

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดพิษณุโลก
ปีการศึกษา 2546

ปริญญานิพนธ์
ของ
สุรียา จุติแสง

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา
พฤษภาคม 2547

๗๑๕.๐๗๑๒
๙๘๖๖๓
จ.๒

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดพิษณุโลก
ปีการศึกษา 2546

บทคัดย่อ
ของ
สุรียา จุติแสง

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา
พฤษภาคม 2547

๒. ๗ ๙.๒

สุริยา จุติแสง. (2546) ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะกรรมการควบคุม :
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ. (10๑)

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา
พลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้
ในการศึกษาเป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนสามัญศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษา โรงเรียนเอกชน ในจังหวัดพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน
400 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ใน
การวิจัย เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและค่าความเชื่อมั่น
เท่ากับ 0.87 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คือความถี่และค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ใน
จังหวัดพิษณุโลก มีดังนี้คือ

1. ด้านหลักสูตร และเนื้อหาวิชาพลศึกษา
นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
2. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์
นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
3. ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา
นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
4. ด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา
นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย

OPINIONS TOWARD LEARNING AND TEACHING PHYSICAL
EDUCATION COURSES FOR LEVEL 3 STUDENT
IN PHITSANULOK PROVINCE
IN ACADEMIC YEAR 2003

AN ABSTRACT
BY
SURIYA JUTISANG

Presented in partial fulfillment of the requirements
For the Master of Education degree in Physical Education
At Srinakharinwirot University
May 2004

Suriya Jutisang. (2004) Opinions Toward Learning and Teaching Physical Education Courses of Level 3 Students in Phitsanuloke Province in Academic Year 2003 Master thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Asst. Prof. Amompong Suthamarak, Asst. Prof. Samatachai Noysiri.

The purpose of this thesis was to determine the Perceptions of Physical Education Teaching – Learning Process by benchmark 3 students in Phitsanuloke Province. The sample were four hundred students of the large sized schools under Department of General Education and Office of the Private Education Commission who studied in the second semester of academic year 2003. Data were collected by questionnaires developed by the researcher in term of curriculum, and teaching material and facility management; teacher's personality; and learning activity and evaluation and assessment.

The findings disclosed as follows :

1. The students perceived on the curriculum and the teach
2. The management of material and facility was perceived.
3. Teacher's personality was agreed.
4. The students perceived on learning activity, evaluation and assessment.

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

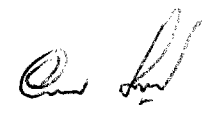
ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3
ในจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546

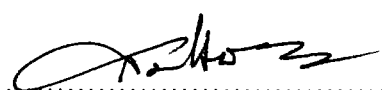
ของ
นายสุริยา จุติแสง

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

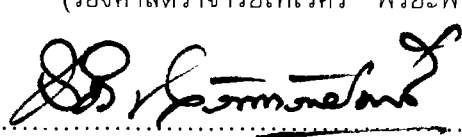

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.นภาพร หะวานนท์)
วันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. 2547

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์


..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ)


..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์)


..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์ ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ที่ช่วยให้คำปรึกษา แนะนำ แสดงความคิดเห็น และปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องเป็นอย่างดีเสมอมา จึงทำให้การทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธ์ รองศาสตราจารย์ปัญญา สังขวดี อาจารย์พิศวง มหาพันธ์ และนายสุชาติ สุดประเสริฐ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ตรวจสอบและแก้ไข เครื่องมือการวิจัย

ขอขอบพระคุณท่านผู้บริหารสถานศึกษา ในจังหวัดพิษณุโลก ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ อนุญาตให้เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียน ตลอดจนอำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และขอขอบคุณครอบครัว จุติแสง ที่เป็นกำลังใจในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จลงด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบแด่บุพการี บุรพจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่านที่มีส่วนในความสำเร็จครั้งนี้

สุรียา จุติแสง

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	3
ความสำคัญของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
ความหมายของวิชาพลศึกษา	6
จุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพลศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 3	8
ด้านวัตถุประสงค์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก	10
บุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	10
การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา	15
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	23
- งานวิจัยในต่างประเทศ	23
- งานวิจัยในประเทศ	24
3 วิธีดำเนินการวิจัย	26
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	26
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	28
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	29
การวิเคราะห์ข้อมูล	29

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	30
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	30
การเสนอผลการการวิเคราะห์ข้อมูล	30
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	31
5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	81
ความมุ่งหมายของการศึกษาวิจัย	81
วิธีดำเนินการวิจัย	81
การวิเคราะห์ข้อมูล	81
สรุปผลการวิจัย	82
อภิปรายผล	83
ข้อเสนอแนะ	85
บรรณานุกรม	87
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	92
ภาคผนวก ข	99
ประวัติย่อผู้วิจัย	102

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	27
2	จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	31
3	ค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา ของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 3.....	32
4	ค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่และอุปกรณ์ ของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 3.....	34
5	ค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนพลศึกษา ของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 3.....	36
6	ค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา ของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 3.....	38
7	ค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา ของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3.....	40
8	ค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่และอุปกรณ์ ของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3.....	42
9	ค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนพลศึกษา ของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3.....	44
10	ค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา ของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3.....	46
11	ค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา ของนักเรียนชั้น ม.1	48
12	ค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่และอุปกรณ์ ของนักเรียนชั้น ม. 1.....	50

บัญชีตาราง (ต่อ)

[illegible]

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

- | | | |
|----|--|----|
| 25 | ค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3..... | 76 |
| 26 | ค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา
ของนักเรียนช่วงชั้น .3..... | 78 |

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

คนเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด การที่จะพัฒนากำลังคนที่มีความรู้ความสามารถย่อมได้จากการศึกษาอบรม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2510 : 20) ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นพื้นฐานอันสำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศ ไม่ว่าจะเป็นด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมหรือบริหารประเทศ การศึกษาจะช่วยให้ประชาชนได้พัฒนาตนเอง ด้านสติปัญญา ความรู้ ความคิด มีสุขภาพร่างกาย จิตใจสมบูรณ์มีความสามารถในการประกอบอาชีพ สำหรับประเทศซึ่งมีพลเมืองที่มีระดับการศึกษาต่ำ ขาดความรู้ ความสามารถที่จะทำนุบำรุงบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้า แม้มีทรัพยากรอุดมสมบูรณ์ก็ไม่สามารถใช้ทรัพยากรเหล่านั้นให้เกิดประโยชน์ ต่อประเทศชาติได้ การศึกษาจึงเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการเสริมสร้างคุณภาพของบุคคลให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ อันเป็นการพัฒนากำลังคนให้มีประสิทธิภาพตามความต้องการของประเทศ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) นั้น มีหลักการที่มุ่งพัฒนาบุคลิกภาพและเปิดโอกาสให้แก่เด็กวัยรุ่นได้ค้นพบความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของแต่ละบุคคล (กระทรวงศึกษาธิการ. 2535 : 2) เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายดังกล่าว คณะอนุกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น และกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งรับผิดชอบโดยตรงเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาหน่วยงานดังกล่าวได้กำหนดโครงสร้าง และ จุดประสงค์ของ หลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว จึงมีทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สำรวจความถนัด และความสนใจของตัวเองมากขึ้น การจัดกลุ่มวิชาก็ได้จัดให้สอดคล้องกับความคิดที่จะให้การศึกษาเป็นไปในแนวทางที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ดังนั้นโรงเรียนมัธยมศึกษา-ตอนต้นทุกแห่งจึงต้องจัดให้มีการสอน วิชาพลศึกษาขึ้น แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานั้นจะต้องให้นักเรียนพัฒนาตนเอง นำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตจริงได้ การจัดประสบการณ์ให้นักเรียนทั้งสี่ด้าน คือความรู้ เจตคติ การฝึกปฏิบัติ และการนำไปใช้ อีกทั้งยังฝึกให้นักเรียนเกิดการพัฒนา มีความก้าวหน้า เมื่อเปรียบเทียบกับตนเอง และเจตนาให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน เห็นคุณค่า และผ่านการประเมินผลเมื่อได้พัฒนาตนเองแล้ว โดยไม่เน้นความเป็นเลิศในเชิงทักษะกีฬา และสอนให้นักเรียนมีแนวคิดทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ และวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อจะทำให้นักเรียนสามารถคิด และฝึกอย่างมีเหตุผล และเป็นระบบ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2535 : 13) นอกจากนี้วิชาพลศึกษายังเป็นมวลประสบการณ์หนึ่งที่มีในหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนสามารถเข้าร่วมกิจกรรม

การออกกำลังกาย และเล่นกีฬาตามกระบวนการต่างๆ ที่ผู้เรียน และผู้สอนในสถานศึกษานั้นๆ เป็นผู้กำหนดตามสภาพข้อมูล ปัญหา และความต้องการ ทำให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนาน ปลอดภัย มีสมรรถภาพทางกายและสุขภาพจิตที่ดี ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญของนักเรียนทุกคนในการศึกษาหาประสบการณ์ต่อไป ดังที่ กรมพลศึกษา (2525 : 20) กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาไว้ว่า ครูพลศึกษา จะต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และความรับผิดชอบในหน้าที่ของครู มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีศีลธรรม จริยธรรม และ บทบาทหน้าที่รับผิดชอบในสังคมทั่วไป มีกิจนิสัยซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน มานะ อดทน ประหยัด และ รู้คุณค่าของวิชาชีพครู ใฝ่หาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตระหนักถึงปัญหาของสังคม มีทักษะ และจิตวิญญาณในการ แก้ปัญหา มีสุขนิสัยที่ดี รู้จัก สร้างเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อความเป็นปึกแผ่นมั่นคงของประเทศชาติ

สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนพลศึกษา เป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งที่ไม่สามารถขาดได้ ไม่ว่าจะเป็นลูกบอลต่างๆ เชือก ดาข่าย แม้กระทั่งชุดกีฬา ฯลฯ เนื่องจากการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานั้น เป็นลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ ถ้าสามารถจัดหาได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ ก็จะช่วยทำให้การปฏิบัติงานของครูผู้สอนเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นดังที่ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 292 – 293) กล่าวว่า การจัดวัสดุมีความจำเป็นต่อการสอนอย่างมาก จะต้องมีการวางแผนด้วยบุคคลที่มีความรู้ จึงจะทำให้การใช้วัสดุอุปกรณ์ดำเนินไปด้วยความปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และประหยัดวัสดุอุปกรณ์ องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เช่น บุคลากร เสื้อผ้า การจำหน่าย การเลือกซื้อ การเก็บรักษา สถานที่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ นอกจากนี้ สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารชั้นเรียนด้วยเช่นกัน ซึ่งมีทั้งในร่ม เช่น โรงยิมส์ ห้องเรียน สระว่ายน้ำ ห้องน้ำ เป็นต้น และสถานที่กลางแจ้ง เช่น สนามฟุตบอล สนามเด็กเล่น ลู่วิ่ง เป็นต้น สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เหล่านี้ จะเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี

การวัดผลและประเมินผล เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่สำคัญ เพราะเป็นกระบวนการที่บ่งชี้ให้เห็นถึงพัฒนาการของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาว่าจะมีทิศทางไปในทางใด และจะช่วยให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคคลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงพัฒนาการของนักเรียนจากการเรียนวิชานั้นว่าเรียนได้มากน้อยเพียงใด ซึ่งมีความหมายต่อครูและนักเรียนทำให้ทราบผลการเรียน เช่น ถ้าทำคะแนนได้น้อยหรือสอบตก ควรมีการแก้ไขข้อบกพร่องให้ดีขึ้นและสามารถนำประโยชน์จากการเรียนการสอนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังที่ สุวิมล ตั้งสัจจพจน์ (2526 : 10) กล่าวถึงประโยชน์ของการวัดผลประเมินผลทางวิชาพลศึกษาไว้ว่า ช่วยให้ทราบ

สถานภาพของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น ช่วยในการแบ่งนักเรียนตามระดับความสามารถและสะดวกในการจัดกลุ่ม สามารถจะประเมินผลการเรียนของนักเรียนและการสอนของครูได้ สามารถวินิจฉัยและทำนายผลเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้ ช่วยให้ครูสามารถให้คะแนนนักเรียนได้อย่างถูกต้อง และเป็นวิธีของการเรียนการสอน โดยการสร้างสถานการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ให้นักเรียนได้ทดลองความสามารถอย่างเต็มที่

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ในฐานะที่ผู้วิจัยมีหน้าที่เป็นครูวิชาพลศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 3 จึงมีความสนใจที่จะศึกษา ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดพิษณุโลก ปี 2546

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยนี้เป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา สามารถนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนในช่วงชั้นที่ 3 ของจังหวัดพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 212 โรงเรียน จำนวน 31,317 คน แล้วดำเนินการโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่

1.1 เพศ จำแนกเป็น

- เพศชาย
- เพศหญิง

1.2 ระดับชั้นที่ศึกษาจำแนกเป็น

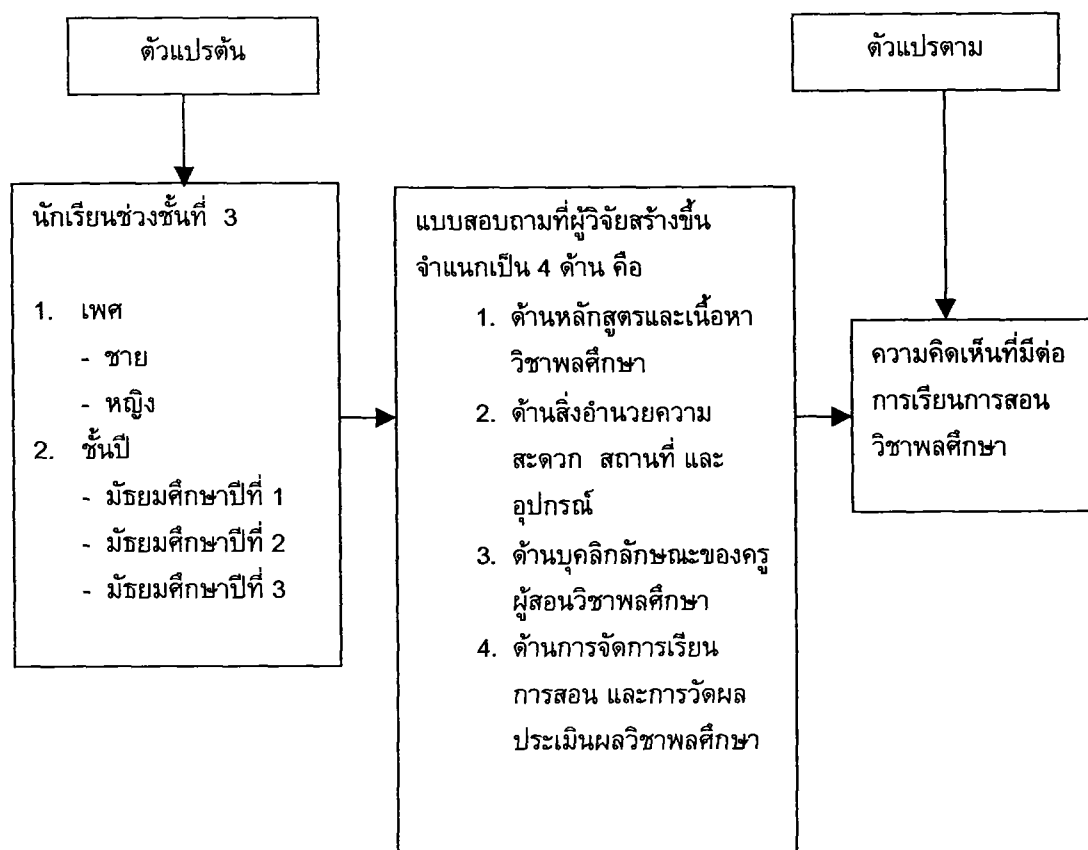
- มัธยมศึกษาปีที่ 1
- มัธยมศึกษาปีที่ 2
- มัธยมศึกษาปีที่ 3

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด หรือความเห็นที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของนักเรียนซึ่งอาจมีลักษณะไปในทางบวก เช่น ความชอบ ความนิยม ความศรัทธา ความสนใจ หรืออาจมีลักษณะไปในทางลบ เช่น ความไม่ชอบ ไม่นิยม ไม่ศรัทธา ไม่สนใจ
2. การสอนวิชาพลศึกษา หมายถึง การศึกษาที่ใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย หรือการเล่นกีฬาเป็นสื่อการเรียนและการให้ความรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาศึกษา
3. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 หมายถึง นักเรียนชาย และหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 , มัธยมศึกษาปีที่ 2, มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดพิษณุโลก

กรอบแนวความคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เอกสารที่เกี่ยวข้อง

- 1.1 ความหมายของวิชาพลศึกษา
- 1.2 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเนื้อหาวิชาพลศึกษา
- 1.3 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์
- 1.4 ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา
- 1.5 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา

ตอนที่ 2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
- 2.2 งานวิจัยในประเทศ

ความหมายของวิชาพลศึกษา

นักวิชาการและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษาได้ให้ความหมาย และความสำคัญของวิชาพลศึกษา ไว้ดังนี้

บุชเชอร์ (Bucher. 1975 : 51) ได้กล่าวว่า การตั้งจุดมุ่งหมายของการสอนพลศึกษา มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับครูพลศึกษา

1. ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายจะช่วยให้ครูเข้าใจในคุณค่าของวิชาที่สอนได้ดีขึ้น จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา มีความสำคัญเท่าๆ กับจุดมุ่งหมายของวิชาอื่น ดังนั้น จุดมุ่งหมายวิชาพลศึกษา จึงมีคุณค่าต่อสังคมเท่าๆ กับวิชาอื่น
2. ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน เรื่องต่างๆ จะทำให้ครูเข้าใจถึงความสำคัญของการสอนได้ดียิ่งขึ้น
3. ความเข้าใจจุดมุ่งหมายจะช่วยให้ครูตัดสินใจได้ดี เมื่อมีปัญหาหรือเหตุการณ์ต่างๆ เกิดขึ้น ครูพลศึกษาต้องประสบกับปัญหาต่างๆ ทุกๆ วัน จึงต้องใช้ความรับผิดชอบ ในการบริหารอย่างสูงในการแก้ปัญหา
4. ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาจะช่วยให้ครูบอกความหมายของลักษณะวิชาพลศึกษาให้นักเรียนนักศึกษาอื่นๆ และผู้ที่ไม่เข้าใจหรือเข้าใจผิดต่อวิชาพลศึกษา ให้มีความเข้าใจได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

คาเมล และโรซาลิน (Camille and Rosalind. 1963 : 54) ให้ความหมายว่า พลศึกษา เป็นการศึกษาด้านศิลปะและวิทยาศาสตร์ในการเคลื่อนไหวของมนุษย์ ซึ่งจำเป็นในการดำเนินชีวิตสำหรับโลกปัจจุบัน หรือการพัฒนาการเคลื่อนไหวและพฤติกรรมของมนุษย์ โดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกายเป็นสื่อและการกระทำเหล่านั้นจะเป็นข้อกำหนด เป็นเกณฑ์ แสดงออกอย่างชัดเจน หรือแสดงโดยใช้หลักความจริงตามธรรมชาติ

