

371.2022

๑๒๗๓

๕.๓

ความคิดเห็นของสํารวตรณักรเรียน อํารยัสังกัตรมสํามัศึษา กรมอชัวศึษา
และสํานักรงานคหะกรรกรการศึษาเอกชน
ทึมตอการปฏิบัติกรนของสํารวตรณักรเรียน

15 ต.ค. 2539

ปริศณานิพนธ์
ของ
จำลอง แต่งงาม

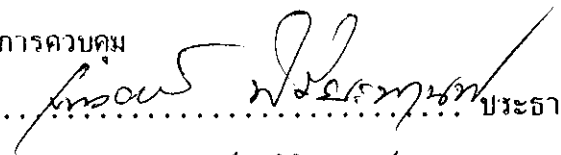
เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึษา
ตามหลักสูตรปริศณาการศึษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึษา
มีนาคม 2539

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

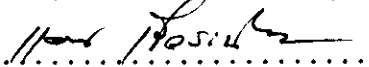
๐ 16126

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปฏิญานพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา มหาวิทยาลัยวิชาเอก
พลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

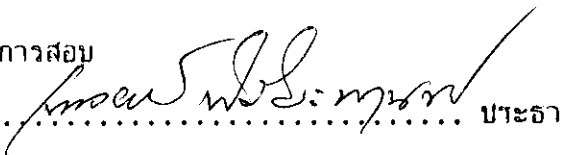
.....  ประธาน

(รศ. เทเวศร์ พิริยะพจน์)

.....  กรรมการ

(ผศ. แผน เจียรนัย)

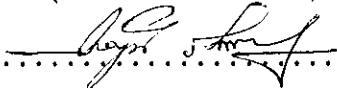
คณะกรรมการสอบ

.....  ประธาน

(รศ. เทเวศร์ พิริยะพจน์)

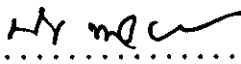
.....  กรรมการ

(ผศ. แผน เจียรนัย)

.....  กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผศ. ภาคภูมิ รัตนโรจนกุล)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปฏิญานพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ดร. ศิริยภา พูลสุวรรณ)

วันที่ .4. เดือน มีนาคม 2539

ประกาศขอบคุณ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างยิ่ง จาก
รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจน์ที่ ประธานคณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจียรนัย กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ภาควณิ รัตนโรจนกุล กรรมการสอบปริญญานิพนธ์เพิ่มเติม และผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม
พิมพ์ ที่ได้กรุณาเสียสละเวลาในการให้ข้อเสนอแนะแก้ไข ตลอดจนได้ให้ข้อคิดเห็นต่าง ๆ
ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณอธิบดีกรมพลศึกษา ผู้อำนวยการ, อาจารย์ใหญ่, ผู้ช่วยผู้อำนวยการ,
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ อาจารย์ฝ่ายปกครองและอาจารย์หัวหน้าหมวดพลานามัย ในเขตกรุงเทพ-
มหานคร ที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลเป็นอย่างดี

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอน้อมรำลึกถึงพระคุณของบิดา มารดา และครูอาจารย์ทุกท่าน
ที่ได้อบรมสั่งสอนถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ คุณค่าและประโยชน์ของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัย
ขอมอบแด่บิดา มารดา ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

จำลอง แต่งงาม

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นายจำลอง ชื่อสกุล แต่งงาม

เกิดเมื่อวันที่ 10 เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2500

สถานที่เกิด อำเภอสามโก้ จังหวัดอ่างทอง

สถานที่อยู่ปัจจุบัน 67/282 หมู่บ้านพระปิ่น 3 อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน เจ้าหน้าที่สารวัตรนักเรียนและนักศึกษา

ฝ่ายควบคุมพัฒนาความประพฤตินักเรียนนักศึกษา

สถานที่ทำงานปัจจุบัน กองสารวัตรนักเรียน กรมพลศึกษา ปทุมวัน กรุงเทพมหานคร

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2523 บ.กศ.สูง (พลศึกษา) วิทยาลัยพลศึกษา กรุงเทพมหานคร

พ.ศ. 2529 กศ.บ. (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาเขตพลศึกษา

พ.ศ. 2539 กศ.ม. (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร

ความคิดเห็นของสํารวัตรนักเรียน อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา กรมอาชีวศึกษา
และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสํารวัตรนักเรียน

บทคัดย่อ
ของ
จำลอง แต่งงาม

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

มีนาคม 2539

ความมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของสภาวัดนักเรียน อาจารย์
สังกัดกรมสามัญศึกษา กรมอาชีวศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ที่มีต่อการ
ปฏิบัติงานของสภาวัดนักเรียน ด้านการให้บริการความช่วยเหลือแก่สถาบันการศึกษาและชุมชน
การดำเนินงานป้องกันและปราบ การให้ความร่วมมือกับหน่วยงานส่งเสริมสุขภาพ การส่งเสริม
กิจกรรมนักเรียน การให้การศึกษาและฝึกอบรมแก่นักเรียน การระงับเหตุ การบริการให้
คำปรึกษาและติดตามผล การจัดกิจกรรมส่งเสริม และด้านศูนย์รวมข้อมูลและข่าวสาร

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่ง
ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการหาค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า

1. กลุ่มสภาวัดนักเรียน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสภาวัดนักเรียนในระดับ
มากที่สุด ทั้ง 9 ด้าน คือ การสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียน การตักเตือนและปราบ
การแต่งกายของนักเรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพให้นักเรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริม
บุคลิกภาพให้นักเรียน การจัดกิจกรรมป้องกันสารเสพติดให้โทษ และการจัดกิจกรรมรณรงค์
ป้องกันโรคติดต่อต่าง ๆ เป็นผู้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียน การส่งเสริมจริยธรรมและ
การมีระเบียบวินัย การประสานงานกับสถานศึกษาเพื่อระงับเหตุ การให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่
มีปัญหาด้านความประพฤติ การอบรมการจัดอยู่ค่ายพักแรม และการจัดทำโปสเตอร์ แผ่นพับ เพื่อ
เผยแพร่ข่าวสารในการปฏิบัติงานของสภาวัดนักเรียนแก่สถาบันการศึกษา

2. กลุ่มอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสภาวัด
นักเรียนในระดับมากที่สุด ทั้ง 9 ด้าน คือ การสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียน การ
ป้องกันและปราบการเที่ยวเตร่ไปตามสถานที่สาธารณะในเวลาเรียน การตักเตือนและปราบ
การแต่งกายของนักเรียนที่ไม่ถูกระเบียบ การจัดกิจกรรมป้องกันสารเสพติดให้โทษ เป็นผู้จัด
กิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียน เป็นวิทยากรรายวิชาในกิจกรรมต่าง ๆ การส่งเสริมจริยธรรม
และการมีระเบียบวินัย การประสานงานกับสถานศึกษาเพื่อระงับเหตุ การติดตามผลนักเรียนที่มี
ปัญหาด้านยาเสพติด การอบรมอาสาสมัครเพื่อต่อต้านสารเสพติด การอบรมการจัดอยู่ค่ายพักแรม
จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในระบบโรงเรียน และการจัดทำโปสเตอร์ แผ่นพับ เพื่อ
เผยแพร่ข่าวสารในการปฏิบัติงานของสภาวัดนักเรียนแก่สถาบันการศึกษา

3. กลุ่มอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสภารัตนนักเรียนในระดับมากที่สุด ทั้ง 9 ด้าน คือ การให้ความช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาทางพฤติกรรมของนักเรียน การตักเตือนและปรามการแต่งกายของนักเรียนที่ไม่ถูกระเบียบ การจัดกิจกรรมป้องกันสารเสพติดให้โทษ การประสานงานกับสถานพยาบาลและส่งนักเรียนที่ติดสารเสพติดไปบำบัดรักษา การควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมของนักเรียน เป็นวิทยากรรายวิชาในกิจกรรมต่าง ๆ การส่งเสริมจริยธรรมและการมีระเบียบวินัย การประสานงานกับสถานศึกษาเพื่อระงับเหตุ การให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านความประพฤติ การติดตามผลนักเรียนที่มีปัญหาด้านความประพฤติ การจัดกิจกรรมอบรมผู้นำให้แก่นักเรียน การอบรมการจัดอยู่ค่ายพักแรม และการจัดเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของสภารัตนนักเรียนทางสื่อวิทยุ และทางโทรทัศน์ เพื่อให้ทราบข่าวสารทั่วกัน

4. กลุ่มอาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสภารัตนนักเรียนในระดับมากที่สุด ทั้ง 9 ด้าน คือ การให้ความช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาทางพฤติกรรมของนักเรียน การตรวจตราป้องกันและปรามการก่อเหตุทะเลาะวิวาทของนักเรียน การจัดกิจกรรมป้องกันสารเสพติดให้โทษ เป็นผู้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน การพัฒนาจิตใจ การติดตามประสานงานกับสถานศึกษาคู่กรณีเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดเหตุทะเลาะวิวาทของนักเรียน การให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านความประพฤติ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ และการจัดทำฐานข้อมูลด้านสารเสพติดในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

THE OPINIONS OF STUDENT INSPECTORS OF PUBLIC
AND PRIVATE OF SECONDARY AND VOCATIONAL TEACHERS AFFECTING
ON STUDENT INSPECTORS

AN ABSTRACT

BY

CHUMLONG THANGAM

Presented in partial fulfillment of requirements for
the Master of Educational degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University

March 1996

This study was intended to investigate opinions of student inspectors and teachers from the Departments of Formal Education, Vocational Education and the Office of Private Education Committee Upon the Student inspector's responsibilities on the aspects of Services for educational institutes and communities, Prevention and control practices, Education and training for students, Trouble controls, Counseling services and follow-ups, Activity promotions, and Information and data services.

The rating scale questionnaire was used to collect the data. After the data were statistically treated, it was found as follows.

1. The student inspectors rated all 9 topics the highest. These topics were the inspection of student behavior, advice and control the student uniform, activities to promote the student's health, activities to promote the student's personality, activities to prevent drugs, activities to prevent affectionous diseases, activities to promote ethics and descipline, cooperation with the institute for trouble control, advices for problemsome students, camp management training and information services by posters and brochures.

2. The following 9 topics were rated by the teachers from the Department of Formal Education the highest. They were the student behavior inspection, prevention and control of the student's ventures in public places during school time, advice and control of the student uniform, activities for drug prevention, activity management, speakers for activities to promote ethics and descipline, cooperations for trouble control, follow-ups for drug addicts, volunteer training for drug prevention, camping management, school activities to promote

democracy, and information services by posters and brochures.

3. Besides the above topics, the teachers also rated the following topics the highest. They were the cooperation with hospitals for drug addict cares, inspection and control of student activities, and information services via radio and television.

4. In addition to the above topics, the teachers from the Office of Private Education Committee rated the following topics the highest. They were the assistance to solve the student behavior, moral development, cooperation for the trouble-pair institutes to prevent the student fighting, activities for sports and recreation, and information centers for drugs in schools under the Ministry of Education.

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 คำนำ.....	1
ความมุ่งหมายของการค้นคว้า.....	3
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	3
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	4
คำนิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
การวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	35
งานวิจัยต่างประเทศ.....	35
งานวิจัยในประเทศไทย.....	40
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	46
แหล่งข้อมูล.....	46
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	47
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ.....	48
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	49
วิธีการจัดกระทำข้อมูล.....	50
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า.....	51

5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	108
บทย่อ.....	108
ความมุ่งหมายในการค้นคว้า.....	108
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	108
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	108
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	112
อภิปรายผล.....	116
ข้อเสนอแนะ.....	122
บรรณานุกรม.....	123
ภาคผนวก.....	128
ประวัติผู้เขียน.....	150

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

- 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มสํารวัตรนักเรียน โดยจำแนกตาม
เพศ อายุ คุณวุฒิทางการศึกษา ตำแหน่ง ระยะเวลาปฏิบัติงานราชการ
และการเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาความรู้เกี่ยวกับงานสํารวัตรนักเรียน.... 51
- 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา โดย
จำแนกตาม เพศ อายุ คุณวุฒิทางการศึกษา ตำแหน่ง ระยะเวลาปฏิบัติ
งานราชการ และการเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาความรู้เกี่ยวกับงาน
สํารวัตรนักเรียน..... 54
- 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา โดย
จำแนกตาม เพศ อายุ คุณวุฒิทางการศึกษา ตำแหน่ง ระยะเวลาปฏิบัติ
งานราชการ และการเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาความรู้เกี่ยวกับงาน
สํารวัตรนักเรียน..... 56
- 4 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มอาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาเอกชน โดยจำแนกตามเพศ อายุ คุณวุฒิทางการศึกษา ตำแหน่ง
ระยะเวลาปฏิบัติงานราชการ และการเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาความรู้
เกี่ยวกับงานสํารวัตรนักเรียน..... 58
- 5 คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มสํารวัตรนักเรียน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของ
สํารวัตรนักเรียน ในด้านการให้บริการความช่วยเหลือแก่สถาบันการศึกษา
และชุมชน..... 60
- 6 คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่มีต่อ
การปฏิบัติงานของสํารวัตรนักเรียนในด้านการให้บริการความช่วยเหลือ
แก่สถาบันการศึกษาและชุมชน..... 62

7	คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่มีต่อ การปฏิบัติงานของสภารัตนนักเรียนในด้านการให้บริการความช่วยเหลือ แก่สถาบันการศึกษาและชุมชน.....	64
8	คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชนที่มีต่อการปฏิบัติงานของสภารัตนนักเรียนในด้าน การให้บริการความช่วยเหลือแก่สถาบันการศึกษาและชุมชน.....	66
9	คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มสภารัตนนักเรียน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของ สภารัตนนักเรียนในด้านการป้องกันและปราบ.....	68
10	คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่มีต่อ การปฏิบัติงานของสภารัตนนักเรียนในด้านการป้องกันและปราบ.....	70
11	คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่มีต่อ การปฏิบัติงานของสภารัตนนักเรียนในด้านการป้องกันและปราบ.....	72
12	คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชนที่มีต่อการปฏิบัติงานของสภารัตนนักเรียนในด้าน การป้องกันและปราบ.....	74
13	คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มสภารัตนนักเรียน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของ สภารัตนนักเรียนในด้านการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานส่งเสริมสุขภาพ...	76
14	คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่มีต่อ การปฏิบัติงานของสภารัตนนักเรียนในด้านการให้ความร่วมมือ กับหน่วยงานส่งเสริมสุขภาพ.....	77
15	คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่มีต่อ การปฏิบัติงานของสภารัตนนักเรียนในด้านการให้ความร่วมมือ กับหน่วยงานส่งเสริมสุขภาพ.....	78

16	คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชนที่มีต่อการปฏิบัติงานของสรวตรนักเรียนในด้าน การให้ความร่วมมือกับหน่วยงานส่งเสริมสุขภาพ.....	79
17	คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มสรวตรนักเรียน ที่มีต่อการปฏิบัติงาน ของสรวตรนักเรียนในด้านการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน.....	80
18	คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่มีต่อ การปฏิบัติงานของสรวตรนักเรียนในด้านการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน...	81
19	คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่มีต่อ การปฏิบัติงานของสรวตรนักเรียนในด้านการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน...	82
20	คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชนที่มีต่อการปฏิบัติงานของสรวตรนักเรียนในด้าน การส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน.....	83
21	คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มสรวตรนักเรียน ที่มีต่อการปฏิบัติงาน ของสรวตรนักเรียนในด้านการให้การศึกษาและฝึกอบรมแก่นักเรียน.....	84
22	คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่มีต่อ การปฏิบัติงานของสรวตรนักเรียนในด้านการให้การศึกษา และฝึกอบรมแก่นักเรียน.....	85
23	คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่มีต่อ การปฏิบัติงานของสรวตรนักเรียนในด้านการให้การศึกษา และฝึกอบรมแก่นักเรียน.....	86
24	คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชนที่มีต่อการปฏิบัติงานของสรวตรนักเรียนในด้าน การให้การศึกษาและฝึกอบรมแก่นักเรียน.....	87

25	คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มสภาวัดนักเรียน ที่มีต่อการปฏิบัติงาน ของสภาวัดนักเรียนในด้านการระงับเหตุ.....	88
26	คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่มีต่อ การปฏิบัติงานของสภาวัดนักเรียนในด้านการระงับเหตุ.....	89
27	คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่มีต่อ การปฏิบัติงานของสภาวัดนักเรียนในด้านการระงับเหตุ.....	90
28	คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชนที่มีต่อการปฏิบัติงานของสภาวัดนักเรียนในด้าน การระงับเหตุ.....	91
29	คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มสภาวัดนักเรียน ที่มีต่อการปฏิบัติงาน ของสภาวัดนักเรียนในด้านการบริการให้คำปรึกษาและติดตามผล.....	92
30	คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่มีต่อ การปฏิบัติงานของสภาวัดนักเรียนในด้านการบริการให้คำปรึกษา และติดตามผล.....	93
31	คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่มีต่อ การปฏิบัติงานของสภาวัดนักเรียนในด้านการบริการให้คำปรึกษา และติดตามผล.....	94
32	คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชนที่มีต่อการปฏิบัติงานของสภาวัดนักเรียนในด้าน การบริการให้คำปรึกษาและติดตามผล.....	95
33	คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มสภาวัดนักเรียน ที่มีต่อการปฏิบัติงาน ของสภาวัดนักเรียนในด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริม.....	96
34	คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่มีต่อ การปฏิบัติงานของสภาวัดนักเรียนในด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริม.....	97

35	คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่มีต่อ การปฏิบัติงานของสาร์วัตกรนักเรียนในด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริม.....	98
36	คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชนที่มีต่อการปฏิบัติงานของสาร์วัตกรนักเรียนในด้าน การจัดกิจกรรมส่งเสริม.....	99
37	คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มสาร์วัตกรนักเรียน ที่มีต่อการปฏิบัติงาน ของสาร์วัตกรนักเรียนในด้านศูนย์รวมข้อมูลและข่าวสาร.....	100
38	คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่มีต่อ การปฏิบัติงานของสาร์วัตกรนักเรียนในด้านศูนย์รวมข้อมูลและข่าวสาร.....	102
39	คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่มีต่อ การปฏิบัติงานของสาร์วัตกรนักเรียนในด้านศูนย์รวมข้อมูลและข่าวสาร.....	104
40	คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชนที่มีต่อการปฏิบัติงานของสาร์วัตกรนักเรียนในด้าน ศูนย์รวมข้อมูลและข่าวสาร.....	106

บทที่ 1

บทนำ

คำนำ

หน่วยงานสารวัตรนักเรียน ได้ก่อตั้งขึ้นมาเมื่อปี พ.ศ.2478 โดย นาวาโท หลวงศุภชลาศัย รณ. (อธิบดีกรมพลศึกษาคนแรก) เป็นผู้จัดตั้งหน่วยงานนี้ขึ้นมาเพื่อคอยควบคุมความประพฤติของนักเรียน (เสถียร สภาพงศ์. 2536 : 1 - 45) นอกจากนี้กองสารวัตรนักเรียน กรมพลศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยังได้ดำเนินงานในด้านการคุ้มครองป้องกัน แก้ไข พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาประพฤติตนให้เหมาะสมกับสภาพและวัย อยู่ในกฎระเบียบวินัยของสถานศึกษา และของกระทรวงศึกษาธิการ (ชุตินา รัตนกุล. 2536: 1 - 8 ; แผนพัฒนางานสารวัตรนักเรียน ฉบับที่ 7 พ.ศ.2535 - 2539 : 32) และยังมีอำนาจหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมคุ้มครองความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษา ตลอดจนกฎและระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ และดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ปัญหากการใช้สารเสพติดให้โทษในสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งปฏิบัติงานร่วมกันหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ขอบข่ายในการดำเนินงาน

ในการดำเนินงานของกองสารวัตรนักเรียนนั้นมีขอบข่ายดังนี้

1. ศึกษาจิตวิทยาและการพัฒนาของเด็กในวัยเรียน
2. ศึกษาปัญหาและสภาพความต้องการของนักเรียนนักศึกษา
3. ศึกษาวิเคราะห์และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม

ความประพฤตินักเรียนนักศึกษา

4. กำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และการส่งเสริมค่านิยมแก่นักเรียนนักศึกษา

5. จัดระบบการทำงานเครือข่ายและร่วมกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมความประพฤติของนักเรียนนักศึกษา

6. พัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและพัฒนาความประพฤตินักเรียนนักศึกษา

7. ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมมือและให้บริการกับหน่วยงานที่ดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนนักศึกษา

8. นิเทศ ติดตาม และสรุปรายงาน ประเมินผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนนักศึกษา

9. ยกย่องประกาศเกียรติคุณแก่บุคคล สถานศึกษา หรือหน่วยงานที่มีผลในด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนนักศึกษาดีเด่น

นอกจากนี้ทางกองสารวัตรนักเรียนยังมีแผนดำเนินงาน 4 ลักษณะ (กรมพลศึกษา.

2537 : 1) คือ

1. การคุ้มครองและป้องกันความประพฤตินักเรียนนักศึกษา
2. การแก้ไขและฟื้นฟูความประพฤตินักเรียนนักศึกษา
3. การส่งเสริมและพัฒนาความประพฤตินักเรียนนักศึกษา
4. การบริหารและสนับสนุน

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียนและนักศึกษานั้นมีอำนาจหน้าที่ตรวจ แนะนำ ตักเตือนและห้ามนักเรียนและนักศึกษามีให้ประพฤติดนไม่เหมาะสมแก่สภาพของนักเรียนและนักศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง หรือโน้มน้าวไปยังทางผิดศีลธรรม วัฒนธรรมหรือประเพณีผิดกฎหมาย (คู่มือสารวัตรนักเรียน. 2527 : 23 -24)

สำหรับปัญหาการก่อเหตุทะเลาะวิวาทของนักเรียนและนักศึกษาในปัจจุบันนับเป็นปัญหาหนึ่งที่ทางกระทรวงศึกษาธิการและกองสารวัตรนักเรียนซึ่งเป็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของกรมพลศึกษา ได้พยายามหาแนวทางและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหานี้ ดังจะเห็นได้จากปัญหาหรือเหตุการณ์ที่รุนแรงจนถึงขั้นการใช้อาวุธเข้าทำร้ายซึ่งกันและกันของนักเรียนและ

นักศึกษา ซึ่งทำให้เกิดความวุ่นวายและเสียหายแก่บุคคล ตลอดจนทรัพย์สินต่าง ๆ ของทางราชการเป็นอย่างมาก

ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะมีส่วนเกี่ยวข้องกับหน่วยงานกองสารวัตรนักเรียนอยู่ด้วย จึงมีความประสงค์ที่จะศึกษาความคิดเห็นของสารวัตรนักเรียน อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษากรมอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนที่มีต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียน ทั้งนี้เพราะการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียนนั้นมีการตอบสนองต่อสภาพสังคมปัจจุบันเพียงใด อีกทั้งยังเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียนอีกต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อทราบความคิดเห็นของสารวัตรนักเรียน อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษากรมอาชีวศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนที่มีต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทราบความคิดเห็นของสารวัตรนักเรียน อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษากรมอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนที่มีต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียน
2. เป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากรและปรับปรุงการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียน เพื่อให้มีประสิทธิภาพและตรงกับความต้องการของกองสารวัตรนักเรียน กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
3. เป็นแนวทางในการประเมินคุณลักษณะการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียน

ข้อตกลงเบื้องต้น

ผู้วิจัยถือว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความเข้าใจและรู้ถึงบทบาทการปฏิบัติงานของ
สาร์วัตตนักเรียน

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการศึกษาค้นคว้าไว้ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยได้แก่

- 1.1 สาร์วัตตนักเรียน จำนวนทั้งหมด 93 คน
- 1.2 อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวน 236 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 118 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน (หัวหน้าหมวดพลานามัย 1 คน หัวหน้าฝ่ายปกครอง 1 คน)
- 1.3 อาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา จำนวน 28 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 14 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน (หัวหน้าหมวดพลานามัย 1 คน หัวหน้าฝ่ายปกครอง 1 คน)
- 1.4 อาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 200 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 100 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน (หัวหน้าหมวดพลานามัย 1 คน หัวหน้าฝ่ายปกครอง 1 คน)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ คือ สถานภาพของประชากร ได้แก่

- 2.1.1 เจ้าหน้าที่สาร์วัตตนักเรียน กองสาร์วัตตนักเรียน กรมพลศึกษา
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 2.1.2 อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- 2.1.3 อาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- 2.1.4 อาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวง
ศึกษาธิการ

2.2 ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นด้านต่าง ๆ ที่มีต่อการปฏิบัติงานของ
 สारวตรนักเรียน

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. สारวตรนักเรียน หมายถึง ข้าราชการครู ตำแหน่งสาร์วตรนักเรียนนักศึกษา
 ที่จบปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา และปฏิบัติหน้าที่อยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร
2. อาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา หมายถึง อาจารย์ที่จบปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา
 ที่ทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษา และเป็นหัวหน้าหมวดพลานามัย ในโรงเรียนรัฐบาล สังกัดกรม
 อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร
3. อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา หมายถึง อาจารย์ที่จบปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา
 ที่ทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษา และเป็นหัวหน้าหมวดพลานามัย ในโรงเรียนรัฐบาล สังกัดกรมสามัญ
 ศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร
4. อาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน หมายถึง อาจารย์ที่จบ
 ปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ที่ทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษา และเป็นหัวหน้าหมวดพลานามัย ใน
 โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ในเขต
 กรุงเทพมหานคร
5. อาจารย์ฝ่ายปกครอง หมายถึง อาจารย์ที่รับผิดชอบงานปกครองนักเรียน
6. การปฏิบัติงานของสาร์วตรนักเรียน หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ใน 9 ด้าน คือ
 - 6.1 ด้านการให้บริการความช่วยเหลือแก่สถาบันการศึกษาและชุมชน
 - 6.2 ด้านการดำเนินงานป้องกันและปราบ
 - 6.3 ด้านการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานส่งเสริมสุขภาพ
 - 6.4 ด้านการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน
 - 6.5 ด้านการให้การศึกษาระดับมัธยมศึกษาและฝึกอบรมแก่นักเรียน
 - 6.6 ด้านการระงับเหตุ
 - 6.7 ด้านบริการให้คำปรึกษาและติดตามผล

6.8 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริม

6.9 ด้านศูนย์รวมข้อมูลและข่าวสาร

7. ความคิดเห็น หมายถึง ความสนใจ ความเชื่อ ความศรัทธา การคิดค้น และแสดงความคิดเห็นในเรื่องราวต่าง ๆ ซึ่งไม่ได้มีการชั่งน้ำหนักว่าถูกหรือผิด ซึ่งในที่นี้หมายถึงการแสดงออกมาในการตอบแบบสอบถามของกลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมและศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีดังต่อไปนี้

ประวัติความเป็นมาของกองสารวัตรนักเรียน

นิรมล เปลี่ยนจรูญ (2536 : 130 - 136) ได้กล่าวถึงจุดเริ่มต้นของงานสารวัตรนักเรียน สืบเนื่องมาจากในสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงระบบการปกครองจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราช มาเป็นระบอบประชาธิปไตยนั้น บุคคลมีสิทธิอันพึงชอบตามกฎหมายเพิ่มมากขึ้น ภายหลังจากการปฏิวัติการปกครองผ่านไปได้ 2 ปี ก็มีปัญหาเรื่องนักเรียนหลบหนีการเรียนเที่ยวเตร่กันมากขึ้น โดยเฉพาะบริเวณโรงภาพยนตร์ สวนสาธารณะ สวนสัตว์ดุสิต เป็นต้น รัฐบาลในยุคนั้นได้เล็งเห็นความสำคัญของเยาวชน และต้องการฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความประพฤติไปในทิศทางเดียวกันประกอบกับในขณะนั้นมีการแข่งขันกีฬาในสนามศุภชลาศัย มีการปลูกฝังค่านิยมด้านกีฬา คือ การมีน้ำใจนักกีฬา แต่เมื่อมีการแข่งขันกันก็จะมีการชกต่อยกันอยู่เนือง ๆ ในกลุ่มผู้เชียร์ ภายหลังจากการแข่งขันกีฬาเสร็จสิ้นแล้ว และจะมีคำพูดที่ทวนกระแทกกับการปลูกฝังค่านิยมว่า กีฬาแพ้ คนไม่แพ้ จากเหตุการณ์นี้เองในปี พ.ศ.2478 น.อ.หลวงศุภชลาศัย ร.น. อธิบดีกรมพลศึกษา ได้จัดตั้งหน่วยสารวัตรนักเรียนขึ้นโดยมีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้เรียนหนังสือภายในโรงเรียน ในจุดเริ่มต้นนี้ เจ้าหน้าที่สารวัตรนักเรียนคัดเลือกมาจากนักเรียนพลศึกษากลาง ให้ปฏิบัติหน้าที่ในเวลากลางวัน ตอนบ่ายก็ไปเรียนหนังสือโดยให้มีการแต่งกายเสื้อขาวติดกระดุม 5 เม็ด หมวกกะโล่ขาว มีเครื่องหมายเสมาธรรมจักรอยู่ตรงกลางวงกลมให้ขึ้นตรงต่ออธิบดีกรมพลศึกษา ต่อมาได้มีการเปลี่ยนแปลงเป็นข้าราชการพลเรือนวิสามัญแทนในการทำงานนั้นยังมุ่งเน้นด้านการออกตรวจนักเรียนเป็นงานหลัก

เมื่อ พ.ศ. 2495 การปฏิบัติงานสภารัตนนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการตรวจพบเด็กนักเรียนหนีเรียนเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นจึงได้มีการเปลี่ยนแปลงจากหน่วยสภารัตนนักเรียน ยกฐานะขึ้นเป็นแผนกสภารัตนนักเรียน เป็นหน่วยงานขึ้นกับสำนักเลขานุการกรมพลศึกษา สายงานบังคับบัญชาขึ้นตรงกับอธิบดีกรมพลศึกษา แต่เนื่องจากสภารัตนนักเรียนยังคงเป็นข้าราชการพลเรือนวิสามัญ การปฏิบัติงานจึงลดหย่อนลงไป เนื่องจากข้าราชการขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน ถึงแม้จะทุ่มเทกำลังกายและกำลังใจในการปฏิบัติงาน แต่ผลจากการปฏิบัติงานมิได้ก่อให้เกิดความก้าวหน้าในตำแหน่งเลย เจ้าหน้าที่สภารัตนนักเรียนจำนวนมากที่รักความก้าวหน้าได้ลาออก โอนย้าย ไปในตำแหน่งอื่นที่มีความก้าวหน้ากว่าเป็นจำนวนมาก นอกจากนี้สวัสดิการของข้าราชการก็ไม่ได้ ผลจากเหตุการณ์ดังกล่าวย่อมกระทบต่อเด็กนักเรียนโดยตรง เพราะไม่มีใครคอยดูแลกระตุ้นพวกเขาอย่างจริงจัง ดังนั้นกรมพลศึกษาจึงพยายามทำความเข้าใจคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) เพื่อขอเปลี่ยนตำแหน่งสภารัตนนักเรียนเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญ

พ.ศ. 2511 กรมการศึกษาได้ทำความเข้าใจกับ ก.พ. ยกฐานะสภารัตนนักเรียนขึ้นเป็นข้าราชการพลเรือน รับบรรจุบุคคลวุฒิมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นผลสำเร็จ

พ.ศ. 2512 กรมพลศึกษาได้ขออนุมัติตำแหน่งสภารัตนนักเรียนให้รับวุฒิพลศึกษาเอก หรือ ป.กศ.สูง (พลศึกษา) และในป็นี่เองได้มีตำแหน่งสภารัตนนักเรียนจิตอาสา และสภารัตนนักเรียนตรีเป็นครั้งแรก ข้าราชการเกิดขวัญและกำลังใจในการทำงานขึ้นอีกครั้งหนึ่ง การปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนก็เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ แต่ยังเป็นเรื่องการออกตรวจควบคุมดูแล ความประพฤตินักเรียนในบริเวณสาธารณะ สถานที่ต่าง ๆ ในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งสภาพสังคมไทยในยุคนั้น ยังไม่มีความสลับซับซ้อน อิทธิพลด้านวัฒนธรรมตะวันตกยังมีการสกัดกั้นอย่างเข้มงวด ซึ่งในยุคนั้นยังไม่สามารถรอบจำความคิด และทัศนคติของเด็กและเยาวชนได้ นอกจากนั้นการอบรมสั่งสอนของบิดามารดาเป็นไปอย่างเคร่งครัด บิดามีหน้าที่หาเงินมาจุนเจือครอบครัวส่วนมารดามีหน้าที่ดูแลภายในบ้าน อบรมสั่งสอนบุตรธิดาในบ้านให้เป็นกุลบุตร-กุลธิดาที่ดี การเดินทางไปไหนมาไหนสะดวกสบาย สถานบริการต่าง ๆ มีน้อยมาก ส่วนใหญ่จะจัดให้บริการสำหรับผู้ใหญ่ สถานที่ที่ตรวจพบนักเรียนมาก ได้แก่ สนามหลวง สวนสัตว์ดุสิต สวนลุมพินี และโรงภาพยนตร์ เป็นต้น

พ.ศ.2514 ได้เริ่มปรับปรุงกฎหมายควบคุมเด็กและนักเรียน พ.ศ.2481 ปรับปรุงระเบียบว่าด้วยसारวัตรนักเรียน และได้รับขยายวุฒิของसारวัตรนักเรียนออกไปถึงระดับปริญญาตรี ทางการศึกษา พลศึกษา นิติศาสตร์ สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ จิตวิทยา และรัฐศาสตร์ จุดประสงค์ของการเปลี่ยนแปลงด้านคุณวุฒิดังกล่าว เป็นเพราะกองसारวัตรนักเรียนได้วิเคราะห์ลักษณะและระบบงานसारวัตรนักเรียนแล้วเห็นว่า การออกตรวจมิใช่หนทางแก้ไขปัญหาที่ต้นเหตุ การจะทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของงานจะต้องมีระบบ แบบแผน และเทคนิคต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นประเด็นหลักของงาน คือ การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความประพฤติของนักเรียนควบคู่กันไป ขอบข่ายการทำงานเพิ่มขึ้นและมีการติดต่อประสานงานกับสถานศึกษา และผู้ปกครองเพิ่มขึ้น การทำงานจะต้องอาศัยเทคนิค จึงมีความจำเป็นต้องรับบุคลากรที่มีคุณวุฒิเข้ามาช่วยสร้างงาน ให้เต็มรูปแบบมากยิ่งขึ้น

พ.ศ.2515 กรมพลศึกษา โดยแผนกसारวัตรนักเรียนได้เสนอให้ออกกฎหมายสำหรับนักเรียน โดยคณะปฏิวัติได้ยกเลิกกฎหมายควบคุมเด็กและนักเรียน พ.ศ.2481 และออกประกาศคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 132 ขึ้นมาใช้แทน ให้อำนาจसारวัตรนักเรียนมากขึ้น และนอกจากนี้ยังให้สารวัตรนักเรียนมีฐานะเป็นเจ้าพนักงานตามประมวลกฎหมายอาญา ขอยกฐานะจากแผนกสารวัตรนักเรียนมาเป็นกองสารวัตรนักเรียน เปลี่ยนชื่อตำแหน่งจากสารวัตรนักเรียนมาเป็นสารวัตรนักเรียนและนักศึกษา เปลี่ยนสายงานจากข้าราชการพลเรือนสามัญมาเป็นข้าราชการครูตามพระราชกฤษฎีกาครู เมื่อ พ.ศ.2518 หัวหน้ากองสารวัตรนักเรียน เป็นข้าราชการพลเรือนระดับ 6

ภายหลังจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้น การส่งเสริมด้านจริยธรรมของนักเรียนนักศึกษาในช่วง 10 ปี ต่อมาได้มีงานโครงการต่าง ๆ ที่พยายามมุ่งเน้นด้านการป้องกันมากขึ้น สำหรับการทำงานด้านจริยธรรมจุดประสงค์เดิม ต้องการเปลี่ยนพฤติกรรมเด็กเกเรให้เป็นเด็กดี แต่ภายหลังจากการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหานักเรียนแล้ว กองสารวัตรนักเรียนได้เปลี่ยนแนวคิดใหม่ที่ว่า การดูแลนักเรียนนักศึกษานั้นมิใช่เฉพาะกลุ่มเด็กที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนเท่านั้น แต่เด็กนักเรียนทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกันในการที่จะได้รับการคุ้มครองดูแลจากเจ้าหน้าที่สารวัตรนักเรียนและนักศึกษา ภายใต้แนวคิดนี้ จึงได้บังเกิดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมใหม่ ๆ ขึ้นมา อีกทั้ง

มีการจัดระบบการประสานงานภายในและภายนอกให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น โครงการดีเด่นใน
 ยุคนี้คือ โครงการพัฒนาและสร้างสรรค์ความประพฤติเยาวชนไทย เป็นโครงการที่จัดในลักษณะ
 ค่ายพักแรม ภายใต้โครงการมีจุดประสงค์เพื่อสร้างระเบียบวินัย ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม
 และค่านิยมที่ดีงามให้แก่เยาวชน ซึ่งมีนักเรียนเข้าร่วมโครงการมากจนต้องมีการตั้งคณะกรรมการ
 คัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมในโครงการ อีกจุดประสงค์หนึ่งของโครงการนี้ก็คือการเปลี่ยนภาพพจน์
 เกี่ยวกับเจ้าหน้าที่สารวัตรนักเรียน เพราะจากอดีตที่ผ่านมาเด็กนักเรียนเมื่อเห็นเจ้าหน้าที่
 สารวัตรนักเรียนแล้วจะวิ่งหนี แต่ภายใต้โครงการดังกล่าวแนวคิดคือ ต้องการให้เด็กนักเรียน
 เข้ามาหา ซึ่งกองสารวัตรนักเรียนได้ดำเนินการในเรื่องนี้จนสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์เป็นที่
 น่าพึงพอใจ ภายหลังจากนั้นสถานศึกษาต่าง ๆ ก็นำแนวคิดนี้ จัดนักเรียนใหม่ปฐมนิเทศโดยการ
 เข้าค่ายพักแรมกันโดยทั่วไป จุดเด่นของโครงการนี้ นอกจากจะปลุกฝังความรู้ความเข้าใจใน
 เรื่องระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและประเพณีอันดีงามของไทยแล้ว อีกส่วนหนึ่ง
 กองสารวัตรนักเรียนต้องการใช้กิจกรรมต่าง ๆ เป็นสื่อที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียน
 โดยกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการจะมี 2 กลุ่ม กลุ่มแรกเป็นเด็กนักเรียนทั่วไป มีความ
 ประพฤติดี 70 % กลุ่มที่ 2 เป็นนักเรียนที่มีปัญหาด้านความประพฤติแล้วอยู่ในระหว่างการ
 ติดตามผลของหน่วยงานสารวัตรนักเรียน และรวมถึงกลุ่มนักเรียนที่สถานศึกษาส่งมาร่วมด้วย
 เด็กนักเรียนกลุ่มนี้จะเข้าร่วมโครงการโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย จำนวน 30 % เหตุผลของ
 การกำหนดกลุ่มเป้าหมายของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มมาร่วมกิจกรรมนั้น จุดประสงค์เพื่อให้นักเรียน
 ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนได้รู้จักปรับตัวและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดี โดยมีกลุ่มนักเรียน
 ที่มีความประพฤติดีเป็นแบบอย่าง และส่งเสริมเด็กนักเรียนที่มีความประพฤติดีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น
 ต่อไป การมีส่วนร่วมในกิจกรรมได้ใช้กิจกรรมด้านนันทนาการเป็นสื่อ มีการให้รางวัลและ
 การลงโทษตามความเหมาะสม (การลงโทษมิให้ใช้ความรุนแรง แต่จะใช้วิธีการตักเตือนอย่าง
 นุ่มนวล) นอกจากนี้นงานที่เพิ่มบทบาทของสารวัตรนักเรียน คือ การป้องกันยาเสพติดใน
 สถานศึกษา ซึ่งในช่วงนั้นมีการแพร่ระบาดอย่างมาก สถานศึกษาต่าง ๆ ยินดีให้ตรวจเก็บ
 บัสสาวะนักเรียนในกรณีที่สงสัยว่านักเรียนใช้ยาเสพติด ถ้าตรวจพบก็จะนำตัวไปบำบัดรักษา
 และติดตามผลต่อไปจนกว่าจะดีขึ้น ในช่วง 14 ตุลาคม 2516 ได้มีการปฏิบัติและเปลี่ยนแปลง

ทางสังคมอย่างมากมาย บทบาทของนักเรียนนักศึกษาในช่วงนั้นเป็นที่กล่าวขวัญ มีการเคลื่อนไหวกันทั่วประเทศ แต่ในช่วง 16 ตุลาคม 2520 บทบาทของนิสิตนักศึกษาถูกบั่นทอนลง การปกครองเป็นแบบเผด็จการกึ่งประชาธิปไตย สังคมมีการเปลี่ยนแปลงขึ้น อารยธรรมตะวันตกหลังไหลเข้ามาแบบมิอาจหยุดยั้งได้ กรุงเทพมหานคร เริ่มมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านกายภาพ มีตึกสูง ๆ เกิดขึ้นในย่านธุรกิจมากมาย มีการสร้างศูนย์การค้าเพิ่มมากขึ้น ในส่วนภูมิภาคจังหวัดใหญ่ ๆ ก็ทำนองเดียวกัน ความเจริญและอารยธรรมต่าง ๆ ได้แพร่กระจายอย่างรวดเร็วความเจริญต่าง ๆ หลังไหลเข้ามา ทำให้เกิดช่องว่างทางวัฒนธรรม ความสลับซับซ้อนและความสับสนวุ่นวายเริ่มก่อตัวขึ้น รูปแบบการศึกษาที่มีวัดหรือครอบครัวเป็นสถาบันที่ให้การศึกษอบรมเริ่มหายไป การศึกษาแบบโรงเรียน ครูเป็นผู้ทำการสอนได้เข้ามาแทนที่ เกิดการแบ่งระดับฐานะของสถานการศึกษาตามมา จุดนี้เป็นเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียนสร้างปัญหาขึ้นมามากมาย ดังนั้นบทบาทของसारวัตรนักเรียนจะจำกัดเฉพาะในเขตกรุงเทพมหานครไม่ได้อีกแล้ว

พ.ศ.2525 กรมพลศึกษาได้มีนโยบายให้ขยายงานसारวัตรนักเรียนไปสู่ในส่วนภูมิภาค โดยมุ่งเน้นจังหวัดใหญ่ซึ่งมีความเจริญและความสลับซับซ้อนเทียบเคียงกรุงเทพมหานคร ซึ่งผลจากการวิเคราะห์พบว่า จังหวัดที่ควรขยายงานไปนั้นควรมีทุกภาคทั่วประเทศ โดยกำหนดแผนงานसारวัตรนักเรียนฉบับที่ 5 (พ.ศ.2525 - 2529) ประกอบด้วยจังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดสงขลา จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดอุดรธานี และจังหวัดขอนแก่น ในปีเดียวกันนี้ผู้อำนวยการกองसारวัตรนักเรียนได้รับการปรับขยายเป็นระดับ 7

หลังจากปี พ.ศ.2525 การเจริญเติบโตทางด้านธุรกิจเพิ่มมากขึ้น บริการต่าง ๆ เกิดขึ้นมากมายโดยนักธุรกิจมุ่งเน้นกลุ่มเป้าหมาย คือ เด็กและเยาวชน สถานบริการต่าง ๆ ได้แก่ สเก็ตน้ำแข็ง โรงภาพยนตร์ ศูนย์การค้า เกิดขึ้นมากมาย ในเมื่อสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพ มีการเปลี่ยนแปลงไป สิ่งอำนวยความสะดวกเยาวชนก็มีเพิ่มขึ้น กรมพลศึกษาจึงมิได้นิ่งนอนใจ

พ.ศ.2529 ได้มีการปรับปรุงโครงสร้างและอัตรากำลังใหม่ เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งกองसारวัตรนักเรียนจะต้องรับผิดชอบด้านจริยธรรมของนักเรียนนักศึกษาเพิ่มขึ้น ลักษณะนี้อ่งงานกว้างขวางและลุ่มลึกมากขึ้น ดังนั้น ก.พ. จึงได้พิจารณาให้ผู้อำนวยการกองसारวัตรนักเรียนเป็น ระดับ 8 และเปลี่ยนแปลง

ข้าราชการออกเป็น 2 กลุ่ม โดยกลุ่มที่ทำงานด้านวิชาการให้เป็นข้าราชการพลเรือนในตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา ซึ่งหัวหน้าฝ่ายวิชาการได้ระดับ 7 สำหรับกลุ่มข้าราชการที่เป็นसारวัตร นักเรียนและนักศึกษาให้เป็นข้าราชการครู โดยหัวหน้าฝ่ายเป็นระดับ 6 ซึ่งในยุคนี้นับถือว่าเป็น ฝ่ายปฏิบัติการ

พ.ศ.2530 เป็นปีที่เริ่มแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ.2530 - 2534) กรมพลศึกษาได้ขยายหน่วยงานसारวัตรนักเรียนในส่วนภูมิภาคเพิ่มขึ้นอีก 3 จังหวัด คือ จังหวัด นครศรีธรรมราช จังหวัดนครสวรรค์ และจังหวัดอุบลราชธานี

พ.ศ.2531 ได้ขยายงานไปยังจังหวัดชลบุรี

พ.ศ.2532 ได้ขยายหน่วยงานไปอีก 3 จังหวัด จังหวัดพิษณุโลก จังหวัดลพบุรี และ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

เมื่อแผนพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ 6 ได้ผ่านไป ความเจริญทางด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการคิดค้นนวัตกรรมต่าง ๆ ได้เจริญเติบโตเพิ่มขึ้นและพัฒนาอย่าง รวดเร็ว สิ่งแวดล้อมทางด้านกายภาพเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น ปัญหาสังคมต่าง ๆ ยังทวี ความรุนแรง ซึ่งเป็นปรากฏการณ์ของสังคมเมือง ไม่ว่าจะเป็นเรื่องพฤติกรรมเบี่ยงเบนในกลุ่ม วัยรุ่น ทอม ดี คิวตี้ ไส้เกิ้มเด็ก การใช้แรงงานเด็ก สถานบริการต่าง ๆ เกิดขึ้นมากมายโดย มุ่งหวังแค่ผลประโยชน์ ไม่ได้คำนึงถึงว่าสิ่งต่าง ๆ ที่ผู้ใหญ่สร้างขึ้นมานั้น เป็นการทำลาย ทรัพยากรของชาติโดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชนมากกว่าเป็นการสร้างสรรค์ในเชิงคุณภาพ ศูนย์การค้าต่าง ๆ ได้พลิกโฉมหน้าจากการขายสินค้าเพียงอย่างเดียวกลายเป็นแหล่งที่มีความ พร้อมด้านบริการต่าง ๆ เช่น ร้านอาหาร ร้านไอศกรีม ร้านยา อาหาร สวนสนุก สถานที่สำหรับ ซื้อของ โรงภาพยนตร์ขนาดเล็ก เป็นต้น ดังนั้นจากสถิติการตรวจพบนักเรียนที่มีความประพฤติ ไม่เหมาะสมในปัจจุบัน จึงเป็นที่ศูนย์การค้าส่วนใหญ่ แหล่งที่นักเรียนให้ความสนใจอีกคือ ลานสเก็ต สเก็ตน้ำแข็ง สนามที่มีการเล่นสเก็ตเกอร์ เป็นต้น สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนเป็น แหล่งมั่วสุมที่มีผลทำให้นักเรียนประพฤติดนไม่เหมาะสมโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์

พ.ศ.2535 เป็นการเริ่มแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 7 (พ.ศ.2535 - 2539) ในแผนงานसारวัตตนักเรียนได้กำหนดแผนหลักไว้ 4 แผน คือ แผนงานคุ้มครองและป้องกันความประพฤตินักเรียนนักศึกษา แผนงานป้องกันและแก้ไขความประพฤตินักเรียนนักศึกษา แผนงานพัฒนาและส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา และแผนงานส่งเสริมและสนับสนุน ซึ่งทุกแผนจะส่งผลในด้านการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนนักศึกษาทั้งสิ้น

ทั้งนี้โดยการเพิ่มกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้นมา เพื่อรองรับกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและเป็นปัญหาสังคมที่ร้ายแรงที่สุดซึ่งส่งผลกระทบต่อทุกคนที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร คือ ปัญหาการจราจร ดังนั้นกองसारวัตตนักเรียนจึงได้ขยายงานตรวจในส่วนกลาง ขึ้นเป็น 14 เขต แบ่งออกเป็น 4 ศูนย์ คือ ศูนย์วิสุทธิธรรม์ ศูนย์คลองจั่น ศูนย์บ้านกล้วย และศูนย์บางแค ในส่วนภูมิภาคได้ขยายงานออกไปอีก 6 จังหวัดคือ จังหวัดจันทบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดลำปาง จังหวัดราชบุรี จังหวัดยะลา และจังหวัดภูเก็ต และในปลายปีงบประมาณได้เปิดศูนย์คลอง 6 ปทุมธานี ขึ้นอีกแห่ง โดยขึ้นตรงกับกองसारวัตตนักเรียน

พ.ศ.2536 ได้ขยายศูนย์ในส่วนกลางอีก 2 ศูนย์ คือ ศูนย์ธนบุรีรมย์ และศูนย์ดอนเมือง และเปลี่ยนแปลงให้ศูนย์คลอง 6 ปทุมธานี เป็นศูนย์ในส่วนภูมิภาค ส่วนจังหวัดที่เปิดศูนย์ใหม่เพิ่มอีก 7 จังหวัด คือ จังหวัดสุรินทร์ จังหวัดนครปฐม จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดตรัง จังหวัดระยอง และจังหวัดอุดรธานี

ในปี พ.ศ.2537 ประกาศจัดตั้งศูนย์พัฒนาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดนนทบุรี

ในปี พ.ศ.2538 ประกาศจัดตั้งศูนย์พัฒนาครบทุกจังหวัดที่เหลือ จนทำให้กองसारวัตตนักเรียนสามารถขยายบทบาทของตนเองออกสู่ส่วนภูมิภาคจนประสบผลสำเร็จที่วราษอาณาจักร (กรมพลศึกษา. ม.ป.ป. : 1 - 10)

บทบาทและอำนาจหน้าที่ของกองสารวัตรนักเรียน

บทบาทและหน้าที่รับผิดชอบของกองสารวัตรนักเรียนคือ การให้บริการความช่วยเหลือแก่สถาบันการศึกษาและชุมชน ด้านการส่งเสริมคุ้มครองความประพฤตินักเรียนนักศึกษาและคอยกำกับการ ควบคุม ดูแล กิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ที่จัดขึ้นในลักษณะต่าง ๆ ทั้งเพื่อประโยชน์แก่บุคคลและสังคมส่วนรวม เช่น กิจกรรมกีฬา-นันทนาการ กิจกรรมเชิดชูเกียรติบุคคลสำคัญ เช่น นิตยสารทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ซึ่งการคอยกำกับการ ควบคุม ดูแล กิจกรรมนักเรียน นักศึกษาดังกล่าว กองสารวัตรนักเรียนดำเนินการในฐานะหน่วยปฏิบัติการทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ นอกนั้นยังมีบทบาทร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน เช่น กองกำกับการสวัสดิภาพเด็กและเยาวชน กองบัญชาการตำรวจนครบาล ศาลคดีเด็กและเยาวชน กรมประชาสัมพันธ์ สมาคม มูลนิธิเกี่ยวข้องกับเด็ก และองค์กรอื่น ๆ ในการเข้าไปป้องกันแก้ไขปัญหาคความประพฤตินักเรียน นักศึกษา โดยอาศัยขบวนการทางศาล ทางจิตวิทยาสังคม ทางสังคมสงเคราะห์ ตลอดจนการพัฒนาและสร้างสรรค์ความประพฤติในรูปแบบต่าง ๆ ตามสมควรแก่กรณี (ประสิทธิ์ เทียบพิมพ์ และคณะ. 2533 : 5)

นอกจากนี้ กองสารวัตรนักเรียน (กรมพลศึกษา. ม.ป.ป. : 1 - 5) ได้กล่าวถึงบทบาทและอำนาจหน้าที่ของกองสารวัตรนักเรียนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติกฎีกาว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการของกรมพลศึกษา โดยสังเขปดังต่อไปนี้

1. ดำเนินการส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในทุกสังกัดที่อยู่ในความดูแลของกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎหมายว่าด้วยการควบคุมความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษาของทางราชการ
2. ดำเนินการศึกษาและจัดกิจกรรมเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาร่วมกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ตามกฎหมายว่าด้วยยาเสพติดและสารระเหย
3. ปฏิบัติการอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อส่งเสริมความร่วมมือที่ดีในทางปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในแต่ละวงจรของงานด้านต่าง ๆ

จากหน้าที่หลักทั้ง 3 ประการ ดังกล่าว กองสารวัตรนักเรียนได้ใช้ความพยายาม ปรับปรุงบทบาทของตนเรื่อยมา เพื่อให้เป็นปัจจุบันในแต่ละช่วงของเวลาที่เปลี่ยนแปลง ซึ่งพอจะสามารถทำให้ท่านผู้อ่านมีความกระจ่างขึ้นมานบ้าง ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 เป็นระยะเวลาที่สังคมไทยเริ่มหันมาพึ่งพาสถาบันทางการศึกษา ด้านการถ่ายทอดความรู้ ความคิด จริยธรรม และฝึกทักษะทางอาชีพ ภายหลังที่เข้าสู่ระบอบประชาธิปไตยใหม่ ๆ แทนสถาบันครอบครัวและสถาบันทางศาสนา ซึ่งเป็นยุคเริ่มต้นของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมของไทยแบบสมัยใหม่ ทางราชการมีความประสงค์ที่จะให้เด็กทุกคนที่มีอายุย่างเข้าปีที่ 8 ตามขอบข่ายของพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ.2478 ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาของทางราชการ และจะต้องเรียนหนังสืออยู่ในโรงเรียนจริง ๆ ปีละไม่น้อยกว่า 320 เวลาหรือ 800 ชั่วโมง จะขาดเรียนเกิน 7 วันในเดือนหนึ่ง ๆ ไม่ได้ ห้ามมิให้ผู้ใดจ้างเด็กให้ทำงานในระหว่างเกณฑ์บังคับ ยกเว้นแต่ผู้ที่ได้รับอนุญาตจากทางราชการเท่านั้น ดังนั้นเมื่อสารวัตรนักเรียนได้รับแจ้งรายชื่อของผู้ครบเกณฑ์บังคับตามกฎหมายดังกล่าวจากนายอำเภอในแต่ละปีแล้ว จะต้องออกไปทำการตรวจสอบและออกใบแจ้งไปยังผู้ปกครองของเด็กให้ส่งเด็กเข้าเรียน กรณีที่เด็กคือ ไม่ยอมเข้าเรียนหรือขาดเรียน สารวัตรนักเรียนจะต้องนำเด็กเข้าเรียนให้ได้ หากมีผู้ฝ่าฝืนให้แจ้งให้นายอำเภอทราบเพื่อบังคับตามกฎหมายต่อไป ระยะนี้อยู่ระหว่าง พ.ศ.2478 ถึง พ.ศ.2481

ระยะที่ 2 เป็นระยะเวลาที่กรุงเทพฯและธนบุรีมีความเจริญเติบโต เนื่องจากมีแหล่งท่องเที่ยว สวนสาธารณะ โรงภาพยนตร์ มีกีฬาและการละเล่น ณ บริเวณท้องสนามหลวง นักเรียนมักขาดเรียนเพื่อเที่ยวเตร่ไปในที่ต่าง ๆ บางครั้งเมื่อเข้าไปอยู่ในกลุ่มวัยรุ่น มักแยกกันไม่ออก มักพบเด็กอนาถา เวรื้อนขอทานตามสาธารณะสถาน เล่นการพนันหยอดหลุม ทอยกอง บ้อหุ้น ล้อต๊อก ดอกแ่ง ดอกสตาจค์ เป็นต้น ซึ่งล้วนที่จะทำให้เด็กขาดเรียน ขาดคุณสมบัติที่จะเป็นผู้ใหญ่ที่ดี ขาดสมบัติผู้ดี ขาดความเป็นกุลสตรีและในที่สุดก็ขาดอนาคต ทางราชการจึงพยายามที่จะเข้าไปควบคุมโดยประกาศใช้พระราชบัญญัติควบคุมเด็กและนักเรียน พ.ศ.2481 เฉพาะในเขตกรุงเทพมหานครและธนบุรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทยและรัฐมนตรีว่าการ

กระทรวงธรรมการ ร่วมกันรักษาการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้ จึงเป็นภารกิจของกอง
 สारวตรนักรเรียนที่จะต้องเข้าไปดูแลร่วมกับตำรวจฝ่ายสวัสดิภาพเด็กของสถานีตำรวจท้องที่
 ที่นั้นบทบัญญัติข้อ 4 แห่งพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าว ได้กำหนดรูปแบบนักเรียนไว้ ดังนี้

1. รูปแบบตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติว่าด้วยรูปแบบนักเรียน
2. รูปแบบยุวชนทหารและยุวนารีตามพระราชบัญญัติรูปแบบยุวชน
3. รูปแบบลูกเสือตามพระราชบัญญัติรูปแบบลูกเสือและรูปแบบสมาชิก

อนึ่งสภาพาชาตหญิง

นักเรียนจะต้องแต่งเครื่องแบบเมื่ออยู่ในโรงเรียนหรือสาธารณสถานและต้องประพฤติ
 ตนให้เหมาะสมแก่สภาพและวัย ผู้ที่ไม่ใช่ นักเรียนหากต้องการให้คนหลงผิดโดยแต่งเครื่องแบบ
 นักเรียน ถือเป็นความผิดจะต้องถูกปรับไม่เกิน 200 บาท หรือจำคุกไม่เกินหกเดือน หรือทั้งจำ
 ทั้งปรับ

สำหรับเด็กอนาถาให้กองสาร์วตรนักรเรียนส่งตัวไปให้อยู่ในความปกครองดูแลของ
 กระทรวงธรรมการ ซึ่งในทางปฏิบัติกระทรวงธรรมการได้แต่งตั้งให้กรมวิชาการเป็นเจ้าหน้าที่
 ดูแลเด็กอนาถา ซึ่งกรมวิชาการในฐานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ดูแลเด็กอนาถาสามารถที่จะจัดตั้ง
 โรงเรียนเฉพาะการนี้ได้ เพื่อให้การศึกษาอบรม แต่ในทางปฏิบัติกรมวิชาการก็ไม่ได้ตั้ง
 แต่เมื่อคราวรับเด็กอนาถาจากกองสาร์วตรนักรเรียนแล้ว กรมวิชาการมักจัดส่งต่อไปยังโรงเรียน
 ฝึกอาชีพ ตามพระราชบัญญัติจัดฝึกและอบรมบุคคลบางจำพวก พ.ศ.2479 ที่อยู่ในความดูแลของ
 กรมประชาสงเคราะห์ต่อไป (สินธุ์ สงครามชัย, ประกาศกระทรวงธรรมการ, 8 กรกฎาคม
 2482.)

เมื่อทางราชการจัดตั้งศาลคดีเด็กและเยาวชนกลางและสถานพินิจและคุ้มครอง
 เด็กกลาง ในปี พ.ศ.2494 นั้นหมายความว่าเฉพาะเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิดทางอาญา
 เท่านั้นที่เป็นเป้าหมายของศาล เมื่อกองสาร์วตรนักรเรียนพบเด็กกระทำความผิดทางอาญาก็จะนำตัว
 ไปมอบให้แก่สถานีตำรวจท้องที่ เพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป ซึ่งเจ้าหน้าที่ตำรวจจะทำการ
 สอบสวนและส่งสำนวนฟ้องให้แก่ศาลพิจารณาคัดสินและสั่งการให้เด็กได้รับการคุ้มครองหรือสั่ง
 ให้เด็กได้รับการฝึกอบรมในสถานพินิจและคุ้มครองเด็ก ระยะเวลาอยู่ระหว่างปี พ.ศ.2481-2514

ระยะที่ 3 เป็นระยะเวลาแห่งการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองการปกครองของไทย อีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้ได้รับประชาธิปไตยเต็มใบ กลไกภายในระยะนั้นคือ กิจการนิสิต ความเคลื่อนไหวเพื่อเรียกร้องรัฐธรรมนูญของนิสิต นักศึกษา ก่อให้เกิดความไม่สงบเรียบร้อย ในหมู่เยาวชน กล่าวคือไม่เชื่อฟังผู้ใหญ่ ไม่ศรัทธาผู้ใหญ่ เพราะพวกเขาเชื่อว่าเป็นพวก ล้าสมัย ประกอบกับบ้านเมืองในระยะนี้มีความเจริญเติบโต การคมนาคมและการสื่อสารสะดวก สบายขึ้นมาก การแพร่ระบาดของวัฒนธรรมตะวันตกเริ่มหลั่งไหลเข้าสู่ไทยมากขึ้น ๆ ตามลำดับ มา บทบัญญัติของพระราชบัญญัติควบคุมเด็กและนักเรียน พ.ศ.2481 ล้าสมัย เด็กที่พ้นเกณฑ์ บังคับแล้วยังไม่มีงานทำกับทั้งยังไม่ถึงเวลาเกณฑ์ทหาร มีเวลาว่างอยู่ถึง 4 หรือ 5 หรือ 6 ปี มักแสดงออกไปในทางพาลเกรงจำนวนมาก การแก้ปัญหาของกองสารวัตรนักเรียนยังคงใช้การปราบปรามเป็นหลัก เข้าทำนองที่ว่ายิ่งปราบยิ่งมากขึ้นกว่าเดิม พยายามแก้ไขกฎหมายให้เกิด แนวปฏิบัติที่สอดคล้องกับหลักจิตวิทยาที่ทำได้ไม่สำเร็จ จนกระทั่งปี พ.ศ.2515 ทางราชการจึง สามารถประกาศใช้กฎหมายใหม่แทนของเดิมกล่าวคือ ให้ใช้ประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 132 และ ฉบับที่ 294 แทนพระราชบัญญัติควบคุมเด็กและนักเรียน พ.ศ.2481 จึงทำให้กองสารวัตร นักเรียนเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงบทบาทของตนอีกครั้งจากที่เคยเน้นการปราบปรามมาสู่การ ส่งเสริมเด็ก และองค์กรเพื่อเด็ก และการส่งเสริมจริยธรรม คุณธรรมและพัฒนาค่านิยมแทน ระยะนี้อยู่ระหว่างปี พ.ศ.2515-ปัจจุบัน ในระยะนี้มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างงานหลายครั้ง ที่สำคัญพอจำแนกได้ดังต่อไปนี้

1. เมื่อแรกยกฐานะขึ้นเป็นหน่วยงานระดับกองในปี พ.ศ.2515 ได้แบ่งส่วนบริหาร ราชการของตนออกเป็น 4 งาน หรือ 4 แผนก ได้แก่

1.1 งานบริหาร ให้มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไปของกองงาน สารบรรณ งานธุรการและการประสานงาน นอกนั้นยังร่วมมือกับกรมพลศึกษาในการทำแผนและ จัดอัตรากำลัง

1.2 งานควบคุมความประพฤติ ให้มีหน้าที่กำหนดเขตตรวจ วางแผนการตรวจ และออกตรวจตรา สอดส่องดูแล ให้ความคุ้มครองแก่นักเรียน นักศึกษา ในที่สาธารณะ นำผู้

ผ่าน ประการของคณะปฏิวัติส่งสถานศึกษาเพื่อดำเนินการตามมาตรการที่กฎหมายดังกล่าว กำหนด หรือนำมายังสำนักงาน เพื่อหาทางช่วยเหลือแก้ไขโดยนำมามอบแก่เจ้าหน้าที่อีกฝ่ายหนึ่ง ในสำนักงานได้ดำเนินการต่อไป

1.3 งานวิจัยและประเมินผล ให้มีหน้าที่รับลงทะเบียนผู้ผ่านประการของ คณะปฏิวัติ ฉบับที่ 132 ที่สารวัตรนักเรียนและนักศึกษาในงานควบคุมความประพฤตินำส่งเข้ามา ยังสำนักงาน รวบรวมเป็นสถิติการกระทำผิดของแต่ละคนให้สามารถตรวจสอบจำนวนครั้ง เพื่อดำเนินการตามมาตรการทั้ง 4 ที่กฎหมายบัญญัติไว้ หรือดำเนินการศึกษาเพื่อให้ได้มาซึ่ง สาเหตุของการกระทำผิด และให้การแก้ไขโดยอาศัยหลักรัฐศาสตร์ กล่าวคือยึดหยุ่นต่อมาตรการ ทางกฎหมาย หันมาใช้ขบวนการทางจิตวิทยา การแนะแนว การสงเคราะห์ การบำบัดรักษา หรือฟื้นฟูสภาพกาย-ใจในกรณีที่เป็นปัญหาด้านยาเสพติด เป็นต้น

1.4 งานยาเสพติด ให้มีหน้าที่เสาะแสวงหาผู้ติดยาเสพติดในโรงเรียนแล้วนำ มาบำบัดรักษา ดำเนินการฟื้นฟู หรือรับตัวผู้ติดยาเสพติดจากงานควบคุมความประพฤติมาอีก ทอดหนึ่งและดำเนินการป้องกันทุกรูปแบบ

2. การจัดทำแผนอัตรากำลัง 3 ปี รอบที่ 1 ตามแผนปฏิรูประบบราชการระหว่างปี พ.ศ.2526 - 2528 กองสารวัตรนักเรียนได้ปรับปรุงภารกิจโดยการแบ่งส่วนราชการของตน ควบคู่ไปกับการพัฒนาบุคลากร โดยแบ่งส่วนบริหารราชการออกเป็น 3 ฝ่ายกับ 1 งาน ดังต่อไปนี้

2.1 ฝ่ายควบคุมความประพฤติ มี 8 เขตตรวจ โดยใช้องค์ประกอบจาก 2 แหล่งมั่วสุม เป็น 1 จุดตรวจ ตั้งแต่ 2 จุดตรวจขึ้นไปไม่เกิน 10 จุดตรวจ กำหนดเป็น 1 เขต โดยประกาศกรมพลศึกษา ทั่วทั้งพื้นที่กรุงเทพมหานคร แต่ละเขตตรวจมีฐานะเป็น หน่วยงานเทียบเท่าแผนก ประกอบด้วยอัตรากำลังสารวัตรนักเรียนและนักศึกษาเขตตรวจจะ 7 คน พร้อมยานพาหนะและวิทยุสื่อสาร

สำหรับในส่วนภูมิภาคในจังหวัดที่มีความเจริญเติบโตของเมือง ทั้งในด้านเศรษฐกิจและ สังคม ตลอดจนความมั่นคงคล้ายคลึงกับกรุงเทพ มีการจัดตั้งศูนย์พัฒนาความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา ในฝ่ายควบคุมความประพฤติดังกล่าว มีจำนวน 4 ศูนย์พัฒนา ได้แก่

1. ศูนย์พัฒนาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
2. ศูนย์พัฒนาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
3. ศูนย์พัฒนาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดสงขลา
4. ศูนย์พัฒนาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดอุดรธานี

2.2 ฝ่ายสารเสพติด แบ่งงานออกเป็น 2 งานที่เทียบเท่าแผนก ได้แก่

2.2.1 งานป้องกัน

2.2.2 งานติดตามแก้ไข

2.3 ฝ่ายวิชาการแบ่งออกเป็น 3 งาน ได้แก่

2.3.1 งานฝึกอบรม ให้นำหน้าที่ในการจัดฝึกอบรมตลอดทั้งขบวนการ ซึ่งมีบุคลากรและนักเรียน นักศึกษาเป็นเป้าหมาย เน้นพัฒนาบุคลากรเพื่อการส่งเสริมจริยศึกษา

2.3.2 งานแนะแนวและวิจัย เป็นงานที่รับผิดชอบเรื่องบริการแนะแนว และการวิจัยทางการศึกษา วิจัยเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาคความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

2.3.3 งานสถิติและประเมินผล ให้นำหน้าที่รับผิดชอบในการติดตามผลการดำเนินงานของทุกฝ่ายของกอง เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานตามแผน และจัดกระทำรายงานการศึกษา

2.4 งานธุรการ ให้นำหน้าที่เหมือน ข้อ 1.1

3. ในการจัดทำแผนอัตรากำลัง 3 ปี รอบที่ 2 ของกรมพลศึกษาระหว่างปี พ.ศ.2529 - 2531 กองสารวัตรนักเรียนได้แบ่งส่วนบริหารงานออกเป็น 3 ฝ่ายกับ 1 งาน เช่นในรอบปีที่ 1 แต่ในฝ่ายควบคุมความประพฤติเพิ่มเขตตรวจอีก 2 เขตตรวจ คือ เขตตรวจที่ 9 และ 10 กับเพิ่มศูนย์ประสานงานอีก 1 ศูนย์ และเพิ่มศูนย์พัฒนาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในส่วนภูมิภาคอีก 5 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดขอนแก่น อุบลราชธานี นครสวรรค์ นครศรีธรรมราชและชลบุรี และในฝ่ายวิชาการแบ่งออกเป็น 2 งาน ลดลงจากเดิม 1 งาน งานที่ตัดออกคือ งานฝึกอบรม เนื่องจากปริมาณงานไม่เพียงพอ งานที่ขอปรับปรุงใหม่ 2 งาน ดังกล่าวนั้นได้แก่ 1. งานวิจัยและวางแผน 2. งานพัฒนาความประพฤติ ซึ่งเป็นงานที่ใช้

ขบวนการทางจิตวิทยาและขบวนการแนะแนวสำหรับการขัดเกลาและใช้ขบวนการฝึกอบรมสำหรับการพัฒนากลุ่มเป้าหมายและบุคลากรด้านการส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นอกนั้น ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

4. ในการจัดทำแผนอัตรากำลัง 3 ปี รอบที่ 3 ของกรมพลศึกษา ระหว่างปี พ.ศ. 2532 - 2534 ซึ่งของกรมพลศึกษา มีความล่าช้ามาถึงปี พ.ศ. 2537 นั้น กองสารวัตรนักเรียน ได้แบ่งส่วนบริหารราชการของตนออกเป็น 2 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานทั่วไปและฝ่ายสารเสพติด 1 กลุ่มงาน คือกลุ่มงานพัฒนาวิชาการ ศูนย์พัฒนาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาส่วนกลาง 6 ศูนย์ ศูนย์พัฒนาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาส่วนภูมิภาค โดยเพิ่มศูนย์พัฒนาความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษาในส่วนภูมิภาคอีก 9 จังหวัดได้แก่ ลพบุรี พิษณุโลก สุราษฎร์ธานี ยะลา ราชบุรี ลำปาง ร้อยเอ็ด จันทบุรี และภูเก็ต

ในฝ่ายสารเสพติดเพิ่มงานพื้นที่นอกหนึ่งจากเดิม รวมเป็น 3 งาน

ในกลุ่มงานพัฒนาวิชาการ แบ่งออกเป็น 4 กลุ่มงานได้แก่งานส่งเสริมมาตรฐานทางจริยธรรม กลุ่มงานวิจัย กลุ่มงานแนะแนว กลุ่มงานส่งเสริมและเผยแพร่

