

ผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษของเด็กไทย ในระดับชั้นต่างๆ



รายงานการวิจัยฉบับที่ 19
ของ
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

ผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษของเด็กไทย ในระดับชั้นต่าง ๆ

โดย

จรรยา	สุวรรณทัต
ระวิพันธ์	โสมนะพันธุ์
สมนึก	คำอูไร
ดวงเดือน	คำสตรีภร
ประไพศรี	อภัยทวี

รายงานการวิจัยฉบับที่ 19

ของ

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

(เดิม—สถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก)

คำนำ

รายงานการวิจัยฉบับที่ 19 นี้ เป็นรายงานการวิจัยผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษ ของเด็กระดับชั้นต่างๆซึ่งจัดเป็นส่วนหนึ่งของโครงการระหว่างชาติว่าด้วยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา รายงานการวิจัยฉบับนี้มี 4 บท คือบทที่ 1 ว่าด้วยที่มาและวัตถุประสงค์ ตลอดจนขอบข่ายของการวิจัย บทที่ 2 ว่าด้วยวิธีดำเนินการวิจัย บทที่ 3 ว่าด้วยผลการค้นคว้า ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ตอนด้วยกัน คือ

ตอนที่ 1 คุณลักษณะของโรงเรียนและครูในกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 คุณลักษณะของเด็กในกลุ่มตัวอย่างและภูมิหลังทางครอบครัว

ตอนที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและทัศนคติต่อการเรียนวิชาต่างๆ

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษกับตัวแปรต่าง ๆ

และบทสุดท้ายเป็นบทที่ 4 สรุปและอภิปรายผล

การวิจัยชิ้นสำเร็จลงด้วยดีจากความร่วมมือจากหลายฝ่ายด้วยกัน เริ่มตั้งแต่ได้รับการสนับสนุนอย่างดียิ่งจาก นายบุญถิ่น อัตถากร อธิการบดีอดีตรองอธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ขณะดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก ในการดำเนินงานขึ้นวางแผนวิจัย จัดเตรียมเครื่องมือ ทดลองเครื่องมือ ตลอดจนให้คำปรึกษาที่เป็นประโยชน์ยิ่งโดยตลอด งานนี้ดำเนินไปแต่ละขั้น ได้รับความช่วยเหลือและการให้คำปรึกษาจากกรรมการวิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนเป็นอย่างดี

ในด้านการบริหารงาน อาจารย์ฝ่ายสถาบัน ดร. ระวิพันธุ์ โสมนะพันธ์ รับผิดชอบในฐานะเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการของโครงการวิจัยนี้ ตั้งแต่ต้นจนแล้วเสร็จ โดยทำหน้าที่วางแผนวิจัย สถิติวิเคราะห์ข้อมูล และร่วมแปลผล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมนึก คำอุไร ในฐานะเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการของโครงการ

๗

วิจัยอีกผู้หนึ่ง มีส่วนสำคัญในการช่วยประสานงานกับทุกฝ่ายให้งานลุล่วงไปด้วย โดยราบรื่น ตลอดจนมีส่วน ในการดำเนินงานทุกขั้นตอน อาจารย์ดวงเดือน ศาสตรภักดิ์ มีส่วนสำคัญในการช่วยวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติม และร่วมในการเขียน รายงานในบทที่ 3 อาจารย์ประไพศรี อยู่ทวี มีส่วนร่วมในการเขียนและแปลผล ในบทที่ 3 อาจารย์ลาตทองใบ ภู่อภิรมย์ และอาจารย์ภัทรา สุคนธ์ทรัพย์ ได้มีส่วนสำคัญในงานขั้นต้นของโครงการและการแปลแบบทดสอบ อาจารย์บุญธรรม คำพอ มีส่วนร่วมในด้านจัดระเบียบข้อมูล และอาจารย์อื่นๆ ของสถาบันที่ได้มีส่วนร่วมในการติดต่อโรงเรียนและเก็บรวบรวมข้อมูล

อนึ่ง การวิจัยเรื่องนี้จะแล้วเสร็จโดยสมบูรณ์เสียมิได้ ถ้าหากไม่ได้รับความ อนุเคราะห์อย่างยิ่ง ตลอดจนการเล็งเห็นความสำคัญของงานวิจัยจากบรรดาอาจารย์ ใหญ่ ครูใหญ่ และครูของโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง คณะวิจัย ศึกษาธิการจังหวัด และศึกษานิเทศก์ในจังหวัดที่โรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างตั้งอยู่

สถาบัน ฯ รู้สึกซาบซึ้งในความอนุเคราะห์จากผู้ที่มีส่วนร่วมในการวิจัยครั้งนี้ ทุกท่าน ความร่วมมือจากท่านทั้งหลายยังให้บังเกิดผลสำเร็จในการวิจัยที่จะเอื้อ ประโยชน์ต่อการปรับปรุงคุณภาพของการศึกษาโดยแท้จริง จึงใคร่ขอแสดงความ ขอบคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย.

(สมลา) ส.ค.ม.ค.๖๒

(ศาสตราจารย์ ดร. จรรยา สุวรรณทัต)

ผู้อำนวยการ

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

16 มกราคม 2519

สารบัญ

บทที่		หน้า
	คำนำ.....	
1.	ที่มาและวัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	1
	ความมุ่งหมาย.....	2
	ขอบข่ายของการวิจัย.....	3
2.	วิธีดำเนินการวิจัย.....	5
	ประชากรที่กำหนดและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	5
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	7
	การรวบรวมและการจัดกระทำข้อมูล.....	10
3.	ผลที่ได้จากการวิจัย.....	11
	ตอน 1 คุณลักษณะของโรงเรียนและครูในกลุ่มตัวอย่าง.....	11
	ตอน 2 คุณลักษณะของเด็กในกลุ่มตัวอย่างและภูมิหลังทางครอบครัว.....	21
	ตอน 3 ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และ ทักษะคติ ต่อ การเรียน วิชาต่าง ๆ.....	35
	ตอน 4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ กับ ตัวแปรต่าง ๆ.....	45
4.	สรุปและอภิปรายผล.....	51
	เอกสารอ้างอิง.....	66

	หน้า
ภาคผนวก.....	68
1. รายชื่อกรรมการวิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน.....	68
2. รายชื่อโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง.....	71
3. แบบทดสอบและแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย.....	75
4. ตารางแสดงรายการละเอียดของคำตอบของครูทั่วไปในกลุ่มตัวอย่าง.....	171
5. ตารางแสดงรายการละเอียดของคำตอบของครูภาษาอังกฤษในกลุ่ม ตัวอย่าง.....	210
6. ตารางแสดงค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ (กลุ่มตัวอย่าง 2).....	221
7. " " " (กลุ่มตัวอย่าง 4).....	222

(3)

บัญชีตาราง

หน้า

ตาราง

1. จำนวนโรงเรียนแยกตามประเภทหลังจากการเลือกพื้นที่.....	7
2. จำนวนโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในจังหวัดต่าง ๆ แยกตามประเภท.....	7
3. จำนวนแบบทดสอบ แบบสอบถาม และจำนวนข้อคำถามในแต่ละตอน ของเนื้อหาของคำถามตามประชากรต่าง ๆ.....	9
4. ร้อยละของจำนวนบิดาที่มีอาชีพต่าง ๆ กัน.....	22
5. ร้อยละของจำนวนบิดาที่ใช้ภาษาต่าง ๆ กัน.....	22
6. ร้อยละของจำนวนมารดาที่ใช้ภาษาต่าง ๆ กัน.....	23
7. ร้อยละของจำนวนเด็กในกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ภาษาพูดคุยกันที่บ้านบ่อย ๆ.....	23
8. ร้อยละของจำนวนเด็กในกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ภาษาพูดคุยรองลงมา.....	24
9. จำนวนเวลาที่บิดาใช้ศึกษาในโรงเรียน.....	24
10. จำนวนเวลาที่มารดาใช้ศึกษาในโรงเรียน.....	25
11. จำนวนเวลาที่เด็กในกลุ่มตัวอย่างใช้ทำการบ้านใน 1 สัปดาห์.....	25
12. ร้อยละของเด็กในกลุ่มตัวอย่างที่ใช้สถานที่ทำการบ้านตามปกติ.....	26
13. จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดเวลาในการทำการบ้าน.....	26
14. จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่มีบิดามารดาช่วยทำการบ้าน ในปริมาณต่าง ๆ กัน.....	27
15. จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่มีบิดามารดาช่วยแก้คำพูดที่ผิด ในปริมาณต่าง ๆ กัน.....	27
16. จำนวนของกลุ่มตัวอย่างที่มีบิดามารดาช่วยแก้การเขียนหนังสือ ในปริมาณต่าง ๆ กัน.....	28
17. ปริมาณความเอาใจใส่ของบิดามารดาที่มีต่อการเรียน ของบุตร.....	28
18. จำนวนหนังสือที่มีอยู่ในบ้านของกลุ่มตัวอย่าง (ไม่นับหนังสือพิมพ์รายวัน หรือหนังสือที่ออกเป็นรายสัปดาห์ หรือรายักษ์ หรือรายเดือน).....	29

ตาราง

19. จำนวนเวลาที่ใช้อ่านหนังสือเพื่อความเพลิดเพลินในเวลา 1 สัปดาห์.....	29
20. ความมากมายที่บิดามารดาส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กในกลุ่มตัวอย่าง ไปชมพิพิธภัณฑ์ หรือไปฟังดนตรีในวันหยุด.....	30
21. ความมากมายในการใช้พจนานุกรมของเด็กในกลุ่มตัวอย่าง.....	30
22. ความมากมายในการสนับสนุนให้เด็กในกลุ่มตัวอย่างอ่านหนังสือ เมื่ออยู่บ้าน.....	31
23. จำนวนเวลาที่เด็กในกลุ่มตัวอย่างใช้ดูโทรทัศน์ต่อสัปดาห์.....	31
24. หลักสูตรที่เด็กในกลุ่มตัวอย่างกำลังเรียนอยู่.....	32
25. จำนวนพี่น้องของกลุ่มตัวอย่าง.....	32
26. ลำดับการเกิดของเด็กในกลุ่มตัวอย่าง.....	32
27. อาชีพที่เด็กในกลุ่มตัวอย่างคาดหวังจะทำเมื่อจบแล้ว.....	33
28. ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนความเข้าใจในการอ่านของเด็กในกลุ่มตัวอย่าง ที่มาจากประชากร 2, 3 และ 4 และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนน ความเข้าใจในการอ่านระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 และ 3.....	35
29. ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนความเข้าใจในการอ่านและเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ของคะแนน ความเข้าใจในการอ่านของเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 2 ในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์.....	36
30. ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนความเข้าใจในการอ่านและเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย ของคะแนนความเข้าใจในการอ่านของเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 4 ในโรงเรียนราษฎร์และโรงเรียนรัฐบาล.....	36
31. ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนภาษาอังกฤษที่ใช้การได้ของเด็ก และเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยของคะแนนภาษาอังกฤษที่ใช้การได้ของเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจาก ประชากร 2 ในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์.....	37
32. ค่าสถิติพื้นฐานคะแนนภาษาอังกฤษที่ใช้การได้และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ของคะแนนการใช้ภาษาอังกฤษที่ใช้การ ได้ของเด็ก กลุ่ม ตัว อย่าง ที่ มา จาก ประชากร 4 ในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์.....	37

ตาราง

93. ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนความรู้ทางศัพท์และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของ คะแนนความรู้ทางศัพท์ของเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 2 ใน โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์.....	38
94. ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนความรู้ทางศัพท์และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของ คะแนนความรู้ทางศัพท์ของเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 4 ใน โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์.....	38
95. ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนความชอบโรงเรียน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของ คะแนนความชอบโรงเรียนของเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 2 ใน โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์.....	39
96. ค่าสถิติพื้นฐานของความชอบโรงเรียน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนน ความชอบโรงเรียนจากเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 4 ในโรงเรียน รัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์.....	39
97. ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนความสนใจภาษาอังกฤษ และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ของคะแนนความสนใจภาษาอังกฤษของเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 2 ในโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์.....	40
98. ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนความสนใจภาษาอังกฤษ และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ของคะแนนความสนใจภาษาอังกฤษของเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 4 ในโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์.....	40
99. ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนกิจกรรมภาษาอังกฤษ และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ของคะแนนกิจกรรมภาษาอังกฤษของเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 2 ในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์.....	41
40. ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนกิจกรรมภาษาอังกฤษและเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ของคะแนนกิจกรรมภาษาอังกฤษของเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจาก ประชากร 4 ทั้งในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์.....	41
41. ความชอบของเด็กในกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อวิชาต่าง ๆ ที่เรียน.....	42
42. ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่าน กับตัวแปรที่เกี่ยวกับ ตัวผู้เรียนในด้านการรับรู้ตนเองและความตั้งใจ.....	45

สารบัญ

43. ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่าน กับตัวแปร ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและชั้นเรียน.....	46
44. ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจทางการอ่าน กับคุณลักษณะของครู.....	48
45. ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านกับภูมิหลังของเด็กในกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 2 และประชากร 4.....	
46. ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านความรู้ กับตัวแปรด้านความรู้สึกของเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 2.....	49
47. ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านความรู้ กับตัวแปรด้านความรู้สึกของเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 4.....	50

บทที่ 1

ที่มาและประโยชน์ของการวิจัย

โครงการวิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนนี้เป็นโครงการที่สถาบันการศึกษา
ยูเนสโกที่เมืองแฮมเบอร์ก ประเทศเยอรมันตะวันตก ริเริ่มขึ้นตั้งแต่ พ.ศ. 2501 ซึ่งใน
ขณะนั้นมีประเทศต่าง ๆ เพียง 14 ประเทศ คือ ออสเตรีย เบลเยียม อังกฤษ เยอรมัน
ตะวันตก ฟินแลนด์ ฝรั่งเศส อิหร่าน อิสราเอล อิตาลี ญี่ปุ่น เนเธอร์แลนด์ สกอตแลนด์
สวีเดน และสหรัฐอเมริกา และได้แปรสภาพเป็นสมาคมระหว่างชาติสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์
ทางการศึกษา (International Association for the Evaluation of Educational
Achievement) โดยมีประเทศอื่นเข้าร่วมเพิ่มขึ้นมาอีก 7 ประเทศ ซึ่งได้แก่ ชิลี ชังการี
อินเดีย นิวซีแลนด์ โปแลนด์ ไทย และไอร์แลนด์ โดยมีสำนักงานที่เมืองสตอกโฮล์ม
ประเทศสวีเดน

สถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก พิจารณาเห็นว่า ถ้าได้ร่วมงานวิจัยกับ
สมาคมนี้ ก็จะได้ประโยชน์หลายทาง กล่าวคือ การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของเด็กไทยกับเด็ก
ประเทศอื่น ย่อมจะแสดงให้เห็นได้ชัดกว่าการที่จะศึกษาผลสัมฤทธิ์ของเด็กไทยโดยเฉพาะ ว่า
ลักษณะต่างๆ ที่ปรากฏในเด็กไทยนั้นเป็นลักษณะสากลหรือไม่ และลักษณะนั้นๆ เป็นผล
ของวัฒนธรรม สภาพเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ต่างกันหรือประการใด ผลการ
วิจัยเปรียบเทียบเช่นนี้ จะช่วยให้ผู้บริหารการศึกษาทราบถึงจุดด้อยและจุดเด่นในระบบการศึกษา
ของเราได้เด่นชัดขึ้น อันเป็นแนวทางให้เราได้ปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ และ
ส่งเสริมข้อดีเด่นในระบบการศึกษาของเราให้ดียิ่งขึ้น ประโยชน์อีกด้านหนึ่งก็ได้แก่งานวิจัยนี้
จะช่วยให้นักวิจัยของเราได้มีประสบการณ์กว้างขวางขึ้น เพราะการที่จะเปรียบเทียบข้อมูลที่จะ
ได้มาจากนานาประเทศซึ่งมีระบบการศึกษา วัฒนธรรม ตลอดจนสิ่งแวดล้อมอื่นแตกต่างกัน
นั้น นักวิจัยจะต้องคิดค้นหาวิธีการใหม่มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเหล่านั้น ทั้งประโยชน์ใน
ด้านการเรียนการสอนที่จะได้รับก็คือ การวิจัยดังกล่าวจะช่วยให้ครูอาจารย์ในสถานศึกษาต่างๆ
ได้ทราบถึงผลการสอนของคนและผลการเรียนของนักเรียนว่าดีหรือบกพร่องตรงไหน อย่างไร

เพื่อให้ได้แก้ไขปรับปรุงให้ได้ผลสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ทั้งช่วยให้นักการศึกษาทั้งหลายได้ทราบชัดเจนแน่นอนยิ่งขึ้นเกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ

ด้วยเล็งเห็นประโยชน์ต่าง ๆ ดังกล่าว สถาบันจึงเสนอเรื่องต่อกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขอเข้าร่วมงานวิจัยนี้กับสมาคม โดยได้รับการสนับสนุนและเห็นชอบจากกรรมการฝึกหัดครู และได้รับการพิจารณาอนุมัติให้สถาบัน เข้าร่วมงานกับสมาคมได้ตั้งแต่เดือนกันยายน พ.ศ. 2510 โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานชั้นชุดหนึ่ง ซึ่งประกอบด้วยข้าราชการในกรมการฝึกหัดครูและสถาบันเป็นส่วนใหญ่ โครงการวิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนจึงเริ่มดำเนินมาโดยตลอด ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2511 จนถึงปี พ.ศ. 2516

วัตถุประสงค์ทั่วไปของการวิจัย

1. เพื่อสำรวจผลการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นต่าง ๆ
2. เพื่อศึกษาปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในวิชานั้น
3. เพื่อนำผลการวิจัยมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษ

ความมุ่งหมายเฉพาะ

มุ่งจะตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างการใช้ข้อสอบ การดำเนินงาน และผลที่ได้ ตัวแปรทั้งหมดที่ศึกษาแบ่งออกได้เป็น 3 กลุ่มใหญ่ ๆ ด้วยกัน คือ

ตัวแปรกลุ่มที่ 1 ประกอบด้วยตัวนักเรียนและความแตกต่าง เช่น ทักษะสติของเด็กต่อโรงเรียน และการเรียนภาษาอังกฤษ และต่อวัฒนธรรม ความมุ่งหวังของเด็กที่มีต่อการศึกษาในอนาคตและการใช้ภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อความมุ่งหวังในอนาคต ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับระดับฐานะเศรษฐกิจสังคมทางครอบครัวของเด็ก ประชาคม และประเทศ ทักษะสติของบิดามารดาต่อการศึกษาและภาษาอังกฤษ สภาพทางภาษาศาสตร์ที่บ้านและในละแวกเพื่อนบ้านของเด็ก ช่วงเวลาที่เด็กเริ่มเรียนภาษาอังกฤษ ความเข้มของโปรแกรมการสอนในวิชาภาษาอังกฤษ ชนิดของโปรแกรมทางโรงเรียนซึ่งเด็กจะต้องกระทำ โอกาสที่เด็กมีในการเข้าร่วมกับกิจกรรมภาษาอังกฤษ

ตัวแปรกลุ่มที่ 2 ได้แก่โรงเรียน ในที่นี้รวมตัวแปรต่าง ๆ เช่น ชนิดของโรงเรียน และประเภทที่เกี่ยวข้องกับเพศของเด็ก นักเรียน และชนิดของโปรแกรม ที่ตั้ง และปริมาณที่ได้รับการสนับสนุนทั้งในด้านการนิเทศและการให้คำชี้แจง ชนิดของครูที่ถูกจ้าง อัตราส่วนระหว่างเด็กและครู

ตัวแปรกลุ่มที่ 3 เป็นตัวแปรที่จะช่วยทำนายความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของครู และสัมฤทธิ์ผลของเด็ก เช่นการปฏิบัติในห้องเรียน ตัวอย่างได้แก่ การสอนเป็นกลุ่ม การใช้ภาษาแม่ในการสอนภาษาอังกฤษ การย้ำความสำคัญทางค่านิยมต่างๆ ของการสอนภาษา ตัวอย่างเช่น การย้ำเรื่องไวยากรณ์ การเริ่มต้นช้าเร็วในการสอนอ่านภาษาอังกฤษและการสอนเขียนภาษาอังกฤษ ความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนให้เกิดความคล่องและความถูกต้องในภาษาพูดและการเขียน ลักษณะของการที่ครูได้รับการฝึกอบรมมา และระยะเวลาของประสบการณ์ และโอกาสอำนวยสำหรับการติดต่อโดยตรงกับประเทศที่ใช้ภาษาพูดเป็นภาษาอังกฤษ

นอกจากความมุ่งหมายที่จะศึกษาว่ามีตัวแปรใดบ้างที่มีส่วนช่วยที่สุดต่อการทำนายผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ คณะกรรมการที่รับผิดชอบยังมีความสนใจในด้านภาษาศาสตร์ และจิตวิทยาอีกด้วย ตัวอย่างเช่น เป็นที่หวังว่าจากการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียนภาษาอังกฤษ จะช่วยให้ผู้ศึกษาได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษของเด็กว่าเป็นอย่างไรและมีอุปสรรคใดบ้างที่เด็กประสบ

ขอบข่ายของการวิจัย

ในโครงการระหว่างชาติเพื่อวิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน มีการสำรวจผลการเรียนของนักเรียนในวิชาต่างๆ ซึ่งได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส วรรณคดี และอ่านเอาเรื่อง แต่ในการวิจัยซึ่งสถาบันเข้าร่วมครั้งนี้จำกัดอยู่เฉพาะการสำรวจผลการเรียนของเด็กในวิชาวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษเท่านั้น โดยมีเหตุผลอยู่สองประการ คือ

1. ในระยะที่ประเทศไทยเข้าร่วมในโครงการระหว่างชาตินี้ ภาคการสำรวจผลการเรียนของเด็กในวิชาคณิตศาสตร์เสร็จสิ้นลงแล้ว
2. ในโครงการวิจัยที่ทุกประเทศจะต้องใช้ข้อสอบชุดเดียวกันในแต่ละวิชา ก่อนตัดสินใจเข้าร่วมในวิชาใดได้มีการทดลองใช้แบบทดสอบเพื่อดูความเหมาะสมของข้อสอบในแต่ละวิชาเสียก่อน ผลปรากฏว่าสำหรับประเทศไทยนั้นข้อสอบในวิชาวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมที่จะใช้กับเด็กไทยมากกว่าวิชาอื่น ๆ

ส่วนในด้านกลุ่มตัวอย่างที่สำรวจ ประกอบด้วยนักเรียนในระดับต่างๆ ทั่วประเทศ สำหรับการทดสอบเด็กในวิชาวิทยาศาสตร์ ได้กระทำและรายงานผลเสร็จเรียบร้อยแล้ว ตั้งแต่ปี 2516 ดังปรากฏในรายงานวิจัย ฉบับที่ 16 ของสถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่อง

เด็ก สำหรับการทดสอบเด็กในวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งจะกล่าวผลในรายงานฉบับนี้จากัดเฉพาะ
อยู่ที่

ก. นักเรียนอายุ 14 ปี—14 ปี 11 เดือน จำนวน 1989 คน

ข. นักเรียนที่กำลังเรียนในชั้น ม.ศ. 3 จำนวน 997 คน

ค. นักเรียนที่กำลังเรียนในชั้น ม.ศ. 5 จำนวน 996 คน

และครูที่สอนภาษาอังกฤษ 350 คน

รวมจำนวนโรงเรียนที่ใช้ในการวิจัย 48 โรงเรียน

สำหรับนักเรียนที่มีอายุ 10 ปี—10 ปี 11 เดือน ซึ่งในโครงการระหว่างชาติเกี่ยวกับการวิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เรียกว่าเป็นประชากรที่ 1 นั้น ไม่ได้ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยเหตุที่ว่านักเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่ได้เป็นวิชาบังคับในการเรียนตามหลักสูตรของประถมศึกษาตอนต้น (ประถมปีที่ 1—4)

หนึ่งในการวิจัยผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษาต่างประเทศ (ไม่ใช่เป็นภาษาที่สอง) ตามโครงการระหว่างชาตินั้น ได้ครอบคลุมการทดสอบผลสัมฤทธิ์ของเด็กในวิชานี้หลายด้านด้วยกัน คือความสามารถทางการฟัง การอ่าน การเขียน และการพูด แต่สำหรับการวิจัยในประเทศไทยซึ่งสถาบันวิจัยชอพนัน ได้ศึกษาเฉพาะผลสัมฤทธิ์ของเด็กไทยในความเข้าใจทางด้านการอ่าน (Reading Comprehension) เท่านั้น

บทที่ 2

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรเป้าหมายและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ก. นิยามของประชากรเป้าหมาย (Target Population)

ประชากรเป้าหมายได้แก่นักเรียนไทยทุกคนใน 56 จังหวัด โดยกีดกันนักเรียนใน 14 จังหวัดออก ด้วยเหตุผลที่ว่าเป็นจังหวัดที่เข้าถึงลำบากโดยทางคมนาคม เป็นแหล่งที่อยู่ในเขตอันตรายจากภัยการเมือง หรือมีประชากรน้อย ตลอดจนได้กีดกันนักเรียนที่มีลักษณะต่อไปนี้

1. อ่านเขียนไม่ได้ขั้นที่ทำการทดสอบ
2. นักเรียนที่ไม่เคยเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งได้แก่
 - 2.1 อยู่ในโรงเรียนที่มีชั้นสูงสุดแค่ประถมศึกษาปีที่ 4
 - 2.2 อยู่ชั้นต่ำกว่าประถมศึกษาปีที่ 5 สำหรับโรงเรียนที่มีชั้นสูงกว่าประถมศึกษาปีที่ 4

รวมโรงเรียนที่อยู่ในข่ายการวิจัย 1289 โรงเรียน ในทั้ง 56 จังหวัด

ประชากรที่อยู่ในเป้าหมายแบ่งออกได้เป็น 8 ประชากร

- ประชากร 1 ไม่มี เพราะนักเรียนส่วนมากยังไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษ
- ประชากร 2 คือ นักเรียนที่มีอายุระหว่าง 14 ปี - 14 ปี 11 เดือน
- ประชากร 3 คือ นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 8
- ประชากร 4 คือ นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ในการนับอายุของนักเรียนในประชากร 2, 3 และ 4 ให้นับถึงวันที่ 20 มิถุนายน 2514 ซึ่งเป็นวันเริ่มทดสอบพร้อมกันทั่วประเทศ

ข. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

การเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้การสุ่มเป็นกลุ่มตามพื้นที่ (Stratified cluster sampling by area) โดยแบ่งชนิดของโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) ซึ่งมี 2 ชั้น คือ โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ และใช้โรงเรียนเป็นหน่วยของตัวอย่าง (Sampling unit)

การกะจำนวนของโรงเรียนเพื่อให้ได้ตัวอย่างมาพอประมาณกับความต้องการ กล่าวคือ ในการวิจัยนี้ต้องการกลุ่มตัวอย่างในประชากร 2 ประมาณ 2000 คน มีวิธีดำเนินการดังนี้ เมื่อพิจารณาถึงจำนวนนักเรียนโดยเฉลี่ย (40.5 คน ต่อหนึ่งโรงเรียน) และนักเรียนที่ถูกชักออกจากประชากรตามที่กล่าวไว้ในข้อ 2.2 ซึ่งมีอยู่ประมาณ 5% แล้ว จะได้จำนวนโรงเรียนที่ต้องการทั้งหมด 52 โรงเรียน โดยคิดจาก $(2000 / 40.5) \times 100 / (100 - 5) = 51.98$ หรือ 52

การสุ่มกลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน (Stages) ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นการสุ่มพื้นที่

เกณฑ์ที่กำหนดขนาดของแต่ละจังหวัดใน 56 จังหวัดซึ่งจะสุ่มตัวอย่งนั้น ก่อนอื่นใช้เกณฑ์จากจำนวนโรงเรียนในจังหวัดนั้น ๆ แล้วจึงตั้งหน่วยสมมุติใหม่ เรียกว่า “เนื้อที่” เนื้อที่หน่วยหนึ่งคือพื้นที่ติดต่อกัน ซึ่งมีโรงเรียนที่อยู่ในข่ายของการวิจัยประมาณ 28 โรงเรียน (28 เป็นค่าเฉลี่ยของจำนวนโรงเรียนต่อจังหวัดที่อยู่ในประชากร) เพราะฉะนั้น เนื้อที่อันหนึ่งอาจประกอบด้วยจังหวัดหลายจังหวัดเล็กที่ใกล้เคียงกัน หรือเป็นเพียงส่วนหนึ่งของจังหวัดใหญ่ การสุ่มพื้นที่กระทำโดยการเลือกเอาเนื้อที่ 56 เนื้อที่มาเรียงกันตามภูมิศาสตร์ แล้วเลือกเอาทุก ๆ เนื้อที่ที่ 5 โดยเริ่มจากเลขสุ่ม 2 (คือเลือกเอาเนื้อที่ที่ 2, 7, 12.....52 รวมได้ 11 เนื้อที่)

ตอนที่ 2 เป็นการสุ่มโรงเรียนจากเนื้อที่ที่สุ่มได้ในตอนที่ 1

จากเนื้อที่ที่เลือกได้ 11 เนื้อที่ มีโรงเรียนซึ่งอยู่ในข่ายการวิจัย 254 โรงเรียน แต่เนื่องจากเรากระความต้องการไว้เพียง 52 โรงเรียน ฉะนั้นจึงใช้ $52 / 254 = 0.205$ หรือ $1/5$ ของโรงเรียนในเนื้อที่ที่เราเลือกได้ จำนวนโรงเรียนหลังจากการเลือกพื้นที่ในตอนต้น 1 มีดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 จำนวนโรงเรียนแยกตามประเภท หลังจากการเลือกพื้นที่

จังหวัด

	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	ช	ซ	รวม	
ประเภท	รัฐบาล	18	8	4	5	4	4	5	6	49
	ราษฎร์	52	27	24	22	15	19	28	18	205
	รวม	65	35	28	27	19	23	33	24	254

หลังจากการเลือกโรงเรียนด้วยวิธีสุ่ม โดยคิดเพียง 1/5 ของจำนวนโรงเรียนที่ได้ หลังจากการเลือกพื้นที่ จะได้จำนวนโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ดังปรากฏในตารางข้างล่างนี้

ตาราง 2 จำนวนโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในจังหวัดต่างๆ แยกตามประเภท

จังหวัด

	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	ช	ซ	รวม
ประเภท	รัฐบาล	8	2	1	1	1	1	1	11
	ราษฎร์	10	5	5	4	8	4	6	41
	รวม	18	7	6	5	4	5	7	52

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ก. หลักการสร้างเครื่องมือ

คณะกรรมการออกข้อสอบของสมาคม ไอ.อี.เอ. ได้ช่วยกันพิจารณาเกณฑ์กำหนดความครอบคลุม (Comprehensiveness) ของแบบทดสอบที่จะใช้ กล่าวคือ พิจารณาว่าแบบทดสอบที่สร้างขึ้นจะสามารถครอบคลุมด้านต่าง ๆ ของภาษาได้น้อยมากเพียงใด เช่น ทางด้านการออกเสียง ไวยากรณ์และคุณศัพท์ เป็นต้น นอกจากนั้นแล้ว ก็ได้มีการพิจารณาเลือกแบบทดสอบที่จะสามารถวัดความสามารถของเด็กในทุกทักษะ คือการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียน ตลอดจนได้พิจารณาวัตถุประสงค์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษของแต่ละประเทศที่เข้าร่วมในโครงการวิจัยด้วย เสร็จแล้วให้ทุกประเทศที่เข้าร่วมในโครงการวิจัยนี้ได้ทำการ

ทดลองใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้น ในแต่ละประเทศซึ่งรวมทั้งประเทศไทยได้นำแบบทดสอบที่คณะกรรมการกลางสร้างแบบทดสอบสร้างขึ้นไปทดลองใช้ (Dry run) กับเด็กภายในประเทศของตนอย่างน้อยจำนวน 150 คนและวิเคราะห์ผลที่ได้เพื่อนำส่งสมาคม ให้คณะกรรมการสร้างข้อสอบได้พิจารณาความเหมาะสมของข้อคำถามและกระทู้คำตอบแต่ละข้อ ข้อคำถามและกระทู้คำตอบที่ได้ผลจากการวิเคราะห์ร่วมกันพบว่ามียอคติทางวัฒนธรรมหรือสังคม (Culture or social bias) ได้ถูกขจัดออก กระนั้นก็ดี ก็ยังคงมีข้อสอบบางข้อที่ยากหรือไม่อาจจะขจัดออกได้ เพราะบางประเทศมีความเห็นไม่ตรงกัน แต่พิจารณาเห็นว่า เป็นข้อที่มีสาระของวัฒนธรรมพื้นฐานร่วมกันอยู่จึงต้องการให้คงไว้ ในที่สุดคณะกรรมการสร้างข้อสอบก็ได้นำผลการทดลองใช้แบบทดสอบภาษาอังกฤษมาวิเคราะห์อย่างละเอียด และได้คัดเลือกข้อที่เชื่อถือได้ไว้สำหรับในการทดสอบจริง

ข. ชนิดของเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

แบบทดสอบ ข้อคำถามต่าง ๆ ในการทดสอบภาษาอังกฤษประกอบด้วยเนื้อหา 6 อย่างด้วยกัน คือ

1. ศัพท์ (Recognition of antonyms)
2. ตัวอักษรที่ออกเสียงเหมือนกัน (Sound-letter correspondence)
3. ลักษณะโครงสร้าง (Recognition of structural features)
4. ศัพท์ (Vocabulary - determination by definition, grammatical context and paraphrase)
5. ความเข้าใจ-ประโยคสั้น ๆ (Comprehension of inferences, conclusions, and paraphrase - in short sentences) และ
6. ความเข้าใจ-ประโยคในข้อความต่อเนื่องกัน (Comprehension - eliciting information from long passages)

แบบสอบถาม ข้อคำถามต่าง ๆ ในแบบสอบถามมีเนื้อหาเกี่ยวกับทัศนคติทั่วไปต่อการเรียน ทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ความเข้าใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ทัศนคติของนักเรียนต่อโรงเรียนและครู การสอนของครู และแนวการบริหารของโรงเรียน และทัศนคติของครูต่อการสอนภาษาอังกฤษ

สรุป เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้แสดงไว้ในตารางดังต่อไปนี้

ตาราง 3 จำนวนแบบทดสอบ แบบสอบถาม และจำนวนข้อคำถามในแต่ละตอนของเนื้อหาของคำถามตามประชากรต่าง ๆ

ประชากร	แบบทดสอบ			แบบสอบถาม		
	จำนวนฉบับ	เนื้อหา	จำนวนข้อคำถาม	จำนวนฉบับ	เนื้อหา	จำนวนข้อคำถาม
2 และ 3	1	ศัพท์ (บอกศัพท์ที่มี	6	2	สอบถามทัศนคติทั่วไป	51
		ความหมายตรงข้ามได้)				
		ตัวอักษรที่มีเสียง	8		สอบถามทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	63
		เหมือนกัน				
		การเข้าใจลักษณะ	10			
		โครงสร้าง				
4	1	ศัพท์ (ที่กำหนดโดย	6	2	สอบถามทัศนคติทั่วไป	96
		คำจำกัดความ เนื้อหา				
		ทางไวยากรณ์ และ			สอบถามทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	38
		การถอดความ)				
		ความเข้าใจ (ในประ-	14			
		โยคสั้น ๆ)				
	1	ความเข้าใจ (ในเนื้อ	16	2	สอบถามทัศนคติทั่วไป	96
		ความที่ต่อเนื่องกัน)				
		การลงเสียงหนักเบา	8		สอบถามทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	38
		คำที่มีความหมาย	4			
		สัมพันธ์กัน				
		การเข้าใจลักษณะ	12			
		โครงสร้างทางไ-				
		วยากรณ์				

ตาราง 3 (ต่อ)

ประชากร	แบบทดสอบ			แบบสอบถาม		
	จำนวนฉบับ	เนื้อหา	จำนวนข้อคำถาม	จำนวนฉบับ	เนื้อหา	จำนวนข้อคำถาม
4	1	ความเข้าใจ(ประโยชน์ สั้น ๆ การอนุมาน สรุป และถอดความ) ความเข้าใจ (ในเนื้อ ความที่ต่อเนื่อง)	11 25			
ครูประจำ วิชา	-	-	-	2	สภาพส่วนตัวทั่ว ๆ ไป และการสอน วิชาภาษาอังกฤษ	96 90
ครูใหญ่	-	-	-	1	สภาพส่วนตัวและ แนวการบริหาร โรงเรียน	44
ศูนย์วิจัย ของแต่ละ ประเทศ	-	-	-	1	แบบ สอบถาม ราย- ละเอียดเกี่ยวกับภูมิ หลัง ของ ประเทศ (National case study)	112

การรวบรวมและการจัดกระทำกับข้อมูล

คณะกรรมการดำเนินการวิจัย คือ ข้าราชการประจำสถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้า
เรื่องเด็กได้แยกย้ายกันไปเก็บข้อมูลในโรงเรียนต่าง ๆ ที่ได้สุ่มตัวอย่างไว้แล้ว รวม 52
โรงเรียน ใน 7 จังหวัด ดังได้กล่าวไว้แล้วในตาราง 2

การตอบคำถามในแบบทดสอบ แบบสอบถามนักเรียน และครูประจำวิชา สมาคม
ไอ.อี.เอ. เตรียมบัตรคำตอบสำหรับใช้กับเครื่องจักรกลสถิติมาให้ขีดตอบลงในบัตรอย่างเป็น
ระเบียบเรียบร้อย ส่วนครูใหญ่ไม่มีบัตรคำตอบมาให้ ครูใหญ่ต้องตอบลงในสมุดคำถาม
เจ้าหน้าที่ต้องมาทำรหัสคำตอบเจาะลงบัตรที่ใช้กับเครื่องจักรกลสถิติอีกเช่นกัน แล้วจึง
รวบรวมส่งไปเข้าเครื่องจักรกลสถิติวิเคราะห์ข้อมูลที่สมาคม ไอ.อี.เอ. ในยุโรปและอเมริกา

บทที่ 3

ผลที่ได้จากการวิจัย

ผลที่ได้จากการวิจัยจะแบ่งออกเป็น 4 ตอนใหญ่ ด้วยกันคือ

- ตอนที่ 1 ว่าด้วยคุณลักษณะของโรงเรียนและครูในกลุ่มตัวอย่าง
- ตอนที่ 2 ว่าด้วยคุณลักษณะของเด็กในกลุ่มตัวอย่างและภูมิหลังทาง ครอบครัว
- ตอนที่ 3 ว่าด้วยผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และ ทักษะ คติ ต่อ การเรียน วิชาต่าง ๆ
- ตอนที่ 4 ว่าด้วยความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษกับ ตัวแปรต่าง ๆ

อนึ่ง เพื่อขจัดความยาวของการรายงานผล ตารางบางตารางซึ่งมีความยาวมากจะใส่ไว้ในภาคผนวกแทนในฉบับนี้ เพราะฉะนั้นผลที่ปรากฏตามรายงานที่ได้ในบทนี้จึงมีจากการศึกษาความในตารางแสดงผลการตอบแบบสอบถามทั้งของครูและเด็ก ซึ่งใส่ไว้ในตอนต่าง ๆ ของภาคผนวก ผู้ต้องการทราบรายละเอียดต่าง ๆ ของแบบสอบถามจึงอาจสำรวจดูได้ในภาคผนวกแทน

ตอนที่ 1 คุณลักษณะของโรงเรียนและครูในกลุ่มตัวอย่าง

ผลที่ได้ในตอนนี้ มาจากการตอบแบบสอบถามของครูใหญ่ ครูทั่วไป และครูที่สอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง สำหรับครูที่สอนภาษาอังกฤษแก่เด็กในกลุ่มตัวอย่างที่อายุ 14 ปี ถึง 14 ปี 11 เดือน จะเรียกว่าครูในกลุ่มประชากร 2 ส่วนครูที่สอนภาษาอังกฤษแก่เด็กในกลุ่มตัวอย่างที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 8 ขณะนั้น จะเรียกว่าครูในกลุ่มประชากร 3 ส่วนครูที่สอนภาษาอังกฤษแก่เด็กในกลุ่มตัวอย่างที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จะเรียกว่าครูในกลุ่มประชากร 4 ทั้งนี้เป็นไปตามข้อตกลงที่กล่าวไว้ในบทที่ 2 เกี่ยวกับประชากรเป้าหมายและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1.1 รายละเอียดคุณลักษณะของโรงเรียนและการบริหาร

ก. คุณลักษณะของโรงเรียน และการบริหารโรงเรียนในประชากร 2 ปรากฏผล

ดังนี้

วุฒิของครูใหญ่มีพิสัยตั้งแต่ต่ำกว่าปริญญาตรี จนถึงปริญญาโท วุฒิกูใหญ่โดยเฉลี่ยแล้วจบปริญญาตรี ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ มีพิสัยตั้งแต่ 1-30 ปี โดยเฉลี่ยแล้วดำรงตำแหน่งครูใหญ่มาเป็นเวลา 12 ปี การมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ในโรงเรียนที่ทำการสำรวจเฉลี่ยประมาณ 8 ปี

โรงเรียนที่ทำการสำรวจส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนในต่างจังหวัด แหล่งที่นักเรียนจะไปหาความรู้ได้โดยสะดวกโดยใช้เวลาเดินทางไม่ถึง 2 ชั่วโมง ได้แก่ สมาคมภาษาต่างประเทศ, พิพิธภัณฑ์, สวนสัตว์, สังคีตศาลา, ส่วนห้องสมุดประชาชนและโรงแรมสรรพไม่มี

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง มีนักเรียนชายเฉลี่ย 856 คน นักเรียนหญิง 884 คน ชั้นต่ำสุดที่โรงเรียนเปิดสอนคือ ป. 5 สูงสุด ม.ศ. 5 มีทั้งนักเรียนไปมาและนักเรียนประจำ โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนเริ่มเรียนภาษาอังกฤษในชั้นประถมปีที่ 5

ในด้านการบริหารโรงเรียน ครูใหญ่เป็นผู้เลือกแบบเรียน กำหนดระเบียบและข้อบังคับสำหรับนักเรียนในโรงเรียนของตน การเลือกครูเข้าสอน การคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียน การใช้จ่ายที่สำคัญๆ ส่วนการกำหนดเงื่อนไขในการจ้างครู และค่าเล่าเรียน ครูและคณะกรรมการประจำวิชาเป็นผู้กำหนด

คณะกรรมการภายนอกซึ่งมีครูจากโรงเรียนที่ทำการสำรวจเป็นผู้แทนเป็นผู้พิจารณาเกี่ยวกับประมวลการสอนหรือเนื้อหาเกี่ยวกับวิชาที่สอน สำหรับวิธีสอนวิชาต่างๆ ที่ใช้ในโรงเรียนมีการตรวจสอบจากภายนอกเป็นบางส่วน เช่นการตรวจสอบจากศึกษานิเทศก์ โรงเรียนที่ทำการสำรวจจะมีผู้มาตรวจเยี่ยมโรงเรียนปีละ 2 ครั้ง วัตถุประสงค์ของการมาตรวจโรงเรียนของบุคคลเหล่านี้ก็เพื่อตรวจสอบความสามารถในการทำงานของครู

ค่าใช้จ่ายของโรงเรียนในแต่ละปีได้จากเงินงบประมาณแผ่นดิน ในปีหนึ่งๆ จ่ายเป็นเงินครูมากที่สุด รองลงมาคือ ค่าจ้างเจ้าหน้าที่อื่น ๆ รวมทั้งลูกจ้าง รายจ่ายอื่นๆ เช่นการลงทุน งบค่าเช่า ค่าบำรุงรักษา และซ่อมแซม ค่าครุภัณฑ์ และวัสดุ ตามลำดับ โดยเฉลี่ยแต่ละโรงเรียนเสียค่าใช้จ่ายประมาณ 7 แสนเศษ ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักเรียนตกประมาณ 657 บาท ต่อปี จากงบครุภัณฑ์ข้างบน จ่ายเป็นค่าครุภัณฑ์สำหรับการสอนภาษาต่างประเทศประมาณ 8%

ในขณะทำการสำรวจ โดยเฉลี่ยแล้วโรงเรียนมีครูประจำ 60 คน เป็นครูชายประมาณ 28 คน นอกนั้นเป็นครูหญิง ครูที่ทำการสอนภาษาอังกฤษเป็นครูประจำ จำนวน 18 คน

ครูที่ทำหน้าที่บรรณาธิการในโรงเรียนแต่ละโรงเรียนมีประมาณ 1 คน มีครูช่วยสอนภาษาอังกฤษ 1 คน และไม่มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคนิคประจำห้องอุปกรณ์การสอนภาษาอังกฤษ

หลักเกณฑ์ในการพิจารณาเลือกเด็กเข้าเรียน ใช้ผลจากการสอบคัดเลือกเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือพิจารณาผลจากการสอบในโรงเรียนเดิม ส่วนการพิจารณาเลือกเข้าเรียน โดยดูการสภาพการเป็นสมาชิกของกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งโดยเฉพาะไม่มี ในการแบ่งเด็กเข้าเรียนในห้องต่าง ๆ ใช้วิธีแยกเด็กเรียนเร็วและเด็กเรียนช้าไว้คนละห้อง โรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างนี้ส่วนมากเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนสายสามัญ

กำหนดเวลาเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการพิจารณาเรื่องที่เกี่ยวข้องกับระเบียบวินัย ในสัปดาห์หนึ่งนักเรียนมีชั่วโมงเรียนคิดเฉลี่ยแล้ว ป. 4. ประมาณ 29 ชั่วโมง ม.ศ. 1 ประมาณ 31 ชั่วโมง ม.ศ. 5 ประมาณ 32 ชั่วโมง โดยเฉลี่ยแล้วมีเวลาเรียน 37 สัปดาห์ ต่อปีการศึกษา

นักเรียนเริ่มเรียนพูดภาษาอังกฤษในชั้น ป. 7 อ่านเขียนอังกฤษ เริ่ม ป. 6 ในระดับชั้นต้น (ประถมปลาย) สอนภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 6 ครั้ง ครั้งละ 54 นาที ชั้นกลาง (ม.ศ. ต้น) สอนสัปดาห์ละ 6 ครั้ง ๆ ละ 55 นาที ชั้นสูง (ม.ศ. ปลาย) สอนสัปดาห์ละ 6 ครั้ง ครั้งละ 56 นาที ครูต่างชาติที่เข้ามาทำการสอนภาษาอังกฤษมีประมาณ 1 คน

ข. คุณลักษณะของโรงเรียนและการบริหารโรงเรียนในประชากร 3 ปรากฏผลคือ

วุฒิของครูใหญ่มีนิสัยตั้งแต่ต่ำกว่าปริญญาตรี ถึงปริญญาโท ส่วนมากครูใหญ่มีวุฒิไม่สูงกว่าปริญญาตรี

ระยะเวลาที่มารับตำแหน่งครูใหญ่มีนิสัยตั้งแต่ 1 ปี ถึง 30 ปี โดยเฉลี่ยแล้วจะอยู่ในตำแหน่ง 12 ปี และส่วนใหญ่ทำงานอยู่ในโรงเรียนปัจจุบันที่ทำการสำรวจประมาณ 8 ปี มีประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 2 ปี-36 ปี (โดยเฉลี่ยจะมีประสบการณ์การสอนมานาน 22 ปี)

โรงเรียนที่ทำการสำรวจส่วนใหญ่อยู่ในเมือง แหล่งที่นักเรียนจะออกไปหาความรู้ได้สะดวก มี พิพิธภัณฑ์ สมาคมภาษา สังคีตศาลา และสวนสัตว์ ซึ่งนักเรียนใช้เวลาเดินทางไม่ถึง 2 ชั่วโมง ส่วนห้องสมุดสาธารณะ, โรงมหรสพ ที่จะให้เด็กไปหาความรู้ไม่มี

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนที่ทำการสำรวจมีนักเรียนชายโดยเฉลี่ย 769 คน หญิง 919 คน ชั้นต่ำสุดที่ทำการเปิดสอนคือ ประถมศึกษาปีที่ 5 ชั้นสูงสุดคือ มัธยมศึกษาปีที่ 5

ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนไปมา โดยเฉลี่ยโรงเรียนเริ่มสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ในด้านการบริหารโรงเรียน ครูใหญ่จะเป็นผู้เลือกแบบเรียน กำหนดระเบียบและข้อบังคับสำหรับนักเรียนในโรงเรียนของตน การเลือกครูเข้าสอน การคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียน และการใช้จ่ายที่สำคัญๆ ครูหรือคณะกรรมการประจำวิชาจะเป็นผู้กำหนดเงื่อนไขในการจ้างครูและกำหนดค่าเล่าเรียน

คณะกรรมการภายนอกโรงเรียน ร่วมกับผู้แทนของโรงเรียนเป็นผู้พิจารณาในเรื่องประมวลการสอน หรือเนื้อหาวิชาที่สอน และเป็นผู้พิจารณากำหนดวิธีสอนวิชาต่างๆ ที่ใช้ในโรงเรียนด้วย

