นเรียน ทำให้นักศึกษามีความสนใจกว้างขวางขึ้น และฝึกความคิดเห็นและการตัดสินใจ

2.2 ความคิดเห็นของอาจารย์

ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอาจารย์เห็นว่า การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่มีผลต่อพัฒนาการของนักศึกษาในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ มีผลต่อพัฒนาการของนักศึกษาในระดับมาก ทำให้รู้จักเพื่อนมากขึ้น เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษารุ่นพี่กับรุ่นน้อง ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่นักศึกษา ทำให้มีจิตใจเข้มแข็งอดทน และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ ส่วนความคิดเห็นของอาจารย์ที่เห็นว่า การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ มีผลต่อการพัฒนานักศึกษาระดับน้อย คือ เพิ่มพูนความรู้ด้านวิชาชีพ เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา ทำให้นักศึกษามีความสนใจกว้างขวางขึ้น พัฒนาความสามารถพิเศษของนักศึกษา และมีเจตคติที่ดีต่อมหาวิทยาลัย

2.3 ความคิดเห็นของนักศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมนักศึกษาเห็นว่า การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่มีผลต่อพัฒนาการของนักศึกษาในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ มีผลต่อพัฒนาการของนักศึกษาในระดับมาก ด้านทำให้รู้จักเพื่อนมากขึ้น สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ นักศึกษาได้ฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออก ทำให้มีจิตใจเข้มแข็งอดทน และส่งเสริมความสามัคคีในหมู่นักศึกษา ส่วนความคิดเห็นของนักศึกษาที่เห็นว่า การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่มีผลต่อการพัฒนานักศึกษาในระดับน้อย คือ เพิ่มพูนความรู้ด้านวิชาชีพ เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดี

ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา พัฒนาความสามารถพิเศษของนักศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อมหาวิทยาลัย และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

การจัดลำดับความสำคัญของค่าเฉลี่ยตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ ตามข้อที่มีลำดับเหมือนกันและใกล้เคียงกันคือ เพิ่มพูนความรู้ด้านวิชาชีพ เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อมหาวิทยาลัย พัฒนาบุคลิกภาพ นักศึกษาเกิดความรู้การเข้าร่วมกิจกรรมจากการปฏิบัติจริง นักศึกษาได้เรียนรู้คุณค่าแห่งชีวิต เพื่อเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์แบบ ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำให้รู้จักเพื่อนมากขึ้น ได้เรียนรู้ความสำคัญของการตรงต่อเวลา และเกิดความมั่นใจในการอยู่ร่วมกันในมหาวิทยาลัย ส่วนข้อที่มีลำดับแตกต่างกันคือ พัฒนาความสามารถพิเศษของนักศึกษา ทำให้นักศึกษามีความกล้าหาญ เกิดความประทับใจในน้ำใจของรุ่นพี่ ทำให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้านสังคมนอกชั้นเรียน เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษารุ่นพี่กับรุ่นน้อง ได้รับความสนุกสนานจากการเข้าร่วมกิจกรรม สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ สร้างความรักคณะและมหาวิทยาลัย และเกิดความมั่นใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัย

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต พบว่า

ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่พบว่า อาจารย์กับนักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์แตกต่างกัน สำหรับความคิดเห็นต่อกิจกรรมการรับน้องใหม่ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน เพศ และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

อภิปรายผล

การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ พบประเด็นที่น่าสนใจ ซึ่งผู้วิจัยนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. จากการศึกษาผลที่ได้รับ จากการเข้าร่วมกิจกรรมประชุมเชียร์ และกิจกรรมรับน้องใหม่พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีความเห็นว่าง กิจกรรมดังกล่าวส่งผลต่อพัฒนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยที่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

