

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ที่ได้รับการสอนด้วยวิธี SSR และวิธีสอนตามคู่มือครู

ปริญญานิพนธ์
ของ
วิไล อังสนัททสุข

22 ส.ค. 2536

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้า
ปริญญาดุษฎีบัณฑิต
กันยายน 2532

จัดพิมพ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3
ที่ได้รับการสอนด้วยวิธี SSR และวิธีสอนตามคู่มือครู

บทคัดย่อ
ของ
วิไล อังสันทัตสุข

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
กันยายน 2532

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SSR และวิธีสอนตามคู่มือครู

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2532 โรงเรียนมัธยมวัดकुสิการาม เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร จำนวน
96 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย แบ่งออกเป็นกลุ่มทดลอง 48 คน และกลุ่มควบคุม 48 คน
ดำเนินการทดลองโดยใช้ Randomized Control Group Pretest-Posttest Design
กลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยวิธี SSR กลุ่มควบคุมได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ใช้เวลาในการทดลอง
กลุ่มละ 8 สัปดาห์ ๆ ละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง ด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีระดับความสามารถ
ในการคิดความรู้เดิม (Schema) ออกมา 3 กลุ่ม คือ กลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ
ก่อนทำการทดลอง จากนั้นนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ t-test Difference Score
และ One-Way ANOVA

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธี SSR และ
วิธีสอนตามคู่มือครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่มีระดับ
ความสามารถในการคิดความรู้เดิม (Schema) ออกมา 3 กลุ่ม คือ กลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และ
กลุ่มต่ำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดความรู้เดิมออกมามี
ต่างกันทั้ง 3 กลุ่ม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

A COMPARISON OF MATHAYOM SUKSA III STUDENTS' READING
COMPREHENSION THROUGH THE METHODS BASED ON
SUSTAINED SILENT READING (SSR)
AND THE TEACHER'S MANUAL

AN ABSTRACT

BY

WILAI ANGSANTADSOOK

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

September 1989

The purpose of this study was to compare Mathayom Suksa III students' English reading comprehension through the methods based on Sustained Silent Reading (SSR) and the teacher's manual.

The subjects for this study consisted of 96 students in Mathayom suksa III in the first semester of the academic year 1989 from Mathayom Watdusitaram School, Bangkok. They were selected by using simple random sampling and divided into the experimental and control groups, with 48 students in each. The randomized control group pretest-posttest design was used in the experiment. The experimental group was instructed through the methods based on SSR; whereas the control group was instructed through the teacher's manual. Each group was taught within sixteen 50 minutes' periods of teaching.

The reading comprehension test constructed by the researcher was used before and after the study. The eliciting schema for reading comprehension test by the researcher was used before the study. The t-test difference score and the One-Way analysis of variance were statistically used for data analysis.

The findings revealed that :

1. The English reading comprehension between the experimental and control groups was significantly different at the .01 level.
2. The eliciting schema for reading comprehension between both group students was significantly different at the .01 level.
3. The eliciting schema for reading comprehension among 3 groups; high, middle, and low groups, were significantly different at the .05 level.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบโต้พิจารณาปฏิญานพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการที่ปรึกษา

.....*เสกสรรค์ ธำรงโส*..... ประธาน
(ศ.ดร.เสกสรรค์ ธำรงโส)

.....*พรวิมล หวีรัตน์*..... กรรมการ
(รศ.พรวิมล หวีรัตน์)

คณะกรรมการสอบ

.....*เสกสรรค์ ธำรงโส*..... ประธาน
(ศ.ดร.เสกสรรค์ ธำรงโส)

.....*พรวิมล หวีรัตน์*..... กรรมการ
(รศ.พรวิมล หวีรัตน์)

.....*ดร.สุวิมล หวีรัตน์*..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(อ.ดร.สุวิมล หวีรัตน์)

บัณฑิตวิทยาลัยขอเชิญให้รับปฏิญานพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....*สมพร บัวทอง*..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศ.ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่.....*6*.....เดือน.....*กุมภาพันธ์*.....พ.ศ.....*2532*.....

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาในการให้คำปรึกษา คำแนะนำ ความช่วยเหลือ ตลอดจนการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จาก ผศ.ดร.เสาวอักษณ รัตนวิทย์ รศ.พวงรัตน์ ทวีรัตน์ และอาจารย์ขจร สุธรรมรงค์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณของท่านอาจารย์ทั้งสามที่ได้ความเมตตากรุณาต่อผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.สุจิตา เจียมศิริ ที่ได้ตรวจเครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ พร้อมทั้งให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นตลอดจนให้กำลังใจของงานวิจัยเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดकुสิทราคม ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ คณาจารย์ในหมวดภาษาต่างประเทศ ที่อำนวยความสะดวกตลอดระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย โดยเฉพาะอาจารย์เวียงแก้ว ศรีธนาวิโรจน์ ที่ให้ความช่วยเหลือระหว่างการทำรายการทดลอง และขอชื่นชมทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดียิ่ง

ขอขอบคุณ คุณพิพณาศ ทิมดวงศ์ ที่ได้ให้คำแนะนำ อันมีประโยชน์อย่างยิ่งต่องานวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ พี่ ๆ และเพื่อน ๆ เอกการมัธยมศึกษา ที่เสนอคำแนะนำและร่วมแสดงความคิดเห็น อันมีประโยชน์อย่างยิ่งต่องานวิจัยด้วยดีตลอดมา

คุณค่า และประโยชน์ของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณของคุณพ่อ คุณแม่ รวมทั้งขอขอบคุณทุกคน ที่ได้ให้กำลังใจและสนับสนุนเป็นอย่างดี และขอขอบวักถึงคุณครู อาจารย์ทุกท่าน ที่ให้การศึกษาและความรู้แก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน	12
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ Schema	30
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการ SSR	39
เอกสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ	46
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหนังสืออ่านและระดับอายุของผู้อ่าน ...	48
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	52
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	52
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	52
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	53
การดำเนินการทดลอง	54
ขั้นตอนในการดำเนินการทดลอง	55
การวิเคราะห์ข้อมูล	58
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	58

4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	62
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	62
	ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล	62
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	63
5	สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ	67
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	67
	สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	67
	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	67
	การวิเคราะห์ข้อมูล	69
	สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	69
	อภิปรายผล	70
	ข้อเสนอแนะ	75
	บรรณานุกรม	77
	ภาคผนวก	85
	ประวัติย่อของผู้วิจัย	224

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แผนแผนการวิจัย	55
2 แสดงรูปแบบข้อมูล การวิเคราะห์ ความแปรปรวน	61
3 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม	63
4 แสดงค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนความเข้าใจในการอ่านที่มีระดับความสามารถ ในการทึ่งความรู้เดิมของทัว 3 กลุ่ม คือ กลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง กลุ่มต่ำ ..	64
5 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่มีระดับความสามารถ ในการทึ่งความรู้เดิม (Schema) ของทัว 3 กลุ่ม คือ กลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ	65
6 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการทดสอบของนิวแมน คู่อัส	66

แต่การสอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาชั้นยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่ง
 อดวย ขาวนาวิก (2524 : 3) พบว่า การอ่านซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดนี้ ไม่ได้รับการเน้น
 เท่าที่ควร นักเรียนอ่านภาษาอังกฤษไม่เข้าใจ ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย ทำให้ไม่สามารถ
 ใช้ประโยชน์จากภาษาอังกฤษได้เต็มที่ พัทธน์ น้อยแสงศรี (2526 : 10) กล่าวว่า ใน
 ประเทศไทย การอ่านภาษาอังกฤษยังประสบปัญหาอุปสรรคประการหนึ่งคือ ครูใช้วิธีสอนอ่านไม่
 เหมาะสม ทำให้การอ่านของนักเรียนล้มเหลวได้ และผลจากการนิเทศโรงเรียนของหน่วย
 ศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา (ม.ป.ป. : เอกสารโรเนียว) พบว่า วิธีการสอนที่ครูเป็น
 ศูนย์กลาง ทำให้นักเรียนไม่ค่อยมีโอกาสดำเนินกิจกรรมทางภาษาเท่าที่ควร แนวการสอนของภาษา
 ในปัจจุบันนี้ได้พยายามเน้นกิจกรรม ทำให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน เพื่อให้
 นักเรียนได้มีโอกาสฝึกภาษา สวีต สวรรณนิกิต (2522 : 74 - 76) ได้ให้ทัศนะว่า ครูขาด
 ความรู้ทางเทคนิคการสอนที่ถูกต้องอาจจะเป็นเพราะไม่ได้ศึกษามาก่อน หรือศึกษาอย่างไม่เป็น
 จึงไม่สามารถนำเอาวิธีที่เหมาะสมไปใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง และ สุโร พงษ์ทองเจริญ
 (2520 : 180 - 187) กล่าวว่า ผู้สอนบางคนยังพอใจวิธีสอนแบบเก่า บิดตัวเองเป็นหลัก
 ไม่ได้ค้นคว้าวิพากษ์การค้นคว้าใหม่ บางคนไม่เคยเรียนวิธีสอนมาก่อนเลย บางคนขาดประสบการณ์
 ในวิธีสอนแนวใหม่ ขาดความมั่นใจ จำใจสอน คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ปทุมวัน (2528 : 339) ได้ทำการวิจัยพบว่า ครูในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์
 โดยส่วนมากใช้วิธีสอนที่ไม่เหมาะสมคือ ให้นักเรียนยัดยัดกันอ่านพร้อมกันทั้งชั้นแล้วแปลทีละประโยค
 หรือให้นักเรียนยัดยัดกันอ่านออกเสียงทีละประโยคหรือทีละตอน แล้วให้นักเรียนตอบคำถามครู
 หรือครูอ่านให้นักเรียนฟังแล้วอธิบายศัพท์ และโครงสร้างที่ยาก ๆ ไปเรื่อย ๆ จนจบแล้วตอบคำถาม
 ซึ่งเป็นวิธีการที่น่าเบื่อหน่าย ทำให้เกิดนิสัยไม่รักการอ่าน เกิดความท้อแท้ หรือหมดกำลังใจ
 ในการอ่านต่อไป

ด้วยเหตุนี้ นักการศึกษาและนักวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จึงให้
 ความสำคัญต่อการอ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านเพื่อจับใจความ ทั้งนี้เพราะเป้าหมายหลัก
 ของการสอนอ่านทุกระดับ คือ การสอนให้ผู้เรียนสามารถคิดและตอบสนองของสิ่งที่ได้อ่าน การอ่าน
 ไม่ได้หมายถึง การที่ผู้อ่านออกเสียงคำใดเท่านั้น ยังต้องเข้าใจความหมายของสิ่งที่ได้อ่านของ

นักเรียน (ศิริรักษ์ นีละกุลต์. 2526 : 15) อย่างไรก็ตาม นักการศึกษาและนักวิจัยได้ค้นหาแนวทางที่จะแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียน ซึ่งพบว่าองค์ประกอบที่สำคัญต่อความสำเร็จในการอ่านของนักเรียนหลายประเด็น เช่น การเลือกสื่อการสอนตลอดจนกิจกรรมที่จะช่วยส่งเสริมในการอ่าน ซึ่งเรื่องนี้ พีโฟ (Piepho. 1981 : 12) เน้นว่าผู้เรียนควรจะมีส่วนร่วมในการเลือกและให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่เขาสนใจที่จะอ่านหรือเป็นประโยชน์นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพราะจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจมากยิ่งขึ้น ดังนั้น เทคนิคและวิธีสอนอ่านจึงเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญมาก ซึ่งโดยทั่วไปแล้ว เมื่อพูดถึงการอ่าน คนเรามักจะคำนึงถึงการอ่านออกเสียงเพื่อของการคนหาว่าอ่านได้ถูกต้องมากกว่าการอ่านในใจ และ อัลลิ่งตัน (Allington. 1975 : 813 - 815) ได้เสนอแนะเทคนิคส่งเสริมการอ่านแก่ครูผู้สอนว่าควรจัดช่วงเวลาประมาณ 3 - 10 นาที สำหรับให้เด็กได้อ่านสิ่งที่เขาสนใจจริงๆ ปราศจากการรบกวนทุก ๆ วัน จะช่วยให้นักเรียนเก่งขึ้น

จากการศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยมีความเห็นว่านวัตกรรมทางการสอนอ่านที่เอื้อต่อความสนใจในการอ่านและจะทำให้ผู้อ่านมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น คือ การที่ให้ผู้อ่านได้มีโอกาสเลือกเรื่องหรือสิ่งที่ตนสนใจอ่าน ฉะนั้นวิธีหนึ่งที่สามารถจะแก้ปัญหาการสอนอ่านทั้งถาวรข้างต้นและเอื้อต่อองค์ประกอบที่สำคัญของการอ่านได้ก็คือ การสอนอ่านควยวิธี SSR (Sustained Silent Reading) ซึ่งในการวิจัยเรื่องนี้ ได้มีผู้วิจัยไว้แล้วเพียงคนเดียวในประเทศไทย คือ วัลลภา สมจิตต์ทำการวิจัยกับกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนการอ่านควยวิธี SSR มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนควยวิธีการตามคู่มือครู ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นว่าน่าจะนำมาใช้ทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสเลือกเรื่องที่ตนสนใจอ่านได้ ซึ่งในการสอนอ่านควยวิธี SSR ได้มาจาก แม็คแคร็กเกน (McCracken. 1971 : 521 - 524) ซึ่งอาจอิงมาจากวิธีการ (Uninterrupted Sustained Silent Reading) ของ ฮันท์ (Hunt) ซึ่งเป็นกระบวนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ และในการสอนอ่านเพื่อที่จะให้ผู้เรียนประสบสัมฤทธิ์ผลนั้น ผู้เรียนนอกจากจะได้มีโอกาสเลือกเรื่องที่จะอ่านแล้ว ยังได้ทำกิจกรรมเพื่อเสริมความเข้าใจในการอ่านควย ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการอ่านยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ สิ่งที่ผู้เรียนใหญ่เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นที่จะอ่านแล้ว ผู้เรียน
ยังจะต้องมีความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิม (Schema) อันเป็นภาพที่จะนำไปสู่ความเข้าใจใน
การอ่านยิ่งขึ้น ซึ่ง สมิท (Smith. 1971 : 73) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านว่า "ถ้า
ไม่มีประสบการณ์เดิม (Background Experience) มาก่อนจะไม่เข้าใจความหมายทั่วอักษร
เพียงแต่พบเสียงเท่านั้น ส่วนความหมายจะได้อาจมาจากประสบการณ์เท่านั้น" และ รุเมลฮาร์ท
(Rumelhart. 1981 : 20 - 23) กล่าวว่า "การอ่านตามแนวทฤษฎี Schema เป็นกระบวนการ
ที่สื่อความหมายระหว่างผู้อ่านและผู้เขียนโดยใช้ข้อความเป็นสื่อ ซึ่งมีเป้าหมายหลัก คือ ผู้อ่านเข้าใจ
ความหมายของสารหรือข้อความหรือเรื่องใหญ่เขียนต้องการสื่อถึงผู้อ่าน" และ เดชองค (Dechant.
1970 : 3) ได้ให้ความเห็นว่า

การอ่านเป็นการทำปฏิสัมพันธ์ระหว่างการมองเห็นกับองค์ประกอบในการแปลความ โดย
ผู้อ่านจะเลื่อนสายตาไปตามบรรทัดของตัวอักษรจากซ้ายไปขวา และหยุดทำความเข้าใจ
คำ แล้วรวบรวมเข้าเป็นหน่วยความคิด (Thought Unit) ผู้อ่านจะตีความสิ่งที่เขาอ่าน
โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิม เพื่อประมวลเข้าเป็นความคิดพิจารณา
(Judgement)

ดังนั้น ในการสอนอ่านวิธี SSR นั้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนจะต้องมีพื้นฐานความรู้เดิม
ที่จะนำไปสู่การเข้าใจในเนื้อหาเป็นอย่างดี เพราะในการอ่านวิธี SSR เป็นการอ่านเชิง
เพื่อเก็บความเข้าใจของแสดบุคคล ฉะนั้นถ้าผู้อ่านมีประสบการณ์เดิม (Schema) อยู่แล้ว
จะทำให้มีความสามารถในการอ่านยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอน
อ่านด้วยวิธี SSR กับวิธีสอนตามคู่มือครู

2. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความสามารถในการทึ่ความรู้เดิม (Schema) ขอบข่ายต่างกันทั้ง 3 กลุ่ม คือ กลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการที่จะปรับปรุงการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียน ทั้งในค่านิยมวิทยาและการปฏิบัติในการอ่านภาษาอังกฤษ
2. โครงแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษตลอดจนการสร้างการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษให้ตรงกับความต้องการความสนใจของนักเรียน และส่งผลต่อความสามารถทางด้านการอ่านเข้าใจในการอ่านอย่างเหมาะสม

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดกุสุตาราม อำเภอบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร แผนการเรียนที่ 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2532 จำนวน 4 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 195 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนที่สุ่มมาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยสุ่มมา 2 ห้องเรียน แล้วจึงฉลากจับเข้ากลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 48 คน
3. ระยะเวลาในการทดลอง ใช้เวลาทั้งสิ้น 16 คาบ ๆ ละ 50 นาที โดยใช้เวลาสอนสัปดาห์ละ 2 คาบ เป็นเวลา 8 สัปดาห์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2532
4. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง
 - 4.1 เนื้อหาของกลุ่มทดลองเป็นข้อความที่คัดเลือกมาจาก วารสาร ซึ่งตีพิมพ์และหนังสือต่าง ๆ ที่นักเรียนสามารถพบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน (Authentic Text) ทั้งหมด 15 เรื่อง ซึ่งพิจารณาคัดกรองให้มีความยากง่ายอยู่ในระดับความสามารถของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

4.1.1 ศึกษาจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของหลักสูตรวิชานาภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทักษะการอ่าน (อ 051) เพื่อเป็นแนวทางในการคัดเลือกประเภทของเรื่อง
ที่จะนำมาใช้ในการสอนอ่าน

4.1.2 คัดเลือกเรื่องที่มีความยาวเหมาะสมและใกล้เคียงกับเนื้อหาใน
หนังสือ Wordland Book I ทดสอบความยากง่ายของคำศัพท์และโครงสร้างคำไวพจน์
ให้อยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

4.1.3 นำเนื้อหาหรือเนื้อเรื่องที่สร้างขึ้นและพิจารณาคัดเลือกแล้วไปให้
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ พิจารณาความเหมาะสม 3 ท่าน

4.2 เนื้อหาของกลุมความคมเป็นข้อความที่นำมาจากหนังสือเรียน Wordland
Book I จำนวน 6 เรื่อง ทั้งบทหน่วยที่ 2 - 7 ซึ่งเป็นหนังสือแบบเรียนที่ใช้อยู่ประกอบ
รายวิชา อ 051

5. ทักษะที่ศึกษา

5.1 ทักษะอิสระ ได้แก่ วิธีสอน ซึ่งแบ่งเป็น 2 วิธี

5.1.1 วิธีสอนอ่านด้วยวิธี SSR

5.1.2 วิธีสอนอ่านตามคู่มือครู

5.2 ความสามารถในการทึงความรู้เดิม (Schema) ออกมาใช้ในการอ่าน

5.3 ทักษะการทึง คือ ความเข้าใจในการอ่าน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. วิธีสอน SSR (Sustained Silent Reading) หมายถึง วิธีการที่ผู้อ่านสามารถ
เลือกเรื่องที่อ่านได้ตามความสนใจและความต้องการของผู้อ่านเอง เมื่อเลือกเรื่องได้แล้ว
จึงอ่านเรื่องในใจอย่างค่อนเองเพื่อเก็บใจความสำคัญจากสิ่งที่อ่านโดยอาศัยกลวิธีที่อ่าน ได้แก่
การอ่านแบบคร่าว ๆ (Skimming) การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Scanning) การอ่านเพื่อ
หารายละเอียด (Thorough Reading) และ การอ่านเชิงวิจารณ์ (Critical Reading)
พร้อมทั้งผู้อ่านได้ทำกิจกรรมเพื่อให้มีโอกาสได้รับประสบการณ์ทางภาษาจากการอ่านด้วยตนเอง

เช่น การปะติดปะต่อข้อความหรือรูปภาพ (Jigsaw Reading) การเขียนโคอะแกรม (Mapping) การใช้แบบฝึกโคลส (Cloze) การเรียงลำดับเหตุการณ์ (Sequencing) และปริศนาอักษร (Puzzle) ตลอดจนการรวมกลุ่มอภิปรายร่วมกับครูผู้สอนหลังจากที่อ่านเสร็จแล้ว ผู้อ่านมีการจดบันทึกและรวบรวมคำศัพท์และสิ่งที่ตนสนใจตามความพอใจของตนเอง ซึ่งในการสอนอ่านนี้ ผู้สอนดำเนินการสอนตามแนวที่สร้างขึ้นและทำการทดลองหาคุณภาพแล้ว โดยยึดเนื้อหาและหลักสูตรรายวิชาการอ่าน อ 051 ของกระทรวงศึกษาธิการ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 โดยการคัดแปลงขั้นตอนจากวิธีการ SSR ของ แม็คแกร์คเกน (McCracken, 1971 : 521 - 524, 528) และ บัญญา สมจิต (2530 : 8 - 10) ได้ทำการวิจัยไปแล้ว ซึ่งมีลำดับขั้นตอนการสอน ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 เป็นขั้นกำหนดเนื้อหาที่เอื้อต่อความสนใจของผู้เรียนด้วยวิธีการดังนี้

1. คัดเลือกเนื้อหาความบันเทิงเรียนสามารถพบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน

(Authentic Text) ได้แก่ สำนวน กวี กวี กวี งานอดิเรก การขบขัน นิยายหรือตำนาน (ไทย) นิยายหรือตำนาน (ต่างประเทศ) วิทยาศาสตร์ ประวัติบุคคล ชั่วและเหตุการณ์ การท่องเที่ยว ความรัก การศึกษา ความบันเทิง (โลกดนตรี) ประวัติศาสตร์ และชีวิตความเป็นอยู่ รวมทั้งหมด 15 เรื่อง แต่ให้เลือกอ่าน 12 เรื่อง

2. ในเนื้อหาของแต่ละเรื่องมีความยาวตามความเหมาะสมและใกล้เคียงกับเนื้อหาในหนังสือ Wordland Book I ที่กลุ่มควบคุมใช้ ซึ่งมีความยาวไม่เกิน 200 คำ

ขั้นที่ 2 เป็นขั้นประเมินผล ขั้นนี้ครูจะอธิบายขั้นตอนต่าง ๆ ในการทดลอง และการใช้กลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษ 4 วิธี คือ

1. การอ่านแบบกวาด ๆ (Skimming) หมายถึง การอ่านอย่างรวดเร็ว โดยที่ผู้อ่านไม่ต้องเข้าใจมากนัก เพื่อจะหาว่าส่วนไหนเกี่ยวกับเรื่องอะไร มีอะไรน่าสนใจบ้าง

2. การอ่านเพื่อหาข้อเฉพาะ (Scanning) หมายถึง การที่ผู้อ่านพยายามจะหาข้อเฉพาะบางอย่าง โดยที่ผู้อ่านคิดไว้ในใจแล้วว่าหาอะไร ด้วยวิธีการกวาดสายตาไปทั่ว ๆ

Thorough Reading

3. การอ่านเพื่อหารายละเอียด (Thorough Reading) หมายถึง การอ่านเพื่อหารายละเอียดของข้อมูลอย่างละเอียด เช่น การอ่านตำรา วิธีการแบบนี้จะช้ากว่าสองแบบแรก

4. การอ่านเชิงวิจารณ์ (Critical Reading) หมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถที่จะแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งที่ตนได้อ่านไปแล้ว

ขั้นที่ 3 เป็นขั้นฝึกปฏิบัติ ซึ่งมีลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6 คน เพื่อความสะดวกในการจัดกิจกรรม เช่น การอภิปราย ทั้งนี้สมาชิกของแต่ละกลุ่มจะปรึกษากันเกี่ยวกับทศระยะเวลาในการทำการทดลอง

2. นักเรียนเลือกเรื่องที่จะอ่านในแต่ละครั้งโดยการโหวตเสียงข้างมาก ดังนั้นทุกคนต้องอ่านเรื่องเดียวกัน เพื่อเอื้อต่อความถนัดและความสนใจในแต่ละคาบเรียน และเพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม

3. ครูทบทวนความรู้เดิม (Recalling Prior Knowledge) ของผู้เรียน เกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านก่อนที่จะแจกเนื้อเรื่องในแต่ละครั้ง โดยครูมอบหมายให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มเปิดการอภิปรายหัวข้อเรื่องที่จะอ่านว่าควรเป็นไปในทำนองใด โดยให้เวลาเหตุการณ์ก่อน และช่วยกันเขียนคำศัพท์จากชื่อเรื่องที่กำหนดว่าควรจะมีคำศัพท์อะไรบ้างในมากที่สุด (ใช้เวลาประมาณ 5 - 8 นาที) ทั้งนี้การแข่งขันทัดเลือกขึ้นอยู่กับว่ากลุ่มใดสามารถหาเหตุการณ์ได้ใกล้เคียงที่สุด และถึงเอาคำศัพท์ที่จะอ่านได้ตรงกับเนื้อเรื่องได้มากที่สุด ทั้งนี้ครูจะเก็บเก็บเนื้อความที่นักเรียนหาเหตุการณ์และคำศัพท์ก่อนที่จะแจกบทเรียนให้นักเรียนอ่าน

4. ครูแจกบทเรียนหรือเนื้อเรื่องให้นักเรียนทุกคนอ่านในใจตามลำดับ โดยครูคอยจับเวลา (เรื่องจะประมาณ 10 - 15 นาที) และให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหา นักเรียนคนใดที่อ่านเสร็จก่อนเวลาให้ขีดเส้นใต้คำศัพท์กลุ่มของตนคิดไว้และปรากฏอยู่ในเนื้อเรื่องให้อ่าน

5. ทำกิจกรรมตาม Task ที่กำหนดให้ประกอบแต่ละเรื่อง โดยแต่ละเรื่องจะทำกิจกรรมเพียงอย่างใดอย่างหนึ่งจากกิจกรรมต่อไปนี้คือ

- 5.1 การอ่านเพื่อแก้ปัญหา (Jigsaw Reading) คือการที่ให้
ผู้เรียนพยายามอ่านเพื่อหาข้อมูลมาปะติดปะต่อกันในการแก้ปัญหาบางอย่าง
- 5.2 การเรียงลำดับเหตุการณ์ (Sequencing หรือ Ordering)
คือการให้ผู้อ่านเรียงเรียงข้อความหรือรูปภาพจากเรื่องที่อ่านให้ถูกต้องและมีความหมาย
- 5.3 โคะแกรม (Mapping) คือการถ่ายทอดข้อมูลจากเรื่อง
ที่อ่านให้อยู่ในรูปของโคะแกรม
- 5.4 การใช้แบบฝึกโคลอ (Cloze) คือ การที่ครูให้ Passage
แก่ผู้เรียนเพื่อทำการตัดคำออกโดยเว้นช่องว่างไว้ให้ผู้เรียนเติม ซึ่งจะตัดทุก ๆ คำที่ 5, 7 หรือ
8 ก็ได้
- 5.5 ปริศนาอักษร (Puzzle) คือการให้นักเรียนหาคำในตาราง
ที่ครูกำหนดให้ โดยการตั้งคำถามหรือให้หาคำศัพท์หรือขยายลักษณะของสิ่งนั้น ๆ แล้วนักเรียนไปหา
คำตอบในตาราง
6. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ด้วยวิธีการดังนี้
- 6.1 ครูตั้งคำถามบางจุดที่สำคัญ ๆ ที่นักเรียนควรทราบ เช่น
การฉกฉวยใจความสำคัญ (Main Idea) หรือสรุปความของเนื้อเรื่อง เป็นต้น
- 6.2 นักเรียนเป็นผู้เสนอปัญหาที่พบจากการอ่านแล้วครูนำมา
อภิปรายร่วมกัน
- 6.3 แต่ละกลุ่มเสนอโครงสร้าง คำศัพท์ หรือแสดงความคิดเห็น
ที่กลุ่มของตนเองเห็นว่าครูควรจะนำมาสอนในชั้นเรียนในแต่ละครั้ง โดยที่แต่ละกลุ่มเสนอได้เพียง
1 อย่าง
- 6.4 นักเรียนแต่ละคนจับสลากหาคำศัพท์หรือโครงสร้างทางไวยากรณ์
ที่ครูอธิบายเพิ่มเติมลงในสมุด
- ขั้นที่ 4 เป็นขั้นประเมินผล ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเทคนิคเลือกตอบ เรื่องอะ
ประมาณ 6 - 10 ข้อ

2. วิธีสอนตามคู่มือครู หมายถึง การสอนอ่านภาษาอังกฤษที่ยึดหลักการสอนและกิจกรรม การสอนในคู่มือครู ซึ่งจัดทำโดยหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ในรายวิชา อ 051 (ทักษะ การอ่าน) ซึ่งการสอนตามคู่มือครูมีขั้นตอนดังนี้

- 2.1 แจกชุดประสงค์ของบทเรียน
- 2.2 สอนศัพท์ คำนวน และโครงสร้าง
- 2.3 ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วลงมือทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน
- 2.4 ครูตรวจแบบฝึกหัด แล้วแก้ไขข้อบกพร่องทั้งอธิบายเพิ่มเติม
- 2.5 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยประจำบท

3. ความเข้าใจในการอ่าน หมายถึง ความเข้าใจในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่ง ประกอบด้วยความสามารถในการแปลความ การตีความ การขยายความ การเรียงลำดับความ การสรุปความ และการจับใจความของเรื่องที่อ่าน ซึ่งวัดได้จากคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. ความสามารถในการทึ่งความรู้เดิม (Schema) ออกมาใช้ หมายถึง การที่ผู้อ่าน สามารถดึงประสบการณ์ที่เคยได้รับมาก่อนเกี่ยวกับเรื่องที่นำมาให้อ่านในขณะนั้นมาใช้ ซึ่งจะช่วยให้ ผู้อ่านติดตามเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น และตีความหมายจากสิ่งที่อ่านโดยมีความเข้าใจตรงกับสิ่งที่ ผู้เขียนต้องการสื่อความหมายมายังผู้อ่าน ซึ่งในขั้นนี้วัดได้จากการตอบแบบทดสอบวัดความรู้เดิมที่ ผู้วิจัยสร้างขึ้น การให้คะแนนวัดได้จากความสอดคล้องกับเนื้อหา และคำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษ โดยการแบ่งคะแนนตามระดับความสามารถในการทึ่งความรู้เดิมออกมามี 3 กลุ่ม คือ

- 4.1 กลุ่มสูง คือ กลุ่มที่ได้คะแนนตั้งแต่ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 75 ขึ้นไป
- 4.2 กลุ่มกลาง คือ กลุ่มที่ได้คะแนนตั้งแต่ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 26 - 74
- 4.3 กลุ่มต่ำ คือ กลุ่มที่ได้คะแนนตั้งแต่ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 ลงมา

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาครั้งนี้ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการวิจัยครั้งนี้ได้แยกหัวข้อดังต่อไปนี้

1. เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน
 - 1.1 ความหมายของการอ่าน
 - 1.2 ความเข้าใจในการอ่าน
 - 1.3 ระดับความเข้าใจในการอ่าน
 - 1.4 ปัญหาและอุปสรรคในการอ่าน
 - 1.5 ปัจจัยที่มีผลต่อนิสัยการอ่าน
 - 1.6 องค์ประกอบสำคัญในการอ่าน
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ Schema
3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการ SSR
 - 3.1 ความเหมาะสมของวิธีการ SSR
 - 3.2 วิธีการ SSR
 - 3.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการ SSR
 - 3.4 ทักษะหรือเทคนิคการอ่าน
4. เอกสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ
5. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหนังสืออ่านและระดับอายุของผู้อ่าน

เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน

ความหมายของการอ่าน

ไคน์นักการศึกษา นักภาษาศาสตร์ และบุรุษทั้งหลายได้ให้ความหมายของการอ่านทาง ๆ หลายประการด้วยกันเช่น ประที สุวักทกุล (2526 : 13 - 14) กล่าวว่า การอ่านเป็นการแปลงความสัญลักษณ์ หรือตัวอักษรที่ไร้แทนคำพูดให้มีความหมายอย่างแจ่มชัดสมบูรณ์ โดยผู้อ่านจะต้องรับรู้คำ เข้าใจความหมาย และความต้องการที่จะสื่อความหมายของผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญและรวบรวมความถี่ถูกต้อง แฮริส (Harris. 1969 : 59) กล่าวว่า "ความสามารถในการอ่านนั้นจะต้องอาศัยองค์ประกอบต่าง ๆ หลายประการ เช่น ต้องมีความเข้าใจภาษา สามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียดปลีกย่อยได้ สามารถสรุปความคิดจากการอ่านได้ถูกต้อง สามารถเข้าใจเจตคติของผู้เขียนจากข้อความที่อ่าน และวิถีชีวิตในการเสนอความคิดของผู้อ่านได้" บอนด์ และทิงเกอร์ (Bond and Tinker. 1957 : 19) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า "การอ่านคือความเข้าใจตัวอักษร ซึ่งเราให้ผู้อ่านระลึกถึงความหมายที่ได้สร้างขึ้นจากประสบการณ์และความหมายที่ได้ใหม่ จะเป็นผลของความถี่ความถี่ของข้อมูลที่เพิ่ม ถ้าฝ่าย ๆ ก็คือ กระบวนการอ่านประกอบด้วยความหมายของผู้อ่าน รวมกับการตีความ การประเมินผล และการตอบสนองของผู้อ่านต่อความหมาย" ฟรีส (Fries. 1963 : 131) ซึ่งเป็นนักภาษาศาสตร์ ได้ให้ความเห็นว่า "การอ่านเป็นการตอบสนองสัญลักษณ์ทางภาษา ซึ่งเป็นตัวแทนของภาษาพูด หัวใจของการอ่านอยู่ที่การเข้าใจความหมายของคำ (หน่วยศึกษานิตเทศ. 2511 : 2) ซึ่งอาจจะเขียนเป็นสูตรสั้น ๆ ว่า การอ่าน = การมองดูตัวอักษรให้ชัดเจน + ความเข้าใจความหมายของคำ + การพิจารณาเลือกเอาความหมายที่ถูกต้อง + การใช้ความหมายให้เป็นประโยชน์" และ ลาโด (Lado. 1964 : 14) นักภาษาศาสตร์อีกคนหนึ่ง กล่าวว่า "การอ่านเป็นทักษะในการถอดความ การวิเคราะห์คำ ความหมายของคำ ความเข้าใจเนื้อเรื่องตามที่ปรากฏ การตีความ และการให้ข้อคิดเห็น" กูดแมน (Goodman. 1970 : 5, 9, 11) ให้ความเห็นว่า "การอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน เพราะผู้อ่านต้องพยายามสร้างความหมายขึ้นจากตัวอักษร การอ่านเป็นกระบวนการที่ต้องคิดอยู่ตลอดเวลา ผู้อ่านจะต้องอาศัยการสังเกต

สิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในข้อความเพื่อใช้เป็นเครื่องช่วยในการเลือกความหมายที่เหมาะสมมากที่สุด จากข้อความเหล่านั้น นอกจากนั้น ศรีวิไล คอกจันทร์ (2528 : 150 - 154) ได้ศึกษา งานของนักการศึกษาหลายท่านแล้ว สรุปกระบวนการอ่านไว้ดังนี้

1. การรู้จักคำและการระลึกคำ

ผู้อ่านจะท่องอ่านออก และรู้จักคำมาก่อน การระลึกคำในขณะที่อ่านนั้น สายตา จะเคลื่อนไหวมองกวาดไปมาด้วยกันอย่างสอดคล้องสัมพันธ์กัน เป็นการจับสายตาไปยังทุกคำ ๆ จะกระโดดจากคำหนึ่งไปยังคำหนึ่งบนหน้ากระดาษที่อ่าน ขณะที่สายตามองข้ามบางข้อความนั้น เราจะมองเห็นข้อความเหล่านั้นไม่มากนัก จุดสำคัญอยู่ที่ที่เราจับตามนัยหรือ

2. การเข้าใจความหมาย

เป็นจุดสำคัญของการอ่าน ท้องอาศัยการตีความโดยให้ความรู้และประสบการณ์ เข้าช่วยในการตีความ ซึ่งมีหลักว่า

2.1 ที่ความหมายคำสำคัญให้เข้าใจตรงกับผู้เขียน ถ้ามีคำศัพท์เฉพาะที่ผู้เขียน กำหนดขึ้น ศัพท์วิชาการ หรือศัพท์ธรรมดา

2.2 เข้าใจความลึกสำคัญของผู้เขียน โดยหาประโยคที่สำคัญที่สุดในแต่ละประเด็น และต้องเข้าใจความหมายจนสามารถแปลงประโยคดังกล่าวเป็นประโยคของตนเองได้

2.3 สรุปความคิดเห็นของผู้เขียน เป็นการอ้างเหตุผล โดยที่ว่าประโยคใดเป็นเหตุ ประโยคใดเป็นผล ประโยคใดเป็นข้อสรุป

เกรย์ (Gray. 1984 : 35 - 37) กล่าวว่า กระบวนการอ่านประกอบไปด้วย

1. การรู้จักคำ (Perception of the Words Used) ผู้อ่านจะอ่านหนังสือได้เข้าใจ ก็ต่อเมื่อมีความสามารถในการอ่านตัวอักษรและเข้าใจความหมายตรงกับผู้เขียน

2. การเข้าใจความคิดของผู้เขียน (Comprehension of the Ideas Express)

3. การมีปฏิกิริยาตอบโต้ความคิดของผู้เขียน (Reaction to the Ideas)

การประเมินความคิดของผู้เขียนจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งผลของการประเมินจะมีการเห็นด้วยหรือไม่เห็น ด้วยก็ได้

4. ทักษะในการผสมผสานความคิดเกี่ยวกับความคิดใหม่จากเรื่องฟ้าน
(Interpretation of the Ideas) ซึ่งหมายถึงการรวมความคิดที่ได้รับจากเรื่องฟ้าน กับ
ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านนั่นเอง

และโกธีย์ ชาร์กนุท (2519 : 127) ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่านเป็น
พฤติกรรมทางการใช้ภาษา ที่เป็นการแปลความหมายของตัวอักษรออกมาเป็นถ้อยคำและความคิด
แล้วนำความคิดไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ตัวอักษรเป็นเครื่องหมายแทนคำพูด จะแก้หัวใจของ
การอ่านจึงอยู่ที่การเข้าใจความหมายของคำที่ปรากฏแล้วเลือกเอาความหมายที่ดีที่สุด เหมาะกับ
ข้อความและเนื้อเรื่อง เพื่อให้ใช้ความหมายให้เป็นประโยชน์ การอ่านเป็นพฤติกรรมที่สร้างสม
ขึ้นมาหลัง จะต้องได้รับการฝึกฝนอย่างจริงจังจึงจะก้าวหน้า

