

สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโครงการโรงเรียน
สามประโยชน์ของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร

293-62

50.61

1. ผลการเรียนรู้

1. ผลการเรียนรู้

ปริญญานิพนธ์

ของ

ประพล พุทธสุวรรณ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

มกราคม 2543

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจียรนัย)
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจียรนัย)
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ)
..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล)
..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รองศาสตราจารย์ปรีชา ดันจریانนท์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิศวสารณ์)
วันที่..... เดือน..... พ.ศ. 2542

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจียรนัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ รองศาสตราจารย์ปรีชา ตันจรรย์านนท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พาณิชชัยกุล ประธานและกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาดังกล่าว จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์สุทธิ พานิชเจริญนาม และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวลัย ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำการทำปริญญานิพนธ์ และขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน คณะครูพลศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่เปิดบริการกิจกรรมพลศึกษาในโครงการโรงเรียนสามประโยชน์ที่กรุณาตรวจแบบสอบถามและตอบแบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบระลึกถึงพระคุณของบิดา มารดา คณาจารย์ ญาติมิตร เพื่อนร่วมรุ่นทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอน ช่วยเหลือ สนับสนุนและเป็นกำลังใจ โดยเฉพาะอาจารย์ชนัญญา วังศกาญจน์ และคุณพ่อตัวยวรรณ วังศกาญจน์ ที่คอยให้ความช่วยเหลือในสิ่งต่าง ๆ ตลอดการศึกษานปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ประพล พุทธสุวรรณ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
คำนำ.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	2
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	2
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	3
คำนิยามศัพท์เฉพาะ.....	3
2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	4
โครงการโรงเรียนสามประโยชน์.....	4
สรุปการดำเนินการเกี่ยวกับโรงเรียนสามประโยชน์.....	6
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	9
งานวิจัยภายในประเทศ.....	16
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	25
แหล่งข้อมูลและกลุ่มประชากร.....	25
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	25
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ.....	26
วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล.....	27
วิธีจัดกระทำกับข้อมูล.....	27
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	28
ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม.....	28
ข้อตกลงเกี่ยวกับการวิเคราะห์และการแปลผล.....	29
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	29
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	29

บทที่	หน้า
5 บทย่อ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	39
บทย่อ.....	39
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	39
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	39
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	39
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	40
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
อภิปรายผล.....	44
ข้อเสนอแนะ.....	47
ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป.....	47
บรรณานุกรม.....	48
ภาคผนวก	53
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	61

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ความถี่และร้อยละของสถานภาพครูที่สอนพลศึกษา.....	30
2 สภาพและปัญหาด้านวัตถุประสงค์ของโครงการ การจัดการ และการดำเนินการ	31
3 สภาพและปัญหาด้านบุคลากรและงบประมาณในการดำเนินการและการบริหาร โครงการ.....	34
4 สภาพและปัญหาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก และจัด กิจกรรมพลศึกษา.....	36

บทที่ 1

บทนำ

คำนำ

กิจกรรมพลศึกษาเป็นกิจกรรมทางกายที่เป็นสื่อมุ่งเน้นพัฒนาการทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม เพื่อให้บุคคลมีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีอารมณ์แจ่มใส อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขกิจกรรมทางพลศึกษาช่วยให้ร่างกายของแต่ละบุคคลเจริญเติบโตแข็งแรง ว่องไว รูปร่างดีสง่าผ่าเผย จิตใจจะมีความคิดริเริ่ม มีความรอบคอบ ความจำดี มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีไหวพริบดี สามารถแก้ปัญหาต่างๆได้ดี อารมณ์หนักแน่น มีความอดทนอดกลั้น ไม่ท้อถอย มีความขยันขันแข็ง สังคมดีสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี มีระเบียบวินัย เคารพกฎเกณฑ์ของสังคม (วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2525 : 37) ในระบบการปกครองแบบประชาธิปไตยของประเทศไทย มนุษย์ทุกคนต้องมีความสัมพันธ์กัน ดังนั้นในหลักสูตรการศึกษาของประเทศไทยจึงได้กำหนดวิชาพลศึกษาให้นักเรียนได้เรียนรู้ ถึงวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง เข้าใจกฎกติกาของการเล่นกีฬา เพื่อฝึกให้เป็นคนที่มีระเบียบวินัยพร้อมที่จะออกไปเป็นพลเมืองที่ดีของประชาชาติ

กรุงเทพมหานครได้เห็นความจำเป็นของการออกกำลังกายของนักเรียน เยาวชนและประชาชน จึงกำหนดให้โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครเปิดโอกาสให้นักเรียน เยาวชนและประชาชนที่อยู่ในชุมชนที่ใกล้เคียงได้ใช้สถานที่ของโรงเรียนเป็นที่ออกกำลังกายและพักผ่อน หลังเสร็จสิ้นภาระกิจประจำวันแล้ว ซึ่งโครงการโรงเรียนสามประโยชน์ ประกอบด้วย

ประโยชน์ที่ 1 ได้แก่ การบริการชุมชนทางด้านวิชาการ คือ

1. การสอนในเวลาปกติ หมายถึง โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในเวลาปกติ โดยการเปิดการสอนในระดับชั้นอนุบาล 1 - 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และโรงเรียนที่ขยายโอกาสทางการศึกษาเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

2. การสอนนอกเวลา หมายถึง การเปิดการเรียนการสอนทั้งแบบมีชั้นเรียน และการเรียนทางไกลตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ประโยชน์ที่ 2 ได้แก่ การบริการชุมชนด้านกิจกรรมพลศึกษา หมายถึงโรงเรียนเปิดบริการให้ชุมชนใช้อาคารเรียนและสนามกีฬาของทางโรงเรียนเป็นที่ออกกำลังกายและพักผ่อน

ประโยชน์ที่ 3 ได้แก่การบริการชุมชนด้านอาชีพ หมายถึง ชุมชนมีความต้องการให้โรงเรียนเปิดสอนวิชาชีพใด โรงเรียนจะติดต่อไปทางสำนักพัฒนาชุมชนให้ส่งเครื่องมือและวิทยากรมาทำการสอนให้กับชุมชน

กรุงเทพมหานครกำหนดให้ครูที่สอนพลศึกษาในโรงเรียนเป็นผู้ดูแลและให้บริการทางพลศึกษาด้านต่าง ๆ แก่นักเรียน เยาวชนและประชาชนที่จะมาใช้บริการโดยในระยะที่ 1 ได้เปิดบริการในโรงเรียนที่กำหนดไว้เป็นโรงเรียนนำร่องจำนวน 9 โรงเรียนในระยะที่ 2 ได้เปิดบริการเพิ่มเป็น 54 โรงเรียนในปี พ.ศ. 2540 และในระยะที่ 3 เปิดบริการเพิ่มเป็น 264 โรงเรียนในปี 2541 และจะเปิดบริการระยะที่ 4 เป็น 430 โรงเรียน ในปี 2542 ครอบคลุมโรงเรียนทั่วกรุงเทพมหานคร โดยจัดทำโครงการขึ้นในชื่อว่า “โครงการโรงเรียนสามประโยชน์”

ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโครงการโรงเรียนสามประโยชน์ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีความสนใจในการจัดและดำเนินการตามโครงการและต้องการทราบสภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนต่าง ๆ ที่เปิดบริการกิจกรรมพลศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมพลศึกษาที่โรงเรียนของผู้วิจัยเอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนที่เปิดบริการกิจกรรมพลศึกษาในโครงการโรงเรียนสามประโยชน์ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

ในการจัดกิจกรรมหรือการทำงานใด ๆ ย่อมจะต้องมีปัญหาเนื่องมาจากสภาพสถานที่ ตัวบุคลากรผู้มาใช้บริการ การให้บริการ เป็นต้น ดังนั้นในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งหวังศึกษาถึงสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษา เพื่อจะได้เป็นแนวทางให้กับโรงเรียนที่จะเปิดบริการตามโครงการโรงเรียนสามประโยชน์ของกรุงเทพมหานคร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการให้บริการ และเพื่อจัดเตรียมสรรหาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนองตอบความต้องการของนักเรียน เยาวชน และประชาชนต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมพลศึกษาของครูที่สอนพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ดำเนินการในโครงการโรงเรียนสามประโยชน์

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบสภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมพลศึกษาโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่เปิดบริการกิจกรรมพลศึกษาตามโครงการโรงเรียนสามประโยชน์
2. เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
3. เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าสำหรับผู้สนใจในโอกาสต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยมุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโครงการโรงเรียนสามประโยชน์ของครูที่สอนพลศึกษาในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร

1. กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูที่สอนพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่เปิดบริการในโครงการโรงเรียนสามประโยชน์ จำนวน 449 คน เป็นชาย 375 คน หญิง 74 คน จาก 263 โรงเรียน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ครูที่สอนพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่เปิดบริการในโครงการโรงเรียนสามประโยชน์

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโครงการโรงเรียนสามประโยชน์

นิยามศัพท์เฉพาะ

สภาพ หมายถึง สิ่งแวดล้อมหรือสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมสนับสนุนให้เกิดการเคลื่อนไหว

ปัญหา หมายถึง ข้อสงสัยที่บุคคลไม่รู้ไม่เข้าใจ ทำให้อยากเห็นอยากได้คำตอบ ยั่วให้เกิดการค้นคว้าหาคำตอบ

โรงเรียนสามประโยชน์ หมายถึง โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่เปิดบริการด้านวิชาการ ด้านฝึกอาชีพ และด้านกิจกรรมพลศึกษาให้นักเรียน เยาวชน และประชาชนทั้งในและนอกเวลาราชการ

การจัดกิจกรรมพลศึกษา หมายถึง การจัดกิจกรรมทางด้านวัตถุประสงค์ของ โครงการ การจัดการ การบริการ บุคลากร งบประมาณ การดำเนินการ การบริหารงาน อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ครูที่สอนพลศึกษา หมายถึง ครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ได้รับมอบหมายจาก ผู้บริหารโรงเรียนให้ทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษา และควบคุมลานกีฬาในโครงการโรงเรียนสามประโยชน์

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียดของเอกสารในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการโรงเรียนสามประโยชน์ของกรุงเทพมหานคร
2. สรุปการดำเนินการเกี่ยวกับโรงเรียนสามประโยชน์
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 3.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 3.2 งานวิจัยในประเทศไทย

โครงการโรงเรียนสามประโยชน์

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถาบันอันทรงคุณค่าของสังคม เป็นแหล่งหล่อหลอมเยาวชนของชาติ ให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและประเทศชาติ นอกจากนี้ยังเป็นแหล่งประสิทธิประสาทวิทยาการให้แก่เยาวชนแล้ว กรุงเทพมหานครยังเล็งเห็นว่าโรงเรียนเปรียบเสมือนสถาบันร่วมของชุมชนที่ประชาชนทุกคนสามารถเข้ามาใช้ประโยชน์ได้ ผู้บริหารราชการกรุงเทพมหานครจึงมีนโยบายให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนสามประโยชน์ โดยในเวลาหลังเลิกเรียนจนถึง 21.00 น. จะเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้เป็นแหล่งพักผ่อนหย่อนใจ เป็นที่เล่นกีฬา ออกกำลังกาย เล่นดนตรีตลอดจนเป็นสถานที่สำหรับฝึกอาชีพเพื่อพัฒนารายได้ให้แก่ประชาชน

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้บริหารราชการกรุงเทพมหานครจึงมอบให้หน่วยงานของกรุงเทพมหานครรับผิดชอบโครงการโรงเรียนสามประโยชน์ถึง 3 หน่วยงาน คือสำนักงานการศึกษา รับผิดชอบในส่วนที่เป็นสถานศึกษาทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ รวมทั้งเป็นศูนย์บริการชุมชนสำนักพัฒนาชุมชน รับผิดชอบโรงเรียนในส่วนที่เป็นแหล่งวิทยาการด้านอาชีพของชุมชนและสำนักสวัสดิการสังคม รับผิดชอบทางด้านพลศึกษาและสันตนาการในโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อประโยชน์ในฐานะเป็นแหล่งวิทยาการ จัดการศึกษาทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา รวมทั้งการศึกษานอกโรงเรียน

2. เพื่อประโยชน์ในฐานะเป็นแหล่งนันทนาการ จัดให้เป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ การเล่นกีฬา การเรียนดนตรี นาฏศิลป์ และอื่น ๆ

3. เพื่อประโยชน์ในฐานะเป็นแหล่งบริการชุมชน เป็นสถานที่ประชุม สัมมนาเป็น สถานที่จัดงาน เป็นสถานที่ฝึกอาชีพ และเป็นห้องสมุดประชาชน

3. เป้าหมาย

เปิดโครงการโรงเรียนสามประโยชน์ให้ครบทั้ง 430 โรงเรียน โดยดำเนินการตามปีงบประมาณ ดังนี้

ปี พ.ศ. 2540	ระยะที่ 1	โครงการนำร่อง	9	โรงเรียน
	ระยะที่ 2	ขยายผลโครงการ	54	โรงเรียน
ปี พ.ศ. 2541	ระยะที่ 3	ขยายผลโครงการ	264	โรงเรียน
ปี พ.ศ. 2542			430	โรงเรียน

4. แนวทางดำเนินการ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการโรงเรียนสามประโยชน์
2. สำรวจโรงเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมดำเนินการโครงการโรงเรียนสามประโยชน์
3. จัดสรรทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์ บุคลากรและงบประมาณสนับสนุนการดำเนินการ

4. เสนอขออนุมัติโครงการ

5. ติดตามประเมินผล

5. ระยะเวลาดำเนินการ

1 ตุลาคม 2540 - 30 กันยายน 2541

6. ค่าใช้จ่ายของโครงการ

ค่าจ้างลูกจ้าง ทำหน้าที่ภารโรง สำหรับดูแลช่วงเวลากลางคืนถึงเวลา 21.00 น. โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 100 คน อัตราค่าจ้างคนละ 4,100 บาท/เดือน รวมเป็นเงิน 4,920,00 บาท เงินสมทบกองทุนประกันสังคม 0.62% ของค่าจ้าง รวมเป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้นเป็นเงิน 4,950,600 บาท

7. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ประชาชนได้มีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจเพิ่มขึ้น
2. ก่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกรุงเทพมหานครกับประชาชน
3. โรงเรียนจะเป็นแหล่งก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชน คุ่มค่ากับการลงทุนยิ่งขึ้น

8. ปัญหาและอุปสรรค

1. การจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ
2. บุคลากรที่ปฏิบัติงานในโครงการต้องอาศัยบุคลากรของโรงเรียนซึ่งได้ปฏิบัติหน้าที่ในช่วงเวลาปกติมาแล้ว ทำให้เกิดความอ่อนล้าได้
3. วัสดุอุปกรณ์ไม่พอแจกให้โรงเรียนที่ขอเปิดโครงการโรงเรียนสามประโยชน์

9. การประเมินผล

1. หน่วยงานรับผิดชอบในการประเมินผล ได้แก่ สำนักการศึกษาร่วมกับสำนักสวัสดิการสังคมและสำนักพัฒนาชุมชน
2. แนวทางการประเมินผล โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล ประกอบด้วย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและตัวแทนชุมชน
3. ระยะเวลาประเมินผล ประเมินผลทุก ๆ 3 เดือน
4. เกณฑ์การประเมินผล วัดจากสถิติการใช้บริการของประชาชน และความพึงพอใจของประชาชน

สรุปการดำเนินการเกี่ยวกับโรงเรียนสามประโยชน์

คณะผู้บริหารกรุงเทพมหานคร มีนโยบายที่จะให้โรงเรียนในสังกัดเป็นสถาบันร่วมของชุมชนที่ประชาชนสามารถเข้ามาใช้ประโยชน์ในโรงเรียนได้ ตั้งแต่เวลาหลังเลิกเรียนจนถึงเวลา 21.00 น. เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้ประโยชน์ในโรงเรียน เป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ ออกกำลังกาย เล่นกีฬา ดนตรี ตลอดจนเป็นสถานที่สำหรับฝึกอาชีพ สมกับเป็นสถานศึกษาที่เป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน

1. ความหมายของโรงเรียนสามประโยชน์

เดิมผู้บริหารกรุงเทพมหานคร ได้ให้นโยบายเกี่ยวกับโรงเรียนสามประโยชน์ไว้ ดังนี้

1. เพื่อประโยชน์ในฐานะเป็นแหล่งวิทยากร โดยจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา รวมทั้งการศึกษานอกโรงเรียน
2. เพื่อประโยชน์ในฐานะเป็นแหล่งนันทนาการ จัดให้เป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ การเล่นกีฬา การเรียนดนตรี นาฏศิลป์ และอื่น ๆ
3. เพื่อประโยชน์ในฐานะเป็นแหล่งบริการชุมชน เป็นสถานที่ฝึกอาชีพ เป็นสถานที่จัดงานต่าง ๆ

คณะผู้บริหารกรุงเทพมหานคร ต้องการให้โรงเรียนในสังกัด 430 โรงเรียน เป็นโรงเรียนสามประโยชน์ทุกโรงเรียน จึงได้ให้นโยบายเกี่ยวกับความหมายของโรงเรียนสามประโยชน์ใหม่ เพื่อให้ทุกโรงเรียนสามารถเปิดดำเนินการเป็นโรงเรียนสามประโยชน์ได้ ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนตามปกติ และการศึกษานอกระบบ
2. จัดกิจกรรมการกีฬาทุกประเภทให้เหมาะสมกับสถานที่
3. จัดฝึกอาชีพหรือให้บริการชุมชน

2. ที่มาของโครงการ (เริ่มเมื่อใด)