ในฝ่ายบริหารงานทั่วไป แบ่งออกเป็น 2 งาน ได้แก่ งานธุรการและงานประสานงาน สำหรับบทบาทและอำนาจหน้าที่ของฝ่าย/ศูนย์/งาน คือสิ่งที่กองสารวัตรนักเรียนกำลัง ดำเนินการอยู่ในปัจจุบันนี้ นั่นเอง กล่าวพอเป็นสังเขปได้ ดังต่อไปนี้

4.1 ฝ่ายบริหารงานทั่วไป งานธุรการให้มีหน้าที่เกี่ยวกับงานสารบรรณและงานธุรการทั่ว ๆ ไป ของกอง ส่วนงานประสานงานให้มีหน้าที่ติดต่อประสานงานในเรื่อง การส่งเสริมคุ้มครองความประพฤตินักเรียน ในเรื่องแผนการทำงานโดยรวมของกองและ การบำรุงรักษาเครื่องมือ รวมทั้งพัฒนาเทคนิค

4.2 ฝ่ายสารเสพติดให้มีหน้าที่ศึกษาเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ประสานแผนการทำงานในระดับต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานด้านป้องกันและแก้ไข แก่องค์กรทั้งในภาครัฐและเอกชน แสวงหาความร่วมมือกับองค์กรระหว่างประเทศ

4.3 กลุ่มพัฒนาวิชาการ ให้มีหน้าที่ส่งเสริมมาตรฐานทางจริยธรรม บริการเทคนิคด้านการแนะแนวแก่ศูนย์พัฒนาและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทำการศึกษาวิเคราะห์วิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพเยาวชน ส่งเสริมทางการศึกษาและเผยแพร่ผลงานทางการศึกษาแก่ประชาชน

4.4 ศูนย์พัฒนาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เป็นศูนย์ปฏิบัติการของกองสารวัตรนักเรียน ให้มีหน้าที่ในการส่งเสริมจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่ดีแก่นักเรียนและนักศึกษา ให้การสอดส่องดูแลความประพฤตินักเรียน นักศึกษาที่สังกัดสถานศึกษาทุกแห่งที่อยู่ในความดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการป้องกัน แก้ไขปัญหาด้านความประพฤติและพัฒนาคุณธรรมที่สังคมต้องการ ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 132 ภายใต้ความร่วมมือจากสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และผู้นำในชุมชน ในระดับผิชอบของตน ในส่วนภูมิภาคเขตของจังหวัดทั้งหมดถือเป็นหนึ่งเขต รับผิชอบของศูนย์พัฒนาของจังหวัดนั้น ๆ

แนวทางปฏิบัติงานสารวัตรนักเรียนและนักศึกษา

สารวัตรนักเรียนและนักศึกษา เป็นเจ้าพนักงานตามประมวลกฎหมายอาญา ได้รับการแต่งตั้งจากข้าราชการกระทรวงศึกษาธิการ ข้าราชการส่วนจังหวัด พนักงานเทศบาลหรือบุคคลที่มีหน้าที่เกี่ยวกับการให้การศึกษา เช่น ครูในโรงเรียนเอกชน เป็นต้น จากอธิบดีกรมพลศึกษาในส่วนกลาง และจากผู้ว่าราชการจังหวัด ตามความเห็นชอบของกระทรวงศึกษาธิการ หากมีความจำเป็นเร่งด่วนและไม่สามารถขอความเห็นชอบจากกระทรวงศึกษาธิการ อธิบดีกรมพลศึกษาหรือผู้ว่าราชการจังหวัดก็สามารถแต่งตั้งสารวัตรนักเรียนและนักศึกษาได้กรณีเช่นนี้ ผู้ได้รับการแต่งตั้งจะเป็นสารวัตรนักเรียนและนักศึกษาได้ไม่เกินกำหนด 30 วัน โดยให้มีอำนาจหน้าที่ให้เป็นไปตามบทบัญญัติของประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 132 กล่าวคือดำเนินการส่งเสริม และคุ้มครองนักเรียนและนักศึกษาให้เป็นบุตรที่ดีของบิดามารดา เป็นศิษย์ที่ดีของครู อยู่ในโอวาท ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมของไทย เป็นพลเมืองที่ดี พร้อมทั้งจะสืบทอดเจตนารมณ์

ของชาติให้คงอยู่ ซึ่งจะต้องควบคุมการประพฤติปฏิบัติให้เป็นไปในทางที่ดี มีจรรยา มารยาท และมีให้ประเพณีไม่เหมาะสมในลักษณะต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง หากมีการฝ่าฝืน ให้ดำเนินการตามมาตรการที่กฎหมายกำหนด ได้ผลเป็นประการใดให้รายงานให้กระทรวง ศึกษาธิการทราบแนวทางปฏิบัติของสารวัตรนักเรียนและนักศึกษาให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ปัจจุบันรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป็นระเบียบ ว่าด้วยสารวัตรนักเรียนและนักศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ.2515 มีใจความดังต่อไปนี้

1. ตรวจ หมายความว่า ดูแลความประพฤตินักเรียนและนักศึกษานอกสถานที่ ในสถานที่หลายแห่ง
2. แนะนำ ตักเตือน ห้ามปราม คำว่า "แนะนำ" หมายความว่า ชี้ทางประพฤติที่ ถูกต้อง คำว่า "ตักเตือน" หมายความว่า บอกให้รู้ตัวเมื่อนักเรียนและนักศึกษาก่อทำผิด ส่วนคำว่า "ห้ามปราม" หมายถึง บอกให้งดเว้นการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง สารวัตรนักเรียน และนักศึกษาเมื่อพบนักเรียนหรือนักศึกษาประพฤติตนไม่เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนและ นักศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ฉบับที่ 1 และ 2 ที่ออกตามความในประกาศของคณะ ปฏิวัติ ฉบับที่ 132 พ.ศ.2515 หรือกระทำความผิดต่อศีลธรรม วัฒนธรรมหรือกฎหมายของบ้านเมือง จะต้องให้คำแนะนำ ตักเตือนหรือห้ามปรามทำนองครุกับศิษย์ เพื่อหวังให้การอบรมสั่งสอน พอสมควรแก่เหตุ
3. สืบเสาะหาข้อเท็จจริง เมื่อนำตัวผู้กระทำความผิดมายังสำนักงานศึกษาธิการ อำเภอบริเวณสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหรือกองสารวัตรนักเรียน กรมพลศึกษาแล้ว สารวัตรนักเรียน และนักศึกษาจะต้องส่งตัวโดยใช้แบบ สน.4 ให้เจ้าหน้าที่อีกชุดหนึ่งในสำนักงาน เพื่อให้ทำการบันทึก ลงในทะเบียนรับและตรวจสอบจำนวนครั้งของการกระทำความผิด พร้อมทั้งดำเนินการสอบปากคำ สืบเสาะหาข้อเท็จจริง อันเป็นมูลเหตุของการแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน แล้วบันทึกลงในแบบ สน.3 ท้ายแบบ สน.3 หลังจากผู้ให้ปากคำลงชื่อแล้วนั้น จะเป็นบันทึกผล ของการตรวจสอบประวัติของผู้ให้ถ้อยคำแสดงไว้ว่าผู้ให้ถ้อยคำเคยต้องโทษ และเคยรับโทษ อะไรบ้างแล้วหรือไม่ เมื่อไรการกระทำผิดครั้งนี้เป็นครั้งที่เท่าไรจากทะเบียนประวัติ ซึ่ง เจ้าหน้าที่ผู้สอบปากคำจะต้องบันทึกไว้ พร้อมทั้งลงความเห็นเกี่ยวกับมูลเหตุจูงใจให้กระทำ ความผิดครั้งนี้ และบอกต่อไปว่าจะดำเนินการอย่างไรอีกด้วย

การดำเนินการต่อผู้กระทำความผิดต่อประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 132 หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าการใช้มาตรการทางกฎหมายกับผู้กระทำความผิด ที่เจ้าหน้าที่ผู้สอบปากคำจะต้องระบุไว้ในท้ายแบบ สน.3 นั้น มี 4 มาตรการ ได้เคยกล่าวไว้ในสาระสำคัญของประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 132 แล้ว ว่านักเรียนและนักศึกษา กระทำการฝ่าฝืนครั้งที่ 1, 2, 3 และ 4 จะต้องดำเนินการอย่างไรนั้น ไม่สมควรกล่าวซ้ำ ขอให้ท่านผู้อ่านโปรดย้อนไปคู่อีกครั้ง

หลังจากบันทึกในแบบ สน.3 เรียบร้อยแล้ว ให้นำเสนอแบบที่บันทึกแล้วต่อผู้อำนวยการกองสารวัตรนักเรียน กรมพลศึกษาหรือศึกษาธิการอำเภอหรือจังหวัดพิจารณาสั่งการตามแต่จะเห็นสมควร

อนึ่งเจ้าหน้าที่ผู้สอบปากคำ และผู้พิจารณาสั่งการอาจลงความเห็นหรือสั่งการไม่ให้ใช้มาตรการทางกฎหมาย แต่อาจลงความเห็นหรือสั่งการให้ดำเนินการแก้ไขด้วยขบวนการทางจิตวิทยาแนะแนว ทางคลินิกยาเสพติดหรือทางสังคมสงเคราะห์อย่างหนึ่งอย่างใดก็ได้ เราเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าใช้หลักรัฐศาสตร์แทนหลักนิติศาสตร์ ทั้งนี้เนื่องจากพื้นฐานทางจิตใจของเด็กไทยยังไม่กระด้างพอที่จะนำกฎหมายมาใช้ แต่หากทำได้ไม่รัดกุมพอก็ไม่อาจแก้ปัญหาบางประการได้เช่นกัน เมื่อลงความเห็นและสั่งการเป็นประการใดแล้ว ให้แจ้งทางโรงเรียนและกรมเจ้าสังกัดพร้อมสำเนาฉบับอีก 2 ชุด ชุดหนึ่งแจ้งไปยังอำเภอท้องที่ อีกชุดหนึ่งเก็บรักษาไว้ ณ สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและที่กองสารวัตรนักเรียนกรมพลศึกษาด้วยแบบใบแจ้งเหตุ สน.5 เพื่อดำเนินการต่อไป กล่าวคือในท้ายแบบ สน.5 นั้น จะมีผลของการสอบสวนของโรงเรียนต้นสังกัด ซึ่งหลังจากที่โรงเรียนต้นสังกัดได้รับหนังสือแจ้งเหตุแล้ว จะต้องรีบดำเนินการตามมาตรการทางกฎหมายให้เสร็จสิ้นแล้วตอบกลับมาที่สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือกองสารวัตรนักเรียน ภายในกำหนด 1 สัปดาห์ อาจช้าได้ไม่เกิน 15 วัน ตั้งแต่วันรับเรื่องแจ้งเหตุ

4. ดำเนินการแก้ไขปัญหารายกรณีหรือรายกลุ่มตามที่ศึกษาธิการอำเภอ ศึกษาธิการจังหวัด หรือผู้อำนวยการกองสารวัตรนักเรียน กรมพลศึกษาสั่งการ อาจสั่งการให้แก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยขบวนการการแนะแนว จิตวิทยา คลินิกยาเสพติด ทางศาลคดีและเยาวชน และทาง

การสงเคราะห์ ภายใต้วรรวมมือจากโรงเรียน ครอบครัว ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับด้านนั้น ๆ ทั้งที่อยู่ในภาครัฐและภาคเอกชน นอกนั้นยังส่งเสริมองค์กรต่าง ๆ ด้านการแก้ไข ปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา โดยอาศัยเจ้าหน้าที่ผู้มีความรู้ในด้านนั้น ๆ

5. ติดตามผลการดำเนินงาน ภายหลังการแจ้งเหตุ ตามแบบ สน.5 ของสถานศึกษา สังกัดของนักเรียน ผู้ฝ่าฝืนระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ หรือประสพปัญหา ว่าได้ดำเนินการอย่างไรไปแล้ว หรือเพื่อทราบความก้าวหน้าของการดำเนินการแก้ไข หรือเพื่อทราบปัญหา ความล่าช้าของผลการสอบสวนและดำเนินการ

6. รวบรวมผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเกี่ยวกับผู้กระทำผิดจากแบบ สน.5 ด้านหลังที่โรงเรียนตอบกลับมา และจากผลการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสำนักงานศึกษาธิการ อำเภอ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และของกองสรวตรนักเรียน กรมพลศึกษา จัดทำเป็นสถิติทางการศึกษา และจัดทำรายงานประจำเดือนเสนอต่อกระทรวงศึกษาธิการ

7. ศึกษา ค้นคว้า เพื่อแก้ไขปัญา และป้องกันปัญหาด้านความประพฤตินักเรียนหรือด้านจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมสำหรับเยาวชน ปัญหาใด ๆ ที่ยังไม่มีทางออก ให้ถือคำวินิจฉัยชี้ขาดของอธิบดีกรมพลศึกษา ในฐานะเป็นผู้ถือปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยสรวตรนักเรียนนี้เป็นข้อยุติ ซึ่งในทางปฏิบัตินั้น เมื่อเกิดปัญหาอันใดที่ไม่มีบทบัญญัติของระเบียบดังกล่าวกำหนดไว้ ให้แจ้งไปยังกองสรวตรนักเรียน เพื่อให้กองสรวตรนักเรียนนำเสนอต่ออธิบดีกรมพลศึกษา ได้พิจารณา วินิจฉัย และให้คำชี้ขาดต่อไป คำชี้ขาดของอธิบดีกรมพลศึกษาในกรณีเช่นนี้ถือว่าถูกต้องตามกฎหมายทุกประการ

กองสรวตรนักเรียน นอกจากมีอัตรากำลังของกองส่วนหนึ่ง จำนวน 250 อัตรา ที่ทำหน้าที่ในด้านต่าง ๆ ตามโครงสร้างของงานดังกล่าวแล้ว ยังได้เสนอขอความเห็นชอบจากกระทรวงศึกษาธิการ แต่งตั้งครู อาจารย์ เป็นสรวตรนักเรียนและนักศึกษา ให้เข้ามาช่วยกันดูแลด้านความประพฤตินักเรียน มาตั้งแต่ปี พ.ศ.2515 จนกระทั่งปัจจุบัน มีจำนวนไม่น้อยกว่า 10,000 คน ทว่าราชอาณาจักร แต่กองสรวตรนักเรียนยังขาดแนวทางการทำงานร่วมกันที่ชัดเจน และขาดแนวทางส่งเสริมในด้านวัสดุอุปกรณ์ในการทำงานและขวัญกำลังใจ แม้ว่ามีอยู่แล้วเป็นจำนวนมากก็ตาม แต่ผลที่ได้อาจน้อยเกินไป จึงเห็นสมควรปรับปรุงรูปแบบการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาเสียใหม่ ดังจะกล่าวเป็นลำดับต่อไป

กองสารวัตรนักเรียน (กรมพลศึกษา. ม.ป.ป. : 1 - 60) ในเอกสารประกอบ การปรับปรุงแนวทางปฏิบัติงานสารวัตรนักเรียน ได้กำหนดนโยบายในการดำเนินงานส่งเสริม ค้ำครอง และพัฒนาความประพฤตินักเรียน นักศึกษาไว้ดังนี้

1. การดำเนินงานค้ำครองและป้องกันความประพฤตินักเรียนนักศึกษา

1.1 เร่งจัดตั้งและขยายงานสารวัตรนักเรียนเพื่อให้การค้ำครองและป้องกัน ความประพฤตินักเรียน นักศึกษา ให้ครบทุกเขตการปกครองในกรุงเทพมหานคร และให้ครบ ทุกจังหวัด

1.2 นักเรียน นักศึกษา ได้รับการค้ำครองและป้องกันความประพฤตินิให้ เบี่ยงเบนไปในทางที่ไม่เหมาะสมกับสภาพและวัย ร้อยละ 80 ต่อปี

1.3 ให้การอบรมแก่นักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ได้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับพฤติกรรมวัยรุ่นและแนวทาง ในการค้ำครองและป้องกันความประพฤตินักเรียนนักศึกษา

2. การดำเนินงานแก้ไขและฟื้นฟูความประพฤตินักเรียน นักศึกษา

2.1 ให้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา ที่ประพฤติตนไม่เหมาะสมกับ สภาพและวัย ให้มีพฤติกรรมดีขึ้น ร้อยละ 70 ต่อปี

2.2 ให้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา ที่ใช้สารเสพติดและอยู่ใน ระหว่างการติดตามแก้ไข ให้สามารถเลิกใช้สารเสพติดโดยเด็ดขาด ร้อยละ 10 ต่อปี

3. การดำเนินงานพัฒนาและส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา

3.1 จัดกิจกรรมทุกรูปแบบให้นักเรียนนักศึกษาได้มีโอกาสนในการเลือกเพื่อ เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการเพื่อการพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2 ให้ศึกษา วิเคราะห์ และวิจัย ในการดำเนินงานส่งเสริม ค้ำครอง และ พัฒนาความประพฤตินักเรียน นักศึกษา

4. การดำเนินงานด้านบริหารงานทั่วไป

4.1 ปรับปรุงและพัฒนาองค์กรสารวัตรนักเรียนให้เหมาะสมและมีอัตรากำลังที่ เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน อีกทั้งจัดหารูปแบบการบริหารงานสารวัตรนักเรียนให้เป็นไปอย่างมี

ประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

4.2 พัฒนาศูนย์กลางการสารวัตรนักเรียนที่ได้รับการแต่งตั้งและอาสาสมัคร ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานส่งเสริม ค้ำครอง และพัฒนาความประพฤตินักเรียน นักศึกษา

4.3 ดำเนินการติดต่อประสานงานและให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา ผู้ปกครอง และองค์กรต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานส่งเสริม ค้ำครอง และพัฒนาความประพฤตินักเรียน นักศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4.4 จัดหาทุนและรางวัล เพื่อมอบให้แก่นักเรียนนักศึกษา เยาวชน ครู อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และสารวัตรนักเรียน ที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของชาติ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน นักศึกษา และหรือให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน นักศึกษา ที่ประสบภัยพิบัติต่าง ๆ หรือขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษา

นอกจากนี้ ในเอกสารประกอบการพิจารณาการจัดทำแผนพัฒนางานสารวัตรนักเรียน ในแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 8 (พ.ศ.2540 - 2544) ยังได้กล่าวถึง บุคลากรของกองสารวัตรนักเรียน ส่วนใหญ่ได้แก่ สารวัตรนักเรียน ในระยะแรกเริ่มนั้น รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งจากผู้คุณสมบัติตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 1 ที่ออกตามความในบทบัญญัติแห่ง พ.ร.บ.ประถมศึกษา พ.ศ.2478 ซึ่งได้แก่กฎกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 1 ข้อที่ 44 - 45 ปีเดียวกัน กล่าวคือแต่งตั้งจากผู้มีวิทยฐานะจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เลื่อมใสในการปกครองระบบรัฐธรรมนูญ ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ไม่ทุพพลภาพ มีศีลธรรม มีความประพฤติดี เป็นผู้ชำนาญในท้องที่ อายุไม่ต่ำกว่า 20 ปี ซึ่งมีนายเช่นเดียวกับคุณสมบัติของครูน้อยในพระราชบัญญัติเดียวกันนี้ ดังนั้น สารวัตรนักเรียนรุ่นแรกจึงแต่งตั้งจากครูผู้สอนวิชาสามัญจากโรงเรียนของทางราชการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่อยู่ระหว่างศึกษาอบรมวิชาชุดครูพลศึกษา ที่สามัญอาจารย์สมาคมจัดให้ เพื่อตอบสนองความต้องการของครูผู้ใดจะยกวิทยฐานะของตนเองให้สูงขึ้น ซึ่งห้องพลศึกษากลางก็ตั้งอยู่ในกระทรวงธรรมการ ถนนจักรเพชรนั่นเอง หลักสูตรของการอบรมวิชาชุดครูผู้สอนพลศึกษานั้นประกอบด้วย วิชาลูกเสือ วิชาคัดคนส่วนน้อยโยน (ยิมนาสติก) วิชาดุสิต (ยูโด) วิชามวยไทย-ฝรั่ง ฟันดาบ รวม 5 วิชา สำหรับเวลาเรียนจะอยู่ระหว่าง 16.00 - 19.00 น. ทุกวัน แต่งตั้งเฉพาะผู้ที่สมัครใจและมีจำนวน

น้อยเท่านั้น ครูที่ได้รับแต่งตั้งเป็นสารวัตรนักเรียนจะต้องมาปฏิบัติหน้าที่ของสารวัตรนักเรียนในเฉพาะภาคเช้าเท่านั้น เวลาอื่นก็ให้สอนหนังสือหรือไปอบรมวิชาชุดตามหน้าที่ของตน ซึ่งทางโรงเรียนก็ได้ให้ความร่วมมือกับกระทรวงในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงเห็นได้ว่าบุคลากรของกองสารวัตรนักเรียน ในระยะเริ่มต้นจึงได้แก่ครูผู้สอนวิชาสามัญในโรงเรียนที่อยู่ในความดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ แนวคิดในอันที่จะให้ครูผู้สอนมาช่วยทำงานในหน้าที่ของสารวัตรนักเรียน จึงมีมาตั้งแต่เริ่มใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2478 ตราบเท่าปัจจุบัน เพราะครูย่อมเป็นที่รักและเคารพแก่เด็กทุกคน และง่ายต่อการปกครองเด็กกว่าคนในอาชีพอื่น

ระหว่างปี พ.ศ. 2483 - 2510 กรมพลศึกษาได้ออกคำสั่งแต่งตั้งบุคคลทั่วไปที่มีคุณสมบัติดังกล่าวกว่าข้างต้น ที่มีใช้ครูผู้สอนวิชาสามัญให้ดำรงตำแหน่งสารวัตรนักเรียนในฝ่ายพลเรือนสามัญโดยวิธีสอบแข่งขัน เพื่อให้มีอัตรากำลังเพียงพอที่จะรับมือกับปัญหานักเรียนวัยรุ่นในเวลานั้น ทั้งนี้เนื่องมาจากครูผู้สอนวิชาสามัญกลุ่มเดิมมีการกิจเพิ่มขึ้นด้านการเรียนการสอน แต่ก็ไม่ทำให้อัตรากำลังสารวัตรนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างเพียงพอแก้ปัญหาได้ ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากการเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญนั้น ไม่มีชั้นยศเหมือนข้าราชการพลเรือนสามัญที่มีชั้นจัตวา ตรี โท และเอก ประกอบกับเมื่อทำงานไปถึงเกษียณอายุราชการก็ไม่มีเงินบำเหน็จ บำนาญอีกด้วย จึงมีการโอนและโยกย้ายกันอยู่เสมอ ๆ

ระหว่างปี พ.ศ. 2511 - 2515 กรมพลศึกษาจึงขอกำหนดตำแหน่งสารวัตรนักเรียนให้เป็นตำแหน่งข้าราชการพลเรือนสามัญ เพื่อให้สารวัตรนักเรียนมีขวัญในการทำงานและให้มีสวัสดิการเหมือนข้าราชการทั่วไปของประเทศ คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ได้ใช้เวลาพิจารณาคำขอของกรมพลศึกษาเกือบ 1 ปี กล่าวคือ ต้นปีงบประมาณ 2511 ถึงต้นปีงบประมาณ 2512 จึงได้อนุมัติในหลักการโดยให้เปลี่ยนประเภทไปเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญ กรมพลศึกษา จึงแต่งตั้งสารวัตรนักเรียนวิสามัญผู้จบแต่ชั้นมัธยมศึกษาให้ดำรงตำแหน่งสารวัตรนักเรียนจัตวา และแต่งตั้งสารวัตรนักเรียนวิสามัญที่มีภูมิจำกัดด้านประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) ประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยม (พ.ม.) หรือ พลเอก (พอ.) ให้ดำรงตำแหน่งสารวัตรนักเรียนตรีเหล่านี้เป็นต้น ด้วยเหตุนี้เองจึงทำให้กองสารวัตรนักเรียนเมื่ออัตรากำลังเพิ่มขึ้นอีกวาระหนึ่ง และในปี พ.ศ. 2514 กรมพลศึกษาได้พยายามครั้งยิ่งใหญ่เพื่องานสารวัตรนักเรียนนั่นก็คือ ประการที่หนึ่งได้ขอปรับปรุงพระราชบัญญัติควบคุมเด็ก

และนักเรียนปัทธศักราช 2481 ที่เน้นเรื่องปราบปรามเป็นหลักที่กระทรวงศึกษาธิการ โดย สภาวัฒนธรรมแห่งชาติ เคยขอแก้ไขมานานแล้ว คือ ขอแก้ไขตั้งแต่ปี พ.ศ. 2493 พอถึงชั้น ยกร่างแก้ไขเข้าไปพิจารณาในสภาจริง ๆ ผลคือของร่างแก้ไขกลายเป็นเครื่องมือให้ฝ่าย ยุติธรรมอ้างเป็นเหตุผล นำเอาขบวนการของศาลเด็กและวิธีพิจารณาคดีเด็กมาใช้ในเมืองไทย ของเรา กระทรวงศึกษาธิการภายหลังก็เห็นด้วยให้จัดตั้งศาลคดีเด็กและเยาวชน พร้อมทั้ง สถานพินิจเด็กและเยาวชน ในปี พ.ศ. 2494 ปัจจุบันก็คือศาลเยาวชนและครอบครัวนั่นเอง

สาระที่ต้องการจะแก้ก็คือจะเน้นการส่งเสริมแทนการปราบปรามในพระราชบัญญัติควบคุมเด็ก และนักเรียน พ.ศ. 2481 ในช่วงปี พ.ศ. 2493 จึงเป็นอันตกไป เมื่อกรมพลศึกษายกเรื่องนี้ ขึ้นมาขอแก้ไขจึงเป็นการที่ทันสมัยทันวิทยาการอย่างยิ่ง เพราะสภารัตนนักเรียนทำงานมานาน ย่อมรู้ว่าควรแก้ไขอย่างไรมิใช่ปราบปรามอย่างเดียว มิใช่เด็กและนักเรียนเฉพาะในกรุงเทพมหานคร เพียงกลุ่มเป้าหมายเดียวเท่านั้นจะต้องเข้าไปดูแลเด็กและนักเรียนทั่วประเทศ ซึ่งพระราชบัญญัติ ควบคุมเด็กและนักเรียน พ.ศ. 2481 ควบคุมไปไม่ถึง ในที่สุดทางการก็ยอมแก้ไขให้ โดยปรับปรุง เป็นประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 132 แทน ซึ่งเป็นพระราชบัญญัติที่เน้นการส่งเสริมและคุ้มครอง ที่สามารถทำงานได้อย่างกว้างขวางเพราะเพียงคำว่าส่งเสริมเพียงคำเดียวก็จะประกอบไปด้วย ขบวนการอย่างน้อย 4 ประการ กล่าวคือ ขบวนการป้องกัน ขบวนการแก้ไข ขบวนการพัฒนา และขบวนการจัดกิจกรรมให้หลากหลาย จึงทำให้งานของสภารัตนนักเรียนทันสมัยและดูแล นักเรียนได้ทั่วราชอาณาจักร เพียงแต่จะต้องรับบุคคลที่มีคุณวุฒิหลากหลายสาขาวิชาเข้ามาทำงาน

ประการที่สอง กรมพลศึกษาได้ข้อกำหนดคุณสมบัติผู้ที่จะมาเป็นสภารัตนนักเรียนได้อย่างกว้างขวาง ครอบคลุมสาขาวิชาจิตวิทยา สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ นิติศาสตร์ จิตวิทยา แขนงและรัฐศาสตร์ รวมทั้งวิชาการศึกษา ซึ่งทั้งคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (กพ.) และสำนักงานประมาณก็ เห็นชอบด้วย อย่างไรก็ตามแม้จะมีผู้จบจากสาขาวิชาต่าง ๆ เข้ามาทำงานสภารัตนนักเรียนแล้ว อย่างหลากหลายก็ตามแต่กรมพลศึกษาก็มิได้ข้อกำหนดตำแหน่งให้เขาได้ตรงสาขาวิชาชีพของเขา แต่กำหนดไว้เป็นตำแหน่งสภารัตนนักเรียนเพียงชื่อเดียว ทำให้เกิดการมอบหมายงานได้ไม่ตรง ความรู้ความสามารถที่เขามีอยู่ เพราะสภารัตนนักเรียน มีระเบียบปฏิบัติเฉพาะที่รัฐมนตรีกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการก็ได้แก้ไขให้สอดคล้องกันจึงเกิดการโยกย้ายของนักจิตวิทยา นักสังคม สงเคราะห์ และนักกฎหมายออกไปสู่กระทรวงทบวงกรมอื่นจำนวนมาก เพราะไม่สามารถมอง

อนาคตตนเองได้ดี ทำให้กองสารวัตรนักเรียนขาดบุคลากรที่ตรงกับงาน จนเกิดผลเสียให้กับกองสารวัตรนักเรียนอย่างยิ่ง

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรของกองสารวัตรนักเรียนในช่วงของเวลานี้ ผู้เขียนใคร่ขอกล่าวล่วงล้ำไปถึงสารสำคัญของประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 132 เพื่อเข้าใจกฎหมายที่ให้อำนาจสารวัตรนักเรียน ซึ่งเป็นบุคลากรส่วนใหญ่ของกองสารวัตรนักเรียน

สาระสำคัญของ บว.132 คือหัวใจแห่งความสำเร็จจริงหรือ

ในปี พ.ศ.2515 นี้เอง ทางราชการได้พิจารณาแก้ไขพระราชบัญญัติควบคุมเด็กและนักเรียน พ.ศ.2481 ที่ล้าสมัย โดยให้กระทรวงมหาดไทยเป็นฝ่ายร่างแก้ไข กระทรวงมหาดไทยได้ยกเป็นร่างพระราชบัญญัติสวัสดิภาพเด็ก พ.ศ. 2515 แล้วนำเสนอกับทางราชการร่วมกันพิจารณา ทั้ง 2 ฝ่ายได้แก่ กระทรวงมหาดไทยฝ่ายหนึ่ง กับกระทรวงศึกษาธิการฝ่ายหนึ่ง ผลการพิจารณาขอให้แยกพระราชบัญญัติออกเป็น 2 ฉบับ โดยกระทรวงศึกษาธิการเองประสงค์ที่จะนำเรื่องการควบคุมประพฤตินักเรียนไปบัญญัติเป็นกฎหมายอีกฉบับหนึ่งต่างหาก จึงขอให้ที่ประชุมตัดส่วนที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมความประพฤตินักเรียนออกจากร่างแก้ไขดังกล่าว ดังนั้นพระราชบัญญัติควบคุมเด็กและนักเรียน พ.ศ.2481 ที่ถือปฏิบัติร่วมกันทั้งสองกระทรวงดังกล่าวจึงประกาศใช้แยกกันออกเป็น 2 ฉบับ กล่าวคือ เป็นประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 132 เรื่องการส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนฉบับหนึ่งและเป็นประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 294 เรื่องคุ้มครองสวัสดิภาพและการส่งเสริมความประพฤติเด็กฉบับหนึ่ง สาระสำคัญของกฎหมายทั้งสองฉบับนี้ มีดังต่อไปนี้

1. ประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 132 เรื่องการส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 26 เมษายน 2515 เป็นต้น สาระสำคัญมีดังนี้

1.1 ให้ยกเลิกพระราชบัญญัติควบคุมเด็กและนักเรียน พ.ศ.2481 (ข้อ 1)

1.2 ขอบเขตของกฎหมาย คือผู้ที่อยู่ในข่ายบังคับของกฎหมายนี้ ไม่ได้กำหนดอายุไว้ แต่กำหนดสภาพไว้เป็นเกณฑ์ที่เข้าข่าย ดังนี้ คือ

1.2.1 ผู้เป็นนักเรียน หมายความว่า บุคคลซึ่งกำลังศึกษาระดับประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษาทั้งสายสามัญและสายอาชีพ อยู่ในโรงเรียนของรัฐบาล โรงเรียนเทศบาล โรงเรียนประชาบาลหรือโรงเรียนราษฎร์ และผู้เป็นนักศึกษา หมายความว่าบุคคลที่กำลังรับการศึกษาระดับที่สูงกว่าระดับมัธยมศึกษา อยู่ในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีได้ตั้งขึ้นโดยกฎหมายเฉพาะของสถานศึกษานั้น ๆ

1.2.2 แต่งกายหรือประพฤติตนไม่เหมาะสมแก่วัยหรือไม่เหมาะสมแก่สภาพของนักเรียนและนักศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

1.3 เจ้าหน้าที่พิเศษตามประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 132 ได้แก่

1.3.1 สารวัตรนักเรียนและนักศึกษา มีอำนาจปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยสารวัตรนักเรียนและนักศึกษา ระเบียบเกี่ยวกับการลงโทษนักเรียนหรือข้อบังคับอื่นใด ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนดขึ้นเพื่อการนี้ให้โรงเรียนหรือสถานศึกษาถือปฏิบัติตามสมควรแก่การว่ากล่าวสั่งสอน

1.3.2 คณะกรรมการควบคุมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา มีอำนาจตามข้อบัญญัติที่จะใช้มาตรการส่งตัวนักเรียนและนักศึกษาที่กระทำผิดกฎหมายนี้ ไปยังโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นโดยเฉพาะเพื่ออบรมศึกษา หรือจะส่งตัวไปยังสถานแรกรับเด็ก ตามกฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองสวัสดิภาพและสงเคราะห์เด็กก็ได้ ในกรณีที่นักเรียนหรือนักศึกษานั้นมีอายุไม่ครบ 18 ปี บริบูรณ์

1.4 องค์การพิเศษ ได้แก่โรงเรียนหรือสถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นโดยเฉพาะเพื่ออบรมศึกษา

1.5 มาตรการ มี 4 มาตรการ ดังนี้

1.5.1 นักเรียนหรือนักศึกษาที่กระทำผิดกฎหมายนี้ ถ้าฝ่าฝืนครั้งที่ 1 ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจหรือสารวัตรนักเรียนและนักศึกษา มีอำนาจปฏิบัติตามระเบียบที่รัฐมนตรีกำหนดและมีอำนาจนำตัวไป มอบให้ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการหรือหัวหน้าสถานศึกษา หรือโรงเรียนของนักเรียนหรือนักศึกษานั้น เพื่อดำเนินการสอบสวนและอบรมสั่งสอนหรือลงโทษ เมื่อได้อบรมสั่งสอนหรือลงโทษนักเรียนหรือนักศึกษาแล้ว ให้โรงเรียนหรือสถานศึกษาแจ้งให้บิดามารดาหรือผู้ปกครองว่ากล่าวตักเตือนอีกชั้นหนึ่ง

1.5.2 นักเรียนหรือนักศึกษาที่กระทำผิดกฎหมายนี้ ถ้าฝ่าฝืนครั้งที่ 2 ให้โรงเรียนหรือสถานศึกษาส่งลงโทษและแจ้งให้บิดามารดาหรือผู้ปกครองให้สัญญาว่าจะอบรมสั่งสอนและควบคุมนักเรียนหรือนักศึกษามิให้ฝ่าฝืนเช่นนั้นอีก

1.5.3 นักเรียนหรือนักศึกษาที่กระทำผิดกฎหมายนี้ ถ้าฝ่าฝืนครั้งที่ 3 ให้โรงเรียนหรือสถานศึกษาส่งตัวนักเรียนหรือนักศึกษา พร้อมทั้งรายงานการลงโทษที่แล้มาไปยังสถานีตำรวจท้องที่ที่โรงเรียนหรือสถานศึกษานั้นตั้งอยู่และให้ข้าราชการตำรวจซึ่งมียศตั้งแต่ร้อยตำรวจตรีขึ้นไป มีอำนาจออกหมายเรียกประกันทันทีบน ว่าจะปกครอง ดูแลมิให้นักเรียนหรือนักศึกษาฝ่าฝืนเช่นนั้นอีก โดยอาจกำหนดระยะเวลาไม่เกิน 1 ปี หากผิดทันทีบนให้ปรับได้ไม่เกิน 500 บาท

