

การศึกษามหาวิทยาลัยที่แท้จริงและบทบาทที่คาดหวังในด้านความสัมพันธ์ระหว่าง
โรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชนตามทัศนะของครู
ผู้ปกครองและคณะกรรมการโรงเรียน

๒๑ ก.พ. ๒๕๒๖

สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท ๒๓ พระโขนง กรุงเทพฯ ๑๑ โทร. ๓๙๒๑๕๗๕, ๓๙๑๕๐๕๘
ปริญญานิพนธ์

ของ

ฉัตร บุตร เนียร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประธานนิพนธ์
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สิงหาคม ๒๕๒๔

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

150524

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต และคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปรกติงานพิมพ์
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาตามบัณฑิต
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

ดร. ปัทมาวดี ประธาน
ดร. ปัทมาวดี กรรมการ

คณะกรรมการสอบ

ดร. ปัทมาวดี ประธาน
ดร. ปัทมาวดี กรรมการ
ดร. ปัทมาวดี กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้โดยได้รับความกรุณาอนุเคราะห์เป็นอย่างดียิ่งจาก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา และ อาจารย์ ดร.เสาวนีย์ เสนาสู ที่ได้ให้
คำปรึกษาและคำแนะนำอย่างใกล้ชิดตลอดเวลา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณ
เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

การเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างดียิ่งจาก นายแพทย์มะลิ
ไทยเหนือ คุณประยุทธ์ สวัสดิ์มงคล คุณเกษ รัชฎาวงศ์ คุณไพศาล เพชรพราย
คุณทวีศักดิ์ ชังใจ คุณจริยา ชังใจ คุณรวดี ไชยพาน คุณวนิดา ธรรมศาสตร์
และคุณนาง แสงอนน แห่งมูลนิธิบูรณะชนบทแห่งประเทศไทย ฯ ตลอดจนคณะครู ผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมในจังหวัดชัยนาท จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบคุณ คุณวัชโรทัย แสงจักร คุณยุทธศาสตร์ นันทราช คุณสุเทพ โสโธสง
คุณนวลพร ไทวัจจรวงศ์ และเพื่อน ๆ นิสิตปริญญาโท การมัธยมศึกษา ที่ได้ช่วยเหลือ
ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษานี้.

ฉลาก บุตรเนียร

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	4
ความสำคัญในการศึกษาค้นคว้า	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
เอกสารที่เกี่ยวข้อง	7
ความจำเป็นที่โรงเรียนต้องสัมพันธ์กับชุมชน	8
แนวทางในการสร้างความสัมพันธ์	9
ความมุ่งหมายในการสร้างความสัมพันธ์	11
บุคลากรและบทบาทหน้าที่ในการสร้างความสัมพันธ์	12
กิจกรรมในการสร้างความสัมพันธ์	14
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องภายในประเทศ	17
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ	22
ข้อสรุป	25
3 วิธีดำเนินการ	26
การเลือกกลุ่มตัวอย่าง	26
การสร้างเครื่องมือ	27
ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	28
การจัดกระทำข้อมูล	28
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	30

4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	35
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	62
	ความมุ่งหมายในการศึกษาครั้งนี้	62
	ขอบข่าย	62
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	63
	การวิเคราะห์ข้อมูล	63
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	63
	อภิปรายผล	78
	ข้อเสนอแนะ	89
	บรรณานุกรม	92
	ภาคผนวก	97

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	27
2 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวัง ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชนตามทัศนะของครู ด้านการบริหารและดำเนินงานทั่วไป	35
3 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวัง ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชน ตามทัศนะของครู ด้านการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน	37
4 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวัง ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชน ตามทัศนะของครู ด้านการพัฒนาโรงเรียน และงบประมาณ	39
5 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวัง ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชน ตามทัศนะของครู ด้านกิจกรรมประเพณี และวัฒนธรรม	40
6 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวัง ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชน ตามทัศนะของครู ด้านการบริการชุมชน	41
7 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวัง ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชน ตามทัศนะของบุคลากร ด้านการบริหารและดำเนินงานทั่วไป	43

8	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวัง ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชน ตามทัศนะของครูปกครอง ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียน การสอน	44
9	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวัง ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชน ตามทัศนะของครูปกครอง ด้านการพัฒนาโรงเรียนและงบประมาณ	46
10	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวัง ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชน ตามทัศนะของครูปกครอง ด้านกิจกรรมประเพณี และวัฒนธรรม	47
11	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวัง ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูปกครอง ด้านบริการชุมชน	48
12	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวัง ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของคณะกรรมการโรงเรียน ด้านการบริหารและดำเนินงาน ทั่วไป	49
13	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวัง ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของคณะกรรมการโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอน	51
14	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวัง ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของคณะกรรมการโรงเรียน ด้านการพัฒนาโรงเรียนและ งบประมาณ	53

15	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวัง ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของคณะกรรมการโรงเรียน ด้านกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรม	54
16	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวัง ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของคณะกรรมการโรงเรียน ด้านบริการชุมชน	55
17	การเปรียบเทียบทัศนะของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการโรงเรียนที่มีต่อ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชนในบทบาทที่เป็นจริง	56
18	การเปรียบเทียบทัศนะของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการโรงเรียนที่มี ต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชนในบทบาทที่เป็นจริง โดยใช้ $q - statistic$	57
19	การเปรียบเทียบทัศนะของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการโรงเรียนที่มี ต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชนในบทบาทที่คาดหวัง	58
20	การเปรียบเทียบทัศนะของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการโรงเรียนที่มี ต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชนในบทบาทที่ คาดหวัง โดยใช้ $q - statistic$	59
21	การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดหวัง ในด้านความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชน ตามทัศนะของครู	60
22	การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดหวัง ในด้านความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชน ตามทัศนะของผู้ปกครอง	60
23	การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดหวัง ในด้านความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชน ตามทัศนะของคณะกรรมการ โรงเรียน	61

บทนำ

โรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นสถาบันทางการศึกษาที่สำคัญภายในชุมชน มีหน้าที่จัดการศึกษาให้กับนักเรียน ต่อจากโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาชั้นนั้น จะต้องอาศัยความรู้ความสามารถ และปัจจัยต่าง ๆ มาสนับสนุน จึงจะประสบผลสำเร็จ ปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้ จะได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสังคมในด้านสภาพแวดล้อมทางประชากร สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง ศาสนาและวัฒนธรรม สื่อสารมวลชนและเทคโนโลยี (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2518 : 22) อย่างรวดเร็ว เมื่อมีปัจจัยเหล่านี้มีการเปลี่ยนแปลงไปทามสภาพของสิ่งที่กล่าวมาแล้ว ก็จะทำให้โครงสร้างและหน้าที่ของโรงเรียนมัธยมศึกษาต้องเปลี่ยนแปลงไปด้วย ซึ่งจะเห็นได้จากการจัดโครงการใหม่ ๆ ของการจัดโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อสนองนโยบายการบริหาร และการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ตลอดจนให้มีความสอดคล้องกับสภาพของสังคม ความที่ เรื่อง เจริญชัย (เรื่อง เจริญชัย 2522 : 8) เสนอหน้าที่ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อให้มีการจัดการศึกษาให้ทันต่อเหตุการณ์อันได้แก่ สอนและอบรมนักเรียน สอนประชาชน และบริการชุมชน

หน้าที่และบทบาทของโรงเรียนมัศึกษาคงกล่าวแล้วไม่มีขอบเขตอยู่เฉพาะบริเวณโรงเรียนหรือการเรียนการสอนเป็นประจำวันเท่านั้น ยังคงออกไปเกี่ยวข้องกับชุมชนมากยิ่งขึ้น ฉะนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะจัดให้มีหน่วยงานและบุคลากรของโรงเรียนทำหน้าที่และรับผิดชอบงานการสร้างควมสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนโดยตรง มีการปฏิบัติงานที่สม่ำเสมอและต่อเนื่อง ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นในการนำเอาชุมชนให้มาสนใจโรงเรียน

ปัจจุบันนี้ประชาชนมีความสนใจในการศึกษามาก จึงจะเห็นได้จากการส่งบุตรหลานของตนที่จบชั้นประถมศึกษาเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาชั้นเรื่อย ๆ จากสถิติของนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2517 มีนักเรียนทั้งโรงเรียนราษฎร์และรัฐบาลรวมกันจำนวน

953,373 คน ในปี พ.ศ. 2522 เพิ่มขึ้นเป็น 1,389,939 คน (สำนักงานสถิติแห่งชาติ 2522: 19) รัฐบาลจึงมีความจำเป็นต้องเพิ่มจำนวนโรงเรียนขึ้นทุกปี เพื่อรับนักเรียนตามแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น ในทำนองเดียวกันเมื่อผู้ปกครองส่งบุตรหลานของตัวเองเข้าศึกษาต่อแล้ว ยังมีความต้องการที่จะทราบถึงความเป็นไปเกี่ยวกับการเรียนของบุตรหลาน ตลอดจนสภาพการเรียนการสอนภายในโรงเรียนอีกด้วย

โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และต้องเกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย เช่น นักการเมือง บุคคลของรัฐบาล บุคลากรในโรงเรียน (กอ สวัสดิ์พานิชย์ 2516 : 305 - 307) ซึ่งจะเข้ามามีส่วนส่งเสริมในการจัดการศึกษาด้วยการสนับสนุนทางการเงิน บริจาคสถานที่ก่อสร้างโรงเรียน บริจาคอุปกรณ์การเรียนการสอน พร้อมทั้งได้มีส่วนได้รับประโยชน์จากโรงเรียนด้วยการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนเป็นแหล่งประกอบกิจกรรมส่วนรวม การศึกษาค้นคว้าความรู้ทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ และกิจกรรมการใช้เวลาว่างอื่น ๆ

การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนจะทำให้โรงเรียนได้รับประโยชน์หลายประการ อาทิเช่น ประโยชน์ที่โรงเรียนจะได้รับจากชุมชนประการแรกคือ เกี่ยวกับตัวนักเรียน โดยทั่วไปแล้วคณะครูจะทราบรายละเอียดเกี่ยวกับตัวนักเรียนอย่างไม่เพียงพอ เพราะนักเรียนจะอยู่ในโรงเรียนเพียงวันละ 5 - 6 ชั่วโมงเท่านั้น จึงเป็นการยากที่จะรู้จักนักเรียนดีพอ ฉะนั้นการสร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชนจะทำให้ครูทราบถึงสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังจะได้ข้อมูลในการป้องกันและแก้ปัญหาทางด้านวินัยและด้านอื่น ๆ ของนักเรียน บุคคลที่จะช่วยให้ครูได้รู้จักกับนักเรียนอย่างเพียงพอก็คือ ผู้ปกครอง คณะกรรมการโรงเรียน เจ้าหน้าที่ของหน่วยราชการต่าง ๆ และบุคคลในชุมชน

ประการที่สองที่โรงเรียนจะได้รับประโยชน์จากชุมชนก็คือ การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน โรงเรียนจะได้มีความรู้เกี่ยวกับสภาพของชุมชนเพื่อที่จะวางหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เมื่อได้มีการจัดวางหลักสูตรแล้วในด้านการเรียนการสอน แหล่งวิทยาการในชุมชนจะช่วยส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น วรวิทย์ วสันตสารกร (วรวิทย์ วสันตสารกร 2520 : 281 - 282) ได้เสนอแหล่งวิทยาการในชุมชน เช่น แหล่งวิชาการตาม

ธรรมชาติ แหล่งวิทยาการทางวัฒนธรรม แหล่งวิทยาการทางสังคม และแหล่งวิทยาการอื่น ๆ โรงเรียนจะคงพยายามนำเอาแหล่งวิทยาการในชุมชนเหล่านี้มาเป็นประโยชน์ในการเรียนการสอน อันจะทำให้เด็กเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนกว้างขวางขึ้น ทั้งจะเป็นการสร้างความรัก ความห่วงใยของนักเรียนของตนเองให้กับนักเรียน

กิจกรรมที่เป็นความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชนโดยตรงอันได้แก่ การจัด ให้มีสมาคมผู้ปกครองและครู การจัดคณะกรรมการโรงเรียนและการจัดคณะกรรมการร่วมของ โรงเรียนกับชุมชนในรูปแบบอื่น ๆ ซึ่งมีความสำคัญต่อโรงเรียนมาก เพราะการศึกษาของชาติเป็น การรับผิดชอบของพลเมืองทุกคน (อุบล หุพันธ์ 2514 : 242) กิจกรรมที่เกิดจากการ ร่วมมือกันในรูปแบบที่กล่าวมาเช่น การพัฒนาโรงเรียน การบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะ การ ร่วมมือจัดกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรม เป็นต้น เมื่อมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้ว จะ ช่วยสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ถ้าหากโรงเรียนกับชุมชนได้มีการปฏิบัติความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันจะทำให้การจัดโรงเรียน ประสบผลสำเร็จ จากประสบการณ์ของผู้วิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับชุมชน ยังไม่ได้มีการปฏิบัติอย่างจริงจังและกว้างขวางครอบคลุมกิจกรรมหลาย ๆ ด้าน จึงมีความสนใจ ที่จะศึกษาถึงสภาพความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชนตามสภาพที่เป็นอยู่จริง และ ความคาดหวังที่จะให้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชนอยู่ในระดับความต้องการ จากทัศนะของบุคคลหลายฝ่าย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาและชุมชนในจังหวัดชัยนาท ด้วยเหตุผลที่ว่าจังหวัดชัยนาทมีขนาดพื้นที่และจำนวนประชากรอยู่ในระดับกลางของจังหวัดใน ประเทศไทย พร้อมทั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งมานานและที่เพิ่งตั้งขึ้นใหม่ มีทั้งโรงเรียนที่มีขนาด ใหญ่ ปานกลาง และเล็ก ที่จะเป็นตัวอย่งที่ดีในการเลือกเป็นตัวอย่างในการศึกษา

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสำรวจสภาพความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชนในบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังตามทัศนะของครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการโรงเรียน
2. / เพื่อ เปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงในด้านการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชนตามทัศนะของครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการโรงเรียน
3. / เพื่อ เปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังในด้านการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชนตามทัศนะของครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการโรงเรียน
4. / เพื่อ เปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดหวังในด้านการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชนตามทัศนะของครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการโรงเรียน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. จะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชน
2. จะเป็นประโยชน์คือการวางแผน จัดหน่วยงาน การดำเนินงานการประชาสัมพันธ์ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา
3. จะเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรในระดับโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะทำการสำรวจในขอบเขตความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาและชุมชนในจังหวัดชัยนาท โดยกำหนดตัวแปรที่จะศึกษาค้นคว้า

1. ตัวแปรอิสระ

- 1.1 ทิศนะครูโรงเรียนมัธยมศึกษา
- 1.2 ทิศนะผู้ปกครองนักเรียน
- 1.3 ทิศนะคณะกรรมการโรงเรียน ฯ

2. ตัวแปรตาม

- 2.1 บทบาทที่เป็นจริงในความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชน
- 2.2 บทบาทที่คาดหวังในความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชน

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชน หมายถึง การติดต่อสื่อสาร การเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชนจัดเช่น เช่น การร่วมกำหนดนโยบายของโรงเรียน การนำเพื่อสาธารณะประโยชน์ การใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนโดยชุมชน การพัฒนาโรงเรียน การร่วมงานเทศกาลและขนบธรรมเนียมประเพณี ฯลฯ

โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาที่สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตจังหวัดชัยนาทที่เปิดสอนในระดับ ม.1 – 3 ม.ศ.3 – 5

ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา หรือมารดา หรือผู้อุปการะเลี้ยงดู

ครู หมายถึง ครูที่ทำการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดชัยนาท ปีการศึกษา 2523

คณะกรรมการโรงเรียน หมายถึง คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูหรือคณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าหรือคณะกรรมการที่ปรึกษาทางการศึกษา

ทิศนะผู้ปกครอง หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชน

ทิศนะคณะกรรมการโรงเรียน หมายถึง ความคิดเห็นของคณะกรรมการโรงเรียนที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชน

บทบาทที่เป็นจริง หมายถึง สภาพการปฏิบัติและการเข้าร่วมกิจกรรมความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชนที่ได้กระทำร่วมกันมาตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา

บทบาทที่คาดหวัง หมายถึง ความต้องการส่วนบุคคลที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่าง
โรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชนที่จะให้ความสัมพันธ์อยู่ในระดับที่ต้องการ.

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

มีเอกสาร ที่กล่าวถึงความสัมพันธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชนหลายเล่ม ที่ผู้วิจัย เห็นว่ามีความเกี่ยวข้องกับงานวิจัย และได้หยิบยกมากล่าวก่อนที่จะได้กล่าวถึงความสัมพันธ์ของ โรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชนอันเป็นประเด็นหลัก ควรจะได้อรรถาธิบายถึงความจำเป็นพื้นฐานที่มนุษย์ ในสังคมต้องมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน สุรศักดิ์ หลานมาลา (สุรศักดิ์ หลานมาลา 2522 : 5 - 6) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ทำให้มนุษย์ต้องมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันดังนี้

1. การถ่ายทอดวัฒนธรรมเป็นการรับผิดชอบของชุมชน ทั้งนี้รวมทั้งการให้การศึกษา แก่เยาวชนด้วย สถาบันการศึกษานั้นรับภาระการถ่ายทอดวัฒนธรรมมาปฏิบัติได้เพียงบางส่วน ภาระส่วนใหญ่ยังคงอยู่ในความรับผิดชอบของชุมชน

2. กระบวนการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ดำเนินอยู่ตลอดเวลาในชีวิต ทั้งเกิดจนตาย ทั้งนอกและในสถาบันการศึกษา

3. มนุษย์เป็นศูนย์กลางการพัฒนาทั้งหลายทั้งปวง มิใช่เป็นเพียงสิ่งมีชีวิตที่คอยรับความช่วยเหลือหรือเป็นเครื่องมือของการพัฒนา มนุษย์เป็นผู้ก่อให้เกิดการพัฒนาและมนุษย์เป็นผู้รับประโยชน์ จากการพัฒนานั้น ๆ การมีส่วนร่วมเป็นรากฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตย ถ้าต้องการ พัฒนาสิ่งใดก็ควรพัฒนามนุษย์ก่อน

4. มนุษย์จะเข้าร่วมในการพัฒนาชุมชนของตัวเองก็ต่อเมื่อได้รับการยอมรับนับถือในฐานะ เป็นมนุษย์อย่างเต็มภาคภูมิและได้รับปัจจัยต่าง ๆ ที่จำเป็นอย่างเพียงพอ เช่น ความปลอดภัยจาก อุบัติเหตุ ภัยธรรมชาติ การทำร้ายและการสังคราม สวัสดิภาพทั้งทางจิตใจและร่างกาย เสรีภาพ ในการเดินทาง การขนส่ง การสื่อสาร การพิมพ์โฆษณา การตั้งพรรค การเลือกตั้ง กระบวนการ ยุติธรรม การเลือกงานทำ การพึ่งพาอาศัย การแสวงหาความต้องการ มีส่วนร่วมกับคนอื่น

การส่งออกถึงความรู้สึกและความนึกเห็น

จากที่กล่าวมาจะ เห็นได้ว่าทุกส่วนของสังคมจะก่อมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน โดยเฉพาะสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ก็ยิ่งทำให้ความสัมพันธ์มีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น ที่ยกเอาความจำเป็นเบื้องต้นของความสัมพันธ์ที่มนุษย์จะต้องมีต่อกันมากล่าวนี้ก็เพื่อที่จะ เป็นทางนำไปสู่ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมที่ศึกษากับชุมชน อันเป็นส่วนหนึ่งของสังคมต่อไป

ความจำเป็นที่โรงเรียนต้องสัมพันธ์กับชุมชน

ในส่วนที่เป็นบทบาทและหน้าที่ของโรงเรียนที่ต้องมีความสัมพันธ์กับชุมชนอันเป็นส่วนหนึ่งของความสัมพันธ์ในหลาย ๆ ส่วนในสังคม โรงเรียนได้ก่อตั้งขึ้นมาเพื่อทำหน้าที่ส่วนหนึ่งให้กับชุมชน เป็นสถาบันที่สำคัญที่จะพัฒนาคนเพื่อให้ไปดำรงชีวิตในชุมชนอย่างมีความสุข ด้วยการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นในการดำรงชีวิตให้กับนักเรียน ตลอดจนเป็นสถาบันที่รวบรวมและพัฒนามรดกทางสังคมให้สืบทอดต่อไป สุพิชญา ชีระกุล (สุพิชญา ชีระกุล 2520 : 53-54) ได้ชี้ให้เห็นเหตุผลของความจำเป็นที่โรงเรียนกับชุมชนต้องมีความสัมพันธ์กันไว้ดังนี้

1. โรงเรียนเป็นแหล่งคัดเลือกคนให้ชุมชน เนื่องจากโรงเรียนที่สร้างขึ้นตามความต้องการของชุมชน โรงเรียนจึงมีหน้าที่ในการพัฒนาคนจนกว่าจะถึงเวลาอันสมควรหรือมีความรู้ความสามารถพอสมควร โรงเรียนจึงจะปล่อยให้คนเหล่านั้นออกไปสู่ชุมชนทั้งที่เป็นชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่และชุมชนที่ห่างออกไป

2. โรงเรียนเป็นแหล่งพัฒนาคนให้ชุมชน ในกระบวนการสังคมประเพณี โรงเรียนเป็นสถาบันทางสังคมที่มีความสำคัญในการเปลี่ยนแปลงคนได้มาก รองจากครอบครัว จากการที่เด็กต้องอยู่ในโรงเรียนเป็นเวลานานและโรงเรียนจัดสิ่งแวดล้อมที่มีคุณค่าให้ทุกวัน โรงเรียนจึงสามารถเปลี่ยนแปลงและหล่อหลอมพฤติกรรมเด็กให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชนได้มาก

3. โรงเรียนเป็นแหล่งรวมวิชาสาขาต่าง ๆ โรงเรียนเตรียมพร้อมที่จะจัดสิ่งแวดล้อมที่มีคุณค่าให้แก่เด็กนักเรียนที่จะไปเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน จึงจำเป็นที่โรงเรียนต้องรวบรวมครูที่มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาต่าง ๆ ไว้ หากโรงเรียนเป็นของชุมชนอย่างแท้จริง โรงเรียนจะมี

บุคคลที่มีความรู้และทักษะ เพียงพอที่จะอ่านวาระนโยบายชนกลุ่มชน

4. โรงเรียนเป็นแหล่งถ่ายทอดวัฒนธรรม วัฒนธรรมเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งของชุมชน ทั้งชุมชนและโรงเรียนมีหน้าที่ฟื้นฟูรักษา แต่โรงเรียนได้รับมอบหมายจากชุมชนให้เป็นผู้ถ่ายทอด และฟื้นฟูแก้ไขวัฒนธรรมของชุมชน เพื่อให้เยาวชนเหล่านั้นเข้าใจความเป็นมาของวัฒนธรรมและประเพณีต่าง ๆ ด้วย

5. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน โรงเรียนนับเป็นส่วนสำคัญของชุมชน มีอาคารและบริเวณพอที่จะเป็นที่ประชุมหรือประกอบพิธีต่าง ๆ ได้ เช่น สัมมนา จัดงานประจำปี ทั้งค่ายลูกเสือ จัดพิธีแต่งงาน ประเพณีพิเศษ ฯลฯ

6. โรงเรียนและชุมชนมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน เป็นทั้งจุดมุ่งหมายที่กำหนดเป็นทางการและจุดมุ่งหมายที่ไม่ได้กำหนดเป็นทางการ ทั้งโดยวัฒนธรรมประเพณีและโดยสามัญสำนึก ให้โรงเรียนและชุมชนมีจุดหมายของภาคปฏิบัติทำงานตรงกันคือพัฒนาคนให้เป็นคนที่สมบูรณ์และสามารถจัดชุมชนและดำรงชีวิตอยู่ในชุมชนอย่างปกติสุข

ภารกิจที่โรงเรียนต้องทำเพื่อสังคมมีความสำคัญมาก การปฏิบัติภารกิจให้ได้ผลสมบูรณ์ จึงต้องสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนให้อยู่ในระดับความพอใจของบุคคลหลาย ๆ ฝ่ายที่มีส่วนสัมพันธ์เกี่ยวข้อง

แนวทางในการสร้างความสัมพันธ์

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีแนวทางในการปฏิบัติอยู่หลายวิธี ซึ่งจะใช้วิธีการใดทางโรงเรียนต้องคำนึงถึงนโยบายกานนี้ของโรงเรียนเสมอ เพื่อให้มีความสอดคล้องและอยู่ขอบเขตที่ได้กำหนดไว้ สตูปล์ (Stoops. 1975 : 770) ได้กำหนดแนวทาง การสร้างความสัมพันธ์ไว้ดังนี้

1. ตั้งอยู่บนพื้นฐานของปรัชญาการศึกษาที่ชุมชนกำหนด
2. กำหนดจุดมุ่งหมายที่แน่นอนในการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง
3. สร้างแผนภูมิที่แจ่มชัดขององค์การในการติดต่อสื่อสาร

4. กำหนดวิธีการที่จะใช้ติดต่อสื่อสารทั้งภายนอกและภายใน
5. กำหนดตัวผู้รับผิดชอบในการทำงาน พร้อมทั้งกำหนดตำแหน่งหน้าที่
6. สร้างเครื่องมือวัดประสิทธิผลของการทำงานเป็นระยะ ๆ ในโปรแกรมการสร้าง

ความสัมพันธ์แต่ละโปรแกรม

จากแนวทางในการปฏิบัติที่สรุปเสนอจะครอบคลุมไปถึงการเรียนการสอน การจัดโครงการเรียนของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยเฉพาะโครงการเรียนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะเป็นการสนองความต้องการของชุมชนโดยตรง ตามความนึกเห็นของแอนเดอร์สัน (Anderson, 1962 : 304 - 305) การจัดโครงการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา มีหลักเกณฑ์การปฏิบัติดังนี้

1. โครงการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาควร จะได้รับการพัฒนาโดยที่ผู้ปกครองนักเรียนและประชาชนมีส่วนร่วม
2. โครงการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาควร จะรวมเอาสภาพทางวัฒนธรรม สภาพสังคม สภาพเศรษฐกิจและแหล่งทรัพยากรของชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์
3. โครงการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาควร ขยายให้โอกาสสำหรับเยาวชนที่ออกจากโรงเรียนกลางคัน เพื่อช่วยให้เขาทางก้าวหน้าขึ้น เป็นพลเมืองดี ในขณะที่กำลังว่างงาน
4. โอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาควร จะติดตามเยาวชนที่สำเร็จออกไป ที่ไม่ได้เรียนต่อในระดับสูงต่อไป
5. สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนมัธยมศึกษา ควร เปิดโอกาสทางการศึกษาให้ผู้ใหญ่เตรียมตัวเพื่อรับผิดชอบต่อชุมชน ความก้าวหน้าในวิชาชีพและ เป็นที่ประกอบกิจกรรมในเวลาว่าง
6. โรงเรียนมัธยมศึกษา ควร เป็นศูนย์กลางด้านสหนาการ สำหรับเยาวชนและผู้ใหญ่ ในช่วงหลังเวลาเรียน วันหยุดประจำสัปดาห์และหยุดภาคเรียน
7. โรงเรียนมัธยมศึกษาควร เป็นศูนย์กลางทางวัฒนธรรมสำหรับเยาวชนและผู้ใหญ่ในชุมชน การจัดวางโครงการเรียนการสอนจึง ไม่ได้มีการจัดทำเพื่อเด็กนักเรียนเท่านั้น ยังต้อง เปิดโอกาสให้กับคนกลุ่มอื่น ๆ ในชุมชนด้วย ไม่ว่าจะเป็นนักเรียนที่สำเร็จออกแล้วแต่ยังไม่หางานทำหรือ

ศึกษาต่อและผู้ให้ทุน ซึ่งจะทำให้โรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นของชุมชนอย่างแท้จริง นางเฉลียว สุมารัง (นางเฉลียว สุมารัง 2516 : 20 - 23) ได้เน้นถึงการที่โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ทั้งขึ้นด้วยเงินภาษีอากรของประชาชนและเงินที่ประชาชนบริจาค ดังนั้นย่อมถือได้ว่าโรงเรียนเป็นของชุมชน โดยชุมชนและเพื่อชุมชน พร้อมทั้งได้เสนอวิธีการที่โรงเรียนกับชุมชนจะต้องร่วมมือกันสร้างความเจริญให้ชุมชนดังนี้

1. จัดให้มีการรวมการการศึกษาของโรงเรียนจากการเลือกตั้งโดยประชาชน
2. เปิดโอกาสให้ชุมชนได้ใช้อาคารเรียน สถานที่ของโรงเรียนนอกเวลาเรียนหรือวันหยุดเรียน เกี่ยวกับการให้การศึกษาและการประชุมหรือจัดงานพิธีต่าง ๆ ซึ่งเป็นกิจกรรมของชุมชน
3. จัดหลักสูตรให้สัมพันธ์กับความต้องการของชุมชน เพื่อให้สามารถนำความรู้ที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันจริง ๆ
4. จัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน ซึ่งจะช่วยให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทกับทางโรงเรียนได้มากยิ่งขึ้น เช่น การจัดนิทรรศการ การแสดงละคร การแข่งขันกีฬา หรือเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมทางสังคม

จุดมุ่งหมายการสร้างความสัมพันธ์

จุดมุ่งหมายเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งในการทำงาน การกำหนดจุดมุ่งหมายเป็นงานขั้นแรกของการเริ่มที่จะทำงานต่าง ๆ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนก็เช่นเดียวกัน การจะได้มีการกำหนดจุดมุ่งหมายเสียก่อน มีนักการศึกษาหลายท่านได้เสนอแนวความคิดไว้ในเรื่องนี้และมีความคล้ายคลึงกัน ซึ่งโรงเรียนควรจะได้ทราบพร้อมก็นำไปดัดแปลงให้เข้ากับสภาพของโรงเรียนและชุมชนแต่ละแห่งที่แตกต่างกันไป พรพรรณ พิพิธกุลชัยพล (พรพรรณ พิพิธกุลชัยพล 2518 : 41-43) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างความสัมพันธ์โดยแยกออกเป็น

1. ระหว่างบ้านกับโรงเรียน

- 1.1 เพื่อป้องกันความเข้าใจผิดระหว่างครูและทนายบ้านของเด็ก
- 1.2 เพื่อส่งเสริมความสามัคคีปรองดองระหว่างครูกับชุมชน

1.3 เพื่อให้ครูและบุคลากรได้พบปะกันในช่วงโอกาส แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
ความรู้ความเข้าใจ เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการทางการศึกษาให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.4 เพื่อให้ครูและบุคลากรได้ทราบพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนทั้งที่บ้านและ
ที่โรงเรียน

1.5 เพื่อส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมภายในโรงเรียนให้ผู้ปกครอง ได้มี
ความสนใจและร่วมมือสนับสนุนให้เจริญก้าวหน้า

2. ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

2.1 ช่วยกันรับผิดชอบในการให้ความรู้ความเข้าใจแก่เด็ก เมื่อทางโรงเรียนได้
สอนวิชาต่าง ๆ ก็จะทำให้เด็กนำไปปฏิบัติที่บ้านและในชุมชน

2.2 เพื่อสร้างความสัมพันธ์โดยฝักนี้สลับ นำใจ ทศนคติและความประพฤติของ
นักเรียน เมื่อเรียนไปแล้วไปปฏิบัติที่โรงเรียน เมื่อมาอยู่ที่บ้านและในชุมชนก็ฝักเป็นนิสัย

2.3 เพื่อฝึกหัดทางด้านสังคมขั้นที่โรงเรียนและชุมชน โดยทางโรงเรียนจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตร เพื่อเป็นการฝึกพัฒนาการทางสังคม

2.4 ช่วยปรับปรุงโรงเรียน โดยผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมช่วยในการพัฒนา
โรงเรียนและเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนในการเรียนการสอน โดยการเชิญวิทยากรจากชุมชน

2.5 เพื่อช่วยปรับปรุงและพัฒนาชุมชน โรงเรียนมีบทบาทที่สำคัญในการปรับปรุง
ชุมชน เป็นศูนย์กลางประสานงาน ซึ่งของทางแนะนำให้ชุมชนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

การกำหนดจุดมุ่งหมายโดยแยกออกเป็นสองส่วนคือระหว่างโรงเรียนกับบ้าน และระหว่าง
โรงเรียนกับชุมชนเช่นนี้ จะทำให้การกำหนดจุดมุ่งหมายมีความเด่นชัดยิ่งขึ้น อันจะเป็นประโยชน์
ในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะโรงเรียนกับชุมชนแล้วควรจะได้มีการปฏิบัติให้มากยิ่งขึ้น เพราะโดย
ทั่วไปยังมีการปฏิบัติกันน้อยมาก

บุคลากรและบทบาทหน้าที่ในการสร้างความสัมพันธ์

การเริ่มต้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนจะต้องเป็นฝ่ายเริ่มที่จะ
เข้าหาชุมชนก่อน ผู้ที่มีหน้าที่และบทบาทโดยตรงของโรงเรียนก็คือ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ คณะครู

และบุคคลภายในโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ เป็นผู้ที่มีความสำคัญในการที่จะริเริ่มส่งเสริม และดูแลการทำงานของฝ่ายต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ในเรื่องนี้ ภิญโญ สาร (ภิญโญ สาร 2516 : 440 - 441) ได้เสนอการปฏิบัติหน้าที่ทางด้านความสัมพันธ์สำหรับอาจารย์ใหญ่และครู ดังนี้

1. ประชุมชี้แจงครูให้เห็นความสำคัญที่โรงเรียนจะต้องปรับปรุงตนเองให้มีส่วนสัมพันธ์กับชุมชน
2. ตั้งคณะกรรมการโรงเรียน โดยการคัดเลือกมาจากบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และมีความสนใจเกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาชุมชนที่ตนอยู่อาศัย
3. สำรวจความต้องการและความจำเป็นที่ชุมชนจะต้องได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ
4. สำรวจทรัพยากรในชุมชนนั้นว่ามีอะไรที่จะนำมาใช้ประโยชน์ได้บ้าง ทั้งในด้านทรัพยากรธรรมชาติ ทรัพยากรมนุษย์หรือกำลังคนที่จะนำมาใช้ประโยชน์แก่โรงเรียนและชุมชน
5. สำรวจสภาพอนามัยด้านสุขภาพ การป้องกัน การรักษาสุขภาพว่ามีอะไรบกพร่องที่โรงเรียนจะได้ให้ความช่วยเหลือหรือรายงานขอความช่วยเหลือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานเพื่อดำเนินการ
6. สำรวจลักษณะสังคมและวัฒนธรรม เพื่อที่ทางโรงเรียนจะได้เข้าไปร่วมเมื่อใดอย่างถูกต้อง
7. จัดให้มีการประชุมร่วมอภิปรายระหว่างครูกับประชาชนที่เกี่ยวข้องกับปัญหาบทบาทของโรงเรียนและชุมชนเอง ในฐานะที่โรงเรียนกับชุมชนเป็นทั้งผู้ให้และผู้รับจากกันและกัน
8. จัดให้ประชาชนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยใช้โรงเรียนเป็นศูนย์กลาง รวมทั้งการพัฒนาอาชีพ พัฒนาความรู้ และการพักผ่อนหย่อนใจ
9. วางโครงการสัมพันธ์กับชุมชนในด้านกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในระยะสั้น และระยะยาว เพื่อปฏิบัติได้ตามแผนทุกระยะ
10. พยายามสอดแทรกกิจกรรมต่าง ๆ ในการสอน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถที่จะออกไปดำรงชีวิตในชุมชนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความรักความหวงแหน

ในชุมชนของตนและประเทศชาติ

11. ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนเป็นระยะ ๆ ที่สำคัญถือทุกสิ้นปีการศึกษา รวมทั้งการวางแผนทางแก้ไขปรับปรุงตลอดเวลา

เมื่อได้ทราบถึงบุคลากรที่มีบทบาทหน้าที่ในการสร้างความสัมพันธ์แล้ว จะเห็นได้ว่าบุคคลฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียนทั้งคณาจารย์ใหญ่ คณะครู และบุคลากรภายในโรงเรียนก่อให้เกิดความร่วมมือกับทุกฝ่าย การทำงานจึงจะประสบผลสำเร็จ การปฏิบัติงานร่วมกันของฝ่ายต่าง ๆ ที่จะให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลนั้น มงคล ศรีไพรวลัย (มงคล ศรีไพรวลัย และคณะ 2515 : 142 - 144) ได้วางหลักการปฏิบัติงานดังนี้

1. ควรยึดหลักความเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตย โดยการเลือกผู้นำและผู้ปกครองยอมรับและสามารถทำงานร่วมกันได้
2. ควรยึดหลักความร่วมมือ ความรับผิดชอบและการวางแผนทำงานหรือวางแผนโครงการร่วมกัน
3. ควรยึดหลักให้สมาชิกได้แสดงความคิดเห็น โดยให้ประชาชนและผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็นเช่นสมาชิกผู้หนึ่ง
4. ควรยึดหลักความเป็นเพื่อน ให้ครูได้เป็นเพื่อนที่ดีของประชาชน เป็นที่ปรึกษาและให้ความช่วยเหลือในลักษณะต่าง ๆ ได้
5. ควรยึดหลักการประเมินผลความสัมพันธ์เป็นระยะ ๆ โดยร่วมมือกันประเมินผลทั้งโรงเรียน ครู ผู้ปกครองและประชาชน

กิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์

จากขั้นตอนต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้ว โรงเรียนกับชุมชนยังไม่ได้เกิดปฏิสัมพันธ์กัน จนกว่าจะมีการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันก่อนจึงจะทำให้ความสัมพันธ์เริ่มเกิดขึ้น กิจกรรมเป็นสื่อในรูปพฤติกรรมที่เห็นชัดเจน อันจะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อความสัมพันธ์ ซึ่งถือได้ว่าการเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนช่วยเป็นสื่อแห่งความเข้าใจอันดีที่จะสร้างไมตรีสัมพันธ์ เป็นสื่อ

แห่งความศรัทธาที่จะทำให้เกิดการสนับสนุนร่วมมือนั้น อันจะยังผลให้โรงเรียนดำเนินการไปสู่เป้าหมาย "โรงเรียนมัธยมชุมชน" ที่แท้จริง

การจัดกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีหลายรูปแบบและมีการจัดแบ่งประเภทของกิจกรรม โดยถือเกณฑ์แตกต่างกันออกไปเช่น

1. กิจกรรมประเภทสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียน ศิษย์เก่าและบุคลากรของนักเรียน โดยมีการประชุมบุคลากรของนักเรียนเพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ของโรงเรียน ส่งสมุครายงานผลการศึกษาหรือแจ้งข่าวการเรียนและความเจริญก้าวหน้าของนักเรียนให้บุคลากรทราบ คณะครูออกไปเยี่ยมบุคลากรนักเรียน จัดตั้งสมาคมบุคลากรและครู กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศิษย์เก่ากับศิษย์ปัจจุบันและครู จัดงานศิษย์เก่าสัมพันธ์ การเชิญศิษย์เก่าที่มีชื่อเสียงมาพบนักเรียนเพื่อชี้แนวทางในการดำเนินชีวิต

2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมอาชีพให้แก่ชุมชน (สามารถ รุ่ยทอง และคณะ 2521 : 23 - 24)

ในค่านกิจกรรมที่บริการชุมชนได้มีการแบ่งแยกย่อยออกไปเพื่อความเด่นชัด เรื่อง เจริญชัย (เรื่อง เจริญชัย 2522 : 9 - 10) ได้จัดแบ่งกิจกรรมค่านนี้ไว้ดังนี้

1. การให้ความรู้ทั่วไปและอาชีพ มีกิจกรรมเช่น จัดสหกรณ์ร้านค้า จัดตลาดนัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ผลิตภัณฑ์และจัดหาหรือแนะนำแหล่งผลิตปุ๋ย เชื้อเห็ด และพันธุ์ปลา

2. คำนุสสุขภาพอนามัย มีการบริการ เอกสารและอุปกรณ์ในการวางแผนครอบครัว จัดบริการนำส่งออก บริการยาสามัญประจำบ้านและการปฐมพยาบาล

3. คำนุวัฒนธรรม จัดทำประวัติท้องถิ่น บุคคลสำคัญ ปุชนิยสถาน ประเพณี นิทาน และเพลงพื้นเมือง จัดพิพิธภัณฑ์ นิทรรศการ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น จัดดนตรีและการละเล่นพื้นเมืองและศิลปประจำชาติ และจัดบริการอุปกรณ์ในพิธีต่าง ๆ

4. คำนุันทนาการ เปิดโอกาสให้ชุมชนได้ใช้อาคารสถานที่ และอุปกรณ์ในการเล่นกีฬา จัดสถานที่พักผ่อน สนามเด็กเล่น และให้ชุมชนใช้สถานที่ของโรงเรียนในการจัดงานต่าง ๆ

5. คำนุเผยแพร่ข่าวสาร จัดทำป้ายประกาศ ขาวไปยังชุมชนโดยผ่านนักเรียน ทำเอกสาร และจัดประชุมชี้แจง

ซึ่งจะเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมด้านบริการชุมชน โรงเรียนต้องติดต่อกับส่วนราชการ และได้รับความช่วยเหลือจากฝ่ายต่าง ๆ ในชุมชนด้วย การใช้วิธีการและสื่อต่าง ๆ ในการติดต่อ โรงเรียนจะต้องเป็นฝ่ายจัดทำในเรื่องนี้ โอวาร์ด (Ovard, Glen F. 1966 : 452) ได้เสนอวิธีการและสื่อที่โรงเรียนจะใช้ติดต่อกับชุมชนดังนี้

1. หนังสือพิมพ์ของโรงเรียน โดยโรงเรียนจัดทำพร้อมแจ้งข่าวเรื่องราวต่าง ๆ ในโรงเรียนให้ชุมชนทราบ เช่น หลักสูตรโครงการเรียน การเรียนการสอนแต่ละหมวดวิชา รายชื่อและจำนวนครู บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ โครงการใหม่ ๆ ของโรงเรียน ข้อคิดเห็นของครู และนักเรียน

2. การเยี่ยมบ้าน
3. กิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรม
4. กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์
5. การศึกษานอกสถานที่
6. สัมคมผู้ปกครองและครู

นอกจากนี้ วิลเลียม (William Stanley S. 1964 : 475) ได้จัดแบ่งกิจกรรมโดยมุ่งในการประเมินผล ซึ่งแยกออกเป็น

1. เป้าประสงค์และจุดหมาย โรงเรียนใ้คุณค่านิยม หัตถ์คติ และความต้องการของชุมชนมาเป็นแนวทางกำหนดปรัชญา และจุดหมายเพียงไร โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดหมายของโรงเรียนเพียงไร
2. การติดต่อสื่อสาร มีการใช้สื่อประเภทต่าง ๆ (หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์) เพียงไร มีการใช้สิ่งพิมพ์ในการติดต่อเพียงไร
3. เงินทุน ประชาชนผู้เสียภาษีมีความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของโรงเรียนเพียงไร มีการแจ้งสภาพการเงินของโรงเรียนให้ประชาชนทราบเพียงไร
4. คำนวณนักเรียน โรงเรียนได้จัดทำรายละเอียดเกี่ยวกับตัวนักเรียน แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเพียงไร นักเรียนมีความชื่นชอบกับโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนเพียงไร

นักเรียนได้รับความช่วยเหลือในการจัดหางานเพียงไร

5. ผู้ปกครองและฝ่ายอื่น ๆ ได้ให้การช่วยเหลือและเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียน เช่น งานราตรีผู้ปกครอง นิทรรศการ การกีฬาเพียงไร ผู้ปกครองได้ร่วมในการวางแผนและแสดง ความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียนเพียงไร ผู้ปกครองมีอิสระในการสอบถาม เรื่องต่าง ๆ ของโรงเรียนเพียงไร ประชาชนในชุมชนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน เพียงไร ผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชนได้ให้คำแนะนำต่อโรงเรียนเพียงไร

6. ผู้บริหารหมวดวิชาและฝ่ายต่าง ๆ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำในการพัฒนาความรู้ และมุ่งหมายความสัมพันธ์กับชุมชนเพียงไร คณะครูในโรงเรียนมีความเข้าใจโครงการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเพียงไร มีบรรยากาศแห่งการประสานงานและความสอดคล้องในหน่วยงานเพียงไร

7. กิจกรรมที่จัด โรงเรียนเสนอโครงการที่ทันสมัยเพียงไร ชุมชนมีโอกาสร่วม กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพียงไร

8. ชุมชน มีแหล่งอำนวยความสะดวกภายในชุมชนเพียงไร ชุมชนเข้าใจหน้าที่ของ โรงเรียนเพียงไร แหล่งธุรกิจและอุตสาหกรรมมีส่วนในโครงการฝึกวิชาชีพเพียงไร

9. การประเมินผล มีโครงการติดตามนักเรียนที่ออกกลางคัน และที่สำเร็จการศึกษา ออกไปเพียงไร มีการประเมินผลว่าโครงการต่าง ๆ ได้มาตรฐานเพียงไร

ในการจัดกิจกรรมและการ ประเมินผลการปฏิบัติงานตามความเห็นของวิล เลียม โรงเรียนจะต้องจัดทำกิจกรรมในแต่ละประเภทพร้อมทั้งมีการ ประเมินผลที่ต่อเนื่องกันไป

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องภายในประเทศ

มงคลวรรณ ทองสุโขทัย (มงคลวรรณ ทองสุโขทัย 2509 : 80 - 81) ได้ทำ การสำรวจบทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครูในจังหวัดพระนคร ในเรื่องการค้าเนินงานความ ทึกเห็นของครูและผู้ปกครองในการ จัดตั้งสมาคม อุปสรรคปัญหา และประโยชน์ที่ได้รับจากสมาคม ผู้ปกครองและครูในระดับมัธยมศึกษา ผลของการสำรวจปรากฏว่าการ จัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครู เป็นผลดีและมีประโยชน์ต่อการ ศึกษา ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในกิจกรรมของสมาคมและเข้าใจ

