

304-66
ศ ๒/๘๓
ร. 3

การศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา
ภาคใต้ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว

ปริญญานิพนธ์

ของ

ศรีบังอร สุวรรณพานิช

๖๖ พ.ค. ๒๕๓๕

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สิงหาคม ๒๕๓๐

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

178732

การศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา
ภาคใต้ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว

บทคัดย่อ

ของ

ธีรภัฏกร สุวรรณพานิช

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สิงหาคม 2530

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว ตามตัวแปรที่ศึกษา คือ จำนวนพี่น้องที่เกิดจากบิดามารดาเดียวกัน รายได้ของครอบครัว การศึกษาของบิดาหรือมารดา ภูมิลำเนา ศาสนา และแหล่งข่าวสารที่ได้รับ เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นอาจารย์ จำนวน 60 คน และนักศึกษา ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2529 จำนวน 169 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการวางแผนครอบครัวเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 4 ระดับ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ $Z - test$ และ $F - test$

ผลการศึกษา คือ

1. อาจารย์กับนักศึกษาวินิจฉัยพลศึกษาภาคใต้ มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีความแตกต่างกันในด้านจำนวนพี่น้องที่เกิดจากบิดามารดาเดียวกัน รายได้ของครอบครัว การศึกษาของบิดาหรือมารดา ภูมิลำเนา และแหล่งข่าวสารที่ได้รับ เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวมีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน แต่อาจารย์ที่นับถือศาสนาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักศึกษาวินิจฉัยพลศึกษาภาคใต้ที่มีความแตกต่างกันในด้านรายได้ของครอบครัว การศึกษาของบิดาหรือมารดา ภูมิลำเนา และแหล่งข่าวสารที่ได้รับ เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน แต่นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้องต่างกัน และนับถือศาสนาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

A COMPARATIVE STUDY ON OPINIONS TOWARD FAMILY PLANNING
AMONG STAFFS AND STUDENTS OF SOUTHERN
PHYSICAL EDUCATION COLLEGES

AN ABSTRACT

BY

SRIEUNGON SUWANPANICH

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

August 1987

The purpose of this study was to compare the opinion towards family planning among staffs and students of the southern physical education colleges between different groups with reference to the number of their siblings, family incomes, parent educational backgrounds, residences, religions and the sources of the family planning information. The samples, drawn by using stratified random sampling, consisted of sixty staffs and one hundred and sixty - nine second year students enrolling in the southern physical education colleges in the academic year 2529. Data were collected by using one set of rating scale questionnaires and then analyzed by using Z - test and one way analysis of variance.

Major findings were as follows

1. There was a significant difference between the opinions towards family planning of the staffs and the students at a statistically significant level of .05
2. The comparisons of the opinions to the different groups of the staffs according to the number of their siblings, family incomes, parent educational backgrounds, residences and the sources of family planning information were not different, but according the religion variables they were statistically significant at the .05 level.
3. The comparisons of the opinions to the different groups of students according to parent incomes, parent education backgrounds, residences and the sources of family planning information were not different, but according to the number of

their siblings and religion variables, they were statistically significant at the .05 level.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ของมหาวิทยาลัยกรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

..... ประธาน
..... กรรมการ

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน
..... กรรมการ
..... กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก อาจารย์ ดร. ธนวรรณ อิ่มสมบูรณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุสดี ธรรมรักษ์ อาจารย์พิชัย ผดุงรัตน์ อาจารย์พิชัย แก้วลำพู และคุณพรสิณี อมรวิเชษฐ์ ฝ่ายวิจัยและประเมินผล กองอนามัยครอบครัว กระทรวงสาธารณสุข ที่ได้ให้การสนับสนุนและให้คำแนะนำในการ ศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณอาจารย์สมปอง ภูวรางกูร ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือ ชี้แนะ เสมอมา

ขอขอบพระคุณคณาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือและ ช่วยเหลือในการรวบรวมข้อมูลและตอบแบบสอบถามให้สำเร็จด้วยดี

ขอขอบคุณนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการ ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ด้วย

ท้ายที่สุดผู้วิจัยขอเทอดพระคุณคุณพ่อคุณแม่ พี่ ๆ และน้อง ๆ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ สนับสนุนทั้งทุนทรัพย์และกำลังใจ รวมทั้งครูบาอาจารย์ทุกท่าน ผู้ซึ่งอยู่เบื้องหลังแห่งความสำเร็จ และวางรากฐานการศึกษาอันเป็นแนวทางในการประกอบสัมมาชีพของผู้วิจัย จนกระทั่ง ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

ศรั้งอริ สุวรรณพานิช

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
จุดมุ่งหมายในการวิจัย	6
ความสำคัญของการวิจัย	6
ขอบเขตของการศึกษาวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	9
2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า	12
สมมุติฐานการวิจัย	32
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	34
ประชากร	34
กลุ่มตัวอย่าง	34
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	35
ลักษณะของเครื่องมือ	35
เกณฑ์การให้คะแนนของเครื่องมือ	40
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	41
วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล	42
การวิเคราะห์ข้อมูล	43
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	44
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	48
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	48
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	48
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	49

5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	73
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	73
กลุ่มตัวอย่าง	73
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	73
การวิเคราะห์ข้อมูล	74
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	74
อภิปรายผล	76
ข้อเสนอแนะ	84
บรรณานุกรม	86
ภาคผนวก	95

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	35
2	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามจำนวนพี่น้องที่เกิดจาก บิดามารดาเดียวกัน	50
3	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามจำนวนบุตรในอุคคตติ ..	51
4	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรายได้ของครอบครัว ..	52
5	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษาของ บิดาหรือมารดา	53
6	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามภูมิสำเนา	54
7	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามศาสนาที่ไม่ถือ	54
8	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการ วางแผนครอบครัว	55
9	แสดงค่าเฉลี่ยความเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างของคะแนน เฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการวางแผนครอบครัวของอาจารย์กับ นักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา ภาคใต้	56
10	คะแนนของความคิดเห็นของอาจารย์ วิทยาลัยพลศึกษา ภาคใต้ ที่มีต่อ การวางแผนครอบครัว จำแนกตามจำนวนพี่น้องที่เกิดจากบิดามารดา เดียวกัน	57
11	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของอ เจารย์ วิทยาลัยพลศึกษา ภาคใต้ ที่มีจำนวนพี่น้องที่เกิดจากบิดามารดา เดียวกันต่างกัน	58
12	คะแนนของความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา ภาคใต้ ที่มีต่อ การวางแผนครอบครัว จำแนกตามจำนวนพี่น้องที่เกิดจากบิดามารดา เดียวกัน	58

13	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา ภาคใต้ ที่มีจำนวนพื้นที่ที่เกิดจากบิดามารดา เดียวกันต่างกัน	59
14	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการวางแผน ครอบครัวของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา ภาคใต้ ที่มีจำนวนพื้นที่ ที่เกิดจากบิดามารดาเดียวกันต่างกัน	60
15	คะแนนความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา ภาคใต้ ที่มีต่อ การวางแผนครอบครัว จำแนกตามรายได้ของครอบครัว	61
16	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของอาจารย์ วิทยาลัยพลศึกษา ภาคใต้ ที่มีรายได้ของครอบครัวต่างกัน	62
17	คะแนนความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา ภาคใต้ ที่มีต่อ การวางแผนครอบครัว จำแนกตามรายได้ของครอบครัว	63
18	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา ภาคใต้ ที่มีรายได้ของครอบครัวต่างกัน	64
19	คะแนนความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา ภาคใต้ ที่มีต่อ การวางแผนครอบครัว จำแนกตามการศึกษาของบิดาหรือมารดา ..	65
20	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของอาจารย์ วิทยาลัยพลศึกษา ภาคใต้ ที่บิดาหรือมารดามีระดับการศึกษาต่างกัน	66
21	คะแนนความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา ภาคใต้ ที่มีต่อการ วางแผนครอบครัว จำแนกตามการศึกษาของบิดาหรือมารดา	67
22	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา ภาคใต้ ที่บิดาหรือมารดามีระดับการศึกษา ต่างกัน	68

23	แสดงค่าเฉลี่ยความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของ คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการวางแผนครอบครัวของ อาจารย์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน	69
24	แสดงค่าเฉลี่ยความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของ คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการวางแผนครอบครัวของ นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน	69
25	แสดงค่าเฉลี่ยความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของ คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการวางแผนครอบครัวของ อาจารย์ที่นับถือศาสนาต่างกัน	70
26	แสดงค่าเฉลี่ยความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของ คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการวางแผนครอบครัวของ นักศึกษาที่นับถือศาสนาต่างกัน	70
27	แสดงค่าเฉลี่ยความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของ คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการวางแผนครอบครัวของ อาจารย์ที่ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวต่างกัน	71
28	แสดงค่าเฉลี่ยความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของ คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการวางแผนครอบครัวของ นักศึกษาที่ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวต่างกัน	72

ภูมิหลัง

✓ ในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันว่าการที่ประชากรเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วนั้นจะส่งผลกระทบกระเทือนต่อประเทศชาติในด้านต่าง ๆ เนื่องจากประชากรแต่ละคนมีความต้องการต่างกัน ทั้งในด้านอาหาร พลังงาน และทรัพยากรอื่น ๆ และจะต้องมีการขยายตัวทางด้านการผลิตอาหารเพิ่มขึ้น น้ำสะอาดสำหรับดื่ม ที่ดินที่เป็นที่อยู่อาศัย และที่ใช้สำหรับการเพาะปลูกและความต้องการปัจจัยอื่น ๆ ด้วย ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ทั้งสิ้น

ประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนาประเทศหนึ่ง ซึ่งมีภาวะเจริญพันธุ์อยู่ในระดับสูง และขณะเดียวกัน อัตราการตายกำลังลดลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งมีผลทำให้อัตราเพิ่มของประชากรของประเทศอยู่ในระดับที่สูงอันก่อให้เกิดปัญหาตามมานับประการ ซึ่งเป็นอุปสรรคในการพัฒนาประเทศทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคม (นิพนธ์ เทพวัลย์ 2520 :

1) การที่ประชากรเพิ่มขึ้นรวดเร็วมากเกินไป จะเป็นผลให้จำนวนไร่นาทั่วเฉลี่ยต่อบุคคลลดลงอย่างมาก มีการสูญเสียที่ดินและป่าไม้ไปในการทำประโยชน์ด้านเกษตรกรรม ทำให้เกิดปัญหาลิ่งแวดล้อม นอกจากนี้การที่ประชากรเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้ค่าใช้จ่ายในการบริการด้านการศึกษา การสาธารณสุขและบริการสังคมก็จะเพิ่มขึ้นตามไปด้วย อันจะทำให้การพัฒนาตามโครงการอื่น ๆ ล่าช้าและมีอุปสรรค (พร้อม พานิชักดิ์ 2518 : 23)

③ ปัญหาการเพิ่มของประชากรดังกล่าว รัฐบาลไทยมีความห่วงใยต่อปัญหาที่เกิดขึ้นมานานแล้ว และพยายามหาทางแก้ไขปัญหามาตลอด โดยตระหนักถึงอันตรายที่จะเกิดขึ้นในอนาคต จึงได้ประกาศนโยบายประชากรเป็นทางการเมื่อวันที่ 17 มีนาคม พุทธศักราช 2513 มีใจความสำคัญสรุปได้ดังนี้คือ "รัฐบาลไทยมีนโยบายที่จะสนับสนุนการวางแผนครอบครัวตามความสมัครใจเพื่อช่วยแก้ปัญหาดังกล่าว อันสืบเนื่องมาจากอัตราการเพิ่มประชากรที่รวดเร็ว ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย"

(มนัสวี อุณหนันท์ 2519 : 610)

รัฐบาลได้ตระหนักถึงปัญหานี้ จึงได้จัดตั้งโครงการวางแผนครอบครัวแห่งชาติขึ้น กำหนดเป้าหมายและวิธีดำเนินงานไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หลังจากประกาศนโยบายแล้ว รัฐบาลได้มีนโยบายส่งเสริมการวางแผนครอบครัวอย่างจริงจังจึงให้การสนับสนุนด้านงบประมาณและบุคลากรให้หน่วยงานที่รับผิดชอบรวมทั้งหน่วยงานเอกชน ก็ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ประกอบกับประชากรเองก็ตระหนักถึงปัญหาจากภาวะของการมีบุตรมาก จึงทำให้อัตราการเพิ่มประชากรลดลงตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2515 - 2519 ซึ่งได้ตั้งเป้าหมายที่จะลดอัตราเพิ่มประชากรร้อยละ 3.0 ให้ลดลงเหลือร้อยละ 2.5 ต่อปี จากการประเมินผลเมื่อสิ้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 3 ก็พบว่าอัตราการเพิ่มลดลงใกล้เคียงกับเป้าหมายที่กำหนดเอาไว้ (นิพนธ์ เทพวัลย์ 2522 : ไม่มีเลขหน้า) และในแผนพัฒนาฉบับที่ 4 (2520 - 2524) กำหนดเป้าหมายให้อัตราการเพิ่มประชากรลดลงจากร้อยละ 2.5 ในปีเริ่มแผนพัฒนาเป็นร้อยละ 2.1 ในปีสุดท้ายของแผนพัฒนา และในแผนพัฒนายังมีนโยบายในการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านประชากรศึกษา และการวางแผนครอบครัวอย่างกว้างขวาง (สำนักคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2520 : 114 - 119) โดยกำหนดแนวนโยบายดังนี้ "จะดำเนินการสนับสนุนและพัฒนางานด้านการวางแผนครอบครัวให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยการเร่งรัดปรับปรุงประสิทธิภาพของการให้บริการการขยายขอบเขตการปฏิบัติงานให้กว้างขวางและครอบคลุมประชาชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในท้องถิ่นชนบทที่ห่างไกลและขยายวิธีการให้บริการเพื่อประชาชนสามารถเลือกวิธีการคุมกำเนิดได้ตามต้องการได้มากขึ้น" (โครงการวางแผนครอบครัวแห่งชาติ 2519 : 1 - 6) โดยมุ่งหวังที่จะลดอัตราการเกิดของประชากรให้อยู่ในระดับที่เหมาะสมและได้ดุลยภาพกับทรัพยากรธรรมชาติและการพัฒนาประเทศ จึงได้จัดตั้งหน่วยงานเพื่อทำหน้าที่ดำเนินการและประสานงานการเผยแพร่ความรู้และให้บริการการวางแผนครอบครัวให้แก่ประชาชนในชาติ (เยาวลักษณ์ ราชแพทยาคม 2518 : 5) เพื่อให้ประชาชนตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องมีการวางแผนครอบครัวและนำไปปฏิบัติได้ (บำรุงสุข สีหอำไพ 2519 : 52 - 59)

★ แม้ว่า การดำเนินการวางแผนครอบครัวในระยะ 10 ปีที่ผ่านมาจะประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย แต่ความจำเป็นในการวางแผนครอบครัวเพื่อลดการเพิ่มของประชากรก็ยังคงมีอยู่ เนื่องจากอัตราการเพิ่มของประชากรที่ลดลงยังไม่ได้สัดส่วนกับการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ประกอบกับประชาชนวัยเด็กซึ่งเป็นโครงสร้างประชากรเมื่อ 20 กว่าปีที่แล้วได้มีวิวัฒนาการเป็นประชากรวัยเจริญพันธุ์ ฉะนั้นการลดการเพิ่มประชากรในแผนพัฒนาฉบับที่ 5 จึงต้องดำเนินการต่อไป ซึ่งการดำเนินงานวางแผนครอบครัวใบแผนฯ 5 จะยากขึ้นกว่าการดำเนินงานที่ผ่านมา เนื่องจากปัญหาที่จะชักจูงกลุ่มประชากรที่ยังไม่เคยคุมกำเนิดให้หันมาใช้บริการ หรือเป็นประชากรที่อยู่ในท้องถิ่นไกล ซึ่งยังไม่รู้จักวิธีคุมกำเนิดเลย ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานในแผนพัฒนาฯ ฉบับนี้ได้ผลตามเป้าหมาย โครงการวางแผนครอบครัวจะต้องใช้ความพยายามอย่างมากและหากลวิธีจะเข้าถึงประชาชนในท้องถิ่นต่าง ๆ อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ (คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2524 : 471 - 472)

ตามนโยบายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 5 (2524 - 2529)

ได้กำหนดเป้าหมายในการลดอัตราเพิ่มประชากรให้เหลือประมาณร้อยละ 1.5 ในปลายแผนฯ โดยมุ่งเน้นวิธีการคุมกำเนิดที่ถาวร คือ การผ่าตัดทำหมันชายและหญิงให้มากขึ้น

(กระทรวงสาธารณสุข 2524 : 10) และแนวโน้มของแผน 6 ได้กำหนดเป้าหมายในการลดอัตราเพิ่มประชากรให้เหลือร้อยละ 1.3 ดังนั้นการที่จะทำให้บรรลุผลตามเป้าหมายได้นั้น นอกจากจะมุ่งลดภาวะเจริญพันธุ์ในกลุ่มประชากรที่สมรสแล้ว ก็ควรจะได้มีการศึกษาในกลุ่มประชากรอื่น ๆ ด้วย โดยเฉพาะในกลุ่มผู้ที่อยู่ในวัยเรียน ซึ่งต่อไปจะต้องสมรส และเนื่องจากประชากรของประเทศจำนวนครึ่งหนึ่ง เป็นผู้อยู่ในวัยเรียนซึ่งควรจะมีหน่วยในการรับผิดชอบต่อปัญหาประชากรด้วยการมีความรู้เกี่ยวกับประชากร ปัญหาประชากรต่อตนเอง ประเทศและสังคม ลามารถที่จะแก้ไขปัญหานั้นตามความเหมาะสม (ประสิทธิ์ทองใส 2522 : 53)

จากการสำรวจอัตราเจริญพันธุ์ในภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย พบว่า อัตราเจริญพันธุ์ที่ลดลงอย่างรวดเร็ว นั้นมีผลมาจากการเปลี่ยนแปลงภาวะเจริญพันธุ์อย่างรวดเร็ว ในภาคกลางและภาคเหนือเป็นส่วนใหญ่ แต่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคใต้มีการ

เปลี่ยนแปลงเข้ามา (สถาบันประชากรศาสตร์ 2522 : 37) ซึ่งสอดคล้องกับโครงการสำรวจภาวะเจริญพันธุ์ของไทยและโครงการสำรวจภาวะเจริญพันธุ์การวางแผนครอบครัวและภาวะการตายที่พบว่า สัดส่วนของสตรีที่กำลังปฏิบัติการวางแผนครอบครัวในกรุงเทพมหานคร ภาคกลาง ภาคเหนือ สูงกว่าภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคใต้ (อรพินท์ บุนนาค และ ระพีพรรณ ทุนพานิช 2524 : 27) ซึ่งความแตกต่างดังกล่าวยังคงเป็นปัญหาต่อการลดอัตราเพิ่มของประชากร แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 5 (2525 - 2529) ได้กล่าวถึงปัญหานี้โดยกำหนดไว้ในแผนการดำเนินงานด้านการวางแผนครอบครัวเพื่อลดอัตราเพิ่มของประชากรว่าให้เพิ่มจำนวนผู้รับบริการทุกระดับชั้นทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ทั้งผู้ให้บริการส่วนท้องถิ่น โดยพยายามให้ประชาชนในท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนครอบครัวทั้งทางตรงและทางอ้อม อีกทั้งยังสามารถเข้าใจถึงการคุมกำเนิดวิธีต่าง ๆ ทั้งชนิดชั่วคราวและถาวร คาดว่าประชาชนจะหันมาสนใจและรับบริการการวางแผนครอบครัวชนิดถาวรคือ การผ่าตัดทำหมันเพิ่มขึ้นเป็นการส่งเสริมสุขภาพขั้นพื้นฐานของครอบครัวและชุมชนได้ตามหลักการสาธารณสุขมูลฐาน นอกจากนั้นจะสามารถลดอัตราเพิ่มของประชากรให้เป็นไปตามเป้าหมายในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 5 (จริยาวัณม์ กมพยัคฆ์ 2523 : 111)

ปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข ได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะนำวิธีการและกระบวนการทางการศึกษามาใช้เพื่อให้เกิดความรู้ ความเชื่อ ความเข้าใจ และการปฏิบัติให้สอดคล้องกับนโยบายประชากรของชาติ และไม่เพียงแต่จะมุ่งไปยังสตรีที่แต่งงานแล้ว ตามเป้าหมายหลักของโครงการวางแผนครอบครัวเท่านั้น แต่มุ่งไปที่กลุ่มเด็กและเยาวชนที่จะเป็นผู้ใหญ่ในอนาคตด้วย จากเหตุผลดังกล่าวจึงเป็นแรงกระตุ้นให้มีการจัดโครงการประชากรศึกษาขึ้น โดยเชื่อว่าเป็นการเตรียมเด็ก เยาวชน และผู้ใหญ่ รู้จักวิธีการที่จะช่วยป้องกันและแก้ไขภาวะประชากรเพื่อให้เกิดแนวคิดในทางที่จะรับผิดชอบและปฏิบัติด้วยวิจรรณญาณเพื่อป้องกันหรือแก้ไขภาวะประชากรอันจะมีผลกระทบต่อคุณภาพชีวิต รัฐบาลจึงได้กำหนดนโยบายประชากรศึกษาระดับชาติขึ้นโดยมีข้อความดังนี้ "รัฐบาลจึงมีนโยบายที่จะสนับสนุนให้มีการจัดโครงการประชากรศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน เพื่อให้ประชาชนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกรับผิดชอบและ

สามารถตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่พฤติกรรมที่จะช่วยแก้ปัญหาคลายปัญหา
วันเกิดความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรประชากรและคุณภาพชีวิตที่มีต่อบุคคล ครอบครัว
ชุมชน และประเทศชาติ (ชัยวัฒน์ ปัญจพงษ์ และ ณรงค์ เทียนสง 2521 : 5)
และขณะนี้ก็มีหน่วยงานหลายแห่งได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับงานด้านประชากรเพื่อ
สนับสนุนนโยบายของประชากรของรัฐทั้งในด้านการวางแผนครอบครัวและการศึกษาวิจัย
เช่น สมาคมวางแผนครอบครัว สถาบันประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบัน
วิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นต้น จากที่กล่าวมาจะเห็นว่าทุกหน่วยงาน
ได้เห็นความสำคัญในเรื่องเกี่ยวกับปัญหาประชากรและทุกฝ่ายก็พยายามที่จะหาทางแก้ไข
เพื่อให้ประชากรอยู่ในสภาพที่สมดุลย์ (จินตนา ธัญญกุล 2518 : 2)

อย่างไรก็ตามการแก้ปัญหาคลายปัญหาการเพิ่มประชากรนั้นขึ้นอยู่กับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ
ด้วย เช่น การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา การเกษตรและที่ดิน การประกอบอาชีพ
ของประชากรโดยเฉพาะในเขตชนบท จากการพัฒนาในด้านต่าง ๆ เป็นเหตุให้เกิดการ
วางแผนครอบครัวขึ้นอย่างจริงจัง เพื่อแก้ปัญหาคลายความไม่สมดุลย์ดังกล่าว

ครูเป็นบุคคลหนึ่งที่มีบทบาทในการแนะนำให้ความรู้ สามารถเปลี่ยนแปลงความเชื่อ
ที่ผิด ๆ เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวให้ถูกต้อง เพื่อให้เป็นไปตามจุดหมายและนโยบาย
ของชาติได้ เพราะครูเป็นบุคคลที่ชาวบ้านส่วนใหญ่ให้ความนับถือ สามารถนำความรู้ไป
ถ่ายทอดให้แก่บุคคลอื่นได้ดี นอกจากนั้นยังสามารถสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการวางแผน
ครอบครัวเข้าไปในทุกบทเรียน เพื่อวางพื้นฐานความเข้าใจให้แก่เด็กนักเรียน สามารถ
นำไปปฏิบัติต่อไปในอนาคตได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูสุชกึกษาและครูพลกึกษา ควรเป็นผู้ที่มี
ความเหมาะสมในการที่จะนำความรู้เกี่ยวกับเรื่องการวางแผนครอบครัวไปถ่ายทอดให้แก่
นักเรียนและประชาชน ให้เกิดแนวความคิดที่ถูกต้องในการที่จะนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง
และมีเหตุผล ฉะนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่าครูเป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญในการเตรียมเด็กและเยาวชน
ตลอดจนผู้ที่อยู่ในวัยเจริญพันธุ์ ได้เข้าใจและรู้จักวิธีการที่จะช่วยป้องกันหรือแก้ไขภาวะ
ประชากร เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีได้

จากที่ได้กล่าวมาแล้วในตอนต้น ผู้วิจัยจึงต้องการที่จะศึกษาว่าเพราะเหตุใดทาง
ภาคใต้จึงมีการวางแผนครอบครัวที่น้อยกว่าในภาคกลางและภาคเหนือ โดยผู้วิจัยจะศึกษา