1. ระยะที่ 1 เปิดโครงการโรงเรียนสามประโยชน์เป็นโรงเรียนนำร่อง จำนวน 9 โรงเรียน เมื่อวันที่ 2 ธันวาคม 2539
2. ระยะที่ 2 เปิดโรงเรียนสามประโยชน์อีก 54 โรงเรียน เมื่อเดือนมิถุนายน 2540
3. ระยะที่ 3 มีโรงเรียนสมัครเข้าร่วมโครงการ ฯ อีก 264 โรงเรียน รวมระยะที่ 1 ถึงระยะที่ 3 จำนวน 327 โรงเรียน
4. ในปีการศึกษา 2542 คณะผู้บริหารกรุงเทพมหานคร มีนโยบายที่จะให้โรงเรียนในสังกัดเปิดโรงเรียนสามประโยชน์ให้ครบทุกโรงเรียน

3. การดำเนินการของโครงการ

โครงการโรงเรียนสามประโยชน์มีส่วนราชการของกรุงเทพมหานคร ร่วมกันรับผิดชอบถึง 3 หน่วยงาน คือ

1. สำนักการศึกษา

- 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ให้การสนับสนุนตลอดจนดูแลประสานงานระหว่างโรงเรียนในสังกัด กับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 1.2 สำรวจความพร้อมของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสามประโยชน์
- 1.3 จัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบุคลากรร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ
- 1.4 ทำการประชาสัมพันธ์ การเปิดโรงเรียนสามประโยชน์ให้โรงเรียนในสังกัด และบุคคล หน่วยงานอื่น ชุมชนได้ทราบ
- 1.5 ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและร่วมแก้ปัญหา เสนอแนะสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัด
- 1.6 จัดกรอบอัตราลูกจ้าง ตำแหน่งภารโรง พร้อมทำบันทึกขออนุมัติการจ้างให้โรงเรียนที่ร่วมดำเนินการ โรงเรียนละ 1 คน
- 1.7 ประสานกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน ร่วมกันจัดการศึกษาแก่ ประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ขาดโอกาส

2. สำนักพัฒนาชุมชน มีภาระหน้าที่

2.1 ประชาสัมพันธ์ ตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ

2.2 ออกแบบสำรวจความพร้อมเพื่อขยายผลการดำเนินงานตามโครงการ
โรงเรียนสามประโยชน์

2.3 ประชุมชี้แจงรายละเอียดในการดำเนินการแก่โรงเรียนที่สมัครเข้าร่วม
โครงการ เช่น เรื่องงบประมาณ ค่าตอบแทน การสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ ระยะเวลาดำเนินการ

2.4 ส่งเจ้าหน้าที่ออกสำรวจความพร้อมของโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการ
ด้านอาคารสถานที่ ความเหมาะสมของพื้นที่และชุมชน

2.5 ขออนุมัติโครงการ ตามรายชื่อโรงเรียนที่มีความพร้อม และขออนุมัติจัด
สรรเงินค่าใช้จ่ายโครงการเปิดสอนวิชาชีพ แจกโครงการที่ได้รับอนุมัติให้หน่วยงานทราบ

2.6 ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ ตามความจำเป็น

3. สำนักสวัสดิการสังคม มีภาระหน้าที่

3.1 ประสานงานกับสำนักการศึกษาและสำนักพัฒนาชุมชน ตลอดจนโรงเรียน
ผู้เข้าร่วมโครงการ

3.2 ขออนุมัติจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับ

- ด้านกีฬา
- ด้านดนตรี

3.3 เพื่อสนับสนุนโครงการโรงเรียนสามประโยชน์

3.4 ขออนุมัติค่าตอบแทนผู้ควบคุมกีฬาและดนตรี

4. เป้าหมายการดำเนินงาน

4.1 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครทุกโรงเรียน เป็นสถาบันอันทรง
คุณค่าในสังคมที่ประชาชนสามารถเข้ามาใช้ประโยชน์ได้

4.2 เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง จากการที่เห็นว่าโรงเรียนนอกจาก
จะอำนวยความสะดวกในด้านการเรียนการสอนแล้ว ยังเป็นสถานที่ดำเนินการในเรื่องอื่น ๆ เช่น
ดนตรี กีฬา สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ

4.3 ให้โรงเรียนเป็นสถานที่บริการผู้สูงอายุของชุมชนที่อยู่ใกล้เคียงกับโรงเรียน
โดยกรุงเทพมหานครอนุมัติโครงการบริการผู้สูงอายุในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อให้
ผู้สูงอายุมีความรู้สึกที่สังคมได้ทอดทิ้งผู้สูงอายุเหล่านั้น

5. ผลการดำเนินการในขณะนี้

จากการประสานงานกับผู้บริหารโรงเรียนสามประโยชน์หลายโรงเรียนทราบว่า
ในช่วงโรงเรียนเลิกแล้วจนถึงเวลา 20.00 น. จะมีผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและประชาชนทั่วไป
เข้ามาใช้สถานที่จำนวนมาก เป็นการช่วยให้กรุงเทพมหานครมีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจเพิ่มขึ้น

อนึ่ง ขณะนี้สำนักการศึกษากำลังประเมินผลโรงเรียนสามประโยชน์ หลังจากที่ได้ดำเนินการตามโครงการมาแล้ว 2 ปี โดยจ้างสมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย (ศ.ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์) เป็นผู้ประเมินผลโรงเรียนสามประโยชน์ 28 โรงเรียน

6. การปรับปรุง (เพิ่มเติม) การบริการ

กรุงเทพมหานครได้อนุมัติโครงการบริการผู้สูงอายุในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร และจะดำเนินการปรับปรุงให้โครงการดังกล่าวร่วมอยู่ในโครงการโรงเรียนสามประโยชน์ โดยการเชิญชวนและประชาสัมพันธ์ให้ผู้สูงอายุได้ใช้สถานที่โรงเรียนเป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ ออกกำลังกาย ใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียน และพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

สภาพและปัญหาโดยทั่วไปของการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโครงการโรงเรียนสามประโยชน์ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยทั่วไปโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครตั้งอยู่ในพื้นที่ของวัด ซึ่งมีบริเวณไม่กว้างนัก อุปกรณ์การจัดกิจกรรมพลศึกษายังมีจำนวนน้อย และใช้อุปกรณ์ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรม ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมเป็นปัญหาทางด้านบุคคล อุปกรณ์และสถานที่

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

โคเกอร์ (Coker.1972 : 1484) ได้ทำการสำรวจโปรแกรมพลศึกษาสำหรับเด็กชายระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนมลรัฐหลุยส์เซียน่า โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาจำนวน 65 โรงเรียน และสัมภาษณ์ครูผู้สอนพลศึกษา จำนวน 75 คน ผลการวิจัยพบว่า โปรแกรมพลศึกษาสำหรับเด็กชายได้รับการปรับปรุงมากขึ้น แต่ยังคงขาดผู้ทำงานด้านนี้รวมทั้งการวางแผนงาน สำหรับผู้สอนพลศึกษาได้จัดเตรียมโปรแกรมการสอนพลศึกษาอย่างดีแต่การสอนพลศึกษายังไม่สัมฤทธิ์ผลเท่าที่ควร

เฮนน์ (Hein. 1972 : 2149) ได้ทำการสำรวจการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนของมลรัฐฮาวาย โดยใช้แบบสอบถามถามผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและนอกเมือง จำนวน 65 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ขาดการวางแผนที่ดีเนื่องจากขาดครูที่มีวุฒิพลศึกษา ทำให้การจัดโปรแกรมการเรียนการสอนไม่ดีเท่าที่ควร ครูมีชั่วโมงสอนมากเกินไปและขาดวิธีสอนที่ดี

พอร์เทลลา ซัวเรซ (Portella – Saurez. 1974 : 5908 – 5905 A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในรัฐเปอร์โตริโก” โดยใช้วิธีสังเกตการณ์และสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำนวน 12 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนส่วนใหญ่ยังอยู่ในเกณฑ์ไม่ดี การนำโปรแกรมพลศึกษาที่วางแผนโดยรัฐมาใช้นั้น เป็นโปรแกรมที่ไม่ตรงกับสภาพของความเป็นจริงกับสภาวะของโรงเรียนนั้น ๆ จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษามีน้อย นักเรียนแต่ละชั้นมีจำนวนไม่แน่นอน ขาดอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก อีกทั้งโปรแกรมทางด้านพลศึกษา ยังต้องได้รับการปรับปรุงในด้านต่าง ๆ อีกมากมาย เพื่อพัฒนาและตอบสนองความต้องการของ ผู้เรียนอย่างเต็มที่ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

เบสท์แมน (Bestman. 1975 : 6495 A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาของนักเรียนชายในโรงเรียนมัธยมศึกษาของอำเภอานาไฮม์ รัฐแคลิฟอร์เนีย” โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อแสดงผลของคุณภาพและประโยชน์ในปัจจุบันของโปรแกรมพลศึกษาของนักเรียนชายในโรงเรียนมัธยมศึกษาสหศึกษาของอานาไฮม์ จำนวน 25 โรงเรียน โดยการใช้แบบสำรวจของเนลสัน (Neilson Score Card) ผลการวิจัยพบว่า

1. คณะครูทำการสอน จะต้องเตรียมตัวให้พร้อมและปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น
2. โดยทั่ว ๆ ไปครูผู้สอนพลศึกษามีฐานะทางสังคมดีกว่าครูผู้สอนอื่น ๆ ทั้งในทาง
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการสอน บุคลิกภาพ และอุปนิสัย
3. สถานที่และอุปกรณ์มีอยู่ไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม
4. ในด้านโปรแกรมการสอน ครูพลศึกษามักไม่กำหนดเนื้อหาในการสอนอย่างแน่นอน
5. ครูพลศึกษามีชั่วโมงการเรียนการสอนมากเกินไป
6. มีการจัดโปรแกรมการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเป็นหลักเท่านั้น โปรแกรมอื่น ๆ
แทบไม่มีการจัดขึ้นเลย
7. ขาดตำราและคู่มือในการเรียนการสอนและครูพลศึกษา

เฮนเลย์ (Henley. 1975 : 765) ทำการวิจัยเรื่องสถานภาพของโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของมลรัฐเทนเนสซี เพื่อที่จะทราบถึงทัศนคติของผู้บริหาร และครูที่มีความรู้ความเข้าใจในโปรแกรมพลศึกษากับผู้บริหารและครูที่ไม่มีความรู้ความเข้าใจในโปรแกรมพลศึกษา โดยใช้แบบสอบถามส่งทางไปรษณีย์ถามผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 113 คน เกี่ยวกับด้านปรัชญาการจัดและการดำเนินการบริหาร การจัดชั้นเรียนและโปรแกรมการสอน

ครูผู้สอน อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก เทคนิคและวิธีการประเมินผลการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างทัศนคติของผู้บริหารที่มีความเข้าใจและไม่เข้าใจ โปรแกรมพลศึกษา และมีความแตกต่างกันระหว่างทัศนคติของครูพลศึกษากับครูประจำชั้นเกี่ยวกับ โปรแกรมพลศึกษา

คาโพลวิทส์ (Kaplowitz. 1977 : 1210-A) ได้ทำการศึกษาเรื่องแนวทางที่เป็นรากฐาน แห่งความยุติธรรมในการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนราษฎร์ในระดับมัธยมศึกษา โดยการศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระดับ โรงเรียน จากผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ แล้วนำมาวิเคราะห์และใช้วิธีสัมภาษณ์ผู้บริหารของ โรงเรียน โดยการสุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนเอกชนของเมืองมิดเดิลเซกส์ (Middlesex) ของรัฐ นิวเจอร์ซีย์ (Newjersy State) ผลการวิจัยพบว่า การจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ที่มีประสิทธิภาพต้องวางอยู่บนรากฐานของปัจจัย 3 ประการคือ

1. ลักษณะของการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
2. การจัดการแข่งขันต้องเป็นไปตามกฎระเบียบข้อบังคับ กฎ กติกา ของสหพันธ์กีฬานานาชาติ เพื่อให้เกิดความยุติธรรมในการแข่งขัน
3. ยึดหลักของความเสมอภาคในการเข้าร่วมการแข่งขันของนักเรียนชาย และหญิง อย่างเท่าเทียมกัน

นอกจากนี้ยังสรุปอีกว่า การพัฒนาโปรแกรมการแข่งขันกีฬาส่วนใหญ่มุ่งไปที่ผู้บริหารซึ่งจะต้องจัดให้ตามความจำเป็นและสนองความต้องการของนักเรียน

แครนดอล (Crandall. 1977 : 7020 – 7021 A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “คุณค่าของ กิจกรรม การแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบันที่มีต่อวิทยาลัยช่างศิลป์ขนาดเล็ก” โดยใช้แบบสอบถาม นักศึกษาของวิทยาลัยช่างศิลป์ขนาดเล็กในแคลิฟอร์เนียตอนใต้ จำนวน 5 แห่ง รวม 1,000 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษามีความเห็นว่ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบันให้ผลในทางบวก ต่อโปรแกรมทั้งหมดของวิทยาลัย
2. ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างความคิดเห็นของเพศหญิงและเพศชาย เกี่ยวกับคุณค่าของกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบัน
3. มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างความคิดเห็นของนักศึกษาที่เข้าร่วม กิจกรรมกับนักศึกษาที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบัน

ฮอร์ตตัน (Horton. 1978 : 3450 A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยชุมชนของรัฐอาแคนซอ” โดยใช้แบบสำรวจของเนลสัน คอมเมอร์ ออลเซน (Neilson – Comer – Ailsen Score Card) ในวิทยาลัย 6 แห่ง ผลการวิจัยพบว่า

1. สถานภาพของครูผู้สอนอยู่ในระดับปกติ
2. ขาดแคลนอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา
3. การจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาอยู่ในระดับต่ำกว่าปกติ
4. โปรแกรมพลศึกษาของครูพลศึกษาอยู่ในระดับต่ำกว่าปกติ

สเตรทตัน (Stratton. 1978 : 3455-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การสำรวจการเตรียมครูพลศึกษา การจัดอุปกรณ์และกิจกรรมสำหรับโปรแกรมการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติในโรงเรียนมัธยม เอ เอ เอ ในมลรัฐเทนเนสซี” จำนวน 78 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูผู้สอนเกี่ยวกับโปรแกรมการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติมีวุฒิทั้งปริญญาตรีและต่ำกว่า โดยมีครูชายอายุ 21 – 55 ปี การสอนมา 1 – 34 ปี ครูหญิงอายุ 25 – 51 ปี ทำการสอนมา 1 – 26 ปี
2. โรงเรียนพลศึกษาส่วนใหญ่ในโรงเรียนมัธยม เอ เอ เอ มักจะมีการใช้ร่วมกันระหว่างนักเรียนผิดปกติกับนักเรียนปกติ โดยจัดอุปกรณ์และสถานที่เอาไว้ร่วมกัน
3. ภาระการสอนโดยเฉลี่ยต่อ 1 คาบ มีนักเรียน 0 – 35 คน ขึ้นไป และโรงเรียนพลศึกษามีนักเรียนใช้บริการวันละ 50 – 150 คน
4. มีการจัดกิจกรรมและบริการในด้านอุปกรณ์อย่างเพียงพอ พร้อมทั้งห้องกายบำบัด โดยมีคำแนะนำติดตั้งอยู่ในทุกกิจกรรม
5. นักเรียนส่วนใหญ่สามารถช่วยเหลือตนเองในการดำเนินการกิจกรรมที่จัดให้

โมซาฟารี (Mozafare. 1979 : 5778 A) ได้จัดทำการศึกษาเรื่อง “การศึกษาโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในมลรัฐฟลอริดา” โดยใช้แบบสอบถามหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย 210 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า

1. โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 1,000 คน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในทางลบต่อโครงการสอนพลศึกษา โครงการแข่งขันกีฬภายในและโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
2. โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 1,000 คน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในทางบวกต่อการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน

นีลสัน (Neilson. 1979 : 1951 - A) ได้ทำการศึกษาเรื่องผลการวิเคราะห์โปรแกรม การจัดการแข่งขันกีฬากายในทางด้านการสนับสนุนของมหาวิทยาลัย ระดับสูงในรัฐเทนเนสซี (Tennessee) โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการสำรวจวิเคราะห์ ซึ่งสร้างขึ้นโดย ดร. คริสโตเฟอร์ อัลแลน บราวน์ (Dr.Christoper Alan Brawn) ข้อมูลทั้งหมด ได้จากแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วยหัวข้อคำถาม 9 หัวข้อ ได้แก่

1. ปรัชญา และจุดมุ่งหมายในการจัดการแข่งขัน
2. การจัดการดำเนินงานและการบริหารงาน
3. กฎและระเบียบการจัดการแข่งขัน
4. การจัดและดำเนินการแข่งขัน
5. กิจกรรมที่จัดในการแข่งขัน
6. อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
7. ระบบการให้คะแนนและการให้รางวัลแก่ผู้ชนะ
8. การประชาสัมพันธ์
9. คณะกรรมการในการจัดการแข่งขัน

