

4๘๘.๖
ธ ๒๕๒๗
๖.๕

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สมรรถภาพการอ่านเร็ว
และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
โดยการสอนอ่าน ๓ วิธี โกลซ ธอจ และตามคู่มือครู

ปริญญาโท
ของ
ศรีสุทนต์ กานบุษยศิริ

ห้องสมุดคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

- 3 ส.ธ. 2535

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้า
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
กันยายน 2529
ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

176651

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญาโท
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการสอบ

.....*ไพฑูริย์ชน* *รัตนวิชัย*.....ประธาน

.....*ไพฑูริย์ชน* *รัตนวิชัย*.....ประธาน

.....*ปิ่นทอง* *ปิ่น*.....กรรมการ

.....*ปิ่นทอง* *ปิ่น*.....กรรมการ

.....*ดร. สุวิมล สุระศักดิ์*.....กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาแนะนำ พร้อมทั้งให้แนวคิดข้อเสนอแนะ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างค้ำยำงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิเศษ อาจารย์อรพินทร ชูชม และ อาจารย์ขจร สุขรังสรรค์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณของท่านอาจารย์ดังกล่าวเป็นอย่างมาก ในความเมตตากรุณาที่มีต่อผู้วิจัยที่ตลอดมา จึงขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.พัชรประภา อกุลวิทย์ ดร.สุทิมา เจียมศิริ ดร.ประพาศน์ พลทธิประภา รองศาสตราจารย์สุไร พงษ์ทองเจริญ รองศาสตราจารย์ อัจฉรา สุขารมณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนันท์ ศลโกสุม ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิราภรณ์ บุญส่ง อาจารย์สมปอง ภูวรางกูร อาจารย์ศรีสมร พุ่มสะอาด และอาจารย์มานิต ไชยกิจ ที่ได้กรุณาตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ยิ่งต่องานวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวด และคณาจารย์โรงเรียน ธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาควม ที่ได้อนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกต่อการเก็บรวบรวมข้อมูล และช่วยเหลือให้ความสะดวกแก่ผู้วิจัยในการดำเนินการทดลองเป็นอย่างค้ำยำง

ขอขอบพระคุณอาจารย์กลิ่น คงเหมือนเพชร ที่ได้ให้ความห่วงใยช่วยเหลือให้กำลังใจ และสนับสนุนผู้วิจัยในทุก ๆ ด้าน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะที่ค้ำยำงต่องานวิจัย รวมทั้งอำนวยความสะดวกทุกระยะตลอดมา

ขอขอบคุณอาจารย์เพ็ญศรี ปิประทุม และเพื่อน ๆ ทุกคนที่ได้มีส่วนช่วยเหลือ และให้กำลังใจในการทำปริญญานิพนธ์ครั้งนี้

ท้ายที่สุดขอกราบขอบพระคุณคุณแม่ผู้เป็นที่รัก ที่ได้ให้ทั้งความรักความห่วงใย
ตลอดจนกำลังใจ และทุนอุดหนุนแก่ผู้วิจัย กราบขอบพระคุณที่ ๆ ทุกคน ที่ได้ให้กำลังใจ
และสนับสนุนมาโดยตลอด

คุณค่าและประโยชน์ของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชา
พระคุณของคุณพ่อและคุณแม่ของผู้วิจัย ตลอดจนครูบาอาจารย์ทุกท่านที่ได้วางรากฐาน
การศึกษาให้แก่ผู้วิจัย หากผลงานวิจัยนี้พอจะเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษาอยู่บ้าง
ก็ขอให้ประโยชน์อันพึงมีนี้จง เป็นปัจจัยอำนวยการผลดีอันกาลให้ดวงวิญญาณอันบริสุทธิ์
ของคุณพ่อของผู้วิจัยที่ได้ล่วงลับไปแล้ว จงประสบสุขตามสมควรแก่สุขคติวิสัยใน
สัมปรายภพทุกประการ เทอญ

ศรีสกุล คำนมฤทธิศิลป์

สารบัญ

บทที่	หน้า	
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	6
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	7
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	7
	นิยามศัพท์เฉพาะ	9
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน	16
	ความหมายของการอ่าน	16
	ความเข้าใจในการอ่าน	19
	ระดับความเข้าใจในการอ่าน	23
	ปัญหาและอุปสรรคในการอ่าน	25
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการโคลซ	29
	ความเป็นมาของวิธีการโคลซ	29
	หลักการของวิธีการโคลซ	29
	กระบวนการอ่านและวิธีการโคลซ	34
	วิธีการสร้างโคลซ	36
	ชนิดของโคลซ	36
	วิธีการตรวจโคลซ	37
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการโคลซ	38

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ QR ในการ	
สอนอ่าน	42
งานวิจัยต่างประเทศ	44
งานวิจัยในประเทศ	46
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิชาการ	
ฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว	47
หลักและวิธีการฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว	47
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเร็ว	52
งานวิจัยต่างประเทศ	52
งานวิจัยในประเทศ	55
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในการอ่าน	
ภาษาอังกฤษ	59
สมมุติฐานในการวิจัย	64
3 วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า	65
ประชากร	65
กลุ่มตัวอย่าง	65
เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง	66
การสร้างและการหาคุณภาพ เครื่องมือ	66
การดำเนินการทดลอง	76
การวิเคราะห์ข้อมูล	80
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	81

4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	61
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	61
	ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล	87
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	101
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	101
	สมมุติฐานในการวิจัย	101
	วิธีดำเนินการวิจัย	102
	ประชากร	102
	กลุ่มตัวอย่าง	102
	เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง	102
	วิธีดำเนินการทดลอง	103
	การวิเคราะห์ข้อมูล	104
	สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	104
	อภิปรายผล	106
	ข้อเสนอแนะ	119
	บรรณานุกรม	122
	ภาคผนวก	134

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงความเร็วและความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนในเขต กรุงเทพมหานคร	56
2 การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ภายในกลุ่ม นักเรียนแต่ละกลุ่ม ที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการโคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครูระหว่างก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้ t-Test ชนิด dependent group	88
3 การเปรียบเทียบสมรรถภาพการอ่านเร็วภายในกลุ่มนักเรียน แต่ละกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการโคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครู ระหว่างก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้ t-Test ชนิด dependent group	89
4 การเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษภายในกลุ่มนักเรียน แต่ละกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการโคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครูระหว่างก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้ t-Test ชนิด dependent group	90
5 การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่ม นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการโคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครูภายหลังการทดลอง โดยใช้ One Way Analysis of Variance (ANOVA)	91

6	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการโคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครูในกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม เป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของ นิวแมน คูลส์ (Newman Keuls)	93
7	การเปรียบเทียบสมรรถภาพการอ่านเร็ว ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่เรียน การอ่านด้วยวิธีการโคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครู ภายหลังการทดลอง โดยใช้ One Way Analysis of Variance (ANOVA)	95
8	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของสมรรถภาพการอ่านเร็วของนักเรียน ที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการโคลซ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครู ในกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของ นิวแมน คูลส์ (Newman Keuls)	96
9	การเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มนักเรียน ที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการโคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการ ตามคู่มือครูภายหลังการทดลอง โดยใช้ Onw Way Analysis of Variance (ANOVA)	98
10	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการโคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครูในกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของ นิวแมน คูลส์ (Newman Keuls)	99

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 หลักของความใกล้ชิด แสดงความสัมพันธ์ของจุดต่าง ๆ	30
2 ความไม่สัมพันธ์กันของจุดต่าง ๆ	30
3 หลักของความคล้ายคลึงกัน	31
4 หลักของความต่อเนื่อง	31
5 หลักของความสิ้นสุด	32
6 แผนภูมิเปรียบเทียบสภาพการอ่านและวิธีการโคลง	35

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง 16

การอ่านทำให้ชีวิตมีความสำคัญและมีความหมาย ช่วยให้เป็นผู้ที่มีความรู้ทันต่อ เหตุการณ์ความเคลื่อนไหวของสังคมและของโลก ทำให้ได้รับข่าวสารที่เป็นประโยชน์ มีความรู้ ความคิดกว้างไกล การอ่านจึงนับได้ว่าเป็นประโยชน์และมีคุณค่าต่อชีวิตยิ่ง กิ่งที่ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (ฐะปะนีย์ นาครทรรพ 2525 : 41) กล่าวไว้ว่า การอ่านมีความสำคัญมากในชีวิตประจำวันของผู้ที่ใฝ่ใจศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ นอกจาก จะเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้อ่านได้มาซึ่งความรู้แล้วยังทำให้จิตใจมีความสุขและเพลิดเพลิน อีกด้วย เกรย์และรีส (ภาสณีย์ รัชชาพรหมณ์ 2524 : 4 อ้างอิงมาจาก Gray and Reese. 1957 : unpagged) กล่าวว่าในสังคมประชาธิปไตยนั้น ประชาชนจะ ต้องรู้เรื่องราวและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตนด้วยการอ่าน ซึ่งก็คือการฟังวิทยุและดูโทรทัศน์ เพราะถ้าไม่เข้าใจคำอธิบายก็มีโอกาสอ่านซ้ำได้ การอ่านยังช่วยพัฒนาความคิด อุดมการณ์และแรงบันดาลใจของผู้อ่านอีกด้วย

การอ่านจึงจัดเป็นทักษะสำคัญในการเรียนทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นการเรียนใน ห้องเรียนหรือนอกห้องเรียน ซึ่งสายสมร จินันทุยา (สายสมร จินันทุยา 2525 : 1 อ้างอิงมาจาก ลาวัลย์ นิชรินทร์ 2514 : 13) กล่าวว่าในการเรียนหนังสือนั้นนักเรียน จะต้องใช้การอ่านประมาณ 90 % และ ฟินอคเชียโร (Finocchiaro. 1974 : 44) ยังได้ให้อัตราส่วนในการสอนทักษะทั้ง 4 ทางภาษาไว้ดังนี้ นักเรียนระดับที่ 1 จะต้อง เรียนการฟัง 40 % การพูด 40 % การอ่าน 15 % และการเขียน 5 % ระดับ 2, 3 จะต้องเรียนการฟัง-พูด 40 % การอ่าน 40 % และการเขียน 20 % จากอัตราส่วน การสอนทักษะที่กล่าวมาแล้ว จะเห็นได้ว่าการอ่านมีความสำคัญมากและยิ่งเรียนในระดับ สูงขึ้นไป ความจำเป็นในการอ่านก็จะยิ่งสูงมากขึ้นด้วย

สำหรับภาษาอังกฤษซึ่งจัดเป็นภาษาสากลที่ใช้ติดต่อกันแพร่หลายทั่วโลกนั้น นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวเน้นถึงความสำคัญของการอ่านมากกว่าทักษะอื่นใด (Boey, 1976 : 14) นอกจากนี้ วอร์ด (Ward, 1980 : 2) ได้สนับสนุนว่าการอ่านเป็นทักษะที่ให้ประโยชน์มากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ขาดโอกาสในการพูดภาษาอังกฤษ แต่ก็ยังมีความจำเป็นที่จะต้องมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนระดับสูง ส่วนเพทท์ (Pett, 1982 : 17) ได้กล่าวเสริมอีกว่าทักษะในภาษาต่างประเทศที่นักเรียนยังคงมีอยู่ตลอดชีวิต คือทักษะการอ่านนั่นเอง

การอ่านที่นับว่ามีคุณค่าและเป็นสิ่งที่นักเรียนควรจะได้รับคือการฝึกฝนให้มีทักษะเพิ่มขึ้นก็คือ การอ่านเพื่อความเข้าใจ เพราะถ้านักเรียนเข้าใจเรื่องทีอ่านได้อย่างถูกต้อง ก็จะได้รับความรู้จากการอ่านอย่างเต็มที่ ดังที่ ทิงเกอร์ (Tinker, 1952 : 15) ให้แนวความคิดไว้ว่า ความเข้าใจเป็นเป้าหมายที่สำคัญที่สุดของการอ่านทุกชนิด เพราะถ้ามีความเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งแล้วก็จะทำให้ผู้อ่านสามารถรวบรวมความคิดจากสิ่งที่อ่านได้ ดังนั้นสิ่งที่ควรเน้นที่สุดในการสอนอ่านคือ ควรจัดให้มีการส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านให้มาก ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ มิลเลอร์ (Miller, 1973 : 173) ที่ว่า การอ่านที่ปราศจากความเข้าใจย่อมไม่ใช่การอ่านที่แท้จริง เป็นเพียงการจดจำคำตามตัวอักษรเท่านั้น เพราะฉะนั้นความเข้าใจในการอ่านจึงเป็นลักษณะที่สำคัญที่สุดของขบวนการอ่านและควรได้รับการปรับปรุงส่งเสริมให้มากในโรงเรียนมัธยมศึกษา (ศิริรัตน์ นิละคุปต์ 2526 : 15)

ฟรอสต์ (Frost, 1967 : 43) ได้สรุปองค์ประกอบพื้นฐานของความเข้าใจในการอ่านไว้ 3 ประการคือ

1. องค์ประกอบคำและคำและความหมายของคำ (Word Factor)

หมายถึง รูปแบบของคำและความหมายของคำนั้น (Individual Word Form and Their meanings)

2. องค์ประกอบด้านการเรียงถ้อยคำ (Verbal factor) หมายถึง ความสามารถในการเชื่อมโยงความหมายของคำต่าง ๆ และความสามารถในการจัดลำดับขั้นตอนของข้อความได้

3. องค์ประกอบด้านการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลทางนามธรรม (Abstract Reasoning) เพื่อสังเคราะห์ที่ใจความของเรื่องที่อ่าน

ถ้าเราพิจารณาดังองค์ประกอบข้างต้นแล้ว จะพบว่าผู้อ่านที่สามารถเข้าใจข้อความที่อ่านได้นั้น จำเป็นจะต้องใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษา ทั้งคำ คำ ความหมายของคำ และการเรียบเรียงถ้อยคำ รวมทั้งความสามารถในด้านความคิดซึ่งได้แก่ ความสามารถในการทำนาย การเห็นความสัมพันธ์ของใจความสำคัญและรายละเอียด และการสังเคราะห์โดยการผสมผสานความคิด ซึ่งความสามารถในด้านความคิดเหล่านี้ไม่สามารถแยกออกจากความรู้ทางภาษาและประสบการณ์ของผู้อ่านได้ (กาญจนา ปรามพาด 2527 : 62) ดังนั้นความเข้าใจในการอ่านจึงเป็นปัญหาใหญ่ที่สำคัญ ซึ่งนักวิจัยและนักการศึกษาจะต้องแก้ปัญหานี้ (Stoodt. 1971 : 4636-A)

การเรียนการสอนในประเทศไทยยังประสบปัญหาอยู่มากในด้าน การอ่านภาษาอังกฤษ ดังงานวิจัยของ คณิงนิจ รัตนกัญญาพงษ์ (คณิงนิจ รัตนกัญญาพงษ์ 2526 : 32) ที่ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยการค้า พบว่านักศึกษามีความเข้าใจในการอ่านไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดให้ และจากการวิจัยของ กมลวัฒน์ คุรุทแก้ว (กมลวัฒน์ คุรุทแก้ว 2523 : 30) พบว่าในการอ่านนั้นเด็กไม่ได้รับการพัฒนาการอ่านเท่าที่ควรคือไม่เข้าใจเรื่อง ที่อ่าน แปลความ ตีความ และขยายความไม่ได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉลวย ชาวนาวิก (ฉลวย ชาวนาวิก 2523 : 28) นั่นคือเด็กอ่านภาษาอังกฤษไม่เข้าใจ ได้ประโยชน์ไม่เต็มที่ ไม่คุ้มกับเวลาที่เสียไป เด็กเบื่อหน่ายในการเรียน เมื่อไม่เข้าใจแล้วก็เกิดความท้อแท้และมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการอ่าน นอกจากนี้ พวงเพ็ญ อินทรประวัติ (พวงเพ็ญ อินทรประวัติ 2521 : 72 - 78) ได้สรุปปัญหาที่เกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักเรียนไม่ประสบความสำเร็จในการอ่านภาษาอังกฤษเท่าที่ควร ว่าด้านตัวครูนั้นจะเกี่ยวกับครูใช้วิธีสอนอ่านที่ไม่เหมาะสมมุ่งแต่ยัดตัวครู เป็น

ศูนย์กลาง ถัดมาตัวนักเรียนนั้นเกี่ยวกับระดับความรู้ความสามารถ ความเอาใจใส่ทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนการสอน ซึ่งเป็นปัจจัยที่ทำให้เด็กเรียนไม่เข้าใจในบทเรียนหรือเรื่องที่อ่าน จึงเกิดความเบื่อหน่ายไม่อยากเรียนและทำให้ความเข้าใจในการอ่านลดน้อยลง

นอกจากนี้แล้ว พัทธ์ น้อยแสงศรี (พัทธ์ น้อยแสงศรี 2526 : 10) ได้กล่าวถึงปัญหาที่ทำให้การสอนอ่านภาษาอังกฤษไม่สัมฤทธิ์ผลคือ ครูใช้วิธีการสอนอ่านที่ไม่เหมาะสม มุ่งแต่ยัดตัวครูเป็นศูนย์กลางในการเรียนการสอน นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อังคณา วงศ์สนธิ (อังคณา วงศ์สนธิ 2524 : 6) ที่ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาลในเขตจังหวัดกนทบุรี มีปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะว่าบรรดาครูผู้สอนอ่านภาษาอังกฤษควรจะได้ร่วมมือกันปรับปรุงวิธีการสอน รวมทั้งส่งเสริมและฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนให้มากขึ้น สำหรับปัญหาเรื่องการอ่านของนักเรียนนั้นสามารถที่จะแก้ไขได้ หากครูสนใจในพัฒนาการด้านการอ่านของนักเรียน และส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในการปรับปรุงวิธีการสอนอ่าน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านอย่างเพียงพอ และครูควรมีการประเมินผลความสามารถในการอ่านของนักเรียนอยู่เสมอ โดยเฉพาะนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาซึ่งมักจะมีปัญหาและข้อบกพร่องด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

อย่างไรก็ตามนอกจากนักเรียนจะไม่ค่อยเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแล้วยังอ่านได้ช้าอีกด้วย ซึ่งในเรื่องนี้ ผจงกาญจน์ ท้าวทอง (ผจงกาญจน์ ท้าวทอง 2520 : 22) ได้สำรวจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนหลายแห่งในกรุงเทพมหานครพบว่า นักเรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้เพียง 48 คำค่อนาทีเท่านั้น ซึ่งนับว่าช้ามากเมื่อเทียบกับเจ้าของภาษาที่อ่านได้เฉลี่ยประมาณ 250 คำค่อนาที ทั้งนี้เป็นผลงานวิจัยของ นิลดา แบนคัม สมิท (Smith. 1970 : 3)

จากความสำเร็จของการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งมุ่งเน้นถึงความเข้าใจในการอ่าน เป็นสำคัญนั้น แต่นักเรียนไทยยังประสบปัญหาในด้านการอ่านตังงานวิจัยข้างต้น จึงเป็น เหตุให้การอ่านของนักเรียนค่อยประสิทธิภาพอีกทั้งยังอ่านได้ช้า ตลอดจนเกิดเจตคติที่ไม่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ดังนั้นปัญหาที่จะเลือกใช้เทคนิคอะไรมาใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ จึงเป็นเรื่องที่ผู้เกี่ยวข้องควรให้ความสนใจและพยายามอย่างยิ่งที่จะมุ่งศึกษา และพัฒนาวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นการส่งเสริมความเข้าใจและพัฒนาสมรรถภาพในการอ่าน ตลอดจนให้มีเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษอีกด้วย

สำหรับการแก้ปัญหาให้นักเรียนที่ขาดความเข้าใจในการอ่านนั้น ได้มีผู้สนใจนำเอาวิธีการโคลซ (Cloze Procedure) มาใช้ เนื่องจากเป็นวิธีการฝึกความเข้าใจในการอ่านวิธีหนึ่งที่สามารถสร้างขึ้นได้ง่ายและใช้ได้ผลดี (Bormath. 1979 : 291 - 299) ซึ่งคัลเฮน (Culhane. 1970 : 410) ได้อธิบายถึงวิธีการโคลซว่าเป็นวิธีการตัดคำ จากข้อความโดยอัตโนมัติ ผู้เรียนจะต้องคิดหาคำมาแทนที่คำที่ถูกตัดออกไป การหาคำที่ถูกตัดออกไปนั้น ผู้เรียนจะต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน ตัวชี้แนะภายในบริบท (Context Clues) ความรู้ในเรื่องการใช้คำ ตลอดจนความสามารถในการใช้ภาษาของผู้เรียนด้วย จึงจะเติมคำที่ถูกตัดไปได้อย่างถูกต้อง

ได้มีผู้ศึกษาถึงการนำวิธีการโคลซมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มความเข้าใจในการอ่าน เช่น บลูมเมอร์ (Bloomer. 1962 : 173 - 181) พบว่าผู้ฝึกเติมคำในแบบฝึกโคลซมีคะแนนความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วน คัลเฮน (Culhane. 1970) ออยเลอร์และคอนราด (Oller and Conrad. 1971) โรบินเนต (Robinnett. 1980) และโรเจอร์ (Rogers. 1983) ต่างก็ชี้ให้เห็นถึงประสิทธิภาพของวิธีการโคลซที่นำมาใช้เป็นเครื่องมือในการสอน เพื่อช่วยเพิ่มความเข้าใจในการอ่านและช่วยให้มีเจตคติต่อการอ่านตลอดจนมีนิสัยในการอ่านที่ดีขึ้นด้วย นอกจากนี้ สตัมป์ (Stump. 1981 : 52) ยังได้กล่าวถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องโคลซว่า วิธีการโคลซ (Cloze Procedure) ใช้กันอย่างกว้างขวางในการทดสอบทางภาษาและยังเป็นที่ยอมรับกันว่าวิธีการโคลซมีประสิทธิภาพสูงในการวัดความสามารถในการอ่าน

อย่างไรก็ตามวิธีการสอนอ่านที่สำคัญอีกวิธีหนึ่งที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความไม่เข้าใจในการอ่านให้ลดน้อยหรือหมดสิ้นไปได้ และอ่านเรื่องได้อย่างรวดเร็วก็คือวิธีการ SQ3R (Robinson, 1961 : 29 - 30) ซึ่งวิธีการ SQ3R นี้ได้มีผู้นำไปประยุกต์ใช้ และคัดลอกไปใช้ในการสอนอ่าน และยอมรับกันว่าเป็นวิธีที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเคาเรื่องได้อย่างรวดเร็ว และเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น เช่น งานวิจัยของ วิลมอร์ (Willmore, 1967 : 2413-A) อัดัมส์ (Adams, 1982 : 43 - 45) และเวเนอร์ (Weiner, 1978 : 5900-A)

จากที่กล่าวมาทั้งหมดจะเห็นได้ว่า การสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ (Close Procedure) และวิธีการ SQ3R นั้นต่างก็มีผลทำให้นักเรียนอ่านเรื่องได้เข้าใจดีขึ้นและอาจช่วยส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ตลอดจนสมรรถภาพการอ่านเร็ว ซึ่งวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษทั้งสองวิธีดังกล่าวก็ไม่ยุ่งยาก และจะช่วยแก้ปัญหาการสอนอ่านภาษาอังกฤษได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเปรียบเทียบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการโคลซ (Cloze Procedure) วิธีการ SQ3R และวิธีการอ่านตามคู่มือครู โดยจะทำการเปรียบเทียบวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษทั้ง 3 วิธีดังกล่าวเพื่อเปรียบเทียบว่าการสอนอ่านโดยวิธีใดจะช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและสมรรถภาพการอ่านเร็วได้ดียิ่งกว่ากัน และในแต่ละวิธีนั้นจะทำให้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สมรรถภาพการอ่านเร็ว ตลอดจนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษเปลี่ยนแปลงไปหรือไม่ ผลจากการวิจัยในครั้งนี้จะทำให้ทราบแนวทางที่จะเลือกใช้วิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่เหมาะสมต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สมรรถภาพการอ่านเร็ว และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ภายในกลุ่มที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครู ระหว่างก่อนและหลังการทดลอง

2. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สมรรถภาพการอ่านเร็ว และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครู ภายหลังจากทดลอง

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะช่วยให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษได้แนวทางในการเลือกใช้วิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ตลอดจนทำให้ทราบถึงพัฒนาการของสมรรถภาพการอ่านเร็ว รวมไปถึงเจตคติของนักเรียนต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงสภาพการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษต่อไป

2. ผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการศึกษาและค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษ การสร้างและปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

กลุ่มประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2529 ซึ่งกำลังเรียนรายวิชา อ.051 (ทักษะการอ่าน 1) จำนวน 5 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 200 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2529 ซึ่งกำลังเรียนรายวิชา อ 051 (ทักษะการอ่าน 1) นักเรียนมีทั้งหมด 5 ห้องเรียน จำนวน 200 คน จับสลากมา 3 ห้องเรียน จำนวน 120 คน จากนั้นนำนักเรียนจำนวน 3 ห้องเรียน ดังกล่าวมาคละกันแล้วจับสลากเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 40 คน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ต่อจากนั้นจับสลากอีกครั้งหนึ่งเพื่อแยกเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม กลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มจะได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการต่างกันดังนี้

- กลุ่มทดลองที่ 1 สอนอ่านด้วยวิธีการโคลซ
- กลุ่มทดลองที่ 2 สอนอ่านด้วยวิธีการ SQ3R
- กลุ่มควบคุม สอนอ่านด้วยวิธีการตามคู่มือครู

3. เวลาที่ใช้ในการทดลอง

ใช้เวลาในการทดลองสอนสัปดาห์ละ 2 คาบ ๆ ละ 50 นาที เป็นเวลา 6 สัปดาห์ รวม 12 คาบ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2529

4. เนื้อเรื่องที่ใช้ในการทดลอง

เป็นเนื้อหาที่นำมาจากหนังสือ Wordland Book I รายวิชา อ 051 (ทักษะการอ่าน 1) ซึ่งเป็นหนังสือที่จัดทำขึ้นโดยกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

5. ตัวแปรที่จะศึกษา

5.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ได้แก่ วิธีการสอนอ่าน 3 วิธี คือ

- 5.1.1 วิธีการสอนอ่านด้วยวิธีการโคลซ
- 5.1.2 วิธีการสอนอ่านด้วยวิธีการ SQ3R
- 5.1.3 วิธีการสอนอ่านตามคู่มือครู

5.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่

- 5.2.1 ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
- 5.2.2 สมรรถภาพการอ่านเร็ว
- 5.2.3 เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

นียมศัพท์เฉพาะ

1. การสอนอ่าน 3 วิธี หมายถึง
 - 1.1 การสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ (Cloze Procedure)
 - 1.2 การสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ SQ3R
 - 1.3 การสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการตามคู่มือครู
2. วิธีการโคลซ (Cloze Procedure) หมายถึง วิธีการตัดคำออกจากข้อความทุกคำที่ 8 แล้วให้นักเรียนคิดหาคำมาเติมลงในช่องว่างให้ตรงกับคำเดิมหรือเป็นคำที่ใช้แทนคำเดิมซึ่งมีความถูกต้องทั้งในด้านความหมายและไวยากรณ์ เพื่อให้ได้ใจความที่สมบูรณ์
3. วิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ หมายถึง การสอนอ่านภาษาอังกฤษซึ่งผู้วิจัยดำเนินการ สอนตามแผนการสอนที่สร้างขึ้นโดยยึดเนื้อหาจากแบบเรียน Wordland Book I รายวิชา อ 051 (ทักษะการอ่าน 1) โดยนำขั้นตอนการสอนจากวิธีการโคลซของ บาสตีดาส (Bastidas, 1984 : 20 - 24) ดังต่อไปนี้
 - 3.1 ครูแจกข้อความที่มีความยาวประมาณ 200 คำ โดยตัดคำออกจากข้อความทุกคำที่ 8 ยกเว้นประโยคแรกและประโยคสุดท้าย สำหรับให้นักเรียนอ่านเพื่อเคาใจความสำคัญของเรื่อง
 - 3.2 ครูอ่านข้อความให้นักเรียนฟังโดยให้นักเรียนอ่านตามในใจ
 - 3.3 ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างของข้อความเพื่อให้ได้ใจความสมบูรณ์ โดยครูเน้นให้นักเรียนสังเกตจากคำชี้แนะ (Clues) ที่หน้าหน้าหรือตามหลังคำที่ถูกตัดออก หากนักเรียนไม่สามารถคิดหาคำมาเติมได้ ครูจะแนะนำนักเรียนโดยบอกอักษรตัวแรกของคำที่ถูกตัดออก
 - 3.4 ให้นักเรียนอ่านข้อความที่เติมอีกครั้งหนึ่ง เพื่อพิจารณาคำที่เติมว่ามีความหมายเหมาะสมหรือไม่ จากนั้นครูแจกข้อความที่เฉลยแล้วและให้นักเรียนเปรียบเทียบข้อความที่นักเรียนเติมคำ โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับคำที่เติม

4. วิธีการ SQ3R หมายถึงวิธีการซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

4.1 Survey (S) คือการอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยการกวาดสายตาไปตามหัวข้อในบทหนึ่ง ๆ เพื่อหาข้อหรือจุดสำคัญของเรื่องในเรื่องนั้นจะกล่าวถึงต่อไป ถ้าหากว่าเรื่องนั้นมีบทสรุปก็อ่านบทสรุปด้วย ซึ่งการอ่านอย่างคร่าว ๆ นี้จะช่วยให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวคิดต่าง ๆ ได้ เมื่ออ่านอย่างละเอียดในภายหลัง

4.2 Question (Q) คือการตั้งคำถาม ทำให้โดยการเปลี่ยนหัวข้อที่อ่านให้เป็นคำถาม การตั้งคำถามนี้จะทำให้มีความอยากรู้อยากเห็นมากขึ้น ดังนั้นจึงเพิ่มความเข้าใจมากขึ้น คำถามจะช่วยให้นึกย้อนถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ที่สำคัญก็คือคำถามจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่าน ในเวลาเดียวกันก็ควรจะต้องถามตัวเองดูด้วยว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้นคืออะไร ทำไมจึงสำคัญสำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับอะไรหรือใครบ้าง ตอนไหน หรือเมื่อไร อย่างไรก็ตาม ควรพยายามตั้งคำถามให้ได้ เพราะจะช่วยทำให้การอ่านในขั้นต่อไปเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมาย และสามารถจับประเด็นสำคัญไม่ผิดพลาด

4.3 Read (R) คือการอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำอีกอย่างละเอียด และในขณะที่เดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ ในขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจและจับประเด็นสำคัญ ๆ โดยแท้จริง ขณะที่กำลังอ่านอยู่ ถ้ามีคำถามใดอีกก็อาจใช้วิธีขีดมันทึกลงในที่ว่างริมหน้าหนังสือก่อน แล้วตั้งใจอ่านต่อไป จนกว่าจะได้คำตอบที่ต้องการ

4.4 Recite (R) คือการพยายามตอบคำถามหรือการเขียนสรุปใจความสำคัญ ๆ ไว้ก็ได้ พยายามใช้ถ้อยคำของตนเองให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ หรืออาจจะเริ่มด้วยการอ่านทวนคำถามซ้ำใหม่อีก เพื่อว่าจะได้สรุปคำตอบได้ง่ายเข้า

4.5 Review (R) คือการทวน ในขั้นนี้เป็นการทวนหัวข้อหรือประเด็นต่าง ๆ ที่ได้ขีดมันทึกลงไว้หลังจากที่อ่านจบแล้ว อาจจะเป็นการอ่านทวนคำถามคำตอบในหัวข้อใหญ่ ๆ และสำคัญ ๆ ก็ได้ เพื่อเป็นการรื้อฟื้นความจำ แต่ถ้าหากยังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดก็ให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่อีกเพื่อจะได้จำได้ดียิ่งขึ้น

5. วิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ SQ3R หมายถึง วิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่ยึดหลักการใช้ SQ3R ในการสอนของโรบินสัน (Robinson. 1961 : 33 - 35) โดยใช้เนื้อหาจากหนังสือ Wordland Book I ซึ่งจัดทำโดยกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ มีลำดับขั้นตอนในการสอนดังนี้

5.1 สอนการเปลี่ยนหัวข้อให้เป็นประโยคคำถาม โดยฝึกให้นักเรียนกวาดสายตาหาหัวข้อเรื่องแล้วเปลี่ยนหัวข้อนั้น ๆ ให้เป็นคำถาม

5.2 สอนและฝึกให้นักเรียนบันทึกสิ่งที่จำได้จากการอ่าน เมื่ออ่านจบข้อความแล้ว

5.3 ฝึกให้นักเรียนทบทวนโดยการตรวจสอบบันทึกที่เขียนไว้

5.4 ให้นักเรียนอ่านข้อความโดยใช้กระบวนการของ SQ3R ทั้งหมด

นั่นคือ

5.4.1 Survey (S) คือการอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยการกวาดสายตาไปตามหัวข้อในบทหนึ่ง ๆ เพื่อหาข้อหรือจุดสำคัญของเรื่องที่เรื่องนั้นจะกล่าวถึงต่อไป ถ้าหากว่าเรื่องนั้นมีบทสรุปก็อ่านบทสรุปด้วย ซึ่งการอ่านอย่างคร่าว ๆ นี้จะช่วยให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวคิดต่าง ๆ ได้ เมื่ออ่านอย่างละเอียดในภายหลัง

5.4.2 Question (Q) คือการตั้งคำถาม ทำได้โดยการเปลี่ยนหัวข้อที่อ่านให้เป็นคำถาม การตั้งคำถามนี้จะทำให้มีความอยากรู้อยากเห็นมากขึ้น ดังนั้นจึงช่วยเพิ่มความเข้าใจให้มากขึ้น คำถามจะช่วยให้นักเรียนถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และที่สำคัญก็คือคำถามจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่านในเวลาเดียวกันก็ควรจะต้องถามตัวเองดูด้วยว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้นคืออะไร ทำไมจึงสำคัญ สำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับอะไร หรือใครบ้าง ตอนไหน และเมื่อไร อย่างไรก็ตามควรพยายามตั้งคำถามให้ได้ เพราะจะช่วยทำให้การอ่านในขั้นต่อไปเป็นไปอย่างมีจุดหมายและสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้อง ไม่ผิดพลาด

5.4.3 Read (R) คือการอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำอีกอย่างละเอียด และในขณะที่เดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ ในขั้นนี้ จะเป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจและจับประเด็นสำคัญ ๆ โดยแท้จริง ขณะที่กำลังอ่าน อยู่ถ้านึกคำถามได้อีกก็อาจใช้วิธีจับบันทึกไว้ในที่ว่างริมหน้าหนังสือก่อน แล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้คำตอบที่ต้องการ

5.4.4 Recite (R) คือการพยายามตอบคำถามหรือการเขียนสรุปใจความสำคัญไว้ก็ได้ พยายามใช้ถ้อยคำของตนเองให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ หรืออาจเริ่มด้วยการอ่านทวนคำถามซ้ำใหม่อีกเพื่อว่าจะได้สรุปคำตอบได้ง่ายกว่า

5.4.5 Review (R) คือการทวน ในขั้นนี้เป็นการทบทวนหัวข้อหรือประเด็นต่าง ๆ ที่ได้จับบันทึกไว้หลังจากที่ได้อ่านจบแล้ว อาจจะเป็นการอ่านทวนคำถามหรือคำตอบในหัวข้อใหญ่ ๆ และสำคัญ ๆ ก็ได้เพื่อเป็นการรื้อฟื้นความจำ แต่ถ้าหากยังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดก็ให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่อีกครั้งเพื่อจะได้จำได้ดียิ่งขึ้น

6. วิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามคู่มือครู หมายถึง การสอนอ่านภาษาอังกฤษที่ยึดหลักการสอนและกิจกรรมการสอนในคู่มือครู ซึ่งจัดทำโดยหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ในรายวิชา อ 051 (ทักษะการอ่าน 1) ซึ่งการสอนตามคู่มือครูมีขั้นตอนดังนี้

- 6.1 แจงจุดประสงค์ของบทเรียน
- 6.2 สอนศัพท์ ส่วนวน และโครงสร้าง
- 6.3 ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วลงมือทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน
- 6.4 ครูตรวจแบบฝึกหัด แล้วแก้ไขข้อบกพร่องพร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติม
- 6.5 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยประจำบท

7. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถของนักเรียน ในการแปลความ ที่ความ ขยายความ เรียงลำดับความและจับใจความสำคัญจากข้อความ ภาษาอังกฤษที่นักเรียนอ่าน ซึ่งวัดได้จากคะแนนแบบทดสอบ สมรรถภาพการอ่านเร็วด้าน ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและนำไปทดลองหาคุณภาพแล้ว

8. อัตราเร็วในการอ่าน (Reading Rate) หมายถึง จำนวนคำที่นักเรียน อ่านจากข้อความภาษาอังกฤษที่กำหนดให้ได้ในเวลา 1 นาที ซึ่งคำนวณได้จากสูตร ดังนี้

$$\text{อัตราเร็วในการอ่าน} = \frac{\text{จำนวนหน่วยคำที่อ่านได้}}{\text{เวลาที่ใช้ในการอ่านข้อความคิดเป็นนาที}}$$

9. สมรรถภาพการอ่านเร็ว (Speed Reading Ability) หมายถึง อัตราเร็วในการอ่านเพื่อความเข้าใจภายใน 1 นาที จากข้อความภาษาอังกฤษที่กำหนด ให้ ซึ่งคำนวณได้จากสูตร ดังนี้ (Miller. 1956 : 7)

$$\text{สมรรถภาพการอ่านเร็ว} = \frac{\text{อัตราเร็วในการอ่าน} \times \text{ความเข้าใจในการอ่านคิดเป็นเปอร์เซ็นต์}}{100}$$

โดยที่

$$\text{ความเข้าใจในการอ่านคิดเป็นเปอร์เซ็นต์} = \frac{\text{จำนวนข้อความที่ตอบถูก} \times 100}{\text{จำนวนข้อความทั้งหมด}}$$

สูตรสมรรถภาพการอ่านเร็ว (Speed Reading Ability) นี้ มีดเธอร์ได้นำไปใช้ที่ศูนย์ฝึกทักษะเพื่อการศึกษา (Study Skill Center) ณ มหาวิทยาลัยไวโอมิง โดยให้ชื่อว่าประสิทธิภาพในการอ่าน (Reading Efficiency) ใช้ในการอธิบายความเร็วในการอ่านเป็นจำนวนค่าต่อนาที วิธีการนี้ ฟราย, แจคสัน และคนอื่น ๆ (Fry. 1965 : 33, Jackson and others. 1975 : 570) ได้นำไปใช้ในการทำวิจัยของพวกเขาด้วย

10. เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็นของนักเรียนที่เกี่ยวกับคุณประโยชน์ ความสำคัญ และลักษณะนิสัยที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ทั้งเจตคติในด้านที่ดีและไม่ดี ซึ่งวัดได้จากคะแนนที่นักเรียนตอบแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษแบบสอบถามดังกล่าวนี้ผู้วิจัยปรับปรุงมาจากของ นิยม สารรัตน์ (นิยม สารรัตน์ 2524 : 63 - 83) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .80 และของ กรรณิการ์ ทองทา (กรรณิการ์ ทองทา 2528 : 123 - 124) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .86 จากนั้นผู้วิจัยนำแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษที่ปรับปรุงแล้ว มาหาคุณภาพอีกครั้งหนึ่ง สำหรับเกณฑ์ในการใช้วัดเจตคตินั้นใช้เกณฑ์ของ Allen. L Edwards (Edwards. 1957 : 210 - 217) ซึ่งมีตัวเลือก 2 ระดับคือ เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการ
ดำเนินการวิจัย โดยแยกตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
 - 1.1 ความหมายของการอ่าน
 - 1.2 ความเข้าใจในการอ่าน
 - 1.3 ระดับความเข้าใจในการอ่าน
 - 1.4 ปัญหาและอุปสรรคในการอ่าน
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการโคลซ
 - 2.1 ความเป็นมาของวิธีการโคลซ
 - 2.2 หลักและทฤษฎีวิธีการโคลซ
 - 2.3 กระบวนการอ่านและวิธีการโคลซ
 - 2.4 วิธีการสร้างโคลซ
 - 2.5 ชนิดของโคลซ
 - 2.6 วิธีการตรวจโคลซ
 - 2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการโคลซ
3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการ SQ3R
4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีการฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว
 - 4.1 หลักและวิธีการฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว
 - 4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเร็ว
5. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในการอ่านภาษาอังกฤษ
 - 5.1 ความหมายของเจตคติ
 - 5.2 องค์ประกอบของเจตคติ

- 5.3 การเปลี่ยนแปลงเจตคติและสาเหตุของการเปลี่ยนแปลง
- 5.4 ประโยชน์ของเจตคติ
- 5.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในการอ่านภาษาอังกฤษ

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

1. ความหมายของการอ่าน

การอ่านนับได้ว่าเป็นทักษะที่ยิ่งยากซับซ้อน จะต้องอาศัยการทำงานของสมองในขั้นสูงสุด กล่าวคือ ต้องอาศัยการนึกย้อนกลับ (Recall) การหาเหตุผล (Reasoning) การประเมินผล (Evaluation) การใช้จินตนาการ (Imagination) การเรียบเรียงเป็นหมวดหมู่ (Organizing) การนำไปใช้ (Applying) และการแก้ปัญหา (Problem Solving) (อุทัย ภิรมย์รัตน์ และเพ็ญศรี รังสิยากุล 2521 : 3) และการอ่านคืออะไรนั้นผู้ให้นิยามไว้มากมายแตกต่างกันไป สุดแล้วแต่ผู้ให้ความหมายนั้นจะมองในด้านใด เช่น นักจิตวิทยาจะมองการอ่านในแง่จิตวิทยา นักภาษาศาสตร์จะมองการอ่านในแง่ของภาษา หรือนักจิตภาษาศาสตร์ก็มองการอ่านในแง่ของจิตภาษาศาสตร์

สำหรับนิยามหรือความหมายของการอ่านนั้น ได้มีผู้ให้ความหมายไว้มากมาย ดังนี้ กอ สวัสดิ์พานิชย์ (กอ สวัสดิ์พานิชย์ 2505 : 3) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า "เป็นการแปลความหมายของตัวอักษรออกมาเป็นข้อความคิด และนำความคิดนี้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ตัวอักษรเป็นเครื่องหมายแทนคำพูด และคำพูดก็เป็นเพียงเสียงที่ใช้แทนของจริงอีกทีหนึ่ง เพราะฉะนั้นหัวใจของการอ่านอยู่ที่ "การเข้าใจความหมายของคำ" ศาสตราจารย์รัฐจวน อินทรกำแหง (รัฐจวน อินทรกำแหง และคนอื่น ๆ 2519 : 17) กล่าวถึง ความหมายของการอ่านไว้ว่า คือ "การแปลสื่อความหมายจากตัวอักษรหรือภาพ ให้เป็นเรื่องราวที่เป็นแนวความคิด โดยให้ความเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งและชัดเจน การอ่านจะต้องจับใจความสำคัญของข้อความ และสามารถผูกเป็นเรื่องราวได้ถูกต้อง ผู้อ่านจะต้องสร้างมโนภาพขึ้นมาพร้อมกับการอ่านไปด้วย"

บอนด์ และทิงเคอร์ (Bond and Tinker. 1957 : 19) ได้กล่าวว่า การอ่านคือความเข้าใจตัวอักษร ซึ่งเราให้ผู้อ่านระลึกถึงความหมายที่ได้สร้างขึ้นจาก ประสบการณ์และความหมายที่ได้อื่นๆ จะเป็นผลของความคิดรวบยอดที่มีอยู่เดิม กล่าวง่าย ๆ ก็คือ กระบวนการอ่านประกอบด้วยความหมายของผู้เขียน รวมกับการตีความ การ ประเมินผลและการตอบสนองของผู้อ่านที่มีต่อความหมาย

นิวเวลล์ และไซมอน (Newell and Simon. 1970 : 310 - 315) กล่าวว่า การอ่านคือกระบวนการทางจิตภาษาศาสตร์ การอ่านผู้อ่านจะใช้ระบบการรับ ข่าวด้านการรับรู้สิ่งที่อ่านโดยใช้เวลาเป็นอวัยวะสัมผัสจับสิ่งที่เป็นตัวหนังสือส่งไปยัง หน่วยรับความรู้เกี่ยวกับการอ่านแล้วส่งไปยังกระบวนการความจำ เมื่อสิ่งที่อ่านผ่าน กระบวนการจำไปแล้วจะถูกส่งกลับมายังตัวรับหน่วยสิ่งที่อ่านใหม่อีกครั้ง จากนั้นจึงส่งมา ยังหน่วยปฏิบัติการอ่านออกมาเป็นเสียง หรือความเข้าใจ

เดอชองท์ (Dechant. 1969 : 11) กล่าวว่า การอ่านมิใช่เพียงความ เข้าใจในสัญลักษณ์หรือการออกเสียง หรือการรับความหมายจากตัวหนังสือ แต่ผู้อ่านจะ ได้รับการกระตุ้นจากตัวหนังสือและต้องปรับความหมายของตัวหนังสือ เหล่านั้นให้เข้ากับ ความหมายที่ผู้อ่านมีอยู่แล้ว

ฟรีส (Fries. 1963 : 131) กล่าวว่า การอ่านคือ การตอบสนอง สัญลักษณ์ทางภาษา ซึ่งเป็นตัวแทนของภาษาพูด หัวใจของการอ่านอยู่ที่การเข้าใจความหมาย ในสิ่งที่อ่าน

สมิท (Smith. 1967 : 11) ให้นิยามการอ่านว่า เป็นคำพูดที่ถูกบันทึก เก็บไว้เมื่อเราพูด เราต้องใช้คำศัพท์เพื่อสื่อความคิดของเรา และในเวลาเดียวกัน จะต้องรับรู้ควรวางจะเรียบเรียงคำพูดนั้นอย่างไร จึงจะได้รับผลตามความมุ่งหมาย ซึ่งอาจจะต้องใช้เสียงหรือสัญลักษณ์แทนก็ได้

ลาโด (Lado. 1964 : 14) กล่าวว่า การอ่านเป็นการรวมทักษะในการ ถอดความการวิเคราะห์คำ ความหมายของคำ ความเข้าใจเนื้อเรื่อง การตีความและ การให้ข้อคิดเห็น ส่วนนักภาษาศาสตร์อีกคน คือ ฟรีส (Fries. 1968 : 131)

ได้ให้ความหมายของการอ่านว่าเป็นการตอบสนองสัญลักษณ์ทางภาษา ซึ่งเป็นตัวแทนของภาษาพูด หัวใจของการอ่านนั้นอยู่ที่การเข้าใจความหมายของคำ

เกรย์ (Gray. 1984 : 35 - 37) กล่าวว่ากระบวนการอ่านประกอบด้วยทักษะที่สำคัญหลายอย่างดังนี้

1. การรู้จักคำ (Perception of the words used) ผู้อ่านจะอ่านหนังสือได้เข้าใจก็ต่อเมื่อมีความสามารถในการอ่านตัวอักษร และเข้าใจความหมายตรงกับผู้เขียน เกรย์ กล่าวว่า การเข้าใจความหมายของคำเป็นทักษะเบื้องต้นของการอ่านทุกประเภท

2. การเข้าใจความคิดของผู้เขียน (Comprehension of the ideas expressed)

3. การมีปฏิกิริยาตอบโต้ความคิดของผู้เขียน (Reaction to these ideas) เป็นการประเมินความคิดของผู้เขียนจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งผลของการประเมินจะเป็นการเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้

4. ทักษะในการผสมผสานความคิดใหม่กับความคิดเก่า จากเรื่องที่อ่าน (Integration of the ideas) ซึ่งหมายถึงการรวมความคิดที่ได้รับจากเรื่องที่อ่านกับประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

บอนด์ และทิงเคอร์ (Bond and Tinker. 1957 : 235) กล่าวว่าความสามารถในการอ่านขึ้นอยู่กับทักษะพื้นฐานดังต่อไปนี้

1. การเข้าใจความหมายของคำ (Word meanings) การเข้าใจความหมายของคำ เป็นทักษะพื้นฐานของการอ่าน ถ้าหากนักเรียนรู้ความหมายของคำไม่เพียงพอ นักเรียนจะไม่เข้าใจประโยค (Sentence) อนุเฉท (Paragraph) และไม่สามารถพูดหรืออ่านได้

2. การเข้าใจความหมายของกลุ่มคำ (Thought Units) นักเรียนจะสามารถเข้าใจความหมายของประโยคได้ก็ต่อเมื่อนักเรียนรู้จักอ่านเป็นกลุ่มคำ การอ่านทีละคำทำให้ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน

3. การเข้าใจประโยค (Sentence Comprehension) เมื่อนักเรียนเข้าใจความหมายของกลุ่มคำแล้ว ยังต้องรู้จักนำเอาคำแต่ละคำหรือแต่ละส่วนมาสัมพันธ์กันจนได้ใจความเป็นประโยค

4. การเข้าใจอนุเขต (Paragraph Comprehension) หมายถึง ความสามารถในการนำประโยคในตอนนั้น ๆ มาสัมพันธ์กัน นักเรียนจะสามารถอ่านได้เข้าใจยิ่งขึ้น

5. การเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างอนุเขต (Comprehension of larger units) นักเรียนจะสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องที่ยาวขึ้นได้ ก็ต่อเมื่อนักเรียนสามารถจับหลักความคิดของเรื่องที่ย่านได้ และจะต้องมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างอนุเขตด้วย

ทักษะพื้นฐานทั้งหมดตามที่กล่าวมาแล้วนี้ จะมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน กล่าวคือ ผู้อ่านจะเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ ก็ต่อเมื่อผู้อ่านเข้าใจความหมายของคำ รู้จักอ่านเป็นกลุ่มคำ ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการเข้าใจประโยค การเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยคจะทำให้เข้าใจอนุเขต และการเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างอนุเขตจะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านทั้งหมด

พอจะสรุปได้ว่า การอ่านคือ การเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน และสามารถแปลความ ตีความและขยายความ สัญลักษณ์หรือตัวอักษรที่ปรากฏออกมา เป็นความคิดเห็นที่นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

2. ความเข้าใจในการอ่าน

ชวาล แพร์ตกุล (ชวาล แพร์ตกุล 2520 : 134) ได้ให้ความหมายของความเข้าใจว่าเป็นความสามารถในการผสมแล้วขยายความรู้ความจำให้ได้ไกลออกไปจากเดิมอย่างสมเหตุสมผล ซึ่งจะต้องมีคุณสมบัติหลายประการ ดังนี้คือ

1. รู้ความหมายและรายละเอียดย่อย ๆ ของเรื่องนั้นมาก่อนแล้ว
2. รู้ความเกี่ยวของความสัมพันธ์ระหว่างขั้นและความรู้ย่อย ๆ เหล่านั้น

3. สามารถอธิบายสิ่งเหล่านั้นได้ด้วยภาษาของตนเอง
4. เมื่อพบสิ่งอันใด ที่มีสภาพทำนองเกี่ยวกับที่เคยเรียนรู้มาแล้ว ก็สามารถตอบและอธิบายได้

ความเข้าใจสามารถแสดงออกได้ดังนี้

1. การแปลความ (Translation) คือ สามารถแปลความหมายของสิ่งต่าง ๆ ได้โดยแปลลักษณะและนัยของเรื่องราว ซึ่งเป็นความหมายที่ถูกต้องและใช้ได้สำหรับเรื่องราวนั้น ๆ โดยเฉพาะ
2. การตีความ (Interpretation) คือ ความสามารถจับความสัมพันธ์ระหว่างชิ้นส่วนย่อย ๆ ของเรื่องนั้น จนสามารถนำมากล่าวอีกนัยหนึ่งได้
3. การขยายความ (Extrapolation) คือ ความสามารถขยายความหมายตามนัยของเรื่องนั้นให้กว้างไกลไปจากสภาพข้อเท็จจริงเดิมได้

ทั้งนี้ สอดคล้องกับของ สมบูรณ์ ชิตพงศ์ (สมบูรณ์ ชิตพงศ์ 2523 : 27) ว่า ความเข้าใจ (Comprehension) เป็นความสามารถทางค่านิยมในการคิดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในค่านิยมการแปลความ ตีความ และขยายความในเรื่องราวและเหตุต่าง ๆ ในชีวิต และนอกจากนี้ พัทน์ น้อยแสงศรี (พัทน์ น้อยแสงศรี 2520 : 76) สรุปว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading for comprehension) จะต้องมีความสามารถในการค้นความหมายของคำ (Word meaning) ดังก็ป (Concept) โครงสร้างประโยค (Sentence structure) โครงสร้างอนุภาค (Paragraph structure) นอกจากนี้แล้วยังเกี่ยวข้องกับทัศนคติ (Attitude) และจุดประสงค์ (Purpose) ของผู้อ่านด้วย

การวิจัยและศึกษาเรื่องการอ่านในต่างประเทศ เป็นที่สนใจและได้ศึกษากันมาเป็นเวลานานแล้ว เช่น ศึกษาว่าสิ่งใดบ้างที่มีอิทธิพลต่อการอ่าน หรือต่อความสามารถในการเข้าใจสิ่งที่อ่าน เกทส์ (ปริญญา เกื้อทนน 2519 : 3 อ้างอิงมาจาก Gates. 1947 : 356) มีความเห็นว่าความเข้าใจในการอ่านขึ้นอยู่กับความเข้าใจ

ความหมายของคำต่าง ๆ อย่างถูกต้อง ความเข้าใจในการอ่านพิจารณาได้จากลักษณะต่อไปนี้

1. ชนิดของความเข้าใจในการอ่าน (Type of reading comprehension) ซึ่งมีอยู่หลายชนิด คือ

- 1.1 อ่านเพื่อเก็บใจความสำคัญ หรือเก็บใจความโดยทั่วไป
- 1.2 อ่านเพื่อศึกษารายละเอียดที่สำคัญ
- 1.3 อ่านเพื่อคาดการณ์ว่าเรื่องจะจบลงอย่างไร
- 1.4 อ่านเพื่อรวบรวมเรื่องหรือย่อโดยนำมาเขียนเสียใหม่
- 1.5 อ่านเพื่อประเมินคุณค่าของเรื่องที่อ่าน
- 1.6 อ่านเพื่อสรุปความในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เรื่องย่อ และโครงเรื่อง
- 1.7 การอ่านเพื่อเปรียบเทียบ
- 1.8 การอ่านเพื่อจดจำเนื้อหาไปใช้

