

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์
โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546

ปริญญาพิพนธ์
ของ
อนุสรณ์ สกุลเบิกไพร

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

พฤษภาคม 2547

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

371.12
๑๒๓๗
๘.๓

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์
โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546

บทคัดย่อ

ของ

อนุสรณ์ สุกุลเบิกไพร

-6 ก.ย. 2547

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

พฤษภาคม 2547

h 250226

อนุสรณ์ สุกุลเบิกไพร. (2546). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจริญระนัย, อาจารย์พิศวง มหาจันทร์.

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร ครู อาจารย์ จำนวน 400 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมเป็นแบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.87

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โดยภาพรวมคุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.6 และ ร้อยละ 78.2

1.1 คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศชาย โดยภาพรวมคุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.9 และ ร้อยละ 68.7

1.2 คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศหญิง โดยภาพรวมคุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.7 และร้อยละ 75.2

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โดยภาพรวมคุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.2 และ ร้อยละ 78.0

2.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศชาย โดยภาพรวมคุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.8 และ ร้อยละ 78.0

2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศหญิง โดยภาพรวมคุณลักษณะทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.6 และ ร้อยละ 77.9

ACTUAL AND DESIRABLE CHARACTERISTICS OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS
IN THE VIEW POINT OF SCHOOL ADMINISTRATORS AND TEACHERS IN CHONBURI
EDUCATION SERVICE AREA IN ACADEMIC YEAR 2003

AN ABSTRACT
BY
ANUSRON SKULBERKPRAI

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master degree of Education in Physical Education
at Srinakharinwirot University

May 2004

Anusorn Skulberkprai. (2004). *Actual and desirable characteristics of Physical Education teachers in the view point of school administrators and teacher in Chonburi education service area in academic year 2003*. Master Thesis. M. Ed(Physical Education). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Assist Prof. Phan Jiaranai, Lecturer Pissawong Mahakant

The purpose of this research was to study the actual and desirable characteristics of physical education teachers in the viewpoint of school administrators and teachers in Chonburi education service area in the academic year 2003. The four hundred administrators and teachers were the samples derived by the process of Multi Stage Random Sampling. The instrument used in collecting the data was the questionnaire, concerning actual and desirable characteristics, that was constructed by the researcher. The reliability of the questionnaire was 0.87.

The research results were as follows:

1. Actual personal characteristics and professional characteristics in the viewpoint of administrators and teachers in relation to the two aspects were at the highest level(69.6 percent and 78.2 percent).

1.1 Actual personal characteristics and professional characteristics in the viewpoint of male administrators and teachers in relation to the two aspects were at the highest level(66.9 percent and 68.7 percent).

1.2 Actual personal characteristics and professional characteristics in the viewpoint of female administrators and teachers in relation to the two aspects were at the highest level(70.7 percent and 75.2 percent).

2. Desirable personal characteristics and professional characteristics in the viewpoint of administrators and teachers in relation to the two aspects were at the highest level (78.2 percent and 78.0 percent).

2.1 Desirable personal characteristics and professional characteristics in the viewpoint of male administrators and teachers in relation to the two aspects were at the highest level (78.8 percent and 78.0 percent).

2.2 Desirable personal characteristics and professional characteristics in the viewpoint of female administrators and teachers in relation to the two aspects were at the highest level (77.6 percent and 77.9 percent).

ปริญญาบัตร

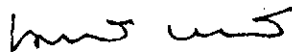
เรื่อง

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์
โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546

ของ

นายอนุสรณ์ สกุลเบิกไพร

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

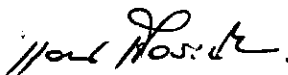


.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร. นภาพร หะวานนท์)

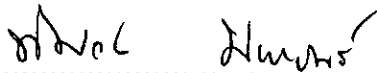
วันที่ ๒๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2547

คณะกรรมการสอบปริญญาบัตร



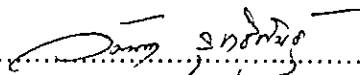
.....ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจียรนัย)



.....กรรมการ

(อาจารย์พิศวง มหาจันทร์)



.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์)



.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์)

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของงานวิจัย.....	4
ขอบเขตของงานวิจัย.....	4
ประชากรที่ใช้ในงานวิจัย.....	4
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย.....	4
ตัวแปรที่ศึกษา.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในงานวิจัย.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
ลักษณะของครูที่ดี.....	7
ลักษณะของครูพลศึกษา.....	13
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	16
งานวิจัยต่างประเทศ.....	16
งานวิจัยในประเทศ.....	19
3 วิธีดำเนินการศึกษาวิจัย.....	26
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	26
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	27
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย.....	27
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	28
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	28
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	30
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	30
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	30
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	31

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	
สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	73
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	73
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย.....	73
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	74
อภิปรายผล.....	79
ข้อเสนอแนะที่ได้จากการทำวิจัยในครั้งนี้.....	81
ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	81
บรรณานุกรม.....	82
ภาคผนวก.....	87
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	99

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	27
2 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	31
3 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี (N = 400).....	32
4 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี (N = 400).....	34
5 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี (N = 220).....	36
6 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี (N = 220).....	38
7 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี (N = 180)	40
8 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี (N = 180)	42
9 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี (N = 180)	44
10 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี (N = 180)	46
11 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี (N = 220).....	48
12 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี (N = 220).....	50

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
13 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี (N = 220).....	52
14 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี (N = 220)	54
15 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร เพศชาย โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี (N = 198).....	56
16 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครูอาจารย์ เพศชาย โรงเรียนในเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรี (N = 198).....	58
17 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศชาย โรงเรียนในเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรี (N = 198).....	60
18 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศชาย โรงเรียนในเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรี (N = 198).....	62
19 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศหญิง โรงเรียนในเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรี (N = 202).....	64
20 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศหญิง โรงเรียนในเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรี (N = 202).....	66
21 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศหญิง โรงเรียนในเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรี (N = 202).....	68
22 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศหญิง โรงเรียนในเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรี (N = 202).....	70

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ปัจจุบันประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนาทั้งทางด้าน เศรษฐกิจ การเมือง สังคม อุตสาหกรรม และวัฒนธรรม แต่การพัฒนาประเทศจะดำเนินไปด้วยปริมาณและคุณภาพเพียงใด นั้น ขึ้นอยู่กับลักษณะของประชากรภายในประเทศเป็นสำคัญ ดังนั้น การพัฒนาประชากรจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศการพัฒนาประชากรภายในประเทศให้มีประสิทธิภาพนั้น ต้องปลูกฝังลักษณะและพฤติกรรมของการเป็นพลเมืองที่ดีให้แก่ประชากรภายในประเทศ ลักษณะของการเป็นพลเมืองที่ดีจะต้องเป็นผู้มีจริยธรรม คุณธรรมในด้านความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเสียสละเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน จึงจะทำให้ประเทศพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ถ้าประชากรมีความเป็นพลเมืองที่ดี การปลูกฝังลักษณะและนิสัยที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศจึงจะได้ผลเต็มที่ การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อที่จะพัฒนาคุณภาพของประชากร โดยต้องคำนึงถึงการพัฒนาประชากรซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญที่สุด แต่กำลังของประชากรจะมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใดนั้นย่อมขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา (ปิ่น มาลากุล : คำนำ) ดังนั้น การจัดการศึกษาและการให้ความรู้แก่ประชากรนับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งแต่สิ่งสำคัญที่สุดที่ประชากรจะต้องมีควบคู่คือจริยธรรม คุณธรรม ดังเช่น พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงย้ำเสมอว่า "ความรู้นั้นจะต้องนำไปประยุกต์ใช้ แต่ต้องใช้หลักจริยธรรมเป็นสำคัญ" (ส. ศิวรักษ์. 2521 : 40) จะเห็นได้ว่าการศึกษาคือหัวใจในการพัฒนาคุณภาพของประชากร ให้เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม เพราะถ้าคนในสังคมขาดจริยธรรม คุณธรรมแล้วสังคมจะขาดความสงบสุข ดังที่ดวงเดือน พันธุมนาวิน และ เพ็ญแข ปัญจนิค (2540 : 14) กล่าวว่า "การพัฒนาประชากรในด้านที่สำคัญที่สุดคือ การปลูกฝังให้ประชากรเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณธรรม"

วิชาพลศึกษา เป็นการศึกษาแขนงหนึ่ง มีความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์เช่นเดียวกับการศึกษาแขนงอื่น คือ เป็นวิชาที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาจะแตกต่างวิชาอื่นอยู่บ้างตรงวิธีการ และสื่อที่นำมาใช้ คือการใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย หรือการเล่นเกมส์สื่อกลางของการเรียนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมพลศึกษาด้วย (วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2521 : 10) การพลศึกษาและกีฬาในโรงเรียนนั้น เป็นสิ่งจำเป็นที่โรงเรียนจะต้องจัดให้มีการเรียนการสอนขึ้น ดังนั้นทุกคนที่จะต้องรับผิดชอบเกี่ยว

กับการศึกษาและการพัฒนาของเด็กในโรงเรียน หลักสูตรวิชาพลศึกษาในปัจจุบันได้บรรจุอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ซึ่งผู้เรียนจะได้รับโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมทางกาย และกีฬาทั้งประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งของไทยและของสากล ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลตามศักยภาพ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 2)

การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน และทั่วถึงทุกคน เพื่อสนองความสนใจและความต้องการถึงการได้รับการสอน การช่วยเหลือแนะนำ การใช้สถานที่ อุปกรณ์อื่น ๆ ผู้ที่จะทำหน้าที่เหล่านี้ได้ดีที่สุดคือ บุคลากรทางพลศึกษา ดังนั้นหากสถานศึกษาใดขาดบุคลากรทางพลศึกษาก็หมายความว่า การบริหารงานพลศึกษาของสถานบันนั้นจะต้องพบกับอุปสรรค และเป็นผลทำให้การดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ล่าช้า

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่บุคคลทั่วไปให้ความยกย่องเช่นเดียวกับวิชาชีพชั้นสูงอื่น ๆ ซึ่งทุกวิชาชีพจะต้องมีจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพนั้น ๆ ที่จะต้องยึดถือและปฏิบัติ เพื่อให้เกิดเอกลักษณ์ อุดมการณ์ วินัย และคุณธรรม อันเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ดังพระราโชวาทของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีตอนหนึ่งว่า "...อาชีพครูถือว่าสำคัญอย่างยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง และก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้น จะต้องพัฒนาคนซึ่งได้แก่เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณค่าสมบูรณ์ทุกด้าน จึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไป..." (วารสารข้าราชการครู 2533 : 6) ระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณครู (2539 : 21-22) โดยที่เห็นเป็นสมควรให้มีการปรับปรุงระเบียบคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณครูและวินัยตามระเบียบประเพณีครู พ.ศ.2526 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 6 (2) และมาตรา 28 แห่งพระราชบัญญัติครู พุทธศักราช 2488 คณะกรรมการอำนวยการคุรุสภาจึงวางระเบียบไว้เป็นจรรยาบรรณครู เพื่อเป็นหลักปฏิบัติในการประกอบวิชาชีพครู

ข้อ 4. กำหนดให้ครูมีจรรยาบรรณดังต่อไปนี้

1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า
2. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้ เกิดแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ
3. ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

4. ครูจะต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิบัติยกย่องความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์
5. ครูต้องไม่แสวงหาผลประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการปฏิบัติหน้าที่ ตามปกติ และไม่ใช้ให้ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการหาผลประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ
6. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการ พัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ
7. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู
8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์
9. ครูพึงปฏิบัติ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมไทย

ครูพลศึกษาเน้นว่ามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของประชากร ทำหน้าที่เป็นผู้ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ และพัฒนาการให้ความสมบูรณ์รอบตัวแก่ตัวผู้เรียน สุโท สุเจริญ (2514 : 4) กล่าวว่า ความเป็นครูเป็นเป้าหมายสูงสุดของวิชาชีพครู เพราะครูดีเป็นที่พึงปรารถนาของ สังคม เผด็จ ภูมิไทรรัตน์ (2528 : 65-71) กล่าวว่า ครูพลศึกษาต้องเป็นผู้มีความสามารถในการฝึก การสอน และการมีส่วนร่วมในการกีฬาต่าง ๆ ได้หลายประเภท และต้องมีความพร้อม ที่จะให้บริการแก่นักเรียนและบุคคลทั่วไป ตามสภาพปัจจุบัน การเรียนการสอนพลศึกษาจะ ประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ เช่น สถานที่ งบประมาณ อุปกรณ์ การเรียนการสอน หลักสูตร ระบบการบริหาร และโครงการพลศึกษาใน โรงเรียน สิ่งที่สำคัญที่สุดคือครูพลศึกษา เพราะเป็นผู้จัดโปรแกรมพลศึกษาให้แก่นักเรียน โดยตรง ดังนั้นครูพลศึกษาจึงต้องสำนึกในหน้าที่ และความรับผิดชอบของตนเองอยู่เสมอ จะต้องเป็นผู้ที่สามารถอุทิศทั้ง กำลังกาย กำลังใจ เพื่อการศึกษา และการเรียนรู้ของนักเรียนอย่าง แท้จริง แต่ในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา โดยทั่วไปยังได้รับคำวิพากษ์วิจารณ์กันอย่างกว้าง ขวาง โดยทางการบอกเล่า หรือทางสื่อต่าง ๆ เช่น โทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ เป็นต้น ไม่ว่าจะ เป็นเรื่อง ชู้สาว สุรา บุหรี่ วาจา ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยเป็นอาจารย์พลศึกษาคนหนึ่ง และได้ทำงานร่วมกับ บุคลากรหลาย ๆ หน่วยงาน ได้รับทราบถึงปัญหาเกี่ยวกับครูพลศึกษาในด้านการแต่งกาย บุคลิกภาพแข่งกระด้าง ขาดความสามัคคี กระด้างกระเดื่องต่อผู้บังคับบัญชา ปฏิบัติตนเสื่อม เสียในทางชู้สาว ชอบดื่มสุรา ซึ่งปัญหาเหล่านี้ล้วนแต่ขาดความมีจริยธรรม คุณธรรม วิทยาลัย พลศึกษาจังหวัดชลบุรี เป็นสถาบันการศึกษาแห่งหนึ่งที่ผลิตครูพลศึกษาออกไปสู่สังคมถ้า วิทยาลัยพลศึกษาสามารถผลิตครูพลศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ จะส่งผลไปถึงนักเรียน แต่ถ้า

วิทยาลัยพลศึกษาผลิตครูพลศึกษาที่ไม่มีประสิทธิภาพจะส่งผลกระทบต่อไม่เพียงประสงค์ไปถึงนักเรียนเช่นกัน ซึ่งการผลิตครูพลศึกษานั้นจะต้องผลิตตรงตามความต้องการของสังคม ในฐานะที่ผู้วิจัยสำเร็จจากสถาบันวิทยาลัยพลศึกษา และเป็นอาจารย์พลศึกษาคนหนึ่ง มีความสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 เพื่อจะได้นำข้อมูลนั้นมาเป็นแนวทางในแก้ไขการผลิตบุคลากรทางพลศึกษาที่มีคุณสมบัติเหมาะสม และตรงตามที่สังคมต้องการ อันเป็นการสร้างพื้นฐานในการพัฒนาประชากรที่ดีของประเทศต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการศึกษาทำให้ทราบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงคุณลักษณะของครูพลศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในปัจจุบัน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำนวน 6,862 คน โดยแยกเป็นผู้บริหารจำนวน 2,878 คน ครู อาจารย์โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำนวน 3,984 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ได้แก่ ผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำนวน 6,862 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง 364 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจะใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน

โดยประชากรเป็นผู้บริหาร จำนวน 180 คน ครู อาจารย์ จำนวน 220 คน โดยแยกเป็น เขต 1 จำนวน 30 โรงเรียน ผู้บริหาร 56 คน ครู อาจารย์ 57 คน เขต 2 จำนวน 48 โรงเรียน ผู้บริหาร 60 คน ครู อาจารย์ 103 คน เขต 3 จำนวน 34 โรงเรียน ผู้บริหาร 64 คน ครู อาจารย์ 60 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ แบ่งเป็นดังนี้

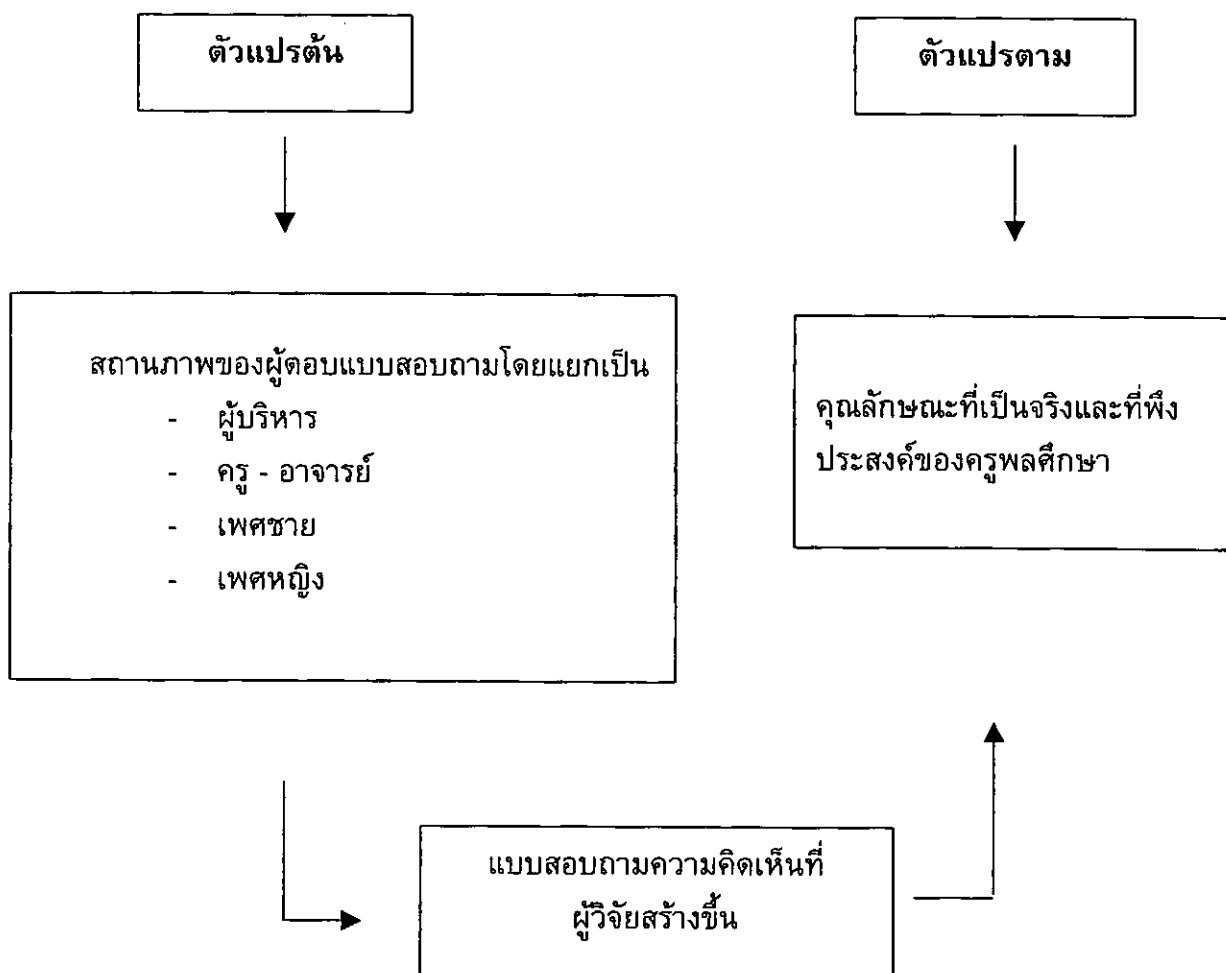
ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมินโดยแยกเป็น ผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศชาย เพศหญิง

ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **คุณลักษณะที่เป็นจริง** หมายถึง ลักษณะด้านต่าง ๆ ของครูพลศึกษา คือด้าน ส่วนตัว และคุณสมบัติด้านวิชาชีพ
2. **คุณลักษณะที่พึงประสงค์** หมายถึง ลักษณะด้านต่าง ๆ ของครูพลศึกษาคือ ด้านส่วนตัว และคุณสมบัติด้านวิชาชีพ
3. **ผู้บริหาร** หมายถึง ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี
4. **ครู อาจารย์** หมายถึง ครูที่ทำหน้าที่สอนอยู่ในโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี
5. **ครูพลศึกษา** หมายถึง ครูผู้ซึ่งทำหน้าที่สอนในหมวดวิชาพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี
6. **โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี** หมายถึง โรงเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดชลบุรี

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอในหัวข้อต่อไปนี้

1. ลักษณะของครูที่ดี
2. ลักษณะของครูพลศึกษา
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 3.1 งานวิจัยต่างประเทศ
 - 3.2 งานวิจัยในประเทศ

ลักษณะของครูที่ดี

ลักษณะที่ดี หมายถึง เครื่องหมายที่ชี้ให้เห็นถึงความดี หรือลักษณะประจำตัว คุณลักษณะที่ดีของครู หมายถึง เครื่องหมายที่ชี้ให้เห็นถึงความดีของครู หรือลักษณะประจำตัวครู ที่มีผลกระทบต่อตัวนักเรียนได้ดังคำพูดที่ว่า "โรงเรียนจะดีหรือไม่แค่ไหน สามารถดูได้จากครูของโรงเรียน" (Chender. 1971 : 179-186 ; อ้างอิงจาก ทวีศักดิ์ สุขสวัสดิ์. 2537 : 13-14) ดังนั้น การที่บุคคลจะเป็นครูที่ดีได้นั้น ต้องมีลักษณะที่ดีของครู ดังต่อไปนี้

