

86772

**บุคลิกภาพของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขัน
กีฬาสถาบันราชภัฏ ครั้งที่ 19**

**บทคัดย่อ
ของ
เกษม สุขสมบุรณ์**

**เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา
กันยายน 2540**

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาบุคลิกภาพของนักกีฬาที่เข้าร่วมแข่งขัน กีฬา สถาบันราชภัฏ ครั้งที่ 19 ทั้ง 15 ประเภท คือ ด้านสัมฤทธิ์ผล ด้านการเป็นผู้ตาม ด้านความเป็นระเบียบ ด้านการแสดงออก ด้านการพึ่งตนเอง ด้านผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านขอความช่วยเหลือ ด้านมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการยอมรับโทษ ด้านช่วยเหลือผู้อื่น ด้านเปลี่ยนแปลง ด้านความอดทน ด้านคบเพื่อนต่างเพศ และด้านความก้าวร้าว โดยจำแนกตามเพศ ชันปี และประเภทกีฬาที่เข้าแข่งขัน

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาสถาบันราชภัฏ ครั้งที่ 19 จำนวน 829 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบทดสอบบุคลิกภาพที่ได้ทำการดัดแปลงมาจากแบบทดสอบบุคลิกภาพ อีพีพีเอส (EPPS) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า

1. นักกีฬาที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬาสถาบันราชภัฏ ครั้งที่ 19 จำนวน 829 คน เป็นเพศชายร้อยละ 56.6 เพศหญิง 43.4 ส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี ร้อยละ 74.4 ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 33.2 จำนวนนักกีฬามากที่สุด เป็นสถาบันราชภัฏเพชรบุรีร้อยละ 28.3 เข้าแข่งขันส่วนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 20

2. นักกีฬาชายและนักกีฬาหญิง มีบุคลิกภาพด้านช่วยเหลือผู้อื่นมากที่สุดร้อยละ 15.91 และร้อยละ 15.32

3. บุคลิกภาพของนักกีฬาแยกตามประเภทกีฬาพบว่า กีฬา กรีฑา และป้องกันมีบุคลิกภาพด้านความอดทนมากที่สุด กีฬาฟุตบอล วอลเลย์ และตะกร้อมีบุคลิกภาพด้านผูกไมตรีกับผู้อื่นมากที่สุด กีฬาบาสเกตบอล และหมากรุก มีบุคลิกภาพด้านช่วยเหลือผู้อื่นมากที่สุด กีฬายูโด เทนนิส มวยสากล และแบดมินตัน มีบุคลิกภาพด้านเข้าใจตนเองและผู้อื่นมากที่สุด กีฬาแฮนด์บอลและเปตอง มีบุคลิกภาพด้านขอความช่วยเหลือผู้อื่นมากที่สุด

**PERSONALITY OF THE ALTHELETE 19th
RACHAPUT COMPETITION**

**AN ABSTRACT
BY
KASAM SUKSOMBOON**

**Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
September 1997**

The purpose of this study personality of the althelete: 19'
Rachaput Competttion: fulfilment, attendants, order, show of,
stand on one' s lefts helpful, alter, petion.

The subject were 829. The instruments are test, change from
EPPS test. Statistic were mean, deviation and percentage.

After the data were statistically treated in was found as follow:

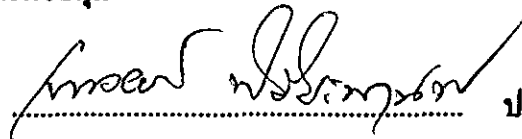
1. Althelite 19 Rachaput competttion 829 are the men 56.6 %, women 43.4%. The are lower than 25 years old 74.4%. They study the second year 33.2%. Most althelete from Rachaput Petburi 28.3%. Most race 20%.

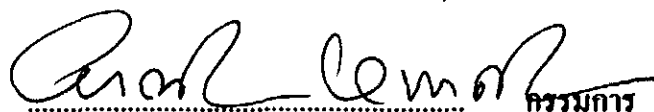
2. The althelete men and the althelete women to help other person 15.91%, 15.32%.

3. Personality of the althelete 19' Table Tennis althelete had most petion. Football and Tagraw most made friends with other person. Basketball helped people. Tennis, Boxing and Bad - minton understood. Handball and Petong had helpful.

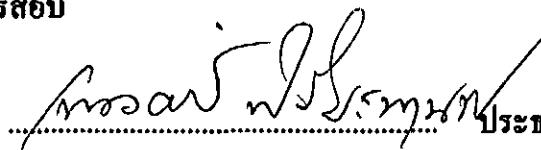
คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดมหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

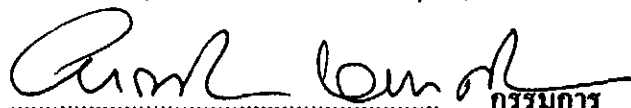
คณะกรรมการควบคุม

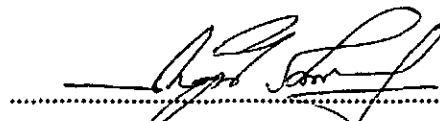

..... ประธาน
(รศ. เทเวศร์ พิริยะพูนท์)


..... กรรมการ
(รศ. ภาณุต บิลมาศ)

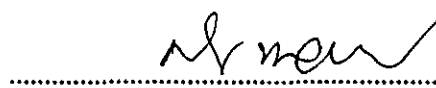
คณะกรรมการสอบ


..... ประธาน
(รศ. เทเวศร์ พิริยะพูนท์)


..... กรรมการ
(รศ. ภาณุต บิลมาศ)


..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผศ. ภาณุต บิลมาศ)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ดร. ศิริยุภา พูลสุวรรณ)

วันที่ 26 เดือน กันยายน พ.ศ. 2540

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยพจนทร์ ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ผาดินต์ บิลมาศ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาณุภูมิ รัตนโรจนากุล กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ที่ได้เสียสละเวลาให้แนวคิด แนะนำ ช่วยเหลือ อีกทั้งได้ตรวจแก้ไขให้คำแนะนำอยู่ทุกขั้นตอน พร้อมทั้งให้กำลังใจจนสามารถทำให้ปริญญานิพนธ์สำเร็จสมบูรณ์ และรวมถึงให้ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัย

ผู้วิจัยรู้สึกทราบบ้างและขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของอาจารย์ทั้ง 3 ท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณคณาจารย์ทุก ๆ ท่านที่ไม่ได้กล่าวนามในที่นี้ ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้จนผู้วิจัยมีความสามารถที่นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการดำเนินการทำปริญญานิพนธ์จนสำเร็จ

ขอขอบพระคุณอาจารย์พลศึกษาในสถาบันราชภัฏทั้ง 4 สถาบัน ประกอบไปด้วย สถาบันราชภัฏเพชรบุรี สถาบันราชภัฏจอมบึง สถาบันราชภัฏนครปฐม สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี รวมทั้งนักกีฬาทั้ง 4 สถาบัน ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวิจัยครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์สมหญิง จันทรุไท อาจารย์แฉล้ม บุญลุ่ม อาจารย์วรยุทธ ทิพย์เที่ยงแท้ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา คอยสนับสนุนช่วยเหลือ และให้กำลังใจตลอดมา

คุณประโยชน์ที่พึงจะได้รับจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอขอบมอบสำหรับบิดามารดา ครูบาอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ให้แสงสว่างนำชีวิต ขอขอบคุณญาติพี่น้องและเพื่อน ๆ ทุกคน รวมไปถึงภรรยาที่กรุณาช่วยเหลือสนับสนุนให้กำลังใจจนทำให้เกิดความสำเร็จด้วยดี

เกษม สุขสมบูรณ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
คำนำ	1
ความมุ่งหมายของการค้นคว้า	2
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	2
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	5
ความหมายของบุคลิกภาพ	5
บุคลิกภาพในการเล่นกีฬา	7
บุคลิกภาพของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา	8
ความสำคัญของบุคลิกภาพ	9
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพในการเล่นกีฬา	12
บุคลิกภาพทางการกีฬาแต่ละประเภทกีฬา	18
ตำแหน่งผู้เล่นกับบุคลิกภาพทางการกีฬา	19
บุคลิกภาพของนักกีฬาที่มีระดับทักษะแตกต่างกัน	20
บุคลิกภาพของนักกีฬาหญิง	21
การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า	22
การวิจัยในต่างประเทศ	22
การวิจัยในประเทศไทย	23
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	26
แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง	27
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	28
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	29
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	29
วิธีจัดกระทำกับข้อมูล	29

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า	31
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	31
การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า	31
ผลการศึกษาค้นคว้า	31
5 บทย่อ สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	
บทย่อ	63
ความมุ่งหมายในการค้นคว้า	63
วิธีดำเนินการวิจัย	63
การวิเคราะห์ข้อมูล	64
สรุปผลการค้นคว้า	64
อภิปรายผล	67
ข้อเสนอแนะ	68
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป	68
บรรณานุกรม	70
ภาคผนวก	74
ประวัติย่อของผู้วิจัย	96

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงลักษณะบุคลิกภาพของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา	9
2	แสดงบุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีมและบุคคลทั้งชายและหญิง	19
3	แสดงความแตกต่างของนักกีฬาระหว่างนักกีฬาทั่วไป	21
4	แสดงกลุ่มตัวอย่างของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันราชภัฏ ครั้งที่ 19	27
5	แสดงบุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีมและบุคคลทั้งชายและหญิง	33
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนน บุคลิกภาพของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันราชภัฏ ครั้งที่ 19 โดยจำแนกตามเพศ ที่ได้จากการวัด โดยใช้แบบทดสอบอีพีพีเอส (EPPS) ทั้ง 15 ด้าน	35
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนน บุคลิกภาพของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันราชภัฏ ครั้งที่ 19 โดยส่วนรวมที่ได้จากการวัด โดยจำแนกตามประเภทกีฬาที่ได้จากการวัด โดยใช้แบบทดสอบอีพีพีเอส (EPPS) ทั้ง 15 ด้าน	39

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 แสดงสิ่งที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของบุคลิกภาพ.....	16
2 แสดงสิ่งที่เป็นปัจจัยที่สนับสนุนพฤติกรรมของนักศึกษา.....	17

บทที่ 1

บทนำ

คำนำ

บุคลิกภาพในการกีฬาเป็นสิ่งที่ทำให้เรารู้จักนักกีฬาคนใดคนหนึ่งในภาพรวมทั้งหมด บุคลิกภาพของนักกีฬามีความสำคัญต่อการฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬารวมทั้งในด้านส่วนตัวด้วย การมีบุคลิกภาพที่ดีจะเป็นที่ชื่นชอบของคนทั่วไป ทำให้สามารถสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมทีม ผู้ฝึกสอนและผู้ชมกีฬาได้อย่างราบรื่น นักกีฬาที่มีบุคลิกภาพที่ดีนั้นมักจะประสบความสำเร็จในการเล่นกีฬาด้วย- เพราะมีความพร้อมและความมั่นใจในการที่จะเล่นกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในการเล่นกีฬาได้เป็นอย่างดี ในปัจจุบันได้มีการนำความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ทางการกีฬาเข้ามาช่วยในการส่งเสริมและพัฒนาตัวร่างกาย ทักษะ เพื่อปรับปรุงความสามารถของนักกีฬาให้สูงขึ้น เพื่อประโยชน์และความสำเร็จสูงสุดในการแข่งขัน ความสำเร็จนี้จะนำมาซึ่งความภูมิใจ ชื่อเสียง เกียรติยศของนักกีฬา สถาบันที่สังกัดและประเทศชาติในที่สุด ความสำเร็จดังกล่าวจะสัมฤทธิ์ผลได้นั้นจะต้องอาศัยความสามารถของนักกีฬาเป็นสำคัญ ไม่ว่าจะเป็นกีฬาประเภททีมหรือบุคคลก็ตามมีความจำเป็นต้องอาศัยทุกด้านของนักกีฬาทุกคน ทั้งขณะฝึกซ้อมหรือทำการแข่งขันเพื่อที่จะทำให้ทีมงานของตนมีความพร้อมและสมบูรณ์มากที่สุด ซึ่งความสามารถในทุกด้านที่กล่าวมานั้นพอที่จะสรุปได้ว่า นอกเหนือจากการที่นักกีฬาจะเปรียบพร้อมด้วยความสามารถทางด้านร่างกายและทักษะแล้ว ยังต้องอาศัยปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือความสามารถทางด้านจิตใจหรือความสมบูรณ์ทางด้านจิตใจอีกด้วย ดังที่ศิลปชัย สุวรรณธาดา (2531 : 2) กล่าวว่า นักกีฬาที่มีความสมบูรณ์ทางด้านจิตใจและมีระดับทักษะเท่ากันผู้ที่มีความสมบูรณ์มากกว่าจะประสบความสำเร็จหรือผู้ชนะ ทั้งนี้เพราะในการแข่งขันนักกีฬาต้องควบคุมอารมณ์ ความตื่นเต้น ต้องมีสมาธิ ต้องการแรงจูงใจ มีการตั้งจุดมุ่งหมาย รู้จักการใช้กลยุทธ์และอื่นๆ

นอกจากนั้นในการพิจารณาศักยภาพของผู้เล่นเพื่อการสรรหานักกีฬาเข้าร่วมทีมหรือแม้แต่การกำหนดตัวผู้เล่น ปัจจุบันยังหาวิธีวัดความสามารถของผู้เล่นที่เที่ยงตรงที่สุดไม่ได้ถึงแม้จะมีผู้ฝึกสอนหรือทีมบางทีมนำเอาหลักการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ก็ตาม ดังนั้นการพิจารณาความสามารถของผู้เล่นจึงต้องอาศัยตัวแปรทางด้านความแตกต่างระหว่างบุคคลมาประกอบการตัดสินใจ (เจษฎา เจียรณัย. 2530 : 69) เพื่อให้ได้นักกีฬาที่มีความพร้อม

สมบูรณ์มากที่สุดเพราะว่าในการฝึกซ้อม การเก็บตัวและการแข่งขัน นักกีฬาทุกคนจะต้องเผชิญหน้ากับสภาพการณ์ต่างๆรอบด้าน เช่น สภาพทางภูมิศาสตร์ สภาพอารมณ์ของเพื่อนร่วมทีม โค้ช และตนเองในสถานการณ์การแข่งขัน เป็นต้น สิ่งเหล่านี้อาจทำให้นักกีฬาประสบความล้มเหลวในการแสดงความสามารถทางด้านทักษะ เทคนิคและกลยุทธ์ต่าง ๆ ที่มีอยู่แล้วตัวแปรสำคัญดังกล่าว ก็คือ ความแตกต่างทางบุคลิกภาพของนักกีฬานั้นเอง

สถาบันราชภัฏ เป็นอีกสถาบันการศึกษาที่ได้เห็นความสำคัญของการกีฬาดังกล่าว ได้ทำการส่งเสริมกีฬา รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการแข่งขันกีฬาในสถาบันต่อเนื่องมาเป็นเวลานานเพื่อพัฒนาการทางด้านกีฬาและคุณภาพของนักกีฬาดังกล่าว

การที่นักกีฬาจะบรรลุเป้าประสงค์ดังที่ต้องการได้นั้น จะต้องก่อกำเนิดจากการที่นักกีฬาจะต้องมี คุณสมบัติของการเป็นนักกีฬาที่ดี มีคุณภาพในการแข่งขันกีฬา ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมียุทธศาสตร์เฉพาะทางกลุ่มนักกีฬานั้นๆคือ จะต้องมียุทธศาสตร์ทางการกีฬาเป็นที่น่าสนใจ น่าเชื่อถือ จึงเป็นผลให้บรรลุถึงนโยบายที่ตั้งเอาไว้

ในประเทศไทยการศึกษาทางด้านบุคลิกภาพทางการกีฬายังมีผู้ทำการศึกษาค้นคว้าน้อยและ บุคลิกภาพเป็นสิ่งที่น่าสนใจ น่าที่จะทำการศึกษาบุคลิกภาพของนักกีฬาแต่ละประเภท ดังนั้นผู้วิจัย จึงทำการวิจัยด้านบุคลิกภาพของนักกีฬาดังกล่าว

ความมุ่งหมายของการค้นคว้า

1. เพื่อทราบบุคลิกภาพของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันราชภัฏ ครั้งที่ 19
2. เพื่อเปรียบเทียบบุคลิกภาพของนักกีฬาประเภทต่างๆที่เข้าทำการแข่งขันกีฬาสถาบันราชภัฏ ครั้งที่ 19

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบบุคลิกภาพของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันราชภัฏ ครั้งที่ 19
2. ทำให้ทราบบุคลิกภาพของนักกีฬาชนิดต่างๆที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันราชภัฏ ครั้งที่ 19

3. เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ฝึกสอน โค้ช และผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักกีฬาได้ทราบข้อมูลด้านบุคลิกภาพของนักกีฬาและนำไปปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาบุคลิกภาพของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันราชภัฏ ครั้งที่ 19 โดยกำหนดขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันราชภัฏ ครั้งที่ 19 จำนวน 4 แห่งซึ่งได้มาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ได้แก่ สหวิทยาลัยทวารวดี ซึ่งประกอบด้วย สถาบันราชภัฏเพชรบุรี สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง สถาบันราชภัฏนครปฐม และสถาบันราชภัฏกาญจนบุรี จำนวน 640 คน มีนักกีฬา 13 ประเภท ได้แก่ ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล แขนดัมบอล เทเบิลเทนนิส เปตอง แบดมินตัน เทเบิลเทนนิส ลอนเทนนิส หมากรูกไทย มวยสากลสมัครเล่น ยูโดและกรีฑา

2. ตัวแปรที่จะศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

2.1.1 เพศ

2.1.2 ประเภทกีฬา

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ บุคลิกภาพของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันราชภัฏ ครั้งที่ 19

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่แสดงออกมาในด้านการกระทำ ความคิดเห็นต่อสิ่งแวดล้อมอันได้แก่ ลักษณะทางอารมณ์ สังคมและสติปัญญาของบุคคลสามารถทดสอบด้วยแบบทดสอบบุคลิกภาพที่ใช้วัดบุคลิกภาพที่เกี่ยวกับความต้องการของบุคคล

2. สถาบันราชภัฏ หมายถึง สถาบันตามพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ

พ.ศ. 2538 จำนวน 38 สถาบัน

3. กีฬาสถาบันราชภัฏ หมายถึง กีฬาที่กำหนดให้มีการแข่งขันในการแข่งขันกีฬาสหวิทยาลัยว่าด้วยการแข่งขันกีฬาสหวิทยาลัย พ.ศ. 2536 จำนวน 13 ชนิด คือ ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล แอโรบิค เซปักตะกร้อ เปตอง แบดมินตัน เทเบิลเทนนิส ลอนเทนนิส หมากล้อม มวยสากลสมัครเล่น ยูโดและกรีฑา

4. บุคลิกภาพของนักกีฬา หมายถึง ลักษณะเฉพาะของนักกีฬาที่แสดงออกมาให้เห็นในด้านการกระทำและความคิดในการเล่นกีฬา ในแต่ละประเภทของการกีฬาสามารถใช้แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพออกมาได้

5. ประเภทกีฬา หมายถึง ชนิดกีฬาในการแข่งขันกีฬาสหวิทยาลัย ซึ่งแบ่งตามลักษณะของ ประเภทกีฬาออกเป็น 2 ประเภทคือ กีฬาประเภทบุคคลและกีฬาประเภททีม

6. กีฬาประเภทบุคคล หมายถึง ผู้ที่มีความสามารถในทักษะกีฬาที่เล่นเป็นรายบุคคลได้แก่ กรีฑา หมากล้อม แบดมินตัน ลอนเทนนิส เทเบิลเทนนิส มวยสากลสมัครเล่นและมวยไทยสมัครเล่น

7. กีฬาประเภททีม หมายถึง ผู้ที่มีความสามารถในทักษะทางการกีฬาที่เล่นเป็นชุด การเล่นต้องอาศัยความร่วมมือและการประสานงานกันเองของผู้เล่นทุกคนในชุด ได้แก่ ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อและตะกร้อลอดบ่วง

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการศึกษาออกตามลำดับดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ
 - 1.1 ความหมายของบุคลิกภาพ
 - 1.2 บุคลิกภาพในการเล่นกีฬา
 - 1.3 บุคลิกภาพของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา
 - 1.4 ความสำคัญของบุคลิกภาพ
 - 1.5 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพในการเล่นกีฬา
 - 1.6 บุคลิกภาพทางการกีฬาแต่ละประเภทกีฬา
 - 1.7 ตำแหน่งผู้เล่นกับบุคลิกภาพทางการกีฬา
 - 1.8 บุคลิกภาพของนักกีฬาที่มีระดับทักษะแตกต่างกัน
 - 1.9 บุคลิกภาพของนักกีฬานหญิง
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า
 - 2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 2.2 งานวิจัยในประเทศไทย

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ

1.1 ความหมายของบุคลิกภาพ

นักจิตวิทยา นักการศึกษา ได้ให้ความหมายของคำว่า " บุคลิกภาพ " ไว้แตกต่างกัน ดังนี้ คือ

บุญโญ สาร (2515 : 29 - 33) กล่าวว่า บุคลิกภาพคือการเป็นตัวของตัวเองในด้านกายภาพและความต้องการหรือจำเป็นเฉพาะอย่างของบุคคลแต่ละคนซึ่งไม่เหมือนกัน ดังนั้นแต่ละคนจึงมีบุคลิกภาพเป็นของตนเองไม่ซ้ำแบบใคร ลักษณะของบุคลิกภาพของบุคคลมิใช่เป็นสิ่งที่คงที่หรือเป็นสิ่งที่ติดต่อมาแต่กำเนิดแต่เป็นสิ่งที่บุคคลสร้างได้ตลอดชีวิต

สุภาพ แสงวานิช (2516 : 37 - 45) กล่าวว่า บุคลิกภาพของบุคคลจะเปลี่ยนไปตามวัยมีการเจริญงอกงามได้ ส่วนใดที่บกพร่องก็สามารถปรุงแต่งให้ดีขึ้นได้อย่างไรก็ตาม บุคลิกภาพของบุคคลย่อมแตกต่างกันทั้งนี้ตามพันธุกรรม

ศรีเรือน แก้วกังวาล (2517 : 15) กล่าวว่า บุคลิกภาพคือลักษณะเฉพาะตัวของบุคคลในด้านต่างๆทั้งส่วนภายนอกและส่วนภายใน โดยที่ส่วนภายนอกคือส่วนที่เห็นได้อย่างชัดเจน เช่น รูปร่างหน้าตา กริยามารยาท การแต่งตัว วิธีพูดจา การนั่ง การยืน เป็นต้น ส่วนภายในคือส่วนที่มองเห็นได้ยากแต่อาจทราบ โดยสัดส่วน สีมืดของร่างกาย นอกจากนั้นเกิดจากการฝึกฝน อบรม เรียนรู้และประสบการณ์ภายหลังทั้งสิ้น

กัลยา สุวรรณแสง (2533 : 11) กล่าวว่า บุคลิกภาพคือลักษณะโดยรวมของแต่ละบุคคลซึ่งมีอิทธิพลต่อความรู้สึกของผู้พบเห็น

ธิดิยา จันทพลาบูรณ์ (2537 : 9) กล่าวว่า บุคลิกภาพคือ ลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคลซึ่งประกอบขึ้นจากลักษณะต่าง ๆ ทั้งลักษณะอุปนิสัย พฤติกรรม ลักษณะทางอารมณ์และสังคมที่แสดงออก ให้เห็นได้เป็นไปตามความรู้สึกนึกคิด ความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล

ฮิลการ์ด (Hilgard. 1967 : 462) กล่าวว่า บุคลิกภาพเป็นลักษณะและการแสดงออกของบุคคลซึ่งจะเป็นการกำหนดเรื่องการปรับตัวตามแบบฉบับของบุคคล

แมคแคนแนลส์ (Mc Cannall. 1974 : 610) กล่าวว่า บุคลิกภาพหมายถึง คุณลักษณะที่บุคลิกภาพและแสดงเป็นแบบพฤติกรรมเพื่อใช้ในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม คุณลักษณะที่กล่าวนี้หมายถึงแรงจูงใจ ทักษะคติ อารมณ์ ความสามารถต่างๆ มโนภาพแห่งตนและเชาว์ปัญญา

เชปลินและบัคเนอร์ (Chalin and Buckner. 1988 : 528) ได้พยายามจัดระบบบุคลิกภาพจากลักษณะต่างๆ 50 ลักษณะ ออกเป็น 5 มิติ ได้แก่ ความสุภาพอ่อนโยน ความซื่อตรงต่อหน้าที่ วัฒนธรรม ความมั่นคงทางอารมณ์ และการแสดงตัว

ดิกแมน (Digman. 1989 : 195 - 214) ได้ศึกษาผลงานทางด้านบุคลิกภาพของบุคคลที่มีชื่อเสียงจำนวนมากในช่วง 40 ปีที่ผ่านมา แล้วนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบพบว่า พื้นฐานทางบุคลิกภาพของ บุคคลไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่หรือเด็กต่างชาติหรือต่างภาษาย่อมมีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 ประการคือ การแสดงตัวและการเก็บตัว ความสุภาพอ่อนโยน ความซื่อตรงต่อหน้าที่ ความมั่นคงทางอารมณ์และสติปัญญา

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นนี้ สรุปได้ว่า บุคลิกภาพหมายถึงผลรวมพฤติกรรมทั้งหมดของ บุคคลทั้งที่เปิดเผยและซ่อนเร้นอันได้แก่ ลักษณะท่าที การแสดงออก

รูปร่างหน้าตา ความรู้สึกนึกคิด เป็นต้น ซึ่งพฤติกรรมต่างๆที่แสดงออกมานั้นจะต้องมีลักษณะเฉพาะในแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นเหตุให้แต่ละบุคคลมีบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน

1.2 บุคลิกภาพในการเล่นกีฬา

นักจิตวิทยาเชื่อว่า พฤติกรรมที่นักกีฬาแสดงออกเป็นประจำ เช่น ความก้าวร้าว ความโอ้อวด ความมั่นใจในตนเอง พฤติกรรมเหล่านี้จะช่วยให้เข้าใจบุคลิกภาพของเขาได้มากยิ่งขึ้นและสามารถทำนายได้ว่า เมื่อเขาอยู่ในเหตุการณ์แบบนี้เขาจะมีพฤติกรรมแบบใด เช่นนักกีฬาที่กำลังจะพ่ายแพ้คนหนึ่งอาจก้าวร้าวมากขึ้นเพื่อต้องการเอาชนะ อีกคนหนึ่งอาจหมดกำลังใจในการแข่งขัน ดังนั้นนักจิตวิทยาจึงต้องการทราบถึงบุคลิกภาพในการเล่นกีฬา ในด้านความสัมพันธ์และความแตกต่างของนักกีฬากับผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬา

ตั้งแต่ปี 1960 เป็นต้นมา มีผลงานหลายชิ้นที่พยายามให้ความกระจ่างเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับการเล่นกีฬา ส่วนใหญ่จะสรุปได้ว่า มีความสัมพันธ์ในทางบวกระหว่างบุคลิกภาพกับการแสดงออกของนักกีฬา ซึ่งความสัมพันธ์นั้นไม่สามารถพิสูจน์ได้ในเชิงเหตุผล เมื่อนำผลงานต่างๆมาพิจารณาแล้วสามารถสรุปได้ดังนี้

โอกิลวี่ (Ogilvie. 1968 : 780 - 786) สรุปว่ามีลักษณะทางบุคลิกภาพอยู่ 8 อย่าง ที่เชื่อมโยงกันอย่างใกล้ชิดกับการแสดงออกของนักกีฬา ลักษณะเหล่านั้นคือ ความมั่นคงในใจ มีจิตใจที่เหนียวแน่น ความมีสติไหวพริบ มีวินัยในตนเอง มีความมั่นใจในตนเอง มีความตั้งใจเด็ดเดี่ยว ใฝ่ใจได้ และมีความรอบรู้อยู่เสมอ

คูเปอร์ (Cooper. 1969 : 17 - 22) สรุปว่าลักษณะของนักกีฬาต้องเป็นผู้ตั้งทิศทางแห่งความสำเร็จไว้อย่างแน่นอนชัดเจนและยังแนะนำว่า นักกีฬาที่มีแนวโน้มที่จะมีท่าทีที่กระตือรือร้นเป็นผู้ที่มีลักษณะ เด่นมีความเชื่อมั่นในตนเอง ชอบแข่งขัน มีความวิตกกังวลต่ำและมีความอดทนต่อการบาดเจ็บ

ฮาร์ดแมน (Hardman. 1933 :) ได้ศึกษาจนถึง 27 ชิ้น ตั้งแต่ปี ค.ศ. 1952 ถึงปี ค.ศ. 1968 และสุ่มนักกีฬา 42 คน โดยใช้แบบทดสอบของแกตเทล (Cattell Sixteen Personality Factor Questionnaire) ซึ่งสรุปว่า การมีส่วนร่วมในการกีฬาจะเป็นสิ่งเชื่อมโยงการมีสติปัญญาที่ดี ความไม่แน่นอนแพ้นเป็นการบอกกล่าวถึงความกระตือรือร้น ความอาย ความสงสัยและความตั้งใจ ฮาร์ดแมนได้สรุปเพิ่มอีกว่า การมีส่วนร่วมในการกีฬาเป็นตัวเชื่อมโยงที่ทำให้เกิดความวิตกกังวลต่ำและความมีอิสระ

1.3 บุคลิกภาพของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่นักกีฬา

นักกีฬาแตกต่างกับผู้ที่ไม่ใช่นักกีฬาในด้านบุคลิกภาพหลายๆอย่าง โดยมาแล้วจะเกิดจากการคาดคะเนว่าเป็นหรือไม่เป็นนักกีฬา จากความแตกต่างเหล่านั้นสามารถแสดงให้เห็นได้อย่างชัดเจนว่า นักกีฬาจะเป็นผู้ที่เข้าร่วมกีฬาประเภทเดี่ยวและประเภททีมอิสระ มีจุดมุ่งหมายและความวิตกกังวลน้อยกว่า ผู้ที่ไม่เป็นนักกีฬา ฮาร์ดแมน (Hardman. 1973 : 143 - 145) กล่าวว่า โดยมากแล้วนักกีฬาจะมีความเฉลียวฉลาดมากกว่าระดับเฉลี่ย โดยอธิบายว่านักกีฬาจะมีความเชื่อมั่นในตนเองสูง ชอบการแข่งขันและชอบออกสังคมมากกว่า ผู้ที่ไม่เป็นนักกีฬา มีการยอมรับข้อสรุปที่ว่านักกีฬาจะมีพื้นฐานในเรื่องการเข้าสังคมและมีความวิตกกังวลต่ำ

ในขณะที่หลักฐานหลายอย่างช่วยสรุปว่านักกีฬาแตกต่างจากผู้ที่ไม่เป็นนักกีฬาในด้านบุคลิกท่าทางหลายๆอย่าง ปัญหาที่จะหยิบยกขึ้นมาพิจารณาคืออะไรเป็นสิ่งที่ทำให้เป็นนักกีฬาขึ้นมา ในงานวิจัยของ เซอร์ อาร์ชีและจอย (Schurr Ashley and Joy. 1977 : 53 - 68) ได้นิยามนักกีฬาว่า เป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในโครงการกีฬาระหว่างมหาวิทยาลัย ซึ่งดูเหมือนว่าเป็นเกณฑ์ที่สามารถใช้ได้ อย่างไรก็ตามการ จำแนกระบบนี้นักวิจัยไม่ได้นำมาใช้กันอย่างแพร่หลายนัก

สรุปแล้ว บุคลิกภาพของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่นักกีฬา จะมีดังนี้

นักกีฬา คือ ผู้เล่นที่เป็นตัวแทนของโรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย หรือเป็นนักกีฬาที่ได้รับเลือกให้ลงแข่งขันในนามจังหวัด ประเทศ

ผู้ที่ไม่ใช่นักกีฬา คือผู้ที่ไม่เคยเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาไม่ว่าจะเป็นระดับโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัยหรือทีมใดมาก่อน

จากรายงานของนักวิจัยหลายท่านพบว่านักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่นักกีฬามีลักษณะบุคลิกภาพที่ตรงข้ามดังแสดงไว้ในตารางที่ 2.1 คือ (กรมพลศึกษา. 2527 : 22 - 23)

ตาราง 1 แสดงลักษณะบุคลิกภาพของนักกีฬาและผู้ที่ไม่ใช่นักกีฬา

นักกีฬา	ผู้ที่ไม่ใช่นักกีฬา
1. ชอบเข้าสังคมและเชื่อมั่นใน ตนเอง	1. ไม่ชอบเข้าสังคมและไม่กล้า ตัดสินใจ
2. ก้าวร้าว ใจเอาจและชอบเป็นผู้นำ	2. อ่อนน้อม ถ่อมตน ชอบเป็น ผู้ตาม
3. มีความสามารถในการปรับตัวสูง ต้องการสถานภาพทางสังคม เช่น เกียรติยศหรือตำแหน่ง	3. ปรับตัวยาก เก็บตัว
4. เป็นคู่แข่งที่เข้มแข็ง	4. กำลังใจมีน้อย
5. ควบคุมยาก	5. ควบคุมง่าย
6. ชักจูงยาก	6. ชักจูงง่าย
7. ร่างกายมีความอดทนต่อความ เจ็บปวด สูง	7. กลัวเจ็บ
8. ขึ้นชมลักษณะที่เข้มแข็ง	8. ขึ้นชมลักษณะที่นิ่มนวล อ่อนโยน
9. มีความวิตกกังวลต่ำ	9. มีความวิตกกังวลสูง

