

๗

153. 9415532

๗469 ๗

การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิง
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปริญญานิพนธ์

ของ

ปรีชา อรุณสวัสดิ์

13 ส.ค. 2532

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

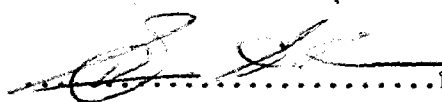
สิงหาคม 2531

ลิขสิทธิ์ เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

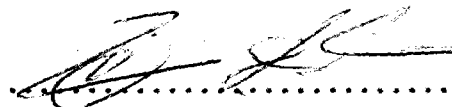
167512

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต และคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม


.....ประธาน
.....กรรมการ

คณะกรรมการสอบ


.....ประธาน
.....กรรมการ
.....กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับอนุเคราะห์และความช่วยเหลืออย่างยิ่ง จากรองศาสตราจารย์
ล้วน สายยศ และ รองศาสตราจารย์บังอร ภูวภิรมย์ขวัญ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็น
เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้เป็นอย่างสูง ณ ที่นี้
ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนันท์ ศลโกสม อาจารย์รัตนา ศรีเหรียญ
ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ นายทวี กาญจนภา (ผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร)
ดร.ทองใบ แทนทาม นายโสภณ รอดทอง (ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร)
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ ตลอดจนศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานครทุกท่าน
ที่ให้ความสะดวกและเป็นกำลังใจในการทำปริญญานิพนธ์ครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ และคณะครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
กรุงเทพมหานครทุกท่าน และขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ให้ความสะดวกและความร่วมมือในการเก็บ
รวบรวมข้อมูล เพื่อการศึกษาครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ อาจารย์บุญเรือง ศรีเหรียญ ที่ให้ความช่วยเหลือในการสร้างโปรแกรมที่ใช้
ในการวิเคราะห์ข้อมูล ทำให้การวิเคราะห์ข้อมูลเป็นไปด้วยความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณ พี่ ๆ เพื่อน ๆ และน้อง ๆ ทุกคนที่มีส่วนช่วยในงานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วง
ไปด้วยดี

ขอขอบใจ เด็กหญิงปัทมา อรุณสวัสดิ์ เด็กหญิงปัทมา อรุณสวัสดิ์ ที่เป็นกำลังใจให้
การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอกราบถึงพระคุณของนายสนธิ อรุณสวัสดิ์ (บิดา) นางผาด อรุณสวัสดิ์
(มารดา) ญาติพี่น้อง ครู อาจารย์ ที่ได้อบรมสั่งสอน ให้ความเมตตาช่วยเหลือ และให้กำลังใจสนับสนุน
การศึกษาของผู้วิจัยตลอดมา พระคุณนี้หาที่เปรียบมิได้

ปรีชา อรุณสวัสดิ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	3
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	3
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
ความหมายของบุคลิกภาพ	9
ทฤษฎีพัฒนาการทางเพศ	13
ความหมายของความ เป็นชายและความ เป็นหญิง	18
การพัฒนาแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ	21
การพัฒนาแบบทดสอบวัดความ เป็นชายและความ เป็นหญิง	23
งานวิจัยเกี่ยวกับแบบทดสอบในต่างประเทศ	29
งานวิจัยเกี่ยวกับแบบทดสอบในประเทศไทย	35
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	37
ประชากร	37
กลุ่มตัวอย่าง	37
วิธีดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความ เป็นชายและความ เป็นหญิง	39
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	43
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	45
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	46

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	49
สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	49
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	50
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	51
ตอนที่ 1 การประเมินคุณภาพของแบบทดสอบขั้นต้น	51
ตอนที่ 2 การทดลองแบบทดสอบ ครั้งที่ 1	51
ตอนที่ 3 การทดลองแบบทดสอบครั้งที่ 2	75
ตอนที่ 4 การทดลองแบบทดสอบครั้งที่ 3	93
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	123
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	123
กลุ่มตัวอย่าง	123
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	123
วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล	124
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	124
อภิปรายผล	129
ข้อเสนอแนะ	137
บรรณานุกรม	139
ภาคผนวก	145

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแยกรายโรงเรียน	38
2	ค่าสถิติพื้นฐานของแบบทดสอบทั้งสองฉบับ จากการทดลองครั้งที่ 1	52
3	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความ เป็นชายของนักเรียนชาย จากการทดลองสอบครั้งที่ 1	53
4	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความ เป็นชายของนักเรียนหญิง จากการทดลองสอบครั้งที่ 1	55
5	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความ เป็นชายของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง จากการทดลองสอบครั้งที่ 1	58
6	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวัดความเป็นชาย จากการทดลองครั้งที่ 1 ..	61
7	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความ เป็นหญิงของนักเรียนชาย จากการทดลองสอบครั้งที่ 1	64
8	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความ เป็นหญิงของนักเรียนหญิง จากการทดลองสอบครั้งที่ 1	66
9	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความ เป็นหญิงของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง จากการทดลองสอบครั้งที่ 1	69
10	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวัดความเป็นหญิง จากการทดลองครั้งที่ 1 ..	72
11	ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ จากการทดลองครั้งที่ 2	75
12	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความ เป็นชายของนักเรียนชาย จากการทดลองสอบครั้งที่ 2	77
13	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความ เป็นชายของนักเรียนหญิง จากการทดลองสอบครั้งที่ 2	79
14	ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความ เป็นชายของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง จากการทดลองสอบครั้งที่ 2	81

ตาราง	หน้า
15 คำอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวัดความเป็นชาย จากการทดลองครั้งที่ 2 ..	83
16 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนและคำอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความ เป็นหญิงของนักเรียนชาย จากการทดลองสอบครั้งที่ 2	85
17 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนและคำอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความ เป็นหญิงของนักเรียนหญิง จากการทดลองสอบครั้งที่ 2	87
18 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนและคำอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความ เป็นหญิงของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง จากการทดลองสอบครั้งที่ 2	89
19 คำอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวัดความเป็นหญิง จากการทดลองครั้งที่ 2 ..	91
20 แสดงรายละเอียดของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความ เป็นชายและความเป็นหญิง เพื่อ ทดลองสอบในครั้งที่ 3	93
21 ค่าสถิติพื้นฐานและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ จากการทดลองครั้งที่ 3 ซึ่งคำนวณ โดยใช้สูตร Alpha - Coefficient	94
22 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนและคำอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความ เป็นชายของนักเรียนชาย จากการทดลองสอบครั้งที่ 3	96
23 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนและคำอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความ เป็นชายของนักเรียนหญิง จากการทดลองสอบครั้งที่ 3	97
24 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนและคำอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความ เป็นชายของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง จากการทดลองสอบครั้งที่ 3	99
25 คำอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวัดความเป็นชาย จากการทดลองครั้งที่ 3 ..	100
26 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนและคำอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความ เป็นหญิงของนักเรียนชาย จากการทดลองสอบครั้งที่ 3	102
27 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนและคำอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความ เป็นหญิงของนักเรียนหญิง จากการทดลองสอบครั้งที่ 2	103
28 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนและคำอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความ	

ตาราง	หน้า
28 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความ เป็นหญิงของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง จากการทดลองสอบครั้งที่ 3	105
29 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวัดความเป็นหญิง จากการทดลองครั้งที่ 3 ..	106
30 ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย ของ นักเรียนชายที่มีบุคลิกภาพความเป็นชายสูงและมีบุคลิกภาพความเป็นชายต่ำ ...	108
31 ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย ของ นักเรียนหญิงที่มีบุคลิกภาพความเป็นชายสูงและมีบุคลิกภาพความเป็นชายต่ำ	109
32 ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง ของ นักเรียนชายที่มีบุคลิกภาพความเป็นหญิงสูงและมีบุคลิกภาพความเป็นหญิงต่ำ	110
33 ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง ของ นักเรียนหญิงที่มีบุคลิกภาพความเป็นหญิงสูงและมีบุคลิกภาพความเป็นหญิงต่ำ	111
34 ความเที่ยงตรงตามสภาพ (Concurrent Validity) ของแบบทดสอบแต่ละด้าน และรวมทุกด้านของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิง ...	112
35 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายแต่ละด้านและ รวมทุกด้านของนักเรียนชาย	113
36 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายแต่ละด้านและ รวมทุกด้านของนักเรียนหญิง	114
37 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายแต่ละด้านและ รวมทุกด้านของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง	114
38 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงแต่ละด้านและ รวมทุกด้านของนักเรียนหญิง	115
39 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงแต่ละด้านและ รวมทุกด้านของนักเรียนชาย	116

40	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงแต่ละด้านและ รวมทุกด้านของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง	116
41	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิง แต่ละด้านและรวมทั้งฉบับ	117
42	เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย	119
43	เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง	121

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 แสดงการแบ่งบุคลิกภาพของบุคคลจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและ ความเป็นหญิง โดยใช้คะแนนมัธยฐานเป็นเกณฑ์	26
2 แสดงลำดับขั้นในการสร้างแบบทดสอบ	39

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน เป็นผลให้มีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านการคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ หลายอย่างหลายประการ และเรื่องเพศก็เป็นเรื่องหนึ่งที่ได้มีการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นไปอย่างมากมาย ในสมัยก่อน เรื่องเพศในประเทศไทยเป็นเรื่องปิดบังและมีข้อห้ามอยู่เป็นอันมาก แต่ในปัจจุบันเรื่องเพศไม่ใช่เรื่องที่ต้องปิดบังหรือพูดถึงไม่ได้อีกต่อไป (สุภัทร พูลเกษ 2518 : 21) ทศนาในงานเรื่องเพศของมนุษยารวมทั้งคนไทยด้วยได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างเห็นได้ชัดเจน มีการย้าทั้งในด้านการเขียนและการพูดให้เห็นความสำคัญและจำเป็นของเรื่องเพศในการดำรงชีวิตประจำวัน (ธานี ศิริยง 2518 : 52) พฤติกรรมทางเพศนับเป็นปัญหาสังคมอยู่ไม่น้อย นักจิตวิทยาและนักสังคมวิทยาบางคนถึงกับกล่าวว่า เรื่องเพศนับเป็นหัวใจของบรรดาพฤติกรรมทั้งหลายและถือว่าการทำความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเรื่องพฤติกรรมทางเพศ ตลอดจนการจูงใจทางเพศสามารถให้ความสว่างไม่เพียงแต่ในเรื่องความเป็นมาและสาเหตุแห่งความเป็นไปของพฤติกรรมเฉพาะส่วนบุคคลเท่านั้นหากแต่ให้ความเข้าใจถึงปัญหาสังคมต่าง ๆ ที่สังคมเผชิญอยู่ด้วย (เดโช สวานานนท์ 2518 : 56)

เต็มศิริ บุญยสิงห์ (เต็มศิริ บุญยสิงห์ 2525 : 6) กล่าวว่า นักเรียนในเขตกรุงเทพมหานครเป็นเกณฑ์มากขึ้น ปัจจุบันมีถึง 33.3 เปอร์เซ็นต์ ทั้งนี้อาจมีสาเหตุเนื่องมาจากการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่และการย้ายโยมของสื่อมวลชนซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เกิดปัญหาทางเพศ และปัญหาที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่นั้นมีสาเหตุมาจากเรื่องเพศทั้งสิ้น จากการศึกษาของ วรณา ปฐมโชติ และ วัชร ทรัพย์มี (วรณา ปฐมโชติ และ วัชร ทรัพย์มี 2527 : 306) พบว่า นิสิตนักศึกษาจำนวนหนึ่งมีปัญหาในระดับมากในเรื่องเพศ โดยเฉพาะนิสิตที่เคยเรียนจากโรงเรียนที่นักเรียนเพศเดียวกันมาตั้งแต่เล็ก มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตัวกับเพื่อนต่างเพศนอกจากนี้ จำลอง ดิษยวนิช และคนอื่น ๆ (จำลอง ดิษยวนิช และคนอื่น ๆ 2522 : 300) ยังพบว่า ปัญหาเรื่องเพศ (Sexual Problems) ที่เป็นปัญหาสำหรับนักศึกษาคือ ความวิตกกังวลอย่างขีดสุดเกี่ยวกับการรักเพศเดียวกัน (Homosexual Panic) นักศึกษาหลายรายมีความรู้สึกรักเพศเดียวกันฝังอยู่ในส่วนลึกของจิตใจ เมื่ออยู่ใกล้ชิดกันในหอพักหรือเป็นเพื่อนร่วมห้องกับเพื่อนเพศเดียวกัน ความรู้สึกทางเพศเช่นนี้จะถูกกระตุ้นออกมาในบางครั้งตนเองก็อาจจะถูกยั่ววนโดยเพื่อนที่เป็น

รักร่วมเพศ ปัญหาอีกอย่างหนึ่งที่เกี่ยวกับเรื่องเพศก็คือ อคติวินัยการรรม นักศึกษาที่เป็นรักร่วมเพศบางคน ผิดหวังกับเพื่อนคู่ขาที่จำเป็นต้องจากไปด้วย เหตุหนึ่งเหตุใดก็ตามอาจจะเกิดความรู้สึกซึมเศร้าและผิดหวังอย่างรุนแรงจนถึงกับทำร้ายตัวเองได้

คนที่ เป็นรักร่วมเพศนี้ เชื่อว่าเกิดจากมีความผิดปกติในการเจริญเติบโตทางจิตใจ จึงทำให้เด็กชายหรือเด็กหญิงไม่ภูมิใจในเพศของตน และหันไปเลียนแบบเพศตรงข้าม (สัทธ พูลเกษ 2521 : 28) และ จากการศึกษาของ อีแวนส์ (ประนอม สโรชมาน 2520 : 127 อ้างอิงมาจาก Evans. : 1969 n.p.) พบว่า คนที่เป็นรักร่วมเพศชาย ส่วนมากกลัวการบาดเจ็บทางร่างกายและหลีกเลี่ยงการขัดแย้งที่ต้องใช้แรงกาย เป็นคนหงอยเหงาและไม่ชอบยุ่งเกี่ยวกับการแข่งขัน แม้ของบุคคลเหล่านี้ไม่สนับสนุนความเป็นชาย มักจะรวมหัวกันต่อต้านพ่อในหญิงที่เป็นรักร่วมเพศนั้น เชื่อว่ามีความเป็นมาในทำนองเดียวกันกับชายแต่กลับกัน พวกรักร่วมเพศที่กล่าวมานี้ เป็นพวกที่ความเป็นชายหญิงไม่เจริญเติบโต นอกจากนี้ เฟลมมิงและเฟินบลูม (Fleming and Feinbloom 1984 : 729 - 748) พบว่า พวกที่ไม่ยอมรับเพศของตน (Transsexualism) ในผู้ชายมีลักษณะความเป็นหญิงสูงกว่าในคนปกติ

พยอม อิงคตานุวัฒน์ (พยอม อิงคตานุวัฒน์ 2529 : 34 - 35) กล่าวว่า การไม่ยอมรับเพศของตน หมายถึง การที่บุคคลไม่ว่าหญิงหรือชายไม่ยอมรับเพศของตนทั้ง ๆ ที่มีอวัยวะเพศที่มีลักษณะภายนอกและโครงสร้างเป็นปกติทุกอย่างตั้งแต่เกิด แต่เจ้าตัวมีความรู้สึกและพฤติกรรมที่แสดงออกเป็นเพศตรงข้าม รู้สึกไม่มีความสุขเมื่อต้องแต่งกายตามเพศของตน การไม่ยอมรับเพศของตน เป็นความผิดปกติของพัฒนาการทางอารมณ์ที่เกี่ยวกับเพศประจำตัวของบุคคลนั้น ๆ โดยแสดงให้เห็นตั้งแต่อายุ 4 ปี แต่จะเห็นความผิดปกติชัดเจนเมื่ออายุ 7 - 8 ปี ลักษณะที่สำคัญที่แสดงให้เห็นการไม่ยอมรับเพศของตนนั้น สำหรับเด็กหญิง จะพยายามทำทุกอย่างให้เหมือนชาย เช่น การแต่งกาย กิริยาท่าทาง การพูด สำหรับเด็กชายจะแสดงความอยากเป็นหญิงทั้งกิริยาท่าทาง การเล่น การพูดเลียนแบบผู้หญิง เล่นของผู้หญิง และชอบเล่นกับผู้หญิง หลีกเลี่ยงการใช้กำลังต่อสู้ โดยปกติเด็กจะสำนึกว่าตนเป็นเพศใดได้อย่างชัดเจนเมื่ออายุ 5 ปีและไม่ควรเกิน 7 ปี ถ้าเขายอมรับเพศและสำนึกว่าเป็นเพศใดหลังจากอายุ 7 ปีขึ้นไปแล้ว การที่จะให้เขาเปลี่ยนการสำนึกเพศของตนเป็นเรื่องยากยิ่ง (วันเพ็ญ บุญประกอบ 2527 : 18) ซึ่งสอดคล้องกับที่/สัทธ พูลเกษ (สัทธ พูลเกษ 2521 : 25) กล่าวว่า ถ้าเด็กอายุเกิน 6 ขวบไปแล้วยังไม่มีความประพฤติกให้สมเพศได้แล้วก็จะ เป็นการยากที่จะแก้ไขในเวลาต่อมา

การป้องกันความผิดปกติทางเพศของพัฒนาการทางอารมณ์ที่เกี่ยวกับเพศประจำตัวบุคคลนั้น โครงสร้างของครอบครัวและวิธีการอบรมเลี้ยงดูมีความสำคัญมาก ควรเลี้ยงดูให้เหมาะกับเพศของเด็ก และต้องมีแบบอย่างที่เหมาะสมของพ่อแม่ให้ลูกได้เลียนแบบ (พยอม อิงคตานุวัฒน์ 2529 : 34) สังคมโดยทั่วไปต้องมีแบบอย่างของเพศที่เหมาะสม เด็กที่มีแนวโน้มว่าจะมีปัญหาด้านบุคลิกภาพทางเพศจะเอาอย่างและชื่นชมได้ง่ายกับบุคคลที่มีลักษณะเหมือนตน ปัญหาทางเพศไม่ว่ารูปแบบใด อิทธิพลของสังคมและบุคลิกภาพที่เป็นปัญหายอยู่แล้ว เป็นสิ่งที่สำคัญมากในการชักจูงเด็ก ซึ่งจะเป็นตัวช่วยให้เด็กได้เลียนแบบหรือการทำให้พอใจไม่ว่ารูปแบบใดจะมีอิทธิพลสูงต่อการเกิดปัญหาทางเพศ (วันเพ็ญ บุญประกอบ 2527 : 21)

จากสาเหตุที่กล่าวมาแล้วผู้วิจัยจึงสนใจที่จะสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ผลจากการสอบวัดด้วยแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิง เป็นแนวทางในการแนะแนวเพื่อปรับปรุงพัฒนาบุคลิกภาพและบทบาททางเพศให้ถูกต้องเหมาะสมตรงตามเพศแห่งตนและเป็นแนวทางในการศึกษาเพื่อพัฒนาแบบวัดบทบาททางเพศในระดับอื่น ๆ ต่อไป

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบที่สร้างขึ้น

3. เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) สำหรับตีความหมายของคะแนน

ความสำคัญในการศึกษาค้นคว้า

1. ได้แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิงสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารการศึกษา ครู อาจารย์แนะแนว ตลอดจนบิดามารดาและผู้ปกครองที่จะนำผลการสอบวัดไปใช้ในการเป็นข้อมูลในการปรับปรุงบุคลิกภาพให้เหมาะสมต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชายและหญิง ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2530 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 7,354 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2530 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 1,239 คน ซึ่งเลือกมาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยมีเขตเป็นชั้น แบ่งเป็นเขตชั้นใน เขตชั้นกลาง และเขตชั้นนอก โดยมีห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit)
3. บุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิงศึกษาเฉพาะด้านความรู้สึก พฤติกรรมและการแสดงออกเท่านั้น ไม่รวมถึงบุคลิกภาพด้านกายภาพ รูปร่างและอวัยวะ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บุคลิกภาพของลักษณะความเป็นชาย (Masculine) หมายถึง ความรู้สึกหรือพฤติกรรมอย่างหนึ่งของบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้สึกหรือพฤติกรรม จากลักษณะ 3 ด้าน คือ

1.1 ความมีอำนาจในสังคมและการตัดสินใจด้วยปัญญา (Social Intellectual Ascendency) หมายถึง ความรู้สึกหรือพฤติกรรมของผู้ชายที่แสดงการตัดสินใจที่เด็ดขาดไม่หวั่นเกรงกับผลลัพธ์ที่จะทำใหตนเองสะท้อนใจ การใช้สติปัญญาไตร่ตรองประกอบการตัดสินใจนั้น ประกอบด้วยลักษณะย่อยดังนี้

- มีความเป็นผู้นำ (Leadership) หมายถึง ความรู้สึกหรือพฤติกรรมของผู้ชายที่เมื่อเกิดภาวะวิกฤตสามารถนำหรือดำเนินกิจกรรมกลุ่มให้ผ่านพ้นภาวะวิกฤตได้ ไม่แสดงความอ่อนแอสามารถรักษาขวัญและกำลังใจของกลุ่มได้
- ความมีอำนาจเหนือ (Dominance) หมายถึง ความรู้สึกหรือพฤติกรรมของผู้ชายที่ถือความคิดและการกระทำของตนเป็นใหญ่ ชอบแสดงการกดขี่ข่มเหง มักจะมองว่าเหตุผลของตนดีกว่าผู้อื่น
- ความก้าวร้าว (Aggression) หมายถึง ความรู้สึกหรือพฤติกรรมของผู้ชายที่แสดงออกที่รุนแรงทั้งความคิดหรือการกระทำที่จะตอบโต้กับสถานการณ์ที่ตนไม่พึงพอใจ

- การมีบุคลิกภาพที่เข้มแข็ง (Strong Personality) หมายถึง ความรู้สึกหรือพฤติกรรมของผู้ชายซึ่งเมื่อต้องเผชิญกับเหตุการณ์ที่ทำให้ตนเองตกอยู่ในสภาวะที่ตึงเครียดหรือเลวร้ายตาม ยังคงรักษามโนคติไว้ได้อย่างมั่นคงโดยไม่แสดงความหวั่นไหวหรือตื่นเต้นหรือหวาดกลัวกับเหตุการณ์นั้น

~~1.2~~ 1.2 ความมีอิสระ (Autonomy) หมายถึง ความรู้สึกหรือพฤติกรรมของผู้ชายที่แสดงถึงความไม่หวั่นไหวไปกับท่าทีหรือคำพูดของคนอื่น เมื่อเห็นว่าการกระทำนั้น เป็นสิ่งที่ถูกต้อง สามารถการยอมรับได้ เมื่อมีเหตุผลเพียงพอ ประกอบด้วยลักษณะย่อยดังนี้

- มีความเป็นตัวของตัวเอง (Independence) หมายถึง ความรู้สึกหรือพฤติกรรมของผู้ชาย ที่แสดงความมั่นคงในความคิดและการกระทำที่ไม่คล้อยตามไปกับกลุ่มหรือหมู่คณะ ต้องการการสนับสนุนหรือกำลังใจน้อยกว่าผู้หญิง

- มีความพึงพอใจในตนเอง (Self - Sufficient) หมายถึง ความรู้สึกหรือพฤติกรรมของผู้ชาย ที่พยายามจะช่วยเหลือตนเองก่อนที่จะขอความช่วยเหลือจากคนอื่น เมื่อเผชิญกับเหตุการณ์ที่ทำให้ตนสะเทือนจึงก็พยายามควบคุมความรู้สึกหรือพฤติกรรมไว้ไม่ให้แสดงออกมา

- มีลักษณะเฉพาะตัว (Individualism) หมายถึง ความรู้สึกหรือพฤติกรรมของผู้ชายที่แสดงถึงความหนักแน่นไม่คล้อยตามไปกับความคิดหรือการคำวิจารณ์ของคนอื่น เมื่อคิดว่าตนมีความพึงพอใจเช่นนั้น เป็นตัวของตัวเองโดยมักไม่คำนึงถึงการยอมรับของสังคม

~~1.3~~ 1.3 มีเลือดนักสู้ (Physical Boldness) หมายถึง ความรู้สึกหรือพฤติกรรมของผู้ชายที่แสดงความกล้าที่จะเผชิญกับอันตรายหรือเหตุการณ์ที่รุนแรงอย่างไม่หวั่นเกรง สามารถพาตัวเองเข้าร่วมกับเหตุการณ์ที่รุนแรงได้ เมื่อประสบกับความผิดหวังก็พยายามต่อสู้กับความผิดหวังนั้น ประกอบด้วยลักษณะย่อยดังนี้

- มีความเป็นนักกีฬา (Athleticism) หมายถึง ความรู้สึกหรือพฤติกรรมของผู้ชายที่แสดงถึงการรู้จักแพ้โดยยอมรับความพ่ายแพ้แต่ก็พยายามฝึกฝนคนใหม่ รู้จักชนะโดยไม่เยาะเย้ยถากถาง ผู้แพ้รู้จักการให้อภัยโดยไม่แสดงท่าทีไม่พอใจทั้งต่อหน้าและลับหลัง

- ชอบการแข่งขัน (Competition) หมายถึง ความรู้สึกหรือพฤติกรรมของผู้ชายที่ชอบการกีฬาที่มีลักษณะรุนแรง แสดงความสนใจกีฬาที่ใช้ความรุนแรง ชอบการแข่งขันที่ต้องใช้ความคิดและมักใช้เวลาทุ่มเทอยู่กับการแข่งขันนั้น

- มีความอาหยาญ (Temerition) หมายถึง ความรู้สึกหรือพฤติกรรมของผู้ชายที่รู้ว่า เมื่อทำความผิดก็ไม่แสดงความหวาดหวั่นกับการถูกลงโทษและยอมรับผลจากความผิดนั้นอย่างเต็มที่

- ชอบการใช้กำลัง (Manual Psysical) หมายถึง ความรู้สึกหรือพฤติกรรมของผู้ชายที่ชอบการทำงานที่ใช้กำลัง ชอบการผจญภัย การทำงานที่ได้เคลื่อนไหวและการเล่นที่รุนแรง

2. บุคลิกภาพของลักษณะความเป็นหญิง (Feminine) หมายถึง ความรู้สึกหรือพฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้สึกหรือพฤติกรรม จากลักษณะ 3 ด้านดังนี้

2.1 มีความผูกพันและการถนอม (Nurturant Affiliation) หมายถึง ความรู้สึกหรือพฤติกรรมของผู้หญิงที่แสดงความกังวลห่วงใยกับบุคคลหรือสิ่งของรอบตัว มีภริยาที่นุ่มนวล พุดจาไพเราะ ประกอบด้วยลักษณะย่อยดังนี้

- มีความเมตตาการุณา (Companion) หมายถึง ความรู้สึกหรือพฤติกรรมของผู้หญิงที่แสดงออกถึงการเอาใจใส่กับบุคคลหรือสัตว์เลี้ยงที่ใกล้ชิด โดยแสดงออกถึงความรัก การถนอมและการปกป้องจากอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้น

- มีความเห็นอกเห็นใจ (Sympathetic) หมายถึง ความรู้สึกหรือพฤติกรรมของผู้หญิงที่แสดงออกถึงความสนใจปัญหาและความต้องการของคนใกล้ชิด

- การแสดงความรักใคร่ (Affection) หมายถึง ความรู้สึกหรือพฤติกรรมของผู้หญิงที่แสดงออกถึงความนุ่มนวลในการแสดงความรักกับสัตว์หรือคนใกล้ชิดแสดงความห่วงใยกับผู้ที่อ่อนแอ

- มีความเข้าใจผู้อื่น (Understanding) หมายถึง ความรู้สึกหรือพฤติกรรมของผู้หญิงที่รู้ถึงภาวะจิตใจของบุคคลที่ใกล้ชิด สนใจปัญหาและความต้องการของคนใกล้ชิดได้อย่างถูกต้อง

2.2 มีลักษณะยอมตาม (Self - Subordinate) หมายถึง ความรู้สึกหรือพฤติกรรมของผู้หญิงที่แสดงออกในลักษณะที่คล้อยตามกับคนที่ตนเองพึงพอใจทั้งคำพูดหรือการกระทำและการต่อต้านกับคนที่ตนไม่พึงพอใจทั้งในคำพูดหรือการกระทำ ประกอบด้วยลักษณะย่อยดังนี้

- คล้อยตามผู้อื่น (Gullible) หมายถึง ความรู้สึกหรือพฤติกรรมของผู้หญิงที่แสดงการตอบสนองและมีท่าทีคล้อยตามกับคนที่ตนพึงพอใจและแสดงการต้านกับคนที่ตนไม่พึงพอใจ

- ชอบการประจบเอาใจ (Fluttable) หมายถึง ความรู้สึกหรือพฤติกรรมของ
ผู้หนึ่งที่แสดงความพึงพอใจกับบุคคลที่มีความคิดหรือการกระทำคล้ายตามกับลักษณะที่ตนชอบและแสดงความ
ไม่พึงพอใจกับบุคคลที่มีความคิดหรือการกระทำที่ขัดแย้งกับตน

- มีการพึ่งพากลุ่ม (Expressive Community) หมายถึง ความรู้สึกหรือพฤติกรรม
ของผู้หนึ่ง ที่คล้ายคลึงไปกับกลุ่มเพื่อนโดยการแสดงออกในลักษณะของการกระทำที่คล้าย ๆ กันในกลุ่ม
แสดงความห่วงใยและชอบการอยู่ร่วมกัน แสดงท่าทีไม่พอใจ เมื่อกลุ่มถูกวิจารณ์ไปในทางที่ไม่ดี

- อ่อนไหวต่อความรู้สึก (Sensitivity) หมายถึง ความรู้สึกหรือพฤติกรรมของ
ผู้หนึ่งที่แสดงความรู้สึกได้ไว เมื่อได้รับหรือไม่ได้รับในสิ่งที่ตนปรารถนา ความรู้สึกที่แสดงออกต้องการคน
ที่ให้ความเข้าใจถึงความรู้สึกที่แสดงออกและตอบสนองต่อความรู้สึกนั้นได้อย่างถูกต้อง

~~2.3~~ ความสนใจตนเอง (Introversion) หมายถึง ความรู้สึกหรือพฤติกรรมของผู้หนึ่ง
แสดงออกถึงความพึงพอใจในการจัดระเบียบให้ตนเอง ทั้งด้านร่างกาย เสื้อผ้าเครื่องใช้และที่อยู่อาศัย
ชอบในสิ่งที่สวยงาม สนใจความรู้สึกและการกระทำของตนเองต่อสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยลักษณะย่อยดังนี้

- ชอบความสวยงาม (Aesthetism) หมายถึง ความรู้สึกหรือพฤติกรรมของผู้หนึ่ง
ที่แสดงความพึงพอใจในการแสวงหาเครื่องประดับตกแต่งร่างกาย เสื้อผ้าสวยงาม การจัดวางสิ่งของ
ให้เป็นระเบียบตลอดถึงการจัดที่อยู่อาศัยให้น่าอยู่

- ขลาดกลัว (Timidity) หมายถึง ความรู้สึกหรือพฤติกรรมของผู้หนึ่งที่ไม่ชอบ
เป็นจุดสนใจหรือจุดเด่นในสถานการณ์ที่ตนไม่พึงปรารถนา หลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่รุนแรง และแสดงการขัด
ขวางคนใกล้ชิดให้ห่างจากสถานการณ์ที่รุนแรง

- ขี้อาย (Shy) หมายถึง ความรู้สึกหรือพฤติกรรมของผู้หนึ่งที่ไม่ชอบการถูกล้อเลียน
หรือการกระทำที่ทำให้ตนเองต้องอับอาย แสดงการทปตี หยิกหรือขุ่นกับคนที่ทำให้ตนเองต้องอับอาย

- อ่อนไหวต่อความรู้สึกสูง (Hypersensitivity) หมายถึง ความรู้สึกหรือพฤติกรรม
ของผู้หนึ่งที่แสดงความวิตกกังวลสูงกับความผิดหวัง ความไม่พึงพอใจ อ่อนไหวไปกับคำพูดหรือท่าที
ของคนที่วิจารณ์หรือแสดงท่าทีที่ทำให้รู้สึกได้และตอบสนองต่อความรู้สึกนั้นได้ไว

3. แบบทดสอบวัดความเป็นชาย (Masculinity Test) หมายถึง แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามนิยามบุคลิกภาพของลักษณะความเป็นชาย

4. แบบทดสอบวัดความเป็นหญิง (Femininity Test) หมายถึง แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามนิยามบุคลิกภาพของลักษณะความเป็นหญิง

5. ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ (Discrimination) หมายถึง คุณสมบัติของข้อสอบที่สามารถจำแนกหรือแยกผู้ตอบออกเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพความเป็นชายและบุคลิกภาพความเป็นหญิง จากกลุ่มผู้ชาย กลุ่มผู้หญิง และกลุ่มผู้ชายกับผู้หญิง ซึ่งทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยใช้ t - test

6. ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (Reliability) หมายถึง คุณสมบัติของแบบทดสอบที่สามารถวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิงของผู้ตอบแต่ละคนได้คงที่แน่นอน ซึ่งคำนวณค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient)

7. ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ (Validity) หมายถึง ประสิทธิภาพของแบบทดสอบที่สามารถวัดในสิ่งที่ต้องการวัดได้ตรงตามจุดหมาย ซึ่งตรวจสอบโดยใช้ค่าความเที่ยงตรงเชิงพิบิจ (Face Validity) โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) โดยใช้เทคนิคกลุ่มที่รู้จักอยู่แล้ว (Known - Group Technique) และความเที่ยงตรงตามสภาพ (Concurrent Validity) โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบวัดความเป็นชายและวัดความเป็นหญิงกับผลการประเมินบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิงจากครูประจำชั้น หัวหน้าชั้นและรองหัวหน้าชั้น

8. เกณฑ์ปกติ (Norms) หมายถึง ข้อเท็จจริงทางสถิติที่บรรยายการแจกแจงของคะแนนที่นิยามไว้อย่างดี ที่ได้จากการสอบด้วยแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและบุคลิกภาพความเป็นหญิง ซึ่งเป็นคะแนนตัวแทนที่จะบอกระดับการสอบของผู้สอบว่าอยู่ระดับใดของกลุ่มประชากร ตัวเลขในการวิจัยจะบอกให้ทราบถึงระดับของบุคลิกภาพความเป็นชายและบุคลิกภาพความเป็นหญิงว่ามีลักษณะใดและมากน้อยเพียงใด โดยแสดงในตารางที่บอกความสัมพันธ์ของคะแนนดิบกับคะแนนมาตรฐานที่ปกติ (Normalized T - Score)

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการสร้างเครื่องมือวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิง ผู้วิจัยขอเสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นลำดับดังนี้

1. ความหมายของบุคลิกภาพ
2. ทฤษฎีพัฒนาการทางเพศ
3. บุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิง
 - 3.1 ความหมายของความเป็นชายและความเป็นหญิง
 - 3.2 การพัฒนาแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
 - 3.3 การพัฒนาแบบทดสอบวัดความเป็นชายและความเป็นหญิง
4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยที่เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบในต่างประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบภายในประเทศ

ความหมายของบุคลิกภาพ

นักจิตวิทยาและนักการศึกษา ได้ให้ความหมายของคำว่า "บุคลิกภาพ" (Personality) ไว้แตกต่างกันดังนี้ คือ

แอลพอร์ต (Allport. 1961 : 28) กล่าวว่า บุคลิกภาพเป็นระบบการเคลื่อนไหวของอินทรีย์ที่อยู่ภายในจิตใจของบุคคล ซึ่งจะเป็นตัวกำหนดคุณลักษณะประจำตัวของบุคคลนั้นทั้งหมด

แฮลและลินด์เซย์ (Hall and Lindzey. 1970 : 396 - 411 citing Cattell. n.d.) ให้ความหมายของบุคลิกภาพว่า คือ สิ่งที่ช่วยให้เราทำนายได้ว่า บุคคลจะทำอะไรในสถานการณ์ที่กำหนดให้ บุคลิกภาพ เป็นเรื่องของพฤติกรรมทั้งหมดของบุคคลทั้งพฤติกรรมที่เปิดเผยและซ่อนเร้นอยู่ภายใน ดังนั้น การศึกษาบุคลิกภาพจะต้องศึกษาทั้งหมด มิใช่ศึกษาเพียงบางอย่าง

แมคแคนแนลล์ (McCannall. 1974 : 610) กล่าวว่า บุคลิกภาพ หมายถึง คุณลักษณะที่บุคคลคิดและแสดงเป็นแบบแผนพฤติกรรม เพื่อใช้ในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม คุณลักษณะที่กล่าวนี้หมายถึงค่านิยมแรงจูงใจ ทศนคติ อารมณ์ ความสามารถต่าง ๆ มโนภาพแห่งตน (Self-Concept) และ เซาวันปัญหา

มอร์ริส (Morris. 1979 : 618) กล่าวว่า บุคลิกภาพ หมายถึงรูปแบบของคุณลักษณะต่าง ๆ (Traits) ประจำตัวของบุคคลที่เกี่ยวกับพฤติกรรม อารมณ์ แรงจูงใจ ความคิดและทศนคติ

ดุย ชุมสาย (ดุย ชุมสาย 2508 : 348) กล่าวว่า บุคลิกภาพ คือกระบวนการรวมหน่วยอันหนึ่ง ซึ่งประกอบด้วยรูปร่าง ลักษณะ และพฤติกรรมที่เป็นเครื่องสื่อนิสัยของคน ๆ หนึ่ง ซึ่งทำให้คนอื่นกำหนดคุณค่าของคน ๆ นั้นด้วยอารมณ์ และไม่ใช้ด้วยพหุปัญญาหรือเซาวัน

บังอร ภูวภิรมย์ขวัญ (บังอร ภูวภิรมย์ขวัญ 2524 : 41) ได้สรุปความหมายของบุคลิกภาพไว้ว่าเป็นทุกสิ่งทุกอย่าง ได้แก่ ลักษณะท่าทางการแสดงออก รูปร่างหน้าตา ความรู้สึก ฯลฯ และพฤติกรรมต่าง ๆ ที่แสดงออกต้องมีความคงตัว สำหรับเป็นพฤติกรรมเฉพาะของบุคคล อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้บ้าง แต่ต้องใช้เวลาพอสมควร

เชดส์คี้ โฆวาสินธุ์ (เชดส์คี้ โฆวาสินธุ์ 2520 : 3) ได้ให้ความหมายของบุคลิกภาพว่าเป็นลักษณะนิสัย (Traits) ที่รวมกันเป็นแบบฉบับเฉพาะตัวของแต่ละบุคคลและ เป็นสิ่งที่ทำให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งพิจารณาได้จากรูปแบบพฤติกรรมของบุคคลนั้นที่แสดงออกหรือตอบสนอง (Interaction) ต่อสิ่งแวดล้อม

จากความหมายของบุคลิกภาพข้างต้น พอสรุปได้ว่า บุคลิกภาพ หมายถึง คุณลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคล อันได้แก่ คุณลักษณะทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา รวมทั้งพฤติกรรมต่าง ๆ ที่แสดงออกทางด้านการปรับตัวและการตอบสนองของบุคคลต่อสิ่งแวดล้อม

การวัดบุคลิกภาพ

การวัดหรือประเมินบุคลิกภาพหรือลักษณะรวมของบุคคลนั้น จุดมุ่งหมายหลักก็เพื่อจะได้ทราบคุณลักษณะเฉพาะของตัวผู้เรียนและการปรับตัวทางสังคม โครงสร้างหลักของแบบวัดประเภทนี้เป็นการวัดทางด้านจิตใจและอารมณ์ การสร้างและการให้คะแนนนั้นคำตอบไม่ได้จำกัดว่าจะต้องมีคำตอบที่ยอมรับว่า

จะผิดหรือถูกแบบวัดบุคลิกภาพโดยทั่วไปมีการสร้างหรือใช้กันในโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาเพื่อใช้เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการวินิจฉัยความผิดปกติทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ (จรรยา สุวรรณทัต 2528 : 5)

ทวี ท่อแก้ว (ทวี ท่อแก้ว 2517 : 121) กล่าวว่า ถ้าจะให้ได้ผลที่มีความเที่ยงตรงสูงก็ควรใช้หลาย ๆ วิธีประกอบกัน สรุปวิธีการที่ใช้วัดทั่ว ๆ ไป มีอยู่ 5 วิธีดังนี้

1. วิธีการสังเกต โดยมีการสังเกตพฤติกรรมทั่ว ๆ ไปที่บุคคลแสดงออกมีอยู่ 2 แบบด้วยกัน คือ การสังเกตแบบควบคุม และการสังเกตทั่วไปในชีวิตประจำวันที่บุคคลแสดงออก
2. วิธีการรายงานตนเอง มี 2 แบบ คือ การวิเคราะห์ตนเอง เป็นการให้ประมาณค่าตนเองด้วยคำถามแบบปรนัย และการสัมภาษณ์ โดยผู้สัมภาษณ์เตรียมคำถามมาและจดบันทึกประมาณค่า
3. วิธีการศึกษาความเห็นจากบุคคลอื่น เป็นวิธีที่ผู้วัดสร้างแบบสอบถามขึ้นเพื่อถามบุคคลอื่นว่ามีความรู้สึกกับบุคคลนั้นอย่างไร
4. วิธีการใช้แบบสอบถามซึ่งผู้ทดสอบสร้างขึ้นโดยถือเอาเกณฑ์ปกติวิสัยของคนทั่วไปเป็นมาตรฐาน
5. วิธีให้สร้างจินตนาการ เป็นวิธีที่ผู้วัดจัดสิ่งเร้าขึ้นมาให้บุคคลตอบสนอง สิ่งเร้าอาจเป็นภาพหรือข้อความที่ไม่สมบูรณ์

สำหรับการวินิจฉัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกวิธีสร้างแบบทดสอบเพื่อใช้วัดบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิง ซึ่งเป็นวิธีที่เป็นปรนัยมากกว่าวิธีอื่น ๆ ซึ่งสะดวกในการนำไปใช้ มีประสิทธิภาพมากกว่าวิธีอื่น ๆ เพราะประหยัดทั้งแรงงานและเวลา การตรวจสอบเพื่อแปลผลก็มีข้อมูลทางสถิติที่เชื่อถือได้ ซึ่งเป็นที่ยอมรับสร้างด้วยวิธีการนี้กันมาก แต่วิธีการสร้างแบบและการตรวจสอบคุณภาพ การใช้แบบทดสอบยังลดความลำเอียงของผู้ทำการวัด การบันทึกรายละเอียดและการรวบรวมข้อมูล เพื่อแปลผลอีกด้วย

จุดมุ่งหมายในการวัดบุคลิกภาพ

เฟอร์กูสัน (Ferguson. 1976 : 16) แบ่งจุดมุ่งหมายในการวัดบุคลิกภาพไว้ 3 ประการดังนี้

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมของบุคคลเพียงคนเดียว
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมรายกลุ่ม

3. เพื่อศึกษาพฤติกรรมอันเนื่องมาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและกลุ่ม

เคริทมันซ์ (Kleinmunth. 1930 : 14 - 15) ได้แบ่งจุดมุ่งหมายในการวัดไว้ 4 ทางด้วยกัน ดังนี้

1. เพื่อวินิจฉัยโรค
2. เพื่อการแนะแนวและจิตบำบัด
3. เพื่อคัดเลือกบุคคลเข้าทำงาน
4. เพื่อการวินิจฉัยทางบุคลิกภาพ

จากจุดมุ่งหมายดังกล่าวพอสรุปได้ว่า การวัดทางบุคลิกภาพมีจุดมุ่งหมายใหญ่ ๆ เพื่อศึกษาพฤติกรรมของบุคคล เพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงพฤติกรรมของบุคคลให้ถูกต้องเหมาะสม

วิธีการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ

ในการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพนั้น เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์ (เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์ 2520 : 13) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการสร้างไว้ดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการวัด การวางแผนในขั้นนี้เป็นการวางโครงการล่วงหน้าว่าในการวินิจฉัยหรือสอบวัดนั้นต้องการวัดคุณลักษณะใด จะสอบวัดกับใคร วัดเพื่ออะไร ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยต้องกำหนดขอบเขตของการวัด และอธิบายคุณลักษณะของตัวแปรให้แจ่มแจ้งว่าพฤติกรรมหรือตัวแปรที่จะวัดนั้นมีองค์ประกอบใดและจะสร้างนิยามปฏิบัติการได้อย่างไร

2. การกำหนดคุณลักษณะของแบบทดสอบหรือเครื่องมือ การวางแผนในขั้นตอนนี้เป็นการวางแผนเพื่อกำหนดรูปแบบของ เครื่องมือหรือแบบทดสอบที่จะนำไปใช้วัด โดยต้องกำหนดให้สอดคล้องกับคุณลักษณะหรือพฤติกรรมหรือจุดมุ่งหมายของการวิจัยนั้น

3. การสร้างแบบทดสอบ ในการสร้างแบบทดสอบทางจิตวิทยาส่วนใหญ่มุ่งวัดพฤติกรรมที่แอบแฝงของบุคคล ดังนั้นคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ต้องการจะวัดจึงควรผ่านการวิจัยมาแล้วว่า มีลักษณะย่อย ๆ อะไรบ้างหรืออย่างน้อยก็ควรมีการวิจัยมาแล้วว่ามีองค์ประกอบใด แบบทดสอบทางบุคลิกภาพนั้นควรเลือกใช้พฤติกรรมที่มีลักษณะเด่นหรือคาดว่า เป็นองค์ประกอบหลักของตัวแปรนั้น

4. การประเมินคุณภาพเครื่องมือ ส่วนใหญ่แล้วจะคำนึงถึงคุณภาพในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

4.1 ความเที่ยงตรง (Validity) หมายถึง คุณภาพของแบบทดสอบนั้น สามารถแทนสิ่งเร้าที่ให้อินทรีย์ตอบสนองตามที่คุณลักษณะ (Traits) นั้นกำหนดให้ตอบสนองหรือไม่

4.2 ความเชื่อมั่น (Reliability) หมายถึง ผลของการวัดนั้นสามารถบอกระดับหรือความเข้มของคุณลักษณะนั้นได้อย่างน่าเชื่อถือเพียงใด มีความคลาดเคลื่อนในการดำเนินการวัดมากน้อยเพียงใด

4.3 ความเป็นปรนัย (Objectivity) หมายความว่า เครื่องมือหรือแบบทดสอบนั้น มีความชัดเจนในตัวของมันเองมากน้อยเพียงใด ในการให้คะแนนหรือสัญลักษณ์ที่จะแทนความเข้มของคุณลักษณะ เป็นที่น่าเชื่อถือและนำไปใช้ได้ทั่วไปหรือไม่ในการแปลความหมาย

นอกจากคุณภาพดังกล่าวมาแล้วนั้น แบบทดสอบทางจิตวิทยาบางประเภทอาจต้องการคุณภาพด้านอื่น ๆ อีก เช่น อำนาจการจำแนก การนำแบบทดสอบไปใช้ หรือประโยชน์ของแบบทดสอบนั้นมีมากน้อยเพียงใด

ทฤษฎีพัฒนาการทางเพศ (Psychosexual Development)

ในการศึกษานบุคลิกภาพความเป็นชายและบุคลิกภาพความเป็นหญิง ได้อาศัยแนวทฤษฎีพัฒนาการทางเพศ ซึ่งอธิบายลักษณะความเป็นชาย ลักษณะความเป็นหญิงแตกต่างกันออกไป ซึ่งผู้วิจัยได้ค้นคว้าและนำมาเสนอดังต่อไปนี้

ทฤษฎีพัฒนาการทางเพศของ فروยด์

ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของ فروยด์ (Freud) เน้นถึงความสำคัญของพลังขับทางเพศ (Libido) และอธิบายความหมายของคำนี้ว่าไม่ได้หมายถึงความต้องการทางเพศเท่านั้น แต่มีความหมายกว้างกว่านั้น คือรวมถึงพฤติกรรมอื่น ๆ ซึ่งดูเหมือนไม่ได้เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศเลย فروยด์เน้นพัฒนาการของบุคลิกภาพโดยเฉพาะอย่างยิ่งระยะต้นของชีวิตคือ วัยทารกและวัยเด็กตอนต้นได้วางแผนโครงสร้างที่เป็นพื้นฐานของแต่ละบุคคลบุคลิกภาพเริ่มก่อตัวเป็นรูปร่างที่สามารถกำหนดได้ในอนาคตในระยะปลายปีที่ 5 หลังจากอายุ 5 ปีไปแล้วความเจริญเติบโตของบุคลิกภาพจะเป็นการขยายโครงสร้างพื้นฐานของ

ช่วง 5 ปีให้เด่นชัดยิ่งขึ้น โดยในแต่ละของมนุษย์ความสุขและความพอใจจะมีมากที่สุดในแต่ละส่วนของร่างกายแตกต่างกันไป فروยด์แบ่งระยะแห่งการพัฒนาทางบุคลิกภาพตามตำแหน่งที่ได้รับความพอใจแก่เด็ก (Erotic zone) โดยแบ่งพัฒนาการทางจิตเพศ (Psychosexual Development) มี 5 ขั้น คือ (นวลละออ สุภาพล 2527 : 21 - 63)

1. ขั้นความสุขทางปาก (The Oral Stage)
2. ขั้นความสุขทางอวัยวะขั้วถ่ายหรือทวารหนัก (The Anal Stage)
3. ขั้นความสุขทางอวัยวะเพศ (The Phallic or Oedipal Stage)
4. ขั้นสงบ (The Latency Stage)
5. ขั้นความสุขจากการมีเพศสัมพันธ์ (The Genital Stage or Puberty)

ส่วทนา อารีพรรค (ส่วทนา อารีพรรค 2525 : 19 - 23) ได้อธิบายพัฒนาการทางเพศในขั้นที่ 3 ไว้ว่า อายุ 3 - 6 ปี ระยะนี้ความพอใจของเด็กอยู่ที่อวัยวะเพศ เด็กเริ่มสนใจเพศของตนเองและเพศตรงข้าม เริ่มเปรียบเทียบซึ่งกันและกัน ลักษณะสำคัญคือ เด็กในวัยนี้มีความรักพ่อหรือแม่ที่เป็นเพศตรงข้าม และเป็นศัตรูกับพ่อหรือแม่ที่เป็นเพศเดียวกัน จึงเกิดการแข่งขันเพื่อให้เป็นที่รักของพ่อหรือแม่ที่เป็นเพศตรงข้าม (Oedipal Complex) แต่ต่อมาเด็กรู้ว่าเขาไม่สามารถที่จะเอาชนะพ่อหรือแม่ที่เป็นเพศเดียวกัน จึงเปลี่ยนมาเป็นมิตร และลอกเลียนแบบลักษณะท่าทาง อารมณ์ จริยธรรม การพูดและอุดมคติจากพ่อหรือแม่คนนั้นมาเป็นของตน ขบวนการนี้เรียกว่าการเลียนแบบ (Identification) การเลียนแบบนี้จะเกิดได้สมบูรณ์ เมื่อเด็กมีพ่อแม่อยู่ครบ มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่และมีบทบาทของความเป็นชายหรือความเป็นหญิง มีความประพฤติทางเพศที่เหมาะสม และมีมโนธรรม (Super ego) ในเด็ก ตรงกันข้าม ถ้าการเลียนแบบนี้ไม่สมบูรณ์หรือไม่ถูกต้อง เด็กจะมีบทบาททางเพศที่ไม่เหมาะสม อาจจะทำให้เกิดความผิดปกติทางเพศ เช่น มีความประพฤติไม่เหมาะสมกับเพศของตน ชอบแต่งกายแบบเพศตรงข้ามหรือเป็นรักร่วมเพศ

ดวงเดือน ศาสตราภรณ์ (ดวงเดือน ศาสตราภรณ์ 2526 : 6) ได้อธิบายถึงพัฒนาการของความเป็นชายและความเป็นหญิง ตามแนวทฤษฎีของ فروยด์ว่าในระหว่างอายุ 3 - 5 ปี นั้น เด็กมองบิดาหรือมารดาที่เป็นเพศตรงข้ามในฐานะ เป็นสิ่งที่รักที่ปรารถนาและต้องการเป็นเจ้าของ สำคัญคือ

เด็กชายต้องการ เป็นเจ้าของมารดา ในขณะที่เด็กหญิงต้องการ เป็นเจ้าของบิดาอย่างไรก็ตาม เด็กทราบว่าการที่ตัวเอง เป็นคู่แข่งของบิดาหรือมารดานั้น บิดาหรือมารดาต้องเป็นฝ่ายชนะ ดังนั้นการแก้ปัญหาที่จะดึงดูดความสนใจของบิดาหรือมารดานั้น เด็กจะเลียนแบบบุคลิกภาพของผู้ชนะคือบิดาหรือมารดา ซึ่งหมายความว่าเด็กชายจะเลียนแบบบิดาแล้วพัฒนาคุณลักษณะความเป็นชาย ส่วนเด็กหญิงก็เช่นกัน เขาจะมีคุณลักษณะความเป็นหญิงโดยการเลียนแบบมารดา กระบวนการเลียนแบบนี้จึงทำให้เด็กปกติพัฒนาคุณลักษณะ ซึ่งเป็นสิ่งที่สังคมนั้นคิดว่าเป็นคุณลักษณะของเพศชายหรือเพศหญิง อย่างไรก็ตามบางครั้งกระบวนการแสวงหาความรักจากบิดาหรือมารดานั้นก็ผิดแนวทางไปได้ เด็กชายไม่อาจเลียนแบบคุณลักษณะของบิดา แต่กลับมาเลียนแบบคุณลักษณะของมารดา ผลก็คือเด็กชายได้พัฒนาคุณลักษณะของผู้หญิงเข้ามาแทน ซึ่งเกิดจากการที่เด็กไม่สามารถแก้ปัญหาความคับข้องใจที่ได้รับในระหว่างวัยเด็กตอนกลาง ดังนั้นในระยะวัยรุ่นตอนต้น เด็กจะมีพฤติกรรม เกี่ยวกับเพศที่ไม่เหมาะสม

ทฤษฎีจิตวิทยาวิเคราะห์ของ Jung

ทฤษฎีจิตวิทยาวิเคราะห์ของ Jung (Jung) เน้นที่จุดเริ่มต้นของเชื้อชาติหรือเผ่าพันธุ์ เขากล่าวว่า มนุษย์เกิดมาด้วยความโน้มเอียงที่จะรับมรดกจากบรรพบุรุษ ความโน้มเอียงเหล่านี้ชี้นำพฤติกรรมของเขาและกำหนดสิ่งที่กลายเป็นจิตสำนึกและการตอบสนองต่อประสบการณ์และโลกส่วนตัวของเขา Jung กล่าวว่าอย่างนั้นใจว่ามนุษย์เป็นสัตว์สองเพศในคน ๆ เดียวกัน ถ้าพิจารณาในด้านสรีรศาสตร์ผู้ชายมีทั้งฮอร์โมนเพศชายและฮอร์โมนเพศหญิงและในผู้หญิงที่เป็นทำนองเดียวกัน ถ้าพิจารณาในด้านจิตวิทยาคุณลักษณะของเพศชายและเพศหญิงก็จะพบทั้งในสองเพศ รักร่วมเพศ (Homosexual) เป็นลักษณะที่แสดงออกของเจอนาบีนี้ แต่เหตุผลสำคัญที่ Jung ยกมาอ้างมีดังต่อไปนี้

ลักษณะของความ เป็นหญิงในบุคลิกภาพของผู้ชายหรือลักษณะความเป็นชายในบุคลิกภาพของผู้หญิงเกิดจากรูป (Archetypes) รูปของผู้หญิงในผู้ชาย (Feminine Archetypes) เรียกว่า Anima และรูปของผู้ชายในผู้หญิง (Masculine Archetypes) เรียกว่า Animus รูปต่าง ๆ เหล่านี้เกิดจากสาเหตุที่สำคัญคือ เป็นผลของประสบการณ์ทางเชื้อชาติเผ่าพันธุ์ของมนุษย์ระหว่างผู้ชายกับผู้หญิงที่ร่วมกันมาหมายความว่าประสบการณ์ในอดีตที่ผู้ชายมีชีวิตอยู่ร่วมกับผู้หญิงทำให้ผู้ชายได้รับลักษณะความเป็นหญิงเข้ามาไว้ในตัวเอง (Feminized) และในทำนองเดียวกันประสบการณ์ของการอยู่ร่วมกันนี้ทำให้ผู้หญิง

รับลักษณะความเป็นชายเข้ามาไว้ในตัวเองเช่นกัน (Masculinized) ไม่เพียงแต่รูปที่เป็นสาเหตุให้แต่ละเพศแสดงคุณลักษณะของเพศตรงข้าม แต่มันได้ทำให้เหมือนเป็นแรงจูงใจให้แต่ละเพศมีการตอบสนองที่จะเข้าใจเพศตรงข้าม ผู้ชายเข้าใจผู้หญิงจากลักษณะที่เป็น Anima ที่อยู่ในตัวของเขา และในทำนองเดียวกันผู้หญิงก็เข้าใจธรรมชาติของผู้ชายจากลักษณะ Animus ที่อยู่ในตัวผู้หญิง (นวลละอ อสุภาพล 2527 : 125 - 136)

ทฤษฎีพัฒนาการของเซียร์

เซียร์ (Robert R. Sears) ให้ทัศนะเกี่ยวกับพัฒนาการทางบุคลิกภาพว่าได้รับอิทธิพลมาจากพ่อแม่ ความแตกต่างของบุคลิกภาพของบุคคลจะเกี่ยวข้องกับความแตกต่างของพ่อแม่ที่มีรูปแบบมาจากการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน เซียร์เชื่อว่าการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่เป็นเครื่องตัดสินถึงพัฒนาการของเด็ก และพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกนั้นเป็นผลมาจากวิธีการที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดู จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่พ่อแม่ต้องเข้าใจในเรื่องนี้ ทัศนะของเซียร์เกี่ยวกับธรรมชาติของสังคมเป็นทัศนะที่ดี เขาเชื่อว่า คนมีสมรรถวิสัยไม่มีที่สิ้นสุดที่จะเรียนรู้ เซียร์เชื่อในเรื่องของการเสริมแรง (Reinforcement) พฤติกรรมของเด็กที่ได้รับการปรับปรุงนั้น ขึ้นอยู่กับการเรียนรู้โดยการเสริมแรง การฝึกหัดจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ (อรนุช หลิมประเสริฐ 2522 : 12 - 13)

สิ่งที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งในทัศนะของเซียร์คือ เด็กมีการเลียนแบบ (Identification) พ่อแม่ โดยเฉพาะช่วงก่อนเข้าเรียน ทำให้บทบาทของเด็กชายและเด็กหญิงได้พัฒนาขึ้น เด็กชายจะเลียนแบบพ่อ ส่วนเด็กหญิงจะเลียนแบบแม่ และเด็กหญิงจะพัฒนารูปแบบของพฤติกรรมได้รวดเร็วกว่าเด็กชาย เนื่องจากการเลียนแบบของเด็กหญิงต่อแม่นั้นมีแนวโน้มที่จะเป็นไปได้โดยไม่มีการหยุดชะงักหรือติดขัด เด็กผู้หญิงมีความรู้สึกไวต่อการเข้าถึงแม่ แต่สำหรับเด็กผู้ชายนั้นการเลียนแบบมีความยุ่งยาก เนื่องจากความใกล้ชิดแม่ การเลียนแบบของเด็กชายจึงขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพและความอบอุ่นที่ได้รับจากพ่อ บทบาทของผู้เป็นพ่อจึงควรแจ่มชัด

วันเพ็ญ บุญประกอบ (วันเพ็ญ บุญประกอบ 2522 : 22 - 23) ได้กล่าวถึงพัฒนาการทางเพศของเด็กไว้ว่า ในวัยอนุบาลและวัยประถมเบื้องต้น เป็นวัยสำคัญในการเรียนรู้และรับรู้เรื่องเพศ เด็กควรจะได้รับความรู้ ทัศนคติและแบบแผนที่ถูกต่องจากผู้ใหญ่ เพื่อการเตรียมตัวของเขาในการเป็นชายหรือหญิงที่สมบูรณ์ในวันข้างหน้า ความผิดปกติทางเพศในตอนต้นนั้น มักมีเบื้องหลังก่อตัวมาตั้งแต่วัยเด็ก

วัยเข้าโรงเรียนเป็นวัยที่เด็กเรียนหนังสืออย่างแท้จริง พลังงานและความคิดมุ่งสู่การเรียนรู้ทางวิชาการ การเล่นและการแข่งขัน เด็กจะอยู่นอกบ้านและยอมรับบุคคลนอกบ้านมากขึ้น บุคคลที่สำคัญในวัยนี้คือครูและเพื่อน ครูจะเป็นผู้ที่เด็กให้ความรักความเกรงกลัวและเป็นที่ยกย่องเลียนแบบ เด็กในวัยนี้จะมีการเล่นและรวมอยู่พวกเดียวกัน เด็กหญิงและเด็กชายจะมีการเล่นที่แตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด ในโรงเรียนสหศึกษาจะพบว่าเด็กไม่isexจะพ้อใจและรวมพวกอยู่เพศเดียวกันเท่านั้น แต่เขามักจะแสดงความไม่สนใจ ไม่พ้อใจ หรือเป็นปฏิปักษ์กับเพื่อนเพศตรงข้ามด้วย การได้เล่นในหมู่เพื่อนเพศเดียวกันนี้ทำให้เด็กได้รับทัศนคติและพฤติกรรมในเรื่องความเป็นหญิงหรือความเป็นชายของตนแน่นแฟ้นยิ่งขึ้น ถ้าเด็กชายมีพฤติกรรมเป็นเด็กของหรือพ้อใจ เล่นกับพวกผู้หญิงมักจะเป็นที่ล้อเลียนของเพื่อน ๆ หรือเป็นที่วิพากษ์วิจารณ์ของพ่อแม่ในขณะที่เด็กหญิงอาจมีการเล่นโสดโพนมีท่าทางขึงขังไม่นุ่มนวล มีลักษณะไปในทางชายมากกว่านั้น กลับเป็นที่ยอมรับของสังคมหรือไม่ได้รับความกตัญถ้อยอย่างเด็กชาย

นอกจากที่กล่าวแล้ว วันเพ็ญ บุญประกอบ (วันเพ็ญ บุญประกอบ 2527 : 21) ยังได้กล่าวถึงความรู้สึกและพฤติกรรมของเด็กที่มีลักษณะไปในทางเพศตรงข้ามไว้ว่า อาจเกิดจากสาเหตุดังต่อไปนี้

1. เป็นไปเองตั้งแต่เล็ก ๆ เรื่อยมา
2. จากสิ่งแวดล้อมที่ไม่ดี
3. เด็กที่ถูกผู้ใหญ่อุทเคความทางเพศ
4. การถูกหน่วงเหนี่ยวไว้ไม่ให้โต
5. การที่พ่อแม่มีลูกไม่ตรงตามเพศที่ตนคาดหวัง
6. เด็กที่มีพ่อแม่คนใดคนหนึ่งอยู่และอีกคนห่างไกล
7. บทบาทของพ่อแม่กลับกัน
8. บทบาทของสังคมทั่วไปต่อเด็ก

พยอม อิงคตานุวัฒน์ (พยอม อิงคตานุวัฒน์ 2524 : 180 - 181) ได้ให้คำจำกัดความของความผิดปกติในการรับรู้เพศของตนว่า หมายถึง ผู้ที่มีอวัยวะเพศของตนทั้งลักษณะทางกายวิภาคและสรีรวิทยาที่เกี่ยวกับลักษณะเพศเป็นปกติทุกประการ แต่เจ้าตัวเองมีความรู้สึกและพฤติกรรมที่แสดงออกในลักษณะตรงข้ามกับที่เป็นจริง และได้สรุปลักษณะสำคัญไว้ดังนี้

สำหรับเด็กผู้หญิง อาการเริ่มแรกจะแสดงออกตั้งแต่ก่อนเข้าวัยรุ่น หรือแสดงออกตั้งแต่วัยเด็กตอนปลาย คือต้องการจะเป็นผู้ชาย และพยายามทำทุกอย่างให้เป็นผู้ชาย อยากให้อวัยวะเพศเปลี่ยนเป็นผู้ชายไม่ต้องการให้เต้านมเจริญเติบโตตามวัย

สำหรับเด็กผู้ชาย อาการเริ่มแรกจะแสดงออกตั้งแต่วัยเด็กตอนปลายหรือตั้งแต่ก่อนเข้าวัยรุ่น คือต้องการจะเป็นผู้หญิง และพยายามทำทุกอย่างตามแบบผู้หญิง รังเกียจอวัยวะเพศของตนเองต้องการให้เปลี่ยนเป็นอวัยวะเพศหญิง ชอบเล่นกับเด็กหญิงและเล่นของผู้หญิง

บุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิง

ความเป็นชาย (Masculinity) และความเป็นหญิง (Femininity) แชลลิน (Chaplin. 1971 :854) ได้ให้ความหมายไว้ใน Dictionary of Psychology ว่า ความเป็นชาย (Masculinity) หมายถึง สถานภาพหรือเงื่อนไขของร่างกายที่ทำให้ปรากฏคุณลักษณะของเพศชาย ความเป็นหญิง (Femininity) หมายถึง คุณภาพของคุณลักษณะพิเศษที่ทำให้ปรากฏเป็นเพศหญิง หรือคุณภาพหรือสถานภาพเริ่มต้นของเพศหญิง

มิลเลอร์ และ เครม (Miller and Keame. 1983) ได้ให้ความหมายของความเป็นชาย และความเป็นหญิงไว้ใน Encyclopedic and Dictionary of Medicine Nursing and Allied Health ดังนี้ ความเป็นชาย หมายถึง ขบวนการที่เกี่ยวกับคุณภาพของเพศชาย ความเป็นหญิง หมายถึง คุณภาพทั่วไปของคุณลักษณะความเป็นหญิง

เดโช สวานานนท์ (เดโช สวานานนท์ 2514 : 67 - 68) กล่าวว่าหญิงมีความสุข เก็บตัว ความujurติกริยาได้ดีกว่าชายโดยทั่วไป ทั้งนี้อาจมีกรณีพิเศษเป็นส่วนน้อยที่เด็กหญิงประพฤติดีเยี่ยม เด็กชาย และโดยนัยตรงกันข้าม เด็กชายประพฤติดีเยี่ยม เด็กหญิง เหตุที่ความผิดแผกระหว่างทั้งสองเพศมีขึ้น ก็เนื่องด้วยวัฒนธรรมของสังคม เป็นไปอย่างนั้น

สุภัทร พูลเกษ (สุภัทร พูลเกษ 2521 : 23) กล่าวว่า ความเป็นชายหรือหญิงนั้นขึ้นอยู่กับปัจจัย 7 อย่างด้วยกัน ได้แก่ ลักษณะของโครโมโซม ชนิดของต่อมเพศ ลักษณะของเครื่องเพศภายใน ลักษณะที่มองเห็นภายนอก สภาพของฮอร์โมนการกำหนดเพศ และการอบรมเลี้ยงดู สำหรับในทางปฏิบัติ นั้นพบว่าปัจจัยทั้งสองประการ ได้แก่ การกำหนดเพศและการอบรมเลี้ยงดูนั้นมีความสำคัญมากที่สุด

สมโภชน์ สุขวัฒนา (สมโภชน์ สุขวัฒนา 2527 : 31) กล่าวว่า โดยธรรมชาติคนเราเกิดมาไม่ว่าจะเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย จะมีฮอร์โมนทั้งสองเพศอยู่ในตัวคนคนเดียวกันเสมอ เพียงแต่จะไรมาก่อนหรือน้อยเท่านั้น เมื่อเติบโตขึ้นลักษณะทางกายที่แสดงออกจะเป็นชายหรือหญิงก็จะแสดงออกแตกต่างกันตามฮอร์โมนเพศชายหรือเพศหญิง แต่ในเรื่องของทางจิตใจนั้น เชื่อว่าการเลี้ยงดูของพ่อแม่เป็นตัวกำหนดบทบาทที่สำคัญ ความเป็นชายหรือหญิงจะสมบูรณ์เมื่อร่างกายและจิตใจสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี

ประณต เค้าจิม (ประณต เค้าจิม 2526 : 284) กล่าวว่า พัฒนาการด้านบทบาททางเพศ หมายถึงการเทียบตนเข้ากับแบบ (Identification) ของบุคคลกับลักษณะทางสังกับต่าง ๆ ทางจิตวิทยาและสรีระวิทยา ซึ่งถูกกำหนดจากวัฒนธรรมว่าเป็นลักษณะของเพศชายหรือ ลักษณะของเพศหญิง ซึ่งหมายความว่า เด็กชายจะรับเอาและอยากมีลักษณะของเพศชายและ เด็กหญิงจะรับ เอาและอยากมีลักษณะของเพศหญิง

วันเพ็ญ บุญประกอบ (วันเพ็ญ บุญประกอบ 2527 : 17) กล่าวว่า การสำนึกว่าตนมีเพศตรงตามร่างกายมิได้ขึ้นอยู่กับกรรมพันธุ์หรือสรีระร่างกายที่ปรากฏเท่านั้น แต่ความเป็นจริงแล้ว สิ่งแวดล้อมที่เด็กเติบโตขึ้นมา เป็นส่วนสำคัญที่มีอิทธิพลอย่างสูงต่อการสำนึกทางเพศ

คอนสแตนตินเปิล (Constantinople. 1973 : 390) ได้นิยามว่า เป็นการเปรียบเทียบคุณลักษณะของความคงที่ที่มีมากหรือน้อย ซึ่งมีรากฐานเดิมมาจากทางด้าน กายวิภาคศาสตร์ สรีระวิทยา และประสบการณ์ขั้นต้น ซึ่งโดยทั่วไปแล้วสามารถจำแนกผู้ชายออกจากผู้หญิงในด้าน เจตคติและพฤติกรรมได้อย่างชัดเจน

บิลเลียอุสคัส (Bieliauskas. 1965 : 255) กล่าวว่า ลักษณะความเป็นชายและความเป็นหญิง คือ ประสบการณ์ทางจิตวิทยาซึ่งพัฒนามาตั้งแต่เริ่มต้นในวัยเด็กและ เกี่ยวข้องกับมโนภาพแห่งตน (Self - Concept) และความสำเร็จของการเลียนแบบ

มาร์ติน (Martin. 19771 ; 2509) กล่าวว่า ผู้ชายจะมีทักษะทางด้านกลไกและสถานภาพในการทำงานสูงกว่า ผู้หญิงจะมีความชำนาญในเรื่องการเย็บปักถักร้อย ผู้ชายจะฝึกทักษะด้าน เครื่องยนต์ กลไกและอิเล็กทรอนิกส์ได้ดีกว่าผู้หญิง เมื่อมีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับสูง ผู้หญิงมักจะ เลือกเรียนด้าน การศึกษา ศิลปะ สังคมศาสตร์ ส่วนผู้ชายจะเลือกเรียนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ลิปส์ และ คอลวิลล์ (Lips and Colwill. 1978 : 131) ได้ให้นิยามไว้ว่า สิ่งที่แสดงความแตกต่างกันของผู้ชายจากผู้หญิง

ล็อกซ์เลย์ และ คอลเทน (Locksley and Colten. 1979 : 1018 - 1019) ได้ให้นิยามของความเป็นชายและความเป็นหญิงว่า หมายถึง การรวมกันของคุณลักษณะซึ่งพิจารณาจากความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ หรือมีหลายคุณลักษณะซึ่งเป็นความสัมพันธ์

บารักแกน (Bakan. 1966) ได้ให้ความหมายของความเป็นชาย (Masculinity) ด้วยคำว่า Agency และ ความเป็นหญิง (Femininity) ด้วยคำว่า Communion ซึ่ง Agency หมายถึง การแสดงคุณลักษณะของการป้องกันตนเอง อันได้แก่ การป้องกันตนเอง (Self - Protection) การรักษาผลประโยชน์ของตนเอง (Self - Assertion) การทำตัวให้กว้างขวาง (Self - Expression) มีลักษณะแบ่งแยกและมีแรงจูงใจใฝ่รู้ และ Communion หมายถึง การแสดงคุณลักษณะในการเกี่ยวพันระหว่างสิ่งต่าง ๆ อันได้แก่ การติดต่อ (Contact) ความเปิดเผย (Openness) การร่วมมือ (Union) ขาดการแบ่งแยก (The Lack of Separations) และไม่รักษาสัญญาที่จะร่วมมือกัน (Noncontractual Cooperation)

แคปแลน และ ซิดนีย์ (Kaplan and Sedney. 1980 : 7) ให้นิยามลักษณะของความเป็นชายหญิง (Androgyny) ว่าเป็นลักษณะร่วมกันของคุณลักษณะความเป็นหญิงและลักษณะความเป็นชาย (Androgyny is the combination of feminine and masculine attributes)

เบ้ม (Bem. 1976 : 51-52) ให้นิยามของความเป็นชายหญิงว่า (Androgyny) ว่าเป็นคุณลักษณะของบุคลิกภาพที่รับรองความเท่าเทียมกันของความเป็นชายและความเป็นหญิง (Definition of Androgyny as "The equal endowment of both masculinity and femininity personality characteristics")

สเปน เฮมริชส์ และ โฮลาห์ (Spence, Helmreich and Holahan. 1979 : 16) ได้ให้ความหมายของความเป็นชายเป็นหญิงว่า เป็นผู้ที่ได้คะแนนจากแบบทดสอบความเป็นชายและแบบทดสอบความเป็นหญิงสูง ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบรายงานตนเอง

จากนิยามและความหมายของความเป็นชายและความเป็นหญิงนั้น สรุปได้ว่าความเป็นชายและความเป็นหญิงหมายถึงความแตกต่างทางด้านจิตวิทยาของผู้ชายและผู้หญิงที่แสดงออกถึงความแตกต่างทางด้านความสนใจ ทักษะและพฤติกรรมอย่างชัดเจน ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้และวัฒนธรรมของสังคม

การพัฒนาแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ

ในการพัฒนาแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ วิธีที่ใช้ในการเขียนรวบรวมการคัดเลือกและจัดข้อคำถามให้เป็นหมวดหมู่หนึ่งมีหลายวิธี วิธีการสำคัญ ๆ ที่ใช้กันมากในปัจจุบันก็คือวิธีที่ได้จากความเที่ยงตรงตามเนื้อหา การใช้วิธีตรวจสอบตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ การวิเคราะห์องค์ประกอบ และจากทฤษฎีบุคลิกภาพ วิธีการเหล่านี้ไม่ใช่เทคนิคที่แทนกันได้ หรือไม่ใช้เทคนิคเฉพาะทีเดียว ตามทฤษฎีแล้วทั้งหมดอาจจะนำมาผสมกันในการพัฒนาแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพในทางปฏิบัติแล้ว แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพจำนวนมากได้ใช้วิธีการเหล่านี้ 2 วิธีขึ้นไป (ประชุมสุข อาชาวาร์จ และคนอื่น ๆ 2519 : 437 - 459) สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้ 3 วิธี ดังนี้

1. วิธีที่ได้จากการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพชนิดที่เป็นแบบสำรวจด้วยตนเอง (Self - Report Inventories) ตัวอย่างของแบบทดสอบประเภทนี้ได้แก่ แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของ วูดเวิร์ท (Woodworth Personal Data Sheet. 1971) แบบสอบถามนี้มุ่งปรับการสัมภาษณ์ทางจิตเวชให้เป็นมาตรฐาน และดัดแปลงวิธีเพื่อทดสอบเป็นหมู่ ซึ่งวูดเวิร์ท ได้เสนอแนะวิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวไว้ดังนี้ (เชิดศักดิ์ โฆวาลินธุ์ 2520 : 86-87)

1. สร้างข้อคำถามประมาณ 200 ข้อ โดยวูดเวิร์ทได้รวบรวมข้อความเกี่ยวกับอาการโรคประสาท และอาการแรกเริ่มของโรคประสาทจากตำราต่าง ๆ ทางจิตเวช และจากการประชุมกับจิตแพทย์
2. นำแบบทดสอบไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเล็ก โดยวูดเวิร์ทนำไปทดสอบกับนิสิตมหาวิทยาลัยโคลัมเบีย
3. พิจารณาคำตอบของกลุ่มตัวอย่าง เพื่อตัดข้อคำถามที่ไม่ดีทิ้ง โดยตั้งเกณฑ์ไว้ว่า ถ้า 25 เปอร์เซนต์ของกลุ่มตัวอย่างตอบคำถามข้อนั้นไปในทางที่บ่งลักษณะของอาการ เป็นโรคประสาทจะตัดทิ้ง

ทั้งนี้เพราะวูดเวิร์ทมีข้อตกลงเบื้องต้นไว้ว่าถ้าข้อคำถามใดที่ผู้ตอบหรือกลุ่มตัวอย่างซึ่งถือได้ว่าเป็นคนปกติส่วนใหญ่ให้คำตอบที่มีแนวโน้มไปในทางโรคประสาทแล้ว ไม่ควรจะนำมาพิจารณาเพื่อตัดสินอาการของคนเป็นโรคประสาท ซึ่งเมื่อวูดเวิร์ทคัดเลือกแล้ว คงเหลือข้อคำถาม 179 ข้อ

4. นำข้อคำถามที่ได้ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นคนปกติ จำนวน 1,000 คน และทดสอบกับทหารที่คาดว่าจะมีอาการทางโรคจิตจำนวนหนึ่ง เพื่อหาเกณฑ์และความเที่ยงตรงของข้อความ

5. ปรับปรุงข้อคำถามในขั้นสุดท้ายเหลือข้อคำถาม 116 ข้อ ซึ่งมีเกณฑ์ว่าผู้ที่มีอาการทางโรคจิตหรือโรคประสาท จะให้คำตอบเกี่ยวกับโรคจิตโรคประสาท ประมาณ 30 - 40 ข้อ โดยเฉลี่ย ส่วนคนปกติธรรมดาจะให้คำตอบเกี่ยวกับโรคจิตประมาณ 10 ข้อ

ในการคัดเลือกข้อคำถามขั้นสุดท้าย วูดเวิร์ทได้ใช้สถิติในการตรวจสอบจะเห็นได้ว่า สิ่งที่น่าสนใจขึ้นต้นในการสร้างและใช้แบบทดสอบนี้อยู่ที่ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ดังที่เห็นได้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่นำมาเขียนข้อคำถาม การคัดเลือกและการจัดหมวดหมู่ของข้อความ

2. วิธีที่ได้จากการใช้การตรวจตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (Empirical Criterion Keying)

การตรวจตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หมายถึง การตรวจให้คะแนนโดยใช้เกณฑ์ภายนอกเพื่อใช้เลือกข้อคำถามไว้ในแบบทดสอบ ตัวอย่างของแบบทดสอบประเภทนี้ ได้แก่ แบบทดสอบข้อมูลส่วนตัวของวูดเวิร์ท (Woodworth Personal Data Sheet) ที่มีการตรวจสอบทางสถิติ เพื่อใช้ในการคัดเลือกข้อคำถามขั้นสุดท้าย เป็นการแสดงให้เห็นถึงวิธีการตรวจคำตอบโดยใช้เกณฑ์คือ เขาจะไม่เก็บข้อคำถามที่คนในกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นคนปกติ จำนวน 25 เปอร์เซนต์ หรือมากกว่าตอบไปในทางไม่พึงปรารถนาเอาไว้ เพราะว่า ลักษณะพฤติกรรมใดที่เกิดขึ้นในกลุ่มคนปกติบ่อยครั้ง เช่นนั้น ไม่สามารถจะเป็นเครื่องชี้ถึงความผิดปกติได้หรือ เขาใช้วิธีการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มโดยเก็บข้อคำถามซึ่งกลุ่มที่เป็นโรคประสาทตอบน้อยอย่างน้อยเป็น 2 เท่าของกลุ่มคนธรรมดาไว้ในแบบทดสอบ

3. วิธีที่ได้จากทฤษฎีบุคลิกภาพ (Personality Theory in the test Development)

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพจำนวนมาก ได้สร้างขึ้นตามแนวทฤษฎีบุคลิกภาพทฤษฎีใดทฤษฎีหนึ่งการสร้างแบบทดสอบด้วยวิธีนี้ไม่ค่อยทำกันบ่อยนัก สำหรับแบบทดสอบที่ต้องทำด้วยตนเอง ตัวอย่างของแบบทดสอบประเภทนี้ เช่น แบบทดสอบความชอบส่วนตัวของเอด்வาร์ด (Edward Personal Preference Schedules) และไมเออร์ส - บริกส์ ไทป์ อินดิเคเตอร์ (Myers - Briggs Type Indicator)

การพัฒนาแบบทดสอบวัดความเป็นชายและความเป็นหญิง

การพัฒนาแบบทดสอบวัดความเป็นชายและความเป็นหญิงโดยอาศัยแนวความคิดและความเชื่อต่าง ๆ ที่แตกต่างกันออกไป ดังที่นำเสนอต่อไปนี้

1. ลักษณะเป็นมิติเดียว (Unidimensionality)