เห็นว่าการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ มีผลต่อการพัฒนานักศึกษาผู้เข้าร่วมกิจกรรมในด้านทำให้รู้จักเพื่อนมากขึ้น ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่นักศึกษา และกล้าแสดงออก ในระดับมากเป็นอันดับต้น ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของทบวงมหาวิทยาลัย ซึ่งมุ่งเน้นให้การจัดกิจกรรมดังกล่าวเพื่อปลูกฝังและเสริมสร้างระบบความเป็นพี่น้อง ความสามัคคี มีน้ำใจ และช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างนักศึกษา ผู้เข้าร่วมกิจกรรม (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2536) ซึ่งเมื่อนำไปพิจารณาเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต. 2538) พบว่า การจัดกิจกรรมดังกล่าวสามารถตอบสนองวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยในด้านให้นักศึกษาเกิดความรัก ความสามัคคี และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักศึกษาใหม่และนักศึกษาเก่า ตลอดจนเพื่อหล่อหลอมความเป็นสถาบันเช่นกัน

ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมประชุมเชียร์ อาจารย์กับนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาจารย์ส่วนมากมีความคาดหวังสูงกับการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ เนื่องจากกิจกรรมดังกล่าวถือว่าเป็นวัฒนธรรมที่สำคัญของชีวิตการเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัย ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งถือว่าเป็นกิจกรรมที่เป็นประเพณีสืบทอดกันมาเป็นระยะเวลานาน ประเพณีดังกล่าวได้หล่อหลอมและปลูกฝังพัฒนาการที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษาตั้งแต่ในอดีตเป็นต้นมา ดังนั้นในมุมมองของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์จึงแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอัจฉรา วิวัฒนานนท์ (2511) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการปกครองนิสิตและกิจกรรมนิสิต พบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีความเห็นตรงกันข้ามกับอาจารย์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนิสิต ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าอาจารย์เป็นผู้มีความรู้ความสามารถสูงทางด้านวิชาการ แต่อาจขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา จึงทำให้มีบทบาทด้านการให้คำปรึกษาน้อย อีกทั้งมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตไม่ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ที่เกี่ยวข้องด้านกิจกรรมนักศึกษาแต่ละด้านให้ชัดเจน นอกจากนี้อาจารย์ยังมีการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนจึงไม่มีเวลาสำหรับเรื่องกิจกรรมนักศึกษา และในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา จัดขึ้นโดยมิได้มีการวางแผนร่วมกันระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา จึงทำให้อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการสัมภาษณ์ผู้นำนิสิตนักศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย เรื่องการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาให้เหมาะสมกับยุคสมัย พบว่า ปัญหาในการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา คือ ผู้บริหารและอาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องกิจกรรมนิสิตนักศึกษา (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2538 : 15 - 16) เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ ปัจจุบัน

บทบาทของสถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่ในการผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม และสามารถประกอบอาชีพได้ จากภาระหน้าที่ดังกล่าว อาจารย์มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตจึงมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์ว่านอกจากจะทำให้นักศึกษาเกิดความรัก สามัคคีกันในกลุ่มในสถาบันแล้ว กิจกรรมดังกล่าวควรสร้างเสริมคุณลักษณะอื่น ๆ ให้แก่นักศึกษา ได้แก่ การพัฒนาตนเอง การพัฒนาบุคลิกภาพ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แต่ในขณะเดียวกัน นักศึกษาผู้ได้รับผลที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมประชุมเชียร์นั้น มีความคิดเห็นว่ากิจกรรมดังกล่าวยังไม่สามารถตอบสนองพัฒนาการดังกล่าวได้อย่างเต็มที่

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้นชี้ให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ยังมีข้อบกพร่องในการปฏิบัติจริง เนื่องจากยังไม่สามารถพัฒนานักศึกษาในด้านอื่น ๆ ได้อย่างเต็มที่ ทั้งนี้เนื่องมาจากบุคลากรผู้เกี่ยวข้องขาดความรู้ ความเข้าใจถึงหลักการปฏิบัติงานด้านกิจกรรมนักศึกษา ผู้บริหารและอาจารย์ให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตในระดับน้อย อีกทั้งการประชาสัมพันธ์ไม่เป็นระบบ ไม่ทั่วถึง และงบประมาณสำหรับการจัดกิจกรรมมีจำนวนจำกัด จึงทำให้เกิดความบกพร่องในการปฏิบัติงานกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชูศักดิ์ ทิพย์เกษร และคนอื่น ๆ (2526 : 100) ซึ่งพบปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมนักศึกษาว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาและนักศึกษาขาดความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการบริหาร และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางราชการ ตลอดจนขาดความร่วมมือ ประสานงานขององค์กรต่าง ๆ เช่นเดียวกับชูชีพ พุทธประเสริฐ (2523 : 169 - 173) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคตะวันตก พบว่า ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักศึกษาคือ ขาดงบประมาณ อุปกรณ์ และสถานที่ นอกจากนี้ สมชาย บุญญบาล (2541 : 87) ได้ศึกษาทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ พบว่า งบประมาณในการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันมีจำนวนจำกัด การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง จึงทำให้เกิดความบกพร่องต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมนักศึกษา

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์และเพศ

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และเพศ พบว่าไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ได้กำหนดนโยบายและระเบียบ การจัดกิจกรรมนักศึกษา เพื่อ

เป็นกรอบแนวทางในการกำหนดให้การจัดกิจกรรมดังกล่าวเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย (มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต. 2538 : 7 - 9) ซึ่งระเบียบนี้เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายจึงทำให้บุคคลทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ไม่แตกต่างกัน และการที่บุคคล 3 ฝ่าย ทั้งเพศชายและ เพศหญิง มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่า ในสภาพปัจจุบันกฎหมายได้เปิดโอกาสให้ผู้หญิงและผู้ชายมีสิทธิเท่าเทียมกัน และสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ก็ได้ส่งเสริมนโยบายนี้กันอย่างกว้างขวาง (กรรณิกา พันธ์อำพล. 2529 : 88) ดังจะเห็นได้ว่ากิจกรรมต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ก็มิได้มีการกีดกันเรื่องเพศ ด้วยเหตุผล ดังกล่าว ทำให้บุคคลทั้ง 3 ฝ่าย แม้จะมีเพศต่างกัน แต่ความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ บุญมี เลากุลสานต์ (2531 : 130) ซึ่งพบว่า อาจารย์ชายและอาจารย์หญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ไม่แตกต่างกัน และจารุบุตร ฟาร์มขาว (2525 : 101) ซึ่งพบว่า ทักษะของอาจารย์ชายและอาจารย์หญิง เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้งานกิจกรรมนักศึกษาเป็นงานที่ต้องพัฒนา ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมดังกล่าวไม่ว่าจะมีประสบการณ์ในการทำงานมากหรือน้อย จึงมองเห็นความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาดังกล่าวคล้ายคลึงกัน และยอมรับว่างานกิจกรรมนักศึกษาเป็นหน้าที่อย่างหนึ่งของสถาบัน จึงทำให้ความมิตเห็นต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของบุคคลดังกล่าวไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญมี เลากุลสานต์ (2531 : 143) ซึ่งพบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีทักษะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาแตกต่างกัน พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษา ผู้เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวประกอบด้วยนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกระดับ และนักศึกษาเหล่านี้เมื่อเข้าร่วมกิจกรรมฯ ทุกคนก็จะได้รับการปฏิบัติที่เหมือนกัน คืออยู่ภายใต้ระเบียบข้อบังคับในการจัดกิจกรรมของสถาบัน ซึ่งสอดคล้องกับเฮอเบิร์ด (Herbert. 1969 : 30) ได้กล่าวว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่ปฏิบัติภายใต้การแนะนำอย่างถูกวิธีและอยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัย ดังนั้นการรับรู้ของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่จึงไม่แตกต่างกัน อีกทั้งเมื่อพิจารณาพัฒนาการตามวัยของนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตแล้ว พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่จะอยู่ในช่วงวัยรุ่นตอนปลายเหมือนกัน จึงทำให้นักศึกษา

มีทิศนะต่อการจัดการ กิจกรรมประชุมเชียร์ และรับน้องใหม่ไม่แตกต่างกัน (สำเนา ขจรศิลป์.
2531 : 68)