จากการทบทวนให้ความหมายของการอ่านต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้วข้างต้น พอจะสรุปได้ว่า
การอ่านคือกระบวนการสื่อสารระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน โดยที่ผู้อ่านจะต้องใช้ความรู้และ
ประสบการณ์เดิมในขณะอ่าน เพื่อทำความเข้าใจและรับรู้ความคิดของผู้เขียนแล้วแปลความหมาย
ของสัญลักษณ์นั้นออกมาเป็นถ้อยคำ เนื้อความ หรือแนวความคิดอย่างแจ่มแจ้งและชัดเจน

ความเข้าใจในการอ่าน

เบอร์ตัน (Burton. 1956 : 321) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับเรื่องความเข้าใจในการ
อ่านว่า ท้องอาศัยความสามารถหลายประการประกอบกันคือ

1. การเข้าใจความหมายของศัพท์
2. การเรียงลำดับความได้
3. จับความคิดสำคัญได้
4. การสังเกตความสัมพันธ์ของข้อความฟ้าน
5. แยกประเภทและสรุปความได้ รวมทั้งคาดการณ์ล่วงหน้าได้

วิลเลียม (William. 1968 : 204) กล่าวถึงคุณประโยชน์ของความเข้าใจในการอ่านว่า
การที่จะช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจอันดีในการอ่านนั้น เป็นการช่วยพัฒนาศักยภาพส่วนบุคคล
(Individual Potentiality) ที่จะช่วยให้ความหมายของความเข้าใจว่า เป็นความสามารถ

ในการผสมและขยายความรู้ความเข้าใจให้ไกลออกไปจากเดิมอย่างสมเหตุสมผล ซึ่งต้องมีคุณสมบัติ หรือคุณสมบัติ 4 ประการ คือ

1. ความหมายและรายละเอียดย่อย ๆ ของเรื่องนั้นมาก่อน
2. ความเกี่ยวข้องของความสัมพันธ์ระหว่างชั้นความรู้อย่อย ๆ เหล่านั้น
3. สามารถอธิบายถึงสิ่งเหล่านั้นในภาษาของตนเอง
4. เมื่อพบสิ่งใหม่ที่มีสภาพทำนองเดียวกับที่เคยเรียนรู้มาแล้ว ก็สามารถตอบและ

อธิบายได้

ความเข้าใจความสามารถแสดงออกได้ดังนี้

1. การแปลความ (Translation) คือ สามารถแปลความหมายของสิ่งต่าง ๆ ได้ โดยแปลความลักษณะของนิยของเรื่องราว ซึ่งเป็นความหมายที่ถูกท่องและใช้ได้สำหรับเรื่องราว นั้น ๆ โดยเฉพาะ

2. การตีความ (Interpretation) คือ สามารถจับใจความสัมพันธ์ระหว่างชั้นส่วน ย่อย ๆ ของเรื่องนั้น จนสามารถนำมากล่าวแบบนิยหนึ่งได้

3. การขยายความ (Extrapolation) คือ สามารถขยายความหมายของนิยของ เรื่องนั้น ๆ ให้กว้างไกลไปจากสภาพข้อเท็จจริงเดิมได้

ชาวล แพร่ทกุล (2520 : 134) ได้ให้ความหมายของความเข้าใจไว้ว่า เป็นความ สามารถในการรวบรวมและขยายความรู้ความเข้าใจกว้างขวางกว่าเดิม ซึ่งมี 4 ระดับ คือ

1. ความหมายและรายละเอียดย่อย ๆ ของเรื่องนั้นมาก่อนแล้ว
2. ความเกี่ยวข้อง ความสัมพันธ์ระหว่างชั้นความรู้อย่อย ๆ เหล่านั้น
3. สามารถอธิบายถึงสิ่งเหล่านั้นในภาษาของตนเอง
4. เมื่อพบสิ่งใหม่ที่มีลักษณะเดียวกับที่เคยเรียนรู้มาแล้ว ก็สามารถตอบและอธิบายได้

นอกจากนั้น ชาวล แพร่ทกุล (2516 : 228) ยังได้กล่าวถึงกระบวนการสร้างความ เข้าใจในการอ่านไว้ว่า จะต้องเริ่มทวนการคิดแปลงของใหม่ที่ตนเพิ่งเคยประสบให้กลายเป็นรูป หรือโครงสร้างใหม่ ๆ ที่คล้าย ๆ กับของเดิมที่ตนเคยรู้ และพยายามให้ความหมายต่อตนเองขึ้น กว่าเดิมด้วย

ส่วน สมิต และบาร์เรท (ศิริรักษ์ นิละคุปต์. 2523 : 24 - 28 ; อ้างอิงมาจาก Smith and Barret. n.d.) ได้จัดระบบการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ 4 ระดับ คือ

1. การเข้าใจเรื่องตามตัวอักษร เกิดขึ้นเมื่อผู้อ่านสามารถจำและระลึกได้ถึงสิ่งที่กล่าวไว้ในเรื่อง เช่น การหาข้อความที่ปรากฏอย่างชัดเจนในเรื่อง

2. การอนุมาน ท้องอาสัยความรู้พื้นฐาน ความคิดและจินตนาการในการเคา เช่น การเคาข้อเท็จจริงเพิ่มจากที่ผู้เขียนเขียนไว้ในแก่นของเรื่อง หรือ คติธรรมที่ไม่ได้กล่าวไว้ หรือ การเคาเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไป

3. การประมาณค่า คือ การตัดสินใจเรื่องที่น่าอ่านโดยที่ผู้อ่านเปรียบเทียบเกณฑ์ภายนอกและเกณฑ์ภายใน การประมาณค่านี้ ต้องเป็นไปในแนวของความถูกต้อง การยอมรับคุณค่าความเหมาะสม เช่น คิดเห็นว่า เรื่องของบุคคลในเรื่องจะมีชีวิตจริงหรือไม่ การกระทำของบุคคลในเรื่องถูกต้องหรือไม่ อย่างไร ฯลฯ ซึ่งเกณฑ์ของอาสัยพื้นฐานตามประสบการณ์ที่ผู้อ่านแต่ละคนมีอยู่

4. ความซาบซึ้ง เป็นการตอบสนองอารมณ์ทางศิลปะ ทางวรรณกรรม ซึ่งผู้อ่านต้องมีความสามารถในข้อที่ 2 และ ที่ 3 ด้วย เช่น ผู้อ่านสามารถบอกได้ว่า ผู้เขียนได้ใช้กระบวนการสร้างโครงเรื่อง (Plot) และแก่นของเรื่องอย่างไรจึงก่อให้เกิดความรู้สึกพอใจ ไม่พอใจ หรือผู้เขียนมีความสามารถในการใช้คำที่มีอิทธิพลต่อความรู้สึกของผู้อ่านอย่างไร เป็นต้น
บอนด์ และทิงเกอร์ (Bond and Tinker. 1957 : 235) กล่าวว่า ความสามารถในการอ่านขึ้นอยู่กับทักษะพื้นฐานดังต่อไปนี้

1. การเข้าใจความหมายของคำ (Word Meanings) การเข้าใจความหมายของคำเป็นทักษะพื้นฐานของการอ่าน ถ้าหากนักเรียนรู้ความหมายของคำไม่เพียงพอ นักเรียนจะไม่สามารถเข้าใจประโยค (Sentence) อนุเฉท (Paragraph) และทำให้ไม่สามารถที่จะพูดหรืออ่านได้

2. การเข้าใจความหมายของกลุ่มคำ (Thought Units) นักเรียนจะเข้าใจความหมายของประโยคได้ก็ต่อเมื่อนักเรียนรู้จักคำอ่านเป็นกลุ่มคำ การอ่านทีละคำทำให้ไม่เข้าใจเรื่องหรือ

3. การเข้าใจประโยค (Sentence Comprehension) นอกจากนักเรียนจะต้องเข้าใจความหมายเป็นรายคำและเป็นกลุ่มคำแล้ว นักเรียนจะต้องมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำ และความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มคำในประโยคด้วย นักเรียนที่ไม่สามารถมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำและระหว่างกลุ่มคำในประโยคจะไม่เข้าใจเรื่องพาด

4. การเข้าใจย่อหน้า (Paragraph Comprehension) นักเรียนจะเข้าใจย่อหน้าได้ก็ต่อเมื่อนักเรียนมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างประโยคในย่อหน้า การเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยคค่อนข้างจะยาก แต่ถ้านักเรียนขาดความสามารถทางด้านนี้แล้ว นักเรียนจะไม่สามารถเข้าใจเรื่องพาด

5. การเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างย่อหน้า (Comprehension of Larger Units) นักเรียนจะสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องพาดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อนักเรียนสามารถลำดับความคิดของเรื่องพาดได้ และจะมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างย่อหน้าด้วย

สิ่งที่นักจิตวิทยาต้องการอ่าน หรือทดสอบความสามารถในการเข้าใจสิ่งพาดนั้น เกตส์ (ปริญา เกตพูน. 2519 : 3 ; อ้างอิงมาจาก Gates. 1947 : 356) ได้ให้ความเห็นว่า ความเข้าใจในการอ่านขึ้นอยู่กับความเข้าใจความหมายของคำต่าง ๆ อย่างถูกต้อง ความเข้าใจในการอ่านพิจารณาได้จากลักษณะต่อไปนี้

1. ชนิดของความเข้าใจในการอ่าน (Type of Reading Comprehension) ซึ่งมีอยู่หลายชนิดด้วยกันคือ

- 1.1 อ่านเพื่อเก็บใจความสำคัญ หรือเก็บใจความโดยทั่วไป
- 1.2 อ่านเพื่อศึกษารายละเอียดที่สำคัญ
- 1.3 อ่านเพื่อคาดการณ์ว่าเรื่องจะจบลงอย่างไร
- 1.4 อ่านเพื่อรวบรวมเรื่องหรือข้อใดหนึ่งมาเขียนเสียใหม่
- 1.5 อ่านเพื่อประเมินคุณค่าของเรื่องพาด
- 1.6 อ่านเพื่อสรุปความในรูปต่าง ๆ เช่น เรื่องย่อ และโครงเรื่อง
- 1.7 การอ่านเพื่อเปรียบเทียบ
- 1.8 การอ่านเพื่อจดจำเนื้อหาไปใช้

2. ปริมาณความสามารถในการอ่าน (Ability in Reading) ปริมาณความสามารถในการอ่านขึ้นอยู่กับระดับสติปัญญาและประสบการณ์ของผู้อ่าน ตลอดจนความยากง่ายของเรื่องที่อ่าน

3. ระดับความเข้าใจของการอ่าน (Levels of Reading Comprehension) ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ เช่น สติปัญญา ความสามารถในการอ่าน ความเข้าใจ ศัพท์พจนานและวิธีการพิเศษเฉพาะตัวผู้อ่าน

4. ระดับความเร็วในการอ่าน (Speed of Reading Comprehension) ความเร็วในการอ่านขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่าน ความเร็วในการรับรู้ตัวอักษร ความยากง่ายของเนื้อหา และประเภทของการอ่าน

การอ่านจึงเป็นทักษะที่ยุ่งยากซับซ้อนมาก ดังนั้นสรุปได้ว่า ความเข้าใจในการอ่าน หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจ คำ วลี ประโยค อุดมคติ และเรื่องราวทั้งหมดที่มีความสัมพันธ์กันอย่างไร แล้วสามารถแปลความ ตีความ ขยายความ และจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ตลอดจนสามารถเรียงลำดับความและสรุปความได้

ระดับความเข้าใจในการอ่าน

ตามความเห็นของ เบอร์มิสเตอร์ (Burmister. 1964 : 147 - 148) ซึ่งได้นำ Bloom's Taxonomy มาดัดแปลง และแบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ไว้ 7 ประการ คือ

1. ระดับความจำ ผู้อ่านต้องสามารถจำสิ่งที่ผู้เขียนบอกได้ เช่น คำจำกัดความ ข้อเท็จจริง ลำดับเหตุการณ์ และรายละเอียดในเรื่องที่อ่าน
2. ระดับการแปลความหมาย ผู้อ่านต้องสามารถแปลความหมายของข้อความหรือเรื่องราวที่อ่านเป็นเรื่องใหม่ได้ เช่น แปลจากภาษาอื่น หรือการแปลแผนที่ แผนภูมิ การถอดความ เป็นต้น
3. ระดับการตีความ ผู้อ่านต้องสามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้ระบุไว้ เช่น สามารถคาดเดาเรื่องราวได้ จับใจความสำคัญของเรื่องได้ มองเห็นภาพพจน์จากเรื่องที่อ่านได้
4. ระดับประยุกต์ใช้ เป็นความสามารถที่ผู้อ่านเข้าใจหลักการและนำไปประยุกต์ใช้ให้สำเร็จ

5. ระดับวิเคราะห์ ผู้อ่านต้องสามารถแยกแยะส่วนประกอบย่อย ๆ ที่ประกอบด้วยกัน เป็นส่วนใหญ่ได้ เช่น แยกแยะบทประพันธ์ ตรวจสอบการใช้เหตุผลนิมิต ๆ และการลงความเห็น ในสิ่งที่ตนอ่านได้

6. ระดับการสังเคราะห์ ผู้อ่านต้องสามารถนำความคิดจากที่ต่าง ๆ มารวบรวม เรียงเรียงเข้าด้วยกันใหม่ได้

7. ระดับการประเมินผล ผู้อ่านต้องสามารถวางเกณฑ์และตัดสินความคิด โดยใช้นาครฐานที่วางไว้ได้

ดอลล์แมน และคนอื่น ๆ (Dallman and others. 1974 : 166) ได้จำแนกระดับ การอ่านเพื่อความเข้าใจออกเป็น 3 ระดับ คือ

1. ระดับความเข้าใจข้อเท็จจริง (Factual Level) หมายถึง ความเข้าใจเรื่อง ผู้อ่านตามตัวหนังสือที่เขียนไว้

2. ระดับความเข้าใจชั้นตีความ (Interpretation Level) หมายถึง ความเข้าใจ โดยอาศัย การสรุปความ ที่ความ และแปลความหมายจากเรื่องที่อ่านได้

3. ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (Evaluation Level) หมายถึง ความสามารถในการประเมินค่าสิ่งที่ยาณาโดยอาศัยความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่านพิจารณา ตัดสินว่าข้อสรุป ของผู้เขียนถูกต้องหรือไม่อย่างไร

และ บลูเฮิร์ม ฤทธาภิรมย์ (2518 : 35) ได้จำแนกระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ 3 ระดับเช่นกัน คือ

1. การอ่านเอาเรื่อง (Literal Reading) เป็นระดับการอ่านหนังสือออก อ่านแล้ว รู้ว่าเป็นเรื่องอะไร เกี่ยวกับใคร ผู้อ่านระดับนี้ใช้ความจำเป็นส่วนใหญ่

2. การอ่านระดับแปลความ ที่ความ และขยายความ (Interpretation) ใน ระดับนี้ผู้อ่านต้องใช้ความสามารถนอกเหนือไปจากการอ่านเอาเรื่อง คือ ต้องจำเรื่องแล้วสามารถ แปลความ ขยายความ เป็นระดับความเข้าใจที่สูงกว่าการอ่านเอาเรื่อง

3. การอ่านขั้นวิจารณ์ (Critical Reading) การอ่านระดับนี้ต้องใช้สติปัญญาขั้นสูงสุด โดยการอาศัยการอ่านเอาเรื่อง แปลความ ที่ความ ขยายความ เป็นพื้นฐานเสียก่อน ต่อจากนั้น

ท้องอาศัประสมการพิมพ์ ความสามารถในการวิเคราะห์ สร้างสรรค์ ประเมินค่ามาช่วยในการตัดสินใจวิจัยเรื่องราวที่อ่านได้อีกทอดหนึ่ง

จากการสนทนาของ เบอร์มิสเทอร์ มาร์ธา คอดแมน และคนอื่น ๆ และบุญเสริมฤทธาภิรมย์ พอจะกล่าวได้ว่า ความเข้าใจในการอ่านนั้นเป็นสิ่งซับซ้อน ซึ่งผู้อ่านจะต้องมีพื้นฐานของการอ่านเป็นอย่างดี พื้นฐานในการอ่านนั้นควรเจริญขึ้นตามลำดับ โดยการสร้างขั้นจากการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อช่วยให้การอ่านในแต่ละครั้งบรรลุผลตามเป้าหมาย ฉะนั้นครูผู้สอนควรจะได้เสริมสร้างพื้นฐานให้แก่เด็ก ทั้งระดับที่ง่ายไปหายาก ในการแบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านนั้นมีความสำคัญมาก ดังนั้นครูควรที่จะกำหนดระดับของเนื้อหาตามความเหมาะสมของผู้เรียนในชั้นอายุ ระดับชั้น และความสามารถในการอ่าน ทั้งนี้เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการอ่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ปัญหาและอุปสรรคในการอ่าน

เทรน์ จรุงเรืองฤทธิ์ (2514 : 18 - 19) ได้กล่าวถึงสาเหตุของปัญหาการอ่านซ้ำดังนี้

1. ขอบกพร่องในด้านกลไกของการอ่าน ได้แก่

1.1 จำนวนการหยุดทอรรถมากเกินไป ซึ่งในหนังสือธรรมดาควรหยุดพักสายตาเพียง 3 - 4 ครั้ง ต่อบรรทัดเท่านั้น

1.2 ผลของการหยุด ใช้เวลานานมากเกินไปในการอ่านธรรมดา ควรหยุดพักสายตาครั้งละประมาณครึ่งวินาที

1.3 ช่วงการจับของสายตา ช่วงสายตาแคบไป ควรอ่านทีละ 3 - 6 คำต่อการหยุดหนึ่งครั้ง

1.4 การอ่านย้อน เนื่องจากไม่เข้าใจข้อความที่อ่านไปแล้วจึงอ่านย้อนจนตกเป็นนิสัย

2. ขอบกพร่องในด้านจิตวิทยาการอ่าน ได้แก่

2.1 การอ่านออกเสียง ทำให้เสียเวลาเพราะต้องออกเสียงทั้ง ทั้งใจกับการเคลื่อนไหวริมฝีปาก

2.2 การขาดความสนใจในเรื่องที่อ่าน

2.3 การรู้คำศัพท์น้อย

2.4 การขาดสมาธิในการอ่าน

คอลลแมน และคนอื่น ๆ (Dallman and others. 1974 : 217 - 221)

มีความเห็นว่าเหตุที่อ่านช้า เพราะเนื่องจาก

1. ขาดทักษะในการจำคำ (Word Recognition)
2. การอ่านออกเสียง (Vocalization) ในขณะอ่าน
3. การชี้คำในขณะอ่าน (Pointing to Words)
4. ขาดการฝึกอ่านเร็ว
5. ขาดความสนใจ และไม่มีจุดมุ่งหมายในการอ่าน

มิลเลอร์ (Miller. 1970 : 10) ได้ชี้ให้เห็นปัญหาอันเป็นอุปสรรคในการอ่านว่า การอ่านหนังสือช้า นั้น องค์ประกอบใหญ่เกิดจากนิสัยการอ่าน คือ ขาดความสนใจในการอ่าน ไม่สนใจที่จะพัฒนาหรือปรับปรุงนิสัยการอ่านของตนเอง จึงยากที่จะประสบผลสำเร็จในการอ่าน ฉะนั้นจึงให้ข้อเสนอแนะและปัญหาที่ช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนี้

1. การอ่านออกเสียง (Vocalizing) การอ่านออกเสียงทำให้อ่านช้า ถ้าอ่านโดยวิธีนี้จนติดเป็นนิสัย ให้แก้ไขโดยใช้นิ้วปิดปากขณะอ่าน จะเป็นการอ่านในใจ ใช้วิธีนี้จนกว่าจะแก้นิสัยเสียได้ และเมื่อติดนิสัยอ่านในใจอย่างถาวรแล้ว จะพบว่าทำให้อ่านได้เร็วยิ่งขึ้น
2. การอ่านทีละคำ (Word-by Word Reading) การอ่านหนังสือทีละคำทำให้อ่านช้า เพราะแม้ว่าจะหาความหมายจากทีละคำ สามารถแก้ไขได้โดยตั้งใจไว้ว่า การอ่านหนังสือทุกครั้งจะอ่านเอาความคิดทั้งหมดโดยเก็บทั้งประโยคโดยใช้สายตามองไปครั้งเดียวแล้วตีความหมายทันที
3. ปัญหาเกี่ยวกับคำศัพท์ (Word Blocking) การหยุดและกังวลเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ไม่เคยเห็นมาก่อนจะทำให้จังหวะในการอ่านและแนวความคิดในการอ่านทั้งประโยคหายไป ถึงแม้ว่าเราจะไม่รู้ศัพท์บางคำก็สามารถหาความหมายของมันโดยดูจากสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในประโยคนั้นได้ ถ้ามีความคิดติดตามไปตลอดทั้งเรื่อง

4. การพะวงอยู่กับตัวเลข (Number Attraction) ผู้อ่านบางคนจะหยุดการอ่านทันทีที่พบตัวเลข และจะใช้เวลาพิจารณาตัวเลขอย่างจริงจังจนดูเหมือนว่า ตัวเลขนั้นสำคัญที่สุดทางแก้ก็คือ ให้ตีความหมายของตัวเลขนั้นออกมาเป็นคำง่าย ๆ เช่น มาก เล็กน้อย นานมาแล้ว ปัจจุบัน ใหม่น่า เร็ว ๆ นี้ เป็นต้น แล้วอ่านมาอ่านเนื้อหาตอนอื่นจะทำให้อ่านเร็วขึ้น

5. การวิเคราะห์เกินความจำเป็น (Word Analysis) ผู้อ่านจะหยุดและวิเคราะห์คำแปลก ๆ ว่าเป็นมาจากรากคำใด โดยจะพยายามนึกถึงคำอุปสรรคปัจจัย จนลืมเนื้อหาอื่น ๆ ทั้งบทความ ทำให้ต้องกลับไปอ่านซ้ำแล้วซ้ำอีก ซึ่งจะทำให้สายแนวโน้มในความคิดของการอ่าน และอาจนำไปสู่การสับสนทัศนคติที่ไม่ดีต่อการอ่าน เช่น เกี่ยวกับความหมายของคำ ซึ่งแตกต่างกันตามเนื้อหาวิชาที่ใช้ ให้แก้ไขโดยค้นหาความหมายกว้าง ๆ ของคำนั้น พยายามเดาเด้นหาความคิด ความหมายของคำที่อยู่เบื้องหลังให้ได้ (Seeks the Ideas Behind the Words)

6. ใ่วิธีเกี่ยวกับตลอดในการอ่านทุกประเภท (Monotonous Plodding) หมายความว่า การอ่านทุกประเภทตั้งแต่ต้นยันประเภทเบา ๆ ไปจนถึงการอ่านตำรา ใ่วิธีเกี่ยวกับหมด อัตราความเร็วในการอ่านก็เปรียบเสมือนการขับรถยนต์ ถ้าเราขับรถอย่างสนุกสนาน ความเร็วก็ใช้อัตราความเร็วสูงได้ ถ้าขับในย่านจอแจย่านชุมชนต้องใช้ความเร็วระมัดระวังก็ต้องขับให้ช้าลง หลักในการขับรถยนต์ก็เช่นเดียวกันกับการอ่าน นักอ่านบางคนอ่านหนังสือเบาสมอง นิยาย จะอ่านอย่างเร็วมาก นับโคหลายพันคำตอนาที แต่อ่านหนังสือวิชาการ ใช้หลักพิจารณาเนื้อหาไปค้วย ก็ใช้เวลานานกว่าเวลาที่ใ่วิธีในการอ่านหนังสือนิยาย ต้องรู้จักอ่านโดยพิจารณาประเภท และจุดมุ่งหมายของสิ่งที่ตนพินค้วย จึงจะได้ประโยชน์อย่างแท้จริง

7. การใช้นิ้วชี้ตามไปค้วย (Finger Following) การใช้นิ้วชี้ตามตัวอักษรในขณะที่อ่าน ลักษณะนี้จะทำให้อ่านช้าลงแทนที่จะอ่านเร็วขึ้น การอ่านโดยใช้สายตากวาดมองไปตามบรรทัดจะเร็วกว่าการอ่านโดยใช้นิ้วชี้ เพราะว่ามันไม่สามารถเคลื่อนไหวได้เร็วเท่าสายตาวีธีกันดั้ยนี้ทำได้โดยอย่าให้นิ้วมีอว่างเป็นอันขาด โดยการจับหนังสือ 2 มือ หรือประสานมือไว้ที่กึ่งกลางหนังสือที่ใ่วิธี กวาดไปที่อักษรที่จะบรรทัด

8. การโคลงศีรษะไปมาขณะอ่านหนังสือ (Head Swinging) การส่ายศีรษะไปมาขณะอ่านหนังสือ ทำให้ผู้อ่านเกิดความล้าหรือเหนื่อยมากกว่าการกวาดสายตไปตามบรรทัด

ซึ่งนอกจากจะมีผลทำให้การอ่านช้าลงแล้วยังทำให้ประสาทกล้ามเนื้อเครียด รู้สึกหนักเหนื่อยในการอ่านมากขึ้น ดังนั้นสิ่งเช่นนี้ของใจมีคุณสมบัติอะไรไม่ให้เคลื่อนไหวไปมา แล้วไร้สายตากวากตามทั่วอักษรที่ละบรรทัด

9. ไม่สนใจกับหัวข้อสำคัญ (Clue Blindness) การสนใจกับหัวข้อที่สำคัญที่ผู้เขียนสนใจเขียนมาให้ดู เหมือนกับนักขับรถทางไกลมักสนใจระยะทาง สภาพทางจากป้ายข้างทางหรือถนนที่เขียนบอกไว้เป็นระยะ ๆ จนกว่าจะถึงจุดหมาย เช่นเดียวกันกับนักอ่านมักสนใจแค่กับคำอ่านและสนใจเฉพาะหัวเรื่อง ชื่อเรื่องย่อ บทแบบการพิมพ์ สารบัญ ภาพประกอบ บทนำ และบทสรุป สิ่งเหล่านี้เป็นหัวข้อสำคัญที่ผู้เขียนตั้งใจจะช่วยให้ผู้อ่านทำความเข้าใจในความลึกซึ้งของข้อความที่มีความสำคัญเช่นไร ผู้อ่านจึงพยายามอ่านให้ตลอด พยายามไขปริศนาเรื่องเป็นทวนนำไปสู่หัวข้อสำคัญ และใช้ตอนสรุปท้ายเรื่องเป็นส่วนประกอบที่จะได้ความลึกซึ้งความเข้าใจในรูปแบบของผู้เขียนคนนั้น ๆ

10. การย้อนกลับไปอ่าน (Rereading) การอ่านย้อนกลับบทความที่ไม่เข้าใจจะเป็นการบ่งชี้ว่าผู้อ่านไม่มีความมั่นใจที่จะดึงเอาใจความสำคัญของเนื้อความนั้นออกมาด้วยความสามารถของตนเอง เหตุนี้จะเป็นตัวการที่ทำให้การอ่านช้าลงเพราะมีแว่นที่จะคิดย้อนหลังกลับไป แทนที่จะอ่านไปข้างหน้า เพื่อหาแนวคิดใหม่ จึงพยายามอ่านเพียงครั้งเดียวอย่างตั้งใจความลึกซึ้งหลายที่จะค่อย ๆ ออกมาเอง โดยที่ไม่ต้องกังวลว่าตนเองจะอ่านไม่รู้เรื่อง

11. การอ่านย้อนกลับไปกลับมา (Backtracking) อ่านแล้วอ่านอีกก็ใกล้เคียงกับการย้อนกลับไปอ่าน (Rereading) แต่เป็นการอ่านย้อนกลับไปทั้งหมด ไม่ใช่ อ่านย้อนเป็นบางตอน เพื่อที่จะให้แน่ใจว่าท่านเข้าใจทั้งหมด อ่านข้อความนั้นแล้ว ก็ย้อนกลับมาที่ข้อความเดิมอีก แสดงให้เห็นว่าผู้อ่านไม่มีความมั่นใจในตนเองในการฝึกหัดความคิดสำคัญจากเรื่องทำให้เป็นคนอ่านช้า และไม่สามารถจับความคิดจากบทความได้ ต้องพยายามและมุ่งให้สนใจอย่างเต็มที่ในขณะที่อ่านอย่างตั้งใจเพียงครั้งเดียว ท่านจะได้ความลึกซึ้งความเข้าใจในเนื้อหาเป็นอย่างดี

12. ขอบฝันกลางวัน (Day Dreaming) การปล่อยให้ความตั้งใจและความคงที่ในอารมณ์ล่องลอยไปกับความคิดที่ส่อแวบเข้ามาในหนังสือเพียงบางจุด แต่ไม่ได้ความรู้จากการอ่านเลย เพื่อที่จะเอาชนะสิ่งเหล่านี้ ผู้อ่านจะต้องพัฒนาความสามารถโดยฝึกจิตใจให้แน่วแน่อยู่ตรงหน้าท่าน

เพียงอย่างใดในขณะอ่านหนังสือของทั้งความสนใจในสิ่งที่ปรากฏแก่สายตาเท่านั้นเพียงอย่างใดเท่านั้น

ปัจจัยที่มีผลต่อการนิยการอ่าน

สุริภรณ พิทักษ์วิจิตร (2523 : 6) กล่าวว่า การส่งเสริมทักษะในการอ่านจะประสบผลสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อมีการฝึกฝนการอ่านให้มากขึ้น ซึ่ง อักษร รุ่งมณี (2525 : 54 - 55) ได้เสนอแนวทางการฝึกหัดและวิธีการดังนี้

1. ความสามารถในการอ่าน ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าเป็นรากฐานสำคัญของผู้เรียนรู้จากการฝึก การสอนที่ดีจะมีพื้นฐานในการอ่านสูงกว่าเด็กที่ได้รับการสอนการฝึกที่ไม่ถูกแบบถูกวิธี ฉะนั้นแนวคิดที่ส่งเสริมการอ่านหรือปลูกฝังนิสัยรักการอ่านนั้น จึงขึ้นอยู่กับความสามารถของเด็กที่เกิดจากวิธีสอนของครูเช่นกัน (อักษร รุ่งมณี 2525 : 54 ; ขำอิงมาจาก บัณฑิต พุดทะวัน. ม.ป.ป. : 27) ได้เสนอแนะวิธีการสอนอ่านไว้ดังนี้

- 1.1 ครูควรใช้วิธีการสอนหลาย ๆ แบบ ไม่ใช่การสอนแบบเดียว วิธีเดียว
- 1.2 ครูควรเสริมกำลังใจเมื่อเด็กประสบผลสำเร็จในการอ่าน
- 1.3 ครูควรเน้นให้ผู้เรียนมองเห็นหรือได้รับประโยชน์จากการอ่าน
- 1.4 ครูควรเลือกหนังสือที่มีลักษณะตรงกับความสนใจของเด็ก เช่น หนังสือที่

ค่าครองชีพง่าย ๆ เป็นต้น

2. ครูผู้สอนควรวางแผนความคิดจัดที่สำหรับอ่าน และส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน ซึ่งอาจทำได้โดย

- 2.1 จัดหาหนังสือที่ดีและเหมาะสมกับเด็กให้มากพอ
- 2.2 หาที่หรือมุมหนังสือให้อ่าน ให้นั่งง่าย ไม่วางระเบียบที่เข้มงวดเกินไป ซึ่งเมื่อเด็กทำงานเสร็จมีเวลาก็นั่งอ่านได้
- 2.3 ช่วยชี้ชวน ชักนำให้อ่าน โดยวิธีแสดงหนังสือที่น่าสนใจ เล่าเรื่อง บางตอนทีละ ๆ สนุก ๆ ดึงใจให้เด็กหาอ่านเอง
- 2.4 กำหนดหรือมอบหมายงานประเภทของอ่านของคนความง่าย เช่น หาเนื้อหา มาเล่า บอกเรื่องตลกขบขันเป็นต้น

2.5 ประสานงานกับผู้ปกครองทางบ้านเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่าน แนะนำให้ผู้ปกครองหาหนังสือให้เด็ก ให้เวลาเด็กในการอ่านหรือคอยให้ความสนใจ เป็นต้น

3. บทบาทของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

3.1 จัดประกวดการอ่านในลักษณะต่าง ๆ เช่น อ่านผ่านของเสนาะ ร้อยแก้ว ร้อยกรอง แข่งขันเล่านิทาน การอ่านเร็ว และอื่น ๆ

3.2 จัดทำโครงการที่จะจัดหาหนังสือสำหรับเด็ก อาจได้จากการซื้อหรือขอบริจาค

3.3 พยายามผลิตหนังสือแบบง่าย ๆ โดยวิธีการโรเนียวเย็บเล่ม หรือแลกเปลี่ยนระหว่างโรงเรียนเท่าที่สามารถจะทำได้

3.4 ควรรวมกลุ่มจัดแสดงหนังสือสำหรับเด็ก จัดแสดงผลงานหรือนิทรรศการเกี่ยวกับหนังสือ และผลงานของเด็ก

3.5 ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสทำงานในการปรับปรุงการเรียนการสอน การจัดห้องสมุดและอื่น ๆ

3.6 ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนจัดทำข่าวเหตุการณ์ สรุปข่าวประจำสัปดาห์ รวบรวมจากหนังสือพิมพ์ สื่อมวลชนและประกาศ หรือจัดป้ายไว้ ณ ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน

3.7 จัดทำกับผู้ปกครองและกรรมการศึกษาเกี่ยวกับการจัดหาหนังสือดี ๆ มาไว้สำหรับเด็กบ้างทำได้

3.8 ประสานงานกับห้องสมุดประชาชน เพื่อหมุนเวียนหนังสือมาสู่โรงเรียน เป็นรายสัปดาห์หรือรายเดือนก็ได้

3.9 ถ้าโรงเรียนอยู่ใกล้กับห้องสมุดประชาชนควรแนะนำนักเรียนให้สมัครเป็นสมาชิกของห้องสมุดประชาชน เพื่อจะได้มีหนังสืออ่านมากขึ้นด้วยการขอยืม

อุบล บุญชู (2524 : 13) ได้วิเคราะห์ถึงอิทธิพลที่ส่งผลต่อการอ่าน ดังนี้

1. ครูสอน ครูที่สอนภาษาช้ามาก ไม่ได้รับการฝึกฝนด้านการอ่านมาโดยเฉพาะ การสอนอ่านจึงเป็นไปอย่างสะเปะสะปะ ขาดการวางแผนในการสอนที่ดีและเหมาะสมกับโรงเรียน

เด็กที่โตเป็นผู้ใหญ่จึงฉันทเป็นผู้นิยมปัญหาในการอ่านที่ทัวไปแล้วทั้งสิ้น เช่น อ่านหนังสือออก แต่ไม่สามารถวิเคราะห์ข้อความได้ เป็นต้น

2. การจัดชั้นเรียน ในชั้นเรียนที่นักเรียนเป็นจำนวนมากครูผู้สอนไม่สามารถศึกษาผลการสอนได้ว่า ผู้เรียนแต่ละคนมีปัญหาในการอ่านที่แตกต่างกัน และควรได้รับการแก้ไขอย่างไร และครูก็ใช้วิธีการสอนแบบเดียวกันกับนักเรียนทั้งชั้น ซึ่งถ้าเป็นห้องเรียนเล็ก ๆ คนเรียนน้อย ครูมีโอกาสที่จะเข้าถึงปัญหาการอ่านของผู้เรียนได้ดีกว่า ทั้งนี้ ครูอาจใช้วิธีการทดสอบการอ่านตามชั้นตอน และสังเกตเด็กแต่ละราย เด็กที่อ่านช้า ครูอาจสอนซ่อมเสริมให้เด็กเหล่านั้นด้วย

3. เทคนิคในการอ่านแก่เด็กที่ได้รับ เด็กบางคนคิดนิสัยการอ่านออกเสียงคั่งกับสิ่งพิมพ์ทุกประเภท เมื่อศึกษาเด็กผู้นั้นแล้ว จะพบว่านักเรียนเคยเรียนในชั้นที่ผู้เรียนเป็นจำนวนมาก ครูใช้วิธีสอนอย่างเดียวกันกับเด็กทุกคนคือให้อ่านออกเสียงคั่ง ผลก็คือผู้เรียนไม่ทราบเทคนิคในการอ่านแบบไม่ออกเสียง จึงนำวิธีการอ่านออกเสียงไปใช้ในการอ่านสิ่งพิมพ์ทุกประเภท

4. พื้นฐานทางครอบครัว ครอบครัวที่มีความรักความเป็นผู้ที่สนใจอ่านหนังสือ รักหนังสือ มีกิจกรรมการอ่านในมาอยู่เสมอ เช่น ซื้อหนังสือมาให้สมาชิกในครอบครัวได้อ่านกัน เมื่อมีหนังสือที่น่าสนใจ สมาชิกครอบครัวก็จะเป็นผู้ที่รักการอ่านโดยไม่รู้ตัวและสามารถมีความเข้าใจในสิ่งพิมพ์ทุกชนิดได้รวดเร็วกว่าผู้ที่ไม่อ่านเมื่อจำเป็น

ปัจจัยที่บดบังต่อการอ่านทั้งที่กล่าวมาแล้วนั้น พอสรุปได้ว่า สิ่งสำคัญคือตัวครูผู้สอนจะเป็นตัวจักรสำคัญที่จะส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยในการอ่าน เพราะฉะนั้นครูจึงต้องหาเทคนิควิธีการต่าง ๆ ในการสอนอ่าน ตลอดจนสื่ออุปกรณ์ในการสอนอันใดก็ได้ หนังสือที่น่าสนใจ สถานที่น่าเรียน และให้แรงเสริมแก่ผู้เรียนด้วย และยังทำให้เกิดทักษะในการอ่านด้วย

ทักษะการอ่านจะเกิดขึ้นได้อย่างไร

ทั้งที่กล่าวแล้วว่า ปัจจัยที่จะทำให้มีนิสัยรักการอ่าน คือตัวครูผู้ซึ่งจะต้องหาวิถีเทคนิคต่าง ๆ ในการสอน ตลอดจนจัดสภาพห้องเรียนให้เป็นที่น่าสนใจแล้ว ผู้เรียนจะเกิดทักษะในการอ่านหลังจากที่มีนิสัยรักการอ่านแล้ว ทักษะใด ๆ ก็ตามจะไม่เกิดขึ้นในทันทีทันใด รวมทั้งทักษะการอ่าน เพราะขบวนการอ่านเป็นขบวนการที่ค่อนข้างซับซ้อน ดังนั้นขบวนการนี้จะเกิดขึ้นได้ ก็ต่อเมื่อ

1. ต้องใช้เวลาพอสมควร
2. การเรียนการสอน การอ่านไม่ใช่เรื่องง่าย ๆ ไม่ใช่การหาคำอ่านเขียนแบบหรือการอ่านที่ลวก ๆ เท่านั้น
3. มีปัจจัยในการอ่านมากมาย แต่ละอย่างต้องเรียนรู้ ปักฝนและสังเคราะห์ (ศรีวิไล ทอกจันทร์. 2528 : 141)