1.5.4 นักเรียนหรือนักศึกษาที่กระทำผิดกฎหมายนี้ ถ้าฝ่าฝืนครั้งที่ 4 ให้โรงเรียนหรือสถานศึกษาส่งตัวไปยังคณะกรรมการควบคุมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งเพื่อพิจารณาส่งตัวไปยังโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นโดยเฉพาะเพื่ออบรมศึกษา หรือในกรณีที่นักเรียนหรือนักศึกษาผู้นั้นมีอายุไม่ครบ 18 ปี บริบูรณ์ จะส่งตัวไปยังสถานแรกรับเด็ก ตามกฎหมายว่าการคุ้มครองสวัสดิภาพและการสงเคราะห์เด็กก็ได้

2. ประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 294 เรื่องการคุ้มครองสวัสดิภาพและการสงเคราะห์เด็กใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 30 พฤศจิกายน 2515 เป็นต้นไป ให้การสงเคราะห์ได้ทั่วประเทศ แต่ให้การคุ้มครองได้เฉพาะในเขตกรุงเทพมหานครเท่านั้น สาระสำคัญดังนี้

2.1 ไม่ยกเลิกพระราชบัญญัติ จัดการฝึกอบรมเด็กบางจำพวก โดยกำหนดไว้ในข้อ 13 ที่จะให้ศาลแห่งท้องที่ที่ไม่มีศาลคดีเด็กและเยาวชนสั่งตามคำร้องขอของพนักงานเจ้าหน้าที่หรือตำรวจ ให้ส่งเด็กหลบหนีจากการคุ้มครองสวัสดิภาพไปรับการฝึกอบรม ณ สถานที่ที่จะตั้งขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยการฝึกอบรมเด็กบางจำพวกได้

2.2 ขอบเขต ผู้อยู่ในข่ายบังคับของกฎหมายนี้ มีหลักเกณฑ์ดังนี้ คือ

2.2.1 เป็นเด็ก "เด็ก" หมายความว่าผู้ซึ่งอายุไม่เกิน 18 ปี บริบูรณ์ และยังไม่บรรลุนิติภาวะ

2.2.2 มีภาวะจำเป็นต้องได้รับการสงเคราะห์หรือคุ้มครอง กล่าวคือ

2.2.2.1 ไม่มีบิดามารดาหรือผู้ปกครอง

2.2.2.2 บิดามารดาหรือผู้ปกครองทอดทิ้งไว้ ณ ที่ใดที่หนึ่ง
หรือเป็นเด็กพลัดหลง

2.2.2.3 บิดามารดาหรือผู้ปกครอง ให้อุปการะเลี้ยงดูได้
ไม่เหมาะสม หรือไม่สามารถให้อุปการะเลี้ยงดูได้เพราะถูกจำคุก กักขัง พิกار ทุพพลภาพ
ป่วยทางร่างกายหรือจิตใจ หรือตกอยู่ในภาวะอื่นใดอันอาจเป็นเหตุให้เกิดอันตรายแก่เด็ก
ทั้งทางร่างกายและจิตใจหรือศีลธรรม

2.2.2.4 พิการทางร่างกาย สมอง สติปัญญาหรือจิตใจ

2.2.3 มีภาวะที่ต้องได้รับความคุ้มครอง ได้แก่เด็กมีปัญหาคความประพฤติ
อันได้แก่ เด็กซึ่งบิดามารดาหรือผู้ปกครองไม่สามารถควบคุมความประพฤติได้หรือเด็กประพฤติ
ไม่สมควร

2.3 เจ้าหน้าที่พิเศษ ได้แก่

2.3.1 ผู้ปกครองสวัสดิภาพ หมายความว่า ผู้ซึ่งได้รับแต่งตั้งให้ปฏิบัติ
ตามประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 294

2.4 องค์การพิเศษ ได้แก่

2.4.1 สถานแรกรับเด็ก

2.4.2 สถานสงเคราะห์เด็ก

2.4.3 สถานคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก

2.5 มาตรการที่ใช้ ได้แก่

2.5.1 การสงเคราะห์ พนักงานอาจให้การสงเคราะห์เด็กและครอบครัว
ตามความเหมาะสม ดังนี้

2.5.1.1 ช่วยเหลือครอบครัวเด็ก เพื่อให้บิดามารดาหรือ
ผู้ปกครองของเด็กสามารถอุปการะเลี้ยงดูเด็กได้ ตามควรแก่สภาพ

2.5.1.2 มอบเด็กให้อยู่ในความรับผิดชอบของผู้อื่นหรือสถาน
รับเลี้ยงเด็กหรือสถานสงเคราะห์ของเอกชน

2.5.1.3 มอบเด็กให้เป็นบุตรบุญธรรมของบุคคลอื่นภายใต้
บทบัญญัติแห่งกฎหมายว่าด้วยการนั้น

2.5.1.4 รับเด็กไว้ในสถานรับเลี้ยงเด็กหรือสถานสงเคราะห์

เด็กของทางราชการ

2.5.2 การคุ้มครอง ด้วยวิธีการ ดังนี้

2.5.2.1 ให้บิดามารดาหรือผู้ปกครองเด็ก ที่ได้รับการว่ากล่าว ตักเตือนให้ดูแลอบรมเด็ก ระวังเด็ก

2.5.2.2 ให้เด็กได้รับบริการแนะแนวปัญหาเด็กและครอบครัว

2.5.2.3 สอดส่องความประพฤติเด็ก

2.5.2.4 ส่งเด็กให้ไปอยู่ในความปกครองดูแลของบุคคลอื่น

หรือองค์กรที่เหมาะสม

2.5.2.5 ส่งเด็กไปยังสถานคุ้มครองสวัสดิภาพ

หมายเหตุ กล่าวโดยรวมแล้ว วิธีคุ้มครองที่สำคัญในบรรดาวิธีคุ้มครอง ดังกล่าว คือ วิธีการสอดส่องความประพฤติ (Supervision Order) ซึ่งเรียกให้ต่างจาก วิธีการคุมประพฤติ (Probation Order) ที่ศาลสั่งใช้ในวิธีการของศาลคดีเด็ก

2.6 ระยะสิ้นสุดของการใช้มาตรการ มีดังนี้

2.6.1 เมื่อเด็กอยู่ในปกครองดูแลของผู้ปกครองสวัสดิภาพครบ 1 ปี

2.6.2 เมื่ออธิบดีหรือผู้ว่าราชการเห็นควรให้ส่งเด็กคืนอยู่ในอุปการะของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง

2.6.3 เมื่อเด็กครบ 18 ปี บริบูรณ์

2.7 ข้อดี - ข้อเสีย

2.7.1 ดีกว่า พ.ร.บ.ควบคุมเด็กและนักเรียน พ.ศ.2481

2.7.2 เป็นการนำเอาวิธีสอดส่องมาใช้กับเด็กดีด้วย

2.7.3 ให้เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสงเคราะห์ได้

2.7.4 ห้ามกระทำความผิด

เมื่อเปรียบเทียบสภาพของสารวัตรนักเรียนในระยะแรกก่อนใช้ประกาศของ คณะปฏิวัติ ฉบับที่ 132 และหลังใช้ประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 132 แล้ว พบว่า

1. สारวัตตนักเรียนในฐานะที่ได้รับการกำหนดให้เป็นเจ้าพนักงานตามประมวลกฎหมายอาญา ได้รับการคุ้มครองในการปฏิบัติหน้าที่รัดกุมยิ่งขึ้น
2. ได้ขยายขอบเขตความรับผิดชอบออกไปทั่วราชอาณาจักร แทนที่จำกัดเฉพาะในขอบเขตของกรุงเทพมหานคร ดังเช่นบทบัญญัติของพระราชบัญญัติควบคุมเด็กและนักเรียน พ.ศ.2481 ทำให้ปัญหาเด็กในส่วนภูมิภาคได้รับการแก้ไขเยียวยาไปด้วย
3. ขยายขอบเขตของผู้ที่อยู่ในข่ายส่งเสริมและคุ้มครองออกไปสู่ทั้งนักเรียนและนักศึกษา แทนที่เคยจำกัดเฉพาะนักเรียนเท่านั้น
4. ทำให้สถานภาพการเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญของสาร์วัตตนักเรียนกลายมาเป็นข้าราชการครู ดังนั้นในปี พ.ศ.2518 เมื่อมีการตราพระราชกฤษฎีกาครู พ.ศ.2518 ใช้ทางราชการจึงจัดให้สาร์วัตตนักเรียนและนักศึกษาเป็นข้าราชการครูประเภท (ค) กล่าวคือ ครูผู้ส่งเสริมการศึกษา

ดังนั้นระหว่างปี พ.ศ.2518 - 2529 กองสาร์วัตตนักเรียนจึงมีอัตรากำลังส่วนใหญ่เป็นข้าราชการครู ตำแหน่งสาร์วัตตนักเรียนและนักศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น 121 คน จำแนกเป็น สาร์วัตตนักเรียนและนักศึกษา 6 จำนวน 1 คน สาร์วัตตนักเรียนและนักศึกษา 5 จำนวน 2 คน สาร์วัตตนักเรียนและนักศึกษา 4 จำนวน 4 คน สาร์วัตตนักเรียนและนักศึกษา 3 จำนวน 35 คน สาร์วัตตนักเรียนและนักศึกษา 2 จำนวน 66 คน เจ้าหน้าที่ธุรการระดับ 1 จำนวน 4 คน และลูกจ้างประจำอีก 8 คน นักการภารโรง จำนวน 1 คน

ปัจจุบัน กองสาร์วัตตนักเรียนยังคงมีอัตรากำลังส่วนใหญ่เป็นข้าราชการครู ตำแหน่งสาร์วัตตนักเรียนและนักศึกษา จำนวน 211 อัตรา ข้าราชการพลเรือนสามัญ ตำแหน่งนักวิชาการศึกษา 17 อัตรา ตำแหน่งเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปและธุรการ 15 อัตรา นอกนั้นเป็นลูกจ้างประจำทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค รวมทั้งสิ้น 250 อัตรา จำแนกเป็น ข้าราชการระดับ 8 จำนวน 2 อัตรา ระดับ 7 จำนวน 6 อัตรา ระดับ 6 จำนวน 32 อัตรา นอกนั้นส่วนใหญ่เป็นระดับ 3 - 5 และลูกจ้าง จำนวนถึง 210 คน ซึ่งจะเห็นได้ว่าการบริหารงานบุคคลของกองสาร์วัตตนักเรียนเป็นไปตามนโยบายของการบริหารงานบุคคลของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนส่วนหนึ่ง (กพ.) และคณะกรรมการข้าราชการครู (กค.) ส่วนหนึ่ง ซึ่งยังคงมีความก้าวหน้าล้ำช้ำมาก

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

บัสส์ (Buss. 1961 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพบว่าบิดามารดาที่มีรายได้ต่ำ ไม่ค่อยสนใจกับบุตร และมักทำโทษทางกาย จึงทำให้เด็กมีความก้าวร้าวมากขึ้น

นอกจากนี้ โพลเวล (Powell. 1963 : บทคัดย่อ) ยังได้ศึกษาถึงเรื่องความขัดแย้งของวัยรุ่นกับบิดามารดาในประเทศไอร์แลนด์ พบว่า ความขัดแย้งส่วนใหญ่ที่เกิดในบ้านจะเกิดกับทั้งพ่อและแม่ หรือเฉพาะกับแม่ หายากที่จะเกิดความขัดแย้งกับพ่อเพียงคนเดียว สาเหตุของความขัดแย้งก็ค่อนข้างซับซ้อนและมีความเกี่ยวพันกัน ปัญหาต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง เช่น ความคิดเห็นที่แตกต่าง ความเข้มงวดกวดขันในเรื่องความเป็นอิสระ บุคลิกภาพและลักษณะการแสดงออกของผู้ใหญ่ รวมทั้งเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่วัยรุ่นกล่าวถึงน้อย คือ บุคลิกภาพและการแสดงออกของเขาเอง ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และความไม่ก้าวหน้าในการศึกษา ความขัดแย้งทั้งหลายจะช่วยให้เด็กมีอารมณ์รุนแรงและไม่มีที่สิ้นสุด ซึ่งทำให้เด็กขาดความสุข และรู้สึกว่าตนเองมีความผิดหรือกระทำความผิด จะข่มใจให้สงบหรือควบคุมสติของตนเองไว้ไม่ค่อยได้ บางคนจะมีความรู้สึกเกลียดโกรธแค้น มีความต้องการที่จะแก้แค้นหรือแสดงอาการคือดังอย่างรุนแรง ส่วนเบลล์ (Blair. 1964 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึงการกระทำของผู้ใหญ่หลายอย่างที่ทำให้เด็กวัยรุ่นเกิดความรู้สึกขัดแย้งว่าในสิ่งที่ผู้ใหญ่บอกว่าไม่ควรกระทำ เช่น ไม่ควรสูบบุหรี่ ขับรถเร็ว ขับรถอย่างไม่ระมัดระวัง ไปบ้านเพื่อนหญิงขณะที่พ่อแม่ของเธอไม่อยู่บ้าน ไปดูภาพยนตร์ที่สร้างขึ้นสำหรับผู้ใหญ่โดยเฉพาะ ออกนอกบ้านเป็นเวลานาน ผู้หญิงต้องไม่แต่งหน้ามาก เป็นต้น สิ่งเหล่านี้ผู้ใหญ่ไม่ให้เด็กวัยรุ่นกระทำ แต่ผู้ใหญ่และพ่อแม่ก็กระทำสิ่งเหล่านี้ให้เด็กเห็น เบลล์ยังกล่าวต่อไปอีกว่าทัศนคติของพ่อแม่ผู้ปกครองก็เป็นต้นเหตุให้เกิดความขัดแย้งได้หลายประการ เช่น

1. พ่อแม่มักจะคาดหวังในสิ่งที่ขัดแย้งกับเด็กวัยรุ่น พยายามกวดขันหรือจำกัดอิสรภาพของเด็ก หรือให้อิสรภาพแก่เด็กไม่ถูกต้องเหมาะสม ทั้งยังไม่อาจจะเข้ากับเด็กได้ดี โดยเฉพาะกับเด็กชาย ซึ่งมีแนวโน้มที่ต้องการอิสรภาพตั้งแต่อายุยังน้อย

2. พ่อแม่ยอมให้เด็กมีอิสระในการตัดสินใจและเลือกโอกาสได้ตามที่เด็กต้องการ แต่พ่อแม่ก็ยังไม่ได้ใจที่จะให้เด็กกระทำเช่นนั้น ทั้งยังแสดงอาการสงสัยและไม่ยอมให้เด็กตัดสินใจเองในบางโอกาสที่สำคัญ ๆ พ่อแม่มองใจที่จะให้เด็กทำในสิ่งที่พ่อแม่คาดหวังเอาไว้ จึงทำให้เด็กเกิดความไม่พอใจ วิตกกังวลอันเป็นสาเหตุให้เด็กทำผิดได้

3. พ่อแม่มีแนวโน้มที่จะมองพฤติกรรมของเด็กอย่างผู้ใหญ่มองดูเด็กที่กำลังทำอะไรที่ไม่ถูกต้องเสมอ เช่น เมื่อเด็กจอตลอดคุยกับเพื่อนต่างเพศ ก็มักแปลความหมายของการกระทำของเด็กไปในทางลบ หรือคิดว่าเด็กจะไม่ทำอย่างที่ตนคิด ตีความหมายพฤติกรรมของเด็กไปในทางไม่ดี

4. พ่อแม่ไม่พึงพอใจในวิถีการดำเนินชีวิตของตน จึงพยายามหันไปควบคุมความเป็นอยู่ของลูกให้เป็นไปตามแนวทางที่ตนวางไว้ให้ ซึ่งเป็นการขัดกับความพึงพอใจของลูก

กลุคและกลุค (Glueck and Gluek. 1964 : 115 - 120) กล่าวถึงสภาพของครอบครัวที่มีความบกพร่องคือ ขาดความสัมพันธ์อันดีภายในครอบครัว อีกทั้งเด็กขาดการอบรมสั่งสอนแนะนำจากผู้ใหญ่ นอกจากนี้เด็กไม่รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ขาดการสนทนากับเพื่อนฝูง รวมทั้งขาดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันภายในครอบครัว

ฮอร์ตันและเลสลี (Horton and Leslie. 1967 : 349) ได้กล่าวถึงสนับสนุนว่าเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิดส่วนใหญ่มาจากสภาพทางจิตใจสับสนวุ่นวาย เนื่องจากขาดความสัมพันธ์และความอบอุ่นจากพ่อแม่ หรือผู้ปกครองภายในครอบครัวทอดทิ้งให้อยู่อย่างโดดเดี่ยว และไม่ได้รับความเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิดจากผู้ปกครองและครอบครัว ทั้งนี้มาจากสาเหตุที่พ่อแม่ถึงแก่กรรมหรือมีสภาพของครอบครัวที่แตกแยก หย่าร้าง จึงเป็นสาเหตุทำให้เด็กและเยาวชนมีจิตใจท้อแท้และชอบที่จะกระทำความผิดอยู่บ่อย ๆ

โรบินสัน (Robinson. 1971 : 1581 - A) ทำการวิจัยเกี่ยวกับการสำรวจโปรแกรมพลศึกษาของนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาในมลรัฐอาบามา โดยใช้แบบสอบถามและส่งไปยังโรงเรียน จำนวน 422 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ในโรงเรียนที่จัดให้มีการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนมีจำนวนประมาณ ร้อยละ 61 และยังพบว่ามีปัญหาในเรื่องของอุปกรณ์ทางพลศึกษา ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกนั้นไม่พอเพียงกับจำนวนนักเรียน

บล็อค (Block. 1973 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึงความขัดแย้งระหว่างเด็กวัยรุ่นกับแม่ ในสหรัฐอเมริกา กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาคือเป็นนักเรียนวัยรุ่นที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษา ทั้งชายและหญิง จำนวน 528 คน ใช้เวลาศึกษาอยู่เป็นเวลานานถึง 5 ปี โดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์เกี่ยวกับความขัดแย้งที่เด็กกำลังเผชิญอยู่ในขณะนั้น และทำให้เขาเกิดความไม่สบายใจ คับข้องใจ ไม่มีความสุขเท่าที่ควร ผลการศึกษาพบว่าลักษณะความขัดแย้งที่เกิดขึ้นมากมีอยู่ประมาณ 50 ประเด็นที่สำคัญเรียงตามลำดับ เช่น แม่ชอบจู้จี้เกี่ยวกับมารยาทและนิสัยส่วนตัว ชอบยกเอาพี่น้องมาเป็นตัวอย่าง คว้าเมื่อผลการเรียนไม่ดี การออกไปเที่ยวนอกบ้านในเวลากลางคืน ชอบให้ชี้แจงเรื่องการใช้จ่ายเงิน การใช้รถ ให้กินอาหารที่เด็กไม่ชอบ แม่มักเป็นผู้ตัดสินใจในการให้เด็กเลือกวิชาเรียนหรือเลือกประกอบอาชีพ แม่ชอบล้อเลียนเกี่ยวกับเพื่อนต่างเพศ เป็นต้น

ต่อมา ริชาร์ด (Richard. 1973 : 255) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้ชอภักีฬา โดยใช้แบบสอบถาม จำนวน 1,800 ฉบับ ส่งไปยังอาจารย์ใหญ่ ผู้ฝึกสอนกีฬา ครูพลศึกษาที่เป็นเจ้าหน้าที่และกรรมการผู้ตัดสินกีฬา เพื่อสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้ชมกีฬารวมทั้งสิ่งรบกวน และการสร้างความรำคาญให้กับเจ้าหน้าที่ตลอดจนการทะเลาะวิวาทกันของผู้ชมกีฬา ซึ่งผลการศึกษาพบว่าการพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในการแข่งขันกีฬาเป็นพฤติกรรมที่ต่อเนื่องกันโดยมีผู้ฝึกสอน นักกีฬา และผู้ชมมีส่วนร่วมกัน และมีคะแนนหรือแต้มในการแข่งขันเป็นสิ่งเร้า ดังนั้นนักกีฬาที่เล่นผิดกฎกติกาสืบเนื่องจากผู้ชมเป็นตัวกระตุ้นหรือเร้า และมีผู้ฝึกสอนเป็นตัวเร่ง ซึ่งสิ่งเหล่านี้ถูกถ่ายทอดไปสู่ นักกีฬาโดยไม่ได้ตั้งใจ และผู้ชมก็มีส่วนสำคัญในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักกีฬาได้เป็นอย่างมาก เช่น การส่งเสียงเชียร์ เป็นต้น

ในปี ค.ศ.1974 คาร์ดาเรลลี (Cardarelli. 1974 : 2412 - A) ทำการศึกษาเกี่ยวกับ "Socio - Economic Status and Delinquency and Adult Criminality in a Birth Cohort" โดยศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพทางสังคมและเศรษฐกิจของครอบครัวผู้ที่กระทำผิดกฎหมายกับกลุ่มตัวอย่างเพศชาย จำนวน 975 คน ที่เป็นเด็กเกเร มีอายุระหว่าง 8 - 22 ปี ผลการวิจัยพบว่า ผู้ที่กระทำผิดนั้นมาจากครอบครัวที่มีสภาพทางสังคมและเศรษฐกิจต่ำ อีกทั้งมีการทำความผิดและถูกจับมากกว่าผู้ที่มาจากครอบครัวที่มีสภาพทางสังคมและเศรษฐกิจสูง

ต่อมาในปี ค.ศ.1976 วาสเซอร์แมน (Wasserman. 1976 : 6990 - A - 6991 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "Personality System, Social System and Cultural System Influences on Juvenile Delinquency : A Tokyo Birth Cohort Analysis" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงอิทธิพลของปัจจัยด้านบุคลิกภาพ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลถึงการกระทำผิดกฎหมาย โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในกรุงโตเกียว จำนวน 368 คน สรุปผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านสังคมเป็นตัวชี้การกระทำผิดทางกฎหมายของเด็กได้อย่างแม่นยำ และการควบคุมอย่างใกล้ชิดของครอบครัวจะช่วยลดพฤติกรรมการกระทำผิดทางกฎหมายได้ดีมาก นอกจากนี้การควบคุมทางสังคมยังมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของวัยรุ่นเป็นอย่างมาก

ในปี ค.ศ.1977 บรัคซอว์ (Bradshaw. 1977 : 7357 - A) ทำการวิจัยเรื่อง "A Comparative Study of Delinquent and Nondelinquent Latter - Day Saint Boys in Clark County, Nevada" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเด็กชายที่ประพฤติดีและเด็กชายที่ไม่ได้ประพฤติดีของ LDS (Latter - Day Saint Boys) ซึ่งผู้วิจัยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้น จำนวน 85 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านภายในครอบครัว ด้านการนับถือศาสนา และด้านจริยธรรม โดยมีกลุ่มเด็กชายที่ถูกนำมาเปรียบเทียบกันนี้ ได้รับคำแนะนำและคำยินยอมจากเจ้าหน้าที่ของโบสถ์ ทั้งนี้เพื่อต้องการศึกษาว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่ระหว่างเด็กชายที่ประพฤติดีกับเด็กชายที่ไม่ได้ประพฤติดีหลังจากที่ได้รับการอบรมจากผู้นำของโบสถ์ ซึ่งให้การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นเด็กชายที่ต้องโทษเหมือนกัน ซึ่งต้องโทษสถานเบาและเป็นพวกแรกเข้าที่มีอายุระหว่าง 14 - 17 ปี โดยมีเด็กชายและครอบครัวที่ให้ความร่วมมือในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ส่งแบบสอบถามกลับคืนมา 13 คน จากแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด 31 คน นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ใช้แบบสอบถามชุดเดียวกันนี้กับเด็กชายที่ไม่ได้ประพฤติดี จำนวน 13 คน ที่เลือกจากประชากรจากจำนวน 389 คน ของ LDS (Latter - Day Saint Boys) ที่อยู่ในเขตเดียวกันกับเด็กชายที่ประพฤติดี และมีความคล้ายคลึงกันในด้านรายได้ของครอบครัว รูปร่าง อันตบการเกิด สถานภาพการสมรสของผู้ปกครอง ชีวิตความเป็นอยู่ภายในครอบครัว ซึ่งผลการวิจัยพบว่า เด็กชายทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกัน นอกจากนี้ยังพบอีกว่ามีความสัมพันธ์

ระหว่างด้านการให้การอบรมจากโบสถ์ DLS (Latter - Day Saint Boys) กับด้านพฤติกรรมของเด็กชายทั้ง 2 กลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอีกด้วย

ส่วนคาโปลวิทส์ (Kaplowitz. 1978 : 7210 - A) ได้วิจัยเกี่ยวกับแนวทางที่เป็นรากฐานแห่งความยุติธรรมในการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนเอกชนในระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยทำการศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาวิเคราะห์ และใช้วิธีสัมภาษณ์ผู้บริหารด้านการกีฬาของโรงเรียน โดยวิธีสุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนเอกชนของเมืองมิดเดิลเซ็กซ์ (Middlesex County) ในรัฐนิวเจอร์ซีย์ (New Jersey) ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ในการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพนั้นควรมีพื้นฐานการปฏิบัติ 3 อย่าง คือ

1. ต้องมีลักษณะของการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
2. ต้องมีการพิจารณาหลักการจัดการแข่งขันให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ กฎ กติกาของสหพันธ์กีฬานานาชาติ เพื่อให้เกิดความยุติธรรมในการแข่งขัน
3. ต้องยึดหลักความคิรวบยอดแห่งคุณภาพหรือความเสมอภาพในการเข้าร่วมการแข่งขันของนักเรียนชายและหญิงอย่างทัดเทียมกัน

ชไนเดอร์ (Schneider. 1979 : 4152 - A) ได้ศึกษาวิจัยถึงเรื่อง "An Elaboration of the Relationship Between Parental Behaviour and Children's Moral Development" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของพัฒนาการเชิงจริยธรรมของเด็กในเรื่องเหตุผลเชิงจริยธรรม หน้าที่ และพฤติกรรมทางจริยธรรมของเด็กในห้องเรียน กับผลของการเลี้ยงดูของพ่อแม่แบบการให้ความรัก การออกคำสั่ง และการลงโทษ และยังศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างเหตุผลเชิงจริยธรรมและพฤติกรรมทางจริยธรรมของเด็ก ในการวิจัยครั้งนี้ใช้ตัวอย่างประชากร จำนวน 61 คน ที่เป็นนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นที่เรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งผลของการวิจัยพบว่า พฤติกรรมและเหตุผลเชิงจริยธรรมของเด็กนั้น ไม่ได้ขึ้นอยู่กับลักษณะของการเลี้ยงดูแบบให้ความรัก แบบออกคำสั่งบังคับ และการลงโทษของพ่อ-แม่ แต่จะขึ้นอยู่กับระดับสติปัญญาของเด็กเอง โดยไม่มีความแตกต่างกันระหว่างเด็กชายและเด็กหญิง ส่วนชอว์ และแมคเคย์ (Shaw and McKay. 1979 :

37 - 40) ได้ให้ความสนใจเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดทางกฎหมายนั้น เนื่องมาจากความเสื่อมโทรมของสภาพสิ่งแวดล้อม ซึ่งเนื่องมาจากการพัฒนาสู่สังคมเมือง สังคม และสภาพสิ่งแวดล้อมที่เสื่อมโทรมนี้เป็นแหล่งเอื้ออำนวยให้มีอัตราการเกิดอาชญากรรม ตลอดจนทำให้เด็กและเยาวชนได้กระทำความผิดทางกฎหมายมากขึ้น ซึ่งทั้งฮอว์ และแมคเลย์ ยังได้ศึกษาถึงประวัติของเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดทางกฎหมายจากแฟ้มประวัติของศาลคดีเด็กและเยาวชน ในนครชิคาโก (Chicago) 2 ครั้ง คือ เมื่อ ค.ศ.1900 - 1923 โดยมีกลุ่มเยาวชนชายที่ได้ทำการศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น 8,506 คน และผลของการวิจัยพบว่า จากการจัดที่อยู่อาศัยของเด็กและเยาวชนลงบนแผนที่ในนครชิคาโก (Chicago) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิดทางกฎหมาย ส่วนใหญ่นั้นมีถิ่นที่อยู่อาศัยในบริเวณที่มีสภาพของความยากจน มีอาคารและบ้านเรือน ซึ่งเป็นที่พักอาศัยเก่าแก่และเสื่อมโทรม อีกทั้งมีการเพิ่มของประชากรสูงมากขึ้น และยังมีอาชญากรรมที่กระทำความผิดทางกฎหมายโดยผู้ใหญ่อีกด้วย

งานวิจัยในประเทศไทย

งานวิจัยในประเทศ ได้มีผู้ทำการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการงานสารวัตรนักเรียนและการศึกษาสาเหตุและลักษณะความผิดของนักเรียนนักศึกษาที่ประพฤติไม่เหมาะสมกับสภาพและวัย ตลอดจนการศึกษาถึงปัญหาทางสังคมของเด็กวัยรุ่นตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา แต่ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียนนั้น ยังไม่มีผลงานวิจัยของผู้ใดได้กล่าวถึงไว้เลย

ดังนั้นผู้วิจัย จึงขอเสนองานวิจัยในประเทศที่เป็นสาขาที่ใกล้เคียงเพื่อมาอ้างอิงดังต่อไปนี้

นิภา พงศ์วิรัตน์ (2520 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาสังคมของเด็กวัยรุ่นตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคกลาง โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชายและหญิงอายุระหว่าง 13 - 16 ปี ซึ่งอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2519 จำนวน 361 คน จากการศึกษาพบว่า

1. ปัญหาสังคมที่เด็กวัยรุ่นตอนต้นในกรุงเทพมหานครมีปัญหามากคือ ไม่ชอบทำตามความคิดของผู้ใหญ่ เพราะผู้ใหญ่ไม่ฟังความคิดของเด็ก ไม่กล้าแสดงออกเพราะขาดประสบการณ์

เพื่อนมาก มีเพื่อนสนิทและเพื่อนในสถานที่พักเดียวกันติดสวาทให้โทษและสารเสพติด บุคลิกภาพทางจิตใจและอารมณ์บกพร่องมาก มีความเชื่อผิด ๆ เกี่ยวกับการใช้สารเสพติด ประสบการณ์ที่เคยสูบบุหรี่และดื่มแอลกอฮอล์มาก่อน การถูกหลอกให้เสพยาให้โทษและสารเสพติด ทำให้เด็กชายวัยรุ่นเสพยาให้โทษและสารเสพติด ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

นอกจากนี้ยังพบว่า เด็กชายวัยรุ่นที่เรียนในโรงเรียนเอกชน มีผลการเรียนต่ำและมีอายุน้อยกว่า เสพยาให้โทษและสารเสพติดมากกว่าเด็กชายวัยรุ่นที่เรียนในโรงเรียนรัฐบาล มีผลการเรียนดี และอายุน้อยกว่า รวมทั้งเด็กชายวัยรุ่นที่อยู่ในความรับผิดชอบและได้รับการเลี้ยงดูจากผู้ปกครอง และบุคคลอื่น เสพยาให้โทษและสารเสพติดมากกว่า

อัญชลี กิจจานุวัฒน์ (2528 : 1 - 104) ได้ศึกษาถึงสาเหตุของปัญหาและแนวทางป้องกันการก่อการทะเลาะวิวาทของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสาเหตุของปัญหาการก่อการทะเลาะวิวาทของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา โดยใช้แบบสัมภาษณ์ความถี่ไปกับแบบสอบถาม ไปยังกลุ่มนักเรียน กลุ่มผู้รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และกลุ่มเจ้าหน้าที่จัดดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา กลุ่มละ 60 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. สาเหตุของปัญหาการก่อการทะเลาะวิวาทของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา กลุ่มนักเรียน กลุ่มผู้รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และกลุ่มเจ้าหน้าที่จัดดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุของปัญหาในระดับสำคัญมากที่สุด ได้แก่ นักเรียนที่ไปดูการแข่งขันเชียร์กีฬาในลักษณะยั่วยุ ก้าวร้าว ทำท่าย ก่อให้เกิดการทะเลาะวิวาทขึ้น ที่เป็นสาเหตุของปัญหาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ นักศึกษาและนักเรียนที่ไปดูการแข่งขันอยู่ในวัยคะนองพร้อมที่จะก่อการทะเลาะวิวาท และนักเรียนที่ไปดูการแข่งขันไม่เข้าใจกติกา ไม่พอใจการเล่นหรือผลการแข่งขันหรือมีเรื่องขัดแย้งกันอยู่ก่อน อีกทั้งครูอาจารย์ผู้ควบคุมดูแลนักเรียนที่ไปดูการแข่งขันไม่ห้ามปรามเมื่อนักเรียนของตนเชียร์กีฬาในลักษณะยั่วยุ ก้าวร้าว ทำท่าย และไม่อยู่ควบคุมดูแลจนนักเรียนของตนเดินทางกลับอย่างเรียบร้อย จัดเจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลความสงบเรียบร้อยในการแข่งขันไม่เพียงพอ ไม่จัดตำรวจช่วยควบคุม ไม่จัดที่ดูกีฬาแยกเป็นสัดส่วนของแต่ละสถานศึกษา

และบุคคลอื่น ไม่มีเขตกันระหว่างที่นั่งดูกับสนาม ทางเข้า - ออกสนามแข่งขันของคู่แข่งขันไม่แยกจากกัน

2. แนวทางการป้องกันปัญหานักเรียนก่อการทะเลาะวิวาทในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา กลุ่มนักเรียน กลุ่มผู้รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และกลุ่มเจ้าหน้าที่จัดดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการป้องกันปัญหาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ควรจัดชี้แจงให้ครู อาจารย์ และนักเรียนทุกคนได้ทราบถึงวัตถุประสงค์ที่แท้จริง ของการกีฬาและการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ให้ความรู้เกี่ยวกับกติกา การแข่งขันปลูกฝังการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดีแก่นักเรียน กำหนดโทษอย่างรุนแรงแก่นักเรียนที่ก่อการทะเลาะวิวาท โดยแจ้งให้รู้ทั่วกัน ผู้รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษาควรเป็นครู อาจารย์ในสถานศึกษานั้น อบรมนักกีฬาและนักเรียนที่ไปดูการแข่งขันก่อนทุกครั้ง จัดกรรรับส่ง มีการตรวจค้นสิ่งที่ใช้เป็นอาวุธ และจัดครู อาจารย์อยู่ควบคุมดูแล จนนักเรียนของตนเดินทางกลับจนหมด ฝ่ายจัดดำเนินการแข่งขันควรปฏิบัติตามระเบียบการเข้าร่วมอย่างเคร่งครัด ประสานงานกับผู้รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา พิจารณาโทษอย่างเด็ดขาดต่อสถานศึกษาและนักเรียนที่เจตนากระทำความผิดระเบียบการแข่งขันหรือก่อการทะเลาะวิวาทขึ้น จัดกรรมการผู้ตัดสินที่มีความพร้อม จัดสารวัตรนักเรียนควบคุมดูแลความสงบเรียบร้อยในการแข่งขัน ตรวจค้นสิ่งที่ใช้เป็นอาวุธ จัดที่ดูให้เป็นสัดส่วน มีเขตกันสนาม ทางเข้า - ออกของคู่แข่งขันแยกจากกัน ให้รางวัลเป็นเกียรติแก่นักกีฬาที่เล่นดีมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา และแก่สถานศึกษาที่นักเรียนมีมารยาทในการเป็นผู้ดูที่ดี

3. กลุ่มนักเรียน กลุ่มผู้รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และกลุ่มเจ้าหน้าที่จัดดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาการก่อการทะเลาะวิวาทของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษาไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