กอง วิสุทธาภรณ์ (จรรยา แก่นวงศ์คำ. 2523 : 5) ให้ความหมายของพลศึกษา ไว้ว่า พลศึกษาเป็นกระบวนการฝึกฝนร่างกายให้มีสมรรถภาพดีขึ้น โดยใช้กิจกรรมของการเคลื่อนไหวเป็นเครื่องมือประกอบการพลศึกษา ช่วยส่งเสริมให้ร่างกายเจริญงอกงาม เติบโต แข็งแรง ว่องไว ช่วยส่งเสริมอบรมจิตใจให้เป็นผู้มีระเบียบ วินัยหนักแน่น อดทน และสังคม รู้แพ้รู้ชนะมีจิตใจสูงสร้างสรรค์สามัคคี และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 1) ให้ความหมายของพลศึกษาไว้ว่า พลศึกษาเป็น กระบวนการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญอย่างหนึ่งในหลักสูตรของโรงเรียน เพื่อที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม สามารถใช้ชีวิตในสังคม ปัจจุบันได้อย่างดี

จรรยา แก่นวงศ์คำ (2529 : 17) ให้ความหมายของพลศึกษาไว้ว่า พลศึกษาเป็น กระบวนการด้านการศึกษาย่างหนึ่ง ที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีร่างกายที่แข็งแรงและ มีการพัฒนา ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยอาศัยกิจกรรมพลศึกษาที่ดี มีประโยชน์แล้วเป็น สื่อกลางของการเรียนรู้

สุวิมล ตั้งสัจจพจน์ (2540 : 14-15) ให้ความหมายของพลศึกษาว่า การพลศึกษา เป็น การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของชีวิตทั้งทางกาย ทางใจ ทางสุขภาพและสมรรถภาพ และยังเป็นการเรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการออกกำลังกายที่ถูกต้อง การสร้างคน ให้รู้จักวิธีการ ส่งเสริมสุขภาพเพื่อให้มีชีวิตยืนยาว และกระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม พลศึกษาต้องพัฒนาทั้งหลักสูตร บทบาทและการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถเป็น บุคคลที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมในฐานะนักสุขภาพที่ดี

สรุปว่าพลศึกษา เป็นการศึกษาที่ใช้กิจกรรมการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬา เป็นสื่อของการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างสมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในปัจจุบันผู้บริหาร การศึกษามองเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษามากขึ้น โดยได้พยายามปรับปรุงกระบวนการ เรียนการสอน หลักสูตร เนื้อหาความสำเร็จในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และ นักจิตวิทยาได้ทำการศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ได้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ ด้านสติปัญญาอย่างเดียว แต่จะต้องอาศัยองค์ประกอบวิชาและตัวครูผู้สอน ให้เหมาะสม อยู่ตลอดเวลา แต่ยังมีปัญหาด้านอื่นๆ ที่เป็นอุปสรรคต่ออื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมด้วย เช่น แรงจูงใจ ความเอาใจใส่ และการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาพลศึกษาด้วย

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพลศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 3

นักการศึกษาได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้หลายความหมายเช่น

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 32) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาไว้ดังนี้

1. เพื่อการพัฒนาร่างกาย
2. เพื่อการพัฒนาการทำงานประสานกันระหว่างประสาทและกล้ามเนื้อ
3. เพื่อการพัฒนาทางสังคม
4. เพื่อการพัฒนาด้านจิตใจ
5. เพื่อการพัฒนาด้านอารมณ์

กระทรวงศึกษาธิการ (2535 : 7) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพลศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 3 มีดังนี้

1. เพื่อให้มีทักษะการออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬา การดูแลสุขภาพ และสวัสดิภาพ
2. เพื่อให้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการพัฒนา และรักษาสมรรถภาพทางกาย และสุขภาพจิต และสวัสดิภาพ
3. เพื่อให้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬา การดูแลสุขภาพ และสวัสดิภาพ
4. เพื่อให้มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา และมีสุนนียที่ดี

วราสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 136) กล่าวถึง หลักสูตร คือ มวลประสบการณ์หรือกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ทั้งในและนอกชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และช่วยให้เกิดการพัฒนทุกด้าน นอกจากนี้หลักสูตรยังควรควบคุมถึงการกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีสอนสื่อการสอน รวมทั้งการวัดผลและการประเมินผลด้วย

หลักสูตร คือ กิจกรรมต่างๆที่เกิดขึ้นในโรงเรียนเป็นทั้งกิจกรรมทางวิชาการ และกิจกรรมเสริมที่จัดให้กับนักเรียน

หลักสูตร เป็นโครงการหรือแนวทางให้การศึกษา ให้วิชาความรู้ การปลูกฝังเจตคติ และค่านิยม

ฟอง เกิดแก้ว (2515 : 32) กล่าวว่า การเรียนวิชาพลศึกษา เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย เพื่อให้ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ หรือเกิดความสนุกสนานร่าเริง เป็นการสนองสัจชาตญาณอย่างหนึ่ง เพราะสิ่งมีชีวิตไม่ว่าคนหรือสัตว์ จะต้องมีความเจริญเติบโต สิ่งมีชีวิตต้องมีการเคลื่อนไหว และต้องออกกำลังกายตามวัยของแต่ละบุคคล ร่างกายจึงจะเจริญเติบโต และแข็งแรง ซึ่งจะเป็นการพัฒนาทั้งด้านสมอง และด้านจิตใจไปพร้อมๆ กัน

การเรียนการสอนด้านพลศึกษา ควรคำนึงถึงความชำนาญ และประสบการณ์ของ ครูผู้สอนที่ต้องปลูกฝังทักษะเบื้องต้น และทักษะขั้นต่างๆ ให้กับนักเรียน นอกจากนี้ครูพลศึกษาสามารถพัฒนามารยาททางสังคมให้กับนักเรียน ในการสอนวิชาพลศึกษาจึงควรจัดให้เด็ก มีความเจริญเติบโต และพัฒนาได้เต็มที่ พร้อมทั้งเน้นถึงการสร้างสภาพร่างกาย จิตใจ สังคม และอารมณ์ของแต่ละบุคคลให้ดีขึ้น วิชาพลศึกษาจึงมีขอบข่ายการจัดการเรียนการสอนดังนี้

1. การจัดโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน (Class Instruction Program) มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะทางด้านการเคลื่อนไหว และทักษะ กีฬาอย่างถูกต้อง พร้อมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการกีฬา
2. การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน (Intramural Sport Program) เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออก เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแข่งขัน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีประสบการณ์ในการเล่นกีฬา มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น
3. การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน (Inter Scholastic Athletic Program) เป็นการ ส่งเสริมให้เด็กนักเรียนที่มีความสามารถเหนือกว่าเด็กนักเรียนคนอื่น เข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โดยไม่มีสินจ้างรางวัลเป็นสิ่งตอบแทน
4. การจัดโปรแกรมสำหรับเด็กไม่สมประกอบ (Adapted Program) เพื่อแก้ไข ส่วนที่บกพร่องทางร่างกาย หรือจัดโปรแกรมพิเศษให้ฝึกฝนตนเองนอกเวลาเรียน สำหรับ ปรับปรุงสุขภาพของตนเอง โดยมีครูพลศึกษาควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด
5. จัดโปรแกรมนันทนาการ (Recreational Program) เป็นการจ้ดนันทนาการ ในโรงเรียนการจัดกิจกรรมระหว่างปิดภาคเรียน หรือกิจกรรมในวันหยุด เพื่อเด็กได้มีโอกาส ผ่อนคลายความตึงเครียด

พงษ์ศักดิ์ พละพงศ์ (2527 : 50 – 81) กล่าวว่า วิชาพลศึกษาควรจะต้องสอน บนหลักแห่งประชาธิปไตย ซึ่งมุ่งสร้างคุณค่าให้แก่คนมากกว่าสิ่งอื่นใด วิชาพลศึกษาจะต้อง ให้โอกาสแก่ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านพลศึกษา ไม่ว่าเขาเหล่านั้น จะเป็นบุคคลพิการ ทางกาย หรือทางสมองก็ตาม และถือว่ากิจกรรมทุกอย่างที่ได้สอนในวิชาพลศึกษา เป็น กระบวนการหนึ่งของการศึกษาด้วย นอกจากนี้การเรียนวิชาพลศึกษา มิได้มุ่งหวังเพียงเพื่อ สร้าง และพัฒนามกล้ามเนื้อหรืออวัยวะต่างๆ ให้แข็งแรงสมบูรณ์เท่านั้น แต่หากยังเป็นการ ช่วยสร้างเจตคติ ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ ความมีน้ำใจ ช่วยสร้างคุณธรรม และคุณค่า ทางสังคมอีกด้วย อาจกล่าวได้ว่า การเรียนพลศึกษาเป็นการบริหารตัวบุคคล โดยใช้กิจกรรม ทางพลศึกษาเป็นสื่อ และไม่มีกิจกรรมอื่นใดจะสร้างความมีน้ำใจได้ดีกว่ากิจกรรมทางพลศึกษา

ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2536 : 292-293) ให้ความเห็นว่า เนื่องจากการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เป็นลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ ประกอบกับการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างจากวิชาอื่นๆ ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน จึงต้องมองเห็นประโยชน์และความสำคัญเพราะถ้าจัดได้เหมาะสมเพียงพอจะช่วยให้การปฏิบัติงานของครู เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น กล่าวไว้ดังนี้

1. วัสดุและอุปกรณ์ (Supplies and Equipment)

1.1 วัสดุ คือ สิ่งต่างๆ ที่กำหนดเวลาการใช้งานอย่างจำกัด เช่น

ลูกฟุตบอล ลูกวอลเลย์บอล

1.2 ลูกบาสเกตบอล ลูกแบดมินตัน เชือก เป้ากระดานที่ใช้ในกีฬายิงปืน เป็นต้น

1.3 อุปกรณ์ คือ สิ่งต่างๆ ที่มีสภาพคงทนถาวรมากกว่าวัสดุ เช่น แป้นบาสเกตบอล ตาข่าย คาน แพนน้ำหนัก ไม้ซอฟท์บอล เบาะรองพื้น เป็นต้น

1.4 บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเกี่ยวกับระบบต่างๆ ของวัสดุและอุปกรณ์ คือ ครูพลศึกษา ผู้ฝึกสอนกีฬา นักกีฬา และนักเรียนผู้สนใจ เพราะการจัดวัสดุ อุปกรณ์ มีความจำเป็นต่อการสอนอย่างมาก จะต้องวางแผนด้วยบุคคลที่มีความรู้ จึงจะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

1.5 วัสดุและอุปกรณ์ดำเนินไปด้วยความปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และประหยัดวัสดุ อุปกรณ์ เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบต่างๆ หลายประการ เช่น บุคลากร การจำหน่าย การเลือกซื้อ การจัดเก็บ การดูแลรักษา สถานที่เก็บและอื่นๆ

2. สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก (Facilities) สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียน ด้วยเช่นกัน สถานที่ที่มีทั้งในร่ม เช่น โรงยิมส์ ห้องเรียน สระว่ายน้ำ ห้องน้ำ เป็นต้น และสถานที่กลางแจ้ง เช่น สนามฟุตบอล สนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำ ลู่วิ่ง เป็นต้น สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เหล่านี้ จะเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนเป็นอย่างดี

บุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

บุคลิกลักษณะ หมายความว่า ทุกสิ่งทุกอย่างในอารมณ์ลักษณะรวมๆ ของบุคคลหนึ่ง เช่น กริยาท่าทาง รูปร่าง สัดส่วน น้ำเสียง คำพูด ความคิดเห็น ทักษะคติ ที่สามารถแสดงให้ผู้อื่นมองเห็นได้

จรินทร์ ธานีรัตน์ (2513 : 34) กล่าวถึงคุณสมบัติของครูพลศึกษาไว้ว่า

ครูพลศึกษาควรมีวัยอันสมควร มีสุขภาพดีอันจะเป็นตัวอย่างของเด็กได้เสมอ มีบุคลิกภาพที่ดี และสง่างาม และมีความเป็นมิตร ความประพฤติดีงามน่าเลื่อมใส มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกีฬาและความสามารถในทางพลศึกษาเป็นอย่างดี เป็นผู้ที่รู้จักปรับปรุงตัวเองให้ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ มีสมรรถภาพในการเล่นเกมิกีฬา หรือกิจกรรมพลศึกษาได้ดีพอสมควร และมีความสามารถตัดสินกีฬาได้ด้วยมีความสามารถในการสอน รู้วิธีการสอน การฝึก ตลอดจนรู้จักวิธีการดำเนินงาน พลศึกษาในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

สมุน อมรวิวัฒน์ (ม.ป.ป. : 3-6) ได้กล่าวว่า รูปลักษณ์ (Appearance) ของครูในสังคม ข้าราชการ มี 7 ลักษณะดังต่อไปนี้

1. สดชื่น ร่าเริง สะอาดตา (Pleasant) ครูเป็นแบบอย่างที่ดีที่ศิษย์คอยเลียนแบบ อยู่เสมอครูควรมีสุขภาพดี ร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดและมีท่าทางยิ้มแย้มแจ่มใส ซึ่งจะมีอิทธิพลต่อบรรยากาศ การเรียนการสอนไปด้วย นักเรียนจะอับเฉาเพียงใด ถ้าครูแต่งกาย ขมุกขมอมหน้าตาบึ้งตึงและสอนนักเรียนด้วยท่าทางที่เบื้อโลกตลอดเวลา

2. ตื่นตัวหนักเอาเบาสู (Alert) คนเป็นครูต้องสนใจใฝ่รู้ ตื่นตัวกระฉับกระเฉง พร้อมทั้งจะรับข่าวคราว เชนิณความเปลี่ยนแปลงและผจญปัญหาที่เกิดขึ้น

3. มั่นใจในตัวเอง (Confident) ครูมีความมั่นใจในตัวเอง ย่อมมีความมองอาจ สง่างาม ในที่ทั้งปวง และสามารถกำหนดสถานภาพของความเป็นครูอย่างมีศักดิ์ศรี แต่ทั้งนี้ ต้องพอเหมาะกับกาลเทศะ ไม่กลายเป็นก้าวร้าวและหลงตัวเอง

4. รู้มากเนื่องจากได้อ่านมากฟังมาก (Well Informed) ภาษาบาลีเรียกว่า พหูสูต มิได้หมายความว่าครูต้องรู้ทุกเรื่อง แต่อย่างน้อยครูต้องเป็นคนรอบรู้ข่าวสาร เหตุการณ์ ตลอดจนปัญหาของสังคมรู้จักใช้วิจารณ์ญาณ วินิจฉัยตามความรู้และประสบการณ์ของตน

5. เป็นกัลยาณมิตร (Friendly or Beeing Intimate Friend) หมายถึงความ มีน้ำใจ ความใกล้ชิดผูกพันกับศิษย์ และผู้ร่วมงาน

6. ฉลาด (Intelligent) คุณลักษณะข้อนี้ไม่สามารถวินิจฉัยได้เพียงผิวเผิน บางครั้งรูปลักษณ์ภายนอกดูจะเป็นคนดี แต่พอทำงานไปนานๆ แล้วก็ทีเหลว อย่างไรก็ตาม การที่ครูสามารถใช้ภาษาโต้ตอบกลับผู้อื่นได้ถูกต้องรับฟังเรื่องราวต่างๆ ได้ว่าอะไรสำคัญ อะไรบ้างเป็นประเด็นหลักประเด็นย่อย ฟังคำสั่ง ฟังคำถามครั้งเดียวเข้าใจ ลักษณะเหล่านี้ เป็นภาพรวมของรูปลักษณ์ และกิจลักษณะที่แสดงให้เห็นว่าครูเป็นคนฉลาด

7. สุภาพ (Courteous) ครูที่เก่ง ฉลาด รอบรู้ และมั่นใจนั้น ต้องเป็นคนที่ สุภาพ หมายถึงกริยาที่เหมาะสมกับบุคคล กาลเทศะ ไม่หยาบกระด้าง

ฟอง เกิดแก้ว (2518 : 41) ได้กล่าวว่า บุคลิกภาพ คือ ผลรวมของพันธุกรรม และสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมทางสังคมจึงมีความสำคัญต่อการปรับปรุงบุคลิกภาพ บุคลิกภาพ

เกี่ยวข้องทั้งร่างกายและจิตใจ หรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นลักษณะส่วนรวมของบุคคล เมื่อเป็นเช่นนี้ในการสร้างเสริมบุคลิกภาพ จึงต้องสร้างเสริมหลายด้านด้วยกันคือ

1. ทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และนิสัย เป็นต้น การที่มีบุคลิกภาพที่ดีเป็นที่พึงปรารถนาของคนทุกคน ความสำเร็จในการดำเนินงาน และชีวิตมีส่วนเกี่ยวข้องกับความสำเร็จหรือรันทดสามารถทำให้ผู้อื่นสนใจ และช่วยสร้างความศรัทธาได้มาก
2. ความกระตือรือร้น เป็นสิ่งที่ทำให้ผู้อื่นเห็นว่าเรามีความตั้งใจ และปรารถนาที่จะทำในสิ่งนั้นสิ่งนี้
3. อารมณ์ขันช่วยบรรเทาความเครียดได้เป็นอย่างดี และช่วยให้เกิดความร่าเริงเบิกบาน อารมณ์ขันจึงเป็นเกราะป้องกันความทุกข์ยากได้เป็นอย่างดี
4. ความกล้า ชีวิตของแต่ละบุคคลจะต้องเผชิญปัญหามากมาย ทุกคนจึงกล้าเผชิญ กล้าตัดสินใจ ทำในสิ่งที่ได้วิเคราะห์พิจารณาแล้วว่าดี ว่าควร
5. ความไม่เห็นแก่ตัว ความเห็นแก่ตัวเป็นสิ่งที่ทุกคนไม่ปรารถนาในการดำรงตนอยู่ในสังคม จึงจำเป็นที่เราจะต้องฝึกหัดสกัดความเห็นแก่ตัวออกไป
6. ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นเอาใจเขามาใส่ใจเราบุคลิกภาพนี้ จะช่วยให้แต่ละคนได้มองและเข้าใจผู้อื่นดีขึ้น
7. ความสงบเยือกเย็น ความตื่นเต้นตกใจ เป็นเหตุทำให้คนได้ตัดสินใจประกอบกิจได้ไม่ดีเท่าที่ควร เป็นบ่อเกิดแห่งความเสียหายแก่ตนเองและส่วนรวม แต่ความสงบเยือกเย็นจะมีลักษณะตรงกันข้าม
8. ความเชื่อมั่นในตัวเองเป็นอิทธิพลหนึ่ง ที่จะช่วยให้ผู้นั้นกล้าจะทำในสิ่งที่ชอบด้วยเหตุผลการมีความเชื่อมั่นในตัวเอง จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้นั้นได้แก้ปัญหาหรือดำเนินการอย่างหนึ่งอย่างใดอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมาย

สุจินต์ อัครชีวนนท์ (2524 : 24-25) ได้กล่าวว่า ครูดีควรมีบุคลิกลักษณะ ดังนี้

1. แต่งกายสะอาดเรียบร้อยและเหมาะสม
2. ร่าเริงแจ่มใส
3. เป็นกันเองกับผู้เรียน
4. ควบคุมอารมณ์ได้มั่นคงและสม่ำเสมอ
5. พูดจาออกเสียงถูกต้องชัดเจน
6. กล้าแสดงความคิดเห็น
7. มีเหตุผล
8. มีความกระตือรือร้นและขยันหมั่นเพียร
9. มีใจกว้าง กล้ายอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
10. มีความภาคภูมิใจในอาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์

บุญเจือ สุวรรณพฤษ (2523 :11 – 12) กล่าวว่าครูพลศึกษาที่มีบุคลิกภาพดี ต้องมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ สุขภาพประกอบด้วย ความแข็งแรง ว่องไว มีความอดทน ไม่เจ็บป่วย และไม่พิการ สุขภาพจิตประกอบด้วย มีอารมณ์ดี ร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส มองโลกในแง่ดี มีใจหนักแน่น มีความยุติธรรม มีเหตุผล เป็นต้น
2. เป็นผู้มีความรู้และทักษะในทางพลศึกษาดี หมั่นแสวงหาความรู้ให้ทันสมัย ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์เพิ่มเติม
3. รู้เทคนิคในการถ่ายทอดความรู้และทักษะให้แก่นักเรียน มีความสามารถในการสอน และฝึกทักษะให้เข้าใจแจ่มแจ้ง และสามารถปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีความประพฤติ อยู่ในศีลธรรมและระเบียบ วินัยแต่งกายเรียบร้อยถูกต้อง ตาม วัฒนธรรม สะอาด และเหมาะสมกับสถานะเศรษฐกิจ
5. สังคมดีมีมิตรภาพที่ดีต่อทุกคนสามารถเข้าได้กับทุกฝ่ายทั้งบุคคลที่สูงกว่า เสมอกัน และผู้ที่ต่ำกว่า รวมทั้งศิษย์ทุกคน

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2536 : 168) อธิบายถึง บุคลิกภาพของครูพลศึกษา ในภาพรวมมีลักษณะดังต่อไปนี้ คือ เป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ เป็นผู้มีความสามารถ พิเศษในการสอน การฝึกปฏิบัติ และการมีส่วนร่วมในกีฬาได้หลายประเภท มีความต้องการ และพร้อมที่จะบริการแก่บุคคลทั่วไป เป็นผู้แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เหมาะกับสถานที่ ครูพลศึกษาต้องเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนได้ และมีบุคลิกลักษณะของความเป็นผู้นำและ มีความยุติธรรม

จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษานับว่าเป็นหัวใจสำคัญของวิชาพลศึกษา ถ้าครูพลศึกษา สามารถจัดโปรแกรมพลศึกษาโดยให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการศึกษาวิชาพลศึกษามาก วิชาพลศึกษาจะเป็นวิชาที่มีบทบาทสำคัญในกระบวนการจัดการศึกษาของชาติ อีกทั้งครู ผู้บริหาร นักเรียน ตลอดจนผู้ปกครอง ก็จะเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา และต้องการ สนับสนุนให้มีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาต่อไป ดังนั้น ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาควรสำนึก ในหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองอยู่ตลอดเวลาด้วย

จากเอกสารดังกล่าวพอสรุปได้ว่า บุคลิกลักษณะของครูพลศึกษาจะต้องมีร่างกายที่ แข็งแรง สมบูรณ์ มีอารมณ์ขัน ร่าเริง มีความสงบเยือกเย็น กล้าแสดงความคิดเห็น ยอมรับ ความแตกต่างของนักเรียน สามารถสื่อสารภาษา และปรับตัวเข้ากับนักเรียนได้

คุณสมบัติของครูพลศึกษา

ปัญญา สมบูรณ์ศิลป์ (2518 : 30) มีความเห็นว่า ครูพลศึกษาจะต้องรู้หลายอย่าง มีความรู้วิชาครู วิชาสามัญและวิชาอื่นๆ ด้วย คนที่เก่งกีฬาไม่จำเป็นต้องสอนพลศึกษาเก่ง เสมอไป แต่คนที่มีความรู้วิชาครูกว้างขวาง และมีความรู้ด้านการศึกษาก็พอสมควรอาจสอน

พลศึกษาได้ดีกว่านอกจากนี้ครูพลศึกษาจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเข้าใจเรื่องการวัดผล และประเมินผลการเรียน เพราะเป็นกลไกในการปรับปรุงการเรียนของผู้เรียนให้ดีขึ้น และบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ อีกทั้งยังเป็น ข้อมูลในการปรับปรุงการสอนของครูให้ดีขึ้นโดยครูจะต้องนำผลประเมินมาทำหน้าที่ 2 ประการ คือ

1. การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ ครูผู้สอนจะต้องดำเนินการประเมินผล เมื่อสอนจบในแต่ละแผนการสอน ในแต่ละหน่วยนักเรียนคนใด ที่ไม่สามารถผ่านจุดประสงค์ การเรียนรู้จะต้องจัดให้มีการสอนซ่อมเสริม เพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง และประเมินผลซ้ำ เป็นการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง หลักสำคัญในการประเมินผล เพื่อปรับปรุงการเรียนนั้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมพฤติกรรม พุทธพิสัย จิตพิสัย ทักษะนิสัย และด้านกระบวนการ การจัดทำเครื่องมือการวัดผลและประเมินผล จึงต้องสามารถวัด และประเมินผลได้ครอบคลุมพฤติกรรมในด้านต่างๆ เช่นกัน

2. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน สำหรับการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน ผู้ประเมินผลต้องมีความรู้ความเข้าใจว่า จุดประสงค์ในการเรียนรู้ใน ป.02 นั้น มีสมรรถภาพที่ดีครอบคลุมพฤติกรรมของนักเรียนตามหลักสูตรกำหนด ต้องประเมินผลในทุกระดับชั้น โดยเพิ่มความยากของกิจกรรมเป็นความเข้มข้นของการวัดแตกต่างกันไปตามระดับชั้น

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 40) กล่าวถึง คุณสมบัติของครูพลศึกษาไว้ว่า เป็นผู้ที่มีความรู้ดีในวิชาพลศึกษา วิชาครู และวิชาการศึกษาทั่วไป เป็นผู้มีความรู้ในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง มีความรับผิดชอบสูง เป็นผู้มีความประพฤติดี มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์และแข็งแรง เป็นผู้มีความประพฤติดีใจโอบอ้อมอารีเป็นผู้รักเด็กมีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง และเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

จรรยา แก่นวงศ์คำ (2529 : 196) กล่าวถึง คุณสมบัติของครูพลศึกษาไว้ว่า จะต้องเป็นผู้ที่มีสุขภาพดีและมีทักษะที่เป็นพื้นฐานเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ มีความเชื่ออย่างจริงใจว่าพลศึกษาเป็นโปรแกรมใหญ่ที่ส่วนต่างๆ เข้ามาเกี่ยวข้องไม่ใช่เพียงแค่เล่นเกม และการเข้าร่วมกีฬาต่างๆ เท่านั้นมีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาค้นหาความรู้อยู่เสมอ เพื่อพัฒนาแนวคิดทางด้านพลศึกษา ใฝ่หาความรู้ความเข้าใจอย่างรวดเร็ว จับประเด็นในสิ่งที่จะส่งเสริมตนเองให้มีลักษณะแห่งความเป็นผู้นำ มีลักษณะท่าทางที่ดี มีเสน่ห์ในการดึงดูดความสนใจของสังคม มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด มีเหตุผล และมีความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมของบุคคล

การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา

จรรยา แก่นวงศ์คำ (2523 : 61-65) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนควรจัดดังนี้

1. กิจกรรมเกมมูลฐาน (Fundamental Games) คือการเล่นง่ายๆ ที่ไม่มีกติกายุ่งยาก ซับซ้อนมากนัก เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน และได้ออกกำลังกายและเป็นการวางรากฐานทักษะทางกีฬาเบื้องต้นให้กับนักเรียนที่นำไปใช้การเล่นกีฬาที่สูงขึ้นไป

2. กิจกรรมเข้าจังหวะ (Rhythmic Activities) ได้แก่กิจกรรมการเล่นที่ใช้จังหวะเข้ามาประกอบในการเคลื่อนไหว เช่น เสียงดนตรี เสียงปรบมือ เสียงเพลง เสียงเคาะไม้ ฯลฯ โดยการเคลื่อนไหวร่างกายให้เข้ากับจังหวะ เช่น การเคลื่อนไหวเบื้องต้น การเล่นประกอบบทเพลง การเคลื่อนไหวประกอบบทเพลง การเล่นพื้นเมือง การเล่นแบบสร้างสรรค์ พาเหรด การเล่นเกมส์ประกอบเพลง

3. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพตนเอง (Self – Testing Activities) เป็นกิจกรรมที่ทดสอบ และเพิ่มพูนความสามารถและสมรรถภาพของตนเองทางด้านความแข็งแรง ความอดทน ความว่องไว การทรงตัว ความคล่องตัว และอำนาจในการบังคับตัว เช่น การยืดหยุ่น การต่อตัว การเล่นผาดโผน

4. กิจกรรมประเภทกีฬาเบื้องต้น (Basic Individual Sport and Team Sport) ได้แก่กีฬาประเภทเดี่ยวและประเภทชุด เป็นการเล่นที่มีระเบียบแบบแผนสูงขึ้นกว่าเกมส์มูลฐาน มีระเบียบกติกามากขึ้น เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล แบดมินตัน ปิงปอง แอนด์บอล วาเลย์บอล ตะกร้อ

5. กิจกรรมประเภทกรีฑาเบื้องต้น (Basic Track and Field) กิจกรรมประเภทกรีฑา เป็นกิจกรรมที่มีคุณประโยชน์อย่างยิ่งในการสอนพลศึกษาทุกระดับชั้น ทั้งนี้เพราะเป็นกิจกรรมพื้นฐานในการเคลื่อนไหวของร่างกาย ได้แก่ กิจกรรมประเภท การวิ่ง การกระโดด การขว้างการพุ่ง การทุ่ม ฯลฯ เป็นต้น ซึ่งสามารถนำไปใช้ในกิจกรรมทางพลศึกษาทุกประเภท และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การเริ่มต้นการวิ่งระยะต่างๆ การวิ่งผลัด การกระโดดข้ามรั้วต่ำ การกระโดดไกล การทุ่ม การพุ่ง การขว้าง

7. กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย (Conditioning Exercise) เป็นกิจกรรมที่จำเป็นและมีประโยชน์อย่างยิ่งในการสอนพลศึกษาทุกระดับชั้น ทั้งนี้เพราะสมรรถภาพประเภทนี้จะช่วยให้เด็กมีร่างกายสมบูรณ์ และแก้ไขข้อบกพร่องทางด้านร่างกาย ซึ่งเป็นการป้องกันมิให้ความบกพร่อง ทำลายทรวดทรงของเด็กให้เสียไป กิจกรรมเพื่อสร้างสมรรถภาพ ทางกายจะต้องใช้เวลาสอนให้มากที่สุดอย่างน้อย 5 – 10 นาที ในตอนอบอุ่นร่างกายก่อนครูจะสอน กิจกรรมอื่นต่อไป ขอบข่ายการสร้างสมรรถภาพทางกายคือ การบริหาร

ส่วนขา การบริหารส่วนแขน และไหล่ การบริหารข้อต่อและสะโพก การบริหารลำตัว
ทางด้านข้าง การบริหารลำตัวเบื้องหน้า การบริหารลำตัวทั่วไป บริเวณศีรษะและคอ

สุจินต์ อัคริวนนท์ (2524 : 25-26) กล่าวว่า การที่วิชาชีพพลศึกษา จะเป็นวิชา
ที่มีบทบาทสำคัญในการให้การศึกษาแก่นักเรียนได้มากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับ ครูพลศึกษา
สามารถจัดโปรแกรมพลศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากพลศึกษามากหรือน้อย
ถ้าครูสามารถจัดโปรแกรมพลศึกษาโดยให้ นักเรียนได้รับประโยชน์จากพลศึกษามาก
วิชาพลศึกษา ก็จะเป็นวิชาที่มีบทบาทสำคัญ ครู ผู้บริหาร ตลอดจนนักเรียน และผู้ปกครอง
ก็จะเห็นความสำคัญ ในวิชาพลศึกษา และต้องสนับสนุนให้มีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ต่อไป ดังนั้นครูพลศึกษาจึงควรจัดการเรียน การสอน ดังนี้

1. มีความสามารถในการจัดระบบการเรียนการสอน และเตรียมการสอนได้
2. รู้จักใช้หลักสูตร แผนการสอน หนังสือเรียนคู่มือการสอน สื่อการสอนได้
อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เขียนวัตถุประสงค์ประสงค์เชิงพฤติกรรม ในวิชาที่สอนให้สอดคล้องกับ
จุดหมายของหลักสูตรและเนื้อหาวิชาได้
4. รู้จักใช้วิธีการสอนแบบต่างๆ
5. เลือกกิจกรรมวิธีสอนให้ตรงตามเนื้อหาและคุณลักษณะของผู้เรียนได้
6. มีความสามารถใช้สื่อการสอน
7. รู้จักวินิจฉัยข้อบกพร่องของผู้เรียนมาอภิปราย เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายของ
กิจกรรมทางพลศึกษาที่จะศึกษาปฏิบัติ

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2534 : 287) การจัดการเรียนการสอน
พลศึกษาพอสรุปได้เป็นขั้นตอน ได้ดังนี้

1. คิดพิจารณา วิเคราะห์โดยให้ผู้เรียนสังเกตและศึกษาหาความรู้จากที่ต่างๆ
แล้วนำข้อมูลที่ครูสามารถหาแนวทางแก้ไข และส่งเสริมได้ถูกต้อง
2. เสนอรูปแบบการฝึกตามรูปแบบแล้วเปลี่ยนรูปแบบเป็น เพื่อต้องการให้คิด
รูปแบบด้วยตนเองการสอนพลศึกษาเป็นกิจกรรมพัฒนาลักษณะนิสัย และความสามารถต่างๆ
ของผู้เรียน แต่ละคน ครูมีโอกาสศึกษาและรู้ถึงนิสัย ใจคอพฤติกรรมต่างๆของผู้เรียนได้
เป็นอย่างดี
3. กำหนดลำดับขั้นตอนของการปฏิบัติให้ครบกระบวนการด้วยการวางแผน
4. อภิปรายผลการปฏิบัติและประเมินว่าปฏิบัติได้หรือไม่ได้ เพราะเหตุใด
ความรู้สึที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติซ้ำๆ และฝึกร่วมกัน
5. สรุปผล อภิปราย แนวทางแก้ปัญหาเพื่อปรับปรุงการฝึกให้ดีขึ้นเกิดความ
ตระหนักว่าต้องฝึกปฏิบัติซ้ำๆ เพื่อให้เกิดทักษะและความสามารถยิ่งขึ้น
6. ประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภูมิใจในความสามารถของตนเอง

จึงพอสรุปได้ว่า ครูพลศึกษา ต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ เพื่อปรับปรุงคุณภาพในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพราะครูพลศึกษามีความใกล้ชิดกับนักเรียนโดยตรง ซึ่งนักเรียนจะสามารถเรียนรู้และแสดงพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร หรือมีความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษาอย่างไรขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนการสอน การตั้งจุดมุ่งหมาย การกำหนด เนื้อหาวิธีสอน การวัดผลและการประเมินผลของครูพลศึกษาที่ต้องปฏิบัติให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักเรียน จะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จตามแนวทางที่วางไว้ในหลักสูตร และเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 188) ได้ให้ความหมายของวิธีสอนไว้ว่า วิธีสอนหมายถึง การมีส่วนร่วม การแนะนำ การฝึก การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความประทับใจ หลักการต่างๆ การชี้แนะ การให้คำปรึกษาและการสืบสวนวิธีสอนยังเป็นตัวเชื่อมเนื้อหาความรู้และประสบการณ์กับตัวนักเรียนให้เข้าด้วยกัน ครูพลศึกษาต้องวางแผนการเรียนการสอน, กล่าวคือจะต้องมีการตั้งเป้าหมายของการเรียน, การตั้งจุดมุ่งหมายในการสอน การเลือกใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีทางการศึกษาตลอดจนสื่อการเรียนการสอน การควบคุมประสบการณ์การเรียนรู้, การประเมินผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ และการเรียนการสอนเป็นกิจกรรมหลายประเภทที่ครูและนักเรียนได้ปฏิบัติร่วมกันและเปลี่ยนความรู้สึกนึกคิด ทศนคติ ความเชื่อ ค่านิยมต่างๆ การช่วยเหลือ การให้กำลังใจ การให้ความรัก และการเอาใจใส่ ฯลฯ

การสอนของครูพลศึกษา

อัจฉรา ประไพตระกูล (2521 : 91) กล่าวว่า การสอน เป็นลักษณะเฉพาะของครูผู้สอนแต่ละคนที่ต้องใช้ความรู้ อุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา และสถานที่เรียน นอกจากนี้ครูต้องมีสติสัมปชัญญะ มีความคิดรวบยอดทางบวก มีบุคลิกภาพที่เป็นมิตร จะเป็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดผู้เรียนเกิดความไว้วางใจ เกิดความอบอุ่น มีความเป็นอิสระ และเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา กิจกรรมในกระบวนการสอนของครูพลศึกษาจึงควรมีหลายรูปแบบ เช่น การตั้งคำถาม การแก้ปัญหา การให้คำแนะนำ การช่วยเหลือ การให้กำลังใจ การให้ความรักความเอาใจใส่ การให้งานและการบ้าน ฯลฯ

สมคิด ชิตประสงค์ (2521 : 27-28) กล่าวถึง บทบาทของวิธีการสอนพลศึกษานั้น จะต้องประกอบไปด้วย

1. เนื้อหาวิชา (Subject Matter) ครูจะต้องมีความรู้ในเนื้อหาวิชาเพื่อที่จะให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา
2. การเตรียมการสอน (The Preparation Phase) จะต้องคำนึงถึงความต้องการและความพร้อมของนักเรียนต่อการเรียนรู้ การเลือกและการแยกแยะกิจกรรมทางพลศึกษา เพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียนตามเพศ วัย และความสามารถ การทำบันทึกการเรียน

การสอนให้เกี่ยวข้องโดยตรงกับเนื้อหา การจัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอน

3. การสอน (The Presentative Phase) มีหลักการดังนี้

3.1 ควรให้นักเรียนรู้จักจุดมุ่งหมายและประโยชน์ที่จะได้รับของการเรียน เพื่อเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนมีความสนใจต่อการเรียนการสอน

