

THE LIBRARY
COLLEGE OF EDUCATION
BANGKOK THAILAND

การศึกษายุทธศาสตร์และอุปสรรคในการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอน
ของโรงเรียนในเขตจังหวัดนครราชสีมา
ปีการศึกษา ๒๕๑๕

ปริญญานิพนธ์

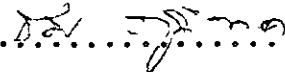
ของ

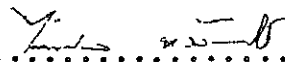
ชลอ มัลลานนท์

เสนอต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๑๖

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตได้พิจารณาปัญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควร
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ของวิทยาลัยวิชาการศึกษา
ไว้.

..........ประธาน

..........กรรมการ

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๑๖

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยการแนะนำช่วยเหลือของอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ
คือ อาจารย์ชน ภูมิภาค ประธานกรรมการที่ปรึกษา และอาจารย์ไผ่สาล หวังวานิช
กรรมการที่ปรึกษา ที่ได้กรุณาเอาใจใส่ให้คำแนะนำช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดเกี่ยวกับเทคนิค
ในการเก็บข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการตรวจแก้ไขสำนวนภาษาในการเขียน
ปริญญานิพนธ์จนสำเร็จเรียบร้อย ผู้เขียนจึงขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ที่ได้กล่าวนามมานี้
เป็นอย่างสูง

ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์จันทร์ ชุ่มเมืองปัก หัวหน้าส่วนการศึกษา
องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลืออย่างดียิ่งในการแจก
จ่ายแบบสอบถามไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ที่อยู่ในข่ายการวิจัย

นอกจากนี้ยังได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลอื่นอีกหลายท่าน ซึ่งผู้เขียนจะลืมเสีย
มิได้ คือ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ และคณะกรรมการวิทยุโรงเรียนทุกท่าน ที่ได้กรุณาออกแบบ
สอบถาม ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วยเช่นกัน.

ชลอ มาลานนท์

สารบัญ

บทที่	หน้า
๑. บทนำ	๑
คำนำ	๑
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	๓
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	๔
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	๔
ข้อตกลงเบื้องต้น	๕
กานิยามศัพท์เฉพาะ	๕
๒. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๑๐
๓. วิธีดำเนินการ	๒๔
กลุ่มตัวอย่าง	๒๔
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	๒๕
การรวบรวมข้อมูล	๒๖
การจัดกระทำข้อมูล	๒๘
๔. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๐
๕. บทย่อ สรุปผล อภิปราย และขอเสนอแนะ	๔๑
บรรณานุกรม	๑๐๕
ภาคผนวก	๑๐๘

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
๑. จำนวนโรงเรียนในเขตจังหวัดนครราชสีมา ที่รับฟัง • วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนในปีการศึกษา ๒๕๑๕ จำแนกตามอำเภอ	๒๔
๒. จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน	๒๔
๓. จำนวนครูวิทยุโรงเรียน จำแนกตามเพศ	๓๐
๔. จำนวนครูวิทยุโรงเรียนจำแนกตามอายุ	๓๑
๕. จำนวนครูวิทยุโรงเรียนจำแนกตามประสบการณ์ ในการเป็นครู	๓๒
๖. จำนวนครูวิทยุโรงเรียน จำแนกตามวุฒิ	๓๓
๗. ความถี่ของคำตอบของครูวิทยุโรงเรียน เกี่ยวกับ วิชาที่ใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอน	๓๓
๘. จำนวนครูวิทยุโรงเรียน จำแนกตามระยะเวลา ที่ใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอน	๓๔
๙. จำนวนครูวิทยุโรงเรียน จำแนกตามชั่วโมง ที่สอนต่อสัปดาห์	๓๕
๑๐. จำนวนครูวิทยุโรงเรียน จำแนกตามหน้าที่ เกี่ยวกับการสอน	๓๕
๑๑. จำนวนครูวิทยุโรงเรียน จำแนกตามการกระทำหน้าที่ ที่นอกเหนือการสอน	๓๖
๑๒. จำนวนครูวิทยุโรงเรียนที่ทำหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอน จำแนกตามลักษณะของงานที่ทำ	๓๖

ตาราง		หน้า
๑๓.✕	ปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์อื่นประกอบ ในเวลารับฟังวิทยุโรงเรียนประกอบการสอน	๓๘
๑๔.✕	สภาพปัญหาที่ประสบในการใช้อุปกรณ์อื่นประกอบ ในเวลารับฟังวิทยุโรงเรียนประกอบการสอน	๓๘
๑๕.✓	สาเหตุที่ครูวิทยุโรงเรียนไม่สามารถจะใช้อุปกรณ์อื่น ๆ ประกอบในเวลารับฟัง ให้ครบได้ ตามที่คู่มือการรับฟัง เสนอแนะ	๓๘
๑๖.✕	สาเหตุที่ครูวิทยุโรงเรียนไม่สามารถจะหาอุปกรณ์ ประกอบการรับฟังวิทยุโรงเรียนให้ครบได้ ตามที่คู่มือการรับฟัง เสนอแนะ	๓๘
๑๗.✓	การแก้ปัญหาในกรณีที่ไม่สามารถหาอุปกรณ์ ประกอบใน เวลารับฟังวิทยุโรงเรียนให้ครบได้ ตามที่คู่มือ การรับฟัง เสนอแนะ	๔๐
๑๘.	ลักษณะการเตรียมการสอนของครูวิทยุโรงเรียน	๔๑
๑๙.✓	สาเหตุที่ครูวิทยุโรงเรียนไม่สามารถจะเตรียมการสอน ได้ครบทุกครั้ง	๔๑
๒๐.✕	วิธีการเตรียมตัวนักเรียนให้พร้อม ก่อนที่จะรับฟัง รายการวิทยุโรงเรียน	๔๒
๒๑.✓	สาเหตุที่ครูวิทยุโรงเรียนไม่สามารถจะเตรียมนักเรียน ให้พร้อมได้ทุกครั้งก่อนการรับฟังรายการวิทยุโรงเรียน	๔๓
๒๒.✓	การรับฟังชั่วโมงครู ของครูวิทยุโรงเรียน	๔๓
๒๓.✓	สาเหตุที่ครูวิทยุโรงเรียนไม่สามารถรับฟังชั่วโมงครู ได้ครบทุกรายการ	๔๔

๒๔.	ความรู้สึกของครูวิทยุโรงเรียน เมื่อเข้ารับหน้าที่ ครูวิทยุโรงเรียน	๔๔
๒๕.	สาเหตุที่ครูวิทยุโรงเรียนรับหน้าที่เป็นครูวิทยุโรงเรียน	๔๕
๒๖.	จำนวนนักเรียนที่เรียนกับรายการวิทยุโรงเรียน แต่ละครั้ง	๔๖
๒๗.	ความสนใจของนักเรียน ขณะรับฟังรายการวิทยุ โรงเรียน	๔๖
๒๘.	ความสามารถในการเรียน จากรายการวิทยุโรงเรียน ของนักเรียน	๔๗
๒๙.	ระดับความแตกต่างในเรื่องความสามารถในการเรียน จากรายการวิทยุโรงเรียนของนักเรียน	๔๘
๓๐.	ความเห็นของครูวิทยุโรงเรียนเกี่ยวกับจำนวนเครื่องรับฟัง	๔๘
๓๑.	ความเห็นของครูวิทยุโรงเรียนเกี่ยวกับ สภาพเครื่องรับฟังที่ใช้	๔๘
๓๒.	ความเห็นของครูวิทยุโรงเรียนเกี่ยวกับ สถานที่รับฟังวิทยุโรงเรียน	๔๘
๓๓.	ความเห็นของครูวิทยุโรงเรียนเกี่ยวกับ ความชัดเจนในการรับฟังวิทยุโรงเรียน	๕๐
๓๔.	ความเห็นของครูวิทยุโรงเรียนเกี่ยวกับ เสียงรบกวนจากคลื่นของสถานีอื่น	๕๑
๓๕.	จำนวนครูวิทยุโรงเรียนที่เปิดเครื่องรับฟัง ตั้งไว้ ให้นักเรียนฟังกันเองตามลำพัง	๕๑
๓๖.	สาเหตุที่ครูวิทยุโรงเรียนเปิดเครื่องรับฟัง ตั้งไว้ ให้นักเรียนฟังกันเองตามลำพัง	๕๒

๓๗.	วิธีปฏิบัติของครูวิทยุโรงเรียนเมื่อนักเรียนไม่เข้าใจ หรือปฏิบัติตามไม่ได้ ในขณะที่ฟังรายการวิทยุโรงเรียน	๕๓
๓๘.	การปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของคู่มือการสอนของครูวิทยุ โรงเรียนหลังจากรับฟังรายการแล้ว	๕๓
๓๙.	สาเหตุที่ครูวิทยุโรงเรียนไม่สามารถจัดให้นักเรียน ปฏิบัติกิจกรรมภายหลังการรับฟังได้ครบ ตามที่ คู่มือการสอนเสนอแนะ	๕๔
๔๐.	จำนวนรายการวิทยุโรงเรียน ที่สามารถรับฟังได้ ของวัน ที่ครูวิทยุโรงเรียนสอนประจำอยู่	๕๕
๔๑.	สาเหตุที่ไม่สามารถรับฟังรายการวิทยุโรงเรียน โคหมกทุกรายการ	๕๕
๔๒.	ความเห็นเกี่ยวกับความยากง่าย ของเนื้อเรื่อง ของบทเรียนที่ออกอากาศ	๕๖
๔๓.	ความยากง่ายของคำศัพท์ต่าง ๆ ที่ใช้ในบทเรียน ที่ออกอากาศ	๕๗
๔๔.	ความเห็นของครูวิทยุโรงเรียนเกี่ยวกับ ความเร็วช้าของการดำเนินรายการ	๕๗
๔๕.	ความสอดคล้องระหว่างบทเรียนที่ออกอากาศ กับเรื่องที่นักเรียนกำลังเรียนอยู่	๕๘
๔๖.	ความเห็นของครูวิทยุโรงเรียนเกี่ยวกับ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบบทเรียน	๕๘
๔๗.	ความสับสนอันเกิดจากการเปลี่ยนแปลง บทกอนต่าง ๆ ในระหว่างดำเนินรายการ	๕๘
๔๘.	ช่วงเวลาของบทเรียนที่ออกอากาศแต่ละครั้ง	๕๘

ตาราง	หน้า
๔๙. การฝึกอบรมวิธีสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียน ของครูวิทยุโรงเรียน	๖๐
๕๐. การสังเกตการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียน ของครูวิทยุโรงเรียน	๖๐
๕๑. ประสิทธิภาพในด้านการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบ การสอนของครูวิทยุโรงเรียน	๖๑
๕๒. ช่วงเวลาที่ครูวิทยุโรงเรียนได้รับการฝึกอบรมวิธีสอน โดยใช้วิทยุโรงเรียน	๖๒
๕๓. การไปให้คำแนะนำแก่ครูวิทยุโรงเรียนของเจ้าหน้าที่ กองเผยแพร่การศึกษา	๖๒
๕๔. มุกกตที่ให้คำแนะนำวิธีใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอน แก่ครูวิทยุโรงเรียน	๖๓
๕๕. ปัญหาและอุปสรรคของครูวิทยุโรงเรียนในการใช้ วิทยุโรงเรียนประกอบการสอน	๖๔
๕๖. ความคิดเห็นในแง่ประโยชน์ของวิทยุโรงเรียนต่อ การเรียนการสอน	๗๑
๕๗. ความคิดเห็นของครูวิทยุโรงเรียน เกี่ยวกับ วิทยุโรงเรียนในแง่ของการเพิ่มภาระให้แก่ครู	๗๑
๕๘. ความวิตกกังวลของครู อันเกิดจากการสอน โดยใช้วิทยุโรงเรียน	๗๒
๕๙. ความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของวิทยุโรงเรียน ในด้านการเร้านักเรียน	๗๓
๖๐. ความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของวิทยุโรงเรียน ในการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในบทเรียน แก่นักเรียน	๗๓

ตาราง	หน้า
๖๑.	ความคิดเห็นของครูวิทยุโรงเรียน เกี่ยวกับ คุณค่าของวิทยุโรงเรียน ต่อการเรียนการสอน ๓๔
๖๒.	ความคิดเห็นของครูวิทยุโรงเรียน เกี่ยวกับ รายการวิทยุโรงเรียน ที่ออกอากาศแต่ละครั้ง ๓๕
๖๓.	ความต้องการที่ครูวิทยุโรงเรียนมุ่งหวังจาก โรงเรียนที่ตนสอน ๓๕
๖๔.	ความต้องการที่ครูวิทยุโรงเรียนมุ่งหวังจาก กองเผยแพร่การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ๓๗
๖๕.	ระดับความคิดเห็นและความต้องการของ ครูวิทยุโรงเรียน อันเกิดจากการใช้วิทยุ โรงเรียนประกอบการสอน ๓๘
๖๖.	จำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่ใช้วิทยุโรงเรียน ประกอบการสอน ๔๔
๖๗.	ระดับอายุของผู้บริหารโรงเรียนที่ใช้วิทยุโรงเรียน ๔๔
๖๘.	ระดับวุฒิของผู้บริหารโรงเรียนที่ใช้วิทยุโรงเรียน ๔๕
๖๙.	อายุราชการของผู้บริหารโรงเรียนที่ใช้วิทยุโรงเรียน ๔๕
๗๐.	ระยะเวลาการทำงานด้านบริหารของ ผู้บริหารโรงเรียนที่ใช้วิทยุโรงเรียน ๔๖
๗๑.	แนวโน้มความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการเรียนการสอนโดยวิทยุโรงเรียน ๔๗

คำนำ

ในทศวรรษที่ ๒๐ นี้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้เจริญรุดหน้าไปมาก ในเรื่องของการศึกษาก็ได้พยายามนำเอาเทคโนโลยีมาประยุกต์อยู่เสมอ ทุกสมัยที่ผ่านมาเมื่อมีเทคโนโลยีใหม่ ๆ เกิดขึ้น แม้จะไม่เพื่อการศึกษโดยตรงแต่นักการศึกษาที่พยายามที่จะรับเอาสิ่งเหล่านั้นมาใช้ในการศึกษามักไม่มากนัก

วิทยุกระจายเสียงเป็นผลของเทคโนโลยีอย่างหนึ่งที่เอื้อประโยชน์ต่อการศึกษามาก ทุกวันนี้วิทยุกระจายเสียงเป็นที่นิยมของประชาชนมากขึ้นเป็นลำดับ และเป็นสื่อมวลชนที่แพร่หลายที่สุดในประเทศไทย สมพงษ์ กิริเจริญ และคณะ กล่าวว่ วิทยุ นอกจากจะเป็นสื่อสาธารณะอันมีอิทธิพลยิ่งแล้ว ยังเป็นเครื่องมือในการสอนในห้องเรียนที่สำคัญอันหนึ่ง ในฐานะเป็นสื่อสาธารณะหรือสื่อมวลชน อิทธิพลของวิทยุมีอย่างไรนั้นเราก็ก็นึกได้ชัดเจน มีอิทธิพลทั้งในทางการเมือง เศรษฐกิจ และระสนิยม ความคิดเห็นความเชื่อถือและระสนิยมของประชาชนนั้นได้มาจากวิทยุเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งเป็นความจริงอย่างยิ่ง

สำหรับประเทศที่มีอัตราการอ่านออกเขียนได้ต่ำ และสิ่งตีพิมพ์มีน้อยการคมนาคมขนส่งไม่สะดวก ในทางการเมืองเราก็ก็นึกได้ชัดเจนน ประเทศต่าง ๆ ที่เป็นอริกันมักจะใช้วิทยุเป็นเครื่องมือโจมตีซึ่งกันและกัน ทั้งนี้เพราะวิทยุไปถึงมวลชนกลุ่มใหญ่ ๆ ได้ ในขณะที่คนทีอ่านหนังสือไม่ออกก็ฟังเข้าใจและฟังแล้วมักก็มีความคิดเห็นโน้มน้าวใจความวิทยุไปด้วย ทั้งนี้เพราะว่าวิทยุมีอำนาจในการสร้างอารมณ์ร่วมให้แก่ผู้ฟังดีกว่าหนังสือพิมพ์ ผู้ฟังเกิดอารมณ์ เกิดความคิดเชื่อถือตามไปด้วย

ในปัจจุบันการเพิ่มของประชากรของประเทศไทย มีผลทำให้เกิดความไม่เพียงพอในเรื่องจำนวนครู ห้องเรียน ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การสอน ซึ่งผู้หันมารับผิดชอบ

แนะนำ วิทยุโรงเรียนของอังกฤษไม่ได้สอนวิชาใดวิชาหนึ่งติดต่อกันเป็นประจำ และวิชาที่ไม่เหมาะสมกับการสอนทางวิทยุบางวิชา เช่น เลขคณิต ช่างไม้ เป็นต้น ถึงคเวิน บางวิชาเลือกสอนเพียงบางแขนง เช่น ภาษาอังกฤษ ก็เลือกสอนเฉพาะวรรณคดีจะไม่สอนหลักภาษา และการสอนภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาฝรั่งเศสจะไม่สอนพื้นฐานเบื้องต้น แต่จะจัดสอนถนัดเมื่อนักเรียนได้เรียนภาษาฝรั่งเศสไปแล้ว ๓ ปี หรือมากกว่า และสำหรับชั้นเรียนนั้น มักมุ่งไว้สำหรับเด็กโต (วัย ๑๓ - ๑๔ ปี) มากกว่า เด็กอนุบาล หรือเด็กเล็กไม่มีการสอนบทเรียนทางวิทยุ กิจกรรมวิทยุโรงเรียนในประเทศอังกฤษนอกจากจะโดยคณบดีแล้ว ยังได้พยายามปรับปรุงให้กิจการก้าวหน้าอยู่เสมอ

ในสหรัฐอเมริกา กิจกรรมวิทยุโรงเรียนแตกต่างกับประเทศอื่น ๆ เพราะสหรัฐอเมริกา มีงานวิทยุมากมายหลายเจ้าของ ซึ่งต่างก็มีส่วนในการส่งกระจายเสียงบทเรียนทางวิทยุด้วยกันทั้งสิ้น โรงเรียนมีเสรีในการเลือกรับฟังจากสถานีวิทยุใดก็ได้ เมื่อเห็นว่าจะเป็นประโยชน์กับนักเรียนของตน ประกอบกับสหรัฐอเมริกา มีหลายมลรัฐ แต่ละมลรัฐก็มีเนื้อที่กว้างใหญ่ ดังนั้นมลรัฐต่าง ๆ จึงมีวิธีจัดการศึกษาเป็นของตนเอง ทำให้บริหารวิทยุโรงเรียนไม่อาจจัดโดยรัฐบาลกลางได้ บทเรียนวิทยุในสหรัฐอเมริกาโดยมากมุ่งสอนในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เมือง เหตุการณ์ปัจจุบัน ศิลปะ การแนะแนวอาชีพและเศรษฐกิจ ซึ่งเป็นวิชากว้าง ๆ ฟังกันได้โดยทั่วไป ส่วนวิชาเฉพาะก็มักเลือกสอนวิชาวรรณคดี ภาษาต่างประเทศ นาฏศิลป์ ธรรมชาติศึกษา วิทยาศาสตร์ภาคทดลองและสังคมศึกษา สำหรับการจับบทเรียนกับวัยของเด็กนั้น สหรัฐอเมริกาทำเพื่อเด็กทุกวัยตั้งแต่อนุบาลถึงมหาวิทยาลัย แต่บทเรียนที่ทำสำหรับระดับประถมโดยเฉลี่ยที่สุด ทั้งนี้เพราะการจัดตารางสอนในชั้นประถมในสหรัฐอเมริกายืดหยุ่นไต่ยาก ซึ่งเป็นการสะดวกแก่ครูที่จะจัดให้เด็กรับฟังรายการวิทยุโรงเรียน

ในออสเตรเลีย วิทยุโรงเรียนเริ่มเป็นปึกแผ่นในปี พ.ศ. ๒๔๙๖ โดยมีคณะกรรมการกระจายเสียงแห่งออสเตรเลีย (Australian Broadcasting Commission) หรือองค์การวิทยุ เอ บี ซี เป็นผู้จัดและควบคุม ซึ่งเป็นของรัฐบาล

^๑ ๒. หน้า ๑๕ - ๑๘.

^๒ ๒. หน้า ๑๘ - ๒๒.

กลาง ความมุ่งหมายทั่วไปของวิทยุโรงเรียนในประเทศออสเตรเลียก็ถือหลักเช่นเดียวกับอังกฤษและสหรัฐอเมริกา กล่าวคือถือว่าวิทยุเป็นเพียงอุปกรณ์ของครูเพื่อส่งเสริมการเรียนให้เกิ ความสนใจและรสชาติขึ้น โดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญในด้านการสอนและการวิทยุควบกัน ช่วยสร้างบทเรียน วิชาที่จัดสอนทางวิทยุเป็นประจำคือสุขศึกษา ธรรมชาติศึกษา วรรณคดี ดนตรี การแนะนำอาชีพ ชาวปัจจุบัน ภาษาฝรั่งเศส ธรรมชาติศึกษา สำหรับเด็กประถมและมัธยมที่อยู่ในเกณฑ์อายุราว ๔ - ๑๓ ปี นับว่าโดยเฉลี่ยเป็นที่พอใจอย่างยิ่ง ส่วนวิทยุโรงเรียนประถมมูลและเด็กเล็ก ซึ่งได้เกิดขึ้นเนื่องจากภาวะสงครามตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๘๖ เป็นต้นมา จนถึงบัดนี้ปรากฏว่าไคนดิกีนีนิยมมาก ประเทศอื่น ๆ หลายประเทศได้มาศึกษาวิธีการกระจายเสียงสำหรับเด็กๆ นี้ และนำแนวไปจัดทำตามอย่างบ้าง ก็มีหลายประเทศ

ในอินเดีย วิทยุโรงเรียนอยู่ในความควบคุมขององค์การวิทยุ เอ ไอ อาร์ (All India Radio) บทเรียนวิทยุมุ่งจัดสำหรับนักเรียนเกณฑ์อายุราว ๑๐ - ๑๖ ปี ในโรงเรียนมัธยมเป็นส่วนใหญ่ ส่วนระดับมหาวิทยาลัยก็มีบ้างแต่เป็นบทเรียนกว้าง ๆ ทั่วไปไม่ได้จำกัดเนื้อหาลงไปโดยเฉพาะ แต่วิทยุโรงเรียนในอินเดียมิได้ถือเป็นงานที่สำคัญ หากแต่เป็นแขนงหนึ่งของรายการพิเศษซึ่งเป็นกิจการส่วนย่อยส่วนหนึ่งเท่านั้น อุปสรรคสำคัญในการจัดทำบทเรียนวิทยุของอินเดีย คือ เรื่องการไร้ภาษา เพราะอินเดียมีภาษาไร้หลายภาษา วิชาที่จัดสอนมีวรรณคดี สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ทั่วไป ชาวภายในและภายนอกประเทศ?

การที่ต่างประเทศได้ใช้วิทยุกระจายเสียงช่วยการสอนของโรงเรียนโดยแพร่หลายและไคนดิกีนีเอง ประเทศไทยโดยคำริของกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ริ่ดำเนินการทดลองจัดบทเรียนทางวิทยุกระจายเสียง เพื่อช่วยการสอนของครูตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๔๐๑^๒ เป็นต้นมา เรียกว่าวิทยุโรงเรียน" แล้ววิทยุโรงเรียนก็ค่อย ๆ ได้รับความสนใจจากบรรดาครู และผู้บริหารการศึกษาในจังหวัดต่าง ๆ จำนวนโรงเรียน

^๑ดู. หน้า ๒๒ - ๒๔.

^๒ยง อิงกเวทย์ งานวิทยุโรงเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ" อิทธิพลและความรับผิดชอบของสื่อสารมวลชน หน้า ๑๕๐ - ๑๕๔.

ที่ขอรับทั้งวิทยุโรงเรียนเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วภายในเวลาไม่กี่ปี การใช้วิทยุโรงเรียนเป็น
อุปกรณ์การสอนกำลังแพร่หลายไปตามโรงเรียนต่าง ๆ ทั่วประเทศ

๗ พทก 3 ความมุ่งหมายของโครงการวิทยุโรงเรียน วัตถุประสงค์ทางการศึกษา
ของประเทศเรายังประสบกับอุปสรรคอยู่หลายประการ จำเป็นที่จะต้องคิดหาวิธีการ
และอุปกรณ์ช่วยแก้ไขอุปสรรคสำคัญ ๆ บางอย่างให้น้อยลง และเห็นว่าการใช้วิทยุ
กระจายเสียงเป็นอุปกรณ์การเรียนแก่นักเรียนในโรงเรียนจะช่วยแก้ไขอุปสรรคได้วิธีหนึ่ง
ทั้งจะช่วยอำนวยความสะดวกเป็นอันมาก โดยเฉพาะแก่โรงเรียนที่มีอุปกรณ์การสอนไม่เพียงพอ
จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นคณะหนึ่ง เมื่อเดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๐๐ เรียก
ว่า "คณะกรรมการวิทยุโรงเรียน" มีหม่อมหลวงปิ่น มาลากุล ซึ่งขณะนั้นดำรงตำแหน่ง
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน เพื่อพิจารณาโครงการและวิธีการที่จะดำเนินการ
ทดลองวิทยุโรงเรียนในต้นปีการศึกษา ๒๕๐๑ ด้วยความมุ่งหมายเพื่อจะให้วิทยุโรงเรียน
เป็นอุปกรณ์การสอนส่วนหนึ่ง และใช้สำหรับ

๑. สอนโดยตรงในบางวิชา
๒. สาธิตวิธีสอนและนิเทศการสอนในบางวิชา
๓. ยั่วยุให้เด็กเกิดความรู้สึก จะได้เป็นทางนำให้เด็กเกิดแนวคิดที่จะค้นคว้า
หาความรู้ด้วยตนเองต่อไป

๔. เสนอบทเรียนผนวก ในกรณีที่ครูเองไม่สามารถจะสอนนักเรียนได้แก่ วิชา
ช่วยแนะนำให้รู้จักใบและจัดทำเครื่องประกอบการสอนอย่างง่าย ๆ โดยเฉพาะในโรงเรียน
เล็ก ๆ ซึ่งไม่มีเครื่องใช้ประกอบการสอนบริบูรณ์

ระยะแรก คณะกรรมการได้เริ่มทดลองเฉพาะโรงเรียนที่อยู่ในจังหวัด ๒๖
จังหวัด ที่มีรัศมีห่างจากกรุงเทพฯ ภายในระยะ ๑๕๐ กิโลเมตร และเพื่อผลของการ
ทดลองได้แบ่งเขตตามสภาพภูมิศาสตร์ออกเป็น ๖ เขต มีโรงเรียนที่อยู่ในข่ายการ
ทดลองวิทยุโรงเรียนใน ๒๒ จังหวัด ๒๔๖ โรงเรียน เป็นโรงเรียนประถมศึกษา ๑๖๐
โรงเรียน เป็นโรงเรียนมัธยมสามัญศึกษา (เดิม) มัธยมวิสามัญศึกษา (เดิม) และมัธยม
อาชีวศึกษาอาบนตบ (เดิม) รวม ๒๒ โรงเรียน

ระดับชั้นสำหรับการทดลองในตอนเริ่มงาน มุ่งทดลองใน ๓ ระดับก่อน คือ

ระดับประถมปีที่ ๒ - ๑ ระดับประถมปีที่ ๓ - ๔ และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๒-๓
เดิม) วิชาที่ทดลองสอนได้แก่

ก. วิชาสังคมศึกษา เลือกลงเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ระดับ ป. ๒ - ๑
และระดับ ป. ๓ - ๔

ข. วิชาธรรมชาติและควาญ เลือกลงเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ระดับป.๒-๑
และระดับ ป. ๓ - ๔

ค. วิชาภาษาอังกฤษ เริ่มทดลองตั้งแต่ชั้น ม. ๑ (เดิม) และขยายเพิ่มขึ้น
ปีละชั้น

(ระดับชั้น ป. ๒ - ๑ และ ป. ๓ - ๔ หมายความว่ารายการที่จัดออกอากาศ
นั้นจัดขึ้นเพื่อนักเรียนในระดับชั้น ป. ๒ และ ป. ๓ เป็นสำคัญ ส่วนชั้น ป. ๑ และ
ป. ๔ นั้น ถือเป็นชั้นที่รวมรับฟัง)

พร้อมกันนั้นกระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดวิทยุเรียนขึ้น ๓ คณะ
แต่ละคณะประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชา ศึกษานิเทศก์ และครูชำนาญการสอน
ร่วมกันผลิตบทกระจายเสียง คู่มือครูและภาพอุปกรณ์การสอน ซึ่งพิมพ์ออกวิลาสละ
เป็นรายภาคเรียน พร้อมทั้งภาพอุปกรณ์ขนาดใหญ่ประกอบเป็นบางรายการ สำหรับแจกจ่าย

ให้ครูผู้ช่วยวิทยุโรงเรียนได้ศึกษาเตรียมการสอนจนถึงวันฟังรายการ

เมื่อได้ทดลองวิทยุโรงเรียนครบ ๑ ปี การศึกษาแล้ว มีโรงเรียนต่าง ๆ แสดง
ความสนใจและแสดงความจำนงจะใช้วิทยุโรงเรียน ดังนั้นตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๒ เป็นต้น
มา กระทรวงศึกษาธิการจึงได้เปิดโอกาสให้โรงเรียนต่าง ๆ สมัครรับฟังได้ โดย
โรงเรียนต้องจัดหาเครื่องรับฟังวิทยุเอง และต้องเสียค่าเอกสารคู่มือและภาพอุปกรณ์
ละเล็กน้อย โรงเรียนที่สมัครรับฟังเหล่านี้ไม่มีข้อผูกพันที่จะต้องรายงานผลการรับฟังแะ
กรอกแบบสอบถามเช่นโรงเรียนในชายทดลอง ในปีการศึกษา ๒๕๐๒ มีโรงเรียน
สมัครรับฟังเพียง ๑๐๐ โรงเรียน แต่จำนวนโรงเรียนที่สมัครรับฟังเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ จนในปี
การศึกษา ๒๕๐๒ มีโรงเรียนที่สมัครรับฟังเพิ่มขึ้นเป็น ๑๐๐๐ กว่าโรงเรียนทั้งโรงเรียน
ที่รับฟังมาแต่เดิมด้วยแล้ว มีโรงเรียนที่รับฟังวิทยุโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๐๒ จำนวน
๒๑๐๔ โรงเรียน

ถึงแม้การศึกษา ๒๕๑๓ เป็นต้นมา ภาคการศึกษาต่าง ๆ ได้แสดงความสนใจที่จะให้งานวิทยุโรงเรียนขยายไปถึงภาคการศึกษาของตนด้วย ในที่สุดก็มีการใช้วิทยุโรงเรียนทั่วทุกภาคการศึกษาแล้วในปัจจุบัน

ปัจจุบันนี้วิทยุโรงเรียนยังงอกออกอากาศวิชาต่าง ๆ ครบทั้ง ๓ วิชาที่กล่าวมาแล้ว มีการเปลี่ยนแปลงเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งมีสอนทุกระดับตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาจนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ถึงอย่างไรก็ตามกิจกรรมวิทยุโรงเรียนในประเทศไทยยังจัดว่าเป็นงานใหม่ การใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนย่อมจะต้องมีปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เกิดขึ้นได้ ซึ่งถ้าเราทราบปัญหาและอุปสรรคเหล่านั้น ก็จะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขวิทยุโรงเรียนได้ เมื่อเวลาต่อการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น แต่ปรากฏว่ามีผู้สนใจสำรวจและศึกษาข้อเท็จจริงต่าง ๆ เหล่านั้นไว้มากมายนัก ผู้เขียนเห็นความสำคัญในเรื่องนี้ จึงได้ทำการศึกษาโดยหวังจะได้นำข้อเท็จจริงที่ได้จากการสำรวจครั้งนี้ประกอบเป็นแนว เสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขกิจการวิทยุโรงเรียนให้สามารถเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนได้มากยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

๑. เพื่อทราบวิธีการใช้ ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่ครูวิทยุโรงเรียนได้ประสบจากการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอน
๒. เพื่อทราบความต้องการและความคิดเห็นของครูวิทยุโรงเรียนเกี่ยวกับการสอนโดยวิทยุโรงเรียน
๓. เพื่อทราบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการสอนโดยวิทยุโรงเรียน
๔. เพื่อนำผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เสนอแนะแก่ครูวิทยุโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ตลอดจนผู้หน้าที่เกี่ยวข้องกับกิจการวิทยุโรงเรียนทุกฝ่าย เพื่อนำไปประกอบการพิจารณาปรับปรุงงานด้านวิทยุโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

เนื่องจากวิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์การสอนชนิดหนึ่งที่มีคุณค่าและบทบาทมากในปัจจุบัน ขณะนี้กิจการวิทยุโรงเรียนของประเทศไทย ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่กองแผนการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ได้ขยายเขตการรับฟังกว้างขวางออกไปกว่าเดิม และมีโรงเรียนเป็นจำนวนมากที่รับฟังวิทยุโรงเรียนประกอบการสอน โรงเรียนเหล่านี้อาจประสบปัญหาและอุปสรรคบางประการ ทำให้การรับฟังไม่ได้ผลเท่าที่ควร โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนต่าง ๆ ในส่วนภูมิภาค แต่ละแห่งก็อาจจะมีปัญหาต่าง ๆ กันไป การสำรวจครั้งนี้จะช่วยให้ทราบถึง ปัญหา อุปสรรค ความต้องการ และข้อคิดเห็นของผู้ใช้วิทยุโรงเรียน ซึ่งข้อเท็จจริงเหล่านี้จะเป็นส่วนประกอบในการพิจารณาปรับปรุงกิจการวิทยุโรงเรียนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพในการดำเนินงาน ๆ นานยิ่งขึ้น เช่น

๑. การจัดอบรมบุคลากรที่จะทำหน้าที่ครูวิทยุโรงเรียนให้แก่โรงเรียนต่าง ๆ อย่างทั่วถึง

๒. การบริการในเรื่องคู่มือการรับฟังแก่ครูวิทยุโรงเรียน

๓. การบริการอุปกรณ์ประกอบการรับฟังแก่โรงเรียนที่รับฟังโดยทั่วถึง

๔. การนิเทศและสาธิตการสอนโดยวิทยุโรงเรียน

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้เขียนได้ศึกษากับ

๑. ครูผู้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอน เฉพาะโรงเรียนที่จัดสอนถึงระดับประถมที่กอนปลาย ในเขตจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งมีจำนวน ๕๔ โรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๑๕ เท่านั้น

๒. ครูใหญ่ของโรงเรียนที่รับฟังวิทยุโรงเรียนประกอบการสอนในเขตจังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๕๔ โรงเรียน ในข้อ ๑. ประจำปีการศึกษา ๒๕๑๕ เท่านั้น

ข้อตกลงเบื้องต้น

๑. ถือว่างานวิทยุโรงเรียนกองเผยแพร่การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจัดอยู่ในเวลานี้ เป็นงานสำคัญส่วนหนึ่งในการศึกษา

๒. ถือว่าคำตอบตลอดความนึกเห็นทั้งหลายที่ครูวิทยุโรงเรียนและผู้บริหารโรงเรียนตอบไว้ในแบบสอบถามนั้น ครูวิทยุโรงเรียนและผู้บริหารโรงเรียนทุกคนแสดงออกมาอย่างจริงใจปราศจากอคติ เป็นที่เชื่อถือได้

คำนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการค้นคว้า

โรงเรียน หมายถึงโรงเรียนที่สอนถึงระดับประถมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเป็นโรงเรียนที่รับทั้งรายการวิทยุโรงเรียนประกอบการสอนครบทั้ง ๓ วิชา ในเขตจังหวัดนครราชสีมา

ครูวิทยุโรงเรียน หมายถึงครูผู้ดำเนินการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์ประกอบการสอนในวิชาสังคมศึกษา ชีวรองและดนตรี และ/หรือภาษาอังกฤษ

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึงครูใหญ่ของโรงเรียนที่มีการใช้วิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์ประกอบการสอน

วิทยุโรงเรียน หมายถึงรายการออกอากาศที่กองเผยแพร่การศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการจัดขึ้นเพื่อให้ครูในโรงเรียนต่าง ๆ ใช้เป็นอุปกรณ์ประกอบการสอน

บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เหตุผลที่เราต้องมีวิทยุโรงเรียน หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล ได้กล่าวไว้ใน ๒๕ ที่ยังดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการว่า "วิทยุโรงเรียนเราจัดขึ้นมา เป็นเครื่องมืออย่างหนึ่ง ซึ่งจะอุปสรรคในการศึกษา เช่น การศึกษาลาซา การศึกษา ทางไกล ทองที่ไกลคมนาคมส่งครึก ๆ ไปไม่ถึง เราจำเป็นต้องหาเครื่องมือหลาย ๆ อย่าง เพราะวามประเทศไทยยังมีอุปสรรคอยู่มากนานาประการ เช่น ทองที่เป็นป่าดง ความเกาะตามภูเขา การคมนาคมไม่สะดวก เราก็ต้องหาสิ่งอื่นมาแก้ไข และเราก็แก้ไขด้วยวิทยุโรงเรียนนี่อย่างหนึ่ง"

School of the Air ตั้งอยู่ที่เมือง Alameda มลรัฐแคลิฟอร์เนีย ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของวิทยุโรงเรียนไว้ใน Journal of the Association for Education by Radio ซึ่งตีพิมพ์ในปี ค.ศ. ๑๙๔๒ ไว้ดังนี้

๑. เพื่อช่วยส่งเสริมกิจกรรมที่ครูเคยกระทำในชั้นเรียนอยู่แล้วให้ยิ่งขึ้น
๒. เพื่อเสนอเรื่องราวต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนโดยใช้เวลาเพียงเล็กน้อย
๓. เพื่อให้เกิดความสนใจ
๔. เพื่อเป็นแรงจูงใจให้กระทำกิจกรรมต่าง ๆ
๕. เพื่อพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียน
๖. เพื่อพัฒนาการพูดและการเขียนของนักเรียน
๗. เพื่อพัฒนาให้เกิดความซาบซึ้งในเรื่องที่เป็นศิลปะ เช่น คนตรี

การศึกษาธิการ, กระทรวง กองเผยแพร่การศึกษา อิทธิพลและความรับผิดชอบ
ของสื่อสารมวลชน หน้า ๑๒๒ - ๑๒๓.