ผลการวิจัย สรุปตามคำถามแต่ละข้อมีดังนี้

1. โดยทั่วไปการดำเนินงานในแต่ละด้านของทุกมหาวิทยาลัย กระทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยกเว้นระบบการให้คะแนน การให้รางวัลและประชาสัมพันธ์
 2. การจัดแข่งขันกีฬากายในของทุกมหาวิทยาลัยเป็นไปตามความมุ่งหมายตามปรัชญา
 3. ความคล้อยคลึงในการจัดการแข่งขันของแต่ละมหาวิทยาลัย คือการใช้ผู้บริหารระดับมืออาชีพมาดำเนินการ
 4. การบริหารงานด้านนี้กำลังมีการเปลี่ยนแปลงจากนักศึกษาที่เคยดำเนินการมาเป็นการใช้ผู้ที่มีความชำนาญโดยตรง
 5. การจัดการปฐมพยาบาลและเหตุฉุกเฉินยังมีน้อย
 6. การสนับสนุนทางการเงิน ในการจัดการแข่งขันภายในของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการ
 7. กฎระเบียบการแข่งขันอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสมดี
 8. การเข้าร่วมแข่งขันกีฬาของมหาวิทยาลัยไม่ได้เน้นถึงความแตกต่างของผู้เข้าแข่งขัน
 9. ระบบการให้คะแนนไม่มีการเน้นมากถึงระดับสูง
 10. วัฒนธรรมการจัดงานเลี้ยงฉลองรางวัลจากการแข่งขันไม่นิยมทำกันมากนัก
- ผลสรุปจากการสำรวจดังกล่าว ประกอบกับคำแนะนำต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินการแข่งขันกีฬากายในมหาวิทยาลัยนี้ ทำให้สรุปข้อแก้ไขบางประการที่ควรปรับปรุง ดังนี้

1. ควรมีการส่งเสริมและการประชาสัมพันธ์ให้มากกว่านี้
2. กีฬาประเภทใดที่จะจัดการแข่งขัน ซึ่งไม่มีในโปรแกรมการเรียนการสอน ควรมีการฝึกสอนให้ก่อนเป็นกรณีพิเศษ
3. ควรเพิ่มเติมและเน้นหนักให้มากขึ้นเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลและการพยาบาลฉุกเฉินในการจัดการแข่งขันแต่ละครั้ง
4. ในกรณีที่จำเป็นต้องเดินทางหรือขนส่งเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการแข่งขัน ควรใช้ยานพาหนะที่เป็นของสถานศึกษา ของสาธารณะหรืออาจจะใช้ของส่วนตัวก็ได้
5. สนามแข่งขันควรติดตั้งไฟให้เพียงพอในโอกาสที่มีการแข่งขันเวลากลางคืน โดยเฉพาะที่ป่ายะแนน
6. ควรจัดหาอุปกรณ์และเครื่องมือ สำหรับป้องกันอันตรายจากการแข่งขัน สำหรับนักกีฬาให้พร้อมอยู่เสมอ

ซูเมคเกอร์ (Schoemaker. 1981 : 1533 - 1536A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัยในวิทยาลัยคริสเตียนในตอนกลางของแอตแลนติกและตะวันออกเฉียงเหนือของสหรัฐอเมริกา ซึ่งเป็นสมาชิกของสมาคมกีฬาวินวิทยาลัยคริสเตียนแห่งชาติ (National Christian College Athletic Association)” ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการจัดและดำเนินการกิจกรรมการแข่งขันกีฬาในวิทยาลัยเหล่านี้ไม่ได้ยึดถือหลักการต่าง ๆ มากนัก และการสนับสนุนหลักการต่าง ๆ ให้ได้ผลนั้นอยู่ที่การประสานงานกันอย่างดี สำหรับสมาคมกีฬาวินวิทยาลัยคริสเตียนแห่งชาตินั้นไม่ค่อยให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัยคริสเตียนขนาดเล็กกว่าเท่าที่ควร

ฮิล (Hill. 1988 : 1975 - A) ได้ทำการศึกษาเรื่องการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของนักเรียนหญิงระดับ 12 ที่มีความสำคัญต่อทัศนคติ เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาและการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 1,757 คน ระหว่าง ค.ศ. 1979 - 1980 ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับปรุงแบบสอบถาม โดยจำลองสถานการณ์ของโรงเรียนในมลรัฐนิวเจอร์ซีย์ จำนวน 12 แห่ง เพื่อให้เด็กได้แสดงทัศนคติเกี่ยวกับการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า การเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนใน 12 ประเภทกีฬาของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จะเข้าร่วมแข่งขันมากที่สุด 3 ปี ในแต่ละ 4 ปี จากการวิเคราะห์ แบบสอบถาม ‘แสดงให้เห็นว่าเด็กชายเห็นความสำคัญของการเล่นกีฬามากกว่าเด็กหญิงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และทั้งสองกลุ่มเข้าร่วมกิจกรรมกีฬามากที่สุดที่ระดับ 9 และจะลดลงเล็กน้อยในช่วงปีที่จะสำเร็จการศึกษา

โอกูระ และยามากูชิ (Ogura and Yamaguchi. 1988) ได้ทำการศึกษาถึงสาเหตุของการออกจากความเป็นสมาชิกของศูนย์สุขภาพ : กรณีศึกษาจากการจัดการพบว่าจำนวนของศูนย์สุขภาพในญี่ปุ่นมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วในเวลา 5 ปีที่ผ่านมาเนื่องจากความตื่นตัวด้านสุขภาพอย่างไรก็ตามจำนวนออกจากการเป็นสมาชิกกลายเป็นปัญหาสำคัญสำหรับศูนย์สุขภาพ วัตถุประสงค์ของการศึกษาครั้งนี้ เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างความถี่ของการเข้าเป็นสมาชิกของศูนย์สุขภาพกับการออกจากการเป็นสมาชิก ข้อมูลที่ได้จากศูนย์สุขภาพในโตเกียวประมาณ 3,000 คน ตัวอย่างประชากรประกอบด้วยสมาชิกใหม่ (N = 236) ซึ่งเข้าเป็นสมาชิกศูนย์สุขภาพในเดือนพฤษภาคม 2530 แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 3 กลุ่ม ตามความถี่ของการใช้บริการเป็นสมาชิกของแต่ละกลุ่ม ในช่วง 2 เดือนแรก กลุ่มที่ 1 ผู้ใช้ระดับน้อย (0-1 ครั้ง) กลุ่มที่ 2 ผู้ใช้ระดับกลาง (2-5 ครั้ง) และกลุ่มที่ 3 ผู้ใช้ระดับมาก (6-31 ครั้ง) ค่าเฉลี่ยของระดับการออกจากการเป็นสมาชิกของแต่ละกลุ่ม ในช่วง 6 เดือนต่อมามีสถิติเพิ่มขึ้น ผลการวิจัยพบว่า สาเหตุของการออกจากการเป็นสมาชิก ระดับการออกจากการเป็นสมาชิกของกลุ่มผู้ใช้ระดับน้อยสูงที่สุดใน 3 กลุ่ม ความถี่ของผู้ใช้ระดับมากแสดงให้เห็นระดับความคงที่อย่างต่อเนื่อง จะเห็นได้ว่าความถี่ของการมีใช้บริการระหว่าง 2 เดือนแรก เป็นสิ่งในการตัดสินใจออกจากการเป็นสมาชิกของศูนย์สุขภาพ

เซง (Cheng. 1994 : Abstract) ได้ทำการศึกษาเรื่องการประเมินความสามารถในการบริหารการกีฬาสำหรับสาธารณรัฐประชาชนจีน (ไต้หวัน) จุดมุ่งหมายของการศึกษาครั้งนี้ ก็เพื่อ วัดประสิทธิภาพของการบริหารองค์การกีฬาระดับความสำเร็จ และนำทักษะและความรู้ของการเป็นผู้นำ และการบริหารการกีฬามาใช้ในการร่างหลักสูตรการศึกษาในไต้หวัน กลุ่มประชากรในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้จัดการการกีฬาชาวไต้หวัน จำนวน 334 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ แบบสำรวจการบริหารการกีฬา สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) และแบบทดสอบไค-สแควร์ ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพการทำงานของผู้จัดการการกีฬาในไต้หวันเรียงลำดับได้ดังนี้
 - 1.1 ความรู้ในเรื่องกีฬา
 - 1.2 ความมีมนุษยสัมพันธ์
 - 1.3 การพูดในที่ชุมชน
 - 1.4 การบริหารงานบุคคล
 - 1.5 การเขียน
 - 1.6 การบริหารการเงิน
 - 1.7 สุขภาพพลานามัยของบุคลากร
 - 1.8 การจัดการเรื่องเวลา

2. ขอบเขตของการศึกษา 10 ประการแรกของผู้จัดการการกีฬาในได้ห้วนคือ

- 2.1 การบริหารการกีฬา
- 2.2 การวางแผนและการจัดการกับสิ่งอำนวยความสะดวก
- 2.3 การใช้คอมพิวเตอร์
- 2.4 การบาดเจ็บทางการกีฬา
- 2.5 การบริหารงานบุคคล
- 2.6 การจัดการ
- 2.7 การจัดสันนาการและกีฬาสำหรับเยาวชน
- 2.8 การสื่อสารระหว่างบุคคล
- 2.9 การปฏิบัติหน้าที่
- 2.10 การสอนกิจกรรมทางการกีฬา

3. พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางด้านการบริหารการกีฬาระหว่างผู้อำนวยการกีฬา หน่วยงานทางการกีฬา หน่วยงานของรัฐ และองค์การกีฬาเพื่ออาชีพดังต่อไปนี้

- 3.1 ขอบเขตของการศึกษา
- 3.2 จำนวนชั่วโมงการฝึกงานที่ก่อให้เกิดผลสำเร็จ
- 3.3 หน้าที่หลักของผู้จัดการกีฬา
- 3.4 ประกาศนียบัตรที่มอบแก่ผู้จัดการกีฬา

สุดท้ายผู้วิจัยได้มอบตัวอย่างหลักสูตรการบริหารการกีฬาที่ค้นพบหลังการวิจัยกับองค์กรต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาด้วย

งานวิจัยในประเทศไทย

ไพรวลัย ดัฒนาพุม (2516 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “ปัญหาการจัดการสันนาการของศูนย์เยาวชนในเขตกรุงเทพมหานคร” เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการสันนาการของศูนย์เยาวชนในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การจัดการสันนาการของศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานครประสบปัญหาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านการดำเนินงาน และ ด้านสถานที่

ปิยวรรณ เพ็ญสุภา (2521 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ปัญหาการจัดและการสอนพลศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย” โดยใช้แบบสอบถามถามครูพลศึกษาโรงเรียนละ 3 คน จำนวน 230 คน ผลการวิจัยพบว่า จำนวนครูพลศึกษาไม่เพียงพอครูพลศึกษามีงานรับผิดชอบมาก อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกยังไม่เพียงพอนักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีทักษะทางการกีฬาและผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุนเท่าที่ควร

วิสิฐ เชมะภะตะพันธ์ (2522 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนพลศึกษาในกรุงเทพมหานคร” โดยใช้แบบสอบถามถามครูพลศึกษาในโรงเรียนพลศึกษา จำนวน 45 คน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนพลศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้จัดสอนตามภาคบังคับในหลักสูตร แต่ได้จัดสอนวิชาอื่น ๆ แทน คือ บาสเกตบอล วอลเลย์บอล และลิลาศ ส่วนปัญหาที่พบก็คือ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก จำนวนครูพลศึกษาไม่เพียงพอ รวมทั้งฝ่ายบริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาเท่าที่ควร

สุพรรณ จิตต์ภักดี (2524 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 8” โดยใช้แบบสอบถามถามครูพลศึกษา จำนวน 91 คน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนราษฎร์ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามหลักสูตร ครูพลศึกษามีจำนวนน้อย อุปกรณ์ทางพลศึกษามีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ขาดงบประมาณ ขาดความร่วมมือจากคณะครูภายในโรงเรียน ผู้บริหารไม่สนับสนุน และศึกษานิเทศก์ก็ไม่ค่อยให้คำแนะนำช่วยเหลือครูพลศึกษาเลย

ปานศิริ จันทกุล (2524 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยเอกชน” โดยใช้แบบสอบถาม 2 ชุด ชุดที่ 1 สำหรับอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาในวิทยาลัยเอกชน และรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา และชุดที่ 2 สำหรับนักศึกษาในวิทยาลัยเอกชน 10 แห่งรวมประชากรทั้งสิ้น 220 คน ผลการวิจัยพบว่า วิทยาลัยเอกชนมีการจัดโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ร้อยละ 30 โปรแกรมการแข่งขันภายใน โปรแกรมการแข่งขันภายนอก และระหว่างสถาบัน รวมทั้งโปรแกรมการแข่งขันสหภาพ ร้อยละ 100 โปรแกรมบรรดิกทางพลศึกษา ร้อยละ 10 ปัญหาในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยเอกชน ได้แก่ โปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนประสบปัญหาด้านการสนับสนุนของฝ่ายบริหาร ขาดอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก โปรแกรมการแข่งขันกีฬภายในประสบปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมตามความสนใจของนักศึกษา โปรแกรมการแข่งขันกีฬภายนอกระหว่างสถาบัน ประสบปัญหาในด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา การเข้าชมและเชียร์กีฬา โปรแกรม สันทนาการประสบปัญหาด้านสถานที่และเวลาในการจัดกิจกรรม

วีรพงษ์ บางท่าไม้ (2524 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “ปัญหาการจัดการและการดำเนินการกีฬาสีจังหวัด ” เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการและการดำเนินการกีฬาสีจังหวัดของเจ้าหน้าที่กีฬาสีจังหวัด ผลวิจัยพบว่า ปัญหาส่วนใหญ่เจ้าหน้าที่กีฬาสีจังหวัดประสบมากคือ การขาดแคลนในด้านงบประมาณในการดำเนินการ จำนวนเจ้าหน้าที่กีฬาสีจังหวัด อุปกรณ์และสนามกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬา ตลอดจนการขาดความเอาใจใส่ของผู้บริหารงานกีฬาสีจังหวัด

บุญเลิศ กาญจนจกกล (2525: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “ปัญหาการจัดการและการดำเนินการโครงการกีฬาเพื่อนันทนาการของรัฐวิสาหกิจในกรุงเทพมหานคร” ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดการและดำเนินการโครงการกีฬาเพื่อนันทนาการของรัฐวิสาหกิจเป็นปัญหามากคือ ฝ่ายบริการไม่สนับสนุนการจัดโครงการกีฬาเพื่อนันทนาการ กิจกรรมกีฬาที่จัดให้เป็นปัญหาในการฝึกซ้อมแก่นักงาน

วิวัฒน์ไชย วรบรร (2525 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย” โดยใช้แบบสอบถามถามอาจารย์พลศึกษา จำนวน 55 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับน้อยทุกโครงการ ยกเว้นโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ ซึ่งนักเรียนโรงเรียนสาธิตในส่วนภูมิภาคมีปัญหาอยู่ในระดับมาก

สุรพล ศรีพลประพันธ์ (2525 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนในเขตการศึกษา 10” โดยใช้แบบสอบถามถามครูพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ จำนวน 215 คน ผลการวิจัยพบว่า จำนวนครูพลศึกษา งบประมาณ โสตทัศนูปกรณ์ และอุปกรณ์พลศึกษามีไม่เพียงพอ ขาดสถานที่ทำควมสะอาดร่างกาย สถานที่ฝึกกิจกรรมในร่ม และห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ขาดหนังสือและเอกสารทางด้านพลศึกษาที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน ครูพลศึกษาไม่ได้รับการนิเทศการสอนและมีงานพิเศษมากเกินไป

พิชเรช พิริยะพันธ์ (2526 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่” โดยใช้แบบสอบถามถามครูพลศึกษา จำนวน 56 คน ผลการวิจัยพบว่า โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนกับโครงการจัดกิจกรรมสันทนาการจัดเป็นส่วนมาก ส่วนโครงการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนผิดปกติมีจัดน้อย ส่วนปัญหาที่ประสบคือ อุปกรณ์มีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ขาดหนังสือและตำราใช้ประกอบการเรียนการสอน ขาดความรู้ในการซ่อมแซมอุปกรณ์ ขาดอุปกรณ์ทางเทคนิคและเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา

คงศักดิ์ เจริญรักษ์ (2527 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “โปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตกรุงเทพมหานคร” โดยใช้แบบสอบถามถามครูพลศึกษา จำนวน 62 คน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตกรุงเทพมหานครมีการจัดโปรแกรมพลศึกษาในชั้นเรียน ร้อยละ 100 โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ร้อยละ 90 โปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ร้อยละ 82 โปรแกรมสันทนากการ ร้อยละ 53 โปรแกรมพิเศษสำหรับนักเรียนผิดปกติ ร้อยละ 10 สำหรับปัญหาที่พบคือ ขาดอุปกรณ์ สถานที่และจำนวนครูพลศึกษายังไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

ประทีป เวทย์ประสิทธิ์ (2528 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษาใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยใช้แบบสอบถามผู้บริหารและครูพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษาใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ทุกโรงเรียน จำนวน 178 คน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษาใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่วนใหญ่มีการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาทุกโครงการ ยกเว้นโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับเด็กผิดปกติไม่มีโรงเรียนใดจัดเลย สำหรับปัญหาที่ประสบมากที่สุดได้แก่ งบประมาณมีไม่เพียงพอ ครูพลศึกษามีไม่เพียงพอ ขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารและผู้ปกครองไม่ค่อยเห็นความสำคัญและไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการจัดโปรแกรมพลศึกษา รวมทั้งศึกษานิเทศก์ไม่ค่อยให้คำแนะนำสนับสนุนช่วยเหลือเท่าที่ควร ไม่มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับนักเรียน อุปกรณ์ทางพลศึกษามีไม่เพียงพอและมีไม่ครบทุกกิจกรรมที่จัด สถานที่ฝึกกิจกรรมในร่มมีไม่เพียงพอและอยู่ในสภาพที่ไม่เหมาะสม ขาดหนังสือและเอกสารความรู้ทางด้านพลศึกษาสำหรับค้นคว้าเพิ่มเติม ขาดยานพาหนะ และฤดูกาลเป็นอุปสรรคต่อการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน

ปิยะชาติ สิทธิวิภูศิริ (2528 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษาและนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาของการจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา” โดยใช้แบบสัมภาษณ์ สัมภาษณ์ผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษาและนักศึกษา จำนวน 40 คน โดยใช้แบบสอบถามผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษาและนักศึกษา โดยส่งแบบสอบถามไปยังวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาทุกแห่ง จำนวน 348 ชุด ผลการวิจัยพบว่า วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา มีการจัดโปรแกรมพลศึกษา ประกอบด้วย การสอนพลศึกษาในชั้นเรียน การแข่งขันกีฬาภายในสถาบัน การแข่งขันกีฬา ภายนอกและระหว่างสถาบัน และการจัดสันทนากการ ปัญหาของการจัดและดำเนินการโปรแกรม พลศึกษาที่พบ

ได้แก่ ด้านอาจารย์พลศึกษาประสบปัญหาในด้านไม่ได้สัดส่วนกับนักศึกษาต้องทำงานพิเศษ นอกเหนือจากการสอนมากเกินไป ขาดแรงจูงใจและสิ่งกระตุ้นในการปฏิบัติงาน ด้านบุคลากรอื่น ๆ ประสบปัญหาในด้านการสนับสนุนจากฝ่ายบริหารและอาจารย์อื่น ๆ ขาดการนิเทศทางพลศึกษาและเจ้าหน้าที่รักษาพยาบาล โปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนประสบปัญหาในด้านหลักสูตร ขาดสนาม อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก โปรแกรมการแข่งขันกีฬากายในสถาบัน ประสบปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมตามความสนใจของนักศึกษา ขาดงบประมาณและผู้ตัดสินกีฬา โปรแกรมการแข่งขันกีฬากายนอกและระหว่างสถาบัน ประสบปัญหาในด้านนักศึกษาที่เป็นนักกีฬา การดำเนินการแข่งขันของเจ้าหน้าที่ และเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

บรรเจิด โชตเกษมศรี (2529 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ระดับมัธยมศึกษาใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยใช้แบบสอบถามผู้บริหารและครูพลศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ระดับมัธยมศึกษาใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ทุกโรงเรียน จำนวน 150 คน ผลการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่มีการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในด้านโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน โครงการจัดการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และโครงการจัดกิจกรรมเพื่อสันทนาการ ส่วนโครงการจัดบรรดิกการทางพลศึกษามีการจัดน้อยมาก สำหรับปัญหาในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาของ โรงเรียนที่ประสบในระดับมากที่สุด อุปกรณ์ทางพลศึกษามีไม่เพียงพอและมีไม่ครบทุกกิจกรรม ปัญหาที่ประสบในระดับมาก ได้แก่ งบประมาณไม่เพียงพอ ขาดสถานที่ในการเรียนการสอนและจัดกีฬากายในสถานที่ในร่มและกลางแจ้งมีไม่เพียงพอและไม่เหมาะสมสถานที่สำหรับตีมน้ำและห้องน้ำห้องส้วมไม่เพียงพอ อุปกรณ์เกี่ยวกับการพยาบาลฉุกเฉินและอุปกรณ์เบ็ดเตล็ด มีไม่เพียงพอ ขาดการควบคุมการเบิกจ่ายและการจัดเก็บรักษา อุปกรณ์อย่างถูกต้องเป็นระเบียบ อุปกรณ์ทางพลศึกษามักชำรุดสูญหายบ่อย และไม่สะดวกในการซ่อมแซม ขาดหนังสือและเอกสารสำหรับค้นคว้าเพิ่มเติม ไม่มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับนักเรียน ห้องทำงานของครูพลศึกษา และห้องเก็บอุปกรณ์ไม่เพียงพอ ครูพลศึกษารับผิดชอบงานมาก ขาดขวัญและกำลังใจ ไม่มีอิสระในการสอน นักเรียนชายหญิงมีปัญหาในการเรียนร่วมกัน ขาดโอกาสที่จะฝึกหัดและมีส่วนร่วมในกิจกรรม ผู้บริหารขาดการจัดวางแผนการบริหารไว้วางหน้า และไม่มียุทธศาสตร์ที่แน่นอนในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ศึกษานิเทศก์ ไม่ค่อยให้คำแนะนำและเอาใจใส่ช่วยเหลือเท่าที่ควร ขาดเจ้าหน้าที่ในการรักษาพยาบาลเมื่อนักเรียนเจ็บป่วย วัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่นและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นอุปสรรคในการสอน ขาดยานพาหนะ และไม่มีความสะดวกในการเดินทางไปร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

สมภพ จันทร์ขามเรียง (2529 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา” โดยใช้แบบสอบถามของ การุณ นาคสวัสดิ์ ซึ่งมีความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นที่ระดับ 0.94 ประชากรประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน 144 คน ครูพลศึกษา 252 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากเป็นเพศชาย อายุระหว่าง 31 – 41 ปี วุฒิการศึกษาปริญญาตรีมากที่สุด ความรับผิดชอบของครูผู้สอน 1 คน ต่อ นักเรียน 31 – 45 คนเป็นส่วนใหญ่

2. โครงการพลศึกษาในโรงเรียน มีการจัดโครงการสอนพลศึกษา โครงการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน และโครงการจัดการแข่งขันกีฬภายนอกโรงเรียนมากที่สุด ส่วนโครงการพลศึกษาที่ไม่ได้เลย คือโครงการจัดทำกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ

3. โครงการสอนพลศึกษาเป็นโรงเรียน ประสบปัญหาในด้านสถานที่ที่ใช้ในการเปลี่ยนเครื่องแต่งกายและทำความสะอาดร่างกาย รวมทั้งการทำโครงการสอนของครูพลศึกษาในระดับมาก

4. โครงการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน ประสบปัญหาในด้านขาดความร่วมมือและติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง กรรมการ ผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่อื่นมีไม่เพียงพอในระดับมาก

5. โครงการจัดการแข่งขันกีฬภายนอกโรงเรียน ปัญหาที่ประสบคือ การตรวจสอบสุขภาพของนักกีฬาก่อนการแข่งขัน นักกีฬาขาดประสบการณ์ในการแข่งขัน งบประมาณในการจัดและดำเนินการไม่เพียงพอ และขาดการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง การเตรียมสมรรถภาพนักกีฬาก่อนการแข่งขันในระดับมาก

6. โครงการจัดกิจกรรมเพื่อสันทนาการในโรงเรียน ประสบปัญหาในเรื่องนักเรียนสนใจที่จะเล่นกีฬาเพื่อการแข่งขันมากกว่าเล่นเพื่อสันทนาการ และนักเรียนไม่เห็นถึงความสำคัญของการเล่นกีฬาในเวลาว่างในระดับมาก

พิศ เจริญพงศ์ (2531 :บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาปัญหาการจัดและบริหารงานโครงการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งประเทศไทย ที่กรมพลศึกษามอบหมายให้เขตการศึกษาและจังหวัดดำเนินการ จากการศึกษานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบระดับสภาพปัญหาการจัดและบริหารงานโครงการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งประเทศไทยของกรมพลศึกษาตามความคิดเห็นของกลุ่มศึกษาธิการเขต เขตการศึกษารวมกับหัวหน้าศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา

ประจำเขตการศึกษา และกลุ่มศึกษาธิการจังหวัดร่วมกับหัวหน้าศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัด โดยใช้แบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น ประชากรที่ใช้ในการศึกษาเป็นศึกษาธิการเขตเขตการศึกษา หัวหน้าศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำเขตการศึกษา ศึกษาธิการจังหวัด และหัวหน้าศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำจังหวัด จำนวน 170 คน ผลการศึกษาพบว่า

1. ระดับการศึกษาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านงบประมาณ มีปัญหาในระดับปานกลาง ส่วนด้านวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขัน ด้านบุคลากรในการดำเนินงานและบริหารโครงการ ด้านการจัดและบริหารงานโครงการมีปัญหาในระดับน้อย

2. ระดับจังหวัดด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านงบประมาณ มีปัญหาในระดับปานกลาง ส่วนด้านวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขัน ด้านบุคลากรในการดำเนินงานและบริหารโครงการ ด้านการจัดและบริหารงานโครงการมีปัญหาในระดับน้อย

สรุป ปัญหาการจัดและบริหารงานโครงการแข่งขันกีฬานักเรียนและนักศึกษาแห่งประเทศไทยของกรมพลศึกษา ที่เกิดกับเขตการศึกษาและจังหวัด เมื่อจัดเรียงลำดับปัญหาจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- ลำดับที่ 1 ปัญหาด้านงบประมาณ
- ลำดับที่ 2 ปัญหาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก
- ลำดับที่ 3 ปัญหาด้านบุคลากรในการดำเนินงานและบริหารโครงการ
- ลำดับที่ 4 ปัญหาด้านการจัดและบริหารงานโครงการ
- ลำดับที่ 5 ปัญหาด้านวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขัน

การุณ นาคสวัสดิ์ (2533 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย” โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังผู้บริหารและครูพลศึกษาในโรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จำนวน 48 คน ได้รับแบบสอบถามคืน 48 ชุด ผลการวิจัยพบว่า ในโรงเรียนมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ประกอบด้วย โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน โครงการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนและโครงการจัดกิจกรรมเพื่อสันทนาการ ยกเว้นโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับเด็กที่ผิดปกติขึ้น ไม่มีโรงเรียนใดจัดเลย สำหรับปัญหาในการจัดและครูพลศึกษาในโรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยเกี่ยวกับปัญหาในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนนั้นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมโภชน์ ไวณอมสัตร์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความต้องการการออกกำลังกายของนักเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร” โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังนักเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 1,116 คน ได้รับแบบสอบถามคืน 978 ชุด ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษามีความต้องการการออกกำลังกายดังนี้ ด้านบุคลากร มีความต้องการอาจารย์ที่มีความรู้ ความเข้าใจวิธีการจัดและดำเนินการด้านพลศึกษา ด้านวิชาการ ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการบาดเจ็บจากการออกกำลังกาย ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความต้องการสนาม อุปกรณ์การออกกำลังกายที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ด้านวันและเวลา นักเรียนมีความต้องการการออกกำลังกายทุกวัน

ชูชาติ ชัยเลิศ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ปัญหาการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายสำหรับผู้ต้องขังในเรือนจำภาคเหนือ” โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังผู้บริหารระดับปฏิบัติการ ผู้ควบคุมกิจกรรมและผู้ฝึกสอนกีฬา ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาด้านบุคลากร บุคลากรไม่จบการศึกษาทางพลศึกษา บุคลากรไม่ได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น กรมราชทัณฑ์ไม่มีโครงการพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา ด้านงบประมาณ ฝ่ายจัดสรรงบประมาณไม่จัดสรรงบประมาณสำหรับปฏิบัติงานการกีฬา ทางเรือนจำไม่สามารถตั้งงบประมาณเองได้ ทางเรือนจำไม่อำนวยความสะดวกในการใช้งบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก หน่วยงานอื่นไม่ให้ความช่วยเหลือ อุปกรณ์ในการออกกำลังกายไม่เพียงพอ ไม่มีการบันทึกสถิติในการใช้อุปกรณ์ และปัญหาด้านการจัดการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาของผู้ต้องขัง เรือนจำยังขาดการประสานงานจากหน่วยงานอื่น เรือนจำไม่ส่งเสริมให้ผู้ต้องขังชุมนุม กรมราชทัณฑ์ไม่มีนโยบายให้ผู้ต้องขังมีทักษะการกีฬา

ปัทมา รอดทั้ง (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การใช้เวลาว่างด้วยการเล่นกีฬาและออกกำลังกายของประชาชนในเขตภาคเหนือตอนล่าง” โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังประชาชนในเขตภาคเหนือตอนล่าง จำนวน 400 คน ผลการวิจัยพบว่า ประชาชนส่วนมากใช้เวลาว่างในการออกกำลังกาย มีวุฒิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ได้ประกอบอาชีพ ได้รับข่าวสารความรู้ทางด้านกีฬาจากทางโทรทัศน์ มีจุดมุ่งหมายในการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ มีปัญหาทางด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก

จิราวัฒน์ จันทสิทธิ์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความต้องการการจัดบริการด้านการออกกำลังกายและกีฬามันทนาการของประชาชนในเขตเทศบาล ภาคเหนือ” โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังประชาชนในเขตเทศบาลภาคเหนือ จำนวน 460 คน ผลการวิจัยพบว่า ประชาชนมีความต้องการการจัดบริการด้านการออกกำลังกาย มีความต้องการในระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และด้านบุคลากรผู้ให้บริการ

จากการศึกษารวบรวมเอกสารและผลงานวิจัยทั้งในประเทศและในต่างประเทศ พอสรุปได้ว่า สภาพและปัญหาของการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาส่วนใหญ่ประกอบด้วย

1. วัตถุประสงค์ของการดำเนินการ
2. บุคลากรในการดำเนินการและการบริหารโครงการ
3. งบประมาณ
4. อุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก
5. การจัดและการบริหารโครงการ

ทั้งนี้การทำงานวิจัยในครั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาให้กับโรงเรียนที่เปิดบริการในโครงการโรงเรียนสามประโยชน์อยู่แล้ว และเป็นการเตรียมการล่วงหน้าให้โรงเรียนที่จะเปิดบริการในระยะต่อไป เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการและเพื่อให้ผู้ใช้บริการได้รับประโยชน์จากการจัดกิจกรรมอย่างแท้จริง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

แหล่งข้อมูลและกลุ่มประชากร

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูที่สอนพลศึกษาในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ที่ที่เปิดบริการโครงการโรงเรียนสามประโยชน์ จำนวน 449 คน เป็นชาย 375 คน หญิง 74 คน จาก 263 โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย และได้เดินทางไปดูและปรึกษากับครูที่สอนพลศึกษา ในโครงการโรงเรียนสามประโยชน์ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร แล้วรวบรวมข้อมูลเขียนเป็นแบบสอบถาม นำไปปรึกษากับประธานและกรรมการควบคุม ปรินิพนธ์ แล้วแก้ไข นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบหาความเที่ยงตรง ทดสอบความเชื่อมั่น

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโครงการโรงเรียนสามประโยชน์ โดยแบ่งปัญหาด้านต่าง ๆ ออกเป็น 3 ด้าน คือ

1. สภาพและปัญหาด้านวัตถุประสงค์ของโครงการ การจัดการ และการบริการ
2. สภาพและปัญหาด้านบุคลากรและงบประมาณในการดำเนินการ และการบริหารโครงการ
3. สภาพและปัญหาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกของการจัดกิจกรรมพลศึกษา

เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) และแบบปลายเปิด (Open Ended) ประกอบด้วยด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านวัตถุประสงค์ของโครงการ การจัดการ และการบริการ
2. ด้านบุคลากรและงบประมาณในการดำเนินการและการบริหารโครงการ
3. ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดกิจกรรมพลศึกษา

สำหรับมาตราส่วนประมาณค่า ตั้งเกณฑ์ในการพิจารณาโดยกำหนดคะแนนดังนี้

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 4 หมายถึง มีสภาพดีที่สุด | และมีปัญหามากที่สุด |
| 3 หมายถึง มีสภาพดี | และมีปัญหามาก |
| 2 หมายถึง มีสภาพพอใช้ | และมีปัญหาปานกลาง |
| 1 หมายถึง มีสภาพใช้ไม่ได้ | และมีปัญหาน้อย |

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม เพื่อเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบสอบถาม และเดินทางไปดูโรงเรียนที่จัดกิจกรรมพลศึกษาในโครงการโรงเรียนสามประโยชน์ของกรุงเทพมหานคร ในสำนักงานเขตบางกอกน้อย
2. รวบรวมปัญหาต่าง ๆ เขียนเป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปปรึกษาประธานและกรรมการผู้ควบคุมปริญญานิพนธ์ แล้วนำกลับมาปรับปรุง
4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม และตรวจให้คะแนน ได้แก่
 - 4.1 นางณัฐสิริ ชุตติเดช
 - 4.2 นายพีระพงษ์ ลู่เสน
 - 4.3 นางเพ็ญศรี สุขโสด
 - 4.4 นางสาววิลาวรรณ เพชรอาวุธ
 - 4.5 นายสมนึก คุ่มวงศ์
5. นำแบบสอบถามที่ได้ค่าดัชนีต่ำกว่า .50 มาปรับปรุงแล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่น โดยทดลองกับครูที่สอนพลศึกษาที่จัดบริการกิจกรรมพลศึกษาในโครงการโรงเรียนสามประโยชน์ จำนวน 30 ท่าน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach. 1970 : 101)

วิธีการดำเนินการรวบรวมข้อมูล

การจัดส่งแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถึงผู้อำนวยการสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม จากครูที่สอนพลศึกษาที่ควบคุมกิจกรรมพลศึกษา ในโครงการโรงเรียนสามประโยชน์
2. จัดส่งแบบสอบถามที่หาค่าความเที่ยงตรง และหาค่าความเชื่อมั่นแล้ว ไปตาม โรงเรียนที่เปิดบริการกิจกรรมพลศึกษาในโครงการโรงเรียนสามประโยชน์ ของโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร
3. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทำการแยกเป็นหมวดหมู่เพื่อแจกแจงความถี่ เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูล

วิธีการจัดกระทำกับข้อมูล

1. นำแบบสอบถาม ตอนที่ 1 มาแจกแจงหาความถี่ และหาค่าร้อยละ
2. นำแบบสอบถาม ตอนที่ 2 มาแจกแจงหาความถี่ และหาค่าร้อยละ
3. อธิบายเป็นความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการศึกษาค้นคว้าตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม
2. ข้อตกลงเกี่ยวกับการวิเคราะห์และการแปลผล
3. การวิเคราะห์ข้อมูล
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม

การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม (Content Validity) หาได้โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาว่าข้อคำถามที่สร้างขึ้นนั้น สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการจะถามหรือไม่ โดยกำหนดให้

- +1 = ข้อคำถามสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย
- 0 = ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย
- 1 = ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย

ในการคำนวณดัชนีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ใช้สูตร

$$IC = \frac{\sum R}{N}$$

- IC = ดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดมุ่งหมาย
- $\sum R$ = ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
- N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

จากการคำนวณดัชนีความสอดคล้อง จากสูตร IC นั้น ถ้าข้อคำถามได้ค่ามากกว่าหรือเท่ากับ .50 แสดงว่าข้อคำถามนั้นสามารถนำมาใช้ได้ แต่ถ้าน้อยกว่า .50 ข้อคำถามนั้นจะต้องปรับปรุงแก้ไข หรือสร้างขึ้นใหม่

ข้อตกลงเกี่ยวกับการวิเคราะห์และแปลผล

การศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโครงการโรงเรียนสามประโยชน์ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีการวิเคราะห์ข้อมูลและการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N แทน จำนวนประชากร

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของครูที่สอนพลศึกษาที่ทำหน้าที่ควบคุมกิจกรรมพลศึกษาในโครงการโรงเรียนสามประโยชน์ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

ตาราง 1 ความถี่และร้อยละของสถานภาพครูที่สอนพลศึกษา

รายการ		N	ร้อยละ
เพศ	ชาย	294	80.77
	หญิง	70	19.23
วุฒิทางการศึกษาสูงสุด	ต่ำกว่าปริญญาตรี	14	3.85
	ปริญญาตรี	344	94.50
	ปริญญาโท	6	1.65
	ปริญญาเอก	-	-
	อื่น ๆ	-	-
วุฒิทางพลศึกษา	มี	232	63.74
	ไม่มี	132	36.26
วิธีการประเมินผลการจัดกิจกรรม	สังเกตการดำเนินการ	314	86.26
	ส่งแบบสอบถามผู้ให้บริการ	68	18.68
	สัมภาษณ์ผู้ให้บริการ	270	74.18
	สัมภาษณ์ผู้ร่วมงาน	176	48.35
	อื่น ๆ	12	3.30

จากตาราง 1 พบว่า สถานภาพของครูที่สอนพลศึกษา มีลักษณะดังนี้

เพศ เป็นเพศชายจำนวน 294 คน คิดเป็นร้อยละ 80.77 และเป็นเพศหญิง 70 คน คิดเป็นร้อยละ 19.23

ระดับการศึกษาสูงสุด ต่ำกว่าปริญญา จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 3.85 ระดับปริญญาตรี จำนวน 344 คน คิดเป็นร้อยละ 94.50 และสูงกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.65

มีการศึกษาที่เกี่ยวข้องทางพลศึกษา จำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 63.74 และไม่มีการศึกษาที่เกี่ยวข้องทางพลศึกษา จำนวน 132 คนคิดเป็นร้อยละ 36.26

การประเมินผลครูที่สอนพลศึกษาที่ควบคุมกิจกรรมพลศึกษา ใช้การประเมินผลแบบสังเกตการดำเนินการ จำนวน 314 คน คิดเป็นร้อยละ 86.26 ใช้การประเมินผลแบบสอบถามข้อมูลจากผู้ให้บริการ จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 18.68 ใช้การประเมินผลแบบสัมภาษณ์ผู้ให้บริการ จำนวน 270 คน คิดเป็นร้อยละ 74.18 ใช้การประเมินผลแบบสัมภาษณ์ผู้ร่วมงาน จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 48.35 และใช้การประเมินแบบอื่น ๆ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.30

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมพลศึกษา ในโครงการ
โรงเรียนสามประโยชน์ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

ตาราง 2 สภาพและปัญหาด้านวัตถุประสงค์ของโครงการ การจัดการ และการดำเนินการ

รายการ	สภาพ				ปัญหา			
	4	3	2	1	4	3	2	1
	N ร้อยละ	N ร้อยละ	N ร้อยละ	N ร้อยละ	N ร้อยละ	N ร้อยละ	N ร้อยละ	N ร้อยละ
1. วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน เยาวชนและประชาชน	60 16.48	214 56.79	46 12.64	44 12.09	14 3.85	66 18.13	122 33.52	162 44.15
2. วัตถุประสงค์ของโครงการสามารถนำไปปฏิบัติได้	101 27.75	129 35.44	88 24.18	46 12.64	14 3.85	58 15.93	134 36.81	158 43.41
3. วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเด่นชัด เข้าใจง่าย	100 27.47	126 34.62	94 25.82	44 12.09	14 3.85	44 12.09	114 31.13	192 52.75
4. ท่านจัดกิจกรรมตามอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีอยู่	135 37.09	112 30.77	66 18.13	51 14.01	32 8.79	54 14.48	98 26.92	180 49.45
5. ผู้ให้บริการยอมรับการเป็นผู้นำของท่าน	140 38.46	108 29.67	72 19.78	44 12.09	14 3.85	22 8.79	116 31.86	202 55.44
6. ผู้ใช้บริการมีความรับผิดชอบในเรื่อง อุปกรณ์	47 12.91	81 22.25	134 36.81	102 28.30	103 28.30	145 39.84	78 21.43	38 10.44
7. ท่านแนะนำผู้ให้บริการให้เลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับเพศและวัย	111 30.49	142 39.01	36 9.89	75 20.60	46 12.64	12 3.30	116 31.86	190 52.20
8. ผู้มาใช้บริการมีความรู้ความเข้าใจในกฎกติกาของกิจกรรมที่เข้าร่วม	138 37.91	116 31.87	28 9.69	82 22.53	16 4.40	70 19.23	116 31.86	162 44.15
9. วัน เวลาที่กำหนดในการจัดกิจกรรมของท่าน	109 29.95	126 34.62	87 23.90	42 14.54	30 8.24	60 16.48	172 47.25	102 28.02
10. ผู้ใช้บริการให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม	104 30.22	155 42.58	81 22.25	24 6.59	14 3.85	56 15.38	128 35.16	166 45.60

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการ	สภาพ				ปัญหา			
	4	3	2	1	4	3	2	1
	N	N	N	N	N	N	N	N
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
11. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมพลศึกษาให้ชุมชนได้ทราบอย่างทั่วถึง	110 30.22	127 34.89	89 24.45	38 10.44	8 2.20	62 11.03	114 31.32	180 49.45
รวม	28.84	35.86	20.50	14.79	7.62	16.46	32.67	43.26

จากตาราง 2 พบว่า สภาพและปัญหาด้านวัตถุประสงค์ของโครงการ การจัดการ และการดำเนินการ มีลักษณะดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ มีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน เยาวชน และประชาชน มีสภาพดี ร้อยละ 58.79 มีสภาพดีที่สุด ร้อยละ 16.48 และมีปัญหาน้อย ร้อยละ 44.51 มีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 33.52

2. วัตถุประสงค์ของโครงการสามารถนำไปปฏิบัติได้ มีสภาพดี ร้อยละ 35.44 มีสภาพดีที่สุด ร้อยละ 27.75 และมีปัญหาน้อย ร้อยละ 43.31 มีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 36.81

3. วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเด่นชัดเข้าใจง่าย มีสภาพดี ร้อยละ 35.44 มีสภาพดีที่สุด ร้อยละ 27.47 และมีปัญหาระดับน้อย ร้อยละ 52.27 มีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 31.32

4. การจัดกิจกรรมตามอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีอยู่ มีสภาพดีที่สุด ร้อยละ 37.09 มีสภาพดี ร้อยละ 30.77 และมีปัญหาน้อย ร้อยละ 49.45 มีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 26.92

5. ผู้ใช้บริการยอมรับการเป็นผู้นำของครูที่สอนพลศึกษา มีสภาพดีที่สุด ร้อยละ 38.46 มีสภาพดี ร้อยละ 29.67 และมีปัญหาน้อย ร้อยละ 55.44 รองลงมา มีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 31.38

6. ผู้ใช้บริการมีความรับผิดชอบในเรื่องอุปกรณ์มีสภาพพอใช้ ร้อยละ 36.81 มีสภาพดี ร้อยละ 29.67 และมีปัญหาน้อย ร้อยละ 55.44 มีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 31.38

7. ครูพลศึกษาแนะนำผู้ให้บริการให้เลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับเพศ และวัย มีสภาพดี ร้อยละ 39.01 มีสภาพดีที่สุด ร้อยละ 30.49 และมีปัญหาน้อย ร้อยละ 44.51 มีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 31.38

8. ผู้ใช้บริการมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง กฎ กติกา ของกิจกรรมที่เข้าร่วม มีสภาพดีที่สุด ร้อยละ 37.91 มีสภาพดี ร้อยละ 31.87 และมีปัญหาน้อย ร้อยละ 44.51 มีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 31.86

9. วัน เวลา ที่กำหนดในการจัดกิจกรรมของครูที่สอนพลศึกษา มีสภาพดีที่สุด ร้อยละ 34.62 มีสภาพดี ร้อยละ 29.95 และมีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 47.25 มีปัญหาน้อย ร้อยละ 28.02

10. ผู้ใช้บริการให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม มีสภาพดี ร้อยละ 42.58 มีสภาพดีที่สุด ร้อยละ 28.57 และมีปัญหาน้อย ร้อยละ 45.60 มีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 35.16

11. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมพลศึกษาให้ชุมชนได้ทราบอย่างทั่วถึง มีสภาพดี ร้อยละ 34.89 มีสภาพดีที่สุด ร้อยละ 30.22 และมีปัญหาน้อย ร้อยละ 49.45 มีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 31.32

เมื่อพิจารณาสภาพและปัญหาด้านวัตถุประสงค์ของโครงการ การจัดการ และการดำเนินการ พบว่า ค่าร้อยละเฉลี่ยรวมมีสภาพดี ร้อยละ 35.86 มีสภาพดีที่สุด ร้อยละ 28.84 และมีปัญหาน้อย ร้อยละ 43.26 มีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 32.67

ตาราง 3 สภาพและปัญหาด้านบุคลากรและงบประมาณในการดำเนินการและการบริหารโครงการ

รายการ	สภาพ				ปัญหา			
	4	3	2	1	4	3	2	1
	N ร้อยละ	N ร้อยละ	N ร้อยละ	N ร้อยละ	N ร้อยละ	N ร้อยละ	N ร้อยละ	N ร้อยละ
1. บุคลากรในการจัดและดำเนินการในกีฬาแต่ละประเภทมีความรับผิดชอบ	104 28.57	126 34.62	102 28.02	32 8.76	14 3.85	50 13.74	182 50.00	118 32.42
2. บุคลากรของโครงการมีจำนวนเพียงพอกับงานที่ดำเนินการอยู่	50 13.74	88 24.18	100 27.47	126 34.62	158 43.41	88 24.18	72 19.78	46 12.64
3. บุคลากรของโครงการมีความรู้ความชำนาญที่แท้จริง	134 36.81	94 25.82	90 24.73	46 12.64	26 7.14	72 19.78	164 54.05	102 28.02
4. บุคลากรของโครงการให้ความสำคัญในการดำเนินการ	92 25.27	102 28.02	132 36.26	38 10.44	22 6.04	101 27.75	193 53.02	48 13.19
5. งบประมาณที่ได้รับจากกรุงเทพมหานครมีรวดเร็วทันการปฏิบัติงาน	76 20.88	78 21.43	100 27.47	110 30.22	174 47.80	106 29.12	54 14.84	30 8.24
6. งบประมาณที่ได้รับจากกรุงเทพมหานครมีเพียงพอต่อการจัดและดำเนินการ	68 18.68	84 23.08	104 28.57	108 29.67	146 40.11	106 29.12	74 20.33	38 10.44
7. ระเบียบการเบิกจ่ายเงินงบประมาณมีความเหมาะสม	62 17.03	100 27.47	134 36.81	68 18.68	151 41.48	95 26.10	70 19.23	48 13.19
8. การจัดสรรเงินงบประมาณการจัดสรรเงินงบประมาณในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมและเพียงพอ	56 15.38	104 28.57	138 37.91	66 18.16	77 21.15	150 41.21	84 23.08	53 14.56
9. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานนอกหรือท้องถิ่นเป็นอย่างดี	116 31.87	92 25.27	84 23.08	72 19.78	51 14.52	95 26.10	144 39.56	74 20.33
10. อัตราการเบิกจ่ายมีความเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจปัจจุบัน	62 17.03	68 18.68	98 26.92	136 37.36	125 34.34	90 24.73	85 23.35	64 17.58
รวม	22.53	25.71	29.73	22.03	25.93	26.18	30.82	17.06

จากตาราง 3 พบว่า สภาพและปัญหาด้านบุคลากรและงบประมาณในการดำเนินการ และการบริหารโครงการมีลักษณะดังนี้

1. บุคลากรในการจัดและดำเนินการในกีฬาแต่ละประเภทมีความรับผิดชอบ มีสภาพดี ร้อยละ 34.62 มีสภาพดีที่สุด ร้อยละ 28.57 และมีปัญหাপานกลาง ร้อยละ 50.00 มีปัญหาน้อย ร้อยละ 32.42

2. บุคลากรของโครงการมีจำนวนเพียงพอกับงานที่ดำเนินการอยู่ มีสภาพใช้ไม่ได้ ร้อยละ 34.62 มีสภาพพอใช้ ร้อยละ 27.47 และมีปัญหามากที่สุด ร้อยละ 43.41 มีปัญหามาก ร้อยละ 24.18

3. บุคลากรของโครงการมีความรู้ความชำนาญที่แท้จริง มีสภาพดีที่สุด ร้อยละ 36.81 มีสภาพดี ร้อยละ 25.82 และมีปัญหাপานกลาง ร้อยละ 54.05 มีปัญหามาก ร้อยละ 28.02

4. บุคลากรของโครงการให้ความสำคัญในการดำเนินการ มีสภาพพอใช้ ร้อยละ 36.26 มีสภาพดี ร้อยละ 28.02 และมีปัญหাপานกลาง ร้อยละ 53.02 มีปัญหามาก ร้อยละ 27.75

5. งบประมาณที่ได้รับจากกรุงเทพมหานครรวดเร็วทันการปฏิบัติงาน มีสภาพใช้ไม่ได้ ร้อยละ 30.22 มีสภาพพอใช้ ร้อยละ 27.47 และมีปัญหามากที่สุด ร้อยละ 47.80 มีปัญหามาก ร้อยละ 29.12

6. งบประมาณที่ได้รับจากกรุงเทพมหานครมีความเพียงพอต่อการจัดและดำเนินการ มีสภาพใช้ไม่ได้ ร้อยละ 29.67 มีสภาพพอใช้ ร้อยละ 28.57 และมีปัญหามากที่สุด ร้อยละ 40.11 มีปัญหามาก ร้อยละ 29.12

7. ระเบียบการเบิกจ่ายเงินงบประมาณมีความเหมาะสม มีสภาพพอใช้ ร้อยละ 36.81 มีสภาพดี ร้อยละ 27.47 และมีปัญหามากที่สุด ร้อยละ 41.48 มีปัญหามาก ร้อยละ 26.10

8. การจัดสรรเงินงบประมาณในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมและเพียงพอ มีสภาพพอใช้ ร้อยละ 37.91 มีสภาพดี ร้อยละ 28.57 และมีปัญหามาก ร้อยละ 41.21 มีปัญหাপานกลาง ร้อยละ 23.08

9. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินการจากหน่วยงานภายนอก หรือจากท้องถิ่นเป็นอย่างดี มีสภาพดีที่สุด ร้อยละ 31.87 มีสภาพดี ร้อยละ 25.27 และมีปัญหাপานกลาง ร้อยละ 39.56 มีปัญหามาก ร้อยละ 26.10

10. อัตราการเบิกจ่ายค่าตอบแทนมีความเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจปัจจุบัน มีสภาพใช้ไม่ได้ ร้อยละ 37.36 มีสภาพพอใช้ ร้อยละ 26.92 และมีปัญหามากที่สุด ร้อยละ 34.34 มีปัญหามาก ร้อยละ 24.73

เมื่อพิจารณาสภาพและปัญหาด้านบุคลากรและงบประมาณในการดำเนินการและการบริหารโครงการ พบว่า ค่าร้อยละเฉลี่ยรวมมีสภาพพอใช้ ร้อยละ 29.73 มีสภาพดี ร้อยละ 25.71 และมีปัญหাপานกลาง ร้อยละ 30.82 มีปัญหามาก ร้อยละ 26.18

ตาราง 4 สภาพและปัญหาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดกิจกรรม
พลศึกษา

