

428 4
๙๘๒๓๐
ร. 2

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ความรับผิดชอบและความสนใจ
ในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ที่ได้รับการสอนโดยวิธีปฏิบัติการ เรียนกับการสอนตามคู่มือครู

ปริญญาณิพนธ์
ของ
สุปราณี ศรีใสคำ

10 ต.ค. 2531

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้า
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
มกราคม 2531

ลิขสิทธิ์ เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

166914

๒๕๓๑๖๙

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต และคณะกรรมการสอบใต้พิจารณาปริญญาโท
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการสอบ

.....เสาวลักษณ์ รัตนโสภณ.....ประธาน

.....เสาวลักษณ์ รัตนโสภณ.....ประธาน

.....ดร.วิมล งาม.....กรรมการ

.....ดร.วิมล งาม.....กรรมการ

.....Dr. N. N......กรรมการ

.....Dr. N. N......กรรมการ

.....ดร. รัตนโสภณ.....กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความอนุเคราะห์จากผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร. เสาวลักษณ์ รัตนวิทย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรพินทร ชูชม รองศาสตราจารย์
ดร. บุญชม ศรีสะอาด และอาจารย์จร สุธงส์วรรค์ ที่ได้ให้คำแนะนำ ให้ความ
ช่วยเหลือและตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา
และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการ ดร. เขียว ศิลนระย ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน
โคราชพิทยาคม อาจารย์ยรรยง ประทุมรัตน์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
อาจารย์พุทธสุข กาญจนกันติ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ รวมทั้งครู-อาจารย์
และนักเรียนโรงเรียนโคราชพิทยาคมทุกคนที่ให้ความร่วมมือ อำนวยความสะดวก
ในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นอย่างดี

ขอบพระคุณอาจารย์น้อม รานอก ศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๑
อาจารย์จำนง บานเย็น อาจารย์จิราพร ศรีเกื้อกลิ่น ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และให้คำปรึกษาในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดียิ่ง

ขอบพระคุณอาจารย์เพ็ญศิริ วิวัฒนานนท์ อาจารย์สุภา ชาราพิทักษ์
อาจารย์สาคร ขรรฆาภิมุข อาจารย์ปริญญ์ ลากกิจ รวมทั้งเพื่อน ๆ ทุกคน
ที่ให้ความอนุเคราะห์ เมตตา ตลอดจนเป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลือด้วยดีตลอดมา

ขอบพระคุณอาจารย์มนัส โรจนกุล อาจารย์วิรงรอง โรจนกุล ที่ให้
ความช่วยเหลือเป็นอย่างดียิ่งในการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอบพระคุณอาจารย์คุณิศา ศรีใสคำ ที่ให้ความสนับสนุนและเป็นกำลังใจ
และคุณอนุทรสาว ญ. สุปรีญา ศรีใสคำ เป็นอย่างดียิ่ง และขอบพระคุณคุณวุฒิชัย-จารุพันธ์
อิทธิอาวัชกุล ที่เป็นกำลังใจด้วยดีเสมอ

คุณค่าและประโยชน์ใด ๆ ที่อาจมีจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็น
เครื่องบูชาดวงวิญญาณของบิดา-มารดา ผู้ล่วงลับไปแล้ว

สุปราณี ศรีใสคำ

สารบัญ

หน้า		หน้า
1	บทนำ	1
	จุดประสงค์	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	6
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	6
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	6
	นิยามศัพท์เฉพาะ	8
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการเรียนการสอนแบบเอกัตภาพ	13
	ความหมายของการเรียนการสอนแบบเอกัตภาพ	13
	หลักการและเหตุผลบางประการที่ใช้ในการสอนแบบเอกัตภาพ	16
	หลักสูตรแบบเอกัตภาพ	17
	วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนแบบเอกัตภาพและลักษณะกิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนแบบเอกัตภาพ	19
	ประโยชน์ของการเรียนการสอนแบบเอกัตภาพ	20
	ขั้นตอนในการจัดระบบการเรียนการสอนแบบเอกัตภาพ ...	21
	ลักษณะการเรียนการสอนแบบเอกัตภาพ	21
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและเทคนิคการอ่าน	22
	ความหมายเกี่ยวกับการอ่าน	22
	ความเข้าใจในการอ่าน	24
	การอ่านแบบเอกัตภาพ	26

ปัญหาและอุปสรรคในการอ่าน	30
งานวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนอ่านแบบเอกัตภาพ	31
เทคนิคการอ่าน	32
เทคนิคการอ่านแบบ Skimming	32
เทคนิคการอ่านแบบ Scanning	34
เทคนิคการอ่านโดยใช้ปริบท	35
เทคนิคการอ่านโดยใช้โคลง	39
เทคนิคการอ่านโดยใช้ SQ3R	45
เทคนิคการอ่านโดยใช้ TLR	47
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนโดยใช้สัญญา	
การเรียน	51
ความหมายของสัญญาการเรียน	51
ประวัติความเป็นมาของสัญญาการเรียน	53
หลักการและเหตุผลในการใช้สัญญาการเรียน	55
รูปแบบของสัญญาการเรียน	57
ระยะเวลาของสัญญาการเรียน	61
ลักษณะการเรียนการสอนแบบสัญญาการเรียน	62
องค์ประกอบของสัญญาการเรียน	64
หลักเกณฑ์เบื้องต้นของการเรียนโดยใช้สัญญาการเรียน ...	66
การวางแผนในการทำสัญญาการเรียน	69
ขั้นตอนในการเรียนโดยใช้สัญญาการเรียน	74
ข้อคำนึงในการสอนแบบสัญญาการเรียน	85
เกณฑ์ในการพิจารณาสัญญาการเรียน	88
งานวิจัยต่างประเทศ	93

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบ	96
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจ	103
สมมติฐานในการวิจัย	109
3 วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า	110
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	110
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	111
การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ	112
วิธีดำเนินการทดลอง	120
การวิเคราะห์ข้อมูล	120
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	121
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	125
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	125
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	126
5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	129
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	129
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	129
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	130
การวิเคราะห์ข้อมูล	131
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	132
อภิปรายผล	132
ข้อสังเกตและปัญหาที่พบในการวิจัย	138
ข้อเสนอแนะ	138

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม	141
ภาคผนวก	155
ภาคผนวก ก	156
ภาคผนวก ข	391
ภาคผนวก ค	422

บัญชีตาราง

ตาราง

๖
หน้า

1	แสดงแผนการทดลอง Randomized Control Group Pretest - Posttest Design	111
2	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่าง กลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง	126
3	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรับผิดชอบระหว่างกลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลอง	127
4	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง	128
5	แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเที่ยงตรง ตามเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษ 1 (ข้อ 431) จำนวน 60 ข้อ	423
6	แสดงคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเปรียบเทียบระหว่าง การสอบก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มควบคุม	426
7	แสดงคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเปรียบเทียบระหว่าง การสอบก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง	427
8	แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบทดสอบวัดความรับผิดชอบ	428
9	แสดงคะแนนความรับผิดชอบเปรียบเทียบระหว่างก่อนการทดลองกับ หลังการทดลองของกลุ่มควบคุม	431
10	แสดงคะแนนความรับผิดชอบเปรียบเทียบระหว่างก่อนการทดลองกับ หลังการทดลองของกลุ่มทดลอง	432

11	แสดงค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียน การอ่านภาษาอังกฤษ'	433
12	แสดงคะแนนความสนใจในการ เรียนการอ่านภาษาอังกฤษเปรียบเทียบ ระหว่างก่อนการทดลองกับหลังการทดลองของกลุ่มควบคุม	435
13	แสดงคะแนนความสนใจในการ เรียนการอ่านภาษาอังกฤษเปรียบเทียบ ระหว่างก่อนการทดลองกับหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง	436

ภูมิหลัง

การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตในยุคปัจจุบันเป็นอย่างยิ่ง เพราะการอ่านเป็นวิธีแสวงหาความรู้ความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ซึ่งช่วยให้บุคคลได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตในสังคม ตลอดจนติดตามความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้า เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ เสมือนเป็นเครื่องมือที่ใช้สะสมความรู้ วิทยาการและแนวคิดทั้งหลายไว้ (มานิต บุญประเสริฐ 2526 : 9) เพื่อให้บุคคลแสวงหาความรู้เร็วและความสนุกสนานตลอดชีวิต (ชุติมา สัจจานันท์ 2527 : 10) แต่ความรู้และวิทยาการต่าง ๆ เช่น คำราวีวิชาการ เอกสารงานวิจัยส่วนมากเขียนเป็นภาษาอังกฤษ ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องฝึกฝนให้มีความรู้และทักษะทางภาษา พอที่จะอ่านคำราและงานวิจัยเหล่านั้นได้ และสามารถรวบรวมความรู้ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไว้เป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับสูงต่อไป (สุจินต์ พนาวิฑูล 2526 : 34)

การอ่านมีประโยชน์มากต่อมนุษย์ในการค้นคว้าหาความรู้ทุกด้านและทุกโอกาส ช่วยพัฒนาความคิดให้เป็นผู้รอบรู้ เฉลียวฉลาด ทันโลก ทันคน และนำไปสู่สังคมที่กว้างไกลเปรียบเสมือนกุญแจสำหรับไขความรู้ที่มีอยู่มากมายในโลก (ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน 2523 : 2) เมื่อพิจารณาแล้วจะเห็นว่าทักษะการอ่านมีความจำเป็นในการปลูกฝังเพื่อส่งเสริมการอ่านและสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นในเด็กไทย (แมนมาศ เชาวจิต 2526 : 53) โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ จำเป็นต้องอ่านภาษาอังกฤษมากเพราะเป็นสิ่งจำเป็นต่อการศึกษาในระดับสูง ดังนั้นจึงควรเน้นทักษะการอ่านของนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้สามารถอ่านได้รวดเร็วและอ่านศัพท์เทคนิคต่าง ๆ ที่ปรากฏในคำราได้เข้าใจ (Arunee Wiriyachitra. 1982 : 20) โดยฝึกฝนให้มากที่สุด (ธารณี เกษรไพฑูรย์ 2510 : 62 และนิภา สอนสอาดจิต 2523 : 265)

มาจากปัญหาเรื่องจำนวนนักเรียนมากเกินไปในแต่ละชั้น ทำให้นักเรียนไม่มีโอกาสได้ฝึกฝนการใช้ภาษาได้อย่างเต็มที่ เพราะครูไม่ทราบความต้องการในการอ่านของนักเรียนทุกคน และไม่สามารถให้ความช่วยเหลือครูและฝึกฝนนักเรียนได้อย่างทั่วถึง ฉะนั้นครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมการอ่านด้วยตนเองให้มากที่สุด (บรรจง ชูสกุลชาติ 2526 : 4) โดยจัดบทเรียนที่อ่าน และให้มีโอกาสเลือกด้วยตนเองเกี่ยวกับตำรา วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ ตามระดับความสามารถของเขา (ฉวีลักษณ์ มุขะภาณุจน 2524 : 95) เมื่อนักเรียนสามารถอ่านบทเรียนได้เข้าใจและสนุกสนานก็เกิดความรู้สึกว่าตนประสบความสำเร็จในการอ่าน และมีความสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ โดยครูเป็นผู้ชี้แนะ และกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์จากการอ่านตามแหล่งเรียนต่าง ๆ (Kochevar. 1975 : 137) ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีอิสระในการเลือกวัสดุอุปกรณ์ซึ่งสัมพันธ์กับสิ่งที่ตนกำลังศึกษา (Lessie and other. 1975 : 17) ตามความถนัดและความสนใจ

จากสภาพการสอนอ่านโดยยึดครูเป็นศูนย์กลางและจำนวนนักเรียนมากเกินไป ไม่เอื้ออำนวยต่อลักษณะการเรียนการสอนภาษา จึงทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในบทเรียนและเป็นอุปสรรคมากในการที่จะส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และมีนิสัยรักการอ่านอย่างแท้จริง จนในที่สุดเกิดทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนการสอน ขาดความกระตือรือร้น ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง และไม่กล้าแสดงออก (พัชรี จินธรรมมิตร 2526 : 49) ดังนั้นการฝึกฝนการอ่านอย่างสม่ำเสมอด้วยตนเอง จะช่วยให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถจับใจความสำคัญ เข้าใจเนื้อหาได้เร็ว จะทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชานั้น และเรียนรู้ได้เร็วกว่าผู้อื่น (อ้อยทิพย์ กรภู 2524 : 71) เนื่องจากการอ่านภาษาต่างประเทศ เป็นกิจกรรมของแต่ละบุคคล และนักเรียนแต่ละคนควรจะอ่านภาษาอังกฤษในระดับความยากง่ายของภาษาที่ต่างกัน เพราะจุดมุ่งหมายของการอ่านแบบเอกัตภาพคือ มีความสามารถถึงเอาบางอย่างที่น่าสนใจออกมาให้ได้มากที่สุด (สิวพร ลิ้มตระการ 2526 : 21) จากงานวิจัยเกี่ยวกับการสอนอ่านแบบเอกัตภาพพบว่า นักเรียนมีความสนใจในการอ่าน จะอ่าน

หนังสือได้มากกว่าเด็กที่สอนอ่านแบบปกติ (West. 1964 : 125 - 126) และผลงานวิจัยของ มอสแมน (Mossman. 1974 : 4053 - 4054) ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนที่เรียนอ่านแบบเอกัตภาพกับเรียนอ่านโดยวิธีสอนแบบธรรมชาติมีความแตกต่างกัน โดยนักเรียนที่เรียนอ่านแบบเอกัตภาพมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนอ่านโดยวิธีสอนแบบธรรมชาติ

การสอนอ่านจึงเป็นที่ระหัดกันดีในหมู่นักการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ได้พยายามนำแนวคิด เทคนิค วิธีการด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเข้ามาร่วมในการแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอนกับหลาย ๆ ลักษณะแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบเอกัตภาพ เป็นแนวคิดหนึ่งซึ่งถูกนำมาใช้แก้ปัญหาจำนวนนักเรียนมากเกินไปและประสิทธิภาพการสอนอ่านของครูในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน การเรียนการสอนแบบเอกัตภาพเป็นระบบการเรียนการสอนซึ่งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาความสามารถของเด็กแต่ละคน โดยเปลี่ยนระบบการเรียนการสอนแบบเดิมที่มีครูเป็นผู้นำมา เป็นระบบที่ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมกัน ใช้ระบบเทคนิค วิธีการสอน วัสดุอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ประกอบการสอนหรือเตรียมไว้สำหรับให้นักเรียนทำกิจกรรมด้วยตนเองตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยส่งเสริมและฝึกให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบในการทำงาน มีความรับผิดชอบต่อตนเองมากขึ้น (อารักษ์ ชาติบุรุษ 2517 : 16) มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและเรียนด้วยความสุข

ลักษณะกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเอกัตภาพ เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาซึ่งได้เข้ามามีบทบาทอย่างมาก มีผู้เสนอแนะกิจกรรมการเรียนการสอนไว้หลายชนิด เช่น บทเรียนโปรแกรม ชุดการเรียนการสอน เป็นคณะ การสอนแบบโมดูล การสอนแบบการทำสัญญา การสอนตามแผนภูมิกิจกรรม แฟลคเลท การให้นักเรียนสอนกันเอง การใช้สถานการณ์จำลอง (Rogers. 1978 : 256 และสุนันท์ สังข์อ่อน 2526 : 118) ลักษณะกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวต่างก็มีรูปแบบและวิธีการที่แตกต่างกัน

การเรียนการสอนโดยใช้สัญญาการเรียน (Learning Contracts)

เป็นลักษณะการจัดการเรียนการสอนแบบรื้อคัภาพแบบหนึ่ง ซึ่งนำมาใช้ในการสอน
อ่านภาษาอังกฤษ (Kassens. 1984 : 46) โดยดำเนินการเรียนการสอนเป็นไป
ตามเอกสารสัญญาการเรียนที่นักเรียนและครูร่วมกันกำหนดขึ้น ซึ่งประกอบด้วยจุดประสงค์
กิจกรรมการเรียน แหล่งเรียน และหลักฐานการเรียน การประเมินผล และกำหนด
เวลา ซึ่งมีลำดับขั้นตอนของการเรียนอย่างต่อเนื่อง คือ ขั้นเตรียม ขั้นร่างสัญญา
ขั้นตกลงสัญญา ขั้นทำกิจกรรมการเรียน และขั้นประเมินการเรียน (บุญชม ศรีสะอาด
2528 : 189) จากการที่นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการเรียนการสอนโดยใช้สัญญา
การเรียน จะช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษอยู่หลายประการ
ข้อดีของการเรียนการสอนแบบนี้คือ

1. ผู้เรียนมีส่วนสำคัญในกระบวนการเรียน มีส่วนรับผิดชอบในการเรียน
ของตนเองมากขึ้น
2. นักเรียนจะได้รับการฝึกทักษะอ่าน โดยมีกิจกรรมที่เลือกตามความสนใจ
และความถนัดของผู้เรียน
3. ผู้เรียนพัฒนาเจตคติเกี่ยวกับความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง
4. ในกระบวนการของสัญญาการเรียนจะมีการเจรจาตกลง (Negotiation)
เกี่ยวกับการเรียนร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ซึ่งทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียน
5. ผู้เรียนมีโอกาสเรียนอย่างอิสระตามสัญญาการเรียนของตน

การเรียนการสอนโดยใช้สัญญาการเรียนมีผลให้นักเรียนได้รับการฝึกฝน
การอ่านและปลูกฝังความรับผิดชอบในด้านต่าง ๆ ในตัวนักเรียนตามความถนัดและ
ความสนใจ เป็นผลให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนแต่ละคนเป็นไปตามจุดประสงค์ของการเรียนภาษาอังกฤษที่กำหนดไว้ใน
หลักสูตร ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำการเรียนการสอนโดยใช้สัญญาการเรียนมาทดลอง
สอนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยเปรียบเทียบกับวิธีการเรียนการสอนตาม

คู่มือครู โดยมุ่งเปรียบเทียบผลการสอนทักษะการอ่านทั้งสองวิธีในแง่ความเข้าใจในการอ่าน ความรับผิดชอบและความสนใจของทั้งสองกลุ่ม

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้สัญญาณการเรียนกับการสอนตามคู่มือครู
2. เพื่อเปรียบเทียบความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้สัญญาณการเรียนกับการสอนตามคู่มือครู
3. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้สัญญาณการเรียนกับการสอนตามคู่มือครู

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการศึกษาปรับปรุงการสอนอ่านภาษาอังกฤษแก่ครูในระดับมัธยมศึกษา ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องในการนิเทศ อบรมครู และในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาทักษะการอ่าน

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนโคราชพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2530 ที่เรียนวิชาการอ่าน 1 (อ 431) จำนวน 8 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 320 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนโคราชพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2530 ที่เรียนวิชาการอ่าน 1 (อ 431) จำนวน 80 คน ได้มาจาก

การจับฉลากจากกลุ่มประชากรจำนวน 320 คน แล้วจับฉลากเข้ากลุ่ม กลุ่มที่ 1 จำนวน 40 คน กลุ่มที่ 2 จำนวน 40 คน จากนั้นจึงจับฉลากเพื่อเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

3. ระยะเวลา ใช้เวลาในการทดลองสอนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม คาบละ 50 นาที จำนวน 12 คาบ

4. เนื้อหา เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองมีดังนี้

4.1 เนื้อหาใน Successful Reading Book I ของ Colin Swatridge ในหัวข้อต่อไปนี้

4.1.1 America's capital

4.1.2 The Buddha

4.1.3 Gas

4.2 เนื้อหาใน Guided English Reading Book I ของ D.H. Howe and I.S.B. Nation ในหัวข้อต่อไปนี้

4.2.1 Ants

4.2.2 The Bottle Imp

4.2.3 Sinbad the sailor

5. ตัวแปรที่ศึกษา

5.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วิธีสอนภาษาอังกฤษ 2 แบบ คือ

5.1.1 การสอนโดยใช้สัญญาณการเรียน

5.1.2 การสอนตามคู่มือครู

5.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

5.2.1 ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

5.2.2 ความรับผิดชอบ

5.2.3 ความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. สัญญาการเรียนรู้ (Learning Contracts) หมายถึง การเรียน การสอนแบบเอกศัพทภาพชนิดหนึ่ง ซึ่งผู้สอนและผู้เรียนตกลงร่วมกันในการเรียนการสอน เป็นลายลักษณ์อักษร เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน โดยผู้สอนเป็นผู้กำหนดเนื้อหาที่จะเรียนและประเมินผลการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งจัดเตรียมเอกสารแนะนำกิจกรรมการเรียนรู้ (Guiding) ให้นักเรียน รู้จักและตัดสินใจเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน แต่ละเรื่องด้วยตนเอง ผู้เรียนอาจเสนอกิจกรรมอื่นหรือแหล่งการเรียนรู้ที่ต้องการได้ โดยคำนึงถึงจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นหลัก ภายใต้ดุลยพินิจของผู้สอน เมื่อผู้เรียน พิจารณาวางแผนการเรียนรู้เป็นที่พอใจทั้งสองฝ่ายแล้ว ผู้สอนและผู้เรียนจะเซ็นสัญญาร่วมกันในแบบฟอร์มสัญญาการเรียนรู้และแบบบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้

1.1 แบบฟอร์มสัญญาการเรียนรู้ หมายถึง เอกสารสำคัญที่ใช้เป็นแนวทางในการเรียน ซึ่งมีส่วนประกอบที่สำคัญ 5 ประการคือ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้และการประเมินผล รวมทั้งระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน

1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ หมายถึง ความมุ่งหวังที่ต้องการหลังจากที่นักเรียนอ่านเรื่องภาษาอังกฤษแล้วคือจับใจความสำคัญ แปลความ ที่ความและขยายความ

1.3 กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง กิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ แปลความ ที่ความ และขยายความที่ครูแนะไว้ในเอกสารแนะนำกิจกรรมการอ่าน (Guiding) หรือผู้เรียนอาจเสนอกิจกรรมอื่นได้ภายใต้ดุลยพินิจของผู้สอน

1.4 แหล่งการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งค้นหาความรู้โดยระบุชื่อว่า ใช้แหล่งศึกษาหาความรู้อะไร ได้แก่ ตำรา วารสาร หนังสือพิมพ์ บทเรียนเอกสาร บทเรียนโปรแกรม บทเรียนโมดูล เทปบันทึกเสียง สไลด์ फिल्मสตริป วิดีโอ รูปภาพ

ซึ่งครูแนะไว้ในเอกสารแนะนำกิจกรรมการอ่าน (Guiding) หรือผู้เรียนอาจเสนอแหล่งเรียนอื่น ๆ ได้ภายใต้ดุลยพินิจของผู้สอน

1.5 หลักฐานการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียน หมายถึง งานที่ผู้เรียนทำสำเร็จแล้วจากกิจกรรมการอ่าน ซึ่งจะต้องส่งผู้สอนเพื่อแสดงหลักฐานว่าผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ได้แก่ การรายงานปากเปล่ากับครู การเขียนรายงานสรุปเนื้อเรื่องที่อ่าน สมุดภาพประกอบเรื่องที่อ่าน เป็นต้น และประเมินผลการเรียนจากแบบทดสอบย่อยประจำบทของ เนื้อเรื่องที่อ่านแต่ละเรื่อง

1.6 ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน หมายถึง ระยะเวลาที่นักเรียนใช้ในการอ่านเนื้อเรื่องแต่ละเรื่อง แต่ละกิจกรรม ตั้งแต่วันเริ่มทำสัญญาจนถึงวันสิ้นสุดสัญญา

2. การสอนภาษาอังกฤษทักษะอ่าน โดยใช้สัญญาการเรียน หมายถึง การสอนภาษาอังกฤษทักษะอ่านในกลุ่มทดลองซึ่งผู้วิจัยดำเนินการสอนตามแผนการสอนที่ยึดหลักการใช้สัญญาการเรียนของ คันน์ และคันน์ (Dunn and Dunn. 1978 : 90 - 100) แคสเซนส์ (Kassens. 1984 : 46 - 51) และกรีนวูด (Greenwood. 1985 : 487 - 491) โดยมีลำดับขั้นตอนการสอนดังนี้

2.1 ขั้นเตรียม ครูอธิบายเกี่ยวกับลักษณะวิชาการอ่าน จุดประสงค์ในการอ่าน เนื้อหาที่จะอ่านจำนวน 6 เรื่อง วิธีการเรียนอ่านโดยใช้สัญญาการเรียน แล้วแจกเอกสารแนะนำกิจกรรมการอ่าน (Guiding) แก่นักเรียนทุกคนให้รู้จัก โดยครูชี้แนะเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการอ่าน กิจกรรมการอ่าน แหล่งการเรียนรู้ การประเมินผล ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนแต่ละเรื่อง เพื่อใช้ในการประกอบการพิจารณาการทำสัญญาการเรียนต่อไป

2.2 ขั้นวางแผนสัญญาและทำสัญญา

2.2.1 ครูสอนเทคนิคการอ่าน 6 วิธี ได้แก่ Skimming, Scanning, Context Clues, Cloze, SQ3R, TLS ให้แก่นักเรียนพร้อมกันทั้งชั้น แล้วทำแบบทดสอบย่อยเกี่ยวกับเทคนิคการอ่านทั้ง 6 วิธี ถ้าไม่ผ่านให้เรียนซ่อมเสริม ถ้าผ่านจึงให้ทำสัญญากับครู

2.2.2 นักเรียนแต่ละคนศึกษาเอกสารแนะนำกิจกรรมการอ่าน และพิจารณาวางแผนการเรียนรู้ร่วมกับครู โดยนักเรียนจะร่างข้อความและตัดสินใจ เกี่ยวกับการเลือกกลุ่มการอ่าน เลือกกิจกรรมการอ่านแต่ละเรื่องด้วยตนเองหรือ อาจเสนอกิจกรรมการอ่านอื่น แหล่งการเรียนรู้หรืออาจเสนอแหล่งการเรียนรู้อื่น โดยครู ยึดจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นหลักภายใต้ดุลยพินิจของครู รวมทั้งระยะเวลาที่ใช้ในการ อ่านแต่ละเรื่อง

2.2.3 เมื่อนักเรียนร่างข้อความแล้ว ครูร่วมพิจารณาความ สัมพันธ์และความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการอ่าน แหล่งการเรียนรู้ ระยะเวลาที่ใช้เรียนของนักเรียนแต่ละคนเมื่อแผนการเรียนรู้เป็นที่พอใจทั้งสองฝ่ายแล้ว นักเรียนจะนำข้อตกลงดังกล่าวไปเขียนในแบบฟอร์มสัญญาการเรียนรู้ และบันทึกกิจกรรม การอ่านที่จะทำในแต่ละคนลงในแบบฟอร์มบันทึกกิจกรรม

2.3 ขั้นทำกิจกรรมการอ่าน เมื่อนักเรียนทำสัญญากับครูแล้ว ครูจะ นำสัญญาการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนที่ตกลงร่วมกันกับครูแล้ว พร้อมทั้งแบบบันทึก กิจกรรมการอ่านมาพิจารณาว่ากิจกรรมใด ซึ่งนักเรียนเลือกเนื้อหาเดียวกัน ครูอาจจัด ให้เรียนเป็นกลุ่มได้ หลังจากนั้นนักเรียนแต่ละคนจะอ่านเรื่องที่ครูกำหนดไว้จำนวน 6 เรื่องตามกลุ่มที่นักเรียนพอใจ ทำกิจกรรมการอ่านของตนเอง ใช้แหล่งการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับเวลาที่แนะไว้ในสัญญาการเรียนรู้ ครูติดตามการทำกิจกรรมการอ่านของ นักเรียนแต่ละคน จากหลักฐานการเรียนรู้และแบบบันทึกกิจกรรม เมื่อพบว่านักเรียน ไม่สามารถทำกิจกรรมการอ่านตามระยะเวลาที่เสนอไว้ ครูและนักเรียนจะตกลง ร่วมกันพิจารณาทำสัญญาเกี่ยวกับกิจกรรมการอ่านที่เหมาะสมใหม่อีกครั้ง

2.4 ขั้นประเมินผล เมื่อนักเรียนแต่ละคนอ่านเรื่องและทำกิจกรรม การอ่านของตนเองเสร็จแต่ละเรื่องแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยจากเรื่อง ที่อ่านซึ่งวัดความสามารถเกี่ยวกับจับใจความสำคัญ การแปลความ ตีความและขยายความ ถ้าไม่ผ่านให้พบครูและทำสัญญาใหม่เฉพาะจุดประสงค์ที่ไม่บรรลุ ถ้าผ่านให้ดำเนินการเรียน การสอนตามสัญญาการเรียนรู้ฉบับอื่นต่อไป

3. การสอนภาษาอังกฤษทักษะอ่านตามคู่มือครู หมายถึง วิธีการสอนที่
ผู้วิจัยใช้สอนในกลุ่มควบคุม โดยดำเนินการสอนตามแผนการสอนตามคู่มือครู ของ
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ รายวิชาการอ่าน 1 - 2
(อ 431 - 432) ซึ่งมีลำดับขั้นตอนดังนี้

3.1 แจกจุดประสงค์ของบทเรียนเพื่อให้ นักเรียนทราบถึงจุดมุ่งหมาย
ของการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

3.2 สอนศัพท์ ส่วนวน และโครงสร้างใหม่ที่ครู เห็นว่ายากแก่นักเรียน

3.3 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกันทั้งชั้น
และอ่านในใจ

3.4 ครูอธิบายเนื้อเรื่องเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจตรงกันแล้วให้นักเรียน
ทำแบบฝึกหัดท้ายบท

3.5 ครูตรวจแบบฝึกหัดแล้วแก้ไขข้อบกพร่อง พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติม

4. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการ
แปลความ ตีความ จับใจความสำคัญ เรียงลำดับความและขยายความจากเรื่องที่อ่าน
ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
ตามจุดประสงค์ของแผนการสอนซึ่งได้นำไปทดลองหาคุณภาพแล้ว

5. ความรับผิดชอบ หมายถึง ความตั้งใจที่จะทำงานหรือการปฏิบัติ
หน้าที่การงานของตนด้วยความเอาใจใส่ ขยันหมั่นเพียร อดทนต่ออุปสรรค ไม่ย่อท้อ
มีความละเอียด รอบคอบ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา ไม่ละเลยทอดทิ้งหรือหลีกเลี่ยง
พยายามปรับปรุงให้ดีขึ้น รู้จักวางแผนงาน และป้องกันความบกพร่อง เสื่อมเสียในงาน
ที่ตนรับผิดชอบ ซึ่งความรับผิดชอบนี้วัดได้จากคะแนนการตอบแบบทดสอบของ
วัชนา สิงห์สมบัติ (วัชนา สิงห์สมบัติ 2527 : 122 - 133) ซึ่งได้ทำการ
หาคุณภาพแล้ว

6. ความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง การแสดง ความรู้สึกรักชอบหรือพอใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียน ความมานะพยายามในการเรียน ตลอดจน มองเห็นประโยชน์และคุณค่าของวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถาม วัดความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ดัดแปลงจากแบบสอบถามวัดความสนใจ ในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของ บงกช สัมพันธ์ (บงกช สัมพันธ์ 2529 : 174 - 176) ซึ่งได้ทำการหาคุณภาพแล้ว

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัย เสนอเนื้อหาตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการ เรียนการสอนแบบเอกัตภาพ
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและ เทคนิคการอ่าน
3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ เรียนการสอนโดยใช้สัญญาณ

การเรียน

4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบ
5. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับความสนใจ

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการ เรียนการสอนแบบเอกัตภาพ

1. ความหมายของการ เรียนการสอนแบบ เอกัตภาพ

อรสา คิสสระ (อรสา คิสสระ 2517 : 5) ให้ความหมายว่า เป็นกระบวนการซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่จัดโปรแกรมพิเศษเฉพาะสำหรับเด็กแต่ละคน เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสเรียนตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ และคำนึงถึงการเลื่อนระดับการเรียนเป็นเฉพาะคนไป

ไชยยศ เรืองสุวรรณ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ 2522 : 131) ให้ความหมายว่า เป็นการประยุกต์ใช้ร่วมกันระหว่าง เทคนิคและอุปกรณ์การสอน ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

สุนันท์ สังข์อ่อน (สุนันท์ สังข์อ่อน 2526 : 115) กล่าวว่า เป็นวิธีการที่มุ่งให้นักเรียนมีอิสระและเป็นผู้นำตนเอง โดยอาศัยหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นพื้นฐานในการพิจารณาวิธีการที่จะพัฒนานักเรียน โดยจัดสภาพต่าง ๆ ให้สนองต่อความต้องการ ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคนอื่น ๆ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคนอื่น ๆ 2526 : 358) ให้คำจำกัดความว่า เป็นการเรียนที่ผู้สอนกำหนดวัตถุประสงค์ จัดเตรียมสภาพการณ์ สื่อการเรียน กิจกรรม และวิธีการไว้ตามความสามารถ ความสนใจ และความพร้อมของแต่ละคน เมื่อผู้เรียนปฏิบัติตามกระบวนการที่โปรแกรมไว้แล้วด้วยตนเองก็จะเกิดการเรียนรู้ขึ้น

วชิราพร อัจฉริยะโกศล (วชิราพร อัจฉริยะโกศล 2527 : 72) ให้คำจำกัดความว่า การสอนแบบเอกัตถภาพ หมายถึง วิธีการเรียนการสอนเนื้อหาที่กำหนดโดยจัดให้องค์ประกอบต่าง ๆ ของการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์กัน และสัมพันธ์กับผู้เรียนอย่างมีระบบ จัดให้มีการวินิจฉัยความสามารถ ความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อประโยชน์ในการกำหนด วิธีการเรียน วัสดุการเรียน ที่เหมาะสมกับผู้เรียนนั้น ๆ โดยมุ่งให้ผู้เรียนทุกคนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียน การสอนตามที่กำหนดไว้

คินน์ และเคนเนธ คินน์ (Dunn and Kenneth Dunn. 1972 : 31) เสนอความคิดว่าการสอนแบบเอกัตถภาพเป็นการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างกัน ของนักเรียนแต่ละคนในด้านทักษะ ความสามารถ ความสนใจ วิธีการเรียน แรงจูงใจ จุดมุ่งหมาย อัตราการเรียน วินัยในตนเอง ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการจำ การรวมใจในกิจกรรมกำลังกาย และการคาดการณ์ของนักเรียน โดยครูมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน คอยแนะนำช่วยเหลือให้คำปรึกษา และ กำหนดแหล่งการเรียนรู้ กิจกรรม การประเมินผล และรวบรวมผลการเรียนของ นักเรียนแต่ละคน

คัปเฟอร์ และมิเรียน บี คัปเฟอร์ (Kapfer and Mirian B. Kapfer. 1973 : 23) ให้ความหมายว่า เป็นวิธีของการจัดระเบียบ เพื่อกระตุ้น ให้นักเรียนแต่ละคนเรียนตามระดับความสามารถ ซึ่งมีส่วนสัมพันธ์กับเอกลักษณ์พิเศษ ด้านความสามารถผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภูมิหลัง ความสนใจ ความต้องการ และ รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน

วิททิช และชุลเลอร์ (Wittich and Schuller. 1973 : 604)

กล่าวว่า การเรียนการสอนแบบเอกัตภาพ เป็นองค์ประกอบของประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เป็นการออกแบบเพื่อนักเรียนแต่ละคนบนรากฐานของการวิเคราะห์ ขั้นตอนการดำเนินการในการตัดสินใจความต้องการและความสนใจ สร้างประสบการณ์เรียนรู้ที่เป็นการนำตนเอง (Self directed) การบริหารตนเอง (Self-administered) ภายในขอบเขตที่กำหนด การกำหนดตารางด้วยตนเอง (Self-scheduled) ให้สอดคล้องกับความสนใจและความเหมาะสมของผู้เรียน

ฟาร์เนอร์ (Farner. 1975 : 26 - 28) กล่าวว่า การเรียน

การสอนแบบเอกัตภาพ มีเหตุผลเนื่องมาจากความแตกต่างระหว่างบุคคลที่ว่า เด็กมีความสนใจ ความสามารถและแรงจูงใจในการเรียนแตกต่างกัน การเรียนการสอนแบบนี้จึงยึดหลักที่ว่าผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันจึงใช้วิธีการจูงใจผู้เรียน โดยการช่วยให้เขาค้นพบความสนใจและความต้องการของตนเอง การให้งานจะให้ตามความสนใจของเขา ให้เขากำหนดการเรียนการสอนเอง แล้วเรียนด้วยตนเอง ภายใต้การควบคุมและการให้ความช่วยเหลือของครู และเรียนภายในกำหนดเวลา และวิชาต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนดไว้

แจน (Jan. 1980 : 1) กล่าวว่า การสอนแบบเอกัตภาพ หมายถึง การสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เกี่ยวกับความสามารถ ความสนใจ และความต้องการ ซึ่งผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนได้ทันกันหมดทั้งนี้ ตลอดอาศัยเวลาที่ต่างกัน

สรุปได้ว่า การสอนแบบเอกัตภาพ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยกำหนดวัตถุประสงค์ จัดสภาพการณ์ สื่อการเรียน และวิธีการเรียนที่จะให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองมากน้อยตามความสามารถ ความสนใจ และความสะดวกของผู้เรียน

2. หลักการและเหตุผลบางประการที่ใช้ในการสอนแบบเอกัตภาพ

ในการจัดการเรียนการสอนแบบเอกัตภาพนี้ จัดว่าเป็นวิวัฒนาการ การเรียนการสอนแนวใหม่ ซึ่งมีได้ยี่หลักการและประโยชน์ของวิชาการด้านใด ด้านหนึ่ง โดยเฉพาะเช่น วิชาการทางภาษาศาสตร์ แต่การเรียนการสอนแบบนี้ได้ คำนึงถึงหลักการ เหตุผล และผลงานวิจัยทางวิชาการหลายด้าน ดังนี้

1. ด้านจิตวิทยาการศึกษา (Educational psychology)

ใช้หลักทฤษฎีการเรียนรู้ในแง่ของคุณสมบัติ คุณลักษณะของผู้เรียน และการเรียนรู้

2. ด้านสังคมวิทยาการศึกษา (Educational sociology)

ใช้ทฤษฎีผลการวิจัยเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ (Interactions) ในห้องเรียนระหว่าง นักเรียนต่อนักเรียน เป็นรายบุคคล และนักเรียนแต่ละคนกับกลุ่มเพื่อน ระหว่าง นักเรียนแต่ละคนกับครูผู้สอน และระหว่างครูกับนักเรียนทั้งชั้น

3. ด้านทฤษฎีการเรียนรู้และการสอนภาษาที่ 2 (Second language acquisition and language teaching)

ใช้หลักการเรียนการสอนที่ว่า การเรียนรู้จะมีขึ้นได้ถ้าผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเป็นสื่อกลางในการติดต่อเพื่อตอบสนอง ความต้องการของตนเองได้

4. ด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร (Communication technology)

ใช้ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบต่าง ๆ ของอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน

การประสมประสานกันของหลักการ เหตุผล และผลงานวิจัยทางวิชาการ ทั้ง 4 ด้านนี้ มีบทบาทอย่างมากในการพัฒนาทฤษฎีการเรียนการสอนแบบเอกัตภาพ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงกลไกในการเรียนการสอนหลายด้าน เช่น การเปลี่ยนแปลง บทบาทของครู จากแบบเดิมซึ่งกำหนดทุกสิ่งมาเป็นผู้ให้คำแนะนำ ส่วนนักเรียนเปลี่ยน มาเป็นผู้ที่รู้จักแสวงหาหนทาง และวิธีการเรียนรู้ และมีอิสระที่จะเรียนมากขึ้น

(อุไร คุลยเกษม 2528 : 14)

ประเภทของ ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่มีผลกระทบต่อการ เรียนรู้
พอสรุปได้ดังนี้

1. แตกต่างในด้านบุคลิกภาพ (Personality) ได้แก่ บุคลิกภาพ
ที่มีลักษณะยึดหยุ่นในความคิด มีความคงเส้นคงวา อภิปรายโต้เถียง และตอบปัญหาได้
2. แตกต่างในด้านความรู้ความสามารถ (Cognition) ได้แก่
ความแตกต่างในเรื่อง ความฉลาด ไหวพริบ ความสำเร็จและความสามารถพิเศษ
3. แตกต่างในเรื่องอัตราการเรียนรู้ (Rate of learning)
นักเรียนบางคนใช้เวลามาก บางคนใช้เวลาน้อยในการเรียนรู้สิ่งเดียวกัน
4. แตกต่างในเรื่องความอยากรู้อยากเห็น (Inquiry) แต่ละคน
มีความอยากรู้อยากเห็นไม่เหมือนกัน และมีวิธีการ เรียนรู้ต่างกัน เช่น บางคนฟัง
คำอธิบายก็เข้าใจ แต่บางคนต้องการอุปกรณ์การสอนอย่างอื่น
5. แตกต่างในเรื่องการจัดลำดับขั้นการเรียนรู้ (Sequencing)
นักเรียนบางคนสามารถจัดลำดับขั้นตอนของการคิดหาเหตุผล ได้อย่าง เหมาะสมเป็น
ลำดับก่อนหลัง โดยมองเห็นแนวทางการแก้ปัญหาตั้งแต่เริ่มต้นเป็นขั้นตอนจนถึงจุด
สุดท้าย ที่สามารถจะแก้ปัญหาได้

3. หลักสูตรแบบเอกัตถภาพ

ทัคแมน (Tuckman. 1971 : 6) ได้เสนอข้อคิดสำหรับจัดหลักสูตร
ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student - centered curriculum) พอสรุปได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรควร จะกำหนดจากความมุ่งหมายทาง
การศึกษาของผู้เรียน และควรเป็นในลักษณะที่กำหนดกว้าง ๆ เพื่อสามารถนำไปใช้
กับผู้เรียนในสภาพที่เป็นจริง
2. หลักสูตร ควรให้ความสำคัญแก่วิธี เรียนของผู้เรียนมากกว่าเนื้อหา
ไม่ตายตัว มีความยืดหยุ่นพอเหมาะ

3. ควรจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิธีเรียน โดยคำนึงถึงประสบการณ์พื้นฐาน การเรียงลำดับเนื้อหาประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่ต่อเนื่องกัน

4. หลักสูตรจัดให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่จำเป็น ใล้งมือกระทำ ค้นคว้าหรือทดลองแก้ปัญหาด้วยตนเอง

5. หลักสูตรแบบส่วนบุคคล (The personalize curriculum) ซึ่งให้ครูและนักเรียนมาวางแผนการเรียนร่วมกันตามความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน โดยเรียกว่าสัญญาการเรียน (Contract) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเอาศักยภาพของผู้เรียนออกมาให้มากที่สุด (วิชัย วงศ์ใหญ่ 2525 : 7)

ประเภทของการเรียนการสอนแบบเอกัตภาพ

เอคลิง (Edling. 1972 : 1) ได้แบ่งประเภทของการเรียนการสอนแบบเอกัตภาพ โดยดูจากความเป็นอิสระของผู้เรียนไว้ 4 ประเภท คือ

1. การสอนแบบเอกัตภาพที่กำหนดให้เป็นรายบุคคล (Individually prescribed individualized instruction) นักเรียนแต่ละคนมีผลการเรียนของตนเอง

2. การสอนแบบเอกัตภาพแบบนำตนเอง (Self - directed individualized instruction) ครูเป็นผู้วางจุดหมาย แต่การที่จะบรรลุการเรียนระดับใดนั้นเป็นเรื่องของผู้เรียนเอง

3. การสอนแบบเอกัตภาพแบบส่วนบุคคล (Personalized individualized instruction) นักเรียนจะเลือกจุดหมายตามที่นักเรียนต้องการ และดำเนินการเรียนตามโครงการที่กำหนดให้

4. การศึกษาแบบอิสระ (Independent study) เป็นการสอนที่นักเรียนมีเสรีภาพทั้งในด้านการเลือกจุดหมายและวิธีเรียน เหมาะสำหรับเด็กที่เรียนดี หรือเด็กที่มีความคิดสร้างสรรค์

4. วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนแบบเอกัตถภาพและลักษณะกิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนแบบเอกัตถภาพ

ได้มีผู้ให้วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนแบบเอกัตถภาพไว้หลายท่าน ซึ่ง จันทน์ฉาย เติมียาคาร (จันทน์ฉาย เติมียาคาร 2526 : 17) สรุปไว้ดังนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาหนทางและวิธีการเรียนรู้ มีอิสระในการเรียนตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตน
2. เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้เรียนตลอดชีวิต ก้าวไปตามความสามารถของตน มีความมั่นใจในตนเอง
3. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีจุดหมายในการเรียน สามารถประเมินความก้าวหน้าของตนเองและเกิดการเรียนรู้จากวิธีการและประสบการณ์เรียนรู้ที่ไม่ซ้ำซาก

ลักษณะกิจกรรมและเทคนิควิธีสอนที่ใช้ในการเรียนการสอนแบบเอกัตถภาพ (Rogers. 1978 : 256 เสริมศรี ไชยสร 2521 : 56 และสุนันท์ สังข์อ่อน 2526 : 118) ได้เสนอแนะกิจกรรมและเทคนิควิธีสอนไว้หลายแบบ ดังนี้

1. บทเรียนโปรแกรม (Programmed learning)
2. ชุดการเรียนรู้ (Sequential learning kits)
3. แฟคเลต (Factlets)
4. สัญญาการเรียนรู้ (Contracts)
5. แผนภูมิกิจกรรม (Flow chart)
6. กิจกรรมกลุ่ม (Group work)
7. การให้นักเรียนสอนกันเอง (Each one - teach each one)

8. เกมส์ (Games)
9. การใช้สถานการณ์จำลอง (Stimulations)
10. การสอนเป็นคณะ (Team teaching)
11. การสอนแบบโมดูล (Modular scheduling)
12. การประเมินผลตนเองด้วยคอมพิวเตอร์ (Electronic

evaluation)

5. ประโยชน์ของการเรียนการสอนแบบเอกัตถภาพ

ได้มีผู้ให้ข้อคิดเกี่ยวกับประโยชน์ของการเรียนการสอนแบบเอกัตถภาพหลายท่านพอสรุปได้ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรหรือรายวิชาซึ่งถูกจัดไว้อย่างมีระบบ เพื่อประเมินความรู้ที่จะเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน
2. สนองความต้องการของผู้เรียนตามลักษณะความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาวิธีการเรียนรู้ เพื่อให้ได้รู้จักตนเอง มีความเชื่อมั่นในตนเอง เกิดวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ ควบคุมตนเองได้ และนำตนเองซึ่งช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับผู้เรียนแต่ละคน
3. ช่วยสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนอย่างใกล้ชิด ทำให้ครูทราบถึงพื้นฐานความสนใจ และปัญหาของผู้เรียน โดยเปลี่ยนบทบาทของครูมาเป็นวิทยากร ผู้วินิจฉัยและแก้ปัญหา ผู้นำทาง ผู้กระตุ้นให้กำลังใจ และผู้อำนวยความสะดวก
4. ช่วยสนับสนุนสภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน ให้เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพเพราะผู้เรียนได้รับการเสริมแรงตลอดเวลา มีโอกาสได้รับข้อมูลย้อนกลับ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน เป็นต้น

6. ขั้นตอนในการจัดระบบการเรียนการสอนแบบเอกัตภาพ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคนอื่น ๆ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคนอื่น ๆ 2526 : 376 - 377) ได้เสนอขั้นตอนในการจัดระบบการเรียนการสอนแบบเอกัตภาพไว้ 10 ขั้นตอน คือ

1. ศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้เรียน
2. กำหนดหลักสูตรที่สนองความต้องการขั้นพื้นฐานให้มากที่สุด
3. กำหนดจุดมุ่งหมายโดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. กำหนดเนื้อหาสาระและประสบการณ์
5. กำหนดแผนการสอนที่ครอบคลุมหน่วย หัวเรื่อง มโนทัศน์
วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียน สื่อการสอนและประเมินการสอน
6. กำหนดวิธีการเรียนการสอนตามเอกัตภาพ โดยกำหนดให้เด่นชัดว่าจะใช้รูปแบบใด
7. ผลิตสื่อการสอนตามเอกัตภาพ
8. จัดกิจกรรมการเรียน โดยคำนึงถึงภูมิหลัง มีการทดสอบก่อนเรียน แล้วจึงลงมือเรียนตามวิธีการเรียนการสอนที่กำหนดไว้
9. ประเมินผลการเรียน เพื่อปรับปรุงและประเมินผลการเรียน
จากงานทุกอย่างที่ให้ทำประเมินผลความก้าวหน้า โดยเทียบผลจากการสอบก่อนเรียน
และการสอบหลังเรียน
10. เสนอรายงานผลการเรียน

7. ลักษณะการเรียนการสอนแบบเอกัตภาพ

โรเจอร์ส (Rogers. 1978 : 252) กล่าวว่า การเรียนการสอนแบบเอกัตภาพ มีลักษณะดังนี้

1. เน้นความหมายของ เนื้อความมากกว่าโครงสร้าง
2. เน้นการสื่อสารได้มากกว่าความถูกต้อง

3. เน้นการแก้ปัญหา การคิด การตีความจากปริบทมากกว่าการ
เลียนแบบหรือการท่องจำตามตัวอย่าง
4. เน้นการสร้างสรรค์ถ้อยคำและข้อความใหม่ ๆ มากกว่าที่จะ
เน้นเนื้อหาและสถานการณ์ที่จัดไว้แล้ว
5. เน้นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียนมากกว่าการปฏิสัมพันธ์
ระหว่างครูกับนักเรียน
6. เน้นเรื่องกลไกที่อยู่เหนือตัวภาษาที่เกี่ยวกับการสอน ได้แก่
การใช้เกมส์ การแสดงบทบาทสมมุติ ตลอดจนสิ่งที่ไม่เกี่ยวกับตัวภาษา แต่เป็น
องค์ประกอบภายนอกที่สำคัญ เช่น การใช้ท่าทาง น้ำเสียง ส่วนวน เป็นต้น จะเน้น
สิ่งเหล่านี้มากกว่ารูปทางภาษาศาสตร์จริง ๆ
7. เน้นสภาพแวดล้อมทางกายภาพของการสอน ซึ่งกระตุ้นให้นักเรียน
มีความสังเกต และการร่วมมือกันมากกว่าที่จะเน้นการจัดชั้นเรียนตามความพอใจ
ของครูเท่านั้น
8. ให้ความสนใจการถ่ายโอนภาษาแม่มาสู่ภาษาที่สอง ในด้านที่เป็น
ประโยชน์มากกว่าที่จะเน้นถึงการสอดแทรกของภาษาแม่

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและเทคนิคการอ่าน

1. ความหมายเกี่ยวกับการอ่าน

วิกิดอสัน (Widdowson. 1979 : 174) กล่าวว่า การอ่านคือ
การมีปฏิริยาโต้ตอบระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน ซึ่งใช้ความคิดพิจารณาเรื่องที่อ่าน
มีส่วนร่วมในการสนทนาซึ่งผู้เขียนเขียนไว้เพื่อการสื่อสารระหว่างผู้อ่านและผู้เขียน
ข้อความที่อ่านก็คือปฏิริยาโต้ตอบกันระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน

กาลาฮัน และคลาร์ค (Callahan and Clark. 1982 : 245)

ให้คำจำกัดความของการอ่านว่า เป็นกระบวนการคิด เริ่มจากจุดรวมของแรงปัญหา

ซึ่งถึงความหมายออกมาจากสิ่งพิมพ์ หน่วยของความหมายก็คือ ความคิด มโนคติ การไตร่ตรอง การจินตนาการ ถ้อยแถลงต่าง ๆ โดยที่ความหมายจะมีความสัมพันธ์กับคำต่าง ๆ และจำนวนของคำต่าง ๆ เหล่านั้นจะถูกสร้างขึ้นเป็นเนื้อหาของการอ่าน ทำให้คำเหล่านั้นมีความหมาย ในที่สุดการอ่านก็เป็นการพัฒนากระบวนการ เปลี่ยนความคิด มโนทัศน์ หรือการปฏิบัติการซึ่งเพิ่มประสบการณ์ให้แก่ผู้อ่าน

มานิต บุญประเสริฐ (มานิต บุญประเสริฐ 2526 : 9) ได้ให้คำจำกัดความของการอ่านคือ การสื่อสารความระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน โดยมีข้อเขียนเป็นส่วนกลาง หน้าที่ของผู้อ่านคือ การค้นหาความหมายจากข้อเขียนนั้น ผู้อ่านจะเข้าใจข้อความที่อ่านมากน้อยแค่ไหนขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ เช่น ลักษณะของเรื่องที่อ่าน ประสบการณ์ร่วมระหว่างผู้อ่านและผู้เขียน ความสามารถทางภาษา

เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย 2528 : 1) กล่าวถึงการอ่านว่าเป็นกระบวนการซึ่งเราได้รับข่าวสารซึ่งแทนด้วยรหัสเฉพาะ ผู้เขียนส่งข่าวสารผ่านรหัสแล้วผู้อ่านจะถอดรหัสให้สอดคล้องกับประสบการณ์เดิม

แนตทิงเจอร์ (Nattinger. 1984 : 398) ได้สรุปว่า การอ่านเป็นกระบวนการและเป็นทักษะที่คล่องแคล่วองไว (Active) เนื่องจากผู้อ่านจะต้องตีความหมาย เค้า ตรวจสอบความหมาย คัดการณ์ล่วงหน้าได้ และรวมถึงการตั้งคำถามกับตัวเองตลอดเวลาที่อ่าน

จากความหมายของการอ่านที่กล่าวมานี้ สรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางความคิด ซึ่งผู้อ่านพยายามที่จะทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของสิ่งที่อ่าน โดยสามารถแปลความ ตีความและขยายความ สัญลักษณ์หรือตัวอักษรที่ปรากฏออกมาเป็นความคิดที่นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ทั้งนี้ต้องอาศัยประสบการณ์เดิมของผู้อ่านด้วย

2. ความเข้าใจในการอ่าน

สมบุญ จิตพงษ์ (สมบุญ จิตพงษ์ 2523 : 27) ความเข้าใจในการอ่าน เป็นความสามารถทางด้านสมองในการคิดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในด้านการแปลความ ตีความ และขยายความในเรื่องราวและเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตและนอกจากนี้

พจน์ น้อยแสงศรี (พจน์ น้อยแสงศรี 2526 : 76) สรุปว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจ จะต้องมีความสามารถในการค้นความหมายของคำ สังกกับโครงสร้างประโยค โครงสร้างอนุเจต นอกจากนี้แล้วยัง เกี่ยวพันกับทัศนคติ และจุดประสงค์ของผู้อ่านด้วย

ไพศาล หวังพานิช (ไพศาล หวังพานิช 2523 : 160 - 163) กล่าวว่า ความเข้าใจ เป็นความสามารถในการนำความรู้ความจำไปดัดแปลง ปรับปรุง เพื่อให้สามารถจับใจความ อธิบาย หรือเปรียบเทียบ ย่นย่อเรื่องราว ความคิด ข้อเท็จจริงต่าง ๆ ทั้งยังสามารถอธิบาย และเปรียบเทียบสิ่งที่มีลักษณะและสภาพคล้ายคลึง เป็นทำนองเดียวกับสิ่งนั้นได้ ความเข้าใจแบ่งออกเป็น

1. การแปลความ คือ การอธิบายความหมายตามลักษณะและเนื้อหาของเรื่องราวต่าง ๆ โดยให้แปลงเรื่องราวเดิมออกเป็นคำพูดใหม่ ลักษณะใหม่ตามเลขนิยมเดิม แบ่งได้ 3 ประการดังนี้

- 1.1 แปลความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ
- 1.2 แปลภาพ สัญลักษณ์ ตาราง กราฟ
- 1.3 การยกตัวอย่าง
- 1.4 การเปรียบเทียบเปรียบเทียบเปรยต่าง ๆ

2. การตีความ คือ ความสามารถในการโยงความสัมพันธ์ของรายละเอียดต่าง ๆ ของเรื่องราวเพื่อนำมาอธิบาย เรียบเรียง บันทึกในแง่มุมใหม่ ทั้งนี้จะต้องอาศัยการ ค้นหา เปรียบเทียบทั้งรายละเอียดและสิ่งที่เบ้นเงื่อนงำต่าง ๆ

เพื่อแปลความหมาย แล้วนำสิ่งที่แปลความได้นั้นมาเปรียบเทียบพิจารณาต่ออีกชั้นหนึ่ง การตีความแบ่งได้ 2 ประการดังนี้

2.1 ที่ความเรื่อง

2.2 ที่ความข้อเท็จจริง

3. การขยายความ คือ ความสามารถในการใช้ข้อเท็จจริง หรือ สภาพในปัจจุบันไปพยากรณ์หรือขยายความคิด คาดคะเนข้อเท็จจริง หรือเรื่องราวต่าง ๆ ที่ไกลจากที่เป็นอยู่อย่างสมเหตุสมผล มีลักษณะคล้ายกับสร้างจินตนาการ โดยใช้ข้อเท็จจริงเป็นหลักนั่นเอง การขยายความแบ่งได้ 2 ประการ ดังนี้

3.1 การคาดคะเน พยากรณ์แนวโน้ม ความคิด

3.2 การขยายความแบบสมมุติ

เกรย์ (Gray. 1984 : 35 - 37) กล่าวว่า กระบวนการอ่าน ประกอบด้วยทักษะที่สำคัญหลายอย่าง ซึ่งต้องอาศัยพื้นฐานความเข้าใจด้านต่อไปนี้

1. การรู้จักคำ (Perception of the words used) ผู้อ่านจะอ่านหนังสือได้เข้าใจก็ต่อเมื่อมีความสามารถในการอ่านตัวอักษร และเข้าใจความหมายตรงกับผู้เขียน เกรย์ กล่าวว่า การเข้าใจความหมายของคำเป็นทักษะเบื้องต้นของการอ่านทุกประเภท

2. การเข้าใจความคิดของผู้เขียน (Comprehension of the ideas expressed)

3. การมีปฏิกิริยาตอบโต้ความคิดของผู้เขียน (Reaction to these ideas) เป็นการประเมินความคิดของผู้เขียนจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งผลของการประเมินจะเป็นการเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้

4. ทักษะในการผสมผสานความคิดใหม่กับความคิดเก่า จากเรื่องที่อ่าน (Integration of the ideas) ซึ่งหมายถึงการรวมความคิดที่ได้รับจากเรื่องที่อ่านกับประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

คาร์เรลล์ (Carrell. 1984 : 87) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่าน คือความเข้าใจในประโยคหรืออนุเจต (Paragraph) และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความเข้าใจในรูปแบบการจัดหรือเรียบเรียงเรื่อง (Rhetorical organization)

สรุปได้ว่า ความเข้าใจในการอ่าน คือความสามารถในการเข้าใจ คำ วลี ประโยค อนุเจต ตลอดจนเรื่องราวทั้งหมดที่อ่านว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร สามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องได้ เรียงลำดับความและสรุปความได้

3. การอ่านแบบเอกัตภาพ (Individualized reading)

เลสซี และมัวร์ (Lessie and Moore. 1975 : 17) ได้กล่าวว่า การอ่านแบบเอกัตภาพเป็นวิธีการสอนซึ่งประกอบด้วยการจัดเตรียมอิสรภาพให้แก่ผู้เรียนในการเลือกจากแหล่งเรียนหลาย ๆ อย่างในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ซึ่งน่าสนใจและท้าทายแก่เขาที่สามารถอ่านได้โดยไม่ยากนัก โดยนักเรียนได้รับการกระตุ้นให้เลือกวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ซึ่งสัมพันธ์กับสิ่งซึ่งเขากำลังเรียน

ฟาร์เนอร์ (Farner. 1975 : 32) ได้ให้คำจำกัดความของการอ่านแบบเอกัตภาพคือ ความตั้งใจที่จะสอนทักษะอ่านที่คล้ายกันทั้งหมด โดยใช้วิธีการต่าง ๆ ด้วย การให้ผู้เรียนได้เลือกหนังสืออ่านด้วยตนเองมากกว่าครูกำหนดให้นักเรียน ซึ่งช่วยเพิ่มพูนทักษะการอ่าน ความสามารถและคำศัพท์สูงขึ้น

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์ (ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์ 2524 : 94 - 95) ได้อธิบายความหมายของการอ่านแบบเอกัตภาพว่า เป็นวิธีการหนึ่งที่ครูจะต้องนำมาแนะนำการอ่านให้แก่เด็ก โดยอาศัยการจัดระบบและกระบวนการเป็นขั้น ๆ ด้วยความระมัดระวัง โดยคำนึงถึงสังกัด 3 ประการคือ การแสวงหาหรือศึกษาข้อมูลรอบ ๆ ตัว การเลือกด้วยตนเอง และให้เสรีในการใช้วัสดุอุปกรณ์ได้ตามความเหมาะสม

สรุปได้ว่า การอ่านแบบเอกัตภาพเป็นวิธีการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีอิสระในการเลือก แหล่งเรียน วัสดุอุปกรณ์ด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ และกระตุ้นให้เขาสามารถอ่านตามความสามารถ ความสนใจ ซึ่งจัดกระบวนการเป็น ขั้นตอนอย่างมีระบบ

สิ่งที่ครูควรคำนึงในการจัดการสอนอ่านแบบเอกัตภาพ ซึ่ง ฟราเซียร์ (Frazier. 1975 : 8 - 11) ได้เสนอแนวคิดไว้ 7 ประการ คือ

1. จัดตารางเวลาการอ่านให้นักเรียนเลือกจากวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ด้วยตนเอง ภายในขอบข่ายของงาน (Framework) ซึ่งได้มีการตกลงกันแล้วว่า เป็นสถานการณ์ที่เหมาะสม
2. ช่วยเหลือผู้เรียนในการอธิบายขยายความสนใจและวัตถุประสงค์ โดยผ่านการสังเกตและมีปฏิสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง
3. อำนวยความสะดวกในการค้นหาแหล่งข้อมูล และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ
4. เตรียมและจัดหาโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเหมาะสม
5. ประเมินผลความก้าวหน้าในความสามารถในการเรียนรู้จาก ชนิดของวัสดุอุปกรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และความสนใจ
6. ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนแต่ละคนในการพัฒนาความสามารถ เฉพาะ (Specific abilities)
7. การทำงานที่สัมพันธ์กับการเรียนรู้โดยผ่านการอ่านด้วยการค้นหา ความหมายใหม่ ๆ แสวงหาความพอใจและคุณค่าจากสิ่งที่อ่าน

ทาวเซนด์ (Townsend. 1975 : 119 - 123) ได้เสนอแนะ แนวการสอนอ่านแบบเอกัตภาพ โดยใช้คำถามถามเพื่อให้ครูดำเนินการจัดวิธีการเรียน การสอนได้บรรลุจุดประสงค์ไว้ 10 คำถาม คือ

1. ครูควรเตรียมตัวในการสอนอ่านแบบเอกัตภาพอย่างไร
2. วัสดุอุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการสอนควรเลือกอย่างไร

3. หัวใจของการสอนอ่านแบบเอกัตภาพคือ การให้เลื^กด้วยตนเอง (Self - selection) ดังนั้นหนังสือชนิดใดจึงเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน

4. ครูควรช่วยนักเรียนในการเลือกหนังสืออย่างไร

5. ครูจะวัดผลความเข้าใจในการอ่าน และทักษะการอ่านค่านอื่น ๆ อย่างไร

6. ครูแน่ใจได้อย่างไรว่า นักเรียนกำลังอ่านสิ่งที่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียนแต่ละคน

7. อะไรคือบทบาทของกิจกรรมกลุ่มการสอนอ่านแบบเอกัตภาพ

8. การอ่านแบบเอกัตภาพสามารถพัฒนาระดับการอ่านของผู้เรียนสูงขึ้นหรือไม่

9. การอ่านแบบเอกัตภาพได้รับการวัดผลอย่างไร

10. สภาพของการอ่านแบบเอกัตภาพในโรงเรียนคืออะไร นักเรียนสามารถใช้เครื่องมือได้จริงตามความต้องการ ความสนใจ หรือไม่

ฟาร์เนอร์ (Farner. 1975 : 32) ได้เสนอหลักการของการสอนอ่านแบบเอกัตภาพดังนี้

1. นักเรียนแต่ละคนมีหนังสือที่ต่างกัน และเลือกด้วยตนเองมากกว่ากำหนดให้อ่าน

2. นักเรียนแต่ละคนได้รับการช่วยเหลือจากครูเป็นรายบุคคล หรือปรึกษาหารือกับครู เมื่อเขาต้องการอ่านและแสวงหาความก้าวหน้าในการอ่าน

3. มีกิจกรรมให้กับเด็กแต่ละคนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนบางสิ่งบางอย่างซึ่งเขาเรียนรู้กับเพื่อน

4. ทักษะถูกจัดได้ในชั้นเรียน หรือเป็นการประชุมกลุ่มทั้งในและนอกชั้นเรียน

นอกจากนี้ยัง เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ทำให้การอ่านแบบ
เอกัตภาพประสบผลสำเร็จได้ 6 ประการ คือ

1. ใช้การสอนแบบเอกัตภาพ (Individualized instruction)
2. เน้นหนักที่ทักษะการอ่านและใช้วัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ครูจัดขึ้น
อย่างมีระบบ

3. มีการวัดผลที่รอบิ
4. มีบรรยากาศที่ดี มีการจัดลำดับ วัตถุประสงค์ ซึ่งสัมพันธ์กับ
ความพอใจกับการเรียนรู้

5. มีความคาดหวังของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และให้ความ
ก้าวหน้าของผู้เรียนโดยใช้แผนภูมิความก้าวหน้า (Progress chart)

6. มีผู้นำกลุ่มที่เข้มแข็งในการดำเนินการเรียนการสอนอ่านแบบ
เอกัตภาพ เช่น การใช้เทคนิคกลุ่มย่อย (Small group technique)

จรัสลักษณ์ บุญยะกาญจน (จรัสลักษณ์ บุญยะกาญจน 2524 : 95)
เสนอลักษณะการจัดหาหนังสือเพื่อการอ่านแบบเอกัตภาพประสบผลสำเร็จได้ คือ

1. จัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของเด็กแต่ละคนที่จะอ่าน

2. จัดเวลาให้มีโอกาสเลือกตำราเรียนเอง โดยครูช่วยเสนอแนะ
3. กำหนดเวลาให้อ่านโดยเสรี โดยกำหนดเป็นประจำสม่ำเสมอ
โดยแบ่งเป็นกลุ่มย่อยบ้าง

4. ให้นักเรียนมาสนทนาและปรึกษากับครูเป็นรายบุคคล ชักถามความ
เข้าใจจากเรื่องที่อ่าน และบันทึกผลความก้าวหน้าและขอบการต่าง ๆ ไว้

5. ครูจัดกลุ่มย่อยเพื่อให้เกิดทักษะ และส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ
ให้เด็กเข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น

6. ครูต้อง เป็นผู้วางแผนและหาวิธีการที่เหมาะสม เพื่อให้เด็กประสบ
ความสำเร็จในที่สุด

สรุปได้ว่า การอ่านแบบเอกัตภาพมีความสำคัญต่อการฝึกฝน การพัฒนา และเพิ่มพูนสมรรถภาพการอ่าน ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนแต่ละคนตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เกิดนิสัยรักการอ่าน โดยครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งคำนึงถึงความสามารถทางสมอง การใช้ภาษา พื้นฐานทางประสบการณ์ ความมั่นคงทางอารมณ์ และสภาวะทางร่างกาย

4. ปัญหาและอุปสรรคในการอ่าน

พินันท์ น้อยแสงศรี (พินันท์ น้อยแสงศรี 2526 : 9 - 11) ได้กล่าวถึงปัญหาของการสอนอ่าน พอสรุปได้ดังนี้ คือ

1. การสอนอ่านไม่เพียงพอ (Inadequate teaching of reading) เด็กมีเวลาเรียนน้อย โรงเรียนขาดอุปกรณ์การเรียนการสอน หนังสือไม่เพียงพอ และอีกตัวร่าเกี่ยวกับการสอนอ่านที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เป็นแนวทาง และขาดความรู้ที่จะต้องสอนตามลำดับทักษะภาษา
2. ใช้วิธีการสอนอ่านที่ไม่เหมาะสม ใช้วิธีสอนอย่างเดียวกันกับนักเรียนทุกคน การสอนอ่านภาษาต่างประเทศ ครูควรคำนึงว่าเด็กบางคนเรียนช้า บางคนยังไม่พร้อม บางคนเรียนได้เร็ว ดังนั้นการจัดโปรแกรมการสอนครูจะต้องจัดเตรียมให้เหมาะสม และตอบสนองความต้องการของนักเรียนแต่ละคน
3. ครูผู้สอนภาษาส่วนมากไม่ได้รับการฝึกฝนด้านการอ่านมาโดยเฉพาะ การสอนจึงขาดการวางแผน และไม่บรรลุเป้าหมาย
4. การจัดชั้นเรียน ในชั้นเรียนที่มีนักเรียนเป็นจำนวนมาก ครูผู้สอนไม่สามารถติดตามผลการสอนได้ว่า ผู้เรียนแต่ละคนมีปัญหาในการอ่านที่แตกต่างกัน แล้วครูจะได้รับการแก้ไขอย่างไร และครูมักใช้วิธีสอนแบบเดียวกันกับนักเรียนทั้งชั้น ซึ่งถ้าเป็นห้องเรียนเล็ก ๆ คนเรียนน้อย ครูมีโอกาสดูแลถึงปัญหาการอ่านของผู้เรียนได้ดีกว่า

5. ความบกพร่องของโรงเรียน เอกสาร คำรา วัสดุในการอ่าน ไม่เพียงพอ ไม่มีห้องสมุด ไม่มีมุมหนังสือ ทำให้การอ่านซึ่งเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง ไม่สามารถพัฒนาได้เต็มที่

6. พื้นฐานทางครอบครัว ครอบครัวที่มีบิดามารดาไม่สนใจอ่านหนังสือ รักหนังสือ ไม่มีกิจกรรมการอ่านอยู่ในบ้านเสมอ สมาชิกในครอบครัวก็จะเป็นผู้ที่ไม่รักการอ่านโดยไม่รู้ตัว และไม่สามารถมีความเข้าใจในสิ่งพิมพ์ทุกชนิดได้รวดเร็ว กว่าผู้ที่อ่านเมื่อจำเป็น (อุบล บุญชู 2524 : 13)

5. งานวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนอ่านแบบเอกัตภาพ

อิสรา สาระงาม (อิสรา สาระงาม 2525 : 46) ได้ทำวิจัย เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้สื่อการเรียนชุดของกรมวิชาการ และชุดของกรมสามัญศึกษา ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่เรียนสื่อการเรียนชุดของกรมวิชาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านวิชา ภาษาอังกฤษแตกต่างจากนักเรียนที่เรียนโดยสื่อการเรียนชุดของกรมสามัญศึกษาอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เวสต์ (West. 1964 : 126) ได้วิจัยเกี่ยวกับการทดลองการสอนอ่าน สองแบบ คือ การสอนแบบปกติ และแบบเอกัตภาพ ผลการวิจัยพบว่า การสอนอ่าน แบบเอกัตภาพของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และ พบว่าการสอนอ่านแบบนี้เด็กมีโอกาสอ่านหนังสือมากขึ้น เป็นการสร้างนิสัยการเรียนที่ดี และมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน

ฮาร์เปอร์ (Harper. 1972 : 5669A - 5670A) ได้ทำวิจัย เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนตาม เอกัตภาพกับการเรียนด้วยวิธีปกติ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนจากชุดการสอน ตามเอกัตภาพ มีทักษะในการพูด อ่าน และเขียน ดีกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีปกติ

มอสแมน (Mossman. 1974 : 4053 - 4054) ได้ศึกษาเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ในการสอนอ่านระหว่างนักเรียนที่เรียนการอ่าน โดยใช้หลักภาษาศาสตร์ ตามวิธีการเรียนตามความสามารถของแต่ละบุคคลกับนักเรียนที่เรียนการอ่านโดยวิธีการสอนตามแบบธรรมชาติ ซึ่งสอนกับกลุ่มตัวอย่างในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, 4 และ 5 ผลการวิจัยปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม แตกต่างกันอย่าง ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การสอนอ่านโดยใช้วิธีการสอนตามความสามารถของแต่ละบุคคล ดีกว่าวิธีสอนธรรมชาติ

สเตซี (Stacy. 1975 : 4140) ได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอ่านระหว่างการสอนอ่านโดยวิธีการเรียนตามความสามารถของแต่ละบุคคลกับการสอนอ่านโดยวิธีการเรียนแบบธรรมชาติ ใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ของโรงเรียน Vaccaville รัฐแคลิฟอร์เนีย แบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรกเป็นนักเรียนที่เรียนการอ่านโดยวิธีศึกษาด้วยตนเอง กลุ่มที่สอง เรียนกับครูผู้สอนตามธรรมชาติ ใช้เวลาทดลองในปี ค.ศ. 1970 - 1973 ผลจากการวิจัย ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันในทางการอ่านระหว่างนักเรียนทั้งสองกลุ่ม

6. เทคนิคการอ่าน

6.1 เทคนิคการอ่านแบบ Skimming

แครชเชน (Krashen. 1983 : 134) กล่าวว่า การอ่านแบบ Skimming นั้นหมายถึง การอ่านอย่างรวดเร็ว เพื่อหาใจความสำคัญ (Main ideas) ลักษณะของเรื่อง ตลอดจนเค้าโครงเรื่อง วิธีนี้ผู้อ่านจะอ่านเพียงชื่อเรื่อง ประโยคนำ และประโยคสุดท้ายของแต่ละย่อหน้า บทนำ บทสรุป รูปภาพ โดยจะไม่อ่านทุก ๆ คำ

สมุทร เ็นเขาวนิช (สมุทร เ็นเขาวนิช 2528 : 38) กล่าวว่า การอ่านแบบ Skimming เป็นวิธีการอ่านขอความอย่างรวดเร็ว ๆ และอ่าน

ข้ามเป็นตอน ๆ ไป อาจจะเป็นประโยคหรือบรรทัดไป ไม่ติดต่อกันก็ได้ หรือเรียกการอ่านแบบนี้ว่า "อ่านด้วยนิ้ว" (Reading with fingers) มีจุดมุ่งหมายหลัก 2 ประการ คือ

1. เพื่อเก็บประเด็นหรือใจความสำคัญโดยทั่วไป
2. เพื่อเก็บรายละเอียดที่สำคัญบางอย่างเท่านั้น

คลาร์ก และซิลเบอร์สไตน์ (Clarke and Silberstein, 1979 : 55) ได้กล่าวถึงลักษณะการอ่านแบบ Skimming ว่า คือการอ่านแบบเปิดไปเร็ว ๆ โดยปกติการอ่านแบบนี้ผู้อ่านจะต้องไม่มีจุดมุ่งหมายในการอ่าน หรือจะไม่มีคำถามที่ต้องการคำตอบเฉพาะเจาะจงสำหรับเรื่องใดเรื่องหนึ่งในใจ การอ่านลักษณะนี้ผู้อ่านต้องรู้จักใช้ชื่อเรื่อง หัวข้อใหญ่ ย่อย ให้เป็นประโยชน์ เนื่องจากการอ่านเป็นทักษะ ฉะนั้นจึงต้องการการฝึกฝน ครูควรเป็นผู้ช่วยชี้แนะว่านักเรียนควรจะต้องทำอะไรก่อนที่จะลงมืออ่าน และควรใช้หลักอะไรในการช่วยให้การอ่านแบบนี้ดำเนินต่อไปอย่างรวดเร็ว หลังจากการฝึกฝนแล้วนักเรียนจะเริ่มรู้จักการใช้การคาดคะเน (Predicting) การเลือกจับใจความ และจะพบว่าตนเองสามารถอ่านได้เร็วขึ้น

ลี (Lee, 1978 : 60) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับการอ่านแบบ Skimming ดังต่อไปนี้

1. สำนวณสิ่งที่อ่านอย่างคร่าว ๆ
2. หาวว่าใครเป็นผู้แต่ง
3. พยายามตีความหมายของชื่อเรื่องว่าน่าจะหมายถึงอะไร
4. คาดคะเนว่าเรื่องที่อ่านจะเป็นเรื่องชนิดไหน เช่น เรื่องตลกขบขัน เรื่องที่เป็นวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ข่าวสาร ฯลฯ
5. อ่านย่อหน้าแรกทั้งหมด ซึ่งในขณะที่อ่านนี้ต้องพยายามจับประเด็นสำคัญของเรื่องให้ได้ เพราะจะช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่องได้อย่างคร่าว ๆ ได้

6. อ่านทุกประโยคแรก และประโยคสุดท้ายของทุก ๆ ย่อหน้า เพราะโดยทั่วไปใจความสำคัญมักจะมีอยู่ในบรรทัดแรกหรือบรรทัดสุดท้าย

7. ถ้าย่อหน้าสุดท้ายมีลักษณะเป็นการสรุปความก็ควรอ่านทุกประโยคอย่างระมัดระวัง

6.2 เทคนิคการอ่านแบบ Scanning

แครชเชน (Krashen. 1983 : 134) ได้ให้คำจำกัดความของคำว่า Scanning ว่าหมายถึง การอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อมุ่งหาคำตอบที่เฉพาะเจาะจง ที่ต้องการทราบเท่านั้น

ลี (Lee. 1978 : 98 - 99) กล่าวว่า การอ่านแบบ Scanning คือการอ่านเพื่อหาข้อมูล ข้อเท็จจริง รายละเอียดต่าง ๆ เช่น หาเบอร์โทรศัพท์ หาคำศัพท์จากพจนานุกรม หาวันเวลาจากตารางเวลาหรือปฏิทิน หาสถานที่จากแผนที่ หาคำเลขจากตารางหรือจากกราฟ ตลอดจนความสามารถในการหาคำตอบอย่างเฉพาะเจาะจงภายในเวลาอันรวดเร็ว ดังนั้นการอ่านแบบนี้ ก็คือการที่ผู้อ่านตั้งใจว่าเขาต้องการทราบอะไร และพยายามหาสิ่งที่ต้องการนั้นอย่างมีประสิทธิภาพในเวลาอันรวดเร็ว โดยที่ผู้อ่านอาจใช้กระดาษขวแผ่นเล็ก ๆ หรือมือของผู้อ่านชี้เพื่อหาหัวข้อย่อย ชื่อเรื่อง ตัวพิมพ์หนาหรือเอน เพื่อหาสิ่งที่ผู้อ่านต้องการ

คลาร์ค และซิลเบอร์สไตน์ (Clarke and Silberstein. 1979 : 55) ได้กล่าวว่า การอ่านแบบ Scanning จะต่างจากการอ่านแบบ Skimming ตรงที่ว่า มีจุดประสงค์ของการอ่านต้องการข้อมูลที่เฉพาะเจาะจงมากกว่า เช่น วันที่ ตัวเลข หรือสถานที่ เป็นต้น การอ่านแบบนี้ครูควรจะสอนให้นักเรียนใช้ตัวเลข ตัวอักษรที่เป็นตัวใหญ่ (Capital letter) หรือวลีสั้น ๆ ที่มีความสำคัญอยู่ด้วย ให้เป็นประโยชน์นอกเหนือจากเทคนิคในข้อแรก ในการฝึกหัดนั้นครูจำเป็นต้องเลือกบทเรียนที่สมจริง และนักเรียนสามารถใช้ประโยชน์ของการอ่านทั้งสองแบบได้อย่างชัดเจน เช่น ชาวในหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับ กีฬา รายการอาหาร หรือโฆษณา เป็นต้น

6.3 เทคนิคการอ่านโดยใช้ปริบท

มีผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษานานหลายท่านได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับความสำคัญของการเดาความหมายของศัพท์จากบริบทไว้ดังนี้

มิลเลอร์ (Miller. 1973 : 118) ได้ให้แง่คิดเกี่ยวกับการอ่านว่า การอ่านคือการเข้าใจข้อความหรือเนื้อความที่อ่าน ซึ่งการเข้าใจเนื้อความหรือข้อความที่อ่านนี้ไม่เพียงแต่ผู้อ่านจะต้องเข้าใจโครงสร้างทางไวยากรณ์เท่านั้น แต่จำเป็นจะต้องเข้าใจความหมายของคำศัพท์ให้ถูกต้องตามข้อความหรือเนื้อความนั้นด้วย

วิธีการแก้ปัญหาเรื่องศัพท์มีหลายวิธี วิธีหนึ่งซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าเหมาะสมที่จะนำมาใช้กับการอ่านในระดับสูงนี้ได้แก่ การตีความหมายของศัพท์ที่ไม่รู้จักมาก่อนโดยอาศัยปริบท ซึ่งได้แก่ การตีความหมายของคำโดยการพิจารณาความสัมพันธ์ของคำที่ต้องการทราบความหมายกับคำอื่น ๆ ในประโยคเดียวกัน หรือประโยคอื่น ๆ ในบทอ่านเดียวกัน ซึ่งย่อหมายความว่าในการตีความหมายของคำนั้น ๆ จะต้องอาศัยการพิจารณาความหมายของคำอื่น ๆ รอบข้างประกอบด้วย

จาคอบสัน (Jacobson. 1977 : 15) กล่าวว่า ในการอ่านภาษาอังกฤษนั้นมิใช่เพียงแต่เข้าใจการเรียงประโยคแล้ว จะเข้าใจความหมายของประโยคที่อ่านได้ถูกต้อง เช่น ประโยค John washed the car in the garage. มีได้สองความหมาย คือ

1. John washed the car/in the garage.

2. John washed/the car in the garage.

ดังนั้นการที่จะเข้าใจความหมายที่แท้จริงของประโยคดังกล่าว จึงเป็นเรื่องที่ผู้อ่านจะต้องตีความจากบริบทที่ประโยคนั้นปรากฏอยู่

อีมานส์ (Emans. 1969 : 198 - 199) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของปริบทไว้อย่างน่าสนใจว่า

1. ปรับทช่วยให้อ่านจำคำที่เคยพบมาก่อนแต่ลืมไปแล้วได้
2. ความรู้เรื่องบริบทอาจนำไปใช้ร่วมกับการวิเคราะห์คำแบบอื่น ๆ เพื่อตรวจสอบความหมายของคำที่ต้องการทราบ ซึ่งได้มาจากการอาศัยคำสัญญา (clues) ชนิดอื่นช่วยในการตีความว่าถูกต้องจริงหรือไม่
3. ปรับทช่วยให้สามารถทราบความหมายของคำได้อย่างรวดเร็ว ช่วยให้สามารถคาดคะเนได้ว่า คำที่ต้องการทราบควรจะหมายถึงอะไร ความสามารถเช่นนี้จะช่วยประหยัดเวลาในการอ่านได้ด้วย
4. ปรับทช่วยให้สามารถอ่านคำได้ถูกต้อง เพราะมีคำในภาษาอังกฤษเป็นจำนวนมากที่ต้องทราบความหมายตามบริบทเสียก่อน จึงจะออกเสียงได้ถูกต้อง เช่น present (n.) และ present (v.)