Valley, Roy De Verl, Radio in Elementary Education,
pp. 19 - 20.

คุณค่าของวิทยุโรงเรียน

๑. เป็นสื่อสารที่เร็วที่สุด
๒. วิทยุไปไ้ทุกหนทุกแห่ง
๓. วิทยุมีกำลังชักชวนแรง
๔. วิทยุมีความสำคัญทุกโอกาส คือทั้งในยามสงบและยามสงคราม
๕. วิทยุเป็นบริการที่สะดวก เราอาจรับฟังวิทยุได้ในขณะที่มีงานอื่นทำ
๖. ให้ความเพลิดเพลินได้โดยไม่ต้องลงทุนแพง

โดยเฉพาะในด้านการศึกษา วิทยุโรงเรียนยังมียุคสมบัติพิเศษหลายประการ คือ

๑. ให้ความรู้ได้ทันทางที่ เช่น ข่าวการเปลี่ยนแปลงรัฐบาล การปฏิวัติ การสูญเสียรัฐบาล เป็นต้น

๒. ให้ความรู้ไปถึงไ้ทุกแห่ง
๓. ทำให้ได้ความรู้สึกจริงจัง
๔. ช่วยให้เด็กเข้าใจเหตุการณ์ทั้งอดีตและปัจจุบัน
๕. ช่วยให้เด็กเกิดอารมณ์ซาบซึ้งตามเรื่องที่เรียน
๖. ช่วยฝึกความคิดและจินตนาการ
๗. ช่วยกระตุ้นความสนใจ
๘. เป็นเครื่องอบรมวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี
๙. ช่วยเปลี่ยนนิสัยในการเรียน

๑๐. เป็นสื่อช่วยการแข่งขันได้เป็นอย่างดี เช่นการแข่งขันตอบปัญหาระหว่างโรงเรียนต่าง ๆ

๑๑. ส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ
๑๒. ช่วยให้เกิดประสบการณ์ต่าง ๆ
๑๓. ช่วยให้การศึกษากับเด็กพิการ และเด็กที่อยู่กับบ้านได้

การศึกษาธิการ, กระทรวง กองเผยแพร่การศึกษา วิทยุโรงเรียน : หลักการและวิธีสอน หน้า ๑ - ๒.

สมพงษ์ กิริเจริญ และคณะ ได้กล่าวถึงคุณค่าของวิทยุในการสอนไว้ดังนี้^๑

๑. วิทยุช่วยให้หาวิชาเพื่อการ พัฒนาเวลาไม่ล่าสมัย
๒. เอาชนะในเรื่องระยะทาง ความห่างไกล
๓. วิทยุทำให้ผู้ฟัง เกิดความรู้สึกว่าตัวเองมีส่วนร่วมในเหตุการณ์นั้น
๔. วิทยุมีกำลังก่อให้เกิดอารมณ์ จึงทำให้เกิดทัศนคติที่ต้องการได้
๕. วิทยุให้ความเชื่อถือและนำผู้ชำนาญมาเป็นประโยชน์ในการสอนได้
๖. วิทยุสามารถรวมประสบการณ์ของนักเรียนให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันโดย

สมบูรณ์

๗. วิทยุช่วยให้การสอนกว้างขวาง เปิดให้นักเรียนรู้จักคิดหลายแง่หลายมุม มีการแลกเปลี่ยน อภิปราย
๘. วิทยุส่งเสริมทักษะในการสอนให้สูงขึ้น
๙. วิทยุเป็นเครื่องมือสำคัญในการให้การศึกษาแก่เด็กพิการ
๑๐. อื่น ๆ

✓ เกล ได้กล่าวถึงคุณค่าของวิทยุต่อการเรียนการสอนไว้ดังนี้^๒

๑. เสอเรื่องราวให้ทันต่อเหตุการณ์
๒. ให้ความรู้สึกที่ประทับใจและเป็นจริง
๓. สามารถเอาชนะในเรื่องเวลาและความห่างไกลได้
๔. สามารถปลุกอารมณ์ของผู้ฟังให้คล้อยตามได้
๕. เป็นอุปกรณ์การสอนที่สิ้นค่าใช้จ่ายน้อย เมื่อเปรียบเทียบกับอุปกรณ์การสอน

อย่างอื่นบางชนิด ในแง่ประโยชน์ที่ได้รับ

^๑ สมพงษ์ กิริเจริญ และคณะ "วิทยุ : สื่อการสอน" คู่มือการใช้สื่อทัศนศึกษา

หน้า ๒๔๑ - ๒๔๕.

^๒ Dole, Edgar, Audio-Visual Methods in Teaching, pp. 281 - 283.

วิทิต และชูลเลอร์ ได้กล่าวถึงคุณค่าของวัสดุการสอนแบบรูปได้ดังนี้

๑. วัสดุให้ประสบการณ์การสังเกตที่ได้เตรียมมาแล้วเป็นอย่างดีแก่ นักเรียนได้
เพียงแต่ให้มีเครื่องรับฟังเท่านั้น
๒. วัสดุสามารถจะนำครูผู้ชำนาญในการสอน ผู้ชำนาญในการทดลองและปฏิบัติ
และผู้เชี่ยวชาญอื่น ๆ มาสู่ชั้นเรียนได้
๓. วัสดุสามารถเร้าความสนใจ และความตั้งใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี
๔. รายการสอนทางวิทยุที่ได้เตรียมเป็นอย่างดี จะมีส่วนช่วยเสริมประสบการณ์
ให้แก่ครูผู้ฟังด้วย

๕. การเรียนการสอนโดยใช้วิทยุ นั้น มีข้อเพื่อรับฟังเพียงอย่างเดียว แต่จะ
เป็นส่วนช่วยทำให้เกิดกิจกรรมรวมอื่น ๆ ด้วย

แม็กกอน ได้นำถึงคุณค่าของวิทยุต่อการเรียนการสอนเอาไว้^๒ ดังนี้

๑. วัสดุสามารถนำเอาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันมาสู่ผู้ฟังได้
๒. วัสดุทำให้ผู้ฟังเกิดความรู้สึกรวมไปกับรายการที่ฟัง
๓. วัสดุเร้าอารมณ์ของผู้ฟัง
๔. รายการเมื่อเปรียบเทียบในระยะยาวกับอุปกรณ์การสอนชนิดอื่น
๕. วัสดุสามารถนำเอาบุคคลากรอื่น ๆ มาสู่ผู้ฟังได้
๖. วัสดุช่วยแก้ปัญหาในเรื่องความห่างไกลระหว่างแหล่งวิชากับผู้เรียน
๗. วัสดุช่วยให้การเรียนการสอนในชั้นเรียนมีประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่น่าสนใจ

อยู่เสมอ

นอกจากที่กล่าวมานี้ วิทยุยังช่วยให้การศึกษาได้ในกรณีที่โรงเรียนขาดแคลน
เครื่องเขียนแบบเรียน ช่วยสอนในกรณีที่จำเป็นต้องปิดโรงเรียนนาน เพราะเหตุหนึ่ง
เหตุใด ช่วยสอนในภาวะสงคราม ซึ่งนักเรียนต้องอพยพกระจัดกระจายไปในที่ต่าง ๆ

^๑ Wittich, W.A., and Schuller, C.F., Audio-Visual Materials : Their Nature and Uses, p.259.

^๒ McKown, H.C., Audio-Visual Aids to Instruction, pp. 284-286.

แบบของบทเรียนทางวิทยุโรงเรียน^๑ บทเรียนทางวิทยุโรงเรียนแต่ละรายการ
อาจดัดแปลงมาในแบบใดแบบหนึ่ง หรือหลายแบบผสมกันดังนี้

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| ๑. แบบพบบรรยาย | ๖. แบบนฤการ |
| ๒. แบบสัมภาษณ์ | ๗. แบบห้องเรียนจำลอง |
| ๓. แบบอภิปรายเป็นคณะ | ๘. แบบดนตรี |
| ๔. แบบบันทึกเหตุการณ์ | ๙. แบบสาธิต |
| ๕. แบบของชั้นตอบปัญหา | |

หลักการวิทยุโรงเรียน^๒

๑. ต้องใช้หลักหลักของการจัดอุปกรณ์การสอน
๒. ต้องใช้ให้เป็นประโยชน์แก่การเรียนรู้ของเด็ก
๓. ต้องใช้ให้ครบวงจรของการใช้วิทยุโรงเรียน คือต้องมีการเตรียมก่อนรับ
ฟัง ปฏิบัติใหญ่ถูกต้องขณะรับฟัง และจัดให้นักเรียนกระทำกิจกรรมต่อเนื่องหลังรับฟังราย
การ

๔. ต้องใช้ด้วยความมั่นใจ

บรรานี้ ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการใช้วิทยุโรงเรียนไว้ดังนี้^๓

๑. การเตรียมตัวครู
๒. การเตรียมตัวนักเรียน
๓. การรับฟังรายการ
๔. การอภิปรายรายการที่ได้รับฟัง
๕. การติดตามผล

^๑ศึกษาธิการ, กระทรวง กองเผยแพร่การศึกษา อิทธิพลและความรับผิดชอบ
ของสื่อสารมวลชน หน้า ๑๖๕.

^๒ก. หน้า ๑๖๔.

^๓ Brown, James W., A-V Instruction: Materials and
Methods, pp. 185-186.

๐ แผนภาพ ใดเสนอแนะเกี่ยวกับการสอนโดยวิธีโรงเรียนได้แก่บทที่ ๑๕
 การจะเลือกสิ่งใดที่จะรับฟังในชั้นเรียน

๑. อย่าใช้รายการวิทยุสอนแทนครู แต่จะใช้เพื่อช่วยครูเท่านั้น
๒. ถ้าเป็นไปได้ ควรหลีกเลี่ยงการรับฟังในห้องขนาดใหญ่ เช่นหอประชุม ที่
 จริงแล้วควรจะรับฟังในชั้นเรียนเดิมด้วย เพราะว่าวัสดุต่าง ๆ ที่จำเป็นก็มีพร้อมอยู่แล้ว
๓. ควรจะเลือกฟังเฉพาะรายการดี ๆ โดยพิจารณาเสียก่อนว่า ถ้าเรา
 ฟังรายการนั้น เราควรจะมีวัสดุต่าง ๆ ที่ต้องใช้เพียงพอหรือไม่ รายการให้รายละเอียด
 เกี่ยวกับเนื้อหาถูกต้องมากน้อยเพียงใด ความเหมาะสมของรายการกับระดับของนักเรียน
 ที่จะรับฟัง ฯลฯ ซึ่งควรจะศึกษาได้จากวัสดุสารของสถานี คู่มือการสอน หรือนิตยสารต่างๆ
 ที่เกี่ยวกับวิทยุเพื่อการศึกษา

๔. ครูต้องเตรียมนักเรียนได้พร้อมก่อนที่จะรับฟัง
๕. ครูจะต้องพิจารณารายการและวิเคราะห์ว่า จะใช้กิจกรรมอะไรประกอบ
 จึงจะเหมาะสม

๖. ครูต้องรวมฟังอยู่ด้วยอย่างเอาใจใส่
๗. การใช้วัสดุอื่น ๆ ประกอบด้วยเสมอ
๘. หลังจากฟังรายการแล้ว จะต้องมีการกิจกรรมเพิ่มเติม
๙. ควรมีการวัดผลรายการ
๑๐. ไม่ควรฟังซ้ำ ๆ โดยไม่จำเป็น เพราะจะทำให้เบื่อหน่าย
๑๑. ครูควรจะได้มีโอกาสให้คำแนะนำแก่ฝ่ายจัดรายการว่ารายการควรจะ

แบบใด

๑๒. เลือกเครื่องรับที่มีคุณภาพดี

การสอนโดยวิทยุเป็นอุปกรณ์ยังเป็นของใหม่ ครูสอนอาจจะยังไม่มี
 ใจเพียงพอซึ่งอาจจะทำให้เกิดผลเสียขึ้นได้ ดังนั้นควรจะได้มีการอบรมครูสอนให้

มีความเข้าใจถูกต้องเสียก่อน^๑ นอกจากนั้นการอบรมครูยังจะเป็นการช่วยให้ครูที่จะสอนโดยใช้วิทยุควรมีโอกาสทราบวิธีสอนที่ถูกต้อง และจะได้นำเอาวิธีการต่าง ๆ ที่พบเห็นไปปฏิบัติ อันเป็นการเตรียมตัวครูให้พร้อมได้วิธีหนึ่ง^๒

การเตรียมตัวนักเรียนให้พร้อมนั้น ควรจะแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าว่าถ้าจะฟังรายการอะไร และควรจะสนใจตอนไหนเป็นพิเศษ ครูควรจะกระทำได้โดยเล่าเรื่องย่อ ๆ ให้ฟังก่อน ตอนใดสำคัญหรือเป็นกัณฑ์ยากก็เขียนและอธิบายในกระดานดำเสียก่อน

และก็แจ้งให้นักเรียนทราบว่า ประโยชน์ที่จะได้จากรายการนี้มีอะไรบ้าง นอกจากนั้นเวลาฟังนักเรียนต้องฟังเงียบ ๆ และตั้งใจ ตอนใดที่สงสัยก็จดบันทึกไว้ เพื่อนำมาอภิปรายกันเมื่อจบรายการแล้ว^๓

ในการรับฟังนั้น ควรตั้งเครื่องรับฟังไว้หาชั้น และหันหน้าเข้าหาชั้นเรียน เพื่อให้ทุกคนมองเห็น และเครื่องรับที่โรงเรียนก็ถูกภาพก็ รับฟังได้ชัดเจน^๔

ภายหลังรับฟังรายการแล้วทุกครั้ง ควรมีการอภิปรายผลจากการรับฟังซึ่งอาจใช้วิธีถามทั่วไป เช่น เรื่องที่ฟังไปแล้วนี้ มีตอนใดบ้างที่เป็นไปได้ หรือตอนใดให้ความประทับใจที่สุด และคว่านักเรียนได้ฟังครบตามหัวข้อที่ครูแนะไว้ก่อนรับฟังหรือไม่

การติดตามผลมีบทบาทสำคัญในการช่วยให้การรับฟังได้ผลสมบูรณ์ หลังจากรับฟังรายการแล้ว ควรจะมีกิจกรรมต่าง ๆ เช่นให้ไปอ่านหนังสือเพิ่มเติม คู่มือสมัครหรือ

^๑ศึกษาธิการ, กระทรวง กองเผยแพร่การศึกษา วิทยุโรงเรียน : หลักการและวิธีสอน หน้า ๓๘.

^๒Valley, op. cit., p. 23.

^๓Brown, op. cit., p.185.

^๔ล.ค. หน้า ๓๒.

^๕Brown, op. cit., p. 186.

สัมภาษณ์บุคคลอื่น ๆ ต่อไป หรือให้มีการทำรายงานส่ง ทั้งนี้ก็เพื่อให้การรับฟังได้มาอย่างเต็มที่

ข้อความมากของการใช้วิทยุโรงเรียน^๒

๑. การให้เด็กเรียนจากวิทยุโรงเรียน จำเป็นต้องใช้ความพยายามเป็นพิเศษ ที่จะชวนให้เด็กตั้งใจฟังจริง ๆ มิฉะนั้นจะได้ผลไม่สมกับความมุ่งหมายของการเรียนการสอน และการฝึกเด็กให้คิดไว้อย่างที่ใจนั้นก็คงคอยหัดคอยไป ทั้งต้องเลือกเนื้อหาที่จะให้ฟังให้เหมาะ สมกับวุฒิภาวะ และความสนใจของเด็ก

๒. การเรียนด้วยวิทยุโรงเรียน เป็นการเรียนด้วยการฟังสิ่งที่ชวนให้เด็กสนใจได้ มีอยู่สูงคล้ายกับเสียง ทั้งเด็กไม่สามารถจะซักถามได้เหมือนกับนักเรียนเรียนกับครูในชั้น เว้นแต่ผู้จัดรายการจะพยายามหาวิธีลัดให้เด็กได้แสดงออกหรือปฏิบัติการทดลอง หรือร้องรำทำเพลงในระหว่างฟังไปด้วย แต่ต้องใช้เทคนิคอย่างมาก

๓. การใช้วิทยุโรงเรียนย่อมมีความลำบากในเรื่องกำหนดเวลาสอนในพ้องกับการสอนตามตารางสอนปกติของครูประจำชั้น ซึ่งมักจะเกิดปัญหาในเรื่องบทเรียนไม่ตรงกับเวลาของตารางสอนอยู่เนื่อง ๆ

๔. การใช้วิทยุโรงเรียนอาจทำให้เกิดปัญหากระทบกระเทือนการบริหารงานของโรงเรียน เช่นตารางออกอากาศไม่ยุติตรง หรือพ้องกับตารางสอน ทำให้ต้องมีการเปลี่ยนแปลงโครงการสอนในบางครั้ง

๕. ครูไม่สู้จะมีโอกาสได้เตรียมฟังไว้ก่อน หรือเมื่อเด็กฟังแล้วจะให้เด็กฟังซ้ำอีกเด็กก็ไม่สนใจ และการฟังซ้ำแต่ละครั้งก็มักจะโดยนอนหรือไม่ได้สนใจเลย

วิบูลย์ ได้กล่าววางขอบเรื่องของการใช้วิทยุเพื่อการศึกษาไว้ดังนี้^๓

^๒Brown, op. cit., p. 196.

^๒ศึกษาธิการ, กระทรวง กองเผยแพร่การศึกษา อิทธิพลและความรับผิดชอบของสื่อสารมวลชน หน้า ๑๖๖.

^๓Valley, op. cit., p. 27.

๖. การนับยอดอีกกันของเวลาที่ออกอากาศกับเวลาที่กำหนดในตารางสอน และเรื่องบางเรื่องซึ่งออกอากาศที่โรงเรียนบางแห่งยังเรียนไม่จบ ทำให้ไม่สามารถจะรับได้

๗. การวางจำนวนมากในการจัดเนื้อหาที่ออกอากาศให้ตรงกับเนื้อหาที่ทางโรงเรียนได้รับฟังกำลังเรียนอยู่ เพราะโรงเรียนแต่ละแห่งมักจะสอนได้ไม่เท่ากัน

๘. ครูบางคนไม่มีความสามารถในการสอนโดยวิธีนี้ จึงทำให้การสอนไม่ได้ผล

๙. การสอนโดยใช้วิทยุ เป็นการรับฟังแต่ฝ่ายเดียว เพื่อส่งสัยในขณะที่รับฟังก็ไม่ว่าจะซักถามได้

/ เสด็จ ได้กล่าวถึงปัญหาในการใช้วิทยุเพื่อการสอนไว้ดังนี้

๑. ปัญหาเรื่องสมาธิในการฟัง เนื่องจากวิทยุมีแต่เสียงอย่างเดียว ซึ่งตามฟังไปก็ยากที่จะตามตลอดเวลาที่จะออกรายการแล้ว จะทำให้การรับฟังไม่ต่อเนื่องกัน เรื่องราวที่ได้รับก็จะตกๆหล่นๆ

๒. การสอนทางวิทยุเป็นการสื่อความหมายทางเดียว ผู้ฟังไม่มีโอกาสซักถามได้โดยพลัน เพื่อเกิดข้อสงสัย

๓. ปัญหาเรื่องกำหนดเวลาในการออกอากาศ ตารางออกอากาศอาจไม่ตรงกับตารางสอนของโรงเรียน ทั่วทุกโรงเรียน

๔. ปัญหาด้านการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน ที่จะต้องจัดโครงการ เพื่อให้ตารางสอนของวิชาที่จะสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนตรงกับตารางออกอากาศ ทำให้ต้องมีการเปลี่ยนแปลงโยกย้ายตารางสอนของวิชานั้น ๆ

๕. ในการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอน ไม่อาจจะเปิดฟังคู่กันได้ และเมื่อฟังจบสิ้นแล้วก็ไม่อาจจะเปิดฟังซ้ำได้อีกเมื่อต้องการ

สำเนา เจิมพร^๑ ได้สำรวจปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชนบทโดยใช้วิทยุโรงเรียนประถมศึกษาสอน ผลการสำรวจพบสรุปได้ว่า ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นนั้นมีสาเหตุมาจากทั้งตัวครูสอน นักเรียน และผู้บริหารโรงเรียนร่วมกัน

๑) สำนักงานเขตสอนทางการศึกษาและจิตวิทยา วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานวิธรรวมกับกองเผยแพร่การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ^๒ ได้สำรวจผลการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์ปรากฏผลสรุปได้ดังนี้

๑. วิชาสังคมศึกษา ปรากฏว่าวิทยุโรงเรียนได้สร้างทัศนคติเชิงสังคมใค้ดีมาก

๒. วิชาขับร้องและดนตรี ปรากฏว่านักเรียนในชายทดลองวิทยุโรงเรียนมีความสามารถในการขับร้อง การแยกเสียงดนตรีชนิดต่าง ๆ และการร้องเห่ไม้นักเรียนนอกชายทดลอง

๓. วิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าวิทยุโรงเรียนมิได้ช่วยยกระดับความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียน แต่สามารถช่วยในการอ่านภาษาอังกฤษแล้วเข้าใจเองได้ดียิ่งขึ้นเห็นได้ชัด โดยคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มในชายทดลองวิทยุโรงเรียนสูงกว่าของกลุ่มนอกชายทดลองมีนัยสำคัญทางสถิติถึงระดับร้อยละ ๙๕

สมศักดิ์ เจียมทะวงษ์^๓ ได้สำรวจปัญหาและอุปสรรคในการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนของโรงเรียนในเขตจังหวัดพระนคร-ธนบุรี เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๑ โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะทราบปัญหา อุปสรรค วิธีการใช้ ความต้องการ และความคิดเห็น

สำเนา เจิมพร "ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทางวิทยุโรงเรียนในชนบท" รายชื่อวิทยานิพนธ์และบทความ ปริญญามหาบัณฑิตของบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๐๕-๒๕๐๙ หน้า ๕๑ - ๕๒.

^๒ ศึกษานิเทศก์, กระทรวง กองเผยแพร่การศึกษา วิทยุโรงเรียน : การสำรวจผลงาน หน้า ๖๖.

^๓ สมศักดิ์ เจียมทะวงษ์ ปัญหาและอุปสรรคในการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนของโรงเรียนในเขตจังหวัดพระนคร-ธนบุรี หน้า ๑๐๒-๑๐๔.

ของครูผู้ใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนและผู้บริหารโรงเรียนที่มีการใช้วิทยุโรงเรียนในส่วนกลาง จำนวน ๔๐ โรงเรียน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มตัวอย่าง ผลการสำรวจจำแนกกล่าวโดยสรุปได้ดังนี้

๑. เกี่ยวกับวิธีการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนของครูวิทยุโรงเรียน
 - ๑.๑ ครูวิทยุโรงเรียนส่วนมาก ไม่สามารถใช้อุปกรณ์ประกอบการรับฟังได้ครบทุกครั้งที่ถามที่มีข้อเสนอแนะ ใช้ได้เป็นครั้งคราวเท่านั้น
 - ๑.๒ ครูวิทยุโรงเรียนส่วนมากเตรียมการสอน และเตรียมนักเรียนไว้พร้อมก่อนรับฟังรายการทุกครั้ง
 - ๑.๓ ครูที่สอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนส่วนมากใช้วิทยุในห้องเรียนธรรมดา
 - ๑.๔ ครูวิทยุโรงเรียนส่วนมากไม่เคยเปิดเครื่องรับฟังไว้ให้นักเรียนฟังกันเองตามลำพัง
 - ๑.๕ ครูวิทยุโรงเรียนส่วนใหญ่จัดให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมภายหลังการรับฟังทุกครั้งเท่าที่สามารถจะทำได้
๒. เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการใช้วิทยุโรงเรียน
 - ๒.๑ ครูวิทยุโรงเรียนส่วนมากขาดแคลนอุปกรณ์ที่จะใช้ประกอบการรับฟัง เพราะโรงเรียนไม่มีให้หรือมีแต่ไม่เพียงพอ
 - ๒.๒ จำนวนนักเรียนที่เรียนกับรายการวิทยุโรงเรียนแต่ละครั้งมากเกินไป
 - ๒.๓ เครื่องรับฟังมีไม่เพียงพอ
 - ๒.๔ ตารางออกอากาศกับตารางเรียนบางครั้งไม่ตรงกัน
๓. เกี่ยวกับความต้องการของครูวิทยุโรงเรียน
 - ๓.๑ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดให้มีอุปกรณ์ประกอบการรับฟัง เครื่องรับฟังไว้ใช้อย่างเพียงพอ และจัดตารางสอนให้สัมพันธ์กับตารางออกอากาศ
 - ๓.๒ ต้องการให้กองเผยแพร่การศึกษา บริการให้ยืมหรือแจกจ่ายอุปกรณ์ทางโรงเรียน

ไพพร เล็กอุทัย ได้สำรวจรายการการศึกษาทางวิทยุกระจายเสียงในจังหวัด

ไพพร เล็กอุทัย การสำรวจรายการการศึกษาทางวิทยุกระจายเสียงในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา รายงานวิทยานิพนธ์และบทคัดย่อ ปริญาามหามบัณฑิตของบัณฑิตวิทยาลัย จฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๐๙-๒๕๑๓ หน้า ๘๒-๘๓.

พระนครไว้ โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะทราบความสนใจ ความคิดเห็นและประโยชน์ที่จะได้รับจากรายการกระจายเสียง กลุ่มตัวอย่างได้แก่ครูและนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ๕ โรงเรียน และหญิง ๕ โรงเรียน ซึ่งได้มาจากการสุ่ม ปรากฏผลดังนี้

๑. สถานีวิทยศึกษา ออกรายการเกี่ยวกับการศึกษามากกว่ารายการอื่น ๆ ส่วนสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย สถานีวิทยุของบริษัทไทยโทรทัศน์และสถานีวิทยุ ๑ ๒.๓. ให้ความสนใจน้อยในการที่จะออกรายการทางการศึกษา

๒. ครูสนใจรับฟังรายการวิทยุ ตลอดทั้งวันจันทร์ถึงวันอาทิตย์เวลา ๕.๐๐ ถึง ๘.๐๐ น. ส่วนใหญ่สนใจฟังรายการข่าว และสนใจน้อยกับรายการทางการศึกษา เชื่อว่ารายการวิทยุให้ความรู้และมีคุณค่าต่อครูในอันที่จะนำไปใช้ในการสอน และเห็นว่ารายการวิทยุในปัจจุบันคำนึงถึงการปรับปรุงของการให้ความบันเทิง และรายการทางดนตรีเสียเป็นส่วนใหญ่ ควรจะให้ความสำคัญทางการศึกษาให้มากกว่านี้

๓. สำหรับนักเรียนส่วนใหญ่ชอบฟังรายการวิทยุตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์เวลา ๑๘.๐๐-๒๑.๐๐ น. นักเรียนให้ความสนใจพอประมาณกับรายการที่เป็นความรู้ทั่วไป ข่าว ดนตรี กีฬา ให้ความสนใจน้อยกับรายการทางการศึกษา นักเรียนเห็นว่าได้รับประโยชน์ปานกลางจากรายการข่าว และรายการทางศาสนา ภาษา วรรณคดี วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ สุขภาพจิต และอนามัย ดนตรีและกีฬา

๔. บานิสเตอร์^๑ ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลการสอนวิชาประวัติศาสตร์อเมริกันระหว่างวิธีสอนโดยใช้วิทยุกระจายเสียงรวมกับทัศนวัสดุ กับวิธีสอนเป็นรายบุคคลโดยใช้สื่อทัศนวัสดุ เขาพบว่า ปรากฏผลการเรียนของนักเรียนสองกลุ่มไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และรู้สึควิชานี้ก็สามารใช้วิทยุสอนให้ประสบผลสำเร็จได้เช่นกัน

ซินเกอร์ และคณะ^๒ ได้ทดลองใช้วิทยุสอนวิชาจิตวิทยาแก่นักศึกษามหาวิทยาลัย

^๑Banister, Richard E., Research in Education, Feb. 1970, Vol. 5, No. 2, p. 51.

^๒Synder, William U., and others, The Journal of Education Research, March 1968, Vol. 61, No. 7, p. 291.

ชั้นปีที่ ๑ โดยแบ่งนักศึกษาก่อเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มหนึ่ง (หนึ่งในสามของจำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ ๑) ให้เรียนจากการฟังคำบรรยายทางวิทยุ อีกกลุ่มหนึ่ง (สองในสามของจำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ ๑) ให้เรียนจากการฟังคำบรรยายของครูคนเดียวกันในชั้นเรียนตามปกติ ปรากฏว่าการเรียนของนักศึกษาทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อย่างไรก็ตาม ทักษะของนักศึกษาที่มีต่อวิธีสอนสองวิธีนี้แตกต่างกัน คือ นักศึกษาที่เรียนทางวิทยุมีทัศนคติในทางลบต่อวิธีสอนโดยใช้วิทยุ

* ฟอรัสสิธ^๑ ได้ศึกษาผลงานวิจัยเกี่ยวกับวิทยุในการเรียนการสอนที่บุคคลอื่นทำไปแล้วสรุปว่า วิทยุมีประสิทธิภาพในการสอนได้เท่า ๆ กับการสอนตามปกติ ส่วนการที่วิทยุไม่มีสิ่งพิเศษออกมาทางทัศนะนั้น ก็มีข้อเสียเปรียบที่สำคัญแต่อย่างใด

อลามิ^๒ ได้ศึกษาปัญหาทางการศึกษาของประเทศจอร์แดน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบและวิเคราะห์ปัญหาสำคัญ ๆ ทางการศึกษาในระบบการศึกษาที่จัดอยู่ แล้วอาจจะลดหรือขจัดปัญหานั้น ๆ ได้โดยการจัดตั้งศูนย์บริการฝึกหัดบุคคลากรในด้านวิทยุขึ้น เพื่อจะได้ไปบอกเล่าเหล่านั้นไปปฏิบัติงานในโรงเรียนต่าง ๆ บุคคลที่ตอบแบบสอบถามมี ๓ กลุ่ม คือ ผู้ตรวจการกระทรวงศึกษาธิการ ครูใหญ่ผู้บริหารระดับโรงเรียน และครูสอน ปรากฏว่าปัญหาส่วนใหญ่มีมาจาก

๑. ขนาดของชั้นเรียนส่วนมากใหญ่เกินไป กว่าร้อยละ ๔๖ ของจำนวนชั้นเรียนทั้งหมดมีนักเรียนถึงชั้นละ ๔๐ - ๕๐ คน

๒. การฝึกอบรมครูเกี่ยวกับเรื่องวิทยุโรงเรียนที่ได้กระทำอยู่แต่เดิมนั้น ใช้เวลาสั้นเกินไป

^๑Forsythe, Richard O., Research in Education, April 1971, Vol. 6, No. 4, p. 58.

^๒Alami, F, Adawia "A Study of Educational Problem in Jordan as a Basis for the Establishment of a National In-School Radio Service", Dissertation Abstracts, 25:3035, March 1965.