ศึกษาธิการ ศึกษาพิเศษ หรือผู้ให้คำแนะนำทางการศึกษา ฯลฯ มักจะมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนปีละ 1 ครั้ง วัตถุประสงค์ของการมาตรวจโรงเรียน ส่วนใหญ่เพื่อตรวจดูความสามารถในการทำงานของครู การเขียนรายงานส่งผู้บังคับบัญชาและการให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูที่ทำบ้าง

ค่าใช้จ่ายของโรงเรียน ส่วนใหญ่ได้จากงบประมาณแผ่นดิน (ทั้งงบจังหวัดและงบส่วนกลาง) งบประมาณค่าใช้จ่ายในปีหนึ่งๆ ที่จ่ายมากที่สุดได้แก่ เงินเดือนครู รองลงมาคือค่าจ้างเจ้าหน้าที่อื่น ๆ รวมทั้งลูกจ้าง ค่าบำรุงรักษาและซ่อมแซม ค่าครุภัณฑ์ ส่วนค่าหนังสือและวัสดุได้รับงบประมาณน้อยที่สุด โดยเฉลี่ยแล้วในปีหนึ่งๆ แต่ละโรงเรียน ใช้จ่ายไม่เกิน 6 แสน 5 หมื่นบาท โดยเฉลี่ยแล้วในโรงเรียนระดับนี้ ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักเรียนประมาณ 582.11 บาท จากงบครุภัณฑ์ ที่กล่าวนมาแล้วข้างต้น จัดเป็นค่าครุภัณฑ์สำหรับการสอนภาษาต่างประเทศเสีย 18.52%

ในขณะที่ทำการสำรวจ โดยเฉลี่ยแล้วโรงเรียนมีครูประจำ 57 คน เป็นครูชายโดยเฉลี่ย 21 คน ครูที่ทำการสอนภาษาอังกฤษประจำอยู่ในโรงเรียน มีจำนวนตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ในโรงเรียนแต่ละโรงมีครูทำหน้าที่บรรณารักษ์ 1 คน ไม่มีครูผู้ช่วยในการสอนภาษาอังกฤษ และเจ้าหน้าที่ทางเทคนิคประจำห้องอุปกรณ์การสอนภาษา

เกณฑ์ในการพิจารณาเลือกเด็กเข้าเรียน ถือเอาการสอบเข้าเป็นสำคัญ รองลงมาคือการพิจารณาผลการเรียนของเด็กจากโรงเรียนเดิม ส่วนการพิจารณาเกี่ยวกับเขตที่อยู่อาศัยมีน้อยมาก

การจัดเด็กเข้าชั้นเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่ใช้วิธีการแยกเด็กเรียนช้าและเรียนเร็วไว้คนละห้องกัน โรงเรียนส่วนใหญ่เปิดสอนสายสามัญ และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพิจารณาเกี่ยวกับระเบียบวินัย

โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนชั้น ป. 4 มีเวลาเรียนเฉลี่ยอาทิตย์ละไม่เกิน 90 ชั่วโมง ส่วนชั้น ม.ศ. 1 และ 5 มีเวลาเรียนโดยเฉลี่ย ไม่เกินอาทิตย์ละ 81 ชั่วโมง

ในปีหนึ่ง ๆ นักเรียนมีชั่วโมงเรียน (ต่ำสุดตั้งแต่ 90 จนถึง 42 สัปดาห์) คิดโดยเฉลี่ยปีละ 97 สัปดาห์ เมื่อคิดเป็นชั่วโมง กลุ่มตัวอย่าง 1 มีจำนวน 1116 ชั่วโมงเรียน กลุ่มตัวอย่าง 2 จำนวน 1120 ชั่วโมงเรียน และกลุ่มตัวอย่างที่ 3 1129 ชั่วโมงเรียน

สำหรับโรงเรียนที่มีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 2 โดยทั่วไปการสอนพูดภาษาอังกฤษจะเริ่มสอนเมื่อเด็กอยู่ระหว่างชั้น ป. 6-ป. 7 การสอนอ่านและเขียนเริ่มในชั้น ป. 5 ส่วนจำนวนชั่วโมงที่จัดสอนภาษาอังกฤษในชั้นต้น สัปดาห์ละ 5 ครั้ง ๆ ละ 55 นาที ระดับชั้นกลาง (ม.ศ. ต้น) เรียนสัปดาห์ละ 6 ครั้ง ๆ ละ 56 นาที ระดับชั้นสูง ม.ศ. ปลาย) เรียนสัปดาห์ละ 6 ครั้ง ๆ ละ 57 นาที

โรงเรียนที่มีครูเป็นคนอังกฤษ อเมริกัน หรือออสเตรเลีย สอนประจำมีอยู่น้อยมาก

ก. คุณลักษณะของโรงเรียนและการบริหารโรงเรียนในประชากร 4 มีดังนี้

วุฒิของครูใหญ่โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับปริญญาตรี ระยะเวลาที่เป็นครูใหญ่มีตั้งแต่ 5-29 ปี แต่โดยเฉลี่ยแล้วเป็นครูใหญ่มานาน 19 ปี และทำหน้าที่ครูใหญ่ในโรงเรียนปัจจุบันนาน 8 ถึง 17 ปี โดยเฉลี่ยแล้วเป็นครูใหญ่ในโรงเรียนนี้มานาน 7 ปี และมีประสบการณ์ในการสอนนานประมาณ 20 ปี

โรงเรียนซึ่งทำการสำรวจเป็นโรงเรียนนี้อยู่ในเขตต่างจังหวัด จากโรงเรียนแหล่งที่นักเรียนจะไปทำความรู้ได้สะดวกมี พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ หอสมุดสาธารณะ สังคีตศาลา โรงมหรสพ และสมาคมภาษา หรือองค์การเกี่ยวกับวัฒนธรรม หรือศูนย์เผยแพร่ความรู้ โดยใช้เวลาเดินทางจากโรงเรียนไม่ถึง 2 ชั่วโมง

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนที่ทำการสำรวจเฉลี่ยแล้วมีนักเรียนชาย 2800 คน

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนที่ทำการสำรวจเฉลี่ยแล้วมีนักเรียนหญิง 898 คน

ชั้นต่ำสุดที่เปิดสอนคือชั้น ป.5 และชั้นสูงสุดคือชั้น ม.ศ.5 โรงเรียนเป็นโรงเรียนสำหรับนักเรียนไป-กลับและอยู่ประจำ เมื่อเฉลี่ยแล้วเด็กเริ่มเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้น ป.5

ในด้านการบริหารโรงเรียน ครูใหญ่จะเป็นผู้เลือกแบบเรียน เลือกครู และพิจารณาการใช้จ่ายที่สำคัญ ทั้งยังกำหนดเงื่อนไขในการจ้างครู ค่าเล่าเรียน และการคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียน ส่วนระเบียบและข้อบังคับนักเรียนในโรงเรียน อยู่ในอำนาจหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ส่วนจังหวัดหรือส่วนกลาง

คณะกรรมการภายนอก ซึ่งมีครูจากโรงเรียนที่ทำการสำรวจเป็นผู้แทนทำหน้าที่เป็นผู้พิจารณาในเรื่องประมวลการสอนหรือเนื้อหาวิชาที่สอน และพิจารณาในเรื่องวิธีสอนวิชาต่างๆ ที่ใช้ในโรงเรียน

โรงเรียนที่สำรวจมีผู้มาตรวจโรงเรียน กล่าวคือเป็น คณาธิการ ศึกษาธิการ และอื่น ๆ ประมาณปีละ ๒ ครั้ง วัตถุประสงค์ของผู้ที่มาตรวจโรงเรียนนี้ก็เพื่อตรวจคุณภาพในการทำงานของครู ค่าใช้จ่าย ของโรงเรียนเป็นงบประมาณแผ่นดิน งบประมาณค่าใช้จ่ายในปีหนึ่ง ๆ จ่ายเป็นเงินเดือนครูมากที่สุด รองลงมาคือรายจ่ายอื่น ๆ เช่นงบลงทุน งบค่าเช่า ค่าจ้างเจ้าหน้าที่อื่น ๆ รวมทั้งลูกจ้าง ค่าบำรุงรักษาและซ่อมแซม ค่าวัสดุ และค่าครุภัณฑ์ตามลำดับ โดยเฉลี่ยแล้วในปีหนึ่ง ๆ แต่ละโรงเรียนได้รบบงบประมาณหนึ่งล้านห้าหมื่นเศษ ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักเรียนตกประมาณ ๕๒๔ บาท จากงบครุภัณฑ์ข้างบนจ่ายเป็นค่าครุภัณฑ์สำหรับสอนภาษาต่างประเทศเสียประมาณ ๑๘ %

ขณะที่ทำการสำรวจโดยเฉลี่ยแล้วโรงเรียนมีครูประจำ ๙๐ คน เป็นครูชาย ๔๑ คน ที่เหลือเป็นครูหญิง ครูที่สอนภาษาอังกฤษมีประจำที่โรงเรียน ๒๒ คน ในโรงเรียนแต่ละแห่งมีครูทำหน้าที่บรรณารักษ์โรงเรียนละ ๒ คน มีครูผู้ช่วยสอนภาษาอังกฤษเฉลี่ยแล้ว ๑ คน และเจ้าหน้าที่เทคนิคประจำห้องอุปกรณ์การสอนภาษาอังกฤษอีกโรงเรียนละ ๑ คน

หลักเกณฑ์ในการพิจารณาเลือกเด็กเข้าเรียน จากการสอบเข้าหรือดูจากผลการเรียนจากโรงเรียนเดิม หรือชั้นเดิมเป็นเกณฑ์

ในการจัดเด็กเข้าชั้นเรียนนั้น โรงเรียนจัดแยกเด็กเรียนเร็วกับเด็กเรียนช้าไว้คนละห้องกัน

โรงเรียนที่สำรวจส่วนมากเป็นโรงเรียนสอนในสายสามัญ นักเรียนมีส่วนร่วมในการพิจารณาเรื่องที่เกี่ยวข้องกับระเบียบวินัย

ในสัปดาห์หนึ่งนักเรียนมีชั่วโมงเรียนในระดับชั้น ป. ๔ ๘๐ ชั่วโมง, ม.ศ. ๑ ๘๐ ชั่วโมง, ม.ศ. ๕ ๘๘ ชั่วโมง คิดเฉลี่ยแล้วนักเรียนมีเวลาเรียนปีละ ๘๖ สัปดาห์ เริ่มสอนพูด-อ่านและเขียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้น ป. ๕

ในชั้นประถมศึกษาสอนภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ ๕ ครั้ง ๆ ละ ๕๘ นาที ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสอนสัปดาห์ละ ๖ ครั้ง ๆ ละ ๕๘ นาที และระดับ ม.ศ.ปลาย สอนสัปดาห์ละ ๗ ครั้ง ๆ ละ ๕๘ นาที โรงเรียนไม่มีครูสอนภาษาอังกฤษที่เป็นครูต่างชาติเลย

๑.๒ รายละเอียดคุณลักษณะของครูทั่วไปในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ครูส่วนใหญ่ใน โรงเรียนที่ทำการสำรวจสำหรับ กลุ่มประชากรทั้ง 8 เป็นครูหญิงเสียประมาณร้อยละ 70 ขึ้นไป อายุโดยเฉลี่ยตกอยู่ในช่วง 28-37 ปี สำหรับการสอนส่วนใหญ่ (ประมาณร้อยละ 60) ได้สอนเฉพาะวิชาที่ได้อบรมมา มีจำนวนครูที่ไม่ได้สอนวิชาเท่าที่ศึกษามาเพียงประมาณร้อยละ 20 ทั้ง 8 กลุ่มมีประมาณร้อยละ 47 ขึ้นไปที่ได้เล่าเรียนอย่างปรกติในชั้นประถมและมัธยมมากกว่า 10 ปี แต่ไม่เกิน 12 ปี สำหรับเวลาเรียนหลังจากจบมัธยมศึกษาแล้วส่วนใหญ่ใช้เวลากว่า 4 ปี (คือร้อยละ 41.5, 85.6 และ 48.8 สำหรับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 8 กลุ่ม ตามลำดับ)

จากจำนวนครูที่ทำการสำรวจทั้งหมดมีประมาณร้อยละ 81 ที่ทำการสอนมาแล้วนานกว่า 10 ปี แต่ไม่เกิน 20 ปี รองลงมาก็คือประมาณร้อยละ 80 ทำการสอนมานานไม่เกิน 5 ปี มีจำนวนน้อยมากที่ทำการสอนมานานกว่า 30 ปี (ไม่เกิน 8.8 % ทั้ง 8 กลุ่มตัวอย่าง) สำหรับเวลาที่ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนที่ทำการสำรวจประมาณร้อยละ 85 สอนมานานไม่เกิน 2 ปี รองลงไปคือมีประมาณร้อยละ 20 ที่ทำการสอนมากกว่า 10 ปี แต่ไม่เกิน 20 ปี

สำหรับเวลาที่ใช้ในการเตรียมการสอนมีครูประมาณร้อยละ 88 ใช้เวลากว่า 3 ชั่วโมง แต่ไม่เกิน 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รองลงมาก็คือประมาณร้อยละกว่า 25 ที่ใช้เวลากว่า 6 ชั่วโมง แต่ไม่เกิน 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีเพียงประมาณร้อยละ 8 เท่านั้นที่ใช้เวลาเตรียมการสอนกว่า 15 ชั่วโมง มีครูร้อยละ 85 ถึงร้อยละ 41 ใช้เวลาในการตรวจสอบ-ข้อสอบกว่า 5 ชั่วโมง แต่ไม่เกิน 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และมีประมาณร้อยละ 30 ที่ใช้เวลาตรวจสอบ-ข้อสอบระหว่าง 10-15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีจำนวนน้อยมากไม่ถึงร้อยละ 1 ที่ใช้เวลาตรวจสอบ-ข้อสอบ ไม่เกิน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

สำหรับการเป็นสมาชิกสมาคมครู หรือชุมนุมครู สำหรับกลุ่มตัวอย่าง 2 และ 8 มีร้อยละ 70 ขึ้นไป ที่เป็นสมาชิกสมาคมครูอีกร้อยละประมาณ 28 ไม่ได้เป็นสมาชิกสมาคมครู ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ 4 มีจำนวนที่เป็นสมาชิกและไม่เป็นสมาชิกพอ ๆ กัน (ประมาณร้อยละ 52.48 เป็นสมาชิก) ครูที่ทำการสอนในกลุ่มตัวอย่างทั้ง 8 มีประมาณร้อยละ 64 ขึ้นไปอ่านวารสารและนิตยสารที่เกี่ยวกับการสอนเป็นครั้งคราว ร้อยละ 25 อ่านเสมอๆ มีเพียงประมาณร้อยละ 7 เท่านั้นที่เกือบจะไม่ได้อ่านเลย ส่วนการอ่านวารสารและนิตยสารที่เกี่ยวกับวิชาที่สอน มีจำนวนครูที่อ่านเสมอ ๆ และอ่านเป็นครั้งคราวพอ ๆ กัน คือ ประมาณร้อยละ 47 ส่วนพวกที่เกือบจะไม่ได้อ่านเลยมีเพียงประมาณร้อยละ 8 ในรอบปีที่ผ่านมามีจำนวนครูที่เคยได้เข้าฟังการ

ประชุมเกี่ยวกับวิชาที่สอนมีประมาณร้อยละ 41 ส่วนพวกที่ไม่ได้เข้าฟังการประชุมเกี่ยวกับวิชาที่สอนมีจำนวนมากกว่าคือประมาณ ร้อยละ 58

ในด้านการติดตามผลการเรียนโดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ มีครูร้อยละ 54-58 ที่เคยใช้แบบทดสอบมาตรฐานน้อยมาก หรือไม่เคยใช้เลย มีประมาณร้อยละ 6.5 เท่านั้นที่ใช้แบบทดสอบมาตรฐานบ่อย ๆ ส่วนการใช้คำถามแบบอัตนัยที่ครูสร้างเองมีประมาณร้อยละ 54 ใช้เป็นครั้งคราวและประมาณ ร้อยละ 35 ที่ยังใช้แบบทดสอบอัตนัยที่ครูสร้างเองบ่อย ๆ เมื่อพิจารณาถึงคำถามแบบปรนัย มีประมาณร้อยละ 50 ที่ใช้บ่อยมาก ประมาณร้อยละ 4 เท่านั้นที่ใช้้น้อยมาก หรือไม่เคยใช้เลย ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 76 ขึ้นไปที่พิจารณาติดตามผลการเรียนของเด็กโดยคุณลงนจากการบ้าน ส่วนการพิจารณาโดยให้ตั้งโครงการหรือทำงานเป็นชั้น มีครูที่ใช้วิธีนี้เป็นครั้งคราว ร้อยละ 47-52 ส่วนพวกที่ใช้วิธีนี้น้อยมากหรือไม่เคยใช้เลยมีประมาณร้อยละ 41-46

ในการสอนประจำวัน หลักสำคัญในการวางรากฐานให้แก่นักเรียน ถือหลักอะไร สิ่งที่คิดว่าจำเป็นสำหรับเด็กเมื่อเด็กออกจากโรงเรียนไปแล้ว มีครูกว่าร้อยละ 55 ที่ตอบว่าข้อนี้สำคัญมาก ส่วนการใช้หลักสูตรและประมวลการสอน และหนังสือเรียน มีจำนวนไม่ต่างกันมากนักสำหรับพวกที่เห็นว่ามีความสำคัญพอควร (ประมาณร้อยละ 45-50) และพวกที่เห็นว่ามีความสำคัญมาก (ร้อยละ 44-50) ส่วนการสอบภายนอกโรงเรียนนั้น ครูในกลุ่มตัวอย่าง 2 (เด็กอายุ 14-14 ปี 11 เดือน) เห็นว่าสำคัญมาก ส่วนครูในกลุ่มตัวอย่างที่ 3 เห็นว่าสำคัญพอควร ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ 4 มีจำนวนที่เห็นว่าสำคัญมากและสำคัญพอควรเท่า ๆ กันคือร้อยละ 44 ส่วนการพิจารณาว่าหลักสำคัญในการวางรากฐานให้แก่นักเรียนโดยถือว่าเป็นสิ่งที่จำเป็นแก่นักเรียนในชั้นต่อไป ถึงร้อยละ 74 ที่ให้ความเห็นว่ามีมีความสำคัญมาก

การใช้สิ่งต่าง ๆ เพื่อประกอบการสอนมีรายละเอียดดังนี้ ครูร้อยละ 80 ใช้หนังสือตำราบ่อย ๆ ใช้แบบฝึกหัดซึ่งพิมพ์แจกเป็นบางครั้ง (มีครูประมาณร้อยละ 60) การแจกงานเป็นรายบุคคลมีจำนวนร้อยละ 46-51 ไม่ใคร่ได้ใช้หรือไม่ใช้เลย ส่วนการแบ่งกลุ่มย่อยสำหรับกลุ่มตัวอย่าง 2 และ 3 ที่ใช้เป็นบางครั้งมีประมาณร้อยละ 56 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ 4 พวกที่ไม่ใคร่ได้ใช้วิธีนี้หรือไม่ใช้เลยมีประมาณร้อยละ 53 การกวาดค้นเป็นรายคนในทั้ง 3 กลุ่มตัวอย่างครูมีจำนวนครูที่ใช้วิธีการนี้เป็นบางครั้ง หรือใช้บ่อย ๆ พอกันคือประมาณร้อยละ 48 ขึ้นไป

การใช้อุปกรณ์โสตทัศนศึกษามีครูจำนวนร้อยละ 62-78 ไม่ค่อยได้ใช้หรือไม่ใช้เลย ส่วนการพาไปทัศนจารและโครงการเฉพาะ มีถึงร้อยละ 80 ที่ไม่ค่อยได้ใช้หรือไม่ใช้เลย ประมาณร้อยละ 50 ไม่ใคร่ได้ใช้หรือไม่ใช้ปรากฏาหรือบรรยาย (พวกที่ใช้วิธีนี้บ่อย ๆ มี ประมาณร้อยละ 18) การซักถามใช้บ่อย ๆ (มีจำนวนถึงร้อยละ 78) ส่วนการอภิปรายมี จำนวนครูที่ไม่ใคร่ใช้หรือไม่ใช้เลยสูงกว่าพวกที่ใช้บ้างครั้งเล็กน้อย (50 : 45) การแบ่งกลุ่ม สอนตามความสามารถของเด็กเป็นกลุ่มเรียนเร็ว เรียนปานกลาง และเรียนช้า สำหรับกลุ่ม ตัวอย่างที่ 2 และ 8 มีจำนวนครูที่ใช้เป็นครั้งคราว และไม่ใคร่ใช้หรือไม่ใช้เลยก้ำกึ่งกัน (44 : 49) ส่วนในกลุ่มที่ 4 มีร้อยละ 46 ที่ไม่ใคร่ได้ใช้หรือไม่ใช้เลย พวกที่ใช้เป็นบางครั้ง มีร้อยละ 37

ในระหว่างที่ทำการสำรวจนี้ ประมาณร้อยละ 80 เป็นครูประจำ มีครูไม่ถึงร้อยละ 1 ที่ ทำการสอนน้อยกว่า $1/4$ ของเวลาทั้งหมด สำหรับการศึกษอาบรมหลังจากจบชั้นมัธยมศึกษา แล้ว ประมาณร้อยละ 86.6 ได้รับการศึกษาจากสถานศึกษาที่สอนหลักสูตรต่ำกว่าปริญญาตรี และมีประมาณร้อยละ 84.7 ที่จบจากสถานศึกษาที่สอนหลักสูตรปริญญาตรีแต่ไม่เข้ามหาวิทยาลัย ประมาณร้อยละ 20.8 จบจากมหาวิทยาลัย และมีเพียงประมาณร้อยละ 9 เท่านั้นที่ไม่ได้รับการ ศึกษาหลังจากจบมัธยมศึกษาเลย

รายการละเอียดของผลที่ได้นี้ ดูได้ที่ภาคผนวก 4

๑.๓ รายละเอียดคุณลักษณะของครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ครูที่สอนในกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม กล่าวคือในกลุ่มประชากร 2, 3 และ 4 มีจำนวน ชั่วโมงที่สอนภาษาอังกฤษทั้งสิ้นกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนชั่วโมงที่สอนทั้งหมด ส่วนใหญ่ ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสอนวิชาอื่น ๆ เลยนอกจากการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และไม่ได้สอนภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ครูที่สอนภาษาอังกฤษนี้ส่วนใหญ่สอนชั้นเดียว โดยรับ ผิดชอบสอนตั้งแต่ 3-5 ห้อง สอนภาษาอังกฤษทั้งสิ้นเป็นเวลากว่า 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ครูที่สอนภาษาอังกฤษเหล่านี้เฉลี่ยแล้วมีประสบการณ์ในการเริ่มเรียนภาษาอังกฤษระหว่างอายุ 10-13 ปี

ทักษะของครูในท่านต่าง ๆ อาจสรุปได้ดังนี้คือ

ก. ด้านการฟัง สามารถเข้าใจได้ดีพอใช้เวลาฟังการพูดที่มีอัตราเร็วตามมาตรฐาน เช่น การอภิปรายในชั้นเรียน รายการวิทยุ ละคร จากเครื่องบินที่กเสียง และจากภาพยนตร์ เรื่องยาว

ข. คำการพูด สามารถพูดทวนความที่ได้ฟังมา อ่านบทความสั้น ๆ ได้ดัง ๆ ตอบคำถามทั้งตามตรง ๆ และบรรยายสถานการณ์ง่าย ๆ บางอย่าง ให้ชนชาติที่พูดภาษาอังกฤษฟังได้เข้าใจ

ค. ด้านการอ่าน สามารถอ่าน (โดยอาศัยพจนานุกรม) ความร้อยแก้วที่มีความยาวปานกลาง รวมทั้งบทละครปัจจุบันบางประเภท และเรื่องสั้น ๆ

ง. ด้านการเขียน สามารถเขียนความเรียง ย่อ จดหมาย ตามที่สั่ง และการขยายความเพื่อความกระจ่าง ถูกต้องพอใช้ได้ ตามกำหนดในหลักภาษา

จ. ด้านการออกสำเนียง ครูยอมรับว่าการออกเสียงหรือสำเนียงไม่ใกล้เคียงกับของฝรั่งเลย อย่างไรก็ตามก็ก็ยังพูดให้ฝรั่งเข้าใจได้ง่าย

สำหรับการไปศึกษาหรือทำงานในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ กลุ่มตัวอย่างครูทั้ง ๓ กลุ่ม มีมากกว่าร้อยละ ๘๕ ที่ไม่เคยไปศึกษาในประเทศที่พูดภาษาอังกฤษเลย มีประมาณร้อยละ ๘ ที่ไปศึกษาในต่างประเทศกว่า ๑ ปี และอีกประมาณร้อยละ ๔ ที่ได้รับการศึกษา และทำงานประมาณ ๖ เดือน ถึง ๑ ปี

ครูที่สอนภาษาอังกฤษในกลุ่มตัวอย่างทั้ง ๓ นี้ เรียนภาษาอังกฤษในสถาบันที่สูงกว่าระดับมัธยมศึกษามากกว่า ๖ ภาคเรียน และเรียนวิธีสอนภาษาอังกฤษมาบ้างพอสมควร

ในกลุ่มตัวอย่างที่ ๒ และ ๔ ครูมีประสบการณ์ในการสอนภาษาต่างประเทศระหว่าง ๒-๕ ปี เป็นส่วนใหญ่ ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ ๓ ครูมีประสบการณ์ในการสอน (ภาษาต่างประเทศ) ๕-๑๐ ปี ครูในกลุ่มตัวอย่างทั้ง ๓ มีประมาณร้อยละ ๘๗ ขึ้นไปที่ไม่ได้เป็นสมาชิกหน่วยงานที่ว่าด้วยการสอนภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยในการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นนั้นใช้ภาษาไทยในการสอนภาษาอังกฤษน้อยมาก นอกจากครูจากกลุ่มตัวอย่างที่ ๔ ตอบว่าไม่ได้ใช้ภาษาไทยในการสอนภาษาอังกฤษในชั้น ม.ศ. ต้น

ครูที่สอนภาษาอังกฤษในกลุ่มตัวอย่าง ทั้ง ๓ มีความเห็นว่า ทักษะที่ครูควรเน้นแก่เด็กในชั้นแรกที่เริ่มเรียนภาษาอังกฤษเป็นอันดับแรกคือ ความเข้าใจในการฟัง อันดับที่ ๒ คือ การออกสำเนียงให้ถูกต้อง ต่อไปคือความเข้าใจในการอ่าน และที่เน้นเป็นอันดับสุดท้ายคือ ความสามารถในการเขียน ส่วนทักษะด้านความคล่องในการพูดนั้น ไม่ได้รับการเน้นจนเห็นได้ชัดเจนนัก

ครูในกลุ่มประชากร 2 และ 8 นั้น มีความเห็นตรงกันว่าควรสอนพูดก่อนสอนเขียน ส่วนครูในกลุ่มตัวอย่างที่ 4 นั้นมีความเห็นว่า ควรสอนอ่านและสอนเขียนก่อนสอนพูดและสอนให้เข้าใจความ เมื่อเปรียบเทียบกับพวกที่เน้นสอนพูดก่อนสอนเขียนมีเปอร์เซ็นต์ต่างกัน เพียงเล็กน้อย

การสอนไวยากรณ์ ครูในกลุ่มตัวอย่างทั้ง 8 มีความเห็นพ้องกันว่า สอนโดยวิธีจำรูปประโยคนั้นๆ แล้วจึงอธิบายหลักไวยากรณ์เพื่อให้นำไปสร้างบทสนทนาได้ ส่วนการสอนทักษะการพูด ครูมักเน้นการพูดให้คล่องและการออกเสียงให้ถูกต้องเท่า ๆ กัน (50 เปอร์เซ็นต์) ส่วนการสอนให้ออกสำเนียงภาษาอังกฤษให้ถูกต้องนั้น มีครูประมาณร้อยละ 76 สอนให้นักเรียนเลียนเสียงและอธิบายเพิ่มเติมว่าจะทำอย่างไรจึงจะได้เสียงอย่างนั้นอย่างนี้

ด้านการใช้อุปกรณ์การสอน ครูส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ 80 ใช้กระดานดำบ่อยมาก ใช้รูปภาพและของจริงต่าง ๆ เป็นบางครั้ง ส่วนที่ไม่ค่อยได้ใช้เลยมีภาพยนตร์เงียบ ภาพยนตร์เสียง เครื่องบันทึกการออกเสียง เครื่องบันทึกเสียงสำหรับทั้งชั้น และเครื่องบันทึกเสียงเป็นรายบุคคล

รายการละเอียดของผลที่ได้นี้ ดูได้ที่ภาคผนวก 5

ตอนที่ 2 คุณลักษณะของเด็กในกลุ่มตัวอย่างและสภาพแวดล้อมทางครอบครัว

อายุ

เด็กในกลุ่มตัวอย่างที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ 8 และกลุ่มตัวอย่างที่ 4 มีอายุเฉลี่ย 179.7 เดือน (ประมาณ 14 ปี 5 เดือน) 190.5 (ประมาณ 15 ปี 9 เดือน) และ 215.8 เดือน (ประมาณ 17 ปี 10 เดือน) ตามลำดับ

ชั้นเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ 8 และกลุ่มตัวอย่างที่ 4 โดยเฉลี่ยแล้วกำลังเรียนอยู่ในชั้น ม.ศ. 1 ม.ศ. 3 และ ม.ศ. 5 ตามลำดับ

อาชีพของบิดา

ตาราง 4 ร้อยละของจำนวนบิดาที่มีอาชีพต่าง ๆ กัน

อาชีพ	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 2	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 3	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 4
ทนายความ แพทย์ สถาปนิก และวิศวกร	1.1	1.1	1.0
ครู ข้าราชการ ตำรวจ ทหาร	25.9	22.4	33.2
ผู้จัดการบริษัท หรือผู้บริหาร	3.3	4.6	4.7
ช่างฝีมือ เกษตรกร	12.7	18.5	10.9
ค้าขาย หรือบริการ	38.5	48.6	41.3
เสมียน พนักงาน และพนักงานเสนอขาย	0.9	1.3	1.6
พนักงานตามโรงงานอุตสาหกรรม	0.9	0.3	0.3
พนักงานบริการ	5.5	5.4	1.8
อาชีพรับจ้างรายวัน	9.0	5.2	3.3
อาชีพอื่น ๆ	2.2	2.6	1.8

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่าบิดาของเด็กในทั้ง 3 กลุ่มตัวอย่างมีอาชีพ ค้าขาย หรือบริการเป็นส่วนมาก รองลงมา ได้แก่อาชีพครู ข้าราชการ ตำรวจ และทหาร ส่วนอาชีพพนักงานตามโรงงานอุตสาหกรรมมีเปอร์เซ็นต์น้อยที่สุด

ภาษาของบิดา

ตาราง 5 ร้อยละของจำนวนบิดาที่ใช้ภาษาต่าง ๆ กัน

ภาษา	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 2	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 3	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 4
ไทย	73.5	66.2	71.1
ฝรั่งเศส	0.1	0.1	0.0
อังกฤษ	0.5	0.4	0.2
อื่น ๆ	25.9	33.3	28.7

จากตาราง 5 แสดงว่าบิดาของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มใช้ภาษาไทยเป็นส่วนใหญ่ รองลงมา เป็นภาษาอื่น ๆ

ภาษาของมารดา

ตาราง 6 ร้อยละของจำนวนมารดาที่ใช้ภาษาต่าง ๆ กัน

ภาษา	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 2	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 3	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 4
ไทย	79.8	74.6	78.5
ฝรั่งเศส	0.4	0.1	0.4
อังกฤษ	0.0	0.3	0.2
อื่น ๆ	19.8	24.9	20.8

จากตาราง 6 แสดงว่ามารดาของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 ใช้ภาษาไทยเป็นส่วนใหญ่ รองลงมา
เป็นภาษาอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับบิดาในตาราง 5

ภาษาที่ใช้พูดที่บ้าน

ตาราง 7 ร้อยละของจำนวนเด็กในกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ภาษาพูดคุยกันที่บ้านบ่อย ๆ

ภาษา	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 2	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 3	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 4
ไทย	87.5	85.1	87.6
ฝรั่งเศส	0.1	0.1	0.2
อังกฤษ	0.3	0.1	0.0
อื่น ๆ	19.8	24.9	20.8

จากตาราง 7 แสดงว่าภาษาที่เด็กกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 ใช้พูดคุยกันที่บ้านส่วนใหญ่เป็น
ภาษาไทยรองลงไปเป็นภาษาอื่น ๆ

ตาราง 8 ร้อยละของจำนวนเด็กในกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ภาษาพูดคุยรองลงมา

ภาษา	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 2	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 3	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 4
ไทย	18.6	12.0	18.9
ฝรั่งเศส	22.5	20.7	20.9
อังกฤษ	16.6	14.6	11.7
อื่น ๆ	47.8	52.7	59.5

จากตาราง 8 แสดงว่าภาษาที่ใช้พูดคุยรองลงมาของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 คือภาษาอื่น ๆ รองลงไปคือภาษาฝรั่งเศส

เพศ

กลุ่มตัวอย่าง 1 กลุ่มตัวอย่างที่ 2 และกลุ่มตัวอย่างที่ 3 เป็นเพศชายร้อยละ 52.4, 49.1 และ 59.6 ตามลำดับ

จำนวนเวลาที่บิดาใช้ศึกษา

ตาราง 9 จำนวนเวลาที่บิดาใช้ศึกษาในโรงเรียน

จำนวนเวลา (คิดเป็นปี)	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 2	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 3	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 4
0	11.8	11.8	9.0
ไม่เกิน 5	84.8	82.8	27.8
กว่า 5 แต่ไม่เกิน 10	25.9	28.8	29.2
กว่า 10 แต่ไม่เกิน 15	19.5	18.9	28.4
มากกว่า 15	9.0	8.2	11.1

บิดาส่วนมากในกลุ่มตัวอย่างที่ 2 และที่ 3 มีการศึกษาไม่เกิน 5 ปี ส่วนในกลุ่มตัวอย่างที่ 4 มีการศึกษาไม่เกิน 5 ปี แต่ไม่เกิน 10 ปี และน่าสังเกตว่ายังมีบิดาอีกประมาณ 10 เปอร์เซ็นต์ที่ไม่ได้รับการศึกษาในโรงเรียน

จำนวนเวลาที่มาจดใช้ศึกษา

ตาราง 10 จำนวนเวลาที่มาจดใช้ศึกษาในโรงเรียน

จำนวนเวลา (คิดเป็นปี)	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 2	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 3	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 4
0	18.7	16.4	16.8
ไม่เกิน 5	46.7	50.9	41.6
กว่า 5 แต่ไม่เกิน 10	19.9	20.4	25.8
กว่า 10 แต่ไม่เกิน 15	11.0	9.1	12.7
มากกว่า 15	3.6	3.1	3.6

การศึกษาของมารดาส่วนมากไม่เกิน 5 ปี ที่มากกว่า 5 ปี มีน้อยมาก ประมาณ 8 เปอร์เซ็นต์
สำหรับมารดาที่ไม่ได้ศึกษานั้น มีมากเป็นอันดับที่ 3

ตาราง 11 จำนวนเวลาที่เด็กในกลุ่มตัวอย่างใช้ทำการบ้านใน 1 สัปดาห์

จำนวนเวลา (คิดเป็นชั่วโมง)	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 2	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 3	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 4
ไม่เกิน 2	6.7	1.5	0.9
กว่า 2 แต่ไม่เกิน 5	23.8	15.2	8.0
กว่า 5 แต่ไม่เกิน 10	35.7	33.6	22.7
กว่า 10 แต่ไม่เกิน 15	23.0	30.0	30.8
มากกว่า 15	11.2	19.6	37.6

ผลจากตารางมีแนวโน้มให้เห็นว่า ยิ่งเด็กยิ่งเรียนสูงขึ้นก็ต้องใช้เวลาทำการบ้านเพิ่มมากขึ้น
ขึ้นคือในกลุ่มตัวอย่างที่ 4 เปอร์เซ็นต์ส่วนใหญ่ใช้เวลาทำการบ้านมากกว่า 15 ชั่วโมงต่อ
สัปดาห์ ในขณะที่กลุ่มตัวอย่างที่ 2 และ 3 ส่วนมากใช้เวลาทำการบ้าน กว่า 5 แต่ไม่เกิน
10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

สถานที่กลุ่มตัวอย่างใช้ทำการบ้าน

ตาราง 12 ร้อยละของเด็กในกลุ่มตัวอย่างที่ใช้สถานที่ทำการบ้านตามปกติ

สถานที่ที่ใช้ทำการบ้านตามปกติ	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 2	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 3	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 4
ในห้องที่คนในบ้านนั่งเล่น นั่งดูโทรทัศน์ นั่งคุยกัน	16.0	17.4	14.9
ในห้องที่เงียบ แม้จะมีคนอยู่ในที่นั้น	44.8	48.8	38.8
ในห้องหนึ่งโดยลำพัง	36.7	37.5	44.0
ทำการบ้านที่โรงเรียน	2.8	1.2	1.9
ไม่เคยมีการบ้านเลย	0.2	0.1	0.3

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นชัดว่า ในการทำการบ้านนั้น เด็กในกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 ส่วนใหญ่ต้องการห้องทำงานที่เงียบ เป็นสัดส่วนโดยเฉพาะ แต่ก็ยังมีอีกประมาณร้อยละ 16 ที่ยังชอบทำงานไปพร้อมๆ กับการดูโทรทัศน์ หรือพูดคุยกันไปด้วย

การกำหนดเวลาในการทำการบ้าน

ตาราง 13 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดเวลาในการทำการบ้าน

เวลาที่กลุ่มตัวอย่างทำการบ้าน	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 2	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 3	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 4
กำหนด	60.0	60.4	60.8
ไม่กำหนด	39.0	39.1	38.7
ไม่เคยมีการบ้าน	1.0	1.6	0.5

จากตาราง 13 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ประมาณร้อยละ 60 มีกำหนดเวลาในการทำการบ้าน แต่ก็ยังมีเด็กอีกประมาณเกือบร้อยละ 1 ที่กล่าวว่าตนไม่เคยมีการบ้าน

การช่วยเหลือของบิดามารดาในเรื่องการทำการบ้าน

ตาราง 14 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่มีบิดามารดาช่วยทำการบ้านในปริมาณต่าง ๆ กัน

ปริมาณการช่วยเหลือของบิดามารดาในเรื่องการทำการบ้าน	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 2	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 3	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 4
บ่อยๆ (อย่างน้อยสัปดาห์ละครั้ง)	6.5	8.9	2.8
นานๆ ครั้งหนึ่ง	28.7	22.5	16.6
ไม่เคยเลย	64.2	78.2	79.6
ไม่เคยมีการบ้านเลย	0.6	0.4	1.0

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นได้ชัดว่าเด็กส่วนใหญ่ทั้ง 3 กลุ่มตัวอย่าง ไม่เคยได้รับความช่วยเหลือจากบิดามารดาในเรื่องการทำการบ้านเลย และมีแนวโน้มให้เห็นว่ายิ่งเด็กเรียนในชั้นสูงขึ้นเด็กก็จะต้องช่วยตัวเองมากขึ้นในเรื่องนี้

การช่วยเหลือของบิดามารดาในเรื่องการแก้คำพุดที่ผิด

ตาราง 15 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่มีบิดามารดาช่วยแก้คำพุดที่ผิดในปริมาณต่าง ๆ กัน

ปริมาณการช่วยเหลือของบิดามารดาในเรื่องการแก้คำพุดที่ผิด	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 2	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 3	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 4
คอยเข้มงวดกวดขันอยู่เสมอ หรือเกือบทุกครั้งโดยไม่ยอมให้พุดผิด	18.8	16.0	12.2
แก้คำที่พุดผิดให้บางครั้ง	59.1	58.8	48.5
ปล่อยให้พุดโดยไม่แก้ไข	28.1	30.3	44.3

จากตาราง 15 แสดงว่าเปอร์เซ็นต์ส่วนใหญ่ของบิดามารดามักจะแก้คำที่เด็กพุดผิดให้เป็นบางครั้งจนถึงชั้น ม.ศ. 8 แต่เมื่อเด็กโตขึ้น คือระดับ ม.ศ. 4-5 นั้นมีแนวโน้มว่าเปอร์เซ็นต์ส่วนใหญ่แล้วบิดามารดามักจะปล่อยให้เด็กพุดโดยไม่แก้ไข

การช่วยเหลือของบิดามารดาในเรื่องการเขียนหนังสือเมื่อเด็กอยู่ที่บ้าน

ตาราง 16 จำนวนของกลุ่มตัวอย่างที่มีบิดามารดาช่วยแก้การเขียนหนังสือในปริมาณต่าง ๆ กัน

ปริมาณการช่วยเหลือของบิดามารดาในการแก้การเขียนหนังสือที่ผิด	กลุ่มตัวอย่างที่ 2	กลุ่มตัวอย่างที่ 3	กลุ่มตัวอย่างที่ 4
คอยตรวจดูเรื่องการสะกดตัวเขียนทุกครั้งหรือเกือบทุกครั้ง	10.6	4.2	3.7
ตรวจบ้างบางครั้ง	58.7	49.6	35.9
แทบไม่เคย หรือไม่เคยตรวจดูเลย	30.7	46.2	60.5

จากตาราง 16 แสดงผลเช่นเดียวกับตาราง 15 คือ เปอร์เซนต์ส่วนใหญ่ของบิดามารดามักจะตรวจการเขียนหนังสือบ้างเป็นบางครั้งจนถึง ม.ศ. 8 แต่พ่อเด็กเรียนชั้น ม.ศ. 4-5 บิดามารดาส่วนใหญ่ก็แทบไม่เคย หรือไม่เคยตรวจดูการเขียนหนังสือของเด็กเลย

ความเอาใจใส่ของบิดามารดาต่อการเรียนของบุตร

ตาราง 17 ปริมาณความเอาใจใส่ของบิดามารดาที่มีต่อการเรียนของบุตร

ปริมาณความเอาใจใส่ของบิดามารดาที่มีต่อการเรียนของบุตร	กลุ่มตัวอย่างที่ 2	กลุ่มตัวอย่างที่ 3	กลุ่มตัวอย่างที่ 4
ถามทุกวัน หรือเกือบทุกวันว่าเป็นอย่างไร หรือได้ทำอะไรบ้าง	21.1	17.8	16.4
บางทีก็ถามเรื่องการเรียน	67.7	66.8	65.2
ไม่เคยถาม หรือไม่ค่อยได้ถามเรื่องการเรียน	11.2	15.4	18.4

จากตาราง 17 พบว่า เปอร์เซนต์ส่วนใหญ่ของบิดามารดาทั้ง 3 กลุ่มตัวอย่าง ให้ความสำคัญต่อบุตรของตนในปริมาณปานกลาง กล่าวคือ จะซักถามเด็กในเรื่องการเรียนเป็นบางครั้ง บางคราว

ปริมาณหนังสือภายในบ้าน

ตาราง 18 จำนวนหนังสือที่มีอยู่ในบ้านของกลุ่มตัวอย่าง (ไม่นับหนังสือพิมพ์รายวัน หรือหนังสือที่ออกเป็นรายสัปดาห์ หรือรายบักษ์ หรือรายเดือน)

จำนวนหนังสือภายในบ้าน (คิดเป็นเล่ม)	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 2	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 3	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 4
ไม่มีเลย	8.4	9.5	2.5
1-10	14.0	11.5	9.3
11-25	15.1	13.6	10.1
26-50	20.0	20.3	23.0
51 ขึ้นไป	47.5	52.0	55.2

จากตาราง 18 พบว่า ทุกกลุ่มตัวอย่างมีปริมาณหนังสือภายในบ้าน 51 เล่มขึ้นไป ซึ่งเป็นปริมาณที่มากที่สุดที่จัดไว้ให้ตอบ มีข้อสังเกตที่ว่า สำหรับจำนวนหนังสือที่อ่านนั้น ผู้ตอบอาจรวมเอาหนังสือเรียนที่ใช้ในโรงเรียนรวมเข้าไปด้วยก็ได้ ทั้ง ๆ ที่แบบสอบถามต้องการทราบหนังสือที่ไม่จัดเป็นหนังสือเรียนในชั้นเท่านั้น

จำนวนเวลาที่ใช้อ่านหนังสือเพื่อความเพลิดเพลิน

ตาราง 19 จำนวนเวลาที่ใช้อ่านหนังสือเพื่อความเพลิดเพลินในเวลา 1 สัปดาห์

จำนวนเวลาที่ใช้คิดเป็นชั่วโมงต่อ 1 สัปดาห์	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 2	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 3	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 4
ไม่ได้อ่านเลย	11.4	10.0	9.8
ไม่เกิน 1 ชั่วโมง	20.0	14.8	12.1
มากกว่า 1 แต่ไม่เกิน 2 ชั่วโมง	26.5	24.4	22.8
มากกว่า 2 แต่ไม่เกิน 3 ชั่วโมง	23.5	26.1	26.1
3 ชั่วโมงขึ้นไป	18.6	24.6	29.2

จากตาราง 19 สังเกตเห็นได้ชัดว่า เด็กที่อยู่ในกลุ่มตัวอย่างสูงจะใช้เวลาอ่านหนังสือเพื่อความเพลิดเพลินเพิ่มมากขึ้น กว่าเด็กที่อยู่ในกลุ่มตัวอย่างซึ่งมีอายุโดยเฉลี่ยน้อยกว่า

การส่งเสริมของบิดามารดาในการให้ไปชมพิพิธภัณฑ์

ตาราง 20 ความมากน้อยที่บิดามารดาส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กในกลุ่มตัวอย่างไปชมพิพิธภัณฑ์ หรือไปฟังดนตรีในวันหยุด

ความมากน้อยที่บิดามารดาส่งเสริมให้ไปชมพิพิธภัณฑ์	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 2	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 8	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 4
ส่งเสริมสนับสนุนอยู่บ่อย ๆ	8.2	5.7	5.1
บางครั้งก็แนะนำ	45.0	40.9	35.6
ไม่เคยแนะนำให้ไป	46.9	53.4	59.3

เป็นที่น่าสังเกตจากผลของตารางนี้ว่า บิดามารดาในทุกกลุ่มส่วนมากไม่เคยแนะนำให้เด็กในความดูแลของตนให้ไปชมพิพิธภัณฑ์หรือไปฟังดนตรีเลย ด้วยเหตุนี้กระมังจึงอาจทำให้ความซาบซึ้งในคุณค่าทางวัฒนธรรมของชาติไม่มีหรือมีน้อยกว่าเท่าที่ควรจะเป็น ซึ่งผลอันนี้จะถูกถ่ายทอดไปถึงความรักชาติ และประเทศในที่สุดด้วย

การใช้พจนานุกรมที่บ้าน

ตาราง 21 ความมากน้อยในการใช้พจนานุกรมของเด็กในกลุ่มตัวอย่าง

ความมากน้อยในการใช้พจนานุกรม	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 2	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 8	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 4
บ่อย ๆ	29.8	33.9	35.0
นาน ๆ ครั้ง	53.4	53.6	55.2
ไม่เคยใช้หรือไม่	17.8	12.5	9.8

ในทุกกลุ่มตัวอย่าง ผลปรากฏตรงกันว่า เมื่ออยู่บ้านเด็กใช้พจนานุกรมน้อยครั้ง ซ้ำนี้อาจสะท้อนให้เห็นถึงวิธีการเรียนการสอนที่เด็กได้รับมาด้วยได้ประการหนึ่ง

ความสนับสนุนของบิดามารดาต่อการอ่านหนังสือที่บ้าน

ตาราง 22 ความมากน้อยในการสนับสนุนให้เด็กในกลุ่มตัวอย่างอ่านหนังสือ
เมื่ออยู่บ้าน

ความมากน้อยในการสนับสนุน ให้อ่านหนังสือ	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 2	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 3	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 4
มากที่สุดเท่าที่จะทำได้	50.0	47.8	50.8
บางครั้งก็บอกให้อ่านหนังสือ	42.4	44.4	40.1
ไม่ว่าอะไรเลย	5.6	7.8	9.5

จากคำตอบของเด็กแสดงว่า บิดามารดาส่วนมากในกลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่มสนับสนุนให้เด็กในความดูแลของตนอ่านหนังสือมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ รองลงมาคือ สนับสนุนให้อ่านเป็นบางครั้ง เท่าที่ผลเป็นเช่นนี้เป็นสิ่งที่ดีต่อเด็ก เพราะจะเป็นทางหนึ่งที่จะช่วยให้เด็กอ่านหนังสือและรักการอ่านมากขึ้น

จำนวนเวลาที่ดูโทรทัศน์

ตาราง 23 จำนวนเวลาที่เด็กในกลุ่มตัวอย่างใช้ดูโทรทัศน์ต่อสัปดาห์

จำนวนเวลาที่ใช้ดูโทรทัศน์ (คิดเป็นชั่วโมง)	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 2	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 3	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 4
ระหว่าง 0—5	47.0	88.9	40.6
ระหว่าง 5—10	31.9	36.0	32.6
ระหว่าง 10—20	16.4	17.4	20.4
มากกว่า 20	4.7	7.7	6.9

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ทั้ง 3 กลุ่ม ใช้เวลาดูโทรทัศน์อยู่ระหว่าง 0—5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และรองลงมา คือ 5—10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ข้อนี้ก็จะสอดคล้องกับคำตอบที่เด็กให้เกี่ยวกับเวลาที่ต้องทำการบ้าน กล่าวคือเมื่ออยู่ในชั้นสูงขึ้น ต้องทำการบ้านมากขึ้น ฉะนั้นเวลาที่ดูโทรทัศน์จึงมีเปอร์เซ็นต์ลดลงในกลุ่มตัวอย่างที่สูงขึ้นไปตามลำดับ

ตาราง 24 หลักสูตรที่เด็กในกลุ่มตัวอย่างกำลังเรียนอยู่

สายของหลักสูตร	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 2	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 3	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 4
สามัญ	72.8	92.6	98.7
อาชีพ	2.0	0.1	0.6
มัธยมแบบประสม	24.4	5.9	0.2

จากตาราง 24 แสดงว่า เด็กส่วนใหญ่ในทุกกลุ่มกำลังเรียนหลักสูตรสายสามัญ
จำนวนพี่น้องในครอบครัว

ตาราง 25 จำนวนพี่น้องของกลุ่มตัวอย่าง

จำนวนพี่น้องคิดเป็นรายคน	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 2	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 3	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 4
ไม่มีเลย	3.0	1.8	2.5
1	3.5	2.6	3.0
2	7.2	7.7	8.8
3	15.5	16.6	15.4
4 ขึ้นไป	70.8	71.8	70.9

จากตาราง 25 พบว่า เด็กในกลุ่มตัวอย่างส่วนมากทุกกลุ่มมีจำนวนพี่น้องตั้งแต่ 4 คน
ขึ้นไป

ลำดับการเกิด

ตาราง 26 ลำดับการเกิดของเด็กในกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับการเกิด	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 2	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 3	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 4
ลูกคนเดียว	3.3	2.8	3.1
ลูกคนโต	21.2	19.5	21.8
ลูกคนสุดท้อง	19.5	19.7	18.1
ลูกคนกลาง	55.9	58.8	57.0

จากตาราง 26 พบว่าเด็กในกลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่มส่วนมากเป็นลูกคนกลาง

อาชีพที่คาดหวัง

ตาราง 27 อาชีพที่เด็กในกลุ่มตัวอย่างคาดหวังจะทำเมื่อจบแล้ว

อาชีพ	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 2	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 3	กลุ่มตัวอย่าง ที่ 4
ไม่ตอบ	9.4	10.0	10.8
รับจ้าง	0.6	0.7	0.6
พนักงานบริการ	1.4	1.8	0.7
คนงานตามโรงงานอุตสาหกรรม	0.2	0.4	0.9
เสมียนพนักงานหรือพนักงานเสนอขาย	7.6	6.6	8.9
ค้าขายหรือบริการ	11.2	8.0	6.5
ช่างฝีมือ เกษตร	4.1	4.9	5.6
ผู้จัดการหรือนักบริหารธุรกิจ	6.8	5.8	7.5
ครู ข้าราชการ ตำรวจ ทหาร	42.1	39.8	41.1
แพทย์ วิศวกร	17.0	22.6	28.1

สำหรับการคาดหวังว่าจะเลือกอาชีพประเภทใดหลังจากที่เรียนจบแล้ว จากการแจกแจงของคำตอบพบว่า อาชีพที่กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มเลือกมีจำนวนมากเป็นอันดับ 1 คือ ข้าราชการ ครู ตำรวจ ทหาร ส่วนอันดับที่สองที่มีจำนวนผู้เลือกรองลงมาคือ แพทย์ วิศวกร ซึ่งกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มนี้เลือกอันดับ 1 และ 2 ตรงกัน สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ 2 เลือกอาชีพค้าขายหรือบริการเป็นอันดับ 3 และพวกที่ไม่แน่ใจในการเลือกอาชีพหรือไม่ตอบมีจำนวนมากเป็นอันดับ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ 3 มีจำนวนคนที่ไม่ตอบ เป็นอันดับ 3 ซึ่งตรงกับกลุ่มตัวอย่างที่ 4 สำหรับจำนวนร้อยละที่เลือกเป็นอันดับ 4 คือ อาชีพค้าขายหรือบริการ คือกลุ่มตัวอย่างที่ 3 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ 4 เลือกอาชีพผู้จัดการหรือนักบริหารธุรกิจ มีจำนวนมากเป็นอันดับ 4 ส่วนอาชีพรับจ้าง และคนงานตามโรงงานอุตสาหกรรม มีจำนวนผู้เลือกน้อยมาก คือกลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่มเลือกไม่ถึงร้อยละ 1.