คลาร์ค และซิลเบอร์สไตน์ (Clarke and Silberstein.

1977 : 145 - 146) มีความเชื่อว่า การเดาความหมายของศัพท์โดยอาศัยบริบทเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดสำหรับการตีความหมายของคำ และผู้อ่านควรทราบด้วยว่า บริบทมีทั้งแบบที่ต้องอาศัยโครงสร้างและแบบที่ต้องอาศัยความหมาย (Syntactic and semantic parameter) นอกจากนี้ในการสอนอ่าน ผู้สอนควรจะเน้นเรื่องการซ้ำซ้อนทางภาษา (Redundancy of language) โดยผู้สอนอาจยกตัวอย่างชนิดต่าง ๆ ของบริบทที่ใช้สำหรับการตีความหมายของคำให้ผู้เรียนเห็นอย่างชัดเจน คลาร์ค และซิลเบอร์สไตน์ ได้ยกตัวอย่างของบริบท 5 ชนิดคือ

1. การเขียนคำหรือข้อความที่มีความหมายคล้ายกับคำที่ยาก
(Synonym in apposition) เช่น

Our uncle was a nomad, an incurable wanderer who never could stay in one place.

2. การให้คำที่มีความหมายตรงกันข้ามกับคำยาก (Antonym)
เช่น

While the aunt loved Marty deeply she absolutely despised his twin brother Smarty.

3. การใช้สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นเป็นเครื่องช่วยในการตีความ
หมายของคำยาก (Cause and effect) เช่น

By surrounding the protesters with armed policemen,
and by arresting the leaders of the movement, the rebellion was
effectively quashed.

4. การบอกหรือแสดงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งของกับจุดมุ่งหมาย
ในการกล่าวถึงสิ่งนั้นหรือความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งของกับประโยชน์ (Association
between an object and its purpose or use)

The scientist removed the trestise from the
shell and began to read.

5. การบรรยายหรือการบอกรายละเอียดเกี่ยวกับคำยาก
คำนั้น (Description)

Tom received a new roadster for his birthday.
It is a sport model, red with white interior and bucket seats,
capable of reaching speeds of more than 150 mph. /

เคห์ตัน (Deighton. 1964 : 29 - 39) กล่าวว่า
การอาศัยบริบทเพื่อช่วยในการตีความหมายของศัพท์เป็นสิ่งที่เป็นไปได้ และมีประโยชน์
อย่างยิ่ง ทั้งนี้เพราะนักเขียนเป็นจำนวนมากโดยเฉพาะนักเขียนตำราต่างก็ทราบว่า
คำบางคำอาจใหม่และยากเกินไป จึงพยายามจัดหาบริบทไว้ช่วยผู้อ่านเข้าใจ
ความหมายของคำเหล่านั้น ยิ่งไปกว่านั้นผู้เขียนยังได้พยายามใช้คำสัญญาณ (Signal
words) ต่าง ๆ เพื่อเป็นการเตือนให้ผู้อ่านทราบล่วงหน้าว่าข้อความต่อไปจะเป็น
บริบท เคห์ตัน (Deighton) แบ่งบริบทออกเป็น 7 ชนิด คือ

1. การให้คำจำกัดความของ คำยาก (Definition)
2. การใช้คำหรือข้อความที่มีความหมายใกล้เคียงกับคำที่

ผู้เขียนคิดว่ายากสำหรับผู้อ่าน (Restatement) คำสัญญาที่ผู้เขียนอาจใช้เพื่อเป็นการเตือนให้ผู้อ่านทราบล่วงหน้าว่า ข้อความต่อไปจะเป็นข้อความที่มีความหมายคล้ายหรือเหมือนกับข้อความก่อนหน้าคำสัญญา ได้แก่ or, in other words และ that is

3. การยกตัวอย่างประกอบคำใหม่คำนั้นเพื่อช่วยให้ความหมายของคำ ๆ นั้น ชัดเจนขึ้น (Examples) คำสัญญาที่ใช้ ได้แก่ such as, like และ these for example, for instance

4. การขยายความของคำใหม่โดยใช้วลี หรืออนุประโยค (Modifiers)

5. การอาศัยการคิดอย่างรอบคอบของผู้อ่านว่า คำใหม่คำนั้นควรจะมีความหมายอย่างไร จึงจะอยู่ในประโยคหรือบทอ่านนั้นได้ (General context) ซึ่งย่อหมายความว่า บางครั้งผู้อ่านจำเป็นต้องตั้งสมมติฐานว่า คำนั้นควรจะหมายความว่าอย่างไร และเมื่ออ่านต่อไปแล้วผู้อ่านอาจยอมรับ (Accept) หรือปฏิเสธ (Reject) สมมติฐานนั้นเสียก็ได้

6. การให้คำที่มีความหมายขัดแย้งกับคำใหม่ (Contrast) ซึ่งผู้เขียนอาจใช้คำสัญญา "but" เพื่อเป็นการบอกให้ผู้อ่านทราบว่าตนกำลังจะให้ความหมายตรงกันข้าม

7. การอธิบายหรือบรรยายละเอียดเกี่ยวกับคำใหม่นั้น (Details)

เดอโบเออร์ (DeBoer. 1961 : 308 - 309) กล่าวว่า องค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งในการปรับปรุงการอ่าน ได้แก่ การปรับปรุงความสามารถในเรื่องศัพท์ผู้อ่านควรมีวิธีตีความหมายของคำได้โดยไม่ต้องเปิดพจนานุกรมบ่อย ๆ เพราะการเปิดพจนานุกรมบ่อยจนเกินไปจะทำให้อ่านได้ช้า และยังทำให้ผู้อ่านเกิดความท้อถอยอีกด้วย เดอโบเออร์ ได้เสนอแนะให้ผู้อ่านรู้จักใช้บริบทในการตีความหมายของคำใหม่หรือคำที่ยังไม่ทราบความหมายมาก่อน โดยเสนอแนะบริบทไว้รวม 8 ชนิด คือ

1. การสังเกตคำพ้องความหมาย (Synonym)
2. การสังเกตคำที่มีความหมายตรงกันข้าม (Antonym)
3. การสังเกตคำหรือประโยคที่อยู่หน้าคำใหม่ที่ต้องการทราบ

ความหมาย (Previous word or sentence)

4. การสังเกตตัวอย่างที่ผู้เขียนยกมาประกอบคำใหม่คำนั้น
5. การสังเกตเนื้อความรวม ๆ ของทั้งประโยค (General

context)

6. การสังเกตข้อความที่ผู้เขียนใช้ย้ำความหมายของคำใหม่

(Appositive)

7. การสังเกตประโยคที่ตามมาหลังจากที่ผู้อ่านพบคำใหม่

คำนั้นแล้ว (Following sentence)

8. การสังเกตคำจำกัดความที่ผู้เขียนให้ไว้ในประโยคที่

คำใหม่ปรากฏอยู่ หรือในประโยคต่อไป (Definition)

6.4 เทคนิคการอ่านโดยใช้โคลซ

1. ความเป็นมาของวิธีการโคลซ

โคลซ (Cloze) เป็นวิธีการทดสอบที่ วิลสัน แอล เทย์เลอร์ (Taylor. 1953 : 414 - 438) คิดขึ้นในปี 1953 โดยยึดหลักจิตวิทยาแบบเกสตัลท์ (Gestalt) ซึ่งใช้ทฤษฎีที่เรียกว่า "Closure" คือ การเติมสิ่งที่ขาดไปให้สมบูรณ์ได้ในมโนภาพ เช่น การค้นเคยกับภาพใดภาพหนึ่ง เมื่อเรามาดูภาพที่เคยเห็นขาดตอนไป เราก็สามารถเติมให้สมบูรณ์ได้ เทเลอร์ ได้นำเอาหลักนี้มาใช้ทำแบบทดสอบเพื่อวัดความเข้าใจในการอ่านและทดสอบว่าผู้ทำสามารถใช้คำเติมในช่องว่างที่ถูกตัดออกไปให้เหมาะสมกับเนื้อหาโดยใช้คำชี้แนะ (Clues) ที่มีอยู่ ถ้าผู้อ่านสามารถเติมคำลงในช่องว่างได้ตรงกับคำเดิมหรือความหมายเดิม แสดงว่าผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวที่อ่าน ทั้งนี้เพราะการที่ผู้อ่านจะเติมคำได้ถูกต้องนั้น

นอกจากจะเข้าใจความหมายของคำที่จะเติมลักษณะและแบบแผนของภาษาแล้ว ผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของข้อความที่ติดคำนั้นทั้งหมดด้วย จึงจะสามารถเติมคำใดถูกต้องและสอดคล้องกับข้อความนั้น วิธีการเติมคำของแบบทดสอบนี้ขึ้นอยู่กับความสามารถ ความเคยชิน หรือประสบการณ์ที่มีต่อเรื่องนั้น ๆ ในการทดสอบแบบโคลซ ลักษณะของภาษาจะต้องมีความซ้ำซ้อน (Redundancy) หมายถึงว่ามีคำซ้ำพอที่จะทำให้เราเดาได้ ยิ่งมีมากเท่าไรผู้อ่านก็สามารถเดาคำแต่ละช่องได้แม่นยำมากขึ้นเท่านั้น ผู้อ่านจะใช้วิธีทำนายล่วงหน้าจากคำ ประโยค และโครงสร้าง หรือความหมายของภาษาที่ซ้ำซ้อนนี้ นอกจากนั้นความสามารถในการใช้ประโยชน์จากคำหรือข้อความในเนื้อเรื่อง (Context clues) จะช่วยเสริมความเข้าใจในเรื่องนั้นได้มากยิ่งขึ้น ในทางตรงข้ามถ้าผู้อ่านไม่มีความคุ้นเคยกับลักษณะของข้อความ หรือถ้าข้อความไม่มีคำซ้ำซ้อนที่ยังพอจะเดาได้ ก็จะทำให้การทำข้อสอบแบบนี้ยากมากขึ้น

2. หลักการของวิธีการโคลซ

การใช้วิธีการโคลซ ผู้ใช้จำเป็นต้องที่จะต้องทราบหลักที่มาของวิธีนี้โดยตลอด เพื่อจะได้เข้าใจกระบวนการของวิธีโคลซ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการตีความหมายผลที่ได้จากการใช้วิธีนี้ได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งหลักการของวิธีการโคลซนี้ จันทอร บุรณบรรพต (จันทอร บุรณบรรพต 2515 : 14 - 17) ได้อธิบายไว้ว่า วิธีการโคลซอาศัยการอธิบายจากหลัก 3 ประการ คือ

1. จิตวิทยาากลุ่มเกสตัลท์ (Gestalt psychology)

นักจิตวิทยาากลุ่มนี้มีความเชื่อเกี่ยวกับการรับรู้ว่าคุณคนมีแนวโน้มที่จะมองเห็นกระสวนต่าง ๆ เห็นความแตกต่างของสิ่งหนึ่งจากภูมิหลัง (Background) ของสิ่งนั้น และทำภาพให้สมบูรณ์จากสิ่งนั้นเพียงเล็กน้อยได้ นอกจากนี้ยังเชื่อว่า พฤติกรรมของมนุษย์ไม่ได้เป็นเพียงผลผลิตของสิ่งเร้าที่ไม่สัมพันธ์กัน แต่บุคคลจะกระทำการใด ๆ เพื่อรวบรวมสิ่งเร้าต่าง ๆ ให้เป็นส่วนรวมทั้งหมด

(Whole or gestalt)

2. ทฤษฎีข่าวสาร (Information theory) หมายถึง
ในการเติมคำที่ขาดหายไปในการโคลง การสรรหาคำที่นำมาเติมจะเป็นคำที่มี
โอกาสถูกได้ง่ายหรือยาก ก็ขึ้นอยู่กับกรณีที่เว้นช่องว่างจะสามารถใส่คำต่าง ๆ ได้มาก
หรือน้อย ถ้าเป็นช่องว่างที่จะเติมคำต่าง ๆ ได้มากก็แสดงว่าในช่องว่างนั้นมีคำที่ให้
ข่าวสารรายละเอียด (Information) มาก ส่วนช่องว่างใดที่มีข้อความประกอบเป็น
เชิงบังคับหรือมีส่วนบอกล่วงหน้าว่าคำที่ตามมาควรเป็นคำอะไร หรือคำชนิดใด
ช่องว่างนั้นจะถือว่าให้ข่าวสารรายละเอียดน้อย นั่นคือ เกิดข้อความซ้ำซ้อนมากเกินไป
(Redundancy) จึงทำให้การพาดำคำที่ตามมาได้ง่ายขึ้น

3. สื่อในการคาดคะเนในเรื่องลำดับขั้นตอนในการตอบ
(Mediation hypothesis) ในเรื่อง Response hierarchy หมายถึง
การเลือกคำตอบตามลำดับขั้นจากความคุ้นเคย และขึ้นต่อแบบแผนการใช้คำนั้น
หรือการให้คำตอบลำดับขั้นตอนมาสัมพันธ์กับคำใหม่นี้ เหมือนกับการหาคำมาเติมลงใน
ช่องว่างให้ได้ความเหมาะสมเช่นกัน

3. กระบวนการอ่านและวิธีโคลง

จันทอร บวรบรรพต (จันทอร บวรบรรพต 2515 :
17 - 18) อธิบายไว้ว่า กระบวนการอ่านเป็นกระบวนการที่ค่อนข้างซับซ้อน ทั้งนี้
จะต้องอาศัยความรู้ความชำนาญในการจดจำคำ (Word recognition) ความสามารถ
ในการแยกตอบสนองสิ่งที่รู้เห็นจากสัญลักษณ์ที่พิมพ์ต่าง ๆ (Cognitive reasoning)
Eleanor J. Gibson ได้จัดกระบวนการอ่านออกให้เห็นชัดตามลำดับขั้นของ
พฤติกรรมดังนี้

ขั้นแรก ได้แก่ การรับสื่อสาร (Receiving communication)
คือ เมื่อเห็นตัวหนังสือ หรือสัญลักษณ์ที่พิมพ์

ขั้นที่ 2 เป็นการแยกหรือเลือกตอบสนองตามตัวหนังสือ
หรือสัญลักษณ์ที่พิมพ์ (Making discriminative response to graphic symbols)

ขั้นที่ 3 เป็นการถอดสัญลักษณ์ตีพิมพ์หรือตัวหนังสือเป็นคำพูด เพื่อเข้าใจความหมาย (Decoding graphic symbols to speech)

ขั้นที่ 4 เป็นการสัมพันธ์ความหมายจากคำพูด กับสัญลักษณ์ตีพิมพ์ คือ ข้อความที่อ่าน (Getting meaning from the printed page)

จากลำดับขั้นตอนของกระบวนการอ่าน เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับกระบวนการโคลซ จะเห็นได้ว่ามีความคล้ายคลึงกันในส่วนที่ว่าจะมีการคิดและพยายามหาคำที่เหมาะสมมาเติมลงในช่องว่างของคำที่ขาดหายไป ในวิธีการโคลซก็เหมือนกับการหาคำใหม่ในสภาพการอ่าน ผู้อ่านจะต้องคิดเสาะหา หรือหาความหมายที่เหมาะสมมาสัมพันธ์กับคำใหม่นี้ เหมือนกับการหาคำมาเติมลงในช่องว่างให้ได้ความเหมาะสมเช่นกัน

4. วิธีการสร้างโคลซ

วิธีการสร้างโคลซ เป็นวิธีที่ง่ายและสะดวก คงมีหลักการดังนี้คือ (จรรยา เรืองมาลัย 2525 : 14 - 18)

1. เลือกข้อความที่มีคำประมาณ 250 - 375 คำ ลักษณะของข้อความต้อง เป็นลักษณะแบบที่มีใจความสมบูรณ์ชัดเจนในตัวเอง ผู้อ่านไม่ต้องใช้ความรู้จากที่อื่นมาประกอบ และข้อความต้องมีความยาวพอที่จะใช้ตัดคำได้ตามจุดประสงค์ของผู้สอนว่าจะตัดคำเท่าไร (ไม่ควรเกิน 50 คำ) ข้อควรระวังในการเลือกข้อความคือ ไม่ควรเลือกในเรื่องที่คลุมเครือ หรือถึงความสนใจของผู้ทำออกจากเรื่องที่อ่าน หรือเรื่องที่มีข้อขัดแย้ง หรือเนื้อหาที่ผู้อ่านไม่เห็นด้วยเป็นอย่างมาก เช่น คำนการเมือง อีกประการหนึ่งคือ ข้อความที่นำมาใช้กับวิธีการโคลซ ไม่ควรประกอบด้วยเนื้อหาที่เป็นที่รู้กันโดยทั่วไปแล้วคือ ถึงไม่อ่านให้จบก็สามารถตอบได้

2. เมื่อเลือกข้อความได้แล้ว ให้นับจำนวนคำทั้งหมด แล้วหารด้วยจำนวนคำที่คิดว่าจะตัด ได้เท่าไรถือเอาจำนวนคำที่ได้มาเป็นหลักในการตัดคำ เช่น คำในข้อความมีทั้งหมด 320 คำ ถ้าเราต้องการจะตัดคำในข้อความ

ออก 40 คำ ให้นำ 40 ไปหาร 320 ได้ผลลัพธ์เท่ากับ 8 เพราะฉะนั้นให้ตัดคำออกทุก ๆ ศัพท์ที่ 8 หรือถ้าข้อความนั้นมีความยาวประมาณ 200 คำ ก็ต้องตัดทุกคำที่ 7 เหล่านี้ เป็นต้น ช่องว่างที่เว้นสำหรับคำที่เดิมต้องมีความยาวเท่ากัน โดยทั่วไปแล้ว ประโยคแรกหรือ 2 - 3 ประโยคแรก และประโยคสุดท้ายของข้อความจะไม่มี การตัดคำ เพื่อให้ผู้อ่านได้ทราบเรื่องที่จะดำเนินต่อไป การทำโคลงผู้สอนควรจะบอก ผู้เรียนว่าควรอ่านเรื่องทั้งหมดก่อน เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยกับข้อความและรู้ความหมาย ของเรื่องก่อนที่จะเติมคำ การตัดคำที่นิยมใช้มากคือ การตัดทุก ๆ คำที่ 5, 6, 7 หรือ 8

5. ลำดับขั้นตอนการสอนโดยวิธีโคลง

บาสติดาส (Bastidas. 1984 : 20 - 24) ได้เสนอ วิธีการโคลง เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน ในชั้นเรียนที่เรียน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 2 หรือภาษาต่างประเทศ ยังมีลำดับขั้นตอนการสอนดังนี้

1. ครูเริ่มการสอนด้วยการบอกจุดประสงค์ของกิจกรรม และชื่อเรื่อง
2. หากนักเรียนไม่คุ้นเคยกับวิธีการโคลง ครูควรใช้ ช่วงเวลาหนึ่งในการอธิบายจุดประสงค์และวิธีการ เคาราคาที่หายไปจากเนื้อหา ครูควร เน้นให้นักเรียนกล้าเคาราคาซึ่งจะทำให้เกิดการ เรียนรู้ได้
3. หลังจากนั้นครูแจกข้อความ และให้นักเรียนอ่าน ประโยคแรกและประโยคสุดท้ายในใจอย่างรวดเร็ว โดยใช้คำถามเพื่อช่วยให้นักเรียน ค้นพบสาระสำคัญของเรื่องได้
4. ครูอ่านข้อความให้นักเรียนฟังโดย เน้นการออกเสียง สูงต่ำที่ถูกต้องและการหยุดที่จำเป็น ซึ่งจะช่วยเป็นคำแนะนำในการ เข้าใจเนื้อเรื่อง ในระหว่างที่อ่านครูอาจใช้คำว่า "Blank" แทนคำที่ตัดออก ในขณะที่เดียวกันนักเรียน อ่านข้อความในใจพร้อมกับครู

5. ให้นักเรียนอ่านข้อความในใจอีกครั้ง หลังจากนั้น ครูแนะนำนักเรียนทั้งชั้นเกี่ยวกับการคิดหาคำที่หายไปโดยพิจารณาจากคำชี้แนะทั้งใน ความหมายและไวยากรณ์ ซึ่งนำหน้าและตามหลังคำที่ถูกต้อง ให้นักเรียนยังมี ปัญหาในการเลือกคำมาเติม ครูอาจให้อักษรตัวแรกของคำที่ถูกต้องให้

6. ให้นักเรียนคนใดคนหนึ่งอ่านออกเสียงข้อความที่ นักเรียนร่วมกันเติมคำ เพื่อพิจารณาความหมายของคำที่เติมว่ามีเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง หรือไม่ จากนั้นนักเรียนจึงคิดหาคำเติมลงในช่องว่าง โดยอาจร่วมกันทำเป็นกลุ่ม หรือรายบุคคล และในขณะที่นักเรียนทำงานอยู่นั้น ครูควรจะให้ความช่วยเหลือ แนวทางให้นักเรียนที่มีปัญหา

7. ครูเฉลยข้อความเติมเพื่อให้นักเรียนได้เปรียบเทียบกับ ข้อความที่นักเรียนเติมคำเอง ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจว่าสามารถสร้าง ข้อความที่มีคำขาดหายไปได้

6. วิธีการตรวจโคลง

ได้มีผู้ทำการทดลองหาวิธีการตรวจโคลงไว้จำนวนหลายคน พอสรุปวิธีการและข้อคิดเห็นจากงานเขียนของ ออลเลอร์ (Oller. 1979 : 367 - 375) ดังนี้

1. ตรวจเฉพาะคำตอบที่ถูกต้องตรงกับต้นฉบับ (The exact word method) วิธีนี้เป็นวิธีที่ เทย์เลอร์ (Taylor. 1980 : 20) ใช้โดยให้เหตุผลว่า ความสามารถของผู้อ่านในการที่จะเติมคำที่ตรงกับผู้สร้างโคลง ต้องการ จะเป็นเครื่องชี้ให้เห็นระดับของความสัมพันธ์ระหว่างระบบภาษาของผู้สร้าง โคลงและของผู้อ่าน

2. ตรวจคำที่มีความเหมาะสมหรือใกล้เคียง (Contextual - appropriateness) วิธีนี้อนุโลมตรวจคำซึ่งสามารถเติมในช่อง ที่เว้นไว้ได้อย่างเหมาะสม คือ เหมาะสมทั้งทางหลักไวยากรณ์และความหมาย

แม้ไม่ตรงกับคำที่ผู้สร้างโคลงระบุไว้ การที่จะพิจารณาว่าคำนั้น ๆ จะเหมาะสมหรือไม่ นั้น ให้ทำดังนี้ เมื่อเห็นว่าคำนั้นไม่ใช่คำที่ถูกต้องตามต้นฉบับให้ดูว่าไปกันได้กับคำข้างเคียงหรือทำให้ใจความเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมมากน้อยเพียงไร ถ้าไม่มีปัญหา ก็ถือว่าคำนั้นถูกต้องเป็นที่ยอมรับ

3. การให้น้ำหนักแก่ระดับความเหมาะสม (Weighting degrees of appropriateness) ในกรณีที่คำตอบหนึ่งรู้สึกว่าจะมีความเหมาะสมกว่าคำตอบอื่น ๆ มีวิธีการที่จะพิจารณาอยู่ 2 วิธีคือ วิธีแรกให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างชนิดของความผิดที่มีต่อความสัมพันธ์ทางคำณวณในข้อความที่ให้ ส่วนวิธีหลังให้เปรียบเทียบคำตอบข้อเดียวกันกับของเจ้าของภาษา

6.5 เทคนิคการอ่านโดยใช้ SQ3R

โรบินสัน (Robinson. 1961 : 29 - 30) ได้เสนอ ยุทธวิธีในการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ คือ SQ3R ซึ่งสามารถช่วยให้นักเรียนเลือกสิ่งที่เขาคาดหวังเขาต้องรู้จากเรื่องทีอ่าน เข้าใจแนวคิดของเรื่องทีอ่านได้รวดเร็ว และจดจำได้ดี และสามารถทบทวนเรื่องทีอ่านนั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพสำหรับการทดลอง ยุทธวิธีดังกล่าวนี้นี้มีขั้นตอนดังนี้

1. Survey (S) คือการกวาดสายตาไปตามหัวข้อในบทหนึ่ง ๆ เพื่อหาหัวข้อหรือจุดสำคัญของเรื่องที่เรื่อนั้นจะกล่าวถึงต่อไป ถ้าหากว่าเรื่องนั้นมีบทสรุป ก็อ่านบทสรุปด้วย การอ่านในขั้นตอนนี้ไม่ควรใช้เวลาเกิน 1 นาที และการอ่านนี้จะชี้ให้เห็นหัวข้อสำคัญ ๆ หรือแนวคิดที่เป็นหลักของเรื่อง ประมาณ 3 - 6 หัวข้อ การอ่านคร่าว ๆ นี้จะช่วยให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวคิดต่าง ๆ ได้ เมื่ออ่านเรื่องอย่างละเอียดในภายหลัง

2. Question (Q) การตั้งคำถามทำได้โดยการเปลี่ยนหัวข้อให้เป็นคำถาม การตั้งคำถามนี้จะทำให้มีความอยากรู้อยากเห็นมากขึ้น ดังนั้นจึงเพิ่มความเข้าใจมากขึ้น คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านย้อนถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับ

เรื่องที่อ่าน ดังนั้นจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็วยิ่งขึ้น และคำถามจะให้ส่วนสำคัญของเรื่องเด่นชัด ในขณะที่อ่านรายละเอียดที่อธิบายหัวข้อนั้น ๆ การเปลี่ยนหัวข้อเป็นคำถามทำได้ทันทีที่อ่านหัวข้อ แต่ผู้อ่านจะต้องพยายามคิดอยู่เสมอว่าต้องอ่านเพื่อหาคำตอบนั้น

3. Read (R) อ่านเรื่องเพื่อหาคำตอบ นั่นคือ อ่านตั้งแต่ต้นจนจบตอนของหัวข้อแรก การอ่านนี้ไม่ใช่การค่อย ๆ อ่านไปทีละบรรทัดเฉย ๆ แต่เป็นการอ่านที่มีความกระตือรือร้นที่จะหาคำตอบให้ได้

4. Recite (R) เมื่ออ่านจบตอนที่หนึ่งพยายามตอบคำถามอย่างย่อ ๆ โดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง พร้อมบอกชื่อหัวข้อภายในเรื่อง การทำเช่นนี้จะทำให้รู้ว่าเรื่องที่อ่าน เกี่ยวกับอะไร ถ้าตอบคำถามไม่ได้ให้ย้อนกลับไปอ่านเรื่องใหม่อย่างคร่าว ๆ วิธีการบรรยายถึงสิ่งที่อ่านไปแล้วที่ดีที่สุด คือการจดบันทึกวลีที่สำคัญ ๆ ในรูปของโครงเรื่องอย่างสั้น ๆ การจดบันทึกทำให้ต้องใช้กล้ามเนื้อสายตา และต้องคิดโดยใช้ภาษาในการจินตนาการ การใช้ประสาทรับความรู้สึกยิ่งมากก็ยิ่งทำให้จำได้ดียิ่งขึ้น

จากนั้นใช้กระบวนการในขั้นที่ 2, 3 และ 4 ในการอ่านแต่ละตอนที่เหลือ นั่นคือ เปลี่ยนหัวข้อเป็นคำถาม อ่านเพื่อตอบคำถาม และการระบุคำตอบโดยการจดบันทึกวลี ที่สำคัญ ๆ ในรูปโครงสร้างใช้วิธีการดังกล่าวในการอ่านจนจบบทเรียน

5. Review (R) เมื่ออ่านจนจบบทเรียนแล้ว ตรวจสอบบันทึกที่จดไว้เพื่อให้มองเห็นภาพรวมของจุดสำคัญ และความสัมพันธ์ของจุดสำคัญเหล่านั้น และตรวจสอบความจำในเรื่องโดยการระบุหัวข้อย่อ ๆ ภายใต้แต่ละหัวข้อ การตรวจสอบความจำนี้อาจจะทำโดยการพยายามระลึกถึงจุดสำคัญของเรื่อง โดยไม่ต้องดูบันทึกแล้วพยายามระลึกถึงหัวข้อย่อ แล้วบันทึกไว้ใต้หัวข้อสำคัญ

นอกจากนี้ โรบินสัน (Robinson. 1961 : 132) ยังกล่าวว่า การที่ผู้อ่านได้ทราบแนวความคิดเรื่องที่จะอ่านล่วงหน้าทำให้ทราบว่าอะไรกำลังจะเกิดขึ้น และจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถแปลความหมายของคำแปลก ๆ ใหม่ ๆ ในเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น

6.6 เทคนิคการอ่านโดยใช้ TLS

ความหมายและชนิดของ TLS

บาร์ทเลตต์ (Bartlett. 1979 : 3 - 4) ได้ให้ความหมายของ TLS ไว้ว่า TLS คือรูปแบบของการเรียบเรียงใจความที่สำคัญที่สุดของเรื่อง ทำให้มองเห็นแก่นของโครงสร้างเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบข้อความทั้งหมดของเรื่องนี้อาจจะเรียกชื่อได้หลายชื่อดังนี้

1. โครงสร้างแบบท (Schematic structures)
 2. โครงสร้างใหญ่ (Superstructures)
 - 3.เค้าโครงของผู้เขียน (An author's textual schema)
 4. แบบแผนการเขียนเรื่องทั้งเรื่อง (Overall writing plans)
 5. รูปแบบการเขียน (Writing paradigms)
 6. กระสวนเรื่อง (Patterns of text)
- TLS ที่ใช้กันทั่วไปในนิคยสาร การโฆษณา และแบบเรียน

มีอยู่ 4 ชนิด คือ

1. การเปรียบเทียบ (Comparison)

การเปรียบเทียบ คือการชี้ให้เห็นความเหมือนกันหรือต่างกันของหัวข้อ 2 หัวข้อหรือมากกว่าขึ้นไป โดยการนำใจความสำคัญของเรื่องมาจัดหรือเรียบเรียงในลักษณะของการเปรียบเทียบหรือขัดแย้งกันในแง่รูปการความคิดเห็น หรือลักษณะการเปรียบเทียบนี้มีรูปแบบใหญ่ ๆ อยู่ 3 รูปแบบ คือ

1.1 การเทียบแทน (Analogy) การเทียบแทนนี้ ตามปกติจะอยู่ในรูปของไวยากรณ์ "as...as you are" เป็นต้น

1.2 การให้ตัวเลือก (Alternative) ตัวเลือกหรือ ทางเลือกนี้จะถูกเน้นหนักเบา ๆ กันแต่เป็นไปในทางตรงกันข้าม

1.3 การลงความเห็นเอนเอียง (Adversative) คือการเสนอความเห็นขัดแย้งหรือตรงข้าม แต่ผู้เขียนจะแสดงความโน้มเอียงไปด้านใด ด้านหนึ่งอย่างชัดเจนหรือแฝงไว้เป็นนัย ๆ

2. การตอบสนอง (Response)

การตอบสนองจะมี 2 ส่วน คือส่วนที่เป็นการกระทำและ ส่วนที่เป็นการตอบสนองการกระทำนั้น ๆ ซึ่งทำให้ใจความสำคัญแบ่งออกเป็น 2 ส่วน เช่นกัน การตอบสนองมีอยู่ 3 รูปแบบ คือ

2.1 การกล่าวถึงและการตอบรับ (Address and answer)

2.2 คำถามและคำตอบ (Question and answer)

2.3 ปัญหาและการแก้ไข (Problem and solution)

3. ความเป็นเหตุและผล (Covariance)

ความเป็นเหตุและผลนี้แสดง ความเป็นเหตุและผลของเรื่อง ตัวอย่างเช่น เหตุการณ์หนึ่ง เกิดขึ้นเพราะเป็นผลมาจากเหตุการณ์อื่น เหตุการณ์หนึ่ง ใจความสำคัญแบ่งออกเป็นสองส่วน คือส่วนที่เป็นเหตุและส่วนที่เป็นผล TLS ชนิดนี้ ที่สำคัญคือ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนและผลที่ตามมา (Before and as a result) หรือเหตุ-ผล (Cause-effect)

4. การพรรณนา (Description)

การพรรณนา คือการบรรยายคุณสมบัติ นั่นคือ การเรียบเรียง หรือการจัดใจความสำคัญเป็นหัวเรื่อง (Topic) และคุณสมบัติของหัวเรื่องนั้น ๆ การพรรณนามีรูปแบบที่สำคัญ 2 ชนิด คือ

4.1 รายการ (List) คือ รายการของคุณสมบัติ (Attributes) ลักษณะเฉพาะ คำอธิบาย หรือเครื่องแวดล้อม (Setting)

4.2 กลุ่มรายการ (Collection) คือรายการที่แสดงให้เห็นว่าแนวคิดหรือเหตุการณ์นั้น ๆ มีความสัมพันธ์กันตามลำดับ ซึ่งความสัมพันธ์นี้ รวมเป็นกลุ่มรายการ โดยยึดหลักต่อไปนี้

4.2.1 เรียงตามลำดับเวลา (Time order)

4.2.2 เรียงตามลำดับระยะทาง (Space order)

ไมเยอร์และฟรีเคิล (Meyer and Freedle. 1984 : 122 - 124) แบ่ง TLS ออกเป็น 5 ชนิด คือ

1. กลุ่มรายการ (Collection)

กลุ่มรายการ คือรายการของส่วนย่อย ๆ ที่รวมกันเข้าเป็นรูปแบบอย่างใดอย่างหนึ่ง กลุ่มรายการนี้จะรัดกุมมากขึ้นเมื่อจัดเรียงตามลำดับ เช่น ประวัติศาสตร์ เป็นกลุ่มรายการที่เรียงตามลำดับเวลา

2. การพรรณนา (Description)

การพรรณนา มีองค์ประกอบที่นำมาเรียบเรียงเพียงหนึ่งอย่างเท่านั้น เป็นการรวมกลุ่มของสิ่งที่มีความสัมพันธ์กันเข้าเป็นชนิดเฉพาะ นั่นคือ สิ่งหนึ่งเป็นข้อย่อยของอีกข้อหนึ่ง (Topic) การพรรณนาก็ให้รายละเอียดของหัวข้อเรื่อง (Topic) โดยการเสนอคุณสมบัติ ลักษณะเฉพาะ หรือเครื่องแวดล้อม

โครงสร้างกลุ่มรายการและการพรรณนา มักเชื่อมโยงเข้าด้วยกัน เมื่อจำนวนคุณสมบัติ ลักษณะเฉพาะ หรือเครื่องแวดล้อมนั้นเป็นการบรรยายถึงหัวข้อเรื่อง จึงอาจจะเรียกว่าเป็น TLS ชนิดที่ 6 คือ กลุ่มรายการของการพรรณนา (Collection of descriptions)

3. ความเป็นเหตุ-ผล (Causation)

ความเป็นเหตุ-ผล เป็น TLS ที่ดีกว่า (Surpass) กลุ่มรายการและการพรรณนา ส่วนประกอบของความเป็นเหตุ-ผล ถูกรวมเข้าเป็นกลุ่ม บอกว่าอะไรเกิดก่อนและอะไรเกิดหลังและเกี่ยวข้องเป็นเหตุ-ผล หรือถึงเหตุ-ผล ซึ่งกันและกัน TLS นี้มุ่งที่การเสนอความสัมพันธ์ที่เป็นเหตุ-ผลกัน ซึ่งคล้าย ๆ กับ "if/then" นั้นเอง

4. ปัญหา-การแก้ไข (Problem - solution)

ปัญหา-การแก้ไข เป็น TLS ที่ประกอบด้วยความเป็นเหตุ-ผลทุกรูป ซึ่งมีใจความคาบเกี่ยวกัน (Overlap) ระหว่างการเสนอปัญหาและการแก้ไข และอย่างน้อยที่สุดต้องมีส่วนประกอบข้อหนึ่งที่สามารถสะกิดกัน (Block) ปัญหาที่เกิดขึ้นก่อนได้

5. การเปรียบเทียบ (Comparison)

การเปรียบเทียบแตกต่างจาก TLS ชนิด ความเป็นเหตุ-ผล และปัญหา-การแก้ไข เพราะไม่ได้อยู่บนพื้นฐานของความเป็นเหตุ-ผล แต่มันอยู่บนพื้นฐานของความเหมือนกันและความแตกต่างกัน จำนวนความสัมพันธ์ที่นำมาเปรียบเทียบและประเด็นต่าง ๆ ที่นำมาเปรียบเทียบกันนั้นจะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับความซับซ้อนและชนิดของการเปรียบเทียบ เช่น การเปรียบเทียบชนิดของสุนัข การเปรียบเทียบเรื่องความเชื่อในพระเจ้า เป็นต้น

ขั้นตอนการสอน TLS ซึ่ง สุภาพ บุตรสีหัต (สุภาพ บุตรสีหัต 2528 : 7) เสนอไว้ดังนี้

1. ครูสอน TLS ทั้ง 4 ชนิดพร้อมทั้งสัญลักษณ์ที่ใช้และการใช้ TLS ทั้ง 4 ชนิดในการเขียนบันทึก สิ่งที่เราได้หรือจำได้จากเรื่องที่อ่าน
2. ครูแจกใบงานแบบฝึกหัดให้นักเรียน แบบฝึกหัดนี้ประกอบด้วย TLS ชนิดต่าง ๆ และข้อความที่ให้นักเรียนฝึกอ่านแล้ว แล้วหา TLS ของแต่ละข้อความแล้วเขียนชื่อ TLS นั้น ๆ ในช่องสี่เหลี่ยมที่เตรียมไว้ข้างล่าง

3. ครูแจกใบงานที่เป็นข้อความให้อ่านซึ่งด้านหลังใบงานนี้มีสัญลักษณ์ TLS ไว้ที่มุมขวามือ และด้านล่าง เป็นที่สำหรับเขียนสิ่งที่นักเรียนระลึกได้จากการอ่าน นักเรียนต้องบอกชนิดของ TLS โดยการวงกลมสัญลักษณ์นั้น ๆ ตามต้องการ

4. ครูตรวจแบบฝึกหัดและบันทึกสิ่งที่นักเรียนเขียนแล้วอธิบายแก้ไขข้อบกพร่องเพิ่มเติมในความต่อไปจนนักเรียนเข้าใจดี

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนโดยใช้สัญญาการเรียน

1. ความหมายของสัญญาการเรียน (Learning Contracts)

กาญจนา เกียรติประวัติ (กาญจนา เกียรติประวัติ 2524 : 129) กล่าวถึงสัญญาการเรียนว่า เป็นวิธีหนึ่งในการศึกษาแบบสมรรถฐาน (Competency Based Education) การทำสัญญาการเรียนเป็นข้อตกลงระหว่างครูและนักเรียน ระบุถึงงานที่จะต้องทำให้เสร็จและผลที่จะได้เมื่องานเสร็จ

ประหยัด จิระวรพงศ์ (ประหยัด จิระวรพงศ์ ม.ป.ป. : 209) กล่าวว่า สัญญาการเรียน คือการที่ผู้เรียนกับผู้สอนทำความตกลงร่วมกันในกิจกรรม การศึกษาทั้ง คนเรียนเก่งและคนเรียนอ่อนที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้ตัดสินใจและรับผิดชอบตามแนวทางที่ตกลงกัน ซึ่งจะเป็นแนวทางที่บรรลุจุดมุ่งหมายได้โดยผู้เรียนมีโอกาสเลือกกิจกรรมการเรียน วิธีการเรียน เวลา สถานที่อย่างกว้างขวาง

บุญชม ศรีสะอาด (บุญชม ศรีสะอาด 2528 : 165) ได้ให้คำจำกัดความของสัญญาการเรียนคือ เอกสารสัญญาที่ใช้เป็นหลักยึดในการเรียนของผู้เรียน ซึ่งจะระบุถึงว่าผู้เรียนจะเรียนอะไร เรียนอย่างไร ภายในช่วงเวลาใด และจะใช้เกณฑ์อะไรประเมินการเรียน

คันน์ และเคนเนธ คันน์ (Dunn and Kenneth Dunn. 1972 : 41) กล่าวว่า สัญญาการเรียนคือ ข้อบัญญัติหรือ หัวข้อเรื่อง รายวิชา หน่วย ซึ่งเขียนสำหรับนักเรียน หรือนักเรียนกับนักเรียน โดยจัดเตรียมโอกาสให้ผู้เรียนเรียนอย่างอิสระใช้ความคิด ซึ่งรวมถึงการใช้แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ แก่ผู้เรียน

มาร์โลว์ (Marlow. 1974 : 441) กล่าวถึงความหมายของสัญญาการเรียนว่าเป็นเอกสารที่ร่างขึ้น โดยนักเรียนปรึกษากับผู้สอนในการกำหนดว่านักเรียนจะเรียนอะไรในช่วงเวลาที่กำหนดให้อย่างไร และประเมินผลอย่างไร ที่ครูจัดทำขึ้น เพื่อช่วยเหลือนักเรียน

มัลคอล์ม (Malcolm. 1975 : 26) ได้ให้ความหมายของสัญญาการเรียนว่า เป็นการตกลงกันระหว่างบุคคลสองคน หรือมากกว่าสองคน โดยครูจัดเตรียมหลักสูตรการเรียนและให้ระดับคะแนน มีประชุมนักเรียนเกี่ยวกับระบุว่าเขาจะเรียนอย่างไร และต้องทำอะไรจึงจะประสบความสำเร็จในการเรียน

โคชีวา (Kocheva. 1975 : 136) ได้กล่าวถึงสัญญาการเรียนว่าเป็นข้อตกลงกันระหว่างครูและนักเรียน โดยระบุจำนวนงานและธรรมชาติที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในระยะเวลาที่กำหนด ปริมาณงานหรือชนิดของวัสดุอุปกรณ์ได้รับการตกลงร่วมกัน ระหว่างครูและนักเรียน

รอกเจอร์ส (Rodgers. 1975 : 52) ให้ความหมายของสัญญาการเรียนว่า เป็นการตกลงที่เป็นทางการระหว่างบุคคลสองคนหรือมากกว่าสองคน ในการทำบางสิ่ง โดยฝ่ายหนึ่งจะระบุความรับผิดชอบอย่างใดต่ออีกฝ่ายหนึ่ง ในการทำสัญญาทางการศึกษา นักเรียนผูกมัดตัวเอง เพื่อทำงานให้สมบูรณ์ในส่วนของการตกลง ครูผูกมัดตนเองในการนำนักเรียนไปสู่ความสำเร็จสมบูรณ์ของสัญญาโดยให้ระดับคะแนนในรายวิชานั้น ๆ

วอลเลน และวอลเลน (Wallen and Wallen. 1978 : 108) ได้ให้คำจำกัดความของสัญญาการเรียนว่า เป็นการตกลงที่มีเกณฑ์ในการเจรจา

ระหว่างนักเรียนและครูในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จสมบูรณ์ตามวัน เวลา ที่กำหนดไว้

ลักส์ (Lux. 1979 : 10) ได้ให้คำจำกัดความของสัญญาการเรียน ว่าเป็นกระบวนการ วิธีการให้นักเรียนและครูได้รับผลสำเร็จตามที่ปรารถนา เป็นข้อผูกมัดของทั้งสองฝ่ายเพื่อบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

กาลาฮัน และคลาร์ค (Callahan and Clark. 1982 : 92) ได้ให้ความหมายของสัญญาการเรียนว่าเป็นข้อตกลงเบื้องต้นระหว่างครูและนักเรียนว่า นักเรียนต้องทำอะไร และครูยอมรับในการบรรลุผลสำเร็จอย่างน่าพอใจของหน่วย ที่เรียน (Unit)

เฟลมมิง (Flaming. 1983 : 213) ได้ให้คำจำกัดความของ สัญญาการเรียนว่าเป็นเอกสารที่เขียนขึ้นโดยนักเรียนและครูผู้สอน หรือครูผู้ให้คำแนะนำ ซึ่งเป็นการกำหนดเฉพาะลงไปว่า นักเรียนจะเรียนอย่างไร จะใช้วิธีการเรียนให้ ประสิทธิภาพสำเร็จ หรือบรรลุจุดประสงค์ได้อย่างไร ในระยะเวลาเท่าใด และใช้เกณฑ์ อะไรในการประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับ คลิงสเตดท์ (Klingstedt. 1983 : 27)

จากความหมายของสัญญาการเรียนที่กล่าวมานี้สรุปได้ว่า สัญญาการเรียน เป็นเอกสารสัญญาที่นักเรียนและครูตกลงร่วมกัน และใช้เป็นหลักยึดของผู้เรียน ซึ่งระบุว่าผู้เรียนจะเรียนอะไร เรียนอย่างไร ภายในช่วงเวลาใด และใช้เกณฑ์อะไรในการ ประเมินผล ครูเป็นผู้ชี้แนะและถือว่าเป็นวิธีหนึ่งของการศึกษาแบบสมรรถฐาน

2. ประสิทธิภาพเป็นมาของสัญญาการเรียน

สัญญาการเรียนเป็นเทคนิคในการสอนวิธีหนึ่ง ซึ่งคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล และได้นำมาใช้แพร่หลายจนถึงปัจจุบัน โดยเริ่มจากโครงการสอน ประถม Dalton Plan ที่นำมาใช้ในโรงเรียนหลายโรงเรียนในเมืองดัลตัน (Dalton) มลรัฐแมสซาชูเซต ใน ค.ศ. 1920 วิธีสอนแบบนี้จะใช้บัตรงาน (Job card)

และมีการประชุมปรึกษาหารือกันระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนต้องทำสัญญาตารางการทำงานของตน (Klingstedt. 1983 : 27)

ค.ศ. 1971 - 1972 ได้นำสัญญาการเรียนมาใช้อย่างมีระบบมากขึ้น ที่โรงเรียนทางตอนใต้ของ จิมส์ มาร์ริส เมืองดูลูท รัฐมินเนโซตา กลุ่มโรงเรียนทั้งหมด ในเมืองดูลูท The Duluth Contract ระบุที่ 8 ได้ใช้วิธีสอนนี้ โดยให้ครอบครัวของเด็กแต่ละคนตัดสินใจว่าเด็กควรเรียนอะไรในโรงเรียน จัดทำหลักสูตรขึ้น มีการประชุมนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อสามารถเลือกสัญญาการเรียน ซึ่งเขาสามารถประสบความสำเร็จไปสู่จุดหมายปลายทางในช่วงเวลาที่กำหนด (Esbensen. 1973 : 47)

ในช่วง ค.ศ. 1975 การเรียนแบบสัญญาการเรียนเป็นที่แพร่หลาย และพัฒนามากขึ้นโดยตลอดจนถึงปัจจุบัน ซึ่งนำวิธีการเรียนแบบนี้มาใช้ในการสอนเด็ก เป็นรายบุคคล และนำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงทักษะการเรียนสาขาวิชาต่าง ๆ และอาชีพอื่น ๆ มากมาย เช่น ประวัติศาสตร์ (James. 1971 : 178 - 180) ปรัชญา (มาร์โลว์ 1974) ปรับปรุงทักษะการเรียน (โกลด์แมน 1978) ทักษะการเรียนวรรณคดีอังกฤษ (ไคแอนนา 1979) ทักษะการสอนเขียน (เอด์เบนเซน 1972 และ ริชาร์ด ลีคีย์ 1980) พยาบาล (โคโนแวน ฮอลเฟิร์ต และ ยาโซ 1981) สังคมวิทยาและการศึกษาผู้ใหญ่ (โนลส์ มาลคอล์ม 1981) แพทย์ (อาร์ คี ฟอกซ์ และคนอื่น ๆ 1983) พลศึกษา (ฟอด คัมบลิว อาร์รัส และแรลตี้ แอล โมเทล 1983) (อาร์ คี ฟอกซ์ และ อาร์ เอฟ เอส 1983 : 248) นอกจากนั้นยังมีผู้นำมาใช้ในด้านการสอนภาษาอังกฤษทักษะอ่าน โดย แคสเซนส์ (Kassens. 1984 : 46 - 51) และ กรีนวูด (Greenwood. 1985 : 487 - 491)

คัฟฟาเรลลา (Caffarella. 1983 : 7) ได้กล่าวถึงลักษณะการนำสัญญาการเรียนมาใช้ในวงการศึกษาไว้ดังนี้ คือ

1. เพื่อจัดแนวทางเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างกลุ่มผู้เรียน
2. เพิ่มแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียนในการเรียนรู้
3. อำนวยความสะดวกในการพัฒนาความเคารพซึ่งกันและกันระหว่างนักการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง
4. เพื่อจัดเตรียมการเรียนการสอนแบบเอกัตภาพ (Individualized-Instruction)
5. สนับสนุนทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self directed learning)

3. หลักการและเหตุผลในการใช้สัญญาการเรียน

วิลสัน และแกรมเบรล (Wilson and Gambrell. 1973 : 427) ได้กล่าวถึงหลักการของสัญญาการเรียนโดยตรงที่ว่า นักเรียนเรียนด้วยความตั้งใจจริงและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ว่าจะอะไรคือสิ่งที่เรียน จะเรียนอย่างไร ตามที่ครูและนักเรียนตกลงร่วมกันทั้งสองฝ่าย กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบในการเรียน และรู้จักเลือกตัดสินใจด้วยตนเอง

รีเกล (Riegler. 1978 : 14) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับสัญญาการเรียนควรรออยู่บนหลักการ 4 ประการ คือ มีจุดมุ่งหมายที่กระจ่างและชัดเจน การจำแนกตามลักษณะความแตกต่างของแต่ละบุคคล การประเมินผลตนเองของนักเรียน และการให้ความร่วมมือกันในการเจรจาข้อตกลงระหว่างครูและนักเรียน

ดันน์ และดันน์ (Dunn and Dunn. 1978 : 81 - 84) ได้กล่าวถึงเหตุผลการใช้สัญญาการเรียนในการเรียนการสอน โดยยึดหลักการ 5 ประการ คือ

1. นักเรียนมีระดับความสามารถทางการเรียนต่างกัน (Varied academic level) โดยพบว่าครูจะเป็นผู้ให้เนื้อหาสาระแก่ผู้เรียนจำนวนมาก ซึ่งความสามารถที่ต่างกัน คือ เรียนช้า เรียนเร็ว และเรียนปานกลาง ดังนั้นสัญญา

การเรียนจะถูกนำมาใช้เพื่อที่จะให้เด็กแต่ละคนสามารถแบกระดับความสามารถทางการเรียนให้เหมาะสมกับตนเอง

2. ก้าวไปตามความสามารถของตนเอง (Self - pacing) สัญญาการเรียนจะช่วยพัฒนาความสามารถของผู้เรียนไปตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และจะเรียนช้าหรือเร็วตามที่เขาสามารถโดยไม่ลำบากใจ

3. มีอิสระในการเรียน (Independent) การใช้สัญญาการเรียน ผู้เรียนจะเป็นผู้รับผิดชอบในการเรียนด้วยตนเองตามที่เขาสนใจและต้องการ โดยให้เลือกแหล่งเรียน กิจกรรมเลือกและกิจกรรมเสนอ สื่อการสอนหลาย ๆ รูปแบบ ซึ่งองค์ประกอบในการเลือกจะต้องอยู่ในขอบเขตที่ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณา ทำให้เขาเรียนด้วยความสามารถของตนเอง เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จ และใช้ประโยชน์จากครูด้วยการเป็นผู้ชี้แนะมากกว่าเป็นผู้ให้ความรู้

4. ลดความคับข้องใจและความวิตกกังวล (Reduced frustration and anxiety) ในชั้นเรียนทั่วไป เด็กทุกคนเรียนตามหลักสูตรในช่วงเวลาที่กำหนด ในชีวิตความสนใจและวินัยที่เหมือนกัน และได้รับระดับคะแนนด้วยการเปรียบเทียบ กับเด็กอื่น ซึ่งจะสร้างความกดดันและความเครียดให้แก่เด็กผู้ซึ่งควรจะได้รับประสบการณ์ที่เป็นที่พึงพอใจจากการเรียน

5. ความสนใจของนักเรียนแต่ละคน (Capitalizing on Individual Students Interest) ในสัญญาการเรียนครูยอมรับหลักการความแตกต่างระหว่างบุคคล กำหนดความสนใจและความสามารถ ตารางการทำงานให้ผู้เรียนเลือกเรียนในลักษณะลึก และชักจูงให้เขาฝึกปฏิบัติ และความสนใจผ่านทางศักยภาพของเขาให้มากที่สุด

มาลคอล์ม (Malcolm. 1981 : 198 - 199) ได้กล่าวถึงหลักการและเหตุผลที่ใช้สัญญาการเรียนในการสอนไว้ จากงานวิจัยใน ค.ศ. 1971 ของสถาบันออนตาริโอเพื่อการศึกษา รัฐโตรอนโต ของ แอลเลน ทัฟ (Allen Tough) พบว่า ผู้เรียนจะเรียนรู้บางสิ่งบางอย่างโดยธรรมชาติ (ไม่ใช่การเรียน

การสอนตามปกติ) ผู้เรียนจะมีการนำตนเองสูง มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง สามารถพัฒนาความคิดริเริ่มด้วยตนเองค่อนข้างถาวรมากกว่าเรียนโดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง และการเรียนรู้ที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาบุคคลและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้สัญญาการเรียนซึ่งมีการตกลงร่วมมือกันตามความต้องการกับความคาดหวัง และความสนใจของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ วิจิตร ภักดิ์รัตน์ (วิจิตร ภักดิ์รัตน์ 2526 : 282) ซึ่งกล่าวการเรียนการสอนควรพิจารณาหลายด้านและกล่าวถึงวิธีการที่ครูควรนำมาใช้ได้ในการเรียนการสอนคือ วิธีการมนุษยนิยม (Humanistic approach) คือ ครูให้ความสนใจต่อการเจริญเติบโตของเด็กแต่ละคน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การตกลงร่วมมือและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ กระบวนการเรียนการสอนควรปรับหรือยืดหยุ่นได้กับสภาพนักเรียนแต่ละคน และพบว่าการใช้หลายวิธีเข้าด้วยกันหรือเลือกวิธีใดก็ได้ที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนเป็นสิ่งที่ดีที่สุด

จึงสรุปได้ว่า หลักการและเหตุผลในการใช้สัญญาการเรียนในการสอนคือยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล การตกลงร่วมกันทั้งสองฝ่ายมีอิสระในการเรียน ลดความคับข้องใจและความวิตกกังวล และความสนใจของนักเรียนแต่ละคน ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

4. รูปแบบของสัญญาการเรียน

เอสเบนเซน (Esbensen. 1972 : 22 - 23) ได้เสนอรูปแบบของสัญญาการเรียนที่ใช้กับนักเรียนไว้ 4 แบบ คือ

1. ครูจัดทำขึ้นและมอบหมายสัญญาให้ (Teacher - Made, Teacher - Assigned Contract) ครูจะเป็นผู้พิจารณาถึงปริมาณงานที่ให้ และเวลาที่กำหนดให้ การใช้วิธีนี้คือกำหนดสัญญาขึ้นมาตามระดับความยากง่ายต่างกัน แล้วให้นักเรียนตัดสินใจเลือกสัญญา 1 ฉบับ ครูตกลงเกี่ยวกับเนื้อหาสาระในสัญญานั้น ในกรณีนี้ครูต้องมีเวลาให้กับนักเรียนแต่ละคน และช่วยเหลือเขาในการตัดสินใจ

2. ครูจัดทำขึ้น นักเรียนเลือกสัญญา (Teacher - Made, Student - Assigned Contract) ครูจะพัฒนารูปแบบของสัญญามอบให้แก่ นักเรียน โดยนักเรียนต้องตัดสินใจเองว่าจะเลือกสัญญาใดโดยมีสถานการณ์ หรือ ทางเลือกมากกว่า 3 ทาง ซึ่งทำให้นักเรียนมีทางเลือกได้หลายทางข้อจำกัดของ งานถูกสร้างขึ้นในสัญญาและมอบหมายให้แก่ผู้เรียน

3. นักเรียนจัดทำขึ้น ครูร่วมตกลงในสัญญา (Student - Made, Teacher - Agreement Contract) นักเรียนจะกำหนดขอบเขตเองหรือจุดอ่อน ของตนเอง ในหัวข้อซึ่งกำหนดขึ้นโดยชั้นเรียน โดยนักเรียนจะตัดสินใจว่าจะทำอะไร โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบรวมด้วย โดยครูช่วยตัดสินใจถึงความเหมาะสมกับงานและช่วย นักเรียนเพิ่ม หรือขยายงานถ้ามีความจำเป็น

4. นักเรียนจัดทำสัญญาขึ้นเอง (Student Made Contract) นักเรียนตัดสินใจว่า ต้องการทำอะไร เขียนสัญญารับมาซึ่งอาจจัดเตรียมไว้ด้วย ตนเอง หรือครูก็ได้ บทบาทของครูในกระบวนการนี้เป็นเพียงผู้ช่วยเหลือและติดตามผล ให้การทำการเป็น การต่าง ๆ ดำเนินไปตามจุดมุ่งหมายและเวลาที่กำหนด

รีเกิล (Riegler, 1978 : 14 - 15) ได้เสนอรูปแบบของสัญญา การเรียนไว้ถึง 27 ชนิด คือ

1. Teacher formulated, teacher assigned, teacher evaluated ครูจะกำหนดเนื้อหา ครูมอบหมายงานให้นักเรียนรับผิดชอบ และ ประเมินผลงานของนักเรียน

2. Teacher formulated, teacher assigned, cooperatively evaluated ครูกำหนดเนื้อหา ครูมอบหมายงานการประเมินผลนักเรียนมีส่วนร่วม ด้วยในกระบวนการนี้ด้วย (The grade is negotiated)

3. Teacher formulated, teacher assigned, student evaluated ครูกำหนดเนื้อหา ครูมอบหมายงานกับนักเรียนรับผิดชอบในการประเมินผล งานของตนเอง

4. Teacher formulated, cooperatively assigned, teacher evaluated ครูกำหนดเนื้อหาให้นักเรียนตัดสินใจเลือกงานที่ครูกำหนดไว้ให้ ครูเป็นผู้ประเมินผล
5. Teacher formulated, cooperatively assigned, cooperatively evaluated ครูกำหนดเนื้อหา ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดงานและประเมินผลงาน
6. Teacher formulated, cooperatively assigned, student evaluated ครูกำหนดเนื้อหา ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดงาน นักเรียนประเมินผลงาน
7. Teacher formulated, student assigned, teacher evaluated ครูกำหนดเนื้อหา นักเรียนเลือกศึกษาการเรียนรู้ของตน จากงานที่ครูเตรียมไว้
8. Teacher formulated, student assigned, teacher evaluated ครูกำหนดเนื้อหา นักเรียนกำหนดงาน ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผล
9. Teacher formulated, student assigned, student evaluated ครูกำหนดเนื้อหา นักเรียนกำหนดงาน นักเรียนประเมินผล
10. Cooperatively formulated, teacher assigned, cooperatively evaluated ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหา ครูกำหนดงาน ครูเป็นผู้ตัดสินใจในการเลือกศึกษาให้นักเรียนทำงาน ครูรับผิดชอบในการประเมินผล
11. Cooperatively formulated, teacher assigned, cooperatively evaluated ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเนื้อหา ครูกำหนดศึกษาให้นักเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผล
12. Cooperatively formulated, teacher assigned, student evaluated ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเนื้อหา ครูเป็นผู้ตัดสินใจในการเลือกศึกษาให้นักเรียนประเมินผลงานเอง

13. Cooperatively formulated, cooperatively assigned, teacher evaluated ครูและนักเรียนกำหนดเนื้อหา ครูและนักเรียนกำหนดงาน ครูเป็นผู้ประเมินผล

14. Cooperatively formulated, cooperatively assigned, cooperatively evaluated ครูและนักเรียนกำหนดเนื้อหา ครูและนักเรียนกำหนดงาน ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผล

15. Cooperatively formulated, cooperatively assigned, student evaluated ครูและนักเรียนกำหนดเนื้อหา ครูและนักเรียนกำหนดงาน นักเรียนเป็นผู้ประเมินผล

16. Cooperatively formulated, student assigned, teacher evaluated ครูและนักเรียนเป็นผู้กำหนดเนื้อหา นักเรียนกำหนดงาน ครูเป็นผู้ประเมินผล

17. Cooperatively formulated, student assigned, cooperatively evaluated ครูและนักเรียนกำหนดเนื้อหา นักเรียนกำหนดงาน ครูและนักเรียนช่วยกันประเมินผล

18. Cooperatively formulated, student assigned, student evaluated นักเรียนและครูร่วมกันกำหนดเนื้อหา นักเรียนกำหนดงาน นักเรียนประเมินผลเอง

19. Student formulated, teacher assigned, teacher evaluated นักเรียนเป็นผู้กำหนดเนื้อหา ครูเป็นผู้กำหนดงานและประเมินผล
การเรียน /

20. Student formulated, teacher assigned, cooperatively evaluated นักเรียนกำหนดเนื้อหา ครูกำหนดงาน ครูและนักเรียนร่วมกันในการประเมินผล

21. Student formulated, teacher assigned, student evaluated นักเรียนกำหนดเนื้อหา ครูกำหนดงาน นักเรียนประเมินผลเอง
22. Student formulated, cooperatively assigned, teacher evaluated นักเรียนกำหนดเนื้อหา ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดงาน ครูเป็นผู้ประเมินผล
23. Student formulated, cooperatively assigned, cooperatively evaluated นักเรียนกำหนดเนื้อหา ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดงาน ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผล
24. Student formulated, cooperatively assigned, student evaluated นักเรียนกำหนดเนื้อหา ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดงาน นักเรียนประเมินผลเอง
25. Student formulated, student assigned, teacher - evaluated นักเรียนกำหนดเนื้อหา นักเรียนกำหนดงาน ครูเป็นผู้ประเมินผล
26. Student formulated, student assigned, cooperatively evaluated นักเรียนกำหนดเนื้อหา นักเรียนกำหนดงาน นักเรียนและครูร่วมกันประเมินผล
27. Student formulated, student assigned, student evaluated นักเรียนกำหนดเนื้อหา นักเรียนกำหนดงาน นักเรียนประเมินผล

5. ระยะเวลาของสัญญาการเรียน

คริสเทน (Christen. 1976 : 25) ได้กล่าวถึงประเด็นที่ต้องพิจารณาของสัญญาก็คือ ระยะเวลาของสัญญา ซึ่งกำหนดไว้ว่าควรจะใช้เวลาเท่าใด โดยพิจารณาจากระดับความเป็นอิสระของงานที่กำหนดไว้ และระดับชั้นของนักเรียนในแต่ละโปรแกรม โดยเสนอช่วงเวลาของการทำสัญญา 2 แบบ คือ

1. สัญญาที่เป็นช่วงเวลานาน (Long term contracts)

2. สัญญาที่เป็นช่วงเวลาดสั้น (Short term contracts)

ได้เสนอว่ากำหนดเวลาให้นักเรียนชั้นประถม (Grade 1 - 3)

ควรเป็นช่วงเวลาดสั้น ๆ ราว 1 - 5 วัน ในระดับมัธยม (Grade 10 - 12)

ใช้เวลามากขึ้น คือ อาจนานถึง 6 สัปดาห์

6. ลักษณะการ เรียนการสอนแบบสัญญาการเรียน

ลักษณะการ เรียนการสอนโดยใช้สัญญาการเรียนต่างจากการเรียน การสอนแบบเดิม (Christen. 1976 : 24) ได้เสนอไว้ดังนี้

1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบในการ เรียนของตน

2. นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกเรียนในสิ่งที่ตนต้องการจะเรียน

3. นักเรียนสามารถกำหนดงานที่จะทำ และรับผิดชอบในงานนั้น

ตามเวลาที่กำหนด

4. นักเรียนมีโอกาสมีส่วนร่วมในขบวนการเรียนทั้งหมดคือ การตั้ง จุดมุ่งหมายไปจนถึงการประเมินผล

5. นักเรียนสามารถทำงานอย่างมีอิสระกับสัญญาที่ทำไว้ และสามารถ ได้รับความช่วยเหลือจากผู้อื่นในการที่จะทำให้สัญญาสำเร็จสมบูรณ์ลง

6. ท้าทายนักเรียนในการหาคำตอบ ซึ่งเขาสร้างด้วยตนเอง

7. เรียนรู้ที่จะรับผิดชอบต่องานที่ทำสัญญาไว้กับครู และจะทำ เป็น การเรียนอะไร อย่งไรกับคนอื่น ๆ

8. นักเรียนเรียนตามวัตถุประสงค์ และอยู่ภายในขอบเขตของความ สนใจ และความสามารถของตน

บุญชม ศรีสะอาด (บุญชม ศรีสะอาด 2528 : 188 - 189)

ได้กล่าวถึงลักษณะสำคัญของสัญญาการเรียนไว้ 4 ประการคือ

1. เป็นสัญญาที่ผ่านการเจรจา และตกลงร่วมกัน (Negotiated) ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
2. เป็นทั้งผู้สอนและผู้เรียนได้ผูกมัดในการทำงานตามสัญญาการเรียนนั้น ผู้เรียนได้ผูกมัดในการทำให้เสร็จตามสัญญา และผู้สอนได้ผูกมัดในการให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวก
3. เนื่องจากจะต้องเจรจาทำการตกลงเป็นราย ๆ ไป ดังนั้น สัญญาการเรียนแต่ละรายจึงแตกต่างกัน และรูปแบบที่ควรใช้คือ การจัดทำโดยผู้เรียนภายใต้คำแนะนำของครู
4. สามารถเจรจาทกลงกันใหม่ได้ ถ้าสถานการณ์เปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ และความต้อการเดิมนั้น หรือถ้าผู้เรียนเกิดความต้อการใหม่ ก็อาจเปลี่ยนไปทำสัญญาใหม่ได้

เฟลมมิง (Flemming. 1983 : 216) ได้กล่าวถึงลักษณะการใช้สัญญาการเรียนซึ่งแตกต่างจากการเรียนโดยวิธีแบบเก่า คือ

1. สามารถเรียนได้ด้วยตนเองด้วยการตกลงร่วมกัน
2. สร้างจุดมุ่งหมายได้ด้วยตนเอง
3. สามารถจัดการ เรียนเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย
4. สามารถประเมินผลความก้าวหน้าได้ด้วยตนเอง
5. ความรู้ที่ได้มาจากหลายแหล่งมิใช่เพียงครู ตำรา แต่สามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง
6. สามารถสนุกสนาน ตื่นเต้นต้อการ เรียน และสามารถประสบความสำเร็จในการเรียน

กรีนวูด (Greenwood. 1985 : 488) ได้กล่าวถึงลักษณะของสัญญาการเรียนประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ประการคือ

1. มีทางเลือก (Alternatives)
2. ขึ้นอยู่กับความต้อการของผู้เรียน
3. มีการตกลงร่วมกัน