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. มหาวิทยาลัยควรปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรในการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้มากขึ้น โดยการจัดหาสถานที่และอุปกรณ์ที่มีคุณภาพเพื่อนำมาจัดกิจกรรมนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. มหาวิทยาลัยควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมนักศึกษา อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องตรงกัน อันจะนำไปสู่การปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน
3. การดำเนินกิจกรรมนักศึกษา ควรมีอาจารย์ที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา เป็นผู้ดูแลกิจกรรมนักศึกษาอย่างใกล้ชิด มีการทำงานร่วมกัน และมีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษาแต่ละประเภทร่วมกันระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา และนักศึกษา เพื่อความเข้าใจร่วมกันในการทำงาน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย

1. ควรมีการทำวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ในสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ เพื่อศึกษาความเหมาะสมของการจัดกิจกรรม การประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของสถาบัน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงกิจกรรมดังกล่าวให้ดียิ่งขึ้น
2. ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบโดยจำแนกตามคณะที่นักศึกษาสังกัดอยู่และชั้นปี
3. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ระหว่างสถาบันต่าง ๆ อันจะได้มาซึ่งรูปแบบของกิจกรรมที่เหมาะสมและสามารถส่งเสริมพัฒนาการของนักศึกษาได้

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรรณิกา พันธ์อำพน. ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาในสถาบันผลิตครู
จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งประชากรส่วนใหญ่เป็นไทยมุสลิม. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม.
สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2529. อัดสำเนา.
- เกษมบัณฑิต, มหาวิทยาลัย. คู่มือการศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต, 2541.
- _____. คู่มือการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต,
2541.
- _____. คู่มือการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต,
2538.
- จินตนา ยูนิพันธ์. “องค์การในการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา,” ใน นิสิตนักศึกษา : หลักการ
ปัญหาและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2525.
- จารุบุตร ฟาร์มขาว. การจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2525, อัดสำเนา.
- มหาวิทยาลัย, ทบวง. สรุปผลการสัมมนาผู้นำนิสิตนักศึกษา เรื่อง การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ และ
รับน้องใหม่ที่พึงประสงค์และเหมาะสมกับยุคสมัย. กองบริการการศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย,
2540.
- _____. ข้อมูลเบื้องต้นของการสัมมนาผู้นำนิสิตนักศึกษา เรื่อง การจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา
ให้เหมาะสมกับยุคสมัย. กรุงเทพฯ : กองบริการการศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย, 2538.
- _____. เอกสารสรุปการประชุมคณะกรรมการประสานงาน เรื่อง กิจกรรมนิสิตนักศึกษา
ครั้งที่ 1/2536. ทบวงมหาวิทยาลัย, 2536.
- _____. รายงานสรุปผลและประเมินผลการสัมมนาผู้นำนิสิตนักศึกษา เรื่อง การพัฒนา
การประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่. กองบริการการศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย,
2534.
- _____. สรุปผลการสัมมนาผู้บริหารกิจการนิสิตนักศึกษาครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : กองวิชาการ
ทบวงมหาวิทยาลัย, 2521.
- ธนรัตน์ สอนสา. การต้อนรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น.
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531. อัดสำเนา.

- ธรรมบุญ คีรีนารถ. รับน้องภาคพิสดาร. 11 ก.ค. 2541 หน้า 6.
- บุญมี เลากุลสานต์. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา ภาคใต้. ปรินญานิพนธ์ ศศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2531. อัดสำเนา.
- บุญชัย จงกลณี. การบริหารงานบริการและกิจการนักศึกษา. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2525.
- ประหยัด สุดเสวต. การประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531. อัดสำเนา.
- พจน์ สะเพียรชัย. การพัฒนากิจกรรมการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของนิสิตนักศึกษา. ทบวงมหาวิทยาลัย, 2535.
- พานี ปริชานนท์ และคนอื่น ๆ. กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือนอกหลักสูตร ของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : จิรมวลอาร์ต โปรดักชั่นส์, 2527.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2524.
- ภิญโญ สาธร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2516.
- มดิชน. ความเป็นมาระบบโชดัส. รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และหัวหน้าหอพักนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 15 กรกฎาคม 2541.
- ลัดดา กิติวิภาค. การเปลี่ยนทัศนคติของผู้นำกิจกรรมนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิตในจุฬาลงกรณ์. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517. อัดสำเนา.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยาและคนอื่น ๆ. เอกสารประกอบการเรียนวิชาองค์การและกิจการนักศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- _____. งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วิจิตร ศรีธำณ. ปรัชญาของงานกิจกรรมนักศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชน. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2529.
- ศรีสุดา สิงห์พรหม. การต้อนรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531. อัดสำเนา.