เป็นที่น่าสังเกตว่า กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มนี้ยังนิยมอาชีพรับราชการเป็นอันดับหนึ่ง และส่วนใหญ่ของกลุ่มตัวอย่าง (เกินร้อยละ 50) เลือกอาชีพที่ต้องอาศัยวิชาชีพเป็นหลัก (คืออาชีพในอันดับ 7-8-9)

สรุป

เด็กในกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยเด็กหญิงและเด็กชายจำนวนพอๆ กัน และมาจากครอบครัวที่ส่วนใหญ่บิดาใช้ภาษาไทย

สำหรับการศึกษาของบิดา ส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียนระหว่าง 5-10 ปี ส่วนมารดาได้รับการศึกษาไม่เกิน 5 ปี ความคาดหวังในการเรียนต่อของเด็กหลังจากจบการศึกษาในชั้นนี้แล้ว โดยเฉลี่ยต้องการศึกษาต่ออีก ประมาณ 2-8 ปี

เด็กส่วนใหญ่ใช้เวลาทำการบ้านประมาณ 5-10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ สถานที่ที่เด็กเลือกเวลาทำการบ้าน คือในห้องที่เงียบๆ และชอบทำการบ้านตามลำพัง ไม่กำหนดเวลาที่แน่นอนในการทำการบ้าน บิดามารดาไม่ค่อยช่วยในเรื่องทำการบ้านเลย เวลาที่เด็กพูดคุยกับบิดามารดาในกรณีที่พูดคุย บิดามารดา ก็จะช่วยแก้คำผิดให้เป็นบางครั้ง หรือเมื่อเขียนผิดบิดามารดาจะช่วยตรวจทานๆ ครั้ง การใช้พจนานุกรม ใช้บ้างนานๆ ครั้ง ในเวลาว่างบิดามารดาจะบอกให้อ่านหนังสือ เมื่อกลับจากโรงเรียน บิดามารดาจะถามเกี่ยวกับการเรียน ในวันหยุด บิดามารดาจะอนุญาตให้ไปชมพิพิธภัณฑ์หรือไปชมดนตรีบ้าง

ในบ้านของเด็กโดยเฉลี่ยมีหนังสือประมาณ 26-50 เล่ม ในสัปดาห์ที่ผ่านมาเด็กใช้เวลาอ่านหนังสือเพื่อความเพลิดเพลิน ประมาณ 1-2 ชั่วโมง นักเรียนใช้เวลาประมาณ 5-10 ชั่วโมง ในการฟังวิทยุ และชมโทรทัศน์ เด็กในกลุ่มตัวอย่างมีพี่น้องตั้งแต่ 4 คนขึ้นไป และส่วนใหญ่เป็นลูกคนกลางๆ ที่เป็นบุตรคนเดียวมีน้อยมาย และเด็กเหล่านี้กำลังเรียนอยู่ในหลักสูตรสายสามัญ

นอกจากวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนในโรงเรียนแล้ว ยังมีวิชาอื่นที่สอนเป็นภาษาอังกฤษอีก บิดาของเด็กเคยเรียนภาษาอังกฤษบ้างไม่เคยเรียนบ้าง ส่วนมารดาส่วนมากไม่เคยเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับวิชาภาษาอังกฤษที่นักเรียนกำลังเรียนอยู่นี้ บิดามารดาไม่ค่อยพอใจผลการเรียนมากนัก บิดาเคยช่วยทำการบ้านภาษาอังกฤษบ้าง

เมื่อเรียนภาษาอังกฤษ เด็กคาดหวังว่าเขาจะสนทนาภาษาอังกฤษ และเข้าใจภาษาอังกฤษในขณะสนทนาได้ดี และอ่านเขียนภาษาอังกฤษได้ดี

เด็กส่วนใหญ่ในกลุ่มตัวอย่างเริ่มต้นเรียนภาษาอังกฤษในระดับชั้น ป.3 หรือ ป. 4 โดยที่เมื่อเรียนนั้น ไม่มีความรู้ภาษาอังกฤษมาก่อนเลย ถ้าคิดในขณะปัจจุบันเด็กได้เรียนภาษาอังกฤษมาแล้ว 7 ปีขึ้นไป ผลในขณะนี้นักเรียนจะพูดและเข้าใจภาษาอังกฤษได้บ้างเล็กน้อย เขียนได้บาง ส่วนการอ่านอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี

เมื่อเด็กอยู่นอกโรงเรียน บางครั้งมีโอกาสนันทนาการกับผู้อื่นโดยใช้ภาษาอังกฤษบ้าง เด็กในกลุ่มตัวอย่างนี้ไม่เคยไปประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเลย เมื่อเปรียบเทียบวิชานี้กับวิชาอื่น เด็กเห็นว่าวิชาภาษาอังกฤษไม่ยากนัก แต่ก็ไม่ง่ายนัก เด็กเห็นว่าการเรียนภาษาอังกฤษยากพอๆ กับวิชาอื่น เด็กมักใช้เวลาทำการบ้านวิชาภาษาอังกฤษประมาณสัปดาห์ละ 8 ชั่วโมง และเรียนวิชาที่ใช้คำอธิบายเป็นภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 3-4 ชั่วโมง ในชั้นที่เรียนภาษาอังกฤษจะมีนักเรียนตั้งแต่ห้องละ 30 คนขึ้นไป ในบ้านของนักเรียนมีหนังสือ และวารสารที่พิมพ์เป็นภาษาอังกฤษบ้างประมาณ 1-10 เล่ม

ประมาณสัปดาห์ละครั้งเด็กจะอ่านหนังสือหรือฟังวิทยุ และชมรายการโทรทัศน์ภาคภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ความรู้สึกที่มีต่อโรงเรียน และทัศนคติต่อการเรียนวิชาต่างๆ

3 ก. ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ความรู้สึกต่อโรงเรียน และความสนใจในภาษาอังกฤษของเด็กในกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร

ตาราง 28 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนความเข้าใจในการอ่านของเด็กในกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 2,3 และ 4 และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่าน ระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 และ 3

ประชากร	จำนวนเด็ก	ค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่าน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	Z
2	1951	18.4	18.4	25.896**
3	969	31.4	12.5	
4	987	19.7	9.1	

** $p < .01$ ($Z_{.01} = 2.89$)

เนื่องจากนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่ 2 (อายุระหว่าง 14 ปี-14 ปี 11 เดือน) กับนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษา 8) ใช้ข้อสอบความเข้าใจในการอ่านชุดเดียวกัน ดังนั้นจึงได้นำคะแนนของทั้งสองกลุ่มมาเปรียบเทียบกัน โดยหาค่า Z พบว่า คะแนนความเข้าใจใน

การอ่านของกลุ่มตัวอย่างที่ 2 และกลุ่มตัวอย่างที่ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงว่าคะแนนความเข้าใจในการอ่านของกลุ่มตัวอย่างที่ 3 สูงกว่าคะแนนของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

ตาราง 29 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนความเข้าใจในการอ่าน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่านของเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 2 ในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์

ประเภทโรงเรียน	จำนวนเด็ก	ค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่าน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	Z
รัฐบาล	586	16.8	11.4	-7.974**
ราษฎร์	1421	21.4	15.4	

** $p < .01$ ($Z_{.01} = 2.88$)

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่านของเด็กที่เรียนในโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ พบว่า เด็กที่อยู่ในโรงเรียนราษฎร์ มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านสูงกว่าเด็กที่อยู่ในโรงเรียนรัฐบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 30 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนความเข้าใจในการอ่าน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่านของเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 4 ในโรงเรียนราษฎร์ และโรงเรียนรัฐบาล

ประเภทโรงเรียน	จำนวนเด็ก	ค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่าน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	Z
รัฐบาล	400	22.5	7.5	8.76**
ราษฎร์	586	17.6	9.6	

** $p < .01$ ($Z_{.01} = 2.88$)

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่าน ของเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 4 ในโรงเรียน 2 ประเภท พบว่าเด็กที่อยู่ในโรงเรียนรัฐบาลมีคะแนนความเข้าใจในการอ่านสูงกว่าเด็กที่อยู่ในโรงเรียนราษฎร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 31 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนภาษาอังกฤษที่ใช้การได้ของเด็ก และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนภาษาอังกฤษที่ใช้การได้ของเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 2 ในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์

ประเภทโรงเรียน	จำนวนเด็ก	ค่าเฉลี่ยคะแนนของภาษาอังกฤษที่ใช้การได้	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	Z
รัฐบาล	586	26.6	4.4	-1.795 **
ราษฎร์	1421	27.0	4.4	

** $P < .05$ ($Z_{.05} = 1.65$)

จากตาราง 31 พบว่า เด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 2 ซึ่งเรียนอยู่ในโรงเรียนราษฎร์ มีคะแนนภาษาอังกฤษที่ใช้การได้สูงกว่าเด็กซึ่งเรียนอยู่ในโรงเรียนรัฐบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 32 ค่าสถิติพื้นฐานคะแนนภาษาอังกฤษที่ใช้การได้ และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการใช้ภาษาอังกฤษที่ใช้การได้ ของเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 4 ในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์

ประเภทโรงเรียน	จำนวนเด็ก	ค่าเฉลี่ยคะแนนของภาษาอังกฤษที่ใช้การได้	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	Z
รัฐบาล	400	26.3	5.0	-0.308
ราษฎร์	586	26.4	4.8	

จากตาราง 32 แสดงว่า เด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 4 ซึ่งเรียนอยู่ในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ มีคะแนนภาษาอังกฤษที่ใช้การได้อยู่ในระดับที่ไม่แตกต่างกัน

“ความรู้ทางศัพท์”

ตาราง 33 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนความรู้ทางศัพท์ และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ทางศัพท์ ของเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 2 ในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์

ประเภทโรงเรียน	จำนวนเด็ก	ค่าเฉลี่ยของความรู้ทางศัพท์	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	Z
รัฐบาล	586	80.5	8.7	0.898
ราษฎร์	1421	80.1	9.2	

จากตาราง 33 จะพบว่า เด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 2 ที่เรียนอยู่ในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ ได้คะแนนความรู้ทางศัพท์ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 34 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนความรู้ทางศัพท์ และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ทางศัพท์ ของเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 4 ในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์

ประเภทโรงเรียน	จำนวนเด็ก	ค่าเฉลี่ยของความรู้ทางศัพท์	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	Z
รัฐบาล	400	84.8	6.8	2.828*
ราษฎร์	586	88.8	6.8	

* $p < .05$ ($Z_{.05}=1.65$)

จากตาราง 34 ผลที่ได้แสดงว่า เด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 4 ในโรงเรียนรัฐบาลมีคะแนนความรู้ทางศัพท์สูงกว่า เด็กที่เรียนอยู่ในโรงเรียนราษฎร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 35 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนความชอบโรงเรียน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความชอบโรงเรียนของเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 2 ในโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์

ประเภทโรงเรียน	จำนวนเด็ก	ค่าเฉลี่ยของความชอบโรงเรียน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	Z
รัฐบาล	586	5.8	3.9	1.021
ราษฎร์	1421	5.1	3.8	

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความชอบของเด็กกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ที่มีต่อโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ พบว่าความชอบโรงเรียนของเด็กที่อยู่ในโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ไม่แตกต่างกัน และมีคะแนนความชอบโรงเรียนอยู่ในย่านระหว่าง 8—11

ตาราง 36 ค่าสถิติพื้นฐานของความชอบโรงเรียน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความชอบโรงเรียน จากเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 4 ในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์

ประเภทโรงเรียน	จำนวนเด็ก	ค่าเฉลี่ยของความชอบโรงเรียน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	Z
รัฐบาล	400	4.9	3.7	0.405
ราษฎร์	586	4.8	3.8	

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความชอบของเด็กกลุ่มตัวอย่างที่ 4 ที่มีต่อโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ ปรากฏผลเช่นเดียวกับเด็กในกลุ่มตัวอย่างที่ 2 กล่าวคือ ความชอบโรงเรียนของเด็กที่อยู่ในโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 37 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนความสนใจภาษาอังกฤษ และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสนใจภาษาอังกฤษ ของเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 2 ในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์

ประเภทโรงเรียน	จำนวนเด็ก	ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสนใจภาษาอังกฤษ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	Z
รัฐบาล	586	18.9	2.4	-4.167**
ราษฎร์	1421	14.4	2.8	

** $p < .01$ ($Z_{.01} = 2.33$)

จากการเปรียบเทียบคะแนนความสนใจภาษาอังกฤษของเด็กในกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 2 ในโรงเรียนสองประเภท พบว่า ความสนใจภาษาอังกฤษของเด็กที่อยู่ในโรงเรียนราษฎร์อยู่ในระดับสูงกว่าของเด็กที่อยู่ในโรงเรียนรัฐบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 38 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนความสนใจภาษาอังกฤษ และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความสนใจภาษาอังกฤษ ของเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 4 ในโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์

ประเภทโรงเรียน	จำนวนเด็ก	ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสนใจภาษาอังกฤษ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	Z
รัฐบาล	400	14.0	2.7	1.122
ราษฎร์	586	18.8	2.7	

จากการเปรียบเทียบความสนใจภาษาอังกฤษของเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 4 ในโรงเรียนสองประเภท พบว่า ความสนใจภาษาอังกฤษของเด็กที่อยู่ในโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 39 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนกิจกรรมภาษาอังกฤษ และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนกิจกรรมภาษาอังกฤษ ของเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 2 ในโรงเรียนราษฎร์ และโรงเรียนรัฐบาล

ประเภทโรงเรียน	จำนวนเด็ก	ค่าเฉลี่ยของคะแนนกิจกรรมภาษาอังกฤษ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	Z
รัฐบาล	586	8.0	1.4	-6.812**
ราษฎร์	1421	8.5	1.6	

** $p < .01$, ($z_{.01}=2.83$)

จากค่าเฉลี่ยของกิจกรรมทั้งแสดงไว้ในตาราง 39 พบว่า เด็กที่เรียนอยู่ในโรงเรียนราษฎร์ มีคะแนนกิจกรรมภาษาอังกฤษสูงกว่าเด็กที่เรียนอยู่ในโรงเรียนรัฐบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 40 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนกิจกรรมภาษาอังกฤษ และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนกิจกรรมภาษาอังกฤษของเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 4 ทั้งในโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์

ประเภทโรงเรียน	จำนวนเด็ก	ค่าเฉลี่ยของคะแนนกิจกรรมภาษาอังกฤษ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	Z
รัฐบาล	400	8.1	1.5	-2.088**
ราษฎร์	586	8.8	1.5	

** $p < .05$, ($z_{.05}=1.65$)

จากตาราง 40 แสดงผลเช่นกันว่า กลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 4 มีคะแนนกิจกรรมภาษาอังกฤษมากกว่าเด็กที่เรียนอยู่ในโรงเรียนรัฐบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8. ข. ทักษะการคิดต่อการเรียนวิชาต่างๆ

ตาราง 41 ความชอบของเด็กในกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อวิชาต่างๆ ที่เรียน

วิชา	กลุ่มตัวอย่าง	ไม่เคยเรียน	เป็นวิชาที่ชอบ	โดยทั่วไป	โดยทั่วไปไม่	เป็นวิชาที่ไม่
		วิชาเลย	มากวิชาหนึ่ง	ชอบวิชานี้	ค่อยชอบวิชานี้	ชอบเลย
1. ภาษาไทย	2	0.0	40.5	48.1	15.0	1.8
	3	0.0	33.1	45.2	19.9	29.4
	4	0.0	22.2	44.9	29.4	3.5
2. วรรณคดีไทย	2	0.0	52.6	38.8	8.0	0.6
	3	0.0	51.4	38.2	9.6	0.8
	4	0.0	39.4	45.5	13.8	1.3
3. ภาษาฝรั่งเศส	2	0.0	20.0	26.9	34.6	18.4
	3	0.0	14.6	37.4	30.5	17.4
	4	0.0	32.5	20.4	20.3	26.8
4. ภาษาอังกฤษ	2	0.0	45.8	38.3	14.3	1.6
	3	0.0	57.5	32.7	9.5	0.3
	4	0.0	40.5	38.6	13.6	2.3
5. ภาษาต่างประเทศ อื่นๆ	2	0.0	20.9	37.4	31.0	10.6
	3	0.0	17.9	54.4	22.5	5.2
	4	0.0	24.4	31.9	26.4	17.2
6. วิทยาศาสตร์ เบื้องต้น	2	0.0	52.0	39.5	8.1	0.4
	3	0.0	56.5	35.5	7.1	1.0
	4	0.0	47.4	46.3	5.5	0.8
7. วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	2	0.0	47.2	42.9	9.4	0.5
	3	0.0	50.2	39.7	9.1	0.9
	4	0.0	47.8	46.8	4.9	0.9

ตาราง 41 (ต่อ)

วิชา	กลุ่มตัวอย่าง	ไม่เคยเรียน	เป็นวิชาที่ชอบ	โดยทั่วไป	โดยทั่วไปไม่	เป็นวิชาที่ไม่
		วิชานี้มาเลย	มากวิชาหนึ่ง	ชอบวิชานี้	ค่อยชอบวิชานี้	ชอบเลย
8. กลศาสตร์	2	0.0	91.8	41.9	21.5	4.9
	3	0.0	44.0	95.4	17.3	3.3
	4	0.0	45.6	95.0	15.5	3.8
9. ความร้อน-แสง-เสียง	2	0.0	99.9	49.0	15.7	1.4
	3	0.0	36.6	44.6	16.8	2.1
	4	0.0	32.3	43.4	20.7	3.6
10. แม่เหล็กไฟฟ้า	2	0.0	36.1	43.7	18.3	1.8
	3	0.0	36.0	41.5	19.7	2.8
	4	0.0	44.1	40.1	18.8	2.0
11. เกม	2	0.0	35.7	39.1	21.5	3.8
	3	0.0	39.1	38.8	19.3	2.9
	4	0.0	40.9	37.7	18.0	3.5
12. ชีววิทยา	2	0.0	41.1	39.3	17.1	1.9
	3	0.0	44.5	44.5	9.5	1.5
	4	0.0	52.1	34.7	10.9	2.4
13. เลขคณิต	2	0.0	52.1	32.8	12.9	2.2
	3	0.0	52.6	31.8	14.0	1.6
	4	0.0	56.7	32.5	7.8	3.0
14. ฟิสิกส์	2	0.0	54.8	33.4	10.6	1.3
	3	0.0	60.7	28.5	9.4	1.5
	4	0.0	60.8	30.0	6.5	2.7

ตาราง 41 (ต่อ)

วิชา	กลุ่มตัวอย่าง	ไม่เคยเรียน	เป็นวิชาที่ชอบ	โดยทั่วไป	โดยทั่วไปไม่	เป็นวิชาที่ไม่
			วิชานี้มาเลย	มากวิชาหนึ่ง	ชอบวิชานี้	ค่อยชอบวิชานี้
						ชอบเลย
15. เรขาคณิต	2	0.0	97.0	98.9	20.9	9.8
	3	0.0	42.1	95.8	17.4	4.7
	4	0.0	98.9	97.9	17.3	5.8
16. ตรีโกณมิติ	2	0.0	17.8	99.6	91.9	10.7
	3	0.0	29.4	51.1	15.2	4.9
	4	0.0	49.0	96.9	11.7	2.4
17. สถิติ	2	0.0	20.6	50.8	24.4	4.2
	3	0.0	20.1	50.2	29.7	6.0
	4	0.0	92.2	48.1	16.8	2.9
18. หน้าที่พลเมือง- ศีลธรรม	2	0.0	90.5	51.9	15.7	1.8
	3	0.0	27.7	48.7	20.3	9.2
	4	0.0	18.8	54.6	29.3	9.9
19. ภูมิศาสตร์- ประวัติศาสตร์	2	0.0	49.2	45.6	10.9	0.9
	3	0.0	42.8	46.8	9.1	1.9
	4	0.0	94.7	47.5	15.5	2.8
20. พละนาฏย	2	0.0	45.5	49.0	9.6	1.9
	3	0.0	44.8	41.3	11.7	2.2
	4	0.0	40.8	49.2	19.6	9.0
21. ศิลปศึกษา	2	0.0	44.9	98.7	12.6	9.8
	3	0.0	91.9	41.8	20.6	5.7
	4	0.0	22.6	99.4	27.5	10.6

จากตารางข้างต้นนี้ พบว่าเปอร์เซ็นต์ของเด็กส่วนใหญ่เกือบทุกกลุ่ม มีความรู้สึกต่อวิชาที่ทางโรงเรียนจัดสอนอยู่ในระดับชอบ ถึงชอบมากทุกวิชา นอกจากวิชาภาษาฝรั่งเศส เฉพาะกลุ่มตัวอย่างที่ 2 เท่านั้น ที่เด็กส่วนใหญ่แสดงความรู้สึกโดยทั่ว ๆ ไปไม่ค่อยชอบ

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษกับตัวแปรต่าง ๆ

ตาราง 42 ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่าน กับตัวแปรที่เกี่ยวกับตัวผู้เรียนในด้านการรับรู้ตัวเอง และความตั้งใจ

ตัวแปรด้านการรับรู้ของผู้เรียน	ค่าสหสัมพันธ์	
	กลุ่มตัวอย่างที่มา จากประชากร 2	กลุ่มตัวอย่างที่มา จากประชากร 4
1. ความชอบโรงเรียน	.00	.01
2. ความตั้งใจที่จะสนทนาภาษาอังกฤษ	.26**	.24*
3. ความตั้งใจที่จะเข้าใจภาษาอังกฤษ	.28**	.30**
4. ความตั้งใจที่จะอ่านภาษาอังกฤษ	.32**	.20*
5. ความตั้งใจที่จะเขียนภาษาอังกฤษ	.29**	.21*
6. การรับรู้ความสามารถของตนในการพูดภาษาอังกฤษ	.12	.17
7. การรับรู้ความสามารถของตนในการฟังภาษาอังกฤษ	.24*	.34**
8. การรับรู้ความสามารถของตนในการอ่านภาษาอังกฤษ	.26**	.14
9. การรับรู้ความสามารถของตนในการเขียนภาษาอังกฤษ	.22*	.20*
10. การรับรู้ความยากง่ายของภาษาอังกฤษ	.12	.24*
11. การรับรู้ความขยันของตนที่มีต่อการศึกษารายภาษาอังกฤษ	-.22*	-.30**
12. เวลาที่ใช้ทำการบ้าน	.17	.15

$$r_{.05} = .195$$

*มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

$$r_{.01} = .254$$

**มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 42 แสดงว่าในกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่าน มีความสัมพันธ์เชิงนิมิต กับความตั้งใจที่จะสนทนาภาษาอังกฤษ ความตั้งใจที่จะอ่านภาษาอังกฤษ ความตั้งใจที่จะเข้าใจภาษาอังกฤษ ความตั้งใจที่จะเขียนภาษาอังกฤษ และการรับรู้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่ระดับนัยสำคัญ .01 ($r = .26, .28, .32, .29$ และ $.26$ ตามลำดับ) และสัมพันธ์ที่ระดับ .05 กับ การรับรู้ความสามารถของตนในการฟังภาษาอังกฤษ และการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนภาษาอังกฤษ ($r = .24$ และ $.22$) แต่มีความสัมพันธ์เชิงนิเสธกับการรับรู้ความขยันของตนที่มีต่อการศึกษารายภาษาอังกฤษที่ระดับนัยสำคัญ .05 ($r = -.22$)

ในกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 4 ผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านมีความสัมพันธ์เชิงนิมิตกับความตั้งใจที่จะเข้าใจภาษาอังกฤษ และการรับรู้ความสามารถของตนในการฟังภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .30$ และ $.34$) และสัมพันธ์ที่ระดับ .05 กับ ความตั้งใจที่จะสนทนาภาษาอังกฤษ ความตั้งใจที่จะอ่านภาษาอังกฤษ ความตั้งใจที่จะเขียนภาษาอังกฤษ การรับรู้ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ และการรับรู้ความยากง่ายของภาษาอังกฤษ ($r = .24, .20, .21, .20$ และ $.24$ ตามลำดับ) และมีความสัมพันธ์เชิงนิเสธกับการรับรู้ความขยันของตนที่มีต่อการศึกษารายภาษาอังกฤษที่ระดับ .01 ($r = -.30$)

ตาราง 43 ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่าน กับตัวแปรเกี่ยวกับโรงเรียนและชั้นเรียน

ตัวแปรที่เกี่ยวกับโรงเรียนและชั้นเรียน	ค่าสหสัมพันธ์	
	กลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 2	กลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 4
จำนวนชั่วโมงสอนภาษาอังกฤษ	.08*	.22*
ชั้นที่เริ่มเรียนภาษาอังกฤษ	-.22*	.28*
การสอนไวยากรณ์แบบอุปนัย (inductive)	-.01	-.04
วิธีสอนไวยากรณ์แบบนิรนัย (deductive)	-.12	-.19

ตัวแปรที่เกี่ยวกับโรงเรียนและชั้นเรียน	ค่าสหสัมพันธ์	
	กลุ่มตัวอย่างที่มา จากประชากร 2	กลุ่มตัวอย่างที่มา จากประชากร 4
วิธีสอนไวยากรณ์แบบผสม	.11	.14
การวางรากฐานการสอนโดยให้ความสำคัญจาก ความต้องการของนักเรียน	-.04	.18
การวางรากฐานการสอนโดยให้ความสำคัญจาก การสอบคัดเลือกนักเรียน	.15	.00
ความมากมายของงานให้ทำเป็นกลุ่มย่อย	.01	.46**
ความสำคัญของความต้องการที่จะเรียนในชั้น ต่อไป	.18	-.11
การใช้โสตทัศนศึกษา	-.02	.42**
การให้ความช่วยเหลืออื่น ๆ เพิ่มเติมในการ เรียนภาษาอังกฤษ	.01	-.12

$$r_{.05} = .195$$

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

$$r_{.01} = .254$$

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากการวิเคราะห์แบบสหสัมพันธ์ ดังผลที่ปรากฏในตาราง 48 แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ทั้งเชิงนิมิต และเชิงนิเสธระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่าน กับตัวแปรที่เกี่ยวกับโรงเรียนและชั้นเรียน คือในกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 2 หมายความว่าเด็กที่เริ่มเรียนชั้นสูงเมื่อเปรียบเทียบกับเด็กที่เริ่มเรียนชั้นต่ำ เด็กที่เริ่มเรียนชั้นสูงจะมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านต่ำกว่าเด็กที่เริ่มเรียนชั้นต่ำ

ในประชากรที่ 4 ผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านมีความสัมพันธ์เชิงนิมิตกับความมากมายของการให้งานเป็นกลุ่มย่อย และการใช้โสตทัศนศึกษาทั่วไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .46$ และ $.42$ ตามลำดับ) และสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับจำนวนชั่วโมงสอนภาษาอังกฤษ และชั้นที่เริ่มเรียนภาษาอังกฤษ ($r = .22$ และ $.29$)

ตาราง 44 ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจทางการอ่าน กับคุณลักษณะของครู

ตัวแปรด้านคุณลักษณะของครู	ค่าสหสัมพันธ์	
	กลุ่มตัวอย่างที่มา จากประชากร 2	กลุ่มตัวอย่างที่มา จากประชากร 4
1. การรับรู้ตัวเองของครูด้านทักษะในการพูด	.14	— .28*
2. การรับรู้ตัวเองของครูด้านทักษะในการอ่าน	.11	— .14
3. การรับรู้ตัวเองของครูด้านทักษะในการเขียน	.17	— .05
4. การรับรู้ตัวเองของครูด้านทักษะในการออกเสียง	.01	.01
5. เวลาที่ใช้ในการเตรียมการสอนต่อสัปดาห์	— .04	.50**
6. เวลาที่ใช้ในการตรวจแบบฝึกหัดต่อสัปดาห์	.05	.04
7. เพศของครู	.06	.02

$r_{.05} = .195$ *มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

$r_{.01} = .254$ **มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ผลจากตาราง 44 ซึ่งแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่าน กับคุณลักษณะของครูพบว่า ในกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 2 ผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านไม่พบว่ามีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของครูเลย แต่ในกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 4 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านมีความสัมพันธ์เชิงนิมิตกับเวลาที่ใช้ในการเตรียมการสอนต่อสัปดาห์ของครู ($r = .50$) แต่สัมพันธ์เชิงนิเสธกับการรับรู้ตัวเองของครูด้านทักษะในการพูด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = -.29$)

ตาราง 45 ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่าน กับภูมิหลังของเด็กในกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 2 และประชากร 4

ตัวแปรด้านภูมิหลังของเด็ก	ค่าสหสัมพันธ์	
	กลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 2	กลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 4
1. ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์	.84**	.27***
2. ความเข้าใจในข้อของบทความที่เกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษของเด็ก	.01	-.04
3. เคยไปต่างประเทศมานานไม่เกิน 1 ปี	-.05	-.02
4. เคยไปต่างประเทศนานเกิน 2 ปี	-.03	***
5. การมีโอกาสสนทนากับชาวต่างประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ	.07	.10

$$r_{.01} = .254$$

**มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

*** ไม่ได้คำนวณให้ เพราะว่ากลุ่มตัวอย่างมีน้อยกว่าร้อยละ 5 ที่ตอบข้อกระทัดรัด

จากตาราง 45 ปรากฏว่า ในกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 2 และ 4 ผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านมีความสัมพันธ์เชิงนิมิตกับความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .84$, และ $.27$)

ตาราง 46 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านความรู้ กับตัวแปรด้านความรู้ลึกของเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 2

ตัวแปร	การอ่าน	การใช้ภาษาอังกฤษ	กิจกรรมนอกโรงเรียน	ความสนใจในภาษาอังกฤษ
การอ่าน	—	.16	.06	.33**
การใช้ภาษาอังกฤษ		—	.26**	.47**
กิจกรรมนอกโรงเรียน			—	.27**
ความสนใจในภาษาอังกฤษ				—

$$r_{.01} = .254$$

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ค่าสหสัมพันธ์ที่แสดงไว้ในตารางข้างต้นนี้ แสดงว่า ความสนใจในภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์เชิงนิมิตกับการอ่าน การใช้ภาษาอังกฤษ และกิจกรรมนอกโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .93, .47$ และ $.27$) นอกจากนี้ยังพบด้วยว่า กิจกรรมนอกโรงเรียนมีความสัมพันธ์เชิงนิมิตกับการใช้ภาษาอังกฤษที่ระดับ .01 ($r = .26$)

ตาราง 47 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านความรู้ กับตัวแปรด้านความรู้ลึกของเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 4

ตัวแปร	การอ่าน	การใช้ภาษาอังกฤษ	กิจกรรมนอกโรงเรียน	ความสนใจในภาษาอังกฤษ
การอ่าน	—	.21*	.12	.86**
การใช้ภาษาอังกฤษ		—	.85**	.57**
กิจกรรมนอกโรงเรียน			—	.87**
ความสนใจในภาษาอังกฤษ				—

$$r_{.05} = .195$$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$$r_{.01} = .254$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ค่าสหสัมพันธ์ในตาราง 47 พบเช่นเดียวกันว่า ความสนใจในภาษาอังกฤษของเด็กในกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 4 มีความสัมพันธ์เชิงนิมิตกับการอ่าน การใช้ภาษาอังกฤษ กิจกรรมนอกโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .86, .57$ และ $.87$) และยังพบอีกว่าการใช้ภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับกิจกรรมนอกโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .85$) และสัมพันธ์กับการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = .21$) อีกด้วย

สำหรับรายละเอียดของการศึกษาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ (Reading Comprehension in English) กับตัวแปรต่าง ๆ ได้ใส่ไว้ในภาคผนวก.....และผู้เขียนรายงานขอตั้งข้อสังเกตไว้ว่า แล้วจะปรากฏมีค่าสหสัมพันธ์ในระดับที่มีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างตัวแปรด้านผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่าน กับตัวแปรอื่น ๆ ดังแสดงไว้ในตารางทั้งหลายในบทนี้ก็ตาม แต่ความสัมพันธ์ที่พบนี้ก็ยังคงถือว่ามีน้อยมาก เพราะมีค่าพยากรณ์ (predictive Value) ต่ำ กล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือ เมื่อคำนึงถึงอัตราส่วนของความผกผันแล้ว ค่าพยากรณ์นี้จะได้เท่ากับค่าสหสัมพันธ์ยกกำลังสองเท่านั้น ข้อเท็จจริงนี้จึงควรได้รับการพิจารณาจากผู้อ่านด้วย

สรุป และอภิปรายผล

เป็นที่ยอมรับกันว่าการขยายตัวทางการศึกษา เช่นในด้านที่ช่วยให้เกิดระดับความก้าวหน้าทางสังคมและเศรษฐกิจ จะมีผลกระทบกระเทือนต่อความต้องการที่จะใช้ภาษาต่างประเทศอย่างใดอย่างหนึ่งในสังคม และเมื่อเปรียบเทียบภาษาต่างประเทศ กับภาษาที่สอง หรือภาษาอื่นกำเนิดก็จะพบอยู่เสมอว่าภาษาต่างประเทศมักจะเป็นวิชาที่ถูกจัดใส่ไว้ให้เด็กเรียนเป็นหลักสูตรอยู่เสมอ ในบรรดาประเทศสืบทอดที่เข้าร่วมในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ กล่าวได้ว่าทุกประเทศยอมรับว่านโยบายการสอนภาษาต่างประเทศเป็นของจำเป็นและในแต่ละประเทศก็จะมี การเริ่มสอนให้เด็กรู้จักภาษาต่างประเทศตั้งแต่วัยอยู่ในชั้นอายุน้อย ๆ ฉะนั้นในประเทศที่จัดให้มีการขยายขยายทางการศึกษาโดยส่วนรวม ภาษาต่างประเทศก็มักจะได้รับการสนับสนุนทางสังคมในวงกว้างต่อไปในอนาคตด้วย ยังมีแรงเสริมทางด้านการศึกษาให้ความรู้ทางภาษาต่างประเทศนอกโรงเรียนมากขึ้นเท่าใด ก็คาดว่าเด็กจะมีแรงจูงใจในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ภาษาต่างประเทศมากขึ้นเท่านั้น

สำหรับผลที่ได้จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ของเด็กไทยในการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งถือเป็นภาษาต่างประเทศภาษาหนึ่ง จะได้นำมากล่าวและอภิปรายร่วมกับผลที่ได้จากการศึกษาประเทศอื่น ๆ ในโครงการวิจัยระหว่างชาติเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาค้นคว้า ตามลำดับหัวข้อดังนี้

1. ความเกี่ยวข้องระหว่างลักษณะของโรงเรียนโดยทั่วไปกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างประเทศอย่างหนึ่งพบว่า ลักษณะของโรงเรียนที่มีการเรียนแบบสหศึกษา มีแนวโน้มที่จะสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ระดับสูงทางการเรียนภาษาอังกฤษ แต่ผลการศึกษาที่ทำกับโรงเรียนไทยในกลุ่มตัวอย่างซึ่งส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นโรงเรียนแบบเอกเพศ พบว่าลักษณะโรงเรียนชนิดนี้สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ระดับต่ำในการเรียนภาษาอังกฤษ ผลการค้นคว้าอีกอย่างหนึ่งพบว่า ประเทศที่มีการคงระดับมัธยมไว้ในอัตราสูง จะมีเด็กซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษสูง ส่วนประเทศที่มีการคงระดับมัธยมไว้ในอัตราต่ำ (ซึ่งในที่นี้ได้แก่ประเทศชิลี อิตาลี และไทย) จะมีเด็กซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษต่ำด้วย

สำหรับปัจจัยอื่นที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาต่างประเทศซึ่งควรจะนำมากล่าวไว้ ได้แก่ จำนวนเวลาที่เด็กเรียนในโรงเรียน และระดับของความชำนาญเฉพาะที่ใช้ในการสอนภาษานั้น ๆ ผลปรากฏว่าในปัจจัยแรก เขาพบว่าโดยส่วนรวมในประเทศต่าง ๆ ที่เข้าร่วมในการวิจัย เด็กระดับมัธยมจะใช้เวลาประมาณ ร้อยละ 25-38 ที่โรงเรียนมากกว่าเด็กระดับประถม และยังพบต่อไปว่าประเทศที่มีจำนวนชั่วโมงเรียนน้อย มักจะมีระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนต่ำ เป็นที่น่าสังเกตว่าเวลาที่ใช้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างของไทยจะมีประมาณร้อยละ 20 ของเวลาที่ใช้เรียนทั้งหมด ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับของประเทศอื่น ๆ เช่น อิสราเอล แล้วเวลาที่ใช้เรียนภาษาของเด็กไทยจะน้อยกว่าของเด็กอิสราเอลมาก และผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษของเด็กอิสราเอลก็จัดว่าอยู่ในระดับสูงกว่าของเด็กไทยมาก ส่วนในด้านระดับของความชำนาญเฉพาะที่ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าครูไทยซึ่งรับผิดชอบต่อการสอนวิชานี้มีเวลาของการฝึกอบรมเพื่อเตรียมตัวรับบทบาทในการสอนอยู่ในระยะสั้น ข้อเท็จจริงนี้มีแนวโน้มที่จะสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในระดับต่ำของเด็กไทยในวิชาภาษาอังกฤษด้วย

ในการศึกษาคุณลักษณะทั่วไปของภูมิหลังของโรงเรียนไม่ปรากฏว่าเรื่องนี้มีผลสำคัญมากนักต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของเด็ก ยกเว้นเรื่องลักษณะทางภาษาศาสตร์ของสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน ซึ่งพบว่าความแตกต่างระหว่างภาษาที่ใช้สอนในโรงเรียนกับภาษาถิ่นของเด็กและครอบครัว มีความสัมพันธ์กันสูงต่อการสอนภาษาต่างประเทศ แต่มีความสัมพันธ์น้อยกว่าต่อการสอนวิชาอื่น ๆ ตัวอย่างเช่น เด็กอิสราเอลที่อยู่ในประเทศ ซึ่งเริ่มต้นมีผู้อพยพเข้ามาเป็นผู้ที่พูดภาษาอังกฤษ ก็จะเป็นเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์สูง ในการเรียนภาษาต่างประเทศนี้ ลักษณะทางภาษาศาสตร์ดังกล่าวจะไม่พบในโรงเรียนไทยที่อยู่ในกลุ่มตัวอย่าง จึงอาจกล่าวได้ว่าเหตุผลหนึ่งที่พอจะอธิบายผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของเด็กไทยที่อยู่ในระดับต่ำนั้น ก็คือเด็กไทยของเราไม่ได้อยู่ในสภาพแวดล้อมของภาษาศาสตร์ที่เอื้อต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษนั่นเอง

ลักษณะอีกอย่างหนึ่งของโรงเรียนได้แก่ การที่โรงเรียนให้ความสำคัญต่อครูในการตัดสินใจและเลือกวัสดุอุปกรณ์และหนังสือในการเรียน โดยทั่วไปแล้ว ข้อมูลที่ได้แสดงว่าครูในประเทศต่าง ๆ มักจะเกี่ยวข้องน้อยหรือมากในเรื่องการเลือกหนังสือแบบเรียนและวิธีการสอน แต่ความสัมพันธ์ของตัวแปรเหล่านี้กับระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มิได้สม่ำเสมอเมื่อเปรียบเทียบกับระหว่างประเทศ อย่างไรก็ตามข้อสังเกตว่าในทุกประเทศซึ่งรวมทั้งของประเทศไทยด้วย ครูยังมีส่วนร่วมน้อยในการจัดทำประมวลการสอนและหลักสูตร

ส่วนในด้านการตรวจเยี่ยมโรงเรียน โดยทั่วไปแล้วได้รับการพิจารณาว่าจะมีการเกี่ยวข้องใกล้ชิดกับการปรับปรุงด้านการศึกษากับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ในทุกประเทศที่ถูกศึกษาจะพบว่า มีเปอร์เซ็นต์ของโรงเรียนก่อนข้างต่ำ ซึ่งไม่เคยได้รับการนิเทศ และพบว่าจะมีผู้ไปตรวจโรงเรียนอย่างน้อยมากกว่าสองครั้งต่อปีขึ้นไป วัตถุประสงค์สำคัญของการตรวจเยี่ยมโรงเรียนอยู่ที่การรายงานต่อเจ้าหน้าที่ระดับสูง และการให้คำแนะนำต่อโรงเรียนและครู ตลอดจน ประเมิน การสอน ของ ครู และ โรงเรียนส่วนใหญ่ ใน ประเทศต่าง ๆ ที่ ถูกค้นคว้าพิจารณาเห็นว่า การให้ คำแนะนำและการประเมินผล มีความสำคัญ อย่างยิ่ง ต่อการสอนของครูที่สอนเด็กในกลุ่มตัวอย่างที่สอง

สำหรับเรื่องสถานะของภาษา จะพบว่าในประเทศหลายประเทศที่เข้าร่วมในการค้นคว้า มีภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือกในแต่ละระยะของช่วงการเรียน ส่วนในประเทศไทย เด็กมัธยมเกือบร้อยละ 100 เรียนภาษาอังกฤษ

ในด้านจำนวนครูที่สอนภาษาอังกฤษ จะพบว่า มีปัจจัยหลายอย่าง ที่ช่วยกำหนดจำนวนของครูที่โรงเรียนต้องการ เช่น จำนวนเด็ก เวลาที่ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ ขนาดของห้อง และอัตราส่วนของครูที่ใช้เวลาทั้งหมด หรือ บางส่วน ของ เวลา ในการ สอน ภาษา อังกฤษ ปัจจัยด้านจำนวนครูนี้ มีความเกี่ยวข้องน้อยกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาต่างประเทศ ตัวอย่างเช่นในประเทศไทยซึ่งพบว่าอัตราส่วนของครูสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับสูงก็จริง แต่กลับมีเด็กที่มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ เพราะฉะนั้นการที่จะตัดสินสถานภาพของภาษาอังกฤษภายใน โรงเรียน จากเกณฑ์ที่คำนึงถึงแต่เฉพาะขนาดของจำนวนครู จึงมักทำให้ได้ภาพที่ไม่แน่นอน เพราะยังมีปัจจัยอื่น ๆ อีกหลายอย่างที่จะต้องคำนึงถึงในขณะเดียวกันด้วย

ในบรรดาประเทศที่เข้าร่วมในการค้นคว้า ปรากฏว่ามีโรงเรียนในประเทศเหล่านั้นน้อยมากที่ใช้คนที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาพื้นเมือง เป็นครูสอนภาษา ในประเทศไทยซึ่งจัดได้ว่าอยู่นอกอิทธิพลของการใช้ภาษาอังกฤษก็จริง แต่ยัง พอ มีครูสอน ภาษา อังกฤษ ที่ใช้ ภาษา อังกฤษเป็นภาษาพื้นเมืองอยู่บ้าง กระนั้นจากผลการค้นคว้าก็ยังกล่าวไม่ได้แน่นอนว่ามีความสัมพันธ์กันแท้จริงระหว่างตัวแปรทั้งสองนี้และน่าจะได้ทำการศึกษาต่อไปในเรื่องความเกี่ยวข้องระหว่างคนที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาพื้นเมืองกับคุณภาพของครูสอนภาษาอังกฤษที่ภาษาพื้นเมืองของเขาไม่ใช่ภาษาอังกฤษ การปรับปรุงคุณภาพ ของครู สอนภาษา อังกฤษที่เป็นคนอังกฤษจริงๆ ก็ไม่ใช่เป็นการตอบ ปัญหาที่สิ้นเปลือง น้อยที่สุดเสมอไป หากควรจะได้มีการ

ประเมินผลคุณค่าของการใช้ผู้ที่มีภาษาอังกฤษเป็นภาษาพื้นเมืองให้ไปเป็นครูสอนภาษาและเป็นผู้ที่ฝึกครูที่จะไปสอนด้วยความระมัดระวัง

สำหรับความเกี่ยวข้องระหว่างผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษกับชั้นที่เริ่มสอนภาษาอังกฤษนั้นยากที่จะกล่าวได้ว่าชั้นที่เริ่มต้นเรียนภาษา มีความสัมพันธ์อย่างแท้จริงกับระดับผลสัมฤทธิ์ ทั้งนี้ เพราะแต่ละประเทศที่เข้าร่วม ใน การศึกษา อยู่ใน ภูมิหลัง ที่ต่างกัน อย่าง มาก สำหรับเด็กไทย ในกลุ่มตัวอย่าง แม้ว่าส่วนใหญ่จะเริ่มเรียนวิชาภาษาอังกฤษเมื่ออยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แต่ก็มียุติเด็กอยู่จำนวนไม่น้อย (ประมาณร้อยละ 40) ที่ตอบว่าตนเริ่มเรียนภาษาอังกฤษมาตั้งแต่อยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2, ผลการค้นคว้าที่ได้กับเด็กไทยที่มาจากกลุ่มประชากร 2 พบแนวโน้มที่ว่าเด็กที่เริ่มเรียนภาษาอังกฤษในชั้นสูงจะมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษต่ำกว่าเด็กที่เริ่มเรียนภาษาอังกฤษในชั้นต่ำกว่า อย่างไรก็ดี มีข้อสังเกตว่าประเทศไทยและชิลี ซึ่งมีเด็กซึ่งได้รับผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษต่ำ มักจะมีแนวโน้มจะเริ่มให้เด็กเรียนภาษาเร็วกว่าประเทศอื่น เช่นประเทศฟินแลนด์ ซึ่งมีเด็กของเขาได้รับผลสัมฤทธิ์ในระดับสูง จะมีการยืดเวลาของการสอนภาษาต่างประเทศไปจนกระทั่งเด็กอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 และในประเทศเบลเยียม และเนเธอร์แลนด์ ก็เช่นกัน จะไม่เริ่มให้เด็กเรียนภาษาต่างประเทศจนกระทั่งประถมศึกษาปีที่ 8 จึงอาจกล่าวได้ว่าผลการค้นคว้าแสดงแนวโน้มที่ว่าระดับเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์สูงจะสัมพันธ์กับการให้เด็กเริ่มเรียนการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นที่ค่อนข้างจะช้า (ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือ 7) มากกว่าการให้เด็กเริ่มเรียนในชั้นที่ต่ำกว่า (ประถมศึกษาปีที่ 4 หรือ 5)

