

เอกสารรวมเรื่องการนำเสนอผลงาน
ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ในการประชุม
3rd International Postgraduate
Research Colloquium

22 - 27 พฤษภาคม 2549

ณ International Islamic University Malaysia
ประเทศมาเลเซีย

คณาจารย์และนิสิตปริญญาเอก
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

300.72
ม2491อ



เอกสารรวมเรื่องการนำเสนอผลงาน

ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ในการประชุม

3rd International Postgraduate Research Colloquium

22 - 27 พฤษภาคม 2549

ณ International Islamic University Malaysia

ประเทศมาเลเซีย

20 ก.ค. 2549

คณาจารย์และนิสิตปริญญาเอก

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ว่าที่ ร.ต.ดร.มนัส บุญประกอบ

ดร.พรรณี บุญประกอบ

จ.อ.ยงยุทธ แสนประสิทธิ์

นางนงค์นุช อุทัยศรี

นางพัชรี ดวงจันทร์

พ.ต.ท.หญิง กัญญ์ฐิตา ศรีภา

คำนำ

ในช่วงระหว่างวันที่ 22 – 27 พฤษภาคม 2549 คณะจารย์ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ จำนวน 4 คน พร้อมด้วยคณะนิสิตปริญญาเอกหลักสูตร (เน้นวิจัย) จำนวน 4 คน และนิสิตปริญญาเอกหลักสูตร (มีวิชาเรียน) สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ จำนวน 16 คน ได้เดินทางไปนำเสนอผลงานวิจัย/โครงการวิจัย ในการประชุม 3rd International Postgraduate Research Colloquium ณ มหาวิทยาลัย IIUM (International Islamic University Malaysia) กรุงกัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย

การไปนำเสนอผลงานในครั้งนี้ ทาง IIUM ได้รวบรวมบทความวิจัยของผู้นำเสนอเพื่อเตรียมจัดพิมพ์เป็นรูปเล่ม ส่วนการนำเสนอด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปและฉายภาพไปที่จอ นั้นยังไม่มี การรวบรวม ทางคณะจารย์และนิสิตของเรบางส่วนจึงดำริและเห็นพ้องต้องกันว่าควรจัดรวบรวม การนำเสนอด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปนั้นในรูปแบบของสิ่งพิมพ์ โดยเฉพาะส่วนของคณะจารย์และนิสิต ปริญญาเอกของสถาบันฯ ทั้งหมด แล้วจัดทำเป็นรูปเล่ม ด้วยเชื่อว่าอย่างน้อยที่สุดก็จะเป็นเสมือน บันทึกรวบรวมความทรงจำของการนำเสนอผลงานในการประชุมสัมมนาเชิงวิชาการที่ต่างประเทศ และอาจ เป็นประโยชน์แก่ท่านผู้สนใจ หรือนิสิตรุ่นหลังของสถาบันฯ ได้ใช้ศึกษาเป็นตัวอย่างและแนวทาง ของการนำเสนอผลงานครั้งต่อไปในครั้งที่ 4 ซึ่งจะจัดขึ้นปีหน้า ณ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อย่างไรก็ตาม เพื่อให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น จึงได้เพิ่มเติมสรุปผลการประชุมเพื่อการ ประเมินและติดตามผล รวมทั้งสรุปผลการประเมินและติดตามผลจากคณะนิสิตและคณะจารย์บางส่วน ที่ไปนำเสนอผลงานในครั้งนี้ โดยจัดใส่ไว้ในภาคผนวก ส่วนนี้จะให้ข้อมูลและบรรยากาศที่ชัดเจน ตลอดจนการสะท้อนถึงความคิด กิจกรรม และข้อเสนอแนะบางประการไว้ด้วย

สุดท้ายนี้คณะผู้จัดทำหวังว่าเอกสารรวมเรื่องการนำเสนอผลงานการประชุมสัมมนาเชิงวิชาการ ครั้งที่ 3 (3rd Colloquium) นี้ คงจะเป็นประโยชน์แก่ผู้สนใจ ความสำเร็จของการจัดทำในครั้งนี้ เกิดจากความร่วมมือของผู้นำเสนอทุกท่าน และนิสิตที่มีส่วนช่วยเหลือดำเนินการในการจัดทำ จนเป็นรูปเล่มให้บรรลุผลดังเป้าหมายทุกประการ จึงขอขอบคุณและขอบใจทุกท่านดังกล่าว

ว่าที่ ร้อยตรี ดร. 

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ปริญญาเอก (เน้นวิจัย)ฯ

21 มิถุนายน 2549

Table of Contents

Behavioral Science Research Degree in the Millenium

<i>Dr.Wiladlak Chuawanlee</i>	1
Factors Affecting Work Behaviors after the Retirement of the Government Officials at Srinakharinwirot University (SWU)	
<i>Dr.Manat Boonprakob & Dr.Panee Boonprakob.....</i>	7
Family Strategies for Developing Environmental Conservation Behaviors in Thai Children	
<i>Dr. Pannee Boonprakob, Dr. Wiladlak Chuawanlee & Dr. Manat Boonprakob.....</i>	13
Leading Male Government Officials : A Study of Quality of Their Family Lives Leader	
<i>Dr.Jarun Ounthitawat & Assoc.Prof. Ngamta Vanindanandha</i>	18
A Synthesis of Theses on Child - Centered Teaching Behaviors (CTBs)	
<i>Nongnuch Ulaisri</i>	21
Moderating Effect of Internal Locus of Control on the relationship between Perceived Administrative Behavior of the Chief and Perceived Organizational Politic	
<i>Treetip Boonyam & Titima Vechpong</i>	26
The Influence of Empowerment on Job Performance : A Study through Organizational Commitment and Job Satisfaction	
<i>Sujinda Prasert & Sukuma Saengduenchai</i>	29
Structural Relation Concerning Sustained Volunteerism of Undergraduate Students	
<i>Anu Jarernvongrayab.....</i>	33
Moderating Effects of Perceived Situational Violence on the Relationship among Personal Variables, Job Satisfaction and Job Performance of Yala Municipal Officers	
<i>Bunsit Chaichana & Tinnakrit Atthakowitthatree.....</i>	37
An Analysis of Causal Relationship of Influential Variables on Organizational Citizenship Behavior: A case study of Nurses at a Public Hospital in Bangkok	
<i>Jiraporn Chomboon & Wilailuk Langka.....</i>	41

<i>Developing Lifelong Learning Competencies among Undergraduates through Humanistic and Cognitive-base Learning Management Model</i>	
<i>Wilai Phaengsri.....</i>	46
The Causes of the Teacher's Identity and Role Performance in Pre- Service Teachers	
<i>Wanna Banchong.....</i>	50
The Survival of Transnational Migration Labor from Myanmar in Bangkok, Thailand	
<i>Pinkanok Wongpinpech</i>	53
Phenomenon of Spouses Violence : A Study of Society Role	
<i>Nichapat Phunyawottiwong.....</i>	56
Causal Factors of Obesity Prevention Behaviors and BMI in Fourth Grade School Children	
<i>Patcharee Duangchan</i>	61
The Influence of Job Stress and Coping Strategies on the Work Efficiency of Call Center Employee at Telecommunication Company	
<i>Yongyut Sanprasit, Polrapee Thummapan & Thammananthika Jaengsawang.....</i>	65
A Study of Nursing Teamwork for Critically ill Patients: A Case Study of Neurosurgery and Traumatic Ward, Government Hospital in Bangkok	
<i>Kantita Sripa & Warakorn Supwirapakorn.....</i>	69

Behavioral Science Research Degree in the Millenium

By

Dr.Wiladlak Chuawanlee

Behavioral Science Research Degree in the Millennium

Dr. Wiladlak Chuawanlee
Behavioral Science Research Institute
Srinakharinwirot University

Introduction

- The Office of Higher Education, Ministry of Education
- Applied Behavioral Science Research Degree Program (ABSRDP)

Purposes

- Summarize the ABSRDP
- Review related graduate model
- Review factors affecting research training & research productivity
- Propose degree program in behavioral science research

Applied Behavioral Science Research

- A researcher, lecturer, developer
- Philosophy of the program
- Degree conferred: M.S. & Ph.D.
- 2 types
 - - coursework + dissertation
 - - 2 researches + dissertation

Courses Offered

- Research methodology & stat.
- Content on work socialization (multidiscipline: psychology, sociology, other related areas)
- Research practicum

Scientist-Practitioner Model

- Scientist-Professional Model
- National Conference on Scientist-Practitioner Education and Training for the Professional Practice of Psychology, 1990
- Purpose to define essential characteristics of the model.

Scientist-Practitioner Model

- Capable of functioning as an investigator and as a practitioner or both
- Integration of scientific methods with professional practice

Basic Principles

- Provide broad exposure of knowledge
- Consumers of outcome research
- Conduct own research
- Continuous process
- Socialization with model

Components for the Preparation of the Sc.-Prac. Model

- Didactic component
- Experiential component
- The integration

Didactic Component

- Master of the material
- Professional ethics and standards
- Research designs & methodology
- Statistics
- Psychological measurement

Didactic Component

- Biological bases of behavior
- Cognitive-affective bases
- Social bases

Experiential Component

- In classroom
- Through tutorials
- Laboratory/field

Factors affecting research training outcome

- Research training environment (Gelso, 1993)
- Behavior & attitudes of faculty
- Research opportunity
- Reinforcement of research efforts
- Early training
- No "perfect research"

Factors affecting research training outcome

- Use varied methodologies
- The integration be introduced and taught

Factors affecting research training outcome

- Shivy et al. (2003)
- Similar results
- Interpersonal factors
- Krebs, Smith, & Hurley (1991)
- Both training & personality
- VPI-I (Investigative)

Factors affecting research training outcome

- Zachar & Leong (1992)
- Theoretical orientation
- Helmreich et al. (1978, 1980)
- Achievement motivation
- Dumsuwan (1999)
- Self-esteem
- Subjective expected utility

Dissertation Preparation

- Cash & Sanchez-Hucles (1992)
- "Psychological Research Planning"
- Selection of topic
- Politics, policies, resources of dissertation process
- Selection of advisor

Dissertation Preparation

- Literature search
- Research design
- Hypotheses
- Proposal writing & defending
- Ethics review
- Time management

Dissertation Preparation

- Data collection
- Computerize data entry & analysis
- Writing dissertation & defense
- Emotional management & social support

Behavioral Science Research in the Future

- Admission & Recruitment
- Applicant learns about the program & advisor who can devotedly supervise
- Research experience during master's degree was important (Mummendey, 1996)

Behavioral Science Research in the Future

- GPAs, GRE
- Nonobjective criteria (research experience, work experience, extracurricular activity, letters of recommendation)
- Applicant's purpose of study
- Personality

Behavioral Science Research in the Future

- Preparation of Researcher-Practitioner
- Master the knowledge of psychology, sociology, and related areas
- Study 3 foundations of human behavior
- Themes of study

Preparation of Researcher-Practitioner

- Didactic Component
- Master the knowledge of psychology, sociology, and related areas
- Study 3 foundations of human behavior
- Themes of study

Preparation of Researcher-Practitioner

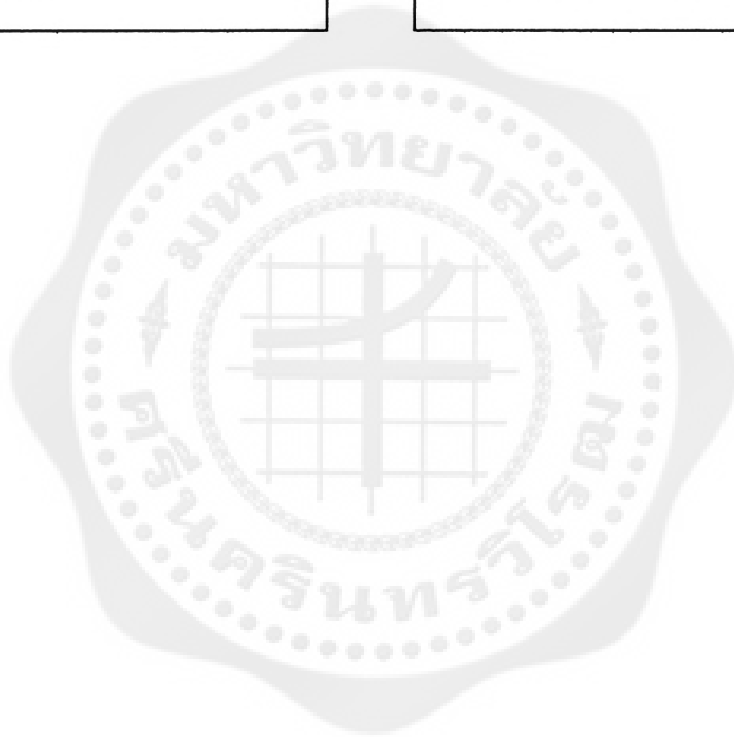
- Didactic Component
- Quantitative, qualitative, & mixed
- Advanced statistics, research design
- Measurement course
- Cone & Foster (1991)
- 13% offer full measurement course

Preparation of Researcher-Practitioner

- Experiential Component
- Introduce research early
- Socialization with warm & helping model
- Preparation of dissertation
- - research practicum course with the content and process of "Psychological Research Planning"

Preparation of Researcher-Practitioner

- Experiential Component
- Proposal defense & oral examination in a friendly climate
- The integration
- -content be related to empirical evidence, other elements of scientific process
- -Practice based on research



***Factors Affecting Work Behaviors after the Retirement of the
Government Officials at Srinakharinwirot University (SWU)***

By

Dr.Manat Boonprakob & Dr.Panee Boonprakob

***Factors Affecting Work Behaviors after
the Retirement of the Government
Officials at
Srinakharinwirot University (SWU)***

by
*Dr. Manat Boonprakob
Dr. Pannee Boonprakob
Behavioral Science Research Institute
SWU, Bangkok, Thailand*

Background

- The “elderly” refers to ones who are over 60 years old and must retire from work if they are the government officials
- The “elderly” is accepted as the valuable resource person by family and community
- There were very few of the past researches on the retired government officials at higher education institutes including SWU

Background (cont.)

- This present study would be useful for both SWU and the like in policy planning to foster the elderly after their retirement

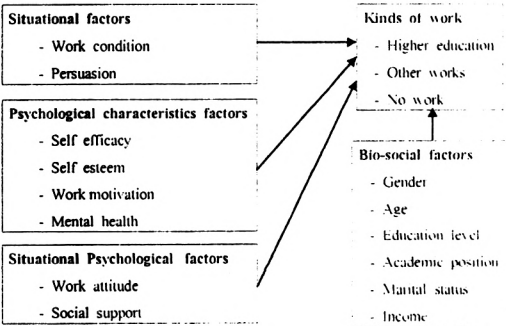
Research objectives

- To find out variables which could discriminate work behaviors after SWU government officials’ retirement

Research objectives (cont.)

- To compare the situational factors, psychological characteristics factors, and the situational psychological factors of the retired officials who were different in bio-social characteristics and background

Conceptual framework



Method

■ Participants

281 participants from SWU retired government officials during the 2003 budgetary year

20 of them were selected by purposive sampling for interviewing

Method (cont.)

■ Instruments

2 types of research instruments were employed

the questionnaire

the in-depth interview form

Method (cont.)

■ Procedure

During March – May, 2003 data were collected by postal mailing

211 of questionnaires returned (75.09%)

During December, 2003 in-depth interview was done with 20 participants

Method (cont.)

■ Data Analysis and Results

Quantitative data from questionnaires (Table 1 – 10)

- ❖ $\bar{x}$, SD, percentage & one-way ANOVA
- ❖ Discriminant analysis

Qualitative data from in-depth interview

- ❖ Content analysis

Table 1 The mean ($\bar{x}$) and standard deviation (SD) of variable for discriminant analysis

Variables	$\bar{x}$ of each group (SD)		
	1 (n=74)	2 (n=57)	3 (n=72)
Work condition	4.5 (2.59)	3.73 (2.50)	1.59 (2.34)
Persuasion	.70 (.67)	.61 (.75)	.15 (.43)
Self efficacy	4.04 (.77)	4.06 (.69)	3.61 (.79)
Self esteem	4.09 (.54)	4.08 (.46)	3.93 (.43)
Work motivation	3.89 (.05)	3.81 (.47)	3.70 (.46)
Mental health	4.27 (.66)	4.25(.68)	4.09 (.59)
Work attitude	4.55 (.48)	4.67 (.42)	4.49 (.42)
Social support	4.28 (.46)	4.23 (.53)	4.07 (.56)

Table 2 The statistical significant of discriminant analysis

Function	Eigenvalue (λ)	Canonical Correlation (Rc)	Willy's Lambda (Λ)	Chi-square (χ^2)	df	p-value
1 through 2	.36	.51	.71	66.79	16	.00
2	.02	.16	.97	5.51	7	.59

Table 3 The correlation between discriminating variable and standardized canonical discriminant function (Corr) and standardized canonical discriminant function coefficients (Coeff)

Variables	Corr.	Coeff.
Work condition	.749	.644
Persuasion	.658	.465
Self efficacy	.452	.386
Self esteem	.256	-.110
Work motivation	.263	.113
Mental health	.207	-.002
Work attitude	.159	-.002
Social support	.302	.227

Table 4 The mean of group centroids

Group	Group – Centroids
Group 1 – Working at Hi Ed Institute	.540
Group 2 – Doing other works	.310
Group 3 – Not working	-.801

Table 5 The t-test and F-test of the significant situational variable of the retired government officials who were different in bio-social factors

Bio-social factors	1	2	3	4	5	6	7	8
Gender	-	-	2.42*	-	-	-	-	-
Age	-	-	6.06*	-	-	-	-	-
Education level	-	-	13.05**	4.05*	-	6.57*	3.56*	-
Academic position	-	3.77*	-	-	-	-	-	-
Marital status	-	-	-	-	-	-	-	-
Income	-	-	3.74*	-	-	-	-	-

Table 5 (cont.)

