

ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546

ปริญญานิพนธ์

ของ

วิรัตน์ เกตุเทศ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

มีนาคม 2547

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๒๑๖.๖๖๖

๖๖๖๖๖

๖๖

ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546

บทคัดย่อ
ของ
วิรัตน์ เกตุเทศ

25 พ.ค. 2547

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
มีนาคม 2547

๒ ๐๐๖๖๖

วิรัตน์ เกตุเทศ. (2547). *ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546*. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมรรถชัย น้อยศิริ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อทราบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 312 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น .94 และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน นักเรียนหญิงร้อยละ 52.28 และนักเรียนชายร้อยละ 59.93 มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ นักเรียนหญิงร้อยละ 54.93 มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และนักเรียนชายร้อยละ 50.85 มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ด้านหลักสูตร นักเรียนหญิงร้อยละ 59.58 และนักเรียนชายร้อยละ 62.97 มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก

4. ด้านสื่อการเรียนการสอน นักเรียนหญิงร้อยละ 55.20 และนักเรียนชายร้อยละ 49.15 มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

**THE OPINIONS TOWARD THE TEACHING AND LEARNING OF PHYSICAL EDUCATION OF
STUDENTS IN SECONDARY SCHOOL UNDER THE OFFICE OF EDUCATION DISTRICT,
PHITSANULOK ACADEMIC YEAR 2003.**

**AN ABSTRACT
BY
WIRAT GATTHAD**

**Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
March 2004**

Wirat Gattthad. (2004). *The Opinions Toward The Teaching and Learning of Physical Education of Students in Secondary School under The Office of Education District, Phitsanulok Academic Year 2003*. Master thesis. M.Ed. (Physical Education). Bangkok : Graduate School. Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Assist. Prof. Amronpong Suthummaraksa, Assist. Prof. Samatchai Noisiri.

The purpose of this research was to examine the opinions toward the teaching and learning of Physical Education of students in secondary schools under the office of Education District, Phitsanulok academic year 2003. The subjects consisted of 312 Mattayom Suksa 4 – 6 students in secondary schools under the office of Education District, Phitsanulok, obtained by Multi – Stage Sampling.

The Questionnaires, by which the researcher constructed with reliability of .94, were used to gather opinion of students towards the teaching and learning of Physical Education. Frequency and percentage were used to analyses data.

Results of the study

Opinions towards teaching and learning of Physical Education of Mattayom Suksa 4 – 6 students under the office of Education District, Phitsanulok, were as follows:

1. In the area of teaching and learning activities; 52.28% of female students and 59.93% of male students showed high satisfaction.
2. In the area of reformation of learning process; 54.93% of female students showed mild satisfaction while 50.85% of male students showed high satisfaction.
3. In the area of curriculum; 59.58% of female students and 62.97% of male students showed high satisfaction.
4. In the area of supportive equipment and facilities; 55.20% of female students and 49.15% of male students showed mild satisfaction.

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

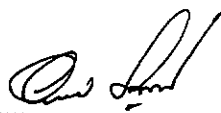
ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546

ของ
วิรัตน์ เกตุเทศ

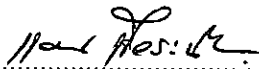
ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

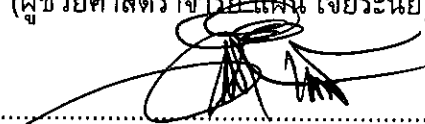

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. นภาพร หะวานนท์)
วันที่ เดือน มีนาคม พ.ศ. 2547

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์


..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมรรถชัย น้อยศิริ)


..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แทน เจียรนัย)


..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวลย์)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ ประธานและกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจียรนัย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวลย์ กรรมการสอบเพิ่มเติม ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จนผู้วิจัยสามารถดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คณาจารย์ทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา ญาติพี่น้อง พี่ๆ เพื่อนๆ น้องๆ ทุกคนที่ได้ให้ความช่วยเหลือ ให้ความรัก ความห่วงใยตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบแด่บุพการี บุรพจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่มีส่วนในความสำเร็จครั้งนี้

วิรัตน์ เกตุเทศ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	3
ความสำคัญของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6
ความหมายของวิชาพลศึกษา	9
จุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพลศึกษา	11
องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาพลศึกษา	12
การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	18
ความรู้ที่เกี่ยวกับความคิดเห็น	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	25
งานวิจัยในต่างประเทศ	25
งานวิจัยในประเทศ	26
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	32
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	32
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	34
การเก็บรวบรวมข้อมูล	36
การวิเคราะห์ข้อมูล	36
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	37
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	37
การวิเคราะห์ข้อมูล	37

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	79
สังเขปความมุ่งหมาย และวิธีดำเนินการวิจัย	79
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	80
อภิปรายผล	82
ข้อเสนอแนะ	84
 บรรณานุกรม	 86
 ภาคผนวก	 94
 ประวัติย่อผู้วิจัย	 101

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	33
2 กลุ่มตัวอย่างแยกเป็นเพศและระดับชั้นของนักเรียน	34
3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ข้อมูลทั่วไปสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	38
4 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนหญิง	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ด้านที่ 1 การจัดการเรียนการสอน	39
5 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนหญิง	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ด้านที่ 2 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้	41
6 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนหญิง	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ด้านที่ 3 หลักสูตร	43
7 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนหญิง	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ด้านที่ 4 สื่อการเรียนการสอน	45
8 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนชาย	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ด้านที่ 1 การจัดการเรียนการสอน	47
9 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนชาย	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ด้านที่ 2 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้	49
10 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนชาย	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ด้านที่ 3 หลักสูตร	51
11 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนชาย	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ด้านที่ 4 สื่อการเรียนการสอน	53
12 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้านที่ 1 การจัดการเรียนการสอน	55
13 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้านที่ 2 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้	57
14 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้านที่ 3 หลักสูตร	59
15 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้านที่ 4 สื่อการเรียนการสอน	61

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
16	ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้านที่ 1 การจัดการเรียนการสอน	63
17	ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้านที่ 2 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้	65
18	ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้านที่ 3 หลักสูตร	67
19	ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้านที่ 4 สื่อการเรียนการสอน	69
20	ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้านที่ 1 การจัดการเรียนการสอน	71
21	ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้านที่ 2 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้	73
22	ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้านที่ 3 หลักสูตร	75
23	ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้านที่ 4 สื่อการเรียนการสอน	77

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 แผนภูมิกระบวนการเรียนการสอน	14

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีสาระสำคัญในการมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม และมีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในมาตราที่ 22 ได้ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มาตราที่ 23 เน้นความสำคัญของความรู้ คุณธรรม และกระบวนการเรียนรู้ โดยบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 8) ซึ่งมาตราที่ 24 ระบุให้สถานศึกษาจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกให้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชา จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีการประสานงานกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 9) และมาตรา 28 ระบุให้จัดหลักสูตร การศึกษาที่หลากหลายให้เหมาะสมกับแต่ละระดับ โดยมุ่งคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมกับวัยและศักยภาพ สาระของหลักสูตรต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 10) ซึ่งสอดคล้องกับสาระสำคัญของการจัดกิจกรรม พลศึกษา

กิจกรรมพลศึกษา ช่วยส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้มีเหตุผลสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และเผชิญกับความยุ่งยากใจ ยอมรับสภาพความเป็นจริงตามธรรมชาติได้ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนจึงควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับ

สุชาติ โสมประยูร (2540 : 9) กล่าวว่า เจตคติที่ดีที่นักเรียนมีต่อความรู้สึกที่ได้รับต่อกิจกรรม หรือวิธีการสอนของครู รวมทั้งตัวครูด้วยนั้นจะช่วยให้นักเรียนได้นำเอาความรู้หรือ ประสบการณ์

ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ความคิดเห็นและเจตคดียังมีส่วนช่วยในการปรับปรุงแต่ง รูปแบบของการปฏิบัติ และความประพฤติหรือพฤติกรรมของคนเราได้ดียิ่งด้วย

การออกกำลังกาย เป็นการประกอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหว รวมถึง การใช้กิจกรรมพลศึกษา การเล่นกีฬาและการแข่งขันเป็นสื่อสำคัญและมีความจำเป็นสำหรับ ชีวิตมนุษย์มาตั้งแต่โบราณกาลจนถึงปัจจุบัน เป็นที่ต้องการของบุคคลทุกระดับชั้น ตั้งแต่เด็ก วัยรุ่น ผู้ใหญ่ รวมทั้งผู้สูงอายุ มนุษย์คุ้นเคยกับการออกกำลังกายเป็นอย่างดี เพราะมนุษย์ต้อง ปรับตนให้เข้ากับสถานการณ์และสิ่งแวดล้อม เช่น การสร้างที่อยู่อาศัย การแสวงหาอาหาร การต่อสู้ภัยธรรมชาติ แต่ในปัจจุบันมนุษย์ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพทั่วไปให้มีสมรรถภาพ ทางกายดี ป้องกันรักษาโรคและเป็นการบำบัดฟื้นฟูสภาพร่างกายไม่ว่าจะอยู่ในวัยใด เพศใด การที่จะช่วยให้ประชาชนบุคคลทั่วไปมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดีได้นั้น ทั้งภาครัฐและ ภาคเอกชน รวมทั้งสังคมทั่วไปจะต้องปลูกฝังความคิดเห็น ความรู้สึก ความรัก ความชอบ เพื่อให้เห็นประโยชน์และเกิดเจตคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย และชอบเล่นกีฬา เพราะกีฬาและ การออกกำลังกายจะช่วยให้เด็กและเยาวชนที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในอนาคต พร้อมจะเป็น ทรัพยากรที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาประเทศ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ การปกครองและการพัฒนา สังคม รัฐบาลควรให้ความสนใจอย่างจริงจังในการส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชน เพื่อให้มี ร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ เยาวชนส่วนใหญ่เป็นนักเรียน ซึ่งต้องศึกษาเล่าเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ในแผนการศึกษาภาคบังคับ จัดให้นักเรียนได้เรียนวิชาพลศึกษา ส่วนในระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนจัดให้เรียนวิชาพลศึกษา ในหลักสูตรการเรียนการสอนอีกด้วย การปฏิบัติกิจกรรมทางพลศึกษาเป็นการช่วยให้นักเรียน ได้ใช้ประสาทรับรู้หลายอย่าง ซึ่งทำให้ผลการเรียนที่แสดงออกมาโดยการจำได้ดี กล่าวคือ หากนักเรียนได้เห็น ได้ยิน จะจำได้ราวร้อยละ 40 และถ้าได้พูดได้ปฏิบัติด้วย จะจำได้ประมาณ ร้อยละ 90 (เอกสารการสอนสื่อการสอนระดับมัธยมศึกษา. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525 : 265) เป็นการสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ทางพลศึกษาซึ่งจะเรียนรู้ได้จากการ ได้เห็น ได้ยิน ได้ฟัง และได้ปฏิบัติ เน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมหรือปฏิบัติบ่อยๆ จนเกิดเป็น ทักษะ และความชำนาญ ฉะนั้นถ้านักเรียนมีความคิดเห็นและเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา จะช่วยให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดี รัก และชอบในการเล่นกีฬา การได้ออกกำลังกายเป็นประจำ ก่อให้เกิดประโยชน์และร่างกายแข็งแรงได้

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จึงได้จัดกิจกรรมพลศึกษา เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียน

ให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญาและการสร้างสัมพันธภาพที่ดี (กรมวิชาการ, 2544 : 6)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้พัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินภายนอก และเป็นแนวทางให้หน่วยงาน และสถานศึกษามุ่งพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานเพิ่มขึ้น เพื่อให้บรรลุตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษามีทั้งหมด 27 มาตรฐาน 91 ตัวบ่งชี้ โดยมาตรฐานด้านผู้เรียนมี 12 มาตรฐาน 38 ตัวบ่งชี้ เน้นพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยมุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสามารถ ตามศักยภาพ และมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543 : 69)

จิระวัฒน์ วงศ์สวัสดิวัฒน์ (2536 : 1) ความคิดเห็น เป็นการวัดทางด้านความรู้สึกนึกคิดของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และเป็นสิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้ไม่ได้ติดตัวมาแต่เกิด ประสพการณ์ต่างๆ จะมีอิทธิพลมากต่อความคิดเห็น ซึ่งความคิดเห็นเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่จะ กระตุ้นให้เกิดการกระทำ ดังนั้นเรื่องของความคิดเห็นจึงมีความสำคัญ และได้รับความสนใจ อย่างกว้างขวางจากนักวิชาการทางสังคมศาสตร์เป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะนักจิตวิทยาสังคม เพราะการรู้ความคิดเห็นของคนหรือกลุ่มคนต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งว่าเป็นไปในทางใดย่อมทำให้ ผู้เกี่ยวข้องสามารถวางแผนหรือดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งต่อกลุ่มนั้นๆ ได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการเรียน การสอนพลศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก ปีการศึกษา 2546 เพื่อศึกษาว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน พลศึกษาในสถานศึกษาอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยนี้ เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546

ความสำคัญของการวิจัย

ผลจากการวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบความคิดเห็นของนักเรียน เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขอุปสรรคในด้านต่างๆ ให้ดีขึ้น และนำไปใช้เป็นข้อมูลให้ครู-อาจารย์ ผู้สอนพลศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถนำมาเป็นแนวทาง

ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้เกิดคุณประโยชน์ บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ในด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาดียิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตไว้ดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีที่ 5 และปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 43 โรงเรียน มีนักเรียน จำนวน 14,021 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีที่ 5 และปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 312 คน ด้วยวิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) โดยใช้สัดส่วนในการสุ่มตัวอย่างตามตารางกำหนดสัดส่วนของ เกรจซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan)

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ และระดับชั้น

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงความรู้สึกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยอาศัยพื้นฐานความรู้ การรับรู้ ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมขณะนั้นเป็นพื้นฐาน อาจมีลักษณะไปในทางบวก อาทิ ชอบ นิยมชมชอบ สนใจ และยกย่องสรรหา หรืออาจมีลักษณะในทางลบ อาทิ ไม่ชอบ ไม่นิยมชมชอบ ไม่สนใจ และไม่ยกย่องสรรหา

2. การจัดการเรียนการสอนพลศึกษา หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทุกรายวิชา ที่เปิดสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546

3. วิชาพลศึกษา หมายถึง วิชาที่ใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย หรือการเล่นกีฬา เป็นสื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาอย่างสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

4. นักเรียน หมายถึง นักเรียนหญิงและนักเรียนชายในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีที่ 5 และปีที่ 6

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก หมายถึง หน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก แบ่งเป็น 3 เขต ดังนี้

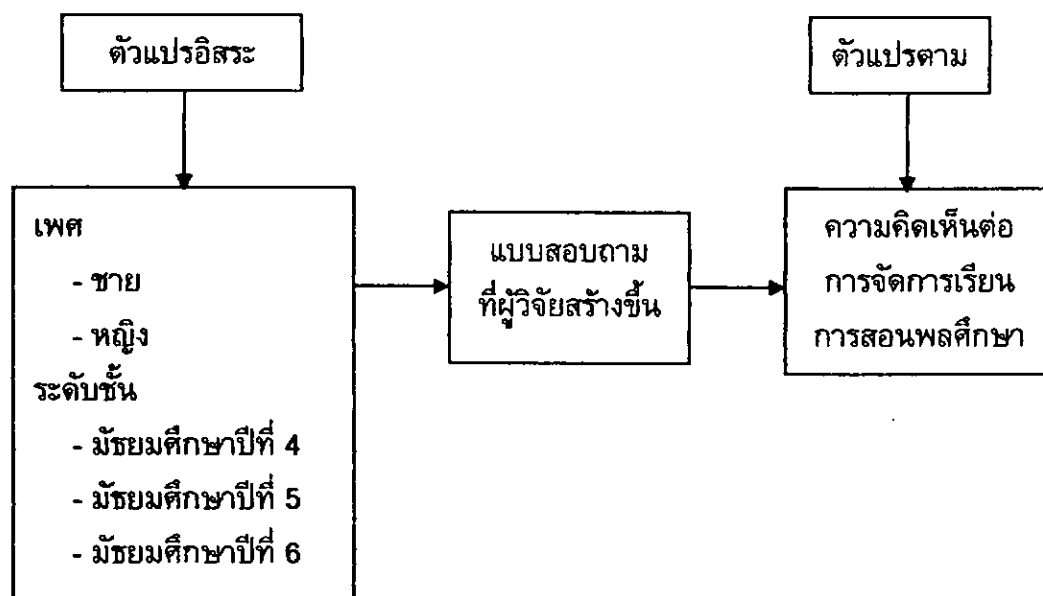
เขต 1 ประกอบด้วย อำเภอเมือง และอำเภอบางระกำ

เขต 2 ประกอบด้วย อำเภอบางกระทุ่ม อำเภอวังทอง และอำเภอเนินมะปราง

มะปราง

เขต 3 ประกอบด้วย อำเภอนครไทย อำเภอชาติตระการ อำเภอพรหมพิราม และอำเภอวัดโบสถ์

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้
นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ความหมายของวิชาพลศึกษา
3. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพลศึกษา
4. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาพลศึกษา
5. การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. ความรู้ที่เกี่ยวกับความคิดเห็น
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 7.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 7.2 งานวิจัยในประเทศ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาตามแนวทางที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544 นั้น เห็นได้ว่ามุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้
ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้สอนและผู้จัดการศึกษาจะต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทจากการ
เป็นผู้ชี้ให้จำ มาเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ เป็นผู้ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนแสวงหา
ความรู้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปสร้างสรรค์
ความรู้ของตน (กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 1) เนื่องจากการจัดการเรียนรู้
ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว นอกจากจะมุ่งปลูกฝังด้านปัญญา
พัฒนาการคิดของผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณแล้ว
ยังมุ่งพัฒนาความสามารถทางอารมณ์ โดยปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง เข้าใจตนเอง
เห็นอกเห็นใจผู้อื่น สามารถแก้ปัญหาข้อขัดแย้งทางอารมณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
(กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 7) และสถานศึกษาต้องมุ่งเน้นการเรียนรู้ เพื่อให้
เข้าใจสถานการณ์และหาทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง ทั้งความคิดและการกระทำของตัวบุคคล
องค์กร และสังคม โดยเฉพาะส่วนที่เกี่ยวกับศาสนาและวัฒนธรรมเป็นกรณีพิเศษด้วย ไม่ว่าจะ
เลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้หรือยุทธศาสตร์การสอนใด การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา
ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม

แม้ว่าผู้เรียนจะมีความแตกต่างกันก็ตาม ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ที่ดีต้องมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ และด้านสังคมเป็นสำคัญ (กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 8)

การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ผู้สอนต้องคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกายและสติปัญญา วิธีการเรียนรู้ ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียนเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้นจึงควรนำรูปแบบและวิธีการสอนที่หลากหลายเข้ามาใช้ โดยมุ่งเน้นจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการเรียนรู้แบบบูรณาการ (กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 2) การใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และการเรียนรู้คู่คุณธรรม ทั้งนี้ต้องพยายามนำกระบวนการจัดการกระบวนการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม กระบวนการวิทยาศาสตร์ และกระบวนการคิดไปสอดแทรกในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื้อหาและกระบวนการต่างๆ ข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งการเรียนรู้ในลักษณะองค์รวม การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ร่วมกันโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำกระบวนการบูรณาการซึ่งจัดได้หลายลักษณะมาใช้ อาทิ

การบูรณาการแบบผู้สอนคนเดียว เป็นการบูรณาการที่เกิดขึ้นจากผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ต่างๆ กับหัวข้อเรื่องที่สอดคล้องกับชีวิตจริงหรือสาระที่กำหนดขึ้นมา เช่น เรื่องสิ่งแวดล้อม น้ำ เป็นต้น ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงสาระและกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มสาระต่างๆ เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ต่างๆ ทำให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะ และกระบวนการเรียนรู้ไปแสวงหาความรู้ความจริงจากหัวข้อเรื่องที่กำหนด

การบูรณาการแบบคู่ขนาน เป็นการบูรณาการที่เกิดขึ้นจากผู้สอนตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมกันจัดการเรียนการสอนโดยยึดหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งแล้วบูรณาการเชื่อมโยงแบบคู่ขนาน เช่นผู้สอนคนหนึ่งสอนวิทยาศาสตร์เรื่องเงา ผู้สอนอีกคนหนึ่งอาจสอนคณิตศาสตร์เรื่องการวัดระยะทางโดยการวัดเงา คิดคำนวณในเรื่องเงาในช่วงเวลาต่างๆ หรืออีกคนหนึ่งอาจให้ผู้เรียนรู้ศิลปะเรื่องเทคนิคการวาดรูปที่มีเงา