จากความคิดเห็นในเรื่องที่เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวของ อาจารย์และนักศึกษา ซึ่งกำลังอยู่ในภาวะเจริญพันธุ์ และเป็นผู้ที่มีบทบาทในการแนะนำ การถ่ายทอดความรู้ การปลูกฝังความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวแก่เด็ก และเยาวชนที่จะเจริญวัยเป็นผู้ใหญ่ในอนาคต ประกอบกับเนื้อหาเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวก็เป็นส่วนหนึ่งของวิชาสุขศึกษา ดังนั้นถ้าครูและนักศึกษามีทัศนคติ ความเชื่อ ความเข้าใจที่ผิด ๆ ในการวางแผนครอบครัว ก็จะทำให้เกิดผลเสียไม่เพียงแต่ครอบครัวเท่านั้น แต่จะพาดพิงไปถึงประเทศชาติด้วย จากการทราบความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษาก็สามารถทำนายพฤติกรรมในอนาคตเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว และภาวะประชากรของสังคมได้ และเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสม เพื่อลดปัญหาประชากรซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และคุณภาพชีวิตของประชากรให้มีความมั่นคงสืบไป

จุดมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์กับความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว โดยพิจารณาตามตัวแปรที่ศึกษาดังนี้
 - 2.1 จำนวนพี่น้องที่เกิดจากบิดามารดาเดียวกัน
 - 2.2 รายได้ของครอบครัว
 - 2.3 การศึกษาของบิดาหรือมารดา, ภูมิลำเนา, อาชีพ
 - 2.4 แหล่งข่าวสารที่ได้รับเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว

ความสำคัญของการวิจัย

1. ผลของการศึกษารังนี้ทำให้ทราบถึงแนวโน้มเกี่ยวกับพฤติกรรมในการวางแผนครอบครัวของอาจารย์และนักศึกษาได้

✓ 2. เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

✓ 3. เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาเป็นข้อเสนอแนะให้หน่วยงานต่าง ๆ ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวทั้งภาครัฐบาลและเอกชนได้นำไปใช้ในการวางแผนปฏิบัติงานให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพเพื่อประโยชน์ในเชิงวิชาการ

ขอบเขตของการศึกษาวิจัย

1. ประชากร

ในการศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2529 ทั้งเพศชายและเพศหญิงรวมกัน ซึ่งมีทั้งหมด 4 สถาบัน ได้แก่

1.1 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่ มีอาจารย์ 36 คน และนักศึกษา

106 คน

1.2 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร มีอาจารย์ 39 คน และนักศึกษา

110 คน

1.3 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา มีอาจารย์ 48 คน และนักศึกษา

141 คน

1.4 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง มีอาจารย์ 14 คน และนักศึกษา 35 คน

รวมจำนวนประชากรทั้งหมด 529 คน เป็นอาจารย์ 137 คน และเป็นนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 จำนวน 392 คน

✓ 2. กลุ่มตัวอย่าง

✓ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ ประกอบด้วยอาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ทั้งเพศชายและเพศหญิงรวมกัน ปีการศึกษา 2529 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้แก่

2.1 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่ อาจารย์ 16 คน นักศึกษา 46 คน

✓ 2.2 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร อาจารย์ 17 คน นักศึกษา 47 คน

✓ 2.3 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา อาจารย์ 21 คน นักศึกษา 61 คน

✓ 2.4 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง อาจารย์ 6 คน นักศึกษา 15 คน

รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 229 คน เป็นอาจารย์ 60 คน และนักศึกษา

ชั้นปีที่ 2 จำนวน 169 คน

✓ 3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ อาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้
ปีการศึกษา 2529 จำแนกตามลักษณะต่อไปนี้

3.1.1 ลักษณะทางประชากร ได้แก่ จำนวนพี่น้องที่เกิดจากบิดามารดา
เดียวกัน ซึ่งจำแนกออกเป็น 3 กลุ่มคือ

- มีจำนวนพี่น้อง 1 - 2 คน
- มีจำนวนพี่น้อง 3 - 4 คน
- มีจำนวนพี่น้อง 5 คนขึ้นไป

3.1.2 ลักษณะทางเศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้ของครอบครัว ซึ่ง
จำแนกให้เป็น 4 ระดับ คือ

- รายได้ 20,000 บาท/ปี หรือต่ำกว่า
- รายได้ตั้งแต่ 20,001 - 30,000 บาท/ปี
- รายได้ตั้งแต่ 30,001 - 40,000 บาท/ปี
- รายได้มากกว่า 40,000 บาทขึ้นไป

3.1.3 ลักษณะทางสังคม ได้แก่ ลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

3.1.3.1 การศึกษาของบิดาหรือมารดา ซึ่งจำแนกได้

เป็น 4 ระดับคือ

- ระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า
- ระดับมัธยมศึกษา
- ระดับอนุปริญญา
- ระดับปริญญาตรี หรือสูงกว่า

3.1.3.2 ภูมิลาเนา ซึ่งจำแนกได้เป็น 2 เขต คือ

- ในเขตเทศบาล
- นอกเขตเทศบาล

3.1.3.3 ภาสนา ซึ่งจำแนกได้เป็น 2 ภาสนา คือ

- ภาสนาพุทธ
- ภาสนาอิสลาม

3.1.4 ลักษณะอื่น ๆ ได้แก่ การรับการสื่อสารมวลชนหรือการ

ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว ซึ่งแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

- สื่อบุคคล ได้แก่ ลามี, ญาติ, นักสังคมสงเคราะห์,

แพทย์ ฯลฯ

- สื่อมวลชน ได้แก่ ภาพยนตร์, หนังสือพิมพ์, วิทยุ ฯลฯ

3.2 ตัวแปรตามได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของแต่ละบุคคลที่มีต่อการวางแผน
ครอบครัว ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการคุมกำเนิด ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการ
วางแผนครอบครัวทั้งภาครัฐบาลและเอกชน ความคิดเห็นทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับการวางแผน
ครอบครัว ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเพิ่มของประชากร ความคิดเห็นเกี่ยวกับอายุแรก
สมรส และจำนวนบุตรที่เขาต้องการ ฯลฯ

2. การวางแผนครอบครัว หมายถึง การจัดขนาดของครอบครัวโดยการกำหนด
จำนวนบุตรและระยะเวลาการมีบุตรของกลุ่มรส เพื่อให้เหมาะสมกับฐานะทางเศรษฐกิจ
ของแต่ละครอบครัว และสุขภาพของกลุ่มรส โดยใช้วิธีการคุมกำเนิดชนิดต่าง ๆ ทั้งแบบ
ถาวรและแบบชั่วคราว เพื่อให้บุตรเกิดมาได้รับการเลี้ยงดูด้วยความรัก ทำให้ชีวิตครอบครัว
มีความสุข

3. การคุมกำเนิด คือ วิธีการป้องกันการปฏิสนธิหรือป้องกันการตั้งครรภ์
ซึ่งมี 2 ชนิด คือ

3.1 วิธีคุมกำเนิดแบบชั่วคราว ได้แก่ การใช้ยาเม็ดคุมกำเนิด การใช้ห่วงอนามัย การฉีดยาคุมกำเนิด การใช้หมวกยางครอบปากมดลูก การใช้ถุงยางอนามัย การหลั่งนอกช่องคลอด การนับระยะปลอดภัย การสวนล้างช่องคลอด การใช้ยาแท็บช่องคลอด

3.2 วิธีคุมกำเนิดแบบถาวร ได้แก่ การทำหมันชาย - หญิง

4. ภาวะเจริญพันธุ์ (Fecundity) คือสภาวะของร่างกายทั้งชายและหญิง
ที่พร้อมจะให้กำเนิดบุตรได้เมื่อมีเพศสัมพันธ์ ถ้าเป็นสตรีจะอยู่ในช่วงระหว่างมีประจำเดือนจนถึงหมดประจำเดือน ก็ช่วงอายุตั้งแต่ 15 - 49 ปี ถ้าเป็นเพศชายมักจะเริ่มต้นตั้งแต่อายุ 11 - 12 ปีขึ้นไป โดยไม่มีขีดจำกัด

5. วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ หมายถึง สถาบันทางการศึกษาที่เปิดสอนวิชา
พลศึกษาและวิชาสุขศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (ป.กศ.สูง)
เฉพาะภาคใต้ ซึ่งมีทั้งหมด 4 สถาบัน ได้แก่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่ วิทยาลัย
พลศึกษาจังหวัดชุมพร วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง

6. อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ หมายถึง อาจารย์ที่กำลังสอนอยู่ใน
วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ปีการศึกษา 2529 ทั้ง 4 สถาบัน คือ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัด
กระบี่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา และวิทยาลัยพลศึกษา
จังหวัดตรัง

7. นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัย
พลศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (ป.กศ.สูง) ชั้นปีที่ 2
ปีการศึกษา 2529

8. จำนวนพี่น้องในครอบครัว หมายถึง ตัวผู้ตอบแบบสอบถาม และจำนวนพี่น้อง
ทั้งหมดที่เกิดจากบิดามารดาเดียวกัน

9. รายได้ของครอบครัว หมายถึง รายได้โดยประมาณของครอบครัวของ
ผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งรวมจากสมาชิกทุก ๆ คน ในครอบครัวในระยะเวลา 1 ปี

10. การศึกษาของบิดาหรือมารดา หมายถึง วุฒิต่างทางการศึกษาของบิดาหรือมารดา
ของผู้ตอบแบบสอบถามคนใดคนหนึ่ง ที่มีวุฒิต่างทางการศึกษาสูงกว่าเท่านั้น แต่ถ้าระดับการศึกษา
เท่าเทียมกัน ก็ให้เอาของกคนใดคนหนึ่ง

11. ภูมิลำเนา หมายถึง ที่องที่ ๆ ผู้ตอบแบบสอบถามอาศัยอยู่ยาวนานที่สุด/ ซึ่งแบ่ง
ได้เป็น 2 เขต คือ

11.1 ในเขตเทศบาล หมายถึง ที่องที่ ๆ กองปกครองท้องถิ่นที่กรมการปกครอง
 กระทรวงมหาดไทย ระบุให้เป็นเขตเทศบาล

11.2 นอกเขตเทศบาล หมายถึง ที่องที่ ๆ กองปกครองท้องถิ่นที่กรมการ
 ปกครอง กระทรวงมหาดไทย ระบุให้เป็นตำบลนอกเขตเทศบาล

12. การรับการสื่อสารมวลชน หมายถึง ข่าวสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการวางแผน
ครอบครัว ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามได้รับ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

12.1 สื่อมวลชน ได้แก่ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ฯลฯ

12.2 สื่อบุคคล ได้แก่ ลามี ญาติ พยาบาล ฯลฯ

13. ฝ่าสนา หมายถึง ฝ่าสนาที่ผู้ตอบแบบสอบถามนับถืออยู่ในปัจจุบัน

เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

ความหมายของการวางแผนครอบครัว

บุญธรรม กิจปรีการิสุทธิ และ สมกิต อิศระวัฒน์ (บุญธรรม กิจปรีการิสุทธิ และ สมกิต อิศระวัฒน์ 2526 : 86 อ้างอิงมาจาก สมาคมวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทย 2519 : ไม่มีเลขหน้า) ได้ให้ความหมายของการวางแผนครอบครัว คือ การที่คู่สมรสคิดไว้ล่วงหน้าว่าจะมีลูกกี่คน จะมีเมื่อใด และเว้นระยะให้เหมาะสมกับความสามารที่จะเลี้ยงดูให้ความรักและเอาใจใส่ได้อย่างทั่วถึง โดยใช้วิธีป้องกันการตั้งครรภ์ที่ปลอดภัยและได้ผล เพื่อให้ลูกในเวลาที่ต้องการเท่านั้น หรือสำหรับผู้ที่มีลูกแล้ว ก็คิดถึงการเว้นระยะการมีลูกหรือหยุดมี ถ้าหากมีอยู่มากแล้ว นอกจากนี้ยังรวมไปถึงการส่งเสริม ให้มีการเกิดในคู่สมรสที่ต้องการมีลูกด้วย

ปรียา อันตระกูล (ปรียา อันตระกูล 2522 : 28) ได้ให้ความหมายของการวางแผนครอบครัวว่า การวางแผนครอบครัว หมายถึง การจัดขนาดครอบครัว ตามความเหมาะสมโดยใช้วิธีการคุมกำเนิดตามวิธีทางวิทยาศาสตร์ อันมีผลให้คู่สมรสเว้นระยะการมีบุตรหรือยับยั้งการมีบุตรตามความต้องการ เพื่อที่จะให้สามารถเลี้ยงดูบุตรด้วยความรักและความต้องการ

สุจิตรา กิจวิวัฒนาชัย (สุจิตรา กิจวิวัฒนาชัย 2525 : 21) ให้ความหมายของการวางแผนครอบครัวว่า การวางแผนครอบครัว หมายถึง การป้องกันการปฏิสนธิหรือป้องกันการตั้งครรภ์ ซึ่งจะเป็วิธีแบบชั่วคราวหรือแบบถาวรก็ได้

อนุสรณ์ กิริลักษณ์ (อนุสรณ์ กิริลักษณ์ 2521 : 6) กล่าวว่า การวางแผนครอบครัวคือการควบคุมจำนวนบุตรให้เหมาะสมกับฐานะและความต้องการของครอบครัว โดยวิธีป้องกันการปฏิสนธิทั้งแบบถาวรและแบบชั่วคราว

ประทีฐ บัณเฑาะ (ประทีฐ บัณเฑาะ 2528 : 10) ได้ให้ความหมายของการวางแผนครอบครัวว่า หมายถึง การที่บุคคลได้กำหนดเป้าหมายไว้ล่วงหน้า อันประกอบด้วย

การเตรียมตัวให้พร้อมก่อนการสมรส การกำหนดเวลาที่จะมีบุตร การกำหนดเพศและจำนวนบุตร การกำหนดช่วงระยะห่างระหว่างบุตรแต่ละคน รวมทั้งพฤติกรรมในการคุมกำเนิดแบบชั่วคราวในระยะเวลาที่ไม่ต้องการมีลูกหรือใช้วิธีคุมกำเนิดแบบถาวร เมื่อมีลูกจำนวนที่ต้องการแล้ว

วีระ นิยมวัน และ ปิติ พูนไชยศรี (วีระ นิยมวัน และ ปิติ พูนไชยศรี

2528 : 858) กล่าวว่า การวางแผนครอบครัว หมายถึง การที่คู่สมรสวางแผนล่วงหน้าไว้ว่าจะมีบุตรเมื่อใด และเว้นระยะการมีบุตรและจำนวนบุตรตามที่ต้องการ โดยใช้วิธีป้องกันการตั้งครรภ์ในระยะเวลาที่ไม่ต้องการมีบุตร หรือผ่าตัด ท้าหมัน เมื่อมีบุตรพบกับความต้องการแล้ว รวมทั้งการช่วยให้มีบุตรได้ตามความต้องการด้วย

สมทรง พายุรัตน์ (สมทรง พายุรัตน์ 2525 : 11) ได้ให้ความหมายของการวางแผนครอบครัว หมายถึง การที่คู่สมรสแต่ละคู่คิดว่าตนเองควรมีบุตรกี่คน ตามสถานภาพทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพของคู่สมรส โดยการใช้วิธีคุมกำเนิดแบบต่าง ๆ เพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ หรือจำกัดจำนวนบุตร หรือกำหนดช่วงระยะเวลาการมีบุตร เพื่อเด็กที่เกิดมา จะได้รับการเลี้ยงดูอย่างดี ชีวิตครอบครัวมีความสุข

จากความหมายของการวางแผนครอบครัวดังกล่าวข้างต้น จะเห็นว่าการวางแผนครอบครัวเป็นการพิจารณาหรือตัดสินใจล่วงหน้าหรือมีโครงการที่จะจัดขนาดของครอบครัว โดยป้องกันการตั้งครรภ์ในระยะเวลาที่ไม่ต้องการที่จะมีบุตร หรือความต้องการจะมีบุตรในระยะเวลาใด เพื่อความผาสุกของชีวิตครอบครัวในทุก ๆ ด้าน

แนวคิดเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว

ได้มีผู้ให้แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนครอบครัว ดังนี้

สรายุทธ คงสิริ และเชษฐ์ บุญประเทือง (สรายุทธ คงสิริ และเชษฐ์ บุญประเทือง 2521 : บทคัดย่อ) มีแนวคิดว่า "ผลการเพิ่มประชากรต่อการปรับปรุงการศึกษา การสาธารณสุข การมีงานทำ สภาพแวดล้อม และการขาดแคลนที่ดิน ฯลฯ ถ้าหากอัตราการเกิดลดลงจำนวนนักเรียนจะเพิ่มขึ้นในอัตราที่ช้าลงระหว่าง พ.ศ. 2513 - 2543 การลดลงของอัตราการเกิดจะช่วยประหยัดทรัพยากร ซึ่งสามารถนำไปใช้สำหรับ

บริการสาธารณะต่าง ๆ ได้ เช่น บริการด้านการศึกษา สาธารณสุข ฯลฯ แล้วจะประหยัดทรัพยากรได้มากที่สุด นอกจากนั้นอัตราส่วนระหว่างบุคลากรทางด้านสาธารณสุขต่อประชากรจะดีขึ้นในระยะเวลาอันสั้น มาตรฐานการครองชีพของประชาชนจะดีขึ้น"

อภิชาติ จำรัสสุทธิรงค์ (อภิชาติ จำรัสสุทธิรงค์ 2521 : 402) ให้แนวคิดในการแก้ปัญหการเพิ่มประชากรกับการย้ายถิ่นของปัญหาสังคมอื่น ๆ ว่า "ควรกระจายอุตสาหกรรมไปสู่ชนบท การปลูกฝังค่านิยม การใช้ชีวิตในชนบทให้ได้ เช่น การบรรจุเนื้อหาเรื่องการย้ายถิ่นเข้าไปในหลักสูตรประชากรศึกษา เพื่อเผยแพร่ให้เยาวชนมีค่านิยมที่ถูกต้องเกี่ยวกับชนบทและเมือง เพิ่มคำตอบแทนให้แก่ข้าราชการในชนบท ปรับค่าครองชีพ เช่น ค่าไฟฟ้า ประปา ให้ถูกกว่าในเมือง แต่ปัจจุบันมีการพัฒนาในเมือง เป็นการป้องกันแหล่งเสื่อมโทรมอย่างรัดกุม"

บุญเลิศ เลี้ยวประไพ (บุญเลิศ เลี้ยวประไพ 2521 : บทคัดย่อ) มีแนวคิด
ว่า "ถ้าครอบครัวไทยจะมีบุตรเฉลี่ยครอบครัวละ 2 - 3 คน อัตราการสืบพันธุ์สุทธิ เท่ากับ
1.5 โดยอาศัยแนวคิดที่ว่าประชากรที่เกิดมาใหม่เพื่อทดแทนบิดามารดา โอกาสที่ประชากรจะ
เพิ่มขึ้นในอนาคตจึงมีน้อย"

วัญญู ณ ถลาง (วัญญู ณ ถลาง 2521 : 621) สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย ให้แนวคิดเกี่ยวกับผลของการเพิ่มประชากรที่มีต่อสิ่งแวดล้อมว่า "การเพิ่มของประชากรมีผลต่อสิ่งแวดล้อม ทำให้กระทบกระเทือนถึงปัจจัยสี่ เช่น ความต้องการเพิ่มอาหาร ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม และยารักษาโรค แนวทางแก้ปัญหาคือการลดอัตราการเกิด เพื่อส่งเสริมให้ชนบทพึ่งตนเองได้อย่างเพียงพอ มีมาตรการในการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และได้ผลคุ้มค่า ควบคุมการเติบโตของเมืองและชุมชนไม่ให้เพิ่มขนาดเกินความเหมาะสม มีระบบการใช้ที่ดิน สาธารณูปโภค ที่พักผ่อนหย่อนใจ และการรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี"

วิจิตร พรหมพันธุ์ (วิจิตร พรหมพันธุ์ 2521 : 545 - 546)

กรมแรงงานเสนอแนวคิดว่าจะต้องดำเนินงานพร้อมกันหลายด้าน เช่น ด้านประชากร
โดยการควบคุมอัตราเพิ่มของประชากรและแรงงานให้สมดุลกับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ
ด้านการศึกษาและพัฒนาฝีมือ ด้านการสร้างงาน ด้านการลงทุน ด้านการตลาด เป็นต้น

ประเสริฐ สุวัฒน์สุ (ประเสริฐ สุวัฒน์สุ 2521 : 600) ให้แนวคิดในด้านคุณภาพของประชากรทางด้านสาธารณสุขว่า "ประเทศไทย มีอัตราการเพิ่มของประชากรค่อนข้างสูง การเร่งรัดให้มีการดำเนินงานวางแผนครอบครัวจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้ได้ประชากรที่มีคุณภาพที่ดี ทำให้ผลผลิตในด้านต่าง ๆ คี้อย่าง ๗ ขึ้น เป็นผลให้ประเทศไทยได้พัฒนาก้าวหน้าต่อไป งานโภชนาการเป็นงานที่มีผลโดยตรงต่อคุณภาพของประชากร จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ทำให้ประชากรมีภาวะโภชนาการที่ดี และเป็นประชากรที่มีคุณภาพชีวิต"

สมวงศ์ วงศ์วอนแสง (สมวงศ์ วงศ์วอนแสง 2521 : บทคัดย่อ) มีแนวความคิดเกี่ยวกับการย้ายถิ่นของประชากรว่า "การเพิ่มประชากรนั้น ย่อมมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ การตั้งถิ่นฐานและการอพยพย้ายถิ่นของประชากรด้วยเสมอ และถ้าการเพิ่มประชากรไม่ได้สัดส่วนกับทรัพยากรธรรมชาติ และปัจจัยการผลิตของประเทศ เช่น ที่ดิน แหล่งน้ำประปา แรงงานคน จะนำไปสู่ปัญหาเศรษฐกิจและสังคมที่ร้ายแรงได้"

โกวิท วรพิพัฒน์ (โกวิท วรพิพัฒน์ 2521 : บทคัดย่อ) กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนประชากรศึกษาไว้ว่า "กระทรวงศึกษาธิการสามารถช่วยแก้ปัญหาการเพิ่มประชากรได้โดยการให้การศึกษาอีกทั้งเตรียมประชาชนให้พร้อมในการที่จะวินิจฉัยปัญหาได้อย่างเหมาะสมด้วย ฉะนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงได้แทรกหลักสูตรประชากรศึกษาไว้ในโครงการการศึกษาทุกระดับ ทั้งในและนอกโรงเรียน ในขณะเดียวกันก็ได้จัดทำระบบเผยแพร่ข่าวสารเพื่อประชาชนในชนบทเป็นการเฉพาะขึ้น เช่น จัดตั้งศูนย์กลางการอ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน เป็นต้น และสิ่งที่จะต้องดำเนินการก็คือ การโน้มน้าวครูให้นำเรื่อง เกี่ยวกับประชากรมาพูด กระตุ้นให้นักเรียนสามารถมองเห็น และแก้ปัญหาซึ่งเกี่ยวข้องกับตนเอง และสังคมส่วนรวมได้"

จากแนวคิดเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวดังกล่าวข้างต้นนี้ ผู้วิจัยเห็นว่าควรจะได้มีการส่งเสริมการลดอัตราการเพิ่มของประชากรลง ถ้าหากจำนวนประชากรเพิ่มขึ้นก็จะมีผล
ในด้านการศึกษา การสาธารณสุข สภาพแวดล้อม การขาดแคลนที่ดิน และทำให้คนว่างงาน
เพิ่มขึ้น และควรที่จะกระจายอุตสาหกรรมไปสู่ชนบทมากขึ้น ปลุกฝังให้ครอบครัวมีขนาดเล็ก

เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ส่งเสริมให้คนในชนบทรู้จักพึ่งตนเองให้มากที่สุด และรู้จักใช้
ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อให้อัตราการเพิ่มประชากรสมดุลกับการขยายตัวทางด้าน
เศรษฐกิจ การศึกษา การตลาด การสร้างงาน และการลงทุน ซึ่งจะ เป็นผลให้ประเทศ
ได้พัฒนาต่อไป

ผลของการวางแผนครอบครัวที่มีต่อสุขภาพของประชาชน

มันส์วี อุณหันนท์ (มันส์วี อุณหันนท์ 2524 : 25 - 26) กล่าวว่า
โครงการวางแผนครอบครัว นอกจากจะเป็นผลดีต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
แล้ว ยังมีผลต่อสุขภาพ อนามัยของประชาชนแต่ละคน หรือแต่ละครอบครัวหลายประการ
ซึ่งสรุปสั้น ๆ ได้ดังต่อไปนี้