2. ปริมาณความสามารถในการอ่าน (Ability in reading)

ปริมาณความสามารถในการอ่านขึ้นอยู่กับระดับสติปัญญา และประสบการณ์ของผู้อ่าน ตลอดจนความยากง่ายของเรื่องที่อ่าน

3. ระดับความเข้าใจของการอ่าน (Levels of reading comprehension) ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ เช่น สติปัญญา ความสามารถในการอ่าน ความเข้าใจศัพท์ที่อ่าน และวิธีการพิเศษเฉพาะตัวผู้อ่านแต่ละคน

4. ระดับความเร็วในการอ่าน (Speed of reading comprehension)

ความเร็วในการอ่านขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่าน ความเร็วในการรับรู้ตัวอักษร ความยากง่ายของเนื้อหา และประเภทของการอ่าน

จะเห็นได้ว่า การอ่านเป็นทักษะที่ยุ่งยากซับซ้อนมาก การที่บุคคลจะอ่านได้เข้าใจนั้นขึ้นอยู่กับความสามารถทางภาษาซึ่งได้แก่ คำศัพท์และโครงสร้างของประโยค และความสามารถในการคิด ซึ่งขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมและระดับสติปัญญาของผู้อ่านเป็นสำคัญ

ส่วนมอนต์และทิงเกอร์ (สารกวี จีนจู 2524 : 7 - 8 อ้างอิงมาจาก (Bond and Tinker. 1957 : 235) ได้กล่าวถึงความสามารถในการอ่านที่ต้องอาศัยพื้นฐานความเข้าใจในคำต่อไปนี้

1. การเข้าใจความหมายของคำ (Word meaning) การเข้าใจความหมายของคำเป็นทักษะพื้นฐานของการอ่าน ถ้านักเรียนรู้ความหมายของคำไม่เพียงพอ นักเรียนจะไม่สามารถเข้าใจประโยค (Sentence) อนุเขต (Paragraph)

2. การเข้าใจความหมายของกลุ่มคำ (Thought units) นักเรียนจะเข้าใจความหมายของประโยคได้ก็ต่อเมื่อนักเรียนรู้จักอ่านเป็นกลุ่มคำ การอ่านทีละคำทำให้ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน

3. การเข้าใจประโยค (Sentence comprehension) นอกจากนักเรียนจะต้องเข้าใจความหมายเป็นรายคำและเป็นกลุ่มคำแล้ว นักเรียนจะต้องมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำ และความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มคำในประโยคด้วย นักเรียนที่ไม่สามารถมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำและระหว่างกลุ่มคำในประโยค จะไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน

4. ความเข้าใจอนุเขต (Paragraph comprehension) นักเรียนจะเข้าใจอนุเขตได้ก็ต่อเมื่อนักเรียนมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างประโยคในอนุเขต การเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยคค่อนข้างจะยาก แต่ถ้านักเรียนขาดความสามารถทางด้านนี้แล้ว นักเรียนจะไม่สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้

5. ความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างอนุเขต (Comprehension of larger units) นักเรียนจะสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องที่ยาวขึ้นได้ก็ต่อเมื่อนักเรียนสามารถจัดลำดับความคิดของเรื่องที่อ่านได้ และจะต้องมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างอนุเขตด้วย

ดังนั้นความเข้าใจในการอ่านจึงเป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวกับการศึกษาและประสบการณ์ต่าง ๆ หลาก ๆ ด้านของแต่ละบุคคล (สมุทร เช่น เขาวิช 2526 : 88) ฉะนั้นจึงจำเป็นที่นักเรียนจะต้องได้รับการฝึกฝนทักษะในการอ่านเป็น

อย่างนี้ เพราะการที่นักเรียนอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจ นอกจากจะทำให้เสียเวลา โดยเปล่าประโยชน์แล้วยังไม่ได้อะไรจากการอ่านนั้นอีกด้วย

คอว์สัน (Dawson. 1959 : 177) ได้เสนอแนะแนวทางในการสอนนักเรียน ให้มีความเข้าใจในเรื่องไว้ดังนี้

1. สอนให้นักเรียนเข้าใจความ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความสั้น ๆ
 2. ฝึกให้นักเรียนจับความคิดที่สำคัญได้ โดยการตั้งคำถามให้นักเรียนคิด ถึงเรื่องทีอ่านไปแล้วทั้งหมด เช่น เรื่องนี้เกี่ยวกับอะไร สอนว่าอย่างไร
 3. ฝึกให้อ่านเพื่อสังเกตรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกัน โดยกำหนดให้อ่านและ วิพากษ์วิจารณ์สิ่งที่อ่าน
 4. ฝึกให้อ่านเพื่อคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นต่อไป หรือเพื่อแก้ปัญหาโดยการ เล่าเรื่องแล้วทิ้งท้ายให้นักเรียนทายต่อว่าอะไรจะเกิดขึ้น
 5. ฝึกให้อ่านโดยกำหนดว่า ต้องการให้รู้เรื่องใดบ้าง
 6. ฝึกให้อ่านเพื่อให้มีจินตนาการเพิ่มขึ้น
 7. ฝึกให้อ่านเพื่อทราบการจัดระเบียบหรือแนวการลำดับความของนักเรียน
3. ระดับความเข้าใจในการอ่าน

นพรัตน์ สรวายสุวรรณ (นพรัตน์ สรวายสุวรรณ 2521 : 17) ได้อ้างถึง ระดับความเข้าใจในการอ่านตามความคิดของ เบอร์มิสเตอร์ (Burmister) โดยอาศัยพื้นฐานแนวความคิดของ แซนเดอร์ส (Sanders) ซึ่งได้ดัดแปลงมาจาก Bloom's Taxonomy อีกต่อหนึ่ง เบอร์มิสเตอร์ ได้กล่าวถึงระดับต่าง ๆ ของความ เข้าใจมีดังนี้

1. ระดับความจำ (Memory) เป็นระดับของการจำในสิ่งที่ผู้เขียนกล่าวไว้ ได้แก่ การจำ หรือการเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริง วันที่ คำจำกัดความ ใจความสำคัญของเรื่อง และลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
2. ระดับการแปลความหมาย (Translation) เป็นการนำข้อความหรือ สิ่งที่เข้าใจไปแปลเป็นรูปอื่น เช่น การแปลภาษาหนึ่งเป็นอีกภาษาหนึ่ง การถอดความ

การนำใจความสำคัญไปแปลรูปเป็นแผนภูมิ เป็นต้น

3. ระดับการตีความ (Interpretation) คือการเข้าใจหรือมองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งที่ผู้เขียนมิได้บอกไว้ เช่น หาเหตุเมื่อกำหนดผลมาให้ การคาดการณ่ว่าอะไรจะเกิดขึ้นต่อไป การจับใจความของเรื่องโดยที่ผู้เขียนมิได้บ่งไว้

4. ระดับการประยุกต์ใช้ (Application) เป็นการเข้าใจหรือมองเห็นหลักการและสามารถนำหลักการไปประยุกต์ใช้จนประสบความสำเร็จด้วย

5. ระดับการวิเคราะห์ (Analysis) คือ ความเข้าใจและรู้ในแง่ของการตรวจตราส่วนย่อยที่ประกอบกันเข้าเป็นส่วนเต็ม เช่น การวิเคราะห์โฆษณาชวนเชื่อ การแยกแยะวิเคราะห์คำประพันธ์ การรู้ถึงการให้เหตุผลที่ผิด ๆ ของผู้เขียน

6. ระดับการสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นการนำความคิดเห็นที่ได้จากการอ่านมาผสมผสานกัน และจัดเรียบเรียงใหม่

7. ระดับการประเมินผล (Evaluation) เป็นการวางเกณฑ์และตัดสินสิ่งที่อ่านโดยอาศัยเกณฑ์ที่ตั้งไว้เป็นบรรทัดฐาน เช่น เรื่องราวที่อ่านอะไรบ้างที่เป็นจริง (Facts) และอะไรบ้างที่เป็นจินตนาการ (Fantasy) อะไรบ้างที่เป็นความคิดเห็นตลอดจนความเชื่อของเรื่องราวที่อ่าน เป็นต้น

ระดับความเข้าใจในการอ่านมีความสำคัญและจำเป็นมากสำหรับครูผู้สอนอ่านในแง่กำหนดแนวจุดประสงค์ในการอ่านของนักเรียนให้เหมาะสมกับระดับชั้น อายุ และความสามารถในการอ่าน ซึ่งในแต่ละระดับก็มีคำถามหรือสิ่งเร้าที่แตกต่างกันออกไป ซึ่งจุดมุ่งหมายของการอ่านก็คือ อ่านให้เกิดความเข้าใจนั่นเอง (Goodman and Niles. 1970 : 28) แต่ความเข้าใจที่เกิดจากอ่านขึ้นอยู่กับความสำเร็จที่ได้ความหมาย (Meaning) ความหมายมีทั้งความหมายในระดับคำ (Lexical meaning) ความหมายในระดับประโยค (Syntactic meaning) และความหมายในระดับอนุเจต (Paragraph organization) ผู้อ่านจะประสบความสำเร็จในการอ่านเข้าใจความหมายในสิ่งที่ตนอ่านมากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับภูมิหลัง 2 ประการ ตามที่ เชฟเพิร์ด (Shepherd. 1973 : 79) กล่าวไว้ดังนี้ คือ

1. ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาของผู้อ่าน หมายถึง ระดับความรู้ทางภาษาที่ได้เรียนมาของผู้อ่าน และระดับความรู้ในภาษาที่ผู้เขียนใช้
2. ประสิทธิภาพที่มีมาแต่หลังของผู้อ่าน สิ่งเหล่านี้ เป็นส่วนที่ช่วยอธิบายรวบรวมประเมินข้อมูลความคิดเห็นของผู้เรียน ย่อมทำให้อ่านได้อย่างรวดเร็ว เข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้อย่างถูกต้องและสามารถเข้าถึง ความตั้งใจ อารมณ์ และเจตคติของผู้เขียน ซึ่งถ่ายทอดออกมาเป็นตัวหนังสือได้อย่างลึกซึ้ง

จากเอกสารเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านที่กล่าวมาแล้วนั้น จะเห็นได้ว่าความเข้าใจเป็นหัวใจอันสำคัญในการอ่านที่ผู้เรียนจะต้องฝึกฝนและพัฒนา เพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพการอ่านให้เกิดประโยชน์แก่ตน เพราะการอ่านนั้นถ้าอ่านแล้วไม่เข้าใจก็เท่ากับเสียเวลาไปโดยใช่เหตุ สำหรับระดับของความเข้าใจนั้นก็มีความสำคัญต่อผู้สอนที่จะกำหนดจุดมุ่งหมายทางการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคล อันจะก่อให้เกิดความเข้าใจที่ยั่งยืน

4. ปัญหาและอุปสรรคในการอ่าน

ความสามารถในการอ่านไม่ใช่คุณสมบัติที่มีติดตัวมาแต่กำเนิด แต่เป็นสิ่งที่ฝึกฝนกันได้ การที่จะเป็นนักอ่านที่ดีต้องอาศัยวิธีการและเทคนิคหลายประการ ผู้อ่านต้องมีความสามารถในการเลือกเทคนิคที่เหมาะสมมาใช้ในการอ่านด้วย (อรุณี วิริยะจิตรา 2525 : 175) การอ่านที่ดี จะต้องประกอบด้วยสมรรถภาพในการอ่านเร็ว ควบคู่ไปกับการเข้าใจในการอ่าน การอ่านเร็วแต่ไม่เข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน หรืออ่านช้าเข้าใจในเนื้อหาดี แต่อ่านไม่จบ เวลาหมดการอ่านเช่นนี้ยังถือว่าไม่มีประสิทธิภาพในการอ่าน

มิลเลอร์ (Miller. 1970 : 11) ได้ชี้ให้เห็นสาเหตุของการอ่านช้าของแต่ละคนว่า องค์ประกอบใหญ่เกิดจากนิสัยการอ่าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้อ่านบางคนไม่สนใจที่จะปรับปรุงนิสัยการอ่านของตน หากความสนใจในการอ่าน จึงยากที่จะประสบ

ผลสำเร็จในการอ่านได้ ปัญหาและข้อ เสนอแนะต่อไปนี้จะเป็นการช่วยให้ประสิทธิภาพในการอ่านมีมากยิ่งขึ้น

1. การอ่านออกเสียง (Vocalizing) การอ่านออกเสียงทำให้อ่านช้า ถ้าอ่านโดยวิธีนี้จนคิดเป็นนิสัย ให้แก้ไขโดยใช้นิ้วปิดปากขณะที่อ่าน จะเป็นการอ่านในใจ ใช้วิธีนี้จนกว่าจะแก่นิสัยเดิมได้ และเมื่อติดนิสัยอ่านในใจอย่างถาวรแล้ว จะพบว่าทำให้อ่านได้เร็วยิ่งขึ้น

2. การอ่านทีละคำ (Word-by-word reading) การอ่านหนังสือทีละคำ ทำให้อ่านหนังสือช้า เพราะมีแต่จะหาความหมายจากคำทีละคำ สามารถแก้ไขได้โดยตั้งใจไว้ว่า การอ่านหนังสือทุกครั้งจะอ่านเอาความคิดทั้งหมดโดยเก็บทั้งประโยคโดยใช้สายตามองไปครั้งเดียว แล้วตีความหมายทันที

3. ปัญหาเกี่ยวกับคำศัพท์ (Word blocking) การหยุดและกังวลเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ไม่เคยเห็นมาก่อนจะทำให้จังหวะในการอ่านและแนวความคิดในการอ่านทั้งประโยคหายไป ถึงแม้ว่าเราจะไม่รู้ศัพท์บางคำก็สามารถหาความหมายของมันโดยดูจากสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในประโยคนั้นได้ ถ้าใช้ความคิดติดตามไปตลอดทั้งเรื่อง

4. การพะวงอยู่กับตัวเลข (Number attraction) ผู้อ่านบางคนจะหยุดการอ่านทันทีที่พบจำนวนเลข และจะใช้เวลาพิจารณาตัวเลขอย่างจริงจังจนดูเหมือนว่าตัวเลขนั้นสำคัญที่สุด ทางแก้ก็คือ ให้ตีความหมายของตัวเลขนั้นออกมาเป็นคำง่าย ๆ เช่น มาก เล็กน้อย นานมาแล้ว ปัจจุบัน ปีหน้า เร็ว ๆ นี้ เป็นต้น แล้วข้ามมาอ่านเนื้อหาตอนอื่น จะทำให้อ่านเร็วขึ้น

5. การวิเคราะห์เกินความจำเป็น (Word analysis) ผู้อ่านจะหยุดและวิเคราะห์คำแปลก ๆ ว่ามาจากรากคำใด โดยจะพยายามนึกถึงคำอุปสรรคปัจจัย จนลืมเนื้อหาอื่น ๆ ทั้งบทความ ทำให้ต้องกลับไปอ่านซ้ำแล้วซ้ำอีก สิ่งนี้จะทำลายแนวโน้มในความคิดของการอ่าน และอาจนำไปสู่การสร้างความตึงเครียดที่ไม่ดีต่อการอ่าน เช่นเดียวกับความหมายของคำซึ่งแตกต่างกันตามเนื้อหาวิชาที่ใช้ ให้แก้ไขโดยค้นหาความหมายกว้าง ๆ

ของคำนั้น พยายามเสาะค้นหาความคิด ความหมายของคำที่อยู่เบื้องหลังให้ได้
(Seeks the ideas behind the words)

6. ใช้วิธีเดียวกันตลอดในการอ่านทุกประเภท (Monotonous plodding)
หมายความว่า การอ่านทุกประเภทตั้งแต่นิยายประเภทเบา ๆ ไปจนถึงการอ่านตำรา
ใช้วิธีเดียวกันหมด อัตราความเร็วในการอ่านก็เปรียบเสมือนการขับรถยนต์ ถ้าเราขับ
รถอย่างสนุกสนานด้วยความเร็วก็ใช้อัตราความเร็วสูงได้ ถ้าท่านขับในย่านจอแจ
ย่านชุมนุมชนต้องใช้ความระมัดระวัง ก็ต้องขับให้ช้าลง หลักในการขับรถยนต์ก็เช่นเดียวกับ
กับการอ่าน นักอ่านบางคนอ่านหนังสือเบาสมอง นิยายจะอ่านอย่างรวดเร็วมากนับได้หลายพัน
คำต่อนาที แต่อ่านหนังสือวิชาการใช้หัวคิดพิจารณาเนื้อหาไปด้วย ก็ใช้เวลาอ่านขึ้นกว่า
เวลาที่ไฉ่ในการอ่านหนังสือนิยาย ท่านต้องรู้จักอ่านโดยพิจารณาประเภท และจุดมุ่งหมาย
ของสิ่งที่พิมพ์นั้นด้วย จึงจะได้ประโยชน์อย่างแท้จริง

7. การใช้นิ้วชี้ตามไปด้วย (Finger following) การใช้นิ้วชี้ตามตัวอักษร
ในขณะที่อ่าน ลักษณะนี้จะทำให้อ่านช้าลงแทนที่จะอ่านเร็วขึ้น การอ่านโดยใช้สายตากวาด
มองไปตามบรรทัดจะเร็วกว่าการอ่านโดยใช้นิ้วชี้ เพราะว่ามันไม่สามารถเคลื่อนไหวได้
เร็วเท่าสายตา วิธีแก้ปัญหานี้ทำได้โดยอย่าให้นิ้วมือวางเป็นอันขาด โดยการจับหนังสือ
2 มือ หรือประสานมือไว้ที่ตำแหน่งอ่านหนังสือที่โต๊ะ กวาดไปที่อักษรที่ละบรรทัด

8. การโคลงศีรษะไปมาขณะอ่านหนังสือ (Head swinging)
การส่ายศีรษะไปมาขณะอ่านหนังสือ ทำให้ผู้อ่านเกิดความล้าหรือเหนื่อยมากกว่าการ
กวาดสายตาไปตามบรรทัด ซึ่งนอกจากจะมีผลทำให้การอ่านช้าลงแล้วยังทำให้ประสาท
กล้ามเนื้อเครียด รู้สึกเหน็ดเหนื่อยในการอ่านมากขึ้น ถ้ามีนิสัยเช่นนี้ต้องใช้มือกุมศีรษะ
ไว้ไม่ให้เคลื่อนไหวไปมา แล้วใช้สายตากวาดตามตัวอักษรที่ละบรรทัด

9. ไม่สนใจกับหัวข้อสำคัญ (Clue blindness) การสนใจกับหัวข้อที่สำคัญ
ที่ผู้เขียนจงใจเขียนมาให้ดู เหมือนกับนักขับรถทางไกลมักสนใจดูระยะทาง สภาพทาง
จากป้ายข้างถนนที่เขียนบอกไว้เป็นระยะ ๆ จนกว่าจะถึงจุดหมาย เช่นเดียวกับ
นักอ่านมักสนใจแต่กับคำอ่าน และสนใจเฉพาะหัวเรื่อง ชื่อเรื่องย่อย รูปแบบการพิมพ์

สารบัญ ภาพประกอบ บทนำ และบทสรุป สิ่งเหล่านี้เป็นหัวข้อสำคัญที่ผู้เขียนตั้งใจจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจในความคิดรวบยอดว่าสิ่งใดมีความสำคัญเช่นไร ผู้อ่านจึงพยายามอ่านให้ตลอด พยายามใช้ประโยคนำเรื่องเป็นตัวนำไปสู่หัวข้อสำคัญ และใช้ตอนสรุปท้ายเรื่องเป็นส่วนประกอบก็จะได้ความคิดความเข้าใจในรูปแบบของผู้เขียนคนนั้น ๆ

10. การย้อนกลับไปอ่าน (Rereading) การอ่านย้อนกลับบทความที่ไม่เข้าใจ จะเป็นการบ่งชี้ว่าผู้อ่านไม่มีความมั่นใจที่จะเข้าใจความสำคัญของเนื้อความนั้นออกมา ด้วยความสามารถของตนเอง เหตุนี้จะเป็นตัวการที่ทำให้การอ่านช้าลง เพราะมันแต่ละจะคิดย้อนหลังกลับไป แทนที่จะอ่านไปข้างหน้า เพื่อหาแนวคิดใหม่ จึงพยายามอ่านเพียงครั้งเดียวอย่างตั้งใจ ความคิดทั้งหลายก็จะค่อย ๆ ออกมาเอง โดยที่ไม่ต้องกังวลว่าตนเองอ่านไม่รู้เรื่อง ต้องอ่านใหม่อีกรอบหนึ่งจึงจะรู้เรื่อง

11. การอ่านย้อนกลับไปกลับมา (Backtracking) อ่านแล้วอ่านอีกไกลเคียงกับการย้อนกลับไปอ่าน (Rereading) แต่เป็นการอ่านย้อนทั้งหมดไม่ใช่อ่านย้อนเป็นบางตอน เพื่อที่จะให้แน่ใจว่าท่านเข้าใจทั้งหมด อ่านข้อความนี้แล้ว ก็ย้อนกลับมาที่ข้อความเดิมอีก แสดงให้เห็นว่าผู้อ่านไม่มีความมั่นใจในตนเองในการฝึกหัดความคิดสำคัญจากเรื่องทำให้เป็นคนอ่านช้า และไม่สามารถจับความคิดจากบทความได้ ต้องพยายามและมุ่งให้ความสนใจอย่างเต็มที่ในขณะที่อ่านอย่างตั้งใจเพียงครั้งเดียว ท่านจะได้ความคิดความเข้าใจในเนื้อหาเป็นอย่างดี

12. ขอบฝันกลางวัน (Daydreaming) การปล่อยให้ความตั้งใจและความคงที่ในอารมณ์ล่องลอยไปกับความคิดที่สอดแทรกเข้ามาในหนังสือเพียงบางจุด แต่ไม่ได้ความรู้อะไรจากการอ่านเลย เพื่อที่จะเอาชนะสิ่งเหล่านี้ ผู้อ่านจะต้องพัฒนาความสามารถโดยฝึกจิตใจให้แน่วแน่ อยู่ตรงหน้าท่านเพียงอย่างเดียวในขณะที่อ่านหนังสือต้องมุ่งความสนใจในสิ่งที่ปรากฏแก่สายตาท่านเพียงอย่างเดียวเท่านั้น

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการโคลซ

1. ความเป็นมาของวิธีการโคลซ

โคลซ (Cloze) เป็นวิธีการทดสอบที่ วิลสัน แอล เทย์เลอร์ (Taylor, 1953 : 414 - 438) คิดขึ้นในปี 1953 โดยยึดหลักจิตวิทยาแบบเกสตัลท์ (Gestalt) ซึ่งใช้ทฤษฎีที่เรียกว่า "Closure" คือ การเติมสิ่งที่ขาดไปให้สมบูรณ์ได้ในมโนภาพ เช่น การค้นเคยกับภาพใคภาพหนึ่ง เมื่อเรามาพบภาพที่เคยเห็นขาดตอนไป เราก็สามารถเติมให้สมบูรณ์ได้ เทเลอร์ ได้นำเอาหลักการนี้มาใช้ทำแบบทดสอบเพื่อวัดความเข้าใจในการอ่านและทดสอบว่าผู้ทำสามารถใช้คำเติมได้ในช่องว่างที่ถูกตัดออกไปให้เหมาะสมกับเนื้อหาโดยการใช้คำชี้แนะ (Clues) ที่มีอยู่ ถ้าผู้อ่านสามารถเติมคำลงในช่องว่างได้ตรงกับคำเติมหรือความหมายเติม แสดงว่าผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวที่อ่าน ทั้งนี้เพราะการที่ผู้อ่านจะเติมคำได้ถูกต้องนั้น นอกจากจะเข้าใจความหมายของคำที่จะเติม ลักษณะและแบบแผนของภาษาแล้ว ผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของข้อความที่ตัดคำนั้นทั้งหมดด้วย จึงจะสามารถเติมคำได้ถูกต้องและสอดคล้องกับข้อความนั้น วิธีการเติมคำของแบบทดสอบนี้ขึ้นอยู่กับความสามารถความเคยชิน หรือประสบการณ์ที่มีต่อเรื่องนั้น ๆ ในการทดสอบแบบโคลซ ลักษณะของภาษาจะต้องมีความซ้ำซ้อน (Redundancy) หมายถึงว่ามีคำซ้ำพอบที่จะทำให้เดาได้ ยิ่งมีมากเท่าไรผู้อ่านก็สามารถเดาคำแต่ละช่องได้แม่นยำมากขึ้นเท่านั้น ผู้อ่านจะใช้วิธีทำนายล่วงหน้าจากคำ ประโยค และโครงสร้างหรือความหมายของภาษาที่ซ้ำซ้อนนี้ นอกจากนั้นความสามารถในการใช้ประโยชน์จากคำหรือข้อความในเนื้อเรื่อง (Context clues) จะช่วยเสริมความเข้าใจในเรื่องนั้นได้มากยิ่งขึ้น ในทางตรงข้ามถ้าผู้อ่านไม่มีความคุ้นเคยกับลักษณะของข้อความ หรือถ้าข้อความไม่มีคำซ้ำซ้อนที่ยังพอจะเดาได้ ก็จะทำให้การทำข้อสอบแบบนี้ยากมากขึ้น

2. หลักการของวิธีการโคลซ

การใช้วิธีการโคลซ ผู้ใช้จำเป็นต้องทราบหลักที่มาของวิธีนี้โดยตลอด เพื่อจะได้เข้าใจกระบวนการของวิธีโคลซ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการตีความหมาย

ผลที่ได้จากการใช้วิธีนี้ได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งหลักการของวิธีการโคลซนี จันทอร์ บูรณบรรพต (จันทอร์ บูรณบรรพต 2515 : 14 - 17) ได้อธิบายไว้ว่า วิธีการโคลซนาคือ การอธิบายจากหลัก 3 ประการคือ

1. จิตวิทยากลุ่มเกสตัลท์ (Gestalt psychology)
2. ทฤษฎีข่าวสาร (Information theory)
3. ลีอการคาดคะเนในเรื่องลำดับขั้นตอนในการตอบ (Mediation hypothesis) ในเรื่อง Response hierarchy

1. จิตวิทยากลุ่มเกสตัลท์ (Gestalt psychology)

นักจิตวิทยากลุ่มนี้มีความเชื่อเกี่ยวกับการรับรู้ว่า บุคคลมีแนวโน้มที่จะมองเห็น กระจกต่าง ๆ เห็นความแตกต่างของสิ่งหนึ่งจากภูมิหลัง (Background) ของสิ่งนั้น และทำภาพให้สมบูรณ์จากสิ่งนั้นเพียงเล็กน้อยได้ นอกจากนี้ยังเชื่อว่า พฤติกรรมของมนุษย์ ไม่ได้เป็นเพียงผลผลิตของสิ่งเร้าที่ไม่สัมพันธ์กัน แต่บุคคลจะกระทำกรใด ๆ เพื่อรวบรวม สิ่งเร้าต่าง ๆ ให้เป็นส่วนรวมทั้งหมด (Whole or gestalt) นักจิตวิทยากลุ่มนี้ได้ อธิบายกระบวนการของการรับรู้ด้วยหลักต่าง ๆ ดังนี้คือ

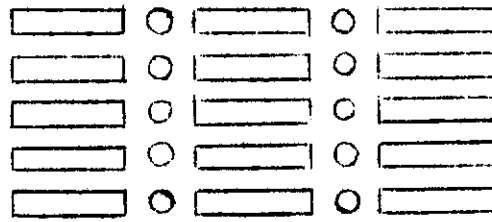
1.1 หลักของความใกล้ชิด (Proximity) กล่าวว่า บุคคลจะรับรู้สิ่งต่าง ๆ ซึ่งอยู่ใกล้กันว่า อยู่ในกลุ่มเดียวกันมากกว่าแยกกัน เช่น ภาพประกอบ 1 เรามักจะมองเห็นว่าจุดต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กันเป็นกลุ่มเดียวกัน ภาพประกอบ 2 เราจะเห็นว่าจุดต่าง ๆ นั้นไม่สัมพันธ์กัน (Hansen. 1977 : 143)



ภาพประกอบ 1 หลักของความใกล้ชิด
แสดงความสัมพันธ์ของจุดต่าง ๆ

ภาพประกอบ 2 หลักของความใกล้ชิด
แสดงความไม่สัมพันธ์ของจุดต่าง ๆ

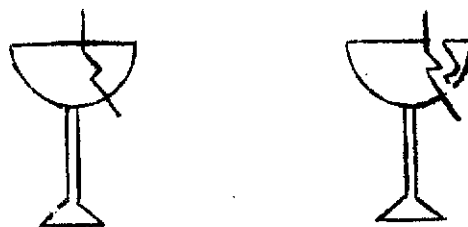
1.2 หลักของความคล้ายคลึงกัน (Similarity) กล่าวว่าบุคคลจะรับรู้สิ่งเร้าที่คล้ายคลึงกันเข้ารวมไว้ในกลุ่มเดียวกัน เช่น สิ่งของ สีเดียวกัน สิ่งของที่มีรูปร่างเหมือนกันขนาดเดียวกันดังในภาพประกอบ 3







ภาพประกอบ 2

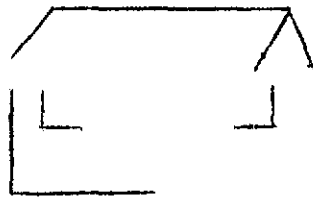
จากภาพประกอบ 3 เรามีแนวโน้มจะมองเห็นภาพดังกล่าวแยกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มรูปสี่เหลี่ยมและกลุ่มรูปวงกลม ตามแนวตั้งมากกว่าจะมองเห็นกลุ่มที่มีทั้งรูปสี่เหลี่ยมและวงกลมตามแนวนอน

1.3 หลักของความต่อเนื่อง (Continuous) กล่าวว่าบุคคลจะรับรู้สิ่งเร้าซึ่งดูเหมือนกันจะมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันให้เป็นสิ่งเดียวกันทั้งหมด เช่น ภาพประกอบ 4 คนส่วนมากจะมองเห็นเส้นหยักบนแก้วต่อเนื่อง เป็นเส้นเดียวกันมากกว่าจะเห็นเส้นหยัก 2 เส้น (Lindgren and Bryne. 1971 : 214)



ภาพประกอบ 3

1.4 หลักของความสิ้นสุด (Closure) กล่าวว่าคุณคนจะรับรู้ส่วนของ
 สิ่งเร้าต่าง ๆ ในภาพรวมมากกว่าจะแยกรับรู้ทีละส่วน เมื่อเราสังเกตเห็นสิ่งที่มีรูปร่าง
 ไม่สมบูรณ์ เรามีความโน้มเอียงที่จะมองข้ามสิ่งที่ไม่สมบูรณ์ เรามีความโน้มเอียงที่จะมอง
 ข้ามสิ่งที่ไม่สมบูรณ์นั้น และจะรับรู้สิ่งที่สมบูรณ์แทน ดังนั้น "Closure" จึงมีความหมายถึง
 แนวโน้มที่จะต่อเติมที่ขาดหายไปนั้นให้เป็นสิ่งที่สมบูรณ์ เช่น ภาพประกอบ 5 คนส่วนมากจะ
 ไม่รู้สึกว่าเป็นเส้นหลาย ๆ เส้น แต่จะเห็นเป็นภาพบ้านหลังหนึ่ง หรือคำว่า America
 คนส่วนมากจะมองเห็นเป็น America โดยการเติมตัว E ที่ขาดหายไป หรือรูป  
 ที่มีบางส่วนขาดหายไป เราก็มักจะมองเห็นเป็นภาพ   ที่สมบูรณ์
 เรียกได้ว่า ผู้รับรู้ทำให้ Closure นักเขียนการ์ตูนก็มักใช้หลักการนี้ในการเขียนภาพล้อบุคคล
 สำคัญ โดยเขียนเฉพาะส่วนที่สำคัญที่สุดไว้เท่านั้น ส่วนอื่นเว้นไว้ไม่เขียน เป็นต้น
 (Hansen. 1977 : 143)



ภาพประกอบ 4

2. ทฤษฎีข่าวสาร (Information theory) หมายถึง ในการเติมคำที่
 ขาดหายไปในการโคลง การสรรหาคำที่นำมาเติมจะเป็นคำที่มีโอกาสถูกได้ง่ายหรือ
 ยาก ก็ขึ้นอยู่กับกรณีที่เว้นช่องว่างจะสามารถใส่คำต่าง ๆ ได้มากหรือน้อย ถ้าเป็นช่อง
 ว่างที่จะเติมคำต่าง ๆ ได้มากก็แสดงว่าในช่องว่างนั้นมีคำที่เให้ข่าวสารรายละเอียด
 (Information) มาก ส่วนช่องว่างใดที่มีข้อความประกอบเป็นเชิงบังคับหรือมีส่วน
 บอกล่วงหน้าว่าคำที่ตามมาควรเป็นคำอะไรหรือคำชนิดใด ช่องว่างนั้นจะถือว่าให้ข่าว
 สารรายละเอียดน้อย นั่นคือ เกิดข้อความซ้ำซ้อนมากอน (Redundancy) จึงทำให้

การทำนายคำที่ตามมาได้ง่ายขึ้นตามตัวอย่าง

"ฉันออกไปซื้อ เมื่อวานก่อน" คำที่จะนำมาเติมในช่องว่าง มีมากมายที่จะเติมแล้วอ่านได้ความดี เช่น อาจเป็นคำนามเหล่านี้ ของขวัญ ขนม เสื้อผ้า ดอกไม้ หนังสือ ฯลฯ การที่จะทำนายหรือทายคำได้ถูกจะทำได้ยาก เพราะมีคำให้เลือกมาก

"ท่านกำลัง ชาวจาก จุฬา ฯ" การทายคำว่า "ฟัง" และ "วิทยุ" ตรงช่องว่างทั้งสองตามลำดับจะง่ายกว่าในตัวอย่างแรก เพราะข้อความที่มีอยู่ช่วยบอกหรือบังคับในตัวว่า ควรจะเติมคำว่าอะไรลงไป

จากประโยค "ท่านกำลัง ชาวจาก จุฬา ฯ" นั้น การทายคำว่า "ฟัง" และ "วิทยุ" ตรงช่องว่างทั้งสองจะง่ายกว่าในตัวอย่างแรก เพราะมีข้อความที่เป็นตัวแนะ (Context clues) ในบริบท กล่าวคือ คำว่า "กำลัง" จะเป็นตัวแนะให้ทราบว่าคำกริยาที่จะมาเติมต่อจากกำลังจะต้องเป็น "ฟัง" หรือ "อ่าน" แต่ข้อความที่ว่า "ท่านกำลัง ชาวจาก จุฬา ฯ" ผู้อ่านจะต้องเติมคำว่า "ฟัง" มากกว่า "อ่าน" ดังที่ แอนเดอร์สัน (Anderson, 1966 : 167) ได้อธิบายเกี่ยวกับการเติมคำในข้อความ สรุปได้ว่า ผู้อ่านจะตัดสินใจใช้คำใด มีความหมายเช่นใดนั้น ต้องจับใจความสำคัญของประโยคให้ได้ เพราะการใช้ข้อความที่เป็นตัวแนะนั้นไม่ใช่การเดาเฉย ๆ

เมื่อเลือกเติมคำว่า "ฟัง" ในช่องว่างแรกแล้ว ก็ต้องเติมคำว่า "วิทยุ" ในช่องว่างหลัง เนื่องจากมีความซ้ำซ้อนมาก่อนในคำว่า "ฟัง" คือ ฟังวิทยุ เทมพลีตัน (Templeton, 1977 : 293) ได้กล่าวถึง ความซ้ำซ้อนในภาษาพอสรุปสาระสำคัญได้ว่า เราสามารถไขความรู้ทางภาษาที่ปรากฏซ้ำซ้อนมาก่อนในข้อความเพื่อทำนายว่าคนอื่นพูดอะไร หรือเพิ่มเติมในสิ่งที่คนอื่นละเอาไว้ ตลอดจนเพื่อแปลความหมายขององค์ประกอบทางภาษาของข้อความนั้นได้

3. สื่อในการคาดคะเนในเรื่องลำดับขั้นตอนในการตอบ (Mediation hypothesis) ในเรื่อง Response hierarchy หมายถึง การเลือกคำตอบตามลำดับขั้นจากความคุ้นเคย และขั้นตอนแบบแผนการใช้คำนั้น หรือการให้คำตอบตามลำดับขั้นตอน

ในการทอม ทั้งนี้จะขึ้นอยู่กับความรู้ของแต่ละคนที่มีต่อคำนั้น ๆ ในหลักการใช้ทาง
ไวยากรณ์ แบบแผนการใช้ที่เกิดจากความเคยชินหรือจากประสบการณ์ที่ผ่านมาในการ
ใช้คำนั้น ๆ กับเนื้อหาที่อ่านคงตัวอย่าง

"ทุกเช้าฉันได้ยิน ทำให้ต้องรีบลุกขึ้นจากเตียงนอน" คำที่จะ
นำมาเติม เราทราบว่า จะต้องเป็นเสียงอะไรอย่างหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นเสียงไก่ขัน นกร้อง
รถวิ่ง ระฆัง แตรรถ หรือเสียงนาฬิกาปลุกก็ได้ การเลือกคำใดคำหนึ่งจากคำที่นำมาเติม
ได้ ก็ขึ้นอยู่กับความรู้ความเคยชิน และประสบการณ์ของผู้ที่มีต่อคำเหล่านั้น

3. กระบวนการอ่านและวิธีโคลซ

จันทอร บุนนิต (จันทอร บุนนิต 2515 : 17 - 18) อธิบาย
ไว้ว่า กระบวนการอ่านเป็นกระบวนการที่ค่อนข้างซับซ้อน ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรู้
ความชำนาญในการจดจำคำ (Word recognition) ความสามารถในการแยกทอม
สนองสิ่งที่รู้เห็นจากสัญลักษณ์ที่พิมพ์ต่าง ๆ (Cognitive reasoning) Eleanor
J. Gibson ได้จัดกระบวนการอ่านออกให้เห็นชัดตามลำดับขั้นของพฤติกรรมดังนี้

ขั้นแรก ได้แก่ การรับสื่อสาร (Receiving communication)
คือ เมื่อเห็นตัวหนังสือ หรือสัญลักษณ์ที่พิมพ์

ขั้นที่ 2 เป็นการแยกหรือเลือกตอบสนองตามตัวหนังสือหรือสัญลักษณ์ที่พิมพ์
(Making discriminative response to graphic symbols)

ขั้นที่ 3 เป็นการถอดสัญลักษณ์ที่พิมพ์หรือตัวหนังสือเป็นคำพูด เพื่อเข้าใจ
ความหมาย (Decoding graphic symbols to speech)

ขั้นที่ 4 เป็นการสัมพันธ์ความหมายจากคำพูด กับสัญลักษณ์ที่พิมพ์ คือ ข้อความ
ที่อ่าน (Getting meaning from the printed page)

จากลำดับขั้นตอนของกระบวนการอ่าน เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับกระบวนการ
โคลซ จะเห็นได้ว่ามีความคล้ายคลึงกันในส่วนที่ว่าจะมีการคิดและพยายามหาคำที่
เหมาะสมมาเติมลงในช่องว่างของคำที่ขาดหายไป ในวิธีการโคลซ ก็เหมือนกับการ
พบคำใหม่ในสภาพการอ่าน ผู้อ่านจะต้องคิดเสาะหา หรือหาความหมายที่เหมาะสม

มาสัมพันธ์กับคำใหม่นี้ เหมือนกับการหาคำมาเติมลงในช่องว่างให้ได้ความเหมาะสม เช่นกัน ซึ่งภาพประกอบข้างล่างนี้จะแสดงให้เห็นความคล้ายคลึงของสภาพการณ์ทั้งสอง

สภาพการอ่าน	วิธีโคลซ
พบคำใหม่	ที่ว่างเว้น
คิดทหาย หา ความหมายที่เหมาะสม	คิดทหาย หาคำที่เหมาะสม
การรู้จักคำ ความชำนาญในการจดจำคำ ประสบการณ์การอ่าน	ความรู้ ความเคยชิน, ประสบการณ์
อ่าน	เติมคำ

ภาพประกอบ 5 เปรียบเทียบสภาพการอ่านและวิธีโคลซ

เมื่อพิจารณาหลักการของวิธีโคลซ และความสัมพันธ์ของวิธีโคลซกับสภาพการอ่านแล้ว จะเห็นได้ชัดว่า การประเมินความสามารถในการอ่านจากวิธีโคลซนี้จะกระทำได้เพราะหน่วยคำที่ใช้ในการประเมินผลจะขึ้นอยู่กับความรู้ ประมวลคำต่าง ๆ ประสบการณ์ความสามารถในการเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน ตลอดจนการรู้จักคิดโยงความหมายสิ่งทีอ่านทั้งหมดอย่างแจ่มแจ้ง ซึ่งเป็นลักษณะหรือคุณสมบัติของผู้ที่มีความสามารถในการอ่านนั่นเอง

4. วิธีการสร้างโคลท

วิธีการสร้างโคลท เป็นวิธีที่ง่ายและสะดวก ถึงแม้หลักการดังนี้คือ (จรรยา
เรืองมาลัย 2525 : 14 - 18)

1. เลือกข้อความที่มีค่าประมาณ 250 - 375 คำ ลักษณะของข้อความ
ต้องเป็นลักษณะแบบที่มีใจความสมบูรณ์ชัดเจนในตัวเอง ผู้อ่านไม่ต้องใช้ความรู้จากที่อื่น
มาประกอบ และข้อความต้องมีความยาวพอที่จะใช้ตัดคำได้ตามจุดประสงค์ของผู้สอนว่า
จะตัดคำเท่าไร (ไม่ควรเกิน 50 คำ) ข้อควรระวังในการเลือกข้อความคือ ไม่ควร
เลือกในเรื่องที่คลุมเครือ หรือดึงความสนใจของผู้ทำออกจากเรื่องที่อ่าน หรือเรื่องที่มี
ข้อขัดแย้ง หรือเนื้อหาที่ผู้อ่านอาจไม่เห็นด้วยเป็นอย่างมาก เช่น ค่านการเมือง อีก
ประการหนึ่งคือ ข้อความที่นำมาใช้กับวิธีการโคลท ไม่ควรประกอบด้วยเนื้อหาที่เป็นที่
รู้จักกันโดยทั่วไปแล้วคือ ถึงไม่อ่านให้จบก็สามารถตอบได้

2. เมื่อเลือกข้อความได้แล้ว ให้นำจำนวนคำทั้งหมดแล้วหารด้วยจำนวนคำ
ที่คิดว่าจะตัด ได้เท่าไรถือเอาจำนวนคำที่ได้มาเป็นหลักในการตัดคำ เช่น คำในข้อความ
มีทั้งหมด 320 คำ ถ้าเราต้องการจะตัดคำในข้อความออก 40 คำ ให้นำ 40 ไปหาร
320 ได้ผลลัพธ์เท่ากับ 8 เพราะฉะนั้นให้ตัดคำออกทุก ๆ คำที่ 8 หรือถ้าข้อความนั้นมี
ความยาวประมาณ 200 คำ ก็ต้องตัดทุกคำที่ 7 เหล่านี้ เป็นต้น ช่องว่างที่เว้นสำหรับ
คำที่เติมต้องมีความยาวเท่ากัน โดยทั่วไปแล้วประโยคแรกหรือ 2 - 3 ประโยคแรก
และประโยคสุดท้ายของข้อความจะไม่มีคำตัด เพื่อให้อ่านได้ทราบเรื่องที่จะดำเนิน
ต่อไป การทำโคลทผู้สอนควรจะบอกผู้เรียนว่าควรอ่านเรื่องทั้งหมดก่อน เพื่อให้เกิดความ
คุ้นเคยกับข้อความและรู้ความหมายของเรื่องก่อนที่จะเติมคำการตัดคำที่นิยมใช้มากคือ
การตัดทุก ๆ คำที่ 5, 6, 7 หรือ 8

5. ชนิดของโคลท

ออลเลอร์ (Oiler. 1979 : 345 - 346) ได้สรุปชนิดต่าง ๆ ของโคลท
ตั้งแต่ต้นมาจนถึงปัจจุบัน ดังนี้

1. แบบกำหนดสัดส่วนคงที่ (Fixed-ratio method) แบบที่ใช้กันแพร่หลายที่สุด และใช้ในการวิจัยมากที่สุดควย การสร้างโคลงแบบนี้มีวิธีการดังนี้คือ ตัดคำในข้อความที่ให้ ณ ตำแหน่งที่ตายตัว เช่น ทุก ๆ คำที่ 5 อัตราส่วนก็เป็น 1 : 5 เป็นต้น โดยวิธีนี้ จำนวนคำถูก (Exact words) หรือคำใกล้เคียงซึ่งเป็นที่ยอมรับ (Contextually appropriate words) ก็จะเป็นเครื่องชี้บอกความสามารถของผู้เรียบเรียงถ้อยคำในข้อความที่กำหนดให้

2. แบบไม่กำหนดสัดส่วนคงที่ (Variable-ratio method) แทนที่จะตัดคำเป็นสัดส่วนตายตัวเหมือนแบบแรก แบบนี้กลับใช้วิธีการเลือกตัดคำเฉพาะที่ต้องการ เช่น ตัดเฉพาะคำที่มีความหมายในตัวเอง ซึ่งได้แก่ คำนาม คำกริยา คำคุณศัพท์ คำกริยาวิเศษณ์ เป็นต้น หรืออีกวิธีหนึ่ง อาจจะเว้นเฉพาะคำที่ทำหน้าที่ตามหลักไวยากรณ์ เช่น คำบุพบท คำสันธาน คำนำหน้านาม ฯลฯ

3. แบบผสม แบบนี้อาจใช้วิธีการจากแบบที่ 1 ความคู่กันไปกับวิจารณ์ของ ผู้สร้างโคลง ว่าที่โคลงสมควรจะตัดออก แบบนี้มักจะใช้ในการสอนในชั้นเรียนทั่วไป แทนที่จะใช้วิธีนับแล้วตัดคำที่อยู่ในลำดับที่ตายตัว ก็ใช้วิธีการนี้แต่เป็นแนวทางในการตัดคำเท่านั้น แต่อาจยังเอื้อมตัดไปตรงกับคำที่ยากเกินไปสำหรับผู้เรียน เช่น วิสามานยนาม วัน เดือน ปี หรือคำอื่น ๆ ก็ข้ามไปเลย

6. วิธีการตรวจโคลง

ได้มีผู้ทำการทดลองหาวิธีการตรวจโคลงไว้จำนวนหลายคน พอสรุปวิธีการ และข้อคิดเห็นจากงานเขียนของออลเลอร์ (Oller. 1979 : 367 - 375) ดังนี้

1. ตรวจเฉพาะคำตอบที่ถูกตรงกับต้นฉบับ (The exact word method) วิธีนี้เป็นวิธีที่เทย์เลอร์ (Taylor. 1980 : 20) ใช้โดยให้เหตุผลว่า ความสามารถของผู้อ่านในการที่จะเติมคำที่ตรงกับผู้สร้างโคลงต้องการ จะเป็นเครื่องชี้ให้เห็นระดับของความสัมพันธ์ระหว่างระบบภาษาของผู้สร้างโคลงและของผู้อ่าน

2. ตรวจคำที่มีความเหมาะสมหรือใกล้เคียง (Contextual - appropriateness) วิธีนี้อนุโลมตรวจคำซึ่งสามารถเติมในช่องที่เว้นไว้ได้อย่าง

เหมาะสม คือ เหมาะสมทั้งทางหลักไวยากรณ์และความหมาย แม้ไม่ตรงกับคำที่ผู้สร้าง
โคลงระบุไว้ การที่จะพิจารณาว่าคำนั้น ๆ จะเหมาะสมหรือไม่นั้นให้ทำดังนี้ เมื่อเห็นว่า
คำนั้นไม่ใช่คำที่ถูกต้องตามคัมภีร์ให้ดูว่าไปกันได้กับคำข้างเคียงหรือทำให้ใจความ
เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมมากน้อยเพียงไร ถ้าไม่มีปัญหา ก็ถือว่าคำนั้นถูกต้องเป็นที่ยอมรับ

3. การให้น้ำหนักแก่ระดับความเหมาะสม (Weighting degrees of
appropriateness) ในกรณีที่คำตอบหนึ่งรู้สึกว่าจะมีความเหมาะสมกว่าคำตอบอื่น ๆ
มีวิธีการที่จะพิจารณาอยู่ 2 วิธี คือ วิธีแรกให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างชนิดของ
ความคิดที่มีต่อความสัมพันธ์ทางด้านภาษาในข้อความที่ให้ ส่วนวิธีหลังให้เปรียบเทียบ
คำตอบข้อเดียวกันกับของเจ้าของภาษา

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการโคลง

ในต่างประเทศได้มีการทดลองนำเอาวิธีการโคลงมาใช้อย่างแพร่หลาย
บลูมเมอร์ (Bloomer, 1962, Frieman, 1964, Faubian, 1972,
Gascott และ Rynders, 1972) โดยได้นำเอาวิธีการโคลงมาใช้ในการสร้าง
แบบฝึกหัดวัดความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งผลจากการวิจัยโดยใช้แบบฝึกหัดวิธีโคลง
นี้ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ดีขึ้น (สายสมร
จินนทุยา 2525 : 27 - 28)

นอกจากนี้แล้ววิธีการโคลงยังได้นำมาใช้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านความ
เข้าใจในการอ่าน ในลักษณะเป็นบทเรียนสำเร็จรูป โดยใช้ข้อความของสมิธ
(Donald E.P. Smith's model of comprehension) กับนักเรียนระดับเกรด 6
โดยใช้คำศัพท์ต่าง ๆ ซึ่งอยู่ในระดับเกรด 4 แต่ข้อความยากขึ้น ในข้อความจะคัดเฉพาะ
คำที่สามารถวัดความเข้าใจในการอ่านตามที่สมิธได้ทำไว้ แล้วนำไปทดลองกับนักเรียน
เกรด 6 จำนวน 18 คน พบว่า นักเรียนสามารถเติมคำได้ถูกต้องร้อยละ 75 - 95
ในระดับเดียวกัน เกณฑ์ในการหว่านบทเรียนสำเร็จรูป (จรรยา เรืองมาลัย 2525 :
30 อ้างอิงมาจาก Jongasma, 1971 : 7)

ต่อมา คัลเฮน (Culhane, 1970 : 410 - 413) ได้เสนอแนะให้นำวิธีการโคลงมาใช้ฝึกความเข้าใจหรือทดสอบความเข้าใจในการอ่านในชั้นเรียน ทั้งนี้เพราะแบบฝึกหัดและแบบทดสอบโคลงสามารถสร้างได้ง่ายและประหยัดกว่าแบบทดสอบชนิดอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งง่ายกว่าแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ แบบฝึกหัดโคลงนอกจากจะใช้ฝึกความเข้าใจในการอ่านแล้ว ยังมีประโยชน์ในการสอนกระสวนต่าง ๆ ในภาษา (Language patterns) ได้ เช่น การสอนรูปสรรพนามต่าง ๆ รูปของคำนาม และคำกริยา เป็นต้น คัลเฮน สรุปว่า การใช้วิธีโคลง จะเป็นประโยชน์ทั้งฝ่ายนักเรียนและครูด้วย

รินเดอร์ส (Bynders, 1972 : 5676-A) ได้ศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพของวิธีพัฒนาทักษะความเข้าใจในการอ่านหลาย ๆ วิธีรวมทั้งวิธีการโคลงด้วย โดยใช้แบบฝึกหัดโคลงและแบบฝึกหัดที่เป็นข้อความสมบูรณ์และมีคำถาม ได้ทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนเกรด 6 จำนวน 189 คน ที่สุ่มจากโรงเรียนระดับกลางย่านชานเมืองอุตสาหกรรมของเมืองนิวยอร์ก แบ่งประชากรออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งมีทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ส่วนอีกกลุ่มหนึ่งนั้นแบ่งออกเป็นกลุ่มย่อยอีก 2 กลุ่ม เป็นนักเรียนหญิงกลุ่มหนึ่ง และนักเรียนชายอีกกลุ่มหนึ่ง ใช้เวลาทดลอง 5 สัปดาห์ และหลังจากนั้นได้ทดสอบนักเรียนทั้งหมดด้วยแบบทดสอบของเกตส์ และแมกจินิตี้ (Gates Macginitie reading test) ผลการวิจัยพบว่า การฝึกด้วยวิธีการโคลงมีประสิทธิภาพในระดับเกี่ยวกับการใช้คำถามฝึกความเข้าใจในการอ่าน

เบล (Beil, 1981 : 5009-A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับวิธีการโคลงในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในรัฐฮาวาย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน จำนวน 117 คน ซึ่งได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมโคลงให้นักเรียนเติมในข้อความที่มีความยาว 200 - 500 คำ และมีการอภิปรายเกี่ยวกับความหมายของคำที่เติมในข้อความ ผลการทดลองพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยวิธีการโคลง มีคะแนนความเข้าใจเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มากกว่ากลุ่มที่ไม่เรียนด้วยวิธีการโคลง จากการวัดโดยใช้ Metropolitan Achievement Test (MAT) ในทำนองเดียวกัน

กรีน (Green. 1982 : 2341-A) ก็ได้วิจัยเกี่ยวกับวิธีการโคลซที่ใช้เป็นเทคนิคการสอน เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน โดยทดลองกับนักเรียนระดับเกรด 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีการโคลซ ได้คะแนนความเข้าใจการอ่านเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

มาร์เลย์ (Marley. 1982 : 2187-A) ได้ศึกษาวิธีการโคลซในการพัฒนาความเข้าใจการอ่าน ของนักเรียนระดับเกรด 2 - 8 โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง เรียนโดยใช้วิธีการโคลซ เพื่อเพิ่มทักษะความเข้าใจในการอ่าน ในขณะที่กลุ่มควบคุมได้รับการสอนตามปกติ ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านไม่แตกต่างกัน