การบูรณาการแบบสหวิทยาการ เป็นการบูรณาการในลักษณะนี้นำเนื้อหาจากหลายกลุ่มสาระมาเชื่อมโยงเพื่อจัดการเรียนรู้ ซึ่งโดยทั่วไปผู้สอนมักจัดการเรียนการสอนแยกตามรายวิชาหรือกลุ่มวิชา แต่ในบางเรื่องผู้สอนจัดการเรียนการสอนร่วมกันในเรื่องเดียวกันได้ เช่นเรื่องวันสิ่งแวดล้อมของชาติ ผู้สอนภาษาไทยจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้ภาษา รู้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ผู้สอนวิทยาศาสตร์จัดกิจกรรมศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ผู้สอนสังคมศึกษาให้ผู้เรียนค้นคว้าหรือทำกิจกรรมชมรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และผู้สอนสุขศึกษาจัดทำกิจกรรมเกี่ยวกับการรักษาสีสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ เป็นต้น

การบูรณาการแบบโครงการ เกิดขึ้นจากผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียน และผู้สอนร่วมกันสร้างสรรค์โครงการขึ้น และใช้เวลาการเรียนรู้ต่อเนื่องกันได้หลายชั่วโมง ด้วยการนำเอาจำนวนชั่วโมงของวิชาต่างๆ ที่ผู้สอนเคยสอนแยกกันนั้นมารวมเป็นเรื่องเดียวกัน มีเป้าหมายเดียวกันในลักษณะของการสอนเป็นทีมเรียนเป็นทีม ในกรณีที่ต้องการเน้นทักษะบางเรื่องเป็นพิเศษผู้สอนสามารถแยกกันสอนได้ เช่น กิจกรรมเข้าค่ายต่างๆ อาทิ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ภาษา ดนตรี ศิลปะ เป็นต้น

ในการเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ นอกจากจะต้องคำนึงถึงด้านความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาสาระและตัวผู้เรียนแล้ว รัตนา สติตานนท์ (2542 : 2) กล่าวว่า สิ่งที่ผู้สอนจะลืมไม่ได้ก็คือ ปัจจัยสำคัญที่จะทำให้การจัดการเรียนรู้สามารถพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมได้อย่างสมดุล อาทิ

แหล่งการเรียนรู้ มีอยู่ทั่วไปที่สำคัญคือครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สถานที่ต่างๆ สิ่งแวดล้อม บุคคล ทั้งเพื่อนเรียนและบุคคลในชุมชน ล้วนแต่เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สัมผัส สำรวจ สังเกต ชักถาม สัมภาษณ์ ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและเกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุด

บทบาทของผู้สอน สารภี มณีจินดา (2542 : 2) กล่าวว่า เปลี่ยนแปลงจากการเป็นผู้ถ่ายทอดเนื้อหาวิชา มาเป็นผู้กระตุ้นผู้เรียนให้กำลังใจ ให้คำแนะนำ เรียนรู้ไปพร้อมกับผู้เรียน ในบางเรื่องที่เป็นความรู้ใหม่ๆ ส่วนบทบาทของผู้เรียนคือเป็นผู้ลงมือปฏิบัติจนได้ข้อค้นพบและข้อสรุปใด แต่ผู้สอนกลับมีความสำคัญมากขึ้น เพราะบทบาทของผู้สอนจะมากขึ้น ผู้สอนต้องเป็นคนเก่ง มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาที่สอนจึงจะสามารถแนะนำผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง มีการเตรียมการสอนอย่างดี รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล รู้จักผู้เรียนในด้านความรู้ความสามารถ อุปนิสัยใจคอ สุขภาพร่างกาย การประพฤติปฏิบัติ ผู้สอนต้องเตรียมบทเรียน กิจกรรมและสถานการณ์ที่จะให้เรียนเกิดการเรียนรู้ เตรียมสื่อและอุปกรณ์ที่ผู้เรียนจะใช้ศึกษา เตรียมคำถามที่จะชักถาม เป็นต้น ผู้สอนจะต้องมีเมตตา ห่วงดีต่อผู้เรียน ให้ความรัก ความอบอุ่น และรู้จักให้อภัยผู้เรียนเมื่อทำผิดพลาด แนะนำด้วยความหวังดี ความเป็นมิตร มีความอดทน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและเรียนด้วยความสุข

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ต้องมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน กระตุ้นและให้กำลังใจผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ ชี้แนะวิธีการแสวงหาความรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ มีการถกเถียงแก้ปัญหา ทำงานร่วมกันกับเพื่อน รู้จักการวางแผนการปฏิบัติงาน เลือกวิธีการปฏิบัติงานร่วมกัน ดำเนินการปฏิบัติตามแผนงานและประเมินงาน มีการประชุมปรึกษาหารือประมวลข้อเท็จจริงหรือข้อมูลต่างๆ มาวิเคราะห์หาข้อสรุปเป็นความรู้ที่จะนำไปใช้ในชีวิตรจริง

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2544 : 8-10) สำหรับแนวการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนแต่ละช่วงชั้นควรพิจารณาดำเนินการ ดังนี้

1. ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 การจัดการเรียนรู้ต้องสนองตอบต่อความสนใจของผู้เรียนโดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยาพัฒนาการ และจิตวิทยาการเรียนรู้ ทั้งนี้ในแต่ละคาบเวลาเรียนนั้น ไม่ควรใช้เวลานานเกินความสนใจของผู้เรียน สถานศึกษาต้องจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกกลุ่มสาระในลักษณะบูรณาการที่มีภาษาไทยและคณิตศาสตร์เป็นหลัก เน้นการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความสนุกสนานได้ปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ทักษะพื้นฐานการติดต่อสื่อสารในการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และพัฒนาลักษณะนิสัยและสุนทรียภาพ

2. ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การจัดการเรียนรู้มีลักษณะคล้ายกับช่วงชั้นที่ 1 แต่จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนในสิ่งที่ตนสนใจ มุ่งเน้นทักษะการทำงานเป็นกลุ่มการสอนแบบบูรณาการโครงการ การใช้หัวเรื่องในการจัดการเรียนการสอน เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิด การค้นคว้าแสวงหาความรู้ สร้างความรู้ด้วยตนเอง สามารถสร้างสรรค์ผลงานแล้วนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น

3. ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีหลักการทฤษฎียากซับซ้อนอาจจัดแยกเฉพาะเรื่อง และควรเน้นการจัดการเรียนรู้แบบโครงการให้มากขึ้น เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเกิดความคิด ความเข้าใจ และรู้จักตนเองในด้านความสามารถ ความถนัด เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่อาชีวสถานศึกษาต้องจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เหมาะสม

4. ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 การจัดการเรียนรู้เริ่มเน้นเข้าสู่เฉพาะทางมากขึ้น มุ่งเน้นความสามารถ ความคิดระดับสูง ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน ทั้งในด้านอาชีพการศึกษาเฉพาะทาง ตลอดจนการศึกษาต่อ

ความหมายของวิชาพลศึกษา

นักวิชาการและผู้เกี่ยวข้องกับพลศึกษาได้ให้ความหมายและความสำคัญไว้ ดังนี้

กู๊ด (Good. 1959 : 35/68) ได้ให้ความหมายพลศึกษาว่า หมายถึง โครงการเรียนการสอน และการเข้าร่วมกิจกรรมประเภทต้องใช้กล้ามเนื้อใหญ่ๆ ทั้งหลาย ซึ่งจัดไว้เพื่อที่จะส่งเสริมพัฒนาการของร่างกาย ทักษะการเคลื่อนไหวทางกลไก เจตคติต่างๆ และนิสัยแห่งความประพฤติอันดีงามที่พึงประสงค์ทั้งหลาย

บุชเชอร์ (Bucher. 1960 : 31) ได้ให้ความหมายว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งในขอบวนการศึกษาทั้งหมด ซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่จะให้เกิดการพัฒนาการทางกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมเพื่อการเป็นพลเมืองดีโดยใช้กิจกรรมต่างๆ ที่เลือกเฟ้นแล้ว เพื่อเป็นสื่อให้บรรลุผลที่วางไว้ข้างต้น

คาเมล และโรซาลิน (Camille and Rosalind. 1963 : 54) ให้ความหมายว่า

พลศึกษาเป็นโปรแกรมหนึ่งในโรงเรียน ซึ่งเป็นการศึกษาด้านศิลปะและวิทยาศาสตร์ในการเคลื่อนไหวของมนุษย์ ซึ่งจำเป็นในการดำเนินชีวิตสำหรับโลกปัจจุบัน หรือการพัฒนาการเคลื่อนไหวและพฤติกรรมของมนุษย์ โดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวเป็นสื่อและการกระทำเหล่านั้นจะมีข้อกำหนดเป็นกฎเกณฑ์แสดงออกอย่างชัดเจน หรือแสดงโดยใช้หลักความจริงตามธรรมชาติ

ไพฑูรย์ จัยสิน (2513 : 7) กล่าวว่า วิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่สามารถสนองวัตถุประสงค์และความมุ่งหมายของการศึกษา กล่าวคือ วิชาพลศึกษา คือ วิชาการศึกษาที่ใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย หรือการเล่นกีฬา เป็นสื่อของการเรียน ผลจากการเข้า

ร่วมกิจกรรมจะทำให้ผู้เข้าร่วมนั้นมีความเจริญ และพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างดี และมีประสิทธิภาพ

กอง วิสสุทธารมณ (จรวย แก่นวงษ์คำ. 2523 : 5) ให้ความหมายของพลศึกษาไว้ว่า พลศึกษาเป็นการฝึกฝนร่างกายให้มีสมรรถภาพดีขึ้น โดยใช้กิจกรรมบางอย่างเป็นเครื่องมือประกอบการพลศึกษา ช่วยส่งเสริมให้ร่างกายเจริญงอกงาม เติบโต แข็งแรง ว่องไว ช่วยส่งเสริมอบรมจิตใจให้เป็นผู้มีระเบียบ วินัยหนักแน่น อดทน รู้แพ้รู้ชนะ มีจิตใจสูง สร้างสรรค์สามัคคี และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 1) ให้ความหมายของพลศึกษาไว้ว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญอย่างหนึ่งในหลักสูตรของโรงเรียน มีจุดมุ่งหมายที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม สามารถใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ

พงษ์ศักดิ์ พลพงษ์ (2527 : 37) ให้ความหมายของพลศึกษาไว้ว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งของการศึกษาต่างๆ แขนง ซึ่งนำเอากิจกรรมทางพลศึกษาที่เลือกสรรแล้วเป็นองค์ประกอบในการสร้างคนให้มีคุณค่า ทำให้คนเจริญ ทำให้คนงอกงาม ช่วยส่งเสริมให้มีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

จรวย แก่นวงษ์คำ (2529 : 17) ให้ความหมายของพลศึกษาไว้ว่า พลศึกษาเป็นกระบวนการด้านการศึกษาอย่างหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความเจริญงอกงามและมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยอาศัยกิจกรรมพลศึกษาที่เลือกเฟ้นแล้วเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้

สรุปได้ว่า พลศึกษาเป็นการจัดการศึกษาที่ใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย หรือการเล่นกีฬาเป็นสื่อของการเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในปัจจุบันผู้บริหารการศึกษามองเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษามากขึ้น โดยได้พยายามพัฒนาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนหลักสูตร เนื้อหาวิชาและครูผู้สอน ให้เหมาะสมอยู่ตลอดเวลา แต่ยังมีปัญหาด้านอื่นๆ

ที่เป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จในการเรียน และนักจิตวิทยาหลายท่านได้ทำการศึกษา พบว่า สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนไม่ได้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบด้านสติปัญญาอย่างเดียว จะต้องอาศัย องค์ประกอบอื่น เช่น แรงจูงใจ ความเอาใจใส่และการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาพลศึกษาด้วย

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพลศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ. (2535 : 7) ได้กล่าวถึง จุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

1. เพื่อให้มีทักษะการออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬา การดูแลสุขภาพ และสวัสดิภาพ
2. เพื่อให้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการพัฒนาและรักษาสมรรถภาพทางกายและจิตสุขภาพและสวัสดิภาพ
3. เพื่อให้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬา การดูแลสุขภาพและสวัสดิภาพ
4. เพื่อให้มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา และมีสุนทรีย์ที่ดี

กระทรวงศึกษาธิการ. (2544 : 8) ได้กล่าวถึง จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ไว้ดังต่อไปนี้

คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในช่วงชั้นที่ 4

1. สามารถดูแลสุขภาพ สร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค หลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยง การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรงได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการวางแผนอย่างเป็นระบบ
2. แสดงออกถึงความรัก ความเอื้ออาทร ความเข้าใจในอิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีต่อพฤติกรรมทางเพศ การดำเนินชีวิต และวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี
3. ออกกำลังกาย เล่นกีฬา เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ และสมรรถภาพทางกลไกได้ถูกต้องตามหลักการเป็นประจำสม่ำเสมอด้วยความชื่นชมและสนุกสนาน
4. แสดงความรับผิดชอบ ให้ความร่วมมือและปฏิบัติตามกฎ กติกา สิทธิ หลักความปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย และเล่นกีฬาจนประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย หรือแผนที่กำหนด
5. วิเคราะห์และประเมินสุขภาพส่วนบุคคลเพื่อกำหนดกลวิธีลดความเสี่ยง สร้างเสริมสุขภาพ ดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการจัดการกับอารมณ์และความเครียด ได้ถูกต้องเหมาะสม
6. ใช้กระบวนการทางประชาสังคม สร้างเสริมให้ชุมชนเข้มแข็งปลอดภัย และ

มีวิถีชีวิตที่ดี

องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาพลศึกษา

ผานิต บิลมาศ (2522 : 256) กล่าวถึง ผลสัมฤทธิ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาจะสำเร็จได้ด้วยดีหรือไม่นั้น ต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ เช่น การเงิน สถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน หลักสูตรและระบบการบริหารงาน โดยครูพลศึกษาจะต้องมี คุณสมบัติ และมีบุคลิกลักษณะที่ดี เพื่อดำเนินงานด้านพลศึกษาของโรงเรียนให้สำเร็จลุล่วงตาม จุดประสงค์ เช่น รู้จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนและหลักสูตร มีความรู้ ความสามารถในการสอนที่จะทำให้ให้นักเรียนเกิดความสนใจ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา อีกทั้งต้องติดตามความ เคลื่อนไหวทางพลศึกษาอยู่เสมอ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และมีขันน้แข็ง อดทน มีสุขภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีความสามารถในการเชิงกีฬา เชื่อมั่น ในตนเอง เป็นพลเมืองที่ดี และศรัทธาในอาชีพของตน

องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนการสอนของนักเรียนมีดังต่อไปนี้
คือ

บุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

บุคลิกลักษณะ หมายความว่าถึง ทุกสิ่งทุกอย่างในลักษณะรวมๆ ของบุคคลหนึ่ง เช่น ท่าทาง รูปร่าง สัดส่วน น้ำเสียง คำพูด ความคิดเห็นที่สามารถแสดงให้เห็นให้ผู้อื่นมองเห็นได้ ซึ่งวาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2536 : 168) ได้อธิบายถึงบุคลิกลักษณะของครูพลศึกษาในภาพรวม ว่าควรมีลักษณะดังต่อไปนี้ คือ

1. เป็นผู้มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ
2. เป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษในการสอน การฝึกปฏิบัติ และการมีส่วนร่วม ในกีฬาได้หลายประเภท

3. มีความต้องการและพร้อมที่จะบริการแก่บุคคลทั่วไป
4. เป็นผู้ที่แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับสถานที่
5. ครูพลศึกษาต้องเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนได้
6. มีบุคลิกลักษณะของความเป็นผู้นำและมีความยุติธรรม

จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษานับว่าเป็นหัวใจสำคัญของวิชาพลศึกษา ถ้าครูพลศึกษา สามารถจัดโปรแกรมพลศึกษาให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการศึกษาวิชาพลศึกษามาก วิชา พลศึกษาก็จะเป็นวิชาที่มีบทบาทสำคัญ อีกทั้งครู-อาจารย์ ผู้บริหาร นักเรียน ตลอดจนคนกระทั้ง ผู้ปกครองก็จะเห็นความสำคัญในวิชาพลศึกษา และต้องการสนับสนุนให้มีการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาต่อไป ดังนั้นครูผู้สอนวิชาพลศึกษาควรจะได้สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบ ของตนเองอยู่ตลอดเวลาด้วย

คุณสมบัติของครูพลศึกษา วรศักดิ์ เพียรชอบ (2526 : 40) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของครูพลศึกษาไว้ดังนี้

1. เป็นผู้มีความรู้ดีในวิชาพลศึกษา วิชาครู และวิชาการศึกษาทั่วไป
2. เป็นผู้มีความรู้ในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง
3. มีความรับผิดชอบสูง
4. เป็นผู้มีความประพฤติดี สุขภาพสมบูรณ์
5. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
6. เป็นผู้ที่มีความอดทน จิตใจโอบอ้อมอารี
7. เป็นผู้รักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง

ลักษณะที่ดีของครูพลศึกษา วรศักดิ์ เพียรชอบ (2526 : 111) ได้อธิบายไว้ดังนี้

1. มีความคล่องแคล่วว่องไว
2. มีสุขภาพดี สมบูรณ์แข็งแรง
3. มีความประพฤติดีงามน่าเลื่อมใส
4. มีความสามารถทางพลศึกษาเป็นอย่างดี
5. มีบุคลิกที่น่านิยมชมชื่น
6. มีมนุษยสัมพันธ์
7. ปรับปรุงตนเองให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ
8. มีความขยันขันแข็ง
9. มีสมรรถภาพในการเล่นเกมส์ เล่นกีฬา
10. รู้เทคนิค วิธีการฝึก การสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี

การสอนของครูพลศึกษา การสอนพลศึกษา เป็นทั้งศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งในระยะแรกการสอนจะมุ่งทำเพื่อการทดลองใช้ความคิดสร้างสรรค์ แต่การสอนระยะหลังจะเป็นการนำเอาความรู้มาประยุกต์ใช้กับการสอนเพื่อให้สัมพันธ์กับชีวิตมนุษย์ ดังนั้นครูพลศึกษาแต่ละคนต้องมีการวางแผนการเรียนการสอน นั่นคือตั้งเป้าหมายของการเรียน การตั้งจุดหมายของการสอน การเลือกใช้อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งใจ การสอนที่ดีจะเป็นกระบวนการสร้างผลผลิตของทักษะการเคลื่อนไหวที่ก้าวหน้า การสร้างความเข้าใจให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางกับนักเรียนและการสอนที่ดีของครูจะช่วยให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาด้วย

จะเห็นได้ว่า กระบวนการสอนของครูเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของประเทศด้วย เพราะการสอน (Teaching) คือ วิธีการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถแก้ปัญหาได้ มีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียน บางครั้งเป็นการสอนเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้สอนกับนักเรียนดังกล่าวมาแล้ว จะเห็นได้ว่าการสอนเป็นการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ให้ผู้เรียน หรือการสอนคือ การพัฒนาบุคคลให้มีความเจริญ

งอกงามขึ้น เป็นกำลังของสังคมและของประเทศชาติต่อไป (อัจฉรา ประไพตระกูล. 2521 : 91)

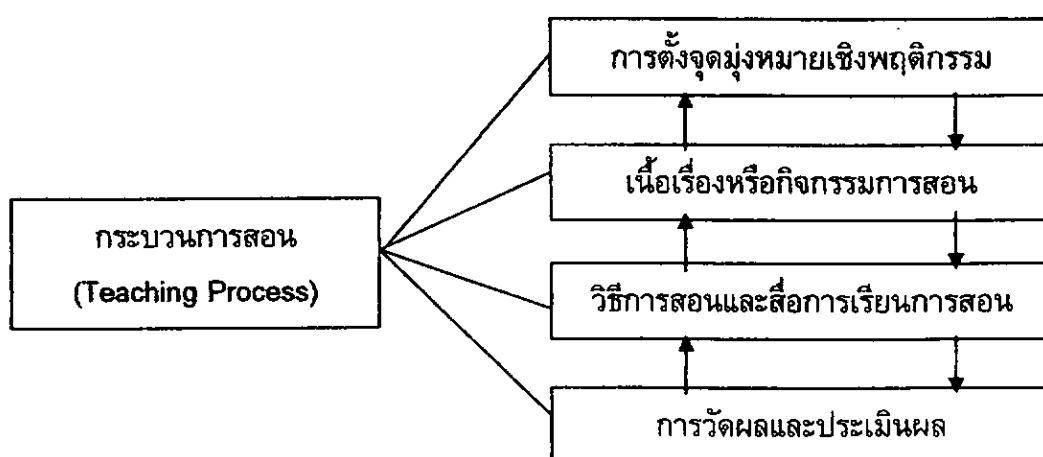
ดังนั้น การสอนจึงเป็นลักษณะเฉพาะของครูแต่ละคนที่ต้องใช้ทั้งความรู้ เทคนิคทางการศึกษา อุปกรณ์ เทคโนโลยี และสถานที่ นอกจากนี้ครูต้องมีสติสัมปชัญญะ มีความคิดรวบยอดทางบวก มีบุคลิกภาพที่เป็นมิตร จะเป็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้เกิดความไว้วางใจ เกิดความอบอุ่น มีความเป็นอิสระและเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา กิจกรรมในกระบวนการสอนของครูพลศึกษาจึงควรมีหลาย ๆ รูปแบบ เช่น การตั้งคำถาม การช่วยกันแก้ปัญหาให้คำแนะนำ การช่วยเหลือ การให้กำลังใจ การให้ความรักความเอาใจใส่ การให้งาน ให้การบ้าน ฯลฯ

การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ประกอบด้วย

1. การตั้งจุดมุ่งหมาย
2. การกำหนดเนื้อหา
3. การกำหนดวิธีสอนและสื่อการเรียนการสอน
4. การประเมินผล

วาสนา กุณาอภิลิทธิ (2536 : 188) ได้ให้ความหมายวิธีการสอนไว้ว่า วิธีสอน หมายถึง การมีส่วนร่วม การแนะนำ การฝึก การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความประทับใจ หลักการต่างๆ การชี้แนะ การให้คำปรึกษาและการสืบสวน วิธีสอนยังเป็นตัวเชื่อมเนื้อหาความรู้และประสบการณ์กับตัวนักเรียนเข้าด้วยกัน ครูพลศึกษาต้องวางแผนการสอนมีการตั้งเป้าหมาย

ของการเรียน การตั้งจุดมุ่งหมายในการสอน การเลือกใช้อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน การสอนเป็นกิจกรรมหลายประเภทที่ครูและนักเรียนได้ปฏิบัติร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้สึกร่วมกันคิด ทักษะคติ ความเชื่อ ค่านิยมต่างๆ การช่วยเหลือ ให้กำลังใจ การให้ความรักและเอาใจใส่



ภาพประกอบ 1 แผนภูมิกระบวนการเรียนการสอน

สรุปได้ว่า ครูพลศึกษาต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพราะครูพลศึกษามีความใกล้ชิดกับนักเรียนโดยตรง ซึ่งนักเรียนจะเรียนรู้และสามารถแสดงพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร หรือมีเจตคติอย่างไรต่อวิชาพลศึกษา ขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนการสอน การตั้งจุดมุ่งหมาย การกำหนดเนื้อหา วิธีสอน การวัดผลและประเมินผลของครูพลศึกษาที่ต้องปฏิบัติให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักเรียน จะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จตามแนวทางที่วางไว้ในหลักสูตร เกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา เขียนแผนภูมิกระบวนการการเรียนการสอนดังภาพประกอบ 1

หลักสูตรวิชาพลศึกษา วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2536 : 136) กล่าวว่า นักการศึกษาได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้หลายความหมาย เช่น

หลักสูตร คือ กิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน เป็นทั้งกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมเสริมที่จัดให้กับนักเรียน

หลักสูตร เป็นโครงการหรือแนวทางให้การศึกษาให้วิชาความรู้การปลูกฝังเจตคติ ค่านิยม

จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 102) ได้กล่าวไว้ ดังนี้

1. เพื่อการพัฒนาร่างกาย
2. เพื่อการพัฒนาการทำงานประสานกันระหว่างประสาทและกล้ามเนื้อ
3. เพื่อการพัฒนาทางสังคม
4. เพื่อการพัฒนาด้านจิตใจ
5. เพื่อการพัฒนาด้านอารมณ์

นอกจากนี้ จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษายังสอดคล้องกับ ฟอง เกิดแก้ว (2515 : 32) ที่ได้กล่าวว่า การเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อฝึกให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย เพื่อให้ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์หรือเกิดความสุขสนุกสนานร่าเริง เป็นการสนองสัญญาติญาณอย่างหนึ่ง เพราะสิ่งมีชีวิตไม่ว่าคนหรือสัตว์จะต้องมีความเจริญเติบโต สิ่งมีชีวิตต้องมีการเคลื่อนไหว และออกกำลังกายตามวัยของแต่ละบุคคล ร่างกายจึงจะเจริญและแข็งแรง เป็นการพัฒนาด้านสมองและด้านจิตใจไปพร้อมๆ กัน

ขอบข่ายการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

1. การจัดโครงการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน (Class Instruction Program) มีจุดมุ่งหมายให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะทางกีฬาอย่างถูกต้อง พร้อมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อกีฬา
2. การจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน (Intramural Sports Program) เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออก เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแข่งขัน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีประสบการณ์ในการเล่นกีฬา มีความรับผิดชอบในตนเองและผู้อื่น
3. การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน (Inter Scholastic Athletic Program)

เป็นการส่งเสริมให้เด็กที่มีความสามารถเหนือกว่าเด็กคนอื่น เข้าแข่งขันระหว่างโรงเรียน โดยไม่มีรางวัล

4. การจัดโปรแกรมสำหรับเด็กไม่สมประกอบ (Adapted Program) เพื่อแก้ไข ส่วนบกพร่องทางร่างกาย หรือการจัดโปรแกรมพิเศษให้ฝึกฝนตนเองนอกเวลาเรียน เพื่อปรับปรุงสุขภาพของตนเอง โดยมีครูพลศึกษาควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด

5. การจัดโปรแกรมนันทนาการ (Recreational Program) เป็นการจัดนันทนาการ ในโรงเรียน การจัดกิจกรรมระหว่างปิดภาคเรียน หรือจัดกิจกรรมในวันหยุดเพื่อให้เด็กได้มี โอกาสผ่อนคลายความตึงเครียด วิชาพลศึกษาควรจะต้องสอนหลักแห่งความเป็นประชาธิปไตย ซึ่งมุ่งสร้างคุณค่าให้แก่คนมากกว่าสิ่งอื่นใด วิชาพลศึกษาจะต้องให้โอกาสแก่ทุกคนได้เข้าร่วม กิจกรรมไม่ว่าเขาเหล่านั้นจะเป็นบุคคลพิการทางกายหรือทางสมองก็ตาม และถือว่ากิจกรรม ทุกอย่างที่ได้สอนในวิชาพลศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งของการศึกษาด้วย (พงษ์ศักดิ์ พลพะวงศ์ 2527 : 50 – 81) การเรียนวิชาพลศึกษามีได้มุ่งหวังเพียงเพื่อสร้างและพัฒนากล้ามเนื้อหรือ อวัยวะต่างๆ ของร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์เท่านั้น แต่หากยังเป็นการช่วยสร้างเจตคติ ช่วย พัฒนาบุคลิกภาพ ความมีน้ำใจ ช่วยสร้างคุณธรรมและคุณค่าทางสังคมอีกด้วย อาจกล่าวได้ว่า การเรียนพลศึกษาเป็นการบริหารตัวบุคคล โดยการใช้กิจกรรมทางพลศึกษาเป็นสื่อ และไม่มี กิจกรรมอื่นใดจะสร้างความมีน้ำใจได้ดีกว่ากิจกรรมทางพลศึกษา

วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาพลศึกษา (Supplies, Equipment and Facilities in Physical Education Teaching)

การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เป็นลักษณะการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ ประกอบกับ การใช้วัสดุอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างจากวิชาอื่นๆ ครูพลศึกษาและ ผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องมองเห็นประโยชน์และความสำคัญ เพราะถ้าจัดได้เหมาะสมเพียงพอ จะช่วยให้การปฏิบัติงานของครูเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2536 : 292 – 293) ได้กล่าว ดังนี้

1. วัสดุและอุปกรณ์ (Supplies and Equipment)

วัสดุ คือ สิ่งของต่างๆ ที่กำหนดเวลาการใช้งานอย่างจำกัด เช่น ลูกบอล ต่างๆ

อุปกรณ์ คือ สิ่งต่างๆ ที่มีสภาพทนถาวรมากกว่าวัสดุ เช่น ดาข่าย บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดดำเนินการเกี่ยวกับระบบต่างๆ ของวัสดุและ อุปกรณ์ คือ ครูพลศึกษา ผู้ฝึกสอนกีฬา นักกีฬา และนักเรียนผู้สนใจ เพราะการจัดวัสดุอุปกรณ์ มีความจำเป็นต่อการสอนอย่างมาก ต้องมีการวางแผนด้วยบุคคลที่มีความรู้ จึงจะทำให้การใช้ วัสดุและอุปกรณ์ ดำเนินไปด้วยความปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และประหยัด

2. สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก (Facilities)

สถานที่ในการเรียนการสอนพลศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญต่อการจัดการเรียน การสอนและการบริหารชั้นเรียนด้วยเช่นกัน สถานที่ที่มีทั้งในร่ม สถานที่กลางแจ้ง สิ่งอำนวยความสะดวก เป็นส่วนช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนเป็นอย่างดี

การวัดผลและประเมินผล วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 149 – 157) ได้อธิบายว่า การวัดผลเป็นกระบวนการที่เราหาปริมาณของการพัฒนาหรือพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากการเรียน การสอน ซึ่งอาจเป็นปริมาณที่สามารถมองเห็นได้แต่เกี่ยวกับพัฒนาการในพฤติกรรมของ มนุษย์ เช่น ความเข้าใจ ความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งอันเป็นผลมาจากการเรียนการสอนเป็น ปริมาณที่มองเห็นได้ยาก จนกว่านักเรียนจะแสดงออกมาให้เห็น หรืออาจถามคำถามเพื่อให้ นักเรียนตอบคำถามหรือปฏิบัติให้ดูจึงจะวัดผลได้ สำหรับการประเมินผลนั้นเป็นการนำผลหรือ ปริมาณที่เราวัดได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่มีอยู่แล้ว

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 416) กล่าวถึงประโยชน์ของการวัดผลว่า

1. ช่วยให้เราทราบสภาพของนักเรียนได้ถูกต้อง
2. ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น
3. ช่วยแบ่งนักเรียนตามระดับความสามารถ
4. สามารถประเมินผลการสอนของครูได้
5. สามารถวินิจฉัยและทำนายผลเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้
6. ช่วยให้ครูสามารถให้คะแนนนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

การให้คะแนนในวิชาพลศึกษา ครูผู้สอนควรให้คะแนนตามวัตถุประสงค์ของการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้กำหนดไว้อย่างครบทุกด้าน การให้คะแนนถูกต้อง ตามหลักวิธีการนั้น เพื่อช่วยให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคคลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึง พัฒนาการของนักเรียนจากการเรียนวิชานั้นๆ ว่าเรียนได้มากน้อยเพียงใด ซึ่งมีความหมาย ต่อครูและนักเรียน ทำให้ทราบผลการเรียน เช่น ถ้าทำคะแนนได้น้อยหรือสอบตก ควร มี การปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องให้ดีขึ้น และสามารถนำประโยชน์จากการเรียนการสอนไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 157) กล่าวถึงประโยชน์ของการให้คะแนนว่า

1. คะแนนจะช่วยชี้บอกรให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในวิชา ที่เรียน
2. คะแนนจะช่วยชี้บอกรให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ทราบถึงคุณภาพของงานของนักเรียนในการเรียนวิชานั้นๆ
3. คะแนนอาจช่วยให้นักเรียนบางคนมีความพยายามเรียนมากยิ่งขึ้น ถือเป็น เครื่องมือกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในการเรียนอย่างหนึ่ง
4. คะแนนจะช่วยเป็นแนวทางในการจัดโปรแกรมการเรียนของนักเรียน และ แบ่งกลุ่มการเรียนของนักเรียนให้ถูกต้องตามระดับความสามารถยิ่งขึ้น

การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักการศึกษาได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังต่อไปนี้

ไพศาล หวังพานิช (2531 : 51) ให้ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า หมายถึง คุณลักษณะและความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอน เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการฝึกฝน อบรม หรือการสอน

บุญธรรม กิจปรีดาภิรต (2535 : 51) กล่าวว่า เป้าหมายสำคัญของการสอบวัดผลสัมฤทธิ์คือ ต้องการให้ได้ข้อมูลและข้อสนเทศเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาที่เกี่ยวข้องตรง เชื่อถือได้และนำไปใช้ประโยชน์ได้

นิภา เมธาวิชัย (2536 : 65) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ และทักษะที่ได้รับพัฒนามาจากการเรียนการสอนวิชาต่างๆ ครูอาศัยเครื่องมือวัดผลช่วยในการศึกษาว่านักเรียนมีความรู้ และทักษะมากน้อยเพียงใด

ดังนั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลของการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งทางด้าน ปัญญา ความคิด และด้านทักษะปฏิบัติซึ่งสามารถวัดได้โดยการใช้เครื่องมือวัดผล

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นวิธีการตรวจสอบว่านักเรียนมีพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่ตั้งไว้เพียงใด การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจัดเป็นการวัด การเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพทางสมอง และสติปัญญาของนักเรียน ภายหลังจากที่ได้เรียนไปแล้ว โดยใช้แบบทดสอบ (นิภา เมธาวิชัย, 2536 : 65) ซึ่งการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจะต้องมีการวางแผนอย่างดี เพื่อที่จะให้ได้แบบทดสอบมาตรฐาน สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างเที่ยงตรง คะแนนที่วัดมาได้มีความเชื่อมั่นสูง แบบทดสอบที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจำแนกประเภทตามแนวคิดเดิม แบ่งออกโดยใช้เกณฑ์บางอย่างจำแนก เช่น จำแนกตามรูปแบบของคำถามและการตอบ จำแนกตามลักษณะการสร้าง จำแนกตามปริมาณของผู้ที่สอบ จำแนกตามวิธีดำเนินการทดสอบ จำแนกตามขอบเขตของเวลาที่ใช้ตอบข้อสอบ จำแนกตามสิ่งที่ต้องการวัด จำแนกประเภทของแบบทดสอบ

วิญญา วิศาลาภรณ์ (2533 : 12-14) กล่าวถึงการวัดผลแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ การวัดผลแบบอิงกลุ่ม กับการวัดผลแบบอิงเกณฑ์

1. การวัดผลแบบอิงกลุ่ม (Norm referenced measurement) เกิดจากความเชื่อมั่นในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยถือว่าบุคคลมีความสามารถเด่น หรือมีความสามารถด้อยอยู่บ้าง คนส่วนใหญ่จะมีความสามารถปานกลาง ดังนั้นการทดสอบแบบนี้

จึงยึดเอาคนส่วนใหญ่เป็นหลักในการเปรียบเทียบ โดยพิจารณาผลของการทดสอบของบุคคล เปรียบเทียบกับคนอื่น ๆ ในกลุ่มเดียวกัน การแปลความหมายของคะแนนแบบนี้ จะทำให้ครู ทราบว่า นักเรียนคนไหนอยู่ในตำแหน่งใดในกลุ่ม

2. การวัดผลแบบอิงเกณฑ์ (Criterion referenced measurement) การวัดผล แบบนี้ ยึดถือความเชื่อเรื่องการเรียนเพื่อรอบรู้ โดยพยายามส่งเสริมให้ผู้เรียนทั้งหมดประสบ ความสำเร็จในการเรียนแม้ว่าผู้เรียนจะมีลักษณะแตกต่างกันก็ตาม ทุกคนควรได้รับการส่งเสริม และพัฒนาให้ถึงขีดความสามารถสูงสุดของแต่ละบุคคลกับเกณฑ์ หรือมาตรฐานที่วางไว้ การวัดผลแบบนี้จะช่วยให้ทราบว่านักเรียนรู้อะไรบ้าง และรู้อย่างน้อยเพียงใด ดังนั้นการวัดผล แบบอิงเกณฑ์จึงขึ้นอยู่กับกำหนดเกณฑ์เป็นสำคัญ การวัดแบบนี้ยังช่วยให้ครูทราบว่าต้อง ปรับปรุงการสอนในเนื้อหาตอนใด เพื่อที่จะบรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้ สามารถวิเคราะห์ถึงส่วนที่ เก่งหรือไม่เก่งของนักเรียน ตลอดจนทราบถึงผลความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนด้วย

ในการพัฒนาผู้เรียนให้สู่จุดมุ่งหมายปลายทางได้สมบูรณ์ที่สุด ทั้งทางด้านกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ผู้กำหนดจุดมุ่งหมายจะต้องคำนึงถึงประเภทของพฤติกรรมที่ พึงประสงค์ที่จะให้ผู้เรียนได้รับ โดยเขียนให้สอดคล้องกับประเภทของจุดมุ่งหมาย ตามแนวคิด ของบลูมและคณะ (Bloom et al, 1972) แครทวอลล์ (Krathwohl, 1973) ได้จำแนกออกเป็น 3 ประเภท คือ 1) พุทธิพิสัย (Cognitive Domain) 2) จิตพิสัย (Affective Domain) 3) ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)

1. พุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ประกอบด้วยความสามารถทางสมอง ความคิดการแก้ปัญหาที่จัดเรียงลำดับก่อนหลัง ดังนี้ (Bloom et al, 1972)

1.1 ความรู้ความจำ (Knowledge) หมายถึง ความจำและการระลึกได้ในสิ่งที่ เรียนมาแล้วตามลำดับความซับซ้อนจากน้อยไปหามาก ได้แก่ จำศัพท์ ข้อมูล วิธีการ หลักการ และทฤษฎี เป็นต้น พฤติกรรมนี้เป็นระดับต่ำที่สุดของผลการเรียนรู้พุทธิพิสัย

1.2 ความเข้าใจ (Comprehension) ซึ่งถือว่าเป็นระดับที่ 2 ของพุทธิพิสัย หมายถึงความสามารถที่จะจับความหมายของข้อความนั้นได้ แสดงออกเป็นพฤติกรรมต่างๆ คือ แปลความได้ ตีความได้ และพยากรณ์ได้ ผลการเรียนรู้เหล่านี้สูงกว่าการระลึกได้ธรรมดา แต่ก็ยังคงเป็นพฤติกรรมระดับต่ำอยู่

1.3 การนำไปใช้ (Application) หมายถึง ความสามารถที่จะใช้ความรู้ที่เรียน มาแล้วในสถานการณ์ใหม่ อาจรวมการนำเอาข้อบังคับ วิธีการ ความคิด หลักการ กฎและ ทฤษฎีไปใช้ด้วย ผลการเรียนรู้ในระดับนี้สูงกว่าความเข้าใจ

1.4 การวิเคราะห์ (Analysis) หมายถึง ความสามารถที่จะแยกแยะส่วนใหญ ทั้งหมดออกเป็นส่วนๆ จนเป็นที่เข้าใจชัดเจน อาจรวมถึงการจำแนกส่วนต่างๆ หรือวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนประกอบนั้น หรือวิเคราะห์หลักการต่างๆ เหล่านั้น ผลการเรียนรู้ ระดับนี้ เน้นการสร้างสรรค์พฤติกรรมต่างๆ ด้วยการย้ายถึงโครงสร้างใหม่ๆ

1.5 การสังเคราะห์ (Synthesis) หมายถึง ความสามารถในการรวมส่วนต่างๆ เข้าด้วยกันเป็นสิ่งใหม่ ได้แก่ การร้อยกรองคำพูดให้คนอื่นเข้าใจการวางแผนการปฏิบัติการ เช่น เสนอความเห็นการวิจัยหรือการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างส่วนประกอบต่างๆ การเรียนรู้ระดับนี้ เน้นการสร้างสรรคพฤติกรรมต่างๆ ด้วยการย้ายถึงโครงสร้างใหม่ๆ

1.6 การประเมินค่า (Evaluation) เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการตัดสินคุณค่าของเนื้อหา ได้แก่ ข้อความ นวนิยาย โคลง รายงานการวิจัยให้เป็นไปตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้ การตัดสินนี้ต้องอยู่บนเกณฑ์ อาจจะเป็นเกณฑ์ที่อาศัยเหตุการณ์ภายในหรืออาศัยเหตุการณ์ภายนอกก็ได้ ผลการเรียนรู้จัดอยู่ในระดับสูงที่สุดของพุทธิพิสัย

2. จิตพิสัย (Affective Domain)

ครัททโฮล และคณะ (Krathwohl et al, 1973) กล่าวว่า พฤติกรรมของพิสัยนี้แบ่งออกเป็น 5 ระดับ แต่ไม่ได้จัดเรียงความยากง่ายเหมือนพุทธิพิสัย พฤติกรรมที่แสดงออกในจิตพิสัยนี้ เป็นเรื่องของการเปลี่ยนแปลงคุณธรรมและคุณค่า ตลอดจนการจัดระเบียบทางจิตใจ และลักษณะนิสัยที่เกิดขึ้นในตัวเด็ก เรียงตามระดับต่ำไปหาระดับสูง ดังนี้

2.1 การยอมรับ (Receiving) เป็นความตั้งใจของนักเรียนที่จะเอาใจใส่ต่อปรากฏการณ์ต่างๆ หรือสิ่งเร้า เช่น กิจกรรมในห้องเรียน คำว่า คนตรี เป็นต้น ถ้าจะพูดในแง่ของการสอนก็หมายถึง การดิ่งให้นักเรียนมีความตั้งใจเรียน ผลการเรียนรู้จัดเป็นระดับที่สุดของจิตพิสัย