4. กลุ่มนักเรียน กลุ่มผู้รับผิดชอบการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของสถานศึกษา และกลุ่มเจ้าหน้าที่จัดดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษามีความคิดเห็น

เกี่ยวกับแนวทางการป้องกันกับปัญหาการก่อการทะเลาะวิวาทของนักเรียนในการแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษาไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

บุญส่ง วิทิสลัดดา (2532 : 20 - 22) ได้กล่าวถึงแนวคิดในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาความประพฤตินักเรียนไว้ว่า สภาพแวดล้อมทางโรงเรียน บ้าน และสังคมภายนอกล้วนมี ผลกระทบโดยตรงต่อพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา

มูลเหตุที่เกิดจากบ้าน ได้แก่ ความสัมพันธ์บกพร่อง เศรษฐกิจของครอบครัวไม่ดี ไม่มี เวลาเอาใจใส่ดูแล ความสำเร็จการป้องกันหรือแก้ไขโดยส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดงานวันนัดพบ ผู้ปกครอง จัดกลุ่มครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้าน จัดหาทุนสำหรับสงเคราะห์ และจัดกิจกรรมอื่น ๆ

มูลเหตุที่มาจากโรงเรียนได้แก่ ความแตกแยกที่นำไปสู่การแบ่งพรรคแบ่งพวก แบ่งภาค ตามภูมิลำเนาเดิมของครูและนักเรียน นำไปสู่การสร้างบมเค้นระหว่างกลุ่ม ครูมีทัศนคติที่ไม่ดี ต่อนักเรียน ไม่พัฒนาการสอน ไม่ใช้จิตวิทยาในการแก้ไขปัญา โรงเรียนขาดนโยบายที่ชัดเจน วางตัวบุคคลไม่สมกับตำแหน่ง สวัสดิการไม่เพียงพอ ความสำเร็จทางแก้ไขโดยปลูกฝังความสามัคคี จัดอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาคุณภาพครูและผู้บริหารโรงเรียน

ปัจจัยจากสภาพสังคมภายนอก ได้แก่ สถานะเศรษฐกิจ แหล่งอบายมุข ค่านิยมที่ไม่ถูกต้อง ล้วนยั่ว จูงใจ หรือเป็นสิ่งผลักดันสู่ปัญหาอาเสพติดและปัญหาทางเพศ ทางแก้ไขหรือป้องกัน จำเป็นต้องเริ่มที่เจ้าหน้าที่ของรัฐจะต้องไม่อนุญาตให้มีสถานเริงรมย์ หรือแหล่งอบายมุขเกิดขึ้น มากมาย ควรควบคุมเวลาและบริการให้สอดคล้องกับกฎหมาย จัดครูอาจารย์ออกตรวจตรา สอดส่องดูแลอย่างต่อเนื่อง

สำหรับปัญหาอาเสพติด นักเรียน นักศึกษา นิยมใช้บุหรี่กัญชาและสารระเหยกันมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากการถูกชักชวน ไม่ได้ได้รับความอบอุ่นจากครอบครัว ขาดความรู้เรื่องโทษและ พิษภัยของสารดังกล่าว แนวทางแก้ไขปัญาเหล่านี้ก็คือ ต้องดักเตือนลงโทษ เชิญบิดามารดาหรือ ผู้ปกครองมารับทราบ เสนอรายงานส่งตัวเข้ารับการรักษา สำหรับกิจกรรมป้องกัน ความสำเร็จ ประกวดคำขวัญ จัดนิทรรศการ นำเข้าค่ายพักแรม เสริมสร้างกลุ่มสัมพันธ์ ตรวจสุขภาพ เป็นต้น

การก่อการวิวาท มักมีมูลเหตุมาจากมีที่ 3 การแต่งกายไม่เรียบร้อย การนัดเพื่อน ต่างเพศไปในที่ลับตา การดื่มของมึนเมา การเชิ่ยรกีฬาและการแสดงคอนเสิร์ต เมื่อทราบ ข่าวสารเกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษา จะก่อการวิวาท ควรสืบหาข้อเท็จจริงให้ได้ แล้วแจ้งให้

ผู้เกี่ยวข้องทราบทั่วกัน ในสภาวะปกติควรเข้มงวดกวดขันในเรื่องการแต่งกาย ลงโทษผู้ผิดขึ้น
ส่งเสริมการคบเพื่อนที่ดี และรู้จักวางตนได้เหมาะสมในการคบเพื่อนต่างเพศแบบสังคมไทย
อบรมความมีน้ำใจนักกีฬาแก่ผู้เชียร์กีฬาและผู้เล่นทุกครั้งก่อนมีการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
จัดส่งครู อาจารย์ ควบคุมดูแลในสนามกีฬาระหว่างโรงเรียน

นอกจากนี้ พิชราภรณ์ ทวีสิทธิ์ (2532 : 44) ได้วิเคราะห์ถึงข้อมูลจากผลการ
สอบสวนนักเรียนนักศึกษาที่ประพฤติน่าไม่เหมาะสมกับสภาพและวัยประจำปีการศึกษา 2532 -
2533 ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนนักศึกษายายมากกว่านักเรียนนักศึกษาหญิง
ที่มีอายุระหว่าง 12 - 14 ปี อยู่ในระดับมากที่สุด มีผลการเรียนโดยมีเกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง
1.50 - 2.49 ส่วนในด้านความสัมพันธ์ภายในครอบครัวพบว่า บุตรคนสุดท้ายจะมีปัญหามากที่สุด
ส่วนใหญ่บิดามีอาชีพรับจ้าง มารดามีอาชีพค้าขาย และส่วนใหญ่บิดามารดาจะอยู่ด้วยกัน แต่มี
ปัญหภายในครอบครัว คือ บิดามารดาชอบทะเลาะกัน หรือบิดาชอบดื่มสุราและเล่นการพนัน
หรือมีการหย่าร้าง นอกจากนี้ยังได้พบลักษณะความผิดของนักเรียนคือ ชอบเที่ยวเตร่ไปในที่
สาธารณะมากที่สุด โดยมีสาเหตุมาจากอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนและที่ตรวจพบมากที่สุดคือศูนย์การค้า
ต่าง ๆ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การดำเนินการศึกษาค้นคว้านี้ เป็นการวิจัยแบบสำรวจ (Survey Research) และมีขั้นตอนในการศึกษาค้นคว้านี้ดังนี้

1. แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
4. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. วิธีจัดการกับข้อมูล

แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นประชากร จำนวน 4 กลุ่ม ประกอบด้วย

1. เจ้าหน้าที่สารวัตรนักเรียน สังกัดกองสารวัตรนักเรียน กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งหมด 93 คน
2. อาจารย์โรงเรียนรัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวนทั้งสิ้น 118 โรงเรียน ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยเลือกประชากรที่เป็นหัวหน้าหมวดพลานามัย 1 คน และหัวหน้าฝ่ายปกครอง 1 คน รวม 236 คน
3. อาจารย์โรงเรียนรัฐบาล สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวนทั้งสิ้น 14 โรงเรียน ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยเลือกประชากรที่เป็นหัวหน้าหมวดพลานามัย 1 คน และหัวหน้าฝ่ายปกครอง 1 คน รวม 28 คน
4. อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวนทั้งสิ้น 100 โรงเรียน ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยเลือกประชากรที่เป็นหัวหน้าหมวดพลานามัย 1 คน และหัวหน้าฝ่ายปกครอง 1 คน รวม 200 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของสภาวัดรณิกเรณู อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา กรมอาชีวศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนที่มีต่อการปฏิบัติงานของสภาวัดรณิกเรณู โดยมีลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List) และแบบปลายเปิด (Open Ended)

ตอนที่ 2 เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับความคิดเห็นของสภาวัดรณิกเรณู อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา กรมอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนที่มีต่อการปฏิบัติงานของสภาวัดรณิกเรณู ซึ่งแบ่งเป็น 9 ด้าน ดังนี้

- 2.1 ด้านการให้บริการความช่วยเหลือแก่สถาบันการศึกษาและชุมชน
- 2.2 ด้านการดำเนินงานป้องกันและปราบ
- 2.3 ด้านการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานส่งเสริมสุขภาพ
- 2.4 ด้านการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน
- 2.5 ด้านการให้การศึกษาและฝึกอบรมแก่นักเรียน
- 2.6 ด้านการระงับเหตุ
- 2.7 ด้านบริการให้คำปรึกษาและติดตามผล
- 2.8 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริม
- 2.9 ด้านศูนย์รวมข้อมูลและข่าวสาร

ลักษณะของแบบสอบถามในตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 มาตรา (Scale) และแบบปลายเปิด (Open Ended) โดยมีความหมายของมาตราส่วนประมาณค่าแต่ละมาตรา ดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก

- 3 หมายถึง เห็นด้วยในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวกับความคิดเห็นจากหนังสือ ตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ แล้วนำมาประมวลเป็นแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม
2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำในการตรวจแก้ไข แล้วปรับแก้
3. นำแบบสอบถามจากข้อ 2 ไปปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ 6 ท่าน ได้แก่
 1. นายกว้าง รอบคอบ อธิบดีกรมพลศึกษา
 2. นายสืบ จันทเกศล ผู้เชี่ยวชาญพิเศษกรมพลศึกษา
 3. นายเสถียร สถาพงษ์ ผู้เชี่ยวชาญพิเศษกรมพลศึกษา
 4. นายไกรยงค์ ก้องศิริช่วง ผู้อำนวยการกองสารวัตรนักเรียน
 5. นายประสิทธิ์ เทียบพิมพ์ นักวิชาการ 7 กองสารวัตรนักเรียน
 6. ดร.อารมณ นาวากาญจน์ เจ้าหน้าที่วิเทศสัมพันธ์ 6 กรมพลศึกษา
4. เพื่อสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของสารวัตรนักเรียน อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา กรมอาชีวศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนที่มีต่อองค์ประกอบในการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียนทางด้านต่าง ๆ คือ ด้านการให้บริการความช่วยเหลือแก่สถาบันการศึกษาและชุมชน ด้านการดำเนินงานป้องกันและปราบ ด้านการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานส่งเสริมสุขภาพ ด้านการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน ด้านการให้การศึกษาและฝึกอบรมแก่นักเรียน ด้านการระงับเหตุ ด้านบริการให้คำปรึกษาและติดตามผล ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริม และด้านศูนย์รวมข้อมูลและข่าวสาร

5. นำด้านต่าง ๆ มาสร้างเป็นข้อคำถามให้ครอบคลุมการปฏิบัติงานในแต่ละด้าน
6. นำแบบสอบถามไปปรึกษาผู้เชี่ยวชาญทั้ง 6 ท่านอีกครั้งหนึ่ง
7. นำแบบสอบถามเสนอคณะกรรมการควบคุมปริญญาภัณฑ์ตรวจสอบ แล้วนำมา

ปรับปรุงแก้ไข

8. ทหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) ในแต่ละด้านจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 6 ท่าน
9. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try-out) กับกลุ่มเป้าหมายที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 60 คน นำผลที่ได้มาหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α) ของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) หลังจากนั้น จึงนำมาปรับปรุงเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แบบสอบถามมีความเชื่อมั่น = .91

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยติดต่อหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถึงผู้อำนวยการกองสารวัตรนักเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนต่าง ๆ สังกัดกรมสามัญศึกษา กรมอาชีวศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้เจ้าหน้าที่สารวัตรนักเรียน อาจารย์ที่สอนวิชาพลศึกษาและอาจารย์ฝ่ายปกครอง ช่วยตอบแบบสอบถาม
2. จัดส่งแบบสอบถามพร้อมแนบหนังสือขออนุญาตจากต้นสังกัด และของผู้วิจัยโดยทางไปรษณีย์ถึงประชากรทั้งหมด พร้อมทั้งติดแสตมป์เพื่อให้ส่งกลับมายังผู้วิจัยตามที่อยู่ซึ่งแจ้งไว้หลังแบบสอบถาม ภายในระยะเวลา 3 สัปดาห์
3. รวบรวมแบบสอบถามที่ผู้ตอบแบบสอบถามส่งกลับคืนนำไปดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป

วิธีจัดการกับข้อมูล

1. แจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. แจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ความคิดเห็นของสรวตรนักเรียน อาจารย์
สังกัดกรมสามัญศึกษา กรมอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ที่มีต่อ
การปฏิบัติงานของสรวตรนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า

ข้อตกลงเกี่ยวกับการวิเคราะห์และแปลผล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ค่าร้อยละความคิดเห็นของสภาวัดราษฎร์ อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา กรมอาชีวศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนที่มีต่อการปฏิบัติงานของสภาวัดราษฎร์

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มสภาวัดราษฎร์ โดยจำแนกตามเพศ อายุ คุณวุฒิทางการศึกษา ตำแหน่ง ระยะเวลาปฏิบัติงานราชการ และการเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาความรู้เกี่ยวกับงานสภาวัดราษฎร์

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนทั้งหมด	83	100
1. เพศ		
ชาย	55	66.3
หญิง	28	33.7
2. อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี		
26-30 ปี	8	9.6
31-35 ปี	15	18.1
36-40 ปี	24	28.9

ตาราง 1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
41-45 ปี	21	25.3
46-50 ปี	12	14.5
51 ปี ขึ้นไป	3	3.6
3. คุณวุฒิทางการศึกษา		
อนุปริญญาตรีหรือเทียบเท่า		
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	78	94.0
ปริญญาโท	4	4.8
ปริญญาเอก	1	1.2
4. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง		
อาจารย์ฝ่ายปกครอง	4	4.8
อาจารย์หัวหน้าหมวดพลานามัย	1	1.2
เจ้าหน้าที่สารวัตรนักเรียน	78	94.0
5. ระยะเวลาปฏิบัติงานราชการ		
ต่ำกว่า 5 ปี	11	13.3
6-10 ปี	18	21.7
11-15 ปี	19	22.9
มากกว่า 16 ปี	35	42.2
6. การเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนา		
ความรู้เกี่ยวกับงานสารวัตรนักเรียน		
เคย	77	92.8
ไม่เคย	6	7.2

จากตาราง 1 ผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มสภาวัดรณักเรียนเป็นเพศชายร้อยละ 66.3 และเพศหญิงร้อยละ 33.7 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 36-40 ปี ร้อยละ 28.9 รองลงมาอายุระหว่าง 41-45 ปี ร้อยละ 25.3 และอายุ 51 ปีขึ้นไปมีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 3.6 ด้านคุณวุฒิทางการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีคุณวุฒิทางการศึกษาบัณฑิตหรือเทียบเท่า ร้อยละ 94.0 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นเจ้าหน้าที่สภาวัดรณักเรียน ร้อยละ 94.0 ด้านระยะเวลาปฏิบัติงาน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติงานมากกว่า 16 ปี ร้อยละ 42.2 รองลงมาปฏิบัติงานมาเป็นเวลา 11-15 ปี ร้อยละ 22.9 และผู้ตอบแบบสอบถามเคยเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาความรู้เกี่ยวกับงานสภาวัดรณักเรียน ร้อยละ 92.8 และไม่เคยเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนา ร้อยละ 7.2

ตาราง 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา โดยจำแนกตาม เพศ อายุ คุณวุฒิทางการศึกษา ตำแหน่ง ระยะเวลาปฏิบัติงานราชการ และการเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนา ความรู้เกี่ยวกับงานสารวัตรนักเรียน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนทั้งหมด	196	100
1. เพศ		
ชาย	154	78.6
หญิง	42	21.4
2. อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี		
26-30 ปี	8	4.1
31-35 ปี	26	13.3
36-40 ปี	56	28.6
41-45 ปี	26	23.3
46-50 ปี	30	15.3
51 ปี ขึ้นไป	50	25.5
3. คุณวุฒิทางการศึกษา		
อนุปริญญาตรีหรือเทียบเท่า		
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	160	81.6
ปริญญาโท	36	18.4
ปริญญาเอก		
4. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง		
อาจารย์ฝ่ายปกครอง	122	62.2
อาจารย์หัวหน้าหมวดพลานามัย	74	37.8
เจ้าหน้าที่สารวัตรนักเรียน		

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานการณ์	จำนวน	ร้อยละ
5. ระยะเวลาปฏิบัติงานราชการ		
ต่ำกว่า 5 ปี	14	7.1
6-10 ปี	12	6.1
11-15 ปี	42	21.4
มากกว่า 16 ปี	128	65.3
6. การเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนา		
ความรู้เกี่ยวกับงานสารวัตร		
นักเรียน		
เคย	96	49.0
ไม่เคย	100	51.0

จากตาราง 2 ผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษาเป็นเพศชายร้อยละ 78.6 และเพศหญิงร้อยละ 21.4 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 36-40 ปี ร้อยละ 28.6 รองลงมา มีอายุ 51 ปีขึ้นไป ร้อยละ 25.5 และอายุระหว่าง 26-30 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 4.1 ด้านคุณวุฒิทางการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีคุณวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 81.6 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นอาจารย์ฝ่ายปกครอง ร้อยละ 62.2 และเป็นอาจารย์หัวหน้าหมวดพลานามัย ร้อยละ 37.8 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติงานมานานกว่า 16 ปี ร้อยละ 65.3 รองลงมาปฏิบัติงานมาเป็นเวลา 11-15 ปี ร้อยละ 21.4 และผู้ตอบแบบสอบถามเคยเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับงานสารวัตรนักเรียน ร้อยละ 49.0 และไม่เคยเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนา ร้อยละ 51.0

ตาราง 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา โดยจำแนกตาม เพศ อายุ คุณวุฒิทางการศึกษา ตำแหน่ง ระยะเวลาปฏิบัติงานราชการ และการเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาความรู้เกี่ยวกับงานสารวัตรนักเรียน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนทั้งหมด	25	100
1. เพศ		
ชาย	21	84.0
หญิง	4	16.0
2. อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี		
26-30 ปี	4	16.0
31-35 ปี	5	20.0
36-40 ปี	6	24.0
41-45 ปี	7	28.0
46-50 ปี	2	8.0
51 ปี ขึ้นไป	1	4.0
3. คุณวุฒิทางการศึกษา		
อนุปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	2	8.0
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	18	72.0
ปริญญาโท	5	20.0
ปริญญาเอก		
4. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง		
อาจารย์ฝ่ายปกครอง	18	72.0
อาจารย์หัวหน้าหมวดพลานามัย	7	38.0
เจ้าหน้าที่สารวัตรนักเรียน		

ตาราง 3 (ต่อ)

สภาพภาพ	จำนวน	ร้อยละ
5. ระยะเวลาปฏิบัติงานราชการ		
ต่ำกว่า 5 ปี	5	20.0
6-10 ปี	2	8.0
11-15 ปี	8	32.0
มากกว่า 16 ปี	10	40.0
6. การเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนา		
ความรู้เกี่ยวกับงานสารวัตร		
นักเรียน		
เคย	9	36.0
ไม่เคย	16	64.0

จากตาราง 3 ผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษาเป็นเพศชาย ร้อยละ 84.0 และเพศหญิงร้อยละ 16.0 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-45 ปี ร้อยละ 28.0 รองลงมา มีอายุระหว่าง 36-40 ปี ร้อยละ 24.0 และอายุ 51 ปีขึ้นไปมีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 4.0 ด้านคุณวุฒิทางการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 72.0 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นอาจารย์ฝ่ายปกครอง ร้อยละ 72.0 และเป็นอาจารย์หัวหน้าหมวดพลานามัย ร้อยละ 38.0 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติงานมากกว่า 16 ปี ร้อยละ 40.0 รองลงมาปฏิบัติงานมาเป็นเวลา 11-15 ปี ร้อยละ 32.0 และผู้ตอบแบบสอบถามเคยเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาความรู้เกี่ยวกับงานสารวัตรนักเรียน ร้อยละ 36.0 และไม่เคยเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนา ร้อยละ 64.0

ตาราง 4 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มอาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
 เอกชน โดยจำแนกตามเพศ อายุ คุณวุฒิทางการศึกษา ตำแหน่ง ระยะเวลาปฏิบัติงานราชการ
 และการเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาความรู้เกี่ยวกับงานสารวัตรนักเรียน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนทั้งหมด	161	100
1. เพศ		
ชาย	127	78.9
หญิง	34	21.1
2. อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	4	2.5
26-30 ปี	26	16.1
31-35 ปี	40	24.8
36-40 ปี	40	24.8
41-45 ปี	22	13.7
46-50 ปี	9	5.6
51 ปี ขึ้นไป	20	12.4
3. คุณวุฒิทางการศึกษา		
อนุปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	10	6.2
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	145	90.1
ปริญญาโท	6	3.7
ปริญญาเอก		
4. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง		
อาจารย์ฝ่ายปกครอง	132	82.0
อาจารย์หัวหน้าหมวดพลานามัย	29	18.0
เจ้าหน้าที่สารวัตรนักเรียน		

ตาราง 4 (ต่อ)

สภาพภาพ	จำนวน	ร้อยละ
5. ระยะเวลาปฏิบัติงานราชการ		
ต่ำกว่า 5 ปี	22	13.7
6-10 ปี	41	25.5
11-15 ปี	54	33.5
มากกว่า 16 ปี	44	27.3
6. การเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนา		
ความรู้เกี่ยวกับงานสารวัตร		
นักเรียน		
เคย	125	77.6
ไม่เคย	36	22.4

จากตาราง 4 ผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มอาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
เอกชน เป็นเพศชาย ร้อยละ 78.9 และเป็นเพศหญิงร้อยละ 21.1 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง
31-35 ปี และ 36-40 ปี ร้อยละ 24.8 เท่ากัน และมีอายุต่ำกว่า 25 ปีน้อยที่สุด ร้อยละ
16.1 ด้านคุณวุฒิทางการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีคุณวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีหรือ
เทียบเท่า ร้อยละ 90.1 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นอาจารย์ฝ่ายปกครอง ร้อยละ
82.0 และเป็นอาจารย์หัวหน้าหมวดพลานามัย ร้อยละ 18.0 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติ
งานมาเป็นเวลา 11-15 ปี ร้อยละ 33.5 รองลงมาปฏิบัติงานมานานมากกว่า 16 ปี ร้อยละ 27.3
และผู้ตอบแบบสอบถามเคยเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาความรู้เกี่ยวกับงานสารวัตรนักเรียน ร้อยละ
77.6 และไม่เคยเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนา ร้อยละ 22.4

ตอนที่ 2 คำร้อยละความคิดเห็นของสภาวัดรณักเรียน อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา
กรมอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนที่มีต่อการปฏิบัติงานของสภาวัด
รณักเรียน

ตาราง 5 คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มสภาวัดรณักเรียน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสภาวัด
รณักเรียน ในด้านการให้บริการความช่วยเหลือแก่สถาบันการศึกษาและชุมชน

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	สอดคล้องคุณลักษณะประพจน์ของ นักเรียน.....	22	26.5	29	34.9	19	22.9	10	12.1	3	3.6
2	คุ้มครองสวัสดิภาพของนักเรียน	11	13.3	25	30.1	26	31.3	18	21.7	3	3.6
3	การออกไปตรวจตราตาม สถานที่ต่าง ๆ.....	18	21.7	23	27.7	24	28.9	11	13.3	7	8.4
4	การประสานงานกับสถาบันการ ศึกษาเพื่อให้บริการและความ ช่วยเหลือ.....	11	13.3	18	21.7	36	43.4	15	18.1	3	3.6
5	การประสานงานกับชุมชนใน ด้านให้บริการและความ ช่วยเหลือ.....	2	2.4	16	19.3	33	39.8	23	27.7	9	10.8
6	การประสานงานกับผู้ปกครอง ของนักเรียนเพื่อหาทางแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน ร่วมกัน.....	6	7.2	14	16.9	31	37.3	25	30.1	7	8.4

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
7	การให้บริการการบำบัดรักษา ผู้ใช้สารเสพติดร่วมกับองค์กร ของรัฐและเอกชน.....	3	3.6	13	15.7	28	33.7	31	37.3	8	9.6
8	การจัดตั้งกองทุนการศึกษา สำหรับให้ความสงเคราะห์แก่ เด็กที่มีปัญหาเกิดจากปัจจัย ความยากจน.....	1	1.2	8	9.6	10	12.0	35	42.2	29	34.9
9	สนับสนุนด้านอุปกรณ์และยาน- พาหนะแก่องค์กรที่ปฏิบัติงานใน เครือข่าย.....	2	2.4	11	13.3	15	18.1	33	39.8	22	26.5
10	ให้ความช่วยเหลือแก้ไข้ปัญหา ทางพฤติกรรมของนักเรียน...	6	7.2	22	26.5	32	38.6	19	22.9	4	4.8

จากตาราง 5 ความคิดเห็นของสารวัตรนักเรียนที่มีต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียน ในด้านการให้บริการความช่วยเหลือแก่สถาบันการศึกษาและชุมชน ในระดับมากที่สุด คือ การสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียน ร้อยละ 26.5 ส่วนในระดับน้อยที่สุดคือ การจัดตั้งกองทุนการศึกษาสำหรับให้ความสงเคราะห์แก่เด็กที่มีปัญหาเกิดจากปัจจัยความยากจน ร้อยละ 34.9 ส่วนความคิดเห็นที่มีความถี่สูงสุดคือ การประสานงานกับสถาบันการศึกษาเพื่อให้บริการและความช่วยเหลือ ร้อยละ 43.4

ตาราง 6 คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงานของ
 สารวัตรนักเรียนในด้านการให้บริการความช่วยเหลือแก่สถาบันการศึกษาและชุมชน

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	สอดคล้องคุณแลความประพฤติของนักเรียน.....	14	7.1	44	22.5	90	45.9	38	19.4	10	5.1
2	คุ้มครองสวัสดิภาพของนักเรียน	8	4.1	34	17.3	82	41.8	60	30.6	12	6.1
3	การออกไปตรวจตราตามสถานที่ต่าง ๆ.....	8	4.1	24	12.2	100	51.0	50	25.5	14	7.1
4	การประสานงานกับสถาบันการศึกษาเพื่อให้บริการและความช่วยเหลือ.....	8	4.1	40	20.4	80	40.8	52	26.5	16	8.2
5	การประสานงานกับชุมชนในด้านให้บริการและความช่วยเหลือ.....	4	2.0	32	16.3	74	37.8	70	35.7	16	8.2
6	การประสานงานกับผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อหาทางแก้ไขปัญหาด่าง ๆ ของนักเรียนร่วมกัน.....	6	3.1	20	10.2	78	39.8	60	30.6	32	16.3
7	การให้บริการการบำบัดรักษาผู้ใช้สารเสพติดร่วมกับองค์กรของรัฐและเอกชน.....			18	9.2	90	45.9	66	33.7	22	11.2

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
8	การจัดตั้งกองทุนการศึกษา สำหรับให้ความสงเคราะห์แก่ เด็กที่มีปัญหาเกิดจากปัจจัย ความยากจน.....	2	1.0	12	6.1	58	29.6	78	39.8	46	23.5
9	สนับสนุนด้านอุปกรณ์และยาน- พาหนะแก่องค์กรที่ปฏิบัติงานใน เครือข่าย.....			10	5.1	66	33.7	70	35.7	50	25.5
10	ให้ความช่วยเหลือแก้ไขปัญหา ทางพฤติกรรมของนักเรียน...	8	4.1	40	20.4	82	41.8	52	26.5	14	7.1

จากตาราง 6 ความคิดเห็นของอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติงานของ
 สारวตรณักรเรียน ในด้านการให้บริการความช่วยเหลือแก่สถาบันการศึกษาและชุมชน ในระดับ
 มากที่สุดคือ การสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียน ร้อยละ 7.1 ส่วนในระดับน้อยที่สุดคือ
 การสนับสนุนด้านอุปกรณ์และยานพาหนะแก่องค์กรที่ปฏิบัติงานในเครือข่าย ร้อยละ 25.5
 ส่วนความคิดเห็นที่มีความถี่สูงสุดคือ การออกไปตรวจตราตามสถานที่ต่าง ๆ ร้อยละ 51.0

ตาราง 7 คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงานของ
 สารวัตรนักเรียนในด้านการให้บริการความช่วยเหลือแก่สถาบันการศึกษาและชุมชน

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	สอดคล้องคุณแลความประพฤติของนักเรียน.....	4	16.0	5	20.0	7	28.0	8	32.0	1	4.0
2	คุ้มครองสวัสดิภาพของนักเรียน	3	12.0	4	16.0	8	32.0	6	24.0	4	16.0
3	การออกไปตรวจตราตามสถานที่ต่าง ๆ.....	3	12.0	2	8.0	10	40.0	10	40.0		
4	การประสานงานกับสถาบันการศึกษาเพื่อให้บริการและความช่วยเหลือ.....	4	16.0	3	12.0	6	24.0	11	44.0	1	4.0
5	การประสานงานกับชุมชนในด้านให้บริการและความช่วยเหลือ.....			5	20.0	6	24.0	13	52.0	1	4.0
6	การประสานงานกับผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อหาทางแก้ไขปัญหาดัง ๆ ของนักเรียนร่วมกัน.....	4	16.0	5	20.0	3	12.0	10	40.0	3	12.0
7	การให้บริการการบำบัดรักษาผู้ใช้สารเสพติดร่วมกับองค์กรของรัฐและเอกชน.....	3	12.0	5	20.0	5	20.0	11	44.0	1	4.0

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
8	การจัดตั้งกองทุนการศึกษา สำหรับให้ความสงเคราะห์แก่ เด็กที่มีปัญหาเกิดจากปัจจัย ความยากจน.....	1	4.0	5	20.0	5	20.0	9	36.0	5	20.0
9	สนับสนุนด้านอุปกรณ์และยานพาหนะ แก่องค์กรที่ปฏิบัติงานใน เครือข่าย.....	2	8.0	3	12.0	7	28.0	6	24.0	7	28.0
10	ให้ความช่วยเหลือแก้ไขปัญหาด้าน ทางพฤติกรรมของนักเรียน...	5	20.0	5	20.0	4	16.0	9	36.0	2	8.0

จากตาราง 7 ความคิดเห็นของอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติงานของ
สาร์วัตรนักเรียน ในด้านการให้บริการความช่วยเหลือแก่สถาบันการศึกษาและชุมชน ในระดับ
มากที่สุดคือ การให้ความช่วยเหลือแก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรมของนักเรียน ร้อยละ 20.0 ส่วน
ในระดับน้อยที่สุดคือ การสนับสนุนอุปกรณ์และยานพาหนะแก่องค์กรที่ปฏิบัติงานในเครือข่าย
ร้อยละ 28.0 ส่วนความคิดเห็นที่มีความถี่สูงสุดคือ การประสานงานกับชุมชนในด้านให้บริการ
และความช่วยเหลือ ร้อยละ 52.0

ตาราง 8 คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสภาวีตรนักเรียนในด้านการให้บริการความช่วยเหลือแก่สถาบันการศึกษา
และชุมชน

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	สอดคล้องคุณแลความประพฤติของนักเรียน.....	14	8.7	45	28.0	60	37.3	31	19.3	11	6.8
2	คุ้มครองสวัสดิภาพของนักเรียน	12	7.5	39	24.2	48	29.8	53	32.9	9	5.6
3	การออกไปตรวจตราตามสถานที่ต่าง ๆ.....	6	3.7	38	23.6	70	43.5	37	23.0	10	6.2
4	การประสานงานกับสถาบันการศึกษาเพื่อให้บริการและความช่วยเหลือ.....	12	7.5	28	17.4	44	27.3	61	37.9	16	9.9
5	การประสานงานกับชุมชนในด้านให้บริการและความช่วยเหลือ.....	8	5.0	20	12.4	49	30.4	63	39.1	21	13.0
6	การประสานงานกับผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อหาทางแก้ไขปัญหาดัง ๆ ของนักเรียนร่วมกัน.....	16	9.9	23	14.3	41	25.5	60	37.3	21	13.0
7	การให้บริการการบำบัดรักษาผู้ใช้สารเสพติดร่วมกับองค์กรของรัฐและเอกชน.....	13	8.1	31	19.3	48	29.8	52	32.3	17	10.6

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
8	การจัดตั้งกองทุนการศึกษา สำหรับให้ความสงเคราะห์แก่ เด็กที่มีปัญหาเกิดจากปัจจัย ความยากจน.....			20	12.4	48	29.8	46	28.6	47	29.2
9	สนับสนุนด้านอุปกรณ์และยาน- พาหนะแก่องค์กรที่ปฏิบัติงานใน เครือข่าย.....	6	3.7	15	9.3	28	17.4	64	39.8	48	29.8
10	ให้ความช่วยเหลือแก้ไขปัญหา ทางพฤติกรรมของนักเรียน...	19	11.8	31	19.3	54	33.5	44	27.3	13	8.1

จากตาราง 8 ความคิดเห็นของอาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสภาวัดนักเรียน ในด้านการให้บริการความช่วยเหลือแก่สถาบันการศึกษา
และชุมชน ในระดับมากที่สุดคือ การให้ความช่วยเหลือแก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรมของนักเรียน
ร้อยละ 11.8 ส่วนในระดับน้อยที่สุดคือ การสนับสนุนอุปกรณ์และยานพาหนะแก่องค์กรที่ปฏิบัติงาน
ในเครือข่าย ร้อยละ 29.8 ส่วนความคิดเห็นที่มีความถี่สูงสุดคือ การออกไปตรวจตราตามสถานที่
ต่าง ๆ ร้อยละ 43.5

ตาราง 9 คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มสภาวัดนักเรียน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสภาวัด
นักเรียนในด้านการป้องกันและปราบ

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	ป้องกันและปราบการหลบหนี การเรียนของนักเรียน.....	17	20.5	30	36.1	23	27.7	10	12.0	3	3.6
2	ป้องกันและปราบการเที่ยวเตร่ ไปตามสถานที่สาธารณะใน เวลาเรียน	13	15.7	31	37.3	26	31.3	9	10.8	4	4.8
3	ป้องกันและปราบการเล่นการ พนัน ส่นักเกอร์ วิดีโอเกมส์ และตู้เกมส์ไฟฟ้า.....	10	12.0	31	37.3	19	22.9	18	21.7	5	6.0
4	ตรวจตรานักเรียนที่พกพาอาวุธ ชนิดต่าง ๆ	6	7.2	16	19.3	37	44.6	18	21.7	6	7.2
5	ตรวจตรานักเรียนที่มีสารเสพติด ชนิดต่าง ๆ ไว้ใช้และอยู่ใน ครอบครอง.....	5	6.0	16	19.3	35	42.2	24	28.9	3	3.6
6	ตรวจตราการดื่มสุราและการ สูบบุหรี่ของนักเรียน.....	5	6.0	25	30.1	30	36.1	17	20.5	6	7.2
7	ตรวจตราป้องกันและปราบการ ก่อเหตุทะเลาะวิวาทของ นักเรียน.....	10	12.0	26	31.3	29	34.9	15	18.1	3	3.6

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
8	ดักเตือนและปรามการแต่งกาย ของนักเรียนที่ไม่ถูกระเบียบ..	20	24.1	27	32.5	21	25.3	12	14.5	3	3.6

จากตาราง 9 ความคิดเห็นของสรวตรนักเรียน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสรวตรนักเรียน ในด้านการดำเนินงานป้องกันและปราม ในระดับมากที่สุดคือ การดักเตือนและปรามการแต่งกาย ของนักเรียนที่ไม่ถูกระเบียบ ร้อยละ 24.1 ส่วนในระดับน้อยที่สุดคือ การตรวจตรานักเรียนที่ พกพาอาวุธต่าง ๆ และการตรวจตราการดื่มสุราและการสูบบุหรี่ของนักเรียน ร้อยละ 7.2 ส่วน ความคิดเห็นที่มีความถี่สูงสุดคือ การตรวจตรานักเรียนที่พกพาอาวุธชนิดต่าง ๆ ร้อยละ 44.6