1.4 ความสำคัญของบุคลิกภาพ

ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อความสามารถของนักกีฬา ไม่ว่าจะเป็นการแข่งขันในระดับใดก็ตาม ปัจจัยนอกเหนือไปจากปัจจัยทางสรีรวิทยา ทางเทคนิคและทักษะแล้ว ปัจจัยทางจิตวิทยาจะส่งผลกระทบต่อความสามารถของนักกีฬาแต่ละคนแตกต่างกันไป นักกีฬาไม่ว่าจะเป็นประเภทบุคคลหรือประเภททีมที่มีจิตใจสมบูรณ์ ย่อมมีความสามารถในการควบคุมอารมณ์และจิตใจ อันจะทำให้เกิดทักษะปฏิบัติหรือเล่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จสูง (เกษม. 2531 : 63)

แม้ว่าปัจจัย 3 ประการที่กล่าวมาแล้วนั้น จะมีความสัมพันธ์และมีความสำคัญต่อการแสดง ความสามารถของนักกีฬาทั้งในขณะที่ฝึกซ้อมและแข่งขัน แต่เนื่องจากนักกีฬามีความแตกต่างกันระหว่างบุคคลโดยธรรมชาติอยู่แล้วจึงทำให้นักกีฬาแต่ละบุคคลมีบุคลิกภาพ

แตกต่างกันเช่น ความสนใจ ทศนคติ ความวิตกกังวล แรงจูงใจ การปรับตัว เป็นต้น ซึ่งในทางจิตวิทยาลักษณะบุคลิกภาพเหล่านี้มีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ ตลอดจนการปรับตัวของนักกีฬา อุทุมพร ทองอุทัย (Thonghai, 1974 : 9) กล่าวว่า

" ... ตัวแปรความสามารถทางสติปัญญาของบุคคล ใ้พยากรณ์ความสำเร็จในการเรียนได้ประมาณ 14 % ความสำเร็จทางการเรียนต้องอาศัยปัจจัยทาง บุคลิกภาพ ด้านอื่น ๆ มา ประกอบด้วย เช่น สถานภาพแรงจูงใจ (Motivation Status) แบบของบุคลิกภาพ (Personality Styles) ... "

ในทำนองเดียวกันความสามารถของนักกีฬา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านทักษะและเทคนิคต่างๆก็เกิดจากการได้เรียนรู้หรือฝึกหัดนั่นเอง ดังนั้นบุคลิกภาพบางประการอาจนำมาใช้ประกอบการพิจารณา ความสามารถของนักกีฬา รวมไปถึงการพยากรณ์ความสำเร็จในการเล่นกีฬาของนักกีฬาได้

ความวิตกกังวล (Anxiety) เป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งเสริมและสกัดกั้นการเรียนรู้ รวมทั้งมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติกิจกรรมอื่นๆ ผลจากการวิจัยหลายรายชี้ให้เห็นว่า ความวิตกกังวลมีค่าสหสัมพันธ์เป็นลบกับความสำเร็จในการปฏิบัติกิจกรรมของมนุษย์

สตีเวนสันและอดัม (Stevenson and Adam, 1969 : 24 - 28) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความวิตกกังวลกับการเรียนรู้ พบว่าคะแนนจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์ทางลบกับคะแนนความวิตกกังวล

เลวิต (Levitt, 1967 : 112 - 113) เป็นอีกผู้หนึ่งที่ให้ข้อสรุปว่า ความวิตกกังวลเปรียบเสมือนแรงจูงใจที่ช่วยกระตุ้นอินทรีย์ให้เกิดพลังหรือเกิดแรงจูงใจขึ้น และเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานต่างๆ ผลของความวิตกกังวลจะช่วยให้เกิดความเข้มในการตอบสนอง เป็นต้น

อุตม พิมพา (2526 : 9) กล่าวถึงความวิตกกังวลกับการเล่นกีฬาไว้ว่า

" ... นักกีฬาที่มีความวิตกกังวลสูง ให้พยายามลดภาวะทางอารมณ์ลง ส่วนผู้ที่มีความวิตกกังวลต่ำก็จะทำให้ผลของการเล่นกีฬาได้ไม่ดีเท่าที่ควร นั่นคือความวิตกกังวลมีผลต่อการเล่นกีฬา ถ้านักกีฬามีความวิตกกังวล อยู่ในระดับที่สูง หรือต่ำมาก ก็จะทำให้ขีดความสามารถของนักกีฬา ค่อนข้างต่ำ ... "

เจษฎา เจียรนัย (2531 : 72 - 73) ความวิตกกังวลของนักกีฬาทั่วไปมักเป็นแรงขับให้ปรากฏซึ่งพฤติกรรมก้าวร้าวอันเนื่องมาจากความคับข้องใจ ความว้าวุ่นสับสน ความกดดัน การขาดความเชื่อมั่น ความหุนหันและความท้อถอย ปัจจัยเหล่านี้จะคอยสกัดกั้นความสะดวกสบายของนักกีฬาซึ่งระดับความก้าวร้าวที่แสดงออกมาจะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับพื้นฐานทางด้านอารมณ์ของแต่ละบุคคล ถ้าพยายาม ลดระดับความก้าวร้าวของนักกีฬาลงให้อยู่ในระดับที่เหมาะสมกับสภาพของเกมส์การแข่งขันจะทำให้การแสดงความสามารถของนักกีฬามีประสิทธิภาพและมีคุณค่ามากที่สุด

จากการศึกษาแนวคิดนักวิชาการทั้งหลายดังกล่าวมาแล้ว จะเห็นได้ว่าความวิตกกังวลมีผลต่อการเรียนรู้ทางด้านทักษะทางการกีฬา เทคนิคและกลยุทธ์ต่างๆทั้งขณะทำการฝึกซ้อมและการแข่งขันตลอดจนการแสดงความสามารถสูงสุดของนักกีฬาอีกด้วย

ลักษณะนิสัย (Traits) ของนักกีฬาที่มีต่อการฝึกซ้อมหรือนิสัยของการเล่นกีฬานั้น นับเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของนักกีฬา สามารถบ่งบอกถึงนิสัยในการฝึกซ้อมหรือการแข่งขันซึ่งคล้ายกับนิสัยทางการเรียนทั่วไป กล่าวคือ นิสัยการเรียนและทัศนคติการเรียนมีความสัมพันธ์เชิงนิมิตกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ถ้านิสัยการเรียนและทัศนคติต่อการเรียนดีก็มีแนวโน้มที่จะประสบผลสำเร็จ ในการเรียนสูง ในทางตรงกันข้าม หากนิสัยการเรียนและทัศนคติที่มีต่อการเรียนไม่ดี ก็มีแนวโน้มที่จะประสบผลสำเร็จในการเรียนค่อนข้างต่ำ (Thonguthai, 1974 : 9) ในการฝึกซ้อมกีฬาก็เช่นเดียวกัน เพราะการฝึกกีฬา การเล่นกีฬา เป็นภาระหนัก ต้องใช้เวลาและยอมละทิ้งความสะดวกสบายทั้งหลาย นักกีฬาที่ชอบเที่ยวเตร่ ดื่มเหล้า สูบบุหรี่ ขาดการฝึกซ้อมบ่อยๆ ไม่ตรงต่อเวลา ฯลฯ มีโอกาสยากที่จะพัฒนาตนเองไปสู่จุดสูงสุดได้ ขณะเดียวกันนักกีฬาผู้ยิ่งใหญ่บางคนเริ่มต้นชีวิตการเป็นนักกีฬาด้วยทักษะค่อนข้างต่ำแต่ด้วยคุณลักษณะประจำตัว ทัศนคติที่ดี เช่น ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคใดๆถึงแม้จะต้องฝึกอย่างหนัก ต้องรอเวลาที่จะได้ลงในสนามเป็นผู้เล่นตัวจริง ต้องทนฟังคำสั่งสอนจากโค้ช ต้องอดกลั้นต่อคำวิพากวิจารณ์รอบด้าน เป็นต้น มักจะมีโอกาสประสบความสำเร็จมากกว่านักกีฬาที่มีทักษะดีแต่ด้วยทางคุณลักษณะประจำตัวที่ดี (เจษฎา, 2530 : 69 - 70)

ดังนั้น ลักษณะนิสัยในการเล่นกีฬาหรือนิสัยในการฝึกหัดกีฬา อาจเป็นตัวพยากรณ์ได้ว่านักกีฬาจะมีแนวโน้มประสบความสำเร็จสูงหรือต่ำเพียงใด กล่าวโดยสรุป หากนักกีฬาคนใดมีลักษณะนิสัยและทัศนคติไปในทางที่ดีต่อการฝึกซ้อมและการแข่งขัน ก็อาจพยากรณ์ได้ว่านักกีฬาผู้นั้นมีแนวโน้มที่จะประสบผลสำเร็จค่อนข้างสูงกว่านักกีฬาที่มีลักษณะนิสัยและทัศนคติไปในทางลบ

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) นักกีฬาจะเกิดความเต็มอกเต็มใจหรือความต้องการที่จะปฏิบัติภารกิจหรือการเรียนรู้สิ่งใดๆให้สำเร็จลุล่วงต้องอาศัยแรงจูงใจเป็นพื้นฐาน แรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์เป็นแรงจูงใจสำคัญ ที่จะกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมเพื่อไปยังจุดหมายปลายทาง (Goal) ในทางจิตวิทยา พรรณี ข. เจนจิต (2528 : 268 - 269) ได้อธิบายเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ว่าเป็นความต้องการกระทำสิ่งต่างๆให้สำเร็จลุล่วง ซึ่งบางคนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง บางคนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำความแตกต่างของบุคคลทั้งสองนี้สังเกตได้จากการทำงาน ในทำนองเดียวกันนักกีฬาบางคน มีความมานะบากบั่น พยายามที่จะเอาชนะความล้มเหลวต่างๆ อดทน อดกลั้น ตั้งใจ และเอาใจใส่ ต่อการฝึกเพื่อที่จะไปให้ถึงจุดหมายปลายทางและตั้งระดับความคาดหวังไว้สูง ขณะที่นักกีฬาบางคน ไม่ชอบตั้งเป้าหมายในการเล่นกีฬา พยายามหลีกเลี่ยงความล้มเหลวโดยการตั้งเป้าหมายไว้ยากหรือง่ายจนเกินไป นอกจากนี้ยังขาดความขยัน อดทน ไม่จริงจังและไม่ใส่ใจในการฝึกซ้อมเท่าที่ควร เป็นต้น การ ที่นักกีฬาแต่ละคนแสดงพฤติกรรมออกมาดังกล่าวนั้นเนื่องมาจากพื้นฐานทางด้านแรงจูงใจที่แตกต่างกัน

ฉะนั้นความวิตกกังวลลักษณะอันเป็นนิสัย และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นตัวแปรที่สำคัญในทางบุคลิกภาพที่มีส่วนต่อการเรียนรู้และความสามารถของนักกีฬาแตกต่างกัน จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่ง ผลไปถึงความสำเร็จในอนาคตของนักกีฬาที่แตกต่างกันด้วย ดังนั้น การศึกษาบุคลิกภาพทางด้านความวิตกกังวลลักษณะนิสัยและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักกีฬา จะทำให้ทราบข้อมูลทางด้านจิตวิทยาทางการกีฬาอันจะเป็นประโยชน์ต่อโค้ช ครูพลศึกษา ผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับนักกีฬา ผู้ปกครองและตัวนักกีฬาเอง

1.5 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพในการเล่นกีฬา

เพื่อให้มีความเข้าใจในบุคลิกภาพ มีทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพอยู่ 5 ทฤษฎีดังต่อไปนี้

1. ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ (Psychoanalytic Theory) ทฤษฎีนี้เชื่อว่าเป็นกระบวนการที่ขึ้นอยู่กับภูมิสภาวะทางกายและสิ่งแวดล้อมทางสังคม นักจิตวิทยาที่เชื่อเรื่องนี้ ได้แก่ ซิกมันด์ ฟรอยด์ (Sigmund Freud) และ คาร์ล จี จุง (Carl G. Jung)

ทฤษฎีฟรอยด์เชื่อว่า พฤติกรรมต่างๆของมนุษย์เป็นแรงขับเคลื่อนทางเพศที่ถูกซ่อนไว้ พฤติกรรมมนุษย์มาจากองค์ประกอบ 3 ประการคือ

1. อิค (Id) เป็นแรงขับที่อยู่ใต้จิตสำนึกหรือกระบวนการความคิดระดับ 1 ที่แสวงหาความพอใจ ความตื่นเต้น ความก้าวร้าวที่จะทำให้ตนเองมีความพึงพอใจทำเพื่อสนองความต้องการของตนเอง ในด้านการกีฬาคือการเล่นที่รุนแรงและก้าวร้าว

2. อีโก้ (Ego) เป็นสิ่งที่มีการเรียนรู้ทางด้านร่างกายที่จะทำให้ทราบถึงความแตกต่างของสิ่งต่างๆเพื่อความอยู่รอด เป็นกระบวนการคิดระดับที่ 2 ที่ต้องการจะตอบสนองต่อแรงขับและความคิดในระดับที่ 1 จากอิค และสภาพความเป็นจริงที่มีการเรียนรู้เพื่อความอยู่รอด

3. ซุปเปอร์อีโก้ (Superego) ประกอบด้วยความสำนึกในคุณธรรม จริยธรรม ความถูกต้องในมโนธรรมทางด้านจิตใจและความกลัวที่จะทำผิด ความละอายต่อบาปที่แม้ว่าผู้อื่นจะไม่รู้ตัวแต่ตัวเองก็จะไม่สบายใจ เมื่อทำผิดซุปเปอร์อีโก้จะคอยเตือนให้อีโก้รู้ว่สิ่งไหนถูกสิ่งไหนผิดหรือที่สังคมยอมรับได้ในด้านการกีฬาสำหรับข้อนี้ควมามีจริยธรรมในการกีฬา เช่น การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ ไม่เอาเปรียบคู่ต่อสู้นั่นเอง (สืบสาย บุญวิรุตร. 2536 : 14)

ทฤษฎีของ Jung ทฤษฎีนี้เชื่อว่า พฤติกรรมของมนุษย์มาจากการพัฒนาการเจริญเติบโตของมนุษย์และแรงงูใจภายในสังคมซึ่งองค์ประกอบทางพฤติกรรมแบ่งออกเป็น 2 ชนิดคือ

1. เก็บตัว (Introvert) มีบุคลิกที่เก็บตัวไม่ชอบออกสังคมกับคนหมู่มากและชอบตัดสินใจด้วยตนเอง

2. แสดงตัว (Extrovert) มีบุคลิกลักษณะชอบออกสังคม เปิดเผย รู้จักคนง่าย ชอบเสียง ชอบการแข่งขัน ชอบเล่นกีฬาและออกกำลังกาย ซึ่งเป็นบุคลิกของนักกีฬาเป็นส่วนใหญ่

2. ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) ทฤษฎีนี้มาจากแนวความคิดของธอร์นไดค์ (Thorndike) ในเรื่องการจัดปรับพฤติกรรมและสกินเนอร์ (Skinner) ในเรื่องของการเสริมแรง การให้ แรงเสริมบวก (Positive Reinforcement) เมื่อต้องการให้เกิดพฤติกรรมนั้นซ้ำอีกและในทางตรงกันข้าม การให้แรงเสริมลบ (Negative Reinforcement) หรือลงโทษ เมื่อต้องการให้ลดหรือตัดพฤติกรรมนั้นไม่ให้เพิ่มขึ้นอีกและทฤษฎีพฤติกรรมนิยมนี้นี้เชื่อว่า พฤติกรรมมนุษย์เกิดจากการตอบสนองต่อสิ่งเร้าและการผสมกันกับ พันธุกรรมและประสบการณ์ การให้การเสริมแรง การคาดหวังและการมีแม่แบบช่วยสร้างแรงงูใจเพื่อเพิ่มสิ่งเร้าเพื่อให้มีการตอบสนองที่ดีหรือเกิดการเรียนรู้ที่ดี ซึ่งทฤษฎีนี้สามารถนำมาใช้ในการกีฬา ในเรื่องการเสริมแรง สร้างแรงงูใจให้แก่นักกีฬาทั้งในด้านการฝึกและการไ้ชนนักกีฬาได้ เป็นอย่างดี

3. ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการสังเกต การเลียนแบบ การสาธิต (Bandura' s Cognitive Theory)

แบนดูรา (Bandura. 1977 : 191 - 215) พบว่าพฤติกรรมเกิดจากการเรียนรู้ที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้าโดยการสังเกตและเลียนแบบพฤติกรรมของผู้อื่น การเรียนรู้นั้นมีกระบวนการดังนี้

1. ความตั้งใจ (Attention) เป็นกระบวนการแรกที่มีความสำคัญ ถ้าผู้เรียนมีความตั้งใจ สนใจ ก็จะสังเกตอย่างระมัดระวัง ซึ่งองค์ประกอบนี้มีผลต่อความตั้งใจเพราะความสนใจของผู้เรียนก็คือ บุคลิกภาพของต้นแบบ ระดับความสามารถ ลักษณะทางกาย สมรรถภาพทางกายและคุณลักษณะของผู้เรียน ความภูมิใจในตนเอง เศรษฐกิจและองค์ประกอบเสริม เช่น น้ำเสียงของผู้สอน อุปกรณ์การสอน

2. การคงอยู่ (Retention) เป็นพฤติกรรมที่ยังคงจำได้หรือคงอยู่หลังจากการสังเกต เป็นกระบวนการ ที่เกี่ยวข้องกับ ความสนใจ ตั้งใจ ถ้าตั้งใจสนใจมากก็จะเลือกเก็บไว้ในแหล่งความจำได้มากและดึงเอามาทะทำประพฤติดตามได้

3. การลอกปฏิบัติทางด้านกลไก (Motor Reproduction) การลอกแบบทางกลไก เป็น บทบาทที่สำคัญของการเรียนรู้โดยการสังเกต ผู้สังเกตจะพยายามลอกแบบจากต้นแบบ โดยที่ผู้สังเกตนี้จะต้องมีความสามารถทางพื้นฐานอย่างเพียงพอด้วยจึงจะทำการลอกเลียนแบบได้ดี

4. แรงจูงใจ (Motivation) เป็นกระบวนการที่สำคัญเช่นเดียวกันเพราะจะเป็นตัวที่กำหนดหรือทำให้ได้มาซึ่งพฤติกรรมต่างๆ ซึ่งถ้าผู้สังเกตได้รับแรงจูงใจให้กระทำแล้วได้รับแรงเสริมทั้ง ภายในและภายนอกก็อาจทำพฤติกรรมนั้นๆ อีก หรือเลิกพฤติกรรมนั้นไป เช่น นักเทนนิสมีนิสัยเฝ้าสังเกต การเสริฟลูกของอิวาล เลนเดล จากโทรทัศน์ ความตั้งใจเพราะต้องการที่จะลอกเลียนแบบลูกเสริฟนั้น เมื่อปิดโทรทัศน์ไปก็พยายามที่จะเลียนแบบลูกเสริฟตามขั้นตอนที่จำได้ หากเขาสามารถทำได้ เช่น ตั้งใจ เสิร์ฟลูกที่มีความแรง มีคุณภาพ คล้ายกับที่ตั้งใจ ก็จะพยายามซ้อมจนเกิดทักษะแบบเลนเดลและจะใช้เป็นท่าเสริฟของเขาอีกต่อไป แต่ในทางตรงกันข้ามหากเขาพยายามทุกวิธีการอย่างเต็มที่แล้วไม่ประสบผลสำเร็จ เขาก็จะเลิกพยายามไปเอง นักกีฬาในระดับเยาวชนที่สังเกตเห็นทางวโทรทัศน์ว่า มักก็ฟาที่เด่นและมีชื่อเสียงมักแสดงอาการงู และมีการปะทะที่รุนแรง เมื่อนักกีฬาเยาวชนคนนั้นลงไปเล่นเองก็จะพยายามใช้เทคนิคเดียวกันกับนักกีฬาที่เขาดูจากโทรทัศน์โดยการเห็นและการเลียนแบบ ซึ่งวิธีการ เช่นนี้ได้จะให้การสนับสนุน จากตัวอย่างนี้แสดงให้เห็นว่านักกีฬาเยาวชนได้พัฒนาพฤติกรรมของตนเองโดยการใช้รูปแบบที่ตนเองได้เรียนรู้โดยการเลียนแบบ

และการสังเกตตนเอง โค้ชหรือผู้ฝึกสอนมีส่วนสำคัญมากในการปรับพฤติกรรมของนักกีฬาที่ดี และถูกต้องในด้านการฝึกซ้อมและการแข่งขัน

4. ทฤษฎีคุณลักษณะ (Trait Theory) ทฤษฎีนี้เชื่อว่าบุคลิกภาพของมนุษย์เป็น ลักษณะถาวรซึ่งหมายถึง ลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพที่เป็นคุณลักษณะที่ถาวรของบุคคลนั้น คุณลักษณะเป็นการกระทำหรือพฤติกรรมซ้ำๆคล้ายเดิมในสถานการณ์ต่างๆ เช่น นักกีฬา เทนนิสที่ก้าวร้าวหรือใช้ความก้าวร้าวตัดสินปัญหาเสมอแม้ในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน เช่น นักกีฬาเทนนิสที่ก้าวร้าวมักจะแสดงความก้าวร้าวในสถานการณ์ต่างๆทั้งในการเสิร์ฟ การตีลูก หรือแม้แต่การตอบสนองกับการชานคะแนนของกรรมการ เชลดอนและสตีเวน (Sheldon and Stevens, 1954 : 46) ซึ่งให้เห็นว่าบุคลิกภาพของมนุษย์มีความสัมพันธ์ กับองค์ประกอบทาง ร่างกาย โดยกำหนดลักษณะของร่างกายและบุคลิกภาพเพื่ออธิบายนิสัยเรียกว่า โซมาโตไทป์ (Somatotype) ประกอบด้วย 3 ลักษณะคือ

1. เอ็นโดมอร์ฟิ (Endomorphy) มีลักษณะร่างกายกลม เตี้ยป้อม ท้องโต มีไขมัน มากกล้ามเนื้ออ่อนแอ คนที่มีร่างกายแบบนี้มีลักษณะทางบุคลิกภาพ ชอบพึ่งพาคนอื่น ชอบสังคม เชื้อเพื่อนและทำตัวแบบสบายๆ ชอบการกินและการนอนหลับ

2. เอ็กโตมอร์ฟิ (Ectomorphy) มีลักษณะร่างกายสูง ผอมบาง มีกล้ามเนื้อน้อยมี บุคลิกภาพ เอาจริงเอาจัง เก๋กับตัว ไม่กล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ได้ดี มีความคิดเห็น เป็นของตนเอง

3. เมโซมอร์ฟิ (Mesomorphy) มีร่างกายสันทัด กล้ามเนื้อโตแข็งแรง มีลักษณะ เป็น นักกีฬา มีบุคลิกภาพจิตใจแน่วแน่มั่นคง เป็นนักกีฬา ก้าวร้าว ชอบเสี่ยง ชอบจัดการเป็น ผู้นำ ปรับตัวง่าย และชอบการออกกำลังกาย

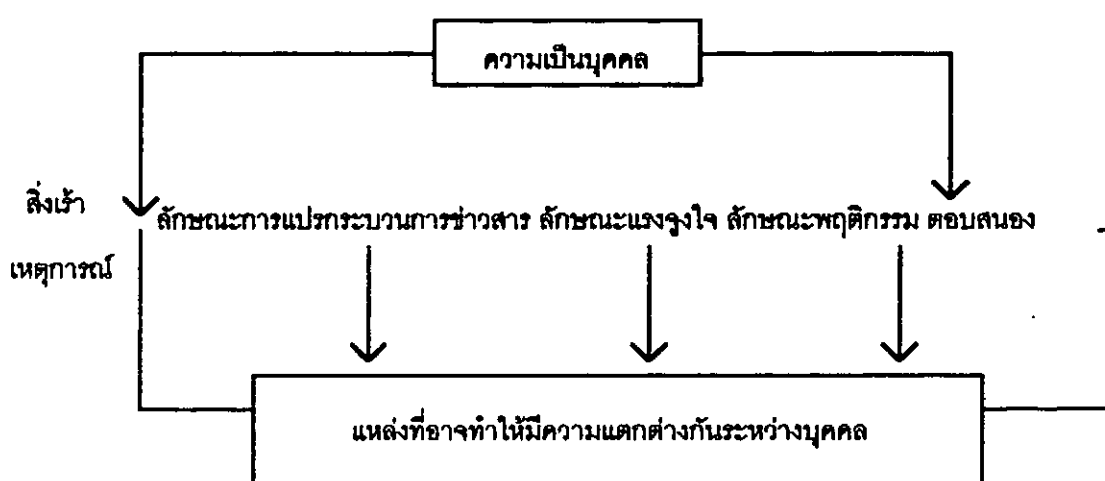
แกตเทล (Cattell, 1977 : 53 - 68) เป็นนักจิตวิทยา ได้แบ่งชนิดของคุณลักษณะ และที่มาของ บุคลิกภาพออกเป็น 16 ประเภท 4 บุคลิกภาพ ซึ่งเชอร์ เอชลีย์และจอย (Schurr Ashley and Joy, 1977 : 53 - 68) ได้นำแบบทดสอบของ แกตเทล มาวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักกีฬาต่างจากกลุ่มที่ไม่ใช่ นักกีฬา กล่าวคือ กลุ่มที่เป็นนักกีฬามี บุคลิกภาพที่เป็นอิสระและเป็นพวกที่กล้าแสดงออกมากกว่ากลุ่มที่ไม่ใช่ นักกีฬาและเมื่อ เปรียบเทียบระหว่างนักกีฬาประเภททีมกับนักกีฬาประเภทบุคคลพบว่ามีความแตกต่างกัน ด้วย โดยนักกีฬาประเภททีมมีบุคลิกภาพที่ไม่เป็นอิสระชอบอิงผู้อื่น มีความวิตกกังวลสูง และ มีความใจสู้้น้อย ในขณะที่กีฬาประเภทบุคคลจะมีบุคลิกภาพที่ตรงกันข้ามกับนักกีฬา ประเภททีมดังกล่าว แต่อย่างไรก็ตามผลการวิจัยต่อมายังไม่คงที่ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า บุคลิกภาพไม่สามารถบ่งชี้พฤติกรรมของ นักกีฬาและความสามารถของนักกีฬาได้

ในขณะที่ อีเซนส์ (Eysenck, 1972 : 265 - 269) แบ่งบุคลิกภาพออกเป็น 3 ชนิด

คือ

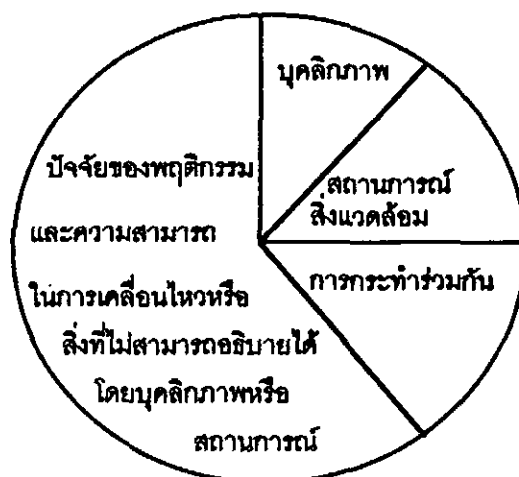
1. ประสาท คิดมาก เก็บกด
2. กล้าแสดงออก
3. พวกชอบวิตกกังวล

ต่อมา มีการนำมาประยุกต์ใช้กับนักกีฬา โดย มอร์แกน (Morgan, 1980 : 45) ได้ทำการวิจัยพบว่านักกีฬาเป็นพวกที่กล้าแสดงออก



ภาพประกอบ 1 แสดงสิ่งเกี่ยวกับคุณลักษณะของบุคลิกภาพ

5. ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์นิยม (Interactionism) ทฤษฎีนี้เริ่มมาจากแนวความคิดของ โบเวอร์ (Bowers) ต่อมา แครอน (Carron) นำมาประยุกต์เพิ่มเติม โดยเชื่อว่าพฤติกรรมของมนุษย์เป็นความสัมพันธ์กันระหว่าง บุคลิกภาพกับสิ่งแวดล้อม (Richard H. Cox, 1990 : 11)



ภาพประกอบ 2 แสดงสิ่งที่เป็นปัจจัยที่สนับสนุนพฤติกรรมของนักกีฬา

จากความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแต่ละคนกับแต่ละสถานการณ์ ดังภาพที่ 3 จะเห็นได้ว่าทุก ๆ ปัจจัยมีส่วนสนับสนุนพฤติกรรมหรือการกระทำของนักกีฬาทั้งสิ้น ส่วนแบ่งของวงกลมที่มีขนาดเล็กส่วนที่หนึ่งเป็นปัจจัยที่เชื่อมโยงกับบุคลิกภาพของนักกีฬาส่วนที่สองเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์โดยตรงซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับบุคคล ส่วนที่สามแทนการกระทำร่วมกันระหว่างบุคลิกภาพกับสถานการณ์ ดังนั้นเมื่อนำปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพของนักกีฬา สถานการณ์สิ่งแวดล้อมและการกระทำร่วมกันนำมารวมกันทั้ง 3 อย่าง จะเกิดเป็นพฤติกรรมของนักกีฬาซึ่งอาจเป็นส่วนน้อย คือ 10 - 15 เปอร์เซ็นต์เท่านั้น

ฉะนั้นจะเห็นได้อย่างชัดเจนว่า บุคลิกภาพแม้ว่าจะเป็นเพียงส่วนเล็กๆแต่เมื่อนำมารวมกับสถานการณ์แวดล้อมก็จะดูมากขึ้น สำหรับส่วนใหญ่ที่สุดในวงกลมในรูปเป็นปัจจัยที่สามารถอธิบายได้แต่ให้ ความหมายอย่างง่าย ๆ ว่า การกระทำกีฬานั้นเกิดจากปัจจัยหลายด้าน เช่น ความสามารถในการเคลื่อนไหวระดับการแข่งขันและสถานการณ์เฉพาะที่เกิดขึ้น ตัวอย่างเช่น นักเทนนิสจะแสดงความก้าวร้าวเพราะลักษณะนิสัยของเขาเองและเขาอาจอยู่ในสภาวะแวดล้อมของความกดดัน เช่นในขณะแข่งขันอาจจะสู้กับคู่ต่อสู้และกรรมการอาจตัดสินผิดพลาด ทำให้เขามีความก้าวร้าวมากยิ่งขึ้นซึ่งหากเขาอยู่ในสถานการณ์ที่กดดันน้อยกว่านี้ เมื่อกรรมการตัดสินพลาดเขาอาจแสดงความก้าวรำน้อยกว่านี้ก็ได้ ซึ่งอาจเห็นได้ง่ายๆจากการแข่งขันเทนนิสทั้งในระดับประเทศและระดับโลก

1.6 บุคลิกภาพทางการกีฬาแต่ละประเภทกีฬา

มีนักจิตวิทยาหลายท่านได้ศึกษาถึงความแตกต่างของนักกีฬาประเภททีมและประเภทบุคคล สามารถสรุปออกมาได้ดังนี้

ครอและเครนชอร์ (Krool and Crenshaw. 1970) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความชำนาญในกีฬาประเภทฟุตบอล ยกน้ำหนัก ยิมนาสติกและกรีฑา เปรียบเทียบกับพื้นฐานของการทดสอบของแมตเทิลผลที่ได้ คือ นักฟุตบอลและนักยกน้ำหนักจะมีความตรงกันข้ามกันกับนักยิมนาสติกและนักกรีฑาอย่างเห็นได้ชัด นักยกน้ำหนักกับนักฟุตบอลจะมีลักษณะคล้ายๆกันในขณะที่นักยิมนาสติกกับนักกรีฑาแตกต่างกันและแตกต่างกับนักฟุตบอลกับนักยกน้ำหนักด้วย ในทำนองเดียวกัน ซิงเกอร์ (Singer. 1969 : 582 - 587) ได้สังเกตว่านักเบสบอล (กีฬาประเภททีม) แตกต่างจากกีฬาเทนนิส (กีฬาประเภทบุคคล) ในหลายด้านโดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเทนนิสมีความมุ่งมั่น มีความสามารถเฉพาะตัว มีลักษณะโดดเด่นและมีความก้าวร้าวสูงกว่านักเบสบอล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เซอร์ อาร์ชีและจอย (Schurr Ashley and Joy. 1977 : 53 - 68) ได้แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า บุคลิกภาพที่แสดงให้เห็นมีความแตกต่างกันอย่างแท้จริงระหว่างกีฬาประเภทเดี่ยวและกีฬาประเภททีม นักกีฬาประเภททีมจะสังเกตเห็นได้ชัดว่ามีความวิตกกังวลและตื่นตัวสูงแต่มีไหวพริบปฏิภาณซ้ากว่านักกีฬาประเภทเดี่ยว และกีฬาประเภททีมบางประเภทก็ มีความแตกต่างกันคือ นักกีฬามวยปล้ำ นักฟุตบอล รักบี้ฟุตบอล ซอกเกอร์ สังเกตได้ว่าเป็นอิสระกว่าและมีความทงตัวน้อยกว่า นักกีฬาประเภทวอลเลย์บอล เบสบอล