นอกจากนี้ลักษณะการเรียนการสอนที่ใช้สัญญาการเรียน สามารถทำเป็นรายบุคคล หรือทำเป็นกลุ่มก็ได้ และสัญญาที่ทำเป็นกลุ่มครูจะสามารถมองเห็นคุณค่าของนักเรียนในการทำงานร่วมกัน และบรรลุเป้าหมาย โดยมีการเสริมแรง และให้กำลังใจแก่เด็ก (Christen. 1976 : 26) และสอดคล้องกับงานวิจัยของลักซ์ (Lux. 1979 : 12) ซึ่งพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยสัญญาการเรียนเป็นกลุ่มจะสูงกว่าการเรียนด้วยสัญญาการเรียนเป็นบุคคลที่ระดับนัยสำคัญ .01

กาญจนา เกียรติประวัติ (กาญจนา เกียรติประวัติ 2524 : 129 - 130) ได้กล่าวว่า สัญญาการเรียนนี้อาจตกลงเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล ขอสรุปปฏิบัติในการทำสัญญาการเรียน คือ

1. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย คือให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็น มีส่วนรวมทุกขั้นตอน
2. ใช้คำพูดเชิงบวกในข้อความต่าง ๆ ของสัญญา
3. ให้การเสริมแรงทันทีที่งานเสร็จ
4. กำหนดการเรียนนั้นต้องใช้เวลานาน ครูอาจให้การเสริมแรงเป็นขั้นตอน เช่น การให้คะแนน การให้บัตรผ่าน
5. จัดทำสัญญาเป็นช่วง ๆ ให้เป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกประสบความสำเร็จเป็นขั้น เป็นตอนและการบันทึกความก้าวหน้า (Progress chart) ควรระบุไว้ในสัญญาการเรียนด้วย

7. องค์ประกอบของสัญญาการเรียน

ลักซ์ (Lux. 1979 : 10) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการจัดระบบการเรียนการสอนโดยใช้สัญญาการเรียน (Contracting model) ไว้ 8 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้คือ

1. ขั้นวัดความต้องการของผู้เรียน

2. ขึ้นเสนอข้อสัญญา เพื่อตอบสนอง ความต้องการแต่ละคน
3. ขึ้นวิเคราะห์ข้อเสนอสอน และปรึกษา-อภิปราย ข้อเสนอกับบุคลากร
ที่ทำงาน

4. ขึ้นเจรจาข้อสัญญา และอนุมัติสัญญา
5. ขึ้นวางแผนเพื่อให้สำเร็จตามแผนของสัญญาการเรียน
6. ขึ้นวางแผนส่งเสริม เพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามสัญญา
7. ขึ้นวัดผลการเรียน คิดตามผลและรายงานผล
8. ขึ้นประเมินผลสัญญาการเรียน-กระบวนการและผลที่ได้รับ

คลิงสเตท และบุญชม ศรีสะอาด (Klingstedt. 1983 :

27 - 28 และบุญชม ศรีสะอาด 2528 : 185 - 187) กล่าวว่า สัญญาการเรียน
มีองค์ประกอบ 4 ส่วน คือ จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียน แหล่งเรียน หลักฐานการ
เรียนรู้ และการประเมินผล และสรุปรายละเอียดได้ดังนี้

1. จุดประสงค์ (Objectives) คือ ความมุ่งหวังที่ต้องการจะได้
จากการเรียนหรือศึกษาหรือทำโครงการ เรื่องนั้น ๆ เป็นข้อกำหนดของพฤติกรรมที่
พึงพอใจ ของผู้เรียนที่ต้องการเรียน จุดประสงค์ที่แน่นอนและระบุไว้ชัดเจนจะเป็น
รากฐานที่ดีในการสร้างสัญญาการเรียนต่อไป
2. กิจกรรมการเรียน (Activities) คือ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้เรียน
วางแผนไว้ว่าจะกระทำเพื่อให้สามารถบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งนี้อาจใช้
กิจกรรมหลายอย่างประกอบกันตามความเหมาะสมรวมทั้งอธิบายว่า การเรียนรู้
จะเกิดขึ้นได้อย่างไร และกำหนดโครงสร้างของเวลาในการทำงานด้วย (Klingstedt.
1983 : 28) ตัวอย่างกิจกรรม ได้แก่ อ่านเรียน ทบทวน สัมภาษณ์บุคคล ฟังการ
บรรยาย ฟังการอภิปราย คู่มือ ไลค์ รูปภาพยนตร์ คู่มือทัศน หดลอง ทศนศึกษา
3. แหล่งเรียน (Resources) เป็นแหล่งค้นหาความรู้โดยระบุ
รายชื่อว่าเป็นที่ไหน เพื่อใช้เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ เพื่อจะสามารถบรรลุ
จุดประสงค์การเรียนรู้ ได้แก่ ตำรา วารสาร หนังสือพิมพ์ รายงานการวิจัย บทเรียน

โปรแกรม บทเรียนโมดูล ศูนย์การเรียนรู้ สไลด์ फिल्मสตริป ภาพยนตร์ โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ หุ่นจำลอง ผลงานศิลปะ วัตถุหรือสิ่งมีชีวิต ผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น

4. หลักฐานการเรียนรู้และการประเมินการเรียนรู้ (Evaluation)

เป็นการอธิบายถึงวิธีการและกระบวนการประเมินผลว่าจะทำอย่างไร เช่น วิธีการสถิติและวัดผลจะทำอย่างไร โดยอาจเรียนสิ่งที่นักเรียนจะต้องส่งเป็นข้อ ๆ เพื่อเป็นหลักฐานว่านักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ กำหนดวันเวลาที่แน่นอน เพื่อรายงานความก้าวหน้าในการเรียนรวมทั้งพิจารณาถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่นักเรียนจะได้รับ เช่น คะแนนหรือเกรดที่นักเรียนจะได้รับ ในการเรียนตามกระบวนการสัญญาการเรียนนั้น ผู้เรียนอาจทำกิจกรรมการเรียนตามที่ได้กำหนดไว้ทุกประการ (เช่น ผู้เรียนไปค้นคว้า อ่านตำรา วารสารที่ห้องสมุด สอบถามผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น) ข้อสำคัญคือผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ เพื่อตรวจสอบผลดังกล่าว จึงจำเป็นต้องแสดงหลักฐานการเรียนรู้ โดยระบุว่าแสดงหลักฐานอะไร ใช้วิธีการใด เมื่อใด และใครเป็นผู้ประเมิน ตัวอย่างหลักฐานการเรียนรู้ ได้แก่ รายงานที่เป็นข้อเขียน (อาจสรุป อภิปราย เรียบเรียงหรือทั้ง 3 อย่างประกอบกัน) รายงานปากเปล่า ในชั้นเรียนหรือต่อผู้สอน โครงการผลการวิจัย ตัวอย่างของการใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา การปฏิบัติให้ผลการสอนต่าง ๆ เป็นต้น

8. หลักเกณฑ์เบื้องต้นของการเรียนโดยใช้สัญญาการเรียน

คันน์ และคันน์ (Dunn and Dunn, 1978 : 87 - 89) ได้สรุปถึงหลักเกณฑ์เบื้องต้นของการเรียนโดยใช้สัญญาการเรียนไว้ดังนี้

1. ครูตั้งจุดประสงค์อย่างเด่นชัดว่านักเรียนต้องการเรียนอะไร
2. ครูแจกเอกสารแนะนำ แหล่งการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียน ซึ่งให้รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์

3. กิจกรรมการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ นักเรียนสามารถเลือกได้ และเสนอกิจกรรมอื่น ๆ ได้

4. ควรมีการใช้เทคนิคกลุ่มย่อย (Small group technique) อย่างน้อย 3 แบบ เช่น การระดมพลังสมอง การแสดงบทบาทสมมติ เกม เป็นต้น

5. มีการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ทดสอบตนเอง (Self-test) และทดสอบหลังเรียน (Posttest)

แคสเซนส์ (Kassens. 1984 : 46) ได้ให้หลักเกณฑ์ในการนำ สัญญาการเรียนรู้มาใช้ในการสอนอ่าน ดังนี้

1. ให้มีกิจกรรมที่เป็นทางเลือกหลาย ๆ ทาง
2. สัญญาการเรียนรู้ควรทำเป็นช่วงเวลาเหมาะสม
3. สัญญาการเรียนรู้ต้องให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมด้วย
4. การเสริมแรงจะช่วยให้การเรียนรู้แบบนี้
5. จัดทำเอกสารแนะนำกิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางให้แก่ผู้เรียน

มัลคอล์ม (Malcolm. 1984 : 224) ได้เสนอรูปแบบการเขียน แบบฟอร์มสัญญาการเรียนรู้ ซึ่งมีส่วนประกอบดังนี้

1. ชื่อ-สกุล และวันที่เริ่มทำสัญญา
2. จุดประสงค์
3. การจัดเตรียมสัญญา
4. วัน-เวลาที่กำหนด
5. ลายเซ็นนักเรียนและครู
6. การประเมินผล

และได้เสนอแบบฟอร์มสัญญาการเรียนรู้ดังนี้

สัญญาการเรียน วันที่..... ชื่อ (ผู้เรียน)..... เรื่อง (หรือวิชา).....			
จุดประสงค์	กิจกรรม	แหล่ง เรียน	หลักฐานการ เรียน การประ เนิมการ เรียน
.....(ลายเซ็นผู้ เรียน) (ลายเซ็นผู้สอน)			

9. การวางแผนในการทำสัญญาการเรียน

คัมน์ และคัมน์ (Dunn and Dunn. 1972 : 117) ได้สรุปขั้นตอนในการวางแผนทำสัญญาการเรียนไว้ 6 ประการ คือ

1. ครูต้องพัฒนาขอบข่ายของจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน หรือ เป้าหมาย (Goal) เป็นอันดับแรก
2. ผู้สอนตัดสินใจว่า จุดประสงค์ใดสามารถทำให้เด็กแต่ละคน ประสบผลสำเร็จ
3. นักเรียนแต่ละคนเข้าใจว่า เขาสามารถแสดงอย่างไรเพื่อเขา จะบรรลุจุดประสงค์การเรียนการสอน เมื่อเขาถูกกำหนดให้แสดงออกด้วยตนเอง ในรูปจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
4. นักเรียนเริ่มหาข้อมูลที่ต้องการ หรือการรับรู้ซึ่งผ่านสื่อการเรียน หลาย ๆ รูปแบบ
5. นักเรียนเสริมแรงในการเรียนรู้จากกิจกรรมเลือกด้วยตนเอง (โครงการซึ่งพบหาข้อมูลที่ต้องการ การใช้ การแปล และสังเคราะห์)
6. นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันว่า เขาเรียนรู้อะไรบ้าง กับโดยใช้กิจกรรมเสนอให้ออกมารายงานด้วยการเลือกด้วยตนเอง (Self - selected reporting alternatives)

คริสเตน (Christen. 1976 : 25 citing William. 1972)

ถึงการพิจารณาวางแผนการทำสัญญาไว้ 5 ขั้นตอน คือ

1. Analysis of the teacher's relationship with students

(วิเคราะห์ความสัมพันธ์ หรือสัมพันธ์ภาพระหว่างครู และนักเรียน) เพื่อให้เกิดความไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีความยืดหยุ่นในการที่จะส่งเสริม และสนับสนุน โปรแกรมนี้หรือไม่

2. Planning (การวางแผน) ครูควรมีความคุ้นเคยและวางแผนเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานหรือข้อมูลต่าง ๆ ในการทำสัญญา โดยอ่านและศึกษาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเครื่องมือที่จะใช้เกี่ยวกับสัญญาฉบับนี้

3. Transition (การเปลี่ยนแปลง) ครูต้องพิจารณาคัดสินใจในการที่จะนำประสบการณ์การเรียนรู้ไปสู่วิธีการใหม่ที่เป็นการเรียนรู้แบบสัญญาการเรียน

4. Implementation (การนำไปปฏิบัติ) ครูพิจารณาคัดสินความต้องการของผู้เรียน และมีส่วนร่วมในการเขียนสัญญากับนักเรียน

5. Evaluation (การประเมินผล) ครูและนักเรียนร่วมกันตัดสินใจว่าควรจลตหรือเพิ่มเติมส่วนใดในสัญญาเพื่อให้ทราบรายการเรียนบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ เช่น ปัญหาที่พบมีอะไร หรือแก้ปัญหาได้อย่างไร มีเวลาพอเพียงที่จะทำงานเสร็จหรือไม่

เมื่อร่วมกันพิจารณาขั้นตอนทั้ง 5 ขั้นตอนแล้ว สัญญาจะถูกสร้างอย่างมีระบบ โดยครูและนักเรียนจะร่วมกันช่วยสร้างสรรค์

คาลาฮัน และคลาร์ค (Callahan and Clark. 1982 : 92)

ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการวางแผนการทำสัญญาได้ 7 ขั้นตอน คือ

1. ตั้งจุดประสงค์และกิจกรรม ซึ่งนักเรียนคิดว่าจะสามารถบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

2. พิจารณาว่าจะจัดกิจกรรมใด

3. พิจารณาว่าจะสามารถเลือกกิจกรรมใด ๆ ได้บ้าง

4. พิจารณาสິงที่เราต้องการจะศึกษา

5. เตรียมศึกษาการเรียนสัญญาและแนกิจกรรมให้สอดคล้องกับ

จุดประสงค์

6. คัดลิจใจว่าต้องการจะเรียนอย่างไร

7. ลงมือทำสัญญาการเรียน

มาลคอล์ม (Malcolm. 1984 : 26) ได้ขยายถึงขั้นตอนในการวางแผนการทำสัญญาและพัฒนาสัญญาการเรียนไว้ 8 ขั้นตอน คือ

1. Diagnose Your Learning Needs วินิจฉัยความต้องการการเรียนรู้ของตัวคุณคือ ต้องแสดงความสามารถของตนเองให้เป็นที่ยอมรับ โดยสร้างรูปแบบความสามารถที่ต้องการกระทำอย่างฉลาดโดยขอความร่วมมือจากผู้มีความรู้ผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้คุณเองมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะที่สูงขึ้น
2. Specify Your Learning Objectives กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้โดยสามารถบอกได้ว่าตัวเองต้องการเรียนอะไร มีใจทำอะไร และพยายามตั้งจุดมุ่งหมายให้มีความหมายมากที่สุด คือ มีความรู้ มีเนื้อหา กำหนดพฤติกรรมและเกณฑ์
3. Specify Learning Resources and Strategies กำหนดแหล่งเรียนและกลยุทธ์ในการเรียน ในการวางแผนขั้นนี้จะต้องบอกว่าเราจะทำอย่างไรเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยแยกแยะวัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร มีการวางแผนว่าจะจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างไรและกลวิธีที่เราจะใช้แหล่งเรียน
4. Specify Evidence of Accomplishments ระบุมูลฐานการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ เราต้องกำหนดความหลักฐานอะไร ที่เราจะเลือกในการชี้ให้เห็นถึงขีดความสามารถที่เราจะบรรลุเป้าหมาย เช่น

ประเภทของจุดประสงค์

ตัวอย่างหลักฐานการเรียนรู้

ความรู้

รายงานความรู้ที่ศึกษา เช่น สอบ รายงาน
ปากเปล่า การเล่าชีวประวัติ เสนอผลงาน
ความเรียง

ความเข้าใจ

การนำความรู้ไปแก้ปัญหา เช่น เสนอโครงการ
วิจัย

ประเภทของจุดประสงค์ตัวอย่างหลักฐานการ เรียน

ทักษะ

การทำแบบฝึกหัด การแสดงทางวิดีโอโดยทำ
ร่วมกับผู้สังเกตการณ์

ทัศนคติ

มาตราส่วนประเมินค่า เช่น การปฏิบัติใน
สถานการณ์จริง การแสดงบทบาทสมมติ
การใช้สถานการณ์จำลอง วิพากษ์วิจารณ์เหตุการณ์
ที่เกิดขึ้น โดยประเมินผลจากผู้มีส่วนร่วม
หรือผู้สังเกต

5. Specify How the Evidence Will Be Validated

กำหนดว่า หลักฐานการเรียนรู้จะมีความเที่ยงตรงได้อย่างไร จะต้องระบุว่าเกณฑ์
ที่เราจะเสนอหลักฐานการเรียนรู้จะพิจารณาอย่างไร และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหรือไม่
เช่น เกณฑ์ที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายด้านความรู้จะรวมถึงความหยั่งรู้ทั้งทางกว้าง
ลึก ความเที่ยงตรง ชัดเจน ใช้ประโยชน์ได้ และความรอบรู้ ฯลฯ เช่น การเสนอ
รายงานที่อ่านมา จะต้องบอกได้ว่าอะไรคือคุณภาพของสิ่งที่อ่าน เราอาจตัดสินใจได้
โดยใช้ Rating scale การรายงานเชิงบรรยาย และตัดสินรายงานอย่างไร

6. Review Your Contract with Consultants ทบทวนสัญญา

กับผู้ให้คำปรึกษาควรทบทวนสัญญาเพื่อขอคำแนะนำและตรวจแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง คำถาม
ต่อไปนี้จะเป็นคำถามที่มีประโยชน์แก่ผู้ทำสัญญาเพื่อถามผู้ให้คำปรึกษาก่อนเขียนสัญญา

6.1 มีข้อเสนอแนะอะไรบ้างในการกำหนดจุดประสงค์ เพื่อให้
เกิดความชัดเจนขึ้น

6.2 มีจุดประสงค์อื่นบ้างไหมที่ควรพิจารณา

6.3 กลยุทธ์ แหล่งเรียน มีเหตุผลเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

เพียงพอไหม

6.4 ควรมีการพิจารณาทวิวิธีในการเรียนและแหล่งเรียนอื่น ๆ
อีกไหม

6.5 หลักฐานการเรียนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหรือไม่

6.6 ความเชื่อมั่นของหลักฐานการเรียนมีความเชื่อมั่นสูงมีหรือไม่

7. Carry Out the Contract ลงมือปฏิบัติการทำสัญญาควรระลึกว่า
เมื่อเรำดำเนินงานตามสัญญาที่เราคิดว่าจะต้องการเรียนอะไร อย่างไร เราอาจ
ต้องมีการเปลี่ยนแปลงแก้ไขกลางคัน ดังนั้นไม่ควรรีบร้อนในการทำสัญญาจนเกินไป
ควรพิจารณาอย่างรอบคอบเสียก่อน

8. Evaluation of Your Learning ประเมินผลการเรียนของ
ตน โดยตรวจหลักฐานการเรียนว่ามีข้อมูลที่เชื่อถือได้หรือไม่

คลิงสเตท (Klingstedt. 1983 : 28 - 29) ได้กล่าวถึงการเจรจา
ตกลงวางแผนร่วมกันในการทำสัญญาระหว่างครูและนักเรียนว่าก่อนที่จะทำสัญญา
นักเรียนควรได้ทราบถึงหัวข้อและขอบข่ายเนื้อหาที่จะต้องเรียนเสียก่อน เช่น
การทดสอบนักเรียนก่อนเพื่อคุ้พื้นฐานการเรียนของผู้เรียน เพื่อช่วยให้การเจรจา
และตกลงวางแผนร่วมกันบรรลุผล ครูควรจัดหาและทำสิ่งต่าง ๆ ที่จะช่วยให้งานนี้
ประสบผล เช่น Pretest จัดทำข้อมูลในชั้น รวบรวมสถิติและข้อมูลที่ช่วยในการ
วินิจฉัยอื่น ๆ และจุดสำคัญคือ หนังสือสัญญาการเรียนควรจะทำไว้กับครูและนักเรียน
คนละฉบับและได้เสนอแนะการวางแผนการทำสัญญาตามองค์ประกอบของสัญญาการเรียน
ไว้ 4 ชั้น คือ

ขั้นที่ 1 ก่อนเจรจาทำสัญญา นักเรียนควรเขียนจุดมุ่งหมายอย่าง
กว้าง ๆ ไว้ก่อนแล้ว จึงเขียนเป็นจุดมุ่งหมายเฉพาะ โดยครูให้ความช่วยเหลือแก้ไข
จุดมุ่งหมายให้สละสลวย และชัดเจนเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน และ
ครอบคลุมเนื้อหาที่จะเรียน ครูและนักเรียนจำเป็นต้องทราบความแข็ง ความอ่อน
ของนักเรียน คุณค่าใดและความสามารถใดจะเกิดกับนักเรียนต่อไป

ขั้นที่ 2 การกำหนดสถานที่และสิ่งที่จะเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ของนักเรียน บทบาทของครูมีความสำคัญมาก คือ ครูมีความรับผิดชอบอย่างมากในการเสนอแหล่งแสวงหาความรู้ รวมทั้งหนังสือ ตำรา ภาพยนตร์ ผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นที่ 3 การตัดสินใจว่าแหล่งความรู้ใดดีที่สุด ในการให้นักเรียนเลือกใช้เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายให้มากที่สุด ครูต้องมั่นใจว่าจุดมุ่งหมาย และกิจกรรมการเรียนจะต้องมีความสัมพันธ์กันอย่างเหมาะสมและชัดเจน เมื่อนักเรียนมีความสามารถแตกต่างกับครู จึงจำเป็นต้องเขียนหัวข้อกิจกรรมต่าง ๆ ในการเขียนไว้เพื่อให้ให้นักเรียนเลือกตามความสามารถและความสนใจ สิ่งสำคัญที่ต้องพิจารณา คือ เวลา ต้องกำหนดว่างานแต่ละชิ้นต้องใช้เวลามากน้อยเพียงใด ครูจะต้องร่างกำหนดเวลาหรือวางแผนการประชุมกับนักเรียนเป็นระยะ ๆ ให้แน่ชัดลงไป ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในสัญญาการเรียน ครูก็สามารถตัดสินใจชี้แนะให้นักเรียนได้ทราบว่าวิธีใดที่นักเรียนทำไปแล้วไม่บังเกิดผล

ขั้นที่ 4 เป็นการกำหนดกระบวนการวัดผล และวัดผลงาน ปัญหาคือ ครูจะใช้วิธีการวัดการเรียนรู้อย่างไร ใครเป็นผู้วัด เมื่อไร มีหลักฐานอะไรเป็นเครื่องแสดงให้เห็นว่าเป็นการประเมินผล ดังนั้นการวัดผลควรประเมินหลาย ๆ ด้าน เช่น วัดด้านความรู้ การประชุมร่วมกัน การแสดงผลงาน การสังเกต และวัดโดยใช้แบบประเมินค่า (Rating scale) เพื่อตรวจสอบสิ่งที่จำเป็นต้องมีในสัญญาการเรียน

10. ขั้นตอนในการเรียนโดยใช้สัญญาการเรียน

วิลสัน และแกมเบรล (Wilson and Gambrell. 1973 : 427 - 428)

ได้เสนอขั้นตอนในการสอน โดยใช้สัญญาการเรียนไว้ดังนี้

1. Setting Objective (การตั้งจุดประสงค์) ครูกำหนดวัตถุประสงค์ใหญ่ เช่น ต้องการแก้ไขการสะกดคำผิด ครูและนักเรียนจะร่วมกันกำหนด และอภิปรายเกี่ยวกับวัตถุประสงค์เฉพาะ ครูเป็นผู้มีความสำคัญมากคือเป็นทั้งที่ปรึกษา เป็นผู้แนะนำ

และร่วมมือและให้ความช่วยเหลือ แต่ครูมีโซ่ผู้ตัดสินเพียงคนเดียว ต้องมีการร่วมมือและตกลงกันทั้ง 2 ฝ่าย ในการตั้งจุดมุ่งหมาย

2. Awareness of Child's Strengths and Need (การตระหนักถึงกำลังและความต้องการของผู้เรียน) เพื่อให้การตกลงร่วมมือกันมีความสมเหตุสมผล และเกิดจากความต้องการและความร่วมมือของทั้ง 2 ฝ่าย โดยให้อยู่ในขอบเขตของความสามารถในทักษะต่าง ๆ ใกล้เคียงกัน ข้อมูลเหล่านี้ได้จากข้อสอบ Pretest การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน แบบทดสอบ Prior test performance หรือแหล่งวินิจฉัยข้อมูลอื่น ๆ

3. Contract Negotiation (การเจรจาตกลงทำสัญญา)
หลังจากการตั้งวัตถุประสงค์ร่วมกันโดยความเห็นของทั้ง 2 ฝ่าย เด็กจะสามารถวางแผนขอบเขตของความสามารถในหลาย ๆ รูปแบบ ดังนั้นมันเป็นการรับผิดชอบอย่างมากที่ครูจะช่วยนักเรียนไ้พัฒนาความสามารถ เพื่อให้เขาสามารถจัดเตรียมทางเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง ที่เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของเขา ตัวอย่าง เช่น ในค่านการอ่าน นักเรียนจะเลือกหัวข้อต่อไปนี้เพื่อแสดงออกว่าเขามีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน (Demonstrate his comprehension)

3.1 วาดรูปเกี่ยวกับลักษณะของตัวละครในหนังสือ และเขียนบทความเกี่ยวกับชีวิตของตัวละคร

3.2 สอบทบทวนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านว่าเป็นเรื่องอะไร ทำไมจึงอ่าน

3.3 วาดภาพตลก ซึ่งแสดง เรื่องเป็นตอน (Comic strip) เกี่ยวกับหนังสือที่อ่าน โดยชี้ให้เห็นถึงจุดเด่นของเรื่อง

3.4 อธิบายเหตุการณ์ในหนังสือตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในตอนต่าง ๆ เช่น ตื่นเต้น ขบขัน เศร้า

3.5 เขียนคำถาม 5 คำถาม ซักถามเพื่อนซึ่งอ่านเล่มเดียวกัน

3.6 อภิปรายกับเพื่อน และวิเคราะห์ว่าตอนใดน่าสนใจและทำไมจึงเลือกอ่าน

4. Pacing (การพัฒนาตนเอง) การทำสัญญา ผู้เรียนจะได้ตัดสินใจเรียนตามความสามารถของตนเองในลักษณะแตกต่างกันไป ซึ่งขึ้นอยู่กับเนื้อหา กิจกรรม ปริมาณงาน ครูและนักเรียนจะร่วมมือตกลงกันในเรื่อง ของ เวลา เพื่อให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดขึ้น

5. Study Method (วิธีการศึกษา) เมื่อเด็กมีวิธีการพิจารณาเลือกเรียนได้หลายทาง เด็กจะตัดสินใจการเรียนเพื่อให้มีวิธีการเรียนนี้มีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยครูจะเป็นผู้ชี้แนวทางให้เด็กได้ประสบความสำเร็จในการเรียนให้มากที่สุด

6. Evaluation (การประเมินผล) ครูและนักเรียนตัดสินใจร่วมกันในการประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ขั้นตอนในการประเมินผลอาจทำดังนี้

6.1 Pupil Teacher Conference (ครูและนักเรียนประชุมร่วมกัน) เช่น เขียนรายงาน เสนอโครงการ ซึ่งประเมินผลโดยครูและนักเรียน รูปแบบที่ใช้ประเมินผลจะต้องเป็นการร่วมกัน ตกลงกันทั้ง 2 ฝ่าย

6.2 Mastery Test (การทดสอบแบบรอบรู้) ประเมินผลตั้งแต่กิจกรรมการเรียน ตั้งแต่เริ่มเรียนถึงกิจกรรมหลังสุด

6.3 Discussion Groups (การอภิปรายเป็นกลุ่ม) เด็กจะมีการประเมินผลโดยกลุ่มเพื่อน ๆ โดยมีเนื้อหาใกล้เคียงกันและอภิปรายเป็นกลุ่ม

7. Reinforcement (การเสริมแรง) การที่ครูให้คำแนะนำ กระตุ้นสนับสนุน และให้กำลังใจ จะช่วยให้ผู้เรียนก้าวไปสู่ความสำเร็จได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ เพราะเราพบบ้างบางครั้ง เมื่อการทำสัญญาการเรียนร่วมกันแล้วแต่ผู้เรียนไม่ประสบความสำเร็จ ครูและนักเรียนจะต้องร่วมกันประชุมปรึกษาหาข้อดังนี้

7.1 ทำไมสัญญาการเรียนไม่บรรลุวัตถุประสงค์

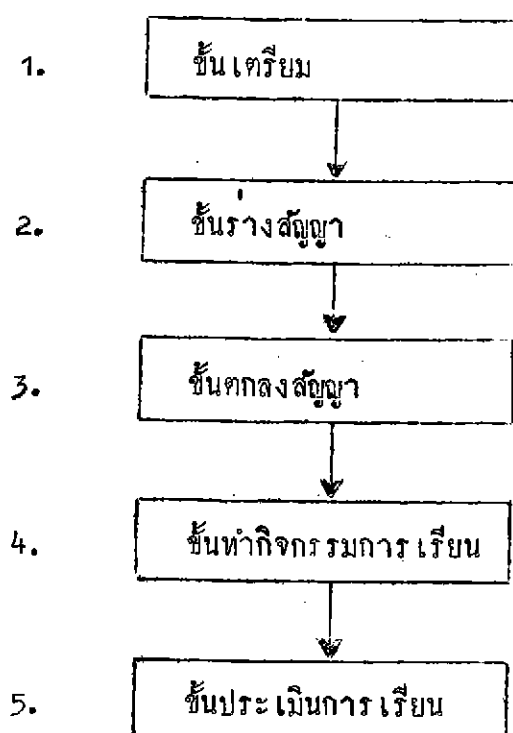
7.2 ควรมีการตกลงร่วมมือกันใหม่

7.3 อะไร เป็นหลักประกันที่จะทำให้สัญญาการเรียนในครั้งต่อไปจะประสบความสำเร็จ

ขั้นตอนของการเรียนโดยใช้สัญญาการเรียน (บุญชม ศรีสะอาด

2528 : 189 - 193)

การเรียนโดยใช้สัญญาการเรียนอาจแบ่งออกได้เป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้



1. ขั้นเตรียม

ขั้นแรกสุดของการเรียนโดยใช้สัญญาการเรียนก็คือ การให้ข้อสนเทศ (Information) เกี่ยวกับวิชา และการสร้างความคุ้นเคยกันระหว่างครูและนักเรียน สำหรับการให้ข้อสนเทศเกี่ยวกับวิชานั้นอาจใช้วิธีการบรรยายและอภิปราย หรือวิธีอื่นให้ผู้เรียนทราบ และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของวิชา หัวข้อเนื้อหาต่าง ๆ ที่จะศึกษา เป้าประสงค์และหรือจุดประสงค์ส่วนที่เป็นแกนสำคัญ ส่วนที่สามารถเลือกเรียนได้เป็นควรควรทราบทักษะและความสามารถของผู้เรียน ทั้งนี้อาจโดยใช้

วิธีการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ศึกษาผลการสอบที่ผ่านมาศึกษาระ เป็นอิสระสม หรืออาจใช้วิธีสังเกต สอบถาม หรือวิธีอื่น เพื่อประกอบพิจารณาในการทำสัญญาการเรียน

2. ขั้นร่างสัญญา

หลังจากที่ผู้เรียนและผู้สอนมีความคุ้นเคยกัน ผู้เรียนมีความเข้าใจ อย่างชัดเจนเกี่ยวกับจุดประสงค์ลักษณะของวิชาแล้ว ขั้นต่อมาผู้เรียนจะร่างข้อความ ที่เป็นจุดประสงค์ของการ เรียนของตน กิจกรรมการเรียนที่วางแผนไว้ว่าจะปฏิบัติ แหล่งเรียนที่ตั้งใจจะใช้และประเภทของหลักฐานการเรียนและการประเมินการเรียน ในการร่างสัญญาผู้เรียนอาจปรึกษาผู้สอนได้ถ้าต้องการ

3. ขั้นตกลงสัญญา

ในขั้นนี้ควรพิจารณาและดำเนินการไปตามลำดับ ดังนี้

1. จุดประสงค์การเรียน ผู้สอนอาจถามผู้เรียนว่าในการที่จะ ศึกษาแต่ละหัวข้อที่เลือกมานั้นต้องการให้ได้อะไร ผู้สอนและผู้เรียนทำการอภิปราย และปรับปรุงจุดประสงค์การเรียน เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาวิชาและตรงกับความต้องการ ของผู้เรียน ในระยะนี้ทั้งสองฝ่ายจะต้อง ตระหนักถึงจุดแข็งและจุดอ่อนของผู้เรียน เพื่อที่จะกำหนดจุดประสงค์ได้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน เนื่องจากจุดประสงค์ การเรียนนี้จะ เป็นรากฐานสำคัญของขั้นตอนอื่น ๆ ต่อไป ดังนั้นจึงควรคิดให้รอบคอบ และระบุนอย่างชัดเจน

2. กิจกรรมการเรียน ในขั้นนี้ผู้สอนและผู้เรียนจะอภิปรายถึง กิจกรรมการเรียนที่ผู้เรียนได้ร่างมา ผู้เรียนบางคนอาจมีปัญหา เกี่ยวกับการกำหนด กิจกรรมการเรียน ผู้สอนจึงควร เตรียมรายการกิจกรรมการเรียนประเภทต่าง ๆ เพื่อผู้เรียนจะได้ เลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของเขา

ควรมีการกำหนดตารางกิจกรรม ซึ่งนอกจากผู้เรียนจะ ใ้รู้วิธี ประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนกับความสามารถของตน ฐ ความคาดหวัง

เกี่ยวกับการเรียนต่อวัน ต่อสัปดาห์ และต่อภาคเรียนแล้ว ตารางกิจกรรมยังชี้ถึงว่า เมื่อใดจะทำกิจกรรมการเรียนอะไร เมื่อใดจะรายงานหรือเสนอหลักฐานการเรียนรู้ เกี่ยวกับการจัดทำตารางกิจกรรมนี้ Donald ให้ความเห็นว่า ถึงแม้ว่าในระยะแรกผู้เรียนอาจเห็นว่าเป็นสิ่งที่ละเอียดเกินไป แต่จะพบผลดีของการวางแผนกิจกรรมให้ละเอียดดังกล่าวอย่างรวดเร็ว

นอกจากกรณีการกำหนดตารางกิจกรรมแล้ว ควรมีการวางแผนการพบระหว่างผู้เรียนและผู้สอนว่าจะพบกันเมื่อใดบ้าง โดยกำหนดวัน เวลา และสถานที่ให้ชัดเจน การพบกันแต่ละครั้งจะอยู่ในรูปของการปรึกษาหารือ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวจะมีส่วนสำคัญในการช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยวิธีนี้ได้สำเร็จ กรณีจำเป็นผู้สอนอาจให้การเสริมแรง และในกรณีที่มีปัญหาที่อาจช่วยผู้เรียนในการพิจารณาว่ามีอะไรที่เป็นจุดบกพร่อง และอธิบายวิธีหลีกเลี่ยงปัญหาที่คล้ายคลึงกันในอนาคต

3. แหล่ง เรียน (Resources) ผู้เรียนและผู้สอนพิจารณาและอภิปรายถึงแหล่งเรียนที่ผู้เรียนได้เสนอมานั้นว่า มีความเหมาะสมหรือไม่ ในอันที่จะช่วยให้สามารถเรียนรู้ได้ตามจุดประสงค์ ผู้สอนอาจชี้แนะแหล่งเรียนเพิ่มเติม เช่น ชี้นะคราหรือวารสารที่เน้นในเรื่องนั้น หรือบุคคลากรที่เกี่ยวข้องภายในค่านั้น เป็นต้น

4. หลักฐานการเรียนรู้และการประเมินการเรียน เมื่อผู้เรียนแต่ละคนจัดทำสัญญาการเรียนของตนเองจึงต่างก็มีการออกแบบการประเมินการเรียนแตกต่างกันไป ผู้สอนและผู้เรียนจะร่วมกันพิจารณาและปรับปรุงของสัญญาการเรียนในส่วนนี้ โดยคำนึงถึงมาตรฐานทางวิชาการ การมีพื้นฐานสำคัญการเรียนในวิชาหลัง ๆ อย่างเพียงพอ การระบุไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับหลักฐานที่จะประเมินและวิธีการประเมิน เช่น จะประเมินอะไร เมื่อใด โดยใคร และประเมินอย่างไร หลักฐานการเรียนรู้หรือผลจากการเรียนโดยวิธีนี้อาจอยู่ในรูปใดรูปหนึ่ง หรือหลายรูปประกอบกันก็ได้ ตัวอย่างของหลักฐานการเรียนรู้ที่ระบุไว้แล้วในเรื่องส่วนประกอบของสัญญาการเรียน

ถ้ามีการสอนก่อนเรียน (Pretest) และการสอนหลังเรียน (Posttest) ก็จะเป็นทางหนึ่งที่จะช่วยให้ทราบถึงความก้าวหน้าในการเรียนได้จากคะแนนที่เพิ่มขึ้นเมื่อสอบปลายภาค

ในการประเมินการเรียน อาจใช้รูปแบบการประเมินเพื่อปรับปรุง (Formative Assessment) โดยให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) ที่ได้รับจากการวัด หรือใช้การประเมินครึ่งภาคเรียน Donald เสนอว่า วิธีที่จะได้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างแน่นนอนได้แก่ การให้เขียนบรรยายหรือรายงานประสบการณ์ โดยระบุถึงความพึงพอใจในวิชา ความสัมพันธ์กับการศึกษาวิชาอื่น ๆ และการบูรณาการกับสิ่งที่ได้เรียนมาแล้ว (Donald. 1976 : 5)

5. การเขียนสัญญา หลังจากที่ได้ดำเนินการจากขั้นที่ 1 ถึงขั้นที่ 4 จนเป็นที่พอใจของทั้ง 2 ฝ่ายแล้ว ผู้เรียนนำผลดังกล่าวไปเขียนในแบบฟอร์มสัญญาการเรียนและทั้ง 2 ฝ่ายเซ็นชื่อลงในสัญญาดังกล่าว ถ่ายเอกสารและเก็บไว้คนละแผ่น

4. ขั้นทำกิจกรรมการเรียน

หลังจากเขียนสัญญาการเรียนแล้ว ผู้เรียนจะใช้สัญญาการเรียนนั้นเป็นแนวในกระบวนการเรียน โดยปฏิบัติตามกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ อย่างไรก็ตาม เมื่อพบปัญหาหรือแนวทางที่เหมาะสมกว่าก็อาจตกลงทำสัญญากันใหม่ได้ ในการพบกันแต่ละครั้ง ตามกำหนดที่ได้วางแผนไว้ในข้อ 2 ควรมีบันทึกกิจกรรม (Diary) ว่าได้ทำอะไรไปบ้าง และให้ผู้สอนเซ็นรับทราบ โดยอาจใช้แบบฟอร์ม ดังนี้

บันทึกกิจกรรม		
ชื่อ (ผู้เรียน)		
เรื่อง		
วันที่	กิจกรรมที่ได้กระทำในช่วงสัปดาห์นี้	
(สัปดาห์ที่ 1)		(ลายเซ็นผู้สอน)
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
(สัปดาห์ที่ 10)		(ลายเซ็นผู้สอน)

5. ขั้นประเมินการเรียนรู้

หลังจากที่ได้กระทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามสัญญาการเรียนรู้เสร็จแล้ว ก็จะเป็นการประเมินการเรียนรู้ตามที่ได้อำหนดไว้ในสัญญานั้น เพื่อเป็นการประกันว่าเกิดการเรียนรู้ตามที่ต้องการจริง

ตัวอย่างสัญญาการเรียน

วิลสัน และลินดา บี แกมเบรล (Wilson and Linda B. Gambrell. 1973 : 428 - 429) ได้เสนอตัวอย่างการสอนโดยใช้สัญญาการเรียนเรื่อง การสะกดคำ กับนักเรียนในระดับประถมศึกษา ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่างสัญญาการเรียน เรื่องการสะกดคำ

ขั้นที่ 1 Spelling List Development

นักเรียนและครูเลือกคำจากกิจกรรมการอ่านและเขียนของหลักสูตรหรือรายวิชาที่โรงเรียนจัดขึ้นในเรื่องการสะกดคำ ให้เขียนรายการ คำที่ต้องการจะเรียนตามลำดับ

ขั้นที่ 2 Pre-test

นักเรียนจะถูกทดสอบด้วยแบบทดสอบก่อนการเรียน โดยคำทั้งหมดที่กำหนดไว้ตามรายการที่ต้องการจะเรียนเมื่อตรวจแล้วตามบทที่ได้จะนำมาเป็นพื้นฐานหรือพื้นฐานในการทำสัญญา

ขั้นที่ 3 Contract Negotiation

เด็กจะตกลงทำสัญญาและแสดงให้เห็นว่าเราจะสามารถเรียนได้กี่คำใน 1 สัปดาห์ ตัวอย่าง Bill เขียนได้ 5 คำ ในการสอบ Pretest และต้องการจะเรียนคำใหม่เพิ่มขึ้นอีก 7 คำ รวมเป็นต้องการเรียนคำ 12 คำใน 1 สัปดาห์ของการทำสัญญาการเรียนในครั้งนี้ ในขณะนี้ครูจะมีทางเลือกหลายอย่างให้กับเด็ก เช่น

1. ยอมรับในข้อเสนอของนักเรียน
2. สะกดคำศัพท์กับเพื่อน
3. หาความหมายของคำในพจนานุกรม

ในแต่ละวัน เด็กจะเลือกทางเรียนที่เขาพอใจในการเรียนคำศัพท์เหล่านั้น โดยเลือกรูปแบบการเรียนด้วยตนเอง โดยนักเรียนเก็บบันทึกรายละเอียดที่เขาเลือกเรียนอย่างดีที่สุด เช่น Record of his choices : Monday 2, Tuesday 3, Wednesday 6, Thursday 7, และจากการสังเกต ครูจะสามารถ

ทราบรายละเอียดและนำข้อมูลนั้นมารวบรวมอภิปรายหรือปรึกษาหารือกัน เพื่อเสริมแรงให้เขาประสบความสำเร็จ และเพื่อช่วยเด็กพิจารณาถึงเทคนิคอื่น ๆ เมื่อเขาไม่ประสบความสำเร็จ

ขั้นที่ 4 Post Test

วัดผลสัมฤทธิ์ โดยใช้ Post Test เพื่อให้ทราบว่าเขาเรียนรู้ศัพท์ใดตามวัตถุประสงค์หรือไม่ อาจทำเป็นกลุ่มหรือเป็นรายบุคคล เช่น

นักเรียน 5 คน ดำเนินการทดสอบสะกดคำกับนักเรียนอีก 5 คน การทดสอบหลังเรียนจะบันทึกไว้เป็นหลักฐานในการทำสัญญาและไม่ทำสัญญานั้นเอง

ตัวอย่างสัญญาของ Bill ซึ่งระบุว่าจะต้องสะกดคำให้ได้ 12 คำ และเมื่อเขาสอบ Post Test ได้ 12 คะแนน ผลคะแนนที่เขาได้ในการทำสัญญารั้งนี้คือ 100%

ขั้นที่ 5 Reinforcement

ครูให้คำชมเชย ให้รางวัล เขียนคำแนะนำในรายงานหรืองานที่มอบหมายเขียน Note Home เป็นต้น

กาลาฮันและคลาร์ค (Calahan and Clark. 1982 : 92 - 93) ได้เสนอตัวอย่างการเขียนสัญญาการเรียนลงในแบบฟอร์มสัญญาการเรียน ซึ่งยังไม่มีส่วนประกอบอื่น ๆ ในแต่ละเรื่อง

สัญญาการเรียน

เสร็จสมบูรณ์เมื่อ

ระหว่างเรียนหน่วยนี้ ฉันจะ

1. อ่านบทที่ 3 ของคู่มือ (Test)
2. ทำแบบฝึกหัดใน Worksheet A.
3. รวบรวมปัญหาเกี่ยวกับคลองปานามา
4. ผ่านการสอบครั้งนี้ คะแนนต้องไม่น้อยกว่า B.
5. แสดงว่าสามารถกระทำตามสิ่งที่กำหนดไว้ในกลุ่ม C.

ในเพิ่มเติมของการทำสัญญานี้ได้ตกลงร่วมกันใหม่โดยตกลงร่วมกันทั้งสองฝ่าย

ลายเซ็น.....นักเรียน

อนุมัติ ครู

การวางแผนการทำสัญญาการเรียนจะพิจารณากิจกรรมและคุณภาพของงานที่ต้องการโดยให้ระดับคะแนน A, B, C, D โดยมีข้อกำหนดดังนี้

1. เกรด D ต้องผ่านกิจกรรมที่ 1 - 10 และผ่านการสอบ Post Test
2. เกรด C ต้องผ่านกิจกรรมที่ 1 - 10 และได้รับคะแนนผลการสอบ C ในการสอบ Post Test และทำกิจกรรมเสียใจได้เป็นที่พอใจ 2 อย่าง (Satisfactorily)
3. เกรด B ต้องผ่านกิจกรรมที่ 1 - 10 และได้รับคะแนนผลการสอบ B ในการสอบ Post Test และทำกิจกรรมเสียใจได้ 4 อย่างได้ดีมาก (Very Well)

4. เกรต A ต้องผ่านกิจกรรมที่ 1 - 10 และได้รับคะแนนผลการสอบ B ในการสอบ Post Test และทำกิจกรรมเลือกได้ 6 อย่างได้ก็เลิศ (Excellent)

11. ข้อควรคำนึงในการสอนแบบสัญญาการเรียน

1. ก่อนที่จะใช้กระบวนการของสัญญาการเรียน ผู้สอนควรมีความเชื่อ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2528 : 194 - 195 อ้างอิงมาจาก Williams. 1972)
 - 1.1 จะต้องมีความไว้วางใจ (Trust) ในตัวผู้เรียน
 - 1.2 จะต้องยินยอมให้ผู้เรียนมีโอกาสรับผิดชอบการเรียนของเขา
 - 1.3 จะต้องยินดีที่จะให้นักเรียนมีส่วนในการตัดสินใจ
 - 1.4 จะต้องยินดีที่จะใช้วิธีสอนแบบอื่น ๆ นอกเหนือจากวิธีบรรยาย
 - 1.5 จะต้องยินดีที่จะมีสิ่งช่วยอื่น ๆ
 - 1.6 จะต้องยินดีที่นักเรียนจะใช้แหล่งหรือสื่อการเรียนหลายประการ
 - 1.7 จะต้องมีความเชื่อว่านักเรียนไว้วางใจในตัวครู
- จะเห็นได้ว่า วิลเลียม เน้นความมีใจกว้างของครู
2. ผู้สอนจะต้องมีความยินดีที่จะช่วยเหลือผู้เรียนอยู่เสมอ
3. ผู้สอนจะต้องใช้เวลาในการวางแผนในคำแนะนำแก่ผู้เรียน
4. จะต้องมีการเรียน (เช่น หนังสือ ตำรา วารสาร ผู้รู้ ฯลฯ)

มากกว่าที่คาดหวังจากชั้นเรียนแบบเดิม

5. ทักษะการสื่อสารส่วนตัว มีส่วนสำคัญในการช่วยให้การเรียนรู้อบรมประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์
6. ควรช่วยให้ผู้เรียนตระหนักในผลประโยชน์ที่ตนเองจะได้รับจากกระบวนการเรียนด้วยวิธีการนี้ ไม่ใช่ถือว่าเป็นประโยชน์ต่อผู้สอน
7. สิ่งสำคัญไม่ได้อยู่ที่ตัวสัญญา แต่อยู่ที่กระบวนการในการทำสัญญา การใช้อำนาจให้สัมฤทธิ์ผลและความสำเร็จในการเรียน

นอกจากนั้น วิลสันและแกมเบรล (Wilson and Gambrell. 1973 : 429) ได้กล่าวถึงข้อควรคำนึงในการใช้สัญญาการเรียน พอสรุปได้ 3 ประการ

1. Record Keeping (การเก็บรักษาระเบียน) สัญญาทุกคนจะต้องเก็บไว้อย่างระมัดระวัง จะมีบันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับ Pretest, Posttest สัญญาการเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียน และพบว่าเมื่อนักเรียนเรียนในชั้นที่สูงขึ้นไป จะมีข้อมูลและรายละเอียดเกี่ยวกับงาน การแก้ไขงาน ผลการสอบ Pretest Posttest ของนักเรียนเป็นแฟ้ม และสามารถตรวจสอบงานของนักเรียนได้ตลอดเวลา

2. Keeping Parents Informed (การเก็บรักษาข้อสนเทศของผู้ปกครอง) การเขียนจดหมายสั้น ๆ ถึงบ้าน อธิบายถึงกระบวนการเรียนการสอนของการเรียนแบบสัญญาการเรียน จะช่วยให้เด็กพบกับความสำเร็จในการเรียนได้มากขึ้น ที่โรงเรียนจะนำปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนวิธีนี้มาปรึกษาหารือกันและครูจะจดบันทึกไว้ เพื่อให้ความช่วยเหลือ โดยผู้ปกครองและครูจะสามารถมองเห็นแนวทางแห่งความสำเร็จของเด็กได้ ผู้ปกครองก็สามารถให้ความร่วมมือกับครูในการที่จะนำเด็กไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ได้

3. Alternatives (ทางเลือก) นักเรียนบางคนจะรู้สึกว่าการเรียนของเขาประสบกับความยุ่งยากและลำบากในการที่จะฝึกปฏิบัติ ดังนั้นเราอาจไม่สามารถทำตามสัญญาการเรียนไปได้ หรือไม่สามารถเลือกรูปแบบ (Style) การเรียนได้ กรณีที่มีครูจะต้องหาทางเลือกให้เด็กได้มีโอกาสเลือก และอธิบายถึงปัญหานั้น เช่น ครูอาจช่วยเหลือเด็กสักกระยะหนึ่ง หลังจากนั้นก็จะสามารถดำเนินและตัดสินใจ และเลือกได้ตนเองหรือให้เขามีโอกาสพบกับความสำเร็จเช่นเดียวกับผู้อื่น

คริสเตน (Christen, 1976 : 28) ได้กล่าวถึงการลงนามในสัญญาเป็นความรับผิดชอบของครูที่ครูจะต้องเตรียมนักเรียน จึงควรคำนึงถึงเรื่องต่อไปนี้

1. แหล่งเรียนควรมีความหลากหลายว่า นักเรียนจะต้องเพิ่มเติมข้อตกลงใดบ้างในขอบเขตการทำสัญญา ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนเกี่ยวกับความก้าวหน้าและความสัมพันธ์กับปัญหาที่จะศึกษา การลงมติสัญญาจัดว่าเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในความเสริมความสมบูรณ์ของสัญญา นักเรียนหลายคนถือว่าเป็นประสบการณ์ที่ดีที่สุดในการรับผิดชอบงานอย่างสมบูรณ์

2. การช่วยเหลือสนับสนุนเด็ก เพื่อไปสู่มีสติใหม่แห่งความสำเร็จที่ตั้งไว้

3. อีสระในการเรียน ครูควรทำให้เด็กเกิดความรู้สึกอยากทำงานตามความสามารถแต่ละบุคคล และพบว่าการทำสัญญาการเรียนและสามารถปฏิบัติได้ อย่างบังคับนักเรียน มั่นยามากที่นักเรียนเคยเรียนจากภาพที่ไม่อีสระจากครู มาค้นหาความรู้ด้วยตนเอง ครูจะพบความคล่องตัวในกระบวนการนี้คือให้ข้อมูลน้อยลง แต่ครูมีเวลามากให้กับนักเรียน และการที่ครูจะใช้เทคนิคการสอนอื่น ๆ เข้ามาใช้ในการวางแผนการเรียนนี้ จะช่วยให้เด็กเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ที่แปลก ๆ แตกต่างกันไป

ในกรณีที่โรงเรียนทำสัญญากับบริษัทเอกชน เพื่อให้เอกชนมีส่วนร่วมในการเรียน โดยใช้สัญญาการเรียนนั้น ควรคำนึงถึงองค์ประกอบต่อไปนี้คือ (กาญจนา เกียรติประวัติ ม.ป.ป. : 102 - 103)

1. สมรรถภาพของบริษัทเอกชนที่ดำเนินการเป็นสิ่งจำเป็น ความสำเร็จของงานขึ้นอยู่กับปัจจัยข้อนี้เป็นเบื้องต้น โรงเรียนจึงควรมีการตรวจสอบก่อนการทำสัญญา และวิธีหนึ่งที่จะช่วยป้องกันความหละหลวมในการเลือกบริษัทดำเนินการได้ก็คือ การเปิดประมูลงาน

2. ควรได้มีการตรวจสอบเพื่อป้องกันมิให้การสอนมุ่งแต่พฤติกรรมที่ระบุไว้ในสัญญาแล้วละเลย ผลการสอนที่สำคัญ ๆ ด้านอื่น

3. การประเมินผล ควรได้ทดสอบกระบวนการต่าง ๆ เช่น เกี่ยวกับด้านสติปัญญาและทักษะ

4. การวัดผลควรชัดเจนพอที่จะประเมินพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายในสัญญาได้ แต่ให้กว้างพอที่จะไม่เน้นย้ำเพียงจุดหนึ่งจุดใดมากเกินไป

5. เพื่อให้เกิดผลทางด้านการพัฒนาครูประจำการมากที่สุด ครูและผู้บริหารจะต้องให้ความร่วมมืออย่างจริงจัง จัดให้มีการสังเกตวิธีสอนและเครื่องมือใหม่ ๆ เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอน

ข้อควรระวังซึ่งเสนอแนะไว้เกี่ยวกับการเรียนโดยใช้สัญญาการเรียน (Klingstedt. 1983 : 30) คือ

1. ปัญหาที่กล่าวถึงมากที่สุดในการทำสัญญาการเรียน ได้แก่ เรื่อง เวลา ซึ่งพบว่าเวลาโดยเฉลี่ยที่ครูต้องใช้กับนักเรียนประมาณ 3 ชั่วโมงกว่าต่อนักเรียน 1 คน มากกว่าเวลาที่ใช้กับนักเรียนในชั้นเรียนปกติ

2. ต้องมั่นใจว่าจุดมุ่งหมายของสัญญาการเรียนต้องชัดเจนก่อนแจกงานให้นักเรียนทำ และนักเรียนพึงตระหนักเสมอว่า ผลที่ได้รับจากการเรียนตามสัญญานั้น เป็นของนักเรียนที่ใช้กับนักเรียนในชั้นเรียนปกติ

คริสเตน (Christen. 1976 : 26) ได้อธิบายถึงการทำสัญญาเป็นกลุ่ม (Group Contracts) ว่า สามารถทำได้ขึ้นอยู่กับครูว่า สามารถใช้สัญญาการเรียนในชั้นเรียนได้อย่างไร หรือक्रमองเห็นคุณค่าของนักเรียนในการที่จะทำงานร่วมกันเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายหรือไม่

12. เกณฑ์ในการพิจารณาสัญญาการเรียน

ลักซ์ (Lux. 1979 : 10) ได้กล่าวถึงเกณฑ์ในการพิจารณาสัญญาการเรียนอยู่บนรากฐานสิ่งต่อไปนี้

1. สัญญาการเรียนเป็นกระบวนการ (Process) ซึ่งนำไปสู่จุดหมายปลายทางตามที่ตั้งไว้

2. สัญญาการเรียนมุ่งบอกถึงข้อผูกมัด (Commitment) มีการตกลงร่วมกันทั้งสองฝ่าย เพื่อไปสู่เป้าหมายและจุดมุ่งหมายนั้น

3. สัญญาการเรียนอยู่บนรากฐานของการทำงานเป็นทีม (Team Approach) โดยแลกเปลี่ยนแหล่งเรียนและท้าทายความสำเร็จจากผลลัพธ์ที่ออกมา

4. เป็นกระบวนการที่ยืดหยุ่น (Flexible) อยู่บนความต้องการและยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล ไม่ตายตัว

คลิงสเทท (Klingstedt. 1983 : 29) ได้เสนอแบบตรวจสอบสัญญาการเรียนไว้ 11 ประการ พิจารณาว่าใช่และไม่ใช่ ไว้ดังนี้คือ

1. จุดมุ่งหมายทุกข้อของสัญญาการเรียนมีการระบุรายละเอียดไว้ชัดเจนและเหมาะสมเพียงพอ

2. สัญญาการเรียนนี้มีสิ่งใดที่แสดงให้เห็นถึงความช่วยเหลือสนับสนุนของครูผู้สอนรวมอยู่ด้วยหรือไม่
 3. งานและกิจกรรมการเรียนรู้นี้ทั้งหมด มีความจำเป็นที่จะทำให้การเรียนรู้อัตโนมัติตามจุดมุ่งหมายที่เขียนไว้หรือไม่
 4. งาน กิจกรรมการเรียนและจุดมุ่งหมายมีความสัมพันธ์กันอย่างชัดเจนหรือไม่
 5. มีการกำหนดเวลาที่เหมาะสมเป็นจริงในการให้นักเรียนทำงานและทำกิจกรรม และรายงานผลการเรียนเพื่อเป็นหลักฐานของความสัมพันธ์ผลการเรียนหรือไม่
 6. รายชื่อ แหล่งหรือวัสดุที่ใช้ เป็นเครื่องยืนยันว่าหาความรู้มีความเหมาะสมหรือไม่
 7. แบบของการประเมินผล และหลักฐานที่ได้จากการประเมินผลการเรียน มีการแสดงรายละเอียดไว้หรือไม่
 8. มีการเตรียมตัวสำหรับการจะทำสัญญาการเรียนหรือไม่
 9. มีรายละเอียดเกี่ยวกับหมายกำหนดการทางประชุมระหว่างครูกับนักเรียนหรือไม่
 10. สัญญาการเรียนนี้มีการกำหนดวัน เดือน ปี และเซ็นชื่อไว้ทั้งสองฝ่ายหรือไม่
 11. สัญญาการเรียนนั้นจัดทำไว้อย่างเป็นระเบียบหรือไม่
- บุญชม ศรีสะอาด (บุญชม ศรีสะอาด 2528 : 195) ได้เสนอเกณฑ์ในการพิจารณาสัญญาการเรียน ควรพิจารณาตามส่วนประกอบส่วนต่าง ๆ ของสัญญาการเรียน อันได้แก่ จุดประสงค์ กิจกรรม แหล่งเรียน หลักฐานการเรียนและการประเมินการเรียนแต่ละส่วนพิจารณาตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ต่อไปนี้ เกณฑ์ใดพิจารณาแล้วตัดสินใจในข้อเห็นด้วย แสดงว่ามีความเหมาะสม

รายการ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. เกี่ยวกับจุดประสงค์ 1.1 ระบุไว้ชัดเจน 1.2 มีรายละเอียดพอเหมาะ 1.3 สอดคล้องกับความต้องการของวิชา 1.4 มีความเป็นไปได้ 2. เกี่ยวกับกิจกรรม 2.1 มีความเหมาะสม 2.2 มีประสิทธิภาพ 2.3 กิจกรรมต่าง ๆ จำเป็นต่อการบรรลุจุดประสงค์ 2.4 มีการกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ หรือเวลาที่จะทำงานต่าง ๆ 2.5 มีการกำหนดเวลาพบระหว่างผู้เรียนและผู้สอนไว้ชัดเจน 3. เกี่ยวกับแหล่งเรียน 3.1 ระบุแหล่งเรียนที่จะใช้อย่างเหมาะสม 3.2 ระบุแหล่งเรียนที่มีความสะดวกสามารถใช้ได้จริง 3.3 แหล่งเรียนที่จะใช้มีความเพียงพอต่อการบรรลุจุดประสงค์		

รายการ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
4. เกี่ยวกับหลักฐานการเรียนรู้และการประเมิน การเรียน 4.1 กำหนดวันเวลาประเมินไว้ชัดเจน 4.2 กำหนดหลักฐานและวิธีการประเมินไว้ ชัดเจน 4.3 หลักฐานและวิธีการประเมินมีความเหมาะสม 5. พิจารณาโดยส่วนรวม 5.1 มีการจัดทำอย่างรอบคอบ เหมาะสม		

ข้อดีของสัญญาการเรียน

บุญชม ศรีสะอาด (บุญชม ศรีสะอาด 2528 : 194) ได้สรุปไว้ดังนี้

ข้อดีสำหรับผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีโอกาสวางแผนเรียนของตนเอง กำหนดจุดประสงค์ของตนเอง จัดระบบ (Organize) การเรียนและประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง นั่นคือผู้เรียนมีส่วนสำคัญในกระบวนการเรียน มีส่วนรับผิดชอบในการเรียนของตนเองมากขึ้น
2. ผู้เรียนพัฒนาเจตคติเกี่ยวกับความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง
3. ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้สิ่งที่ตนสนใจ และมีความหมายต่อตนเองมากขึ้น ถึงแม้ในบางรูปแบบของสัญญาการเรียนจะมีกรอบหรือขอบเขตของวิชานั้น แต่ก็ยังมีโอกาสเลือกตามความสนใจรอบคอบกว่า

4. ในกระบวนการของสัญญาการเรียน จะมีการเจรจาตกลง (Negotiation) เกี่ยวกับการเรียนร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ลักษณะดังกล่าวเอื้อต่อการเกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียน

5. ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้อย่างอิสระ ตามสัญญาการเรียนของตน

6. เอื้อต่อการค้นพบและสังเคราะห์ความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น ซึ่งอาจเป็นความรู้ใหม่ จึงเป็นแนวทางและสิ่งจูงใจในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

7. ผู้เรียนคงความสนใจโดยตลอด ถือว่าสัญญาการเรียนเป็นสิ่งที่ "เป็นสมบัติของตน"

ข้อดีสำหรับผู้สอน

1. ข้อมูลและประสบการณ์จากสัญญาการเรียนจะช่วยให้ในการปรับปรุงวิชา และกำหนดมาตรฐานการเรียน

2. เปลี่ยนบทบาทของผู้สอนความรู้ให้กับนักเรียนมาเป็นผู้จัด (Organize) โปรแกรมการเรียนที่มีประสิทธิภาพร่วมกับผู้เรียน

ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการเรียนโดยใช้สัญญาการเรียน (Willson and Linda B. Gambrell. 1973 : 444) มีดังต่อไปนี้คือ

นักเรียน

1. รู้ว่าเขาจะเรียนอะไร
2. มีความสุขและพบกับความสำเร็จ
3. ส่งเสริมและพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองให้กับผู้เรียน

ครู

1. มีอิสระในการสอนโดยคำนึงถึงเอกลักษณ์บุคคล
2. ปัญหาการควบคุมชั้นลดน้อยลงไป
3. มีความสุขที่รู้ว่าเป็นการสอนที่ทำให้ผู้เรียนพบกับความสำเร็จ

เฟลมมิง (Flaming. 1983 : 213 - 214) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของสัญญาการเรียนไว้ดังนี้คือ

1. ช่วยสร้างความพอใจต่อการเรียนแบบเอกัตภาพ ซึ่งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้วยวิธีการที่การสอนแบบอื่นไม่มี
2. เพิ่มแรงจูงใจในการเรียนโดยส่งผลต่อการเรียนและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้อุบัติที่มีความหมายต่อผู้เรียนมาก
3. เป็นการจัดหากลไกเพื่อให้ผู้เรียนพบจุดมุ่งหมายในระยะเวลานั้น ๆ
4. เป็นการสร้างนิสัยให้ผู้เรียนเรียนด้วยสุขภาพจิตที่ดีขึ้น

งานวิจัยต่างประเทศ

บาร์โลว์ (Barlow. 1974 : 441 - 447) ได้ทำการทดลองการสอนวิชาปรัชญาที่เกี่ยวกับจริยศาสตร์ (Philosophical Ethics) โดยเปรียบเทียบการสอนที่ใช้สัญญาการเรียนกับการสอนแบบอภิปรายกับนักเรียน 44 คน ตลอดเทอม ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาปรัชญาที่เกี่ยวกับจริยศาสตร์และความรับผิดชอบของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ นักเรียนมีความสามารถในการค้นคว้าหาแหล่งความรู้ มีแรงจูงใจและความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้สูงกว่ากลุ่มควบคุม

โกลแมน (Goldman. 1978 : 320 - 323) ได้ทำการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับทักษะทางวิชาการ (Academic Skills) และทัศนคติของนักเรียนที่เรียนโดยใช้สัญญาการเรียนและไม่ใช้สัญญาการเรียนกับนักเรียน 92 คน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยสัญญาการเรียนมีการปรับปรุงทัศนคติต่อการเรียนรู้อย่างสูงกว่ากลุ่มที่ไม่เรียนด้วยสัญญาการเรียน และการติดตามผลการเรียนติดตามมาเป็นเวลา 2 ปี ปรากฏว่าเด็กที่เรียนด้วยสัญญาการเรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเด็กที่ไม่เรียนด้วยสัญญาการเรียน

ลักซ์ (Lux. 1979 : 11 - 12) ได้ทำการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สมรรถภาพในการทำงานของครูและทัศนคติของครู และนักเรียน

ที่มีต่อสัญญาการเรียน โดยทำการศึกษาเกี่ยวกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน
กู๊ดริช (Goodrich Junior High School) จำนวน 775 คน และครูโรงเรียน
ลินคอล์น (Lincoln Public School) จำนวน 45 คน ผลการวิจัยพบว่า ความ
สามารถในการปฏิบัติงานของครูสูงขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนของกลุ่ม
ควบคุมและกลุ่มทดลองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนซึ่งเรียนด้วยสัญญาการเรียนเป็นกลุ่มจะสูงกว่าการเรียนด้วยสัญญาการเรียน
เป็นรายบุคคลที่ระดับนัยสำคัญ .01 ครูและนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนด้วย
สัญญาการเรียน โดยมองเห็นคุณค่าและประโยชน์จากวิธีการนี้

ดอนโนแวน และคนอื่น ๆ (Donovan and others. 1981 : 467 - 471)
ได้ทำการศึกษาความรู้ความเข้าใจและทัศนคติของนักเรียนพยาบาลที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการ
การรักษาโรคมะเร็งโดยใช้สัญญาการเรียน จำนวน 206 คน โดยแบ่งเป็น 9 กลุ่ม
ใช้เวลาศึกษาตั้งแต่เดือนกันยายน 1976 ถึงมิถุนายน 1978 ผลการวิจัยพบว่า คะแนน
เฉลี่ยของการทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียน 9 กลุ่ม ภายหลังการปฏิบัติงาน
สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนการปฏิบัติงานอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 และจาก
การติดตามผลใน 6 เดือนต่อมา พบว่า นักเรียนมีทัศนคติสูงขึ้นในทางบวก ประสบความสำเร็จ
ในการเรียนและการปฏิบัติงานตามสัญญาการเรียนสูงขึ้น

มาร์เท็นส์ (Martens. 1981 : 477) ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของ
นักเรียนพยาบาลและอาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนาอาชีพ และความรับผิดชอบในการเรียน
โดยใช้สัญญาการเรียนในหลักสูตรการเรียนให้สุดท้าย และพบว่านักเรียนพยาบาลมี
ความเห็นว่าการเรียนซึ่งใช้สัญญาเรียนมีประโยชน์ ช่วยควบคุมการเรียนรู้อย่าง
ตัวคนเดียวมากขึ้นถึง 95% เป็นสิ่งที่มีคุณค่าและเป็นกระบวนการที่มีประสิทธิภาพและเป็น
เครื่องมือช่วยเพิ่มความรับผิดชอบในการเรียน

แบล็ค (Black. 1981 : 2605-A) ได้ทำการศึกษาผลของการทำสัญญา
การเรียนของนักเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาจิตศาสตร์ และมโนภาพแห่งตน
(Self Concept) กับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนซ้ำในระดับกลาง เป็นเวลา
6 สัปดาห์ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมโนภาพแห่งตนของนักเรียน

ทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญคือ คะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงขึ้นกว่ากลุ่มควบคุม

คาร์สท และคนอื่น ๆ (Darst. and others. 1983 : 66 - 67)

ได้ทำการวิจัยกับนักเรียนที่เรียนวิชาแรคเกตบอล (Racquetball) โดยใช้สัญญาณการเรียน เป็นเวลา 5 สัปดาห์ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนยอมรับว่า สัญญาณการเรียนเป็นแรงผลักดันไปสู่ทักษะการทำงานที่มีประสิทธิภาพตามอัตราการเรียนรู้อัตราของตนเอง นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการศึกษาวิชานี้มากที่สุด ทราบความคาดหวังของตนเอง เป็นวิธีการเรียนที่เน้นการเรียนรู่มากกว่าการสอนมีโอกาสดำเนินงานร่วมกับผู้อื่นและเรียนด้วยตนเอง และมีความสนุกสนานเพลิดเพลินจากการเรียนด้วยสัญญาณการเรียนมาก

ฟอกซ์และเวสต์ (Fox and West. 1983 : 251 - 252) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการเรียนตลอดชีวิต ตามโครงการเรียนแบบนำตนเอง โดยใช้สัญญาณการเรียนกับนักเรียนแพทย์ชั้นปีที่ 1 และ 2 จำนวน 92 คน ในการเรียนวิชาจีรอนโทโลยี (Gerontology) ทางด้านอายุ (Ageing) ผลการวิจัยพบว่า ระดับความต้องการและแรงจูงใจในการเรียนของด้านอายุก่อนและหลังสัญญาณมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ทักษะและความสามารถในการบรรจุนาน 9 ประการตามโครงการการเรียนแบบนำตนเองโดยใช้สัญญาณการเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ทักษะที่ไม่ต้องการเรียนแบบสัญญาณการเรียน (แบบควบคุมตนเอง) มีสูงขึ้นทั้งก่อนและหลังเรียน ความสามารถในการเรียนแบบควบคุมตนเองจะมีส่วนสนับสนุนการเรียนโดยใช้สัญญาณการเรียน

ปาร์คเกอร์ (Parker. 1985 : 2221-A) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลของการใช้สัญญาณเรียนที่มีต่อการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนในระดับวิทยาลัย โดยศึกษากับนักเรียนจำนวน 74 คน ที่เรียนวิชาคณิตศาสตร์เบื้องต้น ใช้เวลาในการศึกษาตลอด 1 ภาคเรียนสุดท้าย ในปีการศึกษา 1984 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยสัญญาณเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แตกต่างกันระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองอย่างมีนัยสำคัญ

ให้บรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย ขอมริบผลของการกระทำนั้น และพยายามปรับปรุง การปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น และกล่าวถึงสาระสำคัญในการปลูกฝังและสร้างเสริม เรื่องความรับผิดชอบในระดับมัธยมศึกษา 4 ด้าน ดังนี้

1. ความรับผิดชอบในการศึกษาเล่าเรียน หมายถึง การที่นักเรียน ศึกษาเล่าเรียนจนประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมายด้วยความขยันหมั่นเพียร ออกหน้า เข้าห้องเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลา เมื่อมีปัญหาก็ไม่เข้าใจ บทเรียนก็พยายามศึกษาค้นคว้าซักถามอาจารย์ให้เข้าใจ เมื่อทำแบบฝึกหัดก็ยอมรับว่า ทำผิดแล้วพยายามแก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้องด้วยตนเอง

2. ความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา หมายถึง การที่นักเรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา รักษาผลประโยชน์ เกียรติยศ ชื่อเสียงของ สถานศึกษา ช่วยกันรักษาความสะอาดของสถานศึกษา ไม่ขีดเขียนโต๊ะเรียน ผนังห้อง หอน้ำห้องส้วม ~~ไม่ทิ้งของ~~นักเรียนเรียบร้อย ไม่ทะเลาะวิวาทกับโรงเรียนอื่น คอยชักชวนเพื่อนนักเรียนที่จะหลงผิด อันจะทำให้โรงเรียนเสียชื่อเสียง เมื่อโรงเรียน ต้องการความร่วมมือหรือความช่วยเหลือ ก็เต็มใจให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนตามความสนใจและความสามารถของตน เพื่อสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน เช่น เป็นนักกีฬา นักแข่งคำขวัญ เรียงความ กลอน เพลง ฯลฯ

3. ความรับผิดชอบต่อครอบครัว หมายถึง การที่นักเรียนมีความ ตั้งใจช่วยเหลืองานต่าง ๆ ภายในบ้าน เพื่อแบ่งเบาภาระซึ่งกันและกันตามความ สามารถของตนและรู้จักแสดงความคิดเห็น ปฏิบัติตนเพื่อความสุขและชื่อเสียงของ ครอบครัว ช่วยแก้ปัญหาการที่สมาชิกภายในครอบครัวไม่เข้าใจกัน เมื่อมีปัญหาปรึกษา และให้พ่อแม่ทราบปัญหาของตนทุกเรื่อง ช่วยครอบครัวประหยัดไฟฟ้า น้ำ อาหาร สิ่งของ เครื่องใช้ภายในบ้าน

4. ความรับผิดชอบต่อสังคม หมายถึง การที่นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคม นำเพื่อยุติประโยชน์และสร้างสรรค์ความเจริญให้ชุมชนอย่างเต็มความสามารถ ช่วยสอดส่องพฤติกรรมของบุคคลที่จะเป็นภัยต่อสังคม ให้ความรู้ ความสนุกเพลิดเพลินแก่ประชาชนตามความสามารถของตน ช่วยคิดและแก้ปัญหาต่าง ๆ ของสังคม เช่น ความสกปรก การรักษาสาธารณะสมบัติ ผู้ค้ายาเสพติด การจราจร การเสียภาษี และการรับบริการจากสถานบริการต่าง ๆ ของรัฐ

สมิท (Smith. 1968 : 426) ได้ให้คำจำกัดความไว้ว่า ความรับผิดชอบเป็นแนวโน้มของบุคคลที่จะรู้สึกหรือกระทำต่อสถานการณ์หรือบุคคลที่ได้รับมอบหมาย

ดังนั้นความรับผิดชอบจึงหมายถึง ลักษณะของบุคคลที่แสดงออกด้วยการปฏิบัติหน้าที่การงานของตนด้วยความเอาใจใส่ ไม่หลีกเลี่ยง มีความพากเพียรเพื่อสู่เป้าหมาย มีความละเอียดรอบคอบ ตรงต่อเวลา และพยายามปรับปรุงแก้ไขให้สำเร็จ ล่วงไปด้วยดี ยอมรับผลการกระทำตนเอง ด้วยความเต็มใจทั้งในคำที่เป็นผลดีและผลเสีย

2. ลักษณะของบุคคลที่มีความรับผิดชอบ

ยุพา อานันท์พิท (ยุพา อานันท์พิท 2515 : 26) ได้ศึกษาถึงลักษณะของบุคคลที่มีความสามารถในการรับผิดชอบไว้ว่า คือ บุคคลที่รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความบากบั่น พากเพียร ถือศักดิ์ศรี ยึดมั่นในเกณฑ์ไม่หลีกเลี่ยงข้อบังคับ

นิคม ตั้งกะพิภพ (นิคม ตั้งกะพิภพ 2516 : 28) กล่าวว่า เป็นบุคคลที่เชื่อถือ มีหิริโอตตัปปะ มีการวางแผนก่อนลงมือทำงาน มีความรับผิดชอบ และละเอียดรอบคอบ รักความก้าวหน้า พึ่งตนเองได้

ส่วนประณต เล็กสวาสดี (ประณต เล็กสวาสดี 2517 : 9) กล่าวว่า ผู้ที่มีความรับผิดชอบจะต้องสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้