ในจำนวนเวลาที่ใช้เรียนภาษาอังกฤษ พบว่าจำนวนเวลาในหนึ่งสัปดาห์ที่มีการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กกลุ่มตัวอย่างที่ 2 มีแตกต่างกันตั้งแต่ 2-6 ชั่วโมง และเด็กในกลุ่มตัวอย่างที่ 4 ใช้เวลามากกว่าในการเรียนภาษาอังกฤษ

ในด้านการได้รับความสนับสนุนทางการเงิน พบว่าโรงเรียนในประเทศไทยที่เป็นกลุ่มตัวอย่างได้รับความสนับสนุนทางการเงินน้อย อย่างไรก็ดีก็ยังอาจจัดสรรหาครูที่สอนภาษาอังกฤษในอัตราส่วนที่สูงพอสมควร

ส่วนในด้านการสอน ประเทศส่วนใหญ่ที่เข้าร่วมการค้นคว้าจะเริ่มต้นการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้วยการสอนพูดก่อน แต่สำหรับประเทศไทย การสอนพูดมาทีหลัง การสอนอ่าน อย่างไรก็ดี ผลการค้นคว้า ก็ไม่ได้แสดงว่าการสอนอ่านมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในด้านความเข้าใจทางการอ่านของเด็กไทยแต่อย่างใด โดยทั่วไปประเทศหลายประเทศเริ่มต้นการสอน

ด้วยวิธีพูด และการสอนชนิดนี้ก็ไม่ได้สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านในระดับสูงแต่ประการใดด้วย

2. ความเกี่ยวพันระหว่างคุณลักษณะของครูและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม 2 ชุด ของครูคือ แบบสอบถามทั่วไปและแบบสอบถามเพื่อคุณลักษณะเฉพาะที่จำเป็นต่อครูสอนภาษาอังกฤษ อาจประมวลผลที่ได้ดังต่อไปนี้ และใคร่ขอพึงระลึกด้วยว่าครูที่สอนภาษาอังกฤษหลายคนในเกือบทุกประเทศก็ยังเป็นครูที่สอนวิชาอื่น ๆ ด้วย

ในท่านลักษณะทั่วไปของครู พบว่าในประเทศต่าง ๆ ที่อยู่ในโครงการวิจัยจะมีครูส่วนใหญ่อยู่ในระหว่างอายุ 28-37 ปี และมีแนวโน้มที่ว่าครูในกลุ่มตัวอย่างที่มาจากทั้งสองประชากร (ประชากรที่ 2 และ 4) จะมีครูซึ่งมีประสบการณ์นานในอัตราส่วนที่สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์น้อย ส่วนในประชากร 4 จะมีครูสอนที่อายุมากกว่าครูในประชากร 2 อย่างไรก็ดี ความแตกต่างในอายุและเพศของครู ไม่ได้มีความสัมพันธ์กับความแตกต่างในระดับเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของเด็กที่มาจากทั้งสองประชากร นอกจากนี้ก็พบว่าในประชากรที่ 4 ครูส่วนใหญ่ที่สอนภาษาอังกฤษมักจะเป็นครูที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษมาโดยเฉพาะ

ในด้านการเตรียมการสอนของครู พบว่าครูในกลุ่มตัวอย่างที่ 4 จะใช้เวลาในการเตรียมสอนวิชาภาษาอังกฤษมากกว่าครูในกลุ่มตัวอย่างที่ 2 และครูในกลุ่มตัวอย่างที่ 4 จะมีคุณสมบัติในการเรียนระดับอุดมศึกษามาแล้ว ครูเหล่านี้จะใช้เวลาในการเตรียมการสอนและการตรวจงานเด็กมากกว่าครูในกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ข้อมูลที่ได้แสดงว่าครูที่ใช้เวลาในการเตรียมการสอนอย่างเพียงพอจะมีเด็กซึ่งได้รับผลสัมฤทธิ์ในระดับสูงทางการเรียนภาษาอังกฤษด้วย

ในท่านทัศนคติของครูที่มีต่อการเกี่ยวข้องกับสมาคมวิชาการ ปรากฏว่าครูส่วนใหญ่จะเป็นสมาชิกของสมาคมครู โดยเฉพาะครูที่อยู่ในกลุ่มตัวอย่างที่ 4 การมีส่วนร่วมในการสัมมนาทางวิชาการ จัดเป็นความสำคัญในอันดับสอง และสุดท้ายคือ การรับวารสารทางวิชาการ ผลที่ได้ค่อนข้างสะท้อนให้เห็นความแตกต่างในชนิดของการฝึกอบรมที่ครูเหล่านี้เคยได้รับ ทั้งยังพบอีกว่าครูในกลุ่มตัวอย่างที่ 4 แสดงความรับผิดชอบในงานสูงกว่าครูในกลุ่มตัวอย่างที่ 2

จากการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างประเทศที่เข้าร่วมในโครงการทางด้านที่เกี่ยวกับความสำนึกทางวิชาการ พบว่าการตระหนักในเรื่องนี้มีความสัมพันธ์กับความแตกต่างของเด็ก

ในระดัปลดของผลสัมฤทธิ์ แต่สำหรับข้อมูลที่ได้จากของประเทศไทย และอิตาลี พบว่าค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งสองนี้มีน้อยมาก แต่สูงในประเทศสวีเดน

ในด้านความสามารถและคุณสมบัติทางภาษาศาสตร์ของครู ข้อมูลแสดงว่าในประชากรที่ 2 และ 4 ส่วนใหญ่ของครูเริ่มเรียนภาษาอังกฤษก่อนอายุ 16 กล่าวคือหลังการเรียนภาคการศึกษาบังคับในเกือบทุกประเทศ ครูส่วนใหญ่ในประชากร 2 เกือบทุกประเทศมักจะมีเวลาสำหรับเรียนภาษาอังกฤษหลังมัธยมศึกษาไปแล้วไม่เกิน 4 ภาค การศึกษาในระบบทวิภาคสำหรับครูในประชากร 4 จะมีโอกาสได้เรียนภาษาอังกฤษหลังมัธยมศึกษาไปแล้วเกินกว่า 6 ภาคการศึกษาในระบบทวิภาค อย่างไรก็ตามความยาวนานของเวลาที่ครูเรียนภาษาอังกฤษในระหว่างกำลังอยู่ในมัธยมศึกษาหรือหลังจากนั้น ไม่มีความสัมพันธ์กับระดับเฉลี่ยสูงหรือต่ำของผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษของเด็ก ตัวอย่างเช่น ในประเทศอิสราเอล และเนเธอร์แลนด์ เด็กของเขาจะมีระดับเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์สูง แต่ในประเทศไทยเด็กของเราจะมีระดับเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ต่ำ แม้ว่าทั้งสามประเทศจะมีเปอร์เซ็นต์ของครูระดับใกล้เคียงกัน ที่มีระยะเวลาของการเรียนนานเท่า ๆ กัน

ในประชากร 4 มีครูไทยจำนวนเปอร์เซ็นต์น้อยที่ใช้เวลาเกินกว่า 9 เดือน ในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งอันนี้จะพบว่ามีมากในครูชิลีและชิลี อย่างไรก็ตามก็ยังไม่อาจกล่าวได้ว่ามีความสัมพันธ์ที่คงเส้นคงวาระหว่างตัวแปรนี้กับผลสัมฤทธิ์ของเด็กในประเทศต่าง ๆ

สำหรับความเข้าใจของครูที่มีต่อการพูดภาษาอังกฤษ ครูที่มาจากประชากร 2 ในประเทศต่าง ๆ ยอมรับว่าตนมีความสามารถเพียงพอพื้นฐานเท่านั้น ตัวอย่างเช่นมีครูไทยในกลุ่มตัวอย่างเพียงร้อยละ 25 ที่บอกว่ามีความสามารถเบื้องต้นที่จะเข้าใจภาษาอังกฤษที่พูดเท่านั้น ยิ่งกว่านั้นครูทั่วไปยังประมาณความสามารถของตน ในการ พูด อังกฤษ ต่ำ กว่า การ เข้าใจ ภาษาอังกฤษที่พูดด้วย โดยเฉพาะครูไทยมีถึงร้อยละ 60 ทั้งที่มาจากประชากร 2 และ 4 ที่ประมาณความสามารถของตนในการพูดต่ำกว่าการเข้าใจภาษาพูด ทั้งยังพบด้วยว่าความสามารถที่จะอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บทานุกรมช่วยน้อยที่สุดนั้น มีอยู่ในครูไทยน้อยคนจากกลุ่มตัวอย่างในเกือบทุกประเทศ (ยกเว้นประเทศไทย) ครูแสดงทัศนคติที่ดีในการประเมินผลตนเองเกี่ยวกับความสามารถในทางภาษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามระหว่างประเทศ พบว่าประเทศแต่ละประเทศให้ความสำคัญในหลักสูตรฝึกหัดครูต่างกันในด้านวิธีการสอนภาษา และการศึกษาภาษาอังกฤษ

ในตำแหน่งเป็นวิชาการ ในทั้งสองประชากร ประเทศที่แสดงเปอร์เซ็นต์สูงของครูที่อ้างว่าตนมีวิธีการสอนมากได้แก่ เบลเยียม อิสราเอล ไทย และชิลี อย่างไรก็ตามก็จะต้องพบว่าความแตกต่างในประเภทของวิชาที่ใช้ฝึกอบรมไม่มีความสัมพันธ์กับความแตกต่างในระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาของเด็กแต่อย่างใด

ส่วนในด้านการแตกต่างทางประสบการณ์ ความยาวนาน และชนิดของการฝึกอบรมของครูที่สอนภาษาอังกฤษ เป็นที่น่าสังเกตว่า แต่ละประเทศมักจะใช้ครูที่มีความชำนาญเฉพาะเป็นผู้สอนที่เห็นชัดได้แก่ในประเทศอิสราเอล เนเธอร์แลนด์ อิตาลี ไทยและชิลี และเมื่อพิจารณาจากจำนวนชั่วโมงที่สอนพบว่าครูส่วนใหญ่ใช้เวลา 15 ชั่วโมง หรือมากกว่านั้นในการสอนภาษาต่างประเทศ ชื่อนี้เห็นได้ชัดกว่าในครูที่มาจากประชากร 4 จึงพอจะสรุปได้ว่ายิ่งครูที่สอนภาษาอังกฤษต้องรับผิดชอบต่อชั้นมากขึ้นเท่าใด ก็จะใช้เวลาน้อยในการสอนวิชาอื่น ในประเทศสวีเดนจะมีกฎโดยทั่วไปสำหรับการปฏิบัติ กล่าวคือ ครูสอนภาษาจะทำหน้าที่สอนสองหรือสามภาษาไปเลยมากกว่าที่จะสอนวิชาอื่น หรือครูส่วนใหญ่จะสอนภาษาอังกฤษวิชาเดียว แต่สอนหลาย ๆ ชั้น

สำหรับด้านการเป็นสมาชิกในสมาคมภาษาต่างประเทศนั้น ไม่ปรากฏว่ามีมากนักในครูทุกประเทศ เปอร์เซนต์ต่ำที่สุดของครูที่เป็นสมาชิกในสมาคมดังกล่าว อยู่ในครูกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประเทศเยอรมัน เบลเยียม และไทย

เนื่องจากได้กล่าวไว้ข้างต้นแล้วว่าข้อมูลที่ได้ ไม่จำกัดอยู่เฉพาะกับการสอนภาษาอังกฤษอย่างเดียว ทั้งนี้เพราะครูภาษาอังกฤษบางคนต้องรับผิดชอบในการสอนวิชาอื่นด้วย ฉะนั้นจึงน่าที่จะได้กล่าวถึงข้อมูลที่แสดงถึงการปฏิบัติในชั้นเรียนโดยทั่วไปอันอาจจะมีผลกระทบกระเทือนต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของเด็กด้วย

จากมูลข้อที่วิเคราะห์แล้ว พบว่าเปอร์เซนต์ส่วนใหญ่ของครูเห็นว่าความต้องการของเด็กในเรื่องภาษาเมื่อเรียนจบไปแล้วเป็นเรื่องสำคัญ ชื่อนี้ยากันมากในครูเบลเยียม อิตาลี แต้ย้าน้อยที่สุดในครูเยอรมัน และไทย

ส่วนในการที่ครูต้องใช้หลักสูตรที่กำหนดไว้เป็นทางการเป็นข้อตกลงก่อนที่จะดำเนินการสอนพบว่าครูในไทย สวีเดน และอิสราเอล มีเปอร์เซนต์สูงที่ย้ำความสำคัญของหลักสูตรที่กำหนดไว้นี้เป็นมาตรฐานสำหรับการสอน ครูไทยในกลุ่มตัวอย่างย้ำความสำคัญในแบบเรียนที่กระทรวงกำหนดให้

ส่วนในด้านการใช้เครื่องช่วยในการสอน ครูหลายประเทศกล่าวว่า มีหนังสือและแบบเรียน การซักถาม และการอภิปราย ซึ่งในเรื่องนี้ครูไทยใช้น้อย ครูไทยและชาติ มีความคล้ายคลึงกันในการที่ชอบใช้คำถามและใช้แบบเรียน แต่มีจำนวนเปอร์เซ็นต์ของครูต่ำ ที่ชอบใช้วิธีช่วยสอนตัวต่อตัวสอนแบบให้ทำโครงการ และใช้วิธีทางโสตทัศน ทั้งยังใช้วิธีการประเมินผลแบบเป็นทางการตั้งเดิมอยู่ด้วย ปรากฏว่าครูไทยใช้การประเมินผลโดยวิธีให้เด็กทำการบ้านและตรวจการบ้านมากกว่าที่จะใช้การสอนเป็นรายบุคคล ซึ่งอาจช่วยเด็กที่มีปัญหาในการเรียนภาษามากกว่า ความจริงข้อนี้สะท้อนให้เห็นทัศนคติของครูเองที่มีต่อการจัดระบบของการเรียนในชั้นด้วยประการหนึ่ง

ส่วนในด้านลักษณะของการสอนที่ครูใช้สอนภาษาอังกฤษพบว่า ครูในกลุ่มตัวอย่างหลายประเทศใช้ภาษาถิ่นกำเนิด (native or mother tongue language) มากในการสอนภาษาอังกฤษให้แก่เด็กในกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 2 และการใช้ภาษาถิ่นกำเนิดในการสอนนี้จะค่อยลดลง ในกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 4 อย่างไรก็ตามไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างความแตกต่างในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับวิธีการที่ครู ใช้ภาษาถิ่นกำเนิดในการสอนภาษาต่างประเทศ

มีครูเปอร์เซ็นต์สูงพิจารณาว่าทักษะในการ ฟัง ภาษาอังกฤษมีความสำคัญ มากกว่าทักษะทางการพูดสำหรับในประเทศไทย มีครูประมาณหนึ่งในสามใช้การสอนแบบให้เด็กเขียน ขณะที่ครูส่วนใหญ่จากหลายประเทศอ้างว่าตน ใช้วิธีการสอนแบบทั้งให้เด็กพูดและเขียน

ในหลายประเทศที่อยู่ในการวิจัย มีครูที่ย้ำความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาพูดมากกว่า ความถูกต้องของภาษา ครูในประเทศส่วนใหญ่ชอบที่จะใช้วิธีสอนแบบอิสระมากกว่าวิธีสอนที่เป็นแบบแผน นอกจากนี้ยังปรากฏอีกว่าความเป็นแบบแผนในการสอนภาษาอังกฤษ จะแสดงให้เห็นชัดถึงทัศนคติของครูที่มีต่อการเลือกใช้เครื่องช่วยสอน สิ่งที่ครูใช้ช่วยในการสอนมาก ได้แก่ กระดานดำ ภาพ และของจริง การเลือกอุปกรณ์ที่ช่วยสอนของครูสะท้อนให้เห็นชนิดของการฝึกอบรมที่ครูเหล่านั้นได้รับมา ตลอดจนโอกาสที่แต่ละประเทศจัดให้มีการฝึกอบรมครูประจำการ หรือให้โอกาสแก่ครูในเรื่องการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ทางการศึกษาด้วย]

3. ความเกี่ยวข้องระหว่างคุณลักษณะของเด็กกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อมูลที่น่าสนใจวิเคราะห์เพื่อหา ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ กับคุณลักษณะของนักเรียนนี้ ได้มาจากแบบสอบถามที่ให้เด็กทำ 8 แบบด้วยกัน คือ ความ

สนใจในภาษาอังกฤษ ประโยชน์ของภาษาอังกฤษ และกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกโรงเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพอสรุปได้ดังนี้

ในค่านิยมหลังทั่วไป พบว่าอายุของเด็กในกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 2 และประชากร 4 อยู่ระหว่าง 14.5-14.8 ปี และ 17.8-19.2 ปี ตามลำดับ สำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา พบว่ามารดาของเด็กในเกือบทุกประเทศมีการศึกษาในโรงเรียนในระดับต่ำกว่าบิดา และในด้านการประกอบอาชีพ บิดามารดาของเด็กที่มาจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งมาจากประชากร 4 จะมีอาชีพในประเภทที่สูงกว่าของบิดามารดา ของเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 2

สำหรับด้านประสบการณ์ทางการศึกษาทั่วไปของเด็กปรากฏว่า การให้ความสนใจสนับสนุนของบิดามารดาในกิจกรรมทางการศึกษาของเด็ก จะมีแตกต่างกันอย่างมากระหว่างแต่ละประเทศจากการตอบแบบสอบถามของเด็ก เด็กอ้างว่าบิดามารดาให้ความสนใจในกิจกรรมของโรงเรียน แต่การเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของบิดามารดามีน้อย อย่างไรก็ตาม ระดับการให้ความสนใจสนับสนุนของบิดามารดาที่มีต่อกิจกรรมทางการศึกษา และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนในกลุ่มเด็กที่มาจากประชากร 2 สูงกว่าในกลุ่มเด็กที่มาจากประชากร 4 ข้อเท็จจริงนี้พบในประเทศส่วนใหญ่ที่เข้าร่วมในโครงการวิจัยนี้ การสนับสนุนของบิดามารดาจะมีในรูปของการช่วยการทำงานของเด็ก และให้ความสนใจสนับสนุนทางกิจกรรมทางการศึกษา เช่น จัดหาความสะดวกและวัสดุ หนังสือ ปทานุกรมให้แก่เด็ก เป็นต้น

ในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน เด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 4 มีการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินสูงกว่าเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 2 ทั้งยังแสดงความสนใจต่อการฟังวิทยุและการดูโทรทัศน์ น้อยกว่าเด็กกลุ่มตัวอย่างจากประชากร 2 ด้วย อย่างไรก็ตาม เด็กกลุ่มตัวอย่างจากทั้ง 2 ประชากรจะมีจำนวนคำร้อยละที่แสดงความพอใจต่อการฟังวิทยุ และการดูโทรทัศน์สูงกว่าที่จะชอบการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน

ส่วนในด้านการทำที่บ้าน มีความแตกต่างกันอย่างมากระหว่างข้อมูลแต่ละประเทศ แต่มีแนวโน้มที่ว่าเด็กในกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 4 จะใช้เวลาทำที่บ้านมากกว่าเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 2

สำหรับประสบการณ์ที่มีความสำคัญต่อการเรียนภาษาของเด็ก พบว่าครอบครัวส่วนใหญ่ของเด็กในกลุ่มตัวอย่างหลายประเทศเป็นครอบครัวที่มีภาษาใช้อย่างเดียวกัน แต่ข้อนี้ก็ไม่ได้

หมายความว่า จะมีการพูดภาษาประจำชาติแต่เพียงภาษาเดียวภายในบ้าน ในเด็กกลุ่มตัวอย่าง จะมีบิตามารการาวร้อยละ 25-50 ที่เคยเรียนภาษาอังกฤษมาแล้ว ตัวอย่างเช่น บิตามารกาที่เป็นคนไทยและอิสราเอล

สำหรับประเทศบางประเทศเช่น ไทย เบลเยียม และโดยเฉพาะอิสราเอล จัดว่าเป็นประเทศที่เด็กมีภูมิหลังทางภาษาศาสตร์สลับซับซ้อนที่สุด สำหรับในประเทศไทยกลุ่มตัวอย่าง ไม่ได้มีภูมิหลังจำกัดเฉพาะประชากรที่มีภาษาศาสตร์แต่เพียงภาษาเดียว มีเด็กไทยระหว่างร้อยละ 20-29 อ้างว่า นอกจากภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติแล้ว บิตามารกาของตนยังมีภาษาอีกภาษาหนึ่งเป็นภาษาถิ่นกำเนิด มีบิตามารกาในจำนวนคำร้อยละสูง ที่มีภาษาถิ่นกำเนิดต่างไปจากภาษาประจำชาติ ข้อเท็จจริงนี้พบมากในอิสราเอล และไทย เหตุผลที่พอจะอธิบายแบบฉบับของภาษาที่สลับซับซ้อนของเด็กที่มาจากบางประเทศนั้น อาจกล่าวได้ว่าเนื่องมาจากภาษาของชนกลุ่มน้อยที่ใช้เป็นประเพณีสืบทอดกันมา

ในทำนองข้อจำกัดด้านการเรียนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ทางภูมิหลังของเด็ก ข้อมูลที่ได้แสดงให้เห็นว่ามีอยู่หลายประการด้วยกัน เช่น การขาดหนังสือหรือการมีหนังสือภาษาอังกฤษที่บ้านน้อย เด็กไม่เคยมีโอกาสดูภาพยนตร์ที่ใช้ภาษาอังกฤษ ขาดโอกาสที่จะพูดภาษาอังกฤษ อย่างไรก็ตามเด็กที่อ่านหนังสือภาษาอังกฤษ ดูภาพยนตร์ และทีวีภาคภาษาอังกฤษ ฟังวิทยุภาคภาษาอังกฤษ จะมีจำนวนมากกว่าเด็กที่มีส่วนร่วมในการพูดภาษาอังกฤษนอกโรงเรียน

เมื่อพิจารณาคุณภาพชีวิตที่ให้ความสำคัญต่อภูมิหลังทางสังคมหรือโรงเรียนที่จะมีต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของเด็กแล้ว จะพบว่าไม่ค่อยจะปรากฏกับการศึกษาประเทศทั้งสิบประเทศที่เข้าร่วมในโครงการนี้ กล่าวคือนอกจากเรื่องทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อภาษาที่เรียนแล้ว แม้จะมีแนวโน้มที่ว่าสังคมและโรงเรียนจะให้ความสำคัญสนับสนุนต่อภาษาอังกฤษแต่การสนับสนุนดังกล่าวปรากฏอยู่น้อยมาก จัดได้ว่า การให้ความสำคัญสนับสนุนของสังคมในการเรียนภาษายังอยู่ในระดับต่ำ ข้อเท็จจริงนี้จึงสะท้อนให้เห็นข้อเท็จจริงอีกประการหนึ่งคือ จะมีเด็กทุกประเทศในจำนวนน้อยมากซึ่งมีความรู้ทางภาษาอังกฤษอยู่ในขั้นที่พอใช้ และชั้นดึก่อนเด็กเริ่มเรียนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน

ในด้านความช่วยเหลือของบิดามารดาที่มีต่อเด็กในการเรียนภาษาอังกฤษ พบว่ามีในกลุ่มตัวอย่างที่ 2 มากกว่าในกลุ่มตัวอย่างที่ 4 ข้อเท็จจริงที่พบนี้อาจตีความได้สองทางคือ ทางหนึ่งเด็กในกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 4 อยู่ในระยะที่ต้องการช่วยตัวเอง จึงไม่ต้องการได้รับความช่วยเหลือจากบิดามารดาในเรื่องนี้ เพราะถือว่าตนเองอาจแสวงหาคำตอบได้ด้วยการค้นคว้าได้ด้วยตนเอง หรืออีกทางหนึ่งอาจตีความได้ว่าเหตุที่บิดามารดาให้ความสนับสนุนต่อเด็กทำในเรื่องนี้เพราะมีความสามารถน้อยกว่าบิดามารดาในเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 2 อย่างไรก็ตามก็ตีในเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากทั้งสองประชากร บิดามารดาแสดงทัศนคติที่ดีมากต่อการเรียนภาษาอังกฤษของเด็กโดยทั่วไป

ในด้านประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษที่เด็กมีในโรงเรียนจะพบว่า โดยปกติเด็กในประเทศต่างๆ จะเริ่มเรียนภาษาอังกฤษเมื่ออยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 8 สำหรับเด็กไทยนั้นก็มีเด็กจำนวนมากเริ่มเรียนตั้งแต่อายุที่น้อยกว่า ในกลุ่มตัวอย่างของเด็กไทย พบว่าเมื่อเด็กอายุ 14 ปีขึ้นไป จะมีเด็กถึง ร้อยละ 42 ที่ศึกษาภาษาอังกฤษมาแล้วเกินกว่า 7 ปี

ในเกือบทุกประเทศมีแนวโน้มที่ว่าอย่างน้อยที่สุดเด็กในกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 2 มีจำนวนถึง ร้อยละ 40 จะทำการบ้านเกิน 2 ชั่วโมง และเกินกว่า ร้อยละ 20 ของเด็กในกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 4 ใช้เวลาทำการบ้าน 3-5 ชั่วโมง โดยทั่วไปจะพบว่ามีความสอดคล้องระหว่างจำนวนเวลาที่เด็กใช้ในการทำการบ้านภาษาอังกฤษ กับ จำนวน ชั่วโมงการสอนที่เด็กได้รับที่โรงเรียนในวิชานี้ ในประเทศที่ใช้จำนวนชั่วโมงน้อยที่สุดในการสอนภาษาอังกฤษเป็นประเทศที่มีเด็กซึ่งใช้เวลาน้อยที่สุดในการทำการบ้านภาษาอังกฤษ แต่ในประเทศที่ใช้เวลาในการสอนภาษาอังกฤษมาก ก็จะมีเด็กที่ทำการบ้านมากชั่วโมงขึ้น

ในด้านกิจกรรมที่เด็กส่วนมากอ้างว่าตนได้มีส่วนร่วม ก็ได้แก่ การสนทนากับครูเป็นภาษาอังกฤษ การทำแบบฝึกหัดเป็นภาษาอังกฤษ และการแปลเป็นภาษาอังกฤษ แต่ที่เด็กอ้างว่าตนทำน้อยที่สุด หรือไม่เคยทำเลยได้แก่ การเขียนเรื่องเป็นภาษาอังกฤษ พุดตามวิทยุ การทำแบบฝึกหัดโดยใช้เครื่องบันทึกเสียง และการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน สำหรับเด็กในชิลี และไทย กิจกรรมที่เด็กทำมา ได้แก่ การแปลเป็นภาษาอังกฤษ

ในด้านความตั้งใจของเด็ก พบว่าเด็กประเทศต่างๆ ในกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 4 มีความมุ่งหวังที่จะประสบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษทุกด้าน (ความเข้าใจ, การอ่าน, การพูด และการเขียน) ส่วนเด็กไทยมีความคล้ายคลึงกับเด็กชิลีในด้านที่มีทัศนคติกลาง ๆ ต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ มีเด็กเปอร์เซ็นต์สูงสุดแสดงความต้องการที่จะเข้าใจ

ภาษาอังกฤษที่ใช้พูด เปอร์เซ็นต์ถัดมาต้องการประสบผลสัมฤทธิ์ใน ด้าน การ อ่าน และมีมาตรฐานที่ดีในการพูดและเขียนตามลำดับ กล่าวอีกอย่างหนึ่งก็คือ ทักษะในด้านการฟังและการอ่าน ซึ่งจัดเป็นทักษะทางการรับ (receptive skills) ดึงความสนใจจากเด็กผู้เรียนได้มากกว่าทักษะในด้านการพูดและการเขียนซึ่งจัดเป็นทักษะทางการผลิต (productive skills)

ในด้านการยอมรับความสามารถของตนเองในภาษาอังกฤษ ปรากฏข้อมูลดังนี้ กล่าวคือ แม้ว่าเด็กส่วนใหญ่ของประเทศต่าง ๆ จะแสดงความมุ่งมั่นสูงต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ แต่ก็ ไม่มี เด็กกลุ่มตัวอย่างในเปอร์เซ็นต์สูงที่จะคิดว่าตนมีความสามารถสูงในภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กไทยพบว่าร้อยละของเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 4 ที่ประเมินความสามารถของตนเองในภาษาอังกฤษอย่างถ่อมตนมี มากกว่าเด็ก ใน กลุ่มตัว อย่าง ที่ มา จาก ประชากร 2 ข้อนี้สะท้อนให้เห็นว่าเด็กที่อยู่ในระดับชั้นที่สูงกว่าจะประเมินความสามารถของตนได้ตามความจริง มากกว่าเด็กที่อยู่ในระดับชั้นต่ำกว่า เด็กจำนวนมากจะประเมินทักษะในการอ่านของตนสูงกว่าอย่างอื่น คือการเข้าใจภาษาพูด การพูด และการเขียน และมีเด็กที่มักประเมินตนเองสูงในทักษะด้านการผลิต (พูด และ เขียน) ในจำนวนร้อยละที่ต่ำกว่าเด็กซึ่งประเมินตนเองสูงในทักษะด้านการรับ (การฟัง และการอ่าน)

ส่วนการประเมินค่าในเรื่องความยากของภาษาอังกฤษ จะพบว่ามียุทธศาสตร์จำนวนเปอร์เซ็นต์สูงในทุกประเทศและในกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากรทั้ง 2 และ 4 ประเมินว่าภาษาอังกฤษไม่ยากหรือไม่ง่าย เมื่อเปรียบเทียบกับวิชาอื่น ๆ ในโรงเรียน สำหรับเด็กไทยทั้งสองกลุ่มตัวอย่างประเมินว่า ภาษาอังกฤษง่าย แต่ผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการเรียนวิชานี้ของเด็กไทยจัดว่าต่ำ และเท่าที่ปรากฏในข้อมูล เด็กไทยในกลุ่มตัวอย่างจะจัดว่าตัวเองทำงานหนักน้อยกว่าในการเรียนภาษาอังกฤษ เมื่อเปรียบกับการเรียนวิชาอื่น ๆ นอกจากนั้นยังพบว่ายังเด็กมีวุฒิภาวะและประสบการณ์ด้านภาษามากขึ้นเท่าใด เด็กก็จะสามารถประเมินค่าความลำบากในการเรียนภาษาอังกฤษได้ตรงกับความเป็นจริงมากขึ้นเท่านั้น

ในด้านความสนใจในภาษาอังกฤษและกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกโรงเรียน พบว่าเด็กในประเทศเบลเยียม ฮังการี ไทย มีจำนวนร้อยละสูง ที่แสดงทัศนคติเชิงนิมิตต่อความสนใจในภาษาอังกฤษ และจะเห็นได้ว่าเด็กในกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 4 เห็นประโยชน์จากภาษาอังกฤษมากกว่าเด็กในกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 2 ในบรรดาเด็กจากประเทศต่าง ๆ ที่ถูกศึกษาค้นคว้า ไม่ปรากฏว่ามีแนวโน้มเด่นชัดที่เด็กจะเข้าร่วมในกิจกรรมการพูด การอ่าน และการฟังภาษาอังกฤษแต่อย่างใด มีเด็กไม่เกิน ร้อยละ 20 ซึ่งนับว่ามีค่าร้อยละ

สูงสุด ที่แสดงว่าตนเข้าร่วมในกิจกรรม “ฟังวิทยุ และทีวี ภาษาอังกฤษ” และ “ตอบจดหมายเพื่อนทางจดหมายด้วยภาษาอังกฤษ” และมีเด็กที่มีค่าร้อยละต่ำสุดที่ตอบว่า ตนได้เคยไปเยี่ยมประเทศที่ประชาชนพูดภาษาอังกฤษ และอ่านหนังสือพิมพ์และวารสารภาษาอังกฤษ

อย่างไรก็ตามข้อสังเกตว่าเครื่องมือวัดการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ภาษาอังกฤษ นี้ค่อนข้างจะสับสน กล่าวคือในเครื่องมือนี้จะมีการวัดโอกาสที่เด็กจะเข้าร่วมในกิจกรรมด้วยเช่นเดียวกับการที่เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมจริง ๆ ซึ่งประเภทหลังนี้จะกระทำได้อีกต่อเมื่อมีโอกาสที่จะเข้าร่วมเรียนก่อนเท่านั้น อย่างไรก็ตาม เมื่อใดที่เด็กมีโอกาสเด็กก็น่าจะได้เข้าร่วม ข้อเท็จจริงที่ได้จากตอนนี้แสดงให้เห็นภูมิหลังและการสนับสนุนของสังคมในการเรียน ภาษาอังกฤษ ของประเทศต่าง ๆ ว่ายังอยู่ในระดับที่ต่ำ เช่นตัวอย่างในประเทศไทย ซึ่งเมื่อเร็ว ๆ นี้รัฐบาลประกาศห้ามไม่ให้สถานวิทยุกระจายเสียงในประเทศทุกแห่ง ส่งกระจายเสียงภาษาอังกฤษ ข้อเท็จจริงนี้สะท้อนให้เห็นการขาดให้ความสนับสนุนของสังคมต่อการเรียน ภาษาอังกฤษ ของเด็กไทยได้เป็นอย่างดีด้วย

เนื่องด้วยในข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กไทย ได้มีการวิเคราะห์เปรียบเทียบเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประเภทของโรงเรียนที่ต่างกันด้วย ผลพบว่าเด็กไทยที่อยู่ในโรงเรียนประเภทที่เป็นโรงเรียนราษฎร์จะมีทั้งความสนใจและการเข้าร่วมในกิจกรรม ภาษาอังกฤษ นอก โรงเรียน ในระดับที่สูงกว่าเด็ก ที่มาจากโรงเรียนรัฐบาล ผลที่ได้นี้ได้รับการสนับสนุนจากข้อเท็จจริงที่ว่า ผลสัมฤทธิ์ในด้านความเข้าใจทางการอ่านของเด็กในกลุ่มโรงเรียนราษฎร์ที่มาจากประชากร 2 จะสูงกว่าของเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากโรงเรียนรัฐบาล อย่างไรก็ตามความแตกต่างที่ปรากฏระหว่างเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากโรงเรียนสองประเภทในด้าน ความสนใจที่ดี หรือการเข้าร่วมในกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกโรงเรียนก็ดี ยากที่จะหาเหตุผลมาสรุปเป็นข้อยุติอย่างแจ่มกระจ่างได้ ทั้งนี้เพราะยังมีปัจจัยอื่นอีกมากที่ควรจะได้นำมาพิจารณา นอกเหนือจาก ข้อสันนิษฐานที่พอจะกล่าวได้แต่เพียงว่าเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากโรงเรียนราษฎร์น่าจะได้รับการเสริมในการเรียน วิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากโรงเรียนรัฐบาล

สำหรับในเรื่องการมองเห็นประโยชน์ของภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าเด็กมีความคิดเห็นแตกต่างกัน โดยเฉพาะแตกต่างกันมากในเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 2 ส่วนเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 4 มักจะมีคำตอบโน้มเอียงไปในทางเดียวกัน กล่าวคือเด็กเกือบทั้งหมดในทุกประเทศมีความเห็นสอดคล้องกันในเรื่องที่ว่า การเรียนภาษาอังกฤษจะช่วยให้ตนได้พบปะกับบุคคลต่าง ๆ ในวงกว้าง ช่วยให้เข้าใจภาษาของตนดีขึ้น และเข้าใจชีวิตของ

บุคคลผู้เป็นเจ้าของภาษาด้วยความคิดเห็นของเด็กในกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 4 ใน สะท้อนให้เห็นถึงการคิดของเด็กในแง่ของวัฒนธรรมมากกว่าประโยชน์ทางปฏิบัติที่จะได้จากการใช้ภาษาอังกฤษ

อย่างไรก็ดีเครื่องมือวัดทั้ง 8 อย่างนี้ คือ ความสนใจ การเข้าร่วมในกิจกรรมภาษาอังกฤษนอกโรงเรียน และการเห็นประโยชน์ของภาษาอังกฤษ ให้ผลที่สอดคล้องกัน กล่าวคือ ในกลุ่มเด็กที่มีวุฒิภาวะมากกว่าจะแสดงความสนใจและความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ได้ชัดเจนกว่าเด็กที่อยู่ในกลุ่มที่มีวุฒิภาว่น้อย ซึ่งยังมีโอกาสและประสบการณ์จำกัด จึงยังให้เด็กเห็นประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษในแง่ที่แคบและไม่ชัดเจน

สรุปสุดท้าย

ผลจากการศึกษาสัมฤทธิ์ผลของเด็กไทยในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แสดงให้เห็นว่าเราอาจใช้ข้อมูลจากสภาพแวดล้อมทางบ้าน และ ภูมิหลังทางครอบครัว ของเด็กเป็น ตัวทำนาย (predictor) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชานี้ได้ดีพอสมควร โดยเฉพาะสำหรับเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 2 (คือที่มีระดับอายุ 14 ปี ถึง 14 ปี 11 เดือน) และจะเห็นได้ว่า ตัวแปรทางบ้าน เช่นการศึกษาของบิดามารดา และการให้ความสนับสนุนของบิดามารดาทางด้านการศึกษา จะมีความสำคัญต่อการ ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะของเด็กที่เอื้อต่อการเรียนวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียน ไม่เพียงแต่ใน วิชาภาษาอังกฤษเท่านั้น ส่วนในด้านตัวแปรทางโรงเรียน มีข้อสังเกตที่ว่าแม้องค์ประกอบทางโรงเรียนโดยส่วนรวม จะมีความสำคัญยิ่งต่อผลสัมฤทธิ์ ของเด็กเมื่อใกล้เวลาที่จะเรียนจบชั้น มัธยมศึกษา แต่ความสำคัญขององค์ประกอบนี้ไม่ปรากฏให้เห็นอย่างคงเส้นคงวาในข้อมูล ของประเทศที่เข้าร่วมการค้นคว้าทั้งหมด อย่างไรก็ตาม สำหรับข้อมูลที่ได้จากประเทศไทย ตัวแปรทางโรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนของเด็กไทยกลุ่มตัวอย่างที่มาจากประชากร 4 ข้อเท็จจริงนี้ได้รับการสนับสนุนจากผลที่ได้ ในการศึกษาผลสัมฤทธิ์ ในการเรียน วิชา วิทยาศาสตร์ ของเด็กไทยในระดับชั้นต่าง ๆ เช่นเดียวกัน สำหรับตัวแปรทางโรงเรียนที่สำคัญอันควรนำมากล่าวก็ได้แก่ นโยบายของโรงเรียนในการที่จะสนับสนุนให้เด็กเรียนภาษา และที่สำคัญที่สุดก็คือ องค์ประกอบทางด้านแรงจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ในชั้นเรียนซึ่งรวมถึงการปฏิบัติ และการสอนของครู กิจกรรมในชั้นเรียนทางด้านภาษาความสะดวกและความพร้อมในเรื่องวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียน เหล่านี้ล้วนแต่พบว่ามีผลสำคัญต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของเด็กทั้งสิ้น ที่สัมพันธ์กับตัวแปรทางโรงเรียนก็คือ ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับลักษณะ

ของครู ผลการศึกษาพบว่าคุณลักษณะสำคัญยิ่งสองอย่างของครูที่มีผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษของเด็ก คือการที่ครูสามารถมองเห็นความสามารถของตนในภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง และการที่ครูใช้เวลาในการเตรียมตัวเพื่อการสอนเป็นอย่างดี ทั้งสองลักษณะนี้มีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อเรื่องการเลือกและการฝึกอบรมครู ซึ่งน่าจะต้องมีการปรับปรุงกันไปด้วย ตัวแปรชุดสุดท้ายก็คือ ตัวแปรที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของเด็ก ปรากฏผลจากการค้นคว้าว่า คุณลักษณะของเด็กในปัจจุบันมีแนวโน้มที่จะมีอิทธิพลต่อผลการเรียนของเด็กที่มีอายุสูงมากกว่าเด็กอายุน้อย ลักษณะสำคัญด้านตัวเด็กที่มีผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษก็ได้แก่ ความสามารถของเด็กที่จะประเมินความยากง่ายของภาษาอังกฤษได้ตรงกับความเป็นจริง ความขยันเอาใจจริงเอาใจต่อวิชาที่เรียน ตลอดจนทัศนคติที่ถูกต้องและความสนใจต่อการเรียนภาษา

ผลการศึกษาครั้งนี้เป็นแต่เพียงการเริ่มต้นที่ชี้ให้เห็น ข้อดีและข้อเสีย บางประการ ของระบบการศึกษาเท่านั้น สถาบันหวังว่าผู้ที่เกี่ยวข้องในวงการศึกษาดังกล่าวโดยตรงก็ดี หรือโดยทางอ้อมก็ดี คงจะได้รับประโยชน์จากผลการค้นคว้าครั้งนี้บ้าง การที่จะช่วยกันปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของประเทศให้ดีขึ้นก็ดี จะเป็นทางการวิจัยต่อไปก็ดี หรือพิจารณาบทบทวนหาข้อบกพร่องที่กระทำไปแล้วในอดีตเพื่อการแก้ไขที่ถูกต้องก็ดี ย่อมต้องอาศัยความพยายามร่วมกัน สถาบันเล็งเห็นคุณค่าของความพยายามเช่นนั้น และปรารถนาให้มีการสนับสนุนให้ความร่วมมือระหว่างกันมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะความร่วมมือในดำเนินงานวิจัยอันจะยังประโยชน์ให้แก่วงงานการศึกษาโดยรวม.

เอกสารอ้างอิง

- Anastasi, A., *Differential Psychology*, New York; McMillan, 1958.
- Bloom, B.S., Hastings, J.T. and Madaus, G.F., *Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning*, New York: McGraw-Hill, 1971.
- Bloom, B.S. et al *Taxonomy of Educational Objectives Handbook I: Cognitive Domain*, New York: Dabid Inc. Kay, 1956.
- Bowman, D.O., "Alongitudinal Study of Selected Facts of Children's self Concepts as Related to Achievement, Intelligence and Interests" Dissertation Abstract, 24: 4536, May, 1964
- Capplin, Morris O., "The Relationship Between Self Concept and Academic Achievment," *Journal of Experimental Education*, 37: 13-16, 1969.
- Comber, L.C., and Keeves, J.P. *Science Education: Nineteen Countries, International Studies in Evaluation I*, Stockholm: Almqvist and Wiksell, 1973.
- Fisher, R.A. & Yates, F., *Statistical Tables for Biological, Agricultural and Medical Research*, London: Oliver and Boyd, 1963.
- Foshay, A.W. (Ed), *Educational Achievements of Thirteen-Year-Old in Twelve Countries*, Hamburg: Unesco Institute for Education, 1962.
- Husen, T. (Ed.) *International Study of Achievement in Mathematics: A Comparison of Twelve Countries, Volumes I & II*. Stockholm and New York: Almqvist & Wiksell and John Wiley & Sons, 1965.
- Lewis, E.G., and Massad, C.E. *The Teaching of English as a Foreign Language in Ten Countries, International Studies in Evaluation IV.*, Stockholm: Almqvist and Wiksell, 1975.
- Peaker, G.F., "The Regression Analyses of The National Survey," In *Central Advisory Council for Education (England), Children and Their Primary Schools, (Plowden Report)* London: HM Stationary Office, 1967 Volume II, Appendix IV pp. 179-221.
-, *The Plowden Children Four Years Later*, London: National Foundation for Educational Research, 1971.
- Siegel. S., *Nonparametric Statistics*, New York: McGraw-Hill, 1956 pp. 47-52.
- Thorndike, R.L., "International Comparison of The Achievement of Thirteen-Year-Old," In A.W. Foshay, (Ed.) *Educational Achievements of Thirteen - Years - Old in Twelve Countries*, Hamburg: Unesco Institute for Education, 1962, pp. 21. - 41.

....., Reading Comprehension Education in Fifteen Countries, International Studies in Evaluation II. Stockholm : Almqvist and Wiksell, 1973.

Tyler L.E., The Psychology of Human Differences, (Second Edition) New-York ; Appleton - Century - Crofts 1956.

UNESCO, Technical Seminar on Educational Wastage and School Dropouts. Bangkok. Sept. 5 - 12 1966. Final Report, pp. 4 - 6.

รายงานการวิจัยหลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น โดยความร่วมมือระหว่างสถาบันระหว่างชาติ
สำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก กับกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2506-2508



ภาคผนวก 1

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ กผ. 59/2511

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการวิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

ด้วย กระทรวงศึกษาธิการเห็นสมควร ที่จะให้มีการวิจัยผล สัมฤทธิ์ทางการ ศึกษาบางวิชา ของนักเรียนชั้นประถมและมัธยมศึกษา จึงให้บุคคลต่อไปนี้ เป็นกรรมการดำเนินงาน

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|---|-----------------|---------------------|
| 1. ผู้อำนวยการสถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้า
เรื่องเด็ก | | ประธาน |
| 2. หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ | กรมการฝึกหัดครู | กรรมการ |
| 3. หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ | กรมสามัญศึกษา | กรรมการ |
| 4. หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ | กรมวิสามัญศึกษา | กรรมการ |
| 5. หัวหน้ากองโรงเรียนฝึกหัดครู | กรมการฝึกหัดครู | กรรมการ |
| 6. นางสมนึก คำอู่ไร | | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการจัดทำข้อทดสอบและแบบสอบถาม

- | | |
|----------------------------|-----------|
| 1. น.ส. ละม้ายมาศ ศรีหัตถ์ | ประธาน |
| 2. นายระวิพันธ์ โสมนะพันธ์ | รองประธาน |
| ก. วิชาคณิตศาสตร์ | |
| 1. นางวนิดา นิโลตม | กรรมการ |
| 2. นางไกรนุช ศิริพล | กรรมการ |
| 3. นายบุญภักดิ์ ขวัญเจริญ | กรรมการ |
| 4. นายเฉลย โพธิบุตร | กรรมการ |
| 5. น.ส. สุชาติ รัตนกุล | กรรมการ |
| 6. นายชาติรี เมืองนาโพธิ์ | กรรมการ |

ข. วิชาวิทยาศาสตร์

- | | |
|----------------------------|---------|
| 1. นางสาวนที พริยกิจ | กรรมการ |
| 2. นายระวี สงจนทรพัย | กรรมการ |
| 3. น.ส. วราพร สุรวดี | กรรมการ |
| 4. นายสมชัย หงษ์ทองคำ | กรรมการ |
| 5. นางสาว พิจิตรคดีพล | กรรมการ |
| 6. นางมาลี ไชยประสิทธิ์ | กรรมการ |
| 7. นางนิกา สะเพียรชัย | กรรมการ |
| 8. นายประยงค์ พงษ์ทองเจริญ | กรรมการ |
| 9. นายสาคร ตรีนันทวัน | กรรมการ |

ก. วิชาอ่านเอาเรื่อง

- | | |
|--------------------------|---------|
| 1. น.ส. โอปอ วัฒนา | กรรมการ |
| 2. นางดารกา ตันต์ไพโรจน์ | กรรมการ |
| 3. น.ส. เกษร ผดุงรส | กรรมการ |
| 4. นางฉวีวรรณ จิ่งเจริญ | กรรมการ |
| 5. นางกานดา ณ ถลาง | กรรมการ |
| 6. นางเสาวณี อินทรภักดี | กรรมการ |

ง. แบบสอบถาม

- | | |
|----------------------------|---------|
| 1. นายนิยม คำนวนมาสก | กรรมการ |
| 2. น.ส. ลาดทองใบ ภูอภิรมย์ | กรรมการ |
| 3. น.ส. ภัทรา สุกนธทรัพย์ | กรรมการ |
| 4. นางบุญกอบ วิสมิตะนันท์ | กรรมการ |

ส่วนการบริหารงานตามโครงการนี้ ตลอดจนการทดสอบ การวิเคราะห์ข้อมูล และการ
เขียนรายงานให้คณะอาจารย์สถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก เป็นผู้ดำเนินการ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2511

ปิ่น มาลากุล

(หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ กผ. 104/2514

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการวิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนเพิ่มเติม

อนึ่งคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ กผ. 54/2511 สืบ ณ วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2511 แต่งตั้งกรรมการวิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนชั้นนั้น บัดนี้ กระทรวงศึกษาธิการเห็นสมควรที่จะมีการแต่งตั้งกรรมการเพิ่มเติมในการดำเนินการวิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา บางวิชาของนักเรียนชั้นประถมและมัธยมศึกษา จึงให้บุคคลต่อไปนี้เป็นกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|--------------------|-------------|---------|
| 1. นางประยูรรัตน์ | สถลสุต | กรรมการ |
| 2. นางสาววรรณะ | กัมภีรานนท์ | กรรมการ |
| 3. นางสาวเยาวรัตน์ | เหล่าสินชัย | กรรมการ |
| 4. นางกานดา | ณ ถलग | กรรมการ |

สั่ง ณ วันที่ 8 มีนาคม 2514

สุกิจ

(นายสุกิจ นิมมานเหมินท์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก 2

รายชื่อโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างซึ่งให้ความร่วมมือในการทดสอบเด็กตามโครงการ วิจัยผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษ

โรงเรียนที่ให้ความร่วมมือในระหว่างการทดลองใช้แบบทดสอบ และแบบสอบถาม

โรงเรียนสายน้ำทิพย์

โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง

โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง

โรงเรียนพระกุมารศิษย์พิทยา

โรงเรียนที่ให้ความร่วมมือในการทดสอบจริง

กรุงเทพมหานคร

สายน้ำผึ้ง

พระโขนง

สามเสนวิทยาลัย

บดินทร์วิทยา

สตรีเนติศึกษา

สหพาณิชย์ (แผนกสามัญ)

พิพัฒนา

ผดุงตรุณี

พระกุมารศิษย์พิทยา

ศรีวิกรม์

เซนต์โยเซฟ

ธนบุรี

ประจักษ์ในทรงธรรม

สุวรรณารามวิทยาคม

อานันท์วิทยา

ภาษานุสรณ์

มารดานุเคราะห์

ช่างทาสกรรต

ช่างทาสกรรต

สงขลา

วรนาธิเจดิม

ธิดานุเคราะห์

สหศาสตร์วิทยาการ

แสงทองวิทยา

อยุธยา

อยุธยาวิทยาลัย

จอมสุรางค์อุปถัมภ์

เกียรติกุลศึกษา

อรุณประเสริฐ

อิสลามศรีอยุธยามูลนิธิ

นครสวรรค์

นครสวรรค์

(สตรี) วิสุทธิศึกษา

สตรีโพธิสาร

โชติระวี

โพธิสารศึกษา

เชียงใหม่

ยุพราชวิทยาลัย

ไชยโรจน์วิทยา

การาวิทยาลัย

พระหฤทัย

ปริญญ์ร้อแยลวิทยาลัย

เมตทาศึกษา

ประทีปครุณศึกษา

ชลบุรี-สมุทรปราการ

พนัสนิคม “พนัสพิทยาคาร”

พัฒนศิลป์

กลุ่มปฐมวัย (แผนกมัธยม)

อนุศาสตร์พิทยา

เมรุอิมมากุเลต กอนแวนต์



ภาคผนวก 3

แบบทดสอบและแบบสอบถาม

(ทั้งหมด ดัชนีฉบับที่ ๓)

IEA/ENG/17 (IIR)

แบบทดสอบฉบับที่ 34

ภาษาอังกฤษ

๗๘ ฉบับที่ 34

ประชากร 2 และ 3

ภาษาอังกฤษ

อ่าน

คำสั่งชี้แจงทั่วไป

1. อย่าเปิดสมุดนี้จนกว่าจะได้รับคำสั่งให้เปิด
2. แบบทดสอบนี้มีอยู่ 60 ข้อ ซึ่งได้แบ่งไว้เป็นตอนๆ ตอนละประมาณ 10 ข้อ
ก่อนจะถึงข้อทดสอบแต่ละตอน นักเรียนจะเห็นคำสั่งชี้แจงและตัวอย่าง
แสดงวิธีทำของแต่ละตอน โปรดอ่านคำสั่งชี้แจงและดูตัวอย่างให้ถี่ถ้วน แล้วจึง
ลงมือทำ
3. ถ้าอ่านคำสั่งชี้แจงนั้นแล้วไม่เข้าใจ โปรดยกมือถาม ผู้คุมสอบจะอธิบายให้
4. โปรดตอบด้วยความรวดเร็ว แต่ถี่ถ้วนและรอบคอบ ควรระวังตอบให้ตรงที่ๆ เหมาะ
สมข้อหนึ่งๆ อย่าใช้เวลานานนัก ถ้าพิจารณาแล้วยังตอบไม่ได้ก็เลื่อนไปทำข้ออื่น
ก่อน โปรดตอบทุกคำถามที่พอจะตอบได้ในแต่ละตอน และทำไปจนหมดเล่ม หาก
มีเวลาเหลือค่อยย้อนกลับ去做ข้อที่ทิ้งไว้เมื่อสักครู่นี้ นักเรียนมีเวลาทำ 1 ชั่วโมง
เมื่อเหลือเวลาอีกครั้งชั่วโมง หรืออีก 5 นาที ผู้คุมสอบจะบอกให้ทราบ จะตอบ
ด้วยการเดาบ้างก็ได้ แต่ขอให้พยายามที่สุดที่จะหาคำตอบที่ถูกมาตอบให้ได้
5. คำถามส่วนใหญ่มีคำตอบที่ถูกเพียงคำตอบเดียว แต่บางครั้งนักเรียนอาจถูกขอให้
เลือกคำตอบที่ถูกที่สุด ในกรณีเช่นนั้นในคำสั่งชี้แจงจะมีแจ้งไว้ให้ทราบ
6. อย่าเพิ่งพลิกหน้านี้ จนกว่าผู้คุมสอบจะบอกให้พลิก

ตอนที่ 1 คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน

คำสั่งชี้แจง

ในประโยคหนึ่งๆ ต่อไปนี้จะมีคำหนึ่งถูกขีดเส้นใต้ และอีกคำหนึ่งถูกunderline จากคำตอบ
ที่เตรียมมาให้เลือก จงหาคำตอบที่ถูกunderline ซึ่งคำนี้จะต้องมีความหมายตรงกันข้ามกับคำที่
ขีดเส้นใต้ เลือกเอาข้อใด จงใช้ดินสอคำระบายที่คำตอบในบัตร ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างที่ P 1: Mr. Brown's car is not fast but

A. large

B. long

C. small

D. slow

E. dirty

คำที่ตรงกันข้ามกับคำ fast, คือ slow, ซึ่งเป็นคำตอบข้อ D. ฉะนั้นในบัตรคำตอบจึงมีสระบายเต็มวง D. ไว้ให้ดู โปรดลองทำตัวอย่างต่อไปดูบ้าง

ตัวอย่างที่ P 2: The woman hasn't got black gloves. They are

A. warm

B. white

C. little

D. old

E. lost

คำที่ตรงกันข้ามกับ black ได้แก่ white นักเรียนจึงควรระบายทึวง B. ที่ตัวอย่าง P2 ในบัตรคำตอบของนักเรียน

— ต่อไปนี้เมื่อผู้คุมสอบบอกให้นักเรียนลงมือทำได้ โปรดระบายดินสอคำในบัตรคำตอบ ให้ถูกต้องตรงกับข้อคำตอบที่นักเรียนเลือก

1. Is your friend a fat boy ? No, he is.....

A. round

B. short

C. thin

D. large

E. tall

2. After the rather rainy spring time we would like to have a.....summer.

A. short

B. heavy

C. cloudy

D. dry

E. showery

3. You don't need expensive tickets,.....ones will do.

- A. cheap
- B. handy
- C. tidy
- D. whole
- E. sold

4. I can throw the ball, and you.....it.

- A. go
- B. shut
- C. hate
- D. give
- E. catch

5. When the clock's hands are at twelve, it is either noon or.....

- A. midday
- B. night
- C. midnight
- D. winter
- E. morning

6. Mary visits her mother frequently, but George.....does.

- A. nowhere
- B. seldom
- C. nothing
- D. none
- E. ever

จบตอนที่ 1 ไปรคทำตอนที่ 2 ต่อไป

ตอนที่ 2 เสียงพ้องของสระหรือพยัญชนะ

คำสังขแรง

คำถามต่อไปนี้มีคำๆ หนึ่ง น้อยอยู่ข้างบน ในคำๆ นี้สระหรือพยัญชนะตัวหนึ่งหรือ ๒ ตัวจะมีเส้นใต้ขีดไว้ จงหาคำในหมู่คำตอบที่มีไว้ในเลือกแต่ละชุดว่าในคำใดมีอักษรที่มีเสียงพ้องกับอักษรที่ขีดเส้นใต้นั้นก็จะระบายดินสอลงในบัตรคำตอบ ให้ตรงกับข้อที่เลือก ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างการตอบให้นักเรียนทำตัวอย่างลงในสมุดนี้

ตัวอย่างที่ 1

คำถาม : That

- คำตอบ : A. thin
 B. zoo
 C. dear
 D. then
 E. ten

(A) (B) (C) (D) (E)

เสียงของ th ใน then พ้องหรือเหมือนกับเสียง th ใน that, เธอจึงน่าจะได้ระบาย
 ที่วง D.

ตัวอย่างที่ 2

คำถาม : Field

- คำตอบ : A. eye
 B. meal
 C. child
 D. pin
 E. friend

(A) (B) (C) (D) (E)

เสียงของ ea ในคำ meal ตรงกับเสียง ie ในคำ field, ฉะนั้นนักเรียนควรจะได้ระบาย
 ก็นสอที่วง B.

— ต่อไปนี้ให้นักเรียนลงมือทำของนักเรียน ระบายกนสอคำตอบในวงที่ถูกต้อง ในบัตรคำตอบ

7. bread

- A. head
 B. teach
 C. please
 D. east
 E. sea

8. like

- A. sit
 B. interested
 C. island
 D. milk
 E. give

9. call

- A. afternoon
 B. and
 C. apple
 D. always
 E. animal

10. over

- A. whole
 B. one
 C. son
 D. come
 E. strong

IEA/ENG/17 (II R)

11. even

- A. end
- B. help
- C. eye
- D. get
- E. me

12. thing

- A. south
- B. mother
- C. weather
- D. there
- E. these

13. round

- A. your
- B. enough
- C. four
- D. could
- E. mountain

14. matches

- A. canes
- B. washes
- C. guess
- D. bites
- E. goes

จบตอนที่ 2 ไปรคทำตอนที่ 3 ต่อไป

ตอนที่ 3 ต่อเติมประโยค

คำสั่งชี้แจง

ในประโยคต่อไปนี้จะมีคำๆ หนึ่งหรือหลายคำขาดหายไป จากคำตอบที่มีมาให้เลือก
จงเลือกคำตอบที่เหมาะสมที่สุด 1 คำตอบ แล้วระบายดินสอตอบในบัตรคำตอบ

ไปรคดูตัวอย่าง และลองตอบในสมุดก่อน
ตัวอย่างที่ 1

ประโยค: _____ is your name?

- คำตอบ : A. What
B. Who
C. Whom

(A) (B) (C)

คำที่เหมาะสมที่สุดคือ What ฉะนั้นนักเรียนควรจะได้ระบายดินสอที่วง A.

ตัวอย่างที่ 2

ประโยค: The man had lost all his money, _____?

- คำตอบ : A. wasn't it
B. did he
C. hadn't he

(A) (B) (C)

ชุดคำที่เหมาะสมที่สุดได้แก่ hadn't he, ฉะนั้นนักเรียนควรจะได้ระบายดินสอที่วง C.

— ต่อไปนี้ นักเรียนลงมือทำแบบทดสอบ จงระบายดินสอตอบที่วงที่ถูกต้อง ในบัตร

คำตอบ

15. The news _____ good today.
 A. is
 B. were
 C. are
16. I have on ink. May I use _____?
 A. of yours
 B. yours
 C. your
17. Mr. Smith is looking _____ his lost key.
 A. for
 B. of
 C. to
18. Is it true that so many oranges come _____ Spain?
 A. out
 B. of
 C. from
19. They sold their house at last, _____?
 A. wasn't it
 B. don't they
 C. didn't they
20. We have studied English _____ 1964.
 A. since
 B. for
 C. form.
21. He has _____ to school very early in the morning.
 A. going
 B. go
 C. to go
22. Do you know _____ this book is?
 A. whose
 B. of whom
 C. whom
23. In London _____ lived in very large houses.
 A. a rich
 B. rich
 C. the rich
24. The children _____.
 A. study in the afternoon never
 B. never study in the afternoon
 C. in the afternoon study never

ตอนที่ 4 คำศัพท์

คำสั่งชี้แจง

ในประโยคหนึ่งๆ ต่อไปนี้มีคำที่ขีดเส้นใต้อยู่คำหนึ่ง จงระบายดินสอดำที่ช่องคำตอบตามที่ได้เลือกแล้วว่าเป็นคำหรือข้อความที่อธิบายความหมายของคำที่ขีดเส้นใต้นั้น ต่อไปนี้เป็นตัวอย่าง 2 ข้อ โปรดลองตอบในสมคณื

ตัวอย่างที่ 1

ประโยค : The old man was one of my uncles.

- คำตอบ : A. mother's brothers
B. father's friends
C. sister's children

(A) (B) (C)

คำตอบที่ดีที่สุด คือ mother's brothers. ฉะนั้นนักเรียนควรจะได้ระบายที่วง A ไปแล้ว

ตัวอย่างที่ 2

ประโยค : He gave some flour to the girl

- คำตอบ : A. plants
B. something to smell
C. something for bread

(A) (B) (C)

คำตอบที่ดีที่สุดได้แก่ something for bread, ฉะนั้นนักเรียนควรระบายที่วง C. ต่อไปนี้เริ่มทำแบบทดสอบ จงระบายดินสอดำที่วงคำตอบที่ถูกต้อง ในบัตรคำตอบ

25. He plans to leave the house fairly soon.

- A. live in
B. go out of
C. after

26. They usually have fruit here.

- A. kind of food
B. music
C. lessons

27. Please turn off the radio.

- A. I want to listen in
- B. I don't want to listen in
- C. I want to see

28. Please return the book

- A. turn the pages of the book
- B. read it quickly
- C. bring it back

29. I was very thirsty that night.

- A. I wanted to sleep
- B. I wanted to eat something
- C. I wanted to drink something

30. We had tea for breakfast on Sunday.

- A. the first meal of the day
- B. the second meal of the day
- C. the last meal of the day

จบตอนที่ 4 โปรดทำตอนที่ 5 ต่อไป

ตอนที่ 5 อ่านเข้าใจความ (ประโยคสั้นๆ)

คำชี้แจง

จงใช้จินตนาการบรรยายลงในวงที่ตรงกับข้อที่เลือก ได้ว่ามีความต่อเนื่องกับประโยคที่ให้ไว้
ข้างต้นของแต่ละคำถาม ดูตัวอย่าง 2 ตัวอย่างต่อไปนี้ โปรดลองตอบในสมุดนี้

ตัวอย่างที่ 1

ประโยค : He has made a lot of money by writing.

คำตอบ : A. He is a rich man.

B. He has a large bookshop.

C. He buys a lot of books.

(A) (B) (C)

คำตอบที่ดีที่สุด ได้แก่ "He is a rich man", ฉะนั้นนักเรียนควรจะได้ระบายที่วง A.

ตัวอย่างที่ 2

ประโยค : The man was blind.

- คำตอบ : A He couldn't hear anything.
 B. He couldn't speak.
 C. He couldn't see anything.

(A) (B) (C)

คำตอบที่ดีที่สุด ได้แก่ "He couldn't see anything." ฉะนั้นนักเรียนควรจะได้
 ระบายทวง C.

ต่อไปให้นักเรียนทำแบบทดสอบ โปรดตอบโดยใช้ดินสอระบายลงในบัตรคำตอบ
 ที่วง ซึ่งตรงกับข้อคำตอบที่เลือก

31. John is a friend of mine.
 A. John is one of my friends.
 B. John is my only friend.
 C. John is a friend of everybody.
32. I meet him in the morning, the afternoon and at night.
 A. I never see him during the day.
 B. I see him once a day.
 C. I see him three times a day.
33. The dog was liked the man.
 A. The dog liked the man.
 B. The man liked the dog.
 C. The man was kind.
34. The teacher said "Don't talk in class".
 A. He asked us not to speak English.
 B. He asked us to talk quietly.
 C. He asked us not to talk to each other.
35. Can't you read English? Yes, I can read English and French, but
 I can't speak English.
 A. He can't read English.
 B. He can read English.
 C. He can't read French.

36. That hat is big enough for me.
A. It is too big.
B. It is too small.
C. It is just right.
37. That's her old shoe.
A. She said it was a woman's shoe.
B. She said it was a boy's shoe.
C. The man has an old shoe.
38. This car is less expensive than that one.
A. The first Car is as expensive as the other one.
B. The first car is the same price.
C. The first car is cheaper than the other one.
39. Jack said that he did want to come.
A. "I don't think I shall come".
B. "I really would like to come".
C. "I think I shall come".
40. I knew that Mary had taken the bus to Manchester.
A. Mary was staying at Manchester.
B. Mary had travelled to Manchester.
C. Mary was carrying something to Manchester.
41. The tall man with the dark hair is a doctor.
A. The doctor is not tall.
B. His hair is long.
C. He has dark hair.
42. I found my lost spectacles in this room.
A. The pair of spectacles that I lost were in this room.
B. There are no spectacles in this room.
C. I can't have lost my spectacles in this room.
43. There were fewer apples on the table than I had bought.
A. I thought that there would be better apples there.
B. There were bigger apples on the table.
C. I thought that there should be more apples there.
44. His father had been there. So had his mother.
A. Only his mother had been there.
B. His father and his mother had both been there.
C. Only his father had been there.

จบตอนที่ ๕ ไปรคทำตอนที่ ๖ ต่อไป

ตอนที่ 6 อ่านเข้าใจความ (ประโยคที่มีความต่อเนื่องกันหลายประโยค)

คำสั่งชี้แจง

สำหรับคำถามที่มีเป็นชุด ๆ ต่อไปนี้จะมีข้อความให้อ่านและมีคำถามถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในข้อความนั้น ๆ พร้อมทั้งมีคำตอบเตรียมไว้ให้เลือกตอบด้วยให้นักเรียนเลือกคำตอบที่เหมาะสมกับคำถาม แล้วใช้ดินสอระบายในวงคำตอบในบัตรคำตอบให้ถูกต้องตรงกับข้อที่นักเรียนเลือก โปรดดูตัวอย่าง 2 ข้อข้างล่างนี้ แต่หากลองตอบในสมุดคำถามนี้

ตัวอย่างที่ 1

ข้อความ : There is a lot of traffic in London, and John is very careful. He looks first to the right and then to the left and then to the right again. Then he crosses the road. He has learned at school to look to the right and to the left before crossing the road. His mother is glad that he is so careful. She says, "John can go out alone in London because he is so careful in the traffic"

คำถาม : How does John's mother feel about John's being careful ?

คำตอบ : A. Sad.

B. Happy.

C. Nervous.

D. Lazy

(A)

(B)

(C)

(D)

คำตอบที่ถูกต้องได้แก่ "his mother is glad". เธอมีความสุข. ฉะนั้นนักเรียนจึงระบายดินสอคำตอบ B.

คำถาม : Before crossing the road, John looks

คำตอบ : A. once to the right

B. once to the left and once to the right

C. once to the right and twice to the left.

D. once to the left and twice to the right

คำตอบที่ถูกต้องได้แก่ "once to the left and twice to the right" นักเรียนจึงควรระบายดินสอคำตอบ D. ที่นี้นักเรียนทำแบบทดสอบได้ โปรดระบายดินสอที่วงที่ถูกต้อง ในบัตรคำตอบ

ข้อ 45-48

My brother Robert wakes up at a quarter to seven in the morning. He goes into the bathroom, cleans his teeth, and has a bath. Then he dresses, that is to say, he puts on his clothes. He drinks a cup of tea and eats some bread and butter. He goes to school at half past seven. Before he goes, he says good-bye to his father and mother, and they say good-bye to him. Robert comes home from school at three o'clock and sometimes he plays football or some other game. In the evening he does his homework. At nine o'clock he says goodnight, undresses and goes to bed. He sleeps until a quarter to seven in the morning.

45. What does Robert do immediately before leaving for school?
- A. Has breakfast.
 - B. Says good-bye to his father and mother.
 - C. Brushes his teeth.
 - D. Dresses.
46. What is the first thing that Robert does after waking up in the morning?
- A. Goes to play.
 - B. Dresses.
 - C. Has breakfast.
 - D. Goes into the bathroom.
47. Robert gets up:
- A. before seven o'clock.
 - B. after seven o'clock.
 - C. after eight o'clock.
 - D. at half past eight.
48. Robert does his homework:
- A. before nine o'clock.
 - B. after nine o'clock.
 - C. before playing.
 - D. after breakfast.

ข้อ 49-52

It was already dark when George, John, Tom and Peter got back from their unsuccessful day's fishing. They were very hungry, of course, and had long since finished the sandwiches and bananas their mother had packed for them before they left home that morning. "Well," said Mother, looking

at her four sons, "even if you haven't caught any fish you look better for a day out in the fresh air. Now P-(capital) eter, you must be in bed [when your father comes home at 9 o'clock, so you have just half an hour to wash, eat and get upstairs. You older ones can stay up until 9.30, but no later!"

49. The youngest boy was called:

- A. John
- B. Tom
- C. Peter
- D. George

50. How many fish had the boys caught?

- A. Three
- B. None
- C. Ten
- D. Nine.

51. At what time did the boys come home?

- A. 7.30 a.m.
- B. 8.30 a.m.
- C. 9.00 p.m.
- D. 8.30 p.m.

52. Their mother thought the day in the country:

- A. was a waste of time
- B. had been a risky adventure
- C. had done the boys good
- D. had made them sleepy.

๖๓ 53-56

She sat at the back of the class. She was a very quiet girl and you did not often notice her or hear her voice. Nobody guessed that Pamela often sat dreaming. During one lesson, she thought she was an air-hostess in a big air liner, smiling at the passengers. During another lesson, she saw herself dressed in white, walking up the aisle in church and holding a bunch of flowers.

One day in a geography lesson she thought she was a Chinese girl with long black hair and carrying her little brother on her back. Pamela did not hear when the teacher asked her the name of the biggest river in China, and she was so surprised to see the teacher standing beside her, looking angry.

at her four sons, "even if you haven't caught any fish you look better for a day out in the fresh air. Now P-(capital) eter, you must be in bed [when your father comes home at 9 o'clock, so you have just half an hour to wash, eat and get upstairs. You older ones can stay up until 9.30, but no later!"

49. The youngest boy was called:

- A. John
- B. Tom
- C. Peter
- D. George

50. How many fish had the boys caught?

- A. Three
- B. None
- C. Ten
- D. Nine.

51. At what time did the boys come home?

- A. 7.30 a.m.
- B. 8.30 a.m.
- C. 9.00 p.m.
- D. 8.30 p.m.

52. Their mother thought the day in the country:

- A. was a waste of time
- B. had been a risky adventure
- C. had done the boys good
- D. had made them sleepy.

ข้อ 53-56

She sat at the back of the class. She was a very quiet girl and you did not often notice her or hear her voice. Nobody guessed that Pamela often sat dreaming. During one lesson, she thought she was an air-hostess in a big air liner, smiling at the passengers. During another lesson, she saw herself dressed in white, walking up the aisle in church and holding a bunch of flowers.

One day in a geography lesson she thought she was a Chinese girl with long black hair and carrying her little brother on her back. Pamela did not hear when the teacher asked her the name of the biggest river in China, and she was so surprised to see the teacher standing beside her, looking angry.

53. What happened when the teacher asked Pamela a question?

- A. She did not hear the question.
- B. She told the teacher the name of a river in China.
- C. She smiled at the teacher.
- D. She went to the back of the class.

54. Which of these is true about Pamela?

- A. She has long black hair
- B. She smiles at the passengers
- C. She does not listen during lesson
- D. She goes to church.

55. Pamela was:

- A. a talkative girl
- B. easily noticed
- C. imaginative
- D. an attentive pupil.

56. The teacher:

- A. did not bother about Pamela
- B. questioned Pamela
- C. punished Pamela
- D. was pleased with Pamela.

ข้อ 57-60

Dorothy leaned her chin upon her hand and looked at the scarecrow. His head was a black sack stuffed with straw, with eyes, nose and mouth painted on it to look like a face. An old blue hat was on his head, and the rest of him was a blue suit of clothes, which had also been stuffed with straw. The scarecrow was high over the corn on a pole. On his feet were some old blue boots, such as every man wore in this country.

While Dorothy was looking into the funny painted face of the scarecrow, she was surprised to see one of the eyes slowly wink at her. She thought she must have been mistaken at first, but soon he nodded his head to her in a friendly way. Then she climbed down from the fence and walked up to him, while her dog ran around the pole and barked.....

57. What was the first thing that the scarecrow did?

It : A. winked at Dorothy.

B. had old boots.

C. looked surprised.

D. nodded his head.

58. What was inside the scarecrow's head?

- A. Rags
- B. Bones
- C. Wood
- D. Straw

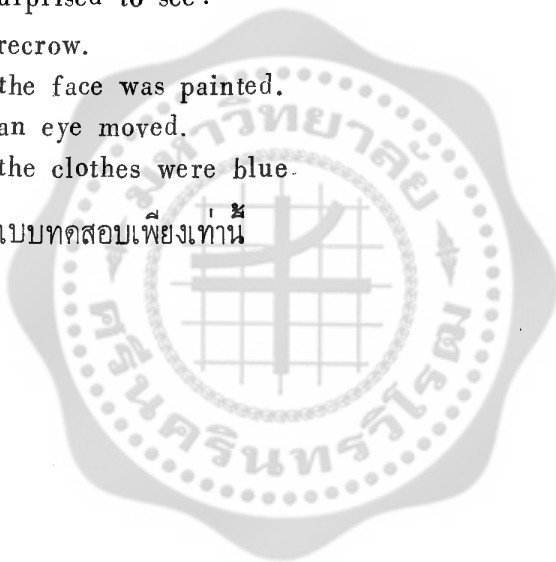
59. The scarecrow was placed on:

- A. the fence.
- B. the corn.
- C. a stone
- D. a pole.

60. Dorothy was surprised to see:

- A. a scarecrow.
- B. that the face was painted.
- C. that an eye moved.
- D. that the clothes were blue.

ฉบับแบบทดสอบเพียงเท่านั้น



IEA/20 ENG
IEA/40 ENG

ฉบับที่ 37 (49)

แบบสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษ

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

ตอน 1 : คำถามเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษ

แบบสอบถามนี้ได้ใช้ถามนักเรียนจำนวนมาก ในหลายประเทศ เพื่อจะดูว่านักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรบ้างเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ และต่อความสำคัญของภาษาอังกฤษในเรื่องความเป็นอยู่ของนักเรียน คำถามเหล่านี้ไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด ดังนั้นจึงไม่ใช้การทดสอบ คณะผู้วิจัยต้องการทราบแต่เพียงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษ และวิธีเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนเท่านั้น

เมื่อนักเรียนจะตอบคำถามเหล่านี้ ให้ใช้ดินสอคำระบายในวงรี ๆ ในบัตรคำตอบที่มีตัวอักษรตรงกับอักษรที่นำหน้าคำตอบที่นักเรียนเลือก ถ้าเธอตอบไปแล้ว แต่ภายหลังอยากจะเปลี่ยนไปเลือกคำตอบอื่นก็เปลี่ยนได้ แต่จะต้องลบรอยระบายเดิมนั้นออกให้หมดเสียก่อน.

สำหรับข้อความในหน้าต่อไปนี้ ขอให้เธอเลือกคำตอบที่เป็นความจริง แล้วใช้ดินสอคำระบายลงที่วงรีในบัตรคำตอบ ของเธอ

1. ฉันมักจะได้คะแนนวิชาภาษาอังกฤษ
 - A. ดีกว่าวิชาอื่น ๆ เกือบทั้งหมด
 - B. พอ ๆ กับวิชาอื่น ๆ
 - C. ต่ำกว่าวิชาอื่น ๆ เกือบทั้งหมด
2. ฉันชอบภาษาอังกฤษ
 - A. มากกว่าวิชาอื่น ๆ เกือบทั้งหมด
 - B. พอ ๆ กับวิชาอื่น ๆ
 - C. น้อยกว่าวิชาอื่น ๆ เกือบทั้งหมด
3. ฉันอยากเรียนภาษาอังกฤษ เมื่อจบปีการศึกษาแล้ว
 - A. อยาก
 - B. ไม่แน่ใจ
 - C. ไม่อยาก

4. วิชาภาษาอังกฤษ ยิ่งเรียนก็ยิ่งน่าสนใจ
- A. จริง
 - B. ไม่แน่ใจ
 - C. ไม่จริง
5. ฉันอยากพูดภาษาอื่น ๆ ได้อีกนอกจากภาษาไทย
- A. อยาก
 - B. ไม่แน่ใจ
 - C. ไม่อยาก
6. ฉันหวังว่าเมื่อฉันออกไปประกอบอาชีพ ฉันคงจะสามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษที่ได้จากโรงเรียนไปใช้ได้บ้าง
- A. หวัง
 - B. ไม่แน่ใจ
 - C. ไม่หวัง
7. ฉันไม่ได้รับประโยชน์จากการเรียนภาษาอังกฤษเลย เพราะวิชานี้ยากเกินไป
- A. จริง
 - B. ไม่แน่ใจ
 - C. ไม่จริง
8. ฉันคิดว่าทุกคนคงได้รับประโยชน์จากการเรียนภาษาอังกฤษ
- A. จริง
 - B. ไม่แน่ใจ
 - C. ไม่จริง
9. ในชั้นเรียน ยังมีวิชาอื่น ๆ อีกมากที่สำคัญยิ่งกว่าภาษาอังกฤษ
- A. จริง
 - B. ไม่แน่ใจ
 - C. ไม่จริง
10. การเรียนภาษาอังกฤษ ขณะที่อยู่ในโรงเรียนนั้นถือเป็นเรื่องสำคัญ
- A. จริง
 - B. ไม่แน่ใจ
 - C. ไม่จริง

กิจกรรมต่าง ๆ ต่อไปนี้ เธออาจทำข้างนอกโรงเรียนก็ได้ ถ้ากิจกรรมนั้น ๆ เธอทำอยู่บ่อย ๆ หรือเคยทำบ่อย ๆ ให้ใช้ดินสอดำระบายที่ข้อ A ในบัตรคำตอบ ถ้าเธอทำกิจกรรมนั้นเป็นบางครั้งบางคราวให้ระบายที่ข้อ B แต่ถ้านาน ๆ ครั้ง เธอจึงจะทำกิจกรรมนั้น หรือไม่เคยทำเลย ให้ระบายที่ข้อ C

11. อ่านหนังสือพิมพ์หรือแม็กกาซีนภาษาอังกฤษ
 - A. บ่อย ๆ
 - B. บางครั้งบางคราว
 - C. นาน ๆ ครั้ง หรือไม่เคยเลย
12. พังรายการวิทยุภาคภาษาอังกฤษ หรือดูภาพยนตร์ รายการวิทยุโทรทัศน์ เป็นภาษาอังกฤษ
 - A. บ่อย ๆ
 - B. บางครั้งบางคราว
 - C. นาน ๆ ครั้ง หรือไม่เคยเลย
13. สนทนากับเด็กหรือผู้ใหญ่ที่พูดภาษาอังกฤษ
 - A. บ่อย ๆ
 - B. บางครั้งบางคราว
 - C. นาน ๆ ครั้ง หรือไม่เคยเลย
14. เขียนจดหมายติดต่อกับเพื่อนเป็นภาษาอังกฤษ
 - A. บ่อย ๆ
 - B. บางครั้งบางคราว
 - C. นาน ๆ ครั้ง หรือไม่เคยเลย
15. เป็นสมาชิกของชุมนุมภาษาอังกฤษ หรือชุมนุมวัฒนธรรมภาษาอังกฤษ
 - A. บ่อย ๆ
 - B. บางครั้งบางคราว
 - C. นาน ๆ ครั้ง หรือไม่เคยเลย

16. เคยไปเยี่ยมเยียนประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด

- A. บ่อย ๆ
- B. บางครั้งบางครั้ง
- C. นาน ๆ ครั้ง หรือไม่เคยเลย

นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษอาจทำกิจกรรมต่างๆต่อไปได้ในห้องเรียน ถ้าข้อความใดกล่าวถึงกิจกรรมซึ่งนักเรียนทำอยู่บ่อย ๆ ให้ใช้ดินสอดำระบายที่ข้อ A ในบัตรคำตอบ ถ้าเธอทำกิจกรรมนั้นเป็นบางครั้งบางครั้ง ให้ระบายที่ข้อ B. แต่ถ้านาน ๆ เธอจึงจะทำกิจกรรมนั้น หรือไม่เคยทำเลย ให้ระบายที่ข้อ C.

17. สนทนากับครูโดยใช้ภาษาอังกฤษ

- A. บ่อย ๆ
- B. บางครั้งบางครั้ง
- C. นาน ๆ ครั้ง หรือไม่เคยเลย

18. สนทนากับครูโดยใช้ภาษาไทย

- A. บ่อย ๆ
- B. บางครั้งบางครั้ง
- C. นาน ๆ ครั้ง หรือไม่เคยเลย

19. ฟังครูสอนเป็นภาษาไทย

- A. บ่อย ๆ
- B. บางครั้งบางครั้ง
- C. นาน ๆ ครั้ง หรือไม่เคยเลย

20. ฟังเทปบันทึกเสียง วิทย์ รายการโทรทัศน์ หรือภาพยนตร์ เป็นภาษาอังกฤษ

- A. บ่อย ๆ
- B. บางครั้งบางครั้ง
- C. นาน ๆ ครั้ง หรือไม่เคยเลย

21. ทบทวนแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษปากเปล่าจากเทปบันทึกเสียงภาพยนตร์ หรือจากวิทยุกระจายเสียง

- A. บ่อย ๆ
- B. บางครั้งบางครั้ง
- C. นาน ๆ ครั้ง หรือไม่เคยเลย

22. เขียนแบบฝึกหัดเป็นภาษาอังกฤษ

- A. บ่อยๆ
- B. บางครั้งบางครั้ง
- C. นานๆ ครั้ง หรือไม่เคยเลย

23. แปลภาษาอังกฤษเป็นไทย และแปลไทยเป็นภาษาอังกฤษ

- A. บ่อยๆ
- B. บางครั้งบางครั้ง
- C. นานๆ ครั้ง หรือไม่เคยเลย

24. เขียนเรียงความภาษาอังกฤษ

- A. บ่อยๆ
- B. บางครั้งบางครั้ง
- C. นานๆ ครั้ง หรือไม่เคยเลย

25. อ่านข้อความสั้นๆ เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อศึกษารายละเอียด

- A. บ่อยๆ
- B. บางครั้งบางครั้ง
- C. นานๆ ครั้ง หรือไม่เคยเลย

26. อ่านหนังสืออังกฤษ เพื่อหาความเพลิดเพลิน

- A. บ่อยๆ
- B. บางครั้งบางครั้ง
- C. นานๆ ครั้ง หรือไม่เคยเลย

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

ตอน 2 : แบบสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ

1. นอกจากวิชาภาษาอังกฤษแล้ว ยังมีวิชาอื่นๆ ที่สอนเป็นภาษาอังกฤษอีกหรือไม่
 - A. มี
 - B. ไม่มี
2. บิดาของเธอเคยเรียนภาษาอังกฤษไหม ?
 - A. เคย
 - B. ไม่เคย
 - C. ไม่ทราบ
3. มารดาของเธอเคยเรียนภาษาอังกฤษไหม ?
 - A. เคย
 - B. ไม่เคย
 - C. ไม่ทราบ
4. บิดามารดาของเธอมีความรู้สึกอย่างไรต่อการเรียนภาษาอังกฤษของเธอ
 - A. ขำพเจ้าไม่ทราบความรู้สึกของท่าน, ไม่สามารถตอบคำถามนี้ได้
 - B. ท่านไม่ค่อยพอใจในการเรียนของข้าพเจ้า
 - C. ท่านไม่สนใจว่าข้าพเจ้าจะเรียนหรือไม่เรียน
 - D. ท่านพอใจในการเรียนของข้าพเจ้า
5. บิดามารดาของเธอเคยช่วยเธอทำการบ้านวิชาภาษาอังกฤษบ้างไหม ?
 - A. เสมอๆ
 - B. บางครั้งบางครั้ง
 - C. นานๆ ครั้ง หรือไม่เลย

คำถามตั้งแต่ข้อ 6–17 เป็นข้อความเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษ ข้อความในแต่ละข้อ อาจเป็นข้อความที่ท่านเห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

	A เห็นด้วย อย่างยิ่ง	B เห็นด้วย	C ไม่แน่ใจ	D ไม่เห็น ด้วย	E ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
6. การเรียนภาษาอังกฤษอาจช่วยให้ข้าพเจ้าได้งานที่ดีทำในอนาคต	A	B	C	D	E
7. ข้าพเจ้าเรียนภาษาอังกฤษเพราะเป็นภาษาต่างประเทศซึ่งอยู่ในหลักสูตรหรือเป็นวิชาบังคับซึ่งจะต้องเรียนในชั้น มศ. ปลาย	A	B	C	D	E
8. ข้าพเจ้าเรียนภาษาอังกฤษเพราะเป็นวิชาที่ใช้เรียนในชั้นสูงๆ ต่อไป	A	B	C	D	E
9. ข้าพเจ้าเรียนภาษาอังกฤษเพื่อจะได้ อ่านหนังสือ หนังสือพิมพ์ หรือวารสารภาษาอังกฤษที่ข้าพเจ้าต้องการอ่านได้	A	B	C	D	E
10. การเรียนภาษาอังกฤษจะช่วยให้ข้าพเจ้าเรียนภาษาต่างประเทศอื่นๆ ได้ตามที่ข้าพเจ้าต้องการ	A	B	C	D	E
11. การเรียน ภาษา อังกฤษ จะช่วยให้ข้าพเจ้าทำ ความรู้ จัก กับเพื่อน ชาว ต่าง ประเทศ ที่พูดภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น	A	B	C	D	E
12. การเรียน ภาษา อังกฤษ จะช่วยให้ข้าพเจ้า ได้พบปะ พูดจา หรือติดต่อกับบุคคลหลายประเภท	A	B	C	D	E
13. ผู้ที่ได้รับการ ศึกษาดีเท่านี้ นั้น จึง จะมี ความรู้ภาษาต่างประเทศอย่างน้อยที่สุดหนึ่งภาษา	A	B	C	D	E

- 14. ข้าพเจ้าเรียนภาษาอังกฤษเพราะข้าพเจ้าชอบ
- 15. ขณะนี้ข้าพเจ้ายังเรียนภาษาอังกฤษอยู่เพราะข้าพเจ้าไม่มีทางเลือก
- 16. การเรียนภาษาอังกฤษจะช่วยให้ข้าพเจ้าเข้าใจภาษาของตัวเองดีขึ้น
- 17. การเรียนภาษาอังกฤษจะช่วยให้ข้าพเจ้ารู้จักและรู้ซึ่งถึงชีวิตความเป็นอยู่ของชาวต่างประเทศที่พูดภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี

A เห็นด้วยอย่างยิ่ง	B เห็นด้วย	C ไม่แน่ใจ	D ไม่เห็นด้วย	E ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
A	B	C	D	E
A	B	C	D	E
A	B	C	D	E
A	B	C	D	E

สำหรับข้อ 18–21 โปรดแจ้งว่าเรามีความตั้งใจหรือจะแผนการไว้ว่าจะสามารถ

- 18. สนทนาภาษาอังกฤษ
- 19. เข้าใจภาษาองกฤษขณะสนทนา
- 20. อ่านภาษาอังกฤษ
- 21. เขียนภาษาอังกฤษ
- 22. เธอเริ่มเรียนภาษาอังกฤษในชั้นไหน ?
 - A. ประถมปีที่ 1 หรือ 2
 - B. ประถมปีที่ 3 หรือ 4
 - C. ประถมปีที่ 5 หรือ 6
 - D. ประถมปีที่ 7 หรือ ม.ศ. 1
 - E. ชั้น ม.ศ. 2 หรือชั้นสูงกว่า

A ทำไม่ได้เลย	B ทำได้บ้างเล็กน้อย	C ค่อนข้างดี	D ดี	E ดีมาก
A	B	C	D	E
A	B	C	D	E
A	B	C	D	E
A	B	C	D	E

23. ก่อนเริ่มเรียนภาษาอังกฤษ เธอมีความรู้วิชานี้เพียงไร ?

- A. ไม่มีความรู้ภาษาอังกฤษเลย
- B. รู้ศัพท์ภาษาอังกฤษบ้างเล็กน้อย
- C. มีความรู้ภาษาอังกฤษมาดีพอใช้
- D. มีความรู้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี

24. รวมทั้งปีนี้ด้วยเธอเรียนภาษาอังกฤษมาแล้วทั้งหมดกี่ปี

- A. 1 ปี
- B. 2 ปี
- C. 3-4 ปี
- D. 5-6 ปี
- E. 7 ปีขึ้นไป

25. ปัจจุบันนี้ เธอพูดภาษาอังกฤษ ได้ดีเพียงไร (หมายความว่าเธอสามารถพูดภาษาอังกฤษได้ตามที่เธอต้องการ)

- A. พูดไม่ได้เลย
- B. พูดได้บ้างเล็กน้อย
- C. พูดได้ค่อนข้างดี
- D. พูดได้ดี
- E. พูดได้ดีมาก

26. เมื่อมีคนพูดภาษาอังกฤษกับเธอ เธอฟังเข้าใจได้ดีเพียงไร ?

- A. ไม่เข้าใจเลย
- B. เข้าใจบ้างเล็กน้อย
- C. เข้าใจได้ค่อนข้างดี
- D. เข้าใจได้ดี
- E. เข้าใจได้ดีโดยตลอด

27. ในขณะนี้เธออ่านภาษาอังกฤษได้ดีเพียงไร ?
- A. อ่านได้ไม่ดีเลย
 - B. อ่านได้บ้างเล็กน้อย
 - C. อ่านได้ก่อนข้างดี
 - D. อ่านได้ดี
 - E. อ่านได้ดีมาก
28. ขณะนี้เธอสามารถเขียนภาษาอังกฤษได้ดีเพียงไร ? (หมายความว่าเธอสามารถเขียนอะไรก็ตามที่เธอต้องการได้)
- A. เขียนไม่ได้เลย
 - B. เขียนได้บ้างเล็กน้อย
 - C. เขียนได้ก่อนข้างดี
 - D. เขียนได้ดี
 - E. เขียนได้ดีมาก
29. เวลาอยู่นอกโรงเรียน เธอมีโอกาสดูสนทนากับผู้อื่นโดยใช้ภาษาอังกฤษบ่อยครั้งเพียงใด
- A. ไม่เคยเลย
 - B. บางครั้งบางครั้ง
 - C. เสมอๆ
30. เธอเคยพำนักในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดบ้างไหม ?
- A. ไม่เคย
 - B. เคยพำนักอยู่ชั่วระยะเวลาสั้นๆ (ไม่ถึง 1 เดือน)
 - C. เคยระหว่าง 1 เดือนถึง 1 ปี
 - D. เคยระหว่าง 1-2 ปี
 - E. เคยเกิน 2 ปี

31. เมื่อเปรียบเทียบกับวิชาอื่น ๆ แล้ว เธอเห็นว่าการเรียนภาษาอังกฤษ ง่าย หรือ ยาก
- A. ง่ายมาก
 - B. ค่อนข้างง่าย
 - C. ไม่ง่ายและไม่ยาก
 - D. ค่อนข้างยาก
 - E. ยากมาก
32. เมื่อเปรียบเทียบกับวิชาอื่น ๆ ที่เรียนในโรงเรียนแล้ว เธอเห็นว่าการเรียนภาษาอังกฤษ หนักกว่าการเรียนวิชาอื่นไหม ?
- A. การเรียนภาษาอังกฤษหนักกว่าเรียนวิชาอื่น
 - B. การเรียนภาษาอังกฤษหนักเท่า ๆ กับเรียนวิชาอื่น
 - C. การเรียนภาษาอังกฤษไม่หนักเท่ากับเรียนวิชาอื่น
33. เธอทำการบ้านภาษาอังกฤษประมาณสัปดาห์ละกี่ชั่วโมง ?
- A. ไม่ถึง 1 ชั่วโมง
 - B. 1-2 ชั่วโมง
 - C. 2-3 ชั่วโมง
 - D. 3-4 ชั่วโมง
 - E. เกิน 5 ชั่วโมง
34. เธอเรียนวิชาที่ใช้คำอธิบายเป็นภาษาอังกฤษสัปดาห์ละกี่ชั่วโมง ?
- A. 2 ชั่วโมงหรือน้อยกว่านั้น
 - B. 2-3 ชั่วโมง
 - C. 3-4 ชั่วโมง
 - D. 4-5 ชั่วโมง
 - E. เกิน 5 ชั่วโมง

95. ในชั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่เธอเรียนมีนักเรียนกี่คน
- A. ไม่ถึง 15 คน
 - B. 15-20 คน
 - C. 21-25 คน
 - D. 26-30 คน
 - E. 31 คน หรือมากกว่านั้น
96. ในบ้านของเธอมีหนังสือหรือแม็กกาซีนภาษาอังกฤษ มากสักเท่าใด ?
- A. ไม่มีเลย
 - B. มีบ้าง (1-10 เล่ม)
 - C. มีมาก
97. เธออ่านหนังสือภาษาอังกฤษ คู่มือพจนานุกรมภาษาอังกฤษ คู่มือการวิทยุโทรทัศน์และผังรายการวิทยุภาคภาษาอังกฤษบ่อยไหม ?
- A. นาน ๆ ครั้ง หรือไม่เคยเลย
 - B. บางครั้งบางครั้ง (ประมาณสัปดาห์ละครั้ง)
 - C. เสมอๆ (เกินสัปดาห์ละครั้ง)

IEA/20WK
IEA/20GEN
IEA/20ATT

แบบทดสอบฉบับที่ 41
๕
ชั้น ม.ค. 1 และ ม.ค. 3
ตอนที่ 1 คำศัพท์
ตอนที่ 2 แบบสอบถามทั่วไป
ตอนที่ 3 แบบสอบถามทัศนคติ

มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาเขต



ฉบับที่ 41

ชั้น ม.ศ. 1 และ ม.ศ. 3

ตอนที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์

คำสั่งชี้แจง

— ในแบบทดสอบนี้ นักเรียนจะเห็นคำศัพท์เรียงอยู่เป็นคู่ ๆ คำศัพท์ที่คู่กันอยู่นั้น มีความหมายร่วมกันอยู่ นักเรียนต้องพิจารณาว่า ความหมายนั้นเกือบจะเหมือนกัน หรือเกือบจะตรงกันข้าม แม้จะมีความหมายร่วมกันอยู่ก็ตาม

— ถ้านักเรียนคิดว่าคำทั้งคู่นี้มีความหมายเป็นอย่างเดียวกัน ก็ให้นักเรียนระบาย ดินสอคำที่วงที่มี + ในบัตรคำตอบตอน F

— ถ้านักเรียนคิดว่าคำทั้งคู่นี้มีความหมายตรงกันข้าม ก็ระบาย ดินสอคำที่มี 0 อยู่ในบัตรคำตอบ

— ดูตัวอย่าง สูง ต่ำ $\oplus$ $\ominus$

— คำ สูง และ ต่ำ สองคำนี้ แม้จะมีความหมายเกี่ยวกับความสูงด้วยกัน แต่อยู่ในทิศทางเกือบจะตรงกันข้าม ฉะนั้นจึงควรระบายคำที่วงที่มี 0 ในบัตรคำตอบ ดังนี้ $\oplus$ $\oplus$

— สำหรับคู่ต่อ ๆ ไป นักเรียนอาจจะระบายที่ $\oplus$ หรือที่ $\ominus$ นักเรียนควร พยายามทำทุกคู่คำที่นักเรียนรู้จัก สำหรับคู่คำที่ไม่รู้จัก อย่าเดาทำไป

แบบทดสอบคำศัพท์ ชั้น ม.ศ. 1 และ ม.ศ. 3

1. โอชา	จี๊ดจ๊าด	21. ฉลาด	เฉียบแหลม
2. ฉาดฉาน	อ้อมแอ้ม	22. ไซ้	สูญ
3. ล้อแหลม	มันแกว	23. โบราณ	คร่ำคร่า
4. รวดเร็ว	อืดอาด	24. เคลือบคลุม	แจ่มแจ้ง
5. อ่อนช้อย	นุ่มนวล	25. หย่อน	กลาย
6. เพื่อน	เกลอ	26. เขยียุดหยาม	ดูหมิ่น
7. ตบแต่ง	ประดับประดา	27. เค้น	โจ่งแจ้ง
8. อาอึ้ง	พล่าม	28. หยั่ง	วัด
9. รุ่งเรือง	มั่งคั่ง	29. ขี้ปะติ๋ว	อเนกอนันต์
10. เรียบร้อย	ยุ่งเหยิง	30. เด็ดขาด	ต่อเนื่อง
11. ห้าม	ขัดขวาง	31. ยั้งยืน	ถาวร
12. อวด	ด้อม	32. เหมือน	แตกต่าง
13. มั่งมี	ยากจน	33. ประชิต	กระชั้น
14. ถัดไป	ชิด	34. พลี	อุทิศ
15. ประคอง	สร้าง	35. รังับ	เลิกล้ม
16. เพ้อเจ้อ	ขริบ	36. แปรปรวน	เปลี่ยนแปลง
17. อรรถาธิบาย	บรรยาย	37. เอื้อเฟื้อ	อารี
18. ไม่บ่อย	เป็นนิสัย	38. ละมุนละไม	แนบเนียน
19. เมตตากรุณา	ใจแคบ	39. ปฏิเสธ	คัดรอน
20. กลุมเกลื้อ	ชัดแจ้ง	40. แข็งชัด	แน่นอน

๗๘
ฉบับที่ 41 และ 53

ตอน 2 แบบสอบถามทั่วไปสำหรับนักเรียน

โปรดอ่านคำถามให้ละเอียดรอบคอบ หากไม่เข้าใจคำถามข้อใด ยกมือถามแล้วครูจะช่วยเหลือ
อธิบายให้ โปรดพยายามตอบทุกข้อ

A. ท่านมีอายุเท่าไร ? _____ ปี _____ เดือน

G. ท่านเรียนอยู่ชั้นอะไร ? _____

1.0 บิดาท่านมีอาชีพอะไร ? _____

(ถ้าบิดาถึงแก่กรรมขอให้บอกอาชีพของผู้ปกครองแทน ถ้าไม่มีผู้ปกครองก็บอกอาชีพ
ของบิดาเมื่อครั้งยังมีชีวิตอยู่)

นอกจากนี้ขอให้เขียนรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพบิดาหรือผู้ปกครองว่าทำหน้าที่อะไร ใคร
เป็นนายจ้าง เช่น ถ้าค้าขายก็บอกด้วยว่าขายอะไร ที่ไหน เป็นลูกจ้างหรือเป็นเจ้าของร้านเอง
เป็นต้น

(โปรดให้รายละเอียดให้มากที่สุดที่จะให้ได้ว่าจะทำอะไรที่ไหน อย่างไร เช่น ทั้งใจ
จะค้าขายขอให้บอกว่าจะขายอะไร ถ้าขายเองเป็นส่วนตัว หรือหุ้นส่วน หรือเป็นลูกจ้าง
ทั้งร้านขายหรือแผงลอย หรือหาบเร่ หรือถ้าจะทำงาน บอกด้วยว่างานหน้าที่อะไร เช่น
เสมียน ก็บอกด้วยว่าเสมียนของร้านค้าหรือบริษัทเอกชน หรือเป็นส่วนราชการ กรมกองใด
เป็นต้น)

P. ท่านกำลังเรียนอยู่ในหลักสูตรสายไหน

- A. สายสามัญ
- B. สายอาชีพ
- C. มัธยมแบบประสม

โปรดตอบคำถามต่อไปนี้ ในบัตรคำตอบตอน G

1. เมื่อบิดาของเธอยังเล็ก ๆ ท่านพูดภาษาอะไร

- A. ภาษาไทย
- B. ภาษาฝรั่งเศส
- C. ภาษาอังกฤษ
- D. ภาษาอื่นนอกจากที่กล่าวแล้วข้างบน

2. เมื่อมารดาของเธอยังเล็ก ๆ ท่านพูดภาษาอะไร

- A. ภาษาไทย
- B. ภาษาฝรั่งเศส
- C. ภาษาอังกฤษ
- D. ภาษาอื่นนอกจากที่กล่าวแล้วข้างบน

3. ที่บ้านของนักเรียน บิดามารดาและตัวเธอเองพูดคุยกันด้วยภาษาอะไร (ถ้าพูดกันหลายภาษาโปรดบอกชื่อภาษาที่ใช้บ่อยมาในข้อ 8 x ภาษาที่ใช้พูดน้อย ตอบในข้อ 8 y)

8. x ภาษาที่ใช้บ่อยที่สุด

- A. ภาษาไทย
- B. ภาษาฝรั่งเศส
- C. ภาษาอังกฤษ
- D. ภาษาอื่น

9. y ภาษาที่ใช้น้อยกว่า

- A. ภาษาไทย
- B. ภาษาฝรั่งเศส
- C. ภาษาอังกฤษ
- D. ภาษาอื่น

4. เพศ

A. ชาย

B. หญิง

5. บิดาของท่านเรียนหนังสือในโรงเรียน (รวมทั้งมหาวิทยาลัย) รวมเวลากี่ปี

A. 0 ปี

B. ไม่เกิน 5 ปี

C. กว่า 5 ปี แต่ไม่เกิน 10 ปี

D. กว่า 10 ปี แต่ไม่เกิน 15 ปี

E. มากกว่า 15 ปี

6. มารดาของท่านเรียนหนังสือในโรงเรียน (รวมทั้งมหาวิทยาลัย) รวมเวลากี่ปี

A. 0 ปี

B. ไม่เกิน 5 ปี

C. กว่า 5 ปี แต่ไม่เกิน 10 ปี

D. กว่า 10 ปี แต่ไม่เกิน 15 ปี

E. มากกว่า 15 ปี

7. ถ้าไม่นับปีการศึกษา ท่านคิดว่ายังจะเรียนต่อไปอีกกี่ปี

A. 0 ปี

B. ไม่เกิน 2 ปี

C. กว่า 2 ปี แต่ไม่เกิน 5 ปี

D. กว่า 5 ปี แต่ไม่เกิน 8 ปี

E. มากกว่า 8 ปี

8. ท่านใช้เวลาทำการบ้านทุกวิชารวมกันแล้วสัปดาห์ละกี่ชั่วโมง

A. ไม่เกิน 2 ชั่วโมง

B. กว่า 2 แต่ไม่เกิน 5 ชั่วโมง

C. กว่า 5 แต่ไม่เกิน 10 ชั่วโมง

D. กว่า 10 แต่ไม่เกิน 15 ชั่วโมง

E. มากกว่า 15 ชั่วโมง

9. เมื่อท่านอยู่บ้านตามปกติท่านทำการบ้านที่ไหน
- ในห้องที่นอนในบ้านนั่งเล่น นั่งดูโทรทัศน์ นั่งคุยกัน ฯลฯ
 - ในห้องที่เงียบ แม้จะมีคนอยู่ในที่นั้น
 - ในห้องหนึ่งโดยลำพัง
 - ทำการบ้านที่โรงเรียน
 - ไม่เคยมีการบ้านเลย
10. ปกติท่านกำหนดเวลาไว้หรือเปล่าว่่าจะทำการบ้านเวลาไหน ?
- กำหนด
 - ไม่กำหนด
 - ไม่เคยมีการบ้าน
11. บิดา-มารดา ช่วยในเรื่องทำการบ้านหรือเปล่า (ตอบข้อเดียว)
- บ่อย ๆ (อย่างน้อยสัปดาห์ละครั้ง)
 - นาน ๆ ครั้งหนึ่ง (อย่างมากเดือนละครั้งหรือ 2 ครั้ง)
 - ไม่เคยเลย
 - ไม่เคยมีการบ้านเลย
12. เมื่อท่านพูดคุยที่บ้าน บิดา-มารดาของท่าน (เลือกคำตอบข้อเดียว)
- คอยเข้มงวดกวดขันอยู่เสมอหรือเกือบทุกครั้ง ไม่ยอมให้ท่านพูดผิด ๆ
 - แก้คำที่ท่านพูดผิดให้บางครั้ง
 - ปล่อยให้ท่านพูดไปตามสบาย
13. เมื่อท่านเขียนหนังสือที่บ้าน บิดา-มารดาของท่าน (เลือกเพียงข้อเดียว)
- คอยตรวจดูเรื่องการสะกดตัวเขียนของท่านทุกครั้งหรือเกือบทุกครั้ง
 - ตรวจบ้างบางครั้ง
 - แทบไม่เคยหรือไม่เคยตรวจดูเลย
14. ที่บ้านของท่านใช้พลังงานนุกรมบ่อยไหม ?
- บ่อย
 - นาน ๆ ครั้ง
 - ไม่เคยใช้หรือไม่มีพลังงานนุกรม

15. เมื่อท่านว่าง บิดา—มารดา ของท่าน (เลือกเพียงข้อเดียว)

- A. สนับสนุนให้ท่านอ่านหนังสือให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้
- B. บางครั้งก็บอกให้ท่านอ่านหนังสือ
- C. ไม่ว่าอะไรก็ตามท่านไม่อ่านหนังสือเลย

16. เมื่อท่านกลับจากโรงเรียนถึงบ้าน บิดา—มารดา ของท่าน (เลือกเพียงข้อเดียว)

- A. ถามทุกวันหรือเกือบทุกวันว่า เป็นอย่างไรหรือได้ทำอะไรบ้าง
- B. บางทีก็ถามเรื่องการเรียนรู้
- C. ไม่เคยถามหรือไม่ค่อยได้ถามเรื่องการเรียนรู้

17. วันที่โรงเรียนหยุด บิดาหรือมารดาของท่าน (เลือกเพียงข้อเดียว)

- A. ส่งเสริมสนับสนุนอยู่บ่อย ๆ ให้ท่านไปเที่ยวพิพิธภัณฑ์หรือไปฟังดนตรี
- B. บางครั้งก็แนะนำให้ไปเที่ยวพิพิธภัณฑ์หรือไปฟังดนตรี
- C. ไม่เคยแนะนำให้ไปเที่ยวพิพิธภัณฑ์หรือฟังดนตรีเลย

18. ในบ้านของท่านมีหนังสือกี่เล่ม (ไม่นับหนังสือพิมพ์รายวันหรือหนังสือที่ออกเป็นรายสัปดาห์ หรือรายบักษ์หรือรายเดือน)

- A. ไม่มีเลย
- B. 1—10
- C. 11—25
- D. 26—50
- E. 51 ขึ้นไป

19. สัปดาห์ที่แล้วท่านใช้เวลาประมาณกี่ชั่วโมง สำหรับอ่านหนังสือเล่นเพลิน ๆ

- A. ไม่ได้อ่านเลย
- B. ไม่เกิน 1 ชั่วโมง
- C. มากกว่า 1 แต่ไม่เกิน 2 ชั่วโมง
- D. มากกว่า 2 แต่ไม่เกิน 3 ชั่วโมง
- E. 3 ชั่วโมงขึ้นไป

20. โดยปกติท่านฟังวิทยุ หรือดูโทรทัศน์ สัปดาห์ละกี่ชั่วโมง

- A. ระหว่าง 0-5 ชั่วโมง
- B. ระหว่าง 5-10 ชั่วโมง
- C. ระหว่าง 10-20 ชั่วโมง
- D. มากกว่า 20 ชั่วโมง

21. ท่านมีเพื่อนกี่คน

- A. ไม่มีเลย
- B. 1 คน
- C. 2 คน
- D. 3 คน
- E. 4 คนขึ้นไป

22. ในครอบครัวของท่าน ท่านเป็น (ตอบเพียงข้อเดียว)

- A. ลูกคนเดียว
- B. ลูกคนโต
- C. ลูกคนสุดท้าย
- D. ลูกคนกลาง ๆ

ข้อต่อไปนี้เป็นวิชาต่างๆ ที่มีสอนในโรงเรียน โปรดเลือกตอบว่าท่านชอบ หรือ ไม่ชอบแต่ละวิชาเพียงใด หรือถ้าหากวิชาใดที่ท่านไม่เคยเรียนเลยก็ตอบในช่อง A

วิชา	A ไม่เคยเรียน วิชาเลข	B เป็นวิชาที่ ชอบมาก วิชาหนึ่ง	C โดยทั่ว ๆ ไปชอบ วิชา	D โดยทั่ว ๆ ไป ไม่ค่อยชอบ วิชา	E เป็นวิชาที่ ไม่ชอบ เลย
23. ภาษาไทย	A	B	C	D	E
24. วรรณคดีไทย	A	B	C	D	E
25. ภาษาฝรั่งเศส	A	B	C	D	E
26. ภาษาอังกฤษ	A	B	C	D	E
27. ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ	A	B	C	D	E
28. วิทยาศาสตร์เบื้องต้น	A	B	C	D	E
29. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	A	B	C	D	E
30. กลศาสตร์	A	B	C	D	E
31. ความร้อน แสง เสียง	A	B	C	D	E
32. แม่เหล็ก-ไฟฟ้า	A	B	C	D	E
33. เคมี	A	B	C	D	E
34. ชีววิทยา	A	B	C	D	E
35. เลขคณิต	A	B	C	D	E
36. พีชคณิต	A	B	C	D	E
37. เรขาคณิต	A	B	C	D	E
38. ทรีโกณมิติ	A	B	C	D	E
39. สถิติ	A	B	C	D	E
40. หน้าที่พลเมือง-ศีลธรรม	A	B	C	D	E
41. ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์	A	B	C	D	E
42. พละนาฏย	A	B	C	D	E
43. ศิลปศึกษา	A	B	C	D	E
44. ศิลปปฏิบัติ	A	B	C	D	E

ฉบับที่ 41 (53)

ตอน 3 แบบสอบถามทัศนคติ

คำถามต่อไปนี้ได้ใช้ถามนักเรียนจำนวนมาก ในหลายๆ ประเทศเกี่ยวกับตัวนักเรียนเอง และเกี่ยวกับโรงเรียนที่นักเรียนเรียนอยู่ ไม่เรียกว่าเป็นแบบทดสอบ ไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด เพียงต้องการทราบความรู้สึกนึกคิดเท่านั้น ครูที่สอนนักเรียนก็จะไม่มีโอกาสได้เห็นคำตอบของนักเรียน การตอบที่ใช้ดินสอดำระบายที่วงรีในบัตรคำตอบตรงตามข้อที่นักเรียนเลือกตอบ ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบก็เปลี่ยนได้ แต่ต้องลบคำตอบเก่าทิ้งเสียก่อนให้สะอาด

๖๘
ฉบับที่ 41 และ 53

ตอน 3 แบบสอบถามทัศนคติ

ข้อต่อไปนี้ เป็นข้อความเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนของเธอ ถ้าเห็นว่า
โดยทั่วไปแล้ว ข้อความใดเป็นความจริงสำหรับโรงเรียนของเธอ ก็ขอให้เลือกคำตอบข้อ A.
ถ้าไม่จริงก็เลือกคำตอบข้อ B. การตอบ ให้ตอบในบัตรคำตอบตอน H

1. เวลาที่ฉันรู้สึกว่าการเปลี่ยนแปลงในชีวิตคือเวลาที่ฉันอยู่ในโรงเรียน
A. จริง
B. ไม่จริง
2. นักเรียนมักไม่ค่อยแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างไปจากความเห็นของครู
A. จริง
B. ไม่จริง
3. ประทับใจไม่ชอบเรียนหนังสือ
A. จริง
B. ไม่จริง
4. มีข้อห้ามมิให้เราอยู่ในห้องเรียนระหว่างเวลาหยุดพัก
A. จริง
B. ไม่จริง
5. ครูมักจะทำให้เรารู้สึกว่าเธอไม่มีค่าหรือไม่สำคัญ
A. จริง
B. ไม่จริง
6. มีหลายวิชาที่ฉันไม่ชอบ
A. จริง
B. ไม่จริง
7. นักเรียนเข้าไปในตัวโรงเรียนได้ทันทีที่มาถึง ไม่ต้องคอยให้ครูเรียกแถว
A. จริง
B. ไม่จริง

8. ฉันอยากเรียนให้มีความรู้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้
- A. จริง
- B. ไม่จริง
9. นักเรียนเลือกที่นั่งในห้องเรียนได้ตามใจชอบ
- A. จริง
- B. ไม่จริง
10. ฉันชอบทุกอย่างเกี่ยวกับโรงเรียน
- A. จริง
- B. ไม่จริง
11. ฉันคิดว่าการเรียนน่าสนใจ
- A. จริง
- B. ไม่จริง
12. ในโรงเรียนของเรา ความประพฤติที่สำคัญกว่าคะแนน
- A. จริง
- B. ไม่จริง
13. โรงเรียนเป็นที่ที่ไม่ให้ความเพลิดเพลินนัก
- A. จริง
- B. ไม่จริง
14. ครูเหมือนครูจะคอยตีความคิดเห็นต่างๆ ของเราเสียเรื่อย
- A. จริง
- B. ไม่จริง
15. เวลาที่ต้องไปโรงเรียน ฉันนึกถึงแต่ว่าเมื่อไรจะถึงวันหยุด
- A. นึก
- B. ไม่นึก
16. ครูส่วนมาก เมื่อเข้ามาในห้องเรียนมักจะหมายใจให้นักเรียนย่นชั้นก่อนรับ
- A. จริง
- B. ไม่จริง

17. มีบางวิชาที่เราจะเรียนหรือไม่เรียนก็ได้ ไม่มีการบังคับ
- A. จริง
 - B. ไม่จริง
18. ครูของเราส่วนมากเข้มงวดเรื่องการบ้านมาก (งานต่าง ๆ ที่ครูให้ทำ)
- A. จริง
 - B. ไม่จริง
19. ครูไม่ค่อยลงโทษ ด่านักเรียนยอมรับเสียแต่เริ่มเรียนว่าตนไม่ได้ทำการบ้าน
- A. จริง
 - B. ไม่จริง
20. ที่ฉันชอบไปโรงเรียนก็เพราะมีโอกาสได้พบเพื่อนอย่างเดียวนั่น
- A. จริง
 - B. ไม่จริง
21. ฉันหวังว่าจะได้เข้าเรียนในวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัยต่อไป
- A. จริง
 - B. ไม่จริง
22. ในโรงเรียนของเรา ครูจะปฏิบัติกับนักเรียนที่เกียจคร้านไม่ทำอะไร ต่างกับนักเรียนที่ทำอะไรไม่ค่อยจะได้
- A. จริง
 - B. ไม่จริง
23. ฉันเห็นด้วยกับคนที่พูดว่า “เวลาไปโรงเรียนเป็นเวลาที่เป็นสุขที่สุด”
- A. เห็นด้วย
 - B. ไม่เห็นด้วย
24. ฉันชอบเอางานไปทำที่บ้านและใช้เวลาที่โรงเรียนให้น้อยลง มากกว่าที่จะทำการบ้านที่โรงเรียน และอยู่ที่โรงเรียนนาน ๆ
- A. จริง
 - B. ไม่จริง

IEA/ENG/17 (IVR)

แบบทดสอบฉบับที่ 46
ภาษาอังกฤษ

๘๘
ฉบับที่ 46

ประชากร 4

ภาษาอังกฤษ

อ่าน

คำสั่งชี้แจงทั่วไป

1. อย่าเปิดสมุดนี้จนกว่าจะได้รับคำสั่งให้เปิด
2. แบบทดสอบนี้มีอยู่ 60 ข้อ ซึ่งแบ่งไว้เป็นตอน ๆ
ก่อนจะถึงข้อทดสอบแต่ละตอน นักเรียนจะเห็นคำสั่งชี้แจงและตัวอย่างแสดงวิธีทำของแต่ละตอน โปรดอ่านคำสั่งชี้แจงและดูตัวอย่างให้ถี่ถ้วน แล้วจึงลงมือทำ
3. ถ้าอ่านคำสั่งชี้แจงนั้นแล้วไม่เข้าใจ โปรดยกมือถาม ผู้คุมสอบจะอธิบายให้
4. โปรดตอบด้วยความรวดเร็ว แต่ถี่ถ้วนและรอบคอบ ควรระวังตอบให้ตรงที่ ที่เหมาะสมข้อหนึ่ง ๆ อย่าใช้เวลานานนัก ถ้าพิจารณาดูแล้วยังตอบไม่ได้ก็เลื่อนไปทำข้ออื่นก่อน โปรดตอบทุกคำถามที่พอจะตอบได้ในแต่ละตอน และทำไปจนหมดเล่ม หากมีเวลาเหลือค่อยย้อนกลับ去做ข้อที่ทิ้งไว้เมื่อสักครู่นี้ นักเรียนมีเวลาทำ 1 ชั่วโมง เมื่อเหลือเวลาอีกครั้งชั่วโมง เหลืออีก 5 นาที ผู้คุมสอบจะบอกให้ทราบ จะตอบด้วยการเดาบ้างก็ได้ แต่ขอให้พยายามที่สุดที่จะหาคำตอบที่ถูกมาตอบให้ได้
5. คำถามส่วนใหญ่มีคำตอบที่ถูกเพียงคำตอบเดียว แต่บางครั้งนักเรียนอาจถูกขอให้เลือกคำตอบที่ถูกที่สุด ในกรณีเช่นนี้ในคำสั่งชี้แจงจะมีแจ้งไว้ให้ทราบ
6. อย่าเพิ่งพลิกหน้านี้ จนกว่าผู้คุมสอบจะบอกให้พลิก

อ่าน

ตอนที่ 1 การลงเสียงหนัก-เบา

คำสั่งชี้แจง

แต่ละข้อคำถามในแบบทดสอบนี้นักเรียนจะพบคำสามคำ ซึ่งเขียนแยกพยางค์ไว้ ในบางข้อคำทั้งสามนั้น เวลาอ่านเราลงเสียงหนักที่พยางค์เดียวกัน แต่บางข้อการลงเสียงหนักของสามคำนั้นอยู่ต่างพยางค์กัน นักเรียนลองอ่านคำเหล่านี้ดูให้ดี แล้วตัดสินใจ คำทั้งสามนี้มีเสียงหนักที่พยางค์เดียวกันหรือต่างพยางค์กัน ถ้าอยู่ที่พยางค์เดียวกันในคำที่ 1 และที่ 2 ให้ใช้คินสอตำระบายที่วง A. ถ้าอยู่ที่พยางค์เดียวกันในคำที่ 1 และ 3 ให้ระบายที่วง B. ถ้าอยู่ที่พยางค์เดียวกันในคำที่ 2 และ 3 ให้ระบายที่วง C. ถ้าตรงกันหมดทั้งสามคำให้ระบายที่วง D. และถ้าการลงเสียงหนักอยู่ต่างพยางค์กันหมด ไม่มีคู่ใดซ้ำกันเลย ให้ระบายที่วง E.

นักเรียนจงตอบข้อทดสอบทั้งหมดนี้ในบัตรคำตอบโดยใช้คินสอตำระบายที่วงที่เหมาะสมต่อไปนี้เป็นตัวอย่าง 2 ตัวอย่าง

ตัวอย่าง P. 1.

- i). re—ply
- ii). cor—rect
- iii). re—ceive

คำตอบ

- A. (i) และ (ii) เหมือนกัน
- B. (i) และ (iii) เหมือนกัน
- C. (ii) และ (iii) เหมือนกัน
- D. เหมือนกันหมด
- E. ไม่มีข้อที่เหมือนกัน

(A) (B) (C) (D) (E)

ถ้านักเรียนอ่านคำทั้งสามให้ดี นักเรียนจะเห็นว่าเสียงหนักอยู่ที่พยางค์เดียวกัน คือแต่ละคำอยู่ที่พยางค์ที่ 2 ฉะนั้นนักเรียนจึงเห็นรอยระบายคำตรงข้อ P. 1 ที่วง D. ในบัตรคำตอบ

(Pop 4)

ตัวอย่าง P. 2

i) fre-quent-ly

ii) beau-ti-ful

iii) po-ta-to

คำตอบ

- A. (i) และ (ii) เหมือนกัน
- B. (i) และ (iii) เหมือนกัน
- C. (ii) และ (iii) เหมือนกัน
- D. เหมือนกันทั้งหมด
- E. ไม่มีข้อที่เหมือนกัน

(A)

(B)

(C)

(D)

(E)

นักเรียนจะเห็นว่า คำที่ 1 และคำที่ 2 เหมือนกัน คือเสียงหนักอยู่ที่พยางค์ที่ 1 ด้วยกัน ส่วนคำที่ 3 Po-ta-to เสียงหนักอยู่ที่พยางค์ที่ 2 นักเรียนจึงควรระบายดินสอคำที่วง A. แต่ตอนนั้นให้ระบายที่วง A. ในสมุดนั้น เมื่อบอกให้นักเรียนพลิกไปและลงมือทำข้อสอบได้ นักเรียนจะระบายตอบที่วงที่เหมาะสมในบัตรคำตอบ

- | | |
|--|--|
| 1. (i) Tues-day
(ii) be-come
(iii) suc-ceed | A. (i) and (ii) are the same
B. (i) and (iii) are the same
C. (ii) and (iii) are the same
D. all are the same
E. none are the same |
| 2. (ii) ex-pect
(ii) ans-
wer
(iii) be-fore | A. (i) and (ii) are the same
B. (i) and (iii) are the same
C. (ii) and (iii) are the same
D. all are the same
E. none are the same |
| 3. (i) how-ev-er
(ii) to-geth-er
(iii) gen-tle-man | A. (i) and (ii) are the same
B. (i) and (iii) are the same
C. (ii) and (iii) are the same
D. all are the same
E. none are the same |
| 4. (i) in-ven-tion
(ii) im-por-tant
(iii) de-vel-op | A. (i) and (ii) are the same
B. (i) and (iii) are the same
C. (ii) and (iii) are the same
D. all are the same
E. none are the same |
| 5. (i) ac-tiv-i-ty
(ii) ir-reg-u-lar
(iii) e-lec-tri-cal | A. (i) and (ii) are the same
B. (i) and (iii) are the same
C. (ii) and (iii) are the same
D. all are the same
E. none are the same |
| 6. (i) rea-son-a-ble
(ii) en-ter-tain-ment
(iii) de-liv-er-y | A. (i) and (ii) are the same
B. (i) and (iii) are the same
C. (ii) and (iii) are the same
D. all are the same
E. none are the same |
| 7. (i) basketball
(ii) picture book
(iii) happy hour | A. (i) and (ii) are the same
B. (i) and (iii) are the same
C. (ii) and (iii) are the same
D. all are the same
E. none are the same |
| 8. (i) windowsill
(ii) son-in-law
(iii) baby-doll | A. (i) and (ii) are the same
B. (i) and (iii) are the same
C. (ii) and (iii) are the same
D. all are the same
E. none are the same |

ตอน 2 คำที่มีความหมายสัมพันธ์กัน

คำชี้แจง

ในข้อทดสอบต่อไปนี้ แต่ละข้อจะกำหนดคำวิเศษณ์คำหนึ่งไว้ให้ทางซ้ายมือ และทางขวามือจะมีคำนามไว้ให้ ๕ คำ คำนาม 4 คำ จะใช้คำวิเศษณ์นั้นขยายได้อย่างเหมาะสม แต่จะใช้กับอีกคำหนึ่งไม่ได้ถือว่าผิด จงพิจารณาตัดสินว่า คำไหนใน ๕ คำนั้นจะใช้คำวิเศษณ์ที่อยู่ซ้ายมือนั้นมาประกอบหรือขยายความไม่ได้ เมื่อเลือกได้แล้วโปรดใช้ดินสอคำระบายวงที่ตรงกับคำที่เลือก ตัวอย่าง ๒ ข้อต่อไปนี้ แล้วลองทำและตอบในสมุดนี้ก่อน

ตัวอย่างที่ 1

Sweet A. drink

B. girl

C. chocolate

D. smile

E. stone

(A)

(B)

(C)

(D)

(E)

ถ้ามีใครกล่าวถึง sweet drink, sweet girl, sweet chocolate, หรือ sweet smile นับว่าถูกต้องแต่ไม่มีคนพูดถึง sweet stone ฉะนั้นนักเรียนจึงควรระบายดินสอที่วง E. เพราะคำนาม stone ที่ข้อ E. จะใช้กับคำวิเศษณ์ sweet นั้นไม่ได้

ตัวอย่างที่ 2

Strong A. language

B. depth

C. drink

D. man

E. smell

(A)

(B)

(C)

(D)

(E)

ถ้าใครพูดถึง Strong depth จะรู้สึกประหลาด ฉะนั้นจึงควรระบายดินสอที่วง B

— ต่อไปนี้ให้นักเรียนลงมือทำข้อทดสอบได้ โปรดใช้ดินสอคำระบายในวงที่เหมาะสมในบัตรคำตอบ

9. Rough

- A. course
- B. behaviour
- C. tone
- D. texture
- E. temperature

10. Severe

- A. disease
- B. threat
- C. climate
- D. adventure
- E. fall

11. Awkward

- A. person
- B. question
- C. position
- D. situation
- E. sight

12. Smart

- A. child
- B. flower
- C. trick
- D. people
- E. dress

13. Soft

- A. pillow
- B. water
- C. perfume
- D. music
- E. voice

14. Gentle

- A. building
- B. reprimand
- C. sigh
- D. sleep
- E. behaviour

15. Raw

- A. skin
- B. wind
- C. meat
- D. sigh
- E. food

16. Mild

- A. road
- B. woman
- C. climate
- D. weather
- E. flavour

จบตอนที่ 2 ไปรอกพลิกไปทำตอนที่ 8

ตอนที่ 3 ไวยากรณ์

คำสั่งชี้แจง

ในแต่ละประโยคจะมีคำหนึ่งหรือหลายคำขาดหายไป จากคำตอบที่ให้มา นักเรียนจะเลือกคำหรือกลุ่มคำที่เติมลงในประโยคได้อย่างเหมาะสมที่สุด เลือกได้แล้วจึงตอบโดยใช้ดินสอตำระบายลงในวง A. หรือ B. หรือ C. ต่อไปนี้เป็นตัวอย่าง 2 ข้อ ลองตอบในสมุดนี้ดูก่อน

ตัวอย่างที่ 1

ประโยค: Who is entering the school building? The children_____

A. are

B. do

C. will

(A)

(B)

(C)

คำที่เหมาะสมที่สุดที่จะเติมลงในที่ว่างได้แก่ **are** นักเรียนจึงควรระบายดินสอคำตอบที่วง A

ตัวอย่างที่ 2

ประโยค: When _____ your father have his birthday? I should like to give him a present.

A. are

B. would

C. does

(A)

(B)

(C)

คำที่เหมาะสมที่สุดได้แก่ **does** นักเรียนจึงควรระบายดินสอคำตอบที่วง C.

— ต่อไปนี้ให้นักเรียนทำข้อทดสอบ โปรดตอบโดยใช้ดินสอตำระบายที่วงที่เหมาะสมในบัตรคำตอบ

17. They all went home after _____ his speech.

A. heard

B. to hear

C. hearing

18. We saw the bag _____ into the water.
A. falls
B. to fall
C. fall
19. Prepositions are _____ very carefully.
A. studied
B. to study
C. studying
20. He _____ have fallen into the water, if I had not taken his arm.
A. may
B. would
C. should
21. We should like _____ a story.
A. you to tell us
B. you tell us
C. it that you told us
22. The parents did not want _____.
A. their child operate on
B. that their child was operated on
C. their child to be operated on
23. These are _____.
A. questions to answer very difficult
B. very difficult questions to answer
C. to answer questions very difficult
24. In London _____ lived in very large houses.
A. a rich
B. rich
C. the rich

จบตอนที่ ๑ ไปรคพลิกไปทำตอนที่ 4 ต่อไป

อ่าน

ตอนที่ 4 อ่านเข้าใจความ (ประโยคสั้น ๆ)

คำสั่งชี้แจง

ในข้อทดสอบต่อไปนี้ นักเรียนจะเห็นมีประโยค ๆ หนึ่ง และมีข้อความตามมา ๓ ข้อ จากข้อความทั้ง ๓ ข้อ นั้น มีอยู่ข้อหนึ่งที่อธิบายความหรือเป็นคำแปลของประโยคข้างบน ข้อความทั้ง ๓ นั้นจะมีอักษรกำกับว่า A., B., C. เวลาตอบให้นักเรียนใช้ดินสอคำระบายที่วงที่มีอักษร A. หรือ B. หรือ C ให้ตรงกับข้อที่นักเรียนเลือกตอบ ดูตัวอย่างและลองทำในสมุดก่อนตัวอย่าง

คำถาม : Mary is very busy. She always studies at night.

คำตอบ ประโยคนี้มีความหมายว่า

A. She studies every night.

B. She often studies at night.

C. She never studies during the day.

(A)

(B)

(C)

ประโยคไม่ได้กล่าวว่า แมรี่ เรียนแต่ตอนกลางคืนเท่านั้น แต่บอกว่า เธอเรียนกลางคืนเสมอ นั่นก็แปลว่าทุก ๆ คืนนั่นเอง ฉะนั้นข้อความที่ตรงกันกับประโยคที่ให้มา คือ "She studies every night" นักเรียนจึงควรระบายที่วง A.

— ต่อไปนี้ให้นักเรียนทำข้อทดสอบ โปรดตอบโดยระบายดินสอคำที่วงที่เหมาะสมในบัตรคำตอบ

25. I found my lost spectacles in this room.

A. The pair of spectacles I lost were in this room.

B. There are no spectacles in this room.

C. I can't have lost my spectacles in this room.

26. The teacher said, "Don't talk in class."
A. He asked us to talk quietly.
B. He asked us not to talk to each other.
C. He asked us not to speak English.
27. His father had been there. So had his mother.
A. Only his mother had been there.
B. Only his father had been there.
C. His father and his mother had both been there.
28. The tall man with the dark hair is a doctor.
A. The doctor is not tall.
B. His hair is long.
C. He has dark hair.
29. I knew that Mary had taken the bus to Manchester.
A. Mary was staying at Manchester.
B. Mary had travelled to Manchester.
C. Mary was carrying something to Manchester.
30. There were fewer apples on the table than I had bought.
A. I thought that there would be better apples there.
B. There were bigger apples on the table.
C. I thought that there should be more apples there.
31. The teacher said to the pupil, "You may not go."
A. The teacher thinks the pupil does not want to go.
B. The pupil is not able to go.
C. The teacher will not allow the pupil to go.
32. Jack said that he did want to come.
A. "I don't think I shall come."
B. "I really would like to come."
C. "I think I shall come."
33. I thought I had seen the car and the girl driving it yesterday.
A. I thought I had seen the car and its driver before.
B. I saw the girl before I saw the car.
C. I thought I had seen a girl driving a car.
34. Richard was going into the house, when I entered the garden.
A. At the moment that I entered the garden Richard was inside the house.

- B. Richard was entering the house as I went into the garden.
C. Going into the garden I actually saw Richard go into the house.
35. You ought to tell the truth no matter what happens.
A. You will tell the truth to everybody.
B. You should tell the truth always.
C. You may tell the truth sometimes.

จบตอนที่ 4 โปรดพลิกไปทำตอนที่ 5 ต่อไป



ตอนที่ 5 อ่านเข้าใจความ (ประโยคที่มีความต่อเนื่องกันหลายประโยค)

คำสั่งชี้แจง

สำหรับข้อทดสอบแต่ละชุดต่อไปนี้จะมีเรื่องสั้น ๆ ให้อ่านก่อนหนึ่งเรื่อง และมีข้อคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน โปรดเลือกคำตอบหนึ่งคำตอบสำหรับคำถามหนึ่งคำถาม และตอบโดยระบายดินสอคำตอบลงในวงที่เหมาะสมในบัตรคำตอบ ตัวอย่าง 2 ข้อต่อไปนี้ แล้วลองตอบในสมุดของคุณก่อน

ตัวอย่าง เรื่อง : There is a lot of traffic in London, and John is very careful. He looks first to the right and then to the left and then to the right again. Then he crosses the road. He has learned at school to look to the right and to the left before crossing the road. His mother is glad that he is so careful. She says, "John can go out alone in London because he is so careful in the traffic."

ตัวอย่างคำถามที่ 1 How does John's mother feel about John's being careful?

- คำตอบ : A. Sad
B. Happy
C. Nervous
D. Lazy

(A) (B) (C) (D)

คำตอบที่ถูกได้แก่ "his mother is glad" เธอมีความสุข จึงควรระบายดินสอคำตอบที่

วง B.

ตัวอย่างคำถามที่ 2 Before crossing the road, John looks:

- คำตอบ : A. once to the right.
B. once to the left and once to the right.
C. once to the right and twice to the left.
D. once to the left and twice to the right.

(A) (B) (C) (D) (E)

คำตอบที่ถูกได้แก่ "once to the left and twice to the right" จึงควรระบายดินสอคำตอบที่วง D.

— ต่อไปนี้ลงมือทำแบบทดสอบ โปรดตอบโดยใช้ดินสอคำระบายที่วงที่เหมาะสม ใน
บัตรคำตอบ

ข้อ 36-39

My brother Robert wakes up at a quarter to seven in the morning. He goes into the bathroom, cleans his teeth, has a bath, and washes his face and hand. Then he dresses, that is to say, he puts on his clothes. He drinks a cup of tea and eats some bread and butter. He goes to school at half past seven. Before he goes, he says good-bye to his father and mother, and they say good-bye to him. Robert comes home from school at three o'clock and sometimes he plays cricket or tennis. In the evening he does his homework. At nine o'clock he says good-night, undresses and goes to bed. He sleeps till a quarter to seven in the morning.

36. What does Robert do immediately before leaving for school?

- A. Has breakfast.
- B. Says good-bye to father and mother.
- C. Brushes his teeth.
- D. Dresses.

37. What is the first thing that Robert does after waking up in the morning?

- A. Goes to play.
- B. Dresses.
- C. Has breakfast.
- D. Goes into the bathroom.

38. Robert gets up:

- A. Before seven o'clock.
- B. Before eight o'clock.
- C. After eight o'clock.
- D. At half past eight.

39. Robert does his homework:

- A. Before nine o'clock.
- B. After nine o'clock.
- C. Before playing.
- D. After breakfast.

Dorothy leaned her chin upon her hand and looked at the scarecrow. His head was a black sack stuffed with straw, with eyes, nose and mouth painted on in to look like a face. An old, blue hat was on his head, and the rest of him was a blue suit of clothes, which had also been stuffed with straw. The scarecrow was high over the corn on a pole. On his feet were some old blue boots, such as every man wore in this country.

While Dorothy was looking into the funny painted face of the scarecrow, she was surprised to see one of the eyes slowly wink at her. She thought she must have been mistaken at first, but soon he nodded his head to her in a friendly way. Then she climbed down from the fence and walked up to him, while her dog ran around the pole and barked.....

40. What was the first thing that the scarecrow did?

- It:
- A. winked at Dorothy.
 - B. had old boots.
 - C. looked surprised.
 - D. nodded his head.

41. What was inside the scarecrow's head?

- A. Rags.
- B. Bones.
- C. Wood.
- D. Straw.

42. The scarecrow was placed on:

- A. the fence.
- B. the corn.
- C. a stone.
- D. a pole

43. Dorothy was surprised to see:

- A. a scarecrow.
- B. that the face was painted.
- C. that an eye moved.
- D. that the clothes were blue.

John O'Connor flew in to Shannon airport in the west of Ireland. He was returning after fifteen years in America, and he went by car to the little village where he had lived as a boy.

Gone was the sleepy Ireland he remembered. The first thing he saw in the village was a new transistor factory started by some Japanese. In the local pub he happened to meet his old friend, Riley, who told him that since 1958, industries, built largely with foreign money, had been growing up all over the place. He pointed to the Dutch piano factory on the other side of the river. Riley's daughter was working as a secretary in an American carpet factory a few miles away and had to go there by bus every day. There were French and English factories too, but the Germans dominated and were also buying up a lot of land. On the whole, the villagers did not mind these invaders although old Riley had not been very pleased when he found a locked gate kept him away from his favourite fishing ground.

They hoped that the tourists would still come for the fishing, and at the local hotel, which once had only packed lunches and boiled mutton to offer the visitors, they now had a menu worthy of a Paris restaurant. O'Connor was surprised when he got an American sized beef steak there one day. Life in the old country was definitely improving.

44. The most powerful group of foreigners who had come to Ireland were:

- A. Americans.
- B. English.
- C. French.
- D. Germans.

45. Riley's daughter:

- A. worked on the other side of the river.
- B. worked as a secretary in America.
- C. worked in a factory.
- D. made carpets.

46. O'Connor:

- A. found his friend in the pub.
- B. saw his friend across the river.
- C. arranged to meet his friend.
- D. visited a Dutch piano factory.

47. On his return to Ireland O'Connor found that:

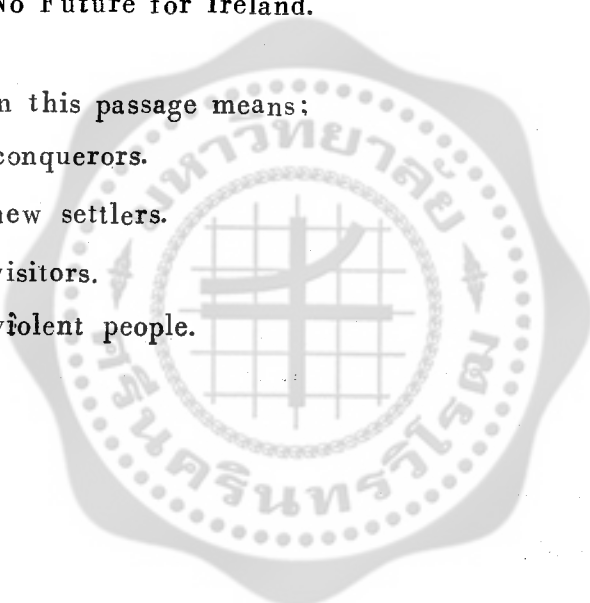
- A. Ireland was sleepy.
- B. his friend was working in a Dutch factory.
- C. there were more foreign industries.
- D. his friend had been building industries with foreign money.

48. A good name for this passage is:

- A. Sleepy Ireland.
- B. Ireland Awakes.
- C. Ireland for the Irish.
- D. No Future for Ireland.

49. **invaders** in this passage means:

- A. conquerors.
- B. new settlers.
- C. visitors.
- D. violent people.



The favourite **occupation** of many thousands of English families is sailing. England has a very long coastline with many harbours and estuaries which are sheltered from the ocean and make ideal stretches of water for sailing in small boats. Most amateur sailors belong to sailing clubs, from which they can borrow boats. Many people have also small sailing boats of their own which can easily be handled by one or two persons.

There is no more delightful way of spending a summer afternoon than taking out and gliding gently along over the blue water. You have escaped from the town, with its noise and crowds of hurrying people. You are by yourself or with a chosen friend. The wind fills the sails and the little craft moves along without effort. The only sound to be heard is the gentle splash of the waves as the bow cuts through them.

Most sailing boats have two triangular sails: a big one called the mainsail and a small one called the jib. The mainsail is behind the mast and the jib is in front of it. The bottom of the mainsail is attached to a kind of horizontal mast called a boom. The ropes which are used to hoist and lower the sails are called halyards. The ropes which are used to let out or draw in the sails, according to the direction and strength of the wind are known as sheets.

50. There are many amateur sailors in England because :

- A. there are so many sailing boats.
- B. there are good harbours sheltered from the sea
- C. England has many large lakes.
- D. Englishmen like motor boats.

51. The bow is the same as :

- A. the back part of the boat.
- B. a part of the mast.
- C. the front part of the boat.
- D. a type of sailing boat.

52. When hoisting the mainsail, you have to use :

- A. the halyard.
- B. the boom.
- C. the sheets.
- D. the splash.

53. Sailing is attractive to the English because it is:

- A. dangerous.
- B. expensive.
- C. safe.
- D. peaceful.

54. **Occupation** in this passage means:

- A. profession.
- B. place to live.
- C. recreation.
- D. topic.



Do we, then, consider Bentham's political speculations useless? Far from it. We consider them only one-sided. He has brought out into a strong light, has cleared from a thousand confusions and misconceptions, and pointed out with admirable skill the best means of **promoting**, one of the ideal qualities of a perfect government—identity of interest between the trustees and the community for whom they hold their power in trust. This quality is not attainable in its ideal perfection, and must, moreover, be striven for with a perpetual eye to all **other requisites**; but those other requisites must still more be striven for, without losing sight of this; and, when the slightest postponement is made of it to any other end, the sacrifice, often necessary, is never unattended with evil. Bentham has pointed out how complete this sacrifice is in modern European societies; how exclusively, partial and sinister interests are the ruling power there, with only such check as is imposed by public opinion; which being thus, in the existing order of things, perpetually apparent as a source of good, he was led by **natural partiality** to exaggerate its intrinsic excellence. This sinister interest of rulers, Bentham hunted through all its disguises, and especially through those which hide it from the men themselves who are influenced by it.

55. Bentham:

- A. advanced novel ideas.
- B. expressed more clearly ideas that have always been important.
- C. was confused in his thinking.
- D. had useless political ideas.

56. Bentham said:

- A. good government has to take into account very many considerations and demands some sacrifices.
- B. sacrifice is unnecessary and evil.
- C. people do not need to strive a great deal to obtain good government.
- D. it is impossible to have good government.

57. Bentham:

- A. was opposed to the rulers of his time.
- B. only described and did not criticise the political views of his time.
- C. agreed with the views of the political leaders of Europe.
- D. was supported by the rulers of his time.

58. **Promoting** in this passage means :

- A. taking advantage.
- B. describing.
- C. denying.
- D. bringing about.

59. **Other requisites** in this passage means :

- A. other things that must be purchased.
- B. other advantages that can be obtained.
- C. other things which are necessary.
- D. other people with good ideas.

60. **Natural partiality** in this passage means :

- A. the usual and normal practice.
- B. the best part.
- C. the prejudices one can expect.
- D. a favourite part of the country.



IEA/40 WK
IEA/40 GEN
IEA/40 ATT

แบบทดสอบฉบับที่ 53

ชั้น ม.ศ. 5

- 
- ตอนที่ 1 คำศัพท์
ตอนที่ 2 แบบสอบถามทั่วไป
ตอนที่ 3 แบบถามสอบที่ค้นคดี

๖๘
ฉบับที่ 53

ชั้น ม.ศ. 5

ตอนที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์

คำสังเขป

— ในแบบทดสอบนี้ นักเรียนจะเห็นคำศัพท์เรียงอยู่เป็นคู่ๆ คำศัพท์ที่คู่กันอยู่นั้น มีแนวความหมายร่วมกันอยู่ นักเรียนต้องพิจารณาว่า ความหมายนั้นเกือบจะเหมือนกัน หรือเกือบจะตรงกันข้าม แม้จะมีความหมายร่วมกันอยู่ก็ตาม

— ถ้านักเรียนคิดว่าคำทั้งคู่นี้มีความหมายเป็นอย่างเดียวกัน ก็ให้นักเรียนระบายดินสอ คำที่วงที่มี + ในบัตรคำตอบ ตอน F

— ถ้านักเรียนคิดว่าคำทั้งคู่นี้มีความหมายตรงกันข้าม ก็ระบายดินสอคำที่วงที่มี 0 อยู่ในบัตรคำตอบ

— ดูตัวอย่าง สูง ต่ำ (+) (0)

— คำ สูง และ ต่ำ สองคำนี้แม้จะมีความหมายเกี่ยวกับความสูงด้วยกัน แต่อยู่ในทิศทางเกือบจะตรงกันข้าม ฉะนั้นจึงควรระบายคำที่วงที่มี 0 ในบัตรคำตอบดังนี้ (+) (0)

— สำหรับคู่ต่อไป นักเรียนอาจจะระบายที่ (+) หรือที่ (0) นักเรียนควรพยายามทำทุกคู่ คำที่นักเรียนรู้จัก สำหรับคู่คำที่ไม่รู้จัก อย่าเดาทำไป

แบบทดสอบคำศัพท์ ชั้น ม.ศ. 5

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. ไถ้ | สูญ |
| 2. ประทับ | เสริมแต่ง |
| 3. ทัง | ปลด |
| 4. เรียบ | รวบ |
| 5. เต็ดขาด | ต่อเนื่อง |
| 6. ช้ประทิว | อเนกอนันต์ |
| 7. โอชา | จิตซึก |
| 8. ล้อแหลม | มันคง |
| 9. ทูรกันการ | สะดวกสบาย |
| 10. พลี | อติศ |
| 11. ประชิต | กระชั้น |
| 12. อ่อนช้อย | นุ่มนวล |
| 13. สรวลเส | สรว้อยเตร้า |
| 14. รังบ | เลิกล้ม |
| 15. แปรปรวน | เปลี่ยนแปลง |
| 16. อ้อง | พล่าม |
| 17. ทระหนี่ | สุร่ยสุร่าย |
| 18. ปฏิเสธ | คัดค้าน |
| 19. อาจเออม | บังอาจ |
| 20. เออเพอ | อาร์ |
| 21. เสียเกียรติ | เสียชื่อ |
| 22. ละมุนละไม | แนบเนียน |
| 23. ลบเลือน | ลบหลู่ |

IEA/40 WK
Booklet 53
Population 4.