- สมคิด บางโม. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
วิทยาลัยครูพระนคร, 2524. อัดสำเนา.
- สมชาย บุญญบาล. ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา
ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2541. อัดสำเนา.
- สำเนาวิ ขจรศิลป์ เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, สมเดช โอบอ้อม เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่อาคาร 3 ชั้น 2
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 17 กันยายน 2541.
- _____. มติใหม่ของการศึกษานักศึกษา 2. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2538.
- _____. รายงานการวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้บริหารฝ่ายกิจการนักศึกษา
เกี่ยวกับการประชุมเชียร์ และการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษามหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์ ขอนแก่น เชียงใหม่ และสงขลานครินทร์. กองบริการการศึกษา
ทบวงมหาวิทยาลัย, 2531.
- _____. หลักการบริหารกิจการนักศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.
- สมสมร วงศ์จิต. การประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533. อัดสำเนา.
- สุภาพรณ โคตรจรัส. รายงานการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาการปรับตัวกับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2523.
- อัจฉรา วิวัฒนานนท์. วิเคราะห์ความคิดเห็นอาจารย์และนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511. อัดสำเนา.
- Buchanan, III, E.T. Joe, M. Shanley, R.J. Correnti and E.H. Hammond. "Hazing :
Collective Stupidity, Insensitivity and Irresponsibility," NASPA JOURNAL.
20 ; Summer, 1982.
- Cronbach, Lee Joseph. Essentials of Psychological Testing. 3 rd ed. New York :
Harper and Row, 1970.
- Edward, Allen Louis. Technique of Attitude Scale Construction. Englewood Cliffs,
New Jersey : Prentice Hall, Inc., 1957.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. 5th ed.
Auckland : McGraw-Hill, 1981.

- Frederick, Robert W. Student Activities in American Education. New York : Center for Applied Research in Education, 1965.
- Good, C.V. Dictionary of Education. New York : McGraw - Hill, 1973.
- Gregg, Russel T. "The Administrative Process," in Administrative Behavior in Education. p. 152. New York : Harper and Brothers Publishers, 1957.
- Gulick, Lutter and Lyndall Urwick. Papers on the Science of Administration. New York : Institute of Public Administration, 1937.
- Herbert, S. Toward the Philosophy of Student Activities. Minneapolis, Minnesota : University of Minnesota Press, 1969.
- Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. "Determining Sample Size for Research Activities," Education and Psychological Measurement. 3 : 607 - 610 ; Autumn, 1970.
- Middleton, W.E. Basic Principle of Extracurricular Activities. (Mimeographed). 1960.
- Miller, Theodore K. and Prince S. Judith. The Future of Student Affairs. San Francisco : Jossey - Bass Publishers, 1976.
- Prakash, V. "Students Extracurricular Activities," Student Problem in Southeast Asian Universities. Bangkok : Prachandra Printing Press, p.113 - 115. 1969.
- Williamson, E.G. Student Personnel Services in Colleges and Universities. New York : McGraw - Hill, 1961.
- Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. 2 nd ed. New York : Mc Graw - Hill, 1971.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์

ที่ ทม 1007/0132

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

13 มกราคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม 1 ชุด

เนื่องด้วย นายสมเดช โอบอ้อม นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำลังดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต” โดยมี ดร.สมสุข ธีระพิจิตร และ ดร.จารุวรรณ สกุลกุ เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา โดยขออนุญาตให้ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 - 4 ภาคปกติ ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ในระหว่างเดือน มกราคม 2542

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาให้ นายสมเดช โอบอ้อม ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ
เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)
(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร./โทรสาร 258-4119