1. ช่วยลดอัตราป่วยและอัตราตายของมารดาและทารก
2. ช่วยป้องกันการทำแท้งผิดกฎหมาย อันเป็นอันตรายแก่สุขภาพและชีวิต และ
ช่วยป้องกันมะเร็งปากมดลูก นอกจากนี้ยังช่วยให้มารดามีสุขภาพทั่วไปดีขึ้น (รวมทั้ง
สุขภาพจิต)
3. ช่วยให้เด็กก่อนวัยเรียนและเด็กในวัยเรียนมีสุขภาพดี รวมทั้งโภชนาการและ
สุขภาพจิตในระดับที่ดีขึ้นกว่าเดิม
4. ช่วยให้ครอบครัวมีรายได้เพิ่มขึ้นโดยเร็ว จึงมีเงินที่จะใช้จ่ายในการบำรุง
สุขภาพอนามัย รวมทั้งโภชนาการของสมาชิกในครอบครัวมากขึ้น
5. ช่วยแก้ไขผ่อนคลายนโยบายสาธารณสุขต่าง ๆ อันเกิดจากความหนาแน่นของ
ประชากรในเขตเมืองหรือแหล่งชุมชนใหญ่ ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม
และปัญหาการแพร่โรค
6. ช่วยป้องกันมิให้สุขภาพจิตของประชาชนเสื่อมทรามลง ไป
7. ช่วยให้รัฐบาลสามารถพัฒนาบริการทางแพทย์และบริการสาธารณสุขให้มี

มาตรฐานสูงขึ้นโดยเร็ว

ผลของการวางแผนครอบครัว นอกจากยังเกิดผลดีต่อสุขภาพอนามัยของประชาชน
ตั้งแต่ระดับบุคคล ครอบครัวและประเทศชาติแล้ว ยังบังเกิดผลในด้านอื่นอีกมาก เช่น
ผลทางการศึกษา

นโยบายและแนวทางดำเนินงานกิจกรรมประชากรในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับปัจจุบัน

กลวิธีและกิจกรรมหลัก

กลวิธี

ในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) โครงการวางแผนครอบครัวได้กำหนดวิธีดำเนินงานไว้ดังนี้ คือ

1. ขยายและปรับปรุงการให้บริการวางแผนครอบครัวทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชนให้ทั่วถึงกันอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในเขตที่มีอัตราการเกิดสูงและในกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ

2. ขยายและปรับปรุงการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ด้านวางแผนครอบครัวและประชากรให้เข้าถึงประชาชนทุกระดับ

3. ส่งเสริมการผลิต และการพัฒนาสมรรถภาพบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานวางแผนครอบครัวทุกระดับ

4. ส่งเสริมการศึกษาวิจัยต่าง ๆ โดยเฉพาะการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่จะนำไปสู่การดำเนินงานวางแผนครอบครัวที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5. สนับสนุนให้มีการประสานงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในภาครัฐบาลและภาคเอกชน รวมทั้งความร่วมมือจากชุมชน

กิจกรรมหลัก

1. ขยายและปรับปรุงการให้บริการวางแผนครอบครัว

1.1 ขยายการให้บริการ การดำเนินงานวางแผนครอบครัวอย่างทั่วถึงทั้งหน่วยงานของรัฐบาลและเอกชน

1.1.1 เพิ่มหน่วยให้บริการทั้งหน่วยประจำและเคลื่อนที่ให้ครอบคลุมประชากรกลุ่มเป้าหมายให้มากที่สุด

1.1.2 เพิ่มจำนวนผู้ให้บริการทุกระดับทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค รวมทั้งผู้ให้บริการในส่วนท้องถิ่น

1.1.3 ขยายการให้บริการบางอย่างสู่ท้องถิ่นให้มากขึ้น โดยให้หน่วยเอกชนและชุมชนเป็นผู้ดำเนินการ

1.2 จัดทำวัสดุอุปกรณ์ และเวชภัณฑ์เกี่ยวกับการคุมกำเนิดให้เพียงพอกับความต้องการ ทั้งหน่วยบริการของรัฐและเอกชน

1.3 จัดหน่วยเคลื่อนที่ในส่วนกลาง และระดับจังหวัด เพื่อกระจายบริการไปสู่ประชาชนให้ทั่วถึงมากขึ้น

1.4 ส่งเสริมให้มีการใช้วิธีคุมกำเนิดชนิดถาวร โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับประชาชนในชนบทที่ห่างไกล

1.5 ทั้งรัฐบาลและเอกชนจะ เน้นหนักและร่วมมือประสานงานกันอย่างใกล้ชิด ในการให้บริการวางแผนครอบครัวแก่กลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ

2. ขยายและปรับปรุงการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

2.1 ดำเนินการส่งเสริมให้กลุ่มผู้นำท้องถิ่น เป็นผู้ริเริ่มในการประสานงาน จัดกลุ่มให้ความรู้ในด้านการวางแผนครอบครัวอนามัยแม่และเด็กแก่ประชาชนในหมู่บ้าน

2.2 ดำเนินการสนับสนุนและเพิ่มขีดความสามารถในด้านการให้ความรู้แก่แหล่งข่าวสาธารณสุขในชุมชน ให้มีความสามารถในการประสานงาน และให้ความรู้ในชุมชนนั้น ๆ

2.3 ดำเนินการสนับสนุนทางด้านวัสดุอุปกรณ์ ในการเพิ่มประสิทธิภาพ และขีดความสามารถของหน่วยงานสาธารณสุข เพื่อกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

2.4 ดำเนินการขยายโครงการให้มีความรู้ทางสื่อสารมวลชนอย่างกว้างขวางครอบคลุมทั่วประเทศ

2.5 ดำเนินการประสานงาน นิเทศงานและจัดทำแผนให้สอดคล้องและสมบูรณ์แบบทุกระดับ ทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชน

3. ส่งเสริมการผลิต และการพัฒนาสมรรถภาพบุคลากร

3.1 เพิ่มจำนวนผลิตผลบุคลากรและผู้ช่วยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

3.2 อบรมแพทย์และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอื่น ๆ เกี่ยวกับเทคนิคการผ่าตัด

ทำหมัน

3.8 อบรมเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเกี่ยวกับเทคนิค การช่วยผ่าตัดทำหัตถ์ และการรักษาเครื่องมือแพทย์

3.4 อบรมพยาบาลและผดุงครรภ์ในการใส่ห่วงอนามัย

3.5 สนับสนุนและให้ความร่วมมือในการอบรมเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว แก่บุคลากรของหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งจากภาครัฐบาลและภาคเอกชน

3.6 จัดอบรมระยะสั้นและการสัมมนาแก่กลุ่มต่าง ๆ ที่มีบทบาทสำคัญในการ พัฒนาชุมชนให้มีความรู้ ความสามารถในการให้บริการคุมกำเนิดแบบง่าย ๆ และสามารถ แนะนำจูงใจให้มีผู้มารับบริการเพิ่มขึ้น

3.7 ปรับปรุงหลักสูตรการสอน การฝึกอบรมระยะสั้นระยะยาว และการอบรม ฟื้นฟูความรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของชุมชนเป็นสำคัญ

3.8 จัดการประชุมและสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว และเรื่องที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างเจ้าหน้าที่ ผู้เกี่ยวข้องทั้งจากภาครัฐบาลและเอกชน รวมทั้งเป็นการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิชาการ ที่ทันสมัย

3.9 จัดสรรทุนการศึกษา ฝึกอบรมและดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ สำหรับเจ้าหน้าที่ที่มีคุณสมบัติเหมาะสม ทั้งจากภาครัฐบาลและภาคเอกชน

3.10 ประสานงาน นิเทศงาน และติดตามผลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ ในระดับต่าง ๆ

4. ส่งเสริมการศึกษาวิจัยและประเมินผล

4.1 ดำเนินการวิจัย เพื่อวิเคราะห์การใช้เวลา ในการปฏิบัติงานด้าน วางแผนครอบครัวของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เพื่อศึกษาแนวทางในการใช้เวลาของเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต่องานวางแผนครอบครัว

4.2 ดำเนินการวิจัย เพื่อวิเคราะห์การใช้งบประมาณของงานด้านวางแผน ครอบครัว และศึกษาหาแนวทางในการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

4.3 ดำเนินการวิจัย ที่เป็นประโยชน์ในการหาแนวทางลดจนเทคนิคใหม่ ๆ เกี่ยวกับการให้บริการวางแผนครอบครัว ให้เข้าถึงประชาชนที่มีความต้องการและประชาชนใน ท้องถิ่นที่ห่างไกล

4.4 ดำเนินการวิจัย เพื่อศึกษาหาแนวทางที่จะผนวกงานวางแผนครอบครัว เข้ากับงานสาธารณสุขด้านอื่น ๆ ตลอดจนงานพัฒนาอื่น ๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานและการใช้งบประมาณ

4.5 ดำเนินการและสนับสนุนงานวิจัยด้านประชากรและการวางแผนครอบครัว ซึ่งช่วยส่งเสริมงานด้านเทคนิควิชาการการอบรม การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และการจัดระบบข่าวสาร

4.6 ปรับปรุงระบบการเก็บรวบรวมข้อมูลและสถิติต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการติดตามและประเมินผลงาน

4.7 ปรับปรุงระบบการประเมินผลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวางแผนครอบครัวในอนาคต

5. สนับสนุนการประสานงาน

สนับสนุนให้มีการประสานงานในด้านบริหาร การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การฝึกอบรมและการศึกษาวิจัยระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในภาครัฐบาลและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นหนักความร่วมมือจากชุมชน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการวางแผนครอบครัวแห่งชาติตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 5 นอกจากนี้โครงการวางแผนครอบครัวจะสนับสนุนให้มีการประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐบาล เอกชน และหน่วยงานต่างประเทศที่อยู่ในประเทศไทย ซึ่งดำเนินกิจกรรมด้านสารสนเทศเกี่ยวกับประชากรและการวางแผนครอบครัวให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 2525 - 2529, 2524 : 473 - 476)

ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

จากการศึกษาค้นคว้าผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นที่มีต่อการวางแผนครอบครัวทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่ได้ทำการวิจัยมาแล้ว พร้อมทั้งสรุปและแยกพิจารณาได้ตามลักษณะดังนี้

- ก. ลักษณะทางประชากร ได้แก่ จำนวนพี่น้องที่เกิดจากบิดามารดาเดียวกัน
- ข. ลักษณะทางเศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้ของครอบครัว
- ค. ลักษณะทางสังคม ได้แก่ การศึกษาของบิดาหรือมารดา, ภูมิลำเนา, ศาสนา
- ง. ลักษณะอื่น ๆ ได้แก่ การรับการสื่อสารมวลชน

ก. ลักษณะทางประชากร

ลักษณะทางประชากร มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับ
การวางแผนครอบครัว คือ

จำนวนพี่น้องที่เกิดจากบิดามารดาเดียวกัน

รุจี อรุณกิลป์ (รุจี อรุณกิลป์ 2521 : 136) ได้ศึกษาเปรียบเทียบภาวะ
การสมรสและปัจจัยที่เกี่ยวข้องของคนไทยในเขตเมืองและชนบท โดยใช้ข้อมูลโครงการ
วิจัยต่อเนื่องระยะยาว ในรอบที่ 2 พบว่า ผู้ที่กำลังใช้การวางแผนครอบครัวมีบุตรที่มีชีวิต
โดยเฉลี่ย 5.2 คน และสำหรับผู้ที่ไม่ได้วางแผนครอบครัวมีบุตรโดยเฉลี่ย 4.9 คน ส่วน
ในเขตเมืองยกเว้นกรุงเทพมหานคร ผู้ที่กำลังวางแผนครอบครัวมีบุตรที่มีชีวิตโดยเฉลี่ย
4.1 คน และไม่ได้วางแผนครอบครัว มีบุตรโดยเฉลี่ย 3.7 คน ในเขตกรุงเทพมหานคร
พบว่า ผู้ที่กำลังใช้การวางแผนครอบครัวมีบุตรโดยเฉลี่ย 4.1 คน และผู้ที่ไม่ได้ใช้การ
วางแผนครอบครัวมีบุตรโดยเฉลี่ย 3.2 คน

เพ็ญศรี สุโรจน์ และคนอื่น ๆ (เพ็ญศรี สุโรจน์ และคนอื่น ๆ 2517 : 69 -

74) ได้ทำการศึกษาบทบาทของพยาบาล สาธารณสุขและประสิทธิภาพในการชักจูงให้
ประชาชนมารับบริการวางแผนครอบครัว พบว่า สตรีที่บุตรตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป จะมีความรู้
ในวิธีการคุมกำเนิดและเห็นด้วยกับการวางแผนครอบครัวได้ใช้วิธีการคุมกำเนิดมากกว่า
สตรีที่มีบุตรน้อยกว่า

วชิระ สิงหะคเชนทร์ (วชิระ สิงหะคเชนทร์ 2524 : 243) ได้ศึกษา
ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้บริการสาธารณสุขและการวางแผนครอบครัวของสตรีไทยใน
วัยเจริญพันธุ์ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มตัวอย่างคือ สตรีอายุ 15 - 49 ปี ที่แต่งงาน
และกำลังอยู่กับสามี มีจำนวนทั้งสิ้น 8,076 คน อาศัยอยู่ในพื้นที่ 32 อำเภอ ครอบคลุม

9 จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลจากการศึกษาพบว่า ทศนคติในการวางแผนครอบครัวกับจำนวนบุตรที่มีชีวิตในปัจจุบัน จากสัดส่วนของผู้ที่เห็นด้วยจะมีมากตามจำนวนบุตรที่มีชีวิตและมีมากที่สุดในกลุ่มที่มีบุตรมีชีวิตในปัจจุบัน 5.6 คน ซึ่งเป็นร้อยละ 86.7

พิชิต พิทักษ์เทพสมบัติ และวิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ (พิชิต พิทักษ์เทพสมบัติ และวิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ 2517 : 22) ได้ทำการศึกษาภาวะการเจริญพันธุ์และการวางแผนครอบครัวของสตรีไทยในเขตชนบท และเขตเมืองของประเทศไทย โดยใช้ข้อมูลของโครงการต่อเนื่องระยะยาวในรอบแรก พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการใช่วิธีการป้องกันการปฏิสนธิ มีความสัมพันธ์กับจำนวนบุตรที่มีชีวิตในลักษณะที่เป็นรูปแบบที่เห็นได้ชัดเจน คือ สัดส่วนของสตรีในชนบท ที่เคยใช้หรือกำลังใช่วิธีการวางแผนครอบครัวเพิ่มขึ้นตามจำนวนบุตรที่ยังมีชีวิต และสูงสุดในสตรีที่มีบุตรที่มีชีวิตอยู่ 3 คน หลังจากนั้นสัดส่วนก็เริ่มลดลง ความสัมพันธ์ในเขตเมืองและกรุงเทพมหานคร มีลักษณะเป็นกราฟเส้นโค้งรูปตัวยูกลับ กล่าวคือ สัดส่วนเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ จนถึงสตรีที่มีบุตรที่ยังมีชีวิต 5 คน แล้วค่อย ๆ ลดลงตามลำดับ

วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ และซอลีย์ (วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ และซอลีย์

2517 : 395 - 398) ได้สำรวจการขยายตัวของครอบครัวที่อำเภอโพธาราม จังหวัด

ราชบุรี พบว่า

1. สตรีส่วนใหญ่ 7 ใน 10 คนไม่ต้องการจะมีบุตรอีก ซึ่งจำนวนนี้ก็เปลี่ยนแปลงไปตามจำนวนบุตรที่มีอยู่แล้ว ส่วนมากผู้มีบุตรมากไม่ต้องการจะมีบุตรอีก ส่วนผู้ที่ยังไม่มีบุตรหรือมีบุตรน้อย ก็ยังต้องการจะมีบุตรอีกต่อไป

2. สตรี 2 ใน 5 คนหรือมากกว่าจะรับเอาวิธีการวางแผนครอบครัวมาใช้

นายแพทย์ แมคดาเนียล (McDaniel 1973 : 363 - 366) แห่ง

โรงพยาบาลแมคคอร์มิค จังหวัดเชียงใหม่ ได้ทำโครงการสำรวจเรียกว่า Family Planning Survey ในหมู่บ้านง อำเภอมะเณง จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่าง คือ สตรีอายุระหว่าง 15 - 45 ปี แต่งงานแล้วและอยู่กินกับสามี ผลของการสำรวจความคิดเห็นของสตรีเกี่ยวกับโครงการวางแผนครอบครัว พบว่า สตรีร้อยละ 95 ออกความเห็นว่าการครอบครัวที่ดีที่สุด ควรมีลูกไม่เกิน 3 - 4 คน และ 2 ใน 3 บอกว่าควรให้ลูกห่างกัน 1 - 3 ปี และสตรีที่ให้สัมภาษณ์ส่วนมาก ไม่เชื่อว่าการมีลูกน้อยหรือมีลูกมากขึ้นอยู่กับโชคชะตา

จากผลงานวิจัยดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่า จำนวนพี่น้องที่เกิดจากบิดามารดาเดียวกันย่อมมีผลต่อแนวความคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว คือ ครอบครัวที่มีจำนวนบุตรมากก็ไม่ต้องการมีบุตรเพิ่มขึ้นอีก ส่วนครอบครัวที่มีจำนวนบุตรน้อยก็ต้องการมีจำนวนบุตรเพิ่มขึ้น ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยคิดว่าอาจารย์และนักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้องที่เกิดจากบิดามารดาเดียวกันที่แตกต่างกันน่าจะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวแตกต่างกันด้วย

ข. ลักษณะทางเศรษฐกิจ

ลักษณะทางเศรษฐกิจมีอิทธิพลต่อความคิดเห็นของอาจารย์และนักศีกษาเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว คือ

รายได้ของครอบครัว

เกื้อ วงศ์บุญสิน 2522 : 74) ได้ศึกษาภาวะเจริญพันธุ์ของสตรีไทยในหมู่บ้านประมง พบว่า รายได้มีความสัมพันธ์กับภาวะเจริญพันธุ์ แต่ความสัมพันธ์ดังกล่าวจะเห็นได้ชัดเมื่อพิจารณาคู่สมรสที่มีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท กับคู่สมรสที่มีรายได้ 50,000 บาท และมากกว่า แต่ถ้ายกพิจารณารายได้ออกเป็น 4 ระดับ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะเจริญพันธุ์กับรายได้ของคู่สมรสมีแบบแผนที่ค่อนข้างแปรปรวน อาทิเช่น เมื่อพิจารณาจำนวนบุตรเกิดรอดแยกตามระดับและรายได้จากสตรีในทุกกลุ่มอายุพบว่า คู่สมรสที่มีรายได้ต่ำกว่า 10,000 - 20,000 บาท 20,001 - 50,000 บาท และ 50,001 บาท และมากกว่า มีจำนวนบุตรเกิดรอด โดยเฉลี่ย 4.73 คน 4.50 คน 4.67 คน และ 4.30 คน ตามลำดับ

เชษฐ์ ปรีชารัตน์ (เชษฐ์ ปรีชารัตน์ 2517 : 60) ได้สำรวจทัศนคติของสตรีในเขตเมืองที่มีต่อการวางแผนครอบครัว พบว่า ครอบครัวที่มีฐานะยากจน จะเห็นด้วยกับการคุมกำเนิดร้อยละ 39.7 ครอบครัวที่พอมีพอกิน เห็นด้วยร้อยละ 50.3 ครอบครัวที่ร่ำรวย เห็นด้วยร้อยละ 55.0

มิสซา (Missa 1967 : 181) ได้ศึกษาถึงความสำคัญของรายได้ของครอบครัว กับทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัวในชิคาโก พบว่า เมื่อรายได้สูงขึ้นอัตราการเห็นด้วย จะสูงตามไปด้วย ครอบครัวที่มีรายได้ต่อปีต่ำกว่า 4,000 เหรียญอเมริกา สามี่เห็นด้วย ร้อยละ 65.2 ภรรยาเห็นด้วย ร้อยละ 74 รายได้ระหว่าง 4,000 - 7,999 เหรียญ สามี่เห็นด้วย ร้อยละ 79 ภรรยาเห็นด้วย ร้อยละ 84 ครอบครัวที่มีรายได้สูงกว่า 8,000 เหรียญ สามี่เห็นด้วย ร้อยละ 80 ภรรยาเห็นด้วย ร้อยละ 86.7

อะกาวาลา (Agarwala. 1975 : 2) ได้ศึกษาเปรียบเทียบการยอมรับในเรื่องการวางแผนครอบครัวระหว่างรัฐที่ยากจนกับรัฐที่ร่ำรวย ในประเทศอินเดีย พบว่า รัฐที่ร่ำรวยจะยอมรับเรื่องการวางแผนครอบครัวดีกว่ารัฐที่ยากจน และยิ่งพบว่าในท้องถิ่นที่มีการศึกษาดีจะยอมรับเรื่องการวางแผนครอบครัวดีกว่าท้องถิ่นที่มีการศึกษาน้อย

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้น จะเห็นว่า รายได้ของครอบครัว มีผลต่อการวางแผนครอบครัวคือ ครอบครัวที่มีรายได้สูงจะมีการยอมรับการวางแผนครอบครัวมากกว่ากลุ่มครอบครัวที่มีรายได้ต่ำ ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยคิดว่า อาจารย์และนักศึกษาที่มีรายได้ที่แตกต่างกัน น่าจะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวแตกต่างกันด้วย

ค. ลักษณะทางสังคม

ลักษณะทางสังคม มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว คือ

การศึกษาระดับปริญญาตรีหรือมรรดา

เพ็ญศรี ปิยะรัตน์ (เพ็ญศรี ปิยะรัตน์ 2518 : 62) ได้ทำการสำรวจความรู้ ทักษะ และการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวของสตรีในวัยเจริญพันธุ์ ณ หมู่บ้านซอยเสนานิคม 2 บางเขน พบว่า สตรีที่มีการศึกษาสูงกว่า ป.4 จะทราบวิธีการคุมกำเนิดถึงร้อยละ 71 และเห็นด้วยกับการคุมกำเนิด ร้อยละ 74 ส่วนสตรีที่มีการศึกษา ป.4 หรือต่ำกว่าจะมีความรู้เพียงร้อยละ 59 และเห็นด้วยเพียงร้อยละ 85

วรารณ พุ่มจำปา (วรารณ พุ่มจำปา 2513 : 28) ได้ศึกษาลักษณะทาง
เศรษฐกิจและสังคมของผู้ที่ยอมรับ เยาวีการวางแผนครอบครัวมาปฏิบัติในอำเภอโพธาราม
จังหวัดราชบุรี พบว่า ผู้ที่มารับบริการวางแผนครอบครัวในกลุ่มสตรีที่มีการศึกษาระดับมัธยม
สูงกว่าผู้ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาและผู้ที่ไม่ได้รับการศึกษา

ยุพา อุดมศักดิ์ และประภาเพ็ญ สุวรรณ (ยุพา อุดมศักดิ์ และประภาเพ็ญ
 สุวรรณ 2517 : 235 - 247) ได้ศึกษาสำรวจความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติของครู
 และผู้บริหารการศึกษาระดับการศึกษาเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว ผลของการศึกษาพบว่า
 ในกลุ่มครูที่มีตัวแปรทางด้านภูมิศาสตร์และระดับการศึกษาของครูมีผลทำให้ครูมีทัศนคติต่อการ
 วางแผนครอบครัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และยังพบว่า ครูที่มีพื้นความรู้
 ปริญญาตรีหรือสูงกว่าอนุปริญญาทางการศึกษาหรือเทียบเท่าและประกาศนียบัตรทางการศึกษา
 จะมีทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัวไปในทางที่เห็นด้วยมากกว่าครูที่มีพื้นความรู้ต่ำกว่า
 ประกาศนียบัตรทางการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ผุสดี ธรรมรักษ์ (ผุสดี ธรรมรักษ์ 2518 : 92 - 93) ได้ศึกษาลักษณะ
 พฤติกรรมในการป้องกันการปฏิสนธิของสตรีผู้มารับบริการการวางแผนครอบครัวในจังหวัด
 ปราชินบุรี โดยศึกษาในกลุ่มสตรีที่มารับบริการวางแผนครอบครัวที่โรงพยาบาลเจ้าพระยา-
 อภัยภูเบศ จังหวัดปราชินบุรี และอนามัยชั้นหนึ่ง 3 แห่ง คือ อำเภอสระแก้ว อำเภอกบินบุรี
 และอำเภออุทัยประเทศ ผลจากการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษาของบิดามารดาของสตรีที่
 มาใช้บริการวางแผนครอบครัว มีผลต่อพฤติกรรมการวางแผนครอบครัวคือ ผู้ที่บิดามารดามี
 ฐานะทางการศึกษาคือว่าเป็นผู้ที่สามารถเลือกใช่วิธีการป้องกันการปฏิสนธิที่มีประสิทธิภาพ
 สูงกว่าและได้ผลมากกว่าผู้ที่ไม่มีบิดามารดามีการศึกษาต่ำกว่า

สถาบันวิจัยประชากรและสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยมหิดล
 (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยมหิดล 2526 : 16) ได้สรุปผลการสัมมนา
 ทางวิชาการเรื่องภาวะเจริญพันธุ์ว่าสตรีที่มีวุฒิการศึกษาสูงมีทัศนคติเห็นด้วยกับวิธีคุมกำเนิด
 มากกว่าสตรีที่มีการศึกษาต่ำ