รายการ	สภาพ				ปัญหา			
	4	3	2	1	4	3	2	1
	N ร้อยละ	N ร้อยละ	N ร้อยละ	N ร้อยละ	N ร้อยละ	N ร้อยละ	N ร้อยละ	N ร้อยละ
1. ความเหมาะสมของอุปกรณ์และ สิ่งอำนวยความสะดวกของการ จัดกิจกรรมพลศึกษา	50 13.47	129 35.44	133 36.54	52 14.29	102 28.02	141 38.74	75 20.60	46 12.64
2. ความเพียงพอของสถานที่จัด กิจกรรม	50 13.74	77 21.15	136 37.36	101 27.75	121 33.24	99 27.20	78 21.43	66 18.13
3. ความถูกต้องและ ปลอดภัยของสถานที่จัด กิจกรรมพลศึกษา	46 12.64	111 30.49	131 35.99	76 20.88	98 26.92	132 36.26	96 26.37	38 10.44
4. ความสะดวกในการนำอุปกรณ์มา ใช้ในการจัดกิจกรรมพลศึกษา	109 29.95	138 37.91	87 23.90	30 8.24	22 6.04	58 15.93	154 42.31	130 35.71
5. ความสะดวกในการเก็บอุปกรณ์ หลังเลิกกิจกรรมพลศึกษา	30 8.24	83 22.80	156 42.86	95 26.10	118 32.43	164 45.05	64 17.58	18 4.95
6. คุณภาพของอุปกรณ์ที่ใช้จัด กิจกรรมพลศึกษา	46 12.64	99 27.20	154 42.31	65 17.86	42 11.54	109 29.95	117 32.14	96 26.37
7. ความรู้ความเข้าใจในการใช้ อุปกรณ์ถูกต้อง	107 29.40	155 42.58	76 20.88	26 7.14	16 4.44	50 13.74	113 31.04	185 50.28
8. สถานที่อำนวยความสะดวก เช่น ห้องน้ำ ห้องส้วมมีอย่าง เพียงพอ	36 9.89	74 20.33	108 29.67	146 40.11	20 5.49	47 12.91	215 59.07	82 22.53
9. อุปกรณ์แต่ละประเภทกิจกรรมมี ขนาดเหมาะสมกับผู้ใช้บริการ	103 28.30	149 40.93	84 23.08	28 7.69	26 7.14	60 16.48	93 25.55	185 50.82
10. อุปกรณ์สำรองในการจัด กิจกรรมมีเพียงพอ	56 15.38	79 21.70	136 37.36	93 25.55	54 14.84	159 43.68	83 22.80	68 18.68
11. การเตรียมและการตรวจสภาพ อุปกรณ์ก่อนนำไปจัดกิจกรรม	78 21.43	154 42.31	102 28.02	30 8.24	20 5.49	120 32.97	166 45.60	58 15.93
รวม	17.76	31.17	32.54	18.53	15.96	28.45	32.32	24.28

จากตาราง 4 พบว่า สภาพและปัญหาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดกิจกรรมพลศึกษา มีลักษณะดังนี้

1. ความเหมาะสมของอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดกิจกรรมพลศึกษา มีสภาพพอใช้ ร้อยละ 36.54 มีสภาพดี ร้อยละ 35.44 และมีปัญหามาก ร้อยละ 38.74 มีปัญหามากที่สุด ร้อยละ 28.02

2. ความเพียงพอของสถานที่จัดกิจกรรมมีสภาพพอใช้ ร้อยละ 37.36 มีสภาพใช้ไม่ได้ ร้อยละ 27.75 และมีปัญหามากที่สุด ร้อยละ 33.24 มีปัญหามาก ร้อยละ 27.20

3. ความถูกต้องลักษณะและความปลอดภัยของสถานที่ที่จัดกิจกรรมพลศึกษา มีสภาพพอใช้ ร้อยละ 35.99 มีสภาพดี ร้อยละ 30.49 และมีปัญหามาก ร้อยละ 36.26 มีปัญหามากที่สุด ร้อยละ 26.29

4. ความสะดวกในการนำอุปกรณ์พลศึกษามาใช้จัดกิจกรรมพลศึกษา มีสภาพดี ร้อยละ 37.91 มีสภาพดีที่สุด ร้อยละ 29.95 และมีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 42.31 มีปัญหาน้อย ร้อยละ 35.71

5. ความสะดวกในการเก็บอุปกรณ์หลังเลิกกิจกรรมพลศึกษา มีสภาพพอใช้ ร้อยละ 42.86 มีสภาพใช้ไม่ได้ ร้อยละ 26.10 และมีปัญหามาก ร้อยละ 45.05 มีปัญหามากที่สุด ร้อยละ 32.42

6. คุณภาพของอุปกรณ์ที่ใช้จัดกิจกรรมพลศึกษา มีสภาพพอใช้ ร้อยละ 42.31 มีสภาพดี ร้อยละ 27.20 และมีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 32.14 มีปัญหามาก ร้อยละ 29.95

7. ความรู้ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์ถูกต้อง มีสภาพดี ร้อยละ 42.58 มีสภาพดีที่สุด ร้อยละ 29.40 และมีปัญหาน้อย ร้อยละ 50.82 มีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 31.04

8. สถานที่อำนวยความสะดวก เช่น ห้องน้ำ ห้องส้วม มีเพียงพอ มีสภาพใช้ไม่ได้ ร้อยละ 40.11 มีสภาพพอใช้ ร้อยละ 29.67 และมีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 59.07 มีปัญหาน้อย ร้อยละ 22.53

9. อุปกรณ์แต่ละประเภทกิจกรรมมีขนาดเหมาะสมกับผู้ใช้บริการ มีสภาพดี ร้อยละ 40.93 มีสภาพดีที่สุด ร้อยละ 28.30 และมีปัญหาน้อย ร้อยละ 50.82 มีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 25.55

10. อุปกรณ์สำรองในการจัดกิจกรรมมีเพียงพอ มีสภาพพอใช้ ร้อยละ 37.36 มีสภาพใช้ไม่ได้ ร้อยละ 25.55 และมีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 31.32 มีปัญหามาก ร้อยละ 28.45

11. การเตรียมและการตรวจสอบสภาพอุปกรณ์ก่อนนำไปจัดกิจกรรม มีสภาพดี ร้อยละ 42.31 มีสภาพพอใช้ ร้อยละ 28.02 และมีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 45.60 มีปัญหามาก ร้อยละ 32.97

เมื่อพิจารณาสภาพและปัญหาด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของการจัด
กิจกรรมพลศึกษา พบว่า ค่าร้อยละเฉลี่ยรวมมีสภาพพอใช้ ร้อยละ 32.54 มีสภาพดี ร้อยละ
31.17 และมีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 31.32 มีปัญหามาก ร้อยละ 28.45

บทที่ 5

บทย่อ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมพลศึกษาของครูที่สอนพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ดำเนินการในโครงการโรงเรียนสามประโยชน์

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยมุ่งศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมพลศึกษา ในโครงการโรงเรียนสามประโยชน์ของครูที่สอนพลศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่เปิดบริการกิจกรรมพลศึกษา อยู่แล้ว

1. กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูที่สอนพลศึกษาโรงเรียนในสังกัด กรุงเทพมหานคร ที่เปิดบริการในโครงการโรงเรียนสามประโยชน์ จำนวน 449 คน เป็นชาย 375 คน หญิง 74 คน จาก 263 โรงเรียน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ครูที่สอนพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่เปิดบริการในโครงการโรงเรียนสามประโยชน์

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโครงการโรงเรียนสามประโยชน์

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมพลศึกษา ในโครงการโรงเรียนสามประโยชน์ โดยแบ่งสภาพและปัญหาด้านต่าง ๆ ออกเป็น 3 ด้าน คือ

1. สภาพและปัญหาด้านวัตถุประสงค์ของโครงการ การจัดการและการบริการ
2. สภาพและปัญหาด้านบุคลากรและงบประมาณในการดำเนินการและการบริหารโครงการ

3. สภาพและปัญหาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกของการจัดกิจกรรมพลศึกษา

เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) และแบบปลายเปิด (Open Ended) ประกอบด้วยด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของโครงการจัดกิจกรรมและการบริการ
 2. บุคลากรและงบประมาณในการดำเนินการและการบริหารโครงการ
 3. อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกการจัดกิจกรรมพลศึกษา
- สำหรับมาตราส่วนประมาณค่า ตั้งเกณฑ์ในการพิจารณาโดยกำหนดคะแนนดังนี้
- | | | | |
|---|---------|-----------------|----------------------|
| 4 | หมายถึง | มีสภาพดีที่สุด | และมีปัญหาน้อยที่สุด |
| 3 | หมายถึง | มีสภาพดี | และมีปัญหาน้อย |
| 2 | หมายถึง | มีสภาพพอใช้ | และมีปัญหาปานกลาง |
| 1 | หมายถึง | มีสภาพใช้ไม่ได้ | และมีปัญหามาก |

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถึงผู้อำนวยการสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากครูพลศึกษาที่ควบคุมกิจกรรมพลศึกษาในโครงการโรงเรียนสามประโยชน์
2. จัดส่งแบบสอบถาม ที่หาค่าความเที่ยงตรงและหาค่าความเชื่อมั่นแล้ว ไปตามโรงเรียนที่เปิดบริการกิจกรรมพลศึกษาในโครงการโรงเรียนสามประโยชน์ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
3. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับมาทำการแยกเป็นหมวดหมู่ เพื่อแจกแจงความถี่ และทำการวิเคราะห์ข้อมูล

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโครงการโรงเรียนสามประโยชน์ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพครูที่สอนพลศึกษาในโครงการโรงเรียนสามประโยชน์ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

จำนวนร้อยละ และข้อมูลของกลุ่มประชากรตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เพศ เพศชายจำนวน 294 คน คิดเป็นร้อยละ 80.77 และเพศหญิงจำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 19.23

ระดับการศึกษาสูงสุด ต่ำกว่าปริญญา จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 3.85 ระดับปริญญาตรี จำนวน 344 คน คิดเป็นร้อยละ 94.50 และสูงกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.65

มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 63.74 ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 36.26

ใช้การประเมินผลการจัดกิจกรรมแบบสังเกตการดำเนินการ จำนวน 314 คน คิดเป็นร้อยละ 86.26 ใช้แบบการส่งแบบสอบถามขอข้อมูลจากผู้ให้บริการจำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 18.68 ใช้แบบสัมภาษณ์ผู้ใช้บริการ จำนวน 270 คน คิดเป็นร้อยละ 74.18 ใช้แบบสัมภาษณ์ผู้ร่วมงานจำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 48.35 และใช้วิธีการแบบอื่น ๆ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.30

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมพลศึกษา ในโครงการโรงเรียนสามประโยชน์ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

ด้านที่ 1 สภาพและปัญหาด้านวัตถุประสงค์ของโครงการ การจัดการและการบริการ

1. สภาพและปัญหาของวัตถุประสงค์ของโครงการ มีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนเยาวชน และประชาชน มีสภาพดี มีสภาพดีที่สุดในด้านปัญหา มีปัญหาน้อย มีปัญหาปานกลาง จึงมีปัญหาน้อย

2. สภาพและปัญหาของวัตถุประสงค์ของโครงการ สามารถนำไปปฏิบัติได้มีสภาพดี มีสภาพดีที่สุดในด้านปัญหา มีปัญหาน้อย มีปัญหาปานกลาง แสดงว่าวัตถุประสงค์ของโครงการสามารถนำไปปฏิบัติได้จึงทำให้เกิดปัญหาน้อย

3. สภาพและปัญหาของวัตถุประสงค์ของโครงการ มีความเด่นชัดเข้าใจง่าย มีสภาพดี มีสภาพดีที่สุดในด้านปัญหา มีปัญหาน้อย มีปัญหาปานกลาง แสดงว่าวัตถุประสงค์ของโครงการมีความเด่นชัด เข้าใจง่าย จึงทำให้เกิดปัญหาน้อย

4. สภาพและปัญหาของการจัดกิจกรรมตามอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีอยู่ มีสภาพดีที่สุดในด้านปัญหา มีปัญหาน้อย มีปัญหาปานกลาง แสดงว่าการจัดกิจกรรมตามอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีอยู่ทำให้เกิดปัญหาน้อย

5. สภาพและปัญหาผู้ใช้บริการยอมรับการเป็นผู้นำของครูพลศึกษา มีสภาพดีที่สุดในด้านปัญหา มีปัญหาน้อย มีปัญหาปานกลาง แสดงว่าผู้ใช้บริการยอมรับการเป็นผู้นำของครูที่สอนพลศึกษาจึงทำให้เกิดปัญหาน้อย

6. สภาพและปัญหาผู้ให้บริการมีความรับผิดชอบในเรื่องอุปกรณ์มีสภาพพอใช้ มีสภาพเป็นไขไม่ได้ และด้านปัญหามีปัญหามาก มีปัญหามากที่สุด แสดงว่าผู้ให้บริการขาดความรับผิดชอบในเรื่องอุปกรณ์จึงทำให้เกิดปัญหามาก

7. สภาพและปัญหาการแนะนำผู้ให้บริการให้เลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับเพศและวัย มีสภาพดี มีสภาพดีที่สุด และด้านปัญหามีปัญหาน้อย มีปัญหาปานกลาง แสดงว่าครูที่สอนพลศึกษาให้การแนะนำผู้ให้บริการ เลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับเพศและวัย ทำให้เกิดปัญหาน้อย

8. สภาพและปัญหาผู้มาใช้บริการมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง กฎ กติกาของกิจกรรมที่เข้าร่วม มีสภาพดี มีสภาพดี และด้านปัญหา มีปัญหาน้อย มีปัญหาปานกลาง แสดงว่าผู้มาใช้บริการมีความรู้ความเข้าใจในกฎ กติกาของกิจกรรมที่เข้าร่วม จึงทำให้เกิดปัญหาน้อย

9. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับวัน เวลา ที่กำหนดในการจัดกิจกรรมของครูที่สอนพลศึกษา มีสภาพดี มีสภาพดีที่สุด และด้านปัญหา มีปัญหาปานกลาง มีปัญหาน้อย แสดงว่าครูที่สอนพลศึกษากำหนดวัน เวลาในการจัดกิจกรรม ทำให้เกิดปัญหาน้อย

10. สภาพและปัญหาผู้ให้บริการให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมมีสภาพดี มีสภาพดีที่สุด และด้านปัญหา มีปัญหาน้อย มีปัญหาปานกลาง แสดงว่าผู้ให้บริการให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมพลศึกษา จึงทำให้เกิดปัญหาน้อย

11. สภาพและปัญหาโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ การจัดกิจกรรมพลศึกษา ให้ชุมชนได้ทราบอย่างทั่วถึง มีสภาพดี มีสภาพดีที่สุด และด้านปัญหา มีปัญหาน้อย มีปัญหาปานกลาง แสดงว่าโรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบอย่างทั่วถึง จึงทำให้เกิดปัญหาน้อย

ด้านที่ 2 สภาพและปัญหาด้านบุคลากรและงบประมาณในการดำเนินการและ การบริหารโครงการ

1. สภาพและปัญหาด้านบุคลากรในการจัดและการดำเนินการในกีฬาแต่ละประเภท มีความรับผิดชอบ มีสภาพดี มีสภาพดีที่สุด และด้านปัญหามีปัญหาปานกลาง มีปัญหาน้อย แสดงว่าบุคลากรในโครงการมีความรับผิดชอบมาก จึงทำให้เกิดปัญหาน้อย

2. สภาพและปัญหาด้านบุคลากรในโครงการมีจำนวนเพียงพอกับงานที่ดำเนินการอยู่ มีสภาพใช้ไม่ได้ มีสภาพพอใช้ และด้านปัญหามีปัญหาระดับมากที่สุด มีปัญหามาก แสดงว่าบุคลากรในโครงการมีจำนวนไม่เพียงพอกับกิจกรรมที่ดำเนินการ จึงทำให้เกิดปัญหามาก

3. สภาพและปัญหาด้านบุคลากรในโครงการ มีความรู้ความชำนาญที่แท้จริง มีสภาพดีที่สุด มีสภาพดี และด้านปัญหามีปัญหาปานกลาง มีปัญหาน้อย แสดงว่าบุคลากรในโครงการมีความรู้ความชำนาญมาก ทำให้เกิดปัญหาน้อย

4. สภาพและปัญหาด้านบุคลากรในโครงการให้ความสำคัญในการดำเนินการมีสภาพพอใช้ มีสภาพดี และด้านปัญหามีปัญหาปานกลาง มีปัญหามาก แสดงว่าบุคลากรในโครงการให้ความสำคัญของโครงการพอใช้ทำให้เกิดปัญหาพอใช้

5. สภาพและปัญหาด้านงบประมาณที่ได้รับจากกรุงเทพมหานครรวดเร็ว ทันต่อการปฏิบัติงาน มีสภาพใช้ไม่ได้ มีสภาพพอใช้ และด้านปัญหา มีปัญหามากที่สุด มีปัญหา แสดงว่า งบประมาณที่ได้รับจากกรุงเทพมหานคร ลำช้า ทำให้การปฏิบัติงานเกิดปัญหา

6. สภาพและปัญหาด้านงบประมาณ ที่ได้รับจากกรุงเทพมหานครมีความเพียงพอต่อการจัดและดำเนินการ มีสภาพใช้ไม่ได้ มีสภาพพอใช้ และด้านปัญหา มีปัญหาที่สุด มีปัญหา แสดงว่า งบประมาณที่ได้รับจากกรุงเทพมหานครมีน้อยไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม ทำให้เกิดปัญหา

7. สภาพและปัญหาด้านระเบียบการเบิกจ่ายเงินงบประมาณที่ได้รับจากกรุงเทพมหานคร มีความเหมาะสม มีสภาพพอใช้ มีสภาพดี และด้านปัญหา มีปัญหาที่สุด มีปัญหา แสดงว่า ระเบียบการเบิกจ่ายเงินงบประมาณมีสภาพพอใช้ ทำให้เกิดปัญหา