1. ช่วยเหลืองานของ ครอบครัวและส่วนรวมด้วยความเต็มใจ
2. ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ ไว้วางใจได้
3. กล้าเผชิญต่อความเป็นจริง
4. ตั้งใจทำงานโดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง
5. รับผิดชอบตนเองทั้งการเงิน การงาน และการเรียน
6. คุดูแลรักษาของส่วนรวมเสมือนของตัวเอง และทำงานร่วมกับ

ผู้อื่นได้ดี

7. รักษาสิทธิและหน้าที่ของตนเอง โดยไม่ละเมิดสิทธิและหน้าที่

ของผู้อื่น

บราวเน และคอล์น (Browne and Cohn. 1958 : 58) ได้สรุปองค์ประกอบของความรับผิดชอบไว้ว่า ได้แก่ ความไว้วางใจได้ดี ความคิดริเริ่ม ความไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค การทำงานแข่งขัน มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความปรารถนาที่จะทำให้ดีกว่าเดิม ผู้ที่มีความรับผิดชอบต้อง เป็นผู้ที่สามารถปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงไปตามเป้าหมาย มีความซื่อสัตย์สุจริต และตรงต่อเวลา

3. การปลูกฝังความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน

ความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน เป็นสิ่งที่เกิดจากการฝึกฝนอบรม ตั้งแต่ในวัยเด็ก คุณลักษณะนี้จะพัฒนาขึ้นเรื่อย ๆ จากวัยเด็กไปสู่วัยรุ่น และจากวัยรุ่นจนกระทั่งเป็นผู้ใหญ่ ในระยะแรก ๆ ของชีวิตเด็กยังช่วยตัวเองไม่ได้ ต้องอาศัยผู้อื่นตลอดเวลา แต่เมื่อโตขึ้นจะมีความสามารถด้านต่าง ๆ เพิ่มขึ้นและช่วยตัวเองได้มากขึ้นทีละน้อย จะค่อย ๆ เรียนรู้เกี่ยวกับความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น การพัฒนาความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงานให้กับเด็ก ควรจะเริ่มอย่างค่อยเป็นค่อยไป เริ่มด้วยการให้ทำงานที่ง่าย ๆ เพื่อให้เด็กเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และมีประสบการณ์ในการทำงานด้วยตนเอง (Burlook. 1978 : 244)

และเมื่อมอบหมายให้ทำแล้ว ก็ควรให้เด็กได้รับผิดชอบอย่างเต็มที่ มีประสบการณ์
ในการทำงานด้วยตนเอง เพื่อให้เด็กเกิดความเชื่อมั่น หักไม่ให้มีความรับผิดชอบ
ในหน้าที่การงานของตนให้แก่ผู้อื่น ให้ทำงานสำเร็จเป็นชิ้นเป็นอัน โดยไม่ละทิ้งงาน
ที่ได้ทำไว้แล้ว ชี้แจงให้เด็กรู้จักขอบเขตหน้าที่การงานของตนว่ามีอะไรบ้าง เพื่อไม่ให้
ไปก้าวกายงานของผู้อื่น และต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่นซึ่งทั้งหมดนี้จะเป็น
การปลูกฝังให้เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบ

ในปี พ.ศ. 2523 นิสิตปริญญาโทสาขาสอนสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้ศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ของไทย ผลปรากฏว่าคุณลักษณะทางจริยธรรมเกี่ยวกับพฤติกรรมในการรักษาระเบียบ
วินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ นักเรียนมีพฤติกรรมในระดับที่ไม่พึงประสงค์
มากที่สุดในทุกภาคของประเทศไทย (อุบล เรียงสุวรรณ 2523 : 90)

วิริยะ บุญยะนิवासัน (วิริยะ บุญยะนิवासัน 2523 : 49) ได้ทำ
การทดลองพบว่า นักเรียนกลุ่มที่สอนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มีทัศนคติทางจริยธรรม
ด้านความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบสูงกว่ากลุ่มที่สอนด้วยวิธี
ธรรมดา และหลังจากสอนไปแล้ว 1 เดือน ผลก็ยังไม่เปลี่ยนแปลง นอกจากนี้
กันยา ประสงค์เจริญ (กันยา ประสงค์เจริญ 2526 : 20 - 32) ได้ศึกษา
ถึงผลการใช้เทคนิคแม่แบบ เพื่อพัฒนาวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีจริยธรรมด้านความรับผิดชอบต่ำ ผลปรากฏว่า กลุ่มทดลอง
ซึ่งได้รับการสอนโดยใช้บทนิทานประกอบเป็นแม่แบบ มีการพัฒนาวินัยในตนเอง
ด้านความรู้สึกรับผิดชอบสูงกว่ากลุ่มควบคุมซึ่งสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01

ชะอ้อน ทองสงโสม (ชะอ้อน ทองสงโสม 2525 : 35) ได้ศึกษา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 ที่เรียนจากชุดการเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล กับนักเรียนที่ไม่ใช้ชุดการเรียน
ผลการวิจัยพบว่า ความรับผิดชอบของนักเรียนกลุ่มที่ใช้ชุดการเรียนด้วยตนเอง เป็น
รายบุคคล แตกต่างจากนักเรียนกลุ่มที่ไม่ใช้ชุดการเรียนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
แต่กลุ่มที่ใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล มีความรับผิดชอบสูงกว่าก่อนการ
ทดลองอย่างมีนัยสำคัญ ส่วนอีกกลุ่มหนึ่งมีความรับผิดชอบสูงขึ้น แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
จากการวิจัยดังกล่าวนี้ แสดงให้เห็นว่าความรับผิดชอบเป็นสิ่งที่สามารถ
ปลูกฝังให้เกิดขึ้นได้ โดยการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมและใช้เวลาในการฝึกไม่นานนัก
โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกความมีระเบียบวินัย สามารถเรียนด้วยตนเองอย่างมี
อิสระ รวมทั้งสามารถควบคุมจิตใจ และบังคับตนเองได้โดยที่การเรียนการสอนโดยใช้
สัญญาการเรียน ก็เป็นวิธีเรียนวิธีหนึ่งที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนตามความสามารถ
ของตนอย่างอิสระ มีผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ดังนั้นจึงน่าจะนำ
วิธีการเรียนแบบนี้มาใช้ปลูกฝังให้เด็กมีความรับผิดชอบได้

งานที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบในต่างประเทศ

เพ็ค (Peck. 1958 : 347 - 350) พบว่า ความรับผิดชอบในหน้าที่
การทำงานขึ้นอยู่กับการฝึกวินัย และการฝึกวินัยโดยอาศัยความรักนั้น จะทำให้เด็กมี
พัฒนาการด้านความรับผิดชอบในหน้าที่การทำงานสูงขึ้นด้วย สอดคล้องกับผลการศึกษา
ของ เชียร์ส และเลวิน ซึ่งได้สัมภาษณ์พ่อแม่ของเด็กอนุบาล จำนวน 379 คน
เกี่ยวกับการฝึกอบรมเด็ก พบว่า การให้ความรัก และการยอมรับลูกในฐานะที่เป็น
สมาชิกของครอบครัว และการฝึกวินัยโดยใช้เหตุผล จะช่วยให้เด็กทำตามที่พ่อแม่
ต้องการ และทำให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านความรับผิดชอบต่อการงานสูงขึ้น
(วารินทร์ ม่วงสุวรรณ 2517 : 11 อ้างอิงมาจาก Sears and Levin. 1957 : 415)
สำหรับ วิกกินส์ (Wiggins. 1971:289) ได้กล่าวถึงการศึกษาของ กอฟ (Gough)

เกี่ยวกับการควบคุมตนเองของผู้ที่มีปัญหาทางความประพฤติเล็กน้อย ผู้ที่มีระดับวินัย
 แห้งทนสูง จะมีความรับผิดชอบต่องานที่การงานสูง มีความอดทนมากกว่ามีเหตุผลที่ดี
 เป็นของตนเอง และมีความยืดหยุ่นในความคิด และพฤติกรรมทางสังคม

ฟลาเฮอร์ตี้ และเรุตเซิล (Flaherty and Reutzel. 1965 : 409 - 411)
 ได้ศึกษาเพื่อหาลักษณะบุคลิกภาพของนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการเรียนสูง
 และนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการเรียนต่ำ โดยใช้แบบทดสอบ CPI (The California
 Psychological Inventory) วัดบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ และใช้คะแนนเฉลี่ยที่ได้
 จากการเรียนในชั้นปีที่ 1 จากการศึกษาพบว่า ผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
 ได้คะแนนบุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบสูงกว่าผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และ
 แม็คเคลแลนด์ (McClelland. 1953 : 10) ได้ศึกษาลักษณะของบุคคลที่มีแรงจูงใจ
 ใฝ่สัมฤทธิ์สูง พบว่า บุคคลนั้นมีความรับผิดชอบสูงด้วย

สำหรับ สโตรทเธอร์ แจ็ค และเพจ (Breckenridge. 1955 : 80
 citing Strother Jack and Page. n.d. unpagged) พบว่า เด็กที่มีความ
 เชื่อมั่นในตนเอง จะมีความสามารถในการควบคุมตนเอง มีความรู้สึกรับผิดชอบ
 และสามารถแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมด้วย

สรุปได้ว่า ความรับผิดชอบ เป็นคุณลักษณะพื้นฐานที่สำคัญที่จะทำให้บุคคล
 ประสบความสำเร็จในการทำงานและการเรียน ดังนั้นจึงควรปลูกฝังคุณลักษณะนี้
 ให้แก่เยาวชน ซึ่งโรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ
 และมีทัศนคติที่ดีต่อเรื่องความรับผิดชอบต่องานที่การงาน เพื่อเป็นแนวทางในการ
 ประพฤติปฏิบัติต่อไป

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจ

1. ความหมายของความสนใจ

น้อมฤดี จงพยุหะ (น้อมฤดี จงพยุหะ 2519 : 258) กล่าวว่า
 ความสนใจหมายถึงอาการอยากรู้ อยากเห็น อาการชอบทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรืออาการ
 ชามซึ่งในคุณค่าของสิ่งใด ๆ

ดวงใจ ดวงจันทร์ทิพย์ (ดวงใจ ดวงจันทร์ทิพย์ 2527 : 9) ได้ให้ความหมายของความสนใจว่า เป็นความรู้สึกหรือความคิดเห็นที่จะนำไปสู่การเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมหนึ่ง ๆ การรับหรือเพิ่มประสบการณ์หรือแสวงหาความรู้ในสิ่งที่สนใจนั้น

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ 2528 : 233) กล่าวว่า ความสนใจเป็นส่วนหนึ่งของทัศนคติ กล่าวคือความสนใจเป็นความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งหมายถึงทัศนคติที่ดี

กูค (Good. 1973 : 311) ได้ให้ความหมายความสนใจไว้ว่า เป็นความรู้สึกชอบของคนเราแสดงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งความรู้สึกนี้อาจจะมีชั่วขณะหนึ่งหรืออาจจะมีถาวรต่อไปก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความอยากหรือยากเห็นของบุคคลนั้น โดยมีอิทธิพลจากประสบการณ์ของเขาเอง

วนิดา ศิริมาลา (วนิดา ศิริมาลา 2528 : 38) สรุปความสนใจคือ ความรู้สึกเอาใจใส่ อยากหรือยากเห็นสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งแสดงออกโดยการชวนชวนเข้าร่วมหรือติดตามกิจกรรมต่าง ๆ และยอมรับในคุณค่าของสิ่งนั้น

จากความหมายของความสนใจที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า ความสนใจหมายถึงความรู้สึกชอบที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยเฉพาะความรู้สึกอันนี้ ทำให้บุคคลเอาใจใส่และกระทำจนบรรลุถึงจุดหมายที่บุคคลมีต่อสิ่งนั้น

2. ลักษณะของความสนใจ

ลักษณะความสนใจของแต่ละบุคคลแตกต่างกันเนื่องจากองค์ประกอบสำคัญ ๆ คือ ความต้องการ ความถนัด และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ในสังคมแตกต่างกัน ดังนั้น การที่จะให้เด็กมีความสนใจในการเรียน ผู้เรียนจะต้องมีสมาธิในการเรียน สามารถติดตามเนื้อหาที่เรียนได้โดยตลอด และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชานั้นด้วย

วนิช บรรจง และคนอื่น ๆ (วนิช บรรจง และคนอื่น ๆ 2515 : 33)
ได้กล่าวถึงลักษณะของความสนใจไว้ดังนี้

1. ความสนใจเป็นความรู้สึก หรือเจตคติที่เข้มข้นอยู่ในวงแคบ คือ
คนเราจะต้องมีความสนใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นอย่าง ๆ ไป
2. ความสนใจเป็นเรื่องของแต่ละบุคคล คนหนึ่งอาจมีความสนใจ
ต่อสิ่งหนึ่ง แต่คนอื่นอาจไม่สนใจต่อสิ่งนั้นเลยก็ได้
3. ความสนใจทำให้คนเอาใจใส่จดจ่อต่อสิ่งที่ตนสนใจ
4. เมื่อเกิดความสนใจต่อสิ่งใดแล้ว คนย่อมมีความมุ่งหมายอย่างใด
อย่างหนึ่งต่อสิ่งนั้น เช่น ต้องการรู้ให้มากขึ้น ต้องการทำเป็น เป็นต้น
5. คนย่อมมุ่งมั่นที่จะทำให้สำเร็จตามความมุ่งหมาย ถ้าคน ๆ นั้น
มีความสนใจต่อสิ่งนั้น

ซึ่งมีลักษณะสอดคล้องกับ ทวี ท่อแก้ว และอบรม สีนภิบาล (ทวี ท่อแก้ว
และอบรม สีนภิบาล 2527 : 61) และได้เพิ่มลักษณะบางอย่างไว้ดังนี้

1. ความสนใจ เป็นความรู้สึกที่เกิดขึ้นภายในบุคคล เนื่องจากถูกชักนำ
โดยสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ
2. ความสนใจของแต่ละบุคคลมีความเข้มข้นแตกต่างกัน
3. ความสนใจที่บุคคลมีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ย่อมเปลี่ยนแปลงได้ตาม

สถานการณ์

4. บุคคลย่อมมีความสนใจต่อสิ่งต่าง ๆ เป็นอย่าง ๆ ไป
5. ความสนใจอาจเป็นความรู้สึกชั่วขณะ หรือตลอดไปได้

เนื่องจากลักษณะความสนใจที่นักการศึกษาได้กล่าวไว้ จะเห็นได้ว่า
ชนิดและระดับของความสนใจเป็นเรื่องของแต่ละบุคคล เพราะคนเราทุกคนย่อมจะ
สนใจในเหตุการณ์และสิ่งของแตกต่างกันออกไปทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของแต่ละบุคคล
ที่ได้รับมาไม่เหมือนกัน

3. การสร้าง ความสนใจและการวัดความสนใจ

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ 2528 : 234)

ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการสร้าง ความสนใจให้กับผู้เรียน พอสรุปได้ดังนี้คือ

1. ศึกษาความต้องการของผู้เรียนส่วนใหญ่ เพื่อจะได้จัดบทเรียน สภาพห้องเรียน และสื่อการเรียนต่าง ๆ ให้ตรงกับความต้องการของเขา
2. สำรวจพื้นฐานทางความรู้ความถนัดของผู้เรียน เพื่อจัดสภาพการเรียน การสอนให้ตรงกับความรู้ความถนัดนั้น ๆ
3. จัดสภาพห้องเรียนให้น่าสนใจ มีการตั้งคำถามยั่วและท้าทาย ความสามารถของผู้เรียน พยายามให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ เรียนการสอนมากที่สุด คือยั่วยุผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
4. ให้การเสริมแรง โดยพยายามให้ผู้เรียนได้ประสบผลสำเร็จ ในการเรียน หรือการทำงานนั้น ๆ โดยเลือกให้ตรงกับความรู้ความสามารถ ของเขา จะทำให้เขาสนใจสิ่งที่ได้รับมอบหมายให้ทำ
5. ให้ทราบความก้าวหน้าในการทำงานทุกระยะของผู้เรียน ทำให้ เขามีความสนใจที่จะทำงานนั้น ๆ ต่อไป

ดังนั้นความสนใจจึง เป็นองค์ประกอบที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ที่ดีได้ โดยครูรู้จักสร้าง ความสนใจในลักษณะที่ให้นักเรียนมีจิตใจจดจ่ออยู่ในสิ่งใด สิ่งหนึ่ง ซึ่ง เมื่อเกิดนาน ๆ แล้วทำให้เกิดความตั้งใจและยอมทำให้เกิดการเรียนรู้ คอบทเรียนนั้น ๆ เป็นอย่างดี

สำหรับการที่จะวัดความสนใจให้ได้ผลถูกต้องที่สุดนั้น เป็น เรื่องที่ทำได้ยาก ทั้งนี้เพราะความสนใจของแต่ละบุคคลจะแตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ หลายอย่าง ได้แก่ อายุ เพศ สติปัญญา สิ่งแวดล้อม พัฒนาการทางร่างกายและสถานะ ทางเศรษฐกิจและสังคม แต่อย่างไรก็ตามได้มีผู้เสนอแนะว่า เราอาจจะวัดความสนใจ ของแต่ละบุคคลได้หลายวิธีด้วยกัน เช่น โฟรลิก (ละม้ายมาศ ศรีหัต 2510 : 237

อ้างอิงมาจาก Frolick. n.d.) ได้อธิบายถึงวิธีเก็บข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความสนใจไว้ 4 ประการ ซึ่งอาจจะกล่าวได้สั้น ๆ ดังนี้

1. สังเกตความเป็นไปของแต่ละบุคคล
2. จับความสนใจต่าง ๆ ที่บุคคลแต่ละคนแสดงออก
3. ศึกษากิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลนั้นกระทำ
4. ใช้แบบสอบถามความสนใจ วัดโดยตรง

นอกจากนี้ เดวิส (Davis. 1964 : 105) ยังได้เสนอแนะเทคนิคสำหรับวัดความสนใจไว้ดังนี้

1. ค้นหาสิ่งที่แต่ละบุคคลชอบทำในระยะ 2 - 3 ปี ที่ผ่านมามีเขาชอบสละเวลาว่างที่มีอยู่เพื่อทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยเฉพาะ ก็แสดงว่าเขาสนใจสิ่งนั้น
2. ค้นหาว่าแต่ละบุคคลมีความรู้ในเรื่องนั้น ๆ มากน้อยเพียงใด ถ้าเขามีความรู้ในเรื่องนั้นมาก ก็แสดงว่าเขาสนใจในเรื่องนั้น ทั้งนี้เพราะขึ้นอยู่กับหลักความจริงที่ว่า คนเราย่อมจำสิ่งที่ตนสนใจได้ดีกว่าสิ่งที่ไม่สนใจ
3. ให้แต่ละบุคคลแสดงความรู้สึกรักชอบ หรือไม่ชอบต่อข้อความที่กำหนดให้

วิธีการวัดความสนใจที่กล่าวมาทั้งหมดนั้น สามารถใช้วัดความสนใจของบุคคลได้ทั้งสิ้น แต่การจะนำไปใช้กับใครในสถานการณ์แบบใดนั้นขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของบุคคลนำไปใช้เอง และจากการวัดความสนใจโดยวิธีใช้แบบสำรวจความสนใจเป็นวิธีที่ได้ผลดีที่สุด เราความสนใจที่สุด และเป็นวิธีการที่เชื่อมั่นได้

(Mehrens and Lehmann. 1969 : 218)

4. งานวิจัยที่เกี่ยวกับความสนใจ

ในปี พ.ศ. 2519 จรรยา สุวรรณทัต (จรรยา สุวรรณทัต 2519 : 50) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่าความสนใจในภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์

เชิงนิมิตกับการอ่าน การใช้ภาษาอังกฤษ กิจกรรมนอกโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังพบว่าในด้านความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษครูส่วนมากมีความเห็นว่านักเรียนสนใจภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง แต่จากการศึกษากับเด็กนักเรียนพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่แสดงเจตคติเชิงนิมิตต่อความสนใจในภาษาอังกฤษ นักเรียนหญิงมีความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนชาย ความสนใจในบทเรียนภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับผลการเรียนภาษาอังกฤษ

ต่อมาในปี พ.ศ. 2525 วินัย กล้าเสีย (วินัย กล้าเสีย 2525 : 106 - 107) ได้ทำการสำรวจความสนใจในเรื่องที่อ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร จำนวน 1,680 คน โดยสุ่มตามลำดับชั้น จาก 8 โรงเรียน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีความสนใจอ่านเรื่องภาษาอังกฤษทั้งประเภทสารคดีและบันเทิงคดีอยู่ในระดับมาก และพบว่าความสนใจของนักเรียนชั้น ม.4 ม.ศ. 4 และ ม.ศ. 5 มีความสนใจอ่านเรื่องภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีความสนใจในหนังสืออ่านภาษาอังกฤษที่กำหนดให้เรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายในระดับมากเกือบทุกเล่ม

และในปีเดียวกันนี้ นิธิมา ตูบรเรเทิง (นิธิมา ตูบรเรเทิง 2525 : 42) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาล เขตกรุงเทพมหานคร กลุ่มที่ 2 โดยสุ่มจากนักเรียน 6 โรงเรียน จำนวน 290 คน ผลการวิจัยพบว่าความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .40 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระดับความสนใจ นักเรียนหญิงมีคะแนนเฉลี่ยของความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษและคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนชาย

ในปี พ.ศ. 2529 บงกช สัปพันธุ์ (บงกช สัปพันธุ์ 2529 : 82) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติและการทำกิจกรรมตามคู่มือครู ผลปรากฏว่า ความสนใจในการเรียนอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนอ่านโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติจะมีความสนใจในการเรียนอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยทำกิจกรรมตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

-จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จะเห็นว่าแนวโน้มการสอนภาษาอังกฤษเน้นให้ผู้เรียนนำภาษาไปใช้สื่อความหมายในสถานการณ์จริงได้ ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องจัดสถานการณ์ในการเรียนให้เหมือนจริง เพื่อผู้เรียนจะได้ใช้ภาษาในการสื่อความหมายได้ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ทั้งนี้ผู้วิจัยมีความเชื่อว่าการให้นักเรียนเรียนโดยใช้สถานการณ์การเรียนโดยเฉพาะทักษะการอ่านจะทำให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อความหมายได้จริง มีความรับผิดชอบสูง และสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น และน่าจะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควบเช่นกัน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับเรื่องนี้โดยเฉพาะ

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่เรียนการสอนอ่านโดยใช้สถานการณ์เรียนกับนักเรียนที่เรียนการสอนอ่านตามคู่มือครูมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่เรียนการสอนอ่านโดยใช้สถานการณ์เรียนกับนักเรียนที่เรียนการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความรับผิดชอบแตกต่างกัน
3. นักเรียนที่เรียนการสอนอ่านโดยใช้สถานการณ์เรียนกับนักเรียนที่เรียนการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในบทนี้จะกล่าวถึงการศึกษาค้นคว้าทำตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
2. แบบแผนการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
4. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ
5. วิธีดำเนินการทดลอง
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาทดลอง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนโคราชพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2530 ที่เรียนวิชาการอ่าน 1 (อ 431) จำนวน 8 ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมดจำนวน 320 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนโคราชพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2530 ที่เรียนวิชาการอ่าน 1 (อ 431) จำนวน 80 คน ได้มาจากการจับฉลากจากกลุ่มประชากร จำนวน 320 คน แล้วจับฉลากเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 40 คน จากนั้นจึงจับฉลากเพื่อเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบ Randomized Control Group Pretest - Posttest Design (ถวน สายยศ และอังคณา สายยศ 2528 : 216) ซึ่งมีลักษณะการทดลองดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงแผนการทดลอง Randomized Control Group Pretest - Posttest Design

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
ER	T ₁	X	T ₂
CR	T ₁	-	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแผนการทดลอง

E คือ กลุ่มทดลอง

C คือ กลุ่มควบคุม

T₁ คือ การวัด ก่อนการที่จะจัดกระทำการทดลอง (Pretest)

T₂ คือ การวัด หลังจากการจัดกระทำการทดลอง (Posttest)

X คือ การสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สัญญาการเรียน

R คือ การกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่ม (Random Assignments)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้

1. แผนการสอนที่สอนโดยใช้สัญญาการเรียน (Learning Contracts)
2. แผนการสอนภาษาอังกฤษตามคู่มือครู

3. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
4. แบบทดสอบวัดความรับผิดชอบ
5. แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ

การสร้างและหาคุณภาพ เครื่องมือ

1. แผนการสอนโดยใช้สัญญาการเรียน มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1.1 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักการ และวิธีสร้างสัญญาการเรียน จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง วิธีจัดกิจกรรม ลำดับขั้นตอนการสอน ข้อเสนอแนะในการอ่าน โดยใช้สัญญาการเรียนของ คันทันและเคนเนธ คันทัน (Dunn and Kenneth Dunn, 1978 : 90 - 100) แคสเซนส์ (Kassens, 1984 : 46 - 51) กรีนวูด (Greenwood, 1985 : 487 - 491) และขั้นตอนการเรียนการสอนโดยใช้สัญญาการเรียนของ บุญชม ศรีสะอาด (บุญชม ศรีสะอาด 2528 : 189 - 193)

1.2 ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู เนื้อหาที่จะสอนจากแบบเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดพฤติกรรมที่ต้องการ

1.3 วิเคราะห์หลักสูตร เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายทั่วไป จุดมุ่งหมายเฉพาะ จากพฤติกรรมที่ต้องการ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดโครงสร้างกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผลของเนื้อหาที่สอน

1.4 สร้างแผนการสอนโดยใช้สัญญาการเรียน โดยดำเนินการตาม หลักการและขั้นตอนการเรียน โดยใช้สัญญาการเรียน ซึ่งมี 4 ขั้นตอน ดังนี้

1.4.1 ขั้นเตรียม ครูอธิบายเกี่ยวกับลักษณะวิชาการอ่าน จุดประสงค์ในการอ่าน เนื้อหาที่จะอ่าน จำนวน 6 เรื่อง วิธีการเรียน อ่านโดยใช้ สัญญาการเรียน แล้วแจกเอกสารแนะนำกิจกรรมการอ่าน (Guiding) แก่นักเรียน ทุกคนให้รู้จัก โดยครูชี้แนะเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการอ่าน กิจกรรมการอ่าน แหล่ง การเรียน การประเมินผล ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนแต่ละเรื่อง เพื่อใช้ในการ ประกอบการพิจารณาการทำสัญญาการเรียนต่อไป (ใช้เวลาในการสอน 1 คาบ)

1.4.2 ชั้นร่างสัญญาและทำสัญญา

1.4.2.1 ครูสอนเทคนิคการอ่าน 6 วิธี ได้แก่

Skimming, Scanning, Context clues, Cloze, SO₃R, TLS ให้แก่นักเรียน
พร้อมกันทั้งชั้น แล้วทำแบบทดสอบย่อยเกี่ยวกับเทคนิคการอ่านทั้ง 6 วิธี ถ้าไม่ผ่าน
ให้เรียนซ่อมเสริม ถ้าผ่านจึงให้ทำสัญญากับครู (ใช้เวลาในการสอน 3 คาบ)

สร้างแผนการสอนเทคนิคการอ่าน โดย
ศึกษาทฤษฎีและหลักการจากเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้

เทคนิคการอ่านแบบ Skimming

และ Scanning ของ สมุพร เข็นเขาวนิช (สมุพร เข็นเขาวนิช 2528 : 38 -
42) และ ลี (Lee. 1978 : 60,98)

เทคนิคการเดาศัพท์จากบริบทของ
คลาร์กและซิลเบอร์สไตน์ (Clarke and Silberstein. 1977 : 145 - 146)

เทคนิคการอ่านโดยวิธีการโคลซ
ของบาสติดาส (Bastidas. 1984 : 20 - 24)

เทคนิคการอ่านที่ใช้ TLS ของ
บาร์ตเลตต์ (Bartlett. 1978 : 6641-A)

เทคนิคการอ่านที่ใช้วิธี SO₃R ของ
โรบินสัน (Robinson. 1961 : 33 - 35)

1.4.2.2 นักเรียนแต่ละคนศึกษาเอกสารแนะนำกิจกรรม
การอ่านและพิจารณาวางแผนการเรียนรู้ร่วมกับครู โดยนักเรียนจะร่างข้อความและ
ตัดสินใจเกี่ยวกับการเลือกกลุ่มการอ่าน เลือกกิจกรรมการอ่านแต่ละเรื่องด้วยตนเอง
หรืออาจเสนอกิจกรรมการอ่านอื่น เลือกแหล่งการเรียนรู้หรืออาจเสนอแหล่งการเรียนรู้อื่น
โดยครูยี่จุดประสงค์การเรียนรู้เป็นหลักภายใต้ดุลยพินิจของครู รวมทั้งระยะเวลาที่ใช้
ในการอ่านแต่ละเรื่อง

1.4.2.3 เมื่อนักเรียนร่างข้อความแล้ว ครูร่วมพิจารณา
ความสัมพันธ์และความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการอ่าน แหล่งการเรียนรู้

ระยะเวลาที่ใช้เรียนของนักเรียนแต่ละคน เมื่อแผนการเรียนเป็นที่พอใจทั้งสองฝ่ายแล้ว นักเรียนจะนำข้อตกลงดังกล่าวไปเขียนในแบบฟอร์มสัญญาการเรียน และบันทึกกิจกรรมการอ่านที่จะทำในแต่ละคนลงในแบบฟอร์มบันทึกกิจกรรม

1.4.3 ขั้นทำกิจกรรมการอ่าน เมื่อนักเรียนทำสัญญากับครูแล้ว ครูจะนำสัญญาการเรียนของนักเรียนแต่ละคนที่ตกลงร่วมกันกับครูแล้ว พร้อมทั้งแบบบันทึกกิจกรรมการอ่านมาพิจารณาว่ากิจกรรมใด ซึ่งนักเรียนเลือกเนื้อหาเดียวกัน ครูอาจจัดให้เรียนเป็นกลุ่มได้ หลังจากนั้นนักเรียนแต่ละคนจะอ่านเรื่องที่ครูกำหนดไว้จำนวน 6 เรื่อง ตามกลุ่มการอ่านที่นักเรียนพอใจ ทำกิจกรรมการอ่านของตนเอง ใช้แหล่งการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเวลาที่แนะไว้ในสัญญาการเรียน ครูติดตามการทำกิจกรรมการอ่านของนักเรียนแต่ละคน จากหลักฐานการเรียนและแบบบันทึกกิจกรรม เมื่อพบว่านักเรียนไม่สามารถทำกิจกรรมการอ่านตามระยะเวลาที่เสนอไว้ ครูและนักเรียนจะตกลงร่วมกันพิจารณาทำสัญญาเกี่ยวกับกิจกรรมการอ่านที่เหมาะสมใหม่อีกครั้ง

1.4.4 ขั้นประเมินผล เมื่อนักเรียนแต่ละคนอ่านเรื่องและทำกิจกรรมการอ่านของตนเองเสร็จแต่ละเรื่องแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยจากเรื่องทีอ่านหนึ่งวัดความสามารถเกี่ยวกับจับใจความสำคัญ การแปลความ ตีความ และขยายความ ถ้าไม่ผ่าน ให้พบครูและทำสัญญาใหม่ เฉพาะจุดประสงค์ที่ไม่บรรลุ ถ้าผ่านให้ดำเนินการเรียนการสอนตามสัญญาการเรียนฉบับอื่นต่อไป

1.5 นำแผนการสอนที่ใช้สัญญาการเรียนที่สร้างแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านคือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย อาจารย์นอมรานอก และอาจารย์จิราพร ศรีเกื้อกลิ่น ตรวจสอบคุณลักษณะ โครงสร้าง กิจกรรมในสัญญาการเรียน เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพขึ้น

1.6 นำแผนการสอนที่ใช้สัญญาการเรียนไปทดลองใช้สอนกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน เพื่อศึกษาข้อบกพร่อง นำมาปรับปรุงแก้ไข และเพิ่มเติมประสิทธิภาพให้ดีขึ้น

1.7 นำแผนการสอนที่ใช้สัญญาการเรียนนี้ไปประกอบการสอนเพื่อการวิจัยต่อไป

1.8 เนื้อหาที่เรียนในบททดลอง ในการทดลองเพื่อการศึกษาวิจัย ได้นำเนื้อหาจากหนังสือวิชาภาษาอังกฤษการอ่าน (อ 431) คำนึงถึง หนังสือ Successful Reading Book I บทที่ 5, 7, 10 หนังสือ Guided English Reading Book I บทที่ 14, 16 และ 20 จำนวน 6 เรื่อง ใช้เวลาในการสอน 12 คาบ

2. แผนการสอนภาษาอังกฤษตามคู่มือครู เป็นแผนการสอนที่สร้างขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาอังกฤษและศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เพื่อให้ครูได้ใช้เป็นแนวในการสอน โดยรายละเอียดในแผนการสอนประกอบด้วย จุดประสงค์ปลายทาง เนื้อหา สื่อการสอน ลำดับชั้นการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน โดยผู้วิจัยยึดหลักการ วิธีการสอน และกิจกรรมในการสอนตามคู่มือของหนังสือเล่มนี้ ซึ่งมีลำดับขั้นตอนในการสอนดังนี้

2.1 แจกจุดประสงค์ของบทเรียนเพื่อให้ นักเรียนทราบถึงจุดหมายของการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

2.2 สอนศัพท์ ส่วนวนและโครงสร้างใหม่ครูเห็นว่ายากแก่นักเรียน

2.3 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกันทั้งชั้น และอ่านในใจ

2.4 ครูอธิบายเนื้อเรื่อง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจตรงกัน แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบท

2.5 ครูตรวจแบบฝึกหัดแล้วแก้ไขข้อบกพร่องพร้อมอธิบายเพิ่มเติม

3. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อวัดความสามารถทักษะการอ่าน หลังจากเสร็จสิ้นการทดลอง ข้อสอบเป็นปรนัย 4 ตัวเลือก ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบจากหนังสือเทคนิคการเขียนข้อสอบของ ขวาล แพร์ทกุล (ขวาล แพร์ทกุล 2520 : 118 - 210) และการสร้างแบบทดสอบทางภาษาจากหนังสือ Testing Communicative Performance ของแคโรล (Carrol. 1980 : 37 - 49) และ English Test at School ของอลเลอร์ (Oller. 1979 : 231 - 259)

3.2 ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหารายวิชา ทักษะอ่าน 1

(อ 431) จากหนังสือ Successful Reading Book I และ Guided English Reading Book I นำมาสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร แล้วออกข้อสอบให้มนำหนักตามตารางวิเคราะห์เพื่อให้มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและโครงสร้าง

3.3 สร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

เป็นแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือก ตามตารางวิเคราะห์หลักสูตร จำนวน 100 ข้อ จากข้อความภาษาอังกฤษที่คัดเลือกและวิเคราะห์ศัพท์และโครงสร้างแล้วว่าอยู่ในระดับเดียวกับข้อความที่มีอยู่ในบทเรียนที่สอนไป โดยทำการคัดเลือกร่วมกับครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ข้อความดังกล่าว เป็นข้อความที่นักเรียนไม่เคยเห็นมาก่อน ในข้อสอบจะครอบคลุมเนื้อหาตามจุดประสงค์ของหลักสูตรและจุดประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งมีลักษณะของคำถาม 3 ประเภท คือ

3.3.1 ข้อคำถามที่วัดความสามารถในการแปลความ ที่ความจับใจความ และขยายความเรื่องที่อ่าน

3.3.2 ข้อคำถามที่วัดความสามารถในการนำคำศัพท์และสำนวนไปใช้ในสถานการณ์ใหม่

3.3.3 ข้อคำถามที่วัดความสามารถนำโครงสร้างไปใช้ในสถานการณ์ใหม่

3.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย อาจารย์นอมรานอก และอาจารย์จิราพร ศรีเกื้อกลิ่น ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และลงความเห็น ว่า ข้อสอบแต่ละข้อสามารถวัดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์การกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ดังนี้ (บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์ 2526 : 88 - 91)

- + 1 แน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์ข้อนั้น
- 0 ไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์ข้อนั้นหรือไม่
- 1 แน่ใจว่าข้อสอบไม่วัดจุดประสงค์ข้อนั้น

บันทึกผลการพิจารณาถึงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนในแต่ละข้อ แล้วนำมาหา คำนวณค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ โดยผู้วิจัยจะคัดเลือกข้อสอบที่มีค่า คำนวณค่าความสอดคล้องมากกว่า หรือเท่ากับ .5 ซึ่งแสดงว่าข้อสอบนั้นมีความเที่ยงตรง เชื่อ เนื่อหา ส่วนข้อที่มีค่าความสอดคล้องน้อยกว่า .5 ผู้วิจัยจะนำไปแก้ไขและ ปรับปรุงใหม่

3.5 นำแบบทดสอบที่หาค่าความเที่ยงตรง เชื่อ เนื่อหาแล้วนี้ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2530 โรงเรียนโคราชพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 100 คน เพื่อหาคุณภาพของการทดสอบ

3.6 นำกระดาษคำตอบที่ได้จากการทดลองในข้อ 3.5 มาตรวจ ให้คะแนนข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบหรือตอบเกินกว่า 1 แห่ง ให้ 0 คะแนน แล้วนำผลไปวิเคราะห์เป็นรายข้อ เพื่อหาความยากง่าย (P) และ ค่าอำนาจจำแนก (r) โดยใช้เทคนิค 27% และเปิดตารางสำเร็จรูปของ จุง เทห์ ฟาน (Fan. 1952 : 1 - 32) แล้วคัดเลือกเฉพาะข้อที่มีความยากง่าย (P) ระหว่าง .20 ถึง .80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป จำนวน 60 ข้อ

3.7 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกจากข้อ 3.6 มาคำนวณหาค่า ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR - 20 ของคูเคอร์ ริชาร์ดสัน (ลวน สายยศ และอังคณา สายยศ 2528 : 168) มีค่าความเชื่อมั่น .62

4. แบบทดสอบวัดความรับผิดชอบของ วิชาฯ สิ่งสัมฤทธิ์ (วิชาฯ สิ่งสัมฤทธิ์ 2527 : 122 - 133) ใช้แบบทดสอบเฉพาะส่วนที่เป็นความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่การงาน มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบทดสอบชนิดข้อความ วัดทัศนคติ และพฤติกรรม เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน จำนวน 17 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบชนิดสถานการณ์ วัดทัศนคติและพฤติกรรม
เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่องานที่การงาน จำนวน 8 ข้อ

ตัวอย่างข้อสอบ

(๐) ข้าพเจ้าทำงานตามอารมณ์มากกว่าตามระเบียบหรือแผนงานที่
วางไว้

ก. จริง

ข. ไม่จริง

ค. ไม่แน่ใจ

(๐๐) ในวันอาทิตย์ พี่สาวของวิภามารับวิภาและน้อง ๆ ไปดูภาพยนตร์
ซึ่งฉายวันนี้เป็นวันสุดท้าย วิภาอยากไปดูภาพยนตร์เรื่องนี้มาก แต่พรุ่งนี้เป็นวันสอบ ดังนั้น
วิภาจึงไม่ไปดูภาพยนตร์กับพี่สาว เพื่อดูหนังสือสอบ ถ้านักเรียนเป็นวิภา จะทำเช่นนี้หรือไม่

ก. ทำ

ข. ไม่ทำ

ค. ไม่แน่ใจ

วิธีการตรวจการให้คะแนน ถือหลักการให้คะแนนดังนี้

1. ข้อคำถามในทางดี ถ้าตอบรับ ให้ 3 คะแนน ตอบปฏิเสธ ให้ 1
คะแนน และถ้าตอบว่า ไม่แน่ใจ ให้ 2 คะแนน

2. ข้อคำถามในทางปฏิเสธหรือทางลบ การตอบรับ ให้ 1 คะแนน
ตอบปฏิเสธ ให้ 3 คะแนน ส่วนการตอบว่า ไม่แน่ใจ ให้ 2 คะแนน

นำแบบทดสอบดังกล่าวไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน
โคราชพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน
เพื่อวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบเป็นรายข้อ โดยคัดเลือกแบบสอบถามข้อที่มี
ค่า r ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป แล้วหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha
Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (ฉวน สายยศ และอังคณา สายยศ
2528 : 171) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ .86

นำแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนโคราชพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน เพื่อวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 27% แล้วใช้ Phi-coefficient ทดสอบหาอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (Edward . 1957 : 211 - 216) เลือกเฉพาะข้อที่มีอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้ KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2528 : 168) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .63

วิธีดำเนินการทดลอง

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น แบบทดสอบวัดความรับผิดชอบ และแบบสอบถามวัดความสนใจ ให้นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมตอบก่อนการทดลองสอน
2. ดำเนินการทดลองกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้เนื้อหาและระยะเวลาที่เท่ากัน โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนเองทั้ง 2 กลุ่ม
3. ทำการทดสอบหลังการทดลอง (Posttest) นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดความรับผิดชอบ และแบบสอบถามวัดความสนใจ ฉบับเดียวกันที่ทำก่อนการทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง โดยทดสอบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยใช้ t-test ในรูป Difference Score

2. เปรียบเทียบความรับผิดชอบระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง โดยการทดสอบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยใช้ t-test ในรูป Difference Score

3. เปรียบเทียบความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง โดยการทดสอบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยใช้ t-test ในรูป Difference Score

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 คะแนนเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2528 : 59)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

1.2 หาค่าความแปรปรวนของคะแนน คำนวณจากสูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2528 : 63)

$$s^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N - 1)}$$

2. หากคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ โดยใช้สูตร (บุญเชิด วิทยุโพนันทพงษ์ 2526 : 88 - 91)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC คือ คำนวณความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
 ΣR คือ ผลรวมของคะแนนความถี่เห็นของผู้เรียนวิชาทุก
 N คือ จำนวนผู้เรียนวิชา

2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้สูตร KR-20 ของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2528 : 168)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ r_{tt} แทน ค่าความเชื่อมั่น
 n แทน จำนวนของข้อสอบ
 p แทน สัดส่วนของคนทำถูกในข้อหนึ่ง ๆ = $\frac{\text{จำนวนคนที่ทำถูก}}{\text{จำนวนคนทั้งหมด}}$
 q แทน สัดส่วนของคนทำผิดในข้อหนึ่ง ๆ
 $= 1 - p$
 s_t^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของคะแนนแบบทดสอบทั้งฉบับ

2.3 หาค่าอำนาจจำแนกของข้อทดสอบวัดความรับผิดชอบ เป็นรายข้อ ใช้วิธีหาอัตราส่วนวิกฤติ (Critical Ratio) โดยใช้ t-test สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2528 : 185)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{s_H^2}{N_H} + \frac{s_L^2}{N_L}}}$$

เมื่อ t	คือ ค่าอำนาจจำแนกของข้อทดสอบ
$\bar{X}_H$	คือ คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง
$\bar{X}_L$	คือ คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ
s_H^2	คือ คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มสูง
s_L^2	คือ คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ
N_H	คือ จำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มสูง
N_L	คือ จำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มต่ำ

2.4 หากหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความรับผิดชอบ โดยใช้สูตรของครอนบาค (ลวน สายยศ และอังคณา สายยศ 2528 : 170)

$$r = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ r	คือ ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
n	คือ จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
s_i^2	คือ คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
s_t^2	คือ คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ

2.5 หากอำนาจจำแนกของแบบสอบถามวัดความสนใจ โดยใช้ Phi-Coefficient (Edwards. 1957 : 211 - 216)

$$r_\phi = \frac{bc - ad}{\sqrt{(a+b)(c+d)(a+c)(b+d)}}$$

3. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย

ทดสอบความแตกต่างของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ความรับผิดชอบและความสนใจระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test ในรูป Difference Score (Edward. 1954 : 256)

$$t = \frac{\bar{X}_{D_1} - \bar{X}_{D_2}}{\sqrt{\frac{s_{D_1}^2}{N_1} + \frac{s_{D_2}^2}{N_2}}} \quad \text{เมื่อ } df = \frac{\left[\frac{s_{D_1}^2}{N_1} + \frac{s_{D_2}^2}{N_2} \right]}{\left[\frac{s_{D_1}^2}{N_1} \right]^2 + \left[\frac{s_{D_2}^2}{N_2} \right]^2}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาความมีนัยสำคัญ
	$\bar{X}_{D_1}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของความแตกต่างระหว่างคะแนนการทดสอบหลังการ เรียนกับการเรียนของกลุ่มทดลอง
	$\bar{X}_{D_2}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของความแตกต่างระหว่างคะแนนการทดสอบหลังการ เรียนกับการเรียนของกลุ่มควบคุม
	$s_{D_1}^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนความแตกต่างระหว่างคะแนนการทดสอบหลังการ เรียนกับการเรียนของกลุ่มทดลอง
	$s_{D_2}^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนความแตกต่างระหว่างคะแนนการทดสอบหลังการ เรียนกับการเรียนของกลุ่มควบคุม
	N_1	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลอง
	N_2	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มควบคุม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผลการทดลองและการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูลนั้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน คะแนนเฉลี่ย
S^2	แทน ความแปรปรวน
T_1	แทน คะแนนวัดก่อนการทดลอง
T_2	แทน คะแนนวัดหลังการทดลอง
D	แทน ผลต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง
t	แทน ค่าที่จะใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจาก t-distribution
กลุ่มทดลอง	แทน กลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สัญญาณการเรียน
กลุ่มควบคุม	แทน กลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามคู่มือครู

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มที่ได้รับ
การสอนโดยใช้สัญญาณการเรียนและกลุ่มที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู

ตาราง 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่ม
ควบคุมและกลุ่มทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	N		T_1	T_2	D	t
กลุ่มทดลอง	40	$\bar{X}$	18.25	46.63	28.38	2.97**
		S^2	13.01	26.39	41.68	
กลุ่มควบคุม	40	$\bar{X}$	18.28	43.00	24.73	
		S^2	12.00	13.59	18.66	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 2 ปรากฏว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้สัญญาณการเรียน
กับนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า การสอนโดยใช้สัญญาณการเรียน
กับการสอนตามคู่มือครู ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน
โดยกลุ่มทดลองได้คะแนนเฉลี่ย 46.63 ส่วนกลุ่มควบคุมได้คะแนนเฉลี่ย 43.00

2. การเปรียบเทียบความรับผิดชอบระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้สัญญาณการเรียนและกลุ่มที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู

ตาราง 3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรับผิดชอบระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	N		T_1	T_2	D	t
กลุ่มทดลอง	40	$\bar{X}$	54.23	58.95	4.75	2.05*
		S^2	58.18	30.25	96.04	
กลุ่มควบคุม	40	$\bar{X}$	54.25	54.98	0.90	
		S^2	45.17	21.05	45.78	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 ปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้สัญญาณการเรียนกับกลุ่มที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู มีความรับผิดชอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า การสอนโดยใช้สัญญาณการเรียนกับการสอนตามคู่มือครู ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบแตกต่างกัน โดยกลุ่มทดลองได้คะแนนเฉลี่ย 58.95 ส่วนกลุ่มควบคุมได้คะแนนเฉลี่ย 54.98

3. การเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษระหว่าง
กลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้สัญญาณการเรียนและกลุ่มที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู

ตาราง 4 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ
ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	N		T_1	T_2	D	t
กลุ่มทดลอง	40	$\bar{X}$	11.38	15.00	3.63	2.23*
		s^2	4.19	3.08	5.52	
กลุ่มควบคุม	40	$\bar{X}$	11.25	13.87	2.65	
		s^2	3.22	2.47	2.28	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 ปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้สัญญาณการเรียน
กับนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู มีความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า การสอนโดยใช้สัญญาณการเรียน
กับการสอนตามคู่มือครู ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ
แตกต่างกัน โดยกลุ่มทดลองได้คะแนนเฉลี่ย 15.00 ส่วนกลุ่มควบคุมได้คะแนนเฉลี่ย
13.87

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ความรับผิดชอบและความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้สัญญาณการเรียนกับการสอนตามคู่มือครู

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนที่ใช้สัญญาณการเรียนกับการสอนตามคู่มือครู
2. เพื่อเปรียบเทียบความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้สัญญาณการเรียนกับการสอนตามคู่มือครู
3. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้สัญญาณการเรียนกับการสอนตามคู่มือครู

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่เรียนการสอนอ่านโดยใช้สัญญาณการเรียนกับนักเรียนที่เรียนการสอนอ่านตามคู่มือครูมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่เรียนการสอนอ่านโดยใช้สัญญาณการเรียนกับนักเรียนที่เรียนการสอนอ่านตามคู่มือครูมีความรับผิดชอบแตกต่างกัน
3. นักเรียนที่เรียนการสอนอ่านโดยใช้สัญญาณการเรียนกับนักเรียนที่เรียนการสอนอ่านตามคู่มือครูมีความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2530 โรงเรียนโคราชพิทยาคม จังหวัดนครราชสีมา ที่เรียนรายวิชาการอ่าน 1 (อ 431) จำนวน 8 ห้องเรียน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 320 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2530 โรงเรียนโคราชพิทยาคม จังหวัดนครราชสีมา ที่เรียนรายวิชาการอ่าน 1 (อ 431) จำนวน 80 คน ได้มาจากการจับฉลากจากกลุ่มประชากรจำนวน 320 คน แล้วจับฉลากเข้ากลุ่ม กลุ่มที่ 1 จำนวน 40 คน กลุ่มที่ 2 จำนวน 40 คน จากนั้นจึงจับฉลากเพื่อเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

3.1 แผนการสอนที่สอนโดยใช้สัญญาณการเรียน

3.2 แผนการสอนตามคู่มือครู

3.3 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น .62

3.4 แบบทดสอบวัดความรับผิดชอบของ วิชาฯ สิ่งสัมฤทธิ์ ซึ่งเป็นแบบทดสอบวัดความรับผิดชอบ จำนวน 25 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น .86

3.5 แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ของ บงกช สุปัทธ ซึ่งประกอบด้วยข้อความที่วัดความสนใจในการเรียนอ่านภาษาอังกฤษและมีช่องแสดงความคิดเห็น 2 ช่อง คือ เห็นด้วย และไม่เห็นด้วย จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น .63

4. การดำเนินการทดลอง

4.1 ทำการทดสอบก่อนการทดลองกับนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดความรับผิดชอบ และแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษกับนักเรียนทั้งสองกลุ่ม

4.2 ดำเนินการทดลองสอนโดยผู้วิจัยเป็นผู้ทดลองสอนเองทั้งสองกลุ่ม กลุ่มทดลองดำเนินการสอนโดยใช้สัญญาณการเขียนและกลุ่มควบคุมดำเนินการสอนตามคู่มือครู ใช้เวลา 12 คาบ

4.3 ทำการทดสอบหลังการทดลองสอนกับนักเรียนทั้งสองกลุ่มด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดความรับผิดชอบ และแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนการทดลอง

4.4 ตรวจผลการทดสอบและการตอบแบบสอบถามแล้วนำคะแนนมาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองโดยทดสอบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยใช้ t-test ในรูป Difference Score
2. เปรียบเทียบความรับผิดชอบระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง โดยทดสอบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยใช้ t-test ในรูป Difference Score
3. เปรียบเทียบความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง โดยทดสอบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยใช้ t-test ในรูป Difference Score

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้สัญญาณการเรียนกับนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้สัญญาณการเรียนกับกลุ่มที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู มีความรับผิดชอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้สัญญาณการเรียนกับนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู มีความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. จากการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้สัญญาณการเรียนกับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้สัญญาณการเรียนกับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 1 โดยที่ นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้สัญญาณการเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสาเหตุดังต่อไปนี้

1.1 วิธีการเรียนการสอน การเรียนการสอนโดยใช้สัญญาณการเรียนเป็นระบบการเรียนแบบเอกัตภาพแบบหนึ่งที่ยุ่เรียนต้องปรับกระบวนการเรียนใหม่จากการเรียนที่ยึดครูเป็นศูนย์กลางมาเป็นการเรียนที่ยุ่เรียนมีส่วนรับผิดชอบในการเรียนของตนเอง

มากขึ้น วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง กำหนดงานที่จะทำหรือตัดสินใจเลือกกิจกรรม และใช้แหล่งเรียนมาประกอบการเรียนหลายลักษณะ โดยที่นักเรียนต้องเป็นศูนย์กลางในการเรียน นักเรียนแต่ละคนจะใช้เวลาในการทำกิจกรรมการอ่านในแต่ละกิจกรรม และแหล่งการเรียนรู้ต่างกัน จึงเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกทำกิจกรรมได้ตาม อัตรการเรียนรู้ ตามความสามารถและความสนใจของตนเอง ซึ่งในกระบวนการเรียน การสอนโดยใช้สัญญาการเรียนนั้น จะมีการเจรจาตกลงร่วมกัน (Negotiation) เกี่ยวกับการเรียนระหว่างครูและนักเรียน ทำให้ผู้เรียนมองเห็นพัฒนาการของตนเอง มากขึ้น นักเรียนเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยความพอใจ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน เพราะ ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนและทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้เต็มความสามารถของตนเอง ซึ่งทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียน นอกจากนั้นการให้ระดับคะแนนเป็นการ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจ เกิดความพยายามในการที่จะทำกิจกรรมการอ่าน เพื่อให้ได้ปริมาณและคุณภาพของงานตามข้อตกลง ลักษณะการเรียนดังกล่าวทำให้ นักเรียนได้รับประสบการณ์ในการเรียนรู้เนื้อหาต่าง ๆ ได้ดีขึ้นและมั่นใจด้วยตนเอง ความเข้าใจในการอ่านจึงดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด สอดคล้องกับงานวิจัยของ โกลด์แมน (Goldman. 1978 : 320 - 323) ที่ได้ทำการทดลองสอนเกี่ยวกับทักษะทาง วิชาการ (Academic Skills) โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทัศนคติ ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้สัญญาการเรียนกับไม่ใช้สัญญาการเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยสัญญาการเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีการปรับปรุง ทัศนคติต่อการเรียนสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้เรียนด้วยสัญญาการเรียน

1.2 นักเรียนกลุ่มที่เรียนการอ่านโดยใช้สัญญาการเรียน ได้มีโอกาส ฝึกรูปแบบการอ่านที่ถูกต้องและส่งผลให้นักเรียนเกิดพัฒนาการด้านการอ่าน กล่าวคือ

1.2.1 การเรียนการอ่านโดยใช้สัญญาการเรียน เป็นระบบ การเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและช่วยนักเรียนแต่ละคนในแต่ละปัญหา และให้เวลาในการเรียนที่ต่างกัน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีอิสระ ในการทำงานตามลำพัง ทำกิจกรรมการอ่านและเลือกใช้แหล่งเรียนของตนเอง ครู เป็นเพียงผู้วางแผนและให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนมีปัญหา ลักษณะการเรียนดังกล่าวจึง สอดคล้องกับทฤษฎีกระบวนการอ่านที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสสร้างประสบการณ์ในการ เรียนรู้ด้วยตนเองตลอดเวลา โดยผู้เรียนพยายามตีความหมายจากสิ่งที่อ่านด้วยตนเอง ดังนั้น การเรียนอ่านโดยใช้สัญญาการเรียนจึงเอื้อต่อการพัฒนาการอ่านได้ มากขึ้น จึงสอดคล้องกับความคิดของ สตีวิก (Stevick. 1980 : 197) ซึ่งกล่าวว่า การเรียนทุกอย่างควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสัมผัสด้วยตนเองแล้ว จะทำให้ผลการเรียนของผู้เรียนบรรลุเป้าหมายดีขึ้น และสอดคล้องกับทฤษฎีการอ่าน ของ กูดแมนและเคโรลิน (Goodman and Carolyn. 1980 : 14 - 19) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการอิสระภายในแต่ละบุคคลที่จะรับรู้และเข้าใจความหมายของ สื่อทางภาษา ซึ่งความสามารถในการทำความเข้าใจดังกล่าวนี้เป็นผลมาจากการฝึก ด้วยตนเองมากกว่าการเป็นผู้ถูกสอน

จากลำดับขั้นตอนการสอนอ่านโดยใช้สัญญาการเรียนนั้น จะเห็นว่า ขั้นตอนที่ 2 ข้อ 2.1 จะเป็นขั้นตอนที่ผู้อ่านได้ฝึกหาความหมายจากสิ่งที่อ่านด้วยตนเอง ครูจัดสภาพการสอนที่เหมาะสมให้แก่ผู้เรียน โดยให้ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นแก่ผู้เรียน (Tool Skill Teaching) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับเทคนิคการอ่านของตนเองให้ เหมาะสมกับการอ่านเนื้อหาแต่ละประเภทและทราบว่าตนเองจะใช้เวลาในการอ่าน มากน้อยเพียงใด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ แครอล (Carroll. 1963 : 730) ที่กล่าวว่า ถ้าให้เวลาแก่นักเรียนแต่ละคนอย่างพอเหมาะและนักเรียนใช้เวลาในการ เรียนอย่างจริงจังแล้ว นักเรียนจะสามารถเรียนในเรื่องที่สอนนั้นได้ดี

1.2.2 ลักษณะกิจกรรมการอ่านเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของการอ่าน กล่าวคือ เป็นลักษณะกิจกรรมเสริมหรือเพิ่มพูนประสบการณ์ ในการสร้างความหมายจากสิ่งที่อ่านด้วยตนเอง กิจกรรมมีความหลากหลาย จัดเป็น

กิจกรรมจับใจความ กิจกรรมแปลความ กิจกรรมตีความ และกิจกรรมขยายความ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวนี้ นักเรียนต้องใช้ความคิด ความพยายามและความตั้งใจเพื่อสร้างความหมายของตนเองจากสิ่งที่อ่านเป็นอย่างมาก จึงส่งผลให้นักเรียนเกิดกระบวนการทางความคิดเพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ แคสเซนส์ (Kassens. 1984 : 46) ซึ่งกล่าวว่า การนำสู่กระบวนการเรียนมาใช้ในการสอนอ่านควรจัดให้มีกิจกรรมการอ่านเป็นทางเลือกสำหรับผู้เรียนหลาย ๆ ทาง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้แม่นยำขึ้น

1.2.3 นักเรียนมีโอกาสได้เลือกแหล่งเรียนที่เหมาะสมกับตนเอง กล่าวคือ แหล่งเรียนมีส่วนช่วยขยายความคิดในกระบวนการอ่านของผู้เรียนด้วยตนเอง ให้กว้างขวางและลึกซึ้งขึ้น ช่วยเพิ่มประสบการณ์และพัฒนาทักษะการอ่านให้กับผู้เรียน เพราะผู้เรียนสามารถดึงความหมายจากสิ่งที่อ่านออกมาเป็นความคิดที่นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ฟาร์เนอร์ (Farner. 1975 : 32) ที่ว่าการอ่านด้วยตนเองจะมีประสิทธิภาพต่อเมื่อผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกแหล่งเรียนหรือสื่อการเรียนหลาย ๆ อย่างด้วยตนเอง เป็นการเพิ่มพูนทักษะและความสามารถในการอ่านอีกด้วย และตรงกับความคิดของ เลสซีและมัวร์ (Lessie and Moore. 1975 : 17) ได้กล่าวว่า การอ่านที่ป็นศูนย์กลางควรจัดสภาพการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกแหล่งเรียนหลาย ๆ อย่างทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน สื่อหรือวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ จะกระตุ้นและท้าทายผู้เรียนให้สามารถสร้างความหมายจากสิ่งที่อ่านโดยไม่ยากนัก สิ่งเหล่านี้จึงน่าจะเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านสูงขึ้น

1.3 จากการที่นักเรียนต้องบันทึกกิจกรรมการอ่านของตนเองในแบบฟอร์มบันทึกกิจกรรม ซึ่งช่วยให้นักเรียนได้ทราบผลแห่งความก้าวหน้าของตนเองอยู่ตลอดเวลา ซึ่งนับว่าเป็นสิ่งช่วยกระตุ้นเตือนให้นักเรียนมีกำลังใจ มีความพยายามในการที่จะทำกิจกรรมการอ่านต่อไปเรื่อย ๆ จนจบมทเรียนอย่างรวดเร็ว กรณีดังกล่าวจึงอาจช่วยให้ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนดีขึ้นได้

2. จากการเปรียบเทียบความรับผิดชอบของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้
สัญญาการเรียนกับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้สัญญาการเรียนและ
นักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู มีความรับผิดชอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 โดยที่ นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอน
โดยใช้สัญญาการเรียนมีความรับผิดชอบสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู ทั้งนี้
เพราะนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้สัญญาการเรียนมีกระบวนการเรียน วิธี
การเรียนและการทำกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดรูปแบบการเรียน
ของตนเอง เกี่ยวกับการกำหนดกิจกรรม การใช้แหล่งเรียน ยุทธวิธีในการเรียน หลักฐาน
การเรียน กำหนดงานที่จะทำให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด ทำให้รู้ขอบข่ายของเนื้อหา
และงานที่ตนต้องรับผิดชอบ นักเรียนมีอิสระในการทำงานด้วยตนเองและต้องรับผิดชอบ
ในการทำงานด้วยตนเอง เป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นการเรียนการสอนโดยใช้สัญญาการเรียน
จึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสำคัญในกระบวนการเรียน ทำงานด้วยความมั่นใจ รู้ทิศทาง
ในการเรียนของตนเอง คิดตามความก้าวหน้าในการทำงานของตนเองอยู่เสมอ ซึ่ง
สอดคล้องกับงานวิจัยของบาร์โลว์ (Barlow. 1974 : 441 - 447) ซึ่งได้ทำการ
ทดลองสอนวิชาปรัชญาที่เกี่ยวกับจริยศาสตร์ (Philosophical Ethics) โดย
เปรียบเทียบการสอนที่ใช้สัญญาการเรียนกับการสอนแบบอภิปรายกับนักเรียน 44 คน
ผลการวิจัยพบว่า ความรับผิดชอบของนักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองมีความแตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญ และ มาร์เท็นส์ (Martens. 1981 : 477) ได้ทำการสำรวจ
ความคิดเห็นของนักเรียนพยาบาลและอาจารย์ผู้สอน เพื่อพัฒนาอาชีพและความรับผิดชอบ
ในการเรียนในหลักสูตรการเรียนปศุสัตว์ และพบว่ากระบวนการเรียนซึ่งใช้สัญญา
การเรียนเป็นเครื่องมือที่ช่วยเพิ่มความรับผิดชอบในการเรียน ส่วนการสอนตามแนว
การสอนตามคู่มือครูเป็นการสอนที่นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนน้อย เป็น
การสอนที่ยึดแบบเรียนและแบบฝึกหัดเป็นหลัก ผู้เรียนดำเนินการเรียนการสอนตามที่
ผู้สอนจัดให้ จึงไม่ค่อยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรับผิดชอบด้วยตนเอง

3. การเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้สัญญาณการเรียนกับกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู

จากการทดลอง ปรากฏว่ากลุ่มนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้สัญญาณการเรียนกับกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูมีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้สัญญาณการเรียนมีความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู อาจพิจารณาได้ว่าการเรียนโดยใช้สัญญาณการเรียนเป็นการเรียนที่ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ ซึ่งเป็นบรรยากาศที่ต่างจากชั้นเรียนปกติ การเรียนโดยใช้สัญญาณการเรียน นักเรียนจะเป็นผู้กระทำมากที่สุด โดยครูเป็นเพียงผู้ชี้แนะหรือให้คำปรึกษา นักเรียนทุกคนวางแผนการเรียนและผูกมัดการทำงานของตนให้สำเร็จตามสัญญา จึงมีส่วนให้เกิดบรรยากาศในการเรียนที่สนุกสนาน ซึ่งสอดคล้องกับทัศนะของ กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ 2528 : 234) ที่กล่าวว่า การพยายามให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากที่สุดคือ ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลางให้การเสริมแรงโดยพยายามให้ผู้เรียนได้พบกับความสำเร็จด้วยตนเอง ตรงกับความถนัดและความสามารถของผู้เรียนจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนมากและสนใจที่จะทำงานนั้น ๆ ต่อไป และสอดคล้องกับทัศนะของ บุญชม ศรีสะอาด (บุญชม ศรีสะอาด 2528 : 194) ที่ว่า การเรียนการสอนโดยใช้สัญญาณการเรียนช่วยให้ผู้เรียนคงความสนใจโดยตลอด ถือว่าสัญญาณการเรียนเป็นสิ่งที่ เป็นสมบัติของตนเอง และในกระบวนการของสัญญาณการเรียน จะมีการตกลง เกี่ยวกับการเรียนร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ลักษณะดังกล่าวจึงเอื้อต่อการเกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียน

ข้อสังเกตและปัญหาที่พบในการวิจัย

1. ผู้วิจัยสังเกตพบว่า นักเรียนในกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้สัญญาการเรียน มีความกระตือรือร้นและสนใจที่จะทำกิจกรรมเป็นอย่างดียิ่ง นักเรียนมีความพอใจที่มีโอกาสร่วมวางแผนการเรียนและรับผิดชอบการเรียนของตนเอง และร่วมกันทำงานกลุ่มมากกว่าที่จะรอฟังคำอธิบายจากครูฝ่ายเดียว และพบว่านักเรียนที่ร่วมกันทำกิจกรรม การอ่านที่เป็นกลุ่มจะสามารถทำงานได้เสร็จรวดเร็วและบรรลุจุดประสงค์

2. นักเรียนในกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้สัญญาการเรียน ไม่คุ้นเคยกับการร่างสัญญาและทำสัญญา จึงทำให้เสียเวลาในการอธิบายในช่วงนี้มาก เนื่องจากเป็นการพิจารณาและเจรจาทำการตกลงเป็นราย ๆ ไป ผู้วิจัยใช้วิธีให้ร่างสัญญาและทำสัญญาเป็นกลุ่ม ถ้านักเรียนมีความสนใจเหมือนกัน และชี้แจงให้นักเรียนพิจารณาอย่างรอบคอบ ไม่ควรรีบร้อน เพราะถ้าผู้เรียนต้องการเปลี่ยนแปลงสัญญาใหม่ อาจจะทำให้การดำเนินการเรียนการสอนล่าช้าได้

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการเรียน การสอนและการศึกษาค้นคว้าในครั้งต่อไปดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

1.1 จากผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า การสอนโดยใช้สัญญาการเรียนส่งผลดีต่อนักเรียนทั้งในด้านความเข้าใจในการอ่าน ความรับผิดชอบ และความสนใจต่อวิชา การอ่านภาษาอังกฤษ ดังนั้นครูสอนภาษาอังกฤษจึงควรพิจารณาในการนำเอาวิธีการสอนรวมถึงกิจกรรมการเรียนการสอนไปใช้ในการเรียนการสอนตามปกติ เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในชั้นเรียน และควรมีจัดอบรมเพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านการสอนอ่านโดยใช้สัญญาการเรียนในด้านกระบวนการ วิธีการเรียนการสอน เนื้อหาที่ใช้และกลยุทธ์ต่าง ๆ แก่ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

1.2 ในการพิจารณาวางแผนการเรียนของนักเรียน ครูและนักเรียน ต้องร่วมกันพิจารณาอย่างรอบคอบและรัดกุมตามส่วนประกอบต่าง ๆ ของสัญญาการเรียน โดยครูผู้สอนต้องแสดงให้เห็นว่า ครูเป็นที่พึ่งของผู้เรียนโดยการสนับสนุนและให้กำลังใจ สร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียน ดูแลเอาใจใส่ต่อผู้เรียนอย่างใกล้ชิด อันเป็นบรรยากาศ ที่ส่งผลดีต่อการเรียน

1.3 ควรจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างพอเหมาะ โดยเฉพาะสื่อการเรียนการสอนที่ใช้เสียง เช่น วิทยุ สไลด์ เทปบันทึกเสียง ฯลฯ ควรแยกไว้นอกห้องเรียน เพื่อมิให้ส่งเสียงรบกวนเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนในขณะที่ทำกิจกรรม อื่น ๆ อยู่

1.4 ปัญหาบางประการที่พบในการเรียนการสอนโดยใช้สัญญาการเรียน คือ เนื่องจากเป็นวิธีสอนที่ใหม่สำหรับนักเรียน ดังนั้นในคาบแรกของการสอน ครูผู้สอน จึงควรชี้แจงรายละเอียดของกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนเข้าใจแต่ละขั้นตอน ว่าเป็นไปในรูปแบบใดอย่างชัดเจน เพราะจากการนำแผนการสอนไปทดลองครั้งแรก นักเรียนยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนในการเรียนโดยใช้สัญญาการเรียนเท่าที่ควร จึง ทำให้เกิดความล่าช้า

1.5 หลังกิจกรรมการอ่านทุกครั้ง ครูต้องให้นักเรียนได้มีโอกาส ทราบถึงความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน เมื่อนักเรียนเสนอหลักฐานการเรียน แก่ครูแล้ว ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเป็นข้อมูลย้อนกลับที่รวดเร็วทันกับความต้องการของนักเรียน และจะทำให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมอื่นต่อไป

1.6 ควรมีการสำรวจสื่อการเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ตลอดจน การเลือกแบบเรียน เพื่อให้สามารถเลือกใช้สื่อต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความสนใจและ ความสามารถของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งจะช่วยเพิ่มพูนทักษะการอ่านตามกระบวนการอ่าน แบบเอกัตภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำเอาวิธีการเรียนการสอนโดยใช้สัญญาการเรียนไปทดลองกับ นักเรียนที่มีวัยและระดับความสามารถต่างกัน และใช้เวลาในการทดลองให้มากขึ้น

เพื่อจะศึกษาว่า เมื่อใช้วิธีสอนนี้กับผู้เรียนที่มีวัยและระดับความสามารถทางการเรียนต่างกัน และเวลาที่ต่างกัน จะมีความเข้าใจในการอ่าน ความรับผิดชอบและความสนใจในวิชาการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันหรือไม่

2.2 ควรมีการศึกษาทดลองการสอนโดยใช้สัญญาณการเรียนกับวิชาอื่น ๆ เพื่อพิจารณาว่าเป็นวิธีสอนที่เหมาะสมกับการนำไปใช้ในการเรียนการสอนหรือไม่ เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม

2.3 ควรศึกษาเกี่ยวกับตัวแปรอื่น ๆ เพิ่มเติม ซึ่งคาดว่าจะได้ผลมาจากการสอนด้วยวิธีนี้ เช่น แรงจูงใจในการเรียน เจตคติ ความวิตกกังวล เป็นต้น

2.4 ควรมีการศึกษาทดลองการสอนโดยใช้สัญญาณการเรียนกับทักษะอื่น ๆ บ้าง เช่น ทักษะการฟัง การพูดและการเขียน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสูงเนิน จิตวิทยาการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2 ทางหุ้นส่วนจำกัด ศรีใจเซา
2528, 274 หน้า
- กอ สวัสดิ์พาณิชย์ การสอนอ่านในชั้นประถมศึกษา โรงพิมพ์การศาสนา 2505, 199 หน้า
"จริยธรรมในสังคมไทย" รายงานการสัมมนาจริยธรรมในสังคมปัจจุบัน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี 2522, 251 หน้า
- กันยา ประสงค์เจริญ ผลการใช้เทคนิค "แม่แบบ" เพื่อพัฒนาวินัยในตนเองด้านความรู้สึกรับผิดชอบ วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2526,
85 หน้า อัสสัมนา
- กาญจนา เกียรติประวัติ นวัตกรรมการศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2524, 216 หน้า
วิธีสอนทั่วไปและทักษะการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร ม.ป.ป., 258 หน้า
- "การปลูกฝังจริยธรรมและวัฒนธรรมให้แก่เด็ก" สามัญศึกษา 12 : 69 - 72 ธันวาคม 2522
- กฤษณา มานะสุนทร ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นปีที่หนึ่ง
ในระดับมหาวิทยาลัย วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2518, 140 หน้า
อัสสัมนา
- จันทร์ฉาย เหมียคาร "นักเรียนเรียนด้วยตนเองจะช่วยแบ่งเบาภาระผู้สอนจริงหรือ"
ศึกษาศาสตร์สาร 11(3 - 4) : 16 - 22 เมษายน - กันยายน 2526
- จันทร์พร บุณยบรรพต "การใช้วิธีการโคลงประเ็นความสามารถในการอ่าน" คุรุศาสตร์
2(5 - 6) : 12 - 19 สิงหาคม - ตุลาคม 2515
- จรรยา สุวรรณทัต และคนอื่น ๆ ผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษของเด็กไทยในระดับชั้นต่าง ๆ
รายงานการวิจัย ฉบับที่ 19 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ โรงพิมพ์คุรุสภา 2519,
220 หน้า

✓ จรรยา เรืองฉาย ผลการใช้แบบฝึกโคลงต่อสัมฤทธิ์ผลด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2525, 113 หน้า
 อุดรธานี

จรรยา สุภาพ แบบเรียนสังคมศึกษา ไทยวัฒนาพานิช 2520, 194 หน้า

ฉวีลักษณ์ บุญเกษม การอ่านและพิจารณาหนังสือ กรุงเทพฯการพิมพ์ 2523, 134 หน้า

✓ _____ จิตวิทยาการอ่าน ไทยวัฒนาพานิช 2524, 114 หน้า

ชวาล แพทย์กุล เทคนิคการเขียนข้อสอบ ม.ป.ท. 2520, 407 หน้า

ชะออน ทองสงโสม เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและความรับผิดชอบ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้และไม่ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นรายบุคคล
 ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2525, 141 หน้า อุดรธานี ✓

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 หน่วยที่ 10 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2526, 396 หน้า

จุติมา สัจจามนต์ "จะปรับปรุงทักษะการอ่านได้อย่างไร" วิทยาราย 82(12) :

10 - 14 ธันวาคม 2527

ไชยยศ. เรืองสุวรรณ หลักการทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม 2522, 244 หน้า

คณีย์ งามมานะ ความรับผิดชอบ ความอยากรู้อยากเห็น และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
ของนักเรียนที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยกับแบบเอาใจใส่เกินไป ปรินญาณพนธ์
 กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2518, 54 หน้า อุดรธานี

ทองใจ คงจันทร์ทิพย์ ความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตการศึกษา 9
ที่มทอวิชาสุศึกษา ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 2527, 99 หน้า อุดรธานี

ถาวร ดูปงท ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาของวิทยาลัยครูสามแห่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปรินญาณพนธ์ กศ.ม.
 วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร 2510, 166 หน้า อุดรธานี

ทวี ทอแก้ว และอภรณ์ สีนินาส จิตวิทยาการศึกษา โอเคียนส์ไตร์ 2517, 172 หน้า
 ชาริณี เกษรไพฑูย์ ทัศนคติต่อบทเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5
แผนกวิทยาศาสตร์ โรงเรียนสตรีวัดอัมรินทร์ วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 2510, 65 หน้า

นิคม ตั้งตะพาน การเปรียบเทียบบุคลิกภาพ ความเกรงใจและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน
วัยรุ่นที่มาจากครอบครัวไทยและจีน วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร 2516, 125 หน้า อักสำเนา

นิธิตา ตูมรเทิง ความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาล
เขตกรุงเทพมหานคร กลุ่ม 2 วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2525,
 122 หน้า อักสำเนา

นิภา สนธาคิจิต การสำรวจความต้องการในการใช้ภาษาอังกฤษของหน่วยราชการและ
รัฐวิสาหกิจ วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2523, 327 หน้า
 อักสำเนา

นอมฤติ จงพยุหะ และคนอื่น ๆ คู่มือการสอนวิชาจิตวิทยาการศึกษา อาจารย์และครูศาสตร์
 วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ กาวหนากาพิมพ์ 2519, 350 หน้า

บงกช สัมพันธ์ การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนการอ่าน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม
การแสดงบทบาทสมมติและการทำกิจกรรมตามคู่มือครู วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2529, 183 หน้า อักสำเนา

บุญชม ศรีสะอาด พัฒนาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม 2528
 2528, 291 หน้า

บุญเชิด ภูโยธินันตพงษ์ การทดสอบแบบอิงเกณฑ์ : แนวคิดและวิธีการ คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2526, 285 หน้า

บรรจง ชูสุกธชาติ "ทำไมจึงต้องปฏิรูปการศึกษา" วิทยาราย 14 : 11 - 15

มกราคม 2518

- บัลลังก์ บทเจริญ การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการเรียนการสอนแบบเอกศัพทภาพและแบบ 9 ชั้น ปรินญานพนธ์
 กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2526, 266 หน้า อัคราเนา
 ประนต เอ็กสวาศัก ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู การฟังผู้อื่น พฤติกรรม
ด้านความเป็นผู้นำและความรู้สึกรับผิดชอบ ปรินญานพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา
 ประสานมิตร 2517, 117 หน้า อัคราเนา
- ประยงค์ จิระพงษ์ หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีทางการศึกษา โรงพิมพ์อมรการพิมพ์
 ม.ป.ป., 327 หน้า
- ประสิทธิ์ นรศาศวดี การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน
มัธยมศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ ปรินญานพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร 2526, 96 หน้า อัคราเนา
- พัชร ชินธรรมมิตร "บทบาทของกิจกรรมกลุ่มสำหรับวิชาภาษาอังกฤษ" ภาษาปริทัศน์
 4(1) : 48 - 61 ภาคทณ ปีการศึกษา 2526
- พัฒน์ น้อยแสงศรี ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยม มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 2526, 325 หน้า
- ไพศาล หวังพานิช การวัดผลการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2523, 293 หน้า
- ไพโรธ, คลิฟฟอร์ด พี, การทดสอบเพื่อการแนะแนว ละม้ายมาศ ศรีหัตถ์ แปล
 โรงพิมพ์คุรุสภา 2510, 575 หน้า
- มานิต บุญประเสริฐ "บุทวิธีพัฒนาการอ่าน" จันทร์เกษม 174 : 9 - 14 กันยายน -
 ตุลาคม 2526
- แมนมาศ เชาวลิต แนวทางส่งเสริมการอ่าน โรงพิมพ์เจริญธรรม 2526, 55 หน้า
- ยุพา อานันท์พิทักษ์ การศึกษาค้นคว้าแบบสืบสวนสอบสวน (Active Inquiry)
ในวิชาวิทยาศาสตร์ที่มคอความคิดแบบสืบสวน ความถนัดทางการเรียนและความรู้สึก
รับผิดชอบ ปรินญานพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2515,
 140 หน้า อัคราเนา

ลวน สายยศ และอังคณา สายยศ หลักการวิจัยทางการศึกษา โรงพิมพ์วิจิตร 2524,
287 หน้า

หลักการวิจัยทางการศึกษา บริษัทศึกษาพร จำกัด 2528, 314 หน้า
วารินทร์ ม่วงสุวรรณ ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูรูปแบบในความรักและแบบควบคุม
ความเอื้อเฟื้อและวินัยทางสังคม ปรินญาณพนธ์ ศศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
2517, 189 หน้า อุดรสำเนา

วิชราพร อัจฉริยะโกศล "การศึกษาเอกเทศกับการสอนรายบุคคล" สารพัฒนาหลักสูตร
28 : 71 - 74 เมษายน - พฤษภาคม 2527

วินิต บรรจง และคนอื่น ๆ จิตวิทยาการศึกษา กรุงเทพมหานคร 2515, 196 หน้า
วนิดา ศิริมาลา การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในวิชาภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยชุดการสอนเน้นค่านิยมรักเรียนโดยการสอน
ตามคู่มือครูภาษาไทย กรมวิชาการ ปรินญาณพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร 2528, 233 หน้า อุดรสำเนา

วิจิตร ภักดิ์รัตน การจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษา หน่วยที่ 8 - 15 มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช 2526, 381 หน้า

วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524
โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว 2524, 314 หน้า

วิชัย วงษ์ใหญ่ พัฒนาหลักสูตรและการสอน (มิตินิยม) โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม 2523,
200 หน้า

วินัย ก่อคำเสื้อ การสำรวจความสนใจในเรื่องอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ตอนปลายในกรุงเทพมหานคร แผนกวิชามัธยม บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2525, 143 หน้า อุดรสำเนา

วิริยะ บุญยะนิวาสน์ การเปรียบเทียบการสอนจริยธรรมโดยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์
กับการสอนแบบธรรมดา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์ 2523, 145 หน้า อุดรสำเนา

วัฒนา สิงห์สมบัติ การสร้างแบบทดสอบวัดจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดยะลา ปริชญานีพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสาเมตร 2527, 133 หน้า อัสสัมนา

ศิวพร ลิ้มตระกูล "การอ่านในใจ" จันทร์เกษม 174 : 21 - 30 กันยายน -
ตุลาคม 2526

สมบูรณ์ จิตพงษ์ "การเขียนข้อสอบตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม" วารสารการวิจัย
การศึกษา 1(3) : 26 - 35 มกราคม 2523

สมุทร เชนะวานิช เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กรุงเทพมหานคร
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2524, 147 หน้า

การอ่านภาษาอังกฤษ หน่วยที่ 1 - 7 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2528, 554 หน้า

สามัญศึกษา, กรม โครงการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2524 - 2526 ม.ป.พ. 2527, 211 หน้า

สามัญศึกษา, กรม กองการมัธยมศึกษา การสอนภาษาอังกฤษ เยาว์วันการพิมพ์
2524, 182 หน้า

คู่มือแนวการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 การอ่าน
1 - 2 (อ.431 - 432) เอกสารหน่วยศึกษานิเทศศาสตร์ที่ 62 2524, 86 หน้า

สุโท เจริญสุข "ขอคิดพัฒนาคนใหม่ความรับผิดชอบ" แนะแนว 96 : 45 - 51

ธันวาคม 2527 - มกราคม 2528

สุจินต์ พนาวิฑูล "คุณค่าของการอ่าน" จันทร์เกษม 186 : 33 - 34 กันยายน -
ตุลาคม 2528

สุนันท์ สิงห์ซ้อน สื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา โอเคียนส์ไตร์ 2526, 170 หน้า

สุภาพ บุตรสีห์ การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษและทัศนคติ
ต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนการอ่านด้วยการใช้
TRS, SQ3R และวิธีสอนตามคู่มือครู ปริชญานีพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสาเมตร 2529, 204 หน้า

- สำเร็จ บุญเรืองรัตน์ "การวัดทัศนคติและความสนใจ" สำนักทดสอบทางการศึกษา
และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร วารสารการวัดผลการศึกษา
กันยายน - ธันวาคม 2524
- เสริมศรี ไชยศรี "เราจะจัดการสอนแบบเอกัตภาพได้อย่างไร" ศึกษาศาสตร์
7(4) : 56 - 60 ธันวาคม 2521
- อรสา คิสสระ "การสอนเป็นรายบุคคล" ศรีนครินทร์สาร 5 : มิถุนายน - กันยายน
2517
- อรรถิพย์ กรมกุล "ข้อทดสอบแบบโคลส (Cloze Test)" ภาษาปริทัศน์ 1 : 71 - 76,
2524
- อาภรณ์ ขาติบุญ "การเรียนรู้เป็นรายบุคคล" วารสารครูศาสตร์ 4 : 14 กุมภาพันธ์ -
พฤษภาคม 2517
- อิสรา สารงาม การศึกษาลักษณะที่ทางการอ่านวิชาภาษาอังกฤษและเจตคติที่มีต่อวิชา
ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้สื่อการเรียนชุดของกรมวิชาการและชุด
ของกรมสามัญศึกษา ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2525, 94 หน้า อุดรธานี
- อุบล บุญชู "การฝึกทักษะการอ่านประเด็นสำคัญที่ถูกลืมของชาว" มิตรครู (4) : 13 - 16
กุมภาพันธ์ 2524
- อุบล เรียงสุวรรณ "ผลการวิจัยทางศึกษา" การประชุมทางวิชาการครั้งที่ 7 สัมพันธ์พานิช
2522, 96 หน้า
- อุไร คุลยเกษม การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และความรับผิดชอบ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนตามแผนปฏิบัติการรวมกับการสอนตามคู่มือครู
ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2529, 223 หน้า
อุดรธานี
- Bastidas, Jesus A. "The Cloze Procedure as a Teaching Technique to
Improve Reading Comprehension" English Teaching Forum. 22 :
20 - 24, April, 1984.