24. เออฮวย	โตไย้ง
25. รุ่งเรือง	มั่งคั่ง
26. ถัดไป	ชิด
27. เสรี	อิสระ
28. เพ้อเจ้อ	ขริม
29. อยู่ตัว	กระเฟื่อม
30. แข็งซัด	แน่นอน
31. อรรถาธิบาย	บรรยาย
32. ก้าวร้าว	ระราน
33. เคลือบคลุม	แจ่มแจ้ง
34. เกรียงรัง	ของขลัง
35. ล้มเลิก	เพิกถอน
36. เต็ม	โจ่งแจ้ง
37. ไส	โปร่งแสง
38. เทียดฉันท	ชื่นชม
39. เสียสละ	มักไ้
40. ขว้ครว	ขว้นรินทร์

๔๗
ฉบับที่ 41 และ 53

ตอน 2 แบบสอบถามทั่วไปสำหรับนักเรียน

โปรดอ่านคำถามให้ละเอียดรอบคอบ หากไม่เข้าใจคำถามข้อใด ยกมือถามแล้วครูจะ
ช่วยอธิบายให้ โปรดพยายามตอบทุกข้อ

A. ท่านมีอายุเท่าไร ? _____ ปี _____ เดือน

G. ท่านเรียนอยู่ชั้นอะไร ? _____

01. บิดาท่านมีอาชีพอะไร ? _____

(ถ้าบิดาถึงแก่กรรมขอให้บอกอาชีพของผู้ปกครองแทน ถ้าไม่มีผู้ปกครองก็บอกอาชีพ
ของบิดาเมื่อครั้งยังมีชีวิตอยู่)

นอกจากนี้ขอให้เขียนรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพบิดาหรือผู้ปกครองว่าทำหน้าที่อะไร ใคร
เป็นนายจ้าง เช่น ถ้าค้าขายก็บอกด้วยว่าขายอะไร ที่ไหน เป็นลูกจ้างหรือเป็นเจ้าของร้าน
เอง เป็นต้น

02. ตัวท่านเองหวังจะประกอบอะไร เมื่อเรียนจบแล้ว

(โปรดให้รายละเอียดให้มากที่สุดที่จะให้ได้ว่าจะทำอะไรที่ไหน อย่างไร เช่น ตั้งใจ
จะค้าขายขอให้ออกว่าจะขายอะไร ค้าขายเองเป็นส่วนตัว หรือหุ้นส่วน หรือเป็นลูกจ้าง ตั้ง
ร้านขายหรือแผงลอยหรือหาบเร่ หรือถ้าจะทำงาน บอกด้วยว่างานหน้าที่อะไร เช่น เสมียน
ก็บอกด้วยว่าเสมียนของร้านค้าหรือบริษัทเอกชน หรือเป็นส่วนราชการ กรมกองใด เป็นต้น)

IEA/20 GEN

IEA/40 GEN

P. ท่านกำลังเรียนอยู่ในหลักสูตรสายไหน

- A. สายสามัญ
- B. สายอาชีพ
- C. มัธยมแบบประสม

โปรดตอบคำถามต่อไปนี้ในบัตรคำตอบตอน G

1. เมื่อบิดาของเธอยังเล็ก ๆ ท่านพูดภาษาอะไร

- A. ภาษาไทย
- B. ภาษาฝรั่งเศส
- C. ภาษาอังกฤษ
- D. ภาษาอื่นนอกจากที่กล่าวแล้วข้างบน

2. เมื่อมารดาของเธอยังเล็ก ๆ ท่านพูดภาษาอะไร

- A. ภาษาไทย
- B. ภาษาฝรั่งเศส
- C. ภาษาอังกฤษ
- D. ภาษาอื่นนอกจากที่กล่าวแล้วข้างบน

3. ที่บ้านของนักเรียน บิดามารดาและตัวเธอเองพูดคุยกันด้วยภาษาอะไร (ถ้าพูดกันหลายภาษาโปรดบอกชื่อภาษาที่ใช้บ่อยมาในข้อ 3x ภาษาที่ใช้พูดน้อย ตอบในข้อ 3y)

3. x ภาษาที่ใช้บ่อยที่สุด

- A. ภาษาไทย
- B. ภาษาฝรั่งเศส
- C. ภาษาอังกฤษ
- D. ภาษาอื่น

3. y ภาษาที่ใช้บ่อยกว่า

- A. ภาษาไทย
- B. ภาษาฝรั่งเศส
- C. ภาษาอังกฤษ
- D. ภาษาอื่น

4. เพศ

- A. ชาย
- B. หญิง

5. ปีศาของท่านเรียนหนังสือในโรงเรียน (รวมทั้งมหาวิทยาลัย) รวมเวลากี่ปี

- A. 0 ปี
- B. ไม่เกิน 5 ปี
- C. กว่า 5 ปี แต่ไม่เกิน 10 ปี
- D. กว่า 10 ปี แต่ไม่เกิน 15 ปี
- E. มากกว่า 15 ปี

6. มารดาของท่านเรียนหนังสือในโรงเรียน (รวมทั้งมหาวิทยาลัย) รวมเวลากี่ปี

- A. 0 ปี
- B. ไม่เกิน 5 ปี
- C. กว่า 5 ปี แต่ไม่เกิน 10 ปี
- D. กว่า 10 ปี แต่ไม่เกิน 15 ปี
- E. มากกว่า 15 ปี

7. ถ้าไม่นับปีการศึกษานี้ ท่านคิดว่ายังจะเรียนต่อไปอีกกี่ปี

- A. 0 ปี
- B. ไม่เกิน 2 ปี
- C. กว่า 2 ปี แต่ไม่เกิน 5 ปี
- D. กว่า 5 ปี แต่ไม่เกิน 8 ปี
- E. มากกว่า 8 ปี

8. ท่านใช้เวลาทำการบ้านทุกวิชารวมกันแล้วสัปดาห์ละกี่ชั่วโมง
- A. ไม่เกิน 2 ชั่วโมง
 - B. กว่า 2 แต่ไม่เกิน 5 ชั่วโมง
 - C. กว่า 5 แต่ไม่เกิน 10 ชั่วโมง
 - D. กว่า 10 แต่ไม่เกิน 15 ชั่วโมง
 - E. มากกว่า 15 ชั่วโมง
9. เมื่อท่านอยู่บ้านตามปกติท่านทำการบ้านที่ไหน
- A. ในห้องที่นอนในบ้านนั่งเล่น นั่งดูโทรทัศน์ นั่งคุยกัน ฯลฯ
 - B. ในห้องที่เงียบ แม้จะมีคนอยู่ในที่นั้น
 - C. ในห้องหนึ่งโดยลำพัง
 - D. ทำการบ้านที่โรงเรียน
 - E. ไม่เคยมีการบ้านเลย
10. ปกติท่านกำหนดเวลาไว้หรือเปล่านั้นว่าจะทำการบ้านเวลาไหน ?
- A. กำหนด
 - B. ไม่กำหนด
 - C. ไม่เคยมีการบ้าน
11. บิดา—มารดา ช่วยในเรื่องทำการบ้านหรือเปล่า (ตอบข้อเดียว)
- A. บ่อย ๆ (อย่างน้อยสัปดาห์ละครั้ง)
 - B. นาน ๆ ครั้งหนึ่ง (อย่างมากเดือนละครั้งหรือ 2 ครั้ง)
 - C. ไม่เคยเลย
 - D. ไม่เคยมีการบ้านเลย

12. เมื่อท่านพูดคุยที่บ้าน บิดา—มารดาของท่าน (เลือกคำตอบข้อเดียว)
- A. คอยเข้มงวดควบคุมอยู่เสมอหรือเกือบทุกครั้ง ไม่ยอมให้ท่านพูดผิด ๆ
 - B. แก่คำที่ท่านพูดผิดให้บางครั้ง
 - C. ปลอมให้ท่านพูดไปตามสบาย
13. เมื่อท่านเขียนหนังสือที่บ้านบิดา—มารดาของท่าน (เลือกเพียงข้อเดียว)
- A. คอยตรวจดูเรื่องการสะกดตัวเขียนของท่านทุกครั้งหรือเกือบทุกครั้ง
 - B. ตรวจบ้างบางครั้ง
 - C. แทบไม่เคยหรือไม่เคยตรวจดูเลย
14. ที่บ้านของท่านใช้พจนานุกรมบ่อยไหม ?
- A. บ่อย
 - B. นาน ๆ ครั้ง
 - C. ไม่เคยใช้หรือไม่มีพจนานุกรม
15. เมื่อท่านว่าง บิดา—มารดา ของท่าน (เลือกเพียงข้อเดียว)
- A. สนับสนุนให้ท่านอ่านหนังสือให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้
 - B. บางครั้งก็บอกให้ท่านอ่านหนังสือ
 - C. ไม่ว่าอะไรถ้าท่านไม่อ่านหนังสือเลย
16. เมื่อท่านกลับจากโรงเรียนถึงบ้าน บิดา—มารดา ของท่าน (เลือกเพียงข้อเดียว)
- A. ถามทุกวันหรือเกือบทุกวันว่า เป็นอย่างไรหรือได้ทำอะไรบ้าง
 - B. บางทีก็ถามเรื่องการเรียน
 - C. ไม่เคยถามหรือไม่ค่อยได้ถามเรื่องการเรียน
17. วันใดที่โรงเรียนหยุด บิดาหรือมารดาของท่าน (เลือกเพียงข้อเดียว)
- A. ส่งเสริมสนับสนุนอยู่บ่อย ๆ ให้ท่านไปเที่ยวพิพิธภัณฑ์หรือไปฟังดนตรี
 - B. บางครั้งก็แนะนำให้ไปเที่ยวพิพิธภัณฑ์หรือไปฟังดนตรี
 - C. ไม่เคยแนะนำให้ไปเที่ยวพิพิธภัณฑ์หรือฟังดนตรีเลย

18. ในบ้านของท่านมีหนังสือกี่เล่ม (ไม่นับหนังสือพิมพ์รายวันหรือหนังสือที่ออกเป็นรายสัปดาห์ หรือรายบั๊กซ์หรือรายเดือน)
- A. ไม่มีเลย
 - B. 1-10
 - C. 11-25
 - D. 26-50
 - E. 51 ขึ้นไป
19. สัปดาห์ที่แล้วท่านใช้เวลาประมาณกี่ชั่วโมง สำหรับอ่านหนังสือเล่นเพลินๆ
- A. ไม่ได้อ่านเลย
 - B. ไม่เกิน 1 ชั่วโมง
 - C. มากกว่า 1 แต่ไม่เกิน 2 ชั่วโมง
 - D. มากกว่า 2 แต่ไม่เกิน 3 ชั่วโมง
 - E. 3 ชั่วโมงขึ้นไป
20. โดยปกติท่านฟังวิทยุ หรือดูโทรทัศน์ สัปดาห์ละกี่ชั่วโมง
- A. ระหว่าง 0-5 ชั่วโมง
 - B. ระหว่าง 5-10 ชั่วโมง
 - C. ระหว่าง 10-20 ชั่วโมง
 - D. มากกว่า 20 ชั่วโมง
21. ท่านมีพี่น้องกี่คน
- A. ไม่มีเลย
 - B. 1 คน
 - C. 2 คน
 - D. 3 คน
 - E. 4 คนขึ้นไป

22. ในครอบครัวของท่าน ท่านเป็น (ตอบเพียงข้อเดียว)

- A. ลูกคนเดียว
- B. ลูกคนโต
- C. ลูกคนสุดท้อง
- D. ลูกคนกลาง ๆ



ข้อต่อไปนี้เป็นวิชาต่างๆ ที่มีสอนในโรงเรียน โปรดเลือกตอบว่าท่านชอบ หรือไม่ชอบ
แต่ละวิชาเพียงใด หรือถ้าหากวิชาใดที่ท่านไม่เคยเรียนเลยก็ตอบในช่อง A

วิชา	A ไม่เคย เรียนวิชา นี้เลย	B เป็นวิชาที่ ชอบมาก วิชาหนึ่ง	C โดยทั่วไป ชอบ วิชานี้	D โดยทั่วไป ไม่ค่อยชอบ วิชานี้	E เป็นวิชาที่ ไม่ชอบเลย
23 ภาษาไทย	A	B	C	D	E
24 วรรณคดีไทย	A	B	C	D	E
25 ภาษาฝรั่งเศส	A	B	C	D	E
26 ภาษาอังกฤษ	A	B	C	D	E
27 ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ	A	B	C	D	E
28 วิทยาศาสตร์เบื้องต้น	A	B	C	D	E
29 วิทยาศาสตร์ทั่วไป	A	B	C	D	E
30 กลศาสตร์	A	B	C	D	E
31 ความร้อน แสง เสียง	A	B	C	D	E
32 แม่เหล็ก-ไฟฟ้า	A	B	C	D	E
33 เกม	A	B	C	D	E
34 ชีววิทยา	A	B	C	D	E
35 เลขคณิต	A	B	C	D	E
36 พีชคณิต	A	B	C	D	E
37 เรขาคณิต	A	B	C	D	E
38 ทรีโกномิตี	A	B	C	D	E
39 สถิติ	A	B	C	D	E
40 หน้าที่พลเมือง-ศีลธรรม	A	B	C	D	E
41 ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์	A	B	C	D	E
42 พละนามัย	A	B	C	D	E
43 ศิลปศึกษา	A	B	C	D	E
44 ศิลปปฏิบัติ	A	B	C	D	E

๗๘ ฉบับที่ 41 (53)

ตอน 3 แบบสอบถามทัศนคติ

คำถามต่อไปนี้จะใช้ถามนักเรียนจำนวนมาก ในหลาย ๆ ประเทศเกี่ยวกับตัวนักเรียนเอง และเกี่ยวกับโรงเรียนที่นักเรียนเรียนอยู่ ไม่เรียกว่าเป็นแบบทดสอบ ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด เพียงต้องการทราบความรู้สึกนึกคิดเท่านั้น ครูที่สอนนักเรียนก็จะไม่มีโอกาสได้เห็นคำตอบของนักเรียน การตอบก็ใช้ดินสอดำระบายท่วงรีในบัตรคำตอบตรงตามข้อที่นักเรียนเลือกตอบ ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบก็เปลี่ยนได้ แต่ต้องลบคำตอบเก่าทิ้งเสียก่อนให้สะอาด

ฉบับที่ 41 และ 53

ตอน 3 แบบสอบถามทัศนคติ

ข้อต่อไปนี้เป็นข้อความเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนของเธอ ถ้าเห็นว่า
โดยทั่วไปแล้ว ข้อความใดเป็นความจริงสำหรับโรงเรียนของเธอ ก็ขอให้เลือกคำตอบข้อ A.
ถ้าไม่จริงก็เลือกคำตอบข้อ B. การตอบ ให้ตอบในบัตรคำตอบตอน H

1. เวลาที่ฉันรู้สึกว่าการฝึกฝนที่สุดในชีวิตคือเวลาที่ฉันอยู่ในโรงเรียน

A. จริง

B. ไม่จริง

2. นักเรียนมักไม่ค่อยแสดงความกึกก้องที่แตกต่างไปจากความเห็นของครู

A. จริง

B. ไม่จริง

3. ประดิษฐ์ไม่ชอบเรียนหนังสือ

A. จริง

B. ไม่จริง

4. มีข้อห้ามมิให้เราอยู่ในห้องเรียนระหว่างเวลาหยุดพัก

A. จริง

B. ไม่จริง

5. ครูมักจะทำให้เรารู้สึกว่าตัวเราไม่มีค่าหรือไม่สำคัญ

A. จริง

B. ไม่จริง

6. มีหลายวิชาที่ฉันไม่ชอบ

A. จริง

B. ไม่จริง

7. นักเรียนเข้าไปในตัวโรงเรียนได้ทันทีที่มาถึง ไม่ต้องคอยให้ครูเรียกแถว

A. จริง

B. ไม่จริง

8. ฉันอยากเรียนให้มีความรู้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้
- A. จริง
B. ไม่จริง
9. นักเรียนเลือกที่นั่งในห้องเรียนได้ตามใจชอบ
- A. จริง
B. ไม่จริง
10. ฉันชอบทุกอย่างเกี่ยวกับโรงเรียน
- A. จริง
B. ไม่จริง
11. ฉันคิดว่าการเรียนน่าสนใจ
- A. จริง
B. ไม่จริง
12. ในโรงเรียนของเรา ความประพฤติดีสำคัญกว่าคะแนนดี
- A. จริง
B. ไม่จริง
13. โรงเรียนเป็นที่ที่ไม่ให้ความเพลิดเพลินนัก
- A. จริง
B. ไม่จริง
14. ดูเหมือนครูจะคอยตีความกึกกั่นเห็นดี ๆ ของเราเสียเรื่อย
- A. จริง
B. ไม่จริง
15. เวลาที่ต้องไปโรงเรียน ฉันนึกถึงแต่ว่าเมื่อไรจะถึงหยุด
- A. จริง
B. ไม่นึก
16. ครูส่วนมาก เมื่อเข้ามาในห้องเรียนมักจะหมายใจให้นักเรียนยืนขึ้นต้อนรับ
- A. จริง
B. ไม่จริง

17. มีบางวิชาที่เราจะเรียนหรือไม่เรียนก็ได้ ไม่มีการบังคับ
- A. จริง
B. ไม่จริง
18. ครูของเราส่วนมากเข้มงวดเรื่องการบ้านมาก (งานต่าง ๆ ที่ครูให้ทำ)
- A. จริง
B. ไม่จริง
19. ครูไม่ค่อยลงโทษ ถ้านักเรียนยอมรับผิดชอบแต่เริ่มเรียนว่าตนไม่ได้ทำการบ้าน
- A. จริง
B. ไม่จริง
20. ที่ฉันชอบไปโรงเรียนก็เพราะมีโอกาสได้พบเพื่อนอย่างเดียวกัน
- A. จริง
B. ไม่จริง
21. ฉันหวังว่าจะได้เข้าเรียนในวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัยต่อไป
- A. จริง
B. ไม่จริง
22. ในโรงเรียนของเรา ครูจะปฏิบัติกับนักเรียนที่เกียจคร้านไม่ทำอะไร ต่างกับนักเรียนที่ทำอะไรไม่ค่อยจะได้
- A. จริง
B. ไม่จริง
23. ฉันเห็นด้วยกับคนที่พูดว่า “เวลาไปโรงเรียนเป็นเวลาที่เป็นสุขที่สุด”
- A. เห็นด้วย
B. ไม่เห็นด้วย
24. ฉันชอบเอางานไปทำที่บ้านและใช้เวลาที่โรงเรียนให้น้อยลง มากกว่าที่จะทำการบ้านที่โรงเรียน และอยู่ที่โรงเรียนนาน ๆ
- A. จริง
B. ไม่จริง

ฉบับที่ 11

ชั้น ม.ศ. 1 และ ม.ศ. 3

ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์

คำสั่งชี้แจง

- ในแบบทดสอบนี้ นักเรียนจะเห็นคำศัพท์เรียงอยู่เป็นคู่ๆ คำศัพท์ที่คู่กันอยู่นั้น มีแนวความหมายร่วมกันอยู่ นักเรียนต้องพิจารณาว่า ความหมายนั้นเกือบจะเหมือนกัน หรือเกือบจะตรงกันข้าม แม้จะมีความหมายร่วมกันอยู่ก็ตาม

- ถ้านักเรียนคิดว่าคำทั้งคู่นี้มีความหมายเป็นอย่างเดียวกัน ก็ให้นักเรียนระบายดินสอคำที่วงที่มี (+)

- ถ้านักเรียนคิดว่าคำทั้งคู่นี้มีความหมายตรงกันข้าม ก็ระบายดินสอคำที่วงที่มี (0)

- คู่ตัวอย่าง High Low (+) (0)

- คำ High และ Low สองคำนี้แม้จะมีความหมายเกี่ยวกับความสูงด้วยกัน แต่อยู่ในทิศทางเกือบจะตรงกันข้าม ฉะนั้นจึงควรระบายคำที่วงที่มี (0) ในบัตรคำตอบ ดังนี้ (+) (0)

- สำหรับคู่ต่อไป นักเรียนอาจจะระบายที่ (+) หรือที่ (0) นักเรียนควรพยายามทำทุกคู่คำที่นักเรียนรู้จัก สำหรับคู่คำที่ไม่รู้จัก อย่าเดาทำไป

Word Knowledge Test

1.	savory	insipid	+	0
2.	informed	unaware	+	0
3.	precarious	stable	+	0
4.	rapid	sluggish	+	0
5.	supple	malleable	+	0
6.	associate	partner	+	0
7.	decoration	ornamentation	+	0
8.	mute	vulgar	+	0
9.	prosperity	opulence	+	0
10.	ordered	confused	+	0
11.	prohibited	forbidden	+	0
12.	boastfulness	modesty	+	0
13.	wealthy	impoverished	+	0
14.	adjacent	contiguous	+	0
15.	create	originate	+	0
16.	garrulous	taciturn	+	0
17.	expatiate	harangue	+	0
18.	rare	habitual	+	0
19.	benevolent	intolerant	+	0
20.	vague	precise	+	0
21.	wise	judicious	+	0

22.	acquire	dispel	(+)	(0)
23.	ancient	antique	(+)	(0)
24.	abstruse	explicit	(+)	(0)
25.	loosen	relax	(+)	(0)
26.	despise	scorn	(+)	(0)
27.	flagrant	obvious	(+)	(0)
28.	gauge	measure	(+)	(0)
29.	paltry	exorbitant	(+)	(0)
30.	absolute	relative	(+)	(0)
31.	everlasting	permanent	(+)	(0)
32.	conformity	dissimilarity	(+)	(0)
33.	converge	approach	(+)	(0)
34.	consecrate	dedicate	(+)	(0)
35.	deny	repeal	(+)	(0)
36.	variable	inconstant	(+)	(0)
37.	bounty	generosity	(+)	(0)
38.	delicate	tactful	(+)	(0)
39.	repudiate	disavow	(+)	(0)
40.	obvious	indisputable	(+)	(0)

ฉบับที่ 12

ชั้น ม.ศ. 5

ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์

คำสั่ง

— ในแบบทดสอบนี้ นักเรียนจะเห็น คำศัพท์เรียงอยู่เป็นคู่ๆ คำศัพท์ที่คู่กันอยู่นั้น มีแนวความหมายร่วมกันอยู่ นักเรียนต้องพิจารณาว่า ความหมายนั้นเกือบจะเหมือนกัน หรือเกือบจะตรงกันข้าม แม้จะมีความหมายร่วมกันอยู่ก็ตาม

— ถ้านักเรียนคิดว่าคำทั้งคู่นั้นมีความหมายเป็นอย่างเดียวกัน ก็ให้นักเรียนระบายดินสอคำที่วงที่มี +

— ถ้านักเรียนคิดว่าคำทั้งคู่นั้นมีความหมายตรงกันข้าม ก็ระบายดินสอคำที่วงที่มี 0

— ดูตัวอย่าง High Low (+) 0

— คำ High และ Low สองคำนี้แม้จะมีความหมายเกี่ยวกับความสูงด้วยกัน แต่อยู่ในทิศทางเกือบจะตรงกันข้าม ฉะนั้นจึงควรระบายคำที่วงที่มี 0 ในบัตรคำตอบดังนี้

(+)

(0)

— สำหรับคู่ต่อไป นักเรียนอาจจะระบายที่ (+) หรือที่ (0) นักเรียนควรพยายามทำทุกคู่คำที่นักเรียนรู้จัก สำหรับคู่คำที่ไม่รู้จัก อย่าเดาทำไป

Word Knowledge Test

1.	acquire	dispel	+	0
2.	adorned	embellished	+	0
3.	installed	deposed	+	0
4.	level	plane	+	0
5.	absolute	relative	+	0
6.	pallory	exorbitant	+	0
7.	savory	insipid	+	0
8.	precarious	stable	+	0
9.	impervious	accessible	+	0
10.	consecrate	dedicate	+	0
11.	converge	approach	+	0
12.	supple	malleable	+	0
13.	hilarious	melancholic	+	0
14.	deny	repeal	+	0
15.	variable	inconstant	+	0
16.	mute	volute	+	0
17.	miser	prodigal	+	0
18.	repudiate	disavow	+	0
19.	boldness	effrontery	+	0
20.	bounty	generosity	+	0
21.	dishonorable	infamous	+	0

22.	delicate	tactful	(+)	(0)
23.	erasure	effacement	(+)	(0)
24.	compliant	contentious	(+)	(0)
25.	prosperity	opulence	(+)	(0)
26.	adjacent	contiguous	(+)	(0)
27.	unreserved	unconditional	(+)	(0)
28.	garrulous	taciturn	(+)	(0)
29.	immutable	fluctuating	(+)	(0)
30.	obvious	indisputable	(+)	(0)
31.	expatiate	harangue	(+)	(0)
32.	hostile	bellicose	(+)	(0)
33.	abstruse	explicit	(+)	(0)
34.	fetishism	idolatry	(+)	(0)
35.	abolish	abrogate	(+)	(0)
36.	flagrant	obvious	(+)	(0)
37.	diaphanous	translucent	(+)	(0)
38.	misanthropic	sociable	(+)	(0)
39.	abnegation	egoism	(+)	(0)
40.	ephemeral	eternal	(+)	(0)

แบบสอบถามครูทั่วไป



แบบสอบถามครู ทั่วไป

โปรดตอบคำถามต่อไปนี้ ลงในที่ๆ เหมาะสมในบัตรคำตอบตอน ๑ ในการตอบกรุณาใช้คิณสอคำระบายนข้อที่เลือกตอบ และกรุณาเลือกตอบ สำหรับคำถามหนึ่งๆ เพียงคำตอบเดียว และลบรอยคิณสอที่อยู่นอกคำตอบให้สะอาดด้วย

1. เพศ

- A. ชาย
- B. หญิง

2. อายุ

- A. 27 ปี หรืออ่อนกว่า
- B. 28-37 ปี
- C. 38-47 ปี
- D. 48-57 ปี
- E. 58 ปี หรือกว่า

3. ท่านกำลังสอนวิชาซึ่งได้รับการศึกษาอบรมมาโดยเฉพาะหรือเปล่า

- A. ได้สอนวิชาที่ศึกษามาเฉพาะเท่านั้น
- B. ได้สอนวิชาที่ศึกษามาเฉพาะ และสอนวิชาอื่นอีก 1 หรือ 2 วิชา
- C. ไม่ได้สอนวิชาที่ศึกษามาเฉพาะ

4. ท่านได้เรียนอย่างปรกติในชั้นประถมและมัธยมกี่ปี

- A. < 8
- B. $> 8 \leq 10$
- C. $> 10 \leq 12$
- D. $> 12 \leq 14$
- E. > 14

5. ท่านได้ใช้เวลาเรียนอย่างปรกติหลังจากมัธยมศึกษา ที่ปี (ไม่นับการซ้ำหรือการเรียนไม่เต็มเวลา
- A. 0 ปี
B. $> 0 \leq 2$
C. $> 2 \leq 8$
D. $> 8 \leq 4$
E. > 4
6. ท่านได้สอนมากี่ปี รวมทั้งปีปัจจุบันด้วย
- A. ≤ 5 ปี
B. $> 5 \leq 10$ ปี
C. $> 10 \leq 20$ ปี
D. $> 20 \leq 30$ ปี
E. > 30 ปี
7. ท่านสอนในโรงเรียนนี้มากี่ปี รวมทั้งปีปัจจุบันด้วย
- A. ≤ 2 ปี
B. $> 2 \leq 5$ ปี
C. $> 5 \leq 10$ ปี
D. $> 10 \leq 20$ ปี
E. > 20 ปี
8. ในสัปดาห์หนึ่งท่านใช้เวลาเตรียมการสอนกี่ชั่วโมง
- A. ≤ 3 ชั่วโมง
B. $> 3 \leq 6$ ชั่วโมง
C. $> 6 \leq 10$ ชั่วโมง
D. $> 10 \leq 15$ ชั่วโมง
E. > 15 ชั่วโมง
9. ในสัปดาห์หนึ่งท่านใช้เวลาตรวจสอบหรือตรวจสอบกี่ชั่วโมง
- A. ≤ 2 ชั่วโมง
B. $> 2 \leq 5$ ชั่วโมง
C. $> 5 \leq 10$ ชั่วโมง
D. $> 10 \leq 15$ ชั่วโมง
E. > 15 ชั่วโมง
10. ท่านเป็นสมาชิกสมาคมครู หรือชุมนุมครูสามัญหรือเปล่า
- A. เป็น
B. ไม่เป็น
11. ท่านอ่านวารสาร หรือนิตยสารเกี่ยวกับการสอนบ่อยเพียงใด
- A. เสมอๆ

12. ท่านอ่านวารสาร หรือนิตยสารเกี่ยวกับวิชาที่ท่านสอนบ่อยเพียงใด
- A. เสมอ ๆ
- B. เป็นครั้งคราว
- C. เกือบจะไม่ได้อ่านเลย
13. ในปีที่แล้วท่านได้เคยเข้าฟังการประชุมเกี่ยวกับวิชาการที่ท่านสอนบ้างไหม
- A. ฟัง
- B. ไม่ได้ฟัง

ในการติดตามผลการเรียนของนักเรียนท่านใช้เครื่องมือ ต่อไปนี้อย่างเพียงใด (ตอบ
 แยกเดี่ยวสำหรับเครื่องมือชนิดหนึ่ง)

14. แบบทดสอบมาตรฐาน
15. คำถามแบบอันทันที—ที่ครูสร้างขึ้นเอง
16. คำถามปรนัยที่ครูสร้างขึ้นเอง
17. ผลงานจากการทำที่บ้าน
18. ให้อ้างอิงโครงการ—งานเป็นชั้นๆ หรือทำรายงานท้ายภาคเรียน

[illegible]

ในการสอนประจำวัน ท่านถือหลักสำคัญอันใดต่อไปนี้ในการวางรากฐานให้แก่นักเรียน

	สำคัญเล็กน้อย A	สำคัญพอควร B	สำคัญมาก C
19. สิ่งที่เขาพเจ้าคิดว่าเด็กจะจำเป็น ต้อง ใช้ เมื่อออกจากโรงเรียนแล้ว	A	B	C
20. หลักสูตร และ ประมวลผลการสอน ของ กระทรวง	A	B	C
21. หนังสือเรียนตามกระทรวงกำหนด	A	B	C
22. การสอนภายนอกโรงเรียนที่นักเรียนจะ ต้องพบ	A	B	C
23. สิ่งที่นักเรียนจำเป็นใช้ในชั้นต่อไปหรือ เป็นรากฐานในบทเรียนต่อไป	A	B	C

ท่านใช้สิ่งใดต่อไปนี้ทั้งนี้บ่อยเพียงใด ในการสอนนักเรียน (ตอบแห่งเดียวสำหรับแต่ละสิ่ง)

	ไม่ใคร่ใช้หรือ ไม่ใช้เลย A	ใช้บ้างครั้ง B	ใช้บ่อย ๆ C
24. หนังสือตำรา	A	B	C
25. แบบฝึกหัดซึ่งพิมพ์แจก	A	B	C
26. แจกงานเป็นรายบุคคล (Programmed instruction)	A	B	C
27. แบ่งกลุ่มย่อย	A	B	C
28. กวดขันเป็นรายคน	A	B	C
29. ใช้อุปกรณ์โสตทัศน โทรทัศน์ ภาพยนตร์ ภาพฉายนิ่ง วิชญา ฯลฯ	A	B	C
30. ทักษะ และโครงการเฉพาะ	A	B	C
31. ปาฐกถาหรือบรรยาย	A	B	C
32. การซักถาม	A	B	C
33. อภิปราย	A	B	C

๑๔. ภายในชั้นเรียน บางครั้งครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกสอนตามความสามารถของเด็ก เป็นกลุ่ม เรียนเร็ว เรียนปานกลาง และเรียนช้า ท่านได้ใช้วิธีการนี้เพียงใดบ้างหรือไม่ (ตอบแห่งเดียว)

- A. เสมอ หรือเกือบเสมอ
- B. บ่อยๆ
- C. เป็นครั้งคราว
- D. ไม่ไคร้ใช้ หรือไม่ได้ใช้เลย

๑๕. ในโรงเรียนที่ท่านเป็นครู

- A. ประจำ
- B. $\frac{3}{4}$ —เต็มเวลา (ประจำ)
- C. $\frac{1}{2}$ — $\frac{3}{4}$ ของเวลาทั้งหมด
- D. $\frac{1}{4}$ — $\frac{1}{2}$ ของเวลาทั้งหมด
- E. น้อยกว่า $\frac{1}{4}$ ของเวลาทั้งหมด

๑๖. ในสถาบันการศึกษาต่อไปนี้ ท่านได้รับการศึกษาหลังมัธยมศึกษาจากแห่งไหนมากที่สุด (รวมการฝึกหัดครูด้วย)

A. ไม่ได้ศึกษาเลย

สถานศึกษาที่สอนหลักสูตร
ต่ำกว่าปริญญาตรี

- { B.
C.
D.

สถานศึกษาที่สอนหลักสูตร
ปริญญาตรี แต่ไม่ใช่
มหาวิทยาลัย

- { E.
F.
G.

มหาวิทยาลัย

- { H.
I.
J.

แบบสอบถามครูวิชาภาษาอังกฤษ



แบบสอบถามครู

วิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

โปรดตอบในบัตรคำตอบตอน _____ F _____ ท่านที่ไม่ได้สอนภาษาอังกฤษ ไม่ต้องตอบ

1. จากจำนวนชั่วโมงสอนทั้งสิ้น ท่านสอนภาษาต่างประเทศเป็นอัตราส่วนเท่าใด

- A. น้อยกว่า 25%
- B. 25%—50%
- C. 51%—75%
- D. กว่า 75%

2. ท่านใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอนวิชาอื่น ๆ มากน้อยเพียงใด

- A. ไม่ได้สอนวิชาอื่นนอกจากภาษาอังกฤษ
- B. ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษสอนวิชาอื่น
- C. ใช้บ้างบางครั้ง
- D. ใช้เสมอ ๆ

3. ท่านสอนภาษาต่างประเทศอื่นนอกจากอังกฤษ หรือไม่

- A. สอน
- B. ไม่ได้สอน

4. ท่านสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นต่างกี่ชั้น

- A. สอนชั้นเดียว
- B. สอน 2 ชั้น
- C. สอน 3-4 ชั้น
- D. สอนกว่า 4 ชั้นขึ้นไป

5. ท่านใช้ภาษาอังกฤษสอนนักเรียนกี่กลุ่มสัปดาห์หนึ่ง ๆ

- A. กลุ่มเดียว
- B. 2 กลุ่มที่ต่างกัน
- C. 3-5 กลุ่มที่ต่างกัน
- D. 6-8 กลุ่มที่ต่างกัน
- E. มากกว่า 8 กลุ่มที่ต่างกัน

6. ท่านสอนภาษาอังกฤษทั้งสัปดาห์ชั่วโมงใน 1 สัปดาห์

- A. น้อยกว่า 2 ชั่วโมง
- B. 2-5 ชั่วโมง
- C. 5-10 ชั่วโมง
- D. 10-15 ชั่วโมง
- E. 15 ชั่วโมง หรือกว่า

7. ภาษาอะไรเป็นภาษาพื้นของท่าน

- A. ภาษาไทย
- B. อังกฤษ
- C. ภาษาในยุโรป
- D. ภาษาอื่น ๆ

8. ท่านเริ่มเรียนภาษาอังกฤษเมื่อท่านอายุเท่าไร

- A. ก่อนอายุ 10 ปี
- B. 10-13 ปี
- C. 13-16 ปี
- D. 16-18 ปี
- E. หลังจากอายุ 18 ปีแล้ว

ในคำถาม 9–18 โปรดเลือกตอบข้อความที่ตรงกับความสามารถของตัวท่านให้มากที่สุด
ในเรื่องทักษะต่างๆ ที่ใช้ในภาษาอังกฤษ

9. การฟัง

- A. สามารถเข้าใจถ้อยคำสำนวนของชนชาติที่พูดภาษาอังกฤษ และเป็นผู้มีการศึกษาคิดกล่าวอย่างระมัดระวังเกี่ยวกับเรื่องๆ หนึ่ง
- B. สามารถเข้าใจการสนทนาที่มีผู้แสดงรวมทั้งปาฐกถา รายการวิทยุ และภาพยนตร์สั้นๆ
- C. สามารถเข้าใจได้ดีพอใช้เวลาฟังการพูดที่มีอัตราเร็วตามมาตรฐาน เช่น การอภิปรายในชั้นเรียน รายการวิทยุ ละคร จากเรื่องบันทึกเสียง และภาพยนตร์เรื่องยาวๆ

10. การพูด

- A. สามารถพูดทวนความที่ได้ฟังมา อ่านบทความสั้นๆ ได้ทั้งๆ ตอบคำถามที่ถามตรงๆ และบรรยายสถานการณ์ง่าย ๆ อะไรบางอย่างให้ชนชาติที่พูดภาษาอังกฤษฟังได้เข้าใจ
- B. สามารถสนทนาปราศรัยกับชนชาติที่พูดภาษาอังกฤษได้โดยไม่ผิดที่สำคัญนัก ย่อถ้อยคำและตอบคำถามในเรื่องที่สนทนากัน หรือที่ได้ยินได้ฟังมา
- C. สามารถพูดได้คล่อง ออกสำเนียงได้อย่าง “ฝรั่ง” ในสถานการณ์ต่างๆ กันรวมทั้งในการแสดงละคร และการอภิปรายในชั้นเกี่ยวกับวรรณคดี

11. การอ่าน

- A. สามารถเข้าใจเรื่องราวที่เป็นร้อยแก้วง่าย ๆ
- B. สามารถอ่าน (โดยอาศัยพจนานุกรม) ความร้อยแก้วที่มีความยากปานกลาง รวมทั้งบทละครปัจจุบันบางประเภทและเรื่องสั้น ๆ
- C. สามารถอ่านหนังสือทั่วไปรวมทั้งนิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร และหนังสือวรรณคดีบางประเภทได้คล่องพอประมาณ และใช้พจนานุกรมน้อยที่สุด

12. การเขียน

- A. สามารถสะกดและเขียนประโยคสั้น ๆ และย่อหน้าสั้น ๆ โดยไม่ผิดรุนแรงนักได้
- B. สามารถเขียนความเรียง ย่อ และจดหมาย ตามที่สั่ง และใช้วิธีขยายความให้ได้ ความกระจำและถูกต้องขนาดพอใช้ได้ตามที่กำหนดในหลักภาษาเท่าที่เรียนมา
- C. สามารถเขียนบทย่อของการอภิปรายด้วยวาจา บทเรียงความในหัวข้อที่น่าสนใจ โดยมีถ้อยคำสำนวนที่เลือกมาใช้เหมาะสม และไม่ผิดหลักภาษาอย่างร้ายแรง

13. การออกสำเนียง

- A. การออกสำเนียงภาษาอังกฤษยังอยู่ในขั้นต่ำมาก
- B. ผิดเพี้ยนจากสำเนียงที่ “ฝรั่ง” พูดไปบ้าง และฝรั่งฟังเข้าใจยากอยู่บ่อย ๆ
- C. สำเนียงไม่ใกล้เคียงกับฝรั่งเลย แต่พูดให้ฝรั่งฟังเข้าใจได้ง่าย
- D. พูดได้เกือบไม่ต่างจากฝรั่ง

14. ท่านเคยอยู่ศึกษาในประเทศที่พูดภาษาอังกฤษรวมทั้งสิ้นนานเท่าใด

- A. ไม่เคยเลย
- B. น้อยกว่า 3 เดือน
- C. 3-6 เดือน
- D. 6 เดือน - 1 ปี
- E. กว่า 1 ปี

15. กี่ภาคเรียนที่ท่านได้เคยเรียนในสถาบันใด ๆ ที่สูงกว่าชั้นมัธยมศึกษา (หมายเหตุ ในที่นี้ถือว่าปีหนึ่งมี 2 ภาคเรียน)

- A. 0 ภาคเรียน
- B. 1-2 ภาคเรียน
- C. 3-4 ภาคเรียน
- D. 5-6 ภาคเรียน
- E. กว่า 6 ภาคเรียน

16. ในการเรียนในชั้นที่สูงกว่ามัธยมศึกษาชั้นที่ท่านเรียนวิธีสอนภาษาอังกฤษ (หรือภาษาอื่น) นานเท่าใด

- A. ไม่เลย
- B. น้อยมาก
- C. พอสมควร
- D. มากทีเดียว

17. ท่านมีประสบการณ์ในการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาใดๆ ก็ได้) กี่ปี

- A. ต่ำกว่า 2 ปี
- B. ระหว่าง 2 - 5 ปี
- C. ระหว่าง 5 - 10 ปี
- D. ระหว่าง 10 - 20 ปี
- E. กว่า 20 ปี

18. ท่านเป็นสมาชิกหน่วยงานที่ว่าด้วยการสอนภาษาต่างประเทศ หรือเปล่า

- A. เป็น
- B. เปล่า

สำหรับ ข้อ 19-21 โปรดตอบว่าท่านใช้ภาษาไทยสอนภาษาอังกฤษในชั้นต่างๆ มากน้อยเพียงใด

A ไม่ได้สอน ในชั้นนี้	B ส่วน มาก	C บ่อยๆ	D ไม่บ่อย	E ไม่เลย
A	B	C	D	E
A	B	C	D	E
A	B	C	D	E

19. ชั้นประถมปลาย

20. ชั้น มศ. ต้น

21. ชั้น มศ. ปลาย

สำหรับ ข้อ 22-26 ท่านโปรดลงอันดับทักษะที่ท่านคิดว่าควรจะเน้นเด็กในชั้นแรกเริ่มเรียนภาษาอังกฤษ อันดับ 1. จะเป็นทักษะที่ท่านคิดว่าควรเน้นที่สุด อันดับ 2-3 ฯลฯ จะเป็นทักษะที่ท่านคิดว่าควรเน้นรองๆ ลงไป

ทักษะ

- A. ความเข้าใจในการฟัง
- B. ความคล่องในการพูด
- C. การออกสำเนียงถูกต้อง
- D. ความเข้าใจในการอ่าน
- E. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

22. เลือกอันดับแรก (เน้นมากที่สุด)

- A. ความเข้าใจในการฟัง
- B. ความคล่องในการพูด
- C. การออกสำเนียงถูกต้อง
- D. ความเข้าใจในการอ่าน
- E. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

23. อันดับสอง

- A. ความเข้าใจในการฟัง
- B. ความคล่องในการพูด
- C. การออกสำเนียงถูกต้อง
- D. ความเข้าใจในการอ่าน
- E. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

24. อันดับสาม

- A. ความเข้าใจในการฟัง
- B. ความคล่องในการพูด
- C. การออกสำเนียงถูกต้อง
- D. ความเข้าใจในการอ่าน
- E. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

25. อันกัปสี่

- A. ความเข้าใจในการฟัง
- B. ความคล่องในการพูด
- C. การออกสำเนียงถูกต้อง
- D. ความเข้าใจในการอ่าน
- E. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

26. อันกัปห้า

- A. ความเข้าใจในการฟัง
- B. ความคล่องในการพูด
- C. การออกสำเนียงถูกต้อง
- D. ความเข้าใจในการอ่าน
- E. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

27. เวลาท่านสอนการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษท่านเริ่มสอนอันใดก่อนอันใดหลัง (โปรดเลือกตอบที่ใกล้เคียงกับที่ท่านใช้มากที่สุด)

- A. สอนพูดก่อนสอนเขียน (อ่านและเขียน)
- B. สอนพูดก่อนสอนเขียนก็จริง แต่ก็สอนควบคู่กันไป
- C. สอนเขียนก่อนสอนพูดก็จริงแต่ก็สอนควบคู่กันไป
- D. สอนอ่านและสอนเขียนก่อนสอนพูด และสอนให้เข้าใจความ

28. ท่านสอนหลักไวยากรณ์อย่างไร (โปรดเลือกตอบที่ใกล้เคียงกับวิธีของท่านมากที่สุด)

- A. สอนกฎต่าง ๆ ในไวยากรณ์และฝึกหัดโดยให้แปลจากประโยคภาษาไทย ไปเป็นภาษาอังกฤษ
- B. สอนให้นักเรียน พูด และเข้าใจ โดยให้นักเรียนว่าตามครู และจากวิธีนี้นักเรียนจะพูดถูกหลักไวยากรณ์เช่นเดียวกับ การเรียนภาษาไทย
- C. สอนโดยวิธีจํารูปประโยค และฝึกซ้อมใช้ประโยคนั้น ๆ แล้วจึงอธิบายหลักไวยากรณ์ เพื่อให้เข้าใจนำไปสร้างบทสนทนาได้

29. ในการสอนทักษะการพูด ท่านเน้นอันใดมากกว่ากัน การพูดให้ชัดเจนหรือการออกสำเนียงให้ถูกต้อง
- เน้นที่การพูดให้ชัดเจน
 - เน้นทั้งสองอย่างเท่ากัน
 - เน้นที่การออกสำเนียงให้ถูกต้อง
30. ท่านสอนลูกศิษย์ของท่านด้วยวิธีใดให้ออกสำเนียงภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง
- โดยให้นักเรียนตั้งใจฟัง และเลียนเสียง
 - โดยให้นักเรียนเลียนเสียง และอธิบายเพิ่มเติมว่าจะทำอย่างไร จึงจะได้เสียงอย่างนั้น อย่างนี้
 - ไม่ได้สนใจในเรื่องการออกสำเนียงที่ถูกต้อง

สำหรับข้อ 31-38 โปรดตอบว่าท่านใช้อุปกรณ์การสอนอะไรต่อไปนี้ บ่อยเพียงใด (ข้อละ 1 คำตอบ)

	A เกือบ ไม่ ใช้ หรือ ไม่ เคย ใช้เลย	B ใช้บ้างบาง ครั้ง	C ใช้บ่อย เหมือนกัน	D ใช้บ่อย มาก
31. กระดานดำ	A	B	C	D
32. รูปภาพ	A	B	C	D
33. ของจริงต่าง ๆ	A	B	C	D
34. ภาพยนตร์เงียบ	A	B	C	D
35. ภาพยนตร์เสียง	A	B	C	D
36. เครื่องบันทึกการออกเสียง	A	B	C	D
37. เครื่องบันทึกเสียง (สำหรับทั้งชั้น)	A	B	C	D
38. เครื่องบันทึกเสียง (รายบุคคล)	A	B	C	D

แบบสอบถามครูใหญ่

(ผู้ที่กรอกแบบสอบถามชุดนี้ ควรเป็นผู้ประสานงานของโรงเรียน ซึ่งอาจเป็นครูใหญ่ หรือไม่ใช้ก็ได้)

แบบสอบถามชุดนี้มีความมุ่งหมายที่จะรวบรวมข้อมูล เพื่องานวิจัยระดับนานาชาติใน 8 สาขาวิชา ข้อสำคัญประการหนึ่งในการดำเนินงานวิจัยนี้ คือจะต้องหาความสัมพันธ์ระหว่างผลการทดสอบ ความรู้ของนักเรียนในวิชาเหล่านี้กับองค์ประกอบอื่น ๆ อาทิเช่น การฝึกหัดครู จำนวนชั่วโมงสอนของครู อาคารสถานที่ ฯลฯ คณะผู้วิจัยตระหนักดีว่า ในแบบสอบถามนี้ มีคำถามบางข้อซึ่งผู้ประสานงานของโรงเรียนไม่สามารถจะให้คำตอบที่ถูกต้องสมบูรณ์ได้ นอกเสียจากจะต้องเสียเวลานานเพื่อศึกษาค้นคว้าดูเสียก่อน เพราะฉะนั้นในการกรอกแบบสอบถามนี้ จึงใคร่ขอความกรุณาให้ผู้กรอกใช้วิธีกะประมาณ ในกรณีที่ไม่สามารถหาตัวเลขที่แน่นอนได้

แบบสอบถามครูใหญ่

(ประเทศ.....)

1 ชื่อโรงเรียน

(นักเรียนระดับ.....)