ในปีเดียวกัน โรเจอร์ส (Rogers. 1982 : 287-A) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับวิธีการโคลซในการพัฒนาความเข้าใจการอ่าน รวมทั้งศึกษาเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนด้วย โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจากนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับต่ำ ใช้เวลาในการทดลอง 18 คาบ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีความสามารถต่ำ ซึ่งเรียนด้วยวิธีการโคลซ และมีการอภิปรายเกี่ยวกับการเติมคำในกลุ่มเพื่อน มีคะแนนเพิ่มขึ้นทั้งความเข้าใจในการอ่าน และเจตคติต่อการเรียน

นอกจากนี้ บาสติดาส (Bestidas. 1984 : 20 - 24) ได้เสนอวิธีการโคลซ เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน ในชั้นเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ ดังมีลำดับขั้นการสอนดังนี้

1. ครูเริ่มการสอนด้วยการบอกจุดประสงค์ของกิจกรรมและชื่อเรื่อง
2. หากนักเรียนไม่คุ้นเคยกับวิธีการโคลซ ครูควรใช้ช่วงเวลาหนึ่งในการอธิบายจุดประสงค์และวิธีการเติมคำที่หายไปจากเนื้อหา ครูควรเน้นให้นักเรียนกล้าเติมคำ ซึ่งจะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้
3. หลังจากนั้นครูแจกข้อความและให้นักเรียนอ่านประโยคแรกและประโยคสุดท้ายในใจอย่างรวดเร็ว โดยครูใช้คำถามเพื่อช่วยให้นักเรียนค้นพบสาระสำคัญของเรื่องได้

4. ครูอ่านข้อความให้นักเรียนฟัง โดยเน้นการออกเสียงสูงต่ำที่ถูกต้องและการหยุดที่จำเป็น ซึ่งจะช่วยให้เป็นคำแนะนำในการเข้าใจเนื้อเรื่อง ในระหว่างที่อ่านครูอาจจะใช้คำว่า "Blank" แทนคำที่ตัดออก ในขณะที่เดียวกัน นักเรียนอ่านข้อความในใจพร้อมกับครู

5. ให้นักเรียนอ่านข้อความในใจอีกครั้งหนึ่ง หลังจากนั้นครูแนะนำนักเรียนทั้งชั้นเกี่ยวกับการคิดหาคำที่หายไปโดยพิจารณาจากคำที่แนะนำทั้งในค่านความหมายและไวยากรณ์ ซึ่งนำหน้าและตามหลังคำที่ถูกต้อง ถ้านักเรียนยังมีปัญหาในการเลือกคำมาเติมครูอาจให้อักขรตัวแรกของคำที่ถูกต้องได้

6. ให้นักเรียนคนใดคนหนึ่งอ่านออกเสียงข้อความที่นักเรียนร่วมกันเติมคำเพื่อพิจารณาความหมายของคำที่เติมว่ามีความเหมาะสมกับเนื้อเรื่องหรือไม่ จากนั้นนักเรียนจึงคิดหาคำเติมลงในช่องว่าง โดยอาจร่วมกันทำเป็นกลุ่มหรือรายบุคคลก็ได้ และในขณะที่นักเรียนทำงานอยู่นั้น ครูควรจะให้ความช่วยเหลือแนะแนวทางให้แก่เด็กนักเรียนที่มีปัญหา

7. ครูเฉลยข้อความเดิมฉายแผ่นภาพโปร่งใสหรือพิมพ์ข้อความแจกเพื่อให้นักเรียนได้เปรียบเทียบข้อความที่นักเรียนเติมคำเอง ซึ่งจะช่วยให้เด็กมีความมั่นใจว่าสามารถสร้างข้อความที่มีคำขาดหายไปได้

สำหรับในประเทศไทย ได้มีผู้นำวิธีการโคลซมาสร้างเป็นแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังเช่น การวิจัยของ ดวงเดือน ศาสตร์ภักดิ์ (ดวงเดือน ศาสตร์ภักดิ์ : 2515) พิมพ์รณ สมหอม (พิมพ์รณ สมหอม : 2516) สมปรารถนา ลายกนก (สมปรารถนา ลายกนก:2522) พรพรรณ ศิริจัญวงศ์ (พรพรรณ ศิริจัญวงศ์ : 2524) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คาราวดี นิตยศรี (คาราวดี นิตยศรี : 2518) ได้ศึกษาพบว่า การตัดคำทุกคำที่ 8 ของแบบทดสอบโคลซ มีผลต่อคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด

ในด้านการวิจัยเกี่ยวกับวิธีการโคลซ เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน สายสมร จินันทุยา (สายสมร จินันทุยา : 2525) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจ

ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนการอ่านโดยใช้แบบฝึกหัดโคลซกับแบบฝึกหัดปกติผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกหัดโคลซสามารถใช้ฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่นเดียวกับแบบฝึกหัดปกติ ที่ปรากฏในบทเรียน

จากผลงานวิจัยดังกล่าวมานั้น จะพบว่าวิธีการโคลซนั้นสามารถนำมาใช้วัดและพัฒนาความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ตลอดจนทำให้มีทัศนคติและนิสัยในการอ่านที่ดีกว่า (Rogers. 1982 : 68) ดังนั้น ครูจึงควรนำเอาวิธีการโคลซมาใช้เป็นเทคนิคในการสอนอ่านแก่ผู้เรียน และควรจะมีการเสริมแรงเมื่อผู้เรียนเติมคำตอบได้ถูกต้อง

แต่สำหรับงานวิจัยที่เกี่ยวกับการนำวิธีการโคลซมาใช้เป็นแบบฝึกเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านนั้น มีเพียงงานวิจัยของ กรรณิการ์ ทองทา เท่านั้น (กรรณิการ์ ทองทา 2528 : 128) ซึ่งได้ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนวิไลเกียรติอุปถัมภ์ จังหวัดแพร่ โดยให้กลุ่มทดลองเรียนการอ่านด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม (RSM) และกลุ่มควบคุมเรียนด้วยวิธีการโคลซ (Cloze Procedure) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการทั้ง 2 มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน แต่นักเรียนที่เป็นกลุ่มกลางและต่ำที่เรียนด้วยวิธีการโคลซ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนกลุ่มกลางและต่ำที่เรียนด้วยวิธีการอาร์ เอส เอ็ม แต่สำหรับเจตคติต่อการอ่านนั้นไม่พบความแตกต่าง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการใช้ SQ3R ในการสอนอ่าน

โรบินสัน (Robinson. 1961 : 29 - 30) ได้เสนอยุทธวิธีในการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ คือ SQ3R ซึ่งสามารถช่วยให้นักเรียนเลือกสิ่งที่เขาคิดว่าเขาต้องรู้จากเรื่องที่เขาอ่านเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่เขาได้อ่านได้รวดเร็ว และจดจำได้ดี และสามารถทบทวนเรื่องที่เขาได้อ่านนั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับการทดสอบ ยุทธวิธีดังกล่าวมีขั้นตอนดังนี้

1. Survey (S) คือการอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยการกวาดสายตาไปตามหัวข้อในบทหนึ่ง ๆ เพื่อหาข้อหรือจุดสำคัญของเรื่องที่เรื่อนั้นจะกล่าวถึงต่อไป ถ้าหากว่าเรื่องนั้นมีบทสรุปก็อ่านบทสรุปด้วย การอ่านในขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลาเกิน 1 นาที และการอ่านนี้จะชี้ให้เห็นหัวข้อสำคัญ ๆ หรือแนวคิดที่เป็นหลักของเรื่องประมาณ 3 - 6 หัวข้อ การอ่านคร่าว ๆ นี้จะช่วยให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวคิดต่าง ๆ ได้เมื่ออ่านเรื่องอย่างละเอียดในภายหลัง

2. Question (Q) การตั้งคำถามทำได้โดยการเปลี่ยนหัวข้อให้เป็นคำถาม การตั้งคำถามนี้จะทำให้มีความอยากรู้อยากเห็นมากขึ้น ดังนั้นจึงเพิ่มความเข้าใจมากขึ้น คำถามจะช่วยให้นึกย้อนถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ดังนั้นจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็วยิ่งขึ้น และคำถามจะทำให้ส่วนสำคัญของเรื่องเด่นชัดในขณะที่อ่าน รายละเอียดที่อธิบายหัวข้อนั้น ๆ การเปลี่ยนหัวข้อเป็นคำถามไค้ทันทีที่อ่านหัวข้อ แต่ผู้อ่านจะต้องพยายามคิดอยู่เสมอว่าต้องอ่านเพื่อหาคำตอบนั้น

3. Read (R) อ่านเรื่องเพื่อหาคำตอบ นั่นคือ อ่านตั้งแต่ต้นจนจบตอนของหัวข้อแรก การอ่านนี้ไม่ใช่การคอย ๆ อ่านไปที่ละบรรทัดเฉย ๆ แต่เป็นการอ่านที่มีความกระตือรือร้นที่จะหาคำตอบให้ได้

4. Recite (R) เมื่ออ่านจบตอนที่หนึ่งพยายามตอบคำถามอย่างย่อ ๆ โดยใช้ส่วนวนภาษาของตนเอง พร้คมบอกชื่อตัวอย่างในเรื่อง การทำเช่นนี้จะทำให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับอะไร ถ้าตอบคำถามไม่ได้ให้ย้อนกลับไปอ่านเรื่องใหม่อย่างคร่าว ๆ วิธีการบรรยายถึงสิ่งที่อ่านไปแล้วที่ดีที่สุด คือการจดบันทึกวลีที่สำคัญ ๆ ในรูปของโครงเรื่องอย่างสั้น ๆ การจดบันทึกทำให้ต้องไล่กล่ามนเนื้อสายตา และต้องคิดโดยใช้ภาษาในการจินตนาการ การใช้ประสาทรับความรู้สึก ยิ่งมากก็ยิ่งทำให้จำได้ดียิ่งขึ้น

จากนั้นใช้ขบวนการในขั้นที่ 2, 3 และ 4 ในการอ่านแต่ละตอนที่เหลือ นั่นคือเปลี่ยนหัวข้อเป็นคำถาม อ่านเพื่อตอบคำถาม และการระบุคำตอบโดยการจดบันทึกวลีที่สำคัญ ๆ ในรูปโครงสร้างใช้วิธีการดังกล่าวในการอ่านจนจบบทเรียน

5. Review (R) เมื่ออ่านจนจบบทเรียนแล้ว ตรวจสอบบันทึกที่จดไว้เพื่อให้เห็นภาพรวมของจุดสำคัญ และความสัมพันธ์ของจุดสำคัญเหล่านั้น และตรวจสอบความจำในเรื่องโดยการระบุหัวข้อย่อย ๆ ภายใต้อะไรหัวข้อ การตรวจสอบความจำนี้อาจจะทำโดยการพยายามระลึกถึงจุดสำคัญของเรื่อง โดยไม่ต้องดูบันทึกแล้วพยายามระลึกถึงหัวข้อย่อย แล้วบันทึกไว้ที่หัวข้อสำคัญ

นอกจากนี้ โรบินสัน (Robinson. 1961 : 132) ยังกล่าวว่า การที่ผู้อ่านได้ทราบแนวความคิดเรื่องที่จะอ่านล่วงหน้าทำให้ทราบว่าอะไรกำลังจะเกิดขึ้น และจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถเดาความหมายของคำแปลก ๆ ใหม่ ๆ ในเรื่องได้อ่างง่ายขึ้น

งานวิจัยต่างประเทศ

วิลมอร์ (Willmore. 1967 : 2413 - 2414-A) ได้ศึกษาขบวนการอ่าน 4 วิธี คือ การอ่านอย่างเดี่ยว การอ่านแล้วขีดเส้นใต้ใจความสำคัญ อ่านเพื่อหาโครงเรื่องและการอ่านที่ใช้ SQ3R กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักศึกษาใน University of Minnesota จำนวน 80 คน แบ่งเป็น 4 กลุ่ม ทุกกลุ่มได้เรียนการอ่านทั้ง 4 วิธี เมื่อเรียนจบแต่ละวิธีจะทำการทดสอบ โดยไม่จำกัดเวลา ผลปรากฏว่า การอ่านอย่างเดี่ยวใช้เวลาอ่านที่สุทธองลงมาคือ การหาโครงเรื่อง และเมื่อใช้เวลาเป็นตัวแปรร่วมในการทดสอบครั้งที่ 2 หลังจากเรียนทุกวิธีแล้ว นักศึกษากลุ่มที่ใช้วิธีขีดเส้นใต้ใจความสำคัญได้คะแนนสูงกว่าทุกกลุ่ม และกลุ่มที่ใช้วิธี SQ3R ได้คะแนนสูงกว่ากลุ่มการหาโครงเรื่อง จากการเข้ามาตราส่วนประมาณค่าในการสอบถามถึงวิธีการที่ใช้ในการอ่านนักศึกษายอมรับว่าเขาใช้วิธีอ่านอย่างเดี่ยว และการขีดเส้นใต้มากที่สุด ทั้งในอดีต และจะใช้อีกในอนาคตด้วย แต่เขาก็คิดว่าตัวเองจะใช้วิธีการหาโครงเรื่อง และมากขึ้นในอนาคตด้วย

เวเนอร์ (Weiner. 1978 : 5900-A) ได้ศึกษาผลของการสอน และฝึกให้นักเรียนระดับ 6 ใน Spring Field, Oregon ถามคำถามเกี่ยวกับเรื่องี่อ่านโดยวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจากแบบทดสอบเลือกตอบและให้เขียนเรียงความ ผลการทดลองปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการสอน และฝึกให้ใช้คำถามเกี่ยวกับเรื่องี่อ่านได้คะแนน

สูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้มีการฝึกแต่เมื่อเปรียบเทียบคะแนนจากแบบทดสอบทั้งสองฉบับนั้น การตั้งคำถามมีผลต่อการเขียนเรียงความมากกว่าการสอนแบบเลือกตอบ

ออดัมส์ (Adams. 1982 : 43 - 45) ได้ศึกษาประสิทธิภาพของการใช้ SQ3R โดย ใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนระดับ 5 จำนวน 45 คน ใน Eugene, Oregon แบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็น 3 กลุ่ม ๆ แรกใช้ SQ3R กลุ่มที่ 2 เรียนตามปกติ แต่ครูจะให้ ข้อมูลก่อนกลับคือเมื่อนักเรียนตอบคำถามถูกก็ชมเชย ถ้าผิดก็มีการแก้ไข และกลุ่มที่ 3 ไม่ได้รับการฝึกสอนเป็นพิเศษ แล้ววัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจากการเล่าเรื่องที่อ่านอีกครั้งหนึ่ง และตอบคำถามสั้น ๆ 10 ข้อ ผลของการทดลอง คือนักเรียนที่เรียน โดยใช้ SQ3R ได้คะแนนจากแบบทดสอบตอบคำถามสั้น ๆ ได้สูงกว่าทั้งสองกลุ่ม ส่วนคะแนน การเล่าเรื่องอีกครั้งหนึ่งแตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ แมว่ากลุ่ม SQ3R จะมีคะแนนสูงกว่าก็ตาม คะแนนจากแบบทดสอบทั้งสองชนิดมีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับปานกลาง

ปี 1983 แกลโลเวย์ (Galloway. 1983 : 238A) ได้ทำการศึกษา เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน โดยใช้วิธี SQ3R และวิธีการ HM กับนักเรียน ระดับ 7 จำนวน 321 คน โดยแบ่งออกเป็นกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ SQ3R และกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ HM โดยในแต่ละกลุ่มได้แบ่งผู้เรียนออกเป็นระดับสูง กลาง ต่ำ ตามความสามารถด้วย ผลจากการศึกษาวิจัยปรากฏว่าทั้ง 2 วิธีต่างก็มีผลทำให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้เรียนที่อยู่ในระดับกลางของทั้ง 2 กลุ่ม จะมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผู้เรียนที่อยู่ในระดับสูง และต่ำ

ในปี 1983 นั้นเอง บัทเลอร์ (Butler. 1984 : 138) ได้ทำการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนระดับ High School 2 กลุ่ม ด้วยวิธีการ SQ3R โดยกลุ่มแรกสอนด้วยวิธีการ SQ3R แต่ไม่ได้ทำการฝึกขั้นตอนของ SQ3R มาก่อนเพียง นอกขอบเขตการว่ามีอะไรบางอย่างเท่านั้น และกลุ่มที่ 2 สอนด้วยวิธีการ SQ3R เช่นกัน แต่กลุ่มนี้มีการฝึกขั้นตอนของ SQ3R มาก่อน ตำราที่ใช้สอนอ่านนั้นเป็นตำราวิชาชีววิทยา

วิทยาศาสตร์ และประวัติศาสตร์ ผลของการศึกษาทดลองปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม สูงขึ้นและมีความคงทนในการเรียนรู้ที่สูงขึ้นด้วย และการสอนวิธีการ SQ3R ซึ่งมีการฝึกขั้นตอนมาก่อนนั้น ผลการวิจัยปรากฏว่า มีแนวโน้มจะไต่คะแนนดีกว่าและความคงทนก็ดีกว่ากลุ่มที่ไม่ได้ฝึกขั้นตอนดังกล่าวด้วย

ในปี 1984 สตาห์ล (Stahl, 1984 : 480) ได้ศึกษาถึงการใช้วิธีการ SQ3R ในการสอนวรรณคดีว่าจะสามารถเพิ่มความเข้าใจในการอ่านได้หรือไม่ ซึ่งผลปรากฏว่าการสอนวรรณคดี โดยใช้วิธีการ SQ3R นั้นให้ผลดีในการสอนวรรณคดี แต่อย่างไรก็ตามงานวิจัยนี้ก็ไม่ได้สนับสนุนว่า SQ3R จะให้ผลดีกว่าวิธีการอื่น ๆ ที่ง่ายกว่า และงานวิจัยนี้สนับสนุนว่าการใช้เพื่อนช่วยสอนโดยวิธีการ SQ3R น่าจะให้ผลที่ดีในการเรียนวรรณคดี

งานวิจัยในประเทศ

ฉวย ขาวนาวิก (ฉวย ขาวนาวิก 2524 : 41) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านข้อความภาษาอังกฤษที่ไม่มีการนำเรื่อง กับการอ่านภาษาอังกฤษที่มีการนำเรื่อง 3 แบบคือ การนำเรื่องด้วยบทสรุปเป็นภาษาไทย บทสรุปที่เป็นภาษาอังกฤษ และคำถามที่ตองการคำตอบแบบบรรยาย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ผลการทดลองปรากฏว่า การอ่านที่ไม่มีการนำเรื่องและการนำเรื่องทั้ง 3 แบบ ไม่ทำให้ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนแตกต่างกัน

สุวัฒน์ จันทร์ลอย (สุวัฒน์ จันทร์ลอย 2527 : 70) ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่าน สมรรถภาพการอ่านเร็ว และเจตคติต่อการเรียน การอ่าน ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนราสิกขาลัย อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส โดยใช้ชุดการอ่านที่มีคำถามก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่านและหลังการอ่าน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านไม่แตกต่างกัน แต่นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการอ่านที่มีคำถามประกอบหลังการอ่านมีสมรรถภาพในการอ่านเร็วสูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ

จากเอกสารงานวิจัยดังกล่าว จึงพอจะทำให้เห็นได้ว่าการใช้วิธีการ SQ3R ในการสอนอ่านนั้น ก็เป็นวิธีหนึ่งที่จะทำให้ผู้อ่านด้วยวิธีนี้มีประสิทธิภาพและความเข้าใจในการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดี

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักและวิธีฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

การอ่านเร็วเป็นทักษะที่สามารถฝึกฝนได้ และก่อให้เกิดคุณค่าแก่ผู้ฝึก ดังที่ เพอร์กัสนัน (จารุณี โชคสมัย 2526 : 26 อ้างอิงมาจาก Ferguson, 1973 : 29 - 34) ได้กล่าวว่าการฝึกให้นักเรียนอ่านอย่างรวดเร็วนั้น ก่อให้เกิดคุณค่าดังต่อไปนี้

1. เข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น
2. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้รวดเร็ว
3. ไม่หยุดชะงักการอ่านเพราะไม่รู้คำศัพท์
4. ทำให้ผู้อ่านเกิดความมั่นใจว่าสามารถอ่านได้

องค์ประกอบที่สำคัญในการอ่านมี 2 ประการคือ อัตราเร็วในการอ่านและความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน การเพิ่มอัตราเร็วในการอ่านสามารถทำได้โดยไม่ทำให้เสียความเข้าใจแต่อย่างใด (ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์ 2524 : 70) ดังนั้นในการฝึกการอ่านเร็วจึงเป็นที่สนใจกันอย่างแพร่หลาย เพราะผู้อ่านที่อ่านได้เร็วกว่าคนอื่นย่อมอ่านได้เนื้อความมากกว่าในเวลาเท่ากัน

1. หลักและวิธีการฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว

สำหรับหลักการและวิธีการฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว นั้น ได้มีผู้เสนอแนะไว้หลายวิธีดังต่อไปนี้

ชอว์ (Shaw, 1955 : 43) ได้เสนอแนะหลักการในการปรับปรุงสมรรถภาพการอ่านเร็วไว้ดังนี้คือ

1. วางแผนในการอ่าน โดยกำหนดเวลาที่แน่นอน ใช้เวลาฝึกวันละ 15 นาที

2. เลือกหนังสือที่ใช้ฝึกตรงกับความสนใจของผู้ฝึก ความยากง่ายของภาษา และเนื้อหาสาระที่จะได้จากการอ่านต้องเหมาะสมกับผู้ฝึก

3. เมื่ออ่านจบต้องทดสอบความเข้าใจในเรื่องที่อ่านด้วยการตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องนั้น

4. จับเวลาในการอ่านแต่ละเรื่องว่ามีอัตราเร็วในการอ่านที่ค่าก่อนหน้า

5. ให้ผู้ฝึกบันทึกความก้าวหน้าของตน

แฮร์ริส (Harris, 1966 : 5 - 6) ได้เสนอแบบฝึกหัดเพื่อฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วตามลำดับขั้นต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ทดสอบความสามารถในการอ่านก่อนเริ่มการฝึก

ขั้นที่ 2 เพิ่มความเร็วในการจำคำ

ขั้นที่ 3 เพิ่มความเร็วในการเข้าใจความหมายของคำ

ขั้นที่ 4 เพิ่มความเร็วในการเข้าใจความหมายของประโยค

ขั้นที่ 5 ฝึกอ่านอนุเจต เพื่อให้เข้าใจใจความสำคัญของอนุเจตนั้น

ขั้นที่ 6 ฝึกอ่านอนุเจต เพื่อให้เข้าใจความหมายทั้งหมด

ขั้นที่ 7 ฝึกอ่านข้ามคำ หรืออ่านค้นหาใจความที่ต้องการ

ขั้นที่ 8 ฝึกค้นหาความหมายจากพจนานุกรมให้อ่านได้อย่างรวดเร็ว

รอกซ์ และเวนสไตน์ (จินตนา พวงจันทร์แดง 2524 : 12 - 13

อ้างอิงมาจาก Rauch and Weinstein, 1968 : 357 - 358) ได้เสนอวิธีการเพิ่มความเร็วจนในการอ่าน สำหรับผู้ที่ต้องการฝึกฝนการอ่านเร็วไว้ดังนี้

1. ต้องสำนึกอยู่เสมอว่าการเพิ่มความเร็วจนในการอ่านมีความสำคัญอย่างยิ่ง และจะต้องมีความเต็มใจที่จะฝึกฝนเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย

2. พยายามอ่านเรื่องง่าย ๆ และน่าสนใจให้มาก ๆ เช่น นวนิยายที่สามารถทำให้เพลิดเพลินจะทำให้เลิกนิสัยการอ่านที่ละคำโดยอัตโนมัติ

3. ฝึกการอ่านทุกวันอย่างน้อยวันละ 30 นาที โดยอ่านข้อความนิตยสารที่น่าสนใจ อ่านข่าว และเรื่องที่น่าสนใจในสมัย เวลาอ่านควรบังคับตัวเองให้อ่านเร็ว

ที่สุดเท่าที่จะเร็วได้ และพยายามจับใจความสำคัญและข้อเท็จจริงจากเรื่องให้อ่านให้ได้

4. สะสมประสบการณ์จากการอ่านให้มาก นักอ่านที่ดีสามารถข้ามคำและข้อความได้ เพราะรู้จักสะสมความรู้ที่มีประโยชน์จากการอ่าน กวกร เป็นคนที่สนใจในเหตุการณ์ปัจจุบันรอบ ๆ ตัว พยายามที่จะรู้จักชื่อต่าง ๆ และเข้าใจแนวความคิดจากข่าวสารที่อ่าน นอกจากนั้นจะต้องสนใจเกี่ยวกับภูมิหลังของนักประพันธ์ และเบื้องหลังการเขียนของเขา

5. พยายามเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับศัพท์ อย่าให้ปัญหาเรื่องศัพท์ทำให้การอ่านต้องช้าลง ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นหัวข้อสำคัญของการฝึกอ่านเร็ว การวางแผนการที่จะเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับศัพท์อย่างมีระบบ จะส่งผลให้ทางบวกต่อความเร็วและความเข้าใจในการอ่าน

6. ถ้าเป็นไปได้พยายามใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์ช่วยฝึกการอ่านเร็วให้มากขึ้น เครื่องควบคุมการอ่าน เครื่องปรับเวลาการอ่าน เครื่องวัดความเร็วในการอ่าน และภาพยนตร์ฝึกการอ่าน ซึ่งจะเป็นสิ่งกระตุ้นที่ดียิ่งในการทำให้ผู้อ่านอ่านได้เร็วขึ้นกว่าเดิม ขณะเดียวกันก็จะมีการตรวจสอบความเข้าใจในเรื่องที่อ่านด้วย

7. พยายามจดบันทึกความก้าวหน้าในการอ่านแต่ละวัน และควรทำแผนภูมิบันทึกอัตราเร็วในการอ่านและคะแนนความเข้าใจในการอ่าน ในแบบฝึกหัดการอ่านเร็วควรจะต้องวัดความเข้าใจร้อยละ 70 จึงจะอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ สำหรับแบบฝึกหัดการอ่านเร็วมากควรตั้งเกณฑ์อย่างน้อย 500 คำต่อนาที และมีความเข้าใจเนื้อเรื่องร้อยละ 70

8. ควรตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านไว้อย่างชัดเจน จะต้องแน่ใจว่าจุดมุ่งหมายในการอ่านแต่ละครั้งคืออะไร ทำจิตใจให้มุ่งมั่นที่จะปรับปรุงความเร็วในการอ่านอย่าให้มีสิ่งใดมารบกวนสมาธิ จึงกำหนดเวลาในแต่ละวันให้เป็นช่วงที่ร่างกายและอารมณ์พร้อมที่จะทำแบบฝึก

9. หาแบบฝึกหัดการอ่านข้ามคำในโปรแกรมการฝึกอ่านเร็วให้มาก พยายามสำรวจบทความหรือเรื่องราวที่อ่านโดยการอ่านคำนำและอ่านบทสรุปของบทความนั้น ๆ อ่านประโยคแรกของอนุเฉพซึ่งอาจจะเป็นประโยคหลัก (Topic Sentence)

ค้นหาคำที่เป็นสัญญาณ (Signal Word) หรือข้อความที่บอกให้ทราบว่าผู้เขียนต้องการที่จะเน้นใจความสำคัญและกฎเกณฑ์ขั้นพื้นฐานหรือข้อความที่เป็นจุดเริ่มต้นของบทสรุป

10. อ่านให้มากที่สุด เป็นกฎพื้นฐานที่จะนำไปใช้กับการฝึกอ่าน ถ้าต้องการเป็นผู้เชี่ยวชาญในการอ่านก็ต้องฝึกฝนให้มากที่สุด

เกอซองท์ (Derchant. 1970 : 264) ให้ความเห็นว่าการฝึกเพื่อปรับปรุงความสามารถในการอ่านให้ดีขึ้นนั้น ควรใช้วิธีฝึกดังนี้

1. ฝึกการเคลื่อนสายตาจากซ้ายไปขวา
2. ฝึกเพื่อลดการอ่านย้อน
3. ฝึกเพื่อลดการออกเสียง
4. ฝึกอ่านเป็นวลี
5. ฝึกให้รู้จักเลือกวิธีอ่านที่เหมาะสม

เคอร์น จรุงเรืองฤทธิ (เคอร์น จรุงเรืองฤทธิ 2514 : 19) ได้เสนอแนะหลักการอ่านและวิธีฝึกสมรรถภาพในการอ่านไว้ดังนี้

1. พยายามขยายช่วงการจำ
2. พยายามเพิ่มความเร็วและความแม่นยำของการจำ.
3. ฝึกการเคลื่อนสายตา
4. ขจัดการอ่านย้อน
5. พยายามไม่อ่านออกเสียงทุกทาง

วิจิตรรา แสงพลสิทธิ์ และคนอื่น ๆ (วิจิตรรา แสงพลสิทธิ์ และคนอื่น ๆ 2522 : 155 - 159) ได้เสนอวิธีการอ่านเร็วสำหรับนักเรียนและนักศึกษาทุกระดับไว้ดังนี้

1. เริ่มการฝึกอ่านโดยอ่านหนังสือง่าย ๆ และสนุก ประเภทนวนิยายที่สนุก เรื่องลึกลับ เรื่องสั้น เมื่อฝึกอ่านจนได้ผลดีแล้วจึงเปลี่ยนไปฝึกอ่านหนังสือประเภทวิชาการ ซึ่งทักษะที่ได้รับจากการฝึกอ่านคอนต้นจะช่วยถ่ายทอดไปสู่การอ่านหนังสือวิชาการได้

2. ฝึกอ่านอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้เวลาด้าน ๆ ถ้าใช้เวลาฝึกครั้งละ 3 - 5 นาที วันละ 2 ครั้ง หรือแม้แต่ครั้งเดียวก็จะช่วยให้อ่านเร็วขึ้นอย่างเห็นได้ชัดใช้เวลาเพียง 1 สัปดาห์

3. อ่านเพื่อมุ่งหวังเพิ่มความเร็ว เพราะยิ่งอ่านได้เร็วจะยิ่งเข้าใจดี เมื่ออ่านได้เร็วความตั้งใจจะไม่เซวเพราะสิ่งเร้า และสามารถนำเอาคำต่าง ๆ มาสัมพันธ์กันและเข้าใจความหมายได้ดี ยิ่งอ่านช้าเท่าไรความหมายของแต่ละคำและกลุ่มคำก็ยิ่งจะเลือนลางมากก่อนที่จะนำมาสัมพันธ์กัน

4. กำหนดเวลาในการอ่านให้แน่นอน แล้วพยายามอ่านให้เร็วขึ้นอีกโดยทำเครื่องหมายไว้ตรงที่อ่านถึง วันถัดไปก็อ่านตอนต่อไปโดยจับเวลาเท่าเดิมแล้วจึงนับจำนวนคำ หรือนับจำนวนคำเพิ่มอีก 50 คำ จากที่เคยอ่านได้ ทำเครื่องหมายไว้แล้วให้เริ่มอ่านให้ถึงตรงที่ทำเครื่องหมายไว้โดยใช้เวลาเท่าเดิม

5. อ่านเพื่อจับใจความตลอดเวลา ขณะที่พยายามอ่านให้เร็วต้องคำนึงถึงความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านด้วย โดยวิธีการต่อไปนี้

5.1 ทำนายเนื้อเรื่องที่อ่านล่วงหน้า คือ เมื่ออ่านตอนต้นแล้วให้เดาว่าผู้เขียนจะเขียนต่อไปอย่างไร

5.2 หลังจากที่ได้อ่านได้ 1 - 2 หน้า ควรหยุดนึกถึงเรื่องที่อ่าน

6. ศึกษาคำศัพท์ให้มาก เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน แต่ถาพบคำใหม่ในขณะที่อ่านให้อ่านต่อไปเรื่อย ๆ เมื่ออ่านจนจบแล้วความที่แวคล้อมอยู่ไม่ช่วยให้รู้ความหมายของคำ จึงคอยศึกษาศัพท์นั้นภายหลัง

7. พยายามปรับปรุงการเคลื่อนไหวสายตาในเรื่องการจับตา ช่วงสายตา การย้อนกลับ และการเปลี่ยนบรรทัด

8. อย่าอ่านออกเสียง อ่านพิมพ์ หรือทำปากขมุขมิบ

9. ทำบันทึกผลการก้าวหน้า การทราบผลความก้าวหน้าจะช่วยก่อให้เกิดแรงจูงใจแก่ผู้ฝึก

นอกจากนั้น อูบล บุญชู (อูบล บุญชู 2524 : 16) ได้กล่าวถึงวิธีการฝึกอ่านว่า ผู้ฝึกจะต้องไม่ลืมในสิ่งต่อไปนี้

1. มีความตั้งใจจริง อุทิศเวลาให้กับการอ่าน
2. ต้องฝึกอ่านจากสิ่งพิมพ์ที่ได้จัดทำไว้เป็นมาตรฐาน มีแบบฝึกหัดประเมิน

ผลได้

3. พยายามเพิ่มความก้าวหน้าในการอ่านให้มากขึ้น ซึ่งอาจจะใช้กราฟแสดงความเข้าใจ และคะแนนที่ได้รับในการอ่านแต่ละครั้ง เป็นเครื่องตรวจสอบว่าได้ก้าวหน้าไปถึงไหนแล้ว

สรุปแล้วจะเห็นได้ว่าการอ่านเร็วนั้น ไม่ได้ทำให้ความเข้าใจในการอ่านลดลงแต่อย่างใด บางคนอาจจะมีอัตราเร็วในการอ่านเพิ่มขึ้นกว่าเดิมถึง 2 เท่า โดยที่ความเข้าใจยังคงอยู่ตลอดไป และการฝึกอ่านในห้องเรียนนั้นครูควรให้นักเรียนอ่านข้อความพร้อมกัน แล้วครูเขียนเวลาที่อ่านไปบนกระดานเป็นนาที และวินาที โดยให้นักเรียนที่อ่านจบเงยหน้าขึ้นแล้วจับบันทึกเวลาที่ตนอ่านจบลงในกระดาษ จากนั้นทำแบบฝึกหัดท้ายข้อความเช่นนี้นักเรียนก็สามารถฝึกการอ่านเร็วด้วยตนเองได้

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเร็ว

งานวิจัยต่างประเทศ

เวสต์ (West. 1959 : 7) ได้ทำการฝึกนักเรียนชาวเบงกอล ซึ่งมีอายุ 17 ปี โดยเฉลี่ย มีความมุ่งหมายเพื่อเพิ่มอัตราเร็วและประสิทธิภาพในการอ่านภาษาอังกฤษ ภายหลังจากฝึกทั้งสิ้น 20 คาบ ปรากฏว่านักเรียนมีอัตราเร็วในการอ่านเพิ่มขึ้นถึง 232 % ประเภทของการอ่านที่เวสต์ใช้ในการฝึกมี 2 ประเภท คือ

1. การอ่านอย่างละเอียด (Observational type) มีผู้ที่ได้รับการฝึกให้อ่านประเภทนี้ และสามารถอ่านได้ด้วยความเร็วสูงสุดคืออ่านได้ 450 คำต่อนาที
2. การอ่านเพื่อค้นหาเฉพาะสิ่งที่ต้องการ (Searching type or Skimming) มีผู้อ่านได้สูง 1,200 คำต่อนาที โดยมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน 80 - 100 %

ฟราย (Fry. 1963 : 3) ได้จัดการฝึกทักษะการอ่านเร็วสำหรับนักเรียน และนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยมาเคอเรีย (Makerere University) ประเทศยูกันดา โดยให้ผู้ฝึกอ่านอ่านเรื่องที่กำหนดจับเวลาแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน นอกจากนี้ยังใช้เครื่องมือฝึกอ่านเร็วที่เร่งเวลาให้นักเรียนอ่านเร็วขึ้น เรียกว่า แทคซิสโตสโคป (Tachistoscope) จากผลการฝึกปรากฏว่าหลังการฝึกได้ 7 สัปดาห์ นักเรียนเพิ่มทักษะการอ่านเร็วและความเข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้น

บราม (Harris. 1968 : 206 อ้างอิงมาจาก Braam) ได้ทำการฝึกอ่านเร็วกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในช่วงฤดูร้อนเป็นเวลา 6 สัปดาห์ เพื่อเตรียมตัวให้เด็กเหล่านี้มีความสามารถในการอ่านสำหรับการเรียนในมหาวิทยาลัยต่อไป ก่อนเริ่มโปรแกรมการฝึกอ่านเร็ว บรามได้ทำการทดสอบอัตราเร็วในการอ่านปรากฏว่า อัตราเฉลี่ยของการอ่านเร็วที่สุดและช้าที่สุดของนักเรียนในเนื้อหาประเภทต่าง ๆ 5 ประเภท แตกต่างกันเพียง 19 คำต่อนาที แต่หลังการทดลองปรากฏว่าไม่เพียงแต่ อัตราเร็วในการอ่านจะสูงขึ้นในเนื้อหาทุกประเภท แต่ความแตกต่างระหว่างความเร็วเฉลี่ยสูงสุดและต่ำสุดของทั้งหมดเฉลี่ยเพิ่มขึ้นถึง 180 คำต่อนาที สรุปได้ว่า การปรับอัตราเร็วในการอ่านในระดับต่าง ๆ สำหรับเนื้อหาแต่ละประเภทนั้นสามารถพัฒนาขึ้นได้ ้วยการฝึกที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

มาโฮนี (Mahony. 1969 : 1142-A) ได้ศึกษาเปรียบเทียบวิธีการสอน เพื่อเพิ่มความเร็วในการอ่าน 3 วิธี ได้แก่ การใช้เครื่องช่วยเร่งอัตราเร็วในการอ่าน (Accelerators) การอ่านโดยอิสระ (Free reading) และการอ่านเร็วตามที่กำหนดไว้ในหนังสือ (Marked-book pacing) ซึ่งต้องใช้นาฬิกาจับเวลาให้สัญญาณทุก ๆ 3 นาที ในหนังสือจะมีเครื่องหมายบอกทุก ๆ 1050 คำ และจะต้องอ่านด้วยความเร็ว 350 คำต่อนาที เมื่อครบ 3 นาที จะได้ยินสัญญาณนักเรียนจะต้องเปรียบเทียบตำแหน่งที่อ่านได้กับตำแหน่งที่กำหนดไว้ในหนังสือ และจะต้องพยายามให้อ่านได้เร็วขึ้นตามที่กำหนด การศึกษาครั้งนี้กระทำกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในรัฐแมสซาชูเซต จำนวน 260 คน แบ่งออกเป็นกลุ่มทดลอง 3 กลุ่ม ส่วนกลุ่มควบคุมให้เรียนในชั้นเรียน

ตามหลักสูตรปกติ การทดลองใช้เวลา 8 ชั่วโมง ผลการศึกษาปรากฏว่ากลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม อ่านได้เร็วกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในช่วงการทดลองกลุ่มที่ใช้เครื่องช่วยในการอ่านเร็วสามารถอ่านได้เร็วกว่ากลุ่มอื่น ๆ อย่างไรก็ตามการทดสอบหลังเสร็จ การทดลองไปแล้ว 6 สัปดาห์ ปรากฏว่า ไม่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม ส่วนด้านความเข้าใจพบว่าไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มเช่นเดียวกัน

ในปีเดียวกันนั้น รัคค์ (Rudd. 1969 : 235 - 287) ได้กล่าวถึงสถาบันแห่งมหาวิทยาลัยสก็อตส์ว่า ได้จัดการฝึกทักษะการอ่านแก่ครูสอนภาษาอังกฤษชาวแคนาดา ครูใหญ่โรงเรียนประถม และผู้บริหารการศึกษาจากประเทศกานา ฯลฯ ผู้ที่เข้ารับการฝึกนั้นมีความสามารถแตกต่างกัน แต่รับการฝึกด้วยวิธีเดียวกัน คือ

1. ฝึกอ่านเป็นหน่วยคำ วลี ประโยค ภายในเวลาอันจำกัด
2. ฝึกอ่านหนังสือที่แต่ละคนเลือก
3. ฝึกอ่านจับเวลา และตอบคำถามเกี่ยวกับความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ปรากฏว่าผู้ฝึกสามารถเพิ่มพูนทักษะในการอ่านขึ้นหลายด้าน เช่น การปรับความเร็วในการอ่านให้เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์ในการอ่าน การเพิ่มอัตราเร็วในการอ่าน การอ่านข้ามคำ และการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญได้อย่างรวดเร็ว

ปีต่อมา ฟิตส์แพทริก (Fitzpatrick. 1970 : 2389-A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับวิธีสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพสำหรับเด็กชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการอ่านข้ามคำ และการอ่านอย่างเจาะจง (Skimming and Scanning) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมในชนบท ระดับ 10 และ 11 จำนวน 131 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มควบคุมเรียนตามหลักสูตรปกติโดยไม่ได้รับความช่วยเหลือทางด้าน การอ่านเป็นพิเศษ ส่วนกลุ่มทดลองให้ฝึกอ่านโดยแบบฝึกสำหรับการอ่านข้ามคำ ซึ่งมีความยาว 40 หน้า และแบบฝึกหัดเพื่อเพิ่มความเร็วในการอ่านอีก 42 บท แบบฝึกหัดดังกล่าวเน้นทักษะต่าง ๆ เช่น การเคลื่อนสายตา การอ่านข้ามคำเพื่อหาข้อเท็จจริงหรือคำตอบ บางประการ การสำรวจหนังสือและหัวข้อสำคัญ การอ่านสารบัญ การใช้ดัชนี การอ่าน คำถามนำเพื่อช่วยในการอ่าน การอ่านข้ามข้อความที่ไม่สำคัญ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมาย

ในการอ่านที่แน่นอน การจำเรื่องที่อ่าน การอ่านกราฟและตารางต่าง ๆ และการอ่านข้ามคำเพื่อจับใจความสำคัญ เป็นต้น ผลการศึกษาสรุปได้ว่ากลุ่มทดลองสามารถอ่านได้เร็วกว่า และมีความเข้าใจในการอ่านดีกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ในปี 1975 แซมมวล และคนอื่น ๆ (Samuel and others.

1975 : 78) ได้ทำการวิจัยเปรียบเทียบความเร็วในการบอกความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนรูแล้ว กับกลวิธีในการอ่านของผู้อ่านที่มีความสามารถและความชำนาญสูง และผู้อ่านที่ไม่มีความชำนาญ โดยทำการวิจัยกับนักเรียน 2 ระดับคือ ระดับเกรด 4 กับนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ผู้อ่านได้เร็วกว่ามีความสามารถสูงกว่าผู้อ่านได้ช้า ในทักษะต่าง ๆ ดังต่อไปนี้คือ ความสามารถบอกความหมายคำศัพท์ที่ตนรูแล้วได้เร็วกว่า และสามารถจำแนกคำถูกผิดได้ดีกว่าด้วย

งานวิจัยในประเทศ

สำหรับงานวิจัยเรื่องการอ่านเร็วของนักเรียนไทยนั้น คณะนิสิตสาขาการสอนภาษาอังกฤษ คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (คณะนิสิตสาขาการสอนภาษาอังกฤษ 2519 : ไม่ปรากฏหน้า) ได้สำรวจอัตราเร็วของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา โรงเรียนเซนต์ยอห์น และโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย โดยใช้แบบทดสอบที่ประกอบด้วย ข้อความที่ให้อ่าน และคำถามเกี่ยวกับความเข้าใจ และศัพท์ในข้อความที่ให้อ่าน นักเรียนจะอ่านและตอบภายในเวลาที่กำหนดจากนั้นผู้ตรวจจะนับคำที่นักเรียนอ่านได้ซึ่งรวมทั้งคำในเนื้อเรื่อง คำในคำถามและคำในคำตอบที่เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือกด้วย

ตาราง 1 แสดงความเร็วและความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร

สถานศึกษา	ชั้น	จำนวนนักเรียน	เรื่อง ที่อ่าน	อัตราเฉลี่ยของคำที่อ่านได้ใน 1 นาที
สามเสนวิทยาลัย	มศ.4	121	1	47.70
สามเสนวิทยาลัย	มศ.5	117	1	49.77
เตรียมอุดมศึกษา	มศ.5	126	1	60.45
เขมะสิริอนุสสรณ์	มศ.4	147	1	41.03
เขมะสิริอนุสสรณ์	มศ.5	58	1	43.29
รวม		569		

ในปี 2505 สุพิศ จิตรานนท์ (สุพิศ จิตรานนท์ 2505 : 115) ศึกษาการอ่านเร็วโดยใช้นาฬิกาจับเวลาเป็นรายบุคคลกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยปรากฏว่านักเรียนมีอัตราเร็วในการอ่านภาษาไทย 279 คำต่อนาที มีความเข้าใจในการอ่านเฉลี่ยร้อยละ 60 และอัตราเร็วในการอ่านกับความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนไม่สัมพันธ์กัน

ในปี 2520 ผจงกาญจน์ ท้าวทอง (ผจงกาญจน์ ท้าวทอง 2520 : 57 - 68) ได้ศึกษาองค์ประกอบบางประการที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านเร็วของนักเรียนฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบ 2 ชุดคือ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเร็ว อันจะได้ออกจากการทดสอบอัตราเร็วในการอ่านและความเข้าใจ กับแบบทดสอบวัดกลวิธีในการอ่าน ได้แก่ การเข้าใจโครงสร้างประโยค การจับใจความ และการอ่านข้ามคำ แล้วนำไปทดสอบ

กับนักศึกษาฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก
ปีการศึกษา 2520 จากวิทยาลัยครูสวนกลาง 7 แห่ง จำนวน 175 คน อันเป็นกลุ่ม
ตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า องค์ประกอบของความสามารถในการ
อ่านเร็วส่งผลต่อความสามารถในการอ่านเร็วอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
องค์ประกอบด้านความสามารถในการเข้าใจโครงสร้างประโยค ส่งผลต่อความสามารถ
ในการอ่านเร็วมากที่สุดคือ 40.29 % ส่วนองค์ประกอบด้านความสามารถในการอ่าน
ข้ามคำ และองค์ประกอบด้านการจับใจความสำคัญ ส่งผล 35.40 % และ 24.29 %
รองลงมาตามลำดับ

ในปี 2522 ประภา สุธงส์นภย์ (ประภา สุธงส์นภย์ 2522 : 39) ได้ทำการ
ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการส่งเสริมการอ่านเร็วของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน
60 คน โดยกลุ่มทดลองได้รับการฝึกด้วยการอ่านหนังสือที่ทางกระทรวงศึกษาธิการกำหนด
ไว้ แล้วให้อ่านแบบฝึกหัดการอ่านเร็วที่สร้างขึ้นโดยใช้นิทานจำนวน 30 ฉบับ ส่วนกลุ่ม
ควบคุมให้อ่านหนังสือที่ทางกระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้เช่นเดียวกัน และต่อจากนั้นจะ
ให้ทำแบบฝึกหัดจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้เวลาทดลองกลุ่มละ 30 ชั่วโมง ผลปรากฏว่า
นักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกหัดการอ่านเร็วจะมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงกว่า
นักเรียนที่เรียนโดยไม่ได้รับการฝึกการอ่านเร็ว และคะแนนความเข้าใจในการอ่านมี
สหสัมพันธ์ในทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน

ปีต่อมา ไพฑูรย์ ธรรมแสง (ไพฑูรย์ ธรรมแสง 2523 : 67 - 70) ได้
ทำการฝึกอ่านเพื่อเพิ่มอัตราเร็วกับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง ปีที่ 1
ของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จำนวน 60 คน ทำการฝึกโดยให้กลุ่มตัวอย่างอ่าน
หนังสือเรื่อง "ไซกิมฮวย" วันละ 3 นาที เมื่อถึงกำหนดเวลาทุกคนจะต้องทำเครื่องหมาย
ตรงที่อ่านถึง แล้วทำการตรวจสอบนิสัยการอ่านของตน โดยทำเครื่องหมายลงในแบบบันทึก
ผลการฝึก เมื่อทำการฝึกอ่านครบ 4 ครั้ง จะทำการทดสอบความเข้าใจในการอ่านโดยให้
นักเรียนตอบคำถามแบบปรนัยเลือกตอบตามจำนวนหน้าที่ตนอ่านถึง รวมระยะเวลาที่ใช้ใน
การทดลอง 12 สัปดาห์ ปรากฏผลดังนี้

1. อัตราความเร็วในการอ่านเพิ่มขึ้นจากเดิมประมาณ 2 เท่า
 2. อัตราความเร็วในการอ่านเพิ่มขึ้นทุกสัปดาห์ โดยในระยะกลาง ๆ ของการฝึกอัตราความเร็วจะเพิ่มสูงกว่าในระยะต้นและระยะท้ายของการฝึก
 3. ความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านซึ่งทดสอบทุกสัปดาห์ ส่วนใหญ่ได้คะแนนเกินกว่าร้อยละ 80
 4. อัตราความเร็วในการอ่านในสัปดาห์ที่ 4, 8 และ 12 ของการฝึกสูงกว่าก่อนการฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 5. กลุ่มตัวอย่างที่อัตราความเร็วในการอ่านก่อนการฝึกสูง มีความเร็วในการอ่านสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีอัตราความเร็วในการอ่านก่อนการฝึกต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 6. กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูง มีความสามารถในการอ่านไม่แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำ ทั้งในระยะก่อนการฝึกและหลังการฝึก
- นิทัศน์ เสมอพิทักษ์ (นิทัศน์ เสมอพิทักษ์ 2524 : 66) ได้ศึกษาประสิทธิภาพของชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 100 คน กลุ่มทดลองได้รับการฝึกด้วยชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วประกอบด้วย แบบฝึกหัดเคลื่อนสายตา แบบฝึกหัดจำคำ แบบฝึกหัดอ่านเป็นวลี และแบบฝึกหัดความเข้าใจในการอ่าน ส่วนกลุ่มควบคุมจะทำการสอนตามปกติ ผลปรากฏว่านักเรียนที่ได้รับการฝึกด้วยชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว มีสมรรถภาพการอ่านเร็วสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
- ในปี 2527 สุวัฒน์ จันทร์ลอย (สุวัฒน์ จันทร์ลอย 2527 : 336) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และสมรรถภาพการอ่านเร็ว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 75 คน กลุ่มทดลองที่ 1 ฝึกจากชุดการอ่านที่มีคำถามประกอบก่อนการอ่าน กลุ่มทดลองที่ 2 ฝึกจากชุดการอ่านที่มีคำถามประกอบระหว่างการอ่าน และกลุ่มควบคุมฝึกจากชุดการอ่านที่มีคำถามประกอบหลังการอ่าน ใช้เวลา 4 สัปดาห์ ผลการวิจัยปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ในด้านของสมรรถภาพการอ่านเร็วนั้น พบว่า

กลุ่มควบคุมมีสมรรถภาพการอ่านเร็วสูงกว่ากลุ่มทดลองทั้ง 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ยังพบอีกว่าสมรรถภาพการอ่านเร็วของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีการพัฒนาสูงขึ้นกว่าเดิมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเช่นกัน

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในการอ่านภาษาอังกฤษ

1. ความหมาย

คำว่า เจตคติ หรือ เจตณคติ หรือ ทศนคติ ได้มีผู้ให้ความหมายไว้หลายท่าน ดังนี้

อัลพอร์ต (Allport. 1953 : 418) นิวคอมป์ (Newcomb. 1954 : 128) เคแกน (Kegan. 1967 : 613) และครูซ (Cruze. 1974 : 187) ได้ให้ความหมายของคำว่า "ทัศนคติ" สรุปได้ว่า ทัศนคติ (Attitude) คือ ความรู้สึกเอนเอียงของจิตใจที่มีต่อประสบการณ์ที่คนเราได้รับ ซึ่งมีทั้งความรู้สึกในทางบวก (Positive Attitude) คือพอใจ เห็นด้วย ชอบ และความรู้สึกในทางลบ (Negative Attitude) คือไม่พอใจ ไม่เห็นด้วย ไม่ชอบ ทัศนคติเป็นส่วนหนึ่งของบุคลิกภาพอันประกอบด้วยความรู้ ความเข้าใจ และอารมณ์

ส่วนเชคส์คี้ ไชวาสินธุ์ (เชคส์คี้ ไชวาสินธุ์ 2520 : 38) และ ประภาเพ็ญ สุวรรณ (ประภาเพ็ญ สุวรรณ 2520 : 1) ได้ให้ความหมายว่า ทัศนคติคือ ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ อันเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนรู้ ประสบการณ์ และเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมหรือแนวโน้มที่จะตอบสนองต่อสิ่งเรานั้น ๆ ไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง อาจเป็นไปในทางสนับสนุนหรือคัดค้านก็ได้

แต่สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ (สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ 2522 : 11) กล่าวว่า ทัศนคติ หมายถึง ท่าที ความคิดเห็น ความรู้สึกเอนเอียงทางจิตใจที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ภายหลังจากการที่บุคคลได้มีประสบการณ์ในสิ่งนั้น พฤติกรรมเช่นนี้ไม่อาจวัดได้โดยตรง แต่สามารถสังเกตและวัดได้จากพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกต่อสิ่งนั้น โดยอาจแสดงให้เห็นในลักษณะ

1. ทัศนคติเชิงนิมาน เป็นการแสดงออกในลักษณะพึงพอใจ เห็นด้วย ชอบ สนับสนุน ปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ
2. ทัศนคติเชิงนิเสธ เป็นการแสดงออกในลักษณะตรงข้ามกับทัศนคติเชิงนิมาน เช่น ไม่พึงพอใจ ไม่เห็นด้วย ไม่ยินดี ไม่รวมมือ ไม่ทำตาม
3. ทัศนคติที่เป็นกลาง เป็นการแสดงออกที่ไม่เป็นทั้งทัศนคติเชิงนิมานและเชิงนิเสธ แต่อยู่ระหว่างกลางไม่เข้าข้างใดข้างหนึ่ง เช่น รู้สึกเฉย ๆ ไม่ชอบ และไม่เกลียด เป็นต้น

สรุปได้ว่า ทัศนคติ คือ ความคิดเห็นความรู้สึกเอนเอียงของจิตใจของบุคคล ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจแสดงให้เห็นในลักษณะทางบวก (ชอบ พึงใจ เห็นด้วย) ทางลบ (ไม่ชอบ ไม่พึงใจ ไม่เห็นด้วย) และเป็นกลาง (เฉย ๆ ไม่รักไม่เกลียด)

2. องค์ประกอบของทัศนคติ

ทัศนคติประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการคือ (ประภาเพ็ญ สุวรรณ 2520 : 3)