- Barlow, B.M. "An Experiment with Learning Contracts," Journal of Higher Education. 45(6) : 441 - 449, 1974.
- Bartlett, Brendan J. "Top-level structure an organzational strategy for recall of classroom text," Dissertation Abstracts International. 39(11) : 6641 - A, May, 1979.
- Black, Ruby Childers. "The effects of a program of student contracting on the self-concepts of intermediate-level educable mentally retarded students," Dissertation Abstracts International. 42(6) : 2605 - A, December, 1981.
- Breckenridge, Marian Edgar. Child Development. London, W.B. Saunders Company, 1955. 479 p.
- Browne, C.G. and Thomas S. Cohn. The Study of Leadership. The Interslate printer and publishers, Inc., Illinois, 1958. 478 p.
- Caffarella, Rosemary S. "Fostering self-directed learning in post secondary education : The use of learning contracts," Lifelong learning. 7 : 7 10, November, 1983.
- Callahan, Joseph F. and Leonard H. Clark. Teaching in the Middle and Secondary Schools. Jersey City State College Macmillan Publishing Co., Inc., New York, 1982. 443 p.
- Carrell, Patricia L. "The Effect of Rhetorical Organization on ESL Readers." TESOL Quarterly. 18(3) : 441 - 469, September 1984.
- Carrol, Brenda J. Testing Communicative Performance. Pregamon press Ltd., 1980. 149 p.
- Carroll, John B. "A Model of School Learning," Teacher College Record. 64 : 723 - 733, May, 1963.
- Christen, William. "Contracting for student learning," Educational Technology. 24 - 28 March, 1976.
- ✓ Clarke, M.A. and Sandra Silberstein. "Toward a Realization of Psycholinguistics Principles in ESL reading Class," Language Learning. 27 : p. 145 - 146, June 1977.
- ✓ "Toward a Realization of Psycholinguistic Principles in the ESL Reading Class," In R. Mackay, A. Barkman, and R.R. Jordan (Eds.), Reading in a Second Language. Newbury House, 1979. 205 p.
- * Darst Paul W. and other. "Racquetball Contracting," Journal of Physical Education - Recreation and Dance. 54 (7) : 65 - 67, September, 1983.

- Davis, Frederick B. Educational Measurement and Their Interpretation. California, Wadsworth Publishing Co., 1964. 422 p.
- Deboer, John J. The New Building Better English. p. 308 - 309, Vor Illinois : Harper & Row Publishers, 1961.
- ✓ Deighton, Lee C. Vocabulary Development : Level 6. p. 26 - 39, New York : The Macmillan Company, 1964.
- Donald, J.G. "Contracting for Learning," Learning and Development. McGill University, Centre for Learning and Development 1(5), 1976.
- Donovan Darilee and others. "Gaps and Contract," Nursing Outlook. 29(8) : 467 - 471, August, 1981.
- Dunn, Rita and Kenneth Dunn. Practical Approacher to Individualizing Instruction : Contracts and Other Effective Teaching Strategies. New York Parker Publishing Company, Inc., 1972. 254 p.
- _____. Teaching Students Through Their Individual Learning Styles : a practical approach. Reston - Publishing Company Inc., Virginia. 1978. 431 p.
- Edling, Jack V. Individualized Instruction : A Manual for Administration. p. 1, Continuing Education Publications, Oregon State University Corvallis, 1970.
- Edward, Allen Louis. Statistical Methods for the Behavioral Science. New York, Rinehart, 1954. 542 p.
- _____. Techniques of Attitude Scale Construction. New York Appleton-Century-Crofts, Inc., 1954. 256 p.
- ✓ Emans, Robert. "Context Clues," in Elementary Reading Instruction : Selected Materials, eds. p. 198 - 199, Athlea Beery, Thomas C. C. Barrett, and William B. Powell Boston : Allyn and Bacon, 1969.
- Esbensen, Thowald. "The Duluth Contract : What It is and What It Does," Educational Technology. September, 1972. 22 - 23
- _____. "Learning Packages in American Education," Educational Technology. Publishing Englewood Cliffs New Jersey, 1973. 233 p.
- Fan, Chung - Teh. Item Analysis Table. New Jersey, Education Testing Service, Princeton, 1952. 32 p.
- Farner, Dorothy B. "Individualized Learning : An Overview," in PASSA Individualized Instruction, 5(1) : 26 - 36, June, 1975

Flaherty, Rita M. and Reutzel Eileen. "Personality Traits of High and Low Achievers in College," The Journal of Educational Research. 58 : May - June, 1965.

Flaming, Peter G. Learning Contracts Australian Family Physician. 12 : 213 - 216, 1983.

* Fox, R.D. and R.F. West. "Developing Medical Student Competence in Lifelong Learning : The Contract Learning Approach," Medical Education. 17 : 247 - 253, 1983.

Frazier, Alexander. "Individualized Reading : More Than New Forms and Formulas." Individualizing Instruction in Reading and Social Studies. The Macmillan Company Collier, Macmillan Limited, London, 1975. 236 p.

Goldman, Gloria. "Contract Teaching of Academic Skill," Journal of Counseling Psychology. 320 - 324, July, 1978.

Good, Carter V. Dictionary of Education. 3rd. ed., New York, McGraw - Hill Book Co., 1973. 681 p.

Goodman, Yetta M. and Carolyn Burke. Reading Strategies Focus on Comprehension. New York, Holt Rinehart & Winston, 1980,

Greenwood, Scott C. "Use contracts to motivate and manage your secondary reading class," Journal of Reading. 28(6) : 478 - 491, March, 1985.

Gray, William Scott. On Their Own Reading. Chicago Scott Foreman and Company, 1984, 368 p.

Hurlock, Elizabeth B. Adolescent Development. 3rd. ed., New York, McGraw - Hill Book Company 1978. 719 p.

Jacobson, Bent, Transformational Generative Grammar. New York : Noth - Holland Publishing Company, 1977. 15 p.

James Lewis, Jr. Administering The Individualized Instruction Program. Parker Publishing Company, Inc., West Nyack, New York, 1971. 238 p.

Jan, Peter. Approacher to Individualized Education. The Association for Supervision and Curriculum Development, 1980. 83 p.

Kapfer, Philip E. and Miriam B. Kapfer Learning Packages in American Education. Educational Technology Publications Englewood Cliffs, New Jersey, 1973. 233p.

Kassens, Zola. "Give Kids Reading Options," Instructor. Vol. XCIV (2) : 46 - 51, September, 1984.

Killer, Doun V. "Practice Aspects of Learning Contracts," Australian Family Physician. 12 : 305 - 309, 1983.

Klingstedt, Joe Lars. "Contracting for Individualization : Let's Take a Fresh Look," Educational Technology. 23 : 27 - 30, 1983.

Kochevar, Deloise E. Individualized Remedial Reading Techniques for the Classroom Teacher. Parker Publishing Co., Inc., New York, 1975. 218 p.

(Krashen, and Tracy D. Terrell. The Natural Approach : Language Acquisition in the Classroom. Pergamon Press, Oxford, 1983. 191 p.

Lee, Kai - Fat and Paula Fleming. Better Reading Skills. Oxford University Press, Kuala Lumpur, 1978. 222 p.

Leesie, Carlton and Robert H. Moore. "Individualized Reading," Individualizing Instruction in Reading and Social Studies. The Macmillan Company Collier - Macmillan Limited, London, 1975. 236 p.

Lux, John E. "Contracting to Demonstrate Teacher Competencies," Journal of Teacher Education. 30(2) : 9 - 12, March - April, 1979.

Malcolm, Knowles. The Adult Learner : A Neglected Species. 3rd edition, Huston, Gulf Publishing Company, 1984. 292 p.

Martens, Karen H. "Self- Directed Learning : An Option for Nursing Education," Nursing Outlook. 29(8) : 472 - 477, August, 1981.

Martha Jane Armstrong Harper "The Development and Evaluation of A Multimedia Self - Instructional Package in Beginning French at Tarrant Country Junior College," Dissertation Abstracts International. Vol. 32, No. 10, 1972. 5669 A - 5670 A.

McClelland, David C. The Achievement Motive. New York Applation Century Croffs Inc., 1953. 428 p.

Mehrens, William A. and Irvin F. Lehmann. Standardized Test in Education. New York, Holt and Rinchart Inc., 1969.

✓ Meyer, Bonnie J.F., David M. Brandt and George J. Bluth, "Use of TLS in Text : Key for Reading Comprehension of Ninth - grade Students," Reading Research Quarterly. 17(1) : 72 - 103, 1980.

- ✓ Meyer, Bonnie J.f. and Roy O. Freedle. "Effects of discourse Type on Recall," American Educational Research Journal. 21(1) : 121 - 143, Spring 1984.
- Miller, George A. Communication Language and Meaning. New York, Basic Book, Inc., 1973.
- Mitton, Betty L. and Dale B. Harris. "The Development of Responsibility in Children," The Child : A Book of Reading. 46 - 407 - 416, 1962.
- Mossman, Bruce Wayne. "A Comparison of a Linguistic Individualized Basal Method with the traditional Basal Method of Teaching Reading," Dissertation Abstracts International. 1974. 4053 - 4054.
- Nattinger, James R. "Communicative Language Teaching : A New Metaphor," TESOL Quarterly 18(3) : 391 - 407 September, 1984.
- Ogborne, Warren O. "How to Use a Learning Contract," Australian Family Physician. 12 : 397 - 399, 1983.
- Oller, J.W. Language Test at School. New Mexico Book Company, 1979. 291 p.
- Parker, William Henry. "The effects of contracts grading on motivation and mathematics achievement of underprepare college students," Dissertation Abstracts International. 46(8), February, 1986.
- Peck, R.F. and Havighurst, R.J. Child Development and Personality. New York, John Willey & Sons Inc., 1963. 237 p.
- Pett, James. "Reading : An ESL Skill at the University," English Teaching Forum. 20(3) : 17 - 19, 1982.
- Rattavich, Saowalak, Readability Through the Thinking Process : Methods and Techniques. Srinakharinwirot University, 1985. 9 p.
- Riegle, Rodney P. "The Limits of Contracting," High School Journal. 13 - 19, October, 1978.
- Robinson, Francis P. Effective Study. New York, Harper and Brothers, 1961. 278 p.
- Rodgers, Theodore. "Classroom Activities for Individualized Learning with Particular Reference to Leanguage Learning," Passa : Individualized Instruction. 5(1) : 37 - 70 June, 1975.
- Rogers, Ted, "Strategies for Individualized Language Learning and Teaching," in Understanding Second and Foreign Language Learning : Issues and Approach. p. 251 - 273, Jack Richards Newbury House Publisher, Inc., 1978.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- แผนการสอนกลุ่มทดลอง จำนวน 12 แผน
- แผนการสอนกลุ่มควบคุม จำนวน 12 แผน
- เนื้อหาที่ใช้ในการอ่าน จำนวน 6 เรื่อง
- บทเรียนเอกสารที่ใช้ประกอบการอ่าน

แผนการสอนกลุ่มทดลอง คาบที่ 1

เนื้อหา ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้สัญญาณการเรียน

เวลา 50 นาที

ลำดับขั้นตอนการสอน

1. ครูอธิบายเกี่ยวกับลักษณะวิชาการอ่านพร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์ในการอ่านให้ทราบวาทหลังจากเรียนจบแล้วนักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ แปลความ ตีความ ขยายความ ของคำ วลี ประโยคและเหตุการณ์ของเรื่องจากข้อความที่อ่านได้
2. ครูอธิบายเนื้อหาที่จะอ่านจำนวน 6 เรื่อง และวิธีการเรียนอ่านโดยใช้สัญญาณการเรียนให้นักเรียนทั้งชั้นฟังโดยใช้แผนใบประกอบคำบรรยาย
3. ครูแจกเอกสารแนะนำกิจกรรมการอ่านแก่นักเรียน โดยครูชี้แนะเกี่ยวกับกิจกรรมการอ่านที่เป็นกิจกรรมจับใจความ กิจกรรมแปลความ กิจกรรมตีความ และกิจกรรมขยายความ แหล่งการเรียนรู้ การประเมินผล และระยะเวลาที่ใช้ในการอ่านแต่ละเรื่อง เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาการทำสัญญา
4. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 10 คน สมาชิกในกลุ่มร่วมกันศึกษาเอกสารแนะนำกิจกรรมการอ่าน โดยให้แต่ละกลุ่มเสนอแผนการเรียนรู้หน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน กิจกรรมการอ่านซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกจากเอกสารแนะนำกิจกรรมการอ่านหรือเสนอกิจกรรมการอ่านอื่น ๆ ที่ต้องการได้ โดยคำนึงถึงจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นหลัก
5. เมื่อแต่ละกลุ่มเสนอแผนการเรียนรู้แล้ว ครูแจกแบบฟอร์มสัญญาณการเรียนและแบบบันทึกกิจกรรมการเรียน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่างสัญญาลงในแบบฟอร์มสัญญาณการเรียน กลุ่มละ 1 ฉบับ
6. นักเรียนแต่ละคนพิจารณาร่างสัญญาณการเรียนของตนจากเอกสารแนะนำกิจกรรมการอ่านให้สอดคล้องกับเรื่องที่จะอ่านแต่ละเรื่อง
7. ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาความสัมพันธ์และความสอดคล้องของ จุดประสงค์ กิจกรรมการอ่าน แหล่งการเรียนรู้ และระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนอ่านของนักเรียนแต่ละคน

สื่อการเรียนการสอน

1. เอกสารแนะนำกิจกรรมการอ่าน
2. แผนใบประกอบคำบรรยายจำนวน 10 แผน เกี่ยวกับ
 - 2.1 สัญญาการเรียน
 - 2.2 วิธีการเรียนอ่านโดยใช้สัญญาการเรียน
 - 2.3 แบบฟอร์มสัญญาการเรียน และแบบฟอร์มบันทึกกิจกรรมการ เรียน
 - 2.4 เนื้อเรื่องที่อ่าน
 - 2.5 กิจกรรมการอ่าน
 - 2.6 แหล่งการเรียน
 - 2.7 การประเมินผล
 - 2.8 ระยะเวลาที่ใช้ในการอ่าน
 - 2.9 แผนภูมิแสดงการเรียนอ่านโดยใช้สัญญาการเรียน
 - 2.10 ลำดับขั้นตอนในการเรียนโดยใช้สัญญาการเรียน

การประเมินผล

1. สังเกตจากการซักถามของนักเรียน
2. ตรวจสอบจากการวางแผนการเรียน การกรอกแบบฟอร์มต่าง ๆ

เอกสารแนะนำกิจกรรมการอ่าน

1. วิธีการเรียนอ่านโดยใช้สัญญาการเรียน

1.1 เรียงลำดับเรื่องทอานจำนวน 6 เรื่อง ตามกลุ่มดังนี้ แล้วเรียนสลับกันไป

1.1.1	กลุ่ม 1	Ants	America's capital	The Bottle Imp
1.1.2	กลุ่ม 2	Sinbad the sailor	The Buddha	Gas

1.2 กำหนดระยะเวลาที่ใช้ในการอ่าน การทำกิจกรรมการอ่าน และทำแบบทดสอบย่อย

ประจำวัน ประมาณ 66 นาที

1.3 ทักษะพื้นฐานที่นักเรียนทุกคนต้องเรียนคือ เรียนเทคนิคการอ่าน 6 วิธี และผ่าน

การทดสอบเทคนิคการอ่านทั้ง 6 วิธี

1.4 อ่านเรื่องตามที่เรียงลำดับไว้ของแต่ละกลุ่มตามสัญญาการเรียนแต่ละฉบับ

1.5 เลือกกิจกรรมการอ่านแต่ละเรื่องจากเอกสารแนะนำกิจกรรมการอ่านหรืออาจเสนอกิจกรรมการอ่านอื่น ๆ โดยยึดจุดประสงค์เป็นหลักภายใต้ดุลยพินิจของครู

1.6 เลือกแหล่งเรียนแต่ละเรื่องจากเอกสารแนะนำกิจกรรมการอ่านหรืออาจเสนอแหล่งเรียนอื่น ๆ ภายใต้ดุลยพินิจของครู

1.7 แสดงหลักฐานการเรียนรู้ซึ่งเป็นงานที่นักเรียนทำสำเร็จแล้วจากกิจกรรมการอ่าน โดยส่งครูเพื่อเป็นหลักฐานว่านักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ เช่น ทำแบบฝึกหัด รายงานปากเปล่า เขียนรายงาน ทำสรุปภาพ ทำแบบทดสอบ ฯลฯ

1.8 รวบรวมความเกี่ยวกับ จุดประสงค์ กิจกรรมการอ่าน แหล่งการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ การประเมินผล ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนอ่านแต่ละเรื่อง ลงในแบบฟอร์มสัญญาการเรียนจำนวน 6 ฉบับ

1.9 เมื่อนักเรียนทำสัญญากับครูแล้ว ครูนำสัญญาการเรียนของนักเรียนแต่ละคนมาพิจารณาว่ากิจกรรมที่นักเรียนเลือกเหมือนกัน ครูจะจัดให้เรียนเป็นกลุ่มเดียวกัน

1.10 นักเรียนแต่ละคนอ่านเรื่องตามลำดับ ทำกิจกรรมการอ่าน ไขแหล่งเรียน แสดงหลักฐานการเรียนรู้ ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนตามที่ระบุไว้ในสัญญาการเรียน

- 1.11 เมื่อทำกิจกรรมที่กำหนดให้ กิจกรรมการอ่านเสร็จแล้วให้นักกิจกรรมที่ทำเสร็จแล้วลงไปในรูปแบบกิจกรรม โดยเปลี่ยนผู้สอนรับทราบ
- 1.12 เมื่ออ่านเนื้อเรื่องและทำกิจกรรมการอ่านเสร็จแล้วให้ทำแบบทดสอบย่อยประจำบท เมื่อผ่านการทดสอบแล้วให้ดำเนินการเรียนอ่านตามสัญญาการเรียนฉบับต่อไป

2. เนื้อหาที่ใช้เรียน

- 2.1 หนังสือ Successful Reading Book I by Colin Swatridge
 - 2.1.1 America's capital
 - 2.1.2 The Buddha
 - 2.1.3 Gas
- 2.2 หนังสือ Guided English Reading Book I by D.H. Howe and I.S.B. Nation
 - 2.2.1 Ants
 - 2.2.2 The Bottle 'Imp
 - 2.2.3 Sinbad the sailor

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

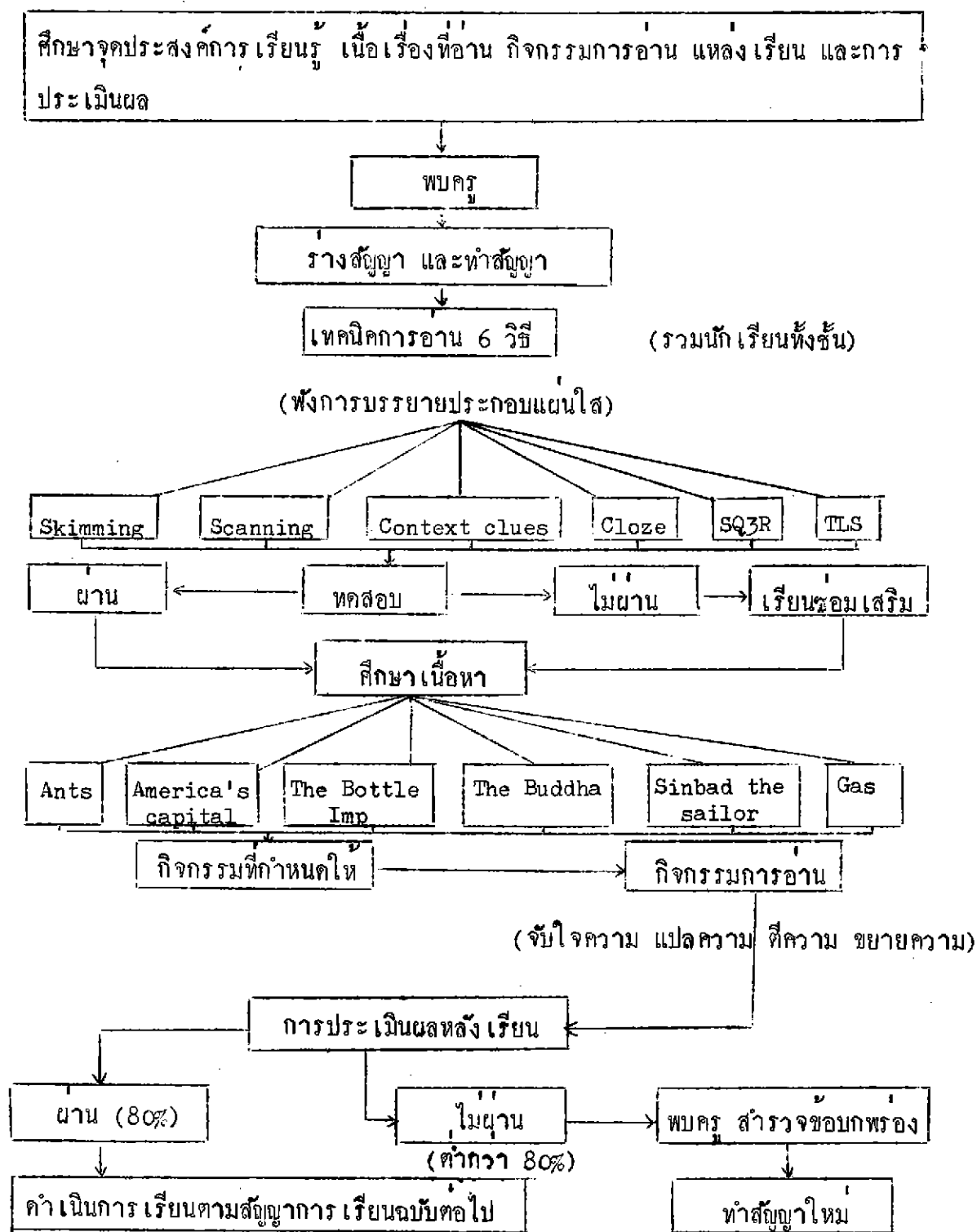
หลังจากการเรียนอ่านเรื่องภาษาอังกฤษแล้วนักเรียนสามารถแปลความ ตีความ ขยายความของคำ วลี ประโยคและเหตุการณ์ของเรื่องได้ถูกต้อง สามารถจับใจความสำคัญ และสรุปความได้

4. ข้อตกลง

- 4.1 กิจกรรมที่กำหนดให้ ได้แก่
 - 4.1.1 อ่านเนื้อเรื่อง
 - 4.1.2 ผ่านการทดสอบย่อยประจำบท

- 4.2 กิจกรรมการอ่าน ได้แก่ กิจกรรมจับใจความ กิจกรรมตีความ กิจกรรมแปลความ และกิจกรรมขยายความ
- 4.3 ในการเลือกแหล่งเรียน ให้ให้นักเรียนทุกคนเลือกบทเรียนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องย่อ และแบบฝึกหัด ส่วนแหล่งเรียนอื่น ๆ ให้เลือกตามความสนใจโดยคำนึงถึงเวลาเป็นสำคัญ
- 4.4 เกณฑ์นักเรียนจะได้รับขึ้นอยู่กับผลงานของนักเรียนเอง ข้อตกลงในการได้รับเกรดแต่ละเกรดในการเรียนโดยใช้สัญญาการเรียน มีดังนี้
- 4.4.1 เกรด E ไม่ได้อ่านเนื้อเรื่องและไม่ได้ทำกิจกรรมที่กำหนดให้
- 4.4.2 เกรด D ทำกิจกรรมที่กำหนดไว้เท่านั้น กิจกรรมการอ่านที่เลือก/เสนอ ไม่ได้ทำเลย
- 4.4.3 เกรด C ทำกิจกรรมที่กำหนด และเลือกกิจกรรมการอ่าน/เสนอ 2 กิจกรรม
- 4.4.4 เกรด B ทำกิจกรรมที่กำหนด และเลือกกิจกรรมการอ่าน/เสนอ 3 กิจกรรม
- 4.4.5 เกรด A ทำกิจกรรมที่กำหนด และเลือกกิจกรรมการอ่าน/เสนอ 4 กิจกรรม
- 4.5 ผ่านการทดสอบย่อยประจำบท ถ้าไม่ผ่านให้พบผู้สอนและพิจารณาทำสัญญาใหม่ในจุดประสงค์ไม่ผ่าน ถ้าผ่านให้ดำเนินการเรียนตามสัญญาการเรียนฉบับอื่นต่อไป
5. แผนภูมิ แสดงการเรียนการสอนอ่านโดยใช้สัญญาการเรียน

แผนภูมิแสดงการเรียนการสอนอ่านโดยใช้สัญญาณการเรียน



เรื่อง ANTS
กิจกรรมการอ่าน

จับใจความ	แปลความ	ตีความ	ขยายความ
- เขียนหรือรายงานว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีจุดประสงค์อย่างไร - เขียนใจความสำคัญของเรื่องหรือแต่ละย่อหน้า - ตั้งคำถามเรื่องข้อใด โดยใช่ Wh. Questions - วาดภาพประกอบเรื่องที่อ่าน - เขียนเค้าโครงเรื่องที่อ่าน - สรุปความเรื่องที่อ่าน	- เขียนแผนภูมิชนิดและหน้าที่ของมด - สรุปเรื่องที่อ่านเป็นคำพูดของนักเรียนเอง - วาดภาพมดและแสดงส่วนประกอบต่าง ๆ - อภิปรายว่าเนื้อหาตอนใดน่าสนใจ - รวบรวมภาพมดพร้อมทั้งเขียนคำอธิบาย - เขียนประโยคและโทนของมด	- เขียนบรรยายหรือเดาว่ามดนักเรียนเป็นมดตัวผู้เมื่อผสมพันธุ์แล้วของตายนักเรียนเกิดความรู้สึกอย่างไร - คิดว่ามดนักเรียน "มด" แล้วเขียนรายงานแสดงความคิดเห็น - อ่านบทความเรื่อง "มด" แล้วเขียนรายงานแสดงความคิดเห็นเห็นจากเรื่องที่อ่าน	- สมมติว่านักเรียนเป็นมด ซึ่งเพิ่งจะฟักออกมาเป็นตัวใหม่ นักเรียนเขียนลักษณะการเจริญเติบโตของมดไปสุ่มต่าง ๆ - แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับมดแต่ละชนิดและการทำงานของมัน - เขียนบันทึกประจำวันเกี่ยวกับชีวิตมด - เขียนเรื่องต่อจากเรื่องที่อ่านโดยจินตนาการหรือสร้างเรื่องขึ้นใหม่

จับใจความ	แปลความ	ตีความ	ขยายความ
7. เขียนลักษณะที่สำคัญของ มดแต่ละชนิด	7. ทำปริศนาอักษรไขว้หรือ พจนานุกรมภาพโดยใส่ คำศัพท์ที่เป็นชื่อชนิด ต่าง ๆ อย่างน้อย 7 ชื่อ	4. สัมภาษณ์เพื่อนหรือครู เกี่ยวกับมดแล้วเปรียบเทียบ- เทียบความแตกต่างของ มดแต่ละชนิดในลักษณะ การทำงานรวมกันและ การอยู่รวมกัน 5. เปรียบเทียบความคล้าย- คลึงของมดกับมนุษย์ใน ประเด็นต่าง ๆ ตามที่ สนใจ 6. วิจารณ์เรื่องเพื่อน 7. ทำป้ายโปสเตอร์โดยวาด ภาพมดในลักษณะแสดงมี ซึ่งยกย่องความดีงามของ มดตามที่นักเรียนสนใจ	5. เขียนเกมมา 1 เกม โดย ใช้ศัพท์หรือเนื้อหาที่อ่าน 6. สร้างเรื่องโดยใช้ "มด" เป็นตัวละครของเรื่อง 7. สร้างสถานการณ์เกี่ยวกับ การอยู่รวมกันจากมดแล้ว เขียนรายงานในลักษณะ คาดหมายว่าจะอะไรจะเกิด ขึ้นหรือสถานการณ์จะแปร เปลี่ยนเป็นอย่างไร

แหล่งเรียน

1. หนังสือเกี่ยวกับ มค
 - 1.1 ไทยวัฒนาพานิช มค 2525
 - 1.2 คีสมบูรณ์ พรหมมา มค 2528
 - 1.3 Childcraft International, Inc. About Animals, 1949.
 - 1.4 Margaret Williamson The First Book of Bugs "About Ants", 1949.
 - 1.5 Edwin Way Teale Insect Friends, 1955.
 - 1.6 Elizabeth Ivanovsky Animal Travellers : The Wonderful Story of Migration, 1962.
 - 1.7 Dorothy Sterling Insects and the Home They Build, 1954.
 - 1.8 S.H. Skaife African Insect Life "Ants", 1979.
 - 1.9 V.J. Stanek The pictorial encyclopedia of insects, 1970.
 - 1.10 Chiachanpong Sinuan Progressive Reading Comprehension and Composition "Social Insects", 1972.
 - 1.11 B.Sc. Neil Ardley and others, The New Junior World Encyclopedia, Vol.1 MacDonald & Co.Ltd. London Published, 1977.

2. หนังสือนิทานเกี่ยวกับ มด

2.1 Mathias Robert Aesop's Fables "The Dove and the Ant", 1983.

2.2 _____ Aesop's Fables "The Ant and the Grasshopper", 1983.

3. หนังสือเกี่ยวกับโครงสร้างและไวยากรณ์

3.1 Dharawithayaphol, Vinich and Sontawil Grammar and Word Study, 1976.

3.2 Kesorncam, Lert and others Standard Expression Book III, IV, 1976.

3.3 _____ Standard English Structure & Expression, 1970.

3.4 Praninska, Jean English Grammar, 1979.

4. วิดีโอ เรื่อง

4.1 The Ants and the Dove

4.2 Secret of Life "Ants"

4.3 Filmstrip เรื่อง Insects and their Ways

5. บทเรียนเอกสารเกี่ยวกับศัพท์และโครงสร้าง

6. บทเรียนเอกสารเกี่ยวกับบทสรุปเนื้อเรื่องย่อ

7. บทเรียนเอกสารเกี่ยวกับบทความและเรื่องสั้นที่เกี่ยวกับมด

8. เทปเนื้อเรื่องที่ป็นสำเนียงเจ้าของภาษา

9. รูปภาพมด เช่น มดดำ มดแดง มดงาม มดคันไฟ ฯลฯ

เรื่อง Sinbad the Sailor

กิจกรรมการอ่าน

จับใจความ	แปลความ	ตีความ	ขยายความ
1. เขียนหรือเล่าถึงจุดประสงค์ในการเขียนเรื่องนี้ของผู้แต่ง 2. หาใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า 3. เขียนว่าเป็นเรื่องประเภทใด ต้องการให้ผู้อ่านทราบความสำคัญอะไร 4. รวบรวม phrasal verbs จากเรื่องที่อ่าน	1. วาดภาพประกอบเรื่อง 2. สร้างแผนภูมิการเดินทางของซินแบค 3. เขียนเรื่องเพื่อนเป็นคำพูดของตนเอง 4. ยกตัวอย่างตัวละครจากนิยายหรือเรื่องสั้นอื่น ๆ ที่แสดงถึงการผจญภัย 5. เขียนบรรยายหรือเล่าเกี่ยวกับการผจญภัยของซินแบค	1. ดูวิดีโอเรื่อง Sinbad แล้วเขียนรายงานแสดงความคิดเห็น 2. เขียนแสดง เหตุและผลของเรื่องเพื่อนในการตัดสินใจผจญภัยของซินแบค 3. หาหลักฐานมาช่วยสรุปเรื่องที่อ่านในประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจ 4. วิเคราะห์เรื่องที่อ่านตามความสนใจ	1. เขียนคาดการณ์ว่าอะไรจะเกิดขึ้นถ้ายกย 2. สมมุติว่าซินแบคไม่สามารถเดินทางกลับสู่บ้านเมืองได้ จะเขียนบรรยายแนวโน้มนในอนาคตจะมีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้น 3. แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับเรื่องเพื่อนตอนพัฒนาสนใจ 4. ถ้านักเรียนจะปรับปรุงเรื่องที่อ่านใหม่ นักเรียนจะใช้วิธีการอย่างไรในการวางโครงเรื่อง

จับใจความ	แปลความ	ตีความ	ขยายความ
5. รวบรวมสำนวนและสุภาษิตที่สอดคล้องกับเรื่องพ่อกับลูก 6. เขียนบรรยายเกาะซึ่งมีรูปแบบ อยู่เป็นเวลาดาน 7. ตั้งคำถามถามตนเองว่าเรื่องพ่อกับลูกมีใครบ้างทำอะไร ที่ไหน อย่างไร	6. เขียนประเด็นสำคัญหรือข้อคิดที่ได้จากการอ่าน 7. แปลความหมายของถ้อยคำ ประโยค สำนวน ที่น่าสนใจจากเรื่องพ่อกับลูก	5. เปรียบเทียบลักษณะตัวละครจากเรื่องพ่อกับลูก กับแบบ นกยูง 6. เขียนหรือเล่าความรู้สึกของ Simbad เมื่อถูกเพื่อนกลาสีทักหลังในการเดินทางครั้งนี้ โดยตั้งให้รูปแบบอยู่บน เกาะเพียงลำพัง 7. อ่านเรื่องสั้นและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องพ่อกับลูก 8. อธิบายหรือเล่าเพื่อเปรียบเทียบความดีและความโมโลของมนุษย์ในประเด็นที่นักเขียนสนใจ ซึ่งได้จาก การอ่านเรื่องนี้	5. สร้างจินตนาการจากเรื่องที่อ่านก่อนที่นักเขียนสนใจ 6. จัดทำหุ่นกระบอกจากเรื่องพ่อกับลูก 7. เขียนบันทึกประจำวันขณะที่อยู่ที่เกาะ โดยสมมุติว่านักเขียน เป็นวินเนต

แหล่งเรียน

1. Story Books

- 1.1 Childcraft International Inc. "Aladin and Wonderful Lamp"
Stories and Fables
- 1.2 Froebel - kan Co.Ltd. Aladin and his magic Lamp
- 1.3 _____ The Arabian Nights
- 1.4 _____ Robinson Crusoe
- 1.5 Gloria International Inc. Rip Van Winkle
- 1.6 Riordan James "Sinbad the Sailor" Tales from the
Arabian Nights.
- 1.7 Froebel - kan Co.Ltd. "Jack The Giant - killer"
- 1.8 Rolfs Peter Adventure Stories for boys The
Hamlyn Publishing Groups Limited,
1979. 255 p.
- 1.9 Sharps Paul Adventure Stories for girls The
Hamlyn Publishing Groups Limited,
1979, 254 p.
2. บทเรียนเอกสารเกี่ยวกับสำนวนและโครงสร้าง
3. บทเรียนเอกสารเกี่ยวกับบทสรุปเนื้อเรื่องย่อ
4. บทเรียนเอกสารเกี่ยวกับเรื่องสั้นและนิทานที่เกี่ยวกับการผจญภัย
5. บทเรียนโปรแกรม เรื่อง กาด (Past simple tense and past perfect tense)
6. วิดีโอ เรื่อง
 - 6.1 Sinbad the Sailor
 - 6.2 Aladin and His Magic Lamp
 - 6.3 Snow White

7. เทปเนื้อเรื่องที่เป็นสำเนียงเจ้าของภาษา
8. ภาพข่าวจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารเกี่ยวกับการฉ้อโกงต่าง ๆ
 - 8.1 การฉ้อโกงทางทะเล
 - 8.2 การเดินทางไปอวกาศ
 - 8.3 การพินิจเพื่อเอกเขาเอฟเวอร์เรส
9. หนังสือเกี่ยวกับโครงสร้างและไวยากรณ์
 - 9.1 Kesorncam, Lert and others Standard Expression Book III,IV,
1976.
 - 9.2 Praninska Jean English Grammar, 1968.
 - 9.3 Chatamra Norachai Handbook of Idioms & Slang, 1978.
10. รูปภาพที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน เช่น จีนแบค นกยักษ์ เกาะ ฯลฯ

เรื่อง AMERICA'S CAPITAL

กิจกรรมการอ่าน

จับใจความ	แปลความ	ตีความ	ขยายความ
1. เขียนรายชื่อสถานที่สำคัญ เช่น แม่น้ำ เมือง ถนน อนุสาวรีย์ ฯลฯ ในกรุงวอชิงตันดีซี	1. ออกแบบฟอร์มเพื่อเก็บรายละเอียดเกี่ยวกับกรุงวอชิงตัน ดีซี	1. เขียนเปรียบเทียบความเหมือนหรือต่างของกรุงวอชิงตัน ดีซี กับกรุงเทพฯ	1. เขียนคู่มือการนำเที่ยวกรุงวอชิงตัน ดีซี
2. รายงานหรือเขียนว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีจุดมุ่งหมายอย่างไร	2. เขียนแผนภูมิการเดินทางของเที่ยวในกรุงวอชิงตัน ดีซี	2. อ่านบทความหรือเรื่องสั้นแล้วเขียนรายงานแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	2. เขียนบทสนทนาโดยสมมุติว่าเป็นมัลคอล์มและนักท่องเที่ยวยุโรปที่เข้ามาเมืองนี้
3. เขียนใจความสำคัญของเรื่องหรือจะย่อหน้า	3. ทำสรุปภาพเกี่ยวกับสถานที่ที่สำคัญในกรุงวอชิงตัน ดีซี พร้อมทั้งเขียนบรรยายภาพ	3. วิเคราะห์เรื่องที่อ่านตามความสนใจ	3. แสดงบทบาทสมมุติโดยแสดงเป็นมัลคอล์มเทศนาให้นักท่องเที่ยวชมสถานที่ต่าง ๆ
4. เขียนบรรยายหรือเล่าถึงสถานที่ที่น่าสนใจจากเรื่องที่ผ่านมา 2 แห่ง	4. สรุปเรื่องที่อ่านเป็นคำพูดของตนเอง	4. ดูวิดีโอเรื่อง America's Capital แล้วอภิปรายหาเหตุผลมาช่วยสรุปเรื่อง	4. สร้างสถานการณ์เกี่ยวกับกรุงวอชิงตันดีซีที่ช่วยอาวูนิว เคียริ์แล้วเขียน

จับใจความ	แปลความ	ตีความ	ขยายความ
5. เขียนเค้าโครงเรื่องที่อ่าน 6. เขียนสรุปประเด็นที่สำคัญ 7. หา TLS จากเรื่องที่อ่าน พร้อมตั้งยกตัวอย่างประกอบ 8. หาข่าวจากหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับสถานที่สำคัญในกรุงเทพมหานคร คีรี แล้วเขียนสรุปใจความสำคัญ	5. เขียนหรือเดาว่าได้อธิคิดอะไรบางอย่างจากเรื่องที่อ่าน มาสัก 5 ข้อ 6. ทำคู่มือรวบรวมคำหรือวลีจากเรื่องที่อ่านเป็นคำเหมือน หรือคำตรงกันข้าม 7. เขียนรายงานย่อ ๆ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	5. ทำแผนที่ในลักษณะ Map jig saw of the Washington D.C. 6. จัดบอร์ดเกี่ยวกับกรุงเทพมหานคร คีรี ตามที่นักเรียนสนใจ 7. เขียนบรรยายความรู้สึกที่มีต่อสถานที่สำคัญต่าง ๆ ในกรุงเทพมหานคร คีรี	รายงานแสดงความรู้สึกหรือความคิดเห็นอะไรจะเกิดขึ้นและมีการเปลี่ยนแปลงอะไรบางอย่าง 5. เขียนภาพโฆษณาและเขียนจำนวนที่ชักจูงใจได้นักท่องเที่ยวมาเที่ยว เมืองนี้ 6. เขียนเรื่องใหม่โดยใช้ภาพที่จำนวนเดิม บรรยายเกี่ยวกับสถานที่ที่สำคัญ ๆ ในเมืองนั้นตามความสนใจ 7. เขียนโคลงสั้นชมความงามของสถานที่เที่ยวต่าง ๆ ในเมืองนี้

แหล่งเรียน

1. หนังสือเรียนเกี่ยวกับประเทศสหรัฐอเมริกา

- 1.1 International Communication Agency Embassy of the United
Stated of America This is America, 1977.
- 1.2 Carter Jummy Jimmy Carter 39th President of the
United States, 1978.
- 1.3 International Communication Agency Embassy of the United
State of America USA. Travel Information, 1978.
- 1.4 _____ Election' 80, 1980.
- 1.5 Georgiana Melrose From Visiting the USA., 1971.
- 1.6 Carter Jimmy Modern America, 1977.
- 1.7 Steinbeck John The Nation United, 1966.
- 1.8 Reid Charlotte Great Leader, 1978.
- 1.9 The Editors of the World Book Encyclopedia World Book of
Interesting facts "United States its people and places,"
1980.
- 1.10 Field Enterprises, Inc. The World Book Encyclopedia
"Washington the Evergreen State,"
1953.

2. หนังสือเกี่ยวกับโครงสร้างและไวยากรณ์

- 2.1 Kesorncam, Lert and others Standard Expression Book III,IV
1976.
- 2.2 Praninska Jean English Grammar, 1979.
- 2.3 บุญทรง สุวักดิ์, ร.อ. Brighter English, 1968.

3. บทเรียนเอกสารเกี่ยวกับศัพท์ จำนวนและโครงสร้าง
4. บทเรียนเอกสารเกี่ยวกับบทสรุปเนื้อเรื่องย่อ
5. บทเรียนเอกสารเกี่ยวกับรัฐ เมืองต่าง ๆ สถานที่สำคัญ บุคคลสำคัญและการท่องเที่ยวในสหรัฐอเมริกา
6. วิดีโอ เรื่อง
 - 6.1 America's Capital
 - 6.2 Washinton D.C.
7. Map Jig Saw of the United States
8. ภาพสไลด์ เรื่อง Washington D.C.
9. เทปเนื้อเรื่องที่เป็นสำเนียงเจ้าของภาษา
10. รูปภาพสถานที่สำคัญ ๆ ของอเมริกา เช่น The White House, The Washington Monument, The Capitol, Lincoln Memorial, The Mall, Washington Cathedral etc.
11. แผนที่ประเทศสหรัฐอเมริกา

เรื่อง THE BUDDHA
กิจกรรมการอ่าน

จับใจความ	แปลความ	ตีความ	ขยายความ
1. เขียนรายละเอียดของเรื่องที่านอยางยอ ๆ	1. เขียนแผนภูมิเกี่ยวกับกาประสูติ ตรัสรู้ ปรีนิพพาน	1. ทำ Mobile เกี่ยวกับหลักธรรมที่สำคัญของพระพุทธเจ้า	1. เขียนจดหมายโดยแลกเปลี่ยนความรุเกี่ยวกับศาสนา กับเพื่อนชาวต่างชาติ
2. เขียนใจความสำคัญของเรื่องทีอ่าน	2. บรรยายลักษณะสำคัญของพระพุทธเจ้าและปญ์ุจวัคคิ	2. อ่านเรื่องสั้นที่เกี่ยวกับพุทธศาสนาแควแสดงความคิดเห็น	ประเภค
3. รวบรวมทีพภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับพุทธศาสนา	3. เขียนรายงานจากเรื่องทีอ่านเป็นคำพูดของนักเรียน	3. เปรียบเทียบความแตกต่างระหวางการประกอบกิจทางพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ	2. อัดเพลงเกี่ยวกับศาสนาตอนให้นักเรียนสนใจ เช่น องอุสมาร เติมียไมะเวตสันดร กามนิค
4. จัดบอกรักับสำคัญทางพุทธศาสนา	4. เขียนรายงานย่อ ๆ เกี่ยวกับพุทธประวัติ	4. ครูกำหนดภาพพุทธศาสนาแล้ว เขียนรายงานแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกที่มีต่อภาพ	3. แสดงบทบาทสมมุติตอนที่นักเรียนสนใจจากเรื่องทีอ่าน
5. เขียนบรรณานุกรมหนังสือพุทธประวัติที่ทีพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษ	5. รวบรวมภาพพุทธประวัติแล้ว เขียนบรรยายภาพ		
6. สรุปความจากเรื่องทีอ่าน	6. วาดภาพประกอบเรื่องราวทีอ่าน		

จับใจความ	แปลความ	ตีความ	ขยายความ
7. เขียนรายงานเกี่ยวกับ พุทธประวัติในแง่มุมต่าง ตามที่นักเรียนสนใจ	7. หากตีพจน หรือคำสอน ทางพุทธศาสนา	5. ดุริยโอเรื่อง "องค์ผู้มาลา" แล้วเขียนรายงานในเคียวหา เหตุผลประกอบ 6. อ่านนิทานหรือเรื่องสั้นที่ แทรกพุทธศาสนาแล้ว เขียน รายงานสรุปเรื่องทอาน 7. ทำคู่มือหรือภาพโปสเตอร์ เพื่อเผยแพร่หลักธรรมต่าง พุทธศาสนา	4. ออกแบบเครื่องแต่งกายของ ตัวละครในเรื่อง 5. เขียนเรื่องสั้นใหม่โดยใช้ หลักธรรมทางพุทธศาสนา เป็นแนวในการดำเนินเรื่อง 6. จัดทำตุ๊กตาบอกจากเรื่อง ที่อ่าน 7. เขียนบรรยายความรู้สึก เกี่ยวกับบุญคุณกิตติการของ พระพุทธรูป

แหล่งเรียน

1. หนังสือเกี่ยวกับพุทธศาสนา

1.1 จิตโสมนัส ทิวะศิษฐ์ และคณะ "Some Thai Religions Customs"

Wonderful Thailand, 2527.

1.2 Chaichanpong Sinuan "The Buddhist Lent" Progressive

Reading Comprehension 1971.

1.3 Mahasandana Chomsere and others The Life of the Lord

Buddha from Thai Mural Painting, 1983.

1.4 Office of the Priminister "Religion" Thailand in the 80's,

1984.

1.5 Punyasingh Tamsiri Buddhism in Thai Life, 1981.

1.6 Mahachula Buddhist Sunday School English Lessons For Young

Buddhists Book I, 2523.

1.7 _____ Jataka Tales Book II, 2522.

2. หนังสือนิทานและเรื่องสั้นเกี่ยวกับคริสตศาสนา

2.1 Frobel - kan Co.Ltd. Noah and the Ark

2.2 _____ The Birth of Christ

2.3 _____ Moses and Miriam

2.4 _____ Joseph's Dream

2.5 _____ The Son Who Came Home

3. บทเรียนเอกสารเกี่ยวกับศัพท์ สำนวนและโครงสร้าง

4. บทเรียนเอกสารเกี่ยวกับบทสรุปเนื้อเรื่องย่อ

5. บทเรียนเอกสารเกี่ยวกับนิทานและพุทธประวัติ

6. วิดีโอ เรื่อง
 - 6.1 Buddhist World
 - 6.2 Noah's Ark
 - 6.3 อังคลีมาล
7. สไลด์ เรื่อง พุทธประวัติ
8. บทเรียนโมดูลเรื่อง Active Voice and Passive Voice
9. ภาพวันสำคัญทางศาสนา สถานที่สำคัญทางศาสนา และพุทธประวัติ
10. เทปเนื้อเรื่องที่เป็นสำเนียงเจ้าของภาษา
11. ภาพเกี่ยวกับพระเยซูคริสต์ สถานที่สำคัญทางศาสนาคริสต์ วันสำคัญทางศาสนาคริสต์

เรื่อง THE BOTTLE IMP

กิจกรรมการอ่าน

จับใจความ	แปลความ	ตีความ	ขยายความ
- ตั้งคำถามตามเรื่องที่อ่านโดยใช้ Wh. Questions - หาใจความสำคัญของเรื่องหรือแต่ละย่อหน้า - หารายชื่อหนังสือ (บรรณานุกรม) ที่มีเค้าโครงเรื่องและการดำเนินเรื่องคล้ายคลึงกับเรื่องที่อ่าน - เขียนสรุปลักษณะตัวละครที่สำคัญ ๆ	- รวบรวมคำศัพท์ที่แสดงถึงลักษณะอาการหรือท่าทางของตัวละคร - อ่านเรื่องแล้วหาสำนวนหรือคติพจน์ที่สอดคล้องกับเรื่อง - เขียนหรือเลวาคาโดยคิดอะไรบางอย่างจากเรื่องที่อ่าน - สร้างแผนภูมิจากเรื่องที่อ่านโดยโยงความสัมพันธ์ของเรื่อง	- ดูภาพแผนผังเรื่อง The Bottle Imp พร้อมแปลประกอบคำบรรยายแล้วหาเหตุผลมาช่วยสรุปเรื่อง - อ่านเรื่องสั้นแล้วรายงานแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - เขียนรายงานแสดงความรู้สึกที่มีต่อตัวละครที่สำคัญ ๆ - รวบรวมภาพหรือข่าวจากหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับความเชื่อทางไสยศาสตร์ (ภูติ) แล้วแสดงความคิดเห็น	- แต่งเรื่องใหม่โดยใช้ศัพท์และโครงสร้างเดิม - แสดงหุ่นมือจากเรื่องที่อ่าน - เขียนบรรยายว่าถ้าฉันเป็น ก็อ้าว แล้วชายชราคิดว่าให้กับคนอื่น ไหว่การการณาอะไรจะเกิดขึ้นในอนาคต - จินตนาการว่าถ้าในชาติมีลักษณะอย่างไร - แสดงบทบาทสมมติ โดยใช้ฉากที่ได้ตามที่สนใจ

จับใจความ	แปลความ	ตีความ	ขยายความ
5. เขียนเค้าโครงเรื่องจากเรื่องที่อ่าน 6. เขียนหรือเล่านิทานที่อ่านเป็นเรื่องราวประเภทใด มีจุดประสงค์อย่างไรและต้องการให้อ่านทราบความสำคัญอะไร 7. บรรยายภาพหรือเล่าเรื่องจากภาพที่ดูกำหนดให้เป็นภาพเกี่ยวกับความเชื่อทางไสยศาสตร์	5. ทำปริศนาอักษรไขว้โดยใช้ศัพท์จากเรื่องที่อ่าน 6. วาดภาพประกอบเรื่องที่อ่าน 7. สรุปเรื่องที่อ่านเป็นคำพูดของนักเขียน	5. หาเหตุผลมาช่วยสรุปเรื่องที่อ่านในประเด็นที่นักเขียนสนใจ 6. เขียนแสดงเหตุผลและบอกเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับชีวิตจริง 7. ออกแบบป้ายโฆษณาภาพยนตร์เรื่องที่อ่าน	6. สมมุติว่าขายแก่นในเรื่องไม่สามารถขายขวดไฟแก้อ้าวได้ อะไรจะเกิดขึ้นให้เขียนบรรยายสั้น ๆ ขอเขาใจ 7. จงเขียนบรรยายสมมุติฐานที่พบความคิดจากเรื่องเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

แหล่งเรียน

1. Story Books

- 1.1 Dood E.F. "The Bottle Imp" Six Short Stories, 1986.
- 1.2 Swatridge Colin "The Bottle Imp" Guided English Reading Book I, 2526.
- 1.3 Frobel - kan Co.Ltd. Rumpelstiltkin
- 1.4 Childcraft International Inc. The Touch of Midas
- 1.5 _____ The Pandora
- 1.6 _____ Pygmies
- 1.7 _____ The Flight of Icarus
- 1.8 Lord Berman Mystery Guest and Left End
- 1.9 Malnig Anita The Big Strawberry Book of Questions and Answers and Facts and Things, 1977.
- 1.10 สุรชา เทวกุล Essays and Letters for Advanced Students, 1973.
- 1.11 Gray Reg Supernatural for boys The Hamlyn Publishing Groups Limited, 1979.

2. บทเรียนเอกสารเกี่ยวกับศัพท์ สำนวนและโครงสร้าง

3. บทเรียนเอกสารเกี่ยวกับบทสรุปเนื้อเรื่องย่อและแบบฝึกหัด

4. บทเรียนโปรแกรมเรื่อง กาล (present simple, past simple and present perfect tense)

5. บทเรียนเอกสารเกี่ยวกับเรื่องสั้นและนิทานที่เกี่ยวกับภูติ

6. เทปเนื้อเรื่องที่ป็นสำเนียงเจ้าของภาษา

7. ภาพข่าวเกี่ยวกับความเชื่อทางไสยศาสตร์

8. วิดีโอ เรื่อง

8.1 Dracula

8.2 Frankenstein

8.3 Man Made Monster

8.4 Witch Crafty

9. หนังสือเรียนที่เกี่ยวกับโครงสร้างและไวยากรณ์

9.1 Kesornam, Lert and others Standard Expression Book III,IV

9.2 _____ Standard English Structure &
Expression

9.3 Praninska, Jean English Grammar

9.4 Dharswithayaphol, Vinich and Sontawil Grammar and Word
Study

เรื่อง GAS
กิจกรรมการอ่าน

จับใจความ	แปลความ	ตีความ	ขยายความ
1. ตั้งคำถามถามเรื่องย่อ โดยใช้ Wh-questions	1. เขียนบรรยายลักษณะตัวละคร	1. เขียนบรรยายอาการของ ผู้ที่ถูกแกสพิษ เขาสุรางกาย	1. แสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับ การช่วยชีวิตคนโดยวิธีการ เป่าปาก (mouth to - mouth method)
2. เขียนใจความสำคัญของ เรื่องย่อ	2. เขียนรายงานสรุปจาก เรื่องย่อ	2. กู้ดโอเรื่อง แกสแกว วิจารณ์เรื่องตามความ สนใจ	2. อธิบายละครวิทยุเกี่ยวกับ อุบัติเหตุที่เกิดจากแกส
3. เขียนเค้าโครงเรื่องและ บอกว่าเมื่อเรื่องเกี่ยวกับ อะไร มีจุดประสงค์อย่างไร	3. รวบรวมภาพการเกิด อุบัติเหตุจากแกสแกว เขียนอธิบายภาพ	3. อารมณ์ความรู้สึก วิพากษ์วิจารณ์ หรือชาวจาก หนังสือพิมพ์เกี่ยวกับแกส	3. สร้างเกมทดสอบสติปัญญา เกี่ยวกับแกส
4. ทำพจนานุกรมภาพจาก เรื่องย่อโดยรวบรวม ภาพจากเรื่อง	4. เขียนบรรยายคุณสมบัติ ของแกส การกำเนิด ของแกสและชนิดของ แกส	แล้วเขียนแสดงความคิดเห็น เห็นจากเรื่องย่อ	4. จินตนาการว่านักเรียนอยู่ บนคนเดียวแล้วแกสรั่ว เขาจะทำอย่างไร เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
5. จัดบอร์ดเกี่ยวกับประโยชน์ และโทษของการแกส	5. เขียนรายงานสั้น ๆ ว่า ได้รับประโยชน์อะไร จากการอ่านเรื่อง	4. ทำโปสเตอร์เกี่ยวกับ ป้องกันอันตรายที่เกิดจาก แกส	

จับใจความ	แปลความ	ตีความ	ขยายความ
6. วาดภาพประกอบเรื่องราวที่อ่าน 7. เขียนบรรยายขั้นตอนวิธีถวายชีวิตคนที่ถูกแกส เขาสูร่างกายจนหมดสติ	6. อ่านหนังสือพิมพ์โดยสะสมหัวข่าวที่เกี่ยวข้องกับแกส 7. เขียนสำนวนหรือสุภาษิตเกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากแกส	5. รวบรวมบทความที่เกี่ยวข้องกับแกสจากหนังสือพิมพ์และวารสารเรื่องต่อต้าน 6. เขียนบรรยายความรู้สึกต่อตัวละครในเรื่อง 7. เขียนขั้นตอน การปฏิบัติในขณะใดแกสหลุดคม	5. แสดงแผนกระบอกโดยสร้างเรื่องหรือสถานการณ์ขึ้นเองเกี่ยวกับแกส 6. แต่งเรื่องใหม่โดยใส่โครงเรื่องเดิม 7. ยกตัวอย่างนิทานหรือเรื่องสั้นที่มีลักษณะการดำเนินเรื่องคล้ายคลึงกับเรื่องที่อ่าน

แหล่งเรียน

1. หนังสือ

- 1.1 สุรชา เพากุล Essay and Letters for Advanced Students
"A DIG FIRE" 1973.
- 1.2 World Book - Childcraft International, Inc. The World
Book Encyclopedia "GAS", 1979.
- 1.3 _____ "Gas in the Home", 1979.
- 1.4 Petroleum Authority of Thailand "Gas Plant Project",
1983.
- 1.5 _____ "Natural Gas "Development Project",
1981.

2. บทเรียนเอกสาร เกี่ยวกับศัพท์ จำนวนและโครงสร้าง
3. บทเรียนเอกสาร เกี่ยวกับบทสรุปเนื้อเรื่องย่อ
4. บทเรียนเอกสาร เกี่ยวกับบทความ เรื่องสั้น ข่าวต่าง ๆ ที่เกิดจากอุปนิสัยของ
กาชหุ่ดม
5. หนังสือเกี่ยวกับโครงสร้างทางไวยากรณ์ (ดูจากแหล่งเรียนที่ 1 - 5)
6. รูปภาพเกี่ยวกับ กาช เช่น กาชธรรมชาติ แหล่งกำเนิด แผนที่ตั้งคลังกาชทั่วประเทศ
โรงงานแยกกาช โครงการโรงงานกาช ฯลฯ
7. รูปภาพการปฐมพยาบาลคนหมดสติ ด้วยวิธีการเป่าปาก
8. วิดีโอ เรื่อง
 - 8.1 อุปัติเหตุจากแก๊ส
 - 8.2 แก๊สธรรมชาติ
9. สไลด์ เรื่อง การปฐมพยาบาลคนหมดสติด้วยวิธีการเป่าปาก
10. ภาพข่าวการ เกิดอุปัติเหตุจากกาชต่าง ๆ

สัญญาการเรียนฉบับที่.....

กลุ่มที่.....

วันเริ่มทำสัญญา.....วันสิ้นสุดสัญญา.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่องที่ย่าน.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากที่อ่านเรื่องภาษาอังกฤษแล้วนักเรียนสามารถแปลความ ที่ความ
หมายของคำ วลี ประโยค และเหตุการณ์ของ เรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง สามารถ
จับใจความสำคัญและสรุปความได้

กิจกรรม	เวลา	แหล่งการเรียนรู้	เวลา	หลักฐานการเรียนรู้	การประเมินผล
<u>กิจกรรมที่กำหนดให้</u>					
1. อ่านเนื้อเรื่อง					
2. ทำแบบทดสอบย่อย					
ประจำบท					
<u>กิจกรรมที่ให้เลือก /</u>					
<u>เสนอ</u>					
<u>สรุปความ</u> 1.					
2.					
3.					

กิจกรรม	เวลา	แหล่งการเรียนรู้	เวลา	หลักฐานการเรียนรู้	การประเมินผล
<u>แปลความ</u> 1.					
2.					
3.					
<u>ตีความ</u> 1.					
2.					
3.					
<u>ขยายความ</u> 1.					
2.					
3.					
รวมจำนวน...กิจกรรม			รวมเวลาที่ใช้ในการเรียน... นาที		

เกรดที่นักเรียนจะได้รับขึ้นอยู่กับผลงานของนักเรียน ข้อตกลงในการได้รับเกรดแต่ละเกรด มีดังนี้

- เกรด E ไม่ได้ทำงานตามกิจกรรมที่กำหนดให้
- เกรด D ทำงานเฉพาะที่กำหนดไว้เท่านั้น กิจกรรมที่ให้เลือก/เสนอไม่ได้ทำเลย
- เกรด C ทำงานตามกิจกรรมที่กำหนดให้ ทำกิจกรรมที่ให้เลือก/เสนอ 2 กิจกรรม
- เกรด B ทำงานตามกิจกรรมที่กำหนดให้ ทำกิจกรรมที่ให้เลือก/เสนอ 3 กิจกรรม
- เกรด A ทำงานตามกิจกรรมที่กำหนดให้ ทำกิจกรรมที่ให้เลือก/เสนอ 4 กิจกรรม

เกรดตามข้อตกลง.....ลงชื่อนักเรียน

เกรดที่ได้รับจริง.....ลงชื่อผู้สอน

แบบบันทึกกิจกรรม (กลุ่มที่.....)

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....
 เรื่อง.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สัปดาห์/คาบ	/เวลา (นาที)	กิจกรรมที่ได้กระทำในวงสัปดาห์นี้	ลายเซ็นผู้สอน
		1.	
		2.	
		3.	
		4.	
		5.	
		6.	
		7.	
		8.	
		9.	
		10.	
		11.	
		12.	
		13.	
		14.	
		15.	
		16.	
		17.	
		18.	
		19.	
		20.	