ฟิลลิปส์ (Phillips 1972 : 20) ได้ศึกษาความรู้เกี่ยวกับการวางแผน
ครอบครัวของคณงานในโรงงานทอผ้า เมืองบอมเบย์ ประเทศอินเดีย พบว่า คณงานที่รู้หนังสือ

มีแนวโน้มที่จะรู้เรื่องการวางแผนครอบครัวได้ดีกว่าผู้ไม่รู้หนังสือ และยังพบว่าผู้รู้หนังสือยังมีความเชื่อเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวดีกว่าผู้ไม่รู้หนังสือ

รอส และสมิธ (Ross and Smith. 1969 : 8) ได้สำรวจ ความรู้ ทักษะ และการปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว ณ ประเทศเกาหลี พบว่า ผู้ที่ไม่รู้หนังสือนั้น เคยได้ยินวิธีคุมกำเนิดร้อยละ 76 ผู้ที่มีความรู้ระดับประถมศึกษา เคยได้ยินร้อยละ 85 ผู้ที่มีการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยเคยได้ยินร้อยละ 95 แต่เมื่อถามถึงการทราบโดยละเอียด อย่างน้อย 1 วิธี อัตราของผู้ที่ทราบลดลง ผู้ที่ไม่รู้หนังสือเคยทราบร้อยละ 45 ผู้ที่มีความรู้ระดับประถมศึกษาทราบร้อยละ 57 ผู้ที่มีการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย ทราบร้อยละ 76 ส่วนทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัวนั้น ผู้ที่มีการศึกษาสูงมีความเห็นด้วยกับการวางแผนครอบครัวมากกว่าผู้ที่มีการศึกษาน้อย ดังจะเห็นได้ว่า ผู้ที่มีการศึกษาระดับวิทยาลัยจะเห็นด้วยร้อยละ 97 ที่สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา เห็นด้วยร้อยละ 90 และผู้ที่ไม่ได้รับการศึกษา เห็นด้วยร้อยละ 76

จากผลงานวิจัยดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่า ผู้ที่มีระดับการศึกษาสูง ย่อมจะมีความคิดเห็นและการปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว ดีกว่าผู้ที่มีการศึกษาต่ำ ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยคิดว่าอาจารย์และนักศึกษาที่นิคหรือมารดาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวแตกต่างกันด้วย

ภูมิสำเนา

อรพินทร์ บุนนาค และระพีพรรณ หุ่นพานิช (อรพินทร์ บุนนาค และระพีพรรณ หุ่นพานิช 2524 : 32) ได้ทำการศึกษาความรู้ ทักษะ และการปฏิบัติด้านการวางแผนครอบครัวและขนาดครอบครัวที่ปรารถนาของสตรีไทย ผลการศึกษาพบว่า ในเขตชนบท ค่าเฉลี่ยจำนวนบุตรที่ปรารถนาสูงกว่าสตรีในเมืองอยู่เล็กน้อย และเมื่อเปรียบเทียบกับผลการวิจัยต่อเนื่องระยะยาวในรอบแรก พ.ศ. 2512 - 2513 พบว่า จำนวนบุตรที่ปรารถนาจากการศึกษาครั้งนี้ ในเขตชนบทเท่ากับ 3.9 คน เขตเมืองอื่น ๆ เท่ากับ 3.8 เขตกรุงเทพมหานคร เท่ากับ 3.6 คน จะเห็นได้ว่า จำนวนบุตรที่ปรารถนาได้ลดลงตามความแตกต่างระหว่างเขตที่อยู่อาศัย

ผุสดี ธรรมรักษ์ (ผุสดี ธรรมรักษ์ 2518 : 93) ได้ศึกษาพฤติกรรมในการ
ป้องกันการปฏิสนธิของสตรีผู้มารับบริการวางแผนครอบครัวในจังหวัดปราจีนบุรี โดยเปรียบเทียบ
ระหว่างเขตเมืองและเขตชนบท ผลปรากฏว่า ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตเมืองใช้วิธีใส่ห่วงอนามัย
และผ่าตัดทำหมันมากกว่าผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตชนบท ซึ่งในเขตชนบทนิยมใช้ยาเม็ดรับประทาน
สูงกว่าเขตในเมือง คือใช้ร้อยละ 64.8 ส่วนผู้ที่อยู่ในเขตเมืองใช้ร้อยละ 51 ทั้งนี้เนื่องจาก
ความแตกต่างทางด้านฐานะทางเศรษฐกิจและความสะดวกในการมารับบริการ

ศิริวรรณ ศิริบุญ (ศิริวรรณ ศิริบุญ 2522 : 234) ได้ศึกษาเปรียบเทียบ
ความรู้ทางด้านประชากรศึกษาระหว่างครูมัธยมศึกษา ที่มีความรู้สูง (ปริญญาตรี, สูงกว่า
ปริญญาตรี) การศึกษาปานกลาง (ป.กศ. สูง, อนุปริญญา) การศึกษาต่ำ (ต่ำกว่า
ป.กศ. สูง) ผลของการศึกษาพบว่า ครูมัธยมศึกษาที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลเมืองมีความรู้
เรื่องประชากร และทัศนคติต่อเพศศึกษาที่สุด รองลงมาคือ ครูมัธยมศึกษาที่อาศัยอยู่อำเภอ
อื่น ๆ และกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำสุด คือ ครูมัธยมศึกษาที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาล และพบว่า
ครูมัธยมศึกษาที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลเมืองมีความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา และมีทัศนคติต่อ
การวางแผนครอบครัวดีที่สุด รองลงมาคือ ครูมัธยมที่พักอาศัยอยู่นอกเขตเทศบาลและกลุ่มที่
ได้คะแนนต่ำสุดคือ ครูมัธยมที่พักอาศัยอยู่อำเภออื่น ๆ

ไคเวอร์ (Driver 1962 : 61) ได้ศึกษาถึงสังคมที่แตกต่างกัน เช่น
สังคมชนบทและสังคมเมือง มีผลทำให้การสมรสมีลักษณะแตกต่างไปด้วย ได้ศึกษาใน
ประเทศอินเดีย ผลจากการศึกษาพบว่า คนในชนบทมักให้บุตรสาวและบุตรชายของตนสมรส
เร็วกว่าคนในเขตเมือง อายุแรกสมรสของสตรีในชนบทโดยเฉลี่ยประมาณ 13.4 - 13.6 ปี
และผู้ชายประมาณ 21 ปี ส่วนในเขตเมือง อายุแรกสมรสของสตรีโดยเฉลี่ย 15.5 ผู้ชาย
22.5 ปี

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าภูมิฐานะของผู้ตอบแบบสอบถาม
ก็มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นของการวางแผนครอบครัวด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยคิดว่า อาจารย์
และนักศึกษาที่มีภูมิฐานะต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวแตกต่างกันด้วย

คำสนา

จารุวรรณ เหมะธร (จารุวรรณ เหมะธร 2522 : 102 - 103) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบภาวะเจริญพันธุ์ของสตรีไทยพุทธ และสตรีไทยมุสลิมในเขตอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา พบว่า สตรีไทยมุสลิมวางแผนครอบครัวน้อยกว่าสตรีไทยที่นับถือศาสนาพุทธ และตั้งใจจะใช้การวางแผนครอบครัวในอนาคตน้อยกว่า คือ ร้อยละ 28.3 และร้อยละ 34.7 ตามลำดับ

สมพงษ์ ชีวสันต์ (สมพงษ์ ชีวสันต์ 2513 : 26) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติและพฤติกรรมที่มีผลต่อภาวะเจริญพันธุ์ของชาวไทยและชาวไทยมุสลิมในจังหวัดยะลา พ.ศ. 2511 เปรียบเทียบกับสตรีไทยในโครงการวิจัยต่อเนื่องระยะยาว พ.ศ. 2512 พบว่า สตรีไทยมุสลิมมีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการปฏิสนธิวิธีต่าง ๆ น้อยกว่าสตรีไทยมาก คือ สตรีไทยมุสลิมทราบเพียงร้อยละ 1.8 เท่านั้น โดยที่สตรีไทยทราบถึงร้อยละ 48

นฤมล ชลสิทธิ์ และคนอื่น ๆ (นฤมล ชลสิทธิ์ และคนอื่น ๆ 2517 : 69) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบภาวะเจริญพันธุ์ของสตรีไทยและสตรีไทยมุสลิม ในเขตริมคลองซานเมืองกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2517 พบว่า สตรีไทยและสตรีไทยมุสลิมทราบวิธีการวางแผนครอบครัวใกล้เคียงกันคือ ร้อยละ 92 และ 96 ตามลำดับ

สุนทรี สุวิภกิจ (Soonteree Suvipakit. 1969 : 3) ได้ทำการศึกษาวิจัยชาวไทยมุสลิมในภาคใต้ของประเทศไทยที่จังหวัดยะลาเมื่อ พ.ศ. 2511 โดยการสุ่มตัวอย่างประชากรที่เห็นว่ามีความเชื่อว่ามีชาวไทยมุสลิมมาก 2 ตำบล จากอำเภอเยหา 1 ตำบล และจากอำเภอรามัน 1 ตำบล มีสตรีอายุ 15 - 44 ปี ให้สัมภาษณ์ 502 คน ผลปรากฏว่า สตรีอายุ 15 - 44 ปี ที่ถูกสัมภาษณ์เพียงร้อยละ 2 เท่านั้นที่ทราบถึงวิธีคุมกำเนิด จำนวนบุตรที่คิดว่าเหมาะสมคือ 3.7 คน และมีสตรีเพียง 1 ใน 502 คนเท่านั้นที่ทำการคุมกำเนิด โดยการผ่าตัดทำหมัน อย่างไรก็ตามสตรีที่ให้สัมภาษณ์ร้อยละ 79.3 เห็นด้วยกับการวางแผนครอบครัว

การวิน โจนส์ และยานี สุนทรธรรม (Gavin Jones and Yanee Soonthonthum 1977 : 16) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องภาวะเจริญพันธุ์และ

การยอมรับการวางแผนครอบครัวของประชากรไทยในเขตชนบททางภาคใต้เมื่อปี พ.ศ. 2514 พบว่า สตรีไทยมุสลิมใช้วิธีการวางแผนครอบครัวน้อยกว่าสตรีไทย คือ สตรีไทยมุสลิมใช้วิธีการวางแผนครอบครัวร้อยละ 4.2 โดยที่สตรีไทยใช้วิธีวางแผนครอบครัวร้อยละ 9.2

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าศาสนา ก็ยังมีอิทธิพลต่อความคิดเห็นของการวางแผนครอบครัว ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยคิดว่าอาจารย์และนักศึกษาที่นับถือศาสนาต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวแตกต่างกัน

ง. ลักษณะอื่น ๆ

ลักษณะอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวคือ

การรับสารสื่อมวลชน

เอกสารงานวิจัยเกี่ยวกับการรับสารสื่อมวลชน มีผลต่อความคิดเห็นที่แตกต่างกัน
 ในด้านการวางแผนครอบครัว จากรายงานการสำรวจข้อมูลพื้นฐานในเขตโครงการพัฒนาชนบทลุ่มแม่น้ำกลอง พ.ศ. 2517 ได้สรุปผลการศึกษาในเรื่องที่มาของความรู้เกี่ยวกับการคุมกำเนิด พบว่า สตรีส่วนใหญ่ที่ทำการคุมกำเนิดไม่ว่าจะใช้วิธีใด รายงานว่าได้รับความรู้หรือคำแนะนำจากแพทย์, พยาบาล และเพื่อนบ้าน นอกนั้นได้รับความรู้จากสามีมีเพียงส่วนน้อยที่ได้ความรู้จากสื่อมวลชน ซึ่งผู้วิจัยสรุปว่า การติดต่อให้ข่าวสารด้านตัวบุคคลเพื่อเผยแพร่ข่าวสาร เกี่ยวกับการคุมกำเนิดได้ผลดีกว่า หรือเข้าถึงสตรีได้ดีกว่าสื่อมวลชนที่ขาดสภาพบุคคล ไม่ว่าบุคคลผู้รับข่าวสารจะมีอายุแตกต่างกันมากน้อยเพียงใด นอกจากนั้นผู้ที่ให้ข่าวสารหรือคำแนะนำในเรื่องการคุมกำเนิด ถ้าจะให้ได้ผลดีจะต้องเป็นบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการมีบุตร เช่น แพทย์ พยาบาล หรือเป็นบุคคลที่ขอบพอกันพอสมควร เช่น เพื่อนบ้าน (โครงการพัฒนาชนบทลุ่มแม่น้ำกลอง 2519 : 266)

จารุณี นະวิโรจน์ (จารุณี นະวิโรจน์ 2521 : 59 - 60) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อระยะเวลาการคงใช้วิธีการคุมกำเนิดของสตรีที่มาใช้บริการการวางแผนครอบครัวในกรุงเทพมหานคร พบว่า แหล่งที่ช่วยให้ผู้รับบริการทราบเรื่องเกี่ยวกับยาคุมกำเนิด

คือ แพทย์ร้อยละ 39.9 ญาติและเพื่อนบ้านร้อยละ 35.8 พนักงานเย็บผ้าร้อยละ 33.9 พยาบาลร้อยละ 11.4 วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ร้อยละ 6.1

มนทรา โลหะพันธวงศ์ (มนทรา โลหะพันธวงศ์ 2524 : 162 - 163) ได้ทำการศึกษาเรื่องรูปแบบของการติดต่อสื่อสารที่มีอิทธิพลต่อความรู้ ทักษะคิด และการปฏิบัติ ในการวางแผนครอบครัวของสตรีที่มารับบริการวางแผนครอบครัวที่โรงพยาบาลของรัฐใน กรุงเทพมหานคร พบว่า สตรีที่ได้รับข่าวสารการวางแผนครอบครัวทั้งจากบุคคลและสื่อมวลชน จะมีความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวทั้งวิธีชั่วคราวและถาวร สูงกว่าสตรีที่ได้รับข่าวสารจากสื่อมวลชนหรือบุคคลเพียงอย่างเดียวในร้อยละ 84.3, 67.1 และ 62.3 และสตรีที่ได้ฟังวิทยุเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวจะมีความรู้เกี่ยวกับวิธีคุมกำเนิดแบบชั่วคราวและถาวร สูงกว่าสตรีที่ไม่ได้ฟังวิทยุคิดเป็นร้อยละ 72.3 และร้อยละ 55.6 สำหรับสิ่งพิมพ์หรือภาพโฆษณา พบว่า สตรีที่อ่านเอกสารสิ่งพิมพ์มากยิ่งมีความรู้ในเรื่องการวางแผนครอบครัวมากขึ้น เมื่อนำเอาระดับการศึกษามาพิจารณาจะพบว่าสตรีที่มีระดับการศึกษาสูงขึ้น การอ่านเอกสาร มากยิ่งทำให้มีความรู้เรื่องการวางแผนครอบครัวมากขึ้น ในแง่ของการปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว พบว่า การที่สตรีใช้วิธีคุมกำเนิดต่างกันจะเป็นผลสืบเนื่องมาจากการ ได้รับความรู้จากสื่อต่างกัน กล่าวคือ สตรีที่ใช้วิธีชั่วคราว ไข่ยาฉึกและใส่ห่วงอนามัย จะเป็น ผู้ที่ได้รับข่าวสารจากบุคคล สื่อมวลชน หรือบุคคล หรือสื่อมวลชนในอัตราที่ไม่แตกต่างกัน มากนัก แต่สำหรับสตรีที่ใช้ยาเม็ดจะเป็นผู้ที่ได้รับความรู้จากสื่อมวลชนสูงกว่าสื่ออื่น ๆ

พานี บงใจยุทธ และเรียม ศิริวัฒนศักดิ์ (พานี บงใจยุทธ และเรียม ศิริวัฒนศักดิ์ 2513 - 2514 : 18 - 20) ได้ทำการสำรวจทัศนคติของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการคุมกำเนิดในระหว่างเป็นนักศึกษา ทำการสอบถามนักศึกษาใน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ประชากรในการศึกษาทั้งหมด 200 คน ผลการศึกษา พบว่า นักศึกษามีความสนใจในเรื่องการคุมกำเนิดอัตราร้อยละ 74 แหล่งที่ให้ความรู้ในเรื่องการคุมกำเนิดคือ หนังสือพิมพ์ อัตราร้อยละ 59

มหาวิทยาลัยยอนไซ (Yonsei University. 1972 : 39 - 42) สถาบัน ประชากรและการวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทย ได้ทำการศึกษาศรีที่มารับการกำ การอบรมการอนามัยแม่ โดยแบ่งกลุ่มสตรีออกเป็นผู้ที่ไม่ได้ฟังวิทยุและอ่านหนังสือพิมพ์ หรือ

แมกกาศินกับกลุ่มที่ไม่ได้ฟังวิทยุ และไม่ได้อ่านหนังสือพิมพ์ หรือฟังวิทยุอย่างเดียวนั้น พบว่า กลุ่มที่ได้ฟังวิทยุและอ่านหนังสือพิมพ์มีคะแนนความรู้เกี่ยวกับการคุมกำเนิดเท่ากับ 17 ส่วน หักกันคตินั้นร้อยละ 95 เห็นด้วยกับการวางแผนครอบครัว และร้อยละ 30 ได้ใช้วิธีการ คุมกำเนิด สำหรับกลุ่มของสตรีที่ไม่ได้ฟังวิทยุ และไม่ได้อ่านหนังสือพิมพ์หรือฟังวิทยุเพียง อย่างเดียวนั้น พบว่า มีคะแนนความรู้ในวิธีคุมกำเนิด เท่ากับ 13 และสตรีกลุ่มนี้ร้อยละ 27 เห็นด้วยกับการวางแผนครอบครัวเกี่ยวกับการใช้วิธีคุมกำเนิดนั้น พบว่า สตรีกลุ่มนี้ใช้เพียง ร้อยละ 27 เท่านั้น

เอสแคพ (ESCAP. 1974 : 84 - 85) ได้ศึกษาเปรียบเทียบการติดต่อ

สื่อสารและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติ วางแผนครอบครัวของสามี - ภรรยาในประเทศ
4 ประเทศ คือ อิหร่าน ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และอินเดีย พบว่า ประชากรทั้ง 4 ประเทศ
ได้รับข่าวสารการวางแผนครอบครัว จากการติดต่อสื่อสารทั้งสองรูปแบบ คือทั้งทาง
สื่อมวลชนและบุคคล โดยที่ประชากรของประเทศอิหร่านทราบเรื่องวางแผนครอบครัวจาก
ญาติและเพื่อน ร้อยละ 90.7 และทราบจากวิทยุร้อยละ 98.9 ในฟิลิปปินส์ ทราบจาก
บุคคล ได้แก่ แพทย์ ญาติ เพื่อนและพนักงานวางแผนครอบครัว ทราบจากสื่อมวลชน คือ
วิทยุ และนิตยสาร ส่วนประเทศสิงคโปร์ทราบจากพนักงานวางแผนครอบครัวเป็นส่วนใหญ่
แต่ทางด้านสื่อสารมวลชนทราบจากวิทยุ ร้อยละ 83.0 หนังสือพิมพ์ร้อยละ 64.7 สำหรับ
ในประเทศอินเดีย ประชากรได้รับทราบเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวจากสามี ญาติ และ
พนักงานวางแผนครอบครัว ทางสื่อมวลชนได้รับจากภาพโฆษณา วิทยุ และภาพยนตร์

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่า การรับการสื่อสารมวลชนมีผลต่อ
ความคิดเห็นและการปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวคือ ผู้ที่ได้รับข่าวสารจาก
แหล่งข่าวสารเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวที่ต่างกัน จะมีความคิดเห็นแตกต่างกัน
ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงคิดว่าอาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ที่ได้รับแหล่งข่าวสาร
เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวต่างกัน น่าจะมีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัว
แตกต่างกัน

สมมุติฐานการวิจัย

1. อาจารย์กับนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวแตกต่างกัน

2. อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีจำนวนพี่น้องต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวแตกต่างกัน

3. นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีจำนวนพี่น้องต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวแตกต่างกัน

4. อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีระดับรายได้ของครอบครัวต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวแตกต่างกัน

5. นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ที่มีระดับรายได้ของครอบครัวต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวแตกต่างกัน

6. อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีบิดาหรือมารดามีระดับการศึกษาต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวแตกต่างกัน

7. นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีบิดาหรือมารดามีระดับการศึกษาต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวแตกต่างกัน

8. อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวแตกต่างกัน

9. นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวแตกต่างกัน

10. อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่นับถือศาสนาต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวแตกต่างกัน

11. นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่นับถือศาสนาต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวแตกต่างกัน

12. อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว
ต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวแตกต่างกัน
13. นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว
ต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

ประชากรที่ใช้ศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ อาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ปีการศึกษา 2529 ซึ่งมีทั้งหมด 4 สถาบันคือ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่ มีอาจารย์ 36 คน นักศึกษา 106 คน วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร มีอาจารย์ 39 คน นักศึกษา 140 คน วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา มีอาจารย์ 48 คน นักศึกษา 141 คน วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง มีอาจารย์ 14 คน นักศึกษา 35 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 529 คน เป็นอาจารย์ 137 คน และนักศึกษา 392 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ อาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ปีการศึกษา 2529 ซึ่งมีทั้งหมด 4 สถาบัน คือวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่ จำนวน 62 คน เป็นอาจารย์ 16 คน นักศึกษา 46 คน วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร จำนวน 64 คน เป็นอาจารย์ 17 คน นักศึกษา 47 คน วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา จำนวน 82 คน เป็นอาจารย์ 21 คน นักศึกษา 61 คน วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง จำนวน 21 คน เป็นอาจารย์ 6 คน นักศึกษา 15 คน รวมทั้งสิ้น 229 คน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้มาจากการคำนวณโดยใช้สูตร (Yamane 1967 : 583)

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ	e	ความคลาดเคลื่อนของการสุ่ม
	N	ประชากรจริง
	n	ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยมีขั้นตอน
ในการสุ่มดังนี้

1. แบ่งประชากรในแต่ละวิทยาลัย ออกเป็น 2 กลุ่มคือกลุ่มอาจารย์และกลุ่ม

นักศึกษา

2. ใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลาก
จากรายชื่ออาจารย์และนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัด	กลุ่มประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	อาจารย์	นักศึกษา	รวม	อาจารย์	นักศึกษา	รวม
กระบี่	36	106	142	16	46	62
ชุมพร	39	110	149	17	47	64
ยะลา	48	14	189	21	61	82
ตรัง	14	35	49	6	15	21
รวม	137	392	529	60	169	229

ที่มาของจำนวนประชากร : สำนักงานวิทยาลัยพลศึกษาส่วนภูมิภาค กรมพลศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยปรับปรุง
จากแบบสอบถามของผู้ที่ได้ศึกษามาแล้ว เป็นแบบสอบถามวัดความคิดเห็นที่มีต่อการวางแผน
ครอบครัวของอาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตามตัวแปรที่ต้องการศึกษาได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ภูมิลำเนา จำนวนพี่น้อง
ที่เกิดจากบิดามารดาเดียวกัน รายได้ของครอบครัว การศึกษาของบิดาหรือมารดา การ
รับการสื่อสารมวลชน ภาสนา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา
ภาคใต้ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการคุมกำเนิด ความคิดเห็น
เกี่ยวกับการจัดการบริการวางแผนครอบครัวทั้งของรัฐและเอกชน ความคิดเห็นทั่ว ๆ ไป
เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว และความคิดเห็นเกี่ยวกับผลของการเพิ่มประชากร ลักษณะ
ของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) โดยให้ผู้ตอบแสดง
ความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยเพียงใด กับข้อความในแต่ละข้อ โดยแบ่งออกเป็น

4 ช่วง

ตัวอย่างของแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ตอบ

คำชี้แจง จงกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับ

ตัวท่าน

- | | | |
|-------------------------------------|--|---------------------------------------|
| 1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม | ☐ อาจารย์ | ☐ นักศึกษา |
| 2. ภูมิลำเนา | ☐ ในเขตเทศบาล | ☐ นอกเขตเทศบาล |
| 3. ท่านมีพี่น้องทั้งหมด.....คน | ☐ มีจำนวนพี่น้อง 1 - 2 คน | |
| | ☐ มีจำนวนพี่น้อง 3 - 4 คน | |
| | ☐ มีจำนวนพี่น้อง 5 คนขึ้นไป | |
| 4. จำนวนบุตรในอุดมคติที่ท่านต้องการ | ☐ 1 - 2 คน | |
| | ☐ 3 - 4 คน | |
| | ☐ มากกว่า 5 คน | |