Notes:
? p = .05 ?? p = .01
? 1 = Work condition 5 = Work motivation
2 = Persuasion 6 = Mental health
3 = Self efficacy 7 = Work attitude
4 = Self esteem 8 = Social support

Table 6 The mean, standard deviation, and t-value for the scores on self efficacy of the retired government officials who were different in gender

Gender	Self – efficacy
Male	4.05 (.69)
Female	3.79 (.82)
t	2.42
p-value	.01
Pair comparison	Male > Female

Table 7 The mean, standard deviation and analysis of variance for the scores on means, self efficacy, self esteem, mental health and work attitude of the retired government officials with different educational level

Educational level	Self efficacy	Self esteem	Mental health	Work attitude
Bachelor's degree (Bd)	3.55 (.75)	3.91 (.44)	4.02 (.71)	4.44 (.54)
Master's degree (Md)	3.93 (.376)	4.04 (.47)	4.17 (.63)	4.58 (.41)
Doctoral degree (Dd)	4.38 (.56)	4.22 (.58)	4.53 (.52)	4.70 (.37)
F	13.05	4.05	6.57	3.56
p-value	.00	.01	.00	.03
Pair comparison	Dd>Md>Bd	Dd>Bd	Dd>Bd	Dd>Md

Table 8 The mean, standard deviation and analysis of variance for the scores on self efficacy of the retired government officials with three different age groups

Age	Self efficacy
60-65 yrs	4.12 (.67)
66-70 yrs	3.91 (.74)
> 70 yrs	3.68 (.88)
F	5.036
p-value	.007
Pair comparison	60-65 yrs > 70 yrs

Table 9 The mean, standard deviation, and analysis of variance for the scores on persuasion of the retired government officials with three different academic position groups

Academic position	Persuasion
Instructor	.34 (.60)
Assist Professor	.45 (.65)
Assoc Professor / Professor	.68 (.74)
F	3.77
p-value	.04
Pair comparison	Assoc Prf / Prf > Instructor

Table 10 The mean, standard deviation and analysis of variance for the scores on self efficacy of the retired government officials with three groups of different incomes group

Income	Self efficacy
< 20,000 Baht	3.74 (.84)
20,000 – 30,000 Baht	3.89 (.81)
> 30,000 Baht	4.14 (.57)
F	3.74
p-value	.02
Pair comparison	gr of > 30,000 B > gr of < 20,000 B

Content analysis

- 20 participants were interviewed
 - Most of them were 9 associate professors
 - 60 – 65 years old
 - worked in government and private sectors

Content analysis

- Their reasons for working; they could
 - work happily
 - work independently
- Work attitudes were positive:
 - satisfied with jobs
 - aimed at outcomes more than salary

Research findings

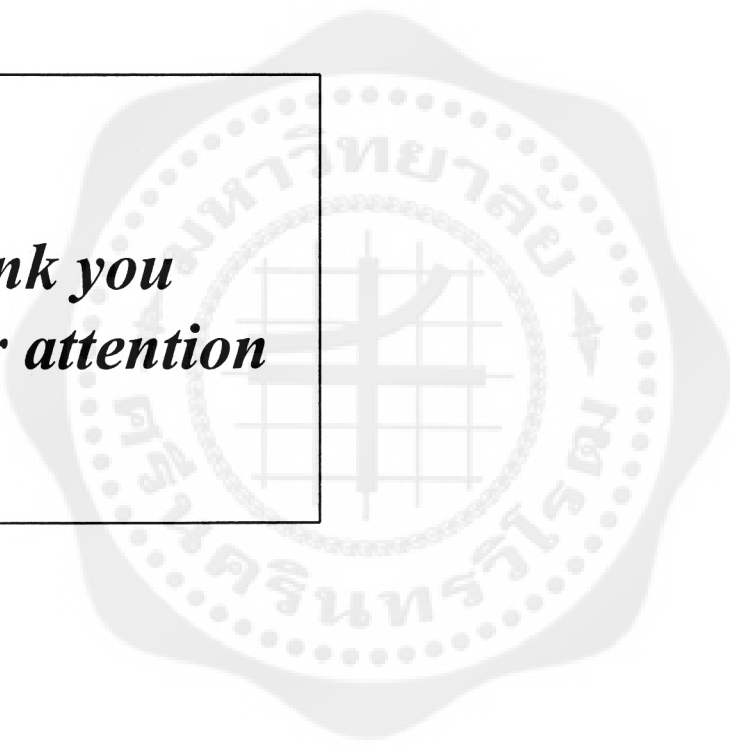
- 3 Discriminant factors were found:
 - Work condition, persuasion, self efficacy
- SWU retired government officials:
 - differed in gender, age, education level, and income ? different self efficacy

Research findings (cont.)

- Participants were different in:
 - education level
 - ↓
 - different in:
 - self efficacy
 - self esteem
 - mental health
 - work attitude
 - academic position → different persuasion

*Conclusions
&
Recommendations*

*Thank you
for your attention*



***Family Strategies for Developing Environmental Conservation
Behaviors in Thai Children***

By

Dr. Pannee Boonprakob, Dr. Wiladlak Chuawanlee
& Dr. Manat Boonprakob

**Family Strategies for Developing
Environmental Conservation Behaviors
in Thai Children**

By
Dr. Pannee Boonprakob
Dr. Wiladlak Chuawanlee
Dr. Manat Boonprakob

Behavioral Science Research Institute
Srinakharinwirot University
Bangkok, Thailand

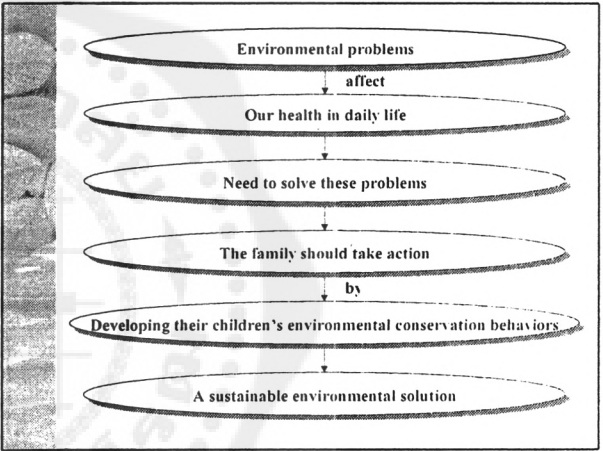
Introduction

- What is the problem?

Environmental problems were severely increasing in Thai society

- Water pollution
- Air pollution
- Noise pollution
- Garbage pollution

*Why do we need to solve
these problems?*



Objectives

- To study the correlation among students' bio-social factors, psycho-social factor, behavioral development factors and environmental conservation behaviors (ECB)
- To examine patterns of activities for developing ECB in children at home

Objectives (cont.)

- To develop a handbook for parents and study the effects of developing ECB of children through the use of the handbook.

Research Methodology

- ✧ Phase I Survey Research
- ✧ Phase II Research and Development

Conceptual Framework

Phase I

Bio-social Variables

- gender
- economic status
- parents' education level
- mothers' occupation

Psycho-social Variables

- parents' attitude toward ECB
- child-rearing practices
 - love-oriented
 - reasoning-oriented

Behavioral development Variable

- reinforcement approach
- role model
- developmental process

Environmental Conservation Behaviors

Research Methodology

Phase I

Sample

157 grade-2 students from 3 schools and the parents

Research Methodology (cont.)

Phase I

Instruments

- A questionnaire for students to measure the following variables:
 - ✧ Bio-social variables (gender, economic status, parents' education level and mothers' occupation)
 - ✧ ECB

Research Methodology (cont.)

Phase I

Instruments (cont.)

- A questionnaire for parents to measure the following variables
 - ✧ parents' attitude toward ECB
 - ✧ child rearing practices
 - ✧ behavioral development process

Research Methodology (cont.)

Phase I

Data Analysis

- ✧ percentage
- ✧ mean
- ✧ SD
- ✧ correlation
- ✧ regression analysis

Results

Phase I

- There were positively significant correlations among student's gender, parents' attitude toward ECB, love-oriented and reasoning-oriented child-rearing practices, behavioral development process and ECB. However, there was negatively significant correlation between ECB and parents' education level.

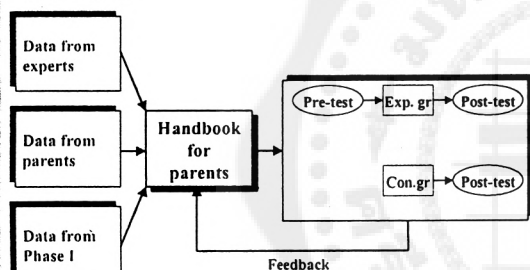
Results (cont.)

Phase I

- It was found that gender, reasoning-oriented child-rearing practice, and parents' education level accounted for 13.4% of children's ECB.

Conceptual Framework

Phase II



Research Methodology

Phase II

Sample

≈15 parents of 5 students with the highest scores of ECB from each school in phase I.

≈260 grade-2 students from 3 school:
121 in the experimental group and
139 in the control group.

Research Methodology (cont.)

Phase II

Instruments

- An interview for parents' strategies for developing ECB in their children
- Questionnaires for parents measure the following variables:
 - ≈ Students' ECB perceived by their parents
 - ≈ Parents' attitude toward child rearing practice on ECB

Research Methodology (cont.)

Phase II

Instruments (cont.)

- A handbook for parents: "Family strategies for developing ECB in children"
It consists of 5 topics:
 - Electricity
 - Water consumption
 - Rubbish management
 - Paper consumption
 - General environment caring

Research Methodology (cont.)

Phase II

Instruments (cont.)

Inside the handbook:

- ✧ Expected behaviors relating to 5 topics
- ✧ Activities schedule plan (7 weeks)
- ✧ Parents' roles
- ✧ Evaluation form before and after having activities following the handbook

Research Methodology (cont.)

Phase II

Data analysis

- ✧ Mean
- ✧ SD
- ✧ t-test : compare ECB and parents attitude toward ECB;
- ✧ Before / after experiment in experimental group
- ✧ post-test between experimental group and control group

Results

Phase II

No significant difference was found in ECB and parents' attitude toward ECB between the experimental and control groups.

However, the parents in the experimental group reported that

- their children enjoyed the activities in the handbook
- the handbook facilitated the parents to teach positive environmental behaviors, and
- it was an invaluable guideline for ECB's development.

Conclusion

This research showed that the important variable that correlated to children's ECB were love-oriented child-rearing practice, reasoning-oriented child-rearing practice, attitude toward developing ECB and behavioral development process.

Parents need to be aware of the importance of children's ECB genuine and consistent development.

***Thank you
for your attention***

Leading Male Government Officials :
A Study of Quality of Their Family Lives Leader

By

Dr.Jarun Ounthitiwat & Assoc.Prof. Ngamta Vanindanandha

Leading Male Government Officials :
A Study of Quality of Their Family Lives

Research Project
by

Jarun Ounthitiwat
Ngamta Vanindanandha

*Behavioral Science Research Institute,
Srinakharinwirot University*

Introduction

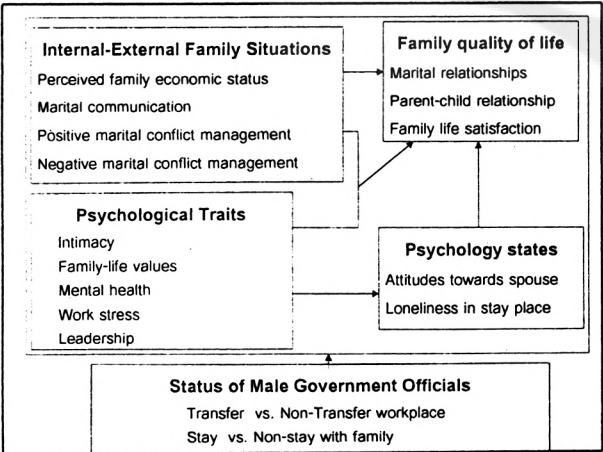
- Concept of Family Quality
- Social Exchange Theory of Marital Quality
(Lewis & Spanier, 1979, 1980)
 - Resources
 - Satisfaction
 - Rewards from Interaction

Research Question

- Transfer workplace → Family quality of life
- Stay with family → Family quality of life

Objectives

- To find antecedent factors about family quality of life
- To compared the predictive power variables of family quality of life
(stay vs. non-stay)
(transferred vs. non-transferred)



Hypotheses

1. Each of variables in internal-external family situations, psychological traits, and psychological states directly effect to family quality of life. While Each of variables in internal-external family situations, psychological traits indirectly effects to family quality of life through each of variables in psychological states.
2. Three groups of variables , internal-external family situations, psychological traits, and psychological states are able to predict family quality of life more than only one group.

Population and sample

- The population of this study is government officials, middle male leaders, from 3 ministries including Bangkok, who was transferred their workplace.
- The sample of this study is 1,000 government officials, middle male leaders, from 3 ministries and Bangkok, who were transferred their workplaces.

Variables

- The dependent variables are three aspects of family quality of life i.e. marital relationship, parent-child relationship and family life satisfaction.
- The independent variables are four internal-external family situations, five psychological traits, and two psychological states.

Data analyzing

- The data would be described , analyzed and interpreted by using SPSS and LISREL.

Thank you



***A Synthesis of Theses
on Child - Centered Teaching Behaviors (CTBs)***

By
Nongnuch Ulaisri

A SYNTHESIS OF THESES ON CHILD-CENTERED TEACHING BEHAVIORS (CTBs)

by Nongnuch Utaisri

Doctoral Candidate

Applied Behavioral Science Research: Emphasizing Research Program
Behavioral Science Research Institute, Srinakharinwirot University,
Bangkok, Thailand

Advisors:

Dr. Manat Boonprakob

Dr. Angsinun Intarakamhang

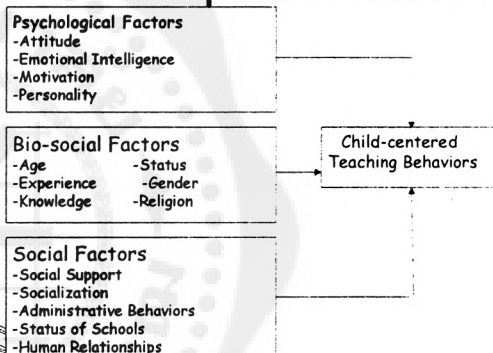
Introduction

Educational Reform National Education Act The Role of Teachers

Objectives:

- 1) Collect information from various CTB-related theses
- 2) Study the effect size of various factors influencing CTBs

Conceptual Framework



Research Methodology

- **Population:** 63 thesis studies concerning CTBs from 9 universities in Thailand conducted from 1999-2004.
- **Research Instrument:** Data collection form.
- **Data analysis:** 1) Content analysis
2) Meta-analysis

Research Results

Part 1: Theses analysis

- (1) Theses Information (table 1)
- (2) Theses Objectives (table 2)
- (3) Population and Sampling Information (table 3)
- (4) Theses Methodology (table 4)

Part 2: Effect size (table 5)

Theses Analysis:
Table 1 Theses Information

Level of Study	%
-Master degree	100
-Doctoral degree	-

Table 1 (cont.)

Academic Year	%
-1999	12.70
-2000	14.29
-2001	15.87
-2002	23.81
-2003	23.81
-2004	9.52

Table 1 (cont.)

University	%
-Khon kaen	38.10
-Thaksin	15.87
-Srinakharinwirot	14.29
-Silpakorn	9.52
-Burapha	7.94
-Kasetsart	4.76
-Ramkamhang	4.76
-Chiangmai	3.17
-Mahasarakarm	1.59

Table 1 (cont.)