แผนการสอนกลุ่มทดลอง คาบที่ 2

เนื้อหา เทคนิคการอ่านแบบ skimming and scanning

ลำดับขั้นตอนการสอน

1. ครูสอนเทคนิคการอ่านแบบ Skimming ดังนี้

- 1.1 สำนวณสิ่งที่อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อให้เห็นแนวความคิดบางอย่างได้ล่วงหน้าก่อนการอ่านจริง
- 1.2 พยายามตีความหมายของชื่อเรื่องว่าหมายถึงอะไร ถ้าหากไม่มีให้พยายามเดาว่าเรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
- 1.3 อ่านย่อหน้าแรกทั้งหมดเพื่อจับประเด็นสำคัญของเรื่อง
- 1.4 อ่านส่วนแรกของประโยคอย่างรวดเร็ว ๆ
- 1.5 อ่านเฉพาะคำหรือวลีที่สำคัญ
- 1.6 อ่านย่อหน้าสุดท้ายทั้งหมดอย่างรวดเร็วเพื่อสรุปแนวคิดของ

ผู้เขียน

2. ครูสอนเทคนิคการอ่านแบบ Scanning ดังนี้

- 2.1 ให้นักเรียนจำประเด็นคำถามที่สำคัญ ๆ ให้ครบถ้วน
- 2.2 สำนวณสิ่งที่อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อค้นหาข้อมูลหรือคำตอบเฉพาะโดยการกวาดสายตารวดเร็วไปบนสิ่งที่อ่าน
- 2.3 เมื่อพบข้อความ ประโยค หรือวรรคตอน ตัวเลขที่บอกวัน เดือน ปี หรือชื่อที่จะเป็นคำตอบ ให้นักเรียนอ่านตรงนั้นอย่างละเอียด

3. ครูแจก Worksheet ที่มีอยู่ 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบฝึกหัดที่มีคำสั่งให้ค้นหาคำตอบซึ่งตรงกับวลีหรือข้อความที่ระบุไว้จากข้อความที่กำหนดให้

ตอนที่ 2 เป็นแบบฝึกหัดพร้อมคำถามให้นักเรียนคนละ 1 ชุด แล้วอ่านคำถามอย่างคร่าว ๆ จากคำถามที่อ่านนั้น คำถามต้องการทราบรายละเอียดแค่ไหน เป็นเรื่องประเภทใดเพื่อช่วยให้นักเรียนทราบเป้าหมายในการอ่าน

4. ครูแจก Worksheet ให้นักเรียนคนละ 1 ชุด โดยครูยกตัวอย่างประกอบและอธิบายวิธีการอ่านโดยใช้เทคนิคแบบ Skimming และ Scanning เพื่อช่วยให้นักเรียนทราบเป้าหมายในการอ่าน

5. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นคำถาม การค้นหาคำตอบ และแบ่งกลุ่มช่วยกันตอบคำถาม และค้นหาคำตอบใน Worksheet และเฉลยแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. แผ่นใสประกอบคำบรรยาย
2. แผนภูมิแสดงขั้นตอนการอ่านโดยใช้เทคนิคแบบ Skimming และ Scanning
3. Worksheet ข้อความภาษาอังกฤษที่ครูจัดทำขึ้น

การประเมินผล

1. สังเกตจากการตอบคำถามและทำแบบฝึกหัด

แผนการสอนกลุ่มทดลอง คาบที่ 3

เนื้อหา เทคนิคการอ่านโดยให้เค้าศัพท์จากบริบทและวิธีการถอด

ลำดับขั้นตอนการสอนโดยให้เค้าศัพท์จากบริบท (Context clues)

1. ครูอธิบายถึงการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี เค้าศัพท์จากบริบท (Context clues) ว่าเป็นวิธีหนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนเดาคำศัพท์และส่วนที่ไม่ทราบได้ โดยครูสอนให้นักเรียนทราบถึงประเภทของบริบทแบบต่าง ๆ ไว้ 6 ประเภทจากแผนภูมิ
2. ครูยกตัวอย่างข้อความหรือประโยคโดยครูจะใช้คำถามชี้แนะเพื่อให้นักเรียนสามารถหาความหมายของศัพท์และส่วนจากบริบทได้
3. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ช่วยกันเค้าศัพท์จากข้อความหรือประโยคทั้ง 6 ประเภท ครูอธิบายหรือให้ข้อสังเกตโดยการชี้คำถามชี้แนะหรือจาก clues ที่มีคำหรือข้อความที่ตามมาโดยครูยกตัวอย่างข้อความ 3 - 4 ข้อความ
4. ครูแจกแบบฝึกหัดการ เค้าศัพท์จากบริบทแบบที่ 1 - 6 แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด
5. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิแสดงประเภทของบริบทแบบต่าง ๆ
2. สังเกตจากการตอบคำถามและทำแบบฝึกหัด

ลำดับขั้นตอนการสอน ด้วยวิธีการโคลซ (Cloze Procedure)

1. ครูอธิบายถึงการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการโคลซว่าเป็นวิธีการอ่านภาษาอังกฤษวิธีหนึ่งซึ่งช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่านได้ดี

1.1 ครูอธิบายวิธีการโคลซว่าเป็นวิธีการหาคำมาเติมในช่องว่างที่ละคำไว้ทุก ๆ คำที่ 8 สำหรับคำที่จะเติมนั้นนักเรียนจะต้องอ่านเรื่องราวจาก Cloze Passage ตั้งแต่ต้นจนจบก่อนเพื่อจะได้ทราบภาพรวมของเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร จากนั้นจึงหาคำมาเติมในช่องที่ว่างโดยอาศัยการใช้บริบทหรือสภาพคำที่อยู่แวดล้อมคำที่จะเติม

1.2 ครูยกตัวอย่างข้อความภาษาอังกฤษที่เป็นโคลซ (Cloze Passage) แล้วแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ให้นักเรียนหาคำมาเติมในช่องว่างที่หายไป โดยครูอธิบายถึงข้อสังเกตว่าการเติมโคลซนั้นควรจะสังเกตจากคำ ประโยค หรือข้อความข้างเคียง

2. ครูแจกข้อความที่เป็นโคลซให้นักเรียนทุกคน แล้วอ่านข้อความที่เป็นโคลซให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง

3. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความที่แจกให้ตั้งแต่ต้นจนจบด้วยตนเอง พร้อมทั้งเติมคำที่ขาดหายไปโดยอาศัยคำชี้แนะในบริบท ถ้านักเรียนเติมไม่ได้ครูอาจช่วยบอกอักษรตัวแรกของคำให้

4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายข้อความที่นักเรียนอ่านและเติมเพื่อดูว่ามีความเหมาะสมเพียงใด และตอบคำถามจากข้อความที่อ่าน

5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดโคลซ ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปและอภิปรายข้อความที่นักเรียนอ่านและเติม

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำศัพท์
2. แบบฝึกหัดข้อความภาษาอังกฤษที่เป็นโคลง

การประเมินผล

สังเกตจากการตอบคำถามและทำแบบฝึกหัด

แผนการสอนกลุ่มทดลอง คาบที่ 4

เนื้อหา เทคนิคการอ่านควยวิธี SQ3R และ TLS

ลำดับขั้นตอนการสอนควยวิธี SQ3R

1. ครูอธิบายวิธีการ SQ3R ว่าประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอนคือ SURVEY QUESTION READING RECITE และ REVIEW โดยครูอธิบายรายละเอียดทั้ง 5 ขั้นตอนจากแผนที่ประกอบคำบรรยาย
2. ครูยกตัวอย่างข้อความภาษาอังกฤษให้นักเรียนดู 1 ตอน จากนั้นครูสอนให้นักเรียนฝึกตามขั้นตอนทั้ง 5 ของ SQ3R จนนักเรียนคุ้นเคยและเข้าใจกระบวนการของ SQ3R จนสามารถฝึกขั้นตอนต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนการสอนดังนี้
 - 2.1 ครูให้นักเรียนอ่านคร่าว ๆ เพื่อหา HEADING โดยครูถามนักเรียนว่า What is the heading of the passage ?
 - 2.2 เมื่อนักเรียนหา HEADING ได้แล้ว ครูให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคที่นักเรียนตอบให้เป็นคำถาม
 - 2.3 ครูให้นักเรียนเปลี่ยน HEADINGS อื่น ๆ ให้เป็นคำถามเช่นกัน โดยครูพยายามให้ทุกคนได้ตอบคำถาม ขั้นตอนอื่น ๆ คือ Read, Recite, Review ครูก็ฝึกเด็กด้วยจนเป็นที่เข้าใจและสามารถฝึกด้วยตนเองได้
3. ครูแจกข้อความหรือเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษให้นักเรียนอ่านโดยครูเน้นให้นักเรียนใช้กระบวนการอ่านตามขั้นตอนของ SQ3R ทั้งหมด
4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงเรื่องที่อ่าน พยายามให้นักเรียนจดบันทึกที่ได้จากการอ่านมาอภิปรายและช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องและรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน
5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจาก Worksheet แล้วเฉลยแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรคำศัพท์
2. แผนใบประกอบคำบรรยายเทคนิคการสอนอ่านด้วยวิธี SQ3R
3. แบบฝึกหัด

ลำดับขั้นตอนการสอนด้วยวิธี TLS

1. ครูอธิบายถึงวิธีการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี TLS ว่าเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนจับใจของผู้เขียนได้ว่าผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร โดยครูอธิบายให้นักเรียนรู้จักชนิดทั้ง 4 ของ TLS จากแผนใบประกอบคำบรรยาย
2. ครูยกตัวอย่างข้อความหรือประโยคทั้ง 4 ชนิดของ TLS คือ การเปรียบเทียบปัญหา-การแก้ไข เหตุและผล การบรรยายที่เป็นรายการ
3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย โดยครูอธิบายและให้ข้อสังเกตจากการดูคำเชื่อมหรือวลีที่ปรากฏอยู่และฝึกเขียนชื่อ TLS ชนิดต่าง ๆ ลงในช่องสี่เหลี่ยม
4. ครูทบทวนลำดับชนิดของ TLS ทั้ง 4 แบบ การใช้สัญลักษณ์แทนรูปแบบการเขียน TLS ทั้ง 4 ชนิด และการใช้ TLS นี้ในการเขียนบันทึกสิ่งที่ระลึกได้หรือจำได้จากเรื่องที่อ่านอีกครั้งหนึ่ง
5. ครูแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียน แบบฝึกหัดประกอบด้วย TLS ชนิดต่าง ๆ และข้อความที่ให้นักเรียนฝึกอ่านแล้วหา YTLS ของแต่ละข้อความแล้วเขียนชื่อ TLS นั้น ๆ ในช่องสี่เหลี่ยมที่เตรียมไว้ข้างล่างข้อความ
6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจาก Worksheet แล้วช่วยกันเฉลยแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิชนิดของ TLS
2. แบบฝึกหัดที่เป็นข้อความภาษาอังกฤษ

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจของนักเรียน
2. ตรวจสอบจากการตอบคำถามและทำแบบฝึกหัด

แผนการสอนกลุ่มทดลอง คาบที่ 5 - 12

เนื้อหา เนื้อเรื่องที่อ่านจำนวน 6 เรื่อง

เวลา 400 นาที

การดำเนินการเรียนการสอน

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 20 คน และดำเนินการเรียนอ่านตามสัญญาการเรียนของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งระบุเนื้อเรื่องที่อ่าน กิจกรรมการอ่าน แหล่งเรียน และการทำแบบทดสอบย่อยประจำบท ตลอดจนระยะเวลาที่ใช้ในการอ่าน ดังนี้

กิจกรรมที่กำหนดให้ (15 - 18 นาที)	กิจกรรมการอ่าน (25 - 28 นาที)	แหล่งการเรียนรู้ (20 นาที)
1. อ่านเนื้อเรื่อง	1. กิจกรรมจับใจความ	1.....
2. ทำแบบทดสอบย่อย ประจำบท	2. กิจกรรมแปลความ 3. กิจกรรมตีความ 4. กิจกรรมขยายความ	2.....

2. การเรียนการอ่านตามสัญญาการเรียนแต่ละฉบับ จะใช้เวลาประมาณ 66 นาที โดยกลุ่มแรกเรียนเรื่อง Ants กลุ่มที่สองเรียนเรื่อง Sinbad the sailor สลับกันไปจนครบ 6 เรื่อง

ตัวอย่าง

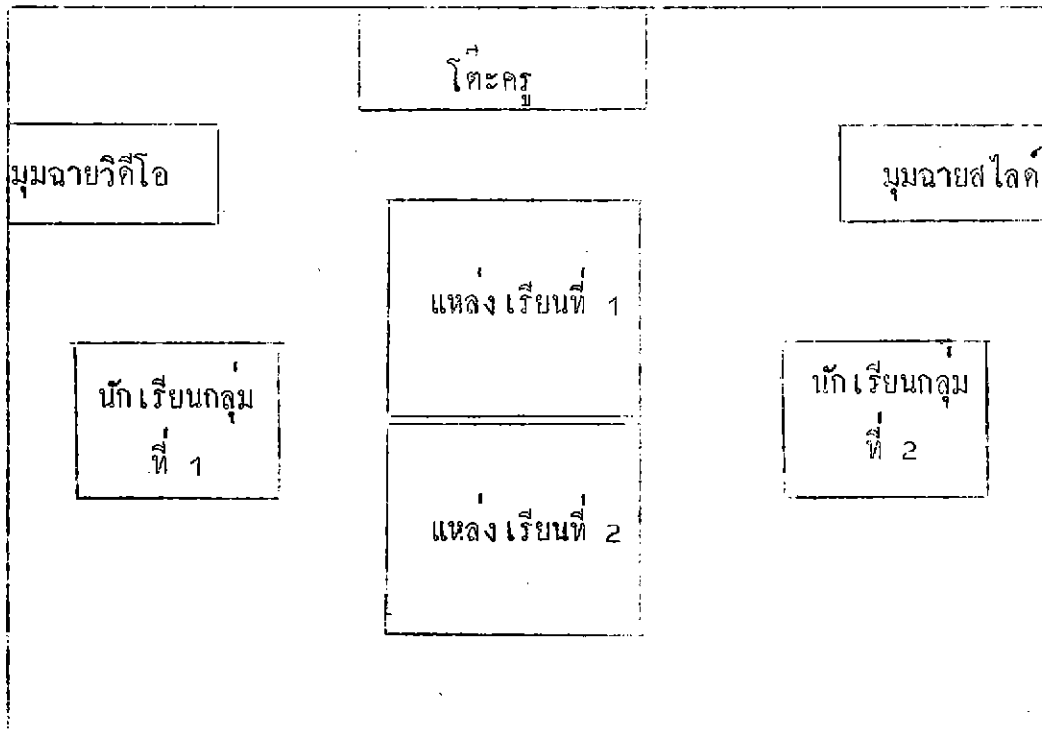
กลุ่ม 1

กลุ่ม 2

66 นาที	Ants	Sinbad the sailor
66 นาที	Sinbad the sailor	Ants
66 นาที	America's capital	The Buddha
66 นาที	The Buddha	America's capital
66 นาที	Gas	The Bottle Imp
66 นาที	The Bottle Imp	Gas

นักเรียนกลุ่มแรกและกลุ่มที่สองจะเริ่มอ่านเนื้อเรื่องของตนเอง โดยที่แต่ละกลุ่ม
จะเลือกแหล่งการเรียนรู้ตามศักยภาพการเรียนรู้ของตนเอง

แผนภูมิ แสดงการจัดห้องเรียน



3. เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องของตนเสร็จแล้ว ครูจะแบ่งนักเรียนที่ทำกิจกรรมการอ่านอย่างเดียวกันของแต่ละเรื่องจัดให้เรียนเป็นกลุ่มเดียวกัน โดยครูติดตามการทำกิจกรรมการอ่านของนักเรียนแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่มจากหลักฐานการเรียน เมื่อพบว่านักเรียนไม่สามารถทำกิจกรรมการอ่านได้ตามระยะเวลาที่กำหนด ครูจะให้คำแนะนำหรือตกลงร่วมกันพิจารณาหาสาเหตุเกี่ยวกับกิจกรรมการอ่านที่เหมาะสมใหม่อีกครั้งหนึ่ง

4. นักเรียนแสดงหลักฐานการเรียนจากการทำกิจกรรมการอ่านว่าได้ทำกิจกรรมอ่านอะไรไปบ้าง โดยครูตรวจแก้ไขจนเป็นที่พอใจทั้ง 2 ฝ่าย แล้วให้นักเรียนบันทึกกิจกรรมที่ทำไปแล้วลงในแบบฟอร์มบันทึกกิจกรรม ครูลงลายมือชื่อรับทราบในแต่ละกิจกรรม

5. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมที่กำหนดให้และทำกิจกรรมการอ่านของตนเองตามที่ระบุไว้ในสัญญาการเรียนแล้ว ให้ทำแบบทดสอบย่อยจากเรื่องที่อ่าน ถ้าผ่านให้ดำเนินการเรียนตามสัญญาการเรียนฉบับอื่นต่อไป ถ้าไม่ผ่านให้พบครูโดยสอนซ่อมเสริมหรือหาสาเหตุใหม่เฉพาะจุดประสงค์ที่ไม่ผ่าน

แผนการสอนกลุ่มควบคุม คาบที่ 1 - 2

เรื่อง ANTS

เวลา 100 นาที

ลำดับชั้นการสอน

1. ครูทักทายกับนักเรียนพร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ว่านักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ แปลความ ตีความ หมายความว่าของคำ วลี ประโยคและเหตุการณ์ของเรื่องจากข้อความที่อ่านได้

ครูให้นักเรียนดูภาพหมอกและครูพูดแนะนำเกี่ยวกับภาพตามสมควร เช่น

Ants are like people in many ways.

There are three kinds of ants in every ant family.

They are the males, the females and the workers.

They like sweet things.

2. สอนศัพท์และโครงสร้าง

ศัพท์ : stranger, at once, interesting, mend, male, female etc.

โครงสร้าง : not only.....but (also), so that

2.1 ครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อเรื่องที่จะเรียนเรื่อง ANTS จากนั้นให้ช่วยกันบอกคำศัพท์ไม่ทราบความหมายบนกระดาน

2.2 ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์แต่ละคำ เช่น ครูพูดว่า

Teacher : interesting (2 ครั้ง) นักเรียนออกเสียงตามครู

ตัวอย่างประโยค The movie is very interesting

Ants are very interesting.

คำศัพท์อื่น ๆ ก็อธิบายทำนองเดียวกัน

2.3 ครูอธิบายโครงสร้างโดยให้นักเรียนช่วยตีความหมายจากรูปประโยคที่อธิบายโครงสร้างเกี่ยวกับการใช้ not only.....but, so that โดยตีความประโยคบนกระดานพร้อมทั้งหลักการของโครงสร้างและให้นักเรียนแยกตัวอย่างเพิ่มเติมตามโครงสร้างไวยากรณ์ที่เรียนไป

3. ครูอ่านเนื้อเรื่อง ANTS ให้นักเรียนฟัง 1 เทปและให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องดังกล่าวในใจ

4. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องที่อ่าน ครูถามคำถามนักเรียน เช่น

How does each ant live ?

What do ants dig sand and earth for ?

Some ants keep enemies away, What are these ants called ?

5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ Guided English Reading Book I

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ interesting, at once, mend, stranger, male, female
2. รูปภาพมด
3. บัตรประโยคอธิบายโครงสร้างของประโยค not only.....but

และ so that

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. ตรวจสอบจากการตอบคำถามของนักเรียน
3. ตรวจสอบจากการทำแบบฝึกหัด

แผนการสอนกลุ่มควบคุม คาบที่ 3 - 4

เรื่อง GAS

เวลา 100 นาที

ลำดับขั้นการสอน

1. ครูทบทวนคำศัพท์คำว่า interesting, female, male, mend โดยการอธิบายและให้ครูอาสาสมัครประกอบ และทบทวนการใช้ not only.....but (also) so that โดยให้นักเรียนแต่งประโยค

2. ครูสนทนากับนักเรียน

- What is the most valuable mineral for every country ?
- Do we use gas in our houses ?
- Is it convenient to use gas instead of charcoal ?
- What should we do when we finish using it ?

3. ครูสอนศัพท์ต่อไป suffocation, splutter, pedestrians, sniff, pause, revival, unconscious, dizzy, remain โดยให้หาความหมายจากศัพท์ท้ายเล่มและช่วยกันแต่งประโยค

ครูอธิบายสำนวน เช่น Encouraged, she went on, mouth to mouth method of revival, the patient's colour began to improve, To her in relief. โดยครูอธิบายโดยใช้สถานการณ์และให้นักเรียนแสดงท่าทางประกอบ เช่น สำนวน mouth to mouth method of revival ครูใช้สถานการณ์ที่ครูสร้างขึ้นดังนี้ When someone was gassed, we help her (him) by sealing our lips round the mouth of her(him). สำนวนอื่น ๆ ก็อธิบายทำนองเดียวกัน

4. ครูให้นักเรียนฟังเทปจากเรื่องที่ เป็นสำเนียงของเจ้าของภาษาและให้นักเรียนดูหนังสือตามไปคอย

5. ครูให้นักเรียนอ่านในใจทีละย่อหน้าและให้นักเรียนช่วยกันตีความข้อความที่อ่าน และช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องทีอ่าน

6. ครูให้นักเรียนผลัดกันตั้งคำถามและตอบคำถามกันเองจากเรื่องที่อ่าน และทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ Successful Reading Book I

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ suffocation, splutter, pedestrians, unconscious, revival etc.

2. รูปภาพแหล่งกำเนิดกาช โรงงานกาช เตาแก๊ส คว้นจากท่อไอเสีย

3. เทปเนื้อเรื่องที่ป็นสำเนียงเจ้าของภาษา

การประเมินผล

1. ประเมินจากการตอบคำถามปากเปล่า

2. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด

แผนการสอนกลุ่มควบคุม คาบที่ 5 - 6

เรื่อง AMERICA'S CAPITAL

เวลา 100 นาที

ลำดับขั้นการสอน

1. ครูทบทวนศัพท์ต่อไปนี้โดยให้นักเรียนตบปากเปล่า dizzy, remain, suffocation, splutter, pedestrians, pause, unconscious.
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการนำนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเมืองที่สำคัญ ๆ ของประเทศสหรัฐอเมริกา โดยให้รูปภาพและข้อความนำ เช่น
 - What are the important cities in the United States ?
 - Which continent is the United States ?
 - What is the capital of the United States ?
 - Do you know The White House ? How important is it ?
 - Who was the first president of the United States ?
 - If you have an opportunity to visit Washington D.C., how do you feel ?
 จากนั้นครูสรุปว่าเรื่องที่เรียนในคาบนี้เกี่ยวกับเมืองหลวงของประเทศสหรัฐอเมริกา
3. ครูอธิบายศัพท์และสำนวนต่อไปนี้
 - 3.1 ครูอธิบายศัพท์ เช่น monument, distance, government, comfortable, recreation, memorial, location, transportation โดยให้รูปภาพและใช้รูปประโยคในสถานการณ์ต่าง ๆ ดังนี้

คำว่า monument ให้รูปภาพอนุสาวรีย์ของ Washington โดยใช้คำถามถามนักเรียน และยกตัวอย่างประโยค The needle - like building is the Washington Monument.

คำว่า distance ครูอธิบายโดยใช้สถานการณ์ เช่น The sea is a long distance from the city.

3.2 ครูอธิบายสำนวน What a surprise this city is !
ซึ่งเป็น exclamatory sentences โดยยกตัวอย่างประโยคดังนี้

What a lovely picture she has taken !

What a good idea you suggested to me !

3.3 ครูอธิบายโครงสร้างเกี่ยวกับการใช้ if โดยใช้ประโยคดังนี้

- Do you know where the White House is ?

- He asked me if I know where the White House is.

- I wonder if he will come or not.

- He asked me where I came from.

4. ครูให้นักเรียนฟังเพลงจากเรื่องและฝึกออกเสียงให้ถูกต้อง

5. ครูให้นักเรียนอ่านในใจ แล้วครูถามคำถามให้นักเรียนตอบปากเปล่า

6. ครูให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 8 คน ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเนื้อหาในแต่ละตอน ให้ตัวแทนกลุ่มออกมาสรุปหน้าชั้น

7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Successful Reading Book I.

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ monument, distance, memorial, recreation, transportation etc.

2. แผนที่ประเทศสหรัฐอเมริกา

3. รูปภาพสถานที่สำคัญในกรุงวอชิงตัน ดีซี เช่น ทำเนียบขาว อนุสาวรีย์วอชิงตัน รัฐสภาของสหรัฐ เป็นต้น

การประเมินผล

1. ประเมินจากการทบทวนปากเปล่า
2. ประเมินจากการสรุปใจความสำคัญ
3. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด

แผนการสอนกลุ่มควบคุม คาบที่ 7 - 8

เรื่อง SINBAD THE SAILOR

เวลา 100 นาที

ลำดับชั้นการสอน

1. ครูทบทวนคำศัพท์ต่อไปนี้ monument, transportation, distance, comfortable, pause โดยใช้รูปภาพประกอบและให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยค

2. ครูให้นักเรียนสนทนาจากภาพในหนังสือ Guided English Reading Book I

3. ครูเปิดเทปให้นักเรียนฟังเนื้อเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ

4. ครูสอนศัพท์ใหม่ต่อไปนี้ : story, lucky, untied, diamond, island.

4.1 story สอนโดยให้นักเรียนคุยตัวอย่างหนังสือนิทานแล้วสรุปว่า

This is a story. These are stories. Children like to read stories.

Do you like to read stories ? What are they ?

4.2 diamond โดยดูจากของจริง และรูปภาพ แล้วพูดว่า

It's very expensive stone. It looks like glass. Some women have a diamond in a ring on their fingers.

ศัพท์คำอื่น ๆ สอนโดยใช้รูปภาพประกอบและยกตัวอย่างประโยค

5. ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงทีละคน

6. ครูถามคำถามให้นักเรียนตอบปากเปล่าเมื่อจบแต่ละย่อหน้า

7. ครูให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าโดยใช้สำนวนของนักเรียนเองภายในเวลา 7 นาที และให้ตัวแทนกลุ่มออกมาสรุปหน้าชั้น

8. ให้นักเรียนกลุ่มเดิมช่วยกันเขียนนิทานที่เกี่ยวกับการผจญภัย รายละเอียดต่าง ๆ ในการดำเนินเรื่องให้นักเรียนร่วมกันคิดและเขียนส่งกลุ่มละ 1 เรื่อง

9. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบท

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรคำ diamond, story, island, lucky, untied
2. รูปภาพ เพ็ชร นกยูง ชินแมก เกาะ
3. ของจริง เพ็ชร เนคไท หนังสือแทน

การประเมินผล

1. ประเมินจากการอ่านออกเสียง
2. ประเมินจากการตอบปากเปล่า
3. ประเมินจากการสรุปความสำคัญหน้าชั้น
4. ประเมินจากการเขียนนิทานการผจญภัย
5. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด

แผนการสอนกลุ่มควบคุม คาบที่ 9 - 10

เรื่อง THE BUDDHA

เวลา 100 นาที

ลำดับขั้นตอนการสอน

1. ครูทบทวนคำศัพท์ต่อไปนี้ story, lucky, untied, diamond, island และทบทวนการใช้ not only.....but, so that และ if โดยให้นักเรียนตอบปากเปล่าจากบัตรประโยค

2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยนำภาพพระพุทธเจ้าให้นักเรียนดูและให้นักเรียนสนทนาจากภาพและให้นักเรียนเล่าหรืออภิปรายเกี่ยวกับประวัติพระพุทธเจ้า ความเชื่อทางศาสนา วันสำคัญทางพุทธศาสนา ทอจากนั้นครูสรุปว่าเรื่องที่เรียนในคาบนี้เป็นเรื่องพระพุทธเจ้า

3. ครูอธิบายศัพท์และสำนวนต่อไปนี้ beggar, suffer, luxury, corpse, wrinkle, starve, shave, truth โดยใช้ตัวอย่างประโยคดังนี้

Many beggars sit outside shopping centres asking for money.

A monk always shaved his head. The corpse of the dead soldiers lay in the jungle.

4. ครูอธิบายสำนวนโดยใช้ประโยคดังนี้

- The more he ate the stronger he became and the clearer were his thoughts.

- The longer I know him, the more I like him.

- The older you grow, the wiser you will become

5. ครูสอนโครงสร้างเรื่อง Active Voice and Passive Voice

โดยใช้แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบลักษณะรูปประโยค Active Voice and Passive Voice โดยใช้ประโยคดังนี้

- He drinks water. Water is drunk by him.
- They play football. Football is played by them.
- He saw the rats. The rats were seen by him.
- The teacher will teach Tom. Tom will be taught by the teacher.
- They will meet us. We shall be met by them.

6. ครูให้นักเรียนฟังเพลงจากเรื่องและฝึกออกเสียงให้ถูกต้องทีละคน
7. ครูถามคำถามให้นักเรียนตอบปากเปล่า
8. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปใจความสำคัญ
ในแต่ละตอน โดยให้ตัวแทนออกมาสรุปหน้าชั้น
9. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบท

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ beggar, suffer, luxury, corpse, starve, shave, truth
2. รูปภาพ ภาพพุทธประวัติ
3. แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบรูปประโยค Active - Passive Voice

การประเมินผล

1. ประเมินจากการตอบปากเปล่า
2. ประเมินจากการอ่านออกเสียง
3. ประเมินจากการสรุปใจความสำคัญ
4. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด

แผนการสอนกลุ่มควบคุม คาบที่ 11 - 12

เรื่อง THE BOTTLE IMP

เวลา 100 นาที

ลำดับขั้นการสอน

1. ครูทบทวนศัพท์โดยให้นักเรียนตอบปากเปล่าคำต่อไปนี้ stranger, female, dizzy, pedestrians, transportation, diamond, pause, unconscious, journey, trouble

2. ครูให้นักเรียนเข้าสูบทเรียนโดยการสนทนาจากภาพในหนังสือ Guided English Reading Book I Page 45

3. ครูอธิบายศัพท์และสำนวนต่อไปนี้ treasure, island, change, electric, were after me, dropped โดยใช้ภาพและยกตัวอย่างประโยค เช่น

คำว่า change ครูใช้ประโยคในสถานการณ์ว่า the rest of your money after you pay for something. The shopkeeper gives it back to you. Example: He gave the man 5 cents. The bottle cost one cent so his change was four cents.

4. ครูทบทวนและอธิบายโครงสร้างเรื่อง กาด ครูยกตัวอย่างประโยคและให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยค ดังนี้

- Keawe lived in Hawaii. The elephants were thirsty.

- The friend ate all the chicken.

- I have been to Phuket since 1963

5. ครูให้นักเรียนฟังเทปเนื้อเรื่องที่เน้นสำเนียงเจ้าของภาษาและคุณนั้สือตามไปควย

6. ครูให้นักเรียนอ่านในใจและตอบคำถามปากเปล่าเมื่อจบแต่ละย่อหน้า

7. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มสรุปข้อความแต่ละตอนจากเรื่อง
ให้ตัวแทนกลุ่มออกไปพูดหน้าชั้น
8. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนเรื่องใหม่โดยเปลี่ยนเฉพาะตัวละครและใช้โครงเรื่อง
เดิมและการเรียงลำดับเหตุการณ์เหมือนเรื่องเดิม
9. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบท

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ change, treasure, island, electric, dropped, were after me
2. บัตรโครงสร้างประโยค present tense, past tense, present perfect tense
3. เทปเนื้อเรื่องที่ป็นสำเนียงเจ้าของภาษา

การประเมินผล

1. ประเมินจากการตอบคำถามปากเปล่า
2. ประเมินจากการพูดหน้าชั้น
3. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัดท้ายบท
4. ประเมินจากการเขียนเรื่องใหม่

ANTS

Ants are very interesting because they are like us in many ways. They live in families (very big ones) and build their own houses. Each ant has its own work to do. There are hunters, workers and soldiers. There are farmers. They grow "ant rice". Some ants keep cows. There are even thieves. They steal from other worker ants and carry away their young ones for food. The very young ants are usually the nurses. When they are older, and their bodies are harder, they are ready to leave the nest and do other kinds of work.

Some of the ants hunt for food. Flies go about looking for food but it is always for themselves alone. When they find some food they eat or drink it, and that is all. But the ants think not only of themselves but of the nest. They hunt for all the ants in the nest. They bring in food for the queen and the nurses and other workers, and for the babies, as well as for themselves.

Every morning many ants leave the nest and they spend the day hunting for food. You can see those ants running about everywhere. They are looking for something to eat. If one of these hunting ants find anything to eat, it takes it back to the nest, so that all the ants can have it. When everything is too big for one ant to carry, other ants help it. Ants like sweet things. The hunting ants can carry honey and other sweet things in their bodies, and then give part of them to other ants.

Many of the ants work at making new rooms or at mending holes in the nest. All day they work, busily digging out sand and earth, and carrying them out of the nest. All these workers have to get food from the hunters.

Some kinds of ants have soldiers to keep enemies away from the nest. Some of the soldiers stand at the gates of the nest to watch for strangers or enemies. A stranger ant, even of the same kind, cannot go into the nest. All the ants in a nest have the same smell. If a stranger ant comes to the nest, soldiers know it at once by the smell. They send the stranger away or kill it. The soldiers ants often have strong mouths. They bite enemies or strangers. There is always a lot of work to do in an ants' nest and there are usually a lot of hard workers to do it.

SINBAD THE SAILOR

Now you are going to read one of the stories, Sinbad, a rich man, talks about his journeys to strange countries to become rich. This is the story of his second journey.

After my first journey I wanted to spend the rest of my life quietly in Baghdad. But I soon grew tired of a lazy life and wanted to go on another journey. I bought some things to sell and went in a good ship together with some other sellers.

We went from island to island and I sold some of my things. I made a lot of money. One day we landed on a beautiful island. There were flowers and fruit trees, but no people. After a meal I lay down and went to sleep. When I awoke, the ship was not there and my friends had gone.

I climbed a high tree to look around me. I saw something white on the ground. When I had climbed down and reached it, I saw a big soft white ball. It took fifty steps to walk around it and there was no opening.

Suddenly the air became dark. Flying towards me was a very big bird. Sailors often talked about this bird. It was called a "roc". The big white ball was its egg. I wanted it to carry me away from the island. I was lucky. The next morning it carried me off. It flew so high that I could not see the earth. Then it flew down and landed in a very deep valley. I quickly untied myself and the bird flew away.

There were very high mountains around the valley. There was no way out. As I walked along, I looked around me. The floor of the valley was covered with diamonds. Some were very big. After walking for some time I ate some more of my food and fell asleep. I had just begun to sleep when a noise awoke me. A big piece of fresh meat had rolled down the hill near me. At the same time I saw several pieces rolling down the rocks from above.

I had heard about this strange thing before and now I could see it. People want the diamonds but they cannot get down into the valley because the cliffs are too high. They throw down big pieces of meat and some of the diamonds stick to the meat. In that country there are very big and strong birds. These take the pieces of meat and carry them up to the nests. Their young ones are waiting there. Then the people run to the nest, frighten the birds away and take the diamonds.

I thought about this. I collected the biggest diamonds and put them in a bag. Then, with my piece of cloth, I tied myself to the biggest piece of meat. Then I lay down and waited. Soon one of the big birds took the meat and carried the meat, and me, up to its nest. When the people came to get the diamonds, one of them saw me. He was first frightened, then angry. He said, "Why are you taking my diamonds?"

I told him my strange story and gave him my diamonds. He was very pleased because the diamonds were big. He took only one and said, "One is enough." Then we went to the nearest port.

When I came back to Baghdad, I gave a lot of money to the poor. Then I enjoyed the rest of my money and lived very happily

America's Capital

Washington, D.C. lies between Virginia and Maryland on the Potomac River. It's about 220 miles south of New York City. The pleasantest and easiest way to get there is by long-distance bus, or by the fast (125-miles-an-hour) train which costs a little more than the bus journey and a little less than flying. I would travel far more than 200 miles to see Washington. It's not a city that has grown up accidentally as most big cities have done. It was carefully planned as the nation's capital by a Frenchman, Pierre L'Enfant. The city was named after George Washington, the much-loved, much-admired, much-respected first President of the United States. In 1791 he himself arranged to buy the land on which it stands.

Now let's take our first look at the capital. For a few moments you may feel you are dreaming and that you are in another country long ago. You have stepped back through the centuries into ancient Greece. Many of the beautiful, shining white buildings are built in the noble style of the ancient Greek temples, and stand in wide avenues amid trees and fountains. Most of them are museums or Government offices. Government is the chief business in Washington. The chief Government building is called the Capitol. With its high dome it looks a little like St Paul's in London or St Peter's in Rome. It stands on a hill overlooking the city, which is divided by Rock Creek Park. A long wide avenue called the Mall leads to the Capitol. At the other end of this avenue a tall, white, needle-like building points to the sky. This is, of course, the highest 'needle' in the world - the Washington Monument.

On both sides of the Mall are museums and Government buildings. What a surprise this city is. Washington and New York seem to be in two different worlds. Here there are no huge office skyscrapers and so it's not necessary to lean backwards to look up all the time. Then there is the Washington Cathedral which looks very like a cathedral in an old European city. Of course, as in any other big city, parts of Washington are not so pleasant. There are narrow dirty little streets and ugly houses. But there are many splendid things to see and, because Washington covers such a wide area, the easiest way to see them is to take a special sightseeing bus. Go to the Visitors' Bureau where you will get all the advice you need. But don't expect the guides on the buses to give you a very serious talk.

On one tour, I remember, the guide told us: 'That's the Washington Monument, folks,' (people here are often addressed as 'folks') 'It is the highest 'needle' of its kind in the world,' And then he added, 'At least, I don't know a higher one.'

This is the city where America remembers her famous Presidents. The guide will take you to see the memorials to them. The Jefferson Memorial is a very beautiful white building in the shape of a circle. Its roof is supported by tall columns. Inside stands a statue of President Jefferson. The Lincoln Memorial is a huge white building. Inside you can see a famous statue of Abraham Lincoln, sitting in a great chair. The theatre where he was murdered while watching a play is now a museum, the Lincoln Museum. Then there is the memorial

to President Kennedy at Arlington. Here, a flame which was lit on the day of his funeral, burns and is never put out. Like Lincoln, Kennedy was shot.

Across the Potomac River is the Pentagon, a strange, low, five-sided building. This is the headquarters of the American army, and is also the American Ministry of Defence. During World War II more than 35,000 people were employed here, which gives you an idea of its size.

Everyone, of course, wants to see the White House. On my first visit to Washington a stranger came up to me and asked if I know where the White House was. I felt pleased to be able to give him directions. In fact I had just left it. I could not have told him where any other place was. The White House really is white, clean shining white, and the beautiful gardens around it make it look like a pleasant American country house.

From Visiting the USA. Georgiana Melrose, 1971.

The Buddha

About 500 B.C. there was a king who ruled over the Sakya people of Nepal. His son, Gotama, spent his life in luxury in a fine palace and grew up knowing almost nothing of the harsh world outside.

One day Gotama left the palace with a servant and was shocked to see a very thin man lying, shaking, on the ground.

'What is wrong with this man ?' he asked.

His servant told him that the man was ill.

The next day they went out again and met a man who was wrinkled and ugly.

'Is this man ill, too ?' asked Gotama.

'No, my Prince,' replied his servant.

'He is just old.'

Gotama went back to the palace feeling sad.

The next day they went out and this time met people carrying a corpse which was to be burnt. The dead man's widow and little children followed behind, weeping.

After they had returned to the lovely palace again Gotama remembered all these ugly things he had seen, and thought sadly on the suffering in the world. He decided to leave his life of useless comfort and find out what it all meant.

'What is wrong with life,' he asked himself, 'that sickness and death cause so much suffering? I must know why; I must search for the truth about all this.'

That night he went with his servant from the palace. After riding for a while Gotama got off his horse and shaved his head like a monk's.

'Now my search has begun. I will be a beggar and beg for my food; and I shall wander about on foot until I learn the truth about life.

Then he sent the servant back and set out alone.

For years gotama wandered in search of wisdom.

Then he met five monks.

'We, too, are searching for wisdom,' they told him. 'To make our souls better we torture ourselves with hunger.'

Gotama went with them to try this out. He was so keen that he starved himself even more than they did. If they each took a handful of peas to eat for a day.

Gotama took only half a handful. He became so weak that he could not take three steps without falling.

When he began to faint and still knew no more of what life was about he stopped. His friends were shocked that he was giving up: but Gotama found the more he ate the stranger he became and the clearer were his thoughts.

At last Gotama was so tired of wandering about that he sat down beneath a tree and decided not to get up until he had the wisdom he was looking for. For hours he sat there and then suddenly the secret came to him. People suffered because they wanted things. If they stopped wanting things they would find peace, and so become happy.

Gotama stood up and at once went to see his old friends, the five monks.

'I have thought of Four Great Truths,' he told them 'The First Noble Truth is that all men suffer; the Second is that this suffering comes about because people want things; the Third is that pain and suffering will stop only when people stop wanting things; the Fourth Noble Truth is that we must follow eight rules to become good and so stop making ourselves suffer'.

People saw that Gotama had a great message for all men. They now called him the Buddha, which means the One Who Understands. He preached until his death at the age of eighty, telling people not to lie, steal, cheat, kill or hurt any living creature.

From The Growth of Civilization, G.L. Field 1966.

The Bottle Imp

There was a man of the Island of Hawaii, whom I shall call Keawe. The truth is he still lives, and his name must be kept secret; but the place of his birth was not far from Honaunau, where the bones of Keawe the Great lie hidden in a cave. This man was poor, brave and hard-wroking; he could read and write and like a schoolmaster; he was also a clever sailor. One day Keawe decided to have a sight of the great world and foreign cities, so he set off in a ship bound for San Francisco, on the West coast of America.

San Francisco is a fine town, with a fine harbour, and many rich people live there. One day Keawe was taking a walk with his pocket full of money, looking at the great houses on each side of the road. He had never seen such fine houses, and he stopped and wondered at the excellence of all he saw. Suddenly he noticed a man looking at him through a window. The man was elderly with a bald head and a black beard; his face was heavy with sorrow, and he sighed bitterly. But when he caught sight of Keawe, he smiled, nodded his head and waved to him to enter. As Keawe reached the door of the house, the man met him and said:

'This is a fine house of mine. Would you like to see all the rooms ?'

He led Keawe all over the house, and everything in it was perfect.

'Truly,' said Keawe, 'this is a beautiful house. If I lived in it, I should be laughing all day long. Why are you so sad ?'

'You could have a house just as beautiful as this one,'
the man answered 'You have some money, I suppose ?'

'I have fifty dollars,' said Keawe.

'I am sorry you have no more,' said the man slowly, 'and it may cause you trouble in the future. But it shall be yours for fifty dollars.'

'The house ?' asked Keawe.

'No, not the house, but the bottle,' replied the man, 'All my fortune, and this house and garden, came out of a bottle not much bigger than a pint, This is it.'

He unlocked a cupboard and took out round bottle with a long neck. The glass was white, like milk, with changing rainbow colours on it, Inside it, something moved, like a shadow and a fire.

'This is the bottle,' said the man, and, when Keawe laughed, he added: 'You do not believe me? Try, Then, for yourself. See first if you can break it.'

Keawe took the bottle and dashed it on the floor, time and time again; but it jumped on the floor like a child's ball and was not broken.

'This is a strange thing,' said Keawe. 'For the bottle looks and feels like glass'.

If is glass,' replied the man, 'but it was made in the flames of hell. An imp lives in it, and that is the shadow we can see moving. If any man buys this bottle, the imp will obey his orders; it will bring him everthing he demands-love, fame, money, a fine house like this one,'

'And yet you want to sell it yourself?' Keawe said.

'I have all I want and I am growing old,' replied the man.

'And there is one disadvantage to the bottle: if a man dies before he sell it, he must burn in hell forever'.

Gas

Teresa went up to Mrs. Webster's room, two stairs at a time. She was nearly at the top when she stopped and sniffed. A strong smell of gas was coming from that direction Teresa ran up the remaining stairs and threw open the door.

She put her hands over her mouth to stop a scream. Mrs. Webster was lying on the floor near the sink. Her skin and lips had a pinkish colour and she appeared to be unconseious. The room was full of gas.

Teresa fought against a feeling of suffecation. She coughed and spluttered as she forced open the one window, stiff from lack of use. She half lifted, half dragged Mrs. Webster out on to the landing, laying her down with her head well back and loosening her clothing. She knelt beside her and got her mouth open sealing her own young lips round the mouth of the older woman.

The fact that she was old, and the lips dry and lifeless made no difference to Teresa's feelings. Here was a life that might be saved by the mouth to mouth method of revival. She prayed that she was doing the right thing as she blew steadily into Mrs. Webster's mouth. She went more slowly as the patient's colour began to improve. Occosionally she paused to see if the chest was moving.

It seemed a long time before she detected a faint movement. Encouraged, she went on, steadily blowing air into the old lungs,

until gradually Mr. Webster's breathing became stronger as the lungs began to do their own work. It was time to get help, and quickly.

Teresa ran down the stairs and into the street, calling for help. A pedestrian stopped.

'Please-phone for an ambulance and a doctor. An old lady has been gassed.'

The man quickly took in the situation.

'Leave it to me, I'll be back soon,' he said, and was gone.

Teresa ran upstairs again: To her intense relief Mrs. Webster was now breathing steadily, if a little faintly. Since there was nothing more she could do for her she decided to try to find the tap which would turn off the gas, but the fumes were so strong that she felt dizzy and had to come out quickly and shut the door behind her again. From Teresa Joins the Red Cross, Nancy Martin, 1968

บทเรียนเอกสารเกี่ยวกับศัพท์และโครงสร้าง (7 - 10 นาที)

(ANTS)

Vocabularies

1. stranger (n.) person who does not know, person in a place or in company that he does not know.

The dog always bark at strangers.

You're quite a stranger. It's a long time since we met.

2. interesting (adj.) holding the attention, arousing interest.

Whenever I am alone, I often choose one of my interesting-books to read.

I went to see the movie yesterday. It was very interesting.

3. mend (v.) remake, repair something broken, worn out etc.

The table is broken so I have to mend it.

4. at once (adv.) suddenly, immediately, quickly, without wait.

If a thief comes to your house, the policemen know it at once by an alarm bell.

5. enemy (n.) one who tries or wishes to harm or attack

A successful man often has many enemies.

Structures

1. not only.....but (also) เป็น correlative conjunction
(คำเชื่อมที่ใช้อย่างเป็นคู่) การใช้คำคู่นี้ต้องใช้เชื่อมคำที่อยู่ใน Parts of speech เดียวกัน

Example

1. He not only made a promise, but he also kept it.
จะเห็นได้ว่า made และ kept เป็นกริยาเหมือนกัน
2. He was not only good but also wise.
คำว่า good และ wise เป็นคำกริยาวิเศษณ์เหมือนกัน
3. I read not only for pleasure but also for knowledge.
คำว่า pleasure และ knowledge เป็นคำนามเช่นเดียวกัน

ข้อสังเกต

not only.....but (also) นอกจากจะใช้วิธีดังกล่าวข้างต้นนี้แล้ว
ถ้าใช้เพื่อเน้นความหมายของ he not only ไปไว้ข้างหน้าประโยคเมื่อนำ not only
ไปไว้หน้าประโยคแล้วข้างหลัง not only ต้องมีกริยาช่วยคือ

1. ถ้าประโยคมี verb to be, to have ใน perfect tense และ
auxiliary verb เช่น can, will, may etc. ต้องเอาคำเหล่านี้ไว้หลัง not only
2. ถ้าไม่มีกริยาในข้อ 1 ใช้ verb to do แทน และต้องใช้ให้ถูก tense
และประธานที่เป็นจริง คือ present tense ใช้ do หรือ does และ past tense
ใช้ did

Not only did he make a promise, but he also kept it.

Not only are you not welcome, but you are not wanted
either.

2. so that = เพราะว่า เพื่อที่จะ, เป็น subordinators of purpose
(คำเชื่อมแสดงความมุ่งหมาย) มักตามหลังด้วย may, might, shall, should, will,
would, can, could (แต่จะไม่ตามด้วยคำเหล่านี้ก็ได้) มีหลักการใช้ดังนี้

	will
clause.....so that + subject +	may + verb
(in order that)	might
	can
	etc.

** He went by bus so that he would see more of the country.

** He works harder so that he may succeed.

** I wrote it very clearly so that he could read it easily.

** She bought that book so that she would do all the exercises.

** She bought an overcoat so that she would use it when she was in England.

** They are going by train so that they will see more of the country.

*** so that หรือ in order that ต้องตามด้วย will หรือ would, can หรือ could, may หรือ might (ถ้าประโยคข้างหน้าเป็น past ก็ต้องตามด้วย would, could, might) ตามตัวอย่างข้างต้น

บัตร เฉลยบทเรียนเอกสาร เกี่ยวกับศัพท์และโครงสร้าง

(ANTS)

Vocabularies

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1) 1. interesting | 6. interesting |
| 2. mend | 7. hunt |
| 3. enemy / enemy | 8. interesting |
| 4. interesting | 9. hard |
| 5. at once | 10. at once |

2) Structures

1. b
2. d
3. c
4. a
5. a
6. c
7. d
8. d
9. c
10. d
11. d
12. a
13. b
14. c
15. b

บทเรียนเอกสาร เกี่ยวกับบทสรุปเนื้อเรื่องย่อและแบบฝึกหัด (10 - 15 นาที)

(ANTS)

มค

มคเป็นสัตว์ที่น่าสนใจมาก มันอาศัยอยู่รวมกันเป็นครอบครัวและแบ่งงานกันทำตามหน้าที่ของมัน มคมีลักษณะที่คล้ายคลึงมนุษย์มากทั้งในด้านการอยู่รวมกัน และการทำงานรวมกัน มคแต่ละตัวจะมีหน้าที่และทำงานตามชนิดของมัน มคมีหลายชนิดด้วยกัน เช่น มคงาน มคช่าง มคทหาร ราชนิก เป็นต้น มคงานจะเป็นเพศเมียและไม่มีความหวังใจ มีหน้าที่หาอาหารให้กับมคในรังของมัน มคสามารถสร้างรังของมันโดยอาศัยการช่วยเหลือและร่วมมือกันและกัน มคมีลักษณะพิเศษคือ มคในรังเดียวกันจะมีกลิ่นเหมือนกัน ดังนั้นมันสามารถรู้ได้ทันทีที่มีศัตรู มาดูกรานรังของมัน

คำสั่ง ให้นักเรียนฝึกอ่านแบบฝึกหัดวัดความเข้าใจจากเรื่องที่อ่าน

Comprehension

1) Write T in front of the true sentences and F in front of the false ones

- _____ 1. Ants are different from people in many ways.
- _____ 2. The ants hunt for all the ants in the nest except for themselves.
- _____ 3. Some of the soldiers watch for enemies to keep them away from the nest.
- _____ 4. Ants like sweet things such as honey, salt, sugar and chocolates.
- _____ 5. The hunters bring in food for themselves and others.

_____ 6. Ants in the same nest have the different smell.

_____ 7. The queen is the head of the ants' families.

_____ 8. Young ants are farmers and hunters.

_____ 9. Old ants have soft bodies.

_____ 10. The nurses find their own food.

- 2) Put them in the right order by writing 1 by the first sentence,
2 by the second and so on.

_____ When they are older, their bodies are harder.

_____ They spend the day hunting for food.

_____ Ants like sweet things.

_____ Ants are like people in many ways.

_____ Each ant has its own work.

_____ They are looking for something to eat.

_____ They live in families.

_____ The young ants are usually the nurses.

_____ Some of the ants hunt for food.

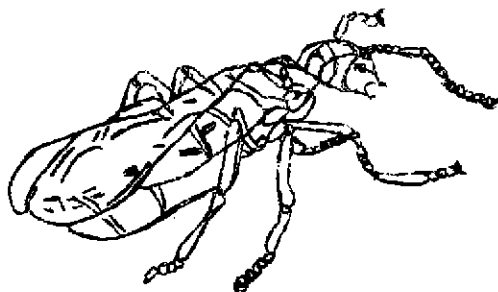
_____ Thieves steal food from the other worker ants.

3)

3.1 Jumble

The letter of these crazy words are all mixed up. To play the game, put them back into the right order so that they make real words. Write the letter of each real word under each crazy word.

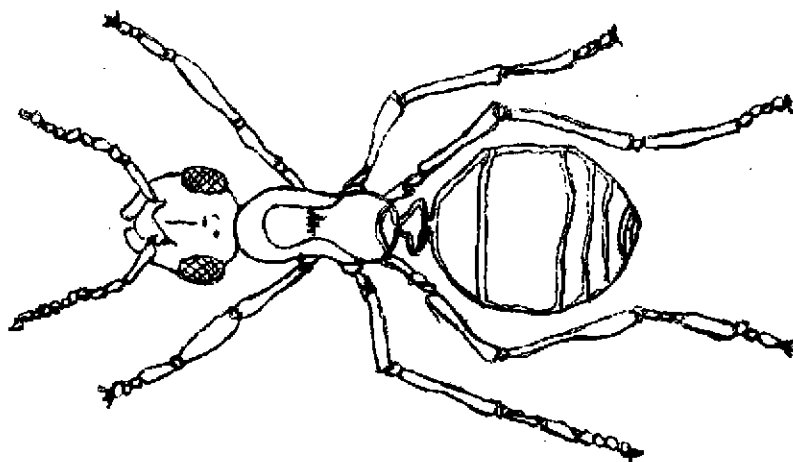
1.	2.	3.	4.	5.	6.
GEG	RKOWRE	IDOSLER	BNST	YMNEE	EOLH



The Queen ant must lose these,
before she can start her colony
**You're now ready to solve the
jumble. Study the picture for
a hint. Then play with the
letters in the boxes. You'll
find that you can put them into
order so that they make your
answer.

Write your answer here: (7) _____

3.2 Look at the drawing of the ant. Write a, b, c, d, e, f, g,
or h in the following parts.



- a. head
- b. antenna
- c. thorax
- d. abdomen
- e. foreleg
- f. hind leg
- g. middle leg
- h. feelers

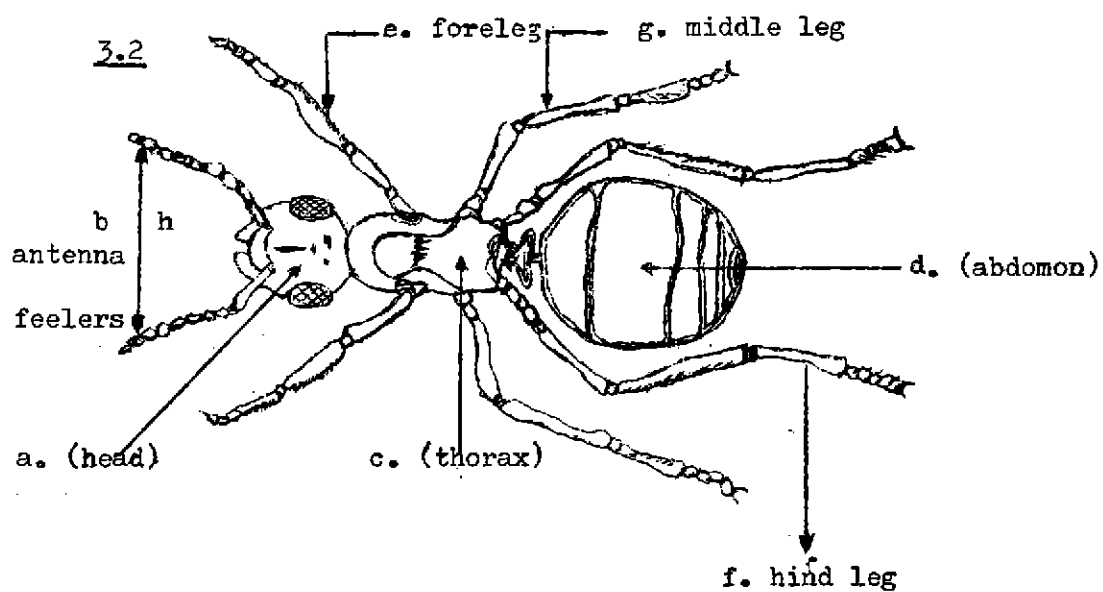
3.3 Find the parts of an ant

b	o	r	c	a	f	o	r	e	l	e	g	t	
m	a	l	o	n	e	t	t	o	z	u	n	k	antenna*
r	n	d	m	l	u	e	b	c	h	i	e	d	head*
w	t	s	p	g	f	h	e	a	d	o	m	r	thorax*
x	e	a	o	t	y	e	l	t	a	r	o	i	abdomen*
b	n	o	u	e	h	t	e	y	c	o	d	a	compound eye*
i	n	f	n	j	i	o	l	l	q	r	b	s	foreleg*
m	a	i	d	b	n	l	r	e	e	a	a	t	middle leg*
s	t	i	e	o	d	y	r	a	l	r	w	k	hind leg*
g	l	u	y	w	l	a	r	o	x	n	s	l	feelers*
c	h	g	e	l	e	l	d	d	i	m	o	c	
a	t	a	f	u	g	d	e	l	t	h	i	m	

บัตรเฉลยบทเรียนเอกสารเกี่ยวกับพืชรูปเนื้อเร่องขยและเพระมิกหัก

(ANTS)

- 1) 1. F 2. F 3. T 4. F 5. T
 6. F 7. T 8. F 9. F 10. F
- 2) 6 8 10 1 3 9 2 5 7 4
- 3) 3.1 1. egg 2. worker 3. soldier 4. nest 5. enemy
 6. hole 7. wings



3.3

b	o	r	c	a	f	o	r	e	l	e	g	t
m	a	l	o	n	e	t	t	o	s	t	n	k
r	n	d	m	l	u	e	b	c	h	i	e	d
w	t	s	p	g	f	(h	e	a	d)	o	m	r
x	e	a	o	t	y	e	l	t	a	r	o	x
b	n	o	u	o	h	t	e	y	c	o	d	a
i	n	f	n	j	i	o	l	l	q	r	b	s
m	a	i	d	b	n	l	r	e	e	r	a	t
s	t	i	e	o	d	y	r	a	l	r	w	k
g	l	u	y	w	l	n	r	o	x	n	s	l
c	k	g	e	l	e	l	d	d	i	m	o	l
a	t	a	f	u	g	d	e	l	b	b	i	o

บทเรียนเอกสารเกี่ยวกับบทความ นิทานและโคลงที่เกี่ยวกับแมลง (10 - 15 นาที)

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกอ่านอย่างน้อย 1 เรื่อง

1) ABOUT ANTS

Read this passage and fill in the blank with a suitable word by choose the best answer from each given choice.

Ants do not live by themselves, as crickets and beetles and most other bugs do. Hundreds and hundreds of them live together 1 big ant cities and divide up the 2 to be done.

There are three kinds 3 ants in every ant city, the egg - laying 4, the males, and a special group called the 5. The workers are females, but they do not 6 eggs. Each kind of ant is born 7 what his life work is. Ants don't 8 be taught how to do their work, any more than a 9 spider has to be taught how to 10 a web.

Workers don't have wings, but the 11 and females do, and they fly together 12 they mate. This is called swarming. What most people 13 are a separate breed of flying ants are 14 only the males and females at mating 15.

When swarming is over, the male drops to the 16 and dies, for his work is done. 17 female ant begins his work. She 18 her wings off because she will never need 19 again. Then she makes a nest in the 20 and lays some eggs. This is the beginning of a new city.

Difficult words

1. cricket	=	จิ้งหรีด	6. male	=	เพศผู้
2. beetle	=	แมลงปีกแข็ง	7. female	=	เพศเมีย
3. swarming	=	การผสมพันธุ์	8. mate	=	คู่ผสมพันธุ์
4. separate	=	แยกกัน	9. special	=	พิเศษ
5. breed	=	เกิด, ผสมพันธุ์	10. together	=	ด้วยกัน

1. a. in	b. on	c. at	d. with
2. a. thing	b. living	c. work	d. and
3. a. by	b. of	c. in	d. on
4. a. workers	b. eggs	c. spiders	d. females
5. a. males	b. females	c. workers	d. spiders
6. a. telling	b. knowing	c. asking	d. laying
7. a. speaking	b. knowing	c. free	d. saying
8. a. have to	b. need	c. want	d. like
9. a. old	b. young	c. hard	d. strange
10. a. make	b. do	c. hunt	d. build
11. a. females	b. workers	c. strangers	d. males
12. a. how	b. when	c. where	d. although
13. a. ask	b. think	c. do	d. make
14. a. often	b. usually	c. really	d. rarely
15. a. time	b. year	c. times	d. years
16. a. ground	b. floor	c. world	d. mud
17. a. Some	b. An	c. The	d. A
18. a. brushes	b. cleans	c. washes	d. rubs
19. a. them	b. their	c. theirs	d. her
20. a. work	b. earth	c. city	d. nest

2) THE ANT

Skim and scan this passage and find the answer to the questions.

Do not spend more than 10 minutes on this exercise.

The ant is the large number insect on earth. The beetles have the most species but the ants have far and away the most individuals. They make their homes up in trees and down under the ground. Some of the underground cities of the ants contain thousands and ten of thousands of workers.

Ants grow up like beetles. They are first eggs then larvae, the pupae. But young ants can't look after themselves like young beetles. Some of the workers are nursemaids for the young ants. They have to feed them, take them out in the sun for airings, keep them clean and help them change their skins when they grow too big and burst them.

Other workers opened all their lives cleaning the city and adding new parts to it. Some of the workers act like soldiers and policemen. If danger comes, they fight and bite them with their sharp jaws. Some of the worker ants go out to collect food. Their favorite meal is a liquid called honeydew which they get by milking plant lice. Besides working hard, ants keep themselves very clean. Ants' bodies are covered with hair so fine it is hard to see. Often before they go to sleep, or after eating, they brush and comb and wash themselves and each other. Though ants may act like nursemaids or policemen or milkmen they aren't really a bit like people, because they can't think about what they do or plan their work.

Difficult words

- | | | | |
|-----------------|---------------|----------------|-------------------------|
| 1. beetle | = แมลงปีกแข็ง | 5. larvae | = ตัวหนอน |
| 2. species | = ชนิด | 6. pupae | = ตัวอ่อน |
| 3. far and away | = ไกลมาย | 7. honeydew | = น้ำหวานไม้ไม้ |
| 4. contain | = มี | 8. individuals | = ความเป็นอยู่โดยเอกเทศ |

1. Where do ants make their homes ?
2. How do ants grow up ?
3. What do nursemaids do for the young ants ?
4. What is honeydew ?
5. How are ants different from people ?
6. What is the opposite word of "liquid" ?

3) THE ANT AND THE CRICKET

Read this poem and answer these questions

***A silly young cricket, accustomed to sing

Through the warm, sunny months of gay summer and spring,

Began to complain, when he found that at home

His cupboard was empty and winter was come.

***Not a scrumb to be found

On the snow - covered round

Not a flower could he see;

Not a leaf on a tree;

***"Oh, what will become, "says the cricket, "for me?"

At last by starvation and famine made bold,

All dripping with wet and all trembling with cold,

Away he set off to a miserly ant,

To see if, to keep him alive, he would grant.

***Him shelter from rain;

A mouthful of grain

He wished only to borrow,

He'd repay it tomorrow;

***If not, he must die of starvation and sorrow.

Says the ant to the cricket, "I'm your servant and friend,

But we ants never borrow, we ants never lend.

But tell me, dear sir, did you lay nothing by

When the weather was warm ? "Said the cricket," Not I.

****My heart was so light

That I sang day and night,

For all nature looked gay

"You sang, sir, you say ?

***"Go then," said the ant," and dance winter away"

Thus ending, he hastily lifted the wicket

And out of the door turned the poor little cricket.

Though this is a fable, the moral is good;

If you live without work, you must live with food.

- | | | |
|-----------------------|---|--------------------------------------|
| 1. accustomed to | = | เคยชิน |
| 2. complain | = | บ่น |
| 3. crumb | = | เศษขนมปัง |
| 4. starvation, famine | = | อดอาหาร, ได้รับความลำบาก, ความอดอยาก |
| 5. trembling | = | ใจสั่น, ตัวสั่น |
| 6. miserly | = | ขี้เหนียว |
| 7. grant | = | ยอมให้ |
| 8. wicket | = | ประตู |
| 9. fable | = | นิทาน, ชาดก |

บทสรุปย่อภาษาไทย

มดและจิ้งหรีด

จิ้งหรีดเป็นสัตว์ที่ชอบร้องว่าทำเพลง เอาแต่สนุกสนานไม่ยอมทำงาน เมื่อฤดูหนาว
 ย่างเข้ามา จิ้งหรีดจึงพบกับความลำบากอดอยากและหิวโหย ซึ่งต่างจากมดที่ขยันขันแข็ง ทำงาน
 สม่ำเสมอ เมื่อถึงฤดูหนาวจึงมีอาหารพอกินอย่างพอเพียง ไม่ต้องพึ่งพาผู้อื่น

- ***1. Why do you think this cricket is silly and young ?
- ***2. What are some of the phrases in the poem that tell you that the cricket is very hungry ?
- ***3. After he heard that cricket sang all spring and summer, What advice did the ant give the cricket for the winter ?
- ***4. Do you think the ant had a right to be "miserly"?
- Explain your answer

- 4) Read the story and fill in the blank with suitable word by choosing the correct answer.

Once upon a time, in Italy, some red ants found their way into a house over a window sill. The lady of the house didn't want 1 getting into her sugar, so she put 2 flypaper on the sill to stop 3. Soon hundreds of ants were 4.

The next morning, the lady couldn't believe 5 eyes when she saw a line of 6 crossing over the paper and coming into the 7 again. She looked closer, and discovered that 8 the night the ants had built a 9 by dropping bits of earth on the 10. They had not let her stop them.

- | | | | |
|--------------|----------|--------------|------------|
| 1. a. its | b. them | 6. a. it | b. their |
| c. the ant | d. their | c. the ant's | d. ants |
| 2. a. the | b. a | 7. a. store | b. place |
| c. some | d. them | c. house | d. window |
| 3. a. it | b. an | 8. a. during | b. between |
| c. their | d. them | c. among | d. over |
| 4. a. caught | b. done | 9. a. ways | b. time |
| c. killed | d. died | c. crossing | d. road |
| 5. a. hers | b. its | 10. a. sill | b. paper |
| c. her | d. their | c. window | d. road |

5) SOCIAL INSECTS

Read the passage and choose the best answer.

Ants, bees and wasps are related one to another, and some of these insects have developed wonderful ways of living together in families, each insect in the family having its own special duty to perform. Most interesting, perhaps are the ants, in each family (or colony) of which are three kinds of insect, the males, females and workers. The males and females are the parents, and each pair goes off to start a new community. After the eggs are laid the male ant dies, and the female, sometimes, called a queen now, looks after the larvae until the first new batch emerges from the cocoons. These are the workers, and they take over all housekeeping duties from the queen in the colony. They feed her, they feed the larvae; they build and extend the nest, and keep it clean; some become soldiers, and guard the nest.

Many of the things ants do seem almost human. For instance, some kinds of ants actually aphids from which they get a sweet liquid called honeydew. They tend the aphids just as humanx tend their cows. Harvester ants cultivate the soil around their nest, growing plants whose seeds provide grain; some of the grain is eaten, the rest stored until it is required. Other store pieces of leaf in the nest, upon which moulds grow, these moulds being the food of the colony.

There are males, females, and worker wasps and bees, too, and the story of how they live is similar to that of the ants. Wasps make nests of paper, from chewed wood and feed the grubs on insects captured and made helpless by stinging. Bees, however, make nests of wax, in which the nectar collected from flowers is stored; this nectar is made into honey by the worker bees and when ready is sealed up in the familiar honey comb. On this honey the bee grubs feed. All bees make honey, but there are also solitary bees which don't live in families in this way.

Some difficult words

1. wasp	= ด้วง	12. cultivate	= เพาะปลูก
2. relate	= เป็นญาติกัน	13. grain	= เมล็ดข้าว
3. develop	= พัฒนา	14. grub	= แมลงซึ่งกำลังจะมีปีก
4. wonderful	= ปลอดภัย, ดีเลิศ	15. capture	= จับกุมไว้
5. perform	= กระทำ	16. nectar	= น้ำหวาน
6. community	= ชุมชน, กลุ่ม	17. solitary	= โดดเดี่ยว
7. batch	= มาก, จำนวนกลุ่ม	18. social	= สังคม
8. emerge	= กลายเป็น	19. insect	= แมลง
9. extend	= ขยายออก	20. harvester	= ภู, เกษ เกียว
10. aphid	= ด้วงเพลี้ย	21. larvae	= ตัวหนอน
11. liquid	= ของเหลว	22. tend	= ดูแล

QUIZ

1. In an ant family, each ant_____
 - a. lays a number of eggs
 - b. has a special duty to perform
 - c. does its own housekeeping
 - d. looks after the new babies born
2. There are three kinds of insects in a colony; they are_____.
 - a. ants, bees and wasps
 - b. an ant, a bee and a wasp
 - c. the males, females and workers
 - d. the larvae, the cocoons and the full grown.
3. The housekeeping duties are performed by_____.
 - a. the queen
 - b. the workers
 - c. the soldiers
 - d. the parents
4. Which type of insects lives the shortest ?
 - a. The social insects
 - b. The males
 - c. The females
 - d. The housekeepers
5. Some ants_____.
 - a. tend the cows
 - b. keep the cows
 - c. grow plants
 - d. become bees and wasps

6. The nest of ants are made from_____.
- a. aphids
 - b. paper
 - c. soil
 - d. wax
7. Honey is made by bees from_____
- a. moulds
 - b. aphids
 - c. flower petals
 - d. nectar
8. Ants can_____
- a. be changed to wasps
 - b. manufacture some products from grain
 - c. produce paper from chewed wood
 - d. cultivate the soil around their nests
9. These are the workers, and they take over all the housekeeping duties from the queen in the colony. They_____.
- a. help the queen
 - b. force the queen to do
 - c. hand over
 - d. assume control of
10. Ants get honeydew from_____
- a. aphids
 - b. nectar
 - c. flowers
 - d. female ants

11. An ant colony is started by_____
- a. a number of parents
 - b. soldiers and guards
 - c. the cocoons and eggs stored
 - d. a pair of male and female ants
12. Wasp grubs are fed on_____
- a. a sweet liquid from aphids
 - b. the nectar collected
 - c. insects captured
 - d. nests made of paper from chewed wood
13. Which is not true ?
- a. Ants, bees and wasps are social insects
 - b. Aphids are insects captured by ants
 - c. Some bees prefer not to live in families
 - d. Bee grubs feed on honey
14. They tend the aphids just as human tend their cows. They_____
- the aphids.
- a. kill
 - b. watch over
 - c. feed
 - d. wait on

15. Solitary bees live_____.
- a. inside the honeycomb
 - b. in isolation
 - c. in communities
 - d. as soldiers of colonies
16. Sealed up in a honeycomb is_____.
- a. honey
 - b. honeydew
 - c. nectar
 - d. a solitary bee

บัตรเฉลยบทเรียนเอกสารเกี่ยวกับบทความ นินาและโคลงที่เกี่ยวกับมด

- 1) 1. a 2. c 3. b 4. d 5. c 6. d 7. b
 8. a 9. b 10. d 11. d 12. b 13. b 14. c
 15. a 16. a 17. c 18. d 19. a 20. b

- 2) 1. They make home up in trees and down under the ground.
 2. They are first eggs, then larvae and then pupae.
 3. The nursemaids feed them, take them out in the sun for
 airings_____burst them.
 4. It is a liquid which ants get by milking plant lice.
 5. They can't think about they do or plan their works.
 6. It is "solid".
- 3) 1. Because he does nothing except borrow and in the last stanza
 the word "little" has the same meaning as the word "young"
 2. a. by starvation and famine made bold
 b. dripping with wet and all trembling with cold
 c. die of starvation and sorrow
 d. live without food
 3. The ant advises the cricket not worry about his trouble and
 go on singing during winter.
 4. Yes, I think so. The person who never helps himself should
 not be deserved to get any kindness at all.

- 4) 1. b 2. c 3. b 4. a 5. c
6. d 7. c 8. a 9. d 10. b
- 5) 1. b 2. c 3. b 4. b 5. b
6. a 7. c 8. d 9. d 10. a
11. d 12. c 13. c 14. b 15. b
16. c

บทเรียนเอกสารเกี่ยวกับศัพท์และโครงสร้าง (7 - 10 นาที)

(SINBAD THE SAILOR)

Vocabularies

1. journey (n.) distance travelled in, going to a place
I took a long journey in Europe last year.
2. lucky (adj.) good things happened to one.
I won a scholarship. I was lucky.
3. untied, (un = not) unfasten with string, etc.
Something must be tied before you can untie it.
4. diamond (n.) very expensive stone. It looks like glass.
Some women have a diamond in a ring on their fingers.
5. go on (v.) continue
I wanted to go on another journey because I soon grew tired of a lazy life.
6. port (n.) town with a harbour
We went to the nearest port.
7. island (n.) the land which water around it.
I went to a beautiful island in Phuket.

Structures

1. Past Perfect Tense รูปกริยาที่ ๓ ใน tense นี้คือ

had + past participle (Verb 3)

He had spoken. Dang had eaten rice. She had studied Thai.

ใช้ tense นี้เมื่อมีเหตุการณ์ สอง เหตุการณ์เกิดขึ้นในอดีต เหตุการณ์แรกเกิดก่อนอีกเหตุการณ์หนึ่ง

****past perfect tense ใช้กับเหตุการณ์แรก

***past simple tense ใช้กับเหตุการณ์หลัง

ทุกอย่าง ๆ ก็คือว่า past perfect นั้นจะใช้คู่กับ past simple และมักเชื่อมด้วย when, before, after, that ****He had finished his work before I arrived. The students went home after they had finished their lessons. When I reached there, all the guests had left. When I called on Malee this morning, her mother told me that she had left home five minutes before.

2. Two - word verbs หรือกริยาผสมคือการเอากริยาตัวหนึ่งไปผสม adverb อีกตัวหนึ่ง และทำให้ความหมายแตกต่างไปจากเดิม เช่น

blow up, leave off, go on, give away, make out, fly down,

land on, lay down, roll down etc.

หลักสำคัญในการใช้ Two - word verbs (idioms)

1. เมื่อไม่มี direct object ต้องวาง adverb ไว้ติดกับ verb เช่น

Please come in. Do not give up.

2. เมื่อมี pronoun เช่น him, her, it, them, me, us เป็น direct object ต้องวาง Pronoun เหล่านี้ไว้หน้า adverb (Verb + pronoun + adverb)

I can't make it out.

Put them on.

3. เมื่อมี noun เช่น book, pen, ruler etc. เป็น direct object จะวางคำนามไว้หน้าหรือหลัง adverb ก็ได้ (V. + adv. + noun) หรือ (V. + noun + adv.)

เช่น Turn on the light. Turn the light on.

4. ตามข้อ 3 ถ้ากรรมเป็นคำยาว ๆ เช่น adj. clause ขยายต้องวางกรรมไว้หลัง adverb เช่น He gave away every book that he possessed.

5. ในประโยคที่วาง adverb ไว้หน้าประโยค ยึดหลักว่า

5.1 ถ้าประธานเป็นคำนามเอกภพิยาคิดมาด้วย

Off went John ! = John went off.

5.2 ถ้าประธานเป็นสรรพนาม เอก adverb ขึ้นมาเท่านั้น กริยาไม่ต้องเอาขึ้นมา เช่น

Away they went ! = They went away.

N.B. adverbs เหล่านี้ส่วนมากเราสามารถใช้เป็น Prepositions

TWO - WORD VERBS

- | | | |
|---------------|---|---------------------|
| 1. blow away | = | พัด, พาย |
| 2. blow out | = | ระเบิด |
| 3. break down | = | เสีย, ทำงานไม่ได้ |
| 4. break in | = | ขัด, พุกสอ |
| 5. bring up | = | ให้การศึกษา, อบรม |
| 6. brink back | = | จำได้, นึกได้ |
| 7. call for | = | ร้องขอ, ร้องสั่ง |
| 8. call in | = | เรียก, คาม |
| 9. call off | = | ชก, ฆ่า, เลิก |
| 10. call on | = | ไปเยี่ยม |
| 11. cut down | = | ลดลง |
| 12. fall out | = | เลิกแถว, ทะเลาะ |
| 13. fall on | = | เขาทำร้าย |
| 14. get along | = | สำเร็จ, กวหนา |
| 15. get off | = | ลงรถ |
| 16. get out | = | ลงจากรถ, เปิดเมฆออก |
| 17. give in | = | ยอมแพ้ |

18. give up	=	ยอมแพ
19. look up	=	ค้นหาคำ
20. look for	=	มองห
21. take over	=	รับผิดชอบแทน, รับช่วงงานแทน
22. tired out	=	เหนื่อย, เหน็ดแรงแ
23. roll down	=	กลิ้งลง
24. fly down	=	บินลง
25. go on	=	ดำเนินต่อไป
26. blow up	=	ทำลาย
27. leave off	=	เลิก, ระวัง, ละเว
28. give away	=	แจกจ่าย, ใ
29. make out	=	เข้าใจ
30. land on	=	ลงจอด, ตกลงไปกระทบกับ
31. lay down	=	นอนลง
32. take to	=	ชอบ
33. take after	=	เหมือน
34. take place	=	เกิดขึ้น
35. do up	=	เตรียม, จัด
36. do over	=	ทวนซ้ำอีก
37. carry on	=	ดำเนินต่อไป, ทำต่อ
38. break out	=	เกิดขึ้นฉับพลัน
39. fall in	=	เข้าแถว
40. get at	=	ค้นพบ, มาถึง, ทราบ

3) Choose the correct words given in brackets. Only one is needed in each bracket. The meaning is given in Thai.

1. Mrs. Johnson passed (away, up, in) last night. (ตาย)
2. We were talking (ever, about, at) the plan but couldn't come to a decision. (อภิปราย)
3. I have run out (of, at, in) cigarettes. (หมด)
4. Run (off, to, for) a Doctor! The poor man is dying. (ตาม)
5. That man called (for, out, at) a glass of beer. (ร้องสั่ง)
6. Do you think he will come (at, on, round) if I give him some whisky. (כן, ไคสติ)
7. I don't think I will get (through, at, past) his exam this year. (ผ่านไปได้, สำเร็จ)
8. His action seem suspicious. I'll look (at, on, into) the matter. (สืบดู)
9. The murderer gave himself (up, to, at) to the police. (มอบตัว)
10. You ought to look (at, up, on) a word you don't know in a dictionary. (ค้นหาคำ)

4) Choose the correct word from the list at the top.

journey lucky untied diamonds port island go on called
life story countries becomes frightened nests pleased
collected valley stick fresh

1. Land between hills or mountains often with a river flowing through it is called _____

2. In the _____ there are many small boats which people use for parking of boats or ships.
3. Sinbad is an adventure _____
4. The weather was very hot so he _____ his necktie.
5. France, U.S.A. and Germany are European _____.
6. The _____ are very expensive nowadays.
7. He was _____ of the noise.
8. I am very _____ with these sayings, because good books may always amuse, excite and surprise me at the moment of reading.
9. The police ran after the thief, but they could not overtake the _____ thief.