การอ่านไม่ใช่พฤติกรรมอันเนื่องมาจากพันธุกรรม แต่เป็นพฤติกรรมที่สร้างขึ้นภายหลัง และจะต้องได้รับการฝึกฝนอย่างจริงจังจึงจะก้าวหน้า การอ่านไม่ใช่ลอกเสียงให้ดังหรืออ่านตัวอักษรไปอย่างลวก ๆ สักแต่ต้องใช้ว่าอ่านแล้ว เพราะปริมาณของหนังสือที่อ่านไม่ใช่เครื่องวัดคุณภาพของการอ่านเสมอไป (ศรีวิไล ทอกจันทร์. 2528 : 141 ; อ้างอิงจาก โกชัย สาริบุตร. 2521)

องค์ประกอบสำคัญในการอ่าน

มิลเลอร์ (Miller. 1970 : 10) ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนอ่านได้กล่าวถึงสิ่งสำคัญที่ทำให้กระบวนการอ่านอย่างมีระบบ เพราะกระบวนการอ่านมีองค์ประกอบที่สำคัญหลายประการ เช่น

1. สายตา (Eye Span) การอ่านหนังสือ ประสาทสัมผัสที่สำคัญที่สุดที่จะรับภาพของความเร็วในการอ่าน สิ่งพิมพ์หนึ่ง ๆ จะขึ้นอยู่กับภาวะที่ตาของเราเคลื่อนไปตามตัวอักษรที่เรียงลำดับกันอยู่ที่จะบรรทัดให้ต่อเนื่องกันเป็นตอนและเป็นบทในที่สุด เมื่อใดก็ตามที่เราหยุดสายตาของเราไว้ที่หน้าใดหน้าหนึ่ง จุดใดจุดหนึ่งนานเกินไป ย่อมจะทำให้ความเร็วในการอ่านลดน้อยลง

2. ความนึก (Thinking Process) อัตรการรับรู้แต่ละคนมีกระบวนการที่ก่อให้เกิดความนึกต่างกันคนละประเภทของปกติ เมื่อสายตาจับอยู่ที่ตัวอักษรในหน้าใด สมองจะเป็นศูนย์กลางรับภาพที่ปรากฏอยู่สายตานั้นแล้วแปลความหมายออกมาทันที ตรงนี้เป็นจุดที่เรามักชอบพูดติดปากกันเสมอว่า คนนี้หัวดี สมองไว คนนี้หัวทึบ สมองช้า เป็นต้น ทั้งนี้นั้นขึ้นอยู่กับอัตราความเร็วของสมอง ในการแปลภาพที่เห็นออกมาให้เป็นความหมายนั่นเอง

3. การเคลื่อนความเร็วของสายตา (Eye Movement) เป็นองค์ประกอบทางกายวิภาคเบื้องต้น การฝึกความเร็วในการอ่าน ผู้ฝึกสามารถเพิ่มความเร็วในการอ่านโดยพยายามเพิ่มความเร็วด้วยการกลอกสายตาให้เคลื่อนจากจุดหนึ่งไปยังอีกจุดหนึ่งของการทำความเข้าใจ

เกรย์ (Gray. 1948 : 35 - 37) กล่าวว่า กระบวนการอ่านประกอบด้วยทักษะที่สำคัญหลายอย่างดังนี้

1. การรับรู้คำ (Perception of the Words Used) ผู้อ่านจะอ่านหนังสือได้เข้าใจก็ต่อเมื่อมีความสามารถในการอ่านตัวอักษรและเข้าใจความหมายตรงกับผู้อื่น เกรย์ กล่าวว่า การเข้าใจความหมายของคำเป็นทักษะเบื้องต้นของการอ่านทุกประเภท

2. การเข้าใจความคิดของผู้อื่น (Comprehension of the Ideas Expressed)

3. การมีปฏิกิริยาตอบโต้ความคิดของผู้อื่น (Reaction to these Ideas) เป็นการประเมินความคิดของผู้อื่นจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งผลของการประเมินจะเป็นการเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้

4. ทักษะในการผสมผสานความคิดเก่ากับความคิดใหม่จากเรื่องที่อ่าน (Integration of the Ideas) ซึ่งหมายถึงการรวมความคิดที่ได้รับจากเรื่องที่อ่านกับประสบการณ์เดิมของผู้อ่านนั่นเอง

สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรหม (2523 : 99 - 103) กล่าวว่า การที่จะให้เด็กเรียนได้บรรลุถึงพฤติกรรมการเรียนรู้ในการอ่านนั้น ครูผู้สอนควรคำนึงถึงหลักสำคัญบางประการที่จำเป็นในการสอนอ่าน ดังนี้

1. ครูควรคำนึงถึงความพร้อมของนักเรียน เพราะนักเรียนแต่ละคนมีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน ทั้งขึ้นอยู่กับพื้นฐานทางบ้าน โปรแกรมการอ่านในโรงเรียนประถมศึกษา สิ่งแวดล้อมในชุมชนที่สนับสนุนการอ่าน ซึ่งได้แก่ ห้องสมุด และแหล่งวิทยากรต่าง ๆ การที่จะทราบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับใดนั้น ครูจะต้องสร้างแบบทดสอบขึ้นมาเอง เพื่อทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความ และความสามารถในการอ่านออกเสียงของเด็กก่อนที่จะลงมือสอน

2. ครูควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนที่อยู่ในชั้นเดียวกัน ระดับอายุเดียวกัน อาจมีความสามารถในการอ่านแตกต่างกันมาก ทั้งนี้เพราะว่านักเรียนแต่ละคนจะมีสภาพร่างกายและระดับสติปัญญาแตกต่างกัน

3. ในด้านความสนใจของนักเรียนต่อการอ่านนั้น นักเรียนจะมีความสนใจเกี่ยวกับการอ่านแตกต่างกัน บางครั้งความสนใจจะอ่านมาก อ่านหนังสือได้ทุกสัปดาห์ ทุกโอกาส แต่บางคนสนใจหนังสือเพียงบางประเภทเท่านั้น

4. ในการสอนอ่านนั้นครูควรมุ่งเสริมสร้างให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มองเห็นประโยชน์ที่จะได้รับจากการอ่าน

5. สายตาเป็นสิ่งสำคัญที่ครูควรคำนึงถึง เพราะเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพ

6. ท่านั่งและการจับหนังสือ บุคลิกภาพของนักเรียนเป็นสิ่งที่ครูควรคำนึงถึง ฉะนั้นในขณะที่นักเรียนอ่านหนังสือ ไม่ว่าจะเป็นการอ่านในใจหรืออ่านออกเสียงก็ตาม ครูควรจะได้ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเกี่ยวกับท่านั่ง การจับหนังสือและการพลิกหนังสือด้วย

7. อัตราความเร็วในการอ่านนั้น ครูควรจะได้คำนึงถึงและฝึกฝนอยู่เสมอ โดยกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่าน และเร่งให้นักเรียนเร็วขึ้น ทั้งนี้ต้องสัมพันธ์กับความเข้าใจด้วย

8. ในการสอนอ่านนั้นครูต้องมุ่งส่งเสริมถึงการจับใจความของข้อความที่ได้อ่านโดยให้นักเรียนฝึกสังเกตประโยคที่เป็นใจความสำคัญของข้อความแต่ละข้อความ ให้นักเรียนรู้จักแยกใจความและพหุความออกจากกันได้ การตีความก็เช่นเดียวกัน เมื่ออ่านข้อความใด ๆ นักเรียนควรเข้าใจความนั้น ๆ ให้ได้อย่างถ่องแท้ เพราะในการเขียนจะไม่บอกความหมายตรง ๆ ไว้ทุกครั้งไป ๆ นักเรียนต้องรู้จักตีความให้ได้

9. การใช้เหตุผลและความลึกลับวิจารณ์ในการอ่านนั้น ครูควรมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนคิดตั้งคำถามกับตนเอง วิเคราะห์เรื่องราว เหตุการณ์ การกระทำของตัวละครในขณะที่อ่าน สิ่งสำคัญก็คือ ครูควรจกกิจกรรมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอและกิจกรรมนั้นจะเป็นกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียนก็ได้

10. ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักจกมันพิทักษ์ความสำคัญ ข้อคิดต่าง ๆ ที่นักเรียนได้รับขณะพักผ่อน

11. ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการอ่านหนังสือหลายประเภทประเภทหนึ่งเพื่อให้นักเรียนเป็นผู้อ่านที่มีประสบการณ์ในการอ่านอย่างกว้างขวาง และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการแสวงหาความรู้และความบันเทิงจากการอ่าน

12. การสอนอ่าน ครูควรจะใช้วิธีการหลาย ๆ วิธี เช่น การสอนแบบอภิปราย การสอนเป็นรายบุคคล หรือการสอนเป็นกลุ่ม ทั้งนี้เพื่อให้การสอนทักษะการอ่านน่าสนใจและมีประสิทธิภาพสูง

เราจะพบว่า องค์ประกอบของการอ่านนั้นมีหลายประการดังกล่าวนำแล้ว หากได้รับการฝึกฝนเป็นอย่างดีและสม่ำเสมอเพื่อให้องค์ประกอบนั้นหลอมรวมกันเข้า จะทำให้สามารถใช้ทักษะนั้นได้อย่างถูกต้อง และสามารถเข้าใจในเนื้อเรื่องเป็นอย่างดี

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Schema

ผู้ที่ใช้คำว่า "Schema" เป็นคนแรกคือ Bartlett (ไวไลทรี ฉายา. 2530 : 17 - 20) ซึ่งนำมาจาก Head (1926) เพื่ออธิบายตามหลักของ Kant (1987) ว่าธรรมชาติของความรู้ที่เน้นความสำคัญของ "a priori" ซึ่งหมายถึงสิ่งที่อยู่ก่อนความรู้เดิม แนวความคิดพื้นฐาน ขอบข่าย หรือแผนงาน พื้นฐานความรู้ความจำ Kant เชื่อว่ามนุษย์จะเข้าใจเหตุการณ์รอบข้างของสิ่งที่ก่อเมื่อเหตุการณ์เหล่านั้นสอดคล้องกับสิ่งที่รู้หรือความรู้เดิม ซึ่งมนุษย์มีร่องรอยอยู่ในสมองก่อนแล้ว

รูเมฮาร์ท (Rumelhart. 1981 : 4 - 12) ให้ความหมายของ "Schema" ว่า หมายถึงโครงสร้างข้อมูลที่แทนความหมายของสิ่งที่กว้าง ๆ ที่สะสมไว้ในความจำ (Memory) ข้อมูลต่าง ๆ ที่สะสมไว้ (Schemata) อาจเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับสิ่งของสถานการณ์ต่าง ๆ ไป เหตุการณ์ ลำดับเหตุการณ์ การกระทำ ลำดับการกระทำ ซึ่งเป็นกระบวนการที่ทอมนั้นขึ้นตอนย่อย ๆ คือ Sub-Schema ของ Schema ดังนั้นความรู้หรือสิ่งที่ประมวลเรียกว่า Schema นี้

จะต้องประกอบไปด้วยสิ่งที่ย่อย ๆ และการอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่ย่อย ๆ เหล่านั้นเพื่อ
ความเข้าใจระบบของการรวมสิ่งที่ย่อย ๆ เป็นสิ่งที่ย่อยหรือความรู้

สรุปว่า ทฤษฎี Schema เป็นทฤษฎีอธิบายถึงกลุ่มความรู้ซึ่งประกอบด้วยโครงสร้างของ
ความรู้ของมนุษย์ที่มีอยู่แล้ว (Schemata หรือ Framework หรือ Script หรือ Knowledge
Structure) และมนุษย์มีกระบวนการรับข้อมูลข่าวสารเพื่อประสิทธิภาพของการสื่อความหมาย
อย่างไร ซึ่งโครงสร้างนี้ ความรู้จะเรียงรายกันอยู่แล้วเป็นลำดับขั้นและจัดกลุ่มตามคุณสมบัติที่
คล้ายคลึงกัน

ทฤษฎี Schema จึงเป็นทฤษฎีที่เกี่ยวกับความรู้เดิม (Background Knowledge)
ในขอบข่ายของจิตวิทยาภาษาศาสตร์ ซึ่ง กูดแมน (Goodman. 1971 : 120 - 135)
เรียกว่าเกมการทายทางจิตวิทยาภาษาศาสตร์ (Psycholinguistic Guessing Game)
ที่เขาอธิบายว่า เป็นกระบวนการซึ่งเป็นวงจรที่เริ่มตั้งแต่การรับข่าวสารจากสิ่งให้อ่าน (Input
Text) การแปลความหมายหรือการทายสิ่งให้อ่านนั้น การทบทวนหรือย้ำการทายที่ได้ทายไปแล้ว
ผู้อ่านไม่จำเป็นจะต้องใช้ตัวแนะ (Clues) ทั้งหมด ในการเดาความหมายข้อความที่ให้อ่าน
ผู้อ่านจะเลือกข่าวสารบางอย่างในข้อความนั้นมาอนุมานเกี่ยวกับความรู้เดิมของผู้อ่าน
เกี่ยวกับเรื่องให้อ่านจึงจะสามารถเข้าใจเรื่องนั้นได้

โคดี้ (Coady. 1979 : 7) ได้กล่าวว่า ความรู้เดิมนั้นเป็นตัวแปรสำคัญ ที่ผู้อ่าน
และผู้เรียนการอ่านพึงระมัดระวังที่จะไม่มองข้ามไป เพราะนักวิจัยที่วัดความรู้เดิมเกี่ยวกับ
ประเทศตะวันตกและประเทศเจ้าของภาษาบาง จะวัดภาษาอังกฤษได้เร็วกว่านักเรียนที่
ไม่มีความรู้ดังกล่าว ซึ่งความรู้เดิมเกี่ยวกับประเทศตะวันตกและประเทศเจ้าของภาษานั้น
จะชดเชยในเรื่องของความยากของรูปประโยคที่นักเรียนอ่านได้เพราะความรู้เดิม จะทำให้นัก
เรียนมีความสามารถที่จะเข้าใจสิ่งให้อ่านได้อย่างมีเหตุผล และเข้าใจข้อความที่มีโครงสร้าง
ซับซ้อนได้ดีกว่า

การสอนอ่านในลักษณะที่เป็นการสอนภาษาต่างประเทศและภาษาที่สองนั้น ครูควรจะเลือก
ความสำคัญของความรู้เดิมนั้นไปเสีย ถึงแม้จะมีนักภาษาศาสตร์หลายคน เช่น คลาร์ก และ
ซิลเบอร์สไตน์ (Clarke and Silberstein. 1979 : 136 - 137) ได้ยืนยันว่าทักษะใน

การอ่านมีความสัมพันธ์กันอย่างมากทางภาษาศาสตร์กับความรู้เกี่ยวกับโลก (Knowledge of the World)

ดังนั้น ผู้ปรารถนาจะเป็นนักอ่านที่ดีจะต้องเริ่มสร้างพื้นฐานของการอ่านซึ่งมีอยู่
3 ประการสำคัญ ดังนี้ (ศรีวิไล ทอกจันทร์. 2528 : 142 - 143 ; อ้างอิงมาจาก สัทิตี พินิจวาท และพิทยสุเนตร นาคชน. 2520)

1. ภูมิหลัง ผู้อ่านที่ดีควรมีความรู้รอบตัวโดยกว้างขวาง เพื่อเป็นพื้นฐานของการอ่าน ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นมากที่สุด การที่อ่านเรื่องอะไรแล้วไม่เข้าใจนั้น บางทีเป็นเพราะผู้อ่านขาด ภูมิหลังในเรื่องนั้น ๆ เช่น ภูมิหลังทางวัฒนธรรม เรื่องที่เกิดในสังคม ที่วัฒนธรรมของสังคม ทางจากวัฒนธรรมในสังคมของผู้อ่านอาจเป็นสิ่งที่ยากจะเข้าใจเหตุผลได้ เช่น การฆ่าตัวตายตาม สามีในวรรณกรรมบางเรื่อง ผู้อ่านจะอ่านแล้วเข้าใจก็ต่อเมื่อมีความรู้และภูมิหลังในบริบทของ เหตุการณ์นั้น ๆ พอสมควร

2. ประสบการณ์ คือ การได้พบเห็น ได้คุ้นเคยกับเหตุการณ์หรือเรื่องราวเหล่านั้น ๆ เช่น เรื่องความเหงา ความผิดหวัง ความคิดที่จะฆ่าตัวตาย ความสูญเสียหรือผิดหวัง การตกงาน การสอบตก เหตุการณ์ที่เป็นการเผชิญกับ ฯลฯ นักอ่านที่ดีควรมีประสบการณ์กว้างขวางหรือขยาย ประสบการณ์โดยการสังเกต แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แม้แต่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ของตนที่ คล้ายคลึงกับเรื่องราวที่อ่าน หรืออย่างน้อยถ้าเป็นไปได้ ก็จะต้องรู้จักเลือกอ่านหนังสือที่เหมาะสม กับวัยประสบการณ์ของตน

3. ความรู้เชิงภาษา บางครั้งภาษา ซึ่งเป็นสื่อในการถ่ายทอดสารก็เป็นอุปสรรคใน การอ่านไม่น้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้อ่านอาจมีพื้นฐานความรู้เชิงภาษาไม่เพียงพอ เมื่ออ่านหนังสือ ที่มีศัพท์สูง ๆ ในการใช้ถ้อยคำ สำนวน คำพังเพย โวหาร และการเปรียบเทียบที่แหลมคม ก็เกิดความไม่เข้าใจ ทำให้การอ่านขาดอรรถรสไปอย่างน่าเสียดาย ผู้อ่านจึงต้องเรียนรู้จักภาษาใน ฐานะที่มันทำหน้าที่พาความหมายจากผู้เขียนถึงผู้อ่าน

ฉะนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้สอนการอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศและภาษาที่สอง จะต้องให้ความสนใจเกี่ยวกับความรู้เดิม ซึ่งจะกล่าวถึงในรูปของทฤษฎีโลกทัศน์ (Schema)

ในกระบวนการตีความสิ่งที่ย่อยกว่า ซึ่งที่อ่านทุกอย่างจะต้องมีความสัมพันธ์กับความรู้อยู่ก่อนแล้ว จากกฎทั้งสามนี้ สามารถเขียนเป็นแบบแผนของกระบวนการตีความจากข้อความตามทฤษฎีโลกทัศน์ได้ 2 แบบ คือ

1. กระบวนการจากล่างขึ้นบน (Bottom Up)
2. กระบวนการจากบนลงล่าง (Top Down)

1. กระบวนการจากล่างขึ้นบน จะต้องพิจารณาจากข้อมูลที่ได้รับความรู้ก่อนดังนี้

1.1 ข้อมูลจะได้รับการตีความในลักษณะที่เหมาะสมที่สุดที่ผู้อ่านสามารถจะตีความ

ได้

1.2 โครงสร้างของความรู้เดิมจะถูกจัดระเบียบอย่างเป็นขั้นตอนโดยที่ความรู้ทั่วไป (General) จะอยู่ด้านบน และความรู้อย่างเฉพาะเจาะจงเกี่ยวกับเรื่องที่ย่อยกว่าความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์และคำศัพท์จะอยู่ด้านล่าง เมื่อนำความรู้ที่ถูกจัดระเบียบแล้วมาใช้อ่านจะค่อย ๆ ถึงเอาความรู้จากระดับล่างสุดขึ้นมาก่อน แล้วจะเลื่อนขึ้นมาในระดับสูงขึ้นมาเรื่อย ๆ ในขณะที่ผู้อ่านพบข้อความที่จำเป็นของอาศัยความรู้เดิม ดังนั้นกระบวนการจากล่างขึ้นบนจึงเรียกว่ากระบวนการนำพาโดยข้อมูล (Data-Driven)

2. กระบวนการจากบนลงล่าง จะเป็นไปในลักษณะกลับกันกับกระบวนการจากล่างขึ้นบน คือ กระบวนการจากบนลงล่างเกิดขึ้นในกรณีที่ผู้อ่านตีความของสิ่งที่ย่อยโดยอาศัยข้อมูลในระดับสูงกว่ากระบวนการจากล่างขึ้นบน คือ จะอาศัยความรู้ทั่วไปที่อยู่ในระดับบน และจากนั้นผู้อ่านก็จะค้นหาข้อมูลในระดับล่างให้เหมาะสมกับการตีความที่ผู้อ่านคิดไว้ ดังนั้นกระบวนการจากบนลงล่างจึงเรียกว่า กระบวนการนำพาข้อมูลโดยสังกัป (Conceptually - Driven)

ปัญหาของการอ่านอยู่ตรงที่ว่า ความหมายของโลกทัศน์ของผู้อ่านนั้นไม่ตรงกับความหมายที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อ (Carrel. 1983 : 84) ปัญหาดังกล่าวนี้ ทำให้ผู้อ่านประสบปัญหาในการหาโลกทัศน์ที่เหมาะสมในการตีความ ซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่วนหนึ่งเกิดจากการที่ผู้เขียนไม่ได้ให้ตัวแนะ (Clues) ไว้อย่างเพียงพอที่ผู้อ่านได้เกิดกระบวนการล่างขึ้นบนเพื่อค้นหาโลกทัศน์ที่เหมาะสมและนอกจากนี้ยังเกิดจากการที่ผู้อ่านไม่สามารถสร้างกระบวนการที่เหมาะสมเพื่อให้ได้

โลกทัศน์ที่ถูกทอทอทางจุดประสงค์ของผู้เขียน ซึ่งนั่นก็คือ กูดแมน (Goodman. 1971 : 658 - 662) ได้เสนอแนะวิธีแก้ไขในเรื่องนี้ ดังนี้

1. ในคาบเกี่ยวกับบทเรียน อาจแก้ไขได้โดยการบอกข้อความที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม และเพิ่มเติมข้อความที่เป็นที่เข้าใจ ซึ่งสำหรับผู้อ่านที่เพิ่งเริ่มเรียนภาษานั้น กูดแมน ได้เสนอแนะว่า วนหลายวิธี คือ

1.1 แนวทางการสอนแบบประสบการณ์ภาษา (Language Experience Approach) (Rigg. 1981) ซึ่งเป็นวิธีที่พิถีพิถัน จะควบคุม คำศัพท์ จำนวน โครงสร้าง และเนื้อหา วิธีการขั้นต้นนี้จะให้นักเรียนบอกความคิดเห็น และสร้างเรื่องจากความคิดเห็นของนักเรียนเอง หลังจากนั้นจึงนำเรื่องมาสร้างเป็นบทเรียน ผู้เรียนจะเป็นผู้ตัดสินใจว่าจะใช้คำและวางโครงสร้างเรื่องอย่างไรด้วยการเล่าเรื่องให้ครูฟัง แล้วครูจึงถ่ายทอดออกมาเป็นตัวอักษร เพื่อทำเป็นบทเรียนต่อไป วิธีการนี้ผู้อ่านเป็นผู้เขียนบทเรียนเอง ซึ่งจะเป็นการหลีกเลี่ยงข้อความที่ผู้อ่านไม่คุ้นเคยได้

1.2 การอ่านแบบแคบ (Narrow-Reading) เป็นวิธีการที่พัฒนาขึ้นโดย แครชเชน (Krashen. 1981) การอ่านแบบแคบนี้ จะจำกัดความคิดรวบยอดและใจความหลัก (Main Idea and Topic) ของข้อความไว้เพียงความคิดเดียวและจะต้องมีผู้เขียนเพียงคนเดียว แครชเชน ให้ความเห็นว่า โดยทั่วไปแล้ว ครูมักใช้ข้อความที่เลือกมาจากที่ต่าง ๆ ซึ่งเป็นการไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนไม่ปรับตัวในเข้ากับลีลาของผู้เขียนแต่ละคน ซึ่งการที่ผู้อ่านได้อ่านข้อความที่มีใจความหลักเพียงใจความเดียว และมีผู้เขียนเพียงคนเดียว จะทำให้อ่านสามารถอ่านข้อความนั้นได้ ง่ายขึ้น ในข้อความแรก ๆ ผู้อ่านจะปรับตัวและสามารถทบทวนศัพท์ในใจของตนแรก ๆ รวมทั้งลีลาของผู้เขียน ด้วยวิธีการนี้ ก็จะหมายความว่า ผู้อ่านจะโค้ทบทวนโลกทัศน์ของข้อความแรก และเมื่อพบข้อความต่อไปที่เกี่ยวข้องกัน ผู้อ่านก็จะสามารถขยายโลกทัศน์นั้นต่อไปได้ ซึ่งผลก็คือ จะเป็นการเพิ่มความสามารถในการอ่านของผู้อ่าน

1.3 การพัฒนาข้อความหรือบทเรียนตามวิธีการของ พอลสตัน และบรูเดอร์ (Paulston and Bruder. 1976) คือ การเลือกใช้บทเรียนหรือข้อความที่เป็นเรื่องของท้องถิ่นนั้น ๆ มีความคล้องคำยากทำ ซึ่งบทเรียนหรือข้อความที่โรงเรียน ควรจะโค้แทนหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษที่ออกในท้องถิ่นนั้น ประกาศ โฆษณา คู่มือการทัศนศึกษาในท้องถิ่น บทความเกี่ยวกับ การท่องเที่ยวจากประเทศของผู้อ่าน

1.4 Sustained Silent Reading (SSR) เป็นวิธีการที่ผู้อ่านมีโอกาสเป็นผู้เลือกเนื้อหาที่จะอ่านเองตามความสนใจ วิธีการนี้ผู้อ่านจะสนใจเรื่องที่อ่านและมีโครงร่าง (schema) เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านไว้ถูกต้องและดีกว่าคนที่ไม่มีโอกาสได้เลือกอ่านเอง

2. ในด้านเกี่ยวกับผู้อ่าน รัมเมลฮาร์ท (Rumelhart. 1981 : 22 - 23) ได้สรุปการนำทฤษฎีการใช้ความรู้เดิม มาใช้กับการอ่านดังนี้คือ ความเข้าใจในการอ่านจะเกิดขึ้นได้หากผู้อ่านมีความรู้ทางภาษา (Linguistic Knowledge) และความรู้ทั่วไป (General Knowledge of the World)

ตามหลักของทฤษฎีการใช้ความรู้เดิม (Schema) นั้น ถือว่าทั้งผู้อ่านและผู้เขียนต่างก็มีโครงสร้างของความรู้เป็นส่วนสำคัญในการเรียนรู้ ทฤษฎีการใช้ความรู้เดิม ทั้งสมมติฐานว่าความรู้และความจำของมนุษย์ถูกจัดวางขึ้นในลักษณะเป็นโครงสร้างมีรูปแบบ ดังนั้นผู้เขียนถ่ายทอดความคิดเห็นออกมาเป็นงานเขียน งานเขียนนั้นจึงเป็นตัวแทนของโครงสร้างของความรู้ของผู้เขียนเอง ถ้าหากความรู้เดิมของผู้อ่านและผู้เขียนแตกต่างกันมาก ผู้อ่านก็แนวโน้มที่จะไม่เข้าใจเรื่องที่ตนอ่าน

ในด้านที่เกี่ยวกับผู้อ่าน ครูจึงปฏิบัติดังนี้

2.1 ครูควรกระตุ้นพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านก่อนการอ่านทุกครั้ง คือ ควรจะอธิบายโครงเรื่องคร่าว ๆ ในผู้อ่านฟังเพื่อที่ผู้อ่านทุกคนจะได้เริ่มต้นอ่านที่จุดเดียวกัน

2.2 ก่อนการสอนทุกครั้ง ครูควรจะได้อธิบาย คำศัพท์และส่วนขยาย ๆ ที่คาดว่าผู้อ่านจะไม่เข้าใจรวมทั้งจะทองพิจารณาทำความเข้าใจ หนังสือและข้อความนั้น ๆ ของอาศัยความรู้เดิมว่าผู้อ่านจะไม่ทราบหรือไม่ แล้วทำการอธิบายก่อนสอนทุกครั้ง

2.3 ครูควรพยายามหาให้พบว่า ผู้อ่านมีปัญหาคือใดในการอ่านหรือไม่ เมื่อครูบอกให้อ่าน ครูไม่ควรควนตำหนิเมื่อผู้อ่านอ่านผิด แต่ควรจะได้ว่า นั่นคือปัญหาที่ควรจะได้แก้ไข

ทฤษฎีการใช้ความรู้เดิม (Schema) และการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ตามหลักการของทฤษฎี การใช้ความรู้เดิม นั้นถือว่าทั้งผู้อ่านและผู้เขียนก็มีโครงสร้างของความรู้เป็นส่วนสำคัญในการเรียนรู้ ทฤษฎี การใช้ความรู้เดิม ทั้งสมมติฐานว่าความรู้และความจำมนุษย์

ก่อรูปร่างขึ้นในลักษณะเป็นโครงสร้างมีใช้ไม่มีรูปแบบ ดังนั้นเมื่อผู้เขียนถ่ายทอดความรู้ความนึกเห็น ซึ่งก็คือ Schema ออกมาเป็นงานเขียน งานเขียนนั้นจึงเป็นตัวแทนของโครงสร้างของความรู้ ของผู้เขียนเอง ถ้าหากความรู้เดิม ของผู้อ่านและผู้เขียนแตกต่างกันมาก ผู้อ่านก็มีแนวโน้ม ที่จะไม่เข้าใจเรื่องที่ตนอ่าน

คาร์เรลล์ และอีสเตอร์โฮลด์ (Carrell and Eisterhold. 1983 : 560)
แบ่งโครงสร้างของความรู้ออกเป็น 2 ชนิดคือ

1. โครงสร้างความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ (Formal Schema) หมายถึงการที่ผู้อ่านมี โครงสร้างความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของงานเขียนในลักษณะต่าง ๆ เช่น การใช้เชิงสาธก ไวยาหาร นิทาน นิยาย วิทยาศาสตร์ หนังสือพิมพ์ ถ้าผู้อ่านมีความรู้ลึกไวก่อลักษณะโครงสร้าง ของการเขียนและรู้จักใช้ความรู้เดิมเหล่านี้ให้เป็นประโยชน์ในขณะอ่านจะช่วยอย่างมากในด้านความ เข้าใจและความทรงจำ ลักษณะโครงสร้างของข้อเขียนของเรื่องราวต่าง ๆ จะแตกต่างกันไป และมักจะมีลักษณะโครงสร้างของข้อเขียนเฉพาะแต่ละชนิด เช่น นิทานหรือเรื่องสั้นก็จะมีโครงสร้าง เป็นฉาก (Setting) เริ่มเรื่อง (Beginning) ลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง (Development) และ ตอนจบ (Ending) ในบรรดาโครงสร้างข้อเขียนทั้งหมด โครงสร้างของข้อเขียนแบบเล่าเรื่อง ค่อนข้างง่ายและเป็นที่ยอมรับกันมากที่สุดจนอาจนับว่าเป็นโครงสร้างแบบสากล เพราะลักษณะโครงสร้าง ข้อเขียนประเภทนี้จะไม่ค่อยมีวัฒนธรรมของแต่ละชาติไปแทรกซ้อนไว้มากเหมือนกับลักษณะการเขียน ประเภทอื่น ๆ ผู้อ่านส่วนมากมักจะมีโครงสร้างความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างข้อเขียนที่เป็นการเล่าเรื่อง (Narrative Schemata) มาแล้ว

2. โครงสร้างความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา (Content Schemata) คือการที่ผู้อ่านมีความรู้เดิม เกี่ยวกับเนื้อหาของเรื่องในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งมาก่อน เช่น เศรษฐศาสตร์ การแพทย์ ธุรกิจ ประวัติศาสตร์ เป็นต้น จะช่วยทำให้เกิดความเข้าใจดีขึ้น ผู้อ่านที่มีโครงสร้างความรู้ความนึกเห็นนี้ จะรับเรื่องใดเร็วกว่าผู้ที่ไม่มีเคยมีประสบการณ์ความรู้ทางเนื้อหาเหล่านั้นมาก่อน

ทราบาซโซ (เทโอนี โจ ทงงามทรง. 2529 : อ้างอิงมาจาก Trabasso.

2529 : 3) กล่าวว่า กระบวนการของความเข้าใจในการอ่านตามหลักทฤษฎี Schema ก็คือ กระบวนการแปลกลุ่มประโยคไปสู่ลำดับของความรู้หรือสิ่งที่มีผลความต่อเนื่องกันอย่างมีเหตุผล

กระบวนการทั้งกลาวนั้น ท้องอาศัยองค์ประกอบทั้งด้านภาษาและความรู้ทั่วไปของความหมายของคำ และความสัมพันธ์ระหว่างคำต่าง ๆ ซึ่งรวมกันเป็นประโยค กระบวนการสร้างความต่อเนื่องของ เหตุการณ์ท้องอาศัยข้อวินิจฉัยหรือการสรุปความ ผู้อ่านเรื่องท้องสร้างความต่อเนื่องของ เหตุการณ์และ นำความรู้หรือสิ่งกึ่งที่อยู่ในความจำของทมาใช้เพื่อให้รู้ความหมายของเหตุการณ์อันปรากฏอยู่ เป็นลายลักษณ์อักษร กวดยเหตุความรู้หรือสิ่งกึ่งของผู้อ่านจะกำหนดที่ต่าง ๆ ในกระบวนการอ่าน เช่น การสร้างเรื่อง การทบทวนเรื่อง การตอบคำถาม หาเหตุ-ผลที่เกิดขึ้น และข้อเท็จจริง การสรุปย่อเหตุการณ์ การให้ความคิดเห็นต่อการเล่าเรื่อง เป็นต้น นั่นคือ Schemata ของผู้อ่านเป็นองค์ประกอบสำคัญของการสร้างความเข้าใจในการอ่าน

จากแนวทฤษฎี Schema พอจะสรุปได้ว่าในการอ่าน ความเข้าใจจะเกิดขึ้นก็ตอจะมี องค์ประกอบเหล่านี้คือ

1. ความรู้ทางภาษา
2. ประสบการณ์ความรู้ทั่วไป ซึ่งรวมถึงความรู้และความพร้อมในเนื้อหาของผู้อ่าน ที่เกี่ยวข้อง
3. ความสมบูรณ์ของเนื้อเรื่องหรือข้อเขียนนั้น ๆ
4. โครงสร้างของข้อเขียน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีโลกทัศน์หรือความรู้เดิม

ในปี 1983 วิลเลียม (Williams. 1983) ได้ทำการวิจัยเพื่อที่จะทดสอบความรู้เดิม ของผู้อ่านกับนักศึกษามหาวิทยาลัยจำนวน 64 คน โดยแบ่งนักศึกษาออกเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มที่มีความสามารถสูง 36 คน และกลุ่มที่มีความสามารถต่ำ 28 คน จากนั้นจึงสุ่มนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มนี้ เข้ากลุ่มการทดลองทั้ง 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 เป็นกลุ่มที่ให้อ่านเรื่องที่อ่านเอาข้อมูลจากเรื่องที่ให้ โดยไม่คำนึงถึงสิ่งอื่น และกลุ่มที่ 2 คือกลุ่มที่ให้อ่านถึงเอาความรู้เดิมที่ผู้อ่านมีอยู่ก่อนออกมาใช้ พิจารณาข้อความที่อ่านด้วย ผลการทดลองปรากฏว่าผู้ที่อยู่ในกลุ่มที่อนุญาตให้ใช้ความรู้เดิมในการอ่านนั้นสามารถอ่านได้ถูกต้องกว่าผู้อ่านในกลุ่มที่ให้อ่านข้อความโดยไม่มุ่งเอาข้อความจากเรื่องที่ให้ 23% - 59% นอกจากนั้นยังพบว่าผู้อ่านที่มีความสามารถต่ำสามารถอ่านโดยใช้ความรู้เดิมได้ถูกต้องน้อยกว่าพวกที่มีความสามารถสูง

ในปีต่อมา โควโก (Quiocho. 1984) ได้ทำการทดลองใช้วิธีการต่าง ๆ ตามทฤษฎีโลกทัศน์ กับนักเรียนเกรด 5 และ 6 ซึ่งมีวิธีการต่าง ๆ ดังนี้

1. เกมสถานการณ์จำลอง (Simulation Activities)
2. ใช้ข้อมูลจากสิ่งท่่านให้เป็นประโยชน์ (Information Text)
3. แนะนำ ผู้อ่านเกิดจินตนาการ (Guided Imaginery)
4. การแสดงละครจากเรื่องท่่าน (Story Theatre)
5. การแสดงบทบาทสมมติ (Role-Playing)
6. การเขียนเรื่องท่่านคิดขึ้นเอง (Journal Writing)

โดยที่กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนที่คะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูง จำนวน 24 คน ใช้เวลาในการทดลองครั้งละ 60 นาที จำนวน 5 วัน ใน 1 สัปดาห์ เป็นเวลา 6 เดือน และหนังสือที่ใช้คือ นิยายประวัติศาสตร์ ที่มีความหลากหลายในเรื่องเวลา สภาพภูมิศาสตร์ และวัฒนธรรม เพื่อที่จะวัดความสามารถของผู้อ่านในท่านต่าง ๆ ต่อไปนี้คือ

1. ความเข้าใจในการอ่านตามตัวอักษร (Literal Comprehension)
2. ความเข้าใจในการอ่านอย่างวิเคราะห์ (Inferential Comprehension) และ ความเข้าใจในการอ่านทุกประเภท (Total Reading Comprehension)
3. การเขียน (Writing Responses)
4. คะแนนความสนใจ (Interest Scores)

ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมที่ผู้วิจัยใช้ มีผลต่อ ความเข้าใจในการอ่านตามตัวอักษร ความเข้าใจในการอ่านอย่างวิเคราะห์ ความเข้าใจในการอ่านทุกประเภท และการเขียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนคะแนนความสนใจ หลังจากผู้อ่านเรียนวิชาการอ่านโดยใช้ กิจกรรมดังกล่าวแล้ว และเมื่อทดลองให้ผู้อ่านเรื่องราวประเภทที่สนใจหนังสือที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ปรากฏว่า มีการถ่ายโอนความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษไปสู่หนังสือชนิดอื่นเช่นกัน

ต่อมาในปีเดียวกันนั้นเอง สแทรกเบิน (Strackbein. 1984) ก็ได้ทำการทดลองเกี่ยวกับทฤษฎีโลกทัศน์เช่นเดียวกัน เพื่อหาผลของวิธีการ 2 วิธีคือ เพื่อต้องการคุณสมบัติของการสอน

หาความหมายของคำตามพจนานุกรมโลกทัศน์ที่ให้ความถูกต้องของคำนั้น ๆ และต่อความเข้าใจในการอ่านทั้งตามตัวอักษร และความเข้าใจในการอ่านแบบวิเคราะห์ โดยที่กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนเกรด 5 จำนวน 71 คน แบ่งเป็นกลุ่มที่มีความสามารถสูง และกลุ่มที่ความสามารถ โดยสุ่มเข้ากลุ่มการทดลอง 3 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มทดลองที่ครูผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อ่าน
2. กลุ่มทดลองที่นักเรียนใช้พจนานุกรมหาความหมายของคำและข้อความ
3. กลุ่มควบคุมที่ให้อ่านตามปกติ

ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระหว่างกลุ่มการทดลองกลุ่มที่ 1 กับกลุ่มที่ 2 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอย่างสูง ในเรื่องความเข้าใจความหมายของคำและความเข้าใจในการอ่าน ของผู้อ่านที่มีความสามารถสูงในกลุ่มต่าง ๆ ทั้ง 3 กลุ่มการทดลองและในทางกลับกันพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างผู้อ่านที่ความสามารถในกลุ่มต่าง ๆ ทั้ง 3 กลุ่มการทดลอง

ทิพมาศ ทันติวงศ์ (Tipamas Tantiwong. 1988 : 116 - 120) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับพจนานุกรม Schema เพื่อศึกษาความรู้เดิมก่อนวัฒนธรรมของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ โดยใช้กลุ่มทดลองที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร โดยใช้เครื่องมือทดสอบด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่องศาสนา 2 ศาสนา คือ ศาสนาพุทธ และศาสนาคริสต์ ซึ่งผลปรากฏว่านักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องของศาสนาพุทธสูงกว่าศาสนาคริสต์ เพราะนักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและมีพื้นความรู้เดิมมาก่อนที่จะทำการทดลอง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการ SSR

ความเป็นมาของวิธีการ SSR

กู๊ดแมน (Goodman. 1979 : 658 : 662) ได้ให้คำจำกัดความของวิธีการสอนด้วยวิธีการ SSR (Sustained Silent Reading) คือ วิธีการที่สำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษ

เป็นภาษาต่างประเทศและภาษาที่สอง เพราะเป็นวิธีการที่ฝึกให้ผู้เรียนอ่านในใจ และเมื่อผู้เรียน
ได้อ่านในใจก็เท่ากับกำลังถูกฝึกให้หาความหมายด้วยตนเองและเพื่อให้ได้ผลดี การฝึกในลักษณะนี้
ควรใช้ข้อความหรือหนังสือที่ผู้เรียนเป็นผู้เลือกเอง โดยที่แน่นอนว่า ผู้เรียนจะต้องเลือกเนื้อหา
ที่ตัวเองสามารถเข้าใจได้ รวมทั้งความยากง่ายและความยาวจะอยู่ในขนาดที่เหมาะสมกับ
ตัวเอง การอ่านแบบนี้จะทำให้ผู้เรียนสนใจเรื่องหรืออ่านและมีโลกทัศน์ (Schema) เกี่ยวกับเรื่อง
ที่อ่านได้ถูกต้องและดีกว่า

สำหรับ ฮันท์ (Hunt. 1970 - 1971 : 146 - 151, 158) ผู้เชี่ยวชาญทางด้าน
การสอนภาษาอังกฤษเป็นผู้ริเริ่มวิธีการนี้ โดยได้เขียนหนังสือแบบแปลนในปี ค.ศ. 1960 ครั้งแรก
ใช้ชื่อวิธีการว่า USSR (Uninterrupted Sustained Silent Reading) ต่อมาโดยปริยาย
ก็มากเกี่ยวกับตัวอักษรตัวแรก คือ ตัวยู (U) จึงได้ตัดออกไปในที่สุดคงเหลือแต่ SSR (Sustained
Silent Reading) ทั้งนี้มุ่งหมายเพื่อที่จะนำวิธีการนี้ประกอบการอ่านของเด็กภายในห้องเรียน
ซึ่งสามารถใช้ได้กับทุกวิชาและทุกระดับชั้น เพราะเนื่องจากว่าเขาเห็นความสำคัญของทักษะ
การอ่านที่ควรจะต้องฝึกให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน และหวังว่าครูส่วนใหญ่จะให้นักเรียนอ่านออกเสียง
เพื่อตรวจสอบความถูกต้องในเรื่องการสะกดคำ โดยที่ไม่ให้สระแก่ผู้เรียนในการอ่าน ซึ่งเขามี
ความทองการอ่านอย่างเงิบ ๆ ตามลำดับ เพราะครูแต่ละคนก็มุ่งที่จะสอนด้วยวิธีการของตนเอง
เป็นศูนย์กลางอยู่ตลอดเวลา จึงทำให้เด็กไม่มีโอกาสได้ฝึกฝนด้วยตนเองมากเท่าที่ควร ต่อมา
วิธีการ SSR นี้ ได้ถูกคัดแปลงไปใช้กับทักษะอื่น ๆ เช่น ใช้กับทักษะเขียน โดยใช้ชื่อวิธีการว่า
HIP (High Intensity Practice) (Oliver. 1970 : 69 - 71)

วิธีการ SSR นี้ มีพื้นฐานเกี่ยวกับการอ่านอยู่ 4 ประการ (Harvey.
1972 : 10 - 11) คือ

1. การอ่านเป็นวิธีการหรือกระบวนการที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติเองนอกเหนือจาก
การสอนของครูได้
2. ความเข้าใจในการอ่านมีความสำคัญมากกว่าการจำตัวอักษรหรือคำศัพท์จากเรื่อง
ที่อ่าน
3. การอ่านในใจมีความสำคัญต่อความเข้าใจมากกว่าการอ่านออกเสียง

4. นักเรียนสามารถเรียนรู้ถึงวิธีการอ่านที่ถูกต้องและสอดคล้องกับชีวิตประจำวันได้ เช่น สามารถเลือกสื่อและมีจุดประสงค์ในการอ่านเองได้

ในช่วงปี ค.ศ. 1970 - 1980 วิธีการ SSR ได้เป็นวิธีการกล่าวถึงกันอย่างกว้างขวาง โดยมีนักการศึกษาหลายคนนำวิธีการนี้ไปใช้รวมทั้งการเขียนหนังสือและบทความเกี่ยวกับวิธีการ เผยแพร่ไปยังประเทศต่าง ๆ โดยที่นักศึกษาเหล่านี้ต่างก็ได้ให้ความคิดเห็นต่อวิธีการนี้คล้ายคลึงกัน ถึงข้อดีและการใช้อ่านของวิธีการที่ว่าการอ่านของเด็กในชั้นที่สามารถช่วยแก้ปัญหาเด็กที่ไม่มีโอกาสหาสถานที่เงียบ ๆ อ่านหนังสือที่ตนเองสนใจได้ แก้ปัญหาเด็กที่ไม่มีรูปแบบการอ่านหนังสือ ที่ถูกต้องและไม่คอยอ่านหนังสือแม้ว่าครูจะสนับสนุนให้ทำก็ตาม (Minton. 1980 : 498, Levine. 1984 : 394 - 399 and Mork. 1972 : 428 - 441)

ในการสอนอ่านด้วยวิธี SSR มีความแตกต่างจากการสอนอ่านด้วยวิธีการรวมคำหัดครูสอน ในโรงเรียนหลายประการ ซึ่งได้แก่ ผู้เรียนสามารถเลือกเรื่องที่จะอ่านได้ตามความสนใจ ไม่มีการตั้งคำถามเพื่อวัดความเข้าใจจากเรื่องที่อ่านในระหว่างการอ่าน ไม่มีการบังคับให้ผู้เรียนจด หรือบันทึกการรวบรวมคำศัพท์ จำนวน โครงสร้าง หรืออธิบายเนื้อหา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความ ต้องการของผู้เรียนเอง ดังนั้นวิธีการนี้จึงเหมาะที่จะใช้กับผู้เรียนทุกระดับ (Harvey. 1972 : 10 - 11)

มินตัน (Minton. 1980 : 498 - 502) ได้เสนอแนะข้อที่ควรคำนึงในขณะที่กำลัง ปฏิบัติการอ่านด้วยวิธี SSR ดังนี้

1. บรรยายภาคในห้องเรียนต้องปราศจากเสียงรบกวนใด ๆ ทั้งสิ้น
2. สื่อและวัสดุ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ต้องจัดหาไว้ให้มากที่สุด
3. ครูควรมีหนังสือของตัวเองอ่านพร้อม ๆ กับเด็กเพื่อเป็นตัวอย่าง
4. ใ้ระยะเวลาในการอ่านให้สั้นก่อนแล้วคอยขยายออกไปในตอนหลังเพื่อให้นักเรียน

คุ้นกับวิธีการ

วิธีการ SSR

ฮันท์ (Hunt. 1970 - 1971 : 146 - 151, 158) ได้เสนอแนวความคิดเกี่ยวกับการอ่านทววิชันว่าครูและนักเรียนจะต้องทำความเข้าใจร่วมกันก่อนว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นไม่ใช่เป็นการอาศัยความจำในเรื่องที่อ่าน แต่เป็นการประเมินและตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านด้วยความคิด ซึ่งเขาได้ให้ข้อคิดในการดำเนินการทววิชันว่าของคำนึงถึงสิ่งเหล่านี้คือ

1. สภาพของห้องเรียน (Classroom Environment)
2. ความเงียบในขณะที่อ่าน (Silent or Quiet Reading Time)
3. ขอบแนะนำในการอ่าน (Instructional Guidance)
4. การอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน (Book Talks and Conference Time)
5. ความก้าวหน้าที่ได้รับจากวิธีการ (Skills Development Through

Sustained Silent Reading)

6. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการประเมินผลเพื่อประโยชน์ของผู้เรียน (Record Keeping and Evaluation for the Benefit of the Learner)

ทอมมา แม็คคร็อกเกน (McCracken. 1971 : 521 - 524, 582) ได้นำวิธีการนี้มาปรับปรุงและเสนอเป็นแนวปฏิบัติแก่ครูผู้สอนในช่วงโม่งของการอ่านไว้ดังนี้

1. นักเรียนแต่ละคนจะต้องอ่านในใจอย่างเงียบ ๆ และครูทุกคนต้องยอมรับและเชื่อว่านักเรียนทุกคนสามารถทำได้ ดังนั้นจึงไม่มีนักเรียนคนไหนที่จะถ่วงง้อกว่าคนอื่นทำไม่ได้ ครูจะต้องพยายามชี้ให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของการอ่านพร้อมทั้งชักชวนให้นักเรียนอ่านสิ่งที่ตนสนใจ
2. ครูจะต้องอ่านหนังสือเช่นเดียวกับนักเรียนเพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักเรียนเพราะนักเรียนบางคนยังไม่เคยเห็นลักษณะของการอ่านของผู้ใหญ่เลย วิธีการมีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือของเด็กมาก

3. นักเรียนแต่ละคนมีสิทธิเลือกสิ่งที่ตนเองสนใจอ่าน ซึ่งอาจจะเป็นวารสาร หนังสือหรือหนังสือพิมพ์ อ่านตามลำพังเงียบ ๆ ซึ่งครูจะต้องเตรียมไว้ให้นักเรียนมากมายหลายประเภทเพื่อเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในการเลือก เมื่อเลือกไปแล้วจะไม่อนุญาตให้เปลี่ยนแปลงได้อีก

ในช่วงเวลานั้น ๆ ผู้เรียนอาจจะนำหนังสือของตนเองมาอ่านก็ได้ บางครั้งครูจะต้องช่วยนักเรียนเลือกเรื่องที่เห็นว่ามีประโยชน์และเหมาะสมกับเขามากที่สุด

4. การอ่านทุกครั้งจะต้องมีการจับเวลาโดยการใช้นาฬิกาปลุก ครูจะเป็นผู้บอกเวลาเริ่มต้นของการอ่านให้ทราบ จากนั้นครูก็จะเก็บนาฬิกาไว้ทันทีโดยจะไม่ให้เด็กเห็นในขณะที่ย่านักเรียนกำลังอ่าน ไม่เช่นนั้นนักเรียนคนใดทราบว่าย่านผ่านไปเท่าไรแล้ว ตัวครูเองก็จะไม่แสดงหรือบอกใบ้ให้นักเรียนทราบ ทุกคนจะทราบพร้อมกันเมื่อได้ยินเสียงกริ่งจากนาฬิกาบอกหมดเวลา ในสัปดาห์แรก ๆ ที่เริ่มต้นการอ่านควรจะใช้เวลาสั้น ๆ แล้วค่อยขยายออกไปในสัปดาห์ต่อ ๆ ไป

5. ครูอาจใช้เวลาสัปดาห์ละครั้งในการอภิปรายร่วมกันกับนักเรียนถึงเรื่องที่เขารับอ่าน ในการอภิปรายนั้น ครูอาจจะให้นักเรียนเล่าตอนที่สนุก ๆ หรือนำปัญหาที่เจอในขณะที่ย่านมาอภิปรายร่วมกัน อย่างไรก็ตามครูจะไม่บังคับให้นักเรียนทุกคนต้องทำ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้เรียนเอง

6. วิธีการนี้สามารถใช้กับกลุ่มนักเรียนเป็นจำนวนมากได้ โดยเฉพาะนักเรียนที่มีข้อจำกัดทางการเรียนการสอนการอ่านทำ

นอกจากนี้ แม็คคร็ทเคน (McCracken. 1971 : 524) มอร์ก (Mork. 1972 : 441) และฟาร์เรลล์ (Farrell. 1982 : 48 - 51) ได้สรุปกิจกรรมไว้ดังนี้

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อความที่อ่านเพื่อหาใจความสำคัญ (Main Idea)
2. ให้นักเรียนตรวจสอบคำศัพท์มาจากพจนานุกรม (Dictionary)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยอาจจะให้นักเรียนบางคนออกมาเล่าตอนสำคัญ ๆ หรือตอนสนุก ๆ ให้เพื่อนฟัง
4. ให้นักเรียนบันทึกถวบรวมคำศัพท์ที่เป็นปัญหาซึ่งครูเพื่อนำมาอภิปรายร่วมกันหรือครูอาจจะนำคำศัพท์เหล่านั้นมาให้นักเรียนทดสอบเป็นครั้งคราวได้
5. ครูอาจจะทำ Work Sheet ให้นักเรียนเติมเฉพาะส่วนที่สำคัญ ๆ เช่น ชื่อผู้แต่ง ลักษณะของเรื่องเป็นแบบไหน เป็นต้น
6. ให้นักเรียนทำ Note-Making โดยใช้วิธีการทำ Mapping เป็นต้น
7. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนจับกลุ่มเล่าเรื่องของตนเองออกมา (Book Talk)

8. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตอนที่ตนเองประทับใจในเรื่องที่อ่านมา

อย่างไรก็ตาม มอร์ก (Mork. 1972 : 441) กล่าวว่า วิธีการนี้ครูจะท้อใจจากความอึดทน และรอเวลาที่เด็กจะเปลี่ยนพฤติกรรมเหล่านั้นซึ่งเป็นเรื่องที่ไม่ง่ายนัก บางทีอาจจะต้องใช้เวลานานถึง 1 ปี

งานวิจัยเกี่ยวกับวิธีการ SSR

หลังจาก ฮันท์ (Hunt) และแม็คแคร็คเกน (McCracken) ได้เสนอการฝึกการอ่านด้วยวิธีการ SSR แล้ว และได้มีคนนำไปใช้อย่างกว้างขวางแล้วแต่ข้อมูลงานวิจัยยังมีน้อยมากสำหรับในประเทศไทยนี้มี บุญญา สมจิต (2530) เพียงคนเดียวเท่านั้นที่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ อย่างไรก็ตามข้อมูลของการทำการวิจัยได้แสดงให้เห็นว่าวิธีการ SSR เป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพ เพราะนอกจากจะทำให้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านดีขึ้นแล้วยังมีเจตคติต่อการอ่านอีกด้วย ดังเช่น

ฟาร์เรลล์ (Farrell. 1982 : 48 - 51) แกมเบรลล์ (Gambrell. 1978 : 328 : 331) และลีวาย (Levine. 1984 : 394 - 399) พบว่า วิธีการ SSR มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่าน

อีวานส์ และทาวน์เนอร์ (Evans and Towners. 1975 : 155) ได้ทำการทดลองเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนเกรด 4 จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องละ 24 คน โดย 2 กลุ่มนี้ ได้รับการสอนด้วยวิธีการ SSR ห้องหนึ่งโดยให้มีโอกาสเลือกเรื่องที่จะอ่านได้หลายเรื่องตลอดระยะเวลาการทดลอง แต่อีกห้องหนึ่งให้สิทธิเลือกเรื่องที่จะอ่านได้เพียงคนเดียว เรื่อง ตลอดระยะเวลาการทดลอง หลังจากทำการทดลองไปแล้ว 10 สัปดาห์ก็ทำการทดสอบกับนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ผลปรากฏว่า ไม่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่มทดลองทั้งสองนี้

มินตัน (Minton. 1980 : 498 - 502) ได้ทำการวิจัยสำรวจผลการนำวิธี SSR ไปใช้กับนักเรียนเกรด 9 จำนวน 550 คน ซึ่งผ่านการทดลองมาแล้ว 1 ภาคเรียน ด้วยการทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจและแบบทดสอบคำศัพท์รวมทั้งแบบทดสอบเจตคติไปวัดกับนักเรียน

เหล่านี้ บ่งบอกว่าความเข้าใจในการอ่านและคำศัพท์มีทิศทางบวก (Positive) และเจตคติไปในทางลบ (Negative) ซึ่งแตกต่างจาก เบอร์เลย์ (Burley. 1979 : 3) ได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านและเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปรากฏว่า มีผลสัมฤทธิ์และเจตคติสูง

เทคนิคการอ่าน

โลที (ชมรา วัฒน 2529 : 13 - 14 ; อ้างอิงมาจาก Coady. 1979) กล่าวว่า ผู้สามารถใช้ประสบการณ์ ทักษะความรู้ทาง ๆ ที่ได้เรียนมา (Schema) และเนื้อหาในเรื่อง (Content) เพื่อการทำความเข้าใจของคำบางคำได้โดยไม่ต้องพึ่งพาดูรูปในรูปโอกาส นอกจากนี้นักเรียนควรทราบว่า การอ่านนั้นสามารถทำได้หลายรูปแบบแล้วแต่จุดประสงค์ในการอ่านแต่ละขั้น โดยทั่ว ๆ ไปแล้วจะมีเทคนิค 4 ประการ คือ

1. การอ่านโดยคร่าว ๆ (Skimming) คือ การอ่านแบบเปิดอ่านไปโดยเร็ว ๆ โดยปกติการอ่านแบบนี้ผู้อ่านจะต้องมีจุดมุ่งหมายหรือคำถามที่ต้องการตอบเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง การอ่านในลักษณะนี้ผู้อ่านต้องรู้จักใช้ชื่อเรื่องและหัวข้อใหญ่ย่อยให้เป็นประโยชน์ การอ่านแบบนี้เมื่อแรก ๆ อาจจะรู้สึกลำบาก เนื่องจากการอ่านเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝน ในระยะเริ่มต้นควรจะให้ผู้ช่วยชี้แนะว่าควรตั้งคำถามอะไรไว้ในใจก่อนการเริ่มอ่านและควรใช้อะไรเป็นหลักที่จะช่วยในการอ่านแบบนี้ดำเนินต่อไปได้ หลังจากฝึกฝนแล้วนักเรียนจะรู้จักการใช้การคาดคะเน (Prediction) การเลือกจับใจความ และหลังจากนั้นจะพบว่าตนเองสามารถอ่านได้เร็วขึ้น
2. การอ่านแบบเฉพาะเจาะจง (Scanning) การอ่านแบบนี้ต่างจากแบบแรกตรงที่ว่าจุดประสงค์ของการอ่านต้องการข้อมูลที่เฉพาะเจาะจงมากกว่าแบบแรก เช่น วันที่ ตัวเลขหรือสถานที่ เป็นต้น การอ่านแบบนี้ครูควรจะสอนให้นักเรียนใช้ตัวเลข ตัวอักษรที่เป็นตัวใหญ่หรือวลีสั้น ๆ ที่มีความสำคัญอยู่ควยให้เป็นประโยชน์นอกเหนือจากเทคนิคแรกในการหาคำอ่านแบบ skim และ Scan นี้ครูควรจำเป็นต้องเลือกบทเรียนที่สมจริงและนักเรียนสามารถใช้ประโยชน์ของการอ่านทั้งสองแบบได้อย่างชัดเจน เช่น ข่าวในหนังสือพิมพ์ รายการอาหาร หรือหน้าโฆษณา เป็นต้น

จากการอ่านทั้งสองแบบนี้ทำให้ทราบว่า การอ่านให้ได้ใจความนั้น เป็นสิ่งจำเป็น และสำคัญและสามารถทำได้โดยง่าย ไม่จำเป็นต้องอ่านแบบคำต่อคำ แต่ด้วยการรู้จักเลือก จินใจความ (Sample and Select)

3. การอ่านเอารายละเอียด (Thorough Reading) คือ การอ่านเมื่อผู้อ่านต้องการที่จะเข้าใจความหมายทั้งหมดของผู้เขียน ทั้งจุดใหญ่และใจความที่เป็นรายละเอียดปลีกย่อย การอ่านแบบนี้โดยทั่ว ๆ ไปเน้นหนักกันมาก และจุดอ่อนของการสอนก็ดูเหมือนจะอยู่ที่ตรงนี้เอง คือการให้ความสำคัญกับการอ่านแบบคำต่อคำ เป็นการอ่านการเน้นเอารายละเอียดปลีกย่อย จนเกินไปจนเรามองข้ามความจริงไปว่า ในการถ่ายทอดความคิดของผู้เขียนออกมาเป็นข้อความ นั้น ผู้เขียนเองก็ไม่ได้ให้ความสำคัญแก่ข้อความที่เขาเขียนในระดับเดียวกัน และการอ่านเอารายละเอียดนั้นไม่จำเป็นเสมอไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของผู้อ่านและลักษณะของงานเขียนนั้น ๆ ประเภทของงานเขียนที่ต้องการอ่านเอารายละเอียดก็แตกต่างกัน รายงานการวิจัย และ ตำราเรียน เป็นต้น

4. การอ่านเชิงวิเคราะห์ (Critical Reading) เป็นทักษะการอ่านระดับสูงที่สุด ผู้อ่านสามารถที่จะแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งที่ตนอ่านไปแล้วได้ เช่น ไรเหตุผลรองรับกับสิ่งที่ปรากฏในข้อเขียนนั้นว่าผู้อ่านเห็นด้วยหรือไม่ การที่จะฝึกนักเรียนให้มีโอกาสได้ใช้เหตุผลประกอบการอ่าน ก็คือ การเปิดโอกาสให้มีการโต้เถียง (Discussion) หลังจากการอ่านข้อเขียนนั้นแล้ว

เอกสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ

กิจกรรมกลุ่ม

กัลลี (Gulley. 1960 : 62 - 63) กล่าวว่า กลุ่มมีความหมายมากกว่าที่บุคคลรวมกันเฉย ๆ โดยไม่มีการปฏิสัมพันธ์กัน การที่จะเรียกว่ากลุ่มจะต้องมีเป้าหมายเฉพาะอย่างร่วมกัน มีการกระทำร่วมกัน ซึ่งประกอบด้วยลักษณะ 3 ประการ คือ

1. มีจุดหมายร่วมกันและการกระทำนั้นจะต้องตรงกันกับความต้องการของแต่ละบุคคล
2. ความสำเร็จของงานในกลุ่มจะนำไปสู่ความร่วมมือ

3. ต้องมีการสื่อสารทางวาจาหรือติดต่อกันเป็นลายลักษณ์อักษร

พิศนา แชนมณี (2525 : 14) กล่าวว่า กิจกรรมกลุ่มช่วยให้เกิดผล 2 ประการ

ดังนี้

1. สามารถเรียนรู้เนื้อหาวิชาจากการมีส่วนร่วมทางด้านการคิดและความรู้สึก
2. มีโอกาสได้ฝึกทักษะและการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่าง

ผู้เรียน

สกอต (Scott. 1981 : 71) ได้ให้การสนับสนุนการทำกิจกรรมกลุ่มว่า เป็นแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ในห้องเรียนที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งโดยเราจะเน้นความคล่องแคล่ว (Fluency) มากกว่าความถูกต้อง (Accuracy) ลักษณะของการสื่อสารนี้ผู้เรียนจะต้องมีส่วนร่วมทั้งในการพูดคุยกับคนอื่นตามบทที่ได้รับ

ฉะนั้น ผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมกลุ่มนี้ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาสื่อความหมายกับเพื่อนและได้มีโอกาสแสดงความสามารถ ความคิดเห็น เพื่อให้ทำงานในกลุ่มอย่างเหมาะสม

ชนิดของกิจกรรม

1. การอ่านเพื่อแก้ปัญหา (Jigsaw Reading) คือการที่ผู้เรียนพยายามอ่านเพื่อหาข้อมูลมาปะติดปะต่อกันในการแก้ปัญหาบางอย่าง เช่น อ่านข้อความโฆษณาเพื่อแก้ปัญหาให้เพื่อนที่ทำงานควรมีงานอะไรบางอย่างที่เหมาะสมกับคุณสมบัติของเขาที่สุด

2. การเรียงลำดับเหตุการณ์ (Sequencing หรือ Ordering) คือ การให้ผู้เรียนเรียงเรียงข้อความหรือจากรูปภาพจากเรื่องที่อ่านให้ถูกต้องและมีความหมาย

3. โทอะแกรม (Mapping) คือ การถ่ายทอดข้อมูลจากเรื่องที่อ่านอยู่ในรูปของโทอะแกรม

4. การใช้แบบฝึกโคลส (Cloze) คือ การมีครูให้ Passage แก่ผู้เรียนซึ่งมีความสมบูรณ์แต่เจือในตัวเอง นำมาตัดคำออกเว้นช่องว่างไว้ให้นักเรียนเติม จะตัดทุก ๆ คำที่ 5, 7, หรือ 8 ก็ได้ โดยครูจะให้ประโยคแรกและประโยคสุดท้ายเป็นตัวชี้แนะไม่มีการตัดคำออก

5. ปริศนาอักษร (Puzzle) คือ การให้นักเรียนหาคำในตารางที่ครูกำหนดให้ โดยการตั้งคำถามหรือให้หาคำศัพท์ที่อธิบายลักษณะของสิ่งนั้น ๆ แล้วนักเรียนไปหาคำตอบในตาราง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหนังสืออ่านและระดับอายุของผู้อ่าน

สมทรง (กมลพรหม บุญกิจ. 2529 : 10 ; อ้างอิงมาจาก Strang. 1940) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษาเกี่ยวกับหนังสือที่มความน่าอ่าน พบว่า องค์ประกอบในค่านิยมการเขียน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญอันดับหนึ่ง ซึ่งจะทอมีลักษณะ ดังนี้

1. ภาษาที่ใช้ในหนังสือจะต้องง่ายและเป็นภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
2. ศัพท์ต้องง่าย และเป็นศัพท์ธรรมดา หรือเป็นคำที่ผู้อ่านคุ้นเคย
3. แกะแ่นหรือย่อหน้า ประกอบความข้อความสั้น ๆ และประโยคสั้น ๆ

กิลลิลันด์ (Gilliland. 1972 : 12 - 13) ได้กล่าวถึงความน่าอ่านของหนังสือตามที่ เดล และชอล (Dale and Chall) ได้ให้ไว้ว่า ความน่าอ่านมีความหมายกว้าง ๆ คือ การนำเอาองค์ประกอบหลายอย่างของหนังสือหรือสิ่งพิมพ์มารวมกันและองค์ประกอบนั้น ๆ ส่งผลในผู้อ่านเกิดอรรถสัมผัสในการอ่าน โดยสรุปแล้ว ผู้อ่านที่ได้อ่านหนังสือซึ่งมีองค์ประกอบครบถ้วนนั้นจะประสบผลสำเร็จใน 3 ด้าน คือ

1. เกิดความเข้าใจเรื่อง คือ ผู้อ่านทราบความหมายของคำ ประโยค และสามารถเชื่อมโยงแนวคิดในเรื่อง กับประสบการณ์ของผู้อ่านได้
2. ผู้อ่านมีความคล่องแคล่วในการอ่าน คือ ผู้อ่านสามารถอ่านหนังสือนั้น ๆ ได้รวดเร็ว อ่านจบในเวลาสั้น
3. ผู้อ่านเกิดความสนใจในการอ่าน หมายถึง แนวของเรื่องสามารถดึงดูดใจผู้อ่าน เรื่องน่าสนใจ และสิ่งจูงใจที่ปรากฏในหนังสือจะเป็นองค์ประกอบสำคัญของความน่าอ่าน

การเลือกเรื่องที่นำมาใช้ในการสร้างแบบฝึก

ฉสัคค์ ศรีมาโนชน (2523 : 27) ได้แบ่งความสนใจในการอ่านหนังสือของเด็กวัยต่าง ๆ ดังนี้

อายุ 15 - 16 ปี เด็กหญิงและเด็กชาย เริ่มอ่านหนังสือตามความต้องการของครู และสังคมของตน สนใจอย่างมีเหตุผล

เด็กชายชอบเรื่องเกี่ยวกับวิชาการทดลอง งานอดิเรก และเลือกอ่านเฉพาะที่ตนสนใจ และมีกว่าเด็กหญิงอ่านนวนิยายอยากเป็นสาว เป็นคนเพอร์เฟกต์ เหลวไหล

เด็กหญิงชอบนวนิยาย สะเทือนอารมณ์ ประวัติศาสตร์ คำประพันธ์ งานประพันธ์ งานฝีมือของหญิง งานอดิเรก

สนใจการเรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับการแก้ปัญหาส่วนตัวต่าง ๆ

ชอบอ่านนิทานสั้น ๆ

ชอบอ่านเรื่องการถาม ทอบจกหมาย แก้ปัญหาต่าง ๆ บางคนเห็นด้วย บางคนไม่เห็นด้วย

รัชจวน อินทรกำแหง (2517 : 97) ได้จำแนกความสนใจการอ่านของวัยรุ่นไว้ดังนี้

อายุ 15 ปี ก่อนนี้มีความคุ้นเคยในการอ่านผ่านไปแล้ว แต่ละคนจะเริ่มอ่านหนังสือตามความต้องการของโรงเรียนและสังคมของตน ยังคงชอบการอ่านอยู่ แต่ไม่คุ้นเคยไปในทางใดทางหนึ่งเหมือนเมื่อก่อน

เด็กชายมักชอบเรื่องเกี่ยวกับวิชาการ งานอดิเรกและการทดลอง เด็กหญิงยังคงชอบนวนิยาย

อายุ 16 - 17 ปี ความสนใจในการอ่านค่อยเริ่มเป็นผู้ใหญ่ขึ้น จะมีความสนใจความต้องการและรสนิยมเป็นของตนเอง ค่อยเริ่มสนใจกับชีวิตอย่างผู้ใหญ่ สนใจกับเรื่องของโลก ของสังคมและปัญหาส่วนตัวต่าง ๆ

บันลือ พุกกะวัน (2521 : 134 - 135) ได้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านของเด็กจากการค้นคว้าของ Terman and Lima ว่าเด็กวัยรุ่นจะสนใจการอ่านหนังสือ

ที่ลึกซึ้งและกว้างขวางมากยิ่งขึ้นกว่าวัยเด็ก เพื่อแสดงความต้องการของตน และจะทำให้องเห็น ว่าเด็กชายกับเด็กหญิงส่วนหนึ่งมีความต้องการอ่านเหมือนกัน อีกส่วนหนึ่งสนใจแตกต่างกัน ทั้งนี้

วัย 15 ปี สนใจที่จะอ่านหนังสือเรื่องมหัศจรรย์ หนังสือที่เกี่ยวกับกีฬาและการแข่งขัน ทำนานหรือเรื่องยาว รายละเอียดเกี่ยวกับอิทธิพลปัญหาชีวิตของเพศเจ้า

ชายสนใจนิยายที่โศกโชน ผจญภัย งานอดิเรกต่าง ๆ นิยายลึกลับก็เริ่มให้ความสนใจ

หญิงเริ่มให้ความสนใจนิยายรักมากขึ้น งานอดิเรกเฉพาะอย่าง และสนใจปัญหา เกี่ยวกับสังคมมากขึ้น สนใจในการประพันธ์และร้อยกรองมากขึ้น

วัย 15 ปี เริ่มสนใจหนังสือพิมพ์รายวัน ช่างครวญเหตุการณ์และคอยจับตาดูเรื่อง เช่น ปัญหาชีวิต ความเคลื่อนไหวทางวิทยาศาสตร์ และการประทุษร้ายคดีคนใหม่ นิยายรักและ เรื่องสั้นทั่วไป

ชายสนใจในวิชาการเฉพาะสาขาในวิชาชีพที่ตนสนใจ เช่น งานช่าง การเกษตร และนิยายสาร สารคดีท่องเที่ยวต่าง ๆ

หญิงมีความสนใจนิยายแนวมูโหมากกว่าชาย และเป็นระยะเริ่มบ่งบอกความสนใจ ในเรื่องพิมพ์นิยมเฉพาะมากขึ้น

วัย 17 - 18 ปี การอ่านหนังสือวัยรุ่นในขณะนี้ บางส่วนอาจลดลงหรืออาจเพิ่มขึ้น อยู่กับความถนัด ความสนใจ งานการค้นคว้าหาแนวอาชีพที่ตนถนัด งานอดิเรกจะได้รับความ สนใจมากขึ้น การค้นคว้ามหาอ่าน เช่น ศิลปะการพูด ในการคิดเด็กสนใจมาก ชายจะเริ่ม หกสองเกี่ยวกับการประทุษร้ายเครื่องบนทุกโลก งานอดิเรก เลี้ยงสัตว์ เพาะพืชอย่างจริงจัง หญิงจะให้ความสนใจการดำเนินชีวิตของมูโห ปัญหาส่วนตัว งานบ้าน การถักทอ ซึ่งเป็น งานอดิเรกและสนใจหนังสือประเภทนี้เพิ่มขึ้น

คาร์ลเซน (Carlsen. 1967 : 21 - 30) ได้แบ่งความสนใจในการอ่านของ เด็กวัยรุ่น ไว้ดังนี้

1. วัยรุ่นตอนต้น (Early Adolescence) คือ ช่วงที่เด็กมีอายุระหว่าง 11 - 14 ปี เด็กมักมีความสนใจในหนังสือเกี่ยวกับ สัตว์ การผจญภัย เรื่องลึกลับ เรื่องที่เหนือธรรมชาติ

กีฬา โลกรอบ ๆ ตัว บ้านและชีวิตครอบครัว วิทยาศาสตร์ เรื่องตลก และประวัติศาสตร์

2. วัยรุ่นตอนกลาง (Middle Adolescence) คือ ช่วงที่เด็กมีอายุระหว่าง 14 - 16 ปี เด็กจะมีความสนใจในหนังสือที่เกี่ยวกับ การเผชิญภัย สงคราม ประวัติศาสตร์ เรื่องลึกลับ และชีวิตของวัยรุ่น

3. วัยรุ่นตอนปลาย (Late Adolescence) คือ ช่วงที่เด็กมีอายุระหว่าง 16 - 18 ปี เด็กมีความสนใจในหนังสือที่เกี่ยวกับ ประวัติบุคคลสำคัญ สังคม ประสิทธิภาพเหนือความจริง และชีวิตแบบผู้ใหญ่

ในการคัดเลือกเรื่องหรือประเภทที่จะให้นักเรียนอ่าน ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ซึ่งเฉลี่ยอายุระหว่าง 13 - 17 ปี พอสรุปได้ว่า ควรจะเป็นเรื่องที่ผู้เรียนมีความสนใจและเป็น เรื่องที่มีเนื้อหาทางความรู้ตามความต้องการของครูหรือทางโรงเรียนด้วย นอกจากนั้น เนื้อหายังต้องคำนึงถึง ภาษา คำศัพท์ ประโยค ที่ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงแนวความคิด ของผู้เรียนและประสบการณ์เดิมของผู้เรียน อันเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้การอ่านประสบผล สำเร็จ

สมมติฐานในการค้นคว้า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SSR และการสอนตามคู่มือครูมีความเข้าใจ ในการอ่านแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่มีระดับความสามารถในการทึ่ถึงความรู้เดิม (Schema) ขอบข่ายต่างกัน มีความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การสร้างและกำหนดคุณภาพของเครื่องมือ
4. ขั้นตอนในการดำเนินการทดลอง
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร กลุ่มประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดคฤศคาราม อำเภอบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2532 ที่เรียนรายวิชา อ 051 (ทักษะอ่าน) จำนวน 4 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 195 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สุ่มมาจากประชากรทั้งกล่าวข้างต้น โดยสุ่มมา 2 ห้องเรียน มีจำนวนทั้งสิ้น 96 คน แล้วจับฉลากจัดเขาเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 48 คน

2.1 กลุ่มทดลอง เวียนการอ่านโดยวิธี SSR

2.2 กลุ่มควบคุม เวียนการอ่านโดยวิธีตามคู่มือครูแนวการสอนอ่านของหน่วย

ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. แผนการสอนวิชาการอ่าน อ 051 (ทักษะอ่าน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

ดังนี้

- 1.1 แผนการสอนของกลุ่มทดลอง ซึ่งได้รับการสอนอ่านโดยวิธี SSR

- 1.2 แผนการสอนของกลุ่มความคุม ซึ่งได้รับการสอนโดยวิธีตามคู่มือครู
2. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และแบบทดสอบที่ผู้วิจัยได้ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและหาคุณภาพแล้ว
3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการดึงความรู้เดิม (Schema) ออกมาใช้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และแบบทดสอบที่ผู้วิจัยได้ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและหาคุณภาพแล้ว

หมายเหตุ ผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ 3 ท่านได้แก่ ผศ.ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิรัช
ดร.สุพินา เจียมศิริ และ อ.ชจร สุธีรังสรรค์

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แผนการสอนวิชาการอ่าน อ 051
 - 1.1 ศึกษาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม วิชาวิชาการอ่าน อ 051 แบบเรียน และเนื้อหาที่เรียนสอน
 - 1.2 กำหนดเนื้อหาที่จะใช้ในภาษาทดลองสำหรับกลุ่มทดลอง โดยวิธี SSR ดังนี้
 - 1.2.1 กำหนดหัวข้อเรื่องที่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นชอบอ่านเป็นจำนวนมาก และได้พบเห็นในชีวิตประจำวัน (Authentic Text) จำนวน 15 เรื่อง ได้แก่ สัตว์ กีฬา งาน-อดิเรก การบอญญักษ์ นิยายหรือตำนาน (ไทย) นิยายหรือตำนาน (ต่างประเทศ) วิทยาศาสตร์ ประวัติบุคคล ชาวและเหตุการณ์ การท่องเที่ยว ความรัก การศึกษา ความบันเทิง (โลกดนตรี) ประวัติศาสตร์ และชีวิตความเป็นอยู่ ซึ่ง 3 เรื่องแรกเป็นเรื่องง่ายให้นักเรียนเลือกอ่านเพียง 2 เรื่อง และอีก 12 เรื่องหลัง เป็นเรื่องที่มีเนื้อหาที่ยากขึ้นให้นักเรียนเลือกอ่าน 10 เรื่อง รวมเป็น 12 เรื่อง (เรื่องละคาบ)
 - 1.2.2 กำหนดเรื่องใหม่มีความยาวไม่เกิน 250 คำ ตามหัวข้อเรื่องที่กำหนด ซึ่งผู้วิจัยได้นำเนื้อหามาจาก หนังสือพิมพ์ วารสาร นิทาน ตำราเรียนต่าง ๆ โดยยึดหลักเกณฑ์ การวิเคราะห์ศัพท์และโครงสร้างจากหนังสือแบบเรียน Wordland Book 1