5. การศึกษาของบิดาหรือมารดา ☐ ระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า
☐ ระดับมัธยมศึกษา
☐ ระดับอนุปริญญา
☐ ระดับปริญญาตรี หรือ สูงกว่า
6. ท่านนับถือศาสนา ☐ พุทธ
☐ อิสลาม
7. รายได้ของครอบครัวต่อปี ☐ รายได้ 20,000 บาท/ปี หรือต่ำกว่า
☐ รายได้ตั้งแต่ 20,001 - 30,000 บาท/ปี
☐ รายได้ตั้งแต่ 30,001 - 40,000 บาท/ปี
☐ รายได้มากกว่า 40,000 บาทขึ้นไป
8. ท่านเคยได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว จากแหล่งใดมากที่สุด (ตอบเพียงข้อเดียว)
☐ สามี ☐ วิทยุ
☐ ภรรยา ☐ โทรทัศน์
☐ ญาติ ☐ ภาพยนตร์
☐ เพื่อน ☐ หนังสือพิมพ์
☐ แพทย์, พยาบาล ☐ นิตยสาร
☐ นักสังคมสงเคราะห์ ☐ เอกสาร, จุลสาร
☐ พนักงานวางแผนครอบครัว ☐ แผ่นภาพโฆษณา
☐ อื่น ๆ ☐ อื่น ๆ
9. ท่านรู้จักวิธีคุมกำเนิดวิธีใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)
☐ กินยา ☐ นับระยะปลอดภัย
☐ ฉีดยา ☐ หลั่งนอกช่องคลอด
☐ ห่วงหมัน ☐ ยาเหน็บช่องคลอด
☐ ใส่ห่วงอนามัย ☐ หมวกยางครอบปากมดลูก
☐ ถุงยางอนามัย ☐ อื่น ๆ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวโดยแบ่งเป็นด้าน ๆ

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน

ก. ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว

๑, ๕, ๖

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. การวางแผนครอบครัวเหมาะกับ บุคคลทุกระดับ	✓			
2. การวางแผนครอบครัวทำให้เกิด อันตรายและโรคแทรกซ้อนได้ง่าย				
3. การวางแผนครอบครัวทำให้ สุขภาพของมารดาดีขึ้น				
4. การวางแผนครอบครัวช่วยให้ฐานะ ทางเศรษฐกิจดีขึ้น				
5. คนที่ยังไม่มีครอบครัวจำเป็นจะต้อง ทราบเรื่องการวางแผนครอบครัว	✓			

ข. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการคุมกำเนิด

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. การคุมกำเนิดเป็นการฝืนธรรมชาติ				
2. การคุมกำเนิดเป็นการกระทำที่ขัดต่อ หลักทางศาสนา				

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
3. การคุมกำเนิดทำให้สติปัญญาของ คนเสื่อม				
4. ควรมีการคุมกำเนิดกับบุคคลที่มี การศึกษาสูงเท่านั้น				
5. การทำแท้งเป็นการคุมกำเนิด อย่างหนึ่ง				

ค. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการวางแผนครอบครัว

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. การจัดการด้านการวางแผน ครอบครัวในปัจจุบันมีเพียงพอแล้ว				
2. มีหน่วยงานวางแผนครอบครัวมากขึ้น ทำให้คนประพฤติผิดศีลธรรมมากขึ้น				
3. ประชาชนส่วนใหญ่ที่ไม่ใช้บริการ วางแผนครอบครัว เนื่องจากมี ความอาย				
4. การบริการคุมกำเนิดให้ได้ผลดีควร ดำเนินการโดยแพทย์เท่านั้น				

ง. ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลของการเพิ่มประชากร

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. การสนับสนุนให้มีการเพิ่มประชากรให้มากขึ้นเพื่อจะได้มีแรงงานเพิ่มขึ้น				
2. การมีลูกมากเกินไปทำให้เป็นภาระแก่ความรดา				
3. การเพิ่มของประชากรไทย ยังไม่สมดุลกับทรัพยากรที่มีอยู่				

เกณฑ์การให้คะแนนของเครื่องมือ

การให้คะแนนนั้น ผู้วิจัยตรวจให้คะแนนโดยอาศัยเกณฑ์ ดังนี้

- ข้อความที่มีความหมายเชิงนิมิต (ทางบวก) ถ้ากลุ่มตัวอย่างตอบว่า

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	กำหนดให้คะแนน	4 คะแนน
เห็นด้วย	กำหนดให้คะแนน	3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	กำหนดให้คะแนน	2 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	กำหนดให้คะแนน	1 คะแนน
- ข้อความที่มีความหมายเชิงนิเสธ (ทางลบ) ถ้ากลุ่มตัวอย่างตอบว่า

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	กำหนดให้คะแนน	1 คะแนน
เห็นด้วย	กำหนดให้คะแนน	2 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	กำหนดให้คะแนน	3 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	กำหนดให้คะแนน	4 คะแนน

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักเกณฑ์ และวิธีสร้างแบบสอบถามจากหนังสือและเอกสาร
2. ศึกษารายงานการวิจัย และแบบสอบถามของผู้ที่ศึกษาไว้แล้ว ตลอดจนศึกษา

หลักสูตรประชากรศึกษา รวมทั้งเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อรวบรวม และนำมาสร้าง

แบบทดสอบ

3. ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น แบบมาตราส่วน

ประเมินค่า (Rating Scale)

4. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม แล้วดัดแปลงปรับปรุง ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย
ที่ต้องการจะวัดอย่างเหมาะสม

5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำเพิ่มเติม
และปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

6. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปขอคำแนะนำและให้ตรวจสอบความถูกต้องจาก
ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญทางด้านประชากรและการวางแผนครอบครัว จำนวน 3 ท่าน
แล้วนำมาปรับปรุงแบบสอบถามตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอแนะ

7. นำแบบสอบถามที่ตรวจและปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดสอบกับอาจารย์และนักศึกษา
วิทยาลัยพลศึกษาที่ไม่ได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา 2529 จำนวนประมาณ 100 คน

8. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบแล้วมาตรวจความถูกต้องให้คะแนน และหาค่า
อำนาจจำแนกรายข้อโดยเรียงลำดับคะแนนจากสูงไปต่ำ แล้วเลือกแบบสอบถามมา 2 กลุ่ม คือ
กลุ่มคะแนนสูง โดยวิธีนับแบบสอบถามที่มีคะแนนสูงสุดลงมาจำนวนเท่ากับ 25 % ของทั้งกลุ่ม
และกลุ่มคะแนนต่ำ โดยนับจากแบบสอบถามที่มีคะแนนต่ำสุดขึ้นไป 25 % ของทั้งกลุ่ม แล้ว
เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ โดยใช้การทดสอบค่าที่ (t - test)
เทคนิค 25 % ของเอ็ดเวิร์ด ทดสอบนัยสำคัญของค่าถามแต่ละข้อ (Edwards. 1958 :
152) ถ้าพบข้อความที่มีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 1.75 ถือว่า ข้อความนั้นมีอำนาจจำแนก
แสดงว่าข้อคำถามของแบบสอบถาม สามารถวัดความคิดเห็นที่แตกต่างกันได้ อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

9. หาค่าความเชื่อมั่น โดยนำแบบทดสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ คือ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป มาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Reliability) โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ถ้าค่าความเชื่อมั่น 0.6 ขึ้นไป ถือว่าใช้ได้ ถ้าค่าความเชื่อมั่นเข้าใกล้ 1 ถือว่า มีค่าความเชื่อมั่นสูง (Cronbach. 1970 : 161) ผลปรากฏว่า ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9586 ซึ่งเป็นค่าความเชื่อมั่นที่สูงพอที่จะนำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างต่อไปได้

วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ทั้ง 4 สถาบัน เพื่อขออนุญาตและความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปดำเนินการทดสอบกับอาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ทั้ง 4 สถาบันด้วยตนเอง โดยแจกแบบสอบถามให้อาจารย์และนักศึกษา จำนวนทั้งหมด 260 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งหมด 244 ฉบับ ซึ่งเป็นแบบสอบถามของอาจารย์จำนวน 66 ฉบับ และแบบสอบถามของนักศึกษาจำนวน 178 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.85 และคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์ได้จำนวน 234 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.00 ซึ่งเป็นแบบสอบถามของอาจารย์จำนวน 62 ฉบับ และเป็นแบบสอบถามของนักศึกษาจำนวน 172 ฉบับ จากนั้นผู้วิจัยได้สุ่มแบบสอบถามจำนวน 229 ฉบับ จากแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้งหมด เป็นแบบสอบถามของอาจารย์จำนวน 60 ฉบับ และแบบสอบถามของนักศึกษาจำนวน 169 ฉบับ

3. ตรวจวิเคราะห์คะแนนแบบสอบถามที่สมบูรณ์ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และแยกตามตัวแปรที่จะศึกษา แล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามแต่ละฉบับทุกฉบับ

2. ตรวจให้คะแนนของแบบสอบถามทุกฉบับโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

2.1 ข้อความที่มีความหมายเชิงนิมาน (ทางบวก) ให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนน	4	คะแนน
เห็นด้วย	ให้คะแนน	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้คะแนน	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนน	1	คะแนน

2.2 ข้อความที่มีความหมายเชิงนิเสธ (ทางลบ) ให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนน	1	คะแนน
เห็นด้วย	ให้คะแนน	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้คะแนน	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนน	4	คะแนน

3. อ่านค่าความสำคัญหรือคะแนนที่ได้ไปแล้วมีความหมายดังนี้

ค่าความสำคัญเท่ากับ 4	หมายถึง	มีความคิดเห็นที่ดีมาก
ค่าความสำคัญเท่ากับ 3	หมายถึง	มีความคิดเห็นที่ดี
ค่าความสำคัญเท่ากับ 2	หมายถึง	มีความคิดเห็นที่ไม่ดี
ค่าความสำคัญเท่ากับ 1	หมายถึง	มีความคิดเห็นที่ไม่ดีอย่างยิ่ง

4. แยกบันทึกข้อมูลออกเป็นกลุ่มตามตัวแปรอิสระ

5. วิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา โดยคำนวณค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s) ค่าร้อยละของข้อมูลตามตัวแปรอิสระ เพื่อพิจารณาผลการวิจัย

6. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของตัวแปรมากกว่า 2 กลุ่มที่เป็นอิสระจากกัน โดยใช้ F - test แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวน 1 ตัวประกอบ (One way analysis of variance) เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2, 3, 4, 5, 6, 7

7. ในการเห็นความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ผู้วิจัยใช้วิธีการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธีของนิวแมน - คูลส์ (Newman - Keuls Methods)

8. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของตัวแปร 2 กลุ่ม ที่เป็นอิสระจากกัน โดยใช้ Z - test ทดสอบที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1, 8, 9, 10, 11, 12, 13

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ยโดยใช้สูตร (Ferguson. 1981 : 49)

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{n}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
 ΣX แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร

$$S = \sqrt{\frac{n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{n(n-1)}} \quad (\text{Ferguson. 1981 : 68})$$

เมื่อ S แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
 ΣX^2 แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 $(\Sigma X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
 n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

3. วิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) เป็นรายข้อ

โดยใช้สูตร t - test เทคนิค 25 เปอร์เซนต์ของเอ็ดเวิร์ด

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{n_H} + \frac{S_L^2}{n_L}}} \quad (\text{Edwards. 1958 : 152})$$

เมื่อ	t	แทน ค่าความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละข้อของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ
	$\bar{X}_H$	แทน คะแนนเฉลี่ยของคะแนนในกลุ่มสูง
	$\bar{X}_L$	แทน คะแนนเฉลี่ยของคะแนนในกลุ่มต่ำ
	S_H^2	แทน ความแปรปรวนของการกระจายของคะแนนในกลุ่มสูง
	S_L^2	แทน ความแปรปรวนของการกระจายของคะแนนในกลุ่มต่ำ
	n_H	แทน จำนวนคนที่เลือกมาจากกลุ่มคะแนนสูง
	n_L	แทน จำนวนคนที่เลือกมาจากกลุ่มคะแนนต่ำ

4. วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามวัดความคิดเห็น

โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach 1970 : 161)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
	k	แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	s_t^2	แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบสอบถาม
	$\sum s_i^2$	แทน ผลรวมของค่าความแปรปรวนของคะแนนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

5. ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของตัวแปรมากกว่า 2 กลุ่ม เพื่อ

ทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 2, 3, 4, 5, 6, 7 โดยใช้สูตร

$$F = \frac{MS_A}{MS_W} \quad \checkmark \quad (\text{Winer. 1971 : 185 - 196})$$

เมื่อ F แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน F - distribution

MS_A แทน ค่า Mean Square ระหว่างกลุ่ม

MS_W แทน ค่า Mean Square ภายในกลุ่ม

6. ในกรณีผลการทดสอบมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะตรวจสอบ

ความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีนิวแมน - คูลส์ โดยใช้สูตร

$$q = \sqrt{\frac{MS_W}{n}} \quad \checkmark \quad (\text{Winer 1971 : 210 - 218})$$

เมื่อ q แทน q - statistic ที่ได้จากตาราง

MS_W แทน ค่า Mean Square ภายในกลุ่ม

n แทน จำนวนคะแนนในแต่ละกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เท่ากัน

7. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของตัวแปร 2 กลุ่มที่เป็นอิสระ เพื่อ

ทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 1, 8, 9, 10, 11, 12, 13 โดยใช้สูตร

$$z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} \quad (\text{ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2524 : 94 - 95}) \quad \checkmark$$

เมื่อ	$\bar{x}_1$	เป็นคะแนนเฉลี่ยกลุ่มที่ 1
	$\bar{x}_2$	เป็นคะแนนเฉลี่ยกลุ่มที่ 2
	s_1^2	เป็นความแปรปรวนของกลุ่ม 1
	s_2^2	เป็นความแปรปรวนของกลุ่ม 2
	n_1	จำนวนคนในกลุ่มที่ 1
	n_2	จำนวนคนในกลุ่มที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
S	แทน	คะแนนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
Z	แทน	ค่าสถิติพิจารณาใน $Z - \text{distribution}$
F	แทน	ค่าสถิติพิจารณาใน $F - \text{distribution}$
SS	แทน	ผลบวกกำลังสอง
MS	แทน	รายเฉลี่ยกำลังสอง
df	แทน	Degree of freedom
g	แทน	$g - \text{Statistic}$

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานการณ์โดยทั่วไปของอาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ โดยแจกแจงความถี่เป็นร้อยละและเสนอเป็นตาราง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว โดยมีขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

2.1 ทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว โดยใช้ $Z - \text{test}$

2.2 ทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์และความคิดเห็นของนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว ที่มีจำนวนพี่น้องที่เกิดจากบิดามารดาเดียวกัน ต่างกัน โดยมีจำนวนพี่น้อง 1 - 2 คน มีจำนวนพี่น้อง 3 - 4 และมีจำนวนพี่น้อง 5 คนขึ้นไป โดยใช้ $F - \text{test}$

2.3 ทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์ และความคิดเห็นของนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว ที่มีรายได้ของครอบครัวต่างกัน คือ รายได้ 20,000 บาทต่อปีหรือต่ำกว่า รายได้ตั้งแต่ 20,001 – 30,000 บาท/ปี รายได้ตั้งแต่ 30,001 – 40,000 บาท/ปี และรายได้มากกว่า 40,000 บาทขึ้นไป โดยใช้ $F - test$

2.4 ทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์และความคิดเห็นของนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่บิดาหรือมารดามีการศึกษาต่างกัน คือ ระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า ระดับมัธยมศึกษา ระดับอนุปริญญา และระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า โดยใช้ $F - test$

2.5 ทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์และความคิดเห็นของนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน คือในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล โดยใช้ $z - test$

2.6 ทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์ และความคิดเห็นของนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่นับถือศาสนาต่างกัน คือ ศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม โดยใช้ $z - test$

2.7 ทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์และความคิดเห็นของนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวต่างกัน คือ สื่อบุคคล และสื่อมวลชน โดยใช้ $z - test$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 จากการวิเคราะห์แบบสอบถาม ตอนที่ 1 ซึ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามโดยแจกแจงความถี่เป็นร้อยละ ตามตัวแปรที่ต้องการศึกษา ดังนี้

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามจำนวนพี่น้องที่เกิดจากบิดามารดา
เดียวกัน

จำนวนพี่น้องที่เกิดจากบิดามารดาเดียวกัน	อาจารย์		นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีจำนวนพี่น้อง 1 - 2 คน	8	13.3	15	8.9
มีจำนวนพี่น้อง 3 - 4 คน	21	35.0	67	39.6
มีจำนวนพี่น้อง 5 คนขึ้นไป	31	51.7	87	51.5
รวม	60	100.0	169	100.0

จากตาราง 2 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ ที่มีจำนวนพี่น้อง 1 - 2 คน มี
จำนวนร้อยละ 13.3 มีจำนวนพี่น้อง 3 - 4 มีจำนวนร้อยละ 35.0 มีจำนวนพี่น้อง 5 คน
ขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ 51.7 และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษา ที่มีจำนวนพี่น้อง 1 - 2 คน
มีจำนวนร้อยละ 8.9 มีจำนวนพี่น้อง 3 - 4 คน มีจำนวนร้อยละ 39.6 มีจำนวนพี่น้อง
5 คนขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ 51.5

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามจำนวนบุตรในอุดมคติ

จำนวนบุตรในอุดมคติที่ต้องการ	อาจารย์		นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวน 1 - 2 คน	47	78.3	141	83.4
จำนวน 3 - 4 คน	13	21.7	27	16.0
จำนวน 5 คนขึ้นไป	-	-	1	.6
รวม	60	100.0	169	100.0

จากตาราง 3 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ต้องการมีบุตรในอุดมคติ

1 - 2 คน มีจำนวนร้อยละ 78.3 ต้องการมีบุตรในอุดมคติ 3 - 4 คน มีจำนวนร้อยละ 21.7 และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษา ต้องการมีบุตรในอุดมคติ 1 - 2 คน มีจำนวนร้อยละ 83.4 ต้องการมีบุตรในอุดมคติ 3 - 4 คน มีจำนวนร้อยละ 16.0 และต้องการมีบุตรในอุดมคติ 5 คนขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ .6

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรายได้ของครอบครัว

รายได้ของครอบครัว	อาจารย์		นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รายได้ 20,000 บาท/ปีหรือต่ำกว่า	12	20.0	86	50.9
รายได้ 20,001 - 30,000 บาท/ปี	11	18.3	36	21.3
รายได้ 30,001 - 40,000 บาท/ปี	13	21.7	21	12.4
รายได้มากกว่า 40,000 บาทขึ้นไป	24	40.0	26	15.4
รวม	60	100.0	169	100.0

จากตาราง 4 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ที่มีรายได้ของครอบครัว 20,000 บาท/ปี หรือต่ำกว่า มีจำนวนร้อยละ 20.0 รายได้ตั้งแต่ 20,001 - 30,000 บาทต่อปี มีจำนวนร้อยละ 18.3 รายได้ตั้งแต่ 30,001 - 40,000 บาทต่อปี มีจำนวนร้อยละ 21.7 รายได้มากกว่า 40,000 บาทขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ 40.0 และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาที่มีรายได้ 20,000 บาท/ปี หรือต่ำกว่า มีจำนวนร้อยละ 50.9 รายได้ 20,001 - 30,000 บาท/ปี มีจำนวนร้อยละ 21.3 รายได้ 30,001 - 40,000 บาท/ปี มีจำนวนร้อยละ 12.4 รายได้มากกว่า 40,000 บาทขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ 15.4

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษาของบิดาหรือมารดา

ระดับการศึกษาของบิดาหรือมารดา	อาจารย์		นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	32	53.3	111	65.7
ระดับมัธยมศึกษา	15	25.0	35	20.7
ระดับอนุปริญญา	5	8.3	12	7.1
ระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า	8	13.3	11	6.5
รวม	60	100.0	169	100.0

จากตาราง 5 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ที่บิดาหรือมารดามีการศึกษา
ระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า มีจำนวนร้อยละ 53.3 ระดับมัธยมศึกษา มีจำนวนร้อยละ
25.0 ระดับอนุปริญญา มีจำนวนร้อยละ 8.3 ระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า มีจำนวนร้อยละ
13.3 และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษา ที่บิดาหรือมารดามีการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือ
ต่ำกว่า มีจำนวนร้อยละ 65.7 ระดับมัธยมศึกษา มีจำนวนร้อยละ 20.7 ระดับอนุปริญญา
มีจำนวนร้อยละ 7.1 ระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า มีจำนวนร้อยละ 6.5

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามภูมิลำเนา

ภูมิลำเนา	อาจารย์		นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ในเขตเทศบาล	47	78.3	73	43.2
นอกเขตเทศบาล	13	21.7	96	56.8
รวม	60	100.0	169	100.0

จากตาราง 6 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาล มีจำนวนร้อยละ 78.3 นอกเขตเทศบาล มีจำนวนร้อยละ 21.7 และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษา ที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาล มีจำนวนร้อยละ 43.2 และนอกเขตเทศบาล มีจำนวนร้อยละ 56.8

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามศาสนาที่นับถือ

ศาสนา	อาจารย์		นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ศาสนาพุทธ	58	96.7	157	92.9
ศาสนาอิสลาม	2	3.3	12	7.1
รวม	60	100.0	169	100.0

จากตาราง 7 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ที่นับถือศาสนาพุทธ มีจำนวนร้อยละ 96.7 ศาสนาอิสลาม มีจำนวนร้อยละ 3.3 และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษา ที่นับถือศาสนาพุทธ มีจำนวนร้อยละ 92.9 และศาสนาอิสลาม มีจำนวนร้อยละ 7.1

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว

ข่าวสารที่ได้รับ เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว	อาจารย์		นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สื่อบุคคล	14	23.5	38	22.5
สื่อมวลชน	46	76.5	131	77.5
รวม	60	100.0	169	100.0

จากตาราง 8 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวจากสื่อบุคคล มีจำนวน 23.5 สื่อมวลชน 76.5 และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษา ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว จากสื่อบุคคล มีจำนวนร้อยละ 22.5 จากสื่อมวลชน มีจำนวนร้อยละ 77.5

ตอนที่ 2

1. ทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษา วิทยาลัย
พลศึกษาภาคใต้ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว โดยใช้ z - test

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยความเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย
ความคิดเห็นที่มีต่อการวางแผนครอบครัวของอาจารย์กับนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา
ภาคใต้

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	n	$\bar{x}$	s	z
อาจารย์	60	172.9333	20.469	3.67*
นักศึกษา	169	162.7101	17.830	

$$p < .05 \quad (z = 1.96)$$

จากตาราง 9 แสดงว่าอาจารย์กับนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ มีความคิดเห็น
ต่อการวางแผนครอบครัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($z = 3.67$)
ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 โดยที่อาจารย์มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวดีกว่า
นักศึกษา

2. ทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์ และความคิดเห็นของ
นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว ที่มีจำนวนพี่น้องที่เกิดจาก
บิดามารดาเดียวกัน ต่างกัน คือ มีจำนวนพี่น้อง 1 - 2 คน มีจำนวนพี่น้อง 3 - 4 คน
และมีจำนวนพี่น้อง 5 คนขึ้นไป โดยใช้ F - test

ตาราง 10 คะแนนของความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว จำแนกตามจำนวนพี่น้องที่เกิดจากบิดามารดาเดียวกัน

จำนวนพี่น้องที่เกิดจากบิดามารดา เดียวกัน	จำนวน	ความคิดเห็นที่มีต่อการวางแผนครอบครัว	
		คะแนนเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
มีจำนวนพี่น้อง 1 - 2 คน	8	162.8750	25.3852
มีจำนวนพี่น้อง 3 - 4 คน	21	174.5238	18.6992
มีจำนวนพี่น้อง 5 คนขึ้นไป	31	174.4516	20.2334

จากตาราง 10 แสดงว่า คะแนนความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว จำแนกตามจำนวนพี่น้องที่เกิดจากบิดามารดาเดียวกันที่แตกต่างกัน 3 กลุ่ม ผลปรากฏว่า อาจารย์ที่มีจำนวนพี่น้อง 3 - 4 คน มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ $\bar{x} = 174.5238$ ($s = 18.6992$) รองลงมา ได้แก่ อาจารย์ ที่มีจำนวนพี่น้อง 5 คนขึ้นไป มีคะแนนเฉลี่ย $\bar{x} = 174.4516$ ($s = 20.2334$) และอาจารย์ที่มีจำนวนพี่น้อง 1 - 2 คน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ $\bar{x} = 162.8750$ ($s = 25.3852$) ตามลำดับ แล้วนำไปวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว ปรากฏผลตามตาราง 11

ตาราง 11 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัย
พลศึกษาภาคใต้ ที่มีจำนวนพี่น้องที่เกิดจากบิดามารดาเดียวกัน ต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	933.9428	466.9714	1.1190
ภายในกลุ่ม	57	23785.7905	417.2946	
รวม	59	24719.7333		

จากตาราง 11 แสดงว่า อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีจำนวนพี่น้อง
ที่เกิดจากบิดามารดาเดียวกันต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน
ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2

ตาราง 12 คะแนนของความคิดเห็นของนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีต่อการ
วางแผนครอบครัวจำแนกตามจำนวนพี่น้องที่เกิดจากบิดามารดาเดียวกัน

จำนวนพี่น้องที่เกิดจากบิดามารดา เดียวกัน	จำนวน	ความคิดเห็นที่มีต่อการวางแผนครอบครัว	
		คะแนนเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
มีจำนวนพี่น้อง 1 - 2 คน	15	156.6667	25.5473
มีจำนวนพี่น้อง 3 - 4 คน	67	159.5672	18.0640
มีจำนวนพี่น้อง 5 คนขึ้นไป	87	166.1724	15.4319