1. องค์ประกอบทางด้านพุทธิปัญญา (Cognitive Component) เป็นองค์ประกอบด้านความคิด ความคิดนี้จะอยู่ในรูปใดรูปหนึ่งแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของแต่ละบุคคล
2. องค์ประกอบทางด้านท่าทีความรู้สึก (Affective Component) เป็นองค์ประกอบทางด้านอารมณ์ ความรู้สึก ซึ่งเป็นตัวเร้าความคิดให้บุคคลแสดงความรู้สึกออกมาด้านบวกหรือลบ
3. องค์ประกอบด้านการปฏิบัติ (Behavioral Component) เป็นองค์ประกอบที่มีแนวโน้มในทางปฏิบัติหรือถ้ามีสิ่งเร้าที่เหมาะสมจะเกิดการปฏิบัติหรือมีปฏิกิริยาอย่างใดอย่างหนึ่ง

3. การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ

เซอร์เมอร์ท ซี เคลมแมน (Culman. อ้างอิงมาจาก ชูซีฟ อ่อนโคกสูง 2518 : 7) อธิบายการเปลี่ยนแปลงทัศนคติว่า เป็นไปตามสภาพแวดล้อมทางสังคม ภายใต้กระบวนการดังนี้

1. การยินยอม (Compliance) คือการยอมรับอิทธิพลจากผู้อื่น เพื่อให้เขาปฏิบัติต่อตัวในทางที่ตนต้องการหรือพอใจ
2. การเลียนแบบ (Identification) คือการแสดงพฤติกรรม เพื่อให้เหมือนสมาชิกในสังคม หรือเพื่อให้คนอื่นเห็นว่าตนเป็นคนเก่ง เพื่อจะมีสัมพันธภาพอันดีกับคนอื่น
3. รัยอิทธิพลจากสิ่งต่าง ๆ เนื่องจากตรงกับค่านิยมที่มีอยู่ในตัวของบุคคลเอง (Internalization)

สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ

ชูซีฟ อ่อนโคกสูง (ชูซีฟ อ่อนโคกสูง 2518 : อ้างอิงมาจาก Triandis. 1971 : 3) กล่าวถึงสาเหตุถึงการเปลี่ยนแปลงทัศนคติว่า

1. ได้รับข้อมูลใหม่จากบุคคลหรือสื่อมวลชน
 2. ได้รับความประทับใจ หรือความกระทบกระเทือนใจ
 3. ถูกบังคับให้ปฏิบัติตรงกับทัศนคติของตน
 4. การรักษาทางจิตใจเพื่อให้เข้าใจเหตุผลที่ถูกต้อง
 5. เปลี่ยนเพื่อให้สอดคล้องกับพฤติกรรมใหม่
4. ประโยชน์ของทัศนคติ (The Functions of Attitudes)

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (ประภาเพ็ญ สุวรรณ 2520 : 4) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของทัศนคติไว้ดังนี้

1. ช่วยให้เข้าใจสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว โดยการจัดรูปหรือจัดระบบสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเขา

2. ช่วยให้ความนับถือตนเอง โดยช่วยให้บุคคลหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่ดี หรือ ปกปิดความจริงบางอย่างซึ่งนำความไม่พอใจมาสู่ตัวเขา
3. ช่วยการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่สลับซับซ้อน ซึ่งการมีปฏิริยาโต้ตอบ หรือกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดออกไปนั้น ส่วนมากจะทำให้สิ่งที้นำความพอใจมาให้ หรือเป็นบำเหน็จรางวัลจากสิ่งแวดล้อม
4. ช่วยให้บุคคลสามารถแสดงออกถึงค่านิยมของตน ซึ่งแสดงว่าทัศนคติที่นำความพอใจมาให้บุคคลนั้น
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในการอ่านภาษาอังกฤษ

ในปี ค.ศ. 1973 แอสคอฟและฟิชแบ็ค (Askev and Fishback. 1973 : 1 - 7) ได้ศึกษาพบว่า เจตคติในการอ่านของนักเรียนเกรด 1 - 3 นั้น เพศและระดับชั้นมีผลต่อเจตคติในการอ่านสูงต่างกัน แต่ไม่มีผลต่อคะแนนการอ่าน โดยเพศหญิงมีเจตคติต่อการอ่านสูงกว่าเพศชาย

ในปี ค.ศ. 1978 คอฟสัน (Coughlan. 1979 : 6668-A) ได้ศึกษาเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนเกรด 6, 7 และ 8 ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. นักเรียนเกรด 6 มีเจตคติต่อการอ่านสูงกว่านักเรียนเกรด 7 และ 8 และมีความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ส่วนเกรด 7 และ 8 ไม่มีความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เจตคติต่อการอ่านต่ำกว่าเกรด 6
2. กลุ่มนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูง แต่มีเจตคติต่อการอ่านต่ำกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ
3. เพศหญิงมีเจตคติในการอ่านสูงกว่าเพศชาย แต่เจตคติในการอ่านกับผลสัมฤทธิ์ในการอ่านมีความสัมพันธ์กันทั้ง 2 เพศ
4. เจตคติต่อการอ่านมีความสัมพันธ์กับมโนภาพแห่งตน (Self Concept) ในบรรดานักเรียนทั้ง 3 เกรด

นอกจากนั้น โรเอทเจอร์ และคนอื่น (Roettger and others, 1979 : 138 - 141) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติและผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนระดับ 3 - 6 จำนวน 697 คน พบว่า เจตคติต่อการอ่านของนักเรียนระดับ 5 - 6 สูงกว่านักเรียนระดับอื่น ๆ และยังพบอีกว่ามีความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติในการอ่านกับคะแนนความเข้าใจในการอ่าน. ตลอดจนคะแนนด้านคำศัพท์ รวมทั้งพบว่า ผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูง จะมีเจตคติในการอ่านสูงขึ้นด้วย

สรุปแล้วจะเห็นได้ว่าเจตคติต่อการอ่านนั้นมีความสำคัญกับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ซึ่งถ้าผู้เรียนมีเจตคติต่อการอ่านสูง ก็จะทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้นด้วย

สำหรับวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ (Cloze Procedure) และวิธีการ SQ3R นั้น จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า วิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษทั้ง 2 วิธีนั้น สามารถพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ ซึ่งอาจจะมีผลต่อเนื่องทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ อีกทั้งยังเป็นการเพิ่มสมรรถภาพการอ่านเร็วอีกด้วย ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเปรียบเทียบการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ (Cloze Procedure) และวิธีการ SQ3R สอนอ่านตามคู่มือ เพื่อดูว่าการสอนอ่านภาษาอังกฤษทั้ง 3 วิธีดังกล่าว จะให้ผลแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร ในด้านความเข้าใจในการอ่าน สมรรถภาพการอ่านเร็ว ตลอดจนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ทั้งนี้จะได้เป็นแนวทางให้ครูและผู้เกี่ยวข้องได้ปรับปรุงวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษต่อไป

สมมติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ วิธีกร SQ3R และวิธีการตามคู่มือครู จะมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สมรรถภาพการอ่านเร็ว และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ภายในกลุ่มระหว่างก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกัน

2. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ วิธีกร SQ3R และวิธีการตามคู่มือครู จะมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สมรรถภาพการอ่านเร็ว และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มภายหลังการทดลองแตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อดังนี้ คือ

1. ประชากร
2. กลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง
4. การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ
5. แบบแผนการทดลอง และการดำเนินการทดลอง
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังเรียนรายวิชา อ.051 (ทักษะการอ่าน 1) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2529 ของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี จำนวน 5 ห้องเรียน ซึ่งจัดนักเรียนเป็นแบบคละ มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 200 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2529 ซึ่งกำลังเรียนรายวิชา อ.051 (ทักษะการอ่าน 1) นักเรียนมีทั้งหมด 5 ห้องเรียน จำนวน 200 คน จับสลากมา 3 ห้องเรียน จำนวน 120 คน จากนั้นนำนักเรียนจำนวน 3 ห้องเรียนดังกล่าวมาคละกันแล้วจับสลากแยกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ

40 คน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ต่อจากนั้น
จับสลากอีกครั้งหนึ่งเพื่อแยกเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม กลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม โดยแต่ละ
กลุ่มจะได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีการต่างกันดังนี้

- กลุ่มทดลองที่ 1 สอนอ่านด้วยวิธีการโคลธ
- กลุ่มทดลองที่ 2 สอนอ่านด้วยวิธีการ SQ3R
- กลุ่มควบคุม สอนอ่านด้วยวิธีการตามคู่มือครู

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1. แผนการสอนรายวิชา อ. 051 (ทักษะการอ่าน 1)
 - 1.1 แผนการสอนอ่านด้วยวิธีการ Cloze
 - 1.2 แผนการสอนอ่านด้วยวิธีการ SQ3R
 - 1.3 แผนการสอนอ่านตามคู่มือครู
2. แบบทดสอบวัดสมรรถภาพการอ่านเร็วด้านความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษ
3. แบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แผนการสอนรายวิชา อ. 051 (ทักษะการอ่าน 1)
 - 1.1 ศึกษาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 จุดประสงค์
รายวิชา อ. 051 (ทักษะการอ่าน 1) คู่มือครู แบบเรียน และขอบข่ายเนื้อหาวิชา
ที่จะสอน
 - 1.2 ศึกษาการสร้างแผนการสอนอ่านจากหนังสือวิธีสอนภาษาอังกฤษ
ของ ศรีวิทย์ สุวรรณกิติ (ศรีวิทย์ สุวรรณกิติ 2522 : 149 - 155)

1.3 กำหนดเนื้อหาที่ใช้ในการสอนอ่านจากหนังสือแบบเรียน Wordland Book I ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ รายวิชา อ.051 (ทักษะการอ่าน 1) จำนวน 6 เรื่อง ใช้เวลา 12 คาบ ๆ ละ 50 นาที โดยใช้ เวลาสอนสัปดาห์ละ 2 คาบ รวม 6 สัปดาห์ ดังเนื้อหาต่อไปนี้

1. A Young Girl Came to Town.
2. Edison's Talking Machine.
3. A Wise Way to Spend a Holiday.
4. Are You Civilized ?
5. Bangkok Mirror.
6. The Ugly Duckling.

1.4 สร้างแผนการสอน 2 วิธี ได้แก่

1.4.1 แผนการสอนอ่านด้วยวิธีการโคลซ (Cloze Procedure) โดยศึกษากระบวนการโคลซ วิธีการจัดกิจกรรม ลำดับชั้นการสอน และข้อเสนอแนะในการอ่านจาก The Cloze Procedure as a Teaching Technique to Improve Reading Comprehension ของ Jesus A. Bastidas (Bastidas. 1984 : 20 - 24)

1.4.2 แผนการสอนอ่านด้วยวิธีการ SQ3R โดยศึกษาหลักการ สร้างของโรบินสัน (Robinson. 1961 : 33 - 35) ซึ่งมีรายละเอียดในการ สร้างดังนี้

1.4.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการ ใช้ SQ3R ในการสอนอ่าน

1.4.2.2 เขียนแผนการสอนให้สอดคล้องกับการใช้ SQ3R ในการสอนอ่าน

สำหรับแผนการสอนของกลุ่มควมคมนั้น ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากหนังสือ Wordland Book I โดยใช้หัวข้อเกี่ยวกับแผนการสอนของกลุ่มทดลองที่ 1 และที่ 2 โดยยึดหลักการวิธีสอนและกิจกรรมในการสอนตามคู่มือครูของหนังสือเล่มนี้ ซึ่งจัดทำโดยหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา

ผู้วิจัยนำแผนการสอนทั้ง 3 แผน ไปให้ผู้เชี่ยวชาญสาขาการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 - 5 ท่าน ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง โดยพิจารณาจากจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม การจัดกิจกรรมที่จะช่วยให้บรรลุจุดมุ่งหมายและการประเมินผล และนำแผนการสอนที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2529 จำนวน 40 คน เพื่อดูความเหมาะสมของเวลาที่ใช้สอน และข้อบกพร่องอื่น ๆ แล้วปรับปรุงให้เหมาะสมเพื่อใช้สอนต่อไป

2. แบบทดสอบวัดสมรรถภาพการอ่านเร็วด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบชุดนี้ ใช้วัดความสามารถของผู้ทดสอบ 2 ด้าน คือ ด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและด้านสมรรถภาพการอ่านเร็ว ซึ่งด้านสมรรถภาพการอ่านเร็ว นั้นได้จากการนำอัตราเร็วในการอ่าน (Reading Rate) ซึ่งนับเป็นจำนวนคำที่อ่านได้ใน 1 นาที มาคำนวณรวมกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นค่าของสมรรถภาพการอ่านเร็ว (Speed Reading Ability) ของแต่ละคน ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือ **Testing English as a Second Language** ของ David P. Harris (Harris, 1969 : 58 - 67) หนังสือ **Modern Language Testing** ในหัวข้อ **The Evaluation of the Second Language Learning** ของ Rebecca M. Valette (Valette, 1981 : 161 - 173) หนังสือ **Language Tests at School** ของ John W. Oller (Oller, 1979 : 340 - 379) และหนังสือการเขียนข้อสอบของ ขวาล แพร์ตกุล (ขวาล แพร์ตกุล 2520 : 130 - 210)

2.2 ศึกษาจุดมุ่งหมายของวิชาภาษาอังกฤษ และจุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชาการอ่าน อ.051 (ทักษะการอ่าน 1) และทำการวิเคราะห์ศัพท์และโครงสร้างของประโยคที่มีอยู่ในข้อความภาษาอังกฤษที่นำมาใช้สอนทั้ง 6 เรื่อง จากแบบเรียน Wordland Book I ซึ่งมีความยาวของแต่ละข้อความประมาณ 300 คำ

2.3 ทำตารางวิเคราะห์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของรายวิชาการอ่าน อ.051 (ทักษะการอ่าน 1) แล้วออกข้อสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของรายวิชาดังกล่าว

2.4 สร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชา อ.051 (ทักษะการอ่าน 1) เป็นแบบเลือกตอบ (Multiple Choices) ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ จากข้อความภาษาอังกฤษที่คัดลอกและวิเคราะห์ศัพท์และโครงสร้างแล้วว่าอยู่ในระดับเดียวกับข้อความที่มีอยู่ในบทเรียนที่สอนไป โดยทำการคัดเลือกร่วมกับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อความดังกล่าวเป็นข้อความที่นักเรียนไม่เคยเห็นมาก่อน (Unseen Passage)

ข้อความที่ใช้นั้นจะวัดความสามารถในการแปลความ ที่ความ ขยายความ
เรียงลำดับความ และจับใจความสำคัญ ตัวอย่างคำถาม เช่น

DONKEY

One day a man and his son took their donkey to the market. They wanted to sell it. They did not want to ride the donkey. Instead they walked along the road and pulled the donkey behind them.

When they walked through a village, people began shouting at them.

"Look at that foolish old man. Why is he walking? Why doesn't he ride the donkey?"

The old man did not like people shouting at him. He got up on to the donkey's back.

Soon afterwards they passed through another village. Again some people began shouting at them.

"Look at that cruel man! Why is he riding the donkey? Why isn't the child riding?"

The old man did not like people shouting at him. He got down from the donkey and told his son to ride.

Soon they came to another village. This time the people shouted, "Look at that selfish boy riding the donkey. His old father has to walk."

The old man said to his son, "I'll get up on the donkey with you. We'll both ride."

But in the next village the people shouted, "Look at that cruel old man and his son. They are both riding the poor donkey."

The old man did not know what to do. He thought for a few minutes. Then he said to his son, "There is only one thing for us to do. We must carry the donkey."

The old man and his son tied the donkey's legs together. Then they put a long pole between its legs. They put the ends of the pole on their shoulders and lifted the donkey.

They soon came to a bridge. The donkey was very heavy. When they began to cross the bridge, the pole slipped off the boy's shoulders. The donkey fell into the river.

"Now we have lost the donkey," the old man said. Sadly he turned round and walked back home with his son.

1. From the story, "He thought for a few minutes, and said to his son, There is only one thing for us to do"
- The underlined sentence means.....
- the old man sold the donkey.
 - the old man rode the donkey.
 - the old man and his son carried the donkey.
 - the old man and his son rode the donkey. (การแบ่งความ)
2. According to the story, what sort of person is the old man?
- He is very cruel.
 - He is proud of himself.
 - He is foolish and has no his own idea.
 - He believes in every one's idea. (การที่ความ)
3. At the end of the story, what will happen to the old man?
- He will be happy
 - He will be sad.
 - He will be angry with the people.
 - He will punish his son. (การขยาบความ)

These are the answers for item 4.

- The old man rode on the donkey's back.
- The old man and his son carried the donkey.
- The son rode on the donkey's back.
- The old man and his son pulled the donkey.

4. Which choice is the correct order ?
- 4,1,3,2
 - 1,2,3,4
 - 3,2,1,4
 - 4,3,2,1 (การเรียงลำดับความ)
5. The main idea of this story is about.....
- the man and his son wanted to sell the donkey.
 - the man took the donkey to the market.
 - the people shouted at the man.
 - the man was very cruel. (การจับใจความสำคัญ)

2.5 นำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษา
สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 - 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
(Content Validity) โดยพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อสามารถวัดวัตถุประสงค์
เชิงพฤติกรรมที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์การกำหนดคะแนนความคิดเห็นของ
ผู้เชี่ยวชาญไว้ดังนี้ (สมบุรณ์ ชิตพงศ์ ม.ป.ป. : 3)

- 1 = ผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อสอบนั้นมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย
เชิงพฤติกรรม
- 0 = ผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย
เชิงพฤติกรรม
- 1 = ผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย
เชิงพฤติกรรม

บันทึกผลการพิจารณาถึงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนในแต่ละข้อ แล้วนำไปหาค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ โดยมีเกณฑ์ว่าถ้าได้ค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ .5 แสดงว่าข้อสอบข้อนั้นมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ส่วนข้อที่มีค่าน้อยกว่า .5 นั้น จะต้องคัดออกหรือไม่ก็นำไปปรับปรุงให้ดีขึ้น เพื่อแต่งเป็นข้อสอบใหม่

2.6 นำแบบทดสอบที่หาค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาแล้ว ไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2528 โรงเรียนชัยรัตน์ อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดปทุมธานี จำนวน 100 คน

2.7 นำกระดาษคำตอบที่ได้มาตรวจให้คะแนน โดยตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน และถ้าตอบมากกว่า 1 แห่ง ในข้อเดียวกันก็จะให้คะแนน 0 เช่นกัน

2.8 นำผลการตรวจมาวิเคราะห์หาความยากง่าย (Difficulty) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยใช้เทคนิค 27% ของ ชุง เทห์ ฟาน (Chung Teh Fan. 1952 : 1 - 32) คัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่ายระหว่าง .20 - .80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ไว้ใช้ในการทดลอง

2.9 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้แล้วจำนวนทั้งหมด 40 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2528 โรงเรียนชัยรัตน์ อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดปทุมธานี จำนวน 100 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร KR-20 (ลวน สายยศ และอังคณา สายยศ 2528 : 168 - 170) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งหมดเท่ากับ .91

3. แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

3.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามวัดเจตคติ จากหนังสือ Techniques of Attitude Scale Construction (Edwards. 1957 : 819 - 100) หนังสือหลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในกรวิจัย

(วิเชียร เกตุสิงห์ 2523 : 97 - 100) หนังสือหลักการวิจัยทางการศึกษา
 (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2524 : 149 - 162) หนังสือการวัดทัศนคติ
 และบุคลิกภาพของ เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์ (เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์ 2520 : 30 - 70)

3.2 กำหนดขอบเขตของเจตคติที่จะวัด ซึ่งครอบคลุมในเรื่องของ
 ความสำคัญ คุณประโยชน์ และลักษณะนิสัย ของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

3.3 สร้างแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน
 50 ข้อ โดยปรับปรุงจากแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของ นิยม
 สารรัตน์ (นิยม สารรัตน์ 2524 : 63 - 83) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น .80 และ
 จากแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของ กรรณิการ์ ทองทา
 (กรรณิการ์ ทองทา 2528 : 123 - 124) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น .86 สำหรับ
 เกณฑ์ที่ใช้วัดระดับของเจตคตินั้นใช้เกณฑ์ของ Allen L. Edwards (Edwards,
 1957 : 210 - 217) ซึ่งมีตัวเลือก 2 ระดับคือ เห็นด้วย และไม่เห็นด้วย

ตัวอย่าง แบบสอบถามวัดเจตคติที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ข้อความ	ความรู้สึก	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1	การอ่านภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจ	✓	
2	การอ่านภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ฝึกฝน ได้ง่าย	✓	
3	รู้สึกไม่พอใจทุกครั้งที่ยื่นการอ่าน ภาษาอังกฤษ		✓
	รวม		

3.4 นำแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 50 ข้อ คัดกล่าวไปให้ผู้เชี่ยวชาญในด้านการสร้างแบบสอบถามวัดเจตคติ จำนวน 3-5 ท่าน ตรวจสอบแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาว่าแบบสอบถามวัดเจตคติที่สร้างขึ้นนั้นสอดคล้อง กับพฤติกรรมที่ต้องการวัด (ดังที่ระบุไว้ในนิยามศัพท์เฉพาะ) ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบพิจารณา ความถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อความเพื่อความเหมาะสม พร้อมทั้งตัดสินว่า ข้อความนั้น ๆ มีความหมายไปในทางบวกหรือลบ ถูกต้องตามที่ผู้วิจัยกำหนดไว้หรือไม่

3.5 กำหนดน้ำหนักคะแนนของแต่ละตัวเลือก เป็น 1, 0 สำหรับข้อความที่มีความหมายเป็นบวก ของตัวเลือก เห็นด้วย และไม่เห็นด้วย ตามลำดับ ส่วนข้อความที่มีความหมายเป็นลบนั้น ให้คะแนนกลับกันกับข้อความที่มีความหมายเป็นบวกคือให้คะแนน 0, 1 ตามลำดับ

3.6 นำแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษไปทดสอบใช้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 100 คน ของโรงเรียนชัยรัตน์ อำเภอสัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2528 เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25% แบ่งกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ แล้วใช้ t-test ทดสอบหาค่าอำนาจจำแนก เป็นรายข้อ (Edwards, 1957 : 152 - 153) โดยเลือกเฉพาะข้อที่มีอำนาจจำแนก สูงคือมีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป นำไปวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง

3.7 นำแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ที่คัดเลือกเฉพาะ ข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกสูง จำนวนทั้งหมด 30 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2528 โรงเรียนชัยรัตน์ อำเภอสัญบุรี จังหวัดปทุมธานี จำนวน 100 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร KR-20 (ล่วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2528 : 168 - 170) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมด เท่ากับ .86

การดำเนินการทดลอง

1. แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองเพื่อศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สมรรถภาพการอ่านเร็ว และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยวางแบบแผนการทดลองไว้เป็นแบบ Randomized Control - Group Pretest - Posttest Design ดังนี้

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
ER ₁	T ₁	X ₁	T ₂
ER ₂	T ₁	X ₂	T ₂
RC	T ₁	X ₃	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

- R แทน การกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่ม (Random Assignment)
- ER₁, ER₂ แทน กลุ่มทดลองที่ 1, 2 ตามลำดับ
- RC แทน กลุ่มควบคุม
- T₁ แทน การทดสอบก่อนการทดลอง (Pretest)
- T₂ แทน การทดสอบหลังการทดลอง (Posttest)
- X₁ แทน การสอนอ่านด้วยวิธีการโคลซ
- X₂ แทน การสอนอ่านด้วยวิธีการ SQ3R
- X₃ แทน การสอนอ่านตามคู่มือครู

2. ขั้นตอนในการดำเนินการทดลอง

2.1 ผู้วิจัยทำการสอบก่อนเรียน (Pretest) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม โดยใช้แบบทดสอบวัดสมรรถภาพการอ่านเร็วด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อวัดสมรรถภาพในการอ่านเร็วและวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และสำหรับการทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็วก่อนเรียนนั้นดำเนินการดังนี้

2.1.1 ผู้วิจัยอธิบายให้นักเรียนทราบถึงการทดสอบเพื่อวัดสมรรถภาพการอ่านเร็ว และศึกษาคำศัพท์ในหน้าชั้นเรียนไว้เพื่อให้นักเรียนบันทึกเวลา

2.1.2 ผู้วิจัยแจกข้อความภาษาอังกฤษให้นักเรียนอ่านแล้วให้สัญญาณให้นักเรียนอ่านพร้อม ๆ กัน พร้อมทั้งให้นักเรียนบันทึกเวลาเริ่มต้นการอ่านของตน เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้ว หรือเมื่อแน่ใจว่าเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน ก็ให้นักเรียนบันทึกเวลาอีกครั้งตอนสิ้นสุดการอ่าน ตามเวลาที่ปรากฏตามนาฬิกา

2.1.3 ผู้วิจัยเก็บเนื้อเรื่องที่นักเรียนอ่านจบแล้วคืน พร้อมทั้งแจกแบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็วด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษให้นักเรียนทำ

2.1.4 ผู้วิจัยเก็บกระดาษคำตอบ แล้วนำไปตรวจคำนวณหาค่าสมรรถภาพการอ่านเร็วออกมาตามสูตรที่กำหนดไว้ และหาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ผลที่ออกมาคือสมรรถภาพการอ่านเร็วและความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนทำการทดลอง

2.2 วิธีดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ตามแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้เนื้อหาและบทเรียนเดียวกัน ดำเนินการดังนี้

2.2.1 กลุ่มทดลองที่ 1 เรียนด้วยวิธีการโคลซ (Cloze Procedure) โดยใช้เวลาในการทดลอง 12 คาบ ๆ ละ 50 นาที เป็นเวลา 6 สัปดาห์ ๆ ละ 2 คาบ ซึ่งแต่ละคาบจะมีการวัดสมรรถภาพการอ่านเร็วด้วย กิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มทดลองที่ 1 มีดังนี้

2.2.1.1 ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ อธิบายถึงวิธีการโคลงพร้อมทั้งยกตัวอย่าง จากนั้นฝึกการอ่านโดยใช้วิธีการโคลง จนนักเรียนเข้าใจวิธีการดังกล่าว

2.2.1.2 ครูแจกข้อความซึ่งมีความยาวประมาณ 300 คำ โดยตัดคำออกจากข้อความทุกคำที่ 8 จากนั้นให้นักเรียนลองอ่านประโยคแรก และประโยคสุดท้าย

2.2.1.3 ครูให้นักเรียนอ่านข้อความพร้อมกันให้เต็มคำในช่องว่างให้ได้ความสมบูรณ์ ในขั้นนี้เป็นขั้นที่ครูจับเวลาในการอ่าน โดยให้นักเรียนบันทึกเวลาการอ่านของตนตั้งแต่เริ่มอ่านจนกระทั่งอ่านและเติมคำเสร็จ เร็มร้อยหรือจนกระทั่งนักเรียนแน่ใจว่าเข้าใจเรื่องก็แล้ว

2.2.1.4 ครูเก็บข้อความที่ให้อ่านคืน จากนั้นแจกคำถามเกี่ยวกับเรื่องให้อ่านให้นักเรียนตอบและเก็บกระดาษคำตอบคืนเมื่อนักเรียนตอบเสร็จแล้ว สำหรับในขั้นนี้ไม่มีการบันทึกเวลา

2.2.1.5 ครูแจกข้อความที่นักเรียนอ่านและเติมในหัวข้อที่ 2.2.1.3 คืนไป พร้อมทั้งมารวบรวมกันอภิปรายถึงคำที่เติม โดยครูแจกข้อความที่เจอบแล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบกับข้อความที่นักเรียนเติม เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับคำที่เติม

2.2.1.6 ครูอธิบายศัพท์ โครงสร้าง ส่วนวนที่สำคัญ หรือที่นักเรียนมีปัญหา

2.2.2 กลุ่มทดลองที่ 2 เรียนด้วยวิธีการ SQ3R โดยใช้เวลาในการทดลอง 12 คาบ ๆ ละ 50 นาที เป็นเวลา 6 สัปดาห์ ๆ ละ 2 คาบ ซึ่งแต่ละคาบจะมีการวัดสมรรถภาพการอ่านเร็วด้วย ซึ่งมีกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.2.2.1 ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ อธิบายถึง ขั้นตอนของวิธีการ SQ3R ทั้งหมดพร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ และให้นักเรียนลองฝึก การอ่านโดยอาศัยขั้นตอนของ SQ3R จนนักเรียนเข้าใจวิธีการดังกล่าว เช่น สอนการ เปลี่ยนหัวข้อเรื่องให้เป็นคำถาม และให้นักเรียนฝึกการเปลี่ยนหัวข้อให้เป็นคำถาม จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้โดยกวาดสายตาเพื่อหาหัวข้อสำคัญของ เรื่อง แล้วเปลี่ยนหัวข้อของข้อความนั้นเป็นคำถาม ต่อจากนั้นดำเนินการดังนี้

1. สอนและฝึกการ เขียนบันทึกสิ่งที่ได้อ่าน โดยใช้คำหรือวลีสั้น ๆ เฉพาะใจความสำคัญของเรื่อง ครูให้หัดบันทึกโดยแจกข้อความ ให้อ่าน เมื่ออ่านจบแล้วให้นักเรียนจดบันทึก

2. ฝึกให้นักเรียนทบทวนโดยการตรวจสอบบันทึก เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนของเรื่อง และทบทวนเรื่องทีอ่านทั้งหมด โดยการ ท่องหรือระลึกจากความทรงจำ

2.2.2.2 ครูแจกข้อความภาษาอังกฤษให้นักเรียนอ่าน โดยใช้วิธีการของ SQ3R ในขั้นนี้เป็นขั้นที่ครูจับเวลาในการอ่าน โดยให้นักเรียนบันทึก เวลาการอ่านของตนตั้งแต่เริ่มต้นอ่านจนกระทั่งอ่านจบ หรือเมื่อนักเรียนแน่ใจว่าเข้าใจ เรื่องที่อ่านแล้ว

2.2.2.3 ครูเก็บข้อความที่ให้หาคำตอบ จากนั้นแจก ข้อคำถามที่เกี่ยวข้องกับเรื่องทีอ่านให้นักเรียนตอบและ เก็บกระดาษคำตอบคืนเมื่อนักเรียนตอบ เสร็จแล้ว

2.2.2.4 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงเนื้อเรื่อง ที่อ่าน พร้อมทั้งอธิบายศัพท์ สำนวน โครงสร้างที่สำคัญ

2.2.3 กลุ่มควบคุม เรียนโดยการใช้นแผนการสอนตามคู่มือ การสอน ซึ่งจัดทำโดยหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้ เวลาทดลอง 12 คาบ ๆ ละ 50 นาที เป็นเวลา 6 สัปดาห์ ๆ ละ 2 คาบ ซึ่งมี กิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับขั้นตอนดังนี้

2.2.3.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

2.2.3.2 สอนศัพท์ ส่วนวน โครงสร้าง ที่ปรากฏ

ในบทเรียน

2.2.3.3 ให้นักเรียนอ่านข้อความภาษาอังกฤษที่

กำหนดให้ ในขั้นนี้เป็นขั้นที่ครูจับเวลาในการอ่านด้วย โดยให้นักเรียนบันทึกเวลาการอ่านตั้งแต่เริ่มต้นอ่านจนกระทั่งอ่านจบ หรือเมื่อนักเรียนแน่ใจว่าเข้าใจเรื่องที่อ่านแล้ว

2.2.3.4 ครูเก็บข้อความที่ให้อ่านคืน จากนั้นแจกข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านให้นักเรียนตอบและเก็บคืนเมื่อนักเรียนตอบเสร็จแล้ว

2.2.3.5 ครูอธิบายข้อสงสัย อภิปรายถึงเนื้อเรื่องที่อ่านร่วมกับนักเรียน

2.3 เมื่อกลุ่มตัวอย่างได้รับการสอนอ่านจนครบตามเวลาที่กำหนดแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการสอบหลังการเรียน (Posttest) ทั้ง 3 กลุ่ม โดยใช้แบบทดสอบวัดสมรรถภาพการอ่านเร็วด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ทำการทดสอบกลุ่มตัวอย่างเดิมอีกครั้ง จากนั้นตรวจให้คะแนนแบบทดสอบวัดสมรรถภาพการเร็วด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่าน

2.4 รวบรวมข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สมรรถภาพการอ่านเร็ว และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ภายในกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม ระหว่างก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้ t-Test ชนิด dependent group

2. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สมรรถภาพการอ่านเร็ว และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม โดยใช้ One - Way Analysis of Variance (ANOVA)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐานของแบบทดสอบคือ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน

1.1 คะแนนเฉลี่ย (Mean) คำนวณจากสูตรดังนี้ (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ 2528 : 59 - 62)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

1.2 หากหาความแปรปรวนของคะแนน คำนวณจากสูตร (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ 2528 : 64 - 67)

$$s^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

เมื่อ s^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

2. หากคุณภาพเครื่องมือ

2.1 หากค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็ว ด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ กับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยใช้สูตร (สมบูรณ์ อิตพงษ์ ม.ป.ป. : 3)

$$IC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IC แทน คำนวณความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
เชิงพฤติกรรม

R แทน คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 หากค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดสมรรถภาพการอ่านเร็ว
ด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ คำนวณจากสูตร KR-20 ของคูเคอร์
ริชาร์ดสัน (ลวัน สายยศ และ อังคณา สายยศ 2528 : 168 - 170) จากสูตร

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S_t} \right\}$$

เมื่อ r_{tt} แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

n แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด

p แทน สัดส่วนของผู้ตอบถูกในข้อหนึ่ง ๆ

$$= \frac{\text{จำนวนข้อที่ตอบถูก}}{\text{จำนวนคนทั้งหมด}}$$

q_2 แทน สัดส่วนของผู้ตอบผิดในข้อหนึ่ง ๆ ($q = 1 - p$)

S_t แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

2.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวนจากสูตร KR-20 ของคูเคอร์ ริชาร์คสัน (ลวน สายยศ และอังคณา สายยศ 2528 : 168 - 170) จากสูตร

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right\}$$

- เมื่อ r_{tt} แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
 n แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
 p แทน สัดส่วนของผู้ตอบถูกในข้อหนึ่ง ๆ
 q แทน สัดส่วนของผู้ตอบผิดในข้อหนึ่ง ๆ ($q = 1 - p$)
 s_t^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

2.4 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามวัดเจตคติ โดยการแจกแจงแบบที (t-Distribution) แบ่งกลุ่มคะแนนสูง 25 % และกลุ่มคะแนนต่ำ 25 % โดยใช้สูตร (ลวน สายยศ และอังคณา สายยศ 2528 : 185 - 188)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{s_H^2}{n_H} + \frac{s_L^2}{n_L}}}$$

เมื่อ t	แทน ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ
\bar{X}_H, \bar{X}_L	แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำตามลำดับ
S_H^2, S_L^2	แทน ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำตามลำดับ
n_H, n_L	แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำตามลำดับ

3. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เปรียบเทียบสมรรถภาพการอ่านเร็ว และเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมภายหลังการทดลอง โดยใช้ ANCOVA (ลัน สายยศ และอังคณา สายยศ 2528 : 95)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F	แทน ค่าอัตราส่วน F เพื่อทดสอบความแปรปรวน
MS_b	แทน ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
MS_w	แทน ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

4. เปรียบเทียบความแตกต่างของเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และเปรียบเทียบการพัฒนาของสมรรถภาพการอ่านเร็ว ภายในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง โดยใช้ t -Test ชนิด dependent group (ลัน สายยศ และอังคณา สายยศ 2522 : 220)

$$t = \frac{\bar{D}}{S_{\bar{D}}}$$

เมื่อ \bar{D}	เป็นคะแนนเฉลี่ยของคะแนนความแตกต่าง
$S_{\bar{D}}$	เป็นความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของ \bar{D} หาได้ จากสูตร

$$S_{\bar{D}} = \frac{S_D}{\sqrt{N}}$$

$$\begin{aligned}
 & D \quad \text{เป็นความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่} \\
 s_D &= \sqrt{\frac{\sum (D - \bar{D})^2}{n-1}} \\
 &= \sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n(n-1)}}
 \end{aligned}$$

5. ถ้าผลการวิเคราะห์ในข้อ 3 แสดงความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แล้ว ต้องทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการเปรียบเทียบพหุคูณ (Multiple pair comparison) โดยวิธีการของ Newman Keuls ต่อไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ครั้งนี้ตรงกัน ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
\bar{D}	แทน	ค่าเฉลี่ยของความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง
S_D	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนของผลต่างระหว่างก่อนและหลังการทดลอง
df	แทน	ค่าแห่งความเป็นอิสระ
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F-distribution
MS_D	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสองระหว่างกลุ่ม
MS_W	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสองภายในกลุ่ม หรือ MS _e
\bar{X}_1	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบครั้งแรกก่อนการทดลอง
\bar{X}_2	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบครั้งที่สองหลังการทดลอง
กลุ่มทดลองที่ 1	แทน	กลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ
กลุ่มทดลองที่ 2	แทน	กลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ SQ3R
กลุ่มควบคุม	แทน	กลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการตามคู่มือครู
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
α	แทน	ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นดังต่อไปนี้

1. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการโคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครู
2. เปรียบเทียบสมรรถภาพการอ่านเร็ว ระหว่างก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการโคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครู
3. เปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการโคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครู
4. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการโคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครูภายหลังการทดลอง
5. เปรียบเทียบสมรรถภาพการอ่านเร็ว ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการโคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครูภายหลังการทดลอง
6. เปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการโคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครูภายหลังการทดลอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ภายในกลุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่ม ที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการโคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครู ระหว่างก่อนและหลังการทดลอง ปรากฏผลในตาราง 2

ตาราง 2 การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ภายในกลุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่ม ที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการโคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครู ระหว่างก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้ t-test ชนิด dependent group

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{D}	S_D	t
กลุ่มทดลองที่ 1 (Cloze)	40	20.17	36.22	16.05	4.38	23.17 **
กลุ่มทดลองที่ 2 (SQ3R)	40	18.95	35.50	16.55	4.12	25.39 **
กลุ่มควบคุม (คู่มือครู)	40	18.58	28.27	9.70	3.81	16.11 **

** $P < .01$

ผลการวิเคราะห์จากตาราง 2 พบว่า

1. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง
2. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ SQ3R มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ SQ3R มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง
3. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการตามคู่มือครูมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

2. เปรียบเทียบสมรรถภาพการอ่านเร็ว ภายในกลุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่ม ที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการโคลซ วิธิการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครู ระหว่างก่อน และหลังการทดลอง ปรากฏผลในตาราง 3

ตาราง 3 การเปรียบเทียบสมรรถภาพการอ่านเร็วภายในกลุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มที่เรียน การอ่านด้วยวิธีการโคลซ วิธิการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครู ระหว่างก่อนและ หลังการทดลอง โดยใช้ t-Test ชนิด dependent group

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{D}	SD	t
กลุ่มทดลองที่ 1 (Cloze)	40	12.26	47.59	35.33	14.87	15.02**
กลุ่มทดลองที่ 2 (SQ3R)	40	17.63	47.38	29.75	11.52	16.33**
กลุ่มควบคุม (คู่มือครู)	40	15.25	39.43	24.18	11.07	13.81**

** P < .01

ผลการวิเคราะห์จากตาราง 3 พบว่า

1. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซมีสมรรถภาพการอ่านเร็วก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ มีการพัฒนาสมรรถภาพการอ่านเร็วหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

2. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ SQ3R มีสมรรถภาพการอ่านเร็วก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ SQ3R มีการพัฒนาสมรรถภาพการอ่านเร็วหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

3. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการตามคู่มือครูมีสมรรถภาพการอ่านเร็วก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการตามคู่มือครู มีการพัฒนาสมรรถภาพการอ่านเร็วหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

3. เปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษภายในกลุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการโคลซ วิธีกร SQ3R และวิธีการตามคู่มือครูระหว่างก่อนและหลังการทดลอง ปรากฏผลในตาราง 4

ตาราง 4 การเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษภายในกลุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการโคลซ วิธีกร SQ3R และวิธีการตามคู่มือครูระหว่างก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้ t-Test ชนิด dependent group

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{D}	S _D	t
กลุ่มทดลองที่ 1 (Cloze)	40	19.90	27.50	7.60	4.63	10.39**
กลุ่มทดลองที่ 2 (SQ3R)	40	17.85	29.10	11.25	3.05	23.34**
กลุ่มควบคุม (คู่มือครู)	40	20.67	24.25	3.58	4.94	4.57**

**
 $p < .01$

ผลการวิเคราะห์จากตาราง 4 พบว่า

1. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซมีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

2. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ SQ3R มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ SQ3R มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

3. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการตามคู่มือครูมีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการตามคู่มือครูมีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

4. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการโคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครูภายหลังการทดลอง ปรากฏผลในตาราง 5 และ 6

ตาราง 5 การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการโคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครูภายหลังการทดลอง โดยใช้ One Way Analysis of Variance (ANOVA)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1545.72	772.85	80.23**
ภายในกลุ่ม	117	1126.95	9.63	
รวมทั้งหมด	119	2672.67		

**
P < .01

ผลการวิเคราะห์จากตาราง 5 พบว่า

ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมภายหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการทั้ง 3 วิธีนั้น ทำให้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษต่างกันไปด้วย จึงได้ทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ต่อไป ดังแสดงรายละเอียดไว้ในตาราง 6

ตาราง 6 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของ
นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการโคลซ และวิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครู
ในกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม เป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของ นิวแมน คูลส์ (Newman Keuls)

กลุ่มตัวอย่าง	คะแนนเฉลี่ย	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลองที่ 2	กลุ่มทดลองที่ 1
		(คู่มือครู)	(SQ3R)	(Cloze)
		28.27	35.50	36.22
กลุ่มควบคุม (คู่มือครู)	28.27	-	7.225**	7.95**
กลุ่มทดลองที่ 2 (SQ3R)	35.50		-	.72
กลุ่มทดลองที่ 1 (Cloze)	36.22			-

		r = 2	r = 3
	q.95 (r, 120)	2.80	3.36
	q.99 (r, 120)	3.70	4.20
q.95 (r, 120)	$\sqrt{\frac{MSe}{n}}$	$=q.95 (r, 120) \sqrt{\frac{9.63}{40}}$	1.37
q.99 (r, 120)	$\sqrt{\frac{MSe}{n}}$	$=q.99 (r, 120) \sqrt{\frac{9.63}{40}}$	1.81
		1.64	2.06

** P < .01

ผลการวิเคราะห์จากตาราง 6 พบว่า

1. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ SQ3R มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการตามคู่มือครู

2. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ และวิธีการตามคู่มือครูมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการตามคู่มือครู

3. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ และวิธีการ SQ3R มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยนักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างจากนักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ SQ3R

สรุปแล้ว จะเห็นได้ว่านักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ และวิธีการ SQ3R มีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่าวิธีการตามคู่มือครู แต่เมื่อพิจารณาถึงคะแนนเฉลี่ยแล้ว พบว่าวิธีการโคลซมีคะแนนเฉลี่ยของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงที่สุด

5. เปรียบเทียบสมรรถภาพการอ่านเร็ว ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการโคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครู ภายหลังการทดลอง ปรากฏผลในตาราง 7 และ 8.

ตาราง 7 การเปรียบเทียบสมรรถภาพการอ่านเร็ว ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการโคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครูภายหลังการทดลอง โดยใช้ One Way Analysis of Variance (ANOVA)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1734.95	867.47	5.43 ^{**}
ภายในกลุ่ม	117	18670.34	159.57	
รวมทั้งหมด	119	20405.29		

**
P < .01

ผลการวิเคราะห์จากตาราง 7 พบว่า

สมรรถภาพการอ่านเร็วของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมภายหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการทั้ง 3 วิธีนั้น ทำให้สมรรถภาพการอ่านเร็วต่างกันไปด้วย จึงได้ทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ต่อไป ดังแสดงรายละเอียดไว้ในตาราง 8

ตาราง 8 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของสมรรถภาพการอ่านเร็วของนักเรียนที่เรียน
การอ่านด้วยวิธีการโคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครูในกลุ่มตัวอย่างทั้ง
3 กลุ่มเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของ นิวแมน, กูลด์ (Newman Keuls)

กลุ่มตัวอย่าง	คะแนนเฉลี่ย	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลองที่ 2	กลุ่มทดลองที่ 1
		(คู่มือครู)	(SQ3R)	(Cloze)
		38.97	46.90	47.17
กลุ่มควบคุม (คู่มือครู)	38.97	-	7.925**	8.2*
กลุ่มทดลองที่ 2 (SQ3R)	46.90		-	.27
กลุ่มทดลองที่ 1 (Cloze)	47.17			-

		$r = 2$	$r = 3$
	q.95 (r, 120)	2.80	3.36
	q.99 (r, 120)	3.70	4.20
$q.95 (r, 120) \sqrt{\frac{MSe}{n}}$	$= q.95 (r, 120) \sqrt{\frac{159.57}{40}}$	5.59	6.71
$q.99 (r, 120) \sqrt{\frac{MSe}{n}}$	$= q.99 (r, 120) \sqrt{\frac{159.57}{40}}$	7.39	8.38

** P < .01

* P < .05

ผลการวิเคราะห์จากตาราง 8 พบว่า

1. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครู มีสมรรถภาพการอ่านเร็วแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ SQ3R มีสมรรถภาพการอ่านเร็วสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการตามคู่มือครู
 2. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ โคลซ และวิธีการตามคู่มือครู มีสมรรถภาพการอ่านเร็วแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ โคลซ มีสมรรถภาพการอ่านเร็วสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการตามคู่มือครู
 3. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ โคลซ และวิธีการ SQ3R มีสมรรถภาพการอ่านเร็วแตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยนักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ โคลซ มีสมรรถภาพการอ่านเร็ว ไม่แตกต่างจากนักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ SQ3R
- สรุปแล้ว จะเห็นได้ว่านักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ โคลซ และวิธีการ SQ3R มีสมรรถภาพการอ่านเร็วสูงกว่าวิธีการตามคู่มือครู แต่เมื่อพิจารณาถึงคะแนนเฉลี่ยแล้ว พบว่าวิธีการ โคลซมีคะแนนเฉลี่ยของสมรรถภาพการอ่านเร็วสูงสุด
6. เปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ โคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครูภายหลังการทดลองปรากฏผลในตาราง 9 และ 10

ตาราง 9 การเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มนักเรียนที่
เรียนการอ่านด้วยวิธีการโคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครูภายหลัง
การทดลอง โดยใช้ One Way Analysis of Variance (ANOVA)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	488.60	244.30	22.01 **
ภายในกลุ่ม	117	1299.10	11.10	
รวมทั้งหมด	119	1787.70		

**
P < .01

ผลการวิเคราะห์จากตาราง 9 พบว่า

เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมภายหลังการ
ทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนที่เรียนการ
อ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการทั้ง 3 วิธีนั้นทำให้เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษต่างกัน
ไปด้วย จึงได้ทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ต่อไป ดัง
แสดงรายละเอียดไว้ในตาราง 10

ตาราง 10 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการโคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครูในกลุ่มตัวอย่าง
ทั้ง 3 กลุ่มเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของ นิวแมน คูลส์ (Newman Keuls)

กลุ่มตัวอย่าง	คะแนนเฉลี่ย	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลองที่ 1	กลุ่มทดลองที่ 2
		(คู่มือครู)	(Cloze)	(SQ3R)
		24.25	27.50	29.10
กลุ่มควบคุม (คู่มือครู)	24.25	-	3.25**	4.48**
กลุ่มทดลองที่ 1 (Cloze)	27.50		-	1.6*
กลุ่มทดลองที่ 2 (SQ3R)	29.10			-

		r = 2	r = 3
	q.95 (r, 120)	2.80	3.36
	q.99 (r, 120)	3.70	4.20
$q.95 (r, 120) \sqrt{\frac{MSe}{n}}$	$= q.95 (r, 120) \sqrt{\frac{11.10}{40}}$	1.47	1.77
$q.99 (r, 120) \sqrt{\frac{MSe}{n}}$	$= q.99 (r, 120) \sqrt{\frac{11.10}{40}}$	1.94	2.21

** P < .01

ผลการวิเคราะห์จากตาราง 9 พบว่า

1. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ และวิธีการตามคู่มือครู มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซมีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการตามคู่มือครู
 2. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครู มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ SQ3R มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการตามคู่มือครู
 3. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ SQ3R และวิธีการโคลซ มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ SQ3R มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ
- สรุปแล้ว จะเห็นได้ว่านักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ และวิธีการ SQ3R มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าวิธีการตามคู่มือครู แต่เมื่อพิจารณาถึงคะแนนเฉลี่ยแล้ว พบว่าวิธีการ SQ3R มีคะแนนเฉลี่ยของเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงที่สุด

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สมรรถภาพการอ่านเร็ว และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนอ่าน 3 วิธี คือ วิธีการโคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครู ซึ่งมีรายละเอียดสรุปได้ดังต่อไปนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สมรรถภาพการอ่านเร็วและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษภายในกลุ่มที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครูระหว่างก่อนและหลังการทดลอง
2. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สมรรถภาพการอ่านเร็วและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครู ภายหลังจากการทดลอง

สมมติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครูจะมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สมรรถภาพการอ่านเร็ว และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษภายในกลุ่มระหว่างก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครู จะมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สมรรถภาพการอ่านเร็ว และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มภายหลังจากการทดลองแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) โรงเรียน
 ธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ภาคเรียนที่ 1
 ปีการศึกษา 2529 ซึ่งกำลังเรียนรายวิชา อ 051 (ทักษะการอ่าน 1) จำนวน
 5 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 200 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังเรียนรายวิชา
 อ 051 (ทักษะการอ่าน 1) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2529 โรงเรียนธรรมศาสตร์
 คลองหลวงวิทยาคม อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี จำนวน 3 ห้องเรียน มีนักเรียน
 120 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย จากนั้นนำนักเรียนจำนวน 3 ห้องเรียน
 คั่งกล่าวมาคละกันแล้วจับสลากเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 40 คน แยกเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม
 กลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มทดลองที่ 1 สอนการอ่านด้วยวิธีการโคลซ

กลุ่มทดลองที่ 2 สอนอ่านด้วยวิธีการ SQ3R

กลุ่มควบคุม สอนอ่านด้วยวิธีการตามคู่มือครู

3. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

3.1 แผนการสอน เป็นคู่มือการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยยึดจุดประสงค์
 และเนื้อหาจากหนังสือแบบเรียน Wordland Book I ของกรมวิชาการ กระทรวง
 ศึกษาธิการ รายวิชา อ 051 (ทักษะการอ่าน 1) แบ่งเป็นแผนการสอนอ่านด้วยวิธีการ
 โคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครู วิธีการสอนละ 12 คาบ รวมทั้งสิ้น
 36 คาบ และแผนการสอนทั้ง 36 คาบนี้ ได้ผ่านการทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไขแล้ว

3.2 แบบทดสอบวัดสมรรถภาพการอ่านเร็วคำนวณความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบจำนวน 40 ข้อ มีลักษณะเป็นข้อความให้นักเรียนอ่านแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับข้อความนั้น ๆ โดยวัดพฤติกรรมในด้านการแปลความ ที่ความ ขยายความ เรียงลำดับความ และจับใจความสำคัญ เป็นแบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาที่ได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบแล้ว โดยแต่ละข้อจะมีค่าความยากง่ายระหว่าง .20 - .80 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งหมดเท่ากับ .91

3.3 แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบสอบถามโดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 2 ระดับ ซึ่งดัดแปลงมาจากวิธีการของ เอกเวิร์ดส์ จำนวน 30 ข้อ และได้วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25 % แบ่งกลุ่มสูง และกลุ่มต่ำ แล้วใช้ t-Test ทดสอบหาค่าอำนาจจำแนก คัดค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป แล้วหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตร KR-20 ของกูเกอ์ ริชาร์ดสัน ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งหมดเท่ากับ .86

4. วิธีดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองด้วยตนเองกับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2529 ใช้เวลาในการทดลอง 6 สัปดาห์ โดยสอนกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม ๆ ละ 2 คาบ รวมสัปดาห์ละ 6 คาบ และรวมเวลาในการสอนทั้งสิ้น 36 คาบ และมีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง จำนวน 9 คาบ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการทดลองดังนี้

4.1 ก่อนดำเนินการทดลอง ได้มีการชี้แจงวัตถุประสงค์และความมุ่งหมาย ตลอดจนวิธีการสอนให้กลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่มทราบ

4.2 ทดสอบกลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่ม และกลุ่มควบคุมด้วยแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลอง

4.3 ทดสอบกลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่ม และกลุ่มควบคุมด้วยแบบทดสอบวัดสมรรถภาพการอ่านเร็วด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลอง

4.4 ดำเนินการสอนอ่าน โดยใช้เนื้อหาและบทเรียนเดียวกันตามแผนการสอนจำนวนกลุ่มตัวอย่างละ 12 คาบ

4.5 ทดสอบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลอง

4.6 ทดสอบวัดสมรรถภาพการอ่านเร็วด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลอง

4.7 รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สมรรถภาพการอ่านเร็ว และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ภายในกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มระหว่างก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้ t-Test ชนิด dependent group.

2. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สมรรถภาพการอ่านเร็ว และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ภายหลังจากการทดลอง โดยใช้ One-Way Analysis of Variance (ANOVA)

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษภายในกลุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่ม ที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ วิธิการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครู สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. สมรรถภาพการอ่านเร็ว ภายในกลุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ วิธิการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครู สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษภายในกลุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครูสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มนักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครูภายหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อนำคะแนนมาเปรียบเทียบเป็นรายคู่แล้ว ปรากฏว่า

4.1 นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2 นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ SQ3R มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.3 นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ และวิธีการ SQ3R มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. สมรรถภาพการอ่านเร็วระหว่างกลุ่มนักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครูภายหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อนำคะแนนมาเปรียบเทียบเป็นรายคู่แล้ว ปรากฏว่า

5.1 นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ SQ3R มีสมรรถภาพการอ่านเร็วสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.2 นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ มีสมรรถภาพการอ่านเร็วสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.3 นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซและวิธีการ SQ3R มีสมรรถภาพการอ่านเร็วแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

6. เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มนักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครูภายหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อนำคะแนนมาเปรียบเทียบเป็นรายคู่แล้ว ปรากฏว่า

6.1 นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6.2 นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ SQ3R มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6.3 นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ SQ3R มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการทดลองเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สมรรถภาพการอ่านเร็ว และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครู ผู้วิจัยได้ทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจำนวนน้อยและภายในเวลาจำกัด ฉะนั้นการอภิปรายผลจึงขอกำหนดอยู่เฉพาะในการทดลองครั้งนี้เท่านั้น

จากผลการทดลอง ผู้วิจัยขออภิปรายไปตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สมรรถภาพการอ่านเร็ว และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษภายในกลุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครูระหว่างก่อนและหลังการทดลอง

ผลการวิจัยพบว่า

1.1 นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบกันระหว่างก่อนและหลังการทดลอง ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1

จากผลการวิจัยดังกล่าว แสดงว่าการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครู ต่างก็สามารถทำให้นักเรียนทั้ง 3 กลุ่มพัฒนาความสามารถในการอ่านได้ดีขึ้น

การที่นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซมีความเข้าใจในการอ่านสูงขึ้นกว่าเดิม อาจเป็นเพราะว่าวิธีการโคลซ เป็นวิธีการที่ผู้อ่านจะต้องคิดหาคำมาเติมแทนค่าที่ถูกตัดออกไป และการหาคำที่ถูกตัดออกไปนั้น ผู้เรียนจะต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านทั้งหมด ตลอดจนจรรยาวัชณะในปริบท (Culhane, 1970 : 410) ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ บลูมเมอร์ (Bloomer, 1962 : 173 : 181) และรินเคอร์ส (Rynders, 1971 : 4636-A) ที่พบว่าผู้ที่ฝึกการอ่านด้วยวิธีการโคลซ มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นอกจากนี้ จากการทดลองของเบล (Bell, 1981 : 500-A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับวิธีการโคลซในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในรัฐฮาวาย ผลการทดลองพบว่ากลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยวิธีการโคลซ มีคะแนนความเข้าใจเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่กลุ่มที่เรียน

ด้วยวิธีการโคลซมีความเข้าใจในการอ่านมากกว่ากลุ่มที่ไม่ได้เรียนด้วยวิธีการโคลซ และสอดคล้องกับกรีน (Green. 1982 : 2341-A) ได้วิจัยเกี่ยวกับวิธีการโคลซที่ใช้เป็นเทคนิคในการสอนเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการโคลซได้คะแนนความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และกรีนได้ยอมรับว่าวิธีการโคลซเป็นเทคนิคการสอนที่มีประสิทธิภาพวิธีหนึ่ง

นอกจากนี้การที่นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ SQ3R มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่าเดิม อาจเป็นเพราะว่าวิธีการ SQ3R เป็นวิธีการอ่านที่มีขั้นตอนการอ่านซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจแนวคิดของเรื่องทีอ่านได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และช่วยให้ผู้อ่านมีความเข้าใจในการอ่านสูงขึ้น (Robinson. 1961 : 29 - 30) และในการทดลองครั้งนี้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการอ่านด้วยตนเอง ได้ฝึกอ่านตามขั้นตอนที่ 5 ขั้นของ SQ3R ทุก ๆ ความเรียน จึงมีผลให้ประสบความสำเร็จในการอ่านนั่นคือนักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเวเนอร์ (Weiner. 1978 : 5900-A) แกลโลเวย์ (Galloway. 1983 : 238-A) และบัทเลอร์ (Butler. 1984 : 138-A) ที่วิจัยพบว่าวิธีการ SQ3R มีผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนอกจากนี้อัดัมส์ และคนอื่น ๆ (Adams and others. 1982 : 43 - 45) ได้ทำการศึกษากการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการ SQ3R และวิธีอื่น ๆ อีก 3 วิธี ผลการทดลองพบว่านักเรียนที่เรียนการอ่านโดยใช้วิธีการ SQ3R ได้คะแนนจากแบบทดสอบสูงกว่าอีก 2 กลุ่มด้วยเช่นกัน

ประการสุดท้าย การที่นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่าเดิม การทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั้น อาจเป็นเพราะว่าในการทดลองครั้งนี้ผู้เรียนได้เรียนคำศัพท์ ส่วนวน โครงสร้าง ก่อนการอ่านเนื้อเรื่องทุกครั้ง จึงทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ

ในการอ่านมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเรนเนอร์ (Renner. 1984 : 1083-A) ที่พบว่าการนำคำศัพท์ต่าง ๆ ในประโยคที่มีเนื้อหาหรือใจความที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ย่านมาศึกษาก่อน จะทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านสูงขึ้น

1.2 นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ

วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครู มีสมรรถภาพการอ่านเร็วสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบกันระหว่างก่อนและหลังการทดลอง ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1

จากผลการวิจัยดังกล่าว แสดงว่าการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครู ต่างก็สามารถทำให้นักเรียนทั้ง 3 กลุ่มมีการพัฒนาสมรรถภาพการอ่านเร็วสูงขึ้นกว่าเดิม ซึ่งการที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าวิธีการสอนอ่านในแต่ละวิธีนั้นมีจุดเด่นที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้นดังกล่าวแล้ว เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องได้เข้าใจมาโดยตลอด จึงทำให้เขาอ่านได้เร็วขึ้นนั่นคือใช้เวลาในการอ่านน้อยลง และนอกจากนี้แล้วในการทดลองครั้งนี้ นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการฝึกอ่านคิดคอกันหลายคำและทุกคำที่เรียนครูผู้สอนได้อธิบายถึงวิธีการที่จะช่วยให้อ่านเร็ว และมีสมรรถภาพการอ่านเร็วที่ขึ้น เช่น การรู้จักเคลื่อนไหวสายตา การเข้าใจโครงสร้างประโยค การรู้จักจับใจความ ย่อมทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้เร็วขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของผจงกาญจน์ ท้าวทอง (ผจงกาญจน์ ท้าวทอง 2520 : 57 - 68) ที่ได้ศึกษาถึงความสามารถในการอ่านเร็ว สรุปว่าความสามารถในการเข้าใจโครงสร้างประโยคจะส่งผลต่อความสามารถในการอ่านเร็วมากที่สุด และองค์ประกอบด้านการจับใจความสำคัญเป็นรองลงมา และนิทัศน์ เสมอพิทักษ์ (นิทัศน์ เสมอพิทักษ์ 2524 : 68) ได้ศึกษาถึงสมรรถภาพการอ่านเร็วของนักเรียนชั้นประถมศึกษา พบว่าการที่นักเรียนรู้จักการเคลื่อนไหวสายตา จำคำ วลี และมีความเข้าใจในการอ่านจะมีสมรรถภาพการอ่านเร็วได้สูงขึ้น และจากผลการวิจัยของฟราย (Fry. 1963 : 3) พบว่าผู้ที่ได้รับการฝึก

ให้อ่านเรื่องที่กำหนดให้ด้วยวิธีการเดียวกันเป็นเวลาติดต่อกัน 7 สัปดาห์ จะมีทักษะการอ่านเร็วและความเข้าใจในเรื่องที่อ่านสูงขึ้น

นอกจากนี้ ซิมป์สัน (Simpson, 1951 : 5) ได้กล่าวว่าทักษะการอ่านเป็นสิ่งสำคัญและผู้เกี่ยวข้องกับวงการศึกษาคควรตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน โดยหาวิธีสร้างสมรรถภาพในการอ่านให้เกิดขึ้นในวัยเด็ก เพราะทักษะการอ่านสามารถปรับปรุงฝึกฝนให้ดีขึ้นได้ ซึ่งถ้าจัดการฝึกอย่างมีระบบแล้ว ผู้ที่ได้รับการฝึกจะสามารถเพิ่มความเร็วในการอ่าน และความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ภายในเวลา 4 - 7 สัปดาห์

อย่างไรก็ดี จากการสังเกตของผู้วิจัยพบว่านักเรียนทุกกลุ่มมีสมรรถภาพการอ่านเร็วสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองนั้น อาจเนื่องมาจากสาเหตุต่อไปนี้ด้วย

1. นักเรียนได้ทำการฝึกอ่านอย่างต่อเนื่องเป็นเวลาถึง 6 สัปดาห์ จึงทำให้ทักษะในการอ่านได้รับการพัฒนาสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี จึงมีผลทำให้สมรรถภาพการอ่านเร็วของนักเรียนเพิ่มขึ้น

2. วิธีการฝึกอ่านนั้นมีลักษณะแข่งขันกับตนเอง เพื่อเพิ่มสมรรถภาพการอ่านเร็ว และความเข้าใจในการอ่าน จึงทำให้นักเรียนมีกำลังใจและตั้งใจฝึกอย่างสม่ำเสมอ

3. ก่อนทำการเรียนหรือฝึกทุกครั้ง ผู้วิจัยจะอธิบายถึงลักษณะนิสัยการอ่านที่ถูกต้องให้นักเรียนเข้าใจ และในขณะที่ฝึกถ้าพบว่านักเรียนคนใดมีนิสัยที่เป็นอุปสรรคต่อการอ่านเร็ว ผู้วิจัยก็จะทำการแนะนำวิธีแก้ไขนิสัยดังกล่าวอย่างใกล้ชิด และจากการที่ผู้วิจัยแจ้งผลคะแนนการทำแบบทดสอบย่อยในแต่ละคาบ ให้นักเรียนทราบโดยเร็วที่สุด ทำให้นักเรียนมีความตื่นตัวมากและพยายามแข่งขันกับตนเองอยู่เสมอ

1.3 นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ วิธีการ ROR และวิธีการตามคู่มือครู มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบกันระหว่างก่อนและหลังการทดลอง ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1

จากผลการวิจัยดังกล่าว แสดงว่าการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ
วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครู ต่างก็สามารถทำให้นักเรียนทั้ง 3 กลุ่มมีเจตคติ
ต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่าเดิม ซึ่งการที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะว่า

ก. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้จากวิธีการอ่านภาษา
อังกฤษในวิธีต่าง ๆ ทำให้เด็กได้ทราบขั้นตอนและหลักการต่าง ๆ คีขึ้น ทำให้มีความ
เข้าใจในการอ่าน ซึ่งส่งผลให้เกิดความรู้สึกที่ดีต่อการอ่านด้วย

ข. นักเรียนได้มีการปฏิบัติตามกระบวนการของการสอนอ่าน ซึ่งจะเป็นการ
เพิ่มประสบการณ์ให้แก่ตนเองมากขึ้น และการทดลองครั้งนี้ได้ใช้เวลาปฏิบัติที่ต่อเนื่อง
กันมาตลอดจึงทำให้มีทักษะเพิ่มขึ้น ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่มีอยู่เดิมให้
สอดคล้องกับพฤติกรรมใหม่ให้นักเรียนพอใจ จึงเป็นผลให้มีเจตคติที่ดีขึ้นกว่าเดิม
(ฐิติพ ออนโลกสูง 2518 : 7)

ค. อาจเนื่องมาจากการทดลองครั้งนี้ นักเรียนได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีการ
ที่ใหม่ไปกว่าเดิม และมีโอกาสปฏิสัมพันธ์กัน (Interaction) โดยกระบวนการกลุ่ม
เกิดความสนุกสนานและพึงพอใจในการเรียน ด้วยเหตุนี้จึงทำให้เจตคติต่อการอ่านดีขึ้น
กว่าเดิม

ง. จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่นักเรียนได้ทราบผลความก้าวหน้าของตนเอง
อยู่เสมอในการทดลองสอนทุกครั้ง จึงทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจตามมาและส่งผลต่อ
เจตคติในการอ่านอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของกรีนและเพตตี (Green
and Pretty. 1971 : 397) ที่ว่า คะแนนจากแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบย่อมมีผล
ต่อการพัฒนาเจตคติของนักเรียน

ดังนั้นงานวิจัยครั้งนี้ จึงพบว่านักเรียนมีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น
ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพ บุตรสีหัต (สุภาพ บุตรสีหัต 2529 : 88)
ที่ศึกษาพบว่านักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี SQ3R มีเจตคติต่อการอ่าน
ภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการทดลอง เพราะนักเรียนสนใจอยากรู้กระบวนการว่าทำ
อย่างไรจึงจะเกิดทักษะเพื่อนำไปพัฒนาการอ่านของตนให้ดียิ่งขึ้นและวิธีการ SQ3R

สามารถนำไปใช้กับการอ่านในวิชาอื่น ๆ ได้ด้วย และสอดคล้องกับงานวิจัยของสเลด (Slade, 1984 : 2824-A) พบว่านักเรียนที่เรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการ SQ3R และครูเป็นผู้แนะนำ มีเจตคติสูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่เรียนโดยวิธีธรรมชาติ

จากข้อสรุปดังกล่าว จะเห็นว่าเจตคติของนักเรียนต่อวิธีการอ่านทั้ง 3 วิธี นั้น เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1

2. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สมรรถภาพการอ่านเร็ว และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครูภายหลังการทดลอง
ผลการวิจัยพบว่า

2.1 นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษภายหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2 และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่แล้ว ปรากฏว่า

ก. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ SQ3R มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ค. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ และวิธีการ SQ3R มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษภายหลังจากการเรียนของนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการทั้ง 3 วิธี ปรากฏว่าทั้งวิธีการโคลซและวิธีการ SQ3R ต่างก็เป็นวิธีที่ทำให้มีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่าวิธีการตามคู่มือครู ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าวิธีการโคลซ และวิธีการ SQ3R ต่างก็เป็นวิธีที่มีจุดเด่นซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้เป็นอย่างดี กล่าวคือในวิธีการโคลซนั้นนักเรียนจะต้องใช้ความคิดและความพยายามหาคำที่เหมาะสมมาเติมลงในช่องว่างแทนคำที่ขาดหายไป ซึ่งผู้เรียนจะต้องรู้จักเชื่อมโยงความหมายของสิ่งที่อ่านทั้งหมดเข้าด้วยกัน จึงจะเติมคำนั้น ๆ ได้และทำให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งวิธีการโคลซนี้เป็นวิธีการอ่านที่สอดคล้องกับผลงานของฟรอสต์ (Frost, 1967 : 43) ที่ได้สรุปถึงองค์ประกอบพื้นฐานของกระบวนการอ่านกับความเข้าใจในการอ่านว่าเป็นสิ่งที่สัมพันธ์กัน โดยที่ผู้อ่านจะสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ก็ขึ้น จำเป็นจะต้องใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษา ทั้งคำ คำ ความหมายของคำ การเรียบเรียงถ้อยคำ รวมทั้งความสามารถในคำานความคิดซึ่งได้แก่ ความสามารถในการทำนาย การเห็นความสัมพันธ์ของใจความสำคัญและรายละเอียด และการตั้งเคราะห์ที่ใจความโดยการผสมผสานความคิดเข้าด้วยกัน นั่นก็คือวิธีการโคลซย่อมเป็นวิธีการอ่านที่เหมาะสมและสอดคล้องกับองค์ประกอบพื้นฐานของความเข้าใจในการอ่านดังได้กล่าวไว้ข้างต้น

อนึ่ง วิธีการ SQ3R นั้นก็เป็นวิธีการอ่านที่มีขั้นตอนการอ่านอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนจะต้องพยายามหาความหมายจากสิ่งที่อ่านโดยใช้ขั้นตอนที่ 5 ของวิธีการ SQ3R ซึ่งแต่ละขั้นตอนจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านได้มีลำดับขั้นของการสร้างความเข้าใจในการอ่าน (Robinson, 1961 : 29 - 30)

ฉะนั้น จึงสรุปได้ว่าทั้งวิธีการโคลซและวิธีการ SQ3R นั้นช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านได้เป็นอย่างดี เพราะผู้เรียนได้ใช้ประสบการณ์และช่วยเหลือตนเอง ทุกครั้งในการอ่านและการสร้างความหมายจากสิ่งที่อ่าน ซึ่งครูไม่ได้มีส่วนช่วยเหลือมากนัก การที่ผู้เรียนช่วยเหลือตนเองทุกครั้งเช่นนี้ จึงทำให้เกิดเป็นความชำนาญในการอ่านและสร้างความหมายจากสิ่งที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

อย่างไรก็ตาม วิธีการสอนอ่านตามคู่มือครุ นั้นปรากฏว่ามีความเข้าใจในการอ่านไม่เท่าวิธีการโคลซ และวิธีการ SQ3R นั้น อาจเป็นเพราะว่าวิธีการตามคู่มือครุ นั้นนักเรียนมีประสบการณ์ในการอ่านและรู้จักใช้กระบวนการในการสร้างความหมายจากสิ่งที่อ่านน้อยกว่าก็ได้ เนื่องจากกระบวนการสอนของครูมีส่วนช่วยเหลือนักเรียนมากกว่า 2 วิธีดังกล่าวข้างต้น นักเรียนจึงไม่ค่อยรู้จักคิดค้นด้วยตนเอง และขาดประสบการณ์พร้อมทั้งความชำนาญในการหาความหมายจากสิ่งที่อ่าน ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนในกลุ่มควบคุมไม่พัฒนาได้มากเท่ากับนักเรียนในกลุ่มทดลอง

อย่างไรก็ตามผลการทดลองในข้อนี้สอดคล้องกับวิจัยของจรีษา จริญนุกูล (จรีษา จริญนุกูล 2523 : 112 - 114) ซึ่งได้ศึกษาการใช้วิธีการโคลซเพื่อวัดความเข้าใจในการอ่าน พบว่าวิธีการโคลซเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับ สุชา ณ พัทลุง (สุชา ณ พัทลุง 2516 : 3) ศึกษาพบว่าแบบทดสอบโคลซ เป็นเครื่องมือที่เชื่อถือได้ในการวัดความเข้าใจในการอ่านของนิสิตนักศึกษาวิชาเอกและโทภาษาอังกฤษ และสอดคล้องกับ แมกซ์เวล (Maxwell, 1978 : 5672-4) ซึ่งใช้วิธีแบบโคลซในการวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน ปรากฏว่าได้ผลดี ซึ่งตรงกับงานวิจัยของฮิโนโฟติส (Hinofotis, 1980 : 121) ที่สรุปว่าวิธีการโคลซ เป็นวิธีการที่ใช้วัดความสามารถในการอ่านได้ดี และสำหรับการสอนด้วยวิธีการ SQ3R นั้น อัดัมส์ และคนอื่น ๆ (Adams and others, 1982 : 43 - 45) ได้ทำการศึกษาการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการ SQ3R และวิธีอื่น ๆ อีก 3 วิธี ผลการทดลองพบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธี SQ3R ได้คะแนนจากแบบทดสอบสูงกว่าอีก 2 กลุ่ม

2.2 นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ

วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครุ มีสมรรถภาพการอ่านเร็วภายหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2 และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่แล้วปรากฏว่า

ก. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ SQ3R มีสมรรถภาพการอ่านเร็วสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ มีสมรรถภาพการอ่านเร็วสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ค. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ และวิธีการ SQ3R มีสมรรถภาพการอ่านเร็วแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ทั้งวิธีการโคลซ และวิธีการ SQ3R ทำให้สมรรถภาพการอ่านเร็วสูงกว่าวิธีการตามคู่มือครู และวิธีการโคลซ กับวิธีการ SQ3R มีสมรรถภาพการอ่านเร็วไม่ต่างกัน จากข้อสังเกตระหว่างทำการทดลองในระยะแรก ทั้งวิธีการโคลซและวิธีการ SQ3R นั้นนักเรียนจะใช้เวลามากกว่ากลุ่มที่ใช้วิธีการตามคู่มือครู แต่เมื่อมีการทดลองคิดต่อกันมาเป็นระยะเวลาานเข้า ทำให้เกิดการพัฒนาค่านสมรรถภาพการอ่านเร็วใน 2 วิธีนี้ดีขึ้นด้วย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการพิจารณาผลของสมรรถภาพการอ่านเร็ว นั้นมิได้ถือเอาเวลาอ่านเร็วเพียงอย่างเดียว แต่จะต้องคิดคำนวณถึงความเข้าใจในเรื่องที่อ่านมาประกอบด้วย การอ่านได้เร็วเพียงอย่างเดียวแต่ขาดความเข้าใจ ก็ไม่ส่งผลไปถึงสมรรถภาพการอ่านเร็วให้ได้ดี วิธีการโคลซ และวิธีการ SQ3R นั้นแม้จะมีขั้นตอนในการปฏิบัติซึ่งจะต้องใช้เวลา แต่ก็มีระบบของขั้นตอนในการปฏิบัติซึ่งเอื้อให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการอ่านและหาความหมายจากสิ่งที่อ่านด้วยตนเองทุกครั้ง จนเกิดเป็นความเคยชินในการอ่านและสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้แม่นยำและลึกซึ้งมากกว่าวิธีการตามคู่มือครู ซึ่งครูเป็นผู้เสนอความหมายของเรื่องให้นักเรียนเป็นส่วนใหญ่ ด้วยเหตุนี้จึงมีประสบการณ์ในการคิดสื่อความหมายจากสิ่งที่อ่านได้น้อยกว่าวิธีการโคลซและวิธีการ SQ3R ดังนั้นจึงส่งผลให้สมรรถภาพการอ่านเร็วของวิธีการโคลซและวิธีการ SQ3R สูงขึ้นได้

ทั้งนี้เมื่ออ่านถึงเกณฑ์อีกประการหนึ่งว่าทั้งการสอนวิธีโคลซ และวิธี SQ3R ผู้เรียนจะต้องใช้คำถามเพื่อสืบสาวเรื่องไปหาคำตอบเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งตรงกับวิจัยของเดวิดสัน (Davidson. 1971 : 3473-A) พบว่าคำถามจะมีความสัมพันธ์กับคำตอบของนักเรียนในขณะที่นักเรียนมีกิจกรรมค่านการอ่าน และสอดคล้องกับฮิลเลอร์ (ประยูร แจงจวบ 2521 : 3 อ้างอิงมาจาก Hiller. 1974 : 202) ได้ให้ความเห็นว่าคำถามเป็นสิ่งเร้าที่มีประสิทธิภาพ (Effective Stimulus) ที่ช่วยกระตุ้นและรูงใจให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ ซึ่งแสดงออกมาในรูปของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านและอ่านได้อย่างรวดเร็วอีกด้วย นอกจากนั้นแล้วการสอนด้วยวิธีการโคลซ และวิธีการ SQ3R ก็เป็นวิธีการที่ใหม่ที่นักเรียนได้รับอย่างมีระบบ และผู้สอนมีการจับเวลาในการอ่าน ตลอดจนบอกถึงผลความก้าวหน้าของแต่ละคนในแต่ละคาบด้วย จึงเป็นสิ่งรูงใจให้นักเรียนสนใจที่จะฝึกอ่านและยอมส่งผลไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซีโรต้า (Sirota. 1971 : 2520-A) วิจัยพบว่ากิจกรรมการอ่านที่ครูจัดขึ้นให้นักเรียนแต่ละวันยอมมีผลต่อประสิทธิภาพการอ่านของนักเรียนและสอดคล้องกับงานวิจัยของประพินพรรณ สุธรรมวงศ์ (ประพินพรรณ สุธรรมวงศ์ 2517 : 96) ซึ่งได้วิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม.1 พบว่าความสามารถในการอ่านมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แสดงว่าผู้ที่มีสมรรถภาพในการอ่านสูงจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงด้วย รอทและเวินสไตน์ (จินตนา พวงจันทร์แดง 2524 : 12 อ้างอิงมาจาก Rauch and Weinstein. 1968 : 352) ยังได้กล่าวว่า "การฝึกฝนเพื่อให้อ่านได้เร็วไว้นั้นไม่ได้ทำให้ความเข้าใจในการอ่านลดลงแต่อย่างใด"

จากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้สมรรถภาพการอ่านเร็วทั้งกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีโคลซ และวิธี SQ3R มีสมรรถภาพการอ่านเร็วพอ ๆ กัน การนำอัตราความเร็วเข้าไปไว้ในวิธีการทั้ง 2 จึงไม่ได้ทำให้ผลทางการเรียนลดลงแต่ประการใด

2.3 นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครู มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษภายหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2 และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่แล้วปรากฏว่า

ก. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ SQ3R มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ค. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ SQ3R มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนด้วยวิธีการโคลซ และวิธีการ SQ3R มีเจตคติต่อการอ่านสูงกว่าผู้เรียนด้วยวิธีการตามคู่มือครู ซึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าวิธีการทั้ง 2 เป็นวิธีใหม่สำหรับนักเรียน จึงทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ และนักเรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนของวิธีดังกล่าวด้วยตนเอง ดังที่ซูซีฟ ออนโคกสูง (ซูซีฟ ออนโคกสูง 2518 : 7) กล่าวว่าเจตคติเป็นสิ่งที่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ เมื่อได้รับข้อมูลใหม่จากบุคคลหรือสื่อมวลชน การได้รับประสบการณ์ตรงหรือการที่ต้องปฏิบัติสิ่งใดไปนาน ๆ ก็สามารถที่จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้สอดคล้องกับพฤติกรรมใหม่ได้

สำหรับวิธีโคลซนั้น ก็เป็นวิธีใหม่สำหรับเด็กเช่นเดียวกับวิธี SQ3R และเป็นวิธีที่ท้าทายก่อให้เกิดความสนใจแก่นักเรียนเหมือนกัน โดยลักษณะที่นักเรียนจะตั้งคำถามจากความจรรายบท เพื่อหาคำตอบที่ถูกต้อง ลักษณะของวิธีโคลซ

มุ่งให้นักเรียนฝึกแก้ปัญหา และคิดอย่างมีเหตุผลมีขั้นมีตอนแตกต่างไปจากวิธีการตามคู่มือครูซึ่งนักเรียนเรียนอยู่อย่างนั้นเป็นปกติอยู่แล้ว ซึ่งสอดคล้องกับงานของโรเจอร์ส (Rogers. 1982 : 287-A) ได้วิจัยเกี่ยวกับวิธีการโคลซในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน รวมทั้งศึกษาเจตคติต่อการอ่านด้วย พบว่านักเรียนที่มีความสามารถต่ำที่เรียนโดยวิธีการโคลซ และมีการอภิปรายคำที่เติมในกลุ่มเพื่อน มีความเข้าใจในการอ่านตลอดจนเจตคติต่อการอ่านสูงกว่ากลุ่มที่เรียนโดยใช้วิธีการอื่น

ในการวิจัยครั้งนี้ยังพบอีกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธี SQ3R มีเจตคติสูงกว่าวิธีการโคลซ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าวิธีโคลซเมื่อเทียบกับ SQ3R แล้วโคลซจะมีขั้นตอนที่ยากกว่า โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนต้องขบคิดปัญหามากกว่า คือจะต้องคิดหาคำมาเติมในช่องว่าง (Blank) ซึ่งจะต้องมีความเข้าใจในเรื่องโครงสร้างประโยค คำศัพท์ ส่วนวน เป็นอย่างคี่จึงจะสามารถทำได้ จึงทำให้นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธี SQ3R มีเจตคติต่อการอ่านสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการโคลซ

นอกจากนี้ในการทดลองทั้ง 3 วิธีนั้น นักเรียนได้ทราบผลของความก้าวหน้าของตนเสมอทุกครั้ง จึงก่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน (Groff. 1962 : 313 - 317)

อนึ่ง ในการทดลองครั้งนี้ นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสฝึกฝนการอ่านตามวิธีที่ทำทำการทดลอง นักเรียนมีโอกาสพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้จนสามารถที่จะจดจำ คำศัพท์ วลี และโครงสร้างประโยคได้ก็ขึ้นจากความรู้สึกละเอียดเช่นนี้ส่งผลต่อการเรียนและความรู้สึกส่วนบุคลลด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของโรเอทเจอร์และคนอื่น ๆ (Roetger and others. 1979 : 138 - 141) ได้ศึกษาพบว่าผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงจะมีเจตคติต่อการอ่านสูงด้วย และจากการที่กลุ่มควบคุมซึ่งสอนตามคู่มือครูและมีเจตคติสูงขึ้นด้วยนั้น อาจเป็นเพราะว่าแต่เดิมกลุ่มคู่มือครูนั้นสอนไปตามปกติ แต่ในช่วงที่ทำทำการทดลองนี้ ได้นำเอาเวลามาเป็นตัวกำหนดในขั้นตอนการอ่านด้วย จึงทำให้เกิดปฏิกิริยาเปลี่ยนแปลงใหม่ขึ้นในตัวผู้เรียนเช่นเดียวกัน คือนักเรียนตื่นตัวมากขึ้น และยอมส่งผลไปถึงสมรรถภาพการอ่านเร็ว และผลการเรียนด้วย

คังงานวิจัยของวิทตี้ (Witty, 1969 : 157) ซึ่งได้ฝึกความเร็วในการอ่านให้กับนิสิตในมหาวิทยาลัยนอร์ทเวสเทิร์น จำนวน 180 คน ปรากฏว่า โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตสามารถอ่านได้เร็วเพิ่มขึ้นและมีความเข้าใจสูงขึ้น ซึ่งจากผลแห่งความเข้าใจและสมรรถภาพของการอ่านเร็วนี้ ย่อมก่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อวิธีสอนนั้น ๆ ด้วย

ข้อเสนอแนะ

ในการเรียนการสอนไม่ว่าวิชาใดหรือระดับชั้นใด จะต้องอาศัยการอ่านเข้าช่วยประมาณ 80 % - 90 % ดังนั้นการสอนอ่านเพื่อให้นักเรียนอ่านได้เร็วและมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น จึงเป็นสิ่งที่ครูควรส่งเสริมและจัดให้มีขึ้น

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอความคิดเห็นที่ได้จากผลการวิจัยนี้ ซึ่งอาจจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในด้านการเรียนการสอน

1.1 ในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ข้อสรุปว่า การทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็ว โดยการจับเวลาและบันทึกเวลาในการอ่าน ทำให้อัตราเร็วในการอ่านของนักเรียนเพิ่มขึ้นตามลำดับ เพราะนักเรียนจะเร่งอัตราเร็วในการอ่านของตนให้สูงขึ้น ดังนั้นการสอนอ่านภาษาอังกฤษจึงควรจับเวลาในการอ่านแล้วจึงตอบคำถามความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และควรกระทำต่อเนื่องกันทุกคาบด้วย เนื่องจากการฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝน และการอ่านอย่างต่อเนื่องทำให้ทักษะการอ่านในคาบต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี จึงมีผลทำให้สมรรถภาพการอ่านเร็วสูงขึ้นได้

อนึ่ง จากการสังเกตของผู้วิจัยพบว่า เด็กนักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจในการเรียนมาก สังเกตจากการเข้าห้องเรียนอย่างพร้อมเพรียงกัน มีน้ำใจและรับผิดชอบในการอ่านด้วยความระมัดระวังแก่ผู้วิจัยและเพื่อน ๆ เช่น ช่วยคิดตั้งและเก็บนาฬิกาที่ใช้ในการทดลอง นอกจากนี้ยังปลูกฝังความมีวินัยและความซื่อสัตย์ให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียนอีกด้วย กล่าวคือผู้วิจัยจะจัดเวลาในการแจกและเก็บเรื่องที่ให้อ่านผลัดเปลี่ยนกันไป

และนักเรียนจะต้องปฏิบัติตามขั้นตอนการอ่านทุกครั้ง นอกจากนี้ยังให้นักเรียนได้มีโอกาสตรวจแบบทดสอบย่อยด้วยตัวเอง สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จึงเป็นสิ่งที่เราใจให้อายากจะเรียนมากขึ้น

1.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ อาจนำวิธีการสอนอ่านด้วยวิธีการโคลซ และวิธีการ SQ3R ไปใช้ในการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียน และยังเป็น การช่วยฝึกให้กลุ่มผู้เรียนได้รู้จักแก้ปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ และสามารถฝึกอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีดังกล่าวได้ด้วยตนเอง เพราะจากการวิจัยพบว่าการอ่านทั้ง 2 วิธีนี้ ส่งผลให้ความเข้าใจในการอ่าน สมรรถภาพการอ่านเร็ว ตลอดจนเจตคติต่อการอ่านดีกว่าวิธีการอ่านตามคู่มือครูอีกด้วย ดังนั้นในการสอนอ่าน ครูอาจจะใช้วิธีการโคลซหรือ SQ3R ก็ได้ ตามความสามารถและความเหมาะสม หรือตามความสนใจของผู้เรียนก็ได้

1.3 ในการฝึกอ่านนั้น ครูควรจะให้มีการจับเวลาทุก ๆ ครั้ง เพื่อใช้เป็นเครื่องกระตุ้นให้นักเรียนอ่านแข่งขันกับเวลา โดยที่นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาสามารถที่จะบันทึกเวลาด้วยตนเองได้ และครูผู้สอนควรจะทำ Progress Chart ขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เห็นพัฒนาการในการอ่านของตนเองตั้งแต่เริ่มเรียน อย่างไรก็ตาม ครูควรเน้นว่านักเรียนควรแข่งขันกับตัวเองมากกว่าที่จะแข่งขันกับผู้อื่น

1.4 ในการทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบย่อยแต่ละครั้ง ครูจะต้องเฉลยทันทีเพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ให้นักเรียนทราบผลและใช้เป็นเครื่องกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนในครั้งต่อ ๆ ไป

1.5 ในการเรียนหรือฝึกอ่านนั้น ถ้าปรากฏว่านักเรียนขาดการฝึก ในคาบเรียนใดจะด้วยความเจ็บป่วยหรือด้วยเหตุอื่น ๆ ครูควรจัดการสอนซ่อมให้นักเรียนคนนั้น ๆ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดกระบวนการที่ต่อเนื่องกัน

1.6 เนื้อเรื่องที่นำมาให้นักเรียนฝึกอ่านนั้น ควรเป็นเนื้อเรื่องที่ น่าสนใจ และไม่ยากเกินวัยของนักเรียน ทั้งนี้เพื่อไม่ให้เด็กเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในบทเรียน

1.7 ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการสอนของครู ตลอดจนให้ข้อคิดต่าง ๆ ในอันที่จะนำมาสู่ความเข้าใจอันดี และสนองความต้องการเชิงวิชาการของนักเรียนอีกด้วย

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

2.1 ควรศึกษาเปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นด้วย เพื่อศึกษาว่าการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการทั้ง 3 วิธีนี้จะมี ความคงทนในการเรียนรู้แตกต่างกันหรือไม่

2.2 ควรนำวิธีการสอนดังกล่าวนี้ไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อดูว่าวิธีสอนวิธีใดเหมาะสมกับชั้นที่ทดลอง และควรขยายเวลาการทดลองให้มากกว่านี้ เพื่อศึกษาถึงความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สมรรถภาพการอ่านเร็ว และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษในระยะยาว

2.3 ควรนำวิธีสอนวิธีดังกล่าวไปทดลองสอนกับวิชาอื่น ๆ บ้าง เช่น ภาษาไทย ภาษาฝรั่งเศส สังคมศึกษา

2.4 ควรศึกษาเปรียบเทียบการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการดังกล่าว กับนักเรียนที่มีระดับสติปัญญาแตกต่างกันคือ ระดับสติปัญญาสูง ปานกลาง และต่ำ เพื่อศึกษาว่านักเรียนแต่ละกลุ่มจะมีความเข้าใจในการอ่าน สมรรถภาพการอ่านเร็ว และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันหรือไม่

2.5 ควรศึกษาเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเองและความรับผิดชอบต่อการเรียนเพิ่มขึ้นด้วย เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถภาพการอ่านเร็ว ซึ่งต้องอาศัยความมีวินัยในตนเองและความรับผิดชอบของนักเรียนในการบันทึกเวลาการอ่านของแต่ละคน

มกราคม ๒๕๖๓

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ คุรุทแก้ว การเคาะทัพจากปริบทเพื่อเพิ่มความสามารถในการอ่านเร็ว
 วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2523,
 84 หน้า อักสาเนา
- กรรณิการ์ ทองทา การเปรียบเทียบความเข้าใจและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการสอนด้วยวิธีการ อาร์ เอส เอ็ม
และวิธีการโคลซ วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2528,
 130 หน้า อักสาเนา
- ก้อ สวัสดิพานิชย์ การสอนอ่านในชั้นประถมศึกษา โรงพิมพ์การศาสนา 2505,
 199 หน้า
- กาญจนา ปรวบพาล "การทดสอบแบบโคลซ ความรู้เรื่องภาษาและความสามารถในการ
ใช้ข้อความช่วยในการอ่านของนิสิตคณะครุศาสตร์ชั้นปีที่ 1" ภาษาปริทัศน์
 2 : 62 - 71 มิถุนายน 2527
- คณะนิสิตสาขาการสอนภาษาอังกฤษ ข้อเสนอแนะในการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2519, ไม่ปรากฏจำนวนหน้า
- คณิงนิจ รัตนภิญโญพงษ์ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับด้ายโอน
สื่อสาร วิเคราะห์วิจารณ์ของนักศึกษาปีที่ 1 ในวิทยาลัยการคว วิทยานิพนธ์
 ศศ.ม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2526, อักสาเนา
- จรรยา เรืองมาลัย ผลของการใช้แบบฝึกโคลซต่อสัมฤทธิ์ผลด้านความเข้าใจในการ
อ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 5 วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย 2525, 113 หน้า อักสาเนา
- จันทอร บวรณพบรรพต "การใช้วิธีการโคลซประเมินความสามารถในการอ่าน"
ครุศาสตร์ 2(5-6) : 12 - 19 สิงหาคม - ตุลาคม 2515

- จารุณี โชคสมัย การเปรียบเทียบการไขแบบฝึกอ่าน 2 แบบที่ส่งผลต่อสมรรถภาพการอ่านเร็ว และทัศนคติต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดลพบุรี วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2526, 249 หน้า อักสาเนา
- จินตนา พวงจันทร์แดง องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านเร็วของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2524, 110 หน้า อักสาเนา
- ฉลวย ชาวนาวิก การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านข้อความภาษาอังกฤษที่มีและไม่มีกรณำเรื่อง ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2524, 100 หน้า อักสาเนา
- ชวาล แพร์ทกุล เทคนิคการเขียนข้อสอบ โรงพิมพ์คุรุสภา 2520, 407 หน้า
เทคนิคการวัดผล วัฒนาพานิช 2516, 434 หน้า
- ฐิติพ อ่อนโคกสูง ทัศนคติต่อการสัมภาษณ์ ม.ป.ท. 2518, 32 หน้า อักสาเนา
- เชิดศักดิ์ โฉวาสันธุ์ การวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 132 หน้า
- ฐะปะนีย์ นาคกรรพ การสอนทักษะเพื่อการสื่อสารระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2525, 348 หน้า
- ดวงเดือน ศาสตรภัทร์ การศึกษาเปรียบเทียบเด็กไทยเชื้อชาติไทยกับเด็กไทยเชื้อชาติจีน เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการอ่านกับการรับรู้ทางสายตาและแบบการคิดให้เหตุผลตามหลักอนุกรมของเพียเจต์ ในระดับชั้น ป.1 - ป.5 วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2515, 162 หน้า อักสาเนา
- คาราวดี นิตยศรี ผลของการละคำแบบทดสอบโคลซ 5 ชนิดต่อคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2518, 91 หน้า อักสาเนา

- เคชน์ จรุงเรืองฤทธิ์ "การฝึกอ่านให้เร็ว" คู่มือครูภาษาไทย 117 (17 - 31)
 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู 2514
- นิทัศน์ เสมอพิทักษ์ การศึกษาประสิทธิภาพของชุดฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร 2524, 231 หน้า อักสาเนา
- นิยม สารรัตน์ การเปรียบเทียบเจตคติและแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษระหว่าง
ผู้เรียนในโปรแกรมวิทยาศาสตร์ กับผู้เรียนในโปรแกรมศิลปศึกษาของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 9 วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 2524, 90 หน้า อักสาเนา
- นพรัตน์ สรวยสุวรรณ ศึกษาความสามารถในการวิจารณ์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาระดับสูง วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (ศึกษาศาสตร์การสอน) มหาวิทยาลัย
 เกษตรศาสตร์ 2521
- ประภา สุธงส์นัย การศึกษาดุลสัมฤทธิ์ของการส่งเสริมการอ่านเร็วในระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนพูนศิลป์ (เพชรสุขอุปถัมภ์) วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2522, 176 หน้า อักสาเนา
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ ทักษณคดี : การวัดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการอ่าน
ไทยวัฒนาพานิช 2520, 243 หน้า
- ผจงกาญจน์ ท้าวทอง องค์ประกอบบางประการที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านเร็ว
ของนักเรียนฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงที่เรียนภาษาอังกฤษ
เป็นวิชาเอก วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 2520, 107 หน้า อักสาเนา
- พวงเพ็ญ อินทรประวัฑิ รวบรวมบทความการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โครงการ
 บริหารวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา 2523, 331 หน้า
- พรพรรณ คิริจรุงวงศ์ การเปรียบเทียบแบบทดสอบโคลซและแบบทดสอบเลือกตอบ
ในการวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาฝรั่งเศส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ในเขตการศึกษา 11 วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2524,
 อักสาเนา

- พิมพ์พรณ สมทอม การใช้วิธีการโคลงวัดความเข้าใจในการอ่าน วิทยานิพนธ์
ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2527, 85 หน้า อัดสำเนา
- พัฒน์ น้อยแสงศรี ปัญหาการสอนอ่านภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยม มหาวิทยาลัย
รามคำแหง 2526, 325 หน้า
- ไพฑูริย์ ชรรณแสง การทดลองฝึกอ่านเพื่อเพิ่มอัตราความเร็วของนักศึกษา
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ
เจ้าพระยา 2523, 93 หน้า อัดสำเนา
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ หลักการวิจัยทางการศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2528, 314 หน้า
- วิจิตรา แสงพลสิทธิ์ และคนอื่น ๆ การใช้ภาษาไทย (ไทย 101) โอเคียนส์โตร์
2522, 396 หน้า
- วิเชียร เกตุสิงห์ หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2523, 160 หน้า
- ศิริรัตน์ นีละคุปต์ "สารบบจำแนกการอ่านเพื่อความเข้าใจ" จันทร์เกษม 174 :
15 - 30 กันยายน - ตุลาคม 2526
- ศรีวิชัย สุวรรณกิติ วิธีสอนภาษาอังกฤษ พิมพ์ครั้งที่ 2 พิษณุโลก มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก 2522, 260 หน้า
- สมุทร เข็มเขาวนิช เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พิมพ์ครั้งที่ 3
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2526, 147 หน้า
- สมบุญม ชาติพงศ์ การเขียนข้อสอบตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม วารสารการวัด
ผลการศึกษา 1 (3) : 26 - 35 มกราคม - เมษายน 2523
- สมปรารถนา ลายกนก การเปรียบเทียบแบบทดสอบโคลงและแบบทดสอบเลือกตอบ
ในการวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน
สาธิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2522, 184 หน้า อัดสำเนา

สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์ "การวัดเจตคติในวิชาคณิตศาสตร์" มิตรกร 13 : 11 -

15 กรกฎาคม 2522

สายสมร จินนุทยา การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนการอ่านโดยใช้แบบฝึกหัดแบบโคลงกับ
แบบปกติ ปรินญาพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2525, 134 หน้า อัดสำเนา

สุพิศ จิตรานนท์ อัตราเร็วในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ในเขตกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2505,
92 หน้า อัดสำเนา

สุวัฒน์ จันทร์ลอย การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่าน
สมรรถภาพการอ่านเร็วและเจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากชุดการอ่านที่มีคำถามก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่านและ
หลังการอ่าน ปรินญาพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2527, 335 หน้า อัดสำเนา

อังคณา วงศ์สนิท ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระดับด้ายโอนสื่อสาร
วิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาลในเขตจังหวัดนนทบุรี
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2524, อัดสำเนา

อรุณี วิริยะจิตรา "การเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ" วารสารสงขลา
นกรินทร์ 4 (2) : 175 - 181 เมษายน - มิถุนายน 2525

อุทัย ภิรมย์รื่น และเพ็ญศรี รังสิยากุล ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่ม
เรียน มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2521, 206 หน้า

อุบล บุญชู "การฝึกทักษะการอ่าน ประเด็นสำคัญที่ถูกมองข้าม" มิตรกร 23 :
13 - 16 กุมภาพันธ์ 2524

- Adam, Abby., Douglas Carnine and Rusnell Carsten. "Instructional Strategies for Studying Content Area Text in the Immediate Grades," Reading Research Quarterly. 18(1) : 27 - 54, Fall, 1982.
- Allport, Gadon W. "Attitude in C. Machison ed.," Handbook of Serial Psychology. Check University Press, 1935, 1226 p.
- Anderson, Verna Dickman. Reading Any Your Children. London, McMillan Company, 1966.
- Askov, Eunice, and Fishback, Thomas J. "An Investigation of Primary Pupils Attitude Toward Reading," The Journal of Experimental Education. 41 : 1 - 7, 1973.
- Bastidas, Jesus A. "The Cloze Procedure as a Teaching Technique to Improve Reading Comprehension," English Teaching Forum. 22 : 20 - 24, April, 1984.
- Beil, Drake. "A Study of the Effectiveness of the Cloze Procedure in Developing Reading Comprehension," Dissertation Abstracts International. 42 : 5009-A, June, 1982.
- Boey, Lim Kiat. "A Look at the Teaching of Reading in ESL," RELC Journal. 7(1) : 8 - 12, June, 1976.
- Bond, Guy L. and Tinker Mites A. Reading Difficultly : Their Diagnosis and Correction. New York, Appleton - Cantury - Crafts, 1957. 486 p.
- Bormuth, John R. "Cloze Tests as Measures of Readability and Comprehension Ability," Dissertation Abstracts International. 23(10) : 4218 - 4219, April - June, 1963.
- Bloomer, R.H. "The Cloze Procedure as a Remedial Reading Exercise," Journal of Developmental Reading. p. 173 - 181, May, 1962.
- Butler, Thomas Henry. "Effect of Subject and Training Variable on the SQ3R Study Mothod," Dissertation Abstracts International. 45(1) : 138-A, July, 1984.
- Coughlan, Crew, Marry Lois. "Study of Various Factors in Terms of Attitude Toward Reading," Dissertation Abstracts International. 39 : 6668-A, May, 1979.
- Cronbach, Lee Joseph. Essential of Psychological Testing. 3rd.ed., New York, 1970. 752 p.
- Culhane, Joseph W. "Cloze Procedure and Comprehension," The Reading Teacher. 23(5) : 410-413, February, 1970.

- Dawson, E.U. and B.R.Branes. "The Effect of the Organizers on the Learning of Structured Antrology Materials in Elementary Grade," Journal of Experimental Education. 42 (1) : 11 - 13, Fall, 1973.
- Edwards, Allen L. Techniques of Attitude Scale Construction. New York, Appleton-Century-Crafts, Inc., 1957. 256 p.
- Dechent, Emerald V. Improving the Teaching of Reading. New Delhi, Prentice Hall of India Private United, 1969. 568 p.
- Fan, Chung-Teh. Item Analysis Table. New Jersey, Educational Testing Service, Prinston, 1952. 32 p.
- Faubion, Norma Nell. "The Effect of Training in the Use of the Cloze on the Ability of Fourth Grade Pupils to Gain Information from Written Discourse," Dissertation Abstracts International. 32(8): 4486-A, February, 1972.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. 3rd.ed.; New York, McGraw-Hall, 1971. 492 p.
- Finocchiaro, Mary. English as Second Language ; From Theory to Practice. New York Regents Publishing Company. Inc., 1974. 230 p.
- Fitzpatrick, Elaine MERIC. "Development and Evaluation of Skimming Techniques Flexibility in Reading to High School Students," Dissertation Abstracts International. 31 : 2789-A, December, 1970.
- Friedman, M. "The Use of the Cloze Procedure for Improving the Reading Comprehension of Foreign Students at the University of Florida," Dissertation Abstracts. 25(6) : 3420 - 3421, December, 1964.
- Fries, Charles C. Linguistics and Reading. Holt, Rinehart and Winston, 1963. 265 p.
- Fry, Edward. Teaching Faster Reading. London, A Manual, The Cambridge University Press, 1963. 142 p.
- Frost, Jee L. Issue and Innovations in the Teaching of Reading. Illinois, Scott Poresman and Company, 1967. 43 p.
- Galloway, John Sigmon. "A Comparison of the Effectiveness of Two Reading Study Techniques : The SQ3R and the HM Study-Skills Program Level I Mapping Techniques," Dissertation Abstracts International. 44(09) : 2722-A, March, 1984.
- Gates, Arthur I. Improve in Reading. 3rd.ed., New York, McMillan, 1942. 657 p.

- Goodman Kenneth S. and Niles Olives S. "Behind the Eye : What Happens in Reading," Increasing Process and Program Illinois: Commission on the English, 1970.
- Gray, William Scott. On Their Own Reading. Chicago, Scott Foreman and Company, 1984. 368 p.
- Green, DeWaundee C. "The Effectiveness of the Cloze Procedure as an Instructional Technique for Improving Reading Comprehension and Enhancing Divergent Production," Dissertation Abstracts International. 24 : 2341-A, 1984.
- Groff, P.J. "Children's Attitude Toward Reading and Their Critical Reading Abilities in Four Content-type Materials," Journal of Education Research. 55 : 313 - 317, 1962.
- Hansen, James C. Richard R. Stewic and Richard W. Waener Jr. Counseling Theory and Process. Boston, Allyn and Bacon Inc., 1977. 470 p.
- Harris, Albert J. How to Increase Reading Ability. 3rd.ed., New York Longman, Green and Co., 1966. 633 p.
- Harris, David P. Testing English as a Second Language. New York, McGraw-Hill Book Company, 1969. 151 p.
- Kagan, Jeronue and Ernest Heaveman. Psychology. New York, Harcourt, Brace and World Inc., 1968. 673 p.
- Lado, Robert. Language Teaching : A Scientific Approach. New York, McGraw-Hill book Company, 1964. 239 p.
- Lindgren, Henry Clay and Bryne Donn. Psychology ; An Introduction; to Behavioral Science. New York, John Wiley Inc., 1971. 159 p.
- Mahony, Joseph Edward. "A Comporison of Three Methods of Building Reading Speed with College - Bound High School Sophomores," Dissertation Abstracts International. 31 : 1142-A, September, 1969.
- Marley, Bernard Michael. "The Use of the Cloze Procedure in Affecting Reading Comprehension and the Role of Principal in the Experimentation," Dissertation Abstracts International. 43; 2187-A, January, 1983.
- Miller, Lyle L. Increase Reading Efficiency. New York, Henry Halt and Company, Inc., 1956. 303 p.

- Miller, Wima H. Diagnosis and Correction of Reading Difficulties in Secondary School Students. New York, Center for Afflies Research in Education, Inc., 1973. 287 p.
- Newcomb, Theodore M. Social Psychology. The Dryden Press Inc., New York, 1954. 223 p.
- Newell, Allen and Simen Herbert. Human Problem Solving. New Jersey, Prentice - Hall Englewood Cliffs, 1970. 920 p.
- Oller, J.W. "Cloze Tests of Second Language Proficiency and What They Mean," Language Learning. 23 : 105 - 118, 1973.
- _____ Language Test at School. New Mexico Book Company, 1979. 291 p.
- Oller, J.W. and C.A. Conrad. "The Cloze Technique and ESL Proficiency," Language Learning. 21 : 183 - 195, 1971.
- Otto, Wayne. Robert Rude and Dixie Lee Spiegel. How to Teach Reading. Addison - Wesley, 1979. 361 p.
- Pett, James. "Reading an ESL Skill at the University," English Teaching Forum. 20(3) 17 - 19, 1982.
- Renner, Sigrid M. "The Effects of Preteaching Vocabulary and Excess to a Glossary on Comprehension of Texts," Dissertation Abstracts International. 45(04) : 1083-4-A, October, 1984.
- Rogers, Edward James. "Increasing Comprehension Through Specific Skill Instruction, Cloze Procedure, and Discussion," Dissertation Abstracts International. 43 : 287-A, March, 1983.
- Robinett, B. Teaching English to Speakers of Other Languages: Substance and Technique. p. 283 - 285, University of Minnesota Press and McGraw Hill, 1980.
- Robinson, Francis P. Effective Study. New York, Harper and Brothers, 1961. 278 p.
- Rynders, Peter. "Use of the Cloze Procedure to Develop Comprehension Skill in the Intermediate Grades," Dissertation Abstracts International. 31(9) : 4635-A, March, 1971.
- Roettger, Doris and others. "Validation of the Reading Attitude Scale for Elementary Students and an Investigation of the Relationship between Attitude and Achievement," The Journal of Education Research. 72 : 138 - 142, January/February, 1979.

- Rudd, J.C. "A New Approach to Reading Efficiency," English Language Teaching. 13 : 231 - 237, May, 1969.
- Samuel, Jay S. and others. "Comparison of Word Recognition Speed and Strategies of Less Skilled and More Highly Skilled Readers," Reading Research Quarterly. 6 : 72 - 77, 1975 - 1976.
- Shaw, Phillip B. Efficiency Reading and Learning. New York, Thomas Y. Crowell Company, 1955. 447 p.
- Simpson, Elizabeth A. SRE Better Reading Book 2. Chicago, Science Research Association, Inc., 1950. 88 p.
- Sirota, Beverly S. "The Effect of a Planned Literature Program of a Daily Oral Reading by the Teacher on the Voluntary Reading of a Fifth - Grade Children," Dissertation Abstracts International. 5 : 2320 - A, 1971.
- Slade, Ina Garrett, "Effects of Reading - Study Strategies on Reading Comprehension and Attitudes toward Science," Dissertation Abstracts International. 45(09) : 2824 - A, March, 1985.
- Smith, Carl Bernard. How to Read and Succeed. New York, Essandess Special Editions. 1967.
- Stahl, Norman A. "A Historical Analysis of Textbook Study Systems," Dissertation Abstracts International. 45(02) : 480 - A, August, 1984.
- Stoodt, Babara Lee Dern. "The Relationship between Understanding Grammatical Conjunctions and Reading Comprehension," Dissertation Abstracts International. 31(9) : 4635 - A, March, 1971.
- Taylor, Wilson L. "Cloze Prodedure : A New Tool for Measuring Readability," Journalism Quarterly. 30 : 411 - 433, 1953.
- Templeton, Hyge. "A New Technique for Measuring Listening Comprehension," English Language Teaching. 31 : 292 - 293, 1953.
- Tinker, Miles A. Teaching Elementary Reading. New York. Appleton Century Crafte Inc., 1952. 351 p.
- Valette, Rebecca M. Modern Language Testing. 2nd.ed. New York, Harcourt, Brace & World, Inc., 1981. 349 p.
- Ward, James. "Techniques for Teaching Reading," English Teaching Forum. 18(2) : 2 - 7, April, 1980.