8. สภาพและปัญหาด้านการจัดสรรเงินงบประมาณในแต่ละกิจกรรม มีความเหมาะสม และเพียงพอ มีสภาพพอใช้ มีสภาพดี และด้านปัญหา มีปัญหา มีปัญหามาก แสดงว่า การจัดสรรเงินงบประมาณในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมพอใช้ จึงมีปัญหาคือ

9. สภาพและปัญหาด้านโรงเรียนได้รับการสนับสนุนเงินงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกหรือจากท้องถิ่นเป็นอย่างดี มีสภาพดี มีสภาพดี และด้านปัญหา มีปัญหามาก มีปัญหา แสดงว่า โรงเรียนได้รับเงินงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกหรือท้องถิ่นมาก ทำให้เกิดปัญหาคือ

10. สภาพและปัญหาด้านอัตราการเบิกจ่าย มีความเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจปัจจุบัน มีสภาพใช้ไม่ได้ มีสภาพพอใช้ และด้านปัญหา มีปัญหาที่สุด มีปัญหา แสดงว่า อัตราการเบิกจ่ายไม่มีความเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจปัจจุบัน ทำให้เกิดปัญหา

ด้านที่ 3 สภาพและปัญหาด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกของการจัดกิจกรรมพลศึกษา

1. สภาพและปัญหาความเหมาะสมของอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ของการจัดกิจกรรมพลศึกษา มีสภาพพอใช้ มีสภาพดี และด้านปัญหา มีปัญหา มีปัญหาที่สุด แสดงว่า ความเหมาะสมของอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกมีน้อย ทำให้เกิดปัญหา

2. สภาพและปัญหาความเพียงพอของสถานที่จัดกิจกรรมพลศึกษา มีสภาพพอใช้ มีสภาพใช้ไม่ได้ และด้านปัญหา มีปัญหา มีปัญหาที่สุด มีปัญหา แสดงว่า สถานที่จัดกิจกรรมมีน้อย จึงทำให้เกิดปัญหา

3. สภาพและปัญหาความถูกต้อง และความปลอดภัยของสถานที่จัดกิจกรรมพลศึกษา มีสภาพพอใช้ มีสภาพดี และด้านปัญหา มีปัญหา มีปัญหาที่สุด แสดงว่า สถานที่จัดกิจกรรมมีความถูกต้อง และความปลอดภัย มีสภาพพอใช้ ทำให้เกิดปัญหา

4. สภาพและปัญหาความสะดวกในการนำอุปกรณ์มาใช้ในการจัดกิจกรรมพลศึกษา มีสภาพดี มีสภาพดีที่สุด และด้านปัญหามีปัญหาลดลง มีปัญหาน้อย แสดงว่ามีความสะดวกในการนำอุปกรณ์มาใช้ในการจัดกิจกรรมพลศึกษา ทำให้เกิดปัญหาน้อย

5. สภาพและปัญหาความสะดวกในการเก็บอุปกรณ์ หลังเลิกกิจกรรมพลศึกษา มีสภาพพอใช้ มีสภาพใช้ไม่ได้ และด้านปัญหามีปัญหามาก มีปัญหามากที่สุด แสดงว่าสภาพการเก็บอุปกรณ์หลังเลิกกิจกรรมพลศึกษามีน้อยทำให้เกิดปัญหามาก

6. สภาพและปัญหาคุณภาพของอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมพลศึกษา มีสภาพพอใช้ มีสภาพดี และด้านปัญหามีปัญหาลดลง มีปัญหามาก แสดงว่าคุณภาพของอุปกรณ์พอใช้ทำให้เกิดปัญหาพอใช้

7. สภาพและปัญหาความรู้ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์ถูกต้อง มีสภาพดี มีสภาพดีที่สุด และด้านปัญหามีปัญหาน้อย มีปัญหาลดลง แสดงว่าครูที่สอนพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์มาก ทำให้เกิดปัญหาน้อย

8. สภาพและปัญหาสถานที่อำนวยความสะดวก เช่น ห้องน้ำ ห้องส้วม มีเพียงพอ สภาพใช้ไม่ได้ มีสภาพพอใช้ และด้านปัญหามีปัญหาลดลง มีปัญหาน้อย แสดงว่าสถานที่อำนวยความสะดวกมีพอใช้ ทำให้เกิดปัญหาน้อย

9. สภาพและปัญหาแต่ละประเภทที่ใช้ในการจัดกิจกรรม มีขนาดเหมาะสมกับผู้ให้บริการ มีสภาพดี มีสภาพดีที่สุด และด้านปัญหา มีปัญหาน้อย มีปัญหาลดลง แสดงว่าอุปกรณ์มีขนาดเหมาะสมกับผู้ใช้อุปกรณ์ ทำให้เกิดปัญหาน้อย

10. สภาพและปัญหาอุปกรณ์สำรองในการจัดกิจกรรมพลศึกษามีเพียงพอ มีสภาพพอใช้ มีสภาพใช้ไม่ได้ และด้านปัญหา มีปัญหาลดลง มีปัญหามาก แสดงว่าอุปกรณ์สำรองมีน้อย ทำให้เกิดปัญหามาก

11. สภาพและปัญหาการเตรียมและการตรวจสอบอุปกรณ์ก่อนนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมพลศึกษา มีสภาพดี มีสภาพพอใช้ และด้านปัญหา มีปัญหาลดลง มีปัญหามาก แสดงว่าสภาพและปัญหาการเตรียม และการตรวจสอบอุปกรณ์ก่อนนำไปใช้มีมาก

อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโครงการโรงเรียนสามประโยชน์ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

จากการศึกษาค้นคว้าพบว่า

1. จากการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพและปัญหาทางด้านวัตถุประสงค์ของโครงการ การจัดการ และการบริการพบว่า สภาพโดยรวม มีสภาพดี ร้อยละ 35.86 มีสภาพดีที่สุด ร้อยละ 28.84 และมีปัญหาโดยรวมน้อย ร้อยละ 43.26 มีปัญหาลดลง ร้อยละ 32.67 โดยสภาพและปัญหาที่สำคัญมีดังนี้

1.1 วัดอุปสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน เยาวชน และประชาชน มีสภาพดี ร้อยละ 58.79 มีปัญหาในน้อย 44.15 ที่เป็นเช่นนี้เพราะ นักเรียน เยาวชน และประชาชน มีความต้องการในการออกกำลังกาย และพักผ่อนในเวลากลาง หลังจากเลิกกิจกรรม และภาระกิจประจำวัน

1.2 วัดอุปสงค์ของโครงการมีความเด่นชัด เข้าใจง่าย มีสภาพดี ร้อยละ 34.62 มีปัญหาน้อย ร้อยละ 52.75 ที่เป็นเช่นนี้เพราะครูที่สอนพลศึกษาเข้าใจในวัตถุประสงค์ของ โครงการอย่างแท้จริง

1.3 ผู้ใช้บริการยอมรับการเป็นผู้นำของครูพลศึกษา มีสภาพดีที่สุด ร้อยละ 38.46 มีปัญหาน้อย ร้อยละ 55.44 ที่เป็นเช่นนี้เพราะครูที่สอนพลศึกษามีลักษณะเป็นผู้นำ และมีความรู้ความสามารถทางด้านพลศึกษาเป็นอย่างดี

เมื่อพิจารณาถึงวัตถุประสงค์ของโครงการจะมีความสอดคล้องกับความต้องการ ของนักเรียน เยาวชน และประชาชน และยังมีความเด่นชัด เข้าใจง่าย การยอมรับการเป็น ผู้นำของครูที่สอนพลศึกษา จากผู้มาใช้บริการจะมีมากที่สุดจึงทำไมให้เกิดปัญหาในการดำเนิน การจัดกิจกรรมพลศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เซง (CHENG. 1994 : Abstract) ทำการ วิจัยเรื่อง “การประเมินความสามารถในการบริหารการกีฬาสำหรับสาธารณสุขประชาชนจีน (ไต้หวัน)” พบว่า ประสิทธิภาพการทำงานของผู้จัดการกีฬาในไต้หวัน โดยการนำทักษะและความรู้ของการ เป็นผู้นำมาใช้โครงการมีมนุษยสัมพันธ์

2. จากการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพและปัญหาด้านบุคลากร และงบประมาณในการ ดำเนินการและการบริหารโครงการ พบว่า สภาพโดยรวมพอใช้ ร้อยละ 29.73 มีสภาพดี ร้อยละ 25.71 และมีปัญหาโดยรวมปานกลาง ร้อยละ 30.82 มีปัญหามาก ร้อยละ 26.18 โดยสภาพและปัญหาที่สำคัญมีดังนี้

2.1 บุคลากรในการจัดและดำเนินการในกีฬาแต่ละประเภทมีความรับผิดชอบ มีสภาพดี ร้อยละ 34.62 มีปัญหาในพอใช้ ร้อยละ 50.00 ที่เป็นเช่นนี้ เพราะครูที่สอนพลศึกษา มีความรับผิดชอบ และจะต้องปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งจากผู้บริหารกรุงเทพมหานคร

2.2 บุคลากรของโครงการมีความรู้ความชำนาญอย่างแท้จริง มีสภาพดีที่สุด ร้อยละ 36.81 มีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 54.05 ที่เป็นเช่นนี้เพราะครูที่สอนพลศึกษาได้รับการอบรมทางด้านกติกากีฬา และการจัดกิจกรรมพลศึกษา

2.3 บุคลากรของโครงการให้ความสำคัญในการดำเนินการ มีสภาพพอใช้ ร้อยละ 36.26 มีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 53.02 ที่เป็นเช่นนี้เพราะภาระงานที่รับผิดชอบ ในแต่ละวันมีมาก จึงให้ความสำคัญในการดำเนินการพอใช้

2.4 การจัดสรรเงินงบประมาณในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสม และเพียงพอ มีสภาพพอใช้ ร้อยละ 37.91 มีปัญหาในมาก ร้อยละ 41.21 ที่เป็นเช่นนี้ เพราะโรงเรียนไม่ได้ รับงบประมาณโดยตรง งบประมาณจะผ่านทางสำนักงานเขตที่โรงเรียนตั้งอยู่ ดังนั้น การจัดหา อุปกรณ์ในการดำเนินการจึงไม่ตรงกับความต้องการของทางโรงเรียน จึงทำให้เกิดปัญหามาก

เมื่อพิจารณาถึงบุคลากรของโครงการในการจัดและดำเนินการในกีฬาแต่ละประเภทมีความรับผิดชอบมาก มีความชำนาญมากที่สุด และให้ความสำคัญแก่โครงการพอใช้ ปัญหาในการดำเนินการในกีฬาแต่ละประเภทจึงมีพอใช้ ปัญหาด้านความชำนาญไม่ปัญหาด้านการให้ความสำคัญแก่โครงการมีมาก แสดงให้เห็นว่าครูที่สอนพลศึกษาที่ควบคุมกิจกรรมพลศึกษาในโครงการโรงเรียนสามประโยชน์ มีความรู้ความชำนาญในการจัดกิจกรรมพลศึกษาเป็นอย่างดี แต่ยังขาดความสนใจในโครงการอยู่มาก ทางด้านงบประมาณในกีฬาแต่ละประเภทมีสภาพที่เป็นจริงพอใช้ ปัญหาทางด้านนี้ จึงมีมากในการจัดกิจกรรมแต่ละประเภทต้องใช้งบประมาณ เมื่องบประมาณมีไม่เพียงพอจึงทำให้เกิดปัญหามาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีรพงษ์ บางท่าไม้ (2524 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง “ปัญหาการจัดการและการดำเนินการกีฬาจังหวัด” พบว่าปัญหาส่วนใหญ่เจ้าหน้าที่กีฬาจังหวัดประสบมากคือ การขาดแคลนในด้านงบประมาณในการดำเนินการ

3. จากการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพและปัญหาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกของการจัดกิจกรรมพลศึกษา พบว่า สภาพโดยรวมมีสภาพพอใช้ ร้อยละ 32.54 มีสภาพดี ร้อยละ 31.17 และมีปัญหาโดยรวมปานกลาง ร้อยละ 31.32 มีปัญหามาก ร้อยละ 25.45 โดยสภาพและปัญหาที่สำคัญมีดังนี้

3.1 ความสะดวกในการนำอุปกรณ์มาใช้ในการจัดกิจกรรม มีสภาพดี ร้อยละ 37.91 มีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 42.31 ที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้ที่มาใช้บริการสามารถใช้อุปกรณ์ได้โดยครูที่สอนพลศึกษาจัดเตรียมไว้ให้แล้ว

3.2 ความสะดวกในการเก็บอุปกรณ์หลังเลิกกิจกรรมพลศึกษามีสภาพพอใช้ ร้อยละ 42.86 มีปัญหามาก ร้อยละ 45.05 ที่เป็นเช่นนี้เพราะ ผู้ที่มาใช้บริการเมื่อใช้อุปกรณ์แล้วไม่นำอุปกรณ์มาเก็บที่เดิม

3.3 ความรู้ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์มีสภาพดี ร้อยละ 42.58 มีปัญหาน้อย ร้อยละ 50.28 ที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้ที่มาใช้บริการเลือกกิจกรรมที่ตนเองชอบ ดังนั้นจึงมีความเข้าใจการใช้อุปกรณ์แต่ละชนิดอยู่แล้ว

3.4 การเตรียมและการตรวจสอบสภาพอุปกรณ์ก่อนนำไปจัดกิจกรรม มีสภาพดี ร้อยละ 42.31 มีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 45.60 ที่เป็นเช่นนี้เพราะครูที่สอนพลศึกษาเป็นผู้ตรวจสอบสภาพของอุปกรณ์ก่อนนำมาให้ผู้มาใช้บริการใช้

เมื่อพิจารณาการนำอุปกรณ์มาใช้ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาจะเห็นได้ว่า มีความสะดวกมาก เป็นเพราะอุปกรณ์กีฬาจะถูกเก็บเป็นที่เฉพาะแต่ละโรงเรียน จึงทำให้เกิดปัญหาน้อยในการนำมาใช้ แต่การเก็บอุปกรณ์หลังเลิกกิจกรรมแล้วจะเห็นได้ว่าสภาพเป็นจริงมีพอใช้ ปัญหาจึงมีมาก อันเนื่องมาจากผู้ให้บริการ ขาดความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์ ครูที่สอนพลศึกษาที่ควบคุม แต่ละกิจกรรม จึงต้องเก็บอุปกรณ์แต่ละชนิดเอง เรื่องความรู้ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์ทั้งครูที่สอนพลศึกษา และผู้ให้บริการจะมีความเข้าใจดีอยู่แล้ว เพราะผู้ให้บริการจะเลือกกิจกรรมที่ตนเองสนใจ และชอบเป็นกิจกรรมที่ตนเองเข้าร่วมปฏิบัติ ดังนั้นจึงเป็นผู้มีความรู้ความ

เข้าใจในเรื่องอุปกรณ์แต่ละชนิดเป็นอย่างดี การเตรียมและการตรวจสอบอุปกรณ์ก่อนนำไปใช้จัดกิจกรรม ครูที่สอนพลศึกษา จะทำการตรวจอุปกรณ์อยู่แล้ว ทำให้มีสภาพเป็นจริงมาก ปัญหาในการตรวจอุปกรณ์จะมีพอใช้ เนื่องจากมีการจัดกิจกรรมหลากหลายในแต่ละครั้งที่เปิดบริการบุคลากรที่รับผิดชอบมีไม่เพียงพอกับจำนวนผู้มาใช้บริการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรพล ศรีพลประพันธ์ (2525 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง “ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนเขตการศึกษา 10” พบว่า จำนวนครูพลศึกษา งบประมาณวัสดุทัศนูปกรณ์ และอุปกรณ์พลศึกษามีไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างลานกีฬาในโรงเรียนสามประโยชน์
2. กรุงเทพมหานครควรเปิดฝึกอบรมกีฬาแต่ละด้าน ให้ครูที่สอนพลศึกษาที่ควบคุมลานกีฬาในโรงเรียนสามประโยชน์

ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาสภาพและปัญหาจากผู้ที่มาใช้บริการลานกีฬาในโรงเรียนสามประโยชน์ เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้รับมาปรับปรุงในการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโครงการโรงเรียนสามประโยชน์ ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครให้พัฒนาต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- การุณ นาคสวัสดิ์. ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมูลนิธิ
คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533. อัดสำเนา.
- กิตติมา ปรีดีติลก. ทฤษฎีบริหารองค์การ. กรุงเทพฯ : หจก.ธนะการพิมพ์, 2523.
- คงศักดิ์ เจริญรักษ์. โปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษาตอนต้น
ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2517. อัดสำเนา.
- จิราวัจน์ ชูชาติ. ความต้องการการจัดบริการด้วยการออกกำลังกายและกิจกรรมนันทนาการ
ของประชาชนในเขตเทศบาลภาคเหนือ. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540. อัดสำเนา.
- ชูชาติ ชัยเลิศ. ปัญหาการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายสำหรับผู้ต้องขังในเรือนจำภาคเหนือ.
ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2540. อัดสำเนา.
- บรรเจิด โชติเกษมศรี. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหา
ของการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ระดับมัธยมศึกษาใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. อัดสำเนา.
- บุญเลิศ กาญจนจงกล. ปัญหาการจัดการและการดำเนินโครงการกีฬาเพื่อนันทนาการ
ของรัฐวิสาหกิจ ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2523. อัดสำเนา.
- ปัทมา รอดทั้ง. การใช้เวลาว่างด้วยการเล่นกีฬาและออกกำลังกายของประชาชนในเขต
ภาคเหนือตอนล่าง. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2540. อัดสำเนา.
- ประชุม รอดประเสริฐ. ผู้นำเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัด
และดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา ใน 4
จังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2528. อัดสำเนา.
- ปานศิริ จันโทกุล. ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยเอกชน.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. อัดสำเนา.
- ปิยะชาติ สิทธิวิภูศิริ. ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา และนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหา
การจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. อัดสำเนา.