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สำเนา ขจรศิลป์
 - อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 - ที่ปรึกษาอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. ดร.สมหมาย จันทรเรือง
 - ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายบริหาร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. ดร.จิรวัดน์ วีระกร
 - อาจารย์ประจำกองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4. อาจารย์ประหยัด สุดเสวต
 - อาจารย์ประจำกองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5. อาจารย์ณลินี กิติเวชกุล
 - หัวหน้าฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมประชุมเชียร์
และรับน้องใหม่ ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

คำชี้แจง แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย

1.1 สถานภาพส่วนตัวของผู้บริหารและอาจารย์ ได้แก่ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์
ในการทำงาน และเพศ

1.2 สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษา ได้แก่ ชั้นปี คณะ เพศ และคะแนนเฉลี่ย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมประชุม
เชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการประชุมเชียร์และการรับน้องใหม่
ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

แผนกวิชาการอุดมศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

มกราคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้บริหารและอาจารย์ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

ด้วยข้าพเจ้า นายสมเดช โอบอ้อม นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จะทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ เพื่อที่จะนำไปสู่การพัฒนากิจกรรมนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การวิจัยครั้งนี้จะดำเนินได้จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง คำตอบทั้งหมดในแบบสอบถามนี้จะใช้ในการศึกษาครั้งนี้เท่านั้น และจะเก็บไว้เป็นความลับ โดยการนำเสนอข้อมูลจะกระทำในรูปของการแปรผลรวมเท่านั้น จึงไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่ประการใด

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมเดช โอบอ้อม)

ผู้วิจัย

แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและอาจารย์

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและอาจารย์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านให้มากที่สุด

1. สถานภาพของท่าน
 - () ผู้บริหาร
 - () อาจารย์
2. เพศ
 - () ชาย
 - () หญิง
3. หน่วยงานที่ท่านปฏิบัติหน้าที่อยู่
 - () คณะบริหารธุรกิจ
 - () คณะนิติศาสตร์
 - () คณะนิเทศศาสตร์
 - () คณะวิศวกรรมศาสตร์
 - () คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
 - () คณะศิลปศาสตร์
 - () คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - () หน่วยงานอื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. ประสบการณ์ในการทำงาน ณ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
 - () ต่ำกว่า 10 ปี
 - () ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป
5. วุฒิการศึกษาสูงสุดของท่าน
 - () วุฒิปริญญาตรี
 - () วุฒิสสูงกว่าปริญญาตรี

แผนกวิชาการอุดมศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

มกราคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

ด้วยข้าพเจ้า นายสมเดช โอบอ้อม นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จะทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการประชุมเชิงเวิร์คและรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการประชุมเชิงเวิร์คและรับน้องใหม่ เพื่อที่จะนำไปสู่การพัฒนากิจกรรมนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การวิจัยครั้งนี้จะดำเนินได้จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง คำตอบทั้งหมดในแบบสอบถามนี้จะใช้ในการศึกษาครั้งนี้เท่านั้น และจะเก็บไว้เป็นความลับ โดยการนำเสนอข้อมูลจะกระทำในรูปของการแปลผลรวมเท่านั้น จึงไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่ประการใด

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมเดช โอบอ้อม)

ผู้วิจัย

แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านให้มากที่สุด

1. ท่านกำลังศึกษาอยู่ในชั้นปี
 - () ชั้นปีที่ 1
 - () ชั้นปีที่ 2
 - () ชั้นปีที่ 3
 - () ชั้นปีที่ 4
2. เพศ
 - () ชาย
 - () หญิง
3. ท่านกำลังศึกษาอยู่คณะ
 - () คณะบริหารธุรกิจ
 - () คณะนิติศาสตร์
 - () คณะนิเทศศาสตร์
 - () คณะวิศวกรรมศาสตร์
 - () คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
 - () คณะศิลปศาสตร์
 - () คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. คะแนนเฉลี่ยสะสมของท่านในปัจจุบันคือ
 - () คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00
 - () คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.00 - 2.75
 - () คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.76 ขึ้นไป

[illegible]

[illegible]

ตอนที่ 3

1. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการประชุมเชิงรับ ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

- รูปแบบของกิจกรรม.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- การดำเนินกิจกรรม.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- อื่น ๆ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการรับน้องใหม่ ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