วัตถุประสงค์ของสมาคมคือ บัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานคือ การจัดกิจกรรมมีน้อย
ควรมีการจัดกิจกรรมร่วมกันน้อยกว่านี้

สุวิทนา ภานุทานนท์ (สุวิทนา ภานุทานนท์ 2515 : 74 - 75) ได้ทำการสำรวจ
บทบาทและปัญหาของสมาคมผู้ปกครองและครูในโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตพระนคร - ธนบุรี
โดยศึกษาความเป็นมา บทบาท ความต้องการของสมาชิกและปัญหาผลการวิจัยพบว่า การก่อตั้ง
เริ่มจากคณะกรรมการสวัสดิการของโรงเรียน ซึ่งช่วยสวัสดิการครู นักเรียน กิจกรรมของสมาคม
คือ จัดซื้อหาอุปกรณ์การเรียนการสอนให้แก่โรงเรียน ให้ทุนการเรียนแก่นักเรียน ปัญหาของ
สมาคมคือ ขาดกำลังเงินในการดำเนินงาน

สุวิช แก้วเกษ (สุวิช แก้วเกษ 2518 : 59 - 61) ได้ทำการศึกษางานบริหาร
การศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในด้านความสัมพันธ์กับชุมชนพบว่า

1. ผู้บริหารมีความเห็นว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ได้รับความร่วมมือจากประชาชน
พอสมควร มีผู้ปกครองเป็นส่วนน้อยที่มาติดต่อกับโรงเรียน เนื่องจากประชาชนทั่วไปมีทัศนคติ
ต่อโรงเรียนว่า ผู้ปกครองมีหน้าที่ส่งเด็กมาเรียนเท่านั้น ส่วนเรื่องอื่นโรงเรียนต้องหาทางทำเนน
การเอง ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นควรจะได้เชิญผู้ปกครองนักเรียนมาประชุมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศ
ในด้านความสัมพันธ์กับชุมชนให้ดีขึ้น

2. คณะครูสังกัดกรุงเทพมหานคร ให้ความคิดเห็นว่าโรงเรียนได้รับความ
ร่วมมือจากผู้ปกครองน้อยมาก เนื่องจากผู้ปกครองมีฐานะยากจน มีภาระเกี่ยวกับการประกอบ
อาชีพ มีโรงเรียนเป็นส่วนน้อยเท่านั้นที่ประชาชนให้ความร่วมมือคือพอสมควร

3. ผู้ปกครองนักเรียนได้ให้ความเห็นว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่พร้อมที่จะให้ความ
ร่วมมือกับทางโรงเรียนเสมอ ถ้าหากโรงเรียนต้องการหรือติดต่อมา โดยทั่วไปแล้วโรงเรียน
ไม่ได้แจ้งความเคลื่อนไหวใด ๆ ให้ประชาชนหรือผู้ปกครองนักเรียนทราบมากนัก นอกจากจะได้รับ
พียงการบอกเล่าจากบุตรหลาน ดังนั้นผู้ปกครองจึงเสนอให้โรงเรียนจัดให้มีการประชุมระหว่างครู
กับผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ให้เด็ก
ได้รับความรู้ และความปลอดภัยในการไปโรงเรียนมากที่สุด

การเรือง รัตนิน (การเรือง รัตนิน 2518 : 79 - 80) ได้ศึกษางานบริหาร การศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรมสามัญ ผลการวิจัยพบว่าพฤติกรรมผู้บริหารมีแนวโน้มใน การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในระดับน้อย น้อยที่สุดจนถึง ไม่มีเลย

พฤติกรรมของนักวิชาการ พบว่า มีแนวโน้มที่จะปฏิบัติงานด้วยความสัมพันธ์กับชุมชน ในระดับน้อย น้อยที่สุดจนถึง ไม่มีพฤติกรรม

ความพึงพอใจของกลุ่มประชาชนที่มีต่อพฤติกรรมการบริหารการศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนมีแนวโน้มที่จะปฏิบัติงานในความสัมพันธ์กับชุมชนในระดับน้อย น้อยที่สุด จนถึงไม่มี พฤติกรรม

สนอง สุวรรณวงศ์ (สนอง สุวรรณวงศ์ 2519 : 97 - 98) ศึกษาบทบาทและ ความต้องการของชุมชนเกี่ยวกับการบริหาร การศึกษาประถมศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด สงขลา โดยสำรวจความคิดเห็นของบุคคลภายนอกโรงเรียน พบว่า

กลุ่มสมาชิกสภาจังหวัดและสมาชิกสภาตำบล มีความต้องการ เช่นเดียวกัน เรียกร้อง คำขวัญ คือ ต้องการให้ครูและทางโรงเรียนทราบเมื่อเห็นเด็กกระทำผิดระเบียบของโรงเรียน ต้องการช่วยเหลือ เด็กยากจนและ เด็กพิการ

กลุ่มกรรมการศึกษาต้องการร่วมมือกับครู ผู้ปกครองในการพัฒนาโรงเรียนและหมู่บ้าน และต้องการให้โรงเรียนจัดสอนฝึกฝนประชาชนให้อ่านออกเขียนได้ดียิ่งขึ้น เรียกร้องว่าคำขวัญ ส่วนกลุ่ม ประชาชนทั่วไปต้องการให้โรงเรียนจัดสอน ฝึกฝนประชาชนให้อ่านออกเขียนได้ดียิ่งขึ้นเป็นอันดับที่ 1 รองลงมาต้องการร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนและหมู่บ้าน เป็นที่น่าสังเกตว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ไม่เห็นด้วยที่จะให้คณะกรรมการการศึกษาของโรงเรียนชั้นเอง โดยไม่ขอความเห็นจาก ประชาชน

ทองศักดิ์ คุ่มไข่น้ำ (ทองศักดิ์ คุ่มไข่น้ำ 2519 : 65 - 67) ได้ศึกษากิจกรรมและ ปัญหาในการดำเนินงานของโรงเรียนชุมชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรม ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับมาก กิจกรรมการให้ความรู้แก่ประชาชนอยู่ใน ระดับน้อย ด้านการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นมีแนวโน้มว่าการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย ได้แก่การนำนักเรียนออกไปศึกษาหาแหล่งวิชาในชุมชน การจัดสอนวิชาชีพที่

จำเป็นในท้องถิ่นให้แก่นักเรียน การเชิญวิทยากรในชุมชนมาบรรยายให้ความรู้แก่นักเรียน การสำรวจแหล่งทรัพยากร และนำทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา การใช้วิธีสอนโดยนักเรียนได้เรียนด้วยการแก้ปัญหาและปฏิบัติจริง การปรับปรุงห้องสมุดให้บริการหนังสือแก่ประชาชน กิจกรรมที่มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยมากหรือเกือบไม่มีเลย คือ การปรับปรุงโรงฝึกงานของโรงเรียน จัดหาเครื่องมือเครื่องใช้สำหรับให้บริการแก่ประชาชน และการจัดโครงการอาหารกลางวันแก่แก่นักเรียน

ด้านการให้ความรู้และปรับปรุงชุมชน โรงเรียนได้ดำเนินงานมากในการนำคณะครูและนักเรียนออกไปช่วยปรับปรุงพัฒนาชุมชน จัดหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น ให้ความรู้ทางค่านิยม กิจกรรมที่อยู่ในระดับน้อย คือ จัดสอนวิชาสามัญ และวิชาชีพให้แก่ศึกษานุปัฒน์ในโรงเรียน การสอนวิชาชีพที่จำเป็นแก่ประชาชน

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีมากเกี่ยวกับการเชิญผู้ปกครองหรือประชาชนมาเยี่ยมโรงเรียนและชมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น การรายงานผลการเรียน สุขภาพ และความประพฤติของนักเรียน ให้ผู้ปกครองทราบการนำนักเรียนออกไปร่วมงานพิธี โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนใช้อาคารสถานที่ ส่วนกิจกรรมที่ปฏิบัติน้อย คือ การทำหนังสือแจ้งนโยบายและผลงานของโรงเรียนให้ประชาชนทราบ กิจกรรมสำหรับศิษย์เก่า กิจกรรมที่มีน้อยมาก คือ การทำเอกสารเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียน การทัศนศึกษา

ประจวบ ก่อตระกูล (ประจวบ ก่อตระกูล 2519 : 45) ได้ศึกษามหาบทการ
บริหารงานของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา ในด้านความสัมพันธ์กับชุมชน พบว่า

1. บทบาทการบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนของครูใหญ่ โรงเรียนประถมศึกษาลังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอ่างทอง ตามทัศนะของครู และประชาชน มีความเห็นว่าครูใหญ่ได้ปฏิบัติงานอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ

2. บทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดหวังในการบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ตามทัศนะของครูมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. บทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดหวังในการบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ตามทัศนะของประชาชนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ครูที่มีวิทยุฯ คุณวุฒิ และเพศต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทที่คาดหวังในการบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนของครูใหญ่ไม่แตกต่างกัน

5. ประชาชนที่มีอายุ อาชีพ และฐานะทางเศรษฐกิจต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทที่คาดหวังในการบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนของครูใหญ่ไม่แตกต่างกัน

เจลิม แชนซอ (เจลิม แชนซอ 2519 : 86 - 87) ได้ศึกษางานบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคใต้ ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนพบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีความเห็นตรงกันว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติงานด้านนั้นน้อยกว่าที่ควร

โครงการสำรวจโรงเรียนมัธยมศึกษาระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ กับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอัลเบอร์ตา เอเดนตัน แคนาดา (Department of General Education and Faculty of Education University of Alberta, Edmonton, Canada, 1980 : 137)

ในด้านความสัมพันธ์กับชุมชน พบว่า

ในทัศนะของครูใหญ่ได้ให้ความสำคัญเรียงลำดับกิจกรรมความสัมพันธ์ดังนี้

1. การใช้อาคารสถานที่
2. ความร่วมมือประสานงานของโรงเรียนและชุมชน
3. สมาคมศิษย์เก่า
4. เงินทุนของโรงเรียน
5. การศึกษาผู้ใหญ่
6. คำแนะนำจากชุมชน
7. สมาคมผู้ปกครองและครู

ในทัศนะของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง เรียงลำดับดังนี้

1. กิจกรรมประชาสัมพันธ์
2. การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน
3. การประชุมสมาคมผู้ปกครองและครู
4. การติดต่อสื่อสารโดยตรง

5. กิจกรรมที่น่าสนใจของนักเรียน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ

ฮาคาเนน (Hakanen, Lauri John. 1975 : 6004 - A) ได้สำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครอง และกลุ่มนักวิชาการ เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยแยกออกเป็นด้านต่าง ๆ คือ

1. ข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับตัวบุคคล
2. โครงการเรียนการสอน
3. ระดมการลงทุนทางการศึกษา
4. คณะครูอาจารย์
5. กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน
6. ทมวกเบ็คเทิลส์

โดยใช้กลุ่มตัวอย่างในรัฐเซาท์คาโรไลนา ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้ปกครองยังขาดความรู้ที่เพียงพอ เกี่ยวกับความเป็นไปของโรงเรียนและการศึกษา ได้เสนอแนะให้มีการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้มากขึ้น
2. การขาดข้อมูลข่าวสาร การติดต่อภายในชุมชน ทำให้ผู้ปกครองขาดความสัมพันธ์กันภายในชุมชน
3. เครื่องมือที่ใช้ติดต่อยังมีไม่เพียงพอ มีข้อเสนอให้มีการแจ้งนโยบายการศึกษาติดต่อระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จุดมุ่งหมาย ความรับผิดชอบ รายละเอียดเกี่ยวกับการเงิน เวลา และความจำเป็นด้านอื่น ๆ ของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ

มอนเตส (Montes, Mary. 1975 : 7790 - A) ได้ศึกษาผลของการจัดการศึกษาให้กับชาว เม็กซิกันที่อยู่ในสหรัฐอเมริกา โดยกำหนดปัญหาในการวิจัยไว้ดังนี้

1. โครงการ การศึกษาสำหรับชาวเม็กซิกัน ได้อำนวยประโยชน์และอำนาจในทางที่ถูกในโรงเรียนเพียงไร มีขบวนการและจะเพิ่มเติมอะไรจึงจะทำให้เกิดผลดี

2. โครงการการศึกษานี้มีอิทธิพลต่อนโยบายของโรงเรียนและโรงเรียนจะต้องปรับปรุงตัวเองอย่างไร

ผลของการวิจัย

1. โครงการการศึกษานี้ทำให้ชาวเม็กซิกัน ได้ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น 16 เปอร์เซ็นต์

2. โครงการการศึกษานี้ทำให้มีจำนวนที่ประชากรเพิ่มขึ้นในเมือง
3. ทำให้การศึกษาในวิทยาลัยชุมชนมีความสะดวกและมีอยู่ต่อไป
4. ทำให้องค์การระดับสูงของชาวเม็กซิกันและชุมชนเม็กซิกันมีอยู่ต่อไป
5. มีการติดต่อสื่อสารระหว่างหน่วยงานของรัฐและองค์การเอกชนเพิ่มขึ้น

สชอคเคนเฟลด์ (Schottenfeld, Lorraine. 1976 : 1343 - 4)

ได้ศึกษาผลของกฎหมายที่เสนอแก้ไขโดย เบคเคเลย์ (Beckley Amendment) ที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยแบ่งกลุ่มโรงเรียนออกเป็น

1. กลุ่มโรงเรียนและชุมชนที่ได้ทราบถึงการแก้ไขระเบียบอย่างละเอียดถี่ถ้วนไปตรงมาทั้งหมด

2. กลุ่มที่มีการจำกัดเรื่องราวเกี่ยวกับการแก้ไขระเบียบ
3. กลุ่มที่ไม่ทราบการแก้ไขเลย

ผลปรากฏว่า มีความสัมพันธ์กันในทางบวกระหว่างความรู้ของชุมชนและผู้ปกครอง กับการจัดกลุ่มโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันในทางบวกระหว่างกลุ่มโรงเรียนกับทัศนคติของผู้ปกครอง

เอมเบอร์รี่ (Embery, Robert Cartton. 1977 : 4152 - 4) ได้ศึกษางานบริหารโรงเรียนที่มีปัญหาความขัดแย้งเรื่องผิวในเซตลอสแอนเจลิส ซึ่งพบว่าในสามกลุ่มโรงเรียนที่มีปัญหา มีการบริหารไม่แตกต่างกัน แต่ประสิทธิภาพในการทำงานต่างกัน โดยเฉพาะครูใหญ่ของโรงเรียนที่มีชนกลุ่มน้อยเรียนอยู่ และโรงเรียนผิวขาวชนเมืองซึ่งการติดต่อสื่อสารไม่สะดวก

แฮร์ริสัน (Harrison, Edward Mathew. 1977 : 325 - 4) ได้ศึกษาเพื่อตรวจสอบผลสะท้อนจากการศึกษาชุมชนในหลุยส์เซียน่า ผลการวิจัยพบว่า

1. มีความสัมพันธ์กันระหว่างระบบการทำงานของโรงเรียน และปฏิกิริยาต่อข้อคำถามในเครื่องมือเก็บข้อมูล ตามระบบการทำงาน
2. รายงานจากครูเกี่ยวกับการศึกษาชุมชนที่สนองความต้องการได้ ต้องดูจากโครงการการศึกษา สิ่งที่จะมาป้อนจากชุมชน รูปแบบของโครงการที่สนองความต้องการของชุมชน การประสานงานจากแหล่งต่าง ๆ
3. ความร่วมมือของฝ่ายต่าง ๆ เริ่มจากครู นักเรียน ควรจะมีความกระตือรือร้น ตลอดจนหลีกเลี่ยงการวางแผนและขบวนการตัดสินใจ

4. ครูเห็นความสำคัญของโครงการ และขบวนการของการศึกษาชุมชน

5. โครงการการศึกษาชุมชนที่เด่นชัดจะทำให้เห็นความสัมพันธ์ที่ดีกว่าส่วนอื่น

โอ คอนเนลล์ (O'Connell, James Joseph. 1977 : 579 - A) ทำงานในหน้าที่ศึกษานิเทศก์โรงเรียนในเมือง และในชนบท ได้ทำการศึกษาความขัดแย้งของฝ่ายต่าง ๆ จากคณะครู ชุมชน และคณะกรรมการการศึกษา โดยความเชื่อในเรื่องความขัดแย้งของโรงเรียนกับชุมชน เป็นผลมาจากปัญหาการศึกษาต่อสื่อสารตามข้อเสนอของ ชาราสัน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงปฏิบัติการโดยใช้การศึกษาค้นคว้า สร้างความเข้าใจให้ฝ่ายต่าง ๆ ผลทำให้ความขัดแย้งลดลงซึ่งได้จากการพิจารณางบประมาณประจำปี และการทำสัญญาการสอนของครู

โซเรเบลโล (Sorbelllo, Anthony Frank. 1978 : 598 - A) ได้ศึกษาบทบาทของผู้ปกครองนักเรียนในด้านความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน ในบทบาทที่เป็นจริงและคาดหวัง ความทัศนะของครูประถมศึกษา ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนที่ไม่ใช่โรงเรียนประถมศึกษา โดยศึกษาด้านความสัมพันธ์ต่าง ๆ ดังนี้

1. การบริหารทั่วไป
2. นักเรียน
3. หลักสูตร
4. อาคารสถานที่ อุปกรณ์อำนวยความสะดวก
5. การประชาสัมพันธ์

ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่มมีความเห็นว่าผู้ปกครองนักเรียนมีความเกี่ยวข้องกับโรงเรียนในระดับน้อย มีแนวความคิดของทุกกลุ่มเสนอให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเลือกหนังสือเรียน การจัดหลักสูตร การประเมินผลครู ระเบียบวินัยของโรงเรียน นอกจากนี้ยังเสนอให้บุคคลทุกฝ่าย โดยเฉพาะผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายของโรงเรียน คณะครูและครูใหญ่มีความเห็นว่าผู้ปกครองไม่ควรเกี่ยวข้องกับทางโรงเรียนในส่วนที่ผู้ปกครองยังไม่มีความรู้พอและไม่แน่ใจ ในกลุ่มที่ไม่ใช่ผู้ปกครอง ไม่เห็นควยที่ผู้ปกครองจะกระตือรือร้นและรับผิดชอบน้อย

สมมติฐานการศึกษาค้นคว้า

1. บทบาทที่เป็นจริงของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชนตามทัศนะของครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการ โรงเรียนแตกต่างกัน
2. บทบาทที่คาดหวังของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชน ตามทัศนะของครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการ โรงเรียนแตกต่างกัน
3. บทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดหวังของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชน ตามทัศนะของครูแตกต่างกัน
4. บทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดหวังของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชน ตามทัศนะของผู้ปกครองแตกต่างกัน
5. บทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดหวังของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชนตามทัศนะของคณะกรรมการ โรงเรียนแตกต่างกัน.

วิธีดำเนินการ

วิธีดำเนินการ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้ได้แก่ ครูที่ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ผู้ปกครองนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาและคณะกรรมการโรงเรียนในจังหวัดชัยนาท ปีการศึกษา 2523 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ระดับความมั่นใจ (Level of Confidence) ที่ 95 % เทียบจากตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง (สมบุรณ์ ชิตพงศ์ 2523 : ภาคผนวก) การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีสุ่มหลายระดับ (Multi - stages Random Sampling) โดยมีลำดับขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

1. การสุ่มกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างกระจายอยู่ทุกอำเภอ โรงเรียนมัศึกษามี 11 โรงเรียนใน 6 อำเภอ ทำการสุ่มอย่างง่ายจากแต่ละอำเภอได้ 6 โรงเรียน

2. จากโรงเรียนที่สุ่มได้มีครูรวมกันจำนวน 360 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 186 คน ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยถือเอาอัตราส่วนตามจำนวนของครูแต่ละโรงเรียน

3. จากโรงเรียนที่สุ่มได้มีนักเรียนรวมกันจำนวน 6,969 คน ฉะนั้นจำนวนผู้ปกครองจะมี 6,969 คน โดยยึดนักเรียน 1 คน มีผู้ปกครอง 1 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 364 คน

ทำการสุ่มจากนักเรียนทุกระดับชั้น โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)
กำหนดอัตราส่วนตามจำนวนนักเรียนแต่ละชั้นของแต่ละโรงเรียน (Contents Validity)

4. คณะกรรมการของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่สุ่มได้ 6 โรงเรียนมีจำนวน 42 คน
ทำการศึกษาทั้งหมด

ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

อำเภอ	โรงเรียนมัธยมศึกษา
เมือง	ชัยนาทพิทยาคม
มโนรมย์	อุทิศใหญ่ชัยภูมิ
วัดสิงห์	ศรีสโมสรวินัย
สรรคบุรี	ห้วยกรกวิทยา
หันคา	หันคาราษฎร์รังสฤษดิ์
สรรพยา	บุญนาครพิทยาคม

2. การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง
โดยทำการศึกษาขอบข่ายของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชนจากคู่มือการ
ประเมินมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2523 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
(กระทรวงศึกษาธิการ กรมสามัญศึกษา 2523 : 1 - 13) และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้ง
ไทยและต่างประเทศ เป็นแนวทางในการสร้าง แล้วนำแบบสอบถามไปหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
(Contents Validity) โดยให้ครูที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับโรงเรียนมัธยมศึกษาและชุมชนเป็นผู้พิจารณา
หลังจากนั้นจึงนำไปหาความเชื่อมั่นโดยวิธีสอบซ้ำ (Test - retest) ใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นครู
ผู้ปกครองและคณะกรรมการโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง ได้ค่าความเชื่อมั่นในแบบหาที่เป็นจริง
0.783 และค่าความเชื่อมั่นในแบบหาที่คาดหวัง 0.776

	บทบาทที่เป็นจริง					บทบาทที่คาดหวัง				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2.2 โรงเรียนได้เชิญบุคคลในชุมชน มาให้ความรู้แก่นักเรียน										

ฯลฯ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือนำตัวจากคณบดีมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขออนุญาตเข้าแจ้งและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. การส่งแบบสอบถาม ผู้วิจัยเดินทางไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อแจกแบบสอบถาม

3. การเก็บแบบสอบถามคืน แบบสอบถามที่แจกให้ครูและคณะกรรมการโรงเรียน ผู้วิจัยจะรอรับภายหลังจากกลุ่มตัวอย่างกรอกเสร็จ ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครอง ผู้วิจัยจะไปรับในวันถัดไป เพื่อให้นักเรียนนำแบบสอบถามกลับไปให้ผู้ปกครองของตัวเองกรอก

4. การจัดกระทำข้อมูล

1. เมื่อรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างแล้ว ตรวจสอบแบบสอบถามโดยเลือกเอาเฉพาะฉบับที่มีคำตอบที่สมบูรณ์สำหรับนำไปวิจัย

2. แจกแจงและนับคำตอบพิจารณาให้คะแนน โดยมีเกณฑ์ดังนี้

- 1 หมายถึง น้อยที่สุดหรือไม่มีเลยหรือต้องการน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง น้อยหรือมีบ้างหรือต้องการบาง
- 3 หมายถึง ปานกลางหรือมีปานกลางหรือต้องการปานกลาง
- 4 หมายถึง มากหรือมีมากหรือต้องการมาก
- 5 หมายถึง มากที่สุดหรือมีมากที่สุดหรือต้องการมากที่สุด