จากตาราง 12 แสดงว่าคะแนนความคิดเห็นของนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา
ภาคใต้ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว จำแนกตามจำนวนพี่น้องที่เกิดจากบิดามารดาเดียวกัน
ที่แตกต่างกัน 3 กลุ่ม ผลปรากฏว่า นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 5 คนขึ้นไป มีคะแนนเฉลี่ย

สูงสุด คือ $\bar{x} = 166.1724$ ($s = 15.4319$) รองลงมาได้แก่ นักศึกษาที่มีจำนวน
พี่น้อง 3 - 4 คน มีคะแนนเฉลี่ยคือ $\bar{x} = 159.5672$ ($s = 18.0640$) และนักศึกษา
ที่มีจำนวนพี่น้อง 1 - 2 คน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ $\bar{x} = 156.6667$ ($s = 25.5473$)
ตามลำดับ แล้วนำไปวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัย
พลศึกษาภาคใต้ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว ผลปรากฏตามตาราง 13

ตาราง 13 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของนักศึกษาวិทยาลัย
พลศึกษาภาคใต้ ที่มีจำนวนพี่น้องที่เกิดจากบิดามารดาเดียวกัน ต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2252.5980	1126.2990	3.6549 [*]
ภายในกลุ่ม	166	51154.1949	308.1578	
รวม	168	53406.7929		

^{*} มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 แสดงว่า นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีจำนวนพี่น้องที่
เกิดจากบิดามารดาเดียวกัน ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 3.6549$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3
แสดงว่า นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีจำนวนพี่น้องที่เกิดจากบิดามารดาเดียวกัน
แตกต่างกันคู่ใดหนึ่งใน 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวแตกต่างกัน จึงนำ
ไปทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในรายคู่ต่อไป โดยใช้วิธีของ Newman Keuls
ดังแสดงในตาราง 14

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการวางแผนครอบครัว
ของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีจำนวนพี่น้องที่เกิดจากบิดามารดาเดียวกัน
ต่างกัน

จำนวนพี่น้องที่เกิดจากบิดามารดา เดียวกัน	ค่าเฉลี่ย	จำนวน 1-2 คน 156.6667	จำนวน 3-4 คน 159.5672	จำนวน 5 คนขึ้นไป 166.1724
จำนวนพี่น้อง 1 - 2 คน	156.6667	-	2.9005	9.5057 [*]
จำนวนพี่น้อง 3 - 4 คน	159.5672	-	-	6.6052 [*]
จำนวนพี่น้อง 5 คนขึ้นไป	166.1724	-	-	-

^{*}มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

r	2	3
g.95 (r, 226)	2.77	3.31
g.95 (r, 226)	8.02	5.45

จากตาราง 14 แสดงว่า นักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีจำนวนพี่น้อง
5 คนขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวแตกต่างกับนักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง
3 - 4 คน และมีจำนวนพี่น้อง 1 - 2 คน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน
นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีจำนวนพี่น้อง 3 - 4 คน มีความคิดเห็นต่อการวางแผน
ครอบครัวไม่แตกต่างกับนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีจำนวนพี่น้อง 1 - 2 คน

3. ทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์ และความคิดเห็นของ
นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว ที่มีรายได้ของครอบครัวต่างกัน
คือ รายได้ 20,000 บาท/ปีหรือต่ำกว่า รายได้ตั้งแต่ 20,001 - 30,000 บาท/ปี รายได้
ตั้งแต่ 30,001 - 40,000 บาท/ปี และรายได้มากกว่า 40,000 บาทขึ้นไป โดยใช้

F - test

ตาราง 15 คะแนนความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีต่อการวางแผน
ครอบครัว จำแนกตามรายได้ของครอบครัว

รายได้ของครอบครัว	จำนวน	ความคิดเห็นที่มีต่อการวางแผนครอบครัว	
		คะแนนเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
รายได้ 20,000 บาท/ปีหรือต่ำกว่า	12	162.6667	24.5924
รายได้ตั้งแต่ 20,001 - 30,000 บาท/ปี	11	171.4545	17.3975
รายได้ตั้งแต่ 30,001 - 40,000 บาท/ปี	13	182.1538	14.7357
รายได้มากกว่า 40,000 บาทขึ้นไป	24	173.7500	20.8770

จากตาราง 15 แสดงว่า คะแนนความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว จำแนกตามรายได้ของครอบครัวที่แตกต่างกัน 4 กลุ่ม ผลปรากฏว่า อาจารย์ที่มีรายได้ของครอบครัวตั้งแต่ 30,001 - 40,000 บาท/ปี มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ $\bar{x} = 182.1538$ ($s = 14.7357$) รองลงมาคือ อาจารย์ที่มีรายได้ของครอบครัว มากกว่า 40,000 บาทขึ้นไป มีคะแนนเฉลี่ยคือ $\bar{x} = 173.7500$ ($s = 20.8770$) ส่วนอาจารย์ที่มีรายได้ของครอบครัวตั้งแต่ 20,001 - 30,000 บาท/ปี มีคะแนนเฉลี่ย คือ $\bar{x} = 171.4545$ ($s = 17.3975$) และอาจารย์ที่มีรายได้ของครอบครัวตั้งแต่ 20,000 บาท/ปีหรือต่ำกว่า มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ $\bar{x} = 162.6667$ ($s = 24.5924$) ตามลำดับ แล้วนำไปวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัย พลศึกษาภาคใต้ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว ปรากฏผลตามตาราง 16

ตาราง 16 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา
ภาคใต้ ที่มีรายได้ของครอบครัวต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	2410.1471	803.3824	2.0166
ภายในกลุ่ม	56	22309.5862	398.3855	
รวม	59	24719.7333		

จากตาราง 16 แสดงว่า อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีรายได้ของครอบครัว
ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน
ข้อที่ 4

ตาราง 17 คะแนนความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีต่อการวางแผน
กรอบครัวจำแนกตามรายได้ของครอบครัว

รายได้ของครอบครัว	จำนวน	ความคิดเห็นที่มีต่อการวางแผนครอบครัว	
		คะแนนเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
รายได้ 20,000 บาท/ปีหรือต่ำกว่า	86	161.1279	20.4829
รายได้ตั้งแต่ 20,001 - 30,000 บาท/ปี	36	167.8056	11.0112
รายได้ตั้งแต่ 30,001 - 40,000 บาท	21	157.7143	17.4475
รายได้มากกว่า 40,000 บาทขึ้นไป	26	164.9231	14.9825

จากตาราง 17 แสดงว่า คะแนนความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว จำแนกตามรายได้ของครอบครัวที่แตกต่างกัน 4 กลุ่ม ผลปรากฏว่า นักศึกษาที่มีรายได้ของครอบครัวตั้งแต่ 20,001 - 30,000 บาท/ปี มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ $\bar{x} = 167.8056$ ($s = 11.0112$) รองลงมาคือ นักศึกษาที่มีรายได้ของครอบครัวมากกว่า 40,000 บาทขึ้นไป มีคะแนนเฉลี่ย คือ $\bar{x} = 164.9231$ ($s = 14.9825$) ส่วนนักศึกษาที่มีรายได้ของครอบครัว 20,000 บาท/ปีหรือต่ำกว่า มีคะแนนเฉลี่ย $\bar{x} = 161.1279$ ($s = 20.4829$) และนักศึกษาที่มีรายได้ของครอบครัวตั้งแต่ 30,001 - 40,000 บาทต่อปี มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ $\bar{x} = 157.7143$ ($s = 17.4475$) ตามลำดับ แล้วนำไปวิเคราะห์ความแปรปรวน เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว ปรากฏผลตามตาราง 18

ตาราง 18 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีรายได้ของครอบครัวต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	1801.4291	600.4764	1.9199
ภายในกลุ่ม	165	51605.3638	312.7598	
รวม	168	53406.7929		

จากตาราง 18 แสดงว่า นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีรายได้ของครอบครัวต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 5

4. ทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์และความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่บิดาหรือมารดามีการศึกษาต่างกัน ก่อ ระดับประถมศึกษา หรือต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษา ระดับอนุสัญญา และระดับปริญญาตรี หรือสูงกว่า โดยใช้

F - test

ตาราง 19 คะแนนความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีต่อการวางแผน
ครอบครัว จำแนกตามการศึกษาของบิดาหรือมารดา

การศึกษาของบิดาหรือมารดา	จำนวน	ความคิดเห็นที่มีต่อการวางแผนครอบครัว	
		คะแนนเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	32	173.5000	17.7623
ระดับมัธยมศึกษา	15	172.0667	21.9983
ระดับอนุปริญญา	5	168.2000	37.6656
ระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า	8	175.2500	17.2854

จากตาราง 19 แสดงว่า คะแนนความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้
ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดาหรือมารดาที่แตกต่างกัน
4 กลุ่ม ผลปรากฏว่า อาจารย์ที่บิดาหรือมารดามีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่า มี
คะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ $\bar{x} = 175.2500$ ($s = 17.2854$) รองลงมาคือ อาจารย์ที่
บิดาหรือมารดามีการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า มีคะแนนเฉลี่ย คือ $\bar{x} = 173.5000$
($s = 17.7623$) ส่วนอาจารย์ที่บิดาหรือมารดามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย
คือ $\bar{x} = 172.0667$ ($s = 21.9983$) และอาจารย์ที่บิดาหรือมารดามีการศึกษาระดับ
อนุปริญญา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ $\bar{x} = 168.2000$ ($s = 37.6656$) ตามลำดับ
แล้วนำไปวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้
ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว ปรากฏผลตามตาราง 20

ตาราง 20 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัย
พลศึกษาภาคใต้ ที่บิดาหรือมารดามีระดับการศึกษาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	176.5000	58.8333	.1342
ภายในกลุ่ม	56	24543.2333	438.2720	
รวม	59	24719.7333		

จากตาราง 20 แสดงว่า อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่บิดาหรือมารดา
มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่
สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 6

ตาราง 21 คะแนนความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยพณิชยการภาคใต้ ที่มีต่อการวางแผน
ครอบครัว จำแนกตามการศึกษาของบิดาหรือมารดา

การศึกษาของบิดาหรือมารดา	จำนวน	ความคิดเห็นที่มีต่อการวางแผนครอบครัว	
		คะแนนเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	111	161.8739	18.2254
ระดับมัธยมศึกษา	35	167.7143	15.7098
ระดับอนุปริญญา	12	165.4167	18.7445
ระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า	11	152.2727	15.4019

จากตาราง 21 แสดงว่า คะแนนความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยพณิชยการภาคใต้
ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดาหรือมารดา ที่แตกต่างกัน
4 กลุ่ม ผลปรากฏว่า นักศึกษาที่บิดาหรือมารดามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย
สูงสุดคือ $\bar{x} = 167.7143$ ($s = 15.7098$) รองลงมาคือ นักศึกษาที่บิดาหรือมารดา
มีการศึกษาระดับอนุปริญญา มีคะแนนเฉลี่ย $\bar{x} = 165.4167$ ($s = 18.7445$) ส่วน
นักศึกษาที่บิดาหรือมารดามีการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า มีคะแนนเฉลี่ย คือ
 $\bar{x} = 161.8739$ ($s = 18.2254$) และนักศึกษาที่บิดาหรือมารดามีการศึกษาระดับ
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ $\bar{x} = 152.2727$ ($s = 15.4019$)
ตามลำดับ แล้วนำไปวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาวัยาลัย
พณิชยการภาคใต้ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว ปรากฏผลตามตาราง 22

ตาราง 22 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัย
พลศึกษาภาคใต้ ที่บิดาหรือมารดามีระดับการศึกษาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	2240.3173	746.7724	2.4082
ภายในกลุ่ม	165	51166.4756	310.0999	
รวม	168	53406.7929		

จากตาราง 12 แสดงว่า นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่บิดาหรือมารดา
มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่
สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 7

5. ทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์และความคิดเห็น
ของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน คือ ในเขตเทศบาล และ
นอกเขตเทศบาล โดยใช้ $z - test$

ตาราง 23 แสดงค่าเฉลี่ยความเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย
ความคิดเห็นที่มีต่อการวางแผนครอบครัวของอาจารย์ ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

ภูมิลำเนา	n	$\bar{x}$	s	z
ในเขตเทศบาล	47	173.7021	20.4535	0.55
นอกเขตเทศบาล	13	170.1538	21.1102	

จากตาราง 23 แสดงว่า อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้มีภูมิลำเนาต่างกัน
มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 8

ตาราง 24 แสดงค่าเฉลี่ยความเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย
ความคิดเห็นที่มีต่อการวางแผนครอบครัวของนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

ภูมิลำเนา	n	$\bar{x}$	s	z
ในเขตเทศบาล	73	161.6986	18.1626	-0.64
นอกเขตเทศบาล	96	163.4792	17.6289	

จากตาราง 24 แสดงว่า นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้มีภูมิลำเนาต่างกัน
มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 9

6. ทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์และความคิดเห็นของ
นักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่นับถือศาสนาต่างกัน คือศาสนาพุทธ และศาสนาอิสลาม
โดยใช้ z - test

ตาราง 25 แสดงค่าเฉลี่ยความเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย
ความคิดเห็นที่มีต่อการวางแผนครอบครัวของอาจารย์ที่นับถือศาสนาต่างกัน

ศาสนา	n	$\bar{x}$	s	z
ศาสนาพุทธ	58	173.8966	19.7455	2.01*
ศาสนาอิสลาม	2	145.000	29.6985	

* $P < .05$ ($z = 1.96$)

จากตาราง 25 แสดงว่า อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่นับถือศาสนาต่างกัน
มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
($z = 2.01$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 10

ตาราง 26 แสดงค่าเฉลี่ยความเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย
ความคิดเห็นที่มีต่อการวางแผนครอบครัวของนักศึกษาที่นับถือศาสนาต่างกัน

ศาสนา	n	$\bar{x}$	s	z
ศาสนาพุทธ	157	163.9363	16.9780	3.33*
ศาสนาอิสลาม	12	146.6667	21.5632	

* $P < .05$ ($z = 1.96$)

จากตาราง 26 แสดงว่า นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่นับถือศาสนาต่างกัน
มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
($z = 3.33$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 11

7. ทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์และความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา ภาครใต้ ที่ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวต่างกัน คือ สื่อบุคคล และสื่อมวลชน โดยใช้ z - test

ตาราง 27 แสดงค่าเฉลี่ยความเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการวางแผนครอบครัวของอาจารย์ที่ได้รับข่าวสาร เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวต่างกัน

แหล่งข่าวสารที่ได้รับ เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว	n	$\bar{x}$	s	z
สื่อบุคคล	14	165.3571	29.1379	-1.60
สื่อมวลชน	46	175.2391	16.7560	

จากตาราง 27 แสดงว่า อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาภาครใต้ ที่ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 12

ตาราง 28 แสดงค่าเฉลี่ยความเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย
ความคิดเห็นที่มีต่อการวางแผนครอบครัวของนักศึกษา ที่ได้ข่าวสารเกี่ยวกับการวางแผน
ครอบครัวต่างกัน

แหล่งข่าวสารที่ได้รับเกี่ยวกับการ วางแผนครอบครัว	n	$\bar{x}$	s	z
สื่อบุคคล	38	161.9211	19.6254	-0.31
สื่อมวลชน	131	162.9389	17.3484	

จากตาราง 28 แสดงว่า นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่ได้รับข่าวสาร
เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน
ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 13

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์กับความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว โดยพิจารณาตามตัวแปรที่ศึกษา ดังนี้
 - 2.1 จำนวนพี่น้องที่เกิดจากบิดามารดาเดียวกัน
 - 2.2 รายได้ของครอบครัว
 - 2.3 การศึกษาของบิดา หรือมารดา ภูมิลำเนา ศาสนา
 - 2.4 แหล่งข่าวสารที่ได้รับเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นอาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ทั้งเพศชายและเพศหญิงรวมกัน ปีการศึกษา 2529 ซึ่งมีทั้งหมด 4 สถาบัน รวมทั้งสิ้น 229 คน เป็นอาจารย์ 60 คน และนักศึกษาระดับปีที่ 2 จำนวน 169 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ใช้แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการวางแผนครอบครัว ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามตามตัวแปรที่ต้องการศึกษา ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ภูมิลำเนา จำนวนพี่น้องที่เกิดจากบิดามารดาเดียวกัน รายได้ของครอบครัว ศาสนา การศึกษาของบิดาหรือมารดา การรับ การสื่อสารมวลชน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัวเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์สถานภาพโดยทั่วไปของอาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ โดยแจกแจงความถี่คิดเป็นร้อยละและ เสนอเป็นตาราง
2. หาค่าสถิติพื้นฐานความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว
3. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม โดยใช้ $Z - test$
4. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่ม โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน แบบมี 1 ตัวประกอบ (One Way Analysis of Variance)
5. เมื่อ $F - test$ มีนัยสำคัญ จึงเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้ $g - statistic$ แบบ Newman - Keuls Method

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ตอนที่ 1 เป็นรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นทั้งอาจารย์และนักศึกษา อาจารย์ส่วนใหญ่จะมีภูมิลำเนาในเขตเทศบาล นักศึกษาส่วนใหญ่จะมีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล จำนวนพี่น้องที่เกิดจากบิดามารดาเดียวกัน ทั้งอาจารย์และนักศึกษาล้วนส่วนใหญ่จะมีจำนวนพี่น้อง 5 คนขึ้นไปมากที่สุด จำนวนบุตรในอุดมคติที่ต้องการทั้งอาจารย์และนักศึกษา ส่วนใหญ่ต้องการจำนวนบุตร 1 - 2 คน รายได้ของครอบครัว อาจารย์ส่วนใหญ่มีรายได้ของครอบครัวมากกว่า 40,000 บาท/ปีขึ้นไป นักศึกษาส่วนใหญ่จะมีรายได้ของครอบครัว 20,000 บาท/ปีหรือต่ำกว่า ศาสนาที่นับถือทั้งอาจารย์และนักศึกษาล้วนส่วนใหญ่จะนับถือศาสนาพุทธ การศึกษาของบิดาหรือมารดาทั้งอาจารย์และนักศึกษา บิดาหรือมารดาส่วนใหญ่จะมีการศึกษาระดับประถมหรือต่ำกว่ามากที่สุด การรับ

การสื่อสารเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว ทั้งอาจารย์และนักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวจากสื่อมวลชนมากที่สุด ส่วนวิธีคุมกำเนิดทั้งอาจารย์และนักศึกษา จะรู้จักวิธีคุมกำเนิดตั้งแต่ 3 วิธีขึ้นไป ได้แก่ กินยา ฉีดยา ถุงยางอนามัย ฯลฯ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว สรุปได้ดังนี้

1. อาจารย์กับนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่อาจารย์มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวดีกว่านักศึกษา
2. อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีจำนวนพี่น้องต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน
3. นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีจำนวนพี่น้องต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีจำนวนพี่น้อง 5 คนขึ้นไป มีความคิดเห็นที่เห็นด้วยมากกว่านักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 3 - 4 คน และมีจำนวนพี่น้อง 1 - 2 คน แต่ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระหว่างนักศึกษา ที่มีจำนวนพี่น้อง 3 - 4 คน กับนักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 - 2 คน
4. อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีระดับรายได้ของครอบครัวต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน
5. นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีระดับรายได้ของครอบครัวต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน
6. อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีคาหรือมารดามีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน
7. นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีคาหรือมารดามีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน
8. อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน

9. นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน

10. อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่อาจารย์ที่มีภูมิลำเนาศาสนาพุทธ มีความคิดเห็นที่ดีกว่าอาจารย์ที่มีภูมิลำเนาอิสลาม

11. นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาศาสนาพุทธ มีความคิดเห็นดีกว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอิสลาม

12. อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน

13. นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์กับนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว พบว่า อาจารย์กับนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า "อาจารย์กับนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวแตกต่างกัน" โดยพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย พบว่า อาจารย์มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวดีกว่านักศึกษา ซึ่งผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ

1.1 อาจารย์ที่สอนในระดับวิทยาลัยจะต้องได้รับความรู้ทางด้านการวางแผนครอบครัวมาก่อน ทั้งจากการศึกษาและอบรม รวมทั้งอาจารย์ย่อมมีประสบการณ์ในการสอนทางด้านนี้มากกว่าพอสมควรจึงเป็นผลให้อาจารย์มีความคิดเห็นดีกว่านักศึกษา

1.2 เนื่องจากปัจจุบันสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ตลอดจนสื่อบุคคล มีมากมาย และได้เสนอเนื้อหาสาระ บทความและ

ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว ทำให้อาจารย์ได้รับความรู้และข่าวสารเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวมากขึ้น จึงทำให้อาจารย์มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวดียิ่งขึ้น

1.3 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2525 เป็นต้นมา วิทยาลัยพลศึกษา ได้มีการเปิดสอนวิชาเพศศึกษาขึ้นตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษาและสุขศึกษา) และเรื่องการวางแผนครอบครัวก็เป็นส่วนหนึ่งของวิชาเพศศึกษา ซึ่งอาจารย์เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักศึกษา อาจารย์ส่วนใหญ่ก็ต้องศึกษาเรื่องนี้โดยเฉพาะ จึงทำให้มีความรู้ที่ถูกต้องและเจตคติที่ดีต่อการวางแผนครอบครัวในที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ยุกา อุดมศักดิ์ และ ประภาเพ็ญ สุวรรณ (ยุกา อุดมศักดิ์ และ ประภาเพ็ญ สุวรรณ 2517 : 235 - 247) ได้ศึกษาสำรวจ ความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติของครู และผู้บริหารการศึกษาเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว ผลการศึกษพบว่า ครูที่มีพื้นความรู้ปริญญาตรี หรือสูงกว่าหรือเทียบเท่า จะมีทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัวไปในทางที่ดีและเห็นด้วยมากกว่าครูที่มีพื้นความรู้ต่ำกว่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ การศึกษาของ ศิริวรรณ ศิริบุญ (ศิริวรรณ ศิริบุญ 2522 : 233) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความรู้ และทัศนคติทางด้านประชากรศึกษา ระหว่างครูมัธยมศึกษาที่มีการศึกษาสูง การศึกษาปานกลาง และการศึกษาค่ำ ผลของการศึกษาพบว่า ครูมัธยมทั้ง 3 กลุ่ม มีความรู้และทัศนคติที่ดี และเห็นด้วยต่อเรื่องประชากรศึกษา การวางแผนครอบครัว และเพศศึกษา โดยครูมัธยมศึกษาที่มีการศึกษาสูง เป็นกลุ่มที่มีทัศนคติที่ดีที่สุด รองลงมาคือ ครูมัธยมศึกษา ปานกลาง และ การศึกษาค่ำ

2. จากการศึกษาดังกล่าวครั้งนี้ พบว่า อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีจำนวนพื้นที่เกิดจากบิดามารดาเดียวกันต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า "อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีจำนวนพื้นที่เกิดจากบิดามารดาเดียวกันต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวแตกต่างกัน" ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะ

2.1 ปัจจุบันได้มีการรณรงค์เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวมากกว่าสมัยก่อน ตลอดจนสังคมมีการตื่นตัว และมีการแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวมากขึ้น ทั้งจากสื่อบุคคล และสื่อมวลชน จึงทำให้อาจารย์ได้มีโอกาสดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวพอ ๆ กัน

2.2 สภาพสังคมปัจจุบัน ส่งเสริมทางด้านการศึกษา ส่วนใหญ่ผู้ที่มีการศึกษาสูงหรือมากพอ เช่นอาจารย์ในระดับวิทยาลัยย่อมเข้าใจและรู้จักนำวิธีการวางแผนครอบครัวไปใช้ จึงเป็นผลให้ความคิดเห็นของอาจารย์ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของอนุสรณ์ ศิริลักษณ์ (อนุสรณ์ ศิริลักษณ์ 2521 : 46) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของสื่อเฉพาะกิจในการศึกษาเรื่องการวางแผนครอบครัว ผลจากการศึกษาพบว่า ความรู้เรื่องการวางแผนครอบครัวก่อนการรับสื่อเฉพาะกิจ ของชาวบ้านที่มีจำนวนบุตรระดับต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และความรู้เรื่องการวางแผนครอบครัวหลังการรับสื่อเฉพาะกิจของชาวบ้านที่มีจำนวนบุตรระดับต่างกันแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ พบว่า นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีจำนวนพี่น้องที่เกิดจากบิดามารดาเดียวกันต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า "นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีจำนวนพี่น้องที่เกิดจากบิดามารดาเดียวกันต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวแตกต่างกัน" โดยพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยพบว่า นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 5 คนขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวที่ดีที่สุด รองลงมาคือ นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 3 - 4 คน ส่วนนักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1 - 2 คน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ

3.1 เนื่องจากประสบการณ์ในอดีตของนักศึกษาที่ครอบครัวมีจำนวนพี่น้องมาก ทำให้มีความยุ่งยากในชีวิตรอบครัว จะต้องมีการแบ่งปันกันทั้งในด้านอาหาร ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ฯลฯ จึงทำให้เกิดความยากลำบากในชีวิต ซึ่งเป็นผลให้ความคิดเห็นทางด้านการวางแผนครอบครัวของนักศึกษาต่างกัน

3.2 ความเชื่อเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม และศาสนาต่าง ๆ ที่นักศึกษา
นับถือ มีผลทำให้ความคิดเห็นของนักศึกษาแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ
วชิระ สิงหะคเชนทร์ (วชิระ สิงหะคเชนทร์ 2524 : 242) ได้ศึกษาความสัมพันธ์
ระหว่างการใช้บริการสาธารณสุข และการวางแผนครอบครัวของสตรีไทยในวัยเจริญพันธุ์
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มตัวอย่างคือ สตรีอายุ 15 - 49 ปี ที่แต่งงานและอยู่กินกับ
สามี มีจำนวนทั้งสิ้น 8,076 คน อาศัยอยู่ในพื้นที่ 32 อำเภอ ครอบคลุม 9 จังหวัดใน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลจากการศึกษาพบว่า ทักษะคติในการวางแผนครอบครัวกับจำนวน
บุตรที่มีชีวิตในปัจจุบัน จากสัดส่วนของผู้ที่เห็นด้วยจะมีมากตามจำนวนบุตรที่มีชีวิต และมีมาก
ที่สุดในกลุ่มที่มีบุตรมีชีวิตในปัจจุบัน 5 - 6 คน ซึ่งเป็นร้อยละ 86.7 และสอดคล้องกับ
ผลการวิจัยของ เพ็ญศรี สุโรจน์ และคนอื่น ๆ (เพ็ญศรี สุโรจน์ และคนอื่น ๆ 2517 :
69 - 74) ได้ทำการศึกษายภาพของพยาบาลสาธารณสุข และประสิทธิภาพในการชักจูง
ให้ประชาชนมารับบริการวางแผนครอบครัว พบว่า สตรีที่มีบุตรตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป จะมี
ความรู้ในวิธีการคุมกำเนิด และเห็นด้วยกับการวางแผนครอบครัว ได้ใช้วิธีการคุมกำเนิด
มากกว่าสตรีที่มีบุตรน้อยกว่า

4. จากการศึกษาครั้งนี้พบว่า อาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้
ที่มีระดับรายได้ของครอบครัวต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน
ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4 และข้อที่ 5 ที่ว่า "อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้
ที่มีระดับรายได้ของครอบครัวต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวแตกต่างกัน"
และ "นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีระดับรายได้ของครอบครัวต่างกัน มีความคิดเห็น
ต่อการวางแผนครอบครัวแตกต่างกัน" ซึ่งผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ

4.1 อิทธิพลของการศึกษาและสภาพเศรษฐกิจของสังคมไทยในปัจจุบัน
เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมมาก เนื่องจากความจำเป็นที่จะต้องหารายได้เลี้ยงครอบครัว จึงมี
ผลทำให้มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน

4.2 อิทธิพลของสื่อมวลชนในด้านต่าง ๆ ดังกล่าวมาแล้ว ซึ่งมีส่วนอย่างมาก
ที่จะทำให้ทั้งอาจารย์และนักศึกษา มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน
เนื่องจากได้รับความรู้จากสื่อมวลชนเหล่านั้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ วชิระ

สิงหะคเชนทร์ (วชิระ สิงหะคเชนทร์ 2522 : จ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้บริการสาธารณสุขและการวางแผนครอบครัวของสตรีไทยในวัยเจริญพันธุ์ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลจากการศึกษาพบว่า ฐานะทางเศรษฐกิจของสตรีมิได้ทำให้สตรีเหล่านั้นมีการวางแผนครอบครัวที่แตกต่างกันเลย และสอดคล้องกับการศึกษาของ ปรียา อันตระกูล (ปรียา อันตระกูล 2522 : ข) ได้ศึกษาความรู้และทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานครในด้านเพศศึกษาและการวางแผนครอบครัว ผลจากการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ครอบครัวมีรายได้สูงจะมีความรู้ด้านเพศศึกษามากกว่าครอบครัวที่มีรายได้ต่ำ ส่วนด้านทัศนคติต่อเพศศึกษา ตลอดจนความรู้และทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัวนั้นไม่แตกต่างกัน ถึงแม้ครอบครัวจะมีรายได้แตกต่างกัน และสอดคล้องกับการศึกษาของ อนุสรณ์ กิริลักษณ์ (อนุสรณ์ กิริลักษณ์ 2521 : 47) ได้ทำการศึกษาเรื่องผลสัมฤทธิ์ของสื่อเฉพาะกิจในการศึกษาเรื่องการวางแผนครอบครัว ผลจากการศึกษาพบว่า ชาวบ้านที่มีรายได้ต่อปีระดับต่างกัน เข้ารับบริการวางแผนครอบครัวภายหลังจากที่ได้รับสื่อเฉพาะกิจ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับการศึกษาของ พรทิพย์ เกียรติทับทิว (พรทิพย์ เกียรติทับทิว 2520 : 4) ได้ทำการศึกษาเรื่องทัศนคติของข้าราชการกระทรวงสาธารณสุข ที่มีต่อการทำหมันชาย ผลจากการศึกษาพบว่า ข้าราชการที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีทัศนคติไม่แตกต่างกัน

5. จากการศึกษาค้นคว้าพบว่า อาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ที่บิดาหรือมารดา มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 6 และข้อที่ 7 ที่ว่า "อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ที่บิดาหรือมารดา มีระดับการศึกษาต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัว แตกต่าง" และ "นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ที่บิดาหรือมารดา มีระดับการศึกษาต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัว แตกต่าง" ซึ่งผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ

5.1 อาจารย์และนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ค่อยได้ใช้ชีวิตอยู่กับบิดามารดา ประกอบกับสภาพสังคมปัจจุบัน ส่งเสริมในด้านการศึกษามาก ทุกคนมีโอกาสที่จะศึกษาหาความรู้ได้โดยไม่จำกัดอายุ เพศ และวัย จึงเป็นผลให้มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

5.2 ข่าวสารเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวได้เผยแพร่มากขึ้นทั้งในเขตเมืองและเขตชนบท โดยเฉพาะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับปัจจุบัน ได้เน้นกลุ่มเป้าหมายในเขตชนบทมากขึ้น จึงทำให้ประชาชนส่วนใหญ่ ได้รับความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวเท่าเทียมกัน จึงเป็นผลให้ทั้งอาจารย์ และนักศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ พรทิพย์ เกียรติทัฬหี (พรทิพย์ เกียรติทัฬหี 2520 : 4) ได้ทำการศึกษาเรื่องทัศนคติของข้าราชการกระทรวงสาธารณสุขที่มีต่อการทำหมันชาย ผลจากการศึกษาพบว่า ข้าราชการที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีทัศนคติไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ อนุสรณ์ ศิริลักษณ์ (อนุสรณ์ ศิริลักษณ์ 2521 : 50) ได้ทำการศึกษาเรื่องผลสัมฤทธิ์ของสื่อเฉพาะกิจในการศึกษาเรื่องการวางแผนครอบครัว ผลจากการศึกษาพบว่า จากการวัดความรู้เรื่องการวางแผนครอบครัว จากชาวบ้านที่อ่านออกและอ่านไม่ออก ก่อนรับความรู้เรื่องการวางแผนครอบครัวจากสื่อเฉพาะกิจ พบว่า ชาวบ้านที่อ่านออกและอ่านไม่ออก มีความรู้ในเรื่องการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน

6. จากการศึกษาค้นคว้าพบว่า อาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 8 และข้อที่ 9 ที่ว่า "อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวแตกต่างกัน" และ "นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวแตกต่างกัน" ซึ่งผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ

6.1 อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ได้ผ่านการศึกษอบรมและมีประสบการณ์ทางด้านการสอนเกี่ยวกับเรื่องการวางแผนครอบครัวมาอย่างถูกต้อง ประกอบกับนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาได้มีโอกาสได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องการวางแผนครอบครัว ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิชาเพศศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาโดยตรง และจากการศึกษาในระดับต่าง ๆ มาบ้างแล้ว จึงทำให้ทั้งอาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

6.2 การเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ ได้มีการสอดแทรกเนื้อหาความรู้เรื่องการวางแผนครอบครัวลงไปในวิชาต่าง ๆ มากขึ้น เป็นเหตุให้อาจารย์

ได้ศึกษาความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวได้อย่างถูกต้อง และนักศึกษาก็ได้มีโอกาสรับความรู้เรื่องการวางแผนครอบครัว และเกิดความคิดเห็นที่มีต่อการวางแผนครอบครัวได้เท่าเทียมกัน

6.3 ปัจจุบันสื่อมวลชนต่าง ๆ ได้มีการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับเรื่องการวางแผนครอบครัวอย่างแพร่หลาย จึงทำให้ได้เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวแก่ทุกสังคม รวมทั้งอาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ซึ่งกำลังอยู่ในวัยเจริญพันธุ์ ก็ย่อมสนใจที่จะศึกษาความรู้เรื่องการวางแผนครอบครัวจากสื่อมวลชนต่าง ๆ จึงมีผลทำให้ทั้งอาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ปรียา อันตระกูล (ปรียา อันตระกูล 2522 : ข) ได้ทำการศึกษาเรื่องความรู้และทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้านเพศศึกษาและการวางแผนครอบครัว ผลจากการศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีที่พักอาศัยแตกต่างกัน จะมีความรู้และทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน

7. จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ พบว่า อาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ที่นับถือศาสนาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 10 และข้อที่ 11 ที่ว่า "อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ที่นับถือศาสนาต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวแตกต่างกัน" และ "นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ที่นับถือศาสนาต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวแตกต่างกัน" ผลปรากฏว่า อาจารย์และนักศึกษาที่นับถือศาสนาพุทธ มีความคิดเห็นดีกว่าอาจารย์และนักศึกษาที่นับถือศาสนาอิสลาม ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ

7.1 กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีจำนวนของอาจารย์และนักศึกษาที่นับถือศาสนาอิสลามน้อยมาก อาจทำให้ผลการศึกษาคคลาดเคลื่อนได้

7.2 เนื่องจากอิทธิพลของศาสนา ที่มีต่อระดับภาวะเจริญพันธุ์ เช่น ศาสนาอิสลาม ซึ่งมีข้อห้ามทางศาสนาที่ห้ามคุมกำเนิดนอกจากวิธีธรรมชาติ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ จารูวรรณ เหมะธร (จารูวรรณ เหมะธร 2522 : 102 - 103) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบภาวะเจริญพันธุ์ของสตรีไทยพุทธ และสตรีไทยมุสลิมในเขต

อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ผลของการศึกษาพบว่า สตรีไทยมุสลิมวางแผนครอบครัวน้อยกว่า สตรีไทยที่นับถือศาสนาพุทธ และตั้งใจจะใช้การวางแผนครอบครัวในอนาคตน้อยกว่า คือ ร้อยละ 28.3 และร้อยละ 34.7 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ สมพงษ์ ชิวสันต์ (สมพงษ์ ชิวสันต์ 513 : 26) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติ และพฤติกรรมที่มีผลต่อภาวะเจริญพันธุ์ของชาวไทยและชาวไทยมุสลิมในจังหวัดยะลา พ.ศ. 2511 เปรียบเทียบกับสตรีไทยในโครงการวิจัยต่อเนื่องระยะยาว พ.ศ. 2512 พบว่า สตรีไทยมุสลิมมีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการปฏิสนธิวิธีต่าง ๆ น้อยกว่าสตรีไทยมาก คือ สตรีไทยมุสลิมทราบเพียงร้อยละ 1.8 เท่านั้น โดยที่สตรีไทยทราบถึงร้อยละ 48 และ จากการศึกษาของ การ์วิน โจนส์ และยานี สุนทรธรรม (Gavin Jones and Yanee Soonthonthum. 1977 : 16) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องภาวะเจริญพันธุ์และการ ยอมรับการวางแผนครอบครัวของประชากรไทยในเขตชนบททางภาคใต้ เมื่อปี พ.ศ. 2514 พบว่า สตรีไทยมุสลิม ใช้วิธีการวางแผนครอบครัวน้อยกว่าสตรีไทย คือ สตรีไทยมุสลิมใช้ วิธีการวางแผนครอบครัว ร้อยละ 4.2 โดยที่สตรีไทยใช้วิธีวางแผนครอบครัว ร้อยละ 9.2 ดังนั้นอาจารย์และนักศึกษาที่นับถือศาสนาต่างกัน มีผลทำให้ความคิดเห็นที่มีต่อการวางแผน ครอบครัวแตกต่างกัน

8. จากการศึกษาครั้งนี้พบว่า อาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา ภาคใต้ ที่ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการวางแผน ครอบครัวไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 12 และข้อที่ 13 ที่ว่า "อาจารย์ วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวต่างกัน จะมีความ กิดเห็นต่อการวางแผนครอบครัวแตกต่างกัน" และ "นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ที่ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อการวางแผน ครอบครัวแตกต่างกัน" ซึ่งผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ

8.1 อิทธิพลของสื่อมวลชนทั้งสื่อบุคคลและสื่อมวลชน รวมทั้งความเจริญ ก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีมีมาก ก็ยังมีผลต่อความรู้สึคนึกคิดของบุคคลมากขึ้น จะเห็นได้ จากการผลิตสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น หนังสือ ภาพยนตร์ โทรทัศน์ ฯลฯ ออกมาใหม่ ๆ ทั้งใน รูปสารคดี และบันเทิงเริงรมย์ ซึ่งเป็นผลให้อาจารย์และนักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์ เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน

8.2 พื้นฐานความรู้เดิมด้านการวางแผนครอบครัวของทั้งอาจารย์และนักศึกษา คือระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาศึกษา เป็นพื้นฐานความรู้ที่จัดได้ว่าเป็นระดับเดียวกัน เนื่องจากได้มีการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องนี้ไว้ในวิชาต่าง ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องทำให้ทั้งอาจารย์และนักศึกษาได้รับความรู้และทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว ซึ่งมีผลให้ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับคำกล่าวของ ค้วน ขาวหนู (ค้วน ขาวหนู นพ. : 15 - 16) ได้กล่าวว่า เจตคติที่ดีต่อเรื่องใดจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อมีความรู้ ความเข้าใจต่อเรื่องนั้น ๆ อย่างถูกต้องเสียก่อนและในเรื่องที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนนั้น

8.3 จากการสำรวจแหล่งความรู้เรื่องการวางแผนครอบครัวจากตารางที่ 26 และตารางที่ 27 ปรากฏว่า สื่อมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ ฯลฯ เป็นแหล่งที่ทั้งอาจารย์และนักศึกษาได้รับความรู้เรื่องการวางแผนครอบครัวมากกว่าสื่อบุคคล และในปัจจุบันได้มีการรณรงค์และให้ความรู้ด้านการวางแผนครอบครัวมากขึ้น ทำให้ทั้งอาจารย์และนักศึกษาได้มีโอกาสรับความรู้ด้านการวางแผนครอบครัวเท่าเทียมกัน จึงทำให้ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ มนทิรา โลหพันธ์วงศ์ (มนทิรา โลหพันธ์วงศ์ 2524 : จ) ได้ศึกษาเรื่องรูปแบบของการสื่อสารที่มีอิทธิพลต่อความรู้ ทัศนคติและการปฏิบัติในการวางแผนครอบครัวของสตรีที่มาใช้บริการวางแผนครอบครัวที่โรงพยาบาลของรัฐในกรุงเทพมหานคร พบว่า รูปแบบการสื่อสารที่ต่างกันไม่ได้ทำให้สตรีมีทัศนคติแตกต่างกันมากนัก ถึงอย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาในเนื้อหาแต่ละเรื่องเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวก็จะพบว่า สตรีเหล่านั้นจะมีทัศนคติที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยแตกต่างกันไปตามลักษณะของเนื้อหาในการสื่อสาร

ข้อเสนอแนะ

1. ในด้านการจัดการเรียนการสอน

1.1 ควรจัดให้มีการเรียนการสอนเรื่องการวางแผนครอบครัวแก่นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาทุกคน โดยจัดสอดแทรกในวิชาต่าง ๆ ซึ่งนักศึกษาทุกคนจะต้องเรียนโดยเป็นวิชาบังคับ เช่น วิชาประชากรศึกษา

1.2 ควรจัดอบรมความรู้เรื่องการวางแผนครอบครัวให้แก่อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาทุกคน เพื่อเป็นการให้ความรู้ที่ถูกต้องและเหมาะสมแก่ผู้สอน เพราะอาจารย์เป็นผู้ที่มีส่วนช่วยสร้างเจตคติที่ถูกต้องและเหมาะสมแก่นักศึกษาได้เป็นอย่างดี

1.3 ควรจัดให้มีการบริการให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่อาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการวางแผนครอบครัวเพื่อสร้างเจตคติที่เหมาะสม แก่ครูอาจารย์ นักศึกษา ตลอดจนบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

2. ในด้านสื่อมวลชน

2.1 ควรส่งเสริมและรณรงค์งานด้านการวางแผนครอบครัวให้มากขึ้น โดยเฉพาะในเขตชนบทที่อยู่ห่างไกล

2.2 ควรร่วมมือกับหน่วยงานและสมาคมต่าง ๆ ที่ตั้งขึ้นเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว โดยการเผยแพร่ข่าวสารทางด้านการวางแผนครอบครัวเพื่อให้ประชาชนได้รับความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

3. ในด้านการวิจัย

3.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการศึกษากับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ได้รับการศึกษาว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

3.2 ควรทำการศึกษาเรื่องนี้ในกลุ่มอื่น ๆ ระดับอื่น ๆ และในสถาบันอื่น ๆ นอกเหนือจากวิทยาลัยพลศึกษา

3.3 ถ้าจะศึกษาวิจัยในเรื่องนี้ ควรสร้างแบบสอบถามให้มีข้อความที่ครอบคลุมเรื่องการวางแผนครอบครัวให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- เจ้า วงศ์บุญสิน ภาวะเจริญพันธุ์ของสตรีไทยในหมู่บ้านประมง วิทยานิพนธ์ ปริญญา
มหาบัณฑิต แผนกวิชาสังคม บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522, 108 หน้า
- โกวิท วรพิพัฒน์ "โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนประชากรศึกษา" รายงาน
การสัมมนาทางวิชาการแห่งชาติ เรื่องประชากรของประเทศไทย 2521, 892 หน้า
คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน, คณะอนุกรรมการวางแผน
พัฒนาสาธารณสุข แผนพัฒนาสาธารณสุขตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ระยะที่ 5 พ.ศ. 2525 - 2529 สำนักข่าวพาณิชย์ กรมพาณิชย์สัมพันธ์ 2524,
646 หน้า
- โครงการพัฒนาชนบทลุ่มน้ำแม่กลอง รายงานการสำรวจข้อมูลพื้นฐานในเขตโครงการ
พัฒนาชนบทลุ่มน้ำแม่กลอง พ.ศ. 2517 โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2519
- จริยาวัฒน์ คมพยัคฆ์ อนามัยแม่ - เด็กและการวางแผนครอบครัว พิมพ์ครั้งที่ 2
ภาควิชาวิทยาศาสตร์ สุขาภิบาล คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล 2523,
345 หน้า
- จารุณี นะวิโรจน์ "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อระยะเวลาการคงใช้วิธีการคุมกำเนิดของสตรีที่มา
รับบริการวางแผนครอบครัว ในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
แผนกวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา สาขาประชากรศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2521, 136 หน้า
- จารุวรรณ เหมะธร การศึกษาเปรียบเทียบภาวะเจริญพันธุ์ของสตรีไทยพุทธและสตรีไทย
มุสลิมในเขตอำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
แผนกวิชาสังคม และมานุษยวิทยา สาขาประชากรศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522, 115 หน้า
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันประชากรศาสตร์ และมหิดลมหาวิทยาลัย สถาบันวิจัยประชากร
และสังคม การสัมมนาทางวิชาการเรื่องภาวะเจริญพันธุ์ การวางแผนครอบครัว และ
การพัฒนาประชากรภาคใต้ อัมรินทร์การพิมพ์ 2526, 520 หน้า

จินตนา ธัญญกุล ความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักศึกษาครู ปรินญาณิพนธ์

กศ.บ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2518, 62 หน้า อัดสำเนา

ชัยวัฒน์ ปัญจพงษ์ และณรงค์ เทียนส่ง ประชากรศาสตร์และประชากรศึกษา กรุงเทพฯ-

มหานคร สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช 2521, 357 หน้า

เชษฐ์ ปรีชารัตน์ ปัจจัยที่ยังผลต่อทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวของสตรีไทยในเขต

เมือง วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาสังคม บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2517, 120 หน้า

นฤมล ชลสิทธิ์ และคนอื่น ๆ การศึกษาเปรียบเทียบภาวะเจริญพันธุ์ของสตรีไทยและสตรีไทย

มุสลิม วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์บัณฑิต ภาควิชาพยาบาลสาธารณสุข คณะสาธารณสุขศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหิดล 2511

นิพนธ์ เทพวัลย์ ประชากรของประเทศไทย : อดีต ปัจจุบัน และอนาคต เอกสารประกอบ

การสัมมนาทางวิชาการเรื่องประชากรกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต วันที่ 21 - 23 กันยายน

2522 (เอกสารโรเนียว)

ภาวะเจริญพันธุ์ของประเทศไทย สถาบันประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2520, หน้า 1 (เอกสารโรเนียว)

บุญธรรม กิจปรีดาภิรุตติ ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ พิมพ์ครั้งที่ 4 การพิมพ์-

พระนคร 2527, 402 หน้า

บุญธรรม กิจปรีดาภิรุตติ และสมคิด อิศระวัฒน์ ประชากรศึกษากับการปรับปรุงคุณภาพชีวิต

(พิมพ์ครั้งที่ 2) อักษรบัณฑิต 2526, 246 หน้า

บุญเลิศ เลี้ยวประไพ "ถ้าหากครอบครัวไทยจะมีบุตรโดยเฉลี่ยครอบครัวละ 2 - 3 คน"

รายงานการสัมมนาทางวิชาการแห่งชาติเรื่องประชากรของประเทศไทย สำนักงาน

คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ กระทรวงวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการพลังงาน 2521,

892 หน้า

บำรุงสุข สีหอำไพ "พฤติกรรมและทัศนคติของผู้รับสารต่อสื่อมวลชน" ประชากรศึกษา

3 : 52 - 59 เมษายน - พฤษภาคม 2519

- ประยากรศาสตร์, สถาบัน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประชากรของประเทศไทย สำนวน
อัตราเจริญพันธุ์ทุกภูมิภาคของประเทศไทย เอกสารวิจัยหมายเลข 18 กรุงเทพมหานคร
 ฝ่ายผลิตเอกสาร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522
- ประติษฐ์ ปันนัม ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาที่มีต่อการวางแผนครอบครัว
 ปริณานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยเร็นครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2528, 81 หน้า
- ประสิทธิ์ ทองไขว่ "ปัญหาและอุปสรรคของการเรียนการสอนวิชาประชากรศึกษาระดับ
 มัธยมศึกษาตอนปลาย" ประชากรศึกษา (กุมภาพันธ์ 2522) : 53
- ประเสริฐ สุวัฒน์สุส "คุณภาพของประชากรด้านสาธารณสุข" รายงานการสัมมนาทาง
วิชาการแห่งชาติ เรื่องประชากรของประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
 กระทรวงวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและพลังงาน 2521, 892 หน้า
- ปรียา อันตระกูล ความรู้และทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพ-
มหานครในด้านเพศศึกษาและการวางแผนครอบครัว วิทยานิพนธ์ปริณามหาบัณฑิต
 ภาควิชาสังคมและมานุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522,
 186 หน้า อัดสำเนา
- มุสดี ธรรมรักษ์ ลักษณะพฤติกรรมในการป้องกันการปฏิสนธิของสตรีผู้มารับบริการวางแผน
ครอบครัวในจังหวัดปทุมธานี วิทยานิพนธ์ปริณามหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมวิทยา สาขา
 ประชากรศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2518, 111 หน้า
 อัดสำเนา
- พรทิพย์ เกียรติทับทิว ทัศนคติของข้าราชการกระทรวงสาธารณสุขที่มีต่อการทำหมันชาย
งานการศึกษาวิจัยและประเมินผล กองสุขศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวง 2520,
 35 หน้า
- พร้อม พานิชักดิ์ "การสื่อความหมายกับการวางแผนครอบครัว" ประชากรศาสตร์
 2 : 17 - 24 มีนาคม 2518
- พาณิชย์ งบใจยุทธ และเรียม ศิริวัฒนศักดิ์ ทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการ
คุมกำเนิดในระหว่างเป็นนักศึกษา วิทยานิพนธ์ปริณามหาบัณฑิต สาขาการพยาบาล
 สาธารณสุข คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล 2513 - 2514 อัดสำเนา