Fields	%
-Educational Administration	22.22
-Research and Evaluation	17.46
-Physical Education	15.87
-Primary Education	11.11
-Curriculum and Supervision	11.11
-Others (8 fields)	20.63

Theses Analysis:
Table 2 Theses Objectives

Theses Objectives	%
-Study the level of CTB usage in the classroom	79.37
-Compare the CTBs	38.10
-Study the correlation between CTBs and variables	25.40
-Study the effect of variables CTBs	19.05
-The development of CTBs	12.70
-Study the CTB develop method	6.35

Theses Analysis:
Table 3 Population and Sample Information

Population and Sample Information	%
-Sample	79.37
-Population	20.63

Table 3 (cont.)

Sampling Method	%
-Stratified Random Sampling	36.51
-Multi-stage Random Sampling	20.63
-Simple Random Sampling	12.70
-Quota Sampling	4.76
-Purposive Sampling	3.17
-Accidental Sampling	1.59

Table 3 (cont.)

Type of Schools	%
-Government Schools	93.65
-Private Schools	6.35

Table 3 (cont.)

Location	%
-Northeastern	42.86
-Central	20.63
-Southern	15.87
-Bangkok	12.70
-Northern	4.76
-All	3.17

Table 3 (cont.)

Level	%
-Primary	41.27
-Secondary	39.68
-Primary and Secondary	12.70
-Kindergarten	4.76
-Non-specify	1.59

Table 3 (cont.)

Subjects	%
-Specified	50.79
-Not specified	49.21

Table 4 Theses Methodology

Methodology	%
-Quantitative	85.71
-Qualitative	12.70
-Combined Quantitative and Qualitative	1.59

Table 4 (cont.)	
Instruments	%
-Questionnaire	92.06
-Interviewing form	23.81
-Observation form	20.63
-Survey form	6.35
-Test	4.76

Table 4 (cont.)	
Independent Variables	%
-Bio-social variables	38.10
-No Independent variables	23.81
-Combined psychological and bio-social variables	11.11
-Social variables	9.52
-Psychological variables	9.52
-All variables	7.94

Table 5 : Effect Size	
Psychological Factors (.209) -Attitude (.208) -Emotional Intelligence (.110) -Motivation (.315) -Personality (.144)	
Bio-social Factors (.058) -Age (.046) -Status (.024) -Experience (.015) -Gender (.034) -Knowledge (.166) -Religion (.012)	
Social Factors (.149) -Social support (.132) -Socialization (.431) -Administrative behavior (.177) -Status of schools (.028) -Human relationships (.242)	
Average Effect size .125	

Conclusion

- Very few theses directly addressing child-centered teaching behavior itself.
- Psychological factors had the largest effect size influencing child-centered teaching behaviors, more than social factors and bio-social factors.
- Other variables such as socialization, motivation and human relationships also have to be taken into consideration.

The End

***Moderating Effect of Internal Locus of Control on the relationship
between Perceived Administrative Behavior of the Chief and
Perceived Organizational Politic***

By

Treetip Boonyam & Titima Vechpong

Moderating Effect of Internal Locus of Control on the relationship between Perceived Administrative Behavior of the Chief and Perceived Organizational Politic

Titima Vechpong
Treetip Boonyam
Ph.D students
Behavioral Science Research Institute
Srinakharinwirot University, Thailand

Outline of the presentation

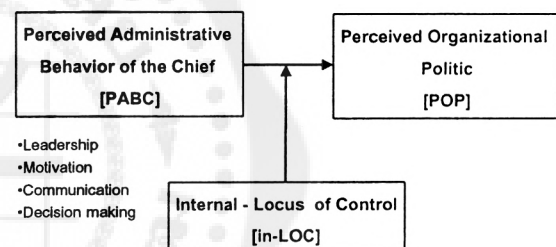
- Meaning of the variables
- Hypotheses
- Method
- Results
- Suggestion



Introduction

- Since 1997, the telecommunications business in Thailand has faced the economic crises.
- The leaders' administrative behavior is more influences to employees feeling.

Framework of the study



The hypotheses

H1 : Subordinates who have low PABC will have high POP. But high in-LOC can reduce POP, although the employees have low PABC.

H2 : PABC and in-LOC can predict POP.

Methods: Sampling group

- With simple random sampling 115 persons but the responses are 92 persons which the details below;
 - 52 females and 40 males
 - Age between 31 – 35 year-old (44.6%)
 - Majority education is bachelor degree
 - They work for company more than 2 years.

The results of the study

Table 1: The relationship among variables

Variables	PABC	POP	in-LOC
PABC	1		
POP	-.406*	1	
In-LOC	.144	-.174	1

* P = .01

Table 2: The Moderating effects analysis by using Hierarchical Regression

Variables	POP		
	R ²	R ² change	F change
PABC	.211	.211	24.103*
Leadership	.205	.205	23.196*
Leadership x in-LOC	.206	.001	.082
Decision making abilities	.211	.211	24.002*
Decision x in-LOC	.217	.007	.769
Motivation	.176	.176	19.211*
Motivation x in-LOC	.180	.004	.476
Communication	.136	.136	14.200*
Communication x in-LOC	.143	.007	.746
PABC x in-LOC	.216	.004	.484

* Sig F = .01

The results of the study

- For the second hypothesis, we can make summarize an equation as follow:

Y' = 3.601 -.061 X1 + 1.317 X2

- when X1 = PABC
- X2 = in-LOC
- Y' = POP

The Suggestions

- For company
 - Improving leaders in the company.
- For research study
 - Exploring how contexts or any factors have effect on Perceived Organizational Politic (POP).

Thank you for your attention

***The Influence of Empowerment on Job Performance : A Study
through Organizational Commitment and Job Satisfaction***

By

Sujinda Prasert & Sukuma Saengduenchai

The Influence of Empowerment on Job Performance : A Study through Organizational Commitment and Job Satisfaction

By

Ms.Sujinda Prasert
Ms.Sukuma Saengduenchai

Behavioral Science Research Institute,
Srinakharinwirot University, Bangkok, Thailand

Introduction

- Empowerment and handling their tasks
- Structural power and opportunity
- Construct of empowerment: autonomy, competence, meaningfulness and impact.
- People's control events or situations
- The effect of empowerment

Objectives of the study

1. To study direct influence of empowerment on job performance
2. To study indirect influence of empowerment on job performance through organizational commitment and job satisfaction as a mediator

Conceptual Framework



Method

Sample:

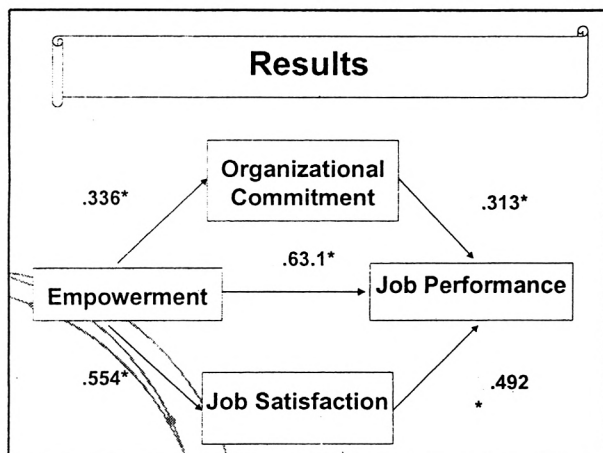
- 110 government officers from a government university in Bangkok
- Simple random sampling

Measurements:

-questionnaire 4 parts:

1. empowerment
2. job performance
3. organizational commitment
4. job satisfaction

- Alpha Cronbach's coefficient =.83-.95



Results (cont.)

1. Empowerment affected job performance directly and significantly explained by a 63.1% variance. ($p < .01$)
2. Empowerment affected job performance indirectly through organizational commitment and significantly explained by a 10.5% variance. ($p < .01$)

Results (cont.)

3. Empowerment affected job performance indirectly through job satisfaction and significantly explained by a 27.3% variance. ($p < .01$)

Discussion

1. Empowerment affected job performance directly.
 - free manage and control
 - self-determination

Discussion (cont.)

2. Empowerment affected job performance indirectly through organizational commitment.
 - chance to participate in decisions making
 - part of organization
 - positive attitude on organization

Discussion (Cont.)

3. Empowerment affected job performance indirectly through job satisfaction.
 - autonomy to create and make decision
 - increasing meaning and worth of persons' jobs

Suggestions

Organization

1. Empowerment through participation, supporting resources information and rewards
2. Supportive work environment and job characteristics to empower people to work effectively

Suggestions (cont.)

Research

1. research in the different organizations
2. using the other mediators

Thank you for your attention



***Structural Relation Concerning Sustained Volunteerism
of Undergraduate Student***

By

Anu Jarernvonggrayab

**Structural relation concerning
sustained volunteerism of
undergraduate students**

Mr. Anu Jarernvonggrayab
Doctoral Student, Behavioral Science Research Institute
Srinakarinwirot University

Content

- **Introduction:** meaning, measurement, benefits, and research questions
- **Proposed research frameworks development**
- **Research Hypotheses**
- **Method**
- **Proposed Analysis**

What is volunteering?

- Any kind of formal helping
- Long-term planed activity
- Benefits strangers
- Occurs in an organization

How to measure it?

- Amounts of time to spent
- The length of time to involved
- 4 volunteer activities; Dana, Piyavaca, Atthacariya, and Samanattata

Benefits of volunteering

- Make society better
- Reduce the selfishness
- Increase service consciousness
- Practice social skill

What's university should know?

- The causes affected sustained volunteerism
- The reasons students become volunteer and still keep on going volunteer

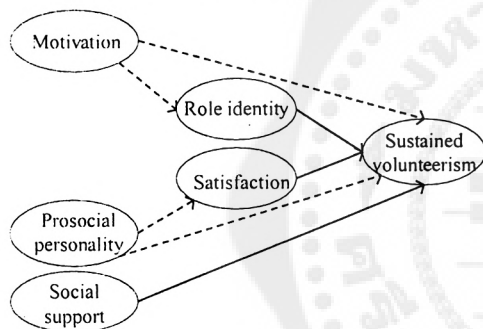
Literature Review

- Functional analysis
- Role identity theory
- Interactionist perspective
- Situational factors

Functional Analysis

- Motivational perspective
- Perform the same actions in the service of difference motive
- Matching motivational concern in particular situation
- Values, Understanding, Social, Career, Protective, Enhancement

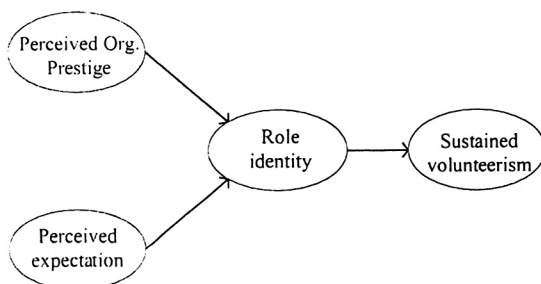
Volunteer process model



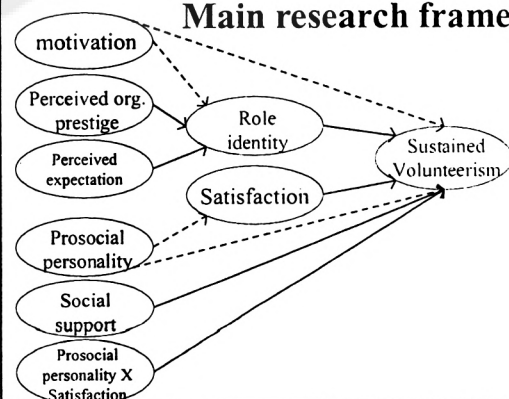
Role identity theory

- Perceived expectation
- Role identity

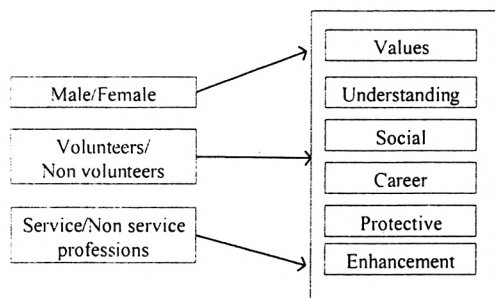
Role identity model



Main research framework



Subsequent framework



Research Hypotheses

- Hypo I: The causal relation model of sustained volunteerism will be fitted with the empirical data
- Hypo II: There is interaction effect
- Hypo III: Each motive will be differed in mean in each situational factors

Method: Study I The causal relation and interaction effect

- 1,000 participants
- Measure: sustained volunteerism, volunteer motives, volunteer role identity, satisfaction on activity, perceived org. prestige, perceived expectation, Buddhism prosocial personality, and social support

Method: Study II The motives mean differences

- 600 participants: 300 nonvolunteers, 300 volunteers
- Measure: Volunteer Function Inventory (VFI), Gender, Area of study, Volunteer Status

Proposed Analysis

- Hypothesis I, II: SEM with latent variables and latent interaction effect
- Hypothesis III: Profile analysis



Thank you

Questions?

***Moderating Effects of Perceived Situational Violence on the
Relationship among Personal Variables, Job Satisfaction and Job
Performance of Yala Municipal Officers***

By

Bunsit Chaichana & Tinnakrit Atthakowitthathree



Moderating Effects of Perceived Situational Violence on the Relationship among Personal Variables, Job Satisfaction and Job Performance of Yala Municipal Officers



Mr. Bunsit Chaichana
Mr.Tinnakrit Atthakowitthatree
Ph.D. Student
Behavioral Science Research Institute
Srinakharinwirot University, Thailand

Introduction

- chaotic situations in the southern provinces
- situations can affect officials' job performance
- individual variables, work motivation, and situation variables are affecting job performance

Objective of the Study

- 1. Study the factors related to officers' job performance at Yala municipality.
- 2. Examine the interaction of perceived situational violence on the relationship among personal variable, job satisfaction and job performance.



Literature Review

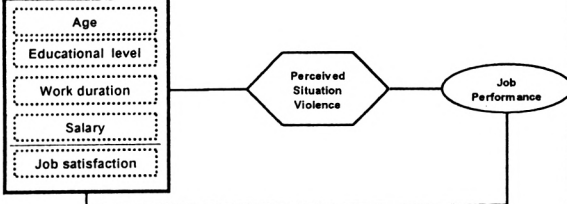
1. Factors of the followings affecting job performance

- 1.1 Individual variables
- 1.2 Work motivation
- 1.3 Situation variables

2. Perception Theory

Theoretical Framework

Independent Variables



Method

- sample: 171 persons from 7 departments in Yala Municipal Officers.
- 2. Variables of the study
 - IV: 1) Individual variable, age, educational level , work duration and salary
 - 2) job satisfaction
 - 3) Perceived Situation Violence is a Moderating Variable
- DV: job performance



Method

Measurement/Instrument

questionnaires:

Measurement Personal : Age,Educational level,Salaly and Time duration

Measurement for job performance,
24 items; reliability 0.90

Measurement for job satisfaction,
27 items; reliability 0.81

Measurement for degree of Violence Perception, 1 item

Method

- Procedure:

collected the data by researchers and assistant researcher

- Data analysis:

- Frequency, percentage, S.D. ; demographic data

- Pearson Product Moment Correlation Coefficient ; personal factors and work satisfaction

- Hierachical Regression; violence perception and job performance

Results

Variables relationship with job performance

Variables-----job performance

age-.196*

educational level.104

job duration-.207**

salary.064

job satisfaction.288**

violence perception-.202**

* p < .05 , ** p< .01

Results

Age

Educational level

Work duration

Salary

Job satisfaction

R² = .029

Perceived Situation Violence

R² = .194

Job Performance

R² = .170

Discussion



- age and job duration had a negative relationship with job performance.
- Job satisfaction had relationship with job performance.
 - When those who felt pleased with their work, they would do it best, resulting in high job performance
- Violence perception as the mediator towards job performance stated that individuals' perception related to ones' behavior
- They were satisfied with their work, perception towards serious situations or events in relation to themselves could affect job performance.

Suggestion

- Policy
- Research

Thank You for Attention



***An Analysis of Causal Relationship of Influential Variables
on Organizational Citizenship Behavior: A case study of Nurses
at a Public Hospital in Bangkok***

By

Jiraporn Chomboon & Wilailuk Langka

An Analysis of Causal Relationship of Influential Variables on Organizational Citizenship Behavior :
A case study of Nurses at a Public Hospital in Bangkok

Jiraporn Chomboon & Wilailuk Langka
Ph.D. Students
Behavioral Science Research Institute,
Bangkok, Thailand

Introduction

- **Organ (1991)**
Organizational Citizenship Behavior (OCB) is
 - not directly or explicitly recognized
 - not an enforceable requirement of the role/the job description
 - discretionary behavior
 - in aggregate promotes the effective functioning of the organization
 - consists of altruism, courtesy, sportsmanship, civic virtue and conscientiousness

Introduction

- **Wirin Thammanartsakul (2001)**
 - **Altruism** : helping others who have been absent or are behind in their work
 - **Courtesy** : Learning about and complying with rules and regulations, honoring and treating other group members as well as patients politely

Introduction

- **Civic virtue** : taking action to make better working environment, creating job performance and supporting the organization
- **Sportsmanship** : the action of hard working, patience to inconveniences, sacrifices one’s self, not always finding fault with the organization and get stress coping ability for the benefit of the organization

Objective of the study

to study causal relationship of the influential variables on social support, career attitude, and teamwork as parts of organizational citizenship behavior : a case study of nurses in a public hospital in Bangkok.