ข้อมูลเกี่ยวกับครูใหญ่

เลขที่บัตรและรหัส

รหัสประจำบัตร

2. โปรดระบุวุฒิของท่าน

(โปรดบอกชั้นสูงสุดที่ได้รับ)

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

โปรดอย่าเขียนในช่องว่างนี้

A/01 — 02

A/03 — 05

A/06

A/07 — 09

A/10 — 11

A/12

A/13

- 3. ท่านทำงานในตำแหน่งครูใหญ่มาแล้วกี่ปี _____ ปี
- 4. ท่านทำงานในตำแหน่งครูใหญ่ของโรงเรียนนี้มาแล้วกี่ปี _____ ปี
- 5. ท่านสอนมากี่ปีแล้ว _____ ปี

A/14 – 15 _____

A/16 – 17 _____

A/18 – 19 _____

ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับโรงเรียน

- 6. โปรดเลือกคำอธิบายที่เหมาะสมที่สุดเกี่ยวกับลักษณะ ของ
ท้องถิ่นที่โรงเรียนของท่านตั้งอยู่ หากจำเป็นท่านอาจตอบ
ได้มากกว่าหนึ่งคำตอบ
ในเมือง _____
ชานเมือง _____
ชนบท _____

A/20 _____

- 7. ในบรรดาสถานที่ต่อไปนี้มีสถานที่ใดบ้าง ที่นักเรียนของ
ท่านจะไปหาความรู้ได้โดยสะดวก (ตอบตามแต่เห็นสมควร)

อยู่ในตำบล ใกล้เคียง (ใช้เวลาเดินทางไม่ถึง 30 นาที)	อยู่ในเมือง ใกล้เคียง (ใช้เวลาเดินทางไม่ถึง 2 ชั่วโมง)	ไม่มีสถานที่ ดังกล่าวที่ นักเรียนจะไป หาความรู้ได้

- พิพิธภัณฑ์
- สวนสัตว์
- ห้องสมุดสาธารณะ
- สังกัดศาลา
- โรงมหรสพ

A/21 _____

A/22 _____

A/23 _____

A/24 _____

A/25 _____

IEA/SQ-2

7. (ต่อ)

โปรดอย่าเขียนในช่องว่างนี้

สมาคมภาษาหรือ
องค์การเกี่ยวกับ
วัฒนธรรม หรือ
ศูนย์เผยแพร่
ความรู้

อยู่ในตำบล ใกล้เคียง (ใช้เวลาเดิน ทางไม่ถึง 80 นาที)	อยู่ในเมือง ใกล้เคียง (ใช้เวลาเดิน ทางไม่ถึง 2 ชั่วโมง)	ไม่มีสถานที่ ดังกล่าวที่ นักเรียนจะไป หาความรู้ได้

8. ในโรงเรียนของท่านมีนักเรียนทั้งสิ้นเท่าใด

ชาย _____

หญิง _____

9. ชั้นอะไรเป็นชั้นต่ำสุดและสูงสุดในโรงเรียนของท่าน

ชั้นต่ำสุด _____

ชั้นสูงสุด _____

10. จำนวนนักเรียน โดยประมาณในชั้นเรียนต่อไปนี้

ชั้นเรียนที่มีนักเรียนอายุ 10 ปี อยู่เป็นส่วนมาก

(ชั้น ป. 4) _____

ชั้นเรียนที่มีนักเรียนอายุ 14 ปี อยู่เป็นส่วนมาก

(ชั้น ม.ศ. 1) _____

ชั้น ม.ศ. 5 _____

ชั้น ม.ศ. 8 _____

A/26 _____

A/27 — 30 _____

A/31 — 34 _____

A/35 — 36 _____

A/27 — 38 _____

A/39 — 42 _____

A/43 — 46 _____

A/47 — 50 _____

โปรดอย่าเขียนในช่องว่างนี้

11. โปรดเลือกข้อความที่อธิบาย โรงเรียน ของท่านได้อย่าง
เหมาะสมที่สุดเกี่ยวกับชั้นดังต่อไปนี้

ชั้น	ไม่มีชั้นเรียนนี้ในโรงเรียน	เฉพาะนักเรียนชาย	เฉพาะนักเรียนหญิง	นักเรียนชายหญิงเรียนรวมกันเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนชายหญิงแยกกันเป็นส่วนมาก
ชั้นเรียนที่มีเด็กอายุ 10 ปีอยู่เป็นส่วนใหญ่ (ป. 4)					
ชั้นเรียนที่มีเด็กอายุ 14 ปีอยู่เป็นส่วนใหญ่ (ม. ศ. 1)					
ชั้น ม.ศ. 6					

A/51

A/52

A/53

12. ในโรงเรียนของท่านมีนักเรียนประเภทไหน ? (ตอบเพียงอย่างเดียว)

มีทั้งนักเรียนไปมาและนักเรียนประจำ

มีนักเรียนประจำเท่านั้น

A/54

IEA/SQ 2

โปรดอย่าเขียนในช่องว่างนี้

13. ในโรงเรียนของท่านเริ่มให้นักเรียนเรียนวิชา
ต่อไปนี้ในระดับใด

- A. ภาษาฝรั่งเศส ชั้น _____
- B. ภาษาอังกฤษ ชั้น _____
- C. สังคมศึกษาและหน้าที่พลเมือง ชั้น _____

A/55 _____

A/56 _____

A/57 _____

การบริหารโรงเรียน

14. A. ใครเป็นผู้พิจารณาสั่งการในเรื่องต่อไปนี้
(โปรดเลือกตอบ 1 แห่ง ที่เห็นว่าเหมาะสม)

ครูหรือคณะ กรรมการ ประจำวิชา	ครูใหญ่ เจ้าหน้าที่ส่วน จังหวัด หรือส่วนกลาง
------------------------------------	---

การเลือกแบบเรียน
การกำหนดระเบียบ
และข้อบังคับสำหรับ
นักเรียนในโรงเรียนนี้
การเลือกครู
การกำหนดเงื่อนไข
ในการจ้างครู
การคัดเลือก น.ร.
เข้าเรียน
การใช้จ่ายที่สำคัญๆ
การกำหนดค่าเล่าเรียน

A/58 _____

A/59 _____

A/60 _____

A/61 _____

A/62 _____

A/63 _____

A/64 _____

14. B. ใครเป็นผู้พิจารณาในเรื่องประมวลการสอนหรือเนื้อหา
ทางวิชาที่สอน (เลือกตอบเพียงข้อเดียว)

- A. ผู้มีอำนาจทางการศึกษานอกสังกัด _____
- B. คณะกรรมการภายนอก ซึ่งมีครูจาก
โรงเรียนนี้เป็นผู้แทน _____
- C. มีการตรวจสอบจากภายนอกเป็นบางส่วน _____
- D. โรงเรียนเป็นผู้พิจารณา ซึ่งได้แก่
 - i) ครูใหญ่ _____
 - ii) หัวหน้าวิชา _____
 - iii) คณะกรรมการ ซึ่งเป็นครูประจำวิชา _____
 - iv) ครู เป็นรายบุคคล _____
 - v) แผนกวิชาและนักเรียนร่วมกัน _____

14. C. ใครเป็นผู้พิจารณาในเรื่องวิธีสอนวิชา
ต่าง ๆ ที่ใช้ในโรงเรียน (เลือกตอบ
เพียงข้อเดียว)

- A. ผู้มีอำนาจทางการศึกษานอกสังกัด _____
- B. คณะกรรมการภายนอก ซึ่งมีครู
จากโรงเรียนนี้เป็นผู้แทน _____
- C. มีการตรวจสอบจากภายนอกเป็น
บางส่วน _____
- D. โรงเรียนเป็นผู้พิจารณา ซึ่งได้แก่
 - I ครูใหญ่ _____
 - II หัวหน้าวิชา _____
 - III คณะกรรมการซึ่งเป็นครู
ประจำวิชา _____
 - IV ครูเป็นรายบุคคล _____
 - V แผนกวิชา และนักเรียนร่วมกัน _____

โปรดอย่าเขียนในช่องว่างนี้

A/65

A/66

IEA/SQ 2

15. i ที่โรงเรียนของท่านมีผู้มาตรวจโรงเรียน (ศึกษานิเทศก์ผู้ให้คำแนะนำทางการศึกษา ฯลฯ) บ่อยเพียงไร ? (เลือกเพียงคำตอบเดียว).....
- ไม่เคยเลย _____
- น้อยกว่าปีละครั้ง _____
- ปีละครั้ง _____
- ปีละสองครั้ง _____
- มากกว่าสองครั้งในปีหนึ่ง ๆ _____ A/67 _____
15. ii ถ้าโรงเรียนของท่านมีผู้มาตรวจโปรดบอกวัตถุประสงค์ในการมาของบุคคลเหล่านั้น (เลือกคำตอบที่เห็นว่าเหมาะสมมากกว่า 1 คำตอบก็ได้).....
- เพื่อเขียนรายงานส่งผู้บังคับบัญชา _____ A/68 _____
- เพื่อแก้ไขปัญหบางอย่างของ _____
- โรงเรียน _____ A/69 _____
- เพื่อให้คำปรึกษาและนำแกครู _____ A/70 _____
- เพื่อตรวจดูความสามารถในการ _____
- ทำงานของครู _____ A/71 _____
16. ค่าใช้จ่ายของโรงเรียนของท่าน (เลือกคำตอบเดียว) เป็นของงบประมาณแผ่นดิน (งบจังหวัดหรืองบส่วนกลาง) _____
- ทั้งหมดหรือเกือบทั้งหมด _____
- เป็นของแผ่นดิน (งบจังหวัดหรือ _____
- งบส่วนกลางเป็นบางส่วน) _____ A/72 _____
- เป็นของเอกชนทั้งหมด หรือ _____
- เกือบทั้งหมด _____

โปรดอย่าเขียนในช่องว่างนี้

17. A โปรดแจ้งจำนวนงบประมาณใช้จ่ายในปีหนึ่ง ๆ ใน

โรงเรียนของท่านตามหัวข้อต่อไปนี้.....

- i. เงินเดือนครู _____
- ii. ค่าจ้างเจ้าหน้าที่อื่น ๆ รวมทั้ง
ลูกจ้าง _____
- iii. ค่าบำรุงรักษา—ซ่อมแซม _____
- iv. ค่าหนังสือ—และวัสดุ _____
- v. ค่าครุภัณฑ์ _____
- vi. อื่น ๆ (เช่นงบลงทุน คอกเบี้ย
ค่าเช่า ฯลฯ) _____

17. B. จากงบครุภัณฑ์ในข้อ 17 A.(V) ข้างบน
เป็นค่าครุภัณฑ์ สำหรับการสอนภาษา
ต่างประเทศที่เปอร์เซ็นต์
ครูและเจ้าหน้าที่

18. A. ปัจจุบันนี้ในโรงเรียนของท่านมีครูซึ่งสอน
ประจำอยู่ที่คน ? (ถ้าท่านทำหน้าที่สอน
โปรดนับตัวท่านด้วย)
จำนวนครูประจำทั้งหมด _____

18. B. มีจำนวนครูชายกี่คน จำนวนครูชาย _____

18. C. มีจำนวนครูประจำที่สอนวิชาฝรั่งเศสกี่คน
จำนวนผู้สอนฝรั่งเศส _____

18. D. มีจำนวนครูประจำที่สอนภาษาอังกฤษ
จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษ _____

18. E. มีจำนวนครูประจำที่สอนสังคมศึกษาและหน้าที่
พลเมืองศีลธรรมกี่คน
จำนวนผู้สอน _____

B/01/-11 as A/01-11

B/12 B

B/13-18 _____

B/19-23 _____

B/24-28 _____

B/29-33 _____

B/34-38 _____

B/39-43 _____

B/44-45 _____

B/46-48 _____

B/49-50 _____

B/51-52 _____

B/53-45 _____

B/55-56 _____

โปรดอย่าเขียนในช่องว่างนี้

19. ในโรงเรียนของท่านมีครูที่ทำหน้าที่ในตำแหน่ง

หน้าที่ที่ระบุไว้ข้างล่างนี้กี่คน

บรรณารักษ์ 0-1-2-3-4-5

หรือมากกว่า

B/57

ผู้ช่วยสอนภาษาฝรั่งเศส 0-1-2-3

-4-5 หรือมากกว่า

B/58

ผู้ช่วยสอนภาษาอังกฤษ 0-1-2-3

-4-5 หรือมากกว่า

B/59

เจ้าหน้าที่ทางเทคนิคประจำห้องอุปกรณ์

การสอนภาษา 0-1-2-3-4-5

หรือมากกว่า

B/60

การรับนักเรียนเข้าเรียน

20. นอกเหนือไปจากอายุแล้ว มีเกณฑ์ในการพิจารณา

เลือกเด็กเข้าในโรงเรียนท่านอย่างไรบ้าง ?

(เลือกคำตอบที่ท่านเห็นว่าเหมาะสม)

มีบ้านอยู่ใกล้โรงเรียน

B/61

ผลการเรียนจากโรงเรียนเดิม หรือ

ชั้นเรียนเดิม

B/62

นอกเหนือไปจากอายุแล้ว มีเกณฑ์ในการ

พิจารณาเลือกเด็กในโรงเรียนท่านอย่างไรบ้าง ?

(เลือกคำตอบที่ท่านเห็นว่าเหมาะสม)

การสัมภาษณ์

B/63

การสอบเข้า

B/64

การสำเร็จหลักสูตรในหลักสูตรหนึ่ง หรือจาก

โรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่ง _____
 การเป็นสมาชิกของกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งโดยเฉพาะ _____
 (เช่น ศาสนา) _____

B/65 _____

B/66 _____

21. ในการแบ่งเด็กเข้าเรียนในชั้นต่าง ๆ
 เพื่อประโยชน์ในการสอนนั้น โรงเรียน
 ต้องอาศัยวิธีการต่างๆ ต่อไปนี้

A. บางโรงเรียนจัดให้เด็กเรียนเร็วกับเด็กเรียนช้า
 เรียนรวมกันในชั้นหนึ่ง ๆ

B. บางโรงเรียนจัดแยกเด็กเรียนเร็วกับเด็กเรียนช้า
 ไว้คนละห้องกัน

C. บางโรงเรียนจัดให้เด็กเรียนเร็วกับเด็กเรียนช้า
 เรียนรวมกันบ้าง และแยกกันบ้าง เป็นบางวิชา
 โปรดระบุว่าโรงเรียนของท่านปฏิบัติตามวิธีใด
 มากที่สุด

A. _____

B. _____

C. _____

B/67 _____

หมายเหตุ ถ้าท่านรู้สึกว่าเป็นการลำบากที่จะเลือกวิธีการใด
 วิธีการหนึ่งทีกล่าว่าข้างต้น โปรดเขียนคำอธิบายเหตุผลที่
 หมายเหตุท้ายแบบสอบถามนี้.

22. โครงการสอน (Education Program)

ข้อความต่อไปนี้ ข้อไหนตรงกับการสอนในโรงเรียน
 ของท่านมากที่สุด มีการสอนสายต่างๆ _____
 มีการสอนสายเดียวเช่น สายสามัญ สายอาชีพ ฯลฯ _____

B/68 _____

โปรดอย่าเขียนในช่องว่างนี้

23. ถ้าท่านเลือกคำตอบที่สองในข้อ 22. กรุณาตอบว่า
การสอนในโรงเรียนของท่านเป็นการสอนสายใด ?

สายสามัญ _____

สายอาชีพ / สายเทคนิค _____

สายทั่วไป _____

B/69 _____

24. ภาษาที่ใช้สอนเด็กส่วนมากในโรงเรียนของท่านเป็น
ภาษาอะไร (โปรดเลือกเพียงหนึ่งคำตอบ)

ภาษาที่นักเรียนใช้พูดมาแต่กำเนิด _____

ภาษาอื่น _____

B/70 _____

25. ในโรงเรียนของท่านเด็กนักเรียนมีส่วนร่วมในการพิจารณา
เรื่องที่เกี่ยวข้องกับระเบียบวินัยบ้างไหม ?

มี _____

ไม่มี _____

B/71 _____

26. นักเรียนของท่านมีชั่วโมงเรียนคิดโดยเฉลี่ย สัปดาห์ละ
กี่ชั่วโมง (โปรดตอบเท่าที่เห็นว่าเหมาะสม)

ประชากร I (ชั้น ป. 4) _____ ชั่วโมง

ประชากร II (ชั้น ม.ศ.1) _____ ชั่วโมง

ประชากร III (ชั้น ม.ศ.3) _____ ชั่วโมง

ประชากร IV (ชั้น ม.ศ.5) _____ ชั่วโมง

B/72-73 _____

B/74-75 _____

B/76-77 _____

27. นักเรียนของท่านมีชั่วโมง คิดโดยเฉลี่ย ปีละกี่สัปดาห์
(ไม่ต้องตอบ) สัปดาห์

B/78-79 _____

C/01-11 as A/01-11

- 28.-34. เป็นเรื่องการสอนภาษาฝรั่งเศส

(ไม่ต้องตอบ)

C/12 _____

C/13-38 _____

ถ้าโรงเรียนของท่านมีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 2 และ
กำลังทดสอบอยู่ โปรดตอบคำถามข้อ. 35-41.

35. โดยเฉลี่ยการสอนภาษาอังกฤษเริ่มในชั้นใด

ชั้น _____

C/39

36. การสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษเริ่มในชั้นใด

ชั้น _____

C/40

37. ถ้ามีการสอนในชั้นท้ายภาษาอังกฤษทั้งหมด มีสอนในชั้นใด

ชั้น _____

C/41

ไม่มีเลย _____

38. ถ้านักเรียนเรียนภาษาอังกฤษเพียงบางคน โปรดบอกวิธีเลือกนักเรียนที่เรียนเหล่านั้น

a. นักเรียนสมัครใจเอง (โดยผู้ปกครองมีส่วนเกี่ยวข้องหรือไม่เกี่ยวข้อง) _____

C/42

b. นักเรียนและครูแนะแนวของโรงเรียนปรึกษาหารือกัน _____

c. ครูแนะแนวของโรงเรียนเป็นผู้ตัดสินใจ _____

39. ที่เปอร์เซ็นต์ของนักเรียนในชั้นต่อไปนี้เรียนภาษาอังกฤษ

ชั้นที่มีประชากร 1 เรียนมากที่สุด (ป. 4) _____

C/43-44

ชั้นที่มีประชากร 2 เรียนมากที่สุด (ม.ศ. 1) _____

C/45-46

ชั้นที่มีประชากร 3 เรียนมากที่สุด (ม.ศ. 3) _____

ชั้นที่มีประชากร 4 เรียนมากที่สุด (ม.ศ. 5) _____

C/47-48

40. โปรดบอกจำนวนชั่วโมงที่จัดสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนของท่านทั้ง 8 ระดับชั้นข้างล่างนี้ หากระดับชั้นใดไม่มีสอนในโรงเรียนของท่านโปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในคอลัมน์สุดท้าย

โปรดอย่าเขียนในช่องว่างนี้

ระดับชั้น	จำนวนชั่วโมง สอนภาษาอังกฤษ ใน 1 สัปดาห์ ต่อนักเรียน 1 คน	แต่ละครั้งนาน เท่าไร โดย เฉลี่ย (นาที)	ไม่มีชั้นสอน
ขั้นต้น (ปีที่ 1-2)			
ชั้นกลาง (ปีที่ 3-4)			
ขั้นสูง (ปีที่ 5-6)			

41. มีครูที่เป็นคนอังกฤษ อเมริกา หรือ ออสเตรเลีย ก็คน
ในโรงเรียนของท่าน _____

C/64

42-43. เกี่ยวด้วยวิชาหน้าที่พลเมือง

C/65-69

44. มีนักเรียนในโรงเรียนของท่านซึ่งมาจากครอบครัวที่มีเชื้อ-
ชาติอื่น ศาสนาอื่น และภาษาอื่น เป็นอัตราส่วนเท่าไร

น้อยกว่า 10 %

ราว ๆ 1/4

ราว ๆ 1/3

ราว ๆ ครึ่ง

ราว ๆ 2/3

มากกว่า 2/3

C/69

ข้อคิดเห็นของครูใหญ่ _____

ภาคผนวก 4

ตารางแสดงคุณลักษณะของครูทั่วไปในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ข้อ	คำถาม — ตอบ	% Pop 2	% Pop 3	% Pop 4
1	เพศ			
	A ชาย	22.9	27.2	30.2
	B หญิง	77.1	72.8	69.8
2	อายุ			
	A 27 ปี หรืออ่อนกว่า	28.9	29.1	26.4
	B 28—37 ปี	40.4	37.9	47.0
	C 38—47 ปี	21.1	20.3	16.7
	D 48—57 ปี	9.4	12.5	7.8
	E 58 ปี หรือกว่า	0.2	0.2	2.0
3	สอนวิชาที่อบรมมา			
	A ได้สอนเฉพาะวิชา	60.8	54.5	64.4
	B ได้สอนเฉพาะวิชาและวิชาอื่นอีก 1—2 วิชา	20.6	24.9	12.4
	C ไม่ได้สอนวิชาที่ศึกษามา	18.6	20.7	23.2
4	ท่านได้เรียนอย่างปกติในชั้นประถม และมีมัธยมปี			
	A น้อยกว่า 8 ปี	10.3	10.3	12.1
	B กว่า 8 ปี แต่ไม่เกิน 10 ปี	27.1	27.7	17.0
	C มากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 12 ปี	47.0	47.5	53.4
	D มากกว่า 12 แต่ไม่เกิน 14 ปี	12.5	11.7	12.0
	E กว่า 14 ปี	3.0	2.8	5.5

ข้อ	คำถาม — ตอบ	% Pop 2	% Pop 3	% Pop 4
5	ใช้เวลาเรียนหลังมัธยมศึกษาปี (ไม่นับการซ้ำชั้น)			
	A 0 ปี	9.1	10.5	10.9
	B ไม่เกิน 2 ปี	7.7	10.3	5.6
	C กว่า 2 ปี แต่ไม่เกิน 3 ปี	13.6	17.2	12.0
	D กว่า 3 ปี แต่ไม่เกิน 4 ปี	27.8	26.4	27.7
	E กว่า 4 ปี	41.5	35.6	43.8
6	สอนทั้งหมดกี่ปีรวมทั้งปัจจุบัน			
	A ไม่เกิน 5 ปี	30.0	29.7	30.5
	B กว่า 5 ปี แต่ไม่เกิน 10 ปี	22.5	22.1	23.0
	C กว่า 10 ปี แต่ไม่เกิน 20 ปี	33.4	31.8	30.4
	D กว่า 20 ปี แต่ไม่เกิน 30 ปี	12.3	13.2	12.7
	E กว่า 30 ปี	1.7	3.2	3.9
7	สอนที่โรงเรียนกี่ปี รวมทั้งปัจจุบัน			
	A ไม่เกิน 2 ปี	39.3	35.9	34.1
	B กว่า 2 ปี แต่ไม่เกิน 5 ปี	19.8	19.5	15.9
	C กว่า 5 ปี แต่ไม่เกิน 10 ปี	14.7	16.9	25.4
	D กว่า 10 ปี แต่ไม่เกิน 20 ปี	22.9	23.6	19.8
	E กว่า 20 ปี	3.8	4.1	4.9
8	เตรียมการสอนกี่ ช.ม. ในหนึ่งสัปดาห์			
	A ไม่เกิน 3 ช.ม.	13.0	11.5	17.1
	B กว่า 3 ช.ม. แต่ไม่เกิน 6 ช.ม.	39.8	40.8	37.5
	C กว่า 6 ช.ม. แต่ไม่เกิน 10 ช.ม.	26.7	28.1	24.7
	D กว่า 10 ช.ม. แต่ไม่เกิน 15 ช.ม.	12.4	12.4	11.9
	E กว่า 15 ช.ม.	8.5	7.3	8.8

ข้อ	คำถาม — ตอบ	% Pop 2	% Pop 3	% Pop 4
9	ใช้เวลาตรวจสอบข้อสอบกี่ ช.ม. ในหนึ่งสัปดาห์			
	A ไม่เกิน 2 ช.ม.	0.9	0.4	0.4
	B กว่า 2 ช.ม. แต่ไม่เกิน 5 ช.ม.	15.3	15.3	19.6
	C กว่า 5 ช.ม. แต่ไม่เกิน 10 ช.ม.	40.2	41.1	35.7
	D กว่า 10 ช.ม. แต่ไม่เกิน 15 ช.ม.	29.3	29.4	30.2
	E กว่า 15 ช.ม.	14.3	13.9	14.1
10	เป็นสมาชิกสมาคมครู หรือชุมนุมครูหรือไม่			
	A เป็น	70.7	73.4	51.9
	B ไม่เป็น	29.3	26.6	48.1
11	อ่านวารสารและนิตยสารเกี่ยวกับการสอน บ่อยเพียงใด			
	A เสมอ ๆ	25.6	24.4	28.0
	B เป็นครั้งคราว	67.9	68.7	64.0
	C เกือบจะไม่ได้อ่านเลย	6.6	6.8	8.1
12	อ่านวารสารและนิตยสารที่เกี่ยวกับวิชาที่สอน บ่อยเพียงใด			
	A เสมอ ๆ	48.1	46.2	50.7
	B เป็นครั้งคราว	48.8	50.6	45.1
	C เกือบจะไม่ได้อ่านเลย	3.1	3.2	4.1
13	ปีที่แล้วเข้าฟังการประชุมเกี่ยวกับวิชาที่สอน บ้างไหม			
	A ฟัง	42.2	40.7	42.2
	B ไม่ได้ฟัง	57.8	59.3	57.8

ข้อ	คำถาม - ตอบ	% Pop 2	% Pop 3	% Pop 4
14	ติดตามผลการเรียนโดยใช้เครื่องมือต่อไปนี้ บ่อยเพียงใด ใช้แบบทดสอบมาตรฐาน			
	A บ่อย	6.4	6.7	7.4
	B เป็นครั้งคราว	97.9	94.9	98.6
	C น้อยมากหรือไม่เลย	55.8	58.4	54.0
15	ใช้คำถามแบบอัตนัยที่ครูสร้างขึ้นเอง			
	A บ่อย	98.5	98.6	98.1
	B เป็นครั้งคราว	54.7	55.5	58.2
	C น้อยมากหรือไม่เลย	6.7	5.9	18.7
16	ใช้คำถามแบบปรนัย			
	A บ่อย	55.9	53.8	48.7
	B เป็นครั้งคราว	41.3	44.2	44.6
	C น้อยมากหรือไม่เลย	2.8	2.0	6.6
17	คุณลงงานการบ้าน			
	A บ่อย	77.5	76.4	77.6
	B เป็นครั้งคราว	20.4	22.2	21.5
	C น้อยมากหรือไม่เลย	2.1	1.4	0.9
18	ให้ตั้งโครงการ หรือทำงานเป็นชั้น ๆ			
	A บ่อย	10.1	6.6	6.4
	B เป็นครั้งคราว	49.2	52.6	46.9
	C น้อยมากหรือไม่เลย	40.8	40.7	46.6

ข้อ	คำถาม—ตอบ	% Pop 2	% Pop 3	% Pop 4
19	ในการสอนประจำวันถือหลักต่อไปว่าสำคัญ เพียงใดในการวางรากฐานให้แก่นักเรียน สิ่งที่คิดว่าจำเป็นสำหรับเด็ก เมื่อเด็กออกจาก โรงเรียนไปแล้ว			
	A สำคัญเล็กน้อย	2.1	2.0	4.0
	B สำคัญพอควร	39.8	42.8	33.4
	C สำคัญมาก	58.1	55.2	62.6
20	ใช้หลักสูตร ประมวลการสอน			
	A สำคัญเล็กน้อย	3.3	3.4	3.8
	B สำคัญพอควร	49.8	51.9	45.4
	C สำคัญมาก	46.9	44.8	50.8
21	ใช้หนังสือเรียน			
	A สำคัญเล็กน้อย	5.4	5.1	8.8
	B สำคัญพอควร	49.7	50.4	44.5
	C สำคัญมาก	44.9	44.5	46.7
22	การสอบภายนอกโรงเรียน			
	A สำคัญเล็กน้อย	8.2	9.9	11.4
	B สำคัญพอสมควร	44.3	48.4	44.3
	C สำคัญมาก	47.7	41.7	44.3
23	สิ่งที่จำเป็นแก่นักเรียนในชั้นต่อไป			
	A สำคัญเล็กน้อย	4.6	4.9	3.9
	B สำคัญพอควร	19.9	20.8	22.1
	C สำคัญมาก	75.4	74.3	74.0

ข้อ	คำถาม—ตอบ	% Pop 2	% Pop 3	% Pop 4
	ใช้สิ่งต่อไปนี้ในการสอนนักเรียนน้อย เพียงใด			
24	ใช้หนังสือตำรา			
	A ไม่ใคร่ใช้หรือไม่ใช้เลย	1.8	2.0	1.8
	B ใช้บ้างครั้ง	17.6	16.7	17.3
	C ใช้บ่อย ๆ	80.7	81.3	80.9
25	ใช้แบบฝึกหัด			
	A ไม่ใคร่ใช้หรือไม่ใช้เลย	22.1	26.1	20.4
	B ใช้บ้างครั้ง	62.1	57.4	61.1
	C ใช้บ่อย ๆ	15.8	16.4	18.4
26	แจกงานเป็นรายบุคคล			
	A ไม่ใคร่ใช้หรือไม่ใช้เลย	46.2	42.9	51.1
	B ใช้บ้างครั้ง	35.5	37.8	33.9
	C ใช้บ่อย ๆ	18.4	19.3	15.0
27	แบ่งกลุ่มย่อย			
	A ไม่ใคร่ใช้หรือไม่ใช้เลย	35.3	33.6	53.4
	B ใช้บ้างครั้ง	56.1	57.0	30.7
	C ใช้บ่อย ๆ	8.6	9.3	6.9
28	กวาดชั้นเป็นรายคน			
	A ไม่ใคร่ใช้หรือไม่ใช้เลย	1.8	2.2	3.7
	B ใช้บ้างครั้ง	48.6	51.6	44.7
	C ใช้บ่อย ๆ	49.7	46.2	51.7

ข้อ	คำถาม—ตอบ	% Pop 2	% Pop 3	% Pop 4
29	ใช้อุปกรณ์สโตนัทชนะ ฯลฯ			
	A ไม่ใคร่ใช้หรือไม่ใช้เลย	62.6	66.5	78.7
	B ใช้บ้างครั้ง	33.6	28.8	24.1
	C ใช้บ่อยๆ	3.8	4.7	2.3
30	ทัศนคติและโครงการเฉพาะ			
	A ไม่ใคร่ใช้หรือไม่ใช้เลย	79.8	80.6	86.1
	B ใช้บ้างครั้ง	19.1	18.0	13.3
	C ใช้บ่อยๆ	1.1	1.4	0.6
31	ปรากฏภาพหรือบรรยาย			
	A ไม่ใคร่ใช้หรือไม่ใช้เลย	49.5	46.0	57.0
	B ใช้บ้างครั้ง	31.7	35.9	25.5
	C ใช้บ่อยๆ	18.9	18.1	17.5
32	การชักถาม			
	A ไม่ใคร่ใช้หรือไม่ใช้เลย	1.6	1.1	1.7
	B ใช้บ้างครั้ง	20.8	18.9	21.8
	C ใช้บ่อยๆ	78.1	80.1	76.5
33	อภิปราย			
	A ไม่ใคร่ใช้หรือไม่ใช้เลย	50.8	49.8	51.1
	B ใช้บ้างครั้ง	48.9	45.7	45.4
	C ใช้บ่อยๆ	5.3	4.5	3.5

ข้อ	คำถาม—ตอบ	% Pop 2	% Pop 3	% Pop 4
84	บางครั้งแบ่งกลุ่มสอนตามความสามารถของเด็ก เป็นกลุ่มเรียนเร็ว เรียนปานกลาง เรียนช้า บ่อยเพียงใด			
	A เสมอๆ หรือเกือบเสมอ	6.5	7.8	11.4
	B บ่อย ๆ	6.0	5.7	4.4
	C เป็นครั้งคราว	44.1	44.0	87.6
	D ไม่ได้ใช้หรือไม่ใช้เลย	43.5	42.6	46.7
85	ในโรงเรียนที่ท่านเป็นครู			
	A ประจำ	81.2	7.84	84.5
	B สอน $\frac{3}{4}$ ของเวลา-เต็มเวลา (ประจำ)	7.8	8.4	8.6
	C สอน $\frac{1}{2}$ - $\frac{3}{4}$ ของเวลา	8.2	10.5	5.6
	D สอน $\frac{1}{4}$ - $\frac{1}{2}$ ของเวลา	2.8	2.2	0.9
	E น้อยกว่า $\frac{1}{4}$ ของเวลา	0.9	0.4	0.4
86	ได้รับการศึกษาจากที่ไหนมากที่สุดหลังจาก จบมัธยมแล้ว			
	A ไม่ได้ศึกษาเลย	7.8	10.4	8.5
	B } สถานศึกษาที่สอนหลักสูตรต่ำกว่าปริญญาตรี			
	C }	86.6	40.8	39.0
	D }			
	E } สถานศึกษาที่สอนหลักสูตรปริญญาตรี			
	F }	84.7	98.1	90.0
	G } แต่ไม่เข้ามหาวิทยาลัย			
	H }			
	I } มหาวิทยาลัย	20.8	16.4	92.4
	J }			

ภาคผนวก 5

ตารางแสดงคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษที่สอนเด็กในกลุ่มตัวอย่าง

ข้อ	คำถาม-ตอบ	% Pop 2	% Pop 3	% Pop 4
1	จากจำนวนชั่วโมงสอนทั้งสิ้น ท่านสอนภาษาต่างประเทศเป็นอัตราส่วนเท่าใด			
	A น้อยกว่า 25 %	9.7	2.6	6.4
	B 25% — 50%	17.9	18.5	10.1
	C 51% — 75%	22.9	21.6	16.8
	D กว่า 75%	56.1	57.2	66.8
2	ท่านใช้ภาษาอังกฤษเป็น สื่อ ในการสอน วิชาอื่น ๆ มากน้อยเพียงใด			
	A ไม่ได้สอนวิชาอื่นนอกจากภาษาอังกฤษ	64.1	61.4	68.9
	B ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษสอนวิชาอื่น	4.9	4.6	9.5
	C ใช้บ้างบางครั้ง	22.8	26.9	20.9
	D ใช้เสมอๆ	8.2	7.1	6.7
3	ท่านสอนภาษาต่างประเทศอื่น นอกจากอังกฤษหรือไม่			
	A สอน	4.2	9.9	8.6
	B ไม่ได้สอน	95.8	96.1	91.4
4	ท่านสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นต่าง ๆ ที่ชั้น			
	A สอนชั้นเดียว	56.4	56.0	49.9
	B สอน 2 ชั้น	29.8	30.7	33.5
	C สอน 3—4 ชั้น	12.2	12.3	16.2
	D สอนกว่า 4 ชั้นขึ้นไป	1.5	1.0	0.4

ข้อ	คำถาม—ตอบ	% Pop 2	% Pop 3	% Pop 4
5	ท่านใช้ภาษาอังกฤษสอนนักเรียนกี่กลุ่ม ในสัปดาห์ หนึ่งๆ			
	A กลุ่มเดียว	18.9	16.5	22.1
	B 2 กลุ่มที่ต่างกัน	21.8	20.4	21.8
	C 3—5 กลุ่มที่ต่างกัน	47.2	49.5	42.2
	D 6—8 กลุ่มที่ต่างกัน	10.1	11.1	11.0
	E มากกว่า 8 กลุ่มที่ต่างกัน	2.1	2.4	3.0
6	ท่านสอน ภาษาอังกฤษ ทั้งสิ้นกี่ ชั่วโมง ใน หนึ่ง สัปดาห์			
	A น้อยกว่า 2 ชั่วโมง	1.0	0.9	0.7
	B 2—5 ชั่วโมง	4.3	4.1	4.6
	C 5—10 ชั่วโมง	11.8	10.1	8.9
	D 10—15 ชั่วโมง	18.2	14.3	11.7
	E 15 ชั่วโมง หรือกว่า	64.7	70.6	74.2
7	ภาษาอะไรเป็นภาษาพื้นของท่าน			
	A ภาษาไทย	95.8	95.3	97.3
	B ภาษาอังกฤษ	3.4	3.9	2.7
	C ภาษายุโรป	0.3	0.5	0.0
	D ภาษาอื่น ๆ	0.4	0.4	0.0
8	ท่านเริ่มเรียนภาษาอังกฤษเมื่อท่านอายุเท่าไร			
	A ก่อนอายุ 10 ปี	31.4	31.4	31.6
	B 10—13 ปี	56.9	58.0	59.6
	C 13—16 ปี	11.0	9.7	8.5
	D 16—18 ปี	0.5	0.6	0.4
	E หลังจากอายุ 18 ปีแล้ว	0.3	0.3	0.0

ข้อ	คำถาม-ตอบ	% Pop 2	% Pop 3	% Pop 4
9	การฟัง			
	A สามารถเข้าใจถ้อยคำสำนวนของชนชาติที่พูดภาษาอังกฤษ และเป็นผู้มีการศึกษาคิดกล่าวอย่างระมัดระวังเกี่ยวกับเรื่องๆ หนึ่ง	29.4	29.1	27.0
	B สามารถเข้าใจการสนทนาที่มีผู้แสดงรวมทั้งปาฐกถา รายการวิทยุ และภาพยนตร์สั้นๆ	22.1	23.0	26.5
	C สามารถเข้าใจได้ศัพท์พอใช้เวลาฟังการพูดที่มีอัตราเร็วตามมาตรฐาน เช่นการอภิปรายในชั้นเรียน รายการวิทยุ ละครจากเทปบันทึกเสียง และภาพยนตร์เรื่องยาวๆ	48.4	48.0	46.5
10	การพูด			
	A สามารถพูดทวนความที่ได้ฟังมา อ่านบทความสั้นๆ ได้ดังๆ ตอบคำถามที่ถามตรงๆ และบรรยายภาพยนตร์ง่าย ๆ อะไรบางอย่างให้ชนชาติที่พูดภาษาอังกฤษฟังได้เข้าใจ	62.3	63.3	49.8
	B สามารถสนทนาปราศรัยกับชนชาติที่พูดภาษาอังกฤษได้โดยไม่ผิดที่สำคัญนัก ย่อถ้อยคำและตอบคำถามในเรื่องที่สนทนากัน หรือที่ได้ยินได้ฟังมา	33.9	32.8	49.1
	C สามารถพูดได้คล่อง ออกสำเนียงได้อย่าง "ฝรั่ง" ในสถานการณ์ต่างๆ ที่รวมทั้งในการแสดงละคร และการอภิปรายในชั้นเกี่ยวกับวรรณคดี	3.8	3.5	1.1

ข้อ	คำถาม—ตอบ	% Pop 2	% Pop 3	% Pop 4
11	การอ่าน			
	A สามารถเข้าใจเรื่องราวที่เป็นร้อยแก้วง่าย ๆ	29.8	27.1	18.6
	B สามารถอ่าน (โดยอาศัยปทานุกรม) ความร้อย- แก้วที่มีความยากปานกลาง รวมทั้งบทละคร ปัจจุบันบางประเภทและเรื่องสั้น ๆ	46.8	44.0	45.7
	C สามารถอ่านหนังสือทั่วไปรวมทั้ง นิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร และหนังสือวรรณคดี บางประเภทได้คล่องพอประมาณและใช้ปทานุ- กรมน้อยที่สุด	46.8	28.9	35.6
12	การเขียน			
	A สามารถสะกดและเขียนประโยคสั้น ๆ และย่อ หน้าสั้น ๆ โดยไม่ผิดกรนแรงนัก	84.0	85.2	27.8
	B สามารถเขียน ความเรียง ย่อ และจดหมาย ตามที่สั่ง และใช้วิธีขยายความให้ได้ความ กระชับและถูกต้องหมดพอใช้ได้ตามที่กำหนด ในหลักภาษาเท่าที่เรียนมา	54.8	54.8	61.1
	C สามารถเขียนบทย่อของการอภิปรายด้วยวจา บทเรียงความในหัวข้อที่น่าสนใจ โดยมีถ้อยคำ สำนวนที่เลือกมาใช้เหมาะสม และไม่ผิด หลักภาษาอย่างร้ายแรง	11.8	10.0	10.1

ข้อ	คำถาม—ตอบ	% Pop 2	% Pop 3	% Pop 4
13	การออกสำเนียง			
	A การออกสำเนียงภาษาอังกฤษยังอยู่ในขั้นต่ำมาก	9.6	11.5	8.5
	B ผิดเพี้ยนจากสำเนียงที่ “ฝรั่ง” พูดไปบ้างและ ฝรั่งฟังเข้าใจยากอยู่บ่อย ๆ	91.5	92.7	95.9
	C สำเนียงไม่ใกล้เคียงกับฝรั่งเลย แต่พูดให้ฝรั่ง ฝรั่งเข้าใจได้ง่าย	44.6	42.8	40.4
	D พูดได้เกือบไม่ต่างจากฝรั่ง	14.9	19.0	15.8
14	ท่านเคยอยู่ศึกษาในประเทศที่พูดภาษาอังกฤษรวม ทั้งสิ้นนานเท่าใด			
	A ไม่เคยเลย	85.0	88.0	85.0
	B น้อยกว่า 3 เดือน	0.8	0.6	0.5
	C 3—6 เดือน	1.2	0.9	0.8
	D 6 เดือน ถึง 1 ปี	5.4	3.7	3.1
	E กว่า 1 ปี	7.5	6.8	10.6
15	ภาคเรียนที่ท่านได้เคยเรียนในสถาบันใด ๆ ที่สูงกว่า ชั้นมัธยมศึกษา (หมายเหตุ ในที่นี้ถือว่าปีหนึ่งมี 2 ภาคเรียน)			
	A 0 ภาคเรียน	11.5	11.8	12.1
	B 1—2 ภาคเรียน	6.1	11.0	5.7
	C 3—4 ภาคเรียน	15.8	13.8	11.9
	D 5—6 ภาคเรียน	13.8	15.1	6.8
	E กว่า 6 ภาคเรียน	52.8	48.3	63.5

ข้อ	คำถาม—ตอบ	%	%	%
		Pop 2	Pop 3	Pop 4
16	ในการเรียนในชั้นที่สูงกว่ามัธยมศึกษาชั้นท่านเรียน วิธีสอนภาษาอังกฤษ (หรือภาษาอื่น) นานเท่าใด			
	A ไม่เลย	11.1	12.6	16.4
	B น้อยมาก	16.6	15.2	19.1
	C พอสมควร	61.8	68.9	59.4
	D มากทีเดียว	10.9	8.8	11.1
17	ท่านมีประสบการณ์ในการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาใด ๆ ก็ได้) กี่ปี			
	A ต่ำกว่า 2 ปี	12.3	12.4	15.6
	B ระหว่าง 2—5 ปี	29.2	28.0	29.4
	C ระหว่าง 5—10 ปี	27.8	31.4	24.7
	D ระหว่าง 10—20 ปี	28.0	25.7	25.5
	E กว่า 20 ปี	2.7	2.5	4.8
18	ท่านเป็นสมาชิกหน่วยงานที่ช่วยการสอนภาษา ต่างประเทศหรือเปล่า			
	A เป็น	18.0	12.9	9.9
	B เปล่า	87.0	87.1	90.1
	(19—21) ท่านใช้ภาษาไทยสอนภาษาอังกฤษใน ชั้นต่างๆ มากน้อยเพียงใด			
19	ชั้นประถมปลาย			
	A ไม่ได้สอนในชั้นนี้	73.7	70.1	72.5
	B น้อยมาก	10.1	11.4	8.1
	C บ่อยๆ	7.1	9.8	6.8
	D ไม่บ่อย	6.1	6.1	7.9
	E ไม่เลย	3.0	2.6	4.6

ข้อ	คำถาม—ตอบ	% Pop 2	% Pop 3	% Pop 4
20	ชั้น ม.ศ. ต้น			
	A ไม่ได้อ่านในชั้นนี้	19.8	18.8	29.3
	B น้อยมาก	31.4	35.5	20.0
	C บ่อยๆ	27.0	27.7	25.0
	D ไม่น้อย	19.9	15.8	22.5
	E ไม่เลย	1.8	2.2	3.2
21	ชั้น ม.ศ. ปลาย			
	A ไม่ได้อ่านในชั้นนี้	61.2	52.6	39.1
	B น้อยมาก	4.8	4.5	19.7
	C บ่อยๆ	15.0	16.1	18.7
	D ไม่น้อย	14.1	11.9	19.5
	E ไม่เลย	4.9	4.9	3.0
22	เด็กในชั้นแรกเริ่มเรียนภาษาอังกฤษ จะเน้นทักษะ อันดับแรก			
	A ความเข้าใจในการฟัง	54.6	56.3	56.4
	B ความคล่องในการพูด	1.7	1.8	0.7
	C การออกสำเนียงถูกต้อง	28.2	27.7	21.4
	D ความเข้าใจในการอ่าน	10.4	10.5	8.0
	E ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ	5.2	3.7	13.5
23	อันดับที่สอง			
	A ความเข้าใจในการฟัง	18.6	19.3	13.7
	B ความคล่องในการพูด	25.3	25.7	30.2
	C การออกสำเนียงถูกต้อง	29.9	32.7	25.6
	D ความเข้าใจในการอ่าน	20.1	17.2	21.9
	E ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ	6.2	5.0	8.7

ข้อ	คำถาม—ตอบ	% Pop 2	% Pop 3	% Pop 4
24	อันดับสาม			
	A ความเข้าใจในการฟัง	19.0	17.8	18.8
	B ความคล่องในการพูด	22.8	26.7	16.6
	C การออกสำเนียงถูกต้อง	19.0	18.1	20.6
	D ความเข้าใจในการอ่าน	28.4	26.5	31.9
	E ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ	10.8	10.9	10.6
25	อันดับสี่			
	A ความเข้าใจในการฟัง	9.7	8.9	11.4
	B ความคล่องในการพูด	17.8	14.8	14.4
	C การออกสำเนียงถูกต้อง	14.4	14.3	19.9
	D ความเข้าใจในการอ่าน	34.5	38.1	31.0
	E ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ	24.5	23.9	23.8
26	อันดับห้า			
	A ความเข้าใจในการฟัง	3.5	3.7	5.5
	B ความคล่องในการพูด	30.8	28.8	32.8
	C การออกสำเนียงถูกต้อง	7.8	7.1	11.4
	D ความเข้าใจในการอ่าน	3.3	3.0	5.6
	E ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ	54.5	57.5	44.6
27	เวลาท่านสอนการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษ ท่านเริ่มสอนอันใดก่อนอันใดหลัง			
	A สอนพูดก่อนสอนเขียน (อ่านและเขียน)	33.3	33.5	32.9
	B สอนพูดก่อนสอนเขียนก็จริงแต่ก็สอนควบคู่กันไป	31.3	30.2	26.7
	C สอนเขียนก่อนสอนพูดก็จริงแต่ก็สอนควบคู่กันไป	5.1	6.0	6.2
	D สอนอ่านและสอนเขียนก่อนสอนพูด และสอน ให้เข้าใจความ	30.4	30.3	34.2

ข้อ	คำถาม-ตอบ	% Pop 2	% Pop 3	% Pop 4
28	ท่านสอนหลักไวยากรณ์อย่างไร			
	A สอนกฎต่าง ๆ ในไวยากรณ์และฝึกหัดโดยให้ แปลจากประโยคภาษาไทยไปเป็นภาษาอังกฤษ	8.5	9.9	8.9
	B สอนให้นักเรียนพูด และเข้าใจ โดยให้นักเรียน ว่าตามครู และจากวิธีนี้ นักเรียนจะพูดถูกหลัก ไวยากรณ์เช่นเดียวกับการเรียนภาษาไทย	21.7	18.5	25.3
	C สอนโดยวิธีจำรูปประโยค และฝึกซ้อมให้ใช้ ประโยคนั้น ๆ แล้วจึงอธิบายหลักไวยากรณ์เพื่อ ให้นำไปสร้างบทสนทนาได้	69.8	71.6	65.8
29	การสอนทักษะการพูด ท่านเน้นอันใดมากกว่ากัน การพูดให้คล่องหรือการออกสำเนียงให้ถูกต้อง			
	A เน้นที่การพูดให้คล่อง	5.0	6.3	6.3
	B เน้นทั้งสองอย่างเท่ากัน	55.8	51.5	59.8
	C เน้นที่การออกสำเนียงให้ถูกต้อง	39.2	42.1	33.9
30	ท่านสอนลูกศิษย์ของท่านด้วยวิธีใดให้ออกสำเนียง ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง			
	A โดยให้นักเรียนตั้งใจฟังและเลียนเสียง	20.2	20.3	23.2
	B โดยให้นักเรียนเลียนเสียงและอธิบายเพิ่มเติม ว่าจะทำอย่างไรจึงจะได้เสียงอย่างนั้นอย่างนี้	79.5	79.4	76.8
	C ไม่ได้สนใจในเรื่องการออกสำเนียงที่ถูกต้อง การใช้อุปกรณ์	0.3	0.3	0.0
31	กระดานดำ			
	A เกือบไม่ใช้หรือไม่เคยใช้เลย	0.0	0.0	0.0
	B ใช้บ้างบางครั้ง	3.5	3.4	2.1
	C ใช้บ่อยเหมือนกัน	14.1	12.8	17.1
	D ใช้บ่อยมาก	82.3	83.8	80.7

ข้อ	คำถาม-ตอบ	%	%	%
		Pop 2	Pop 3	Pop 4
32	รูปภาพ			
	A เกือบไม่ใช้หรือไม่เคยใช้เลย	7.9	7.5	16.5
	B ใช้บ้างบางครั้ง	64.6	65.2	62.6
	C ใช้บ่อยเหมือนกัน	28.9	24.2	18.5
	D ใช้บ่อยมาก	3.7	3.1	2.4
33	ของจริงต่าง ๆ			
	A เกือบไม่ใช้หรือไม่เคยใช้เลย	18.9	16.7	26.7
	B ใช้บ้างบางครั้ง	57.1	60.8	54.2
	C ใช้บ่อยเหมือนกัน	18.9	18.8	16.8
	D ใช้บ่อยมาก	5.1	3.7	2.2
34	ภาพยนตร์เงียบ			
	A เกือบไม่ใช้หรือไม่เคยใช้เลย	94.6	95.1	96.5
	B ใช้บ้างบางครั้ง	4.6	4.1	2.0
	C ใช้บ่อยเหมือนกัน	0.2	0.2	0.4
	D ใช้บ่อยมาก	0.7	0.6	1.1
35	ภาพยนตร์เสียง			
	A เกือบไม่ใช้หรือไม่เคยใช้เลย	89.9	90.8	91.8
	B ใช้บ้างบางครั้ง	7.7	7.3	7.1
	C ใช้บ่อยเหมือนกัน	1.7	1.3	0.0
	D ใช้บ่อยมาก	0.7	0.6	1.1
36	เครื่องบันทึกการออกเสียง			
	A เกือบไม่ใช้หรือไม่เคยใช้เลย	50.3	54.3	67.9
	B ใช้บ้างบางครั้ง	35.8	33.7	20.8
	C ใช้บ่อยเหมือนกัน	8.3	6.6	7.6
	D ใช้บ่อยมาก	5.6	5.3	3.7

ข้อ	คำถาม—ตอบ	% Pop 2	% Pop 3	% Pop 4
87	เครื่องบันทึกเสียง (สำหรับทั้งชั้น)			
	A เกือบไม่ใช้หรือไม่เคยใช้เลย	64.5	68.7	73.9
	B ใช้บ้างบางครั้ง	22.2	19.6	16.7
	C ใช้บ่อยเหมือนกัน	7.8	6.5	5.6
	D ใช้บ่อยมาก	5.5	5.2	3.9
88	เครื่องบันทึกเสียง (รายบุคคล)			
	A เกือบไม่ใช้หรือไม่ใช้เลย	88.2	84.9	92.6
	B ใช้บ้างบางครั้ง	9.5	13.2	4.1
	C ใช้บ่อยเหมือนกัน	1.4	1.0	0.4
	D ใช้บ่อยมาก	1.0	0.8	2.9