หมายถึง ลักษณะรวมของคุณลักษณะต่าง ๆ ของบุคลิกภาพที่แสดงถึงความเป็นชายและความเป็นหญิงซึ่ง ลิฟส์ และ คอลวิลล์ (Lips and Colwill. 1978 : 134) กล่าวว่า หมายถึง ความเกี่ยวพันของตนเองกับลักษณะรวมของทัศนคติและพฤติกรรม ซึ่ง เทอร์แมน และ ไมล์ส (Terman and Miles. 1965 : 447 - 558 citing Terman and Miles. 1936) เป็นคนแรกที่ศึกษาถึงลักษณะความเป็นชายและความเป็นหญิงของคนในสังคมอเมริกา สรุปว่า เราสามารถทดสอบลักษณะความเป็นชายในกลุ่มตัวอย่างที่เป็นปกติที่แสดงลักษณะเฉพาะ ซึ่งประกอบด้วย ความสนใจในพฤติกรรมที่กล้าหาญและการผจญภัย ชอบงานกลางแจ้งและกิจกรรมที่ต้องเคลื่อนไหว สนใจในงานช่างกลและเครื่องกลไกต่าง ๆ สนใจสิ่งที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ ปรากฏการณ์ทางฟิสิกส์ การประดิษฐ์และเหตุการณ์ปัจจุบัน ชอบงานธุรกิจ งานพาณิชย์และการใช้เครื่องมือต่าง ๆ สำหรับกลุ่มผู้หญิง แสดงลักษณะเฉพาะซึ่งแสดงความสนใจในงานบ้าน เครื่องประดับตกแต่งและความสวยงาม อาชีพที่สนใจเป็นพิเศษคืองานที่ทำอยู่กับโต๊ะทำงาน นอกบ้านรวมถึงการรับใช้และปรนนิบัติ พิถีพิถันกับความงาม ชอบช่วยเหลือและมักเป็นทุกข์กังวลกับสิ่งเล็กน้อย ที่กล่าวมานั้น เป็นเพียงลักษณะรองเท่านั้น แต่สิ่งที่สำคัญคือ เรื่องของอารมณ์ซึ่งเป็นตัวกำหนดโดยตรง ซึ่งผู้ชายจะแสดงออกทั้งทางตรงและทางอ้อม ลักษณะเด่น คือ ถือความคิดของตนเป็นใหญ่ มีความก้าวร้าว มีความอดทนสูงและกล้าหาญ ภิริยาแข็งกระด้างกว่าทั้งคำพูดและความรู้สึก ผู้หญิงแสดงออกในลักษณะที่แสดงความเมตตาสงสารมากกว่า เห็นอกเห็นใจผู้อื่น ขี้อาย จู้จู้และชอบความสวยงาม มีอารมณ์อ่อนไหวมากกว่า เกร่งเกร่งในเรื่องของจริยธรรม มีการควบคุมอารมณ์และภิริยาได้น้อยกว่า โดยที่เทอร์แมน และ ไมล์ส (Terman and Miles. 1938) ได้พัฒนาแบบทดสอบ Terman - Miles Attitude Interest Analysis Test. (1938) เป็นแบบทดสอบวัดลักษณะความเป็นชายและความเป็นหญิงในลักษณะทั่ว ๆ ไป โดยใช้ความแตกต่างระหว่างเพศของกลุ่มตัวอย่าง แบบทดสอบมีการวัด 7 ลักษณะ ได้แก่ การจัดหมวดหมู่ของคำ แบบหยดหมึก (Ink Blot) แบบสอบถามส่วนตัว แบบสำรวจ

ความสนใจ แบบสำรวจ ตนเอง อารมณ์และทัศนคติเกี่ยวกับความงาม และความคิดเห็นต่าง ๆ การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบหาโดยใช้วิธีแบบแบ่งครึ่ง (Split - Half) ได้ค่าตั้งแต่ .32 ถึง .90

2. คุณลักษณะในสองทิศทาง (Bipolarity Concept)

อิงลิช และ อิงลิช (English and English. 1958) ได้ให้นิยามคุณลักษณะสองทิศทางไว้ว่าเป็นมิติของบุคลิกภาพที่ไม่ใช่สถานภาพเดียว ที่ไม่ได้เกิดจากจุดเริ่มต้นที่ศูนย์ไปยังจุดอื่น ๆ แต่เริ่มต้นจากจุดปลายสุดของสิ่งหนึ่งไปยังสิ่งที่ตรงข้าม (Opposite) กับสิ่งนั้น และมีความสัมพันธ์กันทางลบ

ลิปส์ และ คอลวิลล์ (Lips and Colwill. 1978 : 132) กล่าวว่า เป็นโครงสร้างเดียวซึ่งเป็นสิ่งที่ตรงกันข้ามจากลักษณะความเป็นชายสูงไปยังลักษณะความเป็นหญิงสูง ที่สามารถสลับพื้นฐานได้ด้วยจุดกึ่งกลาง

คอนสแตนตินเบิล (Constantinople. 1973 : 392) กล่าวถึงโครงสร้างของแบบทดสอบวัดความเป็นชายและความเป็นหญิงของคุณลักษณะสองทิศทาง (Bipolarity) ว่าตั้งอยู่บนข้อตกลงเบื้องต้น 3 ประการ คือ

1. ความต่อเนื่องของคุณลักษณะสองทิศทางของเพศเดียวกัน ขึ้นอยู่กับเกณฑ์ที่มีความสัมพันธ์กันของแบบทดสอบวัดความเป็นชายและความเป็นหญิง และข้อสอบที่คัดเลือกได้ควรมีประสิทธิภาพในการจำแนกการตอบของทั้งสองเพศได้

2. สิ่ง que แสดงถึงลักษณะตรงข้ามกันในการตอบแบบทดสอบวัดความเป็นชายและความเป็นหญิง มีทางให้เลือกในสองทิศทาง

3. การใช้คะแนนผลรวมของแบบทดสอบคาดคะเนบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิง ขึ้นอยู่กับคุณลักษณะสองทิศทางเพียงอย่างเดียว

แคปแลนด์ และ ซิดนีย์ (Kaplan and Sadney. 1980 : 12 - 13) ได้กล่าวถึงความแตกต่างของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพทางเพศในลักษณะสองทิศทางว่าแบบดั้งเดิมว่าเป็นค่าคุณศัพท์ที่มีค่าตรงข้ามกัน เช่น

การบังคับ (Forceful) _____ ความอ่อนโยน (Gentle)

ซึ่งถ้าบุคคลใดมีลักษณะทั้งสองประการอยู่ในตัวก็จะให้คะแนนตรงจุดกึ่งกลาง ซึ่งทำให้ไม่สามารถจำแนก

บุคคลที่มีลักษณะความเป็นชายหญิง (Androgyny) ได้อย่างถูกต้อง ซึ่ง เบ็ม (Bem. 1975) คอนสแตนติโนเปิล (Constantinople. 1973) สเปน, เฮมริชส์และสแตปป์ (Spance, Helmrigh and Stapp. 1975) ได้ปฏิเสธลักษณะของแบบทดสอบดังกล่าว และถือว่าลักษณะความเป็นชายและความเป็นหญิงนั้นเป็นอิสระจากกัน ซึ่งแบบทดสอบตามแนวคิดดังกล่าวจะมีลักษณะดังนี้

สูง ————— ต่ำ
การบังคับ (Forceful)

สูง ————— ต่ำ
ความอ่อนโยน (Gentle)

และจากแนวความคิดดังกล่าว เบ็ม (Bem. 1974 : 155 - 162) ได้พัฒนาแบบทดสอบวัดบทบาททางเพศในลักษณะของแบบทดสอบวัดความเป็นชายและความเป็นหญิง โดยกล่าวว่า ลักษณะความเป็นชายและความเป็นหญิงนั้นเป็นอิสระจากกัน เป็นไปได้ที่บุคคลจะมีลักษณะความเป็นชาย (Masculinity) ลักษณะความเป็นหญิง (Femininity) และลักษณะความเป็นชายหญิง (Androgyny) ลักษณะความเป็นชายและความเป็นหญิงนั้นเป็นลักษณะเฉพาะของบุคคลและพบว่า

1. ลักษณะของความเป็นชายและความเป็นหญิงนั้นหาได้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (Empirically) และตามหลักตรรกวิทยา (Logically) ซึ่งเป็นอิสระจากกัน
2. มโนภาพ (Concept) ทางจิตวิทยาของลักษณะความเป็นชายหญิง (Androgyny) เชื่อถือได้ว่าเป็นมิติเดียว
3. คะแนนจากแบบแผนทางเพศ (Sex Type) สูง ไม่ได้สะท้อนให้เห็นถึงลักษณะทั่วไปในความโน้มเอียงในการตอบสนองความปรารถนาทางสังคมโดยตรง แต่เป็นลักษณะเฉพาะของความโน้มเอียงในความเป็นตัวของตัวเองที่เหมาะสมสำหรับแบบแผนทางเพศ (Sex Types) ที่เป็นมาตรฐาน และได้พัฒนาแบบทดสอบชื่อว่า เบ็ม เซ็กซ์ โรล อินเวนทอรี (Bem Sex Role Inventory) ลักษณะของแบบทดสอบประกอบด้วยข้อสอบ จำนวน 60 ข้อ ซึ่งเป็นคำคุณศัพท์ แต่ละข้อมี 7 สเกล โดยให้ตอบว่ามีมากหรือน้อยในลักษณะของคุณศัพท์เหล่านั้น โดยแบ่งเป็นวัดลักษณะความเป็นชาย (Masculinity) 20 ข้อ ความเป็นหญิง (Femininity) 20 ข้อ และวัดลักษณะกลางทั่ว ๆ ไป (Neutral) 20 ข้อ จากกลุ่มตัว

เป็นหญิง 356 คน ซึ่ง กรูดเรอ (Grudreau. 1977 : 299 - 302) ได้หาความเที่ยงตรงของแบบทดสอบโดยทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นตำรวจชายซึ่งถือว่ามีลักษณะของความเป็นชาย จำนวน 36 คน และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นแม่บ้านซึ่งถือว่ามีลักษณะความเป็นหญิง จำนวน 36 คน พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบวัดความเป็นชายและความเป็นหญิงมีค่า r เท่ากับ $-.91$

การแปลความหมายของคะแนน

1. มีลักษณะความเป็นชาย (Masculine) เมื่อได้คะแนนจากแบบทดสอบวัดความเป็นชายสูง และคะแนนจากแบบทดสอบวัดความเป็นหญิงต่ำ
2. มีลักษณะความเป็นหญิง (Feminine) เมื่อได้คะแนนจากแบบทดสอบวัดความเป็นหญิงสูง และคะแนนจากแบบทดสอบวัดความเป็นชายต่ำ
3. มีลักษณะความเป็นชายหญิง (Androgyny) เมื่อได้คะแนนจากแบบทดสอบวัดความเป็นชายสูงและคะแนนจากแบบทดสอบวัดความเป็นหญิงสูง
4. มีลักษณะไม่แตกต่าง (Undifferentiated or Undeterminate) เมื่อได้คะแนนจากแบบทดสอบวัดความเป็นชายต่ำและคะแนนจากแบบทดสอบวัดความเป็นหญิงต่ำ

ซึ่งสอดคล้องกับที่ สเปน และ เฮมริช (Spance and Helmreich. 1978 : 35) ได้แบ่งลักษณะความเป็นชายและความเป็นหญิง ดังภาพประกอบ 1

		ความเป็นชาย (Masculinity)	
		สูงกว่ามัธยฐาน	ต่ำกว่ามัธยฐาน
ความเป็นหญิง (Femininity)	สูงกว่ามัธยฐาน	ความเป็นชายหญิง (Androgyny)	ลักษณะความเป็นหญิง (Feminine)
	ต่ำกว่ามัธยฐาน	ลักษณะความเป็นชาย (Masculine)	ลักษณะไม่แตกต่าง (Undifference)

ภาพประกอบ 1. แสดงการแบ่งบุคลิกภาพของบุคคลจากแบบทดสอบวัดความเป็นชายและความเป็นหญิง โดยใช้คะแนนมัธยฐานเป็นเกณฑ์

3. ลักษณะในหลายมิติ (Multidimension)

เบอร์นาร์ด (Bernard. 1981 : 797 - 802) มีแนวความคิดว่า ความเป็นชายและความเป็นหญิงน่าจะมีลักษณะในหลายมิติ (Multidimensional) จึงได้วิเคราะห์องค์ประกอบของแบบทดสอบ Stong Vocational Interest Blank (SVIB.MF), Minnesota Multiphasic Personality Inventory (MMPI.MF), California Psychological Inventory (CPI,Fe), Guilford Temperament Survey (G. M) ได้องค์ประกอบของความเป็นชายและความเป็นหญิงใน 5 องค์ประกอบดังต่อไปนี้

1. สนใจในความงาม (Aesthetic Interest) ประกอบด้วยความสนใจในศิลปะที่ดีอักษรศาสตร์และอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการค้นคว้า
2. สนใจในสิ่งที่ต้องใช้กำลัง (Manual and Physical) เช่น การประกอบอาชีพความบันเทิงและสิ่งที่เกี่ยวข้องกับอันตราย
3. มีความอ่อนไหวสูง (Hypersensitivity) คือมีลักษณะของความกังวลหรือมีอาการโรคจิตของความวิตกกังวล
4. ขี้อายและเก็บความรู้สึกในใจ (Timidity and Sinitimentality) คือมีลักษณะของความคิดสูงในการพิจารณาผลกระทบต่าง ๆ ซึ่งไม่ได้เกี่ยวกับร่างกายภายนอก
5. ความหุนหันพลันแล่น (Temerity) คือกล้าแนะนำและเอะอะอีกที

เบอร์นาร์ด (Bernard. 1984 : 986 - 991) ได้วิเคราะห์องค์ประกอบของแบบทดสอบ Minnesota Multiphasic Personality Invertory (MMPI) และ Bem Sex Role Inventory (BSRI) ในสเกลวัดความเป็นชายและความเป็นหญิงจากนิสิตจำนวน 207 คน เป็นชาย 90 คน หญิง 117 คน ได้องค์ประกอบของความเป็นชายและความเป็นหญิงใน 7 องค์ประกอบดังต่อไปนี้

1. สนใจในความสวยงาม (Aesthetic Interest)
2. ชอบสิ่งที่ต้องการใช้กำลัง (Manual and Physical Interest)
3. มีความอ่อนไหวสูง (Hypersensitivity)
4. ทำตัวเป็นเครื่องมือ (Imstrumental - Agentic)

5. แสดงความปรารถนาอยู่ร่วมกัน (Expressive - Communal)
6. ขี้อายและเก็บความรู้สึก (Timidity and Sentimentality)
7. ความหุนหันพลันแล่น (Temerity)

บาร์ซิลส์ วิลลิงส์ และ วอทเทอร์ (Barzins, Willing and Watter. 1978 : 130)

ได้วิเคราะห์องค์ประกอบของแบบทดสอบ Bem Sex Role Inventory ได้องค์ประกอบของความเป็นชายและความเป็นหญิงใน 7 องค์ประกอบ โดยแบ่งเป็น

องค์ประกอบของลักษณะความเป็นชาย มี 4 องค์ประกอบ คือ

1. ความมีอำนาจในสังคม (Social Ascendency) ประกอบด้วยความเป็นผู้นำ (Leader) แสดงความมีอำนาจเหนือ (Dominant) มีลักษณะเป็นหัวหน้า (Forceful) มีความก้าวร้าว (Agressive) ถืออภิสิทธิ์ (Assertive) และมีบุคลิกภาพเข้มแข็ง (Stong Personalities)
2. ความเป็นอิสระ (Autonomy) ประกอบด้วย การพึ่งตนเอง (Independent) ความพึ่งพอใจในตนเอง (Self - Suffecient) มีความมั่นใจในตนเอง (Self - Relaint) และมีแบบอย่างเฉพาะตัว (Individualistic)
3. มีอำนาจในการตัดสินใจด้วยปัญญา (Intellectual Ascendency) ประกอบด้วย การปกป้องความเชื่อของตนเอง (Defends own Beliefs) และการยืนยันความตั้งใจ (Willing to take a stand)
4. มีเลือนดนักสู้ (Physical Boldness) ประกอบด้วย มีความเป็นนักกีฬา (Athletic) และชอบการแข่งขัน (Competitive)

องค์ประกอบของลักษณะความเป็นหญิง มี 3 องค์ประกอบคือ

1. มีความผูกพันกับครอบครัว (Nurturant Affiliation) ประกอบด้วย มีความนุ่มนวล (Tender) เมตตาการุณา (Compassionate) ให้ความอบอุ่น (Warm) สุภาพอ่อนโยน (Gentle) เห็นอกเห็นใจ (Sympathetic) แสดงความรักใคร่ (Affectionate) มีความเข้าใจเพื่อนมนุษย์ (Understanding) และอ่อนไหวต่อความต้องการต่าง ๆ (Sensitive to the needs of others)
2. ตามใจตนเอง (Self - Subordination) ประกอบด้วยมีความรักเด็ก (Child Like) เชื่อคนง่าย (Gullible) และชอบการประจบเอาใจ (Flatherable)

3. ความสนใจตนเอง (Introversion) ประกอบด้วย การพูดจามั่นนวล (Self Spoken) และขี้อาย (Shy)

นอกจากนี้ยังได้วิเคราะห์องค์ประกอบของแบบทดสอบ Personality Research Form (PRE ANDRO) ได้องค์ประกอบของลักษณะความเป็นชายและความเป็นหญิงใน 6 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบของลักษณะความเป็นชาย 4 องค์ประกอบ คือ

1. มีอำนาจในสังคมและการตัดสินใจด้วยปัญญา (Social Intellectual Ascendency)
2. ความเป็นอิสระ (Autonomy)
3. การปรับทิศทางต่ออันตราย (Orientation Toward Risk)
4. มีแบบอย่างเฉพาะตัว (Individualism)

องค์ประกอบของลักษณะความเป็นหญิงมี 2 องค์ประกอบ คือ

1. มีความปกป้องตนเอง (Nurturance)
2. มีความผูกพันรักใคร่และชอบตามใจตนเอง (Affiliative Conceress and Self - Subordination)

ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบความเป็นชายความเป็นหญิง

ลิปส์ และ คอลวิลล์ (Lips and Colwill. 1978 : 131) กล่าวว่า ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบความเป็นชายและความเป็นหญิงนอกจากจะขึ้นอยู่กับความหมายที่ชัดเจน การพัฒนาแบบทดสอบให้มีความเที่ยงตรงต้องสร้างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีขนาดใหญ่พอและมีความเป็นปกติ โดยจะต้องคำนึงถึง อายุ ชั้นทางสังคม การศึกษา และสภาพภูมิศาสตร์ ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญของความเที่ยงตรง

งานวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบในต่างประเทศ

1. แบบทดสอบบุคลิกภาพ MMPI (The Minnesota Multiphasic Personality Inventory)

แบบทดสอบชุดนี้สร้างขึ้นโดย Starke R. Hathaway and J. Charmely Mckinley แบบทดสอบ เอ็ม เอ็ม พี ไอ ประกอบด้วยข้อความ 556 ข้อ ผู้ที่ถูกทดสอบจะต้องตอบว่า "จริง" หรือ "ไม่จริง" หรือ "ตัดสินใจไม่ได้" ลงในกระดาษคำตอบ ข้อความครอบคลุมเนื้อหาต่าง ๆ มากมาย

วิกกินส์ (Wiggins. 1969 : 131 - 132) ได้กล่าวถึงหมวดหมู่ของแบบทดสอบโดยจำแนกออกเป็น 26 ด้าน ครอบคลุมเนื้อหาต่าง ๆ ได้แก่ สุขภาพทั่วไป, อาการทางประสาททั่วไป, ประสาทสมอง, การเคลื่อนไหวและการประสานงานของร่างกาย, ความรู้สึก, ประสาทเส้นเลือด, ระบบหายใจ, ระบบย่อยอาหาร, ระบบป้องกัน, นิสัย, อาชีพ, การศึกษา, ทักษะทางเพศ, ทักษะทางศาสนา, ทักษะทางการเมือง, กฎหมายและระเบียบข้อบังคับ, อารมณ์ซึมเศร้า, อารมณ์รุนแรง, ภาวะย้ำคิดย้ำทำ, ภาพหลอน ประสาทหลอน ภาพมายาความคิดผิด กลัวอย่างไร้เหตุผล, ความโน้มเอียงที่จะทำร้ายผู้อื่นและตนเอง, ขวัญ, ความเป็นชายความเป็นหญิง, ข้อความจับผิด ซึ่ง โรเบิร์ต (Robert. 1969 : 280 - 296) ได้แบ่งข้อคำถามทั้งหมดออกเป็นด้านใหญ่ ๆ 14 ด้านด้วยกัน ด้านต่าง ๆ ได้แบ่งออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ

1. ด้านวัดความเที่ยงตรงของผู้ถูกทดสอบ (Validity Scale) ซึ่งเป็นลักษณะพิเศษของแบบทดสอบนี้ เป็นด้านตรวจสอบความสะอาด ความเข้าใจผิด การเสแสร้ง ทักษะในการตอบ สามารถนำไปเป็นหลักเกณฑ์พิจารณาประกอบการแปลผลทางด้านอาการจิตและประสาทได้ด้วย แบ่งออกเป็นคะแนนตรวจสอบ 4 ด้าน ได้แก่ คะแนนคำถาม (Question Score - ?) คะแนนการพูดเท็จ (Lie Score - L) คะแนนเที่ยงตรง (Validity Score - F) และคะแนนแก้ไข (Correction Score - k)

2. ด้านที่วัดอาการเจ็บป่วยทางจิตประสาท หรือมาตราเชิงคลินิก (Clinical Scales) 10 ด้าน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบนี้หาจากการทดสอบซ้ำ (test - retest) ให้ค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ .71 ถึง .83 และความเที่ยงตรงของคะแนนแต่ละตอน ปรากฏว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการวิเคราะห์ทางจิตเวช

2. แบบทดสอบของ กิลฟอร์ด (The Guilford Inventories)

กิลฟอร์ด (Guilford) (Ferguson. 1952 : 198 - 203) ได้สร้างแบบทดสอบ กิลฟอร์ด อินเวนทอรี (The Guilford Inventories) โดยใช้วิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบ ซึ่งเป็นการหาค่าสหสัมพันธ์ภายใน (Intercorrelation) ระหว่างข้อคำถาม แบบทดสอบของ กิลฟอร์ด เป็นเครื่องมือที่ใช้วัดบุคลิกภาพหลายด้าน (Multidimension) ประกอบด้วยข้อคำถามทั้งหมด 511 ข้อ แบ่งเป็น 3 แบบ ดังนี้

1. แบบทดสอบวัดองค์ประกอบด้านเลสเตียอีอาร์ (An Inventory of factor STDCR) ประกอบด้วยข้อคำถาม 175 ข้อ เพื่อใช้วัด

1.1 การเก็บตัว แสดงตัวในสังคม (Social Introversion Extroversion)

1.2 การคิดแต่เรื่องของตนเอง เรื่องของคนอื่น (Thinking Introversion - Extroversion)

1.3 อาการซึมเศร้า (Depression)

1.4 การมีอารมณ์ไม่คงที่ (Cycloid Disposition)

1.5 การกล้วจังหวะระทึก (Rhythma)

2. แบบสอบถามลักษณะส่วนตัวของ กิลฟอร์ด มาร์ติน I (The Guilford Martin Personal Inventory I)

2.1 การมีจุดมุ่งหมาย (Objectivity)

2.2 การให้ความร่วมมือ (Cooperativeness)

2.3 การเห็นพ้องต้องกัน (Agreeableness)

3. แบบทดสอบวัดองค์ประกอบด้วยจีเอเอ็มไอเอ็น (An Inventory of Factors GAMIN)

3.1 กิจกรรมทั่ว ๆ ไป (General Activity)

3.2 การชอบแสดงอำนาจยอมตาม (Ascendance-Submission)

3.3 ความเป็นชาย-ความเป็นหญิง (Masculinity-Femininity)

3.4 การมีความรู้สึกด้อย (Inferiority-Fellings)

3.5 การมีอาการของโรคประสาท (Nervousness)

ทุกข้อให้เลือกตอบอย่างใดอย่างหนึ่งใน 3 อย่างคือ ใช่ (yes) ไม่ใช่ (no) หรือไม่ทราบ (cannot Say) คุณลักษณะทั้ง 13 ประการนี้ กิลฟอร์ดได้ให้คำจำกัดความไว้เพื่อตีความหมายของคะแนนว่าแต่ละคุณลักษณะ ถ้าใครได้คะแนนสูงจะตีความหมายไปในทางที่ดี ใครได้คะแนนต่ำจะตีความหมายไปในทางที่ไม่ดีดังตัวอย่างแปลความหมายของบางลักษณะดังนี้

การเก็บตัวแสดงตัวในสังคม ใครได้คะแนนสูงแสดงว่ามีการสังคมดี ชอบรวมกลุ่มกับบุคคลอื่น ๆ คะแนนต่ำแสดงว่าเป็นคนขี้อาย และมีแนวโน้มจะตีตัวออกจากสังคม คนที่ได้คะแนนสูงมักจะมีสุขภาพจิตดีกว่าพวกคะแนนต่ำมาก แสดงว่าต้องการการแนะนำเพื่อช่วยให้เข้าสังคมได้อย่างมากอีกด้วย

ตัวอย่างข้อสอบได้แก่

ข้อ 195 ฉันชอบนวนิยายเกี่ยวกับเรื่องรักที่เป็นจริง

ข้อ 245 ฉันสามารถขี้นได้เต็มที่

ข้อ 300 เมื่อฉันรู้สึกดีใจฉันมักน้ำตาไหล

ในที่นี้จะกล่าวถึงการสร้างแบบทดสอบวัดองค์ประกอบด้าน เอส ที ดี ซี อาร์ (Ferguson. 1952 : 200 - 201) ได้อธิบายว่า เริ่มแรกกิลฟอร์ด และกรรยา (Ruth B. Guilford) ได้สร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ เนบราสกา (The Nebraska Personality Inventory) ขึ้นมาก่อนโดยรวบรวมข้อความต่าง ๆ ที่จะใช้วัดการเก็บตัว แสดงตัว จากข้อเขียนของนักจิตวิทยาที่มีชื่อหลายท่าน ได้ข้อคำถามไม่ซ้ำกัน 75 ข้อ แล้วคัดเลือกอีกครั้งเหลือเพียง 36 ข้อ นำไปปรึกษากับผู้เชี่ยวชาญหลายคน ส่วนมากยอมรับว่าใช้ได้โดยให้ผู้ตอบว่าใช่หรือไม่ใช่ แสดงความรู้สึกแบบเก็บตัวแสดงตัวอย่างแท้จริง ซึ่งเป็นการแสดงพฤติกรรมที่เป็นจริงอยู่ในขณะนั้น (Actual behavior) แล้วนำแบบทดสอบไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างชาย 430 คน หญิง 500 คน หลังจากนั้นหนึ่งเดือนก็นำไปสอบกับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มนี้อีก 277 คน เป็นชาย 163 คน หญิง 114 คน แล้วก็นำไปคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบตามทฤษฎีของ สเปียร์แมน (Spearman - type) ได้องค์ประกอบออกมา 18 องค์ประกอบจากเมตริกซ์ของค่าสหสัมพันธ์ระหว่างข้อคำถาม (Interitem correlation matrix) มีค่าสัมประสิทธิ์ (Contingency coefficient) อยู่ระหว่าง -.50 ถึง .50

กิลฟอร์ด ได้เปลี่ยนค่าสัมประสิทธิ์นี้ โดยวิธีคำนวณแบบสหสัมพันธ์เชิงหมู่สี่ (Tetrachoric Intercorrelation) พบว่ามีสัมประสิทธิ์สูงขึ้นเป็นค่าระหว่าง -.60 ถึง .69 แล้วนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบแบบวิธีจุดศูนย์กลางของมวล (Centroid) ได้องค์ประกอบที่มีความหมายทางจิตวิทยาออกมา 5 องค์ประกอบ คือ การเก็บตัว แสดงตัวในสังคม การมีอารมณ์รุนแรง (Emotionality) การมีลักษณะความเป็นชาย (Masculine Ideal) การกลัวจังหวะระทึก (Rhythmia) การคิดแต่เรื่องของตัวเอง- เรื่องของคนอื่น

เพื่อที่จะหาความแน่นอนขององค์ประกอบบางตัวที่ทำไว้แล้วนี้ กิลฟอร์ด ได้เพิ่มข้อคำถามใหม่ อีก 87 ข้อ รวมกับของเดิม 36 ข้อ เป็น 123 ข้อ นำแบบทดสอบไปสอบกับคน 815 คน เป็นชาย 382 คน หญิง 433 คน โดยมีความมุ่งหมายเพื่อจะแยกองค์ประกอบพวก การเก็บตัว - แสดงตัวในสังคม การมีอารมณ์รุนแรง และลักษณะความเป็นชาย ตามควอไทล์สูงสุดและต่ำสุด จัดกลุ่มเกณฑ์เพื่อทำความเข้าใจตรงของข้อคำถามและน้ำหนักของคะแนน (Scoring weight) โดยการให้ตอบ ใช่ ไม่ใช่ หรือ ไม่ทราบ กิลฟอร์ด พบว่ามีข้อคำถาม 101 ข้อ ที่สัมพันธ์กับองค์ประกอบมากกว่า 1 องค์ประกอบ ข้อคำถามเหล่านี้จึงได้ปรับปรุงขึ้น เป็นแบบทดสอบที่เรียกว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพเนบราสกา ค่าความเชื่อมั่นขององค์ประกอบ การเก็บตัวและแสดงตัวในสังคม การมีอารมณ์รุนแรงและลักษณะความเป็นชาย อยู่ระหว่าง .75 ถึง .85 และเมื่อใช้สูตรของสเปียร์แมน บราวน์ (Spearman - Brown) หาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างข้อคำถาม ในครั้งแรกและหลักปรากฏว่ามีค่าสูงขึ้น

5. แบบทดสอบบุคลิกภาพแคลิฟอร์เนีย (The California Psychological Inventory : CPI)

แฮร์ริสัน จี. กัฟและคณะ (Harrison G. Gough 1957 : 5) ได้พัฒนาแบบสำรวจบุคลิกภาพแคลิฟอร์เนีย (The California Psychological Inventory) ในปี ค.ศ. 1957 เพื่อใช้วัดบุคลิกภาพประชากรปกติ ที่มีอายุตั้งแต่ 13 ปีขึ้นไป

ลักษณะของแบบสำรวจ ประกอบไปด้วยข้อความที่เป็นประโยคบอกเล่าจำนวน 480 ข้อ ผู้ที่ถูกทดสอบจะต้องตอบว่า "จริง" หรือ "ไม่จริง" ตัวอย่างของข้อความเหล่านี้ได้แก่

- ข้อ 35 เมื่อเห็นคนก้มหน้าลายข้าพเจ้ารู้สึกไม่พอใจ
- ข้อ 58 ข้าพเจ้ารู้สึกวิตกกังวล เมื่อรู้ว่ามีคนรังเกียจข้าพเจ้า
- ข้อ 78 ข้าพเจ้ามักโอ้อวดในความสำเร็จ
- ข้อ 129 ชอบที่จะขับรถด้วยความเร็วสูง
- ข้อ 187 ข้าพเจ้าชอบคิดมาก
- ข้อ 208 ข้าพเจ้าชอบงานสร้างสรรค์ที่มีความสนุกสนานครึกครื้น

แบบสำรวจบุคลิกภาพ แคลิฟอร์เนียร์ มีมาตราในการวัดบุคลิกภาพทั้งหมด 18 ลักษณะดังนี้

1. ความมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Do)
2. ความสามารถที่จะบรรลุถึงสถานภาพ (Cs)
3. การเข้าสังคม (Sy)
4. การวางตัวในสังคม (Sp)
5. การยอมรับตนเอง (Sa)
6. ความรู้สึกว่าตนเองมีความเป็นอยู่ดี (Wb)
7. ความรับผิดชอบ (Re)
8. การเจริญวัยทางสังคม (So)
9. การควบคุมตนเอง (Se)
10. ความอดทน (To)
11. การสร้างความประทับใจให้กับผู้อื่น (Gi)
12. ลักษณะที่พบในคนส่วนมาก (Cm)
13. สัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ที่ต้องตามผู้อื่น (Ac)
14. สัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ที่ต้องพึ่งพาผู้อื่น (Ai)
15. ประสิทธิภาพทางสติปัญญา (Ie)
16. การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (Py)
17. ความยืดหยุ่นได้ (Fx)
18. ความเป็นหญิง (Fe)

ความเชื่อมั่นของแบบสำรวจหาได้โดยวิธีสอบซ้ำ (Test - Retest) กับกลุ่มตัวอย่างนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 226 คน ชาย 101 คน หญิง 125 คน และกลุ่มนักโทษชาย จำนวน 200 คน

ได้ค่าความเชื่อมั่น ตั้งแต่ 0.38 - 0.87

งานวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบในประเทศไทย

สุวรรณ ญาวมังสะ (สุวรรณ ญาวมังสะ 2514) ได้ศึกษาเกณฑ์ปกติของลักษณะบุคลิกภาพของเด็กไทยในโรงเรียนรัฐบาลศึกษาในพระนคร โดยนำแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ แคลิฟอเนียร์ ไซโคโลจิคอล อินเวนทอรี : ซี พี ไอ (The California Psychological Inventory : CPI) มาแปลเป็นภาษาไทย มีจำนวนข้อสอบทั้งสิ้น 294 ข้อ วัดบุคลิกภาพใน 16 ด้าน คือ ความมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Do), ความสามารถที่จะบรรลุถึงสถานภาพ (Cs), การเข้าสังคม (Sy), การวางตัวในสังคม (Sp), การยอมรับตนเอง (Sa), ความรู้สึกว่าคุณเองมีความเป็นอยู่ดี (Wb), ความรับผิดชอบ (Re), การควบคุมตนเอง (Se), ความอดทน (To), การสร้างความประทับใจให้กับผู้อื่น (Gi), ลักษณะที่พบในคนส่วนมาก (Cm), สัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ที่ต้องตามผู้อื่น (Ac), สัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ที่ต้องพึ่งพาผู้อื่น (Ai), ประสิทธิภาพทางสติปัญญา (Ie), ความยืดหยุ่นได้ (Fx), และลักษณะความเป็นหญิง (Fe) โดยตัดด้าน การเจริญวัยทางสังคม (So) และด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (Py) ออก และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบด้วยวิธีสอบซ้ำ (Test - Retest) กับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 60 คน เป็นชาย 30 คน หญิง 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.44 - 0.84 โดยมีค่าความเชื่อมั่นด้านลักษณะความเป็นหญิง (Fe) เท่ากับ 0.73 ต่อมาในปี 2518 ยุวดี ภาษา (ยุวดี ภาษา 2518) ได้ศึกษาหาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพและผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาปีสุดท้าย มหาวิทยาลัยมหิดล โดยใช้แบบทดสอบของ สุวรรณ ญาวมังสะ ที่แปลไว้เป็นเครื่องมือ โดยหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบกับนักศึกษาปีสุดท้ายของมหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 60 คน คำนวณโดยใช้สูตร คูเดอร์ ริชาร์ดสัน สูตร 21 (Kuder-Richardson - 21) ได้ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบในด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ 0.42 ถึง 0.67 โดยแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านลักษณะความเป็นหญิงมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.42 ในปี พ.ศ. 2522 สุภาพร จมาพร (สุภาพร จมาพร 2522) ได้ศึกษาหาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพและผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาแพทย์ มหาวิทยาลัยมหิดล โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกันนี้เป็นเครื่องมือ โดยหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบกับนักศึกษาเตรียมแพทย์คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 60 คน คำนวณโดยใช้สูตร คูเดอร์ ริชาร์ดสัน สูตร 21

(Kuder-Richardson - 21) ได้ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบในด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ 0.21 ถึง 0.83 โดยแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านลักษณะความเป็นหญิงมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.21

จากการศึกษาการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพและผลงานการวิจัยต่าง ๆ นั้น สำหรับในประเทศไทย เป็นเพียงการแปลแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพทางจิตวิทยาของต่างประเทศและยังไม่มีใครสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิงเป็นการเฉพาะมาก่อน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจและได้สร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิงขึ้นมาโดยตรง เพื่อจะได้เป็นประโยชน์ต่อการศึกษการปรับปรุงบุคลิกภาพให้เหมาะสมและการศึกษาวิจัยในลักษณะต่าง ๆ ต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชายและหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2530 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน นักเรียนทั้งสิ้น 7,354 คน จากจำนวน 196 ห้องเรียน ใน 37 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2530 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 1,239 คน ซึ่งเลือกมาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยมีเขตเป็นชั้น โดยแบ่งเป็นเขตชั้นใน เขตชั้นกลางและเขตชั้นนอก และมีห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit) ซึ่งมีขั้นตอนการสุ่มดังนี้

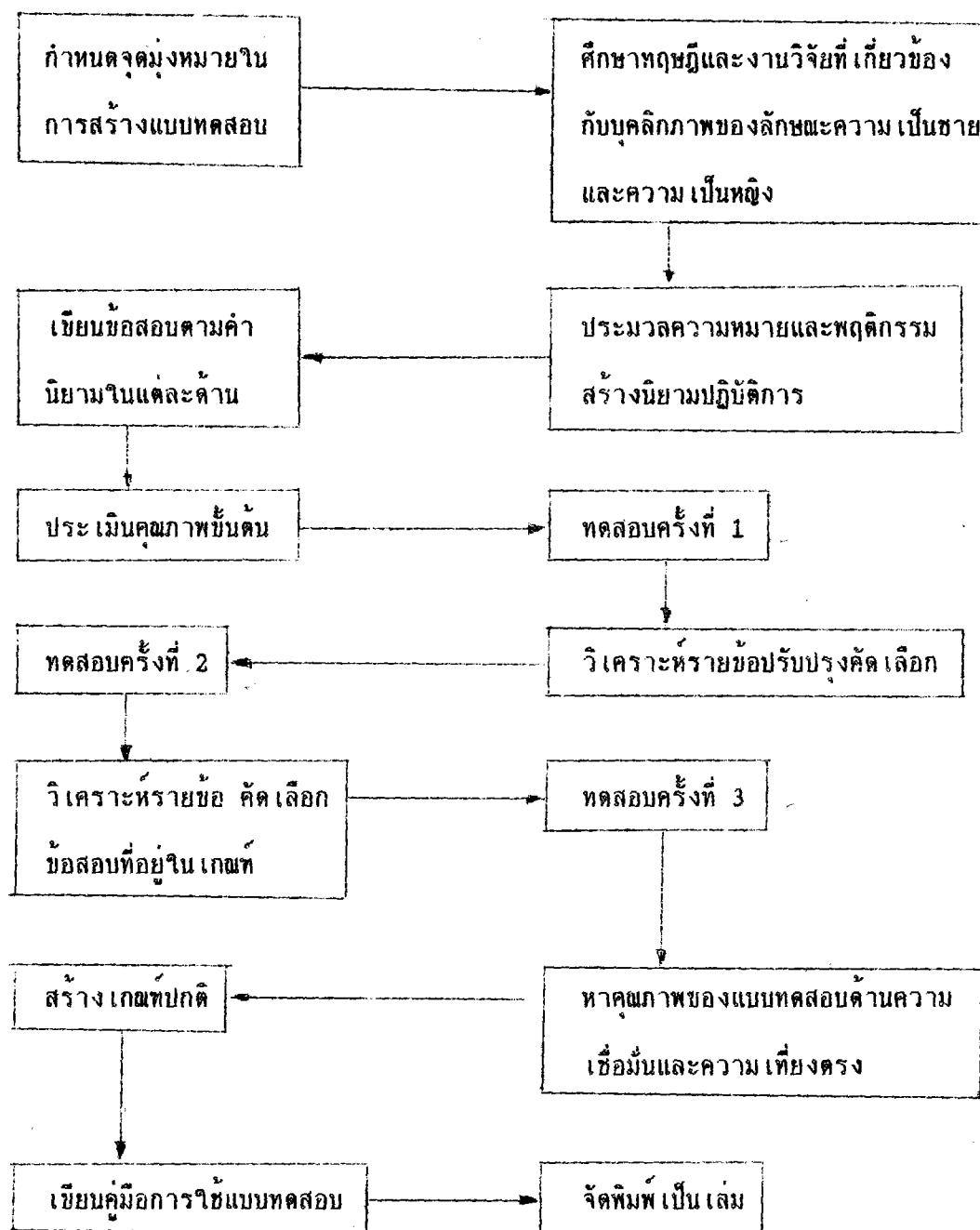
ขั้นที่ 1 ประมาณกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยด้วยความเชื่อมั่น 95 เปอร์เซนต์ ($\alpha = .05$) ซึ่งเทียบจากตารางขนาดกลุ่มตัวอย่าง ต้องใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 378 คน (ลิวนและอังคณา สายยศ 2528 : 260 อ้างอิงจาก Yamnace 1967 : 886 - 887)

ขั้นที่ 2 สุ่มโรงเรียนตามเขต มาประมาณเขตละ 40 เปอร์เซนต์ โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้จำนวนทั้งหมด 14 โรงเรียน

ขั้นที่ 3 สุ่มห้องเรียนจากโรงเรียนที่สุ่มในขั้นที่ 2 โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่างดังแสดงรายละเอียดไว้ในตาราง 1 ดังนี้

ตาราง 1 จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแยกตามโรงเรียน

เขต	โรงเรียน	จำนวนนักเรียนในการสุ่ม		
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3
ชั้นใน	วัดโสมนัส		1 (34)	1 (33)
	มหาวิราญวัตร		1 (43)	2 (37)
	พญาไท	1 (35)		1 (40)
	วัดชนะสงคราม	1 (30)		1 (33)
ชั้นกลาง	คาราคาม		2 (40)	1 (40)
	ทุ่งมหาเมฆ		1 (40)	2 (40)
	วัดสังข์กระจาย	1 (21)		1 (22)
	วัดเจ้ามูล	1 (30)		1 (35)
	วัดอมรินทราราม		2 (45)	1 (45)
	วัดหงส์รัตนาราม	1 (36)		1 (36)
ชั้นนอก	วัดหนึ่ง		1 (43)	1 (43)
	ประطمบางแค	1 (40)		2 (43)
	บางบัว	1 (39)		1 (40)
	วัดช้างเหล็ก		1 (38)	1 (39)
	รวม	225	368	646