จากบทความข้างต้น เห็นได้ว่ากีฬาประเภทหนึ่งจะมีบุคลิกภาพที่แตกต่างจากนักกีฬาประเภทอื่นอย่างชัดเจน เหตุผลก็คือ เช่น เราคาดหวังว่านักฟุตบอลจะเป็นผู้ที่มีความก้าวร้าววิตกกังวลและมีความอดทนสูงกว่านักกอล์ฟหรือนักเทนนิส อย่างไรก็ตามตรงจุดนี้เราจำเป็นต้องมีอยู่ตามพื้นฐาน ทางบุคลิกภาพการกีฬานั้นๆ

ความแตกต่างระหว่างกีฬาประเภททีมและบุคคล ผลของการวิจัยของนักกีฬาประเภททีม ได้แก่ มวยปล้ำ เบสบอล ฟุตบอล และเบสบอล นักกีฬาประเภทบุคคลได้แก่ มวยปล้ำ วัยน้ำ เทนนิส กรีฑา กอล์ฟ พบว่ากีฬาประเภททีมและกีฬาประเภทบุคคลมีความแตกต่างกันสรุปได้ดังตาราง 2 ดังนี้

ตาราง 2 แสดงบุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีมและบุคคลทั้งชายและหญิง

ชาย		หญิง	
ทีม	บุคคล	ทีม	บุคคล
- มีระเบียบวินัย	- ไม่ค่อยมีระเบียบวินัย	- ไม่ชอบแสดงออก	- ชอบแสดงออก
- ผูกพันต่อกลุ่ม	วินัย	- ไม่ชอบเสี่ยง	- ชอบเสี่ยง
- ชอบช่วยเหลือผู้อื่น	- เป็นอิสระ	- มีความรู้สึกในการรับรู้	- ความรู้สึกไว
- ใจเผลอช้า	- ชอบใช้อวด	- เปิดเผย	- เก็บตัว
- ชื่อนั่นก่อนตน	- ก้าวร้าว	- ควบคุมอารมณ์ตนเองได้	- อารมณ์รุนแรงและความคุม
- มีกำลังใจ	- มีสัมฤทธิ์ผลในการแข่งขันสูง	- พึงความเห็นผู้อื่น	- อารมณ์ตนเองไม่ได้
- อดทน			- เป็นตัวของตัวเอง
- พึงความเห็นผู้อื่น			

1.7 ตำแหน่งผู้เล่นกับบุคลิกภาพทางการกีฬา

นักกีฬาที่เล่นในตำแหน่งต่างๆในทีมกีฬาจะมีบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน ดังนั้นผู้ฝึกสอนควรที่จะ รู้จักลักษณะของการเล่นในตำแหน่งต่างๆของกีฬาประเภทนั้นๆและบุคลิกภาพของผู้เล่นในแต่ละตำแหน่งว่า มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับตำแหน่งที่จะเล่นหรือไม่ เช่น นักฟุตบอลที่เล่นกองหลังเมื่อถูกได้ชกจับมาเล่นกองหน้าสามารถเล่นได้ดีมากยิ่งขึ้นประดุจได้มากมายดังนี้ เป็นต้น

จากเรื่องที่ผ่านมาเราได้พิจารณาบุคลิกภาพในหมู่นักกีฬาประเภทต่างๆซึ่งสรุปได้ว่า ในพฤติกรรมหลายอย่างจะมีความแตกต่างกันได้อย่างชัดเจน โดยใช้หลักการเดียวกันนี้สามารถนำมาใช้ในเรื่องของกีฬาประเภทเดียวได้ นักกีฬาจะมีบุคลิกภาพที่แตกต่างกันซึ่งขึ้นอยู่กับตำแหน่งของผู้เล่นด้วย

ในขณะนี้ดูว่าจะเหมือนงานวิจัยเป็นที่น่าสนใจสำหรับผู้ฝึกสอนและนักกีฬาไม่น้อย มีรายงานแสดงให้เห็นอยู่น้อยมากในงานวิจัยของ ค็อกซ์ (Cox. 1989 : 197 - 210) มีคำถามที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาประเภทวอลเลย์บอล คือถามว่า คลบสีกลูกตำแหน่งกลาง ตอนตบข้างหน้า และคนตั้งลูกมีลีลาการเล่นที่มีจิตวิทยาแตกต่างกันหรือไม่ในด้านตำแหน่ง ผู้ตอบคำ

ถามเหล่านี้คือ นักวอลเลย์บอลหญิงจำนวน 157 คน ที่มีส่วนร่วมในการแข่งขันวอลเลย์บอลที่ได้รับเชิญมา ผลที่ได้ชี้ให้เห็นว่านักกีฬาทั้งสามตำแหน่งดังกล่าวนี้ มีความคล้ายคลึงมากทางด้านจิตวิทยาที่เกี่ยวกับตัวแปรที่เราคาดหวังเอาไว้เมื่อเปรียบเทียบกันแล้วจะสังเกตพบว่า คนตั้งลูกจะมีความสามารถในการคิดได้หลายสิ่งในเวลาเดียวกันได้ดีกว่าคนบล็อกลูกและคนตบด้านข้าง คนตั้งลูกในที่วอลเลย์บอลจะเหมือนกันกับคนที่นำของทีมเบสบอลหรือกองหลัง กองกลางในทีมฟุตบอล

ในทำนองเดียวกันกับงานของ รูเบิล นิสเบตและวอลเลซ (Schurr Ruble Nisbet & Wallace, 1984 : 47 - 57) ซึ่งเปรียบเทียบระหว่างตำแหน่งของผู้เล่นฟุตบอลกับบุคลิกลักษณะของผู้กำกับเส้น โดยใช้แบบทดสอบของ เมเยอร์และไบเกส (MBTI - Meyers - Briggs Type Indicator) สรุปได้ว่าผู้กำกับเส้นจะแตกต่างจากกองหลังในเรื่องของการตัดสินใจและการรับรู้ ผู้กำกับเส้นมักจะชอบจัดระบบและฝึกฝนพร้อมที่จะปรับตัวและยืดหยุ่นได้

1.8 บุคลิกภาพของนักกีฬาที่มีระดับทักษะแตกต่างกัน

นักกีฬาที่มีทักษะสูงจะมีบุคลิกภาพที่แตกต่างจากนักกีฬาที่มีระดับทักษะทั่วไปซึ่งมีหลักฐานเพียงพอที่จะแนะนำว่า เป็นนักกีฬาในระดับชั้นนำ (ชณะเลิศ) โดยจะเห็นได้ว่าสามารถเห็นความแตกต่างจากนักกีฬาระดับทั่วไป จากพื้นฐานทางดาร์จิตวิทยาและทำทางที่แสดงออกสามารถสังเกตได้จากงานวิจัยของ มอร์แกน (Morgan, 1980 : 50 - 67) โดยนักวิ่งมาราธอน นักยกน้ำหนัก พายเรือ ถึงกระนั้นก็ตาม ความแตกต่างระหว่างนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จกับไม่ประสบความสำเร็จในกีฬาเฉพาะอย่างนั้น จะใช้บุคลิกภาพเพียงอย่างเดียวแล้วไม่ทำให้ประสบความสำเร็จได้ เมื่อใช้นักยกน้ำหนักตัวโรงเรียนและให้นักคาราเต้ก็ยังไม่สามารถแสดงให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างผู้ที่ประสบความสำเร็จและผู้ที่ไม่ประสบความสำเร็จได้ รวมทั้งใช้นักฟุตบอลและใช้นักเทนนิสและนักเบสบอลก็ยังไม่สามารถแยกแยะความแตกต่างได้

บางทีความสำคัญที่ต้องการจะแสดงให้เห็นก็คือหลักฐานงานวิจัยที่ต้องแสดงให้เห็นต่อไปเกี่ยวกับการฝึกฝนในสโมสรการกีฬาหลายๆแห่ง ถ้าพฤติกรรมการกีฬาสามารถแสดงได้โดยให้บุคลิกภาพที่มีอยู่ ก็ต้องไม่มีคำถามว่า ควรจะใช้ผู้ฝึกสอนที่มีความสามารถสูงฝึกหรือไม่ ซึ่งถ้าผู้ที่มีความสามารถสูงนี้เป็น ผู้ที่ได้รับการฝึกความอดทนมาเป็นอย่างดี และยินดีที่จะทดสอบทางบุคลิกภาพที่จะใช้ทำนายว่าผู้เล่นที่ดีที่สุดอย่างแม่นยำ อย่างไรก็ตาม แบบทดสอบนี้จะหลีกเลี่ยงได้โดยการมีน้ำหนึ่งใจเดียวกันของผู้เล่น คือผู้ที่รู้ตัวว่าจะถูกทำการ

ทดสอบทางบุคลิกภาพก็จะพยายามหลีกเลี่ยงได้ เพื่อวัตถุประสงค์ในการทำนายพฤติกรรมของนักกีฬาได้

แต่นักจิตวิทยาก็ยังคงเชื่อว่า นักกีฬาที่อยู่ในระดับชนะเลิศจะมีความแตกต่างกับนักกีฬาระดับต่ำหรือทั่วไป จากผลการวิจัยพบความแตกต่างของนักกีฬาดังแสดงไว้ในตาราง

2.3 (กรมพลศึกษา. 2527 : 25)

ตาราง 3 แสดงความแตกต่างของนักกีฬาชนะเลิศกับนักกีฬาทั่วไป

นักกีฬาชนะเลิศ	นักกีฬาทั่วไป
1. มีความก้าวร้าวสูง	1. ความก้าวร่วำน้อยกว่า
2. ควบคุมอารมณ์ไม่ได้	2. ควบคุมอารมณ์ได้
3. กังวลใจมาก	3. กังวลใจน้อยกว่า
4. มั่นใจในตนเองมาก	4. ความเชื่อมั่นในตนเองน้อยกว่า
5. ระดับความทะเยอทะยานสูงมาก	5. ระดับความทะเยอทะยานน้อยกว่า
6. มีความต้องการชัยชนะมาก	6. กำลังใจในการเอาชนะน้อยกว่า

อย่างไรก็ตามในกลุ่มนักกีฬาชนะเลิศก็ยังคงแยกระหว่าง ผู้ชนะเลิศประเภทบุคคลและผู้ชนะเลิศประเภททีมด้วยเพราะบุคลิกภาพของผู้ชนะเลิศของทั้ง 2 ประเภทนี้มีความแตกต่างกันอีก เช่น ผู้ชนะเลิศประเภทบุคคลจะมีความอ่อนน้อม ชอบแสดงออก มีระเบียบวินัย มีความอดทน มีกำลังใจ และมีสัมฤทธิ์ผลมากกว่ากีฬาประเภททีม

1.9 บุคลิกภาพของนักกีฬาหญิง

จากการเปรียบเทียบข้างต้น เป็นผลงานการศึกษาวิจัยจากนักกีฬาเพศชายมากกว่านักกีฬาเพศหญิง จะมีงานวิจัยบางชิ้นเท่านั้นที่มุ่งเน้นกีฬาประเภทหญิง แต่ไม่ได้หมายความว่าบทสรุปจะแตกต่างออกไป จริงๆ แล้ว เราควรที่จะคาดหวังได้ว่าผลลัพธ์ที่ได้มีความจำเป็นเหมือนกัน อย่างไรก็ตามหลังจากที่ได้สรุปไว้ว่า การเปรียบเทียบระหว่างนักกีฬาประจำวิทยาลัยกับผู้ที่ไม่ใช่กีฬา หรือนักกีฬาด้วย กันเองแต่คนละประเภท ไม่ปรากฏว่าจะตรงกันเมื่อใช้เพศหญิง นักวิจัยได้ดำเนินการและรูปแบบของปัญหาในผลที่ไม่ตรงกัน

อันนี้ดูเหมือนว่าจะไม่ปรากฏออกมา เมื่อนักกีฬาหญิงชั้นเยี่ยมที่ประสบผลสำเร็จจะถูกเปรียบเทียบกับหญิงทั่วไป จากผลการวิจัยของวิลเลียม (Williams. 1980 : 303 - 309) สรุปได้ว่าหญิงทั่วไป จะมีบุคลิกภาพที่แตกต่างกับนักกีฬาหญิงที่ประสบผลสำเร็จ โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักกีฬาหญิงจะมีท่าทางที่แตกต่างจากนักกีฬาหญิงที่ประสบผลสำเร็จ โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักกีฬาที่มีท่าทางกระตือรือร้นมากเหมือนชายปกติทั่วไปหรือนักกีฬาชาย เช่น มีความหยิ่ง ทะนง มุมานะมีลักษณะเด่น เลี้ยงตัวเองได้ รักความอิสระก้าวร้าว ฉลาด และควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เช่น เปรียบเทียบกับความ เป็นปกติที่มีอยู่ในชีวิตประจำวัน ผู้หญิงที่เป็นนักกีฬาจะมีความสุร่ยสุร่าย บึกบึนกำยำ มีความแข็งแรง มีความวิตกกังวลต่ำ มีจิตปกติ มีความกดดันต่ำ โกรธน้อยและมีความสับสนน้อย ส่วนผู้หญิงทั่วไป นั้นจะเจียมเจย อิสระ อารมณ์อ่อนไหว ชอบเข้าสังคม ไม่ก้าวร้าวและมักประสบผลสำเร็จน้อย

ดังนั้นในความเหมือนเพศชายนักกีฬาหญิงจึงมีความแตกต่างจากหญิงที่ไม่ใช่กีฬาตามบุคลิกภาพ เช่นเดียวกับนักกีฬาชายนักกีฬาหญิงจากกีฬาประเภทหนึ่งจะแตกต่างจากนักกีฬาประเภทอื่นในบุคลิกภาพเดียวกัน ความแตกต่างระหว่างนักกีฬาในระดับความชำนาญเปลี่ยนไปตามพื้นฐานของปัจจัยทางบุคลิกภาพมีเพียงระดับของผู้เล่นเท่านั้นที่เชื่อถือได้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

งานวิจัยในต่างประเทศ

อีเบอร์เลน (Eberlein. 1970 : 112 - 114) ศึกษาบุคลิกภาพของครูโรงเรียนประถมศึกษา รัฐ มิชิแกน ใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นครูหญิงล้วนจำนวน 293 คน ให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบทดสอบ อีพีพีเอส (EPPS) แล้วนำผลไปเทียบกับเกณฑ์ปกติของเอ็ดเวิร์ดส์ ซึ่งเป็นเพศเดียวกันพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความต้องการสูงกว่าเกณฑ์ปกติทางด้านการแสดงออก ความต้องการเป็นอิสระ การเข้าใจตนเองและ ผู้อื่นการมีอำนาจเหนือผู้อื่น การเปลี่ยนแปลง การคบเพื่อนต่างประเทศแต่ต่ำกว่าด้านความเป็นระเบียบ การขอความช่วยเหลือ การถ่อมตน การให้ความช่วยเหลือผู้อื่นและอดทน

ชูลล์ (Schuele. 1979 : 5380 - 5381 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกถึง คุณค่าแห่งตนกับสมรรถภาพทางกายของนิสิตหญิง กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิต 100 คน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาบังคับโดยใช้แบบสำรวจความรู้สึกแห่งตนของคูเปอร์สมิท ฟอร์มบี สำหรับผู้ใหญ่ แบบทดสอบควบคุมตนเองทั้งภายในและภายนอก

ของ โนวีกี สตรีกแลนด์ สำหรับผู้ใหญ่ แบบทดสอบวัดสภาวะความวิตกกังวลและแบบทดสอบสมรรถภาพทางกายของฮาร์วาร์ด พบว่า

1. มีความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางกายกับความรู้สึกถึงคุณค่าแห่งตนโดยที่เมื่อระดับสมรรถภาพทางกายเพิ่มขึ้น ความรู้สึกถึงคุณค่าแห่งตนก็มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นด้วย
2. ค่าเฉลี่ยความรู้สึกถึงคุณค่าแห่งตนเพิ่มขึ้นตามลำดับของสมรรถภาพทางกาย
3. มีความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางกายกับความสามารถในการควบคุมตนเอง โดยเมื่อระดับความสามารถเพิ่มขึ้น ความสามารถในการควบคุมตนเองก็เพิ่มขึ้นด้วย
4. มีความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกถึงคุณค่าแห่งตนกับความสามารถในการควบคุมตนเอง โดยเมื่อความรู้สึกถึงคุณค่าแห่งตนเพิ่มขึ้นความสามารถในการควบคุมตนเองก็เพิ่มมากขึ้นด้วย
5. มีความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางกายกับสภาวะความวิตกกังวล โดยเมื่อระดับสมรรถภาพทางกายเพิ่มขึ้น สภาวะความวิตกกังวลก็มีแนวโน้มลดลง

แมคโกแวน (McGowwan, 1968) ทำการวิจัยเรื่องผลของสถานการณ์ในการแข่งขันที่มีต่อความสามารถทางกลไกของนักเรียนชาย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความวิตกกังวลสูงและต่ำ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบทดสอบวิเคราะห์ตนเอง ไอพีเอที ซึ่งคิดขึ้นโดย แคทเทิลและเซียร์โดยนำไปทดสอบกับกลุ่มนักเรียนชาย 330 คน เพื่อจำแนกออกเป็น 2 กลุ่ม จากนั้นทดสอบความสามารถทางกลไกด้วยแบบทดสอบการยิงประตู บาสเกตบอล จากการวิจัยพบว่า

1. การเล่นกีฬาของกลุ่มนักกีฬาที่มีความวิตกกังวลสูง ในสถานการณ์การแข่งขันไม่มีความดี เด่นกว่าการเล่นกีฬาเฉพาะสถานการณ์เฉพาะบุคคลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. การเล่นกีฬาของกลุ่มที่มีความวิตกกังวลต่ำ ในสถานการณ์การแข่งขันไม่มีความดีเด่นกว่าการเล่นกีฬาในสถานการณ์เฉพาะบุคคล
3. เมื่อดูผลความแตกต่างระหว่างสถานการณ์เฉพาะบุคคลแล้ว การเล่นกีฬาทั้งสองกลุ่มในสถานการณ์การแข่งขันไม่มีความแตกต่างกัน

งานวิจัยในประเทศไทย

ชัชชัย โกมารทัตและคนอื่นๆ (2524 : 40 - 45) ได้สำรวจความคิดเห็นของครูอาจารย์พลศึกษาที่มีต่อความปลุกฝังความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาให้นักเรียนทุกเพศทุกวัย คนที่จะให้การปลุกฝังการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา คนที่รู้จักแพ้ ชนะ และการให้อภัย เรียกว่าเป็น

คนที่มีน้ำใจเป็นนักกีฬาและมีความเห็นด้วยที่ว่า กีฬาประเภททีมเป็นกีฬาที่ปลูกฝังความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาได้ดีที่สุด ครูอาจารย์ทั่วไปก็สามารถปลูกฝังการมีน้ำใจเป็นนักกีฬาให้นักเรียนได้ การเปิดโอกาสให้เด็กมีประสบการณ์ในการแข่งขันบ่อยๆจะช่วยเสริมสร้างให้เด็กมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ได้รับการปลูกฝังให้มีการรู้จักรับผิดชอบก็ถือว่าเป็นการปลูกฝังการมีน้ำใจเป็นนักกีฬาได้เหมือนกัน

จันทร์ทิพย์ พลพงษ์ (2528 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเกี่ยวกับความวิตกกังวลของนักกีฬาประเภททีม โดยการเปรียบเทียบความวิตกกังวลระหว่างนักกีฬาประเภททีมที่มีการปะทะ (บาสเกตบอล) กับประเภททีมที่ไม่มีการปะทะ (วอลเลย์บอล) ผลปรากฏว่า

1. ความวิตกกังวลเฉพาะสถานการณ์ ระหว่างนักกีฬาที่มีการปะทะกับนักกีฬาที่ไม่มีการปะทะ ก่อนการแข่งขันและหลังการแข่งขัน ในรอบแรกมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนในรอบที่สอง รอบรองชนะเลิศและรอบชิงชนะเลิศ ความวิตกกังวลเฉพาะสถานการณ์ไม่แตกต่างกัน

2. ความวิตกกังวลเฉพาะสถานการณ์คู่ชิงชนะเลิศ ก่อนการแข่งขันและหลังการแข่งขันของนักกีฬาประเภททีมที่มีการปะทะในรอบแรก รอบรองชนะเลิศและรอบชิงชนะเลิศ และนักกีฬาที่ไม่มีการปะทะในรอบชิงชนะเลิศ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนในรอบอื่นๆ นักกีฬาประเภททีมที่ไม่มีการปะทะ มีความวิตกกังวลเฉพาะสถานการณ์ไม่แตกต่าง

3. ความวิตกกังวลเฉพาะตัวของนักกีฬาประเภททีมที่มีการปะทะกับนักกีฬาประเภททีมที่ไม่มีการปะทะ ก่อนการแข่งขันและหลังการแข่งขัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความวิตกกังวลเฉพาะตัวของกลุ่มนักกีฬาประเภททีมที่มีการปะทะและนักกีฬาประเภททีมที่ไม่มีการปะทะ ก่อนการแข่งขันและหลังการแข่งขันมีความวิตกกังวลเฉพาะตัวไม่แตกต่างกัน

กนกวลี เอ่งฉ้วน (2529 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเพื่อสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาสำหรับนักกีฬาวิทยาลัยพลศึกษา โดยศึกษากับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 575 คน ในการสร้างแบบทดสอบในแต่ละข้อโดยสร้างสถานการณ์แล้วนำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง 3 ครั้ง ทดสอบครั้งที่ 1 เพื่อหาบุคลิกภาพ ที่สำคัญของความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาโดยใช้วิธีวิเคราะห์เป็นองค์ประกอบ ทดสอบครั้งที่ 2 เพื่อหาอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเป็นรายข้อ ทดสอบครั้งที่ 3 เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ แบบทดสอบประกอบไปด้วย คำถามที่วัดบุคลิกภาพที่สำคัญของความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา 17 ด้านคือ ด้านความสำนึกทางจริยธรรม ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ด้านการให้เกียรติผู้อื่น การเคารพการตัดสินใจ ด้านความอดกลั้น ด้านการรู้แพ้รู้ชนะ ด้านความเห็นอกเห็นใจ ด้านความซื่อสัตย์

ด้านความเสียสละ ด้านความยุติธรรม ด้านความกล้าหาญ ด้านการยอมรับความสามารถ
ของผู้อื่น ด้านความมีวินัย ผลการศึกษาพบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .7895

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มประชากร

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักกีฬาที่เข้าร่วมทำการแข่งขันกีฬา สถาบัน ราชภัฏ ครั้งที่ 19 จำนวน 5 แห่งซึ่งได้มาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ได้แก่ สหวิทยาลัยทวารวดี สถาบันราชภัฏเพชรบุรี สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง สถาบันราชภัฏนครปฐม สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี จำนวน 240 คน มีนักกีฬา 13 ประเภท ได้แก่ ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล แอนด์บอล เซปักตะกร้อ เปตอง แบดมินตัน เทเบิลเทนนิส ลอนเทนนิส หมากรุกไทย มวยสากลสมัครเล่น ยูโดและกรีฑา

ตาราง 4 แสดงกลุ่มตัวอย่างของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันราชภัฏ ครั้งที่ 19

ประเภทกีฬา	เพชรบุรี		จอมบึง		นครปฐม		กาญจนบุรี	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ฟุตบอล	24	-	25	-	24	-	21	-
บาสเกตบอล	114	14	12	12	15	14	14	12
วอลเลย์บอล	12	15	10	12	14	12	12	11
แฮนด์บอล	-	15	-	12	-	12	-	15
เซปักตะกร้อ	15	-	16	-	-	-	12	-
เปตอง	6	6	6	6	6	5	5	5
แบดมินตัน	4	1	6	6	6	5	6	3
เทเบิลเทนนิส	4	4	4	4	4	4	4	4
ลอนเทนนิส	2	-	-	4	5	3	4	3
หมากลูไทย	2	-	1	-	2	-	1	-
มวยสากลสมัครเล่น	11	-	-	-	6	-	12	-
ยูโด	-	-	-	-	6	5	10	10
กรีฑา		15	17	15	29	21	20	23
ประจากร	107	70	97	71	117	91	11	86
กลุ่มตัวอย่าง	30	30	30	30	30	30	30	30

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพที่ประยุกต์ขึ้นจากแบบทดสอบทางบุคลิกภาพของเอ็ดเวิร์ด (EPPS - Edward Personnal Preferece Scheduls) เพื่อนำมาวัดบุคลิกภาพทางการกีฬาโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ มีลักษณะเป็นแบบคำถามที่ใช้วัดบุคลิกภาพของนักกีฬา ผู้ถูกทดสอบจะต้องตอบตามความรู้สึกของตนเอง การให้คะแนนเป็น 0, 1 คือ

ถ้าข้อความใดเป็นบุคลิกภาพของผู้ตอบแบบทดสอบ ถ้าตอบว่าใช่ให้ 1 คะแนน ถ้าตอบว่าไม่ใช่ให้ 0 คะแนน ทั้งหมด 40 ข้อความ (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก)

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาและสำรวจขอบเขตบุคลิกภาพของนักกีฬาสถาบันราชภัฏ โดยสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญ ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความ รายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ และขอคำแนะนำทางจิตวิทยา
2. กำหนดของเขตต่างๆในการที่จะวัดบุคลิกภาพทางการกีฬา
3. ศึกษารายละเอียดของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของเอ็ดเวิร์ด (EEPs - Edward Personal Preference Schedules) เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการวัดบุคลิกภาพของนักกีฬา
4. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปปรึกษากับประธานและรองประธาน
5. หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแก้ไขเพื่อปรับปรุงแบบทดสอบให้ดียิ่งขึ้น
6. หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแก้ไขเพื่อปรับปรุงแบบทดสอบให้ดียิ่งขึ้นจำนวน 5 ท่านคือ
 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 2. อาจารย์ ดร.ณฤพณ์ วงศ์จตุรภัทร มหาวิทยาลัยบูรพา
 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุปราณี ขวัญบุญจันทร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 5. อาจารย์พิชิต เมืองนาโพธิ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
7. รวบรวมปรับปรุงจากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปปรึกษากับประธานและรองประธานอีกครั้งหนึ่งก่อนนำไปใช้

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content - Validity) โดยหาดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IC) ซึ่งได้กำหนดค่าคะแนนของแบบทดสอบแต่ละข้อไว้ 3 ระดับคือ

เห็นว่าสอดคล้องหรือเป็นตัวแทนได้ให้	+ 1 คะแนน
เห็นว่าไม่แน่ใจในข้อคำถามเป็นตัวแทนได้หรือไม่ให้	- 1 คะแนน
เห็นว่าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่เป็นตัวแทนคำถามได้ให้	0 คะแนน

นำระดับคะแนนที่ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาในแต่ละข้อมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อนั้น ข้อใดที่ค่าดัชนีคำนวณได้มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนได้ แต่ถ้าข้อคำถามใดที่มีค่าดัชนีต่ำกว่า 0.5 ข้อคำถามนั้นจะถูกตัดออกไป

2. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว ไปให้ประธานควบคุมปริญญาโท ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขเพื่อดำเนินการต่อไป

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับการแก้ไขไปทดลองหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของครอนบัค (Cronbach, 1970 : 16) โดยนำไปทดลองใช้กับนักกีฬาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 34 คน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถึงอธิการบดีสถาบันราชภัฏ ที่ทำการส่งนักกีฬาเข้าร่วมทำการแข่งขันกีฬาสถาบันราชภัฏ ครั้งที่ 19 เพื่อทำการเก็บ รวบรวมข้อมูลขณะแข่งขันและนอกการแข่งขัน

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้สถาบันต่างๆ ตามเวลาที่นัดหมายเพื่อทำการเก็บข้อมูล

3. ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่เดือน กุมภาพันธ์ 2539

4. นำแบบทดสอบที่ได้รับมาตรวจสอบความถูกต้องเพื่อนำไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

วิธีการจัดกระทำกับข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้คือ

1. แจกแจงความถี่และเปลี่ยนเป็นคำร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของบุคคลภาพของนักกีฬาแต่ละประเภท
ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันราชภัฏครั้งที่ 19

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มประชากร
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า

การเก็บผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันราชภัฏ ครั้งที่ 19 ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งเป็น เพศ อายุ ชั้นปี สถาบันการศึกษา และประเภทกีฬา

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันราชภัฏ ครั้งที่ 19 ในแต่ละสถานภาพ โดยแบบทดสอบอีพีพีเอส (EPPS) ทั้ง 15 ด้าน

ผลการศึกษาค้นคว้า

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันราชภัฏ ครั้งที่ 19 ในด้านต่อไปนี้

1. บุคลิกภาพด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล
2. บุคลิกภาพด้านความต้องการเป็นผู้ตาม
3. บุคลิกภาพด้านความต้องการเป็นระเบียบ
4. บุคลิกภาพด้านความต้องการแสดงออก
5. บุคลิกภาพด้านความต้องการพึ่งตนเอง

6. บุคลิกภาพด้านความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น
7. บุคลิกภาพด้านความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น
8. บุคลิกภาพด้านความต้องการขอความช่วยเหลือ
9. บุคลิกภาพด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น
10. บุคลิกภาพด้านความต้องการการยอมรับโทษ
11. บุคลิกภาพด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น
12. บุคลิกภาพด้านความต้องการเปลี่ยนแปลง
13. บุคลิกภาพด้านความต้องการอดทน
14. บุคลิกภาพด้านความต้องการการคบเพื่อนต่างเพศ
15. บุคลิกภาพด้านความต้องการก้าวร้าว

ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์มีจำนวน ชุด ประกอบด้วย
 แบบสอบถามของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันราชภัฏ ครั้งที่ 19 จำนวน ชุด
 คิดเป็นร้อยละ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งเป็น เพศ อายุ ชั้นปี สถาบัน
การศึกษา และประเภทกีฬา

ตาราง 5 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ ชั้นปี สถาบัน
การศึกษาและประเภทกีฬา

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
จำนวนทั้งหมด	629	100
1. เพศ		
ชาย	356	56.6
หญิง	273	43.4
2. ประเภทกีฬา		
กรีฑา	127	20.2
ฟุตบอล	63	10.0
บาสเกตบอล	70	11.1
ยูโด	52	8.3
วอลเลย์บอล	76	12.1
ตะกร้อ	28	4.5
แฮนด์บอล	40	6.4
เปตอง	35	5.6
เทนนิส	34	5.4
มวยสากล	35	5.6
แบดมินตัน	33	5.2
หมากลูก	2	0.3

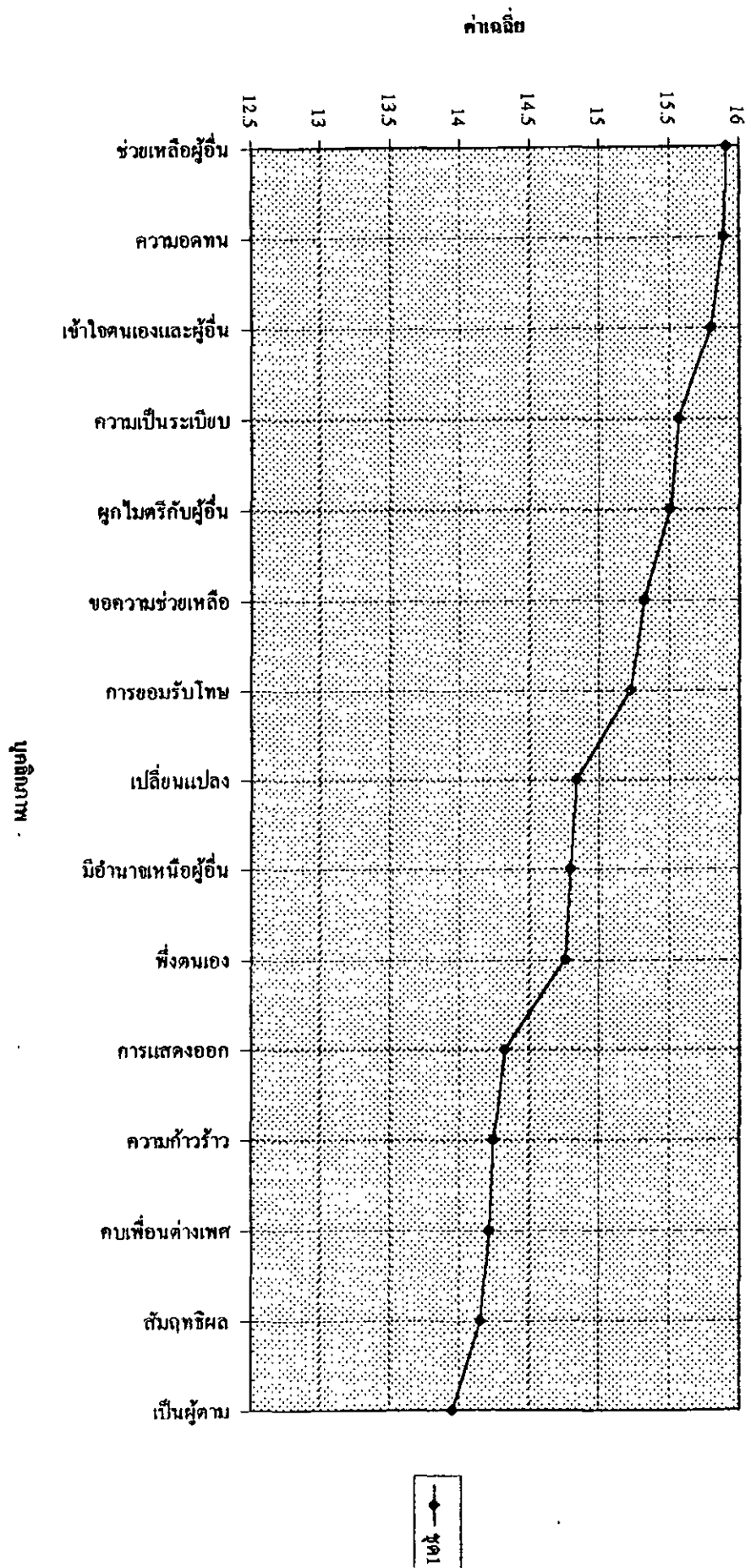
จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า สถานภาพของนักกีฬาที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬาสถาบัน
ราชภัฏ ครั้งที่ 19 จำนวนทั้งสิ้น 629 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นเพศชายร้อยละ 56.6
เป็นเพศหญิงร้อยละ 43.4