- Weiner, Cheryl Jane. "The Effect of Training in Questioning and Students Question Generation on Reading Achievement," Dissertation Abstracts International. 38(10) : 5900 - , April, 1978.
- West, Michael. Learning to Read a Foreign Language. London, Longmans. 1959. 100 p.
- Willmore, Doloris J. "A Comparison of Four Methods of Studying A College Textbook," Dissertation Abstracts International. 27(3) : 2413 - 2414-A, February, 1967.
- Witty, Paul. Reading in Modern Education. Boston, D.C. Heath and Company, 1969. 319 p.

තරඹය

ภาคผนวก ก

- แผนการสอน

- แบบฝึกหัดวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

แผนการสอนวิชา อ.051

ชั้น ม.3

คาบเรียนที่ 1 - 2

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากนักเรียนอ่านเรื่องภาษาอังกฤษที่กำหนดให้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. แปลความหมายของคำ วลี ประโยค และเหตุการณ์ตามนัยของเรื่อง
ได้ถูกต้อง
2. ที่ความเกี่ยวกับข้อมูล หรือเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
3. ขยายความเรื่องที่อ่าน โดยการคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้ถูกต้อง
4. เรียงลำดับความเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
5. บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
6. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. เนื้อเรื่องภาษาอังกฤษจากหนังสือ Wordland Book I เรื่อง
"A Young Girl Came to Town"
2. คำศัพท์ ได้แก่ คำศัพท์ต่อไปนี้
safely, comfort, remember, temple fair, high-heeled,
shoes, strange.
3. โครงสร้าง

3.1	There is	} + นามเอกพจน์
	There was	
	There are	} + นามพหูพจน์
	There were	

Ex.

There is a television set on the desk.

There are many things to give us comfort.

There are bars on every window.

There are many houses near ours.

3.2 to feel + adj

Ex.

I feel afraid.

I feel tired.

3.3 Our + noun = Ours.

Ex.

There are many houses near our house.

There are many houses near ours.

(Ours = Our house)

กิจกรรมการเรียนการสอน

คาบเรียนที่ 1 - 2

กลุ่มทดลองที่ 1 (การสอนอ่านด้วยวิธีการโคลซ)

1. ครูทักทายกับนักเรียน และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

Students : Good morning teacher. How are you ?

Teacher : Good morning students, I'm fine, thank you.
And you ?

Students : Fine, thank you.

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าหลังจากที่นักเรียน
เรียนการอ่านภาษาอังกฤษในช่วงนี้แล้ว ควรสามารถทำอะไรได้บ้าง

2. ครูอธิบายถึงการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ (Cloze
Procedure) ว่าเป็นวิธีการอ่านภาษาอังกฤษวิธีหนึ่งซึ่งช่วยให้เกิดความเข้าใจในการ
อ่านได้ดี

- ครูอธิบายวิธีการโคลซ ว่าเป็นวิธีการหาคำมาเติมในช่องว่างที่ละคำ
ไว้ทุก ๆ คำที่ 8 สำหรับคำที่จะเติมนั้นนักเรียนจะต้องอ่านเรื่องราวจาก Cloze
Passage ตั้งแต่ต้นจนจบก่อน เพื่อที่จะได้ภาพรวมของเรื่องว่าเกี่ยวกับอะไร จากนั้นจึง
คิดหาคำมาเติมในช่องที่ว่าง โดยอาศัยการไต่บริบท หรือสภาพคำที่อยู่แวดล้อมคำที่จะเติม

- ครูยกตัวอย่างข้อความภาษาอังกฤษที่เป็นโคลซ (Cloze Passage)

เช่น There are many houses around ours. We don't know the people
in and we never talk to them, but they nice and kind.

- ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ช่วยกันหาคำมาเติมในช่องว่างที่หายไป โดยครูอธิบายถึงข้อสังเกตว่าการเติมโคลงนั้นควร จะสังเกตจากคำ, ประโยค หรือข้อความข้างเคียง ครูพยายามให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสฝึกการเติมข้อความที่เป็นโคลงจนเป็นที่เข้าใจดี เช่น จากข้อความที่ยกตัวอย่างข้างต้นนั้น ครูอาจถามนักเรียนว่า

Teacher : "There are many houses around ours. We don't know the people in....." T. asks, "Can you tell me which word should fill in the blank ?"

Students : The houses, or them.

Teacher : Yes, Very good.

คำอื่น ๆ ครูก็ถามทำนองเดียวกัน หากนักเรียนมีปัญหาใด ๆ ครูก็จะอธิบายให้ฟังจนเข้าใจ

3. ครูแจกข้อความหรือเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เป็นโคลง (Cloze Passage) ให้นักเรียนทุกคน ซึ่งข้อความดังกล่าวเป็นข้อความที่ตัดคำออกทุกคำที่ 8 (เนื้อเรื่องดังกล่าวนี้ นำมาจากแบบเรียน Wordland Book I เรื่อง A Young Girl Came to Town) จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของเรื่อง

Teacher : Now, please read the first and the last sentences. You can guess the main idea of the passage from these two sentences.

Students : (Read the first and the last sentences)

Teacher : Can you tell me what the main idea is ?

Students : (Answer)

4. ครูอ่านข้อความที่เป็นโคลงให้นักเรียนฟัง 1 เทียบ ครูเน้นการออกเสียงสูงต่ำด้วย และเมื่อถึงที่ว่างครูจะอ่านออกเสียงคำว่า "Blank" ทุกครั้งไป ขณะเดียวกันนักเรียนก็อ่านตามไปในใจด้วย

5. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความที่แจกให้ตั้งแต่ตนจนจบด้วยตนเอง พร้อมทั้งให้เติมคำที่ขาดหายไปโดยอาศัยคำชี้แนะในบริบท ถ้านักเรียนเติมไม่ได้หรือติดขัดครูอาจช่วยบอกอักษรตัวแรกของคำให้ เช่น

Aunt Porn met me at the bus s.....(station)

My aunt's student wears l.....hair and they
wear high-heeled shoes. (= long)

ในขั้นตอนนี้ตั้งแต่ตอนที่นักเรียนอ่านข้อความและเติมคำนั้น ครูให้นักเรียนเป็นผู้บันทึกเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดการอ่านของแต่ละคนบนหัวกระดาษตามนาฬิกาบนโต๊ะครู นับตั้งแต่เริ่มอ่านจนกระทั่งอ่านและเติมคำเสร็จเรียบร้อย

- ครูเก็บข้อความที่ให้นักเรียนอ่านและเติมกลับคืนมา จากนั้นแจกแบบทดสอบย่อยเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน จำนวน 9 ข้อ ให้นักเรียนตอบและเก็บกลับคืนเมื่อตอบเสร็จแล้ว

6. ครูแจกข้อความที่นักเรียนอ่านและเติมในหัวข้อที่ 5 คืนให้นักเรียน ต่อจากนั้นครูให้นักเรียนอ่านข้อความทั้งหมด เพื่อดูว่ามีความเหมาะสมเพียงใด

T. : After you have read and filled the suitable words in the blank, you should read it silently again to see whether it makes sense or not.

S. : (Read their passages silently.)

T. : Well, This time I'll give you the original passage and I want you to compare it with your passage. If you have any problem, you can ask me.

7. ถ้านักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับคำศัพท์ หรือโครงสร้างที่พบในข้อความหรือเรื่องที่เรียน ครูก็อธิบายให้ฟัง และให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคเกี่ยวกับศัพท์โครงสร้างดังกล่าว เช่น :

- strange : Dang is a strange boy.
 temple fair : We went to a temple fair last night.
 comfort : My house has many things to give us comfort.
 remember : I can't remember your name.
 high-heeled shoes : She never wears high-heeled shoes.
 safely : Sak arrived in Bangkok safely.

8. ให้นักเรียนตอบคำถามจากหนังสือและทำแบบฝึกหัดที่ 1, 2 หน้า 2, 3, 4 จากหนังสือ Wordland Book I

อุปกรณ์การสอน

- บัตรคำศัพท์ที่เรียน คือ safely, comfort, remember, temple fair, high-heeled shoes, strange.
- Sheet ข้อความภาษาอังกฤษเรื่อง "A Young Girl Came to Town."

การวัดผลและประเมินผล

- สังเกตจากความสนใจของนักเรียน
- สังเกตและวัดจากการตอบคำถาม, ทำแบบทดสอบย่อย และทำแบบฝึกหัดท้ายบท

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

คาบเรียนที่ 1 - 2

กลุ่มทดลองที่ 2 (การสอนอ่านด้วยวิธีการ SQ3R)

1. ครูทักทายกับนักเรียน และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ว่าหลังจากนักเรียนเรียนการอ่านภาษาอังกฤษในคาบเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถทำอะไรได้

2. ครูอธิบายถึงการอ่านภาษาอังกฤษว่ามีอยู่มากมายหลายวิธี แต่ในที่นี้ครูจะเลือกใช้วิธีการ SQ3R ซึ่งเป็นวิธีการอ่านที่ช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่านได้ดี และช่วยให้สมรรถภาพการอ่านเร็วก็ขึ้นด้วย

- ครูอธิบายถึงวิธีการ SQ3R ว่าประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอนคือ

Survey

- ขั้นสำรวจ ขั้นนี้จะช่วยให้นักเรียนหรือผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่องอย่างคร่าว ๆ ว่าเรื่องที่อ่านต่อไปนั้น เกี่ยวกับอะไรโดยสังเขป การสำรวจหรือการอ่านอย่างคร่าว ๆ นั้น จะช่วยให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวความคิดต่าง ๆ ได้

Question

- ขั้นตั้งคำถาม จากการที่เรา survey ได้ก็นำมาตั้งคำถาม นั่นคือเปลี่ยนหัวข้อที่อ่านให้เป็นคำถาม ซึ่งการตั้งคำถามนี้ จะทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็นมากขึ้น จึงช่วยให้เกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากขึ้น คำถามจะช่วยนำย้อนถึงความรู้ที่ได้จากการ survey ดังนั้นจึงช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็วยิ่งขึ้น และเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

Read

- ขั้นการอ่าน นักเรียนจะได้อ่านเนื้อเรื่องอีกครั้งหนึ่งอย่างละเอียด เพื่อค้นหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นของ Question

Recite

- ชั้นจบบันทึก ชั้นนี้เมื่อนักเรียนตอบคำถามได้แล้ว จากนั้นก็ให้เขียนสรุปใจความสำคัญ ๆ ไว้อย่างย่อ และให้ใช้สำนวนของตนเอง การกระทำเช่นนี้ จะช่วยให้นักเรียนรู้ว่าเรื่องที่อ่านนั้นเกี่ยวข้องกับอะไรบ้าง ถ้านักเรียนยังตอบไม่ได้จริง ๆ ก็ให้ย้อนกลับไปอ่านเรื่องใหม่อย่างคร่าว ๆ และมีการจดบันทึกเป็นวลี ซึ่งการจดบันทึกนี้จะพบว่า ต้องใช้กล้ำกลืนเนื้อสลายตาและได้ใช้ภาษาของตนเอง การใช้ประสาทรับความรู้สึกยิ่งมากก็ยิ่งทำให้เกิดการจำและเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น

Review

- ชั้นทบทวน ชั้นนี้นักเรียนทบทวนหัวข้อหรือประเด็นต่าง ๆ ที่ได้จดบันทึกไว้หลังจากที่ได้อ่านจบแล้ว อาจเป็นการทบทวนคำถามหรือคำตอบ เพื่อเป็นการรื้อฟื้นความจำ และอาจตรวจสอบโดยการระลึกถึงจุดสำคัญของเรื่อง หรืออาจทบทวนตั้งแต่ชั้นที่ 1 ขึ้นมาเลยก็ได้

- หลังจากครูอธิบายถึงขั้นตอนของวิธีการ SQ3R พร้อมทั้งข้อดีดังกล่าวแล้ว จากนั้นครูยกตัวอย่างข้อความภาษาอังกฤษให้นักเรียนดู 1 ตอน จากนั้นครูสอนให้นักเรียนได้ฝึกตามขั้นตอนทั้ง 5 ของ SQ3R จนนักเรียนคุ้นเคยและเข้าใจกระบวนการของ SQ3R จนสามารถฝึกขั้นตอนต่าง ๆ ด้วยตนเองได้ (ในที่นี้ครูยกข้อความเรื่อง Music จากหนังสือ Wordland Book I หน้า 41 มาให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ขั้นตอนของ SQ3R คือ

ครูให้นักเรียนอ่านคร่าว ๆ เพื่อหา Heading

T. : What is the heading of the passage ?

S. : - Types of music

- The way to listen to the music.

ครูให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคข้างต้นให้เป็นคำถาม

T. : Change "Types of music" into question.

S. : How many types of music are there ?

ครูให้นักเรียนเปลี่ยน headings อื่น ๆ ให้เป็นคำถามด้วยเช่นกัน โดยครูพยายามให้ทุกคนได้ตอบคำถาม ชั้นตอนอื่น ๆ คือ Read, Recite, Review ครูก็ฝึกเด็กด้วย จนเป็นที่เข้าใจและสามารถฝึกด้วยตนเองได้

3. ครูแจกข้อความหรือเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ เรื่อง "A Young Girl Came to Town" ให้นักเรียนอ่านโดยครูเน้นให้นักเรียนใช้กระบวนการอ่านตามขั้นตอนของ SQ3R ทั้งหมด โดยครูเดินดูในระหว่างที่นักเรียนปฏิบัติการด้วย และในชั้นตอนนี้ครูให้นักเรียนบันทึกเวลาการอ่านของตนบนหัวกระดาษตามนาฬิกาบนโต๊ะครู นับตั้งแต่เริ่มอ่านจนกระทั่งอ่านจบ

4. ครูเก็บข้อความที่ให้อ่านกลับคืนมา จากนั้นให้ทำแบบทดสอบย่อยเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จำนวน 9 ข้อ เพื่อทดสอบความเข้าใจและเพื่อนำคะแนนความเข้าใจในการอ่านนั้นมาคำนวณร่วมกับอัตราเร็วในการอ่าน ผลที่ได้คือสมรรถภาพการอ่านเร็วของนักเรียนแต่ละคน

หลังจากทำข้อคำถามเพื่อวัดความเข้าใจในการอ่าน และสมรรถภาพการอ่านเร็วเสร็จแล้วครูเก็บข้อคำถามนั้นคืนมา

5. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงเรื่องที่อ่าน พยายามให้นักเรียนใช้สิ่งที่จดบันทึกได้จากการอ่านมาอภิปรายกัน และช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องและรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน เช่น

- A young girl came to town in this story is Noi.
- Noi couldn't find her aunt's house.
- Her aunt's house is beautiful, but Noi doesn't like it.

6. ครูอธิบายศัพท์ สำนวน โครงสร้าง ที่นักเรียนมีปัญหา (ศัพท์ สำนวน โครงสร้าง ดังกล่าวได้แจ่มไว้แล้วข้างต้น) โดยใช้รูปภาพเกี่ยวกับคำศัพท์ที่เรียน

7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1, 2 หน้า 2, 3, 4 จากหนังสือ

อุปกรณ์การสอน

1. บัตรคำศัพท์ที่เรียนคือ safely, comfort, remember, temple fair, high-heeled shoes, strange.
2. Sheet เนื้อเรื่อง "A Young Girl Came to Town."

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจของนักเรียน
 2. ตรวจสอบจากการตอบคำถาม, การทำแบบฝึกหัด และแบบทดสอบย่อย
ของนักเรียน
-

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

คาบเรียนที่ 1 - 2

กลุ่มควบคุม (การสอนตามคู่มือครู)

1. ครูซักถามกับนักเรียน พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ว่านักเรียน
ควรสามารถทำอะไรได้ หลังจากเรียนจบคาบนี้แล้ว

- ครูให้นักเรียนดูภาพเมือง ๆ หนึ่ง และครูพูดแนะนำเกี่ยวกับภาพ
ตามสมควร เช่น

This is a town .

Do you like to live in town ?

etc.

2. ทบทวนและสอนศัพท์ ส่วนวน โครงสร้าง

ศัพท์ : safely, comfort, remember, temple fair,
high-heeled shoes, strange.

ส่วนวน : (Be) like a temple fair at home.

โครงสร้าง : There is, There are, There was, There were
Feel + adj

our + noun = ours.

2.1 ครูให้นักเรียนดูข้อความหรือเนื้อเรื่องที่จะเรียนคือเรื่อง

"A Young Girl Came to Town" จากนั้นให้ช่วยกันบอกคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมาย
บนกระดาน

2.2 ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์แต่ละคำ เช่น ครูพูดว่า

T. : Safely. (2 times) นักเรียนออกเดินทางตามครู

Pranee arrived in Bangkok safely.

คำศัพท์อื่น ๆ ก็อธิบายทำนองเดียวกัน เช่น

comfort : There are many things to give us comfort.

temple fair : We went to a temple fair last night.

etc.

2.3 อธิบายสำนวนที่พบ (Be) + like a temple fair.

โดยให้นักเรียนช่วยกันตีความหมายจากรูปประโยคและจากภาพ

2.4 อธิบายโครงสร้าง-There is, There was + Singular N.

-There are, There were + Plural N.

-Feel+adj

-our+n. = ours.

โดยเขียนรูปประโยคบนกระดาน พร้อมทั้งหลักการของโครงสร้างนี้ และให้นักเรียนยกตัวอย่างเพิ่มเติม ตามโครงสร้างไวยากรณ์ที่เรียนไป

3. ครูแจกเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ (A Young Girl Came to Town)

ให้นักเรียนทุกคน และอ่านให้ฟัง 1 เที่ยว

4. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวในใจ โดยให้นักเรียนทุกคนเริ่มต้นบันทึกเวลาตอนเริ่มอ่าน และตอนสิ้นสุดการอ่าน ตามนาฬิกาบนโต๊ะครู

5. ครูเก็บเนื้อเรื่องที่ให้อ่านคืน แล้วแจกข้อทดสอบย่อยเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน จำนวน 9 ข้อ ให้นักเรียนตอบ เมื่อเสร็จแล้วจึงเก็บคืน (ข้อทดสอบนี้ครูจะนำคะแนนที่ได้มาเป็นคะแนนความเข้าใจในการอ่านของแต่ละคน และนำคะแนนความเข้าใจดังกล่าวมาคำนวณรวมกับอัตราเร็วในการอ่าน เพื่อเป็นค่าของสมรรถภาพการอ่านเร็ว ดังสูตร :

$$\text{สมรรถภาพการอ่านเร็ว} = \frac{\text{อัตราความเร็ว} \times \text{ความเข้าใจการอ่าน}}$$

6. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยแบ่งเป็นกลุ่มย่อย 5 - 7 คน ช่วยกันสรุป และผลักดันถามตอบคำถาม โดยครูเป็นผู้ควบคุม เช่น

- What is the main idea of this story ?
- Why didn't Noi like to live in town ?
- Who took care Noi when she was at the railway station ?

7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ Worldland Book I หน้า 2, 3, 4 และ Worksheet ที่ครูทำขึ้น

อุปกรณ์การสอน

1. บัตรคำ safely, comfort, remember, temple fair, high-heeled shoes, strange.
2. รูปภาพเมือง
3. บัตรประโยคอธิบายโครงสร้างของประโยค

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
 2. ตรวจสอบจากการตอบคำถามของนักเรียน
 3. ตรวจสอบจากการทำแบบฝึกหัด และแบบทดสอบย่อยของนักเรียน
-

แผนการสอนวิชา อ.051

ชั้น ม.3

คาบเรียนที่ 3 - 4

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากนักเรียนอ่านเรื่องภาษาอังกฤษที่กำหนดให้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของคำ วลี ประโยค และเหตุการณ์ตามนัยของเรื่อง
ได้ถูกต้อง
2. ศึกษาเกี่ยวกับข้อมูล หรือเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านได้ถูกต้อง
3. ขยายความเรื่องทีอ่าน โดยการคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้
ถูกต้อง
4. บอกลำดับเหตุการณ์ของเรื่องทีอ่านได้ถูกต้อง
5. บอกใจความสำคัญของเรื่องทีอ่านได้ถูกต้อง
6. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องทีอ่านได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. เนื้อเรื่องภาษาอังกฤษจากหนังสือ Wordland Book I เรื่อง
"Edison's Talking Machine."
2. คำศัพท์ ดังต่อไปนี้
invention, submarine, telegram, cylinder
popular, excitement.
3. สำนวน -
4. โครงสร้าง

4.1 He thinks (+that) + subj.+Verb (+Obj.)

- He thinks that he will buy a new car.

- Everyone believes that Pratoom is a good girl.

4.2 V.+ing is like a noun.

I don't like swimming in the sea.

I like walking in the morning.

He is ill from eating too much.

We like sleeping in the afternoon.

He dreams of **Being** an engineer.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

คาบเรียนที่ 3 - 4

กลุ่มทดลองที่ 1 (การสอนอ่านด้วยวิธีการโคลซ)

1. ครูทบทวนบทเรียนคราวก่อน โดยให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องที่เรียนไป ต่อจากนั้นครูแจ้งให้ทราบถึงคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและสมรรถภาพ การอ่านเร็วของบทเรียนที่เรียนไปแล้วของนักเรียนแต่ละคน

- ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนี้

2. ครูกล่าวทบทวนถึงการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ เพื่อย้ำความ เข้าใจอีกครั้งหนึ่ง โดยครูนำข้อความภาษาอังกฤษเรื่อง "Telling Lies" จาก หนังสือ Wordland Book I หน้า 7 เป็นตัวอย่างในการทบทวนและอธิบายวิธีการโคลซ เช่น

Telling Lies

Why do people tell lies ? One reason is fear.

A child _____ a glass. He is afraid that his _____ will punish him. So he tells a _____, and he says the cat broke _____.

etc.

- ในแต่ละช่องว่าง ครูจะให้นักเรียนช่วยกันหาคำมาเติม และถามถึง เหตุผลที่ต้องเติมคำนั้น ๆ เช่น

Teacher : Read the first and the last sentences and then read the whole passage.

- What is the suitable word we should fill after the word "Child" ? Why ?

Students : (answer)

- สำหรับในช่องว่างอื่น ๆ ครูก็จะตามทำนองเดียวกัน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนเคยชินต่อการรู้จักหาคำมาเติมในช่องว่างอย่างเหมาะสม

3. ครูแจกข้อความหรือเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษเรื่อง "Edison's Talking Machine" ให้นักเรียนทุกคน ซึ่งเนื้อเรื่องดังกล่าวนำมาจากแบบเรียน Wordland Book I และได้ตัดคำออกทุกคำที่ 8

3.1 ครูบอกให้นักเรียนอ่านประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของเรื่อง
Teacher : First of all, you have to read the first and the last sentences.

Students : (Read the first and the last sentences)

Teacher : Can you guess the main idea of this story ?
Tell me, please.

Students : (answer).....

3.2 ครูอ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวให้นักเรียนฟัง 1 เที่ยว ครูเน้นการออกเสียงสูงต่ำด้วย และเมื่อถึงที่ว่างครูจะออกเสียงคำว่า "Blank" ทุกครั้งไปขณะเดียวกัน นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องนั้นตามไปในใจด้วย

3.3 ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่แจกให้ ตั้งแต่ต้นจนจบด้วยตนเอง พร้อมทั้งให้เติมคำที่ขาดหายไปโดยอาศัยข้อความหรือคำข้างเคียง ถ้านักเรียนมีปัญหาในคำใด ครูก็ช่วยชี้แนะอักษรตัวแรกให้บ้าง เช่น

Thomas A. Edison was born in 1847. His parents were very p.....(poor), so he had to work even when .h....(he) was a small boy. etc.

สำหรับในขั้นตอนนี้ ตั้งแต่ตอนที่นักเรียนอ่านข้อความและเติมคำลงใน "Blank" นั้น ครูบอกให้นักเรียนเป็นผู้บันทึกเวลาตอนเริ่มต้นและสิ้นสุดการอ่านของแต่ละคนบนหัวกระดาษตามนาฬิกาบนโต๊ะครู นับตั้งแต่เริ่มอ่านจนกระทั่งอ่านและเติมคำเสร็จเรียบร้อย

- ครูเก็บข้อความที่ให้นักเรียนอ่านและเติมคำกลับคืนมา จากนั้นครูแจกแบบทดสอบย่อยเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน เป็นคำถามแบบ Multiple Choice

3.4 ครูแจกข้อความที่นักเรียนอ่านและเติมในหัวข้อที่ 3.3 คั้นให้นักเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงคำที่เติมอีกครั้งว่าเหมาะสมหรือไม่เพียงใด เช่น

- ครูให้นักเรียนอ่านข้อความทั้งหมดอีกครั้งเพื่อดูความสละสลวยของภาษา

- ให้นักเรียนจับคู่กัน พูดถึงคำที่แต่ละคนเติมพร้อมทั้งเหตุผล

- ครูแจกข้อความที่เป็นแผ่นเฉลยให้นักเรียนเทียบกับที่นักเรียน

เติมเอง

4. ครูอธิบายคำศัพท์ ส่วนวน โครงสร้าง ที่นักเรียนมีปัญหและไม่เข้าใจ ซึ่งเป็นคำศัพท์ ส่วนวน โครงสร้าง ที่พบในเรื่องที่นักเรียนอ่าน เช่น คำศัพท์คำว่า invention, submarine, telegram, cylinder, popular, excitement.

- การอธิบายคำศัพท์ ครูชูบัตรคำ อ่านคำศัพท์นั้น ๆ เสียก่อน แล้วจึงอธิบาย เช่น.....

Teacher : Invention (says this word 2-3 times)

Students : (Listen and repeat.)

Teacher : (Give the example of this word).....

คำศัพท์อื่น ๆ เช่น telegram ครูก็อธิบายศัพท์โดยการอ่านคำว่า telegram 2 - 3 ครั้ง แล้วอธิบายโดยใช้ของจริงคือ โทรเลข 1 ฉบับ

teacher : Shows a telegram to the students and says,

"This is a telegram".)

ครูอธิบายคำศัพท์อื่น ๆ ก็ใช้วิธีการเดียวกันกับคำศัพท์ที่ผ่านมาแล้ว และครูอาจให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคเพิ่มเติมเพื่อสร้างความเข้าใจในคำศัพท์นั้น ๆ ให้มากขึ้น

5. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่อ่านไปทั้งหมด ทั้งรายบุคคล และเป็นกลุ่ม

ครูเฉลยแบบทดสอบย่อยเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่าน จำนวน 8 ข้อ ที่ให้นักเรียนตอบไป ให้นักเรียนทุกคนได้ทราบคะแนนความเข้าใจในการอ่านของแต่ละคน และให้ทุกคนนำคะแนนมาคำนวณรวมกับอัตราเร็วในการอ่าน ผลที่ได้คือสมรรถภาพการอ่านเร็วของแต่ละคน

6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ Wordland Book I หน้า 30 - 32
- Part I (A-B)
 - Part II (Exercise 1-5)
- ถ้าเวลาไม่พอที่จะทำในชั่วโมง ครูก็ให้ไปทำเป็นการบ้านต่อไป

อุปกรณ์การสอน

1. บัตรคำศัพท์ที่เขียน เช่น invention, submarine, telegram, cylinder, popular, excitement
2. ของจริง เช่น โทรเลข, รูปทรงกระบอก
3. Sheet เนื้อเรื่อง Edison's Talking Machine.

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจของนักเรียน
2. สังเกตและวัดจากการตอบคำถาม, ทำแบบทดสอบย่อย, ทำแบบฝึกหัด

ท้ายบท

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

คาบเรียนที่ 3 - 4

กลุ่มทดลองที่ 2 (การสอนอ่านด้วยวิธีการ SQ3R)

1. ครูทบทวนบทเรียนเมื่อคราวที่แล้ว เช่น

Teacher : What did you study last period ?

Students : The story of "A Young Girl Came to Town."

Teacher : OK. Can you tell me this story briefly.?

Students : (Tell the story briefly)

- ครูทบทวนวิธีการอ่านที่เคยสอนไปคือ วิธีการ SQ3R

Teacher : Tell me the five steps of SQ3R, please.

Students : Survey, Question, Read, Recite, Review.

- ครูยกข้อความภาษาอังกฤษเรื่อง Kind Words (จากหนังสือ Wordland Book I หน้า 10) เป็นตัวอย่างให้นักเรียนฝึกขั้นตอน SQ3R จนเป็นที่เข้าใจดี

- ครูพูดคุยกับนักเรียนถึงเรื่องนักวิทยาศาสตร์ของเมืองไทยและของโลกว่ามีใครบ้าง และแต่ละคนได้ประดิษฐ์หรือคิดค้นสิ่งใดบ้าง

2. ครูแจกข้อความหรือเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษเรื่อง "Edison's Talking Machine" ให้นักเรียน จากนั้นครูอ่านเรื่องดังกล่าวให้นักเรียนฟัง 1 เที่ยว

- ครูให้นักเรียนอ่านข้อความภาษาอังกฤษดังกล่าวด้วยตนเอง โดยเน้นให้ใช้ขั้นตอนของ SQ3R ทั้งหมด และครูเดินดูรอบ ๆ ห้องเพื่อดูว่านักเรียนสงสัยตรงไหนบ้าง ในขั้นนี้ครูบอกให้นักเรียนบันทึกเวลาการเริ่มต้นอ่านและเวลาสิ้นสุดการอ่านของแต่ละคนไว้ด้วย เมื่ออ่านเสร็จแล้วครูเก็บข้อความที่อ่านคืน

- ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน เป็นคำถามแบบ Multiple Choice จำนวน 8 ข้อแล้วเก็บคืน เพื่อเอาคะแนนที่ได้ มาคำนวณเป็นสมรรถภาพการอ่านเร็วของนักเรียนแต่ละคน

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป อภิปรายถึง เรื่องที่เรียนไปเป็นรายบุคคลและ รายกลุ่ม พยายามให้นักเรียนใช้สิ่งที่ได้จากการจดบันทึกได้ในชั้น Recite มาอภิปรายกัน ช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง เช่น

- Edison is a popular scientist.
- He was very poor when he was young.
- He invented a talking machine.

etc.

4. หากนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับ คำศัพท์ ส่วนวน โครงสร้าง จากเนื้อเรื่อง ที่อ่านไป ครูจะช่วยอธิบายให้ เช่น คำว่า invention, submarine telegram, excitement, popular โดยใช้รูปภาพ และประโยคอธิบายศัพท์จนเป็นที่เข้าใจดี และอาจให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้างที่ครูอธิบาย เช่น

I can't make a submarine.

My friend sent me a telegram yesterday.

Edison's experiment made him famous.

There were shouts of excitement from the crowd.

Jarunee is a very popular movie -star.

5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน จากหนังสือ Wordland Book I หน้า 30 - 32 คือ Exercise ต่อไปนี้

Part I (A-B)

Part II (Exercise 1-5)

อุปกรณ์การสอน

1. มีบัตรคำศัพท์ที่เขียน ได้แก่ invention, submarine, telegram, cylinder, popular, excitement
2. ของจริง เช่น โทรเลข, รูปทรงกระบอก
3. Sheet เนื้อเรื่อง "Edison's Talking Machine."

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจของนักเรียน
 2. สังเกตและวัดจากการตอบคำถาม, ทำแบบทดสอบย่อย และทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน
-

กิจกรรมการเรียนการสอน

คาบเรียนที่ 3 - 4

กลุ่มควบคุม (การสอนอ่านตามคู่มือครู)

1. ครูทักทายกับนักเรียน และทบทวนบทเรียนของคราวที่แล้ว โดยการเรียกให้นักเรียนออกมาเล่าเรื่องที่ได้อ่านไปแล้ว ต่อกันคนละประโยค เช่น

Student I : Noi was a young girl came to town.

Student II : She came to meet her aunt in Bangkok.

Student III : She was very frightened when she lost her
aunt's address.

Student IV :

etc.

- ครูแจ้งคะแนนความเข้าใจในการอ่าน และสมรรถภาพการอ่านเร็วของคราวก่อนของนักเรียนให้แต่ละคนทราบ และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้อ่านของคาบเรียนนี้

- ครูนำภาพนักวิทยาศาสตร์หลายคน มาพูดคุยกับนักเรียน ให้นักเรียนยกตัวอย่างเพิ่มเติมว่ามีใครอีกบ้าง และแต่ละคนนั้นได้ประดิษฐ์คิดค้นผลงานอะไรบ้าง ครูอาจถาม ดังนี้

Teacher : (Shows the picture) Do you know who he is?
(Or what is his name ?)

Students :(Name)

Teacher : What did he invent (make) ?

Students :

Teacher : Do you know "Edison" ?

Students : Yes, we do. He is a well-known scientist.

Teacher : Can you tell me about his work ?

Students :

2. ครูสอนศัพท์ ส่วนวน โครงสร้าง ที่พบในบทเรียน ได้แก่ คำศัพท์ ดังนี้
invention, submarine, telegraph, popular, excitement วิธีสอน
ศัพท์ครูดำเนินการ ดังนี้

Teacher : (Shows word card "invention" and says,
"invention" 2-3 times)

Students : (Listen and repeat after the teacher)

Teacher : Invention is a noun. It comes from a verb to
"invent". Invent means make up or discover.

Can you guess the meaning of the word "invention" ?

Students : Yes, we can. It means.....

Teacher : Yes, very good. (The teacher shows the next word
card "submarine" and says "submarine" 2-3 times)

Students : (Listen and then repeat after the teacher.)

Teacher : Do you know what submarine is ?

Students : No.

(The teacher shows the picture of "submarine"
and says, "This is a submarine")

สำหรับการอธิบายคำศัพท์อื่น ๆ นั้น ครูใช้วิธีเดียวกันกับที่กล่าวมาคือ
ให้อ่านจากบัตรคำ นักเรียนอ่านตาม และครูอธิบายความหมายของศัพท์ด้วยรูปประโยค
รูปภาพ การสอนโครงสร้างนั้น ได้แก่ โครงสร้าง (Structure) ดังต่อไปนี้

Subj +	{	think (that)+Subj+Verb+(Obj)
	}	believe.

Ex.

- He thinks that he will buy a new car.

Everyone believes that Pratoom is a
good girl.

ครูตีคซาร์ต โครงสร้างคังกล่าวลงบนกระดาน อธิบายการใช้ประโยค
คังกล่าวว่ามีคความหมายเช่นไร และจากโครงสร้างคังกล่าวนี้ให้นักเรียนช่วยกันแต่ง
ประโยคทำนองเดียวกันเพิ่มเติมอีก โดยเรียกให้แต่งประโยคเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

V.+ing is like a noun

Ex.

I don't like	swimming	in the sea.
I like	walking	in the sun.
He is ill from	eating	too much.
We like	sleeping	in the afternoon.
He dreams of	being	an engineer.

ครูอธิบายโครงสร้างคังกล่าวคือ V.+ing ซึ่งใช้ในคความหมายของ
คำนาม และให้นักเรียนอ่านประโยคข้างต้น ซึ่งครูตีคซาร์ตไว้บนกระดานคำ และให้
นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคทำนองเดียวกันนี้เพิ่มเติมอีกด้วย และให้คัดลอกประโยค
คังกล่าวลงในสมุดของนักเรียน

3. ครูแจกเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษเรื่อง "Edison's Talking Machine."
ให้นักเรียนทุกคน

- ครูเปิดเทปเนื้อเรื่องคังกล่าวให้นักเรียนฟัง 1 เทียว ให้นักเรียนอ่าน
ในใจตามไป

- ให้นักเรียนเริ่มต้นอ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวด้วยตนเอง โดยก่อนจะเริ่มอ่านนั้น ให้นักเรียนทุกคนบันทึกเวลาเริ่มต้นอ่านไว้บนหัวกระดาษเสียก่อน ตามนาฬิกาบนโต๊ะครู ต่อเมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องจบแล้ว จึงบันทึกเวลาการสิ้นสุดการอ่านอีกครั้งหนึ่งบนหัวกระดาษเช่นกัน จากนั้นเก็บเนื้อเรื่องที่ให้อ่านคืน

4. ครูแจกแบบทดสอบย่อยเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน เป็นแบบ Multiple Choice จำนวน 8 ข้อ ให้นักเรียนทำและเก็บคืนเพื่อนำคะแนนที่ได้มาเป็นคะแนนความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน นอกจากนี้ยังนำคะแนนความเข้าใจดังกล่าวซึ่งเทียบเป็นเปอร์เซ็นต์แล้ว มาคำนวณร่วมกับอัตราเร็วในการอ่าน ผลลัพธ์ที่ได้ครั้งนี้คือ "สมรรถภาพการอ่านเร็ว" ของแต่ละคนนั่นเอง

5. ครูพูดคุยกับนักเรียนถึงแบบทดสอบย่อย วัดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งเฉลย และให้นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่อ่านด้วยกัน โดยครูเป็นผู้ควบคุมและคอยช่วยชี้ถามด้วย เช่น

- What is the main idea of this story.?
- What did he invent.?
- What did he want to do very much in this story.?
- Was he successful.?
- How did he feel when he had shown his machine to the people.?

etc.

6. ให้นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้จากข้อ 5 ลงสมุด และหลังจากนั้นให้ทุกคนทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ Wordland Book I หน้า 30 - 32 คือ Exercise ต่อไปนี้

Part I (A-B)

Part II (Exercise 1-5)

อุปกรณ์การสอน

1. บัตรคำศัพท์ที่เรียน ได้แก่ invention, submarine, popular, excitement, telegram, cylinder.
2. ของจริง เช่น โทรเลข, รูปทรงกระบอก
3. เทปเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษเรื่อง "Edison's Talking Machine."
4. Sheet เนื้อเรื่องภาษาอังกฤษเรื่อง "Edison's Talking Machine."
5. บัตรประโยค/ชาร์ตโครงสร้างภาษาอังกฤษที่เรียน
6. ภาพนักวิทยาศาสตร์ของโลก เช่น กาลิเลโอ เอดิสัน

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจของนักเรียน
2. สังเกตและวัดจากการตอบคำถาม, ทำแบบทดสอบย่อย และทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

แผนการสอนวิชา อ.051

ชั้น ม.3

คาบเรียนที่ 5 - 6

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากนักเรียนอ่านเรื่องภาษาอังกฤษที่กำหนดให้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของคำ วลี ประโยค และเหตุการณ์ตามนัยของเรื่อง
ได้ถูกต้อง
2. ตีความเกี่ยวกับข้อมูล หรือ เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
3. ขยายความเรื่องที่อ่าน โดยการคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้ถูกต้อง
4. บอกลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
5. บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
6. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. เนื้อเรื่องภาษาอังกฤษจากหนังสือ Wordland Book I เรื่อง
"A Wise Way to Spend a Holiday"
2. คำศัพท์ ต่อไปนี้คือ
spend, national park, guest-house, wild life
baked glutinous rice, comfortable.
3. ส่วนวน
- Choose one only.
- It's nice to dream.

4. โครงสร้าง ได้แก่

4.1 I have been here for 3 weeks.

We have gone home.

4.2 Verb (like, see) + V.ing.

- I don't like /swimming/ in the sea.

- I see a bird /flying / in the sky.

4.3 V.ing as a subject.

- Dreaming is nice.

- Driving up the hill is dangerous.

กิจกรรมการเรียนการสอน

คาบเรียนที่ 5 - 6

กลุ่มทดลองที่ 1 (การสอนอ่านด้วยวิธีการโคลซ)

1. ครูทักทายกับนักเรียน และทบทวนบทเรียน โดยการให้นักเรียนเล่าเรื่อง
ต่อกันคนละประโยค โดยครูคอยควบคุมอยู่ เช่น

Student I : Last period we studied the story of Edison.

Student II : Edison was a well-known scientist.

Student III : When he was a child, he liked to study science.

Student IV :

etc.

- ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนี้

2. ครูทบทวนถึงการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซอีกครั้งหนึ่ง ว่าเป็น
วิธีการที่จะต้องหาคำมาเติมในช่องว่างทุก ๆ คำที่ 8 และครูให้นักเรียนตอบว่าเราจะ
สังเกตได้อย่างไร/จากที่ใดว่าจะเติมคำใดลงไปในช่องว่าง (Blank) เช่น

Students : We can observe from the context clues, the numbers,
the pictures.....

- ครูนำข้อความภาษาอังกฤษเรื่อง Music (ซึ่งคัดตอนจากหนังสือ
Wordland Book I แต่ไม่ใช่เรื่องที่จะใช้ในการสอน) มาเป็นตัวอย่างประกอบการ
ทบทวนเรื่องโคลซ เนื้อเรื่องดังกล่าวได้คัดออกทุก ๆ คำที่ 8 แล้วดังนี้

Life begins and ends with music. It surrounds the world
we live in.____, water and sky are^{full}of music____ all kinds,
soft and loud, sad and____. The wind sings through the leaves,
sometimes____, sometimes fiercely; bird's songs awake the
sleeping____with their melody; and the ocean waves____ a
thundering note on the rugged shore.

- ครูให้นักเรียนช่วยกันหาคำมาเติมในช่องว่าง หากนักเรียนมีปัญหา ครูก็ช่วยบ้าง ทั้งนี้เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนคุ้นเคยกับวิธีการโคลซ และรู้จักหาคำมาเติมด้วยตนเองได้อย่างมีเหตุมีผล

3. ครูพูดคุยกับนักเรียน และถามคำถาม เช่น

- Have you ever gone to the	seaside	?
	forest	
	market	

- Where do you want to spend a holiday ?

3.1 ครูแจกเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษเรื่อง "A Wise Way to Spend a Holiday" ให้แก่นักเรียนทุกคน เนื้อเรื่องดังกล่าวได้ตัดคำออกทุกคำที่ 8 และนำมาจากแบบเรียน Wordland Book I

จากนั้นครูบอกให้นักเรียนอ่านประโยคแรก และประโยคสุดท้ายของเรื่อง

Teacher : Before completing the cloze passage, what should you do first ?

Students : Read the first and the last sentences .

Teacher : Right. Now read them, please.

Students : (Read the first and the last sentences)

Teacher : Well, can you guess the main idea of this story? Tell me, please.

Students : (Answer).....

3.2 ครูอ่านเนื้อเรื่อง "A Wise Way to Spend a Holiday" ให้นักเรียนฟัง 1 เทียบ ครูเน้นการออกเสียงสูง - ต่ำ และการหยุดเสียงด้วย และเมื่อถึงที่ว่างครูจะออกเสียงว่า "Blank" ทุกครั้งไป ขณะเดียวกันก็บอกให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวในใจตามไปด้วย

3.3 ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องดังกล่าว ตั้งแต่ต้นจนจบด้วยตนเอง พร้อมทั้งเติมคำที่ขาดหายไปโดยอาศัยบริบทข้างเคียง ครูช่วยชี้แนะอักษรตัวแรกของคำในบางด้านนักเรียนมีปัญหา เช่น

Where shall we go this holiday?

Let me think. I want to go.....many places.

(ครูอาจจะไปโหวา ขึ้นต้นด้วยตัว t)

อย่างไรก็ดี ก่อนที่จะเริ่มอ่านและเติมในช่องว่างนั้น ครูต้องกำชับให้นักเรียนฟังสัญญาณการเริ่มต้นอ่านจากครูเสียก่อน พร้อมทั้งบันทึกเวลาตอนเริ่มต้นอ่าน ต่อเมื่ออ่านจบแล้วจึงบันทึกเวลาตอนสิ้นสุดการอ่านอีกครั้ง บนหัวกระดาษของนักเรียนแต่ละคน

- ครูเก็บข้อความ/เนื้อเรื่องที่ให้นักเรียนอ่านและเติมคำกลับคืนมา จากนั้นครูแจกแบบทดสอบย่อยเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน เป็นคำถามแบบ Multiple Choice จำนวน 9 ข้อ ให้นักเรียนตอบ (คะแนนที่นักเรียนทำได้ก็คือความเข้าใจในการอ่าน และครูจะนำคะแนนดังกล่าวนี้มาคำนวณรวมกับอัตราเร็วในการอ่านเพื่อเป็นสมรรถภาพการอ่านเร็ว ของแต่ละคนอีกด้วย)

3.4 ครูแจกข้อความที่นักเรียนอ่านและเติมคำคืนให้นักเรียนเพื่อมาร่วมอภิปรายกันถึงคำที่เติมว่าเหมาะสมหรือไม่

คำถามหรือกิจกรรมในขั้นนี้ เช่น

- ครูให้นักเรียนอ่านข้อความทั้งหมดอีกครั้งเพื่อดูความสละสลวยของภาษา

- ให้นักเรียนจับคู่กัน พูดถึงคำที่เติมพร้อมทั้งเหตุผล

- ครูเฉลยข้อความบนแผ่นโปรงใสเพื่อให้นักเรียนเปรียบเทียบ
กับข้อความที่นักเรียนเคิมไว้

4. ถ้านักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับคำศัพท์ ส่วนวน โครงสร้าง ที่พบในบทเรียน
ครูก็จะอธิบายให้ฟัง เช่น คำว่า spend, national-park, guest-house,
wild life, baked-glutinous rice, comfortable.

- การอธิบายคำศัพท์ ครูดูบัตรคำและอ่านคำศัพท์นั้น ๆ ก่อน จากนั้น
จึงอธิบายความหมาย เช่น

Teacher : (Shows word card "spend" and says "spend" 2-3 times)

Students : (Listen and repeat)

Teacher : We spend a lot of money on a holiday.

(and the teacher writes this sentence on the board.)

What does spend mean ?

Students :(answer)

- การอธิบายศัพท์อื่น ๆ ครูใช้วิธีการเดียวกันกับคำศัพท์ที่ผ่านมา
และใช้รูปภาพประกอบสำหรับคำศัพท์ guest-house, baked glutinous rice

- ครูให้นักเรียนช่วยแต่งประโยคเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำศัพท์ที่เรียนไป
เช่น

Spend - He spends 3 hours. talking with his friends.

She spends a holiday in Chiang Mai.

National park - We can rest and have pleasure in Kha~~s~~ Yai

National Park.

Wild life - We can see wild life in an open zoo.

etc.

5. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่อ่านไปทั้งหมด โดยเรียกตอบเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มแล้วแต่กรณี โดยครูอาจใช้คำถามนำเรื่อง เช่น

- What are the girls in this story talking about ?
- What can you see at Khao Yai ?
- Why do they choose to have a holiday at
Sanam Luang ?

6. ครูเฉลยแบบทดสอบย่อยเพื่อวัดความเข้าใจในการอ่านจำนวน 9 ข้อให้นักเรียนตอบไป และนักเรียนทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ Wordland Book I หน้า 37 - 39 ดังนี้

Part I (A-B)

Part II (Exercise 1-5)

การทำแบบฝึกหัดนั้นมีทั้งปากเปล่าและทำลงสมุด ถ้าหากเวลาไม่พอก็ให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน

อุปกรณ์การสอน

1. บัตรคำศัพท์ที่เรียน เช่น spend, national park, guest-house, wildlife, baked glutinous rice, comfortable.
2. แผ่นโปรงใสข้อความที่เฉลยแล้ว
3. Sheet เนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ "A Wise Way to Spend a Holiday"
4. รูปภาพ guest - house (บ้านพักรับรอง)
baked glutinous rice (ข้าวเหนียว)

การวัดผลและประเมินผล

1. ตั้งเกณฑ์จากความสนใจของนักเรียน
2. ตั้งเกณฑ์และวัดจากการตอบคำถาม ทำแบบทดสอบย่อย และทำแบบฝึกหัด

ท้ายบท

กิจกรรมการ เรียนการสอน

คาบเรียนที่ 5 - 6

กลุ่มทดลองที่ 2 (การสอนอ่านด้วยวิธีการ SQ3R)

1. ครูทักทายนักเรียน และทบทวนบทเรียนโดยการให้อาสาสมัครออกมาเล่าเรื่องที่เรียนไปเมื่อคราวที่แล้ว เช่น

Volenteer I : Last period we studied the story of Edison.

Volenteer II : Edison was a famous scientist.

Volenteer III : He invented a record player.

Volenteer IV :

- ครูแจ้งผลการทดสอบย่อยเมื่อชั่วโมงที่แล้วว่าแต่ละคนได้คะแนนความเข้าใจ และสมรรถภาพการอ่านเร็วเท่าใด ให้นักเรียนเปรียบเทียบว่าตนเองมีการพัฒนาของสมรรถภาพการอ่านเร็วตั้งแต่คาบแรกที่เรียน จนถึงคาบปัจจุบันเป็นอย่างไร พัฒนาขึ้นหรือลง และควรแก้ไขเรื่องสมรรถภาพการอ่านเร็วให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

- ครูอธิบายถึงวิธีการอ่านเร็ว และสามารถเก็บใจความสำคัญได้ว่าควรปฏิบัติดังนี้

1. พยายามอ่านเก็บคำศัพท์ให้มาก
2. ไม่พยายามอ่านออกเสียง
3. ไม่ควรใช้นิ้วชี้ตามไป
4. ให้ความสนใจ อ่านอย่างตั้งใจ และอย่างมีจุดหมาย

- ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนี้ และครูทบทวนวิธีการอ่าน ด้วยวิธีการ SQ3R

Teacher : Before reading any passage, what should we do first?

Students : Survey for the headings on the chapter.

Teacher : Good. Now, what should we do next ?

Students : Change the headings into questions.

Teacher : All right. Do we have to change all the headings into questions at the same time ?

Students : No. Change the first heading into question and then read the passage to answer that question. After we have finished reading the information of each heading, we recite it by taking note. We will repeat this process till we finish the whole passage.

Teacher : O.K, very good. Now I'll give out a passage to you, and you have to read it by using the process of SQ3R again.

2. ครูแจกเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษเรื่อง "A Wise Way to Spend a Holiday." ให้นักเรียน

- ครูเปิดเทปเรื่องดังกล่าวให้นักเรียนฟัง 1 เที่ยว

- ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษดังกล่าวด้วยตนเอง โดย

ครูเน้นให้นักเรียนฝึกการอ่านตามขั้นตอนทั้ง 5 ของ SQ3R ระหว่างนี้ครูเดินสังเกต

ดูนักเรียนด้วย และกำกับให้นักเรียนบันทึกเวลาการเริ่มต้นอ่าน และสิ้นสุดการอ่าน

ตามนาฬิกาบนโต๊ะครู เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องเสร็จแล้วครูจึงเก็บเนื้อเรื่องดังกล่าว

- ครูแจกแบบทดสอบย่อยเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านให้นักเรียนทำ

ซึ่งเป็นคำถามแบบ Multiple Choice จำนวน 9 ข้อ (คะแนนที่ได้จากการตอบคำถาม

นี้ถือว่าเป็นคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนแต่ละคน และนำคะแนน

ความเข้าใจดังกล่าวมาคิดเป็นเปอร์เซ็นต์และนำไปคำนวณรวมกับอัตราการอ่านเร็ว เพื่อ

เป็นค่าของสมรรถภาพการอ่านเร็วของแต่ละคน) แล้วเก็บคืน

- ครูพูดคุยถึงข้อความที่ทำเมื่อสักครู่ว่าข้อใดถูกต้องเพราะเหตุใด

3. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป อภิปรายถึงเรื่องที่เรียนไป เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม เช่น

Ex.

- The girls in this story talked about a wise way to spend a holiday.

- They wanted to spend a holiday at many places, such as Khao Yai, Bang-Saen and Sanam Luang.

etc.

4. ถ้านักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับคำศัพท์ ส่วนวน หรือโครงสร้าง ในเนื้อเรื่องที่เรียน ครูจะอธิบายให้ เช่น คำว่า spend, national park, guest-house, wildlife, baked glutinous rice, comfortable.

- การอธิบายศัพท์ ครูเขียนคำศัพท์นั้นบนกระดาน แล้วดำเนินการดังนี้

Teacher : (Read the word "spend" 2-3 times)

Students : (Listen and then repeat after the teacher)

Teacher : We spend a lot of money on a holiday. (and he/she writes this sentence on the board)

Students : Do you know the meaning of "spend"?

: Yes, it means..... (answer)

คำศัพท์อื่น ๆ ครูก็ใช้วิธีอธิบายทำนองเดียวกัน บางคำศัพท์ใช้รูปภาพ

ในการอธิบาย เช่น baked glutinous rice, guest-house.

นอกจากนี้ครูยังชักชวนให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคเพิ่มเติมเกี่ยวกับ

คำศัพท์ที่เรียน เช่น

Ex.

- guest-house : I lived in a guest-house when
I went to spend a holiday at Khao Yai
National Park.
- baked glutinous rice: Malee doesn't like to eat baked glutinous rice.
- comfortable : My house is very comfortable so I like it
very much.
- etc.

5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน จากหนังสือ **Wordland Book I**
หน้า 37 - 39 ดังนี้

Part I (A-B)

Part II (Exercise 1-5)

ให้ทำแบบฝึกหัดท้ายชั่วโมง แต่ใช้เวลาหมดเสียก่อน ครูจะให้เป็นการบ้าน

อุปกรณ์การสอน

1. Sheet เนื้อเรื่องภาษาอังกฤษเรื่อง "A Wise Way to Spend a Holiday."
2. รูปภาพของ guest-house (บ้านพักรับรอง)
baked glutinous rice (ข้าวเหนียว)

การวัดผลและการประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจของนักเรียน
2. สังเกตและวัดจากการตอบคำถาม ทำแบบทดสอบย่อย และทำแบบฝึกหัดท้ายบท

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

คาบเรียนที่ 5 - 6

กลุ่มควบคุม (การสอนอ่านตามคู่มือครู)

1. ครูทักทายกับนักเรียน และทบทวนบทเรียนคราวก่อน โดยครูถามคำถาม เพื่อทบทวน เช่น

- Who was Edison ?
- What did he invent ?
- Why do we call him a great scientist ?

etc.