ภาพประกอบ 2 แสดงลำดับขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบ

ในการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิง ผู้วิจัยได้ดำเนินการขั้นตอนในแผนผังจากภาพประกอบ 2 ดังมีรายละเอียดดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบทดสอบ

- 1.1 เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิง
- 1.2 เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิง
- 1.3 เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ (Norm) สำหรับตีความหมายของคะแนน

2. ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้มีบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิง จากการวิเคราะห์องค์ประกอบของ เบอร์นาร์ด (Bernard. 1981 : 797 - 802) เบอร์นาร์ด (Bernard. 1984 : 986 - 991) บาร์ซิล, วิลลิงซ์ และ วอเทอร์ (Barzins, Willing and Water. 1978 : 130) ส่วนรูปแบบการสร้างแบบทดสอบได้ศึกษาแบบทดสอบของต่างประเทศ คือ Bem Sex Role Inventory (BSRI), Minnesota Multiphasic Personality Inventory (MMPI), California Psychological Inventory (CPI), Guilford Personality Inventory (GPI)

3. เขียนข้อสอบตามนิยามของลักษณะความเป็นชายและความเป็นหญิง

3.1 แบบทดสอบแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ วัดลักษณะความเป็นชายและลักษณะความเป็นหญิงโดยมีลักษณะเป็นสถานการณ์ (Situation) ซึ่งเป็นสถานการณ์สมมุติที่ประสบในชีวิตประจำวัน ในแต่ละสถานการณ์ให้ประเมินตนเองเป็นมาตราประเมินค่า (Rating Scale) 7 ระดับ

3.2 สร้างข้อความให้ครอบคลุมลักษณะความเป็นชาย 3 ด้าน และลักษณะความเป็นหญิง

3 ด้าน

3.3 การให้คะแนนแต่ละข้อ แบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ

3.3.1 แบบที่มีสถานการณ์เพียงบวก

มากที่สุด	ให้	7	คะแนน
มาก	ให้	6	คะแนน
ค่อนข้างมาก	ให้	5	คะแนน

ปานกลาง	ให้	4	คะแนน
ค่อนข้างน้อย	ให้	3	คะแนน
น้อย	ให้	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

3.3.2 แบบที่มีสถานการณ์ในทางลบ การให้คะแนนจะตรงกันข้าม คือ

มากที่สุด	ให้	1	คะแนน
มาก	ให้	2	คะแนน
ค่อนข้างมาก	ให้	3	คะแนน
ปานกลาง	ให้	4	คะแนน
ค่อนข้างน้อย	ให้	5	คะแนน
น้อย	ให้	6	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้	7	คะแนน

4. การตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงพื้นิจ (Face Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้พิจารณาตรวจสอบ ซึ่งเป็นผู้จบการศึกษาดั้งแต่ระดับปริญญาโททางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือจิตวิทยาขึ้นไป จำนวน 4 ท่าน

5. ทดสอบครั้งที่ 1 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปทดสอบกับนักเรียนจำนวน 225 คน

6. วิเคราะห์รายข้อ จากการทดสอบครั้งที่ 1

6.1 หากจุดบกพร่องของแบบทดสอบ เช่น การใช้ภาษาในข้อความ ความเหมาะสมของรูปแบบของแบบทดสอบ เป็นต้น

6.2 หาเวลาจำกัด (Time Limit) ในการให้นักเรียนทำแบบทดสอบโดยใช้เวลา 90 เปอร์เซ็นต์ ของนักเรียนที่ทำเสร็จ

6.3 หาข้อบกพร่องของวิธีดำเนินการสอบ รวบรวมปัญหาไว้เพื่อปรับปรุงแก้ไขในการทดสอบ ครั้งที่ 2

6.4 หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้ t - test เพื่อเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกสูง คือ ข้อที่มีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของ เอ็ดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 153) และปรับปรุงข้อสอบที่ไม่ดีในแต่ละด้าน

7. ทดสอบครั้งที่ 2 นำแบบทดสอบที่ได้คัดเลือกและปรับปรุงจากการทดสอบครั้งที่ 1 ไปทดลองสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 368 คน

8. วิเคราะห์รายข้อจากการทดสอบครั้งที่ 2 เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยใช้ t - test เพื่อคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกสูง คือ ข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป

9. ทดสอบครั้งที่ 3 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกได้จากการทดสอบครั้งที่ 2 ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 646 คน

10. ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ คือ

10.1 หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร Alpha - Coefficient

(consistency validity)

10.2 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยใช้วิธีเทคนิคกลุ่มที่รู้จักอยู่แล้ว (Known Group Technique) และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย จากนักเรียนชายที่มีบุคลิกภาพความเป็นชายสูงและนักเรียนชายที่มีบุคลิกภาพความเป็นชายต่ำ และจากนักเรียนหญิงที่มีบุคลิกภาพความเป็นชายสูงและนักเรียนหญิงที่มีบุคลิกภาพความเป็นชายต่ำ และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง จากนักเรียนชายที่มีบุคลิกภาพความเป็นหญิงสูงและนักเรียนชายที่มีบุคลิกภาพความเป็นหญิงต่ำ และจากนักเรียนหญิงที่มีบุคลิกภาพความเป็นหญิงสูงและนักเรียนหญิงที่มีบุคลิกภาพความเป็นหญิงต่ำ โดยใช้ t - test สำหรับกลุ่มที่รู้จักทั้งสองกลุ่มนี้ หาได้โดยให้อาจารย์ที่ประจำชั้น อาจารย์ประจำวิชา และเพื่อนนักเรียนด้วยกันเป็นผู้พิจารณาคัดเลือก

10.3 หาค่าความเที่ยงตรงตามสภาพ (Concurrent Validity) โดยหาความสัมพันธ์

ระหว่างคะแนนผลการตอบแบบทดสอบวัดลักษณะความเป็นชายและความเป็นหญิง กับผลการประเมินบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิง จากครูประจำชั้น หัวหน้าชั้นและรองหัวหน้าชั้น โดยใช้สูตร Pearson Product Moment Correlation Coefficient (r)

11. สร้างเกณฑ์ปกติ นำคะแนนจากแบบทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างในครั้งที่ 3 ไปคำนวณเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Rank) แล้วเทียบค่าที่ปกติ (Normalized T - Score)

12. จัดทำคู่มือดำเนินการสอบและจัดพิมพ์เป็นรูปเล่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิงที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีข้อคำถามเป็นสถานการณ์ทั่ว ๆ ไป เพื่อให้นักเรียนพิจารณาว่า นักเรียนมีความรู้สึกมากน้อยเพียงใดต่อสถานการณ์นั้น โดยให้นักเรียนประเมินตนเองซึ่งเป็นมาตราประเมินค่า (Rating Scale) 7 ระดับ โดยมีแบบทดสอบ 2 ฉบับ คือ

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย มีคุณลักษณะ 3 ด้าน ด้านละ 16 ข้อ จำนวน 48 ข้อ

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง มีคุณลักษณะ 3 ด้าน ด้านละ 16 ข้อ จำนวน 48 ข้อ
ดังตัวอย่างต่อไปนี้

คำชี้แจง แบบทดสอบนี้เป็นสถานการณ์ง่าย ๆ ซึ่งเป็นเรื่องทั่ว ๆ ไป เมื่อนักเรียนอ่านแล้วให้พิจารณาเลือกคำตอบที่ตรงกับความรู้สึกหรือความคิดที่แท้จริงของนักเรียนมากที่สุด คำตอบของนักเรียนไม่มีถูกหรือผิดอย่างแท้จริง เพราะคนเรายังมีความรู้สึกต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ แตกต่างกันไป ไม่จำเป็นต้องเหมือนใคร การตอบแบบทดสอบนี้ไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด จึงขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียนให้มากที่สุด

ตัวอย่าง (0) อ้อยเห็น เอ่แอบเอาสมุดการบ้านคณิตศาสตร์ของตนมาลอกโดยไม่บอกอ้อยก่อน ถ้านักเรียนเป็นอ้อยจะรู้สึกไม่พอใจการกระทำของเอ่เพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 1 น้อย

ตัวอย่างแบบทดสอบวัดความเป็นชายใน 3 ด้าน

1. แบบทดสอบวัดความมีอำนาจในสังคมและการตัดสินใจด้วยปัญญา เป็นแบบวัดความรู้สึกหรือพฤติกรรมของผู้ชายที่แสดงออกถึงการตัดสินใจที่เด็ดขาด โดยไม่หวั่นเกรงกับผลลัพธ์ที่จะทำให้ตนเองสะท้อนใจ การใช้สติปัญญาไตร่ตรองประกอบการตัดสินใจโดยยอมรับผลจากการตัดสินใจนั้น ประกอบด้วยลักษณะย่อยคือ ความเป็นผู้นำ ความมีอำนาจเหนือ ความก้าวร้าวและการมีบุคลิกภาพที่เข้มแข็ง

ตัวอย่าง (01) แอนเป็นหัวหน้าเวรและชอบวางอำนาจ ตั้งอยู่เวรเดียวกับแอน แอนสั่งให้ตีมดุกพัน และสั่งให้คนอื่นทำโน่นทำนี่ตัวเองไม่ทำอะไร ถ้านักเรียนเป็นตีมจะทำตามที่แอนสั่งเพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 1 น้อย

2. แบบทดสอบวัดความมีอิสระ เป็นแบบทดสอบวัดความรู้สึกหรือพฤติกรรมของผู้ชายที่แสดงถึงความไม่หวั่นไหวไปกับท่าทีหรือคำพูดของคนอื่น เมื่อเห็นว่าการกระทำนั้นเป็นสิ่งถูกต้อง แสดงการยอมรับได้เมื่อมีเหตุผลเพียงพอประกอบด้วยลักษณะย่อย คือ มีความเป็นตัวของตัวเอง มีความพึงพอใจในตนเอง มีความมั่นใจในตนเองและมีลักษณะ เฉพาะตัว

ตัวอย่าง (02) แจ้ควาครูปด้วยความตั้งใจ แจ้วเดินผ่านมากลับบอกว่าแจ้ควาครูปไม่เห็นจะสวยเลย แต่แจ้ก็ยังคงวาดรูปต่อไปโดยไม่สนใจคำพูดของแจ้ว ถ้านักเรียน เป็นแจ้จะทำได้อย่างแจ้เพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

3. แบบทดสอบวัดความมีเลือดนักรู้ เป็นแบบทดสอบวัดความรู้สึกหรือพฤติกรรมของผู้ชายที่แสดงถึงความกล้าเผชิญอันตรายหรือเหตุการณ์ที่รุนแรงอย่างไม่หวาดเกรง สามารถพาตัวเองเข้าร่วมกับสถานการณ์รุนแรงได้ เมื่อประสบกับความผิดหวังก็พยายามต่อสู้กับความผิดหวังนั้น ประกอบด้วยลักษณะย่อย คือ มีความเป็นนักกีฬา ชอบการแข่งขัน มีความอาจหาญ และชอบการใช้กำลัง

ตัวอย่าง (03) หาญขึ้นไปแสดงกายกรรมบนเวทีแต่แสดงพลาดหล่นถูกเพื่อน ๆ โท้ แต่หาญก็ยังแสดงต่อไปจนจบเหมือนไม่มีอะไรเกิดขึ้น ถ้านักเรียน เป็นหาญจะแสดงได้อย่างหาญเพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

ตัวอย่างแบบทดสอบวัดความเป็นหญิงใน 3 ด้าน คือ

1. แบบทดสอบวัดความผูกพันและการทนุถนอม เป็นแบบทดสอบวัดความรู้สึกหรือพฤติกรรมของผู้หญิงที่แสดงความกังวลห่วงใยกับคนหรือสิ่งของรอบตัว มีกิริยานุ่มนวลพูดจาไพเราะ ประกอบด้วยลักษณะย่อยคือ มีความเมตตากรุณา แสดงความเห็นอกเห็นใจ การแสดงความรักใคร่และมีความเข้าใจผู้อื่น

ตัวอย่าง (01) แก้วเห็นน้องชายกำลังทบทวนเรียนส่วนที่ควรจะเป็นของตน แก้วไปฟ้องคุณแม่ คุณแม่จึงทำโทษน้อง ถ้านักเรียน เป็นแก้วจะทำอย่างแก้วเพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

2. แบบทดสอบวัดด้านมีลักษณะยอมตาม เป็นแบบทดสอบวัดความรู้สึกหรือพฤติกรรมของผู้หญิงที่แสดงความคล้อยตามกับคนที่ตนพึงพอใจทั้งความรู้สึกและการกระทำและแสดงการต่อต้านกับคนที่ตนไม่พึงพอใจทั้งความรู้สึกและการกระทำ ประกอบด้วยลักษณะย่อยคือ คล้อยตามผู้อื่น ชอบการประจบเอาใจ มีการพึ่งพากลุ่มและอ่อนไหวต่อความต้องการ

ตัวอย่าง (02) ต้อมเป็นเพื่อนกับลักษณ์ แต่ลักษณ์ไม่ถูกกับเอ๋ ต้อมเลยไม่ยอมพูดกับเอ๋ด้วย ทั้ง ๆ ที่ต้อมกับเอ๋ไม่ได้มีเรื่องอะไรกัน ถ้านักเรียนเป็นต้อมจะทำอย่างต้อมเพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

3. แบบทดสอบวัดด้านการตามใจตนเอง เป็นแบบทดสอบวัดความรู้สึกหรือพฤติกรรมของผู้หญิงที่แสดงออกถึงความพึงพอใจในการจัดระเบียบให้ตนเอง ทั้งในด้านร่างกาย เสื้อผ้า เครื่องใช้และที่อยู่อาศัย ชอบในสิ่งที่สวยงาม สนใจความรู้สึกและการกระทำของตนเอง ประกอบด้วยลักษณะย่อย คือ ชอบความสวยงาม ขลาดกลัว ขี้อายและอ่อนไหวต่อความรู้สึกสูง

ตัวอย่าง (03) แก่นถึงกับไม่กล้าเล่นชิงช้าเมื่อเห็นเด็กคนหนึ่งตกลงมาจากชิงช้าเพราะใช้ขาด ถึงกับศีรษะแตกเลือดไหลอาบหน้า ถ้านักเรียนเป็นแก่นจะมีความรู้สึกอย่างแก่นเพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลมาทำการวิเคราะห์นั้น ผู้วิจัยดำเนินงานเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ติดต่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียน เพื่อกำหนดวันและเวลาในการดำเนินการสอบ

2. เตรียมแบบทดสอบให้พอกับจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละครั้ง วางแผนในการดำเนินการสอบและผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอบเอง

3. อธิบายให้นักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง เข้าใจวัตถุประสงค์และผลประโยชน์ที่ได้รับจากการทำแบบทดสอบ

4. อธิบายให้นักเรียนทุกคนที่เข้าสอบ เข้าใจวิธีทำแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิง และวิธีการตอบเสียก่อนจนทุกคนเข้าใจ จึงให้เริ่มต้นทำแบบทดสอบ
5. นำแบบทดสอบสอบกับกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำผลการสอบมาวิเคราะห์รายข้อและปรับปรุงข้อสอบจากการทดสอบครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2
6. นำแบบทดสอบไปสอบครั้งที่ 3 แล้วหาคุณภาพของแบบทดสอบและเกณฑ์ปกติ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าสถิติพื้นฐานของแบบทดสอบ คือ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด
2. วิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ (Item Analysis) เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก โดยใช้สูตร t - test (ลัวน และ อังคณา สายยศ 2522 : 215)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ	t	แทน ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ
	$\bar{X}_1$	แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1
	$\bar{X}_2$	แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2
	S_1^2	แทน ความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1
	S_2^2	แทน ความแปรปรวนของกลุ่มที่ 2
	n_1, n_2	แทน จำนวนคนในกลุ่มที่ 1 และ กลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

3. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบในแต่ละด้าน และรวมทั้งฉบับ โดยใช้สูตร.

Alpha - Coefficient (สันทน์ ศลโกสม 2524 : 56)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ α แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
 S_i แทน ความแปรปรวนของแบบทดสอบแต่ละข้อ
 S_t แทน ความแปรปรวนของแบบทดสอบทั้งฉบับ
 n แทน จำนวนข้อในแบบทดสอบ

4. หาค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ด้วยเทคนิคกลุ่มที่รู้จักอยู่แล้ว (Known Group Technique) ในการเปรียบเทียบโดยใช้ t - test

5. หาค่าความเที่ยงตรงตามสภาพ (Concurrent Validity) โดยการหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบวัดความเป็นชายและความเป็นหญิงในกลุ่มที่รู้จักอยู่แล้ว โดยใช้สูตรของ Pearson Product Moment Correlation Coefficient (r) (อนันต์ ศรีโสภา 2524 : 38)

$$r_{tt} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ r_{tt} แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนน X และ Y
 X แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดความเป็นชาย
 Y แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดความเป็นหญิง
 N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

6. หาเกณฑ์ปกติ (Norms) โดยหาคะแนนที่ปกติแบบยึดพื้นที่ได้ไว้เป็นหลัก (Area Transformation) จากการหาค่าแห่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Rank) แล้วนำค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ได้ไปเปิดตารางสำหรับเปลี่ยนเป็นแบบที่ปกติ (Normalized T - Score) (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ 2522 : 148 - 153)

7. หาค่าแห่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Rank) โดยใช้สูตร (สมบูรณ์ ชิตพงษ์ และ สำเริง บุญเรืองรัตน์ 2524 : 92)

$$PR = \frac{100}{N} (cf + \frac{1}{2}f)$$

เมื่อ	PR	แทน	ค่าแห่งเปอร์เซ็นต์ไทล์
	N	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
	f	แทน	ความถี่ของแต่ละช่วงคะแนน
	cf	แทน	ความถี่สะสม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจตรงกันในการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง	/
n	แทน	จำนวนข้อของแบบทดสอบ	/
X	แทน	ค่าเฉลี่ย	/
S	แทน	ค่าความ เบี่ยงเบนมาตรฐาน	/
S ²	แทน	ค่าความแปรปรวน	/
C.V.	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจาย	X
SE _{meas}	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด	X
r _{tt}	แทน	สัมประสิทธิ์ความ เชื่อมั่นของแบบทดสอบ	/
r _{xc}	แทน	สัมประสิทธิ์ความ เทียงตรงของแบบทดสอบ	X
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา t - Distribution	/
M	แทน	คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย	X
M ₁	แทน	คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายด้านความมีอำนาจในสังคมและการตัดสินใจด้วยปัญญา	/
M ₂	แทน	คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายด้านความมีอิสระ	/
M ₃	แทน	คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายด้านมี เลือคนักสู้	/
F	แทน	คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง	/
F ₁	แทน	คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงด้านมีความผูกพันตนเอง	/
F ₂	แทน	คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงด้านมีลักษณะยอมตาม	/
F ₃	แทน	คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงด้านความสนใจตนเอง	/

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 การประเมินคุณภาพของแบบทดสอบขั้นต้น

1.1 รายละเอียดเบื้องต้นของแบบทดสอบ

1.2 ความเที่ยงตรงเชิงพื้นผิว (Face Validity)

ตอนที่ 2 การทดลองแบบทดสอบครั้งที่ 1

2.1 รายละเอียดของแบบทดสอบ

2.2 การวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ

2.3 การปรับปรุงและคัดเลือกข้อสอบเพื่อนำไปใช้ในการทดลองครั้งที่ 2

ตอนที่ 3 การทดลองแบบทดสอบครั้งที่ 2

3.1 รายละเอียดของแบบทดสอบ

3.2 การวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ

3.3 การปรับปรุงและคัดเลือกข้อสอบเพื่อนำไปใช้ในการทดสอบครั้งที่ 3

ตอนที่ 4 การทดลองแบบทดสอบครั้งที่ 3

4.1 รายละเอียดของแบบทดสอบ

4.2 การวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ

4.3 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ของแบบทดสอบ

4.4 ความเที่ยงตรงเชิงสภาพ (Concurrent Validity) ของแบบทดสอบ

4.5 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบแต่ละด้านและรวมทั้งฉบับ

4.6 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแบบทดสอบแต่ละด้านและรวมทั้งฉบับ

4.7 คะแนนปกติ (Norms) ของแบบทดสอบแต่ละฉบับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การประเมินคุณภาพของแบบทดสอบขั้นต้น

1.1 รายละเอียดของแบบทดสอบ

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและบุคลิกภาพความเป็นหญิงที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ฉบับ คือ

1.1.1 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย

1.1.2 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง

1.2 ความเที่ยงตรงเชิงพื้นผิว (Face Validity)

ในการประเมินคุณภาพขั้นต้น ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิง ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลหรือจิตวิทยา จำนวน 4 ท่าน เป็นผู้พิจารณาข้อสอบเป็นรายข้อ แบบทดสอบที่ตรวจสอบในเบื้องต้น มีจำนวน 2 ฉบับ ะละ 48 ข้อ รวม 96 ข้อ พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขทางด้านภาษาและสถานการณ์เพื่อให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ผลการพิจารณาแบบทดสอบทั้งสองฉบับจากผู้เชี่ยวชาญปรากฏว่า แบบทดสอบทั้งสองฉบับมีสถานการณ์พอที่จะวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิงตามนิยามที่กำหนดไว้ได้ โดยมีความเห็นว่ามีข้อควรต้องแก้ไขเป็นรายข้อตั้งแต่ 60 เปอร์เซ็นต์ขึ้นไป และเฉลี่ยแต่ละฉบับเป็น 85 เปอร์เซ็นต์

ตอนที่ 2 การทดลองแบบทดสอบครั้งที่ 1

2.1 รายละเอียดของแบบทดสอบ

รายละเอียดของแบบทดสอบประกอบด้วยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสอบ จำนวนข้อของแบบทดสอบ เวลาที่ใช้ในการสอบ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 ค่าสถิติพื้นฐานของแบบทดสอบทั้งสองฉบับ จากการทดสอบครั้งที่ 1

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ	N	n	เวลา	X	S	C.V.
วัดความเป็นชาย	103	48	50	174.661	19.404	.260
วัดความเป็นหญิง	112	48	50	165.685	19.918	.303

จากตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายจำนวน 48 ข้อ ใช้เวลาสอบ 50 นาที มีค่าเฉลี่ย 174.661 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 19.404 และมีสัมประสิทธิ์การกระจาย เท่ากับ 0.260 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงจำนวน 48 ข้อ ใช้เวลาสอบ 50 นาที มีค่าเฉลี่ย 165.685 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 19.918 และมีสัมประสิทธิ์การกระจาย เท่ากับ 0.303 แสดงว่า คะแนนจากแบบทดสอบวัดความเป็นหญิงมีค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจายสูงกว่าคะแนนจากแบบทดสอบวัดความเป็นชาย

2.2 การวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ

ผู้วิจัยนำผลจากการทดสอบครั้งที่ 1 ของแบบทดสอบทั้งสองฉบับมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยใช้เทคนิค 25 เปอร์เซนต์ ซึ่งมีกลุ่มสูงกลุ่มต่ำของนักเรียนชาย กลุ่มสูงกลุ่มต่ำของนักเรียนหญิง และค่าอำนาจจำแนกรายข้อของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ความเป็นชายของนักเรียนชาย จากการทดลองสอบครั้งที่ 1

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1	4.400	2.250	2.760	2.237	3.871 *
2	3.960	4.207	2.400	3.583	2.795 *
3	4.160	2.473	3.000	2.750	2.538 *
4	5.200	2.750	4.320	2.977	1.839 *
5	3.600	4.333	2.520	2.677	2.040 *
6	3.560	4.007	2.240	2.023	2.688 *
7	3.240	2.690	2.240	4.190	1.906 *
8	3.200	3.667	2.160	3.390	1.957 *
9	5.040	3.873	3.160	2.473	3.731 *
10	5.980	2.377	5.140	3.140	1.788 *
11	2.640	4.357	1.600	2.750	1.951 *
12	3.720	2.932	2.860	2.207	1.897 *
13	4.160	4.557	3.080	2.493	2.034 *
14	5.720	1.460	5.040	1.473	1.985 *
15	2.740	2.157	2.020	1.927	1.781 *
16	5.400	1.583	4.280	3.460	2.494 *
17	5.120	1.610	4.160	3.057	2.222 *
18	5.160	3.307	4.180	2.543	2.026 *
19	3.360	1.740	3.000	2.000	0.931
20	3.000	2.250	1.720	0.960	3.572 *

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
21	4.920	1.043	4.080	2.993	2.091 *
22	3.760	3.190	2.760	1.773	2.244 *
23	5.920	1.160	4.200	3.833	3.849 *
24	2.480	3.473	1.760	0.773	1.747
25	5.720	2.460	4.780	4.277	1.811 *
26	4.280	3.043	3.640	2.823	1.321
27	4.480	1.010	3.680	2.310	2.195 *
28	5.120	3.527	4.200	2.833	1.824 *
29	3.400	3.750	2.760	2.773	1.253
30	2.880	3.610	2.880	3.527	0.000
31	4.400	1.667	2.960	2.540	3.510 *
32	4.000	3.667	2.880	3.110	2.151 *
33	4.760	2.857	2.720	2.793	4.291 *
34	5.720	2.460	4.840	3.057	1.873 *
35	3.140	3.290	2.280	2.460	1.793 *
36	3.320	3.470	2.560	2.173	1.600
37	5.600	2.333	4.780	1.193	2.183 *
38	4.840	3.557	3.760	4.107	1.951 *
39	4.880	2.693	3.920	3.327	1.956 *
40	3.080	2.327	2.160	2.723	2.047 *
41	4.320	3.727	3.080	2.577	2.469 *
42	4.200	4.417	2.920	4.243	2.175 *

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
43	5.440	3.173	4.240	3.690	2.290 *
44	5.200	2.667	3.960	3.957	2.409 *
45	5.640	1.907	4.040	2.457	3.830 *
46	3.200	1.667	2.000	1.417	3.417 *
47	3.160	4.557	2.120	2.443	1.965 *
48	3.000	4.000	2.320	1.810	1.411

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดคุณลักษณะภาพความเป็นชาย จำนวน 48 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชาย ตั้งแต่ 0.000 ถึง 4.191 มีข้อที่ค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ ($t < 1.75$) 7 ข้อ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดคุณลักษณะภาพความเป็นชายของนักเรียนหญิง จากการทดลองสอบครั้งที่ 1

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1	3.967	1.620	3.233	2.047	2.168 *
2	4.300	4.010	2.800	2.717	3.272 *
3	4.000	2.414	3.033	1.275	2.848 *
4	4.233	2.875	3.530	1.890	1.822 *

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
5	3.167	2.351	2.467	1.978	1.903 *
6	3.600	2.248	2.100	1.266	4.527 *
7	2.233	2.116	1.533	1.223	2.167 *
8	2.633	2.930	1.967	2.861	1.566
9	4.733	2.754	2.933	2.547	4.423 *
10	5.887	2.033	5.303	1.426	1.776 *
11	1.900	1.817	1.167	0.213	2.910 *
12	3.300	2.010	2.433	0.944	2.854 *
13	4.167	3.109	3.033	2.378	2.739 *
14	5.767	2.030	5.133	2.113	1.762 *
15	2.633	1.702	2.033	1.689	1.843 *
16	5.467	2.533	4.500	2.879	2.351 *
17	5.267	1.720	4.567	2.806	1.861 *
18	4.967	3.689	1.267	2.754	8.246 *
19	3.400	3.352	2.867	1.844	1.323
20	2.367	1.482	1.833	0.902	1.956 *
21	4.597	1.237	4.103	1.223	1.782 *
22	3.890	2.441	3.150	2.328	1.917 *
23	5.333	2.920	4.633	2.240	1.743
24	2.400	3.145	1.667	0.920	2.057 *
25	5.600	3.214	3.967	4.654	3.293 *
26	3.633	2.654	3.033	2.309	1.524

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
27	3.867	2.464	2.800	1.641	2.979 *
28	4.967	2.654	4.233	2.675	1.799 *
29	3.167	3.040	2.667	2.023	1.257
30	2.900	3.197	2.467	3.522	0.945
31	3.933	3.582	3.533	1.982	0.959
32	3.533	2.054	2.867	1.637	1.961 *
33	3.100	2.852	2.767	1.978	0.857
34	5.733	1.444	4.467	3.499	3.221 *
35	2.133	2.189	1.567	1.082	1.770 *
36	2.976	2.102	2.567	2.323	1.100
37	4.700	1.114	4.067	2.616	1.854 *
38	4.267	2.892	3.567	2.120	1.769 *
39	4.367	2.585	3.333	1.471	2.904 *
40	2.900	2.300	2.200	2.028	1.903 *
41	3.633	2.013	3.033	1.482	1.816 *
42	4.167	2.626	4.167	2.282	0.000
43	5.033	2.033	4.433	1.661	1.766 *
44	5.233	1.630	3.900	2.507	3.707 *
45	4.890	1.579	4.366	1.171	1.787 *
46	3.333	2.782	2.433	0.944	2.638 *
47	3.100	4.783	2.267	1.582	1.868 *
48	2.833	1.661	3.233	4.254	-0.930

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย จำนวน 48 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชาย ตั้งแต่ -0.930 ถึง 8.246 มีข้อที่ค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ ($t < 1.75$) 11 ข้อ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง จากการทดลองสอบครั้งที่ 1

ข้อที่	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1	3.524	2.154	3.463	2.501	0.293
2	3.973	3.597	3.243	3.990	2.748 *
3	3.602	2.850	3.214	2.296	1.768 *
4	4.631	2.863	4.207	2.797	1.846 *
5	3.473	3.098	2.971	3.205	2.072 *
6	3.313	3.208	2.699	2.711	2.610 *
7	2.204	3.458	2.116	2.067	0.386
8	2.417	3.047	2.179	2.310	1.062
9	4.320	3.553	3.786	3.305	2.111 *
10	5.447	3.132	4.777	3.184	2.762 *
11	2.652	4.499	1.680	1.828	3.968 *
12	3.194	2.256	2.491	1.820	3.599 *
13	4.143	4.304	3.505	3.350	2.383 *
14	5.816	2.348	4.679	3.824	4.765 *
15	3.107	2.457	2.592	2.558	2.383 *

ตาราง 5. (ต่อ)

ข้อที่	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
16	4.913	2.784	4.884	2.842	0.127
17	5.058	1.859	4.080	3.390	4.449 *
18	4.971	3.519	3.973	4.152	3.739 *
19	3.214	2.422	3.058	2.016	0.766
20	2.580	2.102	2.340	1.874	1.245
21	4.408	3.264	3.634	3.117	3.173 *
22	4.116	3.076	3.466	3.075	2.715 *
23	4.961	3.293	4.845	5.124	0.416
24	2.311	2.765	2.232	1.783	0.382
25	5.553	3.014	4.598	3.486	3.886 *
26	3.825	3.008	3.681	2.541	0.632
27	4.330	2.321	3.571	1.977	3.786 *
28	4.874	2.602	3.652	3.246	5.247 *
29	3.903	3.124	3.196	2.321	3.129 *
30	3.054	2.538	2.883	3.026	0.752
31	4.089	2.857	3.864	2.726	0.986
32	4.161	2.551	3.437	2.895	3.218 *
33	3.839	2.947	3.515	3.272	1.347
34	5.466	2.898	4.313	3.622	4.689 *
35	2.155	2.662	1.750	1.523	2.039 *
36	2.845	2.858	2.449	2.190	1.821 *
37	5.388	2.907	4.277	2.094	5.129 *

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
38	4.709	3.444	4.161	2.569	2.308 *
39	4.117	2.947	3.723	2.346	1.770 *
40	3.045	2.504	2.447	2.620	2.738 *
41	3.427	3.188	3.027	2.243	1.772 *
42	3.938	2.870	3.796	3.556	0.582
43	4.689	3.883	3.732	4.576	3.414 *
44	4.942	3.251	3.696	3.547	4.955 *
45	4.738	2.568	4.321	2.725	1.879 *
46	3.625	3.516	2.913	2.394	3.022 *
47	2.689	3.961	2.122	2.360	2.324 *
48	3.036	2.161	2.981	3.131	0.249

จากตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคคลิกภาพความเป็นชาย จำนวน 48 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ตั้งแต่ 0.127 ถึง 5.247 ค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ ($t < 1.75$) 13 ข้อ

ตาราง 6 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวัดความเป็นชาย จากการทดลองครั้งที่ 1

ข้อที่	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	นักเรียนชายกับหญิง	หมายเหตุ
1	3.871 *	2.168 *	0.293	ตัดออก
2	2.795 *	3.272 *	2.748 *	คัดเลือกไว้
3	2.538 *	2.848 *	1.768 *	คัดเลือกไว้
4	1.839 *	1.822 *	1.846 *	คัดเลือกไว้
5	2.040 *	1.903 *	2.072 *	คัดเลือกไว้
6	2.688 *	4.527 *	2.610 *	คัดเลือกไว้
7	1.906 *	2.167 *	0.386	ตัดออก
8	1.957 *	1.566	1.062	ตัดออก
9	3.731 *	4.423 *	2.111 *	คัดเลือกไว้
10	1.788 *	1.776 *	2.762 *	คัดเลือกไว้
11	1.951 *	2.910 *	3.968 *	คัดเลือกไว้
12	1.897 *	2.854 *	3.599 *	คัดเลือกไว้
13	2.034 *	2.739 *	2.383 *	คัดเลือกไว้
14	1.985 *	1.762 *	4.765 *	คัดเลือกไว้
15	1.781 *	1.843 *	2.383 *	คัดเลือกไว้
16	2.494 *	2.351 *	0.127	ตัดออก
17	2.222 *	1.861 *	4.449 *	คัดเลือกไว้
18	2.026 *	8.246 *	3.739 *	คัดเลือกไว้
19	0.931	1.323	0.766	ตัดออก
20	3.572 *	1.956 *	1.245	ตัดออก
21	2.091 *	1.782 *	3.173 *	คัดเลือกไว้

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	นักเรียนชายกับหญิง	หมายเหตุ
22	2.244 *	1.917 *	2.715 *	คัดเลือกไว้
23	3.849 *	1.743	0.416	ตัดออก
24	1.747	2.057 *	0.382	ตัดออก
25	1.811 *	3.293 *	3.886 *	คัดเลือกไว้
26	1.321	1.524	0.632	ตัดออก
27	2.195 *	2.979 *	3.786 *	คัดเลือกไว้
28	1.824 *	1.799 *	5.247 *	คัดเลือกไว้
29	1.253	1.257	3.129 *	ตัดออก
30	0.000	0.945	0.752	ตัดออก
31	3.510 *	0.959	0.986	ตัดออก
32	2.151 *	1.961 *	3.218 *	คัดเลือกไว้
33	4.291 *	0.857	1.347	ตัดออก
34	1.873 *	3.221 *	4.689 *	คัดเลือกไว้
35	1.793 *	1.770 *	2.039 *	คัดเลือกไว้
36	1.600	1.100	1.821 *	ตัดออก
37	2.183 *	1.854 *	5.129 *	คัดเลือกไว้
38	1.951 *	1.769 *	2.308 *	คัดเลือกไว้
39	1.956 *	2.904 *	1.770 *	คัดเลือกไว้
40	2.047 *	1.903 *	2.738 *	คัดเลือกไว้
41	2.469 *	1.816 *	1.772 *	คัดเลือกไว้
42	2.175 *	0.000	0.582	ตัดออก
43	2.290 *	1.766 *	3.414 *	คัดเลือกไว้

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	นักเรียนชายกับหญิง	หมายเหตุ
44	2.409 *	3.707 *	4.955 *	คัดเลือกไว้
45	3.830 *	1.787 *	1.879 *	คัดเลือกไว้
44	2.409 *	3.707 *	4.955 *	คัดเลือกไว้
46	3.417 *	2.638 *	3.022 *	คัดเลือกไว้
47	1.965 *	1.868 *	2.324 *	คัดเลือกไว้
48	1.411	-0.930	0.249	คัดออก

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์จากตารางพบว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย จำนวน 48 ข้อ นำมาคัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มสูงกลุ่มต่ำของนักเรียนชาย กลุ่มสูงกลุ่มต่ำของนักเรียนหญิง และค่าอำนาจจำแนกของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ปรากฏได้ข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกทั้ง 3 เกณฑ์ จำนวน 32 ข้อ ข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกที่สมควรคัดออก จำนวน 16 ข้อ คือ ข้อ 1, 7, 8, 16, 19, 20, 23, 24, 26, 29, 30, 31, 33, 36, 42 และ 48 ดังมีรายละเอียดแยกเป็นด้านได้ดังนี้

ด้านความมีอำนาจในสังคมและการตัดสินใจด้วยปัญญา ตั้งแต่ข้อ 1 - 16 มีข้อที่คัดออก จำนวน 4 ข้อ คือ ข้อ 1, 7, 8 และ 16

ด้านความมีอิสระ ตั้งแต่ข้อ 17 - 32 มีข้อที่คัดออก จำนวน 8 ข้อ คือ ข้อ 19, 20, 23, 24, 26, 29, 30 และ 31

ด้านมีเลื่อมใส ตั้งแต่ข้อ 33 - 48 มีข้อที่คัดออก จำนวน 4 ข้อ คือ ข้อ 33, 36, 42 และ 48

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ความเป็นหญิงของนักเรียนชาย จากการทดลองสอบครั้งที่ 1

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1	4.040	2.873	2.480	2.510	3.362 *
2	5.080	3.910	3.480	5.010	2.679 *
3	3.120	3.610	2.040	2.707	2.149 *
4	2.080	2.410	1.240	0.440	2.488 *
5	3.640	2.657	2.880	2.360	1.697
6	5.040	2.790	4.280	2.167	1.707
7	4.160	3.557	3.040	4.123	2.021 *
8	5.760	2.190	4.960	1.373	2.119 *
9	4.080	3.243	2.040	1.457	4.705 *
10	3.440	3.423	2.280	3.377	2.224 *
11	3.000	4.417	1.880	1.943	2.221 *
12	4.120	2.043	3.320	1.560	2.107 *
13	5.200	2.083	4.240	2.773	2.178 *
14	4.800	2.667	4.080	1.660	1.731
15	4.720	1.627	4.010	2.500	1.747
16	3.780	1.593	3.160	1.140	1.875 *
17	3.720	1.710	3.000	3.333	1.603
18	3.040	2.123	1.520	0.842	4.414 *
19	5.400	1.583	4.680	2.457	1.791 *
20	2.000	1.817	1.400	0.667	1.903 *

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
21	5.240	2.357	4.440	2.417	1.831 *
22	2.560	3.590	1.560	1.507	2.215 *
23	4.880	2.610	3.880	1.860	2.365 *
24	5.860	2.927	5.120	1.860	1.691
25	6.980	2.860	6.200	2.417	1.698
26	3.800	1.833	2.240	1.690	4.156 *
27	3.240	3.273	2.880	3.277	0.703
28	3.360	1.240	2.400	2.417	2.510 *
29	3.120	3.027	2.280	2.710	1.754 *
30	3.360	2.823	2.580	2.083	1.761 *
31	3.870	2.557	3.120	2.143	1.730
32	6.320	0.893	5.240	4.607	2.303 *
33	4.280	2.043	3.520	3.010	1.690
34	5.040	2.123	4.240	3.523	1.683
35	4.890	1.257	4.210	1.773	1.953 *
36	3.880	2.560	3.040	1.973	1.973 *
37	4.480	2.343	3.040	2.040	3.439 *
38	3.980	2.167	3.210	1.583	1.988 *
39	5.120	3.110	4.320	3.143	1.600
40	4.520	2.843	3.660	1.357	2.098 *
41	3.840	2.973	2.880	3.110	1.946 *
42	3.080	3.327	2.080	1.993	2.168 *

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
43	4.880	3.583	4.000	2.277	1.818 *
44	3.400	3.500	1.960	1.707	3.155 *
45	4.240	2.273	3.640	5.157	1.101
46	4.860	1.137	4.140	2.932	1.785 *
47	3.800	2.167	2.680	3.560	2.340 *
48	5.140	2.373	4.380	1.277	1.989 *

จากตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง จำนวน 48 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชาย ตั้งแต่ 0.703 ถึง 4.705 มีข้อที่ค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ ($t < 1.75$) 13 ข้อ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงของนักเรียนหญิง จากการทดลองสอบครั้งที่ 1

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1	2.960	2.373	2.000	0.917	2.899 *
2	5.740	3.083	5.020	1.393	1.864 *
3	3.160	2.307	2.200	2.500	2.398 *
4	2.120	1.777	1.400	0.833	2.441 *