และประเภทของกีฬาที่เข้าแข่งขัน กรีฑา ร้อยละ 20.2 ฟุตบอล ร้อยละ 10.0
บาสเกตบอล ร้อยละ 11.1 ยูโด ร้อยละ 8.3 วอลเลย์บอล ร้อยละ 12.1 ตะกร้อ
ร้อยละ 4.5 แฮนด์บอล ร้อยละ 6.4 เปตอง ร้อยละ 5.6 เทนนิส ร้อยละ 5.4
มวยสากล ร้อยละ 5.6 แบดมินตัน ร้อยละ 5.2 ปิงปอง ร้อยละ 5.4 และหมากรุก
ร้อยละ 0.3

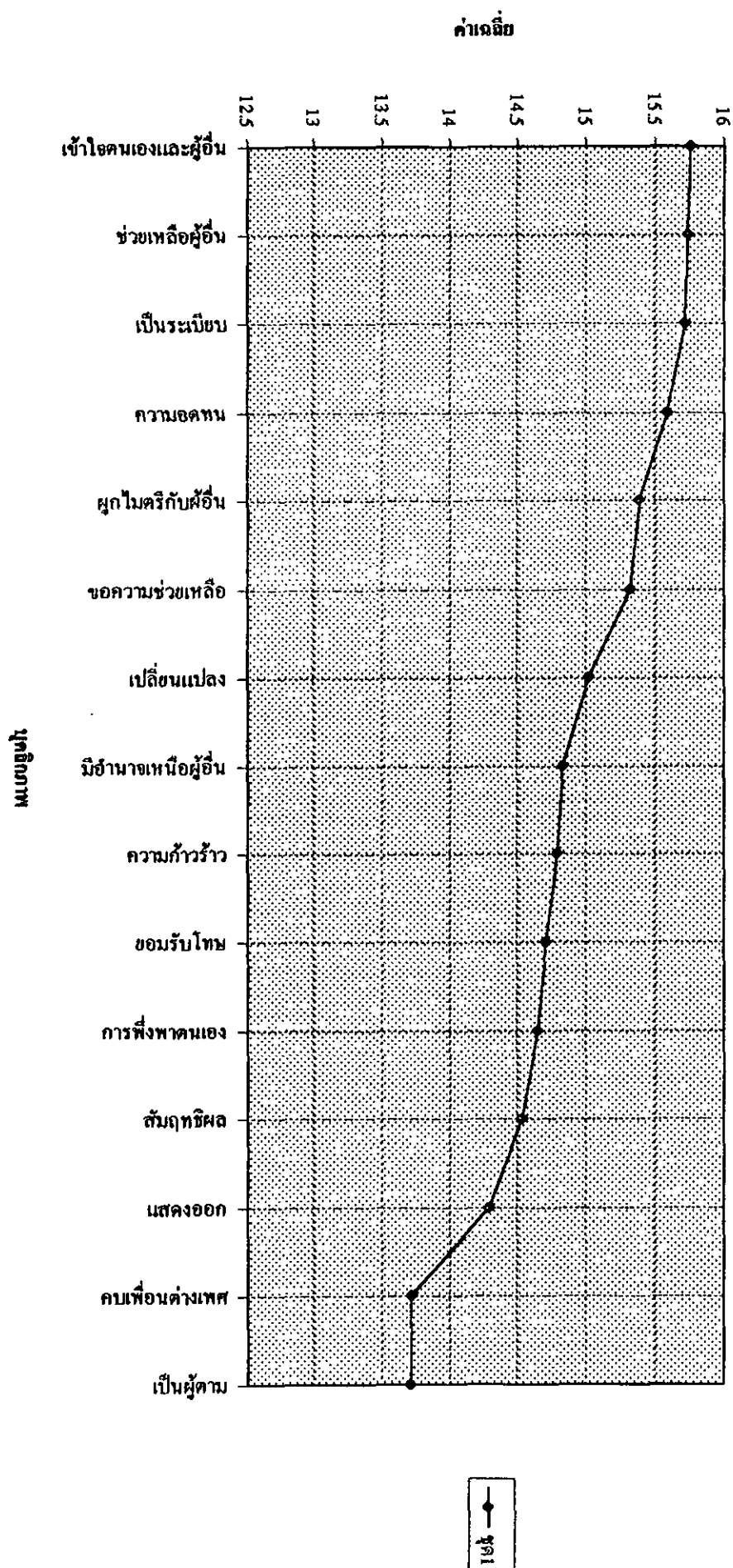
ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา
สถาบันราชภัฏ ครั้งที่ 19 ในแต่ละสถานภาพ โดยแบบทดสอบอีพีพีเอส (EPPS) ทั้ง 15 ด้าน

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนนบุคลิกภาพ
ของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันราชภัฏ ครั้งที่ 19 โดยจำแนกตามเพศ ที่ได้
จากการวัด โดยใช้แบบทดสอบอีพีพีเอส (EPPS) ทั้ง 15 ด้าน

บุคลิกภาพ (ด้าน)	เพศชาย (N = 356)			เพศหญิง (N = 273)		
	$\bar{X}$	S.D.	S.D./X	$\bar{X}$	S.D.	S.D./X
1. สัมฤทธิ์ผล	14.15	3.20	.2261	14.53	3.29	.0688
2. เป็นผู้ตาม	13.95	3.10	.2222	13.71	3.23	.0729
3. ความเป็นระเบียบ	15.57	3.51	.2254	15.72	3.45	.2194
4. การแสดงออก	14.33	3.02	.2107	14.29	3.06	.2141
5. การพึ่งตนเอง	14.76	3.36	.0677	14.65	3.22	.2197
6. ผูกไมตรีกับผู้อื่น	15.51	3.49	.2250	15.39	3.64	.2365
7. เข้าใจตนเองและผู้อื่น	15.80	3.24	.2050	15.76	3.41	.2163
8. ขอความช่วยเหลือ	15.32	3.52	.2297	15.32	3.18	.2075
9. มีอำนาจเหนือผู้อื่น	14.80	3.04	.2054	14.83	3.14	.2117
10. การยอมรับโทษ	15.23	4.86	.3191	14.71	3.16	.2148
11. ช่วยเหลือผู้อื่น	15.91	3.54	.2225	15.74	3.30	.2096
12. เปลี่ยนแปลง	14.84	3.47	.2338	15.02	3.40	.2263
13. ความอดทน	15.89	3.22	.2026	15.59	3.25	.6641
14. คบเพื่อนต่างเพศ	14.21	4.10	.2885	13.72	4.64	.3381
15. ความก้าวร้าว	14.25	3.21	.2252	14.79	3.48	.2352



ภาพประกอบ 3 ภาพแสดงค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพด้านต่างๆ ของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาราชภัฏครั้งที่ 19 เทพราช



ภาพประกอบ 4 ภาพแสดงค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬารวัญ ครั้งที่ 19 เทพหญิง

จากตาราง 6 และภาพประกอบ 4 แสดงว่า นักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันราชภัฏ ครั้งที่ 19 นักกีฬาชาย มีคะแนนบุคลิกภาพเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านช่วยเหลือผู้อื่น เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านความอดทน ด้านเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านความเป็นระเบียบ ด้านผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านขอความช่วยเหลือ ด้านการยอมรับโทษ ด้านเปลี่ยนแปลง ด้านมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการพึ่งตนเอง ด้านการแสดงออก ด้านความก้าวร้าว ด้านคบเพื่อนต่างเพศ ด้านสัมฤทธิ์ผล และด้านเป็นผู้ตาม มีค่าเท่ากับ 15.91, 15.89, 15.80, 15.57, 15.51, 15.32, 15.23, 14.84, 14.80, 14.76, 14.33, 14.25, 14.21, 14.15 และ 13.95

นักกีฬาเพศหญิง มีคะแนนบุคลิกภาพเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านเข้าใจตนเองและผู้อื่น เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านช่วยเหลือผู้อื่น ด้านความเป็นระเบียบ ด้านความอดทน ด้านผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านขอความช่วยเหลือ ด้านเปลี่ยนแปลง ด้านมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านความก้าวร้าว ด้านการยอมรับโทษ ด้านการพึ่งพาตนเอง ด้านสัมฤทธิ์ผล ด้านการแสดงออก ด้านคบเพื่อนต่างเพศ และด้านเป็นผู้ตาม มีค่าเท่ากับ 15.76, 15.74, 15.72, 15.59, 15.39, 15.32, 15.02, 14.83, 14.79, 14.71, 14.65, 14.53, 14.29 และ 13.72 ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนนบุคลิกภาพ
ของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันราชภัฏ ครั้งที่ 19 โดยจำแนกตามประเภท
กีฬา ที่ได้จากการวัด โดยใช้แบบทดสอบอีพีพีเอส (EPPS) ทั้ง 15 ด้าน

บุคลิกภาพ (ด้าน)	ประเภทกีฬา	N	$\bar{X}$	S.D.	S.D./X
1. สัมฤทธิ์ผล	กรีฑา	6	14.41	3.54	.2456
	ฟุตบอล	4	14.69	3.46	.2355
	บาสเกตบอล	12	13.67	3.20	.2340
	ยูโด	8	14.00	2.94	.2100
	วอลเลย์บอล	5	14.61	2.86	.1957
	ตะกร้อ	11	13.85	3.18	.2269
	แฮนด์บอล	3	14.70	3.40	.2312
	เปตอง	1	15.05	3.08	.2046
	เทนนิส	13	13.14	2.90	.2207
	มวยสากล	2	14.94	3.71	.2483
	แบดมินตัน	7	14.33	3.26	.2274
	บึงปอง	10	13.85	2.70	.1949
	หมากรุก	9	14.00	1.41	.1007
2. เป็นผู้ตาม	กรีฑา	10	13.31	3.03	.2276
	ฟุตบอล	3	14.33	3.66	.2554
	บาสเกตบอล	6	14.18	3.23	.2277
	ยูโด	11	13.30	3.32	.2667
	วอลเลย์บอล	9	13.85	2.94	.2122
	ตะกร้อ	2	14.39	2.80	.1945
	แฮนด์บอล	5	14.27	3.16	.2214
	เปตอง	7	13.97	2.91	.1567
	เทนนิส	12	13.05	2.97	.2275

ตาราง 7 (ต่อ)

บุคลิกภาพ (ด้าน)	ประเภทกีฬา	N	$\bar{X}$	S.D.	S.D./X
	มวยสากล	1	14.40	3.21	.2229
	แบดมินตัน	8	13.90	3.12	.2244
	ป้องกัน	4	14.32	3.23	.2255
	หมากรุก	13	12.00	5.65	.4708
3. ความเป็นระเบียบ	กรีฑา	7	15.67	3.68	.2345
	ฟุตบอล	2	16.49	3.90	.2365
	บาสเกตบอล	8	15.65	3.26	.2083
	ยูโด	13	14.82	3.82	.2577
	วอลเลย์บอล	5	15.76	3.18	.2017
	ตะกร้อ	10	15.35	4.44	.2892
	แฮนด์บอล	3	16.05	2.71	.1688
	เปตอง	11	15.17	3.17	.2089
	เทนนิส	12	14.85	2.88	.1939
	มวยสากล	9	15.48	3.23	.2086
	แบดมินตัน	4	15.93	3.98	.2498
	ป้องกัน	6	15.67	2.98	.1901
	หมากรุก	1	17.00	4.24	.2494
4. การแสดงออก	กรีฑา	10	14.12	2.90	.2053
	ฟุตบอล	11	13.74	2.86	.2081
	บาสเกตบอล	3	14.74	3.24	.2198
	ยูโด	7	14.46	3.11	.2150
	วอลเลย์บอล	8	14.17	2.71	.1912
	ตะกร้อ	1	15.50	3.86	.2490

ตาราง 7 (ต่อ)

บุคลิกภาพ (ด้าน)	ประเภทกีฬา	N	$\bar{X}$	S.D.	S.D./X
	แฮนด์บอล	12	13.52	3.30	.2440
	เปตอง	4	14.71	3.27	.2291
	เทนนิส	9	14.14	3.27	.2312
	มวยสากล	5	14.60	3.36	.2301
	แบดมินตัน	2	14.78	2.48	.1677
	ปิงปอง	6	14.47	2.41	.1665
	หมากรุก	13	12.00	2.82	.2350
5. การฟังตนเอง	กรีฑา	9	14.56	3.26	.2239
	ฟุตบอล	11	14.17	3.73	.2632
	บาสเกตบอล	10	14.55	3.80	.2611
	ยูโด	8	14.73	3.07	.2084
	วอลเลย์บอล	5	15.05	3.64	.2418
	ตะกร้อ	1	15.46	3.03	.1959
	แฮนด์บอล	13	13.62	2.78	.2041
	เปตอง	2	15.22	2.78	.1826
	เทนนิส	3	15.14	3.34	.2206
	มวยสากล	6	15.00	3.09	.2060
	แบดมินตัน	4	15.12	2.71	.1792
	ปิงปอง	7	14.88	2.93	.1969
	หมากรุก	12	14.00	4.24	.3028
6. ผูกไมตรีกับผู้อื่น	กรีฑา	4	15.55	3.99	.2526
	ฟุตบอล	2	16.60	4.17	.2512
	บาสเกตบอล	5	15.48	3.15	.2034
	ยูโด	10	14.67	2.89	.1970

ตาราง 7 (ต่อ)

บุคลิกลักษณะ (ด้าน)	ประเภทกีฬา	N	$\bar{X}$	S.D.	S.D./X
	วอลเลย์บอล	3	15.97	2.72	.1703
	ตะกร้อ	1	17.39	3.08	.1771
	แฮนด์บอล	8	15.07	2.50	.1658
	เปตอง	6	15.14	3.39	.2239
	เทนนิส	11	14.73	3.18	.2158
	มวยสากล	7	15.11	3.66	.2422
	แบดมินตัน	12	14.09	4.75	.3371
	บิงปอง	9	14.94	3.33	.2228
	หมากรุก	13	11.00	4.24	.3854
7. เข้าใจตนเองและผู้อื่น	กรีฑา	5	15.85	2.93	.1848
	ฟุตบอล	4	15.96	3.61	.2261
	บาสเกตบอล	8	15.60	3.51	.2250
	ยูโด	6	15.80	3.41	.2158
	วอลเลย์บอล	11	15.39	3.00	.1949
	ตะกร้อ	2	16.60	3.78	.2277
	แฮนด์บอล	9	15.67	3.47	.2214
	เปตอง	13	15.00	3.16	.2106
	เทนนิส	1	16.70	3.28	.1964
	มวยสากล	7	15.77	3.50	.2219
	แบดมินตัน	3	16.45	3.48	.2115
	บิงปอง	12	15.23	3.53	.2311
	หมากรุก	10	15.50	0.70	.0451

ตาราง 7 (ต่อ)

บุคลิกภาพ (ด้าน)	ประเภทกีฬา	N	$\bar{X}$	S.D.	S.D./X
8. ขอความช่วยเหลือ	กรีฑา	7	15.45	3.06	.1980
	ฟุตบอล	12	14.14	2.99	.2114
	บาสเกตบอล	5	15.81	3.55	.2245
	ยูโด	8	15.42	3.08	.1997
	วอลเลย์บอล	10	15.03	3.36	.2235
	ตะกร้อ	2	16.57	4.17	.2516
	แฮนด์บอล	4	16.05	2.53	.1576
	เปตอง	3	16.20	3.20	.1975
	เทนนิส	11	14.85	4.56	.3070
	มวยสากล	13	14.11	3.22	.2282
	แบดมินตัน	9	15.09	3.90	.2584
	ปีโปง	6	15.50	3.21	.2070
	หมากรุก	1	18.50	0.70	.0378
9. มีอำนาจเหนือผู้อื่น	กรีฑา	4	14.95	3.21	.2147
	ฟุตบอล	9	14.69	2.69	.1831
	บาสเกตบอล	5	14.81	2.85	.1924
	ยูโด	3	15.19	2.84	.1869
	วอลเลย์บอล	10	14.48	2.96	.2044
	ตะกร้อ	7	14.75	3.83	.0677
	แฮนด์บอล	2	15.37	3.22	.2094
	เปตอง	12	14.08	3.30	.2343
	เทนนิส	11	14.47	3.11	.0691
	มวยสากล	6	14.80	2.57	.1736
	แบดมินตัน	1	15.48	2.92	.1886

ตาราง 7 (ต่อ)

บุคลิกภาพ (ด้าน)	ประเภทกีฬา	N	$\bar{X}$	S.D.	S.D./X
	ป้องกัน	8	14.73	3.90	.2647
	หมากรุก	13	12.50	2.12	.1696
10. การยอมรับโทษ	กรีฑา	9	14.77	3.29	.2227
	ฟุตบอล	10	14.47	3.29	.2273
	บาสเกตบอล	2	15.54	8.46	.5444
	ยูโด	8	14.92	3.57	.2392
	วอลเลย์บอล	4	15.39	2.89	.1877
	ตะกร้อ	7	15.03	3.77	.5016
	แฮนด์บอล	6	15.05	2.57	.1707
	เปตอง	5	15.31	3.63	.2194
	เทนนิส	1	15.58	3.04	.1951
	มวยสากล	3	15.42	3.63	.2354
	แบดมินตัน	11	14.42	3.21	.2226
	ป้องกัน	12	14.41	4.22	.2928
	หมากรุก	13	11.50	2.12	.1843

ตาราง 7 (ต่อ)

บุคลิกภาพ (ด้าน)	ประเภทกีฬา	N	$\bar{X}$	S.D.	S.D./X
11. ช่วยเหลือผู้อื่น	กรีฑา	9	15.78	3.84	.2433
	ฟุตบอล	4	16.03	3.22	.2008
	บาสเกตบอล	2	16.24	3.56	.2192
	ยูโด	8	15.80	2.96	.1873
	วอลเลย์บอล	10	15.72	2.95	.1876
	ตะกร้อ	6	15.96	4.71	.2951
	แฮนด์บอล	12	15.57	3.09	.1984
	เปตอง	5	16.00	3.37	.2106
	เทนนิส	3	16.14	3.28	.2032
	มวยสากล	11	15.11	3.46	.2289
	แบดมินตัน	7	15.84	3.55	.2241
	ปิงปอง	13	14.85	3.20	.2154
	หมากรุก	1	19.00	1.41	.0742
12. เปลี่ยนแปลง	กรีฑา	5	15.15	3.35	.2211
	ฟุตบอล	11	14.52	3.22	.2259
	บาสเกตบอล	3	15.22	3.13	.2056
	ยูโด	9	14.61	3.59	.2457
	วอลเลย์บอล	8	14.65	3.55	.2423
	ตะกร้อ	7	14.78	4.62	.2882
	แฮนด์บอล	6	15.02	3.30	.2197
	เปตอง	1	15.54	3.58	.2303
	เทนนิส	2	15.38	2.69	.1749
	มวยสากล	4	15.17	3.85	.2537
	แบดมินตัน	13	14.21	3.02	.2125
	ปิงปอง	10	14.55	4.00	.2749
	หมากรุก	12	14.50	2.12	.2654

ตาราง 7 (ต่อ)

บุคลิกลักษณะ (ด้าน)	ประเภทกีฬา	N	$\bar{X}$	S.D.	S.D./ $\bar{X}$
13. ความอดทน	กรีฑา	2	16.43	3.43	.2087
	ฟุตบอล	8	15.53	3.12	.2009
	บาสเกตบอล	9	15.51	2.95	.1901
	ยูโด	11	15.38	3.24	.2106
	วอลเลย์บอล	10	15.42	2.88	.1867
	ตะกร้อ	12	15.25	3.72	.2439
	แฮนด์บอล	13	15.15	2.99	.1973
	เปตอง	6	15.82	2.89	.1826
	เทนนิส	3	16.38	2.94	.1794
	มวยสากล	7	15.62	2.77	.1773
	แบดมินตัน	5	15.84	4.19	.2645
	ป้องกัน	4	15.85	3.71	.2340
	หมากรุก	1	18.50	3.53	.1908
14. คบเพื่อนต่างเพศ	กรีฑา	10	13.39	4.35	.3248
	ฟุตบอล	2	15.26	5.23	.3427
	บาสเกตบอล	4	14.70	3.84	.2612
	ยูโด	5	14.51	4.14	.2853
	วอลเลย์บอล	7	14.15	3.80	.0706
	ตะกร้อ	12	12.82	3.89	.3034
	แฮนด์บอล	8	14.15	3.66	.2586
	เปตอง	11	12.88	4.23	.3284
	เทนนิส	9	14.08	4.31	.3061

ตาราง 7 (ต่อ)

บุคลิกลักษณะ (ด้าน)	ประเภทกีฬา	N	$\bar{X}$	S.D.	S.D./X
	มวยสากล	6	14.40	3.41	.2368
	แบดมินตัน	13	11.78	5.72	.4855
	ป้องกัน	3	14.73	4.49	.3048
	หมากรุก	1	18.00	5.65	.3138
15. ความก้าวร้าว	กรีฑา	8	14.46	3.31	.2289
	ฟุตบอล	9	14.26	3.09	.2166
	บาสเกตบอล	6	14.64	3.60	.2459
	ยูโด	2	15.30	3.63	.2372
	วอลเลย์บอล	11	13.97	3.49	.2498
	ตะกร้อ	13	13.60	3.03	.2227
	แฮนด์บอล	10	14.17	3.15	.2223
	เปตอง	5	14.82	2.91	.1963
	เทนนิส	7	14.50	2.58	.1779
	มวยสากล	12	13.85	2.95	.2129
	แบดมินตัน	1	15.36	3.98	.2591
	ป้องกัน	3	15.05	3.77	.2504
	หมากรุก	4	15.00	1.41	.0940

จากตาราง 7 และภาพประกอบ นักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันราชภัฏ ครั้งที่ 19 ถ้าจำแนกตามประเภทกีฬาที่ใช้จากการวัดโดยใช้แบบทดสอบ อีพีพีเอส (EPPS) มีคะแนนบุคลิกภาพ เรียงตามลำดับประเภทของกีฬา ดังนี้

กรีฑา มีบุคลิกภาพด้านความอดทน เข้าใจตนเองและผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น เป็นระเบียบผูกไมตรีกับผู้อื่น ขอความช่วยเหลือเปลี่ยนแปลง มีอำนาจเหนือผู้อื่น ยอมรับโทษ ฟังตนเอง ก้าวร้าว สัมฤทธิ์ผล แสดงออก คบเพื่อนต่างเพศ และเป็นผู้ตาม มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 16.43, 15.85, 15.67, 14.55, 15.45, 15.15, 14.95, 14.77, 14.56, 14.46, 14.41, 14.42, 13.39 และ 13.31 ตามลำดับ

ฟุตบอล มีบุคลิกภาพด้าน ผูกไมตรีกับผู้อื่น เป็นระเบียบ ช่วยเหลือผู้อื่น เข้าใจตนเอง และผู้อื่น อดทน คบเพื่อนต่างเพศ มีอำนาจเหนือผู้อื่น สัมฤทธิ์ผล เปลี่ยนแปลง ยอมรับโทษ เป็นผู้ตาม ก้าวร้าว ฟังตนเอง ขอความช่วยเหลือผู้อื่น และแสดงออก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.6, 16.49, 16.03, 15.53, 15.26, 14.69, 14.69, 14.52, 14.47, 14.69, 14.52, 14.47, 14.33, 14.26, และ 14.17 ตามลำดับ

บาสเกตบอล มีบุคลิกภาพด้าน ช่วยเหลือผู้อื่น ขอความช่วยเหลือ เป็นระเบียบ เข้าใจตนเองและผู้อื่น ยอมรับโทษ อดทน ผูกไมตรีกับผู้อื่น เปลี่ยนแปลง มีอำนาจเหนือผู้อื่น แสดงออก คบเพื่อนต่างเพศ ก้าวร้าว ฟังตนเอง เป็นผู้ตาม และสัมฤทธิ์ผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.24, 15.81, 15.85, 15.60, 15.54, 15.51, 15.48, 15.22, 14.81, 14.74, 14.70, 14.64, 14.55, 14.18, และ 13.67 ตามลำดับ

ยูโด มีบุคลิกภาพด้าน เข้าใจตนเองและผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น ขอความช่วยเหลือ อดทน ก้าวร้าว มีอำนาจเหนือผู้อื่น ยอมรับโทษ เป็นระเบียบ ฟังตนเอง ผูกไมตรีกับผู้อื่น เปลี่ยนแปลง คบเพื่อนต่างเพศ แสดงออก สัมฤทธิ์ผล และเป็นผู้ตาม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.89, 15.80, 15.42, 15.38, 15.30, 15.19, 14.92, 14.82, 14.73, 14.67, 14.01, 14.51, 14.48, 14.00 และ 13.30 ตามลำดับ

วอลเลย์บอล มีบุคลิกภาพด้าน ผูกไมตรีกับผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น เป็นระเบียบ อดทน ยอมรับโทษ เข้าใจตนเองและผู้อื่น ฟังตนเอง ขอความช่วยเหลือ เปลี่ยนแปลง สัมฤทธิ์ผล มีอำนาจเหนือผู้อื่น แสดงออก คบเพื่อนต่างเพศ ก้าวร้าว และเป็นผู้ตาม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.97, 15.72, 15.76, 15.42, 15.39, 15.39, 15.05, 15.03, 14.65, 14.61, 14.48, 14.17, 14.15, 13.07 และ 13.85 ตามลำดับ

ตะกร้อ มีบุคลิกภาพด้าน ผูกไมตรีกับผู้อื่น เข้าใจตนเองและผู้อื่น ขอความช่วยเหลือ ช่วยเหลือผู้อื่น แสดงออก ฟังตนเอง เป็นระเบียบ อดทน ยอมรับโทษ เปลี่ยนแปลง มีอำนาจเหนือผู้อื่นเป็นผู้ตาม สัมฤทธิ์ผล ก้าวร้าว และคบเพื่อนต่างเพศ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 17.39, 16.60, 16.57, 15.96, 15.50, 15.46, 15.35, 15.25, 15.03, 14.78, 14.75, 14.39, 13.85, 13.60 และ 12.82 ตามลำดับ

แฮนด์บอล มีบุคลิกภาพด้านขอความช่วยเหลือ เป็นระเบียบ เข้าใจตนเองและ

ผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น มีอำนาจเหนือผู้อื่น อุดหนุน ผูกไมตรีกับผู้อื่น ยอมรับโทษ เปลี่ยนแปลง สัมฤทธิ์ผลเป็นผู้ตาม ก้าวร้าว คบเพื่อนต่างเพศ ฟุ้งตนเอง และแสดงออก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.05, 16.05, 15.67, 15.57, 15.37, 15.15, 15.07, 15.05, 15.02, 14.70, 14.27, 14.17, 14.15, 13.62, และ 13.52 ตามลำดับ

เปตอง มีบุคลิกภาพด้าน ขอความช่วยเหลือ ช่วยเหลือผู้อื่น อุดหนุน เปลี่ยนแปลง ยอมรับโทษ ฟุ้งตนเอง เป็นระเบียบ ผูกไมตรีกับผู้อื่น สัมฤทธิ์ผล เข้าใจตนเองและผู้อื่น ก้าวร้าว แสดงออก มีอำนาจเหนือผู้อื่น เป็นผู้ตาม และคบเพื่อนต่างเพศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.20, 16.00, 15.82, 15.54, 15.31, 15.22, 15.17, 15.14, 15.05, 15.00, 14.82, 14.71, 14.08, 13.69 และ 15.88 ตามลำดับ

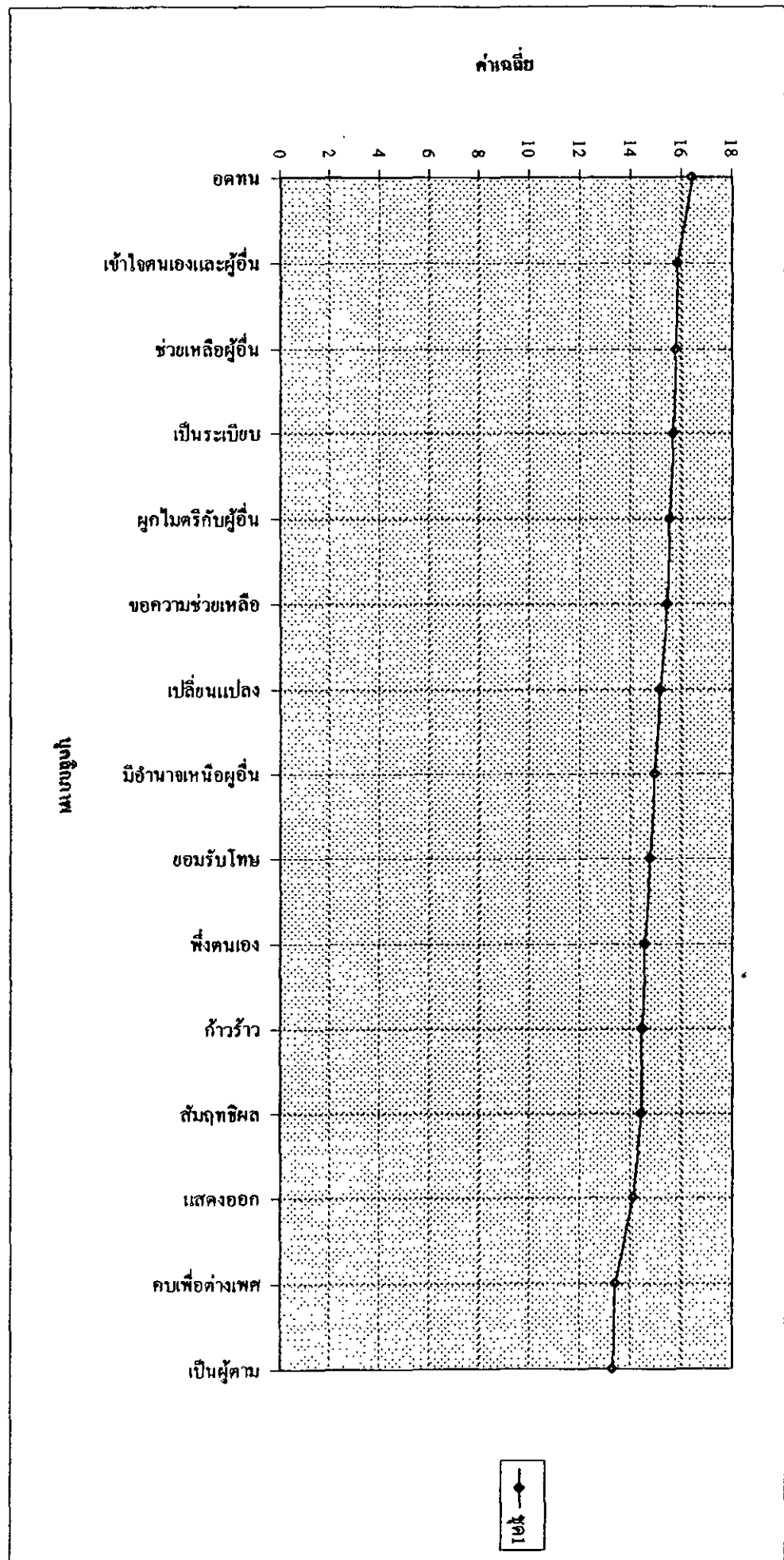
เทนนิส มีบุคลิกภาพด้าน เข้าใจตนเองและผู้อื่น อุดหนุน ช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับโทษ เปลี่ยนแปลง ฟุ้งตนเอง เป็นระเบียบ ขอความช่วยเหลือ ผูกไมตรีกับผู้อื่น ก้าวร้าว มีอำนาจเหนือผู้อื่น แสดงออก คบเพื่อนต่างเพศ สัมฤทธิ์ผล และเป็นผู้ตาม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.70, 16.38, 16.14, 15.58, 15.38, 15.14, 14.85, 14.15, 14.37, 14.50, 14.47, 14.14, 14.08, 13.14 และ 13.05 ตามลำดับ

มวยสากล มีบุคลิกภาพด้าน เข้าใจตนเองและผู้อื่น อุดหนุน เป็นระเบียบ ยอมรับโทษ เปลี่ยนแปลง ช่วยเหลือผู้อื่น ผูกไมตรีกับผู้อื่น ฟุ้งตนเอง สัมฤทธิ์ผล มีอำนาจเหนือผู้อื่น แสดงออก เป็นผู้ตาม คบเพื่อนต่างเพศ ขอความช่วยเหลือ ก้าวร้าว มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.77, 15.62, 15.48, 15.42, 15.17, 15.11, 15.11, 15.00, 14.94, 14.80, 14.60, 14.40, 14.40, และ 13.85 ตามลำดับ