1.3 กำหนดเนื้อหาที่จะใช้ในการทดลองสำหรับกลุ่มควบคุม โดยการสอนตามคู่มือครู โดยยึดแนวการสอนของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เนื้อหาที่ไร้สำหรับกลุ่มควบคุม นำมาจากหนังสือแบบเรียน Wordland Book 1 จำนวน 6 เรื่อง หน้าที่ 2 - 7

2. สร้างแผนการสอน 2 วิธี คือ

2.1 แผนการสอนทวิวิธี SSR โดยยึดคำศัพท์ชั้นตอนและหลักการทรงทั้งกิจกรรมจาก Initiating Sustained Silent Reading ของ แม็คแคร็กเกน (McCracken. 1971 : 521 - 524, 582)

2.2 แผนการสอนอ่านทวิวิธีตามคู่มือครู โดยยึดคำศัพท์ชั้นตอนและการจัดกิจกรรมตามคำแนะนำในหนังสือคู่มือครูแนวการสอนวิชาการอ่านของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา

2.3 นำแผนการสอนไปให้ครูเชี่ยวชาญวิชาการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบ แล้วนำไปทดลองสอนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาข้อบกพร่องของแผนการสอน เรื่องการจัดกิจกรรมในห้องเรียน และในเรื่องของเวลา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมต่อไป

3. ก่อนที่จะดำเนินการสอนให้นักเรียนทำความเข้าใจกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และตอบแบบทดสอบวัดความสามารถในการรู้ความ (Schema)

4. หลังจากดำเนินการสอนแล้ว ให้นักเรียนทำการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

การดำเนินการทดลอง

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบ Randomized Control Group Pretest-Posttest Design ซึ่งมีลักษณะการทดลองดังนี้ (ถวน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2528 : 219)

ตาราง 1 แบบแผนของการวิจัย

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
RE	T_1	X	T_2
RC	T_1	$\sim X$	T_2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในรูปแบบการทดลอง

- E แทน กลุ่มทดลองซึ่งสอนอ่านตามวิธี SSR
 C แทน กลุ่มควบคุมซึ่งสอนอ่านตามคู่มือครู
 T_1 แทน การสอบก่อนการทดลอง (Pretest)
 T_2 แทน การสอบหลังการทดลอง (Posttest)
 X แทน การทดลองสอนอ่านโดยวิธี SSR (ตัวกระทำ Treatment ในกลุ่มทดลอง)
 $\sim X$ แทน ไม่มีการจัดกระทำหรือให้ตัวแปรทดลอง ซึ่งในที่นี้คือ การสอนตามคู่มือครู
 R แทน การกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่ม

ขั้นตอนในการดำเนินการทดลอง

1. ก่อนทดลองดำเนินการสอนนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ทำการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและทอยแบบทดสอบวัดความสามารถในการดึงความรู้เดิม (Schema)
2. ดำเนินการสอนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้สอนเองทั้ง 2 กลุ่ม โดยกลุ่มทดลองสอนทววิธี SSR และกลุ่มควบคุมสอนทววิธีตามคู่มือครู
 - 2.1 กลุ่มทดลอง สอนโดยวิธี SSR โดยดำเนินการสอนตามขั้นตอนต่อไปนี้
 - 2.1.1 ขั้นปฐมนิเทศ ครูอธิบายขั้นตอนต่าง ๆ ในการทดลองและเทคนิคการอ่าน 4 วิธี การอ่านคร่าว ๆ (Skimming) การอ่านแบบเฉพาะเจาะจง (Scanning) การอ่านเอารายละเอียด (Thorough Reading) และการอ่านเชิงวิจารณ์ (Critical Reading)

2.1.2 ขั้นกำหนดเนื้อหา ให้นักเรียนเลือกเรื่องที่จะอ่านในแต่ละครั้ง โดยที่ทุกคนต้องอ่านเรื่องเดียวกันซึ่งสรุปจากเสียงส่วนใหญ่ ทั้งนี้เพื่อเอื้อต่อความทองกาและ ความสนใจ ตลอดจนการจัดกิจกรรมในแต่ละคาบเรียน

หมายเหตุ ในการทดลองครั้งนี้ นักเรียนได้เลือกเรื่องตามความสนใจ ตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

- | | | |
|-----------|--------|--|
| คาบที่ 1 | เรื่อง | Pets (Animal) |
| คาบที่ 2 | เรื่อง | Sports (Sport) |
| คาบที่ 3 | เรื่อง | Thai Musician (Music) |
| คาบที่ 4 | เรื่อง | Adventure (Adventure) |
| คาบที่ 5 | เรื่อง | Love at First Sight (Love) |
| คาบที่ 6 | เรื่อง | Na Chart Mad Naksing (Autobiography) |
| คาบที่ 7 | เรื่อง | Srithanonchai (Thai Story) |
| คาบที่ 8 | เรื่อง | The Wisdom of Solomon (Abroad Story) |
| คาบที่ 9 | เรื่อง | King Naresuan (History) |
| คาบที่ 10 | เรื่อง | Edison's Talking Machine (Science) |
| คาบที่ 11 | เรื่อง | A Wise Way to Spend a Holiday (Travelling) |
| คาบที่ 12 | เรื่อง | Are You Civilized ? (Life) |

นักเรียนไม่ได้เลือกเรื่อง Hobbies (Hobby), "News" (News and Events), Let Me Beg (Education)

2.1.3 ขั้นปฏิบัติ

2.1.3.1 ครึ่งชั่วโมงแรกของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านก่อนที่จะ แจกเนื้อเรื่องให้อ่าน โดยครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำศัพท์และอธิบายจากข้อเรื่องที่จะ อ่านว่าควรวิพากษ์อะไรบ้างในไทม์มากที่สุด ตลอดจนมีการเคาะเนื้อเรื่องว่าควรเป็นไปในด้านของใคร (ใช้เวลาประมาณ 5 - 8 นาที) จากนั้นครูจะเก็บคำศัพท์และเนื้อหาที่นักเรียนเคาะ ก่อนที่จะแจก เนื้อเรื่องให้นักเรียนอ่าน

2.1.3.2 ครูแจกเนื้อเรื่องให้ทุกคนอ่านในใจตามลำพัง ครูคอยจับเวลา (เรื่องจะประมาณ 10 - 15 นาที) และคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหาดัง ๗ เช่น ไม่เข้าใจคำสั่ง หรือพิมพ์ไม่ชัด เป็นต้น นักเรียนคนที่อ่านเสร็จเร็ว (เสร็จก่อนเวลา) ก็ให้ขีดเส้นใต้ หน้าคำศัพท์ที่กลุ่มของตนคิดไว้ และปรากฏอยู่ในเรื่อง

2.1.3.3 ทำกิจกรรมตาม Task ที่กำหนดให้ประกอบแต่ละเรื่อง โดยกำหนดให้ทำเรื่องละ 1 กิจกรรมเท่านั้นจากกิจกรรมต่อไปนี้คือ

2.1.3.3.1 Jigsaw Reading

2.1.3.3.2 Ordering

2.1.3.3.3 Mapping

2.1.3.3.4 Cloze

2.1.3.3.5 Puzzle

2.1.3.4 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยการถามใจความสำคัญ (Main Idea) บันทึกคำศัพท์และโครงสร้างใหม่ที่เราเรียน และเสนอปัญหาจากการอ่าน

2.1.4 ชั้นประเมินผล โดยครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเทคนิคเลือกตอบเรื่องจะประมาณ 6 - 10 ข้อ

2.2 กลุ่มควบคุม สอนโดยวิธีตามคู่มือครู มีลำดับขั้นตอนการสอนดังนี้

2.2.1 ขั้นนำ โดยการสร้างความสนใจหรือการนำเข้าสู่บทเรียน แจกชุดประสงค์ของการเรียนรู้ และทบทวนความรู้เดิม โดยการสนทนาพูดคุยกัน

2.2.2 ขั้นเสนอบทเรียนใหม่ ครูอธิบายคำศัพท์ ส่วนวน และโครงสร้าง โดยการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ช่วยสอน เช่น รูปภาพ มีดกรำ ระยะเวลาประมาณ 20 นาที

2.2.3 ขั้นปฏิบัติ นักเรียนฝึกภาษาอ่านจากเนื้อเรื่องที่ครูกำหนดให้ และทำแบบฝึกหัดหลังการอ่านในหนังสือเรียน Wordland Book 1 โดยการทวนในสมุดแบบฝึกหัดหรือตอบปากเปล่า ระยะเวลาประมาณ 50 นาที

2.2.4 ขั้นสรุป ครูแจ้งผลการปฏิบัติ โดยการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องจากแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำ โดยการอภิปรายร่วมกัน หรือให้นักเรียนตรวจด้วยตนเองจากที่ครูเฉลยให้ และจากคำศัพท์ สำนวน ที่เรียนใหม่ลงในสมุดเพื่อใช้ทบทวนในครั้งต่อไป ใช้เวลาประมาณ 20 นาที

3. หลังจากดำเนินการทดลองเสร็จแล้ว ให้นักเรียนทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้ข้อสอบชุดเดียวกันกับชุดก่อนทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ย (Mean) (ฉวน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2528 : 59)
2. หาค่าความแปรปรวนของคะแนน (Variance) (ฉวน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2528 : 63)
3. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ด้วยการทดสอบความแตกต่าง โดยใช้ t-test ในรูป Difference Score
4. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความเฉลียวฉลาดในการอ่านของนักเรียน ที่ระดับความสามารถในการฟังความรู้เดิมออกมาใช้ 3 กลุ่ม คือ กลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ โดยใช้ ANOVA

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1.1 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน คำนวณจากสูตรของ คูเคอร์ วิซาร์คสัน 20 (KR-20) (ฉวน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2528 : 168)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum p q}{s_t^2} \right)$$

เมื่อ r_{tt} แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

n แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด

p แทน สัดส่วนของผู้ทำได้ในข้อหนึ่ง = $\frac{\text{จำนวนคนที่ทำได้}}{\text{จำนวนคนทั้งหมด}}$

q แทน สัดส่วนของผู้ทำผิดในข้อหนึ่ง ๆ

s_t^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือวัดนั้น

1.2 หากความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน โดยใช้เทคนิค 27 % ของ ฟาน (Fan. 1952 : 3 - 52)

1.3 หากคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถในการรู้ความ (Schema) ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อสามารถวัดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์การกำหนดคะแนนความถูกต้องของผู้เชี่ยวชาญไว้ดังนี้ (สมบุญ ธิทพงษ์. น.ป.ป. : 3)

- 1 = ผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อสอบนั้นมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม
- 0 = ผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม
- 1 = ผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

บันทึกผลการพิจารณาของความถูกต้องของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนในแต่ละข้อ แล้วนำไปหาค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ โดยมีเกณฑ์ว่า ถ้าค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ .5 แสดงว่าข้อสอบข้อนั้นมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ส่วนที่น้อยกว่า .5 นั้น จะต้องตัดออกหรือไม่ก็นำไปปรับปรุงให้ดีขึ้น เพื่อทำเป็นข้อสอบใหม่

2. สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

2.1 นาสถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1.1 หาคะแนนเฉลี่ย (Mean) คำนวณจากสูตร (อวน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2528 : 59)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน คะแนนเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน ผลรวมคะแนนทั้งหมด
	N	แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

2.1.2 ค่าความแปรปรวน (Variance) คำนวณจากสูตร (ลวน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2528 : 62)

$$s^2 = \frac{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N - 1)}$$

เมื่อ s^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนน

ΣX แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

$N - 1$ แทน จำนวนตัวแปรอิสระ (Degree of Freedom)

X แทน คะแนนแต่ละตัว

2.2 เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เพื่อตรวจสอบสมมติฐานข้อที่ 1 โดยคำนวณได้จากสูตร t-test แบบ Different Score (Scott and Wertheimer. 1962 : 246)

$$t = \frac{MD_1 - MD_2}{s_{MD_1 - MD_2}}$$

$$s_{MD_1 - MD_2} = \sqrt{\frac{s_D^2}{n_1} + \frac{s_D^2}{n_2}}$$

$$s_D^2 = \frac{\Sigma(D_1 - MD_1)^2 + \Sigma(D_2 - MD_2)^2}{n_1 + n_2 - 2}, df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ MD_1 แทน คะแนนเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนสอบก่อนและหลังการทดลองของทุกคนในกลุ่มทดลอง

MD_2 แทน คะแนนเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนสอบก่อนและหลังการทดลองของทุกคนในกลุ่มควบคุม

$s_{MD_1 - MD_2}$ แทน คะแนนความ เบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างของค่าเฉลี่ยระหว่าง MD_1 และ MD_2

2.3 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการทึ่ความรู้เดิมออกมาใช้ 3 กลุ่ม คือ กลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ เพื่อตรวจสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนรวมแบบทางเดียว (พวงวิรัตน์ หวีรัตน์. 2530 : 296 - 301) ได้แสดงรูปแบบข้อมูลในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงรูปแบบข้อมูลการวิเคราะห์ความแปรปรวน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	SS_b	$k-1$	$s_b^2 = \frac{SS_b}{k-1}$	$\frac{s_b^2}{s_w^2}$
			$s_w^2 = \frac{SS_w}{N-k}$	
ทั้งหมด	SS_t	$N-1$		

หมายเหตุ สัญลักษณ์ MS มาจากคำว่า Mean Square คือ ค่าความแปรปรวนนั่นเอง

2.4 ถ้าพบว่า ค่า F ที่ทดสอบได้ในข้อ 2.3 มีนัยสำคัญ ก็เปรียบเทียบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีทดสอบของ นิวแมน-คูลส์ (Newman-Keuls) (พวงวิรัตน์ หวีรัตน์. 2530 : 304)

ผลทางวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการอ่านผลวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการนำเสนอผลวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

N	แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
t	แทน ค่าอัตราส่วนวิกฤตของการแจกแจงแบบ t (t-distribution)
SS	แทน ผลบวกของกำลังสองของคะแนน
df	แทน ชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
MS	แทน ค่าเฉลี่ยของกำลังสองของคะแนน
F	แทน ค่าอัตราส่วนวิกฤตของการแจกแจงแบบ F (F-distribution)
SE	แทน ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด

ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

1. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SSR กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู
2. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการคิดความรู้เดิมออกมาแตกต่างกัน 3 กลุ่ม คือ กลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธี SSR กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูโดยผลคังแสดงในตาราง 1

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	SD	t
กลุ่มทดลอง	48	5.3333	4.224	6.13**
กลุ่มควบคุม	48	0.6458	3.192	

** $p < .01$

จากตาราง 3 จะเห็นว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธี SSR กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธี SSR กับของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการทึ่ความรู่เดิม ออกมาใ้ต่างกัน 3 กลุ่ม คือ กลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ

2.1 เปรียบเทียบค่าสถิติพื้นฐานความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการทึ่ความรู่เดิมออกมาใ้ 3 กลุ่ม คือ กลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ โดยดั่งแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 แสดงค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการทึ่ความรู่เดิมออกมาใ้ 3 กลุ่ม คือ กลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ

ความสามารถในการทึ่ความรู่เดิม	ความเข้าใจในการอ่าน		
	N	$\bar{X}$	SD
กลุ่มสูง	24	28.2917	2.7894
กลุ่มปานกลาง	48	24.0417	5.0359
กลุ่มต่ำ	24	19.2083	4.4329
รวม	96	23.8958	5.4434

จากตาราง 4 จะเห็นว่า นักเรียนที่มีระดับความสามารถในการทึ่ความรู่เดิมออกมาใ้ในการอ่าน 3 กลุ่ม คือ กลุ่มสูงแบ่งคะแนนตามเปอร์เซนต์ไทล์ที่ 75 ขึ้นไป มีจำนวน 24 คน กลุ่มปานกลางแบ่งคะแนนตามเปอร์เซนต์ไทล์ที่ 26 - 74 มีจำนวน 48 คน และกลุ่มต่ำแบ่งตามคะแนนเปอร์เซนต์ไทล์ที่ 25 ลงมา มีจำนวน 24 คน กลุ่มต่ำได้คะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 19.2083 และกลุ่มสูงได้คะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือ 28.2917 ส่วนคะแนนของกลุ่มปานกลางมีการกระจายคะแนนมากที่สุดคือ 5.0359 และคะแนนของกลุ่มสูงมีการกระจายคะแนนน้อยที่สุดคือ 2.7894

2.2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่มีความสามารถในการฟังความรู้เดิมออกมาใช้ต่างกัน 3 กลุ่ม คือ กลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ โดยแสดงตาราง 3

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการฟังความรู้เดิมออกมาใช้ต่างกันทั้ง 3 กลุ่ม คือ กลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1133.2590	2	566.6295	31.3353**
ภายในกลุ่ม	1681.6993	93	18.0828	
ทั้งหมด	2814.9583	95		

** $p < .01$

จากตาราง 5 จะเห็นว่าคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการฟังความรู้เดิมออกมาใช้ต่างกัน 3 กลุ่ม คือ กลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเพื่อใหทราบว่ คะแนนเฉลี่ยคู่ใดที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการทดสอบของนิวแมน-คูลส์ (Newman Keuls) โดยแสดงไว้ในตาราง 4

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการทดสอบของนิวแมน-คูลส์

กลุ่มตัวอย่าง	คะแนนเฉลี่ย ที่ปรับแล้ว	กลุ่มต่ำ 19.0385	กลุ่มปานกลาง 24.1778	กลุ่มสูง 28.4400
กลุ่มต่ำ	19.0385	-	5.1393*	9.4015*
กลุ่มปานกลาง	24.1778		-	4.2622*
กลุ่มสูง	28.4400			

* $p < .05$

จากตาราง 6 จะเห็นว่า คะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดความรู้เดิมออกมาได้ทั้ง 3 คู่ คือ กลุ่มต่ำกับกลุ่มกลาง กลุ่มต่ำกับกลุ่มสูง และกลุ่มกลางกับกลุ่มสูง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการคิดความรู้เดิมออกมาได้ทั้ง 3 คู่ มีความสนใจในการอ่านแตกต่างกัน

สรุปผล ข้อปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SSR และวิธีสอนตามคู่มือครู และเป็นการศึกษาระดับความสามารถของนักเรียนในการดึงความรู้เดิม ออกมาใช้เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งมีรายละเอียดสรุปผลได้ดังนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SSR กับวิธีสอนตามคู่มือครู
2. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการดึงความรู้เดิม ออกมาใช้ต่างกัน 3 กลุ่ม คือ กลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง กลุ่มต่ำ

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SSR และการสอนตามคู่มือครูมีความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่มีระดับความสามารถในการดึงความรู้เดิม ออกมาใช้ต่างกัน มีความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดสุทธิวราชม
เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร แผนการเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2532
จำนวน 4 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 195 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนที่ไ้มาจากระชากรังกล่าวข้างต้น ซึ่งไ้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย โดยสุ่มมา 2 ห้องเรียน แล้วจับฉลากจัดแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 48 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

3.1 แผนการสอนของกลุ่มทดลอง ใช้สอนทฤษฎี SSR ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยยึดหลักเกณฑ์การวิเคราะห์ค่าศัพท์และโครงสร้างจากหนังสือแบบเรียน Wordland Book 1 ใช้เวลา 16 คาบ คาบละ 50 นาที

3.2 แผนการสอนของกลุ่มควบคุม ใช้วิธีสอนตามคู่มือครู ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาจากหนังสือแบบเรียน Wordland Book 1 หนว่ที่ 2 - 7 โดยยึดแนวการสอนของหน่วยศึกษานิเทศกรรมสามัญศึกษา ใช้เวลา 16 คาบ คาบละ 50 นาที

3.3 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีลักษณะเป็นข้อความให้นักเรียนอ่านแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับข้อความนั้น ๆ โดยวัดพฤติกรรมการแปลความ ที่ความ ขยายความ เปรียบ-
 อ่าความ และจับใจความสำคัญ เป็นแบบทดสอบที่ไ้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ โดยมีค่าความยากง่ายระหว่าง .20 - .80 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ .87

3.4 แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังความรู้ไ้ เป็นแบบทดสอบรายข้อ ให้นักเรียนตอบคำถาม เกณฑ์การไ้คะแนนวัดจากความสอดคล้องกับเนื้อหา คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษ โดยการแบ่งคะแนนตามระดับความสามารถในการฟังความรู้ไ้ออกมาเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มสูง เป็นกลุ่มที่ไ้คะแนนตั้งแต่ค่าแห่งเปอร์เซนต์ไทล์ที่ 75 ขึ้นไป กลุ่มปานกลาง เป็นกลุ่มที่ไ้คะแนนตั้งแต่ค่าแห่งเปอร์เซนต์ไทล์ที่ 26 - 74 และกลุ่มต่ำ เป็นกลุ่มที่ไ้คะแนนตั้งแต่ค่าแห่งเปอร์เซนต์ไทล์ที่ 25 ลงมา ซึ่งแบบทดสอบนี้ไ้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรงตามเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

4. วิธีดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองด้วยตนเองกับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2532 ใช้เวลาในการทดลอง 8 สัปดาห์ โดยใช้เวลาปฐมนิเทศ 1 สัปดาห์ (2 คาบ

คาบละ 50 นาที) ระยะเวลาดำเนินการสอนกลุ่มละ 6 สัปดาห์ (สัปดาห์ละ 2 คาบ ๆ ละ 50 นาที รวมเป็น 12 คาบ) มีการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านก่อนและหลังการทดลอง 2 คาบ และทดสอบวัดความสามารถในการทึ่ความรู้เดิม 1 คาบ ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการทดลองดังนี้

4.1 ก่อนทำการทดลอง ใ้มีการชี้แจงวัตถุประสงค์ ตลอดจนวิธีการสอนให้กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม

4.2 ทดสอบกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการทึ่ความรู้เดิม ก่อนการทดลอง

4.3 ทดสอบกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลอง

4.4 ดำเนินการสอนอ่าน โดยกลุ่มทดลองใช้การสอนด้วยวิธี SSR และกลุ่มควบคุมใช้วิธีสอนอ่านตามคู่มือครู

4.5 ทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลอง

4.6 รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SSR กับวิธีสอนตามคู่มือครูโดยใช้ t-test แบบ Different Score
2. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการทึ่ความรู้เดิมออกมาไขทางกัน 3 กลุ่ม คือ กลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ โดยใช้ One-Way Analysis of Variance (One-Way ANOVA)

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SSR และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. นักเรียนที่มีระดับความสามารถในการฟังความรู้เดิม ออกมาใช้ต่างกัน
3. กลุ่ม คือ กลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดย เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ คือ กลุ่มต่ำกับกลุ่มปานกลาง กลุ่มต่ำกับกลุ่มสูง และกลุ่มปานกลางกับกลุ่มสูง พบว่า นักเรียนทั้ง 3 คู่ มีความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

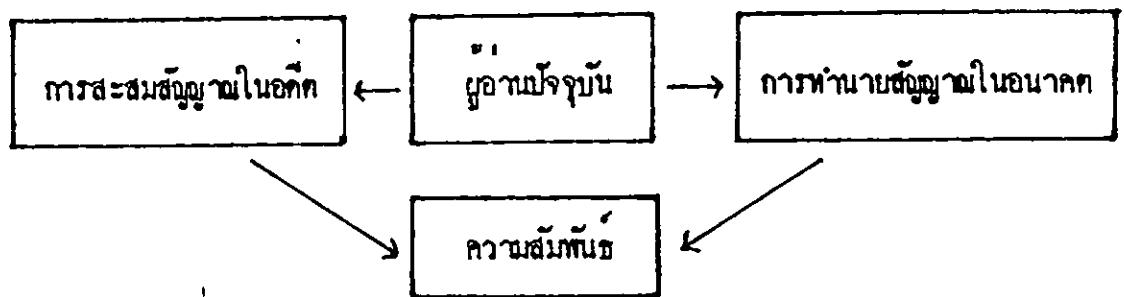
อภิปรายผล

1. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านทวิวิธี SSR และวิธีสอนตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษาในครั้งนี้นั้น ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านทวิวิธี SSR และวิธีการสอนตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1 โดยนักเรียนที่เรียนการอ่านทวิวิธี SSR มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านทวิวิธีตามคู่มือครู ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญญา สมจิต (2530 : 66) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้

1.1 ลักษณะของเรื่องที่อ่าน ซึ่งมีจุดมุ่งหมายของการอ่าน คือ อ่านให้เกิดความเข้าใจในแง่การกำหนดแนวรุกประสงค์ในการอ่านของนักเรียนให้เหมาะสมกับระดับชั้น อายุ และความสามารถในการอ่าน ซึ่งในแง่ระดับกับคำถามหรือสิ่งเร้าแตกต่างกันออกไป (Goodman and Niles. 1970 : 28) ดังนั้น ผู้สอนจึงได้คัดเลือกประเภทของเนื้อหาที่นักเรียนสนใจ ซึ่งนักเรียนได้พบเห็นในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เนื่องจากลักษณะสำคัญของการอ่านทวิวิธี SSR นั้นเน้นที่ความสนใจของผู้อ่านเป็นพื้นฐาน นักเรียนมีโอกาสได้เลือกเรื่องที่ตนเองชอบและสนใจที่จะอ่านด้วย จึงทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะทำความเข้าใจในการอ่าน และหาความหมายจากสิ่งที่อ่าน การมีความสนใจต่อสิ่งใดย่อมมีจิตใจจดจ่อ มีสมาธิในสิ่งนั้น และใช้เวลาให้กับสิ่งนั้นมากขึ้น จึงมีส่วนช่วยให้มีโอกาสที่จะได้รับความสำเร็จในค่านับมากขึ้น (สำเริง บุญเรืองรัตน์. 2524 : 8)

1.2 นักเรียนสามารถพัฒนาการอ่านได้ทางทฤษฎีกระบวนการทางความคิด ดังนั้นจึงไม่จำเป็นต้องอ่านเนื้อเรื่องทุกคำหรือทุกประโยค ก็สามารถเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ ทั้งนี้ต้อง

ได้รับการฝึกฝนในด้านการอ่านอย่างจริงจัง (ฉัตรสุภา กวทลข. 2526 : 10) โดยผู้อ่านได้เริ่มจากการเดาเรื่อง หรือเหตุการณ์ก่อน นั่นก็หมายความว่าผู้อ่านได้สะสมความรู้เดิมมากขึ้น และในขณะที่อ่านก็จะสามารถศึกษาค้นคว้าเรื่องต่อไปโดยราบรื่น ทั้งนี้รวมทั้งผู้อ่านมีความรู้ทางความรู้ โครงสร้างไวยากรณ์ด้วย ซึ่งไม่จำเป็นจะต้องรู้คำศัพท์ทุกตัว แต่ก็สามารถเดาหรือวิเคราะห์คำ และเหตุการณ์ของเนื้อเรื่องนั้น ๆ ได้ ความรู้ความสามารถของผู้อ่านนี้เองที่ทำให้เขาสนใจในเรื่อง ซึ่งเป็นประโยชน์ในการทำนายเหตุการณ์ข้างหน้าหรือสรุปเหตุการณ์ของเรื่องนั้น ๆ ได้ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของ กูดแมน (Goodman. 1970 : 35) ที่ว่า การอ่านนั้นเป็นเกมการเดาทางจิตวิทยาภาษาศาสตร์ เพราะกระบวนการอ่านเป็นความสัมพันธ์ต่อเนื่องระหว่างการสะสมสัญญาณ (Guess) ในอดีต และการทำนายสัญญาณในอนาคต ทั้งแบบภูมิคุ้มกัน



ดังนั้น นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SSR จึงได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการคิด ซึ่งจะส่งผลให้การอ่านจะเกิดขึ้นอย่างเป็นระบบภายในสมองโดยจะหมุนเวียนกันเป็นวงจรตามขั้นตอน (Goodman. 1977 : 120 - 135) ดังนี้

1. การเลือกนำความรู้เดิมที่ผู้อ่านเห็นว่าเหมาะสมและน่าจะสมารถนำมาใช้แก้คำศัพท์ หรือข้อความที่ตนไม่ทราบความหมายใด (Sampling)
2. การใช้ความรู้เดิมแก้คำศัพท์หรือข้อความที่ไม่ทราบความหมาย (Predicting)
3. การกำหนดความหมายและความถูกต้องของคำศัพท์หรือข้อความที่ได้เดาไปแล้ว (Testing)
4. การทดลองใจที่จะความหมายของข้อความตามที่เดาได้ (Confirming)

กระบวนการทั้ง 4 ขั้นตอนนี้จะเกิดขึ้นเมื่อผู้อ่านใช้ความรู้เดิมในการ เคารพความหมาย
ไม่ทราบความหมาย

1.3 ลักษณะของสื่อที่นักเรียนสนใจ เป็นสื่อที่นักเรียนมีความคุ้นเคย เนื้อหาเป็น
เรื่องที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ใกล้เคียง ท่องเที่ยว กีฬา งานอดิเรก ฯลฯ สื่อในการอ่านที่เหมาะสม
ที่จะช่วยพัฒนาการอ่านตามวิถีธรรมชาติ ไม่ควรเป็นเรื่องที่ยาก ๆ หรือเป็นเรื่องที่ผู้สอนต้องการพัฒนา
ด้านสติปัญญาอย่างเดียว แต่ควรเป็นสื่อที่มีความหลากหลายในหัวข้อต่าง ๆ เช่น การพักผ่อน
การท่องเที่ยว ชีวิตความเป็นอยู่ ฯลฯ ที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน
ซึ่งสอดคล้องกับที่ แครชเชน (Krashen, 1983 : 137) ได้เสนอแนะไว้เกี่ยวกับสื่อการสอนสำหรับ
นักเรียนในระดับมัธยม ซึ่งควรเป็นสื่อที่นักเรียนสนใจ นอกจากนั้นยังต้องอยู่ในระดับความยากง่าย
หรือความสลับซับซ้อนทางโครงสร้างที่เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน (Appropriate Level of
Complexity) ซึ่งแบ่งได้ 2 อย่าง คือ คำศัพท์ (Vocabulary) หากประกอบด้วยคำศัพท์ที่
นักเรียนไม่รู้อยู่ทุกคำ จะต้องอาศัยการอ่านแบบแปลคำท่อนคำหรือเปิดหาความหมายในพจนานุกรม
คำท่อน คำว่า เนื้อเรื่องที่อ่านยากเกินไปจึงทำให้ใจจับป้อนเขาไม่เป็นที่เข้าใจ (Incomprehensible
Input) นอกจากนั้นในด้านระบะทางไวยากรณ์ (Syntax) ไม่ควรยากและสลับซับซ้อนเกินความ
สามารถของนักเรียนจนเกินไป ดังนั้นผู้วิจัยจึงเลือกสื่อที่เหมาะสมวัย และเหมาะสมกับความสามารถ
ของนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยคำศัพท์ที่ยากไปบ้าง แต่มีความแวดล้อมหรือบริบท (Contexts) ที่เอื้อ
ต่อการเคารพความหมาย นอกจากนั้นยังได้สร้างสื่อโดยยืมคำศัพท์และโครงสร้างจากแบบเรียน
Wordland Book 1 ซึ่งเป็นหนังสือแบบเรียนที่กระทรวงอนุญาตให้ใช้ได้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.4 ลักษณะการจัดกิจกรรมเสริมบทเรียน เพื่อพัฒนาทางการอ่าน กิจกรรมที่
นักเรียนทำก่อนการอ่าน ได้แก่ การเคารพเนื้อเรื่องหรือเหตุการณ์ของเรื่องที่จะอ่านและคำศัพท์ที่มีอยู่ใน
เนื้อเรื่อง ซึ่งตรงกับทฤษฎีของ กูดแมน (Goodman, 1967 : 126 - 135) ที่ว่าผู้อ่านจะต้อง
มีการคาดการณ์ล่วงหน้าบนพื้นฐานของความรู้และประสบการณ์ในอดีต เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกและ
จับใจความ กระบวนการอ่านนี้จะเกี่ยวเนื่องกันไปเป็นวงจร จนกว่าการอ่านจะสิ้นสุดลง กระบวน
การอ่านในลักษณะนี้ จึงถือว่าการอ่าน คือ ความสัมพันธ์ระหว่าง "ภาษาและความคิด"

กิจกรรมที่นักเรียนกระทำในขณะที่อ่าน โดยเลือกจากเรื่องง่าย ๆ ไปสู่ความยากขึ้น เพื่อมิให้นักเรียนเกิดความท้อแท้ในขณะที่อ่าน ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านกระตือรือร้นในการที่จะอ่านเพราะเข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน โดยไม่จำเป็นต้องท่องแปลความทุกตัวอักษร ซึ่งนักเรียนได้รับการเสนอแนะถึงเทคนิคในการอ่าน 4 วิธี อันได้แก่ การอ่านแบบคร่าว ๆ (Skimming) การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Scanning) การอ่านเพื่อหารายละเอียด (Through Reading) และการอ่านเชิงวิจารณ์ (Critical Reading) มาแล้ว

กิจกรรมที่นักเรียนทำหลังจากอ่าน ผู้วิจัยได้จัดทำกิจกรรมหลากหลายสำหรับการอ่านด้วยวิธี SSR กิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความคิดทั้งรายบุคคลและเป็นกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้เด็กมีความร่วมมือ และความเข้าใจในการอ่าน เช่น Jigsaw Reading, Ordering, Mapping, Cloze และ Puzzle นอกจากนี้ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มก็มีโอกาสเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และก็มีโอกาสอภิปรายแสดงความคิดเห็นด้วย

ในการจัดกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนในกลุ่มทดลองมีความคุ้นเคยกันดี ฉะนั้นการจัดกิจกรรมจึงเป็นไปด้วยความราบรื่น ซึ่งสอดคล้องกับสเปรนเจอร์ (Sprenger. 1973 : 12 - 15) กล่าวถึงข้อดีของการใช้กิจกรรมกลุ่มในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศทำให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้นและได้ฝึกทักษะในการสื่อสารจริง ๆ ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีความมั่นใจและรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นอกจากนี้แล้วยังช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนอุปกรณ์ในการเรียนการสอน และการขาดแคลนครู รวมทั้งแก้ปัญหาจำนวนนักเรียนในชั้นมากเกินไป

2. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีระดับความสามารถในทางสติปัญญา ออกมา 3 กลุ่ม คือ กลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีระดับความสามารถในการตั้งความรู้นั้น ออกมา 3 กลุ่ม คือ กลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ มีคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 2 แสดงว่า นักเรียนที่มีระดับความสามารถในการตั้งความรู้นั้นออกมามีคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านสูงด้วย นักเรียนที่มีระดับความสามารถในการตั้งความรู้นั้นออกมามีคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านปานกลาง และนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการตั้ง

ความรู้เดิมออกมาใช้ในการกลุ่มคำ มีคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านคำควบ หึ่งนี้แสดงให้
เห็นว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการฟังความรู้เดิม ออกมาใช้ในการอ่านสูง ก็จะมี
ความเข้าใจในการอ่านสูงด้วย ซึ่งหากผู้เรียนมีภาษามาก ผู้เรียนก็จะเกิดความคล่องแคล่วใน
การเดาคำ ประโยค หรือเนื้อเรื่องที่อ่าน นักเรียนจะสามารถใช้ความรู้เกี่ยวกับการเดาคำศัพท์
และสำนวนจากบริบท มาใช้ในการเดาศัพท์ สำนวน และข้อความในแบบทดสอบจึงทำให้นักเรียนเกิด
พัฒนาการในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่าเดิม (อารีย์ แววชาญ. 2529 : 92) ดังนั้นความรู้
จากประสบการณ์เดิมจึงมีความสำคัญในการอ่านข้อความหรือบทความอันเป็นสื่อนำไปสู่การเดาคำหรือ
ข้อความ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในสิ่งนั้น ๆ โดยถูกต้องตรงตามที่คุณเขียนต้องการที่จะสื่อในผู้อ่าน
เข้าใจ

และการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีระดับความ
สามารถในการฟังความรู้เดิม ออกมาใช้ต่างกัน 3 กลุ่ม คือ กลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง
และกลุ่มต่ำ เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่แล้ว ปรากฏว่า ทุกคู่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 แสดงว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการฟังความรู้เดิมออกมามีต่างกัน มีความเข้าใจ
ในการอ่านแตกต่างกันด้วย

สรุปได้ว่า ในการสอนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี SSR ซึ่งเป็นวิธีการที่ให้
ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรื่องตามเนื้อหาที่ผู้เรียนสนใจและมุ่งให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่าน
โดยให้เขาเดาความหมายของคำศัพท์และสำนวนจากบริบทจึงเป็นวิธีที่เอื้อต่อการให้ผู้เรียนเกิดทักษะ
กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจโดยถูกต้องตรงตามแนวคิดของผู้เขียนที่ต้องการ
สื่อผู้อ่านให้เข้าใจยิ่งขึ้น

ซึ่งในขณะการสอนตามคู่มือครู นักเรียนไม่มีโอกาสเลือกเรื่องที่ต้องการอ่านหรือสนใจ
ในการอ่าน นักเรียนไม่ได้นำทักษะกระบวนการคิดเพราะการสอนนั้น นักเรียนทราบความหมายของ
คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง โดยครูเป็นผู้เสนอ นักเรียนไม่ได้นำทักษะในการฟังความรู้เดิมให้
สัมพันธ์กับคำศัพท์ สำนวน หรือเนื้อหาในบริบท จึงทำให้คะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่ได้
รับการสอนตามคู่มือครูต่ำกว่าคะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธี SSR

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้าวิจัยข้อเสนอความคิดเห็นนี้อาจเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

1.1 เนื้อเรื่องที่สอนนักเรียนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจและความต้องการ ทั้งนี้จะเป็นแรงบันดาลใจให้เด็กมีความกระตือรือร้นอยากที่จะเรียน