ตาราง 10 คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงาน
ของสารวัตรนักเรียนในด้านการป้องกันและปราบ

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	ป้องกันและปราบการหลบหนี การเรียนของนักเรียน.....	10	5.1	46	23.5	90	45.9	46	23.5	4	2.0
2	ป้องกันและปราบการเที่ยวเตร่ ไปตามสถานที่สาธารณะใน เวลาเรียน	16	8.2	56	28.6	70	35.7	44	22.4	10	5.1
3	ป้องกันและปราบการเล่นการ พนัน ส่นักเกอร์ วีดีโอเกมส์ และตู้เกมส์ไฟฟ้า.....	10	5.1	32	16.3	76	38.8	54	27.6	24	12.2
4	ตรวจตรานักเรียนที่พกพาอาวุธ ชนิดต่าง ๆ	2	1.0	16	8.2	80	40.8	78	39.8	20	10.2
5	ตรวจตรานักเรียนที่มีสารเสพติด ชนิดต่าง ๆ ไว้ใช้และอยู่ใน ครอบครอง.....	6	3.1	18	9.2	74	37.8	80	40.8	18	9.2
6	ตรวจตราการดื่มสุราและการ สูบบุหรี่ของนักเรียน.....	6	3.1	22	11.2	82	41.8	66	33.7	20	10.8
7	ตรวจตราป้องกันและปราบการ ก่อเหตุทะเลาะวิวาทของ นักเรียน.....	6	3.1	46	23.5	82	41.8	52	26.5	10	5.1

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
8	ตัดเดือนและปรามการแต่งกาย ของนักเรียนที่ไม่ถูกระเบียบ...	16	8.2	20	10.2	66	33.7	64	32.7	30	15.3

จากตาราง 10 ความคิดเห็นของอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงานของ
 สารวัตรนักเรียน ในด้านการดำเนินงานป้องกันและปราม ในระดับมากที่สุดคือ การป้องกันและ
 ปรามการเที่ยวเตร่ไปตามสถานที่สาธารณะในเวลาเรียน ร้อยละ 8.2 ส่วนในระดับน้อยที่สุดคือ
 การตัดเดือนและปรามการแต่งกายของนักเรียนที่ไม่ถูกระเบียบ ร้อยละ 15.3 ส่วนความคิดเห็น
 ที่มีความถี่สูงสุดคือ การป้องกันและปรามการหลบหนีการเรียนของนักเรียน ร้อยละ 45.9

ตาราง 11 คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียนในด้านการป้องกันและปราบ

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	ป้องกันและปราบการหลบหนีการเรียนของนักเรียน.....	3	12.0	5	20.0	6	24.0	11	44.0		
2	ป้องกันและปราบการเที่ยวเตร่ไปตามสถานที่สาธารณะในเวลาเรียน	2	8.0	8	32.0	5	20.0	10	40.0		
3	ป้องกันและปราบการเล่นการพนัน ส냥เกอร์ วิดีโอเกมส์ และตู้เกมส์ไฟฟ้า.....	2	8.0	3	12.0	5	20.0	11	44.0	4	16.0
4	ตรวจตรานักเรียนที่พกพาอาวุธชนิดต่าง ๆ	3	12.0	5	15.0	4	16.0	12	48.0	1	4.0
5	ตรวจตรานักเรียนที่มีสารเสพติดชนิดต่าง ๆ ไว้ใช้และอยู่ในครอบครอง.....	4	16.0	4	16.0	3	12.0	11	44.0	3	12.0
6	ตรวจตราการดื่มสุราและการสูบบุหรี่ของนักเรียน.....	4	16.0	2	8.0	7	28.0	9	36.0	3	12.0
7	ตรวจตราป้องกันและปราบการก่อเหตุทะเลาะวิวาทของนักเรียน.....	5	20.0	3	12.0	5	20.0	9	36.0	3	12.0

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
8	ตักเตือนและปรามการแต่งกาย ของนักเรียนที่ไม่ถูกระเบียบ...	6	24.0			4	16.0	11	44.0	4	12.0

จากตาราง 11 ความคิดเห็นของอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสภารักเรียน ในด้านการดำเนินงานป้องกันและปราม ในระดับมากที่สุดคือ การตักเตือนและปรามการแต่งกายของนักเรียนที่ไม่ถูกระเบียบ ร้อยละ 24.0 ส่วนในระดับน้อยที่สุดคือการป้องกันและปรามการเล่นการพนัน สนั่นเกอร์ วิดีโอเกมส์ และตู้เกมส์ไฟฟ้า ร้อยละ 16.0 ส่วนความคิดเห็นที่มีความถี่สูงสุดคือ การตรวจตรานักเรียนที่พกพาอาวุธชนิดต่าง ๆ ร้อยละ 48.0

ตาราง 12 คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสํารวัตรนักเรียนในด้านการป้องกันและปราม

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	ป้องกันและปรามการหลบหนี การเรียนของนักเรียน.....	14	8.7	42	26.1	62	38.5	26	16.1	17	10.6
2	ป้องกันและปรามการเที่ยวเตร่ ไปตามสถานที่สาธารณะใน เวลาเรียน	13	8.1	39	24.2	54	33.5	47	29.2	8	5.0
3	ป้องกันและปรามการเล่นการ พนัน สํักเกอร์ วีดิโอเกมส์ และตู้เกมส์ไฟฟ้า.....	14	8.7	22	13.7	43	26.7	60	37.3	22	13.7
4	ตรวจตรานักเรียนที่พกพาอาวุธ ชนิดต่าง ๆ	21	13.3	20	12.4	38	23.6	60	37.2	22	13.7
5	ตรวจตรานักเรียนที่มีสารเสพติด ชนิดต่าง ๆ ไว้ใช้และอยู่ใน ครอบครอง.....	16	9.9	25	15.5	38	23.6	56	34.8	26	16.2
6	ตรวจตราการดื่มสุราและการ สูบบุหรี่ของนักเรียน.....	12	7.4	27	16.8	48	29.8	57	35.4	17	10.6
7	ตรวจตราป้องกันและปรามการ ก่อเหตุทะเลาะวิวาทของ นักเรียน.....	23	14.3	28	17.4	53	32.9	41	25.5	16	9.9

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
8	ตกเดือนและปรามการแต่งกาย ของนักเรียนที่ไม่ถูกระเบียบ...	21	13.0	28	17.4	29	18.0	60	37.3	23	14.3

จากตาราง 12 ความคิดเห็นของอาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสภาวัดนักเรียน ในด้านการดำเนินงานป้องกันและปราม ในระดับมาก
ที่สุดคือ การตรวจตราป้องกันและปรามการก่อเหตุทะเลาะวิวาทของนักเรียน ร้อยละ 14.3
ส่วนในระดับน้อยที่สุดคือ การตรวจตรานักเรียนที่มีสารเสพติดชนิดต่าง ๆ ไว้ใช้และอยู่ใน
ครอบครอง ร้อยละ 16.2 ส่วนความคิดเห็นที่มีความถี่สูงสุดคือ การป้องกันและปรามการหลบหนี
การเรียนของนักเรียน ร้อยละ 38.5

ตาราง 13 ค่าร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มสภาวัดนักเรียน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสภาวัดนักเรียนในด้านการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานส่งเสริมสุขภาพ

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพให้นักเรียน.....	4	4.8	7	8.4	37	44.6	31	37.3	4	4.8
2	จัดกิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพให้นักเรียน.....	4	4.8	10	12.0	39	47.0	25	30.1	5	6.0
3	จัดกิจกรรมป้องกันสารเสพติดให้โทษ.....	4	4.8	17	20.5	40	48.2	21	25.3	1	1.2
4	จัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรคติดต่อต่าง ๆ อาทิ โรคเอดส์	4	4.8	8	9.6	19	22.9	45	54.2	7	8.4
5	ประสานงานกับสถานพยาบาลและส่งนักเรียนที่ติดสารเสพติดไปบำบัดรักษา.....	1	1.2	12	14.5	24	28.9	35	42.2	11	13.3

จากตาราง 13 ความคิดเห็นของสภาวัดนักเรียน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสภาวัดนักเรียนในด้านการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานส่งเสริมสุขภาพ ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ คือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพให้นักเรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพให้นักเรียน การจัดกิจกรรมป้องกันสารเสพติดให้โทษ และการจัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรคติดต่อต่าง ๆ ร้อยละ 4.8 ส่วนในระดับน้อยที่สุดคือ การประสานงานกับสถานพยาบาลและส่งนักเรียนที่ติดสารเสพติดไปบำบัดรักษา ร้อยละ 13.3 ส่วนความคิดเห็นที่มีความถี่สูงสุดคือ การจัดกิจกรรมป้องกันโรคติดต่อต่าง ๆ ร้อยละ 54.2

ตาราง 14 คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียนในด้านการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานส่งเสริมสุขภาพ

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพให้นักเรียน.....	4	2.0	26	13.3	60	30.6	80	40.8	26	13.3
2	จัดกิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพให้นักเรียน.....	2	1.0	20	10.2	52	26.5	94	48.0	28	14.3
3	จัดกิจกรรมป้องกันสารเสพติดให้โทษ.....	12	6.1	30	15.3	72	36.7	66	33.7	16	8.2
4	จัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรคติดต่อต่าง ๆ อาทิ โรคเอดส์	4	2.0	34	17.3	70	35.7	72	36.7	16	8.2
5	ประสานงานกับสถานพยาบาลและส่งนักเรียนที่ติดสารเสพติดไปบำบัดรักษา.....	2	1.0	20	10.2	82	41.8	74	37.8	18	9.2

จากตาราง 14 ความคิดเห็นของอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียน ในด้านการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานส่งเสริมสุขภาพ ในระดับมากที่สุดคือ การจัดกิจกรรมป้องกันสารเสพติดให้โทษ ร้อยละ 6.1 ส่วนในระดับน้อยที่สุดคือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพให้นักเรียน ร้อยละ 14.3 ส่วนความคิดเห็นที่มีความถี่สูงสุดคือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพให้นักเรียน ร้อยละ 48.0

ตาราง 15 ค่าร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียนในด้านการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานส่งเสริมสุขภาพ

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพให้นักเรียน.....	2	8.0	5	20.0	6	24.0	9	36.0	3	12.0
2	จัดกิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพให้นักเรียน.....	3	12.0	4	16.0	6	24.0	8	32.0	4	16.0
3	จัดกิจกรรมป้องกันสารเสพติดให้โทษ.....	5	20.0	5	20.0	6	24.0	6	24.0	3	12.0
4	จัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรคติดต่อต่าง ๆ อาทิ โรคเอดส์	4	16.0	6	24.0	4	16.0	9	36.0	2	8.0
5	ประสานงานกับสถานพยาบาลและส่งนักเรียนที่ติดสารเสพติดไปบำบัดรักษา.....	5	20.0	4	16.0	2	8.0	11	44.0	3	12.0

จากตาราง 15 ความคิดเห็นของอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียน ในด้านการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานส่งเสริมสุขภาพ ในระดับมากที่สุดคือ การจัดกิจกรรมป้องกันสารเสพติดให้โทษ และการประสานงานกับสถานพยาบาลและส่งนักเรียนที่ติดสารเสพติดไปบำบัดรักษา ร้อยละ 20.0 ส่วนในระดับน้อยที่สุดคือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพให้นักเรียน ร้อยละ 16.0 ส่วนความคิดเห็นที่มีความถี่สูงสุดคือ การประสานงานกับสถานพยาบาลและส่งนักเรียนที่ติดสารเสพติดไปบำบัดรักษา ร้อยละ 44.0

ตาราง 16 คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสภาวัดนักเรียนในด้านการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานส่งเสริมสุขภาพ

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพให้แก่นักเรียน.....	6	3.7	24	14.9	44	27.3	64	39.8	23	14.3
2	จัดกิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพให้แก่นักเรียน.....	4	2.5	25	15.5	43	26.7	63	39.1	26	16.1
3	จัดกิจกรรมป้องกันสารเสพติดให้โทษ.....	12	7.5	33	20.5	58	36.0	45	28.0	13	8.1
4	จัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรคติดต่อต่าง ๆ อาทิ โรคเอดส์	8	5.0	35	21.7	50	31.1	51	31.7	17	10.6
5	ประสานงานกับสถานพยาบาลและส่งนักเรียนที่ติดสารเสพติดไปบำบัดรักษา.....	10	6.2	15	9.3	53	33.0	54	33.5	29	18.0

จากตาราง 16 ความคิดเห็นของอาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสภาวัดนักเรียน ในด้านการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานส่งเสริมสุขภาพ
ในระดับมากที่สุดคือ การจัดกิจกรรมป้องกันสารเสพติดให้โทษ ร้อยละ 7.5 ส่วนในระดับน้อยที่สุด
คือ การประสานงานกับสถานพยาบาลและส่งนักเรียนที่ติดสารเสพติดไปบำบัดรักษา ร้อยละ 18.0
ส่วนความคิดเห็นที่มีความถี่สูงสุดคือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพให้แก่นักเรียน ร้อยละ 39.8

ตาราง 17 ค่าร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มสภาวัดนักเรียน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสภาวัดนักเรียนในด้านการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	เป็นผู้คอยให้คำปรึกษา และ แนะนำแนวทางในการจัด กิจกรรมของนักเรียน.....	4	4.8	15	18.1	41	49.4	16	19.3	7	8.4
2	เป็นผู้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่ นักเรียน.....	5	6.0	14	16.9	38	45.8	22	26.5	4	4.8
3	ควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมของ นักเรียน.....	5	6.0	10	12.0	42	50.6	21	25.3	5	6.0
4	เป็นวิทยากรรายวิชาในกิจกรรม ต่าง ๆ.....	4	4.8	22	26.5	44	53.0	9	10.8	4	4.8

จากตาราง 17 ความคิดเห็นของสภาวัดนักเรียน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสภาวัดนักเรียน ในด้านการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน ในระดับมากที่สุดคือ เป็นผู้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน และควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมของนักเรียน ร้อยละ 6.0 ส่วนในระดับน้อยที่สุดคือ เป็นผู้คอยให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ร้อยละ 8.4 ส่วนความคิดเห็นที่มีความถี่สูงสุดคือ เป็นวิทยากรรายวิชาในกิจกรรมต่าง ๆ ร้อยละ 53.0

ตาราง 18 คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสภารัตนนักเรียนในด้านการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	เป็นผู้คอยให้คำปรึกษา และ แนะนำแนวทางในการจัด กิจกรรมของนักเรียน.....			22	11.2	66	33.7	84	42.9	24	12.2
2	เป็นผู้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่ นักเรียน.....	4	2.0	12	6.1	58	29.6	90	45.9	32	16.3
3	ควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมของ นักเรียน.....			22	11.2	62	31.6	78	39.8	34	17.3
4	เป็นวิทยากรรายวิชาในกิจกรรม ต่าง ๆ.....	4	2.0	24	12.2	78	39.8	58	29.6	32	16.3

จากตาราง 18 ความคิดเห็นของอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสภารัตนนักเรียน ในด้านการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน ในระดับมากที่สุดคือ เป็นผู้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน และเป็นวิทยากรรายวิชาในกิจกรรมต่าง ๆ ร้อยละ 2.0 ส่วนในระดับน้อยที่สุดคือ การควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมของนักเรียน ร้อยละ 17.3 ส่วนความคิดเห็นที่มีความถี่สูงสุดคือ เป็นผู้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ร้อยละ 45.9

ตาราง 19 คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียนในด้านการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	เป็นผู้คอยให้คำปรึกษา และ แนะนำแนวทางในการจัด กิจกรรมของนักเรียน.....	1	4.0	6	24.0	7	28.0	10	40.0	1	4.0
2	เป็นผู้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่ นักเรียน.....	1	4.0	6	24.0	5	20.0	9	36.0	4	16.0
3	ควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมของ นักเรียน.....	2	8.0	6	24.0	5	20.0	9	36.0	3	12.0
4	เป็นวิทยากรรายวิชาในกิจกรรม ต่าง ๆ.....	2	8.0	6	24.0	4	16.0	12	48.0	1	4.0

จากตาราง 19 ความคิดเห็นของอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียน ในด้านการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน ในระดับมากที่สุดคือ การควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมของนักเรียน และเป็นวิทยากรรายวิชาในกิจกรรมต่าง ๆ ร้อยละ 8.0 ส่วนในระดับน้อยที่สุดคือ เป็นผู้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ร้อยละ 16.0 ส่วนความคิดเห็นที่มีความถี่สูงสุดคือ เป็นวิทยากรรายวิชาในกิจกรรมต่าง ๆ ร้อยละ 48.0

ตาราง 20 ค่าร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสรวตรนักเรียนในด้านการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	เป็นผู้คอยให้คำปรึกษา และ แนะนำแนวทางในการจัด กิจกรรมของนักเรียน.....	7	4.3	24	14.9	51	31.7	48	29.8	31	19.3
2	เป็นผู้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่ นักเรียน.....	11	6.8	23	14.3	41	25.5	57	35.4	29	18.0
3	ควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมของ นักเรียน.....	7	4.3	30	18.6	46	28.6	53	32.9	25	15.5
4	เป็นวิทยากรรายวิชาในกิจกรรม ต่าง ๆ.....	6	3.7	37	23.0	59	36.6	38	23.6	21	13.0

จากตาราง 20 ความคิดเห็นของอาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสรวตรนักเรียน ในด้านการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน ในระดับมากที่สุดคือ
เป็นผู้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ร้อยละ 6.8 ส่วนในระดับน้อยที่สุดคือ เป็นผู้คอยให้คำ
ปรึกษาและแนะนำแนวทางในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ร้อยละ 19.3 ส่วนความคิดเห็นที่มี
ความถี่สูงสุดคือ เป็นวิทยากรรายวิชาในกิจกรรมต่าง ๆ ร้อยละ 36.6

ตาราง 21 ค่าร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มสรวัดรนักเรียน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสรวัดร
นักเรียนในด้านการให้การศึกษาและฝึกอบรมแก่นักเรียน

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	การอบรมให้นักเรียนเป็นผู้นำ นักเรียนในโครงการต่าง ๆ ที่ ทางโรงเรียนจัด.....	7	8.4	24	28.9	37	44.6	14	16.9	1	1.2
2	การอบรมให้นักเรียนเป็นอาสา สมัครเพื่อต่อต้านการเสพยา เสพติด.....	8	9.6	22	26.5	37	44.6	15	18.2	1	1.2
3	การจัดให้นักเรียนมีประสบการณ์ ในการเข้าค่าย.....	8	9.6	18	21.7	41	49.4	14	16.9	2	2.4
4	การอบรมให้นักเรียนเป็น ศาสนิกชนที่ดี.....	2	2.4	13	15.7	38	45.8	23	27.7	7	8.4
5	การส่งเสริมจริยธรรมและการ มีระเบียบวินัย.....	11	13.3	13	15.7	43	51.8	13	15.7	3	3.6
6	การพัฒนาจิตใจ.....	7	8.4	9	10.8	41	49.4	19	22.9	7	8.4

จากตาราง 21 ความคิดเห็นของสรวัดรนักเรียน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสรวัดร
นักเรียน ในด้านการให้การศึกษาและฝึกอบรมแก่นักเรียน ในระดับมากที่สุดคือ การส่งเสริม
จริยธรรมและการมีระเบียบวินัย ร้อยละ 13.3 ส่วนในระดับน้อยที่สุดคือ การอบรมให้นักเรียน
เป็นศาสนิกชนที่ดีและการพัฒนาจิตใจ ร้อยละ 8.4 ส่วนความคิดเห็นที่มีความถี่สูงสุดคือ การ
ส่งเสริมจริยธรรมและการมีระเบียบวินัย ร้อยละ 51.8

ตาราง 22 คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียนในด้านการให้การศึกษาและฝึกอบรมแก่นักเรียน

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	การอบรมให้นักเรียนเป็นผู้นำนักเรียนในโครงการต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัด.....	4	2.0	30	15.3	68	34.7	80	40.8	14	7.1
2	การอบรมให้นักเรียนเป็นอาสาสมัครเพื่อต่อต้านการเสพยาเสพติด.....	4	2.0	34	17.3	80	40.8	64	32.7	14	7.1
3	การจัดให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการเข้าค่าย.....	4	2.0	22	11.2	64	32.7	94	48.0	12	6.1
4	การอบรมให้นักเรียนเป็นศาสนิกชนที่ดี.....	6	3.1	14	7.1	68	34.7	82	41.8	26	13.3
5	การส่งเสริมจริยธรรมและการมีระเบียบวินัย.....	10	5.1	16	8.2	74	37.8	78	39.8	18	9.2
6	การพัฒนาจิตใจ.....	4	2.0	18	9.2	70	35.7	86	43.9	18	9.2

จากตาราง 22 ความคิดเห็นของอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียน ในด้านการให้การศึกษาและฝึกอบรมแก่นักเรียน ในระดับมากที่สุดคือ การส่งเสริมจริยธรรมและการมีระเบียบวินัย ร้อยละ 5.1 ส่วนในระดับน้อยที่สุดคือ การอบรมให้นักเรียนเป็นศาสนิกชนที่ดี ร้อยละ 13.3 ส่วนความคิดเห็นที่มีความถี่สูงสุดคือ การจัดให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการเข้าค่าย ร้อยละ 48.0

ตาราง 23 ค่าร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสาร์วัตกรนักเรียนในด้านการให้การศึกษาและฝึกอบรมแก่นักเรียน

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	การอบรมให้นักเรียนเป็นผู้นำนักเรียนในโครงการต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัด.....	1	4.0	8	32.0	5	20.0	9	36.0	2	8.0
2	การอบรมให้นักเรียนเป็นอาสาสมัครเพื่อต่อต้านการเสพยาเสพติด.....	3	12.0	4	16.0	8	32.0	9	36.0	1	4.0
3	การจัดให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการเข้าค่าย.....	5	20.0	3	12.0	7	28.0	8	32.0	2	8.0
4	การอบรมให้นักเรียนเป็นศาสนิกชนที่ดี.....	2	8.0	7	28.0	5	20.0	9	36.0	2	8.0
5	การส่งเสริมจริยธรรมและการมีระเบียบวินัย.....	5	20.0	3	12.0	6	24.0	10	40.0	1	4.0
6	การพัฒนาจิตใจ.....	4	16.0	3	12.0	7	28.0	8	32.0	3	12.0

จากตาราง 23 ความคิดเห็นของอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสาร์วัตกรนักเรียน ในด้านการให้การศึกษาและฝึกอบรมแก่นักเรียน ในระดับมากที่สุดคือ การส่งเสริมจริยธรรมและการมีระเบียบวินัย และการจัดให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการเข้าค่าย ร้อยละ 20.0 ส่วนในระดับน้อยที่สุดคือ การพัฒนาจิตใจ ร้อยละ 12.0 ส่วนความคิดเห็นที่มีความถี่สูงสุดคือ การส่งเสริมจริยธรรมและการมีระเบียบวินัย ร้อยละ 40.0

ตาราง 24 คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสาร์วัตกรนักเรียนในด้านการให้การศึกษาและฝึกอบรมแก่นักเรียน

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	การอบรมให้นักเรียนเป็นผู้นำ นักเรียนในโครงการต่าง ๆ ที่ ทางโรงเรียนจัด.....	10	6.2	28	17.4	57	35.4	47	29.2	19	11.8
2	การอบรมให้นักเรียนเป็นอาสา สมัครเพื่อต่อต้านการเสพยา เสพติด.....	10	6.2	23	14.3	48	29.8	61	37.9	19	11.8
3	การจัดให้นักเรียนมีประสบการณ์ ในการเข้าค่าย.....	12	7.5	17	10.6	59	36.6	49	30.4	24	14.9
4	การอบรมให้นักเรียนเป็น ศาสนิกชนที่ดี.....	9	5.6	17	10.6	46	28.5	58	36.0	31	19.3
5	การส่งเสริมจริยธรรมและการ มีระเบียบวินัย.....	11	6.8	31	19.3	48	29.8	46	28.6	25	15.5
6	การพัฒนาจิตใจ.....	13	8.1	27	16.8	45	27.9	46	28.6	30	18.6

จากตาราง 24 ความคิดเห็นของอาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสาร์วัตกรนักเรียน ในด้านการให้การศึกษาและฝึกอบรมแก่นักเรียน ในระดับ
มากที่สุดคือ การพัฒนาจิตใจ ร้อยละ 8.1 ส่วนในระดับน้อยที่สุดคือ การอบรมให้นักเรียนเป็น
ศาสนิกชนที่ดี ร้อยละ 19.3 ส่วนความคิดเห็นที่มีความถี่สูงสุดคือ การอบรมให้นักเรียนเป็นอาสา
สมัครเพื่อต่อต้านการเสพยาเสพติด ร้อยละ 37.9

ตาราง 25 คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มสารวัตรนักเรียน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียนในด้านการระงับเหตุ

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	ประสานงานกับสถานศึกษาเพื่อระงับเหตุ.....	9	10.8	27	32.5	36	44.6	10	12.0		
2	เข้าระงับเหตุนักเรียนที่ก่อการทะเลาะวิวาท.....	7	8.4	24	28.9	33	39.8	15	18.1	4	4.8
3	ติดตามประสานงานกับสถานศึกษาผู้กระทำความผิดเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดเหตุทะเลาะวิวาทของนักเรียน	6	7.2	19	22.9	39	47.0	17	20.5	2	2.4
4	การคลี่คลายหรือการไกล่เกลี่ยกรณีพิพาทระหว่างสถาบัน....	7	8.4	13	15.7	40	48.2	21	25.3	2	2.4

จากตาราง 25 ความคิดเห็นของสารวัตรนักเรียน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียน ในด้านการระงับเหตุ ในระดับมากที่สุดคือ การประสานงานกับสถานศึกษาเพื่อระงับเหตุ ร้อยละ 10.8 ส่วนในระดับน้อยที่สุดคือ การเข้าระงับเหตุนักเรียนที่ก่อการทะเลาะวิวาท ร้อยละ 4.8 ส่วนความคิดเห็นที่มีความถี่สูงสุดคือ การคลี่คลายหรือการไกล่เกลี่ยกรณีพิพาทระหว่างสถาบัน ร้อยละ 48.2

ตาราง 26 ค่าร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียนในด้านการระงับเหตุ

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	ประสานงานกับสถานศึกษาเพื่อระงับเหตุ.....	16	8.2	50	25.5	82	41.8	38	19.4	10	5.1
2	เข้าระงับเหตุนักเรียนที่ก่อการทะเลาะวิวาท.....	16	8.2	48	24.5	70	35.7	52	26.5	10	5.1
3	ติดตามประสานงานกับสถานศึกษาคู่กรณีเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดเหตุทะเลาะวิวาทของนักเรียน	14	7.1	34	17.3	86	43.9	44	22.4	18	9.2
4	การคลี่คลายหรือการไกล่เกลี่ยกรณีพิพาทระหว่างสถาบัน....	12	6.1	26	13.3	86	43.9	58	29.6	14	7.1

จากตาราง 26 ความคิดเห็นของอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียน ในด้านการระงับเหตุ ในระดับมากที่สุดคือ การประสานงานกับสถานศึกษาเพื่อระงับเหตุ และเข้าระงับเหตุนักเรียนที่ก่อการทะเลาะวิวาท ร้อยละ 8.2 ส่วนในระดับน้อยที่สุดคือ การติดตามประสานงานกับสถานศึกษาคู่กรณี ร้อยละ 9.2 ส่วนความคิดเห็นที่มีความถี่สูงสุดคือ การติดตามประสานงานกับสถานศึกษาคู่กรณีเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดเหตุทะเลาะวิวาทของนักเรียน และการคลี่คลายหรือการไกล่เกลี่ยกรณีพิพาทระหว่างสถาบัน ร้อยละ 43.9

ตาราง 27 คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียนในด้านการระงับเหตุ

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	ประสานงานกับสถานศึกษาเพื่อระงับเหตุ.....	6	24.0	5	20.0	4	16.0	6	24.0	4	16.0
2	เข้าระงับเหตุนักเรียนที่ก่อการทะเลาะวิวาท.....	4	16.0	5	20.0	6	24.0	7	28.0	3	12.0
3	ติดตามประสานงานกับสถานศึกษาคู่กรณีเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดเหตุทะเลาะวิวาทของนักเรียน	4	16.0	4	16.0	6	24.0	6	24.0	5	20.0
4	การคลี่คลายหรือการไกล่เกลี่ยกรณีพิพาทระหว่างสถาบัน....	4	16.0	5	20.0	5	20.0	6	24.0	5	20.0

จากตาราง 27 ความคิดเห็นของอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียน ในด้านการระงับเหตุ ในระดับมากที่สุดคือ การประสานงานกับสถานศึกษาเพื่อระงับเหตุ ร้อยละ 24.0 ส่วนในระดับน้อยที่สุดคือ การคลี่คลายหรือการไกล่เกลี่ยกรณีพิพาทระหว่างสถาบัน และการติดตามประสานงานกับสถานศึกษาคู่กรณีเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดเหตุทะเลาะวิวาทของนักเรียน ร้อยละ 20.0 ส่วนความคิดเห็นที่มีความถี่สูงสุดคือ การเข้าระงับเหตุนักเรียนที่ก่อการทะเลาะวิวาท ร้อยละ 28.0

ตาราง 28 คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียนในด้านการระงับเหตุ

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	ประสานงานกับสถานศึกษาเพื่อ ระงับเหตุ.....	14	8.7	32	19.9	54	33.5	35	21.7	26	16.1
2	เข้าระงับเหตุนักเรียนที่ก่อการ ทะเลาะวิวาท.....	8	5.0	32	19.9	50	31.1	43	26.7	28	17.4
3	ติดตามประสานงานกับสถาน- ศึกษาคู่กรณีเพื่อป้องกันไม่ให้เกิด เหตุทะเลาะวิวาทของนักเรียน	16	9.9	36	22.4	39	24.2	47	29.2	23	14.3
4	การคลี่คลายหรือการไกล่เกลี่ย กรณีพิพาทระหว่างสถาบัน....	14	8.7	28	17.4	51	31.7	40	24.8	28	17.4

จากตาราง 28 ความคิดเห็นของอาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียน ในด้านการระงับเหตุ ในระดับมากที่สุดคือ การประสาน
งานกับสถานศึกษาคู่กรณีเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดเหตุทะเลาะวิวาทของนักเรียน ร้อยละ 9.9 ส่วนใน
ระดับน้อยที่สุดคือ การเข้าระงับเหตุนักเรียนที่ก่อการทะเลาะวิวาท และการคลี่คลายหรือการ
ไกล่เกลี่ยกรณีพิพาทระหว่างสถาบัน ร้อยละ 17.4 ส่วนความคิดเห็นที่มีความถี่สูงสุดคือ การ
ประสานงานกับสถานศึกษาเพื่อระงับเหตุ ร้อยละ 33.5

ตาราง 29 ค่าร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มสรวัดรนักเรียน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสรวัดร
นักเรียนในด้านการบริการให้คำปรึกษาและติดตามผล

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหา ด้านความประพฤติ.....	8	9.6	15	18.1	42	50.6	16	19.3	2	2.4
2	ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหา การใช้สารเสพติด.....	6	7.2	14	16.9	39	47.0	21	25.3	3	3.6
3	ติดตามผลนักเรียนที่มีปัญหาด้าน ความประพฤติ.....	6	7.2	12	14.5	30	36.2	31	37.3	4	4.8
4	ติดตามผลนักเรียนที่มีปัญหาด้าน ยาเสพติด.....	5	6.0	11	13.3	31	37.3	33	39.8	3	3.6

จากตาราง 29 ความคิดเห็นของสรวัดรนักเรียน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสรวัดร
นักเรียน ในด้านการบริการให้คำปรึกษาและติดตามผล ในระดับมากที่สุดคือ การให้คำปรึกษาแก่
นักเรียนที่มีปัญหาด้านความประพฤติ ร้อยละ 9.6 ส่วนในระดับน้อยที่สุดคือ การติดตามผลนักเรียน
ที่มีปัญหาด้านความประพฤติ ร้อยละ 4.8 ส่วนความคิดเห็นที่มีความถี่สูงสุดคือ การให้คำปรึกษา
แก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านความประพฤติ ร้อยละ 50.6

ตาราง 30 คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียนในด้านการบริการให้คำปรึกษาและติดตามผล

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านความประพฤติ.....			28	14.3	86	43.9	68	34.7	14	7.1
2	ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาการใช้สารเสพติด.....	2	1.0	30	15.3	72	36.7	78	39.8	14	7.1
3	ติดตามผลนักเรียนที่มีปัญหาด้านความประพฤติ.....			38	19.4	62	31.6	80	40.8	16	8.2
4	ติดตามผลนักเรียนที่มีปัญหาด้านยาเสพติด.....	6	3.1	24	12.2	66	33.7	84	42.9	16	8.2

จากตาราง 30 ความคิดเห็นของอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียน ในด้านการบริการให้คำปรึกษาและติดตามผล ในระดับมากที่สุดคือ การติดตามผลนักเรียนที่มีปัญหาด้านยาเสพติด ร้อยละ 3.1 ส่วนในระดับน้อยที่สุดคือ การติดตามผลนักเรียนที่มีปัญหาด้านความประพฤติ และการติดตามผลนักเรียนที่มีปัญหาด้านยาเสพติด ร้อยละ 8.2 ส่วนความคิดเห็นที่มีความถี่สูงสุดคือ การให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านความประพฤติ ร้อยละ 43.9

ตาราง 31 คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสํารวัตรนักเรียนในด้านการบริการให้คำปรึกษาและติดตามผล

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านความประพฤติ.....	6	24.0	2	8.0	4	16.0	11	44.0	2	8.0
2	ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาการใช้สารเสพติด.....	4	12.0	3	12.0	4	16.0	11	44.0	3	12.0
3	ติดตามผลนักเรียนที่มีปัญหาด้านความประพฤติ.....	6	24.0	2	8.0	3	12.0	11	44.0	3	12.0
4	ติดตามผลนักเรียนที่มีปัญหาด้านยาเสพติด.....	5	20.0	2	8.0	3	12.0	11	44.0	4	16.0

จากตาราง 31 ความคิดเห็นของอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสํารวัตรนักเรียน ในด้านการบริการให้คำปรึกษาและติดตามผล ในระดับมากที่สุดคือ การให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านความประพฤติ และการติดตามผลนักเรียนที่มีปัญหาด้านความประพฤติ ร้อยละ 24.0 ส่วนในระดับน้อยที่สุดคือ การติดตามผลนักเรียนที่มีปัญหาด้านยาเสพติด ร้อยละ 16.0 ส่วนความคิดเห็นที่มีความถี่สูงสุดเท่ากันทั้ง 4 ข้อ คือ การให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านความประพฤติ การให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาการใช้สารเสพติด การติดตามผลนักเรียนที่มีปัญหาด้านความประพฤติ และการติดตามผลนักเรียนที่มีปัญหาด้านยาเสพติด ร้อยละ 44.0

ตาราง 32 ค่าร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสํารวัตรนักเรียนในด้านการบริการให้คำปรึกษาและติดตามผล

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหา ด้านความประพฤติ.....	11	6.8	34	21.1	43	26.7	49	30.4	24	14.9
2	ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหา การใช้สารเสพติด.....	8	5.0	31	19.3	46	28.6	51	31.7	25	15.5
3	ติดตามผลนักเรียนที่มีปัญหาด้าน ความประพฤติ.....	8	5.0	29	18.0	50	31.1	49	30.4	25	15.5
4	ติดตามผลนักเรียนที่มีปัญหาด้าน ยาเสพติด.....	12	7.5	21	13.0	47	29.2	53	32.9	28	17.4