ชนู แสงศักดิ์ (2505 : 84-100) เสนอความคิดไว้ว่า ครูดีควรมีลักษณะดังนี้

1. มีความสัมพันธ์กับนักเรียนดี เอาใจใส่ปัญหาของนักเรียน ไม่แสดงอารมณ์รุนแรง มีน้ำใจนักกีฬา วางตัวเหมาะสมกับเด็ก ไม่สนิทสนมเกินไป รู้จักชมเชย เปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินผลการสอนและตัดสินใจความดีงามของเด็กด้วยเหตุผล
2. มีความรักในอาชีพครู มีส่วนช่วยแนะนำปรับปรุงการเรียนการสอน รับฟังคำแนะนำปรับปรุงตนเองเสมอ รับฟังคำแนะนำปรับปรุงตัวเองทันสมัยต่อความรู้ และกิจกรรมของครูสอนไม่อมกมุมิ ร่วมมือสนับสนุนสมาคมการศึกษา ทำตัวเป็นประโยชน์ต่อทางราชการ มีความสามารถในอาชีพ
3. มีจรรยาครู ไม่แพร่ข่าวลือ ซื่อสัตย์ต่ออาชีพ ไม่ขโมยผลงานของผู้อื่น มีมารยาทในการติดต่อราชการตามลำดับสายงาน ไม่อ้างอิงศาสนาทำให้ศาสนาเสื่อมเสีย ปรับปรุงตนเอง

เสมอ ไม่กวาดวิชานักเรียนตนเอง ไม่โฆษณาชวนเชื่อ ไม่นำผู้อื่นมาโน้มน้าให้นักเรียนฟัง ไม่เรียกร้องเงินเดือนเพื่อตนเอง ไม่สมัครงานตำแหน่งอื่นเมื่อมีครูประจำอยู่แล้ว

4. มีคุณสมบัติส่วนตัวดี มีความซื่อตรง สติปัญญาดี เชื้อมั่นในตนเอง มีความคิดริเริ่ม คิดปรับปรุงโรงเรียน มีความจริงใจ สุภาพ อ่อนโยน สุขภาพดี รู้จักร่วมมือ ไม่ทำกิริยาอาการอันน่ารำคาญ

5. มีรูปร่างท่าทางดี มีใบหน้าใสสะอาด ตัดผมเรียบร้อยสุขภาพ ร่องเท้าสะอาด รักษาท่าทางให้สง่า ไม่สูบบุหรี่

ก่อ สวัสดิทาณิश्य (2513 : 40-46) ได้กล่าวถึงลักษณะของครูที่ดีว่าควรมีลักษณะดังนี้

1. ต้องรักเด็ก เข้าใจเด็ก และเห็นใจเด็ก
2. ต้องมีความรู้ในวิชาที่ตนสอนอย่างลึกซึ้ง
3. ต้องสามารถจัดหลักสูตร หรือบทเรียนให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะของเด็กได้
4. ต้องเอาใจใส่เด็กทั้งตัว กล่าวคือ นอกจากด้านการเรียน ครูที่ดีต้องดูแลสุขภาพ

อารมณ์ และสังคมของเด็กด้วย

5. ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีกับเด็กในด้านศีลธรรม กิจนิสัย และอุปนิสัย

บุญถิ่น อัตถากร (2514 : 14-17) ได้ให้นโยบายในการผลิตครูนั้น ต้องมีลักษณะที่ดีของครูอย่างน้อย 3 ประการคือ

1. ครูควรเป็นผู้ที่มีความรู้ มีทั้งความรู้ในเนื้อหาวิชา และจะต้องสร้างเสริมเพิ่มพูนความรู้อยู่เสมอ

2. ครูควรเป็นผู้ที่มีความสามารถในกลวิธีในการสอน สามารถถ่ายทอดความรู้และวิถีทางปัญญาและชักชวนเด็กไปในทางที่ดีงาม

3. ครูควรเป็นผู้ที่เปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม

สุรินทร์ สรรสิริ (2515 : 3-9) ได้ตอบปัญหาว่า ครูดีนั้นเป็นอย่างไรไว้ 6 ประการด้วยกันคือ

1. บุคลิกภาพดี คือมีรูปร่างหน้าตาดี แต่งกายดี เชื้อมั่นในตนเอง วาจาดี ปรับตัวดี
2. การจัดห้องเรียนดี คือจัดให้ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมกับบรรยากาศ
3. มีความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน
4. มีการสอนดี มีความรู้ในเรื่องที่จะสอน และเตรียมการสอนดี
5. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
6. มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครอง

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2517 : 6) กล่าวถึงคุณสมบัติของครูตามพุทธตำราไว้ดังนี้

1. น่ารัก คือ มีบุคลิกภาพที่นักเรียนอยากเข้าใกล้
2. หนักแน่น คือมีใจคอหนักแน่น และมั่นคงด้วยความรู้ ทำให้น่าเคารพ
3. นายก้อย คือเป็นผู้ที่นักเรียนยกย่องได้อย่างเต็มใจ ไม่มีลัทธิลุ่มคมใน
4. คอยว่ากล่าวตักเตือน คือเป็นหน้าที่หนึ่งของครูต้องกระทำโดยปราศจากอคติ
5. อุดหนุนต่อถ้อยคำ คือ ครูต้องอุดหนุนต่อถ้อยคำของนักเรียน ถ้าทนได้โดยครูมีทั้ง

เมตตาธรรมและขันติธรรม จะชนะหัวใจนักเรียนได้ภายหลัง

6. อธิบายสิ่งที่ลึกซึ่งได้ง่าย คือ ครูต้องรู้ในวิชาที่ตนสอนและอธิบายได้
7. ไม่ชักชวนในสิ่งหายนะ คือ ครูไม่ชักชวนนักเรียนไปในทางเสีย หรือสอนเรื่องที่เป็นไปไม่ได้

พระราชวรมณี (2519 : 70-71) ได้กล่าวถึงองค์คุณ 7 ประการของครู ซึ่งตรงกับคติของพุทธศาสนาดังนี้คือ

1. ปิโย น่ารัก คือสร้างความรู้สึกสบายใจ ชวนให้ผู้เรียนอยากเข้าใกล้เพื่อปรึกษาหารือ
 - 1.1 มีเมตตา รักเด็กมากกว่ารักตัว
 - 1.2 มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส
 - 1.3 ให้ความสนิทสนมกับศิษย์
 - 1.4 พูดจาอ่อนหวานสมานใจ
 - 1.5 เอาใจใส่อบรมสั่งสอนให้ศิษย์เกิดความรู้
 - 1.6 เป็นเพื่อนเด็กในสนามกีฬา เป็นครูในห้องเรียน
 - 1.7 เป็นเพื่อนร่วมทุกข์ คอยปลอบโยนให้กำลังใจ

2. ครู น่าเคารพ คือมีความประพฤติสมควรแก่ฐานะ ทำให้เกิดความรู้สึกอบอุ่นใจ เป็นที่พึ่งได้ทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ในทางสร้างสรรค์จริง มีจิตใจสงบ มีเหตุมีผล ไม่ใจร้อน ไม่เป็นคนเจ้าอารมณ์ เป็นคนหนักแน่น เสมอต้นเสมอปลาย

3. ภาวนีโย นำเจริญใจ คือเป็นผู้ทรงความรู้ภูมิปัญญาแท้จริง ทั้งเป็นผู้อบรมและปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ เป็นที่นายก้อย นำเอาอย่าง ทำให้ศิษย์นี้ถึงด้วยความภาคภูมิใจ เป็นครูในเวลาสอน เป็นนักเรียนเวลาว่าง เป็นนักสากลนิยม

4. วัตตา รู้จักพูด รู้จักชี้แจงให้เข้าใจ รู้ว่าเมื่อไรควรพูดอะไร อย่างไรเป็นที่ปรึกษาที่ดีเป็นคนมีระเบียบในการแต่งกาย ให้เด็กเห็นว่าครูเป็นผู้มีระเบียบแบบแผนช่วยกันทำให้โรงเรียนสะอาด

5. วจนักขโม ทนต่อถ้อยคำ คือพร้อมที่จะรับฟังคำปรึกษา คำซักถามอยู่เสมอไม่เบื่อ
 6. คัมภีร์ยูจะ กะถัง กัตตา สามารถชี้แจง อธิบายเรื่องที่ยาก ๆ ลึกซึ้งให้เข้าใจได้
 โดยง่าย ของลิกต้องทำให้ตื่น สอนแต่สิ่งที่รู้แล้วไปหาสิ่งที่ยังไม่รู้ ง่ายไปหายาก เป็นต้น

7. โน จัญฐานเน นิโยระเย ไม่ชักจูงไปในทางเสื่อมเสีย รู้จักแนะนำในทางที่ถูกที่ควร
 ครูไม่ควรประพฤติสิ่งที่ไม่ดีให้เด็กเห็น ครูควรหลีกเลี่ยงอบายมุขทั้งปวง

เฉลียว บุรีภักดี (2520 : 365-369) ได้ทำการวิจัยเรื่องลักษณะครูดี โดยการสร้าง
 แบบสอบถามนักเรียน ผู้ปกครอง ครู ศึกษานิเทศน์ ผู้บริหารการศึกษา พระ และผู้ทรงคุณวุฒิ
 พบว่า ครูดีมีลักษณะดังนี้

1. มีความเที่ยงตรง ซื่อสัตย์สุจริต
2. เข้าใจหลักสูตร ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ
3. เข้าใจจุดมุ่งหมายของการศึกษา
4. งดเว้นสิ่งเสพติด
5. มีความสามารถในการสอนปกครองชั้นเรียน

พระวรงค์ดี วรธมโม (2521 : 295-320) ซึ่งมีความเห็นว่า ครูคือผู้นำทางวิญญาณ
 เช่นเดียวกับท่านพุทธทาสภิกขุ ได้กล่าวถึงธรรมชาติของครูที่สมบูรณ์ดังนี้

1. ครูต้องเป็นผู้ที่มุ่งมั่นในเรื่องทางวิญญาณ ไม่ต้องการผลตอบแทนอะไรมากมายนัก
2. ครูต้องมีความอึดใจ มีปิติปราโมทย์ หล่อเลี้ยงชีวิตครูให้ชุ่มชื่น
3. ครูต้องเป็นพระโพธิสัตว์ พระโพธิสัตว์คือ บุคคลผู้อุทิศตนเพื่อช่วยเหลือคนอื่นถึง
 แม้ว่าตนเองยังไม่พ้นทุกข์ พระโพธิสัตว์มีคุณธรรม 4 อย่างคือ สุทธิ (ความบริสุทธิ์) ปัญญา
 (มีปัญญาสว่างไสว) เมตตา ชันติ (การยอมสละสุขส่วนตัวเพื่อเยาวชนเพื่อความอดทน)

เสนีย์ มีทรัพย์ (2522 : 29-35) กล่าวว่าครูนั้นอาจแบ่งได้ 3 ประเภทคือ

1. ครูสอนหนังสือ หมายถึงครูผู้สอนหนังสือ ให้คนรู้หนังสือ อ่านออกเขียนได้นำไป
 ศึกษาเพิ่มเติม
2. ครูสอนอาชีพ หมายถึงผู้สอนให้คนมีอาชีพทำตามความถนัดและความสามารถ
 ของตน เพื่อให้รอดจากความทุกข์ยาก อดอยาก
3. ครูผู้นำทางจิตใจหรือวิญญาณ คือครูผู้สอนให้คนมีความถูกต้องทางจิตใจสามารถ
 เอาชนะกิเลสหรือความทุกข์ได้ สอนตามความเป็นจริงของชีวิต เพื่อถึงจุดหมายเดียวกันคือ
 รอดพ้นจากความทุกข์

พนัส หันนาคินทร์ (2524 : 155-159) ได้สรุปลักษณะของครูที่ดีจะต้องมีลักษณะดังนี้

1. คุณสมบัติส่วนตัว ครูที่ดีควรมีคุณสมบัติส่วนตัวดังต่อไปนี้
 - 1.1 มีความประพฤติดี
 - 1.2 มีสติปัญญาสูง
 - 1.3 มีสุขภาพทางกายดี
 - 1.4 มีสุขภาพจิตดี
 - 1.5 มีรูปร่างหน้าตา และบุคลิกภาพดี
 - 1.6 มีความตรงต่อเวลา
 - 1.7 มีเจตคติที่ดีต่อนักเรียน
 - 1.8 มีความสามารถในการสื่อสาร
2. คุณสมบัติทางด้านงานอาชีพ ครูที่ดีควรมีลักษณะดังต่อไปนี้
 - 2.1 มีความรู้ในวิชาที่สอน
 - 2.2 มีความรู้ในวิธีสอน
 - 2.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - 2.4 มีความสนใจต่องานอาชีพ
 - 2.5 มีความสามารถในการดำเนินการสอน
 - 2.6 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

สุจริต เพียรชอบ (2530 : 230) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของครูไว้ดังนี้

“...ครูจะต้องรู้จักคน รู้จักศึกษาคน รู้จักธรรมชาติของมนุษย์ รู้จักมอบหมายงานให้เหมาะสมกับความสามารถของเด็ก เมื่อจะทำงานกับบุคคลใดก็รู้จักความรู้ความสามารถของเขา นอกจากนั้นครูควรเป็นคนช่างสังเกต... สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและบุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง...”

บทบาทของครูในปัจจุบันมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติดังที่ สุจริต เพียรชอบ (2537 : 33-39) ได้กล่าวดังนี้

1. พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีสติปัญญาสูงขึ้น มีความรอบรู้ในสรรพวิทยาการต่าง ๆ
2. จัดสร้างสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยให้นักเรียนรู้จักคิด มีเหตุผล จะพูดจะทำ หรือจะคิดอะไรมักจะใช้วิจารณ์ญาณประกอบด้วยเสมอ

3. พยายามปลูกฝังลักษณะนิสัยสำคัญ ๆ ให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน เช่น ความตรงต่อเวลา ความขยันหมั่นเพียร มานะ อดทน การทำงานหนัก ความรักงาน ตัวครูเองควรเป็นตัวอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม ความประพฤติเหล่านี้
 4. การปลูกฝังค่านิยมและมโนทัศน์ที่ถูกต้องให้กับนักเรียนในปัจจุบันนี้ โดยเฉพาะคนในเมืองใหญ่ มักมีค่านิยมที่ผิดไปจากที่ควรจะเป็น
 5. การปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยให้แก่นักเรียน บทบาทของครูในด้านการปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตยนี้เป็นสิ่งที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศที่ปกครองในระบอบประชาธิปไตย
 6. การให้ความรู้แก่ประชาชนในท้องถิ่นนั้น นอกจากการสอนในชั้นเรียนตามปกติแล้ว ครูยังจะได้มีโอกาสในการจัดการศึกษาให้กับประชาชนในท้องถิ่นนั้น ๆ อีกด้วย การให้การศึกษานั้นอาจให้ได้ทั้งทางตรงและทางอ้อม
 7. การปลูกฝังทางด้านวิชาชีพ ให้นักเรียนมีทักษะและมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพต่าง ๆ ได้
 8. บทบาทในการปลูกฝังวัฒนธรรม บทบาทของครูที่สำคัญอีกบทบาทหนึ่งก็คือ การถ่ายทอดวัฒนธรรม การพัฒนากำลังหรือพัฒนาเศรษฐกิจ จะก้าวหน้าไปตามลำพังมิได้ วิธีทางในการดำเนินชีวิตของคนจะต้องดำเนินควบคู่กันไปด้วย
 9. บทบาทในการพัฒนาสังคม เมื่อเข้าไปอยู่ในสังคมใด ๆ ก็ตาม ต้องพยายามที่จะพัฒนาชุมชนนั้น ๆ ให้ดีขึ้นด้วย
 10. บทบาทในการแก้ไขปัญหาในชุมชน เมื่อพบว่าชุมชนนั้น ๆ มีปัญหาแล้วก็ควรหาทางแก้ไข ปรับปรุงสังคมให้ดีขึ้น
 11. การให้ความรู้เกี่ยวกับการนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ตลอดจนการสงวนทรัพยากรธรรมชาติ เนื่องจากประชาชนไม่รู้จักนำทรัพยากรธรรมชาติมาปรับปรุงหรือใช้ให้เป็นประโยชน์ ครูจึงต้องเป็นบุคคลสำคัญที่จะให้ความรู้แก่นักเรียน ตลอดจนประชาชนเกี่ยวกับการใช้และการสงวนทรัพยากรธรรมชาติ
 12. บทบาทของครูในการธำรงความมั่นคงของประเทศ ในการพัฒนาประเทศจะต้องมีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ในขณะเดียวกัน ในด้านการเมืองการปกครอง มีการพัฒนาไปเช่นเดียวกัน ครูจึงหาโอกาสที่จะได้สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน และสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องให้เกิดขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาคน และเป็นการเสริมสร้างความมั่นคงให้แก่ประเทศชาติ
- พินทยาพล เสนาไชย (2542 : 43) กล่าวว่า ลักษณะของครูที่ดีต้องประกอบด้วย การมีความเลื่อมใสในการปกครองของประเทศ ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

การงาน ศรัทธาในอาชีพครู ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนและประเพณีอันดีงาม ซื่อสัตย์สุจริต
ประพฤติตนเป็นคนดี รู้จักสามัคคีและมีมนุษยสัมพันธ์

ลักษณะของครูพลศึกษา

จรินทร์ ธานีรัตน์ (2513 : 34) ได้กล่าวถึงลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ไว้
ดังต่อไปนี้

1. วิทยอันสมควร
2. สุขภาพที่ดีจะเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็ก
3. ความประพฤติที่ดั่งงามน่าเลื่อมใส
4. บุคลิกภาพที่ดี
5. มีความรู้ ความเข้าใจในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี
6. เป็นผู้ที่ปรับปรุงตนเองให้ทันต่อเหตุการณ์เสมอ
7. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ
8. มีความสามารถในการสอน รู้วิธีสอน วิธีการฝึก และรู้วิธีการดำเนินงานพลศึกษา

ในโรงเรียนได้ดี

วรงค์ดี เพียรชอบ (2523 : 40) ได้ให้แนวความคิดเกี่ยวกับคุณสมบัติของครูพลศึกษา

ไว้ดังนี้

1. เป็นผู้มีความรู้ดีทั้งทางด้านวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาครู และวิชาพลศึกษา
2. เป็นผู้มีความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง คือ
 - 2.1 อยากรู้ อยากรู้อยากเห็น พยายามศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ
 - 2.2 มีความภูมิใจ และจงรักภักดีต่อวิชาชีพพลศึกษา
 - 2.3 อุทิศตนเองเพื่อให้ได้มาซึ่งผลการเรียนพลศึกษาของนักเรียนด้วยความ

บริสุทธิ์ใจ และจริงใจ

- 2.4 กระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพพลศึกษา
- 2.5 มีความสนใจในสถาบันวิชาชีพด้วยการเป็นสมาชิกของสถาบันวิชาชีพ
- 2.6 ยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาพลศึกษา
3. เป็นผู้มีความรับผิดชอบสูง
4. เป็นผู้มีความริเริ่มสร้างสรรค์ และกระตือรือร้น
5. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี มีสุขภาพสมบูรณ์

6. เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

7. เป็นผู้รักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนาน

สำออง พ่วงบุตร (2525 : 2) ได้สรุปลักษณะของครูพลศึกษาที่ดีไว้ดังนี้

1. ความรู้ด้านวิชาการ ครูพลศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องพลศึกษาตามหลักสูตรโดยละเอียด รวมทั้งส่วนประกอบอย่างอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น การวัดและการประเมินผล วิชาพลศึกษา การทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการสอนและสื่อการเรียนการสอนอย่างแตกฉาน

2. ความสามารถด้านการสอน ครูพลศึกษาต้องศึกษาจุดประสงค์ของการสอนในแต่ละรายวิชา และสามารถให้ตรงตามจุดประสงค์มากที่สุด

3. บุคลิกลักษณะ ครูพลศึกษาต้องทำเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน เพราะนักเรียนมีโอกาใกล้ชิดมากกว่าผู้สอนวิชาอื่น ฉะนั้นจึงมีความเป็นจริงที่ครูพลศึกษาจะต้องแสดงบุคลิกให้เป็นที่ศรัทธาของนักเรียน เช่น สามารถควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี มีความมานะพยายาม สุขุมรอบคอบ สุขภาพสมบูรณ์ สุภาพอ่อนโยน ร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล

4. ความมีมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษาที่ดีต้องเป็นบุคคลที่สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีให้ความร่วมมือกับผู้เรียนในการประกอบกิจกรรมทางด้านพลศึกษา โดยไม่แสดงความรังเกียจหรือหลีกเลี่ยง ต้องแสดงความสนใจเมื่อนักเรียนขอความช่วยเหลือ

5. มีคุณธรรม และความประพฤติที่ดี เช่น รับผิดชอบในหน้าที่การงาน มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละเพื่อส่วนรวม รับผิดชอบต่อการทำงานของตน ไม่ประพฤติตนเสื่อมเสียในเรื่องการพนันและเรื่องชู้สาว

6. มีความเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมระบอบประชาธิปไตย ครูพลศึกษาจะต้องเป็นผู้ยึดมั่นในระบอบการปกครองอันมีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมความรักชาติ รู้จักหน้าที่ของตนเพื่อส่วนรวม

ปรีชา กลิ่นรัตน์ (2526 : 156) ได้กล่าวไว้ว่าครูพลศึกษา ควรมีจรรยาบรรณดังนี้

1. ต้องยอมรับ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูทั่วไป
2. ต้องมีความรับผิดชอบที่จะจัดโครงการเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย
3. ไม่เอาเรื่องส่วนตัวของครูคนอื่นหรือนักเรียนมาเปิดเผย
4. ต้องเป็นตัวอย่างที่ดี เพื่อเป็นการกระตุ้นนักเรียน
5. ต้องมีความสัมพันธ์กับครูอื่น ๆ เคารพและเข้าใจซึ่งกันและกัน
6. ต้องร่วมมือกับโรงเรียนทุกด้านอย่างไม่มีเห็นกับเห็นน้อย
7. ต้องเข้าใจแนวทางเพื่อการเรียนการสอนพลศึกษา

8. ต้องมีหน้าที่ศึกษาหาความรู้ใส่ตัวเองเสมอ
9. ต้องเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
10. ควรเป็นสมาชิกขององค์การส่งเสริมอาชีพพลศึกษา

รูสเซล และลอร์ด (นิตินันท์ สระภักดิ์. 2534 : 42 ; อ้างอิงจาก Bucher and Lloyd.

1972 : 562) ยังได้สัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่ดีตามความเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์สรุปได้ดังนี้

1. มีความรู้ในวิชาชีพเป็นอย่างดี
2. เอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี
3. ทำตัวเป็นที่น่าเคารพของนักเรียน
4. กระตุ้นให้นักเรียนรู้จักคิดด้วยตนเอง
5. สนใจและรักวิชาชีพตน
6. มีความริเริ่มสร้างสรรค์
7. เป็นนักพูดที่ดี สอนในสิ่งที่เป็นรูปธรรม
8. มีอารมณ์ขัน
9. มีความซื่อสัตย์ยุติธรรม
10. มีความเมตตากรุณาต่อนักเรียน

ดอทรี (ทวีศักดิ์ สุขสวัสดิ์. 2537 : 21-22 ; อ้างอิงจาก Daughthrey. 1973 : 66-76)

กล่าวว่า ครูพลศึกษาที่ดีควรมีลักษณะดังนี้

1. มีความมั่นคงทางอารมณ์ เพื่อเป็นการส่งเสริมบุคลิกภาพที่ดี
2. มีบุคลิกภาพที่น่าพอใจ เป็นมิตรและมีความสัมพันธ์กับนักเรียนดี
3. มีความรู้ ทักษะ และเทคนิค ที่จำเป็นต่อการสอนพลศึกษา
4. การอุทิศเวลาและตัวเอง นักเรียนจะขาดความเคารพครูที่ไม่สนใจรายละเอียดเกี่ยวกับ

กับการจัดชั้นเรียนและการสอน

5. มีความกระตือรือร้น
6. มีความสนใจความแตกต่างระหว่างบุคคล
7. มีความสนใจในวิชาชีพ
8. มีจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ในการสอน
9. เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน
10. รู้จักเลือกกิจกรรมการสอนที่เหมาะสม
11. มีสุขภาพดี

12. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
13. มีกิริยาวาจาที่สุภาพ อ่อนโยน

นอกจากนี้ ดอทรี กล่าวว่า ครูพลศึกษาควรมีลักษณะพิเศษออกไปอีกคือ

1. รู้และปฏิบัติตามปรัชญาการศึกษา
2. สามารถตอบคำถามทางพลศึกษาและสามารถสาธิตการสอนกิจกรรมพลศึกษาได้
3. มีลักษณะภายนอกเป็นที่น่าประทับใจแก่ผู้พบเห็น
4. มีความคุ้นเคยกับระบบโรงเรียน

โอเลส (Ohles. 1970 : 8-9) ได้กล่าวถึง ลักษณะของครูตามความชอบของบุคคลต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงตัวครูว่า

1. ผู้บริหารชอบครูที่ไม่บ่นแม้งานจะหนัก
2. พ่อแม่ผู้ปกครองชอบครูที่ทำงานเก่งและเอาใจใส่ดูแลนักเรียนเสมอ
3. นักเรียนชอบครูที่เป็นมิตร และให้ความช่วยเหลือ
4. คณะกรรมการบริหารชอบครูมีความรู้ดีและมั่นคง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยต่างประเทศ

บูเซอร์ (วาสนา เผือกผ่อง. 2533 : 22 ; อ้างอิงจาก Bucher. 1972 : 560) ได้สำรวจคุณสมบัติของครูพลศึกษาที่เด็กวัยรุ่นเชื่อว่าจะมีความจำเป็นในนิวยอร์ก พบว่า ครูพลศึกษาที่มีความคิดดี มีความสำคัญมากที่สุด รองลงไปได้แก่ การทำงานร่วมกับกลุ่มได้ดี มีความรู้และทักษะ มีความสุขภาพเรียบร้อย และความประพฤติดี มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักทั่วไป ส่วนรูปร่างหน้าตาและความแข็งแรงที่จะเป็นนักสู้ที่ดีมีความจำเป็นน้อยที่สุด ผลการวิจัยในครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญด้านวิชาการ และการเรียนการสอนมาก ซึ่งเน้นความสำคัญกับคุณลักษณะแตกต่างออกไปจากการวิจัยของเจเลีย บูร์กักตี (2520 : 368) ที่พบว่า กลุ่มตัวอย่างได้ให้ความสำคัญกับคุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติ มากกว่าคุณลักษณะด้านความรู้และการสอน และแตกต่างกับผลการวิจัยของผาณิต บิลมาศ (2522 : 265) ในคุณลักษณะด้านร่างกาย ซึ่งกลุ่มตัวอย่างได้ให้ความสำคัญเป็นอันดับสอง แต่สอดคล้องตรงกันในคุณลักษณะด้านวิชาการและการเรียนการสอน

สเตปป (Stapp. 1988 : 1655-A) ได้ศึกษาคุณลักษณะของครูที่สอนนักเรียนที่มีพรสวรรค์ ในรัฐอาร์แคนซอร์ (Arkansas) โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นประชากรจากผู้อำนวยการ

จำนวน 65 คน ครู จำนวน 103 คน และนักเรียนที่มีพรสวรรค์ จำนวน 727 คน แบ่งเป็นนักเรียนเกรด 4 จำนวน 235 คน นักเรียนเกรด 5 จำนวน 276 คน และนักเรียนเกรด 6 จำนวน 216 คน จากโครงการความร่วมมือระหว่างมลรัฐ ทำการศึกษาใน 15 เขตการศึกษา โดยใช้สถิติไคสแควร์ (Chi-Square test) เพื่อเปรียบเทียบการสนองตอบของกลุ่มต่าง ๆ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พร้อมทั้งการทดสอบค่า (t - test) เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มโดยมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 การวิเคราะห์ข้อมูลได้คุณลักษณะที่สำคัญของครู 10 อันดับ ดังนี้

1. การเป็นตัวอย่างที่ดี
2. มีความยืดหยุ่น
3. มีความกระตือรือร้น
4. สามารถให้นักเรียนใช้ความสามารถพิเศษแสดงออกมา
5. ทำงานร่วมกับครูอื่นได้
6. สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น
7. ได้รับความต้องการของนักเรียน
8. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์
9. มีความยุติธรรมในการตรวจผลงานนักเรียน
10. อันดับที่มีความสำคัญน้อยคือ แต่งกายดึงดูดใจ มีความเป็นศิลปิน หรือนักคิด สติ

ปัญญาดี

11. ตกแต่งห้องเหมาะสม

แคลเดอร์รอน (Calderon. 1989 : 2512-A) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครู - อาจารย์ในแง่พฤติกรรมการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยวิเคราะห์ความคิดเห็นจากนักเรียน ครูและผู้บริหาร โดยพิจารณาถึงคุณภาพทั้งส่วนบุคคลและอาชีพ อันจะนำไปสู่การสอนที่มีประสิทธิผล ทั้งนี้การศึกษามุ่งเน้นให้กลุ่มตัวอย่างในเขตการศึกษาออสเองเจลิส ผลการพิจารณางานวิจัยนี้ และผลที่ผ่านมาแสดงให้เห็นว่า การขาดการประสานในข้อตกลงถึงการพิจารณาพฤติกรรมต่าง ๆ ในการสอนว่ามีความจำเป็นหรือไม่ กลุ่มนักศึกษาได้ทำการศึกษาถึงสิ่งจำเป็นในการวิเคราะห์และวัตถุประสงค์ของการวิจัยมีลักษณะหลายมิติเนื่องจากต้องอาศัยทรัพยากรเพื่อสนับสนุนจากหลายทาง ผลการศึกษาพบว่ามีความสอดคล้องกันมากระหว่างนักเรียน ครูและผู้บริหารถึงการพิจารณาความสำคัญทางด้านคุณลักษณะด้านการสอนดังนี้

1. การสอนที่มีประสิทธิภาพ

2. ลักษณะนิสัยส่วนบุคคล

3. ลักษณะนิสัยด้านวิชาชีพ

ไวท์ (สาโรจน์ เลี่ยมสกุล. 2547 : 29 ; อ้างอิงจาก White. 1989 : 2537-A) ได้ทำการศึกษาพื้นฐานและคุณลักษณะของครูมีความมุ่งมั่นกับการสอนในสหรัฐอเมริกา การวิจัยมุ่งเน้นที่โครงสร้างของรายการการพัฒนาของผู้เรียน และท่าทีของผู้ปกครอง โดยมีวัตถุประสงค์ของการทำวิจัยเพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะมาตรฐานของครู โดยศึกษาจากครูใหญ่จำนวนร้อยละ 43 จากครูใหญ่ร้อยละ 69 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการและศึกษาจากครูจำนวนร้อยละ 44 จากครูร้อยละ 100 ของครูที่เข้าร่วมโครงการ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าคุณลักษณะมาตรฐานของครูมี 5 ลักษณะคือ

1. มีความมั่นใจ
2. มีความรู้ดี
3. มีประสบการณ์และทักษะในการทำงาน
4. มีทัศนคติที่ดี
5. มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

นอกจากนี้ผลการวิจัยยังได้เน้นมาตรฐานต่าง ๆ ที่กำหนดแบบสอบถามมีความสำคัญต่อการเรียนการสอน ครูผู้ตอบแบบสอบถามเสนอแนะว่าควรมีการอบรมครูก่อนการสอน มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การสอนสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ มีการจัดเตรียมระบบการเตรียมความพร้อมก่อนการสอน เพื่อเตรียมตัวไปสอนในระดับประถมศึกษา และควรมีการฝึกฝนทักษะทางภาษาและวิชาที่สอนเฉพาะด้วย

นิกส์ (Nix. 1998 : 1964-A) ได้ทำการศึกษาผลของสิ่งแวดล้อมตัวแปรเชิงบุคคลและตัวแปรเชิงอาชีพที่มีต่อคำทำนายระดับผลความสำเร็จของการสอนของครูพลศึกษา และข้อบังคับของรัฐ นอกจากนี้ยังได้ศึกษาถึงผลกระทบของข้อบังคับของรัฐต่อผลความสำเร็จของการสอนของครูพลศึกษา โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เชี่ยวชาญทางด้านพลศึกษาจำนวน 470 คน ซึ่งมาจากมลรัฐมิสซูรี คิดเป็นร้อยละ 43 และรัฐอินเดียน่า คิดเป็นร้อยละ 57 โดยการแบ่งกลุ่มทดสอบตามเพศ รวมทั้งวิธีการทางสถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล 3 วิธี คือการทดสอบค่าที (t - test) การวิเคราะห์ความแตกต่างและสมการถดถอย ผลการศึกษาพบว่าตัวแปรเชิงสิ่งแวดล้อมสามารถใช้ในการทำนายถึงระดับผลความสำเร็จของการสอนและผลกระทบของข้อบังคับได้อย่างดี ขณะที่ตัวแปรเชิงอาชีพสามารถใช้ในการทำนายผลความสำเร็จของการสอนของครูพลศึกษาในระดับสูงได้เป็นอย่างดี ส่วนตัวแปรเชิงบุคคลสามารถใช้ทำนายผลความสำเร็จซึ่งให้เห็นผลของข้อบังคับการเรียนพลศึกษาไม่ได้ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จด้านการสอนของครูพลศึกษาแต่อย่างใด

อย่างไรก็ตามพบว่า ครูพลศึกษาสามารถทำงานประสบความสำเร็จได้ดีเมื่อมีส่วนร่วมในโครงการใหญ่กว่าและมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงาน และนอกจากนี้ปัจจัยเสริมเพิ่มความสำเร็จในการทำงานด้านอื่น ๆ ประกอบด้วย การสมัครเป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพ อนึ่งครูพลศึกษาในมลรัฐที่มีข้อบังคับให้เรียนพลศึกษาทุกวันพบว่าจะมีขนาดของชั้นเรียนใหญ่กว่า สิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานและจบการศึกษาในระดับสูงรวมทั้งมีประสบการณ์ในการสอนสูงกว่าอีกด้วย

งานวิจัยในประเทศ

เฉลียว บุรีภักดี (2520 : 365-369) ได้ทำการวิจัยเรื่องลักษณะครูดี โดยการสร้างแบบสอบถามนักเรียน ผู้ปกครอง ครูศึกษานิเทศน์ ผู้บริหารการศึกษา พระ และผู้ทรงคุณวุฒิพบว่า ครูดีมีลักษณะดังนี้

1. มีความเที่ยงตรง ซื่อสัตย์สุจริต
2. เข้าใจหลักสูตร ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ
3. เข้าใจจุดมุ่งหมายของการศึกษา
4. งดเว้นสิ่งเสพติด
5. มีความสามารถในการสอนปกครองชั้นเรียน

ผาณิต บิลมาศ (2521 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมในกรุงเทพมหานคร จากความคิดเห็นของอาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ และหัวหน้าสายพลศึกษา ผลการศึกษาพบว่า คุณลักษณะครูพลศึกษา ที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ควรประกอบด้วย

1. ด้านการสอน
2. ด้านสุขภาพทางกายและสุขภาพจิต
3. ด้านวิชาการ
4. ด้านบุคลิกภาพ
5. ด้านคุณธรรม ความประพฤติและการมีน้ำใจนักกีฬา
6. ด้านมนุษยสัมพันธ์
7. ด้านการอบรมการปกครองและการเป็นผู้นำ
8. ด้านการเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมประชาธิปไตยเป็น
9. ด้านความเชื่อมั่นในตนเองและการเป็นตัวของตัวเอง
10. ด้านการกีฬาและความสามารถทางการกีฬา

สมหมาย ศิริจันทร์พันธ์ (2528 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 11 ผลการวิจัยปรากฏว่า ลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 11 ประกอบด้วยลักษณะสำคัญดังต่อไปนี้

1. ลักษณะด้านคุณธรรม ความประพฤติ ครูพลศึกษาควรเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีวิญญูณ และจรรยาบรรณของความเป็นครู มีความรับผิดชอบในการทำงาน
2. ลักษณะด้านบุคลิกภาพ ในการเป็นครูพลศึกษา ต้องมีความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค เป็นตัวอย่างที่ดี เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
3. ลักษณะด้านวิชาการ ครูพลศึกษาควรมีการเตรียมการสอนและความรับผิดชอบ การสอน มีความสามารถในการแนะนำ วิธีการฝึกหัดและวิธีการเรียนกิจกรรมพลศึกษา นำความคิดใหม่ๆ มาช่วยในการปรับปรุง และแก้ไขในการเรียนการสอนพลศึกษา

4. ด้านสังคม ครูพลศึกษาควรมีความเชื่อมั่นในตนเองปฏิบัติตัวตามการปกครองแบบประชาธิปไตยและยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความภูมิใจในอาชีพ

5. จะต้องมองโลกในแง่ดี

6. มีอารมณ์คงที่

7. หลีกเสี่ยงการวิจารณ์ผู้อื่น

8. เต็มใจจะทำงานมากกว่าคนอื่น

จากงานวิจัยที่ได้ศึกษามานั้นสรุปได้ว่า ครูพลศึกษาที่ดีควรมีลักษณะดังต่อไปนี้

1. ด้านคุณธรรม และความประพฤติ ได้แก่ มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ สุจริต เมตตากรุณา และกตัญญูทวดเวทต่อผู้มีพระคุณ

2. ด้านสุขภาพและจิต ได้แก่ การเป็นผู้ที่มีน้ำใจเป็นนักกีฬาอย่างแท้จริง มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ละเว้นสิ่งเสพติด มีความกระตือรือร้น ออกกำลังกายเป็นประจำ

3. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ การปรับตัวให้เหมาะสมกับโอกาสและเวลา

4. ด้านบุคลิกภาพ การแต่งกาย การวางตัวให้เหมาะสมกับโอกาสและเวลา

5. ด้านความสามารถในการปกครอง คือมีความประพฤติที่ดีงาม มีความยุติธรรม

6. ด้านความสามารถทางการกีฬา ได้แก่ การเล่นกีฬาได้ ตัดสินใจได้ดี จัดดำเนินการแข่งขันได้ มีทักษะ สาธิตกีฬาได้

7. ด้านความสามารถทางการสอน ได้แก่ การมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียน มีความสามารถในการวัดผลประเมินผล

8. ความสามารถทางวิชาการ ได้แก่ การค้นคว้าหาความรู้ทางด้านพลศึกษาอยู่เสมอ สามารถใช้ภาษาได้ถูกต้อง สามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการสอนได้

ขวัญชัย ชีงรักษา (2528 : บทคัดย่อ อัดสำเนา) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษามีความเห็นว่าคุณครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา มีสมรรถภาพด้านต่างๆ ต่อไปนี้ อยู่ในระดับมากคือ

ด้านหลักสูตร และวิชาการ ครูพลศึกษามีความเข้าใจหลักการการจัดการแข่งขันภายในโรงเรียน มีความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย เข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตร สามารถสาธิต การสอนกิจกรรมต่างๆ ได้ดีด้านการประเมินผล ครูพลศึกษาเป็นผู้มีความสามารถประเมินผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ มีความเข้าใจหลักวิธีการประเมินผลทางพลศึกษาได้ดี ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ครูพลศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ และอาชีพตนเอง อุทิศเวลาให้กับงานในหน้าที่ เอาใจใส่ตักเตือนนักเรียนเมื่อกระทำผิด

ด้านมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษาให้ความร่วมมือในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน เป็นเพื่อนที่ดีกับครูทุกคน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

ด้านบุคลิกภาพ ครูพลศึกษาสามารถปฏิบัติตนให้เป็นผู้เล่น ผู้ดูกีฬาที่ดี มีความกระฉับกระเฉง คล่องแคล่วว่องไว กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ด้านสุขภาพ ครูพลศึกษามีสุขภาพและจิตดี งดเว้นการเสพสิ่งเสพติด

ด้านคุณลักษณะและเจตคติ ครูพลศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม มีคุณธรรม มีความรักศรัทธา ในอาชีพ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

เด็ดขาด รามสูตร (2529 : บทคัดย่อ อัดสำเนา) ได้ทำการวิจัยเรื่องสมรรถภาพของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 ผลการวิจัยพบว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีสมรรถภาพทางกายด้านต่างๆ อยู่ในระดับมากคือ

ด้านหลักสูตรและวิชาการ ครูพลศึกษามีความรู้ ความเข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีความสามารถในการตัดสินกีฬาได้ ด้านการสอน ครูพลศึกษาสามารถอธิบายและสาธิตทักษะทางการกีฬา สามารถจัดและปกครองชั้นเรียนได้อย่างมีระเบียบ มีประสิทธิภาพ มีความรู้ ความเข้าใจในการสอน

ด้านการวัดผลประเมินผล ครูพลศึกษาน้ำใจนักกีฬา มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีอารมณ์ขัน ร่าเริง แจ่มใส มีความอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค

ด้านคุณธรรม จริยธรรม ครูพลศึกษามีความรักและศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษา มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน มีความซื่อสัตย์สุจริตยุติธรรม และเสียสละเพื่อส่วนรวม

ด้านการอบรม การปกครอง และการเป็นผู้นำ ครูพลศึกษามีความยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักษาความลับของทางราชการและนักเรียนได้ดี

ด้านสุขภาพ ครูพลศึกษามีความภูมิใจในตนเองและมีสมรรถภาพทางกายดี ตระหนักในความสำคัญของพลศึกษา และโครงการสุขภาพในโรงเรียนที่ดีต่อสุขภาพทางกาย

สุทัศน์ เหล่าทอง (2529 : บทคัดย่อ อัดสำเนา) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 1 ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูพลศึกษามีความต้องการพัฒนาวิชาชีพเกี่ยวกับการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน การเคารพนโยบายและระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน
2. เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านแล้วพบว่า

ด้านการเรียนการสอน ครูพลศึกษามีความต้องการพัฒนาวิชาชีพในเรื่องการใช้วิธีสอน และเทคนิคการสอนอย่างเหมาะสม และอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน ครูพลศึกษามีความต้องการพัฒนาวิชาชีพเรื่อง การจัดกิจกรรมพลศึกษา เพื่อนันทนาการในเวลาว่าง และเสริมหลักสูตรในระดับมาก

ด้านการเคารพนโยบายและระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน ครูพลศึกษามีความต้องการพัฒนาวิชาชีพ เรื่องความสามารถในการจัดกิจกรรม และการเป็นผู้นำกับลูกเสือ - เนตรนารี ผู้นำยุวอาสาสมัครระดับมาก