3. หาค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชนของแต่ละกลุ่มตัวอย่างในบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวัง

4. หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัศึกษากับชุมชนของแต่ละกลุ่มตัวอย่างในบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวัง

5. เปรียบเทียบความแตกต่างคะแนนความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัศึกษากับชุมชนของแต่ละบทบาทจากทุกกลุ่มตัวอย่าง

6. เปรียบเทียบคะแนนบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดหวังความทันสมัยของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการโรงเรียน

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐาน

1.1 หาค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) โดยใช้สูตร (ล้วน และ อังคณา สายยศ 2512 : 51)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

1.2 หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร (ล้วน และ อังคณา สายยศ 2522 : 100)

$$S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N - 1)}}$$

1.3 หาค่าความแปรปรวนโดยใช้สูตร (ลัคน และอังคณา สายยศ 2522 :

100)

$$s^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N - 1)}$$

เมื่อ	S	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	s^2	แทน	ความแปรปรวน
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนข้อมูลที่ศึกษา

เกณฑ์ในการพิจารณาค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) ของคะแนนบทบาทที่เป็นจริง และคะแนนบทบาทที่คาดหวัง ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์เพื่อการแปลความไว้ดังนี้

ค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) ของรายการใดมีค่าระหว่าง 1.00 – 1.49 ถือว่าบทบาทประเภทนั้นมีการปฏิบัติจริงหรือคาดหวังน้อยมากหรือไม่เลย

ค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) ของรายการใดมีค่าระหว่าง 1.50 – 2.49 ถือว่าบทบาทประเภทนั้นมีการปฏิบัติจริงหรือคาดหวังน้อย หรือมีเป็นครั้งคราว

ค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) ของรายการใดมีค่าระหว่าง 2.50 – 3.49 ถือว่าบทบาทประเภทนั้นมีการปฏิบัติจริงหรือคาดหวังอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) ของรายการใดมีค่าระหว่าง 3.50 – 4.49 ถือว่าบทบาทประเภทนั้นมีการปฏิบัติจริงหรือคาดหวังอยู่ในเกณฑ์สูง

ค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) ของรายการใดมีค่าระหว่าง 4.50 – 5.00 ถือว่าบทบาทประเภทนั้นมีการปฏิบัติจริงหรือคาดหวังอยู่ในเกณฑ์สูงที่สุด

ในแต่ละรายการนอกจากจะมีค่ามัธยฐานเลขคณิตแล้ว ยังมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ประกอบการพิจารณาและแปลความ ซึ่งจะแสดงถึงการกระจายภายในกลุ่มมีมากหรือน้อย

2. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้วิธีสอบซ้ำ (Test-retest)
โดยใช้สูตร (ลัน และ อังคณา สายยศ 2522 : 176)

$$r_{tt} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

เมื่อ r_{tt} แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
N แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม
X แทน คะแนนผลการสอบครั้งแรก
Y แทน คะแนนผลการสอบครั้งหลัง

3. วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance)
โดยใช้สูตร (ซูรี วงศ์วัตะนะ ม.ป.ป. : 11 - 113)

$$F = \frac{MS_B}{MS_W}$$

เมื่อ MS_B เป็นค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองระหว่างกลุ่ม
 MS_W เป็นค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม

Summary table

แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Square (SS)	Mean Square (MS)
ระหว่างกลุ่ม (Between)	K-1	$SS_B = \sum_{j=1}^K \left[\frac{T_j^2}{n_j} \right] - \frac{T^2}{N}$	$MS_B = \frac{SS_B}{K-1}$
ภายในกลุ่ม (Within)	N-K	$SS_W = SS_T - SS_B$	$MS_W = \frac{SS_W}{N-K}$
รวมทั้งหมด	N-1	$SS_T = \sum_{j=1}^K \sum_{i=1}^{n_j} X_{ij}^2 - \frac{T^2}{N}$	

$$\sum_{j=1}^K \sum_{i=1}^{n_j} T_j^2 = \text{ผลรวมของคะแนน } n \text{ ค่าในแต่ละกลุ่มตัวอย่าง}$$

$$\sum_{j=1}^K \sum_{i=1}^{n_j} x_{ij}^2 = \text{ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสองทุก ๆ ค่าในทุกกลุ่มตัวอย่าง}$$

$$n_j = \text{จำนวนคะแนนในแต่ละกลุ่มตัวอย่าง}$$

$$K = \text{จำนวนกลุ่มตัวอย่าง}$$

$$N = \text{จำนวนคะแนนทั้งหมด}$$

$$T = \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด}$$

$$T^2 = \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง}$$

ค่าสถิติ F มีนัยสำคัญก็จะทำให้นักทดสอบเกิดความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มโดยใช้

Q - statistic ตามวิธีของนิวแมน-คูลส์ (Newman-Kuels Method) ซึ่งใช้สูตร

(Winner, 1971 : 210 - 218)

$$Q = \frac{\bar{T}_{\text{largest}} - \bar{T}_{\text{smallest}}}{\sqrt{MS_{\text{error}}/n}}$$

เมื่อ $\bar{T}_{\text{largest}}$ แทน คะแนนเฉลี่ยของ treatment ที่มากที่สุด

$\bar{T}_{\text{smallest}}$ แทน คะแนนเฉลี่ยของ treatment ที่น้อยที่สุด

n HMM Harmonic Mean

MS_{error} HMM Mean Square Error

4. หากหาความแตกต่างระหว่างแบบทดสอบ ใช้ t - test โดยใช้สูตร (ลวัน และ

อังคณา สายยศ 2522 : 215)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน $t - test$
	$\bar{X}_1, \bar{X}_2$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของบทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวัง
	n_1, n_2	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม
	S_1^2, S_2^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม.

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 ตอนคือ

1. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวัง ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชน ตามทัศนคติครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการโรงเรียน
2. เปรียบเทียบทัศนคติครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการโรงเรียนที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชน ในบทบาทที่เป็นจริง
3. เปรียบเทียบทัศนคติครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการโรงเรียนที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชนในบทบาทที่คาดหวัง
4. เปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดหวังในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชน ตามทัศนคติของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการโรงเรียน

ตาราง 2 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวัง ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชน ตามทัศนคติของครู การบริหารและดำเนินงานทั่วไป

บทบาท	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่คาดหวัง	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
<u>การบริหารงานและดำเนินงานทั่วไป</u>				
1. โรงเรียนได้นำเอาค่านิยม ทัศนคติ และความต้องการของชุมชนมาเป็นแนวทางกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน	2.46	1.07	3.42	1.09

ตาราง 2 (ต่อ)

บทบาท	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่คาดหวัง	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
2. โรงเรียนและชุมชนได้ร่วมกันในการกำหนด จุดมุ่งหมายของโรงเรียน	2.16	1.12	3.26	1.21
3. มีการจัดประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการ โรงเรียนเพื่อชี้แจงนโยบาย และความ ก้าวหน้าของโรงเรียน	2.70	1.19	3.64	0.98
4. มีการจัดทำหนังสือชี้แจงนโยบายและงานของ โรงเรียนให้ชุมชนทราบ	2.21	1.19	3.39	1.16
5. จัดให้มีหนังสือพิมพ์เผยแพร่ข่าวของโรงเรียน ให้ชุมชนทราบ	1.74	0.99	3.10	1.30
6. โรงเรียนให้ความสะดวกกับญาติที่ ครูใหญ่ออกไปพบปะกับชุมชน	3.22	1.30	3.78	1.19
7. ครูใหญ่ออกไปพบปะกับชุมชน	3.01	1.34	3.45	1.29
8. คณะครูออกไปพบปะกับผู้ปกครอง	2.49	1.13	3.45	1.23
9. ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสอบถาม เรื่องต่าง ๆ ของโรงเรียน	2.95	1.30	3.50	1.12
10. โรงเรียนนำเอาข้อเสนอของชุมชนมาปรับปรุง โรงเรียน	2.48	1.47	3.42	1.22

จากตาราง 2 จะเห็นได้ว่าทัศนะของครูที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา
กับชุมชนในบทบาทที่เป็นจริง มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ค่า 6 บทบาท เกณฑ์ปานกลาง 4 บทบาท
ในบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ค่าได้แก่ โรงเรียนได้นำเอาค่านิยม ทัศนคติ และความต้องการของชุมชน
มาเป็นแนวทางกำหนดจุดมุ่งหมายของโรงเรียน โรงเรียนและชุมชนได้ร่วมกันในการกำหนด

จุดมุ่งหมายของโรงเรียน มีการจัดทำหนังสือชี้แจงนโยบายและงานของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ จัดให้มีหนังสือพิมพ์เผยแพร่ข่าวของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ คณะครูออกไปพบปะกับผู้นำปกครองและโรงเรียนนำเอาข้อเสนอแนะของชุมชนมาปรับปรุงโรงเรียน

สำหรับบทบาทที่คาดหวังมีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง 7 บทบาท เกณฑ์สูง 3 บทบาท ได้แก่ มีการจัดประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายและความก้าวหน้าของโรงเรียน โรงเรียนให้ความสะดวกกับผู้นำศึกษาต่อและชุมชนและผู้ปกครองมีอิสระในการสอบถามเรื่องต่าง ๆ ของโรงเรียน

ตาราง 3 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชนตามทัศนะของครู คำนวณการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

บทบาท	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่คาดหวัง	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
<u>การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน</u>				
1. มีการสำรวจวัสดุสิ่งของและบุคคลในชุมชน เพื่อนำมาช่วยในการเรียนการสอน	2.13	1.17	3.19	1.77
2. โรงเรียนได้นำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอน	2.28	1.01	3.50	1.11
3. มีการเชิญบุคคลในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน	2.38	1.09	3.51	1.22
4. มีการจัดนิทรรศการผลงานนักเรียนและเชิญชุมชนเข้ามาชม	2.58	1.36	3.68	1.17
5. โรงเรียนรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	3.55	1.05	3.95	1.00

ตาราง 3 (ต่อ)

บทบาท	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่คาดหวัง	
	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S
6. โรงเรียนรายงานความประพฤติของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	3.46	1.22	4.09	1.03
7. โรงเรียนรายงานผลสุขภาพของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	2.77	1.27	3.60	1.08
8. โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการแก้ปัญหาเด็กเรียน	3.53	1.18	3.89	1.21
9. โรงเรียนนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่และภายในชุมชน	2.11	1.05	3.29	1.08
10. มีการเรียนการสอนวิชาชีพและวิชาการตรงกับความต้องการของชุมชน	2.74	1.15	3.77	0.95
11. โรงเรียนได้จัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.08	1.13	3.25	1.15
12. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมมือในการแก้ปัญหาของชุมชน	2.23	1.32	3.12	1.14

จากตาราง 3 จะเห็นได้ว่าทักษะของครูที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชนในบทบาทที่เป็นจริง มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ 6 บทบาท เกณฑ์ปานกลาง 4 บทบาท เกณฑ์สูง 2 บทบาท บทบาทในเกณฑ์ต่ำได้แก่มีการสำรวจวัสดุสิ่งของและบุคคลในชุมชนเพื่อนำมาช่วยในการเรียนการสอน โรงเรียนได้นำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอน มีการเชิญบุคคลในท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน โรงเรียนนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่และภายในชุมชน โรงเรียนได้จัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมมือในการแก้ปัญหาของชุมชน

ในบทบาทที่คาดหวัง มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง 3 บทบาท เกณฑ์สูง 9 บทบาท ได้แก่ โรงเรียนได้นำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ในบทเรียนการสอน มีการเชิญบุคคลในท้องถิ่น มาให้ความรู้กับนักเรียน มีการจัดนิทรรศการผลงานของนักเรียนและเชิญชุมชนเข้ามาชม โรงเรียนรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ โรงเรียนรายงานความประพฤติของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ โรงเรียนรายงานผลสุขภาพของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการแก้ปัญหาของนักเรียนและมีการเรียนการสอนวิชาชีพและวิชาการควบคู่กับความซื่อสัตย์สุจริตของชุมชน

ตาราง 4 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชนตามทัศนะของกรรมการพัฒนาโรงเรียนและงบประมาณ

บทบาท	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่คาดหวัง	
	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S
<u>การพัฒนาโรงเรียนและงบประมาณ</u>				
1. มีการประชุมร่วมกันระหว่างคณะครูกับชุมชน เพื่อปรึกษาหารือเพื่อการปรับปรุงโรงเรียน	2.14	1.29	3.47	1.17
2. โรงเรียนขอความช่วยเหลือทางการเงินจากชุมชน	2.25	1.22	2.96	1.20
3. โรงเรียนขอความช่วยเหลือในด้านวัสดุอุปกรณ์จากชุมชน	3.13	1.14	3.04	1.23
4. โรงเรียนขอความร่วมมือและความช่วยเหลือทางแรงงานจากชุมชน	1.95	1.03	2.82	1.13
5. โรงเรียนแจ้งสภาพการเงินให้ชุมชนทราบ	1.81	1.18	2.85	1.24
6. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนสอบถามเรื่องการเงิน	1.82	1.14	3.16	1.23

จากการวาง 4 จะเห็นได้ว่าลักษณะของครูที่บอกความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชน ในบทบาทที่เป็นจริงมีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ค่า 5 บทบาท เกณฑ์ปานกลาง 1 บทบาท บทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ค่าได้แก่ มีการประสานร่วมกันระหว่างคณะครูกับชุมชนเพื่อปรึกษาหารือ เพื่อการ ปรับปรุงโรงเรียน โรงเรียนขอความช่วยเหลือทางการเงินจากชุมชน โรงเรียนขอความร่วมมือ และความช่วยเหลือทางคำแนะนำจากชุมชน โรงเรียนแจ้งสภาพทางการเงินให้ชุมชนทราบ และ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนสอบถามเรื่องการเงิน

ส่วนบทบาทที่คาดหวังนั้นบทบาททั้งหมดอยู่ใน เกณฑ์ปานกลาง

ตาราง 5 การ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่เป็นจริงและ บทบาทที่คาดหวังในความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชนตามทัศนะของครู คำนึงกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรม

บทบาท	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่คาดหวัง	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
<u>กิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรม</u>				
1. โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันทำกิจกรรม ประเพณีและวัฒนธรรม	2.56	1.33	3.37	1.37
2. โรงเรียนและชุมชนร่วมกันทำกิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์	2.93	1.28	3.61	1.15
3. โรงเรียนกับวัดและองค์การศาสนาอื่น ๆ ร่วมกันจัดกิจกรรมทางศาสนา	2.53	0.99	3.11	1.29
4. โรงเรียนและชุมชนร่วมกันทำกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ	2.93	1.27	3.72	1.08
5. โรงเรียนเป็นผู้นำชุมชนในการริเริ่มและ ประกอบกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรม	2.65	1.22	3.54	1.13
6. โรงเรียนมีส่วนร่วมในประเพณีท้องถิ่นของชุมชน	2.57	1.24	3.45	1.18

จากการาง 5 จะเห็นได้ว่าทัศนะของครูที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชนในบทบาทที่เป็นจริง มีบทบาททั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ในบทบาทที่คาดหวัง มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง 3 บทบาท เกือบสูง 3 บทบาท ได้แก่ โรงเรียนและชุมชนร่วมกันทำกิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ โรงเรียน และชุมชนร่วมกันทำกิจกรรมในวันสำคัญของ วาติ และโรงเรียนเป็นผู้นำชุมชนในการริเริ่มและ ประถมกิจกรรมประเพณี และวัฒนธรรม

ตาราง 6 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่เป็นจริงและ บทบาทที่คาดหวังในความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชน ทัศนะของ ครู คำนวณบริการชุมชน

บทบาท	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่คาดหวัง	
	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S
<u>การบริการชุมชน</u>				
1. ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน	2.44	1.27	3.59	1.11
2. โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น	2.59	1.27	3.40	1.20
3. ชุมชนใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน	2.36	1.34	3.14	1.33
4. โรงเรียนจัดบริการห้องสมุดให้กับชุมชน	1.53	0.99	3.11	1.29
5. โรงเรียนเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาชีพ และวิชาการให้ชุมชน	1.93	1.14	3.45	1.28
6. โรงเรียนทำการสำรวจความต้องการและ ความจำเป็นที่ชุมชนควรได้รับการพัฒนา	1.81	1.01	3.28	1.19
7. มีการจัดฝึกอบรมวิชาการและวิชาชีพให้ชุมชน	1.61	0.89	3.20	1.15
8. โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานอื่นสำรวจ อนามัยชุมชน	1.66	1.06	3.08	1.34

ตาราง 6 (ต่อ)

บทบาท	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่คาดหวัง	
	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S
9. โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานอื่นจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยให้ชุมชน	1.74	1.01	3.02	1.15
10. โรงเรียนนำนักเรียนออกไปทำประโยชน์ในชุมชน	2.74	1.24	3.57	1.24

จากตาราง 6 จะเห็นได้ว่าทัศนะของครูที่บ่งบอกความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชน ในบทบาทที่เป็นจริงมีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ค่า 8 บทบาท เกณฑ์ปานกลาง 2 บทบาท บทบาทในเกณฑ์ค่าใดก็ตามมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ชุมชนให้อาการสถานที่ของโรงเรียน โรงเรียนจัดบริการของสุขภาพให้ชุมชน โรงเรียนเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาชีพและวิชาการให้ชุมชน โรงเรียนทำการสำรวจความต้องการและควาจำเป็นที่ชุมชนควรได้รับการพัฒนา มีการจัดฝึกอบรมวิชาการและวิชาชีพให้ชุมชน โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานอื่นสำรวจอนามัยชุมชน และโรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานอื่นจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยให้ชุมชน

ในบทบาทที่คาดหวัง มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง 8 บทบาท เกณฑ์สูง 2 บทบาท ได้แก่ ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และโรงเรียนนำนักเรียนออกไปทำประโยชน์ในชุมชน

ตาราง 7 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่เป็นจริง
และบทบาทที่คาดหวังในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชน
ตามทัศนะของผู้ปกครองด้านการบริหารและดำเนินงานทั่วไป

บทบาท	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่คาดหวัง	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
<u>การบริหารและดำเนินงานทั่วไป</u>				
1. โรงเรียนได้นำเอาค่านิยม ทักษะ และ ความ ดีของการของชุมชน มาเป็นแนวทางกำหนดจุด มุ่งหมายและปรัชญาของโรงเรียน	2.44	1.16	3.05	1.20
2. โรงเรียนและชุมชนได้ร่วมกันในการกำหนด จุดมุ่งหมายของโรงเรียน	2.66	1.30	3.16	1.29
3. มีการจัดประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการ โรงเรียน เพื่อชี้แจงนโยบายและความ ก้าวหน้าของโรงเรียน	2.62	1.29	3.20	1.36
4. มีการจัดทำหนังสือชี้แจงนโยบายและงาน ของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ	2.72	1.30	3.29	1.25
5. จัดให้มีหนังสือพิมพ์เผยแพร่ข่าวของโรงเรียน ให้ชุมชนทราบ	2.14	1.19	2.87	1.29
6. โรงเรียนให้ความสะดวกกับผู้มาติดต่อ	3.28	1.23	3.51	1.34
7. ครูใหญ่ออกไปพบปะกับชุมชน	2.93	1.24	3.21	1.38
8. คณะครูออกไปพบปะกับผู้ปกครอง	2.68	1.28	3.15	1.29
9. ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสอบถาม เรื่องต่าง ๆ ของโรงเรียน				
10. โรงเรียนนำเอาข้อเสนอแนะของชุมชนมา ปรับปรุงโรงเรียน	2.66	1.39	3.41	1.29

จากการาง 7 จะเห็นได้ว่าทัศนะของผู้ปกครองที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมกับชุมชน ในบทบาทที่เป็นจริงมีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ 2 บทบาท เกณฑ์ปานกลาง 8 บทบาท บทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำได้แก่ โรงเรียน ให้นำเอาค่านิยม ค่านิยม และความต้องการของชุมชนมาเป็นแนวทางกำหนดจุดมุ่งหมายและปรัชญาของโรงเรียน และ จัดให้มีหนังสือพิมพ์เผยแพร่ข่าวของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ

ส่วนบทบาทที่คาดหวังมีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง 9 บทบาท เกณฑ์สูง 1 บทบาท คือ โรงเรียนให้ความสะดวกกับผู้มาติดต่อ

ตาราง 8 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของบทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวัง ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมกับชุมชน ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

บทบาท	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่คาดหวัง	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
<u>การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน</u>				
1. มีการสำรวจวิจัยสิ่งของและบุคคลในชุมชน เพื่อนำมาช่วยในการเรียนการสอน	2.29	1.24	3.08	1.32
2. โรงเรียนได้นำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอน	2.56	1.27	3.10	1.28
3. มีการเชิญบุคคลในท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน	2.47	1.27	3.42	1.40
4. มีการจัดให้ทรัพยากรผลงานนักเรียนและเชิญชุมชนมาชม	2.65	1.37	3.42	1.40
5. โรงเรียนรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	3.40	1.26	3.79	1.30

ตาราง 8 (ต่อ)

บทบาท	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่คาดหวัง	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
6. โรงเรียนรายงานความประพฤติของนักเรียน ใหญ่ปกครองทราบ	3.32	1.27	3.67	1.34
7. โรงเรียนรายงานผลสุขภาพของนักเรียน ใหญ่ปกครองทราบ	2.91	1.24	3.31	1.32
8. โรงเรียนร่วมมือกับใหญ่ปกครองและชุมชน ในการแก้ปัญหานักเรียน	3.08	1.90	3.49	1.38
9. โรงเรียนนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ และภายในชุมชน	2.52	1.27	3.10	1.23
10. มีการเรียนการสอนวิชาชีพและวิชาการ ตรงกับความต้องการของชุมชน	2.87	1.23	3.40	1.20
11. โรงเรียนได้จัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.50	1.24	3.01	1.28
12. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมมือในการ แก้ปัญหาของชุมชน	2.18	1.23	2.87	1.26

จากตาราง 8 จะเห็นว่าทัศนะของใหญ่ปกครองที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน
มัธยมศึกษากับชุมชน ในบทบาทที่เป็นจริงมีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ค่า 3 บทบาท เกณฑ์ปานกลาง
9 บทบาท บทบาทในเกณฑ์ค่าได้แก่ มีการสำรวจวัสดุสิ่งของและบุคคลในชุมชนเพื่อนำมาช่วย
ในการเรียนการสอน มีการเชิญบุคคลในท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน และเปิดโอกาสให้
นักเรียนได้ร่วมมือในการแก้ปัญหาของชุมชน

ในบทบาทที่คาดหวัง มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง 10 บทบาท และมีเกณฑ์สูง 2 บทบาท ได้แก่ โรงเรียนรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ และโรงเรียนรายงานความประพฤติของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ

ตาราง 9 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวัง ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชน ตามทัศนะของผู้ปกครอง ด้านการพัฒนาโรงเรียนและงบประมาณ