บัตรเฉลยบทเรียนเอกศร เกี่ยวกับศัพท์และโครงสร้าง

(SINBAD THE SAILOR)

Structures

- 1) 1. b 2. b 3. b 4. b 5. a 6. b
- 2) 1. forgot / had spoken 6. got / had fallen
 2. said / had done 7. asked / had come
 3. went / had finished 8. had left / came
 4. had already seen 9. bought / had been stolen
 5. told / had worked 10. had died / arrived
- 3) 1. away 6. round
 2. over 7. through
 3. of 8. into
 4. for 9. up
 5. for 10. up
- 4) 1. valley 6. diamonds
 2. port 7. frightened
 3. story 8. pleased
 4. untied 9. frightened
 5. countries 10. called

บทเรียนเอกสาร เกี่ยวกับบทสรุปเนื้อเรื่องย่อและแบบฝึกหัด (10 - 15 นาที)

(SINBAD THE SAILOR)

ซินแบดเป็นนวนิยายเกี่ยวกับการผจญภัยของชายที่ร่ำรวยคนหนึ่ง ซึ่งได้เดินทางไปยังเมืองต่าง ๆ มากมายและกลายเป็นมหาเศรษฐีในบั้นปลายชีวิตของเขา เรื่องนี้เป็นการเดินทางครั้งที่สองของเขา หลังจากการเดินทางครั้งแรกแล้วเขาได้ใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในเมืองแบกแดด เมื่อเขาเริ่มเบื่อกับความเป็นอยู่ชีวิต เขาจึงคิดเดินทางต่อไป โดยซื้อสินค้าไปขายและเดินทางทางเรือกับพวกลูกค้าคนอื่น ๆ

เขาและพวกลูกค้าคนอื่น ๆ เดินทางจากเกาะต่าง ๆ และขายสินค้า ทำให้มีเงินเป็นจำนวนมาก วันหนึ่งเรือสินค้าของพวกเขาได้จอดที่เกาะที่สวยงามแห่งหนึ่ง เขาเผอิญลัดเข้าไปเมื่อตื่นขึ้นมาพบว่าเรือและเพื่อน ๆ ของเขาได้หายไป เกาะดังกล่าวไม่มีผู้คนอาศัยอยู่เลย เขามั่นใจบนต้นไม้และพบไข่ของนกยักษ์ เมื่อนกยักษ์บินมาหาไขนกเขาจึงอาศัยนกยักษ์เป็นพาหนะนำเขาไปที่หุบเขาแห่งหนึ่งซึ่งมีเพชรมากมายและเขาสามารถนำเพชรกลับมาบ้านเกิดของเขา และร่ำรวยที่สุดในที่สุด

Comprehension

- 1) In these sentences some words are missing. All these words are in the story. Find the words and write them.

1. Sinbad was a _____ man.
2. He went to strange countries to _____ rich.
3. This is his _____ journey.
4. Sinbad was _____ of a _____ life.
5. He went in a _____.
6. Sinbad _____ some of his things.

7. He landed on a _____ island.
8. Before he went to _____ he had a meal.
9. It took fifty _____ to walk around the egg.
10. After the bird landed in a _____ valley, Sinbad _____ himself.

2) Choose the best answer

1. Sinbad travelled in a _____
 - a. cart
 - b. boat
 - c. car
 - d. train
2. On the island there were no _____
 - a. flowers
 - b. trees
 - c. birds
 - d. people
3. What happened when Sinbad woke up ?
 - a. the ship lost at sea
 - b. his friends had gone
 - c. the air became dark
 - d. a and b are correct
4. The bird was called a _____
 - a. lucky
 - b. roc
 - c. ball
 - d. port
5. What was the egg like ?
 - a. big, seft, black
 - b. white, soft, big
 - c. soft, white, fierce
 - d. hard, strong, white
6. The bird was _____
 - a. hard, strong
 - b. big, strong
 - c. strong, soft
 - d. big, heavy

7. The air was dark because there was _____.
a. bad weather b. no sun
c. a big bird d. rain
8. The people used meat to get _____.
a. eggs b. birds
c. Sinbad d. diamonds
9. People can't get down into the valley because of _____.
a. the roc b. the weather
c. the high cliffs d. the rock
10. What is the main idea of this story ?
a. the land of the diamond b. Sinbad's adventure
c. the beautiful island d. the danger of the roc
11. The main purpose of writing this story is to show _____.
a. the goodness b. the badness
c. the greed d. the effort

3) Write Yes or No in front of these questions.

- _____ 1. Did Sinbad want to have another journey ?
_____ 2. Did Sinbad make a lot of money ?
_____ 3. Were there fruit trees on the island ?
_____ 4. Did Sinbad's friends stay with him ?
_____ 5. Was the egg broken ?
_____ 6. Was the bird strong ?
_____ 7. Was Sinbad on the bird's back ?

_____ 8. Did Sinbad get some diamonds ?

_____ 9. Was Sinbad a brave man ?

_____ 10. Was Sinbad a kind man ?

- 4) The passage tells you about Sinbad, the island, the bird, and the diamonds. Complete the following table describing them.

SINBAD

THE ISLAND

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1. SEX = _____ | 1. WHAT IS IT LIKE ? = _____ |
| 2. STATUS = _____ | 2. IMPORTANCE = _____ |
| 3. THE TIME OF JOURNEY = _____ | 3. NUMBER OF PEOPLE = _____ |
| 4. WHERE THE REST OF LIFE = _____ | 4. OTHER LIVING THINGS = _____ |
| 5. WHERE THE JOURNEY = _____ | 5. NAME OF ISLAND = _____ |
| 6. WHAT MET = _____ | |
| 7. HOW HE CAME HOME = _____ | |

THE BIRD

THE DIAMONDS

- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| 1. NAME = _____ | 1. SHAPE = _____ |
| 2. SEX = _____ | 2. COLOUR = _____ |
| 3. HOW FLEW = _____ | 3. WHERE MET = _____ |
| 4. WHERE GOT FOOD = _____ | 4. HOW TO GET IT = _____ |
| 5. NUMBER OF BIRD = _____ | 5. HOW SINBAD COLLECTED IT = _____ |

- 5) Complete the table by choosing the correct subject from the following. You will have to use each one several times.

Sinbad The bird The egg Sinbad's friends The island
 The air The valley The ship The diamonds People

1. _____ become rich.
2. _____ came back to Baghdad.
3. _____ had gone.
4. _____ was very beautiful.
5. _____ was big, white and soft.
6. _____ became dark.
7. _____ used meat to get diamond
8. _____ was deep.
9. _____ was strong and very big
10. _____ lost at sea.
11. _____ want the diamonds.

บทเรียนเอกสาร เกี่ยวกับเรื่องสั้นและนวนิยายเกี่ยวกับการผจญภัย (10 - 15 นาที)

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกอ่านอย่างน้อย 1 เรื่อง

1) ROBINSON CRUSOE

There are several books about people on an island after they lost their ship in a storm. In the Swiss Family Robinson this happens to a family. In Coral Island it happens to three boys. But the most famous of these books is Robinson Crusoe. This is the story of one man. He spent twenty-eight years on an island in the Atlantic Ocean. The book tells about his life on the island. He built a house and a boat and he was saved at last after many interesting things happened to him. Here is the beginning of the story. It is about the storm and his first night on the island.

When the ship was ready they sailed. It was autumn in the year 1659. The ship was small; it carried six guns and fourteen men, besides the captain, his boy and Crusoe. At first the weather was good but after about twelve days the wind began to blow very hard. The sea came over the ship, tearing the sails. For twelve days the storm went on. One morning the sailors saw land not far off. Suddenly the ship hit some sand. The sailors pushed a little boat into the sea and began to row towards the land. There were eleven men in the little boat. They rowed hard, trying to reach the land. But the storm became worse. The wind was blowing harder and harder. The sea came over the boat. Suddenly the boat overturned and the sailors were thrown into the angry sea.

One of the men was Robinson Crusoe. Down, down, into the water he went. He was afraid because he did not want to die. But he slowly came up to the top again. He was a good swimmer and began to swim towards the land. He looked round. The other had gone - all dead. Crusoe was alone. As he got near the land, the sea threw him on the rocks. He put his arms round a piece of rock and held on. He was very tired after swimming in the rough sea and he waited there to have a rest. The sea came over him again and again but Crusoe held to the rock. After a short time he felt stronger. He pulled himself up out of the water, and began to run to the beach. Again the sea came up behind him, but now he was almost safe.

In front of him there was a steep piece of land and Crusoe began to climb up. Wild sea birds flew around him. Below, the angry sea beat against the rocks. Foot by foot he climbed slowly up and up. At last he reached the top. He was safe from the sea. He lay down on the ground. He was tired after his long climb.

After a short rest he began to feel thirsty. He walked a little way and found a river. He had a long drink. But he had no food. There was nothing in his pocket but a small knife, a pipe and some tobacco.

Night was coming and it began to grow dark. Crusoe had to find a place to sleep, safe from wild animals. He chose a large tree with many big branches and climbed up into it. With his knife he cut a stick to fight any animals. He put some tobacco in his mouth to stop his hunger. He climbed among the branches, so that he wouldn't fall. And so he slept.

Some new word

1. sails = pieces of cloth
2. went on = continued
3. overturned = turned over, so that the bottom is towards the sky.
4. tobacco = cigarette has tobacco in it
5. rough sea = the sea is not flat or smooth and move very much
because of strong winds.

1) Choose the best answer

1. The storm lasted for _____ days.

a. eleven	b. twelve
c. fourteen	d. sixteen
2. When the ship hit some sand, the sailors _____

a. stayed at the ship	b. jumped into the water
c. jumped on the sand	d. got into a lifeboat
3. When the lifeboat overturned, _____ died.

a. ten men	b. Robinson Crusoe
c. eleven men	d. no one
4. When Crusoe first reached the land he first climbed _____

a. a small hill	b. a rock
c. a steep piece of land	d. a tree
5. Crusoe put some tobacco in his mouth because _____

a. he was afraid	b. he was hungry
c. it became dark	d. there were many wild animals

6. Crusoe climbed a tree because he _____

a. wanted some tobacco

b. would see more

c. would be warmer

d. would be safe from wild
animals

2) Put them in the right order by writing 1 by the first sentence in the story, 2 by the second and so on.

_____ After he had a rest, he found some water.

_____ The ship hit some sand.

_____ He swam towards the land.

_____ At the beginning of the journey the weather was good.

_____ At night he climbed the tree and slept.

_____ Everyone except Robinson died when the boat overturned.

_____ He climbed a steep piece of land.

_____ The sailors climbed into a small boat and rowed towards
some land.

_____ After twelve days the storm began.

2) JACK THE GIANT -- KILLER

(1) Long ago there lived a farmer's son named Jack. Not far away from Jack's home was a cave. In it lived a horrible giant. He was called Cormoran! Cormoran was three times as big as any other man. His appetite was very big. So he stole all the sheep and oxen he could find. For one meal the giant could eat six oxen and twelve sheep.

(2) Jack's father was angry the giant because he ate all his animals. This set Jack thinking. Then he made up his mind. He was going to kill the giant. So one night Jack set out for the giant's cave. With a spade he dug a deep pit and covered it with sticks and stones until it looked like the earth around it. Now he was ready! He blew his cow - horn.

(3) The giant jumped out of bed. He was very, very angry. Then he looked outside and saw Jack. He ran after Jack. But just before he reached him, he fell in the pit. Crash! Jack had his axe ready. While the giant was lying on the ground, Jack cut off his head. Jack ran all the way home. He told his father and other people. They were so happy and gave Jack a sword. They named him "Jack the Giant-Killer."

(4) Days passed. Everyone was happy. But then Jack heard about another monster. His name was Blunderbore! He lived in a castle in a beautiful forest. Jack set out. But the day was hot. He lay down under a tree and fell asleep. Soon Blunderbore came along. He saw Jack. picked him up, and carried him to his castle. Jack was put in

a locked room. He was very afraid. Through the windows he could see the giant's other prisoners crying. Just then Jack heard voices below. He looked out his prison window. Blunderbore and another giant were going into the castle. "What to do ? What to do ?" he said. Then he saw a rope in the corner of his room. He made a noose and threw it over the two giant's heads. Then he held on to it with all his might. He pulled it tighter and tighter until both giants were dead. Jack slid down the rope. He took the giants' keys from his pocket. He set free all the people who were locked in the castle. And he felt very good.

(5) The next night he found himself at another castle. He knocked. To his surprise the door was opened by a giant with three heads. But the giant was friendly. He even gave Jack a bed for the night. Now Jack learned that this giant had four treasures. A coat that made him invisible. A cap that told him all he wanted to know. A sword that could cut anything. And shoes that could carry him as fast as the wind. Jack wanted them all. He thought how he could get them.

(6) Soon the door opened. In came the giant! He walked up to the bed. Down came the club. Crash! Crash! Jack was very glad he wasn't in bed.

"Good - bye, my young friend," the giant said. "You'll make me a fine dinner by and by." Jack had a good laugh over this. And when the giant had gone, he went back to bed.

(7) In the morning Jack walked into the room where the giant was eating. The giant was so surprised to see Jack that he didn't know what to say. Jack sat down and ate a good breakfast. But all the time he was thinking. Suddenly he had a good idea. He waited until the giant was not looking. Then he hid as much as of the pudding in his shirt as he could. As soon as breakfast was over, Jack said to the giant : "I can plunge a knife into my shirt without hurting myself. I bet you can't!"

(8) "I can do anything you can" the giant said. So Jack picked up a knife. He stuck it into his shirt. But all it cut was the pudding. The giant pulled out his knife. He stuck it straight into his chest. Then he fell down dead. Then Jack took four the giant's treasures, and went on his way. Jack had many other adventures. And when he was tired of them all he went home again. He married a beautiful princess who he loved dearly.

1) Write T or F in front of each statement

1. Jack's home was in a cave.
2. Cormaran was a giant.
3. The giant could eat six sheep and twelve oxen for a meal.
4. Jack went to the giant's cave in the evening.
5. He used a drag to dig a deep pit.
6. The giant blew a cow - horn loudly.
7. The giant jumped out bed because he was very angry.

8. Jack cut off the giant's head.
9. Blunderbore was a giant who lived in a castle.
10. The three headsgiant was very friendly.
11. Jack knew that the three heads giant had four treasures.
12. Giant's four treasures are a cap, a sword, a coat, and a hat.
13. The giant's sword could cut only the knights.
14. He could kill Blunderbore.
15. Blunderbore killed himself.

2) Write the main idea from each paragraph 1 - 8

3) RIP VAN WINKLE

Read the passage and try to fill in the blank with suitable word from the given choices.

Long ago there lived a man named Rip Van Winkle. His father had left him a farm. Around the farm were some of the 1 mountains in the world. But Rip Van Winkle was not 2. His wife always yelled at him. Rip Van Winkle never 3 more than 2 days in a week. He 4 always ready to make kites. He loved to 5 stories to his children. He loved to hunt and 6. But he didn't love to work on the 7. So his family was poor and his wife 8 more every day. So he left the house 9 went to the village. But his wife followed 10. So he took his dog and his gun and went 11 into the mountains.

It was late in the day when he 12 to rest on a hill. Now Rip Van Winkle did 13 very well. So he lay there doing nothing. 14 it began to get dark. He was just getting 15 when he heard a voice calling Rip Van Winkle! Rip Van Winkle! Rip Looked down. Suddenly a strange 16 man was walking toward him. "Who are you?" asked Rip. But the little man did not answer.

As Rip went toward the little man, his dog began to 17 as if to say, Don't go! But Rip didn't listen. He walked 18 to the little man. This is what he saw.

The little man was very fat. And he had on very strange 19 Rip had never seen anything like them before. On his back

with the barrel. So Rip took one end and followed the man ²² a narrow path. There were big trees on both sides. Rip could not ²³ where he was going. They walked and walked-tripping over rocks. Rip began to feel very ²⁴ that he had helped the little man.

Soon the forest opened into a clearing. In the middle ²⁵ a funny - looking group of little men. They were ²⁶ and laughing. When they saw Rip, they stopped their ²⁷ and stared at him. Now the little men opened the ²⁸. They made sign for him ²⁹. Rip's afraid so he drank in silence. Then they returned to their game. By and by Rip became less ³⁰. When no one was looking he had a little more ³¹. Soon he had another and another - until his eyes rolled in his head and he ³². Then in no time at all, he was sleep.

When he awoke, he was lying on the hill where he and his dog ³³. He called to his dog but he didn't come. He set off for ³⁴. On the way he met some strangers. He walked ³⁵ until he came on his own house. But there were no more house! Rip stared in ³⁶. He shouted for his wife and his children. But no one ³⁷. Rip thought that this years of the youth and strength were ³⁸. Everything had changed. His wife was dead. He was poor, useless old man. He ³⁹ his face with his hands. At last he met his daughter and he made his home with her ⁴⁰. Very soon he was, as he had been years before, the best story - teller to be found in the village.

- | | | | |
|-------------------|--------------|-------------|----------------|
| 1. a. fine | b. finest | c. good | d. bad |
| 2. a. sad | b. happy | c. sick | d. angry |
| 3. a. do | b. have | c. did | d. done |
| 4. a. say | b. was | c. wished | d. did |
| 5. a. say | b. speak | c. tell | d. report |
| 6. a. fish | b. sleep | c. talk | d. swim |
| 7. a. house | b. hill | c. farm | d. hotel |
| 8. a. spoke | b. yelled | c. talked | d. chased |
| 9. a. but | b. and | c. so | d. into |
| 10. a. he | b. them | c. his | d. him |
| 11. a. up | b. over | c. by | d. with |
| 12. a. thought | b. nothing | c. anything | d. stopped |
| 13. a. thing | b. it | c. them | d. nothing |
| 14. a. during | b. until | c. between | d. from |
| 15. a. hungry | b. angry | c. dark | d. hot |
| 16. a. big | b. little | c. less | d. smaller |
| 17. a. eat | b. bark | c. bite | d. sit |
| 18. a. down | b. up | c. on | d. off |
| 19. a. clothes | b. hat | c. shoes | d. trousers |
| 20. a. bottle | b. pot | c. barrel | d. sack |
| 21. a. like | b. help | c. use | d. stay |
| 22. a. up | b. down | c. off | d. away |
| 23. a. really see | b. often see | c. saw | d. never see |
| 24. a. happy | b. sorry | c. hot | d. comfortable |

- | | | | |
|-----------------|----------------|--------------|-------------|
| 25. a. is | b. was | c. are | d. being |
| 26. a. playing | b. swimming | c. bowling | d. standing |
| 27. a. play | b. looking | c. drinking | d. smiling |
| 28. a. bottle | b. sack | c. pot | d. barrel |
| 29. a. drink | b. drink it | c. to drink | d. drunk |
| 30. a. happy | b. comfortable | c. afraid | d. sick |
| 31. a. drink | b. drank | c. drunk | d. to drink |
| 32. a. fall in | b. fall off | c. fell down | d. fell on |
| 33. a. had been | b. have been | c. had | d. have |
| 34. a. house | b. hotel | c. farm | d. home |
| 35. a. in | b. on | c. at | d. after |
| 36. a. horror | b. angry | c. bored | d. happy |
| 37. a. spoke | b. answered | c. told | d. said |
| 38. a. went | b. going | c. gone | d. to go |
| 39. a. hated | b. liked | c. covered | d. disliked |
| 40. a. farm | b. field | c. house | d. family |

บัตรเฉลยบทเรียนเอกสารเกี่ยวกับเรื่องสั้นและนิทานเกี่ยวกับการผจญภัย

1) Robinson Crusoe

1) 1. b 2. d 3. c 4. d 5. b 6. d

2) 9, 3, 5, 1, 8, 6, 7, 4, 2,

2) Jack the Giant - killer

1) 1. F 2. T 3. F 4. F 5. F

6. F 7. T 8. T 9. T 10. T

11. T 12. F 13. F 14. T 15. T

- 2) 1. Cormoran was a giant who stole all the sheep and oxen.
 2. Jack's father was angry the giant.
 3. Jack killed the giant and was named "Jack the Giant-Killer."
 4. Jack was caught by the giant, Blunderbore.
 5. Jack thought how he could get four treasures.
 6. The giant told Jack about his dinner.
 7. Jack showed the giant about using his knife without hurting himself.
 8. The giant killed himself by using his knife.

3) Rip Van Winkle

1. b	11. a	21. b	31. d
2. b	12. d	22. b	32. c
3. c	13. d	23. a	33. a
4. b	14. b	24. b	34. d
5. c	15. a	25. b	35. b
6. a	16. b	26. c	36. a
7. c	17. b	27. a	37. b
8. b	18. b	28. d	38. c
9. b	19. a	29. c	39. c
10. d	20. c	30. c	40. d

บทเรียนเอกสาร เกี่ยวกับศัพท์ สำนวนและโครงสร้าง (7 - 10 นาที)

(AMERICA'S CAPITAL)

Vocabularies

1. location (n.) position or place.

Ex. He asks about the location of the new theatre.

2. memorial (n.) something made or done to remind people of an event, person etc.

Ex. There is an important memorial to Thao Suranaree in Korat.

3. everlasting (adj.) going on forever.

Ex. I'm tired of his everlasting complaints.

4. circular (adj.) round or curved in shape, moving round.

Ex. The building is not square but circular in shape.

5. distance (n.) measure of space between two points.

Ex. The house stands on a hill and can be seen from a distance of 2 miles, from 2 miles away.

1. I would travel far more than 200 miles to see Washington.

ไ้ผมเดินทางไกลกว่าสองร้อยไมล์ไปชมกรุงวอชิงตันผมก็เต็มใจไป

2. It's not a city that has grown up accidentally as most big cities have done.

วอชิงตันมิใช่เมืองใหญ่ที่ไ้เติบโตขึ้นมาด้วยความบังเอิญ เหมือนนครใหญ่ทั้งหลายไ้เติบโตขึ้นมา

3. The city was named after George Washington.

นครนี้ได้รับการขนานนามตามชื่อของ จอร์จ วอชิงตัน

4. Government is the chief business in Washington.

ธุรกิจการงานอันขึ้นหน้าขึ้นตาที่สุดของกรุงวอชิงตันคือ เรื่องงานบริหารบ้านเมือง

5. What a surprise this city is !

นครแห่งนี้ช่างมีแต่สิ่งทศรางความประหลาดใจให้เราเสียจริง ๆ

6. huge office skyscrapers

ตึกกระฟ้าขนาดมหึมาที่เป็นสถานที่ทำงาน

7. cover such a wide area

มีอาณาบริเวณอันแสนจะกว้างขวาง

Structures

1. if ไซเมื่อถกประโยคที่โครงสร้างเป็นคำถามซ่อนอยู่ 2 ตอนออกให้เป็นรูปประโยคบอกเล่าเช่น
Do you know..... กับ where the White House is เมื่อรวมกับโครงสร้างเป็น
reported speech ไซ if ใช้ : He asked me if I know where the
White House was.

ถ้า if แปลว่า "ว่า" จะพบว่า if อยู่หลังกริยาจำพวก ถาม สงสัย ไม่รู้ อยากรู้
ดังต่อไปนี้

- He didn't know if she wanted it or not.

เขาไม่รู้ว่าเธอต้องการมันหรือไม่

- I wonder if he will come or not.

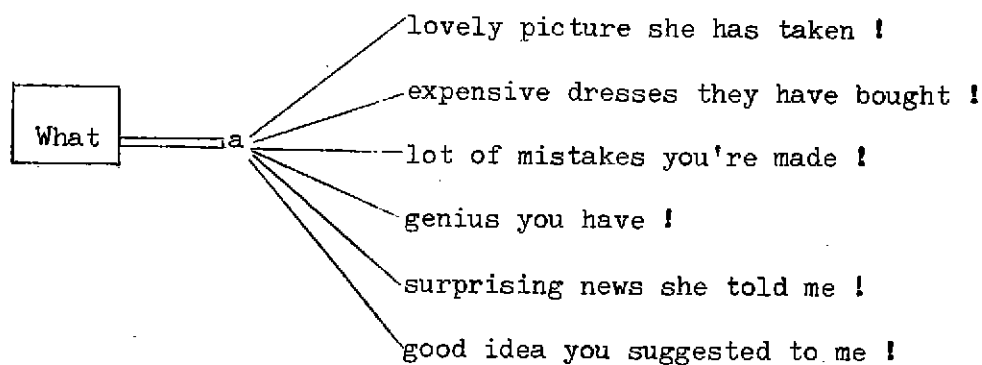
ฉันสงสัยว่าเขาจะมาหรือไม่

- He asked me if I was ill.

เขาถามฉันว่าไม่สบายหรือเปล่า

หมายเหตุ if ที่แปลว่า "ว่า" ในรูปประโยคข้างบนยังอาจใช้ whether แทนได้
 ในรูปประโยคดังกล่าวดาวดาพิจารณาอีกครั้งจะพบว่า ข้างหลังคำว่า "ว่า"
 จะต้องมีข้อความเป็นเชิงคำถาม และเมื่อไรข้อความข้างหลัง "ว่า" เป็นเชิงบอกหรือ
 เล่าแล้ว "ว่า" จะต้องเป็น "that"

2. การใช้ exclamatory sentences เป็นสำนวนมักขึ้นต้นด้วย What และตามด้วย
 คำถาม + อนุประโยค (ประธาน + กริยา)



ข้อสังเกต หายประโยคจะมีเครื่องหมายตกใจเสมอ

EXERCISES1. Choose the correct word or words from the list at the top

location, everlasting, memorial, transportation, recreation,
needle - like circular, sided, distance, shining - white

1. An Ocean liner is used for _____ and a tanker is used for the _____ of oil.
2. They enquired about the _____ of the new theatre.
3. In the middle of Bangkok there is _____ to King Rama the Fourth.
4. This soap powder is so good that it washes clothes _____
5. Everything breaks or wears out sometime. Nothing can be _____
6. I _____ this suit in a very good store.
7. A snake's teeth are _____ and so they are very sharp.
8. The new theatre is not square but _____ in shape
9. The sea is a long _____ from the capital city.
10. A triangle is a three _____ shape.

2. Circle the best answer

1. _____ wonderful weather we're having!
 - a. Isn't
 - b. How
 - c. What
 - d. What a
2. _____ sparkling teeth the little boy is!
 - a. How
 - b. What
 - c. Which
 - d. What a

9. a. Has anyone known how much did it cost ?
 b. Does anyone know how much it cost ?
 c. Does anyone know how much does it cost ?
 d. Do anyone know that how it cost much ?
10. a. Didn't he ask you why were you interested in it ?
 b. Didn't he say to you why he was interested in it ?
 c. Didn't he tell you that reason why he's interested
 in it ?
 d. Didn't he tell you why he was interested in it ?
3. Suppose you visit to Washinton D.C., try to write about American English words.

British EnglishAmerican English

- | | |
|--------------------|-------|
| 1. flat | _____ |
| 2. gallery | _____ |
| 3. lavatory | _____ |
| 4. kiosk | _____ |
| 5. reverse charges | _____ |
| 6. biscuits | _____ |
| 7. chemist | _____ |
| 8. lift | _____ |
| 9. petrol | _____ |
| 10. handbag | _____ |

บัตรเฉลยบทเรียนเอกสาร เกี่ยวกับศัพท์ จำนวนและโครงสร้าง

(AMERICA'S CAPITAL)

1) Vocabulary

- | | |
|------------------------------|------------------|
| 1. recreation/transportation | 6. purchased |
| 2. location | 7. needle - like |
| 3. memorial | 8. circular |
| 4. shining - white | 9. distance |
| 5. everlasting | 10. sided |

2) Structure

- | | |
|------|-------|
| 1. c | 6. c |
| 2. b | 7. d |
| 3. d | 8. a |
| 4. a | 9. b |
| 5. c | 10. d |

3) American English

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. apartment | 6. cookies |
| 2. balcony | 7. drug store |
| 3. bathroom | 8. elevator |
| 4. booth | 9. gas |
| 5. collect | 10. purse |

บทเรียนเอกสารเกี่ยวกับบทสนทนาเรื่องย่อและแบบฝึกหัด (10 - 15 นาที)

AMERICA'S CAPITAL

(นครหลวงอเมริกา)

เนื้อเรื่องย่อ

กรุงวอชิงตัน ดี.ซี. ตั้งอยู่ระหว่างรัฐแมริแลนด์และเวอร์จิเนียบนฝั่งแม่น้ำโพโตแมค เป็นเมืองที่งดงามมาก ออกแบบโดยชาวฝรั่งเศสชื่อ ปิแอร์ ล็องฟอง กรุงวอชิงตันได้รับขนานนามตามนามของ จอร์จ วอชิงตัน ประธานาธิบดีคนแรกของสหรัฐอเมริกา โดย จอร์จ วอชิงตัน เป็นผู้เจรจาซื้อที่ดินโดยตรงนี้เมื่อ ค.ศ. 1791 ที่ดินหลายแห่งเป็นสีขาวสะอาด และสร้างแบบวัดกรีกโบราณ ซึ่งผิดกับตึกกระฟ้าเป็นแห่ง ๆ ของนครนิวยอร์ก สถานที่สำคัญ ๆ ได้แก่ ทำเนียบรัฐบาล อนุสาวรีย์ของอดีตประธานาธิบดีสหรัฐ ตึกศาลฎีกาซึ่งเป็นที่ตั้งของ กระทรวงกลาโหมและกองบัญชาการทหารสูงสุดอเมริกัน และทำเนียบขาวอันเป็นที่ทำงานและที่พำนักของประธานาธิบดีแห่งสหรัฐอเมริกา

Comprehension

- 1) Write a, b, c, etc. in Column B to make the phrase or clause in Column A into sentences.

A

B

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1. Washington D.C. is situated | a. George Washington. |
| 2. The cheapest way from New York City to Washington D.C. is | b. the present President lives |
| | c. trees and fountains |
| | d. between Virginia and Maryland |
| 3. The men who planned Washington D.C. to be the capital city was | e. museums and government offices |
| | f. to go by long - distance bus |
| | g. the Jefferson Memorial |

A

B

- | | |
|--|--|
| 4. The city was named after | h. Pierre L' Enfant |
| 5. The first President of the United States was | i. that make Washington D.C. and New York entirely different |
| 6. The white house is the place where | j. the buildings were built in the style of the ancient Greek temples at Arlington |
| 7. During your visit Washington D.C., you may feel that you are in another country long ago; this is because | k. at Arlington |
| 8. The buildings stand among | l. the first President of the United State |
| 9. Most of the buildings are | m. narrow dirty little streets and ugly houses. |
| 10. The Capital is | n. looks a little like St.Paul's in London |
| 11. The Capital with its high dome | o. which leads to the Capital |
| 12. The Mall is a long wide avenue | p. the chief government building |
| 13. The needle - like building, the highest needle in the world | q. is the Washington monument |
| 14. It is the high building | r. the Visitors' Bureau |
| 15. A skyscraper is | s. a very tall building up to the sky |
| 16. As in any other big cities, Washington D.C. has | t. the Pentagon, which is across the Potomac River |

A

B

17. The headquarters of the
American army is
18. All the advice can be got
from
19. President Kennedy was buried
20. A very beautiful white
building in a shape of the
circle is

- 2) Some of the statements in B explain the statements under A.
Say which one goes with one.

(A)

1. The city lies about 220 miles south of New York City.
2. Pierre L'Enfant carefully planned the city as the nation's
capital.
3. We dream of the country in the ancient times.
4. A long wide avenue called the Mall.
5. It stands on a hill over looking the city.
6. This is, of course, the highest needle in the world.
7. Washington D.C. and New York City seem to be in two different
worlds.
8. The guides on the buses are not serious.

9. Lincoln and Kennedy were Presidents of the United States.
10. It is a strange, low, five - sided building.

(B)

- a. Seeing many of the beautiful, shining white buildings in the Greek's style long time ago.
- b. The chief Government building is called the Capitol.
- c. At least, I don't know a higher one.
- d. The Pentagon
- e. he was a Frenchman
- f. Washington D.C.
- g. Standing on both sides are museums and Government building.
- h. The Washington Monument is at the other end of the Mall
- i. They were shot dead
- j. One makes you feel backward in a long, long time ago, and the other makes you feel that you can touch the sky.
- 3) Read the passage and complete the following table about the city.

NAME OF CITY (1) _____

NAME OF COUNTRY (2) _____

THE CITY

Between states of (3) _____ and (4) _____

Built beside the (5) _____

Distance to New York (6) _____ miles.

Name of planner (7) _____

Name after (8) _____

Year when land was purchased (9) _____

Transportation available to the city a) (10) _____

b) _____

c) _____

บัตรเฉลยบทเรียนเอกสารเกี่ยวกับเนื้อเรื่องย่อและแบบฝึกหัด

AMERICA'S CAPITAL

PART 1

1. d
2. f
3. h
4. l
5. a
6. b
7. j
8. c
9. e
10. p

11. n
12. o
13. g
14. i
15. s
16. m
17. t
18. r
19. k
20. g

PART 2

1. f
2. e
3. a
4. g
5. b
6. h
7. j
8. c
9. i
10. d

PART 3

1. Washington D.C.
2. The United States of America
3. Virginia
4. Maryland
5. Potomac
6. 220
7. Pierre L' Enfant
8. George Washington
9. in 1791
10. a, By bus
b, By train
c, By airplane

บทเรียนเอกสาร เกี่ยวกับรัฐต่าง ๆ บุคคลสำคัญและวิถีชีวิตของชาวอเมริกัน

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกอ่านเรื่องอย่างน้อย 1 เรื่อง

- 1) Read this passage and then answer these questions.

Washington, D.C., capital of the United states on the east bank of Potomac River, covering the District of Columbia and extending into the neighbouring states of Maryland and Virginia. In 1790 the site was chosen by President George Washington as the seat of government, and the city was planned by the French engineer Pierre Charles L' Enfant. Construction of the White House began in 1793 and of the Capitol the following year. The first Congress was held in Washington in 1800 and Thomas Jefferson was the first President to be inaugurated there (1801). During the war of 1812, the city was occupied by the British and many public buildings were burned (1814), including the White House and the Capitol. Other land marks include the Washington Monument (1848), Lincoln Memorial (1943) and the national Archives. Washington is the Legislative, judicial and administrative centre of the USA. Its governmental buildings include the Library of Congress, the Pentagon, the Supreme Court, Senate and House of Representatives and Constitution Hall, Cultural centres include the National Gallery of Art, Smithsonian Institution and the John F. Kennedy Centre for the Performing Arts. There are several Universities and institutions of scientific research in the city. There is little industry apart from tourism: the city attracts millions of tourists each year.

1. What is the capital of The USA?
2. Who chose the land ?
3. Who planned the city ?
4. When did construction of the White House begin ?
5. When was the first Congress held ?
6. Who was the President in 1801 ?
7. What happened during the war of 1812 ?
8. Who burned many public building in 1814 ?
9. What is the Capitol ?
10. Do you agree that the reading passage give you an idea of the importance and beauty of America ?

2) Practice using the SQ3R technique by reading the following passage. Follow these five steps:

First, survey the selection so that you have a general idea of its content. Do this by skimming over the section headings.

Second, ask yourself questions for which you expect to find answers.

Third, read as rapidly as possible, adjusting your speed to the content. Read to find specific answers to your questions. Underline key words. Mark main ideas. Number supporting details.

Fourth, when you finish each section, briefly recite to yourself the main points of the section. Be sure you understand the author's argument and his reasons for it. Think about it; decide if you agree or not. Then go on to the next section.

Fifth, when you have finished the entire selection, review the section headings. Summarize the main idea of the passage.

THE MELTING POT

The United States has long been known as a "melting pot" because so many people from all over the world make up its population. The first immigrants in American history came from England and the Netherlands. Immigrants from many other countries then began arriving and are still coming. The greatest numbers came in the years 1880 - 1914. Between 1820 and 1973, the United States admitted over 46 million immigrants. Most came from Europe, but many came also from Latin America, Asia, Africa, Australia, and Canada.

Some 825,000 American Indians, descendants of North America's first inhabitants, reside in the United States. Most live in the West, but many are in the south and north central areas. Of the more than 300 separate tribes, the largest in the Navaho in the Southwest.

*immigrant	= คนเข้าเมือง	**reside	= อาศัยอยู่
*inhabitant	= ประชากร	**descendant	= ลูกหลาน, ผู้สืบเชื้อสาย

Blacks first came to America from Africa as slaves (in 1863 President - Lincoln freed those still slaved) Blacks make up over 12 percent of the population. They once lived mainly in the south but now are scattered throughout the nation. In the middle western city of Chicago, for example, the black population is now over 1,000,000 more than three times what it was in 1940. New York state has the largest black population - 2,169,000 - an increase of more than three - quarters of a million in 10 years.

In Hawaii, more than a third of the inhabitants are Japanese, a third are caucasians, about 15 percent are people of Polynesian background, and the others are mainly Filipinos, Koreans, and Chinese.

Every 10 years the United states makes a complete count, or census, of its people, and industries. When the first count was made in 1790 the new nation had less than 4 million people, almost all living along the East Coast. Today, there are more than 210 million. In the past 20 years many people have moved to the western part of the country. The State of California on the Pacific Coast is now the largest in population- the East Coast State of New York is second. Another western state, Colorado, is growing almost twice as fast as the nation as a whole. Some other western states have had spectacular population booms. Arizona has more than doubled its

population since 1950 while Nevada has tripled its population in the same period. The southern State of Florida, known for its pleasant climate, has increased nearly 100 percent in population since 1950.

The American people are ever on the move - from one part of the country to another, from one city to another, from farm to city, from the city to the suburbs. One in five Americans moves to a new home every years seeking new job opportunities, a better climate, or for other reasons. Many industries have scattered their factories, often far from the parent plant, and have drawn their workers to the new locations.

*slave	= ทาส	suburb	= นอกเมือง
increase	= เพิ่มขึ้น	spectacular	= น่าดู
scatter	= กระจุกกระจาย	opportunity	= โอกาส

Today three out of four Americans live in towns, cities or suburbs; about 54 million live in rural areas. Two - thirds of all families live in separate households, and 64.2 percent own their own homes. The number of households has increased from 43 million in 1950 to about 65 million. This due in part to medical discoveries which have greatly reduced in fant mortality and extended life expectancy.

The 1970 population count revealed that there were then 156 cities of 100,000 or more people; 20 years earlier there were 107. Some cities have made enormous increases - Anaheim, Californai,

rose from 15,000 to 167,000 in 20 years, and St. Peterburge, Florida more than doubled in size from 97,000 to 216,000. Some of the large cities, such as Chicago, Philadelphia and Detroit, have lost population, but their suburbs have grown greatly.

New York is America's largest city. Its population, as reported in 1970, was 7,895,000. At the same time the population of its suburbs accounted for nearly 5,000,000 more. The city's 1040 kilometers of the waterfront give it the largest harbor in the world.

Chicago, Illinois, is the second largest city, with 3,367,000 inhabitants. Los Angeles, California is the third with a population of 2,816,000. Philadelphia, Pennsylvania, fourth largest, has about 2 million people. The city is important in American history, for the Declaration of Independence and the Federal Constitution were born there.

The nation's capital, Washington, is ninth in size with about 800,000 population. The first city especially planned and built as a national capital, it was laid out by the French architect, Pierre L' Enfant, late in the 18th - century. A city of great beauty and a center of the world affair, it is also becoming a leading cultural center.

*seperate	= แยกจากกัน	cultural	= วัฒนธรรม
*enormous	= ใหญ่โต	reduce	= ลดลง
*affair	= สิ่งที่ต้องทำ, กรณี, กิจการ	account	= ชี้แจง, นับว่า
discovery	= ค้นพบ	expectancy	= สภาพความหวัง, การที่มุ่งไว้
suburb	= นอกเมือง	reveal	= เปิดเผย

- 3) Read this passage and fill in the blank with a suitable word.

39th the president of the United States

People call him Jimmy. He says he prefers it that way.

____ (1) ____ informality sometimes makes a person ____ (2) ____ Harry Truman. He occasionally remembers he is the ____ (3) ____ professional farmer to become president since ____ (4) ____ . But these small similarities should be put ____ (5) ____ , for he is neither. Truman ____ (6) ____ a Jefferson. Jimmy Carter speaks of the future, ____ (7) ____ . He grew up in a generation that ____ (8) ____ and took part in incredible changes, in ____ (9) ____ nation and the world. He said further ____ (10) ____ were still needed, and the American voters ____ (11) ____ .

Yet in the complex American character ____ (12) ____ some things that never seem to change, ____ (13) ____ Jimmy Carter also represents this facet, for ____ (14) ____ came from rural America where traditional values ____ (15) ____ cherished .

His home is in Plains, Georgia, where he ____ (16) ____ on October 1, 1924 and ____ (17) ____ James Earl Carter, Jr., the oldest of the two sons and two ____ (18) ____ born to James Earl, Sr., and Lillian Carter. The boy was raised in a little community ____ (19) ____ five kilometers east of Plains, in Archery, a town of ____ (20) ____ 30 families, all but two of which were black.

Some difficult words

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. informality = ไม่นัด, ง่ายๆ | 5. incredible = ไม่น่าเชื่อ |
| 2. professional = อาชีพ | 6. traditional = ดั้งเดิม, เป็นประเพณี |
| 3. similarity = คล้ายคลึง | 7. cherish = ถนอม, ยึดมั่น |
| 4. generation = บรรพบุรุษ | 8. community = ชุมชน |

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1. a. Her | b. His |
| c. Him | d. They |
| 2. a. think of | b. call on |
| c. say that | d. called |
| 3. a. one | b. third |
| c. first | d. the last |
| 4. a. Thomas Jefferson | b. John F. Kennedy |
| c. George Washington | d. Ronald Reagan |
| 5. a. beside | b. aside |
| c. sided | d. after |
| 6. a. or | b. but |
| c. also | d. nor |
| 7. a. of change | b. be changed |
| c. changing | d. changed |
| 8. a. clever | b. witness |
| c. nothing | d. someone |
| 9. a. an | b. a |
| c. the | d. some |

- | | |
|-----------------|---------------|
| 10. a. change | b. changed |
| c. changes | d. changing |
| 11. a. agreed | b. agrees |
| c. needed | d. would like |
| 12. a. is | b. was |
| c. are | d. were |
| 13. a. but | b. or |
| c. and | d. so |
| 14. a. him | b. he |
| c. she | d. her |
| 15. a. was | b. were |
| c. is | d. are |
| 16. a. was born | b. birth |
| c. born | d. is born |
| 17. a. was | b. named |
| c. was named | d. naming |
| 18. a. send | b. daughters |
| c. sisters | d. brothers |
| 19. a. The | b. A |
| c. An | d. Some |
| 20. a. with | b. about |
| c. from | d. at |

4) Read this passage and then circle T or F for each statement.

The American Way of Life may be different from yours, but you'll find you quickly adapt to our ways just as millions of other visitors have done in the past. Americans are used to getting what they want fast, and when they don't they "holler" until they do. If you find yourself in a situation, don't be shy! A few things which seem natural and ordinary to us, but will probably intrigue or puzzle you:

1. You're expected to use the same knife at breakfast, to eat your ham and eggs with - and then spread jelly or marmalade on your toast! No explanation exists for this curious practice. An extra knife will of course be provided if you ask for it.

2. Those plumes of mist that dance in the streets of big cities like New York emanate from underground hot - water pipes, steam tunnels and subway heating systems. It is quite safe, if not entirely comfortable, to walk through them.

3. There is no national radio station in the United States. Every large city has dozens of independent stations whose formats range from twenty - four hour "all news all the time" to rock discjockey shows and classical music. Even in rural areas there are three or four or maybe more stations to listen in to - flipping your car radio dial frequently will keep you amused.

4. Although we are a fast - moving people, we like to remain stationary on escalators, and are puzzled by Europeans who expect us to move out of the way, or stand on the right.

5. This great country, so abundant in so many things, is strangely lacking in public conveniences (called "comfort" stations. Do what we do, and seek out facilities in restaurants, department stores hotels, museums, and railroad stations. All you have to do is look around for wordless signs designating a male or female figure, or simply ask for "the men's room" or "ladies' room"

6. In restaurants, Americans think nothing of leaving unwanted food on their plates, to be tossed away as garbage, or - less wastefully - wrapped up in a "doggie bag" for later consumption. Waiters consider this quite normal, so if you can't finish your huge and succulent steak, feel free to request a doggie bag for yourself.

Write T or F before each statement

1. The writer says that you can adapt to American way of life.
2. When Americans don't do something what they want fast, they always say "never mind".
3. When you have breakfast, you must use an extra knife.
4. There is an independent radio station in the U.S.A.
5. "all news all the time" means radio programs for 22 hour.
6. The plumes of mist that dance in the streets of big cities is quite safe.
7. There are only one national radio station to listen to in rural areas.
8. The word "abundant" means more than enough plentiful.

_____ 9. All you have to look around were designed by wordless signs.

_____ 10. Americans shy when they ask the waiters some doggie bags for unwanted food in restaurants.

Some difficult words.

1. adapt = ๒
ดัดแปลงให้เหมาะสม
2. situation = ๑
สถานการณ์
3. ordinary = ธรรมดา, ปกติ
4. probably = อาจจะ, บางที
5. intrigue = ๑ ๒
ยั่วยุให้เกิดความสนใจ, อยากรู้ อยากเห็น
6. puzzle = ๑
ทำให้สับสน
7. exist = ๑
อยู่, มีจริง
8. curious = แปลก, ขอบก
9. provided = จัดหา, เตรียม
10. plume = ขนนก, เหมวก
11. mist = หมอก
12. emanate = ๑
ออกจาก
13. steam tunnel = ๑ ๒
อุโมงค์ไอน้ำ
14. independent = ๑
อิสระ, ไม่ขึ้นกับใคร
15. format = ๑
รูปแบบ
16. rural = ๑
ชนบท
17. flipping = ๑
คิด, กระตุก
18. amuse = ๑
ขบขัน
19. escalator = ๑
บันไดเลื่อน
20. remain = ๑
ยังคง
21. abundant = ๑
อุดมสมบูรณ์
22. marmalade = ๑
ผลไม้กวน

บัตรเฉลยบทเรียนเอกสารเกี่ยวกับรัฐต่าง ๆ บุคคลสำคัญ และวิถีชีวิตของชาวอเมริกัน

- 1)
 1. Washington D.C.
 2. George Washington
 3. Pierre Charl L' Enfant
 4. 1793
 5. 1800
 6. Thomas Jefferson
 7. the British
 8. The British
 9. The chief, government building
 10. No
- 3)

1. b	11. a
2. a	12. c
3. c	13. c
4. a	14. b
5. b	15. d
6. d	16. a
7. a	17. b
8. b	18. b
9. c	19. a
10. d	20. b
- 4)

1. T	6. T
2. F	7. F
3. T	8. T
4. T	9. T
5. F	10. F

บทเรียนเอกสารเกี่ยวกับศัพท์และโครงสร้าง (7 - 10 นาที)
(THE BUDDHA)

Vocabularies

1. beggar (n.) person who begs (asks for money, food, clothes etc.)

Beggars always like to ask for money and wears dirty clothes.

2. suffer (v.) feel or have (pain, lost etc.)

The soldiers suffer during the war.

I am sorry to make you suffer all your life.

3. luxury (n.) state of life in which one has and uses things that please the senses (good food, clothes, comfort, beautiful surroundings)

The rich people live in luxury.

4. corpse (n.) dead body

We bury the corpse at Wat Suthamarat.

5. shave (v.) to cut off hair or beard close to the skin.

Men always shaved their beard when it grew.

6. wrinkled (adj.) small fold or line in the skin of the face or on the surface of something.

The old man had a wrinkled face.

Structures

1. Using comparative of the words.

The + adj. (comparative degree) + subject + verb
 + adv.

Ex. The older you grow, the wiser you will become.

The longer I know him, the more I like him.

2. Active and Passive Voice.

Active Voice

He punished a boy.

Passive Voice

A boy was punished

หลักในการเปลี่ยนประโยค active voice ให้เป็น passive voice

1. กลับเอาประธานในประโยค active voice ไปเป็นประธานในประโยค
passive voice โดยให้คำ by นำหน้า

2. กัดปลาเอากุ้งในประโยค active voice ไปเป็นประธานในประโยค
passive voice

3. กริยาแท้ของประโยค active voice เมื่อเอามาใช้ในประโยค voice
 ต้องเปลี่ยนเป็น past participle เสมอและให้ past participle อยู่หลัง
 verb to be

4. Verb to be ที่ ^{๒๒}ไหนของ ^{๒๒}ใครใหญ่ก tense ของประโยคใน active voice

PASSIVE VOICES OF TENSES1. Passive voice of present simple

subject + is (am, are) + past participle (verb 3)

He sees me. (active) I am seen by him. (passive)

2. Passive voice of past simple

subject + was (were) + past participle

I saw them. (active) They were seen by me. (passive)

3. Passive voice of present continuous

subject + is (am, are) + being + past participle

She is writing a letter. (active)

A letter is being written by her. (passive)

4. Passive voice of past continuous

subject + was (were) + being + past participle

She was writing a letter. (active)

A letter was being written by her. (passive)

5. Passive voice of present perfect

subject + has (have) + been + past participle

I have finished several exercises. (active)

Several exercises have been finished by me. (passive)

6. Passive voice of past perfect

subject + had + been + past participle

I had seen him before. (active)

He had been seen by me before. (passive)

7. Passive voice of future simple

subject + will + be + past participle

She will do it. (active)

It will be done by her. (passive)

8. Passive voice of future perfect

subject + will + have + been + past participle

I shall have done it by Monday. (active)

It will have been done by me by Monday. (passive)

ขอควรจำ 1. สิ่งที่ทำไม่ได้ในประโยค Passive Voice คือ Verb to be
(is, am, are, was, were และกริยาของที่ 3)

2. happen, occur, take place, cost ไม่ใช่เป็น passive voice

3. ถาหลังคำ by เป็นคำ people, someone, somebody, nobody, no one, anybody, anyone ไม่ต้องใช้คำเหล่านี้หลัง by

3. present participle

1. Using Verb - ing after who, which คือละประธาน
verb to

I last saw them who were going out to have lunch together.

= I last saw them going out to have lunch together.

I can see his car which is parking in the garage.

= I can see his car parking in the garage.

2. Using Verb - ing ทำหน้าที่ขยายคำนาม

The actress cried happily. She left the room.

= The actress left the room crying happily.

She is writing some books. She earns her living.

= She earns her living writing some books.

EXERCISES

1. Find the words or phrases in list B that have the same meaning as those in list A, as they are used in this story.

A	B
_____ 1. luxury	a. look for
_____ 2. wrinkle	b. very severe pain
_____ 3. suffer	c. feel pain
_____ 4. comfort	d. does not know that is going on
_____ 5. search	e. use of the best and most expensive
_____ 6. wander	f. take away hardships
_____ 7. soul	g. move about without any special purpose
_____ 8. torture	h. line on the old man's face
_____ 9. starve	i. the part of the man that thinks
_____ 10. faint	j. weaken or kill with hunger
	k. cheap merchandise

2. Choose the best answer

1. Meat, pork, vegetables _____ in the refrigerator.
- | | |
|------------------|-------------|
| a. have kept | b. are kept |
| c. is being kept | d. keep |
2. She _____ to hear that her lover went with another girl.
- | | |
|----------------|---------------------|
| a. shocked | b. was shocking |
| c. was shocked | d. had been shocked |

3. One of the most interesting books I bought _____ by Graver.
a. wrote b. was written
c. were written d. written
4. She was surprised when she _____ the first prize.
a. gives b. gave
c. was given d. has given
5. The factory _____ since the beginning of the year.
a. has been closed b. has closed
c. is closed d. is being closed
6. The bridge _____ in the reign of King V.
a. builds b. was being built
c. has been built d. was built
7. Every time we see that movie star, she _____ by her mother.
a. accompanied b. is accompanied
c. was being accompanied d. is being accompanied
8. Every man who came to the party _____ welcomed.
a. was b. were
c. has been d. had been
9. Advice _____ needed for that problem child because he could not make up his mind.
a. is b. has been
c. had been d. was
10. Letters of invitation _____ to their friends.
a. sent b. were sent
c. were sending d. have been sending

3. Choose the best answer

1. _____ we get to the match, _____ seats we'll get.
 a. Later, worse b. The late, the worse
 c. The later, the worse d. The later, the worst
2. _____ money I earn, _____ I spend.
 a. Much, the more b. The more, the more
 c. The less, the more d. The little, the more
3. _____ we work, _____ skillful we are.
 a. The longer, the more b. The longest, the most
 c. The longer, the less d. A longer, the more
4. _____ I know him, _____ I like him. He's full of self praise.
 a. The longer, the more b. A longer, a little.
 c. The longest, the least d. The longer, the less
5. _____ he works, _____ he eats.
 a. A hard, much b. The hard, the more
 c. The harder, the more d. The hardest, the most
6. _____ she eats, _____ weight she puts on.
 a. The more, the most b. The more, the more
 c. The most, the most d. The less, the less
7. _____ the house is _____ housework for the housewife
 has to do.
 a. The large, much b. A larger, more
 c. The larger, the more d. The larger, the most

8. _____ her mother grows, _____ beautiful she get.
a. The older, the more b. The old, the more
c. Older, more d. The older, the most
9. _____ he gets, _____ selfish he becomes.
a. Clever, more b. The clever, the very much
c. The cleverer, the most d. The more clever, the more
10. _____ she lives with him, _____ bored she gets.
a. Longer, the less b. The longer, the more
c. The long, the more d. The longer, the most

บัตรเฉลยบทเรียนเอกสาร เกี่ยวกับศัพท์และโครงสร้าง
(THE BUDDHA)

EXERCISES

- | | |
|---------|-------|
| 1) 1. e | 6. g |
| 2. h | 7. i |
| 3. c | 8. b |
| 4. f | 9. j |
| 5. a | 10. d |
| 2) 1. b | 6. d |
| 2. c | 7. b |
| 3. b | 8. a |
| 4. c | 9. d |
| 5. a | 10. b |
| 3) 1. c | 6. b |
| 2. b | 7. c |
| 3. a | 8. a |
| 4. d | 9. d |
| 5. c | 10. b |

บทเรียนเอกสารเกี่ยวกับเนื้อเรื่องย่อและแบบฝึกหัด (10 - 15 นาที)

(THE BUDDHA)

พระโคตมมะ เป็นโอรสของพระเจ้าศากยะแห่งแคว้นเนปาล **ผู้ครองราชย์เมื่อราว 500 ปี** ก่อนพระเยซูประสูติ พระโคตมมะทรงประทับอยู่ในวังอันสมบูรณ์พลสุข และไม่เคยทรงทราบว่าในโลกมีความทุกข์ วันหนึ่งพระองค์เสด็จออกไปนอกวัง และได้ทอดพระเนตรเห็นคนเจ็บ และคนตาย พระองค์เกิดความเศร้าสลดใจ และตกลงพระทัยว่าจะละทิ้งความสุขสบาย ออกเที่ยวแสวงหาความจริงในชีวิตขณะท่องเที่ยวไป พระองค์ได้ทรงปลงพระเกศาเหมือนพระ และได้นักบวช 5 รูป (ปัญจวัคคีย์) ผู้ซึ่งปรารภจะค้นหาความจริงของชีวิตเช่นกัน โดยการอดอาหาร เพื่อชำระจิตใจให้สะอาด หลังจากอดอาหารไปได้พักหนึ่ง พระโคตมมะก็ทรงตระหนักว่าวิธีนี้จะไม่ช่วยให้ถึงซึ่งความจริงได้ จึงทรงเลิกอดอาหาร และได้ไปประทับอยู่ที่โคนไม้เป็นเวลาหลายชั่วโมง โดยทรงตั้งพระทัยว่าจะไม่ลุกขึ้นจนกว่าจะทรงเกิดปัญญา

ในที่สุดพระองค์ก็คิดออกว่าคนเรานี้มีความทุกข์เพราะตัณหา ถ้าคนเราคัดตัณหาได้ก็จะเลิกอยากได้ และจะมีความสุข พระองค์รีบเสด็จออกไปพบนักบวชทั้ง 5 รูป และทรงเล่าความจริงที่ตนพบให้ฟัง และได้เสด็จสั่งสอนเทคนาประชาชนจนเสด็จปรินิพพาน เมื่อพระชนมายุได้ 80 พรรษา

Comprehension

- 1) Complete the following table of information about the passage.
 - a. Name of the country. _____
 - b. Name of the prince. _____
 - c. Time of the story. _____
 - d. Causes of his sadness. _____
 - e. Thing he decided to find. _____
 - f. Teachers for his starvation. _____

- g. Cause of people's suffering. _____
- h. Name of the truth he found. _____
- i. Name people called him. _____
- j. Thing he did after finding the Truth. _____
- k. Age of his life. _____
- l. Five forbidden things. _____

2) Write the names of persons or things referred to by the underlined words.

- 1. His son, Gotama, spent his life in luxury in a fine palace.
- 2. "I must search for the truth about all this."
- 3. We, too, are searching for wisdom.
- 4. He was so keen that he starved himself even more than they did.
- 5. If they stopped wanting things they would find peace.
- 6. "I have thought of Four Great Truths"
- 7. They now called him the Buddha.
- 8. He preached until his death at the age of eighty.

3) Match the following Thai words with the correct words from the story.

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| 1. อริยสัจสี่ | a. The Five monks |
| 2. กากยวง | b. the Buddha |
| 3. พระปัญจวัคคีย์ | c. 500 B.C. |
| 4. ประเทศเนปาล | d. the Sakya people |
| 5. พุทธศักราชहारอย | e. Gotama |
| 6. ผู้ตรัสรู้ | f. the Four Great Truths |
| 7. เจาชายสี่ทวัคตะ | g. suffering |
| 8. พระพุทธเจ้า | h. the one who understands |
| 9. บำเพ็ญกุศลกริยา | i. Nepal |

- 4) The following is a list of people in the passage. Complete each sentences below by choosing the correct subject. You may have to use some of the people more than once

Gotama's father A widow People A dead man An old man
 Gotama A sick man The five monks

SUBJECT

1. _____ met five monks.
2. _____ was crying because her husband had died.
3. _____ grow up in a fine palace.
4. _____ thought of the Four Great Truths under a tree.
5. _____ starved themselves.
6. _____ was being taken to be burnt.
7. _____ was the king of Sakya people
8. _____ lay ill on the ground.
9. _____ called him the Buddha.
10. _____ was ugly and wrinkled.

- 5) Now write out the sentences in the same order as they occur in the passage.

บัตร เฉลยบทเรียนเอกสาร เกี่ยวกับเนื้อเรื่องย่อและแบบฝึกหัด

(THE BUDDHA)

Comprehension

- 1) a. Nepal g. wanting things
 b. Gotama h. Four Great truth
 c. 500 B.C. i. Buddha
 d. Sick man, Old man, the corpse j. preaching
 e. the truth of the suffering k. 1. kill 2. steal
 f. five monks 3. cheat 4. kill
 5. hurt any living
- 2) 1. His son = The prince of Nepal 5. they = people
 2. all this = sickness and death 6. I = Gotama
 3. we = Five monks 7. They = people
 4. He = Gotama 8. He = Gotama
- 3) 1. f 2. d 3. a 4. i 5. c
 6. h 7. e 8. b 9. g
- 4) 1. Gotama 6. A dead man
 2. A widow 7. Gotama's father
 3. Gotama 8. A sick man
 4. Gotama 9. People
 5. The five monks 10. An old man
- 5) 7, 6, 2, 9, 8, 5, 1, 3, 10, 4

บทเรียนเอกสารเกี่ยวกับพุทธประวัติและวันสำคัญทางศาสนา (10 - 15 นาที)

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกอ่านอย่างน้อย 1 เรื่อง

1) LIFE OF THE BUDDHA

Very long ago, in the 6th century B.C., the country which is now Nepal was a kingdom called Sakyas. Dapilavatthu was its capital. The king who ruled over it was called Suddhodana. He was of the Gotama clan.

Eighty years before the beginning of the Buddhist Era, his Queen, Mahamaya, gave birth to a son who was named Siddhattha. The child became the Crown Prince and was brought up in the midst of luxury.

Only seven days after the birth of the Prince, the Queen passed away. From that day Siddhattha was looked after by his aunt, Mahapajapati, who was also his fostermother.

At the age of sixteen, the prince was married to a beautiful young princess, Yasodhara, who was his own cousin. They lived a happy married life for the next thirteen years. The Princess bore him their only son, Rahula.

In the meantime, the imperfection of life, its impermanence and suffering, made the Prince dissatisfied with his luxurious life. The four sights, which he saw on the way to the even the luxurious life could not bring him real happiness, and that he could not be really happy while many people were suffering. He should find real happiness,

the happiness that all could share, not only he himself, but all other people as well. He wanted to find a way out of suffering and bring perfect happiness to his fellow beings.

One night, when he was twenty-nine years old, Prince Siddhattha left the palace, his wife and son. He spent the following six years studying with many wise teachers and practising self-mortification in the forest. At last he found that these teachers did not know the Truth and that such practice was useless. He left those teachers, gave up self-mortification and turned to the Middle way. At last, on the full moon day of May, six years after his renunciation, while sitting under the Bodhi tree, he attained the Enlightenment. He reached the real freedom. From that time on he was known as the Buddha, which means the Enlightened One or the Awakened one

1) Answer these questions:

1. What was Nepal twenty-five centuries ago?
2. Who was the Crown Prince of Sakyas about 60 years before the beginning of the Buddhist Era?
3. Who was the fostermother of the Crown Prince?
4. How long did Prince Siddhattha live his happy married life?
5. What did he think when he saw the four sights?
6. When did Prince Siddhattha become the Buddha?
7. What does "the Buddha" mean?
8. What did he do when he left the teachers?
9. How old was he when he left the palace, his wife and his son?
10. What was his son's name?

2) THE DAILY LIFE OF THE BUDDHA

Few of us, however, know what the Buddha did from day to day. Our knowledge of his life will not be complete if we do not know how the Buddha led his daily life. From his daily routine we will know more clearly what the Buddha did for the benefit of the people. Here is what we may call the daily routine of the Buddha.

The Buddha rose early in the morning. Then he mediated up to the time of alms-gathering. In meditation, he surveyed the world to see those whom he should go to help on that day. Then he dressed himself and, with his almbowl in hand, went out to collect alms, sometimes alone, and sometimes with his followers. During the almsround he went to help the person whom he found in the morning meditation.

Upon returning to the monastery, he ate his one daily meal. After that he would retire to his private room and come out again to teach the monks who had assembled to listen to him. When he finished speaking, some monks would ask him to give them a suitable subject for meditation. After that each monk could go away to spend the afternoon as he wished.

During that time, the Buddha took his afternoon nap, and then considered the people whom he should give special help. Then the people from the village or town nearby would come to listen to his preaching till evening. When this was over, the Buddha took a bath and rested for a short while.

In the quiet evening, about 6 p.m. to 10 p.m., many monks would come to see him and get advice from him. Some would ask him to explain some points of the Doctrine which they did not fully understand. The Buddha would engage in conversation far into the first watch of the night.

About 10 p.m. to 2 p.m. special visitors like gods would come. The Buddha would preach them the Doctrine and answer their questions.

Now, being weary of so much sitting all day, the Buddha used to go to his feet and spend some time walking up and down to refresh his limbs. Then he would retire to his room and go to rest until he rose again and spent the rest of the night in surveying the people. Therefore, the third and last watch of the night was divided among a walk, a short sleep, and early morning meditation.

Sometimes the Buddha accepted invitation to eat in the houses of his lay followers. On such days the morning almsgathering was omitted and the first talk with his disciples was replaced by a sermon to his hosts.

Now you will see that the Buddha worked more than twenty hours a day for the benefit of the people. He did this regularly throughout, the 45 years of his monastic life.

Write T or F in front of each statement.

- _____ 1. In meditation, the Buddha surveyed the world to help people on that day.

- _____2. After the Buddha woke up, he dressed himself.
- _____3. He went out to collect alms alone.
- _____4. The Buddha took his one daily meal.
- _____5. After he finished speaking to some monks, he took his afternoon nap.
- _____6. The Buddha preached the people from village or town nearby in the afternoon.
- _____7. He took a bath after he took his afternoon nap.
- _____8. He went for alms round every morning.
- _____9. The Buddha preached outside the monastery.
- _____10. The Buddha met the monks daily in the afternoon.
- _____11. The monastic life of the Buddha was forty-five years.
- _____12. The Buddha rejected invitation to eat in the houses of his lay followers.

3) THE BUDDHIST LENT

The Buddhist Lent of "Khao Pansa" is the time of Buddhist retreat which lasts three whole months during the rainy period beginning the first day of the waning moon of the 8th lunar month which corresponds to July. It ends on the full moon day of the 11th lunar month which corresponds to October. Khao Pansa is apt to be called the time of Buddhist retreat, for during this time all Buddhist monks are confined to their own monasteries and are forbidden to stay overnight elsewhere.

The Buddhist retreat dates back to the Buddha's time. There was a group of six monks, who had no regard of the time and season and would wander everywhere, even in the rainy season. The people were so disturbed by these monks tramping the young rice which they had grown that they came to make complaint to the Buddha of the injury done to their crops. Because of this the Buddha has declared the period of the rain as the time of the Buddhist retreat. The monks are forbidden to wander in case they should step into the rice fields of the people causing a loss to the plantation. Besides, they might tramp on the invisible insect which are prevalent in the fields during the rainy season.

During the three months, the Buddhist monks will clean their monasteries and put their living quarters in good order. They will chant and foster the Law of the Buddha all through the period of the rain in order to be able to properly impart to the people its application in the conducting of their workaday chores.

On the Buddhist Lent Day, people will make merits by offering food to the monks in the morning and attending sermons in the afternoon

The time of Lent is also the time of ordination. The ordination ceremony has in fact been going on in Thailand for 2 months previous to the day of entering the Buddhist Lent, and it terminates on the Buddhist Lent Day. It is the tradition that every young man reaching the age of 21 should enter the priesthood for three months generally during the period of the rain when the farming folk have completed their rice planting. Young men who have not been ordained are looked upon as "raw" or "immature". Those who have gone through it are considered as "ripe" or "mature". Customarily, the parents must see to it that their future son-in-law is a favorably ripe one.

Customs demand that the congregation bring the lone "Pansa" candle to present to the temple on the Buddhist Lent Day. It is lighted for the whole three months during the period. It is unusually large, and in most cases, it is as tall as the height of a man. There is appreciative meaning in the "Pansa" candle. Symbollically the candle burns away impurities, living but the pure element. We, too, should burn away the evil accumulating through the year of wrong thinking, so that we may have thoughts of purest essence.

Choose the correct answer

1. "Khao Pansa" begins from the first day of the waning moon.

On that particular day_____.

- a. the moon is brightest
 - b. the moon is less bright than the full moon
 - c. the moon is beginning to shine again after being dark for about 15 days.
2. A place where monks live is called a _____.
- a. monastery
 - b. retreat
 - c. temple
3. During the Buddhist retreat, the monks _____.
- a. do not have to do anything
 - b. cannot go or stay overnight elsewhere; they have to be in the monasteries all the time.
 - c. can go outside the monasteries but are not allowed to stay overnight elsewhere.
4. The Buddhist retreat dates back to the Buddha's time. The Buddhist retreat _____.
- a. was set up in the Buddha's time and still exists.
 - b. existed only in the Buddha's time
 - c. has some relationship to the Buddha's time.
5. A group of six monks _____.
- a. began to travel in the rainy season
 - b. travelled whenever they wanted to, even during the rainy season.
 - c. stopped travelling in the rainy season

6. The reason of the Buddha to forbid the monks to travel during the rainy season was_____.
- a. there were a lot of insects and animals in the rainy season
 - b. that he didn't want the monks to be bitten by the insects.
 - c. because of the damage to the rice crops caused by monks.
7. _____in order to properly impart it to the people conducting of their workaday chores, "their" refers to_____
- a. people
 - b. monks
 - c. the teachings of Buddha
8. Traditionally, the ordination_____.
- a. is done during the Buddhist Lent
 - b. will not be done during the Buddhist Lent
 - c. is done on the Buddhist Lent Day
9. In one temple,_____.
- a. there is only one Pansa candle
 - b. There are several Pansa candles
 - c. there is an ordination on the Buddhist Lent Day
10. As the Pansa candle is burning, it seems as if_____
- a. the wax in the candle is dirty and it is burnt away
 - b. our purest thoughts are burnt away
 - c. the evil accumulations of wrong thinking is being burnt away.

บัตรเฉลยบทเรียนเอกสารเกี่ยวกับพุทธประวัติและวันสำคัญทางศาสนา

(THE BUDDHA)

Life of the Buddha

1. a kingdom called Sakyas
2. Siddhattha
3. Mahapajanati
4. 13 years
5. He wanted to find a way out of suffering and bring perfect happiness to his fellow beings
6. Six years after his renunciation
7. the Enlightened One or the Awakened One
8. He gave up self-mortification and turned to the Middle Way
9. 29 years old
10. Rahula

The Daily Life of the Buddha

- | | |
|------|-------|
| 1. T | 7. F |
| 2. F | 8. T |
| 3. F | 9. F |
| 4. T | 10. F |
| 5. T | 11. T |
| 6. T | 12. F |

The Buddhist Lent

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. b | 3. c | 5. b | 7. c | 9. a |
| 2. a | 4. a | 6. c | 8. c | 10. c |

บทเรียนเอกสารเกี่ยวกับศัพท์และโครงสร้าง (7 - 10 นาที)

(THE BOTTLE IMP)

1. disadvantage (n.) unfavorable condition
It is a disadvantage to be small when you're standing in a crowd to look at a football game.
2. perfect (adj.) complete with everything needed
Our parents' house is perfect. There are everything in their house.
3. nod (v.) bow (the head) slightly and quickly as a sign of agreement or as a familiar greeting.
He nodded to me as he passed.
He nodded the show that he understood.
4. hell (n.) place, condition of great suffering or misery
An imp was made in the flames of hell.
5. truth (n.) quality or state of being true.
There is no truth in what he says.
Please tell the truth again, I forgot all about your request.
6. imp (n.) child of the devil, playfully child
An imp lives in the bottle.
7. must be kept secret =
8. caught sight of Keawe =
9. cause your trouble =
10. It shall be yours for fifty dollars =

11. For the bottle looks and feels like glass = เพราะขวดใบนี้มีลักษณะ
เหมือนแก้วและจับดูก็เหมือนแก้ว
12. And yet..... = แต่ถึงกระนั้น

STRUCTURES:

1) Present simple & Past simple

present simple ใช้กริยาของที่ 1 เสมอ ถ้าประธานเป็นเอกพจน์
(เว้น I และ You) กริยาต้องเติม s, es เช่น He walks to school.
She goes to school. เราใช้ Present simple Tense เมื่อ

1. การกระทำนั้นเป็นประจําในขณะที่สุด มักจะมีคำต่อไปนี้อยู่ในประโยค คือ
always, sometimes, usually, generally, rarely, nowadays, often,
frequently, every day, every week, once a week, twice a month etc.

1) Choose the correct word or words from the list at the top.

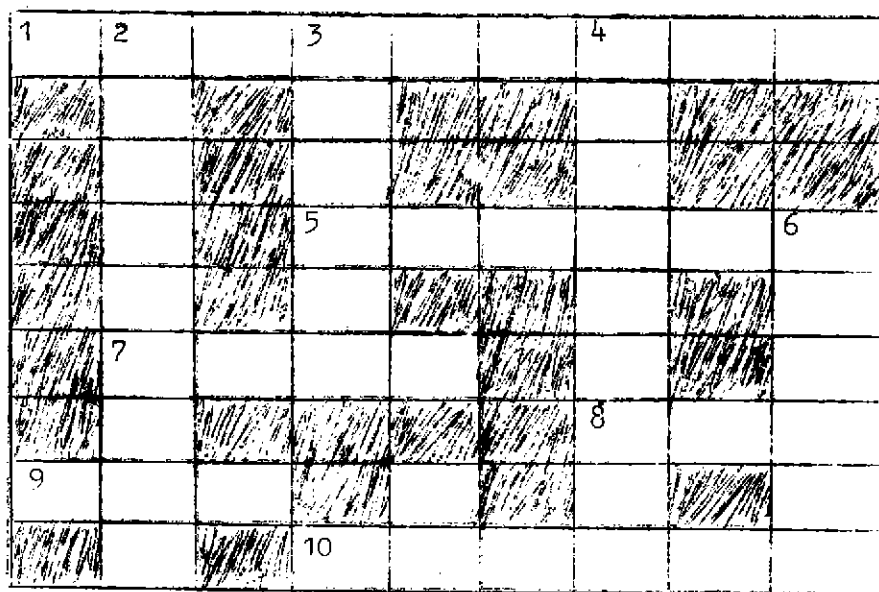
waved unlock contents hell neck advantage disadvantage
unbreakable

1. I used the spare key to _____ my car door.
2. The _____ of the bottle had already gone bad and had a very unpleasant smell.
3. The devil is supposed to live in _____.
4. This house has one _____. It is near the city centre.
5. The main _____ of the house is the noise of traffic in the daytime.
6. The lady _____ her handkerchief at the old man and walked across to see him.
7. Beer bottles should be full up to the _____.
8. The new plates are _____ and can be dropped on the floor without damage.

2) Find the opposite meaning from the passage.

- | | | |
|--------------|---------|-----------------|
| 1. advantage | = _____ | a. bitterly |
| 2. outside | = _____ | b. sorrow |
| 3. imperfect | = _____ | c. disadvantage |
| 4. obey | = _____ | d. disobey |
| 5. supply | = _____ | e. inside |
| 6. strange | = _____ | f. demand |
| | | g. ordinary |
| | | h. perfect |
| | | i. flames |

3)

CROSSWORD PUZZLECLUES ACROSSCLUES DOWN

- | | |
|---|--|
| 1. having beauty (9) | 2. very high quality (9) |
| 5. something to be done given
by a person who has the
power to demand (6) | 3. unfasten the lock of (6) |
| 7. with the same qualities as (4) | 4. a person belonging to a
country other than one's own (9) |
| 8. bend the head forward and
down to show agreement (3) | 6. a dark shape made on a surface
by something (6) |
| 9. as well as (3) | 10. the opposite of "yes" (2) |
| 10. sadness (6) | |

Structures

4) Choose the correct answer

1. Mr. Miller usually _____ to the cinema one evening week.

a. go b. to go

c. goes d. going
2. Babara usually _____ a lot of books and never _____ classes.

a. read/miss b. reads/misses

c. reads/miss d. reading/missing
3. A : What time _____ your school finish ?