๓. โรงเรียนทั่วไปในจอร์แดน ยังขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์การสอนอยู่เป็นจำนวนมาก

๔. การนิเทศการศึกษา ซึ่งปกติกระทำโดยครูใหญ่และผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการ ยังคงยั้งในด้านการปริมาณและคุณภาพ

จากการค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ตามที่กล่าวมาแล้วนั้น คงสรุปได้ว่า วิทยุโรงเรียนมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนอยู่ไม่น้อย แม้ว่าการใช้วิทยุโรงเรียนได้ไ้ผลจริงนั้น จะต้องประสบปัญหาและความลำบากอยู่บ้าง แต่ก็เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปแล้วว่า วิทยุโรงเรียนสามารถช่วยการสอนของครูและที่สำคัญคือ วิทยุโรงเรียนสามารถช่วยผ่อนคลายปัญหาเรื่องการขาดแคลนครูและอุปกรณ์การศึกษาให้เบาบางลงได้

บทที่ ๓

วิธีคำนวณการค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่าง

ในการกำหนดกลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัย ผู้เขียนใช้วิธีสำรวจจำนวนโรงเรียนในเขตจังหวัดนครราชสีมาที่รับฟังวิทยุโรงเรียนประกอบการสอน พร้อมทั้งรายชื่อและที่ตั้งโรงเรียนเหล่านั้น โดยศึกษารายละเอียดกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายวิทยุโรงเรียนของกองเผยแพร่การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และเจ้าหน้าที่วิทยุโรงเรียนประจำสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งปรากฏจำนวนโรงเรียนดังตารางต่อไปนี้

ตาราง ๑. จำนวนโรงเรียนในเขตจังหวัดนครราชสีมาที่รับฟังวิทยุโรงเรียนประกอบการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามอำเภอ *

เลขที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน		
		รับฟังเพียง ๒ วิชา (สังคมศึกษาและชีววิทยา- คณิต)	รับฟังครบทั้ง ๓ วิชา (สังคมศึกษา ชีววิทยา- คณิตและภาษาอังกฤษ)	รวม
๑	เมือง	๔	๔	๘
๒	สูงเนิน	๖	๖	๑๒
๓	บัวใหญ่	๔	๔	๘
๔	โนนสูง	๓	๔	๗
๕	งานชนบท	๕	๕	๑๐
๖	ปักธงชัย	๑	๕	๖
๗	ปากช่อง	๒	๔	๖
๘	โชคชัย	๓	๓	๖
๙	ห้วยแถลง	๒	๓	๕
๑๐	โนนไทย	๑	๒	๓

ตาราง ๑. (ต่อ)

เลขที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน		
		รับฟังเพียง ๒ วิชา (สังคมศึกษาและชั้นรอง- คนตรี)	รับฟังครบทั้ง ๓ วิชา (สังคมศึกษา ชั้นรอง- คนตรีและภาษาอังกฤษ)	รวม
๑๑	กรบุรี	๑	๒	๓
๑๒	สีคิ้ว	๔	๑	๕
๑๓	ประทาย	๓	๒	๕
๑๔	กง	๑	๑	๒
๑๕	จักราช	-	๑	๑
๑๖	พืมาบ	-	๑	๑
รวม		๔๔	๕๔	๑๐๖

* ข้อมูลนี้ได้จากบัญชีของกองเผยแพร่การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

เนื่องจากโรงเรียนที่รับฟังรายการวิทยุโรงเรียนครบทั้ง ๓ วิชา คือวิชา สังคมศึกษา ชั้นรองและคนตรี และภาษาอังกฤษ รวม ๕๔ โรงเรียนกระจายอยู่ ถึง ๑๖ อำเภอในจังหวัดนครราชสีมา ผู้เขียนจึงกำหนดเอาครูทุกคนที่ใช้วิทยุโรงเรียน ประกอบการสอนและครูใหญ่ในโรงเรียนจำนวน ๕๔ โรงเรียน เป็นกลุ่มตัวอย่าง สำหรับการวิจัยครั้งนี้

เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล

ผู้เขียนใช้แบบสอบถามที่สมศักดิ์ เจียมทะวงษ์ได้ดัดแปลงและสร้างเพิ่มเติมไว้ จากแบบประเมินผลและแบบรายงานการใช้วิทยุโรงเรียนของ Ohio State University^๑ เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล โดยตัดข้อความบางข้อที่ไม่

^๑ Dale, Edgar, Audio-Visual Methods in Teaching, pp. 239-2๐0.

เหมาะกับครูวิทยุโรงเรียนในแบบทอออกไป ซึ่งแบบสอบถามนี้ สมศักดิ์ เจียมท่วงไม้ได้
แก้ไขปรับปรุงจนกระทั่งใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค
ในการใช้วิทยุโรงเรียนของโรงเรียนในส่วนกลางอย่างโดยลัดมาแล้ว แบบสอบถามนี้มี
๒ ชุด คือ

๑. แบบสอบถามสำหรับครูวิทยุโรงเรียนมี ๒ แบบ คือ แบบเขียนเครื่องหมาย
✓ ลงในช่องว่างที่คำตอบตรงกับความคิดเห็นของผู้ตอบ และแบบเติมคำหรือข้อความ
ลงในช่องว่าง แบบสอบถามชุดหนึ่ง ๆ แบ่งออกเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ เป็นคำถามที่ถามรายละเอียดเกี่ยวกับตัวครูวิทยุโรงเรียน เป็นต้นว่า
เพศ อายุ จำนวนปีที่ฝึกครู วุฒิ จำนวนชั่วโมงที่สอนใน ๑ สัปดาห์ ให้ตอบโดย
วิธีเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐

ตอนที่ ๒ เป็นคำถามที่เกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรคในการใช้วิทยุโรงเรียนแบ่ง
เป็น ๒ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ถามเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการใช้วิทยุโรงเรียนใน
ด้านต่าง ๆ เช่น ปัญหาเกี่ยวกับตัวครูวิทยุโรงเรียน ปัญหาเกี่ยวกับสภาพการรับฟังปัญหา
เกี่ยวกับบทเรียนและเวลาออกอากาศ ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกอบรมและนิเทศ เป็นต้น ให้
ตอบโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ และเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่าง

ส่วนที่ ๒ ถามเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคเช่นเดียวกับส่วนที่ ๑ แต่
ให้ตอบโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความที่เป็นปัญหาตามระดับความ
ยากน้อย และเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่าง

ตอนที่ ๓ เป็นคำถามที่เกี่ยวกับความคิดเห็นและความต้องการของครูวิทยุโรงเรียน
แบ่งเป็น ๒ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและความต้องการของครูวิทยุ
โรงเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการที่ออกอากาศ คุณค่าของ
วิทยุโรงเรียนต่อการเรียนการสอน ความต้องการที่จะให้กองเผยแพร่การศึกษา และ
โรงเรียนช่วยเหลือในด้านอุปกรณ์ประกอบการรับฟัง เป็นต้น ให้ตอบโดยวิธีเขียนเครื่องหมาย
✓ ลงใน ☐ และเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่าง

ส่วนที่ ๒ ถามเกี่ยวกับความต้องการและความคิดเห็นของครูวิทยุโรงเรียนในด้านต่าง ๆ เช่นเดียวกับส่วนที่ ๑ แต่ให้ตอบโดยวิธีเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความที่เป็นความคิดเห็นหรือความต้องการตามระดับความมากน้อย และเติมคำหรือข้อความในช่องว่าง

๒. แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ถามรายละเอียดเกี่ยวกับตัวผู้บริหารโรงเรียน เช่น เพศ อายุ วุฒิ เป็นต้น ให้ตอบโดยวิธีเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่าง

ตอนที่ ๒ ถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่ผู้บริหารโรงเรียนมีต่อวิทยุโรงเรียน ให้ตอบโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามระดับความมากน้อยของความเห็น และเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่าง

การรวบรวมข้อมูล

ในการรวบรวมข้อมูล ผู้เขียนกระทำโดยนำแบบสอบถามที่จัดไว้สำหรับแต่ละโรงเรียนไปฝากไว้กับหัวหน้าส่วนการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา โดยขอความร่วมมือจากหัวหน้าส่วนการศึกษาให้ช่วยจัดส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนที่อยู่ในข่ายการวิจัย โดยผ่านหัวหน้าหมวดการศึกษาของแต่ละอำเภอ พร้อมกับนัดหมายให้หัวหน้าหมวดการศึกษาอำเภอต่าง ๆ รวบรวมแบบสอบถามที่โรงเรียนต่าง ๆ ตอบเรียบร้อยแล้ว ส่งคืนที่หัวหน้าส่วนการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา แล้วผู้เขียนไปเก็บแบบสอบถามคืนจากหัวหน้าส่วนการศึกษาอีกทอดหนึ่ง ทั้งนี้กำหนดระยะเวลาสำหรับตอบแบบสอบถามให้ ๒ สัปดาห์ แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ๑ ชุด และแบบสอบถามสำหรับครูวิทยุโรงเรียนอีกทานละ ๑ ชุด การรวบรวมข้อมูลปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง ๒. จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวนแบบสอบถาม ที่ส่งไป	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน	
		จำนวน	การร้อยละ
ผู้บริหารโรงเรียน	๕๔	๕๔	๙๓.๑๐
ครูวิทยุโรงเรียน	๒๙๐	๒๗๕	๙๔.๘๒
รวม	๓๔๔	๓๒๙	๙๕.๕๔

จากตาราง ๒ จะเห็นว่า แบบสอบถามที่ส่งไปทั้งสิ้น ๓๔๔ ชุด ได้รับคืน ๓๒๙ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๔

การจัดกระทำข้อมูล

ผู้เขียนนำแบบสอบถามที่ได้รับคืน มาดำเนินการเป็นขั้น ๆ ดังนี้

๑. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ เพื่อคัดฉบับที่ไม่สมบูรณ์ออก
๒. วิเคราะห์ความถี่ของรายการต่าง ๆ ด้วยขบวนการทางสถิติที่เหมาะสมคือ
 - ๒.๑ ข้อมูลที่เป็นแบบให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ กระทำโดยหาความถี่แล้วแปลงเป็นกาอัตราส่วนร้อย
 - ๒.๒ ข้อมูลที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า จัดกระทำตามลำดับดังนี้
 - ๒.๒.๑ หาความถี่ของแต่ละขงรายการ แล้วแปลงเป็นกาอัตราส่วนร้อย
 - ๒.๒.๒ กฎอัตราส่วนร้อยในแต่ละขงควยกานำหนักความเห็นความระกั กังนี้

ความเห็นระดับ	มากที่สุด	กำหนดน้ำหนักเป็น	๕
ความเห็นระดับ	มาก	กำหนดน้ำหนักเป็น	๔
ความเห็นระดับ	ปานกลาง	กำหนดน้ำหนักเป็น	๓
ความเห็นระดับ	น้อย	กำหนดน้ำหนักเป็น	๒
ความเห็นระดับ	น้อยที่สุด	กำหนดน้ำหนักเป็น	๑

๒.๒.๓ รวมผลลัพธ์ที่ได้นี้ ๕ ข้อ ของแต่ละรายการเป็นค่าน้ำหนักความเห็นที่ผู้ตอบประเมินในแต่ละรายการ

๒.๒.๔ จัดอันดับค่าน้ำหนักความเห็นของแต่ละรายการที่ได้จากข้อ

๒.๒.๓

๒.๒.๕ พิจารณาค่าน้ำหนักความเห็นรวมจากทุกข้อคำถามว่า จะอยู่ในระดับใด โดยถือเกณฑ์ดังนี้

สำคัญมากที่สุด	กำหนดให้น้ำหนักรวมเป็น	๔๕๐-๕๐๐
สำคัญมาก	กำหนดให้น้ำหนักรวมเป็น	๓๕๐-๔๔๙.๙
สำคัญปานกลาง	กำหนดให้น้ำหนักรวมเป็น	๒๕๐-๓๔๙.๙
สำคัญน้อย	กำหนดให้น้ำหนักรวมเป็น	๑๕๐-๒๔๙.๙
สำคัญน้อยที่สุด	กำหนดให้น้ำหนักรวมเป็น	๑๐๐-๑๔๙.๙

๒.๓ สำหรับแบบสอบถามที่เป็นแบบให้เติมค่าหรือข้อความลงในช่องว่างกระทำโดยรวบรวมเป็นหมวดหมู่ แล้วหาความถี่และอัตราส่วนร้อย

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้เขียนดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

๑. ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง
๒. ปัญหาและอุปสรรคในการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนของครูวิทยุโรงเรียน
๓. ความคิดเห็นและความต้องการของครูวิทยุโรงเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียน
๔. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียน

๑. ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างของการศึกษานี้ประกอบด้วย

ครูวิทยุโรงเรียน จำนวน ๒๗๕ คน

ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน ๕๔ คน

ครูวิทยุโรงเรียน

๑.๑ เพศ

ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนหาความถี่และอัตราส่วนร้อยละของครูวิทยุโรงเรียน ดังปรากฏรายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตาราง ๓. จำนวนครูวิทยุโรงเรียน จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ค่าร้อยละ
ชาย	๑๖๙	๕๖.๕๐
หญิง	๑๐๖	๔๓.๕๐
รวม	๒๗๕	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๓. จะเห็นว่า ครูวิทยุโรงเรียนที่เป็นชายกับครูวิทยุโรงเรียนที่เป็นหญิงมีจำนวนใกล้เคียงกัน ก็นักวิทยุโรงเรียนที่เป็นชายคิดเป็นร้อยละ ๔๖.๕๐ และครูวิทยุโรงเรียนที่เป็นหญิงคิดเป็นร้อยละ ๕๓.๕๐

๑.๒ อายุ

การวิเคราะห์เรื่องอายุ ปรากฏความถี่และอัตราส่วนร้อยละของครูวิทยุโรงเรียนตามตารางต่อไปนี้

ตาราง ๔. จำนวนครูวิทยุโรงเรียนจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	การร้อยละ
ไม่เกิน ๑๘ ปี	๑	๐.๓๖
๒๐ - ๒๔ ปี	๕๔	๒๑.๔๕
๒๕ - ๒๙ ปี	๖๓	๒๕.๕๐
๓๐ - ๓๔ ปี	๗๗	๓๑.๐๐
เกินกว่า ๓๕ ปี	๗๕	๓๐.๖๗
รวม	๒๖๕	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๔. จะเห็นว่าครูวิทยุโรงเรียนที่มีอายุระหว่าง ๓๐ - ๓๔ ปี มีอัตราสูงสุด คิดร้อยละ ๓๑.๐๐ รองลงมาคือครูวิทยุโรงเรียนที่มีอายุเกินกว่า ๓๕ ปี คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๖๗ ส่วนครูวิทยุโรงเรียนที่มีอายุไม่เกิน ๑๘ ปี มีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ ๐.๓๖

๑.๓ ประสบการณ์ในการเป็นครู

ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนหาความถี่และอัตราส่วนร้อยละของจำนวนครูวิทยุโรงเรียน ดังปรากฏในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๕. จำนวนครูวิทยุโรงเรียนจำแนกตามประสบการณ์ในการเป็นครู

ประสบการณ์ในการเป็นครู	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า ๕ ปี	๗๕	๒๗.๒๗
ระหว่าง ๕-๑๐ ปี	๘๖	๓๑.๒๗
เกินกว่า ๑๐ ปี	๑๑๔	๔๑.๔๕
รวม	๒๗๕	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๕. จะเห็นว่า ครูวิทยุโรงเรียนที่มีจำนวนสูงสุดได้แก่ ครูวิทยุโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการสอนเกินกว่า ๑๐ ปี ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๔๑.๔๕ รองลงมาคือ ครูวิทยุโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง ๕ - ๑๐ ปี นี้ร้อยละ ๓๑.๒๗ สำหรับครูวิทยุโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า ๕ ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คิดร้อยละ ๒๗.๒๗

๑.๔ วุฒิ

ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนหาความถี่และอัตราส่วนร้อยละของครูวิทยุโรงเรียนโดยจำแนกตามวุฒิ ซึ่งปรากฏรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตาราง ๖. จำนวนครูวิทยุโรงเรียน จำแนกตามวุฒิ

วุฒิ	จำนวน	การร้อยละ
ม.ศ.๓ หรือเทียบเท่า	๑๐	๓.๖๓
ม.ศ.๕, ป.กศ. หรือเทียบเท่า	๑๐๕	๓๘.๑๘
ป.บ., อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	๑๔๘	๕๓.๘๑
ปริญญาตรี	๕	๑.๘๑
ปริญญาโท	-	-
ไม่ระบุ	๗	๒.๕๔
รวม	๒๗๕	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๖. จะเห็นว่าครูวิทยุโรงเรียนที่มีวุฒิระดับ ป.บ., อนุปริญญาหรือเทียบเท่า มีจำนวนสูงสุดคือร้อยละ ๕๓.๘๑ รองลงมาก็คือ ครูวิทยุโรงเรียนที่มีวุฒิระดับ ม.ศ. ๕, ป.กศ. หรือเทียบเท่า มีอัตราร้อยละ ๓๘.๑๘ ส่วนครูวิทยุโรงเรียนที่มีวุฒิระดับปริญญาตรีมีเพียงร้อยละ ๑.๘๑ และไม่ปรากฏว่ามีครูวิทยุโรงเรียนที่มีวุฒิระดับปริญญาโทเลย

๑.๕ วิชาที่ไ้ใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอน

ความถี่และอัตราส่วนร้อยละของครูวิทยุโรงเรียน จำแนกตามวิชาที่สอน ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตาราง ๗. ความถี่ของคำตอบของครูวิทยุโรงเรียน เกี่ยวกับวิชาที่ไ้ใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอน

วิชาที่สอนโดยไ้ใช้วิทยุโรงเรียนประกอบ	ความถี่	การร้อยละ
สังคมศึกษา	๑๑๒	๓๖.๖๕
ภาษาอังกฤษ	๘๖	๒๕.๐๗
ดนตรีและขับร้อง	๑๔๕	๔๖.๒๘
รวม	๓๔๓*	๑๐๐.๐๐

ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ

จากตาราง ๙. จะเห็นว่า วิชาที่ครูวิทยุโรงเรียนสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียน ประกอบการสอนมากที่สุด ได้แก่ วิชา คณิตและชั้บรอง ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๔๖.๒๔ รองลงมาคือวิชาสังคมศึกษา มีวั้ตราร้อยละ ๓๒.๖๕ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษอยู่อันดับสุดท้าย คือมีวั้ตราร้อยละ ๒๕.๐๙

๑.๖ ระยะเวลาที่ใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอน

ผู้เขียนหาความถี่และอัตราส่วนร้อยละของครูวิทยุโรงเรียนโดยจำแนกตามระยะเวลาที่ใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอน ดังปรากฏรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๔. จำนวนครูวิทยุโรงเรียน จำแนกตามระยะเวลาที่ใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอน

ระยะเวลาที่ใช้วิทยุโรงเรียน ประกอบการสอน	จำนวน	การร้อยละ
เพิ่งเริ่มใช้	๘๔	๓๐.๕๕
๑ - ๓ ปี	๑๐๙	๓๘.๕๐
เกินกว่า ๓ ปี	๘๔	๓๐.๕๕
รวม	๒๗๕	๑๐๐.๐๐

จากการตาราง ๔. จะเห็นว่า ครูวิทยุโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนระหว่าง ๑ - ๓ ปี มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๓๘.๕๐ สำหรับครูวิทยุโรงเรียนที่เพิ่งเริ่มใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอน และครูวิทยุโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนเกินกว่า ๓ ปี มีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ ๓๐.๕๕

๑.๗ จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์

ความถี่และการร้อยละของครูวิทยุโรงเรียนเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์ ปรากฏรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตาราง ๙. จำนวนครูวิทยุโรงเรียนจำแนกตามชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์

จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง	๖๐	๒๑.๘๗
๑๕ - ๑๘ ชั่วโมง	๔๕	๑๖.๓๖
๑๘ - ๒๒ ชั่วโมง	๗๑	๒๕.๘๒
เกินกว่า ๒๒ ชั่วโมง	๔๙	๓๖.๐๐
รวม	๒๒๕	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๙. จะเห็นว่า ครูวิทยุโรงเรียนที่มีชั่วโมงสอนเกินกว่า ๒๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๓๖.๐๐ รองลงมาคือครูวิทยุโรงเรียนที่มีชั่วโมงสอนระหว่าง ๑๘ - ๒๒ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ มีจำนวนร้อยละ ๒๕.๘๒ ครูวิทยุโรงเรียนที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ ครูวิทยุโรงเรียนที่มีชั่วโมงสอนระหว่าง ๑๕ - ๑๘ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ซึ่งมีร้อยละ ๑๖.๓๖

๑.๘ การสอนวิชาอื่น

ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนหาความถี่และร้อยละของครูวิทยุโรงเรียนทั้งปรากฏในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๑๐. จำนวนครูวิทยุโรงเรียน จำแนกตามหน้าที่เกี่ยวกับการสอน

หน้าที่เกี่ยวกับการสอน	จำนวน	ร้อยละ
สอนเฉพาะวิชาที่รับฟังวิทยุโรงเรียน		
ประกอบการสอน	๔๔	๓๕.๖๔
ต้องสอนวิชาอื่น ๆ อีก	๑๗๗	๖๔.๓๖
รวม	๒๒๕	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๑๐. จะเห็นว่าครูวิทยุโรงเรียนส่วนใหญ่ต้องสอนวิชาอื่น ๆ นอก จากวิชาที่รับฟังวิทยุโรงเรียนประกอบการสอนอีก คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๓๖ ส่วนครูวิทยุ โรงเรียนที่สอนเฉพาะวิชาที่รับฟังวิทยุโรงเรียนประกอบการสอนมีอัตราร้อยละ ๓๕.๖๔

๑.๘ การทำหน้าที่อื่นนอกจากการสอน

รายละเอียดเกี่ยวกับความดีและการร้อยละของครูวิทยุโรงเรียน ในด้านการทำหน้าที่อื่นนอกจากการสอน ปรากฏตามตารางต่อไปนี้

ตาราง ๑๑. จำนวนครูวิทยุโรงเรียน จำแนกตามการกระทำหน้าที่อื่นนอกเหนือการสอน

ประเภทของการกระทำ	จำนวน	การร้อยละ
ทำหน้าที่อื่น	๑๗๘	๖๔.๓๓
ไม่ทำหน้าที่อื่น	๙๙	๓๕.๖๗
รวม	๒๗๗	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๑๑. จะเห็นว่าครูวิทยุโรงเรียนส่วนใหญ่ต้องทำหน้าที่อื่นอีก นอกเหนือจากหน้าที่สอน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๓๓ สำหรับครูวิทยุโรงเรียนที่ไม่ได้ทำหน้าที่อื่นนอกจากการสอนมีร้อยละ ๓๕.๖๗

๑.๑๐ ลักษณะของงานที่ครูวิทยุโรงเรียนทำนอกเหนือจากการสอน

ผู้เขียนหาความดีและการร้อยละเกี่ยวกับเรื่องนี้ และแสดงให้ ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตาราง ๑๒. จำนวนครูวิทยุโรงเรียนที่ทำหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอน จำแนกตาม ลักษณะของงานที่ทำ

ลักษณะของงานที่ทำ	จำนวน	ค่าร้อยละ
เป็นงานที่ต้องรับผิดชอบประจำ	๑๔๕	๘๑.๔๖
เป็นงานที่รับผิดชอบเป็นครั้งคราว	๒๔	๑๖.๒๔
ไม่ระบุ	๔	๒.๒๔
รวม	๑๗๓	๑๐๐.๐๐

จากการวาง ๑๒. จะเห็นว่าในจำนวนครูวิทยุโรงเรียนที่ต้องทำหน้าที่นอกเหนือจากการสอนนั้น ส่วนมากต้องทำงานที่ต้องรับผิดชอบประจำซึ่งมีถึงร้อยละ ๘๑.๔๖ ส่วนครูวิทยุโรงเรียนที่รับผิดชอบงานอื่นเป็นครั้งคราวนั้นมีเพียงร้อยละ ๑๖.๒๔

๒. ปัญหาและอุปสรรคในการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนของครูวิทยุโรงเรียน

ผู้เขียนแบ่งปัญหาและอุปสรรคออกเป็น ๖ หมวด และในการวิเคราะห์จะได้กระทำตามลำดับหมวดต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- ๒.๑ ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ ๆ ที่ใช้ประกอบในการรับฟัง
- ๒.๒ ปัญหาเกี่ยวกับตัวครูวิทยุโรงเรียน
- ๒.๓ ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เรียนจากรายการวิทยุโรงเรียน
- ๒.๔ ปัญหาเกี่ยวกับสภาพการรับฟัง
- ๒.๕ ปัญหาเกี่ยวกับบทเรียนและเวลาออกอากาศ
- ๒.๖ ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกอบรมและนิเทศ
- ๒.๑ ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ ๆ ที่ใช้ประกอบในการรับฟัง

จำนวนครูวิทยุโรงเรียนที่แสดงความเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการใช้อุปกรณ์ประกอบในเวลารับฟัง เช่น การใช้แผนภาพต่าง ๆ ปรากฏรายละเอียดดังตารางต่าง ๆ ต่อไปนี้

ตาราง ๑๓. ปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ประกอบในเวลารับฟังวิทยุโรงเรียนประกอบการสอน

การใช้อุปกรณ์	ความถี่	การร้อยละ
โซบางเป็นกรังคราว	๒๐๐	๙๒.๙๓
โซทุกกรัง	๓๕	๑๒.๙๓
ไม่เคยเลย	๔๐	๑๔.๕๔
รวม	๒๗๕	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๑๓. จะเห็นว่าครูวิทยุโรงเรียนที่ใช้อุปกรณ์ประกอบเป็นกรังคราวในเวลารับฟังวิทยุโรงเรียนประกอบการสอน มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๙๒.๙๓ รองลงมาคือ ครูวิทยุโรงเรียนที่ไม่เคยใช้อุปกรณ์ประกอบเลยในเวลารับฟังวิทยุโรงเรียน ซึ่งมีอยู่ร้อยละ ๑๔.๕๔ สำหรับครูวิทยุโรงเรียนที่ใช้อุปกรณ์ประกอบทุกครั้งในเวลารับฟังวิทยุโรงเรียนประกอบการสอนนั้น มีจำนวนน้อยที่สุดคือมีร้อยละ ๑๒.๙๓

ตาราง ๑๔. สภาพปัญหาที่ประสบในการใช้อุปกรณ์ประกอบในเวลารับฟังวิทยุโรงเรียนประกอบการสอน

สภาพปัญหา	ความถี่	การร้อยละ
ประสบปัญหาบางแต่ไม่บ่อยนัก	๑๕๒	๖๔.๘๓
ประสบปัญหาทุกครั้ง	๔๖	๑๖.๘๓
ไม่เคยประสบปัญหาเลย	๓๗	๑๓.๔๕
รวม	๒๓๕	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๑๔. จะเห็นว่าครูวิทยุโรงเรียนที่ประสบปัญหาบางแต่ไม่บ่อยนักในการใช้อุปกรณ์ประกอบในเวลารับฟังวิทยุโรงเรียนมีจำนวนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๘๓ รองลงมาคือครูวิทยุโรงเรียนที่ประสบปัญหาทุกครั้งในการใช้อุปกรณ์ประกอบ

ในเวลารับจ้างวิทยุโรงเรียนมีร้อยละ ๑๖.๓๓ และครูวิทยุโรงเรียนที่ไม่เคยประสบปัญหา
เคยในการใช้อุปกรณ์ประกอบในเวลารับจ้างวิทยุโรงเรียนปีจำนวนน้อยที่สุด ก็ร้อยละ
๑๓.๔๔

ตาราง ๑๕. สาเหตุที่ครูวิทยุโรงเรียนไม่สามารถจะใช้อุปกรณ์อื่น ๆ ประกอบในเวลารับ
จ้างวิทยุโรงเรียนที่คู่มือการรับฟังเสนอแนะ

ประเภทของสาเหตุ	ความถี่	ร้อยละ
ไม่สามารถหาอุปกรณ์ใดทดแทนที่คู่มือ การรับฟังเสนอแนะ	๑๖๓	๕๖.๐๔
ขาดความรู้ที่จะใช้อุปกรณ์นั้น ๆ	๖๔	๒๒.๘๖
คิดว่าไม่ใช้กับสิ่งใดพอแล้ว	๖๓	๒๑.๑๐
รวม	๒๘๘*	๑๐๐.๐๐

* รวมได้มากกว่า ๑ คำตอบ

จากตาราง ๑๕. จะเห็นว่า ครูวิทยุโรงเรียนที่ไม่สามารถจะหาอุปกรณ์ใดทดแทน
ได้อุปกรณ์ที่คู่มือการรับฟังเสนอแนะ มีจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ ๕๖.๐๔ รองลงมาได้แก่
ครูวิทยุโรงเรียนที่ขาดความรู้ที่จะใช้อุปกรณ์ตามที่คู่มือการรับฟังเสนอแนะ ก็เป็นร้อยละ
๒๒.๘๖ และครูวิทยุโรงเรียนที่คิดว่าไม่ใช้อุปกรณ์ประกอบกับรับจ้างวิทยุโรงเรียนใดพอ
แล้วมีร้อยละ ๒๑.๑๐

ตาราง ๑๖. สาเหตุที่ครูวิทยุโรงเรียนไม่สามารถจะหาอุปกรณ์ประกอบการรับจ้างวิทยุ
โรงเรียนใดทดแทนที่คู่มือการรับฟังเสนอแนะ

ประเภทของสาเหตุ	ความถี่	การร้อยละ
ไม่มีอุปกรณ์นั้น ๆ ในโรงเรียน	๑๒๔	๓๔.๘๓
มีอุปกรณ์นั้น ๆ ในโรงเรียนแต่ไม่เพียงพอ	๑๑๓	๓๑.๙๔
กำหนดวัสดุที่จะไปดัดแปลง	๙๑	๒๕.๙๔
ขาดความรู้ที่จะสร้างอุปกรณ์นั้น ๆ ขึ้นเอง	๔๘	๑๓.๘๙
รวม	๓๕๖*	๑๐๐.๐๐

ตอบโดยมากกว่า ๑ คำตอบ

ตาราง ๑๖. จะเห็นว่าครูวิทยุโรงเรียนที่ไม่สามารถหาอุปกรณ์ประกอบการรับฟังวิทยุโรงเรียนให้ครบได้ตามที่ขอการรับฟังเสนอแนะ อันเนื่องมาไม่มีอุปกรณ์นั้นๆ ในโรงเรียน มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๓๔.๘๓ รองลงมาคือครูวิทยุโรงเรียนที่ประสบปัญหาเองจากโรงเรียนที่รับฟังมีอุปกรณ์นั้น ๆ แต่ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๙๔ และครูวิทยุโรงเรียนที่ไม่สามารถหาอุปกรณ์ประกอบการรับฟังให้ครบได้ตามที่ขอการรับฟังเสนอแนะ เพราะขาดความรู้ที่จะสร้างอุปกรณ์นั้น ๆ ขึ้นเอง มีจำนวนน้อยที่สุด คือมีร้อยละ ๑๓.๘๙

ตาราง ๑๗. การแก้ปัญหาในกรณีที่ไม่สามารถหาอุปกรณ์ประกอบในเวลาการรับฟังวิทยุโรงเรียนให้ครบได้ตามที่ขอการรับฟังเสนอแนะ

ประเภทของการแก้ปัญหา	ความถี่	การร้อยละ
ทำขึ้นเอง	๙๕	๒๓.๘๑
ไปเช่าที่หาได้	๑๓๓	๔๑.๖๙
ไม่ใช้เลย	๙๑	๒๒.๖๕
ไม่รับฟังรายการนั้น	๔๐	๑๒.๕๓
รวม	๓๕๙*	๑๐๐.๐๐

* ตอบโดยมากกว่า ๑ คำตอบ

จากตาราง ๑๗. จะเห็นว่าครูวิทยุโรงเรียนที่แก้ปัญหาด้วยการให้อุปกรณ์เท่าที่จะหาได้มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๔๑.๖๔ รองลงมาได้แก่ครูวิทยุโรงเรียนที่แก้ปัญหาด้วยการทำอุปกรณ์ขึ้นเอง มีร้อยละ ๒๓.๕๑ และครูวิทยุโรงเรียนที่แก้ปัญหาโดยไม่รับฟังรายงานนั้น มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ ๑๒.๕๓

๒.๒ ปัญหาเกี่ยวกับตัวครูวิทยุโรงเรียน

ผู้เขียนหาความถี่และค่าร้อยละของคำตอบของครูวิทยุโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในด้านตัวครูวิทยุโรงเรียน ดังปรากฏรายละเอียดในตารางต่าง ๆ ต่อไปนี้

ตาราง ๑๘. ลักษณะการเตรียมการสอนของครูวิทยุโรงเรียน

ลักษณะการเตรียมการสอน	ความถี่	ค่าร้อยละ
เตรียมทุกครั้งที่สอน	๘๙	๓๑.๖๔
เตรียมเกือบทุกครั้งที่สอน	๑๒๐	๔๓.๖๔
ไม่ได้เตรียมเป็นส่วนมาก	๕๔	๒๑.๐๘
ไม่เคยเตรียมการสอนเลย	๑๐	๓.๖๓
รวม	๒๗๕	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๑๘. จะเห็นว่าครูวิทยุโรงเรียนที่เตรียมการสอนเกือบทุกครั้งที่สอนมีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๔๓.๖๔ รองลงมาคือครูวิทยุโรงเรียนที่เตรียมการสอนทุกครั้งที่สอน มีร้อยละ ๓๑.๖๔ และครูที่ไม่เคยเตรียมการสอนเลยมีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ ๓.๖๓

ตาราง ๑๙. สาเหตุที่ครูวิทยุโรงเรียนไม่สามารถจะเตรียมการสอนได้ครบทุกครั้งที่

ประเภทของสาเหตุ	ความถี่	การร้อยละ
ไม่มีเวลาพอที่จะเตรียมการสอน	๑๒๖	๕๘.๓๓
งานรับนิคมอื่นที่สำคัญกว่า	๙๘	๓๖.๑๑
สอนมานานแล้วก็คิดว่าไม่จำเป็นต้องเตรียมก็ได้	๑๖	๕.๕๕
รวม	๒๑๐*	๑๐๐.๐๐

ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ

จากการถาม ๑๕. จะเห็นว่าครูวิทยุโรงเรียนที่ไม่สามารถจะเตรียมการสอนได้ครบทุกครั้ง สาเหตุเพราะไม่มีเวลาพอที่จะเตรียมการสอน มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๕๘.๓๓ รองลงมาคือ ครูวิทยุโรงเรียนที่ต้องรับนิคมงานอื่นที่สำคัญกว่า จึงทำให้ไม่สามารถเตรียมการสอนได้ครบทุกครั้ง มีร้อยละ ๓๖.๑๑ ส่วนครูวิทยุโรงเรียนที่คิดว่าตัวเองสอนมานานแล้วจึงไม่จำเป็นต้องเตรียมการสอนนั้นมีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ ๕.๕๕

ตาราง ๒๐. วิธีการเตรียมตัวนักเรียนให้พร้อมก่อนที่จะรับฟังรายการวิทยุโรงเรียน

การเตรียมตัวนักเรียน	ความถี่	การร้อยละ
เตรียมทุกครั้งก่อนจะรับฟัง	๑๓๐	๔๙.๖๔
เตรียมเกือบทุกครั้งก่อนจะรับฟัง	๑๐๕	๓๘.๑๔
ไม่ได้เตรียมเป็นส่วนมาก	๓๖	๑๓.๐๙
ไม่เคยเตรียมเลย	๔	๑.๔๕
รวม	๒๗๕	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๒๐. จะเห็นว่าครูวิทยุโรงเรียนที่เตรียมนักเรียนให้พร้อมทุกครั้งก่อนที่จะรับฟังรายการวิทยุโรงเรียนมีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๔๙.๖๔ รองลงมา

คือครูวิทยุโรงเรียนที่เตรียมนักเรียนให้พร้อมเกือบทุกครั้งก่อนจะรับฟังรายการ มีร้อยละ ๓๘.๑๘ และครูวิทยุโรงเรียนที่ไม่เคยเตรียมนักเรียนให้พร้อมก่อนที่จะรับฟังรายการวิทยุโรงเรียนเลยนั้นมีจำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ ๑.๔๕