2.2 การตอบสนอง (Responding) นักเรียนแสดงความต้องการที่จะมีส่วนร่วม ไม่เพียงแต่จะแสดงความสนใจในปรากฏการณ์ต่างๆ เท่านั้น ยังแสดงการโต้ตอบที่ออกมาทางบวก เช่น อ่านหนังสือที่ครูกำหนดให้ หรือต้องการจะโต้ตอบ เช่น อาสาที่จะอ่านเกินกว่าที่ครูกำหนดให้ หรือฟังพอใจที่จะโต้ตอบ เช่น อ่านเพื่อความสุขสนุกสนาน จุดประสงค์การสอนระดับนี้จัดอยู่ในเรื่องความสนใจ

2.3 ค่านิยม (Valuing) เป็นเรื่องของการกำหนดคุณค่าที่จะให้มีขึ้นในตัวนักเรียน ตั้งแต่ระดับง่าย ๆ คือ ปรับปรุงทักษะของนักเรียนทั้งกลุ่ม ไปจนถึงระดับที่ซับซ้อน คือ ให้รับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน ผลการเรียนรู้ระดับนี้เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ตกค้างอยู่ในตัวนักเรียนจนเห็นได้ชัด จุดมุ่งหมายการสอนของระดับนี้จัดอยู่ในเรื่องเจตคติและความซาบซึ้ง

2.4 การจัดระบบค่านิยม (Organizing) คือ การนำคุณค่าต่างๆ มารวมกันเพื่อทำการเปรียบเทียบ และเริ่มสร้างคุณค่าทางความคิดรวบยอด เช่น รู้จักความรับผิดชอบของแต่ละบุคคล เพื่อทำให้มนุษย์สัมพันธ์ดีขึ้น หรือเกี่ยวกับการสนองความต้องการด้านสวัสดิภาพทางเศรษฐกิจ และบริการด้านสังคม จุดประสงค์ของการสอนในระดับนี้ คือ การพัฒนาปรัชญาชีวิต

2.5 การมีลักษณะจากค่านิยม (Characterizing) จิตพิสัยระดับนี้บุคคลจะมี

ระบบค่านิยมที่สามารถควบคุมให้บุคคลนั้นแสดงออกด้านพฤติกรรม ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่เป็นแบบฉบับของแต่ละบุคคล

3. ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)

พฤติกรรมของพิสัยนี้แบ่งออกเป็น 5 ระดับ เรียงจากทักษะที่ง่าย ๆ ไปสู่ทักษะที่ยากซับซ้อน คือ จากการเลียนแบบไปสู่การกระทำที่เกิดขึ้นโดยอัตโนมัติ หรือโดยนิสัย ดังนี้ (Bloom et al, 1972)

3.1 การเลียนแบบ (Imitation) คือ สังเกตทักษะและพยายามทำตามนั้น เช่น พยายามทำตามและสาธิตวิธีการขับรถ เป็นต้น

3.2 การลงมือทำ (Manipulation) คือ การลงมือทำตามคำสอน ไม่ใช่เพียงสังเกตเฉยๆ เช่น สามารถขับรถได้จากการสอนของครู พฤติกรรมระดับนี้มีทักษะเพิ่มขึ้นจากที่เรียนมา และทำได้คล่องขึ้น

3.3 ความถูกต้อง (Precision) คือ มีทักษะที่แม่นยำเที่ยงตรงได้สัดส่วนแน่นอน สามารถทำได้โดยไม่ต้องอาศัยต้นแบบเดิม เช่น เรียนขับรถมาแล้วสามารถขับรถได้จนผ่านการสอบตามมาตรฐานที่กำหนด

3.4 ความต่อเนื่อง (Articulation) ระดับนี้มีลักษณะที่ชำนาญมารวมทักษะมากกว่าหนึ่งอย่างเข้าด้วยกัน โดยเรียงลำดับอย่างดี เช่น การเหยียบคลัตช์สัมพันธ์กับการเข้าเกียร์อย่างต่อเนื่อง

3.5 การทำเองจนเคยชิน (Naturalization) คือสามารถทำสิ่งต่างๆ ได้โดยง่ายและอัตโนมัติ โดยไม่ต้องออกแรงหรือสติปัญญา สามารถตัดสินใจดำเนินการตามต้องการในระยะเวลาสั้น เช่น ก่อนการนำรถออกสู่ท้องถนนต้องสำรวจความเรียบร้อยของเบรก กระจกส่องหลัง คาดเข็มขัดนิรภัย ฯลฯ ก่อนทุกครั้ง

จุดมุ่งหมายด้านทักษะพิสัย มีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายด้านจิตพิสัย และพุทธิพิสัย จากตัวอย่างงานต่อไปนี้ (วสันต์ รั้งรองรัตน์. 2532 : 77)

งานประเภทไม้โลหะ เน้นความถูกต้องตามแบบที่กำหนด (ความสามารถในการอ่านแบบ และการทำตามแบบ) ความมั่นคงแข็งแรง รูปทรงสวยงาม ประณีต

งานประเภทผ้า ศิลปประดิษฐ์ และการตัดเย็บ เน้นรูปทรงที่ถูกต้อง ศิลปะและความประณีตสวยงาม

งานประเภทอาหาร อาจเน้นให้ความสำคัญเป็นพิเศษต่อ สี สัน สัมผัส และรสชาติของอาหาร เป็นต้น

การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านพุทธิพิสัย

เป็นการวัดความสามารถด้านสติปัญญา ได้แก่ ความสามารถด้านความรู้ ความจำ

ความเข้าใจ และการนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า เครื่องมือที่ใช้วัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัยที่ใช้กันส่วนใหญ่ ได้แก่ แบบทดสอบ ซึ่งมีหลายประเภท แบบทดสอบวัดด้านพุทธิพิสัยนั้น อาจวัดเนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านจิตพิสัย (ภัทธา นิคมานนท์. 2538 : 61)

การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะพิสัย

เป็นการวัดความสามารถในการทำงานของผู้เรียนว่า สามารถทำกิจกรรมได้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพียงไร โดยทั่วไปใช้คำว่า การวัดภาคปฏิบัติแทน เพราะทักษะที่ต้องการวัดจะเกิดขึ้นต่อเมื่อมีการเรียนการสอนที่เน้นให้มีการปฏิบัติจริง การวัดภาคปฏิบัติที่พึงประสงค์เป็นการวัดประสานสัมพันธ์ระหว่างพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย

หลักการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น นักการศึกษาเสนอหลักเกณฑ์การสร้างแบบทดสอบไว้โดย ฮอปกินส์และแสตนลีย์ (วัณญา วิชาลาภรณ์. 2533 : 16-17, อ้างอิงมาจาก Hopkins and Stanley. 1981 : 166) ได้เสนอแนวทางในการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

1. แบบทดสอบควรจะวัดจุดประสงค์ที่สำคัญของการสอนและจุดประสงค์ที่ควรจะวัด
2. แบบทดสอบควรสะท้อนถึงเนื้อหาสาระและกระบวนการโดยมีสัดส่วนสัมพันธ์กับความสำคัญและจุดมุ่งเน้นของรายวิชา
3. ธรรมชาติของแบบทดสอบควรสะท้อนถึงจุดประสงค์ของการวัด เช่น วัดความแตกต่างระหว่างบุคคลหรือวัดการเรียนรู้
4. ข้อสอบควรมีความยาวที่พอเหมาะ และมีระดับความยากของภาษาที่เหมาะสมกับผู้สอบ

สำหรับ วัณญา วิชาลาภรณ์ (2533 : 17) ให้ข้อเสนอแนะบางประการในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของการเรียนดังต่อไปนี้

1. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควรจะวัดตามจุดมุ่งหมายทุกอย่างในการสอนทั้งจุดมุ่งหมายเฉพาะ และจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควรจะวัดความเจริญงอกงามของนักเรียนที่เรียนว่าก้าวหน้าไปสู่จุดมุ่งหมายที่วางไว้หรือไม่
3. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควรเน้นความสามารถที่จะใช้ความรู้นั้นเป็นประโยชน์ หรือนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้
4. การวัดผลควรเน้น ความรู้ ความจำ ความเข้าใจของสิ่งที่เรียนเพื่อที่จะนำไปใช้ในระยะเวลาต่างๆ โดยเฉพาะโครงสร้างและแนวคิดควรเน้นความเข้าใจมากกว่าการจำ

5. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควรคำนึงถึงขีดจำกัดของเครื่องมือที่ใช้วัด

6. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนครูผู้สอนไม่สามารถวัดพฤติกรรมที่

เปลี่ยนแปลงทุกๆ อย่างของผู้เรียนได้สิ่งที่วัดเป็นเพียงตัวแทนของพฤติกรรมเท่านั้น จึงต้องระวังในการเลือกตัวแทนให้ดี ๆ

สรุปได้ว่า การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควรคำนึงถึงจุดประสงค์หลายประการในการวัด เพื่อให้ครอบคลุมถึงพฤติกรรมในการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล ภาษาที่ใช้และความเจริญก้าวหน้าของการเรียนรู้

ความรู้ที่เกี่ยวกับความคิดเห็น

ความหมายของความคิดเห็น

ความคิดเห็น (Opinion) พจนานุกรม Webster's New World Dictionary (1967 : 1254) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นไว้ว่า เป็นการประเมินค่า การแสดงความรู้สึก หรือ คาดการณ์ในเรื่องคุณภาพหรือคุณค่าในเรื่องใดเรื่องหนึ่งของบุคคลและการยอมรับความคิดเห็นนั้นๆ ต้องมีการพิจารณาหรือถกเถียงเพื่อหาข้อสรุปของความแตกต่างในเรื่องธรรมชาติและ ความเชื่อมั่นนั้นก่อน

อิงเกล และสเนลโกรฟ (Engle and Snellgrove. 1969 : 593) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นไว้ว่า เป็นการแสดงออกทางด้านเจตคติที่ออกมาเป็นคำพูด เป็นการสรุปลงความเห็นโดยอาศัยพื้นฐานความรู้ที่มีอยู่เดิม

โคลาซา (Kolasa. 1969 : 386) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นไว้ว่า เป็นการแสดงออกของบุคคลในอันที่จะพิจารณาถึงข้อเท็จจริงอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือเป็นการประเมินค่า (Evaluation) สิ่งใดสิ่งหนึ่งจากสถานการณ์แวดล้อมต่างๆ หรือเป็นการตอบสนองสิ่งเร้าที่ได้รับอิทธิพลมาจากความโน้มเอียง

เรืองเวทย์ แสงรัตนา (2522 : 20) ให้ความหมายของความคิดเห็นว่า เป็นการแสดงออกทางด้านความรู้สึกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งด้วยการพูดหรือการเขียน โดยอาศัยพื้นฐานความรู้ ประสบการณ์และสภาพแวดล้อม การแสดงความคิดเห็นอาจได้รับการยอมรับหรือปฏิเสธจากคนอื่นก็ได้

พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยา ฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2524 : 246) ให้ความหมายของความคิดเห็นว่า เป็นข้อพิจารณาเห็นว่าเป็นจริงจากการใช้ปัญญาความคิด ประกอบ ถึงแม้จะไม่ได้อาศัยหลักฐานยืนยันได้เสมอไป

สุโท เจริญสุข (2524 : 58-59) ให้ความหมายของความคิดเห็นว่า เป็นสภาพความรู้สึกทางด้านจิตใจที่เกิดจากประสบการณ์และการเรียนรู้ของบุคคล เป็นผลให้บุคคลมีความคิดต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในลักษณะที่ชอบ ไม่ชอบ หรือเฉยๆ

จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกทางด้านความรู้สึก ความเชื่อ และการตัดสินใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยอาศัยพื้นฐานความรู้ การรับรู้ ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมในขณะนั้นเป็นพื้นฐาน ซึ่งความคิดเห็นของแต่ละบุคคลอาจจะเป็นที่ยอมรับหรือปฏิเสธจากบุคคลอื่นได้

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคิดเห็น

ฟอสเตอร์ (Foster, 1952: 119) ได้สรุปเกี่ยวกับความคิดเห็นว่า มีมูลเหตุ

2 ประการคือ

1. ประสบการณ์ที่บุคคลมีต่อสิ่งของ บุคคล หมู่คณะ เรื่องราวต่างๆ หรือ สถานการณ์ ความคิดเห็นเกิดขึ้นในตัวบุคคลจากการได้พบเห็น ความคุ้นเคย อาจถือได้ว่าเป็น ประสบการณ์ตรงจากการได้ยินได้ฟังได้เห็นรูปถ่าย หรืออ่านจากหนังสือโดยไม่ได้พบของจริง ถือว่าเป็นประสบการณ์ทางอ้อม

2. ระบบค่านิยมและการตัดสินใจค่านิยม เนื่องมาจากกลุ่มชนแต่ละกลุ่มมี ค่านิยมและการตัดสินใจค่านิยมไม่เหมือนกัน คนแต่ละกลุ่มจึงมีความคิดเห็นในสิ่งต่างๆ แตกต่างกัน

ออสแคม (Oskamp, 1977:119-133) ได้กล่าวสรุปถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเกิดความคิดเห็นดังนี้คือ

1. ปัจจัยทางพันธุกรรมและสรีระ คือ อวัยวะต่างๆ ของบุคคลที่ใช้รับรู้ ความผิดปกติของอวัยวะ ความบกพร่องของอวัยวะสัมผัส ซึ่งมีผลต่อความคิดเห็นไม่ดี ของบุคคลภายนอก

2. ประสบการณ์โดยตรงของบุคคล คือ บุคคลได้ประสบกับเหตุการณ์ ด้วยตนเอง การกระทำด้วยตนเองหรือได้พบเห็น ทำให้บุคคลมีความฝังใจ และเกิดความคิด ต่อประสบการณ์เหล่านั้นต่างกัน

3. อิทธิพลของผู้ปกครอง คือ เมื่อเป็นเด็ก ผู้ปกครองจะเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดและ ให้ข้อมูลแก่เด็กได้มาก ซึ่งมีผลต่อพฤติกรรมและความคิดเห็นของเด็กด้วย

4. ทัศนคติและความคิดเห็นของกลุ่ม คือ เมื่อบุคคลเจริญเติบโตย่อมจะต้องมี กลุ่มและสังคม ดังนั้นความคิดเห็นของกลุ่มเพื่อน กลุ่มอ้างอิงหรือการอบรมสั่งสอนของโรงเรียน หน่วยงานที่มีความคิดเห็นเหมือนหรือแตกต่างกัน ย่อมมีผลต่อความคิดเห็นของบุคคลด้วย

5. สื่อมวลชน คือ สื่อต่างๆ ที่เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของคนเรา ดังนั้นสื่อเหล่านี้ ซึ่งได้แก่ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร จึงเป็นปัจจัยอันหนึ่งที่มีผลกระทบ ต่อความคิดเห็นของบุคคล

การวัดความคิดเห็น

ซาโตรซนี (Zadrozny. 1959:234) กล่าวว่า การวัดความคิดเห็นโดยทั่วไป จะต้องมีส่วนประกอบ 3 อย่าง คือ บุคคลที่จะถูกวัด สิ่งเร้า และการตอบสนอง ซึ่งจะออกมาเป็นระดับสูงต่ำมากน้อย วิธีวัดความคิดเห็นโดยมากจะใช้การตอบแบบสอบถามและการสัมภาษณ์

มอร์แกน และคิง (Morgan and King. 1971: 516) ได้เสนอแนะว่า การจะให้ใครออกความเห็นควรถามกันต่อหน้า (Face to Face) ถ้าใช้แบบสอบถามสำหรับวัดความคิดเห็น จะต้องระบุให้ผู้ตอบตอบว่า เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับข้อความที่กำหนดให้ แบบสอบถามประเภทนี้นิยมสร้างตามแนวของลิเคอร์ท ซึ่งแบ่งน้ำหนักความคิดเห็นเป็น 5 ระดับ ได้แก่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย เฉยๆหรือไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ส่วนการให้คะแนนขึ้นอยู่กับข้อความว่าจะเป็นปฏิฐาน (Positive) หรือปฏิเสธ (Negative)

เบสท์ (Best. 1977:77) ได้เสนอแนะว่า วิธีที่ง่ายที่สุดที่จะบอกถึงความคิดเห็นก็คือ การแสดงให้เห็นถึงร้อยละของคำตอบในแต่ละข้อความ เพราะจะทำให้เห็นว่าความคิดเห็นจะออกมาในลักษณะใด และจะได้ทำตามข้อคิดเห็นเหล่านั้นได้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

เบสท์แมน (Bestman. 1975 : 6495-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาของนักเรียนชายในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเมืองอานาเฮม รัฐแคลิฟอร์เนีย (Anaheim California) โดยใช้แบบสอบถามของเนลสัน (Neilson Score Card)

ผลการวิจัยพบว่า

1. คณะผู้สอนจะต้องเตรียมตัวให้พร้อม และต้องปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น
2. ครูพลศึกษามีฐานะทางสังคมดีกว่าครูผู้สอนวิชาอื่นๆ ทั้งในด้าน

ผลสัมฤทธิ์ในการสอน บุคลิกภาพ และอุปนิสัย

3. สถานที่และอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม
4. ในด้านโปรแกรมการสอน ครูพลศึกษาส่วนมากไม่ได้กำหนดเนื้อหาที่จะสอนให้แน่นอน
5. ครูพลศึกษามีจำนวนชั่วโมงในการสอนมากเกินไป
6. ขาดตำราและคู่มือในการสอนวิชาพลศึกษา

ลีโอ (Leo. 1985 : 87) ได้ทำการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกีฬาโดยตรง เรื่อง “ผลกระทบของการเผยแพร่กีฬาทางโทรทัศน์ต่อการเข้าร่วมกีฬาของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา” (Media Impact of Sport Coverage on Collegiate Athletic Participation) การศึกษาในครั้งนี้เป็นการค้นคว้า เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างกีฬาที่ถ่ายทอดทางโทรทัศน์กับการมีส่วนร่วมทางกีฬา ในสถาบันการศึกษาระดับสูง

ผลการวิจัยพบว่า

การวิเคราะห์ความถดถอยทางสถิติ (Regression) ได้สนับสนุนสมมุติฐาน ซึ่งถือว่า โทรทัศน์มีผลกระทบต่อการเข้าร่วมทางกีฬาในระดับอุดมศึกษาในกีฬา 2-3 ประเภท เท่านั้น

เฮนน์ (Hein. 1972 : 2149-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดโปรแกรมพลศึกษาใน โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐฮาวาย โดยสอบถามผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและนอกเมือง จำนวน 65 แห่ง

ผลการวิจัยพบว่า

ผู้บริหารส่วนมากขาดการวางแผนที่ดี เนื่องจากขาดครูที่มีวุฒิปริญญา ทำให้ การจัดโปรแกรมการเรียนการสอนพลศึกษาไม่ดีเท่าที่ควร ครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีจำนวน ชั่วโมงในการสอนมากเกินไป และขาดวิธีการสอนที่ดี

แนนซี (Nancy. 1992 : 3857-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความเข้าใจ ในการใช้หลักสูตรพลศึกษาในชีวิตจริงของครูพลศึกษา ความมุ่งหมายในการวิจัย เพื่อสำรวจ ความหมายของการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา วิธีการศึกษา ดำเนินการโดยการส่งเครื่องแบบเอกสาร วารสาร บทความ สังเกตการณ์สอน การสนทนา สัมภาษณ์ และการวิจารณ์ด้วยเหตุผล ทั้งนี้เพื่อจะอธิบาย แจกแจงพฤติกรรมและกิจกรรมต่างๆ ในรายละเอียดของครูผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง โดยทำการศึกษา 2 เรื่อง คือ ความรู้สึกของ ครูพลศึกษาที่มีต่อหลักสูตรใหม่ที่ตนเองเกี่ยวข้องอยู่ ความรู้สึกที่เด่นชัด ได้แก่ ความพอใจ ความภูมิใจ ความเหนื่อยล้า ความคับข้องใจ ความไม่มีอำนาจ และความฝันที่อยากจะได้โลกที่ สมบูรณ์ที่สุด และการศึกษาความสัมพันธ์ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา กับผู้บริหาร ครูแนะแนว เพื่อนร่วมงาน นักเรียนและผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ของครูพลศึกษาที่มีต่อหลักสูตรใหม่ กระบวนการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้

ผลการวิจัยพบว่า

ครูพลศึกษามีความต้องการในการช่วยเหลือและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ต้องการให้มีผลย้อนกลับ ต้องการความมั่นใจตลอดเวลาในกระบวนการใช้หลักสูตร นอกจากนี้ ยังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ ควรพึงเสียงครูผู้สอน บ้าง เพราะสิ่งที่ครูต้องการ ได้แก่ การยอมรับนับถือ การมีอิสระและเสรีภาพในการทำงาน ตลอดจนต้องการเวลาและการสนับสนุน

งานวิจัยในประเทศ

วิชากร จันทรโคตร (2532 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นของ ครูพลศึกษาและนักเรียนเกี่ยวกับรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อการเรียนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร” เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูพลศึกษา และนักเรียนเกี่ยวกับรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อการเรียน วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร โดยส่ง

แบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาที่ทำการสอนพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 200 คน และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 800 คน นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแตกต่างของค่า "ที" (t-test) ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูพลศึกษาและนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการกีฬาทางโทรทัศน์ ที่มีผลต่อการเรียนวิชาพลศึกษาในระดับมากทั้ง 4 ด้าน คือ การชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ มีผลต่อความรู้ทางพลศึกษาและกีฬา การชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ช่วยเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะทางกีฬา การชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อคุณธรรมและความประพฤติ และการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อด้านนันทนาการ

2. เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูพลศึกษากับนักเรียน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกือบทุกรายการ

ปรกรณ์ พูลเพิ่ม (2533 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา และนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเกี่ยวกับรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อการเรียนการสอนพลศึกษา" เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา และนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเกี่ยวกับรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อการเรียนการสอนพลศึกษา และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา และนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาของ 3 สถาบัน คือ วิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครู และมหาวิทยาลัย โดยส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์พลศึกษา จำนวน 200 ฉบับ และนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา 600 ฉบับ นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา และนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ด้วยการทดสอบค่า "ที" (t-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way analysis of variance) ของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาทั้ง 3 สถาบัน ผลการวิจัยพบว่า

1. อาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษามีความคิดเห็นว่า รายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อการสอนพลศึกษาในระดับมากทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้เกี่ยวกับพลศึกษาและกีฬา ด้านเทคนิคและทักษะกีฬา และด้านทัศนคติ คุณธรรม และความประพฤติ

2. เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในบางข้อ

3. เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาทั้ง 3 สถาบัน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในบางข้อ

4. เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาของทั้ง 3 สถาบัน พบว่า มีความไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เกือบทุกข้อ

อวาม เสียนขุนทด (2533 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมการสอนพลศึกษาด้านการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูพลศึกษาเห็นว่า พฤติกรรมการเรียนรู้การสอนพลศึกษาที่สามารถส่งเสริมการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา สามารถส่งเสริมปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬาได้ในระดับมาก

2. นักเรียนเห็นว่า ระดับการปฏิบัติหน้าที่ของครูพลศึกษาในการสอนด้านการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬาอยู่ในระดับน้อย

3. ครูพลศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีกับครูพลศึกษาที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาที่สามารถส่งเสริมการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬาไม่แตกต่างกัน

4. ครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 5 ปี กับครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปีหรือมากกว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาที่สามารถส่งเสริมการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬาไม่แตกต่างกัน

5. ครูพลศึกษาเพศชาย กับครูพลศึกษาเพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาที่สามารถส่งเสริมการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬาไม่แตกต่างกัน

6. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติของครูพลศึกษาในการสอนด้านการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬาแตกต่างกัน

7. ครูพลศึกษาเห็นว่า ปัญหาในการสอนพลศึกษาด้านการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬานั้น มีดังนี้

7.1 ครูจะต้องสอนเน้นเฉพาะทักษะกีฬาที่สำคัญ เนื่องจากจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะกีฬามีมาก ทำให้ไม่มีเวลาปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา

7.2 ครูขาดคู่มือที่แนะนำการสอนพลศึกษาด้านการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา

7.3 ครูมีความรู้เรื่องการสอนพลศึกษาด้านการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬาน้อย

ชาญ ไพบุลย์ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาของกรมพลศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

มัธยมศึกษาของกรมพลศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักกีฬา จำนวน 102 โรงเรียน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การดำเนินงานในด้านวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขันสามารถพัฒนาให้เป็นผู้มีนิสัยรักและเห็นความสำคัญในการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา
2. ความคิดเห็นในด้านการจัดและดำเนินการแข่งขัน ซึ่งส่วนใหญ่เห็นด้วยกับประเภทกีฬาที่จัดแข่งขัน ซึ่งสอดคล้องกับโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน
3. ความคิดเห็นในด้านการดำเนินงานและบริหารโครงการ เห็นด้วยในการกำหนดคุณสมบัติของนักกีฬาแต่ละประเภท
4. เจ้าหน้าที่จัดการแข่งขันให้ความสำคัญในการจัดการแข่งขันพอสมควร
5. ด้านการประชาสัมพันธ์ ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ชัดเจนเกี่ยวกับอายุและเพศของนักกีฬา ประเภทกีฬาและสถานที่ในการดำเนินการรับสมัคร และควรมีการประชาสัมพันธ์ก่อนการจัดการแข่งขัน
6. ด้านสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการแข่งขันตรงตามมาตรฐานที่กติกากำหนด แต่อุปกรณ์กีฬาที่ใช้แข่งขันมีจำนวนจำกัด
7. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ควรมีการจัดทำสถิติการแข่งขันทุกครั้งเพื่อเก็บไว้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขครั้งต่อไป

บุญลาภ ยิ้มสุข (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชนในด้านพลศึกษา ได้แก่ การสอนและประเมินผล การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา การพัฒนาวิชาชีพพลศึกษา และด้านอื่นๆ ได้แก่ การร่วมมือประสานงานในสถาบันและชุมชนกับกิจการนักศึกษาและการปกครอง

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหาร และอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลางทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านพลศึกษา ได้แก่ การสอนและประเมินผล การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา การพัฒนาวิชาชีพพลศึกษาและด้านอื่นๆ ได้แก่ การร่วมมือประสานงานในสถาบันและชุมชนกับกิจการนักศึกษาและการปกครอง
2. ผู้บริหาร และอาจารย์พลศึกษา มีความคิดเห็นต่อบทบาทของอาจารย์พลศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านพลศึกษาเกี่ยวกับการสอนและประเมินผล
3. ผู้บริหาร และอาจารย์พลศึกษา มีความคิดเห็นต่อบทบาทของอาจารย์

พลศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา การพัฒนาวิชาชีพพลศึกษา และด้านอื่นๆ ได้แก่ การร่วมมือประสานงานในสถาบันและชุมชนกับกิจการนักศึกษาและการปกครอง

วิฑูรย์ ปัญชนะ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษาและครูฝ่ายกิจการนักเรียนเกี่ยวกับการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 เกี่ยวกับปัญหาโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และโปรแกรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร 212 คน ครูผู้สอนพลศึกษา 210 คน และครูฝ่ายกิจการนักเรียน 207 คน รวม 629 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1 ชุด มีค่าความเชื่อมั่น .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

ผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา และครูฝ่ายกิจการนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 อยู่ในระดับน้อย ทั้ง 4 โปรแกรม คือ โปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และโปรแกรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการ

พงษ์อนันต์ จันทรีไพร (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ประธานชมรมกีฬา ครูพลศึกษาและผู้ฝึกสอนกีฬา และผู้ให้บริการ ในจังหวัดของเขตการศึกษา 12 ที่มีต่อการปฏิบัติงานส่งเสริมพลานามัยและการกีฬาของสำนักงานกระทรวงศึกษาธิการจังหวัด เขตการศึกษา 12 กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 962 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย

ผลการวิจัยพบว่า

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ประธานชมรมกีฬา ครูพลศึกษาและผู้ฝึกสอนกีฬา และผู้ให้บริการ ในจังหวัดของเขตการศึกษา 12 ส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีอายุระหว่าง 31-40 ปี การศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานหน้าที่ในตำแหน่งอยู่ระหว่าง 1-5 ปี และประเมินผลการปฏิบัติงานจากการร่วมปฏิบัติงานเป็นส่วนใหญ่

2. การศึกษาความคิดเห็นในการปฏิบัติงานส่งเสริมพลานามัยและการกีฬาของสำนักงานกระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 12

2.1 ด้านการจัดการแข่งขันกีฬาประชาชนระดับจังหวัด มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

2.2 ด้านการจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติและกีฬาแห่งชาติ

มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

2.3 ด้านการอบรมกรรมการผู้ตัดสินและผู้ฝึกสอนกีฬา มีการปฏิบัติ
อยู่ในระดับน้อย

2.4 ด้านการส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ มีการปฏิบัติ
อยู่ในระดับน้อย

2.5 ด้านการจัดสร้างสนามกีฬาจังหวัดและอำเภอ มีการปฏิบัติ
อยู่ในระดับน้อย

2.6 ด้านการส่งเสริมชมรมกีฬาจังหวัด มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

3. การศึกษาข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
ส่งเสริมพลานามัยและการกีฬาของสำนักงานกระทรวงศึกษาธิการจังหวัด ในเขตการศึกษา 12

3.1 ด้านการจัดการแข่งขันกีฬาระชาชนระดับจังหวัด มีข้อเสนอแนะ
คือ ควรให้ชมรมกีฬาเป็นผู้ดำเนินการจัดการแข่งขัน โดยให้ภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการ
จัดการแข่งขัน และควรมีการจัดการแข่งขันกันอย่างต่อเนื่อง

3.2 ด้านการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติและกีฬาแห่งชาติ
มีข้อเสนอแนะคือ ควรมีการประชาสัมพันธ์การแข่งขันให้มากกว่านี้ และพยายามให้สนับสนุน
นักกีฬาที่มีภูมิสำเนาอยู่ภายในจังหวัด

3.3 ด้านการฝึกอบรมกรรมการผู้ตัดสินและผู้ฝึกสอนกีฬา มีข้อเสนอแนะ
คือ ควรมีการจัดอบรมในระดับอำเภอ และจังหวัด โดยใช้วิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ

3.4 ด้านการส่งเสริมการออกกำลังกายในทุกระดับชั้น ตั้งแต่หมู่บ้าน
ตำบล อำเภอ และจังหวัด โดยจัดในรูปคณะกรรมการ และภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมใน
การส่งเสริม

3.5 ด้านการจัดสร้างสนามกีฬาจังหวัดและอำเภอ มีข้อเสนอแนะ
คือ ให้ปรับปรุงและซ่อมแซมสนามกีฬาอำเภอและจังหวัด จัดให้มีเจ้าหน้าที่ดูแลสนาม
จัดสร้างให้ทุกระดับ ทั้งระดับตำบล อำเภอ และจังหวัด

3.6 ด้านการส่งเสริมชมรมกีฬาจังหวัด มีข้อเสนอแนะคือ ควรให้มี
สมาคมชมรมกีฬาภายในจังหวัด มีบทบาทส่งเสริมกีฬาให้มากกว่านี้ และผู้บริหารระดับต่างๆ
ในจังหวัดควรเห็นความสำคัญของการกีฬาให้มากกว่าที่เป็นอยู่

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการดำเนินการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีที่ 5 และปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 43 โรงเรียน เป็นนักเรียนจำนวน 14,021 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีที่ 5 และปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 รวม 11 โรงเรียน จำนวน 312 คน ซึ่งได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เกรจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญส่ง โกสะ 2542 : 172) และใช้วิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) ดังนี้

1. เลือกโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ดังนี้ อำเภอเมืองพิษณุโลก กำหนดให้เป็น 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี พิษณุโลก พิตยาคม และพุทธชินราชพิทยา นอกนั้นเป็นโรงเรียนประจำอำเภอ อำเภอละ 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา ชาติตระการวิทยา เนินมะปรางศึกษาวิทยา นครไทย บางกระทุ่มพิทยาคม บางระกำวิทยศึกษา วังทองพิทยาคม และวัดโบสถ์ศึกษา กำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. สุ่มตัวอย่างนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีที่ 5 และปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 เป็นรายชื่อโรงเรียนคิดเป็นสัดส่วนจากจำนวนของนักเรียน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 312 คน ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	หญิง	ชาย	รวม	หญิง	ชาย	รวม
เฉลิมขวัญสตรี	1,621	118	1,739	65	5	70
พิษณุโลกพิทยาคม	129	1,539	1,668	5	62	67
พุทธชินราชพิทยา	567	384	951	23	15	38
พรหมพิรามวิทยา	238	233	471	10	10	20
ชาติตระการวิทยา	271	250	521	11	10	21
นครไทย	383	291	674	15	12	27
เนินมะปรางศึกษาวิทยา	238	183	421	10	8	18
บางกระทุ่มพิทยาคม	114	110	224	5	4	9
บางระกำวิทยศึกษา	132	105	237	6	4	10
วังทองพิทยาคม	182	162	344	8	7	15
วัดโบสถ์ศึกษา	219	184	403	9	8	17
รวม	4,094	3,559	7,653	167	145	312

ตาราง 2 กลุ่มตัวอย่างแยกเป็นเพศและระดับชั้นของนักเรียน

โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง								รวม ทั้งสิ้น
	หญิง				ชาย				
	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	
เฉลิมขวัญสตรี	22	21	22	65	2	2	1	5	70
พิษณุโลกพิทยาคม	1	2	2	5	21	20	21	62	67
พุทธชินราชพิทยา	7	8	8	23	5	5	5	15	38
พรหมพิรามวิทยา	3	3	4	10	3	3	4	10	20
ชาติตระการวิทยา	4	4	3	11	3	3	4	10	21
นครไทย	5	5	5	15	4	4	4	12	27
เนินมะปรางศึกษาวิทยา	4	3	3	10	3	2	3	8	18
บางกระทุ่มพิทยาคม	1	2	2	5	2	1	1	4	9
บางระกำวิทยศึกษ	2	2	2	6	2	1	1	4	10
วังทองพิทยาคม	2	3	3	8	2	2	3	7	15
วัดโบสถ์ศึกษา	3	3	3	9	3	3	2	8	17
รวม	54	56	57	167	50	46	49	145	312

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ และ
มาตราส่วนประมาณค่าตามแบบของลิเคิร์ท (Likert) 3 ระดับ คือ มาก ปานกลาง และน้อย
แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความ หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยต่างๆ ที่
เกี่ยวกับการเนื้อหาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามารวบรวมเรียบเรียงเพื่อกำหนดโครงสร้าง
เครื่องมือ และสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน
มัธยมศึกษา ได้ดังต่อไปนี้

แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน พลศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546 ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอน เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา
2. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อบุคลิกลักษณะและการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของผู้สอนพลศึกษา
3. หลักสูตร เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อจุดมุ่งหมาย หลักสูตร และเนื้อหาวิชาพลศึกษา
4. สื่อการเรียนการสอน เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดสื่อ อุปกรณ์กีฬาและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open – ended)

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถามฉบับร่างไปให้ประธานกรรมการควบคุมปริญญาโทเพื่อตรวจสอบพิจารณาแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

วิธีการหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการหาคุณภาพเครื่องมือ ตามขั้นตอนดังนี้

1. หาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถามโดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาเพื่อหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity)
2. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญไปปรึกษาประธานและกรรมการควบคุมปริญญาโทอีกครั้งก่อนนำไปทดลองใช้
3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน จาก 10 โรงเรียน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 170) ซึ่งได้ค่าเท่ากับ .94

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก
2. นำหนังสือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พร้อมทั้งแบบสอบถามเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่นักเรียนตอบมาตรวจความถูกต้อง แล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาทำการวิเคราะห์ตามระเบียบวิธีการวิจัย ซึ่งมีขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. นำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้อง
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
3. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
4. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 มารวบรวมแล้วสรุปและนำเสนอในรูปแบบความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติต่างๆ ซึ่งมีความหมายดังนี้

n หมายถึง จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

f หมายถึง ความถี่

% หมายถึง ร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546 ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 312 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาสมบูรณ์ทั้ง 312 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปจากคอมพิวเตอร์ ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 แจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 แจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการรวบรวมเป็นรายด้านและสรุปความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 3 แสดงข้อมูลทั่วไปสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	145	46.67
หญิง	167	53.53
รวม	312	100
2. ระดับชั้น		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	104	33.33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	102	32.70
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	106	33.97
รวม	312	100

จากตาราง 3 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 312 คน แยกเป็นเพศชาย 145 คน คิดเป็นร้อยละ 46.67 เพศหญิง 167 คน คิดเป็นร้อยละ 53.53 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 33.33 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 32.70 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 33.97

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตาราง 4 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนหญิง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ด้านที่ 1 การจัดการเรียนการสอน (n = 167)

รายการ	ระดับความคิดเห็น					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	f	%	f	%	f	%
1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพลศึกษาได้ตามความต้องการของผู้เรียน	53	31.74	104	62.28	10	5.98
2. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพลศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน	72	43.11	95	56.89	0	0.00
3. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพลศึกษาที่ช่วยส่งเสริมร่างกายให้แข็งแรง	132	79.04	35	20.96	0	0.00
4. ครูผู้สอนมีความระมัดระวังในการจัดกิจกรรมพลศึกษาให้ปลอดภัย	79	47.31	85	50.90	3	1.79
5. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพลศึกษาที่ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ	99	59.28	66	39.52	2	1.20
6. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพลศึกษาได้สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน	83	49.70	82	49.10	2	1.20
7. ครูผู้สอนแจ้งเกณฑ์การให้คะแนนและคะแนนของนักเรียนทุกกิจกรรม	67	40.12	91	54.49	9	5.39
8. ครูผู้สอนวัดผลและประเมินผลตรงตามเนื้อหาของกิจกรรมที่สอน	93	55.69	72	43.11	2	1.20
9. การวัดผลและประเมินผลช่วยให้ผู้เรียนทราบระดับความสามารถของตน	101	60.48	65	38.92	1	0.60
10. ผลการเรียนรู้ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น	94	56.29	68	40.72	5	2.99
รวม	873	52.28	763	45.69	34	2.03

จากตาราง 4 แสดงว่า นักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ด้านที่ 1 การจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 52.28

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพลศึกษาได้ตามความต้องการของผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 62.28

ตาราง 5 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนหญิง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ด้านที่ 2 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ (n = 167)

รายการ	ระดับความคิดเห็น					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	f	%	f	%	f	%
1. มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดีทุกครั้ง ที่เข้าสอน	49	29.34	117	70.06	1	0.60
2. มีการใช้สื่อประกอบการสอนทุกครั้ง ที่เข้าสอน	38	22.75	117	70.06	12	7.19
3. มีการสอนแบบบูรณาการกับวิชาอื่นๆ	56	33.53	107	64.07	4	2.40
4. มีการใช้กระบวนการเรียนรู้สร้างบรรยากาศ ที่ดีในการสอน	66	39.52	96	57.49	5	2.99
5. มีการจัดกิจกรรมหลากหลายในการให้ ความรู้แก่นักเรียน	61	36.52	94	56.29	12	7.19
6. แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมทุกครั้ง ที่เข้าสอน	102	61.08	63	37.72	2	1.20
7. มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบไม่เคยละทิ้งการสอน	60	35.92	95	56.89	12	7.19
8. มีสุขภาพจิตดี ให้ความเป็นกันเองและ ยุติธรรมกับทุกคนอย่างเสมอภาค	112	67.06	52	31.14	3	1.80
9. เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน พุดจา ไพเราะ สุภาพเรียบร้อย และ ปรับตัวเข้ากับผู้อื่น	60	35.93	94	56.29	13	7.78
10. มีบุคลิกลักษณะที่ดีเหมาะกับการเป็น ครูผู้สอนพลศึกษา	86	51.50	75	44.91	6	3.59
11. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ที่ทันสมัยเพื่อนำมา แนะนำนักเรียนอยู่เสมอ	58	34.73	99	59.28	10	5.99
รวม	748	40.72	1,009	54.93	80	4.35

จากตาราง 5 แสดงว่า นักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ด้านที่ 2 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 54.93

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพจิตใจดี ให้ความเป็นกันเองและยุติธรรมกับทุกคนอย่างเสมอภาค อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 67.06

ตาราง 6 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนหญิง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ด้านที่ 3 หลักสูตร (n = 167)

รายการ	ระดับความคิดเห็น					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	f	%	f	%	f	%
1. หลักสูตรมีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างทักษะ การออกกำลังกายและกีฬา	123	73.65	44	26.35	0	0.00
2. หลักสูตรมีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้าง ความรู้ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ	129	77.25	38	22.75	0	0.00
3. เนื้อหาวิชาพลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียน เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย	108	64.67	51	30.54	8	4.79
4. เนื้อหาวิชาพลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมี น้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	129	77.25	34	20.35	4	2.40
5. เนื้อหาวิชาพลศึกษาเสริมสร้างความมี ระเบียบวินัยและความสามัคคี	129	77.25	36	21.55	2	1.20
6. เนื้อหาวิชาที่สอนตรงตามหลักสูตร ซึ่งกำหนดในโครงสร้างการเรียนรู้	46	27.54	111	66.47	10	5.99
7. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนได้เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชาพลศึกษา	71	42.51	92	55.09	4	2.40
8. หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม กำหนดเนื้อหาที่ตนสนใจ	85	50.90	79	47.30	3	1.80
9. หลักสูตรมีจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ช่วย เสริมสร้างพัฒนาคุณภาพชีวิต	97	58.08	69	41.32	1	0.60
10. หลักสูตรกำหนดจุดมุ่งหมายและ เนื้อหาวิชา พลศึกษาไว้อย่าง ชัดเจน	78	46.71	89	53.29	0	0.00
รวม	995	59.58	643	38.50	32	1.92

จากตาราง 6 แสดงว่า นักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ด้านที่ 3 หลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 59.58