1.2 เนื้อหาที่ผู้สอนจัดหาไว้ให้เด็กเรียนควรเป็นเรื่องที่เหมาะสมกับวัย มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับความรู้ของเด็ก ควรจัดเรื่องที่ยากก่อนเพื่อมิให้เด็กเกิดความเบื่อหน่ายแล้วจึงไปสู่เนื้อหาที่ยากขึ้น หากเป็นเนื้อหาที่ยากจะทำให้เด็กไม่อยากเรียน และเกิดความท้อแท้ เบื่อหน่าย นอกจากนั้นต้องเป็นเรื่องที่ไม่ยาวนาน เพราะตามหลักสูตรการสอนวิธี SSR นั้น มุ่งให้เด็กได้ฝึกอ่านโดยใช้เวลาเพียง 10 - 15 นาที เท่านั้น จากนั้นจึงจะทำกิจกรรมตามบทเรียน ซึ่งผู้สอนอาจจะสร้างไว้ให้เด็กเรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นแบบเรียนสำเร็จรูป หรือจะสร้างไว้ให้เด็กเรียนเป็นกิจกรรมกลุ่มหรือเสริมบทเรียนก็ได้

1.3 เนื้อหาที่ผู้สอนจัดหาควรเป็นเรื่องที่สอดคล้องกับความสนใจ หรือความต้องการของเด็กที่เรียนที่เรียนประสบในชีวิตประจำวัน เช่น กีฬา คนทีวี งานอดิเรก ชีวิตความเป็นอยู่ ฯลฯ และนอกจากนี้ยังต้องสอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร อันได้แก่ ศัพท์ สำนวน โครงสร้าง และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1.4 ผู้สอนควรเสนอวิธีการที่จะความรู้เดิมออกมาให้เด็กก่อนเรียนและในขณะที่เรียน ทั้ง 4 ทักษะของกระบวนการสอนภาษา เพื่อเป็นแรงเสริมให้เด็กมีความเข้าใจในเนื้อหานั้นยิ่งขึ้น

1.5 ผู้สอนควรจัดกิจกรรมเสริมเนื้อหาทุกครั้ง และจัดแบบทดสอบเพื่อถายโอนความรู้ไปสู่กระบวนการทางความคิดของเด็ก

1.6 หลังกิจกรรมการอ่านทุกครั้ง ครูควรให้เด็กมีโอกาสแสดงความคิดเห็น อภิปรายร่วมกัน เพื่อฝึกให้เด็กกล้าแสดงออกทางความคิด โดยครูจะไม่ทำหน้าวิพากษ์หรือไม่ถูก แต่ให้แสดงเหตุผล การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำวิธีการสอนอ่านด้วยวิธีการ SSR ไปทดลองใช้กับการสอนในระดับประถม และวิชาภาษาไทยเพื่อเปรียบเทียบกับวิธีการสอนด้วยวิธีอื่น เพราะในระดับประถม หากเด็กสนใจที่จะอ่านหนังสือแล้ว จะเป็นรากฐานในการที่จะเรียนในระดับสูงขึ้นต่อไป และนำไปทดลองกับวิชาภาษาไทย เพราะภาษาไทยและภาษาอังกฤษทางที่มีลักษณะกระบวนการทางโครงสร้างที่คล้ายคลึงกัน เพราะเป็นวิชาทักษะ เช่นเดียวกัน

2.2 ในการเรียนการสอนอ่านด้วยวิธี SSR ไม่ควรจำกัดเวลาเรียนในตอนเช้าหลังจากเคารพธงชาติแล้ว เพราะทำให้เสียเวลาด้วยการนิเทศหน้าเสาธง ทำให้กินเวลาในคาบที่สอน จะทำให้เวลาเรียนน้อย และอาจไม่ครบกระบวนการได้

2.3 ควรนำวิธีการสอนอ่านด้วยวิธีการ SSR ไปสร้างแบบเรียนสำเร็จรูป สำหรับใช้เสริมหลักสูตร หรือสอนซ่อมเสริมในวิชาภาษาอังกฤษทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เพื่อสะดวกในการที่ครูจะนำไปใช้สอน เพราะวิธีการนี้มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเป็นศูนย์กลางปฏิบัติ

2.4 ควรนำทฤษฎีการก่อกำเนิดความรู้เดิมออกมาใช้ทุกทักษะ และในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การทำความเข้าใจของคำศัพท์ การทำความเข้าใจเรื่อง กายไมคำ การตั้งคำถามก่อนเริ่มบทเรียน ฯลฯ

2.5 ควรนำทฤษฎีการก่อกำเนิดความรู้เดิมไปใช้กับวิชาอื่น ๆ เช่น ภาษาไทย สังคม หรืออื่น ๆ เพราะการก่อกำเนิดความรู้เดิมออกมามีวิชาต่าง ๆ จะทำให้เข้าใจในเนื้อหาวิชานั้น ๆ ได้ดียิ่งขึ้น

2.6 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับเพศ ของผู้เรียนว่า มีความสนใจ และมีความสามารถ ทำคะแนนได้ดีเกี่ยวกับหนังสือประเภทใด

2.7 ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับตัวผู้เรียนว่ามีความสนใจในกิจกรรมชนิดใด อันที่จะนำไปสู่การส่งเสริมความรู้และเข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน

ဘဏ္ဍာရန်

บรรณานุกรม

- โกชัย สาริกบุตร. การสร้างความสามารถในการอ่าน. เชียงใหม่ : วิทยาลัยครู เชียงใหม่, 2519.
- ฉลวย ชวานาวิก. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่มี และไม่มี การนำเรื่องใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524. อักษรสำเนา.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์. จิตวิทยาการอ่าน. ม.ป.ท., 2526.
- ฉัตรสุภา กวางพลอย. "แนวความคิดภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาและจิตวิทยาการเรียนรู้และการอ่านภาษาอังกฤษ," ภาษาปริทัศน์. 4(1) : 2526.
- ฉรรวาท แพร์ติกุล. เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2520.
- เกษน์ จรูญเรืองฤทธิ์. "การฝึกอ่านให้เร็ว," คู่มือภาษาไทย. กรุงเทพฯ : เอกสาร การนิเทศการศึกษา กรมการฝึกหัดครู, 2514.
- เคือนใจ คันทามทรง. ทฤษฎีการอ่านและแนวคิดในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : สมาคมการอ่านแห่งประเทศไทย, 2529. อักษรสำเนา.
- พิศนา แชนมณี และ ปัทมา จิราภรณ์. "การสอนกลุ่มสัมพันธ์ในโรงเรียนตอนหลังใหม่," ประชาศึกษา. 31 : 24 - 30 ; มีนาคม 2525.
- บันลือ พงษ์ตะวัน. วรรณกรรมกับเด็ก. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- บุญเสริม กุทธาภิรมย์. "การสอนเพื่อพัฒนาการอ่าน," วิทยาสาร. 26 : 35 ; กรกฎาคม 2518.
- ประไพ สุวัตติกุล. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โดยการใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะแบบปรนัยชนิดเลือกตอบกับการใช้แบบฝึกหัด ความหนังสือวิชา ท 035. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516. อักษรสำเนา.

- * ปัญญา สมจิตต์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยการสอนวิธีการ SSR และวิธีตามคู่มือครู. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อักษรานา. หวงรัตน์ หวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักหักข้อหางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- * พิชัน น้อยแสงศรี. ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2526.
- รัฐจวน อินทรกำแหง สมสันต์ เละพันธ์ และประไพ วาหักทินกร. การอ่านและการพิจารณาหนังสือ น.021. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2519.
- * ลวน สายยศ และอังกษา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัท ศึกษาพร, 2528.
- * วไลพร ฉายา. ผลของการสอน (Top-Level Structure) กับการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบางกะปิ. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530. อักษรานา.
- ศรีวิชัย สุวรรณภักดี. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์โลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิมพ์โลก, 2522.
- ศรีวิไล ทอดจันทร. ภาษากับการสอน. เชียงใหม่ : ภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528.
- ศิริรัตน์ นิละคุปต์. "Taxonomy ของการอ่านเพื่อความเข้าใจ," ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. หน้า 45. 2523.
- * ศักขาธิการ, กระหวาง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521. กรุงเทพฯ : กรุงเทพฯ, 2522.
- สมบุญ จิตหงส์. การเขียนข้อสอบตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม. วารสารการวิจัยการศึกษา 1(3) : 26 - 35 ; มกราคม - เมษายน 2523.
- สมศักดิ์ ศรีมาโนชน. การเขียนหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์, 2523.

สำเริง บุญเรืองรัตน์. "แนวการสร้างเครื่องมือวัดความสนใจเรา," วารสารวัดผลการศึกษา. 3(2) : 7 - 13 ; กันยายน - ธันวาคม 2524.

สุจิต เสิมรชอบ และฉายใจ อินทร์ทรัพย์. การสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

สุริภรณ์ ศิษย์นฤติกร. การสร้างหนังสืออ่านประกอบร้อยกรองเพื่อฝึกทักษะในการอ่าน ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523. อธิ์สำเนา.

*สุโร พงษ์ทองเจริญ. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

หน่วยศึกษานิเทศก์, กรมสามัญศึกษา. ผลการนิเทศโรงเรียนของหน่วยศึกษานิเทศก์. ม.ป.ท., ม.ป.ป. เอกสารโรเนียว.

*อมรา ภิรมย์. การศึกษาเปรียบเทียบความชำนาญในการอ่านภาษาอังกฤษ เจกคติและ ความคงทนในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยวิธี วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง ประโยค กับการสอนโดยใช้อุปกรณ์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อธิ์สำเนา.

อักษร รุ่งมณี. การเปรียบเทียบผลเพิ่มความเข้าใจในการอ่านและทัศนคติต่อการอ่านระหว่าง การสอนอ่านปกติและการสอนอ่านโดยกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. อธิ์สำเนา.

อารีย์ นวชาต. การเปรียบเทียบการสอนสำนวนภาษาอังกฤษโดยสอดแทรกวัฒนธรรมไทย ให้เฝ้าความหมายของสำนวนจากปริบทและโดยสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อธิ์สำเนา.

อุบล บุญชู. "การฝึกทักษะการอ่านประเด็นสำคัญที่ผู้มองข้าม," นิทรรศการ. 23(4) : 13 - 16 ; กุมภาพันธ์ 2524.

- Allington, Richard. "Sustained Approaches to Reading and Writing," Language Arts. 52 : 813 - 815; September, 1975.
- Bartlett, Frederic C. and others. Remembering : A Study in Experimental and Social Psychology. Cambridge University Press, 1932.
- *Bond Guy L. and Miles A. Tinker. Reading Difficulties : Their Diagnosis and Correction. New York : Appleton Century-Crofts, 1957.
- Burley, JoAnne Elaine. A Comparative Study : Four methods of Reading Practice and Their Effect on Achievement and Attitude. University of Pittsburgh, 1979,
- Burmister, Lou E. "Improving Speed of Comprehension in Teaching," Reading Strategies for Secondary School Teacher, United States of America : Addison-Wesley Publishing Company Inc., 1971.
- Burton, William H. Reading in Child Development. New York : Bobbs Menill Co., Inc., 1956.
- Carlsen, Robert. Books and The Teen-age Reader. New York : 1967.
- Carrel, Patricia L. "Background Knowledge in Second Language Comparison," Language Learning and Communication. 2 : 25 - 34; January, 1983.
- Carrell, P.L. and J.C. Eisterhold. "Schema Theory and ELS Reading Pedagogy" TESOL Quarterly. 17 : 289 - 268; December, 1983.
- Clarke M.A. and S. Silberstien. "Toward a Realization of Psycholinguistic Principles in the ESL Reading Class," in R. Mackay, B. Barkman, and R.R. Jordan (Ed.) Reading in A Second Language. Newbury House, 1979.
- Coady, James, "A Psycholinguistic Model of the ESL Reader," in Reading in a Second Language. p. 5 - 12 ed. by Ronald Mackay and others Rowley, Massachusetts, Newbury House Publisher, 1979.
- Dallman, Martha and others. The Teacher of Reading. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1974.
- *Dechant, Emerald V. Improve the Teaching of Reading. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, 1970.
- Dubin, F. "What Every EFL Teacher Should Know about Reading," Forum. 20 : 14- 16; July, 1982.
- Evans, Howard M. and John C. Towner. "Sustained Silent Reading Does It Increase Skill?," The Reading Teacher. 29 : 155 - 156; November, 1975.

- Fan, Chung Teh. Item Analysis Table. New Jersey,: Educational Testing Service Princeton, 1952,
- *Farrell, Ellen. "SSR as the Core of a Junior High Reading Program," The Journal of Reading. 26 : 48 - 51; October, 1982.
- Fries, Charles C. Linguistics and Reading. Holt, Rine Hart and Winston, 1963.
- *Gambrell, Linda B. "Getting Started with Sustained Silent Reading and Keeping it Going," The Reading Teacher. 32 : 328 - 331; December, 1978.
- Gates, Arthur I. Improving of Reading. 3rd ed. New York : Macmillan, 1974.
- Gilliland, John. Readability. London : University of London Press, 1972.
- *Goodman, Kenneth S. "Analysis of Oral Reading Miscues : Applied Psycholinguistics," in Psycholinguistics and Reading. p. 158 - 176. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1977.
- _____. "Behind the Eye : What Happens in Reading," Reading : Process and Program. Illinois : National Council of Teachers of English, 1970.
- _____. "The Know-More and The Know-Nothing Movements in Reading : A Personal Response," Language Arts. V.6 p. 657 - 663. 1979.
- *Gray, William Scott. On Their Own in Reading. Chicago : Foresman and Company, 1948.
- Harris, David P. Testing English as a Second Language. McGraw-Hill Book Company, 1967.
- *Harris, Albert J. and Edward R. Sipay. How to Teach Reading. New York : Longman Inc., 1979.
- Harvey, L. "USSR : Uninterrupted Sustained Silent Reading in Ronal G. Nolan (ed)," Children and Reading : The Human Connectives. Auburn University Alabama, 1972.
- Hunt, L.C. Jr. "The Effect of Self-Selection and Interest and Motivation upon Independent Instructional and Frustrational Levels," The Reading Teacher. p. 146, 151, 158. 24 November, 1970.
- Kant, I. Critique of pure reason. (J.M.D. Meikle john, Trans.) London : G. Bell & Sons. (Original work published 1781) 1987.

- Krashen and Tracy D. Terrell. The Natural Approach. Language Acquisition in the Classroom : Pergamon Press, Oxford, 1983.
- Lutoslawska, Jamina. "An Experiment in Home Reading," The Art of TESOL Selected Articles from the English Teaching. Part two : 196, 1975.
- Lado, Robert. Language Teaching : A Scientific Approach. New York : McGraw-Hill Book Company, 1964.
- *Levine, Steven G. "USSR-a Necessary Component in Teaching Reading," The Journal of Reading. 27 : 394 - 399; February, 1980.
- Martha Dallman, and others. The Leading of Reading. 4d ed. New York : Rhinchart and Winton, 1974.
- *McCracken, R.A. "Initiating Sustained Silent Reading," The Journal of Reading. 14 May, 1971.
- Meyer, B.J., F. D.M. Brandt and G.J. Bluth. "Use of Top-Level Structure in Text : Key for Reading Comprehension of Ninth-Grade Students," Reading Research Quarterly. 16 : 1 (Spring 1980.)
- *Miller, Lyle L. Increase Reading Efficiency. Henry Holt and Company, Inc., 1970.
- *Minton, Marilyn Joy. "The Effect of Sustained Silent Reading Upon Comprehension and Attitudes among Ninth Graders," The Journal of Reading. 23 : 498 - 502; March, 1980.
- *Mork, Theodore A. "Sustained Silent Reading in the Classroom," The Reading Teacher. 25 : 438 - 441; February, 1972.
- Paulston Christina Bratt and Bruder, Mary Newman. Teaching English as a Second Language : Techniques and Procedures. Cambridge, Mass, Winthrop, 1976.
- Perkins, Kyle, and Beverly H. Konne Ker. "Testing the Effectiveness of Sentence-combining in ESL Composition," RELJ Journal. 13 : 51 - 61; December, 1982.
- Pett, James. "Reading : An ESL Skill at the University," English Teaching Forum. 3(23) ; July, 1982.
- Piepho, Hans Ederhard. "Establishing Objectives : in the Teaching of English," The Communicative Teaching of English Principles and an Exercise Typology. edited and translated by Christopher H. Candlin, 1981.

- Quiocho, Alice M. "The Effects of Schema Development Strategies on fifth-sixth Graders, Comprehension of and Interest in Historical Fiction : A Classroom Study," Dissertation Abstracts International. V.45; May, 1984.
- *Rumelhart, D.E. "Schema : The Building Block of Cognition," Comprehension and Teaching Research Review. Newark, International. 1981.
- *Scott, William A. and Werthimer Michael. Introduction to Psychological Research. New York : John Wity and Sons, Inc., 1962.
- Sprenger, A. "Group Work in Foreign Language Learning," A Report English Teaching. XI p. 1315. November, 1973.
- Strackbein, Deanna L. "Effects of Schema-Building Vocabulary Instruction on Word- Meaning Knowledge and Reading Comprehension," Dissertation Abstracts International. v. 45 February, 1985.
- Strang, R. Problem in the Improvement of Reading in High School and College. New York : The Science Press, 1940.
- Tipamas Tantiwong. Influence of Cultural Schemata on Reading Comprehension Performance of EFL Secondary School Students in Thailand A Research for the Degree of Doctor of Philosophy. Denton, Texas, College of Education. August, 1988.
- Williams, David L. "Rewritten Science Material and Reading Comprehension," The Journal of Education Research. 61 : 204, 1968.

માનવ

ภาคผนวก ก

- แผนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มควบคุม
- แผนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง
- แบบทดสอบวัดความสามารถในการรู้ความรู้เดิม (Schema) ออกมาใช้ในการอ่าน
- แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ក្នុងការកុះកង

Lesson Plan for Control Group

Periods 1 - 2

Objective

After having read the story, the students should be able to :

1. tell all meanings of new vocabulary items in the text.
2. do the exercises in the text book.
3. summarize the story correctly.

Content

The story "Telling Lies"

Vocabulary

a lie

courage

a liar

a coward

lying

greed

in fact

pretend

for a time

shame

sorrow

Structure

1. Verb + ing - as subject.

Ex : Lying is a bad habit.

Walking makes him strong.

2. Commanded sentences.

Procedures

1. The teacher talks about "Dek Liang Kae," a Thai local story and asks the students about the result of telling lies.
2. ✓ The teacher states the objectives.
3. The teacher reviews "Command" sentences and some vocabulary items that students have learned.
4. The teacher gives text lessons to the students and ~~explains~~ new vocabulary items by using word-cards.
5. The teacher reads the story aloud.
6. The teacher lets students read the story and allows them to do the exercises by themselves.
7. The teacher and students check and correct the answers together.
8. The teacher evaluates students' reading comprehension from the exercises.
9. The teacher lets students take notes of new vocabulary items in their notebooks and discusses with the students about the result of telling the truth

Teaching aids

word-cards

picture of "Dek Liang Kae"

Worksheets

The story "Telling Lies"

Why do people tell lies? One reason is fear. A child breaks a glass. He is afraid that his mother will punish him. So he tells a lie. He says the cat broke it. People need courage to tell the truth. A liar is a coward. He is not brave. He hides behind a lie. But not all lying comes from fear. Many people tell lies from greed, to get money. A fruit-seller lies about his fruit. He says his mangoes are sweet but in fact they are not. He gets more money for them by lying. Some people pretend to be rich, because foolish people respect rich people.

Lying is a very bad habit. It may be useful for a time. But in the end it brings shame and sorrow. No one trusts a liar. No one wants to be his friend.

Be brave, be honest, and tell no lies!

Exercises

Choose the best answer.

1. People tell lies because they are
 - a. shy
 - b. afraid
 - c. foolish
 - d. brave

2. When you tell a lie, you are a person.
 - a. honest
 - b. rich
 - c. coward
 - d. shameful
3. We respect rich people because they are
 - a. brave
 - b. honest
 - c. good
 - d. foolish
4. Greedy people can tell
 - a. lies
 - b. the truths
 - c. good things
 - d. no lies
5. Telling the truth makes you
 - a. shameful
 - b. sorrowful
 - c. coward
 - d. honest.

6. Telling the truth is a habit.
- a. bad
 - b. good
 - c. useful
 - d. foolish
7. If you do not do your homework, you'll tell you teacher that you are lazy. You are very
- a. brave
 - b. coward
 - c. fearful
 - d. greedy
8. If a fruit-seller lie about his fruit, you will
- a. buy fruit again.
 - b. buy fruit at another fruit-seller's
 - c. respect him
 - d. tell him a lie.

Periods 3 - 4

Objective

After having read the stories, the students should be able to :

1. tell all meanings of new vocabulary items in the text.
2. do the exercise in the text book.
3. tell how to use kind words to other people.

Content

The story "Kind Words"

Vocabulary

a patch

all right

mend

neat

power

hurt

cheer up

welcome

come out of

selfish

Structure

1. One and ones as noun substitutes.
2. Comparative adjective with- re + than

3. Comparative adjective with more : than

4. self - selves

Jane looked in the mirror. She saw herself in the mirror.

Tom was not careful with the knife. He cut himself.

Procedures

1. The teacher shows the picture of someone wearing the skirt with a patch and talks about it.
2. The teacher states the objectives.
3. The teacher reviews comparison of adjective and some vocabulary items that the students have studied (Such as big - bigger - biggest etc).
4. The teacher gives text lessons to the students and explains new vocabulary items by using word-cards and pictures.
5. The teacher reads the story aloud.
6. The teacher lets the students read the story and allows them to do the exercises by themselves.
7. The teacher and students check and correct the answers together.
8. The teacher evaluates students' reading comprehension from the exercises.
9. The teacher lets students take notes of new vocabulary items in their note-books and discusses with the students about the kind words.

Teaching aids

word-cards

pictures of the situations in the story

work sheets

The story "Kind Words"

There was a patch at the back of Malee's blouse. Wilai pointed at the patch and laughed. "Malee, throw away your blouse, and get a new one," she said. Malee felt hot in the face. But then Suda said, "No, don't say that. Her blouse is all right." and she turned to Malee and said, "Who mended it for you? It is a neat patch. I mended my blouse once but it was not so neat."

Do you see the power of words? Words can help or hurt. We can make a friend unhappy by an unkind word. We can cheer up a sad heart with a kind word, and kind words cost nothing. They are more welcome than expensive presents. So let us say kind words and make other people happy. Kind words come out of a kind heart. Selfish people do not use kind words; they do not think of other people, they think of themselves.

Do you like kind words? And do you use kind words?

Exercise

Choose the best answer.

1. Can the power of words help or hurt?
 - a. Help only.
 - b. Hurt only
 - c. Help and hurt
 - d. Neither

2. Who has kind words in the story?
 - a. Malee
 - b. Wilai
 - c. Suda
 - d. Malee and Suda
3. Can we cheer up a sad heart with a kind word?
 - a. Yes, we can.
 - b. No, we can't
 - c. No, it's more welcome than expensive presents.
 - d. Yes, it is no use to say that because it costs nothing.
4. Who mended the blouse for Malee?
 - a. Herself
 - b. Suda
 - c. Wilai
 - d. The story doesn't say.
5. What do kind words in this story help?
 - a. They make a friend unhappy.
 - b. They make a friend welcome.
 - c. They felt hot in a friend's face.
 - d. They cost nothing.

6. What can unkind words help?

- a. They make a friend happy.
- b. They make a friend unhappy.
- c. They make a friend welcome.
- d. They cheer up a sad heart.

7. If your friend falls down and hurts himself, you'll help him.

You don't laugh at him. You are very

- a. happy
- b. unkind
- c. unhappy
- d. kind

Periods 5 - 6

Objective

After having read the story, the students should be able to :

1. tell all meanings of new vocabulary items in the text.
2. do the exercise in the text book.
3. discuss with their friends about the wisdom of Solomon and telling lies.

Content

The story "The Wisdom of Solomon"

Vocabulary

wisdom

century

throne hall

case

guard

salute

kneel

judgement

belong to

off-stage

Structure

1. each

each one of the + plural : Each one of the women is lying.

each of the + plural : Each of the women is lying.

each + singular : Each woman is lying.

each + : Each is lying.

2. one of

One of you is lying.

One of the girls is lying.

One is lying.

3. Expressions with "look"

to look : Don't look!

to look at : He looked at the letter.

to look after : My sister look after my baby for me.

to look down on : Good people never look down on other people.

Procedures

1. The teacher talks about "The Court" and the story of Pao Boon Chin" and asks the students about the results of telling Lies

2. The teacher states the objectives.

3. The teacher reviews one and ones as noun substitutes and some vocabulary items that the students have studied.

4. The teacher gives text lessons to the students and explains new vocabulary items by using word-cards and pictures.

5. The teacher reads the story aloud.

6. The teacher lets students read the story and allows them to do the exercises by themselves.
7. The teacher and students correct the answers together.
8. The teacher evaluates students' reading comprehension from the exercises.
9. The teacher lets students take notes of new vocabulary items in their notebooks and asks them to summarize the story.

Teaching aids

word-cards

pictures of the situations in the story

work sheets

The story "The Wisdom of Solomon"

A play in one act

Place : Throne hall of Solomon, King of Israel

Time : Tenth century B.C.

Officer : My Lord, two women are here. They want you to hear their case.

Solomon : What is the trouble?

Officer : They are quarrelling about a baby. Each says she is its mother and wants to keep it.

Solomon : Bring them all in.

Officer : Guard, bring in the two women and the baby. (A guard enters with a baby in a basket. Two women follow him. The guard puts the basket on the floor, salutes the king and leaves.)

Officer : Women, pay respect to your King.

(The two women kneel down.)

Solomon : You may rise. Now, tell me your trouble.

First Woman : That woman stole my baby, my Lord.

Second Woman : She's lying. He's my baby! I went to visit my mother one day and asked this woman to look after him for me. When I came back, she would not give him back to me.

First Woman : It's not true, my Lord. The baby is mine. She took him from me.

Solomon : One of you is lying. Tell me the truth or I'll punish you both.

Both Women : (Together.) I'm telling the truth.

Solomon : All right. Hear my judgement. There are two mothers and only baby. So the baby belongs to both of you. I will, Therefore, give each of you half of the baby. Guard, put the baby on the floor and cut it in the middle.
(A guard enters with a big axe in his hand. He takes the baby out of the basket, puts him on the floor and lifts the axe. The first woman cries out suddenly and kneels down before the King.)

First Woman : Oh, no, my Lord! Please don't cut him! I don't want him now. She can keep the baby.

Second Woman : (smiling) O, King, you are a wise judge. Now you have the truth

Solomon : Yes, woman, now I have the truth. You are not the mother
Guard, take this woman and put her in prison for twenty
years. (He turns to the First Woman.) You may take
your baby and live in peace.

(First Woman rushes to the baby. The guard drags the Second Woman
off-stage.)

Curtain

Exercise

A. Read these sentences and rearrange these events according to the
story

- 1. The king told the guard to cut the baby in the middle.
- 2. The first woman told the king that the second woman stole
her baby.
- 3. King Solomon was a very wise king.
- 4. One day, two women came to him.
- 5. The king gave the baby to the first woman and put the second
woman in prison.
- 6. They quarrelled about a baby.
- 7. She said the second woman could keep it.
- 8. The first woman stopped him and told the king that she did
not keep the baby.
- 9. The second woman said the first woman looked after her baby
but did not want to give the baby back to her.
- 10. Each said she was its mother.

B. Answer the question

1. Who judged the case in this story?
2. What did two women quarrel about?
3. Why did the king ask the guard to cut the baby in the middle?
4. Did King Solomon believe two women?
5. How did King Solomon punish the woman who told a lie?

Periods 7 - 8

Objective

After having read the story, the students should be able to :

1. tell all meanings of new vocabulary items in the text.
2. do the exercises in the text book.
3. reorder the sentences (from the story) correctly

Content

The story "Edison's Talking Machine"

Vocabulary

invention

submarine

telegraph

experiment

improve

reproduce

cylinder

tin foil

search

turn

handle

excitement

crowd

Structure

1. He thinks (+that) + Subj + Verb (+Object).

Ex : He thinks that he will buy a new car.

↓
Noun clause

Everyone believes that Pramuan is a good boy.

2. I have a car. + It can run very fast.

I have a car that can run very fast.

↓
adjective clause

3. V + ing is like a noun.

Ex. 1. Swimming is good.

2. I don't like swimming in the sea.

V + ing is like an adjective.

Ex : 1. I have a machine that can talk : I have a talking machine.

2. Mary has a doll that can dance. : Mary has dancing doll.

4. I see a girl. She has red hair.

I see a girl with red hair.

He showed us a hat. There was a rabbit in it.

He showed us a hat with a rabbit in it.

Procedures

1. The teacher shows the record player and the picture of a man inventing the first talking machine. Then teacher allows the students to guess who the man will be.

2. The teacher states the objectives.

3. The teacher reviews verb + ing and some vocabulary items, that the students have studied.

4. The teacher gives text lessons to the students and explains new vocabulary items by using word-cards and pictures.

5. The teacher reads the story aloud.

6. The teacher lets the students read the story and allows them to do the exercises by themselves.

7. The teacher and students check and correct the answers together.

8. The teacher evaluates students' reading comprehension from the exercises.

9. The teacher lets students take notes of new vocabulary items in their notebooks and asks them to reorder the sentences in the story.

Teaching aids

word-cards

pictures

a talking machine

work sheets

The story "Edison's Talking Machine"

Long before the invention of the radio, the car, the airplane and the submarine, one man thought that he would try to make a machine that would talk. This man was Thomas Alva Edison.

Thomas A Edison was born in America in 1847. His parents were poor, so he had to work even when he was a small boy. He sold newspapers on trains. Later he got a job in a telegraph office. Soon he became a clever telegraph engineer.

Edison liked science very much. In his free time he would make experiments to improve scientific inventions. He also dreamed of making a box that could receive sounds and reproduce them. After many experiments, he had an idea. A cylinder with tin foil around it was the answer to his search! He drew up plans for the machine and asked his workman to make it for him. When it was ready he turned the handle and said "Mary had a little lamb" into the machine. Then he turned the machine back and started again. A clear voice came out of the machine. "Mary had a little lamb," the machine said. This was the talking machine of his dream! Edison was full of joy, but at the same time he felt a little afraid. It looked too good. The machine talked back the first time he tried it. Would it talk again the next time?

The next day he showed his machine to the people and prayed silently. It worked! There were shouts of excitement from the crowd. And this invention became popular all over the world. Do you have one at your home?

Exercise

A Read these sentences and rearrange these events according to the story

- 1. He made many inventions.
- 2. The machine could receive the sounds when he turned its handle.
- 3. And it could receive those sounds later.
- 4. Later he worked in a telegraph office.
- 5. Edison was born in to a poor family so he had to work even when he was still a boy.

- 6. He also tried to make a talking machine.
- 7. When he was free time he made inventions.
- 8. At first he sold newspapers.
- 9. His machine was a box with a cylinder that had tin foil
around it.

B. Answer the question.

- 1. Who invented the first talking machine?
- 2. Did Edison get a job on trains?
- 3. Why did Edison like science very much?
- 4. What did he use in his talking machine?
- 5. What did he say in the machine?
- 6. What is the name of this machine later?

Periods 9 - 10

Objective

After having read the story, the students should be able to :

1. tell all meanings of new vocabulary items in the text.
2. do the exercises in the text book.
3. discuss with their friends about how to spend on holiday

and give the reasons why he or she would like to go there.

Content

The story "A Wise Way to Spend a Holiday"

Vocabulary

spend (a holiday)

guest-house

comfortable

wild life

at least

barbecued

squid

baked glutinous rice

sort

anywhere else

Structure

1. Present Perfect Tense
2. V + ing is like a noun : I do my shopping every week.
V + ing is like an adjective : I hear bird singing sweetly.
3.

I have a lot of work + I must do the work.
--

↓

I have a lot of work to do.

Procedures

1. The teacher talks about a holiday and shows the pictures of situations which people like to go there.
2. The teacher states the objectives.
3. The teacher reviews V. + ing is like a noun, V + ing is like an adjective, and some vocabulary items that students have studied.
4. The teacher gives text lessons to the students and explains new vocabulary items by using word-cards and pictures.
5. The teacher reads the story aloud.
6. The teacher lets students read the story and allows them to do the exercises by themselves.
7. The teacher and students check and correct the answers together.
8. The teacher evaluates students' reading comprehension from the exercises.
9. The teacher lets students take note of new vocabulary items in their notebooks and asks them to summarize how to spend a holiday with wise way.

Teaching aids.

word-cards

pictures of situations in the story

work sheets

The story "A Wise Way to Spend a Holiday"

Sunee : Where shall we go this holiday?

Preeya : Let me think. I want to go to many places.

Sunee : No, choose one only.

Preeya : Well, I've always liked forests. I've heard a lot about Kao Yai. There's a big national park on the hill. The guest-house is comfortable and not very expensive. The forest is all around it. You can watch wildlife from safe places. You can see wild animals like deer walking among the trees. And sometimes you might even see a tiger.

Salinee: Wild animals are all right in cages. But I don't trust them in the forest. I don't want to meet a tiger or an elephant or a snake.

Sunee : I'm not afraid of wild animals. But going to Kao Yai means driving up the hill, and it is very dangerous. You might not arrive there at all. I don't trust the driver. Let's go to Bang-Saen instead. It's not far from here.

Preeya : But we have been to the sea once. It's enough for me. What can you do there? And what do you see there? You see only

the sand and water and people and plastic bags everywhere,
on the beach and in the water.

Sunee : But at least there're coconuts and sea food. You can rest under
the trees, listen to songs on the radio, eat barbecued squid
and baked glutinous rice, and watch happy people around you.

Salinee: You can enjoy all those things at the Sunday Market at
Chatuchak Park. You can see people there also. There are more
things to eat. We save both money and time on the trip, too.
And you can even do your shopping there. There are all sorts
of things to buy and they are cheaper than anywhere else. Why
don't we stay home and go to Chatuchak Park on Sunday?

Preeya : That's good idea. We can save money that way. And anyway we
don't have much money.

Sunee : Well, we always make plans and then do something different.

Salinee: But it's nice to dream, don't you agree?

Exercise

A. Fill in the blanks with words from the passage

1. Three girls are making about their holiday.
2. Sunee likes Bang Saen because she can and eat there.
3. Preeya doesn't like Bang Saen because there are
everywhere.
4. Sunee thinks that up the hill is dangerous.
5. Preeya wants to go to Kao Yai to see
6. At the end they to plan their holiday at home, and
..... to the Sunday Market.

B. Answer the question

1. What do you see in the national park at Kao Yai?
2. What do you see on beach at Bang-Saen?
3. What do you see at the Sunday market at Chatuchak Park?
4. What place can you pay the cheapest?
5. If you have much money, where would you like to go? Why?
6. If you have less money, where would you like to go? Why?
7. If you don't have any money, what will you do on holiday?

Periods 11 - 12

Objective

After having read the story, the students should be able to :

1. tell all meanings of new vocabulary items in the text.
2. do the exercises in the text book.
3. summarize the story correctly and discuss with their friends about civilization.

Content

The story "Are You Civilized?"

Vocabulary

civilized

building

factory

electric

machine

certainly

broad-minded

willing

disagree

order

Structure

1. to make

somebody
something

 + adjective

Ex : What makes a man civilized?

Walking makes him tired.

2. to protect

someone
something

 + from

someone
something

Ex : Law protects us from bad people.

Dark glasses protect your eyes from the sun.

3. to stop someone from doing something

Ex : Law stops you from doing bad things.

What stops you from coming?

Procedures

1. The teacher shows pictures of situations in cities and villages such as people drop something on the road, some people put garbage in the bin and lets students talk about civilization.

2. The teacher states the objectives.

3. The teacher reviews V + ing is like a noun and some vocabulary items that students have studied.

4. The teacher gives text lessons to the students and explains new vocabulary items by using word-cards and pictures.

5. The teacher reads the story aloud.

6. The teacher lets the students read the story and allows them to do the exercises by themselves.

7. The teacher and students check and correct the answers together.

8. The teacher evaluates students' reading comprehension from the exercises.

9. The teacher lets students take notes of new vocabulary items in their notebook and asks them to summarize how to do that you would like to be a civilized person.

Teaching aids

word-cards

pictures of situations in the story

work sheets

The story "Are You Civilized?"

Many people believe that a civilized country is a country with high buildings, factories, cars and electric trains. They think the people of the country are civilized people. They feel that a country with only small huts and no machines is not civilized.

Do you think they are right? Being civilized does not mean living in big houses, using machines, riding in big cars and wearing beautiful clothes. A rich man lives in a big house, eats good food and wears expensive clothes just because he has money to buy those things. Those things give him comfort, but certainly they do not make him civilized.

What, then, makes a man civilized? First, a civilized man must be broad-minded. He may have his own idea, but he is willing to listen to other people's. He is not angry when other people disagree with him. A civilized person also respects law, because he knows that, without law,

there is no order in society and there is no peace. Certainly you do not want a man to kill you because he wants your land, your money, or your wife. The law, of course, protects you from bad people and stops you from doing bad things. With law, there is order and peace in society and you are free to work and make the world a better place to live in.

Exercise

A. Choose suitable answers to the following questions.

- | | |
|--|-----------------|
| 1. Being civilized does not mean living in
big | a. buildings |
| 2. With law there will be and peace
in society. | b. clothes |
| 3. It is not true that a country with high
..... is a civilized country. | c. houses |
| 4. It is not true that riding in a big car
and wearing expensive make you
civilized. | d. broad-minded |
| 5. You must law. | e. listen |
| 6. A civilized person, first of all, must
be | f. respect |
| 7. You must to other people's ideas. | g. order |
| | h. society |
| | i. village |

B. Choose a word from the list to fill in the blank

doing	civilized	dishonest	distrust	dishonour	angry
order	bad	peace	obey	respect	law

1. He always tells lies, he is
2. A civilized person always obeys
3. Obeying law makes us
4. Telling lies brings to us.
5. Law stops people from bad things.
6. A society without is a society without peace.
7. He is not honest. We him.
8. Law protects us from people.
9. When people do not agree with you, you should not get
10. Without law, there will be no order and

กุ่มทอง

Lesson Plans for Experimental Group

Objectives

Students are able to demonstrate their reading abilities by :

1. understanding the meanings of vocabulary items.
2. interpreting the passages.
3. having sequence the stories.
4. comprehending the main idea and details of the stories they have read.
5. summarizing the stories.
6. discussing and stating their own points of view about the stories they have read.

Time

The students choose 12 stories from 15 stories to read.

1 story / 1 period / 50 minutes

(total = 12 stories = 12 periods)

Content

- | | |
|-----------------------------|----------------|
| 1. Pets | (Animal) |
| 2. Sports | (Sport) |
| 3. Hobbies | (Hobby) |
| 4. Adventure | (Adventure) |
| 5. Srithanonchai | (Thai story) |
| 6. The Wisdom of Solomon | (Abroad story) |
| 7. Edison's Talking Machine | (Science) |

- | | |
|-----------------------------------|-------------------|
| 8. Na Chart Mād Naksing | (Autobiography) |
| 9. News | (News and events) |
| 10. A Wise Way to Spend a Holiday | (Travelling) |
| 11. Love At First Sight | (Love) |
| 12. Let me Beg | (Education) |
| 13. Thai musician | (Music) |
| 14. King Naresuan | (History) |
| 15. Are You Civilized? | (Life) |

Procedures

1. A teacher divides the students into 7 groups. Each group has 6 students.
2. The teacher lists the titles of the stories on the board, then lets the students choose one title of the story that they want to read by voting.
3. The teacher gives out a piece of paper to each group and lets the students discuss with their friends in groups and guess the sequence of the story and write words which they think will appear in the passage. They can spend about 5 - 8 minutes on this activity.
4. The students read the given passage by themselves silently without interruption. The teacher sets the time (about 10 minutes) and walks around the class to help students who have problems. The students who finish reading in time will check the group's list by underlining the words which appear in the passage, then send the list to the teacher. (The teacher will check the sequence of the story and the words which appear in the passage later. Then the teacher will

give marks to each group.)