Research variables

- **Independent Variables:**
 - **Social support**; emotional and social supports, instrumental support and informational support
 - **Career attitude**; evaluative knowledge, job satisfaction, and readiness
 - **Teamwork**; role balance, work support, objective understanding, self-development, and interpersonal communications

Research variables

- **Dependent Variables:**
Organizational Citizenship Behavior (OCB)
: altruism, courtesy, civic virtue and sportsmanship

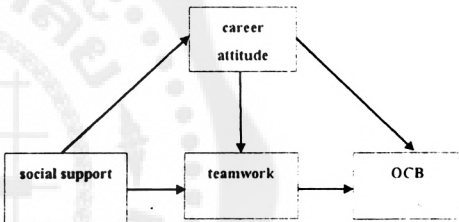
Research Hypothesis

According to the studies mentioned above, the research hypothesis can be set as follows: the influence of social support, career attitude and teamwork on organizational citizenship behavior: a case study of nurses in a public hospital in Bangkok.

Methods

- **Population and Sample**
- **Measurements**
- **Data Analysis**

Theoretical Framework

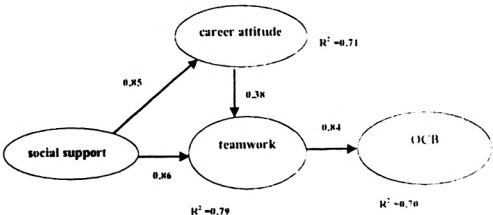


Results

It is found that hypothetical model does not fit with the empirical data, (chi-square is 247.22, df = 86 (p=.0001), GFI = 0.78, AGFI = 0.697, RMSEA = 0.126, RMR = 0.047, NNFI = 0.65).

After modifying the model, a goodness of fit causal model can explain that chi-square is 76.95, df = 32 (p=.0001), GFI = 0.92, AGFI = 0.90, RMSEA = 0.09, RMR = 0.03, NNFI = 0.90.

Research Results



Conclusion

- Social support directly and positively influences career attitude and teamwork
- Career attitude directly and positively influences teamwork
- Teamwork directly and positively influences OCB
- Social support indirectly yet positively influences OCB through teamwork

Discussion

- Social support directly and positively influences career attitude and teamwork
The nurses who have more social support, will also have more career attitudes and teamwork because it is related to well-being

Discussion

- Career attitude directly and positively influences teamwork
The nurses who have more career attitudes, will have more teamwork because they have effects on individual behavior

Discussion

- Teamwork directly and positively influences OCB
The nurses who have more teamwork will have more OCB because it is the main characteristics of nurses' working which are involved with many affiliations

Discussion

- Social support indirectly yet positively influences OCB through teamwork
The nurses who have a high social support, will result in more OCB and a better teamwork

Suggestion

Nurses should be primarily given social support to make them have a good career attitude and teamwork, and then organizational citizenship behavior will be arisen.
As the existing organizational citizenship behavior increases, nurses are willing to work more efficiently and productively.

Thank you for your attention



***Developing Lifelong Learning Competencies
among Undergraduates through Humanistic
and Cognitive-base Learning Management Model***

By

Wilai Phaengsri

Developing Lifelong Learning Competencies
among Undergraduates through Humanistic
and Cognitive-based Learning Management Model

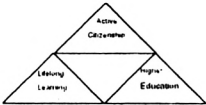
Researcher: Wita Phaengsri
Candidate in Doctor of Philosophy (Applied Behavioral
Science Research Emphasizing Research Program)

Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr. Pachongchai Infaistwan
Assoc. Prof. Dr. Orapha Choochorn
Asst. Prof. Dr. Chantana Parkbongkoch

Introduction

- Knowledge-based Society and Economy
- Lifelong Learning Competencies Demand
- The Mission of Higher Education Institutions



Characteristic Elements of a Lifelong Learning
Higher Education Institution

- Undergraduates Worldwide :
 - ✦ Demonstrating Lifelong Learning,
 - ✦ Acquiring Learning Skills,
 - ✦ Attaining Motivation to Learn New Things
- Final Year Rajabhat Undergraduates Nationwide
Lack of Lifelong Learning Habits and Skills
- Teacher-centered Teaching was Accused
- Developed, Implemented and Investigated
the Humanistic and Cognitive-based Learning
Management Model (HCLMM)
Promote Lifelong Learning Competencies

Purposes of the Study

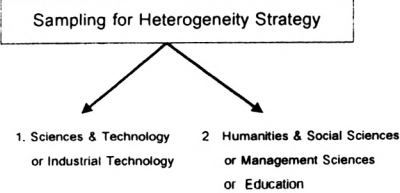
1. To develop a humanistic and cognitive-based learning management model and packages (HCLMM & HCLP) integrated into a required course namely "Human Behaviors and Self Development" to facilitate lifelong learning competencies among first and second year undergraduates.
2. To implement the HCLMM and HCLP for first and second year undergraduates at Rajabhat Institute Ubon Ratchathani.
3. To investigate the impact of the HCLMM on enhancing the attendants' learning competencies, and to explore the participants' attitudes towards HCLMM.

Research Methodology

Participants

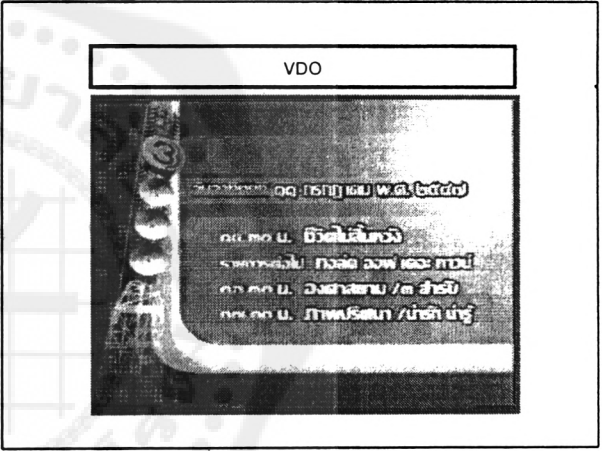
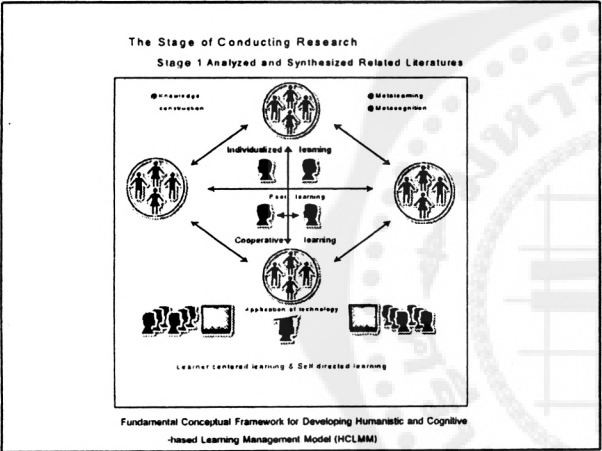
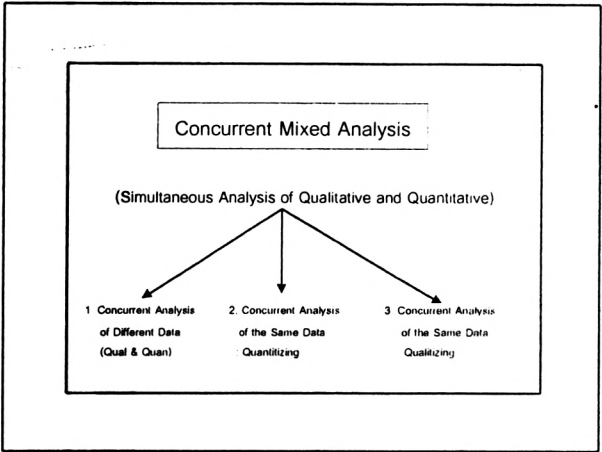
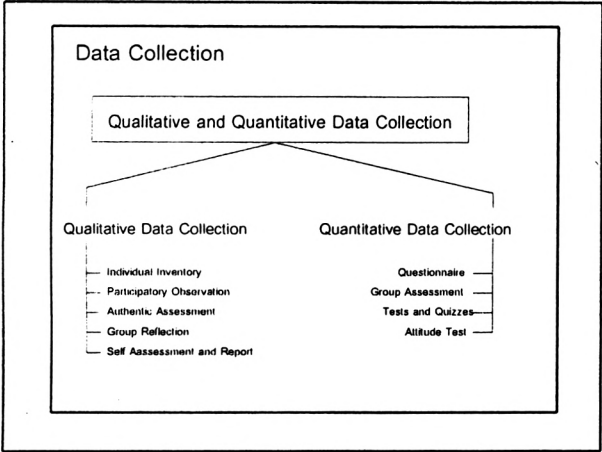
Two or Three Classes of First and/or Second Year
Bachelor's Degree Students of Different Disciplines

Sampling for Heterogeneity Strategy



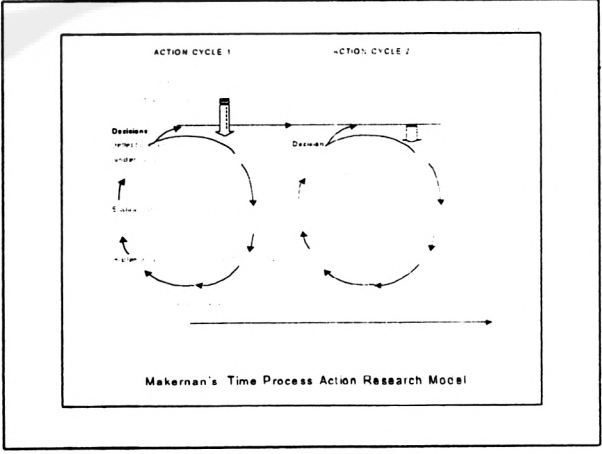
Research Design

- Parallel Mixed Model Design
"Qualitative and Quantitative Data Collected at the
Same Time and Analyzed in a Complementary Manner"
- Justification:
 - ✦ Data Collection with both Breadth and Depth,
 - ✦ Acquire More Reliability in Data Interpretation,
 - ✦ Provide Greater Opportunities for Causal Inference,
 - ✦ Precise Answers for the Research Questions,
 - ✦ Reliable Evaluation of the Effectiveness of
the Research Program



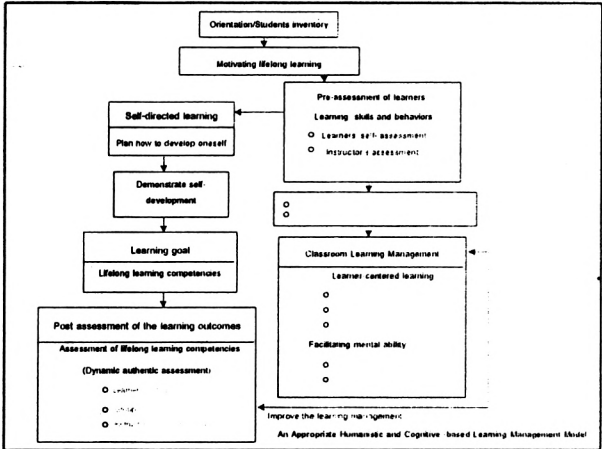
Stage 2 developed the learning packages and materials in accordance with the constructed conceptual framework.

Stage 3 Implemented, evaluated and improved the learning management through "Time Process Classroom Action Research"



Stage 4 expanded the humanistic and cognitive-based learning management model to other required course.

Stage 5 distributed the model to educational practitioners and educators.



Research Findings:

- The humanistic and cognitive-based learning management model can facilitate the attendants' lifelong learning competencies.
- Almost attendants showed positive attitudes towards HCLMM.

Recommendation for Educational Practices

To accomplish sustainable lifelong learning habits among undergraduates, adopting HCLMM should be requirement for whole staff.

Suggestion for Future Study

Future study should be designed in terms of causal relationship model study to examine the definite variables affecting lifelong learning habit among undergraduates.

End of the Presentation

Thank You

E-mail Address: pwilai_2000@hotmail.com

***The Causes of the Teacher's Identity and Role Performance
in Pre- Service Teachers***

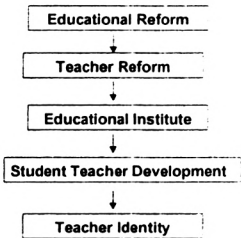
By

Wanna Banchong

The Causes of the Teacher’s Identity and Role Performance in Pre- Service Teachers

by
Wanna Banchong

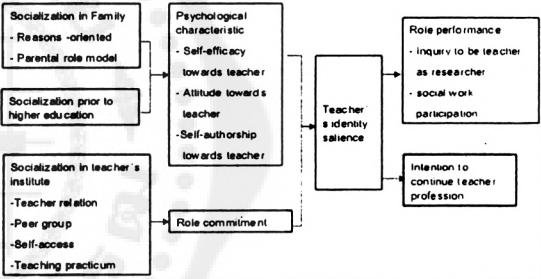
Introduction



Stryker’s Identity Theory



Research Framework



Hypothesis

- Socialization in teacher’s institutes directly affects students ‘psychological characteristic teacher’s roles, and indirectly affects teacher’s identity, role performance, and their intention to continue the teachers’ profession.

Hypothesis

- Socialization in family directly affects student teachers’ psychological characteristic, and indirectly affects teacher’s identity, role performance, and their intention to continue the teachers’ profession.

Hypothesis

- Socialization prior to higher education directly affects student teachers' psychological characteristic, and indirectly affects teacher's identity, role performance, and their intention to continue the teachers' profession.

Sample

The data will be collected from 1,000 new student-teachers recruited in 2003 academic year, now they are in their 3rd year at Rajabhat University.

Proposed Analysis

- The SPSS for window will be used to preliminary analyze data. Then LISREL 8.53 Program will be applied to examine causal relationship between the student teachers identity, role performance and intention continue teacher profession.

Advisor

Assoc. Prof. Dr. Dusadee Yoelao

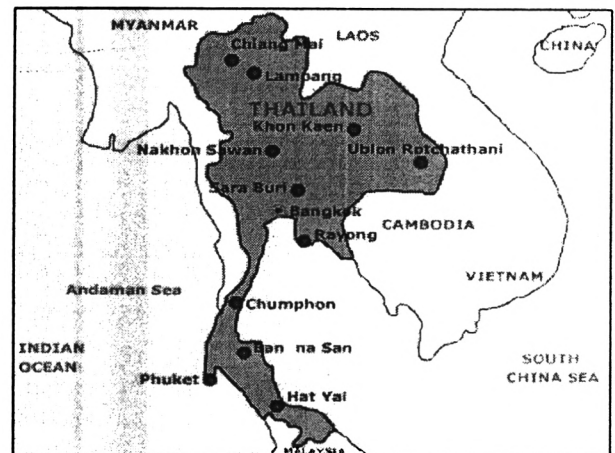
***The Survival of Transnational Migration Labor from Myanmar
in Bangkok, Thailand***

By

Pinkanok Wongpinpech

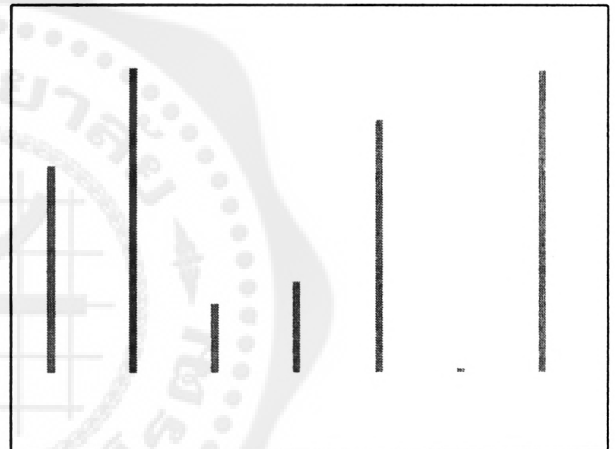
The Survival of Transnational Migration Labor from Myanmar in Bangkok, Thailand

By
Pinkanok Wongpinpech



Introduction

- Economic growth of Thailand trending to industrial economy
- Labor demand from abroad
- Changing attitude from unskilled work to skilled work
- Encountering economic, political and social abruption



Objective

To understand :

- migration process
- ways of life
- adaptation for survival

Research problem

- why and how does transnational labor from Myanmar move to Thailand ?
- What does happen with transnational labor when they come to Bangkok ? , what does it mean for them? , how do they adapt to survive?
- what is the main point of this phenomenon appearing from fieldwork data?