ตาราง ๒๑. สาเหตุที่ครูวิทยุโรงเรียนไม่สามารถจะเตรียมนักเรียนให้พร้อมได้ทุกครั้ง ก่อนการรับฟังรายการวิทยุโรงเรียน

ประเภทของสาเหตุ	ความถี่	ร้อยละ
ไม่มีเวลาพอ	๓๕	๓๔.๓๒
นักเรียนไปสนใจเท่าที่ควร	๖๐	๕.๖๒
ขาดอุปกรณ์ที่จะใช้ประกอบบทเรียน	๘๖	๓๓.๕๖
เห็นว่าไม่จำเป็น	๓	๑.๓๘
รายการนั้นยังไม่ถึง	๔๖	๒๑.๒๔
รวม	๒๑๖*	๑๐๐.๐๐

* ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ

จากตาราง ๒๑. จะเห็นว่าครูวิทยุโรงเรียนไม่สามารถจะเตรียมนักเรียนให้พร้อมได้ทุกครั้งเพราะขาดอุปกรณ์ที่จะใช้ประกอบบทเรียน มีอัตราสูงสุดคือร้อยละ ๓๓.๕๖ สาเหตุรองลงไปคือไม่มีเวลาพอ มีร้อยละ ๓๔.๓๒ และสาเหตุเนื่องจากครูวิทยุโรงเรียนเห็นว่าการเตรียมนักเรียนให้พร้อมไม่มีความจำเป็น มีอัตราน้อยที่สุด คือร้อยละ ๑.๓๘

ตาราง ๒๒. การรับฟังชั่วโมงครู* ของครูวิทยุโรงเรียน

การรับฟังชั่วโมงครู	ความถี่	การร้อยละ
ได้ฟังทุกรายการ	๖	๒.๑๘
ได้ฟังเกือบทุกรายการ	๔๖	๓๔.๕๑
ไม่ได้ฟังเป็นส่วนมาก	๑๑๑	๔๐.๓๖
ไม่เคยฟังเลย	๖๒	๒๒.๕๕
รวม	๒๒๕	๑๐๐.๐๐

ชั่วโมงครู หมายถึงช่วงเวลาที่กองแผนแพรงการศึกษา จัดรายการออกอากาศ สำหรับครูวิทยุโรงเรียนโดยเฉพาะ รายการที่ออกอากาศจะแนะวิธีสอนบทเรียนต่าง ๆ ของรายการวิทยุโรงเรียน เพื่อให้ครูวิทยุโรงเรียนได้เตรียมตัวและสอนให้ถูกต้อง รายการนี้จะออกอากาศในช่วงเวลาที่มีชั่วโมงราชการ

จากการวาง ๒๒. จะเห็นว่า ครูวิทยุโรงเรียนที่ไม่ได้รับฟังชั่วโมงครูเป็น ส่วนมาก มีอัตราสูงสุด คือร้อยละ ๔๐.๓๖ รองลงมาได้แก่ครูวิทยุโรงเรียนที่ได้รับฟัง ชั่วโมงครูเกือบทุกรายการ มีร้อยละ ๓๔.๘๑ และครูวิทยุโรงเรียนที่ได้รับฟังชั่วโมงครู ทุกรายการ มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ ๒.๑๘

ตาราง ๒๓. สาเหตุที่ครูวิทยุโรงเรียนไม่สามารถรับฟังชั่วโมงครูได้ครบทุกรายการ

ประเภทของสาเหตุ	ความถี่	ร้อยละ
ไม่มีเวลาเพียงพอ	๔๔	๒๕.๙๔
ไม่มีเครื่องรับฟัง	๖๙	๓๖.๒๐
ชั่วโมงครูตรงกับเวลาทำงานอื่น	๔๓	๒๕.๔๓
เห็นว่าไม่จำเป็น	๖๒	๓๔.๖๒
รวม	๓๑๖ *	๑๐๐.๐๐

*ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ

จากการวาง ๒๓. จะเห็นว่า ครูวิทยุโรงเรียนที่ไม่สามารถรับฟังชั่วโมงครู ได้ครบทุกรายการ สาเหตุเพราะไม่มีเวลาเพียงพอ มีจำนวนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๙๔ รองลงมาได้แก่ครูวิทยุโรงเรียนที่ต้องทำงานอื่นในช่วงเวลาที่ตรงกับชั่วโมงครู มีร้อยละ ๒๕.๔๓ ส่วนครูวิทยุโรงเรียนที่รับฟังชั่วโมงครูได้ไม่ครบทุกรายการเพราะ เห็นว่าไม่จำเป็นมีอัตราน้อยที่สุด คือร้อยละ ๓๔.๖๒

ตาราง ๒๔. ความรู้สึกของครูวิทยุโรงเรียนเมื่อเข้ารับหน้าที่ครูวิทยุโรงเรียน

ประเภทของความรู้สึก	ความถี่	การร้อยละ
พอใจมาก	๑๖๓	๔๔.๗๔
หนักใจแต่ยอมรับ	๗๖	๒๑.๖๓
เฉย ๆ	๗๖	๒๑.๖๓
รวม	๒๑๕	๑๐๐.๐๐

จากการาง ๒๔. จะเห็นว่า ครูวิทยุโรงเรียนที่พอใจรับหน้าที่ครูวิทยุโรงเรียนมีอัตราสูงสุด ที่ร้อยละ ๔๔.๗๔ ส่วนครูวิทยุโรงเรียนที่รู้สึกหนักใจที่รองรับหน้าที่กับครูวิทยุโรงเรียนที่รู้สึกเฉย ๆ ในการรับหน้าที่นี้ มีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ ๒๑.๖๓

ตาราง ๒๕. สาเหตุที่ครูวิทยุโรงเรียนรับหน้าที่เป็นครูวิทยุโรงเรียน

ประเภทของสาเหตุ	ความถี่	การร้อยละ
สมัครใจ	๑๑๘	๕๐.๖๘
ผู้บังคับบัญชาเจาะจงตัว	๑๐๑	๓๕.๘๓
ได้รับคัดเลือก	๗๖	๒๕.๔๘
รวม	๒๙๕*	๑๐๐.๐๐

ตอบไขจากกวาง ๑ คำตอบ

จากการาง ๒๕. จะเห็นว่า ครูวิทยุโรงเรียนที่เข้ารับหน้าที่เป็นครูวิทยุโรงเรียนด้วยความสมัครใจมีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๕๐.๖๘ รองลงมาได้แก่ครูวิทยุโรงเรียนที่เข้ารับหน้าที่เป็นครูวิทยุโรงเรียนเพราะผู้บังคับบัญชาเจาะจงตัว มีอัตราร้อยละ ๓๕.๘๓ ส่วนครูวิทยุโรงเรียนที่เข้ารับหน้าที่เป็นครูวิทยุโรงเรียนเพราะได้รับคัดเลือกมีจำนวนน้อยที่สุด ที่ร้อยละ ๒๕.๔๘

๒.๓ ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เรียนจากรายการวิทยุโรงเรียน

ผู้เขียนหาความถี่และการร้อยละของคำตอบของครูวิทยุโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาด้าน
ตัวนักเรียนที่เรียนกับรายการวิทยุโรงเรียน ดังปรากฏรายละเอียดในตารางต่าง ๆ ต่อไป
นี้

ตาราง ๒๖. จำนวนนักเรียนที่เรียนกับรายการวิทยุโรงเรียนแต่ละครั้ง

จำนวนนักเรียนที่เรียนกับรายการวิทยุโรงเรียน แต่ละครั้ง	ความถี่	การร้อยละ
ต่ำกว่า ๒๐ คน	๖	๒.๑๘
ระหว่าง ๒๐ - ๓๐ คน	๓๐	๒๕.๕๕
ระหว่าง ๓๑ - ๔๐ คน	๕๒	๓๓.๕๕
เกินกว่า ๔๐ คน	๑๐๓	๓๘.๗๑
รวม	๒๓๕	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๒๖. จะเห็นว่า ครูวิทยุโรงเรียนที่สอนนักเรียนครั้งละมากกว่า
๔๐ คน มีอัตราสูงสุด คือร้อยละ ๓๘.๗๑ รองลงมาคือครูวิทยุโรงเรียนที่สอนนักเรียน
ครั้งละ ๓๑ - ๔๐ คน มีร้อยละ ๓๓.๕๕ ส่วนครูวิทยุโรงเรียนที่สอนนักเรียนครั้งละ
ต่ำกว่า ๒๐ คน มีอัตราน้อยที่สุด คือร้อยละ ๒.๑๘

ตาราง ๒๗. ความสนใจของนักเรียนขณะรับฟังรายการวิทยุโรงเรียน

ลักษณะของความสนใจ	ความถี่	การร้อยละ
ส่วนมากสนใจฟังอย่างดี	๑๖๔	๖๑.๔๔
ส่วนมากไม่สนใจฟัง	๒๔	๘.๓๓
นักเรียนที่สนใจ ฟังกับนักเรียนที่ไม่สนใจฟัง มีพอ ๆ กัน	๘๓	๒๙.๘๒
รวม	๒๓๕	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๒๓. จะเห็นว่า ครูวิทยุโรงเรียนที่สังเกตพบว่านักเรียนส่วนมากสนใจฟังรายการวิทยุโรงเรียนเป็นอย่างดี มีจำนวนสูงสุด คือร้อยละ ๖๑.๔๕ รองลงมาคือครูวิทยุโรงเรียนที่พบว่านักเรียนที่สนใจฟังกับนักเรียนที่ไม่สนใจฟังรายการวิทยุโรงเรียนปีต่อ ๆ กัน มีอัตราร้อยละ ๒๔.๘๒ ส่วนครูวิทยุโรงเรียนที่พบว่านักเรียนส่วนมากไม่สนใจฟังรายการวิทยุโรงเรียนนั้นมีอัตราน้อยที่สุด คือร้อยละ ๘.๗๓

ตาราง ๒๔. ความสามารถในการเรียนจากรายการวิทยุโรงเรียนของนักเรียน

ระดับความสามารถของนักเรียน ในการเรียนจากรายการวิทยุโรงเรียน	ความถี่	ร้อยละ
อยู่ในเกณฑ์สูง	๒๔	๘.๗๓
อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง	๒๐๑	๗๓.๐๘
อยู่ในเกณฑ์ต่ำ	๕๐	๑๘.๑๘
รวม	๒๗๕	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๒๔. จะเห็นว่าจำนวนครูวิทยุโรงเรียนที่มีความเห็นว่่านักเรียนในชั้นที่ตนเองสอนมีความสามารถในการเรียนจากรายการวิทยุโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง มีอัตราสูงสุด คือร้อยละ ๗๓.๐๘ รองลงมาได้แก่ ครูวิทยุโรงเรียนที่มีความเห็นว่่านักเรียนในชั้นที่ตนเองสอนมีความสามารถในการเรียนจากรายการวิทยุโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ มีอัตราร้อยละ ๑๘.๑๘ ส่วนครูวิทยุโรงเรียนที่มีความเห็นว่่านักเรียนในชั้นที่ตนเองสอนมีความสามารถในการเรียนจากรายการวิทยุโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์สูง มีอัตราน้อยที่สุด คือร้อยละ ๘.๗๓

ตาราง ๒๕. ระดับความแตกต่างในเรื่องความสามารถในการเรียนจากรายการวิทยุโรงเรียนของนักเรียน

ระดับความแตกต่างในเรื่องความสามารถในการเรียนจากรายการวิทยุโรงเรียนของนักเรียน	ความถี่	ร้อยละ
แตกต่างกันมาก	๕๐	๓๖.๓๓
แตกต่างกันเล็กน้อย	๑๘๕	๖๓.๖๗
รวม	๒๓๕	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๒๕. แสดงว่า จำนวนครูวิทยุโรงเรียนที่เห็นว่านักเรียนในชั้นที่ตนสอนมีระดับความสามารถในการเรียนจากรายการวิทยุโรงเรียนแตกต่างกันเล็กน้อย มีอัตราสูงสุด คือร้อยละ ๖๓.๖๗ ส่วนครูวิทยุโรงเรียนที่เห็นว่านักเรียนในชั้นที่ตนสอนมีระดับความสามารถในการเรียนจากรายการวิทยุโรงเรียนแตกต่างกันมาก มีเป็นส่วนน้อย คือร้อยละ ๓๖.๓๓

๒.๔ ปัญหาเกี่ยวกับสภาพการรับฟังวิทยุโรงเรียน

ผู้เขียนหาความถี่และการร้อยละของคำตอบของครูวิทยุโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาด้านสภาพการรับฟังวิทยุโรงเรียน ดังปรากฏรายละเอียดในตารางต่าง ๆ ต่อไปนี้

ตาราง ๓๐. ความเห็นของครูวิทยุโรงเรียนเกี่ยวกับจำนวนเครื่องรับฟัง

จำนวนเครื่องรับฟัง	ความถี่	ร้อยละ
มีเพียงพอ	๖๖	๒๖.๕๕
ไม่มีเพียงพอ	๒๑๓	๙๓.๔๕
รวม	๒๗๙	๑๐๐.๐๐

จากการวาง ๓๐. จะเห็นว่า ครุวิทยุโรงเรียนส่วนใหญ่มีเครื่องรับฟังไม่เพียงพอ ซึ่งมีถึงร้อยละ ๗๗.๕๕ ของจำนวนครุวิทยุโรงเรียนทั้งสิ้น ส่วนครุวิทยุโรงเรียนที่มีเครื่องรับฟังเพียงพอนี้เป็นส่วนน้อย เพียงร้อยละ ๒๒.๕๕

ตาราง ๓๑. ความเห็นของครุวิทยุโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพเครื่องรับฟังที่ใช้

สภาพของเครื่องรับฟัง	ความถี่	การร้อยละ
รับฟังได้ชัดเจน	๕๒	๓๓.๕๕
รับฟังได้ แต่ไม่ชัดเจน	๑๓๕	๕๕.๐๕
บางครั้งรับฟังไม่ได้	๔๔	๑๙.๔๐
รวม	๒๓๑	๑๐๐.๐๐

จากการวาง ๓๑. จะเห็นว่า ครุวิทยุโรงเรียนที่แจ้งว่าเครื่องรับฟังรายการวิทยุโรงเรียนที่ตนใช้อยู่ อยู่ในสภาพที่รับฟังได้แต่ไม่ชัดเจนมีอัตราสูงสุด ที่ร้อยละ ๕๕.๐๕ รองลงมาได้แก่ครุวิทยุโรงเรียนที่แจ้งว่าเครื่องรับฟังรายการวิทยุโรงเรียนที่ตนใช้อยู่ อยู่ในสภาพที่รับฟังได้ชัดเจน มีอัตราร้อยละ ๓๓.๕๕ ส่วนครุวิทยุโรงเรียนที่แจ้งว่า เครื่องรับฟังรายการวิทยุโรงเรียนที่ตนใช้อยู่ อยู่ในสภาพที่บางครั้งรับฟังไม่ได้ นั้น มีอัตราน้อยที่สุด ที่ร้อยละ ๑๙.๔๐

ตาราง ๓๒. ความเห็นของครุวิทยุโรงเรียนเกี่ยวกับสถานที่รับฟังวิทยุโรงเรียน

สถานที่รับฟัง	ความถี่	การร้อยละ
ฟังในห้องที่จัดไว้โดยเฉพาะ	๖๔	๒๑.๒๐
ฟังในห้องเรียนธรรมดา	๑๗๕	๕๕.๒๗
ฟังในห้องประชุม	๑๐	๓.๓๑
ย้ายนักเรียนไปฟังร่วมกับชั้นอื่น	๔๐	๑๓.๒๔
นั่งนอกอาคารเรียน	๕	๒.๕๔
รวม	๓๐๒ *	๑๐๐.๐๐

* ตอบได้น้อยกว่า ๑ คำตอบ

จากตาราง ๓๒. จะเห็นว่า วิทยาลัยโรงเรียนที่ให้นักเรียนฟังรายการวิทยุโรงเรียนภายในห้องเรียนธรรมดา มีอัตราสูงสุด คือ ร้อยละ ๕๕.๒๙ รองลงมาคือ วิทยาลัยโรงเรียนที่ให้นักเรียนฟังรายการวิทยุโรงเรียนภายในห้องที่จัดไว้เพื่อการรับฟัง โดยเฉพาะ ปีร้อยละ ๒๑.๒๐ และวิทยาลัยโรงเรียนที่จัดให้นักเรียนฟังรายการวิทยุโรงเรียนนอกอาคารเรียนมีจำนวนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ ๒.๕

ตาราง ๓๓. ความเห็นของครูวิทยุโรงเรียนเกี่ยวกับความชัดเจนในการรับฟังวิทยุโรงเรียนประกอบการสอน

เสียงรบกวนจากภายนอก ขณะรับฟัง	ความถี่	การร้อยละ
ไม่มี	๕๖	๒๐.๓๖
มีบ้าง แต่ไม่รบกวนมากนัก	๑๘๖	๖๙.๖๔
มีเสียงรบกวนมาก	๓๓	๑๒.๐๐
รวม	๒๗๕	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๓๓. จะเห็นว่า ครูวิทยุโรงเรียนที่แจ้งว่าขณะใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอน มีเสียงรบกวนจากภายนอกบ้าง แต่ไม่มากนัก มีอัตราสูงสุด คือ ร้อยละ ๖๙.๖๔ รองลงมาได้แก่ครูวิทยุโรงเรียนที่แจ้งว่าไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอกในขณะที่ใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอน มีอัตราร้อยละ ๒๐.๓๖ สำหรับครูวิทยุโรงเรียนที่แจ้งว่ามีเสียงรบกวนจากภายนอกมาก ขณะที่ใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนนั้น มีอัตราน้อยที่สุด คือ ร้อยละ ๑๒.๐๐

ตาราง ๓๔. ความเห็นของครูวิทยุโรงเรียนเกี่ยวกับเสียงรบกวนจากคลื่นของสถานีอื่น

เสียงรบกวนจากคลื่น ของสถานีอื่น	ความถี่	ร้อยละ
ไม่มี	๕๖	๓๔.๕๑
มีบ้างแต่ไม่รบกวนมากนัก	๑๕๖	๕๖.๙๓
มีเสียงรบกวนมาก	๒๓	๘.๓๖
รวม	๒๓๕	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๓๔. จะเห็นว่า สภาพการรับฟังวิทยุโรงเรียนประกอบการสอนที่มีคลื่น จากสถานีอื่นรบกวนบ้าง แต่ไม่มากนัก มีอัตราสูงสุด คือร้อยละ ๕๖.๙๓ รองลงมาคือ ไม่มีคลื่นจากสถานีอื่นรบกวน มีอัตราร้อยละ ๓๔.๕๑ ส่วนสภาพที่มีคลื่นจากสถานีอื่นรบกวนมาก มีอัตราน้อยที่สุด คือร้อยละ ๘.๓๖

ตาราง ๓๕. จำนวนครูวิทยุโรงเรียนที่เปิดเครื่องรับฟังทิ้งไว้ให้นักเรียนฟังกันเองตามลำพัง

ประเภทของการกระทำ	ความถี่	ร้อยละ
ไม่เคย	๑๔๑	๖๔.๔๕
เคย แตนนาน ๆ ครั้ง	๘๔	๓๐.๕๕
เคย บ่อยครั้ง	-	-
รวม	๒๒๕	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๓๕. จะเห็นว่าครูวิทยุโรงเรียนที่ไม่เคยเปิดเครื่องรับฟังทิ้งไว้ให้นักเรียนฟังกันเองตามลำพัง มีอัตราสูงสุดคือร้อยละ ๖๔.๔๕ รองลงมาได้แก่ครูวิทยุโรงเรียนที่เคยเปิดเครื่องรับฟังทิ้งไว้ให้นักเรียนฟังกันเองตามลำพัง แตนนาน ๆ ครั้งมีอัตราร้อยละ ๓๐.๕๕ และไม่ปรากฏว่ามีครูวิทยุโรงเรียนคนใดเคยเปิดเครื่องรับฟังทิ้งไว้ให้นักเรียนฟังกันเองตามลำพังบ่อยครั้ง

ตาราง ๓๖. สาเหตุที่ครูวิทยุโรงเรียนเปิดเครื่องรับฟังทิ้งไว้ให้นักเรียนฟังกันเองตามลำพัง

ประเภทของสาเหตุ	ความถี่	ร้อยละ
ต้องทำงานอื่นในช่วงเวลาเดียวกัน	๑๐๙	๕๒.๔๐
ต้องสอนแทนครูอื่นในหอเรียน	๓๔	๑๖.๓๕
ป่วย	๙	๓.๓๙
ครูวิทยุโรงเรียนประจำชั้นนั้นไม่มา จำต้องเขาทำหน้าที่แทน	๕๘	๒๙.๘๘
รวม	๒๐๘*	๑๐๐.๐๐

ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ

จากตาราง ๓๖. จะเห็นว่า ครูวิทยุโรงเรียนที่เคยเปิดเครื่องรับฟังทิ้งไว้ให้นักเรียนฟังกันเองตามลำพัง เพราะต้องทำงานอื่นในช่วงเวลาเดียวกัน มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๔๐ รองลงมาได้แก่ครูวิทยุโรงเรียนที่จำต้องเขาทำหน้าที่แทนครูวิทยุโรงเรียนประจำชั้นนั้นซึ่งไม่มา เคยเปิดเครื่องรับฟังทิ้งไว้ให้นักเรียนฟังกันเองตามลำพัง มีอัตราร้อยละ ๒๙.๘๘ ส่วนครูวิทยุโรงเรียนที่เคยเปิดเครื่องรับฟังทิ้งไว้ให้นักเรียนฟังกันเองตามลำพังสาเหตุเพราะป่วย มีอัตราน้อยที่สุด เพียงร้อยละ ๓.๓๙

ตาราง ๓๗. วิธีปฏิบัติของครูวิทยุโรงเรียนเมื่อมีนักเรียนไม่เข้าใจหรือปฏิบัติตามไม่ได้
ในขณะที่ฟังรายการวิทยุโรงเรียน

วิธีปฏิบัติ	ความถี่	การร้อยละ
อธิบายหรือแนะนำให้นักเรียนปฏิบัติ ตามทันที	๕๐	๓๒.๙๓
รอจนจบรายการแล้วจึงอธิบายหรือ แนะนำแก่นักเรียน	๑๔๕	๖๙.๒๙
รวม	๒๙๕	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๓๗. จะเห็นว่า เมื่อมีนักเรียนไม่เข้าใจหรือปฏิบัติตามไม่ได้ในขณะที่
ฟังรายการวิทยุโรงเรียน ครูวิทยุโรงเรียนที่รอให้จบรายการเสียก่อนจึงอธิบายหรือแนะนำ
แก่นักเรียนมีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๖๙.๒๙ ส่วนครูวิทยุโรงเรียนที่อธิบาย
หรือแนะนำให้นักเรียนปฏิบัติตามทันทีนั้น มีจำนวนน้อยกว่า คือมีอัตราร้อยละ ๓๒.๙๓

ตาราง ๓๘. การปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของคู่มือการสอน ของครูวิทยุโรงเรียนหลังจาก
รับฟังรายการแล้ว

การปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ความถี่	การร้อยละ
ทำได้ครบตามที่เสนอแนะ และทำทุกครั้ง	๖	๒.๑๔
ทำได้ไม่ครบตามที่เสนอแนะแต่ทำทุกครั้ง	๑๔๕	๕๒.๙๓
ทำเท่าที่สามารถจะทำได้และได้ทำทุกครั้ง	๘๕	๓๐.๕๑
ทำไ้บ่อยครั้ง	๓๙	๑๔.๑๔
รวม	๒๙๕	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๓๔. จะเห็นว่า ครูวิทยุโรงเรียนที่ปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของคู่มือการสอนได้ไม่ครบถ้วน แต่ได้ปฏิบัติทุกครั้งมีอัตราสูงสุด คือร้อยละ ๕๒.๙๓ รองลงมาได้แก่ครูวิทยุโรงเรียนที่ปฏิบัติตามคู่มือการสอนแนะนำไว้เท่าที่สามารถจะปฏิบัติได้ และได้ปฏิบัติทุกครั้ง มีร้อยละ ๓๐.๕๑ สำหรับครูวิทยุโรงเรียนที่ปฏิบัติได้ครบถ้วนตามที่คู่มือการสอนแนะนำไว้ และได้ปฏิบัติทุกครั้งนั้น มีอัตราน้อยที่สุด คือร้อยละ ๒.๑๔

ตาราง ๓๕. สาเหตุที่ครูวิทยุโรงเรียนไม่สามารถจัดให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมภายหลังการรับฟังได้ครบตามที่คู่มือการสอนเสนอแนะ

ประเภทของสาเหตุ	ความถี่	การร้อยละ
มีเวลาไม่เพียงพอ	๑๒๓	๓๕.๕๔
ขาดอุปกรณ์ที่จะใช้	๑๓๕	๔๕.๑๓
เห็นว่าเป็นการเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์	๒	๐.๖๔
เห็นว่าไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน	๑๔	๔.๕๕
นักเรียนไม่สนใจเท่าที่ควร	๓๐	๘.๙๔
รวม	๓๐๘*	๑๐๐.๐๐

ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ

จากตาราง ๓๕. จะเห็นว่า ครูวิทยุโรงเรียนไม่สามารถจัดให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมภายหลังการรับฟังได้ครบตามที่คู่มือการสอนเสนอแนะไว้ สาเหตุเพราะขาดอุปกรณ์ที่จะใช้ มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๔๕.๑๓ รองลงมาได้แก่สาเหตุเพราะมีเวลาไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๕๔ ส่วนสาเหตุเพราะเห็นว่าการปฏิบัติกิจกรรมนั้นเป็นการเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์ มีอัตราน้อยที่สุด คือเพียงร้อยละ ๐.๖๔

ตาราง ๔๐. จำนวนรายการวิทยุโรงเรียนที่สามารถรับฟังได้ของชั้นที่ครูวิทยุโรงเรียนสอนประจำอยู่

ความสามารถในการรับฟังของชั้น	ความถี่	การร้อยละ
รับฟังได้ทุกรายการ	๙๐	๒๕.๕๕
ไม่สามารถรับฟังได้ทุกรายการ	๒๐๕	๙๔.๕๕
รวม	๒๙๕	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๔๐. จะเห็นว่าในจำนวนชั้นเรียนที่เรียนจากรายการวิทยุโรงเรียนทั้งหมด ส่วนใหญ่เป็นชั้นที่ไม่สามารถจะรับฟังรายการวิทยุโรงเรียนได้หมดทุกรายการ คิดเป็นอัตราการร้อยละ ๙๔.๕๕ ส่วนชั้นที่รับฟังรายการวิทยุโรงเรียนได้หมดทุกรายการนั้น มีร้อยละ ๒๕.๕๕

ตาราง ๔๑. สาเหตุที่ไม่สามารถรับฟังรายการวิทยุโรงเรียนได้หมดทุกรายการ

ประเภทของสาเหตุ	ความถี่	การร้อยละ
รายการที่ออกอากาศนักเรียนยังเรียนไม่ถึง	๘๔	๒๘.๔๘
ช่วงเวลาออกอากาศตรงกับเวลาเรียนวิชาการ	๑๖๕	๕๘.๑๐
ไม่รับฟังเพราะเห็นว่าการเรียนนั้นไม่จำเป็น	๔	๑.๔๑
สอนไม่ทันหลักสูตร เลยใช้วิธีสอนแบบ		
ธรรมชาติแทน	๓๑	๑๐.๙๑
รวม	๒๘๔ *	๑๐๐.๐๐

* รวมได้มากกว่า ๑ คำตอบ

จากตาราง ๔๑. จะเห็นว่าสาเหตุที่สำคัญที่สุดที่ทำให้ครูวิทยุโรงเรียนไม่สามารถจัดให้นักเรียนในชั้นรับฟังรายการวิทยุโรงเรียนได้หมดทุกรายการ คือ ช่วงเวลาที่ออกอากาศไปตรงกับเวลาเรียนของวิชาอื่น คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๑๐ รองลงมาได้แก่สาเหตุ เพราะรายการที่ออกอากาศนั้น นักเรียนยังเรียนไม่ถึง คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๕๘ และสาเหตุเพราะครูวิทยุโรงเรียนเห็นว่ารายการนั้นไม่จำเป็น จึงไม่จัดให้นักเรียนรับฟังนี้ อัตราต่ำที่สุด คือเพียงร้อยละ ๑.๔๑ เท่านั้น

๒.๕ ปัญหาเกี่ยวกับบทเรียนและเวลาออกอากาศ

ผู้เขียนหาความถี่และการร้อยละของคำตอบของครูวิทยุโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาคานบทเรียนและเวลาออกอากาศ ดังปรากฏรายละเอียดในตารางต่าง ๆ ต่อไปนี้

ตาราง ๔๒. ความเห็นเกี่ยวกับความยากง่ายของเนื้อเรื่องของบทเรียนที่ออกอากาศ

ความยากง่ายของเนื้อเรื่องของบทเรียนที่ออกอากาศ	ความถี่	ร้อยละ
ง่ายเกินไป	-	-
เหมาะสมกับระดับชั้นที่รับฟัง	๒๑๑	๘๐.๓๖
ค่อนข้างยาก	๕๓	๑๙.๒๓
ยากเกินไป	๑	๐.๓๙
รวม	๒๖๕	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๔๒. จะเห็นว่า จำนวนครูวิทยุโรงเรียนที่เห็นว่าเนื้อเรื่องของบทเรียนที่ออกอากาศมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นที่รับฟัง มีอัตราสูงสุด คือร้อยละ ๘๐.๓๖ รองลงมาได้แก่ครูวิทยุโรงเรียนที่เห็นว่าเนื้อเรื่องของบทเรียนค่อนข้างยาก มีอัตราร้อยละ ๑๙.๒๓ ส่วนครูวิทยุโรงเรียนที่เห็นว่าเนื้อเรื่องของบทเรียนง่ายเกินไปนั้น ไม่มีเลย และที่ว่ายากเกินไปก็มีเพียงร้อยละ ๐.๓๙ เท่านั้น

ตาราง ๔๓. ความยากง่ายของคำศัพท์ต่าง ๆ ที่ใช้ในบทเรียนที่ออกอากาศ

ความยากง่ายของคำศัพท์ของบทเรียน	ความถี่	การร้อยละ
ง่ายเกินไป	-	-
เหมาะสมกับระดับชั้นที่รับฟัง	๒๒๒	๘๐.๗๓
ค่อนข้างยาก	๕๓	๑๙.๒๗
ยากเกินไป	-	-
รวม	๒๗๕	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๔๓. จะเห็นว่าจำนวนครูวิทยุโรงเรียนที่เห็นว่าคำศัพท์ในบทเรียนที่ออกอากาศมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นที่รับฟังมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๗๓ รองลงมาคือ ครูวิทยุโรงเรียนที่เห็นว่าคำศัพท์ในบทเรียนที่ออกอากาศ ค่อนข้างยากก็คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๒๗

ตาราง ๔๔. ความเห็นของครูวิทยุโรงเรียนเกี่ยวกับความเร็วช้าของการดำเนินรายการ

ความเร็วช้าของการดำเนินรายการ	ความถี่	การร้อยละ
ช้าเกินไป	๑๖	๕.๘๒
กำลังดี	๑๘๐	๖๕.๔๕
เร็วเกินไป	๗๙	๒๘.๗๓
รวม	๒๗๕	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๔๔. จะเห็นว่า ครูวิทยุโรงเรียนส่วนมากเห็นว่าการดำเนินรายการของวิทยุโรงเรียนมีความเร็วช้กำลังดี คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๔๕ รองลงมาได้แก่ครูวิทยุโรงเรียนที่เห็นว่าการดำเนินรายการของวิทยุโรงเรียนเร็วเกินไป คิดเป็นร้อยละ

ตาราง ๔๕. ความสอดคล้องระหว่างบทเรียนที่ออกอากาศกับเรื่องที่นักเรียนกำลังเรียน
อยู่

ความสอดคล้องระหว่างบทเรียนที่ออกอากาศ กับเรื่องที่นักเรียนกำลังเรียนอยู่	ความถี่	ร้อยละ
ตรงกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ในขณะนั้นพอดี	๑๐๗	๓๘.๕๐
ไม่ตรงกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ในขณะนั้น	๑๖๘	๖๑.๕๐
รวม	๒๗๕	๑๐๐.๐๐

จากการาง ๔๕. จะเห็นว่าครูวิทยุโรงเรียนส่วนมากพบว่า บทเรียนที่กำลังออกอากาศไม่ตรงกับเรื่องที่นักเรียนกำลังเรียนอยู่ มีถึงร้อยละ ๖๑.๕๐ ส่วนครูวิทยุโรงเรียนที่พบว่าบทเรียนที่กำลังออกอากาศตรงกับเรื่องที่นักเรียนกำลังเรียนอยู่พอดี มีร้อยละ ๓๘.๕๐

ตาราง ๔๖. ความเห็นของครูวิทยุโรงเรียนเกี่ยวกับเสียงดนตรีที่ใช้ประกอบบทเรียน

ผลของเสียงดนตรีที่ใช้ประกอบบทเรียน	ความถี่	ร้อยละ
ช่วยให้บทเรียนสนุกและน่าสนใจขึ้น	๒๗๒	๘๘.๘๖
ทำให้บทเรียนจืดชืดลงไม่น่าสนใจ	๓	๑.๐๘
รวม	๒๗๕	๑๐๐.๐๐

จากการาง ๔๖. แสดงว่าครูวิทยุโรงเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าเสียงดนตรีที่ใช้ประกอบบทเรียนนั้นช่วยให้บทเรียนสนุกและน่าสนใจขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๖ ส่วนครูวิทยุโรงเรียนที่มีความเห็นว่า เสียงดนตรีทำให้บทเรียนจืดชืดลงไม่น่าสนใจนั้นมีน้อยมาก เพียงร้อยละ ๑.๐๘ เท่านั้น

ตาราง ๔๗. ความสับสนอันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงขทอนต่าง ๆ ในระหว่างคำเนิ
รายการ

ความสับสนที่ทำให้ติดตามไม่ทัน	ความถี่	ร้อยละ
พื้นบาง แต่ไม่ขอยกร้าง	๒๔๖	๘๘.๐๐
ไม่ขอยกร้าง	๑๙	๖.๙๑
ไม่มีเลย	๑๔	๕.๐๙
รวม	๒๗๕	๑๐๐.๐๐

จากการวาง ๔๗. แสดงให้เห็นว่า กรูวิทยุโรงเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าการเปลี่ยนแปลงขทอนต่าง ๆ ในระหว่างคำเนิรายการ บางครั้งมีความสับสนจนทำให้ติดตามไม่ทันบาง แต่ไม่ขอยกร้าง คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐ รองลงมาได้แก่กรูวิทยุโรงเรียนที่เห็นว่า การเปลี่ยนแปลงขทอนในระหว่างคำเนิรายการมีความสับสนจนทำให้ติดตามไม่ทันขอยกร้าง คิดเป็นร้อยละ ๖.๙๑

ตาราง ๔๘. ช่วงเวลาของบทเรียนที่ออกอากาศแต่ละครั้ง

ความยาวของช่วงเวลาออกอากาศ	ความถี่	ร้อยละ
นานเกินไป	๓	๑.๐๙
สั้นเกินไป	๑๖๗	๖๐.๙๓
กำลังพอดี	๑๐๕	๓๘.๑๘
รวม	๒๗๕	๑๐๐.๐๐