3.2 การใช้คำพูด คำสั่งของครูจะต้องชัดเจน มีเหตุผล เข้าใจง่าย

3.3 ครูจะต้องมีเทคนิคในการพูดที่เหมาะสม

3.4 ในการเรียนการสอน จะต้องให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ให้มากที่สุด

3.5 ควรจะให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ในความสำเร็จ (Law of Effect)

เพื่อ ให้นักเรียนได้รับความพอใจจากการเรียนทักษะ

3.6 ตามกฎการฝึก (Law of Exercise) กล่าวว่า การเรียนให้ได้ผลดีนั้น จะต้องคำนึงถึงระยะเวลาและความบ่อยของการฝึกหัด ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง

3.7 ครูจะต้องคำนึงถึงอัตราความเร็วของการเรียนรู้ (Learning Curve) ของนักเรียนแต่ละคนด้วย นักเรียนบางคนอาจจะเรียนได้เร็วในระยะต้นและช้าในตอนปลาย หรือการเรียนไม่มีความก้าวหน้าขึ้นเลย

3.8 การเรียนของนักเรียนจะได้ผลดีมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับครูผู้สอน ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้สึกสนุก และสามารถบอกได้ว่านักเรียนทำถูกหรือทำผิดอย่างไร

3.9 นักเรียนควรได้ทราบถึงผลการเรียน โดยมีการวัดผล เพื่อให้นักเรียน ได้ทราบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของตนเอง

3.10 ควรจะใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามาช่วยในการเรียนการสอน

3.11 การเรียนจะได้ผลดีควรมีแรงจูงใจ

4. การนำไปใช้ (The Application Phase) การสอนทักษะในกีฬา เด็กควร ได้รับประโยชน์โดยสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ เช่น

4.1 เด็กใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการเล่นกีฬา

4.2 ครูควรจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้นำทักษะ ที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในการแข่งขัน

4.3 ผลที่ได้รับจากการสอนทักษะกีฬา ควรจะเป็นผลระยะยาวต่อไป

ในภายหน้า

สรุปได้ว่า การสอนพลศึกษานั้น เนื้อหาวิชาเป็นความสำคัญส่วนหนึ่งของการเรียน การสอนแต่สิ่งที่สำคัญที่สุดคือ วิธีการสอน การสอนของครูจะเป็นผลอย่างไร ขึ้นอยู่กับ วิธีการสอนที่ครูจะนำมาใช้กับนักเรียนแต่ละกลุ่มได้อย่างเหมาะสม

กรมการฝึกหัดครู (2529 : 74-76) การสอนครูพลศึกษาจำเป็นต้องนำหลักการนำทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ ไปใช้กับนักเรียนเพื่อให้สภาพการเรียนรู้และพัฒนาการในตัวเด็กให้เป็นไปอย่างสมบูรณ์ยิ่งขึ้น หลักการและทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ ที่ครูพลศึกษาควรนำมาใช้ มีดังนี้

1. การนำหลักการและทฤษฎีการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดสถานที่ อุปกรณ์ และ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ดังนี้

1.1 ขนาดของสถานที่ อุปกรณ์ ต้องมีความเหมาะสมกับสภาพและขนาดของผู้เรียน ช่วยให้สัมฤทธิ์ผล

1.2 สถานที่และสภาพแวดล้อมมีความสะอาดเรียบร้อย และสวยงามดูใจ ให้มีความอยากเรียน อยากเล่น

1.3 จำนวนของอุปกรณ์มีมากพอที่จะให้นักเรียนได้ฝึกหัดอย่างทั่วถึง เพื่อมิให้เกิดความเบื่อหน่ายในการรอคอย

1.4 สถานที่ต้องส่งเสริมการเรียนรู้และมีสิ่งรบกวนน้อยที่สุด

2. การนำหลักการและทฤษฎีไปใช้ในเรื่องวิธีสอนและกิจกรรม

2.1 ควรยึดหลักพัฒนาการของนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม เห็นความสำคัญของลักษณะทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมในวัยต่างๆ

2.2 สามารถช่วยนักเรียนมีค่านิยมที่ดีงาม

2.3 ถือว่าบุคลิกของนักเรียนแต่ละคน มีสำคัญและมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว

2.4 มีความเห็นอกเห็นใจนักเรียนทุกคน

2.5 สามารถช่วยเหลือนักเรียน ในการประเมินผลทางด้านการเจริญงอกงาม และการพัฒนาของตนเอง

2.6 ทำให้การเรียนการสอน มีความสนุกสนาน และมีความหมาย
ต่อนักเรียน

2.7 สามารถวัดประสิทธิภาพหลายอย่างแก่นักเรียน

3. เข้าใจหลักการและเกณฑ์การเลือกกิจกรรม (Criteria for Selection)

3.1 เป็นกิจกรรมที่มีคุณค่าตามวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา เช่น ไม่ใช่เป็นกิจกรรมที่ใช้เพียงแต่สร้างความสมบูรณ์ทางร่างกายเพียงอย่างเดียว แต่จะต้องมีส่วนช่วยส่งเสริมด้านสติปัญญา อารมณ์ และทางสังคมด้วย

3.2 เป็นกิจกรรมที่สนุกสนานท้าทายความสามารถของนักเรียน ทั้งทางด้านทักษะ และความสามารถ

3.3 เป็นกิจกรรมที่สามารถปรับให้เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการความสนใจของผู้เรียนตามความแตกต่างกันไปตามระดับอายุ ถ้าเป็นไปได้ควรให้นักเรียนเลือกกิจกรรมที่จะเรียนได้

3.4 เป็นกิจกรรมที่อาศัยทักษะ การเคลื่อนไหวเบื้องต้น เช่น การวิ่ง การเดิน การกระโดด การขว้าง และปีนป่าย ฯลฯ

3.5 เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับเครื่องอำนวยความสะดวก อุปกรณ์ และสถานที่

3.6 เป็นกิจกรรมที่สามารถนำไปใช้ในโอกาสต่อไปได้ คือ ไม่ใช่กิจกรรมที่ใช้แต่เฉพาะเมื่ออยู่ในโรงเรียนเท่านั้น แต่สามารถนำไปใช้ในยามว่างต่างๆ ด้วย

3.7 เป็นกิจกรรมที่มีคุณค่าต่อสุขภาพ และ มีความปลอดภัย

3.8 เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบาย ปรัชญา และแนวบริหารของโรงเรียน

3.9 เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมทางสังคม และการแสดงออกในทางที่ดี

3.10 เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงออกของแต่ละบุคคล

3.11 เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย

กิตติพงษ์ เทียนตระกูล (2532 : 28-30) ในการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนในแต่ละชั่วโมงควรมีขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอน คือ

ก. ขั้นเตรียม

- สำรวจชื่อ เครื่องแต่งกาย
- อบอุ่นร่างกายโดยครูเป็นผู้นำ หรือให้นักเรียนออกมาทำหรือจัดเป็นฐานก็ได้

- เทคนิคในขั้นเตรียมคือ อย่าให้เด็กหันหน้าหาแดดเพราะเด็กจะร้อนและไม่อยากเรียน

ข. ขั้นสอน

- ครูบอก
- ตั้งคำถาม
- ฐาน (ตอนท้ายชั่วโมงต้องมาอภิปรายสรุปอีกครั้ง)

ค. ขั้นฝึก

- จัดรูปแบบให้เหมาะสมและปลอดภัยที่สุด

ง. ขั้นใช้

- ดูว่าตรงตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่

จ. ขั้นสรุป

- ครูให้นักเรียนไปล้างหน้า ล้างมือ
- ครูสรุปบทเรียนอีกครั้ง

จากเอกสารดังกล่าวพอสรุปได้ว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนนั้น จะต้องใช้หลักสูตร แผนการสอน คู่มือการสอน มีความสามารถเลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนจัดกิจกรรมพลศึกษาจากสิ่งต่างๆ ไปก่อน โดยยึดนักเรียนเป็นจุดศูนย์กลางในการเรียนการสอน

การสอนเป็นทั้งศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งในระยะแรกการสอนจะมุ่งทำเพื่อการทดลองใช้ความคิดสร้างสรรค์ แต่การสอนระยะหลังจะเป็นการนำเอาความรู้มาประยุกต์ใช้กับการสอนเพื่อให้สัมพันธ์กับชีวิตมนุษย์ ดังนั้น ครูพลศึกษาแต่ละคนต้องมีการวางแผนการเรียน การสอน นั่นคือ การตั้งจุดมุ่งหมายในการสอน การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ การสอนที่ดีเป็นกระบวนการสร้างผลผลิตของทักษะการเคลื่อนไหวที่ก้าวหน้า การสร้างความเข้าใจให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางกับนักเรียน และการสอนที่ดีของครูจะช่วยให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา จะเห็นได้ว่ากระบวนการสอนของครูเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของประเทศ เพราะการสอน คือวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถแก้ไขปัญหามีความรู้สึที่ดีต่อการเรียน การสอน ยังแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนในการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ให้นักเรียนหรือการสอนก็คือ การพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความเจริญงอกงามขึ้น เพื่อเป็นกำลังหลักของสังคมและประเทศชาติต่อไป

จรินทร์ ธานีรัตน์ (2519 : 9-11) เสนอแนะวิธีการวัดผลทางพลศึกษา ดังนี้

1. วัดโดยการให้ปฏิบัติ (Performance Test) การวัดวิธีนี้ต้องให้ผู้รับการทดสอบ ลงมือปฏิบัติในกิจกรรมที่ผู้ทดสอบต้องการทราบ เพื่อจะได้ดูความสามารถและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน เช่น ในการวัดทักษะกีฬา อยากจะทราบว่านักเรียนมีความสามารถทางกีฬาเพียงใดก็ต้องให้นักเรียนปฏิบัติ หรือถ้าต้องการทราบสมรรถภาพทางกาย ก็ต้องให้นักเรียนปฏิบัติด้านกิจกรรมทางพลศึกษานั้น ผลของการปฏิบัติจะออกมาในรูปของเกณฑ์การวัด ดังต่อไปนี้

1.1 ใช้เวลาเป็นเกณฑ์ เช่น การวิ่ง 100 เมตร นำเอาเวลาที่ทำได้เป็นเกณฑ์ไปสู่การให้คะแนน

1.2 ใช้ความสูงเป็นเกณฑ์ เช่น กระโดดสูง ยืนกระโดดสูง นำเอาความสูงที่ได้เป็นเกณฑ์การให้คะแนน

1.3 ใช้ความไกลเป็นเกณฑ์ เช่น กระโดดไกล ขว้างลูกซอฟท์บอล ทุ่มน้ำหนัก นำเอาระยะความไกลมาเฉลี่ยเป็นเกณฑ์ในการให้คะแนน

1.4 ใช้จำนวนครั้งที่ทำได้เป็นเกณฑ์ เช่น กระโดดเชือก ดันพื้น ลูกนั่งยวบข้อกับราว นำเอาจำนวนครั้งที่ทำได้มาหาเกณฑ์เฉลี่ย แล้วคิดเป็นคะแนน

1.5 ใช้เกณฑ์ทำได้หรือไม่ได้เป็นเกณฑ์ เช่น หกสูง สปริงมือ ถ้าทำได้ให้ผ่าน ถ้าทำไม่ได้ไม่ให้ผ่าน

2. การวัดโดยการสอบข้อเขียน (Written Test) การทดสอบข้อเขียนนั้น มีจุดประสงค์เพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับการพลศึกษา ประวัติ วิธีการเล่น กฎระเบียบและกติกาเพื่อให้ทราบว่า ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเพียงใด ข้อสอบนั้นก็อาจใช้แบบข้อสอบอัตนัย หรือปรนัย หรือใช้ทั้งสองอย่างผสมกันได้

3. วัดโดยใช้เครื่องมือในการวัด ได้แก่ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย (Physical Fitness Test) การวัดกล้ามเนื้อแขน กำลังแรงบีบ (Hand Grip) วัดความจุปอด (Lung Capacity) วัดกำลังขาด้วยเออร์โกมิเตอร์ (Ergometer)

4. วัดโดยการสอบปากเปล่า (Oral Test) วิธีนี้ใช้วัดความรู้ความเข้าใจวัดทัศนคติโดยการสอบถามปากเปล่า โดยเรียกนักเรียนมาพบ ถามเป็นรายบุคคลหาหัวข้อที่ต้องการจะทราบ ในเรื่องที่สอนไปแล้วว่า นักเรียนมีความเข้าใจ มีแนวคิด หรือทัศนคติอย่างไร แล้วให้คะแนน

5. วัดโดยการสังเกต (Observation) แม้ว่าการวัดผลโดยการสังเกตจะขาดความแน่นอนไปบ้างก็ตาม แต่ก็ยังเป็นวิธีที่ดีอีกวิธีหนึ่งเช่นกัน การสังเกตนี้ครูอาจสังเกตได้จากการเรียนในชั่วโมง การเล่นตามลำพังในช่วงเวลาว่างครูให้นักเรียนปฏิบัติในกิจกรรมนั้นๆ เพื่อวัดอุปนิสัยในการทดสอบโดยตรงหรือในเวลาแข่งขัน เป็นต้น ในการสังเกตนั้นต้องมีหลักเกณฑ์ในการวัดโดยตั้งเกณฑ์ไว้เพื่อความแน่นอนแม่นยำ และยุติธรรม ไม่ใช่สังเกตแล้วให้คะแนนตามอารมณ์

ประโยชน์ของการวัดผลและประเมินผล

สุวิมล ตั้งสัจพจน์ (2526 : 10) กล่าวถึงประโยชน์ของการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษาดังต่อไปนี้

1. ช่วยให้การทราบสถานภาพของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง
2. ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น
3. ช่วยในการแบ่งนักเรียนตามระดับความสามารถและสะดวกในการจัดกลุ่ม
4. สามารถประเมินผลการเรียนของนักเรียน และการสอนของครูได้
5. สามารถวินิจฉัยและทำนายผลเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้
6. ช่วยให้ครูสามารถให้คะแนนนักเรียนได้อย่างถูกต้อง
7. เป็นวิธีหนึ่งของการเรียนการสอน โดยการสร้างสถานการณ์อย่างใดอย่างหนึ่งให้นักเรียนได้ทดลองความสามารถอย่างเต็มที่

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 157) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการให้คะแนน ไว้ดังนี้

1. คะแนนจะช่วยชี้ให้เห็นถึงความสัมฤทธิ์ผลของการเรียนของนักเรียนในวิชาที่เรียนนั้น
2. คะแนน จะช่วยชี้บอกให้ครู นักเรียนผู้ปกครอง ผู้บริหาร หรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึง คุณภาพของงานของนักเรียนในการเรียนวิชานั้นๆ

3. คะแนนอาจจะช่วยให้นักเรียนบางคนมีความพยายามเรียนมากขึ้น ซึ่งถือเป็นเครื่องมือกระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียนอย่างหนึ่ง

4. คะแนนจะช่วยเป็นแนวทางในการจัดโปรแกรมการเรียนของนักเรียน และแบ่งกลุ่มการเรียนของนักเรียนให้ถูกต้องตามระดับความสามารถได้ดียิ่งขึ้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยต่างประเทศ

คอรี่ (Korri. 1971 : 5181-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา ในรัฐมินเนโซต้า” โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือสำหรับการศึกษา ส่วนกลุ่มประชากร ได้แก่ ครูสอนวิชาพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนมากขาดอุปกรณ์ และ เครื่องอำนวยความสะดวก จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมากเกินไป จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อตอบสนองความต้องการ และความถนัดของแต่ละบุคคลได้ทั้งหมด ครูพลศึกษามีชั่วโมงมากเกินไปทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการเรียนการสอน

เฮนน์ (Hein. 1972 : 2149-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในรัฐฮาวาย โดยสอบถามผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและนอกเมือง จำนวน 65 แห่ง ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารส่วนมากขาดการวางแผนที่ดี เนื่องจากขาดครูที่มีวุฒิพลศึกษาทำให้จัดโปรแกรมการเรียนการสอนพลศึกษาไม่ดีเท่าที่ควร ครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีจำนวนชั่วโมงในการสอนมากเกินไป และขาดวิธีการสอนที่ดี

เบสท์แมน (Bestman. 1975 : 6495-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาของนักเรียนชายในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเมืองอานาไฮม์ รัฐแคลิฟอร์เนีย (Anaheim California) โดยใช้แบบสอบถามของเนลสัน (Nelson Score Card) ผลการวิจัยพบว่า

1. คณะผู้สอนจะต้องเตรียมตัวให้พร้อม และต้องปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น
2. ครูพลศึกษามีฐานะทางสังคมดีกว่าครูผู้สอนอื่นๆ ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ในการสอนบุคลิกภาพ และอุปนิสัย
3. สถานที่อุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม
4. ในด้านโปรแกรมการสอน ครูพลศึกษาส่วนมากไม่ได้กำหนดเนื้อหาที่จะสอนให้แน่นอน
5. ครูพลศึกษามีจำนวนสอนมากเกินไป
6. ขาดตำราและคู่มือในการสอนวิชาพลศึกษา

บุชเชอร์ (Bucher. 1975 : 153 – 154) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ลักษณะและคุณสมบัติของครูที่ดีที่เหมาะสมต่ออาชีพ” จากความคิดเห็นของกลุ่มครูในอนาคต สามารถสรุปผลการศึกษาได้ 6 ลักษณะ ดังนี้

1. ครูจะประสบความสำเร็จในการสอนได้ตามกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานร่วมกันกับผู้อื่น เป็นสมาชิกของชมรมต่างๆ รู้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีน้ำใจ รู้จักการให้ มีความกว้างขวางในหมู่เพื่อนฝูงและแสวงหาเพื่อนอยู่เสมอ
2. เป็นนักวิชาการ แสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา
3. มีอารมณ์ขัน ร่าเริง
4. มีสุขภาพดีทั้งร่างกาย และจิตใจ
5. มีความเสียสละและบริการผู้อื่น สนุกสนานในการทำงาน เช่น อาสาสมัครช่วยเหลือโรงเรียน โรงพยาบาล หรืองานบริการสังคมอื่นๆ
6. มีความเป็นผู้นำ ซึ่งเป็นแบบอย่างทำให้นักเรียนเกิดศรัทธา

งานวิจัยในประเทศ

สุพิตร สมานโต และคนอื่นๆ (2525 : 43) ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับครูพลศึกษาในแง่บุคลิกภาพ และความสามารถทางด้านวิชาการ จากผู้บริหารโรงเรียนหัวหน้าสายพลานามัย และครูพลศึกษาในโรงเรียนต่างๆ ในภาคกลาง พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ต้องการ ครูพลศึกษาที่เป็นชายมากกว่าหญิง และครูพลศึกษาเหล่านี้ควรมีความเข้าใจในเรื่องของเทคนิคการแนะแนว มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบข้าราชการ และมีความสามารถในการสอนวิชาสามัญอื่นๆ ได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม คุณลักษณะต่างๆ ของครูพลศึกษาที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องการคือควรเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน มีความสามารถในการถ่ายทอดวิชาชีพ สามารถปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงานได้ดี มีความประพฤติดี มีความกระตือรือร้นในการทำงาน และพยายามปรับปรุงการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ มีสุขภาพดีทั้งร่างกาย และจิตใจ นอกจากนี้ ผู้บริหาร และหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย ยังต้องการครูพลศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการสอนกิจกรรมต่างๆ ได้เรียงลำดับดังนี้ ภายบริหาร ฟุตบอล กรีฑา แอโรบิค วอลเลย์บอล กระบี่กระบอง การเดินร่ำพื้นเมือง