จากตาราง 32 ความคิดเห็นของอาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสํารวัตรนักเรียน ในด้านบริการให้คำปรึกษาและติดตามผล ในระดับมาก
ที่สุดคือ การติดตามผลนักเรียนที่มีปัญหาด้านยาเสพติดร้อยละ 7.5 ส่วนในระดับน้อยที่สุดคือ การ
ติดตามผลนักเรียนที่มีปัญหาด้านยาเสพติด ร้อยละ 17.4 ส่วนความคิดเห็นที่มีความถี่สูงสุดคือ การ
ติดตามผลนักเรียนที่มีปัญหาด้านยาเสพติด ร้อยละ 32.9

ตาราง 33 ค่าร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มสรวัดรณักเรียน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสรวัดรณักเรียนในด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริม

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	การจัดกิจกรรมอบรมผู้นำให้แก่ นักเรียน.....	7	8.4	20	24.1	43	51.8	13	15.7		
2	การอบรมอาสาสมัครเพื่อ ต่อต้านสารเสพติด.....	4	4.8	20	24.1	40	48.2	17	20.5	2	2.4
3	การอบรมอาสาสมัครยุวชน สรวัดรณักเรียน.....	3	3.6	15	18.1	30	36.1	30	36.1	5	6.0
4	การอบรมการจัดอยู่ค่ายพักแรม	9	10.8	11	13.3	42	50.6	20	24.1	1	1.2
5	การอบรมการจัดโครงการ ศาสนิกชนสัมพันธ์.....			14	16.9	21	25.3	39	47.0	9	10.8
6	กิจกรรมกีฬานันทนาการ.....	5	6.0	14	16.9	34	41.0	24	28.9	6	7.2
7	กิจกรรมการพัฒนาจิตใจ.....	5	6.0	10	12.0	36	43.4	22	26.5	10	12.0
8	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ในระบบโรงเรียน.....	2	2.4	7	8.4	31	37.3	34	41.0	9	10.8

จากตาราง 33 ความคิดเห็นของสรวัดรณักเรียน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสรวัดรณักเรียน ในด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริม ในระดับมากที่สุดคือ การอบรมการจัดอยู่ค่ายพักแรม ร้อยละ 10.8 ส่วนในระดับน้อยที่สุดคือ กิจกรรมการพัฒนาจิตใจ ร้อยละ 12.0 ส่วนความคิดเห็นที่มีความถี่สูงสุดคือ การจัดกิจกรรมอบรมผู้นำให้แก่นักเรียน ร้อยละ 51.8

ตาราง 34 คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียนในด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริม

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	การจัดกิจกรรมอบรมผู้นำให้นักเรียน.....	6	3.1	26	13.3	84	42.9	66	33.7	14	7.1
2	การอบรมอาสาสมัครเพื่อต่อต้านสารเสพติด.....	8	4.1	26	13.3	86	43.9	60	30.6	16	8.2
3	การอบรมอาสาสมัครยุวชนสารวัตรนักเรียน.....	6	3.1	22	11.2	64	32.7	78	39.8	26	13.3
4	การอบรมการจัดอยู่ค่ายพักแรม	8	4.1	20	10.2	72	36.7	72	36.7	24	12.2
5	การอบรมการจัดโครงการศาสนิกชนสัมพันธ์.....	-	-	20	10.2	60	30.6	90	45.9	26	13.3
6	กิจกรรมกีฬานันทนาการ.....	6	3.1	22	11.2	62	31.6	86	43.9	20	10.2
7	กิจกรรมการพัฒนาจิตใจ.....	-	-	24	12.2	62	31.6	86	43.9	24	12.2
8	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในระบบโรงเรียน.....	8	4.1	12	6.1	66	33.7	88	44.9	22	11.2

จากตาราง 34 ความคิดเห็นของอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียน ในด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมในระดับมากที่สุด 3 ข้อ คือ การอบรมอาสาสมัครเพื่อต่อต้านสารเสพติด การอบรม การจัดอยู่ค่ายพักแรม และกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในระบบโรงเรียน ร้อยละ 4.1 ส่วนในระดับน้อยที่สุด คือ การอบรมอาสาสมัครยุวชนสารวัตรนักเรียนและการอบรมการจัดโครงการศาสนิกชนสัมพันธ์ ร้อยละ 13.3 ส่วนความคิดเห็นที่มีความถี่สูงสุดคือ การอบรมการจัดโครงการศาสนิกชนสัมพันธ์ ร้อยละ 45.9

ตาราง 35 คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสภารัตนนักเรียนในด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริม

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	การจัดกิจกรรมอบรมผู้นำให้แก่ นักเรียน.....	5	20.0	3	12.0	5	20.0	11	44.0	1	4.0
2	การอบรมอาสาสมัครเพื่อ ต่อต้านสารเสพติด.....	4	16.0	3	12.0	7	28.0	8	32.0	3	12.0
3	การอบรมอาสาสมัครยุวชน สภารัตนนักเรียน.....	4	16.0	1	4.0	8	32.0	10	40.0	2	8.0
4	การอบรมการจัดอยู่ค่ายพักแรม	5	20.0	3	12.0	6	24.0	9	36.0	2	8.0
5	การอบรมการจัดโครงการ ศาสนิกชนสัมพันธ์.....	1	4.0	6	24.0	4	16.0	12	48.0	2	8.0
6	กิจกรรมกีฬานันทนาการ.....	3	12.0	5	20.0	5	20.0	7	28.0	5	20.0
7	กิจกรรมการพัฒนาจิตใจ.....	4	16.0	3	12.0	5	20.0	9	36.0	4	20.0
8	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ในระบบโรงเรียน.....	2	8.0	6	24.0	5	20.0	9	36.0	3	12.0

จากตาราง 35 ความคิดเห็นของอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสภารัตนนักเรียน ในด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริม ในระดับมากที่สุดคือ การจัดกิจกรรมอบรมผู้นำให้แก่นักเรียน การอบรมการจัดอยู่ค่ายพักแรม และการอบรมการจัดโครงการศาสนิกชนสัมพันธ์ ร้อยละ 20.0 ส่วนในระดับน้อยที่สุดคือกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ ร้อยละ 20.0 ส่วนความคิดเห็นที่มีความถี่สูงสุดคือ การอบรมการจัดโครงการศาสนิกชนสัมพันธ์ ร้อยละ 48.0

ตาราง 36 คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสาร์วัตกรนักเรียนในด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริม

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	การจัดกิจกรรมอบรมผู้นำให้แก่ นักเรียน.....	10	6.2	26	16.1	54	33.5	53	32.9	18	11.2
2	การอบรมอาสาสมัครเพื่อ ต่อต้านสารเสพติด.....	4	2.5	30	18.6	45	28.0	61	37.9	21	13.0
3	การอบรมอาสาสมัครยุวชน สาร์วัตกรนักเรียน.....	4	2.5	12	7.5	55	34.2	64	39.8	26	16.1
4	การอบรมการจัดอยู่ค่ายพักแรม	2	1.2	20	12.4	62	38.5	51	31.7	26	16.1
5	การอบรมการจัดโครงการ ศาสนิกชนสัมพันธ์.....	2	1.2	15	9.3	46	28.6	69	42.9	29	18.0
6	กิจกรรมกีฬานันทนาการ.....	15	9.3	22	13.7	54	33.5	49	30.4	21	13.0
7	กิจกรรมการพัฒนาจิตใจ.....	1	0.6	23	14.3	60	37.3	51	31.7	26	16.1
8	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ในระบบโรงเรียน.....	3	1.9	26	16.1	46	28.6	54	33.5	32	19.9

จากตาราง 36 ความคิดเห็นของอาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสาร์วัตกรนักเรียน ในด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริม ในระดับมากที่สุดคือ
กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ ร้อยละ 9.3 ส่วนในระดับน้อยที่สุดคือ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
ในระบบโรงเรียน ร้อยละ 19.9 ส่วนความคิดเห็นที่มีความถี่สูงสุดคือ การอบรมการจัดโครงการ
ศาสนิกชนสัมพันธ์ ร้อยละ 42.9

ตาราง 37 คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มสภาวัดรณิกเรียน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสภาวัดรณิกเรียนในด้านศูนย์รวมข้อมูลและข่าวสาร

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	จัดทำโปสเตอร์ แผ่นพับเพื่อเผยแพร่ข่าวสารในการปฏิบัติงานของสภาวัดรณิกเรียน แก่สถาบันการศึกษา.....	4	4.8	10	12.0	39	47.0	27	32.5	3	3.6
2	จัดบริการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการด้านการปฏิบัติงานของสภาวัดรณิกเรียน.....	1	1.2	13	15.7	35	42.2	27	32.5	7	8.4
3	จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสภาวัดรณิกเรียนให้เป็นที่แพร่หลาย.....	3	3.6	5	6.0	35	42.2	33	39.8	7	8.4
4	จัดเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและสถิติการกระทำผิดของนักเรียนไปตามสถาบันต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการป้องกันการกระทำผิดของนักเรียน.....	3	3.6	6	7.2	33	39.8	33	39.8	8	9.6
5	จัดเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของสภาวัดรณิกเรียน ทางสื่อวิทยุและทางโทรทัศน์เพื่อให้ทราบข่าวสารทั่วกัน.....	2	2.4	10	12.0	25	30.1	32	38.6	14	16.9

ตาราง 37 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
6	การจัดทำฐานข้อมูลด้านการส่งเสริมและคุ้มครองเยาวชน.	1	1.2	9	10.8	27	32.5	36	43.4	10	12.0
7	การจัดทำฐานข้อมูลด้านสารเสพติดในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ.....	2	2.4	12	14.5	35	42.2	22	26.5	12	14.5

จากตาราง 37 ความคิดเห็นของสารวัตรนักเรียน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียน ในด้านศูนย์รวมข้อมูลและข่าวสาร ในระดับมากที่สุดคือ การจัดทำโปสเตอร์ แผ่นพับ เพื่อเผยแพร่ข่าวสารในการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียนแก่สถาบันการศึกษา ร้อยละ 4.8 ส่วนในระดับน้อยที่สุดคือ การจัดเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียน ทางสื่อวิทยุ และทางโทรทัศน์ เพื่อให้ทราบข่าวสารทั่วกัน ร้อยละ 16.9 ส่วนความคิดเห็นที่มีความถี่สูงสุดคือ จัดทำโปสเตอร์ แผ่นพับเพื่อเผยแพร่ข่าวสารในการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียนแก่สถาบันการศึกษา ร้อยละ 47.0

ตาราง 38 คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสํารวัตรนักเรียนในด้านศูนย์รวมข้อมูลและข่าวสาร

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	จัดทำโบสเตอร์ แผ่นพับเพื่อเผยแพร่ข่าวสารในการปฏิบัติงานของสํารวัตรนักเรียน แก่สถาบันการศึกษา.....	5	2.5	18	9.2	58	29.5	78	39.8	37	18.9
2	จัดบริการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการด้านการปฏิบัติงานของสํารวัตรนักเรียน.....	4	2.0	20	10.2	50	25.5	92	46.9	30	15.3
3	จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสํารวัตรนักเรียนให้เป็นที่แพร่หลาย.....	4	2.0	14	7.1	52	26.5	96	49.0	30	15.3
4	จัดเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและสถิติการกระทำผิดของนักเรียนไปตามสถาบันต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการป้องกันการกระทำผิดของนักเรียน.....	2	1.0	16	8.2	56	28.6	92	46.9	30	15.3
5	จัดเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของสํารวัตรนักเรียน ทางสื่อวิทยุและทางโทรทัศน์เพื่อให้ทราบข่าวสารทั่วกัน.....	2	1.0	14	7.1	54	27.6	88	44.9	38	19.4

ตาราง 38 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
6	การจัดทำฐานข้อมูลด้านการส่งเสริมและคุ้มครองเยาวชน.	4	2.0	12	6.1	50	25.5	94	48.0	36	18.4
7	การจัดทำฐานข้อมูลด้านสารเสพติดในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ.....	4	2.0	16	8.2	66	33.7	78	39.8	32	16.3

จากตาราง 38 ความคิดเห็นของอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงานของ สารวัตรนักเรียน ในด้านศูนย์รวมข้อมูลและข่าวสาร ในระดับมากที่สุด คือ การจัดทำโบสเตอร์ แผ่นพับ เพื่อเผยแพร่ข่าวสารในการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียนแก่สถาบันการศึกษา ร้อยละ 2.5 ส่วนในระดับน้อยที่สุดคือ การจัดเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียนทางสื่อวิทยุและทางโทรทัศน์ เพื่อให้ทราบข่าวสารทั่วกัน ร้อยละ 19.4 ส่วนความคิดเห็นที่มีความถี่สูงสุดคือ จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียนให้เป็นที่แพร่หลาย ร้อยละ 49.0

ตาราง 39 คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงาน
ของสาร์วัตกรนักเรียนในด้านศูนย์รวมข้อมูลและข่าวสาร

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	จัดทำใบสื่อนำ แผ่นพับเพื่อ เผยแพร่ข่าวสารในการปฏิบัติ- งานของสาร์วัตกรนักเรียน แก่ สถาบันการศึกษา.....	2	8.0	2	8.0	7	28.0	9	36.0	5	20.0
2	จัดบริการเผยแพร่ความรู้ทาง วิชาการด้านการปฏิบัติงาน ของสาร์วัตกรนักเรียน.....	3	12.0	1	4.0	7	28.0	9	36.0	5	20.0
3	จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการ ปฏิบัติงานของสาร์วัตกรนักเรียน ให้เป็นที่น่าสนใจ.....	2	8.0	3	12.0	4	16.0	12	48.0	4	16.0
4	จัดเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและ สถิติการกระทำผิดของนักเรียน ไปตามสถาบันต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อ เป็นแนวทางในการป้องกันการ กระทำผิดของนักเรียน.....	3	12.0	3	12.0	6	24.0	9	36.0	4	16.0
5	จัดเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติ งานของสาร์วัตกรนักเรียน ทาง สื่อวิทยุและทางโทรทัศน์เพื่อให้ ทราบข่าวสารทั่วกัน.....	4	16.0	2	8.0	3	12.0	10	40.0	6	24.0

ตาราง 39 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
6	การจัดทำฐานข้อมูลด้านการส่งเสริมและคุ้มครองเยาวชน.	1	4.0	2	8.0	10	40.0	5	20.0	7	28.0
7	การจัดทำฐานข้อมูลด้านสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ.....	3	12.0	2	8.0	6	24.0	9	36.0	5	20.0

จากตาราง 39 ความคิดเห็นของอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียนในด้านศูนย์รวมข้อมูลและข่าวสาร ในระดับมากที่สุดคือ การจัดเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียน ทางสื่อวิทยุและทางโทรทัศน์ เพื่อให้ทราบข่าวสารทั่วกัน ร้อยละ 16.0 ส่วนในระดับน้อยที่สุดคือ การจัดทำฐานข้อมูลด้านการส่งเสริมและคุ้มครองเยาวชน ร้อยละ 28.0 ส่วนความคิดเห็นที่มีความถี่สูงสุดคือ จดนิเทศการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียนให้เป็นที่เป็นที่แพร่หลาย ร้อยละ 48.0

ตาราง 40 คำร้อยละความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสรวตรนักเรียนในด้านศูนย์รวมข้อมูลและข่าวสาร

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	จัดทำโบสเตอร์ แผ่นพับเพื่อเผยแพร่ข่าวสารในการปฏิบัติงานของสรวตรนักเรียน แก่สถาบันการศึกษา.....	-	-	4	2.5	54	33.5	69	42.9	34	21.1
2	จัดบริการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการด้านการปฏิบัติงานของสรวตรนักเรียน.....	-	-	10	6.2	52	32.3	69	42.9	30	18.6
3	จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสรวตรนักเรียนให้เป็นที่แพร่หลาย.....	-	-	10	6.2	40	24.8	71	44.1	40	24.8
4	จัดเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและสถิติการกระทำผิดของนักเรียนไปตามสถาบันต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการป้องกันการกระทำผิดของนักเรียน.....	-	-	17	10.6	50	31.1	60	37.3	34	21.1
5	จัดเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของสรวตรนักเรียน ทางสื่อวิทยุและทางโทรทัศน์เพื่อให้ทราบข่าวสารทั่วกัน.....	-	-	15	9.3	33	20.5	70	43.5	43	26.7

ตาราง 40 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น									
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
6	การจัดทำฐานข้อมูลด้านการส่งเสริมและคุ้มครองเยาวชน.	-	-	13	8.1	40	24.8	71	44.1	37	23.0
7	การจัดทำฐานข้อมูลด้านสารเสพติดในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ.....	2	1.2	19	11.8	45	28.0	67	41.6	28	17.4

จากตาราง 40 ความคิดเห็นของอาจารย์สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ที่มีต่อการปฏิบัติงาน ของสารวัตรนักเรียนในด้านศูนย์รวมข้อมูลและข่าวสาร ในระดับมากที่สุดคือ การจัดทำฐานข้อมูลด้านสารเสพติดในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ร้อยละ 1.2 ส่วนในระดับน้อยที่สุดคือ การจัดเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียน ทางสื่อวิทยุ และทางโทรทัศน์ เพื่อให้ทราบข่าวสารทั่วกัน ร้อยละ 26.7 ส่วนความคิดเห็นที่มีความถี่สูงสุดคือ จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียนให้เป็นที่แพร่หลาย และการจัดทำฐานข้อมูลด้านการส่งเสริมและคุ้มครองเยาวชน ร้อยละ 44.1

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความคิดเห็นของสาร์วตรนักเรียน อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา กรมอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนที่มีต่อการปฏิบัติงานของสาร์วตรนักเรียน สรุปได้ดังนี้

ความมุ่งหมายในการค้นคว้า

เพื่อทราบความคิดเห็นของสาร์วตรนักเรียน อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา กรมอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสาร์วตรนักเรียน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ สาร์วตรนักเรียน จำนวน 83 คน อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวน 196 คน อาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา จำนวน 25 คน และอาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 161 คน รวมทั้งสิ้น 465 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม จำนวน 56 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น และนำแบบสอบถามไปหาความเชื่อมั่น

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลแล้ว ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. แจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. แจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละความคิดเห็นของสาร์วตรนักเรียน อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา กรมอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสาร์วตรนักเรียน

สรุปผลการค้นคว้า

การวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ในการศึกษาค้นคว้า สรุปผลตามลำดับได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

1.1 กลุ่มสารวัตรนักเรียน จำแนกตามสภาพต่าง ๆ ได้ดังนี้

1.1.1 เพศ ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย ร้อยละ 66.3 และ
เป็นเพศหญิงร้อยละ 33.7

1.1.2 อายุ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 36-40 ปี
ร้อยละ 28.9 รองลงมาอายุระหว่าง 41-45 ปี ร้อยละ 25.3 และอายุ 51 ปีขึ้นไป มีจำนวน
น้อยที่สุด ร้อยละ 3.6

1.1.3 คุณวุฒิทางการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีคุณวุฒิทาง
การศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 92.8

1.1.4 ตำแหน่ง ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นเจ้าหน้าที่
สารวัตรนักเรียน ร้อยละ 94.0

1.1.5 ระยะเวลาปฏิบัติงานราชการ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติ
งานมากกว่า 16 ปี ร้อยละ 42.2 รองลงมาปฏิบัติงานมาเป็นเวลา 11-15 ปี ร้อยละ 22.9

1.1.6 การเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาความรู้เกี่ยวกับงานสารวัตร
นักเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามเคยเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาความรู้เกี่ยวกับงานสารวัตรนักเรียน
ร้อยละ 92.8 และไม่เคยเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนา ร้อยละ 7.2

1.2 กลุ่มอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา จำแนกตามสถานภาพต่าง ๆ ได้ดังนี้

1.2.1 เพศ ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย ร้อยละ 78.6 และ
เป็นเพศหญิงร้อยละ 21.4

1.2.2 อายุ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 36-40 ปี
ร้อยละ 28.6 รองลงมาอายุ 51 ปีขึ้นไป ร้อยละ 25.5 และอายุระหว่าง 26-30 ปี มี
จำนวนน้อยที่สุด

1.2.3 คุณวุฒิทางการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีคุณวุฒิทาง
การศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 80.6

1.2.4 ตำแหน่ง ผู้ตอบแบบสอบถามมีตำแหน่งเป็นอาจารย์ฝ่ายปกครอง ร้อยละ 62.2 และเป็นอาจารย์หัวหน้าหมวดพลานามัย ร้อยละ 37.8

1.2.5 ระยะเวลาปฏิบัติงานราชการ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ปฏิบัติงานมากกว่า 16 ปี ร้อยละ 65.3 รองลงมาปฏิบัติงานมาเป็นเวลา 11-15 ปี ร้อยละ 21.4

1.2.6 การเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาความรู้เกี่ยวกับงานสารวัตร นักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามเคยเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาความรู้เกี่ยวกับงานสารวัตรนักเรียน ร้อยละ 49.0 และไม่เคยเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนา ร้อยละ 51.0

1.3 กลุ่มอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา จำแนกตามสถานภาพต่าง ๆ ได้ดังนี้

1.3.1 เพศ ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย ร้อยละ 84.0 และเป็นเพศหญิงร้อยละ 16.0

1.3.2 อายุ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-45 ปี ร้อยละ 28.0 รองลงมาอายุระหว่าง 36-40 ปี ร้อยละ 24.0 และอายุ 51 ปีขึ้นไป มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 4.0

1.3.3 คุณวุฒิทางการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 72.0

1.3.4 ตำแหน่ง ผู้ตอบแบบสอบถามมีตำแหน่งเป็นอาจารย์ฝ่ายปกครอง ร้อยละ 72.0 และเป็นอาจารย์หัวหน้าหมวดพลานามัย ร้อยละ 38.0

1.3.5 ระยะเวลาปฏิบัติงานราชการ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ปฏิบัติงานมากกว่า 16 ปี ร้อยละ 40.0 รองลงมาปฏิบัติงานมาเป็นเวลา 11-15 ปี ร้อยละ 32.0

1.3.6 การเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาความรู้เกี่ยวกับงานสารวัตร นักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามเคยเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาความรู้เกี่ยวกับงานสารวัตรนักเรียน ร้อยละ 36.0 และไม่เคยเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนา ร้อยละ 64.0

1.4 กลุ่มอาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำแนกตามสถานภาพต่าง ๆ ได้ดังนี้

1.4.1 เพศ ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย ร้อยละ 78.9 และเป็นเพศหญิงร้อยละ 21.1

1.4.2 อายุ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-35 ปี และอายุระหว่าง 36-40 ปี ร้อยละ 24.8 เท่ากัน และอายุต่ำกว่า 25 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 16.1

1.4.3 คุณวุฒิทางการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 90.1

1.4.4 ตำแหน่ง ผู้ตอบแบบสอบถามมีตำแหน่งเป็นอาจารย์ฝ่ายปกครอง ร้อยละ 82.0 และเป็นอาจารย์หัวหน้าหมวดพลานามัย ร้อยละ 18.0

1.4.5 ระยะเวลาปฏิบัติงานราชการ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติงานมากกว่า 11-15 ปี ร้อยละ 33.5 รองลงมาปฏิบัติงานมากกว่า 16 ปี ร้อยละ 27.3

1.4.6 การเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาความรู้เกี่ยวกับงานสารวัตรนักเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามเคยเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาความรู้เกี่ยวกับงานสารวัตรนักเรียน ร้อยละ 77.6 และไม่เคยเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนา ร้อยละ 22.4

ตอนที่ 2 ค่าร้อยละความคิดเห็นของสารวัตรนักเรียน อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษากรมอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียน พบว่า

2.1 สารวัตรนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียน ทั้ง 9 ด้าน ดังนี้

2.1.1 สารวัตรนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียนในด้านการให้บริการความช่วยเหลือแก่สถาบันการศึกษาและชุมชน มากที่สุดคือ การสอดคล้องดูแลความประพฤติของนักเรียน ร้อยละ 26.5

2.1.2 สารวัตรนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียนในด้านการดำเนินงานป้องกันและปราบปราม มากที่สุดคือ การตักเตือนและปราบปรามการแต่งกายของนักเรียนที่ไม่ถูกระเบียบ ร้อยละ 24.1

2.1.3 สารวัตรนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียนในด้านการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานส่งเสริมสุขภาพ มากที่สุด 4 ข้อ คือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพให้แก่นักเรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพให้แก่ นักเรียน การจัด

กิจกรรมป้องกันสารเสพติดให้โทษ และการจัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรคติดต่อต่าง ๆ ร้อยละ

4.8

2.1.4 สารวัตรนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสารวัตร

นักเรียนในด้านการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน มากที่สุดคือ เป็นผู้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ร้อยละ 6.0

2.1.5 สารวัตรนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสารวัตร

นักเรียนในด้านการให้การศึกษาและฝึกอบรมแก่นักเรียน มากที่สุดคือ การส่งเสริมจริยธรรมและการมีระเบียบวินัย ร้อยละ 13.3

2.1.6 สารวัตรนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสารวัตร

นักเรียนในด้านการระงับเหตุ มากที่สุดคือ การประสานงานกับสถานศึกษาเพื่อระงับเหตุ ร้อยละ 10.8

2.1.7 สารวัตรนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสารวัตร

นักเรียนในด้านบริการให้คำปรึกษาและติดตามผล มากที่สุดคือ การให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านความประพฤติ ร้อยละ 9.6

2.1.8 สารวัตรนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสารวัตร

นักเรียนในด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริม มากที่สุดคือ การอบรมการจัดอยู่ค่ายพักแรม ร้อยละ 10.8

2.1.9 สารวัตรนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสารวัตร

นักเรียนในด้านศูนย์รวมข้อมูลและข่าวสาร มากที่สุดคือ การจัดทำโบสเตอร์ แผ่นพับ เพื่อเผยแพร่ข่าวสารในการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียนแก่สถาบันการศึกษา ร้อยละ 4.8

2.2 อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษามีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสารวัตร

นักเรียน ทั้ง 9 ด้าน ดังนี้

2.2.1 อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษามีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของ

สารวัตรนักเรียน ในด้านการให้บริการความช่วยเหลือแก่สถาบันการศึกษาและชุมชน มากที่สุดคือ การสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียน ร้อยละ 7.1

2.2.2 อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษามีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของ

สารวัตรนักเรียน ในด้านการดำเนินงานป้องกันและปราบ มากที่สุดคือ การป้องกันและปราบการ

เที่ยวเตร่ไปตามสถานที่สาธารณะในเวลาเรียน และการดักเตือนและปรามการแต่งกายของนักเรียนที่ไม่ถูกระเบียบ ร้อยละ 8.2

2.2.3 อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษามีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียน ในด้านการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานส่งเสริมสุขภาพ มากที่สุดคือ การจัดกิจกรรมป้องกันสารเสพติดให้โทษ ร้อยละ 6.1

2.2.4 อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษามีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียน ในด้านการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน มากที่สุดคือ เป็นผู้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน และเป็นวิทยากรรายวิชาในกิจกรรมต่าง ๆ ร้อยละ 2.0

2.2.5 อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษามีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียน ในด้านการให้การศึกษาและฝึกอบรมแก่นักเรียน มากที่สุดคือ การส่งเสริมจริยธรรมและการมีระเบียบวินัย ร้อยละ 5.1

2.2.6 อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษามีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียน ในด้านการระงับเหตุ มากที่สุดคือ การประสานงานกับสถานศึกษาเพื่อระงับเหตุ ร้อยละ 8.2

2.2.7 อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษามีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียน ในด้านบริการให้คำปรึกษาและติดตามผล มากที่สุดคือ การติดตามผลนักเรียนที่มีปัญหาด้านยาเสพติด ร้อยละ 3.1

2.2.8 อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษามีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียน ในด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริม มากที่สุด 3 ข้อคือ การอบรมอาสาสมัครเพื่อต่อต้านสารเสพติด การอบรมการจัดอยู่ค่ายพักแรม และจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ร้อยละ 4.1

2.2.9 อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษามีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียน ในด้านศูนย์รวมข้อมูลและข่าวสาร มากที่สุดคือ การจัดทำโบสเตอร์ แผ่นพับ เพื่อเผยแพร่ข่าวสารในการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียนแก่สถาบันการศึกษา ร้อยละ 2.5

2.3 อาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษามีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียน ทั้ง 9 ด้าน ดังนี้

2.3.1 อาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษามีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียน ในด้านการให้บริการความช่วยเหลือแก่สถาบันการศึกษาและชุมชน มากที่สุดคือ

การให้ความช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาทางพฤติกรรมของนักเรียน ร้อยละ 20.0

2.3.2 อาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษามีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของ
สาร์วัตรนักเรียน ในด้านการดำเนินงานป้องกันและปราบ มากที่สุดคือ การตักเตือนและปราบการ
แต่งกายของนักเรียนที่ไม่ถูกระเบียบ ร้อยละ 24.0

2.3.3 อาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษามีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของ
สาร์วัตรนักเรียน ในด้านการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานส่งเสริมสุขภาพ มากที่สุดคือ การจัด
กิจกรรมป้องกันสารเสพติดให้โทษ และการประสานงานกับสถานพยาบาลและส่งนักเรียนที่ติดสาร
เสพติดไปบำบัดรักษา ร้อยละ 20.0

2.3.4 อาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษามีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของ
สาร์วัตรนักเรียน ในด้านการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน มากที่สุดคือ การควบคุมดูแลการจัด
กิจกรรมของนักเรียน และเป็นวิทยากรรายวิชาในกิจกรรมต่าง ๆ ร้อยละ 8.0

2.3.5 อาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษามีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของ
สาร์วัตรนักเรียน ในด้านการให้การศึกษาและฝึกอบรมแก่นักเรียน มากที่สุดคือ การส่งเสริม
จริยธรรมและการมีระเบียบวินัย ร้อยละ 20.0

2.3.6 อาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษามีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของ
สาร์วัตรนักเรียน ในด้านการระงับเหตุ มากที่สุดคือ การประสานงานกับสถานศึกษาเพื่อระงับเหตุ
ร้อยละ 24.0

2.3.7 อาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษามีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของ
สาร์วัตรนักเรียน ในด้านบริการให้คำปรึกษาและติดตามผล มากที่สุดคือ การให้คำปรึกษาแก่
นักเรียนที่มีปัญหาด้านความประพฤติ และการติดตามผลนักเรียนที่มีปัญหาด้านความประพฤติ
ร้อยละ 24.0

2.3.8 อาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษามีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของ
สาร์วัตรนักเรียน ในด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริม มากที่สุดคือ การจัดกิจกรรมอบรมผู้นำให้แก่
นักเรียน และการอบรมการจัดอยู่ค่ายพักแรม ร้อยละ 20.0

2.3.9 อาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษามีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของ
สาร์วัตรนักเรียน ในด้านศูนย์รวมข้อมูลและข่าวสาร มากที่สุดคือ การจัดเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร
และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การปฏิบัติงานของสาร์วัตรนักเรียนทางสื่อวิทยุ และทางโทรทัศน์ เพื่อ
ให้ทราบข่าวสารทั่วกัน ร้อยละ 16.0

2.4 อาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสภาวัดรณิกเรียน ทั้ง 9 ด้าน ดังนี้

2.4.1 อาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสภาวัดรณิกเรียน ในด้านการให้บริการความช่วยเหลือแก่สถาบันการศึกษาและชุมชน มากที่สุดคือ การให้ความช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาทางพฤติกรรมของนักเรียน ร้อยละ 11.8

2.4.2 อาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสภาวัดรณิกเรียน ในด้านการดำเนินงานป้องกันและปราบ มากที่สุดคือ การตรวจตราป้องกันและปราบการก่อเหตุทะเลาะวิวาทของนักเรียน ร้อยละ 14.3

2.4.3 อาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสภาวัดรณิกเรียน ในด้านการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานส่งเสริมสุขภาพ มากที่สุดคือ การจัดกิจกรรมป้องกันสารเสพติดให้โทษ ร้อยละ 7.5

2.4.4 อาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสภาวัดรณิกเรียน ในด้านการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน มากที่สุดคือ เป็นผู้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ร้อยละ 6.8

2.4.5 อาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสภาวัดรณิกเรียน ในด้านการให้การศึกษาและฝึกอบรมแก่นักเรียน มากที่สุดคือ การพัฒนาจิตใจ ร้อยละ 8.1

2.4.6 อาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสภาวัดรณิกเรียน ในด้านการระงับเหตุ มากที่สุดคือ การติดตามประสานงานกับสถานศึกษาคู่กรณีเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดเหตุทะเลาะวิวาทของนักเรียน ร้อยละ 9.9

2.4.7 อาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสภาวัดรณิกเรียน ในด้านบริการให้คำปรึกษาและติดตามผล มากที่สุดคือ การให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านความประพฤติ ร้อยละ 6.8

2.4.8 อาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสภาวัดรณิกเรียน ในด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริม มากที่สุดคือ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ ร้อยละ 9.3

2.4.9 อาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียน ในด้านศูนย์รวมข้อมูลและข่าวสาร มากที่สุดคือ การจัดทำฐานข้อมูลด้านสารเสพติดในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ร้อยละ 1.2

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบระดับความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียนในด้านต่าง ๆ ทั้ง 9 ด้าน ของสารวัตรนักเรียน อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา กรมอาชีวศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ซึ่งมีสาระประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ด้านการให้บริการความช่วยเหลือแก่สถาบันการศึกษาและชุมชน

การให้บริการความช่วยเหลือแก่สถาบันการศึกษาและชุมชนตามความคิดเห็นของสารวัตรนักเรียน และอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา เห็นว่า สารวัตรนักเรียนควรสอดคล้องดูแลความประพฤติของนักเรียนให้มากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะภาระหน้าที่หลักของสารวัตรนักเรียนคือการให้บริการความช่วยเหลือแก่สถาบันการศึกษาและชุมชนด้วยการส่งเสริมคุ้มครองความประพฤติของนักเรียน และคอยกำกับดูแล ควบคุม ตลอดจนสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียนด้วย

สำหรับความคิดเห็นของอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เห็นว่า สารวัตรนักเรียนควรให้ความช่วยเหลือแก้ไขปัญหาทางพฤติกรรมของนักเรียนให้มากที่สุด เนื่องจากโรงเรียนในสังกัดของกรมอาชีวศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนเป็นโรงเรียนที่ค่อนข้างมีขนาดใหญ่และมีการจัดการศึกษาในหลายระดับรวมกัน โดยเฉพาะกรมอาชีวศึกษาจะมีนักเรียนสายวิชาชีพ จึงเป็นปัญหาใหญ่ของโรงเรียนในเรื่องความประพฤติ พฤติกรรมของนักเรียน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่สารวัตรนักเรียนต้องให้ความช่วยเหลือแก้ไขปัญหาทางพฤติกรรมของนักเรียน

2. ด้านการดำเนินงานป้องกันและปราม

การดำเนินงานป้องกันและปรามของสารวัตรนักเรียนตามความคิดเห็นของสารวัตรนักเรียน ของอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สารวัตรนักเรียนควรตักเตือนและปรามการแต่งกายของนักเรียนที่ไม่ถูกระเบียบ ทั้งนี้เพราะว่าการแต่งกายเครื่องแบบนักเรียนมีความจำเป็นมาก โดยเฉพาะในโรงเรียนของรัฐบาล และอีกอย่างหนึ่งคือ นักเรียนส่วนมากมักจะชอบที่จะแต่งกายผิดระเบียบของโรงเรียน เช่น นักเรียนหญิงชอบใส่รองเท้าผ้าใบ ใส่กระโปรงสั้นไป นักเรียนชายชอบปล่อยชายเสื้อออกนอกกางเกง จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่สารวัตรนักเรียนต้องแก้ไข