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
5	3.080	1.570	2.320	2.143	2.160 *
6	5.160	1.723	4.000	4.667	2.513 *
7	4.280	4.377	2.920	2.160	2.913 *
8	5.280	2.627	5.440	2.840	-0.375
9	2.640	2.157	2.020	1.160	1.865 *
10	2.880	1.860	2.200	1.667	1.983 *
11	2.400	3.750	1.560	1.673	1.976 *
12	4.240	3.440	3.160	2.057	2.523 *
13	5.700	1.083	5.120	1.527	1.966 *
14	5.080	1.993	4.320	2.893	1.883 *
15	4.880	2.777	4.110	2.990	1.756 *
16	4.000	2.750	2.560	1.757	3.715 *
17	4.000	2.250	3.200	1.500	2.263 *
18	2.840	2.973	1.800	0.833	2.920 *
19	5.740	1.857	5.100	1.333	1.963 *
20	2.040	1.707	1.720	1.710	0.948
21	5.240	1.440	4.640	1.573	1.893 *
22	3.040	2.123	2.120	1.443	2.668 *
23	4.960	1.873	4.080	2.077	2.425 *
24	6.200	0.917	5.520	2.627	1.978 *
25	5.820	1.460	5.200	2.083	1.804 *
26	3.040	2.920	2.320	1.643	1.846 *

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
27	2.840	2.473	2.520	1.593	0.869
28	4.600	3.333	2.760	2.273	4.256 *
29	3.720	1.127	3.040	2.707	1.902 *
30	4.200	2.917	3.000	2.667	2.781 *
31	2.960	2.207	2.240	1.793	1.972 *
32	5.480	2.093	4.720	1.910	2.081 *
33	4.640	1.407	3.560	1.923	3.242 *
34	4.980	2.310	4.260	2.673	1.767 *
35	5.600	1.917	4.120	3.943	3.349 *
36	5.040	3.207	3.560	2.257	3.468 *
37	4.360	1.740	3.080	1.660	3.802 *
38	4.000	2.000	3.240	2.773	1.905 *
39	5.520	2.177	4.560	4.090	2.100 *
40	4.120	1.693	3.340	3.590	1.859 *
41	3.640	1.740	2.800	2.500	2.234 *
42	3.440	2.590	2.440	1.923	2.578 *
43	4.860	2.190	4.210	1.677	1.810 *
44	4.000	2.500	2.000	1.333	5.595 *
45	4.720	2.293	3.080	3.577	3.708 *
46	4.880	1.777	4.160	3.257	1.758 *
47	3.120	1.943	2.440	2.007	1.874 *
48	4.940	2.573	4.040	3.640	1.978 *

จากตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดคุณลักษณะความเป็นหญิง จำนวน 48 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชาย ตั้งแต่ -0.375 ถึง 5.595 มีข้อที่ค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ ($t < 1.75$) 3 ข้อ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดคุณลักษณะความเป็นหญิงของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง จากการทดลองสอบครั้งที่ 1

ข้อ	นักเรียนหญิง		นักเรียนชาย		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1	2.768	2.993	2.955	1.863	-0.875
2	4.214	4.405	2.509	2.144	6.852 *
3	2.543	2.447	2.250	2.532	1.361
4	4.019	5.941	3.018	4.198	3.245 *
5	5.402	3.468	3.680	2.573	7.235 *
6	3.233	2.534	2.723	1.986	2.479 *
7	3.903	1.716	3.500	2.901	1.953 *
8	4.983	2.900	4.875	3.209	0.453
9	4.473	2.769	3.320	4.017	4.603 *
10	4.612	3.397	3.223	4.175	5.240 *
11	4.402	4.242	3.602	4.297	2.836 *
12	4.019	2.843	2.571	3.400	6.015 *
13	4.723	2.959	4.223	3.371	2.062 *
14	4.884	2.233	3.534	3.428	5.904 *
15	4.571	2.355	3.876	3.072	3.099 *

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	นักเรียนหญิง		นักเรียนชาย		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
16	3.750	2.586	2.864	3.040	3.876 *
17	3.612	3.376	3.357	2.73	1.067
18	3.232	1.657	2.816	2.466	2.131 *
19	2.738	2.274	2.366	1.910	1.881 *
20	2.330	1.929	2.464	1.710	-0.727
21	2.961	3.038	1.955	1.809	4.709 *
22	2.699	3.212	2.536	2.017	0.735
23	3.039	3.038	2.598	2.206	1.988 *
24	4.515	6.233	2.884	2.122	5.786 *
25	2.505	2.841	2.063	2.077	2.058 *
26	3.777	3.410	2.696	4.231	4.060 *
27	4.330	3.106	3.942	3.526	1.563
28	5.078	2.876	3.384	3.013	7.235 *
29	3.084	1.790	2.796	1.046	1.762 *
30	5.379	2.316	3.429	3.112	8.697 *
31	3.848	3.517	2.447	2.877	5.728 *
32	3.631	4.294	2.313	1.589	5.576 *
33	4.379	2.943	2.634	2.162	7.975 *
34	4.184	2.897	3.482	1.747	3.357 *
35	4.262	3.019	3.259	2.392	4.456 *
36	4.010	2.814	3.473	2.252	2.466 *
37	4.080	2.219	3.437	2.660	3.021 *

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	นักเรียนหญิง		นักเรียนชาย		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
38	3.911	1.866	3.204	3.282	3.247 *
39	4.116	2.968	3.485	3.919	2.498 *
40	4.705	3.111	2.738	3.470	7.952 *
41	3.848	3.409	3.049	2.556	3.379 *
42	3.223	2.031	2.369	2.333	4.241 *
43	3.589	3.167	2.982	2.252	2.692 *
44	2.893	2.241	2.350	2.583	2.565 *
45	3.107	3.817	2.767	3.612	1.291
46	4.282	2.773	3.607	3.196	2.866 *
47	3.241	2.004	3.058	2.506	0.895
48	4.350	2.975	2.929	2.049	6.542 *

จากตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง จำนวน 48 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ตั้งแต่ -0.875 ถึง 8.695 ค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ ($t < 1.75$) 9 ข้อ

ตาราง 10 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
จากการทดลองครั้งที่ 1

ข้อ	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	นักเรียนชายกับหญิง	หมายเหตุ
1	3.362 *	2.899 *	-0.875	ตัดออก
2	2.679 *	1.864 *	6.852 *	คัดเลือกไว้
3	2.149 *	2.398 *	1.361	ตัดออก
4	2.488 *	2.441 *	3.245 *	คัดเลือกไว้
5	1.697	2.160 *	7.235 *	ปรับปรุง
6	1.707	2.513 *	2.479 *	ปรับปรุง
7	2.021 *	2.913 *	1.953 *	คัดเลือกไว้
8	2.119 *	-0.375	0.453	ตัดออก
9	4.705 *	1.865 *	4.603 *	คัดเลือกไว้
10	2.224 *	1.983 *	5.240 *	คัดเลือกไว้
11	2.221 *	1.976 *	2.836 *	คัดเลือกไว้
12	2.107 *	2.523 *	6.015 *	คัดเลือกไว้
13	2.178 *	1.966 *	2.062 *	คัดเลือกไว้
14	1.731	1.883 *	5.904 *	ปรับปรุง
15	1.747	1.756 *	3.099 *	ปรับปรุง
16	1.875 *	3.715 *	3.876 *	คัดเลือกไว้
17	1.603	2.263 *	1.067	ตัดออก
18	4.414 *	2.920 *	2.131 *	คัดเลือกไว้
19	1.791 *	1.963 *	1.881 *	คัดเลือกไว้
21	1.831 *	1.893 *	4.709 *	คัดเลือกไว้
22	2.215 *	2.668 *	0.735	ตัดออก

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	นักเรียนชายกับหญิง	หมายเหตุ
23	2.365 *	2.425 *	1.988 *	คัดเลือกไว้
24	1.691	1.978 *	5.786 *	ปรับปรุง
25	1.698	1.804 *	2.058 *	ปรับปรุง
26	4.156 *	1.846 *	4.060 *	คัดเลือกไว้
27	0.703	0.869	1.563	ตัดออก
28	2.510 *	4.256 *	7.235 *	คัดเลือกไว้
29	1.754 *	1.902 *	1.762 *	คัดเลือกไว้
30	1.761 *	2.781 *	8.697 *	คัดเลือกไว้
31	1.730	1.972 *	5.728 *	ปรับปรุง
32	2.303 *	2.081 *	5.576 *	คัดเลือกไว้
33	1.690	3.242 *	7.975 *	ปรับปรุง
34	1.683	1.767 *	3.357 *	ปรับปรุง
35	1.953 *	3.349 *	4.456 *	คัดเลือกไว้
36	1.973 *	3.468 *	2.466 *	คัดเลือกไว้
37	3.439 *	3.802 *	3.021 *	คัดเลือกไว้
38	1.988 *	1.905 *	3.247 *	คัดเลือกไว้
39	1.600	2.100 *	2.498 *	ปรับปรุง
40	2.098 *	1.859 *	7.952 *	คัดเลือกไว้
41	1.946 *	2.234 *	3.379 *	คัดเลือกไว้
42	2.168 *	2.578 *	4.241 *	คัดเลือกไว้
43	1.818 *	1.810 *	2.692 *	คัดเลือกไว้
44	3.155 *	5.595 *	2.565 *	คัดเลือกไว้

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	นักเรียนชายกับหญิง	หมายเหตุ
45	1.101	3.708 *	1.291	ตัดออก
46	1.785 *	1.758 *	2.866 *	คัดเลือกไว้
47	2.340 *	1.874 *	0.895	ตัดออก
48	1.989 *	1.978 *	6.542 *	คัดเลือกไว้

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์จากตารางพบว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง จำนวน 48 ข้อ นำมาคัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มสูงกลุ่มต่ำของนักเรียนชาย กลุ่มสูงกลุ่มต่ำของนักเรียนหญิง และค่าอำนาจจำแนกของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ปรากฏว่า ได้ข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกทั้ง 3 เกณฑ์ จำนวน 29 ข้อ ข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกที่สมควรนำมาปรับปรุงและข้อที่ตัดออกจำนวน 19 ข้อ คือข้อ 1, 3, 8, 17, 20, 22, 27, 27, 45 และ 47 ดังมีรายละเอียดซึ่งแยกเป็นด้านได้ดังนี้

ด้านมีความผูกพันทนุถนอม ตั้งแต่ข้อ 1 - 16 มีข้อที่ตัดออก จำนวน ⁷ 5 ข้อ คือ ข้อ 1, 3 และ 8

ด้านมีลักษณะยอมตาม ตั้งแต่ข้อ 17 - 32 มีข้อที่ตัดออก จำนวน ⁴ 4 ข้อ คือ ข้อ 17, 20, 22 และ 27

ด้านความสนใจตนเอง ตั้งแต่ข้อ 33 - 48 มีข้อที่ตัดออกจำนวน ² 2 ข้อ คือ ข้อ 45 และ 47

2.3 การปรับปรุงและคัดเลือกเพื่อนำไปใช้ในทดลองครั้งที่ 2

ผลจากการวิเคราะห์จากการทดลองครั้งที่ 1 ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์ ทั้ง 3 กลุ่ม คือ กลุ่มสูงกลุ่มต่ำของนักเรียนชาย กลุ่มสูงกลุ่มต่ำของนักเรียนหญิง และค่าอำนาจจำแนกของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง โดยตัดข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ของทั้ง 3 กลุ่มออก เพื่อรวบรวมเป็นฉบับใหม่สำหรับนำไปทดลองในครั้งที่ 2 เหลือข้อสอบที่นำไปใช้ในการทดสอบแต่ละฉบับดังนี้

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย จำนวน 32 ข้อ

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง จำนวน 39 ข้อ

ตอนที่ 3 การทดลองแบบทดสอบครั้งที่ 2

3.1 รายละเอียดของแบบทดสอบ

รายละเอียดของแบบทดสอบประกอบด้วย จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้สอบ จำนวนข้อของแบบทดสอบ เวลาที่ใช้ในการสอบ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์แห่งการกระจายและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ดังแสดงในตาราง 11

ตาราง 11 ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ จากการทดสอบครั้งที่ 2

แบบทดสอบ	N	n	เวลา	X	S	C.V.	r_{tt}	SE _{meas}
M ₁	-	12	-	57.138	7.493	0.131	0.606	±4.703
M	-	9	-	42.664	7.468	0.175	0.806	±3.365
M ₃	-	11	-	44.610	6.597	0.148	0.430	±4.981
M	368	32	30	144.412	16.158	0.111	0.801	±7.214
F ₁	-	13	-	47.640	7.359	0.115	0.532	±2.934
F ₂	-	12	-	38.566	8.555	0.222	0.803	±3.780
F ₃	-	14	-	52.048	10.883	0.209	0.841	±4.340
F	368	39	35	138.075	21.480	0.155	0.885	±7.284

จากตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย จำนวน 32 ข้อ ใช้เวลาสอบ 30 นาที มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 144.412 ซึ่งสูงกว่าครึ่งหนึ่งของแบบทดสอบ ซึ่งเท่ากับ 112 คะแนน โดยมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 16.158 มีสัมประสิทธิ์แห่งการกระจาย 0.111 โดยมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.801 มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด ± 7.214 โดยมีค่าเฉลี่ยในแต่ละด้าน ตั้งแต่ 42.664 ถึง 57.138 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานตั้งแต่ 6.597 ถึง 7.493 และมีสัมประสิทธิ์แห่งการกระจาย ตั้งแต่ 0.131 ถึง 0.175 ค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.430 ถึง 0.806 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด ตั้งแต่ ± 3.365 ถึง ± 4.918

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง จำนวน 39 ข้อ ใช้เวลาสอบ 35 นาที มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 138.075 ซึ่งสูงกว่าครึ่งหนึ่งของแบบทดสอบซึ่งเท่ากับ 136.5 คะแนน โดยมีค่าความเบี่ยงเบน มาตรฐาน 21.480 มีสัมประสิทธิ์แห่งการกระจาย 0.155 โดยมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.885 มีค่า ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด ± 7.285 โดยมีค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านตั้งแต่ 38.566 ถึง 52.048 มีค่าความ เบี่ยงเบนมาตรฐานตั้งแต่ 7.359 ถึง 10.883 และมีสัมประสิทธิ์แห่งการกระจาย ตั้งแต่ 0.115 ถึง 0.222 ค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.523 ถึง 0.841 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด ตั้งแต่ ± 2.934 ถึง ± 4.340

3.2 การวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ

ผู้วิจัยได้นำผลจากการทดสอบครั้งที่ 2 ของแบบทดสอบทั้งสองฉบับมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25 เปอร์เซนต์ โดยหาค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มสูงกลุ่มต่ำของนักเรียนชาย ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของกลุ่มสูงกลุ่มต่ำในนักเรียนหญิง และค่าอำนาจจำแนกของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ดังแสดงในตารางที่ 12 ถึง ตารางที่ 19

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ความเป็นชายของนักเรียนชาย จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1	4.021	3.437	2.878	2.638	3.214 *
2	4.458	3.373	3.449	3.921	2.589 *
3	4.542	2.998	3.878	2.434	1.974 *
4	3.333	3.514	2.837	2.790	1.370
5	3.458	2.998	2.082	1.993	4.269 *
6	5.625	1.984	4.061	3.853	4.484 *
7	5.583	2.618	4.816	3.905	2.081 *
8	2.875	4.151	2.184	2.681	1.832 *
9	3.563	3.413	2.510	2.658	2.959 *
10	3.792	2.457	3.061	2.751	2.218 *
11	5.292	3.040	4.553	4.104	1.854 *
12	3.479	3.291	2.306	2.416	3.402 *
13	4.979	2.770	4.204	3.305	2.179 *
14	5.021	2.687	4.308	4.119	1.832 *
15	4.875	2.818	3.469	2.698	4.147 *
16	4.271	3.489	3.429	3.592	2.193 *
17	6.042	1.457	4.510	4.536	4.334 *
18	4.667	2.931	3.980	3.326	1.903 *

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
19	5.042	3.040	3.694	2.416	3.998 *
20	3.708	2.582	2.653	2.390	3.279 *
21	5.313	3.340	4.102	4.663	2.964 *
22	3.125	4.818	1.857	1.918	3.384 *
23	5.708	2.082	4.694	3.723	2.917 *
24	4.958	3.248	3.714	3.714	3.266 *
25	4.208	2.290	3.327	2.791	2.710 *
26	3.938	3.767	2.469	3.147	3.868 *
27	4.146	3.208	2.959	2.733	3.373 *
28	4.833	3.431	3.449	4.247	3.461 *
29	4.958	3.040	4.020	3.439	2.543 *
30	3.771	2.260	2.857	3.224	2.703 *
31	4.063	2.892	2.837	2.871	3.537 *
32	3.958	5.123	2.776	4.868	2.593 *

จากตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย จำนวน 32 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชาย ตั้งแต่ 1.370 ถึง 4.484 มีข้อที่ค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ ($t < 1.75$) จำนวน 1 ข้อ

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ความเป็นชายของนักเรียนหญิง จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1	4.867	4.293	2.848	3.607	4.818 *
2	4.489	4.205	3.065	3.148	3.522 *
3	5.089	2.392	3.609	3.021	4.268 *
4	3.444	3.891	2.478	2.032	2.663 *
5	3.400	3.662	2.174	1.361	3.670 *
6	5.022	3.355	3.783	3.214	3.245 *
7	6.089	2.881	5.022	3.065	2.936 *
8	2.689	4.614	1.609	1.412	2.952 *
9	3.356	2.629	2.522	1.945	2.615 *
10	4.200	3.493	3.509	3.325	1.834 *
11	5.689	2.570	4.826	3.491	2.351 *
12	3.111	2.899	1.935	1.670	3.692 *
13	5.222	3.551	4.609	2.456	1.679
14	5.489	2.650	4.543	3.900	2.478 *
15	4.933	2.507	4.065	3.626	2.352 *
16	4.867	2.293	3.196	2.070	5.366 *
17	5.778	3.417	4.739	3.280	2.692 *
18	4.822	2.280	3.609	1.803	4.029 *

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
19	5.244	2.629	4.065	2.887	3.368 *
20	3.978	2.777	2.739	1.497	4.019 *
21	5.644	2.940	4.652	3.227	2.680 *
22	2.444	3.091	1.804	1.983	1.906 *
23	4.956	2.354	3.935	2.931	2.979 *
24	4.822	3.524	3.543	2.639	3.455 *
25	4.400	1.573	3.239	2.269	3.973 *
26	3.667	4.267	2.000	1.913	4.497 *
27	4.000	3.022	3.043	2.476	2.736 *
28	5.022	3.533	3.913	4.297	2.659 *
29	5.289	2.917	4.283	2.985	2.779 *
30	3.333	3.067	2.758	1.804	1.805 *
31	3.800	2.516	2.630	1.450	3.940 *
32	3.444	5.891	1.913	2.297	3.590 *

จากตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดคุณลักษณะความเป็นชาย จำนวน 32 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนหญิง ตั้งแต่ 1.679 ถึง 5.366 มีข้อที่ค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ ($t < 1.75$) จำนวน 1 ข้อ

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ

ความเป็นชายของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1	3.704	4.063	3.254	3.512	2.219 *
2	3.804	4.325	3.349	3.921	2.152 *
3	4.447	2.750	3.878	2.434	3.394 *
4	3.050	3.578	2.737	2.790	1.688
5	2.542	2.516	2.082	1.993	2.944 *
6	4.507	3.654	4.061	3.853	2.207 *
7	5.581	3.104	4.816	3.905	3.910 *
8	2.384	2.681	2.056	2.947	1.873 *
9	2.860	2.612	2.510	2.658	2.068 *
10	3.497	3.513	3.061	2.751	2.366 *
11	5.587	2.946	4.653	4.104	4.757 *
12	2.441	2.559	2.106	2.416	2.038 *
13	4.983	3.111	4.204	3.305	4.169 *
14	5.207	3.192	4.408	4.119	3.998 *
15	4.704	3.102	3.469	2.698	6.957 *
16	3.899	3.185	3.429	3.592	2.451 *
17	5.413	3.449	4.510	4.536	4.326 *
18	4.234	2.228	3.980	3.326	1.460

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
19	4.715	3.288	3.694	2.416	5.810 *
20	3.229	2.590	2.653	2.390	3.502 *
21	5.112	3.295	4.102	4.663	4.842 *
22	2.078	2.586	1.757	1.918	2.055 *
23	4.694	3.723	4.580	2.738	0.609
24	4.162	3.007	3.714	3.714	2.338 *
25	3.899	2.370	3.327	2.791	3.416 *
26	2.759	3.375	2.469	3.147	1.540
27	3.525	2.886	2.959	2.733	3.239 *
28	4.682	4.295	3.449	4.247	5.719 *
29	5.011	3.262	4.020	3.489	5.168 *
30	3.212	2.491	2.857	3.224	2.011 *
31	3.212	2.346	2.837	2.871	2.226 *
32	2.844	4.422	2.406	4.868	1.948 *

จากตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดคุณลักษณะความเป็นชาย จำนวน 32 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ตั้งแต่ 0.609 ถึง 5.180 ค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ ($t < 1.75$) จำนวน 4 ข้อ

ตาราง 15 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวัดความเป็นชาย จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	นักเรียนชายกับหญิง	หมายเหตุ
1	3.214 *	4.818 *	2.219 *	คัดเลือกไว้
2	2.589 *	3.522 *	2.152 *	คัดเลือกไว้
3	1.974 *	4.268 *	3.394 *	คัดเลือกไว้
4	1.370	2.663 *	1.688	ตัดออก
5	4.269 *	3.670 *	2.944 *	คัดเลือกไว้
6	4.484 *	3.245 *	2.207 *	คัดเลือกไว้
7	2.081 *	2.936 *	3.910 *	คัดเลือกไว้
8	1.832 *	2.952 *	1.873 *	คัดเลือกไว้
9	2.959 *	2.615 *	2.068 *	คัดเลือกไว้
10	2.218 *	1.834 *	2.366 *	คัดเลือกไว้
11	1.854 *	2.351 *	4.757 *	คัดเลือกไว้
12	3.402 *	3.692 *	2.038 *	คัดเลือกไว้
13	2.179 *	1.679	4.169 *	ตัดออก
14	1.832 *	2.478 *	3.998 *	คัดเลือกไว้
15	4.147 *	2.352 *	6.957 *	คัดเลือกไว้
16	2.193 *	5.366 *	2.451 *	คัดเลือกไว้
17	4.334 *	2.692 *	4.326 *	คัดเลือกไว้
18	1.903 *	4.029 *	1.460	ตัดออก
19	3.998 *	3.368 *	5.810 *	คัดเลือกไว้
20	3.279 *	4.019 *	3.502 *	คัดเลือกไว้
21	2.964 *	2.680 *	4.842 *	คัดเลือกไว้
22	3.384 *	1.906 *	2.055 *	คัดเลือกไว้

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	นักเรียนชายกับหญิง	หมายเหตุ
23	2.917 *	2.979 *	0.609	ตัดออก
24	3.266 *	3.455 *	2.338 *	คัดเลือกไว้
25	2.710 *	3.973 *	3.416 *	คัดเลือกไว้
26	3.868 *	4.497 *	1.540	ตัดออก
27	3.373 *	2.736 *	3.239 *	คัดเลือกไว้
28	3.461 *	2.659 *	5.719 *	คัดเลือกไว้
29	2.543 *	2.779 *	5.168 *	คัดเลือกไว้
30	2.703 *	1.805 *	2.011 *	คัดเลือกไว้
31	3.537 *	3.940 *	2.226 *	คัดเลือกไว้
32	2.593 *	3.590 *	1.948 *	คัดเลือกไว้

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์จากตารางพบว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย จำนวน 32 ข้อ นำมาคัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มสูงกลุ่มต่ำของนักเรียนชาย กลุ่มสูง กลุ่มต่ำของนักเรียนหญิง และค่าอำนาจจำแนกของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ปรากฏว่าได้ข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกทั้ง 3 เกณฑ์ จำนวน 25 ข้อ มีข้อที่ตัดออกจำนวน 7 ข้อ ดังมีรายละเอียดแยกเป็นด้านได้ดังนี้

ด้านความมีอำนาจในสังคมและการตัดสินใจด้วยปัญญา ตั้งแต่ข้อ 1 - 12 มีข้อที่ตัดออกจำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 3 และ 12

ด้านความมีอิสระ ตั้งแต่ข้อ 13 - 20 มีข้อที่ตัดออก จำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 15 และ 20

ด้านความมีเลือดนั้กสั้ ตั้งแต่ข้อ 21 - 32 มีข้อที่ตัดออกจำนวน 3 ข้อ คือ ข้อ 27, 31

และ 32

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ความเป็นหญิงของนักเรียนชาย จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1	2.878	3.985	1.490	0.903	4.349 *
2	6.163	2.341	5.959	3.386	0.591
3	3.837	3.320	2.286	2.653	4.397 *
4	3.449	4.043	2.122	1.209	4.010 *
5	4.653	4.104	4.367	4.967	0.657
6	3.000	2.694	2.371	1.061	2.247 *
7	5.245	3.124	4.635	1.542	1.957 *
8	3.184	3.823	1.653	2.349	4.268 *
9	5.041	2.121	3.469	3.310	4.672 *
10	5.531	1.800	4.898	3.439	1.915 *
11	5.020	2.714	4.245	3.695	2.122 *
12	4.388	3.380	3.857	3.551	1.396
13	4.000	3.143	2.469	2.780	4.357 *
14	3.735	2.766	1.714	1.184	7.043 *
15	3.204	3.264	1.714	0.857	5.084 *
16	3.980	2.755	2.184	1.538	6.006 *
17	4.653	1.982	3.184	2.640	4.736 *
18	4.041	2.611	1.653	1.574	8.087 *
19	3.429	3.184	1.735	1.787	5.264 *
20	4.122	2.393	2.245	1.613	6.499 *
21	4.735	2.052	4.247	1.533	1.785 *

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
22	3.776	2.950	1.816	1.538	6.408 *
23	4.653	3.369	3.980	3.653	1.761 *
24	4.122	2.189	2.122	1.903	6.849 *
25	3.673	3.608	1.551	1.309	6.632 *
26	4.327	2.424	3.184	2.558	3.547 *
27	4.122	1.577	2.490	2.209	5.813 *
28	4.286	2.204	2.653	2.308	5.325 *
29	4.694	2.212	3.592	2.976	3.352 *
30	3.878	2.842	3.184	2.109	2.160 *
31	4.143	3.306	3.327	3.812	2.120 *
32	4.571	3.224	3.306	2.865	3.552 *
33	4.122	3.128	3.959	3.631	0.435
34	4.327	1.934	2.347	1.737	7.158 *
35	4.286	2.041	2.510	1.678	6.378 *
36	4.612	2.931	4.714	2.980	-0.291
37	3.939	2.670	2.204	1.877	5.636 *
38	4.265	2.358	2.857	2.327	4.507 *
39	4.122	2.516	2.224	1.684	6.416 *

จากตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็น
 หญิง จำนวน 39 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชาย ตั้งแต่ -0.291 ถึง 8.087 มีข้อที่
 ค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ ($t < 1.75$) จำนวน 5 ข้อ

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดคุณลักษณะ

ความเป็นหญิงของนักเรียนหญิง จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1	3.244	4.407	1.543	1.466	4.709 *
2	6.413	2.173	6.222	1.851	0.638
3	3.933	4.062	2.413	2.416	4.007 *
4	3.444	2.825	1.935	1.235	5.026 *
5	5.022	4.333	4.130	5.461	1.912 *
6	3.644	3.874	1.674	1.915	5.494 *
7	5.689	2.259	5.139	1.660	1.863 *
8	2.733	4.329	1.761	2.443	2.507 *
9	4.578	2.911	4.043	3.042	1.469
10	5.333	3.911	4.761	3.704	1.392
11	5.378	2.457	4.370	2.320	3.094 *
12	4.523	3.440	4.268	2.902	0.680
13	3.822	3.746	2.674	3.176	2.928 *
14	2.978	3.000	1.522	1.032	4.864 *
15	3.089	1.992	1.609	1.064	5.680 *
16	3.644	2.762	1.674	0.959	6.852 *
17	3.933	3.751	2.565	1.463	4.019 *
18	3.333	3.378	1.478	1.119	5.868 *
19	2.267	2.640	1.130	0.200	4.523 *
20	4.044	2.354	1.696	1.168	8.396 *
21	5.065	3.322	4.344	2.754	1.962 *

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
22	3.933	3.173	1.870	1.505	6.401 *
23	5.489	2.605	4.087	2.688	4.088 *
24	3.711	2.339	1.457	0.509	8.962 *
25	3.489	3.228	1.239	0.312	8.021 *
26	4.222	2.928	3.152	2.216	3.165 *
27	3.822	1.968	2.565	2.202	4.129 *
28	3.933	3.351	2.152	1.781	5.274 *
29	4.844	2.176	3.087	2.775	5.299 *
30	4.311	3.014	3.152	1.694	3.583 *
31	4.200	3.449	3.435	3.376	1.965 *
32	5.689	2.348	4.283	3.116	4.036 *
33	4.778	2.440	3.674	3.176	3.125 *
34	4.333	2.222	2.630	2.146	5.466 *
35	4.267	1.529	2.065	1.452	8.553 *
36	5.809	3.192	5.217	2.735	1.630
37	3.600	2.684	2.000	1.870	5.030 *
38	4.244	2.451	2.413	1.286	6.355 *
39	5.089	3.214	2.304	1.168	2.977 *

จากตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็น
หญิง จำนวน 39 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนหญิง ตั้งแต่ 0.638 ถึง 8.962 มีข้อที่
ค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ ($t < 1.75$) จำนวน 5 ข้อ

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ

ความเป็นหญิงของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	นักเรียนหญิง		นักเรียนชาย		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1	2.481	4.017	2.016	3.233	2.402 *
2	6.127	2.703	6.085	3.707	0.233
3	3.074	3.381	2.763	3.729	1.624
4	2.847	3.146	2.482	2.529	2.125 *
5	4.577	4.350	4.566	5.314	0.047
6	2.772	2.885	2.376	3.399	2.204 *
7	5.233	4.073	4.863	3.750	1.838 *
8	2.480	3.271	2.117	3.525	1.941 *
9	4.317	3.205	4.106	3.364	1.144
10	5.061	3.213	5.042	3.046	0.104
11	4.700	2.821	4.619	2.966	0.468
12	4.511	3.150	4.233	3.120	1.546
13	3.543	2.978	3.172	3.165	2.083 *
14	2.646	2.959	2.122	2.230	3.190 *
15	2.476	2.345	2.117	1.805	2.451 *
16	2.931	2.889	2.494	2.494	2.616 *
17	3.889	2.871	3.328	2.465	3.375 *
18	2.667	3.291	2.228	2.776	2.476 *
19	2.540	3.296	1.750	1.865	4.818 *
20	4.972	2.960	4.593	2.823	2.195 *
21	4.967	2.854	4.503	3.351	2.593 *

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	นักเรียนหญิง		นักเรียนชาย		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
22	2.862	2.849	2.756	2.774	0.627
23	4.833	2.939	4.439	3.178	2.218 *
24	2.974	2.978	2.372	2.056	3.719 *
25	2.661	3.219	2.278	2.778	2.177 *
26	3.893	2.752	3.500	2.339	2.421 *
27	3.349	2.365	3.061	2.191	1.876 *
28	3.434	3.092	3.118	2.656	1.832 *
29	4.111	2.677	4.058	2.806	0.314
30	3.722	2.312	3.704	2.801	0.114
31	4.028	3.416	3.963	3.782	0.336
32	5.089	3.081	3.979	3.174	6.173 *
33	4.311	2.822	3.926	3.296	2.168 *
34	3.667	2.679	3.307	2.699	2.158 *
35	3.375	2.432	3.044	2.287	2.116 *
36	3.196	2.496	2.850	2.636	2.123 *
37	2.878	3.133	2.533	2.621	1.998 *
38	3.444	2.797	3.378	2.324	0.409
39	3.556	1.863	3.027	2.640	3.471 *

จากตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง จำนวน 39 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ตั้งแต่ 0.114 ถึง 6.173 ค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ ($t < 1.75$) จำนวน 12 ข้อ

ตาราง 19 ค่าอำนาจแปรภายในของแบบทดสอบวัดความเป็นหญิง จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	นักเรียนชายกับหญิง	หมายเหตุ
1	4.349 *	4.709 *	2.402 *	คัดเลือกไว้
2	0.591	0.638	0.233	ตัดออก
3	4.397 *	4.007 *	1.624	ตัดออก
4	4.010 *	5.026 *	2.125 *	คัดเลือกไว้
5	0.657	1.912 *	0.047	ตัดออก
6	2.247 *	5.494 *	2.204 *	คัดเลือกไว้
7	1.957 *	1.863 *	1.838 *	คัดเลือกไว้
8	4.268 *	2.507 *	1.941 *	คัดเลือกไว้
9	4.672 *	1.469	1.144	ตัดออก
10	1.915 *	1.392	0.104	ตัดออก
11	2.122 *	3.094 *	0.468	ตัดออก
12	1.396	0.680	1.546	ตัดออก
13	4.357 *	2.928 *	2.083 *	คัดเลือกไว้
14	7.043 *	4.864 *	3.190 *	คัดเลือกไว้
15	5.084 *	5.680 *	2.451 *	คัดเลือกไว้
16	6.006 *	6.852 *	2.616 *	คัดเลือกไว้
17	4.736 *	4.019 *	3.375 *	คัดเลือกไว้
18	8.087 *	5.868 *	2.476 *	คัดเลือกไว้
19	5.264 *	4.523 *	4.818 *	คัดเลือกไว้
20	6.499 *	8.396 *	2.195 *	คัดเลือกไว้
21	1.785 *	1.962 *	2.593 *	คัดเลือกไว้
22	6.408 *	6.401 *	0.627	ตัดออก
23	1.761 *	4.088 *	2.218 *	คัดเลือกไว้
24	6.849 *	8.962 *	3.719 *	คัดเลือกไว้

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	นักเรียนชายกับหญิง	หมายเหตุ
25	6.632 *	8.021 *	2.177 *	คัดเลือกไว้
26	3.547 *	3.165 *	2.421 *	คัดเลือกไว้
27	5.813 *	4.129 *	1.876 *	คัดเลือกไว้
28	5.325 *	5.274 *	1.832 *	คัดเลือกไว้
29	3.352 *	5.299 *	0.314	คัดออก
30	2.160 *	3.583 *	0.114	คัดออก
31	2.120 *	1.965 *	0.336	คัดออก
32	3.552 *	4.036 *	6.173 *	คัดเลือกไว้
33	0.435	3.125 *	2.168 *	คัดออก
34	7.158 *	5.466 *	2.158 *	คัดเลือกไว้
35	6.378 *	8.553 *	2.116 *	คัดเลือกไว้
36	-0.291	1.630	2.123 *	คัดออก
37	5.636 *	5.030 *	1.998 *	คัดเลือกไว้
38	4.507 *	6.355 *	0.409	คัดออก
39	6.416 *	2.977 *	3.471 *	คัดเลือกไว้

ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์จากตารางพบว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง จำนวน 39 ข้อ นำมาคัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มสูงกลุ่มต่ำของนักเรียนชาย กลุ่มสูงกลุ่มต่ำของนักเรียนหญิง และค่าอำนาจจำแนกของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ปรากฏ ได้ข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกทั้ง 3 เกณฑ์ จำนวน 25 ข้อ มีข้อที่คัดออก จำนวน 14 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังนี้

ด้านมีความผูกพันทนถนอม ตั้งแต่ข้อ 1 - 13 มีข้อที่คัดออก จำนวน 7 ข้อ คือ ข้อ 2, 3, 5, 9, 10, 11, และ 12

ด้านมีลักษณะยอมตาม ตั้งแต่ข้อ 13 - 25 มีข้อที่คัดออก จำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 22

ด้านความสนใจตนเอง ตั้งแต่ข้อ 26 - 39 มีข้อที่คัดออก จำนวน 6 ข้อ คือ ข้อ 29, 30, 31, 33, 36 และ 38

3.3 การปรับปรุงและคัดเลือกเพื่อนำไปใช้ในทดลองครั้งที่ 3

ผลจากการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อจากการทดลองครั้งที่ 2 จากแบบทดสอบทั้งสองฉบับแล้ว ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์ ทั้ง 3 กลุ่ม คือ กลุ่มสูงกลุ่มต่ำของนักเรียนชาย กลุ่มสูงกลุ่มต่ำของนักเรียนหญิง และค่าอำนาจจำแนกของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง โดยตัดข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ของทั้ง 3 กลุ่มออก เพื่อรวบรวมเป็นฉบับใหม่สำหรับนำไปทดลองในครั้งที่ 3 เพื่อหาคุณภาพครั้งสุดท้าย เหลือข้อสอบที่นำไปใช้ในการทดสอบแต่ละฉบับดังแสดงในตาราง 20 ดังนี้

ตาราง 20 แสดงรายละเอียดของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิง เพื่อทดลองสอบในครั้งที่ 3

แบบทดสอบ	ข้อ	รวม
แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย	1 - 25	25
ด้านความเป็นผู้นำและการตัดสินใจด้วยปัญญา	1 - 10	10
ด้านความมีอิสระ	11 - 16	6
ด้านมีเลือดคนสู้	17 - 25	9
แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง	1 - 25	25
ด้านมีความผูกพันและการทนุถนอม	1 - 5	5
ด้านการตามใจตนเอง	6 - 15	10
ด้านชอบความสวยงาม	16 - 25	10

ตอนที่ 4 การทดลองแบบทดสอบครั้งที่ 3

4.1 รายละเอียดของแบบทดสอบ

รายละเอียดของแบบทดสอบประกอบด้วย จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้สอบ จำนวนข้อของแบบทดสอบ เวลาที่ใช้ในการสอบ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์แห่งการกระจายและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ดังแสดงในตาราง 21

ตาราง 21 ค่าสถิติพื้นฐานและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ จากการทดสอบครั้งที่ 3 ซึ่งคำนวณโดยใช้สูตร Alpha - Coefficient

แบบทดสอบ	N	n	เวลา	$\bar{X}$	S	C.V.	r_{tt}	SE_{meas}
M ₁	-	10	-	42.844	8.353	0.195	0.654	±4.915
M ₂	-	6	-	28.195	5.753	0.204	0.628	±3.526
M ₃	-	9	-	37.975	6.598	0.174	0.499	±4.669
M	646	25	20	109.181	15.342	0.141	0.737	±7.866
F ₁	-	5	-	15.496	4.477	0.289	0.448	±3.325
F ₂	-	10	-	33.929	6.867	0.206	0.547	±4.623
F ₃	-	10	-	32.641	8.138	0.249	0.624	±4.987
F	646	25	20	81.556	15.042	0.184	0.739	±7.689

จากตาราง 21 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย จำนวน 25 ข้อ ใช้เวลาสอบ 20 นาที มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 109.181 สูงกว่าครึ่งหนึ่งของแบบทดสอบซึ่ง เท่ากับ 87.5 คะแนน โดยมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 15.342 มีสัมประสิทธิ์แห่งการกระจาย 0.141 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.737 มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด ± 7.866 โดยในแต่ละด้านมี ค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 28.195 ถึง 42.844 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานตั้งแต่ 6.598 ถึง 8.353 มีสัมประสิทธิ์แห่งการกระจาย ตั้งแต่ 0.174 ถึง 0.204 ค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.499 ถึง 0.654 โดยมีด้าน ความเป็นผู้นำและการตัดสินใจด้วยปัญหามีค่าความเชื่อมั่นสูงสุด และด้านมีเลิศจนก็มีค่าความเชื่อมั่นต่ำ สุด ซึ่งมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด ตั้งแต่ ± 3.526 ถึง ± 4.915

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง จำนวน 25 ข้อ ใช้เวลาสอบ 20 นาที มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 81.556 ซึ่งต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของแบบทดสอบซึ่งเท่ากับ 87.5 คะแนน โดยมีค่าความเบี่ยงเบน มาตรฐาน 15.042 มีสัมประสิทธิ์แห่งการกระจาย 0.184 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.739 มีค่าความ คลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด ± 7.689 โดยในแต่ละด้านมีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 15.496 ถึง 33.292 มี ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานตั้งแต่ 4.477 ถึง 8.138 ซึ่งมีสัมประสิทธิ์แห่งการกระจาย ตั้งแต่ 0.206 ถึง 0.289 ค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.448 ถึง 0.624 โดยที่มีด้านความผูกพันและการทนุทนอมมีค่าความ เชื่อมั่นต่ำสุดและด้านความสนใจตนเองมีค่าความ เชื่อมั่นสูงสุด มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด ตั้งแต่ ± 3.325 ถึง ± 4.987

4.2 การวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ

ผู้วิจัยได้นำผลจากการทดสอบครั้งที่ 2 ของแบบทดสอบทั้งสองฉบับมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25 เปอร์เซนต์ โดยหาค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มสูงกลุ่มต่ำของนักเรียนชาย ค่าอำนาจจำแนกรายข้อในกลุ่มสูงกลุ่มต่ำของนักเรียนหญิง และค่าอำนาจจำแนกของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง โดยใช้ t - test ดังแสดงในตาราง 22 ถึง 29

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ความเป็นชายของนักเรียนชาย จากการทดลองครั้งที่ 3