- ครูแจ้งคะแนนความเข้าใจในการอ่าน และสมรรถภาพการอ่านเร็ว ของการเรียนรู้ที่แล้วให้นักเรียนแต่ละคนทราบ และให้นักเรียนลองเปรียบเทียบว่าตั้งแต่ เริ่มเรียนในคาบเรียนที่ 1 จนถึงปัจจุบัน ตนเองมีการพัฒนาของสมรรถภาพการอ่านเร็ว ดีขึ้นหรือไม่ โดยครูให้ดูจาก Progress Chart ที่ครูทำและติดไว้ที่บอร์ด ครูเตือนให้นักเรียนทุกคนพยายามรักษาสถิติของตนเองอยู่เสมอ พร้อมทั้งนั้นครูแนะนำถึงการพัฒนาสมรรถภาพการอ่านเร็วว่าเขาสามารถทำได้ดังนี้

1. พยายามตั้งสมาธิให้แน่วแน่
2. พยายามอ่านเก็บจำศัพท์ให้มาก
3. ไม่พยายามอ่านออกเสียง
4. ไม่ให้ใจนี้วิ่งตามไป
5. ให้ความสนใจและพยายามอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย

- ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนี้

- ครูนำภาพชายทะเล ภาพสวนสัตว์ วนอุทยาน มาให้นักเรียนดู

และพูดคุยเกี่ยวกับภาพ ตามสมควร เช่น

- Have you ever gone to the | seaside ?
- | zoo ?
- | national park ?
- Where do you go for a holiday ?
- Do you know "Khao Yai"?

2. ครูสอนศัพท์ ส่วนวน โครงสร้าง ที่พบในบทเรียนคือ คำศัพท์ต่อไปนี้
 spend, national park, guese-house, wildlife, baked glutinous
 rice, comfortable.

การสอนศัพท์ ครูดำเนินการดังนี้

Teacher : (Shows word card "spend" and says "spend" 2-3 times)

Students : (Listen and repeat after the teacher.)

Teacher : We spend a lot of money on buying clothes. (T.writes
 this sentence on the board) Can you tell me the
 meaning of "spend?"

Students : Yes, it means.....

Teacher : (Shows word card "national park" and says
 "national park" 2-3 times)

Students : (Listen and repeat after the teacher.)

Teacher : Khao Yai is a national park.
 (Writes this sentence on the board.)

What is a national park ?

Students : (Answer).....

สำหรับคำศัพท์อื่น ๆ ครูก็สอนในทำนองเดียวกับคำที่มานี้ การอธิบาย
 ความหมายของคำ ให้ทั้งรูปประโยค/รูปภาพ

สำนวน

ที่พบในเนื้อเรื่องคือ "Choose one only" ครูก็อธิบายเป็นภาษาไทยให้ฟังว่าหมายถึงอะไร พร้อมทั้งยกประโยคให้ฟังด้วยจนนักเรียนเข้าใจ

โครงสร้าง

ที่พบในเนื้อเรื่องคือ

Subj + V. To have + V.3

- ครูอธิบายความหมายของโครงสร้างดังกล่าวว่าเป็นประโยคที่เรียกว่า Present Perfect Tense, อธิบายการใช้ประโยคโครงสร้างดังกล่าวจนเข้าใจและแต่งประโยคให้นักเรียนดูบนกระดานเพื่อความเข้าใจด้วย และสุดท้ายให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคด้วย เช่น

Ex.

We have been here for 2 years.

I have known her.

She has gone home.

ให้นักเรียนบันทึกประโยคดังกล่าวลงสมุดของนักเรียนด้วย

3. ครูแจกเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษเรื่อง "A Wise Way to Spend a Holiday" ให้แก่นักเรียนทุกคน

- ครูเปิดเทปเนื้อเรื่องดังกล่าวให้นักเรียนฟัง 1 เทียบ ให้นักเรียนอ่านในใจตามไป

- ครูให้สัญญาณเริ่มต้นอ่าน โดยให้นักเรียนบันทึกเริ่มต้นอ่านเสียก่อน จากนั้นจึงอ่านตามลำพังไปจนจบเรื่องและแน่ใจว่าเข้าใจเรื่องดีแล้ว จึงให้นักเรียนเวลาสิ้นสุดการอ่านอีกครั้งหนึ่งบนหัวกระดาษของนักเรียน จากนั้นเก็บเรื่องที่อ่านคืนมา

4. ครูแจกข้อคำถามซึ่งเป็นแบบทดสอบย่อยเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านเป็นแบบ Multiple Choice จำนวน 9 ข้อ ให้นักเรียนทำและเก็บคืน เพื่อนำคะแนนที่ทำได้มาเป็นคะแนนความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน จากนั้นเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านได้เป็นเปอร์เซ็นต์เสียก่อน จึงนำมาคำนวณรวมกับอัตราเร็วในการอ่าน เพื่อเป็นค่าของสมรรถภาพการอ่านเร็ว ของแต่ละคน

5. ครูพูดคุยกับนักเรียนถึงแบบทดสอบย่อยซึ่งวัดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านพร้อมทั้งเฉลยคำตอบ

- ให้นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่อ่านไปด้วยกัน ครูเป็นผู้ควบคุม โดยนักเรียนผลัดกันเล่าเรื่องที่เรียนไป เช่น

- Three girls wanted to go to many places for a holiday.

- They had to choose only one place to go because they didn't have enough time and money.

- Someone wanted to go to Khao Yai because she wanted to see wildlife. etc, ..

ครูช่วยสรุปเรื่องที่เรียน และถามคำถาม เช่น

Teacher : What is the main idea of this story ?

Students : (Answer).....

Teacher : Can you tell me why the girls choose to go to Sanam Luang at last ? If you were these girls, where will you go ? Why ?

etc.

- ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนบ้าง เพื่อเป็นการเสริมสร้างความเข้าใจในเรื่องที่อ่านให้มากขึ้น

6. ให้นักเรียนสรุปเรื่องที้อ่านลงสมุด และทำแบบฝึกหัดท้ายบทจากหนังสือ
Wordland Book I หน้า 37 - 39 ดังต่อไปนี้

Part I (A-B)

Part II (Exercise 1-5)

การทำแบบฝึกหัดนั้น บางแบบฝึกหัดทำปากเปล่า และบางแบบฝึกหัดให้
ทำลงสมุด ถ้าหากเวลาไม่พอก็ให้ทำเป็นการบ้าน

อุปกรณ์การสอน

1. บัตรคำศัพท์ต่อไปนี้ spend, national park, guest-house,
wildlife, baked glutinous rice comfortable.
2. รูปภาพ เช่น ภาพ guest-house, baked glutinous rice
3. โครงสร้างประโยค Present Perfect Tense พร้อมทั้งตัวอย่าง
ประโยค
4. Sheet เนื้อเรื่องภาษาอังกฤษเรื่อง "A Wise Way to Spend
a Holiday"
5. เทปเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษเรื่อง "A Wise Way to Spend
a Holiday"
6. ภาพถ่ายทะเล (Seaside)
สวนสัตว์ (Zoo)
วนอุทยาน (National park)

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจของนักเรียน
 2. สังเกตและวัดจากการตอบคำถาม ทำแบบทดสอบย่อย และทำแบบ
ฝึกหัดท้ายบท
-

แผนการสอนวิชา อ.051

ชั้น ม.3

คาบเรียนที่ 7 - 8

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากนักเรียนอ่านเรื่องภาษาอังกฤษที่กำหนดให้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของคำ วลี ประโยค และเหตุการณ์ตามนัยของเรื่อง
ได้ถูกต้อง
2. อธิบายความหมายเกี่ยวกับข้อมูล หรือเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
3. ขยายความเรื่องที่อ่าน โดยการคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้ถูกต้อง
4. บอกลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
5. บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
6. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. เนื้อเรื่องภาษาอังกฤษจากหนังสือ Wordland Book I
"Are you civilized ?"
2. คำศัพท์ต่อไปนี้คือ civilized, building, factory, electric,
broadminded, disagree, order, better.
3. ส่วนวน -
4. โครงสร้าง
 - 4.1 Verb + ing - ทำหน้าที่เป็นประธานและกรรมได้

Ex.
Being civilized doesn't mean living in a big house.
 He dislikes sitting in the sun.
 He enjoys reading.

4.2 to make $\left\{ \begin{array}{l} \text{somebody} \\ \text{someone} \end{array} \right\} + \text{adjective}$

Ex.

What makes a man civilized ?

Walking makes him tired.

4.3 to disagree (dis - เติมหน้าคำบางคำทำให้ความหมายเป็น
เชิงปฏิเสธ)

Ex.

I agree with her. I disagree with him.

4.4 to protect $\left\{ \begin{array}{l} \text{someone} \\ \text{something} \end{array} \right\} \begin{array}{l} \text{from} \\ \text{from} \end{array} \left\{ \begin{array}{l} \text{someone.} \\ \text{something.} \end{array} \right.$

Ex.

Law protects us from bad people.

Dark glasses protects your eyes from the sun.

4.5 to stop someone from doing something.

Ex.

Law stops you from bad things.

I will stop him from playing football.

กิจกรรมการเรียนการสอน

คาบเรียนที่ 7 - 8

กลุ่มทดลองที่ 1 (การสอนอ่านด้วยวิธีการโคลซ)

1. ครูทักทายกับนักเรียน และทบทวนบทเรียนของคาบเรียนที่แล้ว โดยให้ คำตามในการทบทวน ดังนี้

Teacher : What did you study last period.?

Students : The story of "A Wise Way to Spend a Holiday."

Teacher : Tell me the main idea of this story.

Students : (answer).

Teacher : Can you tell me the story briefly.

Students : (answer one by one).....

Teacher : Good. Today we'll study a new story. Let's see what it is, I don't tell you now but you'll know later, OK.?

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้อ่านของคาบเรียนนี้ และพูดคุยกับนักเรียนถึง การอ่านด้วยวิธีการโคลซ ชักถามปัญหาของนักเรียนเกี่ยวกับวิธีนี้ในการอ่าน ย้ำให้ นักเรียนตระหนักว่าวิธีนี้จะช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ดี และอาจ ช่วยให้มีสมรรถภาพการอ่านเร็วสูงขึ้นด้วย

- ครูถามนักเรียนว่าเข้าใจวิธีโคลซเพียงพอหรือยัง หากยังมีนักเรียน มีปัญหาครูก็จะยกข้อความที่เป็นโคลซ (Cloze Passage) มาให้นักเรียนได้ฝึกเป็น ตัวอย่างเหมือนคาบต้น ๆ แต่หากนักเรียนบอกว่าเข้าใจดีแล้ว ครูก็ไม่ยกข้อความ ดังกล่าวเพียงแต่ให้นักเรียนช่วยกันสรุปขั้นตอนการเติมคำในช่องว่าง (Blank) เช่น ครูถามนำก่อน

- Teacher : Before completing the blank, what will we do first ?
- Student I : (answer.....)
- Student II : (answer.....)
- Student III : (answer.....) etc.

3. ครูออกนักเรียนว่าเนื้อเรื่องที่จะเรียนในวันนี้คือ "Are you civilized ?" ครูถามคำถาม เช่น

- Is Thailand a civilized country ?
- Is America a civilized country ?
- Is Cambodia a civilized country ?
- Are you civilized ?
- What makes a man civilized ?

3.1 ครูแจกเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษเรื่อง "Are You Civilized ?" ซึ่งเป็นเนื้อเรื่องที่ได้อัดคำออกทุกคำที่ 8 และนำมาจากแบบเรียน Wordland Book I ให้แก่นักเรียนทุกคน จากนั้นครูพูดดังนี้

- Teacher : What is the title of this story ?
- Students : Are you civilized ?
- Teacher : Yes, Read the first and the last sentences, please.
- Students : (Read them and tell the teacher the main idea of this story).

3.2 ครูอ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวให้นักเรียนฟัง 1 เที่ยวอย่างชัดเจน และออกเสียงคำว่า "Blank" ทุกครั้งที่พบที่ว่าง ชั้นตอนนี้ให้นักเรียนทำหน้าที่อ่านตามในใจ

3.3 ครูเริ่มตั้งเวลาเริ่มต้นการอ่าน จากนั้นให้นักเรียนทุกคนบันทึกเวลาเริ่มอ่านตามนาฬิกาที่ครูตั้งไว้บนโต๊ะครู เมื่อนักเรียนบันทึกเวลาเริ่มอ่านแล้ว จึงเริ่มอ่านเนื้อเรื่องที่เป็นโคลงที่ครูแจกให้ตั้งแต่ต้นจนจบ พร้อมกับคิดหาคำมาเติมในช่องว่าง จนกระทั่งนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องและเติมข้อความเสร็จ นักเรียนจึงบันทึกเวลาการสิ้นสุดการอ่านของตนอีกครั้งหนึ่ง

- อย่างไรก็ตามในชั้นตอนนี้ หากนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับคำที่เติมครูมีหน้าที่ชี้แนะและบอกใบ้ตัวอักษรตัวแรกให้
- ครูเก็บข้อความที่นักเรียนอ่านและเติมกลับคืนมา และให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน เป็นคำถามแบบ Multiple Choice จำนวน 10 ข้อ ให้นักเรียนตอบ ซึ่งคะแนนที่ได้จากการตอบคำถามประมาณ 10 ข้อดังกล่าว ก็คือคะแนนความเข้าใจในการอ่าน (คะแนนดังกล่าวนี้ครูจะนำมาคำนวณรวมกับอัตราเร็วในการอ่าน เพื่อเป็นค่าของสมรรถภาพการอ่านเร็วของแต่ละคน)

3.4 ครูแจกข้อความที่นักเรียนอ่าน และเติมในตอนแรกคืนไป จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงคำที่เติมอีกครั้งว่าเหมาะสมหรือไม่ เพียงใด เช่น ในขั้นนี้ครูอาจพูดว่า

Teacher : Students, please read silently the completed passage again to see whether it makes sense or not.

Students : (Read the whole passage again)

ถ้าข้อความที่อ่านนั้นยังไม่เกิดความหมาย (Makes sense) ครูก็จะมาอภิปรายว่า ควรจะใช้คำอะไรแทนคำที่เติมในช่องว่างจึงจะทำให้ Make Sense ขึ้น

- ครูแจกข้อความที่เป็นเฉลยให้นักเรียน เปรียบเทียบกับข้อความที่ตนมีอยู่

4. ครูอธิบายคำศัพท์ ส่วนวน โครงสร้าง ที่นักเรียนพบหรือมีปัญหา ซึ่งเป็นคำศัพท์ ส่วนวน โครงสร้าง ที่พบในเรื่องที่อ่าน เช่น

คำศัพท์ : civilized, building, factory, electric, broadminded, disagree, order, better.

การอธิบายคำศัพท์แต่ละคำ ครูใช้บัตรคำ และอธิบายความหมายด้วยประโยค และให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคเพิ่มเติม เช่น

civilized : A civilized person must respect law.

broadminded : A broadminded man is one who is willing to listen to other people's ideas.

disagree : She disagree with us.

etc.

โครงสร้าง ได้แก่ โครงสร้างต่อไปนี้

4.1 Verb + ing ทำหน้าที่เป็นประธานและกรรมได้

ครูอธิบายพร้อมยกตัวอย่าง เช่น

: Being civilized doesn't mean living in a big house.

: He enjoys reading.

4.2 to make { someone / somebody } + adjective.

ครูอธิบายความหมายของโครงสร้างนี้ พร้อมทั้งยกตัวอย่าง เช่น

: What makes a man civilized ?

: Walking makes him tired.

4.3 to disagree (dis เค็มหน้าคำบางคำ ทำให้มีความหมายเป็นปฏิเสธ)

ครูอธิบายความหมายของโครงสร้างนี้ พร้อมทั้งยกตัวอย่าง เช่น

: I agree with her.

I disagree with him.

4.4

to protect	<table style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="padding: 5px;">someone</td> <td style="padding: 5px;">from</td> <td style="padding: 5px;">someone</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">something</td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">something</td> </tr> </table>	someone	from	someone	something		something
someone	from	someone					
something		something					

ครูอธิบายความหมายของโครงสร้างนี้ พร้อมทั้งยกตัวอย่างประโยค เช่น

: Law protects us from bad people.

: Dark glasses protects your eyes from
the sun.

4.5

to stop someone from doing something.

ครูอธิบายความหมายของโครงสร้างนี้ พร้อมทั้งยกตัวอย่างประโยค เช่น

: Law stops you from doing bad things.

I'll stop him from playing football.

และนอกจากนี้แล้ว ครูให้นักเรียนช่วยยกตัวอย่างประโยคเพิ่มขึ้นด้วยก็ได้
และให้บันทึกคำศัพท์ โครงสร้าง ที่ครูอธิบายลงในสมุดของนักเรียนด้วย

5. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่านไปทั้งหมดในตอนต้นชั่วโมง โดยครูถามคำถาม
ด้วย เช่น (ให้นักเรียนช่วยกันตอบ)

- What does civilization mean ?
- Is the country with high buildings and big
factory a civilized country ?
- What makes a man civilized ?
- What happens if there is no law in a society ?
- What will you do if anyone disagrees with your
idea ?

- ครูเฉลยข้อทดสอบย่อยวัดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านที่นักเรียนทำไป
เมื่อตอนต้นชั่วโมง

6. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทจากหนังสือ Wordland Book I
หน้า 44 - 46 เป็นการบ้าน

Part II (Exercise 1 - 4)

อุปกรณ์การสอน

1. บัตรคำศัพท์ ได้แก่ civilized, building, factory, electric, broadminded, disagree, order, better.
2. Sheet เนื้อเรื่องภาษาอังกฤษเรื่อง "Are You civilized ?"

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจของนักเรียน
2. สังเกตและวัดจากการตอบคำถาม ทำแบบทดสอบย่อย และทำแบบฝึกหัด
ท้ายบท

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

คาบเรียนที่ 7 - 8

กลุ่มทดลองที่ 2 (การสอนอ่านด้วยวิธีการ SQ3R)

1. ครูทักทายกับนักเรียน และทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนไปเมื่อคราวที่แล้ว โดยการจับฉลากเรียกให้นักเรียนเล่าเรื่องที่เรียนไปแล้วทีละคน

Student I : Last period I studied the story of "A Wise Way to Spend a Holiday."

Student II : A wise way to spend a holiday means.....

Student III :

etc.

- ครูกล่าวเน้นถึงการอ่านเพื่อความเข้าใจว่ามีความสำคัญเพียงใด ตลอดจนสมรรถภาพในการอ่านเร็วก็มีความสำคัญด้วย

- ครูแจ้งคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และสมรรถภาพการอ่านเร็ว ของนักเรียนในการเรียนและทดสอบเมื่อคาบเรียนที่แล้ว เปรียบเทียบในแต่ละครั้งที่นักเรียนได้ ซึ่งแสดงไว้ใน Progress Chart ที่ครูติดไว้หน้าชั้นเรียน และเตือนให้นักเรียนพยายามแข่งกับตัวเองอยู่เสมอ

- ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนของคาบเรียนนี้

- ครูทบทวนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ SQ3R โดยการให้นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ซักถามกัน เพื่อเป็นการทบทวนวิธีการ SQ3R ดังนี้

Students gr.I : There are 5 steps in SQ3R
What are they ?

Students gr.II : Survey, Question, Read, Recite, Review.

Students gr.I : How do we do in each step ?

Students gr.II : (answer.....)

2. ครูแจกเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษเรื่อง "Are you civilized ?"

ให้นักเรียนทุกคน

- ครูอ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวนักเรียนฟัง 1 เที่ยว
- ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวด้วยตนเอง ครูเน้นว่านักเรียนจะต้องอ่านตามขั้นตอนทั้ง 5 ของ 5R5E ครูเดินดูระหว่างที่นักเรียนอ่าน ชั้นนี้ นักเรียนต้องบันทึกเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดของการอ่านด้วย

- ครูแจกแบบทดสอบย่อยเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านให้นักเรียนทำเป็นแบบ Multiple Choice จำนวน 10 ข้อ

- หลังจากนักเรียนตอบแบบทดสอบดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว ส่งคืนให้ครู พร้อมทั้งมาเฉลยข้อถูกต้องร่วมกัน

3. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่เรียนไป โดยครูถามคำถาม เช่น

- What does civilization mean ?
- Thailand is a civilized country or not ? Why ?
- What makes a man civilized ?
- What happens if there is no law in a society ?
- Should you get angry if anyone disagrees with your idea?

etc.

4. ถ้าหากว่านักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับคำศัพท์ ส่วนวน หรือโครงสร้าง ในเนื้อเรื่องที่เรียน ครูจะอธิบายให้ฟัง การอธิบายคำศัพท์ครูใช้วิธีอ่านคำศัพท์นั้น ๆ และนักเรียนอ่านตาม ครูอธิบายความหมายของศัพท์ด้วยประโยค และให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคเกี่ยวกับคำศัพท์นั้นเพิ่มเติม เช่น

civilized - A civilized person must respect law.

broadminded - A broadminded man is one who is willing to listen to other people's ideas.

- disagree - She disagrees with us.
- factory - There are many factories in Bangkok.
- electric - I don't like to sit near an electric stove.
- building - There is one tall building near our school.
- order - There is no order in a society if there is no law.
- better - My pen is better than yours.

สำหรับโครงสร้างนั้น คือโครงสร้างที่ไต่กล่าวไว้แล้วข้างต้น การอธิบาย
โครงสร้างครูใช้วิธีอธิบายความหมายของโครงสร้างดังกล่าว และยกตัวอย่างให้ดู

5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบท จากหนังสือ Wordland Book I
หน้า 44 - 46 เป็นการบ้าน

Part II (Exercise 1 - 4)

อุปกรณ์การสอน

- บัตรคำศัพท์ต่อไปนี้ civilized, building, factory, electric, broadminded, disagree, order, better.
- Sheet เนื้อเรื่องภาษาอังกฤษเรื่อง "Are You Civilized ?"

การวัดผลและประเมินผล

- สังเกตจากความสนใจของนักเรียน
- สังเกตและวัดจากการตอบคำถาม, ทำแบบทดสอบย่อยและทำแบบฝึกหัด
ท้ายบท

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

คาบเรียนที่ 7 - 8

กลุ่มควบคุม (การสอนอ่านตามคู่มือครู)

1. ครูทักทายนักเรียน พร้อมทั้งทบทวนบทเรียน โดยครูนำเอาแถบประโยคต่าง ๆ ตามเนื้อเรื่องที่เรียนไปในคราวที่แล้ว มาแจกให้นักเรียนซึ่งเป็นตัวแทนของกลุ่ม ๆ ละประมาณ 3 คน พอครูให้สัญญาณทุกคนที่ได้รับแถบประโยคจะต้องนำประโยคที่ได้มาเรียงต่อกันบนกระดาน ให้เป็นเรื่องต่อกัน

- ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่ต่อกันบนกระดานพร้อมกัน
- ครูและนักเรียนสรุปเรื่องสั้น ๆ อีกครั้งหนึ่ง
- ครูแจ้งคะแนนการทำข้อทดสอบครั้งที่แล้ว พร้อมทั้งแจ้งค่าของสมรรถภาพการอ่านเร็วของนักเรียนทุกคน นำ Progress Chart ที่ครูทำขึ้นเพื่อบันทึกคะแนนความเข้าใจในการอ่าน และสมรรถภาพการอ่านเร็ว ตั้งแต่ต้นของนักเรียนทุกคน ให้ทุกคนเปรียบเทียบความก้าวหน้าของตนเอง พร้อมทั้งเตือนให้ทุกคนพยายามแข่งกับตนเอง

- ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนี้

2. ครูสอนคำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง ที่จะพบในบทเรียน ได้แก่ คำศัพท์ต่อไปนี้ civilized, building, factory, electric, broadminded, disagree, order, better.

การสอนคำศัพท์ครูดำเนินการ ดังนี้

Teacher : (Shows word card "civilized" and says this word 2 - 3 times)

Students : (listen and repeat after the teacher)

Teacher : Civilized means culture.

- Teacher : (Shows word card "building" and says this word
2 - 3 times)
- Students : (listen and repeat after the teacher)
- Teacher : Shows a picture of a building and says
"This is a building."

ในการสอนคำศัพท์อื่น ๆ ครูใช้วิธีการเดียวกัน ทั้งนี้การอธิบาย
ความหมายศัพท์ ใช้ทั้งรูปภาพ รูปประโยค ของจริง

- ให้นักเรียนแต่งประโยคเกี่ยวกับคำศัพท์ที่เรียนไป

- civilized - A civilized person must respect law.
- broadminded - A broadminded man is one who is willing to
listen to other people's ideas.
- disagree - She disagrees with us.
- factory - There are many factories in Bangkok.
- electric - I don't like to sit near an electric iron.
- building - There is a building near our school.
- order - There is no order in a society if there is no law.
- better - My pen is better than yours.

โครงสร้าง

ได้แก่ โครงสร้างที่ได้อ่านไว้ข้างต้นแล้ว (เหมือนกลุ่มทดลอง)
การสอนใช้วิธีอธิบายแต่ละโครงสร้าง พร้อมทั้งยกตัวอย่างประโยค และอาจให้
นักเรียนแต่งประโยคเพิ่มเติมในแต่ละโครงสร้าง เช่น

- Being civilized doesn't mean living in a big
house.

- He enjoys reading.
- Walking makes me sick.
- You disagree with your teacher's idea.
- Law protects us from bad people.
- ให้นักเรียนจดประโยคดังกล่าวลงสมุดงานด้วย

3. ครูแจกเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ เรื่อง "Are You Civilized ?"

ให้นักเรียนทุกคน

- ครูเปิดเพลงเนื้อเรื่องดังกล่าวให้นักเรียนฟัง 1 เที้ยว นักเรียนฟังและอ่านตามในใจ

- ให้นักเรียนเริ่มต้นอ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวด้วยตนเอง โดยก่อนจะเริ่มอ่าน ให้ทุกคนบันทึกเวลาเริ่มต้นการอ่าน และเมื่ออ่านจบแล้วให้บันทึกเวลาสิ้นสุดการอ่านอีกครั้งหนึ่ง แล้วเก็บเรื่องที่อ่านคืน

4. ครูแจกแบบทดสอบย่อย เพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน เป็นแบบ Multiple Choice จำนวน 10 ข้อ ให้นักเรียนทำและเก็บคืน ครูจะนำมาคำนวณหาความเข้าใจในการอ่าน และสมรรถภาพการอ่านเร็วของแต่ละคน

5. ครูและนักเรียนพูดคุยกับนักเรียนถึงแบบทดสอบวัดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านเมื่อสักครู และช่วยกันเฉลยคำตอบ

- ครูถามคำถามนักเรียน เพื่อเป็นการสรุปเรื่องที่อ่าน เช่น
 - What is the main idea of this story ?
 - What does civilization mean ?
 - Does a country with high building & civilized country ? Why ?
 - What does a civilized person mean ?
 - What makes a man civilized ?

- What does law protect you from ?
- Thailand is a civilized country or not ? Why ?
- Should you get angry if anyone disagrees with your idea ?

6. ให้นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่านลงสมุด และหลังจากนั้นให้ทุกคนทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ Wordland Book I หน้า 44 - 46 เป็นการบ้าน คือแบบฝึกหัดดังนี้

Part II (Exercise 1 - 4)

อุปกรณ์การสอน

1. มีบัตรคำศัพท์ที่เรียนคือคำว่า civilized, building, factory, electric, broadminded, disagree, order, better.
2. รูปภาพตึกสูง (tall building) ภาพโรงงาน
3. Sheet เนื้อเรื่องภาษาอังกฤษเรื่อง "Are You Civilized ?"
4. เทปเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษเรื่อง "Are You Civilized ?"

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจของนักเรียน
2. สังเกตและวัดจากการตอบคำถาม การทำแบบทดสอบย่อย และแบบฝึกหัด

ท้ายบท

แผนการสอนวิชา อ.051

ชั้น ม.3

คาบเรียนที่ 9 - 10

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากนักเรียนอ่านเรื่องภาษาอังกฤษที่กำหนดให้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของคำ วลี ประโยค และเหตุการณ์ตามเนื้อหาของเรื่อง
ได้ถูกต้อง
2. ตีความเกี่ยวกับข้อมูล หรือเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
3. ขยายความเรื่องที่อ่าน โดยการคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้ถูกต้อง
4. บอกลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
5. บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
6. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. เนื้อเรื่องภาษาอังกฤษจากหนังสือ Wordland Book I
เรื่อง "News"
2. คำศัพท์ ได้แก่ คำศัพท์ต่อไปนี้ cyclist, gold medal,
custom officer, luggage, suitcase, trunk
3. ส่วนวน ได้แก่ ส่วนวนดังต่อไปนี้
 - crossed the finish line.
 - it walked forward and calmly.
 - walked slowly back.
4. โครงสร้าง

4.1 words ending with - ist.

คำนามที่จบด้วย ist มักหมายถึงคนเสมอ

- a cyclist
- a scientist
- a florist
- an artist

Ex.

Edison was a scientist.

These artist's pictures are very expensive.

I bought these roses from that florist's.

4.2 had to = must (was had to + V.I)

Ex.

- A bus driver had to stop his car here because it rained very hard.
 - We had to do this work by ourselves.
 - A night watchman had to walk around a bank.
-

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

คาบเรียนที่ 9 - 10

กลุ่มทดลองที่ 1 (การสอนอ่านด้วยวิธีการโคลซ)

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันทบทวนและพูดถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปเมื่อคราวที่แล้ว โดยเรียกให้นักเรียนเล่าเรื่องที่เรียนไปที่ละคน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนี้ และพูดคุยกับนักเรียนถึง การอ่านด้วยวิธีการโคลซ ชักถามนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาของการอ่านด้วยวิธีการโคลซ ครูช่วยบอกแนวทางแก้ไข

- ครูถามนักเรียนว่าเข้าใจวิธีการโคลซ (Cloze Procedure) ก็พอแล้วหรือยัง เพราะได้เริ่มใช้วิธีการนี้ตั้งแต่คาบเรียนที่ 1 หากนักเรียนยังมีปัญหา ครูจะยกข้อความที่เป็นโคลซ (Cloze Passage) มาให้นักเรียนได้ฝึกอีก แต่หากนักเรียนบอกว่าเข้าใจดีแล้ว ครูก็ไม่ต้องยกข้อความโคลซมาอธิบายหรือฝึกอีก แต่เรียกนักเรียนเป็นรายบุคคลตอบถึงขั้นตอนการอ่านด้วยวิธีการโคลซ

3. ครูบอกนักเรียนว่าเรื่องที่จะเรียนในวันนี้คือเรื่องเกี่ยวกับข่าวประจำวัน "News" ครูถามคำถาม เช่น

- Have you ever read a newspaper ?
- Do you like to read it ?
- Which column do you like to read the, most ?
- Which newspaper do you like to read ? Why ?

3.1 ครูแจกเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษเรื่อง "News" ให้นักเรียนทุกคน เนื้อเรื่องดังกล่าวนำมาจากแบบเรียน Wordland Book I และนำมาตัดคำออกทุก ๆ

คำที่ 8

3.2 ครูบอกให้นักเรียนอ่านประโยคแรก และประโยคสุดท้ายของเรื่อง
ที่อ่าน แล้วถาม

Teacher : What is the first sentence of this story ?

Students : (Answer).....

Teacher : Now, tell me the last sentence.

Students : (Answer).....

Teacher : You have known the first and the last sentences.
Can you guess the main idea of this news ?

Students : (Answer).....

3.3 ครูอ่านเนื้อเรื่องซึ่งเป็นข่าว ให้นักเรียนฟัง 1 เทียบ ครูเน้น
การออกเสียงสูง-ต่ำ และการหยุดเท่าที่จำเป็น เมื่อถึงที่ว่างครูจะออกเสียงคำว่า
" Blank " ทุกครั้งไป นักเรียนอ่านเรื่องตามไปในใจด้วย

3.4 ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่แจกให้ ตั้งแต่ต้นจนจบด้วยตนเอง
พร้อมทั้งให้เติมคำที่ขาดหายไปโดยอาศัยข้อความหรือคำข้างเคียง นักเรียนต้องบันทึก
เวลาการเริ่มอ่านไว้ด้วย

- ในระหว่างการอ่านและเติมคำนั้น หากนักเรียนมีปัญหาคำ
ใดครูจะชี้แนะอักษรตัวแรกให้ เช่น

An unusual incident occurred on Highway 16 at the 97
kilometre post yesterday. An elephant walked out of the jungle....
stood in the middle of the road.....front of an on-coming bus.
The.....driver had to stop as the road.....too narrow for him
to drive round.....elephant.

etc.

- กิจกรรมในขั้นนี้ ครูใช้วิธีถามคำถามเพื่อเป็นการชี้แนะการเติมคำ เช่น
- Teacher : What is this news about ?
- : Which word we should fill after the word "jungle" ?
How do you know ?
- : Which word we should fill after the word "the" ?
How do you know ?
- : Which word we should fill after the word "road" ?
How do you know ?

etc.

ครูจะชี้แนะอักษรตัวแรกให้ ถ้านักเรียนมีปัญหาในการเติมคำ

3.5 เมื่อนักเรียนอ่านและเติมคำจนเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูบอกให้ทุกคนบันทึกเวลาตอนสิ้นสุดการอ่านและเติมด้วย พร้อมทั้งเก็บข้อความที่อ่านขึ้นมา

3.6 ครูแจกข้อทดสอบย่อยเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน เป็นคำถามแบบ Multiple Choice จำนวน 10 ข้อ ให้ทุกคนตอบ และเก็บคืนเมื่อตอบเสร็จแล้ว

3.7 ครูแจกข้อความที่นักเรียนอ่านและเติมในหัวข้อ 3.4 คืนให้นักเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงคำที่เติมอีกครั้ง โดย

- เรียกให้นักเรียนอ่านประโยคพร้อมทั้งคำที่เติม จากนั้นให้นักเรียนที่เหลือช่วยกันตัดสินใจว่าถูกต้องหรือเหมาะสมหรือไม่

4. ครูอธิบายศัพท์ ส่วนวน โครงสร้าง ที่นักเรียนมีปัญหาก็พบในบทเรียน
เช่น

คำศัพท์ : cyclist, gold medal, custom officer luggage, suitcase, trunk.

การอธิบายคำศัพท์แต่ละคำ ครูใช้บัตรคำ และอธิบายความหมายด้วย
รูปภาพและรูปประโยค และให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคเพิ่มเติม เช่น

- cyclist : Damrong is a cyclist.
- gold medal : He won a gold medal at the ninth Asian Cycling
Championship race.
- custom officer: Mr.Wiboon is a custom officer.
- luggage : I have 2 pieces of luggage.
- suitcase : Your suitcase is full of clothes.
- trunk : An elephant has one trunk.

สำนวน

- long-distance rider.
- cross the finished line.
- it walked forward and calmly.
- walk slowly back.
- had foolishly got out of the bus.

ครูอธิบายสำนวน โดยยกตัวอย่างประโยค และให้ตีความหมายสำนวน
ในประโยคนั้น ๆ

โครงสร้าง

suffin/-ist/, had to = must.

ครูอธิบายโครงสร้างดังกล่าว และยกตัวอย่างประกอบ เช่น

Edison is a scientist.

Damrong is a cyclist.

We had to work hard yesterday.

- ให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์ ส่วนวน โครงสร้าง ดังกล่าวไว้สมุดงาน
ของตนเอง

5. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่านไป โดยครูตามคำถามด้วยเช่น

- What did Thailand's cyclists win at the Cycling Championship race ?
- Who is Thailand's cyclist in this news ?
- Why did the bus driver have to stop the car on the road ?
- Were the passengers robbed ?
- Who behaves like a custom officer ? How ?
- What did the passengers and the bus driver do while the elephant was taking the luggages down ?
- Did the elephant hurt anyone ?
- What did the passengers do when the elephant had inspected all the luggage ?

ให้นักเรียนตอบคำถามเป็นกลุ่มบ้าง ทีละคนบ้าง หากตอบผิดครูช่วย
แก้ไขร่วมกับนักเรียน และถ้าตอบถูกก็ให้คำชมเชย

6. ให้ทำ Exercise จากหนังสือ Wordland Book I หน้า 50 - 52
เป็นการบ้าน ดังนี้

Part I (Exercise A-B)

Part II (Exercise 1-4)

อุปกรณ์การสอน

1. มีบัตรคำ cyclist, gold medal, custom officer,
luggage, suitcase, trunk.

2. รูปภาพ นักชี่จักรยาน กระเป๋ากินทาง ช้าง
3. Sheet เนื้อเรื่องภาษาอังกฤษเรื่อง "News"

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจของนักเรียน
 2. สังเกตและวัดจากการตอบคำถามของนักเรียน การทำแบบทดสอบย่อย และแบบฝึกหัดท้ายบท
-

กิจกรรมการเรียนรู้

คาบเรียนที่ 9 - 10

กลุ่มทดลองที่ 2 (การสอนอ่านด้วยวิธีการ SQ3R)

1. ครูพักทบทวนกับนักเรียน และทบทวนบทเรียนโดย

1.1 ครูแจกภาพและข้อความบรรยายภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

1.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (ประมาณกลุ่มละ 3 - 5 คน) จับคู่ภาพ และข้อความบรรยายภาพให้ตรงกัน แล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ของเนื้อเรื่อง

1.3 กลุ่มที่เสร็จก่อนและถูกต้องจะเป็นกลุ่มที่ชนะ และให้สรุปเรื่องให้เพื่อนฟังอย่างย่อ ๆ อีกครั้งหนึ่ง

- ครูกล่าวเน้นถึงการอ่านเพื่อความเข้าใจในสิ่งที่อ่านว่าเป็นสิ่งที่สำคัญมาก และการอ่านที่ดีและดีว่ามีสมรรถภาพในการอ่านที่ดีคือ ผู้ที่สามารถอ่านได้อย่างรวดเร็วและเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ เป็นอย่างดี มิใช่ว่าอ่านเร็วเพียงอย่างเดียว แต่ไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่าน ก็จัดว่าไม่มีสมรรถภาพการอ่านเร็ว

- แจกคะแนนความเข้าใจในการอ่าน และสมรรถภาพการอ่านเร็วของคาบเรียนที่แล้ว ให้เปรียบเทียบกับ Progress Chart ของแต่ละคน

- ครูทบทวนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ SQ3R โดยถามคำถามเหล่านี้

There are 5 steps in SQ3R

What do you do in the step of "Survey?"

What do you do in the step of "Question?"

What do you do in the step of "Read?"

What do you do in the step of "Recite?"

What do you do in the step of "Review?"

เรียกถามนักเรียนเป็นรายบุคคล และครูยกตัวอย่าง passage สั้น ๆ
1 passage ให้นักเรียนได้อ่านโดยใช้ 5 steps ดังกล่าว

- ครูแจจจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนี้
- ครูพูดคุยกับนักเรียนถึงเรื่องข่าวจากหนังสือพิมพ์ นำหนังสือพิมพ์มา

ให้นักเรียนดู แล้วซักถาม เช่น

Do you like to read a newspaper ?

Do you read a newspaper every day ?

What can you get from a newspaper ?

Which column do you like most?

From this picture, what happened?

2. ครูแจกเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ เรื่อง "News" ให้กับทุกคน

- ครูเปิดเทปเสียงเจ้าของภาษาให้ฟัง 1 เทียบ
- ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวด้วยตนเอง และบันทึกเวลาเริ่ม

อ่านและตอนจบด้วย โดยที่ใช้กระบวนการทั้ง 5 ของ SQ3R ครูเดินสำรวจดูอย่าง
ใกล้ชิด คอยตอบคำถามหากนักเรียนมีปัญหา ครูอาจถามคำถามหรือใช้คำพูด ต่อไปนี้

- What is the heading of this chapter?
- How can you change this heading into question?
- Do you read the passage for your question?
- Can you answer it? What is it?

Please write the answer by using your own word. Let

me see your answer. Review your answer, please.

- เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวจบแล้ว ครูแจกแบบทดสอบย่อย
เพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน แบบ Multiple Choice จำนวน 10 ข้อ ให้นักเรียนตอบ
ทั้งนี้เพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และวัดสมรรถภาพการอ่านเร็วด้วย
- คำนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

3. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องทีอ่านไป และครูถามนักเรียนให้นักเรียนตอบทีละคู่ เช่น

What did Thailand's cyclists win at the Cycling Championship race ?

Who is Thailand's cyclist in this news?

Why did the bus driver have to stop the car on the road?

Were the passengers robbed?

Who behaves like a custom officer? How?

What did the passengers and the bus driver do while the elephant was inspecting all the luggage ?

Did the elephant hurt anyone ?

4. ถ้านักเรียนมีปัญหเกี่ยวกับคำศัพท์ ส่วนวน โครงสร้าง ในบทเรียน ครูจะอธิบายให้ฟัง การอธิบายศัพท์ ครูใช้วิธีอ่านคำศัพท์นั้นตามบัตรคำหลาย ๆ เที่ยวให้นักเรียนอ่านตาม แล้วครูอธิบายความหมายของคำศัพท์ด้วยประโยค และให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคเกี่ยวกับคำศัพท์นั้น ๆ เช่น

cyclist : Damrong is a cyclist.

gold medal : He won a gold medal at the ninth Asian Cycling Championship race.

custom officer: Mr.Wenchai is a custom officer.

luggage : I have 2 pieces of luggage.

suitcase : My suitcase is full of clothes.

trunk : An elephant has one trunk.

การอธิบาย ส่วนวน โครงสร้าง กระทำเช่นเดียวกับกลุ่มควบคุม

5. ให้ทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน จากหนังสือ Wordland Book I หน้า 50 - 52 ดังนี้

Part I (Exercise A-3)

Part II (Exercise 1-4)

อุปกรณ์การสอน

1. บัตรคำศัพท์ cyclist, gold medal, custom officer, trunk, luggage, suitcase.
2. รูปภาพนักขี่จักรยาน กระเป๋าเดินทาง ช่าง
3. Sheet เนื้อเรื่องภาษาอังกฤษเรื่อง "News"
4. เทปสำเนียงเจ้าของภาษาเรื่อง "News"

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจของนักเรียน
 2. สังเกตและวัดจากการตอบคำถามของนักเรียน การทำแบบทดสอบย่อย และแบบฝึกหัดท้ายบท
-

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

คาบเรียนที่ 9 - 10

กลุ่มควบคุม (การสอนอ่านตามคู่มือครู)

1. ครูทักทายนักเรียน และทบทวนคำศัพท์ของเรื่องที่ผ่านมาแล้ว โดย
 - ครูให้แต่งประโยคเองโดยใช้ศัพท์และโครงสร้างที่สำคัญ
 - ให้นักเรียนสรุปเรื่องที่เรียนไปตามลำดับเหตุการณ์ทีละคน
 จากนั้นครูแจ้งคะแนนความเข้าใจในการอ่าน และสมรรถภาพการอ่าน

เร็วของนักเรียนในคาบเรียนก่อน

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนี้

- ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภาพจากข่าวหนังสือพิมพ์ ดังนี้

Have you ever read a newspaper?

Do you like to read a newspaper?

Do you read newspaper every day?

“
ครูชูภาพจากหนังสือ Look at this picture, what happened?
”

2. ครูสอนคำศัพท์ ส่วนวน โครงสร้าง ที่ปรากฏในบทเรียน คือ
คำศัพท์ ได้แก่ cyclist, gold medal, custom officer,
luggage, suitcase, trunk.

- ครูให้นักเรียนดูบัตรคำ ออกเสียงตามครู และอธิบายความหมาย โดยการให้ดูภาพ และรูปประโยคที่เกี่ยวข้อง แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม หรือเดาความหมายของศัพท์ เช่น

Teacher : (Shows word card "cyclist" and says this word
2-3 times)

Students : (Listen and repeat after the teacher.)

Teacher : (Shows the picture of a cyclist, and says.
"He is a cyclist")

- Do you know the meaning of this word ?

ครูสอนคำศัพท์อื่น ๆ ทำนองเดียวกันนี้ การอธิบายความหมายใช้ภาพประกอบ และรูปประโยคบ้างถ้านักเรียนไม่เข้าใจ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคจากคำศัพท์ ดังกล่าว คือ

cyclist : Danrong is a cyclist.

gold medal : He won a gold medal in the 150 kms. road race.

custom officer : A custom officer is inspecting something in my bag.

luggage : I have 2 pieces of luggage.

suitcase : My suitcase is full of clothes.

trunk : An elephant has one trunk.

สำนวน ไคแก

-long-distance rider, crossed the finished line.

-it walked forward and calmly.

-walked slowly back.

-had foolishly got out of the bus.

ครูอธิบายสำนวน โดยเขียนตัวอย่างสำนวนลงบนกระดาน แล้วอธิบายเป็นประโยคง่าย ๆ และอาจใช้ภาษาไทยบ้างถ้าเด็กไม่เข้าใจ

โครงสร้าง ไคแก

suffix/-ist/, had + to = must.

ครูอธิบายการใช้โครงสร้างดังกล่าว และยกตัวอย่างประโยค เช่น
Danrong is a scientist.

We had to work hard yesterday.

และให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคเองด้วย

3. ครูแจกเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ เรื่อง "News" ให้แก่นักเรียนทุกคน
- ครูเปิดเทปเนื้อเรื่องดังกล่าว(ซึ่งเป็นสำเนียงเจ้าของภาษา) ให้นักเรียนฟัง 1 เทียบ นักเรียนฟังและอ่านตามในใจ
 - ให้นักเรียนเริ่มบันทึกเวลาเริ่มค้นอ่าน จากนั้นจึงอ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวด้วยตนเอง เมื่ออ่านจบแล้ว และทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านก็ให้บันทึกเวลาสิ้นสุดการอ่านอีกครั้ง แล้วเก็บเรื่องที่อ่านคืน
4. ครูแจกข้อทดสอบย่อยเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านไป จำนวน 10 ข้อ แบบ Multiple Choice ให้นักเรียนทำและเก็บคืนเมื่อเสร็จแล้ว (ครูจะนำคะแนนที่ได้มาเป็นคะแนนความเข้าใจในการอ่าน และนำมาคำนวณรวมกันอัตราเร็วในการอ่าน เพื่อเป็นค่าของสมรรถภาพการอ่านเร็ว)
5. ครู-นักเรียน พูดยกกันถึงข้อความวัดความเข้าใจที่ทำไปเมื่อสักครู่เฉยๆ ปล่อยให้ทราบทั่วถึงกัน หากตอบถูกครูจะให้คำชมเชย
- ครูถามคำถามนักเรียน เพื่อเป็นการสรุปเรื่องที่เรียนโดยให้ตอบเป็นรายบุคคล เช่น
 - What did Thailand's cyclists win at the Cycling Championship race ?
 - Who is Thailand's cyclist in this news ?
 - Why did the bus driver have to stop the car on the road ?
 - Were the passengers robbed ?
 - Who behaves like a custom officer ? Why ?
 - What did the passengers and the bus driver do while the elephant was taking the luggages down?
 - Did the elephant hurt anyone ?
 - What did the passengers do when the elephant had inspected all the luggages?

6. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่านลงสมุด และหลังจากนั้นให้ทุกคนทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ Wordland Book I หน้า 50 - 52 เป็นการบ้าน ดังนี้

Part I (Exercise A-B)

Part II (Exercise 1-4)

อุปกรณ์การสอน

1. บัตรคำต่อไปนี้ cyclist, gold medal, custom officer, luggage, suitcase, trunk.
2. รูปภาพนักขี่จักรยาน กระเป๋าเดินทาง นีมห่อ ภาพข่าว
3. Sheet เนื้อเรื่องภาษาอังกฤษเรื่อง "News"
4. เทปเนื้อเรื่อง "News"

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจของนักเรียน
2. สังเกตและวัดจากการตอบคำถามของนักเรียน การทำแบบทดสอบย่อย และแบบฝึกหัดท้ายบท

แผนการสอนวิชา อ.051

ชั้น ม.3

คาบเรียนที่ 11 - 12

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่กำหนดให้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของคำ วลี ประโยค และเหตุการณ์ตามนัยสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง
2. ตีความเกี่ยวกับข้อมูล หรือเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
3. ขยายความเรื่องที่อ่าน โดยการคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้ถูกต้อง
4. บอกลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
5. บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
6. ทอบคำถามเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. เนื้อเรื่องภาษาอังกฤษจากหนังสือ Wordland Book I เรื่อง "The Ugly Duckling".
2. คำศัพท์ต่อไปนี้ คือ duckling, spring, appear, shame, to be proud of, alive, swan, float, gracefully, welcome.
3. ส่วนวน ไค้แก
 - There is no love in her eyes.
 - Ready to die.

โครงสร้าง ไคแก'

3.1 The position of adjectives :

The day is warm.

Green leaves appear on trees.

I see something white.

3.2 Adverbs that come from adjectives :

quick + - ly → quickly.

graceful + - ly → gracefully.

strange + - ly → strangely.

3.3 Nouns that come from adjectives :

happy + ness → happiness.

sad ness → sadness

ugly ness → ugliness

3.4 Verb + to + Verb.

I like to sleep.

He wants to come here.

We began to change.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

คาบเรียนที่ 11 - 12

กลุ่มทดลองที่ 1 (การสอนอ่านด้วยวิธีการโคลซ)

1. ครูทักทายกับนักเรียน และให้นักเรียนช่วยกันทบทวนบทเรียนคราวที่แล้ว และครูแจ้งให้ทราบถึงคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและสมรรถภาพการอ่านเร็วของบทเรียนที่แล้วของนักเรียนแต่ละคน

- ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนี้
- ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายถึงวิธีการที่จะอ่านภาษาอังกฤษให้ได้

อย่างรวดเร็ว

2. ครูพูดคุยกับนักเรียนถึงการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ ชักถามปัญหาของนักเรียนเกี่ยวกับวิธีนี้ ครูย้ำให้นักเรียนเห็นว่าวิธีการโคลซเป็นวิธีที่จะช่วยให้นักเรียนอ่านเรื่องได้เข้าใจยิ่งขึ้น โดยที่นักเรียนไม่จำเป็นต้องทราบคำศัพท์ทุกตัว เพราะเราสามารถเดาคำศัพท์จากบริบทได้ ซึ่งจะช่วยให้อ่านได้เข้าใจและอ่านได้เร็วขึ้นด้วย

- ครูถามนักเรียนว่ามีความเข้าใจวิธีการโคลซดีพอแล้วหรือยัง เพราะได้เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซมาตลอดตั้งแต่คาบแรก หากยังมีปัญหา ครูก็จะยกข้อความที่เป็นโคลซ (Close Passage) ให้นักเรียนได้ฝึกเป็นตัวอย่าง เหมือนคาบต้น ๆ และเรียกนักเรียนให้ตอบเป็นรายบุคคลถึงขั้นตอนการอ่านด้วยวิธีการโคลซ และหลักสังเกตในการเติมคำในช่องว่าง (Blank) ว่ามีหลักสังเกตอย่างไรบ้าง

3. ครูบอกนักเรียนว่าเนื้อเรื่องที่จะเรียนในวันนี้คือเรื่อง "The Ugly Duckling" ครูถามคำถามนำ เช่น

- Do you know a duckling?
- Do you like a duckling?
- Do you have any ducklings at home?
- Are they pretty?
- Which color is your duckling?

3.1 ครูแจกเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษเรื่อง "The Ugly Duckling" ซึ่งเป็นเนื้อเรื่องที่ได้ตัดคำออกทุก ๆ คำที่ 8 และนำมาจากแบบเรียน Worldland Book I ให้แก่นักเรียนทุกคน จากนั้นครูดำเนินการดังนี้

Teacher : Look at this story? What is the title of this story?

Students : "The Ugly Duckling"

Teacher : Now, read the first and the last sentences.
and then tell me the main idea of this story.

Students : (Read them and tell the teacher the main idea of this story.)

3.2 ครูอ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวนักเรียนฟัง 1 เที่ยว เน้นการออกเสียงสูง-ต่ำอย่างชัดเจน และออกเสียงคำว่า "Blank" ทุกครั้งที่พบที่ว่าง ซึ่งตอนนี้นักเรียนมีหน้าที่อ่านตามในใจ

3.3 ครูให้นักเรียนทุกคนบันทึกเวลาเริ่มต้นอ่านตามนาฬิกาที่ครูตั้งไว้บนโต๊ะครู จากนั้นให้ทุกคนเริ่มอ่านเนื้อเรื่องที่เป็นโคลซ (Cloze Passage) ที่ครูแจกให้ตั้งแต่ต้นจนจบ พร้อมทั้งคิดหาคำมาเติมในช่องว่าง จนกระทั่งนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องและเติมข้อความเสร็จแล้ว นักเรียนจึงบันทึกเวลาสิ้นสุดการอ่านของตนอีกครั้งหนึ่ง ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามปัญหาเกี่ยวกับคำที่เติมได้ ซึ่งครูจะคอยชี้แนะให้

- ครูเก็บเนื้อเรื่องที่นักเรียนอ่านและเติมกลับคืนมา จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน เป็นคำถามแบบ Multiple Choice จำนวน 10 ข้อ ให้นักเรียนตอบซึ่งคะแนนที่ได้จากการตอบคำถามจำนวนดังกล่าวนี้ คือคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ครูนำคะแนนดังกล่าวมาคำนวณรวมกับบัตราเร็วในการอ่านเพื่อเป็นค่าของสมรรถภาพการอ่านเร็วของแต่ละคน

3.4 ครูแจกเนื้อเรื่องที่นักเรียนอ่านและเติมในตอนแรกคืนไป จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงคำที่เติมอีกครั้งว่าเหมาะสมหรือไม่ เพียงใด เช่นในชั้นนี้ครูอาจพูดว่า

Teacher : Students, please read silently the completed passage again to see whether it makes sense or not.
Students : (Read the whole passage again.)

ถ้าข้อความหรือเนื้อเรื่องที่อ่านนั้นยังไม่สละสลวยหรือยังไม่เกิดความหมายที่เพียงพอ ครูก็จะช่วยอภิปรายว่าควรใช้คำอะไรแทนได้

- ครูให้ทุกคนเทียบคำตอบที่ถูกต้อง โดยฉายแผ่นโปร่งใสให้ดูเพื่อเปรียบเทียบกับที่นักเรียนเติมคำ

4. หากนักเรียนมีปัญหาในคำศัพท์ ส่วนวน โครงสร้าง ที่พบในเนื้อเรื่องที่อ่าน ครูก็จะอธิบายให้ฟัง สำหรับการอธิบายคำศัพท์นั้นครูใช้บัตรคำ และการอธิบายความหมายด้วยประโยค และภาพ และให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคเพิ่มเติม เช่น

duckling : I have one duckling.
spring : There are 4 seasons in England; spring, summer, autumn and winter.
appear : New green leaves appear on tree.
shame : He ran away in shame.
to be proud of : I am proud of myself.

etc.

สำหรับสำนวนและโครงสร้างนั้นได้ระบุไว้ข้างต้นแล้ว การสอนสำนวน
ก็ใช้วิธีเขียนสำนวนนั้นบนกระดานแล้วให้ช่วยกันเดาความหมาย และการอธิบายโครงสร้าง
ใช้วิธีอธิบายโครงสร้างดังกล่าว และยกตัวอย่างประกอบ เช่น

- The day is warm (V. to be + Adj.)
- She looked at me strangely (Adj. + ly)
- There is no happiness in my heart (Adj. + ness=N.)

ให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคอื่น ๆ อีก และให้บันทึกคำศัพท์ สำนวน
โครงสร้าง ดังกล่าวใส่สมุดงานของแต่ละคน

5. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่อ่านไป คนละประโยคต่อเรื่องกันไป
โดยใช้คำถามต่อไปนี้

- How was the ugly duckling's life?
- Was the ugly duckling happy?
- Why did he (the ugly duckling) run away?
- Why didn't his mother love him?
- When did he know that he was a swan?

6. ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยและตรวจแบบทดสอบย่อยที่ได้ทำไปตอนต้น
ชั่วโมง และให้ทุกคนคำนวณหาสมรรถภาพการอ่านเร็วของตนเองในความเรียนนี้ จากนั้น
ให้ทำ Exercise จากหนังสือ Wordland Book I หน้า 57 - 58 ดังต่อไปนี้

Part II (Exercise 1 - 3)

อุปกรณ์การสอน

1. บัตรคำศัพท์ที่เรียน คือ duckling, spring, appear, shame,
to be proud of, alive, swan, float, gracefully, welcome.

2. รูปภาพ ลูกเป็ดกำลังว่ายน้ำ ภาพหงส์

3. Sheet เนื้อเรื่องภาษาอังกฤษเรื่อง "The Ugly Duckling".
4. แผนโปร่งใสเฉลยเนื้อเรื่องที่ถูกต้อง

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจของนักเรียน
2. สังเกตและวัดจากการตอบคำถาม ทำแบบทดสอบย่อย และทำแบบฝึกหัด

ท้ายบท

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

คาบเรียนที่ 11 - 12

กลุ่มทดลองที่ 2 (การสอนอ่านด้วยวิธีการ SQ3R)

1. ครูพักทักทายกับนักเรียน และแจ้งคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ตลอดจนสมรรถภาพการอ่านเร็วของคาบเรียนที่แล้วให้นักเรียนทราบ ให้แต่ละคน เปรียบเทียบพัฒนาการความเข้าใจในการอ่านและสมรรถภาพการอ่านเร็วของแต่ละคน จาก Progress Chart ที่ครูทำขึ้น

- ครูเน้นให้เห็นถึงประโยชน์ของการอ่านเร็ว และหลักของการอ่านเร็ว ที่ควรยึดปฏิบัติ เพราะผู้ที่อ่านได้เร็ว นั้น มักจะมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งตามไปด้วย

- ครูทบทวนถึงขั้นตอนของ SQ3R ให้นักเรียนช่วยกันตอบและอธิบาย รายละเอียดของแต่ละขั้นตอน โดยให้จับคู่กันตามตอบ เช่น

Student I : What do we do in the step of "Survey"?

Student II : (Answer)

Student II : What do we do in the step of "Question"?

Student I : (Answer)

ถาม-ตอบอย่างนี้เรื่อยไปจนครบ 5 steps จากนั้นครูยก passage สั้น ๆ 1 passage ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านโดยใช้ขบวนการของ SQ3R

- ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนี้

- ครูนำภาพลูกเป็ด ใก มาให้นักเรียนดู และถามเกี่ยวกับภาพ เช่น

Do you like a duckling?

Do you have any ducklings at home?

Are your ducklings pretty?

2. ครูแจกเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษเรื่อง "The Ugly Duckling"

ให้กับนักเรียนทุกคน

- ครูเปิดเทปเสียงเจ้าของภาษาให้ฟัง 1 เทียบ

- ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวด้วยตนเอง ถ้ายังมีให้ลืมบันทึกเวลาเริ่มต้นการอ่านและตอนสิ้นสุดด้วย และทุกคนจะท่องอ่านโดยใช้วิธีการ SQ3R โดยครูเดินสำรวจอย่างใกล้ชิด คอยช่วยเหลือหากนักเรียนมีปัญหา

- เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวจบและเข้าใจดีแล้ว ครูก็แจกแบบทดสอบย่อยเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน เป็นคำถามแบบ Multiple Choice จำนวน 10 ข้อ ให้นักเรียนตอบ และนำคะแนนที่ได้จากการตอบข้อทดสอบย่อยนี้ไปคำนวณรวมกับอัตราเร็วในการอ่าน เพื่อเป็นค่าของสมรรถภาพการอ่านเร็วของแต่ละคน

- ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยข้อทดสอบย่อยดังกล่าว

3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกันสรุปเรื่องที่เรียนไป โดยให้ใช้สิ่งที่ได้จากการจดบันทึกในชั้นของ Recite มาพูดคุยกัน และช่วยกันสรุปเรื่องที่เรียน โดยครูคอยดูแลและตรวจสอบอย่างใกล้ชิด มีการถามตอบคำถาม เช่น

How was the ugly duckling's life?

Was the ugly duckling happy?

Why did he (the ugly duckling) run away?

Why didn't his mother love him?

When did he know that he was a swan?

4. ครูอธิบายศัพท์ ส่วนวน โครงสร้าง ที่นักเรียนมีปัญหากการอธิบายศัพท์นั้น ครูใช้วิธีอ่านคำศัพท์นั้นตามบัตรคำหลาย ๆ เทียบ ให้นักเรียนอ่านตามแล้วครูอธิบายความหมายของคำศัพท์ด้วยประโยคและภาพ และให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคเกี่ยวกับคำศัพท์นั้น ๆ เช่น

- I have one duckling.
- There are 4 seasons in England; spring, summer, autumn and winter.
- New green leaves appear on tree.
- I am proud of myself.

การอธิบาย ส่วนวน และโครงสร้าง กระทำเช่นเดียวกับกลุ่มควบคุม

5. ให้ทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน จากหนังสือ Wordland Book I
หน้า 57 - 58 ดังต่อไปนี้

Part II (Exercise 1-3)

อุปกรณ์การสอน

1. บัตรคำศัพท์ duckling, spring, appears, shame, to be proud of, alive, swan, float, gracefully, welcome.
2. รูปภาพเป็ด ครอบครัวเป็ด และภาพหงส์
3. Sheet เนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ เรื่อง "The Ugly Duckling"
4. เทปเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษเรื่อง "The Ugly Duckling"

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจของนักเรียน
2. สังเกตและวัดจากการตอบคำถาม ทำแบบทดสอบย่อย และทำแบบฝึกหัด

ท้ายบท

กิจกรรมการ เรียนการสอน

คาบเรียนที่ 11 - 12

กลุ่มควบคุม (การสอนอ่านด้วยวิธีการตามคู่มือครู)

1. ครูทักทายกับนักเรียน พร้อมทั้งทบทวนบทเรียนด้วยการ
 - ให้นักเรียนแต่ละประโยคเองโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างที่สำคัญ

ที่เรียนไปแล้ว

- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 2 - 3 คน ช่วยกันสรุปเนื้อเรื่อง

ตามลำดับเหตุการณ์

จากนั้น ครูแจ้งคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และ
สมรรถภาพการอ่านเร็วของคาบเรียนที่แล้วให้นักเรียนทราบ ให้เปรียบเทียบพัฒนาการ
ของความเข้าใจในการอ่านและสมรรถภาพการอ่านเร็วของแต่ละคนจาก Progress
Chart ครูกระตุ้นให้นักเรียนพยายามแข่งขันกับตัวเอง และแนะนำถึงวิธีการให้อ่านได้เร็ว
และเข้าใจเรื่องที่อ่าน สอนและฝึกให้นักเรียนรู้จักการอ่านข้ามคำเพื่อความรวดเร็วใน
การอ่าน

- ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนี้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูให้นักเรียนดูภาพลูกเป็ดแล้วสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับนิทานเรื่อง
ลูกเป็ดซีเฮอร์ ชักถามนักเรียน เช่น

- Do you know a duckling?
- Do you like a duckling?
- Do you have any ducklings at home?
- Have you ever read the story of "The Ugly
Duckling?"

3. ครูสอนคำศัพท์ต่อไปนี้ duckling, spring, appear, shame, to be proud of, alive, swan, float, gracefully, welcome โดยให้นักเรียนคู่มือคำ ออกเสียงตามครู และครูอธิบายความหมายของคำเหล่านี้ โดยการให้รูปภาพและรูปประโยคที่เกี่ยวข้อง แล้วให้ตอบคำถามหรือเเคความหมายของคำศัพท์ ตัวอย่างประโยค เช่น

- I have one duckling. (ให้รูปภาพลูกเป็ด)
- There are 4 seasons in England; spring, summer, autumn and winter.
- New green leaves appear on tree.
- I am proud of myself.

สำนวน

ที่พบในเนื้อเรื่องคือ "There is no love in her eyes" และ "Ready to die" ครูก็อธิบายเป็นภาษาไทยให้ฟังว่าหมายถึงอะไร พร้อมทั้งยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนดูจนเข้าใจ

โครงสร้าง

ครูสอนเกี่ยวกับ adjective, adverb และคำนามที่ได้จากคำ adjective โดยการยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนพูดตาม ตลอดจนสังเกตคำและประโยคแล้วให้เเคความหมาย แล้วครูอธิบายให้นักเรียนฝึกใช้คำเหล่านี้ในรูปประโยค ตัวอย่างประโยค เช่น

- The swan is graceful. It's floating gracefully.
- The day is warm.
- There is no happiness in my heart.

ให้นักเรียนบันทึกประโยคดังกล่าวลงสมุดของนักเรียนด้วย

4. ครูแจกเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษเรื่อง "The Ugly Duckling"

ให้นักเรียนทุกคน

- ครูเปิดเพลงเนื้อเรื่องดังกล่าวให้นักเรียนฟัง 1 เที่ยว ให้นักเรียนอ่านในใจตามไป

- ครูให้สัญญาณเริ่มต้นอ่าน โดยให้นักเรียนบันทึกเวลาเริ่มต้นอ่านเสียก่อน จากนั้นจึงให้นักเรียนอ่านตามลำพังไปจนจบเรื่องและแน่ใจว่าเข้าใจเรื่องดีแล้ว จึงให้บันทึกเวลาสิ้นสุดการอ่านอีกครั้งหนึ่งบนหัวกระดาษของนักเรียน จากนั้นเก็บเรื่องที่อ่านคืนมา

- ครูแจกข้อคำถามซึ่งเป็นแบบทดสอบย่อย เพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านเป็นแบบ Multiple Choice จำนวน 10 ข้อ ให้นักเรียนทำและเก็บกลับคืนคะแนนที่ได้ครั้งนี้คือคะแนนความเข้าใจในการอ่าน และจะนำคะแนนนี้มาคำนวณร่วมกับอัตราเร็วในการอ่าน เพื่อเป็นค่าของสมรรถภาพการอ่านเร็วของแต่ละคน

5. ครูพูดคุยกับนักเรียนถึงแบบทดสอบย่อยซึ่งวัดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งช่วยกันเฉลยคำตอบ ให้คำชมเชยเมื่อนักเรียนตอบถูก

- ให้นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องเป็นภาษาอังกฤษง่าย ๆ ทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล

- ให้นักเรียนแต่ละคนเรียงภาพตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่องแล้วครูเรียกนักเรียนออกมาเรียงภาพ และบรรยายภาพตามเนื้อเรื่อง

- ครูและนักเรียนมีการถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องควย เช่น

How was the ugly duckling's life?

Was the ugly duckling happy?

Why did he (the ugly duckling) run away?

Why didn't his mother love him?

When did he know that he was a swan?

6. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่องลงสมุดงาน และทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนจากหนังสือ Wordland Book I หน้า 57 - 58 ดังต่อไปนี้

Part II (Exercise 1-3)

การทำแบบฝึกหัดนั้น บางแบบฝึกหัดทำปากเปล่า บางแบบฝึกหัดให้ทำลงสมุด ถ้าหากเวลาไม่พอก็ให้ทำเป็นการบ้าน

อุปกรณ์การสอน

1. บัตรคำศัพท์ต่อไปนี้ duckling, spring, appear, shame, to be proud of, alive, swan, float, gracefully, welcome.
2. รูปภาพเป็ด ครอบครัวของเป็ด และภาพหงส์
3. Sheet เนื้อเรื่องภาษาอังกฤษเรื่อง "The Ugly Duckling".
4. เทปเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษเรื่อง "The Ugly Duckling".

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจของนักเรียน
2. สังเกตและวัดจากการตอบคำถาม ทำแบบทดสอบย่อย และทำแบบฝึกหัด

ท้ายบท

17237 1

A Young Girl Came to Town

727 Din Daeng Road

Bangkok 11

October 24, 1979

Dear Noi,

I arrived safely. Aunt Porn met me at the bus station. Do you remember her? She teaches at a university. She brought me to her house in a taxi. It's a beautiful house. There are many things to give us comfort, but I don't feel happy. We are living in a cage! There are bars on every window. Aunt Porn says that she does not want thieves to get in and take her radio, television set, electric fans, gold necklaces, and money.

There are many houses around ours. We don't know the people in them and we never talk to them, but they are nice and kind. We hear songs or plays from their radios all day and all night. Very often I hear two or three songs or plays at the same time. It is like a temple fair at home. But Aunt Porn gets angry. She wants to listen to her own radio. She is very strange!

Her students are also strange. They all wear shirts and trousers, but they have long hair and they wear high-heeled shoes. Are they boys or girls? I'll ask Aunt Porn one day.

I hope you are well and happy. I'll write you again soon.

Love,

Boon

เรื่องที่ 2

Edison's Talking Machine

Long before the invention of the radio, the car, the airplane and the submarine, one man thought that he would try to make a machine that would talk. This man was Thomas Alva Edison.

Thomas A. Edison was born in America in 1847. His parents were poor, so he had to work even when he was a small boy. He sold newspapers on trains. Later, he got a job in a telegraph office. Soon he became a clever telegraph engineer.

Edison liked science very much. In his free time he would make experiments to improve scientific inventions. He also dreamed of making a box that could receive sounds and reproduce them. After many experiments, he had an idea. A cylinder with tin foil around it was the answer to his search! He drew up plans for the machine and asked his workman to make it for him. When it was ready he turned the handle and said "Mary had a little lamb" into the machine. Then he turned the machine back and started it again. A clear voice came out of the machine. "Mary had a little lamb," the machine said.

This was the talking machine of his dream! Edison was full of joy, but at the same time he felt a little afraid. It looked too good. The machine talked back the first time he tried it. Would it talk again the next time?

The next day he showed his machine to the people and prayed silently. It worked! There were shouts of excitement from the crowd. And this invention became popular all over the world. Do you have one at your home?

บทที่ 3

A Wise Way to Spend a Holiday

Sunee : Where shall we go this holiday?

Preeya : Let me think. I want to go to many places.

Sunee : No, choose one only.

Preeya : Well, I've always liked forests. I've heard a lot about Kao Yai. There's a big national park on the hill. The guest-house is comfortable and not very expensive. The forest is all around it. You can watch wildlife from safe places. You can see wild animals like deer walking among the trees. And sometimes you might even see a tiger.

Salinee : Wild animals are all right in cages. But I don't trust them in the forest. I don't want to meet a tiger or an elephant or a snake.

- Sunee : I'm not afraid of wild animals. But going to Kao Yai means driving up the **hill**, and it is very dangerous. You might not arrive there at all. I don't trust the driver. Let's go to Bang-Saen instead. It's not far from here.
- Preeya : But we have been to the sea once. It's enough for me. What can you do there? And what do you see there? You see only the sand and water and people and plastic bags everywhere, on the beach and in the water.
- Sunee : But at least there're coconuts and sea food. You can rest under the trees, listen to songs on the radio, eat barbecued squid and baked glutinous rice, and watch happy people around you.
- Salinee : You can enjoy all those things at the Sunday market at Sanam Luang. You can see people there also. There are more things to eat. We save both money and time on the trip, too. And you can even do your shopping there. There are all sorts of things to buy and they are cheaper than anywhere else. Why don't we stay home and go to Sanam Luang on Sunday?
- Preeya : That's good idea. We can save money that way. And anyway we don't have much money.
- Sunee : Well, we always make plans and they do something different.
- Salinee : But it's nice to dream, don't you agree?
-

เรื่อง 4

Are You Civilized?

Many people believe that a civilized country is a country with high buildings, factories, cars and electric trains. They think the people of the country are civilized people. They feel that a country with only small huts and no machines is not civilized.

Do you think they are right? Being civilized does not mean living in big houses, using machines, riding in big cars and wearing beautiful clothes. A rich man lives in a big house, eats good food and wears expensive clothes just because he has money to buy those things. Those things give him comfort, but certainly they do not make him civilized.

What, then, makes a man civilized? First, a civilized man must be broadminded. He may have his own idea, but he is willing to listen to other people's. He is not angry when other people disagree with him. A civilized person also respects law, because he knows that, without law, there is no order in society and there is no peace. Certainly you do not want a man to kill you because he wants your land, your money, or your wife. The law, of course, protects you from bad people and stops you from doing bad things. With law, there is order and peace in society, and you are free to work and make the world a better place to live in.

BANGKOK MIRROR

BANGKOK SATURDAY OCTOBER.....,19

Vol XII 103

PRICE 3 BAHT

Thailand Riders Get Gold Medals

Kuala Lumpur (UPI)...

Thailand's cyclists are proving themselves to be excellent long-distance riders. Yesterday they won the gold medal in the 180-kilometre road race at the Ninth Asian Cycling Championship race.

Thailand's Pongpan Chuayneekul and Suriya Rajsaiyakij crossed the finish line together. After them came cyclists from China, Japan, Hong Kong and Iraq.

NEWSITEM

Elephant Holds up Bus

An unusual incident occurred on Highway 16 at the 97 kilometre post yesterday. An elephant walked out of the jungle and stood in the middle of the road in front of an on-coming bus.

The bus driver had to stop as the road was too narrow for him to drive round the elephant. At first the passengers thought there were bandits.

It seems that the elephant thought it was a customs officer. After it had stared at the bus for several minutes, it walked forward and calmly began taking the luggage down from the roof of the bus. The passengers shouted and made other loud noises but the elephant refused to go away. It inspected every piece of luggage with its trunk. It could not open suitcases but it was able to take things out of baskets.

The bus driver said that he did everything he could to make the animal move, but he did not want to make it angry. Many of the passengers had foolishly got out of the bus to protect their luggage. The bus driver was frightened that if the elephant got angry it would attack the passengers.

When the elephant had inspected all the luggage, it looked at the bus driver, and, with a nod, it walked slowly back into the jungle.

เรื่องที่ 6

The Ugly Duckling

The day is warm. New green leaves appear on trees. Birds are singing on branches. It is now spring, and everything around me is beautiful. But there is no happiness in my heart, because I am alone and nobody wants me.

All winter I was alone too. I was cold, tired and hungry. I went to many places. I met many ducks, geese and hens. They all laughed at me and did not want to be my friends. "Go away, ugly duckling!" "Get out, ugly duckling! We don't want you." Their unkind words hurt me. I ran away in shame. Oh! they were very cruel.

But my brothers and sisters also were cruel. They laughed at me and did not play with me. They were pretty ducklings and Mother was proud of them. Mother loved me, too, at first. But her friends said bad things about me again and again, and she began to change. One day she looked at me strangely, and there was no love in her eyes. That day I ran away from her. I knew that winter was coming, but I had to go away.

Now winter has ended, and spring is here, and I am still alive. I am swimming in a river. I keep my head high because I do not want to see myself, my ugliness, in the water. Then I see something in front of me, something white and very beautiful. It is a group of swans. They are floating gracefully in the river. Quickly I swim towards them.

Now they will laugh at me, they will hate me, and I will let them kill me. My unhappy life will end.

The swans look at me, but they do not laugh. I bow down very low, ready to die. But look! What do I see in the water? It is not the ugly duckling. I do not believe my eyes!

"Good morning, young swan," one of the swans says.

"Have you come to live with us? We are happy to welcome you."

แบบฝึกหัดวัดความเข้าใจในการอ่าน
เรื่องที่ 1

A Young Girl Came to Town

Choose the best answer.

1. Aunt Porn is not poor because.....
 - a. she has a beautiful house.
 - b. she teaches at a university.
 - c. there are many bars in her house.
 - d. there are many things to give her comfort.
2. Why does Aunt Porn's house have bars on every window?
Because she is afraid of.....
 - a. her neighbors.
 - b. a fierce animal.
 - c. thieves
 - d. her nephew.
3. How does Boon feel about Aunt Porn's house?
 - a. She doesn't like it.
 - b. She likes to live in it for a long time.
 - c. It's too small.
 - d. It's far from other house.
4. Boon says that Aunt Porn is very strange because.....
 - a. she likes to listen to her own radio.
 - b. she doesn't like to talk to anyone.
 - c. she always wears strange clothes.
 - d. she likes a temple fair.

5. According to the passage, which sentence is right?
- a. Boon borrows an electric fan from other house.
 - b. Boon can play with her neighbors.
 - c. Boon hears song from her neighbor's houses all the time.
 - d. Boon wants to listen to the radio outside the house.
6. Boon said that, "Aunt Porn's house is like a cage!".

This sentence means.....

- a. she has to live with an animal.
 - b. she lives in the house which there are many bars on the window.
 - c. she lives in a real cage.
 - d. there are many cages at Aunt Porn's house.
7. There are many houses around ours. We don't know the people in them. What does the underlined word mean?
- a. Villages.
 - b. Neighbors.
 - c. Houses.
 - d. Cousins.

These are the answers for item 8.

- 1. Boon arrived in Bangkok safely.
- 2. Boon wrote a letter to her friend.
- 3. Aunt Porn took Boon to her house.
- 4. Boon listened to the play from the neighbor's radio.

8. Which choice is the correct order ?

- a. 1,2,3,4
- b. 1,3,4,2
- c. 4,2,1,3
- d. 3,1,2,4

9. This story is mainly about.....

- a. a young girl met her aunt at the bus station.
- b. a young girl told her story to her friend by writing a letter.
- c. Aunt Fern is a strange person.
- d. a thief stole things from Aunt Fern's house.

170311 2

Edison's Talking Machine

Choose the best answer.

1. Edison invented a "Talking Machine". It means a.....
 - a. telephone.
 - b. record player.
 - c. radio.
 - d. television set

2. The important thing to bring Edison to be successful in his work is.....
 - a. money.
 - b. machine.
 - c. his dream.
 - d. studying and experiment.

3. If you want to be as famous as Edison., what should you do?
 - a. Make a talking machine.
 - b. Sell newspapers on the train.
 - c. Try to improve scientific invention.
 - d. Get a job in a telegraph office.

4. What do you think is the most important thing in studying science ?
 - a. Experiment.
 - b. Interest.
 - c. Dream and money.
 - d. Ambition.

5. "Mary had a little lamp". This sentence refers to.....
- Edison gave Mary a little lamp.
 - Edison talked to his wife.
 - Edison wanted to borrow a lamp from Mary.
 - Edison's voice from the machine.
6. "After Edison had showed his machine to the people, he felt.....
- ashamed.
 - hopeless.
 - happy.
 - hot in his face.
7. What is the main idea of this story?
- Edison had a talking machine.
 - Edison invented a talking machine.
 - Edison dreamed to make a talking machine.
 - Edison showed his talking machine to the people.
8. According to the story, which of the following is developed from Edison's idea?
- Tape cassette.
 - Radio.
 - T.V.
 - Microphone.

A A
17044 3

A Wise Way to Spend a Holiday.

Choose the best answer.

1. Which animal is not a wild animal ?
 - a. Bear.
 - b. Camel.
 - c. Tiger.
 - d. Elephant .

2. "The guest house is comfortable and not very expensive. The forest is all around it". It means.....
 - a. the wildlife.
 - b. the hill.
 - c. the forest.
 - d. the guest house.

3. "Wild animals are all right in cages, but I don't trust them in the forest." All right means.....
 - a. fierce.
 - b. gentle.
 - c. crazy.
 - d. harmful.

4. If you like history and you want to spend a wise way on a holiday, you should go to.....
- a. a museum.
 - b. an aquarium.
 - b. a gymnasium.
 - c. an indoor stadium.
5. From this story, whose idea is the wisest way to spend a holiday?
- a. Sunee's.
 - b. Preeya's.
 - c. Salinee's.
 - d. Sunee and Preeya's.
6. At last, the girls in this story decided to go to..... according to save money and time.
- a. Hua Hin
 - b. Bang Saen
 - c. Sanam Luang
 - d. Khao Yai
7. At Bang Saen there are many things that make people happy and be enjoyable, but Preeya does't like it because it is.....
- a. too dirty.
 - b. too clean.
 - c. too noisy.
 - d. too calm.

8. The main idea of this story is.....
- a. a wise way to spend a holiday should save both money and time.
 - b. Khao Yai is a national park but it is far from Bangkok.
 - c. three girls went to Khao Yai for a holiday.
 - d. everyone likes a holiday.
9. If you live in Chonburi and you want to see wild animals, you don't have much money, you should go to see the wild animals at.....
- a. Khao Din.
 - b. Khao Khiew.
 - c. Khao Wang.
 - d. Khao Yai.

17224

Are You Civilized?

Choose the best answer.

1. How is a civilized person?
 - a. Be rich.
 - b. Be broadminded.
 - c. Be black hearted.
 - d. Wears expensive clothes.

2. The law keeps you safe from bad people. The underlined phrase means.....
 - a. trusts.
 - b. orders.
 - c. obeys.
 - d. protects.

3. With law and order there is no fighting in society. "No fighting" means.....
 - a. peace.
 - b. trust.
 - c. honour.
 - d. disaster.

4. The law, of course, protects you from bad people means.....
- a. the law can get bad people from you.
 - b. the law keeps you safe from bad people.
 - c. bad people don't obey the law.
 - d. bad people and you agree with the law.
5. If there is no civilization in any country, what will be happened?
- a. Poverty.
 - b. War.
 - c. Peace.
 - d. Nothing will be happened.
6. What would a civilized person do if someone disagrees with him?
- a. Get angry and walk away.
 - b. Hurt him.
 - c. Tell him to agree with you.
 - d. Listen to him.
7. Why can you make the world a better place to live in ?
Because.....
- a. there are bad people in society.
 - b. there is order and peace in society.
 - c. people are free to do bad things.
 - d. the most people in the world are rich.

8. Law stops you from doing.....things.
- a. useful
 - b. bad
 - c. good
 - d. civilized
9. Which statement is right according to this story?
- a. Riding in a big car means you are civilized.
 - b. A country with only small huts is not civilized
 - c. A civilized country is a country with high building.
 - d. Living in a big house and eating good food don't make people civilized.
10. The main idea of this story is.....
- a. civilized person must be rich and greedy.
 - b. civilized person must respect law and be broadminded.
 - c. everybody in the world is civilized.
 - d. law can keep you safe from bad people.

A A
1704W 5

Bangkok Mirror

Choose the best answer.

1. According to the passages, you can find these passages from.....
 - a. a textbook.
 - b. a magazine.
 - c. a newspaper.
 - d. an advertisement.

2. Thailand's riders get gold medals. "Gold Medals" refer to.....
 - a. the prizes.
 - b. blames.
 - c. punishments.
 - d. praises.

3. The first passage you have read should be news about.....
 - a. weather.
 - b. sports.
 - c. social.
 - d. movie.

4. In this cycling race, which country gets silver medal?
- a. Thailand.
 - b. Japan.
 - c. China.
 - d. Hong Kong.
5. Elephant holds up bus. Holds up is the same meaning as the verb.....
- a. "lifts"
 - b. "stops"
 - c. "touches"
 - d. "hits"
6. Where did the second news take place?
- a. In a zoo.
 - b. In a jungle.
 - c. On a road.
 - d. In a custom office.
7. At first the passengers thought that.....
- a. they were robbed.
 - b. the accident was happened.
 - c. they were inspected by the custom officer.
 - d. they were attacked.

8. According to this story, how do you know the elephant behaved like a custom officer?
- a. It inspected every passengers' body.
 - b. It stood in the middle of the road.
 - c. It opened the suitcases' passengers.
 - d. After it had inspected all the luggages, it nodded to the bus driver.
9. How did the passengers and the bus driver feel?
- a. Frightened.
 - b. Excited.
 - c. Annoyed.
 - d. Amused.
10. The elephant returned to the jungle after.....
- a. it had nodded to the passengers.
 - b. the bus driver had nodded to it.
 - c. it had nodded to the bus driver.
 - d. the bus driver had got the passengers back into the bus with a nod of his head.

Unit 6

The Ugly Duckling

Choose the best answer.

1. What does "ugly duckling" mean? It means.....
 - a. the duckling that is small.
 - b. the duckling that is big.
 - c. the duckling that is lovely.
 - d. the duckling that is not beautiful.

2. The ugly duckling's mother was proud of.....very much.
 - a. herself
 - b. the duckling
 - c. her friends
 - d. the duckling's brothers.

3. The ugly duckling's brothers were very.....
 - a. ugly.
 - b. foolish.
 - c. pretty.
 - d. hated by their mother.

4. "One day she looked at me strangely, and there was no love in her eyes. That day I ran away from her."
We can say that the duckling ran away because.....

- a. he didn't love his mother.
 - b. his mother told him to run away from her.
 - c. his mother didn't love him anymore, so he ran away.
 - d. his mother's eyes are very strange.
5. Today is warm. New green leaves appear on trees.
What is this season?
- a. Fall.
 - b. Spring.
 - c. Winter.
 - d. Autumn.
6. The ugly duckling kept his head high while he was swimming in a river because.....
- a. he didn't want to see himself in the water.
 - b. he was proud of his beauty.
 - c. he wanted to see a bird in the sky.
 - d. he could swim quickly if he did like that.
7. The duckling thought that, "My unhappy life will end."
This sentence means.....
- a. he wants to die because his life is sad.
 - b. he wants to be happy.
 - c. from now on, his life will be happy.
 - d. his happiness will disappear.

8. What happened when the swans saw the ugly duckling ?
- a. They laughed at him.
 - b. They hurt him.
 - c. They welcomed him.
 - d. They looked at him strangely.
9. According to the story, one of the following is true, that is
- a. The duckling hurt his brothers.
 - b. one of the swans told a lie.
 - c. the swans didn't like the ugly duckling.
 - d. the ugly duckling's unhappy life ended after he had met the swans.
10. The main idea of this story is.....
- a. the ugly duckling came to live with the swans.
 - b. the ugly duckling ran away from his group.
 - c. the ugly duckling wanted to be a swan.
 - d. the ugly duckling was, in fact, a swan.

ภาคผนวก ข

- แบบทดสอบวัดสมรรถภาพการอ่านเร็วค่านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
- แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ
- ตาราง คำนวณความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็วค่านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
- ตาราง ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบวัดสมรรถภาพการอ่านเร็วด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

Read the passage carefully and then answer the questions below. (1 - 5)

One day the traveller met Sombat on a road....

Traveller : Excuse me, sir. Can you please show the way to the railway station?

Sombat : Go straight down this road. Turn left at the traffic lights. Continue walking until you reach another junction. There is a policeman standing there. Turn right and go for a quarter of mile. You will see the railway station on your left, opposite the First Hotel.

Traveller : Thank you very much. How long does it take? Because I have to catch a train at 2 : 30.

Sombat : Oh! not very far. If you walk, it won't take more than fifteen minutes.

Traveller : I don't like to walk in this hot sun. Can I take a bus?

Sombat : You can take a bus number 38 from here. You will reach the station in five minutes.

Traveller : Thank you. Good bye.

Choose the best answer (1 - 5)

1. The main idea of this passage is.....
 - a. the traveller wants to go to the railway station.
 - b. the traveller wants to go to the First Hotel.
 - c. Sombat drives the bus number 38.
 - d. the traveller doesn't like to **walk** in the hot sun.

2. "Continue walking until you reach another junction. There is a policeman standing there. The word "there" means....
 - a. the police station.
 - b. the junction.
 - c. the railway station.
 - d. the First Hotel.

3. Which statement is true?
 - a. Sombat takes the traveller to the railway station.
 - b. The traveller doesn't know the way to the police station.
 - c. Sombat tells the traveller the way to the railway station.
 - d. The police tells the traveller the way to the railway station.

4. Which event happened first?
 - a. The traveller took the bus number 38.
 - b. The traveller met Sombat.
 - c. The traveller met the policeman.
 - d. The traveller arrived at the railway station.

5. If Sombat gets lost, he should ask the way from.....for his safety.

- a. a policeman
 - b. a taxi driver
 - c. a book seller
 - d. a traveller
-

Read the passage and answer the questions below (6 - 11)

DONKEY

One day a man and his son took their donkey to the market. They wanted to sell it. They did not want to ride the donkey. Instead they walked along the road and pulled the donkey behind them.

When they walked through a village, people began shouting at them.

"Look at that foolish old man. Why is he walking? Why doesn't he ride the donkey?"

The old man did not like people shouting at him. He got up on the donkey's back.

Soon afterwards they passed through another village. Again some people began shouting at them.

"Look at that cruel man! Why is he riding the donkey? Why isn't the child riding?"

The old man did not like people shouting at him. He got down from the donkey and told his son to ride.

Soon they came to another village. This time the people shouted, "Look at that selfish boy riding the donkey. His old father has to walk."

The old man said to his son, "I'll get up on the donkey with you. We'll both ride."

But in the next village the people shouted, "Look at that cruel old man and his son. They are both riding the poor donkey."

The old man did not know what to do. He thought for a few minutes. Then he said to his son, "There is only one thing for us to do. We must carry the donkey."

The old man and his son tied the donkey's legs together. Then they put a long pole between its legs. They put the ends of the pole on their shoulders and lifted the donkey.

They soon came to a bridge. The donkey was very heavy. When they began to cross the bridge, the pole slipped off the boy's shoulders. The donkey fell into the river.

"Now we have lost the donkey," the old man said. Sadly he turned round and walked back home with his son.

Choose the best answer. (6 - 11)

6. From the story, "He thought for a few minutes, and said to his son, "There is only one thing for us to do"

The underlined sentence means.....

- a. the old man sold the donkey.
- b. the old man rode the donkey.
- c. the old man and his son carried the donkey.
- d. the old man and his son rode the donkey.

Read the passage and answer the questions below (12 - 17)

Peter And His Father

Peter is a student who isn't interested in studying. He prefers to have a good time. Naturally, when he took his examinations, he didn't get good marks. Since he was sure his father would be angry with him, so he sent a telegram to his brother's house. In the telegram he asked his brother to prepare his father for the bad news. The next morning, he received the following answer

"Father is prepared. You'd better prepare yourself."

Choose the best answer (12 - 17)

12. What would make Peter's father angry?
- Peter's telegram.
 - Peter's bad marks.
 - Peter's brother.
 - Peter's brother's telling lie.
13. What did Peter want his brother to do?
- To answer his telegram.
 - To prepare himself for bad news.
 - To go to his father's house.
 - To prepare his father for the bad news.

14. What would have happened if Peter had been interested in study?
- He would have had a good time.
 - His father would have been angry with him.
 - He would have got good marks.
 - His brother would have prepared his father to receive the bad news.
15. In the telegram he asked his brother to prepare his father for the bad news. "Bad news" refers to.....
- Peter's accident.
 - Peter's bad marks in his exam.
 - Peter's fun in studying.
 - Peter's interest in studying.
16. Which event happened first?
- Peter sent the telegram to his brother.
 - Peter couldn't get good marks in his exam.
 - Peter received a letter from his brother.
 - Peter wasn't interest in his studying.
17. The main idea of this story is.....
- Peter sent the telegram to his brother.
 - Peter's bad marks made his father angry.
 - Peter's brother was very angry with him.
 - Peter was afraid that his father would be angry with him.
-

Read the passage and answer the questions below (18 - 22)

ZOOS

A zoo is a place where we can see animals from many different countries. There is usually at least one zoo in every country. In England there are five zoos. The biggest is in London.

Some people do not like zoos. They think that it is cruel to keep wild animals in cages. Other people think that if the cage is large the animals are not unhappy. The animals have good food every day and if they are ill they are given medicine. They do not have to worry about enemies.

In the jungle small animals often do not live for many years because they are killed and eaten by larger animals. In a zoo these small animals are safe. It is probably, therefore, only the very large animals----the lions, tigers, and bears----that are unhappy. They miss the wide open spaces where they roamed.

Most children enjoy a visit to a zoo. They usually prefer to look at the large animals although, in fact, these are not always the most interesting.

Sometimes visitors to a zoo are very unkind to the animals. They throw things at them and tease them. In one famous zoo there is a cage near the entrance. Inside the cage there is a statue of a small boy. The notice on the cage says, "Cruel Boy, Found in all Countries."

Choose the best answer. (18 - 22)

18. We keep wild animals in the zoo because.....
- a. We want to study about them.
 - b. wild animals are very fierce.
 - c. there is not enough food for them to eat in the jungle.
 - d. they have many enemies in the forest.
19. In the jungle, the small animals don't often live for many years. From this sentence what happens to them?
- a. They are killed by the larger animals.
 - b. There isn't enough food for them to eat.
 - c. They feel lonely and they are often sick.
 - d. They are hunted by the people.
20. From the item 19 "jungle" means.....
- a. cave
 - b. zoo
 - c. mountain
 - d. forest.
21. Animals can get many things when they live in the zoo, but the only one thing they can't get is.....
- a. freedom.
 - b. enough food.
 - c. medicine.
 - d. kindness from the people.
22. Which statement is false?
- a. Most countries in the world have at least one zoo.
 - b. The animals in the zoo have good food every day.
 - c. The animals in the zoo are always be hurt.
 - d. In England, the biggest zoo is in London.
-

Read the passage and answer the questions below (23 - 27)

SCIENCE

We cannot blame science for the problems of the modern world. If all science were bad, then we would have to stop using anesthetics and modern medicine, and we would have to go back to the uncomfortable ways of our ancestors. There is nothing bad about modern science - like so many things, it is not good or bad in itself, but it can be used for good and bad reasons. If science is used to help people, then it is good and if it is used to hurt people, then it is bad. But science itself is not good or bad, it is the people who use it who are either good or bad people.

If we are selfish and think only about ourselves, then we will always be unhappy. It does not matter if we are very rich or very poor, because a selfish person is always unhappy person. That is why many people are unhappy, not because they are selfish - they think only about themselves.

Choose the best answer (23 - 27)

23. Which is correct according to the passage?
- a. The people are unhappy because they are selfish.
 - b. The people are selfish after they have used modern science.
 - c. Science is bad.
 - d. Science is good.
24. What does the writer of this passage think about "Science"
They think that.....
- a. it is good.
 - b. it is bad.
 - c. it is excellent.
 - d. it is neither good nor bad.
25. Selfish people are always unhappy. "Selfish" means.....
- a. kind.
 - b. poor and lazy.
 - c. cruel and bad.
 - d. thinking only of oneself's benefit.
26. According to the passage, if we think about ourselves,....
- a. we will make progress in science.
 - b. we will not be happy.
 - c. we will work hard for science.
 - d. we won't use science.
27. The main idea of this passage is about.....
- a. how science hurts people.
 - b. how modern science helps people.
 - c. why science is good or bad.
 - d. why modern science makes people selfish.
-

Read the passage and answer the questions below (28 - 35)

Boy Rescued from Drowning

A young man who refused to give his name dived into the river yesterday-morning to save a 12 year-old boy. The boy, who ran away after being rescued, had been swimming in the river and had caught his foot between two concrete posts under the bridge. He shouted out for help.

At that time, a young man was riding across the bridge on his bicycle. He quickly dismounted and dived fully clothed into the river. He then freed the boy's foot and helped him to the river bank where a small crowd had collected. The boy thanked his rescuer courteously and sincerely, then ran off down the road. He was last seen climbing over a gate before disappearing over the top of the hill.

The young man, who was about 20 years of age, said, "I don't blame the boy for not giving his name. Why should he? If he wants to swim in the river, that's his business. And if I want to help him, that's mine. You can't have my name, either!"

He then ran back to the bridge, mounted his bicycle and rode away.

Choose the best answer (28 - 35)

28. Why didn't we know the name of the young man who rescued the boy? Because he.....
- a. refused to tell his name to the people.
 - b. drowned in the river.
 - c. ran away after the boy had been rescued.
 - d. was in a hurry to go back home.
29. How had the boy become trapped?
- a. He had dived in his clothes into the river.
 - b. He had swam too far.
 - c. He had caught his feet between some posts under the bridge.
 - d. He had fallen into the river.
30. Which event happened Last?
- a. The boy climbed over a gate.
 - b. The young man rescued the boy.
 - c. The boy thanked the young man for his kindness.
 - d. The young man didn't tell his name to the crowd.
31. Which sentence is false?
- a. The man jumped into the river with his clothes.
 - b. A crowd saw the young man rescuing the boy.
 - c. The boy didn't even thank to the young man.
 - d. There are 2 posts under the bridge.

32. The young man mounted his bicycle and rode away."

"Mounted" means.....

- a. parked.
- b. raised.
- c. got on.
- d. got off.

33. At the end of the story, how will the man feel?

- a. proud of himself.
- b. pity on the boy.
- c. angry with the boy.
- d. sad.

34. The main idea of this story is.....

- a. The man rescued the boy from drowning.
- b. The boy appreciated the man's help.
- c. The man refused to tell his name.
- d. The man didn't blame the boy.

35. In your opinion the passage you have read about should be a (an).....news.

- a. sad
 - b. cruel
 - c. exciting
 - d. funny
-

Read the passage and answer the questions below (36 - 40)

Wildlife

In many countries today, laws protect wildlife. In India the need for such protection was realized centuries ago.

About 300 B.C. an India writer described forests that were somewhat like national parks today. The killing of game beasts was carefully supervised. Some animals were fully protected. Within the forest, nobody was allowed to cut timber, burn wood for charcoal, or trap animals for their furs. Animals that became dangerous to human visitors were trapped or killed outside the park, so that animals would not become uneasy.

The need for wildlife protection is greater now than ever before. About a thousand species of animals are in danger of extinction, and the rate at which they are being destroyed has increased. With mammals, for instance, the rate of extinction is now about one species every year; from A.D. 1 to 1800, the rate was about one species every fifty years. Everywhere, men are trying to solve the problem of preserving wildlife while caring for the world's growing population.

Choose the best answer. (36 - 40)

36. Which event happened first

- a. There are the need for wildlife protection in India.
- b. The rate of extinction of mammals was about one species every year.
- c. Men tries to control the world's growing population.
- d. The need for the wildlife protection is greater now than ever before.

37. The main idea of this passage is about.....

- a. cutting timber in the forests.
- b. hunters who kill animals.
- c. dangerous animals.
- d. wildlife protection.

38. Which sentence is right ?

- a. In India, the human could kill wild animals outside the park.
- b. In India, all of the wild animals were fully protected.
- c. In India, the human could kill only dangerous animals.
- d. In India, there was no law to protect wildlife.

39. What will happen if there is no law to protect wild animals ? They.....

- a. must save themselves.
- b. will be lost from the forest.
- c. will live in the other forest far away.
- d. will be the farm animals.

40. In India the need for such protection was realized century ago. "Century" is the same meaning as.....

- a. 10 years.
 - b. 20 years.
 - c. 50 years.
 - d. 100 years.
-

แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้ต้องการทราบเกี่ยวกับความรู้สึก และความคิดเห็น
ของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษว่ามีหรือไม่มีประโยชน์อย่างไร ขอให้นักเรียน
อ่านข้อความแต่ละข้อความให้ละเอียด แล้วพิจารณาให้รอบคอบก่อนที่จะตัดสินใจเลือก
ตอบ

2. นักเรียนมีอิสระเต็มที่ในการตอบ และคำตอบของนักเรียนไม่มีผลต่อ
การเรียนของนักเรียนแต่ประการใด เพราะถือว่าไม่มีคำตอบใดถูกที่สุดหรือผิดที่สุด

3. วิธีตอบ ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วพิจารณาว่า เห็นด้วย หรือ
ไม่เห็นด้วย กับข้อความนั้น เมื่อคิดว่าจะตอบของใครก็ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ให้
ตรงของนั้น ๆ

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	ความรู้สึก	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
ก.	การอ่านภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจที่สุด		✓	
ข.	การอ่านภาษาอังกฤษไม่ช่วยให้เรียนวิชาอื่นได้ดีขึ้น			✓

ข้อที่	ข้อความ	ความรู้สึก	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1	การอ่านภาษาอังกฤษทำให้เกิดความเพลิดเพลิน		
2	การอ่านภาษาอังกฤษ เป็นสิ่งที่ไม่จำเป็นสำหรับคนไทย		
3	วิชาการอ่านภาษาอังกฤษไม่มีประโยชน์ต่อการศึกษาของ "ข้าพเจ้า"		
4	กิจกรรมในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษช่วยเสริมสร้าง ความร่วมมือในการแก้ปัญหาได้		
5	ถ้ามีโอกาสศึกษาต่อข้าพเจ้าจะไม่เลือกเรียนการอ่าน ภาษาอังกฤษ		
6	การอ่านภาษาอังกฤษทำให้เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา		
7	การอ่านภาษาอังกฤษช่วยนำทางไปสู่การเรียนวิชาอื่น ๆ ได้ดี		
8	กิจกรรมในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษทำให้ขาดความเชื่อมั่น		
9	การอ่านภาษาอังกฤษมาก ๆ ทำให้ฟุ้งซ่าน		
10	การอ่านภาษาอังกฤษมาก ๆ ทำให้วัฒนธรรมไทยเสื่อมลง		
11	การอ่านภาษาอังกฤษทำให้เกิดความเครียดทางสมองเพราะ ต้องขบคิดมีอุปสรรคตลอดเวลา		
12	การอ่านภาษาอังกฤษไม่ได้ช่วยพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ของ "ข้าพเจ้า"เลย		
13	การอ่านภาษาอังกฤษทำให้คนมีความคิดแคบลง		
14	ข้าพเจ้าคิดว่า การอ่านภาษาอังกฤษ เป็นวิชาที่ไม่น่าสนใจ		
15	ในชั่วโมงการอ่านภาษาอังกฤษข้าพเจ้าติดตามเนื้อเรื่องด้วย ความสนใจโดยตลอด		
16	ยิ่งเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้ายิ่งรู้สึกว่าเป็นวิชา ที่หาเนื้อ		

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
17	ข้าพเจ้านึกคิดว่าน่าจะเพิ่มเวลาเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษให้มากกว่านี้		
18	ข้าพเจ้าอยากจะอ่านตำราหรือวรรณคดีจากต้นฉบับที่เป็นภาษาอังกฤษจริง ๆ		
19	ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อทุกครั้งที่ยื่นการเรียนภาษาอังกฤษ		
20	ข้าพเจ้านึกว่าการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นวิชาที่ยิ่งเรียนยิ่งน่าสนใจ		
21	ข้าพเจ้าเลือกเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษด้วยความจำใจ		
22	ข้าพเจ้าไม่เคยเตรียมอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่จะเรียนมาล่วงหน้าเลย		
23	ข้าพเจ้ามีความเต็มใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษทุกคาบเรียน		
24	ข้าพเจ้าจะอ่านภาษาอังกฤษเมื่อมีความจำเป็นเท่านั้น		
25	หลังการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าจะทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้วอย่างตั้งใจ เพื่อให้เข้าใจและจดจำได้ดีขึ้น		
26	ข้าพเจ้านึกค้อยู่เสมอว่าจะต้องนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปอ่านหนังสือและนิตยสารภาษาอังกฤษให้บ่อยที่สุดเท่าที่จะทำได้		
27	ข้าพเจ้าอยากให้ถึงชั่วโมงการอ่านภาษาอังกฤษเร็ว ๆ		
28	วิชาการอ่านภาษาอังกฤษเต็มไปด้วยศัพท์ที่ยาก ทำให้ข้าพเจ้าเกิดการท้อถอย		
29	ข้าพเจ้าใช้เวลาทำใจให้เกิดอารมณ์อยากจะเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเป็นเวลานานกว่าจะเริ่มเรียน		
30	ข้าพเจ้ามีความเห็นเกี่ยวกับวิชาการอ่านภาษาอังกฤษว่าไม่มีประโยชน์ ควรจะตัดออกจากหลักสูตร		

ตาราง ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็ว
 ความวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ

ข้อ	ค่า p	ค่า r	ข้อ	ค่า p	ค่า r
1	.56	.81	21	.57	.70
2	.65	.70	22	.52	.59
3	.65	.70	23	.50	.70
4	.65	.70	24	.56	.81
5	.50	.67	25	.50	.63
6	.78	.30	26	.43	.26
7	.83	.30	27	.48	.44
8	.52	.37	28	.39	.41
9	.70	.59	29	.52	.37
10	.63	.67	30	.50	.41
11	.39	.63	31	.50	.48
12	.63	.67	32	.63	.22
13	.61	.56	33	.39	.33
14	.52	.81	34	.50	.48
15	.57	.63	35	.54	.41
16	.63	.74	36	.54	.48
17	.44	.44	37	.39	.70
18	.46	.41	38	.52	.30
19	.61	.78	39	.46	.33
20	.54	.70	40	.52	.30

ตาราง ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน
30 ข้อ

ข้อที่	ค่า t	ข้อที่	ค่า t
1	2.454	16	6.813
2	6.545	17	8.740
3	3.062	18	4.778
4	5.679	19	5.459
5	6.204	20	5.108
6	3.903	21	5.679
7	2.760	22	5.199
8	4.00	23	4.715
9	4.023	24	5.238
10	2.648	25	5.459
11	4.245	26	3.676
12	4.348	27	6.435
13	3.062	28	5.238
14	4.348	29	4.407
15	5.108	30	4.365

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สมรรถภาพการอ่านเร็ว
และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โดยการสอนอ่าน 3 วิธี โกลซ SQ3R และตามคู่มือครู

บทคัดย่อ

ของ

ศรีสกุล กานบุทศิลป์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กันยายน 2529

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สมรรถภาพการอ่านเร็ว และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนอ่าน 3 วิธี คือ วิธีการโคลซ วิธีการ SQ3R และวิธีการตามคู่มือครู กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2529 ของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ซึ่งเลือกมาแบบสุ่มอย่างง่าย จำนวน 120 คน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 40 คน แล้วสุ่มอย่างง่ายอีกครั้งหนึ่งเพื่อกำหนดเป็นกลุ่มทดลองที่ 1 กลุ่มทดลองที่ 2 และกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองที่ 1 เรียนการอ่านด้วยวิธีการโคลซ กลุ่มทดลองที่ 2 เรียนการอ่านด้วยวิธีการ SQ3R และกลุ่มควบคุมเรียนการอ่านด้วยวิธีการตามคู่มือครู

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบทั้งก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบวัดสมรรถภาพการอ่านเร็วด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จากนั้นนำคะแนนที่ได้มาทำการเปรียบเทียบความแตกต่างโดยใช้ t -test และ ANOVA

ผลการวิจัย พบว่า

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สมรรถภาพการอ่านเร็ว และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ภายในของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ภายหลังจากการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่แล้วพบว่า กลุ่มที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ และวิธีการ SQ3R มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านสูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ไม่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการโคลซ และวิธีการ SQ3R

3. สมรรถภาพการอ่านเร็ว ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมภายหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่แล้วพบว่า กลุ่มที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ และวิธีการ SQ3R มีสมรรถภาพการอ่านเร็วสูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ แต่ไม่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการโคลซ และวิธีการ SQ3R

4. เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ภายหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่แล้วพบว่า กลุ่มที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซ และวิธีการ SQ3R มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และกลุ่มที่เรียนด้วยวิธี SQ3R มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการโคลซ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

A COMPARISON OF MATHAYOM SUKSA III STUDENTS' READING COMPREHENSION,
SPEED READING ABILITY AND ATTITUDES TOWARDS ENGLISH READING
THROUGH THREE TEACHING READING METHODS : CLOZE, SQ3R
AND TEACHER'S MANUAL

AN ABSTRACT

BY

SRISAKUL DANYUTHASILPE

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

September 1986

The purpose of this study was to compare the English reading comprehension, speed reading ability and attitudes towards English reading through three teaching reading methods : Cloze, SQ3R and the teacher's manual.

The 120 students were randomly selected from Mathayom Suksa III students in the first semester of the academic year 1986 from Thammasart Khongluang Wittayakom School, Amphur Khongluang, Changwat Prathoomthani. They were randomly selected and equally assigned into three groups : two experimental groups and one control group. Each group had 40 students. The first experimental group was taught through the cloze procedure, while the second one was taught through SQ3R procedure. The control group was taught through the methods in the teacher's manual. The experiment was conducted during 6 weeks, 2 periods a week.

The test of attitudes towards English reading, speed reading ability, and the English reading comprehension were administered to the subjects before and after the treatment.

The data were then analyzed by using the t-test and ANOVA.

The findings indicated that :

1. The English reading comprehension, speed reading ability and attitudes towards English reading of the control and experimental groups were significantly higher than the pretest at the .01 level.

2. The English reading comprehension among the control and the two experimental groups after the treatment was significantly

different at the .01 level. The group of the students learned through the cloze procedure and through the SQ3R one acquired significantly higher reading comprehension scores than that of the ones learned through the methods in the teacher's manual at the .01 level. There was no significant difference between the students' reading comprehension scores in the 2 experimental groups.

3. The speed reading ability among the control and the two experimental groups after the treatment was significantly different at the .01 level. The group of the students learned through the cloze procedure and through the SQ3R one acquired significantly higher speed reading ability than that of the ones learned through the methods in the teacher's manual at the .05 and .01 level respectively. There was no significant difference between the students' speed reading ability in the 2 experimental groups.

4. The attitudes towards English reading among the control and the two experimental groups after the treatment was significantly different at the .01 level. The group of the students learned through the cloze procedure and through the SQ3R one acquired significantly higher attitudes towards English reading than that of the ones learned through the methods in the teacher's manual at the .01 level. And the group of the students learned through the SQ3R procedure acquired significantly higher attitudes towards English reading than that of the ones learned through the cloze procedure at the .05 level.