5. The teacher lets the students do the activity from the story.

6. The teacher gives a sheet of the answer of the activity to the leader of each group and lets him or her tell the correct the answers by themselves.

7. The teacher and the students' discuss the story together for example :

7.1 The teacher asks questions to help students understand the passage clearly.

7.2 The students present any problems they have during their reading.

7.3 The teacher gives the students a chance to express his or her idea.

7.4 The teacher explains the structures and words that are presented, included with the examples. After that the students take them down in their notebooks.

8. The students do the given exercises by themselves in their work sheets.

① Pets

You should not have a large pet in a small home. It will not be happy and neither will you. Animals need room to walk around and to lie down. If you live in a small house, it is usually better to have a bird or a cat than a big dog.

My house is very large. I am very careful with my pets. Every morning I take my two dogs for a walk. When I get home I feed them and my three cats, too. Then I clean the bird's cage and feed the bird, too. Finally I sit down to my own breakfast.

Some day I let the bird come out of the cage. It sings and sings all day long. It's nice to have around the house. Of course, I shouldn't have a cat around the bird. They're not usually good friends.

Vocabulary : Of course

Structure : It | is nice | to have around the house.

Direction about the activity



The teacher gives out slips on which are written the main ideas of each paragraph to the students. All they have to match the main ideas and paragraphs in the story.

Activity

Paragraph 1, What is the main idea?

- _____ a. The size of your home has something to do with the size of your pet.
- _____ b. Small cats live better in small houses.
- _____ c. A bird is the best pet for a big home.
- _____ d. A dog is bigger than a cat or a bird.

Paragraph 2, What is the main idea?

- _____ a. I eat my breakfast before I feed my pets.
- _____ b. I take good care of my dogs, cats and the bird.
- _____ c. I take the two dogs for a walk before breakfast.
- _____ d. I clean the bird's cage and feed the bird.

Paragraph 3, What is the main idea ?

- _____ a. I like the cat.
- _____ b. I like the sound of the bird singing.
- _____ c. I like the bird.
- _____ d. I like both the cat and the bird.

Exercise

Choose the best answer.

1. How many pets do I have?
 - a. 3
 - b. 4
 - c. 5
 - d. 6

2. If you live in a small house, can you want a big dog in your house?
 - a. Yes, I can.
 - b. No, I can't.
 - c. Yes, but it's not comfortable for a dog.
 - d. No, it's too small for a dog to live with.

3. How do I take care of my pets?
 - a. Carelessly
 - b. Tenderly
 - c. Harmfully
 - d. Carefully

4. Do my pets have breakfast before or after I have one?
 - a. Before.
 - b. After.
 - c. My pets sometimes have breakfast before I have one.
 - d. My pets and I have breakfast at the same time.

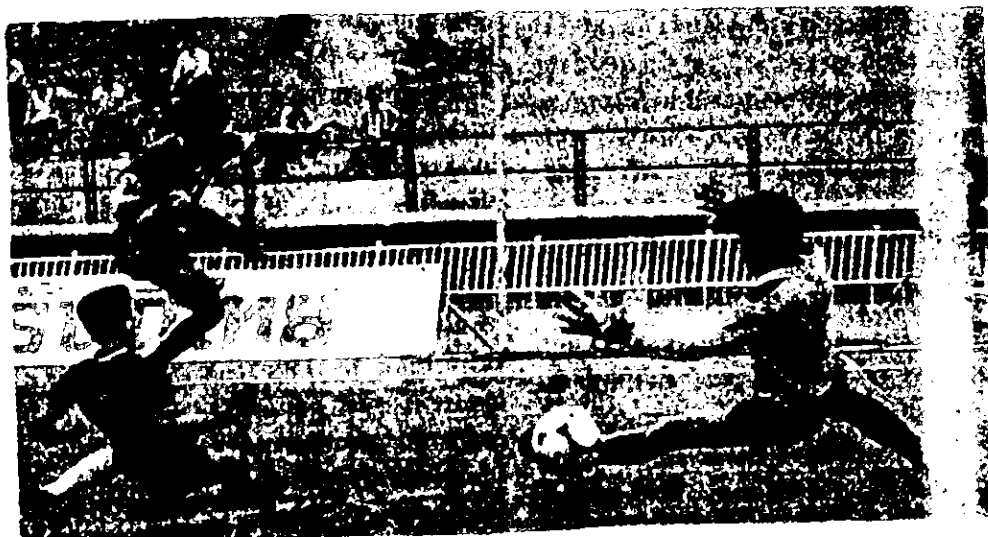
5. Does the bird sing every day around the house?
- a. Yes, it does.
 - b. No, it doesn't.
 - c. Yes, of course.
 - d. The passage doesn't say any.
6. When the bird sings, does it like the cat to stay around it?
- a. Yes, it does.
 - b. No, it doesn't.
 - c. Yes, of course.
 - d. The passage doesn't say any.
7. They're not usually good friends. "They" means
- a. a dog and a cat.
 - b. a cat and a bird.
 - c. a bird and a dog.
 - d. a dog, a cat and a bird.

2 Sports

All over the country people go out to play their favorite sports on the weekend. They play tennis or golf, go bowling, or go boating.

Nowadays, most of people like soccer. On April 15, 1989. Liverpool Team was beating Nottingham Forest Team. Playing in semifinal F.A.CUP competition, the fans of two teams came in large numbers to England and other fans in many countries over the world watching on T.V. The competition went on only 6 minutes, the fans stopped them by pouring into the stadium. They broke down and 93 fans were dead.

However, these people say that it makes them feel good to play a sport. They feel more alive. Others like to stay home. Their idea of a sport is to watch the game on T.V. or to read a book. They say that they have more fun sitting down.



Vocabulary : stadium, favorite, fan, competition

Structure : 1. S + /made\ + N + adj
 / makes \
 2. V + ing

Direction about the activity

The teacher gives the students the charts of puzzle about sports.

The students fill the letters of the names of the eight kinds of sports.

Exercise

Choose the best answer.

1. How many kinds of sports are there in the story?
 - a. 4
 - b. 5
 - c. 6
 - d. 7
2. When do people go out to play their favorite sports?
 - a. On holiday.
 - b. When they have free time.
 - c. Any times.
 - d. On the weekend.
3. Thai people call "soccer"
 - a. soccer
 - b. sport
 - c. football
 - d. ball
4. What sport do most of people like?
 - a. Soccer
 - b. Tennis
 - c. Golf
 - d. Bowling

5. Why does the passage say "Nowadays, most of people like soccer"?
- a. Because the fans of two teams came in large numbers to England.
 - b. Because other fans in many countries over the world watching on T.V.
 - c. Pouring of the fans into the stadium and there was the serious accident.
 - d. a, b, and c are correct.
6. Was there any accident before or after playing?
- a. Before
 - b. After
 - c. The same time
 - d. After first six minutes
7. How does it make people feel to play a sport?
- a. Lazy
 - b. Weak
 - c. Harmful
 - d. Healthy

(6) Hobbies

I have my best friends. Each is interested in different hobbies. Mallee's hobby is collecting stamps in her stamp-book. She collects stamps in her free time. Malinee collects dried flowers in a book. Collecting dried flowers is her hobby. Amporn also has a hobby. She collects butterflies and keeps them in a book. Suthee takes photographs and keeps them in his albums. He has many beautiful pictures in his collection. Photography is his hobby. Udom likes to grow plants in his free time. Growing plants is his hobby.

What do I like to do in my free time? I like to read a book and listen to the radio. But my brother likes to do nothing. He likes to sleep. He's very lazy. I think it's useful to do something in free time. You'll be pleased if you do something that you like. What do you do in your free time?

Vocabulary : keep, pleased, different, grow, collect

Structure : 1. each + singular verb

2. He thinks (+that) + Subj + verb (+Object)

Direction about the activity

The teacher has each student transfer information into the map given.

Activity

Fill in the blanks with phrases from the passage.

Hobbies	The writer's	→	
	The writer's brother's	→	
	Malinee's	→	
	Udom's	→	
	Malee's	→	
	Suthee's	→	
	Amporn's	→	
	You (the reader)'s	→	

Exercise

Choose the best answer.

1. There are many hobbies.
 - a. six
 - b. seven
 - c. same
 - d. different
2. How many best friends do I have?
 - a. 5
 - b. 6
 - c. 7
 - d. 8
3. What does Amporn do in her free time?
 - a. Collecting stamps.
 - b. Collecting butterflies.
 - c. Collecting dried flowers.
 - d. Taking photographs.
4. What is Udom's hobby?
 - a. Photography
 - b. Planting
 - c. Reading books
 - d. Listening to the radio

5. What is my brother interested in when he has free time?
 - a. Photography
 - b. Planting
 - c. Sleeping
 - d. Collecting stamps

6. How do you feel if you do something you like? I feel
 - a. lazy
 - b. pleased
 - c. interesting
 - d. useful

7. What is the main idea in the last paragraph?
 - a. I am interested in reading books and listening to the radio.
 - b. My brother likes to do nothing, he likes sleeping.
 - c. The paragraph says what you like to do in your free time.
 - d. It's useful to do something in free time.

The Adventure

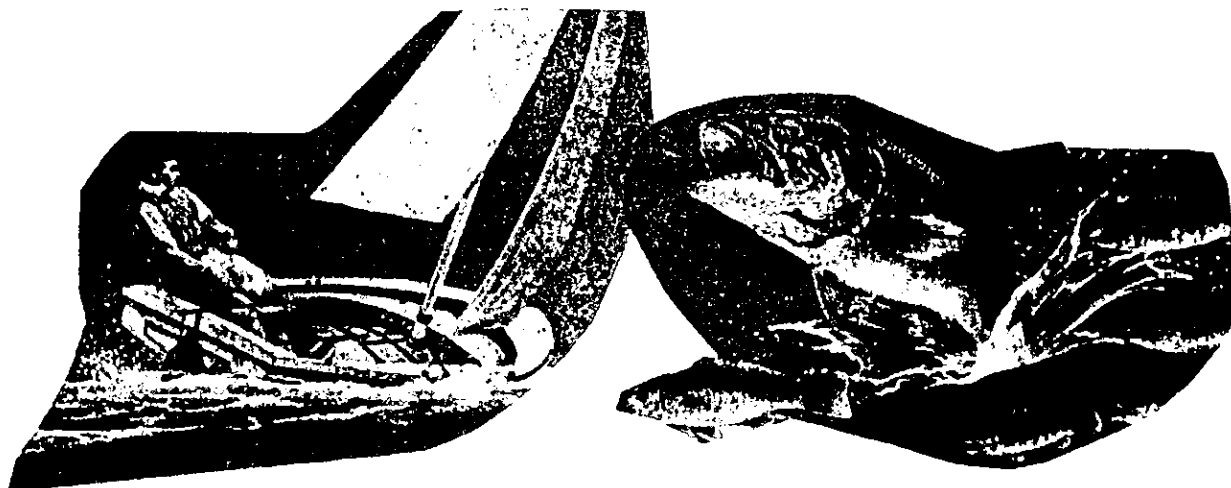
We did something interesting last vacation. The vacation on a boat was special. There were many things to do on a big boat. We could swim, play games and enjoyr ourselves.

The second night, there was a strong storm. We saw two sharks near our boat. Jim prayed silently. Luckily, we were not far from the shore. We tried to row and stopped at an island. We camped and had dinner. After that Dick walked around the camp under the moonlight. He search somewhere to invent something that he like. He saw something very dark and big. He cried out suddenly and ran back to the tents. "I saw a big bear," said Dick. We entered the tents with fear. In situation everyone was coward. In the morning, we looked for the bear with weapons, then we saw the big tree standing calmly. We laughed.

In the afternoon we climbed up the hill. On the top of the hill, we saw snakes lying on the floor. We thought the snakes on the hill were longer and more dangerous than the ones in city. I was too brave to walk near them. "They're not snakes. They're big old ropes," I shouted. We came back to our tents in the evening. There were nothing for dinner. "Someone" stole them," we thought.

"No, your food is here. Come and join us. We visit here, too," one boy of the other group behind me said.

It is very exciting to visit anywhere, and we have more friends, too.



Vocabulary : try (tried), enter (ed), fear, coward, brave, pray,
special, search

Struction : 1. One as a pronoun.

Ex : Tim has two kittens, a white one and a black one.

My shoes are very old. I must get new ones.

2. er than, more-than

Ex : Komsan is shorter than Siripong.

Jariya is prettier than Kanda.

Kanda is more beautiful than Jariya.

Direction about the activity

The teacher takes the story away, so that no one has a story in his hand, then the teacher hands out the slips of the story again. The slips are mixed up. Each group has to try to reorder the slips into a perfect story. The teacher may guide them by suggesting that they take notice of capital letters.

Activity

Each group has to try to order the slips into a perfect story.

Last vacation we did something interesting on a boat.

We could swim, play games and enjoy ourselves.

There was strong storm at second night.

We saw two sharks but we reached the shore safely.

we camped and had dinner.

After that Dick waled around camp.

He saw a big bear.

In the morning we looked for the bear with weapons, then we saw the big tree standing calmly.

In the afternoon we climbed up the hill.

We saw snakes.

When I walked near them, they weren't snakes, they were ropes.

We came back in the evening, there were nothing to eat.

We thought it was stolen.

But it wasn't.

One of the other group invited us to join them.

Exercise

Choose the best answer.

1. What interesting did they do last vacation?
 - a. Swim and played games.
 - b. Sailed on the sea.
 - c. Climbed up the hill.
 - d. All of them are correct.
2. What are sharks? They are
 - a. large sea-fish that eat other fish.
 - b. large sea-fish that help people.
 - c. the signs that tell there is the danger.
 - d. the signs that tell we were near the shore.
3. Why did Jim pray silently?
 - a. He liked to pray silently.
 - b. They weren't far from the shore.
 - c. He thanked God who rescued them.
 - d. He was afraid of the sharks.
4. Why did Dick think the big tree standing calmly was the big bear?
 - a. He dreamed.
 - b. It was true.
 - c. He didn't see it clearly.
 - d. He imagined.

5. Is the moonlight as bright as the sunlight?
 - a. Yes, it is.
 - b. No, it is brighter than the sunlight.
 - c. No, it's not brighter than the sunlight.
 - d. Yes, it sometimes is as bright as the sunlight.
6. What did they do when they knew the fact about the bear?
 - a. They looked for the bear with weapons.
 - b. They ran away.
 - c. They entered the tents with fear.
 - d. They laughed.
7. Who was too brave to walk near the snakes?
 - a. Jim
 - b. Dick
 - c. Jim and Dick
 - d. The writer
8. What is the main idea of the story?
 - a. The adventure of us last vacation.
 - b. The vacation on a boat was special.
 - c. It is very exciting to visit anywhere, and we have more friends, too.
 - d. It's impossible to risk at vacation.

(๕) Srithanonchai

Srithanonchai was very clever. He was a tricky man. He didn't tell lies but he played tricks. When he was a young boy, his family was very poor. There wasn't any servant in his family. One day, his parents went to the market, "Look after your younger brother carefully. Wash him in and out cleanly." said his parents.

When they came back home, they found their little son lying down on the floor. There were lungs, heart and ribs near him. They were frightened and very angry.

"You told me to wash him in and out, so I elicited and washed heart, lungs and ribs." said Srithanonchai.

When he worked as the officer in the palace, he had a lot of tricks. He became rich because of tricks. One day, in the throne hall, he said, "I have a game to guess you. Who can guess what color is there in a watermelon?

"It's red." everyone guessed.

"But it's black." Srithanonchai said.

"I guess it's white." said a young man who has worked here recently. When he cut the watermelon, he showed the seed of the watermelon and said, "It's black, I win the game."

"No, it's white." the young man said and cut the seed in the middle. It's white in the seed. He won.

They said the young man was Srithanonchai's brother. He was born again and didn't want him to do bad things.

Vocabulary : throne hall, to be born, lie (n)

Structure : 1. He didn't want him to do bad things.

2. S +

have
has

 + V.3

3. Expressions with "look"

to look

to look at

to look after

to look down on

Direction about the activity

The teacher takes the story away, so that no one has a story in his hand. Then the teacher hands out the slips of the story again. The slips are mixed up. Each group has to try to reorder the slips into a perfect story. The teacher may guide them by suggesting that they take notice of capital letters.

Activity

Each group has to try to order the slips into a perfect story.

Srithanonchai was very clever and tricky.

His family was poor.

He had a younger brother.

One day his parents went to the market.

They told him to look after his younger brother and wash him in and out.

When they came back, they found their little son lying on the floor with lungs, heart and ribs near him.

They were frightened and angry.

When he worked in the palace, he became rich because of tricks.

One day he guessed other people what color there was in the watermelon.

Everyone said that it's red.

He guessed it's black.

But the young man who has just worked in the palace guessed it's white.

He won.

They said this young man was Srithanonchai's brother.

He was born again and didn't want him to do bad things.

Exercise

Choose the best answer.

1. He didn't tell lies. The underlined words mean
 - a. bad
 - b. foolish
 - c. tricky
 - d. dishonest

2. "Look after your younger brother carefully." The underlined words mean
 - a. to look at
 - b. to see
 - c. to take care
 - d. to find

3. How many brothers did Srithanonchai have?
 - a. Not any
 - b. 1
 - c. 2
 - d. 3

4. Was his brother born before or after Srithanonchai?
 - a. Before
 - b. After
 - c. The same time
 - d. Not sure

5. Why did Srithanonchai kill his brother?
 - a. He didn't tell lies.
 - b. He was very clever.
 - c. His parents were frightened.
 - d. He played trick.
6. Where did he become rich?
 - a. At home
 - b. In the office
 - c. At the market
 - d. In the palace
7. What color is there in a watermelon?
 - a. Red
 - b. Black
 - c. White
 - d. None are correct
8. Who was the young man who said it's white in the watermelon?
 - a. He's the man who has just worked in the palace.
 - b. He's Srithanonchai's brother.
 - c. He was born again.
 - d. All of them are correct.

(b) The Wisdom of Solomon
A play in one act

Place : Throne hall of Solomon, King of Israel

Time : Tenth century B.C.

Officer : My Lord two women want you to hear their case. They are quarrelling about a baby. Each says she is its mother and wants to keep it.

(Then a guard bring in the two women and the baby. He salutes the King and leaves. Two women pay respect to the king by kneeling down.)

Solomon : You may rise. Now, tell me your trouble.

First Woman : The baby is mine. That woman stole my baby, My Lord.

Second Woman : It's not true. She's lying. He's my baby! I went to visit my mother one day and asked this woman to look after him for me. When I came back, she wouldn't give him back to me.

Solomon : One of you is lying. Well, hear my judgement. I'll give each of you half of the baby. Guard, put the baby on the floor and cut it in the middle.

(A guard lifts the axe. The first woman cries out suddenly.)

First Woman : Oh, no, my Lord! Please don't cut him! I don't want him now. She can keep the baby.

Second Woman : (smiling) Oh, King, you are a wise judge.

Solomon : Yes, now I have the truth. You aren't the mother. Guard,
take this woman and put her in prison for twenty years.
(He turns to the First Woman.) you may take your baby and
live in peace. (A guard drags the Second Woman off-stage)

Vocabulary : wisdom, throne hall, case, guard, kneel, rise, judgement

Structure : 1. One + of + is lying.

One + is lying.

2. each + of + is lying.

Direction about the activity

The teacher gives the students "a cloze test." Then they fill in
the blanks by themselves.

Activity

Fill in the blanks with the words from the passage.

King Solomon was a very wise king. One day, two women came to They quarrelled about a baby. Each she was its mother. The first told the king that the second stole her baby. The second woman the first woman looked after her but did not want to give baby back to her. The king the guard to cut the baby the middle. The first woman stopped and told the king that she not keep the baby. She said second woman could keep it. The king gave the baby to the first woman and put the second woman in prison.

Exercise

Choose the best answer.

1. Who judged the case in this story?
 - a. The King
 - b. A guard
 - c. An officer
 - d. Two women
2. What did two women quarrel about?
 - a. The mother
 - b. A baby
 - c. A case
 - d. A lie
3. Why did the King ask the guard to cut the baby in the middle?
 - a. He wanted to know who was the real mother.
 - b. He wanted to know who was telling a lie.
 - c. There were two mothers and only one baby.
 - d. All of them are correct.
4. Who was the baby's real mother?
 - a. First Woman.
 - b. Second Woman.
 - c. Both of them.
 - d. None of them.

5. Who told a lie?
- a. First Woman.
 - b. Second Woman.
 - c. Both of them.
 - d. None of them.
6. He saluted to the King. The underlined word means
- a. entered
 - b. knelt down
 - c. paid respect
 - d. left
7. How did King Solomon punish the woman who told a lie?
- a. He cut her baby in the middle.
 - b. He dragged her off-stage.
 - c. He put her in prison for twenty years.
 - d. All of them are correct.

9) Edison's Talking Machine

Thomas Alva Edison was born in America in 1847. His parents were poor, so he had to work even when he was young. He sold newspapers on trains. Later, he got a job in telegraph office. He liked science very much. In his free time he would make experiments to improve scientific inventions. He also dreamed of making a box that could receive sounds and reproduce them. After many experiments, he had an idea. A cylinder with tin foil around it was the answer to his search. He drew up plans for the machine and asked his workman to make it for him. When it was ready, he turned the handle and said "Mary had a little lamb." into the machine. Then he turned the machine back and started again. A clear voice came out of the machine. This was the talking machine of his dream!

The next day he showed his machine to the people. It worked! There were shouts of excitement from the crowd. And this invention became popular all over the world.

Vocabulary : invention, even when, improve, experiment, cylinder, tin foil, turn hand crowd, popular, all over the world

Structure : I have a car + It can run very fast.

1. I have a car that can run very fast.

adjective clause

2. V + ing is like an adjective.

: This was the talking machine.

Direction about the activity

The teacher gives the students "a cloze test". Then they fill in the blanks by themselves by using the given words as follow (some words can be used more than once.).

Activity

Fill in the blanks by using the given words as follow (some words can be used more than once) :

make	made	he	receive
a	handle	tin	

Edison was born to a poor family, so he had to work even when he was still a boy. At first he sold newspapers. Later worked in a telegraph office. When was free he made inventions. He many inventions. He also tried to a talking machine. His machine was box with a cylinder that had foil around it. The machine could the sounds when he turned its And it could receive those sounds later.

Exercise

Choose the best answer.

1. Who invented the first talking machine?
 - a. A workman
 - b. An engineer
 - c. A scientist
 - d. Edison
2. Where did he get job?
 - a. On trains.
 - b. In telegraph office.
 - c. In a dream.
 - d. At home.
3. Why did he have to work when he was a little boy?
 - a. He liked to sell newspapers on trains.
 - b. He liked to work in a telegraph office.
 - c. He liked science very much when he was young.
 - d. His family was very poor.
4. Why did Edison like science very much?
 - a. It was his dream.
 - b. It was very exciting.
 - c. He liked to improve inventions.
 - d. He invented talking machine.

5. What did he use in his talking machine?
 - a. A box.
 - b. A box and sounds.
 - c. A box, sounds and a cylinder.
 - d. A cylinder with tin foil.
6. What did he say in the machine?
 - a. "This was the talking machine of my dream!"
 - b. "It worked!"
 - c. " Mary had a little lamb."
 - d. "There were shouts of excitement from the crowd."
7. Where did this invention become popular?
 - a. In America.
 - b. All over the world.
 - c. In his office.
 - d. Among the crowd he showed them his machine.
8. What is the name of this machine later?
 - a. Telephone
 - b. Telegraph
 - c. Telegram
 - d. Record player



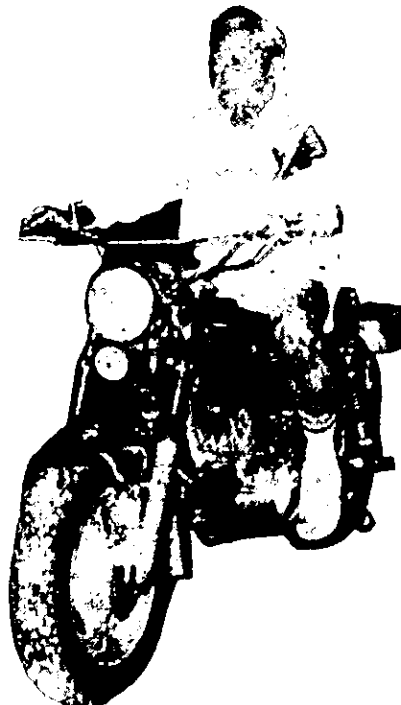
Na Chart Mad Naksing



Prime Minister General Chatchai Choonhavan was born on April 1920 in Bangkok. He is the third child of Gen. Phin and Lady Wiboonlax Choonhavan. He married Lady Boonruen Sophot. He has one daughter and one son. He was an ambassador to Argentina in 1958 then moved to Austria, Switzerland and the United Nations.

He worked as the ambassador till he was 57 years old. He had been the leader of Chart Thai Party since 1986. He was Deputy Prime Minister in 1988. And he has been Prime Minister since August 4th, 1988. He is clever and popular in Thailand and all over the world because he is very kind and improve systems of the works and policy of the nation.

He likes many kinds of sports such as : ski, golf and riding. Sometimes he listens to songs and reads books. But he prefer to disco. He is now named "Playboy" and "Na Chart Mad Naksing" by the people.



Vocabulary : popular, improve, all over the world, to be born

Structure : S + $\begin{vmatrix} \text{have} \\ \text{has} \end{vmatrix}$ + V.3

Direction about the activity

The teacher has each student transfer information into the map given.

Activity

Fill in the blanks by transferring information into the given map.



First name	
Last name (Family name, Surname)	
Sex	
Date of birth	
Place of birth	
Age	
Marital Status	
Number of children	
Nationality	
Country of citizenship	
Occupation	
Office	
Sports	
Hobbies	

Exercise

Choose the best answer.

1. How old is Prime Minister Gen. Chatchai Choonhavan now?
 - a. 67
 - b. 68
 - c. 69
 - d. 70
2. Where was he born?
 - a. Argentina
 - b. Austria
 - c. Switzerland
 - d. Thailand
3. How old was he when he worked as an ambassador ?
 - a. 38
 - b. 37
 - c. 57
 - d. 19
4. Why does he become popular in Thailand and all over the world?
 - a. He is now named "Playboy" and "Na chart Mad Naksing."
 - b. He is very kind and works very well.
 - c. He likes dancing disco, reading books, listening to songs and playing many sports.
 - d. He has been an ambassador.

5. What kind of sports does he like most?
- a. Ski
 - b. Golf
 - c. Riding
 - d. The passage doesn't say.
6. What does he like to do when he has leisure time?
- a. Listening to songs.
 - b. Reading books.
 - c. Dancing disco.
 - d. The passage doesn't say.

News

Daily News

Bangkok Tuesday September...13

Vol XXI No 94

Price 5 baht

Cyclist Death

A cyclist died instantly in a road accident at or Sor Mor Thor Intersection on Ratchadaphisek Road yesterday morning. A ten-wheel truck hit him from behind

The dead man was Mr. Praphan Kumdee, aged 21. The accidents happened at about 5.12 p.m. The truck driver ran away before the police arrived.

Plane Accident

New Delhi (REUTER)

The Jackson Airline crashed into the side of a mountain. It was carrying 110 people. The national football team was on that plane. It was flying from India to Egypt. And nobody was saved.

Late News

A fire destroyed a tin factory and 20 houses in Rayong at 5 this morning and caused a loss of 5 million baht

Weather

Forecast for Bangkok Metropolis until tomorrow morning :
Partly cloudy,
northeasterly winds
10 - 20 kms.per;
minimum temperature
23C (73F) maximum
temperature 33C (91F).

Today the sun
rises at 5.58 a.m.
sets at 5.50 p.m.

Vocabulary : cyclist, instantly, tin, national

Structure : 1. in the past (Past Simple Tense)
2. now (Present Simple Tense)
3. once, many times (Present Perfect Tense)

Direction about the activity

The teacher gives charts of a crossword puzzle to the students, then they fill the letters into the crossword puzzle. Use the passage that the students have read and the given sentences that they must fill in the blanks as clues.

Activity

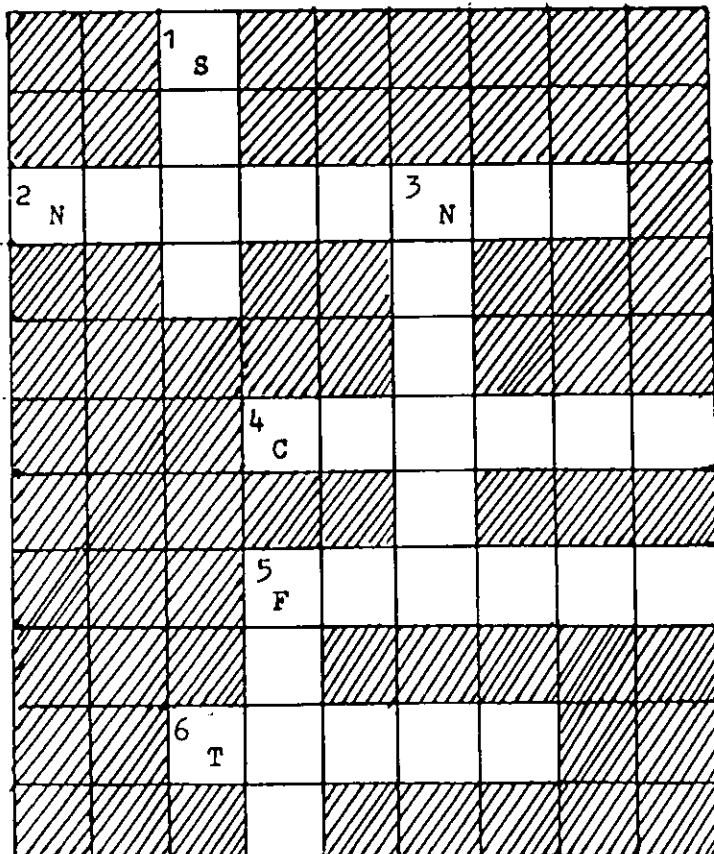
Fill the letters into crossword puzzle. Use the given letters and the passage that you have read.

Across

2. There was the football team on the plane.
4. It will be partlybut there will be no rain.
5. The Jason Airline was from India to Egypt.
6. The driver ran away.

Down

1. The weather forecast says that the sun at 5.50 p.m. today.
3. on the plane was saved.
5. The late news tells us about a in Rayong.



Exercise

Choose the best answer.

1. Where did the news about Plane Accident come from?
 - a. India
 - b. Egypt
 - c. New Delhi (REUTER)
 - d. Thailand
2. Is the newspaper "The Daily News"
 - a. Yes, it is.
 - b. No, it's not.
 - c. Not sure
 - d. Yes, maybe.
3. When was a road accident at Or Sor Mor Thor intersection.
 - a. Yesterday
 - b. On Monday 12, mornings September.
 - c. Last week
 - d. On Tuesday 13, morning, September.
4. What factory was burnt down?
 - a. A cycling factory
 - b. A truck factory
 - c. A tin factory
 - d. a and c are correct.

5. What forecast said that the sun sets at 5.50 p.m.?
 - a. The sport forecast
 - b. The accident
 - c. The news forecast
 - d. The weather forecast
6. When did a fire destroy a factory and houses in Rayong?
 - a. Yesterday
 - b. This morning
 - c. Monday 12, September
 - d. Tuesday 13, September
7. How many accidents were there in Daily News on Tuesday 13, September?
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
8. How many passengers died in Jacson Airline?
 - a. 110 passengers
 - b. only one football team
 - c. 99 passengers
 - d. The passage doesn't say.



A Wise Way to Spend a Holiday

Sunee : Where shall we go this holiday? Choose one only.

Preeya : Well, I've heard a lot about Kao Yai. There's a big national park on the hill. The guest-house is comfortable and not very expensive. The forest is all around it. You can watch wildlife like a deer or a tiger walking among the trees from safe places.

Salinee : Wild animals are all right in cages. But I don't trust them in the forest. I don't want to meet a tiger or a snake.

Sunee : I'm not afraid of wild animals. But it is too dangerous to drive up the hill. Let's go to Bang-Saen instead.

Preeya : But we have been to the sea once. What do you see there? You see only the sand, water, people and plastic bags everywhere, on the beach and in the water.

Sunee : But at least there're coconuts, sea food, barbecued squid and baked glutinous rice. You can rest under the trees, listen to the radio and watch happy people around you.

Salinee : You can enjoy all those things at the Sunday market at Chatuchak Park. There are all sorts of things to buy and they're cheaper than anywhere else. We save both money and time on the trip, too. Why don't we stay home and go to Chatuchak Park on Sunday?

Preeya : That's a good idea.

Sunee : Well, we always make plans and then do something different.

Salinee : But it's nice to dream, don't you agree?

Vocabulary : spend, comfortable, wild life, barbecued squid,
baked glutinous rice, sort

Structure : 1. V + ing is like a noun.

Ex : I do my shopping every week.

Driving up the hill is dangerous.

2. V + ing is like an adjective.

Ex : I hear a bird singing sweetly.

3. I have a lot of work + I must do the work.



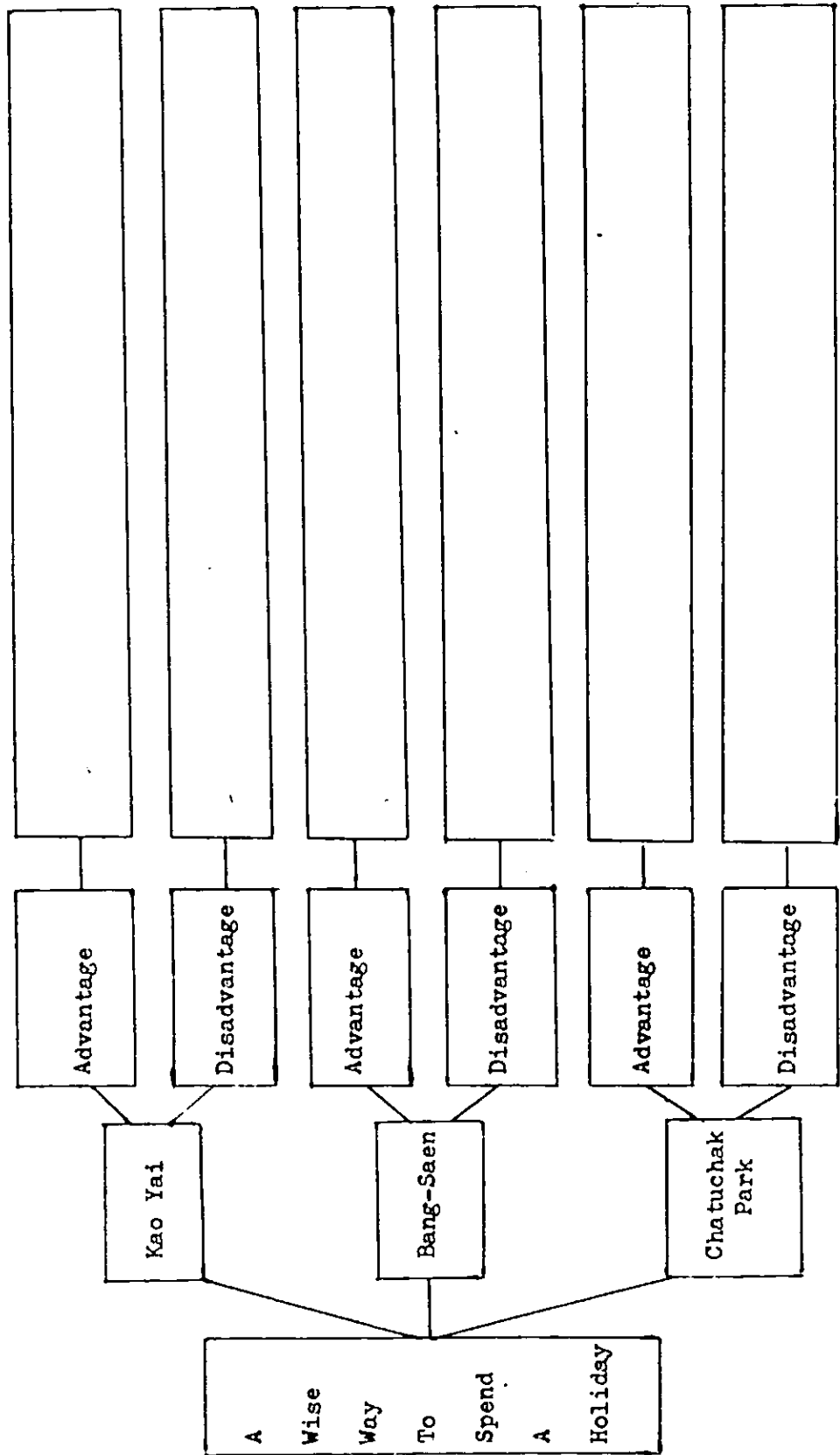
I have a lot work to do.

Direction about the activity

The teacher gives charts of mapping to the students. Each group works together to transfer information into the given map.

Activity

Each group works together to transfer information into the given map.



Exercise

Choose the best answer.

1. Who wants to go to Bang-Saen?
 - a. Preeya
 - b. Salinee
 - c. Sunee
 - d. Sunee and Preeya
2. Who thinks that going to Kao Yai is dangerous?
 - a. Preeya
 - b. Salinee
 - c. Sunee
 - d. Salinee and Preeya
3. Who is afraid of wild animals?
 - a. Preeya
 - b. Salinee
 - c. Sunee
 - d. Sunee and Salinee
4. What can you see at Kao Yai?
 - a. Deer, tigers and snakes
 - b. Deer, snakes and hens
 - c. Tigers, snakes and ducks
 - d. Snakes, deer and cows

5. What can you do at Bang-Saen?
 - a. Watch wildlife.
 - b. Drive up the hill.
 - c. Walk among the trees.
 - d. See a deer and a tiger.
6. What can you do at the Sunday Market at Chatuchak Park?
 - a. Rest and eat.
 - b. See people.
 - c. Buy everything.
 - d. All of three are correct.
7. Which sentence is correct?
 - a. The girls have been to the sea once.
 - b. You can see wildlife at Bang-Saen.
 - c. The story is a dream.
 - d. There're a lot of seafood in forest.
8. Why do the girls decide to stay at home and go to Chatuchak Park at the end?
 - a. They like there.
 - b. They save both money and time on the trip, too.
 - c. They don't have money.
 - d. It's a nice dream of the girls.