บทบาท	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่คาดหวัง	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
<u>การพัฒนาโรงเรียนและงบประมาณ</u>				
1. มีการประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการชุมชน เพื่อปรึกษาหารือ เพื่อการปรับปรุงโรงเรียน	2.53	1.28	3.31	1.20
2. โรงเรียนขอความช่วยเหลือทางการเงินจากชุมชน	2.52	1.19	2.67	1.26
3. โรงเรียนขอความช่วยเหลือในด้านวัสดุอุปกรณ์จากชุมชน	2.41	1.18	2.70	1.31
4. โรงเรียนขอความร่วมมือและความช่วยเหลือทางด้านการแรงงานจากชุมชน	2.23	1.18	2.70	1.31
5. โรงเรียนแจ้งสภาพการเงินให้ชุมชนทราบ	2.23	1.26	2.77	1.28
6. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนสอบถามเรื่องการเงิน	2.23	1.41	2.85	1.38

จากตาราง 9 จะเห็นได้ว่าทัศนะของผู้ปกครองที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชน ในบทบาทที่เป็นจริง มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ค่า 4 บทบาท เกณฑ์ปานกลาง 2 บทบาท บทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ค่าได้แก่ โรงเรียนขอความช่วยเหลือในด้านวัสดุอุปกรณ์จากชุมชน

โรงเรียนขอความร่วมมือและความช่วยเหลือทางด้านการงานจากชุมชน โรงเรียนแจ้งสภาพ
การเงินให้ชุมชนทราบ และโรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนสอบถามเรื่องการเงิน
สำหรับบทบาทที่คาดหวัง บทบาททั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ตาราง 10 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่เป็นจริง
และบทบาทที่คาดหวังในความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชน ตามทัศนะ
ของผู้ปกครอง ด้านกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรม

บทบาท	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่คาดหวัง	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
<u>กิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรม</u>				
1. โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันทำกิจกรรม ประเพณีและวัฒนธรรม	2.79	1.35	3.33	1.42
2. โรงเรียนและชุมชนร่วมกันทำกิจกรรม ในวันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์	2.90	1.31	3.50	1.26
3. โรงเรียนและชุมชนร่วมกันทำกิจกรรม ในวันสำคัญของชาติ	3.12	1.27	3.42	1.30
4. โรงเรียนกับวัดและองค์กรศาสนาอื่น ๆ ร่วมกันจัดกิจกรรมทางศาสนา	2.77	1.28	3.27	1.38
5. โรงเรียนเป็นผู้นำชุมชนในการริเริ่มและ ประกอบกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรม	2.77	1.26	3.16	1.24
6. โรงเรียนมีส่วนร่วมในประเพณีท้องถิ่น ของชุมชน	2.68	1.15	3.19	1.27

จากตาราง 10 จะเห็นได้ว่าทัศนะของผู้ปกครองที่สอดคล้องความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน

มัธยมศึกษากับชุมชน ในบทบาทที่เป็นจริง บทบาททั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ในบทบาทที่คาดหวัง เป็นบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง 5 บทบาท เกณฑ์สูง 1 บทบาทคือ โรงเรียนและชุมชนร่วมกันทำกิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์

ตาราง 11 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวังในความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชน ตามทัศนะของผู้ปกครอง คำนวณการบริการชุมชน

บทบาท	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่คาดหวัง	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
<u>การบริการชุมชน</u>				
1. ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน	2.51	1.25	3.05	1.41
2. โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น	2.58	1.19	2.90	1.38
3. ชุมชนใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน	2.35	1.29	2.57	1.35
4. โรงเรียนจัดบริการห้องสมุดให้กับชุมชน	2.13	1.32	2.90	1.39
5. โรงเรียนเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาชีพและวิชาการให้ชุมชน	2.29	1.26	3.12	1.27
6. โรงเรียนทำการสำรวจความต้องการและความจำเป็นที่ชุมชนควรได้รับการพัฒนา	2.19	1.17	2.98	1.25
7. มีการจัดฝึกอบรมวิชาการและวิชาชีพให้ชุมชน	2.17	1.27	3.02	1.31
8. โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานอื่นสำรวจอนามัยชุมชน	2.23	1.29	3.06	1.34
9. โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานอื่น จัดบริการด้านสุขภาพอนามัยให้กับชุมชน	2.20	1.19	3.06	1.26
10. โรงเรียนนำนักเรียนออกไปบำเพ็ญประโยชน์ภายในชุมชน	2.96	1.28	3.30	1.38

จากตาราง 11 จะเห็นได้ว่าตามทัศนะของผู้ปกครองที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชน ในบทบาทที่เป็นจริง มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ค่า 7 บทบาท เกณฑ์ปานกลาง 3 บทบาท บทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ค่า คือ ชุมชนใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน โรงเรียนจัดบริการห้องสมุดให้กับชุมชน โรงเรียนเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาชีพและวิชาการให้ชุมชน โรงเรียนทำการสำรวจความต้องการและความจำเป็นที่ชุมชนควรได้รับการพัฒนา มีการจัดฝึกอบรมวิชาการ และวิชาชีพให้ชุมชน โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานอื่นสำรวจอนามัยชุมชน และโรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานอื่นจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยให้กับชุมชน

สำหรับบทบาทที่คาดหวังนั้น บทบาททั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ตาราง 12 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชน ตามทัศนะของคณะกรรมการโรงเรียน ด้านการบริหารและดำเนินงานทั่วไป

บทบาท	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่คาดหวัง	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
<u>การบริหารงานและดำเนินงานทั่วไป</u>				
1. โรงเรียนได้นำเอาค่านิยม ทัศนคติ และความต้องการของชุมชนมาเป็นแนวทางกำหนดจุดมุ่งหมายและปรัชญาโรงเรียน	2.24	0.95	3.21	0.97
2. โรงเรียนและชุมชนได้ร่วมกันในการกำหนดจุดมุ่งหมายของโรงเรียน	2.02	1.11	2.89	0.87
3. มีการจัดประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อชี้แจงนโยบายและความก้าวหน้าของโรงเรียน	2.43	1.34	3.27	1.26

ตาราง 12 (ต่อ)

บทบาท	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่คาดหวัง	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
4. มีการจัดทำหนังสือชี้แจงนโยบายและงาน ของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ	2.37	1.18	3.13	0.65
5. จัดให้มีหนังสือพิมพ์เผยแพร่ข่าวของ โรงเรียนให้ชุมชนทราบ	1.97	1.16	2.86	0.85
6. โรงเรียนให้ความสะดวกกับญาติติดต่อ	3.64	0.94	3.97	0.86
7. ครูใหญ่ออกไปพบปะกับชุมชน	2.78	1.29	3.08	0.82
8. คณะครูออกไปพบปะกับผู้ปกครอง	2.70	1.15	3.10	0.84
9. ชุมชนและผู้ปกครองมีอิสระในการสอบถาม เรื่องต่าง ๆ ของโรงเรียน	2.75	1.27	3.08	1.03
10. โรงเรียนนำเอาข้อเสนอแนะของชุมชนมาปรับปรุง โรงเรียน	2.32	1.20	3.02	0.98

จากตาราง 12 จะเห็นได้ว่า ตามทัศนะของคณะกรรมการโรงเรียนที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชน มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ค่า 6 บทบาท เกณฑ์ปานกลาง 3 บทบาท เกณฑ์สูง 1 บทบาท บทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ค่าคือ โรงเรียนได้นำเอาคำแนะนำ ทศนคติ และความต้องการของชุมชนมาเป็นแนวทางกำหนดจุดมุ่งหมายของโรงเรียน โรงเรียนและชุมชนได้ร่วมกันในการกำหนดจุดมุ่งหมายของโรงเรียน มีการจัดประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อชี้แจงนโยบายและความก้าวหน้าของโรงเรียน มีการจัดทำหนังสือชี้แจงนโยบายและงานของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ จัดให้มีหนังสือพิมพ์เผยแพร่ข่าวของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ และโรงเรียนนำเอาข้อเสนอแนะของชุมชนมาปรับปรุงโรงเรียน บทบาทที่อยู่ในเกณฑ์สูงคือ โรงเรียนให้ความสะดวกกับญาติติดต่อ

ในกรณีของบทบาทที่คาดหวังปรากฏว่า มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง 9 บทบาท เกณฑ์
สูง 1 บทบาท เกณฑ์ โรงเรียนให้ความสะดวกกับผู้นำท้องถิ่น

ตาราง 13 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่เป็นจริงและ
บทบาทที่คาดหวังในด้านการสัมพันธระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชนตามทัศนะของ
คณะกรรมการโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

บทบาท	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่คาดหวัง	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
<u>การพัฒนาหลักสูตร และการ เรียนการสอน</u>				
1. มีการสำรวจวัสดุสิ่งของและบุคคลในชุมชน เพื่อนำมาช่วยในการ เรียนการสอน	2.10	1.14	3.29	1.23
2. โรงเรียนได้นำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ใน การเรียนการสอน	2.51	0.90	3.59	0.89
3. มีการใช้บุคคลในท้องถิ่นมาให้ ความรู้นักเรียน	2.10	1.04	3.18	1.22
4. มีการจัดนิทรรศการผลงานนักเรียนและ เชิญชุมชนมาชม	2.18	1.26	3.51	0.93
5. โรงเรียนรายงานผลการเรียนของนักเรียน ให้ผู้ปกครองทราบ	3.32	1.13	4.00	0.84
6. โรงเรียนรายงานความประพฤติของนักเรียน ให้ผู้ปกครองทราบ	3.27	1.26	4.00	0.79
7. โรงเรียนรายงานผลสุขภาพของนักเรียน ให้ผู้ปกครองทราบ	2.59	1.25	3.51	1.04

ตาราง 13 (ต่อ)

บทบาท	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่คาดหวัง	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
8. โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการแก้ปัญหาที่นักเรียน	2.54	1.30	3.43	1.19
9. โรงเรียนนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่และภายในชุมชน	1.94	0.91	3.29	1.07
10. มีการเรียนการสอนวิชาชีวิตและวิชาการตรงตามความต้องการของชุมชน	2.54	1.12	3.43	1.19
11. โรงเรียนได้จัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตร	1.83	0.98	3.13	1.05
12. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมมือในการแก้ปัญหาของชุมชน	1.62	0.75	3.05	1.17

จากตาราง 13 จะเห็นได้ว่าทัศนะของคณะกรรมการโรงเรียนที่สะท้อนความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชน ในบทบาทที่เป็นจริง มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ค่า 6 บทบาท เกณฑ์ปานกลาง 6 บทบาท บทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ค่าคือ มีการสำรวจวัสดุสิ่งของและบุคคลในชุมชนเพื่อนำมาช่วยในการเรียนการสอน มีการเชิญบุคคลในท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน มีการจัดนิทรรศการผลงานนักเรียนและเชิญชุมชนมาชม โรงเรียนนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่และภายในชุมชน โรงเรียนได้จัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตร และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมมือในการแก้ปัญหาของชุมชน

เมื่อพิจารณาบทบาทที่คาดหวังจะพบว่า มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง 7 บทบาท เกณฑ์สูง 5 บทบาท คือ โรงเรียนได้นำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอน มีการจัดนิทรรศการผลงานนักเรียนและเชิญชุมชนมาชม โรงเรียนรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ

โรงเรียนรายงานความประพฤติของนักเรียนใหญ่ปกครองทราบ และโรงเรียนรายงานผลสุขภาพของนักเรียนใหญ่ปกครองทราบ

ตาราง 14 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในด้านการสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชน ตามทัศนะของคณะกรรมการโรงเรียน ด้านการพัฒนาโรงเรียนและงบประมาณ

บทบาท	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่คาดหวัง	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
<u>การพัฒนาโรงเรียนและงบประมาณ</u>				
1. มีการประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการชุมชนเพื่อปรึกษาหารือเพื่อการปรับปรุงโรงเรียน	1.81	0.93	3.13	0.91
2. โรงเรียนขอความช่วยเหลือทางการเงินจากชุมชน	2.37	1.27	3.18	1.04
3. โรงเรียนขอความช่วยเหลือในด้านวัสดุอุปกรณ์จากชุมชน	2.16	1.14	3.16	0.92
4. โรงเรียนขอความร่วมมือและความช่วยเหลือทางด้านการงานจากชุมชน	1.94	1.20	2.66	1.27
5. โรงเรียนแจ้งสภาพการเงินให้ชุมชนทราบ	1.67	0.97	2.45	1.14
6. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนสอบถามเรื่องการเงิน	1.34	0.62	2.32	1.06

จากตาราง 14 จะเห็นได้ว่าทัศนะของคณะกรรมการโรงเรียนที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชน ในบทบาทที่เป็นจริง มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำสุด 1 บทบาทคือโรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนสอบถามเรื่องการเงิน และอีก 5 บทบาทอยู่ในเกณฑ์ต่ำ

สำหรับบทบาทที่คาดหวังปรากฏว่ามีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ค่า 2 บทบาท เกณฑ์ปานกลาง 2 บทบาท บทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ค่าก็ย โรงเรียนแจ้งสภาพการเงินให้ชุมชนทราบ และโรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนสอบถามเรื่องการเงิน

ตาราง 15 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของบทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวัง ในด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชนตามทัศนะของ คณะกรรมการโรงเรียน ด้านกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรม

บทบาท	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่คาดหวัง	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
<u>กิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรม</u>				
1. โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันทำกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรม	2.78	1.22	3.42	0.95
2. โรงเรียนและชุมชนร่วมกันทำกิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์	3.02	1.44	3.56	1.25
3. โรงเรียนและชุมชนร่วมกันทำกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ	3.10	1.35	3.59	0.98
4. โรงเรียนจัดวัดและองค์การศาสนาอื่น ๆ ร่วมกันจัดกิจกรรมทางศาสนา	2.81	1.32	3.43	1.06
5. โรงเรียนเป็นผู้นำชุมชนในการริเริ่มและประกอบกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรม	2.70	1.22	3.29	1.28
6. โรงเรียนมีส่วนร่วมในประเพณีท้องถิ่นของชุมชน	2.98	1.34	3.45	1.09

จากตาราง 15 จะเห็นได้ว่าทัศนะของคณะกรรมการโรงเรียนที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชน ในบทบาทที่เป็นจริง บทบาททั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ในบทบาทที่คาดหวัง มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง 4 บทบาท เกณฑ์สูง 2 บทบาท คือ โรงเรียนและชุมชนร่วมกันทำกิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ และโรงเรียน และชุมชนร่วมกันทำกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ

ตาราง 16 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชน ตามทัศนะของคณะกรรมการโรงเรียน ด้านการบริการชุมชน

บทบาท	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่คาดหวัง	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
<u>การบริการชุมชน</u>				
1. ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน	2.29	0.77	3.21	1.00
2. โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น	2.32	1.15	3.21	1.22
3. ชุมชนใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน	2.21	1.33	2.81	1.19
4. โรงเรียนจัดบริการ ห้องสมุดให้กับชุมชน	1.45	0.69	2.91	1.38
5. โรงเรียนเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาการ และวิชาชีพให้ชุมชน	1.72	0.80	3.27	1.04
6. โรงเรียนทำการสำรวจความต้องการและความจำเป็นที่ชุมชนควรได้รับการพัฒนา	1.78	0.97	3.10	1.07
7. มีการจัดฝึกอบรมวิชาการและวิชาชีพให้ชุมชน	1.40	0.68	2.94	1.15
8. โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานอื่นสำรวจอนามัยชุมชน	1.43	0.80	2.75	1.06
9. โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานอื่นจัดบริการสุขภาพอนามัยให้ชุมชน	1.54	0.64	2.91	0.98
10. โรงเรียนนำนักเรียนออกไปบำเพ็ญประโยชน์ ภายใตชุมชน	2.78	1.08	3.64	0.94

จากตาราง 16 จะเห็นว่าทักษะของคณะกรรมการโรงเรียนที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชน ในบทบาทที่เป็นจริง มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำสุด 3 บทบาท เกณฑ์ 6 บทบาท เกณฑ์ปานกลาง 1 บทบาท บทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำสุดคือ โรงเรียนจัดบริการห้องสมุดให้กับชุมชน มีการจัดฝึกอบรมวิชาการและวิชาชีพให้ชุมชน และ โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานอื่นสำรวจอนามัยชุมชน

ในบทบาทที่คาดหวัง มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง 9 บทบาท และบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์สูง เพียงบทบาทเดียวคือ โรงเรียนนำนักเรียนออกไปบำเพ็ญประโยชน์ภายในชุมชน

ตาราง 17 การเปรียบเทียบทักษะของครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการโรงเรียน ที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชน ในบทบาทที่เป็นจริง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	7907.9	3953.95	4.503*
ภายในกลุ่ม	425	373141	877.98	
รวมทั้งหมด	427	381048.9		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 17 พบว่าทักษะของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการโรงเรียนที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างของทักษะ เป็นรายคู่ ผู้วิจัยใช้การทดสอบโดยใช้ q-statisticalปรากฏผลเปรียบเทียบดังแสดงในตาราง 18

ตาราง 18 เปรียบเทียบทักษะของครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการโรงเรียนโรงเรียน
ที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชน โดยใช้ q - statistic

กลุ่มตัวอย่าง	คณะกรรมการโรงเรียน			ครู	ผู้ปกครอง
	$\bar{X}$	101.78	105.04	112.93	
คณะกรรมการโรงเรียน	101.78	—	3.26	11.15*	
ครู	105.04		—	7.89	
ผู้ปกครอง	112.93			—	
					2 3
$q \sqrt{\frac{MS_{error}}{n}}$ q .95(r, 425)					2.77 3.31
$q \sqrt{\frac{MS_{error}}{n}}$ q .95(r, 425)					9.24 11.04

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 18 พบว่า ผู้ปกครองกับคณะกรรมการโรงเรียน
มีทัศนคติต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 แต่ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติของครูกับคณะกรรมการ
โรงเรียน และทัศนคติของครูกับผู้ปกครอง

ตาราง 19 การเปรียบเทียบทักษะของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการโรงเรียน
ที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชน ในบทบาทที่หลากหลาย

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	SS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	12017.70	6006.85	6.45*
ภายในกลุ่ม	425	395661.20	930.97	
รวมทั้งหมด	427	407678.9		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 19 พบว่าทักษะของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการโรงเรียนที่มีต่อ
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
และเมื่อทดสอบความแตกต่างของทักษะ เป็นรายตัว ผู้วิจัยใช้การทดสอบโดย q - statistic
ปรากฏผลการเปรียบเทียบดังแสดงในตาราง 20

ตาราง 20 เปรียบเทียบทักษะของครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการโรงเรียนที่ปวสสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชน โดยใช้ q - statistic

กลุ่มตัวอย่าง	ผู้ปกครอง คณะกรรมการโรงเรียน ครู			
	$\bar{X}$	135.98	141.70	147.59
ผู้ปกครอง	135.98	—	5.72	11.61*
คณะกรรมการโรงเรียน	141.70		—	5.89
ครู	147.59			—

		2	3
Q	$\frac{MS_{error}}{n}$	$q_{.95}(r, 425)$	$q_{.95}(r, 425)$
		2.77	3.31
		9.50	11.35

* เป็นนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 20 พบว่า ครูกับผู้ปกครองมีทักษะความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความ
แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบทักษะของผู้ปกครองกับคณะกรรมการโรงเรียนและครู
กับคณะกรรมการโรงเรียน

ตาราง 21 การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดหวังในความสัมพันธ์ระหว่าง
โรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชน ความถี่ของครู

บทบาท	$\bar{X}$	S^2	t
บทบาทที่เป็นจริง	105.04	911.60	11.26 *
บทบาทที่คาดหวัง	147.59	1014.79	

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 21 แสดงว่าทัศนคติของครูในบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดหวังในความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือทัศนคติของครูในบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดหวังแตกต่างกัน

ตาราง 22 การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดหวังในความสัมพันธ์ระหว่าง
โรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชน ความถี่ของบุคลากร

บทบาท	$\bar{X}$	S^2	t
บทบาทที่เป็นจริง	112.93	932.25	6.74 *
บทบาทที่คาดหวัง	135.98	916.54	

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 22 แสดงว่าทัศนคติของบุคลากรในบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดหวังในความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือทัศนคติของบุคลากรในบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดหวังแตกต่างกัน

ตาราง 23 การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดหวังในความสัมพันธ์ระหว่าง
โรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชน ตามทัศนะของคณะกรรมการโรงเรียน

บทบาท	$\bar{X}$	S^2	t
บทบาทที่เป็นจริง	101.70	694.67	6.49 [*]
บทบาทที่คาดหวัง	141.70	706.93	

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 23 แสดงว่าทัศนะของคณะกรรมการโรงเรียนในบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดหวังในความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือทัศนะของคณะกรรมการโรงเรียนในบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดหวังแตกต่างกัน.