- ปิยวรรณ เพ็ญสุภา. ปัญหาการจัดและการสอนพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. อัดสำเนา.
- ปรีดา รอดโพธิ์ทอง. “แนวทางดำเนินการพลศึกษา,” วารสารศึกษาพลศึกษาและสันทนาการ. 2524. อัดสำเนา.
- ผุสดี สัตยมานะ. การบริหารรัฐกิจ. กรุงเทพฯ : มงคลการพิมพ์, 2517.
- พัฒนา เจริญวัฒนะมงคล. สภาพและปัญหาการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาคาทอลิก กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533. อัดสำเนา.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : มงคลการพิมพ์, 2517.
- พิชเรช พิริยหะพันธ์. ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. อัดสำเนา.
- พิศ เจริญพงศ์. ปัญหาการจัดและบริหารงานโครงการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งประเทศไทยของกรมพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา.
- ไพรวลัย ดันลาพุด. ปัญหาการจัดสันทนาการของศูนย์เยาวชนในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516. อัดสำเนา.
- วิวัฒน์ไชย วรบรร. ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. อัดสำเนา.
- วิสิฐ เชมะภาตะพันธ์. ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนพลศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. อัดสำเนา.
- วีรพงษ์ บางท่าไม้. ปัญหาการจัดการและดำเนินการกีฬาจังหวัด. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. อัดสำเนา.
- สมพงศ์ เกษมสิน. การบริหาร. กรุงเทพฯ : หจก. ธารการพิมพ์, 2529.
- สมภพ จันทรชามเรียง. ปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539. อัดสำเนา.
- สมโภชน์ ไวदनอมสัต์ว. ความต้องการการออกกำลังกายของนักเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540. อัดสำเนา.

- สุพรรณ จิตต์ภักดี. ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. อัดสำเนา.
- อเนก ช้างน้อย. “การบริหารการศึกษาและการกีฬา,” ศึกษาศาสตร์สาร. 11(1 - 2) : 53 - 60 ; ตุลาคม 2525 - มีนาคม 2526.
- อรรณพ ต้นละมัย. “การบริหารโครงการ,” สารกรมบัญชีกลาง. 31(2) : 21 - 37 ; มีนาคม - เมษายน 2533.
- Bestman, Lawrence Patrich. “An Evaluation of the Boy’s Physical Education Programs In the Anaheim Union High School District,” Dissertation Abstracts Internationl. 35(10) : 6495 A ; April, 1975.
- Bookwalter, Karl W. Physical Education in Secondary Schools. Washington D.C. : Library of Education Series, 1964.
- Bucher, Charles A. Administration of School Health and Physical Education Programs. St. Louis : The C.V. Masby Co, 1967.
- Cheng Chin - Fu. “The competency Agreement in Sport Management for The Republic Of China (Taiwan),” Proquest - Dissertation Abstracts. Colorado : University Of Northern Colorado, 1993.
- Coker, Gordon Engene. “A Survey of Senior High School Physical,” Education Programs For Boys in Selected Louisiana Public School, Dissertation Abstracts. 33 : 1484 - 1485 A ; October, 1972.
- Crandall, J.G. “The Worth of Intercollegiate Athletics to the Small Private Liberal Arts College,” Dissertation Abstracts International. 37(11) : 7020 - 7021 A ; May, 1997.
- Hein, Wilma Speek. “A Survey to Determine the State of the Secondary Health and Physical Education Programs in the Districts and Islands in the State of Hawaii,” Dissertation Abstracts. 33 : 2149 A ; November, 1972.
- Henley, Relph Willard. “An Assessment of Physical Education Programs in Selected Elementary School,” Dissertation Abstracts. 36 : 765 A ; August, 1975.
- Hill, Geoffrey Haison. “Participation of Twelfth Grade Females in Interschotartic Athletics as Related to Their Attitides Concerning Participation in Physical Education and Interscholartic Athletics,” Dissertation Abstracts International. 43(6) : 1975 - A ; December.

- Horton, David. "An Evaluation of the Physical Education Programs in the community College of Arkansas," Dissertation Abstracts International. 39(6) : 3450 A ; December, 1978.
- Kaplowita, Susan Cheryl. "Guideliner for Establishing Equitable, Interscholastic Athletics Programs for boys and girls in Public High School," Dissertation Abstracts International. 38(2) : 7210 - A ; June, 1977.
- Mozafari, Amir Ahmad. "A Study of Physical Education Programs in the Secondary School of Florida," Dissertation Abstracts International. 40(11) : 5778 A ; May, 1979.
- Neilson, Robert Lewis. "An Analysis of Intramural Sports Programs in the State Supported Senior Universities in Tennessee," Dissertation Abstracts International. 40(4) : October, 1979.
- Ogura, O' and Y' Yamaguchi. "A Longitudinal Study of Dropout from a Fitness Club : A Case Study a Management Perspective," Abstracts New Horizons of Human Movement. 129 ; 1988.
- Portala - Suarez, Jose M. "An Evaluation of the Physical Education Programs in the Public Secondary of Puer to Rico," Dissertation Abstracts International. 35(9) : 5908 A ; March, 1975.
- Robinson, Marbel Granshow. "A Survey of Girl's Physical Education Programs for The Secondary in the state of Alabama," Dissertation Abstracts International. 31(10) : 5185 A ; April, 1970.
- Schoemaker, Layton. "Intercollegiate Athletics Manatement in Seleted Christian Colleges," Dissertation Abstracts International. 42(4) : 1535 A ; October, 1979.
- Stratton, Jarrett Omega. "A Survey of the Physical Educaiton Teachers Facilities and Activities Included in the Adapted Physical Education Programs in the AAA Secondary Schools of the state of Tennessee," Dissertation Abstracts International. 39(6) : 3455 A ; December, 1978.

ภาคผนวก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโครงการโรงเรียนสามประโยชน์
ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. เพื่อที่จะได้ข้อมูลตรงกับปัญหามากที่สุด กรุณาตอบคำถามตามปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับโรงเรียนของท่านที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง
2. แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยเนื้อหา 2 ตอน
3. โปรดอ่านคำชี้แจงก่อนตอบแบบสอบถามในแต่ละตอน
4. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อทุกตอน พร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อจะได้เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานตามโครงการโรงเรียนสามประโยชน์ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครต่อไป

หมายเหตุ

ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งนำคำตอบจากท่านมาใช้วิเคราะห์เพื่อทำการวิจัยเท่านั้น คำตอบของท่านไม่มีผลเสียต่อหน้าที่การงานด้วยประการใด ๆ ทั้งนี้ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ

แบบสอบถาม

เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโครงการโรงเรียนสามประโยชน์
ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ☐ และเติมข้อความในช่องว่าง

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. วุฒิการศึกษาสูงสุดที่ท่านได้รับ

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

☐ ปริญญาเอก

☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3. ท่านมีวุฒิทางพลศึกษาหรือไม่

☐ มี

☐ ไม่มี

4. ท่านใช้วิธีประเมินผลการจัดกิจกรรมแบบใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ สังเกตการดำเนินการ

☐ ส่งแบบสอบถามผู้ให้บริการ

☐ สัมภาษณ์ผู้ให้บริการ

☐ สัมภาษณ์ผู้ร่วมงาน

☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมพลศึกษา ในโครงการโรงเรียนสามประโยชน์ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามตอนนี้แบ่งสภาพและปัญหาต่าง ๆ ออกเป็น 3 ด้านคือ

1.1 สภาพและปัญหาด้านวัตถุประสงค์ของการดำเนินการ การจัดการ และการบริการ

1.2 สภาพและปัญหาด้านบุคลากรและงบประมาณในการดำเนินการ และการบริหารโครงการการจัดกิจกรรมพลศึกษา

1.3 สภาพและปัญหาด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของการจัดกิจกรรมพลศึกษา

2. ระดับความคิดเห็น

- 4 หมายถึง มีสภาพดีที่สุด และมีปัญหามากที่สุด
- 3 หมายถึง มีสภาพดี และมีปัญหามาก
- 2 หมายถึง มีสภาพพอใช้ และมีปัญหาปานกลาง
- 1 หมายถึง มีสภาพใช้ไม่ได้ และมีปัญหาน้อย

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อบริการประชาชนโดยทั่วไป ตลอดเวลาที่ท่านได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพลศึกษา ท่านอาจประสบปัญหาและอุปสรรคจากการจัดกิจกรรมพลศึกษา จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านได้โปรดพิจารณาปัญหาที่เกิดขึ้นโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึก หรือความคิดเห็นของท่านมากที่สุดในแต่ละข้อ เพียงคำตอบเดียว และได้โปรดกรุณาตอบคำถามทุก ๆ ข้อ

นอกจากนี้ ถ้าท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ได้โปรดเขียนเพิ่มเติมในช่องข้อคิดเห็นและการปรับปรุงท้ายแบบสอบถามแต่ละปัญหาด้วย

1.1 สภาพและปัญหาด้านวัตถุประสงค์ของโครงการ การจัดการ และการบริการ

ข้อที่	คำถาม	สภาพ				ปัญหา			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน เยาวชนและประชาชน								
2	วัตถุประสงค์ของโครงการสามารถนำไปปฏิบัติได้								
3	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเด่นชัดเข้าใจง่าย								
4	ท่านจัดกิจกรรมตามอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีอยู่								
5	ผู้ให้บริการยอมรับการเป็นผู้นำของท่าน								
6	ผู้ให้บริการมีความรับผิดชอบในเรื่อง อุปกรณ์								
7	ท่านแนะนำผู้ให้บริการให้เลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับเพศ และวัย								
8	ผู้มาใช้บริการมีความรู้ความเข้าใจในกฎกติกาของกิจกรรมที่เข้าร่วม								
9	วัน เวลาที่กำหนดในการจัดกิจกรรมของท่าน								
10	ผู้ให้บริการให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม								
11	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมพลศึกษาให้ชุมชนได้ทราบอย่างทั่วถึง								

ข้อคิดเห็นและการปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 สภาพและปัญหาด้านบุคลากรและงบประมาณในการดำเนินการและการบริหาร โครงการ

ข้อที่	คำถาม	สภาพ				ปัญหา			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1	บุคลากรในการจัดและดำเนินการในกีฬาแต่ละประเภทมีความรับผิดชอบ								
2	บุคลากรของโครงการมีจำนวนเพียงพอกับงานที่ดำเนินการอยู่								
3	บุคลากรของโครงการมีความรู้ความชำนาญที่แท้จริง								
4	บุคลากรของโครงการให้ความสำคัญในการดำเนินการ								
5	งบประมาณที่ได้รับจากกรุงเทพมหานครมีรวดเร็วทันการปฏิบัติงาน								
6	งบประมาณที่ได้รับจากกรุงเทพมหานครมีเพียงพอต่อการจัด และดำเนินการ								
7	ระเบียบการเบิกจ่ายเงินงบประมาณมีความเหมาะสม								
8	การจัดสรรเงินงบประมาณการจัดสรรเงินงบประมาณในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมและเพียงพอ								
9	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานนอก หรือท้องถิ่นเป็นอย่างดี								
10	อัตราการเบิกจ่ายมีความเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจปัจจุบัน								

ข้อคิดเห็นและการปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

.....

1.3 สภาพและปัญหาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกของการ
จัดกิจกรรมพลศึกษา

ข้อที่	คำถาม	สภาพ				ปัญหา			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1	ความเหมาะสมของอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของการจัดกิจกรรมพลศึกษา								
2	ความเพียงพอของสถานที่จัดกิจกรรม								
3	ความถูกต้องลักษณะและความปลอดภัยของสถานที่ที่จัดกิจกรรมพลศึกษา								
4	ความสะดวกในการนำอุปกรณ์มาใช้ในการจัดกิจกรรมพลศึกษา								
5	ความสะดวกในการเก็บอุปกรณ์หลังเลิกกิจกรรมพลศึกษา								
6	คุณภาพของอุปกรณ์ที่ใช้จัดกิจกรรมพลศึกษา								
7	ความรู้ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์ถูกต้อง								
8	สถานที่อำนวยความสะดวก เช่น ห้องน้ำ ห้องส้วมมีอย่างเพียงพอ								
9	อุปกรณ์แต่ละประเภทกิจกรรมมีขนาดเหมาะสมกับผู้ใช้บริการ								
10	อุปกรณ์สำรองในการจัดกิจกรรมมีเพียงพอ								
11	การเตรียมและการตรวจสอบสภาพอุปกรณ์ก่อนนำไปจัดกิจกรรม								

ข้อคิดเห็นและการปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประวัติผู้เชี่ยวชาญ

1. นางณัฐสิริ ชุตติเดช 4241703
วุฒิทางการศึกษา ค.บ. สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
วิชาเอกการบริหารการศึกษา
ตำแหน่ง ศึกษาธิการเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร
2. นายพีระพงษ์ สุ่มเสน 4240418
วุฒิทางการศึกษา กศ.บ. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
วิชาเอก สังคมศึกษา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดุสิตาราม
สำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร
3. นางเพ็ญศรี สุขโสด 4240200
วุฒิทางการศึกษา ค.บ. วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
วิชาเอกการบริหารการศึกษา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสามัคคีทธาวาส
สำนักงานเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร
4. นางสาววิลาวรรณ เพชรอาวุธ 4112113
วุฒิทางการศึกษา กศ.ม. จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร วิชาเอกการบริหารการศึกษา
ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดตี่ตวัด
สำนักงานเขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร
5. นายสมนึก คุ่มวงศ์ 4110548
วุฒิทางการศึกษา กศ.บ. จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน
วิชาเอกภาษาไทย
ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดอัมพวา
สำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นายประพล พุทธสุวรรณ
 เกิด วันที่ 10 เดือนเมษายน พุทธศักราช 2500
 สถานที่เกิด จังหวัดสระบุรี
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 27/18 หมู่บ้านปิ่นนครวิลล่า ซอยเจริญ 45 แขวงอรุณอมรินทร์
 เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร 10700
 ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน อาจารย์ 2 ระดับ 7
 สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนวัดปฐมบุตรอิสราธรรม
 เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร 10700

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2513 ป. 7 จากโรงเรียนบ้านหมอพัฒนราษฎร์
 พ.ศ. 2516 ม.ศ. 3 จากโรงเรียนบ้านหมอพัฒนานุกูล
 พ.ศ. 2518 ป.กศ. จากวิทยาลัยครูเทพสตรี
 พ.ศ. 2520 ป.กศ.สูง (วิชาเอกพลศึกษา วิชาโทสุขศึกษาและนันทนาการ)
 จากวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง
 พ.ศ. 2522 ค.บ. (วิชาเอกพลศึกษา วิชาโทสุขศึกษา)
 จากวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
 พ.ศ. 2528 ศศ.บ. (วิชาเอกประถมศึกษา)
 จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
 พ.ศ. 2542 กศ.ม. (วิชาเอกพลศึกษา)
 จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโครงการโรงเรียน
สามประโยชน์ของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ
ของ
ประพล พุทธสุวรรณ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา
มกราคม 2543

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้างนี้ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโครงการโรงเรียนสามประโยชน์ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มประชากร เป็นครูที่สอนพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ชาย 375 คน หญิง 74 คน รวม 449 คน โดยตอบแบบสอบถาม

ผลการศึกษาพบว่า

1. สภาพและปัญหาด้านวัตถุประสงค์ของโครงการ การจัดการ และการบริการมีสภาพดี ร้อยละ 35.86 มีสภาพที่ดี ร้อยละ 28.84 และมีปัญหาน้อย ร้อยละ 43.26 มีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 32.67
2. สภาพและปัญหาด้านบุคลากร และงบประมาณในการดำเนินการ และการบริหารโครงการ มีสภาพพอใช้ ร้อยละ 29.73 มีสภาพดี ร้อยละ 25.71 และมีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 30.82 มีปัญหามาก ร้อยละ 26.18
3. สภาพและปัญหาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดกิจกรรมพลศึกษา มีสภาพพอใช้ ร้อยละ 32.54 มีสภาพดี ร้อยละ 31.17 และมีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 32.32 มีปัญหาระดับมาก ร้อยละ 28.45

CONDITIONS AND PROBLEMS OF PROVIDING PHYSICAL EDUCATION
ACTIVITIES IN THE THREE-BENEFIT SCHOOL PROJECT
IN BANGKOK METROPOLITAN SCHOOLS

AN ABSTRACT
BY
PRAPON PUTTSUWAN

Presented in partial fulfillment of requirements for the
Master of Education degree in Physical Education
At Srinakharinwirot University
January 2000

The concept of this study was to investigate the conditions and problems of providing physical education activities in the Three – Benefit School Project in Bangkok Metropolitan Schools. The subject is the teachers who teach physical education in Bangkok Metropolitan Schools. The 449 persons are 375 male and 74 female who answer the questionnaire.

It was found that :

1. The conditions and problems of the accepted project objective, the management and the service in the good condition is 35.86 percentage, is the excellent condition is 28.84 percentage. The problem has the poor is 43.26 percentage, is the fair is 32.67 percentage.

2. The conditions and problems of the person, the money and the control project have a real condition in the fair is 29.73 percentage, is the good is 25.71 percentage. The problem has the fair is 30.82 percentage, is the good is 26.18 percentage.

3. The conditions and problems of the material, place and the service things of the management of the providing physical education activities have the fair is 32.54 percentage, is the good is 31.17 percentage. The problem has in 32.32 percentage, is the good is 28.45 percentage.