Love At First Sight

Jim Anderson was a graphic computer technician. One day he got up late and hurried to get on the bus. He met a young beautiful lady in the bus. After that he came late to his office everyday because he wanted to meet the young lady in the bus. He talking with her and having appointment coming back home together, he married her.

His happy marriage, he, the bridegroom, and the bride and his guests went to the church by bus. However, somebody offered that he and her bride should wear uniforms of bushostess but they didn't.

Do you see the power of words? Words can help or hurt. We can make a friend, girl-friend, boy-friend or anyone unhappy or happy by an unkind word or a kind word. We can cheer up a sad heart with a kind word. Kind words cost nothing. They are more welcome than expensive presents. So let us say kind words and make other people happy.



Vocabulary : power, hurt, welcome, cheer up, cost nothing

Structure : 1. S +

makes
made

 + N

2. S + made + N + Adj.

3. Cost : The shoes cost fifty baht.

It costs nothing to tell the truth.

Direction about the activity

The teacher gives the students "a cloze test." Then they fill in the blanks by themselves.

Activity

Fill in the blanks with suitable word

Jim anderson was a graphic computer technician. One day he got up late hurried to get on the bus. met a young beautiful lady in bus. After that he met her and at last he married her. went to the church by bus their guests. However, somebody offered that should wear uniforms of bus hostess but didn't.

The power of words makes a, girl-friend, boy-friend or anyone happy or Let us say kind word and make other people happy.

Exercise

1. What did Jim do?
 - a. He got up late one day.
 - b. He later was the bridgroom.
 - c. A graphic computer technician.
 - d. All of them are correct.
2. Meeting the young lady, what was the result?
 - a. He got up late.
 - b. He had the power of words.
 - c. He offered the guests to wear uniforms of bushostess.
 - d. He came to the office late.
3. How did they go to the church?
 - a. By bus
 - b. With the guests.
 - c. With the uniforms of bushostess.
 - d. By car.
4. Why did somebody offer them to wear uniform of bushostess?
 - a. They liked to go by bus.
 - b. It didn't cost so much.
 - c. It was a strange style.
 - d. To memorize the love at first sight in the bus.

5. How much do kind words cost?
- a. Not so much.
 - b. They are more expensive than presents.
 - c. They cost nothing.
 - d. The passage doesn't say.
6. When do we say kind words?
- a. When we are in the bus.
 - b. After we come to the church.
 - c. When we meet a young lady.
 - d. Anytime, anywhere, anyone.



Thai Musician

Most of people like music. Sounds of music make people cheerful. Thais have own songs. Thai songs are very slow. But they're sweet. Nowadays Thai teenagers like strong songs or hard rock music. Because Thai receive this music from western countries. So Thai musicians try to make rock music, but nobody could do it until three years ago. There're two brothers, Wasan and Adsanee Chotikul who have improved music into rock style. They are musicians and singers. They succeed their works. Latest album in "Pumpkin" that's the most popular. "Pumpkin" is sold more than their other albums or albums of other singers. Certainly, later, there are many groups of people who can make and sing songs themselves.

There is a will, there is a way!

Do you agree?

ธีคหนึ่งแรงสุด "อัลนี่-วสันต์"



Vocabulary : cheerful, work, later, popular, certainly, improve

Structure : 1. er-than, more-than

2. S +

makes
made

 + N

Direction about the activity

The teacher gives charts of crossword puzzle to the students, then they fill the letters into crossword puzzle. Use the given letters and the passage that the students have read.

Activity

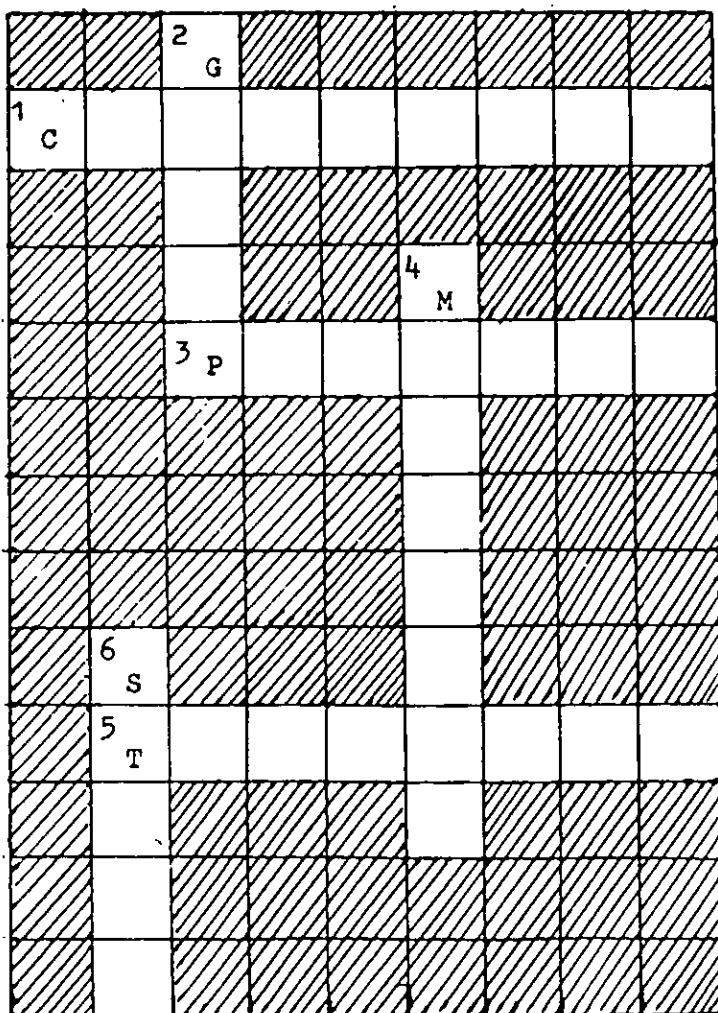
Fill the letters into crossword puzzle. Use the given letters and the passage that you ahve read.

Across

1. instantly
3. liked and admired by the public
5. girls or boys are 13 - 19 years old

Down

2. persons playing music together
4. person skilled in music 
6. model



Exercise

Choose the best answer.

1. What is Thai song like?
 - a. Hard and slow
 - b. Slow and sweet
 - c. Strong and sweet
 - d. Rock and strong
2. What kind of song do Thai teenagers like nowadays?
 - a. Strong song
 - b. Slow song
 - c. Sweet song
 - d. Popular song
3. How long have Thai people done rock music?
 - a. Less than 3 years
 - b. About 3 years
 - c. More than 3 years
 - d. 3 and half years
4. What album is sold more than other albums of Wasan and Adsanee?
 - a. The first one
 - b. The second one
 - c. The third one
 - d. The latest one

5. Why do they succeed their works?
- a. Because their albums are sold more than the album of other singers.
 - b. Because their albums are more popular than the others.
 - c. Because they are musicians and singers.
 - d. Because there is a will, there is a way.
6. How many people can make rock music now?
- a. Nobody
 - b. Everybody
 - c. Somebody
 - d. Many groups

13 King Naresuan

On his father's death, Prince Naresuan was made King of Ayudhaya at the age of 35.

In 1592, The Burmese made their fourth attack upon the city of Ayudhaya while King Naresuan was moving his armies to suppress the Cambodians. When he knew the news that the Crown Prince of Burma was marching two armies toward Supan Buri, a province about 200 kilometres from Ayudhaya, he turned back suddenly and met his enemy.

In the heat of the battle, the elephant which he rode became so excited that it stampeded right through the enemy with none of his body-guards behind him. When the dust settled, he found himself completely surrounded by his enemy. With the wisdom of King Naresuan, he said, "My dear brother, being the gentleman, come out and fight one by one!"

The duel began. At first the Burmese Crown Prince could sliced off the top of King Naresuan's hat. Later King Naresuan penetrated the left shoulder of the Burmese Crown Prince and went through his collar bone, lungs and ribs. He died instantly. The Burmese foot-soldiers went away.

King Naresuan died of smallpox at Muang Fang at the age of 50 while leading his army against a Burmese prince. He was later named "the Great" by the people.

Vocabulary : towards, instantly, army (ies), enemy, fight, attack, march

Structure : 1. self-selves

Ex : Jane looked in the mirror. She saw herself
in the mirror.

Tom was not careful with the knife. He cut himself.

2. Commanded sentences

Ex : Come out and fight one by one!

Direction about the activity

The teacher takes the story away, so that no one has a story in his hand, then the teacher hands out the slips of the story again. The slips are mixed up. Each group has to try to order the slips into a perfect story. The teacher may guide them by suggesting that they take notice of capital letters.

Activity

Each group has to try to order the slips into a perfect story.

Prince Naresuan was made King of Ayudhaya after his father died.

in 1592, he was moving his armies to suppress the Cambodians.

When he knew the news that the Crown Prince of Burma was marching towards Supan Buri, he turned back and met his enemy.

The elephant which he rode was excited and stampeded right through the enemy with none of his body-guards behind him.

When the dust settled, he found himself among his enemy.

The duel began.

First the Burmese Crown Prince could sliced off his hat.

Later he could kill the Burmese Crown Prince.

He died of smallpox at Muang Fang at the age of 50.

He was later named "the Great" by the people.

Exercise

Choose the best answer.

1. Why was Prince Naresuan made King of Ayudhaya?
 - a. Because he was 35 years old.
 - b. Because he would like to be the king.
 - c. Because he was brave.
 - d. Because his father died.
2. When did the war in Supan Buri happen?
 - a. In 1592.
 - b. When the Burmese armies marched towards Ayudhaya.
 - c. When King Naresuan moved his armies to Cambodians.
 - d. When King Naresuan's elephant was excited.
3. What was the capital of Thailand in 1952?
 - a. Bangkok
 - b. Ayudhaya
 - c. Supan Buri
 - d. Sukhothai
4. Why was the elephant of King Naresuan so excited?
 - a. Because of the heat of the battle.
 - b. Because it stampeded right through the enemy.
 - c. Because none of his body-guards couldn't follow him.
 - d. All of them are correct.

5. Where did King Naresuan kill the Burmese Crown Prince?
 - a. On the elephant.
 - b. Supan Buri.
 - c. A province about 200 kilometres from Ayudhaya.
 - d. All of them are correct.
6. Why did King Naresuan move his armies to Cambodia?
 - a. The Burmese made their fourth attack upon the city of Ayudhaya.
 - b. The Crown Prince of Burma was marching towards Supan Buri.
 - c. King Naresuan wants to meet the King of Cambodians.
 - d. King Naresuan wants to suppress the Cambodians.
7. Where did King Naresuan die? He died at
 - a. Burma
 - b. Ayudhaya
 - c. Supan Buri
 - d. Maung Fang
8. When did King Naresuan die?
 - a. At the age of 50.
 - b. When he was in Maung Fang.
 - c. While he led his army against a Burmese prince.
 - d. All of them are correct.

9. Which detail is the most important?
- a. The war between Thai and Burma.
 - b. The fighting on the backs of the elephants.
 - c. The story of King Naresuan.
 - d. The fighting of King Naresuan.

14 Are You Civilized?

Many people believe that a civilized country is a country with high buildings, factories, cars and electric trains and a country with only small huts and no machines is not civilized.

Do you think they are right?

Being civilized does not mean living in big houses, using machines, riding in big cars and wearing beautiful clothes. A rich man lives in a big house, eats good food and wears expensive clothes just because he has money to buy those things. Those things give him comfort, but certainly they do not make him civilized.

What, then, makes a man civilized? First, a civilized man must be broad-minded. He may have his own idea, but he is willing to listen to other people's. He is not angry when other people disagree with him. A civilized person also respects law, without law, there is no order in society and there is no peace. Certainly you do not want a man to kill you because he wants your land or your money. The law, of course, protects you from bad people and stops you from doing bad things. With law, there is order and peace in society, and you are free to work and make the world a better place to live in.



Vocabulary : civilized, building, machine, willing, disagree, order,
of course, electric

Structure : 1. to protect | someone | from | someone
 | something | | something

Ex : Law protects us from bad people.

2. to stop someone from doing something

Ex : Law stops you from doing bad things.

Direction about the activity

The teacher gives the charts of jigsaw reading to the students and lets them find the words in the passage that have the same meaning as the underlined words.

Activity

Find the word or words in column B that have the same meaning as the underlined word or words in column A.

Column A

- 1. A civilized person must listen
to other people's ideas.
- 2. When people do not agree with
you, you should not get angry.
- 3. It is certain that you do not
want a man to kill you because
he wants your land.
- 4. A civilized person must obey
law.
- 5. The law keeps you safe from
bad people.
- 6. With law and order there is
no fighting in society.
- 7. When there is peace, you have
freedom to work.
- 8. Obeying law makes us improved.

Column B

- a. Of course
- b. protects
- c. are free
- d. be broad-minded
- e. trust
- f. peace
- g. disagree
- h. civilized

Exercise

Choose the best answer.

1. What does a civilized person mean?
 - a. A person who is living in big houses.
 - b. A person who gets angry when someone doesn't agree with him.
 - c. A person who is living in a civilized country.
 - d. A person who is broadminded.
2. What does a civilized country mean?
 - a. A country with high buildings, factories, car and electric trains.
 - b. A country with small huts and no machines.
 - c. A country is very dirty.
 - d. A country with bad people who do not respects law.
3. Being broad-minded means
 - a. You pay a lot of money for your friends when your birthday comes.
 - b. Your idea is right.
 - c. You are free to work and make the world a better place to live in.
 - d. You listen to other people's idea.
4. A society without order, what happen to the society?
 - a. A society without war.
 - b. A society without bad people.
 - c. A society without fighting.
 - d. A society without peace.

5. Law stops people from doing things.
- a. many
 - b. useful
 - c. bad
 - d. good
6. What does law protect us from?
- a. Good people
 - b. Civilized people
 - c. Lazy people
 - d. Bad people
7. Without law, there won't be
- a. bad people
 - b. lazy people
 - c. war and fighting.
 - d. order and peace
8. With law, people will be
- a. happy.
 - b. comfortable.
 - c. good.
 - d. all are correct.

Let Me Beg

Wiang Sanluem is a boy in Roy-Et. He finished Prathom 6 from Ban Muang School. Being poor stops him from studying in Mathayom I.

He said, "Let me beg because I haven't a bicycle. My new school is far away from home. It's 6 Kilometres from my home."

The principle of Pratumratwitayakom School, the head of his new school and many people help him and his family because he is a good boy and he works very hard. Although many people help them, they shouldn't be lazy. They have to help themselves also.

In a civilized country, people should be civilized. And civilized people must be broad-minded, they are very kind, they are willing to help poor people.

Education makes people civilized. So Wiang will learn many subjects in school such as mathematics, Thai, English, History, Science, etc, and may learn from society such as kindness, helpness, respecting law and order, etc.

Do you think he will be a good person?

Vocabulary : poor, civilized, broadminded, willing, learn, society,
respect, law order

Structure : 1. V + ing is like a noun.

Ex : I like walking in the morning.

2. V + ing is like an adjective.

Ex : Mary has a dancing doll.

3. Self-selves

I - myself

he - himself

she - herself

it - itself

you - yourself / yourselves

we - ourselves

they - themselves

Direction about the activity

The teacher give the charts of jigsaw reading to the
students and lets them match the sentences from column A and column B

Activity

Match the sentences from column a and column B by choosing suitable answers to the following question.

Column AColumn B

- | | |
|---|--|
| 1. They are very poor because | a. willing to help other people. |
| 2. He said "Let me beg" because | b. He is very poor. |
| 3. If you learn history you will know about | c. be successful. |
| 4. Broadminded people must be | d. law and order. |
| 5. He wants a bicycle because | e. understand society |
| 6. A kind person must be | f. they have not more money. |
| 7. A civilized person always respects | g. willing to listen to other people's idea. |
| 8. If you learn about society you will | h. the new school is 6 kilos from his house. |
| 9. If you work hard you will | i. the difference of society. |

Exercise

Choose the best answer.

1. Why did Wiang Sanluem ask to beg?
 - a. He was very lazy.
 - b. He was very poor.
 - c. He could learn in M.I.
 - d. His home's far away from his school.
2. How far is it from the new school to his home?
 - a. 4
 - b. 5
 - c. 6
 - d. 7
3. What is the name of his new school to his home?
 - a. Ban Muang School
 - b. Pratumratwitayakom School
 - c. Roy-Et Witayalai School
 - d. New Wat School
4. Why does the principle of his new school help him?
 - a. He is in Roy-Et.
 - b. He finished Prathom 6.
 - c. He is lazy.
 - d. He will be his new student.

5. Why do people help him?
- a. They are very kind.
 - b. They are broadminded.
 - c. He is very poor.
 - d. All of them are correct.
6. How does education make people?
- a. It makes them broadminded.
 - b. It makes them very kind.
 - c. It makes them civilized.
 - d. It makes them willing to listen to other people.
7. What kind of boy that most people would like to help about education? A boy who
- a. must be broadminded.
 - b. is very kind.
 - c. lives far away from a city.
 - d. is poor and works hard.

แบบทศยวักความสามารถในการทึงความรู้เดิม (Schema)
ออกมาใช้ในการอ่าน

แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดริเริ่ม (Schema) ออกมาใช้ในการอ่าน

(100 คะแนน)

โปรดตอบคำถามจากเรื่องต่อไปนี้

1. เรื่อง The Chemistry Laboratory (14 คะแนน)

นักเรียนมีความเข้าใจในการทดลองวิทยาศาสตร์นั้น สิ่งสำคัญที่สุดในขณะที่กำลัง
 ยอมรับของระวังเกี่ยวกับอะไร (2 คะแนน).....

 เพราะเหตุใด (2 คะแนน).....

บอกความหมายของคำศัพท์ในเรื่องนี้ โดยการจับคู่ให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

..... 1. chemistry	a. It's not safe.
..... 2. laboratory	b. To prove something, To try to do
..... 3. experiment	something for understanding.
..... 4. dangerous	c. a subject which most students study
..... 5. acid	in lab.
	d. a place for experimenting.
	e. one of a class of substances
	containing hydrogen.

2. เรื่อง The Greedy Dog (16 คะแนน)

นักเรียนเคยมีความรู้เรื่องสุนัขกับเจ้าของอย่างไรบ้าง เล่าอย่างย่อ ๆ (2 คะแนน)

.....

นักเขียนมีความสำคัญอะไรบ้างในเรื่องนี้ บอกมา 7 คำ พร้อมทั้งความหมายเป็น

ภาษาไทย (คำละ 2 คะแนน)

1. =
2. =
3. =
4. =
5. =
6. =
7. =

3. เรื่อง Sports (20 คะแนน)

เมื่อวันที่ 22 - 28 มีนาคม 2532 นี้ ประเทศไทยได้จัดให้มีการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 22 ขึ้น โดยมีนายอภินันท์ พลเอกชاذิราย รองหัวหน้า โค้ชกีฬาที่จังหวัดจันทบุรี (1 คะแนน)..... ในการแข่งขันครั้งนี้ใช้สนามในการแข่ง 3 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดจันทบุรี (3 คะแนน)

มีการแข่งขันกีฬาอะไรบ้าง บอกมา 5 อย่างที่นึกขึ้นได้ทันที (บอกเป็นภาษาอังกฤษ)

- (6 คะแนน).....
-
-
-
-

โปรดบอกความหมายของคำศัพท์ในเรื่องนี้เป็นภาษาไทย (คำละ 1 คะแนน)

- National =
- competition =
- zone =

medal	=
complaint	=
bribe	=
athlete	=
refute	=
organizing committee	=
cycling	=

4. เรื่อง The American's meals (20 คะแนน)

นักเรียนทราบว่าชาวอเมริกันรับประทานอาหารวันละ^๒ครั้ง (1 คะแนน)

.....
 มือเช้ารับประทานอาหารอะไรบ้าง (บอกให้มากที่สุดเท่าที่นักเรียนทราบ) (2 คะแนน).....

.....
 มือกลางวันรับประทานอาหารอะไรบ้าง (บอกให้มากที่สุดเท่าที่นักเรียนทราบ) (2 คะแนน).....

.....
 มือเย็นรับประทานอาหารอะไรบ้าง (บอกให้มากที่สุดเท่าที่นักเรียนทราบ) (2 คะแนน).....

.....
 และช่วงระหว่างอาหารแต่ละมื้อเขารับประทานอาหารว่างอะไรบ้าง (2 คะแนน).....

.....
 และช่วงระหว่างอาหารแต่ละมื้อเขารับประทานอาหารว่างนั้น เรียกว่าอะไร (ตอบเป็นภาษาอังกฤษ (1 คะแนน).....

นักเรียนคิดว่าคำศัพท์ในเรื่องนี้สำคัญ ๆ ไດ่แกอะไรบ้าง บอกมา 5 คำพร้อมทั้ง
 ความหมายเป็นภาษาไทย (คำละ 2 คะแนน)

1. =

2. =

3. =

4. =

5. =

5. ¹เรื่อง General Information (15 คะแนน)

การให้รายละเอียดทั่วไป (General Information) เกี่ยวกับบุคคลเพื่อประโยชน์ในการกรอกแบบฟอร์มต่าง ๆ จำเป็นจะต้องกรอกรายละเอียดเกี่ยวกับอะไรบ้าง (ตอบมาให้มากที่สุดเท่าที่นักเรียนนึกได้) (5 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

คำศัพท์ในเรื่องนี้ที่นักเรียนว่าอะไรบ้าง ขอมา 5 คำ พร้อมทั้งความหมายเป็นภาษาไทย (คำละ 2 คะแนน)

1. =

2. =

3. =

4. =

5. =

6. ¹เรื่อง Leisure Time Activities (15 คะแนน)

นักเรียนคิดว่าการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์หรือที่เรียกว่า งานอดิเรก ได้แก่ อะไรบ้าง ขอมาให้มากที่สุดเท่าที่นึกได้ (บอกเป็นภาษาอังกฤษหรือภาษาไทยก็ได้) (5 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

ในเรียงมีคำศัพท์ที่ควรทราบตามที่เขียนไว้ข้างล่างนี้ โปรดบอกความหมายของคำศัพท์

เป็นภาษาไทย (คำละ 1 คะแนน)

1. leisure =
2. activity =
3. museum =
4. national park =
5. interesting =
6. coin =
7. rock =
8. collect =
9. blanket =
10. dull =

แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

Reading Comprehension Test

Objective Students are able to comprehend what they have read, to understand the meanings, to interpret the passages, to comprehend the main idea and details of the stories. and summarize the stories.

Direction : Read the passage carefully and choose the best answer by making X on the letter a, b, c or d in your answer sheet.

Passage IThe Chemistry Laboratory

This is the chemistry laboratory at John's school. Today is Tuesday; they are doing an experiment. The teacher is pointing to a glass in his hand; it is full of acid. John is not looking at the teacher; he's looking out of the window.

Teacher : Now look at me. Put the acid into the water, and not the water into the acid. John, come here and do it. Here are the two glasses.

Now John is holding the two glasses; but which is the water and which is the acid? The teacher is not looking at John; he is pointing to one of the girls.

John is putting the water into the acid! But now the teacher is looking at him.

Teacher : Stop! Stop! Don't do that! Don't put the water into the acid! That's dangerous.

1. John does not know.....
 - a. which glass is his
 - b. what his teacher is doing
 - c. what to do
 - d. which glass contains the acid
2. Where are they doing an experiment?
 - a. At the window.
 - b. In a classroom.
 - c. In a chemistry laboratory.
 - d. Out of the window.
3. Is John a good student?
 - a. Yes, he is.
 - b. No, he isn't.
 - c. No, he is lazy.
 - d. Yes, but he's not sure.
4. If you are doing this chemistry experiment, how should you do?
 - a. Put the acid into the water.
 - b. Put water into the acid.
 - c. Look out of the window.
 - d. Study very carefully.

Passage II

The Greedy Dog

A greedy dog went to the butcher's shop and stole a big juicy meat. He ran away so fast that the butcher could not catch him. He

ran out into the fields with meat. He was going to eat it all by himself. He arrived the bridge across the canal. He could see his own reflection in the water. He thought it was another dog with a big piece of meat in its mouth.

The greedy dog thought the meat in the water looked bigger than the one he had stolen from the butcher. The greedy dog dropped the meat from his mouth as he jumped into the water to snatch the bigger meat from the imaginary dog, his own meat fell into the water and was lost. His reflection had gone.

The silly dog went home hungry. He lost his meat and got nothing because he had been too greedy.

5. Why did the dog go to the butcher's shop?

- a. He wanted to look at the meat.
- b. He liked to go to the butcher's shop.
- c. He wanted to eat the butcher's shop.
- d. He wanted to steal meat.

6. Why couldn't the butcher catch the dog?

- a. The butcher was very fat.
- b. The dog ran away very fast.
- c. The butcher couldn't run.
- d. The butcher couldn't run out into the fields.

7. Where did the dog see his reflection?
 - a. In the fields.
 - b. At the butcher's shop.
 - c. In the canal.
 - d. On the bridge.
8. What did the dog think it was?
 - a. Very nice
 - b. Very big
 - c. Bigger than his
 - d. Very hungry
9. Why did the dog want the other meat?
 - a. He liked it.
 - b. He didn't like his own one.
 - c. He was greedy.
 - d. He was hungry.
10. Who was the dog going to eat his meat with?
 - a. His friends
 - b. His family
 - c. The butcher
 - d. By himself
11. Where did the dog go with his meat?
 - a. In the water
 - b. On the bridge
 - c. At the butcher's shop
 - d. At home

12. Finally, could the dog get the meat?
- a. Yes, he could.
 - b. No, he couldn't.
 - c. Yes, he got some.
 - d. No, he got some.
13. What is the main idea of the story?
- a. The greedy dog went to the butcher's shop and stole a meat.
 - b. The dog saw the meat in the water looked bigger than his.
 - c. Being greedy, he lost his meat.
 - d. His own meat fell into the water and lost.

Passage III

Sports

The 22nd National Games was held at Songkhla by Prime Minister Gen. Chatchai Choonhawan. Sometimes it's called "Samila Games."

Competitions in 17 sports were being held in three venues, Phuket-bowling, some soccer matches, gymnastics, tennis, boxing and cycling events in Hat Yai, and the rest in Songkhla.

There were 10 zones in this competitions. Songkhla, one of south province, 9th zone was the host. The 9th zone won and got the most gold medals and the 4th zone could get the least gold medals.

There were also complaints that some zones had bribed athletes from other zones to compete in their name which was refuted by the organizing committee.

14. Where was the 22nd National Games held?
 - a. Songkhla
 - b. Hat Yai
 - c. Phuket
 - d. Samila beach
15. How many sports were there in this competitions?
 - a. 10
 - b. 17
 - c. 6
 - d. 11
16. How many kinds of sports were held in Songkhla?
 - a. 17 kinds of sports.
 - b. 6 kinds of sports.
 - c. 7 kinds of sports.
 - d. 11 kinds of sports.
17. What were there complaints about in the competitions?
 - a. Refuting of the organizing committee.
 - b. Some zones had bribed athletes from other zones to compete in their name.
 - c. There were some zones complaining about themselves.
 - d. There were some zones complaining about the rest.

18. What is the main idea in the last paragraph?

- a. There were also complaints from some zones.
- b. Some zones complained about the organizing committee.
- c. Refuting about the complaints of the organizing committee.
- d. The organizing committee complained about some zones.

Passage IV

The American's meals

Americans usually eat three meals a day. They often have coffee breaks between meals. The first meal of the day is breakfast.

The second meal is usually a light meal. It is lunch. On Sundays and holidays they often have a big meal at noon. They call dinner. The small meal in the evening is supper. The third meal is dinner and sometimes supper. It is usually the big meal of the day.

Breakfast is usually an informal meal. On week-days the people in the family must hurry to school. So they eat quickly. People usually choose three of four things for breakfast : fruit juice, eggs, toast and coffee. Children usually drink milk.

Lunch is not a big meal. They usually have a sandwich or hamburger. They eat with soup, salad or fruit.

Dinner is a big meal of the day. It is time for the family to sit down together and enjoy themselves. It is an important time to talk about the day's activities. They usually have meat, potatoes and salad. Sometimes they put sauce over the meat and potatoes.

The dessert is fruit cake or icecream. Americans usually drink water with their meals. They have tea or coffee with dessert.

Between meals they have coffee breaks. They have some cookies, a sweet roll or fruits and coffee. Children have milk and cookies.

The basic American meal is meat, Potatoes and vegetables.

19. When do they have supper?
 - a. In the morning
 - b. In the afternoon
 - c. In the evening
 - d. During coffee break
20. What is usually the big meal of the day?
 - a. Breakfast
 - b. Lunch
 - c. Dinner
 - d. Supper
21. Why is breakfast an informal meal?
 - a. Because people do not have much time for it.
 - b. Because people eat quickly.
 - c. Because people think it's a light meal.
 - d. Because people do not eat much at breakfast.

22. What do people usually have for breakfast?
- a. Toast
 - b. Fruit juice
 - c. Coffee
 - d. All of the above
23. What do people usually have for lunch?
- a. Cookies
 - b. A sandwich
 - b. Sweet rolls
 - d. Toast
24. Why do they have a big meal at noon?
- a. Because they have much at noon.
 - b. Because they call dinner.
 - c. Because they are Sundays and holidays.
 - d. Because they haven't much time for it.
25. What is the basic American meal?
- a. Bread, sandwich and hamburger.
 - b. Bread, sandwich, hamburger, and soup.
 - c. Bread, sandwich, hamburger, soup and tea or coffee.
 - d. Meat, potatoes and vegetables.
26. What is the main idea of the story?
- a. Americans usually eat three meals a day.
 - b. Americans usually eat light meal and big meal.
 - c. There are many kinds of food that Americans usually like to eat.
 - d. Americans sometime eat light meal and sometimes eat big meal.

27. What meal is very important for the family.

- a. Breakfast
- b. Lunch
- c. Dinner
- d. Supper

Passage V

General Information

Student Card	
	
Name.....	
Surname.....	
Date of birth.....	
Place of birth.....	
Age.....	
Address.....	

Kalaya Srisook was born on December 12, 1964 in Bangkok. She is now sixteen years old. She is the second child of Mr.Suthee and Mrs.Kanya Srisook. Kalaya has one elder brother and one younger sister. She lives with her family at 20/1 Sukhumvit 63, Prakanong, Bangkok II. She is now studying in Mattayom 3 at Prasarnmit Demonstration School. She will receive her certificate soon.

28. How many younger brothers does she have?

- a. One
- b. Two
- c. Three
- d. None

29. How old will she be next year?
- a. 15
 - b. 16
 - c. 17
 - d. 18
30. How many brothers and sisters does she have?
- a. Two
 - b. Three
 - c. Four
 - d. None
31. When will she receive her certificate?
- a. Next two years
 - b. This year
 - c. Next year
 - d. Soon
32. How many elder sisters does she have?
- a. One
 - b. Two
 - c. Three
 - d. None

33. The last sentence of the story says "She will receive her certificate soon. "Why does it say that?
- a. Because she finished M.3 from school.
 - b. Because she is not sure when she will finish M.3
 - c. Because she is now studying at Prasarnmit Demonstration.
 - d. Because she will finish M.3 soon.

Passage VI

Leisure time activities

Someone once wrote, "All work and no play makes Jack a dull boy." Work is important, but everyone needs leisure time too. Leisure time means free time to do whatever you want. It's a time for anything that interests you. Some people like to play sports. Others like to go to interesting places such as museums or national parks.

Many people have hobbies. They make things or collect things. Right now, someone is enjoying a hobby somewhere. People collect stamps coins, rocks or butterflies. Everyone likes to make something. You could make a boat or a table, a sweater or a blanket, a bird cage or an apple pie. It doesn't matter what, as long as it's something you do yourself.

People with hobbies are not dull. They are interesting because they can talk about their leisure activities. Some work and some play will make you interesting too.

34. What is leisure time?
- a. The time we can work and play.
 - b. The time we need work.
 - c. The time we can't go everywhere and do everything.
 - d. Free time.
35. Who needs leisure time?
- a. Someone
 - b. Many people
 - c. Everyone
 - d. Nobody
36. What things do people collect?
- a. Stamps, butterflies, sweaters or coins.
 - b. Stamps, coins, apple pie, or butterflies.
 - c. Stamps, rocks, butterflies, or blanket.
 - d. Stamps, rocks, coins or butterflies.
37. What do some people like to do when they have leisure time?
- a. A table, a blanket, a house or a boat.
 - b. A sweater, a factory, a boat or a bird cage.
 - c. An apple pie, a dream, a blanket or a boat.
 - d. A boat, an apple pie, a table or a tablecloth.
38. Where do most people like to go when they have leisure time?
- a. Factories
 - b. Offices
 - c. Schools
 - d. Museums

39. Why aren't people with hobbies dull?
- a. Because they have leisure time.
 - b. Because they can work and play.
 - c. Because they can talk about their leisure activities.
 - d. Because leisure time is free time.
40. What will make people interesting when they have leisure time?
- a. Talking in the office.
 - b. Listening to the record when they work.
 - c. Singing in the bathroom.
 - d. Swimming in the pool.

ภาคผนวก ข

- คุณภาพของเครื่องมือเป็นรายชื่อของแบบทดสอบวัดความสามารถในการดึงความรู้เดิม (schema) ออกมาใช้ในการอ่าน
- คุณภาพของเครื่องมือทั้งหมดของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

เกณฑ์กำหนดคะแนนความถี่เห็นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังความรู้เดิม

บันทึกผลการพิจารณาองความถี่เห็นของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา หรือ
ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

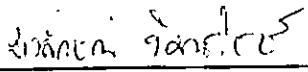
ข้อ	1 คะแนน	0 คะแนน	-1 คะแนน
1	✓		
2	✓		
3		✓	
4		✓	
5		✓	
6		✓	

จุดประสงค์ของแบบทดสอบวัดความรู้เดิม

1. นักเรียนสามารถหาเหตุการณ์จากเนื้อเรื่องที่จะอ่านหรือตอบคำถามจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเนื้อเรื่องได้
2. นักเรียนสามารถเดาคำศัพท์จากเนื้อเรื่องที่จะอ่านได้

เกณฑ์การกำหนดคะแนน

- 1 = ผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อสอบนั้นมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม
- 0 = ผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม
- 1 = ผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม


 (ผศ.ดร. เสาวลักษณ์ รัตนวิทย์)

เกณฑ์กำหนดคะแนนความถี่เห็นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังความรู้เดิม

บันทึกผลการพิจารณาถึงความถี่เห็นของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาความถี่ตรงเชิงเนื้อหา หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

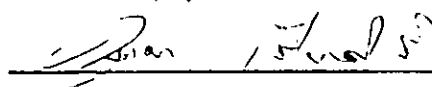
ข้อ	1 คะแนน	0 คะแนน	-1 คะแนน
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		

จุดประสงค์ของแบบทดสอบวัดความรู้เดิม

1. นักเรียนสามารถหาเหตุการณ์จากเนื้อเรื่องที่จะอ่านหรือตอบคำถามจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเนื้อเรื่องได้
2. นักเรียนสามารถหาคำศัพท์จากเนื้อเรื่องที่จะอ่านได้

เกณฑ์การกำหนดคะแนน

- 1 = ผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อสอบนั้นมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม
- 0 = ผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม
- 1 = ผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

 ผู้เชี่ยวชาญ
(ดร. จิตินา เจียมศิริ)

เกณฑ์กำหนดคะแนนความลึกเห็นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการตีความรู้ใหม่

บันทึกผลการพิจารณาถึงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

ข้อ	1 คะแนน	0 คะแนน	-1 คะแนน
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		

จุดประสงค์ของแบบทดสอบวัดความรู้ใหม่

1. นักเรียนสามารถหาเหตุการณ์จากเนื้อเรื่องที่จะอ่านหรือตอบคำถามจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเนื้อเรื่องได้
2. นักเรียนสามารถหาความสัมพันธ์จากเนื้อเรื่องที่จะอ่านได้

เกณฑ์การกำหนดคะแนน

- 1 = ผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อสอบนั้นมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม
- 0 = ผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม
- 1 = ผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

ดร. ศิริลักษณ์ ผู้เชี่ยวชาญ
 (อ.จร สุวัณรัมย์)

คุณภาพเครื่องมือเป็นรายข้อ

ตาราง แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจ
ในภาษาอังกฤษ (อ ๐๕๑) จำนวน ๔๐ ข้อ

ข้อที่	P_H	P_L	p	r	ข้อที่	P_H	P_L	p	r
1	0.78	0.19	0.48	0.59	21	0.67	0.26	0.46	0.41
2	0.93	0.48	0.70	0.44	22	0.85	0.22	0.54	0.63
3	0.74	0.19	0.46	0.56	23	0.78	0.26	0.52	0.52
4	0.67	0.22	0.44	0.44	24	0.41	0.19	0.30	0.22
5	0.85	0.33	0.59	0.52	25	0.81	0.22	0.52	0.59
6	1.00	0.48	0.74	0.52	26	0.48	0.19	0.33	0.30
7	0.56	0.22	0.39	0.33	27	0.96	0.41	0.69	0.56
8	0.89	0.33	0.61	0.56	28	0.56	0.11	0.33	0.44
9	0.81	0.33	0.57	0.48	29	0.81	0.30	0.56	0.52
10	0.96	0.33	0.65	0.63	30	0.93	0.56	0.74	0.37
11	0.52	0.11	0.31	0.41	31	0.81	0.37	0.59	0.44
12	0.96	0.41	0.69	0.56	32	0.70	0.15	0.43	0.56
13	1.00	0.59	0.80	0.41	33	0.74	0.15	0.44	0.59
14	0.89	0.67	0.78	0.22	34	0.81	0.22	0.52	0.59
15	0.44	0.15	0.30	0.30	35	0.70	0.19	0.44	0.52
16	0.78	0.30	0.54	0.48	36	0.96	0.19	0.57	0.78
17	0.52	0.30	0.41	0.22	37	0.56	0.11	0.33	0.44
18	0.93	0.52	0.72	0.41	38	1.00	0.19	0.59	0.81
19	0.81	0.41	0.61	0.41	39	0.67	0.33	0.50	0.33
20	0.89	0.41	0.65	0.48	40	0.44	0.07	0.26	0.37

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน

N	K	$\bar{X}$	s^2	r_{tt}
100	40	21.05	57.64	.87

ประวัติของผู้วิจัย

ชื่อ นางสาววิไล ช่อสกุล อังสันต์สุข

เกิดวันที่ 30 เดือน กันยายน พุทธศักราช 2496

สถานที่เกิด อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 391 ถนนหลังเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน อาจารย์ 1 ระดับ 3

สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนถลันราษฎร์ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2522

ท.ม. (สอบเทียบ)

พ.ศ. 2526

ค.บ. (วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโทศิลปศึกษา)

จากวิทยาลัยครูเลย

พ.ศ. 2532

ทศ.ม. (การมัธยมศึกษา การสอนภาษาอังกฤษ)

จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร