

๗๗๗๗

๗๗๗๗

๗๗

การศึกษาปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษา

ปริญญาโท

ของ

วิไลภา ประสานสิน

๗๗๗๗ ๗๗๗๗

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาพิเศษ

พฤษภาคม ๗๗๗๗

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๗๗๗๗

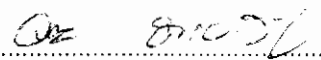
คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก
การศึกษาพิเศษ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

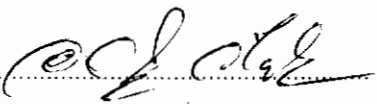
คณะกรรมการควบคุม

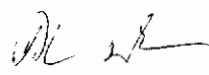
.....  ประธาน
(ศ.ดร.ผดุง อารยะวิญญู)

.....  กรรมการ
(รศ.อาวุธ วัฒนสิน)

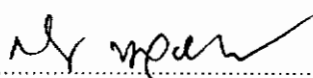
คณะกรรมการสอบ

.....  ประธาน
(ศ.ดร.ผดุง อารยะ วิญญู)

.....  กรรมการ
(รศ.อาวุธ วัฒนสิน)

.....  กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รศ.ศรียา นิยมธรรม)

บัณฑิตวิทยาลัยได้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาพิเศษ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ดร.ศรียา พูลสุวรรณ)

วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2540

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างดียิ่งของ ศาสตราจารย์ ดร.ผดุง อารยะวิญญู รองศาสตราจารย์ศรียา นิยมธรรม รองศาสตราจารย์อาวุธ วัฒนสิน ที่ได้ให้การสนับสนุนและให้คำแนะนำในการศึกษาค้นคว้า ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการทำปริญญานิพนธ์ จนประสบความสำเร็จได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ผดุง รัชมีทัต ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ และท่านผู้ตรวจราชการกรมสามัญศึกษา ด้านศึกษาสงเคราะห์และการศึกษาพิเศษ ประจำเขต การศึกษา 7, 8 และ 12 ที่ให้โอกาสในการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ อาจารย์นวลน้อย เสมอวงศ์ อาจารย์นเรศ เขียวภักดี อาจารย์สุนันทา หิรัญสาดี อาจารย์บุษยา ตาไว อาจารย์ชนะ โทณทวงศ์ อาจารย์มลิวัลย์ ภูริปรีชา และอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนโสตศึกษาทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและตรวจแก้ไขแบบสอบถามให้สำเร็จได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณ อาจารย์กมลรัตน์ อินทรทัศน์ ที่กรุณาช่วยเหลือสนับสนุน และให้กำลังใจด้วยดีตลอดมา อาจารย์บุษยา บัวชื่น และผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ช่วยค้นคว้าข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้มีพระคุณอีกหลายท่านที่ไม่อาจกล่าวนามได้ทั้งหมดในที่นี้ รวมทั้งเพื่อนา ทุกคน ที่ให้การช่วยเหลือและสนับสนุนผู้วิจัยทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งมีส่วนช่วยให้งานวิจัย ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ผู้วิจัยขอเทอดพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ คุณพี่สุพัตรา เมืองน้อย ที่ให้การสนับสนุน ทั้งทุนทรัพย์ อุปกรณ์เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ เด็กชายนพวิชญ์ เมืองน้อย และเด็กชาย ภักพล เมืองน้อย ที่เป็นกำลังใจอันสำคัญยิ่ง รวมทั้งอาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาท วิชาความรู้และวางรากฐานทางการศึกษาจนกระทั่งทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

วัลภา ประสานสิน

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
เอกสารและงานวิจัยในประเทศ	8
เอกสารและงานวิจัยต่างประเทศ	21
ปัญหาทางจิตวิทยาและสังคม	23
สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า	25
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	27
ประชากร	27
กลุ่มตัวอย่าง	27
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	28
วิธีการสร้างเครื่องมือ	28
การเก็บรวบรวมข้อมูล	29
การวิเคราะห์ข้อมูล	29
สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล	30

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	33
ผลการวิเคราะห์ปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษา	
ในโรงเรียนสตรีศึกษา สังกัดกองการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวม	36
ผลการวิเคราะห์ความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษา	
ในโรงเรียนสตรีศึกษา สังกัดกองการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวม	38
ผลการเปรียบเทียบปัญหาจาก 4 ประเด็นหลักที่กำหนด คือ หลักสูตร	
สื่อการเรียนการสอน วิธีสอน การวัดผลและประเมินผล กับตัวแปร	
ในด้านต่าง ๆ ของผู้ตอบแบบสอบถาม	40
ผลการเปรียบเทียบความต้องการจาก 4 ประเด็นหลักที่กำหนด คือ	
หลักสูตรสื่อการเรียนการสอน วิธีสอน การวัดผลและประเมินผล กับตัวแปร	
ด้านต่าง ๆ ของผู้ตอบแบบสอบถาม	54
ผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาจาก 4 ประเด็นหลัก ตามสภาพพื้นที่ตั้ง	
ของโรงเรียน	68
ผลการเปรียบเทียบสภาพความต้องการจาก 4 ประเด็นหลักตามสภาพพื้นที่	
ตั้งของโรงเรียน	71
5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ	75
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	75
วิธีการการศึกษาค้นคว้า	75
การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล	76
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	77
อภิปรายผล	81
ข้อเสนอแนะ	82

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม	85
ภาคผนวก	89
ประวัติย่อผู้วิจัย	107

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ และประสบการณ์ในการฝึกอบรมภาษาอังกฤษ	34
2 ปัญหาของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนโสตศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านวิธีสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล .	36
3 ความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนโสตศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล	38
4 เปรียบเทียบเพศของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านปัญหาของหลักสูตร	40
5 เปรียบเทียบเพศของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านปัญหาของ สื่อการเรียนการสอน	41
6 เปรียบเทียบเพศของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านปัญหาวิธีสอน	41
7 เปรียบเทียบเพศของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านปัญหาการวัดผล และประเมินผล	42
8 เปรียบเทียบอายุของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านปัญหาของหลักสูตร	42
9 เปรียบเทียบอายุของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านปัญหาของ สื่อการเรียนการสอน	43
10 เปรียบเทียบอายุของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านปัญหาของวิธีสอน	43
11 เปรียบเทียบอายุของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านปัญหาของการวัด และประเมินผล	44
12 เปรียบเทียบระดับการศึกษาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านปัญหา ของหลักสูตร	44
13 เปรียบเทียบระดับการศึกษาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านปัญหาของ สื่อการเรียนการสอน	45

14	เปรียบเทียบระดับการศึกษาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านปัญหา ของวิธีสอน	45
15	เปรียบเทียบระดับการศึกษาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านปัญหา ของการวัดผลและประเมินผล	46
16	เปรียบเทียบประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านปัญหา ของหลักสูตร	46
17	เปรียบเทียบประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านปัญหาของ สื่อการเรียนการสอน	47
18	เปรียบเทียบประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในด้านปัญหาวิธีสอน	47
19	เปรียบเทียบประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านปัญหา ของการวัดผลและประเมินผล	48
20	เปรียบเทียบประสิทธิภาพในการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในด้านปัญหาของหลักสูตร	49
21	เปรียบเทียบประสิทธิภาพในการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในด้านปัญหาของสื่อการเรียนการสอน	49
22	เปรียบเทียบประสิทธิภาพในการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในด้านปัญหาของวิธีสอน	50
23	เปรียบเทียบประสิทธิภาพในการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในด้านปัญหาของการวัดผลและประเมินผล	50
24	เปรียบเทียบประสิทธิภาพการในการฝึกอบรมภาษาอังกฤษ ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษในด้านปัญหาของหลักสูตร	51
25	เปรียบเทียบประสิทธิภาพการในการฝึกอบรมภาษาอังกฤษของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษในด้านปัญหาของเรื่องการเรียนการสอน	52

26	เปรียบเทียบประสิทธิภาพการในการฝึกอบรมภาษาอังกฤษของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษในด้านปัญหาของวิธีสอน	52
27	เปรียบเทียบประสิทธิภาพการในการฝึกอบรมภาษาอังกฤษของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษในด้านปัญหาของการวัดผลและประเมินผล	53
28	เปรียบเทียบเพศของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านความต้องการ เกี่ยวกับหลักสูตร	54
29	เปรียบเทียบเพศของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านความต้องการ เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน	54
30	เปรียบเทียบเพศของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านความต้องการ เกี่ยวกับวิธีสอน	55
31	เปรียบเทียบเพศของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านความต้องการ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	55
32	เปรียบเทียบอายุของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านความต้องการ เกี่ยวกับหลักสูตร	56
33	เปรียบเทียบอายุของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านความต้องการ เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน	56
34	เปรียบเทียบอายุของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านความต้องการ เกี่ยวกับวิธีสอน	57
35	เปรียบเทียบอายุของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านความต้องการ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	57
36	เปรียบเทียบระดับการศึกษาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านความต้องการ เกี่ยวกับหลักสูตร	58
37	เปรียบเทียบระดับการศึกษาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านความต้องการ เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน	59

38	เปรียบเทียบระดับการศึกษาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านความต้องการ เกี่ยวกับวิธีสอน	59
39	เปรียบเทียบระดับการศึกษาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านความต้องการ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	60
40	เปรียบเทียบประสพการณ์การทำงานของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในด้านความต้องการเกี่ยวกับหลักสูตร	60
41	เปรียบเทียบประสพการณ์การทำงานของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในด้านความต้องการเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน	61
42	เปรียบเทียบประสพการณ์การทำงานของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในด้านความต้องการเกี่ยวกับวิธีสอน	61
43	เปรียบเทียบประสพการณ์การทำงานของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในด้านความต้องการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	62
44	เปรียบเทียบประสพการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในด้านความต้องการเกี่ยวกับหลักสูตร	63
45	เปรียบเทียบประสพการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในด้านความต้องการเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน	63
46	เปรียบเทียบประสพการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในด้านความต้องการเกี่ยวกับวิธีสอน	64
47	เปรียบเทียบประสพการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในด้านความต้องการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	64
48	เปรียบเทียบประสพการณ์ในการฝึกอบรมภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในด้านความต้องการเกี่ยวกับหลักสูตร	65
49	เปรียบเทียบประสพการณ์ในการฝึกอบรมภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในด้านความต้องการเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน	66

50	เปรียบเทียบประสิทธิภาพในการฝึกอบรมภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในด้านความต้องการเกี่ยวกับวิธีสอน	66
51	เปรียบเทียบประสิทธิภาพในการฝึกอบรมภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในด้านความต้องการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	67
52	เปรียบเทียบสภาพปัญหาด้านหลักสูตรตามสภาพพื้นที่ตั้งของโรงเรียน	68
53	เปรียบเทียบสภาพปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอนตามสภาพพื้นที่ตั้ง ของโรงเรียน	69
54	เปรียบเทียบสภาพปัญหาด้านวิธีสอนตามสภาพพื้นที่ตั้งของโรงเรียน	69
55	เปรียบเทียบสภาพปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลตามสภาพพื้นที่ตั้ง ของโรงเรียน	70
56	เปรียบเทียบสภาพความต้องการด้านหลักสูตรตามสภาพพื้นที่ตั้งของโรงเรียน .	71
57	เปรียบเทียบสภาพความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอนตามสภาพพื้นที่ตั้ง ของโรงเรียน	72
58	เปรียบเทียบสภาพความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอนตามสภาพพื้นที่ตั้ง ของโรงเรียน	73
59	เปรียบเทียบสภาพความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอนตามสภาพพื้นที่ตั้ง ของโรงเรียน	74

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับอนาคต ซึ่งอาจจะถือได้ว่าเป็นภาษาที่สองที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน คือ จะต้องมีความรู้ภาษาอังกฤษอย่างดี พอที่จะเข้าใจและสามารถสื่อสารและรับความรู้ความคิดใหม่ ๆ จากภายนอกมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินชีวิตและสภาพการทำงานได้ กล่าวโดยสรุปคือ เป็นบุคคลที่มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายตามหลักสูตรมัธยมศึกษา (วิเชียร เกตุสิงห์ และคนอื่นๆ. 2535 : 24) นอกจากนี้โลกปัจจุบันและโลกอนาคตเป็นโลกที่กาละและเทศะถูกย่อให้อยู่ใกล้กันมากกว่าแต่ก่อน โดยอาศัย

เทคโนโลยีใหม่ ๆ ลักษณะของการเปลี่ยนแปลงที่เรียกว่า โลกาภิวัตน์ (Globalization) ซึ่งหมายถึง การเรียนการสอนทางด้านภาษา เป็นการศึกษาที่สำคัญและสัมพันธ์ที่สุดต่อการเปลี่ยนแปลงในทศวรรษหน้า เพราะทำให้โลกนี้มีการติดต่อโยงใยถึงกันทั้งหมดในระยะเวลานับสั้น (ชัยอนันต์ สมุทวณิช. 2537 : 79) ส่วนแผนการศึกษาแห่งชาติได้นิยามการศึกษาว่า "เป็นกระบวนการที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข และสามารถเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศ ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้านของประเทศ" (วิชัย ดันศิริ. 2535 : 79)

ดังได้กล่าวไว้ในหลักการของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ว่า การติดต่อกับชาวต่างประเทศในด้านการเมือง การค้า การท่องเที่ยว ขยายตัวมากขึ้น คนไทยจำเป็นต้องใช้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษมากขึ้น (พนอม แก้วกาเนิด. 2533 : 1) กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องดังกล่าว จึงทำการปรับปรุงหลักสูตรภาษาอังกฤษใหม่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน และได้ประกาศใช้ในพุทธศักราช 2521 โดยกำหนดจุดมุ่งหมายสำคัญคือ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในการประกอบอาชีพและเพื่อส่งเสริมความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศอื่นอันจะนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2520 : 23)

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับตัวจักรสำคัญคือ ครู นักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนและผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร (ศรีวิชัย สุวรรณภักดี. 2520 : 92) เพราะองค์ประกอบเหล่านี้ล้วนแต่จะต้องทำงานเพื่อสานประโยชน์ซึ่งกันและกัน หากขาดส่วนใดส่วนหนึ่งไปเสียย่อมจะทำให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษล้มเหลวได้

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจึงควรวางวิธีสอนที่เหมาะสม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง นอกจากนั้นครูควรแก้ไขและปรับปรุงข้อบกพร่องในการสอนด้วยการเพิ่มพูนความรู้และปรับปรุงวิธีการสอนของครู ซึ่งในการสอนนั้นครูจะต้องรู้ว่าสอนอะไรและสอนอย่างไรนั้น ครูจะต้องรู้เนื้อหาวิชาและวิธีการสอน (สุริ พงษ์ทองเจริญ. 2519 : 3 - 4) ดังนั้นครูที่ดีจะต้องรู้จักเลือกใช้วิธีสอน เทคนิค และอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม หมั่นศึกษาหาความรู้ตลอดเวลา เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการสอนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น

เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินไม่สามารถรับวิชาการ ความรู้ต่างๆ ได้เร็วเท่าเด็กปกติ เพราะขาดการรับรู้ทางประสาทสัมผัสทำให้มีข้อเสียเปรียบทางภาษา ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ของเด็ก มีการศึกษาพบว่าพัฒนาการทางภาษาของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินยังมีความล่าช้า ความถนัดทางด้านภาษาของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินอยู่ในระดับต่ำ (ศูนย์พัฒนาศึกษาแห่งชาติของประเทศไทย. 2529 : 24 - 26) ด้วยเหตุนี้จึงทำให้เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมีทักษะทางด้านการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำตามไปด้วย และการฝึกการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้แก่เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินอย่างได้ผลนั้น นอกจากจะต้องใช้ครูที่มีความรู้ทางด้านการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เนื้อหาในหลักสูตร วิธีการสอน สื่อการสอนที่เหมาะสม แล้วยังต้องมีการวัดผลประเมินผลด้านทักษะทั้ง 4 ด้านคือ ทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน (หน่วยศึกษานิเทศก์. 2537 : 88) เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในโรงเรียนระดับศึกษาในประเทศไทย ต้องเรียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษพร้อมกัน ๆ คงประสบกับปัญหาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ จากเหตุผลที่ได้กล่าวถึงอาจเป็นการยากที่จะทำให้เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เกิดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการทบทวนงานวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า ผู้วิจัยบางท่านได้ศึกษาปัญหาในการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา เช่น วิรัตน์

ไวทยกุล ได้ศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายในจังหวัดเชียงใหม่ประจำปีการศึกษา 2513 พบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษมีชั่วโมงโดยเฉลี่ยคนละ 25.34 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ แต่มีชั่วโมงสอนเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษเฉลี่ยเพียง 11.79 ชั่วโมงต่อสัปดาห์เท่านั้น การที่มีชั่วโมงสอนภาษาอังกฤษค่อนข้างน้อย แต่มีชั่วโมงสอนวิชาอื่นค่อนข้างมากนี้ อาจเป็นอุปสรรคประการหนึ่งที่ทำให้ครูไม่สามารถเอาใจใส่ปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษได้เต็มที่นัก และครูสอนภาษาอังกฤษส่วนมากไม่เคยได้รับการอบรมหรือเข้าสัมมนาเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเลย (วิรัตน์ ไวทยกุล. 2513 : 94) แต่ปัญหาเหล่านี้จะหมดไปแล้วเพราะกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ฉบับปรับปรุงตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2526 และได้จัดอบรมครูสอนภาษาอังกฤษไปแล้วด้วย

นอกจากนี้ยังมีผู้วิจัยท่านอื่นที่ศึกษาปัญหาและความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับอื่น เช่น พรศรี ใจงาม ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และนักศึกษานานวิทยาลัยพลศึกษา พบว่า เนื้อหาภาษาอังกฤษไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักศึกษา งบประมาณที่ได้รับเพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ ความต้องการของครูผู้สอนที่มีต่อวิธีการสอนและสื่อการเรียนการสอน ทั้งด้านรวมและแยกเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง กล่าวคือครูต้องการไปศึกษาภาษาอังกฤษเพื่อการ ฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีความต้องการเข้ารับการอบรมวิธีการสอน รวมทั้งต้องการเครื่องเล่น แถบบันทึกภาพ พร้อมม้วนแถบบันทึกภาพภาษาอังกฤษประกอบการสอน ตลอดจนต้องการการสนับสนุนห้องปฏิบัติการทางภาษา (พรศรี ใจงาม. 2533 : 76)

อย่างไรก็ตามตามปัญหาเหล่านี้ อาจจะไม่ใช่ว่าปัญหาของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนวัดศึกษา ก็ได้ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัญหาและความต้องการของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา โดยจะศึกษาปัญหาและความต้องการ 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการสอน ด้านวิธีสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนโสตศึกษา สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา ในด้านต่าง ๆ รวม 4 ด้าน คือ
 - 1.1 หลักสูตร
 - 1.2 ด้านสื่อการเรียนการสอน
 - 1.3 ด้านวิธีสอน
 - 1.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหา และความต้องการของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนโสตศึกษา ที่มีสภาพพื้นที่ต่างกัน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ทำให้ทราบปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษา
2. ผลของการศึกษาจะเป็นข้อมูลสำหรับครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ที่จะใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากขึ้น
3. ผลของการวิจัยจะเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา สามารถนำไปประกอบการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขปัญหายุ่งยากเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ คือ ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษา จาโรงเรียนโสตศึกษา สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา ประจำปีการศึกษา 2535 - 2539 จำนวน 8 โรงเรียน ดังต่อไปนี้

- 1.1 โรงเรียนเศรษฐเสถียร กรุงเทพมหานคร
- 1.2 โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ กรุงเทพมหานคร
- 1.3 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
- 1.4 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดตาก จังหวัดตาก
- 1.5 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสงขลา จังหวัดสงขลา
- 1.6 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี จังหวัดชลบุรี
- 1.7 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี
- 1.8 โรงเรียนโสตศึกษาอนุสารสุนทร จังหวัดเชียงใหม่

2. กลุ่มตัวอย่าง ที่เข้าในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนโสตศึกษาดังกล่าว จำนวน 32 คน ในปีการศึกษา 2539

3. ตัวแปร ที่ศึกษาในครั้งนี้ มีดังนี้

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

3.1.1 เพศ

3.1.1.1 เพศชาย

3.1.1.2 เพศหญิง

3.1.2 อายุ

3.1.2.1 ต่ำกว่า 30 - 40 ปี

3.1.2.2 มากกว่า 40 ปีขึ้นไป

3.1.3 วุฒิกการศึกษา

3.1.3.1 ปริญญาตรี

3.1.3.2 สูงกว่าปริญญาตรี

3.1.4 ประสบการณ์ในการทำงาน

3.1.4.1 ต่ำกว่า 5 - 10 ปี

3.1.4.2 มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

3.1.5 ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ

3.1.5.1 ต่ำกว่า 5 – 10 ปี

3.1.5.2 มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

3.1.6 ประสบการณ์ในการฝึกอบรมภาษาอังกฤษ

3.1.6.1 ไม่เคยได้รับการฝึกอบรมและได้รับการฝึกอบรม
ต่ำกว่า 3 ครั้ง

3.1.6.2 รับการฝึกอบรม 3 ครั้ง และมากกว่า 3 ครั้งขึ้นไป

3.1.7 สภาพพื้นที่ตั้งของโรงเรียน

3.1.7.1 โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

3.1.7.2 โรงเรียนในเขตต่างจังหวัด

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียน

โสตศึกษา

3.2.2 ความต้องการด้านการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

ในโรงเรียนโสตศึกษา

คานิยามศัพท์เฉพาะ

1. ครูสอนภาษาอังกฤษ หมายถึง ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในโรงเรียนโสตศึกษาที่เปิดทำการสอนในปีการศึกษา 2539

2. ปัญหาของครูสอนภาษาอังกฤษ หมายถึง สิ่งที่ทำให้การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ อันได้แก่ ปัญหา 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านวิธีสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ซึ่งสามารถวัดได้จากแบบสอบถามตามที่ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า

3. ความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ หมายถึง สิ่งที่ครูมุ่งหวังและเห็นว่า สิ่งนั้นสามารถแก้ปัญหาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพขึ้น อันได้แก่ ความต้องการ 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านวิธีสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ซึ่งความต้องการนี้สามารถวัดได้จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า

4. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน หมายถึง นักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ซึ่งเป็นประเภทที่อยู่ประจำและประเภทไป - กลับ ซึ่งนักเรียนเหล่านี้มีการสูญเสียการได้ยินในหูทั้งสองข้าง ดังนี้

4.1 นักเรียนหูตึง หมายถึง เด็กที่มีการได้ยินเสียง ซึ่งได้รับการตรวจวัดด้วยเสียงบริสุทธิ์ความถี่ 500, 1,000 และ 2,000 รอบต่อวินาที โดยใช้วิธีการวัดที่ถูกต้องทุกประการ แล้วได้ผลเฉลี่ยความไวที่น้อยที่สุด 26 ถึง 89 เดซิเบล (ISO. 1964)

4.2 นักเรียนหูหนวก หมายถึง เด็กที่มีการได้ยินเสียง ซึ่งได้รับการตรวจสอบด้วยเสียงบริสุทธิ์ความถี่ 500, 1,000 และ 2,000 รอบต่อวินาที โดยใช้วิธีการวัดที่ถูกต้องทุกประการ แล้วได้ผลเฉลี่ยความไวที่น้อยที่สุด 90 เดซิเบลขึ้นไป (ISO. 1964)

5. โรงเรียนเรสตาศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโดยเฉพาะ สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

6. หลักสูตร หมายถึง การจัดหมวดหมู่ประสบการณ์ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนตามระดับชั้นที่จำเป็นต่อการพัฒนาสมรรถภาพ คุณสมบัติ และจิตสำนึกที่สมบูรณ์ให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน

7. สื่อการเรียนการสอน หมายถึง การใช้อุปกรณ์และกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้หรือประสบการณ์

8. วิธีสอน หมายถึง การให้ความรู้แก่นักเรียนตามกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามหลักสูตร

9. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน หมายถึง กระบวนการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ มาพิจารณาตรวจสอบว่าผู้เรียนสามารถบรรลุผลในการเรียนตามจุดมุ่งหมายหลักสูตร

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอรายละเอียดของเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับดังต่อไปนี้

1. เอกสารและงานวิจัยในประเทศ

1.1 เอกสารและผลงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539

1.2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความเป็นมา และการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในโรงเรียนโสตศึกษา

1.3 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.4 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

1.5 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

1.6 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการวัดผลและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาและผลงานที่เกี่ยวข้อง

2. เอกสารและงานวิจัยต่างประเทศ

2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ

2.2 งานวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการสอนภาษาอังกฤษให้แก่เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.3 ปัญหาทางจิตวิทยาและสังคม

เอกสารและงานวิจัยในประเทศ

1. เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2539

1) ความเป็นมาของหลักสูตรภาษาอังกฤษและกรอบความคิดหลัก พุทธศักราช 2539 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2539 : 1 - 17)

ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งในประชาคมโลกที่ได้รับผลกระทบอย่างมากจากการเจริญเติบโตของเทคโนโลยีสารสนเทศในช่วงปลายของคริสต์ศตวรรษที่ 20 เทคโนโลยีนี้สร้างสภาพโลกไร้พรมแดนหรือโลกาภิวัตน์ขึ้น ทุกวันจะมีสารสนเทศที่มีมวลมหาศาลเข้ามายังประเทศไทย สังคมไทย และคนไทย สารสนเทศเหล่านี้ส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาสากลระบบการศึกษาไทยในขณะนี้จึงต้องพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของคนไทยให้อยู่ในระดับที่จะรับ และเข้าใจสารสนเทศภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี ตลอดจนสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารสนเทศไปยังประชาคมโลกได้ถูกต้องและเหมาะสม ความสามารถทางภาษาอังกฤษของคนไทยจะช่วยทำให้ประเทศไทยติดต่อกับประชาคมโลกได้ด้วยความเข้าใจอันดี อันจะก่อให้เกิดสันติสุขในสังคมโลกยุคโลกาภิวัตน์

ประเทศไทยได้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบมาเป็นเวลากว่าหนึ่งร้อยปี ตั้งแต่มีพระราชบัญญัติการสอบวิชา พุทธศักราช 2433 หลักสูตรภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและปรับปรุงไปตามกระแสความต้องการของสังคม และตามพัฒนาการของวิทยาการเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษามาโดยตลอด ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ซึ่งได้ปรับปรุงเป็นฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ได้จัดให้ภาษาอังกฤษเป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนเลือกเรียนในกลุ่มประสบการณ์พิเศษในระดับประถมศึกษา และเป็นวิชาเลือกเสรีในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งผู้เรียนจะเลือกเรียนหรือไม่ก็ได้อีกเช่นกัน การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ได้มาตรฐานขั้นพื้นฐาน อันเป็นเรื่องจำเป็นสำหรับการวางแผนการศึกษาของชาติจึงประสบปัญหามาตราบนานปัจจุบัน

รัฐตระหนักถึงปัญหาของการพัฒนาความสามารถทางอังกฤษของคนไทย และพยายามที่จะปรับปรุงให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต่อเนื่องตลอดแนวตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถจะติดต่อสื่อสารได้โดยสามารถรับและส่งสาร มีความรู้ความเข้าใจสารสนเทศต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี กล่าวคือ รู้พอที่จะเลือกสรรสารสนเทศมาก่อให้เกิดประโยชน์แก่การพัฒนาความรู้ ความคิดของตนเองในบริบทโลกได้ อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศในที่สุด

การที่จะให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) โดยมีการปรับเปลี่ยนที่เด่นชัด ที่กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นวิชาพื้นฐานในระดับประถมศึกษา และพัฒนารูปแบบและวิธีการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกระดับ เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาให้ใช้ภาษาอังกฤษในการออกไปประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายให้ปรับปรุงหลักสูตรภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องตลอดแนว โดยมุ่งเน้นระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนเป็นฐาน (Proficiency - Based Curriculum) นับว่าเป็นหัวใจของการปรับปรุงหลักสูตร พุทธศักราช 2539 นี้

หลักสูตรที่เน้นระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียนจะทำให้ผู้เรียนสามารถศึกษาได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต กล่าวคือ เมื่อพ้นจากการศึกษาในระบบออกไปประกอบอาชีพก็มีความสามารถเหมาะสมกับระดับการศึกษา หรือเมื่อจะกลับเข้ามาศึกษาในระบบอีกก็จะศึกษาได้อย่างราบรื่นเพราะสามารถตรวจสอบ และประเมินผลมาตรฐานในแต่ละระดับได้อย่างชัดเจน ประการสำคัญคือ หลักสูตรลักษณะนี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองเต็มตามศักยภาพ ความถนัด และความสนใจอย่างแท้จริง

การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้ที่เข้ารับการศึกษาก็เป็นความจำเป็นอย่างยิ่งในสังคมปัจจุบันที่มนุษย์จะต้องอาศัยภาษาอังกฤษในการติดต่อและเปลี่ยนแปลงสารสนเทศด้วยความเข้าใจซึ่งกันและกันอย่างถ่องแท้ อันจะนำไปสู่สันติสุขของประชาคมโลกในยุคสังคมข่าวสาร

2) จุดมุ่งหมายของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2539

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรนี้ มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายดังต่อไปนี้

2.1 เพื่อให้สามารถใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักภาษา และเหมาะสมกับวัฒนธรรม

2.2 เพื่อให้สามารถพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอย่างต่อเนื่องตลอด
แนว สามารถนำไปใช้ในการศึกษาหรือนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ โดยมีมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

2.3 เพื่อให้มีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อใช้ในการ
สื่อสารและการแสวงหาความรู้

2.4 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องราว และวัฒนธรรมของผู้ที่พูดภาษา
อังกฤษเป็นภาษาแม่เบื้องต้น และพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษให้มีความเข้าใจวัฒนธรรม
อันหลากหลายของประชาคมโลก รวมทั้งสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคม
โลกได้อย่างสร้างสรรค์ในระดับปลาย

2.5 เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ เห็นประโยชน์และคุณค่าของ
ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ และการประกอบอาชีพ

๔.3) โครงสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา และอัตราเวลาเรียน
พุทธศักราช 2539

โครงสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วย ภาษาอังกฤษ
ระดับกลาง (Intermediate Level) ซึ่งจัดให้สอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และภาษา
อังกฤษระดับปลาย (Advanced Level) ซึ่งจัดให้สอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ภาษา
อังกฤษทั้ง 2 ระดับ แบ่งเป็นภาษาอังกฤษ 2 กลุ่ม คือ

3.1 ภาษาอังกฤษมาตรฐานพื้นฐาน (Fundamental English) ประกอบด้วย ภาษาอังกฤษ
ระดับมาตรฐานตอนกลาง (Intermediate Fundamental English) ใน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและภาษาอังกฤษระดับมาตรฐานพื้นฐานตอนปลาย (Advanced Fundamen-
tal English) ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีทั้งหมด 12 รายการ ได้แก่ ภาษาอังกฤษหลัก
5 - 16 (Fundamental English 5 - 16) เวลาเรียนรายวิชาละ 4 คาบต่อภาค ซึ่งเป็น
วิชาที่กำหนดให้เรียนติดต่อกันตลอดแนวต่อเนื่องจากภาษาอังกฤษหลัก 1 - 4 ในชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 - 6 ไปยังระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาษาอังกฤษหลัก 5 - 10) และระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย (ภาษาอังกฤษหลัก 11 - 16)

3.2 ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (English for English Concentration)
เป็นวิชาเลือกเสรี แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มพัฒนาความสามารถทางภาษา (English
Language Improvenent) และกลุ่มพัฒนาประสบการณ์ภาษาอังกฤษ (English from

Independen Experience) รายวิชาทั้ง 2 กลุ่ม เป็นวิชาที่จบเปิดเสรีงานแต่ละรายวิชา ไม่ต้องเรียนต่อเนื่อง ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ ใช้เวลาเรียน วิชาละ 2 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาค โรงเรียนสามารถเปิดสอนรายวิชาต่าง ๆ ที่เสนอแนะไว้โดย สังเขปในหลักสูตรและสามารถจัดเพิ่มเติมตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียนหรือชุมชน

โครงสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2539

และอัตราเวลาเรียน

ระดับภาษา (Proficiency Level)	ระดับชั้น (Class Level)	โครงสร้างวิชาและอัตราเวลาเรียน (Coursework and Time Allocation)	
		ภาษาอังกฤษหลัก (Fundamental English)	ภาษาอังกฤษแบบเข้ม (English for English Concentration)
ระดับกลาง (Intermediate Level) ภาษาอังกฤษระดับ มาตรฐานพื้นฐาน ตอนกลาง	ม.1-ม.3	ภาษาอังกฤษหลัก 5 - 10 Fundamental English 5-10) ใช้เวลา 6 ภาคเรียน	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ แบบเข้ม จำนวน เป็น 2 กลุ่ม คือ 1. กลุ่มพัฒนาความ สามารถทางภาษา อังกฤษ

ระดับภาษา (Proficiency Level)	ระดับชั้น (Class Level)	โครงสร้างวิชาและอัตราเวลาเรียน (Coursework and Time Allocation)	
(Intermediate Fundamental Level)		เวลาเรียน 4 คาบ * ต่อสัปดาห์	(English Language Improvement) ประกอบด้วยวิชาที่จะ พัฒนาความสามารถ ในการฟัง พูด อ่าน เขียน ของผู้เรียน ตามระดับภาษาอังกฤษ หลักที่เรียน
ระดับปลาย (Advanced Level) ภาษาอังกฤษระดับ มาตรฐานตอนปลาย (Advanced Fundamental Level)	ม.4-ม.6	ภาษาอังกฤษหลัก 11-16 (Fundamental English 11-16) ใช้เวลา 6 ภาคเรียน เวลาเรียน 4 คาบ * ต่อสัปดาห์	2. กลุ่มพัฒนา ประสบการณ์ ภาษาอังกฤษ (English form Independent Experience) ประกอบด้วยวิชา ที่จะพัฒนาความ สามารถในการ ใช้ภาษาอังกฤษ จากประสบการณ์ จริง โดยการท

ระดับภาษา (Proficiency Level)	ระดับชั้น (Class Level)	โครงสร้างวิชาและอัตราเวลาเรียน (Coursework and Time Allocation)	
			โครงการ การ ฝึกงาน การศึกษา ค้นคว้า และ การเสนอผลงาน ด้วยภาษาอังกฤษ ตามระดับภาษา อังกฤษหลักที่เรียน จริงเรียน สามารถจัดสอน ภาษาอังกฤษแบบ เข้ม โดยจัดสอน ในกลุ่มวิชา เลือก เสรี และจัดคำให้ เหมาะสมกับ ความต้องการ ความสนใจ และ สภาพของชุมชน และสังคม

* ในระดับมัธยมศึกษา 1 คาบ เท่ากับ 50 นาที

2. เอกสารที่เกี่ยวข้อง และความเป็นมาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในโรงเรียนโสตศึกษา

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินนั้น เมื่อวันที่ 10 ธันวาคม 2494 ซึ่งตรงกับวันฉลองครบรอบปีแห่งกฎหมายสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนของสหประชาชาติ การสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับอนุมัติให้จัดตั้งหน่วยทดลองสอนคนหูหนวกขึ้นเป็นแห่งแรกที่โรงเรียนเทศบาล 17 วัดโสมนัสวิหาร กรุงเทพมหานคร โดยให้โรงเรียนนี้อยู่ในสังกัดแผนการศึกษาสงเคราะห์ กองการศึกษาพิเศษ ต่อมาในปี พ.ศ. 2496 คุณหญิงโรติะ นวเนติบัญชากิจ มีจิตศรัทธาสับสนุนการเรียนการสอนสำหรับเด็กหูหนวก ได้บริจาคที่ดินพร้อมอาคารแบบตึกให้เป็นที่ยื่นของเด็กรูหนวก จึงได้ย้ายสถานที่เรียนจากโรงเรียนเทศบาล 17 วัดโสมนัสวิหาร มาอยู่ที่ใหม่ เมื่อวันที่ 10 ธันวาคม 2496 โดยตั้งชื่อโรงเรียนในขณะนั้นว่า "โรงเรียนสอนคนหูหนวกดุสิต" ปัจจุบันเปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนเศรษฐเสถียร" ตามนามสกุลของคุณหญิงโรติะและสามี (เศรษฐบุตโรติเสถียร)

เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมีเพิ่มมากขึ้น ปีคามาตราและผู้ปกครองของเด็กเหล่านี้มีความสนใจและเห็นประโยชน์ที่จะให้บุตรหลานของตนเองได้รับการศึกษา ทางรัฐบาลจึงสนับสนุนให้กรมสามัญศึกษาจัดตั้งโรงเรียนขึ้นตามลำดับ ดังนี้

พ.ศ. 2504 จัดตั้งโรงเรียนสอนคนหูหนวกทุ่งมหาเมฆ กรุงเทพมหานคร

พ.ศ. 2512 จัดตั้งโรงเรียนสอนคนหูหนวกขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

พ.ศ. 2513 จัดตั้งโรงเรียนสอนคนหูหนวกตาก จังหวัดตาก

พ.ศ. 2517 จัดตั้งโรงเรียนสอนคนหูหนวกสงขลา จังหวัดสงขลา

พ.ศ. 2504 จัดตั้งโรงเรียนสอนคนหูตึงที่จังหวัดชลบุรี

ซึ่งการตั้งชื่อโรงเรียนนี้ได้รับข้อคิดจาก ฯพณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายแพทย์บุญสม มาร์ติน ให้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนสอนคนหูหนวกเป็นโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี และโรงเรียนอื่น ๆ ที่ตั้งมาก่อน (ยกเว้นโรงเรียนเศรษฐเสถียร) หรือตั้งภายหลังได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนชื่อหรือใช้ชื่อว่าโสตศึกษานำหน้าชื่อจังหวัดเป็นต้นมา

พ.ศ.2523 จัดตั้งโรงเรียนโสตศึกษาวัดจันทา กรุงเทพมหานคร สอนคนหูตึงและเด็กพิการซ้ำซ้อน ปัจจุบันย้ายไปตั้งที่อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ชื่อโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนนทบุรี

พ.ศ.2524 จัดตั้งโรงเรียนโสตศึกษาอนุสารสุนทรจังหวัดเชียงใหม่ โดยรับโอนโรงเรียนอนุสารสุนทรจากมูลนิธิอนุสารสุนทร

ต่อมาเมื่อมีการขยายโครงการการศึกษาพิเศษเพิ่มขึ้นตั้งแต่ปี พ.ศ.2535 เป็นต้นมา ก็ได้จัดตั้งโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครราชสีมา และโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ในการเรียนการสอนนั้น โรงเรียนโสตศึกษาทั้งหมด ใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหลักสูตรเดียวกับเด็กปกติ ไม่มีหลักสูตรที่ใช้สำหรับเด็กพิเศษโดยเฉพาะ แต่ได้ปรับปรุงบางส่วนของหลักสูตรบ้างเพื่อให้เหมาะสมกับเด็กประเภทนี้ ในการสอนภาษาอังกฤษนั้น เพื่อให้เหมาะสมกับเด็กประเภทนั้น โรงเรียนที่สอนภาษาอังกฤษก็ใช้หลักสูตรเดียวกันกับที่สอนเด็กปกติในการเรียนการสอน บางโรงเรียนใช้ภาษามือภาษาอังกฤษในการอธิบายและบรรยาย บางโรงเรียนก็ใช้วิธีสอนโดยวิธีแปลจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย ครูที่สอนภาษาอังกฤษส่วนมากสำเร็จชั้นปริญญาตรี วิชาเอกภาษาอังกฤษ และมีประสบการณ์การสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมาแล้ว

3. งานวิจัยที่เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาและผลงานที่เกี่ยวข้อง

3.1 สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

สื่อการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ และตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน สื่อการเรียนการสอนจึงควรมีความหลากหลาย มีลักษณะเป็นสื่อประสมที่น่าสนใจ ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาอย่างรวดเร็ว โดยผู้สอนต้องสามารถเลือกใช้ ปรับ และจัดการใช้สื่อต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาของเรื่องที่เรียน นับตั้งแต่สื่อพื้นฐานใกล้ตัวผู้เรียน เช่น สื่อของ

จริง สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ จนถึงสื่อที่เป็นเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษา
วิธีทัศน์ ศูนย์การเรียนรู้ สื่อทางไกล และอื่น ๆ

อย่างไรก็ตามสื่อดังกล่าวเป็นเพียงสิ่งที่ช่วยทำให้การเรียนการสอนบรรลุ
วัตถุประสงค์ แต่สื่อไม่ใช่ว่าแทนผู้สอน กระบวนการเรียนการสอน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับ
ผู้เรียนและปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน โดยใช้อังกฤษเป็นสื่อ ยังมีความจำเป็นสูงสุด
และมีความสำคัญในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นอย่างยิ่ง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2539 :
22 - 23)

3.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนการสอน และเด็กที่มีความบกพร่องทาง
การได้ยิน

มีการศึกษาเกี่ยวกับการผลิต และการใช้สื่อการเรียนการสอนแก่นักเรียนที่มี
ความบกพร่องทางการได้ยินและปกติ ได้มีการผลิตสื่อการเรียนการสอนขึ้นมาทดลองใช้กับนักเรียน
ทั้งที่ได้ศึกษาปัญหาการผลิตและใช้สื่ออีกด้วย

การศึกษาด้านการเปล่งเสียงสระเดี่ยวของนักเรียนหูหนวกชั้นเด็กเล็ก โดย
ใช้วิธีสอนพูด ใช้อุปกรณ์การสอน "วีณา-1" ประกอบการสอนกับวิธีสอนพูดแบบปกติ ผลการวิจัย
พบว่า วิธีสอนพูดโดยใช้อุปกรณ์ "วีณา-1" ประกอบการสอนใช้สอนแล้วนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการ
เปล่งเสียงสระเดี่ยวสูงกว่านักเรียนที่สอนแบบวิธีปกติ (วัฒนาธรรม ปิ่นวัฒนากุล. 2528 : 51)

ต่อมาได้มีการพัฒนาอุปกรณ์ประกอบการสอนเปล่งเสียง ใช้แก่เด็กที่มีความ
บกพร่องทางการได้ยิน (หูตึง) ชั้นเด็กเล็ก เรียกว่า "ชล-1" ซึ่งมีขนาดเล็กกว่าและลงทุนน้อย
กว่า "Vocal-2" อุปกรณ์การสอนพูดที่มีประโยชน์ได้รับความนิยมแต่มีราคาแพง ต้องสั่งซื้อจาก
ต่างประเทศ และไม่สะดวกในการเคลื่อนย้าย เบาวชล ชุนแก้ว ได้ทดลองสอน และพบว่า
นักเรียนที่ได้รับการสอนเปล่งเสียงโดยใช้อุปกรณ์ "ชล-1" ประกอบการสอนมีพัฒนาการของความ
สามารถในการเปล่งเสียงเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญโดยพัฒนาการของเด็กที่ได้รับการสอนเปล่งเสียง
โดยวิธี "ชล-1" ประกอบการสอน และที่ได้รับการสอนเปล่งเสียงโดยวิธี "Vocal-2" ประกอบ
การสอนนั้นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ได้แก่ การเปล่งเสียง ความยาวเสียง
และความดังของเสียงนักเรียนที่เรียนด้วยอุปกรณ์ทั้งสองประเภทมีความสามารถไม่แตกต่างกัน
(เบาวชล ชุนแก้ว. 2531 : 12 - 15)

จากผลงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนจะเห็นได้ว่า การนำเสนอการสอน มาใช้ประกอบการสอนให้แก่เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินนั้นเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง แม้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ อุปกรณ์เหล่านี้ก็เป็นสิ่งจำเป็นมากเช่นเดียวกันเพราะเป็นวิธีหนึ่งซึ่งใช้ฝึกทักษะการพูด และทักษะการฟังภาษาอังกฤษให้แก่เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน อีกวิธีหนึ่ง

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

การศึกษาข้อบกพร่องในการเขียนประโยค ของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และปีที่ 3 และปีที่ 4 พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 ในด้านไวยากรณ์ของประโยค ไม่พบความแตกต่างระหว่างเพศที่มีผลต่อไวยากรณ์ของประโยคและพบข้อผิดพลาดในด้านไวยากรณ์ของประโยคของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินเรียงลำดับ ดังนี้

1. การเขียนคำตกหล่น (Omission)
2. การเขียนสลับที่หรือการแทนที่ผิดตำแหน่ง (Substitution)
3. การเรียงตำแหน่งของคำผิดพลาด (Word Order)
4. การเพิ่มคำที่ไม่จำเป็น (Additions)

(ราตรี บิตาวรานนท์. 2525 : 93 - 99)

การศึกษาสภาพการอ่านและเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านประเภทต่างๆ ของหนังสือระหว่างเด็กภูวนวกับเด็กปกติที่เรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ซึ่งกลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กภูวนว จำนวน 152 คน ที่เรียนอยู่ในโรงเรียนโรตศึกษา 4 แห่งทั่วประเทศ และเด็กปกติ จำนวน 345 คน ที่เรียนอยู่โรงเรียนใกล้เคียงกับโรงเรียนโรตศึกษา ผลการศึกษาพบว่า เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและเด็กปกติส่วนมากมีสภาพการอ่านที่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามเพศและภูมิภาค พบว่า มีสภาพการอ่านที่แตกต่างกันเช่นเดียวกัน (วิรัตน์ นิธิกุล. 2530 : 50 - 56)

จากผลงานวิจัยจะเห็นว่า การเรียนการสอนของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในเรื่องของทักษะการอ่านแล้ว ครูต้องสอนภาษามือควบคู่ไปด้วยจึงจะให้เด็กเข้าใจดีขึ้น ดังนั้น

ในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษนั้น ครูอาจจะต้องศึกษาถึงภาษาแม่ของภาษาอังกฤษให้
 มั่นยาอีกทางหนึ่ง จึงจะทำให้การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของเด็กที่มีความบกพร่องทาง
 การได้ยินเป็นไปในทางที่ดีขึ้น

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ผดุง อารยะวิญญู ได้ศึกษาถึงปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษให้แก่เด็กที่มีความ
 บกพร่องทางการได้ยินในประเทศไทยโดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
 ทุกคนในโรงเรียนที่มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 154 คน จากโรงเรียนโสตศึกษา
 4 โรงเรียน และครูที่สอนภาษาอังกฤษและครูวิชาอื่น ๆ รวม 70 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. การสอนภาษาอังกฤษแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินไม่ได้ผลเท่าที่
 ควร เนื่องจากไม่สามารถบรรลุเป้าหมายและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2. ครูที่สอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมีความเห็นว่า ควรสอนภาษา
 ภาษาอังกฤษให้แก่เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินต่อไป แต่ควรมีการปรับปรุงหลักสูตร

3. ในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
 มีปัญหามากในด้านทักษะการฟัง การพูด และแม้แต่ทักษะในการอ่าน ส่วนทักษะในด้านเขียนนั้นมี
 ปัญหาปานกลาง (ผดุง อารยะวิญญู. 2530 : 46 - 48)

เนื่องจากการศึกษาปัญหาในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ให้แก่เด็กที่มีความ
 บกพร่องทางการได้ยินในโรงเรียนโสตศึกษานั้น ในประเทศไทยได้มีผู้ศึกษาไว้น้อยมาก แต่ในการ
 ศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้อ้างอิงผลงานการศึกษาวิจัยของ ศาสตราจารย์ ดร.ผดุง อารยะวิญญู ซึ่งได้
 ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้แก่เด็กที่มีความบกพร่องทาง
 การได้ยินในระดับชั้น ป.5 - ป.6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนโสตศึกษา ดังที่ได้
 เสนอไว้ข้างต้น จากงานวิจัยดังกล่าวจะเห็นได้ว่าปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตาม
 หลักสูตร พุทธศักราช 2520 ซึ่งเป็นหลักสูตรเก่าการเรียนการสอนนั้นมีปัญหามากพอสมควร

6. กระบวนการวัดผลและประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา และผลงานที่เกี่ยวข้อง

6.1 กระบวนการวัดผลและประเมินผลภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เพื่อวัดผลความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนั้นควรถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับแนวการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่หลักสูตรกำหนดไว้ โดยครอบคลุมทั้งการประเมินผลก่อนเรียน ประเมินผลระหว่างเรียน และประเมินผลภายหลังเรียน ประเมินผลทั้งในภาคปฏิบัติ ภาคความรู้ และเจตคติ ด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบความรู้ แบบสังเกต แบบประเมินผลการปฏิบัติ แฟ้มงาน เป็นต้น มีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ปล่อยให้โอกาสผู้เรียนได้ประเมินความสามารถตนเองเป็นระยะ ๆ เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงตนเอง เครื่องมือวัดและประเมินผลที่ดีต้องมีคุณลักษณะที่แสดงผลการเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน นอกจากนี้เครื่องมือวัดมาตรฐานพื้นฐานทางภาษาในแต่ละระดับการเรียนภาษาก็เป็นเครื่องชี้วัดผลสำเร็จของการเรียนการสอนภาษาได้ด้วย

6.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน การประเมินผลการสอนภาษาอังกฤษแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในประเทศไทย พบว่า การเรียนภาษาอังกฤษของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในประเทศไทย ยังไม่ได้ผลเท่าที่ควร ปัญหาใหญ่มาจากหลักสูตรซึ่งเป็นหลักสูตรของเด็กปกติ และยังพบว่ามีปัญหามากที่สุดในการเรียนภาษาไทย จึงควรขยายเวลาเรียนวิชาภาษาไทยโดยกำหนดให้วิชาภาษาไทยมีเวลาเรียนเพิ่มขึ้น (ผดุง อารยะวิญญู, 2530 : 48)

จากการวิจัยที่กล่าวมา พบว่า การเรียนภาษาอังกฤษยังไม่ได้ผลเท่าที่ควร จึงควรมีการพัฒนาการเรียนภาษาไทยควบคู่ไปกับการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จะสามารถทำให้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของเด็กประเภทนี้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสารงานวิจัยต่างประเทศ

1. เอกสารที่เกี่ยวกับหลักสูตร

นักวิชาการด้านการสอนภาษาอังกฤษมีความเห็นว่า การจัดเนื้อหาหลักสูตรภาษาอังกฤษแบ่งได้เป็นหลายประเภท ดังนี้

1. การจัดเนื้อหาหลักสูตรอิงหัวข้อไวยากรณ์ (Grammatical Syllabus Design) โดยการจัดตามหลักสูตรนี้เน้นเนื้อหาด้านโครงสร้างไวยากรณ์ คำศัพท์ และมีการเรียงลำดับตามประโยชน์ของการนำไปใช้ โดยยึดหลักการสอนจากสิ่งที่รู้ไปหาสิ่งที่ไม่รู้ (Littlewood. 1981 : 1 - 2)

2. การจัดเนื้อหาหลักสูตรอิงสถานการณ์ (Situational Syllabus Design) เป็นหลักสูตรที่ชี้แนะให้ข้อบกพร่องในการเรียนภาษาจากหลักสูตรไวยากรณ์ โดยคำนึงถึงการเลือกเนื้อหาตามสถานการณ์ที่จำเป็นต้องใช้ภาษาต่างประเทศ (Wilkins. 1976 : 16)

3. การจัดเนื้อหาหลักสูตรเชิงอรรถศาสตร์ (National Syllabus Design) เป็นหลักสูตรที่ช่วยสร้างให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารได้ถูกต้อง (Wilkins. 1976 : 16)

4. การจัดเนื้อหาหลักสูตรเชิงภารกิจ (Functional Syllabus Design) เป็นหลักสูตรที่ยึดหน้าที่ของภาษา ทำให้ผู้เรียนเกิดความสามารถที่ใช้ภาษาสื่อสารได้ (Littlewood. 1981 : 5 - 6)

5. การจัดเนื้อหาหลักสูตรแบบสื่อสาร (Communication Syllabus Design) เป็นการจัดหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถในการสื่อสารเป็นหลัก โดยผู้เรียนจะต้องมีความรู้ด้านไวยากรณ์และความสามารถในการวิเคราะห์ข้อความ (Littlewood. 1981 : 6)

2. งานวิจัยที่เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้แก่เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในประเทศ

การประเมินผลทางการศึกษาของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินที่เรียนอยู่ในโรงเรียนพิเศษและโรงเรียนปกติ จำนวน 6,000 คน ในสหรัฐอเมริกา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าชั้นของตน และอยู่ในระดับที่พออ่านหนังสือพิมพ์ได้บ้าง แต่อ่านไม่เข้าใจทั้งหมด สำหรับเด็กในระดับมัธยมศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านดีที่สุดสามารถอ่านได้เท่ากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 การวิจัยนี้สรุปด้วยว่า เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมีปัญหาในการเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาสามัญ ทฤษฎี และ คาร์ชเมอร์ (Trybus and Karchmer. 1977)

เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษ เพราะเด็กประสบความยากลำบากในการจำแนกความแตกต่างของเสียงพูด พยางค์ คำ และประโยค ไม่สามารถเข้าใจความหมายของคำในภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง เด็กอาจเข้าใจความหมายโดยวิธีอื่นเช่น การอ่านริมฝีปาก สืบเนื่องจากลักษณะทางกายภาพของผู้พูด เป็นต้น วูล์ฟ (Wolf, 1973)

การศึกษาพบว่าการสอนภาษาอังกฤษให้แก่เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินนั้น มีความยากลำบาก ดังนั้นขั้นตอนของการสอนจึงต้องสอนจากสิ่งที่ง่ายไปสู่สิ่งที่ยาก แต่สิ่งสำคัญก็คือต้องมีอุปกรณ์การสอนอย่างครบครัน เพื่อประกอบการสอนภาษาพูดและภาษาเขียน แคลเวิร์ตและซิลเวอร์แมน (Calvert and Silverman. 1975 : 501 - 505)

เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีความบกพร่องทางด้านภาษาศาสตร์ บางประการทำให้เด็กไม่สามารถเรียนรู้ทางภาษาได้ทันลักษณะเดียวกันกับที่เด็กปกติเรียนรู้ การประเมินความสามารถทางภาษาของเด็กประเภทนี้เต็มไปด้วยความยากลำบาก แต่จากเครื่องมือที่มีอยู่และเคยใช้มาแล้วในการประเมินภาษาอังกฤษของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ผลการประเมินพบว่าเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีความบกพร่องทางภาษาค่อนข้างมากทีเดียว เทลฟอร์ดและซอร์เร่ (Telford and Saurey. 1977)

เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินเป็นจำนวนมากเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้อักษรมือ แต่ยังไม่มียุทธวิธีอันเป็นทางการว่าการใช้อักษรมือเป็นสื่อในการสอนภาษาอังกฤษ จะทำให้เด็กเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้รวดเร็วกว่าการสอนโดยใช้อักษรพูดเป็นสื่อหรือไม่ การที่ครูสอน

เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยใช้อาขามือเป็นสื่อแล้วจะทำให้เด็กเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้เร็วขึ้นหรือไม่ก็น่าจะไม่ประเด็นสำคัญ แต่ประเด็นสำคัญอยู่ที่ว่าหากเด็กไม่สามารถเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างดี ก็ควรให้เด็กเรียนภาษาใดภาษาหนึ่งและควรเรียนตั้งแต่อายุน้อย เพราะการเรียนภาษา (ใด ๆ ก็ตาม) ตั้งแต่เมื่ออายุน้อยจะช่วยให้เด็กมีภาษาเร็วขึ้น ซึ่งจะช่วยให้เขาสามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง และสามารถสื่อสารกับคนอื่นได้ ควิกลีย์ (Quigley. 1969)

เป็นที่ทราบกันดีว่า เด็กที่สูญเสียได้ยินมาแต่กำเนิดนั้น ไม่สามารถเรียนรู้ภาษาได้ โดยวิธีเดียวที่เด็กปกติ โรงเรียนสำหรับเด็กประเภทนี้ก็ได้หาทางแก้ไขโดยการเพิ่มเวลาในการสอนภาษาอังกฤษให้มากขึ้น วิธีสอนเด็กประเภทนี้เท่าที่รู้จักกันอย่างกว้างขวาง มีอยู่ 2 วิธี คือ วิธีไวยากรณ์และวิธีธรรมชาติ ทั้งสองวิชาสามารถนำมาใช้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินได้อย่างได้ผล

ศูนย์พัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ทบวงมหาวิทยาลัยได้รายงานผลการวิจัยเกี่ยวกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่างว่าผลการเรียนของเด็กปกติในหลายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาและสังคมศาสตร์ ผลการเรียนสามารถสรุปโดยรวมว่า เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเด็กปกติ ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า เด็กมีคะแนนตั้งแต่ "อ่อน" ไปจนถึง "อ่อนมาก" จากผลการวิจัยนี้พอสรุปได้ว่า เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมีปัญหาในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากพอควร

3. ปัญหาทางจิตวิทยาและสังคม

รายงานความแตกต่างของพฤติกรรมทางสังคม ระหว่างเด็กปกติกับเด็กหูหนวกนั้น เป็นผลมาจากความรู้อันจำกัดเกี่ยวกับประสบการณ์ชีวิตของเด็กหูหนวก ความแตกต่างมิได้เกิดจากความบกพร่องทางจิตวิทยาของเด็กแต่อย่างใด อีเมอร์สัน เฮอร์วิทซ์ และบิชอป (Emerton Hurwitz and Bishop. 1979)

เด็กหูหนวกมีปัญหาทางจิตวิทยาและสังคมอยู่บ้าง แต่ปัญหาดังกล่าวมิได้เกิดจากระดับสติปัญญาของเด็กเอง แต่เกิดมาจากการพัฒนาการทางจิตวิทยาที่ล่าช้านั่นเอง ที่เขาเป็นเช่น

นั้นเนื่องมาจากว่า ครู ผู้ปกครองและเพื่อนร่วมชั้นของนักเรียนมิได้ให้ความรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ชีวิตแก่เด็กหูหนวกอย่างเพียงพอ การขาดความรู้ที่จำเป็นเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตแก่เด็กหูหนวกอย่างเพียงพอ การขาดความรู้ที่จำเป็นเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตทำให้เด็กหูหนวกมีพัฒนาการทางจิตวิทยาช้ากว่าเด็กปกติ เลวิน (Levine. 1971)

การคิดว่า เด็กหูหนวกมีพฤติกรรมไปในลักษณะเอาตนเองเป็นศูนย์กลาง ขาดความเห็นอกเห็นใจจากคนอื่น ต้องพึ่งพาอาศัยผู้อื่นตลอดเวลาไม่รู้จักควบคุมอารมณ์และไม่เข้าใจตนเองสรุปได้ว่า เด็กหรือผู้ใหญ่หูหนวกมักเป็นคนที่ขาดวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีบุคลิกภาพที่อ่อนแอ และมีปัญหาในการควบคุมอารมณ์ของตนเอง จากการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางจิตวิทยาและสังคมของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินแล้ว อาจกล่าวโดยสรุปได้ว่า เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมีปัญหาเกี่ยวกับวุฒิภาวะทางอารมณ์ค่อนข้างมาก อัลทูลเลอร์ (Altshuler. 1962)

รายงานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของคนหูหนวกในสหรัฐอเมริกาว่า เด็กหูหนวกมีอาชีพเป็นคนว่างงานเลยทีเดียวแต่มีผู้ว่าจ้างคนหูหนวกทำงานน้อย จากการที่เทคโนโลยีได้ก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ประกอบกับการที่เด็กหูหนวกยังคงมีปัญหาด้านจิตวิทยาและสังคมบางประการ ดังนั้นปัญหาในการจ้างงานสำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ยังคงจะมีอยู่ต่อไปในอนาคต เป็นที่คาดหมายกันว่า ในราวปี ค.ศ. 2000 ครึ่งหนึ่งของประชากรของประเทศสหรัฐอเมริกา จะทำงานในแขนงวิชาซึ่งยังไม่ค้นพบ หากเป็นเช่นนั้นจริงคนหูหนวกก็จะต้องปรับตัวอีกมากเพื่อให้เข้ากับเหตุการณ์เช่นนั้น เพื่อให้คนหูหนวกมีงานทำ คงจะต้องมีการเตรียมตัวด้านการประกอบอาชีพ การเลือกประกอบอาชีพและการให้การศึกษาเพื่อการทำงาน มัวร์ (Moore. 1978)

เด็กที่สูญเสียการได้ยินน้อยหรือเด็กหูตึง ก็มีลักษณะคล้ายเด็กหูหนวก เซน (Sceoin) ได้ศึกษาลักษณะทางจิตวิทยาและสังคมของเด็กหูตึง และพบว่าเด็กเหล่านี้มีปัญหาหลายประการ ได้แก่ ความไม่มั่นคงทางอารมณ์ มีอาการทางระบบประสาท และมีปัญหาในการปรับตัวมากกว่าเด็กปกติในวัยเดียวกัน การไม่ได้ยินเสียงทำให้เด็กหูหนวกมีภาษาจำกัด การมีภาษาจำกัดทำให้เด็กหูหนวกไม่เข้าใจสิ่งที่อยู่รอบตัว ทำให้เกิดความปั่นป่วนทางอารมณ์ มีความว้าวุ่น ต้องการอยู่เดียวดายและสิ้นหวัง อย่างไรก็ตามปัญหาดังกล่าวมิได้เกิดขึ้นกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินทุกคน เชนยังกล่าวอีกว่าแม้เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินจะมีปัญหาในการปรับตัวมากกว่าเด็กปกติก็ตาม แต่เด็กเหล่านี้ก็มีได้แสดงออกให้เห็นเด่นชัด ปัญหาในการปรับตัวย่อมมีกันทั้งนั้น มากบ้าง น้อยบ้าง กระจายกันทั่วไป ไม่ว่าจะเป็นเด็กปกติหรือเด็กหูหนวก เด็ก

ทุกคนมีปัญหาในการปรับตัวก็จริง แต่ไม่สามารถจะสืบหาหลักฐานมาอ้างอิงได้ว่า ปัญหาในการปรับตัวเกิดจากการสูญเสียการได้ยินเพียงอย่างเดียว เพราะเด็กที่มีการได้ยินปกติก็มักมีปัญหาในการปรับตัวเช่นกัน เช่น (Schein. 1975)

เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีลักษณะบางประการคล้ายกับเด็กพิเศษกลุ่มอื่น คือ เด็กกลุ่มนี้มักจะไม่แสดงออกมากเท่าเด็กปกติ ว่าตนมีความต้องการที่จะทำงานสิ่งใดให้สำเร็จ หรือหัดเดินเป็นพิเศษ ทั้งนี้เพราะว่าเด็กต้องการหลีกเลี่ยงความผิดหวัง เมื่อไม่สามารถทำได้ตามที่ตั้งหวังไว้

จากเอกสารและงานวิจัยที่กล่าวมาแล้วนี้ สามารถสรุปเป็นแนวทางได้ว่า เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จะมีปัญหาในการเรียนภาษาโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ยิ่งไปกว่านั้น เด็กเหล่านี้ยังประสบปัญหาเกี่ยวกับอารมณ์และสังคมเพิ่มไปอีก จากสาเหตุดังกล่าวทามกลาง กระแสแห่งความเจริญเติบโตของสังคมการเรียนรู้ เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินที่ได้มีโอกาสในการศึกษาต่อจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาจะได้รับการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้ ดังนั้นการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ ให้กับเรียนกลุ่มนี้สามารถที่จะนำผลการวิจัยที่ศึกษาได้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ครูสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษาที่มีเพศ ต่างกับมีปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียน การสอนด้านวิธีการสอน และการวัดผลและประเมินผลการสอนต่างกัน
2. ครูสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านวิธีสอนและการวัดผลและประเมินผลการเรียนต่างกัน
3. ครูสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษาที่มีวุฒิการศึกษา ต่างกัน มีปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านวิธีการสอน และการวัดผลและประเมินผลการเรียนต่างกัน

4. ครูสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านวิธีการสอน และการวัดผลและประเมินผลการเรียนต่างกัน

5. ครูสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษต่างกัน มีปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านวิธีการสอน และการวัดผลและประเมินผลการเรียนต่างกัน

6. ครูสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษาที่มีประสบการณ์ในการฝึกอบรมภาษาอังกฤษต่างกัน มีปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านวิธีการสอน และการวัดผลและประเมินผลการเรียนต่างกัน

7. ครูสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านวิธีการสอน และการวัดผลและประเมินผลการเรียนต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อ ดังนี้

1. ประชากร
2. กลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือและวิธีสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนสตรีศึกษา มีจำนวน 8 โรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2535 - 2539

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยครั้งนี้เป็นครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนสตรีศึกษา ประจำปีการศึกษา 2539 ศึกษาจำนวน 8 โรงเรียน จำนวน 32 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

1. โรงเรียนสตรีศึกษาทุ่งมหาเมฆ	จำนวน	4 คน
2. โรงเรียนเศรษฐเสถียร	จำนวน	3 คน
3. โรงเรียนสตรีศึกษาจังหวัดนนทบุรี	จำนวน	4 คน
4. โรงเรียนสตรีศึกษาอนุสารสุนทร	จำนวน	4 คน
5. โรงเรียนสตรีศึกษาจังหวัดตาก	จำนวน	4 คน
6. โรงเรียนสตรีศึกษาจังหวัดขอนแก่น	จำนวน	4 คน

7. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี	จำนวน	4 คน
8. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสงขลา	จำนวน	5 คน
	รวมทั้งสิ้น	32 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษา แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหา ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านวิธีสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับความต้องการด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านวิธีสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน

วิธีการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือแบบสอบถาม จากหนังสือการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์และหลักการวิจัยทางการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุง ดัดแปลงแบบสอบถามของ นายวันชัย พรประสิทธิ์ ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาปัญหาและความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น ชนิดวัดซ้ำ (Test - Retest) เท่ากับ .65 และ .83 โดยผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามดังกล่าวไปหาค่าอำนาจจำแนก พบว่าสูงกว่า 1.75 ทุกข้อ และพบค่าความเชื่อมั่นที่ระดับ .95

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษารายชื่อและจำนวนครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในโรงเรียนโสตศึกษา สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
2. ผู้วิจัยทบทวนสื่อขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย แล้วนำไปขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารโรงเรียนโสตศึกษา เพื่อขอความร่วมมือในการแจกแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนโสตศึกษา จำนวน 32 ฉบับ
4. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์มาแยกตามระดับชั้นที่ทำการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
2. การให้คะแนนแบบสอบถามตอนที่ 2
 - มีปัญหาหรือมีความต้องการน้อยที่สุด 1 ให้ 1 คะแนน
 - มีปัญหาหรือมีความต้องการน้อย 1 ให้ 2 คะแนน
 - มีปัญหาหรือมีความต้องการปานกลาง 1 ให้ 3 คะแนน
 - มีปัญหาหรือมีความต้องการมาก 1 ให้ 4 คะแนน
 - มีปัญหาหรือมีความต้องการมากที่สุด 1 ให้ 5 คะแนน
3. หาค่าระดับปัญหาและความต้องการโดยหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำคะแนนที่ได้มาคำนวณ ค่าเฉลี่ยค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วพิจารณาระดับปัญหาและความต้องการโดยอาศัยเกณฑ์ประมาณค่า (Best. 1981 : 159)

รายการใดมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.49 ถือว่ามีปัญหาหรือความต้องการน้อยที่สุด

รายการใดมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 - 2.49 ถือว่ามีปัญหาหรือความต้องการน้อย

รายการใดมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 - 3.49 ถือว่ามีปัญหาหรือความต้องการปานกลาง

รายการใดมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 - 4.49 ถือว่ามีปัญหาหรือความต้องการมาก
 รายการใดมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 - 5.50 ถือว่ามีปัญหาหรือความต้องการ
 มากที่สุด

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐาน

$$1.1 \quad \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

X แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

$$1.2 \quad S^2 = \frac{N \sum X^2 - [\sum X]^2}{N[N - 1]}$$

เมื่อ S^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่าง

X แทน คะแนนแต่ละตัวในกลุ่มตัวอย่าง

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \frac{N \sum X^2 - [\sum X]^2}{N[N - 1]}$$

เมื่อ S.D. แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละตัว

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

X^2 แทน คะแนนแต่ละตัวกำลังสอง

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์เครื่องมือ

2.1 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้สูตร t-test (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2524 : 187)

$$t = \frac{X_H - X_L}{\sqrt{\frac{S^2_H}{n_H} + \frac{S^2_L}{n_L}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม

X_H แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง

X_L แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ

n_H แทน จำนวนคนในกลุ่มสูง

n_L แทน จำนวนคนในกลุ่มต่ำ

S^2_H แทน ความแปรปรวนของกลุ่มสูง

S^2_L แทน ความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ

2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ดังนี้ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2524 : 171)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S^2_i}{S^2_t} \right]$$

เมื่อ แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ

n แทน จำนวนข้อคำถามในแบบสอบถามทั้งฉบับ

S^2_i แทน คะแนนความแปรปรวนแต่ละข้อของแบบสอบถาม

S^2_t แทน คะแนนความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐาน

$$3.1 \quad t = \frac{\frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ X_1 แทน เป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1

X_2 แทน เป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

n_1 แทน เป็นขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 1

n_2 แทน เป็นขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

S_1^2 แทน เป็นความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1

S_2^2 แทน เป็นความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

$$3.2 \quad t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1) + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left\{ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right\}}}$$

เมื่อ X_1 แทน เป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1

X_2 แทน เป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

n_1 แทน เป็นขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 1

n_2 แทน เป็นขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

S_1^2 แทน เป็นความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1

S_2^2 แทน เป็นความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 7 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษา
ในโรงเรียนโสตศึกษา สังกัดกองการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวม
- ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษา
ในโรงเรียนโสตศึกษา สังกัดกองการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวม
- ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบปัญหาจาก 4 ประเด็นหลักที่กำหนด คือ หลักสูตร
สื่อการเรียนการสอน วิธีสอน การวัดผลและประเมินผล กับตัวแปร
ในด้านต่าง ๆ ของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความต้องการจาก 4 ประเด็นหลักที่กำหนด คือ
หลักสูตรสื่อการเรียนการสอน วิธีสอน การวัดผลและประเมินผล กับตัวแปร
ด้านต่าง ๆ ของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 6 ผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาจาก 4 ประเด็นหลัก ตามสภาพพื้นที่ตั้ง
ของโรงเรียน
- ตอนที่ 7 ผลการเปรียบเทียบสภาพความต้องการจาก 4 ประเด็นหลักตามสภาพพื้นที่
ตั้งของโรงเรียน

ผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาทั้งหมดโดยภาพความสรุปออกเป็น 7 ตอน ดังต่อไปนี้ คือ

- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ และประสบการณ์ในการฝึกอบรมภาษาอังกฤษ

สถานภาพ	ระดับ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<u>เพศ</u>	ชาย	4	12.50
	หญิง	28	87.50
<u>อายุ</u>	ต่ำกว่า 30 - 40 ปี	12	37.50
	มากกว่า 40 ปีขึ้นไป	20	62.50
<u>วุฒิการศึกษา</u>	ปริญญาตรี	27	84.38
	สูงกว่าปริญญาตรี	5	15.63
<u>ประสบการณ์การทำงาน</u>	ต่ำกว่า 5 - 10 ปี	3	9.40
	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	29	90.60

ตาราง 1 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<u>ประสบการณ์ในการสอน</u> <u>ภาษาอังกฤษ</u>	ต่ำกว่า 5 - 10 ปี	21	65.63
	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	11	34.47
<u>ประสบการณ์</u> <u>ในการฝึกอบรม</u> <u>การสอนภาษาอังกฤษ</u>	ไม่เคยได้รับการฝึกอบรมและได้รับการฝึกอบรมต่ำกว่า 3 ครั้ง	21	65.60
	รับการฝึกอบรม 3 ครั้ง และมากกว่า 3 ครั้งขึ้นไป	11	34.40

จากตาราง 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนระดับศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 87.50 มีอายุ 40 ปีขึ้นไป ร้อยละ 62.50 การศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 84.38 มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี ร้อยละ 90.60 มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ และต่ำกว่า 5 ปี ร้อยละ 65.63 และมีจำนวนผู้ที่ไม่เคยได้รับการฝึกอบรมเลยหรือได้รับการฝึกอบรมต่ำกว่า 3 ครั้ง ร้อยละ 65.60

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาหลักต่าง ๆ ของครูสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาให้แก่เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในโรงเรียนโสตศึกษา

การแสดงผลการวิเคราะห์จะแยกเป็น 4 ประเด็น ปัญหาหลักดังนี้ คือ ปัญหาด้านหลักสูตร ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน ปัญหาด้านวิธีสอน และปัญหาการวัดผลและประเมินผล

ตาราง 2 ปัญหาของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนโสตศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านวิธีสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

ประเภทปัญหา	N	คะแนนดิบรวม (Total score)	คะแนนดิบเฉลี่ย ($\bar{X}$)	คะแนนเฉลี่ยรวม ($\bar{X}$)	S.D.
ก. ด้านหลักสูตร	32	1025	32.03	3.20	0.68
ข. ด้านสื่อการเรียนการสอน	32	936	29.25	3.25	0.75
ค. ด้านวิธีสอน	32	1172	36.63	3.66	0.87
ง. ด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียน	32	1002	31.31	3.13	0.67

จากตาราง 2 พบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง โดยเฉพาะปัญหาที่เกี่ยวกับด้านวิธีสอน นับว่าเป็นปัญหาที่อยู่ในอันดับสูงสุด ($\bar{X} = 3.66$)

จากการสรุปปัญหาปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ผลการศึกษาที่ได้สามารถสรุปประเด็นหลักได้ดังต่อไปนี้ คือ

เนื้อหาหลักสูตรที่เข้าร่วมกับนักเรียนปกติ ยากเกินไปสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ควรมีการกำหนดหัวข้อเนื้อหาตามจุดประสงค์ของกลุ่มโรงเรียนโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

เนื้อหาของหลักสูตรและแบบเรียนควรต้องเป็นเนื้อหาและแบบเรียนที่ออกแบบสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโดยเฉพาะ

ซึ่งประเด็นปัญหาสื่อการเรียนการสอนจะสอดคล้องกับปัญหาปลายเปิดที่สามารถสรุปประเด็นหลักโดยภาพรวมได้ดังต่อไปนี้ คือ

งบประมาณที่ใช้ในการสนับสนุนด้านสื่อการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ

สื่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ และครูไม่มีเวลาผลิตสื่อการเรียนการสอนใช้เอง เพราะต้องรับภาระงานสอนวิชาอื่น ๆ อีก

ประเด็นปัญหาวิธีสอนสามารถสรุปได้เป็นทิศทางเดียวกับแบบสอบถามปลายเปิดได้ดังต่อไปนี้ คือ

ศัพท์ภาษามือบางคำไม่มีกำหนดว่าให้ใช้

ภาษามือที่ใช้อยู่ในปัจจุบันยังมีความหลากหลายแตกต่างกันทำให้ไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

ควรมีการจัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับภาษามือให้กับกลุ่มครูผู้สอนภาษาอังกฤษทั่วประเทศ ร่วมกันอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษไม่เคยได้รับการอบรมภาษามือในวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

ครูผู้สอนยังไม่ทราบว่ามีวิธีการสอนแบบใดจะมีประสิทธิภาพมากที่สุดในการสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาให้แก่เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เช่น วิธีการสอนโดยใช้ภาพประกอบ ภาษามือและภาษาไทย หรือวิธีการสอนโดยใช้ภาพประกอบภาษามือและภาษาอังกฤษ เป็นต้น

สำหรับปัญหาได้จากแบบสอบถามปลายเปิดของการวัดผลและประเมินผล สามารถสรุปประเด็นปัญหาหลักได้ดังต่อไปนี้ คือ

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินส่วนใหญ่จะจำคำศัพท์และเนื้อหาวิชาไม่ค่อยได้

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมีความจำเป็นที่จะต้องใช้เวลาในการฝึกทักษะ ทุก ๆ ด้านมากกว่าปกติ ถ้าใช้เวลาเท่ากับเด็กปกติจะทำให้ระดับคะแนนที่ต่ำกว่าเด็กปกติมาก

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประเด็นความต้องการหลัก 4 ด้านเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในโรงเรียนโสตศึกษา

การแสดงผลการวิเคราะห์จะแยกออกเป็น 4 ประเด็นหลักดังนี้ คือ

1. ความต้องการด้านหลักสูตร
2. ความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอน
3. ความต้องการด้านวิธีการสอน
4. ความต้องการด้านการวัดผลและประเมินผล

ตาราง 3 ความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนโสตศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

ประเภทความต้องการ	N	คะแนนดิบรวม (Total score)	คะแนนดิบเฉลี่ย ($\bar{X}$)	คะแนนเฉลี่ยรวม ($\bar{X}$)	S.D.
ก. ด้านหลักสูตร	32	1239	38.71	3.87	0.60
ข. ด้านสื่อการเรียนการสอน	32	1165	36.41	4.05	0.66
ค. ด้านวิธีสอน	32	1331	41.59	4.16	0.68
ง. ด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียน	32	1283	40.09	4.00	0.69

จากตาราง 3 พบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษา มีความต้องการทั้ง 4 ด้าน ในระดับใกล้เคียงกัน คืออยู่ในระดับที่มีความต้องการมาก โดยเฉพาะด้านความต้องการเกี่ยวกับวิธีสอน ($\bar{X} = 4.16$)

สำหรับประเด็นความต้องการเกี่ยวกับหลักสูตรที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิดสามารถสรุปประเด็นหลักได้ดังต่อไปนี้

ควรมีการประชุมสัมมนาร่วมกันเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรภาษาอังกฤษ สำหรับที่จะใช้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโดยเฉพาะ

ควรรี้ออกาสครูผู้สอนสามารถใช้ดุลยพินิจพิจารณาปรับเนื้อหาได้ตามความเหมาะสมหรือให้ศึกษานิเทศก์เป็นผู้ปรับปรุงและชี้แนะก็ได้

ควรมีหนังสือคู่มือประกอบการใช้หลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาให้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโดยเฉพาะ

สำหรับประเด็นความต้องการเกี่ยวกับด้านสื่อการเรียนการสอนที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิดสามารถสรุปประเด็นหลักได้ดังต่อไปนี้ คือ

ควรมีการประชุมสัมมนา เพื่อจัดทำสื่อการเรียนการสอนร่วมกันในวิชาภาษาอังกฤษ

ควรมีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการจัดหาหรือการผลิตสื่อประเภทบัตรคำ แผ่นภาพ แผนภูมิ และหุ่นจำลอง เป็นต้น

สำหรับประเด็นความต้องการเกี่ยวกับด้านวิธีการสอนที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิดสามารถสรุปประเด็นหลักได้ดังต่อไปนี้ คือ

ครูต้องการให้มีการสาธิตการสอนโดยให้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถด้านการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มาสาธิตหรืออบรมให้ดูโดยตรง หรือใช้วิธีทัศน์ประกอบการสาธิตหรือประกอบการอบรม

ควรมีหนังสือคู่มือและตัวอย่างวิธีการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

ควรมีหนังสือคู่มือการใช้ภาษามือ สำหรับการสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษา
 1.ให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในโรงเรียนโสตศึกษา

สำหรับประเด็นเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนที่ได้จากแบบสอบถาม
 ปลายเปิด สามารถสรุปประเด็นหลักได้ดังต่อไปนี้ คือ

ควรมีการจัดทำแผนการเรียนการสอน จุดประสงค์ เนื้อหาวิชา กิจกรรม
 สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ ตลอดจนการวัดผลและประเมินผลที่เป็นมาตรฐานเดียวกันในทุกระดับชั้น เพื่อ
 เป็นการลดปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอยู่ในปัจจุบัน

ควรมีการวัดผลและประเมินผลโดยใช้แบบฝึกหัด ใช้แบบฝึกทักษะที่มีภาพประกอบประกอบ
 หรือใช้สถานการณ์ง่าย ๆ

ควรมีตัวอย่างข้อสอบวัดผลมาตรฐานที่มีความเหมาะสมกับความสามารถของเด็กในแต่ละ
 ระดับชั้น

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบประเด็นปัญหาหลักกับตัวแปรต่าง ๆ

การแสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบจะแยกออกเป็น 4 ประเด็นปัญหา
 และ 6 ประเด็นตัวแปร ดังนี้ คือ

4.1 เปรียบเทียบเพศกับ 4 ประเด็นปัญหาหลัก

ตาราง 4 เปรียบเทียบเพศของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านปัญหาของหลักสูตร

เพศ	$\bar{X}$	S.D.	t
ชาย	3.53	0.59	1.01
หญิง	3.16	0.69	

จากตาราง 4 แสดงว่าครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษา ระหว่างครูชายกับครูหญิง มีปัญหาในด้านหลักสูตรแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 5 เปรียบเทียบเพศของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านปัญหาของสื่อการเรียนการสอน

เพศ	$\bar{X}$	S.D.	t
ชาย	4.03	0.42	2.38
หญิง	3.14	0.72	

จากตาราง 5 แสดงว่าครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษา ระหว่างครูชายกับครูหญิง มีปัญหาในด้านสื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 6 เปรียบเทียบเพศของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านปัญหาวิธีสอน

เพศ	$\bar{X}$	S.D.	t
ชาย	4.25	0.96	2.49
หญิง	3.18	0.79	

จากตาราง 6 แสดงว่าครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษา ระหว่างครูชายกับครูหญิง มีปัญหาในด้านวิธีสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 7 เปรียบเทียบเพศของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านปัญหาการวัดผลและประเมินผล

เพศ	$\bar{X}$	S.D.	t
ชาย	3.88	0.62	2.59
หญิง	3.03	0.61	

จากตาราง 7 แสดงว่าครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษา ระหว่างครูชายกับครูหญิงมีปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.2 เปรียบเทียบอายุกับ 4 ประเด็นปัญหาหลัก

ตาราง 8 เปรียบเทียบอายุของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านปัญหาของหลักสูตร

อายุ	$\bar{X}$	S.D.	t
ต่ำกว่า 30 - 40 ปี	3.19	0.57	0.05
มากกว่า 40 ปีขึ้นไป	3.18	0.74	

จากตาราง 8 แสดงว่าครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษา มีอายุแตกต่างกัน มีปัญหาด้านหลักสูตร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 9 เปรียบเทียบอายุของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านปัญหาของสื่อการเรียนการสอน

อายุ	$\bar{X}$	S.D.	t
ต่ำกว่า 30 - 40 ปี	3.20	0.88	- 0.27
มากกว่า 40 ปีขึ้นไป	3.28	0.69	

จากตาราง 9 แสดงว่าครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษา มีอายุแตกต่างกัน มีปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 เปรียบเทียบอายุของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านปัญหาของวิธีสอน

อายุ	$\bar{X}$	S.D.	t
ต่ำกว่า 30 - 40 ปี	3.31	0.81	- 0.02
มากกว่า 40 ปีขึ้นไป	3.32	0.92	

จากตาราง 10 แสดงว่าครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษา มีอายุแตกต่างกัน มีปัญหาด้านวิธีสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 11 เปรียบเทียบอายุของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านปัญหาของการวัดและประเมินผล

อายุ	$\bar{X}$	S.D.	t
ต่ำกว่า 30 - 40 ปี	3.19	0.68	0.39
มากกว่า 40 ปีขึ้นไป	3.10	0.67	

จากตาราง 11 แสดงว่าครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสตรีศึกษา มีอายุแตกต่างกัน มีปัญหาด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.3 เปรียบเทียบระดับการศึกษา กับ 4 ประเด็นปัญหาหลัก

ตาราง 12 เปรียบเทียบระดับการศึกษาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านปัญหาของหลักสูตร

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	t
ปริญญาตรี	2.66	0.42	- 2.00
สูงกว่าปริญญาตรี	3.28	0.67	

จากตาราง 12 แสดงว่าครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสตรีศึกษา ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีปัญหาด้านหลักสูตร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 13 เปรียบเทียบระดับการศึกษาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านปัญหาของสื่อการเรียนการสอน

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	t
ปริญญาตรี	2.76	0.70	- 1.65
สูงกว่าปริญญาตรี	3.34	0.73	

จากตาราง 13 แสดงว่าครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีปัญหาในด้านสื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 14 เปรียบเทียบระดับการศึกษาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านปัญหาของวิธีสอน

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	t
ปริญญาตรี	3.24	0.48	- 0.20
สูงกว่าปริญญาตรี	3.32	0.93	

จากตาราง 14 แสดงว่า ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีปัญหาในด้านวิธีสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทาง

ตาราง 15 เปรียบเทียบระดับการศึกษาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านปัญหาของการวัดผลและประเมินผล

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	t
ปริญญาตรี	3.40	0.07	2.25
สูงกว่าปริญญาตรี	3.08	0.72	

จากตาราง 15 แสดงว่า ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสตรีศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีปัญหาในการวัดผลและประเมิน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.4 เปรียบเทียบประสบการณ์ทำงานกับ 4 ประเด็นปัญหาหลัก

ตาราง 16 เปรียบเทียบประสบการณ์ทำงานของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านปัญหาของหลักสูตร

ประสบการณ์การทำงาน	$\bar{X}$	S.D.	t
ต่ำกว่า 5 - 10 ปี	3.43	0.12	0.67
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	3.16	0.70	

จากตาราง 16 แสดงว่า ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีปัญหาด้านหลักสูตร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 17 เปรียบเทียบประสบการณ์ทำงานของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านปัญหาของสื่อการเรียนการสอน

ประสบการณ์การทำงาน	$\bar{X}$	S.D.	t
ต่ำกว่า 5 - 10 ปี	3.81	0.32	1.39
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	3.19	0.76	

จากตาราง 17 แสดงว่า ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 18 เปรียบเทียบประสบการณ์ทำงานของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านปัญหาวิธีสอน

ประสบการณ์การทำงาน	$\bar{X}$	S.D.	t
ต่ำกว่า 5 - 10 ปี	3.60	0.35	0.59
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	3.28	0.91	

จากตาราง 18 แสดงว่า ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสตรีศึกษา ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีปัญหาด้านวิธีสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 19 เปรียบเทียบประสบการณ์ทำงานของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านปัญหาของการวัดผล และประเมินผล

ประสบการณ์การทำงาน	$\bar{X}$	S.D.	t
ต่ำกว่า 5 - 10 ปี	2.53	0.58	- 1.68
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	3.19	0.65	

จากตาราง 19 แสดงว่า ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสตรีศึกษา ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.5 เปรียบเทียบประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษ 4 ประเด็นปัญหาหลัก

ตาราง 20 เปรียบเทียบประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้าน
ปัญหาของหลักสูตร

ประสิทธิภาพการสอน	$\bar{X}$	S.D.	t
ต่ำกว่า 5 - 10 ปี	3.30	0.75	1.43
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	2.95	0.43	

จากตาราง 20 แสดงว่า ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสตรีศึกษา
ที่มีประสิทธิภาพในการสอนภาษาอังกฤษแตกต่างกัน มีปัญหาด้านหลักสูตร แตกต่างกันอย่าง
ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 21 เปรียบเทียบประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้าน
ปัญหาของสื่อการเรียนการสอน

ประสิทธิภาพการสอน	$\bar{X}$	S.D.	t
ต่ำกว่า 5 - 10 ปี	3.22	0.74	- 0.29
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	3.30	0.81	

จากตาราง 21 แสดงว่า ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษแตกต่างกัน มีปัญหาในด้านสื่อการเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 22 เปรียบเทียบประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านปัญหาของวิธีสอน

ประสบการณ์การสอน	$\bar{X}$	S.D.	t
ต่ำกว่า 5 - 10 ปี	3.56	0.94	2.35
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	2.85	0.49	

จากตาราง 22 แสดงว่า ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษแตกต่างกัน มีปัญหาในด้านวิธีสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 23 เปรียบเทียบประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านปัญหาของการวัดผลและประเมินผล

ประสบการณ์การสอน	$\bar{X}$	S.D.	t
ต่ำกว่า 5 - 10 ปี	3.15	0.75	0.24
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	3.09	0.52	

จากตาราง 23 แสดงว่า ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนเรสตรีศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษแตกต่างกัน มีปัญหาในการวัดผลและประเมินผล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.6 เปรียบเทียบประสบการณ์ในการฝึกอบรมภาษาอังกฤษ

กับ 4 ประเด็นปัญหาหลัก

ตาราง 24 เปรียบเทียบประสบการณ์การในการฝึกอบรมภาษาอังกฤษ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในด้านปัญหาของหลักสูตร

ประสบการณ์การฝึกอบรม	$\bar{X}$	S.D.	t
ไม่เคยได้รับการฝึกอบรม และ ได้รับการฝึกอบรมต่ำกว่า 3 ครั้ง	3.49	0.56	4.48
รับการฝึกอบรม 3 ครั้ง และ มากกว่า 3 ครั้งขึ้นไป	2.61	0.46	

จากตาราง 24 แสดงว่า ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนเรสตรีศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการฝึกอบรมภาษาอังกฤษแตกต่างกัน มีปัญหาด้านหลักสูตร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 25 เปรียบเทียบประสิทธิภาพการในการฝึกอบรมภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ในด้านปัญหาของเรื่องการเรียนรู้การสอน

ประสิทธิภาพการฝึกอบรม	$\bar{X}$	S.D.	t
ไม่เคยได้รับการฝึกอบรม และ ได้รับการฝึกอบรมต่ำกว่า 3 ครั้ง	3.44	0.73	2.14
รับการฝึกอบรม 3 ครั้ง และ มากกว่า 3 ครั้งขึ้นไป	2.88	0.67	

จากตาราง 25 แสดงว่า ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสตรีศึกษา
ที่มีประสิทธิภาพในการฝึกอบรมภาษาอังกฤษแตกต่างกัน มีปัญหาด้านการเรียนรู้การสอน
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 26 เปรียบเทียบประสิทธิภาพการในการฝึกอบรมภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ในด้านปัญหาของวิธีสอน

ประสิทธิภาพการฝึกอบรม	$\bar{X}$	S.D.	t
ไม่เคยได้รับการฝึกอบรม และ ได้รับการฝึกอบรมต่ำกว่า 3 ครั้ง	3.50	0.87	1.79
รับการฝึกอบรม 3 ครั้ง และ มากกว่า 3 ครั้งขึ้นไป	2.95	0.78	

จากตาราง 26 แสดงว่า ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษาที่มีประสบการณ์ในการฝึกอบรมภาษาอังกฤษแตกต่างกัน มีปัญหาด้านวิธีสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 27 เปรียบเทียบประสบการณ์การในการฝึกอบรมภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านปัญหาของการวัดผลและประเมินผล

ประสบการณ์การฝึกอบรม	$\bar{X}$	S.D.	t
ไม่เคยได้รับการฝึกอบรม และ ได้รับการฝึกอบรมต่ำกว่า 3 ครั้ง	3.24	0.73	1.26
รับการฝึกอบรม 3 ครั้ง และ มากกว่า 3 ครั้งขึ้นไป	2.93	0.49	

จากตาราง 27 แสดงว่า ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษาที่มีประสบการณ์ในการฝึกอบรมภาษาอังกฤษแตกต่างกัน มีปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบประเด็นความต้องการหลักกับตัวแปรต่าง ๆ

การแสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ จะแยกออกเป็น 4 ประเด็นตามความต้องการ และ 6 ประเด็นตัวแปร ดังนี้คือ

5.1 เปรียบเทียบเพศกับ 4 ประเด็นความต้องการหลัก

ตาราง 28 เปรียบเทียบเพศของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านความต้องการเกี่ยวกับหลักสูตร

เพศ	$\bar{X}$	S.D.	t
ชาย	4.30	0.38	1.55
หญิง	3.81	0.61	

จากตาราง 28 แสดงว่า ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษา ระหว่างครูชายกับครูหญิง มีความต้องการในด้านหลักสูตรแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 29 เปรียบเทียบเพศของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านความต้องการเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน

เพศ	$\bar{X}$	S.D.	t
ชาย	4.31	0.81	0.82
หญิง	4.01	0.67	

จากตาราง 29 แสดงว่า ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษา ระหว่างครูชายกับครูหญิง มีความต้องการในด้านสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 30 เปรียบเทียบเพศของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านความต้องการเกี่ยวกับวิธีสอน

เพศ	$\bar{X}$	S.D.	t
ชาย	4.33	0.76	0.51
หญิง	4.14	0.69	

จากตาราง 30 แสดงว่า ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษา ระหว่างครูชายกับครูหญิง มีความต้องการในด้านวิธีสอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 31 เปรียบเทียบเพศของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านความต้องการเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผล

เพศ	$\bar{X}$	S.D.	t
ชาย	4.30	0.49	0.95
หญิง	3.97	0.67	

จากตาราง 31 แสดงว่า ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนเรศศึกษา ระหว่างครูชายกับครูหญิง มีความต้องการในด้านการวัดผลและประเมินผลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5.2 เปรียบเทียบอายุกับ 4 ประเด็นความต้องการหลัก

ตาราง 32 เปรียบเทียบอายุของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านความต้องการเกี่ยวกับหลักสูตร

อายุ	$\bar{X}$	S.D.	t
ต่ำกว่า 30 - 40 ปี	4.07	0.66	1.44
มากกว่า 40 ปีขึ้นไป	3.76	0.55	

จากตาราง 32 แสดงว่า ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนเรศศึกษา ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับหลักสูตรแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 33 เปรียบเทียบอายุของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอน

อายุ	$\bar{X}$	S.D.	t
ต่ำกว่า 30 - 40 ปี	4.23	0.80	1.21
มากกว่า 40 ปีขึ้นไป	3.93	0.59	

จากตาราง 33 แสดงว่า ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 34 เปรียบเทียบอายุของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านความต้องการเกี่ยวกับวิธีสอน

อายุ	$\bar{X}$	S.D.	t
ต่ำกว่า 30 - 40 ปี	4.23	0.78	0.46
มากกว่า 40 ปีขึ้นไป	4.11	0.65	

จากตาราง 34 แสดงว่า ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับวิธีสอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 35 เปรียบเทียบอายุของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านความต้องการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล

อายุ	$\bar{X}$	S.D.	t
ต่ำกว่า 30 - 40 ปี	4.34	0.63	2.38
มากกว่า 40 ปีขึ้นไป	3.81	0.60	

จากตาราง 35 แสดงว่า ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5.3 เปรียบเทียบการศึกษา กับ 4 ประเด็นความต้องการหลัก

ตาราง 36 เปรียบเทียบระดับการศึกษาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านความต้องการเกี่ยวกับหลักสูตร

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	t
ปริญญาตรี	4.04	0.28	0.67
สูงกว่าปริญญาตรี	3.84	0.65	

จากตาราง 36 แสดงว่า ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษาที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านหลักสูตรแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 37 เปรียบเทียบระดับการศึกษาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านความต้องการเกี่ยวกับ
สื่อการเรียนการสอน

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	t
ปริญญาตรี	4.24	0.43	0.71
สูงกว่าปริญญาตรี	4.01	0.72	

จากตาราง 37 แสดงว่า ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษา
ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัย
สำคัญทางสถิติ

ตาราง 38 เปรียบเทียบระดับการศึกษาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านความต้องการเกี่ยวกับ
วิธีสอน

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	t
ปริญญาตรี	4.54	0.46	1.75
สูงกว่าปริญญาตรี	4.07	0.70	

จากตาราง 38 แสดงว่า ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษา
ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านวิธีสอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 39 เปรียบเทียบระดับการศึกษาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านความต้องการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	t
ปริญญาตรี	3.84	0.74	- 0.62
สูงกว่าปริญญาตรี	4.04	0.65	

จากตาราง 39 แสดงว่า ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษาที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในการวัดผลและประเมินผลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5.4 เปรียบเทียบประสบการณ์การทำงานกับ 4 ประเด็น

ความต้องการหลัก

ตาราง 40 เปรียบเทียบประสบการณ์การทำงานของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านความต้องการเกี่ยวกับหลักสูตร

ประสบการณ์การทำงาน	$\bar{X}$	S.D.	t
ต่ำกว่า 5 - 10 ปี	4.40	0.52	1.63
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	3.82	0.59	

จากตาราง 40 แสดงว่า ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับหลักสูตรแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 41 เปรียบเทียบประสบการณ์การทำงานของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านความต้องการเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน

ประสบการณ์การทำงาน	$\bar{X}$	S.D.	t
ต่ำกว่า 5 - 10 ปี	4.48	0.90	1.18
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	4.00	0.66	

จากตาราง 41 แสดงว่า ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 42 เปรียบเทียบประสบการณ์การทำงานของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านความต้องการเกี่ยวกับวิธีสอน

ประสบการณ์การทำงาน	$\bar{X}$	S.D.	t
ต่ำกว่า 5 - 10 ปี	4.43	0.98	0.71
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	4.13	0.67	

จากตาราง 42 แสดงว่า ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสตรีศึกษา ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับวิธีสอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 43 เปรียบเทียบประสบการณ์การทำงานของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านความต้องการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล

ประสบการณ์การทำงาน	$\bar{X}$	S.D.	t
ต่ำกว่า 5 - 10 ปี	4.57	0.75	1.58
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	3.95	0.63	

จากตาราง 43 แสดงว่า ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสตรีศึกษา ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5.5 เปรียบเทียบประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษกับ 4 ประเด็น

ความต้องการหลัก

ตาราง 44 เปรียบเทียบประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านความต้องการเกี่ยวกับหลักสูตร

ประสบการณ์การสอน	$\bar{X}$	S.D.	t
ต่ำกว่า 5 - 10 ปี	4.07	0.47	2.86
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	3.49	0.67	

จากตาราง 44 แสดงว่า ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษแตกต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับหลักสูตรแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 45 เปรียบเทียบประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านความต้องการเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน

ประสบการณ์การสอน	$\bar{X}$	S.D.	t
ต่ำกว่า 5 - 10 ปี	4.12	0.67	0.88
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	3.89	0.69	

จากตาราง 45 แสดงว่า ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษแตกต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 46 เปรียบเทียบประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านความต้องการเกี่ยวกับวิธีสอน

ประสบการณ์การสอน	$\bar{X}$	S.D.	t
ต่ำกว่า 5 - 10 ปี	4.22	0.62	0.72
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	4.03	0.84	

จากตาราง 46 แสดงว่า ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษแตกต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับวิธีสอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 47 เปรียบเทียบประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านความต้องการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล

ประสบการณ์การสอน	$\bar{X}$	S.D.	t
ต่ำกว่า 5 - 10 ปี	4.09	0.65	0.91
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	3.86	0.68	

จากตาราง 47 แสดงว่า ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสตรีศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษแตกต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5.6 เปรียบเทียบประสบการณ์ในการฝึกอบรมภาษาอังกฤษ

กับ 4 ประเด็นความต้องการหลัก

ตาราง 48 เปรียบเทียบประสบการณ์ในการฝึกอบรมภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านความต้องการเกี่ยวกับหลักสูตร

ประสบการณ์การฝึกอบรม	$\bar{X}$	S.D.	t
ไม่เคยได้รับการฝึกอบรม และได้รับการฝึกอบรม ต่ำกว่า 3 ครั้ง	3.86	0.71	- 0.16
ได้รับการฝึกอบรม 3 ครั้ง และมากกว่า 3 ครั้งขึ้นไป	3.89	0.33	

จากตาราง 48 แสดงว่า ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสตรีศึกษาที่มีประสบการณ์ในการฝึกอบรมภาษาอังกฤษแตกต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับหลักสูตรแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 49 เปรียบเทียบประสพการณ์ในการฝึกอบรมภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ในด้านความต้องการเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน

ประสพการณ์การฝึกอบรม	$\bar{X}$	S.D.	t
ไม่เคยได้รับการฝึกอบรม และได้รับการฝึกอบรม ต่ำกว่า 3 ครั้ง	4.06	0.77	0.15
ได้รับการฝึกอบรม 3 ครั้ง และมากกว่า 3 ครั้งขึ้นไป	4.02	0.49	

จากตาราง 49 แสดงว่า ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสตรีศึกษา
ที่มีประสพการณ์ในการฝึกอบรมภาษาอังกฤษแตกต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับสื่อการเรียน
การสอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 50 เปรียบเทียบประสพการณ์ในการฝึกอบรมภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ในด้านความต้องการเกี่ยวกับวิธีสอน

ประสพการณ์การฝึกอบรม	$\bar{X}$	S.D.	t
ไม่เคยได้รับการฝึกอบรม และได้รับการฝึกอบรม ต่ำกว่า 3 ครั้ง	4.07	0.73	- 0.99
ได้รับการฝึกอบรม 3 ครั้ง และมากกว่า 3 ครั้งขึ้นไป	4.32	0.62	

จากตาราง 50 แสดงว่า ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสตรีศึกษาที่มีประสบการณ์ในการฝึกอบรมภาษาอังกฤษแตกต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับวิธีสอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 51 เปรียบเทียบประสบการณ์ในการฝึกอบรมภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านความต้องการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล

ประสบการณ์การฝึกอบรม	$\bar{X}$	S.D.	t
ไม่เคยได้รับการฝึกอบรม และได้รับการฝึกอบรม ต่ำกว่า 3 ครั้ง	4.08	0.70	0.79
ได้รับการฝึกอบรม 3 ครั้ง และมากกว่า 3 ครั้งขึ้นไป	3.88	0.57	

จากตาราง 51 แสดงว่า ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสตรีศึกษาที่มีประสบการณ์ในการฝึกอบรมภาษาอังกฤษแตกต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหา 4 ประเด็นหลักตามพื้นที่ตั้งของโรงเรียน

การแสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบจะแยกออกเป็น 4 ประเด็นตามปัญหา และ 2 ประเด็นตัวแปร ดังนี้

ตาราง 52 เปรียบเทียบสภาพปัญหาด้านหลักสูตรตามสภาพพื้นที่ตั้งของโรงเรียน

ที่ตั้งของโรงเรียนที่มีต่อ ปัญหาด้านหลักสูตร	$\bar{X}$	S.D.	t
โรงเรียนในเขต กรุงเทพมหานคร และ ปริมณฑล	3.09	0.51	0.53
โรงเรียนในเขตต่างจังหวัด	3.23	0.73	

จากตาราง 52 แสดงว่าครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล กับโรงเรียนโสตศึกษาที่ตั้งอยู่ในต่างจังหวัด มีปัญหาด้านหลักสูตร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 53 เปรียบเทียบสภาพปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอนตามสภาพพื้นที่ตั้งของโรงเรียน

ที่ตั้งของโรงเรียนที่มีต่อปัญหา ด้านสื่อการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	t
โรงเรียนในเขต กรุงเทพมหานคร และ ปริมณฑล	3.09	0.51	0.53
โรงเรียนในเขตต่างจังหวัด	3.23	0.73	

จากตาราง 53 แสดงว่าครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล กับโรงเรียนโสตศึกษาที่ตั้งอยู่ในต่างจังหวัด มีปัญหาในด้านสื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 54 เปรียบเทียบสภาพปัญหาด้านวิธีสอนตามสภาพพื้นที่ตั้งของโรงเรียน

ที่ตั้งของโรงเรียนที่มีต่อปัญหา ด้านวิธีสอน	$\bar{X}$	S.D.	t
โรงเรียนในเขต กรุงเทพมหานคร และ ปริมณฑล	3.10	0.74	0.93
โรงเรียนในเขตต่างจังหวัด	3.41	0.93	

จากตาราง 54 แสดงว่าครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล กับโรงเรียนโสตศึกษาที่ตั้งอยู่ในต่างจังหวัด มีปัญหาในด้านวิธีสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 55 เปรียบเทียบสภาพปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลตามสภาพพื้นที่ตั้งของโรงเรียน

ที่ตั้งของโรงเรียนที่มีต่อปัญหา ด้านการวัดผลและประเมินผล	$\bar{X}$	S.D.	t
โรงเรียนในเขต กรุงเทพมหานคร และ ปริมณฑล	2.98	0.67	0.86
โรงเรียนในเขตต่างจังหวัด	3.20	0.67	

จากตาราง 55 แสดงว่าครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล กับโรงเรียนโสตศึกษาที่ตั้งอยู่ในต่างจังหวัด มีปัญหาในการวัดผลและประเมินผล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 7 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการ 4 ประเด็นหลักตามพื้นที่ตั้ง
ของโรงเรียน

การแสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบจะแยกออกเป็น 4 ประเด็น
ตามความต้องการ และ 2 ประเด็นตัวแปร ดังนี้

ตาราง 56 เปรียบเทียบสภาพความต้องการด้านหลักสูตรตามสภาพพื้นที่ตั้งของโรงเรียน

ที่ตั้งของโรงเรียนที่มีต่อความ ต้องการด้านหลักสูตร	$\bar{X}$	S.D.	t
โรงเรียนในเขต กรุงเทพมหานคร และ ปริมณฑล	3.58	0.83	1.53
โรงเรียนในเขตต่างจังหวัด	4.01	0.43	

จากตาราง 56 แสดงว่าครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษา
ที่ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล กับโรงเรียนโสตศึกษาที่ตั้งอยู่ในต่างจังหวัด
มีความต้องการด้านหลักสูตร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 57 เปรียบเทียบสภาพความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอนตามสภาพพื้นที่ตั้ง
ของโรงเรียน

ที่ตั้งของโรงเรียนที่มีต่อความ ต้องการด้านสื่อการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	t
โรงเรียนในเขต กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล	4.21	0.59	- 0.93
โรงเรียนในเขตต่างจังหวัด	3.97	0.71	

จากตาราง 57 แสดงว่าครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษา
ที่ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล กับโรงเรียนโสตศึกษาที่ตั้งอยู่ในต่างจังหวัด
มีความต้องการเกี่ยวกับด้านสื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 58 เปรียบเทียบสภาพความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอนตามสภาพพื้นที่ตั้ง
ของโรงเรียน

ที่ตั้งของโรงเรียนที่มีต่อความ ต้องการด้านวิธีสอน	$\bar{X}$	S.D.	t
โรงเรียนในเขต กรุงเทพมหานคร และ ปริมณฑล	4.27	0.73	- 0.60
โรงเรียนในเขตต่างจังหวัด	4.11	0.69	

จากตาราง 58 แสดงว่าครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษา
ที่ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล กับโรงเรียนโสตศึกษาที่ตั้งอยู่ในต่างจังหวัด
มีความต้องการด้านวิธีสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 59 เปรียบเทียบสภาพความต้องการด้านการเรียนการสอนตามสภาพพื้นที่ตั้ง
ของโรงเรียน

ที่ตั้งของโรงเรียนที่มีต่อความ ต้องการด้านการวัดผลและ ประเมินผล	$\bar{X}$	S.D.	t
โรงเรียนในเขต กรุงเทพมหานคร และ ปริมณฑล	3.90	0.68	0.63
โรงเรียนในเขตต่างจังหวัด	4.06	0.65	

จากตาราง 59 แสดงว่าครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษา
ที่ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล กับโรงเรียนโสตศึกษาที่ตั้งอยู่ในต่างจังหวัด
มีความต้องการด้านวิธีสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษา ให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในโรงเรียนโสตศึกษาทั่วประเทศที่เปิดสอนระดับมัธยม ในปีการศึกษา 2539 โดยมีขั้นตอนการศึกษา และผลของการศึกษา ดังนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ ของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษา สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา ในด้านต่าง ๆ

รวม 4 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านหลักสูตร
- 1.2 ด้านสื่อการเรียนการสอน
- 1.3 ด้านวิธีสอน
- 1.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล

2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาและความต้องการ ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษาที่มีสภาพต่างกัน โดยใช้เกณฑ์ที่ตั้งของโรงเรียนเป็นกรอบในการศึกษา

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนโสตศึกษา สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา ประจำปีการศึกษา 2539 จำนวน 32 คน จาก 8 โรงเรียนโสตศึกษา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษา แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านวิธีสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับความต้องการเกี่ยวกับด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านวิธีสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

3. การรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้แก่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 ฉบับ และได้รับกลับคืนมาทั้งหมดโดยที่ทุกฉบับมีความสมบูรณ์ จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการต่อไปนี้คือ

3.1 วิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับด้านสถานภาพของผู้ตอบ โดยแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

3.2 วิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการ โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Diviation) แต่ละด้านของปัญหาและความต้องการ โดยแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ ดังนี้

รายการใดมีค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 - 1.49	ถือว่าไม่มีปัญหาหรือความต้องการน้อยที่สุด
----------------------------	-------------	---

รายการใดมีค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50 - 2.49	ถือว่าไม่มีปัญหาหรือความต้องการน้อย
----------------------------	-------------	-------------------------------------

รายการใดมีค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50 - 3.49	ถือว่าไม่มีปัญหาหรือความต้องการปานกลาง
----------------------------	-------------	--

รายการใดมีค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.50 - 4.49	ถือว่าไม่มีปัญหาหรือความต้องการมาก
----------------------------	-------------	------------------------------------

รายการใดมีค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.50 - 5.50	ถือว่าไม่มีปัญหาหรือความต้องการมากที่สุด
----------------------------	-------------	--

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสามารถสรุปออกเป็น 7 ตอนหลัก ดังต่อไปนี้คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาของครูสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษา
ในโรงเรียนสตรีศึกษา สังกัดกองการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวม

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์สภาพความต้องการของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้น
มัธยมศึกษาในโรงเรียนสตรีศึกษา สังกัดกองการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวม

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาจาก 4 ประเด็นหลักที่กำหนดคือ ด้านหลักสูตร
ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านวิธีสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบสภาพความต้องการจาก 4 ประเด็นหลักที่กำหนด คือ
ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านวิธีสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล

ตอนที่ 6 ผลการเปรียบเทียบเกี่ยวกับสภาพปัญหาจาก 4 ประเด็นหลัก ตามสภาพพื้นที่ตั้ง
ของโรงเรียน

ตอนที่ 7 ผลการเปรียบเทียบเกี่ยวกับสภาพความต้องการจาก 4 ประเด็นหลัก ตาม
สภาพพื้นที่ตั้งของโรงเรียน

ซึ่งผลการวิจัยสามารถสรุปเป็นภาพรวมในแต่ละประเด็นดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 เป็นผลเกี่ยวกับการศึกษาโดยภาพรวมเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของครูสอน
วิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสตรีศึกษาทั่วประเทศ โดยพบว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่
เป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 30-40 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์การทำงาน
โดยประมาณมากกว่า 10 ปี มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 5 ปี และเกือบครึ่ง
ของกลุ่มผู้ตอบไม่เคยได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทาง
การได้ยิน

ตอนที่ 2 เป็นผลที่ได้จากการวิเคราะห์ปัญหาใน 4 ประเด็นหลักของครูสอนวิชาภาษา
อังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาให้แก่โรงเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในโรงเรียนสตรีศึกษา ผล
การศึกษาพบว่า ปัญหาทั้ง 4 ประเด็นหลัก จัดว่าอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง ยกเว้นปัญหาใน
ประเด็นที่เกี่ยวกับด้านสื่อการเรียนการสอนที่พบว่าอยู่ในระดับสูง ดังมีรายละเอียดโดยสรุปดังนี้

2.1 ปัญหาเกี่ยวกับด้านหลักสูตร จัดว่าเป็นปัญหาที่อยู่ในระดับปานกลาง ก่อนไปทางสูง โดยเฉพาะประเด็นที่จัดว่าเป็นปัญหาสูงสุด คือ ผู้บริหารไม่จัดอบรมการใช้หลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษให้แก่ครูผู้สอน

2.2 ปัญหาเกี่ยวกับด้านสื่อการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาเกี่ยวกับด้านสื่อการเรียนการสอน นับว่าเป็นปัญหาที่อยู่ในระดับสูงมากจากทุกประเด็นของ ปัญหาในด้านนี้ โดยเฉพาะประเด็นที่นับว่าเป็นปัญหาสูงสุด คือ ครูไม่มีผู้แนะนำเกี่ยวกับการผลิต สื่อการเรียนการสอน และปัญหาที่รองลงมา คือ ครูไม่มีเวลาในการผลิตสื่อการเรียนการสอน

2.3 ปัญหาเกี่ยวกับด้านวิธีสอน ผลการวิจัยพบว่า เป็นปัญหาที่จัดว่าอยู่ใน ระดับปานกลางค่อนข้างสูงทุกประเด็นปัญหา โดยที่ประเด็นปัญหาที่อยู่ในระดับสูงสุดคือครูขาดทักษะ เกี่ยวกับด้านการสอนภาษามือ

2.4 ปัญหาเกี่ยวกับด้านการวัดผลและประเมินผล ผลการวิจัยพบว่า ปัญหา เกี่ยวกับด้านการวัดผลและประเมินผลเป็นปัญหาที่อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง โดยประเด็นที่ เป็นปัญหาสูงสุดในด้านนี้ คือ ครูไม่สามารถวัดทักษะการอ่านออกเสียงและการพูดเนื่องจากต้องง้อใช้ เวลามาก

ตอนที่ 3 เป็นผลที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับสภาพความต้องการจาก 4 ประเด็นหลัก โดยภาพรวมพบว่า สภาพหรือระดับความต้องการเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษา ให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินอยู่ในระดับสูงมากและค่อนข้างสูงที่สุด โดยเฉพาะ ประเด็นสภาพความต้องการเกี่ยวกับวิธีสอน ผลการศึกษาจัดว่าอยู่ในระดับความต้องการสูงสุด ดังมีรายละเอียดโดยสรุปดังนี้

3.1 สภาพความต้องการเกี่ยวกับด้านหลักสูตร ผลการศึกษาเกี่ยวกับสภาพ ความต้องการพบว่า สภาพความต้องการด้านหลักสูตรโดยภาพรวมเป็นความต้องการอยู่ในระดับสูง ทุกประเด็น โดยเฉพาะประเด็นที่มีความต้องการสูงสุด คือ ครูมีความต้องการความรู้วิชาภาษาอังกฤษอย่างลึกซึ้ง ถูกต้อง และแม่นยำในเนื้อหา รองลงมาคือ ความต้องการให้มีการประชุมครู ในหมวดภาษาอังกฤษเพื่อศึกษาเนื้อหาวิชาร่วมกันเป็นประจำ

3.2 สภาพความต้องการเกี่ยวกับด้านสื่อการเรียนการสอน ผลการศึกษา เกี่ยวกับสภาพความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมพบว่าความต้องการในด้านนี้ อยู่ในระดับสูงและค่อนข้างสูงทุกประเด็น โดยเฉพาะประเด็นที่มีสภาพความต้องการสูงสุดคือ

ต้องการสูงสุด คือ ต้องการให้โรงเรียนจัดสรรทรัพยากรที่ทันสมัยให้เพียงพอ รองลงมาคือ ครูต้องการเวลาในการผลิตสื่อการเรียนการสอนมากขึ้น

3.3 สภาพความต้องการเกี่ยวกับด้านวิธีสอน ผลการศึกษาเกี่ยวกับสภาพความต้องการด้านวิธีสอนสภาพความต้องการโดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับสูงถึงสูงมากทุกประเด็นที่เป็นความต้องการสูงสุด คือ ครูต้องการทราบวิธีสอนภาษาอังกฤษด้วยภาษามือ รองลงมาคือ ครูต้องการทราบเทคนิคในการนำเข้าสู่บทเรียน

3.4 สภาพความต้องการเกี่ยวกับด้านการวัดผลและประเมินผล ผลการศึกษาเกี่ยวกับสภาพความต้องการด้านการวัดผลและประเมินผลโดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับสูงและค่อนข้างสูงมากทุกประเด็น โดยเฉพาะประเด็นที่มีสภาพความต้องการสูงสุด คือ ครูต้องการให้นักเรียนทำการบ้านด้วยตนเองครบถ้วน รองลงมาคือ ครูต้องการแบบฝึกหัดหรือแบบฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 4 เป็นผลที่ได้จากการศึกษาเปรียบเทียบเกี่ยวกับปัญหา 4 ประเด็นหลัก กับตัวแปรต่าง ๆ ของกลุ่มผู้ตอบ คือ อายุ ภูมิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ และประสบการณ์ในการอบรมภาษาอังกฤษ พบว่า ทั้ง 4 ประเด็นปัญหาหลัก คือ ปัญหาด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านวิธีสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ไม่ก่อให้เกิดผลของความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้ง 6 ตัวแปรที่ศึกษา คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ และประสบการณ์การอบรมภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 5 เป็นผลที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบสภาพความต้องการ 4 ประเด็นหลักกับตัวแปรต่าง ๆ ของกลุ่มผู้ตอบ คือ อายุ ภูมิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ และประสบการณ์การอบรมภาษาอังกฤษ ผลที่ได้จากการศึกษา พบว่า สภาพความต้องการหลักทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านวิธีสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ไม่ก่อให้เกิดผลของความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้ง 6 ตัวแปรที่ศึกษา คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ และประสบการณ์การอบรมภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 6 เป็นผลที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบสภาพปัญหา 4 ประเด็นหลักตามสภาพพื้นที่ตั้งของโรงเรียน เขตกรุงเทพมหานครและเขตปริมณฑลกับโรงเรียนในเขตต่างจังหวัด ดังมีผลสรุปโดยภาพรวมต่อไปนี้ คือ

6.1 ผลการเปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับด้านหลักสูตรตามสภาพพื้นที่ตั้งของโรงเรียน ผลการศึกษาโดยภาพรวมพบว่า สภาพปัญหาเกี่ยวกับด้านหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในโรงเรียนโสตศึกษา จากสภาพพื้นที่ต่าง ๆ ทั่วประเทศ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

6.2 ผลการเปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับด้านสื่อการเรียนการสอนตามสภาพพื้นที่ตั้งของโรงเรียน ผลการศึกษาโดยภาพรวมพบว่า ปัญหาเกี่ยวกับด้านสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา ให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในโรงเรียนโสตศึกษาทั่วประเทศไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

6.3 ผลการเปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับด้านวิธีสอนตามสภาพพื้นที่ตั้งของโรงเรียน โดยภาพรวมพบว่า ปัญหาเกี่ยวกับด้านวิธีสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในโรงเรียนโสตศึกษาทั่วประเทศไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

6.4 ผลการเปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอนตามสภาพพื้นที่ตั้งโรงเรียน ผลการศึกษาโดยภาพรวมพบว่า สภาพปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษา ให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในโรงเรียนโสตศึกษาไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 7 เป็นผลที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับการแสดงผลการเปรียบเทียบสภาพความต้องการ 4 ประเด็นหลัก ตามสภาพพื้นที่ตั้งของโรงเรียน ดังมีผลสรุปโดยภาพรวมต่อไปนี้ คือ

7.1 ผลการเปรียบเทียบสภาพความต้องการเกี่ยวกับด้านหลักสูตรตามสภาพพื้นที่ตั้งโรงเรียน ผลการศึกษาโดยภาพรวมพบว่า สภาพความต้องการด้านหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ใช้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในโรงเรียนโสตศึกษาไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

7.2 ผลการเปรียบเทียบสภาพความต้องการเกี่ยวกับด้านสื่อการเรียนการสอนตามสภาพพื้นที่ตั้งโรงเรียน ผลการศึกษาโดยภาพรวมพบว่า สภาพความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ใช้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในโรงเรียนโสตศึกษาไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

7.3 ผลการเปรียบเทียบสภาพความต้องการเกี่ยวกับด้านวิธีสอนตามสภาพพื้นที่ตั้งโรงเรียน ผลการศึกษาโดยภาพรวมพบว่า สภาพความต้องการเกี่ยวกับด้านวิธีสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษา ที่ใช้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในโรงเรียนโสตศึกษาไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

7.4 ผลการเปรียบเทียบสภาพความต้องการเกี่ยวกับด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ผลการศึกษาโดยภาพรวมพบว่า สภาพความต้องการเกี่ยวกับด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษา ให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในโรงเรียนโสตศึกษาไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า

สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงที่มีอายุระหว่าง 30 - 40 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการทำงานประมาณ 10 ปี มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 5 ปี และเกือบครึ่งหนึ่งของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ยังไม่เคยได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษให้แก่เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

จากสถานภาพดังกล่าวทำให้ผลการวิจัยปรากฏผลออกมาชัดเจนในทิศทางเดียวกัน ตั้งแต่ระดับปานกลาง ระดับสูง และระดับสูงมาก ในทั้ง 4 ประเด็นหลัก เกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการ คือ ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านวิธีการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยทั้ง 4 ประเด็นหลักมีความสอดคล้องและผลต่อเนื่องกันอย่างชัดเจน เช่น ผลการศึกษาพบว่า ครูประมาณครึ่งหนึ่งไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ผลต่อเนื่อง คือ ครูมีปัญหามากในทุกประเด็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร การใช้สื่อการเรียนการสอน วิธีสอน และการวัดผลและประเมินผลในระดับสูงถึงสูงมาก

นอกจากนี้ประเด็นที่มีความเด่นชัดมาก ทั้งที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาและสภาพความต้องการเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาให้แก่เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน คือ การใช้ภาษามือในการสอนภาษาอังกฤษให้กับเด็กนักเรียนกลุ่มนี้ เพราะผลจากการศึกษาพบว่าครูขาดทักษะในการใช้ภาษามือ และภาษามือที่มีอยู่ก็จำกัดไม่สามารถนำไปใช้ได้อย่างครอบคลุมทั้งเนื้อหา ตลอดจนคำศัพท์ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

สำหรับผลที่ได้จากการเปรียบเทียบสภาพปัญหา และสภาพความต้องการเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษา ให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินจากโรงเรียนเรศศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑลกับโรงเรียนเรศศึกษาในเขตต่างจังหวัด ผลที่ได้รับคือ มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกประเด็นปัญหาและทุกประเด็นความต้องการ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาสภาพปัญหา และสภาพความต้องการเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนเรศศึกษา ให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินที่ศึกษาได้โดยภาพรวมพบว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในโรงเรียนเรศศึกษามีปัญหาที่เด่นชัด ทั้ง 4 ประเด็นหลัก ตั้งแต่ระดับปานกลางจนถึงระดับสูงสุด จึงนับว่าเป็นประเด็นที่ต้องเร่งดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนา

ทั้ง 4 ประเด็นปัญหาและความต้องการ เพราะทรัพยากรมนุษย์ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของประเทศไทยนั้น เป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญและเป็นชนกลุ่มใหญ่กลุ่มหนึ่งของประเทศชาติ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

ควรดำเนินการวิจัยเชิงพัฒนา (R&D Research) เกี่ยวกับ 4 ประเด็นปัญหาหลักและประเด็นความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในโรงเรียนรศศึกษาอย่างชัดเจนทุกประเด็น คือ ด้านหลักสูตรที่เหมาะสม ด้านสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม ด้านวิธีการสอนที่เหมาะสม และด้านการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสม เพื่อสรุปและเสนอแนะที่ชัดเจนโดยภาพรวมต่อการจัดระบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมและประสิทธิภาพให้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของประเทศไทยต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- ชัยอนันต์ สมุทวณิช. "การเปลี่ยนแปลงกับความรู้ในยุคโลกาภิวัตน์ก้าวต่อไปของทีเสถิตินแห่ง
วิทยา," ผู้จัดการรายวัน. หน้า 9. 2 - 4 สิงหาคม 2537.
- ผดุง อารยะวิญญู. การประเมินการสอนภาษาอังกฤษแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทาง
การได้ยินในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : ศูนย์ภาษาองค์การซีมิโร, 2530.
- พรศรี ใจงาม. การศึกษาปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษและนักศึกษา
ในวิทยาลัยพลศึกษา. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.
- เยาวชล ขุนแก้ว. ผลการสอนแปลงเสียงโดยใช้อุปกรณ์ "ชล-1" ประกอบการสอนนักเรียน
ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินชั้นเด็กเล็ก. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา.
- ราตรี ปิตาวรานนท์. การศึกษาเปรียบเทียบทางภาษาด้านการเรียนของนักเรียนที่มีความ
บกพร่องทางการได้ยิน. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525. อัดสำเนา.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- วิชัย ต้นศิริ. "มองแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่," วารสารการศึกษาแห่งชาติ.
27(1) : 79 ; ตุลาคม - ธันวาคม 2535.
- วิเชียร เกตุสิงห์ และคนอื่น ๆ. "การศึกษาเพื่อแสวงหาทางการจัดการศึกษาสำหรับ
ชาวไทยต่างวัฒนธรรม : ลักษณะผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา,"
วารสารการวิจัยทางการศึกษา. 22(3) : 24 ; 2535.
- ✓ วิรัตน์ ไวยกุล. การศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับ
ชั้นประถมศึกษาตอนปลายในจังหวัดเชียงใหม่. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
วิทยาลัยการศึกษาประสานมิตร, 2513. อัดสำเนา.

- วิรัตน์ นิธิกุล. การศึกษาสภาพการอ่านและเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านระหว่าง
เด็กหนวกกับเด็กปกติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.
- วิณาวรรณ บินวัฒนากุล. การทดลองใช้อุปกรณ์สอนพูด "วิณา-1" ประกอบการสอนเบ่งเสียง
สระเดียวกับนักเรียนหนวกในระดับชั้นเด็กเล็ก. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. อัดสำเนา.
- ศรีวิชัย สุวรรณกิติ. การสอนภาษาอังกฤษ. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พิษณุโลก, 2520.
- ศึกษาริการ, กระทรวง. หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
คุรุสภา ลาดพร้าว, 2539.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
การสอนภาษาอังกฤษ เล่มที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2537.
- ศูนย์พัฒนาการศึกษาแห่งชาติของประเทศไทย, ทบวงมหาวิทยาลัย. การศึกษาสภาพของเด็ก
ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในประเทศไทยที่อยู่ในสถานการศึกษาต่างๆ ระหว่างปี
2526 - 2527. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช, 2529.
- _____. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2524.
- สุโร พงษ์ทองเจริญ. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง. โครงการผลิตตำราและคำสอน
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2519.
- Altshuler, K. "Psychiatric Considerations in Deaf Adult," American
Annals of the Deaf. 1962, 107 : 560 - 561.
- Calvert, Donald R. and Richard S. Silverman. "Methods for Developing
Speech," The Volta Review. 77 : 501 - 505 November, 1975.
- Emerton, G. Hurwitz, T. and Bishop, M. "Development of Social Maturity
in Deaf Adolescents and Adults," in L. Bradford and W. Hardy
(Eds.). Hearing and Hearing Impairment. New York : Grune &
Stratton, 1979.

- Levine, E. The Psychology of Deafness. New York : Columbia University Press, 1971.
- Littlewood, William. Communicative Language Teaching. An Introduction, New York : Cambridge University Press. 1981.
- Moore, Donald F. Educating the Deaf : Psychology, Principles and Practices. Boston : Houghton Mifflin Company, 1978.
- Quigley, Glads. "Summaries from Appraisal of the Silent Reading Abilities of Acoustically Handicapped Children," American Annals of the Deaf. 1969 - 91 : 331.
- Schein, A. "Personal and Psychosocial Traits of the Aurally Impaired Children," American Annals of The Deaf. 1975, 110 : 58 - 62.
- Tefford, Charles W. and Saurey, James M. The Exceptional Individuals. Eaglewood Cleff, New Jersey : Printice - Hall, Inc., 1977.
- Trybus, R. and Kachmer, M. "School Achievement Scores of the Hearing Impaired Children : Nation Data on Achievement Status and Growth Pattern," American Annals of the Deaf. 1977, 122 : 62 - 69.
- Wolff, J.D. Language, Brain and Hearing. London : Methuen & Co., Ltd, 1973.

ภาคผนวก

แบบสอบถาม

เรื่อง

ปัญหาและความต้องการด้านการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้คือ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ปีการศึกษา 2540 ในโรงเรียนโสตศึกษาทั่วประเทศ
2. แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 โสตศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับใช้โรงเรียนโสตศึกษา สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา
3. แบบสอบถามมี 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้
 - ก. ปัญหาด้านหลักสูตร
 - ข. ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน
 - ค. ปัญหาด้านวิธีสอน
 - ง. ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน
 - ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้
 - ก. ความต้องการด้านหลักสูตร
 - ข. ความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอน
 - ค. ความต้องการด้านวิธีสอน
 - ง. ความต้องการด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลง () หน้าข้อความที่เป็นจริงและ/หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนด

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 30 – 40 ปี

() มากกว่า 40 ปีขึ้นไป

3. วุฒิสูงสุดทางการศึกษา

() ปริญญาตรี

() สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

() ต่ำกว่า 5 – 10 ปี

() มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

5. ประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ

() ต่ำกว่า 5 – 10 ปี

() มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

6. ประสบการณ์ในการฝึกอบรมภาษาอังกฤษ

() ไม่เคยได้รับการฝึกอบรม และได้รับการฝึกอบรมต่ำกว่า 3 ครั้ง

() ได้รับการฝึกอบรม 3 ครั้ง และมากกว่า 3 ครั้งขึ้นไป

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาด้านต่าง ๆ

ก. ปัญหาด้านหลักสูตร

คำชี้แจง ต่อไปนี้เป็นข้อความที่เกี่ยวกับปัญหาด้านเนื้อหาวิชา โปรดพิจารณาแต่ละข้อว่า ในการสอนภาษาอังกฤษท่านมีปัญหามากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับปัญหาของท่าน

ข้อ	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ท่านไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาดีพอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	เนื้อหาวิชาชั้นมัธยมศึกษาปี 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่ต่อเนื่องกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ผู้บริหารไม่เคร่งครัดในเนื้อหาที่ครูสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ท่านไม่สามารถเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมจากเนื้อหาวิชา.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ท่านไม่สามารถชี้แจงจุดประสงค์ของเนื้อหาแต่ละบทให้แก่นักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ท่านไม่สามารถสอนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	ท่านไม่เคยเห็นหลักสูตรภาษาอังกฤษของระดับชั้นที่ท่านสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	ผู้บริหารไม่ได้ตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรขึ้นมาใช้เอง.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9	ผู้บริหารไม่จัดอบรมการใช้ภาษามือในการสอน					
	วิชาภาษาอังกฤษ.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	ผู้บริหารไม่จัดอบรมการใช้หลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....	.....

ปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา (โปรดระบุ).....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข. ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน

คำชี้แจง ต่อไปนี้เป็นข้อความที่เกี่ยวกับปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน โปรดพิจารณาแต่ละข้อว่า ในการสอนภาษาอังกฤษท่านมีปัญหาเล็กน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับปัญหาของท่าน

ข้อ	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ท่านขาดสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ท่านขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ผลิตสื่อการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ท่านไม่มีเวลาผลิตสื่อการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ท่านไม่มีผู้แนะนำการผลิตสื่อการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ท่านไม่ได้รับความสะดวกในการยืมสื่อการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ท่านไม่ได้รับอนุญาตให้เลือกหนังสือแบบเรียนและหนังสือแบบฝึกหัดที่ท่านต้องการใช้ในการสอนด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	โรงเรียนไม่มีงบประมาณเพียงพอสำหรับซื้อสื่อการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	โรงเรียนไม่มีห้องเก็บสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	โรงเรียนไม่มีสถิติอุปกรณ์ที่ทันสมัย.....	.....	.....	.....	.....	.....

ปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน (โปรดระบุ).....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ค. ปัญหาด้านวิธีสอน

คำชี้แจง ต่อไปนี้เป็นข้อความที่เกี่ยวกับปัญหาในด้านวิธีสอน โปรดพิจารณาแต่ละข้อว่า ในการสอน ภาษาอังกฤษท่านมีปัญหาเล็กน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับ ปัญหาของท่าน

ข้อ	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ท่านไม่มีคู่มือการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ท่านขาดความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียน การสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ท่านไม่ได้รับการนิเทศภายในด้านวิธีสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ท่านไม่ทราบวิธีสอนแบบต่าง ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ท่านไม่เคยถูกส่งเข้าสัมมนาเพื่อพัฒนาด้านวิธี การสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ท่านขาดทักษะด้านการสอนการฟังภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....	.....
7	ท่านขาดทักษะด้านการสอนการพูดภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....	.....
8	ท่านขาดทักษะด้านการสอนการอ่าน ภาษาอังกฤษ.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	ท่านขาดทักษะด้านการสอนการเขียน ภาษาอังกฤษ.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	ท่านขาดทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษด้วย ภาษามือ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับด้านวิธีสอน (โปรดระบุ).....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ง. ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน

คำชี้แจง ต่อไปนี้เป็นข้อความที่เกี่ยวกับปัญหาในการวัดผลและประเมินผลการเรียน โปรดพิจารณาแต่ละข้อว่า ในการสอนภาษาอังกฤษท่านมีปัญหาอย่างน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับปัญหาของท่าน

ข้อ	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ท่านขาดตำราสำหรับศึกษาค้นคว้าด้านการวัดผลและประเมินผล.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ท่านขาดความรู้ในด้านเทคนิคการสร้างแบบทดสอบที่มีคุณภาพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ท่านขาดแบบฝึกหัดให้นักเรียนฝึกทักษะภาษาอังกฤษ.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ท่านขาดความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ท่านไม่มีเวลาตรวจงานและการบ้านของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ท่านไม่สามารถวัดทักษะการอ่านออกเสียงและการพูด เนื่องจากต้องใช้เวลา.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	ท่านไม่มีเวลาสอนซ่อมเสริม.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	ท่านได้งบประมาณไม่พอสำหรับพิมพ์แบบทดสอบให้นักเรียนน้อย ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	ท่านประเมินผลลำบากเพราะนักเรียนมาเรียนไม่สม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	ท่านประเมินผลลำบากเพราะนักเรียนไม่ทำการบ้านด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....

ปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน (โปรดระบุ).....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการด้านต่าง ๆ

ก. ความต้องการด้านหลักสูตร

คำชี้แจง ต่อไปนี้เป็นข้อความที่เกี่ยวกับความต้องการด้านเนื้อหาวิชา โปรดพิจารณาแต่ละข้อว่า ในการสอนภาษาอังกฤษท่านมีปัญหาอย่างน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับปัญหาของท่าน

ข้อ	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ท่านต้องการเวลาเพื่อศึกษาเนื้อหาวิชา.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ท่านต้องการให้มีการประชุมครูในหมวดวิชาภาษาอังกฤษเพื่อศึกษาเนื้อหาวิชาร่วมกันเป็นประจำ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการเขียนหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษขึ้นใช้เองในกลุ่มโรงเรียนสตรีศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ท่านต้องการรับการนิเทศเรื่องการเขียนโครงการสอนให้ครอบคลุมเนื้อหาวิชา.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ท่านต้องการทราบวิธีวิเคราะห์เนื้อหาวิชาในตำราเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ท่านต้องการพัฒนาความสามารถในการจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลา.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7	ท่านต้องการเข้ารับการอบรมเรื่องการเขียนแผนการสอนและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมมาให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	ท่านต้องการเข้ารับการอบรมหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาความรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้รู้อย่างลึกซึ้งถูกต้องแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	ท่านต้องการทราบและเข้าใจความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมของคนตะวันตกกับคนไทย.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	ท่านต้องการจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ความต้องการอื่น ๆ ด้านเนื้อหาหลักสูตร (โปรดระบุ).....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข. ความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอน

คำชี้แจง ต่อไปนี้เป็นข้อความที่เกี่ยวกับความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอน โปรดพิจารณาแต่ละข้อว่า ในการสอนภาษาอังกฤษท่านมีปัญหาเล็กน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับปัญหาของท่าน

ข้อ	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ท่านต้องการงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน.....					
2	ท่านต้องการผู้แนะนำการผลิตสื่อการเรียนการสอน.....					
3	ท่านต้องการวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ผลิตสื่อการเรียนการสอน.....					
4	ท่านต้องการเวลาในการผลิตสื่อการเรียนการสอน.....					
5	ท่านต้องการสถานที่สำหรับเก็บสื่อการเรียนการสอน.....					
6	ท่านต้องการความสะดวกในการยืมสื่อการเรียนการสอน.....					
7	ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยให้เพียงพอ.....					
8	ท่านต้องการเลือกใช้หนังสือแบบเรียนและแบบฝึกหัดเอง.....					
9	ท่านต้องการให้บริษัทต่าง ๆ มาจัดนิทรรศการสื่อการเรียนการสอน.....					

ความต้องการอื่น ๆ ด้านสื่อการเรียนการสอน (โปรดระบุ).....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ค. ความต้องการด้านวิธีสอน

คำชี้แจง ต่อไปนี้เป็นข้อความที่เกี่ยวกับความต้องการด้านวิธีสอน โปรดพิจารณาแต่ละข้อว่า ในการสอนภาษาอังกฤษท่านมีปัญหาอย่างน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับปัญหาของท่าน

ข้อ	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ท่านต้องการคู่มือสำหรับใช้ในการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ท่านต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ท่านต้องการให้มีผู้นิเทศการสอนภาษาอังกฤษด้วยภาษามือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ท่านต้องการทราบเทคนิคในการนำเข้าสู่บทเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ท่านต้องการสังเกตการสอนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ท่านต้องการทราบวิธีการสอนภาษาอังกฤษด้วยภาษามือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	ท่านต้องการทราบวิธีสอนโดยการนำใช้กระบวนการกลุ่ม.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	ท่านต้องการทราบวิธีสอนโดยมุ่งประสบการณ์ภาษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	ท่านต้องการทราบวิธีสอนแบบเล่นปนเรียน....	.....	.....	.....	.....	.....
10	ท่านต้องการทราบวิธีสอนแบบจัดกลุ่มคำ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ความต้องการอื่น ๆ ด้านวิธีสอน (โปรตรระบุ).....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ง. ความต้องการด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน

คำชี้แจง ต่อไปนี้เป็นข้อความที่เกี่ยวกับความต้องการด้านการวัดผลและประเมินผล โปรดพิจารณาแต่ละข้อว่า ในการสอนภาษาอังกฤษท่านมีปัญหาอย่างน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับปัญหาของท่าน

ข้อ	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ท่านต้องการตารางเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้านการวัดผลและประเมินผล.....					
2	ท่านต้องการแบบฝึกหัดวัดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ.....					
3	ท่านต้องการเข้าสัมมนาเรื่องวิธีวัดผลและประเมินผล.....					
4	ท่านต้องการเข้าสัมมนาเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ.....					
5	ท่านต้องการเวลาสำหรับตรวจงานของนักเรียน.....					
6	ท่านต้องการเวลาสำหรับวัดทักษะการอ่านออกเสียงและการพูด ซึ่งต้องใช้เวลามาก.....					
7	ท่านต้องการงบประมาณสนับสนุนการทำแบบทดสอบ.....					
8	ท่านต้องการให้นักเรียนทำการบ้านด้วยตนเองครบถ้วน.....					

ข้อ	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9	ท่านต้องการพัฒนาความรู้ความสามารถในการ สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	ท่านต้องการมีคลังข้อสอบ เพื่อสามารถนำ ข้อสอบมาใช้วัดผลได้ทันทีเมื่อต้องการ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ความต้องการอื่น ๆ ด้านการวัดผลและประเมินผล (โปรดระบุ).....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นางสาววัลภา ประสานสิน

สถานที่เกิด เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร

สถานที่อยู่ปัจจุบัน 1192 ซอยชานเมืองแยก 6 เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน อาจารย์ 2 ระดับ 7

สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนสตรีศึกษาทุ่งมหาเมฆ เขตสาทร กรุงเทพมหานคร

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2517 ม.ศ.3 จากโรงเรียนสตรีพร้อมพรรณวิทยา

พ.ศ.2519 ป.กศ.สูง จากวิทยาลัยครูสวนดุสิต

พ.ศ.2523 ค.บ.(การศึกษาพิเศษ) จากวิทยาลัยครูสวนดุสิต

พ.ศ.2540 กศ.ม.(การศึกษาพิเศษ) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

การศึกษาปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษา

บทคัดย่อ
ของ
วัลภา ประสานสิน

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาพิเศษ
พฤษภาคม 2540

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาและสภาพความต้องการของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในโรงเรียนโรตศึกษาทั่วประเทศ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนโรตศึกษาจำนวน 8 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาและสภาพความต้องการเกี่ยวกับด้านการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยการใช้ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test ผลการศึกษาพบว่า ครูที่สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในโรงเรียนโรตศึกษา มีปัญหาทั้ง 4 ประเด็นหลัก อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง คือ ปัญหาเกี่ยวกับด้านหลักสูตร ปัญหาเกี่ยวกับด้านสื่อการเรียนการสอน ปัญหาเกี่ยวกับด้านวิธีสอน ปัญหาเกี่ยวกับด้านการวัดผลและประเมินผล โดยที่ปัญหาเกี่ยวกับด้านสื่อการเรียนการสอนจัดว่าเป็นปัญหาที่อยู่ในระดับสูงสุด รองลงมาตามลำดับคือ ปัญหาเกี่ยวกับด้านวิธีการสอน ปัญหาเกี่ยวกับด้านหลักสูตร และปัญหาเกี่ยวกับด้านการวัดผลและประเมินผล

สำหรับผลการศึกษาเกี่ยวกับสภาพความต้องการ ผลการศึกษาโดยภาพรวมพบว่า สภาพความต้องการเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโรตศึกษาอยู่ในระดับสูงมากทุกประเด็น โดยเฉพาะประเด็นที่มีระดับความต้องการสูงสุด คือ ความต้องการเกี่ยวกับด้านวิธีสอน รองลงมาตามลำดับคือ ด้านสื่อการเรียนการสอนด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านหลักสูตร

ผลการศึกษาเปรียบเทียบเกี่ยวกับสภาพปัญหาและสภาพความต้องการ 4 ประเด็นหลักกับตัวแปรต่าง ๆ ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา คือ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ และประสบการณ์ในการอบรมภาษาอังกฤษ ผลการศึกษาที่ได้โดยภาพรวมพบความแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในทุกประเด็นที่ศึกษา

ผลการเปรียบเทียบเกี่ยวกับสภาพปัญหาและสภาพความต้องการ 4 ประเด็นหลัก จากโรงเรียนโรตศึกษาที่ตั้งอยู่ทั่วประเทศ โดยทำการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนโรตศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล กับโรงเรียนโรตศึกษาในเขตต่างจังหวัด ผลที่ได้จากการศึกษา พบว่าความแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติระหว่าง 2 พื้นที่ที่ใช้เป็นตัวแทนการศึกษา

A STUDY ON THE PROBLEMS AND NEEDS IN TEACHING ENGLISH
TO THE HEARING IMPAIRED STUDENTS IN THE SECONDARY
LEVEL, SCHOOL FOR THE DEAFS

AN ABSTRACT

BY

WALLAPA PRASANSIN

A dissertation submitted in partial fulfillment of requirements
for the Master of Education Degree in Special Education at
Srinakharinwirot University

May 1997

The purpose of this study was to investigate into the teaching problems and needs of the English teachers in the Schools for the Deaf all over the country. The sample consisted of English teachers from 8 schools for the deaf.

The data - gathering instruments used in the this study was the questionnaire consisting of rating scales and open - ended questions. Arithmetic mean [X] standard deviation [S.D.] and t-test were used for the analysis of data.

The findings of this study were as follow :

1. The problems of English teachers in 4 main criteria were from the moderate to high level ranked from the top were the teaching materials criteria, methodology, syllabus and measurement & evaluation.

2. The needs of English teachers in 4 main criteria were from moderate to high level ranked from the top were methodology, teaching materials, measurement & evaluation, and the syllabus.

3. The English teachers who differred in their age, educational qualification, work experneice, teaching experience, and training experience had no significant differences.

4. English teachers who differred in school location found no significant differences in both the problems and the needs.