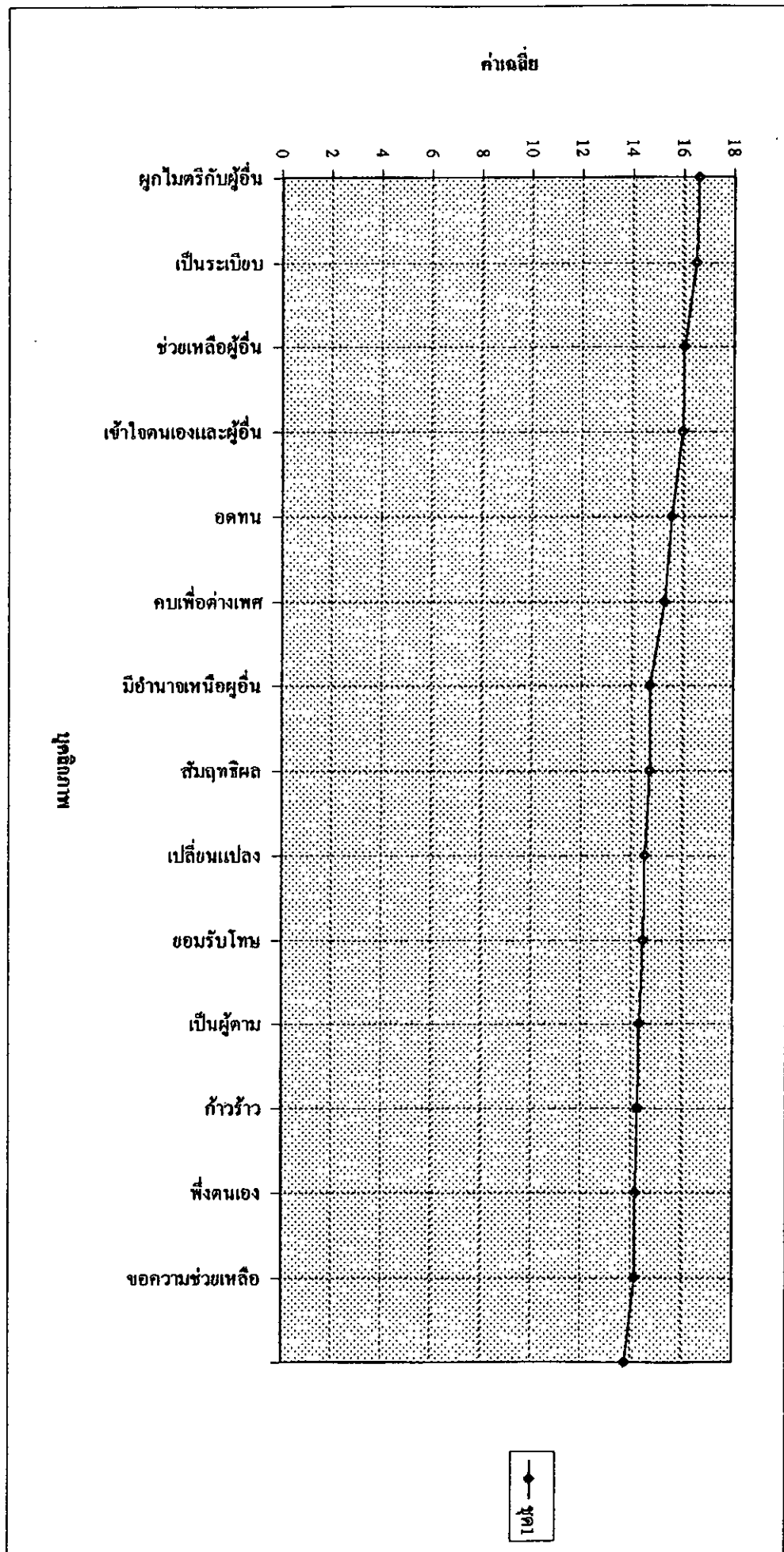
แบดมินตัน มีบุคลิกภาพด้าน เข้าใจตนเองและผู้อื่น เป็นระเบียบ ช่วยเหลือผู้อื่น อุดหนุน มีอำนาจเหนือผู้อื่น ก้าวร้าว ฟุ้งตนเอง ขอความช่วยเหลือ แสดงออก ยอมรับโทษ สัมฤทธิ์ผล เปลี่ยนแปลง ผูกไมตรีกับผู้อื่น เป็นผู้ตามและคบเพื่อนต่างเพศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.45, 15.93, 15.84, 15.48, 15.36, 15.12, 15.69, 14.78, 14.42, 14.33, 14.21, 14.09, 13.90 และ 11.78 ตามลำดับ

ปิงปอง มีบุคลิกภาพด้าน อุดหนุน เป็นระเบียบ ขอความช่วยเหลือ เข้าใจตนเอง และผู้อื่นก้าวร้าว ผูกไมตรีกับผู้อื่น ฟุ้งตนเอง ช่วยเหลือผู้อื่น คบเพื่อนต่างเพศ มีอำนาจเหนือผู้อื่น เปลี่ยนแปลง แสดงออก ยอมรับโทษ เป็นผู้ตาม และสัมฤทธิ์ผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.85, 15.67, 15.50, 15.23, 15.05, 14.94, 14.88, 14.85, 14.73, 14.73, 14.55, 14.47, 14.41, 14.32 และ 13.85 ตามลำดับ

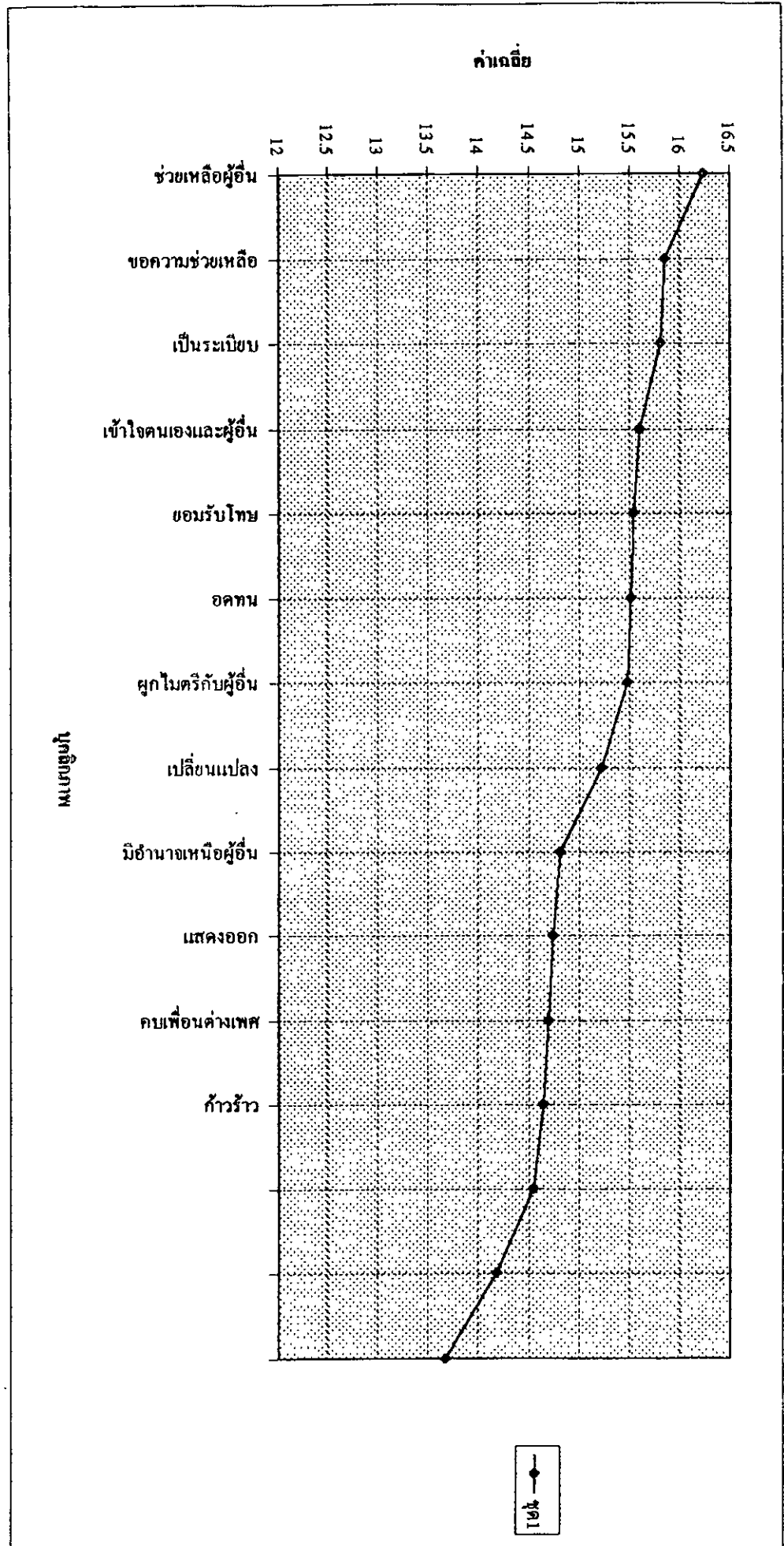
หมากรุก มีบุคลิกภาพด้าน ช่วยเหลือผู้อื่น อุดหนุน ขอความช่วยเหลือ คบเพื่อนต่างเพศเป็นระเบียบ เข้าใจตนเองและผู้อื่น ก้าวร้าว เปลี่ยนแปลง ฟุ้งตนเอง สัมฤทธิ์ผล มีอำนาจเหนือผู้อื่นเป็นผู้ตาม แสดงออก ยอมรับโทษ และผูกไมตรีกับผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 19.00, 18.50, 18.50, 18.00, 17.00, 15.50, 15.00, 14.50, 14.00, 14.00, 12.50, 12.00, 12.00, 11.50 และ 11.00 ตามลำดับ



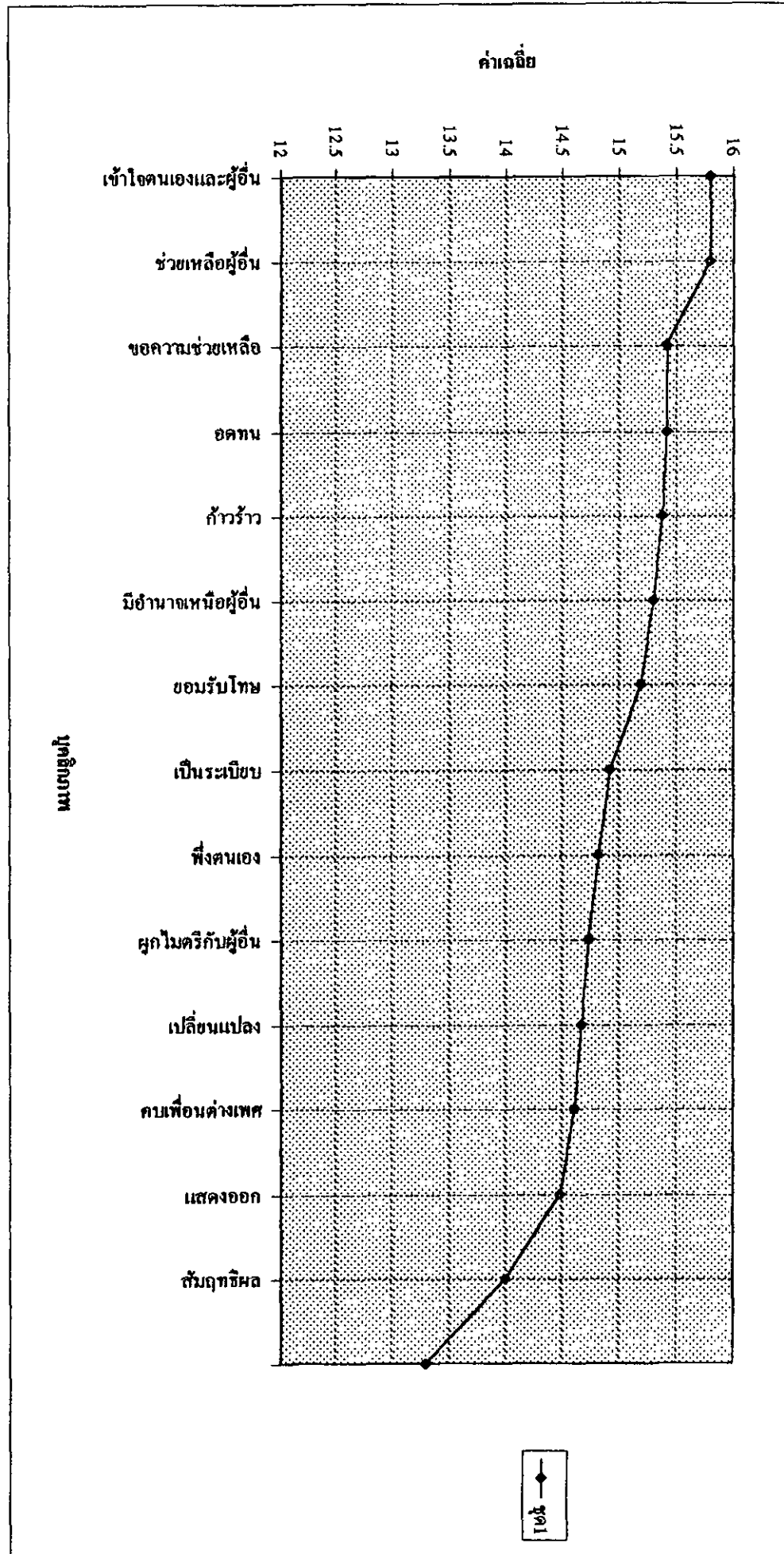
ภาพประกอบ 5 ภาพแสดงค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาราชภัฏครั้ง ที่ 19 ประจวบคีรีขันธ์



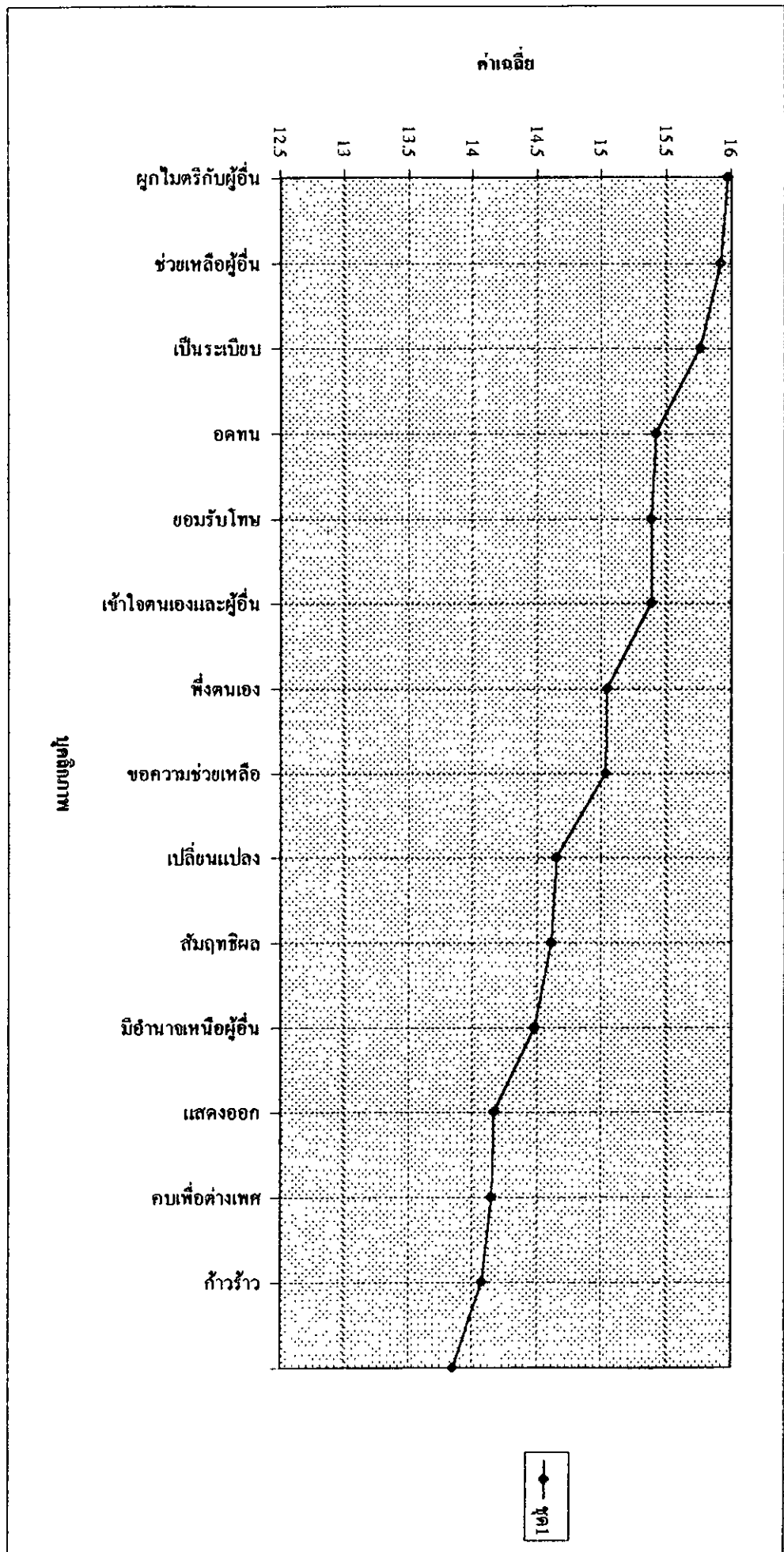
ภาพประกอบ 6 ภาพแสดงค่าเฉลี่ยพฤติกรรมทางด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาราชภัฏศรีราชบุรี 19 ประเภทฟุตบอล



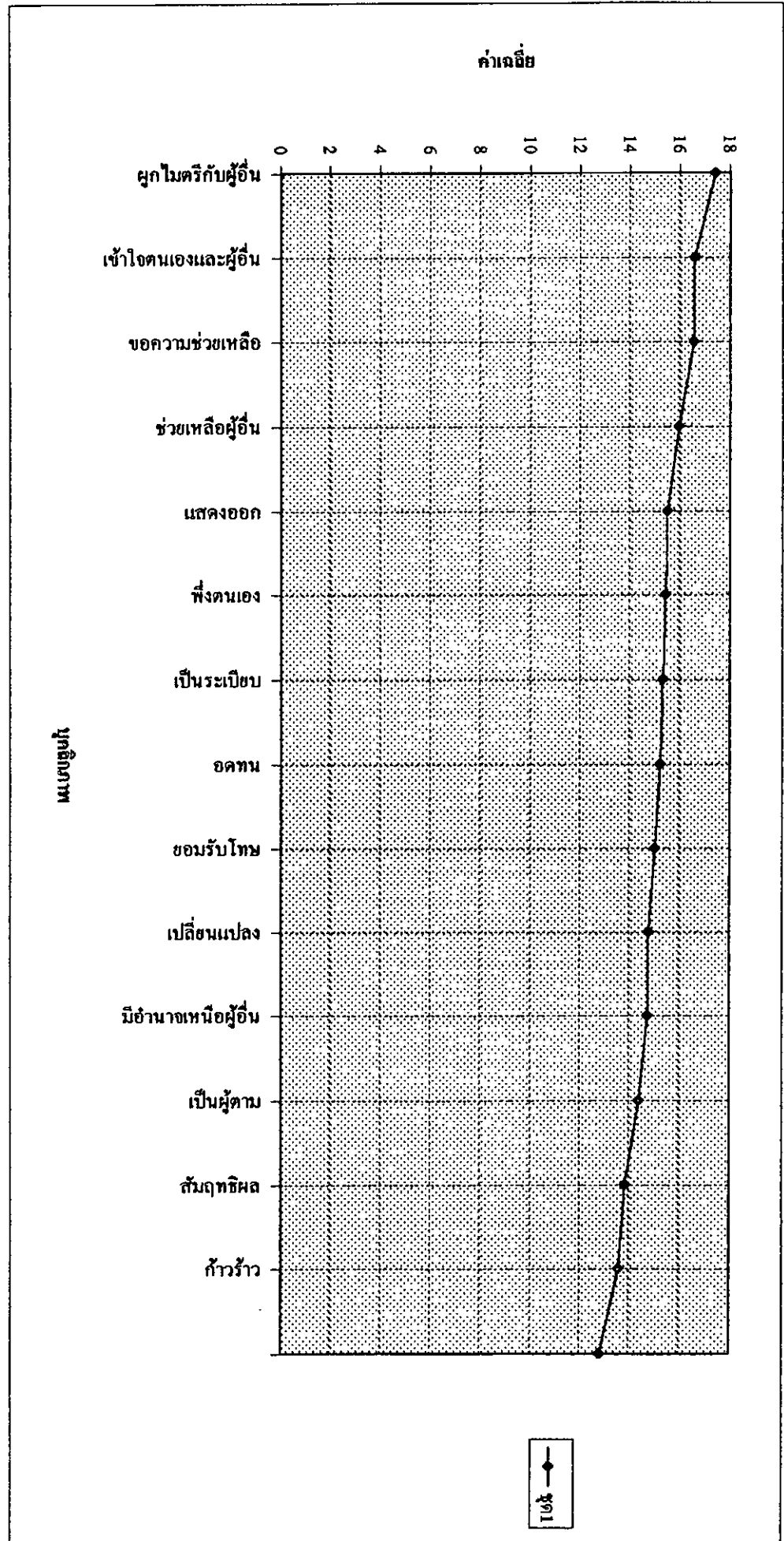
ภาพประกอบ 7 ภาพแสดงค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬารวัญที่ 19 ประเภทบดแดง



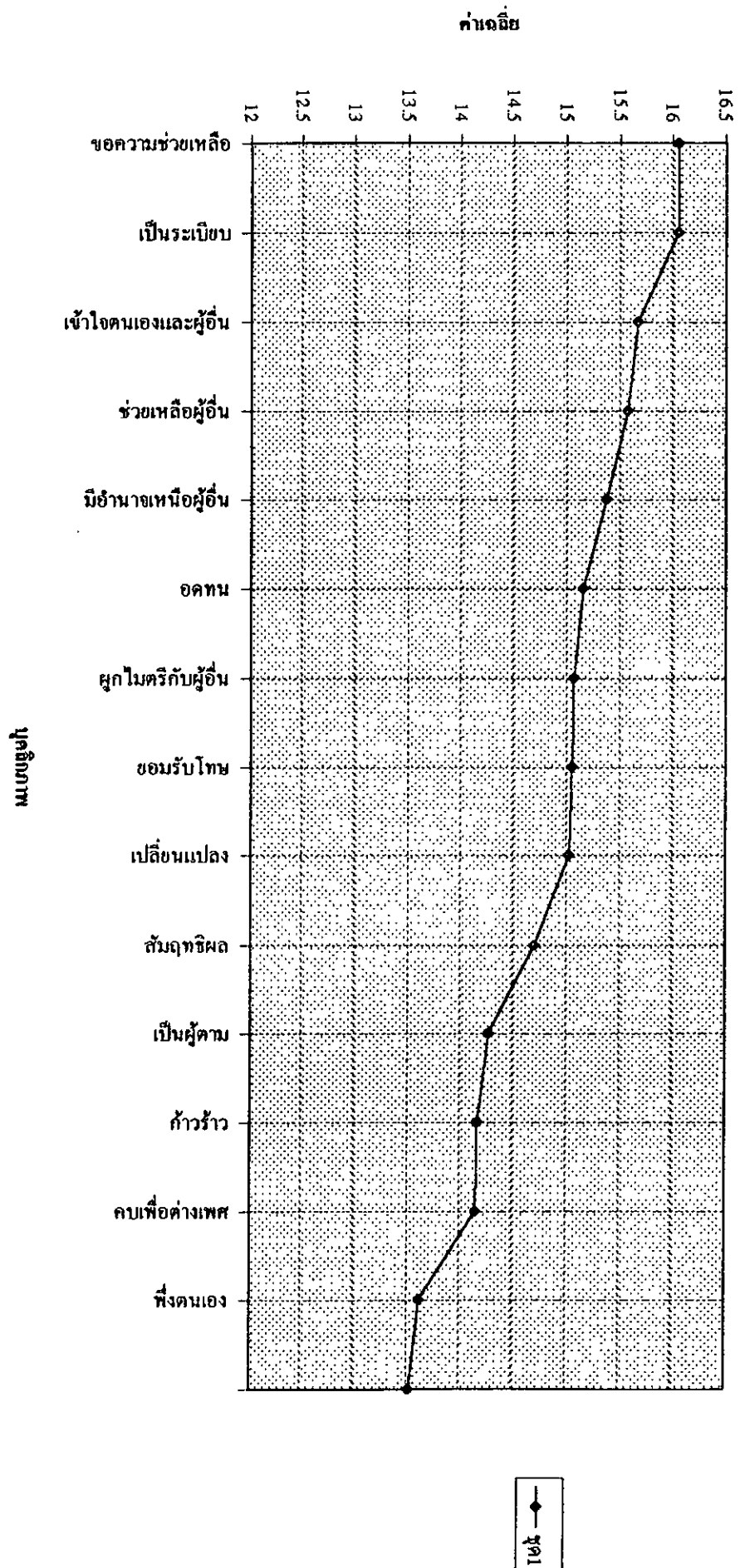
ภาพประกอบ 8 ภาพแสดงค่าเฉลี่ยพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ของนักกีฬา ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาราชภัฏบุรีรัมย์ ปี 19 ประถมศึกษา



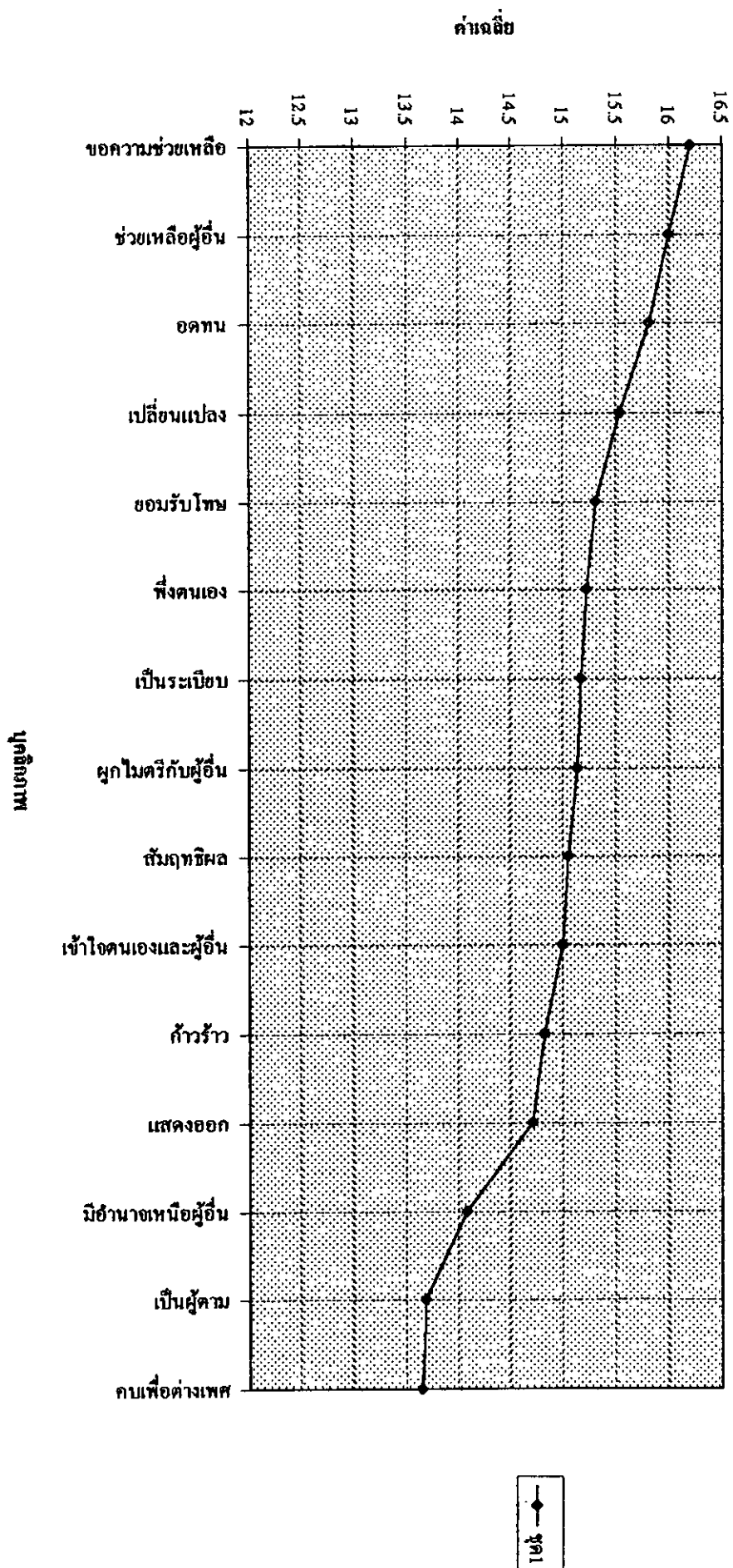
ภาพประกอบ 9 ภาพแสดงค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ของนักกีฬา ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาราชภัฏครั้งที่ 19 ประเภทวอลเลย์บอล



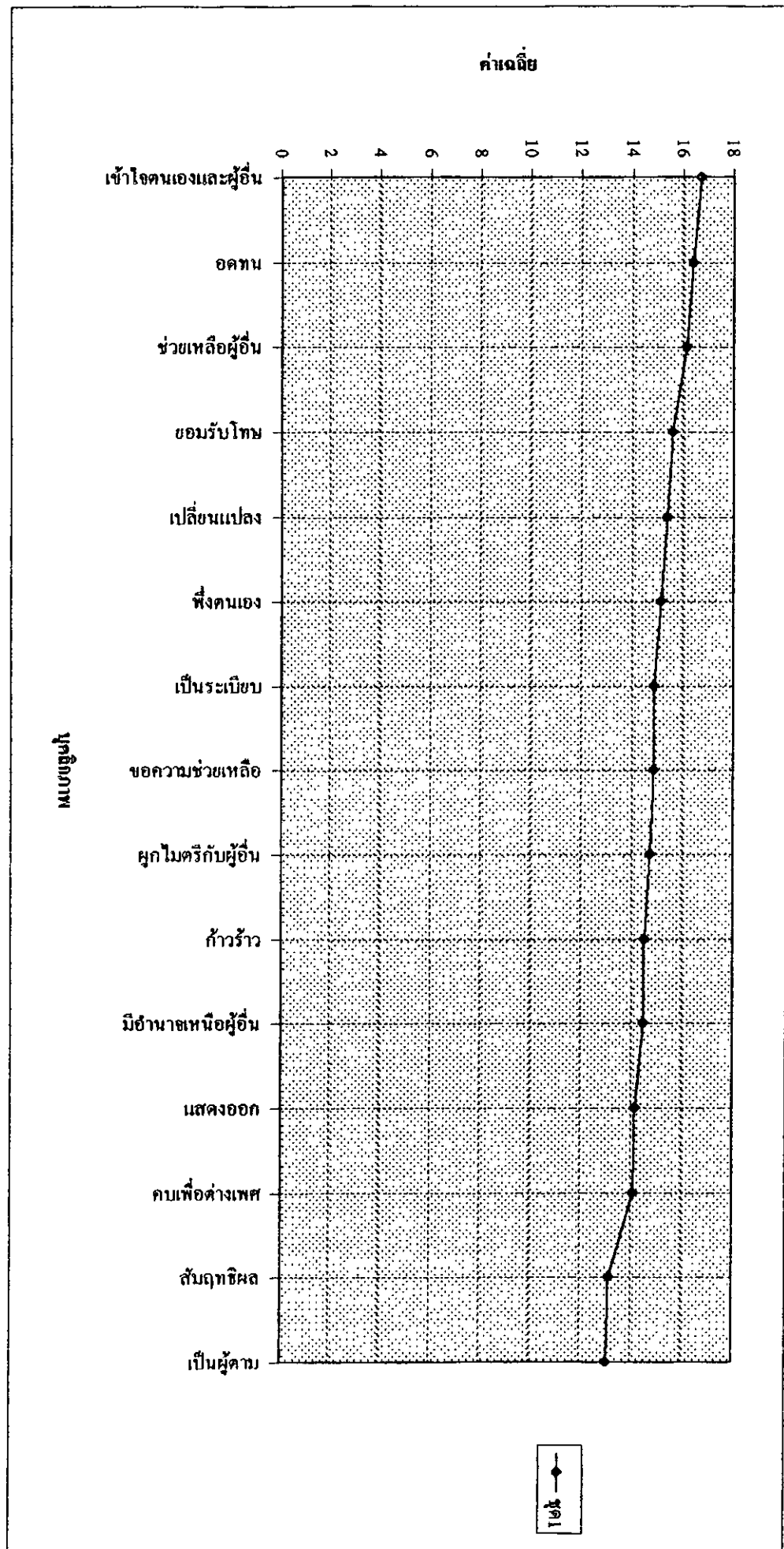
ภาพประกอบ 10 ภาพแสดงค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาพด้านต่าง ๆ ของนักกีฬา ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาราชวิถีครั้งที่ 19 ประเภทตะกร้อ