จากการวาง ๔๘. จะเห็นว่า ความเห็นของกรูวิทยุโรงเรียนที่ว่าช่วงเวลาของบทเรียนที่ออกอากาศแต่ละครั้ง สั้นเกินไปมีอัตราสูงสุด คือร้อยละ ๖๐.๙๓ รองลงมาคือความเห็นที่ว่าช่วงเวลาของบทเรียนที่ออกอากาศแต่ละครั้งมีความยาวกำลังพอดี คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๑๘

๒.๖ ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกอบรมและนิเทศ

ผู้เขียนหาความถี่และการร้อยละ ของคำตอบของครูวิทยุโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหา
ด้านการฝึกอบรมและนิเทศ ดังปรากฏรายละเอียดในตารางต่าง ๆ ต่อไปนี้

ตาราง ๔๘. การฝึกอบรมวิธีสอนโดยวิทยุโรงเรียนของครูวิทยุโรงเรียน

ประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรม	ความถี่	การร้อยละ
เคย	๒๔	๘.๙๓
ไม่เคย	๒๕๑	๙๑.๐๗
รวม	๒๗๕	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๔๘. จะเห็นว่าครูวิทยุโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการอบรม
วิธีสอนโดยวิทยุโรงเรียนมาก่อน ซึ่งมีถึงร้อยละ ๙๑.๐๗ ส่วนครูวิทยุโรงเรียนที่
เคยได้รับการอบรมวิธีสอนโดยวิทยุโรงเรียนมาก่อน มีเพียงร้อยละ ๘.๙๓

ตาราง ๕๐. การสังเกตการสอนโดยวิทยุโรงเรียนของครูวิทยุโรงเรียน

ประสบการณ์ในการสังเกตการสอน	ความถี่	การร้อยละ
เคย	๔๐	๓๒.๙๓
ไม่เคย	๑๔๕	๖๗.๐๗
รวม	๑๘๕	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๕๐. จะเห็นว่า ครูวิทยุโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยได้สังเกตการ
สอนโดยวิทยุโรงเรียนมาก่อน มีอัตราร้อยละ ๖๗.๐๗ ส่วนครูวิทยุโรงเรียนที่
ได้สังเกตการสอนโดยวิทยุโรงเรียนมาก่อนนี้เป็นส่วนน้อย ก็ร้อยละ ๓๒.๙๓

ตาราง ๕๑ ประสิทธิภาพในการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนของครูวิทยุโรงเรียน

ชนิดของประสิทธิภาพ	ความถี่	การยลละ
ได้รับการฝึกครอบโดยเฉพาะ	๒๔	๖.๘๖
ศึกษา ทดวรา	๑๘๒	๔๐.๕๗
เคยเรียนในสถาบันฝึกหัดครู	๑๔	๕.๔๓
ได้รับการบอกเจาจากเพื่อนครู	๕๔	๑๕.๔๓
ไคจากการสังเกตการสอนของเพื่อนครู	๔๐	๒๕.๗๑
ไครับคำแนะนำจากเวาตนาห์ฝ่ายนิเทศ	๖๑	๖.๐๐
รวม	๓๕๐*	๑๐๐.๐๐

* ตอบไคมากกว่า ๑ คำตอบ

จากตาราง ๕๑. จะเห็นวากอนที่จะทำหน้าที่เป็นครูวิทยุโรงเรียน ครูวิทยุโรงเรียนไค้ได้รับประสิทธิภาพในการใช้วิทยุโรงเรียนจากการศึกษาคำวราบกอนมื่อตราสูง สุด ถิกเป็นร้อยละ ๔๐.๕๗ รองลงมา ไคแก่ครูวิทยุโรงเรียนไค้ได้รับประสิทธิภาพมา โดยการสังเกตการสอนของเพื่อนครู ถิกเป็นร้อยละ ๒๕.๗๑

ตาราง ๔๒. ช่วงเวลาที่ครูวิทยุโรงเรียนได้รับการฝึกอบรมวิธีสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียน

ช่วงเวลาการฝึกอบรม	ความถี่	การร้อยละ
๑ สัปดาห์	๑๖	๖๖.๖๗
๒ สัปดาห์	๒	๘.๓๓
๑ เดือน	๔	๑๖.๖๗
๒ เดือน	-	-
๓ เดือน	๒	๘.๓๓
รวม	๒๔	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๔๒. จะเห็นว่าในจำนวนครูวิทยุโรงเรียนที่เคยได้รับการฝึกอบรมวิธีสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนมาก่อนนั้น ครูวิทยุโรงเรียนที่ได้รับการฝึกอบรมเป็นระยะเวลาเพียง ๑ สัปดาห์ มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ รองลงมาคือครูวิทยุโรงเรียนที่ได้รับการฝึกอบรมเป็นระยะเวลา ๑ เดือน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗

ตาราง ๔๓. การไปให้คำแนะนำแก่ครูวิทยุโรงเรียนของเจ้าหน้าที่กองเผยแพร่การศึกษา

ความถี่ของการไปให้คำแนะนำ	ความถี่	การร้อยละ
ปีละ ๑ ครั้ง	๒	๐.๗๓
เดือนละ ๑ ครั้ง	๔	๒.๔๐
เดือนละ ๒ ครั้ง	-	-
เดือนละ ๓ ครั้ง	๑	๐.๓๗
เดือนละ ๔ ครั้ง	-	-
เกิน ๔ ครั้งใน ๑ เดือน	-	-
ไม่เคยไปให้คำแนะนำเลย	๒๖๔	๘๖.๐๐
รวม	๒๗๕	๑๐๐.๐๐

จากการวาง ๕๓. จะเห็นว่าครูวิทยุโรงเรียนส่วนมากไม่เคยได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอน จากเจ้าหน้าที่ของกองเผยแพร่การศึกษาเลย ถึงแม้อัตราสูงถึงร้อยละ ๕๖.๐๐

ตาราง ๔๔. มุขลบทักให้คำแนะนำวิธีใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนแก่ครูวิทยุโรงเรียน

มุขลบทักให้คำแนะนำวิธีใช้วิทยุโรงเรียน แก่ครูวิทยุโรงเรียน	ความถี่	ร้อยละ
เพื่อนครู	๑๔๔	๔๙.๖๔
ครูใหญ่	๑๐๘	๓๕.๙๖
เจ้าหน้าที่กองเผยแพร่การศึกษา	๑๑	๓.๖๔
ไม่มีเลย	๓๔	๑๑.๕๑
รวม	๓๙๗ *	๑๐๐.๐๐

* ตอมใดมากกว่า ๑ คำตอบ

จากการวาง ๔๔. จะเห็นว่า ครูวิทยุโรงเรียนส่วนใหญ่ได้รับคำแนะนำวิธีใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนจากเพื่อนครูวิทยุโรงเรียนด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๖๔ รองลงมาคือได้รับคำแนะนำจากครูใหญ่ มีร้อยละ ๓๕.๙๖

ระดับความยากง่ายของปัญหาและอุปสรรคในการใช้วิทยุโรงเรียน

ผู้เขียนได้แบบสอบถามระดับความยากง่ายแก่ ครูวิทยุโรงเรียนถึงระดับความยากง่ายของปัญหาและอุปสรรคที่ได้ประสบจากการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอน ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตาราง ๔๒. ปัญหาและอุปสรรคของครูวิทยุโรงเรียนในการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบ
การสอน การระดมความเห็นเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย

อันดับ	รายการปัญหา และอุปสรรค	มาตราส่วนประมาณค่า					น้ำหนัก ความ เห็น
		เป็นปัญหา น้อยที่สุด	เป็นปัญหาน้อย	เป็นปัญหากลาง	เป็นปัญหามาก	เป็นปัญหา มากที่สุด	
		การน้อยละ	การน้อยละ	การน้อยละ	การน้อยละ	การน้อยละ	
๑	เจ้าหน้าที่วิทยุ ประจำวิทยุของ กองเผยแพร่การ ศึกษาไปให้คำ แนะนำแก่ครู น้อยมาก	๑.๘๖	๑.๘๖	๑๙.๔๕	๒๘.๐๐	๕๐.๕๑	๘๒๔.๓๖
๒	เครื่องวิทยุ โรงเรียนไม่มี เพียงพอ	๓.๒๙	๕.๐๙	๑๘.๕๕	๔๖.๐๙	๓๒.๖๐	๓๔๓.๘๖
๓	บริการอุปกรณ์ ของโรงเรียน ไม่เพียงพอ	๒.๙๑	๕.๘๖	๒๔.๔๕	๔๖.๑๘	๑๔.๖๔	๓๖๔.๘๖
๔	สอนไปก็ เพราะไม่ได้ รับการฝึกอบรม มากนัก	๔.๙๓	๑๙.๐๙	๑๙.๘๖	๒๘.๙๓	๓๑.๖๔	๓๖๔.๘๙
๕	ไกลแหล่งวัสดุ ที่จะไปดัดแปลง	๔.๙๓	๔.๙๓	๒๖.๑๘	๔๐.๑๘	๑๔.๖๘	๓๖๔.๓๘

ตาราง ๕๕. (ต่อ)

อันดับ	รายการปัญหา และอุปสรรค	มาตราส่วนประมาณค่า					น้ำหนัก ความ เห็น
		เป็นปัญหา น้อย ที่สุด	เป็นปัญหา น้อย	เป็นปัญหา ปานกลาง	เป็นปัญหา มาก	เป็นปัญหา มากที่สุด	
		การอยละ	การอยละ	การอยละ	การอยละ	การอยละ	
๖	ใบปีเครื่องรับ วิทยุเพื่อไขฟัง						
๗	ชั่วโมงกรู เครื่องรับวิทยุ ที่โรงเรียนมี อายุมีสภาพไม่ ดี	๑๔.๑๘	๖.๑๘	๑๘.๑๘	๓๒.๓๓	๒๘.๓๓	๓๕๘.๖๕
๘	ไม่มีเวลาฟัง ชั่วโมงกรู	๔.๓๖	๑๕.๒๓	๓๒.๐๐	๓๗.๒๓	๑๓.๐๘	๖๕๐.๘๓
๙	ไม่สามารถจะ หาอุปกรณ์ให้ ครบตามทฤษฎี						
	เสนอแนะ	๓.๒๓	๑๐.๕๕	๔๐.๓๓	๓๕.๒๓	๑๐.๖๘	๓๖๘.๕๘
๑๐	ขาดความรู้ จะสร้างอุปกรณ์ ขึ้นเอง	๔.๔๕	๑๒.๓๖	๔๖.๕๑	๒๓.๖๘	๓.๖๘	๓๐๓.๖๖
๑๑	ต้องรับผิดชอบ งานอื่นทำให้ ไม่มีเวลาปรับ ปรุงการสอน	๔.๓๖	๒๔.๓๓	๔๖.๑๘	๒๐.๓๓	๔.๐๐	๒๔๑.๒๘

ตาราง ๕๕. (ต่อ)

อันดับ	รายการปัญหา และอุปสรรค	มาตราส่วนประมาณค่า					น้ำหนัก ถ่วง เฉลี่ย
		เป็นปัญหา น้อย ที่สุด	เป็นปัญหา น้อย	เป็นปัญหา ปานกลาง	เป็นปัญหา มาก	เป็นปัญหา มากที่สุด	
		การร้อยละ	การร้อยละ	การร้อยละ	การร้อยละ	การร้อยละ	
๑๒	ช่วงเวลาที่ออก อากาศไปตรงกับ ชั่วโมงวิชา อื่นทำให้รับฟัง ไม่ได้	๖.๘๑	๓๓.๘๕	๒๖.๑๙	๒๓.๘๖	๓.๖๘	๒๘๙.๘๖
๑๓	นักเรียนในชั้น มีความสามารถในการ เรียนจาก การรับฟังวิทยุ โรงเรียนแยก ต่างกันจาก	๔.๙๓	๓๐.๑๘	๔๖.๕๕	๑๔.๕๕	๘.๐๐	๒๘๖.๙๔
๑๔	ไม่มีเวลาพอ สำหรับเตรียม การสอนล่วงหน้า	๖.๕๕	๒๙.๘๒	๔๕.๔๕	๑๔.๙๑	๓.๒๕	๒๙๘.๕๓
๑๕	ขาดความรู้ที่จะ ใช้อุปกรณ์ประ- กอบตามทฤษฎี เสนอแนะ	๑๘.๑๘	๒๔.๙๓	๔๕.๔๕	๑๖.๓๖	๓.๒๙	๒๖๕.๘๘

ตาราง ๕๘. (ต่อ)

อันดับ	รายการปัญหา และอุปสรรค	มาตราส่วนประมาณค่า					น้ำหนัก ความ เห็น
		เป็นปัญหา น้อย ที่สุด	เป็นปัญหา น้อย	เป็นปัญหา ปานกลาง	เป็นปัญหา มาก	เป็นปัญหา มากที่สุด	
		การอยละ	การอยละ	การอยละ	การอยละ	การอยละ	
๑๖	ช่วงเวลาออก อากาศสั้นเกินไป ไปทำให้เรียน ได้น้อย เป็นการ เสียเวลา	๑๔.๕๕	๓๐.๕๘	๒๗.๖๔	๖๙.๖๔	๓.๖๔	๑๔๙.๓๓
๑๗	ไม่มีเวลาเตรียม ตัวก่อนการ รับฟัง	๔.๘๒	๔๕.๘๖	๒๙.๘๖	๑๖.๐๐	๒.๐๔	๒๕๖.๖๗
๑๘	สถานที่รับฟังมี เสียงภายนอก	๒๐.๓๖	๓๔.๙๑	๓๔.๙๑	๖.๘๕	๓.๒๙	๒๓๗.๘๖
๑๙	สอนไม่ทันหลัก- สูตร ทำให้เกิด การรับฟังในบาง	๒๔.๙๓	๓๔.๕๘	๓๖.๓๗	๕.๐๙	๓.๒๗	๒๔๙.๖๕
๒๐	รายการ ในอุปกรณ์แล้ว เกิดปัญหาใน การควบคุมชั้น เรียน	๑๖.๙๓	๕๑.๖๔	๒๕.๐๙	๔.๓๖	๒.๑๔	๒๖๖.๖๖

ตาราง ๕๕. (ต่อ)

อันดับ	รายการปัญหา และอุปสรรค	มาตราส่วนประมาณค่า					น้ำหนัก ความ เห็น
		เป็นปัญหา น้อย ที่สุด	เป็นปัญหา น้อย	เป็นปัญหา ปานกลาง	เป็นปัญหา มาก	เป็นปัญหา มากที่สุด	
		การอยุ่จะ	การอยุ่จะ	การอยุ่จะ	การอยุ่จะ	การอยุ่จะ	
๖๑	ต้องทำธุระอื่นทำ ใจไม่สามารถคุม ชั้นเรียนได้หมด ทุกครั้ง	๑๘.๖๔	๕๐.๕๕	๑๓.๒๗	๔.๐๐	๒.๕๕	๑๖๘.๓๐
๖๒	รายการที่ออก จากคณบดีเรียน ยังเรียนไม่ถึง ทำให้รับฟังไม่ได้	๒๘.๐๘	๓๖.๖๗	๓๐.๕๕	๖.๘๑	๑.๐๘	๒๖๘.๕๗
๖๓	มีกลิ่น จากสถานี อันเขาแทรกทำให้ รับฟังไม่ได้	๒๘.๐๘	๓๘.๑๗	๒๔.๓๖	๕.๔๕	๑.๘	๑๑๑.๖๑
๖๔	นักเรียนส่วนมาก ไม่สนใจฟังราย การที่ควร	๒๓.๖๗	๔๔.๗๓	๒๓.๖๗	๓.๖๗	๑.๘๕	๑๑๐.๘๗
๖๕	ชั้นเรียนที่รับฟัง มีขนาดใหญ่เกินไป	๒๘.๓๖	๔๐.๓๖	๒๕.๔๕	๕.๐๘	๐.๗๓	๒๐๘.๔๘
๖๖	บทเรียนที่ออก จากคณบดีเรียนไป นักเรียนไม่เข้าใจ	๒๖.๑๘	๔๔.๗๓	๒๕.๘๕	๒.๕๕	๑.๐๘	๒๐๗.๖๕

ตาราง ๕๕. (ต่อ)

อันดับ	รายการปัญหาและอุปสรรค	มาตราส่วนประมาณค่า					น้ำหนักความถี่
		เป็นปัญหา น้อย ที่สุด	เป็นปัญหา น้อย	เป็นปัญหา ปานกลาง	เป็นปัญหา มาก	เป็นปัญหา มากที่สุด	
		การวัดผล	การวัดผล	การวัดผล	การวัดผล	การวัดผล	
๒๘	ต้องสอนแทนครู อื่นน้อยเสมอทำ ให้ไม่สามารถจะ อยู่ชั้นเรียนได้	๒๘.๓๖	๕๐.๕๑	๑๓.๘๒	๕.๐๘	๑.๘	๒๐๖.๑๐
๒๘	บทเรียนที่ออก อากาศงายเกิน ไปทำให้นักเรียน ไม่สนใจ	๑๘.๘๒	๕๔.๕๕	๑๓.๘	๑.๐๘	๐.๗๓	๑๘๘.๓๙
๒๘	ช่วงเวลาออก อากาศนานเกิน ไปทำให้นักเรียน ไม่	๕๐.๑๘	๓๘.๕๕	๙.๖๔	๒.๑๘	๑.๔๕	๑๖๖.๑๙
ค่าเฉลี่ย		๑๕.๙๑	๒๘.๙๐	๒๙.๖๓	๑๘.๘๕	๕.๕๑	๒๗๙.๓๕

* คัดจากคำตอบของครูวิทยุโรงเรียน ๒๘๕ คน

จากตาราง ๕๕. จะเห็นว่าปัญหาและอุปสรรคที่ครูวิทยุโรงเรียนประสบจากการ
ใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอน ที่มีความสำคัญเป็นอันดับแรก คือ การขาดแคลน
เนื่องจากเจ้าหน้าที่ทำหน้าที่พิเศษของกองเผยแพร่การศึกษาไปให้คำแนะนำแก่ครูวิทยุ

โรงเรียนน้อยมาก รองลงมาได้แก่ปัญหาและอุปสรรคเนื่องจากเครื่องรับฟังวิทยุของโรงเรียนมีไว้ใช้เพียงขอ ส่วนปัญหาและอุปสรรคในการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนที่มีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้ายได้แก่ ปัญหาและอุปสรรคเนื่องจากช่วงเวลาออกอากาศนานเกินไป ทำให้นักเรียนเบื่อ

เมื่อพิจารณาคำนำถนัดความเห็นของแต่ละรายการแล้ว จะเห็นว่ารายการอันดับ ๑-๖ มีคำนำถนัดความเห็นอยู่ในเกณฑ์มาก หมายความว่าครูวิทยุโรงเรียนโดยส่วนรวมเห็นว่ารายการปัญหาและอุปสรรคอันดับ ๑-๖ เป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนในเกณฑ์มาก (๓๕๐-๔๔๕.๕) รายการอันดับ ๗-๑๓ มีคำนำถนัดความเห็นอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง หมายความว่าครูวิทยุโรงเรียนโดยส่วนรวมเห็นว่ารายการปัญหาและอุปสรรค อันดับ ๗-๑๓ เป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนในเกณฑ์ปานกลาง (๒๕๐-๓๔๕.๕) และรายการอันดับ ๑๔-๒๔ มีคำนำถนัดความเห็นอยู่ในเกณฑ์น้อย หมายความว่าครูวิทยุโรงเรียนโดยส่วนรวมเห็นว่ารายการปัญหาและอุปสรรค อันดับ ๑๔-๒๔ เป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนในเกณฑ์น้อย (๑๕๐-๒๔๕.๕)

เมื่อพิจารณาคำนำถนัดความเห็นเฉลี่ยของรายการตั้งแต่ อันดับ ๑-๒๔ แล้วจะเห็นว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง หมายความว่ารายการปัญหาและอุปสรรค ทั้งหมดอันดับ ๑-๒๔ ของครูวิทยุโรงเรียนโดยส่วนรวมเป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนที่มีความสำคัญปานกลาง (๒๕๐-๓๕๕.๕)

๓. ความคิดเห็นและความต้องการของครูวิทยุโรงเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียน

๓.๑ ความคิดเห็นของครูวิทยุโรงเรียน

บรรดาครูวิทยุโรงเรียนทั้ง ๒๒๕ คน ต่างได้แสดงความคิดเห็นต่อการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียน ดังได้เสนอรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๕๖. ความคิดเห็นในแง่ประโยชน์ของวิทยุโรงเรียนต่อการเรียนการสอน

ระดับคุณประโยชน์ของวิทยุโรงเรียน	ความถี่	การร้อยละ
ดีมาก	๗๖	๒๑.๖๔
ดี	๑๕๒	๔๔.๒๗
พอควร	๔๖	๑๖.๗๖
น้อย	๑	๐.๓๗
รวม	๒๗๕	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๕๖. จะเห็นว่าครูวิทยุโรงเรียนที่เห็นว่าวิทยุโรงเรียนให้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนดี มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๔๔.๒๗ รองลงมาคือครูวิทยุโรงเรียนที่เห็นว่าวิทยุโรงเรียนให้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๖๔ สำหรับครูวิทยุโรงเรียนที่เห็นว่าวิทยุโรงเรียนให้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนพอเพียง มีจำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ ๐.๓๗

ตาราง ๕๗. ความคิดเห็นของครูวิทยุโรงเรียนเกี่ยวกับวิทยุโรงเรียนในแง่ของการเพิ่มภาระในแง่การ

ระดับความมากน้อยของภาระที่เพิ่มขึ้น	ความถี่	การร้อยละ
เพิ่มมาก	๕	๓.๖๗
เพิ่มค่อนข้างมาก	๓๔	๒๔.๓๖
เพิ่มเล็กน้อย	๑๖๐	๕๘.๑๘
ไม่เพิ่มเลย	๒๔	๑๐.๑๘
รวม	๒๒๓	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๕๗. จะเห็นว่าครูวิทยุโรงเรียนที่เห็นว่าการรับหน้าที่ครูวิทยุโรงเรียนเป็นการเพิ่มภาระให้แก่ตัวเองเล็กน้อย มีอัตราสูงสุดคิดเป็นร้อยละ ๔๘.๑๘ รองลงมาได้แก่ครูวิทยุโรงเรียนที่เห็นว่าการรับหน้าที่ครูวิทยุโรงเรียนเป็นการเพิ่มภาระให้แก่ตัวเองค่อนข้างมากมีร้อยละ ๒๘.๓๖ สำหรับครูวิทยุโรงเรียนที่เห็นว่าการรับหน้าที่ดังกล่าวเป็นการเพิ่มภาระให้แก่ตัวเองมากนั้น ปรากฏว่ามีอัตราน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓.๒๗

ตาราง ๕๘. ความวิตกกังวลของครูอันเกิดจากการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียน

ระดับของความหนักใจ	ความถี่	การร้อยละ
หนักใจมาก	๗	๒.๕๕
หนักใจค่อนข้างมาก	๔๕	๑๖.๓๖
หนักใจเล็กน้อย	๑๕๖	๕๖.๗๓
ไม่หนักใจเลย	๖๗	๒๔.๓๖
รวม	๒๗๕	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๕๘. จะเห็นว่าครูวิทยุโรงเรียนที่เห็นว่าการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนทำความหนักใจให้แก่ตัวเองเล็กน้อย มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๕๖.๗๓ รองลงมาได้แก่ครูวิทยุโรงเรียนที่เห็นว่าการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนไม่ได้ทำความหนักใจให้แก่ตัวเองเลย มีร้อยละ ๒๔.๓๖ ส่วนครูวิทยุโรงเรียนที่เห็นว่าการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนทำความหนักใจให้แก่ตัวเองมากนั้น มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ ๒.๕๕

ตาราง ๕๘. ความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของวิทยุโรงเรียนในด้านการรำนักเรียน

ผลในการรำนักเรียนของวิทยุโรงเรียน	ความถี่	ร้อยละ
สนใจบทเรียนมากขึ้น	๘๕	๓๐.๘๖
เรียนด้วยความสนุกเพลิดเพลิน	๑๕๐	๕๔.๕๔
มีความกระตือรือร้นที่จะเรียน	๓๘	๑๓.๘๖
ไม่สนใจที่จะเรียน	๒	๐.๗๓
รวม	๒๗๕	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๕๘. จะเห็นว่าครุวิทยุโรงเรียนที่เห็นว่าการเรียนการสอนโดยวิทยุวิทยุโรงเรียนมีส่วนรำนักเรียนเรียนด้วยความสนุกเพลิดเพลิน มีอัตราสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๕๔ รองลงมาคือครุวิทยุโรงเรียนที่เห็นว่าการเรียนการสอนโดยวิทยุวิทยุโรงเรียนมีส่วนรำนักเรียนสนใจบทเรียนมากขึ้น มีร้อยละ ๓๐.๘๖ สำหรับครุวิทยุโรงเรียนที่เห็นว่าการเรียนการสอนโดยวิทยุวิทยุโรงเรียนกลับมีส่วนรำนักเรียนไม่สนใจที่จะเรียนนั้น มีอัตราน้อยที่สุด คือร้อยละ ๐.๗๓

ตาราง ๖๐. ความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของวิทยุโรงเรียนในแง่การเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในบทเรียนแก่นักเรียน

ความรู้ความเข้าใจในบทเรียนของนักเรียน	ความถี่	ร้อยละ
ดีขึ้นมาก	๖๘	๒๔.๐๘
ดีขึ้นพอควร	๑๗๐	๖๑.๘๖
ดีขึ้นเล็กน้อย	๓๕	๑๒.๗๓
ไม่ดีขึ้นเลย	๑	๐.๓๗
รวม	๒๗๕	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๖๐. จะเห็นว่าครูวิทยุโรงเรียนที่เห็นว่าการเรียนการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียน ช่วยเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในบทเรียนแก่นักเรียนให้ดีขึ้นได้. อควร มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๘๑ รองลงมาได้แก่ครูวิทยุโรงเรียนที่เห็นว่าการเรียนการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนช่วยเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในบทเรียนแก่นักเรียนให้ดีขึ้นได้มาก มีร้อยละ ๒๕.๐๔ ส่วนครูวิทยุโรงเรียนที่เห็นว่าการเรียนการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนไม่ได้ช่วยเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในบทเรียน แก่นักเรียนให้ขึ้นเลย มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ ๐.๓๗

ตาราง ๖๐. ความคิดเห็นของครูวิทยุโรงเรียนเกี่ยวกับคุณภาพของวิทยุโรงเรียนต่อการเรียนการสอน

คุณภาพของวิทยุโรงเรียนเชิงเปรียบเทียบ	ความถี่	การร้อยละ
ใหม่ดีกว่าการสอนแบบอื่น	๗๐	๒๔.๘๘
ใหม่ดีกว่าวิธีการสอนที่เคยใช้อยู่	๑๒๘	๖๖.๐๔
ใหม่ด้อยกว่าวิธีการสอนที่เคยใช้อยู่	๑๒	๔.๓๖
ใหม่ไม่ดีไปกว่าการสอนแบบอื่น ๆ เลย	๒๕	๘.๐๔
เป็นการเสียเวลามากเกินไป	-	-
รวม	๒๓๕	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๖๐. จะเห็นว่า ครูวิทยุโรงเรียนที่เห็นว่าการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนใหม่ดีกว่าวิธีการสอนที่เคยใช้อยู่ มีอัตราสูงสุด คือร้อยละ ๖๖.๐๔ รองลงมาได้แก่ครูวิทยุโรงเรียนที่เห็นว่าการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนใหม่ดีกว่าการสอนแบบอื่น มีร้อยละ ๒๕.๐๔ และไม่ปรากฏว่ามีครูวิทยุโรงเรียนคนใดเห็นว่าการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียน เป็นการเสียเวลามากเกินไป

ตาราง ๒๒. ความคิดเห็นของครูวิทยุโรงเรียนเกี่ยวกับรายการวิทยุโรงเรียนที่ออกอากาศแต่ละครั้ง

รายการที่ออกอากาศแต่ละครั้ง	ความถี่	การวัดผล:
เป็นรายการที่เตรียมมาแล้วเป็นอย่างดี	๒๕๒	๘๘.๐๐
เป็นรายการที่จัดขึ้นเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเท่านั้น	๓๓	๑๒.๐๐
รวม	๒๘๕	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๒๒. จะเห็นว่าครูวิทยุโรงเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่ารายการวิทยุโรงเรียนที่ออกอากาศแต่ละครั้งเป็นรายการที่เตรียมมาแล้วเป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐ ส่วนครูวิทยุโรงเรียนที่มีความเห็นว่ารายการวิทยุโรงเรียนที่ออกอากาศแต่ละครั้งเป็นรายการที่จัดขึ้นเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเท่านั้นมีเป็นส่วนน้อย คือร้อยละ ๑๒.๐๐

๓.๒ ความต้องการของครูวิทยุโรงเรียน ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอน

๓.๒.๑ ความต้องการที่ครูวิทยุโรงเรียนมุ่งหวังจากโรงเรียนที่ตนสอน ปรากฏรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตาราง ๒๓. ความต้องการที่ครูวิทยุโรงเรียนมุ่งหวังจากโรงเรียนที่ตนสอน

รายการความต้องการ	ความถี่	การวัดผล
- จัดบริการอุปกรณ์ประกอบที่จำเป็นสำหรับการสอนโดยวิทยุโรงเรียน	๑๒๘	๑๕.๕๔
- จัดอบรมเทคนิคต่าง ๆ เกี่ยวกับอุปกรณ์ เช่น การผลิต การเลือก การใช้ ฯลฯ	๑๑๕	๑๔.๒๒

การวาง ๒๓. (กค)

รายการความต้องการ	ความถี่	การวัดผล
- จัดให้มีชั่วโมงสอนน้อยลง เพื่อจะได้เอาใจใส่ กับการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนได้มากขึ้น	๕๘	๗.๑๗
- ไปวัดให้สอนวิชาอื่น ๆ อีก	๒๕	๓.๖๘
- จัดครูคนอื่น เข้ารับหน้าที่ครูวิทยุโรงเรียนแทน	๑๘	๒.๒๖
- จัดครูคนอื่นคอยช่วยเหลือในขณะที่ยี่สอน	๗๖	๓.๕๕
- จัดหาเครื่องรับฟังให้เพียงพอ	๑๑๘	๑๔.๗๑
- จัดหาเครื่องรับฟังที่มีสภาพดี	๑๐๓	๑๒.๗๓
- จัดสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอน โดยใช้วิทยุโรงเรียน	๒๐	๗.๔๒
- จัดให้รับฟังวิทยุโรงเรียนให้เด็กกว่าที่เป็นอยู่	๓๒	๓.๕๒
- จัดตารางสอนให้สัมพันธ์กับตารางออกอากาศ	๑๑๘	๑๔.๕๕
รวม	๘๐๘ *	๑๐๐.๐๐

* ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ

จากการวาง ๒๓. จะเห็นว่าครูวิทยุโรงเรียนที่ต้องการให้ทางโรงเรียนที่ตนสอน
จัดบริการอุปกรณ์ประกอบที่จำเป็นสำหรับการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียน มีจำนวนมากที่สุด
คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๕๕ รองลงมาได้แก่ครูวิทยุโรงเรียนที่ต้องการให้ทางโรงเรียนวัด
หาเครื่องรับฟังให้เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๗๑ อันมีจำนวนใกล้เคียงกับครูวิทยุ
โรงเรียนที่ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดตารางสอนให้สัมพันธ์กับตารางออกอากาศ ซึ่งมี
อัตราร้อยละ ๑๔.๕๕ และครูวิทยุโรงเรียนที่ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดอบรมเทคนิค
ต่าง ๆ เกี่ยวกับอุปกรณ์ซึ่งมีร้อยละ ๑๔.๒๒ สำหรับครูวิทยุโรงเรียนที่ต้องการให้ทาง
โรงเรียนจัดครูอื่นเข้ารับหน้าที่ครูวิทยุโรงเรียนแทนตนนั้น มีจำนวนน้อยที่สุด คิดร้อยละ

๓.๒.๒ ความต้องการที่ครูวิทยุโรงเรียนมุ่งหวังจากกองเผยแพร่การ
กีฬา ปรากฏรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตาราง ๒๔. ความต้องการที่ครูวิทยุโรงเรียนมุ่งหวังจากกองเผยแพร่การกีฬา
กระทรวงศึกษาธิการ

รายการความต้องการ	ความถี่	การออกแบบ
- วิทยุการอุปถัมภ์ประกอบที่จำเป็นสำหรับการ สอนโดยวิทยุโรงเรียนไว้ให้โรงเรียนต่าง ๆ ใช้	๑๐๓	๑๓.๘๘
- แจกวิทยุประกอบที่จำเป็นสำหรับการ สอนโดยวิทยุโรงเรียน แก่โรงเรียนที่รับ ฟัง	๑๓๘	๑๘.๖๐
- จัดอบรมเทคนิคต่าง ๆ เกี่ยวกับอุปกรณ์เช่น การผลิต การเลือก การใช้ ฯลฯ	๑๒๘	๑๙.๖๐
- จัดส่งตารางออกอากาศไปให้โรงเรียนต่าง ๆ ที่รับฟังรายการวิทยุโรงเรียนแก่เนื่น ๆ	๑๓๐	๑๙.๘๖
- จัดเจ้าหน้าที่คอยให้คำแนะนำแก่ครูวิทยุโรงเรียน	๑๑๙	๑๖.๐๘
- วัสดุได้แก่การสาธิตการสอนโดยวิทยุโรงเรียน เพื่อเป็นตัวอย่างแก่ครูวิทยุโรงเรียน	๑๒๔	๑๖.๙๑
รวม	๘๕๓ *	๑๐๐.๐๐

ตอบไขมากกว่า ๑ คำตอบ

จากตาราง ๖๔. จะเห็นว่าครูวิทยุโรงเรียนที่ต้องการให้กองเผยแพร่การศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการแจกจ่ายอุปกรณ์ประกอบที่จำเป็นสำหรับการสอนโดยวิทยุโรงเรียน
แก่โรงเรียนที่รับฟังรายการวิทยุโรงเรียน มีอัตราสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๖๐ รอง
ลงมาได้แก่ ครูวิทยุโรงเรียนที่ต้องการให้กองเผยแพร่การศึกษา จัดส่งตารางออก
อากาศไปให้โรงเรียนต่าง ๆ ที่รับฟังรายการวิทยุโรงเรียนแต่ละแห่ง ๆ คิดเป็นร้อยละ
๑๗.๘๖ และครูวิทยุโรงเรียนที่ต้องการให้กองเผยแพร่การศึกษาจัดอบรมเทคนิคต่าง ๆ
เกี่ยวกับอุปกรณ์ เช่น การผลิต การเลือก การใช้ ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๖๔

ระดับความมากน้อยของความตองการและความคิดเห็นของครูวิทยุโรงเรียน

ผู้เขียนใช้แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ให้ครูวิทยุโรงเรียนแบ่งระดับ
ความมากน้อย ของความตองการและความคิดเห็นอันเกิดจากการใช้วิทยุโรงเรียน ประกอบ
การสอน ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตาราง ๖๕. ระดับความคิดเห็นและความตองการของครูวิทยุโรงเรียนอันเกิดจากการ
ใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอน

อันดับ	รายการความคิดเห็น และความตองการ	มาตราส่วนประมาณค่า					น้ำหนัก ความ- เห็นและ ความ- ตองการ
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
		๑ ร้อยละ	๒ ร้อยละ	๓ ร้อยละ	๔ ร้อยละ	๕ ร้อยละ	
๑.	กองเผยแพร่การศึกษา ควรจัดส่งตารางออก อากาศไปให้โรงเรียน แต่ละแห่ง ๆ เพื่อโรงเรียน จะได้จัดตารางสอนให้ สัมพันธ์กับตารางออก อากาศ	๑.๐๘	๑.๐๘	๑๒.๙๓	๓๑.๖๙	๕๓.๘๖	๘๓๕.๖๔

ตาราง ๖๕. (ต่อ)

ฉันทน์	รายการความคิดเห็น และความต้องการ	มาตราส่วนประมาณค่า					น้ำหนัก ความ- เห็นและ ความ- ต้องการ
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
		๑ ร้อยละ	๒ ร้อยละ	๓ ร้อยละ	๔ ร้อยละ	๕ ร้อยละ	
๒	กองเผยแพร่การศึกษาวรร จัดอบรมเทคนิคต่าง ๆ เกี่ยวกับอุปกรณ์ เช่น การ ใช้ การเลือก การผลิตาลา ให้แกครุวิทยุโรงเรียน	๐.๙๓	๒.๕๕	๑๖.๙๓	๓๐.๕๑	๔๔.๐๙	๔๒๕.๑๑
๓	กองเผยแพร่การศึกษาวรรจัด อุปกรณ์ประกอบการรับฟังไว บริการแก่โรงเรียนที่รับฟัง	๑.๔๕	๑.๘๒	๑๖.๓๖	๓๒.๐๐	๔๔.๓๖	๔๒๓.๕๙
๔	กองเผยแพร่การศึกษาวรร จัดอบรมวิธีสอนโดยใช้วิทยุ โรงเรียนให้แกครุที่จะทำ หน้าที่ครุวิทยุโรงเรียน	๑.๔๕	-	๑๔.๑๘	๔๔.๓๖	๔๐.๐๐	๔๒๑.๔๓
๕	โรงเรียนควรจัดหาเครื่อง รับฟังให้เพียงพอ	๐.๙๓	๐.๙๓	๑๖.๓๖	๔๑.๐๙	๔๐.๙๓	๔๐๕.๖๘
๖	กองเผยแพร่การศึกษาวรร จัดเจ้าหน้าที่คอยให้คำแนะนำ นำแกครุวิทยุโรงเรียน	๑.๐๙	๑.๘๒	๑๖.๐๐	๔๕.๘๖	๓๕.๒๙	๔๐๖.๓๖

ตาราง ๖๕. (ต่อ)

อันดับ	รายการความคิดเห็น และความต้องการ	มาตรฐานประมาณค่า					น้ำหนัก ความ- เห็นและ ความ- ต้องการ
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
		๑ ร้อยละ	๑ ร้อยละ	๑ ร้อยละ	๑ ร้อยละ	๑ ร้อยละ	
๗	โรงเรียนควรจัดอุปกรณ์ที่จำเป็น เป็นคลังใช้ประกอบการสอน โดยให้วิทยุโรงเรียนไว้ บริการแก่ครูวิทยุโรงเรียน	๑.๐๘	๒.๕๕	๒๑.๔๕	๔๘.๘๒	๒๕.๐๘	๓๘๕.๒๗
๘	โรงเรียนควรจัดอบรมเทคนิค ต่าง ๆ เกี่ยวกับอุปกรณ์ เช่น การผลิต การเลือก การใช้ ฯลฯ ให้แก่ครูวิทยุโรงเรียน	๑.๐๘	๕.๐๘	๒๔.๐๐	๓๘.๑๘	๓๑.๖๔	๓๘๔.๑๘
๙	โรงเรียนควรจัดสถานที่ เฉพาะสำหรับการเรียนการ สอนโดยให้วิทยุโรงเรียน	๒.๔๑	๑๐.๘๖	๑๓.๘๒	๔๐.๗๓	๓๑.๖๔	๓๘๗.๓๑
๑๐	การสอนโดยให้วิทยุโรงเรียน มีส่วนกระตุ้นนักเรียนให้สนใจ บทเรียนมากขึ้น	๑.๐๘	๒.๔๑	๒๗.๖๔	๕๑.๖๔	๑๖.๔๓	๓๔๐.๐๘
๑๑	การสอนโดยให้วิทยุโรงเรียน ช่วยเพิ่มความระมัดระวังใน บทเรียนให้แก่นักเรียนได้มาก ขึ้น	๐.๗๓	๐.๗๓	๓๘.๖๔	๔๕.๐๘	๑๐.๘๒	๓๗๐.๕๗

ตาราง ๒๕. (ต่อ)

อันดับ	รายการความคิดเห็น และความต้องการ	มาตราส่วนประมาณค่า					น้ำหนัก ความ- เห็นและ ความ- ต้องการ
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
		๑ รอยละ	๒ รอยละ	๓ รอยละ	๔ รอยละ	๕ รอยละ	
๑๒	โรงเรียนควรจัดให้มีชั่วโมงสอนแบบลงเพื่อจะได้มีเวลาเอาใจใส่กับการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนเต็มที	๑.๘๒	๑๐.๑๘	๔๐.๓๖	๓๖.๙๑	๑๖.๙๓	๓๕๐.๕๕
๑๓	วิทยุโรงเรียนให้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนดีกว่าการสอนแบบอื่น ๆ	๐.๓๗	๙.๒๗	๕๗.๐๙	๒๘.๐๐	๙.๒๗	๓๓๘.๕๓
๑๔	การสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนให้ผลพอ ๆ กับการสอนแบบอื่น ๆ	๙.๐๙	๑๒.๗๓	๕๐.๑๘	๒๕.๘๕	๒.๕๘	๒๙๙.๖๙
๑๕	โรงเรียนควรจัดขนาดของชั้นที่เรียนโดยใช้วิทยุโรงเรียนให้มีขนาดเล็กกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน	๘.๗๓	๒๒.๙๑	๓๗.๘๕	๒๓.๖๙	๙.๒๗	๒๙๗.๘๑
๑๖	โรงเรียนไม่ควรมอบงานพิเศษอื่นให้อีก เพราะจะทำให้มีเวลาเอาใจใส่กับการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนน้อยลง	๑๑.๖๙	๒๔.๐๐	๓๘.๕๕	๑๘.๑๘	๙.๖๙	๒๘๖.๖๑

ตาราง ๖๔. (ต่อ)

อันดับ	รายการความคิดเห็น และความต้องการ	มาตราส่วนประมาณค่า					น้ำหนัก ความ- เห็นและ ความ- ต้องการ
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
		๑ คะแนน ร้อยละ	๒ คะแนน ร้อยละ	๓ คะแนน ร้อยละ	๔ คะแนน ร้อยละ	๕ คะแนน ร้อยละ	
๑๗	โรงเรียนการจักรคอบชวย เหลือในขณะที่ยังสอน	๑๗.๕๕	๓๐.๑๘	๓๖.๐๐	๑๗.๐๕	๓.๒๖	๒๕๘.๕๖
๑๘	การสอนโดยวิทยุโรงเรียน เป็นการเพิ่มภาระแก่ครูสอน	๖.๙๑	๔๓.๖๔	๓๗.๕๕	๑๐.๕๕	๑.๔๕	๒๔๕.๙๙
๑๙	การสอนโดยวิทยุโรงเรียน เป็นการเสียเวลามาก	๑๑.๖๔	๔๓.๖๔	๔๑.๘๒	๑.๐๕	๑.๘๒	๒๓๗.๘๔
๒๐	โรงเรียนการหากรุ่นมาทำ หน้าที่ครูวิทยุโรงเรียนแทน	๒๗.๖๗	๓๑.๖๔	๒๗.๒๗	๑๐.๑๘	๔.๐๐	๒๓๓.๐๘
การเฉลี่ย		๕.๘๒	๑๒.๘๒	๒๙.๐๕	๓๐.๘๐	๒๑.๙๑	๓๕๐.๙๖

* คิดจากคำตอบของครูวิทยุโรงเรียน ๒๗๕ คน

จากตาราง ๖๔. จะเห็นว่าความต้องการและความคิดเห็นของครูวิทยุโรงเรียนที่มีความสำคัญเป็นอันดับแรกได้แก่ ความต้องการและความคิดเห็นที่ว่า กองเผยแพร่การศึกษาควรจัดส่งตารางออกอากาศไปให้โรงเรียนที่รับฟังรายการวิทยุโรงเรียนแต่ละแห่ง เพื่อโรงเรียนจะได้จัดตารางสอนให้สัมพันธ์กับตารางออกอากาศ รองลงมาได้แก่ความต้องการและความคิดเห็นที่ว่า กองเผยแพร่การศึกษาควรจัดอบรมเทคนิคต่าง ๆ เกี่ยวกับอุปกรณ์ เช่น การไข การเลือก การผลิต ฯลฯ ให้แก่ครูวิทยุโรงเรียน ส่วนความต้องการและความคิดเห็นของครูวิทยุโรงเรียนที่มีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้ายได้แก่

ความต้องการและความคิดเห็นที่จะให้โรงเรียนที่ตนสอนหาครูอื่นมาทำหน้าที่ครูวิทยุโรงเรียนแทนตน

เมื่อพิจารณานำหนักความเห็นและความต้องการในแต่ละรายการแล้ว จะเห็นว่ารายการอันดับ ๑-๑๒ มีน้ำหนักอยู่ในเกณฑ์มาก หมายความว่าครูวิทยุโรงเรียนโดยส่วนรวม มีความต้องการและความคิดเห็นว่ารายการความต้องการและความคิดเห็นอันดับ ๑-๑๒ มีความสำคัญมาก (๓๕๐-๔๔๕.๔) รายการอันดับ ๑๓-๑๔ มีน้ำหนักอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง หมายความว่า ครูวิทยุโรงเรียนโดยส่วนรวมมีความต้องการและความคิดเห็นว่ารายการความต้องการและความคิดเห็นอันดับ ๑๓-๑๔ มีความสำคัญปานกลาง (๒๕๐-๓๔๕.๔) ส่วนรายการอันดับ ๑๕ และ ๒๐ นั้น มีน้ำหนักอยู่ในเกณฑ์น้อย หมายความว่าครูวิทยุโรงเรียนโดยส่วนรวมมีความต้องการและความคิดเห็นว่ารายการความต้องการและความคิดเห็นอันดับ ๑๕ และ ๒๐ มีความสำคัญน้อย (๑๕๐-๒๔๕.๔)

เมื่อพิจารณานำหนักเฉลี่ยของรายการตั้งแต่อันดับ ๑-๒๐ แล้ว จะเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์มาก หมายความว่ารายการความต้องการและความคิดเห็นตั้งแต่อันดับ ๑-๒๐ ของครูวิทยุโรงเรียนโดยส่วนรวม มีความสำคัญมาก (๓๕๐-๔๔๕.๔)

๔. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียน

ในการวิเคราะห์คำตอบของผู้บริหารโรงเรียนซึ่งใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอน ผู้เขียนแยกวิเคราะห์เป็น ๒ ตอน คือ

๔.๑ รายละเอียดส่วนตัวของผู้บริหารโรงเรียน

๔.๒ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียน

๔.๑ รายละเอียดส่วนตัวของผู้บริหารโรงเรียน ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนกระทำโดยหาความถี่ของคำตอบแล้ว แปลงเป็นอัตราส่วนร้อย ซึ่งผลปรากฏดังตารางต่าง ๆ ต่อไปนี้

ตาราง ๒๖. จำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่ใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอน

เพศ	ความถี่	การร้อยละ
ชาย	๔๔	๔๐.๙๔
หญิง	๕	๔.๖๖
รวม	๕๔	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๒๖. จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนซึ่งมีการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ซึ่งมีถึงร้อยละ ๔๐.๙๔ ส่วนผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นเพศหญิง มีเพียงร้อยละ ๔.๖๖

ตาราง ๒๗. รัศมีอายุของผู้บริหารโรงเรียนที่ใช้วิทยุโรงเรียน

ระดับอายุ	ความถี่	การร้อยละ
ระหว่าง ๓๑ - ๓๕ ปี	๙	๑๖.๔๖
ระหว่าง ๓๖ - ๔๐ ปี	๓	๕.๕๖
ระหว่าง ๔๑ - ๔๕ ปี	๙	๑๖.๔๖
ระหว่าง ๔๖ - ๕๐ ปี	๒๐	๓๗.๐๓
ระหว่าง ๕๑ - ๕๕ ปี	๑๔	๒๕.๙๓
เกินกว่า ๕๕ ปี	๓	๕.๕๖
รวม	๕๔	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๒๗. จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุระหว่าง ๔๖ - ๕๐ ปีมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๐๓ รองลงมาได้แก่ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุระหว่าง ๕๑ - ๕๕ ปี คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๙๓ ส่วนผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุน้อยที่สุดได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุระหว่าง ๓๖ - ๔๐ ปี และผู้บริหารโรงเรียน

ที่มีอายุเกิน ๕๕ ปี ซึ่งมีอัตราเท่ากัน คือ ร้อยละ ๕.๕๖

ตาราง ๖๔. ระดับวุฒิของผู้บริหารโรงเรียนที่ไว้วิทยุโรงเรียน

ระดับวุฒิ	ความถี่	ร้อยละ
ป.หรือพ. หรือเทียบเท่า	๓	๕.๕๖
ป.ป., ป.กศ. หรือเทียบเท่า	๑๖	๒๙.๖๓
พ.ม., อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	๓๒	๕๙.๒๖
ปริญญาตรี	๓	๕.๕๖
รวม	๕๔	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๖๔. จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิระดับ พ.บ., อนุปริญญา หรือเทียบเท่า มีอัตราสูงสุด คือ ร้อยละ ๕๙.๒๖ รองลงมาคือ แกนผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิระดับ ป.ป., ป.กศ. หรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๖๓ ส่วนผู้บริหารโรงเรียนที่มีอัตราน้อยที่สุด คือ แกนผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิระดับ ป.หรือพ. หรือเทียบเท่า กับผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิระดับปริญญาตรี ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ ๕.๕๖

ตาราง ๖๕. อายุราชการของผู้บริหารโรงเรียนที่ไว้วิทยุโรงเรียน

อายุราชการ	ความถี่	ร้อยละ
ระหว่าง ๑ - ๕ ปี	๑	๑.๘๕
ระหว่าง ๖ - ๑๐ ปี	๓	๕.๕๖
ระหว่าง ๑๑ - ๑๕ ปี	๓	๕.๕๖
ระหว่าง ๑๖ - ๒๐ ปี	๓	๕.๕๖
ระหว่าง ๒๑ - ๒๕ ปี	๑๒	๒๒.๒๒
ระหว่าง ๒๖ - ๓๐ ปี	๑๔	๒๕.๙๔
เกินกว่า ๓๐ ปี	๙	๑๖.๖๖
รวม	๕๔	๑๐๐.๐๐

จากการาง ๖๙. จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุราชการระหว่าง ๒๖-๓๐ ปี มีอัตราสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๑๘ รองลงมาได้แก่ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุราชการระหว่าง ๒๑-๒๕ ปี คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๒๒ ส่วนผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุราชการระหว่าง ๑ - ๕ ปี นั้น มีอัตราน้อยที่สุด คือร้อยละ ๑.๘๕

ตาราง ๙๐. ระยะเวลาการทำงานการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนที่เจริญวิทยุโรงเรียน

ระยะเวลาการทำงานบริหาร	ความถี่	การร้อยละ
ระหว่าง ๑ - ๕ ปี	๑๓	๒๔.๐๗
ระหว่าง ๖ - ๑๐ ปี	๑๓	๒๔.๐๗
ระหว่าง ๑๑ - ๑๕ ปี	๑๐	๑๘.๕๒
ระหว่าง ๑๖ - ๒๐ ปี	๑๐	๑๘.๕๒
ระหว่าง ๒๑ - ๒๕ ปี	๒	๓.๙๐
ระหว่าง ๒๖ - ๓๐ ปี	๖	๑๑.๑๑
รวม	๕๔	๑๐๐.๐๐

จากการาง ๙๐. จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีระยะเวลาการทำงานบริหารระหว่าง ๑ - ๕ ปี กับผู้บริหารโรงเรียนที่มีระยะเวลาการทำงานบริหารระหว่าง ๖-๑๐ ปี มีจำนวนเท่ากัน และมีอัตราสูงสุด คือ ร้อยละ ๒๔.๐๗ รองลงมาได้แก่ผู้บริหารโรงเรียนที่มีระยะเวลาการทำงานบริหารระหว่าง ๑๑ - ๑๕ ปี กับผู้บริหารโรงเรียนที่มีระยะเวลาการทำงานบริหารระหว่าง ๑๖ - ๒๐ ปี ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ ๑๘.๕๒ ส่วนผู้บริหารโรงเรียนที่มีระยะเวลาการทำงานบริหารระหว่าง ๒๑ - ๒๕ ปี มีอัตราน้อยที่สุด คือร้อยละ ๓.๙๐

๕.๒ ความบกพร่องของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการสอบโดยวิธีวิทยุโรงเรียน จากการใช้แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่ากับผู้บริหารโรงเรียน เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนบ่งระดับความมากน้อยของความบกพร่องที่ต่อการเรียนการสอนโดยวิธีวิทยุโรงเรียน ผลปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตาราง ๓๑. น้ำหนักความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน โดยวิธีวิทยุโรงเรียน

อันดับ	รายการความบกพร่อง	มาตราส่วนประมาณค่า					น้ำหนักความเห็น
		เห็นด้วย น้อย ที่สุด	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย มากที่สุด	
		๑ ร้อยละ	๒ ร้อยละ	๓ ร้อยละ	๔ ร้อยละ	๕ ร้อยละ	
๑	เจ้าหน้าที่ของฝ่ายวิทยุโรงเรียนควรระมัดระวังการสอบโดยวิธีวิทยุโรงเรียนเพื่อเป็นตัวอย่างแก่ครู	-	-	๑๒.๕๖	๓๗.๐๔	๕๐.๐๐	๔๓๗.๐๔
๒	ครูที่ทำหน้าที่วิทยุโรงเรียน ควรจะเป็นผู้เคยงานการอบรมวิธีสอบโดยวิธีวิทยุโรงเรียนมาก่อน	๓.๙๐	๗.๔๑	-	๓๕.๑๔	๕๓.๕๕	๕๒๗.๕๕
๓	ใบโรงเรียนควรจะมีแผนกบริการโรคติดต่อวิทยุแก่ครูผู้ทำหน้าที่สอน	๕.๕๖	๑.๘๕	๘.๒๖	๓๕.๑๔	๔๘.๑๕	๔๑๘.๕๕

ตาราง ๙๑. (ต่อ)

อันดับ	รายการความผิดที่	มาตราส่วนประมาณค่า					น้ำหนัก ความ ผิด
		เห็นด้วย น้อย ที่สุด	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย มากที่สุด	
		๑ กา ร ร อ ย ด ะ	๒ กา ร ร อ ย ด ะ	๓ กา ร ร อ ย ด ะ	๔ กา ร ร อ ย ด ะ	๕ กา ร ร อ ย ด ะ	
๔	รายการบทเรียนทาง วิทยุโรงเรียนนั้นโดย ทั่ว ๆ ไป เป็นบทเรียน ที่ได้เตรียมมาแล้วเป็น อย่างดี	๑.๘๕	๔.๒๖	๔๘.๑๕	๒๐.๓๗	๒๐.๓๗	๓๔๘.๑๕
๕	การเรียนการสอนโดย ใช้วิทยุโรงเรียน ไม่ จำเป็นต้องมีห้องเรียน ที่จัดไว้สำหรับฟังโดย เฉพาะ	๑๔.๘๑	๑๑.๑๑	๑๑.๑๑	๓๘.๘๘	๒๔.๐๗	๓๔๖.๒๓
๖	การเรียนการสอนโดย ใช้วิทยุโรงเรียน ที่ กระทำภายในโรงเรียน ขณะที่ได้รับผลดี	๕.๕๖	๑๑.๑๑	๑๑.๑๑	๒๒.๒๒	-	๒๔๘.๘๘
๗	การเรียนการสอนโดย ใช้วิทยุโรงเรียนไม่ได้ รับผลดีเท่าการสอน ตามธรรมดาเลย	๔๒.๕๕	๑๒.๔๖	๒๔.๐๗	๑๖.๖๗	๓.๓๐	๒๒๔.๘๐

ตาราง ๙๖. (ต่อ)

อันดับ	รายการความคิดเห็น	มาตราส่วนประมาณค่า					น้ำหนัก ความ เห็น
		เห็นด้วย น้อย ที่สุด	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย มากที่สุด	
		๑ ร้อยละ	๒ ร้อยละ	๓ ร้อยละ	๔ ร้อยละ	๕ ร้อยละ	
๔	การเรียนการสอนโดย ใช้วิทยุโรงเรียนเป็น การเสียเวลาเกินไป	๔๖.๓๐	๓๓.๖๓	๑๒.๕๖	๙.๔๑	-	๑๘๑.๘๘
	กาเฉลี่ย	๑๕.๐๕	๑๐.๘๘	๒๒.๕๕	๒๖.๖๒	๒๕.๐๐	๓๓๕.๖๔

* ศึกษาคำตอบของผู้บริหารโรงเรียน ๕๔ คน

จากตาราง ๙๖. จะเห็นว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีความสำคัญ
เป็นอันดับแรกได้แก่ ความคิดเห็นที่ว่า เจ้าหน้าที่ของฝ่ายวิทยุโรงเรียนควรจะได้มีโอกาส
การสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนเพื่อเป็นตัวอย่างแก่ครู รองลงมาได้แก่ความคิดเห็นที่ว่า
ครูที่ทำหน้าที่ครูวิทยุโรงเรียน ควรจะเป็นผู้เคยผ่านการอบรมวิธีสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียน
มาก่อน ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้าย ได้แก่
ความคิดเห็นที่ว่า การเรียนการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนเป็นการเสียเวลาเกินไป

เมื่อพิจารณาจากน้ำหนักความเห็นในแต่ละรายการแล้ว จะเห็นว่ารายการอันดับ
๑-๓ มีน้ำหนักความเห็นอยู่ในเกณฑ์มาก หมายความว่า ผู้บริหารโรงเรียนโดยส่วน
รวมมีความเห็นวารายการความคิดเห็นอันดับ ๑-๓ มีความสำคัญมาก (๓๕๐-๔๔๕.๕)
รายการอันดับ ๔-๖ มีน้ำหนักความเห็นอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง หมายความว่าผู้บริหาร
โรงเรียนโดยส่วนรวมมีความเห็นวารายการความคิดเห็นอันดับ ๔-๖ มีความ

สำคัญปานกลาง (๒๕๐-๓๔๙.๙) ส่วนรายการอันดับ ๙ และ ๘ นั้น มีน้ำหนักความเห็น
อยู่ในเกณฑ์น้อย หมายความว่าผู้บริหารโรงเรียนโดยส่วนรวม มีความคิดเห็นว่าราย
การความคิดเห็น อันดับ ๙ และ ๘ มีความสำคัญน้อย (๑๕๐-๒๔๙.๙)

เมื่อพิจารณาผ่านน้ำหนักความเห็นเฉลี่ยของรายการตั้งแต่อันดับ ๑-๘ แล้ว จะ
เห็นว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง หมายความว่ารายการความคิดเห็นตั้งแต่อันดับ ๑-๘
ของผู้บริหารโรงเรียนโดยส่วนรวมมีความสำคัญปานกลาง (๒๕๐-๓๔๙.๙)

บทย่อ สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

๑. ความมุ่งหมาย

วิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์ประกอบการสอนชนิดหนึ่งที่มีคุณค่าและบทบาทมากในปัจจุบัน ขณะนี้กิจการวิทยุโรงเรียนของประเทศไทย ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของ กองเผยแพร่การศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ได้ขยายเข้า การรับส่งกว้างขวางออกไปกว่าเดิม และมีโรงเรียนเป็นจำนวนมากที่รับฟังวิทยุโรงเรียน ประกอบการสอน โรงเรียนเหล่านี้อาจประสบปัญหาและอุปสรรคบางประการ ทำให้การ รับฟังไม่ได้ผลเท่าที่ควร โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนต่าง ๆ ในส่วนภูมิภาค แต่ละแห่ง ก็อาจจะประสบปัญหาปัญหาต่าง ๆ กันไป การศึกษาครั้งนี้จึงมีจุดมุ่งหมายดังต่อไปนี้

๑.๑ เพื่อทราบวิธีการใช้ ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ที่ครูวิทยุโรงเรียน ได้ประสบจากการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอน

๑.๒ เพื่อทราบ ความต้องการและความคิดเห็นของครูวิทยุโรงเรียน เกี่ยวกับการสอนโดยวิทยุโรงเรียน

๑.๓ เพื่อทราบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการสอน โดยวิทยุโรงเรียน

๑.๔ เพื่อนำผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เสนอแนะแก่ครูวิทยุโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ตลอดจนผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับกิจการวิทยุโรงเรียนทุกฝ่าย เพื่อนำ ไปประกอบการพิจารณาปรับปรุงงานด้านวิทยุโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

๒. วิธีดำเนินการ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูวิทยุโรงเรียนและผู้บริหาร โรงเรียนของโรงเรียนต่าง ๆ ในเขตจังหวัดนครราชสีมาที่สอนถึงระดับประถมศึกษา ตอนปลาย และเป็นโรงเรียนที่รับฟังรายการวิทยุโรงเรียนประกอบการสอน โดย

แยกเป็นครูวิทยุโรงเรียน ๒๙๕ คน และผู้บริหารโรงเรียน ๕๔ คน

การรวบรวมข้อมูล ผู้เขียนใช้แบบสอบถามที่สมศักดิ์ เจียมทะวงษ์ ได้ดัดแปลง และสร้างเพิ่มเติมไว้จากแบบประเมินผลและแบบรายงานการใช้วิทยุโรงเรียนของ Ohio State University เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น ๒ ชุด ชุดหนึ่งเป็นแบบสอบถามสำหรับครูวิทยุโรงเรียน อีกชุดหนึ่งเป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ในการจัดส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ผู้เขียนขอความร่วมมือจากหัวหน้าส่วนการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาเป็นผู้ส่งให้ ผู้เขียนได้รับแบบสอบถามสำหรับครูวิทยุโรงเรียน คืน ๒๙๕ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๘๖ ของแบบสอบถาม สำหรับครูวิทยุโรงเรียนที่ส่งไปทั้งหมด และแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียนได้รับคืน ๕๔ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๑๐ ของแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งไปทั้งหมด

การจัดกระทำข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล กระทำโดยหาความถี่ของคำตอบ ไปแต่ละข้อคำถาม แล้วหาอัตราส่วนร้อยละ และหาความสำคัญของคำตอบออกมาสำหรับข้อคำถามที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า

สรุปผลที่ได้จากการค้นคว้า

๑. เกี่ยวกับครูวิทยุโรงเรียน

๑.๑ สถานภาพของครูวิทยุโรงเรียน

๑.๑.๑ ครูวิทยุโรงเรียนที่เป็นหญิงมีจำนวนมากกว่าครูวิทยุ

โรงเรียนที่เป็นชาย

๑.๑.๒ ครูวิทยุโรงเรียนส่วนมากมีอายุระหว่าง ๓๐ - ๓๔ ปี

๑.๑.๓ ครูวิทยุโรงเรียนส่วนมากเป็นครูมาแล้วเกินกว่า ๑๐ ปี

๑.๑.๔ ครูวิทยุโรงเรียนส่วนมากมีวุฒิระดับ ป.ม. หรือ ป.กต. สูง

หรืออนุปริญญา หรือเทียบเท่า

๑.๑.๕ ครูวิทยุโรงเรียนส่วนมากใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนวิชาชั้นรองและคนตรี

๑.๑.๖ ครูวิทยุโรงเรียนส่วนมากใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนมาแล้วเป็นเวลา ๑-๓ ปี

๑.๑.๗ ครูวิทยุโรงเรียนส่วนมากมีชั่วโมงสอนเกินกว่า ๒๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๑.๑.๘ ครูวิทยุโรงเรียนส่วนมากต้องสอนวิชาอื่น ๆ อีกนอกเหนือจากวิชาที่สอนโดยวิทยุโรงเรียนประกอบ

๑.๑.๙ นอกจากหน้าที่สอนแล้ว ครูวิทยุโรงเรียนส่วนมากยังต้องทำหน้าที่อื่น และส่วนใหญเป็นหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบประจำ

๑.๒ วิธีการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนของครูวิทยุโรงเรียน

๑.๒.๑ ครูวิทยุโรงเรียนส่วนมากใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนในห้องเรียนธรรมดา รองลงมาคือใช้ในห้องที่จัดไว้เพื่อการรับฟังโดยเฉพาะ และขณะรับฟังมีเสียงรบกวนจากภายนอกและกลิ่นของสถานที่อื่นบ้างแต่ไม่มากนัก

๑.๒.๒ ครูวิทยุโรงเรียนส่วนมากเตรียมการสอนเกือบทุกครั้ง และเตรียมนักเรียนให้รอบทุกครั้งก่อนที่จะรับฟังรายการ

๑.๒.๓ ครูวิทยุโรงเรียนส่วนมากไม่สามารถใช้อุปกรณ์ประกอบการรับฟังได้ครบทุกครั้ง ตามที่คู่มือการสอนเสนอแนะ ใช้เป็นครั้งคราวเท่านั้น

๑.๒.๔ ครูวิทยุโรงเรียนที่ไม่ได้รับฟังรายการชั่วโมงครูเป็นส่วนมาก มีจำนวนมากที่สุด

๑.๒.๕ ครูวิทยุโรงเรียนส่วนมากสนใจทำหน้าที่ของตน และมีความพอใจที่ไ้ทำหน้าที่นี้

๑.๒.๖ จำนวนนักเรียนที่เรียนกับรายการวิทยุโรงเรียนแต่ละครั้งส่วนมากมีจำนวนเกินกว่า ๔๐ คน และส่วนมากสนใจฟังเป็นอย่างดี

๑.๒.๗ ครูวิทยุโรงเรียนส่วนมากไม่เคยเปิดเครื่องรับฟังทิ้งไว้ได้

นักเรียนฟังกันเองตามลำพัง และในระหว่างรับฟังเมื่อนักเรียนไม่เข้าใจหรือปฏิบัติไม่ได้ ครูวิทยุโรงเรียนส่วนมากรอให้จบรายการเสียก่อน จึงอธิบายหรือแนะนำแก่นักเรียน

๑.๒.๔ การปฏิบัติกิจกรรมภายหลังการรับฟังรายการนั้น ครูวิทยุโรงเรียนส่วนมากวัดให้นักเรียนปฏิบัติได้ไม่ครบตามที่คู่มือการสอนเสนอแนะ แต่วัดให้นักเรียนปฏิบัติทุกครั้ง และสาเหตุที่ครูวิทยุโรงเรียนไม่สามารถวัดให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมได้ครบทุกครั้งนั้น ส่วนใหญ่ก็เนื่องมาจากขาดอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้

๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคในการใช้วิทยุโรงเรียน

๑.๓.๑ ครูวิทยุโรงเรียนส่วนมากไม่สามารถใช้อุปกรณ์ประกอบการรับฟังได้ครบทุกครั้งที่คู่มือการสอนเสนอแนะ ใช้เป็นครั้งคราวเท่านั้น ทั้งนี้เพราะไม่มีอุปกรณ์นี้ ๆ ในโรงเรียน

๑.๓.๒ ครูวิทยุโรงเรียนส่วนมาก ไม่สามารถรับฟังรายการชั่วโมงครูได้ครบทุกรายการ ทั้งนี้เพราะไม่มีเวลาพอ

๑.๓.๓ จำนวนนักเรียนที่เรียนกับรายการวิทยุโรงเรียนแต่ละครั้ง มากเกินไป

๑.๓.๔ ครูวิทยุโรงเรียนส่วนมากต้องประสบกับปัญหาเรื่องเครื่องรับฟังมีไม่เพียงพอ และเครื่องรับฟังที่ใช้อยู่ก็รับฟังได้ไม่ชัดเจน

๑.๓.๕ ครูวิทยุโรงเรียนส่วนมากไม่สามารถจัดให้นักเรียนรับฟังรายการได้ครบทุกรายการ ทั้งนี้เพราะบางครั้งช่วงเวลาออกอากาศตรงกับเวลาเรียนวิชาอื่น

๑.๓.๖ บทเรียนที่ออกอากาศโดยมากมักจะไม่ตรงกับเรื่องที่นักเรียนกำลังเรียนอยู่ในขณะนั้น

๑.๓.๗ ครูวิทยุโรงเรียนส่วนมากไม่เคยได้รับการอบรมและสังเกตวิธีการสอนโดยวิทยุโรงเรียนมาก่อน

๑.๓.๘ ครูวิทยุโรงเรียนส่วนมากไม่เคยมีเจ้าหน้าที่ของกองเผยแพร่การศึกษาไปให้คำแนะนำเลย

๑.๔ ความต้องการของครูวิทยุโรงเรียน

ความต้องการที่หวังจะได้จากโรงเรียนที่ทดสอบ มีดังนี้

๑.๔.๑ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดบริการอุปกรณ์ประกอบที่จำเป็น สำหรับการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียน

๑.๔.๒ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดหาเครื่องรับฟังให้เพียงพอ

๑.๔.๓ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดทำตารางสอนให้สัมพันธ์กับ

ตารางออกอากาศของวิทยุโรงเรียน

๑.๔.๔ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดอบรมเทคนิคต่าง ๆ เกี่ยวกับ อุปกรณ์ เช่น การผลิต การเลือก การใช้ ฯลฯ

ความต้องการที่หวังจะได้จากกองเผยแพร่การศึกษา มีดังนี้

๑.๔.๕ ต้องการให้กองเผยแพร่การศึกษา แจกจ่ายอุปกรณ์ ประกอบที่จำเป็น สำหรับการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนแก่โรงเรียนที่รับฟัง

๑.๔.๖ ต้องการให้กองเผยแพร่การศึกษา จัดส่งตารางออกอากาศไปได้โรงเรียนต่าง ๆ ที่รับฟังรายการวิทยุโรงเรียนแต่ละวัน ๆ

๑.๔.๗ ต้องการให้กองเผยแพร่การศึกษา จัดอบรมเทคนิคต่าง ๆ เกี่ยวกับอุปกรณ์ เช่น การผลิต การเลือก การใช้ ฯลฯ

๑.๔.๘ ต้องการให้กองเผยแพร่การศึกษา จัดให้มีการสาธิตการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียน เพื่อเป็นตัวอย่างแก่ครูวิทยุโรงเรียน