Literature Review

- Transnational migration theory
- Adaptation Concept

Transnational migration theory

- Economic perspective
 - *Neo-classic Economic
 - *Political economic
- Sociology perspective
 - *Migration system

Adaptation Concept

- The adjustment process of migrant
 - *Adjustment stage
 - *Assimilation stage
 - *Integration stage
- Type of migrant adaptation
 - *Psychological adaptation
 - *Sociocultural adaptation

Research Methodology

- The qualitative method
- Unauthorized or authorized migrants from Myanmar living and working in Bangkok
- In-depth interview and Participant observation
- The quality of research : prolonged and persistent fieldwork and triangulation (methodological, data triangulation and member checks)

THE END

Phenomenon of Spouses Violence : A Study of Society Role

By

Nichapat Phunyawottiwong

Phenomenon of Spouses Violence

A Study of Society Role

Nichapat Phunyawottiwong: Bangkok Thailand

Introduction

- The government policy by draft an act of legislation for prevent and rectify the family's violence.
- The family is the 1 of 3 in social institute, that develop human (include religion and education institute).
- The social was expecting the family to have a good quality.

How big is the problem of Spouses Violence?

2003

from 18 million families

3.7 million of wives (had violence)

3.6 million of husbands (violence doers)

3.6 million of wives (victims of violence)

1 million of wives (attempted suicided)

(From Thaihealth Survey)

Consequence of spouses violence

- Physical injures / problems
- Psychological problems : Post traumatic syndrome, Suicide
- Psychosomatic disorder
- Social stigma

Objectives

To understand in mode of

- Individual involved in violence couple case.
- Social conditioning are involved in spouses violence occur, still be and the ends up.

Definition of Spouses violence

“Any act by willing that results in physical harm, and resultant make suffering to mental, emotion and sensation of couple. (Gelles and Straus, 1979 p. 554; Walter Freeman, 1980 p.1)

Theoretical framework

- Feminist Perspectives
- Social control-support Theory
- Exchange Theory

Literature Review

What is spouses violence?



“Any act of gender-based violence that results in, or is likely to result in, physical, sexual or mental harm or suffering to couple, including threats of such

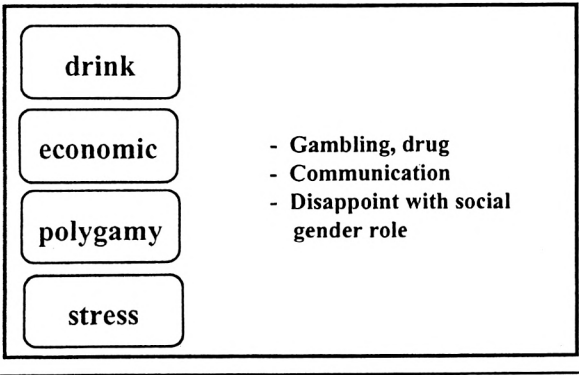
acts, coercion or arbitrary deprivation of liberty; whether occurring in public or in private life.”

(UN: General Assembly. 1993)

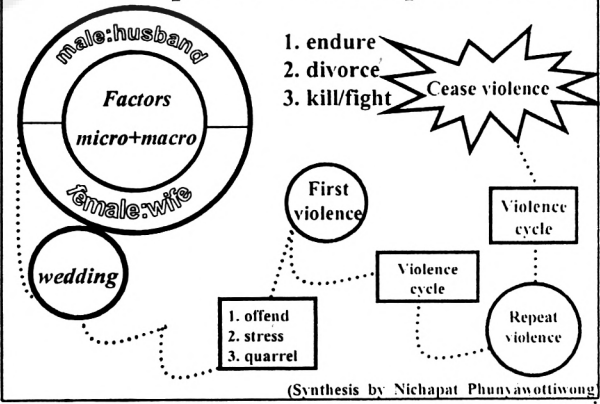
Root of spouses violence

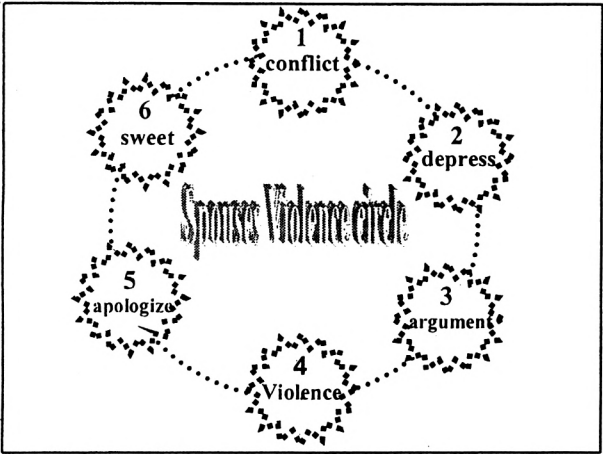
- Power inequalities b/w women and men
- Patriarchal society
- gender double standard
- Socialization

Factors lead into spouse violence



Spouses violence phenomena





Spouses violence ceasing

Violence ceasing methods

endure	Escape/divorce	kill/attack
- motherhood - maintain family - can't help herself	- still be; can't solve the problem - can help herself **planned**	- unendurable - rage **do not plan**

Method

Population and Research area

1. Population
The researcher use 10 couples and classified them according to live up-country regions.

2. Research area

- a town in Province A
- a country in Province A

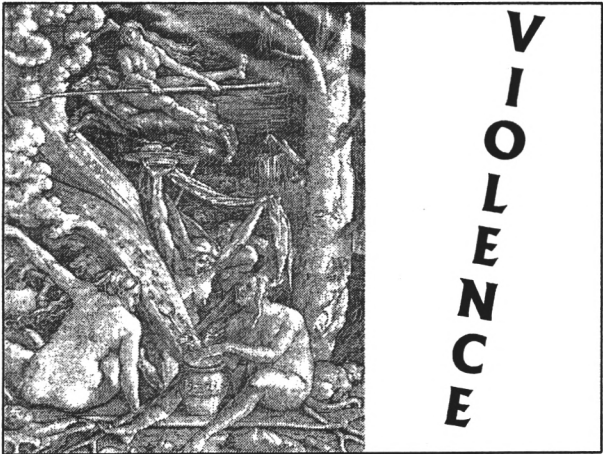
Study method

This study is been a qualitative research; by studying

1. Observation
2. In-depth interview
3. The researcher collaborate with community to organized the conference.

Data Analysis

The research data analysis in mode a qualitative, that use insider "Emic" and outsider "Etic" point of view. The researcher determines the idea to limit the research and summarize data by "Analytic induction" and decipher the data summary from concrete and evident phenomenon.





Nichapat Phunyawottiwong
Ph.D. Student
Behavioral Science Research Institute
Srinakharinwirot University, Bangkok, Thailand



***Causal Factors of Obesity Prevention Behaviors and BMI
in Fourth Grade School Children***

By

Patcharee Duangchan

Causal factors of obesity prevention behaviors and BMI in fourth grade school children in demonstration school, Bangkok

Patcharee Duangchan
Ph.D. Student
Behavioral Science Research Institute
Srinakharinwirot University, Bangkok, Thailand
Supervisors
Assoc.Prof.Dr. Dusadee Yolao
Dr. Ungsinun Intarakamhang

Outline

- Introduction
- Objectives
- Conceptual framework
- Research hypotheses
- Methodology

Introduction

- Childhood obesity is an epidemic in both developed and developing countries
- NHANES from 1999-2002, obesity rates were 16 percent for children age 6-11
- Thailand have faced with the problem of childhood obesity

Introduction (cont.)

the prevalence of overweight among the school children

year	Overweight (%)
2000	13.6
2001	12.3
2002	12.9
2003	13.4
2004	12.8
2005	9.7

- range from 8% to 28%
- depend on school types and areas
- high prevalence in Bangkok

Source: Department of Health, Ministry of Public Health, 2006

Introduction (cont.)

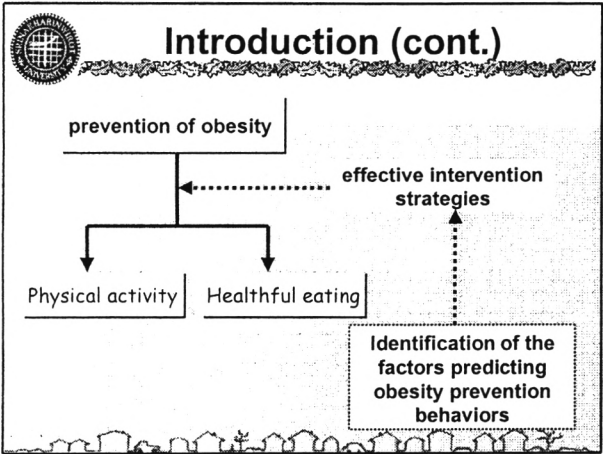
- retrospective study of 437 school children (Jirapinyo et al, 2005)
 - prevalence rates of obesity :
 - 16% at grade 1
 - 31% at grade 6
- survey in 884 school children (6 to 14 years) (Department of Health, Ministry of Public Health, 2005)
 - prevalence rates of overweight and obesity were 19.9%

Introduction (cont.)

Obesity

- is a multifactorial chronic disease
- lead to negative health, social and economic consequences
- is difficult to successfully treat

Goal: prevention of childhood obesity



Introduction (cont.)

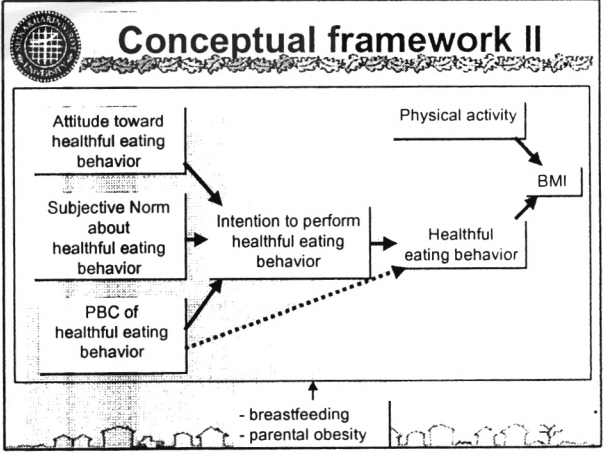
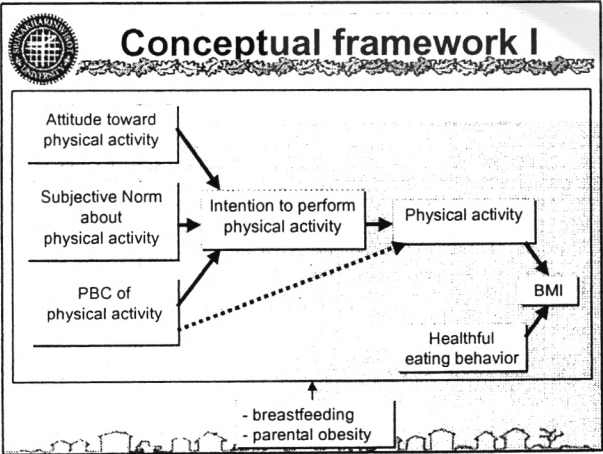
studies on the determinants of obesity prevention behaviors

@ Other countries

Theory	Behaviors
Theory of Planned Behavior (TPB) (Ajzen, 1991)	Physical activity ≤ 36% of the variance in behavior ≤ 42% of the variance in intention
	Healthful eating behavior ≤ 9%-46% of the variance in behavior ≤ 31%-77% of the variance in intention

- ### Introduction (cont.)
- @ Thailand
- 25% to 28% of students in demonstration schools being overweight
 - few studies focused on psychosocial determinants of obesity prevention behaviors
 - studies applying the TPB to predict obesity prevention behaviors in demonstration schools have not been reported

- ### Objectives
- @ to determine causal factors of obesity prevention behaviors
 - @ to examine the effects of healthful eating behavior and physical activity on body mass index (BMI)
 - @ to determine whether breastfeeding and parental obesity influence theoretical variables explanation





Methodology

- ⊙ Population
 - ▢ 1,015 4th grade students in demonstration schools located in Bangkok, Thailand.
- ⊙ Sample
 - ▢ 4th grade students in demonstration schools located in Bangkok, Thailand
 - ▢ Required sample size is determined by statistical power analysis



Methodology (cont.)

- ⊙ Variables
 - ▢ TPB variables
 - ▢ Body Mass Index (BMI)
 - ▢ duration of breastfeeding
 - ▢ parental obesity



Methodology (cont.)

- ⊙ Quality testing of the questionnaire
 - ▢ Validity
 - send questionnaires to experts
 - ▢ Reliability
 - conduct the pilot test in 100 students from the same population



Methodology (cont.)

- ⊙ Measurement procedure
 - ▢ 2 groups of the study sample
 - ▢ 1st group
 - determine causal factors of physical activity
 - ▢ 2nd group
 - determine causal factors of healthful eating behavior
 - ▢ The measures of physical activity, healthful eating behavior, BMI and external variables will be conducted in both two groups



Data analysis

- ⊙ descriptive statistics
- ⊙ multiple regression analysis
- ⊙ one-way ANOVA
- ⊙ use an alpha level of .05 for all statistical tests



Thank you

***The Influence of Job Stress and Coping Strategies on the Work
Efficiency of Call Center Employee at Telecommunication Company***

By

Yongyut Sanprasit, Polrapee Thummapan
& Thammananthika Jaengsawang

The Influence of Job Stress and Coping Strategies on the Work Efficiency of Call Center Employee at Telecommunication Company



By



Po.1.Yongyut Sanprasit
Mr.Polrapee Thummapan
Miss.Thammananthika Jaengsawang
Ph.D. Student

Introduction



Stress effect :

- the physical
- the mind
- the work efficiency

Introduction



Job stress :

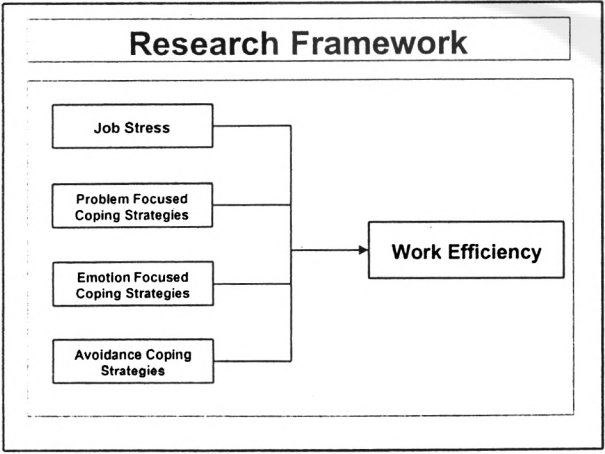
- low stress
- medium stress
- high stress

Introduction

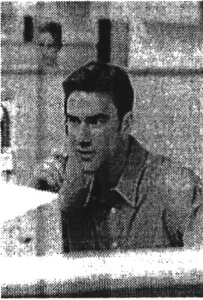


Coping Strategies :

- problem focused
- emotion focused
- avoidance



Introduction



Research purposes :

To compare work efficiency of call center officers who have different level of coping strategies and job stress.

Research hypothesis

Call center officers who have different level of coping strategies and job stress have different work efficiency

Method



Population

"Call Center Employees at Telecommunication Company"

Sample

Call Center Employees at Telecommunication Company on Jan 20, 2006.