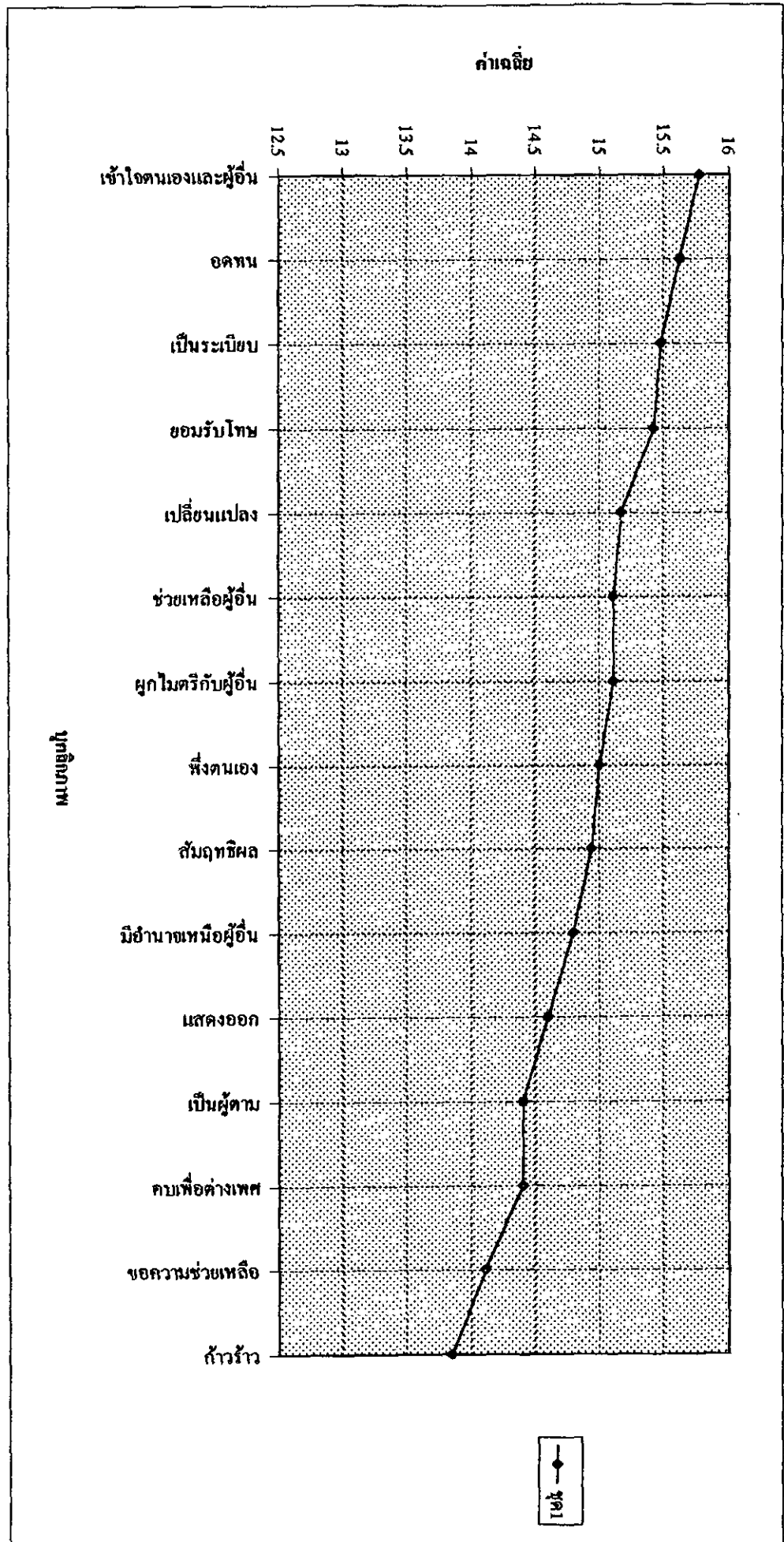
ภาพประกอบ 1.1 ภาพแสดงค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาราชภัฏครั้งที่ 19 ประเภทแดนเดี่ยว



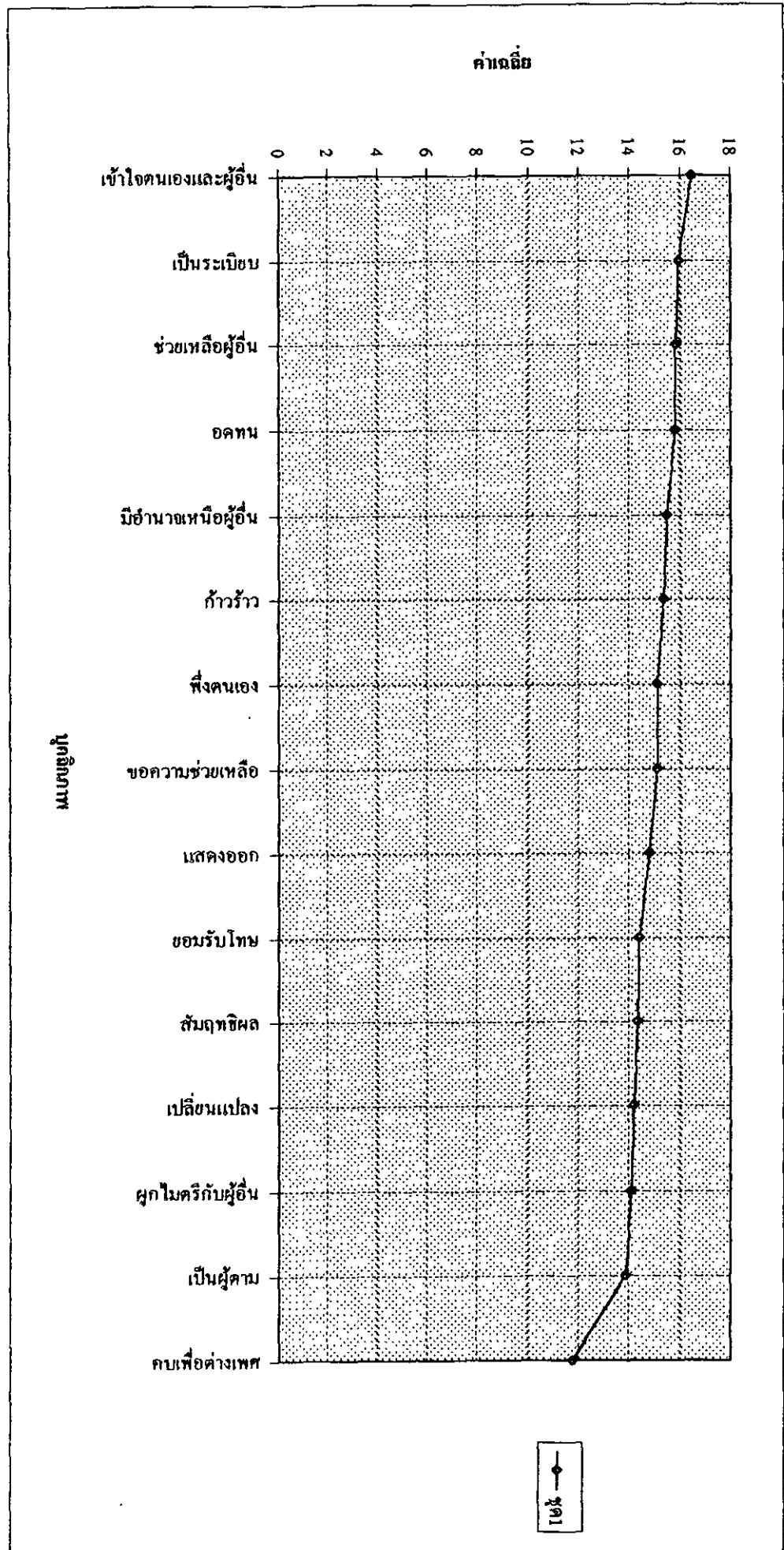
ภาพประกอบ 1.2 ภาพแสดงค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาพด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬารบภักดิ์ครั้งที่ 19 ประเภทปตอง



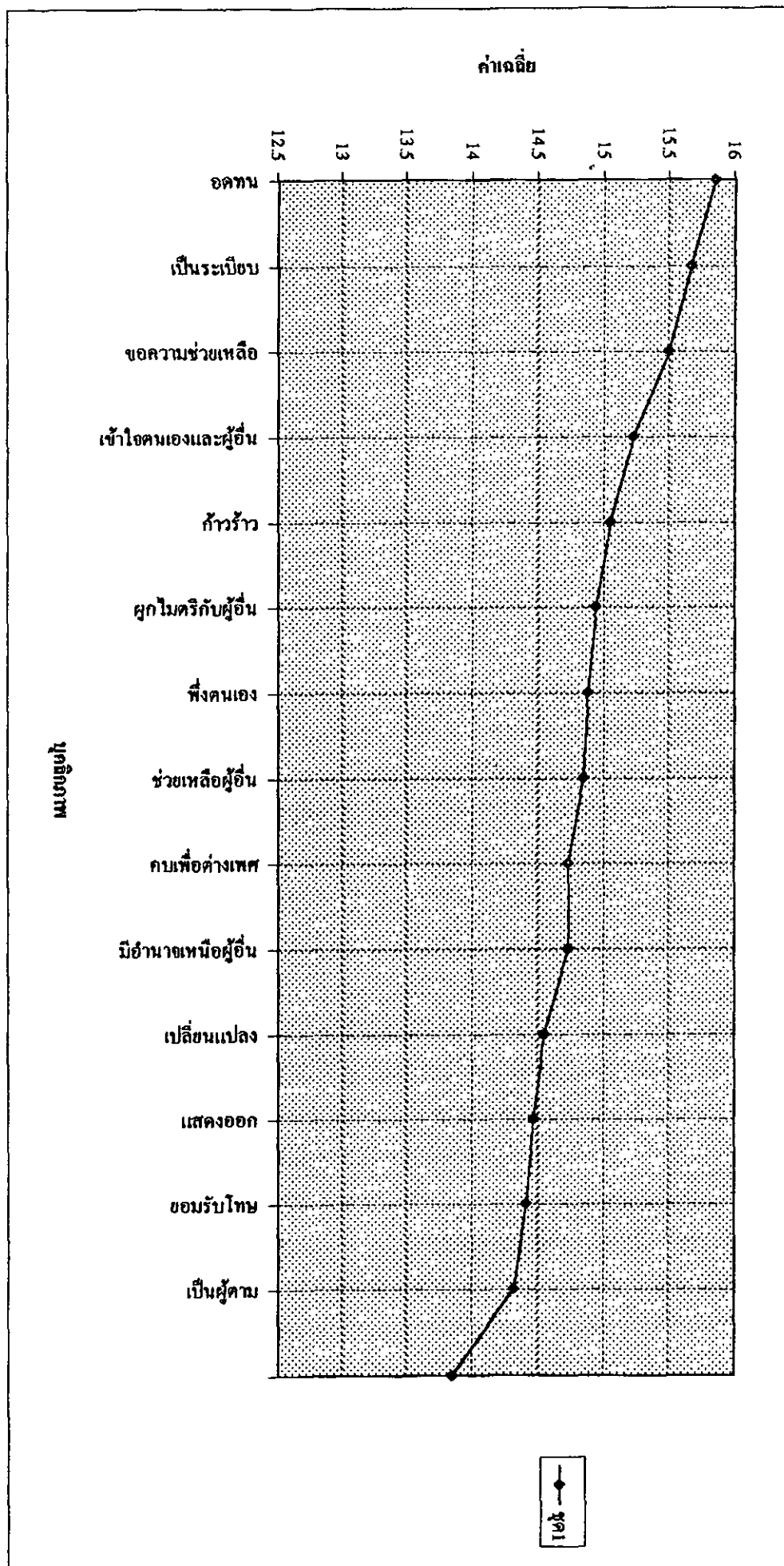
ภาพประกอบ 13 ภาพแสดงค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาพด้านต่าง ๆ ของนักกีฬา ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาราชภัฏครั้งที่ 19 ประเภทเทนนิส



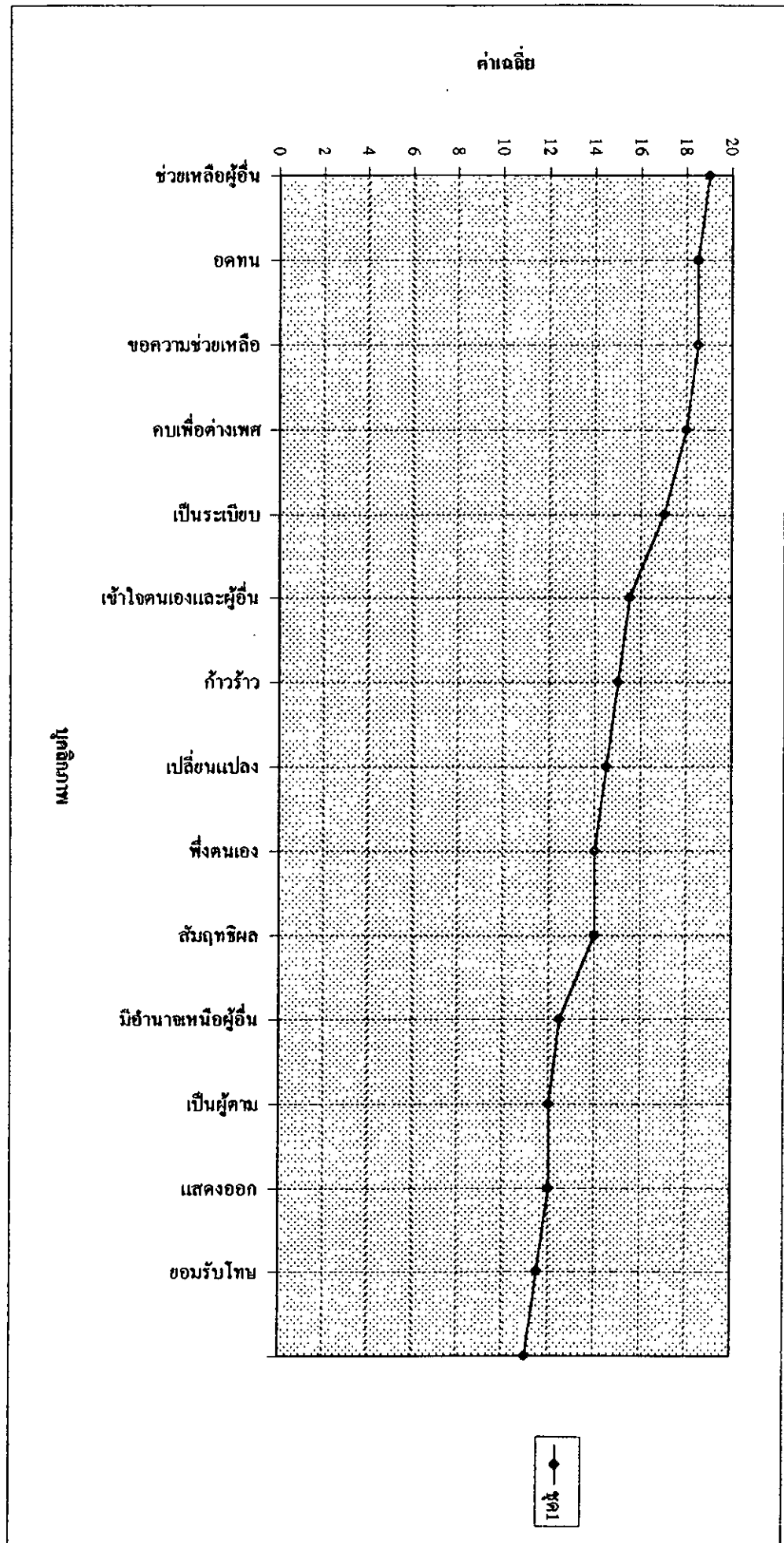
ภาพประกอบ 14 ภาพแสดงค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ของนักกีฬา ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาราชวิถีครั้งที่ 19 ประเภทมวยสากล



ภาพประกอบ 15 ภาพแสดงค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ของนักกีฬา ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬารัฐบาลที่ 19 ประเภทแบดมินตัน



ภาพประกอบ 16 ภาพแสดงค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาราชภัฏศรีรังสิต 19 ประเภทป้องกัน



ภาพประกอบ 17 ภาพแสดงค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ของนักกีฬา ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬารวชนครั้งที่ 19 ประเพณีหมากruk

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายในการค้นคว้า

เพื่อทราบบุคลิกภาพของนักกีฬาที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬาสถาบันราชภัฏ ครั้งที่ 19

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษครั้งนี้ ศึกษาจากนักกีฬาที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬาสถาบันราชภัฏ ครั้งที่ 19 ซึ่งดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในครั้งนี้เป็นนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันราชภัฏ ครั้งที่ 19 จำนวน 4 แห่ง ซึ่งได้มาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ได้แก่ สหวิทยาลัยทวารวดี ซึ่งประกอบด้วย สถาบันราชภัฏเพชรบุรี สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง สถาบันราชภัฏนครปฐม และสถาบันราชภัฏกาญจนบุรี จำนวน 629 คน มีนักกีฬา 13 ประเภท ได้แก่ ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล แฮนด์บอล เซปักตะกร้อ เปตอง แบดมินตัน เทเบิลเทนนิส ลอนเทนนิส หมากลูไทย มวยสากลสมัครเล่น ยูโด และกรีฑา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้า เป็นแบบทดสอบบุคลิกภาพอีพีพีเอส (EPPS) ซึ่ง พอ.หญิงละออ พงษ์พานิช นักจิตวิทยาประจำโรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้าได้ดัดแปลงแบบทดสอบบุคลิกภาพด้านความตึง 15 ด้าน ของ แอลแลน แอล เอ็ดเวิร์ดส์ (Allen L. Edwards) โดยได้นำทฤษฎีทางบุคลิกภาพของ เมอร์เลย์ (Murray) มาเป็นพื้นฐานในการสร้างเครื่องมือวัดบุคลิกภาพ มีจำนวน 225 ข้อ แบ่งแบบทดสอบออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบทดสอบเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบบุคลิกภาพ อีพีพีเอส (EPPS)

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถึงอธิการบดีสถาบันราชภัฏ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

3.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้แก่สถาบันต่าง ๆ ตามวัน เวลา ที่ได้นัดหมาย และเก็บแบบทดสอบด้วยตนเอง

3.3 ระยะเวลาในการเก็บข้อมูล เริ่มตั้งแต่วันที่
ถึง วันที่

3.4 นำแบบทดสอบที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ แล้วนำไป
ดำเนินการวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติดังนี้

1. นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักกีฬาสถาบันราชภัฏ โดยแบ่งตาม
เพศ ชั้นปี และประเภทกีฬาที่เข้าแข่งขัน

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. สถานภาพของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันราชภัฏ ครั้งที่ 19
จำนวนทั้งสิ้น 829 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นเพศชายร้อยละ 56.6 เพศหญิงร้อยละ
43.4 มีอายุต่ำกว่า 25 มีร้อยละ 74.4 อายุ 26 - 30 ปี ร้อยละ 23.2 มีอายุ 32 ปีขึ้นไป
ร้อยละ 2.4 เป็นนักศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 18.8 ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 33.2 ชั้นปีที่ 3
ร้อยละ 28.5 ชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 19.7 อยู่ในสถาบันการศึกษา สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี
คิดเป็นร้อยละ 27.5 สถาบันราชภัฏจอมบึง ร้อยละ 22.7 สถาบันราชภัฏเพชรบุรี ร้อยละ
28.3 และสถาบันราชภัฏนครปฐม ร้อยละ 21.5 และประเภทของกีฬาที่เข้าแข่งขัน กรีฑา
ร้อยละ 20.2 ฟุตบอล ร้อยละ 10.0 บาสเกตบอล ร้อยละ 11.1 ยูโด ร้อยละ 8.3
วอลเลย์บอล ร้อยละ 12.1 ตะกร้อ ร้อยละ 4.5 แอธเลติก ร้อยละ 6.4 เปตอง ร้อยละ
5.6 เทนนิส ร้อยละ 5.4 มวยสากล ร้อยละ 5.6 แบดมินตัน ร้อยละ 5.2 ปิงปอง ร้อยละ
5.4 และหมากรุก ร้อยละ 0.3

2. นักกีฬาที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬาสถาบันราชภัฏ ครั้งที่ 19 นักกีฬาชาย มีคะแนน
บุคลิกภาพเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านช่วยเหลือผู้อื่น ด้านความอดทน ด้านความเข้าใจตนเอง
และผู้อื่น ด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อย ด้านผู้ไม่ตรีกับผู้อื่น ด้านขอความช่วยเหลือ ด้าน
การยอมรับโทษ ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการพึ่งตนเอง ด้านการ
แสดงออก ด้านความก้าวร้าว ด้านการคบเพื่อนต่างเพศ ด้านสัมฤทธิ์ผล และด้านเป็นผู้ตาม
มีค่าเท่ากับ 15.91, 15.89, 15.80, 15.57, 15.51, 15.32, 15.23, 14.84, 14.80,
14.76, 14.33, 14.25, 14.21, 14.15 และ 13.95

นักกีฬาหญิง มีคะแนนบุคลิกภาพเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านช่วยเหลือผู้อื่น ด้านความเป็นระเบียบ ด้านความอดทน ด้านผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านขอความช่วยเหลือ ด้านเปลี่ยนแปลง ด้านมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านความก้าวร้าว ด้านการยอมรับโทษ ด้านการพึ่งตนเอง ด้านสัมฤทธิ์ผล ด้านการแสดงออก ด้านคบเพื่อนต่างเพศ และ ด้านเป็นผู้ตาม มีค่าเท่ากับ 15.76, 15.74, 15.72, 15.59, 15.39, 15.32, 15.02, 14.83, 14.70, 14.71, 14.65, 14.53, 14.29 และ 13.72 ตามลำดับ

3. บุคลิกภาพของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาราชภัฏ ครั้งที่ 19 ถ้าแยกตามประเภทกีฬาที่ใช้จากการวัดโดยใช้แบบทดสอบ อีพีพีเอส (EPPS) มีคะแนนบุคลิกภาพเรียงตามลำดับประเภทของกีฬาดังนี้

กรีฑา มีบุคลิกภาพด้าน ความอดทน เข้าใจตนเองและผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น เป็นระเบียบ ผูกไมตรีกับผู้อื่น ขอความช่วยเหลือ เปลี่ยนแปลง มีอำนาจเหนือผู้อื่น ยอมรับโทษ พึ่งตนเอง ก้าวร้าว สัมฤทธิ์ผล แสดงออก คบเพื่อนต่างเพศ และเป็นผู้ตาม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.43, 15.85, 15.78, 15.67, 14.55, 15.45, 15.15, 14.95, 14.77, 14.56, 14.46, 14.41, 14.12, 13.39 และ 13.31 ตามลำดับ

ฟุตบอล มีบุคลิกภาพด้าน ผูกไมตรีกับผู้อื่น เป็นระเบียบ ช่วยเหลือผู้อื่น เข้าใจตนเองและผู้อื่น อดทน คบเพื่อนต่างเพศ มีอำนาจเหนือผู้อื่น สัมฤทธิ์ผล เปลี่ยนแปลง ยอมรับโทษ เป็นผู้ตาม ก้าวร้าว พึ่งตนเอง ขอความช่วยเหลือผู้อื่น และแสดงออก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.6, 16.49, 16.03, 15.96, 15.35, 15.26, 14.69, 14.69, 14.52, 14.47, 14.69, 14.52, 14.47, 14.33, 14.26 และ 14.17 ตามลำดับ

บาสเกตบอล มีบุคลิกภาพด้าน ช่วยเหลือผู้อื่น ขอความช่วยเหลือผู้อื่น เป็นระเบียบ เข้าใจตนเองและผู้อื่น ยอมรับโทษ อดทน ผูกไมตรีกับผู้อื่น เปลี่ยนแปลง มีอำนาจเหนือผู้อื่น แสดงออก คบเพื่อนต่างเพศ ก้าวร้าว พึ่งตนเอง เป็นผู้ตาม และ สัมฤทธิ์ผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.24, 15.81, 15.85, 15.60, 15.54, 15.51, 15.48, 15.22, 14.81, 14.74, 14.70, 14.60, 14.55, 14.18 และ 13.67 ตามลำดับ

ยูโด มีบุคลิกภาพด้าน เข้าใจตนเองและผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น ขอความช่วยเหลือ อดทน ก้าวร้าว มีอำนาจเหนือผู้อื่น ยอมรับโทษ เป็นระเบียบ พึ่งตนเอง ผูกไมตรีกับผู้อื่น เปลี่ยนแปลง คบเพื่อนต่างเพศ แสดงออก มีผลสัมฤทธิ์ และเป็นผู้ตาม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.89, 15.80, 15.42, 15.30, 15.19, 14.92, 14.82, 14.73, 14.67, 14.01, 14.51, 14.40, 14.00 และ 13.30 ตามลำดับ

วอลเลย์บอล มีบุคลิกภาพด้าน ผูกไมตรีกับผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น เป็นระเบียบ อดทน ยอมรับโทษ เข้าใจตนเองและผู้อื่น พึ่งตนเอง ขอความช่วยเหลือ เปลี่ยนแปลง

สัมฤทธิ์ผล มีอำนาจเหนือผู้อื่น แสดงออก คบเพื่อนต่างเพศ ก้าวร้าว และเป็นผู้ตาม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.97, 15.72, 15.76, 15.42, 15.39, 15.39, 15.05, 15.03, 14.65, 14.61, 14.48, 14.17, 14.15, 13.07 และ 13.85 ตามลำดับ

ตะกร้อ มีบุคลิกภาพด้าน ผูกไมตรีกับผู้อื่น เข้าใจตนเองและผู้อื่น ขอความช่วยเหลือ ช่วยเหลือผู้อื่น แสดงออก ฟุ้งตนเอง เป็นระเบียบ อวดทน ยอมรับโทษ เปลี่ยนแปลง มีอำนาจเหนือผู้อื่น เป็นผู้ตาม สัมฤทธิ์ผล ก้าวร้าว และคบเพื่อนต่างเพศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.39, 16.60, 16.57, 15.96, 15.50, 15.46, 15.35, 15.25, 15.03, 14.78, 14.75, 14.39, 13.85, 13.60 และ 12.82 ตามลำดับ

แฮนด์บอล มีบุคลิกภาพด้าน ขอความช่วยเหลือ เป็นระเบียบ เข้าใจตนเองและผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น มีอำนาจเหนือผู้อื่น อวดทน ผูกไมตรีกับผู้อื่น ยอมรับโทษ เปลี่ยนแปลง สัมฤทธิ์ผล เป็นผู้ตาม ก้าวร้าว คบเพื่อนต่างเพศ ฟุ้งตนเองและแสดงออก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.05, 16.05, 15.67, 15.57, 15.37, 15.15, 15.07, 15.05, 15.02, 14.70, 14.27, 14.17, 14.15, 13.62 และ 13.52 ตามลำดับ

เปตอง มีบุคลิกภาพด้าน ขอความช่วยเหลือ ช่วยเหลือผู้อื่น อวดทน เปลี่ยนแปลง ยอมรับโทษ ฟุ้งตนเอง เป็นระเบียบ ผูกไมตรีกับผู้อื่น สัมฤทธิ์ผล เข้าใจตนเองและผู้อื่น ก้าวร้าว แสดงออก มีอำนาจเหนือผู้อื่น เป็นผู้ตาม และคบเพื่อนต่างเพศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.20, 16.00, 15.82, 15.54, 15.31, 15.22, 15.17, 15.14, 15.05, 15.00, 14.82, 14.71, 14.08, 13.96 และ 15.88 ตามลำดับ

เทนนิส มีบุคลิกภาพ เข้าใจตนเองและผู้อื่น อวดทน ช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับโทษ เปลี่ยนแปลง ฟุ้งตนเอง เป็นระเบียบ ขอความช่วยเหลือ ผูกไมตรีกับผู้อื่น ก้าวร้าว มีอำนาจเหนือผู้อื่น แสดงออก คบเพื่อนต่างเพศ สัมฤทธิ์ผล และเป็นผู้ตาม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.70, 16.38, 16.14, 15.58, 15.38, 15.14, 14.85, 14.85, 14.73, 14.50, 14.47, 14.14, 14.08, 13.14 และ 13.05 ตามลำดับ

มวยสากล มีบุคลิกภาพด้าน เข้าใจตนเองและผู้อื่น อวดทน เป็นระเบียบ ยอมรับโทษ เปลี่ยนแปลง ช่วยเหลือผู้อื่น ผูกไมตรีกับผู้อื่น ฟุ้งตนเอง สัมฤทธิ์ผล มีอำนาจเหนือผู้อื่น แสดงออก เป็นผู้ตาม คบเพื่อนต่างเพศ ขอความช่วยเหลือ ก้าวร้าว มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.77, 15.62, 5.48, 15.42, 15.17, 15.11, 15.11, 15.00, 14.94, 14.80, 14.60, 14.40, 14.40 และ 13.85 ตามลำดับ

แบดมินตัน มีบุคลิกภาพด้าน เข้าใจตนเองและผู้อื่น เป็นระเบียบ ช่วยเหลือผู้อื่น อวดทน มีอำนาจเหนือผู้อื่น ก้าวร้าว ฟุ้งตนเอง ขอความช่วยเหลือ แสดงออก ยอมรับโทษ สัมฤทธิ์ผล เปลี่ยนแปลง ผูกไมตรีกับผู้อื่น เป็นผู้ตาม และคบเพื่อนต่างเพศ มีค่าเฉลี่ยเท่า

กับ 16.45, 15.93, 15.84, 15.81, 15.48, 15.36, 15.12, 15.69, 14.78, 14.42, 14.33, 14.21, 14.09, 13.90, และ 11.78 ตามลำดับ

ปิงปอง มีบุคลิกภาพด้าน อคติ เป็นระเบียบ ขอความช่วยเหลือ เข้าใจตนเอง และผู้อื่น ก้าวร้าว ผูกไมตรีกับผู้อื่น ฟังตนเอง ช่วยเหลือผู้อื่น คบเพื่อนต่างเพศ มีอำนาจเหนือผู้อื่น เปลี่ยนแปลง แสดงออก ยอมรับโทษ เป็นผู้ตาม และสัมฤทธิ์ผล มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 15.85, 15.67, 15.50, 15.23, 15.05, 14.94, 14.88, 14.85, 14.73, 14.73, 14.55, 14.47, 14.41, 14.32 และ 13.85 ตามลำดับ

หมากรุก มีบุคลิกภาพด้าน ช่วยเหลือผู้อื่น อคติ ขอความช่วยเหลือ คบเพื่อนต่างเพศ เป็นระเบียบ เข้าใจตนเองและผู้อื่น ก้าวร้าว เปลี่ยนแปลง ฟังตนเอง สัมฤทธิ์ผล มีอำนาจเหนือผู้อื่น เป็นผู้ตาม แสดงออก ยอมรับโทษ และผูกไมตรีกับผู้อื่น มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 19.00, 18.50, 18.50, 18.00, 17.00, 15.50, 15.00, 14.50, 14.00, 14.00, 12.50, 12.00, 12.00, 11.50 และ 11.00 ตามลำดับ

อภิปรายผล

1. สถานภาพของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันราชภัฏ ครั้งที่ 19 จำนวนทั้งสิ้น 829 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นเพศชายร้อยละ 56.6 เพศหญิงร้อยละ 43.4 มีอายุต่ำกว่า 25 มีร้อยละ 74.4 อายุ 26 - 30 ปี ร้อยละ 23.2 มีอายุ 32 ปีขึ้นไป ร้อยละ 2.4 เป็นนักศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 18.8 ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 33.2 ชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 28.5 ชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 19.7 อยู่ในสถาบันการศึกษา สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี คิดเป็นร้อยละ 27.5 สถาบันราชภัฏจอมบึง ร้อยละ 22.7 สถาบันราชภัฏเพชรบุรี ร้อยละ 28.3 และสถาบันราชภัฏนครปฐม ร้อยละ 21.5 และประเภทของกีฬาที่เข้าแข่งขัน กรีฑา ร้อยละ 20.2 ฟุตบอล ร้อยละ 10.0 บาสเกตบอล ร้อยละ 11.1 ยูโด ร้อยละ 8.3 วอลเลย์บอล ร้อยละ 12.1 ตะกร้อ ร้อยละ 4.5 แอนด์บอล ร้อยละ 6.4 เปตอง ร้อยละ 5.6 เทนนิส ร้อยละ 5.4 มวยสากล ร้อยละ 5.6 แบดมินตัน ร้อยละ 5.2 ปิงปอง ร้อยละ 5.4 และหมากรุก ร้อยละ 0.3

2. นักกีฬาที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬาสถาบันราชภัฏ ครั้งที่ 19 นักกีฬาชาย มีคะแนนบุคลิกภาพเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านช่วยเหลือผู้อื่น ด้านความอดทน ด้านความเข้าใจตนเอง และผู้อื่น ด้านความเป็นระเบียบเรียบร้อย ด้านผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านขอความช่วยเหลือ ด้านการยอมรับโทษ ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการฟังตนเอง ด้านการแสดงออก ด้านความก้าวร้าว ด้านการคบเพื่อนต่างเพศ ด้านสัมฤทธิ์ผล และด้านเป็นผู้ตาม มีค่าเท่ากับ 15.91, 15.89, 15.80, 15.57, 15.51, 15.32, 15.23, 14.84, 14.80, 14.76, 14.33, 14.25, 14.21, 14.15 และ 13.95