3. ในเรื่องรูปแบบและสถานที่ในการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษานั้น ครูพลศึกษาต้องการพัฒนาวิชาชีพในการเข้ารับการอบรมของสมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และสันตนา การแห่งประเทศไทย เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ การศึกษาต่อในวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัยในประเทศ สำหรับวิทยากรนั้น ครูพลศึกษาต้องการศึกษานิเทศก์จากหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา รองลงมาคือ ต้องการวิทยากรที่เป็นชาวต่างประเทศมีความชำนาญเฉพาะด้าน

พรศรี พานิชวงศ์ (2531 : 67) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครู ประถมศึกษาสังกัดคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติตามการรับรู้ของตนเอง โดยศึกษาจากครูสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 4 ภาคคือ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ครูประถมศึกษารับรู้ว่าตนเอง

ปฏิบัติตามรายการที่แสดงถึงความเป็นผู้มีจรรยาบรรณทั้งทางด้านหน้าที่การงาน ด้านส่วนตัว ด้านสังคมในระดับมาก 4 รายการ โดยพฤติกรรมที่ปฏิบัติมากที่สุด คือ การเผยแพร่ความรู้ โดยไม่ปิดบังอำพราง มากระดับ 2 คือ การปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชา ซึ่งในหน้าที่การงาน โดยชอบด้วยกฎหมายและมากเป็นอันดับ 3 คือ รักษาความลับของทางราชการ พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติได้ในระดับมากได้แก่ การไม่มีอคติต่อนักเรียน การติดตั้งพระบรมฉายาลักษณ์ไว้ในที่อันควร การไม่ทำผิดกฎหมาย การไม่พูดหรือแสดงอาการใด ๆ ที่ไม่เคารพองค์พระประมุข การไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น การไม่รายงานเท็จต่อผู้บังคับบัญชา การปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาอย่างเต็มใจ การรักษาเวลาในการปฏิบัติหน้าที่และการไม่ใช้อำนาจในการแสวงหาผลประโยชน์

รัชนี้ งามมัน (2533 : 116) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสตูล พบว่า ระดับคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียนจากสูงไปหาลด คือ การเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย การอบรม แนะนำและปกครอง บุคลิกลักษณะ วิชาการ คุณธรรมและความประพฤติ สุขภาพกายและจิต มนุษยสัมพันธ์การสอน

ศรีสมร พุ่มสะอาด (2530 : 366) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณภาพของครูประถมศึกษา โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มประชากรครูประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 332 คน พบว่า คุณลักษณะที่แสดงถึงคุณภาพครูประถมศึกษามี 6 ด้านคือ ความรู้ในวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม อุดมการณ์และวิญญูณครู การพัฒนาชุมชน วินัยและบุคลิกภาพของครู คุณลักษณะที่สามารถจำแนกคุณภาพครูประถมศึกษาออกเป็นกลุ่มครูที่มีคุณภาพสูง และคุณภาพต่ำ มีสี่ด้านตามลำดับ คือ ความรู้ในวิชาชีพคุณธรรม จริยธรรม วินัย และการพัฒนาชุมชน

พิพิช สุขสำราญ (2533 : 92) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนชนสงฆ์ตามทัศนะของอาจารย์และนักเรียน เหล่าทหารชนสงฆ์ พบว่า ทัศนะของนักเรียนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนชนสงฆ์ในด้านคุณธรรม เรียงตามลำดับรายชื่อคือ เป็นผู้พยายามสั่งสอนศิษย์ให้ประพฤติในสิ่งที่ดีงาม เป็นผู้มีควมรับผิดชอบต่อการกิจที่ได้รับมอบหมาย เป็นผู้พยายามมีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นผู้ให้ความยุติธรรมกับบุคคลทุกระดับ เป็นผู้กระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม เป็นผู้มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เป็นผู้พิจารณาโทษอย่างมีเหตุผล เป็นผู้ยินดีต่อความสำเร็จของผู้อื่น เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือบุคคลอื่นเสมอ และปฏิบัติตามหลักศาสนา

สมบูรณ์ แวนวิชัย (2540 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่องบทบาทที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1,062 ชุด ไปให้กลุ่ม ตัวอย่าง ผลการวิจัยพบว่า บทบาทที่พึงประสงค์กับบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การรับรู้ของบทบาทครูพลศึกษาทั้งบทบาทที่พึงประสงค์และบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ระวี จิระเดชากุล (2540 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูสอนพลศึกษา และครูผู้ร่วมงานที่มีพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน เป็นการศึกษาความคิดเห็น 7 ด้าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ ผู้บริหารโรงเรียน 300 คน ครูสอนพลศึกษา ครูผู้ร่วมงานอย่างละ 400 คน จาก 100 โรงเรียนรวมทั้งสิ้น 1,100 คน โดยการส่งแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า ด้านการเตรียมการสอน ครูสอนพลศึกษามีพฤติกรรมด้านนี้อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึกทักษะขณะเรียนพลศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นปรากฏว่า มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ด้านคุณธรรม จริยธรรม ครูผู้สอนพลศึกษามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด และความเห็นของทั้ง 3 กลุ่มไม่แตกต่างกัน ด้านการควบคุมชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศการเรียน ครูผู้สอนพลศึกษามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอนพลศึกษามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นปรากฏว่าทั้ง 3 กลุ่มมีความเห็นไม่แตกต่างกัน

ถวิล ปานศรี (2541 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่องบทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ในกรุงเทพมหานคร 47 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียนเพศชาย 45 คน เพศหญิง 66 คน โดยผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า เพื่อวัดความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผลปรากฏว่าบทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริง ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นมากที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง ด้านวิชาการ และบทบาทที่เป็นจริงในระดับน้อยที่สุด คือบทบาทด้านการบริการชุมชน บทบาทของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นมากที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านวิชาการและบทบาทที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด คือบทบาทส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่ดี และครูพลศึกษาแล้วสรุปได้ว่า คุณลักษณะของครู และครูพลศึกษาที่ดีทางด้านคุณสมบัติด้านส่วนตัว ประกอบด้วย ด้านสุขภาพ ทางกายและจิต ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และ คุณสมบัติด้านวิชาชีพ ประกอบด้วยด้านความสามารถทางการสอน ด้านความสามารถทางวิชาการ ด้านความสามารถทางการกีฬา ด้านความสามารถทางการปกครอง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี ด้านส่วนตัวและด้านวิชาชีพ จากผู้บริหาร ครู อาจารย์ สำหรับวิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี จำนวน 6,862 คน โดยแยกเป็น ผู้บริหารจำนวน 2,876 คน ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี จำนวน 3,984 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ได้แก่ ผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี จำนวน 6,862 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง 364 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจะใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร จำนวน 180 คน ครู อาจารย์ จำนวน 220 คน โดยแยกเป็น เขต 1 จำนวน 30 โรงเรียน ผู้บริหาร 56 คน ครู อาจารย์ 57 คน เขต 2 จำนวน 48 โรงเรียน ผู้บริหาร 60 คน ครู อาจารย์ 103 คน เขต 3 จำนวน 34 โรงเรียน ผู้บริหาร 64 คน ครู อาจารย์ 60 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Random Sampling) ตามตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เขตพื้นที่การ ศึกษาชลบุรี	จำนวนโรงเรียน		จำนวนผู้บริหาร		จำนวนครู	อาจารย์
	เต็ม	เลือก	เต็ม	เลือก	เต็ม	เลือก
1	100	30	2,066	56	4,224	57
2	125	48	2,085	60	1,495	103
3	107	34	2,379	64	1,263	60
รวม	332	112	2,878	180	3,984	220

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจคำตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา แบ่งเป็น 2 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะด้านส่วนตัว ด้านคุณลักษณะด้านวิชาชีพ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด แบบสอบถามเป็นแบบปลายปิด (Closed – Ended Questionnaires)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นแบบปลายเปิด (Open – End Questionnaires) เพื่อให้ผู้ตอบแสดงทัศนะที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเป็นการเพิ่มเติม

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการหาคุณภาพของเครื่องมือ ตามลำดับต่อไปนี้คือ

1. ศึกษาค้นคว้าตำรา งานวิจัย บทความ สิ่งตีพิมพ์ และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับแนวความคิด นโยบาย และความสำคัญทางพลศึกษา

2. รวบรวมความรู้ และข้อมูลที่ได้ศึกษาค้นคว้ามากำหนดขอบเขตการศึกษาแล้วให้กรรมการที่ปรึกษาตรวจพิจารณาปรับปรุงแก้ไข
3. นำขอบเขตที่ได้จากข้อ 2 มาและสร้างแบบสอบถามแล้วนำไปศึกษาประชาชนและกรรมการควบคุมปริญญาบัณฑิตตรวจทางแก้ไข
4. แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน (รายละเอียดในภาคผนวก) ตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) ของแบบสอบถาม
5. นำแบบสอบถามที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Try – Out) กับกลุ่มประชากรที่มีสภาพใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง คือผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87
6. นำแบบสอบถามที่หาความเชื่อมั่นแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม ดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบแบบสอบถาม
3. นำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง และนัดหมายวันเวลาที่จะได้รับแบบสอบถามคืน
4. เก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง
5. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำคะแนนจากการตอบแบบสอบถามเพื่อหาค่าตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. นำคำตอบที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ของแต่ละคำถาม คิดเป็นร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

1. นำคำตอบที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ของแต่ละคำถาม คิดเป็นร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางและความเรียง
2. นำคำตอบที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่ของแต่ละคำถาม คิดเป็นร้อยละและนำเสนอในรูปตารางและความเรียง
3. นำคำตอบที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 3 ซึ่งเป็นแบบสอบถามข้อเสนอแนะและความคิดเห็นมาวิเคราะห์คำตอบจากแบบสอบถามปลายเปิด โดยการสังเคราะห์จัดหมวดหมู่ และลำดับของคำตอบ จัดข้อมูลที่มีความซ้ำซ้อนกันออก เรียบเรียงภาษาให้ถูกต้องแต่คงความหมายเดิมไว้มาสรุปเป็นรายด้าน และนำเสนอเป็นความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการแปลความหมายและการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้นำเสนอผลการวิจัย

f แทน ความถี่

% แทน ร้อยละ

N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากแบบสอบถามตอนที่ 1 โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ดังปรากฏในตารางที่ 2

ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546

ตอนที่ 3 สรุปข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 ในรูปความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากแบบสอบถามตอนที่ 1 โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ดังปรากฏในตาราง 2

ตาราง 2 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	รวม					
	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	จำนวน(N)	ร้อยละ
สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม						
ผู้บริหาร	83	20.75	97	24.25	180	45.00
ครู อาจารย์	115	28.75	105	26.25	220	55.00
รวม	198	49.50	202	50.50	400	100

จากตาราง 2 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีทั้งหมด 400 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 180 คน ร้อยละ 45.00 เพศชาย 83 คน ร้อยละ 20.75 เพศหญิง 97 คน ร้อยละ 24.25 ครู อาจารย์จำนวน 220 คน ร้อยละ 55.00 เพศชาย 115 คน ร้อยละ 28.75 เพศหญิง 105 คน ร้อยละ 26.25

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ดังปรากฏในตาราง 3 - 22

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 (N= 400)

รายการ		ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	f	270	84	46	-	-
ไม่เจ็บไข้ได้ป่วยบ่อยๆ	%	67.5	21.0	11.5	-	-
2. ละเว้นสิ่งเสพติดให้โทษทั้งปวงเช่น สุรา บุหรี่ ยาเสพติดต่างๆ	f	203	136	33	28	-
	%	50.7	34.0	8.2	7.0	-
3. รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	f	292	100	8	-	-
	%	73.0	25.0	2.0	-	-
4. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานด้านต่างๆ	f	288	85	27	-	-
	%	72.0	21.2	6.7	-	-
5. มีน้ำใจนักกีฬาอย่างแท้จริง	f	304	88	8	-	-
รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	%	76.0	22.0	2.0	-	-
6. มีความสุภาพ อ่อนโยน	f	290	82	22	6	-
	%	72.5	20.5	5.5	1.5	-
7. มีความขยันอดทนต่อการทำงาน	f	308	89	3	-	-
	%	77.0	22.2	0.7	-	-
8. แต่งกายเป็นระเบียบเรียบร้อยถูกกาลเทศะ	f	241	100	38	21	-
	%	60.2	25.0	9.5	5.2	-
9. กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	f	266	87	37	10	-
	%	66.5	21.7	9.2	2.5	-
10. มีอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส	f	299	101	-	-	-
	%	74.7	25.2	-	-	-

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ		ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11. มีความเป็นกันเองกับนักเรียน	f	274	103	23	-	-
	%	68.5	25.7	5.7	-	-
12. ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนและเพื่อนร่วมงานทั้งในหน้าที่และส่วนตัว	f	236	123	41	-	-
	%	59.0	30.7	10.2	-	-
13. ทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้ดี	f	280	116	4	-	-
	%	70.0	29.0	1.0	-	-
14. มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงานได้ดี	f	281	102	17	-	-
	%	70.2	25.5	4.2	-	-
15. ให้ความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน	f	317	83	-	-	-
	%	79.2	20.7	-	-	-
16. มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม	f	283	109	8	-	-
	%	70.7	27.2	2.0	-	-
17. มีความซื่อสัตย์สุจริต	f	300	98	2	-	-
	%	75.0	24.5	2.0	-	-
18. มีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ	f	270	130	-	-	-
	%	67.5	32.5	-	-	-
19. มีความตรงต่อเวลา	f	290	95	15	-	-
	%	72.5	23.7	3.7	-	-
20. มีความประพฤติดี และวางตนให้เหมาะสม	f	277	94	27	2	-
	%	69.2	23.5	6.7	0.5	-
รวม	f	5,569	2,005	359	67	-
	%	69.6	25.0	4.4	0.8	-

จากตาราง 3 แสดงว่าโดยภาพรวมคุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 คุณลักษณะ ด้านส่วนตัวพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 69.6

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี อยู่ในระดับมากที่สุด ใน 3 อันดับคือ ให้ความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 79.2 มีความขยันอดทนต่อการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 77.0 และมีน้ำใจนักกีฬาอย่างแท้จริง รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย คิดเป็นร้อยละ 76.0 ตามลำดับ

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 (N= 400)

รายการ		ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ไม่เจ็บไข้ได้ป่วยบ่อยๆ	f	303	89	8	-	-
	%	75.7	22.2	2.0	-	-
2. ละเว้นสิ่งเสพติดให้โทษทั้งปวงเช่น สุรา บุหรี่ ยาเสพติดต่างๆ	f	335	65	-	-	-
	%	83.7	16.2	-	-	-
3. รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	f	316	84	-	-	-
	%	79.0	21.0	-	-	-
4. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติ งานด้านต่างๆ	f	303	97	-	-	-
	%	75.5	24.2	-	-	-
5. มีน้ำใจนักกีฬาอย่างแท้จริง รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	f	316	84	-	-	-
	%	79.0	21.0	-	-	-
6. มีความสุภาพ อ่อนโยน	f	309	91	-	-	-
	%	77.2	22.7	-	-	-
7. มีความขยันอดทนต่อการทำงาน	f	312	88	-	-	-
	%	78.0	22.0	-	-	-
8. แต่งกายเป็นระเบียบเรียบร้อยถูก กาลเทศะ	f	334	66	-	-	-
	%	83.5	16.5	-	-	-
9. กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	f	331	69	-	-	-
	%	82.7	17.2	-	-	-
10. มีอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส	f	294	106	-	-	-
	%	73.5	26.5	-	-	-

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการ		ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11. มีความเป็นกันเองกับนักเรียน	f	291	109	-	-	-
	%	72.7	27.2	-	-	-
12. ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนและเพื่อนร่วมงานทั้งในหน้าที่และส่วนตัว	f	319	81	-	-	-
	%	79.7	20.2	-	-	-
13. ทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้ดี	f	321	79	-	-	-
	%	80.2	19.7	-	-	-
14. มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงานได้ดี	f	321	79	-	-	-
	%	80.2	19.7	-	-	-
15. ให้ความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน	f	332	68	-	-	-
	%	83.0	17.0	-	-	-
16. มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม	f	294	106	-	-	-
	%	73.5	26.5	-	-	-
17. มีความซื่อสัตย์สุจริต	f	294	106	-	-	-
	%	73.5	26.5	-	-	-
18. มีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	f	299	101	-	-	-
	%	74.7	25.2	-	-	-
19. มีความตรงต่อเวลา	f	321	79	-	-	-
	%	80.2	19.7	-	-	-
20. มีความประพฤติดี และวางตนให้เหมาะสม	f	314	86	-	-	-
	%	78.5	21.5	-	-	-
รวม	f	6,259	1,733	8	-	-
	%	78.2	21.6	0.1	-	-

จากตาราง 4 แสดงว่าโดยภาพรวมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 คุณลักษณะด้านส่วนตัวพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 78.2

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี อยู่ในระดับมากที่สุด ใน 3 อันดับคือ ละเว้นสิ่งเสพติดให้โทษทั้งปวงเช่น สุรา บุหรี่ ยาเสพติดต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 83.7 แต่งกายเป็นระเบียบเรียบร้อย คิดเป็นร้อยละ 83.5 และ ให้ความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 83.0

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 (N= 220)

รายการ		ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรพลศึกษาในระดับประถมและมัธยม	f	282	87	31	-	-
	%	70.5	21.7	7.7	-	-
2. มีความสามารถเลือกวิธีสอนได้เหมาะสม	f	319	65	10	6	-
	%	79.7	16.2	2.5	1.5	-
3. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และทักษะให้แก่นักเรียน	f	316	77	7	-	-
	%	79.0	19.2	1.7	-	-
4. มีความรู้และเข้าใจในการวัดผลประเมินผลทางพลศึกษา	f	303	84	13	-	-
	%	75.7	21.0	3.2	-	-
5. มีความสามารถในการบริหารจัดการสอน	f	288	110	2	-	-
	%	72.0	27.5	0.5	-	-
6. มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ทางพลศึกษาอยู่เสมอ	f	261	115	24	-	-
	%	65.2	28.7	6.0	-	-
7. มีความสามารถผลิตเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนพลศึกษา	f	202	143	55	-	-
	%	50.5	35.7	13.7	-	-
8. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาทางพลศึกษาอย่างถูกต้องและทันสมัย	f	317	71	12	-	-
	%	79.2	17.7	3.0	-	-
9. เป็นผู้ติดตามข่าวสารและเทคโนโลยีทางพลศึกษา	f	300	66	34	-	-
	%	75.0	16.5	8.5	-	-

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ		ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนทางพลศึกษา	f	154	117	52	77	-
	%	38.5	29.2	13.0	19.2	-
11. มีทักษะทางการกีฬา	f	321	69	10	-	-
	%	80.2	17.2	2.5	-	-
12. มีความสามารถในการตัดสินกีฬาบางประเภทได้	f	311	81	8	-	-
	%	77.7	20.2	2.0	-	-
13. มีความสามารถในการจัดและดำเนินการแข่งขัน	f	328	64	5	-	-
	%	82.0	16.7	1.2	-	-
14. มีความสามารถในการเป็นผู้นำในการออกกำลังกาย	f	277	99	24	-	-
	%	69.2	24.7	6.0	-	-
15. มีความสามารถดีเด่นในกีฬาเฉพาะประเภท	f	315	72	13	-	-
	%	78.7	18.0	3.2	-	-
16. มีวิธีการลงโทษที่เหมาะสม	f	264	78	58	-	-
	%	66.0	19.5	14.5	-	-
17. มีความสามารถควบคุมนักเรียนในชั้นเรียน	f	336	62	2	-	-
	%	84.0	15.5	0.5	-	-
18. มีการยกย่องชมเชยนักเรียนได้อย่างเหมาะสม	f	310	83	7	-	-
	%	77.5	20.7	1.7	-	-
19. เป็นแบบอย่างในความประพฤติทางกาย ทางวาจา ทางใจ	f	260	113	27	-	-
	%	65.0	28.2	6.7	-	-
20. เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น	f	298	102	-	-	-
	%	74.5	25.5	-	-	-
รวม	f	5,762	1,761	394	83	-
	%	72.0	22.0	4.9	1.0	-

จากตาราง 5 แสดงว่าโดยภาพรวมคุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 คุณลักษณะด้านส่วนตัวพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 72.0

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารครู อาจารย์ อยู่ในระดับมากที่สุดใน 3 อันดับคือ มีความสามารถควบคุมนักเรียนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.0 มีความสามารถในการจัดดำเนินการแข่งขัน คิดเป็นร้อยละ 82.0 มีทักษะทางการกีฬา คิดเป็นร้อยละ 80.2ตามลำดับ

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 (N= 220)

รายการ		ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรพลศึกษาในระดับประถมและมัธยม	f	293	107	-	-	-
	%	73.2	26.7	-	-	-
2. มีความสามารถเลือกวิธีสอนได้เหมาะสม	f	310	90	-	-	-
	%	77.5	22.5	-	-	-
3. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และทักษะให้แก่นักเรียน	f	307	93	-	-	-
	%	76.7	23.2	-	-	-
4. มีความรู้และเข้าใจในการวัดผลประเมินผลทางพลศึกษา	f	302	98	-	-	-
	%	75.5	24.5	-	-	-
5. มีความสามารถในการสาธิตการสอน	f	304	96	-	-	-
	%	76.0	24.0	-	-	-
6. มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ทางพลศึกษาอยู่เสมอ	f	309	91	-	-	-
	%	77.2	22.7	-	-	-
7. มีความสามารถผลิตเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนพลศึกษา	f	336	64	-	-	-
	%	84.0	16.0	-	-	-
8. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาทางพลศึกษาอย่างถูกต้องและทันสมัย	f	306	94	-	-	-
	%	76.5	23.5	-	-	-