- ✓ Collected 138 questionnaires
- ✓ Returned 93 questionnaires

Method



Measurement

by questionnaire 4 parts

- ✓ Personal data (3 items)
- ✓ Job Stress (21 items)
- ✓ Coping Strategies (9 items)
- ✓ Work Efficiency (12 items)

Method



Data Analyzing

- ✓ Frequency and Percentage
- ✓ Mean and S.D.
- ✓ Correlation and Regression
- ✓ Three – way ANOVA

Research Results

- The interaction effect of problem focused coping strategy and job stress on work efficiency ($F=3.016$, $p=.023$)

Low job stress, high > medium and low problem focused coping strategy level

Research Results

- The interaction effect of avoidance coping strategy and job stress on work efficiency ($F=2.895$, $p=.028$)

Medium job stress, low > high avoidance coping strategy level

Discussion

Discussion

- ✓ Problem focused coping strategy → work efficiency
 - ✓ Clear problem point
 - ✓ Link job stress & working
 - ✓ Working pattern / procedure
- ✓ Other coping strategy just focused on emotion

Suggestion

• Application

• Organization

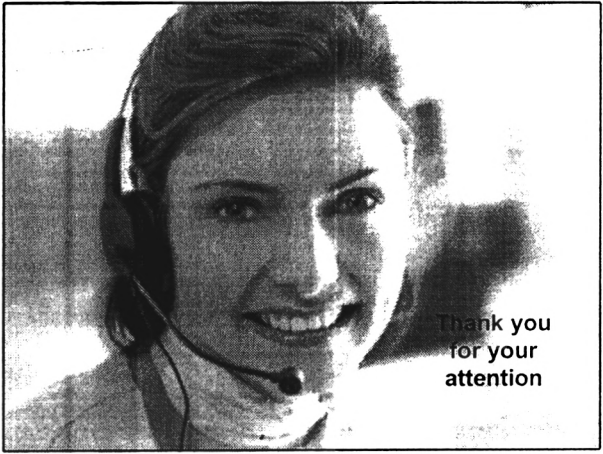
• Officers / Employee

• Further research

• Variables

• Sample size





***A Study of Nursing Teamwork for Critically ill Patients:
A Case Study of Neurosurgery and Traumatic Ward,
Government Hospital in Bangkok***

By

Kantita Sripa & Warakorn Supwirapakorn

**A study of nursing teamwork for critically ill patients:
A case study of neurosurgery and traumatic ward,
government hospital in Bangkok.**

Pol.Lt.Col. Kantita Sripa
Mr.Warakorn Supwirapakorn

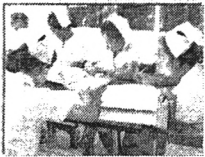
Introduction

Teamwork

**"The concept of minimal 2 peoples
working together with the same
objective/goal,given the cooperation
and responsibility in success and
failure of team"**

Pol.Lt.Col. Kantita Sripa & Mr.Warakorn Supwirapakorn

Introduction

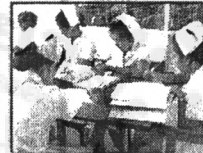


Bruce Tuckman (1965)

1. Forming
2. Storming
3. Norming
4. Performance
5. Adjourning

Pol.Lt.Col. Kantita Sripa & Mr.Warakorn Supwirapakorn

Nursing Teamwork



- Individually different from the other organization.

- Need to help an assist the patients closely and quickly

- Have to make the relationship with the patients and their families, to address the need of them.

- Need self development and get ready to work for the better performances.

Pol.Lt.Col. Kantita Sripa & Mr.Warakorn Supwirapakorn

Objective

A research objective aim to study the teamwork process for critically ill patients. The study concentrated on structural, processing, activities, development and the consequence of teamwork.

Pol.Lt.Col. Kantita Sripa & Mr.Warakorn Supwirapakorn

Research Method

Sampling

The sampling was nurses who took care of critically ill patients in neurosurgery and traumatic ward and the others who concerned with this group.

The selected area was neurosurgery and traumatic ward and included the other alternative related places.

Pol.Lt.Col. Kantita Sripa & Mr.Warakorn Supwirapakorn

Selected case

- used theoretical/criteria sampling
- interviewed one by one until gathering similar collecting datas, scoped by the conceptual idia of teamwork

Pol.Lt.Col. Kantita Sripa & Mr.Warakorn Supwirapakorn

Instrument

The qualitative study
the researchers
using in-depth interviews

The quantitative study
using the inventory of team success surveys
developed by Glaria E., Barder and et al.(1994).
To interpreted and simplify the questionnaire
and try out with 3 nurses.

Pol.Lt.Col. Kantita Sripa & Mr.Warakorn Supwirapakorn

Analysis

- Code mapping.
- Interpretation and understanding
- Accepted an individual disposition
- Emphasized both emic view and etic view.
- Extended to the theoretical proposal.

Pol.Lt.Col. Kantita Sripa & Mr.Warakorn Supwirapakorn

Analysis (cont.)

The quantitative datas based analyze by
proceeding on frequency and an average to
get the assumption results between the
qualitative and quantitative datas to explain
an empirical evaluation studies.

Pol.Lt.Col. Kantita Sripa & Mr.Warakorn Supwirapakorn

To verify the qualitative data

- Concerned about the valadity, reliability of the datas, and concerned about the responsibility and honesty by all members who are involved.
- Used member check and audit trail.
- Used various theoritical involvement in this study case.

Pol.Lt.Col. Kantita Sripa & Mr.Warakorn Supwirapakorn

Result

Part 1

1. The surroundings and nursing team.
2. The structure of nursing teamwork.
 - 2.1 Leader team
 - 2.2 The member of team
 - 2.3 Action plan and Nursing plan
 - 2.4 The Division assignment

Pol.Lt.Col. Kantita Sripa & Mr.Warakorn Supwirapakorn

Result (cont.)

3. The process in each step of teamwork

- Understand the data and the patient's problem in each day.
- Conference for participate knowing the problem and consulting the right work instructor.
- Head nurse and leader team assigned the job to the member.
- Using nursing care plan.

Result (cont.)

3. The process in each step of teamwork (cont.)

- Participate of member team and their responsibility.
- Give up or break down in conformity with purpose time. The member would complete their job on time.

Result (cont.)

4. The Activity of Nursing team

- 4.1 Nursing care plan
- 4.2 Team conference
- 4.3 Nursing performance
- 4.4 Nursing Round and Nursing evaluation

Part 2

Result

Table 1 Mean score of the opinion's nursing team members on team success (N = 17)

Item	Min	Max	Mean	SD
Clearly states its mission/goals	5	7	6.4	0.79
Operates creatively	2	7	5.4	1.27
Focuses on results	5	7	5.7	0.59
Clarifies roles and responsibilities	5	7	6.8	0.56
Is well-organized	4	7	5.2	0.73
Builds upon individual strengths	3	7	5.0	1.27
Supports leadership/each other	5	7	5.9	0.75
Develops team climate	2	6	4.0	0.93
Resolves disagreement	5	7	6.1	0.66
Communicates openly	5	7	6.5	0.72
Makes objective decisions	4	7	5.7	0.92
Evaluates its own effectiveness	5	7	5.7	0.59

Discussion

The nursing team had a complex work system. On the other hand the team was flexible.

the members had a good relationship and help each other to do their job.

The structure of nursing team was important to promote the job.

Discussion

Nursing team had special structure, nursing team had a special role, pre-solving problem by skill of professional knowledge and aware of the holistic care.

The step of the nursing team was similar to the concept of the study as Bruce Tuckman presented

1. Forming
2. Storming
3. Norming
4. Performance
5. Adjourning

Discussion

The effectiveness of nursing teamwork proceeded on 5 steps

1. to be aware of patient problem
2. to gather and analyze the data
3. to plan for the performance
4. to act by using planning and
5. to evaluate the outcome.

Pol.Lt Col Kantita Sripa & Mr.Warakorn Supwirapakorn



Thank you

for
your attention



ภาคผนวก



รายชื่ออาจารย์ – นิสิต ที่เข้าร่วมงานสัมมนางานวิจัยนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 3

ณ International Islamic University Malaysia

ระหว่าง 22 – 27 พฤษภาคม 2549

ประเทศมาเลเซีย

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. อ.ดร.วิลาศลักษณ์ ชั่ววัลลี | (ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มศว.) |
| 2. อ.ดร.มนัส บุญประกอบ | (ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
ปริญญาเอก (เน้นวิจัย) และรองผู้อำนวยการ
ฝ่ายสื่อการศึกษาและสังคมสัมพันธ์ |
| 3. อ.ดร.พรณี บุญประกอบ | (รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารและแผนงาน และ
กรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาเอก) |
| 4. อ.ดร.จรัล อุ่นจิตวิวัฒน์ | (อาจารย์ประจำและกรรมการบริหารหลักสูตร
ปริญญาเอก) |
| 5. นางวิไล เปื้องศรี | (นิสิตปริญญาเอก (เน้นวิจัย) รุ่นที่ 2) |
| 6. นางนงค์นุช อุทัยศรี | (นิสิตปริญญาเอก (เน้นวิจัย) รุ่นที่ 3) |
| 7. นางจุลิศร ชัยมสุค | (นิสิตปริญญาเอก (มีวิชาเรียน) รุ่นที่ 4) |
| 8. นางสาวปิ่นกนก วงศ์ปิ่นเพชร | (นิสิตปริญญาเอก (มีวิชาเรียน) รุ่นที่ 4) |
| 9. นายบุญสิทธิ์ ไชยชนะ | (นิสิตปริญญาเอก (มีวิชาเรียน) รุ่นที่ 4) |
| 10. นายอนุ เจริญวงศ์ระยับ | (นิสิตปริญญาเอก (มีวิชาเรียน) รุ่นที่ 4) |
| 11. นางสาววรรณะ บรรจง | (นิสิตปริญญาเอก (มีวิชาเรียน) รุ่นที่ 4) |
| 12. พ.ต.ท.หญิง กัญญ์ฐิตา ศรีภา | (นิสิตปริญญาเอก (มีวิชาเรียน) รุ่นที่ 5) |
| 13. นางสาวจิราภรณ์ ชมบุญ | (นิสิตปริญญาเอก (มีวิชาเรียน) รุ่นที่ 5) |
| 14. นางสาวฐิติมา เวชพงศ์ | (นิสิตปริญญาเอก (มีวิชาเรียน) รุ่นที่ 5) |
| 15. นางตรีทิพย์ บุญเยี่ยม | (นิสิตปริญญาเอก (มีวิชาเรียน) รุ่นที่ 5) |
| 16. นายทินกฤต อรรถโกวิทชาติรี | (นิสิตปริญญาเอก (มีวิชาเรียน) รุ่นที่ 5) |
| 17. นางสาวธรรมนันท์กานา แจ่มสว่าง | (นิสิตปริญญาเอก (มีวิชาเรียน) รุ่นที่ 5) |
| 18. นายพลรพี ทุมมาพันธ์ | (นิสิตปริญญาเอก (มีวิชาเรียน) รุ่นที่ 5) |
| 19. จ.อ.ยงยุทธ แสนประสิทธิ์ | (นิสิตปริญญาเอก (มีวิชาเรียน) รุ่นที่ 5) |
| 20. นายวรกร ทรัพย์วิระปกรณ | (นิสิตปริญญาเอก (มีวิชาเรียน) รุ่นที่ 5) |

- | | |
|-------------------------------|--|
| 21. นางสาวสุจินดา ประเสริฐ | (นิติตปริญญาเอก (มีวิชาเรียน) รุ่นที่ 5) |
| 22. นางสาวสุกมา แสงเดือนฉาย | (นิติตปริญญาเอก (มีวิชาเรียน) รุ่นที่ 5) |
| 23. นางพัชรี ควงจันทร์ | (นิติตปริญญาเอก (เน้นวิจัย) รุ่นที่ 4) |
| 24. นางณิชากัทร ปัญญาอุฒวิงษ์ | (นิติตปริญญาเอก (เน้นวิจัย) รุ่นที่ 4) |



**สรุป การประชุมเพื่อประเมินและติดตามผล
การนำเสนอผลงานวิจัย/โครงการวิจัยของนิสิตปริญญาเอก
ณ IIUM ประเทศมาเลเซีย**

วันที่ 14 มิถุนายน 2548 ณ ห้องประชุมชั้น 1 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

เริ่มประชุมเวลา 13.30 น.

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|---|--------|
| 1. ดร.มนัส บุญประกอบ | ประธาน |
| 2. ดร.วิลาสลักษณ์ ชวัลลี | |
| 3. ดร.พรณี บุญประกอบ | |
| 4. นิสิตปริญญาเอก (มีวิชาเรียน) รุ่น 5 จำนวน 7 คน | |
| 5. นิสิตปริญญาเอก (เน้นวิจัย) รุ่น 3 จำนวน 1 คน | |
| 6. นิสิตปริญญาเอก (เน้นวิจัย) รุ่น 4 จำนวน 2 คน | |

ดร.มนัส ได้กล่าวเปิดประชุม และชี้แจงถึงวัตถุประสงค์ รวมทั้งผลที่คาดว่าจะได้รับการประชุมครั้งนี้ ซึ่งประกอบด้วย

1. ความคิดเห็น/ความรู้สึก/สิ่งที่ได้รับการไปนำเสนอผลงานที่ IIUM/ข้อเสนอแนะสำหรับการจัดการประชุม 3rd Colloquium และข้อเสนอแนะเพื่อการเตรียมตัว
2. การให้นิสิตทำแบบประเมินและติดตามผลการนำเสนอผลงานวิจัย/โครงการวิจัยของนิสิตปริญญาเอก ณ IIUM ประเทศมาเลเซีย
3. การเตรียมงานและจัดตั้งคณะทำงานการประชุม 4th Colloquium
4. กิจกรรมต่อเนื่อง

1. ความคิดเห็น/ความรู้สึก/สิ่งที่ได้รับการไปนำเสนอผลงานที่ IIUM/ข้อเสนอแนะสำหรับการจัดการประชุม 4th Colloquium และข้อเสนอแนะเพื่อการเตรียมตัว

ประธานการประชุมได้ขอให้คณาจารย์และนิสิตทุกคนได้ร่วมแสดงความคิดเห็น/ความรู้สึกต่อการจัดการประชุม 3rd Colloquium โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมเสนอความคิดเห็น ดังนี้

นิสิต 1: กล่าวว่า ก่อนไปสถาบันได้จัดให้มีการซ้อมการนำเสนอ โดยตนเองได้คิดว่า ควรต้องทำงานของตนให้ชัดเจนเป็นภาษาไทยก่อน แล้วค่อยแปลเป็นภาษาอังกฤษ เริ่มแรกก็คิดว่าตนยังไม่ค่อยพร้อม แต่ได้เรียนปรึกษา ดร.มนัส และให้เพื่อนรุ่นพี่ ช่วยให้คำแนะนำ การเริ่มต้นเขียนภาษาอังกฤษของตนเอง เริ่มจากการเขียนสิ่งที่ต้องนำเสนอใน PowerPoint ก่อน แล้วให้อาจารย์ต่างประเทศช่วยตรวจสอบแก้ไข (ซึ่งไปเรียนเองเป็นเวลา 10 ชั่วโมง ละ 600 บาท) อาจารย์ต่างประเทศได้แนะนำว่า การนำเสนอผู้ฟังต้องสำคัญที่สุด หลังจากนั้นก็เตรียมตัวท่องเอง การเป็นนิสิตคนไทยที่ต้องพูดคนแรก ทำให้มีความกังวลใจมากในตอนแรก แต่เนื่องจากได้รับรู้ถึงความรู้สึกและบรรยากาศที่อบอุ่นในการ

ประชุม ความเครียดจึงลดลง และแม้ว่าจะมีความรู้สึกตื่นเต้นกลับขึ้นมาอีกในช่วงก่อนพูด ทุกอย่างก็ผ่านไปได้ด้วยดี

คิดว่าการเรียนรู้วัฒนธรรมเป็นสิ่งจำเป็น เช่น การทักทาย วัฒนธรรมไทยจะแตกต่างกับของมาเลเซีย นอกจากนี้คิดว่าจะเป็นการดีถ้าได้พก talking dictionary ไปด้วย สำหรับสิ่งที่ได้รับ คือ เกิดการสร้างสายสัมพันธ์ ได้พัฒนาภาษา ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ตลอดจนวัฒนธรรม และได้ทราบตัวแปรในงานวิจัยของนิสิตมาเลเซีย ซึ่งคิดว่ามีความซับซ้อน แปลกใหม่ และเข้าใจยากกว่าของเรา

ประธานที่ประชุมกล่าวว่า ทั้งหมดนี้ ต้องยกความดีให้อ.ผจงจิต ซึ่งเป็นผู้ริเริ่มความร่วมมือระหว่าง 2 สถาบัน

ดร.พรณิ: กล่าวว่า การนำเสนอผลงานในครั้งนี้ เป็นการสะท้อนถึงการพัฒนาตนเองของนิสิต และได้แลกเปลี่ยนผลงานวิจัยกัน

ดร.มนัส: ได้เสนอและขอความคิดเห็นจากที่ประชุมว่า น่าจะมีการเขียนเรื่องสั้นเกี่ยวกับประสบการณ์จากการไปมาเลเซียของแต่ละคน โดยให้ทุกคนเขียนแล้วนำมารวมเล่ม

นิสิต 2: ได้แสดงความคิดเห็นว่า ทาง IIUM จัดงานได้ดี ประทับใจการต้อนรับ บ้านเมืองของประเทศมาเลเซียมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ระบบการจัดการศึกษาดี ในส่วนการนำเสนอ การที่เปิดให้ถามคำถามเป็นช่วงๆ หลังจากการนำเสนอไปแล้ว 3-4 คน ดีกว่า อยากให้มีโครงการแลกเปลี่ยนนิสิต เช่น อาจจะไปลงเรียนในบางวิชา หรือ ไปทำวิจัยระยะสั้น