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1	4.622	4.260	3.169	3.321	4.780
2	4.049	4.510	3.494	2.395	1.912
3	5.390	2.555	2.530	2.249	11.816
4	6.024	1.658	2.843	2.783	13.669
5	4.232	3.934	3.171	3.502	3.522
6	6.049	2.461	4.952	2.889	4.295
7	6.512	1.567	1.747	2.502	21.391
8	3.659	2.591	2.699	1.801	4.147
9	4.890	3.000	3.072	2.694	6.899
10	6.402	1.460	4.964	3.023	6.153
11	5.732	1.879	4.060	3.261	6.676
12	6.134	2.116	4.181	2.726	8.038
13	4.415	3.413	3.494	2.852	3.331
14	6.341	1.200	4.361	3.942	7.907
15	4.610	2.214	3.217	2.170	6.024
16	5.463	3.346	3.723	2.441	6.552
17	6.134	1.702	4.349	2.757	7.654
18	2.695	2.066	1.904	2.111	3.507
19	4.756	2.867	3.904	2.882	3.219
20	4.683	2.460	3.675	2.605	4.057

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
21	4.098	2.332	3.422	1.786	3.016
22	5.890	2.537	2.446	2.560	13.816
23	5.439	3.734	4.277	3.694	3.860
24	6.024	1.390	4.373	2.644	7.444
25	5.024	2.926	2.952	1.419	9.003

จากตาราง 22 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย จำนวน 25 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชาย ตั้งแต่ 1.912 ถึง 21.391 มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 1.75 ทุกข้อ

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ความเป็นชายของนักเรียนหญิง จากการทดสอบครั้งที่ 3

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1	5.256	2.483	3.346	3.790	6.905
2	3.866	4.116	3.192	3.437	2.219
3	5.354	2.838	3.244	3.877	7.374
4	5.744	2.117	3.167	3.575	9.782
5	5.061	3.204	3.885	3.641	4.072
6	5.963	2.206	4.692	3.598	4.778

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
7	6.220	2.732	2.436	3.759	13.448
8	2.805	2.889	2.362	2.233	1.774
9	5.122	3.010	3.756	3.543	4.831
10	6.256	1.581	4.718	4.100	5.844
11	5.793	1.798	4.218	2.735	6.698
12	6.122	1.936	4.077	3.763	7.757
13	4.256	3.922	3.590	2.986	2.296
14	6.463	1.151	4.269	4.120	8.654
15	5.317	2.095	3.615	2.416	7.255
16	5.220	2.732	3.821	2.404	5.590
17	6.207	1.920	4.026	4.179	7.999
18	2.308	2.239	1.744	2.751	2.285
19	6.159	1.792	4.436	3.887	6.546
20	5.439	2.515	3.731	3.633	6.239
21	4.220	2.927	3.590	2.506	2.447
22	5.927	3.092	2.808	3.284	11.186
23	5.122	4.034	3.795	3.932	4.258
24	5.634	2.134	3.885	3.358	6.760
25	5.110	3.049	3.038	3.011	7.619

จากตาราง 23 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย จำนวน 25 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนหญิง ตั้งแต่ 1.774 ถึง 11.168 มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 1.75 ทุกข้อ

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ

ความเป็นชายของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง จากการทดสอบครั้งที่ 3

ข้อที่	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1	4.178	3.887	3.823	3.871	2.324
2	3.831	3.551	3.508	3.639	2.202
3	4.237	4.361	3.936	4.195	1.879
4	4.546	4.135	4.027	4.282	3.264
5	4.629	3.512	4.215	3.778	2.802
6	5.460	2.801	5.178	2.369	2.267
7	4.620	6.866	4.196	6.532	2.110
8	3.951	2.452	3.000	2.679	7.662
9	4.982	3.408	4.287	3.407	4.858
10	5.558	2.633	5.239	3.455	2.361
11	4.917	2.898	4.408	2.909	3.855
12	5.685	3.085	5.064	3.254	4.501
13	4.779	3.043	3.942	3.580	5.938
14	5.353	3.376	5.056	3.371	2.084
15	4.421	2.823	4.003	2.242	3.383
16	4.586	3.059	4.125	3.162	3.375
17	5.828	3.027	5.115	3.678	5.026
18	2.540	2.441	2.240	3.308	2.287
19	5.290	3.253	4.402	2.670	6.655
20	4.679	3.520	4.055	2.776	4.535

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อที่	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
21	3.850	2.312	3.408	2.754	3.582
22	4.706	4.888	4.128	5.083	3.339
23	4.690	3.938	4.361	4.364	2.083
24	4.905	2.810	4.312	3.298	4.383
25	3.991	2.978	3.062	3.585	6.616

จากตาราง 24 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย จำนวน 25 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ตั้งแต่ 1.879 ถึง 7.662 มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 1.75 ทุกข้อ

ตาราง 25 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย จากการทดสอบครั้งที่ 3

ข้อที่	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	นักเรียนชายกับหญิง	หมายเหตุ
1	4.780	6.905	2.324	
2	1.912	2.219	2.202	
3	11.816	7.374	1.879	
4	13.669	9.782	3.264	
5	3.522	4.072	2.802	
6	4.295	4.778	2.267	
7	21.391	13.448	2.110	

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อที่	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	นักเรียนชายกับหญิง	หมายเหตุ
8	4.147	1.774	7.662	
9	6.899	4.831	4.858	
10	6.153	5.844	2.361	
11	6.676	6.698	3.855	
12	8.038	7.757	4.501	
13	3.331	2.296	5.938	
14	7.907	8.654	2.084	
15	6.024	7.255	3.383	
16	6.552	5.590	3.375	
17	7.654	7.999	5.026	
18	3.507	2.285	2.287	
19	3.219	6.546	6.655	
20	4.057	6.239	4.535	
21	3.016	2.447	3.582	
22	13.816	11.186	3.339	
23	3.860	4.258	2.083	
24	7.444	6.760	4.383	
25	9.003	7.619	6.616	

จากตาราง 25 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย จำนวน 25 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชาย ค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนหญิง และค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชายและนักเรียนหญิง อยู่ในเกณฑ์ทุกข้อ โดยมีรายละเอียดแยกเป็นด้านได้ดังนี้

ด้านความมีอำนาจในสังคมและการตัดสินใจด้วยปัญญา ตั้งแต่ข้อ 1 - 10 รวม 10 ข้อ

ด้านความมีอิสระ ตั้งแต่ข้อ 11 - 16 รวม 6 ข้อ

ด้านมีเลือดนักรู้ ตั้งแต่ข้อ 17 - 25 รวม 9 ข้อ

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ความเป็นหญิงของนักเรียนชาย จากการทดสอบครั้งที่ 3

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1	3.793	4.920	1.833	2.241	6.630
2	3.915	3.761	2.077	1.481	7.268
3	3.683	2.997	2.103	2.348	6.190
4	4.854	4.247	4.192	2.950	2.232
5	3.732	4.318	1.487	1.737	8.260
6	3.988	2.963	2.397	2.419	6.208
7	3.732	2.806	1.679	1.269	9.206
8	3.415	3.072	1.551	0.709	8.678
9	4.110	2.756	1.833	1.113	10.479
10	4.683	2.656	3.141	2.454	6.177
11	4.195	2.840	1.449	0.811	13.015
12	3.707	3.353	1.449	0.965	9.842
13	4.615	3.291	4.021	3.019	2.142
14	4.585	2.804	4.023	3.372	2.049
15	4.890	3.244	4.026	3.076	3.114
16	4.110	1.756	1.962	1.883	10.197
17	3.927	3.873	1.538	1.172	9.630
18	4.293	2.670	3.218	2.863	4.137
19	4.280	1.885	2.551	1.837	8.117
20	4.488	2.713	2.538	2.351	7.844

ตาราง 26 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
21	4.427	3.513	3.474	3.019	3.375
22	4.134	2.238	2.538	1.607	7.368
23	3.976	2.487	2.410	1.832	6.821
24	4.171	3.093	1.885	1.384	9.784
25	3.866	2.628	2.051	1.228	8.367

จากตาราง 26 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง จำนวน 25 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชาย ตั้งแต่ 2.141 ถึง 13.015 มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 1.75 ทุกข้อ

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ความเป็นหญิงของนักเรียนหญิง จากการทดสอบครั้งที่ 3

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1	3.305	4.090	1.542	1.188	6.948
2	3.573	2.806	2.120	1.359	6.446
3	3.549	3.882	1.518	1.021	8.305
4	5.427	2.830	4.361	2.640	4.125
5	2.963	4.328	1.434	1.282	5.848
6	3.963	3.133	2.325	2.316	6.355

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
7	2.951	2.949	1.446	0.657	7.179
8	3.207	2.189	1.843	1.216	6.693
9	3.732	2.904	1.554	0.705	10.380
10	3.915	3.176	2.651	1.697	5.185
11	3.354	3.765	1.518	0.948	7.656
12	2.659	3.444	1.265	0.484	6.367
13	5.024	2.487	4.108	2.506	3.712
14	4.866	2.482	3.771	2.972	4.245
15	5.293	3.548	4.193	2.686	3.989
16	3.561	2.710	1.590	0.507	9.950
17	3.537	3.224	1.434	0.703	9.608
18	4.061	2.569	3.169	1.851	3.843
19	3.768	2.349	2.458	1.718	5.884
20	4.159	2.816	2.675	2.485	5.836
21	5.549	2.979	4.506	3.358	3.751
22	4.317	2.168	2.614	2.141	7.428
23	4.085	2.298	2.084	1.162	9.743
24	4.000	3.195	1.952	1.275	8.773
25	4.268	2.050	2.434	1.402	8.941

จากตาราง 27 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดคุณลักษณะความเป็น
 หญิง จำนวน 25 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนหญิง ตั้งแต่ 3.711 ถึง 11.380 มีค่า
 อำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 1.75 ทุกข้อ

ตาราง 28 ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ความเป็นชายของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง จากการทดสอบครั้งที่ 3

ข้อที่	นักเรียนหญิง		นักเรียนชาย		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1	2.759	4.139	2.219	3.052	2.794
2	2.935	3.251	2.304	2.103	3.776
3	2.798	2.940	2.445	2.830	2.039
4	5.445	3.610	5.022	2.584	2.354
5	2.498	3.914	2.107	3.053	2.054
6	3.773	3.042	3.187	2.882	3.340
7	2.607	2.731	2.248	2.150	2.253
8	2.526	2.312	2.094	1.919	2.918
9	2.888	2.835	2.509	2.366	2.303
10	3.919	3.021	3.340	2.274	3.485
11	2.533	3.221	2.230	2.539	1.759
12	2.349	3.268	1.822	1.974	3.185
13	5.009	2.994	4.626	2.463	2.275
14	4.642	1.015	4.368	2.587	2.014
15	4.688	3.162	4.230	2.869	2.591
16	2.866	2.851	2.393	1.907	3.006
17	2.604	3.161	2.210	2.490	2.301
18	3.679	2.741	3.234	2.077	2.813
19	3.439	2.552	3.141	2.048	1.928
20	3.617	3.246	3.310	2.649	1.754

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อที่	นักเรียนหญิง		นักเรียนชาย		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
21	5.049	3.441	4.196	3.114	4.624
22	3.710	2.687	3.391	2.389	1.968
23	3.953	2.573	3.101	2.238	5.390
24	2.897	3.201	2.196	2.892	3.941
25	3.748	2.536	3.224	2.125	3.365

จากตาราง 28 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง จำนวน 25 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ตั้งแต่ 1.759 ถึง 5.389 มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 1.75 ทุกข้อ

ตาราง 29 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงจากการทดสอบครั้งที่ 3

ข้อที่	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	นักเรียนชายกับหญิง	หมายเหตุ
1	6.630	6.948	2.794	
2	7.268	6.446	3.776	
3	6.190	8.305	2.039	
4	2.232	4.125	2.354	
5	8.260	5.848	2.054	
6	6.208	6.355	3.340	
7	9.206	7.179	2.253	
8	8.678	6.693	2.918	
9	10.479	10.380	2.303	

ตาราง 29 (ต่อ)

ข้อที่	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	นักเรียนชายกับหญิง	หมายเหตุ
10	6.177	5.185	3.485	
11	13.015	7.656	1.759	
12	9.842	6.367	3.185	
13	2.142	3.712	2.275	
14	2.049	4.245	2.014	
15	3.114	3.989	2.591	
16	10.197	9.950	3.006	
17	9.630	9.608	2.301	
18	4.137	3.843	2.813	
19	8.117	5.884	1.928	
20	7.844	5.836	1.754	
21	3.375	3.751	4.624	
22	7.368	7.428	1.968	
23	6.821	9.743	5.390	
24	9.784	8.773	3.941	
25	8.367	8.941	3.365	

จากตาราง 29 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง จำนวน 25 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชาย ค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนหญิง และค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชายและนักเรียนหญิง อยู่ในเกณฑ์ทุกข้อ โดยมีรายละเอียดแยกเป็นด้านได้ดังนี้

ด้านมีความผูกพันและการทนุถนอม ตั้งแต่ข้อ 1 - 5 รวม 5 ข้อ

ด้านมีลักษณะยอมตาม ตั้งแต่ข้อ 6 - 15 รวม 10 ข้อ

ด้านสนใจความสวยงาม ตั้งแต่ข้อ 16 - 25 รวม 10 ข้อ

4.3 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ของแบบทดสอบ

ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิงในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน ทั้งสองฉบับ จากการทดลองในครั้งที่ 3 โดยให้นักเรียนกลุ่มที่รู้จักว่ามีบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิงจากกลุ่มนักเรียน 4 กลุ่ม ดังนี้

4.3.1 นักเรียนชายที่มีบุคลิกภาพความเป็นชายสูงและนักเรียนชายที่มีบุคลิกภาพความเป็นชายต่ำ

4.3.2 นักเรียนชายที่มีบุคลิกภาพความเป็นหญิงสูงและนักเรียนชายที่มีบุคลิกภาพความเป็นหญิงต่ำ

4.3.3 นักเรียนหญิงที่มีบุคลิกภาพความเป็นชายสูงและนักเรียนหญิงที่มีบุคลิกภาพความเป็นชายต่ำ

4.3.4 นักเรียนหญิงที่มีบุคลิกภาพความเป็นหญิงสูงและนักเรียนหญิงที่มีบุคลิกภาพความเป็นหญิงต่ำ

มาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างโดยใช้เทคนิคกลุ่มที่รู้จักอยู่แล้ว (Known Group Technique) และตรวจสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่ม โดยใช้ t - test ดังแสดงในตาราง 30 ถึง 33 ตาราง 30 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายของนักเรียนชาย ที่มีบุคลิกภาพความเป็นชายสูงและมีบุคลิกภาพความเป็นชายต่ำ

แบบทดสอบ	M		M ₁		M ₂		M ₃	
	มาก	น้อย	มาก	น้อย	มาก	น้อย	มาก	น้อย
N	70	70	70	70	70	70	70	70
X	126.686	97.443	49.657	38.971	32.900	23.986	44.129	34.486
S ²	79.644	145.047	32.997	44.599	19.947	20.700	24.798	27.993
t	16.322**		10.149**		11.698**		11.104**	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 30 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างแบบกลุ่มที่รู้จักอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ไม่ว่าจะวิเคราะห์เป็นรายด้านหรือรวมทุกด้าน (ทั้งฉบับ) โดยมีค่า t ตั้งแต่ 10.149 ถึง 16.322 และพบว่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบทั้งฉบับมีค่าสูงสุดและความเที่ยงตรงด้านความเป็นผู้นำและการตัดสินใจด้วยปัญหามีค่าต่ำสุด

ตาราง 31 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายของนักเรียนหญิงที่มีบุคลิกภาพความเป็นชายสูงและมีบุคลิกภาพความเป็นชายต่ำ

แบบทดสอบ	M		M ₁		M ₂		M ₃	
	มาก	น้อย	มาก	น้อย	มาก	น้อย	มาก	น้อย
N	70	70	70	70	70	70	70	70
X	97.029	68.714	18.714	13.000	38.486	29.700	39.829	26.014
S ²	186.913	70.576	22.604	13.314	47.250	22.210	44.885	28.700
t	14.763**		7.977**		8.820**		13.474**	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 31 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างแบบกลุ่มที่รู้จักอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ไม่ว่าจะวิเคราะห์เป็นรายด้านหรือรวมทุกด้าน (ทั้งฉบับ) โดยมีค่า t ตั้งแต่ 7.977 ถึง 14.763 และพบว่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบทั้งฉบับมีค่าสูงสุดและความเที่ยงตรงด้านมีความเป็นผู้นำและการตัดสินใจด้วยปัญหามีค่าต่ำสุด

ตาราง 32 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงของนักเรียนชาย
ที่มีบุคลิกภาพความเป็นหญิงสูงและมีบุคลิกภาพความเป็นหญิงต่ำ

แบบทดสอบ	F		F ₁		F ₂		F ₃	
	มาก	น้อย	มาก	น้อย	มาก	น้อย	มาก	น้อย
N	70	70	70	70	70	70	70	70
X	125.471	91.800	50.414	36.971	32.413	21.614	42.917	33.214
S ²	60.821	117.331	29.614	45.711	12.237	22.151	27.822	32.540
t	21.106**		12.954**		15.022**		10.446**	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 32 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างแบบกลุ่มที่รู้จักอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ไม่ว่าจะวิเคราะห์เป็นรายด้านหรือรวมทุกด้าน (ทั้งฉบับ) โดยมีค่า t ตั้งแต่ 10.446 ถึง 21.106 และพบว่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบทั้งฉบับมีค่าสูงสุดและความเที่ยงตรงด้านความสนใจตนเองมีค่าต่ำสุด

ตาราง 33 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงของนักเรียนหญิงที่มีบุคลิกภาพความเป็นหญิงสูงและมีบุคลิกภาพความเป็นหญิงต่ำ

แบบทดสอบ	F		F ₁		F ₂		F ₃	
	มาก	น้อย	มาก	น้อย	มาก	น้อย	มาก	น้อย
N	70	70	70	70	70	70	70	70
X	92.800	68.071	17.671	12.671	36.400	28.771	38.729	26.629
S ²	118.960	54.383	21.106	5.935	36.526	15.462	62.912	24.919
t	13.251**		8.054**		8.852**		10.802**	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 33 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างแบบกลุ่มที่รู้จักอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ไม่ว่าจะวิเคราะห์เป็นรายด้านหรือรวมทุกด้าน (ทั้งฉบับ) โดยมีค่า t ตั้งแต่ 8.054 ถึง 13.251 และพบว่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบทั้งฉบับมีค่าสูงสุดและความเที่ยงตรงด้านมีความผูกพันและการทนทนอมมีค่าต่ำสุด

4.4 ความเที่ยงตรงตามสภาพ (Concurrent Validity) ของแบบทดสอบ

ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มห้องเรียนแล้วนำแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิงในแต่ละด้านและรวมทุกด้านทั้งสองฉบับ ให้นักเรียนทำการทดสอบ จากนั้นให้ครูประจำชั้น หัวหน้าชั้นและของหัวหน้าชั้นทำการประเมินบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิงของนักเรียนในชั้นนั้นแต่ละคนโดยใช้เกณฑ์การประเมินจากนิยามของลักษณะความเป็นชายและความเป็นหญิง แล้วให้คะแนนเป็นระดับคะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด แล้วนำคะแนนที่ได้มาหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากการทดสอบและคะแนนจากการประเมินซึ่งเป็นค่าความเที่ยงตรงตามสภาพ (Concurrent Validity) ดังแสดงในตาราง 34

ตาราง 34 ความเที่ยงตรงตามสภาพ (Concurrent Validity) ของแบบทดสอบแต่ละด้านและรวม
ทุกด้านของแบบทดสอบวัดความเป็นชายและความเป็นหญิง

แบบทดสอบ	r_{xc}
M	0.589**
M ₁	0.483**
M ₂	0.252**
M ₃	0.441**
F	0.421**
F ₁	0.399**
F ₂	0.268**
F ₃	0.441**

จากตาราง 34 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย แต่ละด้านและรวมทั้งฉบับ มีความสัมพันธ์กันทางบวกทุกค่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ตั้งแต่ 0.252 ถึง 0.589 โดยที่แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายทั้งฉบับ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด และด้านความมีอิสระมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำสุด แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง แต่ละด้านและรวมทั้งฉบับมีความสัมพันธ์กันทางบวกทุกค่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ตั้งแต่ 0.268 ถึง 0.421 โดยที่แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงทั้งฉบับ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด และด้านมีลักษณะยอมตามมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำสุด

4.5 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบในแต่ละด้านและรวมทุกด้านของแบบทดสอบ

คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิง ผู้วิจัยได้นำมาหาค่าสหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบแต่ละด้านและรวมทุกด้าน โดยหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบวัดความเป็นชายและความเป็นหญิง ดังแสดงในตาราง 35 ถึง 41

ตาราง 35 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายแต่ละด้านและรวมทุกด้านของนักเรียนชาย

แบบทดสอบ	M	M ₁	M ₂	M ₃
M	1.000	0.836**	0.801**	0.867**
M ₁		1.000	0.455**	0.568**
M ₂			1.000	0.624**
M ₃				1.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 35 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย แต่ละด้านมีความสัมพันธ์กันในทางบวกทุกคู่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.455 ถึง 0.867 โดยที่แบบทดสอบด้านมีเลือดนักสู้มีความสัมพันธ์กับแบบทดสอบทั้งฉบับสูงสุด และด้านมีความเป็นผู้นำและการตัดสินใจด้วยปัญหามีความสัมพันธ์กับด้านความมีอิสระต่ำที่สุด

ตาราง 36 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายแต่ละด้านและรวมทุกด้านของนักเรียนหญิง

แบบทดสอบ	M	M ₁	M ₂	M ₃
M	1.000	0.856**	0.823**	0.816**
M ₁		1.000	0.552**	0.508**
M ₂			1.000	0.567**
M ₃				1.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 36 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย แต่ละด้านมีความสัมพันธ์กันในทางบวกทุกคู่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.508 ถึง 0.856 โดยที่แบบทดสอบด้านมีความเป็นผู้นำและการตัดสินใจด้วยปัญหามีความสัมพันธ์กับแบบทดสอบทั้งฉบับสูงสุด และด้านมีความเป็นผู้นำและการตัดสินใจด้วยปัญหามีความสัมพันธ์กับด้านความมีเลือนนักรู้ต่ำที่สุด

ตาราง 37 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายแต่ละด้านและรวมทุกด้านของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

แบบทดสอบ	M	M ₁	M ₂	M ₃
M	1.000	0.995**	0.991**	0.996**
M ₁		1.000	0.978**	0.986**
M ₂			1.000	0.985**
M ₃				1.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 37 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย แต่ละด้านมีความสัมพันธ์กันในทางบวกทุกคู่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.978 ถึง 0.996 โดยที่แบบทดสอบด้านมีเลือดนักสู้มีความสัมพันธ์กับแบบทดสอบทั้งฉบับสูงสุด และด้านมีความเป็นผู้นำและการตัดสินใจด้วยปัญหามีความสัมพันธ์กับด้านความมีอิสระต่ำที่สุด

ตาราง 38 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงแต่ละด้านและรวมทุกด้านของนักเรียนหญิง

แบบทดสอบ	F	F ₁	F ₂	F ₃
F	1.000	0.707**	0.833**	0.905**
F ₁		1.000	0.453**	0.489**
F ₂			1.000	0.605**
F ₃				1.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 38 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง แต่ละด้านมีความสัมพันธ์กันในทางบวกทุกคู่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.453 ถึง 0.905 โดยที่แบบทดสอบด้านความสนใจตนเองมีความสัมพันธ์กับแบบทดสอบทั้งฉบับสูงสุด และด้านมีความผูกพันและการทนุถนอมมีความสัมพันธ์กับด้านมีลักษณะยอมตามต่ำสุด

ตาราง 39 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงแต่ละด้านและรวมทุกด้านของนักเรียนชาย

แบบทดสอบ	F	F ₁	F ₂	F ₃
F	1.000	0.713**	0.852**	0.894**
F ₁		1.000	0.466**	0.479**
F ₂			1.000	0.624**
F ₃				1.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 39 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง แต่ละด้านมีความสัมพันธ์กันในทางบวกทุกคู่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.466 ถึง 0.894 โดยที่แบบทดสอบด้านความสนใจตนเองมีความสัมพันธ์กับแบบทดสอบทั้งฉบับสูงสุด และด้านมีความผูกพันและการทนุถนอมมีความสัมพันธ์กับด้านมีลักษณะยอมตามต่ำสุด

ตาราง 40 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงแต่ละด้านและรวมทุกด้านของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

แบบทดสอบ	F	F ₁	F ₂	F ₃
F	1.000	0.977**	0.993**	0.992**
F ₁		1.000	0.960**	0.956**
F ₂			1.000	0.977**
F ₃				1.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 40 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง แต่ละด้านมีความสัมพันธ์กันในทางบวกทุกคู่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ 0.956 ถึง 0.993 โดยที่แบบทดสอบด้านมีลักษณะยอมตามมีความสัมพันธ์กับแบบทดสอบทั้งฉบับสูงสุด และด้านมีความผูกพันและการทนุถนอมมีความสัมพันธ์กับด้านความสนใจตนเองต่ำสุด

ตาราง 41 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิงแต่ละด้านและรวมทั้งฉบับ

แบบทดสอบ	M	M ₁	M ₂	M ₃
F	-0.442**	-0.275**	-0.500**	-0.362**
F ₁	-0.304**	-0.274**	-0.279**	-0.209**
F ₂	-0.281**	-0.165*	-0.376**	-0.226**
F ₃	-0.477**	-0.281**	-0.531**	-0.418**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 34 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง แต่ละด้านมีความสัมพันธ์กันในทางลบทุกคู่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ -0.165 ถึง -0.531 โดยมีด้านความมีอิสระในแบบทดสอบวัดความเป็นชายกับด้านความสนใจตนเองมีความสัมพันธ์ระหว่างด้านสูงสุดเท่ากับ -0.531 โดยทุกด้านมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกคู่ ยกเว้นด้านมีความเป็นผู้นำและการตัดสินใจด้วยปัญญากับด้านการมีลักษณะยอมตามมีความสัมพันธ์กันต่ำสุด เท่ากับ -0.165

4.6 คะแนนเกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบทดสอบแต่ละฉบับ

ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากแบบทดสอบแต่ละฉบับมาสร้างเกณฑ์ปกติซึ่งเป็นเกณฑ์ท้องถิ่น (Local Norms) เพราะกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดกรุงเทพมหานครเท่านั้น โดยสร้างเป็นเกณฑ์ปกติในรูปคะแนนที่ปกติ (Normalized T - Score)

เนื่องจากคะแนนดิบมีพิสัยกว้างมากและยังไม่มีความต่อเนื่องสม่ำเสมอ คะแนนที่ปกติที่คำนวณได้ในตอนต้นยังไม่ต่อเนื่องกันอย่างสม่ำเสมอ จึงเพียงแค่ปรับตัวเลขเหล่านั้นให้ต่อเนื่องสอดคล้องกัน ซึ่งทำได้โดยนำคะแนนดิบและคะแนนที่ปกติที่คำนวณได้มาจัดกราฟเป็นคู่ ๆ แล้วลากเส้นตรงให้ผ่านจุดนั้น ๆ ให้มากที่สุด จากนั้นจึงอ่านคะแนนดิบให้เป็นคะแนนที่ปกติจากเส้นกราฟนั้น เพื่อให้เป็นเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิง ดังแสดงในตาราง 42 และ 43

ตาราง 42 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดประสิทธิภาพความเป็นชาย

คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T
147	81	127	61	107	49
146	80	126	60	106	48
145	79	125	59	105	47
144	78	124	59	104	47
143	77	123	58	103	46
142	76	122	58	102	45
141	75	121	57	101	45
140	74	120	57	100	44
139	73	119	56	99	44
138	72	118	56	98	43
137	71	117	55	97	43
136	70	116	55	96	42
135	69	115	54	95	42
134	68	114	53	94	41
133	67	113	53	93	41
132	66	112	52	92	40
131	65	111	52	91	39
130	64	110	51	90	39
129	63	109	50	89	38
128	62	108	50	88	37

ตาราง 42 (ต่อ)

คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	
87	36	75	28	X = 109.181
86	36	74	27	S = 15.342
85	35	73	26	N = 646
84	35	72	25	
83	34	71	24	
82	33	70	23	
81	33	69	22	
80	32	68	21	
79	31	67	20	
78	30	66	19	
77	29	65	18	
76	29			

จากตาราง 42 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าเกณฑ์ปกติแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายในรูปคะแนนที มีพิสัยตั้งแต่ T 18 ถึง T 82

ตาราง 43 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง

คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T
140	82	120	71	100	61
139	81	119	71	99	61
138	81	118	70	98	60
137	80	117	70	97	60
136	80	116	69	96	59
135	79	115	69	95	59
134	79	114	68	94	58
133	78	113	68	93	58
132	78	112	67	92	57
131	77	111	67	91	57
130	77	110	66	90	56
129	76	109	66	89	56
128	76	108	65	88	55
127	75	107	65	87	55
126	75	106	64	86	54
125	74	105	64	85	54
124	74	104	63	84	53
123	73	103	63	83	52
122	73	102	62	82	51
121	72	101	62	81	51

ตาราง 43 (ต่อ)

คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T
80	50	64	37	48	22
79	49	63	36	47	21
78	48	62	36	46	20
77	47	61	35	45	19
76	47	60	34	44	18
75	46	59	33	X = 81.556 S = 15.042 N = 646	
74	45	58	32		
73	45	57	31		
72	44	56	30		
71	43	55	29		
70	42	54	28		
69	41	53	27		
68	41	52	26		
67	40	51	25		
66	39	50	24		
65	38	49	23		

จากตาราง 43 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าเกณฑ์ปกติแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายในรูปคะแนนที มีพิสัยตั้งแต่ T 18 ถึง T 82

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิง สำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6

2. เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบที่สร้างขึ้น
3. เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) สำหรับตีความหมายของคะแนน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2530 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 1,239 คน ใช้ในการทดลองเครื่องมือครั้งที่ 1 จำนวน 225 คน ครั้งที่ 2 จำนวน 368 คน และ ครั้งที่ 3 เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบทั้งฉบับ จำนวน 646 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยมีเขตเป็นชั้น มีห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิงที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีแบบทดสอบ 2 ฉบับ คือ

1. แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย เป็นแบบสถานการณ์วัดความรู้สึกหรือพฤติกรรม จำนวน 25 ข้อ
2. แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง เป็นแบบสถานการณ์วัดความรู้สึกหรือพฤติกรรม จำนวน 25 ข้อ

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลมาทำการวิเคราะห์นั้น ผู้วิจัยดำเนินงานเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ติดต่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียน เพื่อกำหนดวันและเวลาในการดำเนินการสอบ
2. เตรียมแบบทดสอบให้พอกับจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละครั้ง วางแผนในการดำเนินการสอบและผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอบเอง
3. อธิบายให้นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างเข้าใจวัตถุประสงค์และประโยชน์ที่ได้รับจากการทำแบบทดสอบ
4. อธิบายให้นักเรียนทุกคนที่เข้าสอบเข้าใจวิธีทำแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิง และวิธีการตอบเสียก่อนจนทุกคนเข้าใจ จึงให้เริ่มต้นทำแบบทดสอบ
5. นำแบบทดสอบสอบมาวิเคราะห์รายข้อและปรับปรุงข้อสอบ ซึ่งแบ่งเป็น 3 ครั้ง
 - 5.1 ทดสอบครั้งที่ 1 เพื่อวิเคราะห์ ปรับปรุงและคัดเลือกข้อสอบ
 - 5.2 ทดสอบครั้งที่ 2 เพื่อวิเคราะห์ และคัดเลือกข้อสอบ
 - 5.3 ทดสอบครั้งที่ 3 เพื่อวิเคราะห์ หากคุณภาพของแบบทดสอบในด้าน อำนาจจำแนก ความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง และสร้างเกณฑ์ปกติ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิงที่ได้จากการทดลองครั้งที่ 1 สรุปได้ดังนี้

1.1 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย จำนวน 48 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชายตั้งแต่ 0.000 ถึง 4.191 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ 7 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนหญิงตั้งแต่ -0.930 ถึง 8.246 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ 11 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชายและนักเรียนหญิงตั้งแต่ 0.127 ถึง 5.247 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ 13 ข้อ แล้วนำมาคัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกมากกว่า 1.75 ทั้ง 3 เกณฑ์ ปรากฏว่ามีข้อสอบที่ผ่านทั้ง 3 เกณฑ์ จำนวน 32 ข้อ โดยมีด้านการมีอำนาจในสังคมและการตัดสินใจด้วยปัญญา ไม่ผ่านเกณฑ์ 4 ข้อ ด้านความมีอิสระไม่ผ่านเกณฑ์ 7 ข้อ และด้านมีเลือนนักสู้ไม่ผ่านเกณฑ์ 4 ข้อ

1.2 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง จำนวน 48 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชาย ตั้งแต่ 0.703 ถึง 4.705 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ 13 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนหญิง ตั้งแต่ -0.375 ถึง 5.595 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ 3 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชายและนักเรียนหญิงตั้งแต่ -0.875 ถึง 8.695 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ 9 ข้อ แล้วนำมาคัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกมากกว่า 1.75 ทั้ง 3 เกณฑ์ ปรากฏว่ามีข้อสอบที่ผ่านทั้ง 3 เกณฑ์ จำนวน 39 ข้อ โดยมีด้านมีความผูกพันและการทนุทนอม ไม่ผ่านเกณฑ์ 3 ข้อ ด้านมีลักษณะยอมตามไม่ผ่านเกณฑ์ 4 ข้อ และด้านความสนใจตนเอง ไม่ผ่านเกณฑ์ 2 ข้อ

2. ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิงที่ได้จากการทดลองครั้งที่ 2 สรุปได้ดังนี้

2.1 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย ที่ได้จากการคัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์จากการทดสอบครั้งที่ 1 จำนวน 32 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชายตั้งแต่ 1.370 ถึง 4.484 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนหญิงตั้งแต่ 1.679 ถึง 5.366 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ตั้งแต่ 0.609 ถึง 6.957 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ 4 ข้อ แล้วนำมาคัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกมากกว่า 1.75 ทั้ง 3 เกณฑ์ ปรากฏว่ามีข้อสอบที่ผ่านทั้ง 3 เกณฑ์ จำนวน 25 ข้อ โดยมีด้านการมีอำนาจในสังคมและการตัดสินใจด้วยปัญญา ไม่ผ่านเกณฑ์ 2 ข้อ ด้านความมีอิสระไม่ผ่านเกณฑ์ 2 ข้อ และด้านมีเพื่อนกลุ่มไม่ผ่านเกณฑ์ 3 ข้อ

2.2 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง ที่ได้จากการคัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์จากการทดสอบครั้งที่ 1 จำนวน 39 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชายตั้งแต่ -0.291 ถึง 8.087 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ 5 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนหญิงตั้งแต่ 0.638 ถึง 8.962 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ตั้งแต่ 0.114 ถึง 6.137 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ 12 ข้อ แล้วนำมาคัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกมากกว่า 1.75 ทั้ง 3 เกณฑ์ ปรากฏว่ามีข้อสอบที่ผ่านทั้ง 3 เกณฑ์ จำนวน 25 ข้อ โดยมีด้านมีความผูกพันและการทนุทนอม ไม่ผ่านเกณฑ์ 7 ข้อ ด้านมีลักษณะยอมตามไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อและด้านความสนใจตนเอง ไม่ผ่านเกณฑ์ 6 ข้อ

3. ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิงที่ได้จากการทดลองครั้งที่ 3 สรุปได้ดังนี้

3.1 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย ที่ได้จากการคัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก ตามเกณฑ์จากการทดสอบครั้งที่ 2 จำนวน 25 ข้อ ด้านความมีอำนาจในสังคมและการตัดสินใจด้วยปัญห จำนวน 10 ข้อ ด้านความมีอิสระ จำนวน 6 ข้อ และด้านมีเพื่อนักสู้ จำนวน 9 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ในกลุ่มนักเรียนชาย ตั้งแต่ 1.912 ถึง 21.391 ซึ่ง มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์ทุกข้อ มีค่าอำนาจ จำแนกในกลุ่มนักเรียนหญิง ตั้งแต่ 1.774 ถึง 11.186 มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์ทุกข้อ อำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ตั้งแต่ 1.879 ถึง 7.662 มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์ทุกข้อ

3.2 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง ที่ได้จากการคัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก ตามเกณฑ์จากการทดสอบครั้งที่ 2 จำนวน 25 ข้อ ด้านมีความผูกพันและการทูลถนอม จำนวน 5 ข้อ ด้านการมีลักษณะยอมตาม จำนวน 10 ข้อ ด้านความสนใจตนเอง จำนวน 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ในกลุ่มนักเรียนชายตั้งแต่ 2.141 ถึง 13.015 มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์ทุกข้อ ค่าอำนาจจำแนก ในกลุ่มนักเรียนหญิงตั้งแต่ 3.711 ถึง 10.380 มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์ทุกข้อ ค่าอำนาจจำแนก ในกลุ่มนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ตั้งแต่ 1.749 ถึง 5.389 มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าเกณฑ์ทุกข้อ

4. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดสอบครั้งที่ 3 ได้ คำนวณค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งสองฉบับเป็นรายด้านและรวมทั้งฉบับ โดยใช้สูตร Alpha - Coefficient ได้ค่าความเชื่อมั่นดังนี้

4.1 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย ด้านความมีอำนาจในสังคม และการตัดสินใจด้วยปัญหา ด้านความมีอิสระ ด้านมีเพื่อนักสู้ และรวมทั้งฉบับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.654, 0.624, 0.499 และ 0.737 ตามลำดับ

4.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง ด้านมีความผูกพันและการ ทูลถนอมด้านมีลักษณะยอมตาม ด้านความสนใจตนเอง และรวมทั้งฉบับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.448, 0.547, 0.624 และ 0.739 ตามลำดับ

5. ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ

5.1 ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ของแบบทดสอบแต่ละด้านและรวมทั้งฉบับโดยใช้เทคนิคกลุ่มที่รู้จักอยู่แล้ว (Known Group Technique) ผลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย ด้านความมีอำนาจในสังคมและการตัดสินใจด้วยปัญญา ด้านความมีอิสระ ด้านมีเลือนคนกลัวและรวมทั้งฉบับ มีค่าความเที่ยงตรงซึ่งเป็นค่า t ในกลุ่มนักเรียนชาย เท่ากับ 10.149, 11.698, 11.104 และ 16.322 ตามลำดับ มีค่าความเที่ยงตรงซึ่งเป็นค่า t ในกลุ่มนักเรียนหญิง เท่ากับ 7.977, 8.820, 13.474 และ 14.763 ตามลำดับ แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง ด้านมีความผูกพันและการทนุถนอม ด้านมีลักษณะยอมตาม ด้านความสนใจตนเอง และรวมทั้งฉบับมีค่าความเที่ยงตรงในกลุ่มนักเรียนชาย เท่ากับ 12.954, 15.022, 10.446 และ 21.106 ตามลำดับ ค่าความเที่ยงตรงในกลุ่มนักเรียนหญิง เท่ากับ 8.054, 8.852, 10.802 และ 13.251 ตามลำดับ ซึ่งแต่ละค่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.2 ความเที่ยงตรงตามสภาพ (Concurrent Validity) ของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง โดยการประเมินบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิงของนักเรียนในชั้นนั้นแต่ละคน และทำการทดสอบแล้วนำคะแนนที่ได้มาหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากการทดสอบผลปรากฏว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง แต่ละด้านและรวมทั้งฉบับมีความสัมพันธ์กันในทางบวกทุกค่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่แบบทดสอบวัดความเป็นชาย มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.589 ถึง 0.252 และแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ตั้งแต่ 0.421 ถึง 0.268

6. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบแต่ละด้าน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแบบทดสอบ ของแบบทดสอบวัดความเป็นชายและแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบแต่ละด้านมีค่าเป็นบวกทุกค่า โดยที่แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในนักเรียนชาย ตั้งแต่ 0.455 ถึง 0.867 มีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในนักเรียนหญิง ตั้งแต่ 0.552 ถึง 0.856 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ตั้งแต่ 0.978 ถึง 0.996 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในนักเรียนชาย ตั้งแต่ 0.466 ถึง 0.894 มีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในนักเรียนหญิง ตั้งแต่ 0.453 ถึง 0.905 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ตั้งแต่ 0.956 ถึง 0.993 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง แต่ละด้านและรวมทั้งฉบับมีความสัมพันธ์กันในทางลบทุกคู่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ -0.165 ถึง -0.531 โดยที่แบบทดสอบวัดความเป็นชายและแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ -0.442 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7. เกณฑ์ปกติ (Norms) ผู้วิจัยได้สร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงในแต่ละฉบับ ในรูปของคะแนนที่ปกติ (Normalized T - Score) ปรากฏผลดังนี้ แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายมีช่วงคะแนนที่อยู่ระหว่าง T 18 ถึง T 82 และแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงมีช่วงคะแนนที่อยู่ระหว่าง T 18 ถึง T 82

อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายสำคัญคือ ต้องการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงที่มีคุณภาพ ซึ่งอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