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เนื้อหาวิชาที่สอนตรงตามหลักสูตรซึ่งกำหนดในโครงสร้างการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 66.47

ตาราง 7 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนหญิง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ด้านที่ 4 สื่อการเรียนการสอน (n = 167)

รายการ	ระดับความคิดเห็น					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	f	%	f	%	f	%
1. สถานที่เรียนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดีและ สามารถสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	66	39.52	101	60.48	0	0.00
2. สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน พลศึกษา	49	29.34	117	70.06	1	0.60
3. มีสถานที่สำหรับนักเรียนเปลี่ยน เครื่องแต่งกาย	19	11.38	96	57.49	52	31.13
4. มีความปลอดภัยจากการใช้วัสดุอุปกรณ์ใน การเรียนพลศึกษา	46	27.54	109	65.27	12	7.19
5. มีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	74	44.31	71	42.51	22	13.17
6. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	79	47.31	82	49.10	6	3.59
7. อุปกรณ์กีฬามีจำนวนเพียงพอแก่นักเรียน	60	35.93	88	52.69	19	11.38
8. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแล รักษาอุปกรณ์กีฬา	74	44.31	89	53.29	4	2.40
9. สถานที่จัดเก็บอยู่ไม่ไกล สะดวกในการนำ อุปกรณ์กีฬามาใช้และจัดเก็บ	61	36.53	92	55.09	14	8.38
10. สามารถยืมอุปกรณ์กีฬาได้ นอกเหนือจาก ชั่วโมงเรียน	72	43.11	84	50.30	11	6.59
11. ครูจัดหาสื่อ อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะดวกเกี่ยวกับเกม และกีฬาที่ เกิดขึ้นใหม่ ๆ ให้นักเรียนได้ฝึกฝน ตามความสนใจ	62	37.13	85	50.90	20	11.97
รวม	662	36.04	1,014	55.20	161	8.76

จากตาราง 7 แสดงว่า นักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ด้านที่ 4 สื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 55.20

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.31

ตาราง 8 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนชาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ด้านที่ 1 การจัดการเรียนการสอน (n = 145)

รายการ	ระดับความคิดเห็น					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	f	%	f	%	f	%
1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพลศึกษาได้ตามความต้องการของผู้เรียน	61	42.07	80	55.17	4	2.76
2. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพลศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน	79	54.48	64	44.14	2	1.38
3. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพลศึกษาที่ช่วยส่งเสริมร่างกายให้แข็งแรง	112	77.24	33	22.76	0	0.00
4. ครูผู้สอนมีความระมัดระวังในการจัดกิจกรรมพลศึกษาให้ปลอดภัย	87	60.00	57	39.31	1	0.69
5. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพลศึกษาที่ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ	97	66.90	46	31.72	2	1.38
6. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพลศึกษาได้สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน	87	60.00	57	39.31	1	0.69
7. ครูผู้สอนแจ้งเกณฑ์การให้คะแนนและคะแนนของนักเรียนทุกกิจกรรม	80	55.17	63	43.45	2	1.38
8. ครูผู้สอนวัดผลและประเมินผลตรงตามเนื้อหาของกิจกรรมที่สอน	91	62.76	53	36.55	1	0.69
9. การวัดผลและประเมินผลช่วยให้ผู้เรียนทราบระดับความสามารถของตน	84	57.93	59	40.69	2	1.38
10. ผลการเรียนช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น	91	62.76	45	31.03	9	6.21
รวม	869	59.93	557	38.41	24	1.66

จากตาราง 8 แสดงว่า นักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ด้านที่ 1 การจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 59.93

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพลศึกษาได้ตามความต้องการของผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 55.17

ตาราง 9 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนชาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ด้านที่ 2 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ (n = 145)

รายการ	ระดับความคิดเห็น					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	f	%	f	%	f	%
1. มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดีทุกครั้ง ที่เข้าสอน	57	39.31	85	58.62	3	2.07
2. มีการใช้สื่อประกอบการสอนทุกครั้ง ที่เข้าสอน	34	23.45	103	71.03	8	5.52
3. มีการสอนแบบบูรณาการกับวิชาอื่นๆ	44	30.34	100	68.97	1	0.69
4. มีการใช้กระบวนการเรียนรู้สร้างบรรยากาศ ที่ดีในการสอน	68	46.90	74	51.03	3	2.07
5. มีการจัดกิจกรรมหลากหลายในการให้ ความรู้แก่นักเรียน	73	50.34	57	39.31	15	10.35
6. แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมทุกครั้ง ที่เข้าสอน	107	73.79	35	24.14	3	2.07
7. มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบไม่เคยละทิ้งการสอน	70	48.28	66	45.51	9	6.21
8. มีสุขภาพจิตดี ให้ความเป็นกันเองและ ยุติธรรมกับทุกคนอย่างเสมอภาค	112	77.24	29	20.00	4	2.76
9. เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน พุดจา ไพเราะ สุภาพเรียบร้อย และ ปรับตัวเข้ากับผู้อื่น	65	44.83	75	51.72	5	3.45
10. มีบุคลิกลักษณะที่ดีเหมาะกับการเป็น ครูผู้สอนพลศึกษา	109	75.17	32	22.07	4	2.76
11. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ที่ทันสมัยเพื่อ นำมา แนะนำนักเรียนอยู่เสมอ	72	49.66	73	50.34	0	0.00
รวม	811	50.85	729	45.7	55	3.45

จากตาราง 9 แสดงว่า นักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ด้านที่ 2 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 50.85

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการใช้สื่อประกอบการสอนทุกครั้งที่เข้าสอน อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 71.03

ตาราง 10 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนชาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ด้านที่ 3 หลักสูตร (n = 145)

รายการ	ระดับความคิดเห็น					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	f	%	f	%	f	%
1. หลักสูตรมีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างทักษะการออกกำลังกายและกีฬา	110	75.86	35	24.14	0	0.00
2. หลักสูตรมีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ	101	69.66	44	30.34	0	0.00
3. เนื้อหาวิชาพลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย	112	77.24	26	17.93	7	4.83
4. เนื้อหาวิชาพลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	108	74.48	36	24.83	1	0.69
5. เนื้อหาวิชาพลศึกษาเสริมสร้างความมีระเบียบวินัยและความสามัคคี	106	73.10	38	26.21	1	0.69
6. เนื้อหาวิชาที่สอนตรงตามหลักสูตรซึ่งกำหนดในโครงสร้างการเรียนรู้	71	48.97	73	50.34	1	0.69
7. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา	83	57.24	61	42.07	1	0.69
8. หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมกำหนดเนื้อหาที่ตนสนใจ	70	48.28	72	49.65	3	2.07
9. หลักสูตรมีจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพชีวิต	87	60.00	56	38.62	2	1.38
10. หลักสูตรกำหนดจุดมุ่งหมายและเนื้อหาวิชาพลศึกษาไว้อย่างชัดเจน	65	44.83	78	53.79	2	1.38
รวม	913	62.97	519	35.79	18	1.24

จากตาราง 10 แสดงว่า นักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ด้านที่ 3 หลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็น

ร้อยละ 62.97

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า หลักสูตรกำหนดจุดมุ่งหมายและเนื้อหาวิชาพลศึกษาไว้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 53.79

ตาราง 11 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนชาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ด้านที่ 4 สื่อการเรียนการสอน (n = 145)

รายการ	ระดับความคิดเห็น					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	f	%	f	%	f	%
1. สถานที่เรียนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดีและ สามารถสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	73	50.34	72	49.66	0	0.00
2. สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน พลศึกษา	85	58.62	59	40.69	1	0.69
3. มีสถานที่สำหรับนักเรียนเปลี่ยน เครื่องแต่งกาย	33	22.76	78	53.79	34	23.45
4. มีความปลอดภัยจากการใช้วัสดุอุปกรณ์ใน การเรียนพลศึกษา	62	42.76	79	54.48	4	2.76
5. มีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	42	28.97	85	58.62	18	12.41
6. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	63	43.45	80	55.17	2	1.38
7. อุปกรณ์กีฬามีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน	53	36.55	82	56.55	10	6.90
8. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแล รักษาอุปกรณ์กีฬา	65	44.83	73	50.34	7	4.83
9. สถานที่จัดเก็บอยู่ไม่ไกล สะดวกในการนำ อุปกรณ์กีฬามาใช้และจัดเก็บ	79	54.48	63	43.45	3	2.07
10. สามารถยืมอุปกรณ์กีฬาได้ นอกเหนือจาก ชั่วโมงเรียน	80	55.17	53	36.55	12	8.28
11. ครูจัดหาสื่อ อุปกรณ์กีฬา และสิ่ง อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับเกม และกีฬาที่ เกิดขึ้นใหม่ๆ ให้ นักเรียนได้ฝึกฝน ตามความสนใจ	79	54.48	60	41.38	6	4.14
รวม	714	44.76	784	49.15	97	6.09

จากตาราง 11 แสดงว่า นักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ด้านที่ 4 สื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 49.15

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนพลศึกษา อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 58.62

ตาราง 12 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้านการจัดการเรียนการสอน (n = 104)

รายการ	ระดับความคิดเห็น					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	f	%	f	%	f	%
1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพลศึกษาได้ตามความต้องการของผู้เรียน	37	35.57	62	59.62	5	4.81
2. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพลศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน	48	46.16	54	51.92	2	1.92
3. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพลศึกษาที่ช่วยส่งเสริมร่างกายให้แข็งแรง	75	72.12	29	27.88	0	0.00
4. ครูผู้สอนมีความระมัดระวังในการจัดกิจกรรมพลศึกษาให้ปลอดภัย	53	50.96	50	48.08	1	0.96
5. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพลศึกษาที่ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ	56	53.84	44	42.31	4	3.85
6. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพลศึกษาได้สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน	53	50.96	50	48.08	1	0.96
7. ครูผู้สอนแจ้งเกณฑ์การให้คะแนนและคะแนนของนักเรียนทุกกิจกรรม	44	42.31	55	52.88	5	4.81
8. ครูผู้สอนวัดผลและประเมินผลตรงตามเนื้อหาของกิจกรรมที่สอน	58	55.77	45	43.27	1	0.96
9. การวัดผลและประเมินผลช่วยให้ผู้เรียนทราบระดับความสามารถของตน	65	62.50	38	36.54	1	0.96
10. ผลการเรียนช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น	58	55.77	43	41.35	3	2.88
รวม	547	52.60	470	45.19	23	2.21

จากตาราง 12 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ด้านที่ 1 การจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 52.60

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพลศึกษาได้ตามความต้องการของผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 59.62

ตาราง 13 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ (n = 104)

รายการ	ระดับความคิดเห็น					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	f	%	f	%	f	%
1. มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดีทุกครั้ง ที่เข้าสอน	40	38.46	62	59.62	2	1.92
2. มีการใช้สื่อประกอบการสอนทุกครั้ง ที่เข้าสอน	27	25.96	69	66.35	8	7.69
3. มีการสอนแบบบูรณาการกับวิชาอื่นๆ	38	36.54	62	59.62	4	3.84
4. มีการใช้กระบวนการเรียนรู้สร้างบรรยากาศ ที่ดีในการสอน	49	47.12	54	51.92	1	0.96
5. มีการจัดกิจกรรมหลากหลายในการให้ ความรู้แก่นักเรียน	49	47.12	44	42.31	11	10.57
6. แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมทุกครั้ง ที่เข้าสอน	66	63.46	36	34.62	2	1.92
7. มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบไม่เคยละทิ้งการสอน	50	48.08	45	43.27	9	8.65
8. มีสุขภาพจิตดี ให้ความเป็นกันเองและ ยุติธรรมกับทุกคนอย่างเสมอภาค	71	68.27	31	29.81	2	1.92
9. เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน พุดจา ไพเราะ สุภาพเรียบร้อย และ ปรับตัวเข้ากับผู้อื่น	41	39.42	55	52.89	8	7.69
10. มีบุคลิกลักษณะที่ดีเหมาะกับการเป็น ครูผู้สอนพลศึกษา	60	57.69	38	36.54	6	5.77
11. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ที่ทันสมัยเพื่อนำมา แนะนำนักเรียนอยู่เสมอ	50	48.08	54	51.92	0	0.00
รวม	541	47.29	550	48.08	53	4.63

จากตาราง 13 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ด้านที่ 2 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 48.08

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพจิตใจให้ความเป็นกันเองและยุติธรรมกับทุกคนอย่างเสมอภาค อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 68.27

ตาราง 14 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้านหลักสูตร (n = 104)

รายการ	ระดับความคิดเห็น					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	f	%	f	%	f	%
1. หลักสูตรมีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างทักษะการออกกำลังกายและกีฬา	76	73.08	28	26.92	0	0.00
2. หลักสูตรมีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างความรู้ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ	73	70.19	31	29.81	0	0.00
3. เนื้อหาวิชาพลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย	70	67.31	29	27.88	5	4.81
4. เนื้อหาวิชาพลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	71	68.27	29	27.88	4	3.85
5. เนื้อหาวิชาพลศึกษาเสริมสร้างความมีระเบียบวินัยและความสามัคคี	77	74.04	27	25.96	0	0.00
6. เนื้อหาวิชาที่สอนตรงตามหลักสูตรซึ่งกำหนดในโครงสร้างการเรียน	39	37.50	60	57.69	5	4.81
7. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา	54	51.92	46	44.23	4	3.85
8. หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมกำหนดเนื้อหาที่ตนสนใจ	50	48.08	53	50.96	1	0.96
9. หลักสูตรมีจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพชีวิต	67	64.43	35	33.65	2	1.92
10. หลักสูตรกำหนดจุดมุ่งหมายและเนื้อหาวิชาพลศึกษาไว้อย่างชัดเจน	45	43.27	57	54.81	2	1.92
รวม	622	59.81	395	37.98	23	2.21

จากตาราง 14 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ด้านที่ 3 หลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 59.81

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เนื้อหาวิชาที่สอนตรงตามหลักสูตรซึ่งกำหนดในโครงสร้างการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 57.69

ตาราง 15 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้านสื่อการเรียนการสอน (n = 104)

รายการ	ระดับความคิดเห็น					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	f	%	f	%	f	%
1. สถานที่เรียนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดีและ สามารถสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	49	47.12	55	52.88	0	0.00
2. สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน พลศึกษา	49	47.12	55	52.88	0	0.00
3. มีสถานที่สำหรับนักเรียนเปลี่ยน เครื่องแต่งกาย	12	11.54	64	61.54	28	26.92
4. มีความปลอดภัยจากการใช้วัสดุอุปกรณ์ใน การเรียนพลศึกษา	34	32.69	64	61.54	6	5.77
5. มีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	39	37.50	49	47.12	16	15.38
6. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	47	45.19	53	50.96	4	3.85
7. อุปกรณ์กีฬามีจำนวนเพียงพอแก่นักเรียน	38	36.54	54	51.92	12	11.54
8. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแล รักษาอุปกรณ์กีฬา	47	45.19	51	49.04	6	5.77
9. สถานที่จัดเก็บอยู่ไม่ไกล สะดวกในการนำ อุปกรณ์กีฬามาใช้และจัดเก็บ	40	38.46	57	54.81	7	6.73
10. สามารถยืมอุปกรณ์กีฬาได้ นอกเหนือจาก ชั่วโมงเรียน	52	50.00	41	39.42	11	10.58
11. ครูจัดหาสื่อ อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก เกี่ยวกับเกม และกีฬาที่ เกิดขึ้นใหม่ๆ ให้นักเรียนได้ฝึกฝน ตามความสนใจ	45	43.27	45	43.27	14	13.46
รวม	452	39.51	588	51.40	104	9.09

จากตาราง 15 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ด้านที่ 4 สื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 51.40

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สามารถยืมอุปกรณ์กีฬาได้ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตาราง 16 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้านการจัดการเรียนการสอน (n = 102)

รายการ	ระดับความคิดเห็น					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	f	%	f	%	f	%
1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพลศึกษาได้ตามความต้องการของผู้เรียน	30	29.41	66	64.71	6	5.88
2. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพลศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน	54	52.94	48	47.06	0	0.00
3. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพลศึกษาที่ช่วยส่งเสริมร่างกายให้แข็งแรง	82	80.39	20	19.61	0	0.00
4. ครูผู้สอนมีความระมัดระวังในการจัดกิจกรรมพลศึกษาให้ปลอดภัย	54	52.94	47	46.08	1	0.98
5. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพลศึกษาที่ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ	60	58.82	42	41.18	0	0.00
6. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพลศึกษาได้สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน	61	59.80	40	39.22	1	0.98
7. ครูผู้สอนแจ้งเกณฑ์การให้คะแนนและคะแนนของนักเรียนทุกกิจกรรม	52	50.98	46	45.10	4	3.92
8. ครูผู้สอนวัดผลและประเมินผลตรงตามเนื้อหาของกิจกรรมที่สอน	66	64.71	35	34.31	1	0.98
9. การวัดผลและประเมินผลช่วยให้ผู้เรียนทราบระดับความสามารถของตน	51	50.00	49	48.04	2	1.96
10. ผลการเรียนรู้ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น	55	53.92	38	37.25	9	8.83
รวม	565	55.40	431	42.25	24	2.35

จากตาราง 16 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ด้านที่ 1 การจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 55.40

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพลศึกษาได้ตามความต้องการของผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 64.71

ตาราง 17 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ (n = 102)

รายการ	ระดับความคิดเห็น					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	f	%	f	%	f	%
1. มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดีทุกครั้ง ที่เข้าสอน	25	24.51	77	75.49	0	0.00
2. มีการใช้สื่อประกอบการสอนทุกครั้ง ที่เข้าสอน	16	15.69	78	76.47	8	7.84
3. มีการสอนแบบบูรณาการกับวิชาอื่นๆ	26	25.49	76	74.51	0	0.00
4. มีการใช้กระบวนการเรียนรู้สร้างบรรยากาศ ที่ดีในการสอน	33	32.35	65	63.73	4	3.92
5. มีการจัดกิจกรรมหลากหลายในการให้ ความรู้แก่นักเรียน	35	34.31	55	53.92	12	11.77
6. แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมทุกครั้ง ที่เข้าสอน	63	61.77	37	36.27	2	1.96
7. มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบไม่เคยละทิ้งการสอน	45	44.12	48	47.06	9	8.82
8. มีสุขภาพจิตดี ให้ความเป็นกันเองและ ยุติธรรมกับทุกคนอย่างเสมอภาค	68	66.67	29	28.43	5	4.90
9. เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน พุดจา ไพเราะ สุภาพเรียบร้อย และ ปรับตัวเข้ากับผู้อื่น	41	40.20	56	54.90	5	4.90
10. มีบุคลิกลักษณะที่ดีเหมาะกับการเป็น ครูผู้สอนพลศึกษา	61	59.80	39	38.24	2	1.96
11. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ที่ทันสมัยเพื่อ นำมา แนะนำนักเรียนอยู่เสมอ	47	46.08	55	53.92	0	0.00
รวม	460	41.00	615	54.81	47	4.19

จากตาราง 17 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ด้านที่ 2 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 54.81

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีคุณภาพจิตดี ให้ความเป็นกันเองและยุติธรรมกับทุกคนอย่างเสมอภาค อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 66.67

ตาราง 18 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้านหลักสูตร (n = 102)

รายการ	ระดับความคิดเห็น					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	f	%	f	%	f	%
1. หลักสูตรมีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างทักษะการออกกำลังกายและกีฬา	73	71.57	29	28.43	0	0.00
2. หลักสูตรมีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ	76	74.51	26	25.49	0	0.00
3. เนื้อหาวิชาพลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย	72	70.59	24	23.53	6	5.88
4. เนื้อหาวิชาพลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	83	81.37	19	18.63	0	0.00
5. เนื้อหาวิชาพลศึกษาเสริมสร้างความมีระเบียบวินัยและความสามัคคี	79	77.45	21	20.59	2	1.96
6. เนื้อหาวิชาที่สอนตรงตามหลักสูตรซึ่งกำหนดในโครงสร้างการเรียนรู้	38	37.26	63	61.76	1	0.98
7. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา	47	46.08	55	53.92	0	0.00
8. หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมกำหนดเนื้อหาที่ตนสนใจ	51	50.00	49	48.04	2	1.96
9. หลักสูตรมีจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพชีวิต	58	56.86	44	43.14	0	0.00
10. หลักสูตรกำหนดจุดมุ่งหมายและเนื้อหาวิชาพลศึกษาไว้อย่างชัดเจน	53	51.96	49	48.04	0	0.00
รวม	630	61.76	379	37.16	11	1.08

จากตาราง 18 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ด้านที่ 3 หลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 61.76

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เนื้อหาวิชาที่สอนตรงตามหลักสูตรซึ่งกำหนดในโครงสร้างการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 61.76

ตาราง 19 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้านสื่อการเรียนการสอน (n = 102)