นิสิต 3: ได้เรียนรู้ระบบการเรียนการสอนของมาเลเซีย และได้เปิดมุมมองมากขึ้น ทำให้รู้สึกว่าการนำเสนอเป็นภาระรองสำหรับการไปครั้งนี้ นอกจากนี้ ยังเกิดความสัมพันธ์ส่วนตัว โดยได้แลกเปลี่ยน e-mail และพูดคุยกันกับนิสิตที่ทำงานวิจัยคล้ายๆ กัน เช่น ใช้ทฤษฎีหรือตัวแปรเดียวกัน เป็นการสร้างเครือข่าย เกิดสังคมน้อยๆ ของกลุ่มคนที่มีความสนใจในเรื่องเดียวกัน ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ที่ไม่เป็นทางการ แต่เชื่อมโยงกันทางวิชาการ

นิสิต 4: คิดว่าคุ้มค่าที่ได้ดีมาก การไปนำเสนอผลงานครั้งนี้เป็นการฝึกภาคสนามอย่างสมบูรณ์ แบบและสมจริงสมจังของรายวิชาที่ได้ให้ฝึกทำวิจัย นอกจากนี้ ยังได้พัฒนาภาษา บุคลิกภาพ ได้รู้สึกถึงน้ำใจของเพื่อน รวมทั้งรู้สึกภาคภูมิใจในพัฒนาการของตนเอง

นิสิต 5: ตอนแรกรู้สึกว่าเป็นงานหนัก ต้องเตรียมตัวเยอะ ได้ปรึกษากับเพื่อนในกลุ่มตลอดเวลา และเมื่อไปถึงก็รู้สึกตื่นเต้นมาก คิดว่าการไปครั้งนี้เป็นการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างแท้จริง ได้รู้ว่า “ถ้าเราดีกับใคร เขาก็จะดีตอบ” ทั้งนี้เนื่องจากในการประชุม 2nd Colloquium เราได้ดูแลต้อนรับเค้าดี ในครั้งนี้ ทาง IIUM จึงดูแลต้อนรับเราดีด้วยเช่นกัน

นอกจากนี้เห็นว่า การเรียก sister, brother นำหน้าชื่อ ทำให้รู้สึกถึงความเป็นพี่น้องอย่างแท้จริง และรู้สึกอบอุ่น การไปครั้งนี้ยังทำให้ตระหนักถึงความระมัดระวังตนมากขึ้นอันเนื่องมาจากความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น การเลือกใส่เสื้อผ้า และได้แลกเปลี่ยนความคิด โดยเฉพาะทางด้านจิตวิทยา เพราะทาง IIUM เป็นจิตวิทยาแท้

นิสิต 6: ตอนแรกก็รู้สึกกลัวเรื่องภาษา และเกิดความรู้สึกไม่มั่นใจ แต่ก็คิดว่าน่าจะทำได้ ตอนนำเสนอไม่ค่อยกังวลใจเท่าไร เนื่องจากนำเสนอเป็นคนสุดท้าย จึงได้สร้างความสัมพันธ์ไว้มาก และมีเพื่อนไปนั่งให้กำลังใจด้านหน้าหลายคน สำหรับสิ่งที่ได้ครั้งนี้ คิดว่าได้รับความระมัดระวังตัวเรื่องการแต่งกาย ได้เรียนรู้ทั้งความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรม และตอนอยู่ที่มาเลเซียได้มีประสบการณ์ท่องเที่ยวยามราตรีด้วย

นิสิต 7: มีการเตรียมตัวในเรื่องภาษา ได้สัมพันธ์ภาพที่ดี ได้มีการแลกเปลี่ยนพูดคุยทั้งเรื่องส่วนตัวและวิชาการ ซึ่งความสัมพันธ์นี้ยังต่อเนื่องมาถึงปัจจุบันโดยได้ติดต่อกับเพื่อนทาง e-mail อยู่เรื่อยๆ นอกจากนี้ยังได้ประสบการณ์ยามค่ำคืน

นิสิต 8: ได้ประสบการณ์มากในเรื่องการเตรียมตัวในการนำเสนอ โดยตนได้ให้เพื่อนชาวต่างชาติช่วยดูสำนวนภาษา ทำให้มีความมั่นใจมากขึ้น การไปครั้งนี้ได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่มากกว่าวิชาการ เป็นการเรียนรู้ที่ไม่ได้จากการเรียนในชั้นเรียนในประเทศไทย เป็นการเรียนรู้จากการสื่อสาร คิดว่าการต้อนรับและการจัดการประชุมครั้งนี้ดีมาก นอกจากนี้ยังได้การประสานงานและความร่วมมือที่ดีจากทาง IIUM

นิสิต 9: นอกเหนือจากการได้เพื่อนชาวต่างชาติ การไปครั้งนี้ทำให้มีโอกาสดูใกล้ชิดสนิทสนมกับเพื่อนคนไทยมากขึ้น ได้ร่วมทุกข์ร่วมสุขกันในระยะเวลาหนึ่ง ทำให้นิสิตปริญญาเอกมีวิชาเรียนและเน้นวิจัยได้เรียนรู้กันและกันมากขึ้น เกิดความสามัคคี เข้าใจและช่วยเหลือกัน และตั้งแต่ในขั้นตอนการเตรียมตัวเพื่อนำเสนอซึ่งทางสถาบันจัดให้ไปจนถึงการนำเสนอจริง เป็นการค่อยๆ สร้างทักษะต่างๆ ให้กับตนเอง เช่น ความเป็นผู้นำ กล้าพูด กล้าแสดงออก และการรู้จักควบคุมตนเองในการทำงานเพื่อไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ นอกจากนี้ กิจกรรมสัมพันธ์ในวันเลี้ยงอำลาทำให้ได้เรียนรู้อะไรหลายๆ อย่าง เช่น การทำงานเป็นทีมในต่างแดน การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และสุดท้ายเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจ

ดร.วิลาสลักษณ์:

- ได้รู้จักและเข้าใจ IIUM มากขึ้น ทำให้เข้าใจว่า IIUM ไม่ได้ลำเอียงเรื่องศาสนา
- รู้สึกว่าทาง IIUM มีความเป็นมิตรและเต็มใจดูแลเราจริงๆ
- ได้เรียนรู้ระบบคลินิกของ IIUM เนื่องจากได้มีโอกาสไปหาหมอ ซึ่งในครั้งต่อไปเราอาจต้องเตรียมตัวในเรื่องนี้ไว้ด้วย
- การเตรียมตัวเป็นเรื่องสำคัญ เนื่องจากทำให้นำเสนอได้ดี
- จากการพูดคุยควรมีการสลับการนำเสนอระหว่างนิสิตไทยและมาเลเซีย และมีการจัดกิจกรรมอภิปราย เชิญ การอภิปรายเฉพาะกลุ่มผู้ที่นำเสนอโครงร่าง จะได้มีโอกาสแลกเปลี่ยน ให้ข้อเสนอแนะมากขึ้น
- รู้สึกว่าทางมาเลเซียรู้จักประเทศไทยของเรามาก ดังนั้น เราควรจะเรียนรู้ประเทศมาเลเซียบ้างเช่นกัน
- ได้เรียนรู้ แลกเปลี่ยนทางวิชาการ เทคนิคการตอบคำถาม วัฒนธรรม
- สิ่งที่ต้องปรับปรุง คือ ก่อนเดินทางควรมีจัดการที่ดี เช่น การซื้อตั๋วเครื่องบินมีการปรับเปลี่ยนหลายครั้ง ดังนั้น ควรเตรียมตัวและจัดการให้เร็วกว่านี้

- อาจจำเป็นต้องเตรียมการแสดงแบบไม่ได้เตรียมตัว เช่น เตรียมร้องเพลงที่เป็นที่รู้จักของคนมาเลเซีย

ดร.พรณี:

- อาจารย์รู้สึกมีความสุข และคิดว่าครั้งต่อไปเราต้องสามารถทำได้ดี
- รู้สึกว่านิสิตได้รับโอกาสที่ดีที่คาดไม่ถึง
- อาจารย์มีการเตรียมตัวเช่นเดียวกับนิสิต
- ได้ประสบการณ์ไปสอนนิสิตต่อไป
- คิดว่าสถาบันควรเตรียมความพร้อม ให้โอกาส และช่วยนิสิตมากขึ้น

ดร.วิลาสลักษณ์:

- การไปประชุมครั้งนี้ทำให้นิสิตกล้านำเสนอมากขึ้น
- สถาบันสามารถช่วยนิสิตได้เพียงบางส่วน เช่น งบประมาณของ English club

ดร.มนัส:

- อาจารย์ยังนำเสนอไม่หมดที่เตรียมไป แต่เนื่องจากหมดเวลาก่อนจึงต้องรักษาเวลา
- ในครั้งต่อไป นิสิตน่าจะมีบทบาทหลักในการเตรียมงาน โดยอาจารย์จะเป็นเพียงที่ปรึกษา

สรุป สิ่งที่ได้จากการไปนำเสนอผลงาน

- ได้รับความรู้ทางวิชาการ
- ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ขนบธรรมเนียม และวัฒนธรรม
- ได้เรียนรู้ระบบการจัดการ ทำให้ได้แนวคิดในการจัดการประชุมและการต้อนรับในครั้งต่อไป
- เกิดเครือข่ายทั้งทางด้านวิชาการและความสัมพันธ์ส่วนตัว
- นิสิตมีพัฒนาการทั้งทางด้านภาษาอังกฤษ บุคลิกภาพ การปรับตัว การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

ความกล้าคิดกล้าแสดงออก การรู้จักควบคุมตนเอง การเข้าสังคม และการเตรียมตัวนำเสนอผลงานในระดับสากล

- เป็นโอกาสดีของนิสิตและสถาบันในการที่จะก้าวไปสู่ความเป็นสากล
- เกิดความภาคภูมิใจอย่างยิ่ง

**2. การให้นิสิตทำแบบประเมินและติดตามผลการนำเสนอผลงานวิจัย/โครงการวิจัยของนิสิต
ปริญญาเอก ณ IIUM ประเทศมาเลเซีย**

ดร.มนัส ได้แจกแบบประเมินให้นิสิตที่เข้าร่วมประชุมทำและส่งคืน สำหรับนิสิตที่ไม่ได้เข้าร่วมประชุมได้ฝากเพื่อนนิสิตไปให้ ซึ่ง ดร.มนัส จะได้สรุปและนำเสนอในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรต่อไป

3. การเตรียมงานและจัดตั้งคณะกรรมการประชุม 4th Colloquium

ที่ประชุมได้มีประเด็นเกี่ยวกับสถานที่ในการจัดการประชุมครั้งต่อไปว่าจะเป็นที่สถาบัน หรือต่างจังหวัด ซึ่งจะมีผลต่อการตั้งงบประมาณ การตั้งคณะกรรมการ รวมทั้งช่วงเวลาในการจัดตั้งคณะกรรมการ จำนวนคณะกรรมการ โดยในที่ประชุมเห็นว่า

- อาจเริ่มต้นโดยดูจากโครงสร้างของการจัดการประชุมครั้งที่ผ่านมา
- อาจหาประธานไว้ก่อนแล้วค่อยตั้งกรรมการในภายหลัง
- การให้นิสิตมีบทบาทในการบริหารจัดการเป็นการฝึกให้นิสิตมีความกล้าในการดำเนินการ และบริการวิชาการ
- อาจเอานิสิตปริญญาโทเข้ามาร่วมด้วย ทั้งการร่วมเป็นคณะกรรมการ และการนำเสนอผลงานวิชาการ จะได้เป็นการเปิดโอกาสให้นิสิตปริญญาโทได้แสดงความสามารถด้วย
- ควรแบ่งกรรมการเป็น 2 ชุด คือ กรรมการบริหารโดยมีอาจารย์เป็นประธาน และกรรมการบริการ ซึ่งที่ประชุมยังไม่ชัดเจนว่าจะให้นิสิตปริญญาเอกมีวิชาเรียนหรือนักวิจัยเป็นประธาน และจะทำการหารือในครั้งต่อไป
- ช่วงเวลาในการจัดการประชุม 4th Colloquium อาจอยู่ในช่วง พฤษภาคม – มิถุนายน 2550

4. กิจกรรมต่อเนื่อง

- ได้มีการมอบหมายให้นิสิตที่ไปนำเสนอผลงานที่ IIUM เขียนเรื่องสั้นเกี่ยวกับประสบการณ์ในมาเลเซีย ความยาวประมาณ 3-5 หน้า A4 โดยให้กำหนดเวลา 1 เดือน ซึ่ง ดร.มนัส จะทำการรวบรวมและทำเป็นรูปเล่มต่อไป
- มีการสรุปรวม print out ของ PowerPoint งานวิจัยที่อาจารย์และนิสิตได้ไปนำเสนอ ซึ่งนิสิตปริญญาเอกมีวิชาเรียนเป็นผู้รวบรวม
- อาจมีการทำจดหมายข่าว พิมพ์ 4 สี ให้เห็นกิจกรรมในการนำเสนอผลงานในมาเลเซีย

ปิดการประชุม 15.30 น.

ประสบการณ์ในการนำเสนองานวิจัย

ณ International Islamic University Malaysia

ประชุมสรุปผล เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน 2549 ณ สถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์

การเตรียมความพร้อม

นิสิตทุกคนให้ความสนใจและมีความตั้งใจในการเตรียมความพร้อมก่อนที่จะเดินทางไปนำเสนอ ทั้งในด้านการเตรียมผลงานวิจัย และโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเตรียมความพร้อมในการนำเสนอ และการเตรียมความพร้อมทางด้านภาษา ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของนิสิตมีดังนี้

1. ควรมีการเตรียมตัวทั้งในด้านการนำเสนอ ความชัดเจนในการใช้ภาษา ทั้งใน power point และ ความชัดเจนในการนำเสนอ
2. นิสิตบางท่านมีการประเมินตนเองในวันซ้อมก่อนการนำเสนอจริง มีความมุ่งมั่น และตั้งใจที่จะปรับปรุงงานให้ดีขึ้น เพื่อความสมบูรณ์ในการนำเสนอจริง
3. การเตรียมการของนิสิตบางท่านได้มีการปรึกษาผู้รู้ทั้งในด้านการนำเสนองานวิจัย และจัดเวลาการใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอ
4. นิสิตหลายท่านที่มีการฝึกซ้อมการนำเสนอด้วยตนเองหลายครั้งก่อนนำเสนอจริง เพื่อเพิ่มความมั่นใจให้ตนเอง
5. โดยส่วนใหญ่จะมีความตื่นเต้นและความเครียดก่อนการนำเสนอจริง ซึ่งแต่ละคนก็มีวิธีการจัดการกับความตื่นเต้นและความเครียดด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การฝึกซ้อมบ่อยๆ เพื่อความมั่นใจ หรือ การรวบรวมความกล้าและสติก่อนการนำเสนอ เป็นต้น

ประสบการณ์ในการนำเสนอ

นิสิตส่วนใหญ่เห็นว่าการนำเสนอผ่านไปด้วยดี แม้จะมีความตื่นเต้นและความประหม่าบ้าง แต่ก็คุ้มค่าที่ได้มีโอกาสไปนำเสนองานในระดับนานาชาติ ได้ประสบการณ์ทั้งในการนำเสนอด้วยภาษาอังกฤษ และประสบการณ์ในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า เช่น ในเรื่องของ การตอบข้อซักถามจากผู้ฟังการนำเสนอ กำลังใจจากอาจารย์และเพื่อนนิสิตด้วยกันมีส่วนช่วยเพิ่มกำลังใจและความมั่นใจให้แก่นิสิตได้มาก จะเห็นได้ว่านิสิตไทยได้รับคำชมเชยจากอาจารย์และเพื่อนๆ ที่มาเลเซีย ว่ามีการทำงานเป็นทีมที่ดีเยี่ยม

ประสบการณ์ด้านการจัดการและพิธีการ

อาจารย์และนิสิตต่างได้รับประสบการณ์ และตัวอย่างทั้งในด้านดีและด้านที่ต้องปรับปรุงเพิ่มเติม ในการจัดการและการดำเนินงานในครั้งต่อไป การจัดการโดยทั่วไปค่อนข้างน่าพอใจ มีการจัดการด้านเวลา เป็นอย่างดี การจัดช่วงให้มีการซักถามเป็นช่วงๆ อย่างเหมาะสมและไม่ทำให้เกิดความตื่นเปลืองเวลา การ

ดำเนินการมีขั้นตอนและกระบวนการที่ต่อเนื่องและมีการให้พักรงเป็นระยะที่เหมาะสม แม้จะติดขัดบ้างในเรื่องของเวลาในการประกอบพิธีทางศาสนาที่มากันเวลาในการนำเสนอบ้าง แต่ก็ยังเป็นประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและการให้ความสำคัญกับพิธีการด้านศาสนา ข้อคิดอีกเล็กน้อยคงจะเป็นในเรื่องของเวลาที่เต็มเหี้ยมในการนำเสนอทั้งวันอาจทำให้เกิดความเหนื่อยล้ากันบ้าง