จากการทดลองครั้งที่ 1 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย จำนวน 48 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชายตั้งแต่ 0.000 ถึง 4.191 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ 7 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนหญิง ตั้งแต่ -0.930 ถึง 8.246 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ 11 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ตั้งแต่ 0.127 ถึง 5.247 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ 13 ข้อ แล้วนำมาคัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกโดยใช้เกณฑ์ของ เอ็ดเวิร์ด ค่า $t > 1.75$ ขึ้นไป โดยที่ต้องมีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชาย มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนหญิง และมีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ทั้ง 3 เกณฑ์ แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง จำนวน 48 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชายตั้งแต่ 0.703 ถึง 4.705 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ 13 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนหญิงตั้งแต่ -0.375 ถึง 5.595 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ 3 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ตั้งแต่ -0.875 ถึง 8.695 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ 9 ข้อ แล้วนำมาคัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกมากกว่า 1.75 โดยที่ต้องมีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชาย มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนหญิง และมีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ทั้ง 3 เกณฑ์ ซึ่งทำให้การคัดเลือกข้อสอบมีข้อจำกัดที่ต้องได้ข้อสอบซึ่งต้องผ่านทั้ง 3 เกณฑ์ดังกล่าว ซึ่งบางข้ออาจมีค่าอำนาจจำแนกเพียง 2 เกณฑ์ ซึ่งผู้วิจัยต้องตัดออกหรือนำมาปรับปรุงแก้ไขในด้านของสำนวนภาษา ตลอดจนสถานการณ์ที่เป็นสิ่งเร้าที่ต้องแสดงให้เห็นถึงการตอบสนองที่แตกต่างของเด็กทั้งสองเพศประกอบกับข้อสอบมีจำนวนมากและใช้เวลาในการสอบนานเกินไป ทำให้ผู้ตอบเกิดความเบื่อหน่าย จึงได้ข้อจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย จำนวน 32 ข้อ และข้อสอบจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง จำนวน 39 ข้อ แล้วนำไปทดสอบอีกครั้งที่ 2 ปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชาย ตั้งแต่ 1.370 ถึง 4.484 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนหญิงตั้งแต่ 1.679 ถึง 5.366 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ 1 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชายและนักเรียนหญิงตั้งแต่

0.609 ถึง 6.957 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ 4 ข้อ แล้วนำมาคัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกมากกว่า 1.75 ทั้ง 3 เกณฑ์ ปรากฏว่ามีข้อสอบที่ผ่านทั้ง 3 เกณฑ์ จำนวน 25 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์รวม 7 ข้อ แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง ที่ได้จำนวน 39 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชายตั้งแต่ -0.291 ถึง 8.087 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ 5 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนหญิงตั้งแต่ 0.638 ถึง 8.962 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชายและนักเรียนหญิงตั้งแต่ 0.114 ถึง 6.137 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ 12 ข้อ แล้วนำมาคัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกมากกว่า 1.75 ทั้ง 3 เกณฑ์ ปรากฏว่ามีข้อสอบที่ผ่านทั้ง 3 เกณฑ์ จำนวน 25 ข้อ มีข้อสอบไม่ผ่านเกณฑ์รวม 14 ข้อ และพบว่าค่าอำนาจจำแนกบางข้อสูงขึ้นและบางข้อต่ำลง เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงกลุ่มตัวอย่างใหม่ ประกอบกับเป้าหมายของผู้วิจัยที่ต้องการข้อสอบที่มีคุณภาพในแต่ละฉบับ ฉบับละ 25 ข้อ แล้วนำไปทดสอบในครั้งที่ 3 ปรากฏว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย จำนวน 25 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชายตั้งแต่ 1.912 ถึง 21.391 มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนหญิงตั้งแต่ 1.774 ถึง 11.186 อำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชายและนักเรียนหญิงตั้งแต่ 1.879 ถึง 7.662 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง จำนวน 25 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชายตั้งแต่ 2.141 ถึง 13.015 ค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนหญิงตั้งแต่ 3.711 ถึง 10.380 ค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชายและนักเรียนหญิงตั้งแต่ 1.759 ถึง 5.389 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์ของเอ็ดเวิร์ด (Edward 1957 : 153) ที่กำหนดค่าอำนาจจำแนก (t) ที่ดีควรมีค่าตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จึงจะแสดงให้เห็นว่ากลุ่มสูงกลุ่มต่ำ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจริงในแต่ละข้อคำถามนั้น ๆ และยังใกล้เคียงและสอดคล้องกับค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความซื่อสัตย์ สร้างโดย อนุวัฒน์ ตั้งสมบุรณ์ ซึ่งมีค่าตั้งแต่ 1.86 ถึง 11.70 (อนุวัฒน์ ตั้งสมบุรณ์ 2526 : 94) และแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นทหารสร้างโดย บงเยาว์ พิงพา ซึ่งมีค่าตั้งแต่ 2.013 ถึง 14.038 (บงเยาว์ พิงพา 2529 : 99) และแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นครู สร้างโดย ณรงค์ฤทธิ์ อิศรัตน์ (ณรงค์ฤทธิ์ อิศรัตน์ 2530 : 106) มีค่าตั้งแต่ 2.04 ถึง 18.16 ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อที่ใช้ได้และจำแนกได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ผู้วิจัยได้หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเป็นรายด้าน และรวมทั้งฉบับ โดยใช้สูตร Alpha - Coefficient ผลปรากฏว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย แต่ละด้านและรวมทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ ระหว่าง 0.499 ถึง 0.737 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง แต่ละด้านและรวมทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่น อยู่ระหว่าง 0.448 ถึง 0.739 ซึ่งจะเห็นว่าแบบทดสอบทั้งสองฉบับมีค่าความ เชื่อมั่นใกล้เคียงกัน โดยที่ค่าความ เชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ มีค่าสูงกว่าค่าความ เชื่อมั่นในแต่ละด้าน ซึ่งขึ้นอยู่กับจำนวนข้อของแบบทดสอบ ดังที่ อนันต์ ศรีโสภา (อนันต์ ศรีโสภา 2525 : 77) กล่าวว่า สิ่งที่มีอิทธิพลต่อค่าความ เชื่อมั่นของแบบทดสอบ คือ จำนวน ข้อในแบบทดสอบ ค่าความ เชื่อมั่นจะสูงขึ้นเมื่อจำนวนข้อเพิ่มมากขึ้น ซึ่งใกล้เคียงกับแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำ ซึ่งสร้างโดย ชมพู พึงธรรม มีค่าความ เชื่อมั่น ตั้งแต่ 0.489 ถึง 0.824 (ชมพู พึงธรรม 2527 : 77) และแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพประชาธิปไตย สร้างโดย สันติ สุขทรัพย์ (สันติ สุขทรัพย์ 2529 : 92) มีค่าความ เชื่อมั่นตั้งแต่ 0.503 ถึง 0.824 และแบบทดสอบมาตรฐาน ของต่างประเทศเช่น California Test of Personality ซึ่งสร้างโดย โทว์พ (Thorpe. 1953) มีค่าความ เชื่อมั่นตั้งแต่ 0.59 ถึง 0.83 และที่สำคัญคือแบบทดสอบ Extended Personal Attributes Questionnaire (EPAQ) ซึ่งสร้างโดย สเปน เอ็มริช และ โฮลาเฮน (Spance, Helmreich and Holahan. 1978) แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย (EPAQ-M) มีค่าความ เชื่อมั่นของแบบทดสอบ เท่ากับ 0.77 และแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง (EPAQ-F) มีค่าความ เชื่อมั่นของแบบทดสอบ เท่ากับ 0.77 (Lubinski, Tellegen and Butcher. 1983 : 428 citing Spance, Helmreich and Holahan. 1978) ดังนั้นจะเห็นว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ความเป็นชายและแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงมีค่าความ เชื่อมั่น เป็นที่ เชื่อถือได้

3 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity)

ผู้วิจัยได้หาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง เป็นรายด้านและรวมทั้งฉบับโดยใช้เทคนิคกลุ่มที่รู้จักอยู่แล้ว (Known Group Technique) ซึ่งกลุ่มที่รู้จักได้จากการเสนอชื่อของอาจารย์และเพื่อนร่วมชั้น ว่าเป็นผู้มีบุคลิกภาพความเป็นชายมากหรือน้อย หรือเป็นผู้มีบุคลิกภาพความเป็นหญิงมากหรือน้อย แล้วนำคะแนนเฉลี่ยทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t - test ปรากฏว่าได้ค่า t ของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายในกลุ่มนักเรียนชายตั้งแต่ 10.149 ถึง 16.322 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายของนักเรียนหญิงมีค่าตั้งแต่ 7.977 ถึง 14.763 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงของนักเรียนชาย มีค่าตั้งแต่ 10.446 ถึง 21.106 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงของนักเรียนหญิง มีค่าตั้งแต่ 8.054 ถึง 13.251 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า ซึ่งใกล้เคียงกับแบบทดสอบวัดความเป็นผู้นำ สร้างโดย ชมพู พิงธรรม มีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง ตั้งแต่ 3.536 ถึง 13.558 (ชมพู พิงธรรม 2526 : 67) แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นครู สร้างโดย วรรณฤทธิ อิศรัตน์ (วรรณฤทธิ อิศรัตน์ 2530 : 108) มีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง ตั้งแต่ 4.69 ถึง 12.77 จึงเห็นได้ว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงมีค่าใกล้เคียงกับแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพอื่น ดังกล่าว

4 ความเที่ยงตรงตามสภาพ (Concurrent Validity)

ผู้วิจัยหาค่าความเที่ยงตรงตามสภาพโดยใช้สูตร Pearson Product Moment Correlation Coefficient (r) ระหว่างคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและคะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง กับการประเมินบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิงจาก ครูประจำชั้น หัวหน้าชั้นและรองหัวหน้าชั้น ผลปรากฏว่า ได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย ตั้งแต่ 0.252 ถึง 0.589 โดยที่แบบทดสอบทั้งฉบับมีค่าสูงสุดเท่ากับ 0.589 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงมีค่าตั้งแต่ 0.268 ถึง 0.421 โดยที่แบบทดสอบทั้งฉบับมีค่าสูงสุดเท่ากับ 0.421 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า และจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นทหาร สร้างโดย นงเยาว์ พิงพา

(นงเยาว์ พิงพา 2529 : 102) มีค่าความเที่ยงตรงตามสภาพ ตั้งแต่ 0.486 ถึง 0.811 และแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นครู สร้างโดย ณรงค์ฤทธิ์ อิศรัตน์ (ณรงค์ฤทธิ์ อิศรัตน์ 2530 : 109) มีค่าความเที่ยงตรงตามสภาพ ตั้งแต่ 0.615 ถึง 0.944 ซึ่งสอดคล้องกับที่ กรูโดลว์ (Gaudreau. 1982 : 299 - 302) หาความสัมพันธ์ของผู้ที่มีบุคลิกภาพความเป็นชาย (Masculine) กับคะแนนจากแบบทดสอบวัดความเป็นชายด้วยแบบทดสอบ Bem Sex Role Inventory ด้านวัดความเป็นชาย (Masculinity) ได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ 0.38 และผู้ที่มีบุคลิกภาพความเป็นหญิง (Feminine) กับคะแนนจากแบบทดสอบวัดความเป็นหญิง (Femininity) ได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ 0.42 และจากการศึกษาของ บาร์ซิล วิลลิงซ์ และ วอทเทอร์ (Barzins, Willing and Wetter. 1978 : 126 - 138) ได้ทำการศึกษถึงความสัมพันธ์ของแบบทดสอบ Bem Sex Role Inventory (BSRI) กับแบบทดสอบ Personality Research Form (PRF) พบว่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของแบบทดสอบ Bem Sex Role Inventory (BSRI) กับแบบทดสอบ Personality Research Form (PRF) ด้านวัดความเป็นชาย (Masculinity) มีค่าเท่ากับ (r) 0.60 และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแบบทดสอบด้านความเป็นหญิง (Femininity) มีค่าเท่ากับ (r) 0.50 ดังนั้นจะเห็นได้ว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงมีความเที่ยงตรงตามสภาพสอดคล้องการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของไทย และสอดคล้องกับการศึกษาวิจัยแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิงของต่างประเทศดังที่กล่าวมา

4. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแต่ละด้านในกลุ่มนักเรียนชาย ตั้งแต่ 0.455 ถึง 0.624 กลุ่มนักเรียนหญิง ตั้งแต่ 0.508 ถึง 0.567 กลุ่มนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ตั้งแต่ 0.978 ถึง 0.985 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแต่ละด้านกับคะแนนรวม ในกลุ่มนักเรียนชาย ตั้งแต่ 0.801 ถึง 0.867 ในกลุ่มนักเรียนหญิงตั้งแต่ 0.816 ถึง 0.856 และกลุ่มนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ตั้งแต่ 0.991 ถึง 0.996 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงแต่ละด้านมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของกลุ่มนักเรียนชาย ตั้งแต่ 0.466 ถึง 0.624 กลุ่มนัก

เรียนหญิง ตั้งแต่ 0.453 ถึง 0.605 และในกลุ่มนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ตั้งแต่ 0.957 ถึง 0.977 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแต่ละด้านกับคะแนนรวม ในกลุ่มนักเรียนชาย ตั้งแต่ 0.713 ถึง 0.894 ในกลุ่มนักเรียนหญิงตั้งแต่ 0.707 ถึง 0.905 กลุ่มนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ตั้งแต่ 0.977 ถึง 0.996 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า ซึ่งสอดคล้องกับแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ประชาธิปไตย สร้างโดย สันติ สุขทรัพย์ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบแต่ละด้านมีค่า ตั้งแต่ 0.669 ถึง 0.758 และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแบบทดสอบแต่ละด้านกับคะแนนรวมมีค่า ตั้งแต่ 0.846 ถึง 0.927 (สันติ สุขทรัพย์ 2528 : 209) และแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นครูซึ่งสร้างโดย พงศ์ฤทธิ์ อิศรัตน์ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบแต่ละด้านมีค่า ตั้งแต่ 0.460 ถึง 0.753 และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแบบทดสอบแต่ละด้านกับคะแนนรวมมีค่า ตั้งแต่ 0.645 ถึง 0.890 (พงศ์ฤทธิ์ อิศรัตน์ 2530 : 108) นอกจากนี้จากการศึกษาของ ลูบินสกี, เทอร์ลีเจนท์ และ บุษเชอร์ (Lubinski, Tellegen and Butcher. 1983 : 428 - 439) ซึ่งหาความสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบ Extended Personality Attributes Questionnaire (EPAQ) ด้านวัดความเป็นชาย (M) เท่ากับ 0.77 และด้านวัดความเป็นหญิง (F) เท่ากับ 0.77 และแบบทดสอบ Bem Sex Role Inventory (BSRI) โดยหาความสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบ ด้านวัดความเป็นชาย (M) เท่ากับ 0.85 และวัดด้านความเป็นหญิง (F) เท่ากับ 0.89 นอกจากนี้ยังศึกษาถึงความสัมพันธ์ของแบบทดสอบทั้งสอง พบว่า แบบทดสอบ EPAQ-M และ BSRI-M มีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.72 และ EPAQ-F และ BSRI-F มีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.75 แสดงว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงมีค่าสหสัมพันธ์สอดคล้องกับแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพอื่น และแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเพื่อวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิง โดยเฉพาะของต่างประเทศ

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแบบทดสอบ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ตั้งแต่ -0.165 ถึง -0.531 แต่ละด้านมีความสัมพันธ์กันในทางลบทุกคู่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกค่า โดยที่ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง มีค่าเท่ากับ -0.442 ซึ่งสอดคล้องกับที่ กรูโดลว์ (Gaudreau. 1982 : 299 - 302) หา

ความสัมพันธ์ของผู้ที่มีบุคลิกภาพความเป็นชายกับคะแนนจากแบบทดสอบวัดความเป็นหญิงด้วยแบบทดสอบ Bem Sex Role Inventory ได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ -0.33 และผู้ที่มีบุคลิกภาพความเป็นหญิงกับคะแนนจากแบบทดสอบวัดความเป็นชาย ได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ -0.38 และจากการศึกษาของ บาร์ซิ้น วิลลิงซ์ และ วอทเทอร์ (Barzins, Willing and Wetter. 1978 : 126 - 138) ได้ทำการศึกษถึงความสัมพันธ์ของแบบทดสอบ Bem Sex Role Inventory (BSRI) กับแบบทดสอบ Personality Research Form (PRF) พบว่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของแบบทดสอบ Bem Sex Role Inventory (BSRI) ด้านวัดความเป็นชาย (Masculinity) กับ ด้านความเป็นหญิง (Femininity) มีค่าเท่ากับ (r) -0.03 และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแบบทดสอบ Personality Research Form (PRF) ด้านวัดความเป็นชาย (Masculinity) กับ ด้านความเป็นหญิง (Femininity) มีค่าเท่ากับ -0.16 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแบบทดสอบ Bem Sex Role Inventory (BSRI) ด้านวัดความเป็นชาย (Masculinity) กับแบบทดสอบ Personality Research Form (PRF) ด้านวัดความเป็นหญิง (Femininity) มีค่าเท่ากับ -0.10 และแบบทดสอบ BSRI ด้านวัดความเป็นหญิงกับแบบทดสอบ PRF ด้านวัดความเป็นชาย มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ -0.17 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.01$ ดังนั้นจะเห็นได้ว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงมีความสัมพันธ์ระหว่างแบบทดสอบ สอดคล้องกับผลงานการศึกษาวิจัยของต่างประเทศดังที่กล่าวมา

6. เกณฑ์ปกติ

ผู้วิจัยได้สร้างเกณฑ์ปกติในรูปของคะแนนที่ (Normalize T - Score) เพื่อใช้เปรียบเทียบระดับบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิง จากคะแนนดิบของแบบทดสอบแต่ละฉบับ เนื่องจากคะแนนดิบมีพิสัยกว้างมาก จึงเพียงแต่ปรับช่วงคะแนนให้มีความต่อเนื่องกันตลอด

การประเมินผลการสอบ ถ้าต้องการทราบระดับบุคลิกภาพความเป็นชายว่าอยู่ในเกณฑ์สูง - ต่ำเพียงใด ให้พิจารณาเกณฑ์ดังนี้ (ชวาล แพร์ตกุล 2520 : 53)

ตั้งแต่ T ที่ 65 หรือสูงกว่า แปลว่า มีบุคลิกภาพความเป็นชายหรือหญิงสูงมาก

ตั้งแต่ T 51 - T 65 แปลว่า มีบุคลิกภาพความเป็นชายหรือหญิงสูง

เฉพาะ T 50 แปลว่า มีบุคลิกภาพความเป็นชายหรือหญิงปานกลาง
 ตั้งแต่ T 49 - T 35 แปลว่า มีบุคลิกภาพความเป็นชายหรือหญิงต่ำ
 ตั้งแต่ T ที่ 35 หรือต่ำกว่า แปลว่า มีบุคลิกภาพความเป็นชายหรือหญิงต่ำมาก
 ถ้าผู้สอบได้คะแนนตรงจุดแบ่งพอดี คือ T 65 และ T 35 ให้เลื่อนขึ้นไปอยู่ในกลุ่มสูงขึ้นถัดไป
 การแปลความหมายว่าบุคคลใดจะมีบุคลิกภาพความเป็นชายสูงหรือต่ำนั้น เบม (Bem. 1974)
 ได้แบ่งกลุ่มบุคลิกภาพความเป็นชายหรือความเป็นหญิงไว้ดังนี้

1. บุคลิกภาพความเป็นชายเป็นหญิง (Androgyny) คือผู้ที่ได้คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายสูงและได้คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงสูง
 2. บุคลิกภาพความเป็นชาย (Masculinity) คือผู้ที่ได้คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายสูงและได้คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงต่ำ
 3. บุคลิกภาพความเป็นหญิง (Femininity) คือผู้ที่ได้คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายต่ำและได้คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงสูง
 4. บุคลิกภาพไม่แตกต่าง (Undifferentiated) คือผู้ที่ได้คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายต่ำและได้คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงต่ำ
- ดังนั้นถ้ามีผู้สอบจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย ได้คะแนนดิบ 95 คะแนน จะตรงกับ T 42 และสอบจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง ได้คะแนนดิบ 90 คะแนน จะตรงกับ T 56 จัดว่าเป็นผู้มีบุคลิกภาพความเป็นหญิงสูง

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ทำให้ผู้วิจัยได้แนวความคิดที่จะ เสนอแนะไว้แยกเป็นด้านได้ดังนี้

1. การนำแบบทดสอบไปใช้

1.1 จากการวิจัยครั้งนี้ ใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัด กรุงเทพมหานคร เท่านั้น ดังนั้นการที่จะนำแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง ไปใช้กับนักเรียนระดับอื่นหรือประชากรที่แตกต่างกันออกไป จึงควรหาเกณฑ์ปกติหรือตรวจสอบคุณภาพใหม่ เนื่องจากสภาพแวดล้อมทางสังคมมีผลต่อบทบาททางเพศของบุคคล

1.2 ในการนำแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงไปใช้ ควรใช้การสังเกตพฤติกรรมและการสัมภาษณ์บุคคลที่ใกล้ชิดประกอบด้วย จะทำให้สามารถวินิจฉัยวิเคราะห์นักเรียนได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

1.3 ควรศึกษาถึงความสามารถทางภาษาของนักเรียนซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญในการตอบแบบทดสอบ เพราะลักษณะของแบบทดสอบใช้ภาษา เป็นสื่อความหมายในการเร้าผู้สอบ เป็นสำคัญ ทั้งนี้ เพื่อจะใช้แบบทดสอบได้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง

2. ด้านการพัฒนาแบบทดสอบ

2.1 ควรจะได้ทำการศึกษาแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงโดยการศึกษาถึงองค์ประกอบของบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิงในสภาพสังคมไทย

2.2 สำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษาควรใช้มาตราประเมินค่า 3 - 5 ระดับจะเหมาะสมกว่า เนื่องจากนักเรียนมีวุฒิภาวะในการตัดสินใจไม่เพียงพอ

2.3 ควรมีการศึกษาถึงรูปแบบของข้อสอบที่เหมาะสมสำหรับเด็กในแต่ละวัย ในการวัดบทบาททางเพศ เช่น มีลักษณะเป็นคำคุณศัพท์แล้วให้ประเมินว่ามีมากหรือน้อย เป็นต้น

3. ด้านองค์ประกอบอื่นที่มีผลต่อบุคลิกภาพทางเพศ

3.1 ควรจะได้มีการศึกษาถึงวิธีการอบรมเลี้ยงดูที่ส่งผลต่อบุคลิกภาพความเป็นชายและบุคลิกภาพความเป็นหญิงของนักเรียน เพื่อจะได้เป็นการแนะแนวผู้ปกครองถึงวิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็กให้เหมาะสมตรงตามเพศ

3.2 ควรจะได้มีการศึกษาถึงวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเป็นการส่งเสริมบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิงให้เหมาะสมตรงตามเพศให้แก่นักเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เช่น กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด หรือ กิจกรรมพลศึกษา เป็นต้น

3.3 ควรจะได้มีการศึกษาอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนในโรงเรียนที่แยกเพศชาย เพศหญิงโดยเฉพาะที่มีต่อความเบี่ยงเบนทางเพศของนักเรียน

3.4 ควรจะได้มีการศึกษาถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนที่แยกเพศชาย เพศหญิงโดยเฉพาะที่มีต่อบุคลิกภาพทางเพศของนักเรียน

3.5 ควรจะได้มีการศึกษาถึงอิทธิพลของสื่อมวลชนในลักษณะใด ที่มีผลต่อบุคลิกภาพทางเพศของเยาวชนไทยในปัจจุบัน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

จรรยา สุวรรณทัต ประมวลบทความทางวิชาการที่บรรยายในโอกาสต่าง ๆ ภายในประเทศ พ.ศ.

2511 - 2526 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2526, 261 หน้า

_____ "ประวัติความเป็นมาของการวัดด้านภาวะวิสัยในประเทศไทย" วารสารวัดผลการศึกษา

หน้า 1 - 13 ปีที่ 7 ฉบับที่ 19 พฤษภาคม - สิงหาคม 2528

จำลอง ดิษยวณิช และคนอื่น ๆ "ความแปรปรวนทางจิตใจที่มีผลกระทบต่อการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย" วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย หน้า 291 - 309 ปีที่ 24 ฉบับที่ 3 กันยายน 2522

ชมพู่ พึ่งธรรม การสร้างแบบทดสอบวัดคุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 3 เขตการศึกษา 3 กรุงเทพมหานคร ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2526, 157 หน้า อัดสำเนา

ชวาล แพ้ตกุล คู่มือการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานความถนัดทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงพิมพ์คุรุสภา 2520, 59 หน้า

เชิดศักดิ์ โฉวาสินธุ์ การวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 132 หน้า อัดสำเนา

ณรงค์ฤทธิ์ อิศรัตน์ การสร้างแบบทดสอบวัดคุณลักษณะด้านความเป็นครู ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2530, 163 หน้า อัดสำเนา

ดวงเดือน ศาสตร์ภัทร การเปรียบเทียบทฤษฎีพัฒนาการเด็ก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2526, 324 หน้า อัดสำเนา

✓ เดโช สอนานนท์ จิตวิทยาทั่วไป โอเดียนสโตร์ พระนคร 2514, 264 หน้า

_____ จิตวิทยาสังคม โอเดียนสโตร์ กรุงเทพฯ 2518, 233 หน้า

ดุษฎี ชุมสาย, ม.ล. จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน พิมพ์ครั้งที่ 2 ไทยวัฒนาพานิช 2508, 466 หน้า

เต็มศิริ บุญยสิงห์ "แนะพ่อแม่เพิ่มเวลาอยู่กับลูกชาย" มติชน หน้า 6 29 กรกฎาคม 2525

✓ ทวี ท่อแก้ว และ อบรม สันภิบาล จิตวิทยาการศึกษา โอเดียนสโตร์ 2517, 172 หน้า

ธานี ศิริยง "เพศศึกษากับกามโรค" วารสารชมรมแพทย์ทางกามโรค หน้า 52 - 58

ฉบับประจำปี พ.ศ. 2518

นางเยาว์ พึ่งพา การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นทหาร ปรินยานันท์ กศ.ม.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2529, 141 หน้า อัดสำเนา

นวลละออ สุภาผล ทฤษฎีบุคลิกภาพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2527, 288 หน้า อัดสำเนา

บังอร ภาภิรมย์ชัย การวัดบุคลิกภาพ ภาคพื้นฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร 2526, 288 หน้า อัดสำเนา

ประจักษ์ คำจิณ จิตวิทยาเด็ก ภาควิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

2526, 295 หน้า อัดสำเนา

ประชุมสุข อาชาอำรุง และคนอื่น ๆ การตรวจสอบเชิงจิตวิทยา ไทยวัฒนาพานิช 2519, 646 หน้า

ประนอม สิริขมาน "บทความพิเศษ รักร่วมเพศ" หน้า 164 - 179 ธรรมศาสตร์ ปีที่ 10

ฉบับที่ 5 กันยายน 2524

พยอม อิงคตานุวัฒน์ จิตวิทยาเด็ก โครงการตำรา ศิริราช คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล

มหาวิทยาลัยมหิดล กรุงเทพมหานคร 2524, 259 หน้า

"การไม่ยอมรับเพศของตน" นิตยสารใกล้หม้อ หน้า 34 - 35 ปีที่ 10 ฉบับที่ 8

สิงหาคม 2529

ยุวดี ฤาชา สัมพันธภาพระหว่างบุคลิกภาพและผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้าย

มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518 132 หน้า อัดสำเนา

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ สถิติวิทยาทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2 ไทยวัฒนาพานิช 2522,

176 หน้า

หลักการวิจัยทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3 วิศดอร์เฟาเวอร์พอยท์ 2528, 314 หน้า

วรรณ ปฐมโชติ และวัชร ทรัพย์มี ปัญหาของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยและการให้บริการคำปรึกษา

แบบสำรวจงานการวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กันยายน 2527, 331 หน้า อัดสำเนา

จนกระทั่ง

วันเพ็ญ บุญประกอบ "พัฒนาการทางเพศ" นิตยสารใกล้หมอ หน้า 19 - 23 ปีที่ 3 ฉบับที่ 6

มิถุนายน 2522

วิมล

"สำนึกแห่งเพศ" นิตยสารคนและหมอ หน้า 17 - 21 ปีที่ 26 ธันวาคม 2527สมบุรณ์ ชิตพงษ์ และ สำเริง บุญเรืองรัตน์ การวัดความถนัด ไทยวัฒนาพานิช 2524, 106 หน้าสมโภชน์ สุขวัฒนา "ผิดเพศ" นิตยสารคนและหมอ หน้า 31 - 33 ปีที่ 26 ธันวาคม 2527สุชาติ โสมประยูร และ วรณี โสมประยูร เพศศึกษา ไทยวัฒนาพานิช 2523, 276 หน้าสุภัทร พูลเกษ "ความสุขทางเพศ" วารสารสุขภาพสำหรับประชาชน หน้า 23 - 31 ปีที่ 6

ฉบับที่ 10 กรกฎาคม 2521

สุภาพร จมภาพร ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาแพทย์มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522, 154 หน้า อัดสำเนาสุนันท์ ศลโกสม การวัดผลการศึกษา โรงพิมพ์หามกุฏราชวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร 2524,

314 หน้า

สุวรรณ ญาณวงศ์ การศึกษาเกณฑ์ปกติของลักษณะบุคลิกภาพของเด็กไทยในโรงเรียนรัฐบาลสหศึกษาในพระนคร วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2514, 154 หน้า อัดสำเนาสุวัฒนา อารีพรรค ความผิดปกติทางจิต โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร 2525,

604 หน้า

สันติ สุขทรัพย์ การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพประชาธิปไตย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3ปริญญาพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2528, 144 หน้า

อัดสำเนา

อรนุช หลิมประเสริฐ เด็กก่อนวัยเรียนกับการเรียนรู้ ทฤษฎีและหลักสำคัญบางประการ โรงพิมพ์และท่าปกเจริญผล 2522, 243 หน้าอนันต์ ศรีโสภา การวัดและการประเมินผลการศึกษา ไทยวัฒนาพานิช 2524, 215 หน้าอนวัณห์ ตั้งสมบุรณ์ การสร้างแบบทดสอบวัดความซื่อสัตย์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในกรุงเทพมหานคร ปริญญาพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2526,

125 หน้า อัดสำเนา

✓ Allport, G.W. Pattern and Growth in Personality. New York, Holt, Rinehart & Winston, 1961. 294 p.

Bakan, D. The Duality of Human Existence. Boston : Beacon Press, 1966.

Bem, S.L. "The Measurement of Psychological Androgyny." Journal of Consulting and Clinical Psychology. 42 : 155-162, 1974.

Bem, S.L., "Sex - Role Adaptability : One Consequence of Psychological Androgyny." Journal of Personality and Social Psychology. 31 : 634 : 643, 1975

Bem Bem, S.L. and Lenney E. "Sex Typing and The Avoidance of Cross-Sex Behavior." Journal of Personality and Social Psychology. 33 : 48-54, 1976

Bernard, C.L. "The Multidimensional Aspects of Masculinity - Femininity" Journal of Personality and Social Psychology. 41 : 797-802, 1981.

Bernard, L.C. "The Multiply Factor of Sex Role Identification : Rapprochement of Unidimensional and Bidimensional Assessment." Journal of Clinical Psychology. 40 : 986-991, 1984.

Berzins, J.J., Welling, A.M. and Wetter, E.R., "A New Measure of Psychological Androgyny Based on The Personality Research Form." Journal of Consulting and Clinical Psychology. 46 : 126-138, 1978.

Bieliauskas J. Vytautas, "Recent Advance in The Psychology of Masculinity and Femininity" Journal of Psychology. 60 : 255-263, 1965.

Chaplin, P. James. Dictionary of Psychology. Third Printing, Dell Publishing Co. Inc., 1971. 537 p.

Constantinople, A. "Masculinity-Femininity : An Exception to Famous Dictum." Psychology Bulletin. 80(5) : 389-407, 1973.

English, H.O. and English, A.B. A Comprehensive Dictionary of Psychological and Psychoanalytical Terms. New York : Longman, Green, 1958. 1346 p.

Ferguson, A. George. Statistical Analysis in Psychology and Education. New York, McGraw-Hill Inc., 1976. 480 p.

Gaureau Patric. "Factor Analysis of Bem Sex Role Inventory." Journal of Consulting and Clinical Psychology. 45(2) : 299-302, 1982.

✓ Hall, Calvin S. and Gardner Lindzey. Theories of Personality. 2 nd.ed., New York, John Wiley and Sons Inc., 1970. 622 p.

Hathaway, S.R. and J.C. McKinley. Minnesota Multiphasic Personality Inventory ; Manual for Administration and Scoring. New York, Psychological Cooperation, 1967. 16 p.

- Kaplan, G.A., and Sedney, A. m., Psychology and Sex Roles An Androgynous Perspective. Boston, Little Brown and Company, 1980. p. 402
- Kleinmuntz, Benjamin. Personality Measurement, An Introduction. Illinois, Dorsey Press, 1967. 463 p.
- Lips M. H., Colwill L.N., The Psychology of Sex Differences. New Jersey, Prentice-Hall Inc., Englewood Cliffs, 1978. 338 p.
- Locksley A. & Colton., "Psychological Androgyny : A case of Mistaken." Journal of Personality and Social Psychology. 37 : 1017-1031, 1979.
- Lubinski David, Tellegen Auke and Butcher N.J. "Masculinity, Femininity, and Androgyny Viewed and Assessed as Distinct Concepts." Journal of Personality and Social Psychology. 2 : 428 - 439, 1983.
- Martin Heller, International Family Health Encyclopedea. California Art Press. V. 18, 1971. 2509 p.
- McCannal, J.V. Understanding Human Behavior. New York. Holt, Rinehart and Winston Inc., 1974. 954 p.
- Miller F. Benjamin and Keane Claire Brackman. Encyclopedia and Dictionary of Medicine, Nursing and Allied Health. Third edition, W.B. Saunders Company, 1983; 1270 p.
- Morris, C.G. Psychology. 3 rd.ed., Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, New Jersey, 1979. 654 p.
- Robert C. Carson, "Interpretative Manuals to the MMPI." MMPI Research Development and Clinical Application. 280-296, 1969.
- Spence, J.T., Helmreich R. and Stapp J. "Ratings of self and peers on sex role attributes and their relation to self-esteem and conceptions of Masculinity and femininity." Journal of Personality and Social Psychology. 32 : 29-39, 1975.
- Spence, J.T. Helmreich, R. and Holahan C.K. "Negative and positive components of Psychological Masculinity and Femininity and Their Relationship to Neurotic and Acting out Behaviors." Journal of Personality and Social Psychology. 37 : 1673-1682, 1979.
- Thorpe, Louis P. Clark, Willis W. and Tiege, Ernest W. Manual California Test of Personality., America, McGraw-Hill, Inc., 1953. 32 p.
- Wiggins, J.S. "Content Dimension in the MMPI Research Development and Clinical Application. 131 - 132, 1969.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

คู่มือดำเนินการสอบ

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิง

คู่มือดำเนินการสอบ

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง

ความหมายของบุคลิกภาพความเป็นชายและบุคลิกภาพความเป็นหญิง

บุคลิกภาพของลักษณะความเป็นชาย (Masculine) หมายถึง ความรู้สึกหรือพฤติกรรมอย่างหนึ่งของบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้สึกหรือพฤติกรรมของผู้ชาย จากลักษณะ 3 ด้าน คือ

1 มีอำนาจในสังคมและการตัดสินใจด้วยปัญญา (Social Intellectual Ascendency) หมายถึง ความรู้สึกหรือพฤติกรรมของผู้ชายที่แสดงการตัดสินใจที่เด็ดขาดไม่หวั่นเกรงกับผลลัพธ์ที่จะทำให้ตนเองสะเทือนใจ การใช้สติปัญญาไตร่ตรองประกอบการตัดสินใจนั้น ประกอบด้วยลักษณะย่อยคือ

- มีความเป็นผู้นำ (Leadership)
- ความมีอำนาจเหนือ (Dominance)
- ความก้าวร้าว (Aggression)
- การมีบุคลิกภาพที่เข้มแข็ง (Strong Personality)

2 ความมีอิสระ (Autonomy) หมายถึง ความรู้สึกหรือพฤติกรรมของผู้ชายที่แสดงถึงความไม่หวั่นไหวไปกับท่าทีหรือคำพูดของคนอื่น เมื่อเห็นว่าการกระทำนั้นเป็นสิ่งที่ถูกต้อง สามารถยอมรับได้เมื่อมีเหตุผลเพียงพอ ประกอบด้วยลักษณะย่อยคือ

- มีความเป็นตัวของตัวเอง (Independence)
- มีความพึงพอใจในตนเอง (Self - Sufficient)
- มีลักษณะเฉพาะตัว (Individualism)

3 มีเถื่อนนักสู้ (Physical Boldness) หมายถึง ความรู้สึกหรือพฤติกรรมของผู้ชายที่แสดงความกล้าที่จะเผชิญกับอันตรายหรือเหตุการณ์ที่รุนแรงอย่างไม่หวาดเกรง สามารถพาตัวเองเข้าร่วมกับเหตุการณ์ที่รุนแรงได้ เมื่อประสบกับความผิดหวังก็พยายามต่อสู้ ประกอบด้วยลักษณะย่อยคือ

- มีความเป็นนักกีฬา (Athleticism)
- ชอบการแข่งขัน (Competition)
- มีความหาญหาญ (Temerity)
- ชอบการใช้กำลัง (Manual Physical)

บุคลิกภาพของลักษณะความเป็นหญิง (Feminine) หมายถึง ความรู้สึกหรือพฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้สึกหรือพฤติกรรมของผู้หญิง จากลักษณะ 3 ด้านดังนี้

1 มีความผูกพันและการถนอม (Nurturant Affiliation) หมายถึง ความรู้สึกหรือพฤติกรรมของผู้หญิงที่แสดงความกังวลห่วงใยกับบุคคลหรือสิ่งของรอบตัว มีกิริยาที่นุ่มนวล พุดจาไพเราะ ประกอบด้วยลักษณะย่อยคือ

- มีความเมตตากรุณา (Companion)
- มีความเห็นอกเห็นใจ (Sympathetic)
- การแสดงความรักใคร่ (Affection)
- มีความเข้าใจผู้อื่น (Understanding)

2 มีลักษณะยอมตาม (Self - Subordinate) หมายถึง ความรู้สึกหรือพฤติกรรมของผู้หญิงที่แตกต่างจากผู้ชายที่แสดงออกในลักษณะที่คล้อยตามกับคนที่ตนเองพึงพอใจทั้งคำพูดหรือการกระทำและแสดงการต่อต้านกับคนที่ตนไม่พึงพอใจทั้งในคำพูดหรือการกระทำ ประกอบด้วยลักษณะย่อยคือ

- คล้อยตามผู้อื่น (Gullible)
- ชอบการประจบเอาใจ (Fluttable)
- มีการพึ่งพากลุ่ม (Expressive Community)
- อ่อนไหวต่อความรู้สึก (Sensitivity)

3 ความสนใจตนเอง (Introversion) หมายถึง ความรู้สึกหรือพฤติกรรมของผู้หญิงที่แสดงออกถึงความพึงพอใจในการจัดระเบียบให้ตนเอง ทั้งด้านร่างกาย เสื้อผ้าเครื่องใช้และที่อยู่อาศัย ชอบในสิ่งที่สวยงาม สนใจความรู้สึกหรือการกระทำของตัวเองที่มีต่อสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยลักษณะย่อยคือ

- ชอบความสวยงาม (Aesthetics)
- ขลาดกลัว (Timidity)
- ขี้อาย (Shy)
- อ่อนไหวต่อความรู้สึกสูง (Hypersensitivity)

ความมุ่งหมาย

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง สร้างขึ้นเพื่อนำไปใช้วัดบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ว่ามีบุคลิกภาพความเป็นชายหรือความเป็นหญิงอยู่ในระดับใด เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารการศึกษา ครู อาจารย์แนะแนว ตลอดจนบิดามารดาและผู้ปกครองที่จะนำผลการสอบวัดไปใช้ในการเป็นข้อมูลในการปรับปรุงบุคลิกภาพให้เหมาะสมตรงตามเพศแห่งตนต่อไป

โครงสร้างของแบบทดสอบ

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง เป็นแบบทดสอบที่วัดความรู้สึกรู้สึกหรือการกระทำของนักเรียนในเรื่องทั่ว ๆ ไป

แบบทดสอบนี้เป็นสถานการณ์ง่าย ๆ ซึ่งเป็นเรื่องทั่ว ๆ ไป เมื่อนักเรียนอ่านแล้วให้พิจารณาเลือกคำตอบที่ตรงกับความรู้สึกหรือความคิดที่แท้จริงของนักเรียนมากที่สุด คำตอบของนักเรียนไม่มีถูกหรือผิดอย่างแท้จริง เพราะคนเราย่อมมีความรู้สึกต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ แตกต่างกันไปไม่จำเป็นต้องเหมือนใคร การตอบแบบทดสอบนี้ไม่มีผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด จึงขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียนเพื่อตัวของนักเรียนเอง