B : It _____ at four every day.

a. does/finishes b. do/finish

c. does/finishing d. do/finishes
4. I _____ Peter at the studio last Tuesday.

a. see b. was seeing

c. saw d. have seen
5. Kate went home and _____ Penny up.

a. wake b. wakes

c. woke d. has woken
6. What did the spy _____?

a. look like b. looked like

c. look liked d. looked liked
7. The captain had a gun which he _____ from the other passengers.

a. take b. took

c. taking d. taken

8. The teacher _____ English twice a day.
a. teach b. teaching
c. teaches d. has taught
9. Wimon always _____ beautifully.
a. sing b. sings
c. sang d. has sung
10. Dang _____ for London this morning.
a. leave b. leaves
c. left d. has left
11. The cat - burglar _____ his house yesterday night.
a. enters b. entered
c. entering d. has entered
12. It _____ heavily last night.
a. snow b. snows
c. snowed d. is snowing
13. The man has never _____ anything before.
a. stole b. stolen
c. steal d. stealing
14. Last year I _____ to Yala with my parents.
a. go b. went
c. going d. have gone
15. _____ Jane come to the party last night ?
a. Can b. Did
c. Does d. Have

16. After searching for a long time, finally she _____ to borrow a book by Graham Green.
- a. decides b. is deciding
c. has decided d. decided
17. Penny _____ to India with her parents since 1965.
- a. decides b. has decided
c. decided d. is deciding
18. Susan _____ to London twice.
- a. go b. goes
c. going d. has gone
19. I have _____ to my uncle twice this semester.
- a. writing b. wrote
c. been writing d. written
20. I _____ already _____ two cups of coffee.
- a. have/drink b. have/drunk
c. have/drank d. have/drinking
21. Have you _____ it yet ?
- a. finish b. finished
c. finishes d. finishing
22. I have just _____ it.
- a. open b. opens
c. opened d. opening

23. She _____ medicine for five years.

- | | |
|-------------|----------------|
| a. studies | b. studied |
| c. studying | d. has studied |

24. I _____ since I left the school.

- | | |
|----------------|---------------|
| a. have smoked | b. smokes |
| c. smoked | d. am smoking |

25. I _____ this suit for two years.

- | | |
|---------------|----------------|
| a. have | b. have had |
| c. don't have | d. didn't have |

บัตรเฉลยบทเรียนเอกสาร เกี่ยวกับศัพท์และโครงสร้าง

(THE BOTTLE IMP)

Vocabulary

- 1) 1. unlocked 5. disadvantage
 2. neck 6. waved
 3. hell 7. contents
 4. advantage 8. unbreakable

- 2) 1. c 2. e 3. h 4. d 5. f 6. g

- 3) Crossword puzzle

¹ B	² E	A	³ U	T	I	⁴ F	U	L
	X		N			O		
	C		L			R		
	E		⁵ O	R	D	E	R	⁶ S
	L		C			I		H
	⁷ L	I	K	E		G		A
	E					⁸ N	O	D
⁹ A	N	D		N		E		O
	T		¹⁰ S	O	R	R	O	W

4) STRUCTURES

- | | |
|-------|-------|
| 1. c | 14. b |
| 2. b | 15. b |
| 3. a | 16. c |
| 4. c | 17. b |
| 5. c | 18. d |
| 6. a | 19. d |
| 7. b | 20. c |
| 8. c | 21. b |
| 9. b | 22. c |
| 10. c | 23. d |
| 11. b | 24. a |
| 12. c | 25. b |
| 13. b | |

บทเรียนเอกสารเกี่ยวกับทศรูปเนื้อเรื่องย่อและแบบฝึกหัด (10 - 15 นาที)

ภูติในขวด

(THE BOTTLE IMP)

ครั้งหนึ่งมีชายคนหนึ่งเป็นชาวฮาวายชื่อ คีอวี่ เป็นคนยากจนแต่ขยันหมั่นเพียร ใฝ่หาความรู้และหาเงินได้มาก เขาได้ไปเที่ยวต่างเมือง จึงลงเรือไปขึ้นที่ซานฟรานซิสโก ขณะที่เดินชมเมืองได้พบกับเศรษฐีคนหนึ่ง เจ้าของได้เรียกให้แวะเขาไปในบ้าน และให้พาคีอวี่เดินชมบ้าน และเล่าให้ฟังว่าตนร่ำรวยขึ้นมา ก็เพราะได้ออกขวดใบหนึ่ง ในขวดมีตัวอิมพ์ (ปีศาจตัวเล็ก ๆ ในเทพนิยายตะวันตก หรือ หมายถึงเด็กที่ซุกซนเกร) ซึ่งจะเนรมิตทุกสิ่งทุกอย่างให้ตามที่ต้องการ แต่ข้อเสียของขวดใบนี้คือ ถ้าเจ้าของเกิดตายไปโดยไม่ทันได้ขายขวดใบนี้ให้คนอื่นก่อนจะต้องไปตกนรก

Comprehension

- 1) Write T in front of the sentences which are true and F in front of the false ones.

- _____ 1. Keawe was not the real name of the hero in this story.
- _____ 2. Keawe died and his bones were kept in a cave.
- _____ 3. Keawe was a schoolmaster.
- _____ 4. Wanting to see the world, he sailed to San Francisco.
- _____ 5. Keawe wanted to buy a most beautiful house in San Francisco.
- _____ 6. A man in a most fine house invited him into his house.
- _____ 7. This man looked so sad because he did not want his house any more.
- _____ 8. He wanted to sell his house to Keawe for only fifty dollars.

3) Re-arrange these sentences according to the story.

- A. The elderly man wanted to sell that bottle because he didn't want to be burnt in hell forever.
- B. The elderly man told Keawe that he had got everything from that bottle, where the imp was inside.
- C. Keawe was a Hawaiian who was brave and hard - working.
- D. Though the elderly man had a splendid house, he was not happy at all.
- E. Trying dropping the bottle on the floor, Keawe saw it jump up like a child's ball and was not broken.
- F. Keawe met the elderly man with a bald head and a black beard.
- G. The elderly man said that the imp would bring Keawe everything he wanted.
- H. The elderly man wanted to sell the bottle for fifty dollars, which Keawe had got.
- I. Keawe went to San Francisco, where the rich lived.

- 4) The following sentences give a summary of the passage. In each case the subject is missing. Complete the table by choosing the correct subject from the following. YOU WILL HAVE TO USE EACH ONE SEVERAL TIMES.

The bottlethe impthe old manKeaweSUBJECT

1. _____ was born in Hawaii.
2. _____ sailed to San Francisco.
3. _____ waved to him.
4. _____ walked around the town.
5. _____ was shown around the house.
6. _____ unlocked a cupboard.
7. _____ showed Keawe a bottle.
8. _____ was white with rainbow colours on it.
9. _____ was inside the bottle.
10. _____ moved around inside the bottle.
11. _____ tried to break the bottle.
12. _____ was unbreakable.
13. _____ was made in hell.
14. _____ wanted to sell the bottle to Keawe.
15. _____ would burn in hell if he didn't sell it.

- 5) The passage tells you about a bottle. Complete the following table describing it.

THE BOTTLE

1. SHAPE = _____
2. THE NECK = _____
3. COLOUR : a. _____ b. _____
4. OWNER = _____
5. WHERE MADE = _____
6. WHERE STORED = _____
7. CONTENTS = A. (name) _____ B. (description) _____
8. ADVANTAGE (use) _____
9. DISADVANTAGE _____
10. THE WNER OFFERED TO SELL THE BOTTLE FOR _____ (dollars.)

1. round
2. long
3. white/rainbow colours
4. The old man
5. in the flames of the hell
6. in the bottle
7. A: An imp B: the child of the devil
8. It will bring the owner everything he asks for.
9. If a man dies before he sells it, he must burn in hell
forever.
10. fifty dollars

บทเรียนเอกสารเกี่ยวกับเรื่องดินและนันทนาการเกี่ยวกับวัตถุ (10 - 15 นาที)

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกอ่านอย่างน้อย 1 เรื่อง

1) THE BOTTLE TMP (Part II)

"In that case, I would not touch the thing," Gried Keawe."

"I can do without a house, thank God; and I do not wish to burn in hell when I die."

"Come, come" said that man, "all you have to do is to get what you want from the bottle, and then sell it to someone else, as I do to you, and finish your life in comfort."

Keawe was still suspicious. "You sell this bottle very cheaply," he said.

"I must explain to you that there is one strange thing about the bottle," said the man. "Long age, when the devil brought it first upon earth, it was expensive, and was sold first of all for many millions of dollars, but it cannot be sold except at a loss. You must sell it for less than you paid for it, or you cannot get rid of it. The price, therefore, has fallen through the centuries, and the bottle is now very cheap. I bought it myself from one of my neighbours on this hill, and I only paid ninety dollars for it. I could sell it for eighty - nine dollars and ninety-nine cents, but no more,"

"How can I know that this is all true?" asked Keawe.

"Give me your fifty dollars take the bottle, and wish your fifty dollars back into your pocket," said the man. "If that does

not happen, I promise I will take back the bottle and return your money."

"Well, I will risk that much," said Keawe, "for it can do no harm." He paid his money to the man, and the man gave him the bottle.

"Imp of the bottle," said Keawe, "I want my fifty dollars back." And sure enough, he had hardly said the word before his pocket was as heavy as ever.

"This is certainly a wonderful bottle," said Keawe. "And now good morning to you, my fine fellow, and the devil go with you for me." said the man.

"Wait a minute!" said Keawe. "I don't want any more of this fun. Here, take your bottle back."

"You have bought it for less than I paid for it," replied the man, rubbing his hands, "It is yours now. For my part, I only want to see the back of you." And with that, he called his servant and told him to show Keawe out of the house.

Some of these sentences are true and some false. Write T or F before each one.

- _____ 1. The man wanted to sell the bottle.
- _____ 2. The man could ~~not~~ sell his bottle to Keawe.
- _____ 3. The bottle was first very expensive.
- _____ 4. The bottle is very cheap now.
- _____ 5. The man bought this bottle only ninety-nine dollars.
- _____ 6. Keawe wanted to know that the story was true.

- _____ 7. The man sold the bottle to Keawe only fifty dollars.
- _____ 8. After he had bought the bottle, he was happy.
- _____ 9. The main idea of this passage is how the man persuaded
Keawe to buy the bottle.
- _____ 10. The man promised that if it is not true he will take back
The bottle and return the money.
- _____ 11. Finally, the man told Keawe out of the house.
- _____ 12. The man sold the bottle because he was ill.

2) THE BOTTLE IMP (Part III)

Treasure Island was written by Robert Louis Stevenson.

Another of his stories, The Bottle Imp, is quite different. It is about Keawe, a poor but brave man. He lived on the island of Hawaii. One day, he met an old man. This man had a bottle with an imp in it. An imp is a very small man. He can do many strange things. This imp would get anything for the owner of the bottle. But if a man died while he owned the bottle, he would be unhappy after he died and would feel a lot of pain.

It was not easy to use the bottle, get something and then lose the bottle quickly, because first you must sell the bottle. You could not give it away. Secondly, you must sell it for less money than before. So if you bought it for a dollar, you must sell it for less than a dollar.

Keawe bought the bottle for fifty dollars and asked the imp for a beautiful house. He then sold the bottle to his friend, Lopaka. Lopaka used the bottle to get a ship. He then sold the bottle to someone else. Then Keawe met a beautiful woman. Her name was Kokua. She married him. He was very happy until one day he became very, very ill. There was only one way to save his life. He must find the bottle and buy it back again. He looked until at last he found the man with the bottle.

So at last he was told to visit a white man in Beritania Street. When he came to the door, about the time of the evening meal,

he looked around him. The house and the garden were new and an electric light was shining in the windows. But when the white man came, Keawe was afraid. The young man was white, but he was black around the eyes. His hair was falling from his head, He was like a dying man.

"This is the place," thought Keawe and so he told this man about his visit. "I have come to buy the bottle," he said.

"The bottle!" he cried. "To buy the bottle!" Then he held Keawe by the arm and took him into a room and poured a drink into two glasses.

"Yes," said Kease, "I have come to buy the bottle. What is the price now ?" At these words the young man's glass fell from his fingers.

"The price" said he. "The price ! You do not know the price ?"

"No, I don't," answered Keawa. But why are you so troubled? Is there anything wrong about the price ?"

"It has dropped very much since you had it, Mr. Keawe," said the young man.

"Well, well, now I have to pay less for it," said Keawe. "How much did it cost you ?" The young man was as white as a sheet. "Two cents," said he

"What ?" cried Keawe. "two cents ?" Why, then, you can only sell it for one, and if I buy it. -" He suddenly stopped speaking. If he bought it, he could never sell it again. The bottle and the

bottle imp must stay with him until he died, and when he died his troubles would not end.

The young man of Beritania Street fell upon his knees.

"Please, please, buy it !" he cried. "You can have all my money too.

I didn't think when I bought it at that price. I had stolen some money. The police were after me. I had to buy the bottle !"

"Poor man," said Keawe, "give me the bottle and the change, Here is five cents."

4) Choose the best answer

1. Keawe lived in _____
 - a. Treasure Island
 - b. Hawaii
 - c. England
 - d. Bentania Street
2. He went to the man's house in the _____
 - a. morning
 - b. afternoon
 - c. evening
 - d. night
3. When he first met the owner of the house Keawe felt _____
 - a. glad
 - b. afraid
 - c. sad
 - d. pleased
4. The white man wanted to sell the bottle because _____
 - a. he needed money
 - b. the police wanted him
 - c. he wanted to be happy when he died
 - d. he wanted to help Keawe
5. When Keawe bought the bottle from the white man, he had to _____
 - a. pay three cents
 - b. pay two cents
 - c. pay one cent
 - d. one dollar

6. If Keawe bought the bottle. _____
- a. he would use all his money b. he could not use it.
c. he could not sell it again d. he must borrow some
money
7. The main purpose of the story is to show _____
- a. It is easier said than done b. Don't be lazy
c. Time and tide wait for no man d. Don't be greedy

2) Write T or F after each statement.

1. Robert Louis Stevenson wrote The Bottle Imp. _____
2. The person with the bottle could give it away. _____
3. KoKua was Keawe's husband. _____
4. Keawe wanted the bottle because he was very ill. _____
5. A white man had the bottle. _____
6. The white man didn't want to sell the bottle. _____
7. The man dropped his glass because he was afraid. _____
8. Keawe had to pay 2 cents for the bottle. _____
9. The white man bought the bottle because he was ill. _____
10. The white man had to give Keawe four cents. _____

3) GHOST FOR SALE

Most of us like ghost stories. We enjoy being frightened !
Sung Ting-po once met a ghost in the early hours of the morning when he was walking to market. When he said, "Who are you ?" it answered, "I am a ghost,"

Sung Ting-po was a brave young man and when the ghost said, "Who are you ?" he answered, "I'm a ghost too." "Where are you going ?" asked the ghost. "To market" answered Sung. "So am I," said, "We're going so slowly. We will take turns at carrying the other on his back." Sung Ting-po had the first ride. But when it had carried him a few steps the ghost said, "You are very heavy ! You're much too heavy to be a ghost."

"Well, you see," Sung said, "I haven't been a ghost very long. My body hasn't had time to become light yet."

Soon came the ghost's turn to ride. The ghost was not heavy at all, and Sung was very happy.

So they continued, carrying and being carried in turn. At last Sung Ting-po said, "Because I am a very new ghost, I don't know much about it yet. What are ghosts most afraid of ?"

"A ghost is afraid of only one thing," came the answer. "When a living man spits at us, we are very afraid."

They came to a river and they wanted to walk across. The ghost crossed first, making no noise in the water. But when Sung Ting-po tried, he made a lot of noise. So, the ghost asked. "Why do you make such a noise ?"

"I haven't learned to move about yet," said Sung. "New ghosts have so much to learn !"

It was early morning when they entered the market-place. The ghost was on Sung Ting-po's back at this time. As it tried to get down, Sung held it. It cried and shouted but he wouldn't let go. Holding it by the arms he brought it to the ground. But the ghost had seen the animals waiting in the market place to be sold. As it put its feet on the ground it changed into a sheep. It wanted to run away among the sheep near by. Sung Ting-po remembered the ghost's words. He spat at the sheep so that it couldn't become a ghost again. Then he took it by the neck to the butcher. The butcher gave him a hundred dollars for the sheep. Ah, the fhoar was sold. Perhaps this had never happened before.

Some difficult words

1. ghost = dead person, but he still walks and talks
2. for sale = to be sold
3. take turns = do something one after the other
4. spits (past = spat) = blow a water quickly out of the mouth
5. butcher = A person who sells meat.

1) Choose the best answer

1. Ghost for sale is a _____ story.

- | | |
|----------------|----------|
| a. sad | b. true |
| c. frightening | d. funny |

2. Sung Ting - po was going to _____.
 - a. church
 - b. the cinema
 - c. the market
 - d. his home
3. Sung Ting-po said "_____".
 - a. I am afraid
 - b. I am a ghost
 - c. Please go away
 - d. Don't hurt me
4. Sung Ting-po made a noise in the river because _____.
 - a. he's not a ghost
 - b. he was heavy
 - c. the river ran fast
 - d. he was like a ghost
5. When they were at the market, the ghost became _____.
 - a. a man
 - b. butcher
 - c. a sheep
 - d. a boy
6. Sung Ting-po sold the ghost to a _____.
 - a. sheep
 - b. a woman
 - c. zoo
 - d. butcher

2) Write T or F after each statement.

1. When we read ghost story we usually feel frightened. _____
2. Sung Ting-po met the ghost in the afternoon. _____
3. Sung Ting-po was frightened when he saw the ghost. _____
4. Sung Ting-po and the ghost carried each other. _____
5. The ghost was very heavy. _____
6. Sung Ting-po did not talk to the ghost. _____
7. The ghost was afraid when people spat at it. _____

8. The ghost became an animal so that he could hide easily._____
9. Sung Ting-po spat at the ghost._____
10. Sung Ting-po got one hundred dollar._____

Read this poem and then choose the correct answer

4) GHOSTS

A cold and starry darkness moans
And settles wide and still
Over a jumble of tumbled stones
Dark on a darker kill
An owl among those shadowy walls
Cray against the gray
Of ruins and brittle weeds, calls
And soundless swoops away
Rustling over scattered stones
Dances hover and sway,
Drifting among their own bones
Like webs of the Milky Way

By Harry Behn

1. What time of day is the poet describing ?
 - a. late in the morning
 - b. late at night
2. There are many _____ in this area.
 - a. ghosts
 - b. birds
 - c. stones
 - d. dancers
3. The setting of this poet is possibly _____.
 - a. a deserted and ruined place
 - b. in the deep and dark forest
 - c. a wood
 - d. in a small town

4. _____ is the symbol of the terrible night.
- | | |
|----------|-----------|
| a. A bat | b. An owl |
| c. A cat | d. A dog |
5. Which is the best description of the atmosphere ?
- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| a. dirty and unpleasant | b. dark, cold and quiet |
| c. noisy and annoying | d. bright and clear |
6. Which of the following group of words refers to the movement of the owl ?
- | | |
|--------------------|------------------------|
| a. settle, tumbled | b. calls, swoops |
| c. ruins, brittle | d. rustling, scattered |

บัตรเฉลยบทเรียนเอกสารเกี่ยวกับเรื่องสั้นและนวนิยาย

(THE BOTTLE IMP)

1) THE BOTTLE IMP (Part II)

- | | |
|------|-------|
| 1. T | 7. T |
| 2. F | 8. T |
| 3. T | 9. T |
| 4. T | 10. T |
| 5. F | 11. T |
| 6. T | 12. F |

2) THE BOTTLE IMP (Part III)

- | | |
|---------|---------|
| 1) 1. b | 2) 1. T |
| 2. c | 2. T |
| 3. b | 3. F |
| 4. b | 4. T |
| 5. c | 5. T |
| 6. c | 6. F |
| 7. d | 7. T |
| | 8. T |
| | 9. T |

3) GHOST FOR SALE

- | | |
|---------|---------|
| 1) 1. d | 2) 1. T |
| 2. c | 2. F |
| 3. b | 3. F |
| 4. a | 4. T |

5. c

6. d

5. F

6. F

7. T

8. F

9. F

10. T

4) GHOSTS (POEM)

1. b

2. c

3. a

4. b

5. b

6. b

บทเรียนเอกสาร เกี่ยวกับศัพท์ จำนวนและโครงสร้าง (7 - 10 นาที)

(GAS 1)

Vocabulary

1. gas (n.) any air - like substance that is not solid or liquid at ordinary temperatures

My car uses too much gas per month

I can't boil some eggs because of lack of gas.

2. pause (v.) stop in the middle of doing or saying

Occasionally she paused to see if the chest was moving.

3. breathe (v.) take air into the body and send out

My mother began to breathe steadily so I felt happy.

4. victim (n.) person, animal etc. suffering injury, pain loss because of circumstances.

He is the victim of his own foolishness of his brother's anger.

5. loosen (v.) make less tight

He ate so much that he had to loosen his belt.

6. suffocation (n.) causing or having difficulty in breathe

If the smoke causes us to have difficulty in breathe, we will die with suffocation.

7. pedestrian (n.) person walking in a street etc.

Every street should have a sidewalk for pedestrians.

สำนวน

- Teresa fought against a feeling of suffocation
 เทเรซาพยายามต่อสู้กับการหายใจไม่ออก
- stiff from lack of use
 ซึ่งผิดเพราะไม่ค่อยได้เปิดปิด
- The fact that she was old, and the lips dry and lifeless, made no difference to Teresa's feeling
 ถึงนางเฒ่าเธอจะแก่หรือว่าริมฝีปากของเธอจะแห้งและเป็นสีคล้ำ เทเรซาก็ไม่รู้สึกอะไร
- mouth to mouth method of revival
 วิธีช่วยคนให้ฟื้นจากสลบโดยใช้การเป่าปาก
- the patient's colour began to improve
 สีหน้าของคนไข้อยู่เริ่มเลือดฝาดขึ้น
- Encouraged, she went on
 เทเรซารู้สึกใจชื้น และทำการช่วยชีวิตต่อไป
- An old lady has been gassed.
 หญิงชราคนหนึ่งได้สูดแก๊สแล้วหมดสติ
- To her intense relief
 ซึ่งทำให้เธอโล่งใจเป็นอันมาก
- The man quickly took in the situation.
 ชายผู้นั้นเข้าใจสถานการณ์อย่างรวดเร็ว

Structures

- 1) so.....that แปลว่า เสีย.....จน

คำที่อยู่ระหว่าง so และ that (so.....that) ได้แก่ adverb,
adjective + noun หรือ adjective ตัวอย่าง เช่น

This coffee is so hot that I can't drink it. (hot = adj.)

He came so early that no one was ready. (early =adv.)

There are so many students that the classes are crowded.

(many students = adj. + noun)

- 2) Past continuous tense

รูปกริยาที่ใช้ใน tense นี้คือ was (were) + Verb ing

He was going to school.

Dang was walking to the market.

They were eating lunch.

จะใช้ past continuous tense ได้เมื่อ

มีเหตุการณ์ 2 เหตุการณ์เกิดขึ้นในอดีต ขณะที่เหตุการณ์หนึ่งกำลังดำเนินอยู่ กับ
เหตุการณ์หนึ่งเกิดขึ้น

เหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นใช้ past continuous tense (was, were + verbing)

เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นภายหลังใช้ past simple tense (verb 2)

- When Teresa threw open the door, Mrs. Webster was lying on the
floor near the sink.

- It rained when I was walking home.

- When I met him yesterday he was cleaning the floor.

- The children were playing in the garden when their father
came back from Chiangmai.

- The two children were frightened because it was getting dark.
- It was a fine day and the roads were crowded because a lot of people were rushing to the seaside.

Vocabulary

1) Find the suitable words from the list to fill in the blanks

suffocation sink pedestrians sniffs splutter pause
lungs improve detect revival unconscious

1. The dog _____ suspiciously at the stranger.
2. The _____ is full of dishes, so I have to do the washing before going out.
3. If the smoke causes us to have difficulty in breathe, we will die with _____
4. People sometimes _____ when they are excited.
5. Every street should have a sidewalk for _____.
6. He saved her life from drowning by the method of _____.
7. Can you _____ an escape of gas in this corner of the room ?
8. He found her lying _____ on the carpet.
9. You should read some English newspapers if you want to _____ your reading.
10. That opera singer must have good _____ to produce a great volume of sound.

2) Choose the correct answer.

1. The ambulance came and took the _____ man to hospital.
 - a. wrinkled
 - b. injured
 - c. busy
 - d. buried
2. The _____ of the old man was wrinkled and brown
 - a. skin
 - b. victim
 - c. lips
 - d. lung
3. The man murdered his _____ with a knife.
 - a. kneel
 - b. loosen
 - c. victim
 - d. pedestrian
4. In Chiang Mai, people from Bangkok enjoy _____ fresh air.
 - a. smelling
 - b. paused
 - c. entering
 - d. breathing
5. In Thailand people use bottled _____ for cooking.
 - a. gas
 - b. liquid
 - c. solid
 - d. fuel
6. People usually _____ when they pray.
 - a. loosen
 - b. pause
 - c. kneel
 - d. breath

Structures3) Choose the correct answer

1. Most of the schools in Thailand are in the lack _____
English teachers.
 - a. in
 - b. at
 - c. with
 - d. of

2. Japan fought _____ America in the war.
 - a. for
 - b. to
 - c. against
 - d. on
3. Before going to bed, she examines whether the gas has been _____.
 - a. turned over
 - b. turned off
 - c. turned on
 - d. turned down
4. You'll feel _____ after a night's sleep.
 - a. very good
 - b. good
 - c. mostly
 - d. better
5. Come and sit _____ me; We'll start at once.
 - a. behind
 - b. beside
 - c. before
 - d. nearly
6. It is time for the children _____ their lessons.
 - a. to review
 - b. review
 - c. reviewing
 - d. reviewed

4) Put the verbs in parentheses into past continuous form.

1. The plane in which the football team (travel) crashed soon after taking off.
2. The plane in which the Indian passengers (fly) crashed soon after taking off.
3. The car was empty but the engine (run).
4. There was a strong smell because Mrs. Ladda (cook) fish.
5. Whom you (talk) to when I came in ?
6. He had a fall while he (repair) the roof.
7. It (rain) when we got home yesterday.
8. While he (learn) to drive he had twelve accidents.
9. While we (shop) someone came to the house and left this note.
10. He (watch) television when his friend arrived.
11. I found this thing as I (dig) in the garden.
12. Mary sewed while John (mend) the radio.
13. It rained when I (sleep).

บัตรเฉลยบทเรียนเอกสารเกี่ยวกับศัพท์ ส่วนวนและโครงสร้าง

(GAS !)

Vocabulary

- 1) 1. sniffs 2. sink 3. suffocation
 4. splutter 5. pedestrians 6. revival
 7. detect 8. unconscious 9. improve
 10. lungs
- 2) 1. b 4. d
 2. a 5. a
 3. c 6. c
- 3) 1. d 2. c 3. b
 4. d 5. b 6. a
- 4) 1. was travelling 8. was learning
 2. were flying 9. were stopping
 3. was running 10. was watching
 4. was cooking 11. was digging
 5. were you talking.....? 12. was mending
 6. was repairing 13. was sleeping
 7. was raining

บทเรียนเอกสารเกี่ยวกับทศรูปเนื้อเรื่องย่อและแบบฝึกหัด (10 - 15 นาที)

(GAS 1)

สวัสดี
แกสรว

วันหนึ่งขณะที่เทเรซ่าขึ้นบันไดไปชั้นบน เธอได้กลิ่นแกสเหม็นๆ เธอจึงรีบผละประตู
เข้าไปในห้องของนางเว็สเตอร์ พบนางเว็สเตอร์นอนหมดสติอยู่บนพนักพิง เธอพยายาม
ช่วยเหลือนางโดยใช้วิธีปฐมพยาบาลแบบเป่าปากจนนางฟื้นขึ้นมา และเริ่มหายใจสม่ำเสมอ
และขอความช่วยเหลือจากคนเดินเท้าเพื่อเรียกรถพยาบาล

Comprehension

- 1) The following table gives a list of what Teresa did (action)
in the correct order. Choose the correct reason for each action
from the box below, then complete the table by writing the reason
in column B

ACTION	REASON (Column B.)
She stopped going upstairs	B _____
She almost screamed	E _____
She opened the window with difficulty	C _____
She coughed	A _____
She blew air into Mrs. Webster's mouth	U _____
She called for help	S _____
She felt dizzy and came out	E _____

Choose the reasons from this box.

1. it was shut for a long time.
2. the room was full of gas.
3. she wanted someone to call the ambulance.
4. she saw Mrs. Webster lying on the floor.
5. it was difficult to open.
6. she sniffed a strong smell of gas.
7. she wanted to save Mrs. Webster's life.
8. the fumes were very strong.

2) Write T or F in front of each statement

- _____ 1. When Teresa smelt the gas, she threw herself through the open door
- _____ 2. Mrs. Webster was half sleep when Teresa saw her.
- _____ 3. The room was full of gas when the door was thrown open.
- _____ 4. Mrs. Webster's skin and lips were pink.
- _____ 5. Teresa easily opened the window.
- _____ 6. She carried Mrs. Webster's body out of the room.
- _____ 7. She opened Mrs. Webster's mouth to help her breath by herself.
- _____ 8. Mouth to mouth method of revival took a long time.
- _____ 9. From praying, Teresa could save Mrs. Webster's life.
- _____ 10. When Teresa looked for the gas tap, she felt dizzy.

3) Complete the following table of information about the passage.

Name of rescuer (1) _____

Other person who helped (2) _____

Name of Victim (3) _____

Place of room (4) _____

The Victim : lying near (5) _____

Colour of skin (6) _____

Colour of lips (7) _____

- 4) Teresa acted quite correctly in the passage and saved the old lady's life. The following sentences give a list of instructions for saving gas victims. They are not in the correct order. Complete column A of the table by writing the instructions in the correct order

INSTRUCTIONS IN JUMBLED ORDER

NUMBER

Lay the victim on the floor _____Pause occasionally _____Call an ambulance _____Blow steadily into the mouth _____Loosen the victims clothing _____Open the windows _____Make sure the victim's head is well back _____Place your mouth over the victim's mouth _____Only stop blowing when the victim is breathing again _____Move the victim away from the gas _____

COLUMN A

COLUMN B

Instruction for helping gas victims

Reason

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

5) Now complete column B. Write the reason for each action.

Choose from the following. They are NOT in the correct order.

- as tight clothing restricts breathing
- so you can breath into his mouth
- so he is not poisoned further
- so you can kneel beside him
- to start him breathing again
- so your breath goes straight down his throat
- to make sure he is alive
- to see if he is breathing
- to take him to hospital
- to let in fresh air

บัตรเฉลยบทเรียนเอกสารเกี่ยวกับบทสรุปเนื้อเรื่องย่อและแบบฝึกหัด

(Gas)

1) REASON (Column B)

she sniffed a strong smell of gas.

she saw Mrs. Webster lying on the floor.

it was shut for a long time.

the room was full of gas.

she wanted to save Mrs. Webster's life.

she wanted someone to call the ambulance.

the fumes were very strong.

- 2) 1. F 2. F 3. T 4. T 5. F
6. F 7. F 8. T 9. F 10. T

- 3) 1. Teresa 5. the sink
2. A pedestrian 6. pink
3. Mrs. Webster 7. pink
4. Upstairs

- 4) 3 8 10 7 5 1 4 6 9 2

- 5) 1. Open the windows to let in fresh air.
2. Move the victim away from the gas so he is not poisoned further.
3. Lay the victim on the floor so you can kneel beside him.
4. Make sure the victim's head is well back so you can breathe into his mouth.

5. Loosen the victim's clothing as tight clothing restricts breathing.
6. Place your mouth over the victim's mouth so your breathe go straight down his throat.
7. Blow steadily into the mouth to start him breathing again.
8. Pause occasionally to make sure he is alive.
9. Only stop blowing when the victim is breathing again to see if he is breathing.
10. Call an ambulance to take him to hospital.

บทเรียนเอกสารเกี่ยวกับบทความและเรื่องสั้นเกี่ยวกับแก๊ส (10 - 15 นาที)

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกอ่านอย่างน้อย 1 เรื่อง

ABOUT GAS

- 1) Read the passage and choose the correct answer to fill in the blank

Gas (fuel) is (1) of our most important resources. We burn it to provide heat and to produce energy to (2) machinery. The chemical industry uses the chemicals in gas to make detergents, plastics and many other (3).

People sometimes confuse gas with gasoline, which is often called simply gas. But gasoline is a liquid. On the other (4), gas fuel-like air and steam is a gaseous form of matter (5) is, it does not (6) a fixed amount of space as liquids and solids do.

Gas has many uses (7) a fuel. Millions of people use it to heat their homes, cook meals, burn (8), heat water, dry laundry, and cool the air. Hotels, restaurants, hospitals, school, and many other businesses and institutions burn gas for cooking, heating buildings and water, air conditioning, and (9) steam. Industry has many uses for gas in addition to using it as a (10) material (11) making products. These uses range from burning off the quills of chickens to hardening the nose cones of spacecraft.

These are two (12) of gas-natural and manufactured. Almost all the gas (13) the USA, and Canada is natural gas. Most scientists

believe that natural gas was formed (14) the earth's surface billions of years ago. The natural forces that created gas also created petroleum. As a result, natural gas is often found with or near oil deposits. The same (15) are used to explore and drill into the earth for both fuels. Manufactured gas (16) chiefly from coal or petroleum, (17) heat and chemical processes. It (18) more than natural gas and is used in regions where large quantities of the natural fuel are not available.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. a. first | b. one |
| c. most | d. best |
| 2. a. work | b. run |
| c. stand | d. start |
| 3. a. products | b. subjects |
| c. materials | d. matters |
| 4. a. thing | b. gas |
| c. hand | d. wise |
| 5. a. These | b. Those |
| c. This | d. That |
| 6. a. occupy | b. duty |
| c. poverty | d. machinery |
| 7. a. same | b. as |
| c. like | d. b and c |
| 8. a. garbage | b. raw |
| c. industry | d. product |

- | | |
|----------------|---------------|
| 9. a. heating | b. more |
| c. raw | d. generating |
| 10. a. raw | b. natural |
| c. heating | d. good |
| 11. a. over | b. on |
| c. in | d. at |
| 12. a. styles | b. forms |
| c. kinds | d. directions |
| 13. a. used to | b. used in |
| c. used to be | d. used |
| 14. a. beneath | b. over |
| c. up | d. at |
| 15. a. theory | b. method |
| c. thing | d. form |
| 16. a. is done | b. worked |
| c. is made | d. made of |
| 17. a. used | b. uses |
| c. use | d. using |
| 18. a. makes | b. costs |
| c. begins | d. has |

2) THE LIGHTEST GAS

(1) Hydrogen is a very important and well-known gas. Its preparation is very simple. There are many ways of preparing it for commercial uses. Cavendish, an Englishman, has been recognized as the discoverer of hydrogen. He was the first to get it into a pure condition and recognize it as an independent substance different from any other known inflammable gases.

(2) Of the many ways hydrogen is prepared, the Bosch process is most common. This process consists of passing steam over hot carbon. The carbon and steam, which is made up of oxygen and hydrogen, unite, and form carbon monoxide and free hydrogen. Another common method is by combining methane, a common natural gas, with steam. The methane gas is composed of carbon and hydrogen. The carbon combines with the oxygen to form carbon monoxide and in turn sets the hydrogen free.

(3) Hydrogen has many uses. One of its uses is inflating balloons and airships. Helium is most frequently used in airships because hydrogen ~~is~~ also inflammable and helium is almost as light. Hydrogen is also used in the manufacture of ammonia, in turn, has many uses, especially in the production of fertilizers.

(4) Hydrogen has many properties like those of oxygen. It is colorless, odorless, and tasteless. It is slightly soluble in water. And it is the lightest gas or substance known to man. Hydrogen is getting more popular and important everyday. An example of this is the H-bomb, the greatest bomb ever created.

Scan the passage and answer the questions from the above story

1. Who first discovered of Hydrogen?
2. What is the methane gas composed of?
3. Which gas is most used in airships?
4. What is the hydrogen like?
5. What is an example of hydrogen-the greatest bomb?

3) Read each passage and then write T or F in front of each statement.

1. Gas is one of the three forms of matter. Every known substance is either a solid, a liquid or, a gas. These forms differ from each other in the way they fill space and change shape.

_____ 1.1 Gas is known as a solid as well as a liquid.

_____ 1.2 One of the differences among a solid, a liquid and a gas is the way they change their shape.

2. The gas industry consists of three main activities :
producing gas, either by drilling natural gas wells or by manufacturing gas; transmitting gas, usually by pipeline, to large market area; and distributing gas to the user. Each part of the industry requires its own special skills and equipment.

_____ 2.1 Three main activities of the gas industry are producing gas, transmitting gas and distributing gas.

_____ 2.2 The last step of the gas industry is when gas is distributed to the uses.

3. Wherever large quantities of natural gas are available, gas is the most popular cooking fuel. One reason for its popularity is that it costs less than most other fuels. In addition, a housewife can have the desired amount of

heat instantly, control the heat easily and even automatically, and shut it off instantly.

_____3.1 Gas is popular among housewife though it is more expensive than other fuels

_____3.2 Gas is good for cooking because it is easy to control the heat.

4. The natural gas industry began in the United States. The industry started to expand rapidly in the late 1920's with the development of improved pipe for transmitting gas great distances economically. By the 1930's, gas produced in Texas was being carried by pipeline to the Midwest Today. long distance gas pipelines serve many parts of the world.

_____4.1 The expansion of gas industry started from the pipeline improvement.

_____4.2 Long distance gas pipeline now used only in the United States.

5. Three laws explain approximately how the pressure, temperature, volume, and the number of particles in a container of gas are related. These laws are Boyle's law, Charles's law, and Avogadro's law.

_____5.1 Boy's law tells about the pressure of gas while Charle's law tells about the temperature.

_____5.2 The pressure, temperature and volume are the three laws of gas.

They rushed back and forth with buckets of water to extinguish the flames, and before long-the fire went out.

What a sight met our eyes when we entered the house again. The ceiling and walls were blackened by smoke and there was ash and dust everywhere. I thought my kitchen would never be the same again, but with much scrubbing and cleaning and a fresh coat of white paint on the ceiling and walls, in a few days it looked as if nothing had ever happened.

Write T or F in front of each statement.

- _____ 1. This story happened at the beginning of last January.
- _____ 2. The writer's husband called on the shop for a new tank.
- _____ 3. The writer and her husband found that the head of the gas tank was bigger.
- _____ 4. The writer cooked food after she had a new gas tank.
- _____ 5. The writer's husband didn't know what happened in his family.
- _____ 6. Their neighbours help her family to extinguish the flames.
- _____ 7. Finally the writer's house was burnt.
- _____ 8. This story teach us that we must be careful when we used gas for cooking
- _____ 9. It's too late for the writer to switch off the gas.
- _____ 10. The salesman was careless.

บทเรียนเอกสารเกี่ยวกับบทความและเรื่องสั้นเกี่ยวกับเพศ

- 1) 1. b 10. a
2. b 11. c
3. a 12. c
4. c 13. b
5. d 14. a
6. a 15. b
7. d 16. c
8. a 17. d
9. d 18. b
- 2). 1. the first sentence 1. Cavendish, an Englishman
2. the last sentence 2. carbon and hydrogen
3. the first sentence 3. Helium
4. the last sentence 4. It's colourless, odorless,
and tasteless
5. the H - bomb
- 3) 1.1 F 2.1 T 3.1 F 4.1 T 5.1 F
1.2 T 2.2 T 3.2 T 4.2 F 5.2 F
- 4) Fire
1. F 6. T
2. T 7. F
3. F 8. T
4. F 9. T
5. F 10. T

4) Fire

About the middle of last January, our gas tank ran out. While I was out shopping, my husband rang the shop to ask them to bring a new one. In a short time, a pick-up drove up to our house and a man removed the empty tank and replaced it with a new, full one.

When he tried to fit the head on, he found that it wasn't the correct size for the new tank. We did have another head from a smaller tank which we no longer use. The man litted it on the new tank testing for any leaks. He said it was fire and drove off.

Some time later, I returned home and decided to bake a cake. When I lit the oven, I noticed that the flames were longer and brighter than usual. There was also a strange whis tling noise which I had never heard before.

Suddenly, the whistling noise grew louder, and to my surprise I saw that the oven was filled with flames. My husband shouted to me to switch off the gas. I did, but it was too late. The rubber pipe which attaches the tank outside to the stove inside, was in flames.

Afraid that the gas tank would suddenly explode, we ran outside to call for help. Our neighbour came out to see what was happening and when they saw the flames and smoke rising from our kitchen window, they telephoned for the fire brigade.

At that moment a friend of ours was passing our house. When he saw what was happening he ran to get his workmate.

ภาคผนวก ข

- แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน จำนวน 60 ข้อ
- แบบทดสอบวัดความรับผิดชอบ จำนวน 25 ข้อ
- แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ
จำนวน 20 ข้อ

ข้อสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ (อ 431)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เวลา 2 คาบ

คำชี้แจง ข้อสอบฉบับนี้แบ่งเนื้อหาและเวลาสอบดังนี้

1. เนื้อหา แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 วัดการสรุปใจความสำคัญจากข้อความ จำนวน 19 ข้อ
 - ตอนที่ 2 วัดความเข้าใจในการอ่าน จำนวน 21 ข้อ
 - ตอนที่ 3 วัดความสามารถในการใช้ศัพท์และสำนวนไปใช้ในสถานการณ์ใหม่
จำนวน 10 ข้อ
 - ตอนที่ 4 วัดความสามารถในการนำโครงสร้างไปใช้ในสถานการณ์ใหม่
จำนวน 10 ข้อ
2. เวลา ใช้เวลา 2 คาบ
3. การตอบ ให้ตอบลงในกระดาษคำตอบ

English Reading Comprehension Test

Read each passage carefully and then choose the best answer according to the passage you have read by marking X below a, b, c or d on the answer sheet.

PART A. Read the passage and find the main idea of each passage.

John often forgot what he had to buy when he went shopping. In the same way he rarely remembered his appointments. When he wrote a letter, he often put it in his briefcase and found in there a week later. He was very forgetful.

1. Which sentence is the main idea of this passage ?

- a. stated at the beginning of the passage
- b. stated at the beginning and at the end of the passage
- c. stated at the end of the passage
- d. not stated but implied

Susan was homesick. She thought of her mother and father and wished she was able to be with them. She missed all the familiar activities, places and people she had known at home.

2. Which sentence is the main idea of this passage ?

- a. not stated but implied
- b. stated at the end of the passage
- c. stated at the middle of the passage
- d. stated at the beginning of the passage

Wind is the motion of air. It blows in many different patterns. Some are large patterns - for example, the vast river of air, thousands of miles wide, flowing eastward or westward around the earth. Others are small pattern-for example, the air swirling about a building or a tree.

3. What is the main idea of this passage ?

- a. The different patterns of the rivers
- b. How the wind blows
- c. Kinds of wind
- d. The patterns of the air

There are deer in abundance here. The whole area is great country for hunters and fishermen. There are bears, occasional mountain lions, and coyotes. To the east there are streams full of trout and there are ducks, geese and a few pheasants.

4. What is the main idea of this passage ?

- a. There are many kinds of animals here
- b. Many areas are full of animals
- c. All the area is used for hunters and fishermen
- d. There are many ducks, geese, and bears in the east

The oil which pressed from peanuts is used in salad dressing, in packing fish, and in making soup. This oil can be used also as machine oil.

5. What is the main idea of this passage ?

- a. How poanuts oil is used
- b. When peanuts oil is used
- c. How peanuts oil is made
- d. Why people use peanut oil

David Smith studied two years at Oxford University and decided to leave before his graduation. He transfered to the University of Paris and graduated with honors. Law school at Yale, and later, Standford University provided him with an excellent legal background. He is presently a corporation lawyer in San Francisco, California.

6. What is the main idea of this passage ?

- a. David Smith studied at many universities.
- b. David Smith received an excellent education.
- c. David Smith studied many subjects in U.S.A.
- d. David Smith studied in California, U.S.A.

Costs were low that year and the output high. There was a good man for every job and the market remained firm. There were no losses by fire. All in all it was the best year in the company's history.

7. Which sentence is the main idea of this passage ?

- a. stated at the beginning of the passage
- b. stated at the end of the passage
- c. not stated but implied
- d. stated at the beginning and at the end of the passage

A nine year old child was singing in her home in Switzerland. She was sitting near a window which opened on the street. Her song, so we are told, was to a cat.

8. What is the main idea of this passage ?

- a. A child was sitting near the window.
- b. A swiss child was singing to her cat.
- c. A child was singing in her home.
- d. A child was a Swiss girl.

Penicillin is one of the greatest of the drugs. It has saved thousands of lives already and will save many more in the future. But it has no effect whatever on the bulk of the ills of man and beast. Good as it is, it is certainly not a cure all.

9. Which sentence is the main idea of this passage ?

- a. not stated but implied
- b. stated at the end of the passage
- c. stated at the beginning of the passage
- d. stated at the beginning and at the end of the passage

On Friday, April 14, 1865, President Abraham Lincoln, dressed for the theatre in his top hat and dark suit, attended a performance of a play at Ford's Theatre in Washington D.C., and a few minutes after 10 o'clock, he was shot through the head by the actor.

10. What is the main idea of this passage ?

- a. The life of President Lincoln
- b. The murder of President Lincoln
- c. The show of President Lincoln
- d. The work of President Lincoln

English is spoken by pilots and air traffic controllers on all the airways of the world. Over 70 % of the world's mail is written in English. More than 69 % of the world's radio programs are in English. Clearly English is an international language.

11. Which sentence is the main idea of this passage ?

- a. stated at the beginning of the passage
- b. stated at the end of the passage
- c. stated at the middle of the passage
- d. not stated but implied

A good sitting position is important. When you are seated, keep your body erect so that its center of gravity is ever the line joining the bones of yours hips.

12. Which sentence is the main idea of this passage ?

- a. not stated but implied
- b. stated at the end of the passage
- c. stated at the beginning of the passage
- d. stated at the beginning and at the end of the passage

Employees at bank in Lyon, France, thought nothing of if when a young man walked in carrying a loaf of traditional long French bread. Then the man split open the loaf, pulled out a .22 Galibre rifle and helped himself to about 60,000 baht from the money drawer.

13. What is the main idea of this passage ?

- a. the bank was robbed
- b. an employee of the bank held a .22 gun
- c. employee saw a man carrying a gun into the bank
- d. a loaf of French bread was brought into the bank

Animals can fly, run, swim, or crawl to find their food. But plants must eat right where they grow; on bare rock, in soil that is black and moist, and in dry land. They make food out of things that on animals can use as food. They make it out of air, water and minerals in the soil.

14. What is the main idea of this passage ?

- a. Animals have to look for food
- b. Plants make food out of rocks
- c. Only plants can make their own food
- d. Animals and plants can made their own food.

There are all kinds of rivers, big and little, straight and winding, fast and slow. But no matter what kind of river it is, it begins as falling rain.

15. What is the main idea of this passage ?

- a. There are many kinds of rivers
- b. All rivers begin as falling rain
- c. No rivers begins as falling rain
- d. Some rivers are straight and big

Five passengers lost their arms when the bus in which they were riding brushed against a truck in a race to cross a narrow wooden bridge in a district in Muak Lek. The injured passengers were rushed to Saraburi Hospital for treatment.

16. What is the main idea of this passage ?

- a. The passengers were injured because of the bus
- b. The passengers were dead at Saraburi Hospital
- c. The passengers lost their arms near the bridge
- d. The passengers were injured because of the accident

One of the country's most respected monks, Luang Pu Waen Suchino died on July 2 in Chiangmai. He was 98 years old. Their Majestic the King and the Queen presided over a bathing ceremony held at Sala Ang Kaew inside Chiangmai University.

17. What is the main idea of this passage ?

- a. The life of Luang Pu Waen
- b. The work of Luang Pu Waen
- c. The death of Luang Pu Waen
- d. The age of Luang Pu Waen

An old farmer who lived in a remote section of the country had resisted every change in farming methods for the last two generations. His aversion to tractors was well known throughout his community, where he farmed entirely with horses and mules.

18. What is the main idea of this passage ?

- a. The farmer liked to change in farmin method.
- b. The farmer lived on the farm near the big city.
- c. The farmer hated to use the horses and mules.
- d. The farmer refused to use new farming methods.

Soccer is a game of continuous action. The game is normally played in two 45 - minute halves with only a 10 minute rest period in between. Opposing teams move from one end of the field to the other, then back again and few of the play is stopped only when the ball goes out of bounds or when there's a penalty or a goal. Each goal is worth one point. The aim of the game is simply to score more goal than the opponent.

19. What is the main idea of this passage ?

- a. How soccer is played
- b. The kind of Thai games
- c. The lenght of a soccer game
- d. The aim of a soccer game

วัดความเข้าใจในการอ่าน ข้อ 20 - 40

PART B. Read each passage carefully and then choose the best answer according to the given passage.

Only one aeroplane in the world waits patiently for you in Singapore until the sun has almost reached high noon, and then races half way across the world to get you to Texas before it sets.

20. The sentence is a part of

- a. news
- b. a story
- c. a letter
- d. an advertisement

21. According to the passage you've read, which of the following sentences is right ?
- a. Singapore Airline reached at Texas
 - b. An airline waits for passengers until noon
 - c. Singapore Airline races across to Texas
 - d. The service of Singapore Airline is quite quick

New Delhi - Investigators will open two flight recorders tomorrow in Bombay hoping to solve the mystery of the Air India jet explosion which claimed 329 lives, a senior Indian official said.

22. Because of the Air India jet explosion.....
- a. plane accidents are kept secret
 - b. all of the passengers died
 - c. 329 passengers died
 - d. 71 passengers survived
23. The two flight recorders are important for the investigators because.....
- a. they are recorded in Bombay
 - b. they were publicly opened in Bombay
 - c. they recorded the jet passengers' names
 - d. they will disclose the reason why the jet burst

1
London - A blind youth awoke from an operation to remove two teeth and astonished doctors by saying he could see.

Ian Kinby, 20, went blind five years ago with a rare disease of the eyes and was told that he would never see again.

He went into hospital before Christmas to have two wisdom teeth removed. When he awoke he could see lights through bandage around his head, The Daily Mail reported.

24. The doctor was surprised when Kinby.....
- a. could see
 - b. had his two teeth removed
 - c. said that he would never see again
 - d. came to the dental clinic instead of the optical clinic
25. After his blindness, Kinby.....
- a. expected that he would see again
 - b. never expected that he would see again
 - c. expected to have an operation on his eyes
 - d. expected that to have 2 teeth out will make him see again
26. According to the passage, which of the following statements is correct ?
- a. He could see after having operation on his eye
 - b. After having an operation on his teeth he could see again
 - c. A rare disease was removed and he could see again
 - d. Anaesthetic made him blind but later brought back his sight

Three Thai infantrymen were killed and three others were wounded in Nam Yun District of Ubon on Friday in the third clash between Thai and Vietnamese forces since Thursday, military sources said last night.

27. How do you feel about this news ?

- a. sad
- b. worried
- c. pleased
- d. disappointed

28. This news happened.....

- a. in Udorn since Thursday
- b. in Ubon on the third of Friday
- c. in Nam Yun District on Friday
- d. between Thai and Chinese force

Police are searching^a for driver who allegedly hijacked his employer's truck loaded with more than twenty thousand baht worth of goods.

29. What was hijacked ?

- a. The police
- b. The driver
- c. The truck
- d. The employer

30. What was the value of the goods ?
- a. 1,000 dollars
 - b. 200,000 baht
 - c. to sell
 - d. to store
31. What does "goods" mean in the passage ?
- a. nice people
 - b. delicious food
 - c. cloth for dresses
 - d. merchandise to sell

A robot that will serve drinks, answer the telephone, be an untiring babysitter and call for help if the baby is in great pain or discomfort, is being developed in Australia.

The 11 - pound robot, which stands two feet high is shaped like a mushroom, run on two wheels and has a head which can move around to take continuous pictures of its surroundings and send them to memory.

To date, the team which developed it at Branch Associates, Hobart Tasmania, are operating it by push buttons. However, by next year, they hope to be able to speak to it and have their orders obeyed. The robot will also be able to answer back, if it does not understand, or needs more detailed instruction.

It will be able to roll along from room to room, and plug itself into recharge its batteries. It can already memorize a room and the positions of furniture, and bring a tray of food to particular chairs. And all you have to do is talk to it nicely.

32. It is.....high.

- a. 11 inches
- b. 12 inches
- c. 24 inches
- d. 11 pounds

33. The robot moves its head around to.....

- a. get things done comfortable
- b. be able to see the surroundings well
- c. catch pictures of its surroundings and sends them to memory
- d. take pictures of only moving people and send them to memory

34. Which of the following performances that being developed robot can not do now ?

- a. Answering the telephone
- b. Answering man's language
- c. Being a babysitter
- d. Serving drinks

35. Which of the following statements is incorrect ?
- a. However what the robot can certainly do now is serving food
 - b. Certainly now, the robot can memorize a room
 - c. Memorizing the positions of furniture in a room is what the robot can certainly do now
 - d. The robot can run along from room to room and plug itself into recharge its batteries.
36. The opposite of the word "comfort" is.....
- a. uncomfort
 - b. incomfort
 - c. discomfort
 - d. recomfort

On Chulalongkorn Day, October 23, it's a regular practice for his Majesty the King to place a wreath at the equestrian statue of King Chulalongkorn during ceremonies marking the death anniversary of Rama V.

37. Rama V was.....
- a. Chulalongkorn Day
 - b. King Chulalongkorn
 - c. the equestrian statue
 - d. His Majesty who places a wreath at the equestrian statue

38. Rama V. passed away.....
- a. October 23
 - b. on Chulalongkorn Day
 - c. at the equestrian statue
 - d. on the death anniversary
39. Wreaths are placed at the equestrian statue on that day to...
- a. celebrate the King's birthday
 - b. the equestrian statue
 - c. pay homage to Rama V
 - d. celebrate the death of King Chulalongkorn
40. An equestrian statue is.....
- a. a statue of a king
 - b. a statue on horseback
 - c. a king on horseback
 - d. a statue that is always respected

PART C. เป็นการวัดความสามารถในการใช้คำศัพท์และสำนวนไปใช้ในสถานการณ์ใหม่
จากข้อ 41 - 45

41. The.....came and took the injured man to hospital.
- a. operator
 - b. guide
 - c. ambulance
 - d. passenger

42. A.....is the head of a government department.
- a. promotion
 - b. minister
 - c. trademan
 - d. magistrate
43. The.....of the plane reported an explosion to the air traffic -control.
- a. protection
 - b. flight
 - c. cabin
 - d. pilot
44. Mary worked hard all this morning so her mother suggested her to have a.....
- a. run
 - b. rest
 - c. walk
 - d. smile
45. It is a long.....from Bangkok to Chiangmai.
- a. city
 - b. custom
 - c. travel
 - d. distance

จากข้อ 46 - 50 เป็นการวัดความสามารถในการตีความหมายของประโยคหรือสำนวน
 จงตีความหมายสำนวนหรือข้อความที่ขีดเส้นใต้ในแต่ละข้อ

46. It was a near romance. The movie star and the T.V.star almost fell in love.
- a. a T.V. star
 - b. a movie star
 - c. always falling in love
 - d. nearly falling in love
47. The tire lost all its air and went flat. A nail had punctured the tire badly.
- a. to put a hole in
 - b. to fill with air
 - c. to break
 - d. to fix
48. "If you work hard, there is no doubt that you will get good grade."
- a. suspect
 - b. sure
 - c. question
 - d. because
49. Air India gives us a great pleasure all the time. It is of the very best. It is second to none.
- a. it is good
 - b. It is the best
 - c. It is the second
 - d. It is as good as the other.

50. In 1787 he had a little more luck when he won the first prize with his tubers.
- a. he was a little luckier
 - b. he was not lucky
 - c. he was a little happier
 - d. he had some luck

PART D. เป็นการวัดความสามารถในการนำโครงสร้างไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ จากข้อ
51 - 60 จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

51. I will never forget his making me.....
- a. cry
 - b. crying
 - c. to cry
 - d. cried
52. Write it clearly.....everybody can understand it.
- a. so that
 - b. and
 - c. which
 - d. although
53. You must.....wash the dishes.....sweep the floor as well.
- a. neither
 - b. either.....or
 - c. not only.....but
 - d. both.....and

54. Meat, pork, vegetable.....in the refrigerator.
- a. have kept
 - b. are kept
 - c. is being kept
 - d. keep
55. You'll feel.....after a night's sleep.
- a. very good
 - b. good
 - c. better
 - d. best
56. we work,.....skillful we are.
- a. The longer, the more
 - b. The longest, the most
 - c. The longer, the less
 - d. A longer, the more
57. He came early.....a good seat.
- a. to get
 - b. get
 - c. got
 - d. getting
58. One of the most interesting books I bought.....by Graver.
- a. wrote
 - b. were written
 - c. was written
 - d. written

59. Though he is sick at heart, he.....anybody his disappointment.
- a. never tells
 - b. never has told
 - c. has told
 - d. has never told
60. I have run out.....cigarettes.
- a. for
 - b. of
 - c. the
 - d. with

7. มณฑลได้รับมอบหมายให้ทำรายงานเรื่องหนึ่ง เชอพยายามศึกษาหาแนวทางจากตำราต่าง ๆ ปรัชญาครู และสุนทิมประสพการณ์ พร้อมทั้งค้นคว้าตามห้องสมุดต่าง ๆ ที่พอจะไปหาได้ หลังจากปรับปรุงแก้ไขจนดีแล้วจึงเขียนส่ง ถ้านักเรียนเป็นมณฑล จะทำเช่นนั้นหรือไม่
- ก. ทำ ข. ไม่ทำ ค. ไม่แน่ใจ
8. วิชาขอมีใ้หนงานที่ตนทำสมบูรณ์ไม่บกพร่อง จึงทำงานอย่างมีแผนงาน และปรับปรุงใ้หนงานมีคุณภาพที่ดีที่จะสามารถทำได้ โดยยอมเสียเวลาทุ่มเทใ้กับงาน ถ้านักเรียนเป็นวิชา จะทำเช่นนั้นหรือไม่
- ก. ทำ ข. ไม่ทำ ค. ไม่แน่ใจ

แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ถามเกี่ยวกับความคิดเห็นหรือการปฏิบัติของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษ ขอให้นักเรียนอ่านและพิจารณาข้อความแต่ละข้อว่าสอดคล้องกับความคิดเห็นหรือการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุด

วิธีตอบแบบสอบถาม ในแต่ละข้อจะมีช่องว่างให้นักเรียนเลือกตอบ 2 ช่อง คือ เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อให้เข้าใจแล้วทำเครื่องหมาย X ให้ตรงกับช่องนั้น ๆ

การตอบแบบสอบถามฉบับนี้ไม่มีผลต่อคะแนนการเรียนของนักเรียนแต่ประการใด นักเรียนมีอิสระในการตอบอย่างเต็มที่ คำตอบของนักเรียนจะมีประโยชน์และมีคุณค่ามากที่สุดก็ต่อเมื่อนักเรียนตอบตรงกับความเห็นจริงมากที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อความ	ความคิดเห็นหรือการปฏิบัติ	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
(0) การอ่านภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ช่วยใหญ่ตัวและ ส่วนต่าง ๆ กว้างขวางขึ้น.....		

แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน นักเรียนมีความคิดเห็นหรือการปฏิบัติ
ตรงกับข้อความต่อไปนี้ในทางเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย

ข้อความ \ ความคิดเห็นหรือการปฏิบัติ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. ข้าพเจ้าชอบทำการบ้านวิชาการภาษาอังกฤษมากกว่าวิชาอื่น ๆ.....		
2. ข้าพเจ้าชอบการอ่านภาษาอังกฤษน้อยกว่าการพูดและการฟัง.....		
3. ข้าพเจ้ามักขาดความตั้งใจในขณะที่เรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษบ่อย ๆ		
4. ข้าพเจ้าเบื่อการอ่านภาษาอังกฤษเพราะมีคำศัพท์ที่ต้องแปลมาก.....		
5. เวลาข้าพเจ้าเรียนวิชาอื่นไม่เข้าใจข้าพเจ้าจะอ่านวิชาการอ่านภาษาอังกฤษแทน.....		
6. การอ่านภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ไม่น่าสนใจเรียน.....		
7. การเรียนการอ่านภาษาอังกฤษทำให้เกิดความสับสนใจ.....		
8. การอ่านภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ต้องเรียนเพราะถูกบังคับให้เรียน.....		
9. ควรจัดให้มีการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษมากกว่า 2 คาบต่อสัปดาห์.....		
10. การเตรียมตัวศึกษาศัพท์มาล่วงหน้าจะช่วยให้การเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยลื่น.....		

ความคิดเห็นหรือการปฏิบัติ ขอความ	เห็นควย	ไม่เห็นควย
11. การตอบคำถามปากเปล่าทำให้ผู้เรียนสามารถบอก รายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องใดข้อหนึ่ง.....		
12. การออกไปทำกิจกรรมหน้าชั้นมอย ๆ จะช่วยใหญ่เรียน มีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น.....		
13. การที่ครูถามนักเรียนเป็นรายบุคคลทำให้นักเรียน ไม่อยากตอบ เพราะกลัวผิด.....		
14. การรู้ศัพท์มาก ๆ จะช่วยให้อ่านเนื้อเรื่องเข้าใจดีขึ้น.....		
15. การฝึกอ่านคนเดียวทุกวันไม่สามารถจะพัฒนาทักษะ อ่านให้ดีขึ้นได้.....		
16. วิชาการอ่านภาษาอังกฤษไม่มีประโยชน์ต่อการศึกษาคอ ในระดับสูง.....		
17. วิชาการอ่านภาษาอังกฤษช่วยให้มีโอกาสได้ทำงานที่มี รายได้สูง.....		
18. วิชาการอ่านภาษาอังกฤษไม่ได้ให้ความรู้ที่แปลกใหม่ แต่อย่างใด.....		
19. วิชาการอ่านภาษาอังกฤษช่วยให้สามารถค้นควา หาความรู้ใดด้วยตนเอง.....		
20. วิชาการอ่านภาษาอังกฤษไม่ได้ช่วยพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ให้ดีขึ้น.....		

ภาคผนวก ค

- ตารางค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
- ตารางคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง
- ตารางค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามวัดความรับผิดชอบ
- ตารางคะแนนความรับผิดชอบของกลุ่มตัวอย่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง
- ตารางค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ
- ตารางคะแนนความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

ตาราง 5 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเที่ยงตรงตาม
เนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ 1 (อ 431)

จำนวน 60 ข้อ

ข้อสอบ ข้อที่	PH	PL	p	r	IOC	ข้อสอบ ข้อที่	PH	PL	p	r	IOC
1.	.81	.33	.58	.49	1	21.	.81	.44	.63	.40	0.6
2.	.96	.55	.79	.57	1	22.	.81	.25	.54	.56	1
3.	.77	.48	.63	.31	1	23.	.48	.25	.36	.25	1
4.	.85	.29	.58	.57	1	24.	.55	.25	.40	.31	1
5.	.62	.29	.45	.34	0.6	25.	.70	.11	.38	.61	1
6.	.70	.51	.61	.20	1	26.	.70	.37	.54	.34	1
7.	.62	.25	.43	.38	1	27.	.51	.18	.34	.36	0.6
8.	.88	.33	.62	.57	1	28.	.59	.29	.44	.31	0.6
9.	.51	.25	.38	.28	0.6	29.	.48	.22	.35	.29	1
10.	.62	.22	.41	.41	1	30.	.85	.70	.78	.21	1
11.	.81	.29	.56	.52	1	31.	.62	.25	.43	.38	1
12.	.70	.22	.46	.48	0.6	32.	.59	.14	.35	.49	1
13.	.70	.14	.41	.57	0.6	33.	.59	.33	.46	.27	1
14.	.55	.22	.38	.35	1	34.	.48	.25	.36	.25	1
15.	.70	.22	.46	.48	1	35.	.55	.29	.42	.27	1
16.	.77	.29	.53	.48	1	36.	.70	.37	.54	.34	1
17.	.81	.40	.61	.43	1	37.	.55	.22	.38	.35	0.6
18.	.51	.22	.36	.31	1	38.	.51	.18	.34	.36	0.6
19.	.72	.33	.51	.41	1	39.	.55	.22	.38	.35	0.6
20.	.85	.25	.56	.60	0.6	40.	.55	.33	.44	.23	1

หาค่าความเชื่อมั่นจากสูตร KR - 20

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right]$$

$$n = 60$$

$$\sum pq = 14.60$$

$$s_t^2 = 36.28$$

$$r_{tt} = \frac{60}{60-1} \left[1 - \frac{14.16}{36.28} \right]$$

$$= 1.02 \times \frac{22.12}{36.28}$$

$$= 1.02 \times 0.61$$

$$= .62$$

ตาราง 6 แสดงคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเปรียบเทียบระหว่างการสอบก่อน
การทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มควบคุม

เลขที่	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	D	เลขที่	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	D
1	17	41	24	21	16	38	22
2	14	42	28	22	16	46	30
3	18	44	26	23	14	43	29
4	15	44	29	24	23	41	18
5	12	40	28	25	18	41	23
6	14	43	29	26	16	39	23
7	12	37	25	27	17	41	24
8	20	44	24	28	24	42	18
9	17	39	22	29	23	40	17
10	17	49	32	30	20	41	21
11	17	44	27	31	23	42	19
12	20	47	27	32	17	39	22
13	22	45	23	33	14	50	36
14	17	45	28	34	20	46	26
15	17	38	21	35	23	50	27
16	19	40	21	36	16	40	24
17	22	41	19	37	17	46	29
18	25	50	25	38	20	39	19
19	25	50	25	39	21	41	20
20	16	44	28	40	17	48	31

ตาราง 7 แสดงคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเปรียบเทียบระหว่างการสอบ
ก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง

เลขที่	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	D	เลขที่	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	D
1	17	38	21	21	16	45	29
2	17	54	37	22	22	48	26
3	16	45	29	23	17	40	23
4	18	48	30	24	24	40	16
5	23	51	28	25	23	42	19
6	14	49	35	26	23	41	18
7	16	41	25	27	17	46	29
8	16	39	23	28	17	47	30
9	17	47	30	29	16	42	26
10	14	48	34	30	16	50	34
11	11	48	37	31	17	43	26
12	18	51	33	32	23	42	19
13	13	36	23	33	18	54	36
14	14	50	36	34	16	53	37
15	20	54	34	35	17	50	33
16	17	55	38	36	20	49	29
17	17	53	36	37	21	39	18
18	22	49	27	38	24	40	16
19	25	50	25	39	18	50	32
20	26	50	24	40	14	48	34

ตาราง 8 แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบทดสอบวัดความรับผิดชอบ

ข้อ ขอ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่าอำนาจ จำแนก (t)
	$\bar{X}$	S_H^2	$\bar{X}$	S_L^2	
1	2.40	0.67	1.80	0.83	2.50
2	2.60	0.58	2.12	0.53	2.29
3	2.60	0.58	1.88	0.61	3.27
4	2.12	0.69	1.44	0.51	3.09
5	2.60	0.50	1.92	0.74	3.09
6	2.72	0.46	1.96	0.79	3.45
7	2.48	0.59	1.76	0.61	3.27
8	2.32	0.81	1.48	0.68	3.50
9	2.60	0.58	2.12	0.69	2.09
10	2.20	0.75	1.72	0.71	2.00
11	2.52	0.51	1.76	0.52	3.80
12	2.64	0.49	1.60	0.67	4.73
13	2.36	0.66	1.60	0.50	3.45
14	2.36	0.74	1.40	0.50	4.36
15	1.88	0.69	1.52	0.43	1.76
16	2.48	0.68	2.00	0.83	1.85
17	2.32	0.89	1.32	0.39	4.35
18	2.52	0.51	1.88	0.78	2.96
19	2.48	0.68	1.92	0.74	2.33
20	2.64	0.49	2.08	0.66	2.67

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่าอำนาจ จำแนก (t)
	$\bar{X}$	s_H^2	$\bar{X}$	s_L^2	
21	2.60	0.58	1.80	0.58	3.64
22	2.20	0.83	1.92	0.66	1.77
23	2.56	0.42	1.76	0.77	3.64
24	2.76	0.36	2.04	0.79	3.27
25	2.48	0.51	1.88	0.44	3.16

หาค่าความเชื่อมั่นจากสูตรของ Cronbach

$$\alpha = \frac{n}{n - 1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

$$n = 25$$

$$s_i^2 = 18.39$$

$$s_t^2 = 0.83$$

$$= \frac{25}{25 - 1} \left[1 - \frac{18.39}{105.97} \right]$$

$$= \frac{25}{24} \times 0.83$$

$$= .86$$

ตาราง 9 แสดงคะแนนความรับผิดชอบเปรียบเทียบระหว่างก่อนการทดลองกับหลังการทดลอง
ของกลุ่มควบคุม

เลขที่	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	D	เลขที่	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	D
1	54	54	0	21	56	49	-7
2	53	55	2	22	62	60	-2
3	59	53	-6	23	54	54	0
4	48	42	-6	24	63	58	-5
5	51	59	8	25	52	45	-7
6	60	61	1	26	59	60	1
7	54	50	-4	27	44	56	12
8	56	56	0	28	38	49	18
9	55	54	-1	29	63	58	-5
10	66	60	-6	30	44	55	11
11	46	55	9	31	53	54	1
12	58	54	-4	32	53	54	1
13	68	52	-16	33	62	60	-2
14	62	62	0	34	42	54	12
15	54	54	0	35	54	50	-4
16	56	59	3	36	51	60	9
17	54	53	-1	37	44	54	10
18	55	61	6	38	51	50	-1
19	56	59	3	39	62	57	-5
20	50	60	10	40	48	49	1

ตาราง 10 แสดงคะแนนความรับผิดชอบเปรียบเทียบระหว่างก่อนการทดลองกับหลังการทดลอง
ของกลุ่มทดลอง

เลขที่	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	D	เลขที่	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	D
1	55	61	6	21	51	55	4
2	55	59	5	22	46	54	8
3	66	58	-8	23	49	57	8
4	53	63	10	24	51	60	9
5	66	62	-4	25	49	59	10
6	51	54	3	26	69	60	-9
7	50	52	2	27	46	54	8
8	61	51	-10	28	54	59	5
9	69	60	-9	29	54	60	6
10	49	56	7	30	52	55	3
11	71	53	-18	31	49	68	19
12	51	52	1	32	38	68	30
13	63	61	-2	33	57	71	14
14	53	61	8	34	50	71	21
15	66	60	-6	35	58	66	8
16	53	54	1	36	59	51	-8
17	57	55	-2	37	57	60	3
18	46	57	11	38	47	51	4
19	60	59	-1	39	46	60	14
20	46	60	14	40	46	71	25

ตาราง 11 แสดงค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนการอ่าน
ภาษาอังกฤษ

ข้อ	p	q	pq	r
1	.29	.71	.21	.74
2	.60	.40	.24	.33
3	.63	.37	.23	.45
4	.69	.31	.21	.56
5	.14	.86	.12	.54
6	.91	.09	.08	.35
7	.54	.46	.25	.63
8	.67	.33	.22	.49
9	.55	.45	.25	.57
10	.98	.02	.02	.23
11	.74	.26	.18	.32
12	.93	.07	.07	.28
13	.44	.56	.25	.49
14	.96	.04	.04	.35
15	.77	.23	.18	.21
16	.95	.05	.05	.24
17	.82	.18	.15	.26
18	.88	.12	.11	.24
19	.79	.21	.17	.28
20	.83	.17	.14	.35

หาค่าความเชื่อมั่นจากสูตรของ KR - 20

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right]$$

$$n = 20$$

$$\sum pq = 3.26$$

$$s_t^2 = 8.21$$

$$r_{tt} = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{3.26}{8.21} \right]$$

$$= \frac{20}{19} \left[\frac{8.21 - 3.26}{8.21} \right]$$

$$= 1.05 \times 0.60$$

$$= 0.63$$

ตาราง 12 แสดงคะแนนความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษเปรียบเทียบระหว่าง
ก่อนการทดลองกับหลังการทดลองของกลุ่มควบคุม

เลขที่	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	D	เลขที่	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	D
1	9	14	5	21	14	16	2
2	10	12	2	22	13	14	1
3	11	14	3	23	12	14	2
4	9	15	6	24	13	14	1
5	9	15	6	25	10	14	4
6	13	14	1	26	13	14	1
7	9	14	5	27	14	15	1
8	10	13	3	28	10	13	3
9	8	12	4	29	9	13	4
10	10	14	4	30	10	14	4
11	12	14	2	31	11	15	4
12	11	13	2	32	13	14	1
13	12	13	1	33	12	15	3
14	15	17	2	34	10	14	4
15	10	13	3	35	11	14	3
16	12	15	3	36	10	13	3
17	14	15	1	37	10	13	3
18	14	14	0	38	12	14	2
19	11	12	1	39	10	13	3
20	14	14	0	40	10	13	3

ตาราง 13 แสดงคะแนนความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษเปรียบเทียบระหว่างการทดลองก่อนการทดลองกับหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง

เลขที่	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	D	เลขที่	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	D
1	10	13	3	21	13	14	1
2	9	16	7	22	10	15	5
3	13	15	2	23	14	16	2
4	10	18	8	24	9	17	8
5	14	19	5	25	13	14	1
6	13	14	1	26	14	16	2
7	13	14	1	27	10	15	5
8	11	13	2	28	14	16	2
9	8	10	2	29	10	17	7
10	12	18	6	30	13	15	2
11	11	16	5	31	15	18	3
12	14	14	0	32	15	16	1
13	12	13	1	33	7	13	6
14	10	14	4	34	7	16	9
15	12	14	2	35	11	14	3
16	11	13	2	36	11	16	5
17	10	15	5	37	12	15	3
18	10	14	4	38	10	15	5
19	13	14	1	39	10	16	6
20	11	13	2	40	10	16	6

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ความรับผิดชอบและความสนใจในการเรียน
การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอน
โดยใช้สัญญาณการเรียนกับการสอนตามคู่มือครู

บทคัดย่อ

ของ

สุปราณี ศรีไธสง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

มกราคม 2531

A COMPARISON OF MATHAYOM SUKSA IV STUDENTS' ENGLISH READING
COMPREHENSION, RESPONSIBILITY AND INTEREST IN LEARNING
ENGLISH READING USING LEARNING CONTRACTS AND
METHODS IN THE TEACHER'S MANUAL

AN ABSTRACT

BY

SUPRANEE SRISAIKHAM

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

January 1988

การศึกษาค้างนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ความรับผิดชอบ และความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้สัญญาณการเรียนกับการสอนตามคู่มือครู

กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2530 ของโรงเรียนโคราชพิทยาคม จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 80 คน แบ่งออกโดยการสุ่มเป็นกลุ่มทดลอง 40 คน และกลุ่มควบคุม 40 คน ดำเนินการทดลองโดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ Randomized Control Group Pretest-Posttest Design กลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยใช้สัญญาณการเรียน กลุ่มควบคุม ได้รับการสอนตามคู่มือ เป็นเวลา 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนและหลังการทดลองกับนักเรียนทั้งสองกลุ่มด้วยแบบ ทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดความรับผิดชอบ แบบสอบถาม วัดความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ จากนั้นนำข้อมูลที่รวบรวมมาทำการ เปรียบเทียบความแตกต่าง โดยใช้การทดสอบค่าสถิติ t ของผลต่างคะแนนทดสอบก่อน และหลังการทดลอง

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่ม ควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอน โดยใช้สัญญาณการเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่ได้รับการ สอนตามคู่มือครู

2. ความรับผิดชอบของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้สัญญาณการเรียน มีความรับผิดชอบสูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู

3. ความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่นักเรียนกลุ่มที่ได้รับ การสอนโดยใช้สัญญาณการเรียนมีความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่า กลุ่มนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู

The purpose of this study was to investigate English reading comprehension, responsibility and students' interest in English reading learning of Mathayom Suksa IV students through Learning Contracts and the method in the teacher's manual.

The sample size was 80 students randomly selected from Mathayom Suksa IV students of Koratpithayakhom School, Nakornrajsima. They were assigned into the experimental and control groups with 40 students in each. Both groups were pre-tested prior to the experiment and were psot-tested after the experiment.

The experiment was conducted for 2 periods (50 minutes each) a week and lasted for 6 weeks. The subject matter taught was the same in both groups.

The inferential statistical technique was the t-test.

The findings of the study revealed that:

1. The English reading comprehension of the experimental group was significantly higher than that of the control group at the .01 level.
2. Responsibility of the experimental group was significantly higher than that of the control group at the .05 level.
3. The interest in English reading learning of the experimental group was significantly higher than that of the control group at the .05 level.