- รูปแบบของกิจกรรม.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- การดำเนินกิจกรรม.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- อื่น ๆ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ขอขอบคุณ

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นายสมเดช โอบอ้อม
วัน เดือน ปีเกิด	3 มีนาคม พ.ศ. 2505
สถานที่เกิด	อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	503/34 ถนนริมทางรถไฟสายแปดริ้ว แขวงมักกะสัน เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	อาจารย์ประจำ ฝ่ายกิจการนักศึกษา แผนกวินัย
สถานที่ทำงาน	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต 1761 ซอยอากเนย์ ถนนพัฒนาการ แขวงสวนหลวง เขตประเวศ กรุงเทพมหานคร 10250
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2525	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) วิทยาลัยพลศึกษาอ่างทอง อำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง
พ.ศ. 2529	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
พ.ศ. 2541	การศึกษามหาบัณฑิต (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมประชุมเชียร์
และรับน้องใหม่ ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

บทคัดย่อ
ของ
สมเดช โอบอ้อม

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนรินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการอุดมศึกษา

มีนาคม 2542

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำนวน 531 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 37 คน อาจารย์ จำนวน 148 คน และนักศึกษา จำนวน 346 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม มาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแบบของไลเคิร์ท (Likert's Scale) แบบสอบถามได้รับกลับคืน คิดเป็นร้อยละ 99.25 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน t - test และค่าความแปรปรวนทางเดียว หากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีความเห็นว่า การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ มีผลต่อการพัฒนาการของนักศึกษาโดยรวมในระดับมาก
2. อาจารย์ และนักศึกษามีความเห็นว่า การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์มีผลต่อการพัฒนาการของนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีความเห็นว่า มีผลต่อการพัฒนาการของนักศึกษาไม่แตกต่างกัน
3. ผู้บริหาร และอาจารย์ ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันและมีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความเห็นว่า การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ และรับน้องใหม่มีผลต่อการพัฒนาการของนักศึกษาไม่แตกต่างกัน
4. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เพศชายและเพศหญิง มีความเห็นว่า การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่มีผลต่อการพัฒนาการของนักศึกษาไม่แตกต่างกัน
5. นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่างกัน มีความเห็นว่า การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่มีผลต่อการพัฒนาการของนักศึกษาไม่แตกต่างกัน
6. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีความเห็นสอดคล้องกันว่า การเข้าร่วมกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ทำให้นักศึกษามีพัฒนาการในด้าน ทำให้รู้จักเพื่อนมากขึ้น ได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นและได้ฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออก

OPINION OF ADMINISTRATORS, FACULTY MEMBERS AND STUDENTS
TOWARD THE CHEER MEETING AND THE FRESHMEN WELCOMING
ACTIVITIES OF KASEMBUNDIT UNIVERSITY

AN ABSTRACT
BY
SOMDET OB-AOM

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Higher Education
at Srinakharinwirot University

March 1999

The purpose of this research was to study and to compare the perceptions of administrators, faculty members and students toward the cheer meeting and the freshmen welcoming activities at Kasembundit University. A sample of 531 included 37 administrators, 148 faculty members and 346 students. The data was collected using a five rating scale questionnaire. The questionnaires were distributed to the sample, and 99.25 per cent were returned. The mean, standard deviation, t - test, one - way analysis of variance, and *scheffe'* method were applied to analyze the data.

The results of the study were as follows :

1. Administrators, faculty members, and students perceived the cheer meeting and freshmen welcoming activities affected student development at a high level.
2. There were significantly different in perceptions toward the cheer meetings between faculty members and students at the .05 level, and also no significantly different in perceptions toward the freshmen welcoming activities among the three groups.
3. There was no difference, found when compared the perceptions of administrators and faculty members with different educational level and work experience.
4. There was no significant difference found when compared the perceptions of male and female administrations, faculty members, and students toward cheer meeting and freshmen welcoming activities.
5. Students with different academic achievement did not differ on perceptions toward cheer meeting and freshmen welcoming activities.
6. Administrators, faculty members, and students believed that cheer meeting and freshmen welcoming activities affect student development, make them know each other, know how to work together, and be able to practice many activities which comes from this participation and help them develop more.