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ		ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9. เป็นผู้ติดตามข่าวสารและเทคโนโลยีทางพลศึกษา	f	293	107	-	-	-
	%	73.2	26.7	-	-	-
10. มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนทางพลศึกษา	f	349	51	-	-	-
	%	87.2	12.7	-	-	-
11. มีทักษะทางการกีฬา	f	316	84	-	-	-
	%	79.0	21.0	-	-	-
12. มีความสามารถในการตัดสินใจบางประเภทได้	f	319	81	-	-	-
	%	79.7	20.2	-	-	-
13. มีความสามารถในการจัดและดำเนินการแข่งขัน	f	322	78	-	-	-
	%	80.5	19.5	-	-	-
14. มีความสามารถในการเป็นผู้นำในการออกกำลังกาย	f	319	81	-	-	-
	%	79.7	20.2	-	-	-
15. มีความสามารถดีเด่นในกีฬาเฉพาะประเภท	f	306	94	-	-	-
	%	76.5	23.5	-	-	-
16. มีวิธีการลงโทษที่เหมาะสม	f	294	106	-	-	-
	%	73.5	26.5	-	-	-
17. มีความสามารถควบคุมนักเรียนในชั้นเรียน	f	308	92	-	-	-
	%	77.0	23.0	-	-	-
18. มีการยกย่องชมเชยนักเรียนได้อย่างเหมาะสม	f	294	106	-	-	-
	%	73.5	26.5	-	-	-
19. เป็นแบบอย่างในความประพฤติทางกาย ทางวาจา ทางใจ	f	333	67	-	-	-
	%	83.2	16.7	-	-	-
20. เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น	f	313	87	-	-	-
	%	78.2	21.7	-	-	-
รวม	f	6,233	1,767	-	-	-
	%	77.9	22.0	-	-	-

จากตาราง 6 แสดงว่าโดยภาพรวมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 คุณลักษณะด้านส่วนตัวพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 77.9

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ อยู่ในระดับมากที่สุด 3 อันดับคือ มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.2 มีความสามารถผลิตเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนทางพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 84.0 และเป็นแบบอย่างในความประพฤติทางกาย ทางวาจา ทางใจ คิดเป็นร้อยละ 83.2 ตามลำดับ

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 (N= 180)

รายการ		ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ไม่เจ็บไข้ได้ป่วยบ่อยๆ	f	111	40	29	-	-
	%	61.6	22.2	16.1	-	-
2. ละเว้นสิ่งเสพติดให้โทษทั้งปวงเช่น สุรา บุหรี่ ยาเสพติดต่างๆ	f	57	59	31	33	-
	%	31.6	32.7	17.2	18.3	-
3. รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	f	116	64	-	-	-
	%	64.4	35.5	-	-	-
4. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติ งานด้านต่างๆ	f	119	46	15	-	-
	%	66.1	25.5	8.3	-	-
5. มีน้ำใจนักกีฬาอย่างแท้จริง รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย	f	122	50	8	-	-
	%	67.7	27.7	4.4	-	-
6. มีความสุภาพ อ่อนโยน	f	122	40	12	6	-
	%	67.7	22.2	6.6	3.3	-
7. มีความขยันอดทนต่อการทำงาน	f	147	33	-	-	-
	%	81.6	18.3	-	-	-
8. แต่งกายเป็นระเบียบเรียบร้อยถูก กาลเทศะ	f	119	43	12	6	-
	%	66.1	23.8	6.6	3.3	-

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ		ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9. กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	f	153	27	-	-	-
	%	85.0	15.0	-	-	-
10. มีอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส	f	126	54	-	-	-
	%	70.0	30.0	-	-	-
11. มีความเป็นกันเองกับนักเรียน	f	129	44	7	-	-
	%	71.6	24.4	3.8	-	-
12. ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนและเพื่อนร่วมงานทั้งในหน้าที่และส่วนตัว	f	100	80	-	-	-
	%	55.5	44.4	-	-	-
13. ทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้ดี	f	116	60	4	-	-
	%	64.4	33.3	2.2	-	-
14. มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงานได้ดี	f	117	46	17	-	-
	%	65.0	25.5	9.4	-	-
15. ให้ความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน	f	137	43	-	-	-
	%	76.1	23.8	-	-	-
16. มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม	f	116	56	8	-	-
	%	64.4	31.1	4.4	-	-
17. มีความซื่อสัตย์สุจริต	f	141	37	2	-	-
	%	78.3	20.5	1.1	-	-
18. มีความกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ	f	103	77	-	-	-
	%	57.2	42.7	-	-	-
19. มีความตรงต่อเวลา	f	130	35	15	-	-
	%	72.2	19.4	8.3	-	-
20. มีความประพฤติดี และวางตนให้เหมาะสม	f	135	38	7	-	-
	%	75.0	21.1	3.8	-	-
รวม	f	2,416	972	167	45	-
	%	67.1	27.0	4.66	1.2	-

จากตาราง 7 แสดงว่าโดยภาพรวมคุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 คุณลักษณะด้านส่วนตัวพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 67.1

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด 3 อันดับคือ กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 85.0 มีความขยันอดทนต่อการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 81.6 และมีความซื่อสัตย์สุจริต คิดเป็นร้อยละ 78.3 ตามลำดับ

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 (N= 180)

รายการ		ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ไม่เจ็บไข้ได้ป่วยบ่อยๆ	f	139	33	8	-	-
	%	77.2	18.3	4.4	-	-
2. ละเว้นสิ่งเสพติดให้โทษทั้งปวงเช่น สุรา บุหรี่ ยาเสพติดต่างๆ	f	149	31	-	-	-
	%	82.7	17.2	-	-	-
3. รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	f	151	29	-	-	-
	%	83.8	16.1	-	-	-
4. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติ งานด้านต่างๆ	f	132	48	-	-	-
	%	73.3	12.0	-	-	-
5. มีน้ำใจนักกีฬาอย่างแท้จริง รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	f	146	34	-	-	-
	%	81.1	18.8	-	-	-
6. มีความสุภาพ อ่อนโยน	f	132	48	-	-	-
	%	73.3	26.6	-	-	-
7. มีความขยันอดทนต่อการทำงาน	f	141	39	-	-	-
	%	78.3	21.6	-	-	-
8. แต่งกายเป็นระเบียบเรียบร้อยถูก กาลเทศะ	f	148	32	-	-	-
	%	82.2	17.7	-	-	-
9. กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	f	143	37	-	-	-
	%	79.4	20.5	-	-	-

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการ		ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. มีอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส	f	134	46	-	-	-
	%	74.4	25.5	-	-	-
11. มีความเป็นกันเองกับนักเรียน	f	136	44	-	-	-
	%	75.5	24.4	-	-	-
12. ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนและเพื่อนร่วมงานทั้งในหน้าที่และส่วนตัว	f	142	38	-	-	-
	%	78.8	21.1	-	-	-
13. ทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้ดี	f	145	35	-	-	-
	%	80.5	19.4	-	-	-
14. มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงานได้ดี	f	151	29	-	-	-
	%	83.8	16.1	-	-	-
15. ให้ความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน	f	149	31	-	-	-
	%	82.7	17.2	-	-	-
16. มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม	f	127	53	-	-	-
	%	70.5	29.4	-	-	-
17. มีความซื่อสัตย์สุจริต	f	133	47	-	-	-
	%	73.8	26.1	-	-	-
18. มีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	f	131	49	-	-	-
	%	72.7	27.2	-	-	-
19. มีความตรงต่อเวลา	f	151	29	-	-	-
	%	83.8	16.1	-	-	-
20. มีความประพฤติดี และวางตนให้เหมาะสม	f	133	47	-	-	-
	%	73.8	26.1	-	-	-
รวม	f	2,813	779	8	-	-
	%	78.1	21.6	0.2	-	-

จากตาราง 8 แสดงว่าโดยภาพรวมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 คุณลักษณะด้านส่วนตัวพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 78.1

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด ใน 3 อันดับคือ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงานได้ดี และมีความตรงต่อเวลา คิดเป็นร้อยละ 83.8 ละเว้นสิ่งเสพติดให้โทษทั้งปวงเช่นสุรา บุหรี่ ยาเสพติดต่างๆ และให้ความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.7 แต่งกายเป็นระเบียบเรียบร้อยถูกกาลเทศะคิดเป็นร้อยละ 82.2 ตามลำดับ

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 (N= 180)

รายการ		ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรพลศึกษาในระดับประถมและมัธยม	f	120	33	27	-	-
	%	66.6	18.3	15.0	-	-
2. มีความสามารถเลือกวิธีสอนได้เหมาะสม	f	143	31	6	-	-
	%	79.4	17.2	3.3	-	-
3. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และทักษะให้แก่นักเรียน	f	138	35	7	-	-
	%	76.6	19.4	3.8	-	-
4. มีความรู้และเข้าใจในการวัดผลประเมินผลทางพลศึกษา	f	131	46	3	-	-
	%	72.7	25.5	1.6	-	-
5. มีความสามารถในการสาธิตการสอน	f	113	67	-	-	-
	%	62.7	37.2	-	-	-
6. มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ทางพลศึกษาอยู่เสมอ	f	120	60	-	-	-
	%	66.6	33.3	-	-	-
7. มีความสามารถผลิตเอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับการสอนพลศึกษา	f	71	57	52	-	-
	%	39.4	31.6	28.8	-	-
8. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาทางพลศึกษาอย่างถูกต้องและทันสมัย	f	146	28	6	-	-
	%	81.1	15.5	3.3	-	-

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ		ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9. เป็นผู้ติดตามข่าวสาร และเทคโนโลยี ทางพลศึกษา	f	148	24	8	32	-
	%	82.2	13.3	4.4	17.7	-
10. มีความสามารถในการทำวิจัยใน ชั้นเรียนทางพลศึกษา	f	70	57	21	-	-
	%	38.8	31.6	11.6	-	-
11. มีทักษะทางการกีฬา	f	146	34	-	-	-
	%	81.1	18.8	-	-	-
12. มีความสามารถในการตัดสินใจบาง ประเภทได้	f	127	53	-	-	-
	%	70.5	29.4	-	-	-
13. มีความสามารถในการจัดและ ดำเนินการแข่งขัน	f	157	23	-	-	-
	%	87.2	12.7	-	-	-
14. มีความสามารถในการเป็นผู้นำ ในการออกกำลังกาย	f	132	39	9	-	-
	%	73.3	21.6	5.0	-	-
15. มีความสามารถดีเด่นในกีฬา เฉพาะประเภท	f	152	24	4	-	-
	%	84.4	13.3	2.2	-	-
16. มีวิธีการลงโทษที่เหมาะสม	f	104	38	38	-	-
	%	57.7	21.1	21.1	-	-
17. มีความสามารถควบคุมนักเรียน ในชั้นเรียน	f	152	28	-	-	-
	%	84.4	15.5	-	-	-
18. มีการยกย่องชมเชยนักเรียนได้อย่าง เหมาะสม	f	149	31	-	-	-
	%	82.7	17.2	-	-	-
19. เป็นแบบอย่างในความประพฤติ ทางกาย ทางวาจา ทางใจ	f	120	56	4	-	-
	%	66.6	31.1	2.2	-	-
20. เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดง ความคิดเห็น	f	138	42	-	-	-
	%	76.6	23.3	-	-	-
รวม	f	2,577	806	185	32	-
	%	71.5	22.3	30.8	0.8	-

จากตาราง 9 แสดงว่าโดยภาพรวมคุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 คุณลักษณะด้านวิชาชีพพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 71.5

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด 3 อันดับคือ มีความสามารถในการจัดและดำเนินการแข่งขัน คิดเป็นร้อยละ 87.2 มีความสามารถดีเด่นในกีฬาเฉพาะประเภท มีความสามารถควบคุมนักเรียนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.4 และมีการยกย่องชมเชยนักเรียนได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 82.7 ตามลำดับ

ตาราง 10 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 (N= 180)

รายการ		ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรพลศึกษาในระดับประถมและมัธยม	f	142	38	-	-	-
	%	78.8	21.1	-	-	-
2. มีความสามารถเลือกวิธีสอนได้เหมาะสม	f	144	36	-	-	-
	%	80.0	20.0	-	-	-
3. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และทักษะให้แก่นักเรียน	f	139	41	-	-	-
	%	77.2	22.7	-	-	-
4. มีความรู้และเข้าใจในการวัดผลประเมินผลทางพลศึกษา	f	132	48	-	-	-
	%	73.3	26.6	-	-	-
5. มีความสามารถในการบริหารจัดการสอน	f	143	37	-	-	-
	%	79.4	20.5	-	-	-
6. มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ทางพลศึกษาอยู่เสมอ	f	131	49	-	-	-
	%	72.7	27.2	-	-	-
7. มีความสามารถผลิตเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนพลศึกษา	f	162	18	-	-	-
	%	90.0	10.0	-	-	-
8. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาทางพลศึกษาอย่างถูกต้องและทันสมัย	f	142	38	-	-	-
	%	78.8	21.1	-	-	-

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ		ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9. เป็นผู้ติดตามข่าวสารและเทคโนโลยี ทางการศึกษา	f	126	54	-	-	-
	%	70.0	30.0	-	-	-
10. มีความสามารถในการทำวิจัยใน ชั้นเรียนทางการศึกษา	f	158	22	-	-	-
	%	87.7	12.2	-	-	-
11. มีทักษะทางการกีฬา	f	151	29	-	-	-
	%	83.8	16.1	-	-	-
12. มีความสามารถในการตัดสินกีฬาบาง ประเภทได้	f	141	39	-	-	-
	%	78.3	21.6	-	-	-
13. มีความสามารถในการจัดและ ดำเนินการแข่งขัน	f	137	43	-	-	-
	%	76.1	23.8	-	-	-
14. มีความสามารถในการเป็นผู้นำ ในการออกกำลังกาย	f	146	34	-	-	-
	%	81.1	18.8	-	-	-
15. มีความสามารถดีเด่นในกีฬา เฉพาะประเภท	f	150	30	-	-	-
	%	83.3	16.5	-	-	-
16. มีวิธีการลงโทษที่เหมาะสม	f	126	54	-	-	-
	%	70.0	30.0	-	-	-
17. มีความสามารถควบคุมนักเรียน ในชั้นเรียน	f	131	49	-	-	-
	%	72.7	27.2	-	-	-
18. มีการยกย่องชมเชยนักเรียนได้อย่าง เหมาะสม	f	127	53	-	-	-
	%	70.5	29.4	-	-	-
19. เป็นแบบอย่างในความประพฤติ ทางกาย ทางวาจา ทางใจ	f	154	26	-	-	-
	%	85.5	14.4	-	-	-
20. เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดง ความคิดเห็น	f	146	34	-	-	-
	%	81.1	18.8	-	-	-
รวม	f	2,828	772	-	-	-
	%	78.5	21.4	-	-	-

จากตาราง 10 แสดงว่าโดยภาพรวมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร เพศชาย และเพศหญิง โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 คุณลักษณะด้านวิชาชีพพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 78.5

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด 3 อันดับคือ มีความสามารถผลิตเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 90.0 มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนทางพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 87.7 และเป็นแบบอย่างในความประพฤติทางกาย ทางวาจา ทางใจ คิดเป็นร้อยละ 85.5

ตาราง 11 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 (N= 220)

รายการ		ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ไม่เจ็บไขได้ป่วยบ่อยๆ	f	159	44	7	10.0	-
	%	72.2	20.0	7.7	4.5	-
2. ละเว้นสิ่งเสพติดให้โทษทั้งปวงเช่น สุรา บุหรี่ ยาเสพติดต่างๆ	f	87	72	33	28	-
	%	39.5	32.7	15.0	12.7	-
3. รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	f	176	36	8	-	-
	%	80.0	16.3	3.6	-	-
4. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติ งานด้านต่างๆ	f	169	39	12	-	-
	%	76.8	17.7	5.4	-	-
5. มีน้ำใจนักกีฬาอย่างแท้จริง รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	f	182	38	-	-	-
	%	82.7	17.2	-	-	-
6. มีความสุภาพ อ่อนโยน	f	168	42	10	-	-
	%	76.3	19.0	4.5	-	-
7. มีความขยันอดทนต่อการทำงาน	f	161	56	3	-	-
	%	73.1	25.4	1.3	-	-
8. แต่งกายเป็นระเบียบเรียบร้อยถูก กาลเทศะ	f	122	57	26	15	-
	%	55.4	25.9	11.8	6.8	-

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ		ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9. กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	f	113	60	37	10	-
	%	51.3	27.2	16.8	4.5	-
10. มีอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส	f	173	47	-	-	-
	%	78.6	21.3	-	-	-
11. มีความเป็นกันเองกับนักเรียน	f	145	59	16	-	-
	%	65.9	26.8	7.2	-	-
12. ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนและเพื่อนร่วมงานทั้งในหน้าที่และส่วนตัว	f	136	43	41	-	-
	%	61.8	19.5	18.6	-	-
13. ทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้ดี	f	164	56	-	-	-
	%	74.5	25.4	-	-	-
14. มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงานได้ดี	f	164	56	-	-	-
	%	74.5	25.4	-	-	-
15. ให้ความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน	f	180	40	-	-	-
	%	81.8	18.1	-	-	-
16. มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม	f	167	53	-	-	-
	%	75.9	24.0	-	-	-
17. มีความซื่อสัตย์สุจริต	f	159	61	-	-	-
	%	72.7	27.7	-	-	-
18. มีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	f	167	53	-	-	-
	%	75.9	24.0	-	-	-
19. มีความตรงต่อเวลา	f	160	60	-	-	-
	%	72.7	27.7	-	-	-
20. มีความประพฤติดี และวางตนให้เหมาะสม	f	142	56	20	2	-
	%	64.5	25.4	9.0	0.9	-
รวม	f	3,094	1,028	223	55	-
	%	70.3	23.3	5.0	1.2	-

จากตาราง 11 แสดงว่าโดยภาพรวมคุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 คุณลักษณะด้าน ส่วนตัวพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 70.3

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของครู อาจารย์ อยู่ในระดับมากที่สุด 3 อันดับคือ มีน้ำใจนักกีฬาอย่างแท้จริง คิดเป็นร้อยละ 82.7 ให้ความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.8 และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 80.0 ตามลำดับ

ตาราง 12 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของ ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 (N= 220)

รายการ		ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ไม่เจ็บไข้ได้ป่วยบ่อยๆ	f	164	56	-	-	-
	%	74.5	25.4	-	-	-
2. ละเว้นสิ่งเสพติดให้โทษทั้งปวงเช่น สุรา บุหรี่ ยาเสพติดต่างๆ	f	186	34	-	-	-
	%	84.5	15.4	-	-	-
3. รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	f	165	55	-	-	-
	%	15.0	25.0	-	-	-
4. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติ งานด้านต่างๆ	f	171	49	-	-	-
	%	77.7	22.2	-	-	-
5. มีน้ำใจนักกีฬาอย่างแท้จริง รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	f	170	50	-	-	-
	%	77.2	22.7	-	-	-
6. มีความสุภาพ อ่อนโยน	f	177	43	-	-	-
	%	80.4	19.5	-	-	-
7. มีความขยันอดทนต่อการทำงาน	f	171	49	-	-	-
	%	77.7	22.2	-	-	-
8. แต่งกายเป็นระเบียบเรียบร้อยถูก กาลเทศะ	f	186	34	-	-	-
	%	84.5	15.4	-	-	-

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการ		ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9. กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	f	188	32	-	-	-
	%	85.4	14.5	-	-	-
10. มีอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส	f	160	60	-	-	-
	%	72.7	27.2	-	-	-
11. มีความเป็นกันเองกับนักเรียน	f	155	65	-	-	-
	%	70.4	29.5	-	-	-
12. ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนและเพื่อนร่วมงานทั้งในหน้าที่และส่วนตัว	f	177	43	-	-	-
	%	80.4	19.5	-	-	-
13. ทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้ดี	f	176	44	-	-	-
	%	80.0	20.0	-	-	-
14. มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงานได้ดี	f	170	50	-	-	-
	%	77.2	22.7	-	-	-
15. ให้ความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน	f	183	37	-	-	-
	%	83.1	16.8	-	-	-
16. มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม	f	167	53	-	-	-
	%	75.9	24.0	-	-	-
17. มีความซื่อสัตย์สุจริต	f	161	59	-	-	-
	%	73.1	26.8	-	-	-
18. มีความกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ	f	168	52	-	-	-
	%	76.3	23.6	-	-	-
19. มีความตรงต่อเวลา	f	170	50	-	-	-
	%	77.2	22.7	-	-	-
20. มีความประพฤติดี และวางตนให้เหมาะสม	f	181	39	-	-	-
	%	82.2	17.7	-	-	-
รวม	f	3,446	954	-	-	-
	%	78.3	21.6	-	-	-

จากตาราง 12 แสดงว่าโดยภาพรวมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 คุณลักษณะด้านส่วนตัวพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 78.3

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของครู อาจารย์ อยู่ในระดับมากที่สุด 3 อันดับคือ กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 85.4 ละเว้นสิ่งเสพติดให้โทษทั้งปวงเช่นสุรา บุหรี่ ยาเสพติดต่างๆ แต่งกายเป็นระเบียบเรียบร้อยถูกกาลเทศะ คิดเป็นร้อยละ 84.5 และให้ความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.1 ตามลำดับ