๑.๕ ความคิดเห็นของครูวิทยุโรงเรียน

ความคิดเห็นของครูวิทยุโรงเรียนส่วนใหญ่ มีดังนี้

๑.๕.๑ วิทยุโรงเรียนให้ประโยชน์แก่การเรียนการสอนดี และมี ส่วนกระตุ้นให้นักเรียนเรียนด้วยความสนุกเพลิดเพลิน

๑.๕.๒ การสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนช่วยเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ ในบทเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้นได้พอสมควร

๑.๕.๓ การสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนให้ผลดีกว่าวิธีการสอนที่เคย

ใช้อยู่

๑.๕.๔ รายการวิทยุโรงเรียนที่ออกอากาศแต่ละครั้งนั้น เป็นรายการที่เตรียมมาแล้วเป็นอย่างดี เนื้อเรื่องและคำศัพท์ของบทเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นที่รับฟัง แต่ช่วงเวลาออกอากาศแต่ละครั้งสั้นเกินไป

๑.๕.๕ เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบบทเรียนช่วยให้บทเรียนสนุกและน่าสนใจขึ้น

๑.๕.๖ ความเร็วช้าของการดำเนินรายการแต่ละครั้งกำลังพอเหมาะ

๑.๕.๗ งานสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนเป็นการเพิ่มภาระและทำความเข้าใจแก่นักเรียน

๒. เกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน

๒.๑ สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง และส่วนมากมีอายุระหว่าง ๔๖ - ๕๐ ปี มีวุฒิในระดับ ป.ม. หรืออนุปริญญา หรือเทียบเท่า มีอายุราชการระหว่าง ๒๖ - ๓๐ ปี และทำงานด้านบริหารมาแล้วเป็นเวลา ๑ - ๑๐ ปี

๒.๒ ความกีดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนโดยส่วนรวม มีความกีดเห็นเกี่ยวกับการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนดังนี้

๒.๒.๑ เจ้าหน้าที่ของฝ่ายวิทยุโรงเรียนควรจะได้สิทธิวิธีการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียน เพื่อเป็นตัวอย่างแก่ครูวิทยุโรงเรียน

๒.๒.๒ ครูที่ทำหน้าที่ครูวิทยุโรงเรียน ควรจะเป็นผู้เคยผ่านการอบรมวิธีสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนมาก่อน

๒.๒.๓ โรงเรียนควรมีแผนกบริการโสตทัศนวัสดุแก่ครูในโรงเรียน

๒.๒.๔ รายการบทเรียนทางวิทยุโรงเรียนนั้นโดยทั่ว ๆ ไป เป็นบทเรียนที่ใ้แก่เตรียมมาแล้วเป็นอย่างดี

๒.๒.๕ การเรียนการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนไม่จำเป็นต้องมีห้องเรียนที่จัดไว้สำหรับรับฟังโดยเฉพาะ

๒.๓ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน ผู้เขียนใจแนบสอณภาพปลาย
เปิด เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนเสนอแนะวิธีการที่จะปรับปรุงแก้ไขวิทยุโรงเรียน ซึ่ง
ปรากฏผลพอดสรุปได้ดังนี้

๒.๓.๑ กลุ่มการสอน และเอกสารใด ๆ ที่ใช้ประกอบการรับฟัง
วิทยุโรงเรียน กองเผยแพร่การศึกษาควรแจกจ่ายให้แก่โรงเรียนที่รับฟังโดยไม่คิดมูลค่า
หรือไม่เช่นนั้นกองเผยแพร่การศึกษาควรติดต่อกับองค์การบริหารส่วนจังหวัด ให้เป็นผู้จัด
ซื้อกลุ่มการสอนและเอกสารต่าง ๆ ดังกล่าวให้แก่โรงเรียนที่รับฟังวิทยุโรงเรียนเสียเอง
เพราะทางโรงเรียนไม่มีงบประมาณสำหรับใช้จ่ายในเรื่องนี้

๒.๓.๒ กองเผยแพร่การศึกษาควรจัดส่งกลุ่มการสอนเอกสาร
ประกอบการรับฟัง และตารางออกอากาศไปให้โรงเรียนที่รับฟังวิทยุโรงเรียนล่วงหน้า
ก่อนเปิดเรียนประจำภาคปลาย เพื่อครูวิทยุโรงเรียนจะได้ศึกษาเอกสารเหล่านั้นเสียก่อน
เป็นการเตรียมตัวล่วงหน้า และเพื่อทางโรงเรียนจะได้เตรียมวัสดุตารางสอนได้สัมพันธ์
กับการออกอากาศสำหรับปีการศึกษาต่อไป

๒.๓.๓ เจ้าหน้าที่ของฝ่ายวิทยุโรงเรียนควรไม่ติดตามติดตาม
โรงเรียนที่อยู่ในข่ายรับฟังวิทยุโรงเรียนบาง เพื่อให้ข้อเสนอแนะและสาธิตวิธีใช้วิทยุ
โรงเรียนแก่ครูวิทยุโรงเรียน

๒.๓.๔ ถ้ากระทำได้ กองเผยแพร่การศึกษาควรจัดหาเครื่องรับ
ฟังที่มีขนาดเล็กกว่าที่เป็นอยู่ ส่งไปให้โรงเรียนที่รับฟังวิทยุโรงเรียน เพื่อสะดวกใน
การเคลื่อนย้าย และโรงเรียนหนึ่ง ๆ ควรมีสัก ๒ เครื่อง

๒.๓.๕ เมื่อเครื่องรับเสียหรือขัดข้อง กองเผยแพร่การศึกษาควร
พิจารณาหาทางช่วยเหลือในเรื่องค่าซ่อมให้ด้วย ไม่ควรปล่อยให้เป็นการของโรงเรียน
ในเรื่องค่าซ่อม เพราะโรงเรียนตามชนบทขาดแคลนเงิน การปล่อยให้เป็นการของ
โรงเรียนดังที่ได้กระทำมา เมื่อโรงเรียนไม่มีเงินค่าซ่อม เวลาเครื่องรับขัดข้องก็
เป็นอันต้องงัดใจไปโดยปริยาย

๒.๓.๖ ช่วงเวลาที่ออกอากาศแต่ละครั้งไม่ว่าจะเป็นวิชาใดก็
ตาม ควรจำกัดให้อยู่ภายในชั่วโมงใดชั่วโมงหนึ่ง อย่าให้เลยคาบเกี่ยวไปถึงชั่วโมง

อีก ยกตัวอย่างเช่น ควรให้อยู่ในช่วงเวลา ๘.๐๐-๑๐.๐๐ น. มีใช้ ๘.๓๕-๘.๕๕ น. ดังที่เคยเป็นอยู่ เพราะทำให้เกิดปัญหาในการเรียนวิชาอื่นในช่วงโมงดังไปตามตารางสอนของโรงเรียน

๒.๓.๓ ทางกองเผยแพร่การศึกษาคควรจัดให้มีการอบรมครูวิทยุโรงเรียนทุกระยะเปิดเรียนประจำภาคปลาย

๒.๓.๔ วิชาสังคมศึกษาระดับ ป. ๒-๑ ปรากฏว่าบางครั้งเรื่องที่นำออกอากาศเป็นเรื่องที่นักเรียนไม่เคยรู้จัก ไม่เคยเห็นหรือไม่เคยได้ยินมาก่อน ทำให้นักเรียนขาดความสนใจ กองเผยแพร่การศึกษาคจึงควรพิจารณาปรับปรุงบทเรียนออกอากาศสำหรับวิชาสังคมศึกษาระดับ ป. ๒-๑ เสียใหม่ โดยให้คำนึงถึงความเหมาะสมกับนักเรียนที่รับฟังในแต่ละเขตการศึกษา หรือแต่ละสภาพท้องถิ่นด้วย โดยเฉพาะในเรื่องการใช้ภาษาที่นักเรียนไม่คุ้นเคย

สรุปผล

๑. สถานภาพของครูวิทยุโรงเรียน

การที่ครูวิทยุโรงเรียนส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง ๓๐ - ๓๕ ปี เป็นครูมาแล้วเกินกว่า ๑๐ ปี และส่วนมากมีวุฒิในระดับ ป.ม. หรือ ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า บ่งบอกว่าครูวิทยุโรงเรียนส่วนมากมีความเป็นผู้ใหญ่มากพอควร และเป็นผู้มีกาวามรู้ มีประสบการณ์ในการสอนมากพอควร ซึ่งสิ่งเหล่านี้อาจเป็นปัจจัยที่มีส่วนช่วยสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของครูวิทยุโรงเรียนได้บ้าง อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาถึงข้อเท็จจริงที่สำรวจพบว่า ครูวิทยุโรงเรียนเหล่านี้เกือบทั้งหมดไม่เคยได้รับการศึกษาอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนมาก่อนที่จะเข้ารับหน้าที่เลย การเรียนการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนมีกลวิธีที่ต่างออกไปจากการเรียนการสอนตามปกติ ดังนั้นจึงจำเป็นที่ครูผู้สอนจะต้องทำหน้าที่ครูวิทยุโรงเรียนควรจะได้รับ การฝึกฝนอบรมวิธีและกระบวนการสอนแบบใหม่มาก่อน การใช้วิทยุโรงเรียนจึงจะบังเกิดผลตรงตามเป้าหมาย เท่าที่ทราบทำกันอยู่แต่เพียงวิทยุโรงเรียนต่างคนต่างศึกษาวิธีใช้วิทยุโรงเรียนกันเอง เมื่อสงสัยก็ถามกันเอง

หรืออย่างก็ักตามครูใหญ่ ซึ่งการศึกษาวิธีใช้ในลักษณะเช่นนี้อาจจะมีทั้งที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง ประกอบกับครูวิทยุโรงเรียนส่วนใหญ่มีชั่วโมงสอนมากกว่า ๒๒ ชั่วโมงใน ๑ สัปดาห์ ดังนั้นจึงมีงานอื่นในโรงเรียนที่ต้องรับผิดชอบประจำอีกแล้ว จะเห็นว่าครูวิทยุโรงเรียนเกือบทั้งหมดยังขาดความพร้อมในการเป็นครูวิทยุโรงเรียนที่ถืออยู่นั่นเอง

๒. ปัญหาและอุปสรรคในการใช้วิทยุโรงเรียนของครูวิทยุโรงเรียน

การใช้วิทยุโรงเรียนของครูวิทยุโรงเรียน ตามที่สำรวจพบ ครูวิทยุโรงเรียนใช้วิทยุโรงเรียนภายในห้องเรียนธรรมดาเป็นส่วนใหญ่ ทั้งที่ใช้การใช้วิทยุโรงเรียนแต่ละครั้งส่วนมากมีนักเรียนเข้าฟังมากกว่า ๕๐ คนนั้น ย่อมไม่เหมาะกับการเรียนการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียน บางครั้งนักเรียนต้องปฏิบัติตามหรือต้องกระทำกิจกรรมบางอย่าง เช่นการร้องรำทำเพลง การอภิปราย ฯลฯ ซึ่งการกระทำเหล่านี้ย่อมเกิดเสียงดัง ถ้าไม่มีห้องที่จัดไว้สำหรับการฟังวิทยุโรงเรียนโดยเฉพาะก็ย่อมจะเป็นการรบกวนสมาธิในการเรียนของนักเรียนในห้องใกล้เคียง และในขณะที่รับวิทยุโรงเรียนก็อาจจะมีความเสี่ยงจากภายนอกหรือจากห้องเรียนใกล้เคียงเข้ามารบกวนใจเช่นกัน สำหรับในกรณีที่จำเป็นต้องจัดให้นักเรียนเข้าฟังวิทยุโรงเรียนครั้งละมากกว่า ๔๐ คนเช่นนี้ ลำพังครูวิทยุโรงเรียนเพียงคนเดียวอาจจะควบคุมดูแลนักเรียนได้ไม่ทั่วถึงเฉพาะอย่างยิ่งวิชาขับร้องและดนตรีซึ่งนักเรียนต้องปฏิบัติตามไปด้วย ควรมีครูวิทยุโรงเรียนคอยให้คำแนะนำและความคุมนักเรียนสัก ๒ คน เพื่อที่นักเรียนจะได้เฝ้าระวังความตั้งใจ และปฏิบัติตามได้ถูกต้อง

การเรียนจากวิทยุโรงเรียน ผู้เรียนมีโอกาสได้รับรู้เรื่องต่าง ๆ จากการฟังเพียงอย่างเดียว ซึ่งอาจจะไม่เข้าใจหรือเข้าใจผิด ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ เหล่านั้นได้ จำเป็นที่ครูวิทยุโรงเรียนจะต้องใช้อุปกรณ์ประกอบตามคู่มือการรับฟังเสนอแนะ แปรปรากฏข้อเท็จจริงว่า ครูวิทยุโรงเรียนส่วนมากไม่สามารถใช้อุปกรณ์ประกอบตามคู่มือการรับฟังให้ครอบคลุมตามที่คู่มือการรับฟังเสนอแนะ ทั้งนี้เนื่องจากทางโรงเรียนเมื่ออุปกรณ์ให้ไปพอเพียง และเพราะการใช้อุปกรณ์ไม่พอเพียงนี้เอง เป็นเหตุให้ครูวิทยุโรงเรียนไม่อาจจะจัดให้นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมภายหลังการรับฟังได้ครบทุกครั้ง

ปัญหาเรื่องเครื่องรับฟังมีจำนวนไม่พอเพียง จากการสำรวจพบว่าครูวิทยุโรงเรียนที่ประสบปัญหานี้มีอยู่เป็นส่วนใหญ่และยังปรากฏว่าเครื่องรับที่มียุ่มีจำนวนไม่น้อยที่อยู่ในสภาพไม่ดี ขนาดของเครื่องรับก็ไปกระตักคพอที่จะเคลื่อนย้ายได้สะดวก การเรียนการสอนจากรายการวิทยุโรงเรียน เครื่องรับฟังย่อมเป็นหัวใจสำคัญ เพราะเป็นสื่อกลางที่จะถ่ายทอดบทเรียนจากผู้จัดรายการไปสู่ผู้เรียน การมีเครื่องรับฟังไม่พอเพียงหรือปีแแต่เสื่อมคุณภาพ การเรียนการสอนควยวิธีนี้ก็ไมอาจจะดำเนินไปได้อย่างความราบรื่น ผลที่ได้จะไม่เต็มเม็ดเต็มหน่วย

ข้อเสนอแนะ

ผลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้เขียนมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

๑. ข้อเสนอแนะสำหรับครูวิทยุโรงเรียน

๑.๑ ครูวิทยุโรงเรียนควรศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักการใช่วิทยุโรงเรียน ประกอบการสอน เช่นทองใช่วิทยุโรงเรียนในถูกหลักของการใช้อุปกรณ์การสอน ทองใช่วิทยุโรงเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนของเด็ก และใช้ให้ครบถ้วนของการใช่วิทยุโรงเรียน นั่นก็ถองมีการเตรียมก่อนรับฟังปฏิบัติให้ถูกทองขณะรับฟัง บะจักให้ปึกิจกรรมทองเองกายหลังรับฟังรายการ เป็นต้น การใช่วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนจึงจะได้รับผลสมความมุ่งหมาย

๑.๒ ครูวิทยุโรงเรียนควรศึกษาหาความรู้ในเรื่องเทคนิคต่าง ๆ เกี่ยวกับการผลิต การเลือก และการใช้อุปกรณ์การสอน เพราะการสอนโดยใช่วิทยุโรงเรียนบางครั้งทองใช้อุปกรณ์อื่น ๆ มาประกอบถวย

๑.๓ ครูวิทยุโรงเรียนควรจะเข้าร่วมการอบรมหรือสัมมนารวมกับเจ้าหน้าที่ของทองเผยแพรการศึกษา อย่างน้อยปีละครั้งเมื่อมีโอกาส เพื่อจะได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

๑.๔ สำหรับครูวิทยุโรงเรียนที่เพิ่งเข้าร่วมหน้าที่ครูวิทยุโรงเรียนใหม่ ๆ ควรหาโอกาสสังเกตการสอน และขอคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีใช่วิทยุโรงเรียนประกอบการ

สอนจากเพื่อนครูวิทยุโรงเรียนด้วยกันที่มีประสบการณ์ในการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนมา
มากกว่า

๒. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

๒.๑ การจัดตารางสอนควรพยายามจัดได้เวลาเรียนสำหรับวิชาที่ต้อง
เรียนโดยการรับฟังวิทยุโรงเรียนตรงกับเวลาออกอากาศของวิทยุโรงเรียนในมากที่สุด
เท่าที่จะทำได้ รายการวิทยุโรงเรียนในแต่ละสัปดาห์นั้น วิชาหนึ่งใบว่าจะป็นชั้น
ใดก็ตามจะออกอากาศเพียงรายการเดียว แต่จะมีการนำเอารายการนั้นมาออกอากาศ
ซ้ำอีกในวันอื่น ๆ ภายในสัปดาห์นั้น ดังนั้นการจัดตารางสอนจึงควรกำหนดลงไปให้แน่นอน
เลยว่า ชั่วโมงใดจะใช้วิทยุโรงเรียนในวิชาอะไรและชั้นใด

๒.๒ ควรศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียน
จากเอกสารหรือตำราต่าง ๆ เพื่อจะได้ให้คำแนะนำแก่ครูวิทยุโรงเรียนได้ และควรจัด
หาเอกสารและตำราต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนไว้ เพื่อที่ครูจะได้
มาศึกษาจนกว่าจะตนเองได้

๒.๓ ควรจัดให้มีการฝึกอบรมครูวิทยุโรงเรียนของตนเองขึ้นโดยเชิญ
วิทยากร หรือเจ้าหน้าที่ของฝ่ายวิทยุโรงเรียนมาเป็นผู้ให้การอบรม ถ้าครูวิทยุโรงเรียน
มีไม่มากพอที่จะเปิดการอบรม ก็อาจจะส่งครูวิทยุโรงเรียนของตนไปร่วมอบรมกับครู
วิทยุโรงเรียนในโรงเรียนอื่น หรือในโอกาสที่กองเผยแพร่การศึกษาเป็นผู้จัดการอบรม
ขึ้น

๒.๔ เพื่อให้การใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนดำเนินไปอย่างมี
ประสิทธิภาพ โรงเรียนควรพิจารณาจัดตั้งคณะกรรมการขึ้นคณะหนึ่ง ให้ทำหน้าที่และ
ความรับผิดชอบเกี่ยวกับการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียน เช่น กำหนดแนวทางและวิธีปฏิบัติ
ของครูวิทยุโรงเรียนให้ดำเนินไปอย่างสอดคล้องต้องกัน มีการประสานสัมพันธ์กัน นอก
จากคณะกรรมการดังกล่าว อาจมีหน้าที่ศึกษาเนื้อหาของบทเรียนและอุปกรณ์ที่จำเป็น
ต้องใ้กลางหน้า จากคู่มือการรับฟัง จัดทำหรือจัดหาอุปกรณ์เหล่านั้นไว้ให้พร้อม ง่าย
ที่จะเป็นไปได้ จัดบริการและให้คำแนะนำแก่ครูวิทยุโรงเรียนเกี่ยวกับอุปกรณ์เหล่านั้น

จัดเก็บรักษาอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีอยู่ให้เป็นระเบียบ เพื่อความสะดวกในการนำออกมาใช้

๒.๕ ถาสถานที่อำนวยการจัดให้มีห้องเฉพาะสำหรับการเรียนการสอน ควบคู่การรับฟังวิทยุโรงเรียน เพราะการรับฟังในห้องเรียนธรรมดา มักมีเสียงรบกวนจากภายนอกและห้องใกล้เคียง นอกจากนั้นกรณีที่จำเป็นต้องเปิดเครื่องรับฟังให้ดังมากขึ้น ก็จะเป็นการรบกวนสมาธิของนักเรียนในห้องที่อยู่ข้างเคียงอีกด้วย

๒.๖ ควรจะรายงานผลการรับฟังวิทยุโรงเรียนต่อกองเผยแพร่การศึกษา โดยสม่ำเสมอ เพื่อกองเผยแพร่การศึกษา จะได้นำปัญหาและข้อเท็จจริงต่าง ๆ อันจะเป็นแนวทางให้กองเผยแพร่การศึกษาได้พิจารณาปรับปรุงงานวิทยุโรงเรียนให้เป็นประโยชน์แก่การเรียนการสอนยิ่ง ๆ ขึ้นไป

๓. ขอเสนอแนะสำหรับกองเผยแพร่การศึกษา

๓.๑ ควรติดต่อกับกรมการปกครอง ให้กรมการปกครองเป็นผู้จัดสรรเงิน ไปให้ทางจังหวัดจัดซื้อเครื่องรับฟังแจกจ่ายแก่โรงเรียนในสังกัดต้องมีการบริหารส่วนจังหวัด ที่รับฟังวิทยุโรงเรียนอยู่แล้ว และที่จะรับฟังเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เพราะเครื่องรับฟังที่กองเผยแพร่การศึกษาส่งไปให้โรงเรียนต่าง ๆ ใช้อยู่ในเวลานี้ ยังไม่เพียงพอต่อการต้องการ กับทั้งให้กรมการปกครองจัดสรรเงินค่าเอกสารคู่มือกรวิทยุโรงเรียน และค่าอุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการใช้วิทยุโรงเรียนด้วย ทั้งนี้เพื่อเป็นการช่วยแบ่งเบาภาระเรื่องค่าใช้จ่ายของทางโรงเรียน โรงเรียนประชานาถนั้น เป็นที่ทราบกันโดยทั่วไปอยู่แล้วว่า ไม่มีรายได้จากเงินบำรุงการศึกษา ซึ่งถ้าปล่อยให้ค่าใช้จ่ายดังกล่าวตกเป็นภาระแก่ทางโรงเรียนอันที่เป็นอยู่ในปัจจุบันแล้ว จะทำให้โรงเรียนต่าง ๆ ใ้บริการวิทยุโรงเรียน ควบความไม่สะดวกใจ และจะเป็นผลเสียต่อประสิทธิภาพของการใช้วิทยุโรงเรียนได้ในที่สุด

๓.๒ ควรติดต่อขอความร่วมมือจากหน่วยราชการที่จะให้ความช่วยเหลือ ได้ในเรื่องการตรวจ ซ่อม และบำรุงรักษา เครื่องรับ เมื่อเครื่องรับชำรุด หรือชำรุด เช่น วิทยาลัยเทคนิค และโรงเรียนตำรวจประจำจังหวัดเป็นต้น โดยขอ ใ้หน่วยราชการดังกล่าวบริการตรวจ ซ่อม และบำรุงรักษาเครื่องรับที่ได้ไปเพื่อการรับ

ส่งวิทยุโรงเรียนโดยเฉพาะของโรงเรียนที่อยู่ในจังหวัดเดียวกันนั้น โดยไม่กีดกันบริการใด ๆ จากทางโรงเรียน หรือถ้าทางโรงเรียนจะต้องเสียค่าอะไรในการขอมอบกองเผยแพร่การศึกษาควรติดต่อกับกรมการปกครองให้จัดสรรเงินเพื่อการนี้ไว้ให้ทางโรงเรียนเบิกไปเป็นค่าใช้จ่ายได้

๓.๓ สำหรับโรงเรียนที่ไม่สะดวกที่จะรับฟังรายการวิทยุโรงเรียนตามเวลาที่ออกอากาศได้ กองเผยแพร่การศึกษาควรจัดบริการพิเศษให้ กับวิทยุรายการที่ออกอากาศทุกวิชา และทุกระดับชั้นลงในเทปบันทึกเสียงไว้ แล้วจัดส่งไปให้พร้อมด้วยเครื่องเล่นเทป สำหรับเครื่องเล่นเทปนั้นให้ทางโรงเรียนยืมได้ในระยะยาว ส่วนเทปบันทึกเสียงหลังจากใช้แล้ว ให้โรงเรียนส่งคืนภายในกำหนดเวลาอันสมควร ส่วนการตรวจซ่อมและบำรุงรักษาเครื่องเล่นเทปนั้นก็ให้เป็นไปทำนองเดียวกันกับการตรวจซ่อม และบำรุงรักษาเครื่องรับวิทยุใน ข้อ ๓.๒

๓.๔ เนื่องจากในปัจจุบันงานวิทยุโรงเรียนขยายขอบข่ายการรับฟังออกไปกว้างขวางขึ้น ครูวิทยุโรงเรียนมีมากขึ้น แต่เท่าที่ปรากฏ ครูวิทยุโรงเรียนเหล่านี้มิได้รับการศึกษาอบรมเทคนิค เกี่ยวกับการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนเป็นการเฉพาะมาก่อน ครูวิทยุโรงเรียนควรจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเทคนิคการสอนแบบนี้เป็นอย่างดี ดังนั้น กองเผยแพร่การศึกษาจะยังคงดำเนินงานนี้อยู่ต่อไปเรื่อย ๆ กองเผยแพร่การศึกษาควรจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมขึ้นโดยเฉพาะ เพื่อจัดฝึกอบรมครูก่อนที่จะเข้ารับหน้าที่ครูวิทยุโรงเรียน การฝึกอบรมควรจะทำโดยสม่ำเสมอและรุ่นหนึ่ง ๆ ควรจะมีช่วงเวลาพอสมควร เช่นนี้จะทำให้ครูของโรงเรียนต่าง ๆ ได้มีโอกาสสลับเปลี่ยนกันเข้ารับการฝึกอบรม แล้วกลับไปปฏิบัติหน้าที่ครูวิทยุโรงเรียนใหม่จึงเกิดผลดีตามเจตนารมณ์ของกองเผยแพร่การศึกษาและของโรงเรียนต่าง ๆ รวมกันต่อไป

๓.๕ ควรเพิ่มอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ฝ่ายนิเทศเกี่ยวกับการใช้วิทยุโรงเรียนให้มากกว่าที่มีอยู่ในปัจจุบัน เพื่อจะได้ออกไปนิเทศแก่ครูวิทยุโรงเรียนตามโรงเรียนต่าง ๆ ได้โดยทั่วถึงและทันกับความต้องการของโรงเรียน เพราะเท่าที่เป็นอยู่ในเวลาที่เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิทยุโรงเรียนไปให้คำแนะนำแก่ครูวิทยุโรงเรียนบ่อยมาก และไม่ทั่วถึง ยังมีโรงเรียน

ที่รับฟังอีกเป็นจำนวนมากที่ไม่เคยมีเจ้าหน้าที่ฝ่ายวิทยุโรงเรียนไปให้คำแนะนำเลย

๓.๖ ควรจัดให้มีการสัมมนาผู้บริหารของโรงเรียนที่ระดับทั้งวิทยุโรงเรียน
ประกอบการสอนบาง อย่างน้อยปีละครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนความกึกเห็นกัน สรุปปัญหา
และอุปสรรคที่โรงเรียนของตนประสบจากการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนรวมกัน
เพื่อคัดกรองเผยแพร่การศึกษาจะได้ทราบข้อเท็จจริงเหล่านั้น แล้วนำไปเป็นข้อวิจารณ์
ในการปรับปรุงงานวิทยุโรงเรียนต่อไป

๓.๘ ควรจัดส่งตารางออกอากาศและเอกสารต่าง ๆ ตลอดจนอุปกรณ์ประกอบการรับฟังไปให้โรงเรียนก่อนเปิดเรียนประจำภาคปลาย โดยเฉพาะโรงเรียนที่รับฟังในชนบท มักได้รับตารางออกอากาศและเอกสารต่าง ๆ ล่าช้าอยู่เสมอ ทำให้ทางโรงเรียนและครูวิทยุโรงเรียนมีเวลาเตรียมตัวน้อยเกินไป

๔. ขอเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้าต่อไป

การศึกษาครั้งนี้ ผู้เขียนได้กระทำกับครูวิทยุโรงเรียนและ
ผู้บริหารของโรงเรียนที่วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนในเขตจังหวัดนครราชสีมาเท่า
นั้น ปัจจุบันวิทยุโรงเรียนโคขายเขตการรับฟังออกไปทั่วทุกเขตการศึกษาแล้ว
โรงเรียนที่วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนในแต่ละเขตการศึกษาอาจจะประสบปัญหา
และอุปสรรคต่าง ๆ กันไป ดังนั้นในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จึงควรจะได้ศึกษาค้นคว้า
กับกลุ่มตัวอย่างในเขตการศึกษาอื่น ๆบ้าง เพื่อจะได้เปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ
ว่ามีลักษณะใกล้เคียงหรือแตกต่างกันเพียงใด

พียงใด

0V.

ให้เขียนสารปฏิกิริยา

12. ค. รวบรวมเอา

จากหนังสือ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, บัณฑิตวิทยาลัย รายชื่อวิทยานิพนธ์และบทคัดย่อ ปริญญานิพนธ์
ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๐๕ - ๒๕๐๘
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๐, ๑๓๓ หน้า.

รายชื่อวิทยานิพนธ์และบทคัดย่อ ปริญญานิพนธ์
ของบัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๐๙ - ๒๕๑๓
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๓, ๒๖๔ หน้า.

ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมสามัญศึกษา ชุมนุมวิชาการ สหกรณ์ชายฝั่งฯ ๒๕๑๐,
 ๓๐๖ หน้า.

ศึกษาธิการ, กระทรวง กองเผยแพร่การศึกษา วิทยุโรงเรียน : การสำรวจผลงาน
โรงเรียน ร.ส.พ. ๒๕๐๕, ๑๐๖ หน้า.

วิทยุโรงเรียน : หลักการและวิธีสอน
 โรงพิมพ์ส่งเสริมอาชีพ ๒๕๐๖, ๑๕๕ หน้า.

อิทธิพลและความรับผิดชอบของ
สื่อสารมวลชน โรงพิมพ์กรมการทหารสื่อสาร ๒๕๐๙, ๒๒๐ หน้า.

สมพงษ์ กิริเวธิญ และคณะ คู่มือการใช้สื่อทัศนวัสดุ มงคลการพิมพ์ ๒๕๐๖,
 หน้า ๒๔๑ - ๒๔๕.

สมศักดิ์ เจียมทะวงษ์ ปัญหาและอุปสรรคในการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอน
ของโรงเรียนในเขตจังหวัดพระนคร-ธนบุรี ปริญญานิพนธ์ วิทยาลัยวิชาการศึกษา
 ประสานมิตร ๒๕๐๖, ๑๔๘ หน้า.

Alam, F. Adawia, "A Study of Educational Problem in Jordan
 as a Basis for the Establishment of a National
 In-School Radio Service" Dissertation Abstracts,
 25 : 3035, March. 1965.

Danister, Richard E., Research in Education, U.S.

Government Printing Office, Washington, D.C.,

April 1970, Vol.5, No.2, p.51.

Best, John W., Research in Education, Prentice-Hall, N.J.,
1959, 320 pp.

Brown, James W., A-V Instruction : Materials and Methods,
McGraw-Hill, New York, 1959, 554 pp.

Dale, Edgar, Audio-Visual Methods in Teaching, The Dryden
Press, New York, 1957, 534 pp.

Forsythe, Richard O., Research in Education, U.S.

Government Printing Office, Washington, D.C., April
1971, Vol.6, No.4, p. 58.

McKown, H.C., Audio-Visual Aids to Instruction,
McGraw-Hill Book Co., New York, 1949, 608 pp.

Snyder, William U., and others, The Journal of Education
Research, Dembar Publications, Inc., Wisconsin,
March 1968, Vol.61, No.7, p. 291.

Willey Roy De Verl, Radio in Elementary Education, D.C.
Heath and Company, Boston, 1948, 450 pp.

Wittich, W.A., and Schuller, C.F., Audio-Visual Materials :
Their Nature and Uses, Huper, New York, 1953, 564 pp.

ภาคผนวก

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการสอนโดยวิทยุโรงเรียน

วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร

พฤศจิกายน ๒๕๑๕

เรียน

ด้วยข้าพเจ้ากำลังทำการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการใช้วิทยุโรงเรียน ประกอบการสอนของโรงเรียนในเขตจังหวัดนครราชสีมา โดยมีความมุ่งหมายที่จะทราบถึงปัญหาและอุปสรรคในการใช้วิทยุโรงเรียน ความคิดเห็นและความต้องการของครูวิทยุโรงเรียน ตลอดจนความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อวิทยุโรงเรียน เพื่อนำไปเป็นข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขงานด้านวิทยุโรงเรียนให้ได้รับผลดียิ่งขึ้น

ข้าพเจ้าจึงกราบเรียนขอความกรุณายังท่าน ได้โปรดช่วยตอบข้อสอบถามทั้งหมดนี้ด้วย และขอได้โปรดตอบข้อสอบถามที่แนบมานี้อย่างบริสุทธิ์ใจ แสดงความคิดเห็นโดยเสรี เพราะผลการวิจัยจะมีค่าเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับความเที่ยงตรงและความบริสุทธิ์ใจที่ท่านแสดงออกมาเป็นสำคัญ ข้าพเจ้าถือว่าคำตอบของท่านเป็นความลับ จะไม่นำไปใช้ในทางที่เสื่อมเสียแก่ท่านโดยเด็ดขาด

ข้าพเจ้าขอกราบขอบพระคุณท่านที่ได้กรุณาสละเวลาให้ความอนุเคราะห์แก่ข้าพเจ้าครั้งนี้เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ด้วยความเคารพอย่างสูง

(นายชลอ มาลานนท์)

วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร

แบบสอบถาม

(สำหรับครูใหญ่ผู้บริหาร โรงเรียนที่รับทั้งวิทยโรงเรียนประกอบการสอน)

โปรดตอบคำถามทุกข้อด้วยความจริงใจ ผู้วิจัยขอให้กำนัลสัญญาว่าจะรักษาความ
ของท่านไว้เป็นความลับ และจะใช้เพื่อผลทางการศึกษาเท่านั้น

ก. โปรดกรอรายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่าน

๑. เพศ

๒. อายุ ... ปี

๓. วุฒิ

๔. อายุราชการ ... ปี

๕. ท่านทำงานด้านบริหารมาเป็นเวลา ... ปี

ข. โปรดแสดงความคิดเห็นต่อข้อต่อไปนี้ เมื่อท่านเห็นด้วยกับข้อ-
ความนั้นๆ ในระดับใด โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างของใจของหนึ่งหลัง
ข้อความนั้นๆ ซึ่งแต่ละช่องจะมีความหมายแตกต่างกันดังนี้

ช่องที่ ๑	หมายความว่า	เห็นด้วยน้อยที่สุด
ช่องที่ ๒	หมายความว่า	เห็นด้วยเล็กน้อย
ช่องที่ ๓	หมายความว่า	เห็นด้วยปานกลาง
ช่องที่ ๔	หมายความว่า	เห็นด้วยมาก
ช่องที่ ๕	หมายความว่า	เห็นด้วยมากที่สุด

น้อย ปานกลาง มาก

๑	๒	๓	๔	๕
✓				
			✓	

ตัวอย่าง

- ๐ อาจารย์ครู เป็นอาชีพของผู้หญิง
- ๐๐ รัฐควรให้สวัสดิการแก่ครูมากกว่า
ปัจจุบัน

๑๐. ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอนโดยวิทยุโรงเรียน มีดังนี้

๑. ขาดสื่อ

๒. ขาดสื่อ

๓. ขาดสื่อ

๔. ขาดสื่อ

๕. ขาดสื่อ

แบบสอบถามพัฒนาและอุปสรรคในการใช้วิทยุโรงเรียนของครูวิทยุโรงเรียน

วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร

พฤศจิกายน ๒๕๑๕

เรียน คุณครูผู้ใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอน

ขอขานพเจ้ากำลังทำการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนของโรงเรียนในเขตจังหวัดนครราชสีมา โดยมีความมุ่งหมายที่จะทราบถึงปัญหาและอุปสรรคในการใช้วิทยุโรงเรียน ความคิดเห็นและความต้องการของครูวิทยุโรงเรียน ตลอดจนความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อวิทยุโรงเรียน เพื่อนำไปเป็นข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขงานด้านวิทยุโรงเรียนให้ได้รับผลดียิ่งขึ้น

ข้าพเจ้าจึงกราบเรียนขอความกรุณามายังท่าน ได้โปรดช่วยตอบข้อสอบถามทั้งหมดนี้ด้วย และขอได้โปรดตอบข้อสอบถามที่แนบมาอย่างบริสุทธิ์ใจ แสดงความคิดเห็นโดยเสรี เพราะผลการวิจัยจะมีค่าเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับความเที่ยงตรงและความบริสุทธิ์ใจที่ท่านแสดงออกมาเป็นสำคัญ ข้าพเจ้าถือว่าคำตอบของท่านเป็นความลับ จะไม่นำไปใช้ในทางที่เสื่อมเสียแก่ท่านโดยเด็ดขาด

ข้าพเจ้าขอกราบขอบพระคุณท่านที่ได้กรุณาสละเวลาให้ความอนุเคราะห์แก่ข้าพเจ้าครั้งนี้เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ด้วยความเคารพอย่างสูง

(นายสุล อมาลาพันธ์)

วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร

แบบสอบถาม

(สำหรับครูวิทยุโรงเรียน)

ตอนที่ ๑

รายละเอียดส่วนตัว

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงหน้ารายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่านตามความเป็นจริง

๑. เพศ ☐ ชาย☐ หญิง๒. อายุ ☐ ต่ำกว่า ๑๕ ปี☐ ๒๐ - ๒๔ ปี☐ ๒๕ - ๒๙ ปี☐ ๓๐ - ๓๔ ปี☐ เกินกว่า ๓๔ ปี

๓. ประสบการณ์ในการเป็นครู

☐ น้อยกว่า ๕ ปี☐ ระหว่าง ๕ - ๑๐ ปี☐ เกินกว่า ๑๐ ปี๔. วุฒิ ☐ ม.ศ. ๓ หรือเทียบเท่า☐ ม.ศ. ๕ หรือ ป.กศ. หรือเทียบเท่า☐ ป.ม. หรือ ป.กศ. สูงหรืออำนวยการหรือเทียบเท่า☐ ปรินญาตรี☐ ปรินญาโท☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

๕. ท่านใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนวิชาอะไร (ตอบได้มากกว่า

๑ คำตอบ)

- ☐ สังคมศึกษา
- ☐ ภาษาอังกฤษ
- ☐ คณิตและชีวิตจริง

๖. ท่านใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนมาเป็นเวลานานเท่าไร

- ☐ เพิ่งเริ่มใช้
- ☐ ๑ - ๓ ปี
- ☐ เกินกว่า ๓ ปี

๗. ใน ๑ สัปดาห์ท่านมีชั่วโมงที่ต้องทำการสอนทั้งหมดกี่ชั่วโมง

- ☐ น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง
- ☐ ๑๕ - ๑๘ ชั่วโมง
- ☐ ๑๘ - ๒๒ ชั่วโมง
- ☐ เกินกว่า ๒๒ ชั่วโมง

๘. ท่านต้องสอนวิชาอื่นนอกจากที่ระบุไว้ในข้อ ๕ หรือไม่

- ☐ สอน
- ☐ ไม่สอน

๙. นอกจากหน้าที่สอนแล้วท่านยังต้องทำหน้าที่อื่นอีกหรือไม่

- ☐ ทำ
- ☐ ไม่ทำ

๑๐. ถ้าท่านต้องทำหน้าที่อื่นด้วย งานที่ท่านทำนั้น

- ☐ เป็นงานที่ต้องรับผิดชอบประจำ (ภาระประจำ)
- ☐ เป็นงานที่รับผิดชอบเป็นครั้งคราว (ภาระชั่วคราว)

ตอนที่ ๒

ปัญหาและอุปสรรคในการใช้วิทยุโรงเรียน

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความที่ท่านประสบตามความเป็นจริง

๑. ปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ประกอบในเวลารับฟัง

๑.๑ ท่านได้ใช้อุปกรณ์ประกอบตามที่คู่มือการรับฟังเสนอแนะไว้หรือไม่

☐ ใบบางเป็นครั้งคราว

☐ ใ้ทุกครั้ง

☐ ไม่เคยใช้เลย

๑.๒ ท่านเคยประสบปัญหาในการใช้อุปกรณ์ประกอบการรับฟังหรือไม่

☐ ประสบบ้างแต่ไม่บ่อยนัก

☐ ประสบทุกครั้ง

☐ ไม่เคยประสบเลย

๑.๓ ในกรณีที่ท่านไม่สามารถใช้อุปกรณ์ประกอบได้ครบทุกครั้งนั้นสาเหตุ

เพราะอะไร (ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ)

☐ ไม่สามารถหาอุปกรณ์ได้ครบตามที่คู่มือการรับฟังเสนอแนะ

☐ ขาดความรู้ที่จะใช้อุปกรณ์นั้น

☐ คิดว่าไม่ใช่กับฟังได้ชัดเพียงพอแล้ว

☐ อื่นๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

๑.๔ ในกรณีที่ท่านไม่สามารถหาอุปกรณ์ได้ครบตามที่คู่มือเสนอแนะนั้น

สาเหตุเพราะอะไร (ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ)

☐ อุปกรณ์นั้นๆไม่มีในโรงเรียนของท่าน

☐ อุปกรณ์นั้นมีในโรงเรียนของท่าน แต่ไม่เพียงพอ

☐ ใกล้แหล่งวัสดุที่ท่านจะไปหยิบยืม

☐ ท่านขาดความรู้ที่จะสร้างอุปกรณ์นั้นขึ้นเอง

☐ อื่นๆ (ถ้ามีโปรดระบุ) -

๑.๔ ในกรณีที่ท่านหาอุปกรณ์ได้ไม่ครบนั้น ท่านแก้ปัญหาอย่างไร
(ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ)

- ☐ ทำขึ้นเอง
- ☐ หาใครสักคนให้ช่วยทำ
- ☐ รับฟังโดยไม่ใช้อุปกรณ์ใดเลย
- ☐ ไม่รับฟังรายการนั้น
- ☐ อื่นๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

๒. ปัญหาเกี่ยวกับตัวครูวิทยากรเรียน

๒.๑ ท่านเตรียมการสอนทุกครั้งหรือไม่

- ☐ เตรียมทุกครั้งก่อนสอน
- ☐ เตรียมเกือบทุกครั้งก่อนสอน
- ☐ ไม่ได้เตรียมเป็นส่วนใหญ่
- ☐ ไม่เคยเตรียมเลย

๒.๒ ถ้าท่านไม่สามารถเตรียมการสอนได้ทุกครั้ง สาเหตุเพราะอะไร
(ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ)

- ☐ ไม่มีเวลาพอที่จะเตรียมการสอน
- ☐ มีงานรับผิดชอบอื่นที่สำคัญกว่า
- ☐ ท่านคิดว่าท่านสอนมานานแล้ว ไม่จำเป็นต้องเตรียมก็ได้
- ☐ อื่นๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

๒.๓ ท่านได้เตรียมนักเรียนให้พร้อมก่อนที่จะรับฟังรายการหรือไม่

- ☐ เตรียมทุกครั้งก่อนจะรับฟัง
- ☐ เตรียมเกือบทุกครั้งก่อนจะรับฟัง
- ☐ ไม่ได้เตรียมเป็นส่วนใหญ่
- ☐ ไม่เคยเตรียมเลย

๒.๕ ถ้าท่านไม่สามารถจะเตรียมนักเรียนให้พร้อมก่อนการรับฟังใดทุกครั้ง
สาเหตุเพราะอะไร (ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ)

- ☐ ไม่มีเวลาพอ
- ☐ นักเรียนไม่สนใจเท่าที่ควร
- ☐ ขาดอุปกรณ์ที่จะใช้ประกอบการบรรยาย
- ☐ เห็นว่าไม่จำเป็น เพราะเคยรับฟังมาหลายครั้งแล้ว
- ☐ รายการที่จะรับฟังนั้น นักเรียนยังเรียนไม่ถึง
- ☐ อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

๒.๖ การรับฟังชั่วโมงครูจากวิทยุโรงเรียนของท่าน

- ☐ ได้ฟังทุกรายการ
- ☐ ได้ฟังเกือบทุกรายการ
- ☐ ไม่ได้ฟังเป็นส่วนใหญ่
- ☐ ไม่เคยฟังเลย

๒.๖ ถ้าท่านฟังชั่วโมงครูไม่ครบทุกรายการ สาเหตุเพราะอะไร
(ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ)

- ☐ ไม่มีเวลาเพียงพอ
- ☐ ไม่มีเครื่องรับฟัง
- ☐ รายการชั่วโมงครูตรงกับเวลาที่ท่านต้องทำงานอื่น
- ☐ ท่านเห็นว่าไม่จำเป็นและให้ประโยชน์น้อยเกินไป
- ☐ อื่นๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

๒.๗ ท่านมีความรู้สึกอย่างไร เมื่อเข้ารับงานเป็นครูวิทยุโรงเรียน

- ☐ พอใจมาก
- ☐ หักใจแต่ต้องรับ
- ☐ เฉยๆ

๒.๘ ท่านรับเป็นครูวิทยุโรงเรียนเพราะเหตุใด(ตอบได้มากกว่า๑ คำตอบ)

- ☐ ท่านสมัครใจ
☐ ผู้บังคับบัญชาจะจูงตัวท่าน
☐ มีการคัดเลือกและท่านเป็นผู้ได้รับเลือก
☐ อื่นๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

๓. ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เรียนจากรายการวิทยุโรงเรียน

๓.๑ จำนวนนักเรียนที่เรียนจากรายการวิทยุโรงเรียนแต่ละครั้ง

- ☐ ต่ำกว่า ๒๐ คน
☐ ระหว่าง ๒๐ - ๓๐ คน
☐ ระหว่าง ๓๑-- ๔๐ คน
☐ เกินกว่า ๔๐ คน

๓.๒ ความสนใจของนักเรียนขณะที่รับฟัง

- ☐ ส่วนมากสนใจฟังอย่างดี
☐ ส่วนมากไม่สนใจฟัง
☐ ผู้ที่สนใจฟังและผู้ที่ไม่สนใจฟังมีจำนวนพอๆกัน

๓.๓ ความสามารถในการเรียนของนักเรียนในชั้นที่รับฟัง

- ☐ อยู่ในเกณฑ์สูง
☐ อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
☐ อยู่ในเกณฑ์ต่ำ

๓.๔ ความสามารถในการเรียนของนักเรียนในชั้นที่รับฟัง

- ☐ แตกต่างกันมาก
☐ แตกต่างกันเล็กน้อย

๔. ปัญหาเกี่ยวกับสภาพการรับฟัง

๔.๑ จำนวนเครื่องรับวิทยุที่มีใช้ในโรงเรียนของท่าน

☐ มีเพียงพอ

☐ มีไม่เพียงพอ

๔.๒ สภาพของเครื่องรับที่ท่านใช้

☐ รับฟังได้ชัดเจน

☐ รับฟังได้แต่ไม่ชัดเจน

☐ บางครั้งรับฟังไม่ได้

๔.๓ สถานที่รับฟังวิทยุโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ)

☐ ฟังในห้อง ที่จัดไว้เพื่อการรับฟังโดยเฉพาะ

☐ ฟังในห้องเรียนธรรมดา

☐ ฟังในห้องประชุม

☐ ย้ายนักเรียนไปฟังร่วมกับชั้นอื่น

☐ ฟังนอกอาคารเรียน (เช่น ใต้ร่มไม้ , สนามหญ้า)

☐ อื่นๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

๔.๔ ขณะที่รับฟังมีเสียงรบกวนจากภายนอกหรือไม่ (เช่น เสียงนักเรียน

จากชั้นเรียนอื่น , เสียงรถยนต์)

☐ ไม่มี

☐ มีบ้างแต่ไม่รบกวนมากนัก

☐ มีเสียงรบกวนมาก

๔.๕ มีเสียงรบกวนจากสถานีอื่นสอดแทรกขณะรับฟังหรือไม่

☐ ไม่มี

☐ มีบ้างแต่ไม่รบกวนมากนัก

☐ มีเสียงรบกวนมาก

๔.๖ ท่านเคยเปิดเครื่องรับฟังทิ้งไว้ให้นักเรียนฟังกันเองตามลำพังบ้างหรือไม่

☐

ไม่เคย

☐

เคย แต่หลายๆครั้ง

☐

เคย บ่อยครั้ง

๔.๗ ถาพาทเคยปฏิบัติในข้อ ๔.๖ สาเหตุเพราะอะไร (ตอบได้มากกว่า

๑ คำตอบ)

☐

ต้องทำงานอื่นในช่วงเวลาเดียวกัน

☐

ต้องสอนแทนครูอื่นในห้องอื่น

☐

ป่วย

☐

ครูวิทยุโรงเรียนประจำชั้นนั้นไม่มาและทำห้องสอนแทน

☐

อื่นๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

๔.๘ ในระหว่างการรับฟังเมื่อมีนักเรียนไม่เข้าใจหรือปฏิบัติตามครูวิทยุไม่ได้

☐

ทำหรืออธิบายและแนะนำให้นักเรียนปฏิบัติตามทันที

☐

ทำหรือจนจบรายการแล้วจึงอธิบายและแนะนำแก่นักเรียน

๔.๙ หลังจากการรับฟังรายการแล้วท่านได้ปฏิบัติตามที่คู่มือการสอนเสนอแนะไว้

ได้มากน้อยเพียงใด

☐

ทำได้ครบตามที่เสนอแนะไว้และทำได้ทุกครั้ง

☐

ทำได้ไม่ครบตามที่เสนอแนะไว้ แต่ทำทุกครั้ง

☐

ทำเท่าที่สามารถจะทำได้ และทำได้ทุกครั้ง

☐

ทำได้น้อยครั้ง

๔.๑๐ เหตุที่ท่านไม่สามารถปฏิบัติตามที่คู่มือการสอนเสนอแนะไว้ได้ครบ และทุกครั้งนั้น เป็นเพราะเหตุใด (ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ)

- ☐ มีเวลาไม่เพียงพอ
- ☐ ขาดอุปกรณ์ที่จะใช้
- ☐ เห็นว่าเป็นการเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์
- ☐ เห็นว่าไม่เหมาะกับระดับความสามารถของนักเรียน
- ☐ นักเรียนไม่สนใจเท่าที่ควร
- ☐ อื่นๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

๔.๑๑ ชั้นที่ท่านสอนสามารถรับฟังรายการทุกรายการหรือไม่

- ☐ รับฟังได้ทุกรายการ
- ☐ ไม่สามารถรับฟังได้ทุกรายการ

๔.๑๒ ถ้าชั้นที่ท่านสอนไม่สามารถจะรับฟังรายการได้ทุกรายการสาเหตุ เพราะอะไร (ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ)

- ☐ รายการที่ออกอากาศนักเรียนยังไม่ถึง
- ☐ ช่วงเวลาที่ออกอากาศตรงกับเวลาเรียนวิชาอื่น
- ☐ ท่านไม่รับฟัง เพราะเห็นว่ารายการนั้นไม่จำเป็น
- ☐ ท่านสอนไม่ทันหลักสูตร เลยใช้วิธีสอนแบบธรรมชาติแทน
- ☐ อื่นๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

๕. ปัญหาเกี่ยวกับบทเรียนและเวลาออกอากาศ

๕.๑ เนื้อเรื่องของบทเรียนที่ออกอากาศนั้น โดยทั่วไป

- ☐ ง่ายเกินไป
- ☐ เหมาะสมกับระดับชั้นที่รับฟัง
- ☐ กอนขวางยาก
- ☐ ยากเกินไป

๕.๒ คำศัพท์ต่างๆซึ่งใช้ใ้บทเรียนที่ออกอากาศ

- ☐ ง่ายเกินไป
- ☐ เหมาะสมกับระดับชั้นที่รับฟัง
- ☐ กอนขวางยาก
- ☐ ยากเกินไป

๕.๓ การดำเนินรายการ

- ☐ ช้าเกินไป
- ☐ กำลังดี
- ☐ เร็วเกินไป

๕.๔ บทเรียนที่ออกอากาศโดยมากมักจะ

- ☐ ตรงกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ในขณะนั้นพอดี
- ☐ ไม่ตรงกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ในขณะนั้น

๕.๕ เฝ้ามองคนตรีที่ประกอบบทเรียน โดยทั่วไป

- ☐ ช่วยทำให้บทเรียนสนุกสนาน น่าสนใจขึ้น
- ☐ ทำให้บทเรียนจืดชืด น่าเบื่อ ไม่น่าสนใจ

๕.๖ การเปลี่ยนแปลงบทตอนต่างๆในระหว่างดำเนินรายการ โดยทั่วไป

มีความสับสน ทำให้ติดตามไม่ทันหรือไม่

- ☐ มีบ้างแต่ไม่บ่อยครั้ง
- ☐ มีบ่อยครั้ง
- ☐ ไม่มีเลย

๘.๘ ช่วงเวลาของบทเรียนที่ออกอากาศแต่ละครั้งนั้น

- ☐ นานเกินไป
☐ สั้นเกินไป
☐ กำลังพอดี

๖. ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกอบรมและนิเทศ

๖.๑ ท่านเคยได้รับการอบรมวิธีสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนมาก่อนหรือไม่

- ☐ เคย
☐ ไม่เคย

๖.๒ ท่านเคยได้สังเกตการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนมาก่อนที่เจ้าหน้าที่ครูวิทยุโรงเรียนหรือไม่

- ☐ เคย
☐ ไม่เคย

๖.๓ ประสิทธิภาพของท่านเกี่ยวกับการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนได้มาโดยวิธีใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ)

- ☐ จากการฝึกอบรมโดยเฉพาะ
☐ ศึกษาจากตำรา
☐ เคยเรียนในสถาบันฝึกหัดครู
☐ จากการบอกเล่าของเพื่อนครู
☐ จากการสังเกตการสอนของเพื่อนครูที่ใช้วิทยุโรงเรียน
☐ จากคำแนะนำหรือการสาธิตของเจ้าหน้าที่ฝ่ายนิเทศ
☐ อื่นๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

๖.๔ ท่านเคยได้รับการฝึกอบรมวิธีสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนมาก่อน ช่วงเวลาที่ท่านได้รับการฝึกอบรมนานเท่าไร

- ☐ ๑ สัปดาห์
☐ ๒ สัปดาห์
☐ ๑ เดือน
☐ ๒ เดือน
☐ ๓ เดือน
☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

๖.๕ เจาหน้าที่ของกองเผยแพร่การศึกษานานาชาติแนะนำแทน

- ☐ เกือบจะ ๑ ครั้ง
☐ เกือบจะ ๒ ครั้ง
☐ เกือบจะ ๓ ครั้ง
☐ เกือบจะ ๔ ครั้ง
☐ เกิน ๔ ครั้งใน ๑ เดือน
☐ ไม่เคยมาให้คำแนะนำเลย

๖.๖ ปกติท่านได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนจากใครบ้าง (ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ)

- ☐ เพื่อนครู
☐ ครูใหญ่
☐ เจ้าหน้าที่กองเผยแพร่การศึกษา
☐ ไม่มีเลย
☐ อื่นๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

๒.๘ ถ้าท่านเคยได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการใช้วิทยุโรงเรียนมาก่อน
ท่านได้รับจากใครมากที่สุด (โปรดระบุตามลำดับ)

๑.

๒.

๓.

ผู้สำรวจขอทราบว่าคุณได้ประสบปัญหาและอุปสรรคต่างๆในการใช้วิทยุ
โรงเรียนประกอบการสอนมากน้อยเพียงใด ทั้งนี้จึงขอให้คุณโปรดอ่านข้อปัญหา
ต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับระดับของปัญหา
ที่ท่านประสบเพียงหนึ่งเดียว

ตัวอย่าง

- อัตราเงินเฟ้อ
ของทานต่ำเกินไป
- ทานต้องเลี้ยงดู
บุคคลอื่น
- บ้านพักของท่าน
อยู่ใกล้โรงเรียน

เป็นปัญหา น้อยที่สุด หรือไม่เป็น ปัญหาเลย	เป็นปัญหา น้อย	เป็นปัญหา ปานกลาง	เป็นปัญหา มาก	เป็นปัญหา มากที่สุด
			✓	
		✓		
✓				

ถ้าท่านชี้ ✓ ตามตัวอย่าง หมายความว่า

ข้อ ○ ท่านมีปัญหามากเกี่ยวกับเรื่องอัตราเงินเฟ้อต่ำเกินไป

ข้อ ○○ ท่านไม่กอบมีปัญหเกี่ยวกับเรื่องที่ต้องเลี้ยงดูบุคคลอื่น

ข้อ ○○○ ท่านไม่มีปัญหาหรือมีปัญหาน้อยมากในเรื่องระยะทางระหว่างบ้านพัก
กับโรงเรียน

	เป็นปัญหา น้อยที่สุด หรือไม่เป็น ปัญหาเลย	เป็นปัญหา น้อย	เป็นปัญหา ปานกลาง	เป็นปัญหา มาก	เป็นปัญหา มากที่สุด
๑. ไม่สามารถจะหา อุปกรณ์ให้ครบตามที่ คู่มือเสนอแนะ					
๒. ขาดความรู้ที่จะใช้ อุปกรณ์ประกอบตาม ที่คู่มือเสนอแนะ					
๓. บริการอุปกรณ์ของ โรงเรียนไม่เพียงพอ					
๔. ใกล้เคียงวัสดุที่จะไป หยิบยืม					
๕. ขาดความรู้ที่จะสร้าง อุปกรณ์เอง					
๖. ใช้อุปกรณ์แล้วเกิดปัญหา ในการควบคุมชั้นเรียน					
๗. ไม่มีเวลาพอสำหรับ เตรียมการสอนล่วงหน้า					
๘. ต้องรับผิดชอบงานอื่นทำให้ ไม่มีเวลาปรับปรุงการสอน					
๙. ไม่มีเวลาเตรียมนักเรียน ก่อนการรับฟัง					
๑๐. ไม่มีเวลาหึ่งชั่วโมงครุ					
๑๑. ไม่มีเครื่องรับเพื่อใช้ฟังชั่วโมง ครู					

	เป็นปัญหา น้อยที่สุด หรือไม่เป็น ปัญหาเลย	เป็นปัญหา น้อย	เป็นปัญหา ปานกลาง	เป็นปัญหา มาก	เป็นปัญหา มากที่สุด
๑๒. ชั้นเรียนที่รับฟังมีขนาดใหญ่เกินไป					
๑๓. นักเรียนส่วนมากไม่สนใจฟังรายการเท่าที่ควร					
๑๔. นักเรียนไม่เห็นมีความสามารถในการเรียนโคการฟังวิทยุโรงเรียนแตกต่างกันมาก					
๑๕. เครื่องรับของโรงเรียนมีไม่เพียงพอ					
๑๖. เครื่องรับที่มีอยู่มีสภาพไม่ดี					
๑๗. สถานที่รับฟังมีเสียงภายนอกรบกวน					
๑๘. ขณะรับฟังรายการมีคลื่นจากสถานีอื่นเข้าแทรกทำให้รับฟังไม่ชัด					
๑๙. ต้องทำวาระอื่นทำให้ไม่สามารถคุยกับเรียนโคทุกครั้ง					
๒๐. ต้องสอนเทคนิคการอ่านอยู่เสมอทำให้ไม่สามารถจะคุยกับครูชั้นเรียนได้					

๒๑.รายการที่ออกอากาศ
นักเรียนยังเรียนไม่ถึง
ทำให้รับฟังไม่ได้

๒๒.ช่วงเวลาออกอากาศ
ไปตรงกับชั่วโมงวิชาอื่น
ทำให้รับฟังไม่ได้

๒๓.สอนไม่ทันหลักสูตรทำให้
ต้องเลิกรับฟังในบางรายการ

๒๔.บทเรียนที่ออกอากาศยาก
เกินไป นักเรียนไม่เข้าใจ

๒๕.บทเรียนที่ออกอากาศง่าย
เกินไปทำให้นักเรียนไม่สนใจ

๒๖.ช่วงเวลาออกอากาศนาน
เกินไปทำให้นักเรียนเบื่อ

๒๗.ช่วงเวลาออกอากาศสั้นเกินไป
ไป ทำให้เรียนได้น้อยและ
เป็นการเสียเวลา

๒๘.สอนไม่ได้ดี เพราะไม่ได้รับ
การฝึกฝนอบรมมาก่อน

๒๙.เจ้าหน้าที่พูดภาษาถิ่น
ของเผยแพร่การศึกษามาให้
คำแนะนำนำแนวทางสอนมาก

เป็นปัญหา น้อยที่สุด หรือไม่เป็น ปัญหาเลย	เป็นปัญหา น้อย	เป็นปัญหา ปานกลาง	เป็นปัญหา มาก	เป็นปัญหา มากที่สุด

๓๐. นอกจากปัญหาต่างๆที่ได้กล่าวมาแล้ว ท่านยังประสบปัญหาและอุปสรรคในการ
ใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนอย่างไรบ้าง โปรดระบุ

ตอนที่ ๓

ความคิดเห็นและความต้องการของครูวิทยุโรงเรียน

ความคิดเห็นของครูวิทยุโรงเรียน

๑. ท่านเห็นว่าวิทยุโรงเรียนให้ประโยชน์ในการเรียนการสอนเพียงใด

☐ ค่อนข้างมาก

☐ ค่อนข้าง

☐ พอควร

☐ น้อย

๒. การสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนเป็นการเพิ่มภาระแก่ท่านเพียงใด

☐ มาก

☐ ค่อนข้างมาก

☐ เพิ่มขึ้นเล็กน้อย

☐ ไม่เพิ่มเลย

๓. งานสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนทำให้ความหนักใจแก่ท่านเพียงใด

☐ หนักใจมาก

☐ ค่อนข้างมาก

☐ หนักใจเล็กน้อย

☐ ไม่หนักใจเลย

๔. ท่านเห็นว่าการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนมีส่วนกระตุ้นให้นักเรียน

☐ สนใจบทเรียนมากขึ้น

☐ เรียนด้วยความสนใจเป็นพิเศษ

☐ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียน

☐ ไม่สนใจที่จะเรียน

๕. การสอบโดยใช้วิทยุโรงเรียน ช่วยเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในบทเรียน
แก่นักเรียนเพียงใด

- ☐ ค่อนข้างมาก
☐ ค่อนข้างพอควร
☐ ค่อนข้างเล็กน้อย
☐ ไม่ค่อยเลย

๖. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณค่าของวิทยุโรงเรียนต่อการเรียนการสอน
อย่างไรบ้าง

- ☐ ให้อยู่ดีคือการสอนแบบอื่น
☐ ให้อยู่ดีคือการสอนที่ทันคนเคยใช้อยู่
☐ ให้อยู่ดีคือการสอนที่ทันคนเคยใช้ไม่ได้
☐ ไม่ดีกว่าการสอนแบบอื่นๆเลย
☐ เป็นการเสียเวลามากเกินไป
☐ อื่นๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

๗. ท่านเห็นว่าการที่ออกอากาศแต่ละครั้งนั้น

- ☐ เป็นรายการที่เตรียมมาแล้วเป็นอย่างดี
☐ เป็นรายการที่จัดขึ้นเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเท่านั้น

๘. นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว ท่านมีความคิดเห็นประการใดเกี่ยวกับวิทยุ
โรงเรียนอีกบ้าง

ความต้องการของครูวิทยุโรงเรียน

๑. ท่านต้องการให้โรงเรียนของท่านช่วยเหลือท่านในเรื่องต่อไปนี้หรือไม่
(โปรดขีด ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ท่านต้องการและท่านสามารถขีดได้มากกว่า ๑ ข้อความ)

- ☐ จัดบริการอุปกรณ์ประกอบที่จำเป็นสำหรับสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียน
- ☐ จัดอบรมเทคนิคต่างๆเกี่ยวกับอุปกรณ์เช่นการผลิต การเลือกการใช้ ฯลฯ
- ☐ จัดให้ท่านมีชั่วโมงสอนน้อยลง เพื่อจะได้เอาใจใส่กับการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนได้มากขึ้น
- ☐ ไม่จัดให้ท่านสอนวิชาอื่นๆอีก
- ☐ จัดครูคนอื่นเข้ารับหน้าที่ครูวิทยุโรงเรียนแทนท่าน
- ☐ จัดครูคนอื่นคอยช่วยเหลือท่านในขณะที่สอน
- ☐ จัดหาเครื่องรับฟังให้เพียงพอ
- ☐ จัดหาเครื่องรับฟังที่มีสภาพดี
- ☐ จัดสถานที่เฉพาะสำหรับการเรียนการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียน
- ☐ จัดชั้น(จำนวนนักเรียน) สำหรับรับฟังวิทยุโรงเรียนให้เล็กกว่าที่เป็นอยู่
- ☐ จัดตารางสอนให้สัมพันธ์กับตารางออกอากาศของวิทยุโรงเรียน
- ☐ อื่นๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

๒. ท่านต้องการให้กองเผยแพร่การศึกษาช่วยเหลือทำใบในเบื้องต้นต่อไปนี้หรือไม่
(โปรดขีด ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ท่านต้องการและท่านสามารถขีดได้
มากกว่า ๑ ข้อความ)

- ☐ จัดอุปกรณ์ประกอบที่จำเป็นสำหรับการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียน
ไว้ให้โรงเรียนต่างๆยืม
- ☐ แจกจ่ายอุปกรณ์ประกอบที่จำเป็นสำหรับการสอนโดยใช้วิทยุ
โรงเรียนให้แก่โรงเรียนที่รับฟัง
- ☐ จัดอบรมเทคนิคต่างๆเกี่ยวกับอุปกรณ์ เช่น การผลิต การใช้
การเลือก ฯลฯ
- ☐ จัดส่งตารางออกอากาศไปให้โรงเรียนต่างๆที่รับฟังรายการ
วิทยุโรงเรียนแต่ละแห่ง
- ☐ จัดเจ้าหน้าที่คอยให้คำแนะนำแก่ครูวิทยุโรงเรียน
- ☐ จัดให้มีการสาธิตการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนเพื่อเป็นตัวอย่าง
แก่ครูวิทยุโรงเรียน
- ☐ อื่นๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

ผู้สำรวจอยากทราบว่าท่านมีความคิดเห็นและความต้องการในด้านต่างๆ
เกี่ยวกับวิทยาลัยโรงเรียนในระดับใด จึงขอให้ท่านโปรดขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ
ระดับความถองการหรือความคิดเห็นของท่าน

ช่องที่ ๑ หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นหรือความต้องการน้อยมากหรือไม่มีเลย

ช่องที่ ๒ หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นหรือความต้องการน้อย

ช่องที่ ๓ หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นหรือความต้องการปานกลาง

ช่องที่ ๔ หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นหรือความต้องการมาก

ช่องที่ ๕ หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นหรือความต้องการมากที่สุด

น้อย ปานกลาง มาก

ตัวอย่าง

- ๐ ทางโรงเรียนควรจะให้สวัสดิการแก่ครู
มากกว่าปัจจุบัน
- ๐๐ ครูโรงเรียนราษฎร์ควรได้รับการยก
เว้นภาษีเงินได้

๑	๒	๓	๔	๕
			✓	
				✓

๑. วิทยาลัยโรงเรียนให้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
ดีกว่าการสอนแบบอื่นๆ
๒. การสอนโดยใช้วิทยาลัยโรงเรียนเป็นการเพิ่มการระ
ดมครูผู้สอน
๓. การสอนโดยใช้วิทยาลัยโรงเรียนมีส่วนกระตุ้นนักเรียน
ใฝ่สนใจบทเรียนมากขึ้น
๔. การสอนโดยใช้วิทยาลัยโรงเรียนช่วยเพิ่มความรู้ความ
เข้าใจในบทเรียนให้แก่ นักเรียนได้มากขึ้น
๕. การสอนโดยใช้วิทยาลัยโรงเรียนเป็นการเสียเวลา
มาก
๖. การสอนโดยใช้วิทยาลัยโรงเรียนให้ผลพอๆกับการสอน
แบบอื่นๆ
๗. โรงเรียนควรจัดอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบ
การสอนโดยใช้วิทยาลัยโรงเรียนไว้บริการแก่ครู
วิทยาลัยโรงเรียน
๘. โรงเรียนควรจัดอบรมเทคนิคต่างๆเกี่ยวกับ
อุปกรณ์ เช่น การผลิต การใช้ การเลือก ฯลฯ
๙. โรงเรียนควรจัดให้ท่านมีชั่วโมงสอนน้อยลงเพื่อ
จะได้มีเวลาเอาใจใส่กับการสอนโดยใช้วิทยาลัยโรงเรียน
เต็มที่

น้อย ปานกลาง มาก				
๑	๒	๓	๔	๕

	น้อย ปานกลาง มาก				
	๑	๒	๓	๔	๕
๑๐. โรงเรียนไม่ควรมอบงานพิเศษอื่นให้แก่ท่าน เพราะจะเป็นการเพิ่มภาระแก่ท่าน ทำให้ท่านมีเวลาเอาใจใส่กับการสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนน้อยลง					
๑๑. โรงเรียนควรหาครูอื่นมาทำหน้าที่ครูวิทยุโรงเรียนแทนท่าน					
๑๒. โรงเรียนควรจัดครูคอยช่วยเหลือท่าน ในขณะที่สอน					
๑๓. โรงเรียนควรจัดหาเครื่องรับฟังให้เพียงพอ					
๑๔. โรงเรียนควรจัดสถานที่เฉพาะสำหรับการเรียน การสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียน					
๑๕. โรงเรียนควรจัดขนาดของชั้นที่เรียนโดยใช้วิทยุโรงเรียนให้มีขนาดเล็กกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน					
๑๖. กองเผยแพร่การศึกษาคควรจัดอุปกรณ์ประกอบ การรับฟังไว้บริการแก่โรงเรียนที่รับฟัง					
๑๗. กองเผยแพร่การศึกษาคควรจัดอบรมเทคนิคต่างๆเกี่ยวกับอุปกรณ์ เช่น การใช้ การเลือก การผลิต ฯลฯ ให้แก่ครูวิทยุโรงเรียน					
๑๘. กองเผยแพร่การศึกษาคควรจัดอบรมวิธีสอนโดยใช้วิทยุโรงเรียนให้แก่ครูที่จะทำหน้าที่ครูวิทยุโรงเรียน					

๑๙. กองเผยแพร่การศึกษาคควรจัดเจ้าหน้าที่คอยให้
คำแนะนำแก่ครูวิทยุโรงเรียน

๒๐. กองเผยแพร่การศึกษาคควรจัดส่งตาราง

ออกอากาศไปให้โรงเรียนที่รับฟังรายการวิทยุ

โรงเรียนนั้นๆ เพื่อโรงเรียนจะได้จัด

ตารางสอนให้สัมพันธ์กับตารางออกอากาศ

น้อย ปานกลาง มาก

๑	๒	๓	๔	๕