วิธีการตอบ ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้ ให้ตรงกับความรู้สึกหรือความคิดของนักเรียนมากที่สุด

เกณฑ์การตอบ	7	หมายถึง	มากที่สุด
	6	หมายถึง	มาก
	5	หมายถึง	ค่อนข้างมาก
	4	หมายถึง	ปานกลาง
	3	หมายถึง	ค่อนข้างน้อย
	2	หมายถึง	น้อย
	1	หมายถึง	น้อยที่สุด

ตัวอย่าง (0) อ้อยเห็นเอ๋อแอบเอาสมุดการบ้านคณิตศาสตร์ของตนมาลอกโดยไม่ยอมบอกอ้อยก่อน

ถ้านักเรียนเป็นอ้อยจะรู้สึกไม่พอใจการกระทำของเอ๋อเพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

นักเรียนต้องตัดสินใจก่อนว่า ถ้านักเรียนเป็นอ้อยและพบเหตุการณ์อย่างนั้น นักเรียนจะเกิดความรู้สึกไม่พอใจ มาก หรือ น้อย เช่น ถ้านักเรียนตัดสินใจว่า ไม่พอใจข้างมาก ยิ่งแบ่งอีกว่า ไม่พอใจข้างมากในระดับใดตามเกณฑ์ที่กำหนด แล้วจึงไปทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้

การพัฒนาแบบทดสอบ

ในการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง ได้ดำเนินการตั้งแต่ ปี 2530 ถึง 2531 จึงสำเร็จตามต้องการ การดำเนินการทดสอบและปรับปรุง ได้ทำติดต่อกันสามครั้งคือ

การทดสอบครั้งที่ 1 ทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 225 คน ได้วิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย ปรากฏว่าได้ค่าอำนาจจำแนก (t) ในกลุ่มนักเรียนชาย ตั้งแต่ 0.000 ถึง 4.191 กลุ่มนักเรียนหญิงตั้งแต่ -0.930 ถึง 8.246 กลุ่มนักเรียนชายและนักเรียนหญิงตั้งแต่ 0.127 ถึง 5.247 แล้วนำมาคัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกมากกว่า 1.75 ทั้งสามเกณฑ์ ปรากฏว่ามีข้อสอบที่ผ่านทั้ง 3 เกณฑ์ จำนวน 32 ข้อ แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง ปรากฏว่าได้ค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชายตั้งแต่ 0.703 ถึง 4.705 กลุ่มนักเรียนหญิงตั้งแต่ -0.375 ถึง 5.595 กลุ่มนักเรียนชายและนักเรียนหญิงตั้งแต่ -0.875 ถึง 8.695 แล้วนำมาคัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกมากกว่า 1.75 ทั้ง 3 เกณฑ์ ปรากฏว่ามีข้อสอบที่ผ่านทั้ง 3 เกณฑ์ จำนวน 39 ข้อ

การทดลองครั้งที่ 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 368 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ในกลุ่มนักเรียนชายตั้งแต่ 1.370 ถึง 4.484 กลุ่มนักเรียนหญิงตั้งแต่ 1.679 ถึง 5.366 กลุ่มนักเรียนชายและนักเรียนหญิงตั้งแต่ 0.609 ถึง 6.957 มาคัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกมากกว่า 1.75 ทั้ง 3 เกณฑ์ ปรากฏว่ามีข้อสอบที่ผ่านทั้ง 3 เกณฑ์ จำนวน 25 ข้อ แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อในกลุ่มนักเรียนชายตั้งแต่ -0.291 ถึง 8.087 กลุ่มนักเรียนหญิงตั้งแต่ 0.638 ถึง 8.962 กลุ่มนักเรียนชาย

และนักเรียนหญิงตั้งแต่ 0.114 ถึง 6.137 แล้วนำมาคัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกมากกว่า 1.75 ทั้ง 3 เกณฑ์ ปรากฏว่ามีข้อสอบที่ผ่านทั้ง 3 เกณฑ์ จำนวน 25 ข้อ

การทดสอบครั้งที่ 3 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 646 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อในกลุ่มนักเรียนชายตั้งแต่ 1.912 ถึง 21.391 กลุ่มนักเรียนหญิงตั้งแต่ 1.774 ถึง 11.186 กลุ่มนักเรียนชายและนักเรียนหญิงตั้งแต่ 1.879 ถึง 7.662 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง มีค่าอำนาจจำแนกในกลุ่มนักเรียนชายตั้งแต่ 2.141 ถึง 13.015 กลุ่มนักเรียนหญิงตั้งแต่ 3.711 ถึง 10.380 กลุ่มนักเรียนชายและนักเรียนหญิงตั้งแต่ 1.749 ถึง 5.389 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

1. ค่าสถิติพื้นฐานและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 ค่าสถิติพื้นฐานและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบซึ่งคำนวณโดยใช้สูตร Alpha - Coefficient ในแต่ละด้านและรวมทั้งฉบับ

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ	X	S	r _{tt}
ความเป็นชาย	109.181	15.342	0.737
ด้านความมีอำนาจในสังคมและการตัดสินใจด้วยปัญญา	42.844	8.353	0.654
ด้านความมีอิสระ	28.195	5.753	0.628
ด้านมีเพื่อนใกล้ชิด	37.975	6.598	0.499
ความเป็นหญิง	81.556	15.042	0.739
ด้านมีความผูกพันและการทนุถนอม	15.496	4.477	0.448
ด้านการมีลักษณะยอมตาม	33.929	6.867	0.547
ด้านความสนใจตนเอง	32.641	8.138	0.624

2. ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ ในการดำเนินงานสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงในครั้งนี้ ได้หาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างโดยใช้เทคนิคกลุ่มที่รู้จักอยู่แล้ว (Known Group Technique) และตรวจสอบด้วยค่าสถิติ t - test ปรากฏว่ามีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง แต่ละด้านและรวมทั้งฉบับ

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
ความเป็นชาย	16.322**	14.763**
- ด้านความมีอำนาจในสังคมและการตัดสินใจด้วยปัญญา	10.149**	7.977**
- ด้านความมีอิสระ	11.698**	8.820**
- ด้านมีเลือดนักรู้	11.104**	13.474**
ความเป็นหญิง	21.106**	13.251**
- ด้านมีความผูกพันและการทนุถนอม	12.954**	8.054**
- ด้านมีลักษณะยอมตาม	15.022**	8.852**
- ด้านความสนใจตนเอง	10.466**	10.802**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.4 ความเที่ยงตรงตามสภาพ (Concurrent Validity) ของแบบทดสอบ โดยหาความสัมพันธ์จากการตอบแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิง กับคะแนนจากการประเมินบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิง จากครูประจำชั้นและเพื่อนร่วมห้องแล้วหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยใช้สูตรของ Pearson Product Moment Correlation Coefficient ปรากฏว่ามีค่าความเที่ยงตรงตามสภาพ ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 ความเที่ยงตรงตามสภาพ (Concurrent Validity) ของแบบทดสอบแต่ละด้านและรวมทุกด้าน
ของแบบทดสอบวัดความเป็นชายและความเป็นหญิง

แบบทดสอบ	r_{tt}
M	0.589**
M ₁	0.483**
M ₂	0.252**
M ₃	0.441**
F	0.421**
F ₁	0.399**
F ₂	0.268**
F ₃	0.441**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

M	แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายทั้งฉบับ
M ₁	แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายด้านความมีอำนาจในสังคมและการตัดสินใจด้วยปัญญา
M ₂	แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายด้านความมีอิสระ
M ₃	แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายด้านมีเลือดนักรู้
F	แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงทั้งฉบับ
F ₁	แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงด้านมีความผูกพันและการทนุถนอม
F ₂	แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงด้านมีลักษณะยอมตาม
F ₃	แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงด้านความสนใจตนเอง

4. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบในแต่ละด้านและรวมทุกด้านของแบบทดสอบ
วัดบุคลิกภาพความเป็นชายและแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง
แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง ในแต่ละด้านและรวม
ทุกด้านดังแสดงในตาราง 4 ถึง 6

ตาราง 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายแต่ละด้านและรวมทุกด้าน

แบบทดสอบ	M	M ₁	M ₂	M ₃
M	1.000	0.995**	0.991**	0.996**
M ₁		1.000	0.978**	0.986**
M ₂			1.000	0.985**
M ₃				1.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 5 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิงแต่ละด้านและรวมทุกด้าน

แบบทดสอบ	F	F ₁	F ₂	F ₃
F	1.000	0.977**	0.993**	0.992**
F ₁		1.000	0.960**	0.956**
F ₂			1.000	0.977**
F ₃				1.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 6 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิงแต่ละด้าน และรวมทั้งฉบับ

แบบทดสอบ	M	M ₁	M ₂	M ₃
F	-0.442**	-0.275**	-0.500**	-0.362**
F ₁	-0.304**	-0.274**	-0.279**	-0.209**
F ₂	-0.281**	-0.165*	-0.376**	-0.226**
F ₃	-0.477**	-0.281**	-0.531**	-0.418**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วิธีดำเนินการสอบ

วิธีดำเนินการสอบแบ่งเป็นแบ่งเป็นสามระยะ คือ การเตรียมตัวก่อนสอบ วิธีปฏิบัติระหว่างสอบ และเมื่อสอบเสร็จแล้ว มีลำดับขั้นตอนดังนี้

1. การเตรียมตัวก่อนสอบ ควรปฏิบัติดังนี้

1.1 กำหนดวัน เวลา และสถานที่สอบล่วงหน้า และแจ้งให้ผู้สอบทราบวัตถุประสงค์ของการสอบ

1.2 เตรียมห้องสอบให้เรียบร้อย และมีผู้ดำเนินการสอบ 1 คน กับผู้ช่วย 1 คน

1.3 เตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอบ ได้แก่ แบบทดสอบ กระดาษคำตอบ ให้มีจำนวนมากกว่าผู้เข้าสอบประมาณ 5 เปอร์เซ็นต์

1.4 การเตรียมตัวสำหรับผู้ดำเนินการสอบ ผู้ดำเนินการสอบต้องศึกษาคำชี้แจงวิธีการทำแบบทดสอบเหล่านี้นล่วงหน้า อย่างน้อยหนึ่งครั้ง เพื่อให้สามารถดำเนินการสอบได้อย่างคล่องแคล่ว

2. วิธีดำเนินการสอบ ปฏิบัติดังนี้

2.1 พูดยืนยันว่าจิตใจผู้สอบ ให้มีความกระตือรือร้นที่จะทำการสอบอย่างเต็มกำลังความสามารถ

2.2 การให้คำชี้แจง รายละเอียดของคำชี้แจงจะปรากฏอยู่บนแผ่นหน้าของแบบทดสอบทุกฉบับ ผู้ดำเนินการสอบต้องให้คำชี้แจงจำกัดอยู่แต่เฉพาะ เท่าที่ปรากฏเท่านั้น โดยอธิบายวิธีตอบแบบทดสอบให้ผู้เข้าสอบ เข้าใจอย่างแจ่มแจ้งทุกคน และอย่าให้ผู้เข้าสอบลงมือทำก่อนเวลา ควรให้ลงมือทำแล้วเริ่มจับเวลาตั้งแต่ผู้ดำเนินการสอบอนุญาตให้ลงมือทำได้

2.3 การเตือนเวลา ให้เตือน 2 ครั้งเท่านั้น คือ เตือนเมื่อหมดเวลาครั้งแรก และเตือนอีกเมื่อเหลือเวลาอีก 2 - 3 นาที จะหมดเวลา

3. วิธีปฏิบัติ เมื่อหมดเวลา

3.1 สั่งให้ผู้สอบวางดินสอ หรือปากกาหยุดทำทันที แล้วเก็บกระดาษคำตอบหรือแบบทดสอบ

3.2 เมื่อเสร็จสิ้นการทดสอบแล้ว ก่อนที่จะให้ผู้สอบออกจากห้องสอบ ผู้ดำเนินการสอบควรกล่าวคำชมเชยนักเรียน ที่พยายามตั้งใจสอบเป็นอย่างดี เพื่อให้ให้นักเรียน เกิดความภาคภูมิใจ

วิธีตรวจให้คะแนน

การตรวจแบบทดสอบทั้งสองฉบับ ผู้ตรวจต้องยึดหลักการให้คะแนน ดังนี้

1. การให้คะแนนแต่ละข้อ มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

1.1 การให้คะแนนแต่ละข้อ แบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ

1.1.1 แบบที่มีสถานการณ์ทางบวก

ตอบ	7	ให้	7	คะแนน
ตอบ	6	ให้	6	คะแนน
ตอบ	5	ให้	5	คะแนน
ตอบ	4	ให้	4	คะแนน
ตอบ	3	ให้	3	คะแนน
ตอบ	2	ให้	2	คะแนน
ตอบ	1	ให้	1	คะแนน

1.1.2 แบบที่มีสถานการณ์ในทางลบ การให้คะแนนจะตรงกันข้าม คือ

ตอบ	7	ให้	1	คะแนน
ตอบ	6	ให้	2	คะแนน
ตอบ	5	ให้	3	คะแนน
ตอบ	4	ให้	4	คะแนน
ตอบ	3	ให้	5	คะแนน
ตอบ	2	ให้	6	คะแนน
ตอบ	1	ให้	7	คะแนน

2. แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย

2.1 ข้อที่มีสถานการณ์ในทางบวก คือ ข้อ 2, 3, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 23 และ 24

2.2 ข้อที่มีสถานการณ์ในทางลบ คือ ข้อ 1, 4, 7, 8, 9, 18, 22, และ 25

3. แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง

3.1 ข้อที่มีสถานการณ์ในทางบวก คือ ข้อ 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 และ 25

3.2 ข้อที่มีสถานการณ์ในทางลบ คือ ข้อ 1, 2, 4, 5, และ 12

4. การให้คะแนน ไม่มีคะแนนติดลบ ไม่มีการใช้สูตรแก้การเดา

คะแนนเกณฑ์ปกติ (Norms)

คะแนนจากแบบทดสอบแต่ละฉบับมาสร้างเกณฑ์ปกติซึ่งเป็นเกณฑ์ท้องถิ่น (Local Norms) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 646 คน คะแนนเกณฑ์ปกตินี้เป็นคะแนนมาตรฐานในรูปคะแนนที่ปกติ (Normalized T - Score) ซึ่งสร้างเป็นรายฉบับ ดังแสดงในตาราง 7 และ 8

ตาราง 7 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T
147	81	127	61	107	49
146	80	126	60	106	48
145	79	125	59	105	47
144	78	124	59	104	47
143	77	123	58	103	46
142	76	122	58	102	45
141	75	121	57	101	45
140	74	120	57	100	44
139	73	119	56	99	44
138	72	118	56	98	43
137	71	117	55	97	43
136	70	116	55	96	42
135	69	115	54	95	42
134	68	114	53	94	41
133	67	113	53	93	41
132	66	112	52	92	40
131	65	111	52	91	39
130	64	110	51	90	39
129	63	109	50	89	38
128	62	108	50	88	37

ตาราง 7 (ต่อ)

คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	
87	36	75	28	X = 109.181
86	36	74	27	S = 15.342
85	35	73	26	N = 646
84	35	72	25	r = 0.737
83	34	71	24	SE = ±7.866
82	33	70	23	
81	33	69	22	
80	32	68	21	
79	31	67	20	
78	30	66	19	
77	29	65	18	
76	29			

ตาราง 8 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง

คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T
140	82	120	71	100	61
139	81	119	71	99	61
138	81	118	70	98	60
137	80	117	70	97	60
136	80	116	69	96	59
135	79	115	69	95	59
134	79	114	68	94	58
133	78	113	68	93	58
132	78	112	67	92	57
131	77	111	67	91	57
130	77	110	66	90	56
129	76	109	66	89	56
128	76	108	65	88	55
127	75	107	65	87	55
126	75	106	64	86	54
125	74	105	64	85	54
124	74	104	63	84	53
123	73	103	63	83	52
122	73	102	62	82	51
121	72	101	62	81	51

ตาราง 8 (ต่อ)

คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T
80	50	64	37	48	22
79	49	63	36	47	21
78	48	62	36	46	20
77	47	61	35	45	19
76	47	60	34	44	18
75	46	59	33		
74	45	58	32		
73	45	57	31	X =	81.556
72	44	56	30	S =	15.042
71	43	55	29	N =	646
70	42	54	28	r =	0.739
69	41	53	27	SE =	±7.689
68	41	52	26		
67	40	51	25		
66	39	50	24		
65	38	49	23		

ภาคผนวก ข.

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ

คำชี้แจง แบบทดสอบนี้เป็นสถานการณ์ง่าย ๆ ซึ่งเป็นเรื่องทั่ว ๆ ไป เมื่อนักเรียนอ่านแล้วให้พิจารณาเลือกคำตอบที่ตรงกับความรู้สึกหรือความคิดที่แท้จริงของนักเรียนมากที่สุด คำตอบของนักเรียนไม่มีถูกหรือผิดอย่างแท้จริง เพราะคนเราย่อมมีความรู้สึกต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ แตกต่างกันไปไม่จำเป็นต้องเหมือนใคร การตอบแบบทดสอบนี้ไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด จึงขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียนเพื่อตัวของนักเรียนเอง

วิธีการตอบ ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้ ให้ตรงกับความรู้สึกหรือความคิดของนักเรียนมากที่สุด

เกณฑ์การตอบ	7	หมายถึง	มากที่สุด
	6	หมายถึง	มาก
	5	หมายถึง	ค่อนข้างมาก
	4	หมายถึง	ปานกลาง
	3	หมายถึง	ค่อนข้างน้อย
	2	หมายถึง	น้อย
	1	หมายถึง	น้อยที่สุด

ตัวอย่าง (0) อ้อย เห็น เอ๋แอบ เอาสมุดการบ้านคณิตศาสตร์ของตนมาลอกโดยไม่ยอมบอกอ้อยก่อน ถ้านักเรียน เห็นอ้อยจะรู้สึกไม่พอใจการกระทำของเอ๋เพียงใด

มาก | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | น้อย

นักเรียนต้องตัดสินใจก่อนว่า ถ้านักเรียนเป็นอ้อยและพบเหตุการณ์อย่างนั้น นักเรียนจะเกิดความรู้สึกไม่พอใจ มาก หรือ น้อย เช่น ถ้านักเรียนตัดสินใจว่า ไม่พอใจข้าง มาก ยังแบ่งอีกว่า ไม่พอใจข้าง มาก ในระดับใดตามเกณฑ์ที่กำหนด แล้วจึงไปทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้

1. โธ่ เป็นหัวหน้าหมู่ลูก เสือและกำลังเดินทางไกลในป่าที่เขาใหญ่ เมื่อมาออกค่ายพักแรม เป็นครั้งแรก ทุกคนรู้ว่ากำลังหลงทางและขอให้โธ่พากลับไปให้ได้ เพราะโธ่เป็นคนนำทาง โธ่พาเดินต่อไปแต่ก็หาทางกลับไม่ได้โธ่ถึงกับร้องไห้หือออก ถ้านักเรียนเป็นโธ่จะแสดงการกระทำอย่างโธ่เพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

2. จิมได้เป็นหัวหน้ากลุ่มทำรายงาน จิมเห็นนิคเรียนเก่งจึงให้นิคทำรายงานมากกว่าคนอื่น ๆ นิคกลับมาต่อว่าจิมว่าไม่ยุติธรรม ถ้านักเรียนเป็นจิมจะรู้สึกไม่พอใจนิคเพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

3. แอนเป็นหัวหน้าเวรและชอบวางอำนาจ คิมอยู่เวรเดียวกับแอน แอนสั่งให้คิมถูพื้นและสั่งให้คนอื่น ๆ ทำโน่นทำนี่ตัวเองไม่ทำอะไร ถ้านักเรียนเป็นคิมจะทำตามที่แอนสั่งเพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

4. ในชั่วโมงพลศึกษาให้เล่นอย่างอิสระ ป้อมออกความเห็นว่าคุณควรเล่นตีจับ แต่หน้อยเสนอให้เล่นฟุตบอล คนอื่น ๆ ตกลงจะเล่นฟุตบอล ป้อมไม่พอใจและไม่ยอมเล่นด้วยแล้วก็ชวนคนอื่น ๆ มาเล่นตีจับตามที่ป้อมชอบ ถ้านักเรียนเป็นป้อมจะทำการอย่างป้อมเพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

5. เก้ไม่ยอมให้เกิ้ลออกคณิตศาสตร์ทำให้เก้ทำข้อสอบไม่ได้ พอตอนเย็นเก้จึงแอบเอารองเท้าของเก้ไปซ่อนทำให้เก้กลับบ้านไม่ได้ ถ้านักเรียนเป็นเก้จะทำการอย่างเก้เพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

6. นิคกับหน้อยเล่นกอล์ฟเจดีย์ทราย โธ่เห็นเจดีย์ทรายของนิคกับหน้อยสวยกว่าของตนจึงแกล้งล้มไปเหยียบเจดีย์ทรายของนิคกับหน้อยจนพัง นิคโกรธมากเอาทรายปาโธ่ ถ้านักเรียนเป็นนิคจะทำอย่างนิคเพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

7. จากเหตุการณ์ในข้อ 6. หน้อยเห็นดังนั้นจึงห้ามบิดไว้เพราะเกรงจะมีเรื่อง ถ้านักเรียนเป็นหน้อย จะทำอย่างหน้อยเพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

8. เปิ้ลไม่ถูกกับก้อย เห็นก้อยลอกการบ้าน เพื่อนจึงแอบไปฟ้องครู ทำให้ก้อยถูกครูตี ทำให้เปิ้ลรู้สึกพอใจมาก ถ้านักเรียนเป็นเปิ้ลจะทำอย่างเปิ้ลเพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

9. ขณะออกไปรายงานหน้าชั้น ป๊อกมักเกิดอาการประหม่า มือไม่สั่นไปหมดไม่อยากมองหน้าเพื่อน ๆ เพราะกลัวเพื่อนจะหัวเราะเยาะ ถ้านักเรียนเป็นป๊อกจะเกิดความรู้สึกอย่างไรเพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

10. น้อยไม่ค่อยชอบร้องเพลงเพราะรู้ว่าร้องเพลงไม่เพราะ แต่น้อยก็ต้องเข้าร่วมกิจกรรมร้องเพลง หมู่ในวันปีใหม่ น้อยพยายามร้องและเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเต็มที่ ถ้านักเรียนเป็นน้อยจะทำได้อย่างไรที่น้อยทำเพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

11. ก้อยมีเสื้อลายตัวหนึ่งซึ่งชอบเป็นพิเศษและมักใส่อยู่เสมอ เมื่อใส่ไปบ้านเพื่อนเพื่อทำรายงานร่วมกัน เพื่อนกลับบอกว่าใส่เสื้อล้าสมัย วันต่อมา ก้อยก็ยังคงเอาเสื้อตัวนั้นมาใส่ด้วยความพอใจ ถ้านักเรียนเป็นก้อยจะทำอย่างก้อยเพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

12. แจ้ควาครูปด้วยความตั้งใจ แจ้วเดินผ่านมากลับบอกว่าแจ้ควาครูปไม่เห็นจะสวยเลย แต่แจ้ก็ยังคงวาดรูปต่อไปโดยไม่สนใจคำพูดของแจ้ว ถ้านักเรียนเป็นแจ้ จะทำได้อย่างแจ้เพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

13. ตั้งใจไม่เข้าใจคณิตศาสตร์ที่ครูสอนเลย แต่ก็ไม่อยอมตามป้อมทั้งๆ ที่เป็นเพื่อนกันและป้อมก็เก่งคณิตศาสตร์ ตั้งพยายามทำความเข้าใจด้วยตนเองทั้ง ๆ ที่รู้ว่าต้องเสียเวลามาก ถ้านักเรียนเป็นตั้งจะทำอย่างตั้งเพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

14. กำนเห็นนักเรียนรุ่นน้องกำลังนัดแนะวิธีหนีโรงเรียนเพื่อไปเที่ยวในตอนบ่าย กำนเข้าไปเตือนว่าอาจถูกครูลงโทษ นักเรียนรุ่นน้องแสดงท่าทีไม่พอใจ แต่กำนก็ยังพยายามเตือนถ้านักเรียนเป็นกำนจะทำอย่างกำนเพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

15. เก่งขึ้นไปสมัครร้องเพลงทุกครั้งที่มีโอกาสทั้ง ๆ ที่เพื่อน ๆ บอกว่าร้องเพลงไม่เพราะและ เก่งไม่เคยได้รับรางวัลเลย ถ้านักเรียนเป็นเก่งจะทำอย่างเก่งเพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

16. แหวนออกไปพูดหน้าชั้นแต่พูดไม่เก่งทำให้เพื่อน ๆ หัวเราะเยาะ แหวนจึงขอคุณครูที่จะพูดใหม่ในคราวหน้า ถ้านักเรียนเป็นแหวนจะทำอย่างแหวนเพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

17. ป๊อกเล่นวอลเลย์บอลไม่ค่อยเก่งจึงได้เป็นแค่ตัวสำรอง แต่เมื่อถึงเวลาซ้อมป๊อกพยายามซ้อมอย่างเต็มที่ทั้ง ๆ ที่รู้ว่าถึงซ้อมก็ไม่ได้ลงแข่งคราวนี้ ถ้านักเรียนเป็นป๊อกจะทำอย่างป๊อกเพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

18. แก่นวิ่งชนะการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน เมื่อเดินผ่านคู่แข่งที่แพ้ แก่นพูดว่า "วันนี้แข่งกับเต่าสบายมาก" ถ้านักเรียนเป็นแก่นจะใช้คำพูดอย่างแก่นเพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

19. ครูคัดเลือกนักกีฬาฟุตบอลแต่ยังขาดอีกคนหนึ่ง ซึ่งคนอื่น ๆ อายุเกินจากที่กำหนด ถ้านักเรียนอายุไม่เกินและมีสิทธิลงสมัคร นักเรียนจะลงสมัครเพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

20. ครูประกาศหานักมวยเพื่อลงแข่งขันมวยทะเลที่มีน้ำหนักตามที่กำหนด ถ้านักเรียนมีน้ำหนักตรงตามที่กำหนดนักเรียนจะลงสมัครแข่งขันเพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

21. ต้มใช้เวลาวางเท้าที่มีอยู่สนุกกับ เกมคณิตศาสตร์อย่างไม่สนใจกับสิ่งอื่นวันละกว่าชั่วโมง ถ้านักเรียนเป็นต้มจะทำอย่างต้มเพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

22. ใคร ๆ ก็รู้ว่าทีมแชร์บอลที่จะมาแข่งวันพรุ่งนี้เล่นรุนแรงและมักจะมีเรื่องในระหว่างการแข่งขันเป็นประจำ โอ้เป็นนักกีฬาแชร์บอลถึงกับบอกครูว่าพรุ่งนี้คงแข่งไม่ได้เพราะป่วย ทั้ง ๆ ที่โอ้ไม่ได้เป็นอะไร ถ้านักเรียนเป็นโอ้จะทำอย่างโอ้เพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

23. โต้งกับโตทะเลาะกันในห้องเรียนขณะที่ครูไม่อยู่ โตทะว่าโต้งเอาของลับไปใช้โดยไม่บอก ซึ่งความจริงแล้วเป็นคนเอาไปใช้ แล้วจึงเข้าไปชี้แจงว่าเป็นความผิดของตนซึ่งแล้วจะไม่เข้าไปบอกก็ได้ ถ้านักเรียนเป็นแล้วจะทำอย่างแล้วเพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

24. หาญขึ้นไปแสดงกายกรรมบนเวทีแต่แสดงพลาดหล้มจึงถูกเพื่อน ๆ โห่ แต่หาญก็ยังแสดงต่อไปจนจบเหมือนไม่มีอะไรเกิดขึ้น ถ้านักเรียนเป็นหาญจะแสดงได้อย่างหาญเพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

25. หลังจากฝึกกายบริหารในวิชาพลศึกษาเสร็จแล้วครูจึงปล่อยให้ทุกคนเล่น ทุกคนอย่างสนุกสนาน แต่ก้าวกลับเข้าไปนั่งใต้ต้นไม้ ถ้านักเรียนเป็นก้าวจะทำอย่างก้าวเพียงใด

มาก | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | น้อย

1. มินกีสวยตัวหนึ่งบินเข้ามาในห้องเรียนซึ่งมีลูกนั่งอยู่คนเดียว นกหาทางออกไม่ได้จึงปิดหน้าต่างและไล่จับนก ถ้านักเรียนเป็นลูกจะทำอย่างลูกเพียงใด

มาก | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | น้อย

2. แก้วเห็นน้องชายกำลังรับประทานทุเรียนส่วนที่ควรจะเป็นของตน แก้วไปฟ้องคุณแม่ คุณแม่จึงทำโทษน้องถ้านักเรียนเป็นแก้วจะทำอย่างแก้วเพียงใด

มาก | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | น้อย

3. สู้เห็นแมวของตนตกโคลนจนเลอะเทอะไปหมด แต่สู้ก็ยังพาแมวของตนไปอาบน้ำทั้งที่แสนจะเหม็น แต่สู้ก็อาบน้ำให้แมวของตนอย่างไม่มีรังเกียจ ถ้านักเรียนเป็นสู้จะทำอย่างสู้เพียงใด

มาก | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | น้อย

4. มลเห็นน้องเล็ก ๆ วิ่งเล่นบนสะพานที่ผู้เป็นร้องและตกลงไป แต่มลก็ไม่ได้สนใจอะไรเพราะถือว่าไม่ใช่เรื่องของตน ถ้านักเรียนเป็นมลจะทำอย่างมลเพียงใด

มาก | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | น้อย

5. เล็กเป็นเพื่อนกับแอน เล็กบอกกับแอนว่าลืมเอาเงินค่าอาหารกลางวันมา ให้แอนไปทานข้าวคนเดียวแอนก็ไปทานข้าวโดยไม่ว่าอะไร ถ้านักเรียนเป็นแอนจะทำอย่างแอนเพียงใด

มาก | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | น้อย

6. ต้อมเป็นเพื่อนกับลักซ์ แต่ลักซ์ไม่ถูกกับเอ๋ ต้อมเลยไม่ยอมพูดกับเอ๋ด้วย ทั้ง ๆ ที่ต้อมกับเอ๋ไม่ได้มีเรื่องอะไรกัน ถ้านักเรียนเป็นต้อมจะทำอย่างต้อมเพียงใด

6. ต่อม เป็นเพื่อนกับลักษณ แต่ลักษณไม่ถูกกับเอ ต่อมเลยไม่ยอมพูดกับเอด้วย ทั้ง ๆ ที่ต่อมกับเอไม่ได้มีเรื่องอะไรกัน ถ้านักเรียนเป็นต่อมจะทำอย่างต่อมเพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

7. เอกซื้อเสื้อที่ทันสมัยและราคาแพงมาใส่ จึงชวนให้มิตรซื้อมาสักบาง นิคซึ่ง เป็น เพื่อนกับ เอกก็ไปซื้อมาสักอย่างทีเอกแนะนำ ถ้านักเรียนเป็นนิคจะทำอย่างนิคเพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

8. ใจคร ๆ ก็รู้ว่าเราแต่งตัวเซยแต่ก็เรียนเก่ง ท่วมแกล้งชมเราว่าแต่งตัวดีเพื่อที่จะให้เราช่วยสอนการบ้านให้ ถ้านักเรียนเป็นท่วมจะทำอย่างท่วมเพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

9. แก้วกับเอ้อยู่ห้องเดียวกันแต่ไม่ค่อยสนิทกันเท่าไร วันหนึ่งแก้วชมเอ่ว่าแต่งตัวน่ารัก ตั้งแต่วันนั้นเอาก็สนิทกับแก้วเป็นพิเศษถึงกับซื้อขนมมาฝากแก้ว ถ้านักเรียนเป็นเอจะทำอย่างเอเพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

10. คณิตเห็นก้อยตัวเลขให้ปั๋งแต่ก้อยอธิบายผิด คณิตจึงเข้าไปช่วยอธิบายให้ถูกต้อง ก้อยไม่พอใจจึงชวนปั๋งไปตีวที่อื่นและไม่ยอมพูดกับคณิตอีกเลย ถ้านักเรียนเป็นก้อยจะทำอย่างก้อยเพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

11. แจ้มมีเพื่อนในกลุ่ม 4 - 5 คน วันหนึ่งเพื่อน ๆ ตกลงกันว่าพรุ่งนี้จะใส่รองเท้าแตะซึ่งผิดระเบียบมาโรงเรียน วันรุ่งขึ้นแจ้มก็ใส่รองเท้าแตะมาโรงเรียน ถ้านักเรียนเป็นแจ้มจะทำอย่างแจ้มเพียงไร

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

12. ในชั่วโมงสุดท้ายซึ่งเป็นวิชาเกษตร ขวัญทำแปลงผักอยู่แต่ยังไม่เสร็จ แต่หมดเวลาก่อนแต่ขวัญยังทำงานต่อไปทั้ง ๆ ที่คนอื่นพากันกลับบ้าน ถ้านักเรียนเป็นขวัญจะทำอย่างขวัญเพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

13. ออังก์กับดีใจกระโดดจนตัวลอย เมื่อรู้ว่าชนะการแข่งขันประกวดร้องเพลงของโรงเรียน ถ้านักเรียนเป็นจะทำอย่างออ้งเพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

14. เป็กอย่าง เป็นตัวแทนนักกีฬานักเรียนการแข่งขันระหว่างโรงเรียนแต่ก็ต้องแพ้ตีเพราะว่าตีเร็วว่า เป็กจึงทำเป็นป้างกับตีทั้ง ๆ เป็นเพื่อนห้องเดียวกัน ถ้านักเรียนเป็นเป็กจะทำอย่าง เป็กเพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

15. สิ้นกับเพื่อน ๆ ร่วมกันปลูกแปลงผักไว้ที่โรงเรียน ต่อมาปรากฏว่าผักที่ปลูกไว้เหี่ยวเฉาตายหมด สิ้นถึงกับไม่ยอม เอาคะแนนวิชานี้และไม่ยอมช่วยเพื่อน ๆ ปลูกอีกเลย ถ้านักเรียนเป็นสิ้นจะทำอย่างสิ้นเพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

16. แกละกับจุกไปเที่ยวห้างสรรพสินค้าด้วยกัน แกละชวนจุกไปดูเสื้อผ้ารุ่นใหม่ ๆ ที่โชว์ไว้ที่หุ่น ถ้านักเรียนเป็นจุกจะตามใจแกละเพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

17. ถ้าแจ้วไปห้างสรรพสินค้าทุกครั้ง แจ้วจะต้องแวะดูที่ร้านขายเครื่องประดับต่าง ๆ เสมอ ถ้านักเรียนเป็นแจ้วจะทำอย่างแจ้วเพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

18. กุ้งไล่เสื้อผ้าขาวสะอาดและรีดเรียบร้อยมาโรงเรียนพบปูซึ่งเป็นเพื่อนรักกัน เข้ามากระโดดตกอด เพื่อจะเล่นกับกุ้งเหมือนทุกวัน ทำให้เสื้อผ้าของกุ้งยับและมีรอยเปื้อน ถ้านักเรียนเป็นกุ้งจะโกรธปูเพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

19. ตุ่มอยู่บ้านคนเดียวในขณะที่คุณพ่อคุณแม่ไปงานศพลุงข้างบ้าน หลังจากนั้นไม่นานฝนก็ตกลงมาอย่างหนัก พ้าแลบแปลบปลาบตามด้วยเสียงฟ้าร้องและฟ้าผ่าจนแผ่นดินสะเทือน ถ้านักเรียนเป็นตุ่มจะกลัวเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

20. แก่นถึงกับไม่กล้าเล่นชิงช้าอีกเลย เมื่อเห็นเด็กคนหนึ่งตกลงมาจากชิงช้าถึงกับศีรษะแตก เลือดไหลอาบหน้าเพราะใช้ขาด ถ้านักเรียนเป็นแก่นจะทำอย่างแก่นเพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

21. แนนเดินเข้ามาในห้องเรียนได้ยินเพื่อน ๆ จับกลุ่มกันว่าแนนแอบชอบต่อ ทั้ง ๆ ที่ความจริงแล้วแนนไม่ได้คิดอะไรเลย ทำให้แนนไม่กล้าคุยกับต่ออีกเลย ถ้านักเรียนเป็นแนนจะทำอย่างแนนเพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

22. จิ้มได้รำบันทึก วี ดี โอ เมื่อถึงเวลาเปิดให้เพื่อนนักเรียนด้วยกันดู จิ้มอายจนไม่กล้าที่จะดู วี ดี โอ ร่วมกับเพื่อน ๆ ถ้านักเรียนเป็นจิ้มจะทำอย่างจิ้มเพียงใด

มาก 1 7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 น้อย

23. จิตล่องพรว่าอ่านต่อหน้าเพื่อน ๆ พรวิ่งเข้าไปทบจิตด้วยความอาย ถ้านักเรียนเป็นพรจะทำอย่างพรเพียงใด

มาก | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | น้อย

24. ต้อมแสดงบนเวทีในงานรื่นเริงของโรงเรียนแต่แสดงไม่ดีจึงถูกเพื่อน ๆ หัวเราะเยาะ ต้อมอายจนต้องวิ่งไปหลังเวทีทั้ง ๆ ที่ยังแสดงไม่จบ ถ้านักเรียนเป็นต้อมจะทำอย่างต้อมเพียงใด

มาก | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | น้อย

25. เมื่อตีตมเดินผ่านกลุ่มเพื่อนซึ่งกำลังคุยกันอยู่ ทุกคนหยุดคุยและหันมามองตีตมแล้วก็หัวเราะ ตมถึงกับเดินไม่ถูกและไม่กล้ามองหน้าใคร ๆ ในวันนั้น ถ้านักเรียนเป็นตีตมจะทำอย่างตีตมเพียงใด

มาก | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | น้อย

การสร้างแบบทดสอบวัดคุณลักษณะความเป็นชายและความเป็นหญิง
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทคัดย่อ

ของ

ปรีชา อรุณสวัสดิ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สิงหาคม 2531

การศึกษาค้างนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิงที่มีคุณภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิงประกอบด้วยแบบทดสอบ 2 ฉบับ คือ แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2530 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 1,239 คน โดยใช่วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น วิธีการศึกษาได้ทำการทดสอบสามครั้ง การทดสอบครั้งที่ 1 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเพื่อคัดเลือกพร้อมทั้งปรับปรุงข้อสอบ การทดสอบครั้งที่ 2 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบอีกครั้งหนึ่งและคัดเลือกข้อสอบ การทดสอบครั้งที่ 3 เพื่อหาคุณภาพของอำนาจของแบบทดสอบด้านอำนาจจำแนก ความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง และหาเกณฑ์ปกติในรูปของคะแนนที่ปกติ

ผลการศึกษาพบว่า ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบแต่ละฉบับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งสองฉบับ คำนวณโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.737 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.739 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ หาโดยวิธีเทคนิคกลุ่มที่รู้จักอยู่แล้ว พบว่า แบบทดสอบทั้งสองฉบับมีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความเที่ยงตรงตามสภาพ คำนวณจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากการแบบทดสอบกับคะแนนจากการสังเกตของครูประจำชั้น และเพื่อนร่วมชั้น พบว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชาย มีค่าความเที่ยงตรงเท่ากับ 0.589 และแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง มีค่าความเที่ยงตรงเท่ากับ 0.421 ซึ่งสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบทั้งสองฉบับ มีความสัมพันธ์ในทางบวกสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นหญิง มีความสัมพันธ์กันในทางลบสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

A CONSTRUCTION OF MASCULINITY AND FEMININITY PERSONALITY TEST
FOR PRATHOM SUKSA VI STUDENTS

AN ABSTRACT

BY

PREECHA AROONSAWAS

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

August 1988

The purpose of this study was to construct a qualitative Masculinity and Femininity Personality Test for Prathom Suksa VI students. This Masculinity Test and Femininity Test comprised two tests : The Masculinity Test and Femininity Test. The samples of this study, randomized by using the stratified sampling technique, were 1,239 Prathom Suksa VI students of the academic year 1987 from the primary schools under the Office of Metropolitan Primary Education in Bangkok Metropolitan. The test were tried out for three times. The first two testings were to analyse discrimination index of each item and to select the items. And the third one was to find out the quality of the tests : discrimination index, reliability, validity and normalized T - score norms.

The result of this study showed that item discrimination index, Both of the Masculinity Test and the Femininity Test were highly significant at .05 level. The reliability of tests, calculated by alpha - coefficient formula, the Masculinity Test was 0.737 and the Femininity Test was 0.739 respectively. The construct validity of each subtest, calculated by known-grouped technique, was highly significant at .01 level. The concurrent validity calculated by using correlation between the score of each item and the observation conducted by their teachers and students to the Masculinity Test was 0.589 and the Femininity Test was 0.421 and both were significant at the level of .01. The intercorrelation of the tests was positively correlated significant at .01 level. The correlation between the Masculinity Test and the Femininity Test was negatively correlated significant at .01 level.