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสำรวจสภาพความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชน ในลักษณะที่เป็นบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวัง ตามทัศนะของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการโรงเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงในด้านการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชน ตามทัศนะของครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการโรงเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังในด้านการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชน ตามทัศนะของครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการโรงเรียน
4. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดหวังในด้านการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชน ตามทัศนะของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่สุ่มมาเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ทั้งหมด 592 คน เป็นครูที่ทำการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวน 186 คน ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 364 คน และคณะกรรมการโรงเรียน จำนวน 42 คน หลังจากที่ได้วิจัยแจกแบบสอบถามให้ทุกกลุ่มตัวอย่าง และได้รับแบบสอบถามที่มีคำตอบที่สมบูรณ์คืนทั้งสิ้น 428 ฉบับ โดยแยกเป็นจากครู จำนวน 135 ฉบับ จากผู้ปกครอง 256 ฉบับ และจากคณะกรรมการโรงเรียน จำนวน 37 ฉบับ ที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจริง ๆ ถือเป็นได้แบบสอบถามคืนร้อยละ 72.29

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชน บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวัง โดยแยกออกเป็น 5 ด้าน คือ การบริหารและดำเนินงานทั่วไป การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนกิจกรรม ประเพณี และวัฒนธรรม การพัฒนาโรงเรียน และงบประมาณ การบริการชุมชน โดยให้ตอบประมาณค่าความเห็นของตนเองและความต้องการลงในช่องทางขวามือของแต่ละข้อความบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวัง แบบสอบถามฉบับนี้มีความเชื่อมั่นในบทบาทที่เป็นจริง 0.783 และในบทบาทที่เป็นจริง 0.776

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยมีลำดับขั้นดังนี้

1. ตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากแต่ละกลุ่มตัวอย่างโดยเลือกเอาเฉพาะฉบับที่มีคำตอบสมบูรณ์
2. แจกแจงและนับคำตอบให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
3. ทหาค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชนของแต่ละกลุ่มตัวอย่าง ในบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวัง
4. เปรียบเทียบความแตกต่างคะแนนความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชน ของแต่ละกลุ่มตัวอย่าง
5. เปรียบเทียบคะแนนบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดหวัง ตามทัศนะของครูผู้ปกครองและคณะกรรมการโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ทัศนะของครูที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชนในบทบาทที่เป็นจริง

ด้านการบริหารและดำเนินงานทั่วไป ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้คะแนนอยู่ในเกณฑ์

6 บทบาทคือ

1. โรงเรียนได้นำเอาค่านิยม ทักษะและความต้องการของชุมชนมาเป็น
แนวทางกำหนดจุดมุ่งหมายและปรัชญาโรงเรียน

2. โรงเรียนและชุมชนได้ร่วมมือกันในการกำหนดจุดมุ่งหมายของโรงเรียน

3. มีการจัดทำหนังสือชี้แจงนโยบายและงานของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ

4. จัดให้มีหนังสือพิมพ์เผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ

5. คณะครูออกไปพบปะกับผู้นำปกครอง

6. โรงเรียนนำเอาข้อเสนอของชุมชนมาปรับปรุงโรงเรียน

มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง 4 บทบาทคือ

1. มีการจัดประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อชี้แจงนโยบาย
และความก้าวหน้าของโรงเรียน

2. โรงเรียนให้ความสะดวกกับญาติครู

3. ครูใหญ่ออกไปพบปะกับชุมชน

4. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการสอบถามเรื่องต่าง ๆ ของโรงเรียน

ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ 6 บทบาทคือ

1. มีการสำรวจวัสดุสิ่งของและบุคคลในชุมชนเพื่อนำมาช่วยในการเรียนการสอน

2. โรงเรียนได้นำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอน

3. มีการเชิญบุคคลในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน

4. โรงเรียนพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ และภายในชุมชน

5. โรงเรียนได้จัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตร

6. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมมือในการแก้ปัญหาของชุมชน

มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง 4 บทบาทคือ

1. มีการจัดนิทรรศการผลงานของนักเรียนและเชิญชุมชนเข้ามาชม

2. โรงเรียนรายงานความประพฤติของนักเรียนใหญ่ปกครองทราบ

3. โรงเรียนรายงานผลสุขภาพของนักเรียนใหญ่ปกครองทราบ

4. มีการสอนวิชาชีพและวิชาการตรงกับความต้องการของชุมชน

มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์สูงอีก 2 บทบาทคือ

1. โรงเรียนรายงานผลการเรียนของนักเรียนใหญ่ปกครองทราบ

2. โรงเรียนร่วมมือกับใหญ่ปกครองและชุมชนในการแก้ปัญหาเด็กเรียน

ด้านการพัฒนาโรงเรียนและงบประมาณ มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำ 5 บทบาทคือ

1. มีการประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการชุมชนเพื่อปรึกษาหารือ เพื่อการปรับปรุงโรงเรียน

2. โรงเรียนขอความช่วยเหลือทางการเงินจากชุมชน

3. โรงเรียนขอความร่วมมือและความช่วยเหลือทางการเงินจากชุมชน

4. โรงเรียนแจ้งสภาพทางการเงินให้ชุมชนทราบ

5. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนสอบถามเรื่องการเงิน

มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลางบทบาทเดียวคือ โรงเรียนขอความช่วยเหลือในค่าวัสดุอุปกรณ์จากชุมชน

ด้านกิจกรรมประเพณี และวัฒนธรรม บทบาททั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ปานกลางซึ่งมี

1. โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันทำกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรม

2. โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันทำกิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์

3. โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันทำกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ

4. โรงเรียนบิณฑ์ และองค์การศาสนาอื่น ๆ ร่วมกันจัดกิจกรรมทางศาสนา

5. โรงเรียนเป็นผู้นำชุมชนในการริเริ่มและประกอบกิจกรรม ประเพณี และ

วัฒนธรรม

6. โรงเรียนมีส่วนร่วมในประเพณีท้องถิ่นของชุมชน

ด้านการบริการชุมชน มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำ 8 บทบาทคือ

1. ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน

2. ชุมชนใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน

3. โรงเรียนจัดบริการห้องสมุดให้กับชุมชน
4. โรงเรียนเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาชีพและวิชาการให้ชุมชน
5. โรงเรียนทำการสำรวจความต้องการ และความจำเป็นที่ชุมชนควรได้รับ

การพัฒนา

6. มีการจัดฝึกอบรมวิชาการและวิชาชีพให้ชุมชน
7. โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานอื่นสำรวจอนามัยชุมชน
8. ชุมชนร่วมมือกับหน่วยงานอื่นจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยให้ชุมชน

มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง 2 บทบาทคือ

1. โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น
2. โรงเรียนนำนักเรียนออกไปบำเพ็ญประโยชน์ภายในชุมชน

ทักษะของครูที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชนในบทบาทที่คาดหวัง
ด้านการบริหารและดำเนินงานทั่วไป มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง 7 บทบาทคือ

1. โรงเรียนได้นำเอาค่านิยม ทัศนคติ และความต้องการของชุมชนมาเป็น

แนวทางในการกำหนดจุดมุ่งหมายและปรัชญาโรงเรียน

2. โรงเรียนและชุมชนได้ร่วมกันในการกำหนดจุดมุ่งหมายของโรงเรียน
3. มีการจัดทำหนังสือชี้แจงนโยบายและงานของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ
4. จัดให้หนังสือพิมพ์เผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ
5. ครูได้ท้อออกไปพบปะกับชุมชน
6. คณะครูออกไปพบปะกับผู้นำปกครอง
7. โรงเรียนนำเอาข้อเสนอของชุมชนมาปรับปรุงโรงเรียน

มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์สูง 3 บทบาทคือ

1. มีการจัดประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อชี้แจงนโยบาย

และความก้าวหน้าของโรงเรียน

2. โรงเรียนให้ความสะดวกกับญาติติดต่อ

3. ชุมชนและผู้ปกครองมีอิสระในการสอบถามเรื่องต่าง ๆ ของโรงเรียน
ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มีบทบาทที่อยู่ในคณะกรรมการกลาง 3 บทบาท

คือ

1. โรงเรียนนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่และภายในชุมชน
2. โรงเรียนจัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตร
3. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของชุมชน

บทบาทที่อยู่ในเกณฑ์สูงมี 9 บทบาทคือ

1. มีการสำรวจวัสดุสิ่งของและบุคคลในชุมชนเพื่อนำมาช่วยในการเรียนการสอน
2. โรงเรียนได้นำเอาทรัพยากรภายในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอน
3. มีการเชิญบุคคลในท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน
4. มีการจัดนิทรรศการผลงานนักเรียน และเชิญชุมชนเข้ามาชม
5. โรงเรียนรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ
6. โรงเรียนรายงานความประพฤติของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ
7. โรงเรียนรายงานผลสุขภาพของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ
8. โรงเรียนร่วมมือกับชุมชนในการแก้ปัญหานักเรียน
9. มีการเรียนการสอนวิชาที่พิเศษและวิชาการตรงตามความต้องการของชุมชน

ด้านการพัฒนาโรงเรียนและงบประมาณ บทบาททั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

6 บทบาท ซึ่งได้แก่

1. มีการประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการชุมชนเพื่อปรึกษาหารือเพื่อการปรับปรุงโรงเรียน
2. โรงเรียนขอความช่วยเหลือทางการเงินจากชุมชน
3. โรงเรียนขอความช่วยเหลือในด้านวัสดุอุปกรณ์จากชุมชน
4. โรงเรียนขอความร่วมมือ และความช่วยเหลือทางคานแรงงานจากชุมชน
5. โรงเรียนแจ้งสภาพการเงินให้ชุมชนทราบ
6. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนสอบถามเรื่องการเงิน

งานกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรม มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง 3 บทบาทคือ

1. โรงเรียนและชุมชนร่วมกันทำกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรม
2. โรงเรียนยั้วถัก และองค์การศาสนาอื่น ๆ ร่วมกันจัดกิจกรรมทางศาสนา
3. โรงเรียนมีส่วนร่วมในประเพณีท้องถิ่น

มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์สูง 3 บทบาทคือ

1. โรงเรียนและชุมชนร่วมกันทำกิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์
2. โรงเรียนและชุมชนร่วมกันทำกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ
3. โรงเรียนเป็นผู้นำชุมชนในการริเริ่มและประกอบกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรม

ทัศนคติของบุคลากรที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาับชุมชนในบทบาทที่

เป็นจริง

การบริหารและดำเนินงานทั่วไป มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำ 2 บทบาทคือ

1. โรงเรียนได้นำเอากรณีศึกษา ทัศนคติ และความต้องการของชุมชนมาเป็น

แนวทางกำหนดจุดมุ่งหมายและปรัชญาโรงเรียน

2. จัดให้มีหนังสือพิมพ์เผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียน

มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง 8 บทบาทคือ

1. โรงเรียนและชุมชนได้ร่วมกันในการกำหนดจุดมุ่งหมายของโรงเรียน
2. มีการจัดประชุมบุคลากรและคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อชี้แจงนโยบาย

และความก้าวหน้าของโรงเรียน

3. มีการจัดทำหนังสือชี้แจงนโยบายและงานของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ
4. โรงเรียนให้ความสนใจกับผู้นำท้องถิ่น
5. ครูใหญ่ออกไปพบปะกับชุมชน
6. คณะครูออกไปพบปะกับบุคลากร
7. ชุมชนและบุคลากรมีอิสระในการสอบถามเรื่องต่าง ๆ ของโรงเรียน
8. โรงเรียนนำเอาข้อเสนอของชุมชนมาปรับปรุงโรงเรียน

ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ค่า 3 บทบาทคือ

1. มีการสำรวจวัสดุสิ่งของและบุคคลในชุมชนเพื่อนำมาช่วยในการเรียนการสอน
2. มีการเชิญบุคคลในท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน
3. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมมือในการแก้ปัญหาของชุมชน

มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง 9 บทบาทคือ

1. โรงเรียนได้นำเอาทรัพยากรในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอน
2. มีการจัดนิทรรศการผลงานนักเรียนและเชิญชุมชนเข้ามาชม
3. โรงเรียนรายงานผลการเรียนของนักเรียนใหญ่ปกครองทราบ
4. โรงเรียนรายงานความประพฤติของนักเรียนใหญ่ปกครองทราบ
5. โรงเรียนรายงานผลสุขภาพของนักเรียนใหญ่ปกครองทราบ
6. โรงเรียนร่วมมือกับใหญ่ปกครองและชุมชนในการแก้ปัญหานักเรียน
7. โรงเรียนได้จัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตร
8. โรงเรียนนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่และภายในชุมชน
9. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมมือในการแก้ปัญหของชุมชน

ด้านการพัฒนาโรงเรียนและงบประมาณ มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ค่า 4 บทบาทคือ

1. โรงเรียนขอความช่วยเหลือทางวัสดุอุปกรณ์จากชุมชน
2. โรงเรียนขอความร่วมมือและความช่วยเหลือทางแรงงานจากชุมชน
3. โรงเรียนแจ้งสภาพการเงินให้ชุมชนทราบ
4. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนสอบถามเรื่องการเงิน

มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง 2 บทบาทคือ

1. มีการประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการกับชุมชนเพื่อปรึกษาหารือ เพื่อการปรับปรุง

โรงเรียน

2. โรงเรียนขอความช่วยเหลือทางการเงินจากชุมชน

ด้านกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรม บทบาททั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง 6 บทบาทคือ

1. โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันทำกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรม

2. โรงเรียนและชุมชนร่วมกันทำกิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์
3. โรงเรียนและชุมชนร่วมกันทำกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ
4. โรงเรียนกับวัด และองค์การศาสนาอื่น ๆ ร่วมกันจัดกิจกรรมทางศาสนา
5. โรงเรียนเป็นผู้นำชุมชนในการริเริ่ม และประกอบกิจกรรมประเพณีและ

วัฒนธรรม

6. โรงเรียนมีส่วนร่วมในประเพณีท้องถิ่นของชุมชน
- ด้านการบริการชุมชน มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ค่า 7 บทบาทคือ
1. ชุมชนใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน
 2. โรงเรียนจัดบริการห้องสมุดให้ชุมชน
 3. โรงเรียนเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาชีพ และวิชาการให้ชุมชน
 4. โรงเรียนทำการสำรวจความต้องการและความจำเป็นที่ชุมชนควรได้รับการ

พัฒนา

5. มีการจัดการฝึกอบรมวิชาการและวิชาชีพให้ชุมชน
6. โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานอื่นสำรวจอนามัยชุมชน
7. โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานอื่นจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยให้ชุมชน

มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง 3 บทบาทคือ

1. ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน
2. โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น
3. โรงเรียนนำนักเรียนออกไปบำเพ็ญประโยชน์ภายในชุมชน

ทัศนะของบุคลากรที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชนในบทบาทที่คาดหวัง ด้านการบริหารและดำเนินงานทั่วไป มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง 9 บทบาทคือ

1. โรงเรียนได้นำเอากรณีศึกษา ทัศนคติ และความต้องการของชุมชนมาเป็นแนวทางกำหนดจุดมุ่งหมายและปรัชญาโรงเรียน
2. โรงเรียนและชุมชนได้ร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมายของโรงเรียน
3. มีการจัดประชุมบุคลากรและคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายและ

ความก้าวหน้าของโรงเรียน

4. มีการจัดทำหนังสือชี้แจงนโยบายและงานของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ
5. จัดให้หนังสือพิมพ์เผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ
6. ครูใหญ่ออกไปพบปะกับชุมชน
7. คณะครูออกไปพบปะกับผู้ปกครอง
8. ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสอบถามเรื่องต่าง ๆ ของโรงเรียน
9. โรงเรียนนำข้อเสนอแนะของชุมชนมาปรับปรุงโรงเรียน

มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์สูง 1 บทบาทคือ

1. โรงเรียนให้ความสะดวกกับญาติติดต่อ

ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง 10

บทบาทคือ

1. มีการสำรวจวัสดุสิ่งของและบุคคลในชุมชนเพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน
2. โรงเรียนได้นำเอาทรัพยากรในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอน
3. มีการเชิญบุคคลในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน
4. มีการจัดนิทรรศการผลงานนักเรียน และเชิญชุมชนเข้ามาชม
5. โรงเรียนรายงานผลคุณภาพของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ
6. โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการแก้ปัญหาแก่นักเรียน
7. โรงเรียนนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่และภายในชุมชน
8. มีการสอนวิชาชีพและวิชาการตรงกับความต้องการของชุมชน
9. โรงเรียนได้จัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตร
10. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมมือในการแก้ปัญหาของชุมชน

มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์สูงอีก 2 บทบาทคือ

1. โรงเรียนรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ
2. โรงเรียนรายงานความประพฤติของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ

ด้านการพัฒนาโรงเรียนและงบประมาณ บทบาททั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง 6 บทบาท

คือ

โรงเรียน

1. มีการประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการกับชุมชนเพื่อปรึกษาหารือเพื่อการปรับปรุง
2. โรงเรียนขอความช่วยเหลือทางการเงินจากชุมชน
3. โรงเรียนขอความช่วยเหลือในด้านวัสดุอุปกรณ์จากชุมชน
4. โรงเรียนขอความร่วมมือและความช่วยเหลือทางคานแรงงานจากชุมชน
5. โรงเรียนแจ้งสภาพการเงินให้ชุมชนทราบ
6. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนสอบถามเรื่องการเงิน

ด้านกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรม มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง 5 บทบาทคือ

1. โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันทำกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรม
2. โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันทำกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ
3. โรงเรียนกับวัด และองค์กรศาสนาอื่น ๆ ร่วมกันจัดกิจกรรมทางศาสนา
4. โรงเรียนเป็นผู้นำชุมชนในการริเริ่มและประกอบกิจกรรมประเพณีและ

วัฒนธรรม

5. โรงเรียนมีส่วนร่วมในประเพณีท้องถิ่นของชุมชน

มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์สูงบทบาทเดียวคือ

1. โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันทำกิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์

ด้านการบริการชุมชน บทบาททั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งหมด 10 บทบาทซึ่งได้แก่

1. ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน
2. โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น
3. ชุมชนใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน
4. โรงเรียนจัดบริการห้องสมุดให้กับชุมชน
5. โรงเรียนเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาชีพและวิชาการให้ชุมชน
6. โรงเรียนทำเอกสารสำรวจความต้องการและความจำเป็นที่ชุมชนควรได้รับ

การพัฒนา

7. มีการจัดกิจกรรมวิชาการและวิชาการให้ชุมชน
8. โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานอื่นสำรวจอนามัยชุมชน
9. โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานอื่นจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยให้ชุมชน
10. โรงเรียนนำนักเรียนออกไปบำเพ็ญประโยชน์ภายในชุมชน

ทักษะของคณะกรรมการโรงเรียนที่ต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาับชุมชนในบทบาทที่เป็นจริง

ด้านการบริหารและดำเนินงานทั่วไป มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ค่า 6 บทบาทคือ

1. โรงเรียนไ้ร้นำเอาค่านิยม ทักษะและความต้องการชุมชนมาเป็นแนวทางกำหนดจุดมุ่งหมายและปรัชญาโรงเรียน
2. โรงเรียนและชุมชนได้ร่วมกันในการกำหนดจุดมุ่งหมายของโรงเรียน
3. มีการจัดประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายและความก้าวหน้าของโรงเรียน

4. มีการจัดทำหนังสือชี้แจงนโยบายและงานของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ
5. จัดให้มีหนังสือพิมพ์เผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ
6. โรงเรียนนำเอาข้อเสนอของชุมชนมาปรับปรุงโรงเรียน

มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง 3 บทบาทคือ

1. ครูใหญ่ออกไปพบปะกับชุมชน
2. คณะครูออกไปพบปะกับผู้ปกครอง
3. ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสอบถามเรื่องต่าง ๆ ของโรงเรียน

มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์สูงอีก 1 บทบาทคือ

1. โรงเรียนให้ความสะดวกแก่ผู้มาติดต่อ

ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ค่า 6 บทบาทคือ

1. มีการสำรวจวัสดุสิ่งของและบุคคลในชุมชนเพื่อนำมาช่วยในการเรียนการสอน
2. มีการเชิญบุคคลในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน
3. มีการจัดนิทรรศการผลงานนักเรียนและเชิญชุมชนเข้ามาชม

4. โรงเรียนนำนักเรียนไปศึกษาสถานศึกษาที่และภายในชุมชน
5. โรงเรียนได้จัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตร
6. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมมือในการแก้ปัญหาของชุมชน

มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง 6 บทบาทคือ

1. โรงเรียนได้นำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอน
2. โรงเรียนรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ
3. โรงเรียนรายงานความประพฤติของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ
4. โรงเรียนรายงานผลสุขภาพของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ
5. โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการแก้ปัญหานักเรียน
6. มีการเรียนการสอนวิชาที่และวิชาการตรงกับความต้องการของชุมชน

ด้านการพัฒนาโรงเรียนและงบประมาณ มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำสุด 1 บทบาทคือ

1. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนสอบถามเรื่องการเงิน

มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำ 5 บทบาทคือ

1. มีการประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการชุมชนเพื่อพิจารณาหรือเพื่อปรับปรุง

โรงเรียน

2. โรงเรียนขอความช่วยเหลือทางการเงินจากชุมชน
3. โรงเรียนขอความช่วยเหลือทางวัสดุอุปกรณ์จากชุมชน
4. โรงเรียนขอความร่วมมือและความช่วยเหลือทางแรงงานจากชุมชน
5. โรงเรียนแจ้งสภาพการเงินให้ชุมชนทราบ

ด้านกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรม บทบาททั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง 6 บทบาทคือ

1. โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันทำกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรม
2. โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันทำกิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์
3. โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันทำกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ
4. โรงเรียนกับวัด และองค์กรศาสนาอื่น ๆ ร่วมกันจัดกิจกรรมทางศาสนา

5. โรงเรียนเป็นผู้นำชุมชนในการริเริ่มและประกอบกิจกรรมประเพณีและ

วัฒนธรรม

6. โรงเรียนมีส่วนร่วมในประเพณีท้องถิ่นของชุมชน

ด้านการบริการชุมชน มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ค่าสุด 3 บทบาทคือ

1. โรงเรียนจัดบริการห้องสมุดให้ชุมชน
2. มีการจัดฝึกอบรมวิชาการและวิชาชีพให้ชุมชน
3. โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานอื่นสำรวจอนามัยชุมชน

มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ค่า 6 บทบาทคือ

1. ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน
2. โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น
3. ชุมชนให้อาคารสถานที่ของโรงเรียน
4. โรงเรียนเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาชีพและวิชาการให้ชุมชน
5. โรงเรียนทำการสำรวจความต้องการและความจำเป็นที่ชุมชนควรได้รับการ

พัฒนา

6. โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานอื่นจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยให้ชุมชน

มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลางเพียงบทบาทเดียวคือ

1. โรงเรียนนำนักเรียนออกไปบำเพ็ญประโยชน์ภายในชุมชน

ทัศนะของคณะกรรมการโรงเรียนที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชน

ในบทบาทที่คาดหวัง ด้านการบริหารและดำเนินงานทั่วไป มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง 9

บทบาทคือ

1. โรงเรียนได้นำเอาค่านิยม ทัศนคติ และความต้องการของชุมชนมาเป็น

แนวทางในการกำหนดจุดมุ่งหมายและปรัชญาโรงเรียน

2. โรงเรียนและชุมชนได้ร่วมกันในการกำหนดจุดมุ่งหมายของโรงเรียน

3. มีการจัดประชุมปรึกษาหารือและคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อชี้แจงนโยบาย

และความก้าวหน้าของโรงเรียน

4. มีการจัดทำหนังสือชี้แจงนโยบายและงานของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ
5. จัดให้หนังสือพิมพ์เผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ
6. ครูใหญ่ออกไปพบปะกับชุมชน
7. คณะครูออกไปพบปะกับผู้ปกครอง
8. ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสอบถามเรื่องต่าง ๆ ของโรงเรียน
9. โรงเรียนนำเอาข้อเสนอแนะของชุมชนมาปรับปรุงโรงเรียน

มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์สูงเพียงบทบาทเดียวคือ

1. โรงเรียนให้ความสำคัญกับผู้นำคิดต่อ

ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง 7 บทบาท

คือ

1. มีการสำรวจวัสดุสิ่งของและบุคคลในชุมชนเพื่อนำมาช่วยในการเรียน

การสอบ

2. มีการเชิญบุคคลในท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน
3. โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการแก้ปัญหานักเรียน
4. โรงเรียนนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่และภายในชุมชน
5. มีการสอนวิชาชีพและวิชาการตรงกับความต้องการของชุมชน
6. โรงเรียนจัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตร
7. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมมือในการแก้ปัญหของชุมชน

มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์สูง 5 บทบาทคือ

1. โรงเรียนได้นำเอาทรัพยากรในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอน
2. มีการจัดนิทรรศการผลงานนักเรียนและให้ชุมชนเข้ามาชม
3. โรงเรียนรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ
4. โรงเรียนรายงานความประพฤติของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ
5. โรงเรียนรายงานผลสุขภาพของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ

ด้านการพัฒนาโรงเรียนและงบประมาณ มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ค่า 2 บทบาทคือ

1. โรงเรียนแจ้งสภาพทางการเงินให้ชุมชนทราบ
2. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนสอบถามเรื่องการเงิน

มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง 4 บทบาทคือ

1. มีการประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการชุมชนเพื่อพิจารณาหรือเพื่อการปรับปรุง

โรงเรียน

2. โรงเรียนขอความช่วยเหลือทางการเงินจากชุมชน
3. โรงเรียนขอความช่วยเหลือในด้านวัสดุอุปกรณ์จากชุมชน
4. โรงเรียนขอความร่วมมือและความช่วยเหลือทางแรงงานจากชุมชน

ด้านกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรม มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง 4 บทบาทคือ

1. โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันทำกิจกรรมประเพณี และวัฒนธรรม
2. โรงเรียนกับวัด และองค์การศาสนาอื่น ๆ ร่วมกันจัดกิจกรรมทางศาสนา
3. โรงเรียนเป็นผู้นำชุมชนในการริเริ่มและประกอบกิจกรรมประเพณีและ

วัฒนธรรม

4. โรงเรียนมีส่วนร่วมในประเพณีท้องถิ่นของชุมชน

มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์สูง 2 บทบาทคือ

1. โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันทำกิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์
2. โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันทำกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ

ด้านบริการชุมชน มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง 9 บทบาทคือ

1. ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน
2. โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น
3. ชุมชนใช้สอยอาคารสถานที่ของโรงเรียน
4. โรงเรียนจัดบริการของสภุคให้กับชุมชน
5. โรงเรียนเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาชีพและวิชาการให้ชุมชน
6. โรงเรียนทำการศึกษาวิจัยความต้องการและความจำเป็นที่ชุมชนควรได้รับ

การพัฒนา

7. มีการจัดฝึกอบรมวิชาการและวิชาชีพให้ชุมชน
 8. โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานอื่นสำรวจอนามัยชุมชน
 9. โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานอื่นจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยให้ชุมชน
- มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์สูงอีก 1 บทบาทคือ

1. โรงเรียนนำนักเรียนออกไปบำเพ็ญประโยชน์ภายในชุมชน

การวิเคราะห์ที่มีข้อค้นพบที่น่าสนใจอีกคือ ทิศนะของครูปกครองและคณะกรรมการโรงเรียนที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชนในบทบาทที่เป็นจริง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทิศนะของครูและครูปกครองที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชนในบทบาทที่คาดหวัง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดหวังในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชน จากทิศนะของครู ปุ่ปกครอง และคณะกรรมการโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. บทบาทที่เป็นจริงในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชน
 - 1.1 ด้านการบริหารและดำเนินงานทั่วไป ตามทิศนะของครูมีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ 6 บทบาทคือ โรงเรียนได้นำเอาค่านิยม ทศนคติ และความต้องการของชุมชนมาเป็นแนวทางกำหนดจุดมุ่งหมาย และปรัชญาโรงเรียน โรงเรียนและชุมชนได้ร่วมมือกันในการกำหนดจุดมุ่งหมายของโรงเรียน มีการจัดทำหนังสือชี้แจงนโยบายและงานของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ จัดให้มีหนังสือพิมพ์เผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ คณะครูออกไปพบปะกับครูปกครอง และโรงเรียนนำเอาข้อเสนอของชุมชนมาปรับปรุงโรงเรียน
- สำหรับทิศนะของครูปกครองมีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ 2 บทบาทคือ โรงเรียนได้นำเอาค่านิยม ทศนคติ และความต้องการของชุมชนมาเป็นแนวทางกำหนดจุดมุ่งหมาย และปรัชญาโรงเรียน และจัดให้มีหนังสือพิมพ์เผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียน

ความทันสมัยของคณะกรรมการโรงเรียนมีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ค่า 6 บทบาทคือ โรงเรียนได้นำเอาค่านิยม ทักษะ และความต้องการของชุมชนมาเป็นแนวทางกำหนดจุดมุ่งหมาย และปรัชญาโรงเรียน โรงเรียนและชุมชนได้ร่วมกันในการกำหนดจุดมุ่งหมายของโรงเรียน มีการจัดประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายและความก้าวหน้าของโรงเรียน มีการจัดทำหนังสือชี้แจงนโยบายและงานของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ จัดให้มีหนังสือพิมพ์เผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียน และโรงเรียนนำเอาข้อเสนอของชุมชนมาปรับปรุงโรงเรียน

ซึ่งทุกกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นตรงกันว่าบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ค่าคือ โรงเรียนได้นำเอาค่านิยม ทักษะ และความต้องการของชุมชนมาเป็นแนวทางกำหนดจุดมุ่งหมายและปรัชญาโรงเรียน และจัดให้มีหนังสือพิมพ์เผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ ส่วนครูและคณะกรรมการโรงเรียนมีความเห็นตรงกันว่าบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ค่าคือ โรงเรียนและชุมชนได้ร่วมมือกันในการกำหนดจุดมุ่งหมายของโรงเรียน มีการจัดทำหนังสือชี้แจงนโยบายและงานของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ และโรงเรียนนำเอาข้อเสนอของชุมชนมาปรับปรุงโรงเรียน

สำหรับบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ความทันสมัยมี 4 บทบาทคือ มีการจัดประชุมผู้ปกครอง และคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายและความก้าวหน้าของโรงเรียน โรงเรียนให้ความสะดวกกับญาติคหคต ครูใหญ่ออกไปพบปะกับชุมชน และชุมชนและผู้ปกครองมีอิสระในการสอบถามเรื่องต่าง ๆ ของโรงเรียน

ความทันสมัยของผู้ปกครองมี 8 บทบาทคือ โรงเรียนและชุมชนได้ร่วมกันในการกำหนดจุดมุ่งหมายของโรงเรียน มีการจัดประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายและความก้าวหน้าของโรงเรียน มีการจัดทำหนังสือชี้แจงนโยบาย และงานของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ ให้ความสะดวกกับญาติคหคต ครูใหญ่ออกไปพบปะกับชุมชน คณะครูออกไปพบปะกับผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ปกครองมีอิสระในการสอบถามเรื่องต่าง ๆ ของโรงเรียน และโรงเรียนนำเอาข้อเสนอของชุมชนมาปรับปรุงโรงเรียน

จากทัศนะของคณะกรรมการโรงเรียนมี 3 บทบาทคือ ครูใหญ่ออกไปพบปะกับชุมชน คณะครูออกไปพบปะกับผู้ปกครอง และชุมชนและผู้ปกครองมีอิสระในการสอบถามเรื่องต่าง ๆ ของ

โรงเรียน

ทุกกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นตรงกันคือ ครูใหญ่ออกไปพบปะกับชุมชน และชุมชนและบุคลากรมีอิสระในการสอบถามเรื่องต่าง ๆ ของโรงเรียน

สำหรับบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์สูง จากทัศนะของครูและคณะกรรมการโรงเรียน คือ โรงเรียนให้ความสำคัญสะกอกกับเมื่มาติดต่อ

1.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำ ตามทัศนะของครูมี 6 บทบาทคือ มีการสำรวจวัสดุสิ่งของและบุคคลในชุมชน เพื่อนำมาช่วยในการเรียนการสอน โรงเรียนได้นำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอน มีการเชิญบุคคลในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน โรงเรียนนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่และภายในชุมชน โรงเรียนได้จัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตร และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมมือในการแก้ปัญหาของชุมชน

ตามทัศนะของบุคลากรมี 3 บทบาทคือ มีการสำรวจวัสดุสิ่งของและบุคคลในชุมชน เพื่อนำมาช่วยในการเรียนการสอน มีการเชิญบุคคลในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมมือในการแก้ปัญหาของชุมชน

จากทัศนะของคณะกรรมการโรงเรียนมี 6 บทบาทคือ มีการสำรวจวัสดุสิ่งของ และบุคคลในชุมชนเพื่อนำมาช่วยในการเรียนการสอน มีการเชิญบุคคลในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน มีการจัดนิทรรศการผลงานนักเรียนและเชิญชุมชนเข้ามาชม โรงเรียนนำนักเรียนออกไปศึกษานอกสถานที่และภายในชุมชน โรงเรียนได้จัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตร และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมมือในการแก้ปัญหาของชุมชน

ซึ่งทุกกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นตรงกันในบทบาท มีการสำรวจวัสดุสิ่งของและบุคคลในชุมชนเพื่อนำมาช่วยในการเรียนการสอน มีการเชิญบุคคลในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมมือในการแก้ปัญหาของชุมชน ส่วนครูและคณะกรรมการโรงเรียนมีความเห็นตรงกันในบทบาท โรงเรียนนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่และภายในชุมชน และโรงเรียนจัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตร

บทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ตามทัศนะของครูมี 4 บทบาทคือ มีการจัดนิทรรศการ ผลงานนักเรียนและเชิญชุมชนเข้ามาชม โรงเรียนรายงานความประพฤติของนักเรียนในใหญ่ปกครอง ทราบ โรงเรียนรายงานผลสุขภาพของนักเรียนในใหญ่ปกครองทราบ และมีการสอนวิชาชีพและ วิชาการตรงกับความต้องการของชุมชน

สำหรับทัศนะของครูใหญ่ปกครองมี 9 บทบาทคือ โรงเรียนเฝ้าเอาทรัพยากรในชุมชนมา ใช้ในการเรียนการสอน มีการจัดนิทรรศการผลงานนักเรียนและเชิญชุมชนเข้ามาชม โรงเรียน รายงานผลการเรียนของนักเรียนในใหญ่ปกครองทราบ โรงเรียนรายงานความประพฤติของนักเรียน ในใหญ่ปกครองทราบ โรงเรียนรายงานผลสุขภาพของนักเรียนในใหญ่ปกครองทราบ โรงเรียนร่วมมือ กับครูปกครองและชุมชนในการแก้ปัญหาให้นักเรียน โรงเรียนนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่และ ภายในชุมชน และโรงเรียนได้จัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตร

จากทัศนะของคณะกรรมการโรงเรียนมี 6 บทบาทคือ โรงเรียนเฝ้าเอาทรัพยากรในชุมชน มาใช้ในการเรียนการสอน โรงเรียนรายงานผลการเรียนของนักเรียนในใหญ่ปกครองทราบ โรงเรียนรายงานความประพฤติของนักเรียนในใหญ่ปกครองทราบ โรงเรียนรายงานผลสุขภาพของ นักเรียนในใหญ่ปกครองทราบ โรงเรียนร่วมมือกับครูปกครองและชุมชนในการแก้ปัญหาให้นักเรียน และ มีการเรียนการสอนวิชาชีพและวิชาการตรงตามความต้องการของชุมชน

ซึ่งทุกกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นตรงกันในบทบาทที่โรงเรียนรายงานความประพฤติของ นักเรียนในใหญ่ปกครองทราบ โรงเรียนรายงานผลสุขภาพของนักเรียนในใหญ่ปกครองทราบ และ มีการเรียนการสอนวิชาชีพและวิชาการตรงตามความต้องการของชุมชน

มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์สูงตามทัศนะของครูเพียงกลุ่มเดียวคือ โรงเรียนรายงานผลการ เรียนของนักเรียนในใหญ่ปกครองทราบ และโรงเรียนร่วมมือกับครูปกครองและชุมชนในการแก้ปัญหานักเรียน

1.3 การพัฒนาโรงเรียนและงบประมาณ มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำสุดตามทัศนะ ของคณะกรรมการโรงเรียน 1 บทบาทคือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนสอบถามเรื่องการเงิน บทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำ ตามทัศนะของครูมี 5 บทบาทคือ มีการประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการ ชุมชนเพื่อปรึกษาหารือเพื่อการปรับปรุงโรงเรียน โรงเรียนขอความช่วยเหลือทางการเงินจาก

ชุมชน โรงเรียนขอความร่วมมือและความช่วยเหลือทางการเงินจากชุมชน โรงเรียนแจ้งสภาพทางการเงินให้ชุมชนทราบและโรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนสอบถามเรื่องการเงิน

ตามทัศนะของบุคลากรมี 4 บทบาทคือ โรงเรียนขอความช่วยเหลือทางการเงินจากชุมชน โรงเรียนขอความร่วมมือ และความช่วยเหลือทางการเงินจากชุมชน โรงเรียนแจ้งสภาพทางการเงินให้ชุมชนทราบ และโรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนสอบถามเรื่องการเงิน

จากทัศนะของคณะกรรมการโรงเรียนมี 5 บทบาทคือ มีการประชุมร่วมกันระหว่างคณะครูกับชุมชนเพื่อปรึกษาหารือเพื่อการปรับปรุงโรงเรียน โรงเรียนขอความช่วยเหลือทางการเงินจากชุมชน โรงเรียนขอความช่วยเหลือทางการเงินจากชุมชน โรงเรียนขอความร่วมมือและความช่วยเหลือทางการเงินจากชุมชน และโรงเรียนแจ้งสภาพทางการเงินให้ชุมชนทราบ

เป็นบทบาทที่ทุกกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นตรงกันคือ โรงเรียนขอความร่วมมือและความช่วยเหลือทางการเงินจากชุมชน และโรงเรียนแจ้งสภาพทางการเงินให้ชุมชนทราบ

บทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ตามทัศนะของครู 1 บทบาทคือ โรงเรียนขอความช่วยเหลือในค่าวัสดุอุปกรณ์จากชุมชน และตามทัศนะของบุคลากรมี 2 บทบาทคือ มีการประชุมร่วมกันระหว่างคณะครูกับชุมชนเพื่อปรึกษาหารือเพื่อการปรับปรุงโรงเรียน และโรงเรียนขอความช่วยเหลือทางการเงินจากชุมชน

1.4 กิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรม ทุกกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นตรงกันว่าทุกบทบาทอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ซึ่งมี 6 บทบาทคือ โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันทำกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรม โรงเรียนและชุมชนร่วมกันทำกิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ โรงเรียนและชุมชนร่วมกันทำกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ โรงเรียนกับวัด และองค์การศาสนาอื่น ๆ ร่วมกันจัดกิจกรรมทางศาสนา โรงเรียนเป็นผู้นำชุมชนในการริเริ่มและประกอบกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรม และโรงเรียนมีส่วนร่วมในประเพณีท้องถิ่นของชุมชน

1.5 การบริการชุมชน เป็นบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำสุด ตามทัศนะของคณะกรรมการโรงเรียน 3 บทบาทคือ โรงเรียนจัดบริการห้องสมุดให้ชุมชน มีการจัดฝึกอบรมวิชาการและ

วิชาชีพให้ชุมชน และโรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานอื่น สํารวจอนามัยชุมชน มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ค่า ตามทัศนะของครู 8 บทบาทคือ ครู มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ชุมชนให้อาคารสถานที่ของโรงเรียน โรงเรียนจัดบริการห้องสมุดให้ชุมชน โรงเรียนเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาชีพและวิชาการให้ชุมชน โรงเรียนทำการสำรวจความต้องการและความจำเป็นที่ชุมชนควรได้รับการพัฒนา มีการจัดฝึกอบรมวิชาการและวิชาชีพให้ชุมชน โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานอื่นสํารวจอนามัยชุมชน และโรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานอื่นจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยให้ชุมชน

สำหรับทัศนะของครูปกครองมี 7 บทบาทคือ ชุมชนให้อาคารสถานที่ของโรงเรียน โรงเรียนจัดบริการห้องสมุดให้ชุมชน โรงเรียนเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาชีพและวิชาการให้ชุมชน โรงเรียนทำการสำรวจความต้องการและความจำเป็นที่ชุมชนควรได้รับการพัฒนา มีการจัดฝึกอบรมวิชาการและวิชาชีพให้ชุมชน โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานอื่นสํารวจอนามัยชุมชน และโรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานอื่นจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยให้ชุมชน

ส่วนทัศนะของคณะกรรมการโรงเรียนมี 6 บทบาทคือ ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น ชุมชนให้อาคารสถานที่ของโรงเรียน โรงเรียนเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาชีพและวิชาการให้ชุมชน โรงเรียนทำการสำรวจความต้องการและความจำเป็นที่ชุมชนควรได้รับการพัฒนา และโรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานอื่นจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยให้ชุมชน

จากทัศนะทั้งหมดทุกกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นตรงกันว่าบทบาทค่ามี ชุมชนให้อาคารสถานที่ของโรงเรียน โรงเรียนเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาชีพและวิชาการให้ชุมชน โรงเรียนทำการสำรวจความต้องการและความจำเป็นที่ชุมชนควรได้รับการพัฒนาและโรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานอื่นจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยให้ชุมชน

บทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ตามทัศนะของครูมี 2 บทบาทคือ โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น และโรงเรียนนำนักเรียนออกไปบำเพ็ญประโยชน์ภายในชุมชน นอกจากนี้ยังมีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ตามทัศนะครูปกครองมี 3 บทบาทคือ ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น และโรงเรียนนำนักเรียนออกไปบำเพ็ญประโยชน์ภายในชุมชน

สำหรับทัศนะของคณะกรรมการโรงเรียนมีเพียงบทบาทเดียวที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ โรงเรียนนำนักเรียนออกไปบำเพ็ญประโยชน์ภายในชุมชน ซึ่งทุกกลุ่มตัวอย่างมีทัศนะตรงกันในบทบาทโรงเรียนนำนักเรียนออกไปบำเพ็ญประโยชน์ภายในชุมชน

จากบทบาทที่เป็นจริงในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชนตามทัศนะของทุกกลุ่มตัวอย่าง จะเห็นได้ว่าบทบาทต่าง ๆ ที่กล่าวมาทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ต่ำเป็นส่วนมาก และมีเพียงบางบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลางและสูง ซึ่งผลการสำรวจนี้สอดคล้องกับผลของการวิจัยของ กาวเรือง รัตนะ (กาวเรือง รัตนะ 2518) ทนงศักดิ์ คุ้มไชน้ำ (ทนงศักดิ์ คุ้มไชน้ำ 2519) และ ประจวบ คอตระกูล (ประจวบ คอตระกูล 2519)

2. บทบาทที่คาดหวังในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชน

2.1 การบริหารและการดำเนินงานทั่วไป มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ตามทัศนะของครูมี 7 บทบาทคือ โรงเรียนได้นำเอาคำแนะนำ ทัศนคติ และความต้องการของชุมชนมาเป็นแนวทางในการกำหนดจุดมุ่งหมายและปรัชญาโรงเรียน โรงเรียนและชุมชนได้ร่วมกันในการกำหนดจุดมุ่งหมายของโรงเรียน มีการจัดทำหนังสือที่แจ้งนโยบายและงานของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ ครูใหญ่ออกไปพบปะกับชุมชน คณะครูออกไปพบปะกับผู้ปกครอง และโรงเรียนนำเอาข้อเสนอของชุมชนมาปรับปรุงโรงเรียน

สำหรับทัศนะของผู้ปกครองพบว่ามี 9 บทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือโรงเรียนได้นำเอาคำแนะนำ ทัศนคติ และความต้องการของชุมชนมาเป็นแนวทางในการกำหนดจุดมุ่งหมายและปรัชญาโรงเรียน โรงเรียนและชุมชนได้ร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมายของโรงเรียน มีการจัดประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อแจ้งนโยบายและความก้าวหน้าของโรงเรียน มีการจัดทำหนังสือที่แจ้งนโยบายและงานของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ จัดให้มีหนังสือพิมพ์เผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ ครูใหญ่ออกไปพบปะกับชุมชน คณะครูออกไปพบปะกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ปกครองมีอิสระในการสอบถามเรื่องต่าง ๆ ของโรงเรียน และโรงเรียนนำเอาข้อเสนอของชุมชนมาปรับปรุงโรงเรียน ส่วนทัศนะของคณะกรรมการโรงเรียนมี 9 บทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลางเหมือนกับผู้ปกครองดังกล่าวแล้วข้างต้น

บทบาทที่อยู่ในเกณฑ์สูงตามทัศนะของครูมี 3 บทบาทคือ มีการจัดประชุมผู้ปกครอง และคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายและความก้าวหน้าของโรงเรียน โรงเรียนให้ความสำคัญกับผู้นำคิดต่อ และชุมชนและผู้ปกครองมีอิสระในการสอบถามเรื่องต่าง ๆ ของโรงเรียนและตามทัศนะของผู้ปกครองมีเพียงบทบาทเดียวคือ โรงเรียนให้ความสำคัญกับผู้นำคิดต่อ ซึ่งสอดคล้องตามทัศนะของคณะกรรมการโรงเรียนมีเพียงบทบาทเดียวคือ โรงเรียนให้ความสำคัญกับผู้นำคิดต่อ ซึ่งทุกกลุ่มตัวอย่างมีความต้องการตรงกันคือ โรงเรียนให้ความสำคัญกับผู้นำคิดต่อ

2.2 การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลางตามทัศนะของครูมี 3 บทบาทคือ โรงเรียนนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่และภายในชุมชน โรงเรียนได้จัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตร และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมมือในการแก้ปัญหาของชุมชน และตามทัศนะของผู้ปกครองมี 10 บทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลางคือ มีการสำรวจวัสดุสิ่งของและบุคคลในชุมชนเพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน โรงเรียนได้นำเอาทรัพยากรในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอน มีการเชิญบุคคลในท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน มีการจัดนิทรรศการผลงานนักเรียนและเชิญชุมชนเข้ามาชมโรงเรียน รายงานผลสรุปภาพของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการแก้ปัญหาให้นักเรียน โรงเรียนนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่และภายในชุมชน มีการสอนวิชาชีพและวิชาการตรงกับความต้องการของชุมชน โรงเรียนได้จัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตร และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมมือในการแก้ปัญหาของชุมชน เมื่อพิจารณาตามทัศนะของคณะกรรมการโรงเรียนจะพบว่า มี 7 บทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลางคือ มีการสำรวจวัสดุสิ่งของและบุคคลในชุมชนเพื่อนำมาช่วยในการเรียนการสอน มีการเชิญบุคคลในท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน โรงเรียนนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่และภายในชุมชน มีการสอนวิชาชีพและวิชาการตรงกับความต้องการของชุมชน โรงเรียนได้จัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตร และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมมือในการแก้ปัญหาของชุมชน

ส่วนบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์สูงตามทัศนะของครูมี 9 บทบาทคือ มีการสำรวจวัสดุสิ่งของและบุคคลในชุมชนเพื่อนำมาช่วยในการเรียนการสอน โรงเรียนได้นำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ใน

การเรียนการสอน มีการเชิญบุคคลในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน มีการจัดนิทรรศการผลงานนักเรียนและเชิญชุมชนเข้ามาชม โรงเรียนรายงานผลการเรียนของนักเรียนในใหญ่ปกครองทราบ โรงเรียนรายงานความประพฤติของนักเรียนในใหญ่ปกครองทราบ โรงเรียนรายงานผลสุขภาพของนักเรียนในใหญ่ปกครองทราบ โรงเรียนร่วมมือกับครูปกครองและชุมชนในการแก้ปัญหาแก่นักเรียน และมีการเรียนการสอนวิชาชีพและวิชาการตรงกับความต้องการของชุมชน เมื่อพิจารณาตามทัศนะของครูปกครองมี 2 บทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลางคือ โรงเรียนรายงานผลการเรียนของนักเรียนในใหญ่ปกครองทราบ และโรงเรียนรายงานความประพฤติของนักเรียนในใหญ่ปกครองทราบ ส่วนทัศนะของคณะกรรมการโรงเรียนมี 5 บทบาทคือ โรงเรียนได้นำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอน มีการจัดนิทรรศการผลงานนักเรียนและเชิญชุมชนเข้ามาชม โรงเรียนรายงานผลการเรียนของนักเรียนในใหญ่ปกครองทราบ โรงเรียนรายงานความประพฤติของนักเรียนในใหญ่ปกครองทราบ และโรงเรียนรายงานผลสุขภาพของนักเรียนในใหญ่ปกครองทราบ จากการอภิปรายผลข้างบนจะเห็นได้ว่าทุกกลุ่มตัวอย่างมีความต้องการตรงกันในทุกบทบาทที่โรงเรียนรายงานผลการเรียนของนักเรียนในใหญ่ปกครองทราบ และโรงเรียนรายงานความประพฤติของนักเรียนในใหญ่ปกครองทราบ