ตาราง 13 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 (N= 220)

รายการ		ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรพลศึกษาในระดับประถมและมัธยม	f	162	54	4	-	-
	%	73.6	24.5	1.8	-	-
2. มีความสามารถเลือกวิธีสอนได้เหมาะสม	f	176	34	4	6	-
	%	80.0	15.4	1.8	2.4	-
3. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และทักษะให้แก่นักเรียน	f	178	42	-	-	-
	%	80.9	19.0	-	-	-
4. มีความรู้และเข้าใจในการวัดผลประเมินผลทางพลศึกษา	f	172	38	10	-	-
	%	78.1	17.2	4.5	-	-
5. มีความสามารถในการสาธิตการสอน	f	173	43	4	-	-
	%	79.5	19.5	1.8	-	-
6. มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ทางพลศึกษาอยู่เสมอ	f	141	55	24	-	-
	%	64.0	25.0	10.9	-	-
7. มีความสามารถผลิตเอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับการสอนพลศึกษา	f	131	86	3	-	-
	%	59.5	39.0	1.3	-	-
8. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาทางพลศึกษาอย่างถูกต้องและทันสมัย	f	171	43	6	-	-
	%	77.7	19.5	2.7	-	-

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการ		ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9. เป็นผู้ติดตามข่าวสารและเทคโนโลยีทางพลศึกษา	f	152	42	26	-	-
	%	69.0	19.0	11.8	-	-
10. มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนทางพลศึกษา	f	84	60	31	45	-
	%	38.1	27.2	14.0	20.4	-
11. มีทักษะทางการกีฬา	f	175	35	10	-	-
	%	79.5	15.9	4.5	-	-
12. มีความสามารถในการตัดสินกีฬาบางประเภทได้	f	184	28	8	-	-
	%	83.6	12.7	3.6	-	-
13. มีความสามารถในการจัดและดำเนินการแข่งขัน	f	171	44	5	-	-
	%	77.7	20.0	2.2	-	-
14. มีความสามารถในการเป็นผู้นำในการออกกำลังกาย	f	145	60	15	-	-
	%	65.9	27.2	6.8	-	-
15. มีความสามารถดีเด่นในกีฬาเฉพาะประเภท	f	163	48	9	-	-
	%	74.0	21.8	4.0	-	-
16. มีวิธีการลงโทษที่เหมาะสม	f	160	40	20	-	-
	%	72.7	18.1	9.0	-	-
17. มีความสามารถควบคุมนักเรียนในชั้นเรียน	f	184	34	2	-	-
	%	83.6	15.4	0.9	-	-
18. มีการยกย่องชมเชยนักเรียนได้อย่างเหมาะสม	f	161	52	7	-	-
	%	73.1	23.6	3.1	-	-
19. เป็นแบบอย่างในความประพฤติทางกาย ทางวาจา ทางใจ	f	140	57	23	-	-
	%	63.6	25.9	10.4	-	-
20. เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น	f	160	60	-	-	-
	%	72.7	27.2	-	-	-
รวม	f	3185	955	209	51	-
	%	72.3	21.7	4.7	1.1	-

จากตาราง 13 แสดงว่าโดยภาพรวมคุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 คุณลักษณะด้าน ส่วนตัวพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 72.3

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของครู อาจารย์ อยู่ในระดับมากที่สุด 3 อันดับคือ มีความสามารถในการตัดสินกีฬาบางประเภท ได้ มีความสามารถควบคุมนักเรียนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.6 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และทักษะให้แก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.9 และมีความสามารถเลือกวิธีสอนได้เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 80.0 ตามลำดับ

ตาราง 14 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 (N= 220)

รายการ		ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรพลศึกษาในระดับประถมและมัธยม	f	151	69	-	-	-
	%	68.6	31.3	-	-	-
2. มีความสามารถเลือกวิธีสอนได้เหมาะสม	f	166	54	-	-	-
	%	75.4	24.5	-	-	-
3. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และทักษะให้แก่นักเรียน	f	168	52	-	-	-
	%	76.3	23.6	-	-	-
4. มีความรู้และเข้าใจในการวัดผลประเมินผลทางพลศึกษา	f	170	50	-	-	-
	%	72.2	22.7	-	-	-
5. มีความสามารถในการบริหารจัดการสอน	f	161	59	-	-	-
	%	73.1	26.8	-	-	-
6. มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ทางพลศึกษาอยู่เสมอ	f	178	42	-	-	-
	%	80.9	19.0	-	-	-
7. มีความสามารถผลิตเอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับการสอนพลศึกษา	f	174	46	-	-	-
	%	79.0	20.9	-	-	-
8. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาทางพลศึกษาอย่างถูกต้องและทันสมัย	f	164	56	-	-	-
	%	74.5	25.4	-	-	-

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการ		ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9. เป็นผู้ติดตามข่าวสารและเทคโนโลยีทางการศึกษา	f	167	53	-	-	-
	%	75.9	24.0	-	-	-
10. มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษา	f	191	29	-	-	-
	%	86.8	13.1	-	-	-
11. มีทักษะทางการกีฬา	f	165	55	-	-	-
	%	75.0	25.0	-	-	-
12. มีความสามารถในการตัดสินกีฬาบางประเภทได้	f	178	42	-	-	-
	%	80.9	19.0	-	-	-
13. มีความสามารถในการจัดและดำเนินการแข่งขัน	f	185	35	-	-	-
	%	84.0	15.9	-	-	-
14. มีความสามารถในการเป็นผู้นำในการออกกำลังกาย	f	173	47	-	-	-
	%	78.6	21.3	-	-	-
15. มีความสามารถดีเด่นในกีฬาเฉพาะประเภท	f	156	64	-	-	-
	%	70.9	29.0	-	-	-
16. มีวิธีการลงโทษที่เหมาะสม	f	168	52	-	-	-
	%	76.3	23.6	-	-	-
17. มีความสามารถควบคุมนักเรียนในชั้นเรียน	f	177	43	-	-	-
	%	80.4	19.5	-	-	-
18. มีการยกย่องชมเชยนักเรียนได้อย่างเหมาะสม	f	167	53	-	-	-
	%	75.9	24.0	-	-	-
19. เป็นแบบอย่างในความประพฤติทางกาย ทางวาจา ทางใจ	f	179	41	-	-	-
	%	81.3	18.6	-	-	-
20. เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น	f	167	53	-	-	-
	%	75.9	24.0	-	-	-
รวม	f	3,405	995	-	-	-
	%	77.3	22.6	-	-	-

จากตาราง 14 แสดงว่าโดยภาพรวมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 คุณลักษณะด้านส่วนตัวพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 77.3

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของครู อาจารย์ อยู่ในระดับมากที่สุดใน 3 อันดับคือ มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนทางพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 86.8 มีความสามารถในการจัดและดำเนินการแข่งขันได้ คิดเป็นร้อยละ 84.0 และเป็นแบบอย่างในความประพฤติทางกาย ทางวาจา ทางใจ คิดเป็นร้อยละ 81.3ตามลำดับ

ตาราง 15 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศชาย โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 (N= 198)

รายการ		ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ไม่เจ็บไข้ได้ป่วยบ่อยๆ	f	130	43	25	-	-
	%	65.6	21.7	12.6	-	-
2. ละเว้นสิ่งเสพติดให้โทษทั้งปวงเช่น สุรา บุหรี่ ยาเสพติดต่างๆ	f	64	62	39	33	-
	%	32.3	31.3	19.7	16.6	-
3. รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	f	126	72	-	-	-
	%	63.6	36.3	-	-	-
4. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติ งานด้านต่างๆ	f	121	55	22	-	-
	%	61.1	27.7	11.1	-	-
5. มีน้ำใจนักกีฬาอย่างแท้จริง รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	f	134	56	8	-	-
	%	67.6	28.2	4.0	-	-
6. มีความสุภาพ อ่อนโยน	f	155	27	10	6	-
	%	78.2	13.6	5.0	3.0	-
7. มีความขยันอดทนต่อการทำงาน	f	161	37	-	-	-
	%	81.3	18.6	-	-	-
8. แต่งกายเป็นระเบียบเรียบร้อยถูก กาลเทศะ	f	121	38	18	21	-
	%	61.1	19.1	9.0	10.6	-

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการ		ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9. กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	f	123	41	24	10	-
	%	62.1	20.7	12.1	5.0	-
10. มีอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส	f	134	64	-	-	-
	%	67.6	32.3	-	-	-
11. มีความเป็นกันเองกับนักเรียน	f	141	45	12	-	-
	%	71.2	22.7	6.0	-	-
12. ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนและเพื่อนร่วมงานทั้งในหน้าที่และส่วนตัว	f	108	60	30	-	-
	%	54.5	30.3	15.1	-	-
13. ทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้ดี	f	130	64	4	-	-
	%	65.6	32.3	2.0	-	-
14. มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงานได้ดี	f	145	39	14	-	-
	%	73.2	19.7	7.0	-	-
15. ให้ความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน	f	158	40	-	-	-
	%	79.8	20.2	-	-	-
16. มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม	f	127	64	7	-	-
	%	64.1	32.3	3.5	-	-
17. มีความซื่อสัตย์สุจริต	f	149	47	2	-	-
	%	75.2	23.7	1.0	-	-
18. มีความกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ	f	125	73	-	-	-
	%	63.1	36.8	-	-	-
19. มีความตรงต่อเวลา	f	159	39	-	-	-
	%	80.3	19.7	-	-	-
20. มีความประพฤติดี และวางตนให้เหมาะสม	f	139	52	7	-	-
	%	70.2	26.2	3.5	-	-
รวม	f	2,650	1,018	222	70	-
	%	66.9	25.7	5.6	0.5	-

จากตาราง 15 แสดงว่าโดยภาพรวมคุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศชาย โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 คุณลักษณะด้านส่วนตัวพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 66.9

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศชาย อยู่ในระดับมากที่สุด 3 อันดับคือ มีความขยันอดทนต่อการทำงานคิดเป็นร้อยละ 81.3 มีความตรงต่อเวลา คิดเป็นร้อยละ 80.3 ให้ความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 79.8 ตามลำดับ

ตาราง 16 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศชาย โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 (N= 198)

รายการ		ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ไม่เจ็บไข้ได้ป่วยบ่อยๆ	f	151	47	-	-	-
	%	76.2	23.7	-	-	-
2. ละเว้นสิ่งเสพติดให้โทษทั้งปวงเช่น สุรา บุหรี่ ยาเสพติดต่างๆ	f	158	40	-	-	-
	%	79.8	20.2	-	-	-
3. รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	f	166	32	-	-	-
	%	83.8	16.1	-	-	-
4. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติ งานด้านต่างๆ	f	151	47	-	-	-
	%	76.2	23.7	-	-	-
5. มีน้ำใจนักกีฬาอย่างแท้จริง รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย	f	154	44	-	-	-
	%	77.7	22.2	-	-	-
6. มีความสุภาพ อ่อนโยน	f	155	43	-	-	-
	%	78.2	21.7	-	-	-
7. มีความขยันอดทนต่อการทำงาน	f	155	43	-	-	-
	%	78.2	21.7	-	-	-
8. แต่งกายเป็นระเบียบเรียบร้อยถูก กาลเทศะ	f	165	33	-	-	-
	%	83.3	16.6	-	-	-

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการ		ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9. กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	f	162	36	-	-	-
	%	81.8	18.1	-	-	-
10. มีอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส	f	150	48	-	-	-
	%	75.7	24.2	-	-	-
11. มีความเป็นกันเองกับนักเรียน	f	142	56	-	-	-
	%	71.7	28.2	-	-	-
12. ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนและเพื่อนร่วมงานทั้งในหน้าที่และส่วนตัว	f	161	37	-	-	-
	%	81.3	18.6	-	-	-
13. ทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้ดี	f	153	45	-	-	-
	%	77.2	22.7	-	-	-
14. มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงานได้ดี	f	161	37	-	-	-
	%	81.3	18.6	-	-	-
15. ให้ความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน	f	165	33	-	-	-
	%	83.3	16.6	-	-	-
16. มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม	f	156	42	-	-	-
	%	78.7	21.2	-	-	-
17. มีความซื่อสัตย์สุจริต	f	148	50	-	-	-
	%	74.7	25.2	-	-	-
18. มีความกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ	f	151	47	-	-	-
	%	76.2	23.7	-	-	-
19. มีความตรงต่อเวลา	f	156	42	-	-	-
	%	78.7	21.2	-	-	-
20. มีความประพฤติดี และวางตนให้เหมาะสม	f	163	35	-	-	-
	%	82.3	17.6	-	-	-
รวม	f	3,123	837	-	-	-
	%	78.8	21.1	-	-	-

จากตาราง 16 แสดงว่าโดยภาพรวมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศชาย โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 คุณลักษณะด้านส่วนตัวพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 78.8

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศชาย อยู่ในระดับมากที่สุด ใน 3 อันดับคือ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 83.8 แต่งกายเป็นระเบียบเรียบร้อยถูกกาลเทศะ ให้ความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.3 มีความประพฤติและวางตนให้เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 82.3

ตาราง 17 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศชาย โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 (N= 198)

รายการ		ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรพลศึกษาในระดับประถมและมัธยม	f	133	55	10	-	-
	%	67.1	27.7	5.0	-	-
2. มีความสามารถเลือกวิธีสอนได้เหมาะสม	f	159	33	6	-	-
	%	80.3	16.6	3.0	-	-
3. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และทักษะให้แก่นักเรียน	f	147	44	7	-	-
	%	74.2	22.2	3.5	-	-
4. มีความรู้และเข้าใจในการวัดผลประเมินผลทางพลศึกษา	f	147	48	3	-	-
	%	74.2	24.2	1.5	-	-
5. มีความสามารถในการสาธิตการสอน	f	124	74	-	-	-
	%	62.6	37.3	-	-	-
6. มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ทางพลศึกษาอยู่เสมอ	f	121	58	19	-	-
	%	61.1	29.2	9.6	-	-
7. มีความสามารถผลิตเอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับการสอนพลศึกษา	f	89	83	26	-	-
	%	44.9	41.9	13.1	-	-
8. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาทางพลศึกษาอย่างถูกต้องและทันสมัย	f	151	41	6	-	-
	%	76.2	20.7	3.0	-	-

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการ		ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9. เป็นผู้ติดตามข่าวสารและเทคโนโลยีทางพลศึกษา	f	150	40	8	-	-
	%	75.7	20.2	4.0	-	-
10. มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนทางพลศึกษา	f	45	63	34	56	-
	%	22.7	31.8	17.1	28.2	-
11. มีทักษะทางการกีฬา	f	162	36	-	-	-
	%	81.8	18.1	-	-	-
12. มีความสามารถในการตัดสินกีฬาบางประเภทได้	f	151	47	-	-	-
	%	76.2	23.7	-	-	-
13. มีความสามารถในการจัดและดำเนินการแข่งขัน	f	148	50	-	-	-
	%	74.7	25.2	-	-	-
14. มีความสามารถในการเป็นผู้นำในการออกกำลังกาย	f	124	65	9	-	-
	%	62.6	73.7	4.5	-	-
15. มีความสามารถดีเด่นในกีฬาเฉพาะประเภท	f	146	48	4	-	-
	%	73.7	24.2	2.0	-	-
16. มีวิธีการลงโทษที่เหมาะสม	f	118	48	32	-	-
	%	59.6	24.2	16.1	-	-
17. มีความสามารถควบคุมนักเรียนในชั้นเรียน	f	166	32	-	-	-
	%	83.8	16.1	-	-	-
18. มีการยกย่องชมเชยนักเรียนได้อย่างเหมาะสม	f	159	34	5	-	-
	%	80.3	17.1	2.5	-	-
19. เป็นแบบอย่างในความประพฤติทางกาย ทางวาจา ทางใจ	f	139	35	24	-	-
	%	70.2	17.6	12.1	-	-
20. เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น	f	145	53	-	-	-
	%	73.2	26.7	-	-	-
รวม	f	2,724	987	193	56	-
	%	68.7	24.9	4.8	1.4	-

จากตาราง 17 แสดงว่าโดยภาพรวมคุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศชาย โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 คุณลักษณะด้านส่วนตัวพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 68.7

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศชาย อยู่ในระดับมากที่สุดใน 3 อันดับคือ มีความสามารถควบคุมนักเรียนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.8 มีทักษะทางการกีฬา คิดเป็นร้อยละ 81.8 มีความสามารถเลือกวิธีสอน และมีการยกย่องชมเชยนักเรียนได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 80.3 ตามลำดับ

ตาราง 18 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศชาย โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 (N= 198)

รายการ		ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรพลศึกษาในระดับประถมและมัธยม	f	136	62	-	-	-
	%	68.6	31.3	-	-	-
2. มีความสามารถเลือกวิธีสอนได้เหมาะสม	f	161	37	-	-	-
	%	81.3	18.6	-	-	-
3. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และทักษะให้แก่นักเรียน	f	148	50	-	-	-
	%	74.7	25.2	-	-	-
4. มีความรู้และเข้าใจในการวัดผลประเมินผลทางพลศึกษา%	f	146	52	-	-	-
		73.7	26.2	-	-	-
5. มีความสามารถในการบริหารจัดการสอน	f	149	49	-	-	-
	%	75.2	24.7	-	-	-
6. มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ทางพลศึกษาอยู่เสมอ	f	156	42	-	-	-
	%	78.7	21.2	-	-	-
7. มีความสามารถผลิตเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนพลศึกษา	f	172	26	-	-	-
	%	86.8	13.1	-	-	-
8. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาทางพลศึกษาอย่างถูกต้องและทันสมัย	f	144	54	-	-	-
	%	72.7	27.2	-	-	-

ตาราง 18 (ต่อ)

รายการ		ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9. เป็นผู้ติดตามข่าวสาร และเทคโนโลยีทางพลศึกษา	f	153	45	-	-	-
	%	77.2	22.7	-	-	-
10. มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนทางพลศึกษา	f	173	25	-	-	-
	%	87.3	12.6	-	-	-
11. มีทักษะทางการกีฬา	f	156	42	-	-	-
	%	78.7	21.2	-	-	-
12. มีความสามารถในการตัดสินกีฬาบางประเภทได้	f	162	36	-	-	-
	%	81.8	18.1	-	-	-
13. มีความสามารถในการจัดและดำเนินการแข่งขัน	f	159	39	-	-	-
	%	80.3	19.7	-	-	-
14. มีความสามารถในการเป็นผู้นำในการออกกำลังกาย	f	163	35	-	-	-
	%	82.3	17.6	-	-	-
15. มีความสามารถดีเด่นในกีฬาเฉพาะประเภท	f	148	50	-	-	-
	%	74.7	25.2	-	-	-
16. มีวิธีการลงโทษที่เหมาะสม	f	142	56	-	-	-
	%	71.7	28.2	-	-	-
17. มีความสามารถควบคุมนักเรียนในชั้นเรียน	f	151	47	-	-	-
	%	76.2	23.7	-	-	-
18. มีการยกย่องชมเชยนักเรียนได้อย่างเหมาะสม	f	152	46	-	-	-
	%	76.7	23.2	-	-	-
19. เป็นแบบอย่างในความประพฤติทางกาย ทางวาจา ทางใจ	f	160	38	-	-	-
	%	80.8	19.1	-	-	-
20. เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น	f	155	43	-	-	-
	%	78.2	21.7	-	-	-
รวม	f	3,089	871	-	-	-
	%	78.0	21.9	-	-	-

จากตาราง 18 แสดงว่าโดยภาพรวมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศชาย โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 คุณลักษณะด้านส่วนตัวพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 78.0

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศชาย อยู่ในระดับมากที่สุดใน 3 อันดับคือ มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนทางพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 87.3 มีความสามารถผลิตเอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับการสอนพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 86.8 มีความสามารถในการเป็นผู้นำในการออกกำลังกาย คิดเป็นร้อยละ 82.3 ตามลำดับ

ตาราง 19 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศหญิง โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 (N= 202)

รายการ		ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	f	140	41	21	-	-
ไม่เจ็บไข้ได้ป่วยบ่อยๆ	%	69.3	20.3	10.4	-	-
2. ละเว้นสิ่งเสพติดให้โทษทั้งปวงเช่น สุรา บุหรี่ ยาเสพติดต่างๆ	f	80	69	25	28	-
	%	39.6	34.1	12.3	13.8	-
3. รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	f	166	28	8	-	-
	%	82.1	13.8	3.9	-	-
4. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานด้านต่างๆ	f	167	30	5	-	-
	%	82.6	14.8	2.4	-	-
5. มีน้ำใจนักกีฬาอย่างแท้จริง	f	170	32	-	-	-
รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย	%	84.1	15.8	-	-	-
6. มีความสุภาพ อ่อนโยน	f	135	55	12	-	-
	%	66.8	27.2	5.9	-	-
7. มีความขยันอดทนต่อการทำงาน	f	147	52	3	-	-
	%	72.7	25.7	1.4	-	-
8. แต่งกายเป็นระเบียบเรียบร้อยถูกกาลเทศะ	f	120	62	20	-	-
	%	59.4	30.6	9.9	-	-

ตาราง 19 (ต่อ)