สำหรับความคิดเห็นของอาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนมีความเห็นว่า สารวัตรนักเรียนควรมีการตรวจตราป้องกันและปรามการก่อเหตุทะเลาะวิวาทของนักเรียนสำหรับปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียนก็เป็นปัญหาสำคัญในปัจจุบัน เนื่องจากเกิดเหตุการณ์การยกพวกตีกัน การไล่ยิงกัน การชกต่อยกัน ทั้งนี้อาจจะเกิดจากปัญหาเล็ก ๆ น้อย ๆ ดังนั้น สารวัตรนักเรียนต้องมีหน้าที่ในการป้องกันและปรามเพื่อมิให้เกิดเหตุการณ์ที่ร้ายแรงต่อไป

3. ด้านการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานส่งเสริมสุขภาพ

การให้ความร่วมมือกับหน่วยงานส่งเสริมสุขภาพของสารวัตรนักเรียนตามความคิดเห็นของสารวัตรนักเรียน พบว่า สารวัตรนักเรียนควรปฏิบัติในข้อต่อไปนี้ให้มากที่สุด คือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพให้แก่นักเรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพให้แก่นักเรียน การจัดกิจกรรมป้องกันสารเสพติดให้โทษ และการจัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรคติดต่อต่าง ๆ อาทิ เช่น โรคเอดส์ เนื่องจากเรื่องของสุขภาพเป็นสิ่งจำเป็นมากต่อชีวิตมนุษย์ โดยเฉพาะในวัยเรียน นักเรียน นักศึกษาต้องมีสุขภาพที่ดีทั้งกายและใจ รวมทั้งสมองเพื่อจะได้ไม่เกิดปัญหา หรือมีสิ่งมากระทบกระเทือนต่อการเรียน ดังนั้น สารวัตรนักเรียนต้องให้การสนับสนุนและร่วมมือกับหน่วยงานส่งเสริมสุขภาพเพื่อประโยชน์ของนักเรียนนักศึกษา

สำหรับความคิดเห็นของอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา กรมอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า สารวัตรนักเรียนควรมีการจัดกิจกรรมป้องกันสารเสพติดให้โทษแก่นักเรียน ทั้งนี้ปัญหายาเสพติดของนักเรียนในปัจจุบัน

มีมาก อาจมีสาเหตุมาจากหลายประการ เช่น เด็กขาดความอบอุ่น อยากร้อง คบเพื่อนไม่ดี หรือ อาจเกิดจากตัวครูเองดังข่าวที่เกิดขึ้นบ่อย ๆ ดังนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่สภารัตนนักเรียนต้อง ดำเนินการในการป้องกันเรื่องยาเสพติดแก่นักเรียน

4. ด้านการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน

การปฏิบัติงานของสภารัตนนักเรียนในด้านการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน ตามความคิดเห็นของสภารัตนนักเรียน ของอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา และอาจารย์สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า สภารัตนนักเรียนควรเป็นผู้จัด กิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน การเรียนการสอนในปัจจุบันจำเป็นต้องมีการจัด กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้มากที่สุด โดยนักเรียนจะได้ศึกษาและปฏิบัติไปด้วย และได้ทราบถึงขั้นตอนต่าง ๆ ของการจัดกิจกรรม ดังนั้น สภารัตนนักเรียนจึงต้องมีบทบาทใน ส่วนนี้ด้วย

สำหรับความคิดเห็นของอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความคิดเห็นว่า สภารัตน นักเรียนควรควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมของนักเรียน และเป็นวิทยากรรายวิชาในกิจกรรมต่าง ๆ มากกว่าที่จะเป็นผู้จัดกิจกรรมให้นักเรียน สำหรับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด กรมอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาในสาขาวิชาชีพ ทั้งนี้ นักเรียนต้องเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรม ในการเรียนอยู่แล้ว ดังนั้น บทบาทหน้าที่ของสภารัตนนักเรียนก็คือการเป็นวิทยากรร่วมในกิจกรรม และคอยควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมของนักเรียนไม่ให้เกิดปัญหา และผ่านไปได้ด้วยดี

5. ด้านการให้การศึกษาและฝึกอบรมแก่นักเรียน

การปฏิบัติงานของสภารัตนนักเรียนด้านการให้การศึกษาและฝึกอบรมแก่นักเรียน ตามความคิดเห็นของสภารัตนนักเรียน อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษาและสังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า สภารัตนนักเรียนควรให้การส่งเสริมจริยธรรมและการมีระเบียบ วินัยให้มากที่สุด ในสังคมปัจจุบันเรื่องของจริยธรรม และการมีระเบียบวินัยมีความจำเป็นมาก การดำรงชีวิตในปัจจุบันต้องอาศัยอย่างมาก เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีและความเป็นระเบียบของสังคม การส่งเสริมจริยธรรมและการมีระเบียบวินัย เป็นสิ่งที่ดีและเป็นประโยชน์ต่อสังคมอย่างยิ่ง

สำหรับความคิดเห็นของอาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
 คิดเห็นว่า สारวตรนักเรียนควรเน้นที่การพัฒนาจิตใจของนักเรียนให้มากที่สุด การพัฒนาจิตใจ
 เป็นกิจกรรมสำคัญที่ต้องปฏิบัติ เนื่องจากการดำเนินชีวิตในสังคมต้องมีจิตใจที่ดี บริสุทธิ์ ไม่มีสิ่ง
 ไม่ดีอยู่ในใจ ดังนั้น จึงควรที่จะพัฒนาจิตใจของนักเรียน เพื่อเตรียมพร้อมที่จะเป็นคนดีในสังคมต่อไป

6. ด้านการระงับเหตุ

การปฏิบัติงานของสาร์วตรนักเรียนในด้านการระงับเหตุ ตามความคิดเห็นของ
 สาร์วตรนักเรียน อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา และสังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความเห็นสอดคล้อง
 กันว่า สาร์วตรนักเรียนควรประสานงานกับสถานศึกษาเพื่อระงับเหตุให้มากที่สุด เมื่อเกิด
 เหตุการณ์ที่ไม่ดีขึ้นในสถานศึกษา โดยเฉพาะเหตุการณ์เกี่ยวกับนักเรียนไม่ว่าเกี่ยวกับเรื่องใด
 เช่น ยาเสพติด ชู้สาว ทะเลาะวิวาท ลักขโมย เป็นต้น หน้าที่สำคัญที่สาร์วตรนักเรียนต้อง
 ปฏิบัติในทันทีคือ การระงับเหตุนั้นโดยการประสานงานกับสถานศึกษาก่อนที่จะดำเนินการใด ๆ
 ต่อไป

สำหรับความคิดเห็นของอาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มี
 ความคิดเห็นว่า สาร์วตรนักเรียนควรติดตามประสานงานกับสถานศึกษาคู่กรณีเพื่อป้องกันไม่ให้
 เกิดเหตุทะเลาะวิวาทของนักเรียน ปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียนมีมาก โดยเฉพาะการ
 ยกพวกตีกันระหว่างโรงเรียน มีการแบ่งเป็นพวกเป็นห้อง และมีการสืบต่อจากรุ่นพี่มาสู่รุ่นน้อง
 จึงจำเป็นที่สาร์วตรนักเรียนต้องประสานงานกับสถานศึกษาที่เป็นคู่กรณีเพื่อป้องกันเหตุร้ายต่อไป

7. ด้านการบริการให้คำปรึกษาและติดตามผล

การปฏิบัติงานของสาร์วตรนักเรียนในด้านการบริการให้คำปรึกษาและติดตามผล
 ตามความคิดเห็นของสาร์วตรนักเรียน และอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความเห็นว่า สาร์วตร
 นักเรียนควรให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านความประพฤติให้มากที่สุด สภาพของนักเรียน
 แต่ละคนในโรงเรียนมีความแตกต่างกัน บางคนไม่มีปัญหาเลย มาจากครอบครัวที่อบอุ่น บางคน
 มาจากครอบครัวที่มีปัญหา ดังนั้น ความประพฤติของนักเรียนแต่ละคนไม่เหมือนกัน มีการให้คำ
 ปรึกษาแก่นักเรียน เพื่อนักเรียนจะได้เข้าใจและมีความประพฤติที่ดี

สำหรับความคิดเห็นของอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีความเห็นว่า สारวตรนักเรียนควรให้การติดตามผลนักเรียนที่มีปัญหาด้านยาเสพติดให้มากที่สุด เนื่องจากปัญหายาเสพติดเป็นปัญหาร้ายแรงมาก โดยเฉพาะในวัยเรียน ดังนั้น จึงจำเป็นที่สารวตรนักเรียนต้องติดตามและดูแลนักเรียนที่มีปัญหายาเสพติดให้มากที่สุด เพื่อแก้ไขปัญหานี้

8. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริม

การปฏิบัติงานของสารวตรนักเรียนในด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริม ตามความคิดเห็นของสารวตรนักเรียน ของอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า สารวตรนักเรียนควรให้การอบรมการจัดอยู่ค่ายพักแรมให้มากที่สุด กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมเป็นกิจกรรมหนึ่งที่สถาบันการศึกษาจัดให้แก่ นักเรียนในสถาบัน เช่น ค่ายพักแรมของลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด หรือค่ายของชมรมต่าง ๆ แต่ทั้งนี้ตามความรู้ความสามารถของครูอาจารย์ในโรงเรียนไม่เพียงพอที่จะให้ความรู้ หรือดูแลการจัดกิจกรรมนี้ได้ ดังนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่สารวตรนักเรียนต้องเป็นผู้ให้ความรู้ ให้การอบรมในเรื่องการอยู่ค่ายพักแรมของนักเรียน

สำหรับความคิดเห็นของอาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีความคิดเห็นว่า สารวตรนักเรียนควรเน้นที่กิจกรรมกีฬาและนันทนาการให้มากที่สุด สำหรับกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่สำคัญและต้องจัดในโรงเรียน สำหรับโรงเรียนเอกชนนั้นเห็นว่า สารวตรนักเรียนควรมีบทบาทหน้าที่ในด้านนี้ด้วย อาจจะเป็นเพราะว่า สารวตรนักเรียนมีคุณสมบัติในด้านนี้ เหมาะสมที่จะให้ความรู้แก่นักเรียนได้เป็นอย่างดี

9. ด้านศูนย์รวมข้อมูลและข่าวสาร

การปฏิบัติงานของสารวตรนักเรียนในด้านศูนย์รวมข้อมูลและข่าวสาร ตามความคิดเห็นของสารวตรนักเรียนและอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา มีความคิดเห็นว่า สารวตรนักเรียนควรจัดทำโปสเตอร์ แผ่นพับ เพื่อเผยแพร่ข่าวสารในการปฏิบัติงานของสารวตรนักเรียนแก่สถาบันการศึกษาให้มากที่สุด ในปัจจุบันการดำเนินงานของสารวตรนักเรียนยังไม่เด่นชัดและเป็นที่

แพร่หลาย อาจจะเป็นเพราะว่า ขาดข้อมูล ข่าวดสาร หรือการประชาสัมพันธ์ ให้หน่วยงานทางการศึกษาทราบ ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่สารวัตรนักเรียนต้องมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน โดยการทำโปสเตอร์ แผ่นพับ ต่าง ๆ

สำหรับความคิดเห็นของอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความคิดเห็นว่า สารวัตรนักเรียนควรจัดเผยแพร่ข้อมูล ข่าวดสาร และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียน ทางสื่อวิทยุ และทางโทรทัศน์เพื่อให้ทราบข่าวดสารโดยทั่วกัน ทั้งนี้ในปัจจุบันสื่อวิทยุ และโทรทัศน์ เป็นสื่อที่ได้รับความนิยมจากประชาชนมากที่สุด ดังนั้น หากสารวัตรนักเรียนจะมีการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวดสารทางวิทยุ โทรทัศน์ ก็จะเป็นสิ่งที่ดียิ่ง

ส่วนความคิดเห็นของอาจารย์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีความคิดเห็นว่า สารวัตรนักเรียนควรจัดทำฐานข้อมูลด้านสารเสพติดในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษามีมาก และยังแก้ไขได้ไม่ดีเท่าที่ควร จึงควรต้องมีการจัดทำฐานข้อมูลด้านนี้ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการแก้ไขปัญหาดังต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ผลจากการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของสาร์วัตรนักเรียนในด้านต่าง ๆ นั้น มีข้อเสนอแนะอันจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ควรมีการจัดโครงการอบรมสัมมนาอย่างต่อเนื่องและจริงจังเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสาร์วัตรนักเรียนในด้านต่าง ๆ และให้ทั่วถึงทุกหน่วยงาน
2. ควรมีการร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานด้านสาร์วัตรนักเรียนเพื่อหามาตรการและแนวทางปฏิบัติที่บรรลุผลสำเร็จมากที่สุด
3. สถานศึกษาควรให้ความสนใจและร่วมมือในด้านการปฏิบัติงานของสาร์วัตรนักเรียน
4. สถานศึกษาและครู อาจารย์ทุกท่าน ควรให้ความสนใจต่อพฤติกรรมของเด็ก และคอยตักเตือน ติดตามอยู่เสมอ
5. ควรจัดตั้งศูนย์ข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสาร์วัตรนักเรียน เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ และให้บริการแก่สถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

น่าจะมีการศึกษาถึงผลการปฏิบัติงานของสาร์วัตรนักเรียนที่ผ่านมา ว่ามีผลเป็นอย่างไร เพื่อประโยชน์ในการนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการดำเนินงานของสาร์วัตรนักเรียนต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- ชุตินา รัตนกุล. สรุปและวิเคราะห์ข้อมูลสถิตินักเรียนนักศึกษาประพฤติน่าไม่เหมาะสมกับสภาพและวัยที่เกิดขึ้น ในเขตกรุงเทพมหานคร ในแผนพัฒนางานสารวัตรนักเรียน ระยะที่ 6 (พ.ศ.2530 - 2534). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2536.
- ณัฐสิทธิ์ เอี้ยวเจริญ. การศึกษาสาเหตุและลักษณะความผิดของนักเรียนและนักเรียนที่ประพฤติน่าไม่เหมาะสมกับสภาพและวัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
- นิภา พงศ์วิรัตน์. การศึกษาค้นคว้าทางสังคมของเด็กวัยรุ่นตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคกลาง. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520. อุดลำนาค.
- นิรมล เปลี่ยนจรรยา. "สารวัตรนักเรียนกับการพัฒนาจริยธรรมนักเรียน นักศึกษา," 60 ปี กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 9 ธันวาคม 2536. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2536.
- บุญชม ศรีสะอาด. วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1, เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2532.
- บุญเรือง ขจรศิลป์. สถิติวิจัย เล่ม 1, เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ครั้งที่ 4 พิสิษฐ์เซ็นเตอร์การพิมพ์, 2533.
- _____. วิธีวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : พิชญาพรินตัง, 2534.
- บุญส่ง วิทิตลดา. "แนวคิดในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความประพฤตินักเรียน," วารสารกองทุนส่งเสริมการศึกษาเอกชน. ปีที่ 2 ฉบับที่ 15 : 20 - 25; มิถุนายน 2532.
- บุญเยี่ยม หุ่นสะดี. สถิติเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., 2531.
- ประสิทธิ์ เทียบพิมพ์ และคณะ. ความต้องการงานสารวัตรนักเรียนของประชาชนในส่วนภูมิภาค ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535 - 2539). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2533.

- พัชรารักษ์ ทวีกลีกรรม. การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการสอบส่วนนักเรียนนักศึกษาที่ประพฤติน
ไม่เหมาะสมกับสภาพและวัย ประจำปีการศึกษา 2532 - 2533. กรุงเทพมหานคร :
 ม.ท.ป., 2532.
- วรชัย เยาวพาณิชย์. โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับไมโครคอมพิวเตอร์ SPSS/PC+.
 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2532.
- วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
 2526.
- สมจิตต์ ภาติกร และคณะ. มูลเหตุจูงใจเสพยาให้โทษและสารเสพติดของเด็กชายวัยรุ่น
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่. คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2527.
- สมลักษณ์ สมบูรณ์สิงห์. ความคิดเห็นของนักกีฬาที่มีต่อการเชียร์กีฬา. วิทยานิพนธ์ปริญญา
 ครุศาสตร์มหาบัณฑิต กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. อุดลำนเา.
- สารวัตรนักเรียน, กอง, กรมพลศึกษา. คู่มือสารวัตรนักเรียน. กรุงเทพมหานคร :
 โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2527.
- _____. แผนพัฒนางานสารวัตรนักเรียนฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535 - 2539).
 กรุงเทพมหานคร : 2534.
- _____. การสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหการก่อเหตุทะเลาะวิวาท
ของนักเรียนนักศึกษา. กรุงเทพมหานคร : 2537.
- _____. "เอกสารประกอบการปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติงานสารวัตรนักเรียน,"
 กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ป. อุดลำนเา.
- _____. "แนวทางการบริหารงานสารวัตรนักเรียนระบบเครือข่าย (Network),"
 กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ป. อุดลำนเา.
- _____. "เอกสารประกอบการพิจารณาจัดทำแผนพัฒนางานสารวัตรนักเรียน ในแผนพัฒนา
 การศึกษา ระยะที่ 8 (พ.ศ.2540 - 2544)," กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ป.
 อุดลำนเา.

- เสถียร สภาพงศ์. 60 ปี กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 9 ธันวาคม 2536.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2536.
- อัญชลี กิจจานุวัฒน์. สาเหตุของปัญหาและแนวทางป้องกันการก่อการทะเลาะวิวาทของนักเรียน
ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์
มหาบัณฑิต กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. อัดสำเนา.
- อุทุมพร จามรมาน. การสัมตัวอย่างทางการศึกษา เล่ม 2 กรุงเทพมหานคร : โครงการ
ตำราวิทยาศาสตร์อุตสาหกรรม, 2530.
- Blair, G. M. Psychology of Adolescence for Teacher. New York :
McMillan Co., 1964.
- Block, V.L. "Conflicts of Adolescence with their Mothers," Journal
of Abnormal and Social Psychology. 32 : 192 - 208 ; March,
1973.
- Bradshaw, C.I. "A Comparative Study of Delinquent and Nondelinquent
Latter - Day Saint Boys in Clark Country Nevad," Dissertation
Abstracts International. 37 : 7357 - A ; May, 1977.
- Buss, A.H. The Psychology of Aggression. New York : John Wiley and Sons,
Inc., 1961.
- Cardarelli, A.P. "Socio - Economic Status and Delinquency and Adult
Criminality in a Birth Cohort," Dissertation Abstracts
International. 36 : 2412 - A ; October, 1974.
- Glueck, S. and Glueck, E. Unraveling Juvenile Delinquency.
Massachusetts : Harvard University Press, 1964.
- Horton, P.B. and Leslie, R.G. The Sociology of Social Problems.
New York : Appleton Century Crofts, 1967.

- Kaplowitz, S.C. "Guidelines for Establishing Equitable Interscholastic Athletic Programs for Boys and Girls in Public High Schools," Dissertation Abstracts International. 38 : 7210-A; June 1978.
- Powell, M. The Psychology of Adolescence. New York : The Bobbs & Merrill Company Inc., , 1963.
- Richard, C. "Spectators and Fans," Quoten in Bryant J.Cratty, Psychology in Contemporary Sport. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice - Hall, 1973.
- Robinson, M.G. A Survey of the Girl's Physical Education Programs for the Secondary Schools in the State of Alabama. Dissertation Abstracts International, 31 : 1581 - A ; April, 1971.
- Schneider, B.H. And Elaboration of the Relationship Between Parental Behaviour and Children's Moral Development. Dissertation Abstracts International. 39 : 4152 - A ; January, 1979.
- Shaw, C. and Mckay, H. Juvenili Delinquency and Urbans Areas. Chicago : University of Chicago Press, 1979.
- Wasserman, M.S. Personality System, Social System and Cultural System Influences on Juvenile Delinquency : A Tokyo Birth Cohort Analysis. Dissertation Abstracts International. 36 : 6990-A - 6991-A ; April, 1976.

ภาคผนวก



ที่ ทม 1007/4439

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๖ กันยายน 2538

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายจำลอง แต่งงาม เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ความคิดเห็นของสารวัตรนักเรียน อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา กรมอาชีวศึกษา และสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาเอกชน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียน

ทั้งนี้อยู่บนความควบคุมดูแลของ

อ.เทเวศร์ ศิริยะพจน์

ประธาน

อ.แค้น เจียรนัย

กรรมการ

สิ่งที่นิติศาสตร์ขอความอนุเคราะห์ คือ ขอให้หัวหน้าหมวดพลานามัย และหัวหน้าฝ่ายปกครอง ตอบแบบสอบถาม
ในระหว่างเดือนกันยายน - ธันวาคม 2538 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณในความ
ช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดทำแก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

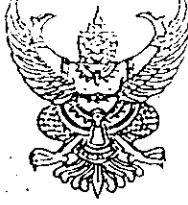
(ดร.ศิริรูกา พุสสุรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร 2584119



๒๒ กันยายน 2538

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายจำลอง แต่งงาม เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ความคิดเห็นของสรวัดนักเรียน อาจารย์ผู้สังกัดกรมสามัญศึกษา กรมอาชีวศึกษา และสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาเอกชน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสรวัดนักเรียน

ทั้งนี้อยู่บนความควบคุมดูแลของ

อ. เทเวศร์ ศิริยะพจน์

ประธาน

อ. แพน เจริญชัย

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตขอความอนุเคราะห์ คือ ขอให้หัวหน้าหมวดพลานามัย และหัวหน้าฝ่ายปกครอง ได้อนุญาต
ในระหว่างเดือนกันยายน - ธันวาคม 2538 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบพระคุณท่าน
ช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดทำแก่นิสิตผู้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร. ศิริฎภา พูลสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการ ณ กรุงเทพมหานคร



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๒ กันยายน 2538

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายจำลอง แต่งงาม เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาชั้นคว่ำ เพื่อทำปริญญาโท
เรื่อง ความคิดเห็นของสภามหาวิทยาลัย อธิการบดีสังกัดกรมสามัญศึกษา กรมอาชีวศึกษา และสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาเอกชน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของสภามหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ขอความควบคุมดูแลของ

อ. เทวศรี หิรัญพัฒน์

ประธาน

อ. แพน เจริญชัย

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตขอความอนุเคราะห์ คือ ขอให้หัวหน้าหมวดพลศึกษามัธยม และหัวหน้าฝ่ายปกครอง คอยควบคุมดูแล
ในระหว่างเดือนกันยายน - ธันวาคม 2538 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำปริญญาโท

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
ช่วยเหลืออนุเคราะห์ด้านนี้ ที่ท่านจะโปรดค่าให้แก่บัณฑิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร. ศิริบุรุษ พูลสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

รับ



ที่ ทม 1007/ 4965

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

กันยายน 2538

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ผู้อำนวยการกองสารวัตรนักเรียน

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายจำลอง แด่งงาม เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ความคิดเห็นของสารวัตรนักเรียน อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา กรมอาชีวศึกษา และสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาเอกชน ที่มีการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียน

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

อ. เทเวศร์ ศิริยะพจน์

ประจักษ์

อ. แพน เจริญชัย

ธรรมการ

สิ่งที่นิสิตขอความอนุเคราะห์ คือ ขอให้เจ้าหน้าที่สารวัตรนักเรียน ตอบแบบสอบถาม ในระหว่าง
เดือนกันยายน - ธันวาคม 2538 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือและช่วยเหลือ
ช่วยเหลืออนุเคราะห์ต่าง ๆ ที่ท่านจะโปรดทำแก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ดร. ศิริบูรณ์ พูลสุข

แทนบัณฑิตวิทยาลัย

บันทึกว่า

วันที่

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

กรกฎาคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

ด้วยข้าพเจ้า นายจำลอง แต่งงาม นิสิตปริญญาโท วิชาเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้ทำวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของสารวัตรนักเรียน อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา กรมอาชีวศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนที่มีต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียน" ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ตามความเป็นจริงครบถ้วนทุกข้อ ซึ่งคำตอบของท่านไม่ว่าตอบผิดหรือตอบถูกแต่จะมีประโยชน์ต่อการวิจัยต่อไป และจะไม่มีผลกระทบต่อนักเรียนแต่ประการใดทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านอย่างดียิ่ง ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายจำลอง แต่งงาม)

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

"ความคิดเห็นของสภาวัดนักเรียน อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา กรมอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนที่มีต่อการปฏิบัติงานของสภาวัดนักเรียน"

วัตถุประสงค์

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับ "ความคิดเห็นของสภาวัดนักเรียน อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา กรมอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนที่มีต่อการปฏิบัติงานของสภาวัดนักเรียน" ซึ่งคำตอบเป็นความคิดเห็นส่วนตัวของท่านซึ่งไม่ใช่การตอบผิดหรือตอบถูก แต่จะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาวิจัยต่อไป

รายละเอียดเกี่ยวกับแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของสภาวัดนักเรียน อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา กรมอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนที่มีต่อการปฏิบัติงานของสภาวัดนักเรียน" ทั้ง 9 ด้าน ในเรื่องต่อไปนี้

- 2.1 ด้านการให้บริการความช่วยเหลือแก่สถาบันการศึกษาและชุมชน
- 2.2 ด้านการดำเนินงานป้องกันและปราบ
- 2.3 ด้านการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานส่งเสริมสุขภาพ
- 2.4 ด้านการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน
- 2.5 ด้านการให้การศึกษาและฝึกอบรมแก่นักเรียน

2.6 ด้านการระงับเหตุ

2.7 ด้านบริการให้คำปรึกษาและติดตามผล

2.8 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริม

2.9 ด้านศูนย์รวมข้อมูลและข่าวสาร

กรุณาตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพราะความคิดเห็นของท่านเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ซึ่งคำตอบของท่านผู้วิจัยจะถือเป็นความลับและไม่มีผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของท่านแต่อย่างใด แต่จะมีผลเฉพาะด้านการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เท่านั้น

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน [] ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน (โปรดตอบทุกข้อ)

1. เพศ [] 1. ชาย [] 2. หญิง
2. อายุ
 [] 1. ต่ำกว่า 25 ปี [] 2. 26-30 ปี
 [] 3. 31-35 ปี [] 4. 36-40 ปี
 [] 5. 41-45 ปี [] 6. 46-50 ปี
 [] 7. 51 ปีขึ้นไป
3. คุณวุฒิทางการศึกษาของท่าน
 [] 1. อนุปริญญาตรีหรือเทียบเท่า [] 2. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 [] 3. ปริญญาโท [] 4. ปริญญาเอก
 [] 4. อื่น ๆ โปรดระบุ.....
4. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง
 [] 1. อาจารย์ฝ่ายปกครอง
 [] 2. อาจารย์หัวหน้าหมวดพลานามัย
 [] 3. เจ้าหน้าที่สารวัตรนักเรียน
5. ท่านรับราชการหรือปฏิบัติงานมาเป็นเวลานานกี่ปี
 [] 1. ต่ำกว่า 5 ปี [] 2. 6-10 ปี
 [] 3. 11-15 ปี [] 4. มากกว่า 16 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

6. ปัจจุบันท่านปฏิบัติงานสังกัดหน่วยงานใด

- | | |
|---|---|
| ☐ 1. กรมพลศึกษา | ☐ 2. กรมสามัญศึกษา |
| ☐ 3. กรมอาชีวศึกษา | ☐ 4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน |

7. ท่านเคยเข้าร่วมการอบรมหรือสัมมนาความรู้เกี่ยวกับงานสารวัตรนักเรียนหรือไม่

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| ☐ 1. เคย | ☐ 2. ไม่เคย |
|---------------------------------|------------------------------------|

ตอนที่ 2

ตัวอย่างและคำชี้แจง

ท่านคิดว่าการปฏิบัติงานของสภาวัดนักเรียนในด้านการให้บริการความช่วยเหลือแก่สถาบันการศึกษาและชุมชน อยู่ในระดับใด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	สอดคล้องคุณลักษณะประพฤตินักเรียน.....	/	....	....	....	....
2	คุ้มครองสวัสดิภาพของนักเรียน.....	....	/	....	....	....

คำอธิบาย

ท่านกาเครื่องหมาย / ลงในช่อง "มากที่สุด" และในช่อง "มาก" แสดงว่าท่านมีความคิดเห็นว่า การปฏิบัติงานของสภาวัดนักเรียนในด้านการให้บริการความช่วยเหลือแก่สถาบันการศึกษาและชุมชน ในเรื่องสอดคล้องคุณลักษณะประพฤตินักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด และในเรื่องคุ้มครองสวัสดิภาพของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตอนที่ 2 (ต่อ)

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องใดช่องหนึ่งทางด้านขวามือของท่านเพียงช่องเดียว
เท่านั้นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านและกรุณาตอบทุกข้อ

1. ท่านคิดว่าการปฏิบัติงานของสภาวัดรณักเรียนในด้านการให้บริการความช่วยเหลือ
แก่สถาบันการศึกษาและชุมชน อยู่ในระดับใด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	สอดคล้องดูแลความประพฤติของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	คุ้มครองสวัสดิภาพของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	การออกไปตรวจตราตามสถานที่ต่าง ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	การประสานงานกับสถาบันการศึกษา เพื่อให้บริการ และความช่วยเหลือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	การประสานงานกับชุมชนในด้านให้บริการและความช่วยเหลือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	การประสานงานกับผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อหาทาง แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนร่วมกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	การให้บริการการบำบัดรักษาผู้ใช้สารเสพติดร่วมกับ องค์กรของรัฐและเอกชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	การจัดตั้งกองทุนการศึกษา สำหรับให้ความ สงเคราะห์แก่เด็กที่มีปัญหาเกิดจากปัจจัยความยากจน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
9	สนับสนุนด้านอุปกรณ์และยานพาหนะแก่องค์กรที่ ปฏิบัติงานในเครือข่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	ให้ความช่วยเหลือแก้ไขปัญหาทางพฤติกรรมของนักเรียน...	.....	.....	.....	.....	.....
11	อื่น ๆ โปรดระบุ.....					

2. ท่านคิดว่าการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียนในด้านการป้องกันและปราม
อยู่ในระดับใด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ป้องกันและปรามการหลบหนีการเรียนของนักเรียน...	.....	.....	.....	.....	.....
2	ป้องกันและปรามการเที่ยวเตร่ไปตามสถานที่- สาธารณะในเวลาเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ป้องกันและปรามการเล่นการพนัน ส่นักเกอร์ วิดีโอเกมส์ และตู้เกมส์ไฟฟ้า.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ตรวจตรานักเรียนที่พกพาอาวุธชนิดต่าง ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ตรวจตรานักเรียนที่มีสารเสพติดชนิดต่าง ๆ ไว้ใช้ และอยู่ในครอบครอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ตรวจตราการดื่มสุราและการสูบบุหรี่ของนักเรียน...	.....	.....	.....	.....	.....
7	ตรวจตราป้องกันและปรามการก่อเหตุทะเลาะ วิวาทของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	ตักเตือนและปรามการแต่งกายของนักเรียนที่ ไม่ถูกระเบียบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	อื่น ๆ โปรดระบุ.....					

ตอนที่ 2 (ต่อ)

3. ท่านคิดว่าการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียนในด้านการให้ความร่วมมือกับ
หน่วยงานส่งเสริมสุขภาพ อยู่ในระดับใด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพให้นักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	จัดกิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพให้นักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	จัดกิจกรรมป้องกันสารเสพติดให้โทษ.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	จัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรคติดต่อต่าง ๆ อาทิ โรคเอดส์.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ประสานงานกับสถานพยาบาล และส่งนักเรียนที่ ติดสารเสพติดไปบำบัดรักษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	อื่น ๆ โปรดระบุ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 2 (ต่อ)

4. ท่านคิดว่าการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียนในด้านการส่งเสริมกิจกรรม
นักเรียน อยู่ในระดับใด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	เป็นผู้คอยให้คำปรึกษา และแนะนำแนวทางในการจัด กิจกรรมของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	เป็นผู้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	เป็นวิทยากรรายวิชาในกิจกรรมต่าง ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	อื่น ๆ โปรดระบุ.....					

ตอนที่ 2 (ต่อ)

5. ท่านคิดว่าการปฏิบัติงานของสภาวัดรณักเรียนในด้านการให้การศึกษาและฝึกอบรม
อยู่ในระดับใด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	การอบรมให้นักเรียนเป็นผู้นำนักเรียน ในโครงการต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัด.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	การอบรมให้นักเรียนเป็นอาสาสมัครเพื่อต่อต้าน การเสพติด.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	การจัดให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการเข้าค่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	การอบรมให้นักเรียนเป็นศาสนิกชนที่ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	การส่งเสริมจริยธรรมและการมีระเบียบวินัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	การพัฒนาจิตใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	อื่น ๆ โปรดระบุ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 2 (ต่อ)

6. ท่านคิดว่าการปฏิบัติงานของสภาวัดนักเรียนในด้านการระงับเหตุได้ผลในระดับใด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ประสานงานกับสถานศึกษาเพื่อระงับเหตุ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	เข้าระงับเหตุนักเรียนที่ก่อการทะเลาะวิวาท.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ติดตามประสานงานกับสถานศึกษาคู่กรณี เพื่อป้องกัน ไม่ให้เกิดเหตุทะเลาะวิวาทของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	การคลี่คลายหรือการไกล่เกลี่ยกรณีพิพาทระหว่าง สถาบัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	อื่น ๆ โปรดระบุ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 2 (ต่อ)

7. ท่านคิดว่าการปฏิบัติงานของसारวัตรนักเรียนในด้านการบริการให้คำปรึกษา
และติดตามผล อยู่ในระดับใด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านความประพฤติ...	.....	.....	.....	.....	.....
2	ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาการใช้สารเสพติด...	.....	.....	.....	.....	.....
3	ติดตามผลนักเรียนที่มีปัญหาด้านความประพฤติ.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ติดตามผลนักเรียนที่มีปัญหาด้านยาเสพติด.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	อื่น ๆ โปรดระบุ.....					

ตอนที่ 2 (ต่อ)

8. ท่านคิดว่าการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียนในด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริม
อยู่ในระดับใด

ข้อ ร.	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การจัดกิจกรรมอบรมผู้นำให้แก่นักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	การอบรมอาสาสมัครเพื่อต่อต้านสารเสพติด.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	การอบรมอาสาสมัครยุวชนสารวัตรนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
4	การอบรมการจัดอยู่ค่ายพักแรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	การอบรมการจัดโครงการศาสนิกชนสัมพันธ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	กิจกรรมการพัฒนาจิตใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในระบบโรงเรียน ..	.....	.....	.....	.....	.....
9	อื่น ๆ โปรดระบุ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 2 (ต่อ)

9. ท่านคิดว่าการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียนในด้านศูนย์รวมข้อมูลและข่าวสาร
อยู่ในระดับใด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	จัดทำโบสเตอร์ แผ่นพับ เพื่อเผยแพร่ข่าวสารในการ ปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียน แก่สถาบันการศึกษา .	.....	.....	.....	.....	.....
2	จัดบริการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการด้านการ ปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของ สารวัตรนักเรียนให้เป็นที่แพร่หลาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	จัดเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร และสถิติการกระทำผิด ของนักเรียนไปตามสถาบันต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อเป็น แนวทางในการป้องกันการกระทำผิดของนักเรียน...	.....	.....	.....	.....	.....
5	จัดเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการปฏิบัติงานของสารวัตรนักเรียน ทางสื่อวิทยุ และทางโทรทัศน์ เพื่อให้ทราบข่าวสารทั่วกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	การจัดทำฐานข้อมูลด้านการส่งเสริมและคุ้มครอง เยาวชน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
7	การจัดทำฐานข้อมูลด้านสารเสพติดในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	อื่น ๆ โปรดระบุ.....					