โกสินทร์ น้ำใจทหาร (2526 : 128 – 129) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาทั้ง 14 แห่ง เกี่ยวกับลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยพลศึกษาพบว่า ลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านต่างๆ มีดังนี้

1. ด้านการสอน คือ สามารถเลือกกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะที่สอน เข้าสอนสม่ำเสมอและตรงเวลา มีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผลผู้เรียน มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนในแต่ละวิชาได้ชัดเจน

2. ด้านวิชาการ คือ มีความรู้ความสามารถในทักษะวิชาเฉพาะอย่างฝึกและปรับปรุงความสามารถทางทักษะอยู่เสมอ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เป็นนิจ มีความรู้ความเข้าใจใน เนื้อหาวิชากว้างขวางแม่นยำถูกต้องทันสมัย

3. ด้านสุขภาพกายและจิต คือ สนใจในการออกกำลังกาย หรือเล่นกีฬาเป็นประจำมีอารมณ์เยือกเย็น สุขุม เป็นคนมีเหตุผล มีความภูมิใจในวิชาชีพของตน งดเว้นจากสิ่งเสพติดให้โทษทุกชนิด

4. ด้านมนุษยสัมพันธ์ คือ มีความสนใจให้ความช่วยเหลืองานส่วนรวมวางตนให้เหมาะกับกาลเทศะ ให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

5. ด้านบุคลิกภาพทั่วไป คือ เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบในหน้าที่สูง กระตือรือร้นในการประกอบกิจกรรมต่างๆ ร่าเริง แจ่มใส มีความตรงไปตรงมา และจริงใจ พุดจาจะฉานใช้ภาษาได้ถูกต้อง

6. ด้านคุณธรรมและน้ำใจนักกีฬา คือมีคุณธรรมสูงมีระเบียบวินัยและปฏิบัติอย่างเคร่งครัด รู้จักใช้วิจารณญาณในการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล มีความสำนึกสูงต่อการรู้แพ้ รู้ชนะ และรู้ภัย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

7. ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย คือยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ รู้จักเคารพและปฏิบัติหน้าที่ และสิทธิของตนเองและผู้อื่น ยอมรับและ ให้ความร่วมมือตามมติของส่วนรวม และสนับสนุนกิจกรรมที่อนุรักษวัฒนธรรม

จากเอกสารและงานวิจัยดังกล่าวสรุปได้ว่า ครูพลศึกษาจะต้องมีความรับผิดชอบตามความคิดของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในด้านต่างๆ คือ ด้านหลักสูตร จะต้องมีความรู้ดีทั้งในด้านหลักสูตรวิชาทั่วไปและวิชาพลศึกษา ด้านวัสดุประกอบการสอน มีความสามารถสรรหาจำนวนอุปกรณ์มีมากพอที่จะให้นักเรียนได้ฝึกอย่างทั่วถึง ด้านบุคลากร เป็นผู้มีความรู้ดี มีความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง ด้านการเรียนการสอน มีการตั้งจุดมุ่งหมาย การกำหนดเนื้อหา วิธีการสอน สื่อการเรียนการสอนและการประเมินผล

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ของจังหวัดพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 212 โรงเรียน จำนวน 31,317 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ ตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ที่ประชากรจำนวน 40,000 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 380 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน แล้วดำเนินการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) ด้วยวิธีการต่อไปนี้ คือ

1. สุ่มโรงเรียนโดยมีเงื่อนไขดังต่อไปนี้
 - 1.1 สังกัดกรมสามัญศึกษา โดยมีการสุ่มแบบเจาะจง โดยมีเงื่อนไข ว่าต้องเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ คือมีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คน ขึ้นไป ได้แก่
 - โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม
 - โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี
 - โรงเรียนจ่านกร้อง
 - โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา
 - 1.2 สังกัดโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยมีการสุ่มแบบเจาะจง โดยมีเงื่อนไข ว่าต้องเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ คือมีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 150 คน ขึ้นไป ได้แก่

- โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก
- โรงเรียนบ้านปลักแรด
- โรงเรียนพิณพลราษฎร์
- โรงเรียนชุมชน12 ท่าตาลประชาสรรค์

1.3 สังกัดสำนักงานเอกชน โดยมีการสุ่มแบบเจาะจง โดยมีเงื่อนไขว่า
ต้องเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ คือมีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 150 คน ขึ้นไป

- โรงเรียนเซนต์นิโกลาส
- โรงเรียนผดุงราษฎร์

2. สุ่มกลุ่มตัวอย่างนักเรียน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage
Random Sampling)

ตาราง 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

โรงเรียน	ประชากร							กลุ่ม
	ม.1		ม.2		ม.3		รวม	ตัวอย่าง
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ทั้งหมด	จำนวน คน
1. พิษณุโลกพิทยาคม	616	-	607	-	618	-	1,841	40
2. เฉลิมขวัญสตรี	-	559	-	572	-	590	1,721	40
3. จันทกรร็อง	306	356	305	345	282	359	1,954	40
4. พุทธชินราชพิทยา	259	291	278	263	293	262	1,651	40
5. วัดจันทร์ตะวันออก	42	30	49	34	33	40	228	40
6. บ้านปลักแรด	50	38	41	41	47	45	262	40
7. พิณพลราษฎร์	61	53	47	44	38	31	274	40
8. ชุมชน12 ท่าตาล ประชาสรรค์	37	22	32	33	27	20	171	40
9. เซนต์นิโกลาส	110	101	80	83	69	69	512	40
10. ผดุงราษฎร์	75	78	70	70	50	54	397	40
รวมทั้ง 10 โรงเรียน	1,556	1,528	1,509	1,485	1,457	1,470	8,718	400

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ที่มีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ (Check List) และมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยวิธีการดำเนินการแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตามลำดับ ดังนี้

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา บทความ หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา แล้วนำมาสร้างเครื่องมือ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 2 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง และมี 4 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตร และเนื้อหาวิชาพลศึกษา
2. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์
3. ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา
4. ด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล วิชาพลศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถามเสนอคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท เพื่อตรวจพิจารณาแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

วิธีหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการหาคุณภาพเครื่องมือ ตามขั้นตอน ดังนี้

1. หาความเที่ยงตรง (Validity) โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน (รายละเอียดในภาคผนวก ข) เพื่อตรวจสอบแก้ไข

2. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว ไปให้ คณะกรรมการควบคุมปริญญาบัณฑิตตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข เพื่อดำเนินการต่อไป

3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน แล้วนำไปวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นโดยใช้ สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีของครอนบัค (Cronbach) มีความเชื่อมั่น .87

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้วิจัย ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย ไปยังสำนักงานสามัญศึกษาพิษณุโลก สำนักงานในเขตพื้นที่การศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดพิษณุโลก และออกหนังสือขอความร่วมมือ ไปยังโรงเรียนที่เก็บข้อมูล เพื่อขอความร่วมมือเก็บข้อมูลและแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยนำหนังสือไปยังโรงเรียนที่เก็บข้อมูล และขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม โดยส่ง – รับ แบบสอบถามด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม ที่ได้รับมาตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามแล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำมาเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดพิษณุโลก มาแจกแจงความถี่ และ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

3. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ มารวบรวมและสรุป แล้วนำมาเสนอ ในรูปความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3
ในจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
f แทน จำนวนถี่
% แทน ร้อยละ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็นดังนี้

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วมานำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดพิษณุโลก มาแจกแจงความถี่ และ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
3. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ มารวบรวมและสรุป แล้วนำมาเสนอ ในรูปความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 ค่าทุกตารางความถี่และค่าทุกตารางร้อยละ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

	ก	%
1. เพศ		
หญิง	215	53.75
ชาย	185	46.25
2. ระดับชั้น		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	142	35.50
มัธยมศึกษาปีที่ 2	138	34.50
มัธยมศึกษาปีที่ 3	120	30.00
รวม	400	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตาม เพศ พบว่า เพศชาย จำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ 53.75 เพศหญิง จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 46.25 ตามลำดับ จำแนกตามระดับชั้น พบว่า เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 142 คนคิดเป็นร้อยละ 35.50 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 34.50 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

ในจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546

ตาราง 3 ค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 3 ด้านหลักสูตร และเนื้อหาวิชาพลศึกษา (n = 215)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%
1. เรียนสุขศึกษาและ พลศึกษา ช่วยพัฒนาร่างกาย	112 52.08	75 34.87	28 13.02	0 0.00	0 0.00
2. มีเนื้อหาวิชาพลศึกษาช่วย เสริมสร้างคุณภาพชีวิต	64 29.76	106 49.29	39 18.13	6 2.79	0 0.00
3. มีเนื้อหาวิชาสุขศึกษาและ พลศึกษาเข้าใจง่าย	48 22.32	107 49.75	55 25.57	5 2.32	0 0.00
4. เรียนพลศึกษาทำให้นักเรียน มีระเบียบวินัย	58 26.97	98 45.57	48 22.32	10 4.65	1 0.46
5. หลักสูตรกำหนดเวลาน้อย เกินไป	30 13.95	70 32.55	68 31.56	45 20.92	2 0.92
6. เรียนพลศึกษาทำให้มีทักษะ การออกกำลังกายและการเล่น กีฬา	124 71.61	74 34.41	10 4.65	5 2.32	2 0.93
7. สุขศึกษาทำให้มีความรู้เกี่ยว กับการดูแลสุขภาพ	103 47.89	68 31.62	35 16.27	8 3.72	1 0.46
8. การเรียนพลศึกษาทำให้เห็น คุณค่าของการออกกำลังกาย	77 35.80	90 41.85	40 18.60	8 3.72	0 0.00
9. รายวิชาที่สอนตรงตามหลัก สูตรวิชาพลศึกษา	35 16.27	85 39.52	75 36.21	19 8.83	1 0.46
10. พลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นัก เรียนมีน้ำใจนักกีฬา	112 52.08	70 32.55	23 10.70	9 4.18	1 0.46
รวม	763 35.49	843 39.21	421 19.58	115 5.35	8 0.37

จากตาราง 3 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 3 ด้าน หลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 39.21 ซึ่งมีความคิดเห็นด้วยอย่างยิ่ง ต่อการเรียนวิชาพลศึกษาทำให้มีทักษะการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา คิดเป็นร้อยละ 71.61 และเห็นด้วยอย่างยิ่งต่อสุขศึกษา และพลศึกษาช่วยพัฒนาร่างกายกับพลศึกษาช่วยส่งเสริมให้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 50.08

ตาราง 4 ค่าความถี่และร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 3 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์
(n = 215)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%
1. สนาม สถานที่ อยู่ในสภาพที่ ใช้งานได้ดี	60 27.90	80 37.20	60 27.90	15 6.97	0 0.00
1. อุปกรณ์กีฬาที่มีจำนวน เพียงพอกับนักเรียน	35 16.27	50 23.25	75 34.87	45 20.92	10 4.65
3. สามารถยืมอุปกรณ์กีฬาได้ นอกเหนือจากชั่วโมง วิชาพลศึกษา	56 26.04	66 30.69	55 25.75	21 9.76	17 7.90
4. มีสถานที่สำหรับนักเรียน เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย	53 24.64	66 30.69	51 23.71	30 13.95	15 6.97
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด เก็บและดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา	58 29.97	114 53.01	28 13.02	15 6.97	0 0.00
6. สถานที่เก็บอยู่ไม่ไกล สะดวกในการนำอุปกรณ์กีฬา มาใช้	69 32.08	80 37.20	54 25.11	12 5.58	0 0.00
7. มีความปลอดภัยจากการใช้ วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน พลศึกษา	54 25.11	92 42.78	54 25.11	15 6.97	0 0.00
8. มีอุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัย	55 25.57	80 37.20	50 23.25	25 11.62	5 2.32
9. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพใช้ งานได้ดี	69 32.08	75 34.87	46 21.39	24 11.16	2 0.92
10. สถานที่เรียนมีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนพลศึกษา	53 24.64	97 45.10	54 25.11	10 4.65	2 0.92
รวม	562 26.14	800 37.21	527 24.51	212 9.86	49 2.28

จากตาราง แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ของนักเรียนหญิงในช่วงชั้นที่ 3 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ โดยรวม
อยู่ในระดับเห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 37.21 ซึ่งมีความคิดเห็นด้วย ที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการ
จัดเก็บและดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา คิดเป็นร้อยละ 53.01 รองลงมาได้แก่ สถานที่เรียนมี
บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 45.10 และเห็นด้วยต่อความปลอดภัย
จากการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 42.78

ตาราง 5 ค่าความถี่และร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
 ของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 3 ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา (n = 215)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%
1. ร่าเริง แจ่มใส	120	70	19	5	1
	55.80	32.55	8.83	2.32	0.46
2. กระตือรือร้น	60	108	47	0	0
ขยันขันแข็ง	27.90	50.22	21.85	0.00	0.00
3. มีสุขภาพแข็งแรง	107	85	23	0	0
สมบูรณ์	49.75	39.52	10.69	0.00	0.00
4. สามารถควบคุมอารมณ์ ได้	61	100	45	3	6
	28.35	46.50	20.92	1.39	2.79
5. แต่งกายสะอาด	58	103	42	8	4
เรียบร้อย	29.97	47.89	19.53	3.72	1.86
6. ใช้ภาษาได้ถูกต้อง	62	84	53	10	6
ออกเสียงชัดเจน	28.83	39.06	24.64	4.65	2.79
7. ใจกว้าง ยอมรับ	57	103	40	11	4
ความคิดเห็นของนักเรียน	26.50	47.89	18.60	5.11	1.86
8. พุดจาสุภาพอ่อนโยน	48	73	68	15	11
ไม่หยาบคาย	22.32	33.94	31.62	6.97	5.11
9. วางตัวเหมาะสมกับ	77	84	35	12	7
ความเป็นครู	35.80	39.06	16.27	5.58	3.25
10. มีความยุติธรรม	92	70	40	13	0
	42.78	32.55	18.60	6.04	0.00
รวม	742	880	412	77	39
	34.51	40.93	19.61	35.80	1.82

จากตาราง 5 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 3 ในด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 40.93 มีความคิดเห็นด้วยอย่างยิ่ง ต่อบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา มีความร่าเริง แจ่มใส คิดเป็นร้อยละ 55.80 เห็นด้วยกับความกระตือรือร้น ขยันขันแข็งของผู้สอนพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.22 และเห็นด้วยอย่างยิ่งที่ผู้สอนวิชาพลศึกษา ต้องมีสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 49.75

ตาราง 6 ค่าความถี่และร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล
วิชาพลศึกษา (n = 215)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%
1. จัดการเรียนการสอน เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ของนักเรียน	87 40.45	102 47.43	20 9.3	6 2.79	0 0.00
2. ใช้สื่อการเรียนการสอน เหมาะสม	72 33.48	113 52.54	28 13.02	2 0.92	0 0.00
3. สามารถวินิจฉัย ข้อบกพร่อง ของนักเรียน แต่ละคนได้	49 22.78	87 40.45	68 31.65	10 4.65	1 0.46
3. จัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างหลากหลายวิธี	81 31.66	87 40.45	40 18.60	7 3.25	0 0.00
5. การสอนมีความสนุกสนาน และมีความหมายต่อ นักเรียน	81 31.66	101 46.96	26 12.09	5 2.32	2 0.92
6. มีเทคนิคการสอนทั้งภาค ทฤษฎีและปฏิบัติ	58 26.97	85 39.52	63 29.29	5 2.32	4 1.86
7. มีการสอนทั้งภาคทฤษฎีและ ปฏิบัติ	70 32.55	77 35.80	55 25.57	12 5.58	1 0.46
8. สอนภาคปฏิบัติโดยเน้น ความปลอดภัย	91 42.32	75 34.87	30 13.95	18 8.37	1 0.46
9. มีการวัดผลประเมินผลเป็น ระยะๆ	67 31.15	76 35.34	53 24.64	18 8.37	1 0.46
10. มีความยุติธรรมในการวัดผล ประเมินผล	89 41 38	86 39.99	30 13.95	10 4.65	0 0.00
รวม	745 34.65	889 41.35	413 19.21	93 4.32	10 0.47

จากตาราง 6 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล วิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 41.35 มีความคิดเห็นด้วย ต่อการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 52.54 และเห็นด้วยในการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.43 และเห็นด้วยต่อการสอนที่สนุกสนานและมีความหมายต่อนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.96

ตาราง 7 ค่าความถี่และร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3 ด้านหลักสูตร และเนื้อหาวิชาพลศึกษา (n = 185)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%
1. เรียนสุขศึกษาและ พลศึกษาช่วยพัฒนาร่างกาย	104 56.22	57 30.81	24 12.97	0 0.00	0 0.00
2. มีเนื้อหาวิชาพลศึกษา ช่วยเสริมสร้างคุณภาพชีวิต	44 23.78	102 55.13	34 18.37	5 2.70	0 0.00
3. มีเนื้อหาวิชาสุขศึกษา และพลศึกษาเข้าใจง่าย	32 17.29	94 50.81	54 29.18	4 2.16	1 0.54
4. เรียนพลศึกษาทำให้ นักเรียนมีระเบียบวินัย	47 25.40	90 48.64	40 21.62	8 4.32	0 0.00
5. หลักสูตรกำหนดเวลา น้อยเกินไป	20 10.81	60 32.43	60 32.43	40 21.62	5 2.70
6. เรียนพลศึกษาทำให้มี ทักษะการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา	102 55.13	70 37.83	7 3.78	4 2.16	2 1.08
7. สุขศึกษาทำให้มีความรู้ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ	88 47.56	60 32.43	32 17.29	4 2.16	1 0.54
8. การเรียนพลศึกษาทำให้ เห็นคุณค่าของการออก กำลังกาย	69 37.29	87 47.02	26 14.05	3 1.62	0 0.00
9. รายวิชาที่สอนตรงตาม หลักสูตรวิชาพลศึกษา	25 13.51	80 43.24	62 33.51	18 9.72	0 0.00
10. พลศึกษาช่วยส่งเสริม ให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา	89 48.10	68 36.75	20 10.81	8 4.32	0 0.00
รวม	620 33.51	768 41.51	359 19.41	94 5.08	9 0.49

จากตาราง 7 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3 ด้านหลักสูตร และเนื้อหาวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 41.51 มีความคิดเห็นด้วยอย่างยิ่ง ต่อการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาช่วยพัฒนาร่างกายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.22 เห็นด้วยอย่างยิ่งต่อการเรียนพลศึกษาทำให้มีทักษะการออกกำลังกายและเล่นกีฬา คิดเป็นร้อยละ 55.13 และเห็นด้วยต่อเนื้อหาวิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างคุณค่าชีวิต คิดเป็นร้อยละ 55.13