ความรู้สึกประทับใจและประโยชน์ที่ได้รับ

ทั้งอาจารย์และนิสิตต่างรู้สึกประทับใจกับประสบการณ์ในครั้งนี้ ความรู้สึกและความประทับใจต่างๆ ได้แก่

- มิตรภาพและการต้อนรับอันอบอุ่น ตลอดจนการดูแลเอาใจใส่ที่พวกเราได้รับจากอาจารย์และเพื่อนๆ มาเลเซีย
- ได้มุมมองที่หลากหลายในการทำวิจัย ความเหมือนและความแตกต่างของวิจัยของไทยและมาเลเซีย
- ได้มุมมองในการจัดการด้านการศึกษาของมหาวิทยาลัยในมาเลเซีย และได้ความรู้เพิ่มเติมที่น่าสนใจเกี่ยวกับการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยดังกล่าว
- ได้ประโยชน์ในด้านการฝึกปฏิบัติการในการนำเสนอ ตลอดจนประสบการณ์ในการสื่อสารการทำงานเป็นทีม เป็นต้น
- การเพิ่มพูนทักษะทางด้านภาษา ความประทับใจกับความพยายามของเขาคือพยายามทำความเข้าใจกับภาษาแปลกๆ ในบางครั้งที่เราต้องออกไป
- ประทับใจในเรื่องของการเตรียมความพร้อมในการจัดการและการดำเนินงาน ได้ตัวอย่างทั้งข้อดี และสิ่งที่จะต้องเตรียมการเพิ่มเติมในการจัดงานครั้งต่อไปโดยเราเป็นเจ้าภาพ
- ได้รับรู้วัฒนธรรมที่แตกต่างที่ไม่เคยได้รับรู้มาก่อน เช่น การแต่งกาย การประกอบพิธีทางศาสนา การทักทายและการใช้ภาษา เป็นต้น
- ได้มีการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและข้อมูลข่าวสารระหว่างกัน ทั้งด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และข้อมูลข่าวสารต่างๆ ไป จะเห็นได้ว่า มาเลเซียก็ให้ความสนใจกับข้อมูลของประเทศไทย ดังนั้นจึงทำให้เกิดการเรียนรู้ว่า นอกจากเราจะต้องเตรียมความรู้ในเรื่องข้อมูลเกี่ยวกับประเทศเราเพื่อตอบคำถามเขาแล้ว ยังต้องเตรียมความรู้เกี่ยวกับประเทศเขาไปบ้าง เพื่อการสนทนาแลกเปลี่ยนที่มีประสิทธิภาพ
- ได้ประสบการณ์แปลกใหม่ในต่างแดน การเดินทางและการท่องเที่ยวในต่างแดน ได้รู้จักสถานที่ที่น่าสนใจ และแหล่งจับจ่ายใช้สอยที่สนุกสนาน
- ได้เรียนรู้ทั้งในความเหมือนและความต่าง เพื่อให้เกิดการปรับตัวเพื่อสัมผัสไมตรีที่ดีระหว่างกัน แม้จะต่างชาติ ต่างศาสนา

- ได้เพื่อนใหม่ซึ่งในปัจจุบันก็ยังติดต่อกันอยู่อย่างต่อเนื่อง ทำให้ได้เรียนรู้ข้อมูลต่างๆ เพิ่มเติมจากเพื่อนใหม่ต่างแดนของเรา
- ประทับใจในการดูแลและกำลังใจจากคณะอาจารย์ที่ร่วมเดินทางไปด้วยกัน และมีมิตรภาพระหว่างนิสิตด้วยกันเอง
- ได้ความภาคภูมิใจที่ได้ทำงานในระดับนานาชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความภาคภูมิใจในฐานะนิสิตไทยที่ได้ทำงานเพื่อสถาบัน
- ได้ความมั่นใจและกำลังใจที่ดีในการที่จะทำงานในระดับนานาชาติต่อไปในอนาคต นิสิตทุกคนที่มีประสบการณ์ในครั้งนี้ต่างหวังว่า เราจะได้รับโอกาสอันดีเช่นนี้อีก และเป็นการปูทางและจุดประกายให้กับน้องๆ ในรุ่นต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. น่าจะมีการสร้างเครือข่ายร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยไทยและมาเลเซีย โดยอาจจะเป็นรูปแบบการทำเวปไซต์ร่วม เพื่อความต่อเนื่องเชื่อมโยงกันในด้านวิชาการ และการติดต่อด้านข้อมูลข่าวสารต่างๆ
2. ควรมีการร่วมมือกันเช่นนี้ต่อไป เพื่อความเป็นนานาชาติในทางวิชาการ และเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ ประสบการณ์ในการนำเสนอเป็นประสบการณ์ที่มีคุณค่ายิ่ง ควรส่งเสริมและเปิดโอกาสให้กับนิสิตทั้งในระดับปริญญาเอกและปริญญาโท โดยการช่วยจุดประกาย และเปิดเวทีเพื่อเสริมสร้างความมั่นใจก่อนการลงสนามจริง
3. ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้เป็นที่รู้จักแพร่หลาย และนำเสนอถึงศักยภาพ ตลอดจนการประกาศเชิญชวนเพื่อสร้างเครือข่ายเพิ่มเติมทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ในสาขาที่เกี่ยวข้อง
4. ควรมีความฝึกซ้อมเพื่อความชัดเจนทั้งในด้านภาษาและการนำเสนอ มีการเปิดเวทีหรือมีกิจกรรมช่วยเหลือนิสิต เพื่อกลั่นกรองให้เกิดงานที่มีคุณภาพมากขึ้น
5. ควรมีการเรียนรู้ในด้านความแตกต่างทางวัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต เพื่อการวางตัวที่เหมาะสม และการปรับตัวที่ดีระหว่างกัน
6. ควรมีการเตรียมพร้อมในเรื่องศูนย์การดูแลช่วยเหลือด้านสุขภาพในระหว่างการจัดงาน เพื่อรับรองผู้เข้าร่วมประชุม
7. ควรมีการเตรียมตัวในเรื่องของการเดินทาง และการจัดการด้านเวลาป้องกันความผิดพลาดในการเดินทาง
8. การจัดการด้านเนื้อหาในการนำเสนอควรให้เกิดความต่อเนื่อง และอาจให้มีการสลับสับเปลี่ยนการนำเสนอระหว่างไทยและต่างชาติอย่างเหมาะสม

9. ควรเรียนรู้ในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และเตรียมความพร้อมที่จะตอบข้อซักถามจากผู้ร่วมเข้าประชุม
10. ควรมีการเตรียมสิ่งของเพื่อประโยชน์และความประทับใจในการไปเยือน เช่น ของที่ระลึก นามบัตร เป็นต้น



สรุปผลจากแบบประเมินและติดตามผล
การนำเสนอผลงานวิจัย/โครงการวิจัยของนิสิตปริญญาเอก
ณ IIUM ประเทศมาเลเซีย

คำชี้แจงสำหรับผู้ตอบ เพื่อเป็นการติดตามผลการเดินทางไปร่วมประชุม 3rd Colloquium ที่ IIUM จึงใคร่ขอให้นิสิตตอบแบบประเมินนี้ตามความเป็นจริง อนึ่ง แบบประเมินนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็น

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดขีด ✓ ลงใน ☐ หรือเขียนเติมลงในที่ที่กำหนดไว้

1. เพศ ☐ ชาย (3 คน) ☐ หญิง (7 คน)
2. นิสิตปริญญาเอกหลักสูตร
 - ☐ ปริญญาเอก (เน้นวิจัย) รุ่นที่ 4 (1 คน) และ รุ่นที่ 3 (1 คน)
 - ☐ ปริญญาเอก (มีวิชาเรียน) รุ่นที่ 5 (7 คน) และ รุ่นที่ 4 (1 คน)
3. งานที่นำเสนอเป็นประเภท
 - ☐ คำโครงการวิจัย (1 คน) ☐ ผลงานวิจัยจากการฝึกวิจัย (8 คน)
 - ☐ ไม่ระบุประเภทงานที่นำเสนอ (1 คน)
4. การนำเสนอผลงานใช้รูปแบบ
 - ☐ เสนอเดี่ยว (2 คน) ☐ เสนอเป็นกลุ่มบุคคล (7 คน)
 - ☐ ไม่ระบุรูปแบบการนำเสนอผลงาน (1 คน)
5. งานที่นำเสนอ
 - ☐ โปรแกรมสำเร็จรูป ppt จำนวน 10 – 15 กรอบ (4 คน) จำนวน 18 – 23 กรอบ (8 คน)
 - ☐ ไม่ระบุงานนำเสนอ (2 คน)
6. งานที่นำไปมอบให้แก่ที่ประชุม IIUM
 - ☐ บทความจำนวน 6 – 18 หน้า (5 คน) ☐ แผ่นดิสก์สำเนาบทความ 1 แผ่น (4 คน)
 - ☐ ไม่ระบุงานที่นำไปมอบให้แก่ที่ประชุม IIUM (1 คน)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการเดินทางไปนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง โปรดเขียนลงในช่องตารางตามที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านหรือเติมข้อความในข้อ 14 และ 15

ระดับความคิดเห็น	ตรงกับหมายเลข
เห็นด้วยอย่างยิ่ง/มากที่สุด	5
เห็นด้วย/มาก	4
เฉย ๆ /ปานกลาง	3
ไม่เห็นด้วย/น้อย	2
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง/น้อยที่สุด	1

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	การฝึกซ้อมก่อนเดินทางไปช่วยให้มั่นใจขึ้น	6	4			
2	การเดินทางไปสะดวกสบาย	3	7			
3	การต้อนรับเมื่อไปถึงดูเหมาะสม	7	3			
4	สถานที่พักสะอาด สงบ สบาย	2	7	1		
5	การนำเสนอมีเครื่องมือที่สะดวก	8	2			
6	โดยทั่วไปรูปแบบวิธีการนำเสนอเหมาะสม	6	4			
7	การนำเสนอไม่เป็นปัญหาด้านภาษาพูด	1	4	4	1	
8	การนำเสนอบทความ/ppt ไม่เป็นปัญหาด้านภาษาเขียน	2	3	3	1	1
9	บริการต่าง ๆ ที่ได้รับระหว่างที่ไปประชุมเหมาะสม	7	3			
10	การสร้างมิตรภาพกับเพื่อนต่างชาติที่ไปร่วมประชุมมีโอกาสดี	8	2			
11	การไปร่วมประชุมครั้งนี้มีประโยชน์แก่ตนเอง	9	1			
12	การไปร่วมประชุมครั้งนี้ได้รับความประทับใจ	9	1			
13	ความสำเร็จของการไปนำเสนอในภาพรวม	7	3			

14. ปัญหา/อุปสรรคที่พบได้แก่

- ความชำนาญในการใช้ภาษาสื่อสาร
- ความยาวนานในการนำเสนอ เนื่องจากเริ่มตอน 9.00 น. และเลิก 18.00 น. ค่อนข้างแน่นมาก
- การทำวิจัยที่ทำไมไปนำเสนอเสร็จล่าช้า ทำให้มีเวลาในการเตรียมนำเสนอทั้งในด้าน paper และการพูดน้อยและไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร

15. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ได้แก่

- ครั้งต่อไปอาจต้องเตรียมชุดไทย / ชุดพื้นเมืองสำหรับเลี้ยงอำลา
- ควรจัดกิจกรรมเช่นนี้ทุกปี / ควรมีการเชื่อมโยงแหล่งที่มีกิจกรรมเช่นนี้
- การที่นิสิตมีได้ออกมาเช่นนี้ถือว่าเป็นกิจกรรมสำคัญของการศึกษาในระดับปริญญาเอก และเป็นสะพานเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้อื่นๆที่หาเรียนที่ไหนไม่ได้อีกหลายอย่าง ดังนั้นองค์กรที่เกี่ยวข้องควรให้การสนับสนุน
- ควรจัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน
- การจัดครั้งต่อไปเป็นสิ่งสำคัญมาก เพราะครั้งนี้ทางมาเลเซียซึ่งเป็นเจ้าภาพได้มีการเตรียมงานที่ดีมากๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของวิชาการและกิจกรรมพักผ่อนและการบันเทิง และอาจต้องอาศัยกำลังของนิสิตป.โท ร่วมด้วย
- อยากให้มีจัดอย่างนี้ตลอดไปและอยากให้ทุกคนมีการเตรียมตัวที่ดีและมีการกระตุ้นให้เกิดความมั่นใจก่อนไปทุกครั้ง
- การพักรควรให้มีการพักรผสมกัน เช่น น่าจะมีคนมาเลยมาพักรด้วยเพื่อให้มีการฝึกการสื่อสารทั้งในช่วงเวลาทางการและไม่เป็นทางการ
- จัดครั้งหน้าที่เมืองไทยต้องเต็มที่ ไม่ให้เสียหน้า
- อยากให้มีโครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยน ภาษา / หลักสูตร / วิจัย เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถเป็นมืออาชีพในระดับสากล
- เตรียมหัวข้อเรื่องที่จะนำเสนอตลอดทั้งพร้อมกับฝึกภาษาอังกฤษไปตลอดเวลา

ขอขอบใจในความร่วมมือและเสียสละเวลาเพื่อการตอบของนิสิต

14 มิถุนายน 2549

**สรุปผลจากแบบประเมินและติดตามผล
การนำเสนอผลงานวิจัย/โครงการวิจัยของอาจารย์
ณ IIUM ประเทศมาเลเซีย**

คำชี้แจงสำหรับผู้ตอบ เพื่อเป็นการติดตามผลการเดินทางไปร่วมประชุม 3rd Colloquium ที่ IIUM จึงใคร่ขอให้นักตอบแบบประเมินนี้ตามความเป็นจริง อนึ่ง แบบประเมินนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็น

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดขีด ✓ ลงใน ☐ หรือเขียนเติมลงในที่ที่กำหนดไว้

1. เพศ ☐ ชาย (1 คน) ☐ หญิง (1 คน)
2. อาจารย์ ☐ อาจารย์ (2 คน)
3. งานที่นำเสนอเป็นประเภท ☐ ผลงานวิจัย (2 คน)
4. การนำเสนอผลงานใช้รูปแบบ ☐ เสนอเดี่ยว (2 คน)
5. งานที่นำเสนอ ☐ โปรแกรมสำเร็จรูป ppt จำนวน 20 กรอบ (2 คน)
6. งานที่นำไปมอบให้แก่ที่ประชุม IIUM ☐ บทความจำนวน 10 หน้า (1 คน) และจำนวน 15 หน้า (1 คน)
☐ แผ่นดิสก์สำเนาบทความ 1 แผ่น (2 คน)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการเดินทางไปนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง โปรดเขียนลงในช่องตารางตามที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านหรือเติมข้อความในข้อ 14 และ 15

ระดับความคิดเห็น	ตรงกับหมายเลข
เห็นด้วยอย่างยิ่ง/มากที่สุด	5
เห็นด้วย/มาก	4
เฉย ๆ /ปานกลาง	3
ไม่เห็นด้วย/น้อย	2
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง/น้อยที่สุด	1

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	การฝึกซ้อมก่อนเดินทางไปช่วยให้มั่นใจขึ้น	2				
2	การเดินทางไปสะดวกสบาย	1	1			
3	การต้อนรับเมื่อไปถึงดูเหมาะสม	2				
4	สถานที่พักสะอาด สงบ สบาย	2				
5	การนำเสนอมีเครื่องมือที่สะดวก	2				
6	โดยทั่วไปรูปแบบวิธีการนำเสนอเหมาะสม	1	1			
7	การนำเสนอไม่เป็นปัญหาด้านภาษาพูด	1			1	
8	การนำเสนอบทความ/ppt ไม่เป็นปัญหาด้านภาษาเขียน	1			1	
9	บริการต่าง ๆ ที่ได้รับระหว่างที่ไปประชุมเหมาะสม	2				
10	การสร้างมิตรภาพกับเพื่อนต่างชาติที่ไปร่วมประชุมมีโอกาสดี	2				
11	การไปร่วมประชุมครั้งนี้มีประโยชน์แก่ตนเอง	2				
12	การไปร่วมประชุมครั้งนี้ได้รับความประทับใจ	2				
13	ความสำเร็จของการไปนำเสนอในภาพรวม	2				

14. ปัญหา/อุปสรรคที่พบได้แก่

- การประสานงานเรื่องซื้อตั๋วเครื่องบินไป – กลับพร้อมกัน
- การฝึกซ้อมการนำเสนอผลงานวิจัย

15. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ได้แก่

- ควรจัดแนะนำเทคนิคการนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษ (เสริม)
- ควรจัดโปรแกรมการพูดและเขียนเป็นภาษาอังกฤษ (เสริม)

ขอขอบคุณในความร่วมมือและเสียสละเวลาเพื่อการตอบของอาจารย์

14 มิถุนายน 2549