รายการ		ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9. กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	f	143	46	13	-	-
	%	70.7	22.7	6.4	-	-
10. มีอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส	f	165	37	-	-	-
	%	81.6	18.3	-	-	-
11. มีความเป็นกันเองกับนักเรียน	f	133	58	11	-	-
	%	65.8	28.7	5.4	-	-
12. ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนและเพื่อนร่วมงานทั้งในหน้าที่และส่วนตัว	f	128	63	11	-	-
	%	63.3	31.1	5.4	-	-
13. ทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้ดี	f	150	52	-	-	-
	%	74.2	25.7	-	-	-
14. มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงานได้ดี	f	136	63	3	-	-
	%	67.3	31.1	1.4	-	-
15. ให้ความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน	f	159	43	-	-	-
	%	78.7	21.2	-	-	-
16. มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม	f	156	45	1	-	-
	%	77.2	22.2	0.5	-	-
17. มีความซื่อสัตย์สุจริต	f	151	51	-	-	-
	%	74.7	25.2	-	-	-
18. มีความกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ	f	145	57	-	-	-
	%	71.7	28.2	-	-	-
19. มีความตรงต่อเวลา	f	131	56	15	-	-
	%	64.8	27.7	7.4	-	-
20. มีความประพฤติดี และวางตนให้เหมาะสม	f	138	42	20	2	-
	%	68.3	20.7	9.9	0.9	-
รวม	f	2,860	982	168	30	-
	%	70.79	24.3	4.1	0.7	-

จากตาราง 19 แสดงว่าโดยภาพรวมคุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศหญิง โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 คุณลักษณะด้านส่วนตัวพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 70.7

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศหญิง อยู่ในระดับมากที่สุดใน 3 อันดับคือ มีน้ำใจนักกีฬาอย่างแท้จริง รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย คิดเป็นร้อยละ 84.1 มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 82.6 และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 82.1 ตามลำดับ

ตาราง 20 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศหญิง โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 (N= 202)

รายการ		ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ไม่เจ็บไข้ได้ป่วยบ่อยๆ	f	152	42	8	-	-
	%	75.2	20.7	3.9	-	-
2. ละเว้นสิ่งเสพติดให้โทษทั้งปวงเช่น สุรา บุหรี่ ยาเสพติดต่างๆ	f	177	25	-	-	-
	%	87.6	12.3	-	-	-
3. รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	f	150	52	-	-	-
	%	74.2	25.7	-	-	-
4. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติ งานด้านต่างๆ	f	152	50	-	-	-
	%	75.2	24.7	-	-	-
5. มีน้ำใจนักกีฬาอย่างแท้จริง รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย	f	162	40	-	-	-
	%	80.2	19.8	-	-	-
6. มีความสุภาพ อ่อนโยน	f	154	48	-	-	-
	%	76.2	23.7	-	-	-
7. มีความขยันอดทนต่อการทำงาน	f	157	45	-	-	-
	%	77.7	22.2	-	-	-
8. แต่งกายเป็นระเบียบเรียบร้อยถูก กาลเทศะ	f	169	33	-	-	-
	%	83.6	16.3	-	-	-

ตาราง 20 (ต่อ)

รายการ		ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9. กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	f	169	33	-	-	-
	%	83.6	16.3	-	-	-
10. มีอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส	f	144	58	-	-	-
	%	71.2	28.7	-	-	-
11. มีความเป็นกันเองกับนักเรียน	f	149	53	-	-	-
	%	73.7	26.2	-	-	-
12. ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนและเพื่อนร่วมงานทั้งในหน้าที่และส่วนตัว	f	158	44	-	-	-
	%	78.2	21.7	-	-	-
13. ทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้ดี	f	168	34	-	-	-
	%	83.1	16.8	-	-	-
14. มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงานได้ดี	f	160	42	-	-	-
	%	79.2	20.7	-	-	-
15. ให้ความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน	f	167	35	-	-	-
	%	82.6	17.3	-	-	-
16. มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม	f	138	64	-	-	-
	%	68.3	31.6	-	-	-
17. มีความซื่อสัตย์สุจริต	f	146	56	-	-	-
	%	72.2	27.7	-	-	-
18. มีความกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ	f	148	54	-	-	-
	%	73.2	26.7	-	-	-
19. มีความตรงต่อเวลา	f	165	37	-	-	-
	%	81.6	18.3	-	-	-
20. มีความประพฤติดี และวางตนให้เหมาะสม	f	151	51	-	-	-
	%	74.7	25.2	-	-	-
รวม	f	3,136	896	8	-	-
	%	77.6	22.1	0.2	-	-

จากตาราง 20 แสดงว่าโดยภาพรวมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศหญิง โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 คุณลักษณะด้านส่วนตัวพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 77.6

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศหญิง อยู่ในระดับมากที่สุดใน 3 อันดับคือ ละเว้นสิ่งเสพติดให้โทษ ทั้งปวงเช่นสุรา บุหรี่ ยาเสพติดต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 87.6 แต่งกายเป็นระเบียบเรียบร้อยถูกต้องกาลเทศะ กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 83.6 ทำงานร่วมกับ

ผู้บังคับบัญชาได้ดี คิดเป็นร้อยละ 83.1 ตามลำดับ

ตาราง 21 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศหญิง โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 (N= 202)

รายการ		ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรพลศึกษาในระดับประถมและมัธยม	f	149	32	21	-	-
	%	73.7	15.8	10.4	-	-
2. มีความสามารถเลือกวิธีสอนได้เหมาะสม	f	160	32	4	6	-
	%	79.2	15.8	1.9	2.9	-
3. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และทักษะให้แก่นักเรียน	f	169	33	-	-	-
	%	83.6	16.3	-	-	-
4. มีความรู้และเข้าใจในการวัดผลประเมินผลทางพลศึกษา	f	156	36	10	-	-
	%	79.2	17.8	4.9	-	-
5. มีความสามารถในการสาธิตการสอน	f	164	36	2	-	-
	%	81.1	17.8	0.9	-	-
6. มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ทางพลศึกษาอยู่เสมอ	f	140	57	5	-	-
	%	69.3	28.2	2.4	-	-
7. มีความสามารถผลิตเอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับการสอนพลศึกษา	f	113	60	29	-	-
	%	55.9	29.7	14.3	-	-
8. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาทางพลศึกษาอย่างถูกต้องและทันสมัย	f	166	30	6	-	-
	%	82.1	14.8	2.9	-	-

ตาราง 21 (ต่อ)

รายการ		ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9. เป็นผู้ติดตามข่าวสารและเทคโนโลยีทางพลศึกษา	f	150	26	26	-	-
	%	74.2	12.8	12.8	-	-
10. มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนทางพลศึกษา	f	109	54	18	21	-
	%	53.9	26.7	8.9	10.4	-
11. มีทักษะทางการกีฬา	f	159	33	10.0	-	-
	%	78.7	16.3	4.9	-	-
12. มีความสามารถในการตัดสินกีฬาบางประเภทได้	f	160	34	8	-	-
	%	79.2	16.8	3.9	-	-
13. มีความสามารถในการจัดและดำเนินการแข่งขัน	f	180	17	5	-	-
	%	89.1	8.4	2.4	-	-
14. มีความสามารถในการเป็นผู้นำในการออกกำลังกาย	f	153	34	15	-	-
	%	75.7	16.8	7.4	-	-
15. มีความสามารถดีเด่นในกีฬาเฉพาะประเภท	f	169	24	9	-	-
	%	83.6	11.8	4.4	-	-
16. มีวิธีการลงโทษที่เหมาะสม	f	146	30	26	-	-
	%	72.2	14.8	12.8	-	-
17. มีความสามารถควบคุมนักเรียนในชั้นเรียน	f	170	30	2	-	-
	%	84.1	14.8	0.4	-	-
18. มีการยกย่องชมเชยนักเรียนได้อย่างเหมาะสม	f	151	49	2	-	-
	%	74.7	24.2	0.9	-	-
19. เป็นแบบอย่างในความประพฤติทางกาย ทางวาจา ทางใจ	f	121	78	3	-	-
	%	59.9	38.6	1.4	-	-
20. เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น	f	153	49	-	-	-
	%	75.7	24.2	-	-	-
รวม	f	3,038	775	200	27	-
	%	75.2	19.1	4.9	0.6	-

จากตาราง 21 แสดงว่าโดยภาพรวมคุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศหญิง โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 คุณลักษณะด้านส่วนตัวพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 75.2

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศหญิง อยู่ในระดับมากที่สุด 3 อันดับคือ มีความสามารถในการจัดและดำเนินการแข่งขัน คิดเป็นร้อยละ 89.1 มีความสามารถควบคุมนักเรียนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.1 และมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และทักษะให้แก่นักเรียน มีความสามารถดีเด่นกีฬาเฉพาะประเภท คิดเป็นร้อยละ 83.6 ตามลำดับ

ตาราง 22 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศหญิง โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 (N= 202)

รายการ		ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรพลศึกษาในระดับประถมและมัธยม	f	157	45	-	-	-
	%	72.7	22.2	-	-	-
2. มีความสามารถเลือกวิธีสอนได้เหมาะสม	f	149	53	-	-	-
	%	73.7	26.2	-	-	-
3. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และทักษะให้แก่นักเรียน	f	159	43	-	-	-
	%	78.7	21.2	-	-	-
4. มีความรู้และเข้าใจในการวัดผลประเมินผลทางพลศึกษา	f	156	46	-	-	-
	%	77.2	22.7	-	-	-
5. มีความสามารถในการสาธิตการสอน	f	155	47	-	-	-
	%	76.7	23.2	-	-	-
6. มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ทางพลศึกษาอยู่เสมอ	f	153	49	-	-	-
	%	75.7	24.2	-	-	-
7. มีความสามารถผลิตเอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับการสอนพลศึกษา	f	164	38	-	-	-
	%	81.1	18.8	-	-	-
8. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาทางพลศึกษาอย่างถูกต้องและทันสมัย	f	162	40	-	-	-
	%	80.2	19.8	-	-	-

ตาราง 22 (ต่อ)

รายการ		ระดับคะแนน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9. เป็นผู้ติดตามข่าวสารและเทคโนโลยีทางการศึกษา	f	140	62	-	-	-
	%	69.3	30.6	-	-	-
10. มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษา	f	176	26	-	-	-
	%	87.1	12.8	-	-	-
11. มีทักษะทางการกีฬา	f	160	42	-	-	-
	%	79.2	20.7	-	-	-
12. มีความสามารถในการตัดสินกีฬาบางประเภทได้	f	157	45	-	-	-
	%	77.7	22.2	-	-	-
13. มีความสามารถในการจัดและดำเนินการแข่งขัน	f	163	39	-	-	-
	%	80.6	19.3	-	-	-
14. มีความสามารถในการเป็นผู้นำในการออกกำลังกาย	f	156	46	-	-	-
	%	77.2	22.7	-	-	-
15. มีความสามารถดีเด่นในกีฬาเฉพาะประเภท	f	158	44	-	-	-
	%	78.2	21.7	-	-	-
16. มีวิธีการลงโทษที่เหมาะสม	f	152	50	-	-	-
	%	75.2	24.7	-	-	-
17. มีความสามารถควบคุมนักเรียนในชั้นเรียน	f	157	45	-	-	-
	%	77.7	22.2	-	-	-
18. มีการยกย่องชมเชยนักเรียนได้อย่างเหมาะสม	f	142	60	-	-	-
	%	70.3	29.7	-	-	-
19. เป็นแบบอย่างในความประพฤติทางกาย ทางวาจา ทางใจ	f	173	29	-	-	-
	%	85.6	14.3	-	-	-
20. เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น	f	158	44	-	-	-
	%	78.2	21.7	-	-	-
รวม	f	3,147	893	-	-	-
	%	77.9	22.1	-	-	-

จากตาราง 22 แสดงว่าโดยภาพรวมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศหญิง โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 คุณลักษณะด้านส่วนตัวพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 77.9

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศหญิง อยู่ในระดับมากที่สุด 3 อันดับคือ มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนทางพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 87.1 เป็นแบบอย่างในความประพฤติทางกาย ทางวาจา ทางใจ คิดเป็นร้อยละ 85.6 มีความสามารถผลิตเอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับการสอนพลศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาทางพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 81.1 ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำนวน 6,862 คน โดยแยกเป็นผู้บริหารจำนวน 2,876 คน ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำนวน 3,984 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ได้แก่ ผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำนวน 6,862 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง 364 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจะใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน โดยประชากรเป็นผู้บริหาร จำนวน 180 คน ครู อาจารย์ จำนวน 220 คน โดยแยกเป็น เขต 1 จำนวน 30 โรงเรียน ผู้บริหาร 56 คน ครู อาจารย์ 57 คน เขต 2 จำนวน 48 โรงเรียน ผู้บริหาร 60 คน ครู อาจารย์ 103 คน เขต 3 จำนวน 34 โรงเรียน ผู้บริหาร 64 คน ครู อาจารย์ 60 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของครูพลศึกษาในด้านต่าง ๆ เป็นแบบสอบถามประเมินค่า 5 ระดับ แบ่งเป็น 2 ด้าน คือ คุณลักษณะด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นแบบปลายปิด

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำคะแนนจากการตอบแบบสอบถามเพื่อหาค่าตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. นำคำตอบที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ของแต่ละคำถาม คิดเป็นร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางและความเรียง
2. นำคำตอบที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่ของแต่ละคำถาม คิดเป็นร้อยละและนำเสนอในรูปตารางและความเรียง
3. นำคำตอบที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 3 ซึ่งเป็นแบบสอบถามข้อเสนอแนะและความคิดเห็นมาวิเคราะห์คำตอบจากแบบสอบถามปลายเปิด โดยการสังเคราะห์จัดหมวดหมู่ และลำดับของคำตอบ ตัดข้อมูลที่มีความซ้ำซ้อนกันออก เรียบเรียงภาษาให้ถูกต้องแต่คงความหมายเดิมไว้มาสรุปเป็นรายด้าน และนำเสนอเป็นความเรียง

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 คุณลักษณะด้านส่วนตัวพบว่ายู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 69.6 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี อยู่ในระดับมากที่สุด ใน 3 อันดับคือ ให้ความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 79.2 มีความขยันอดทนต่อการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 77.0 และมีน้ำใจนักกีฬาอย่างแท้จริง รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย คิดเป็นร้อยละ 76.0 ตามลำดับ
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 คุณลักษณะด้านตัวเองพบว่ายู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 78.2 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี อยู่ในระดับมากที่สุด ใน 3 อันดับคือ ละเว้นสิ่งเสพติดให้โทษทั้งปวงเช่น สุรา บุหรี่ ยาเสพติดต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 83.7 แต่งกายเป็นระเบียบเรียบร้อยถูกกาลเทศะ คิดเป็นร้อยละ 83.5 และให้ความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.0

3. คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 คุณลักษณะด้านส่วนตัวพบว่ายู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 72.0 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารครู อาจารย์ อยู่ในระดับมากที่สุด ใน 3 อันดับคือ มีความสามารถควบคุมนักเรียนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.0 มีความสามารถในการจัดดำเนินการแข่งขัน คิดเป็นร้อยละ 82.0 มีทักษะทางการกีฬา คิดเป็นร้อยละ 80.2ตามลำดับ

4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 คุณลักษณะด้านส่วนตัวพบว่ายู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 77.9 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ อยู่ในระดับมากที่สุด ใน 3 อันดับคือ มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.2 มีความสามารถผลิตเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนทางพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 84.0 และเป็นแบบอย่างในความประพฤติทางกาย ทางวาจา ทางใจ คิดเป็นร้อยละ 83.2 ตามลำดับ

5. คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 คุณลักษณะด้านส่วนตัวพบว่ายู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 67.1 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด ใน 3 อันดับคือ กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 85.0 มีความขยันอดทนต่อการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 81.6 และมีความซื่อสัตย์สุจริต คิดเป็นร้อยละ 78.3 ตามลำดับ

6. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 คุณลักษณะด้านส่วนตัวพบว่ายู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 78.1 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด ใน 3 อันดับคือ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงานได้ดี และมีความตรงต่อเวลา คิดเป็นร้อยละ 83.8 ละเว้นสิ่งเสพติดให้โทษทั้งปวงเช่นสุรา บุหรี่ ยาเสพติดต่างๆ และให้ความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.7 แต่งกายเป็นระเบียบเรียบร้อยถูกกาลเทศะคิดเป็นร้อยละ 82.2 ตามลำดับ

7. คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 คุณลักษณะด้านวิชาชีพพบว่ายู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 71.5 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านวิชาชีพ

ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด ใน 3 อันดับคือ มีความสามารถในการจัดและดำเนินการแข่งขัน คิดเป็นร้อยละ 87.2 มีความสามารถดีเด่นในกีฬาเฉพาะประเภท มีความสามารถควบคุมนักเรียนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.4 และมีการยกย่องชมเชยนักเรียนได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 82.7 ตามลำดับ

8. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร เพศชาย และเพศหญิง โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 คุณลักษณะด้านวิชาชีพพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 78.5 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด ใน 3 อันดับคือ มีความสามารถผลิตเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 90.0 มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนทางพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 87.7 เป็นแบบอย่างในความประพฤติทางกาย ทางวาจา ทางใจ คิดเป็นร้อยละ 85.5 ตามลำดับ

9. คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 คุณลักษณะด้านส่วนตัวพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 70.3 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของครู อาจารย์ อยู่ในระดับมากที่สุด ใน 3 อันดับคือ มีน้ำใจนักกีฬาอย่างแท้จริง คิดเป็นร้อยละ 82.7 ให้ความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.8 และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 80.0 ตามลำดับ

10. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 คุณลักษณะด้านส่วนตัวพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 78.3 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของครู อาจารย์ อยู่ในระดับมากที่สุด ใน 3 อันดับคือ กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 85.4 ละเว้นสิ่งเสพติดให้โทษทั้งปวงเช่นสุรา บุหรี่ ยาเสพติดต่างๆ แต่งกายเป็นระเบียบเรียบร้อย ถูกกาลเทศะ คิดเป็นร้อยละ 84.5 และให้ความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.1 ตามลำดับ

11. คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 คุณลักษณะด้านส่วนตัวพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 72.3 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของครู อาจารย์ อยู่ในระดับมากที่สุด ใน 3 อันดับคือ มีความสามารถในการตัดสินกีฬาบางประเภทได้ มีความสามารถควบคุมนักเรียนในชั้นเรียน คิดเป็น

ร้อยละ 83.6 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และทักษะให้แก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.9 และมีความสามารถเลือกวิธีสอนได้เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 80.0 ตามลำดับ

12. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 คุณลักษณะด้านส่วนตัวพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 77.3 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของครู อาจารย์ อยู่ในระดับมากที่สุดใน 3 อันดับคือ มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนทางพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 86.8 มีความสามารถในการจัดและดำเนินการแข่งขันได้ คิดเป็นร้อยละ 84.0 และเป็นแบบอย่างในความประพฤติทางกาย ทางวาจา ทางใจ คิดเป็นร้อยละ 81.3ตามลำดับ

13. คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศชาย โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 คุณลักษณะด้าน ส่วนตัวพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 66.9 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศชาย อยู่ในระดับมากที่สุดใน 3 อันดับคือ มีความขยันอดทนต่อการทำงานคิดเป็นร้อยละ 81.3 มีความตรงต่อเวลา คิดเป็นร้อยละ 80.3 ให้ความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 79.8 ตามลำดับ

14. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศชาย โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 คุณลักษณะด้าน ส่วนตัวพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 78.8 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศชาย อยู่ในระดับมากที่สุดใน 3 อันดับคือ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 83.8 แต่งกายเป็นระเบียบเรียบร้อยถูกกาลเทศะ ให้ความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.3 มีความประพฤติและวางตนให้เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 82.3 ตามลำดับ

15. คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศชาย โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 คุณลักษณะด้าน ส่วนตัวพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 68.7 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศชาย อยู่ในระดับ มากที่สุดใน 3 อันดับคือ มีความสามารถควบคุมนักเรียนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.8 มี

ทักษะทางการกีฬา คิดเป็นร้อยละ 81.8 มีความสามารถเลือกวิธีสอน และมีการยกย่องชมเชยนักเรียนได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 80.3 ตามลำดับ

16. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศชาย โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 คุณลักษณะด้านส่วนตัวพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 78.0 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศชาย อยู่ในระดับมากที่สุด 3 อันดับคือ มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนทางพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 87.3 มีความสามารถผลิตเอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับการสอนพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 86.8 มีความสามารถในการเป็นผู้นำในการออกกำลังกาย คิดเป็นร้อยละ 82.3 ตามลำดับ

17. คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศหญิง โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 คุณลักษณะด้านส่วนตัวพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 70.7 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศหญิง อยู่ในระดับมากที่สุด 3 อันดับคือ มีน้ำใจนักกีฬาอย่างแท้จริง รูปร่าง รูปร่าง รุปร่าง คิดเป็นร้อยละ 84.1 มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 82.6 และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 82.1 ตามลำดับ

18. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศหญิง โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 คุณลักษณะด้านส่วนตัวพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 77.6 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านส่วนตัวของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศหญิง อยู่ในระดับมากที่สุด 3 อันดับคือ ละเว้นสิ่งเสพติดให้โทษทั้งปวงเช่นสุรา บุหรี่ ยาเสพติดต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 87.6 แต่งกายเป็นระเบียบเรียบร้อยถูกกาลเทศะ กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 83.6 ทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้ดี คิดเป็นร้อยละ 83.1 ตามลำดับ

19. คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศหญิง โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 คุณลักษณะด้านส่วนตัวพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 75.2 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศหญิง อยู่ในระดับมากที่สุด 3 อันดับคือ มีความสามารถในการจัดและดำเนินการแข่งขัน คิดเป็นร้อยละ 89.1 มีความสามารถควบคุมนักเรียนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.1 และมีความสามารถในการ

ถ่ายทอดความรู้ และทักษะให้แก่นักเรียน มีความสามารถดีเด่นกีฬาเฉพาะประเภท คิดเป็นร้อยละ 83.6 ตามลำดับ

20. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศหญิง โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 คุณลักษณะด้านส่วนตัวพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 77.9 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านวิชาชีพของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศหญิง อยู่ในระดับมากที่สุด 3 อันดับคือ มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนทางพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 87.1 เป็นแบบอย่างในความประพฤติทางกาย ทางวาจา ทางใจ คิดเป็นร้อยละ 85.6 มีความสามารถผลิตเอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับการสอนพลศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาทางพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 81.1 ตามลำดับ

อภิปรายผล

1. ผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศชาย และเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงด้านส่วนตัว และด้านวิชาชีพ ในระดับมากที่สุดทั้ง 2 ด้าน ทั้ง 4 กลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 69.6, 72.0, 67.1, 71.5, 70.3 และ 72.3, 66.9, 68.7, 70.7, 75.2 ตามลำดับ

2. ผู้บริหาร ครู อาจารย์ เพศชาย และเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัว และด้านวิชาชีพ ในระดับมากที่สุดทั้ง 2 ด้าน ทั้ง 4 กลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 78.2, 77.9, 78.1, 78.5, 78.3 และ 77.3, 78.8, 78.0, 77.6, 77.9 ตามลำดับ

ดังนั้นคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ ด้านส่วนตัวและด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 2 ด้าน ทั้ง 4 กลุ่ม เนื่องจากสภาพของจังหวัดชลบุรีในปัจจุบัน มีการส่งเสริมการออกกำลังกาย และการแข่งขันกีฬา เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และห่างไกลจากยาเสพติด ตลอดจนมีสถานที่อุปกรณ์ที่เพียงพอ มีการจัดการแข่งขันกีฬาอย่างต่อเนื่อง เช่น การแข่งขันกีฬากลุ่ม การแข่งขันกีฬาอำเภอ การแข่งขันกีฬาจังหวัด เป็นต้น ทำให้บุคลากรทางพลศึกษามีการเตรียมความพร้อมของนักกีฬายู่ตลอดเวลา ดังที่

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2544 : 2) กล่าวว่า การจัดการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน และทั่วถึงทุกคน เพื่อสนองความสนใจและความต้องการถึงการได้รับการสอน การช่วยเหลือแนะนำ การใช้สถานที่ อุปกรณ์อื่น ๆ ผู้ที่จะทำหน้าที่เหล่านี้ได้ดีที่สุดคือ บุคลากรทางพลศึกษา ดังนั้นหากสถานศึกษา

โตขาดบุคลากรทางพลศึกษาก็หมายความว่า การบริหารงานพลศึกษาของสถาบันนั้นจะต้องพบกับอุปสรรค และเป็นผลทำให้การดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ล่าช้า

ส่วนคุณลักษณะที่เป็นจริงด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คือมีความสามารถในการตัดสินใจบางประเภทได้ มีความสามารถถ่ายทอดความรู้ และทักษะแก่นักเรียน มีความสามารถเลือกวิธีสอนได้เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับสมหมาย

ศิริจันทพันธ์ (2528 : บทคัดย่อ) กล่าวว่าคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่ดี ประกอบด้วยด้านคุณธรรม และความประพฤติ ได้แก่ มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต เมตตา กรุณา และกตัญญูทศเวทิต่อผู้มีพระคุณ ด้านสุขภาพและจิต ได้แก่ การเป็นผู้ที่มีน้ำใจเป็นนักกีฬาอย่างแท้จริง มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ละเว้นสิ่งเสพติด มีความกระตือรือร้น ออกกำลังกายเป็นประจำ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ การปรับตัวให้เหมาะสมกับโอกาสและเวลา ด้านบุคลิกภาพ การแต่งกาย การวางตัวให้เหมาะสมกับโอกาสและเวลา ด้านความสามารถในการปกครอง คือ มีความประพฤติที่ดีงาม มีความยุติธรรม ด้านความสามารถทางการกีฬา ได้แก่ การเล่นกีฬาได้ ตัดสินใจได้ดี จัดดำเนินการแข่งขันได้ มีทักษะ สาธิตกีฬาได้ ด้านความสามารถทางการสอน ได้แก่ การมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียน มีความสามารถในการวัดผลประเมินผล ความสามารถทางวิชาการ ได้แก่ การค้นคว้าหาความรู้ทางด้านพลศึกษาอยู่เสมอ

ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัวในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ อยู่ในระดับมากที่สุดคือ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ แต่งกายเป็นระเบียบเรียบร้อยถูกกาลเทศะ ให้ความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน มีความประพฤติและวางตนให้เหมาะสม ดังที่ขวัญชัย สิงห์รักษา (2528 : บทคัดย่อ) กล่าวว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษามีความเห็นว่าคุณครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา มีสมรรถภาพด้านต่างๆ ต่อไปนี้อยู่ในระดับมากที่สุดคือด้านหลักสูตร และวิชาการ ครูพลศึกษามีความเข้าใจหลักการการจัดการแข่งขันภายในโรงเรียน มีความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย เข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตร สามารถสาธิตการสอนกิจกรรมต่างๆ ได้ดี ด้านการประเมินผล ครูพลศึกษาเป็นผู้มีความสามารถประเมินผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ มีความเข้าใจหลักวิธีการประเมินผลทางพลศึกษาได้ดี ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ครูพลศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ และอาชีพตนเอง อุทิศเวลาให้กับงานในหน้าที่ เอาใจใส่ตักเตือนนักเรียนเมื่อกระทำผิด ด้านมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษาให้ความร่วมมือ

มือในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน เป็นเพื่อนที่ดีกับครูทุกคน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ดี ด้านบุคลิกภาพ ครูพลศึกษาสามารถปฏิบัติตนให้เป็นผู้เล่น ผู้ดูกีฬาที่ดี มีความกระฉับกระเฉง คล่องแคล่วว่องไว กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลด้านสุขภาพ ครูพลศึกษามีสุขภาพและจิตดี งดเว้นการเสพสิ่งเสพติด ด้านคุณลักษณะและเจตคติ ครูพลศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม มีคุณธรรม มีความรักศรัทธาในอาชีพ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการทำวิจัยในครั้งนี้

เนื่องจากการแจกแบบสอบถามผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถาม และเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้พบปัญหาของการรับแบบสอบถามกลับมาไม่ครบตามจำนวนที่ส่งแบบสอบถามไป ส่วนใหญ่จะเป็นในด้านของโรงเรียนเอกชนที่ให้ความสนใจในการตอบแบบสอบถามไม่ค่อยดีเท่าที่ควร จากการสอบถามเนื่องจาก ใกล้ช่วงปิดภาคเรียน ทางคณาจารย์ของโรงเรียนต้องดำเนินการจัดทำเอกสารต่าง ๆ ของโรงเรียน ส่งผู้อำนวยการโรงเรียน และเตรียมความพร้อมในการรับสมัครนักเรียนใหม่ จึงทำให้การรับแบบสอบถามไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ส่วนในด้านของรัฐบาลได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาครูในสาขาวิชาอื่น ผู้ปกครอง นักเรียน ได้มีการแสดงความคิดเห็นร่วมด้วย
2. ควรทำการศึกษา คุณลักษณะของครูพลศึกษาในด้านอื่น ๆ ต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์. (2519). ข้อคิดบางประการเกี่ยวกับการฝึกหัดครู. กรุงเทพฯ :
ไอเดียนสโตร์. อัดสำเนา.
- กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษา. กรุงเทพฯ : กระทรวงฯ.
- กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. ระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณครู. กรุงเทพฯ :
กระทรวงฯ.
- กองวิชาชีพครู. (2541). แบบแผนพฤติกรรมจรรยาบรรณครู พ.ศ.2539. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- ขวัญชัย อึ้งรักษา. (2528). ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาเกี่ยวกับ
สมรรถภาพของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- จรินทร์ ชานีรัตน์. (2513). วิชาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไอเดียนสโตร์.
- เจลีเยว บุรีภักดี. (2520). รายงานผลการวิจัยเรื่องลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ตำรวจ.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2517, กุมภาพันธ์-พฤษภาคม). “เพื่อครูในอนาคต,”
วารสารครูศาสตร์. 6 : 4.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน และเพ็ญแข ปัญญานิก. (2520). จริยธรรมของเยาวชนไทย.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร .
- ถวิล ปานศรี. (2541). บทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ทวีศักดิ์ สุขสวัสดิ์. (2537). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.
- ธนู แสงศักดิ์. (2505, กุมภาพันธ์). “ครูดี,” วิทยาจารย์. 2 : 9-10.
- นิติพันธ์ สระภักดี. (2534). หลักการสอนพลศึกษา กศ.ม. พลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา
จังหวัดชุมพร กรมพลศึกษา.

- บุญถิ่น อัตถากร. (2514, ตุลาคม). “แนวนโยบายการผลิตครูในอนาคต,” เอกสารชุด
เผยแพร่งการศึกษา. (10) : 1 - 8
- ปิ่น มาลากุล. (2506). หลักการศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์โรงเรียนพาณิชยการ.
- เผด็จ ลิ้มไตรรัตน์. (2528, 2 กุมภาพันธ์ – พฤษภาคม). “คุณสมบัติสำคัญของครูพลศึกษา,”
วารสารศึกษาศาสตร์. ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี.
- ผาดิน บิลมาศ. (2521). คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยม
ศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ ฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- พนัส หันนาคินทร์. (2524). หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ ฯ : วัฒนาพาณิชย์.
- พระวรศักดิ์ วรทม.โม. (2521). ครูกับศิษย์ธรรม. กรุงเทพฯ ฯ : ธรรมบูชา.
- พระราชวรมณี. (2519). ธรรมนุญชีวิต. (ธนบุรี : ประยูรวงศ์).
- พิพิธ สุขสำราญ. (2533). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียนชนสงฆ์ตามทัศนะของอาจารย์
และนักเรียนเหล่าทหารชนสงฆ์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ ฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- ระวี จิระเดชากุล. (2540). ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วม
งานที่มีพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดน่าน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ ฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- รัชนี้ งามมัน. (2532). การศึกษาคูณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดสตูล. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
(การบริหารการศึกษา). สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สงขลา. ถ่ายเอกสาร.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2527). หลักการและวิธีสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : ไทยวัฒนาพาณิชย์.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2523). หลักและวิธีการสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : ไทยวัฒนาพาณิช.
- วารสารข้าราชการครู. (2533, เมษายน – มิถุนายน). (20) : 2 .
- ส. ศิวรักษ์. (2521). ก้าวแรกของปรัชญาฝรั่ง. กรุงเทพฯ ฯ : ลายสือไทย.
- สุจริต เพียรชอบ. (2530). ธรรมช่วยปกป้องประครองครู. จริยธรรมกับการศึกษา
กรุงเทพฯ ฯ : บรรณาธิการ. โครงการตำราเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุจริต เพียรชอบ. (2537) กุมภาพันธ์. “บทบาทของครูในการพัฒนาประเทศ,”
การศึกษาเอกชน. (6) : 53.
- สุทัศน์ เหล่าทอง. (2529). ความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สุรินทร์ สรสิริ. (2515, กุมภาพันธ์.). “ครูดีนั้นเป็นอย่างไร,” วิทยาจารย์. (2) : 9 – 10.
- สุโท สุเจริญ. (2524). “ครูดีนี้แหละคน,” ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน. (2) : 8 ; พฤษภาคม 2523 – มีนาคม 2524.
- สมบูรณ์ แวนวิชัย. (2540). บทบาทที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงานและครูพลศึกษา. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมหมาย ศิริจันทพันธ์. (2528). ลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 11. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน. ถ่ายเอกสาร.
- สำออง พ่วงบุตร. (2525, พฤษภาคม – สิงหาคม.). “ความสำคัญของครูพลศึกษาต่อวิชาชีพ,”
ข่าวสารกรมพลศึกษา. 14 : 2 – 7.
- Bucher , Cahrls A. (1972). *Foundations of Physical Education*. Saint Louis : Mosby.
- Baley , James A. , and David A. Field. (n.d.) *Physical Education and the Physical Educator*. 2nd ed.
- Calderon , Larry Anthony. (1989, March). “characteristics of The Education Teacher as
Perclved by Students, Teachers and Administrators in the Los Angeles Community College,” *District, Abstracts International*. 49(9) : 12512 –A.
- Nix , Angela Rose Smith. (1998, December). “The Impact of State Mandates for Physical Education and Environmental, Professional Variables on Physical Education Teacher Efficacy,” *Dissertation Abstracts Intermational.*, 59 (6) : 1963 -A

Stapp , Karen January). “Characteristics Perceived to be Important By Arkansas
Teacher of Gifted Student,” *Dissertation Abstracts International*.
49 (9) : 2537 - A

White , Arlene Faith Uveges, (1989 , March) “Background and Characteristics of
Immersion Teacher in the United States,” *Dissertation Abstracts International*.
49 (9) : 2537 — A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

**แบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะ
ของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี
ปีการศึกษา 2546**

**แบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะ
ของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546**

แบบสอบถามฉบับนี้ ใช้ถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 โดยสอบถามผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาให้ดียิ่งขึ้น กรุณาตอบข้อคำถามข้อที่ตรงกับความเห็นของท่าน แบบสอบถามมี 3 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านคุณลักษณะด้านส่วนตัว จำนวน 20 ข้อ ด้านคุณลักษณะด้านวิชาชีพ จำนวน 20 ข้อ

โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ 1-5 ในคำถามตามความคิดเห็นของท่าน ซึ่งแบบสอบถามได้แบ่งระดับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โดยทำเครื่องหมาย 2 ครั้ง ในช่องคุณลักษณะที่เป็นจริง และในช่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

- 5 หมายถึง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ มากที่สุด
- 4 หมายถึง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ มาก
- 3 หมายถึง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ปานกลาง
- 2 หมายถึง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ น้อย
- 1 หมายถึง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546

ขอความร่วมมือจากท่าน โปรดกรอกข้อความ หรือทำเครื่องหมายที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน แบบสอบถามฉบับนี้จะใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น ความคิดเห็นของท่านจะไม่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ของท่าน และจะถือเป็นความลับ และขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

นายอนุสรณ์ สกุลเบิกไพร

นิสิตปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หน้าข้อความที่ตรงกับความจริง

1. เพศ ○ ชาย ○ หญิง

2. สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

- ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่หรือรักษาการในตำแหน่งดังกล่าว
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่หรือปฏิบัติหน้าที่ใน

ตำแหน่งดังกล่าว

- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หรือปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งดังกล่าว
- ครู อาจารย์
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3. สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี / หรือเทียบเท่า
- ปริญญาโท
- อื่น ๆ ระบุ

ตอนที่ 2

แบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะ
ของผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546

คำชี้แจง แบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของ
ผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546
มีทั้งหมด 2 ด้าน คือ

ด้านที่ 1 คุณลักษณะด้านส่วนตัว

ด้านที่ 2 คุณลักษณะด้านวิชาชีพ

ในการตอบคำถาม ให้ท่านพิจารณาว่าในแต่ละข้อนั้น ท่านคิดว่าคุณลักษณะที่เป็นจริง
และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา อยู่ในระดับใด โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตาม
ระดับความคิดเห็นของท่าน

ตัวอย่าง

คุณลักษณะด้านส่วนตัว	คุณลักษณะที่เป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0. มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่				✓	

คุณลักษณะด้านส่วนตัว	คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0. มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	✓				

คุณลักษณะด้านส่วนตัว

คุณลักษณะที่เป็นจริง	ระดับคะแนน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงไม่เจ็บไขได้บ่อยบ่อยๆ					
2. ละเว้นสิ่งเสพติดให้โทษทั้งปวงเช่นสุรา บุหรี่ ยาเสพติดต่างๆ					
3. รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์					
4. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานด้านต่างๆ					
5. มีน้ำใจนักกีฬาอย่างแท้จริงรู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย					
6. มีความสุภาพ อ่อนโยน					
7. มีความขยันอดทนต่อการทำงาน					
8. แต่งกายเป็นระเบียบเรียบร้อยถูกกาลเทศะ					
9. กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
10. มีอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส					
11. มีความเป็นกันเองกับนักเรียน					
12. ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนและเพื่อนร่วมงานทั้งในหน้าที่และส่วนตัว					
13. ทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้ดี					
14. มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงานได้ดี					
15. ให้ความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน					
16. มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม					
17. มีความซื่อสัตย์สุจริต					
18. มีความกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ					
19. มีความตรงต่อเวลา					
20. มีความประพฤติดี และวางตนให้เหมาะสม					

คุณลักษณะด้านส่วนตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับคะแนน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงไม่เจ็บไข้ได้ป่วยบ่อยๆ					
2. ละเว้นสิ่งเสพติดให้โทษทั้งปวงเช่นสุรา บุหรี่ ยาเสพติดต่างๆ					
3. รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์					
4. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานด้านต่างๆ					
5. มีน้ำใจนักกีฬาอย่างแท้จริงรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย					
6. มีความสุภาพ อ่อนโยน					
7. มีความขยันอดทนต่อการทำงาน					
8. แต่งกายเป็นระเบียบเรียบร้อยถูกกาลเทศะ					
9. กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
10. มีอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส					
11. มีความเป็นกันเองกับนักเรียน					
12. ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนและเพื่อนร่วมงานทั้งในหน้าที่และส่วนตัว					
13. ทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้ดี					
14. มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงานได้ดี					
15. ให้ความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน					
16. มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม					
17. มีความซื่อสัตย์สุจริต					
18. มีความกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ					
19. มีความตรงต่อเวลา					
20. มีความประพฤติดี และวางตนให้เหมาะสม					

คุณลักษณะด้านวิชาชีพ

คุณลักษณะที่เป็นจริง	ระดับคะแนน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรพลศึกษาในระดับประถมและมัธยม					
2. มีความสามารถเลือกวิธีสอนได้เหมาะสม					
3. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และทักษะให้แก่นักเรียน					
4. มีความรู้และเข้าใจในการวัดผลประเมินผลทางพลศึกษา					
5. มีความสามารถในการสาธิตการสอน					
6. มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ทางพลศึกษาอยู่เสมอ					
7. มีความสามารถผลิตเอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับ การสอนพลศึกษา					
8. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาทางพลศึกษาอย่างถูกต้องและทันสมัย					
9. เป็นผู้ติดตามข่าวสาร และเทคโนโลยีทางพลศึกษา					
10. มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนทางพลศึกษา					
11. มีทักษะทางการกีฬา					
12. มีความสามารถในการตัดสินกีฬาบางประเภทได้					
13. ทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้ดี					
14. มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงานได้ดี					
15. ให้ความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน					
16. มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม					
17. มีความซื่อสัตย์สุจริต					
18. มีความกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ					
19. มีความตรงต่อเวลา					
20. มีความประพฤติดี และวางตนให้เหมาะสม					

คุณลักษณะด้านวิชาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับคะแนน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรพลศึกษาในระดับประถมและมัธยม					
2. มีความสามารถเลือกวิธีสอนได้เหมาะสม					
3. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และทักษะให้แก่นักเรียน					
4. มีความรู้และเข้าใจในการวัดผลประเมินผลทางพลศึกษา					
5. มีความสามารถในการสาธิตการสอน					
6. มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ทางพลศึกษาอยู่เสมอ					
7. มีความสามารถผลิตเอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับ การสอนพลศึกษา					
8. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาทางพลศึกษาอย่างถูกต้องและทันสมัย					
9. เป็นผู้ติดตามข่าวสาร และเทคโนโลยีทางพลศึกษา					
10. มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนทางพลศึกษา					
11. มีทักษะทางการกีฬา					
12. มีความสามารถในการตัดสินกีฬาบางประเภทได้					
13. ทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้ดี					
14. มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงานได้ดี					
15. ให้ความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน					
16. มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม					
17. มีความซื่อสัตย์สุจริต					
18. มีความกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ					
19. มีความตรงต่อเวลา					
20. มีความประพฤติดี และวางตนให้เหมาะสม					

ตอนที่ 3

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะ
 ของผู้บริหารครู อาจารย์ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546

.....

1. คุณลักษณะด้านส่วนตัว

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. คุณลักษณะด้านวิชาชีพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์ธงชาติ พู่เจริญ

อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ

ข้าราชการบำนาญ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3. อาจารย์บวร จันทรวงศ์

เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม 8 ว
สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 กระทรวงศึกษาธิการ
จังหวัดชลบุรี

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ นายอนุสรณ์	ชื่อสกุล สกุลเบิกไพร
เกิดวันที่	11 สิงหาคม พุทธศักราช 2514
สถานที่เกิด	โรงพยาบาลบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี 70110
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 159/103 หมู่ 2 ตำบลบ้านสวน อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี 20000
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	อาจารย์พิเศษระดับช่วงชั้นที่ 3
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนชุมชนวัดหนองรี ตำบลบ้านสวน อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี 20000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2526	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
พ.ศ. 2537	การศึกษาปริญญาตรี (เอกวิทยาศาสตร์การกีฬา) วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี สมทบวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา
พ.ศ. 2547	การศึกษามหาบัณฑิต (เอกพลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