พิชิต พัทพ์เทพสมบัติ และวิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ ภาวะการเจริญพันธุ์และการวางแผนครอบครัวของสตรีไทยในเขตชนบทและเขตเมืองของประเทศไทย (เอกสารวิจัย หมายเลข 15) กรุงเทพมหานคร หน่วยผลิตเอกสาร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2517, 68 หน้า

เพ็ญศรี ปิยะรัตน์ ความรู้ ทักษะคติ และการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวของสตรีในวัยเจริญพันธุ์ ณ หมู่บ้านซอยเสนานิคม 2 บางเขน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2518, 148 หน้า อัดสำเนา

เพ็ญศรี สุโรจน์ บุญเลิศ เลี้ยวประไพ และสนอง ลกุลพรหมณ์ บทบาทของพยาบาลสาธารณสุขและประสิทธิภาพในการชักจูงให้ประชาชนมารับบริการการวางแผนครอบครัว คณะสาธารณสุขศาสตร์ และสถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล 2517, 82 หน้า

มนิรา โลหพันธ์รุ่งเก รูปแบบของการติดต่อสื่อสารที่มีอิทธิพลต่อความรู้ ทักษะคติ และการปฏิบัติในการวางแผนครอบครัวของสตรีที่มาใช้บริการวางแผนครอบครัวที่โรงพยาบาลของรัฐในกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2524, 180 หน้า อัดสำเนา

มนัสวี อุณหัณฑ์ "นโยบายประชากรและโครงการเกี่ยวกับประชากรของประเทศไทย" ใน โครงการประชากรศึกษา หนังสืออุเทศประชากรศึกษา คณะสังคมศาสตร์และมานุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล 2519, 804 หน้า

"ปัญหาประชากรกับการพัฒนาเศรษฐกิจ" คำบรรยายประกอบการสอนการวางแผนครอบครัว พิมพ์ครั้งที่ 9 โรงพิมพ์สำนักข่าวพาณิชย์ 2524, 228 หน้า

มหาดไทย, กระทรวง กรมการปกครอง ทำเนียบท้องที่ พุทธศักราช 2522 กรุงเทพมหานคร ไตรมิตรการพิมพ์ 2522

ยุพา อุทุมภักดิ์ และประภาเพ็ญ สุวรรณ "การสำรวจความรู้ ทักษะคติ และการปฏิบัติของครู และผู้บริหารการศึกษาในระดับประถมศึกษา เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว" วารสารประชากรศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล หน้า 235 - 247 ปีที่ 1 ฉบับที่

4 มีนาคม 2517

เยาวลักษณ์ ราชแพทยาคม "ภาวะประชากรของโลกและของประเทศไทย" ใน

ประชากรกับการอยู่รอด หน้า 1 - 18 องค์การสหประชาชาติ 2518

รุจี อรุณศิลป์ การศึกษาเปรียบเทียบภาวะการสมรสและปัจจัยที่เกี่ยวข้องของคนไทยใน
เขตเมืองและชนบท วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2521, 160 หน้า

สวณ สายยศ และอังคณา สายยศ หลักการวิจัยทางการศึกษา ทวีกิจการพิมพ์ 2524,
287 หน้า

วชิระ สิงห์เกษมทร์ ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้บริการสาธารณสุขและการวางแผน
ครอบครัวของสตรีไทยในวัยเจริญพันธุ์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยานิพนธ์ปริญญา-
โทบัณฑิต ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา สาขาประชากรศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2524, 270 หน้า อุดรธานี

วทันุ ฅ กลาง "ผลของการเพิ่มของประชากรที่มีต่อสิ่งแวดล้อม" รายงานการสัมมนา
ทางวิชาการแห่งชาติ เรื่องประชากรของประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการวิจัย
แห่งชาติ กระทรวงวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและพลังงาน 2521, 892 หน้า

วรารณ พุ่มจำปา ลักษณะทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้ที่ยอมรับเอาวิธีการวางแผน
ครอบครัวมาปฏิบัติในอำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
แผนกวิชาสังคม บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2513, 52 หน้า

วิจิตร พรหมพันธุ์ม 'ปัญหาการว่างงานและการขาดแคลนกำลังคน' รายงานการสัมมนา
ทางวิชาการแห่งชาติ เรื่องประชากรของประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการวิจัย
แห่งชาติ กระทรวงวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและพลังงาน 2521, 892 หน้า

วางแผนครอบครัวแห่งชาติ, โครงการ แผนการดำเนินงานการวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทย
2519, 18 หน้า อุดรธานี

วิทยาลัยพลศึกษาส่วนภูมิภาค, สำนักงาน สถิติอาจารย์, นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา
ม.ป.ท., 2529

วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ และอามอส เอส ฮอลีย์ "การขยายตัวของครอบครัวและการวางแผนครอบครัวในอำเภอโพธาราม" การสัมมนาทางวิชาการแห่งชาติ เรื่อง ประชากรของประเทศไทย ครั้งที่ 2 กองวิจัยสังคมศาสตร์ สำนักงานสภาวิจัยแห่งชาติ 2517, หน้า 345 - 398

วีระ นิยมวัน และปิติ พูนไชยศรี อนามัยแม่และเด็กและการวางแผนครอบครัว เอกสารการสอน พิมพ์ครั้งที่ 1 โรงพิมพ์ชวนพิมพ์ 2528, 901 หน้า

ศิริวรรณ ศิริบุญ ความรู้ความเข้าใจและทัศนคติของกรมมัธยมศึกษาต่อประชากรศึกษา เฉพาะโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 6 วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522, 275 หน้า อัดสำเนา

สมทรง พาทูรัตน์ การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทของสื่อมวลชนที่มีต่อความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติด้านการวางแผนครอบครัว ระหว่างเขตพื้นที่ที่มีปัญหาด้านความมั่นคง กับเขตพื้นที่ที่ไม่มีปัญหาด้านความมั่นคง วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2525, 82 หน้า

สมพงษ์ ชิวสันต์ การศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติและพฤติกรรมที่มีต่อภาวะเจริญพันธุ์ของ ชาวไทยและชาวไทยมุสลิม วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสังคมและมานุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2513, 73 หน้า

สมวงศ์ วงศ์วอนแสง "การเพิ่มประชากรกับการย้ายถิ่นและปัญหาสังคมอื่น" รายงานการสัมมนาวิชาการแห่งชาติ เรื่องประชากรของประเทศไทย กองส่งเสริมการวิจัย 2521, 892 หน้า

สรารุณ คงสิริ และเชษฐ บัญระเทือง "ผลการเพิ่มประชากรต่อการวางแผนพัฒนาประเทศ" รายงานการสัมมนาทางวิชาการแห่งชาติ เรื่องประชากรของประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ 2521, 892 หน้า

ลาธารณสุข, กระทรวง คู่มือประกอบการอบรม อสม - ผสส เรื่องปัญหาประชากรและการเผยแพร่งานวางแผนครอบครัว กองอนามัยครอบครัว 2524, 127 หน้า

- ลจจิตร กิจวิวัฒนาชัย ความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวของ
ประชากรหมู่บ้านระเมง วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
 สาขาประชากรศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2525, 147 หน้า
- สำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2520 - 2524 กรุงเทพมหานคร
 สำนักนายกรัฐมนตรี สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม 2520
- อภิชาติ จำรัสฤทธิ์วงศ์ "การเพิ่มประชากรกับการย้ายถิ่นและปัญหาสังคมอื่น ๆ สำนักงาน
 คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ" รายงานการสัมมนาทางวิชาการแห่งชาติ เรื่องประชากร
ของประเทศไทย ม.ป.ท., 2521, 892 หน้า
- อรพินท์ บุณนาค และระพีพรรณ หุ่นพานิช ความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติด้านการวางแผน
ครอบครัวและบุตรในอุดมคติของประชากรไทย (เอกสารวิจัยหมายเลข 12) สถาบัน
 ประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2524, 83 หน้า
- อนุสรณ์ กิริลักกณ์ ผลสัมฤทธิ์และสื่อเฉพาะกิจในการศึกษาเรื่องการวางแผนครอบครัว
 วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2521,
 86 หน้า

Agarwala, S.N. New Letter India Population Project. U.P., August -
 September, 1975. 15 p.

Center of Population and Family Planning. The Final Report of the
Gyeonggi-Yonsei Mother 'Class Project. Korea Yonsei University
 February, 1972. p. 39 - 42

Cronbach, Lee Joseph. Essentials of psychological Testing. 3rd.ed.,
 New York, Harper and Row, 1970. 752 p.

Driver, Edwin D. Differential Fertility in Central India.
 New Jersey Princeton University Press, 1962. 152 p.

Edwards. Allen L. Statistical Analysis. New York, Rinehart and
 Company, 1958. 234 p.

ESCAP Population Division. Husband-wife Communication and Practice of
Family Planning. New York United Nations Publication, 1974.
 p. 84 - 85

- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. 5th. ed., Tokyam McGraw-hill book Company. 1981. 549 p.
- Johnes, Gavin, and Yanee Soonthornthum. Fertility and Contraception in the Rural South of Thailand. Manpower Planning Division National Economic Development Board Government of Thailand, Bangkok 1977.
- McDaniel, Edwin E. Evaluating the Effectiveness of a Two-Year Family Planning Action Program of Bangkok Village in Northern Thailand. Paper No. 5 November. 1973. Bangkok Institute of Population Studies, Chulalongkorn University, 1973.
- Misra, B.O. "Correlates of Males Attitudes Toward Family Planning," Sociological Contribution to Family Planning Research. Chicage University of Chicago, 1967. 673 p.
- Phillips, H.M. Literacy and Development. UNESCO 1972. 205 p.
- Ross, Jok A. and Smith, David P. Korea Trends in Four Nation KAP. Survey, 1964 - 1967. Studies in Family Planning. No. 43, The Population Council, June, 1969.
- Soontaree Suvipakit, A Polot Study of Family Health in Thai - Muslim Community in South Thailand. The National Research Council Bangkok Thailand. August 1969.
- Winer, B.J. Statistical Princinciples in Experimental Design. 2nd. ed., New York, McGraw-Hill Book Company, 1971. 907 p.
- Yamane, Taro. Statistics and introductory analysis. 2nd. ed., New York, Harper, 1967. 919 p.

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

ธันวาคม 2529

เรียน อาจารย์และนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา ภาคใต้

ด้วยข้าพเจ้ามีความประสงค์ที่จะทำการศึกษาเรื่องความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา ภาคใต้ ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในระดับการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกสุขศึกษา เพื่อส่งเสริมความเข้าใจและการปฏิบัติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว

ดังนั้นในการศึกษาครั้งนี้ จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม โดยตอบตามความรู้สึกตามสภาพที่เป็นจริงของท่านให้มากที่สุด ซึ่งคำตอบทั้งหมดในแบบสอบถามจะใช้ในการศึกษาเท่านั้น และจะเก็บไว้เป็นความลับ โดยขอความกรุณาให้ท่านได้ตอบทุกข้อหรือทุกข้อความเพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพราะแบบสอบถามที่ไม่ได้รับการตอบครบถ้วน จะไม่เป็นประโยชน์ในการศึกษาครั้งนี้ โดยที่ท่านไม่ต้องลงชื่อ

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาในการตอบแบบสอบถามจากท่าน จึงขอขอบคุณในการให้ความร่วมมือไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณในความร่วมมืออย่างดียิ่งจากท่าน

เกรียงอร สุวรรณพานิช

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกสุขศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ภาควิชา
ที่มีต่อการวางแผนครอบครัว

แบบสอบถามมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการวางแผนครอบครัว

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบถึงความรู้สึกและความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการวางแผนครอบครัว ท่านจะมีความรู้สึกหรือความคิดเห็นอย่างไรขึ้นอยู่กับตัวท่านเอง โดยจะไม่มีการพิจารณาว่าคำตอบของท่านถูกหรือผิด ซึ่งคำตอบที่ดีที่สุดก็คือ คำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นและความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน โดยขอให้ท่านได้ตอบให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด และขอความกรุณาให้ตอบทุกข้อ หรือทุกข้อความเพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถามโดยไม่ต้องลงชื่อ ซึ่งคำตอบทั้งหมดจะเก็บไว้เป็นความลับและใช้เฉพาะการศึกษาเท่านั้น และขอขอบกมลในการให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ด้วย

นางศรีบังอร สุวรรณ

นิติปรัชญามหาบัณฑิต วิชาเอกสุขศึกษา

มหาวิทยาลัยเกรินกรินทรวิโรฒ ประสานมิตร

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ ตามความเป็นจริงของท่าน

1. สถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ☐ อาจารย์ ☐ นักศึกษา
2. ภูมิลำเนา ☐ ในเขตเทศบาล ☐ นอกเขตเทศบาล
3. ท่านมีพี่น้องจำนวน คน
☐ มีจำนวนพี่น้อง 1 - 2 คน
☐ มีจำนวนพี่น้อง 3 - 4 คน
☐ มีจำนวนพี่น้อง 5 คนขึ้นไป
4. จำนวนบุตรในอุคมกตที่ท่านต้องการ ☐ 1 - 2 คน
☐ 3 - 4 คน
☐ 5 คน หรือมากกว่า
5. การศึกษาของบิดาหรือมารดา ☐ ระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า
☐ ระดับมัธยมศึกษา
☐ ระดับอนุปริญญา
☐ ระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า
6. รายได้ของครอบครัวต่อปี ☐ รายได้ 20,000 บาทต่อปีหรือต่ำกว่า
☐ รายได้ตั้งแต่ 20,001 - 30,000 บาท/ปี
☐ รายได้ตั้งแต่ 30,001 - 40,000 บาท/ปี
☐ รายได้ 40,000 บาทขึ้นไป
7. ท่านนับถือศาสนา ☐ ศาสนาพุทธ
☐ ศาสนาอิสลาม

8. ท่านเคยได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว จากแหล่งใดมากที่สุด (ตอบเพียงข้อเดียว)

- | | |
|--|---|
| ☐ สามี | ☐ วิทยุ |
| ☐ ภรรยา | ☐ โทรทัศน์ |
| ☐ ญาติ | ☐ ภาพยนตร์ |
| ☐ เพื่อน | ☐ หนังสือพิมพ์ |
| ☐ แพทย์, พยาบาล | ☐ นิตยสาร |
| ☐ นักสังคมสงเคราะห์ | ☐ เอกสาร, จุลสาร |
| ☐ พนักงานวางแผนครอบครัว | ☐ แผ่นภาพโฆษณา |
| | ☐ อื่น ๆ |

9. ท่านรู้จักวิธีคุมกำเนิดวิธีใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- | | |
|--|--|
| ☐ กินยา | ☐ ใส่ระยะปลอดภัย |
| ☐ ฉีดยา | ☐ หลั่งนอกช่องคลอด |
| ☐ ใส่ห่วงอนามัย | ☐ ยาเหน็บช่องคลอด |
| ☐ ถักยางอนามัย | ☐ หมวกยางครอบปากมดลูก |
| | ☐ อื่น ๆ |

หมายเหตุ รายได้ของครอบครัว หมายถึง รายได้โดยประมาณของครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งรวมจากสมาชิกทุก ๆ คนในครอบครัวในระยะเวลา 1 ปี

การศึกษาของบิดาหรือมารดา หมายถึง วุฒิทางการศึกษาของบิดาหรือมารดาของผู้ตอบแบบสอบถามคนใดคนหนึ่ง ที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าเท่านั้น แต่ถ้าวุฒิการศึกษาเท่าเทียมกัน ก็ให้เอาของใครคนหนึ่ง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว

คำชี้แจง ให้ท่านอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาว่า ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความนั้นเพียงใด (ได้แก่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง) แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นและความรู้สึกที่แท้จริงของท่านเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อความ ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง

ลำดับที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
0	ลูกมากจะยากนาน				
00	บุคคลที่ประเทศต้องการ คือบุคคล ที่มีลูกมาก				

จากตัวอย่าง

- ข้อ 0 แสดงให้เห็นว่า ท่านเห็นด้วยกับคำกล่าวที่ว่าลูกมากจะยากนาน เพราะจะทำให้เกิดปัญหาทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสุขภาพของครอบครัว
- ข้อ 00 แสดงให้เห็นว่า ท่านไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับคำกล่าวที่ว่าบุคคลที่ประเทศต้องการคือบุคคลที่มีลูกมาก เนื่องจากจำนวนประชากรของประเทศเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว

ก. ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. การวางแผนครอบครัวช่วยให้ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวดีขึ้น				
2. คนที่ยังไม่มีครอบครัวไม่จำเป็นต้องทราบเรื่องการวางแผนครอบครัว				
3. ควรมีการวางแผนครอบครัวก่อนการสมรส				
4. ชายหญิงควรสมรสเมื่อมีอาชีพเป็นหลักฐานแล้ว				
5. รัฐควรกระตุ้นส่งเสริมให้มีการวางแผนครอบครัวมากขึ้น				
6. ขณะนี้ยังไม่ควรมีการรณรงค์เรื่อง การวางแผนครอบครัว				
7. การวางแผนครอบครัวช่วยให้สามารถ ให้การศึกษาและอบรมเลี้ยงดูบุตรได้ ดีขึ้น				
8. การวางแผนครอบครัวช่วยให้มีเวลา ประกอบอาชีพมากขึ้น				
9. การมีลูกน้อยถือว่าเหมาะสมกับภาวะ สังคมและเศรษฐกิจปัจจุบัน				

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
10. ควรส่งเสริมการวางแผนครอบครัว เฉพาะในประเทศกำลังพัฒนาเท่านั้น				
11. การวางแผนครอบครัวช่วยให้ความ สัมพันธ์ระหว่างสามีภรรยาดีขึ้น				
12. ท่านเห็นด้วยกับการที่จะมีบุตร 1 - 2 คน หรือไม่				
13. ทุกคนควรจะเรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับการ วางแผนครอบครัว				

ข. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการคุมกำเนิด

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
14. การคุมกำเนิดทำให้เกิดอันตรายและ โรคแทรกซ้อนได้ง่าย				
15. การคุมกำเนิดถือว่าเป็นการทำบาป และเป็นการผิดธรรมชาติ				
16. การคุมกำเนิดเป็นการกระทำที่ขัดต่อ หลักทางศาสนาพุทธ				
17. การคุมกำเนิดทำให้สติปัญญาของคน เสื่อม				
18. ควรมีการคุมกำเนิดกับบุคคลที่มีการ ศึกษาค่ำเท่านั้น				

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
19. การทำแท้งเป็นการคุมกำเนิดอย่างหนึ่ง				
20. การตั้งครรภ์ติดต่อกันช่วยทำให้ไม่ต้อง เสียค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นมาก				
21. การคุมกำเนิดเป็นเรื่องของฝ่ายหญิง ฝ่ายเดียว				
22. การทำหมันทำให้ทำงานหนักไม่ได้				
23. การทำหมันทำให้สมรรถภาพทางกาย และทางเพศเสื่อมลง				
24. ครอบครัวที่มีปัญหาการหย่าร้างกัน เนื่องจากการคุมกำเนิด				
25. การคุมกำเนิดมีผลทำให้มาตรฐานการ ศึกษาของชาติต่ำลง				
26. การมีลูกมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับโชคชะตา				
27. การให้หมอเถื่อนช่วยทำแท้งจะช่วย ประหยัดเงินและสะดวก				
28. การคุมกำเนิดทำให้เสียเวลาไปตรวจ ตามหมอนัด				
29. การคุมกำเนิดเป็นการกระทำที่ขัดต่อ วัฒนธรรมไทย				

ค. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการบริการวางแผนครอบครัว

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
30. การจัดการบริการด้านการวางแผน ครอบครัวในปัจจุบันมีเพียงพอแล้ว				
31. การมีหน่วยงานด้านการบริการ การวางแผนครอบครัวมากขึ้นทำให้ คนกล้าประพฤติผิดศีลธรรมมากขึ้น				
32. การจัดการบริการการวางแผนครอบครัว ควรทำเฉพาะในเขตเมือง				
33. ความสะดวกในการไปรับบริการ วางแผนครอบครัวจะทำให้มีผู้ไปขอรับ บริการเพิ่มมากขึ้น				
34. รัฐควรจัดการบริการวางแผนครอบครัว สำหรับประชาชนที่ยากจนเท่านั้น				

ง. ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลของการเพิ่มประชากร

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
35. ควรสนับสนุนให้มีการเพิ่มประชากร ให้มากขึ้นเพื่อจะได้มีแรงงานเพิ่มขึ้น				
36. การมีลูกมากเกินไปทำให้เป็นภาระ แก่บิดามารดา				

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
37. รัฐบาลควรออกกฎหมายกำหนด การมีบุตรของประชาชน				
38. การที่รัฐบาลจ่ายเงินช่วยเหลือบุตร แก่ข้าราชการ เป็นการสนับสนุนให้มี การเพิ่มประชากร				
39. ลูกมากทำให้ชีวิตอบอุ่น ครอบครัวยัง มีความสุข				
40. การมีพลเมืองมากจะทำให้ประเทศ เป็นมหาอำนาจ				
41. การมีพลเมืองเพิ่มขึ้นมาก ๆ จะทำ ให้เศรษฐกิจของประเทศดีขึ้น				
42. เมื่อมีคนเกิดน้อยลงต่อไปก็จะขาด แรงงานในระดับต่าง ๆ				
43. ประเทศไทยยังไม่จำเป็นที่จะต้อง ลดการเพิ่มของประชากรขณะนี้				
44. ที่ดินสำหรับทำกินในประเทศไทย มีอีกมาก การเพิ่มของประชากร จึงไม่ค่อยมีปัญหา				
45. ประชากรเพิ่มขึ้นจะไม่ทำให้เกิด ปัญหาว่างงานเนื่องจากมีคนช่วยทำ				
46. ควรสร้างทัศนคติและค่านิยมให้ ประชาชนนิยมมีครอบครัวขนาดใหญ่จะ ได้มีคนช่วยทำมาหาเลี้ยงชีพมากขึ้น				

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
47. การที่ประเทศจะมั่นคงหรือไม่ขึ้นอยู่กับ จำนวนการเพิ่มประชากร				
48. การมีประชากรเพิ่มขึ้นจำนวนมาก ทำให้สามารถผลิตคนที่มีความรู้ ความสามารถได้เท่าเทียมกับ ประเทศที่พัฒนาแล้ว				
49. การพัฒนาประเทศไม่เจริญเท่าที่ควร เนื่องจากจำนวนประชากรมากเกินไป เป็นอุปสรรคในการพัฒนาทุก ๆ ด้าน				
50. ไม่ควรจำกัดการเพิ่มของประชากร จะมีเพียงใดเป็นเรื่องของธรรมชาติ				
51. ประเทศไทยเป็นประเทศกำลังพัฒนา จำเป็นอย่างยิ่งในการส่งเสริมให้มี อัตราการเกิดสูง ๆ				
52. การมีประชากรมากทำให้การบริหาร ประเทศมีประสิทธิภาพเพราะจะได้ มีโอกาสเลือกผู้แทนที่ดีมาพัฒนาประเทศ มากยิ่งขึ้น				
53. การมีประชากรมากเหมาะสำหรับ ประเทศเกษตรกรรมอย่างเช่น ประเทศไทย				

ค่าอำนาจจำแนก เป็นรายชื่อของแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการวางแผนครอบครัว

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1	2.052	20	3.855	39	4.028
2	2.484	21	3.333	40	4.983
3	2.241	22	2.959	41	3.979
4	2.678	23	4.017	42	3.796
5	1.973	24	2.285	43	6.060
6	2.825	25	3.178	44	5.503
7	3.266	26	4.631	45	3.919
8	2.052	27	4.886	46	3.433
9	1.980	28	3.455	47	2.364
10	4.721	29	3.636	48	3.011
11	2.557	30	3.591	49	2.366
12	2.382	31	2.587	50	3.934
13	2.574	32	5.724	51	5.272
14	4.383	33	2.887	52	5.479
15	3.724	34	4.599	53	4.828
16	3.387	35	5.662	54	5.347
17	4.184	36	2.018	55	4.015
18	6.870	37	1.943		-
19	1.954	38	5.058		

ប្រទេសវៀតណាម

ชื่อ - สกุล	นางศรีบังอร สุวรรณพานิช
วัน เดือน ปีเกิด	25 พฤษภาคม 2500
สถานที่เกิด	60 - 62 ถนนคงคา อ.เมือง จ.กระบี่
ที่อยู่ปัจจุบัน	วิทยาลัยพลศึกษา อ.เมือง จ.กระบี่
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2516 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล อ.เมือง จ.กระบี่
	พ.ศ. 2518 ป.กศ. วิทยาลัยครูจันทรเกษม กรุงเทพมหานคร
	พ.ศ. 2521 กศม. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
	พ.ศ. 2530 กศม. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2522 - ปัจจุบัน อาจารย์ 1 ระดับ 4 วิทยาลัยพลศึกษา อ.เมือง จ.กระบี่

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2522 - ปัจจุบัน อาจารย์ 1 ระดับ 4 วิทยาลัยพลศึกษา
อ.เมือง จ.กระบี่