ตาราง 8 ค่าความถี่และร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์
(n = 185)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%
1. สนาม สถานที่ อยู่ในสภาพที่ ใช้งานได้ดี	53 28.64	67 36.21	55 29.72	10 5.40	0 0.00
2. อุปกรณ์กีฬา มีจำนวน เพียงพอกับนักเรียน	27 14.59	43 23.24	66 35.67	40 21.62	9 4.86
3. สามารถยืมอุปกรณ์กีฬาได้ นอกเหนือจากชั่วโมง วิชาพลศึกษา	50 27.02	60 32.43	40 21.62	20 10.81	15 8.10
4. มีสถานที่สำหรับนักเรียน เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย	44 23.78	60 32.43	50 27.02	26 14.05	5 2.70
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด เก็บและดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา	50 27.02	101 54.59	22 11.89	12 6.48	0 0.00
6. สถานที่เก็บอยู่ไม่ไกล สะดวกในการนำอุปกรณ์กีฬา มาใช้	60 32.43	70 37.83	45 24.32	10 5.40	0 0.00
7. มีความปลอดภัยจากการใช้ วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน พลศึกษา	50 27.02	80 43.24	45 24.32	10 5.40	0 0.00
8. มีอุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัย	46 24.86	71 38.37	45 24.34	15 8.10	8 4.32
9. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพใช้ งานได้ดี	60 32.43	64 34.59	40 21.62	20 10.81	1 0.54
10. สถานที่เรียนมีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนพลศึกษา	50 27.02	86 46.48	40 21.62	9 4.86	0 0.00
รวม	490 26.49	702 37.94	448 24.22	172 9.30	38 2.05

จากตาราง 8 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 37.94 มีความคิดเห็นด้วยที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา คิดเป็นร้อยละ 54.59 รองลงมาได้แก่ สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 46.48 และเห็นด้วยต่อความปลอดภัยจากการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 43.24

ตาราง 9 ค่าความถี่และร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3 ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา (n = 185)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%
1. ร่าเริง แจ่มใส	103	62	16	3	1
	55.67	33.51	8.64	1.62	0.54
3. กระตือรือร้น	51	94	37	2	1
ขยันขันแข็ง	27.56	50.81	20	1.08	0.54
3. มีสุขภาพแข็งแรง	96	67	20	1	1
สมบูรณ์	51.89	36.21	10.81	0.54	0.54
4. สามารถควบคุมอารมณ์ ได้	52	90	36	2	5
	28.10	48.64	19.45	1.08	2.70
5. แต่งกายสะอาด	47	90	38	7	3
เรียบร้อย	25.40	48.64	20.54	3.78	1.62
6. ใช้ภาษาได้ถูกต้อง	55	70	47	7	6
ออกเสียงชัดเจน	29.72	37.83	25.40	3.78	3.24
7. ใจกว้าง ยอมรับ	50	93	34	6	2
ความคิดเห็นของนักเรียน	27.02	50.27	18.37	3.24	1.08
8. พูดจาสุภาพอ่อนโยน	42	56	64	13	10
ไม่หยาบคาย	22.70	30.27	34.59	7.02	5.40
9. วางตัวเหมาะสมกับ	70	80	20	10	5
ความเป็นครู	37.83	43.24	10.81	5.40	2.70
10. มีความยุติธรรม	80	66	28	10	1
	43.24	35.67	15.13	5.40	0.54
รวม	646	768	340	61	35
	34.92	41.51	18.38	3.30	1.89

จากตาราง 9 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3 ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 41.51 มีความคิดเห็นด้วยอย่างยิ่ง ในบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีความร่าเริง แจ่มใส คิดเป็นร้อยละ 55.67 รองลงมาได้แก่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง ต่อผู้สอนวิชาพลศึกษามีสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 51.89 และมีความกระตือรือร้น ขยันขันแข็ง คิดเป็นร้อยละ 50.81

ตาราง 10 ค่าความถี่และร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล
วิชาพลศึกษา (n = 185)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
	f	f	f	F	f
	%	%	%	%	%
1. จัดการเรียนการสอน เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ของนักเรียน	73 39.45	93 50.27	14 7.56	5 2.70	0 0.00
2. ใช้สื่อการเรียนการสอน เหมาะสม	63 34.05	100 54.05	22 11.89	0 0.00	0 0.00
3. สามารถวินิจฉัยข้อบกพร่อง ของนักเรียน แต่ละคนได้	39 21.08	78 42.16	66 35.67	8 4.32	0 0.00
4. จัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างหลากหลายวิธี	65 35.13	83 44.86	31 16.75	6 3.24	0 0.00
5. การสอนมีความสนุกสนาน และมีความหมายต่อ นักเรียน	70 37.83	90 48.64	20 10.81	4 2.16	1 0.54
5. มีเทคนิคการสอนทั้ง ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	54 29.18	70 37.83	57 30.81	3 1.62	1 0.54
6. มีการสอนทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ	59 31.89	69 37.29	48 25.94	9 4.86	0 0.00
8. สอนภาคปฏิบัติโดยเน้น ความปลอดภัย	82 44.32	66 35.67	26 14.05	9 4.86	2 1.08
9. มีการวัดผลประเมินผลเป็น ระยะๆ	58 31.35	68 36.78	47 25.40	12 6.48	0 0.00
10. มีความยุติธรรมในการ วัดผลประเมินผล	81 43.78	70 37.83	25 13.51	9 4.86	0 0.00
รวม	644 34.81	787 42.54	350 18.92	65 3.51	4 0.22

จากตาราง 10 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล วิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 42.54 มีความคิดเห็นด้วยในการใช้สื่อการเรียนการสอนเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 54.05 เห็นด้วยในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.27 และเห็นด้วยต่อการสอนที่สนุกสนานและมีความหมายต่อนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.64

ตาราง 11 ค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านหลักสูตร และเนื้อหาวิชาพลศึกษา (n = 142)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%
1. เรียนสุขศึกษาและ พลศึกษาช่วยพัฒนาร่างกาย	79 55.60	46 32.30	17 11.90	0 0.00	0 0.00
2. มีเนื้อหาวิชาพลศึกษา ช่วยเสริมสร้างคุณภาพชีวิต	35 24.60	75 52.80	28 19.70	4 2.80	0 0.00
3. มีเนื้อหาวิชาสุขศึกษา และพลศึกษาเข้าใจง่าย	29 20.40	70 49.20	39 27.46	3 2.10	1 0.70
4. เรียนพลศึกษาทำ ให้นักเรียนมีระเบียบวินัย	40 28.10	67 47.10	29 20.40	5 3.50	1 0.70
5. หลักสูตรกำหนดเวลา น้อยเกินไป	16 11.20	50 35.20	44 30.98	29 20.40	3 2.10
6. เรียนพลศึกษาทำ ให้นักเรียนมีทักษะการออกกำลังกายและ การเล่นกีฬา	78 54.93	55 38.70	6 4.20	3 2.10	0 0.00
7. สุขศึกษาทำให้มีความรู้ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ	73 51.40	46 32.30	21 14.78	2 1.40	0 0.00
8. การเรียนพลศึกษาทำ ให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออก กำลังกาย	50 35.21	67 47.10	22 15.40	3 2.10	0 0.00
9. รายวิชาที่สอนตรงตาม หลักสูตรวิชาพลศึกษา	21 14.78	57 40.10	48 33.80	16 11.20	0 0.00
10. พลศึกษาช่วยส่งเสริม ให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา	73 51.40	48 33.80	16 11.20	5 3.50	0 0.00
รวม	494 34.79	581 40.92	270 19.01	70 4.93	5 0.35

จากตาราง 11 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 40.92 มีความคิดเห็นด้วยอย่างยิ่งต่อการเรียนสุขศึกษาและพลศึกษาช่วยพัฒนาร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 55.60 รองลงมาได้แก่ เรียนพลศึกษาทำให้มีทักษะการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา คิดเป็นร้อยละ 54.93 และเห็นด้วยมีเนื้อหาวิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างคุณค่าชีวิต คิดเป็นร้อยละ 52.80

ตาราง 12 ค่าความถี่และร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
 ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์
 (n = 142)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%
1. สนาม สถานที่ อยู่ในสภาพ ที่ใช้งานได้ดี	38 26.73	52 36.31	43 30.28	9 6.38	0 0.00
2. อุปกรณ์กีฬา มีจำนวน เพียงพอกับนักเรียน	22 15.40	36 25.36	47 33.09	30 21.16	7 4.92
3. สามารถยืมอุปกรณ์กีฬาได้ นอกเหนือจากชั่วโมงวิชาพล ศึกษา	38 26.76	43 30.29	33 23.23	16 11.26	12 8.45
4. มีสถานที่สำหรับนักเรียน เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย	36 25.35	45 31.69	33 23.23	21 14.78	7 4.92
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด เก็บและดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา	40 28.16	74 52.11	18 12.67	10 7.04	0 0.00
6. สถานที่เก็บอยู่ไม่ไกล สะดวกในการนำอุปกรณ์กีฬา มาใช้	48 33.80	52 36.61	34 23.94	8 5.63	0 0.00
7. มีความปลอดภัยจากการใช้ วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน พลศึกษา	40 28.16	60 42.25	33 23.23	9 6.33	0 0.00
8. มีอุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัย	35 24.64	54 38.02	36 25.35	13 9.15	4 2.81
7. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพ ใช้งานได้ดี	47 33.01	49 34.50	31 21.83	15 10.56	0 0.00
10. สถานที่เรียนมีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนพลศึกษา	35 24.64	77 54.22	34 23.94	6 4.25	0 0.00
รวม	379 26.70	532 37.46	342 24.08	137 9.65	30 2.11

จากตาราง 12 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 37.46 มีความคิดเห็นด้วยกับสถานที่เรียนเอื้อต่อการเรียนพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 54.22 รองลงมาได้แก่ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแลรักษาอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 52.11 และเห็นด้วยที่มีความปลอดภัยจากการใช้อุปกรณ์ในการเรียนพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 42.25

ตาราง 13 ค่าความถี่และร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
 ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา
 (n = 142)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%
1. ร่าเริง แจ่มใส	78	50	12	2	0
	54.92	35.21	8.45	1.40	0.00
3. กระตือรือร้น	38	74	30	0	0
ขยันขันแข็ง	26.76	52.11	21.12	0.00	0.00
3. มีสุขภาพแข็งแรง	71	55	16	0	0
สมบูรณ์	50.00	36.73	11.26	0.00	0.00
4. สามารถควบคุมอารมณ์ ได้	41	70	25	1	5
	28.87	49.29	17.60	0.70	3.52
5. แต่งกายสะอาด	38	68	30	4	2
เรียบร้อย	26.76	47.88	21.12	2.82	1.40
6. ใช้ภาษาได้ถูกต้อง	43	56	36	5	2
ออกเสียงชัดเจน	30.28	39.43	25.35	3.52	1.40
7. ใจกว้าง ยอมรับ	40	69	27	5	1
ความคิดเห็นของนักเรียน	28.16	48.59	19.01	3.52	0.70
8. พูดจาสุภาพอ่อนโยน	30	49	46	8	9
ไม่หยาบคาย	21.10	34.50	32.39	5.63	6.33
9. วางตัวเหมาะสมกับ	56	58	17	7	4
ความเป็นครู	39.43	40.84	11.97	4.92	2.82
10. มีความยุติธรรม	66	45	24	7	1
	46.47	31.69	16.90	4.92	0.07
รวม	501	594	263	39	23
	35.28	41.83	18.52	2.75	1.62

จากตาราง 13 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 41.83 มีความคิดเห็นด้วยอย่างยิ่งในบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา มีความร่าเริง แจ่มใส คิดเป็นร้อยละ 54.92 เห็นด้วยกับความกระตือรือร้น ขยันขันแข็งของผู้สอนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 52.11 และเห็นด้วยอย่างยิ่งที่ผู้สอนวิชาพลศึกษาต้องมีสุขภาพสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตาราง 14 ค่าความถี่และร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
 ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผล
 ประเมินผลวิชาพลศึกษา (n = 142)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%
1. จัดการเรียนการสอน เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ของนักเรียน	56 39.43	69 48.59	13 9.15	4 2.81	0 0.00
2. ใช้สื่อการเรียนการสอน เหมาะสม	51 35.91	73 51.40	18 12.51	0 0.00	0 0.00
3. สามารถวินิจฉัย ข้อบกพร่อง ของนักเรียน แต่ละคนได้	33 23.23	59 41.54	45 31.69	5 3.52	1 0.70
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนอย่างหลากหลายวิธี	55 38.73	60 42.25	21 14.78	6 4.22	0 0.00
5. การสอนมีความสนุกสนาน และมีความหมายต่อ นักเรียน	55 38.73	68 47.88	16 11.26	2 1.40	1 0.70
5. มีเทคนิคการสอนทั้ง ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	42 29.57	55 38.73	43 30.28	0 0.00	2 1.40
6. มีการสอนทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ	48 33.80	51 35.91	37 26.05	6 4.22	0 0.00
8. สอนภาคปฏิบัติโดยเน้น ความปลอดภัย	60 42.25	52 36.61	20 14.08	10 7.04	0 0.00
9. มีการวัดผลประเมินผลเป็น ระยะๆ	42 29.57	52 36.61	35 24.64	13 9.15	0 0.00
10. มีความยุติธรรมในการวัดผล ประเมินผล	60 42.25	58 40.84	18 12.51	6 2.42	0 0.00
รวม	502 35.35	597 42.04	265 18.66	52 3.66	4 0.28

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล วิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 42.04 มีความคิดเห็นด้วยต่อการ ใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 51.40 รองลงมาได้แก่ การจัดการเรียน การสอนเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.59 และเห็นด้วยกับ การสอนที่สนุกสนานและมีความหมายต่อนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.88

ตาราง 15 ค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้านหลักสูตร และเนื้อหาวิชาพลศึกษา (n = 138)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%
1. เรียนสุขศึกษาและ พลศึกษาช่วยพัฒนาร่างกาย	76 55.07	45 32.60	17 12.31	0 0.00	0 0.00
2. มีเนื้อหาวิชาพลศึกษา ช่วยเสริมสร้างคุณภาพชีวิต	39 28.26	72 52.17	23 16.66	4 2.89	0 0.00
3. มีเนื้อหาวิชาสุขศึกษา และพลศึกษาเข้าใจง่าย	29 21.01	70 49.29	36 36.08	3 2.17	0 0.00
4. เรียนพลศึกษาทำให้นักเรียน มีระเบียบวินัย	36 26.08	65 47.10	29 21.01	8 5.79	0 0.00
5. หลักสูตรกำหนดเวลา น้อยเกินไป	18 13.04	45 32.60	44 31.88	30 21.73	1 0.74
6. เรียนพลศึกษาทำให้นักเรียน ทักษะการออกกำลังกายและ การเล่นกีฬา	79 57.24	45 32.60	7 5.07	4 2.89	3 2.19
7. สุขศึกษาทำให้นักเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ	64 45.07	43 31.15	25 18.11	5 3.62	1 0.74
8. การเรียนพลศึกษาทำให้นักเรียน เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย	51 35.91	59 42.75	23 16.66	5 3.62	0 0.00
9. รายวิชาที่สอนตรงตาม หลักสูตรวิชาพลศึกษา	21 14.78	60 43.47	46 33.33	11 7.97	0 0.00
10. พลศึกษาช่วยส่งเสริม ให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา	70 49.29	46 33.33	15 10.86	7 5.07	0 0.00
รวม	483 35.00	550 39.86	265 19.20	77 5.58	5 0.36

จากตาราง 15 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 39.86 มีความคิดเห็นด้วยอย่างยิ่งต่อการเรียนพลศึกษาทำให้มีทักษะการออกกำลังกายและเล่นกีฬามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.24 เรียนสุขศึกษาและพลศึกษาช่วยพัฒนาร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 55.07 และเห็นด้วยต่อเนื้อหาวิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างคุณค่าชีวิต คิดเป็นร้อยละ 52.17

ตาราง 16 ค่าความถี่และร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์
(n = 138)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%
1. สนาม สถานที่ อยู่ในสภาพ ที่ใช้งานได้ดี	41 29.71	49 35.50	40 28.98	8 5.79	0 0.00
2. อุปกรณ์กีฬา มีจำนวน เพียงพอกับนักเรียน	22 15.94	31 22.46	49 35.50	29 21.01	7 5.07
3. สามารถยืมอุปกรณ์กีฬาได้ นอกเหนือจากชั่วโมง วิชาพลศึกษา	38 27.53	41 29.71	35 25.36	13 9.42	11 7.97
4. มีสถานที่สำหรับนักเรียน เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย	35 25.36	43 31.15	34 24.63	18 13.04	8 5.79
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด เก็บและดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา	42 30.43	52 37.68	17 12.31	7 5.02	0 0.00
6. สถานที่เก็บอยู่ไม่ไกล สะดวกในการนำอุปกรณ์กีฬามา ใช้	40 28.98	50 36.23	40 28.98	8 5.79	0 0.00
7. มีความปลอดภัยจากการใช้ วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนพล ศึกษา	39 28.26	56 40.57	35 25.36	8 5.79	0 0.00
8. มีอุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัย	37 26.81	52 37.68	29 21.01	16 11.56	4 2.89
8. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพ ใช้งานได้ดี	40 28.98	47 34.05	32 23.18	17 12.3	2 1.44
10. สถานที่เรียนมีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนพลศึกษา	38 42.02	61 44.20	35 25.36	4 2.89	0 0.00
รวม	372 26.96	502 36.38	346 25.07	128 9.27	32 2.32

จากตาราง 16 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 36.38 มีความคิดในระดับเห็นด้วยต่อสถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนพลศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.20 ความปลอดภัยจากการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 40.57 และเห็นด้วยที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา คิดเป็นร้อยละ 37.68 เท่ากับการมีอุปกรณ์ที่ทันสมัย

ตาราง 17 ค่าความถี่และร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา
(n = 138)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%
1. ร่าเริง แจ่มใส	78	42	12	5	1
	56.52	30.43	8.69	3.62	0.72
3. กระตือรือร้น	40	69	28	0	1
ขยันขันแข็ง	28.98	50.00	20.78	0.00	0.72
3. มีสุขภาพแข็งแรง	68	52	17	0	1
สมบูรณ์	49.27	37.68	12.31	0.00	0.72
4. สามารถควบคุมอารมณ์ ได้	40	61	29	4	4
	28.29	44.20	21.01	2.89	2.89
5. แต่งกายสะอาด	34	69	26	4	4
เรียบร้อย	24.63	50.00	18.84	2.89	2.89
6. ใช้ภาษาได้ถูกต้อง	40	53	34	6	5
ออกเสียงชัดเจน	28.98	38.40	24.63	4.34	3.62
7. ใจกว้าง ยอมรับ	36	67	25	7	3
ความคิดเห็นของนักเรียน	26.08	48.55	18.11	5.07	2.17
8. พุดจาสุภาพอ่อนโยน	32	44	44	11	7
ไม่หยาบคาย	23.18	31.88	31.88	7.97	5.07
9. วางตัวเหมาะสมกับ	48	56	21	8	5
ความเป็นครู	34.78	40.51	15.21	5.79	3.62
10. มีความยุติธรรม	60	49	19	9	1
	43.47	35.50	13.76	6.52	0.72
รวม	476	562	255	55	32
	34.49	40.72	18.48	3.99	2.32