2.3 การพัฒนาโรงเรียนและงบประมาณ มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำตามทัศนะของคณะกรรมการโรงเรียน 2 บทบาทคือ โรงเรียนแจ้งสภาพทางการเงินให้ชุมชนทราบ และโรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนสอบถามเรื่องการเงิน นอกจากนี้ทุกกลุ่มตัวอย่างมีความต้องการตรงกันในทุกบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลางคือ มีการประชุมร่วมกันระหว่างคณะครูกับชุมชนเพื่อปรึกษาหารือเพื่อการปรับปรุงโรงเรียน โรงเรียนขอความช่วยเหลือทางการเงินจากชุมชน โรงเรียนขอความช่วยเหลือทางการเงินจากหน่วยงานรัฐจากชุมชน และโรงเรียนขอความร่วมมือและความช่วยเหลือทางการเงินจากชุมชน ส่วนครูและครูปกครองมีความคาดหวังตรงกันในทุกบทบาท โรงเรียนแจ้งสภาพทางการเงินให้ชุมชนทราบ และโรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนสอบถามเรื่องการเงิน

2.4 กิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรม มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลางตามทัศนะของครู 3 บทบาทคือ โรงเรียนและชุมชนร่วมกันทำกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรม

โรงเรียนกับวัดและองค์การศาสนาอื่น ๆ ร่วมกันจัดกิจกรรมทางศาสนา และโรงเรียนมีส่วนร่วมในประเพณีท้องถิ่นของชุมชน ในทำนองเดียวกัน ตามทัศนะของผู้นปกครองมี 5 บทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลางคือ โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันทำกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรม โรงเรียนและชุมชนร่วมกันทำกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ โรงเรียนกับวัดและองค์การศาสนาอื่น ๆ ร่วมกันจัดกิจกรรมทางศาสนา โรงเรียนเป็นผู้นำชุมชนในการริเริ่มและประกอบกิจกรรมประเพณี และวัฒนธรรม และโรงเรียนมีส่วนร่วมในประเพณีท้องถิ่นของชุมชน

สำหรับทัศนะของคณะกรรมการโรงเรียนมี 4 บทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลางคือ โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันทำกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรม โรงเรียนกับวัดและองค์การศาสนาอื่น ๆ ร่วมกันจัดกิจกรรมทางศาสนา โรงเรียนเป็นผู้นำชุมชนในการริเริ่มและประกอบกิจกรรมประเพณี และวัฒนธรรม และโรงเรียนมีส่วนร่วมในประเพณีท้องถิ่นของชุมชน

บทบาทที่อยู่ในเกณฑ์สูงตามทัศนะของครูมี 3 บทบาทคือ โรงเรียนและชุมชนร่วมกันทำกิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ โรงเรียนและชุมชนร่วมกันทำกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ และโรงเรียนเป็นผู้นำชุมชนในการริเริ่มและประกอบกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรม และความทัศนะของผู้นปกครองมีเพียงบทบาทเดียวคือ โรงเรียนและชุมชนร่วมกันทำกิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ ส่วนทัศนะของคณะกรรมการโรงเรียนมี 2 บทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลางคือ โรงเรียนและชุมชนร่วมกันทำกิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ และโรงเรียนและชุมชนร่วมกันทำกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ

เมื่อพิจารณาจากการวิเคราะห์ทั้งหมดจะเห็นได้ว่าทุกกลุ่มตัวอย่างมีความคาดหวังตรงกัน ในบทบาท โรงเรียนและชุมชนร่วมกันทำกิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ ส่วนครูและคณะกรรมการโรงเรียนมีความคาดหวังตรงกัน ในบทบาท โรงเรียนและชุมชนร่วมกันทำกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ

2.5 การบริการชุมชน มีบทบาทที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ตามทัศนะของครู 8 บทบาทคือ โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น ชุมชนใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน โรงเรียนจับบริการห้องสมุดให้กับชุมชน โรงเรียนเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาชีพและวิชาการให้ชุมชน โรงเรียนทำการสำรวจความต้องการ และความจำเป็นที่ชุมชนควรได้รับการพัฒนา

มีการจัดฝึกอบรมวิชาการและวิชาชีพให้ชุมชน โรงเรียนกับหน่วยงานอื่นสำรวจอนามัยชุมชน และโรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานอื่นจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยให้ชุมชน เมื่อพิจารณาตาม ทักษะของบุคลากรมีความต้องการให้บุคคลที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งหมด และตามทักษะของ คณะกรรมการโรงเรียนมี 9 บทบาทอยู่ในเกณฑ์ปานกลางคือ ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียนจัดบริการห้องสมุดให้ชุมชน โรงเรียนเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาชีพและ วิชาการให้ชุมชน โรงเรียนทำการสำรวจความต้องการและความจำเป็นที่ชุมชนควรได้รับการ พัฒนา มีการจัดฝึกอบรมวิชาการและวิชาชีพให้ชุมชน โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานอื่นสำรวจ อนามัยชุมชน และโรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานอื่นจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยให้ชุมชน

บทบาทที่อยู่ในเกณฑ์สูงตามทักษะของครูมี 2 บทบาทคือ ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และโรงเรียนนำนักเรียนออกไปบำเพ็ญประโยชน์ภายในชุมชน และตามทักษะของคณะกรรมการ โรงเรียนมี 1 บทบาทคือ โรงเรียนนำนักเรียนออกไปบำเพ็ญประโยชน์ภายในชุมชน ซึ่งครูกับ คณะกรรมการโรงเรียนมีความคาดหวังตรงกันไม่ว่าบทบาท โรงเรียนนำนักเรียนออกไปบำเพ็ญ ประโยชน์ในชุมชน

จากบทบาทที่คาดหวังในความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชนตามทักษะ ของทุกกลุ่มตัวอย่างจะเห็นได้ว่าบทบาทต่าง ๆ ที่กล่าวมาจะอยู่ในเกณฑ์ปานกลางและเกณฑ์สูง รองลงมาตามลำดับ

3. บทบาทที่เป็นจริงของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชน ตาม ทักษะของครู บุคลากร และคณะกรรมการโรงเรียนแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ที่ตั้งไว้ โดยที่กลุ่มตัวอย่างที่เป็นบุคลากร และคณะกรรมการโรงเรียนมีทักษะแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากบุคลากรไม่มีโอกาสได้มีส่วนสัมพันธ์ ใกล้ชิดกับทางโรงเรียนเหมือนกับคณะกรรมการโรงเรียน จึงทำให้มีทักษะแตกต่างจากกลุ่ม ตัวอย่างอื่น

4. บทบาทที่คาดหวังของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชน ตามทักษะ ของครู บุคลากร และคณะกรรมการโรงเรียนแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

โดยที่กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูมีทักษะแตกต่างจากครูปกครองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากครูปกครองไม่มีโอกาสได้ส่วนสัมพันธ์ใกล้ชิดกับทางโรงเรียนเหมือนกับครูและคณะกรรมการโรงเรียน จึงทำให้ความคาดหวังแตกต่างออกไป

5. บทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดหวังในความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทักษะของครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชนยังไม่เป็นที่พอใจและตรงกับความต้องการของครู ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประจวบ ทอกระภูด (ประจวบ ทอกระภูด 2519)

6. บทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดหวังในความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทักษะของครูปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชนยังไม่เป็นที่พอใจและตรงกับความต้องการของครูปกครอง

7. บทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดหวังในความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชน ตามทักษะของคณะกรรมการโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา กับชุมชนยังไม่เป็นที่พอใจและตรงกับความต้องการของคณะกรรมการโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

จากผลของการศึกษากครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะโดยยึดจากผลที่ปรากฏออกมา โดยแยกออกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา

1.1 ด้านการบริหารและดำเนินงานทั่วไป โรงเรียนควรจะให้น้ำหนักความสำคัญและให้ความสำคัญของการของชุมชนมาเป็นแนวทางในการกำหนดจุดมุ่งหมายและปรัชญาโรงเรียน โรงเรียนควรจัดทำหนังสือพิมพ์เผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ และโรงเรียนควร

จัดให้ประชาสังคม เพื่อให้ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์

1.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน โรงเรียนควรจะมีการสำรวจวัดถึงของและบุคคลภายในชุมชน เพื่อนำมาช่วยในการเรียนการสอน มีการเชิญบุคคลในท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน และการนำนักเรียนออกไปศึกษานอกสถานที่และภายในชุมชน โดยเฉพาะการรายงานผลการเรียนและรายงานความประพฤติของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ การเน้นเป็นพิเศษ

1.3 ด้านการพัฒนาโรงเรียนและงบประมาณ โรงเรียนควรให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะให้ชุมชนได้ทราบถึงการเงินของโรงเรียน โดยใช้วิธีการติดต่อโดยวิธีการต่าง ๆ

1.4 ด้านกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรม โดยทั่วไปกิจกรรมด้านนี้มีการปฏิบัติอยู่ในเขตที่หาพอใจ แต่ควรจะได้เน้นในเรื่องการให้โรงเรียนและชุมชนได้ร่วมกันทำกิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ให้มากขึ้น

1.5 ด้านการบริการชุมชน โรงเรียนควรจัดบริการห้องสมุดให้กับชุมชน การจัดฝึกอบรมวิชาการและวิชาชีพให้กับชุมชน โรงเรียนเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาชีพ และวิชาการให้ชุมชน ให้ชุมชนได้ใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน โรงเรียนทำการสำรวจความต้องการและความจำเป็นที่ชุมชนควรได้รับการพัฒนา และโรงเรียนควรร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเพื่อจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยให้ชุมชน ควรมีการเน้นหนักเป็นพิเศษในเรื่องการนำนักเรียนออกไปเพื่อประโยชน์ภายในชุมชน

2. สำหรับการวิจัยต่อไป

2.1 การมีการศึกษาผลกระทบของขนาดสถานที่ตั้งและอายุของโรงเรียนที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

2.2 ควรจะได้มีการศึกษาในรูปแบบเกี่ยวกับการวิจัยครั้งนี้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา และชุมชนโดยใช้กลุ่มตัวอย่างแตกต่างกันออกไป

2.3 ควรจะมีการศึกษาซ้ำอีกที่ เขตจังหวัดชัยนาทในอนาคต

2.4 ควรจะได้ช่วยขอเขตการศึกษาให้ครอบคลุมกลุ่มตัวอย่างอื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของการโรงเรียนมัธยม เช่น นักการภารโรง พระสงฆ์ ผู้นำชุมชน เป็นต้น

2.5 ควรจะได้มีการศึกษาเปรียบเทียบสภาพความสับสนในคำโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชนระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา ประเภทต่าง ๆ เช่น โรงเรียนในโครงการมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบทกับโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไป ฯลฯ

2.6 ควรจะได้มีการศึกษาในรูปแบบเกี่ยวกับการวิจัยครั้งนี้ให้ครอบคลุมการศึกษาทางขวางมากกว่านี้ เช่น เขตการศึกษา ภาคภูมิศาสตร์ หรือการวิจัยระดับประเทศ

2.7 ควรจะได้มีการศึกษาเปรียบเทียบความสับสนระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชนในจังหวัดขอนแก่น กับจังหวัดอื่น ๆ.

1111111111

- กอ สวัสดิ์พานิชย์ "รูปแบบและประสิทธิภาพการศึกษาระดับประถมและมัธยมแบบเส้นทางการแสวงหา" ใน โฉมหน้าใหม่ของการศึกษาไทย หน้า 305 - 307 กระทรวงศึกษาธิการ กรมสามัญ โรงพิมพ์ศาสนา 2516
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม รายงานของคณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา วัฒนาพานิช 2518, 294 หน้า
- เฉลิม แฉมชัย งานบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในภาคใต้ ปรินฤณนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2519, 101 หน้า อัดสำเนา
- สุทธิ วงศ์รัตนะ เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย ม.ป.ป. 183 หน้า
- การเวียง รัตนิน งานบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปรินฤณนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2518, 160 หน้า อัดสำเนา
- ทรงศักดิ์ กุ่มไชนะ กิจกรรมและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนชุมชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปรินฤณนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2519, 100 หน้า อัดสำเนา
- นางเฉลียว สุ่มวงศ์ "ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน" ใน รายงานการสัมมนาเรื่องการบริหาร การศึกษาและประชากรศึกษา หน้า 20 - 23 วิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม 2516
- ประจวบ คอกระกุล บทบาทการบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอ่างทอง ปรินฤณนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2519, 51 หน้า อัดสำเนา
- พรพรรณ พิพิธกุลชัยพล "ความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนและชุมชน" แนะแนว 37 : 41 - 43 กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2518

- ภิญโญ สาร หลักบริหาร การศึกษา สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช 2516, 695 หน้า
 มงคล ศรีไพรวลัย สันน์ อินทร์ประเสริฐ และ นำทรัพย์ จันทรหอม คู่มือการบริหาร
โรงเรียนชุมชน โรงพิมพ์สามมิตร กรุงเทพฯ 2515, 405 หน้า
- มงคลวรรณ ทองสุขโขทัย การสำรวจบทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครูในจังหวัดพระนครศรี
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2509, 88 หน้า อัครสำเน
 เรือง เจริญชัย "แนวโน้มของการมัธยมศึกษาของประเทศไทย" ใน โครงการโรงเรียน
มัธยมเพื่อพัฒนาชนบท หน้า 6 สำนักงานโครงการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา 2522
 ล้วน และ อังคณา สายยศ สถิติวิทยาการศึกษา วัฒนาพานิช 2522, 276 หน้า
- วรวิทย์ วสันธการ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการมัธยมศึกษา นิทรสยาม 2518, 203
 หน้า
- สถิตินพชาติ สำนักงาน วารสารสถิติ ปีที่ 27 ฉบับที่ 3 กันยายน 2522, 105 หน้า
- สนอง สุวรรณวงศ์ บทบาทและความต้องการของชุมชนเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาประชาบาล
ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2519, 132 หน้า อัครสำเน
- สมบูรณ์ อิกพศ การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ สำนักทดสอบทางการ
 ศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2523, 197 หน้า
อัครสำเน
- สามารถ รุ่ยทอง และคณะ "การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ
ชุมชน" นิทรรศ 10 : 23 - 24 กันยายน 2521
- สุพิชญา วีระกุล "ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน" ศึกษาศาสตร์ 1 : 53 - 54
 มิถุนายน - ธันวาคม 2520
- สุรศักดิ์ ทาามมาลา "โรงเรียนและชุมชน" ครู 6 : 5 - 6 พฤษภาคม 2522

- สุวิชัย แก้วเกษ งานบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร
 ปรินทิพนิเทศ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2518,
 78 หน้า อักษรสำเนา
- สุวัฒนา ภวภูตานนท์ บทบาทและปัญหาของสมาคมผู้ปกครองและครูในโรงเรียนประถมศึกษา
ในเขตพระนคร-ธนบุรี วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 2515, 95 หน้า อักษรสำเนา
- ศึกษาธิการ กระทรวง กรมสามัญศึกษา คู่มือการประเมินมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา
พ.ศ. 2523, 100 หน้า
- อนันต์ หูแก้ว การบริหารการศึกษาระดับมัธยม ส่วนการพิมพ์ 2514, 256 หน้า
- Anderson Vernon E. Principle and Practices of Secondary Education
 Ronald Press Company 1962. 313 p.
- Department of General Education Ministry of Education Bangkok Thailand
 and Faculty of Education The University of Alberta Education,
 Canada. Final Report of Thai - Alberta Co - operative Assesment
Project Concerning Rural Secondary School 1980. 363 p.
- Embery, Robert Carlton. "Differences in School - Community Related
 Administrative Function Among Racially Contrasted Secondary School
 in Los Angeles Metropolitan Area" Dissertation Abstracts
International. 38 : 4152 - A, January, 1977.
- Hakanen, Lauri John. "An Investigation of School Community Communica-
 tion in Vermillion. South Dakota, District # 5" Dissertation
Abstracts International. 35 : 6004 - A, March, 1975.
- Harrison, Edward Mathew. "Teacher Perception of Community Education
 Program Impact on School - Community Relations in Rural Districts"
Dissertation Abstracts International. 38 : 3235 - A, December,
 1977.

- Montes, Mary. "School - Community Relation : A view From the Barrio"
Dissertation Abstracts International. 35 : 7790 - A, June, 1975.
- O'Connell, James Joseph. "A School and Its Communities : An Effort
toward Effective Communication" Dissertation Abstracts Interna-
tional. 38 : 579 - A, August, 1977.
- Ovard, Glen F. Administrative of The Changing Secondary School
McMillan Company New York 1966. 531 p.
- Schattenfeld, Lorraine. "The Buckley Amendment and School - Community
Relations" Dissertation Abstracts International. 37 : 1343 - A,
September, 1976.
- Sorbello, Anthony Frank. "Perceptions of Actual and Ideal Roles in
School - Community Relations for Parents of Elementary School -
Children in Selected School Districts" Dissertation Abstracts
International. 39 : 598 - A, August, 1978.
- Stoops, Emery. Handbook of Educational Administration : A Guide
for The Practitioner (by) Emery Stoops, Max Rafferly (and)
Russell E. Johnson Boston, Allyn and Bacon 1975. 809 p.
- William, Stanley W. Educational Administration in Secondary School
Holt, Rinehart and Winston Inc. 1964. 529 p.
- Winner, B.J. Statistical Principle in Experimented Design 2 nd ed.,
New York, McGraw-Hill Book Company, 1971. 907 p.

ពាក្យស្នើសុំ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

วันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2524

เรียน คณะครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการโรงเรียน

ขอเฝ้ากระแหม่งกล่าวการศึกษาวิจัยเรื่อง "การศึกษามหาบทที่เป็นจริง และบทบาท
ที่คาดหวังในความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชน ตามทัศนะของครู
ผู้ปกครองและคณะกรรมการโรงเรียน" ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะประสบผลสำเร็จ ต้องได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามที่แนบมาด้วยนี้

ผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

กระแหม่งในความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างยิ่งและขอแสดงความขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายฉลาก บุตรเนียร)

นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

แบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชน

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของท่าน ที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชนที่ท่านอาศัยอยู่ ในแต่ละข้อมติท่านจะต้องตอบสองตอนด้วยกันคือ ตอนแรกเป็นความคิดเห็นของท่านในบทบาทที่เป็นจริงและในตอนที่สอง เป็นความคิดเห็นของท่านในบทบาทที่คาดหวัง

บทบาทที่เป็นจริง หมายถึง สภาพการปฏิบัติและการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชนในระยะเวลาที่ผ่านมา ตามความคิดเห็นของท่านว่าสภาพของความสัมพันธ์อยู่ในระดับใด

บทบาทที่คาดหวัง หมายถึง ความต้องการส่วนตัวของท่าน ที่จะให้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชนอยู่ในระดับใด

ในแต่ละข้อได้กำหนดระดับความสำคัญไว้ 5 ระดับคือ

- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติแย่มากที่สุด หรือ ต้องการให้ปฏิบัติแย่มากที่สุด
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติเป็นครั้งคราว หรือ ต้องการให้ปฏิบัติบ้าง
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง หรือ ต้องการให้ปฏิบัติปานกลาง
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก หรือ ต้องการให้ปฏิบัติมาก
- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด หรือ ต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด

การศึกษามหาวิทยาลัยที่แท้จริงและบทบาทที่คาดหวังในด้านความสัมพันธ์ระหว่าง
โรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชนตามทัศนะของครู
ผู้ปกครองและคณะกรรมการโรงเรียน

บทคัดย่อ

ของ

ฉัตร บุตร เนียร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้า
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สิงหาคม 2524

จุดมุ่งหมายในการศึกษารังนี้เพื่อสำรวจและเปรียบเทียบสหภาพที่เป็นจริงและสหภาพที่
คาดหวังในความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชน โดยแยกออกเป็น 5 ด้านคือ
การบริหารและดำเนินงานทั่วไป การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาโรงเรียน
และงบประมาณ กิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรม และการบริการชุมชน ตามทัศนะของครู
ผู้ปกครอง และคณะกรรมการโรงเรียน จังหวัดชัยนาท ปี พ.ศ. 2524

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาประกอบด้วยครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 135 คน
ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 256 คน คณะกรรมการโรงเรียน จำนวน 37 คน สถิติที่ใช้ในการ
วิเคราะห์ข้อมูลคือ มัชฌิมเลขคณิต ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความแปรปรวน การวิเคราะห์
ความแปรปรวนทิศทางเดียว และ

การวิจัยพบว่า ครูผู้ปกครองและคณะกรรมการโรงเรียนมีความเห็นว่าการสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชน ในสหภาพที่เป็นจริงอยู่ในเกณฑ์ต่ำ และสหภาพที่คาดหวัง
อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ทัศนะของครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการโรงเรียนที่มีต่อสภาพความ
สัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชนทั้งในสหภาพที่เป็นจริงและสหภาพที่คาดหวัง แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าทัศนะของครู ผู้ปกครอง
และคณะกรรมการโรงเรียนที่มีต่อสหภาพที่เป็นจริง เกี่ยวกับการสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา
กับชุมชน แตกต่างจากสหภาพที่คาดหวังอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

A STUDY OF ACTUAL AND EXPECTED ROLES IN THE SECONDARY SCHOOL - COMMUNITY
RELATIONS AS PERCEIVED BY TEACHERS, PARENTS AND SCHOOL BOARD MEMBERS

AN ABSTRACT

BY

CHALAT BUTNEAN

Presented in Partial fulfillment of the requirement
for the Master of Education degree
at Srinakharinvirot University
August 1981

The purpose of this study were to survey and compare the actual and expected roles in secondary school - community relations in five areas; administration and general management; curriculum and instructional development; school and budgets development; cultural activities and community services, as perceived by teachers, parents and school board members of Chainat Province in 1981.

The sample for this study included 135 secondary school teachers, 256 parents, and 37 school board member. The statistics used were mean, standard deviation, variance, one way analysis of variance, and t - test.

The research showed that teachers, parents, and school board members gave low ratings on the actual roles, but rated moderately on the expected roles in secondary school - community relations. In comparison of these ratings on the actual roles and the expected roles, it showed the significant difference at .05 level. The finding also showed that the ratings of these three groups on the actual roles differed significantly from the expected roles at .05 level.