รายการ	ระดับความคิดเห็น					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	f	%	f	%	f	%
1. สถานที่เรียนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดีและ สามารถสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	37	36.27	65	63.73	0	0.00
2. สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน พลศึกษา	34	33.33	68	66.67	0	0.00
3. มีสถานที่สำหรับนักเรียนเปลี่ยน เครื่องแต่งกาย	20	19.61	52	50.98	30	29.41
4. มีความปลอดภัยจากการใช้วัสดุอุปกรณ์ใน การเรียนพลศึกษา	33	32.35	61	59.81	8	7.84
5. มีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	39	38.24	47	46.08	16	15.68
6. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	46	45.10	54	52.94	2	1.96
7. อุปกรณ์กีฬามีจำนวนเพียงพอแก่นักเรียน	33	32.35	58	56.86	11	10.79
8. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแล รักษาอุปกรณ์กีฬา	41	40.20	58	56.86	3	2.94
9. สถานที่จัดเก็บอยู่ไม่ไกล สะดวกในการนำ อุปกรณ์กีฬามาใช้และจัดเก็บ	49	48.04	52	50.98	1	0.98
10. สามารถยืมอุปกรณ์กีฬาได้ นอกเหนือจาก ชั่วโมงเรียน	47	46.08	47	46.08	8	7.84
11. ครูจัดหาสื่อ อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก เกี่ยวกับเกม และกีฬาที่ เกิดขึ้นใหม่ๆ ให้นักเรียนได้ฝึกฝน ตามความสนใจ	40	39.22	59	57.84	3	2.94
รวม	419	37.34	621	55.35	82	7.31

จากตาราง 19 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ด้านที่ 4 สื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 55.35

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานที่จัดเก็บอยู่ไม่ไกล สะดวกในการนำอุปกรณ์กีฬามาใช้และจัดเก็บ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.04

ตาราง 20 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้านการจัดการเรียนการสอน (n = 106)

รายการ	ระดับความคิดเห็น					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพลศึกษาได้ตามความต้องการของผู้เรียน	47	44.34	56	52.83	3	2.83
2. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพลศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน	49	46.23	57	53.77	0	0.00
3. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพลศึกษาที่ช่วยส่งเสริมร่างกายให้แข็งแรง	87	82.08	19	17.92	0	0.00
4. ครูผู้สอนมีความระมัดระวังในการจัดกิจกรรมพลศึกษาให้ปลอดภัย	59	55.66	45	42.45	2	1.89
5. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพลศึกษาที่ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ	80	75.47	26	24.53	0	0.00
6. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพลศึกษาได้สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน	56	52.83	49	46.23	1	0.94
7. ครูผู้สอนแจ้งเกณฑ์การให้คะแนนและคะแนนของนักเรียนทุกกิจกรรม	51	48.11	53	50.00	2	1.89
8. ครูผู้สอนวัดผลและประเมินผลตรงตามเนื้อหาของกิจกรรมที่สอน	60	56.61	45	42.45	1	0.94
9. การวัดผลและประเมินผลช่วยให้ผู้เรียนทราบระดับความสามารถของตน	69	65.09	37	34.91	0	0.00
10. ผลการเรียนรู้ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น	72	67.92	32	30.19	2	1.89
รวม	630	59.43	419	39.53	11	1.04

จากตาราง 20 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ด้านที่ 1 การจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 59.43

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพลศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 53.77

ตาราง 21 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ (n = 106)

รายการ	ระดับความคิดเห็น					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	f	%	f	%	f	%
1. มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดีทุกครั้ง ที่เข้าสอน	41	38.68	63	59.43	2	1.89
2. มีการใช้สื่อประกอบการสอนทุกครั้ง ที่เข้าสอน	29	27.36	73	68.87	4	3.77
3. มีการสอนแบบบูรณาการกับวิชาอื่นๆ	36	33.96	69	65.10	1	0.94
4. มีการใช้กระบวนการเรียนรู้สร้างบรรยากาศ ที่ดีในการสอน	52	49.06	51	48.11	3	2.83
5. มีการจัดกิจกรรมหลากหลายในการให้ ความรู้แก่นักเรียน	50	47.17	52	49.06	4	3.77
6. แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมทุกครั้ง ที่เข้าสอน	80	75.48	25	23.58	1	0.94
7. มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบไม่เคยละทิ้งการสอน	35	33.02	68	64.15	3	2.83
8. มีสุขภาพจิตดี ให้ความเป็นกันเองและ ยุติธรรมกับทุกคนอย่างเสมอภาค	85	80.19	21	19.81	0	0.00
9. เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน พุดจา ไพเราะ สุภาพเรียบร้อย และ ปรับตัวเข้ากับผู้อื่น	43	40.57	58	54.72	5	4.71
10. มีบุคลิกลักษณะที่ดีเหมาะกับการเป็น ครูผู้สอนพลศึกษา	74	69.81	30	28.30	2	1.89
11. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ที่ทันสมัยเพื่อนำมา แนะนำนักเรียนอยู่เสมอ	43	40.57	63	59.43	0	0.00
รวม	568	48.72	573	49.14	25	2.14

จากตาราง 21 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ด้านที่ 2 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 49.14

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพจิตใจดี ให้ความเป็นกันเองและยุติธรรมกับทุกคนอย่างเสมอภาค อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 80.19

ตาราง 22 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้านหลักสูตร (n = 106)

รายการ	ระดับความคิดเห็น					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	f	%	f	%	f	%
1. หลักสูตรมีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างทักษะการออกกำลังกายและกีฬา	84	79.25	22	20.75	0	0.00
2. หลักสูตรมีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ	81	76.42	25	23.58	0	0.00
3. เนื้อหาวิชาพลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย	78	73.59	24	22.84	4	3.77
4. เนื้อหาวิชาพลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย	83	78.31	22	20.75	1	0.94
5. เนื้อหาวิชาพลศึกษาเสริมสร้างความมีระเบียบวินัยและความสามัคคี	79	74.53	26	24.53	1	0.94
6. เนื้อหาวิชาที่สอนตรงตามหลักสูตรซึ่งกำหนดในโครงสร้างการเรียนรู้	40	37.73	61	57.55	5	4.72
7. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา	53	50.00	52	49.06	1	0.94
8. หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมกำหนดเนื้อหาที่ตนสนใจ	54	50.94	49	46.23	3	2.83
9. หลักสูตรมีจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพชีวิต	59	55.66	46	43.40	1	0.94
10. หลักสูตรกำหนดจุดมุ่งหมายและเนื้อหาวิชาพลศึกษาไว้อย่างชัดเจน	45	42.45	61	57.55	0	0.00
รวม	656	61.89	388	36.60	16	1.51

จากตาราง 22 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ด้านที่ 3 หลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 61.89

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เนื้อหาวิชาที่สอนตรงตามหลักสูตรซึ่งกำหนดในโครงสร้างการเรียนรู้ และหลักสูตรกำหนดจุดมุ่งหมายและเนื้อหาวิชาพลศึกษาไว้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 57.55

ตาราง 23 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้านสื่อการเรียนการสอน (n = 106)

รายการ	ระดับความคิดเห็น					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	f	%	f	%	f	%
1. สถานที่เรียนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดีและ สามารถสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	53	50.00	53	50.00	0	0.00
2. สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน พลศึกษา	51	48.11	53	50.00	2	1.89
3. มีสถานที่สำหรับนักเรียนเปลี่ยน เครื่องแต่งกาย	20	18.86	58	54.72	28	26.42
4. มีความปลอดภัยจากการใช้วัสดุอุปกรณ์ใน การเรียนพลศึกษา	41	38.68	63	59.43	2	1.89
5. มีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	38	35.85	60	56.60	8	7.55
6. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	49	46.23	55	51.88	2	1.89
7. อุปกรณ์กีฬามีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน	42	39.62	58	54.72	6	5.66
8. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแล รักษาอุปกรณ์กีฬา	51	48.11	53	50.00	2	1.89
9. สถานที่จัดเก็บอยู่ไม่ไกล สะดวกในการนำ อุปกรณ์กีฬามาใช้และจัดเก็บ	50	47.17	47	44.34	9	8.49
10.สามารถยืมอุปกรณ์กีฬาได้ นอกเหนือจาก ชั่วโมงเรียน	53	50.00	49	46.23	4	3.77
11.ครูจัดหาสื่อ อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก เกี่ยวกับเกม และกีฬาที่ เกิดขึ้นใหม่ๆ ให้นักเรียนได้ฝึกฝน ตามความสนใจ	56	52.83	41	38.68	9	8.49
รวม	504	43.23	590	50.60	72	6.17

จากตาราง 23 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ด้านที่ 4 สื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 50.60

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูจัดหาสื่อ อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับเกม และกีฬาที่เกิดขึ้นใหม่ๆ ให้นักเรียนได้ฝึกฝนตามความสนใจ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 52.83

สรุปข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนมีดังนี้

ด้านที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาให้หลากหลายเพื่อสนองความต้องการและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยในการทำกิจกรรมและเอื้อต่อความแตกต่างระหว่างเพศด้วย

ด้านที่ 2 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

ครูพลศึกษาควรมีการเตรียมการสอน ค้นคว้าหาความรู้ที่ทันสมัย และใช้สื่อประกอบการสอนที่เหมาะสม มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบไม่ละทิ้งการสอน พุดจาไพเราะ สุภาพเรียบร้อย สร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ สอนเนื้อหาวิชาให้ตรง โครงสร้างการเรียนที่นักเรียนเลือก เพื่อให้นักเรียนมีความสุขและเป็นแบบอย่างที่ดี และกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่ยุติธรรม พร้อมทั้งนำวิชาพลศึกษาไปบูรณาการเข้ากับวิชาอื่นๆ อีกด้วย

ด้านที่ 3 หลักสูตร

ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกำหนดเนื้อหาวิชาพลศึกษาตามความสนใจ

ด้านที่ 4 สื่อการเรียนการสอน

ควรปรับปรุงสถานที่เรียนให้ใช้งานได้ดี มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนพลศึกษา มีสถานที่สำหรับนักเรียนเปลี่ยนเครื่องแต่งกายและห้องอาบน้ำ จัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์กีฬา เกมและกีฬาใหม่ๆ ที่ทันสมัย มีจำนวนเพียงพอตามความสนใจของนักเรียน สถานที่เก็บอุปกรณ์กีฬาอยู่ไม่ไกลสะดวกในการนำมาใช้และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บดูแลรักษา ซ่อมแซมอุปกรณ์กีฬา และสามารถยืมอุปกรณ์กีฬาได้นอกเวลาเรียน

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุป อภิปรายผล และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. สังเกตความมุ่งหมาย และวิธีดำเนินการวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

สังเกตความมุ่งหมาย และวิธีดำเนินการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546

กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีที่ 5 และปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 43 โรงเรียน เป็นนักเรียนจำนวน 14,021 คน ได้แก่ โรงเรียนจำนวน 11 โรงเรียน และนักเรียนจำนวน 312 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546 แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ คือ มาก, ปานกลาง และน้อย โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ

1. การจัดการเรียนการสอน
2. การปฏิบัติกระบวนการเรียนรู้

3. หลักสูตร

4. สื่อการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

(Open – ended)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
2. นำหนังสือจากสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดพิษณุโลก พร้อมทั้งแบบสอบถามเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพิษณุโลก
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่นักเรียนตอบมาตรวจความถูกต้อง แล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาทำการวิเคราะห์ตามระเบียบวิธีการวิจัย ซึ่งมีขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. นำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้อง
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
3. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
4. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 มารวบรวมแล้วสรุปและนำเสนอในรูปแบบความเรียง

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 312 คน และได้รับแบบสอบถามคืน 312 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแยกเป็นนักเรียนหญิง จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 53.53 และเป็นนักเรียนชาย จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 46.47 แยกเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 32.69 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 33.97

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ในแต่ละด้านมีผลการศึกษาค้นคว้า ดังนี้ คือ

1. ด้านที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

นักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพลศึกษา
ได้ตามความต้องการของผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง

นักเรียนชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพลศึกษา
ได้ตามความต้องการของผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง

2. ด้านที่ 2 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

นักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้พลศึกษา
โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพจิตใจดี ให้ความเป็น
กันเองและยุติธรรมกับทุกคนอย่างเสมอภาค อยู่ในระดับมาก

นักเรียนชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้พลศึกษา
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการใช้สื่อประกอบการสอน
ทุกครั้งที่ใช้สอน อยู่ในระดับปานกลาง

3. ด้านที่ 3 หลักสูตร

นักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรพลศึกษา โดยภาพรวมอยู่ใน
ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เนื้อหาวิชาที่สอนตรงตามหลักสูตรซึ่งกำหนดใน
โครงสร้างการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง

นักเรียนชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรพลศึกษา โดยภาพรวมอยู่ใน
ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า หลักสูตรกำหนดจุดมุ่งหมายและเนื้อหาวิชาพลศึกษา
ไว้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับปานกลาง

4. ด้านที่ 4 สื่อการเรียนการสอน

นักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนพลศึกษา
โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพ
ใช้งานได้ดี อยู่ในระดับมาก

นักเรียนชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนพลศึกษา
โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานที่เรียนมีบรรยากาศ
ที่เอื้อต่อการเรียนพลศึกษา อยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะต่างๆ ดังต่อไปนี้ คือ

1. ด้านที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาให้หลากหลายเพื่อสนองความต้องการ และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยในการทำกิจกรรมและเอื้อต่อ ความแตกต่างระหว่างเพศด้วย

2. ด้านที่ 2 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

ครูพลศึกษาควรมีการเตรียมการสอน ค้นคว้าหาความรู้ที่ทันสมัย และใช้สื่อ ประกอบการสอนที่เหมาะสม มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบไม่ละทิ้งการสอน พุดจาไพเราะ สุภาพเรียบร้อย สร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ สอนเนื้อหาวิชาให้ตรง โครงสร้างการเรียนรู้ที่นักเรียนเลือก เพื่อให้นักเรียนมีความสุขและเป็นแบบอย่างที่ดี และกำหนด เกณฑ์การให้คะแนนที่ยุติธรรม พร้อมทั้งนำวิชาพลศึกษาไปบูรณาการใช้กับวิชาอื่นๆ อีกด้วย

3. ด้านที่ 3 หลักสูตร

ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกำหนดเนื้อหาวิชาพลศึกษา ตามความสนใจ

4. ด้านที่ 4 สื่อการเรียนการสอน

ควรปรับปรุงสถานที่เรียนให้ใช้งานได้ดี มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียน พลศึกษา มีสถานที่สำหรับนักเรียนเปลี่ยนเครื่องแต่งกายและห้องอาบน้ำ จัดหาสื่ออุปกรณ์ การเรียนการสอน อุปกรณ์กีฬา เกมและกีฬาใหม่ๆ ที่ทันสมัย มีจำนวนเพียงพอตามความสนใจ ของนักเรียน สถานที่เก็บอุปกรณ์กีฬาอยู่ไม่ไกลสะดวกในการนำมาใช้และให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดเก็บดูแลรักษา ซ่อมแซมอุปกรณ์กีฬา และสามารถยืมอุปกรณ์กีฬาได้นอกเวลาเรียน

อภิปรายผล

เมื่ออธิบายโดยภาพรวม จะเห็นได้ว่า นักเรียนมีความคิดเห็นดีมากต่อการจัด การเรียนการสอนพลศึกษาและหลักสูตรพลศึกษา ส่วนการการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ พลศึกษาและสื่อการเรียนการสอนพลศึกษานักเรียนมีความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นนักเรียนชายซึ่งเห็นว่าเป็นดีมาก

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล นำมาอภิปรายเป็นด้านๆ ได้ดังนี้

1. ด้านที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพลศึกษาที่ช่วยส่งเสริมร่างกาย ให้แข็งแรง ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน อีกทั้งครูผู้สอนวัดผล และประเมินผลตรงตามเนื้อหาของกิจกรรมที่สอนช่วยให้ผู้เรียนทราบระดับความสามารถของ ตน ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น ซึ่งนักเรียนมีความพึงพอใจมาก แต่ นักเรียนมีความพอใจในระดับปานกลางต่อกิจกรรมพลศึกษาที่ครูผู้สอนจัดให้ตามความต้องการ ของผู้เรียน

ในส่วนที่นักเรียนมีความเห็นต่างกัน คือ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นระดับปานกลางต่อการจัดกิจกรรมพลศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน และครูผู้สอนแจ้งเกณฑ์การให้คะแนนและคะแนนของนักเรียนทุกกิจกรรม ยกเว้นนักเรียนชายและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเห็นว่าดีมาก และความระมัดระวังในการจัดกิจกรรมพลศึกษาให้ปลอดภัยนั้นนักเรียนหญิงมีความเห็นว่าปานกลางต่างจากนักเรียนชายซึ่งเห็นว่าดีมาก

2. ด้านที่ 2 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า การเตรียมการสอนเป็นอย่างดี การใช้สื่อประกอบการสอนทุกครั้งที่ใช้สอนรวมถึงการสอนแบบบูรณาการกับวิชาอื่นๆ และการเป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน พุดจาไพเราะ สุภาพเรียบร้อย และปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ ของครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลาง แต่นักเรียนเห็นว่าดีมากในเรื่องของการแต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมทุกครั้งที่ใช้สอน มีสุขภาพจิตดี ให้ความเป็นกันเองและยุติธรรมกับทุกคนอย่างเสมอภาค อีกทั้งยังมีบุคลิกลักษณะที่ดีเหมาะกับการเป็นครูผู้สอนพลศึกษา

และที่นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าปานกลางแต่นักเรียนเห็นต่างกัน คือ การใช้กระบวนการเรียนรู้สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน ยกเว้นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเห็นว่าดีมาก การจัดกิจกรรมหลากหลายในการให้ความรู้แก่นักเรียน ยกเว้นนักเรียนชายและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเห็นว่าดีมาก มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลามีความรับผิดชอบไม่เคยละทิ้งการสอน ยกเว้นนักเรียนชายและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเห็นว่าดีมาก ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ที่ทันสมัยเพื่อนำมาแนะนำนักเรียนอยู่เสมอ ยกเว้นนักเรียนหญิงซึ่งเห็นว่าดีมาก

3. ด้านที่ 3 หลักสูตร

นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า หลักสูตรมีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างทักษะการออกกำลังกายและกีฬา เสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ และเนื้อหาวิชาพลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย ส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เสริมสร้างควมมีระเบียบวินัยและความสามัคคี อีกทั้งหลักสูตรยังมีจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งนักเรียนมีความพึงพอใจมาก แต่นักเรียนมีความพอใจในระดับปานกลางต่อเนื้อหาวิชาที่สอนตรงตามหลักสูตรซึ่งกำหนดในโครงสร้างการเรียน

ในส่วนที่นักเรียนมีความเห็นต่างกัน คือ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นระดับมากต่อหลักสูตรกำหนดเวลาเรียนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา ยกเว้นนักเรียนหญิงและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเห็นว่าปานกลาง และที่นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าปานกลางแต่นักเรียนเห็นต่างกัน คือ หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมกำหนดเนื้อหา

ที่ตื้นสนใจ ยกเว้นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ซึ่งเห็นว่าดีมาก และหลักสูตรกำหนดจุดมุ่งหมายและเนื้อหาวิชาพลศึกษาไว้อย่างชัดเจน ยกเว้นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเห็นว่าดีมาก

4. ด้านที่ 4 สื่อการเรียนการสอน

นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า สถานที่สำหรับนักเรียนเปลี่ยนเครื่องแต่งกายความปลอดภัยจากการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนพลศึกษา อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพใช้งานได้ มีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน รวมถึงนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาอยู่ในระดับปานกลาง

ในส่วนที่นักเรียนมีความเห็นต่างกัน คือ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นระดับมากต่อการที่สามารถยืมอุปกรณ์กีฬาได้ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน ยกเว้นนักเรียนหญิงและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเห็นว่าปานกลาง และครูจัดหาสื่อ อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับเกม และกีฬาที่เกิดขึ้นใหม่ๆ ให้นักเรียนได้ฝึกฝนตามความสนใจ ยกเว้นนักเรียนหญิงและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเห็นว่าปานกลาง และที่นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าปานกลางแต่นักเรียนเห็นต่างกัน คือ สถานที่เรียนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดีและสามารถสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ยกเว้นนักเรียนชายและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเห็นว่าดีมาก สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนพลศึกษา ยกเว้นนักเรียนชาย ซึ่งเห็นว่าดีมาก มีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย ยกเว้นนักเรียนหญิง ซึ่งเห็นว่าดีมาก สถานที่จัดเก็บอยู่ไม่ไกล สะดวกในการนำอุปกรณ์กีฬามาใช้และจัดเก็บ ยกเว้นนักเรียนชายและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเห็นว่าดีมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546 ในด้านต่างๆ ทั้ง 4 ด้าน พอสรุปเป็นข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ด้านที่ 1 การจัดการเรียนการสอน

ครูพลศึกษาน่าจะเน้นความสำคัญในการจัดกิจกรรมพลศึกษาตามความต้องการของผู้เรียนให้มากขึ้น โดยพิจารณาถึงการจัดกิจกรรมพลศึกษาที่ทำให้นักเรียนมีความสนใจที่จะเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพศ ความสามารถ ความสนใจและความถนัด รวมไปถึงความปลอดภัยของนักเรียนในการทำกิจกรรมพลศึกษา สอดแทรกการสอนให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ และให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการออกกำลังกายที่ถูกวิธีซึ่งจะทำให้การจัดกิจกรรมมีคุณค่ายิ่งขึ้นและได้ประโยชน์กับนักเรียนทุกๆ คน และต้องไม่ละเลยเกณฑ์การให้คะแนนที่ยุติธรรม

2. ด้านที่ 2 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง ควรมีการเตรียมการสอนก่อนเข้าสอน เลือกใช้สื่อประกอบการสอนที่เหมาะสมกับเรื่องที่จะสอน สร้างบรรยากาศที่ดี จัดกิจกรรมให้หลากหลายสนองการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข ครูพลศึกษา ควรมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบไม่ละทิ้งการสอน พุดจาไพเราะ สุภาพ เรียบร้อยเป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน ค้นคว้าหาความรู้ที่ทันสมัยนำมาแนะนำนักเรียนอยู่เสมอ

อีกทั้งยังสามารถนำการสอนพลศึกษาไปบูรณาการกับวิชาอื่นๆ ได้อย่างเหมาะสมกลมกลืน

3. ด้านที่ 3 หลักสูตร

ครูพลศึกษาควรจัดกิจกรรมให้เกิดความซาบซึ้งในกีฬาทุกประเภท นักเรียนต้องรู้จักกติกาและวิธีการเล่นกีฬานั้นๆ และต้องสอนให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนว่าวิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและประเทศชาติ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมกำหนดเนื้อหาที่ตนสนใจ และสอนเนื้อหาวิชาให้มีความหนักเบาตรงตามโครงสร้างการเรียนรู้ที่นักเรียนเลือก

4. ด้านที่ 4 สื่อการเรียนการสอน

ควรจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์กีฬา และสถานที่ให้พร้อมก่อนทำการสอนทุกครั้ง เพราะสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์กีฬา และสถานที่ ที่ดีจะช่วยให้ผู้เรียนสนใจ และเกิดประสิทธิภาพที่ดีทั้งผู้เรียนและผู้สอน หมายความว่า การเรียนการสอนที่มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอและเหมาะสมจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยในลักษณะนี้ให้กว้างขวางยิ่งขึ้นทั้งด้านเนื้อหาและขอบเขตด้านตัวแปร
2. ควรมีหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ทำการวิจัยในลักษณะนี้ให้ทั่วถึงเพื่อประโยชน์ในวงการศึกษาต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. (2523). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กาญจนา วัฒนา. (2544). การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- คณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2541). กระทรวงศึกษาธิการ. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา-ลาดพร้าว.
- (2542). สำนักงานกฤษฎีกา. การขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี จำกัด.
- (2542). สำนักงานกฤษฎีกา. รายงานการปฏิรูประบบบริหารการศึกษา ในกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : เซเวนพรีนติ้ง กรุ๊ป จำกัด.
- (2543) สำนักงานกฤษฎีกา. แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี จำกัด.
- (ม.ป.ป). สำนักงานกฤษฎีกา. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544). กรุงเทพฯ : อรรถพลการพิมพ์.
- คณะกรรมการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. (2539). สำนักงานกฤษฎีกา. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- จรรยา แก่นวงษ์คำ. (2523). การจัดและบริหารพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- (2529). วิจัยสอนวิชาเอกพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- จันทร์ เพชรบูรณ์ และคณะ. (2543). การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ในการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร. ปรินญานินพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จิระวัฒน์ วงศ์สวัสดิวัฒน์. (2536). ทศนคติความเชื่อ พฤติกรรมวัดการพยากรณ์และการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ.
- ฉันทนา จันทร์บรรจง. (2542). จิตวิทยาการบริหาร : *Psychology in Administration*. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชาญ ไพบูลย์. (2538). ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่าง โรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาของกรมพลศึกษา. ปรินญานินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.

ชูชีพ อ่อนโคกสูง. (2518). เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาการศึกษา.

กรุงเทพฯ : วรุฒิการพิมพ์.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2529). การวัดทัศนคติ. เอกสารเพื่อการวิจัยการศึกษา.

กรุงเทพฯ : วรุฒิการพิมพ์.

นโยบายและแผน, กอง. (2542). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

แนวทางดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.

กรุงเทพฯ : กองนโยบายและแผน.

นายกรัฐมนตรี, สำนัก. (2544). ทำเนียบรัฐบาล. คำแถลงนโยบายของรัฐบาลต่อรัฐสภา.

กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.

นิพนธ์ กินาวงศ์. (2542). แนวทางบริหารการศึกษา. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.

นิภา เมธาวิชัย. (2536). การประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏธนบุรี.

บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2527). คู่มือการวิจัย : การเขียนรายงาน การวิจัยและวิทยานิพนธ์

กรุงเทพมหานคร : การพิมพ์พระนคร.

----- (2531). เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 1.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศรีอนันต์.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2535). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศรีอนันต์.

บุญลาภ ยิ้มสุข. (2541). ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของ

อาจารย์พลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา)

กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.

บุญส่ง โกละ. (2542). วิจัยทางพลศึกษา = *Research Methods in Physical Education*.

กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ปกรณ พูลเพิ่ม. (2533). ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา และนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา

เกี่ยวกับรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อการเรียนการสอนพลศึกษา. ปรินูญานิพนธ์

กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อัดสำเนา.

ปฏิรูปการศึกษา, สำนักงาน. (2539). แนวทางการปฏิรูปการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : สำนักงาน

ปฏิรูปการศึกษา.

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2520). ทศนคติการวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย.

กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน. (2542). กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษา

แห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : พรึกหวานกราฟฟิค จำกัด.

- ผาณิต บิลมาศ. (2522). คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียน
มัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.
- พงษ์ศักดิ์ พละพงศ์. (2527). ประวัติ ปรัชญาหลักและวิธีการสอนวิชาพลศึกษา.
กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- พงษ์อนันต์ จันทรีไพร. (2542). ความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติงานส่งเสริมพลานามัยและ
การกีฬาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เขตการศึกษา 12. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม.
(พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- พรรณี ช. เจนจิต. (2521). เอกสารประกอบการสอนวิชาให้คำปรึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชา
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. อัดสำเนา.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2523). คู่มือประกอบการสอนวิชา วิจัย 521. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พีระ มาลีหอม. (2535). เจตคติของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีต่อวิชากิจกรรม
พลศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.
- ไพฑูรย์ จัยสิน. (2513). ปัญหาในการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม.
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพบุลย์ ม่วงคำ. (2534). ทศนคติของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นปีที่ 3 เขตการศึกษา 6 ที่มีต่อวิชาพลศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ไพศาล หวังพานิช. (2531). วิธีการวิจัย. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา.
- พงษ์ เกิดแก้ว. (2515). หลักการและวิธีสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ผดุงวิทยาการพิมพ์.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2525). เอกสารการสอนสื่อการสอนระดับมัธยมศึกษา.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยฯ.
- รัตนา สถิตานนท์. (2542). การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบ
"บูรณาการ". กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. ถ่ายเอกสาร.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2524). พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยา ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2524.
กรุงเทพฯ : รุ่งศิลป์การพิมพ์.
- (2531). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :
อักษรเจริญทัศน์.
- (2539). โฉมหน้าการศึกษาไทยในอนาคต : แนวคิดและบทวิเคราะห์. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เรืองเวทย์ แสงรัตนา. (2522). ความคิดเห็นและความสนใจของนักเรียนเตรียมทหารเกี่ยวกับ
อัตราเพิ่มประชากรของประเทศไทย. วิทยานิพนธ์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาประชากรศึกษา. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2536). หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
ศึกษาพร จำกัด.

----- (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2513). หลักและวิธีสอนพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษา. พระนคร :
อุดมผลการพิมพ์.

----- (2523). หลักและวิธีสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

วสันต์ ธีรอรังสรรค์. (2532). การทดลองใช้ทักษะกระบวนการในการสอนค่านิยมและจริยธรรม.
นนทบุรี : คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.

วิญญา วิศาลาภรณ์. (2533). การวิจัยทางการศึกษา หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ :
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2536). การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.

วิชากร จันทรโคตร. (2532). ความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนเกี่ยวกับรายการกีฬาทาง
โทรทัศน์ที่มีผลต่อการเรียนพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขต
กรุงเทพมหานคร. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.

วิชากร, กรม. (2544). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 : คู่มือ
การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
คุรุสภา ลาดพร้าว.

----- (2544). การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด : แนวทางสู่การปฏิบัติ.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

วิเชียร เกตุสิงห์. (2524). คู่มือการวิจัยหลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.
กรุงเทพฯ : เรือนแก้ว.

วิฑูรย์ ปัญชนะ. (2541). ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน
ขยายโอกาสสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม.
(พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.

วิรัตน์ จันทรประเสริฐ. (2541). พฤติกรรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพของครูในโรงเรียน
มัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2535). หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น. พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

- ศึกษานิเทศก์, หน่วย. (2543). กรมสามัญศึกษา. แนวปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- ส.วาสนา ประวาลพฤกษ์. (2524). ทศนคติในแง่ของจิตวิทยาพัฒนาการการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- สถิต นิยมญาติ. (2524). จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สามัญศึกษา, กรม. (2532). เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ การศาสนา.
- สารภี มณีจินดา. (2542). การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบ "บูรณาการ ร่วมคิดร่วมทำ". กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. ถ่ายเอกสาร.
- สุชาติ โสมประยูร. (2540). "พฤติกรรมสุขภาพ" วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันตนาการ 23(2) : 5 – 13 ; เมษายน – มิถุนายน
- สุโท เจริญสุข. (2523). จิตวิทยาน่าสนใจ สำหรับครูและนักแนะแนว. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- (2524). เทคนิคจัดงานแนะแนวในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สุนัย ชีรดากร. (2525). จิตวิทยาการศึกษา. นนทบุรี : โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์หญิงปากเกร็ด.
- อร่าม เสียนขุนทด. (2533). ความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีต่อ พฤติกรรมการสอนพลศึกษาด้านการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- อัจฉรา ประไพตระกูล. (2521). เอกสารประกอบการสอนวิชาพื้นฐานทางจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- Allport, G.W. (1967). "The Handbook of Social Psychology," in *The Nature of Attitudes and Attitude Change*. Edited by W.J.Mcquire. Massachusetts : Addison-Wesley.
- Best, John W. (1977). *Research in Education*. 3 rd. ed. New Jersey : Prentice-Hall Inc.
- Bestman, L.P. (1971, April). *An Evaluation of the Boy's Physical Education Programs in the Anaheim Union High School District, Anaheim, Calofornia*. Dissertation Abstracts International. (25) : 6495-A
- Bloom et al, (1972). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational goals*. New York : White Plains.

- Bloom B.S. (1976). *Human Characteristics and School Learning*. New York : McGraw - Hill Book Company.
- Bucher, C.A. (1960). *Fundamental of Physical Education*. St. Louis : The C.V. Mosby.
- Camille, B. and C. Rosalind. (1963). *Theory in Physical Education: A Guide of Program Charge*. Philadelphia : Leafeliger.
- Engle, T.L. and L. Snellgrove (1979). *Psychology: Its Principles and Applications* - 5th Edition. New York : Harcourt Brace Jovanovich.
- Foster, N.R. (1952). "Social and behavioral" In journal of Educational and Psychological Measurement. 10 (3) : 409-416.
- Good, C.V. (1959). *Dictionary of education*. New York : McGraw Hill.
- Hein, Nilma S. (1972, November). *A survey to Determine the Status of the Secondary Health and physical Education Program in the districts an Island in the State of Hawaii*. Dissertation Abstracts International. (33) : 2149-A.
- Hojjati, H.S. (1980). "A Study of the Attitude of the Attitude Changes of High School Students Toward Physical Education Activity Courses," Dissertation Abstracts International. (41) : 982-A ; September.
- Kerlinger, Fred N. (1986). *Foundations of Behavioral Research*. 3 rd. ed. Tokyo : CBS College Publishing.
- Kolasa, Blair J. (1969) *Introduction to Behavioral Science for Business*. Wiley, John & Sons, Incorporated
- Koul, Ikerh. (1984). *Methodology of Educational Research*. New Delhi : Vikas Publishing House Private Ltd., 1984.
- Krathwohl, D.R. (1985). *Social and behavioral science research: A new framework for conceptualizing, implementing, and evaluating research studies*. San Francisco, CA: Jossey-Bass Publishers.
- Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. (1970). "Determining Sample Size of Research Activities," In journal of Educational and Psychological Measurement. 30 (3) : 608-610.
- Leo R. Orsino (1985). *Media Impact of Sport Coverage on Collegiate Athletic Participation*. Columbus: Northwest Counseling Services.
- Likert, R.N. (1970). "A Technique for the Measurement of attitude," in Attitude Measurement. P.105. Chicago : Ronal McNally.

- Mayer, G. Rex. (1984). *Modules: From Design to Implementation*. Singapore :
The Columbo Plan Staff College Technician Education, 1984.
- Morgan, C.T. and King, R.A. (1971) *Introduction to psychology*. 4th ed. New York:
McGraw-Hill.
- Nancy, M. (1992, May) *Toward Understanding the Lived World of the Physical Education
Teacher in Curriculum Implementation*. Dissertation Abstracts International.
(52) : 3857-A
- Oskamp, Stuart (1977) *Attitudes and Opinions*, Prentice-Hall, Englewood Cliffs,
New Jersey 07632.
- Ray, M.C. (1981). "A Comparison of College Students Attitude Enrolled in Required of
Elective Physical Education Classes," Dissertation Abstracts International.
(41) : 2561-A ; February.
- Scott, W.A. (1968). "Attitude Measurement," in *The Handbook of Social Psychology*.
P. 206-210. Massachusetts : Addison – Wesley.
- Thurstone, L.L. (1982). *Attitude can be Measured*. New York : John Wiley and Sons.
- White and Sally A. (1996). "The Relationship Between Goal Orientation, Beliefs About
*the Causes of Sport Success, and Trait Anxiety among High School,
Intercollegiate, and Recreational Sport Participants*," *Sport Psychologist*.
10(1) : 58 –72
- Wiersma, William. (1986). *Research Methods in Education : An Introduction*. Boston :
Allyn and Bacon, Inc.
- Zadrozny, John Thomas. (1959). *Dictionary of social science*. Washington, Public Affairs
Press [1959] viii, 367 p

ภาคผนวก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา2546

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บข้อมูลสำหรับการศึกษาค้นคว้า
เรื่อง ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา2546
3. ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ถือเป็นความลับ และไม่มีผลกระทบ
กระเทือนต่อสถานภาพของท่าน การนำเสนอข้อมูลจะนำเสนอในภาพรวม เพื่อประโยชน์ใน
การศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ฉะนั้นจึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง
ผู้วิจัยขอขอบคุณอย่างสูงที่ท่านได้สละเวลาตอบแบบสอบถามและให้ข้อมูลในครั้งนี้

นายวิรัตน์ เกตุเทศ

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามด้านข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน เมื่ออ่านข้อความแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับความจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียน

1. ระดับชั้น

() มัธยมศึกษาปีที่ 4 () มัธยมศึกษาปีที่ 5 () มัธยมศึกษาปีที่ 6

2. เพศ

() ชาย () หญิง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษา 4 ด้าน ข้อคำถาม จำนวน 42 ข้อ
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านว่ามากน้อยเพียงใด

ตัวอย่าง

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
0. จัดปฐมนิเทศนักเรียนก่อนกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาในคาบแรก		✓	
00. รวบรวมข้อมูล ประวัติการเล่นกีฬาของนักเรียน			✓

จากตัวอย่าง ข้อ (0) แสดงว่า จัดปฐมนิเทศนักเรียนก่อนกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาในคาบแรก อยู่ในระดับปานกลาง

จากตัวอย่าง ข้อ (00) แสดงว่า การรวบรวมข้อมูล ประวัติการเล่นกีฬาของนักเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามข้อเสนอแนะ จำนวน 5 ข้อ

คำชี้แจง โปรดเขียนแสดงข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

ด้านที่ 1 การจัดการเรียนการสอน : ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
การวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพลศึกษาได้ตามความต้องการของผู้เรียน			
2. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพลศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน			
3. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพลศึกษาที่ช่วยส่งเสริมร่างกายให้แข็งแรง			
4. ครูผู้สอนมีความระมัดระวังในการจัดกิจกรรมพลศึกษาให้ปลอดภัย			
5. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพลศึกษาที่ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ			
6. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพลศึกษาได้สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน			
7. ครูผู้สอนแจ้งเกณฑ์การให้คะแนนและคะแนนของนักเรียนทุกกิจกรรม			
8. ครูผู้สอนวัดผลและประเมินผลตรงตามเนื้อหาของกิจกรรมที่สอน			
9. การวัดผลและประเมินผลช่วยให้ผู้เรียนทราบระดับความสามารถของตน			
10. ผลการเรียนช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น			

ด้านที่ 2 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ : ความคิดเห็นที่มีต่อบุคลิกลักษณะและการปฏิรูป
กระบวนการเรียนรู้ของผู้สอนพลศึกษา

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดีทุกครั้งที่เข้าสอน			
2. มีการใช้สื่อประกอบการสอนทุกครั้งที่เข้าสอน			
3. มีการสอนแบบบูรณาการกับวิชาอื่นๆ			
4. มีการใช้กระบวนการเรียนรู้สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน			
5. มีการจัดกิจกรรมหลากหลายในการให้ความรู้แก่นักเรียน			
6. แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมทุกครั้งที่เข้าสอน			
7. มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบไม่เคยละทิ้งการสอน			
8. มีสุขภาพจิตดี ให้ความเป็นกันเองและยุติธรรมกับทุกคนอย่างเสมอภาค			
9. เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน พุดจาไพเราะ สุภาพเรียบร้อย และปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้			
10. มีบุคลิกลักษณะที่ดีเหมาะกับการเป็นครูผู้สอนพลศึกษา			
11. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ที่ทันสมัยเพื่อนำมาแนะนำนักเรียนอยู่เสมอ			

ด้านที่ 3 หลักสูตร : ความคิดเห็นที่มีต่อจุดมุ่งหมาย หลักสูตร และเนื้อหาวิชาพลศึกษา

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. หลักสูตรมีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างทักษะการออกกำลังกายและกีฬา			
2. หลักสูตรมีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ			
3. เนื้อหาวิชาพลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย			
4. เนื้อหาวิชาพลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย			
5. เนื้อหาวิชาพลศึกษาเสริมสร้างความมีระเบียบวินัยและความสามัคคี			
6. เนื้อหาวิชาที่สอนตรงตามหลักสูตร ซึ่งกำหนดในโครงสร้างการเรียนรู้			
7. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา			
8. หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมกำหนดเนื้อหาที่ตนสนใจ			
9. หลักสูตรมีจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพชีวิต			
10. หลักสูตรกำหนดจุดมุ่งหมายและเนื้อหาวิชาพลศึกษาไว้อย่างชัดเจน			

ด้านที่ 4 สื่อการเรียนการสอน : ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดสื่อ อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. สถานที่เรียนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดีและสามารถสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย			
2. สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนพลศึกษา			
3. มีสถานที่สำหรับนักเรียนเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย			
4. มีความปลอดภัยจากการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนพลศึกษา			
5. มีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย			
6. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี			
7. อุปกรณ์กีฬามีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน			
8. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา			
9. สถานที่จัดเก็บอยู่ไม่ไกล สะดวกในการนำอุปกรณ์กีฬามาใช้และจัดเก็บ			
10. สามารถยืมอุปกรณ์กีฬาได้ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน			
11. ครูจัดหาสื่อ อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับเกมและกีฬาที่เกิดขึ้นใหม่ๆ ให้นักเรียนได้ฝึกฝนตามความสนใจ			

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามข้อเสนอแนะ

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

2. ด้านปฏิบัติการกระบวนการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

3. ด้านหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

4. ด้านสื่อการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

5. ด้านอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ร้อยโทไพบุลย์ อ่อนมั่ง
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. อาจารย์พิศวง มหาจันทร์
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. นายวัฒน ภาวะไพบูลย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธชินราชพิทยา อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
5. นายสมพล ดันติสันติสม
ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นายวิรัตน์ เกตุเทศ
วันเดือนปีเกิด	13 กันยายน 2496
สถานที่เกิด	40 หมู่ 1 ตำบลหัวรอ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	274/24 ถนนราษฎรอุทิศ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	อาจารย์ 2 ระดับ 6
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2507	ประถมศึกษา โรงเรียนจำการบุญ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2513	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2516	มัธยมศึกษาปีที่ 5 (ทั่วไป) โรงเรียนการช่างสตรี อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2517	ประโยคประถมศึกษา วิทยาลัยครูพิษณุโลก
พ.ศ. 2520	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2523	ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
พ.ศ. 2546	การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