จากตาราง 17 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 40.72 มีความคิดเห็นด้วยอย่างยิ่งในบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีความร่าเริง แจ่มใส คิดเป็นร้อยละ 56.52 เห็นด้วยที่ผู้สอนวิชาพลศึกษากระตือรือร้น ขยันขันแข็ง คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากับผู้สอนวิชาพลศึกษาแต่งกายสะอาดเรียบร้อย

ตาราง 18 ค่าความถี่และร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผล
ประเมินผลวิชาพลศึกษา (n = 138)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%
1. จัดการเรียนการสอน เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ของนักเรียน	55 39.82	66 47.92	11 7.97	5 3.62	0 0.00
2. ใช้สื่อการเรียนการสอน เหมาะสม	44 31.88	74 53.62	18 13.04	2 15.94	0 0.00
3. สามารถวินิจฉัยข้อบกพร่อง ของนักเรียน แต่ละคนได้	32 23.18	58 42.02	43 31.10	5 3.62	0 0.00
4. จัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างหลากหลายวิธี	51 36.95	62 44.92	21 15.21	4 2.89	0 0.00
5. การสอนมีความสนุกสนาน และมีความหมายต่อ นักเรียน	52 37.68	66 47.92	13 9.42	5 3.62	2 1.44
6. มีเทคนิคการสอนทั้งภาค ทฤษฎีและปฏิบัติ	38 27.53	52 37.68	40 28.98	7 5.07	1 0.72
7. มีการสอนทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ	48 34.78	53 38.40	29 21.01	8 5.79	0 0.00
8. สอนภาคปฏิบัติโดยเน้น ความปลอดภัย	61 44.20	44 31.88	20 14.49	10 7.24	3 2.17
9. มีการวัดผลประเมินผลเป็น ระยะๆ	47 34.05	45 32.60	38 20.24	7 5.07	1 0.72
10. มีความยุติธรรมในการ วัดผลประเมินผล	58 42.02	54 39.13	20 14.49	7 5.07	0 0.00
รวม	486 35.22	574 41.59	253 18.33	60 4.35	7 0.51

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล วิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 41.59 มีความคิดเห็นด้วย ต่อการใช้สื่อการสอนเหมาะสมที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.62 รองลงมาได้แก่ การจัดการสอนที่ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.92 เท่ากับการสอนที่ สนุกสนานและมีความหมายต่อนักเรียน

ตาราง 19 ค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านหลักสูตร และเนื้อหาวิชาพลศึกษา (n = 120)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%
1. เรียนสุขศึกษาและ พลศึกษาช่วยพัฒนาร่างกาย	61 50.83	55 45.83	16 13.33	0 0.00	0 0.00
2. มีเนื้อหาวิชาพลศึกษา ช่วยเสริมสร้างคุณภาพชีวิต	34 28.33	61 50.83	24 20.00	3 2.50	0 0.00
3. มีเนื้อหาวิชาสุขศึกษา และพลศึกษาเข้าใจง่าย	22 18.33	61 50.83	35 29.16	3 2.50	0 0.00
4. เรียนพลศึกษาทำให้นักเรียนมีระเบียบวินัย	29 24.16	56 46.66	31 25.83	5 4.16	0 0.00
5. หลักสูตรกำหนดเวลาน้อยเกินไป	16 13.33	35 29.16	43 35.83	26 21.66	3 2.50
6. เรียนพลศึกษาทำให้มีทักษะการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา	69 57.50	44 36.66	5 4.16	2 1.66	1 0.83
7. สุขศึกษาทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ	54 45.00	39 32.50	21 17.50	5 4.16	1 0.83
8. การเรียนพลศึกษาทำให้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย	45 37.50	41 34.16	20 16.66	3 2.50	0 0.00
9. รายวิชาที่สอนตรงตามหลักสูตรวิชาพลศึกษา	18 15.00	48 40.00	45 37.50	10 8.33	1 0.83
10. พลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา	58 48.33	44 36.66	14 11.66	45 37.50	1 0.83
รวม	406 33.83	480 40.00	245 20.42	62 5.17	7 0.58

จากตาราง 19 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 40.00 มีความคิดเห็นด้วยอย่างยิ่งต่อการเรียนพลศึกษาทำให้มีทักษะการออกกำลังกายและการเล่นกีฬามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.50 เรียนสุขศึกษาและพลศึกษาช่วยพัฒนาร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 50.83 เท่ากับมีเนื้อหาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาเข้าใจง่าย

ตาราง 20 ค่าความถี่และร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
 ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์
 (n = 120)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%
1. สนาม สถานที่ อยู่ในสภาพ ที่ใช้งานได้ดี	34 28.33	46 38.33	32 26.66	8 6.66	0 0.00
2. อุปกรณ์กีฬาที่มีจำนวน เพียงพอกับนักเรียน	18 15.00	26 21.66	45 37.50	26 21.66	5 4.16
3. สามารถยืมอุปกรณ์กีฬาได้ นอกเหนือจากชั่วโมง วิชาพลศึกษา	30 25.00	42 35.00	27 22.50	12 10.00	11 9.16
4. มีสถานที่สำหรับนักเรียน เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย	26 21.66	38 31.66	34 28.33	17 14.16	7 5.83
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด เก็บและดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา	26 21.66	69 57.50	15 12.50	10 8.33	0 0.00
6. สถานที่เก็บอยู่ไม่ไกล สะดวกในการนำอุปกรณ์กีฬา มาใช้	41 34.16	48 40.00	25 20.83	6 5.00	0 0.00
7. มีความปลอดภัยจากการใช้ วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน พลศึกษา	25 20.83	56 46.66	31 25.83	8 6.66	0 0.00
8. มีอุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัย	29 24.16	45 37.50	30 25.00	11 9.16	6 5.00
9. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพใช้ งานได้ดี	42 35.00	43 35.83	21 17.50	12 10.00	0 0.00
10. สถานที่เรียนมีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนพลศึกษา	30 25.00	55 48 83	25 20.83	9 7.50	0 0.00
รวม	301 25.08	468 39.00	287 23.92	119 9.92	25 2.08

จากตาราง 20 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 39.00 มีความคิดเห็นด้วยที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา คิดเป็นร้อยละ 57.50 รองลงมาได้แก่ มีความปลอดภัยจากการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 46.66 และสถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนพลศึกษา 45.83

ตาราง 21 ค่าความถี่และร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
 ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา
 (n = 120)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%
1. ร่าเริง แจ่มใส	67	40	11	1	1
	55.83	33.33	9.16	0.83	0.83
3. กระตือรือร้น	33	59	26	2	0
ขยันขันแข็ง	27.50	49.16	21.66	1.66	0.00
3. มีสุขภาพแข็งแรง	64	45	10	1	0
สมบูรณ์	53.33	37.50	8.33	0.83	0.00
4. สามารถควบคุมอารมณ์	32	59	27	0	2
ได้	26.66	49.16	22.50	0.00	1.66
5. แต่งกายสะอาด	33	56	24	6	1
เรียบร้อย	27.50	46.66	20.00	5.00	0.83
6. ใช้ภาษาได้ถูกต้อง	34	45	30	6	5
ออกเสียงชัดเจน	28.33	37.50	25.00	5.00	4.16
7. ใจกว้าง ยอมรับ	31	60	22	5	2
ความคิดเห็นของนักเรียน	25.83	50.00	18.33	4.16	1.66
8. พุดจาสุภาพอ่อนโยน	28	36	42	9	5
ไม่หยาบคาย	23.33	30.00	35.00	7.50	4.16
9. วางตัวเหมาะสมกับ	43	50	17	7	3
ความเป็นครู	35.83	41.66	14.16	5.83	2.50
10. มีความยุติธรรม	46	42	25	7	0
	38.33	35.00	20.83	5.83	0.00
รวม	411	492	234	44	19
	34.25	41.00	19.50	3.67	1.58

จากตาราง 21 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนชั้น ม.3 โดยรวมมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 41.00 ซึ่งเห็นด้วยอย่างยิ่งในบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีความร่าเริง แจ่มใส คิดเป็นร้อยละ 55.83 รองลงมาได้แก่ ผู้สอนวิชาพลศึกษามีสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 53.33 และเห็นด้วยที่ผู้สอนวิชาพลศึกษาใจกว้าง ยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตาราง 22 ค่าความถี่และร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
 ของนักเรียนชั้น ม.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา
 (n = 120)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%
1. จัดการเรียนการสอน เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ของนักเรียน	49 40.83	51 42.50	9 7.50	2 1.66	0 0.00
2. ใช้สื่อการเรียนการสอน เหมาะสม	40 33.33	66 55.00	14 11.66	0 0.00	0 0.00
3. สามารถวินิจฉัยข้อบกพร่อง ของนักเรียน แต่ละคนได้	23 19.16	48 40.00	41 34.16	8 6.66	0 0.00
4. จัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างหลากหลายวิธี	40 33.33	48 40.00	29 24.16	3 2.50	0 0.00
5. การสอนมีความสนุกสนาน และมีความหมายต่อ นักเรียน	44 36.66	57 47.50	17 14.16	2 1.66	0 0.00
5. มีเทคนิคการสอนทั้ง ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	32 26.66	48 40.00	37 30.83	1 0.83	2 1.66
7. มีการสอนทั้งภาคทฤษฎีและ ปฏิบัติ	33 27.50	42 35.00	37 30.83	7 5.83	1 0.83
8. สอนภาคปฏิบัติโดยเน้น ความปลอดภัย	52 43.33	45 37.50	16 13.33	7 5.83	0 0.00
9. มีการวัดผลประเมินผลเป็น ระยะๆ	36 30.00	47 39.16	27 22.50	10 8.33	0 0.00
10. มีความยุติธรรมในการวัด ผลและประเมินผล	52 43.33	44 36.66	18 15.00	6 5.00	0 0.00
รวม	401 33.42	505 42.08	245 20.42	46 3.83	3 0.25

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียน ชั้น ม.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 42.08 ซึ่งมีความคิดเห็นด้วยต่อการใช้สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.00 รองลงมาได้แก่ การสอนที่สนุกสนานและมีความหมายต่อนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.50 และเห็นด้วยอย่างยิ่งต่อการสอนภาคปฏิบัติโดยเน้นความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 47.69 เท่ากับมีความยุติธรรมในการวัดผลประเมินผล

ตาราง 23 ค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ด้านหลักสูตร และเนื้อหาวิชาพลศึกษา (n = 400)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%
1. เรียนสุขศึกษาและ พลศึกษา	216	132	52	0	0
ช่วยพัฒนาร่างกาย	54.00	33.00	13.00	0.00	0.00
2. มีเนื้อหาวิชาพลศึกษาช่วย	108	208	73	11	0
เสริมสร้างคุณภาพชีวิต	27.00	52.00	18.25	2.75	0.00
3. มีเนื้อหาวิชาสุขศึกษาและ	80	201	109	9	1
พลศึกษาเข้าใจง่าย	20.00	50.25	27.30	2.25	0.25
4. เรียนพลศึกษาทำให้	105	188	88	18	1
นักเรียนมีระเบียบวินัย	26.25	47.00	22.00	4.50	0.25
5. หลักสูตรกำหนดเวลาน้อย	50	130	128	85	7
เกินไป	12.50	32.50	32.00	21.25	1.75
6. เรียนพลศึกษาทำให้มีทักษะ	226	144	17	9	4
การออกกำลังกายและการเล่น	56.50	36.00	4.250	2.25	1.00
กีฬา					
9. สุขศึกษาทำให้มีความรู้	191	128	67	12	2
เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ	47.75	32.00	16.75	3.00	0.50
8. การเรียนพลศึกษาทำให้เห็น	146	177	66	11	0
คุณค่าของการออกกำลังกาย	36.50	44.25	16.50	2.75	0.00
10. รายวิชาที่สอนตรงตาม	60	165	137	37	1
หลักสูตรวิชาพลศึกษา	15.00	41.25	34.25	9.25	0.25
10..พลศึกษาช่วยส่งเสริมให้	201	138	43	17	1
นักเรียนมีน้ำใจ	50.25	34.50	10.75	4.25	0.25
รวม	1,383	1,611	780	209	17
	34.58	40.27	19.50	5.23	0.42

จากตาราง 23 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 40.27 ซึ่งมีความคิดเห็นด้วยอย่างยิ่งต่อการเรียนการสอนพลศึกษา ทำให้มีทักษะการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา คิดเป็นร้อยละ 56.50 การเรียนสุขศึกษาและพลศึกษาช่วยพัฒนาร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 54.00 และเห็นด้วยในเนื้อหาวิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างคุณภาพชีวิต คิดเป็นร้อยละ 52.00

ตาราง 24 ค่าความถี่และร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ (n = 400)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%
1. สนาม สถานที่ อยู่ในสภาพ ที่ใช้งานได้ดี	113 28.30	147 36.80	115 28.80	25 6.30	0 0.00
2. อุปกรณ์กีฬา มีจำนวน เพียงพอกับนักเรียน	62 15.50	93 23.30	141 35.30	85 21.30	19 4.80
3. สามารถยืมอุปกรณ์กีฬาได้ นอกเหนือจากชั่วโมง วิชาพลศึกษา	106 26.50	126 31.50	95 23.80	41 10.30	32 8.00
4. มีสถานที่สำหรับนักเรียน เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย	97 24.30	126 31.50	101 25.30	56 11.50	20 5.00
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด เก็บและดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา	108 27.10	215 53.80	50 12.50	27 6.80	0 0.00
6. สถานที่เก็บอยู่ไม่ไกล สะดวกในการนำอุปกรณ์กีฬา มาใช้	129 32.30	150 37.50	99 24.80	22 5.50	0 0.00
7. มีความปลอดภัยจากการใช้ วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนพล ศึกษา	104 26.00	172 43.00	99 24.80	25 6.30	0 0.00
8. มีอุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัย	101 25.30	151 37.80	95 23.80	40 10.00	13 3.30
9. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพใช้ งานได้ดี	129 32.30	139 34.80	86 21.50	44 11.00	2 0.50
10. สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนพลศึกษา	103 25.80	183 45.80	94 23.50	19 4.80	1 0.30
รวม	1,052 26.30	1,502 37.55	975 24.38	384 9.60	87 2.17

จากตาราง 24 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 37.55 ซึ่งมีความคิดเห็นด้วย ที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา คิดเป็นร้อยละ 53.80 รองลงมาได้แก่ สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 45.80 และเห็นด้วยต่อความปลอดภัยจากการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 43.00

ตาราง 25 ค่าความถี่และร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา (n = 400)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%
1. ร่าเริง แจ่มใส	223	132	35	8	2
	55.8	33.0	8.8	2.0	0.5
2. กระตือรือร้น	111	202	84	2	1
ขยันขันแข็ง	27.8	50.5	21.0	0.5	0.25
3. มีสุขภาพแข็งแรง	203	152	43	1	1
สมบูรณ์	50.8	38.0	10.8	0.3	0.25
4. สามารถควบคุมอารมณ์	113	190	81	5	11
ได้	28.3	47.5	20.3	1.3	2.8
5. แต่งกายสะอาด	105	193	80	15	7
เรียบร้อย	26.3	48.3	20.0	3.8	2.1
6. ใช้ภาษาได้ถูกต้อง	117	154	100	17	12
ออกเสียงชัดเจน	29.3	38.5	25.0	4.3	3.0
7. ใจกว้าง ยอมรับ	107	196	74	17	6
ความคิดเห็นของนักเรียน	26.8	49.0	18.5	4.3	1.5
8. พุดจาสุภาพอ่อนโยน	90	129	132	28	21
ไม่หยาบคาย	22.5	32.3	33.0	7.0	5.3
9. วางตัวเหมาะสมกับ	147	164	55	22	12
ความเป็นครู	36.8	41.0	13.8	5.5	3.0
10. มีความยุติธรรม	172	136	68	23	1
	43.0	34.0	17.0	5.8	0.3
รวม	1,388	1,648	752	138	74
	34.70	41.20	18.80	3.45	1.85

จากตาราง 25 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 41.20 ซึ่งมีความคิดเห็นด้วยอย่างยิ่ง ต่อผู้สอนวิชาพลศึกษา มีบุคลิกลักษณะ ร่าเริง แจ่มใส คิดเป็นร้อยละ 55.80 รองลงมาได้แก่ ผู้สอนวิชาพลศึกษามีสุขภาพที่แข็งแรง สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 50.80 และเห็นด้วยที่ผู้สอนวิชาพลศึกษามีความกระตือรือร้น ขยันขันแข็ง คิดเป็นร้อยละ 50.50

ตาราง 26 ค่าความถี่และร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
 ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล
 วิชาพลศึกษา (n = 400)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%
4. จัดการเรียนการสอน เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ของนักเรียน	160 40.0	195 48.8	34 8.5	11 2.8	0 0.00
2. ใช้สื่อการเรียนการสอน เหมาะสม	135 33.8	213 53.3	50 12.5	2 0.5	0 0.00
3. สามารถวินิจฉัยข้อบกพร่อง ของนักเรียน แต่ละคนได้	88 22.0	165 41.3	128 32.0	18 4.5	1 0.3
3. จัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างหลากหลายวิธี	146 36.5	170 42.5	71 17.8	13 3.3	0 0.00
5. การสอนมีความสนุกสนาน และมีความหมายต่อ นักเรียน	151 37.8	191 47.8	46 11.5	9 2.3	3 0.8
6. มีเทคนิคการสอนทั้งภาค ทฤษฎีและปฏิบัติ	112 28.0	155 38.8	120 30.0	8 2.0	5 1.3
7. มีการสอนทั้งภาคทฤษฎีและ ปฏิบัติ	129 32.3	146 36.5	103 25.8	21 5.3	1 0.3
8. สอนภาคปฏิบัติโดยเน้น ความปลอดภัย	173 43.3	141 35.3	56 14.0	27 6.8	3 0.8
9. มีการวัดผลประเมินผลเป็น ระยะๆ	125 31.3	144 36.0	100 25.0	30 7.5	1 0.3
10. มีความยุติธรรมในการวัดผล ประเมินผล	170 42.50	156 39.00	55 13.80	19 4.80	0 0.00
รวม	1,389 34.72	1,676 41.90	763 19.08	158 3.95	14 0.35

จากตาราง 26 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 41.90 ซึ่งมีความคิดเห็นด้วย ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ที่มีการใช้สื่อการเรียนการสอนเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 53.30 รองลงมาได้แก่ การจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.80 และเห็นด้วยต่อการสอนที่มีความสนุกสนานและมีความหมายต่อนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.80

ตอนที่ 3

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการวิจัยครั้งนี้ ไม่มีผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 3

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยเป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนสามัญศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนเอกชน ในจังหวัดพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 400 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบง่าย

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียน โดยให้กลุ่มตัวอย่างตรวจสอบคำตอบตามความเป็นจริงของแต่ละคน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร และเนื้อหาวิชาพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-Ended Questionnaires)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามแล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าความถี่และร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546 โดยการหาค่าความถี่และร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม นำมาสรุปแล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. นักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 39.21 , 37.21 , 40.93 , 41.35 ตามลำดับ

2. นักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 41.51 , 37.94 , 41.51 , 42.54 ตามลำดับ

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 40.92 , 37.46 , 41.83 , 42.04 ตามลำดับ

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 39.86 , 36.38 , 40.72 , 41.59 ตามลำดับ

5. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 40.00 , 39.00 , 41.00 , 42.08 ตามลำดับ

6. นักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 40.27 , 37.55 , 41.20 , 41.90 ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาการวิจัยความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดพิษณุโลก ปี 2546 ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านหลักสูตร และเนื้อหา วิชาพลศึกษา อยู่ในระดับเห็นด้วยเพราะการเรียนสุขศึกษา และพลศึกษาสามารถช่วยพัฒนา ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และเนื้อหาวิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพ ชีวิตให้ปฏิบัติดูแลสุขภาพร่างกายตนเองให้แข็งแรง สมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2533 : 1) ที่กล่าวว่า วิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญอย่าง หนึ่งในหลักสูตรของ โรงเรียน ในการที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมสามารถมีชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างดี และมีประสิทธิภาพ การ เรียนวิชาพลศึกษาทำให้เกิดทักษะการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา การเรียนสุขศึกษาทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ทำให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่า ของการออกกำลังกาย ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา ไพฑูรย์ จัยสิน (2513 : 1) กล่าวว่า วิชาพลศึกษาคือวิชาการศึกษาที่ใช้ กิจกรรมการออกกำลังกาย หรือการเล่นกีฬา เป็นสื่อของการเรียน ผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมจะทำให้ผู้เข้าร่วมนั้นมีความเจริญ และพัฒนา ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างดี และมีประสิทธิภาพ

2. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ อยู่ในระดับเห็นด้วย โดยส่วนใหญ่โรงเรียนจะมีการจัด สถานที่ให้นักเรียนออกกำลังกายอย่างพอเพียง และมีอุปกรณ์สำหรับนักเรียนที่มีความสนใจใน กีฬาประเภทที่ตนมีความถนัดไว้คอยให้บริการกับนักเรียนเป็นอย่างดี ทำให้การเรียนการสอน วิชาพลศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2536 : 292 – 293) ที่กล่าวว่า บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดดำเนินการเกี่ยวกับระบบต่างๆ ของวัสดุและ อุปกรณ์ คือ ครูพลศึกษา ผู้ฝึกสอนกีฬา นักกีฬา และนักเรียน ผู้สนใจ เพราะการจัดวัสดุ อุปกรณ์มีความจำเป็นต่อการสอนอย่างมาก ต้องมีการวางแผนด้วยบุคคลที่มีความรู้ จึงจะทำ

ให้การใช้วัสดุและอุปกรณ์ดำเนินไปด้วยความปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และประหยัด นอกจากนี้สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารชั้นเรียน เช่น โรงยิมส์ ห้องเรียน สระว่ายน้ำ ห้องน้ำ สนามฟุตบอล สนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำ ลู่วิ่ง เป็นต้น สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เหล่านี้ ล้วนจะเป็นส่วนช่วยส่งเสริมให้ประสิทธิภาพการสอนวิชาพลศึกษาได้เป็นอย่างดี และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาญ ไพบุลย์ (2538 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาของกรมพลศึกษา พบว่า ด้านสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการแข่งขัน ตรงตามมาตรฐานที่กติกากำหนด และมีความทันสมัย

3. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วยต่อผู้สอนวิชาพลศึกษา เพราะโดยส่วนใหญ่ผู้สอนวิชาพลศึกษาเป็นผู้มีร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี ร่าเริง แจ่มใส และมีความเป็นกันเองกับนักเรียน ดังที่ วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2536 : 168) กล่าวถึงบุคลิกลักษณะของครูพลศึกษาไว้ว่า เป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ เป็นผู้มีความสามารถพิเศษในการสอน การฝึกปฏิบัติ และการมีส่วนร่วมในกีฬาได้หลายประเภท มีความต้องการและพร้อมที่จะบริการแก่บุคคลทั่วไป เป็นผู้ที่แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เหมาะกับสถานที่ ครูพลศึกษาต้องเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนได้ มีบุคลิกลักษณะของความเป็นผู้นำ และมีความยุติธรรม ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2526 : 40) กล่าวว่า ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความรู้ดีในวิชาพลศึกษา วิชาครู และวิชาการทั่วไป มีศรัทธาในวิชาชีพอย่างแท้จริง มีความรับผิดชอบ เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี สุขภาพสมบูรณ์ เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จิตใจ โอบอ้อมอารี และเป็นผู้รักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง และ จรวย แก่นวงษ์คำ (2529 : 196) ยังกล่าวถึงคุณสมบัติของ ครูพลศึกษาไว้ว่า มีสุขภาพดี และมีทักษะเป็นพื้นฐานเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ความเชื่อ อย่างจริงใจว่า พลศึกษา เป็นโปรแกรมใหญ่ที่เกี่ยวข้อง ไม่เพียงแต่การเล่นเกม และการเข้าร่วมกีฬาต่างๆ เท่านั้น มีความกระตือรือร้นที่จะศึกษา หาความรู้อยู่เสมอ เพื่อพัฒนา แนวความคิดทางด้านพลศึกษา ใฝ่หาสิ่งที่จะส่งเสริมตนเองให้มีลักษณะแห่งความเป็นผู้นำ ลักษณะท่าทางดี และมีเสน่ห์ในการดึงดูด ความสนใจของสังคม มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด และมีเหตุผล และการมีความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมของบุคคล เป็นลักษณะพิเศษอันหนึ่งที่จะช่วยให้ครูพลศึกษาประสบความสำเร็จ

4. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับเห็นด้วย แสดงว่า วิชาพลศึกษามีการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายวิธี เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมร่างกายให้แข็งแรง เป็นกิจกรรมที่มีความปลอดภัยต่อนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ

ข้อสอบที่ใช้ตรงตามเนื้อหาที่เรียน การสอบช่วยให้ทราบระดับความสามารถของผู้เรียน การสอบช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น และมีการแจ่มแจ้งคะแนนการสอบให้กับนักเรียนทุกครั้ง ดังที่ พงษ์ศักดิ์ พลพงษ์ (2527 : 50 – 81) วิชาพลศึกษาควรจะต้องสอนบนหลักแห่งความเป็นประชาธิปไตย ซึ่งมุ่งสร้างคุณค่าให้แก่คนมากกว่าสิ่งอื่นใด วิชาพลศึกษาจะต้องให้โอกาสแก่ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ว่าเขาเหล่านั้นจะเป็นบุคคลพิการทางกาย หรือทางสมองก็ตามและถือว่ากิจกรรมทุกอย่างที่ได้สอนในวิชาพลศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งของการศึกษาด้วย วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 149 – 157) กล่าวถึงประโยชน์ของการวัดผลไว้ว่าเป็นการช่วยให้ทราบสถานภาพของนักเรียนได้ ถูกต้อง ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น ช่วยแบ่งนักเรียนตามระดับความสามารถ ประเมินผลการสอนของครูได้ วินิจฉัยและทำนายผลเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้ และช่วยให้ครูสามารถให้คะแนนนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

ผลการวิจัยความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดพิษณุโลก มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. สำนักงานพื้นที่เขตการศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก และผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง น่าจะนำผลการวิจัยไปใช้ในการอบรม สัมมนา นิเทศ ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา ตลอดจนพิจารณาหาแนวทางพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา
2. สำนักงานพื้นที่เขตการศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรจะใช้เป็นข้อมูลในการสรรหาครูพลศึกษา และสัมมนาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ให้ครูพลศึกษา
3. ครูพลศึกษาควรจะนำผลการวิจัยครั้งนี้ ไปพัฒนาและปรับปรุงตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านวิชาการ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการเปรียบเทียบความคิดเห็นบุคลากรทางการศึกษากับครูผู้สอนพลศึกษา
2. ควรศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการทุกพื้นที่เขตการศึกษาในจังหวัด
3. ควรมีการวิจัยในเรื่องนี้ในระดับการศึกษาอื่นๆ หรือขยายกลุ่มตัวอย่างเพื่อให้ครอบคลุม และกว้างขวางยิ่งขึ้น
4. ควรมีการวิจัยความคิดเห็นที่มีต่อวิชาอื่นๆ ที่นอกเหนือวิชาพลศึกษาในลักษณะเดียวกัน เพื่อให้ทราบความคิดเห็นที่มีต่อครูแต่ละวิชา

5. ควรมีการวิจัยในเรื่องนี้ให้บุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยมีส่วนร่วมในการประเมิน เช่น กรรมการสถานศึกษา ศิษยานุศิษย์ ผู้ปกครอง และผู้บริหาร เพื่อให้ได้ข้อมูล ที่สมบูรณ์ และเที่ยงตรงมากขึ้น

6. ควรทำวิจัยแบบเจาะลึก ของครูผู้สอนแต่ละด้านเพื่อหารูปแบบแนวทางการพัฒนาครูได้อย่างถูกต้องตรงจุดยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมพลศึกษา, หน่วยศึกษานิเทศก์. (2523). *ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับครูพลศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : องค์การรับสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2535). *หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2524
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กิตติพงษ์ เทียนตระกูล. (2532, 23-27 มกราคม). "รายงานการประชุมสัมมนาวิทยาการฝึกอบรม
ครูประจำการ," *เอกสารวพ. 6/2532* : 28-30.
- จรรยา แก่นวงษ์คำ. (2523). *การจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ :
นเรศวรการพิมพ์.
- _____. (2544). *หลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ :
กระทรวงศึกษาธิการ.
- จรินทร์ ธานีรัตน์. (2519). *การทดสอบการประเมินผลทางพลศึกษา*. กรุงเทพฯ :
โอเดียนสโตร์.
- ชาญ ไพบูลย์. (2538). *ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการแข่งขันระหว่าง
โรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาของกรมพลศึกษา*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา)
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บุญเจือ สุวรรณพฤกษ์. (2523, มกราคม). "ความสำคัญของบุคลิกภาพของครูพลศึกษา",
วารสารสุขศึกษา.
- ปัญญา สมบูรณ์ศิลป์. (2518, กันยายน). "การผลิตครูพลศึกษา", *ข่าวสารกรมพลศึกษา*.
7(1) : 2.
- ผาณิต บิลมาศ. (2522). *คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียน
มัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- พงษ์ศักดิ์ พลพงษ์. (2527). *ประวัติ ปรัชญาและวิธีสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ :
โอเดียนสโตร์
- พีชเรข พิริยหะพันธ์. (2526). *ปัญหาการจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา
ในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ คุรุศาสตร
มหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร

- ไพฑูรย์ จัยสิน. (2513). *ปัญหาในการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบ ประสม*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฟอง เกิดแก้ว. (2515). *หลักการและวิธีสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ผดุงวิทยาการพิมพ์.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2523). *หลักและวิธีการสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2536). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วิฑูรย์ ปัญชนะ. (2541). *ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7. ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา)*. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สกล เจริญวงศ์. (2532). *ความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกกำลังกายของประชาชน ที่ออกกำลังกายสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร. ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา)*. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมคิด ชิตประสงค์. (2521). *หลักการสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สมศักดิ์ อยู่จง. (2527). *คุณลักษณะของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8. ปริญญาโท กศ.ม. พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก*. ถ่ายเอกสาร.
- สุจินต์ อัครวิวัฒน์. (2524). "การพัฒนาการสอนของครูมัธยม," *เอกสารประกอบการสอน วิชาพฤติกรรมการสอนมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชหน่วยที่ 11*. หน้า 25-26 กรุงเทพฯ : อมรินทร์การพิมพ์.
- สุวิมล ตั้งสัจพจน์. (2526). *การวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อร่าม เสียนขุนทด. (2533). *ความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนพลศึกษาด้านการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา*. ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อัจฉรา ประไพตระกูล. (2521). *เอกสารประกอบการสอนวิชาพื้นฐานทางจิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Bestman, C.A. (1971, April). "An Evaluation of the Boy's Physical Education Programs in the Anaheim Union High School District, Anaheim, California". *Dissertation Abstracts International*. (25) : 6495-A.
- Bucher, C.A. (1960). *Fundamental of Physical Education*. St.Louis : The C.V. Mosby.

- Camille, B. and Rosalind, C. (1963). *Theory in Physical Education : A Guide of Program Change*. Philadelphia. : Leafeliger.
- Hein, Nilma S. (1972, November). "A survey to Determine the Status of the Secondary Health and Physical Education Program in the districts an Island in the State of Hawaii". *Dissertation Abstracts International*. (33) : 2149-A.
- * Hojjati, H.S. (1980, September). "A Study of Attitude Changes of High School Students toward Physical Education Activity Courses," *Dissertation Abstracts International*. (41) : 982- A.
- Korri, Lee Jean. (1971, April). "Instruction Problem Encountered by Woman Physical Teacher and Their Relation to Teaching Compency as Expressed by Physical Major in Minesota", *Dissertation Abstracts International*. 31 : 518 1 – A.
- Krejcie, Robert V. and Morgan, Daryle W. (1970). "Determining Sample Size of Research Activities," *In Journal of Educational and Psychological Measurement*. 30 (3) : 608- 610.
- Nancy, M. (1992, May). Toward Understanding the Lived World of the Physical Education Teacher in Curriculum Implementation. *Dissertation Abstracts International*. (52) : 3857-A.
- Ray, M.C. (1981, February). "A Comparison of College Students Attitude Enrolled in Required Of Elective Physical Education Classes," *Dissertation Abstracts International*.(41) : 2561-A.
- Silvester, P. J. (1969, July). "Attitude to Physical Education in the Primary School," *Physical Education*. 61 : 33-36.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546

แบบสอบถามการวิจัยเรื่อง
ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3
ในจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบคำถาม

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามด้านข้อมูลส่วนตัวนักเรียน เมื่ออ่านข้อความแล้วโปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับความจริงของตัวนักเรียน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. ระดับชั้น

() มัธยมศึกษาปีที่ 1

() มัธยมศึกษาปีที่ 2

() มัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการสอนวิชาพลศึกษา 4 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตร และเนื้อหาวิชาพลศึกษา
2. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์
3. ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา
4. ด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านว่าเห็นด้วยหรือไม่เพียงใด ตามระดับความคิดเห็น ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เห็นด้วย

ไม่แน่ใจ

ไม่เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ด้านที่ 1 ด้านหลักสูตร และเนื้อหาวิชาพลศึกษา

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. เรียนสุขศึกษาและพลศึกษาช่วยพัฒนาร่างกาย					
2. มีเนื้อหาวิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างคุณภาพชีวิต					
3. เนื้อหาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาเข้าใจง่าย					
4. เรียนพลศึกษาทำให้นักเรียนมีระเบียบวินัย					
5. หลักสูตรกำหนดเวลาน้อยเกินไป					
6. เรียนพลศึกษาทำให้นักเรียนมีทักษะการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา					
7. สุขศึกษาทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ					
8. การเรียนพลศึกษาทำให้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย					
9. รายวิชาที่สอนตรงตามหลักสูตรวิชาพลศึกษา					
10. พลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา					

ด้านที่ 2 ด้านสิ่งแวดล้อมความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่าง ยิ่ง
1. สนาม สถานที่เรียนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี					
2. อุปกรณ์กีฬา มีจำนวนเพียงพอแก่นักเรียน					
3. สามารถยืมอุปกรณ์กีฬาได้นอกเหนือจากชั่วโมง วิชาพลศึกษา					
4. มีสถานที่สำหรับนักเรียนเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย					
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแลรักษา อุปกรณ์กีฬา					
6. สถานที่จัดเก็บอยู่ไม่ไกล สะดวกในการนำอุปกรณ์ กีฬามาใช้					
7. มีความปลอดภัยจากการใช้วัสดุอุปกรณ์ ในการเรียนพลศึกษา					
8. มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย					
9. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี					
10. สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน พลศึกษา					

ด้านที่ 3 ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่าง ยิ่ง
1. ร่าเริง แจ่มใส					
2. กระตือรือร้น ขยันขันแข็ง					
3. มีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์					
4. สามารถควบคุมอารมณ์ได้					
5. แต่งกายสะอาด เรียบร้อย					
6. ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ออกเสียงชัดเจน					
7. ใจกว้างยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน					
8. พูดจาสุภาพอ่อนโยนไม่หยาบคาย					
9. วางตัวเหมาะสมกับความเป็นครู					
10. มีความยุติธรรม					

ด้านที่ 4 ด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินวิชาพลศึกษา

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่าง ยิ่ง
1. จัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับวัยและ พัฒนาการของนักเรียน					
2. ใช้สื่อการเรียนการสอนเหมาะสม					
3. สามารถวินิจฉัยข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน ได้					
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายวิธี					
5. การสอนมีความสนุกสนาน และมีความหมายต่อ นักเรียน					
6. มีเทคนิคการสอนที่สร้างความสนใจของนักเรียน					
7. มีการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ					
8. สอนภาคปฏิบัติโดยเน้นความปลอดภัย					
9. มีการวัดผลประเมินผลเป็นระยะๆ					
10. มีความยุติธรรมในการวัดผลประเมินผล					

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3.1 ด้านที่ 1. ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา.....

.....

.....

.....

3.2 ด้านที่ 2. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์.....

.....

.....

.....

3.3 ด้านที่ 3. ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนพลศึกษา.....

.....

.....

.....

3.4 ด้านที่ 4. ด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล วิชาพลศึกษา

.....

.....

.....

.....

3.5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจน์ท์
รศ.ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. รองศาสตราจารย์ปัญญา สังขวดี
รศ.ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธ์
ผช.ประจำภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. อาจารย์พิศวง มหาพันธ์
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
5. นายสุชาติ สุดประเสริฐ
ศึกษานิเทศก์ 8 กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ประวัติโดยย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นายสุริยา จุติแสง
วันเดือนปีเกิด	12 พฤศจิกายน 2500
สถานที่เกิด	25 / 1 ชุมชน อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	434 / 166 หมู่ 3 ตำบลรัฐภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	อาจารย์ 2 ระดับ 7
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนชุมชน 15 บ้านเนินสว่าง ตำบลบ้านกลาง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2517	ประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาล 4 วัดธรรมจักร อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2520	มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมณูวิทยศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2522	โรงเรียนเทคนิคพัฒนการพิษณุโลก
พ.ศ. 2524	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย
พ.ศ. 2529	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.บ.) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2547	การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