นักกีฬาเพศหญิง มีคะแนนบุคลิกภาพเรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านช่วยเหลือผู้อื่น ด้านความเป็นระเบียบ ด้านความอดทน ด้านผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านขอความช่วยเหลือ ด้านเปลี่ยนแปลง ด้านมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านความก้าวร้าว ด้านการยอมรับโทษ ด้านการพึ่งตนเอง ด้านสัมฤทธิ์ผล ด้านการแสดงออก ด้านคบเพื่อนต่างเพศ และด้านเป็นผู้ตาม มีค่าเท่ากับ 15.76, 15.74, 15.72, 15.59, 15.39, 15.32, 15.02, 14.83, 14.70, 14.71, 14.65, 14.53, 14.29 และ 13.72 ตามลำดับ

3. นักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันราชภัฏ ครั้งที่ 19 มีค่าเฉลี่ยของบุคลิกภาพสูงสุดและต่ำสุดในแต่ละประเภทกีฬามีค่าเฉลี่ย ดังนี้ คือ กรีฑา ด้านความอดทน 16.43, ฟุตบอลด้านผูกไมตรีกับผู้อื่น 16.60, บาสเกตบอล ด้านช่วยเหลือผู้อื่น 16.24, ยูโด ด้านเข้าใจตนเองและผู้อื่น 15.80, วอลเลย์บอล ด้านผูกไมตรีกับผู้อื่น 15.97, ตะกร้อ ด้านผูกไมตรีกับผู้อื่น 17.39, แอธเลติก ด้านขอความช่วยเหลือ 16.05, เปตอง ด้านขอความช่วยเหลือ 16.20, เทนนิส ด้านเข้าใจตนเองและผู้อื่น 16.70, บาสเกตบอล ด้านเข้าใจตนเองและผู้อื่น 15.77, แบดมินตัน ด้านเข้าใจตนเองและผู้อื่น 16.45, ปิงปอง ด้านความอดทน 15.85 และหมากรุก ด้านช่วยเหลือผู้อื่น 19.00 ตามลำดับ

ค่าเฉลี่ยต่ำสุดในแต่ละประเภทกีฬามีค่าเฉลี่ยดังนี้คือ กรีฑา ด้านเป็นผู้ตาม 13.31, ฟุตบอล ด้านแสดงออก 14.17, บาสเกตบอล ด้านสัมฤทธิ์ผล 13.67, ยูโด ด้านเป็นผู้ตาม 13.30, วอลเลย์บอล ด้านเป็นผู้ตาม 13.85, ตะกร้อ ด้านคบเพื่อนต่างเพศ 12.82, แอธเลติก ด้านการแสดงออก 13.52, เปตอง ด้านคบเพื่อนต่างเพศ 15.88, เทนนิส ด้านเป็นผู้ตาม 13.05, มวยสากล ด้านก้าวร้าว 13.85, แบดมินตัน ด้าน คบเพื่อนต่างเพศ 11.78, ปิงปอง ด้านสัมฤทธิ์ผล 13.85 และหมากรุก ด้านผูกไมตรีกับผู้อื่น 11.00 ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับบุคลิกภาพของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันราชภัฏ ครั้งที่ 19 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ผลการศึกษาครั้งนี้เป็นการช่วยให้นักกีฬามีโอกาสสำรวจจิตตัวเองว่า เป็นคนที่มีบุคลิกภาพแบบใด อันจะช่วยให้เข้าใจตนเองได้ดียิ่งขึ้นและจะช่วยให้ปรับปรุงและแก้ไขบุคลิกภาพของตนเองเพื่อให้ประสบผลสำเร็จได้ดียิ่งขึ้น

2. สถาบันราชภัฏต่าง ๆ ควรที่จะนำผลของการศึกษาในครั้งนี้เป็นแนวทางในการฝึกอบรมนักกีฬาและปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีของนักกีฬาต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพระหว่างนักกีฬาในระดับมหาวิทยาลัยเปรียบเทียบกับนักกีฬาในสถาบันราชภัฏ เพื่อทราบถึงความแตกต่างของบุคลิกภาพว่าเป็นอย่างไร
2. ควรมีการเปรียบเทียบบุคลิกภาพในโค้ชและผู้ควบคุมนักกีฬาของกีฬาในระดับต่าง ๆ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกวลี เอ่งฉ้วน. การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของควมมีน้ำใจเป็นนักกีฬา.
ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2529. อัดสำเนา.
- กัญญา สุวรรณแสง. การวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
2533.
- จิระวัฒน์ วงศ์สวัสดิวัฒน์. คู่มือเรียนจิตวิทยาทั่วไป. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,
2518.
- เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์. การวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการ
ศึกษา และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- ชัยชัย โกมารทัต ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธ์และนิพนธ์ กิติกุล. ความคิดเห็นของอาจารย์
พลศึกษาต่อการปลูกฝังน้ำใจนักกีฬาให้นักเรียน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- กัญญา สาทร. "เรื่องของคน." วิสามันท์. 9 : 29 - 33 ; มิถุนายน 2515.
- ธิดิยา จันทพลาบูรณ์. การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา.
ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2537. อัดสำเนา.
- ธำรง บัวศรี. หลักการศึกษ. กรุงเทพฯ : แพรวพิทยา, 2506.
- ติลปชัย สุวรรณธาดา. เอกสารประกอบคำบรรยายเรื่องจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ :
ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, อัดสำเนา.
- Bandura, A. "Self - Efficacy : Toward a Unifying Theory of Behavioral Change,"
Psychological Review. 84 : 191 - 215; 1997.
- Bischof' Ledford J. Interpreting Persomality Theories. 2nd ed. New York : Harper and
Row, 1970.
- Cooper, L. "Athleties Activity and Personality : A Review of the Literature," Research
Quarterly. 40 : 17 - 22; 1969.
- Cattell; Raymond B. "A Trait Factor - Appoach To Personality," Personality - Theory
Assessnct and Reaearch. p. 303 - 320. New - York : 1970.

- Chaplin, William F. and Buckner E. Kathryn. "Self - Ratings of Peersonality of Naturalistic Coperation of Normative, Ipsative and Idiothetic Standards," Journal of Personality. 3 (56) : 509 - 530; n.d.
- Edward, Allen L. Manual, Edwards Personal Preference Schedule. New York : The Psychological Cooperation, 1959.
- Evsenck, H.J. "Primaries of Second - Order Factors : A Critical Consideration of Cattell' s PE Battery," British Journal of Social and Clinical Psychology 11. 265 - 269; 1972.
- Hardman K. " A Dual Approach to the Study of Personality and Performance in Sport," In H.T.A. Whiting and other (eds). Personality and Performance in Physical Education and Sport. London : Kimpton, 1973.
- Hilgard. Ernest R. and Richard G. Atkinson. Introduction to Psychology. 4th ed. New York : Han Court, Brace and Word, Inc., 1967.
- Martens, R. Social Psychology and Physical Activity. New York : Harper & Row. 1975.
- Mcconnall, J.V. Understanding Human Behavior. New York, Holt, Rinehart and Winston, 1974.
- Morgan, W.P. "Sport Personology," The Credulous - Skeptical Agreement in Perapective in W.F. Straub. Sport Psycholo : Analysis of Athlele Behavior. 2nd. New York : Mouvement Publications : 1980.
- Ogivie, B.C. "Psychological Consistencies Withen the Personality of High - Level Competitors," Journal of the America Medical Association. 205 : 780 - 786; 1968.
- Kroll ,W. and W. Chenshaw, "Multivariate Personality Profile Analysis of Four Athletic Group," In G.S. Kenyon (ed)," Contempory Psychology of Sport : Second International Congress of Sport Psychology. Chicago : The Athletic Insittute, 1970.
- Schurr, K.T. and others. "Myers - Briggs lype Inventory Characteristics of More and Less Successful Playes on an American Football Team," Journal of Sport Behavior. 7 : 47 - 57; 1984.

Sheldon and Stevens. Atlas of Man. New Yourk : Harper - Brothers, 1954.

Singon, R.N. "Personality Differences Between and Within Baseball and Tennis Player,"
Research Quarterly. 40 : 582 - 587; 1969.

Williams, J.M. "Personality Characteristics of the Successful Female Athlete, " In W.F.
Straub (ed) Sport Psychology. An Analysis of Athlete Behavior. 2nd ed.
Ithaca, NY : Mouvement Publications, 1980.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

บุคลิภาพของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันราชภัฏ ครั้งที่ 19

แบบสอบถามเรื่อง
บุคลิกภาพของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันราชภัฏ ครั้งที่ 19

แบบสอบถามนี้มีจุดประสงค์เพื่อทราบบุคลิกภาพของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันราชภัฏ ครั้งที่ 19

คำชี้แจง แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดตอบแบบสอบถามนี้โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ✕ หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. อายุ

☐ ต่ำกว่า 25 ปี

☐ 26 - 30 ปี

☐ 31 ปีขึ้นไป

3. ชั้นปีการศึกษา

☐ ปีที่ 1

☐ ปีที่ 2

☐ ปีที่ 3

☐ ปีที่ 4

4. สถาบันการศึกษา

☐ สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี

☐ สถาบันราชภัฏจอมบึง

☐ สถาบันราชภัฏเพชรบุรี

☐ สถาบันราชภัฏนครปฐม

5. ประเภทกีฬา

☐ กรีฑา

☐ ฟุตบอล

☐ บาสเกตบอล

☐ ยูโด

☐ วอลเลย์บอล

☐ ตะกร้อ

☐ แฮนด์บอล

☐ เปตอง

☐ เทนนิส

☐ มวยสากล

☐ แบดมินตัน

☐ ปิงปอง

☐ หมากรุก

5. ก. ข้าพเจ้าชอบไปไหนมาไหนได้ตามที่ข้าพเจ้าต้องการ
ข. ข้าพเจ้าอยากกล่าวให้เต็มปากว่า ข้าพเจ้าได้ทำงานที่ยากลำบากสำเร็จไปแล้วด้วยดี
6. ก. ข้าพเจ้าอยากแก้ปัญหายาก ๆ ที่คนอื่นแก้ไม่ได้
ข. ข้าพเจ้าชอบทำตามคำสั่งหรือคำแนะนำ และตามที่ได้คาดหวังให้ทำ
7. ก. ข้าพเจ้ามีประสบการณ์แปลก ๆ ใหม่ ๆ และมีการเปลี่ยนแปลงกิจวัตรประจำวันบ้าง
ข. ข้าพเจ้าชอบบอกให้ผู้ที่มีตำแหน่งสูงกว่าทราบว่าเราทำงานต่าง ๆ ได้ดี เมื่อข้าพเจ้าเห็นทำได้ดีอย่างนั้นจริง ๆ
8. ก. ข้าพเจ้าชอบวางแผนและรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับงานที่ข้าพเจ้าต้องทำ
ข. ข้าพเจ้าชอบทำตามคำแนะนำหรือคำสั่ง และตามที่ได้คาดหวังให้ทำ
9. ก. เวลาที่ข้าพเจ้าอยู่ในที่ชุมนุมชน ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นสังเกตและวิจารณ์รูปร่างหน้าตาท่าทาง และการแสดงออกของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบอ่านชีวประวัติของบุคคลสำคัญ
10. ก. ข้าพเจ้าอยากหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่มีผู้คาดหวังให้ข้าพเจ้าปฏิบัติตามระเบียบแบบแผน
ข. ข้าพเจ้าชอบอ่านชีวประวัติของบุคคลสำคัญ
11. ก. ข้าพเจ้าอยากให้ผู้อื่นยอมรับว่า ข้าพเจ้าเป็นผู้มีชื่อเสียง หรือเป็นผู้มีความรู้ที่เชื่อถือได้ในงานหรือในวิชาชีพ หรือในสาขาวิชาเฉพาะบางอย่าง
ข. ข้าพเจ้าชอบรวบรวม จัดและวางแผนงานก่อนที่ข้าพเจ้าจะลงมือทำงานชิ้นนั้นได้
12. ก. ข้าพเจ้าอยากทราบว่า บุคคลสำคัญได้คิดไว้อย่างไร เกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้าสนใจ
ข. ถ้าข้าพเจ้าจะต้องเดินทาง ข้าพเจ้าชอบวางแผนทุกอย่างไว้ล่วงหน้า
13. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานอะไรก็ตามที่ข้าพเจ้าเริ่มต้นไปแล้วให้เสร็จ
ข. ข้าพเจ้าชอบจัดสิ่งต่าง ๆ บนโต๊ะทำงานหรือบริเวณที่ทำงานให้เป็นระเบียบเรียบร้อย
14. ก. ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องการผจญภัย หรือเหตุการณ์แปลก ๆ ที่เกิดขึ้นกับข้าพเจ้าให้คนอื่นฟัง
ข. ข้าพเจ้าชอบให้มีการเตรียมอาหาร และกำหนดเวลาที่แน่นอนในการรับประทานอาหารไว้ล่วงหน้า

15. ก. ในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ข้าพเจ้าชอบตัดสินใจด้วยตนเอง โดยไม่ขึ้นอยู่กับผู้ใด
ข. ข้าพเจ้าชอบจัดสิ่งต่าง ๆ บนโต๊ะทำงานหรือบริเวณที่ทำงานให้เป็นระเบียบเรียบร้อย
16. ก. ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งต่าง ๆ ให้ดีกว่าที่คนอื่นจะทำได้
ข. ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องสนุก ๆ และเรื่องตลกในงานชุมนุมสังสรรค์
17. ก. ข้าพเจ้าชอบที่จะปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีและหลักเลียงการกระทำในสิ่งที่คนที่ข้าพเจ้านับถือ อาจเห็นว่าผิดประเพณีนิยม
ข. ข้าพเจ้าชอบคุยเกี่ยวกับความสำเร็จของข้าพเจ้า
18. ก. ข้าพเจ้าชอบวางแผนชีวิตที่ดี เพื่อชีวิตของข้าพเจ้าจะได้ดำเนินไปอย่างราบรื่น และไม่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงมากนัก
ข. ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องการผจญภัยหรือเหตุการณ์แปลก ๆ ที่เกิดขึ้นกับข้าพเจ้าให้คนอื่นฟัง
19. ก. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือหรือบทละครที่มีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ
ข. ข้าพเจ้าชอบเป็นจุดสนใจของกลุ่ม
20. ก. ข้าพเจ้าชอบวิจารณ์บุคคลซึ่งอยู่ในตำแหน่งที่มีอำนาจ
ข. ข้าพเจ้าชอบใช้คำต่าง ๆ ซึ่งคนอื่นมักจะไม่ใช่เข้าใจความหมาย
21. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่คนอื่นเห็นว่าต้องอาศัยความชำนาญและความพยายามให้สำเร็จ
ข. ข้าพเจ้าชอบไปไหนมาไหนตามที่ข้าพเจ้าต้องการ
22. ก. ข้าพเจ้าชอบยกย่องบุคคลที่ข้าพเจ้านิยม
ข. ข้าพเจ้าชอบรู้สึกอยากเป็นอิสระที่จะทำทุกอย่างที่ต้องการ
23. ก. ข้าพเจ้าชอบเก็บจดหมาย ใบเสร็จและเอกสารต่าง ๆ อย่างเรียบร้อยและจัดเรียงอย่างมีระเบียบ
ข. ในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ข้าพเจ้าชอบตัดสินใจด้วยตนเองโดยไม่ขึ้นอยู่กับผู้หนึ่งผู้ใด ยกอยู่ในสถานการณ์อย่างเดียวกับผู้อื่น
24. ก. ข้าพเจ้าชอบตั้งคำถามที่ข้าพเจ้ารู้ว่าไม่มีใครสามารถตอบได้
ข. ข้าพเจ้าชอบวิจารณ์บุคคลที่มีตำแหน่งที่มีอำนาจ
25. ก. ข้าพเจ้าเคยโกรธมากถึงขนาดอยากจะขว้างหรือทำลายสิ่งของ
ข. ข้าพเจ้าชอบหลักเลียงความรับผิดชอบและการผูกพันต่าง ๆ

26. ก. ข้าพเจ้าอยากได้รับความสำเร็จในสิ่งที่ข้าพเจ้าทำ
ข. ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนใหม่ ๆ ให้มากขึ้น
27. ก. ข้าพเจ้าชอบทำตามคำแนะนำหรือคำสั่ง และตามที่ได้รับคาดหวังให้ทำ
ข. ข้าพเจ้าชอบมีความสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ อย่างแน่นแฟ้น
28. ก. เวลาที่ข้าพเจ้าทำงานเกี่ยวกับการเขียนขึ้นใจ ๆ ข้าพเจ้าชอบทำงานอย่างประณีต และเป็นระเบียบ
ข. ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้
29. ก. ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องสนุก ๆ และเรื่องตลกในงานชุมนุมสังสรรค์
ข. ข้าพเจ้าชอบเขียนจดหมายถึงเพื่อน ๆ
30. ก. ข้าพเจ้าชอบไปไหนมาไหนได้ตามที่ข้าพเจ้าต้องการ
ข. ข้าพเจ้าชอบแบ่งปันสิ่งของกับเพื่อน ๆ
31. ก. ข้าพเจ้าชอบแก้ปัญหายาก ๆ ที่คนอื่นแก้ไม่ได้
ข. ข้าพเจ้าชอบตัดสินผู้อื่นจากการดูเหตุผลที่เขาทำ ไม่ใช่ดูจากสิ่งที่เขาทำไปแล้ว
32. ก. ข้าพเจ้าชอบยอมรับให้บุคคลที่ข้าพเจ้านิยมเป็นผู้นำของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบที่จะทำความเข้าใจถึงความรู้สึกของเพื่อน ๆ เกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ที่เขาต้องเผชิญ
33. ก. ข้าพเจ้าชอบให้มีการเตรียมอาหาร และกำหนดเวลาที่แน่นอนในการรับประทานอาหารไว้ล่วงหน้า
ข. ข้าพเจ้าชอบศึกษาและวิเคราะห์พฤติกรรมของคนอื่น
34. ก. ข้าพเจ้าพูดสิ่งที่คนอื่นเห็นว่าฉลาดหลักแหลม
ข. ข้าพเจ้ามักจะเอาใจเขามาใส่ใจเรา เพื่อที่จะได้รู้ว่าข้าพเจ้าจะรู้สึกอย่างไรถ้าจะต้องตกอยู่ในสถานการณ์อย่างเดียวกับผู้อื่น
35. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากเป็นอิสระที่จะทำทุกอย่างได้ตามที่ต้องการ
ข. ข้าพเจ้าสังเกตว่า แต่ละคนรู้สึกอย่างไรในสถานการณ์หนึ่ง ๆ
36. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่คนอื่นเห็นว่าต้องอาศัยความชำนาญและความพยายามให้สำเร็จ
ข. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อนพูดให้กำลังใจ เมื่อเวลาที่ข้าพเจ้าประสบความล้มเหลว
37. ก. ในการวางแผนการทำงาน ข้าพเจ้ารับคำแนะนำจากบุคคลที่ข้าพเจ้าเชื่อถือ ความคิดเห็นของเขา
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนปฏิบัติต่อข้าพเจ้าอย่างมีน้ำใจ

38. ก. ข้าพเจ้าชอบวางแผนชีวิตที่ดี เพื่อชีวิตของข้าพเจ้าจะได้ดำเนินไปอย่างราบรื่น โดยไม่มีการเปลี่ยนแปลงมากนัก
ข. ข้าพเจ้าอยากให้เป็นเพื่อน ๆ รู้สึกเห็นใจข้าพเจ้าเวลาที่ข้าพเจ้าป่วย
39. ก. ข้าพเจ้าชอบเป็นจุดสนใจของกลุ่ม
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เป็นเพื่อน ๆ แสดงความเห็นใจและห่วงใยกับข้าพเจ้าเมื่อเวลาที่ข้าพเจ้ามีความทุกข์หรือได้รับความสะเทือนใจ
40. ก. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงสิ่งที่คุณอื่นจะให้ข้าพเจ้าปฏิบัติตามประเพณี
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เป็นเพื่อนแสดงความเห็นใจ และห่วงใยไปกับข้าพเจ้าเมื่อเวลาที่ข้าพเจ้ามีความทุกข์หรือได้รับความสะเทือนใจ
41. ก. ข้าพเจ้าอยากเขียนบทละครหรือนวนิยายที่ยิ่งใหญ่สักเรื่องหนึ่ง
ข. เวลาที่อยู่ในกลุ่ม ข้าพเจ้าอยากได้รับแต่งตั้งหรือได้รับเลือกให้เป็นประธาน
42. ก. เวลาที่อยู่ในกลุ่ม ข้าพเจ้าชอบให้คุณอื่นเป็นผู้นำในการตัดสินใจว่ากลุ่มควรจะทำอย่างไร
ข. ทุกครั้งที่ข้าพเจ้ามีโอกาส ข้าพเจ้าชอบให้คำแนะนำและให้คุณอื่นปฏิบัติตามคำแนะนำของข้าพเจ้า
43. ก. ข้าพเจ้าชอบเก็บจดหมาย ใบเสร็จและเอกสารอื่น ๆ อย่างเรียบร้อยและจัดเรียงอย่างมีระเบียบ
ข. ข้าพเจ้าอยากเป็นผู้นำคนหนึ่งของสมาคมหรือกลุ่มที่ข้าพเจ้าเป็นสมาชิกอยู่
44. ก. ข้าพเจ้าชอบตั้งคำถามที่ข้าพเจ้ารู้ว่าไม่มีใครสามารถตอบได้
ข. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่า เขาควรทำงานของเขาอย่างไร
45. ก. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงความรับผิดชอบและภาระผูกพันต่าง ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบที่จะได้รับการเรียกร้องให้เป็นผู้ไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งขัดแย้งของผู้อื่น
46. ก. ข้าพเจ้าอยากให้คุณอื่นยอมรับว่า ข้าพเจ้าเป็นผู้มีชื่อเสียงหรือเป็นผู้ที่มีความรู้ที่เชื่อถือได้ในงาน หรือวิชาชีพหรือในสาขาวิชาเฉพาะบางอย่าง
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจมากทุกครั้งที่ได้ทำในสิ่งที่ข้าพเจ้ารู้ว่าผิด
47. ก. ข้าพเจ้าชอบอ่านชีวประวัติบุคคลสำคัญ
ข. ข้าพเจ้ามีความรู้สึก ว่า ควรสารภาพผิดเมื่อทำสิ่งที่เห็นว่าผิด
48. ก. ข้าพเจ้าชอบวางแผนและรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับงานที่ข้าพเจ้าต้องทำ
ข. เมื่อมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้น ข้าพเจ้ารู้สึกว่าข้าพเจ้าควรเป็นผู้ได้รับการตำหนิมากกว่าคนอื่น

49. ก. ข้าพเจ้าชอบใช้คำที่คนอื่นไม่ค่อยเข้าใจความหมายของคำนั้น
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณเจ้าตัวยกกว่าคนอื่นทุก ๆ ด้าน
50. ก. ข้าพเจ้าชอบวิจารณ์คนที่อยู่ในตำแหน่งที่มีอำนาจ
ข. ข้าพเจ้าชอบกลัฟพูดไม่กล้าทำเวลาที่มีคนซึ่งเหนือกว่าข้าพเจ้าอยู่ด้วย
51. ก. เวลาข้าพเจ้าทำอะไร ข้าพเจ้าชอบทำให้ดีที่สุด
ข. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือคนที่ด้อยกว่าข้าพเจ้า
52. ก. ข้าพเจ้าอยากทราบว่าบุคคลสำคัญ ๆ จะคิดอย่างไรเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้าสนใจ
ข. ข้าพเจ้าชอบเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เพื่อน ๆ
53. ก. ข้าพเจ้าชอบวางแผนก่อนลงมือทำอะไรที่ยาก ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนไว้วางใจข้าพเจ้าและเล่าความเดือดร้อนให้ฟัง
54. ก. ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องการผจญภัยหรือเหตุการณ์แปลก ๆ ที่เกิดขึ้นกับข้าพเจ้าให้คนอื่นฟัง
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนไว้วางใจข้าพเจ้าและเล่าความเดือดร้อนให้ฟัง
55. ก. ข้าพเจ้าชอบพูดเรื่องต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้าคิด
ข. ข้าพเจ้าชอบยกย่องเพื่อนที่บางครั้งทำให้ข้าพเจ้าไม่สบายใจ
56. ก. ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งต่าง ๆ ให้ดีกว่าคนอื่นทำได้
ข. ข้าพเจ้าชอบรับประทานอาหารตามร้านใหม่ ๆ แปลก ๆ
57. ก. ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติระเบียบประเพณี และไม่ทำสิ่งที่จะทำให้คนที่ข้าพเจ้านับถือเห็นว่าเป็นการไม่ทำตามวิธีที่ได้ปฏิบัติกันมา
ข. ข้าพเจ้านิยมแฟชั่นใหม่ ๆ
58. ก. ข้าพเจ้าชอบรวบรวมรายละเอียดและวางแผนการก่อนที่ข้าพเจ้าจะลงมือทำงานชิ้นใด
ข. ข้าพเจ้าชอบท่องเที่ยว
59. ก. เมื่อข้าพเจ้าอยู่ในที่ชุมชน ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นสังเกตและกล่าวถึงรูปร่างหน้าตาและท่าทางของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบย้ายที่อยู่ไปตามที่ต่าง ๆ และอยู่ในที่แปลก ๆ
60. ก. ในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งข้าพเจ้าชอบที่ตัดสินใจด้วยตนเอง
ข. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรใหม่ ๆ แปลก ๆ

61. ก. ข้าพเจ้าอยากจะกล่าวให้เต็มปากว่า ข้าพเจ้าทำงานยากลำบากสำเร็จไปแล้วด้วยดี
ข. งานใดที่ข้าพเจ้าทำ ข้าพเจ้าชอบทำให้เต็มความสามารถ
62. ก. ข้าพเจ้าชอบบอกผู้ที่ตำแหน่งสูงกว่าทำงานต่าง ๆ ได้ดี ถ้าข้าพเจ้าเห็นว่าเขาทำได้ดีอย่างนั้นจริง ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบวางแผนล่วงหน้าก่อนเดินทาง
63. ก. ข้าพเจ้าชอบวางแผนล่วงหน้าก่อนเดินทาง
ข. เมื่อมีปัญหาหรือข้อยุ่งยาก ข้าพเจ้าพยายามแก้ปัญหาจนกว่าจะเสร็จ
64. ก. บางครั้งข้าพเจ้าทำอะไรลงไปเพียงเพื่อที่จะดูว่าเกิดอะไรขึ้นกับคนอื่น ๆ เท่านั้น
ข. ข้าพเจ้ายังชอบทำงานหรือคิดแก้ปัญหาต่อไป แม้งานนั้นดูเหมือนว่าจะไม่คืบหน้าก็ตาม
65. ก. ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งที่คนอื่นเห็นว่า เป็นการไม่ทำตามวิธีที่เคยปฏิบัติกันมา
ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานนาน ๆ โดยไม่ถูกรบกวน
66. ก. ข้าพเจ้าอยากประสบความสำเร็จกับงานบางอย่างที่มีความสำคัญ
ข. ข้าพเจ้าอยากถูกเนื้อต้องตัวเพื่อนต่างเพศที่ดูใจ
67. ก. ข้าพเจ้าชอบยกย่องบุคคลที่ข้าพเจ้านิยม
ข. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อนต่างเพศเห็นว่ารูปร่างหน้าตาของข้าพเจ้าชวนมอง
68. ก. ข้าพเจ้าชอบจัดสิ่งของต่าง ๆ บนโต๊ะทำงานหรือบริเวณที่ทำงานให้เป็นระเบียบเรียบร้อย
ข. ข้าพเจ้าอยากรักกับเพื่อนต่างเพศบางคน
69. ก. ข้าพเจ้าชอบคุยเกี่ยวกับความสำเร็จของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบฟังหรือพูดเรื่องซ้ำซ้อนซึ่งมีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ
70. ก. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรตามใจชอบ โดยไม่คำนึงถึงว่าผู้อื่นจะคิดอย่างไร
ข. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือหรือบทละครที่มีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ
71. ก. ข้าพเจ้าอยากเขียนบทละครหรือนิยายที่ยิ่งใหญ่สักเรื่องหนึ่ง
ข. ข้าพเจ้าโจมตีความคิดเห็นของคนอื่นที่ไม่ตรงกับของข้าพเจ้า

72. ก. ข้าพเจ้ายากวิพากษ์วิจารณ์คนทุกคนอย่างเปิดเผยถ้าเห็นสมควร
ข. เมื่ออยู่ในกลุ่มข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นเป็นผู้นำในการตัดสินใจว่ากลุ่มควรทำอะไร
73. ก. ข้าพเจ้าชอบวางแผนชีวิตให้ดี เพื่อชีวิตของข้าพเจ้าจะได้ดำเนินไปอย่างราบรื่น
และไม่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงมากนัก
ข. ข้าพเจ้าเคยโกรธมากขนาดอยากจะทำร้ายหรือทำลายสิ่งของ
74. ก. ข้าพเจ้าชอบตั้งคำถามที่ข้าพเจ้ารู้ว่าไม่มีใครตอบได้
ข. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่า ข้าพเจ้าคิดเกี่ยวกับตัวของเขาอย่างไร
75. ก. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงความรับผิดชอบและงานที่ต้องทำ
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากหัวเราะเยาะคนที่ข้าพเจ้าเห็นว่าทำอะไรโง่ ๆ
76. ก. ข้าพเจ้าชอบซื้อสัตย์ต่อเพื่อน ๆ
ข. เวลาข้าพเจ้าทำอะไร ข้าพเจ้าชอบทำให้ดีที่สุด
77. ก. ข้าพเจ้าชอบสังเกตว่าแต่ละคนรู้สึกอย่างไรในสถานการณ์หนึ่ง ๆ
ข. ข้าพเจ้ายากจะกล่าวให้ได้เต็มปากว่า ข้าพเจ้าได้ทำงานที่ยากลำบากสำเร็จ
ไปแล้วด้วยดี
78. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนให้กำลังใจเวลาที่ข้าพเจ้าประสบความล้มเหลว
ข. ข้าพเจ้าชอบได้รับความสำเร็จในสิ่งที่ข้าพเจ้าทำ
79. ก. ข้าพเจ้ายากเป็นผู้นำคนหนึ่งของสมาคมหรือกลุ่มที่ข้าพเจ้าเป็นสมาชิก
ข. ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งต่าง ๆ ให้ดีกว่าที่คนอื่นจะทำได้
80. ก. เมื่อมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้น ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองควรได้รับการตำหนิมากกว่าคนอื่น
ข. ข้าพเจ้าชอบแก้ปัญหายาก ๆ ที่คนอื่นแก้ไม่ค่อยได้
81. ก. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรให้เพื่อน ๆ
ข. ในการวางแผนการทำงาน ข้าพเจ้าชอบรับคำแนะนำจากคนที่ข้าพเจ้าเชื่อถือ
ความคิดของเขา
82. ก. ข้าพเจ้ามักจะเอาใจเขามาใส่ใจเรา เพื่อจะได้รู้ว่า ข้าพเจ้ารู้สึกอย่างไรถ้าจะต้อง
ตกอยู่ในสถานการณ์เช่นเดียวกันนั้น
ข. ข้าพเจ้าชอบบอกผู้ที่มีตำแหน่งสูงกว่าว่าเขาทำงานต่าง ๆ ได้ดี ถ้าข้าพเจ้าเห็นว่า
เขาทำได้ดีอย่างนั้นจริง ๆ
83. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ แสดงความเห็นใจเวลาที่ข้าพเจ้ามีปัญหา
ข. ข้าพเจ้าชอบให้บุคคลที่ข้าพเจ้านิยมเป็นผู้นำของข้าพเจ้า

84. ก. เวลาที่อยู่ในคณะกรรมการ ข้าพเจ้ายากได้รับการแต่งตั้งหรือได้รับเลือกเป็นประธาน
ข. เมื่ออยู่ในกลุ่มข้าพเจ้าชอบให้ผู้อื่นเป็นผู้นำในการตัดสินใจว่ากลุ่มควรจะทำอย่างไรดี
85. ก. ถ้าข้าพเจ้าทำผิด ข้าพเจ้าจะรู้สึกตนเองควรได้รับการลงโทษ
ข. ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี และหลีกเลี่ยงสิ่งซึ่งคนที่ข้าพเจ้านับถือเห็นว่าผิดประเพณีนิยม
86. ก. ข้าพเจ้าชอบแบ่งปันสิ่งของกับเพื่อน ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบวางแผนก่อนที่จะทำอะไรยาก ๆ
87. ก. ข้าพเจ้ายากจะทำความเข้าใจถึงความรู้สึกของเพื่อน ๆ ขณะที่เขากำลังเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ
ข. ถ้าข้าพเจ้าจะต้องเดินทาง ข้าพเจ้าชอบที่จะวางแผนการเดินทางไว้ล่วงหน้า
88. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ ปฏิบัติต่อข้าพเจ้าอย่างมีน้ำใจ
ข. ข้าพเจ้าชอบรวบรวมรายละเอียดและเตรียมงานก่อนจะลงมือทำงานชิ้นใด
89. ก. ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นเห็นว่าข้าพเจ้าเป็นผู้นำ
ข. ข้าพเจ้าชอบเก็บจดหมาย ใบเสร็จและเอกสารอื่น ๆ อย่างเรียบร้อยและจัดให้เป็นระเบียบ
90. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการเจ็บปวด และความทุกข์ที่ได้รับมา เป็นผลดีแก่ข้าพเจ้ามากกว่าผลเสีย
ข. ข้าพเจ้าชอบวางแผนชีวิตให้ดี เพื่อชีวิตของข้าพเจ้าจะได้ดำเนินไปอย่างราบรื่นโดยไม่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงมากนัก
91. ก. ข้าพเจ้าชอบมีความสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ อย่างแน่นแฟ้น
ข. ข้าพเจ้าชอบพูดถึงสิ่งที่คนอื่นเห็นว่าฉลาดหลักแหลม
92. ก. ข้าพเจ้าชอบคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพของเพื่อน ๆ และพยายามหาเหตุผลว่าอะไรทำให้เขาเป็นเช่นนั้น
ข. บางครั้งข้าพเจ้าชอบทำอะไรลงไป เพียงเพื่อจะดูว่าจะเกิดอะไรขึ้นกับคนอื่นเท่านั้น
93. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ วุ่นวายเวลาที่ข้าพเจ้าได้รับอันตรายหรือเจ็บป่วย
ข. ข้าพเจ้าชอบคุยเกี่ยวกับความสำเร็จของข้าพเจ้า
94. ก. ข้าพเจ้าชอบเป็นจุดสนใจของกลุ่ม
ข. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่าเขาควรจะทำงานของเขาเหล่านั้นอย่างไร

95. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกประหม่าเมื่ออยู่ต่อหน้าคนที่ข้าพเจ้าเห็นว่าเหนือกว่าข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบใช้ถ้อยคำซึ่งคนอื่นมักจะไม่เข้าใจความหมาย
96. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ มากกว่าทำงานตามลำพัง
ข. ข้าพเจ้าชอบพูดเกี่ยวกับเรื่องข้าพเจ้าคิด
97. ก. ข้าพเจ้าชอบศึกษาและวิเคราะห์พฤติกรรมของคนอื่น
ข. ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งที่คนอื่นเห็นว่าไม่เป็นไปตามประเพณีนิยม
98. ก. ข้าพเจ้าอยากให้เป็นเพื่อน ๆ รู้สึกเสียใจกับข้าพเจ้าด้วยเวลาที่ข้าพเจ้าป่วย
ข. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่คนอื่นต้องการให้ข้าพเจ้าปฏิบัติตามประเพณีนิยม
99. ก. ทุกครั้งที่ข้าพเจ้ามีโอกาส ข้าพเจ้าชอบให้คำแนะนำและให้ผู้อื่นปฏิบัติตามคำแนะนำของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรตามใจชอบโดยไม่คำนึงถึงว่าคนอื่นจะคิดอย่างไร
100. ก. ข้าพเจ้ารู้ว่าตนเองด้อยกว่าคนอื่นเกือบทุกด้าน
ข. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงความรับผิดชอบและงานที่ต้องทำ
101. ก. ข้าพเจ้าชอบได้รับความสำเร็จในสิ่งที่ข้าพเจ้าทำ
ข. ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนใหม่ ๆ ให้มากขึ้น
102. ก. ข้าพเจ้าชอบวิเคราะห์ความรู้สึกและสาเหตุของการกระทำของตนเอง
ข. ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนมากที่สุดเท่าที่จะมากได้
103. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ ช่วยเหลือข้าพเจ้าเวลาที่ข้าพเจ้าเดือดร้อน
ข. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรให้เพื่อน ๆ
104. ก. ข้าพเจ้าชอบโต้แย้ง เวลาผู้อื่นโจมตีความคิดเห็นของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบเขียนจดหมายถึงเพื่อน ๆ
105. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจทุกครั้งที่รู้ว่าทำผิด
ข. ข้าพเจ้าชอบมีความสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ อย่างแน่นแฟ้น
106. ก. ข้าพเจ้าชอบแบ่งปันสิ่งของกับเพื่อน ๆ
ข. ข้าพเจ้าอยากจะทำความเข้าใจถึงความรู้สึกของเพื่อน ๆ ขณะที่เขากำลังเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ

107. ก. ข้าพเจ้าชอบให้ผู้ที่ข้าพเจ้านิยมเป็นผู้นำของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าอยากจะทำความเข้าใจถึงความรู้สึกของเพื่อน ๆ ขณะที่เขากำลังเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ
108. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ ช่วยทำอะไรเล็ก ๆ น้อย ๆ ให้ข้าพเจ้าด้วยความเต็มใจ
ข. ข้าพเจ้าชอบตัดสินผู้อื่นจากการดูเหตุผลที่เขาทำเช่นนั้น ไม่ใช่ดูจากสิ่งที่เขาทำไปแล้ว
109. ก. เวลาที่อยู่ในกลุ่มข้าพเจ้าชอบเป็นผู้ตัดสินว่าควรทำอะไรดีต่อไป
ข. ข้าพเจ้าชอบคาดคะเนว่าเพื่อน ๆ จะทำอย่างไรในสถานการณ์ต่าง ๆ
110. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการยอมแพ้และหลีกเลี่ยงการต่อสู้จะทำให้ข้าพเจ้าสบายใจกว่าการพยายามเอาชนะ
ข. ข้าพเจ้าชอบวิเคราะห์ความรู้สึกและสาเหตุของการกระทำของผู้อื่น
111. ก. ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนใหม่ ๆ ให้มากขึ้น
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ ช่วยเหลือเวลาที่ข้าพเจ้าเดือดร้อน
112. ก. ข้าพเจ้าตัดสินผู้อื่นจากการดูเหตุผลที่ เขาทำเช่นนั้น ไม่ใช่ดูจากสิ่งที่เขาทำลงไปจริง
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ แสดงความรักต่อข้าพเจ้ามาก ๆ
113. ก. ข้าพเจ้าอยากวางแผนชีวิตของข้าพเจ้าจะได้ดำเนินไปอย่างราบรื่นโดยไม่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงมากนัก
ข. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อนรู้สึกเสียใจกับข้าพเจ้าด้วยเวลาที่ข้าพเจ้าป่วย
114. ก. ข้าพเจ้าอยากได้รับการเรียกร้องให้ไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งขัดแย้งของผู้อื่น
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ ช่วยทำอะไรเล็ก ๆ น้อย ๆ ให้ด้วยความเต็มใจ
115. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าควรสารภาพผิดเมื่อทำสิ่งที่เห็นว่าผิด
ข. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อน ๆ แสดงความสนใจและให้กำลังใจแก่ข้าพเจ้าในยามที่ข้าพเจ้ามีความทุกข์
116. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานกับเพื่อน ๆ มากกว่าทำงานตามลำพัง
ข. ข้าพเจ้าชอบโต้แย้งเวลาที่ผู้อื่นโจมตีความคิดของข้าพเจ้า
117. ก. ข้าพเจ้าชอบคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพของเพื่อน ๆ และพยายามหาเหตุผลว่าอะไรทำให้เขาเป็นเช่นนั้น
ข. ข้าพเจ้าอยากมีความสามารถที่จะชักจูงและมีอิทธิพลพอที่จะให้คนอื่นทำตามที่ข้าพเจ้าอยากจะทำให้เขาทำ

118. ก. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อน ๆ แสดงความเห็นใจและให้กำลังใจในยามที่ข้าพเจ้ามีความทุกข์
ข. เวลาที่อยู่ในกลุ่มข้าพเจ้าชอบเป็นผู้ตัดสินว่าพวกเราควรจะทำอะไรกันต่อไปดี
119. ก. ข้าพเจ้าชอบตั้งคำถามที่ข้าพเจ้ารู้ว่าไม่มีใครตอบได้
ข. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่าเขาควรจะทำงานของเขาเหล่านั้นอย่างไร
120. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกประหม่าเมื่ออยู่ต่อหน้าคนที่ข้าพเจ้าเห็นว่าเหนือกว่าข้าพเจ้า
ข. ทุกครั้งที่ข้าพเจ้ามีโอกาส ข้าพเจ้าชอบให้คำแนะนำและให้ผู้อื่นปฏิบัติตามคำแนะนำของข้าพเจ้า
121. ก. ข้าพเจ้าชอบรวบรวมกลุ่มที่สมาชิกทุกคนต่างมีความรู้สึกอบอุ่นและมีไมตรีต่อกัน
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจทุกครั้งที่ต้องรู้ว่าทำผิด
122. ก. ข้าพเจ้าชอบวิเคราะห์ความรู้สึกและสาเหตุของการกระทำของผู้อื่น
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกเศร้าใจที่ตนเองไม่สามารถจัดการกับสภาพการณ์ต่าง ๆ ได้
123. ก. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อน ๆ รู้สึกเสียใจกับข้าพเจ้าด้วย เวลาที่ข้าพเจ้าเจ็บป่วย
ข. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกว่าการยอมแพ้และหลีกเลี่ยงการต่อสู้จะทำให้ข้าพเจ้าสบายใจกว่าการพยายามเอาชนะ
124. ก. ข้าพเจ้าอยากมีความสามารถที่จะชักจูงให้คนอื่นทำตามที่ข้าพเจ้าอยากให้ทำ
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกเศร้าใจที่ตนเองไม่สามารถเผชิญกับสภาพการณ์ต่าง ๆ ได้
125. ก. ข้าพเจ้าชอบวิจารณ์บุคคลที่อยู่ในตำแหน่งที่มีอำนาจ
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกประหม่าเมื่ออยู่ต่อหน้าคนที่ข้าพเจ้าเห็นว่าเหนือกว่าข้าพเจ้า
126. ก. ข้าพเจ้าชอบร่วมกลุ่มที่สมาชิกทุกคนต่างมีความรู้สึกอบอุ่นและมีไมตรีอันดีต่อกัน
ข. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือเพื่อนเวลาเขาเดือดร้อน
127. ก. ข้าพเจ้าชอบวิเคราะห์ความรู้สึกและสาเหตุของการกระทำของตนเอง
ข. ข้าพเจ้าชอบแสดงความเห็นอกเห็นใจเวลาที่เพื่อน ๆ ได้รับอันตรายหรือเจ็บป่วย
128. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ ช่วยเหลือในเวลาที่ข้าพเจ้าเดือดร้อน
ข. ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความมีเมตตา กรุณา และความเห็นอกเห็นใจ
129. ก. ข้าพเจ้าชอบเป็นผู้นำคนหนึ่งของสมาคมหรือกลุ่มที่ข้าพเจ้าเป็นสมาชิก
ข. ข้าพเจ้าชอบแสดงความเห็นอกเห็นใจในเวลาที่เพื่อนได้รับอันตรายหรือเจ็บป่วย
130. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าความเจ็บปวด และความทุกข์ที่ได้รับมานี้ ทำให้เกิดผลดีแก่ข้าพเจ้ามากกว่าผลเสีย
ข. ข้าพเจ้าชอบแสดงความรักอย่างมากต่อเพื่อน ๆ

131. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ มากกว่าทำงานตามลำพังคนเดียว
ข. ข้าพเจ้าชอบทดลองสิ่งใหม่ ๆ
132. ก. ข้าพเจ้าชอบคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพของเพื่อน ๆ และพยายามหาเหตุผลว่าอะไรทำให้เขาเป็นเช่นนั้น
ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานแปลก ๆ ใหม่ ๆ มากกว่าที่จะทำงานเก่าซ้ำ ๆ เรื่อยไป
133. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ แสดงความเห็นใจและเข้าใจเวลาที่ข้าพเจ้ามีปัญหา
ข. ข้าพเจ้าชอบพบปะคนแปลกหน้า
134. ก. ข้าพเจ้าชอบโต้แย้งเวลาที่คนอื่นโจมตีความคิดของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบมีประสบการณ์แปลก ๆ ใหม่ ๆ และเปลี่ยนกิจวัตรอยู่เสมอ
135. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการยอมแพ้และหลีกเลี่ยงการต่อสู้จะทำให้ข้าพเจ้าสบายใจกว่าการพยายามที่จะเอาชนะ
ข. ข้าพเจ้าชอบย้ายไปอยู่ตามที่ต่าง ๆ และอยู่ในที่แปลก ๆ
136. ก. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรให้เพื่อน ๆ
ข. เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงานบางอย่าง ข้าพเจ้าชอบเริ่มต้นทำทันทีและทำเรื่อยไปจนกว่าจะเสร็จ
137. ก. ข้าพเจ้าชอบวิเคราะห์ความรู้สึกและสาเหตุของการกระทำผู้อื่น
ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานครั้งละนาน ๆ โดยไม่ถูกรบกวน
138. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ ช่วยทำอะไรเล็ก ๆ น้อย ๆ ให้ข้าพเจ้าด้วยความเต็มใจ
ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานอยู่จนดึก เพื่อให้งานเสร็จ
139. ก. ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นเห็นข้าพเจ้าเป็นผู้นำ
ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานครั้งละนาน ๆ โดยไม่ถูกรบกวน
140. ก. ข้าพเจ้าทำผิด ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองควรได้รับการลงโทษ
ข. ข้าพเจ้ายังชอบทำงานหรือคิดแก้ปัญหาต่อไป แม้จะดูเหมือนว่าจะไม่ได้อะไรจากงานนั้นก็ตาม
141. ก. ข้าพเจ้าซื่อสัตย์ต่อเพื่อน ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบออกไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศที่ถูกต้อง
142. ก. ข้าพเจ้าชอบร่วมกันพูดคุย ถกเถียงเกี่ยวกับเรื่องเพศและกิจกรรมทางเพศ
ข. ข้าพเจ้าชอบคาดคะเนว่าเพื่อน ๆ จะปฏิบัติอย่างไรในสถานการณ์อย่างหนึ่ง

143. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ แสดงความรักต่อข้าพเจ้ามาก ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบเกิดความรู้สึกตื่นเต้นและเร้าใจในเรื่องเพศ
144. ก. เวลาอยู่ในกลุ่ม ข้าพเจ้าชอบเป็นผู้ตัดสินว่าเราควรจะทำอะไรต่อไปดี
ข. ข้าพเจ้าชอบร่วมงานสังคมกับคนต่างเพศ
145. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกเศร้าใจที่ข้าพเจ้าไม่สามารถเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
ข. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือหรือบทละครที่มีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ
146. ก. ข้าพเจ้าชอบเขียนจดหมายถึงเพื่อน ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือพิมพ์ที่มีข่าวเกี่ยวกับเรื่องฆาตกรรมและเรื่องรุนแรงอื่น ๆ
147. ก. ข้าพเจ้าคาดคะเนว่าเพื่อน ๆ จะปฏิบัติอย่างไรในสถานการณ์หนึ่ง ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบโจมตีความคิดเห็นของคนอื่นที่ไม่ตรงกับของข้าพเจ้า
148. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนวุ่นวายเวลาที่ข้าพเจ้าได้รับอันตรายหรือเจ็บป่วย
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากตำหนิผู้อื่น เมื่อมีอะไรผุดเกิดขึ้นกับข้าพเจ้า
149. ก. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่าเขาควรทำงานของเขาเหล่านั้นอย่างไร
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากแก้แค้นคนที่สบประมาทข้าพเจ้า
150. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองด้อยกว่าผู้อื่นเกือบทุกด้าน
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากจะทำต่อว่าคนที่มีความคิดเห็นขัดแย้งกับข้าพเจ้าให้เสียใจ
151. ก. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือเพื่อนเวลาเขาเดือดร้อน
ข. เวลาข้าพเจ้าทำอะไร ข้าพเจ้าชอบทำให้ดีที่สุด
152. ก. ข้าพเจ้าชอบท่องเที่ยว
ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่คนอื่นเห็นว่าจะอาศัยความชำนาญและความพยายามให้สำเร็จ
153. ก. เมื่อข้าพเจ้าลงมือทำงานใด ข้าพเจ้าจะทำอย่างเต็มที่
ข. ข้าพเจ้าอยากประสบความสำเร็จในงานบางอย่างที่มีความสำคัญ
154. ก. ข้าพเจ้าชอบออกไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศที่ถูกต้อง
ข. ข้าพเจ้าชอบได้รับความสำเร็จในสิ่งที่ข้าพเจ้าทำ
155. ก. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือพิมพ์ที่มีข่าวเกี่ยวกับฆาตกรรมหรือเรื่องรุนแรงอื่น ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบเขียนบทละครหรือนวนิยายที่ยิ่งใหญ่สักเรื่องหนึ่ง
156. ก. ข้าพเจ้าชอบช่วยทำสิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ ให้เพื่อน
ข. ในการวางแผนการทำงานข้าพเจ้าชอบรับคำแนะนำจากคนที่ข้าพเจ้าเชื่อถือ
ความคิดของเขา

157. ก. ข้าพเจ้าชอบมีประสบการณ์แปลก ๆ ใหม่ ๆ และเปลี่ยนกิจวัตรอยู่เสมอ
ข. ข้าพเจ้าชอบบอกผู้ที่มีตำแหน่งสูงกว่าว่าเราทำงานต่าง ๆ ได้ดี ถ้าข้าพเจ้าเห็นว่าเราทำได้ตืออย่างนั้นจริง ๆ
158. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานอยู่จนดึก เพื่อให้งานเสร็จ
ข. ข้าพเจ้าชอบยกย่องบุคคลที่ข้าพเจ้านิยม
159. ก. ข้าพเจ้าชอบเกิดความตื่นเต้นและเร้าใจในเรื่องเพศ
ข. ข้าพเจ้าชอบให้บุคคลที่ข้าพเจ้านิยมเป็นผู้นำของข้าพเจ้า
160. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากแก้แค้นคนที่ประมาทข้าพเจ้า
ข. เวลาที่อยู่ในกลุ่มข้าพเจ้าชอบให้ผู้อื่นเป็นผู้นำในการตัดสินใจว่ากลุ่มควรจะทำอะไรดี
161. ก. ข้าพเจ้าชอบเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อน ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบวางแผนงานก่อนที่จะลงมือทำอะไรที่ยาก ๆ
162. ก. ข้าพเจ้าชอบรู้จักคนแปลกหน้า
ข. เวลาที่ข้าพเจ้าทำงานเกี่ยวกับการเขียน ข้าพเจ้าชอบทำงานอย่างรัดกุมประณีตและเป็นระเบียบ
163. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ได้เริ่มต้นไปแล้วให้เสร็จ
ข. ข้าพเจ้าชอบจัดสิ่งต่าง ๆ บนโต๊ะทำงาน หรือบริเวณที่ทำงานให้เป็นระเบียบ
164. ก. ข้าพเจ้าอยากให้เป็นเพื่อนต่างเพศเห็นรูปร่างหน้าตาของข้าพเจ้าชัดเจน
ข. ข้าพเจ้าชอบวางแผนและรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับงานที่ข้าพเจ้าต้องทำ
165. ก. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่า ข้าพเจ้าคิดอย่างไรเกี่ยวกับตัวเขา
ข. ข้าพเจ้าชอบให้มีการเตรียมอาหารและกำหนดเวลาที่แน่นอนในการรับประทานอาหาร
166. ก. ข้าพเจ้าชอบแสดงความรักอย่างมากต่อเพื่อน ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบพูดถึงสิ่งที่คนอื่นเห็นว่าฉลาดหลักแหลม
167. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานแปลก ๆ ใหม่ ๆ มากกว่าที่จะทำงานเก่าซ้ำเรื่อยไป
ข. บางครั้งข้าพเจ้าทำอะไรลงไปเพียงเพื่อจะดูว่าจะเกิดผลอย่างไรขึ้นกับคนอื่นเท่านั้น
168. ก. ข้าพเจ้ามุ่งมั่นที่จะทำงานหรือคิดปัญหาต่อไป แม้จะดูเหมือนว่าจะไม่ได้อะไรจากงานนั้นก็ตาม
ข. เวลาที่ข้าพเจ้าอยู่ในที่ชุมนุม ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นวิจารณ์รูปร่าง หน้าตา ทำท่าทาง และการแสดงออกของข้าพเจ้า

169. ก. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือหรือบทละครที่มีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ
ข. ข้าพเจ้าชอบเป็นจุดสนใจของกลุ่ม
170. ก. ข้าพเจ้าอยากตำหนิผู้อื่นเมื่อมีอะไรเกิดขึ้นแก่ข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบแสดงความเห็นใจเมื่อเวลาที่เพื่อนได้รับอันตรายหรือเจ็บป่วย
171. ก. ข้าพเจ้าชอบแสดงความเห็นใจเมื่อเวลาที่เพื่อนได้รับอันตรายหรือเจ็บป่วย
ข. ข้าพเจ้าชอบพูดเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ตามที่ข้าพเจ้าคิด
172. ก. ข้าพเจ้าชอบรับประทานอาหารตามร้านใหม่ ๆ แปลก ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งที่คนอื่นเห็นว่าเป็นการไม่ปฏิบัติตามระเบียบประเพณีนิยม
173. ก. ข้าพเจ้าทำงานให้เสร็จเป็นอย่างดี ๆ ก่อนที่จะทำงานอื่นต่อไป
ข. ข้าพเจ้าอยากรู้สึกเป็นอิสระที่จะทำทุกอย่างได้ตามต้องการ
174. ก. ข้าพเจ้าชอบพูดคุย ถกเถียงเกี่ยวกับเรื่องเพศ
ข. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรตามใจชอบ โดยไม่คำนึงถึงว่าผู้อื่นคิดอย่างไร
175. ก. ข้าพเจ้าเคยโกรธมากถึงขนาดอยากจะทำร้ายหรือทำลายสิ่งของ
ข. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงการรับผิดชอบและงานที่ต้องทำ
176. ก. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือเพื่อน ๆ เวลาเขาเดือดร้อน
ข. ข้าพเจ้าชอบซื้อของขวัญต่อเพื่อน ๆ
177. ก. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรแปลก ๆ ใหม่ ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนใหม่ ๆ มากขึ้น
178. ก. เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงานบางอย่าง ข้าพเจ้าชอบเริ่มต้นทำทันที และทำเรื่อยไปจนกว่าจะเสร็จ
ข. ข้าพเจ้าชอบเข้ากลุ่มที่สมาชิกทุกคนมีความรู้สึกอบอุ่น และมีมิตรอันดีต่อกัน
179. ก. ข้าพเจ้าชอบออกไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศที่ข้าพเจ้าถูกใจ
ข. ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้
180. ก. ข้าพเจ้าชอบโจมตีความคิดเห็นของคนอื่นที่ไม่ตรงกับของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบเขียนจดหมายถึงเพื่อน ๆ
181. ก. ข้าพเจ้าชอบเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อน ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบสังเกตว่า แต่ละคนจะรู้สึกอย่างไรในสภาพการณ์หนึ่ง ๆ
182. ก. ข้าพเจ้าชอบรับประทานอาหารตามร้านใหม่ ๆ แปลก ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบเอาใจเขามาใส่ใจเรา และพยายามคิดว่าเราจะรู้สึกอย่างไรถ้าต้องตกอยู่ในสถานการณ์เช่นกัน

183. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานอยู่จนดึก เพื่อให้งานเสร็จ
ข. ข้าพเจ้าอยากจะทำความเข้าใจถึงความรู้สึกของเพื่อน ๆ ขณะที่เขากำลังเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ
184. ก. ข้าพเจ้าชอบเกิดความรู้สึกตื่นเต้นและเร้าใจในเรื่องเพศ
ข. ข้าพเจ้าชอบศึกษาและวิเคราะห์พฤติกรรมของคนอื่น
185. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากหัวเราะเยาะคนที่ข้าพเจ้าเห็นว่าทำอะไรโง่ ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบคาดคะเนว่าเพื่อน ๆ จะปฏิบัติอย่างไรในสภาพการณ์หนึ่ง ๆ
186. ก. ข้าพเจ้าชอบให้อภัยเพื่อนที่บางครั้งทำให้ข้าพเจ้าไม่สบายใจ
ข. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อนพูดให้กำลังใจเวลาที่ข้าพเจ้าประสบความล้มเหลว
187. ก. ข้าพเจ้าชอบทดลองสิ่งใหม่ ๆ
ข. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อน ๆ แสดงความเห็นใจและเข้าใจเวลาที่ข้าพเจ้ามีปัญหา
188. ก. เมื่อมีปัญหาหรือข้อยุ่งยาก ข้าพเจ้าพยายามแก้มันกว่าจะเสร็จ
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ ปฏิบัติต่อข้าพเจ้าอย่างมีน้ำใจ
189. ก. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อนต่างเพศเห็นว่ารูปร่างหน้าตาข้าพเจ้าชวนมอง
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ แสดงความรักต่อข้าพเจ้ามาก ๆ
190. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากวิพากษ์วิจารณ์คนบางคนอย่างเปิดเผย ถ้าเห็นสมควร
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ วุ่นวายเวลาที่ข้าพเจ้าได้รับอันตรายหรือเจ็บป่วย
191. ก. ข้าพเจ้าชอบแสดงความรักต่อเพื่อนมาก ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นเห็นว่าข้าพเจ้าเป็นผู้นำ
192. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานแปลก ๆ ใหม่ ๆ มากกว่าจะทำงานเก่าซ้ำเรื่อยไป
ข. ถ้าข้าพเจ้าเป็นกรรมการด้วยคนหนึ่ง ข้าพเจ้าอยากได้รับเลือกเป็นประธาน
193. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ข้าพเจ้าเริ่มต้นไปแล้วให้เสร็จ
ข. ข้าพเจ้าอยากมีความสามารถที่จะชักจูง และมีอิทธิพลให้คนอื่นทำตามที่ข้าพเจ้าอยากให้ทำ
194. ก. ข้าพเจ้าชอบพูดคุยถกเถียงเกี่ยวกับเรื่องเพศและกิจกรรมทางเพศ
ข. ข้าพเจ้าชอบได้รับร้องเรียนให้ไกล่เกลี่ยข้อถกเถียงและข้อขัดแย้งของผู้อื่น
195. ก. ข้าพเจ้าเคยโกรธมากถึงขนาดอยากขว้างหรือทำลายสิ่งของ
ข. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่าเขาควรจะทำงานของเขาเหล่านั้นอย่างไร
196. ก. ข้าพเจ้าชอบแสดงความรักต่อเพื่อนมาก ๆ
ข. ข้าพเจ้าอยากตำหนิผู้อื่น เมื่อมีอะไรผิดเกิดขึ้นกับข้าพเจ้า

197. ก. ข้าพเจ้าชอบย้ายที่อยู่ไปตามที่ต่าง ๆ และอยู่ในที่แปลก ๆ
ข. ถ้าข้าพเจ้าทำผิด ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณเองควรได้รับการลงโทษ
198. ก. ข้าพเจ้ายังชอบทำงานหรือคิดแก้ปัญหาต่อไป แม้ดูเหมือนว่าจะไม่ได้อะไรจากงานนั้นก็ตาม
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณเจ็ดปวดและความทุกข์ที่ได้รับมานี้ทำให้เกิดผลดีแก่ข้าพเจ้ามากกว่าผลเสีย
199. ก. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือหรือบทละครที่มีเรื่องเพศเป็นส่วนใหญ่
ข. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกว่าคุณสารภาพผิดเมื่อทำสิ่งที่เห็นว่าผิด
200. ก. ข้าพเจ้าอยากตำหนิผู้อื่น เมื่อมีอะไรผิดพลาดเกิดขึ้นกับข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณเองด้อยกว่าคนอื่นเกือบทุกด้าน
201. ก. ถ้าข้าพเจ้าทำอะไร ข้าพเจ้าชอบทำให้ดีที่สุด
ข. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือคนที่ด้อยกว่าข้าพเจ้า
202. ก. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรใหม่ ๆ แปลก ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติต่อคนอื่นด้วยความมีเมตตากรุณา และความเห็นอกเห็นใจ
203. ก. เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงาน ข้าพเจ้าชอบเริ่มต้นทำทันทีและทำไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะเสร็จ
ข. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือคนที่ด้อยกว่าข้าพเจ้า
204. ก. ข้าพเจ้าชอบทำกิจกรรมทางสังคมร่วมกับคนต่างเพศ
ข. ข้าพเจ้าชอบให้อภัยเพื่อนที่บางครั้งทำให้ข้าพเจ้าไม่สบายใจ
205. ก. ข้าพเจ้าชอบโจมตีความคิดเห็นของผู้อื่นที่ไม่ตรงกับของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนไว้วางใจข้าพเจ้าและเล่าความเดือดร้อนให้ฟัง
206. ก. ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความมีเมตตากรุณาและความเห็นอกเห็นใจ
ข. ข้าพเจ้าชอบท่องเที่ยว
207. ก. ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี และไม่ทำสิ่งที่ทำให้คนที่ข้าพเจ้านับถือเห็นว่าเป็นการไม่ทำตามประเพณีนิยม
ข. ข้าพเจ้านิยมแฟชั่นใหม่ ๆ
208. ก. เมื่อข้าพเจ้าลงมือทำงานได้ ข้าพเจ้าจะทำอย่างเต็มที่
ข. ข้าพเจ้าชอบประสบการณ์ใหม่ ๆ แปลก ๆ และเปลี่ยนกิจวัตรเป็นบางครั้ง
209. ก. ข้าพเจ้าชอบอยู่ใกล้ชิดกับเพื่อนต่างเพศที่ข้าพเจ้าสนใจเป็นพิเศษ
ข. ข้าพเจ้าชอบทดลองสิ่งใหม่ ๆ

210. ก. เมื่อข้าพเจ้าไม่เห็นด้วยกับใคร ข้าพเจ้าอยากจะทำให้เสียหาย
ข. ข้าพเจ้านิยมแฟชั่นใหม่ ๆ
211. ก. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือคนที่ด้อยกว่าข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ข้าพเจ้าได้เริ่มต้นไปแล้วให้เสร็จ
212. ก. ข้าพเจ้าชอบย้ายที่อยู่ไปตามที่ต่าง ๆ และอยู่ในที่แปลก ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานครั้งละนาน ๆ โดยไม่ถูกรบกวน
213. ก. ถ้าข้าพเจ้าจะต้องเดินทาง ข้าพเจ้าชอบวางแผนการทุกอย่างไว้ล่วงหน้า
ข. เมื่อมีปัญหาหรือข้อยุ่งยาก ข้าพเจ้าพยายามแก้จนกว่าจะเสร็จ
214. ก. ข้าพเจ้าอยากรักกับเพื่อนต่างเพศบางคน
ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานให้เสร็จเป็นอย่างดี ๆ ก่อนที่จะลงมือทำงานอื่นต่อไป
215. ก. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่า ข้าพเจ้าชอบเกี่ยวกับตัวเขาอย่างไร
ข. ข้าพเจ้าไม่ชอบให้มีสิ่งใดรบกวนขณะที่ทำงาน
216. ก. ข้าพเจ้าชอบสิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ ให้เพื่อน
ข. ข้าพเจ้าชอบทำกิจกรรมทางสังคมร่วมกับเพื่อนต่างเพศ
217. ก. ข้าพเจ้าชอบชมรู้จักคนหน้าใหม่ ๆ
ข. ข้าพเจ้าอยากจะถูกเนื้อต้องตัวเพื่อนต่างเพศที่ถูกต้อง
218. ก. เมื่อมีปัญหาหรือข้อยุ่งยาก ข้าพเจ้าพยายามแก้จนกว่าจะสำเร็จ
ข. ข้าพเจ้าอยากรักกับเพื่อนต่างเพศบางคน
219. ก. ข้าพเจ้าชอบคุยเกี่ยวกับความสำเร็จของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบฟังหรือพูดเรื่องซ้ำซ้อนที่มีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ
220. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากหัวเราะเยาะคนที่ข้าพเจ้าเห็นว่าทำอะไรโง่ ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบฟังหรือพูดเรื่องซ้ำซ้อนที่มีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ
221. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนไว้นับข้าพเจ้าและเล่าความเดือดร้อนให้ฟัง
ข. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือพิมพ์ที่มีข่าวเกี่ยวกับเรื่องฆาตกรรมและเรื่องรุนแรงอื่น ๆ
222. ก. ข้าพเจ้านิยมแฟชั่นใหม่ ๆ
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากจะทำภาควิชาที่ใครบางคนอย่างเปิดเผยถ้าเห็นสมควร
223. ก. ข้าพเจ้าไม่ชอบให้มีสิ่งใดมารบกวนขณะที่ทำงาน
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากจะทำว่าคนที่มีความเห็นขัดแย้งกับข้าพเจ้าให้เสียหาย
224. ก. ข้าพเจ้าชอบฟังหรือพูดเรื่องซ้ำซ้อนซึ่งมีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากแก้แค้นคนที่สบประมาทข้าพเจ้า
225. ก. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงการรับผิดชอบและงานที่ต้องทำ
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากจะทำหัวเราะเยาะคนที่ข้าพเจ้าเห็นว่าทำอะไรโง่ ๆ

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ นายเกษม	ชื่อสกุล สุขสมบูรณ์
เกิดวันที่ 14 เดือน เมษายน	พุทธศักราช 2504
สถานที่เกิด	อำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ตำบลจอมบึง อำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	อาจารย์ประจำ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	ครุฑราชบุรีพัฒนศึกษา ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2524	จบมัธยมศึกษาจากโรงเรียนครุฑราชบุรี อำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี
พ.ศ. 2526	ป.กศ.สูง (พลศึกษา) จากสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง อำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี
พ.ศ. 2528	ค.บ. (พลศึกษา) จากสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จังหวัดราชบุรี
พ.ศ. 2540	กศ.ม. จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร