

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเล่นการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สารนิพนธ์
ของ
นางสาวจินตนา การสมบัติ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว
พฤษภาคม 2547

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเล่นการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

บทคัดย่อ

ของ

นางสาวจินตนา การสมบัติ



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว

พฤษภาคม 2547

จินตนา การสมบัติ.(2547). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเล่นการพนันของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเสนา จังหวัด
พระนครศรีอยุธยา. สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว).กรุงเทพฯ : บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ :
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทนา วงษ์อินทร์.

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเล่น
การพนันของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเสนา จังหวัด
พระนครศรีอยุธยา แหล่งข้อมูลที่ใช้ศึกษา ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ของโรงเรียนขยาย
โอกาสทางการศึกษา อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2546 จำนวน 895 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเล่น
การพนันของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบน
มาตรฐาน, t - test

ผลการศึกษาพบว่า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 895 คน มีพฤติกรรมการเล่นการพนัน
คิดเป็นร้อยละ 37.99 เป็นนักเรียนชาย เล่นการพนันคิดเป็นร้อยละ 27.93 นักเรียนหญิงเล่น
การพนันคิดเป็นร้อยละ 10.06
2. นักเรียนที่เล่นการพนัน มีบุคคลในครอบครัวเล่นการพนันคิดเป็นร้อยละ 40.26
มีกลุ่มเพื่อนเล่นการพนันคิดเป็นร้อยละ 81.76 ในชุมชนของนักเรียนมีแหล่งการพนันคิดเป็นร้อยละ
46.76
3. มีเจตคติต่อการเล่นการพนันอยู่ที่ระดับปานกลาง และรับรู้อิทธิพลของสื่อเกี่ยวกับการ
การพนันในระดับต่ำ
4. นักเรียนที่เล่นการพนันและนักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน มีเจตคติต่อการเล่นการพนัน
และมีการรับรู้อิทธิพลของสื่อเกี่ยวกับการเล่นการพนัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .01

**FACTORS RELATED TO GAMBLING BEHAVIOR OF MATHAYOM SUKSA I - III
STUDENTS OF IN EDUCATIONAL OPPORTUNITY EXPANSION SCHOOLS OF
AMPOE SENA, CHANGWAT PHRANAKHON SI AYUTTHAYA.**

**AN ABSTRACT
BY
MISS CHINTANA KARNSOMBUT**

**Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Guidance and Counseling Psychology
at Srinakharinwirot University
May 2004**

Chintana Karnsombut. (2004) *Factors Related to Gambling Behavior of Mathayom Suksa I-III Students of In Educational Opportunity Expansion Schools in Ampoe Sena, Changwat Phranakhon Si Ayutthaya*. Master Project, M.Ed(Guidance and Counseling Psychology). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Project Advisor : Assist. Prof. Dr.Nanthana Wong-In.

The purpose of this research was to investigate factors related to gambling behavior of Muthayom Suksa I – III students of educational opportunity expansion schools in Ampoe Sana, Changwat Phranakhon Si Ayutthaya. The subjects of the study were 895 Muthayom Suksa I – III students of educational opportunity expansion schools in Ampoe Sana, Changwat Phranakhon Si Ayutthaya in the academic year 2003. The research instrument was a questionnaire of factors related to gambling behavior of students. The data were analyzed by this percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The results of the study were as follows :

1. 37.99 % of 895 Muthayom Suksa I-III students involved in gambling behaviors. Of these 37.99 % of the students, 27.93 % were boys and 10.06 % were girls.
2. 40.26 % of the students' family members, 81.76 % of the students' peer group and 46.76 % of the students' communities involved in gambling behaviors.
3. The 895 Muthayom Suksa I-III students' attitudes toward gambling behaviors were average and their perception of the influence of the gambling behavior mass media were low.
4. Statistically significant differences in attitudes toward gambling behaviors and the perception of the influence of the gambling behavior mass media of the students existed between the students who involved in gambling behaviors and the students who did not get involved in gambling behaviors at .01 level.

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบได้
พิจารณาสารนิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทนา วงษ์อินทร์)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศพร ประเสริฐสุข)

คณะกรรมการสอบ



ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทนา วงษ์อินทร์)



กรรมการสอบสารนิพนธ์

(ศาสตราจารย์ ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์)



กรรมการสอบสารนิพนธ์

(อาจารย์ มณฑิรา จารุเพ็ง)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร.คมเพชร นิตศุมกุล)

วันที่ 25 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2547

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทนา วงษ์อินทร์ อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ให้ความรู้ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ และกรุณาสละเวลาส่วนตัวให้คำปรึกษาตลอดเวลา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ เป็นอย่างสูงที่กรุณาสละเวลาให้คำปรึกษา และเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ พร้อมทั้งให้คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ อยู่ตลอดเวลา ผู้วิจัยรู้สึกทราบบ้างอย่างยิ่ง

ขอขอบคุณอาจารย์ มณฑิรา จารุเพ็ง คณะกรรมการควบคุมสารนิพนธ์ ที่ให้คำปรึกษา และ คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เขต 2 และผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้บริหารโรงเรียนวัดพระขาว อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่อนุญาตให้ศึกษาค้นคว้า และอำนวยความสะดวกตลอดเวลา ที่ทำการศึกษาในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ พี่ๆ น้องๆ เพื่อนๆ ทุกคน ที่มีส่วนช่วยเหลือในด้าน แหล่งข้อมูล ให้คำปรึกษา และสิ่งสำคัญที่สุด คือ กำลังใจในการทำงานครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์จากสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอน้อมเป็นเครื่องบูชาพระคุณของคุณพ่อ คุณแม่ ตลอดจนครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

จินตนา การสมบัติ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	3
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	3
ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	3
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	4
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า	5
ความหมายและพฤติกรรมการเล่น	5
ลักษณะของการเล่น	6
ลักษณะของผู้ที่จัดการเล่น	7
ผลที่เกิดจากการเล่น	7
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเจตคติ	8
ความหมายของเจตคติ	8
องค์ประกอบของเจตคติ	9
การเกิดเจตคติ	9
เจตคติที่เกี่ยวข้องกับการเล่น	10
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเพศต่อการเล่น	11
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเล่น	12
ของบุคคลในครอบครัว	12
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเล่น	13
ของกลุ่มเพื่อน.....	13
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแหล่งอบายมุขในชุมชน	15
กับการเล่น	15
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อต่อการเล่น	16

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	18
แหล่งข้อมูล	18
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	18
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	18
การเก็บรวบรวมข้อมูล	21
การวิเคราะห์ข้อมูล	22
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	22
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	23
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	23
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	23
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	40
แหล่งข้อมูล	40
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	40
การเก็บรวบรวมข้อมูล	41
การวิเคราะห์ข้อมูล	41
สรุปผลการวิเคราะห์ผล	41
การอภิปรายผล	43
ข้อเสนอแนะ	47
ข้อเสนอแนะทั่วไป	47
ข้อเสนอแนะในการวิจัย	47
บรรณานุกรม	48
ภาคผนวก	53
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์	74

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนและค่าร้อยละการเล่นการพนันของนักเรียนที่เล่นการพนันแยกตามเพศ.....	24
2 จำนวน ค่าร้อยละ และการจัดอันดับ การเล่นการพนันของนักเรียน ที่เล่นการพนันแยกตามเพศ.....	25
3 จำนวนและค่าร้อยละการเล่นการพนันบุคคลในครอบครัวของนักเรียน ที่เล่นการพนันและนักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน.....	27
4 จำนวน ค่าร้อยละ และการจัดอันดับ การเล่นการพนันบุคคลในครอบครัว นักเรียนที่เล่นการพนัน.....	28
5 จำนวน ค่าร้อยละ และการจัดอันดับ การเล่นการพนันบุคคลในครอบครัว นักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน.....	30
6 จำนวนและค่าร้อยละของพฤติกรรมการเล่นการพนันกลุ่มเพื่อน ของนักเรียนที่เล่นการพนันและนักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน.....	31
7 จำนวน ค่าร้อยละ และการจัดอันดับการเล่นการพนันของเพื่อนของนักเรียน ที่เล่นการพนันและนักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน.....	32
8 จำนวน ค่าร้อยละ และการจัดอันดับแหล่งการพนันในชุมชนของนักเรียน ที่เล่นการพนันและนักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน.....	34
9 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผล คะแนนเจตคติต่อการเล่น การพนันของนักเรียนที่เล่นการพนันและนักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน.....	35
10 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผล คะแนนอิทธิพลสื่อที่เกี่ยวข้องกับ การเล่นการพนันของนักเรียนที่เล่นการพนันและนักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน.....	36
11 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t เจตคติที่มีต่อการเล่นการพนัน ของนักเรียนที่เล่นการพนันและนักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน.....	37
12 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t อิทธิพลของสื่อที่เกี่ยวข้องกับการเล่น การพนันของนักเรียนที่เล่นการพนันและนักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน.....	38

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การพัฒนาประเทศจะดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ประชากรของชาติจะต้องได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ ประเทศยิ่งได้รับการพัฒนามากเพียงใดย่อมต้องการคุณภาพของประชากรมากเพียงนั้น ดังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ในมาตรา 6 ที่ได้บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข แนวทางในการพัฒนานั้น ควรให้ทุกคนได้รับการพัฒนาให้เต็มศักยภาพ และควรเน้น การพัฒนาในเรื่องของ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศต่อไป

การพัฒนาคุณภาพของประชากรควรเริ่มพัฒนาตั้งแต่เยาว์วัย โดยเฉพาะวัยรุ่น ซึ่งกำลังเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ วัยรุ่นเป็นวัยที่มีพัฒนาการที่สำคัญวัยหนึ่งของช่วงชีวิตเป็นวัยที่กำลังแสวงหาสิ่งใหม่ๆ มาสนองความต้องการของตนเอง จึงสมควรที่จะได้รับการอบรมปลูกฝังในสิ่งที่ดีงาม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของครอบครัว สังคม และประเทศชาติ แต่ในการพัฒนาดังกล่าวนั้น พบว่า มีวัยรุ่นในสังคมจำนวนหนึ่งไม่ได้รับการพัฒนาไปในแนวทางที่พึงประสงค์ เนื่องจากบุคคลเหล่านั้นมีพฤติกรรมการเล่นการพนันเข้ามาขัดขวางทำลายโอกาส ที่พวกเขาควรได้รับการพัฒนา จากที่ สิทธิ สายหล้า (ธนาวรรณ ลิ้มลิขิตอักษร. 2536:1 ; อ้างอิงจาก สิทธิ สายหล้า. 2531 : 12) ได้ศึกษาพบว่า ในขณะที่เด็กวัยรุ่นส่วนใหญ่กำลังตกอยู่ภายใต้ อิทธิพลของอบายมุขนานาชนิด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเล่นการพนันในรูปแบบต่างๆ เช่น เล่นพนันในเกมกีฬา ตู๋การพนัน และการเล่นไพ่ชนิดต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับ สายสุรี จุติกุล (2531 : 227) ที่กล่าวว่า มีเด็กวัยรุ่นจำนวนมากใช้เวลาให้หมดไปกับการเล่นการพนันไม่ว่าจะเป็น ตู๋เกม สนั่นเกอร์ ทั้งที่เล่น กันด้วยความสนุกเพลิดเพลิน และเล่นเพื่อเอาเงินเติมพนันของหรือทรัพย์สิน

เด็กวัยรุ่นจำนวนไม่น้อยในสังคมไทย ที่มีพฤติกรรมเกี่ยวกับการเล่นการพนัน ในรูปแบบต่างๆ ทั้งที่รู้ตัวและไม่รู้ตัวพฤติกรรมเหล่านี้ หากติดเป็นนิสัยก็จะทำให้เป็นปัญหาที่ยากต่อการแก้ไข และเป็นอุปสรรคสำคัญ ในการพัฒนาประเทศ การพนันเป็นปัญหาสังคมที่สำคัญมากปัญหาหนึ่ง เพราะการพนันทำให้เกิดปัญหาที่ตามมามากมาย เช่น ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว ปัญหาสังคม ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาสุขภาพจิต ปัญหาอาชญากรรม เป็นต้น นับว่าการพนันเป็นตัวทำลายความสงบสุข และความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคมถ้าปล่อยให้การพนันเข้ามามีบทบาทต่อวิถีชีวิตของประชาชนในสังคมไทยทั้งในเมืองและชนบทมากขึ้น ในที่สุดก็กลายเป็นปัญหาที่ยากต่อการแก้ไขและเป็นอุปสรรคที่สำคัญยิ่ง ในการพัฒนาประเทศนอกจากนี้ยังพบว่า จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ยังเป็นพื้นที่หนึ่งที่มีสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่มีการเล่นการพนัน ไม่ว่าจะเป็นแหล่งขายหวยใต้ดิน การทายผลการแข่งขันฟุตบอล บ่อนไก่ ตู๋เกม สนั่นเกอร์ ประชาชนส่วนใหญ่สามารถซื้อหวยใต้ดินได้อย่างสะดวกสบาย

จากสถิติ ความผิดทางอาญาของกองบังคับการตำรวจภูธรจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในปี พ.ศ.2543 มีคดีเกี่ยวกับการพนัน 817 ราย จำนวนผู้ต้องหา 2,966 คน (แผนกนโยบายและแผนกองบังคับการตำรวจภูธรจังหวัดพระนครศรีอยุธยา) จากสถิติจะเห็นว่าคดีที่จับได้ลดลง แต่จำนวนผู้ต้องหาเพิ่มขึ้น การที่เด็กและเยาวชน ได้เห็นพฤติกรรมการเล่นการพนันของผู้ใหญ่ หรือผู้ที่อยู่แวดล้อมเช่นนั้น จะทำให้เกิดการเลียนแบบ และทำตามผู้ใหญ่ได้ เพราะเด็กเคยชินกับผู้ใหญ่ที่เล่นการพนัน และการซื้อหวย ได้ติดให้เห็นเป็นประจำ หรือการที่เด็กมีพฤติกรรมการเล่นการพนันกันในหมู่เด็ก และเยาวชนในรูปแบบต่างๆ ตั้งแต่การเล่นพนันเอาสิ่งของที่เป็นอุปกรณ์ในการเล่นไปจนถึงการเลียนแบบพฤติกรรมการเล่นการพนันของผู้ใหญ่ เช่น ไพ่ ไฮโล สลากเกอร์ หวยใต้ดิน ทายผลการแข่งขันฟุตบอล โดยที่ผู้ใหญ่ไม่ว่าอะไร ซึ่งเท่ากับเป็นการส่งเสริมพฤติกรรมการเล่นการพนัน เด็กก็จะคิดว่าเป็นสิ่งดีงามจึงส่งผลให้เด็กเหล่านั้นมีแนวโน้มที่จะมีพฤติกรรมการเล่นการพนันมากขึ้นจนตกเป็นทาสของการพนันได้ ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้เห็นปัญหาการเล่นการพนันของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอน และสังเกตการเล่นการพนันของนักเรียน พบว่า นักเรียนที่เล่นการพนันส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชายมากกว่า นักเรียนหญิง ซึ่งสอดคล้องกับ อัจฉรา ทองตัน (2536 : ก-ข) ได้ศึกษาลักษณะทั่วไปของเด็กและเยาวชนที่กระทำผิด พบว่า เด็กและเยาวชนชายกระทำผิดมากกว่า เด็กและเยาวชนหญิง และจากงานวิจัยพฤติกรรมการเล่นการพนันของเด็กและเยาวชนไทย (เสริน ปุณณะหิตานนท์ และคนอื่นๆ. 2531 : บทคัดย่อ) พบว่า ปัจจัยสำคัญที่เป็นตัวกำหนดพฤติกรรม การเล่นการพนันของเด็ก และเยาวชน คือ การคบเพื่อนและสื่อมวลชน จากการศึกษาของ ธนาวรรณ ลิ้มลิขิตอักษร (2536 : 98 -100) ยังพบว่า ประสพการณ์เกี่ยวกับการพนันของนักเรียนที่ต่างกันมีเจตคติต่อการพนันแตกต่างกัน และจากการสังเกตเบื้องต้นของผู้วิจัย พบว่า นักเรียนที่เล่นการพนันส่วนใหญ่ จะอยู่ในแหล่งการพนัน หรือมีบุคคลในครอบครัวเล่นการพนัน ซึ่งปัจจัยดังกล่าวอาจเป็นสิ่งที่ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเล่นการพนัน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยต่างๆ ที่มาเกี่ยวข้องกับการเล่นการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อจะได้นำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผน ช่วยเหลือ ป้องกัน และแก้ปัญหาพฤติกรรมการเล่นการพนันของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเล่นการพนันและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเล่นการพนัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยด้าน เจตคติต่อการเล่นการพนันของนักเรียน และอิทธิพลสื่อ ที่เกี่ยวกับการพนัน ระหว่างนักเรียนที่เล่นการพนันกับ นักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ จะทำให้ทราบถึงพฤติกรรมการเล่นการพนันของนักเรียนและ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเล่นการพนันของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่1-3ในโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา อำเภอสวน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูอาจารย์และหน่วยงานใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการป้องกัน แก้ไขพฤติกรรม การเล่นการพนัน ของนักเรียน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อตัวนักเรียนและสังคมต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

แหล่งข้อมูล เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2546 ที่กำลังศึกษาใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอสวน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 11 โรงเรียน เป็น นักเรียนชายจำนวน 484 คน นักเรียนหญิงจำนวน 411 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 895 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่
 - 1.1 เพศ
 - 1.2 พฤติกรรมการเล่นการพนันของบุคคลในครอบครัว
 - 1.3 พฤติกรรมการเล่นการพนันของกลุ่มเพื่อน
 - 1.4 แหล่งการพนันในชุมชน
 - 1.5 เจตคติต่อการเล่นการพนันของนักเรียน
 - 1.6 อิทธิพลของสื่อที่เกี่ยวข้องกับการพนัน
2. ตัวแปรตาม คือ พฤติกรรมการเล่นการพนันของนักเรียน

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. เพศ หมายถึงเพศของนักเรียนซึ่งแบ่งออกเป็น เพศชายและเพศหญิง
2. พฤติกรรมการเล่นการพนันของนักเรียน หมายถึงการกระทำของนักเรียนที่เกี่ยวข้อง

กับการพนันเพื่อเอาเงินเดิมพัน ได้แก่ ชนิดของการพนัน บุคคลที่เกี่ยวข้อง สถานที่ ความถี่ของการกระทำ วัน ช่วงเวลา เวลา จำนวนเงินที่ใช้ ที่มาของเงินที่ใช้เล่น ผลที่ได้รับจากการเล่นการพนัน

3. พฤติกรรมการเล่นการพนันของบุคคลในครอบครัว หมายถึง การกระทำที่เกี่ยวกับการพนันของผู้ที่อาศัยอยู่ในครอบครัวเดียวกับนักเรียน คือ บิดา มารดา ญาติพี่น้อง ได้แก่ ชนิดของการพนัน สถานที่ที่ใช้เล่นพนัน วัน ช่วงเวลา ที่ใช้เล่นการพนัน

4. พฤติกรรมการเล่นการพนันของกลุ่มเพื่อน หมายถึง การกระทำที่เกี่ยวข้องกับการพนันของกลุ่มเพื่อนของนักเรียน ได้แก่ ชนิดของการพนัน สถานที่ที่ใช้เล่นพนัน วัน ช่วงเวลา ที่ใช้เล่นการพนัน

5. แหล่งการพนันในชุมชน หมายถึง สถานที่ ที่ให้บุคคลเข้าไปเล่นการพนันประเภทต่างๆ ในหมู่บ้าน และรอบๆบริเวณโรงเรียน

6. เจตคติต่อการเล่นการพนันของนักเรียน หมายถึง ความคิด ความรู้สึกและแนวโน้ม พฤติกรรมของนักเรียนที่มีต่อการเล่นการพนันทั้งในด้านต่อต้านและยอมรับ

7. อิทธิพลของสื่อที่เกี่ยวข้องกับการพนัน หมายถึง สิ่งที่ให้ข้อมูลหรือตัวแบบในการที่จะนำไปสู่การเล่นการพนันโดยผ่านสื่อชนิดต่างๆ ได้แก่ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ แผ่นพับ บุคคลที่มีชื่อเสียงในสังคม

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่เล่นการพนันและนักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน มีเจตคติต่อการเล่นการพนันต่างกัน

2. นักเรียนที่เล่นการพนันและนักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน รับรู้อิทธิพลของสื่อที่เกี่ยวข้องกับการพนันต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้ คือ

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

1.1 ความหมายและพฤติกรรมการเล่น

1.2 ลักษณะของการเล่น

1.3 ลักษณะของผู้ที่ติดการเล่น

1.4 ผลที่เกิดจากการเล่นการเล่น

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเจตคติ

2.1 ความหมายของเจตคติ

2.2 องค์ประกอบของเจตคติ

2.3 การเกิดเจตคติ

2.4 เจตคติที่เกี่ยวข้องกับการเล่น

3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเพศต่อการเล่น

4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเล่นการเล่น

ของบุคคลในครอบครัว

5. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเล่นการเล่น

ของกลุ่มเพื่อน

6. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแหล่งอบายมุขในชุมชน

กับการเล่นการเล่น

7. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อต่อการเล่นการเล่น

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการการศึกษาค้นคว้า

1.1. ความหมายและพฤติกรรมการเล่น

ประมวลกฎหมายแพ่ง (ชุมพล โลหะชาละ. 2527 : 20 ; อ้างอิงจากประมวลกฎหมายแพ่ง. 2478 : 297) ได้อธิบายความหมายของคำว่า “ การพนันขั้นต่อ” ไว้ดังนี้

“การเล่น” คือ การเข้าเล่นเสี่ยงโชคซึ่งต้องใช้ไหวพริบและฝีมือมาพนันเอาทรัพย์สินจะโดยชอบหรือมิชอบด้วยกฎหมายก็ตาม เช่น การเล่นการพนันไพ่ตอง เป็นต้น

“ขั้นต่อ” คือ การเล่นที่บุคคลสองฝ่ายมีความเห็นตรงข้ามในเหตุการณ์อย่างใดอย่างหนึ่งซึ่งไม่แน่นอนอันจะเกิดขึ้นในอนาคต และได้มาตกลงกันว่าถ้าเหตุการณ์เป็นไปตามนั้นจริงฝ่ายหนึ่ง

แพ้และอีกฝ่ายหนึ่งชนะฝ่ายแพ้จะต้องเสียเงินให้แก่ผู้ชนะตามที่ตกลงกันไว้ เช่น พนันกันว่าสะพานจะเปิดเมื่อใด ใครจะเป็นอธิบดีกรมตำรวจคนต่อไป เป็นต้น

อนุสรณ์ พินิจศักดิ์ (2528 : 6) ให้ความหมายของการพนันว่า การพนันหมายถึงข้อตกลงที่ก่อให้เกิดการได้ หรือเสียซึ่งเงินหรือทรัพย์สินโดยทั้งสองฝ่ายถือเอาเหตุการณ์ในอนาคตอันไม่แน่นอน และไม่มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นเครื่องชี้ในการตัดสิน การแพ้ชนะ

เสริน ปุณณะหิตานนท์ และคนอื่น(2531 : 21) ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมการพนันว่าหมายถึง การมีส่วนร่วมไม่ว่าจะโดยตรง หรือทางอ้อมในกิจกรรมในแบบใด แบบหนึ่งหรือหลายแบบดังต่อไปนี้

1. การเล่นพนันเอาเงินหรือสิ่งของมีค่าสำหรับผู้เล่น เช่น ลูกหิน ร่อนรูป เป่ากบ โยนเหรียญ เล่นว่าว ฯลฯ ในเกมกีฬากระหว่างบุคคล เช่น หมากกระดาน วิ่งแข่ง กระโดดเชือก ว่ายน้ำ ฯลฯ และในเกมกีฬาที่แข่งขันเป็นทีม เช่น ฟุตบอล วิ่งผลัด ฯลฯ ในการนำสัตว์มาต่อสู้กัน เช่น กัดปลา กัดจิ้งหรีด ฯลฯ ในกรณีที่เจ้าตัวมีส่วนร่วมโดยทางอ้อม หมายถึงไม่ได้ร่วมเล่นด้วย เพียงแต่ดูเพื่อน ๆ เล่น แต่ก็ได้วางเดิมพันพนันหรือถือทางฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง

2. เล่นพนันขันต่อหรือวางเดิมพัน โดยอาศัยกิจกรรมหรือเครื่องมือที่ผู้อื่นจัดให้มีขึ้น เพื่อวัตถุประสงค์ทางการค้าหรือหารายได้ เช่น ในเกมกีฬาฟุตบอล มวย แข่งม้า ฯลฯ ในเกม บิลเลียด สนุกเกอร์ หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่นในการตีไก่ กัดปลา ชนวัว ฯลฯ

3. การเสี่ยงโชคในรูปของการซื้อสลากกินแบ่งรัฐบาล สลากกินรวบ หวยป้องกัน หวยของ ฯลฯ การเสี่ยงโชคในรูปของการซื้อของเพื่อการจับรางวัล การเสี่ยงโชคโดยวางเงินแทงภาพไฟ 3 ใบ การเล่นเกมตู้ไฟฟ้า ฟุตบอลโต๊ะ สล็อตแมชชีน

4. การพนันแบบที่เล่นกันในบ้านโดยใช้ ไพ่สำหรับ ลูกเต๋า เงินเหรียญ ชิ้นส่วนบางชนิด ฯลฯ เป็นอุปกรณ์ในการเล่น

คำว่า “การพนัน” ยังเป็นที่ถกเถียงกันเสมอๆ ว่าอย่างไรจึงจะเรียกว่าการพนัน และการเล่นบางชนิดถือเป็นการพนันหรือไม่ เช่น การเล่นไพ่ที่มีผู้แพ้ผู้ชนะและรับไพ่ฝ่ายแพ้มาเป็นของตน ซึ่งมักพบเห็นเสมอๆ ในการเล่นของเด็กนักเรียน ประเด็นปัญหาดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงความกว้างขวางของความหมายของการพนัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับว่าผู้ที่มีความคิดมีทัศนะและประสบการณ์ที่แตกต่างกัน

1.2 ลักษณะของการพนัน

ผู้วิจัยขอ นำ ความหมาย ของการพนันที่กรมัยการ (ทนายภูธร. 2530 : 58 - 64) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การพนัน คือ “สัญญาที่ก่อให้เกิดการได้หรือเสียซึ่งเงินหรือทรัพย์สิน โดยคู่สัญญาถือเอาผลแห่งเหตุการณ์ในอนาคตอันไม่แน่นอน ซึ่งคู่สัญญาไม่มีส่วนได้เสีย เป็นเครื่องชี้ขาด” และจะต้องประกอบด้วยลักษณะสำคัญ 5 ลักษณะ คือ

ลักษณะที่ 1 ต้องมีได้ หรือเสีย ถ้าไม่มีการได้ หรือเสีย หรือได้เสียทางเดียว หรือได้เสียกันด้วยกัน ไม่ถือว่าเป็นการพนัน

ลักษณะที่ 2 สิ่งที่ได้เสียต้องเป็นเงินหรือทรัพย์สิน

ลักษณะที่ 3 ต้องถือเอาเหตุการณ์ในอนาคตเป็นเครื่องชี้ขาด

ลักษณะที่ 4 คู่สัญญาต้องไม่มีส่วนได้ส่วนเสียในผลที่เสี่ยงภัยนั้น

ลักษณะที่ 5 ต้องมีผู้เล่นตั้งแต่ 2 ฝ่ายขึ้นไป คือมีผู้จัดให้มีการเล่นการพนัน (เจ้ามือ) และมีผู้ร่วมเล่น

จากความหมายของการพนันข้างต้นนั้น จะเห็นว่าการที่บุคคลใดเล่นการพนันหรือไม่สามารถพิจารณาได้จากกรณีที่บุคคลทั้ง 2 ฝ่าย หรือมากกว่าตกลงกันว่าจะเอาผลของเหตุการณ์ใด เหตุการณ์หนึ่ง ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งตนไม่มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นเครื่องตัดสินให้เกิดการได้ หรือเสียเงิน หรือทรัพย์สินของมีค่า ซึ่งในกรณีนี้แล้วถือว่าบุคคลนั้นเล่นการพนัน แต่ถ้านอกเหนือจากนี้ไม่ถือว่าเป็นการพนัน

1.3 ลักษณะของผู้ที่ติดการพนัน

อริคม อินทฤติ(2524 : 126-127) ได้อธิบายลักษณะจิตใจของบุคคลที่ชอบเล่นการพนันว่ามีสองประการ คือ ความต้องการความรู้สึกที่ตื่นเต้นเร้าใจ ซึ่งการเล่นการพนันสามารถตอบสนองความต้องการอย่างแรกนี้ได้ประการที่สองก็คือ มนุษย์เกลียดความไม่แน่นอน การเล่นการพนันก็เพื่อแสดงออกถึงกลไกแห่งการป้องกันตนเอง (Defense Mechanism) ของมนุษย์เพื่อให้เห็นว่าตนไม่ได้เกลียดความไม่แน่นอนแต่อย่างใด นอกจากนี้ยังพบว่า ผู้ที่เล่นการพนันเกิดจากความอยากรได้ทรัพย์สินของผู้อื่นด้วยการลงทุนน้อย

เบอร์กเลอร์ (Bergler. 1974 : 2- 6) กล่าวว่าไม่ว่าใครเมื่อเข้าร่วมเล่นแล้วย่อมมีโอกาสที่จะติดได้ เนื่องจากการพนันสามารถดึงดูดใจของผู้ที่อยากจะเล่นหรือชอบเสี่ยงโชคให้เข้าไปเล่นได้ง่ายยิ่งขึ้น สำหรับผู้ที่ติดการพนันมักจะมีลักษณะดังนี้

1. เล่นการพนันครั้งแล้วครั้งเล่า
2. การพนันจะดึงดูดความสนใจทั้งหมดของบุคคลไว้ได้
3. บุคคลนั้นไม่สามารถหยุดเล่นได้ เมื่อเขาชนะ
4. บุคคลที่ติดการพนันจะเสียมากกว่าได้ และประสบการณ์ของความสูญเสีย

จากการเสี่ยงจะให้ทั้งความรู้สึกที่ตื่นเต้นและเจ็บปวดได้ในเวลาเดียวกัน

1.4 ผลที่เกิดจากการเล่นการพนัน

อนุสรณ์ พินิจศักดิ์ (2528 : 13 อ้างอิงมาจาก Report of Gambling. 1973 : 23) ได้เสนอข้อมูลเกี่ยวกับการสำรวจการพนันแบบผิดกฎหมายในประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า คนที่อยู่ในวัยผู้ใหญ่ชอบเล่นการพนันประเภทนับแต้ม (Number Game) เป็นจำนวนถึง 2 ล้านคน และในจำนวนนี้ยังสูญเสียค่าใช้จ่ายจากการเล่นการพนันถึง 600 ล้านดอลลาร์ต่อปี นอกจากนี้ยังสูญเสียค่าใช้จ่ายกับการเล่นการพนันชนิดอื่นๆ เช่น Pool Card, Football Card เหล่านี้เป็นจำนวนถึง 400 - 1,000 ล้านดอลลาร์ การสูญเสียรายได้จากการพนัน ดังกล่าว ส่วนหนึ่งจะตกไป

เป็นพวกอาชญากรรมแบบมีแผนถึง 50 ล้านดอลลาร์ และอีกส่วนหนึ่งผู้ดำเนินการพนันจะนำไปติดสินบนแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐถึง 30 ล้านดอลลาร์

ซีคส์ (Sykes. 1978 : 190) สรุปรายงานของเจ้าหน้าที่ตำรวจ F.B.I เกี่ยวกับผู้เล่นการพนันที่ผิดกฎหมายและถูกจับในปี ค.ศ.1976 ปรากฏว่า ผู้เล่นการพนันแบบที่ผิดกฎหมายและถูกจับกุมมีจำนวน 7,900 ราย และในจำนวนนี้ยังคาดว่าผู้เล่นที่ผิดกฎหมายอีกเป็นจำนวนมาก ซึ่งไม่สามารถจับกุมได้

เคลลี (Kelley. 1976 : 42 – 45) สรุปรายงานของเจ้าหน้าที่ตำรวจ F.B.I เกี่ยวกับประเภทของอาชญากรรมที่เกิดขึ้นในช่วงปีค.ศ.1970 - 1975 ในประเทศสหรัฐอเมริกาโดยการศึกษาจากผู้ที่ทำผิด พบว่าผู้ที่ถูกจับกุมเกี่ยวกับการพนัน จำนวน 5,451 ราย มีผู้ที่เคย ถูกจับกุมมากกว่าหนึ่งครั้ง ร้อยละ 27.1 และในจำนวนนี้ถูกปล่อยเมื่อปี ค.ศ.1972 และถูกจับกุมภายในระยะเวลา 4 ปี จำนวนร้อยละ 50 แสดงว่าการกระทำผิดซ้ำ เกี่ยวกับการพนันนั้น มีอยู่บ่อยครั้ง

โรสแครนซ์ (Rosecrance.1986 : 357 –378) ทำการศึกษาสาเหตุที่นักพนันเล่นการพนันอย่างต่อเนื่องไม่ยอมเลิก ซึ่งสังเกตภาคสนามเป็นเวลา 2 ปี กลุ่มตัวอย่างเป็นนักพนันที่เล่นการพนันอย่างสม่ำเสมอจำนวนประมาณ 145 คน ผลการศึกษาพบว่า การที่นักพนันเล่นการพนันไม่ยอมเลิก ไม่ได้มีสาเหตุอันดับแรก มาจากบุคลิกภาพส่วนตัว หรือเหตุผลด้านเศรษฐกิจอย่างที่เข้าใจกัน แต่สาเหตุอันดับแรก เกิดจากการมีความสัมพันธ์ทางโครงสร้างสังคม ในกลุ่มผู้เล่นการพนัน ซึ่งความสัมพันธ์นี้เป็นข้อมูลผูกพันระหว่างผู้เล่น จนในที่สุดผู้เล่นไม่สามารถเลิกเล่นการพนันได้

สรุปได้ว่า การติดการพนันจะทำให้บุคคลกลายเป็นผู้ขาดความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม เพราะการพนันจำเป็นต้องมีการเอาทรัพย์สินเป็นเดิมพัน ผู้แพ้ยอมเสียทรัพย์สินก็ต้องตามเล่นเพื่อให้ได้ในสิ่งที่ตนเสียไปกลับคืน จึงเกิดปัญหาการหยิบยืม การคดโกง การลักขโมย หรือประกอบอาชญากรรมขึ้นได้

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเจตคติ

2.1 ความหมายของเจตคติ

จากการศึกษาความหมายของคำว่า “เจตคติ” มีนักจิตวิทยาหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

วันเพ็ญ แก่นกระจ่าง (2535 :17) ให้ความหมายของเจตคติ ไว้ว่า เจตคติ หมายถึง ผลรวมของความรู้สึกนึกคิดและความเข้าใจที่เกิดจากประสบการณ์และการเรียนรู้ ซึ่งแต่ละบุคคล มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในระดับที่ต่างกัน ไม่ว่าสิ่งนั้นจะเป็นรูปธรรมหรือนามธรรม การยอมรับหรือต่อต้านขึ้นอยู่กับความสอดคล้องทางความคิดและความพึงพอใจต่อสิ่งนั้นๆ

บุญเรือน ปรีชาธรรมรัตน์ (2535 : 13) ให้ความหมายของเจตคติไว้ว่า เจตคติ หมายถึง ความคิดเห็นซึ่งประกอบด้วยความรู้ ความรู้สึก และแนวโน้มของบุคคลที่จะปฏิบัติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง ซึ่งความคิดเห็นเหล่านี้เป็นผลเนื่องมาจากสิ่งแวดล้อม ประสบการณ์ การเรียนรู้ของแต่ละบุคคล

เคนด์เลอร์ (Kendler. 1974 : 671) ได้ให้ความหมายของเจตคติไว้ว่า เจตคติ หมายถึง ความพร้อมของแต่ละบุคคล ที่จะแสดงพฤติกรรมในทางที่สนับสนุน หรือต่อต้านประสบการณ์บางอย่าง บุคคล สถาบัน หรือแนวคิดบางอย่าง การแสดงออกในลักษณะพึงพอใจ เรียกว่า เจตคติทางบวกและการแสดงออกในลักษณะที่ไม่พึงพอใจเรียกว่า เจตคติทางลบ และเมื่อได้เกิดขึ้นแล้วจะแสดงออกซึ่งพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง

แมคโดนัลด์ (Mc Donald.1959 : 546) ให้ความหมายของเจตคติไว้ว่า เจตคติ หมายถึง ความโน้มเอียงหรือสภาวะความพร้อมที่จะแสดงพฤติกรรมออกมาในทางใดทางหนึ่ง

2.2 องค์ประกอบของเจตคติ

รอยพิมพ์ น้อยคนตี (2535 : 6) กล่าวว่า เจตคติประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความรู้ เป็นเรื่องของการรู้ของบุคคลในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง อาจเป็นการรับรู้เกี่ยวกับวัตถุสิ่งของ บุคคล หรือเหตุการณ์ต่างๆ ดังกล่าวนั้นได้อย่างไร รู้ในทางที่ดีหรือไม่ดี ในทางบวกหรือทางลบ

2. ด้านความรู้สึกเป็นองค์ประกอบทางด้านอารมณ์ ความรู้สึก ซึ่งถูกเร้าขึ้นจากการรู้นั้น เมื่อเราเกิดการรู้สิ่งหนึ่งสิ่งใดแล้วก็จะทำให้เราเกิดความรู้สึกในทางที่ดีหรือไม่ดี

3. ด้านพฤติกรรม เป็นความพร้อมที่จะตอบสนองต่อสิ่งนั้น ๆ ในทางใดทางหนึ่ง จะเห็นว่าองค์ประกอบของเจตคตินั้นอาจแบ่งได้ 3 ด้าน คือ การรับรู้ ความรู้สึกและประสบการณ์ การแสดงพฤติกรรม

2.3 การเกิดเจตคติ

บุคคลทุกคนที่มีชีวิตอยู่ในสังคมย่อมจะมีโอกาสเรียนรู้สิ่งต่างจากสังคมและสิ่งแวดล้อม และทำให้เกิดเจตคติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ ดังที่ ค้วน ขาวหนู (ม.ป.ป. : 16) ได้กล่าวไว้ว่าเจตคติเกิดจาก

1. เกิดจากผลรวมขั้นสุดท้ายของการสะสมประสบการณ์ต่างๆ ในช่วงระยะเวลาหนึ่งของชีวิตประจำวัน เจตคติที่เกิดขึ้นนี้จะมีลักษณะมั่นคงถาวรพอสมควร

2. เกิดจากผลของประสบการณ์ในระยะนั้น ซึ่งประสบการณ์นั้นเป็นไปอย่างเข้มข้นตื่นเต้นและรวดเร็วโดยทันทีทันใดนั่นเอง เจตคติก็เกิดขึ้นได้ เจตคติแบบนี้เป็นไป得快ทั้งเจตคติชั่วคราวและถาวร

3. เกิดจากการได้รับอิทธิพลจากผู้อื่นที่ตนนิยมชมชอบเมื่อบุคคลนั้นแนะนำเขาก็ปฏิบัติตามโดยดุขุฎิ

5. เกิดขึ้นโดยการเปรียบเทียบกับประสบการณ์เดิมโดยปราศจากเหตุผลถ้าประสบการณ์

เดิมเราชอบสิ่งนั้น เมื่อเราพบของใหม่ที่คล้ายกันก็อาจชอบด้วย เช่น เราชอบสีชมพู เมื่อพบเห็นคนใส่ชุดสีชมพูเราก็ชอบด้วยอย่างนี้

6. เกิดจากการได้เห็นตัวอย่างที่ดีหรืออยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะก็ชอบและปฏิบัติตามไปในทางที่ดีขึ้น

ศักดิ์ สุนทรเสณี (2531 : 4) ได้กล่าวถึงการเกิดเจตคติว่า เจตคติเกิดจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของบุคคล โดยกล่าวอ้างอลพอร์ต ว่าเจตคติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของคนเกิดขึ้นได้ตามเงื่อนไข 4 ประการ ดังนี้

1. กระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการเพิ่มพูนและบูรณาการของการตอบสนองแนวความคิดต่างๆ เช่น เจตคติจากครอบครัว โรงเรียน ครู การเรียนการสอนและอื่น ๆ

2. ประสบการณ์ส่วนตัวขึ้นอยู่กับความแตกต่างของบุคคล ซึ่งมีประสบการณ์ที่แตกต่างกันไปนอกจากประสบการณ์ของคนจะสะสมขึ้นเรื่อยๆ แล้วยังทำให้กระสวน(Pattern)เป็นของตัวเองด้วย ดังนั้นเจตคติบางอย่างจึงเป็นเรื่องเฉพาะของแต่ละบุคคลแล้ว แต่พัฒนาการความเจริญเติบโตของคนๆนั้น

3. การเลียนแบบ การถ่ายทอดเจตคติของคนบางคนได้มาจากการเลียนแบบเจตคติของคนอื่นที่ตนพอใจ เช่น พ่อ แม่ พี่ น้อง และบุคคลอื่นๆ

4. อิทธิพลของกลุ่มสังคม คนย่อมมีเจตคติคล้ายตามกลุ่มสังคมที่ตนอาศัยอยู่ตามสภาพแวดล้อม เช่น เจตคติต่อศาสนา สถาบันต่างๆ เป็นต้น

2.4 เจตคติที่เกี่ยวกับการพนัน

บุษราคัม ชูระพันธ์ (2534 : 64 – 82) ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่านักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเจตคติต่อการพนันสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ปีที่ 2 โดยที่นักเรียนชายมีคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการพนันสูงกว่านักเรียนหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.001 นอกจากนั้นด้านประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของผู้ปกครอง กลุ่มเพื่อนของนักเรียน รายได้ของผู้ปกครอง แหล่งอบายมุขทำให้นักเรียนมีเจตคติต่อการพนันสูงด้วย

ธนาวรรณ ลิ้มลิขิตอักษร (2536 : 98 – 100) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ การศึกษาเจตคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดเชียงราย” พบว่า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดเชียงรายที่มีเพศต่างกัน มีเจตคติต่อการพนันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดเชียงรายที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกันมีเจตคติต่อการพนันไม่แตกต่างกัน

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดเชียงรายที่มีระดับ

การศึกษาของผู้ปกครองต่างก็มีเจตคติต่อการพนันไม่แตกต่างกัน

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดเชียงรายที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของผู้ปกครองต่างกัน มีเจตคติต่อการพนัน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดเชียงรายที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของกลุ่มเพื่อนต่างกัน มีเจตคติต่อการพนัน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดเชียงรายที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของนักเรียนต่างกัน มีเจตคติต่อการพนัน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากเอกสารและรายงานการวิจัยดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นว่า การพนันจะเป็นเหตุของการเกิดปัญหาต่างๆ มากมาย สาเหตุที่ทำให้เด็กเกิดพฤติกรรมการเล่นการพนันนั้นมาจากเจตคติของเด็กที่มีต่อการพนันนั่นเอง ซึ่งเจตคติของเด็กนั้นอาจเกิดมาจากฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว กลุ่มเพื่อน ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันทั้งของตัวเองและคนรอบข้าง รวมถึงสภาพแวดล้อมของแหล่งอบายมุข

3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเพศต่อการพนัน

การวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องอาศัยเทียบเคียงจากผลการวิจัยที่มีผู้สนใจผลการวิจัยที่มีผู้สนใจศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็กและเยาวชน เช่น ปัญหายาเสพติด พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมกับสภาพและวัย ตลอดจนพฤติกรรมที่เรียกว่าการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน (Juvenile Delinquency) โดยคำนึงถึงลักษณะสำคัญของปัญหาต่างๆ ที่พบว่ามีความสัมพันธ์กับการเล่นการพนันของเด็ก

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเพศต่อการพนัน

จิราภรณ์ สุทธิสานนท์ (2529 : 81) กล่าวว่า สังคมไทยมีค่านิยมในการอบรมเลี้ยงดูเด็กหญิงให้มีกิริยา มารยาทที่เรียบร้อย มีความประพฤติดี และต้องอยู่ในกรอบของขนบธรรมเนียมประเพณีมากกว่าเด็กชายจึงทำให้การอบรมเลี้ยงดูเด็กชายไม่เคร่งครัดมากนัก

ในเรื่องนี้ กาญจนา ควรสุภา (2516 : 19; อ้างอิงจาก Jones.1954 : 781) กล่าวว่า สังคมมิได้มุ่งหวังให้เด็กหญิงและเด็กชายมีพฤติกรรมเหมือนกัน ดังนั้นการฝึกอบรมเด็ก แต่ละเพศจึงแตกต่างกัน เนื่องจากการยอมรับหรือการปฏิเสธจากสังคมยังมีความหมายต่อเด็กหญิงมากกว่าเด็กชาย และสังคมมักจะเข้มงวดกวดขันกับความประพฤติของเด็กหญิงมากกว่าเด็กชายด้วยเหตุนี้ อาจทำให้เพศชายมีความประพฤติที่ไม่เหมาะสมหรือกระทำผิดมากกว่าเพศหญิงสอดคล้องกับกองสารวัตรนักเรียน

กรมพลศึกษา (2532 : 12 – 13) ซึ่งสรุปจำนวนนักเรียนที่มีความประพฤติไม่เหมาะสมพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นมีความประพฤติไม่เหมาะสมมากเป็นอันดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 41 และเพศชายมากกว่าหญิงคิดเป็นร้อยละ 72 และ 28 ตามลำดับนอกจากนี้กองนโยบายและแผนงานกระทรวงยุติธรรม (2533 : 157) ได้สรุปประเภทความผิดของผู้ต้องโทษในปี พ.ศ.2532 ปรากฏว่าผู้ต้องโทษอายุ 14 – 18 ปี กระทำความผิดต่อพระราชบัญญัติการพนันมากที่สุด โดยเพศชายกระทำผิดมากกว่าเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 73 และ 27 ตามลำดับ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเพศต่อการพนัน

ธนาวรรณ ลิ้มลิขิตอักษร (2536 : 47) ศึกษาเจตคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดเชียงราย พบว่า นักเรียนเพศชายมีคะแนนเฉลี่ยเจตคติสูงกว่าเพศหญิง

อัจฉรา ทองตัน (2536 : ก – ข) ได้ศึกษาลักษณะทั่วไปของเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดพบว่า เด็กและเยาวชนชายกระทำผิดมากกว่าเด็กและเยาวชนหญิง และการคบหาสมาคมกับผู้มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนมีผลต่อการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บุษราคม ฐะพันธ์ (2535 : 64) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า นักเรียนชายมีคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการพนันสูงกว่านักเรียนหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

เสริม ปุณณะหิตานนท์ และคนอื่นๆ (2531 : 172) ศึกษาแนวความคิดและพฤติกรรมเกี่ยวกับการพนันของเด็ก และเยาวชน พบว่า เพศชายมีประสบการณ์มากกว่าเพศหญิง ในพฤติกรรมการพนันเกือบทุกประเภท ยกเว้นประสบการณ์ในด้านเสี่ยงโชค ซึ่งเพศชาย มีประสบการณ์เท่ากับเพศหญิง พิชัย สินปิยะวรรณ และ เนบิล (อนุสรณ์ พินิจศักดิ์. 2528 : 27 อ้างอิงจาก Pichai Sinpiyawon and Nable. 1971 : 1-4) ศึกษาเกี่ยวกับการพนันคาสีโน พบว่า ผู้ชายเล่นการพนันมากกว่าผู้หญิง และชนผิวขาวเล่นการพนันมากกว่าชนผิวอื่นๆ

จากเอกสารและงานวิจัยข้างต้น สรุปได้ว่าเพศเป็นองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับการกระทำผิดต่อพระราชบัญญัติการพนันของเด็กและเยาวชน โดยพบว่า เพศชายชอบเล่น การพนันมากกว่าเพศหญิง

4. เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเล่นการพนันของบุคคลในครอบครัว

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเล่นการพนันของบุคคลในครอบครัว

สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม (2529:168) กล่าวว่า พฤติกรรมการเล่นการพนันของบุคคลในครอบครัว จะมีส่วนทำให้เด็กมีพฤติกรรมการเล่นการพนันด้วย เพราะเด็กจะเกิดการเลียนแบบหรือเอาอย่างผู้ปกครอง

ณรงค์ศักดิ์ ทะละภู.(ชนาวรรณ ลัมลิขิตอักษร. 2536 : 21; อ้างอิงจาก ณรงค์ศักดิ์ ทะละภู. 2527:46) กล่าวว่า ถ้าผู้ปกครองชอบเล่นการพนันเปิดการเล่นการพนันที่บ้านเป็นประจำ หรือออกจากบ้านเพื่อไปเล่นการพนัน จะเป็นสื่อจูงใจให้เด็กเป็นนักพนันได้เป็นอย่างดี

มลวิภา ทรงวุฒิสิต (2532 : 344) กล่าวว่า ในสภาพปัจจุบันสังคมกำลังมีความเจริญทางวัตถุอย่างรวดเร็ววัฒนธรรมทางตะวันตกกำลังหลั่งไหลเข้ามาสู่สังคมไทย ซึ่งมีทั้งสิ่งที่ดีและไม่ดีปะปนกัน ผู้ใหญ่บางกลุ่มก็หลงไหล และประพฤติดแบบชอบหาความสุข ความสำราญ ใช้ชีวิตอย่างฟุ้งเฟ้อ เช่น การเล่นการพนัน หรือการเที่ยวตามสถานบันเทิงต่างๆ ซึ่งจะเป็นสาเหตุให้เด็กเกิดการเลียนแบบได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ซัทเธอร์แลนด์ (Sutherland.1978 : 204) ได้กล่าวถึงลักษณะของครอบครัวที่บิดามารดาติดการพนัน ก็จะทำให้เด็กกระทำตามแบบด้วย

แกริสัน(Garrison.1965:266 – 293) กล่าวว่า เด็กวัยรุ่นจะยึดถือบิดามารดาเป็นแบบฉบับ ดังนั้น รูปแบบของพฤติกรรมและทัศนคติของเด็กจะถูกก่อรูปขึ้นมาด้วยอิทธิพลของบิดามารดาและบุคคลในบ้านหลังจากนั้นแบบแผนพฤติกรรมและทัศนคติก็จะมั่นคงขึ้นจนยากที่จะเปลี่ยนแปลงได้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเล่นการพนันของบุคคลในครอบครัว

บุษบง เมฆวิเชียร (2523 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องการป้องกันแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนในเขตรับผิดชอบของกองบัญชาการตำรวจนครบาล พบว่า สาเหตุของปัญหาที่สำคัญที่สุด คือ พฤติกรรมที่ไม่ดีของบิดามารดา จึงทำให้เด็กเรียนรู้พฤติกรรมเหล่านั้น และนำมาเป็นแบบอย่าง

อนันต์ชัย เชื้อนธรรม และคนอื่นๆ (2527 : 90) ศึกษาการกระทำผิดของเยาวชนในประเทศไทยและแนวทางควบคุม ผลการศึกษา พบว่า เยาวชนที่กระทำผิดส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีสมาชิกบางคนชอบเล่นการพนัน ดื่มสุรา เสพยาเสพติด หรือเคยต้องโทษมาก่อน จึงทำให้เยาวชนมีพฤติกรรมดังกล่าวตามไปด้วย

เสริม ปุณณะหิตานนท์ และคนอื่นๆ (2531 : 174) ศึกษาแนวความคิดและพฤติกรรมเกี่ยวกับการพนันของเด็กและเยาวชน ผลการศึกษาพบว่าบิดามารดาที่แสดงท่าที หรือมีเจตคติให้เด็กเห็นว่า พฤติกรรมการพนันเป็นสิ่งที่อำนวยการประโยชน์ให้จะมีอิทธิพลเหนือพฤติกรรมการพนันของเด็กด้วย

จากเอกสารและงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า การที่บิดามารดาประพฤติผิดให้เด็กเห็น จะทำให้เด็กเรียนรู้พฤติกรรมเหล่านั้นและจะนำมาซึ่งแบบอย่าง พฤติกรรมการพนันของบิดามารดาก็เช่นเดียวกัน ย่อมมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเล่นการพนันของเด็ก ดังนั้น ในการวิจัยครั้งนี้ การเล่นการพนันของผู้ปกครอง นับว่าเป็นปัจจัยหนึ่งที่ผู้วิจัยคาดว่า จะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเล่นการพนัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

5. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเล่นการพนันของกลุ่มเพื่อน

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเล่นการพนันของกลุ่มเพื่อน

วัยรุ่นแม้จะต้องพึ่งพาอาศัยพ่อแม่ แต่เพื่อนกลับเป็นบุคคลที่มีความสำคัญเป็นชีวิตจิตใจเขา (สุพล บุญทรง. 2523 : 151) วัยนี้เป็นวัยที่นิยมยกย่องเพื่อนฝูงที่มีความสามารถทางหนึ่งทางใดเป็นพิเศษ อาจจะเป็นทางด้านการเรียน การกีฬา ความเป็นผู้นำ (ณัฏฐา พิชิตบัญชาการ. 2530 : 353) แต่ถ้าคบเพื่อนไม่ดีก็就会被ชักชวนไปในทางเสื่อมเสียได้โดยง่าย ดังนั้น การคบเพื่อนไม่ดี จึงเป็นสาเหตุสำคัญ สาเหตุหนึ่งที่ทำให้เด็กมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหา เช่น เล่นการพนัน ติดยาเสพติด เป็นอันธพาล ฯลฯ เพราะการมีเพื่อนเป็นผู้ชักนำ (ฉลองรัฐ อินทรีย์ และคนอื่นๆ 2527 : 29)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเล่นการพนันของกลุ่มเพื่อน

สุพจน์ จักขุทิพย์(2521 : บทคัดย่อ) วิจัยเรื่องปัจจัยบางประการที่มีผลต่อการประพฤติตนไม่สมควรแก่สภาพของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ประพฤติไม่สมควรแก่สภาพของนักเรียน เป็นผู้ที่ยอมรับอิทธิพลของเพื่อนในทางเสื่อมเสียมาก

อัชนา ลิ้มปีไพฑูรย์ (2521 : บทคัดย่อ) วิจัยเรื่อง ลักษณะของกลุ่มเพื่อนของเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดในสถานฝึกอบรมศึกษาเฉพาะรายกรณีสถานฝึกอบรมเด็กและเยาวชนบ้านกรุณา ผลการวิจัยพบว่า การคบเพื่อนที่ไม่ดี เด็กจะถูกชักจูงให้กระทำผิดได้ง่ายที่สุด

เพียงใจ บุตรทวี (2524 : 73 – 77) ทำวิจัยเรื่อง “การศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการกระทำผิดของเยาวชนในสถานพินิจ และคุ้มครองเด็กกลางในกรุงเทพมหานคร” ผลการวิจัยพบว่า เยาวชนที่กระทำผิดส่วนใหญ่จะใช้เวลาว่างอาศัยอยู่กับเพื่อน เมื่อเกิดปัญหาจึงขอปรึกษาและแก้ไขปัญหามาตามคำแนะนำของเพื่อนมากที่สุด

พิมพ์รัตน์ จงเจษฎากุล (2527 : 145 – 146) ศึกษาปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลต่อการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน พบว่า ในการกระทำผิดของเด็กและเยาวชนจำนวนร้อยละ 37 จะถูกเพื่อนชักชวนให้กระทำผิด โดยเฉพาะเพื่อนที่ชอบเล่นการพนัน ชอบเที่ยวเตร่ ดื่มสุรา และมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนอื่นๆ

บราวน์ (Brown.1988 : 2182) ศึกษาอิทธิพลของเพื่อนกับพฤติกรรมการพนันโดยศึกษาเกี่ยวกับการหยุดเล่นการพนันของนักพนัน เป็นการศึกษาแบบจับคู่ระหว่างผู้เล่นพนันกับผู้หยุดเล่นไปแล้วเกินกว่า 1 ปี ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า การมีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เล่นพนันคนอื่นๆ เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเล่น หรือการหยุดเล่นในการดำเนินชีวิตของพวกเขา พฤติกรรมการพนันจะถูกกระตุ้นไว้โดยกลุ่มเพื่อนอย่างมาก

จากเอกสารงานวิจัยดังกล่าว จะเห็นว่า เพื่อนมีอิทธิพลต่อเด็กวัยรุ่นมาก ไม่ว่าจะเป็นด้านการกระทำ การแสดงออกของวัยรุ่นจะยึดกลุ่มเพื่อนเป็นแบบอย่าง ดังนั้น ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น จะพบว่ามีสาเหตุมาจากเด็กคบเพื่อนไม่ดีถูกชักจูงไปในทางที่ผิด ปัญหาการพนันก็เช่นเดียวกัน

เกิดจากการรวมกลุ่มเพื่อนของเด็ก เมื่อเพื่อนมีพฤติกรรมในการเล่นการพนันก็จะชักชวนกันเล่น การพนันต่อไป ดังนั้นผู้วิจัยจึงคาดว่าการเล่นการพนันของเพื่อนจะมีอิทธิพลกับพฤติกรรมการเล่น การพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

6. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแหล่งอบายมุขในชุมชนกับการเล่น การพนัน

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแหล่งอบายมุขในชุมชนกับการพนัน

สิ่งแวดล้อมมีความสำคัญยิ่ง ที่ทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมในรูปต่างๆ กัน นักปรัชญาได้ เปรียบเทียบเด็กว่า เด็กเปรียบเสมือนผ้าสีขาวถูกสีไหนก็ย่อมกลายเป็นสีนั้น (มลวิภา ทรงวุฒิติล. 2532: 345) ดังนั้น สิ่งแวดล้อมและสังคมที่เด็กอาศัยอยู่ก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เกิดปัญหาเด็กเล่น การพนันเพราะสิ่งแวดล้อมที่ไม่ดีย่อมชักนำให้เด็กมีความประพฤติที่ไม่ดีด้วย เช่น ในละแวกบ้าน เป็นแหล่งที่มีการเล่นการพนัน มีสถานเริงรมย์มากมายรวมทั้งอบายมุขทุกชนิด จะทำให้เด็กต้องการ เรียนรู้ หรือมีส่วนเข้าไปเกี่ยวข้องกับอบายมุขเหล่านั้น (ประสาร ทิพย์ธารา. 2521:135 – 137) ซึ่ง สอดคล้องกับ อนันต์ชัย เขื่อนธรรม และคนอื่นๆ (2527 : 4) ที่กล่าวว่า สถานเริงรมย์และแหล่ง อบายมุขต่างๆ จะทำให้เด็กต้องการเรียนรู้และต้องการมีประสบการณ์ในแหล่งอบายมุขนั้นมากยิ่งขึ้น เพราะฉะนั้นการที่เด็กอยู่ในชุมชนที่เต็มไปด้วยบ่อนการพนัน โรงบิลเลียด บ่อนไก่ หรือแหล่ง ขายสลากกินแบ่งรัฐบาล สลากกินรวบก็ยิ่งส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมการพนันยิ่งขึ้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแหล่งอบายมุขในชุมชนกับการพนัน

เสาวภา วัชรกิตติ (2521 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสาเหตุของปัญหาเด็กและเยาวชน กระทำผิด พบว่า สถานที่ตั้งบ้านเรือนของเด็กและเยาวชนที่กระทำผิด ส่วนมากจะอยู่ในแหล่ง เสื่อมโทรมอยู่ในเขตชุมชนหนาแน่น มีสถานเริงรมย์ แหล่งโสเภณี โรงมหรสพ แหล่งยาเสพติด หรือบ่อนการพนัน เป็นต้น

ปี พ.ศ. 2531 เสริน ปุณณะหิตานนท์ และคนอื่นๆ (2531:174) ได้ศึกษาแนวความคิด และพฤติกรรมการพนันของเด็กและเยาวชน พบว่า การมีแหล่งอบายมุข บุคคลที่ดำเนินการ ที่เกี่ยวกับการเสี่ยงโชคที่ผิดกฎหมาย ตลอดจนสถานประกอบการค้าที่มีรางวัลล่อใจเด็กๆ อยู่ใน ละแวกบ้าน จะทำให้เด็กและเยาวชนในละแวกบ้านนั้นๆ มีพฤติกรรมการพนันมากกว่าเด็กๆ ในละแวกบ้านที่ปราศจากสิ่งเหล่านั้น

จากเอกสารและงานวิจัยดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าแหล่งอบายมุขต่างๆ มีอิทธิพลต่อ พฤติกรรมการเล่นการพนัน เพราะถ้าละแวกบ้านของเด็กเต็มไปด้วยบ่อนการพนัน แหล่งขายสลาก กินรวบ โต๊ะสนุก หรือบ่อนไก่ ซึ่งเด็กได้พบเห็นอยู่ทุกวัน จะทำให้เด็กคิดว่า การพนันไม่ใช่สิ่ง เสียหาย อาจส่งผลให้เด็กกลายเป็นนักเลงการพนันได้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงคาดว่า การเกิดพฤติกรรมการ เล่นการพนันของเด็กมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สาเหตุหนึ่งจะมาจากการมีแหล่งอบายมุขในชุมชน

7. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อต่อการเล่นการพนัน

เอกสารที่เกี่ยวกับอิทธิพลสื่อ

สื่อในที่นี้ หมายถึง สื่อทุกชนิดที่ใช้ในการสื่อสาร ชาร์ล แอตกิน (Charles K. Atkin. 1973) กล่าวว่า การสื่อสารจะทำหน้าที่ได้ดีเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับการใช้ช่องทางสื่อสารที่เหมาะสม ได้แก่ สื่อมวลชน (Mass Media Channels) และสื่อระหว่างบุคคล (Interpersonnal Channel) และสื่ออื่นๆ

1. สื่อมวลชน (Mass Media Channels) เป็นตัวกลางในการนำข่าวสารไปยังกลุ่มเป้าหมายที่เป็นมวลชน สื่อมวลชนถือเป็นสถาบันที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อการเผยแพร่ข่าวสารไปสู่มวลชน โดยวิธีการสื่อสารด้วยสื่อ (mediated communication) เมื่อพูดถึงสื่อมวลชนโดยทั่วไปจะหมายถึง หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ หรือสื่ออื่นๆ ที่มุ่งเน้นการส่งข่าวสารไปยังมวลชน (ณรงค์ สมพงษ์. 2543:14)

2. สื่อระหว่างบุคคล (Interpersonnal Channel) เป็นสื่อที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อและเปลี่ยนความคิดของผู้ส่งสารแบบเห็นหน้ากันระหว่างบุคคล 2 คน หรือมากกว่านั้น

3. สื่อเฉพาะกิจ คือแหล่งสารที่นอกเหนือจากสื่อมวลชนและสื่อบุคคล ได้แก่ สื่อเทคโนโลยีทางการสื่อสารที่ทันสมัย เช่น แผ่นพับ เอกสารใบปลิว อินเทอร์เน็ต ซีดีรอม ฯลฯ ที่มีเนื้อหาหรือรูปแบบที่เกี่ยวข้อง หรือมีส่วนในการกระตุ้นให้เกิดการนำไปใช้ในการปรับตัว

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2539 : 96) ได้กล่าวว่า สื่อมวลชนส่งผลกระทบที่รุนแรงมากต่อการเบี่ยงเบนพฤติกรรมของคนในสังคม ให้เกิดความทะเยอทะยาน ความต้องการอยากมีอยากเป็นมากยิ่งขึ้นในจิตใจ สื่อมวลชนในปัจจุบันมีอิทธิพลมากในการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ ทำที่ ความคิด ความเชื่อและพฤติกรรมของคนในสังคม การใส่ความคิด การเสนอข่าวสารข้อมูล การถ่ายทอดวัฒนธรรม การโฆษณาชวนเชื่อด้วยการสร้างภาพลักษณ์หรือค่านิยมผิดๆ ของสื่อมวลชนต่อประชาชน นับเป็นความเสี่ยงต่อพฤติกรรมสังคม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอิทธิพลสื่อต่อการเล่นการพนัน

เสริม ปุณณะหิตานนท์ และคนอื่นๆ (2531:239) พบว่า การคบเพื่อนและอิทธิพลของสื่อมวลชนเป็นปัจจัยสำคัญที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมการเล่นการพนันได้

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยเห็นว่า สื่อเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมต่างๆของคนในสังคม สื่อต่างๆ ตามที่กล่าวข้างต้นจะเป็นสาเหตุหนึ่งที่จะกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมการเล่นการพนัน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงคาดว่าสื่อน่าจะเป็นปัจจัยหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเล่นการพนันของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

จากเอกสารและงานวิจัยที่กล่าวมาทั้งหมดแสดงว่า การพนันเป็นพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของสังคมเพราะบุคคลที่ติดการพนันย่อมกลายเป็นคนที่ขาดความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมโดยเฉพาะเด็กวัยรุ่นที่จะเป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ ถ้าเด็กเหล่านี้ตกเป็นทาส

ของการพนันอาจทำให้เขาเหล่านั้นหย่อนสมรรถภาพในทุกๆ ด้าน นอกจากนี้ การพนันยังก่อให้เกิดอาชญากรรมในรูปแบบต่างๆ ได้ ปัญหาการพนันจึงสมควรที่หน่วยงานต่างๆ จะต้องเห็นความสำคัญ และร่วมมือในการป้องกันปัญหา ตลอดจนปลูกฝังพฤติกรรมที่ถูกต้องให้กับเด็กและเยาวชนให้รู้จักโทษ และสามารถหลีกเลี่ยงการเล่นการพนันทุกชนิด ดังนั้น ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการที่จะทราบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเล่นการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อจะได้นำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนให้ความช่วยเหลือ ป้องกัน และแก้ปัญหามพฤกษกรรมการเล่นการพนันของนักเรียน โดยใช้กระบวนการทางการศึกษาและสังคม ซึ่งจะนำไปสู่ความสามารถป้องกันตนเอง จากการเล่นการพนันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลที่ใช้ศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 ปีการศึกษา 2546 ซึ่งกำลังศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นนักเรียนชาย 484 คน นักเรียนหญิงจำนวน 411 คน รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 895 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเล่นการพนัน ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามพฤติกรรมการเล่นการพนันของนักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมการเล่นการพนันของบุคคลในครอบครัว

ตอนที่ 3 แบบสอบถามพฤติกรรมการเล่นการพนันของกลุ่มเพื่อน

ตอนที่ 4 แบบสอบถามแหล่งการพนันในชุมชนของนักเรียน

ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติต่อการเล่นการพนันของนักเรียน ได้แก่ ความคิด ความรู้สึก และแนวโน้มพฤติกรรมของนักเรียนที่มีต่อการพนันทั้งในด้านต่อต้านและด้านยอมรับ

ตอนที่ 6 แบบสอบถามอิทธิพลของสื่อที่เกี่ยวข้องกับการเล่นการพนันของนักเรียน ได้แก่ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ แผ่นพับ บุคคลที่มีชื่อเสียงในสังคม

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

การสร้างแบบสอบถามตอนที่ 1 2 3 4 ได้แก่ แบบสอบถามพฤติกรรมการเล่นการพนันของนักเรียน แบบสอบถามพฤติกรรมการเล่นการพนันของบุคคลในครอบครัว แบบสอบถามพฤติกรรมการเล่นการพนันของกลุ่มเพื่อน แบบสอบถามแหล่งการพนันในชุมชนของนักเรียน มีลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเล่นการพนันของนักเรียน พฤติกรรมการเล่นการพนันของบุคคลในครอบครัว พฤติกรรมการเล่นการพนันของกลุ่มเพื่อน และแหล่งอบายมุขในชุมชน เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ และความมุ่งหมายของการวิจัย

3. นำแบบสอบถามที่สร้าง เสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ผศ.ดร. นันทนา วงษ์อินทร์ และผู้เชี่ยวชาญ คือ ศ.ดร. ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและภาษาที่ใช้ให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ ความมุ่งหมายของงานวิจัย และนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนวัดพระขาว อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งเป็นนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเช่นเดียวกับ แหล่งข้อมูลที่จะศึกษา จำนวน 30 คน จากนั้นนำแบบสอบถามมาปรับปรุงข้อคำถามให้ตรงตามเนื้อหามากยิ่งขึ้น

ตัวอย่างแบบสอบถาม ตอนที่ 1 2 3 4 ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามพฤติกรรมการเล่นการพนันของนักเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนมากที่สุด

00 นักเรียนเล่นพนันเสี่ยงโชคเพื่อเอาเงินไหม

☐ เล่น ☐ ไม่เล่น

ตอนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมการเล่นการพนันของบุคคลในครอบครัว

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

00 บุคคลในครอบครัวของนักเรียนเล่นการพนันเสี่ยงโชคไหม

☐ เล่น ☐ ไม่เล่น

ตอนที่ 3 แบบสอบถามพฤติกรรมการเล่นการพนันของกลุ่มเพื่อน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

00 เพื่อนในกลุ่มของนักเรียนเล่นพนันไหม

☐ เล่น ☐ ไม่เล่น

ตอนที่ 4 แบบสอบถามแหล่งการพนันในชุมชนของนักเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

00 ในชุมชนของนักเรียนมีสถานที่ให้บริการเกี่ยวกับการเล่นการพนันไหม

☐ มี ☐ ไม่มี

การสร้างแบบสอบถามตอนที่ 5 6 ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติต่อการเล่นการพนันของนักเรียน แบบสอบถามอิทธิพลของสื่อที่เกี่ยวกับการเล่นการพนันของนักเรียน มีลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับเจตคติต่อการเล่นการพนัน และอิทธิพลสื่อที่เกี่ยวกับการเล่นการพนัน เพื่อนำมาเป็นแนวในการสร้างแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ และความมุ่งหมายของการวิจัย

3. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ผศ. ดร. นันทนา วงษ์อินทร์ และผู้เชี่ยวชาญ คือ ศ. ดร. ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา และภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม เพื่อนำไปปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try – Out) กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1–3 โรงเรียนวัดพระขาว อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งเป็นนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเช่นเดียวกับแหล่งข้อมูลที่จะศึกษา จำนวน 30 คน จากนั้นนำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อนำข้อคำถามมาวิเคราะห์เป็นรายข้อ (Item Analysis) โดยใช้ 25 เปอร์เซนต์ ของกลุ่มที่ได้คะแนนสูงกับกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ มาหาค่าอำนาจจำแนกโดยใช้การทดสอบค่า $t - test$ สำหรับแบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติต่อการเล่นการพนันของนักเรียนเลือกเฉพาะข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 1.65 ขึ้นไป และแบบสอบถามอิทธิพลของสื่อที่เกี่ยวกับการเล่นการพนันของนักเรียน เลือกเฉพาะข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 2.45 ขึ้นไป

5. วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติต่อการเล่นการพนันของนักเรียน เท่ากับ 0.83 และแบบสอบถามอิทธิพลของสื่อที่เกี่ยวกับการเล่นการพนันของนักเรียน เท่ากับ 0.92

ตัวอย่างแบบสอบถาม ตอนที่ 5 6 ดังนี้

ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติต่อการเล่นการพนันของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับความคิด ความรู้สึกและแนวโน้มที่มีต่อพฤติกรรมการเล่นการพนันของนักเรียน

ลำดับ	ข้อความ	จริงที่สุด	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริงเลย
0	การมีบ่อนการพนันในชุมชนเราทำให้คนในชุมชนเรามีรายได้เพิ่มขึ้น				

เกณฑ์การให้คะแนน

ด้านบวก จะให้คะแนนตั้งแต่ 4 3 2 1 โดยเริ่มจาก จริงที่สุด ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริงเลย

ด้านลบ จะให้คะแนนตั้งแต่ 1 2 3 4 โดยเริ่มจาก จริงที่สุด ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริงเลย

การประเมินระดับของเจตคติที่มีต่อการเล่นการพนัน

ค่าเฉลี่ย 3.00 - 4.00 หมายถึง ระดับสูง

ค่าเฉลี่ย 1.99 - 2.99 หมายถึง ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.98 หมายถึง ระดับต่ำ

ตอนที่ 6 แบบสอบถามอิทธิพลของสื่อที่เกี่ยวกับการเล่นการพนันของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียน

ลำดับ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
0	ข้าพเจ้าอยากเล่นหวยได้ดินทุครั้งทีเห็นโฆษณา เลขเด็ดในวารสารต่างๆ				

เกณฑ์การให้คะแนน

จะให้คะแนนตั้งแต่ 4 3 2 1 โดยเริ่มจาก มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด

การประเมินระดับของอิทธิพลสื่อที่เกี่ยวข้องกับการเล่นการพนัน

ค่าเฉลี่ย 3.00 - 4.00 หมายถึง ระดับสูง

ค่าเฉลี่ย 1.99 - 2.99 หมายถึง ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.98 หมายถึง ระดับต่ำ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อติดต่อขอหนังสืออนุญาตในการเก็บข้อมูลจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

2. ผู้วิจัยนำหนังสืออนุญาตในการเก็บข้อมูลจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เพื่อติดต่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

3. ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลด้วยตนเองในทุกสถานศึกษา โดยให้นำแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยได้เตรียมไว้ไปให้แหล่งข้อมูลตอบแบบสอบถาม และเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

การเก็บข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เวลาในการเก็บข้อมูล ตั้งแต่ 15 ธันวาคม 2 ถึง 23 มกราคม 2547 ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 895 ชุด ได้รับคืน 895 ชุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยนี้ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยนี้ประกอบด้วย

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการเล่นการพนันของกลุ่มประชากร ตามตัวแปรที่ต้องการศึกษา โดยคำนวณแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ และจัดอันดับ
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเจตคติต่อการเล่นการพนันของนักเรียนและอิทธิพลของสื่อที่เกี่ยวข้องกับการเล่นการพนันของนักเรียน ด้วยค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. เปรียบเทียบปัจจัยด้าน เจตคติต่อการเล่นการพนันของนักเรียน และอิทธิพลของสื่อที่เกี่ยวข้องกับการพนัน ระหว่างนักเรียนที่เล่นการพนันและนักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐาน (บุญชม ศรีสะอาด. 2536 : 94 – 103) ได้แก่
 - 1.1 หาค่าร้อยละ (Percentage)
 - 1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)
 - 1.3 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ ได้แก่
 - 2.1 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ
 - 2.2 การวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น α - Coefficient (Cronbach)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเล่นการพนันของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายตามลำดับ และเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ แทนความหมาย ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย
Mean	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน t – distribution)
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์พฤติกรรมการเล่นการพนันของนักเรียน พฤติกรรมการเล่นการพนันของบุคคลในครอบครัวของนักเรียน พฤติกรรมการเล่นการพนันของกลุ่มเพื่อน แหล่งการพนันในชุมชน เจตคติต่อการเล่นการพนันของนักเรียน อิทธิพลของสื่อที่เกี่ยวกับการพนันของนักเรียนที่เล่นการพนันกับนักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเล่นการพนันของนักเรียน อิทธิพลของสื่อที่เกี่ยวกับการพนันของนักเรียนที่เล่นการพนันกับนักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน โดยใช้ t - test

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์พฤติกรรมการเล่นการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 พฤติกรรมการเล่นการพนันของบุคคลในครอบครัวของนักเรียน พฤติกรรมการเล่นการพนันของกลุ่มเพื่อนของนักเรียน แหล่งการพนันในชุมชนของนักเรียน เจตคติต่อการเล่นการพนันของนักเรียน อิทธิพลสื่อที่เกี่ยวกับการเล่นการพนันของนักเรียน โดยใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จัดลำดับ จัดระดับ ดังรายละเอียดในตาราง ต่อไปนี้

ตาราง 1 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่เล่นการพนันและไม่เล่นการพนันแยกตามเพศ

พฤติกรรมของนักเรียน	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
พฤติกรรมการเล่นการพนัน						
เล่นการพนัน	250	27.93	90	10.06	340	37.99
ไม่เล่นการพนัน	234	26.15	321	35.86	555	62.01
รวม	484	54.08	411	45.92	895	100

จากตาราง 1 พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เล่นการพนัน คิดเป็นร้อยละ 37.99 ไม่เล่นการพนัน คิดเป็นร้อยละ 62.01 แยกเป็นเพศชายเล่นการพนัน คิดเป็นร้อยละ 27.93 ไม่เล่นการพนันคิดเป็นร้อยละ 26.15 เพศหญิงเล่นการพนันคิดเป็นร้อยละ 10.06 ไม่เล่นการพนันคิดเป็นร้อยละ 35.86

ตาราง 2 จำนวน ค่าร้อยละ และการจัดอันดับ การเล่นการพนันของนักเรียนที่เล่นการพนัน
แยกตามเพศ

การเล่นการพนัน	ชาย			หญิง			รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
ชนิดของการพนันที่เล่น									
ไพ่สำหรับ	147	19.81	1	70	38.25	1	217	23.46	1
ไฮโลว์	38	5.12	8	4	2.86	10	42	4.54	8
ป่นแปะ	62	8.36	5	10	5.46	5	72	7.78	5
มวยตู้	12	1.62	11	2	1.09	11	14	1.51	11
สนุกเกอร์	89	11.99	4	8	4.37	6	97	10.49	4
ห่วยใต้ดิน	21	2.83	9	15	8.20	4	36	3.89	9
ชนไก่	56	7.55	6	6	3.28	9	62	6.70	6
ก๊ัดปลา	46	6.20	7	7	3.83	7	53	5.73	7
เกมคอมพิวเตอร์	143	19.27	2	35	19.13	2	178	19.24	2
พนันฟุตบอล	110	14.82	3	19	10.38	3	129	13.95	3
หยอดหลุม	18	2.43	10	7	3.83	7	25	2.70	10
รวม	742	100		183	100		925	100	
สถานที่ที่เล่นพนัน									
ที่บ้าน	178	71.20	1	87	96.67	1	265	77.94	1
ที่บ่อน	16	6.40	3	2	2.22	2	18	5.29	3
ที่โรงเรียน	56	22.40	2	1	1.11	3	57	16.76	2
รวม	250	100		90	100		340	100	
จำนวนครั้งที่เล่นการพนัน/เดือน									
น้อยกว่า 2 ครั้ง	102	40.80	2	41	45.55	1	143	42.06	1
2-4 ครั้ง	104	41.60	1	32	35.56	2	136	40.00	2
5-6 ครั้ง	27	10.80	3	10	11.11	3	37	10.88	3
มากกว่า 6 ครั้ง	17	6.80	4	7	7.78	4	24	7.06	4
รวม	250	100		90	100		340	100	
วันที่เล่นการพนัน									
วันอาทิตย์	47	18.80	3	28	31.11	2	75	22.06	3
วันเสาร์	77	30.80	2	38	42.22	1	115	33.82	2
ทุกวันที่ว่าง	126	50.40	1	24	26.67	3	150	44.12	1
รวม	250	100		90	100		340	100	

ตาราง 2 (ต่อ)

การเล่นการพนัน	ชาย			หญิง			รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
ช่วงเวลาที่เล่นการพนันส่วนใหญ่									
ช่วงเช้า	29	11.60	4	11	12.22	3	40	11.76	4
ช่วงกลางวัน	102	40.80	1	46	51.11	1	148	43.53	1
ช่วงเย็น	37	14.80	3	22	24.45	2	59	17.35	3
ช่วงกลางคืน	82	32.80	2	11	12.22	3	93	27.35	2
รวม	250	100		90	100		340	100	
เวลาที่ใช้ในการเล่นการพนัน/ครั้ง									
น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	79	31.60	2	17	18.89	2	96	28.24	2
1-3 ชั่วโมง	128	51.20	1	66	73.33	1	194	57.06	1
มากกว่า 3 ชั่วโมง	43	17.20	3	7	7.78	3	50	14.71	3
รวม	250	100		90	100		340	100	
จำนวนเงินที่ใช้ในการเล่นการพนัน/ครั้ง									
ต่ำกว่า 100 บาท	175	70.00	1	72	80.00	1	247	72.65	1
100 - 300 บาท	44	17.60	2	9	10.00	3	53	15.59	2
301 - 500 บาท	7	2.80	4	5	5.56	4	12	3.53	4
มากกว่า 500 บาท	24	9.60	3	4	4.44	2	28	8.24	3
รวม	250	100		90	100		340	100	
ที่มาของเงินที่ใช้ในการเล่นการพนัน/ครั้ง									
จากคุณพ่อ คุณแม่	204	81.60	1	82	91.11	1	286	84.12	1
ยืมจากเพื่อน	46	18.40	2	8	8.89	2	54	15.88	2
รวม	250	100		90	100		340	100	
ผลของการเล่นพนัน									
ได้	210	84.00	1	73	81.11	1	283	83.24	1
เสีย	40	16.00	2	17	18.89	2	57	16.76	2
รวม	250	100		90	100		340	100	

จากตาราง 2 พบว่า ชนิดของการพนันที่นักเรียนเล่นเป็นอันดับ 1 ได้แก่ ไพ่สำหรับ
คิดเป็นร้อยละ 23.46 สถานที่ที่ใช้ในการเล่นการพนันมากเป็นอันดับ 1 ได้แก่ ที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ
77.94 จำนวนครั้งในการเล่นมากเป็นอันดับ 1 ได้แก่ น้อยกว่า 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 42.06

ตารางที่ 4 จำนวน ค่าร้อยละ และการจัดอันดับ การเล่นการพนันของบุคคลในครอบครัว
นักเรียนที่เล่นการพนัน

พฤติกรรมการเล่นการพนัน	บิดา			มารดา			ญาติ		
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
ชนิดของการพนันที่เล่น									
ไพ่สำหรับ	103	29.10	1	38	33.33	2	31	35.23	1
ไฮโลว์	44	12.43	3	8	7.02	3	11	12.50	3
ปิ่นแปะ	7	1.98	9	2	1.75	6	1	1.14	8
มวยตู้	8	2.26	8	2	1.75	6	0	0	10
สนุกเกอร์	23	6.50	5	2	1.75	6	5	5.68	6
หวยใต้ดิน	92	25.99	2	52	45.61	1	18	20.45	2
ชนไก่	40	11.30	4	3	2.63	4	10	11.36	4
ก๊ตปลา	9	2.54	7	1	0.88	10	0	0	10
เกมคอมพิวเตอร์	6	1.69	10	3	2.63	4	2	2.27	7
พนันฟุตบอล	17	4.80	6	2	1.75	6	9	10.23	5
หยอดหลุม	5	1.41	11	1	0.88	10	1	1.14	8
รวม	354	100		114	100		88	100	
สถานที่เล่นพนัน									
ที่บ้าน	94	68.61	1	84	75.00	1	26	65.00	1
ที่ป่อน	43	31.39	2	28	25.00	2	14	35.00	2
รวม	137	100		112	100		40	100	
วันที่เล่นการพนัน									
วันอาทิตย์	57	41.61	1	20	17.86	2	10	25.00	2
วันเสาร์	23	16.79	3	18	16.07	3	7	17.50	3
ทุกวันที่ว่าง	57	41.61	1	74	66.07	1	23	57.50	1
รวม	137	100		112	100		40	100	
ช่วงเวลาที่ใช้เล่นการพนัน									
ช่วงเช้า	31	22.63	3	25	22.32	2	2	5.00	4
ช่วงกลางวัน	34	24.82	2	24	21.43	3	16	40.00	2
ช่วงเย็น	17	12.41	4	4	3.57	4	5	12.50	3
ช่วงกลางคืน	55	40.15	1	59	52.68	1	17	42.50	1
รวม	137	100		112	100		40	100	

ตาราง 5 จำนวน ค่าร้อยละ และการจัดอันดับการเล่นการพนันของบุคคลในครอบครัว
ของนักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน

การเล่นการพนัน	บิดา			มารดา			ญาติ		
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
ชนิดของการพนันที่เล่น									
ไพ่สำหรับ	50	2.69	6	29	33.33	2	11	33.33	1
ไฮโลว์	27	14.52	2	3	3.45	4	4	12.12	3
ปั้นแปะ	2	1.08	7	1	1.15	5	0	0	10
มวยตู้	2	1.08	7	0	0	11	0	0	10
สนุกเกอร์	15	8.06	3	1	1.15	5	1	3.03	5
หวยใต้ดิน	67	36.02	1	46	52.87	1	9	27.27	2
ชนไก่	11	5.91	4	4	4.60	3	4	12.12	3
กั๊ดปลา	1	0.54	11	0	0	0	1	3.03	5
เกมคอมพิวเตอร์	2	1.08	7	1	1.15	5	1	3.03	5
พนันฟุตบอล	7	3.76	5	1	1.15	5	1	3.03	5
หยอดหลุม	2	1.08	7	1	1.15	5	1	3.03	5
รวม	186	100		87	100		33	100	
สถานที่เล่นพนัน									
ที่บ้าน	74	66.67	1	44	65.67	1	8	44.44	2
ที่บ่อน	37	33.33	2	23	34.33	2	10	55.56	1
รวม	111	100		67	100		18	100	
วันที่เล่นการพนัน									
วันอาทิตย์	32	28.83	2	5	7.46	3	3	16.67	2
วันเสาร์	15	13.51	3	10	14.93	2	2	11.11	3
ทุกวันที่ว่าง	64	57.66	1	52	77.61	1	13	72.22	1
รวม	111	100		67	100		18		
ช่วงเวลาที่ใช้เล่นการพนัน									
ช่วงเช้า	17	15.32	3	20	29.85	3	3	16.67	3
ช่วงกลางวัน	42	37.84	2	21	31.34	2	8	44.44	1
ช่วงเย็น	2	1.80	4	4	5.97	4	2	16.67	3
ช่วงกลางคืน	50	45.05	1	22	32.84	1	5	27.78	2
รวม	111	100		67	100		18	100	

จากตาราง 4 พบว่า ชนิดของการพนันที่บุคคลในครอบครัวของนักเรียนที่เล่นการพนัน ชนิดของการพนันที่เล่นมากเป็นอันดับ 1 ได้แก่ บิดาเล่น ไพ่สำหรับ คิดเป็นร้อยละ 29.10 มารดา เล่นหวยใต้ดิน คิดเป็นร้อยละ 45.61 ญาติเล่น ไพ่สำหรับ คิดเป็นร้อยละ 35.23

สถานที่เล่นการพนันพบว่า บุคคลในครอบครัวของนักเรียนที่เล่นการพนันใช้เล่นการพนัน มากเป็นอันดับ 1 ได้แก่ ที่บ้าน ทั้งบิดา มารดาและญาติ คิดเป็นร้อยละ 68.61, 75.00 และ 65.00 ตามลำดับ

วันที่ใช้เล่นมาก เป็นอันดับ 1 ได้แก่ บิดาใช้วันอาทิตย์และเล่นทุกวันที่ว่าง คิดเป็นร้อยละ 41.61 มารดาและญาติ เล่นทุกวันที่ว่าง คิดเป็นร้อยละ 66.07 และ 57.50

ช่วงเวลาที่ใช้เล่นมากเป็นอันดับ 1 ทั้งบิดา มารดา และญาติ ช่วงเวลาที่เล่นในช่วงกลาง ค่ำ บิดาคิดเป็นร้อยละ 40.15 มารดาคิดเป็นร้อยละ 52.68 ญาติคิดเป็นร้อยละ 42.50

จากตาราง 5 พบว่า ชนิดของการพนันที่บุคคลในครอบครัวนักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน บิดาเล่น เป็นอันดับ 1 ได้แก่ เล่นหวยใต้ดิน คิดเป็นร้อยละ 36.02 มารดา เล่นเป็นอันดับ 1 ได้แก่ หวยใต้ดิน คิดเป็นร้อยละ 52.87 ญาติที่อยู่ในครอบครัวเดียวกับนักเรียนเล่นเป็นอันดับ 1 ได้แก่ ไพ่สำหรับ คิดเป็นร้อยละ 33.33

สถานที่ที่ใช้เล่นการพนันมากเป็นอันดับ 1 ได้แก่ บิดา มารดา เล่นที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 65.67 ส่วนญาติเล่นที่บ้าน เป็นอันดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 55.56

วันที่ใช้เล่นมาก เป็นอันดับ 1 ทั้งบิดา มารดา และญาติ ได้แก่ เล่นทุกวันที่ว่าง คิดเป็นร้อยละ 57.66, 77.61 และ 72.22 ตามลำดับ

ช่วงเวลาที่ใช้เล่นมากเป็นอันดับ 1 ทั้งบิดา มารดา ได้แก่ ช่วงเวลากลางคืน บิดา คิดเป็นร้อยละ 45.05 มารดา คิดเป็นร้อยละ 32.84 ญาติเล่นมากเป็นอันดับ 1 ได้แก่ ช่วงกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 44.44

ตาราง 6 จำนวนและค่าร้อยละของพฤติกรรมการเล่นการพนันกลุ่มเพื่อนของนักเรียน
ที่เล่นการพนันและนักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน

ตัวแปร	กลุ่มเพื่อนของนักเรียน เล่นการพนัน				กลุ่มเพื่อนของนักเรียน ไม่เล่นการพนัน			
	เล่นการพนัน		ไม่เล่นการพนัน		เล่นการพนัน		ไม่เล่นการพนัน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพื่อน	278	81.76	62	18.24	239	43.06	316	56.94

จากตาราง 6 พบว่า นักเรียนที่เล่นการพนันมีเพื่อนที่เล่นการพนัน คิดเป็นร้อยละ 81.76 มีเพื่อนที่ไม่เล่นการพนัน คิดเป็นร้อยละ 18.24

นักเรียนที่ไม่เล่นการพนันมีเพื่อนเล่นการพนัน คิดเป็นร้อยละ 43.06 มีเพื่อนไม่เล่นการพนัน คิดเป็นร้อยละ 56.94

ตาราง 7 จำนวน ค่าร้อยละ และการจัดอันดับการเล่นการพนันกลุ่มเพื่อนของนักเรียน
ที่เล่นการพนันและนักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน

การเล่นการพนัน	กลุ่มเพื่อนของนักเรียน ที่เล่นการพนัน			กลุ่มเพื่อนของนักเรียน ที่ไม่เล่นการพนัน		
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
ชนิดของการพนันที่เล่น						
ไพ่สำหรับ	130	19.32	1	99	14.98	2
ไฮโลว์	16	2.38	10	37	5.60	8
ป้อนแปะ	68	10.10	5	53	8.02	6
มวยตู้	13	1.93	11	17	2.57	11
สนุกเกอร์	91	13.52	4	97	14.67	3
ห่วยใต้ดิน	23	3.42	9	33	4.99	9
ชนไก่	61	9.06	6	67	10.14	5
ก๊าดปลา	48	7.13	7	42	6.35	7
เกมคอมพิวเตอร์	105	15.60	2	106	16.04	1
พนันฟุตบอล	94	13.97	3	86	13.01	4
หยอดหลุม	24	3.57	8	26	3.93	10
รวม	673	100		661	100	
สถานที่เล่นพนัน						
ที่บ้าน	158	56.83	1	124	51.88	1
โรงเรียน	86	30.93	2	61	25.53	2
ที่บ่อน	34	12.23	3	54	22.59	3
รวม	278	100		239	100	
วันที่เล่นการพนัน						
วันอาทิตย์	44	15.83	3	59	24.69	3
วันเสาร์	68	24.46	2	101	42.26	1
ทุกวันที่ว่าง	166	59.71	1	79	33.05	2
รวม	278	100		239	100	

ตาราง 7 ต่อ

การเล่นการพนัน	กลุ่มเพื่อนของนักเรียน ที่เล่นการพนัน			กลุ่มเพื่อนของนักเรียน ที่ไม่เล่นการพนัน		
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
ช่วงเวลาที่ใช้เล่นการพนัน						
ช่วงเช้า	22	7.91	4	38	15.90	4
ช่วงกลางวัน	201	72.30	1	97	40.59	1
ช่วงเย็น	25	8.99	3	44	18.41	3
ช่วงกลางคืน	30	10.79	2	60	25.10	2

ตาราง 7 พบว่า ชนิดของการพนันของกลุ่มเพื่อนของนักเรียนที่เล่นการพนันเล่นมากเป็นอันดับ 1 ได้แก่ ไพ่สำหรับ คิดเป็นร้อยละ 19.32 ของกลุ่มเพื่อนของนักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน ได้แก่ เกมคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 16.04

สถานที่ที่ใช้เล่นมากเป็นอันดับ 1 กลุ่มเพื่อนของนักเรียนที่เล่นการพนัน ได้แก่ ที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 56.83 กลุ่มเพื่อนของนักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน ได้แก่ ที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 51.88

วันที่ใช้เล่นการพนันมากเป็นอันดับ 1 ของกลุ่มเพื่อนของนักเรียนที่เล่นการพนัน ได้แก่ เล่นทุกวันที่ว่าง คิดเป็นร้อยละ 59.71 กลุ่มเพื่อนของนักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน ที่เล่นเป็นอันดับ 1 ได้แก่ วันเสาร์ คิดเป็นร้อยละ 42.26

ช่วงเวลาที่ใช้เล่นการพนันของกลุ่มเพื่อนของนักเรียนที่เล่นการพนันเล่นมากเป็นอันดับ 1 ได้แก่ ช่วงกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 72.30 และกลุ่มเพื่อนของนักเรียนที่ไม่เล่นการพนันที่เล่นมากเป็นอันดับ 1 ได้แก่ ช่วงกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 40.59

ตาราง 8 จำนวน ค่าร้อยละ และการจัดอันดับแหล่งการพนันในชุมชนของนักเรียนที่เล่นการพนัน และนักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน

สถานที่	แหล่งพนันในชุมชนของ นักเรียนที่เล่นการพนัน			แหล่งพนันในชุมชนของ นักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน		
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
แหล่งพนันในชุมชน						
มี	159	46.76		212	38.20	
ไม่มี	181	53.24		343	62.80	
รวม	340	100		555	100	
สถานที่ที่ให้บริการเล่นการพนัน						
ร้านเกมคอมพิวเตอร์	85	20.94	1	82	13.87	4
โรงบิลเลียด/สนุกเกอร์	74	18.23	2	85	14.38	3
บ่อนไก่	54	13.30	4	80	13.54	5
บ่อนไฟทั่วไป	69	17.00	3	93	15.74	1
บ่อนไฮโลว์	28	6.90	6	53	8.97	6
บ่อนกัดปลา	14	3.45	8	40	6.77	8
ที่เล่นพนันมวยตู้	7	1.72	9	24	4.06	9
แหล่งขายหวยใต้ดิน	49	12.07	5	91	15.40	2
ที่รับแทงผลฟุตบอล	26	6.40	7	43	7.28	7
รวม	406	100		591	100	

จากตาราง 8 พบว่า มีแหล่งพนันในชุมชนของนักเรียนที่เล่นการพนัน คิดเป็นร้อยละ 53.24 และ พบว่า มีร้านเกมคอมพิวเตอร์เป็นอันดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 20.94 รองลงมาก็เป็นโรงบิลเลียด คิดเป็นร้อยละ 18.23 และบ่อนไฟทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 17.00

นักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน พบว่า แหล่งการพนันในชุมชน มีคิดเป็นร้อยละ 62.80 และพบว่า มีบ่อนไฟทั่วไป เป็นอันดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 15.74 รองลงมาก็เป็นแหล่งขายหวยใต้ดิน คิดเป็นร้อยละ 15.40 และโรงบิลเลียด คิดเป็นร้อยละ 14.38

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผล คะแนนเจตคติต่อการเล่นการพนัน
ของนักเรียนที่เล่นการพนันและนักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน

เจตคติที่มีต่อการเล่นการพนัน ของนักเรียน	Mean	SD	แปลผล
ความคิด			
นักเรียนที่เล่นการพนัน	2.18	.46	ปานกลาง
นักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน	1.54	.38	ต่ำ
ความรู้สึก			
นักเรียนที่เล่นการพนัน	2.24	.53	ปานกลาง
นักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน	1.48	.40	ต่ำ
แนวโน้ม			
นักเรียนที่เล่นการพนัน	2.30	.60	ปานกลาง
นักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน	1.50	.47	ต่ำ
รวมเจตคติ 3 ด้าน			
นักเรียนที่เล่นการพนัน	2.23	.37	ปานกลาง
นักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน	1.51	.33	ต่ำ

จากตาราง 9 พบว่า นักเรียนที่เล่นการพนันมีเจตคติต่อการเล่นการพนัน ด้านความคิด ระดับปานกลาง ด้านความรู้สึก ระดับปานกลาง ด้านแนวโน้ม ระดับปานกลาง เจตคติต่อการเล่นการพนันของนักเรียนที่เล่นการพนันโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

นักเรียนที่ไม่เล่นการพนันมีเจตคติต่อการเล่นการพนัน ด้านความคิดอยู่ในระดับต่ำ ด้านความรู้สึกอยู่ในระดับต่ำ ด้านแนวโน้มอยู่ในระดับต่ำ เจตคติต่อการเล่นการพนันของนักเรียนที่ไม่เล่นการพนันโดยรวมอยู่ในระดับต่ำ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผล คะแนนอิทธิพลสื่อที่เกี่ยวข้อง
การเล่นการพนันของนักเรียนที่เล่นการพนันและนักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน

อิทธิพลสื่อต่อการเล่นการพนันของนักเรียน	Mean	SD	แปลผล
แผ่นพับ			
นักเรียนที่เล่นการพนัน	1.67	.67	ต่ำ
นักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน	1.29	.39	ต่ำ
ภาพยนตร์			
นักเรียนที่เล่นการพนัน	1.83	.76	ต่ำ
นักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน	1.35	.45	ต่ำ
บุคคลที่มีชื่อเสียงในสังคม			
นักเรียนที่เล่นการพนัน	1.84	.76	ต่ำ
นักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน	1.39	.47	ต่ำ
หนังสือพิมพ์			
นักเรียนที่เล่นการพนัน	1.78	.70	ต่ำ
นักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน	1.36	.41	ต่ำ
โทรทัศน์			
นักเรียนที่เล่นการพนัน	1.87	.70	ต่ำ
นักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน	1.40	.42	ต่ำ
วิทยุ			
นักเรียนที่เล่นการพนัน	1.77	.81	ต่ำ
นักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน	1.31	.48	ต่ำ
รวมอิทธิพลสื่อ 6 ด้าน			
นักเรียนที่เล่นการพนัน	1.80	.59	ต่ำ
นักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน	1.36	.34	ต่ำ

จากตาราง 10 พบว่า อิทธิพลที่เกี่ยวกับการเล่นการพนันของนักเรียนที่เล่นการพนัน
ด้านแผ่นพับอยู่ในระดับต่ำ ด้านภาพยนตร์อยู่ในระดับต่ำ ด้านบุคคลที่มีชื่อเสียงในสังคมอยู่ในระดับ
ต่ำ ด้านหนังสือพิมพ์อยู่ในระดับต่ำ ด้านโทรทัศน์อยู่ในระดับต่ำ ด้านวิทยุอยู่ในระดับต่ำ อิทธิพลสื่อ
ที่เกี่ยวกับการเล่นการพนันของนักเรียนที่เล่นการพนันโดยรวมอยู่ในระดับต่ำ

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเล่นการพนันของนักเรียน อิทธิพลของสื่อที่เกี่ยวข้องกับการพนันของนักเรียนที่เล่นการพนันกับนักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน โดยใช้ t -test ดังรายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t เจตคติต่อการเล่นการพนันของนักเรียนที่เล่นการพนันและนักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน

เจตคติที่มีต่อการเล่นการพนันของนักเรียน	แหล่งข้อมูล (N=895)	Mean	SD	t
ความคิด				
นักเรียนที่เล่นการพนัน	340	2.18	.46	21.26**
นักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน	555	1.54	.38	
ความรู้สึก				
นักเรียนที่เล่นการพนัน	340	2.24	.53	22.57**
นักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน	555	1.48	.40	
แนวโน้ม				
นักเรียนที่เล่นการพนัน	340	2.30	.60	20.83**
นักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน	555	1.50	.47	
รวมเจตคติ 3 ด้าน				
นักเรียนที่เล่นการพนัน	340	2.23	.37	29.00**
นักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน	555	1.51	.33	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 11 พบว่า นักเรียนที่เล่นการพนันและนักเรียนที่ไม่เล่นการพนันมีเจตคติต่อการเล่นการพนัน ด้านความคิดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านความรู้สึกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านแนวโน้มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีเจตคติต่อการเล่นการพนันรวมทั้ง 3 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t อิทธิพลของสื่อที่เกี่ยวข้องกับการเล่นการพนัน
ของนักเรียนที่เล่นการพนันและนักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน

อิทธิพลสื่อต่อการเล่นการพนันของนักเรียน	N=895	Mean	SD	t
แผ่นพับ				
นักเรียนที่เล่นการพนัน	340	1.67	.67	9.52**
นักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน	555	1.29	.39	
ภาพยนตร์				
นักเรียนที่เล่นการพนัน	340	1.83	.76	10.51**
นักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน	555	1.35	.45	
บุคคลที่มีชื่อเสียงในสังคม				
นักเรียนที่เล่นการพนัน	340	1.84	.76	9.80**
นักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน	555	1.39	.47	
หนังสือพิมพ์				
นักเรียนที่เล่นการพนัน	340	1.78	.70	9.98**
นักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน	555	1.36	.41	
โทรทัศน์				
นักเรียนที่เล่นการพนัน	340	1.87	.70	11.21**
นักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน	555	1.40	.42	
วิทยุ				
นักเรียนที่เล่นการพนัน	340	1.77	.81	9.46**
นักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน	555	1.31	.48	
รวมอิทธิพลสื่อ 6 ด้าน				
นักเรียนที่เล่นการพนัน	340	1.80	.59	12.60**
นักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน	555	1.36	.34	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 12 พบว่า อิทธิพลของสื่อที่เกี่ยวข้องกับการเล่นการพนันของนักเรียนที่เล่นการพนันและนักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน ด้านแผ่นพับแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านภาพยนตร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านบุคคลที่มีชื่อเสียงในสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านหนังสือพิมพ์ แตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านโทรทัศน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
ด้านวิทยุแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 อิทธิพลของสื่อที่เกี่ยวกับการเล่นการพนัน
โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มุ่งศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเล่นการพนันของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ซึ่งกำลังศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นนักเรียนชายจำนวน 484 คน นักเรียนหญิง 411 คน รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 895 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเล่นการพนันของนักเรียน ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ตอน คือ

ตอนที่1 แบบสอบถามพฤติกรรมการเล่นการพนันของนักเรียน ได้แก่ การกระทำของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการพนัน เพื่อเอาเดิมพันของนักเรียน ประเภทของการพนัน บุคคลที่เกี่ยวข้อง สถานที่ ความถี่ของการกระทำ วัน เวลาที่ใช้ จำนวนเงินที่ใช้ ที่มา ของเงินที่ใช้ในการเล่นการพนัน ผลที่ได้รับจากการพนัน

ตอนที่2 แบบสอบถามพฤติกรรมการเล่นการพนันของบุคคลในครอบครัวของนักเรียน ได้แก่ บิดา มารดา ญาติ

ตอนที่3 แบบสอบถามพฤติกรรมการเล่นการพนันของกลุ่มเพื่อน

ตอนที่4 สถานที่ที่เกี่ยวข้องกับการพนัน ได้แก่ สถานที่ให้บริการเกี่ยวกับการพนันทุกชนิด

ตอนที่5 แบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติต่อการเล่นการพนันของนักเรียน ได้แก่ ความคิด ความรู้สึก และแนวโน้มพฤติกรรมของนักเรียนที่มีต่อการพนันทั้งในด้านต่อต้านและด้านยอมรับ

ตอนที่6 แบบสอบถามอิทธิพลของสื่อที่เกี่ยวข้องกับการพนันของนักเรียน ได้แก่ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ แผ่นพับ บุคคลที่มีชื่อเสียงในสังคม

62.01 แยกเป็นเพศชายเล่นการพนันคิดเป็นร้อยละ 27.93 ไม่เล่นการพนันคิดเป็นร้อยละ 26.01 เพศหญิงเล่นการพนันคิดเป็นร้อยละ 10.06 ไม่เล่นการพนันคิดเป็นร้อยละ 35.86

1.2 ชนิดของการพนันที่นักเรียนเล่นเป็นอันดับ 1 ได้แก่ ไพ่สำหรับคิดเป็นร้อยละ 23.46 สถานที่ที่ใช้เล่นการพนันมากเป็นอันดับ 1 ได้แก่ ที่บ้านคิดเป็นร้อยละ 77.94 จำนวนครั้งในการเล่นมากเป็นอันดับ 1 ได้แก่ น้อยกว่า 2 ครั้งคิดเป็นร้อยละ 42.06 วันที่ใช้เล่นการพนันมากเป็นอันดับ 1 ได้แก่ ทุกวันที่ว่างคิดเป็นร้อยละ 44.12 ช่วงเวลาที่ใช้เล่นในแต่ละครั้งมากเป็นอันดับ 1 ได้แก่ ช่วงกลางวันคิดเป็นร้อยละ 43.53 ระยะเวลาส่วนที่ใช้ในการเล่นแต่ละครั้งมากเป็นอันดับ 1 ได้แก่ ครั้งละ 1-3 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 57.06 จำนวนเงินที่ใช้ในการเล่นในแต่ละครั้งมากเป็นอันดับ 1 ได้แก่ ใช้ต่ำกว่า 100 บาท คิดเป็นร้อยละ 72.65 ที่มาของเงินที่ใช้ในการเล่นแต่ละครั้งมากเป็นอันดับ 1 ได้แก่ จากคุณพ่อ คุณแม่คิดเป็นร้อยละ 84.12 ผลที่ได้จากการเล่นอันดับ 1 นักเรียนจะเล่นได้ คิดเป็นร้อยละ 83.24

2. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเล่นการพนันของนักเรียน

2.1 นักเรียนที่เล่นการพนันมีบิดาเล่นการพนัน คิดเป็นร้อยละ 40.40 มารดาเล่นการพนัน คิดเป็นร้อยละ 32.90 มีญาติเล่นการพนัน คิดเป็นร้อยละ 88.90

นักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน มีบิดาเล่นการพนัน คิดเป็นร้อยละ 20.00 มารดาเล่นการพนัน คิดเป็นร้อยละ 12.10 มีญาติเล่นการพนัน คิดเป็นร้อยละ 72.00

นักเรียนที่เล่นการพนันมีบุคคลในครอบครัวเล่นการพนัน คิดเป็นร้อยละ 40.26 ไม่เล่นการพนันคิดเป็นร้อยละ 60.14

นักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน มีบุคคลในครอบครัวเล่นการพนัน คิดเป็นร้อยละ 17.27 ไม่เล่นการพนัน คิดเป็นร้อยละ 82.73

2.2 พฤติกรรมการเล่นการพนันของกลุ่มเพื่อน

นักเรียนที่เล่นการพนันมีเพื่อนที่เล่นการพนัน คิดเป็นร้อยละ 81.76 มีเพื่อนที่ไม่เล่นการพนัน คิดเป็นร้อยละ 18.24

นักเรียนที่ไม่เล่นการพนันมีเพื่อนเล่นการพนัน คิดเป็นร้อยละ 43.06 มีเพื่อนไม่เล่นการพนัน คิดเป็นร้อยละ 56.94

2.3 แหล่งการพนันในชุมชน

นักเรียนที่เล่นการพนัน พบว่า มีแหล่งการพนันในชุมชนคิดเป็นร้อยละ 53.24 และ พบว่า มีร้านเกมคอมพิวเตอร์เป็นอันดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 20.94 รองลงมาเป็นโรงบิลเลียด คิดเป็นร้อยละ 18.23 และบ่อนไฟั่วไป คิดเป็นร้อยละ 17.00

นักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน พบว่า มีแหล่งการพนันในชุมชนคิดเป็นร้อยละ 62.80 และ พบว่า มีบ่อนไฟั่วไป เป็นอันดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 15.74 รองลงมาก็เป็นแหล่งขายหวยใต้ดิน คิดเป็นร้อยละ 15.40 และโรงบิลเลียด คิดเป็นร้อยละ 14.38

2.4 นักเรียนที่เล่นการพนันมีเจตคติต่อการเล่นการพนัน ด้านความถี่ระดับปานกลาง ด้านความรู้สึก ระดับปานกลาง ด้านแนวโน้ม ระดับปานกลาง เจตคติต่อการเล่นการพนันของนักเรียนที่เล่นการพนันโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

นักเรียนที่ไม่เล่นการพนันมีเจตคติต่อการเล่นการพนัน ด้านความถี่อยู่ในระดับต่ำ ด้านความรู้สึกอยู่ในระดับต่ำ ด้านแนวโน้มอยู่ในระดับต่ำ เจตคติต่อการเล่นการพนันของนักเรียนที่ไม่เล่นการพนันโดยรวมอยู่ในระดับต่ำ

2.5 อิทธิพลที่เกี่ยวกับการเล่นการพนันของนักเรียนที่เล่นการพนัน ด้านแผนผังอยู่ในระดับต่ำ ด้านภาพยนตร์อยู่ในระดับต่ำ ด้านบุคคลที่มีชื่อเสียงในสังคม อยู่ในระดับต่ำ ด้านหนังสือพิมพ์อยู่ในระดับต่ำ ด้านโทรทัศน์อยู่ในระดับต่ำ ด้านวิทยุอยู่ในระดับต่ำ อิทธิพลสื่อที่เกี่ยวกับการเล่นการพนันของนักเรียนที่เล่นการพนันโดยรวมอยู่ในระดับต่ำ

3. การเปรียบเทียบเจตคติต่อการเล่นการพนันของนักเรียน การรับรู้อิทธิพลสื่อที่เกี่ยวกับการพนันของนักเรียนที่เล่นการพนันและนักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน

3.1 เจตคติต่อการเล่นการพนันของนักเรียนที่เล่นการพนันแตกต่างจากเจตคติต่อการเล่นการพนันของนักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1

3.2 อิทธิพลของสื่อที่เกี่ยวกับการเล่นการพนันของนักเรียนที่เล่นการพนันแตกต่าง จากอิทธิพลของสื่อที่เกี่ยวกับการเล่นการพนันนักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2

การอภิปรายผล

ผลการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเล่นการพนันของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่1-3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอสวน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สามารถอภิปรายผลในประเด็นสำคัญได้ดังนี้

1. พฤติกรรมการเล่นการพนันของนักเรียนจากการศึกษา พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอสวน จังหวัดพระนครศรีอยุธยาเพศชายมีพฤติกรรมการเล่นการพนันมากกว่าเพศหญิง ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะสังคมไทยมีค่านิยมการอบรมเลี้ยงดูเด็กหญิงให้มีกิริยามารยาทที่เรียบร้อย มีความประพฤติที่ดีอยู่ในกรอบประเพณีมากกว่าเด็กผู้ชาย และเปิดโอกาสให้ผู้ชายมีอิสระในการทดลองเล่นการพนันมากกว่าผู้หญิง สังคมยังยอมรับว่า ผู้ชายเล่นการพนันไม่ใช่เป็นสิ่งที่เสียหาย และลูกผู้ชายก็ไม่ต้องมีงานบ้านให้รับผิดชอบ ส่วนลูกผู้หญิงนั้นต้องรับผิดชอบงานบ้านจะไปไหนอิสระไม่ได้ ดังนั้น จึงทำให้เด็กชายมีเวลาว่างมากที่จะทำในสิ่งที่ผิดได้มากกว่า และเมื่อไปพบเห็นสภาพแวดล้อมต่างๆ หรือเพื่อนที่คบด้วยเล่นการพนันก็จะพากันเล่นตามไปด้วย และผลของการศึกษาค้นคว้านี้ ยัง

สอดคล้องกับ งานวิจัยของ เสริน ปุณณะหิตานนท์ และคนอื่นๆ (2531 : 172) ที่พบว่า เพศชายมีประสบการณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมการพนันมากกว่าเพศหญิงและสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิชัย สินปิยะวรรณและเนเบิล (อนุสรณ์ พินิจศักดิ์. 2528 : 27 ; อ้างอิงจาก Pichai Sinpiyawon and Nable 1977 : 1-4) พบว่า ผู้ชายชอบเล่นการพนันมากกว่าผู้หญิงที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสังคมยอมรับความประพฤติในเรื่องต่างๆของเพศชายมากกว่าเพศหญิง เพศชายจึงมีอิสระในการทดลองกระทำสิ่งที่ไม่เหมาะสมได้มากกว่าเพศหญิง ดังนั้นเพศชายจึงมีโอกาที่จะเล่นการพนันได้มากกว่าเพศหญิง

ชนิดของการพนันที่นักเรียนเล่น จากการศึกษา พบว่า ชนิดของการพนันที่นักเรียนเล่นเป็นอันดับ 1 ได้แก่ไพ่สำหรับ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาครั้งนี้ที่พบว่า กลุ่มเพื่อนบิดา และญาติของนักเรียนก็เล่นไพ่สำหรับเป็นอันดับ 1 และสถานที่ที่นักเรียนใช้เล่น ก็เล่นที่บ้าน ซึ่งสอดคล้องกันเพราะการศึกษา พบว่า บุคคลในครอบครัว กลุ่มเพื่อน ก็เล่นที่บ้านเช่นกัน จากข้อค้นพบดังกล่าวอาจอธิบายได้ว่า การที่นักเรียนมีพฤติกรรมการเล่นการพนันนั้น เกิดจากสภาพแวดล้อม ประสบการณ์จริง ได้เรียนรู้การเล่นการพนันจากบิดา ญาติ และกลุ่มเพื่อนๆ ที่เล่นการพนัน ทำให้นักเรียนเกิดการเลียนแบบเล่นตามบิดา ญาติและเพื่อนๆ ทำให้นักเรียนเล่นไพ่สำหรับไปด้วย

2. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเล่นการพนันของนักเรียน จากการศึกษพบว่า นักเรียนที่เล่นการพนัน มีบุคคลในครอบครัวเล่นการพนัน มีกลุ่มเพื่อนเล่นการพนัน และอยู่ในแหล่งที่มีการเล่นการพนันในระดับที่สูงกว่านักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน

จากการศึกษาดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมการเล่นการพนันของบุคคลในครอบครัวมีผลต่อพฤติกรรมการเล่นการพนันของนักเรียน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนที่เล่นการพนันได้ซึมซับประสบการณ์ และเรียนรู้จากบุคคลในครอบครัว กลุ่มเพื่อน สภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการพนันที่ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเล่นการพนันเลียนแบบบุคคลที่แวดล้อม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ แกร์ริสัน (Garrison. 1965 : 266 – 293) ที่กล่าวว่า เด็กวัยรุ่นจะยึดถือบิดามารดาเป็นแบบฉบับ ดังนั้น รูปแบบของพฤติกรรม และทัศนคติของเด็กจะถูกก่อรูปขึ้นมาด้วยอิทธิพลของบิดา มารดาและบุคคลในบ้านหลังจากนั้นแบบแผนพฤติกรรม และทัศนคติก็จะมั่นคงขึ้นจนยากที่จะเปลี่ยนแปลงได้และสอดคล้องกับซัทเธอร์แลนด์ (Sutherland. 1978 : 204) ได้กล่าวว่า ลักษณะของครอบครัวที่บิดามารดาติดการพนัน ก็จะทำให้เด็กกระทำตามแบบด้วย ณรงค์ศักดิ์ ทะละภักฏ (ธนาวรรณ ลิ้มลิขิตอักษร. 2536 : 21 ; อ้างอิงจาก ณรงค์ศักดิ์ ทะละภักฏ) ที่กล่าวว่า ถ้าผู้ปกครองชอบเล่นการพนันเปิดการเล่นการพนันที่บ้านเป็นประจำ หรือออกจากบ้านเพื่อไปเล่นการพนันจะเป็นสื่อจูงใจให้เด็กเล่นการพนันด้วย เพราะเด็กจะเกิดการเลียนแบบ หรือเอาอย่างผู้ปกครอง

ผลการศึกษาปัจจัยด้านกลุ่มเพื่อน พบว่า นักเรียนที่เล่นการพนันมีกลุ่มเพื่อนเล่น

เรียนมีเจตคติต่อการเล่นการพนันในทางบวกสอดคล้องกับ ธนาวรรณ ลีลลิตอักษร (2536 : 98 – 100) พบว่า นักเรียนที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันต่างกัน มีเจตคติต่อการพนันต่างกัน จากเหตุดังกล่าว จึงทำให้นักเรียนที่มีพฤติกรรมการเล่นการพนัน มีเจตคติต่อการพนันแตกต่างจาก นักเรียนที่ไม่มีพฤติกรรมการเล่นการพนัน

นักเรียนที่มีพฤติกรรมการเล่นการพนันต่างกัน รับรู้อิทธิพลของสื่อเกี่ยวกับการพนันแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสื่อแขนงต่าง ๆ ไปยังกลุ่มเป้าหมาย ที่รับข้อมูลข่าวสารไม่ว่าจะเป็นสื่อ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ หรือสื่ออื่นๆ จะนำเสนอข้อมูลข่าวสารในวงกว้างไปยังกลุ่มเป้าหมายในทุกเรื่อง จะไม่เฉพาะเจาะจงในเรื่องใดเรื่องหนึ่งมากนัก แต่เป็นการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสื่อในเรื่องที่เกี่ยวกับการเล่นการพนันและชี้นำ ความคิดอันจะเป็นการโน้มน้าว ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเล่นการพนัน สำหรับนักเรียนที่เล่นการพนันอาจจะให้ความสนใจ รับรู้ และเข้าถึงข้อมูลข่าวสารจากสื่อแขนงต่าง ๆ ได้กว้างขวางหลากหลายมากกว่า นักเรียนที่ไม่เล่นการพนันซึ่งสอดคล้องกับ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2539 : 96) ได้กล่าวว่า สื่อมวลชนส่งผลกระทบต่อ การเบี่ยงเบนพฤติกรรมของคนในสังคม ให้เกิดความทะเยอทะยาน สื่อมวลชนในปัจจุบันมีอิทธิพลมากในการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ ทำที่ ความคิด ความเชื่อ และพฤติกรรมของนักเรียน การใส่ความคิด การเสนอข้อมูลข่าวสาร การถ่ายทอดวัฒนธรรม การโฆษณาชวนเชื่อด้วย แผ่นพับ รูปภาพ วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ ตลอดจนตัวบุคคลที่มีชื่อเสียงในสังคมต่อการนำเสนอภาพพฤติกรรมการเล่นการพนัน จะมีอิทธิพลอย่างมากต่อ การเรียนรู้และเป็นส่วนหนึ่งของประสบการณ์ในการเล่นการพนันของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ เสรีน ปุณณะหิตานนท์ และคนอื่นๆ (2531 : 239) พบว่า การคบเพื่อนและอิทธิพลของสื่อมวลชนเป็นปัจจัยสำคัญที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมการพนันได้ จากเหตุผลดังกล่าว จึงอาจทำให้อิทธิพลสื่อที่มีต่อการเล่นการพนันของนักเรียนที่เล่นการพนันแตกต่างจากนักเรียนที่ไม่เล่นการพนัน

จากการศึกษาวิจัยต่าง ๆ พอสรุปได้ว่า เพศ บุคคลในครอบครัว กลุ่มเพื่อน แหล่งการพนันในชุมชน เจตคติต่อการพนัน อิทธิพลของสื่อที่เกี่ยวกับการพนัน เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเล่นของการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ พบว่า ปัจจัยด้านเพศ บุคคลในครอบครัว ได้แก่ญาติที่อยู่ด้วย กลุ่มเพื่อน เจตคติต่อการเล่นการพนันของนักเรียน อิทธิพลของสื่อที่เกี่ยวกับการพนันเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเล่นการพนันของนักเรียน ดังนั้นจึงมีข้อเสนอแนะ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ ศรีทุมมา. (2546). การศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการกระทำผิดของเยาวชน
ในศูนย์แรกรับเด็กและเยาวชนชายบ้านเมตตาสถานพินิจและคุ้มครองเด็ก
และเยาวชนกรุงเทพมหานคร. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กาญจนา คอรัสุม. (2516). ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว – เก็บตัวความรู้สึก
รับผิดชอบและคุณธรรมแห่งพลเมืองดี. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัย
วิชาการศึกษา ประสานมิตร. อัดสำเนา.
- กองบังคับการตำรวจภูธร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. (2545) คดีการพนัน.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2539). สังคมทุรชน : ยุทธศาสตร์ความล่มสลายของสังคม.
กรุงเทพฯ : ชัคเชเดีย.
- คว้น ขาวหนู. ม.ป.ป. เทคนิคและการวัดผลสุขศึกษา. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต.
- จิราภรณ์ สุทธิสานนท์. (2529). การรับรู้เกี่ยวกับยาเสพติดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา.
- ฉลองรัฐ อินทรีย์ และคนอื่นๆ. (2527). รายงานการวิจัยเรื่องปัญหาและความต้องการของวัย
รุ่นไทย. กรุงเทพฯ : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ชุมพล โลหาละ. (2527). "คำบรรยายเรื่องการพนันชนิดต่างๆที่ขึ้นสู่ศาล" ,ดุสิต. 4-26.
- ณรงค์ สมพงษ์. (2543). สื่อสารมวลชนเพื่องานส่งเสริม. กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ณัฏฐา พิชิตบัญชาการ. (2530). ปัญหาสังคม. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์.
- ทนายภูธร (นามแฝง). (2530) วารสารก้านผู้ใหญ่นบ้าน. สิงหาคม, 58- 64.
- ธนาวรรณ ลิ้มลิขิตอักษร. (2536). การศึกษาเจตคติต่อการพนันของนักเรียนชั้น ม.3
ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญจังหวัดเชียงราย. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก :
มหาวิทยาลัยนเรศวร. อัดสำเนา.
- นวลจันทร์ ทศนชัยกุล. (2544). อาชญากรรม(การป้องกัน:การควบคุม). นนทบุรี :
พรทิพย์การพิมพ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญเรือน ปรีชาธรรมรัตน์. (2535). การศึกษาเจตคติต่ออาชีพอิสระของนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดสุโขทัย. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก:มหาวิทยาลัยนเรศวร. ถ่ายเอกสาร.

- บุษบง เมฆวิชัย. (2523). การป้องกันแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนในเขตรับผิดชอบของ กองบัญชาการตำรวจนครบาล. วิทยานิพนธ์ สค.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. อัดสำเนา.
- บุษราคัม ฐระพันธ์. (2534). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา.
- ประสาร ทิพย์ธารา. (2521). พัฒนาการเด็กและการอบรมเลี้ยงดู. กรุงเทพฯ : แพรวพิทยา.
- พลศึกษา, กรม. (2532). สรุปผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2529 – 2531. กรุงเทพฯ : กองสารวัตรนักเรียน กรมพลศึกษา. อัดสำเนา.
- พิมพ์รัตน์ จงเจษฎากุล. (2527). การกระทำความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สินของเด็กและเยาวชนในสถานพินิจ และคุ้มครองเด็กกลาง ศึกษาด้านเศรษฐกิจและสังคม. วิทยานิพนธ์ สค.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล. อัดสำเนา.
- เพ็ญใจ บุตรทวี. (2524). การศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการกระทำผิดของ เยาวชนในสถานพินิจ และคุ้มครองเด็กในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.
- มลวิภา ทรงวุฒิศิลป์. (2532). จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น. กรุงเทพฯ : แสงจันทร์การพิมพ์.
- ยุติธรรม, กระทรวง. (2533). รายงานประจำปี 2532. กรุงเทพฯ : กองนโยบายและแผนงาน กระทรวงยุติธรรม.
- รอยพิมพ์ น้อยคนดี. (2535). เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7 ต่อวิชากิจกรรมแนะแนว. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร. ถ่ายเอกสาร.
- ล้วน สายยศ และอัศณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วันเพ็ญ แก่นกระจ่าง. (2535). ผลการใช้วิธีทัศนที่มีต่อเจตคติทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร. ถ่ายเอกสาร.
- ศักดิ์ สุนทรเสณี. (2531). เจตคติ. กรุงเทพฯ : ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- สายสุรี จุติกุล. (2531). “ คำกล่าวรายงานในพิธีเปิดสัมมนาผลการวิจัยเรื่องการศึกษาแนวความคิดและพฤติกรรมเกี่ยวกับการพนันของเด็กและเยาวชน”, ใน การศึกษาแนวความคิดและพฤติกรรมเกี่ยวกับการพนันของเด็กและเยาวชน. หน้า 227. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.

- สุชา จันทรเอม และสุรางค์ จันทรเอม. (2529). จิตวิทยาวัยรุ่น. พิมพ์ครั้งที่4 . กรุงเทพฯ : แพรวพิทยา.
- สุชาดา สุธรรมรักษ์. (2531). เอกสารประกอบการสอน จด 101 จิตวิทยาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: ภาควิชาแนะแนวจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน. อัดสำเนา.
- สุพจน์ จักขุทิพย์. (2521). ปัจจัยบางประการที่มีผลต่อการประพฤติดนไม่สมควรแก่สภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ . อัดสำเนา.
- สุพจน์ สุโรจน์. (2523มกราคม). "เด็กและเยาวชนกระทำผิดกฎหมาย," กฎหมายจุฬาลากรณ์. หน้า 68.
- สุพล บุญทรง. (2523). จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ: ไทยพัฒนาพานิช.
- เสาวภา วัชรกิตติ. (2521). สาเหตุและปัญหาของเด็กและเยาวชนทำผิด. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. อัดสำเนา.
- เสรีณ ปุณณะหิตานนท์ และคนอื่นๆ. (2531). การศึกษาแนวความคิดและพฤติกรรมเกี่ยวกับการพนันของเด็กและเยาวชน. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- อธิคม อินทุภูติ.(2524,กุมภาพันธ์). "กฎหมายเกี่ยวกับการพนันในประเทศไทย," นิติศาสตร์. หน้า 119-137.
- อนันต์ชัย เชื้อนธรรม และคนอื่นๆ. (2527). รายงานการวิจัยการกระทำผิดของเยาวชนในประเทศไทยและแนวทางควบคุม. กรุงเทพฯ : วัฒนอาร์ต โปรดักชั่นส์ .
- อนุสรณ์ พินิจศักดิ์. (2528). การอนุญาตให้เล่นการพนันอย่างถูกต้องตามกฎหมาย : ทศนคติของเจ้าพนักงานตำรวจท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- อภิรดี จันทรหอม. (2535). ตัวแปรทางพฤติกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการพนันของนักเรียนชายระดับมัธยม เขตอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ วท.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.อัดสำเนา.
- อัชนรา ทองตัน. (2536). การกระทำผิดของเด็กและเยาวชนในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (อาชญาวิทยาและทัณฑวิทยา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล. ถ่ายเอกสาร.

- อัชณา ลิ้มปีไพฑูรย์. (2521). *ลักษณะของกลุ่มเพื่อนของเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดในสถาน
อบรมศึกษาเฉพาะกรณีสถานฝึกอบรมเด็กและเยาวชนบ้านกรุณา*. วิทยานิพนธ์ จ.ม.
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.
- Atkin, Charles K. (1973). *Anticipated Communicate and Mass Media Information Seeking*.
New York : The free Press.
- Bergler, Edmund. (1974). *Psychology of Gambling*. New York : Internation
Universities.
- Brown, R.I. (1988, March). "Dropouts and Continuers in Gamblers A Nonymous : III
" Some Possible Specific Reasons for Dropout, *Psychological Abstract*. : 2182.
- Garrison, K.C. and R. Magoon. (1972). *Educational Psychology*. Ohio : Charler E.
Marrill Publishing Company.
- Kelley, C.M. (1976). *Crime in the United States 1975 : Uniform Crime Report*.
Washington, D.C. : The Government Printing office.
- Kendler, Horard H. (1974). *Basic Psychology*. California : W.A. Benjamin.
- McDonald, Ferderic J. (1959). *Education Psychology*. San Francisco : Wads Worth.
- Rosecrance, John. (1986). "Why Regular Gamblers Don't Out : A" *Sociological
Perspective*. 29(3) : 375-378.
- Sutherland, Edwin H. and Donald R. (1978). *Cressey. Criminology*. New York :
The Murray printing.
- Sykes, G.M. (1978). *Criminology*. New York : Harcourt Brace, Jovanovich.

ภาคผนวก



ที่ ศธ 0519 12/ 6354

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๘ สิงหาคม 2546

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ศาสตราจารย์ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวจินตนา การสมบัติ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเล่นการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทนา วงษ์อินทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเล่นการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามให้ นางสาวจินตนา การสมบัติ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นันทนา หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 035-255162 มือถือ 01-8523014



ที่ ศธ 0519.12/ 73๐3

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

// พฤศจิกายน 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพระขาว

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวจินตนา การสมบัติ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเล่นการพนันของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทนา วงษ์อินทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 30 คน ตอบแบบสอบถามปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเล่นการพนันของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในระหว่างเดือน พฤศจิกายน 2546

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวจินตนา การสมบัติ ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นันทนา หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 035-255162 มือถือ 01-8523014



ที่ ศธ 0519.12/ 7444

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

22 พฤศจิกายน 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวจินตนา การสมบัติ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเล่นการพนันของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทนา วงษ์อินทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 946 คน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ตอบแบบสอบถามปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเล่นการพนันของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในระหว่างเดือนธันวาคม 2546 - มกราคม 2547

จึงเรียนมาเพื่อขอบความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวจินตนา การสมบัติ ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาพร หะวานนท์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 035-255162 มือถือ 01-8523014

ภาคผนวก ข

แบบสอบพฤติกรรมการเล่นการพนันของนักเรียน

แบบสอบถามการเล่นการพนันของบุคคลในครอบครัว

แบบสอบถามการเล่นการพนันของกลุ่มเพื่อน

แบบสอบถามแหล่งการพนันในชุมชน

แบบสอบถามเจตคติต่อการเล่นการพนันของนักเรียน

แบบสอบถามอิทธิพลสื่อต่อการเล่นการพนันของนักเรียน

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 แบบสอบถามพฤติกรรมการเล่นการพนันของนักเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนมากที่สุด

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

2. นักเรียนเล่นการพนันเพื่อเอาเงินหรือไม่
☐ เล่น ☐ ไม่เล่น

ถ้าเล่น ตอบข้อ 2.1 - 2.9

ถ้าไม่เล่น ข้ามไปตอบ ตอนที่ 2 - 4

2.1 ชนิดของการพนันที่นักเรียนชอบเล่น(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ ไพ่สำหรับ | ☐ ไฮโลว์ | ☐ บันแบะ |
| ☐ มวยตู้ | ☐ สลากเกอร์ | ☐ หว่ยใต้ดิน |
| ☐ ชนไก่ | ☐ กัดปลา | ☐ เกม |
| ☐ พนันฟุตบอล | ☐ หยอดหลุม | |

2.2 นักเรียนเล่นพนันกันที่ไหนมากที่สุด

- ☐ ที่บ้าน ☐ ที่บ่อน ☐ ที่โรงเรียน

2.3 นักเรียนเล่นพนันเพื่อเอาเงินประมาณเดือนละกี่ครั้ง

- ☐ น้อยกว่า 2 ครั้ง ☐ 2 - 4 ครั้ง ☐ 5 - 6 ครั้ง
☐ มากกว่า 6 ครั้ง

2.4 นักเรียนเล่นพนันเสี่ยงโชคเพื่อเอาเงินในวันใดมากที่สุด

- ☐ วันอาทิตย์ ☐ วันเสาร์ ☐ ทุกวันที่ว่างงาน

2.5 ส่วนใหญ่นักเรียนใช้เวลาช่วงไหนเล่นพนันเพื่อเอาเงินกัน

- ☐ ช่วงเช้า ☐ ช่วงกลางวัน ☐ ช่วงเย็น
☐ ช่วงกลางคืน

2.6 นักเรียนใช้เวลาเล่นการพนันเสี่ยงโชคเพื่อเอาเงินครั้งละประมาณ

- ☐ น้อยกว่า 1 ชั่วโมง ☐ 1 - 3 ชั่วโมง ☐ มากกว่า 3 ชั่วโมง

2.7 นักเรียนใช้เงินทุนในการเล่นพนันเสี่ยงโชคแต่ละครั้งประมาณ

- ☐ ต่ำกว่า 100 บาท ☐ 100 - 300 บาท ☐ 301 - 500 บาท
☐ มากกว่า 500 บาท

2.8 นักเรียนนำเงินจากไหนมาใช้เล่นพนัน

- ☐ จากคุณพ่อ คุณแม่ ☐ ยืมจากเพื่อน

2.9 ผลของการเล่นพนันเสี่ยงโชคแต่ละครั้งของนักเรียนส่วนใหญ่ เป็นอย่างไร

- ☐ ได้ ☐ เสีย

สัมภาษณ์เพิ่มเติม

1. นักเรียนคิดอย่างไรกับการเล่นการพนัน

.....
.....

2. นักเรียนมีความคาดหวังอะไรเกี่ยวกับการเล่นการพนัน

.....
.....

3. นักเรียนคิดว่าผู้ที่เล่นการพนันจะได้รับผลเช่นไร

ผลดี.....

.....
.....

ผลเสีย.....

.....
.....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมของบุคคลในครอบครัวของนักเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนมากที่สุด

1. บุคคลที่อยู่ในครอบครัวของนักเรียนต่อไปนี้เล่นการพนันเพื่อเอาเงินหรือไม่

1.1 บิดา ☐ เล่น ☐ ไม่เล่น

ถ้าเล่น ตอบข้อ 1.1.1 – 1.1.4

ถ้าไม่เล่น ข้ามไปตอบ ข้อ 1.2 ได้เลย

1.1.1 ประเภทของการพนันที่เล่น (ตอบได้มากกว่า 1)

- | | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| ☐ ไพ่สำหรับ | ☐ ไฮโลว์ | ☐ บันเปะ | ☐ มวยตู้ |
| ☐ สลากเกอร์ | ☐ หว่ยใต้ดิน | ☐ ชนไก่ | ☐ กัดปลา |
| ☐ เกม | ☐ พนันฟุตบอล | ☐ หยอดหลุม | |

1.1.2 เขาเล่นพนันที่ใดมากที่สุด

- ☐ ที่บ้าน ☐ ที่บ่อน

1.1.3 วันที่เขาเล่นการพนันมากที่สุด คือวันใด

- ☐ วันอาทิตย์ ☐ วันเสาร์ ☐ ทุกวันที่ว่างงาน

1.1.4 ช่วงเวลาที่เล่นพนันมากที่สุด

- ☐ ช่วงเช้า ☐ ช่วงกลางวัน ☐ ช่วงเย็น
☐ ช่วงกลางคืน

1.2 มารดา ☐ เล่น ☐ ไม่เล่น

ถ้าเล่น ตอบข้อ 1.2.1 – 1.2.4

ถ้าไม่เล่น ข้ามไปตอบ ข้อ 1.3 ได้เลย

1.2.1 ประเภทของการพนันที่เล่น (ตอบได้มากกว่า 1)

- | | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| ☐ ไพ่สำหรับ | ☐ ไฮโลว์ | ☐ บันเปะ | ☐ มวยตู้ |
| ☐ สลากเกอร์ | ☐ หว่ยใต้ดิน | ☐ ชนไก่ | ☐ กัดปลา |
| ☐ เกม | ☐ พนันฟุตบอล | ☐ หยอดหลุม | |

1.2.2 เขาเล่นพนันที่ใดมากที่สุด

- ☐ ที่บ้าน ☐ ที่บ่อน

1.2.3 วันที่เขาเล่นการพนันมากที่สุด คือวันใด

- ☐ วันอาทิตย์ ☐ วันเสาร์ ☐ ทุกวันที่ว่างงาน

1.2.4 ช่วงเวลาที่เล่นพนันมากที่สุด

- ☐ ช่วงเช้า ☐ ช่วงกลางวัน ☐ ช่วงเย็น
☐ ช่วงกลางคืน

1.3 ญาติ ที่อยู่ใ้ครอบครัวเดียวกับนักเรียน ถ้ามี โปรดระบุ.....

เขาเล่นการพนันเพื่อเอาเงินหรือไม่ ☐ เล่น ☐ ไม่เล่น

ถ้าเล่น ตอบข้อ 1.3.1 - 1.3.4

ถ้าไม่มีญาติ หรือ ไม่เล่น ข้ามไปตอบ ตอนที่ 3

1.3.1 ประเภทของการพนันที่เล่น (ตอบได้มากกว่า 1)

- | | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| ☐ ไพ่สำหรับ | ☐ ไฮโลว์ | ☐ บันเปะ | ☐ มวยตู้ |
| ☐ สลากเกอร์ | ☐ หวยใต้ดิน | ☐ ชนไก่ | ☐ กัดปลา |
| ☐ เกม | ☐ พนันฟุตบอล | ☐ หยอดหลุม | |

1.3.2 เขาเล่นพนันที่ใดมากที่สุด

- ☐ ที่บ้าน ☐ ที่ปอน

1.3.3 วันที่เขาเล่นการพนันมากที่สุด คือวันใด

- ☐ วันอาทิตย์ ☐ วันเสาร์ ☐ ทุกวันที่ว่างงาน

1.3.4 ช่วงเวลาที่เล่นพนันมากที่สุด

- ☐ ช่วงเช้า ☐ ช่วงกลางวัน ☐ ช่วงเย็น
☐ ช่วงกลางคืน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามพฤติกรรมการเล่นการพนันของกลุ่มเพื่อนของนักเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนมากที่สุด

1. กลุ่มเพื่อนของนักเรียนเล่นการพนันเพื่อเอาเงินหรือไม่

- ☐ เล่น ☐ ไม่เล่น

ถ้าเล่น ตอบข้อ 1.1 - 1.5

ถ้าไม่เล่น ข้ามไปตอบ ตอนที่ 4 ได้เลย

1.1 เพื่อนกลุ่มใดของนักเรียนที่ชอบเล่นการพนันกันมากที่สุด

- ☐ เพื่อนในโรงเรียน ☐ เพื่อนต่างโรงเรียน ☐ เพื่อนในละแวกบ้าน

1.2 ประเภทของการพนันที่เล่น (ตอบได้มากกว่า 1)

- | | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| ☐ ไพ่สำหรับ | ☐ ไฮโลว์ | ☐ บันเปะ | ☐ มวยตู้ |
| ☐ สลากเกอร์ | ☐ หวยใต้ดิน | ☐ ชนไก่ | ☐ กัดปลา |
| ☐ เกม | ☐ พนันฟุตบอล | ☐ หยอดหลุม | |

1.3 เพื่อนของนักเรียนเล่นพนันกันที่ใด มากที่สุด

- ☐ ที่บ้าน ☐ ที่โรงเรียน ☐ ที่ปอน

1.4 เพื่อนของนักเรียนไปเล่นพนันกันวันใดมากที่สุด

- ☐ วันอาทิตย์ ☐ วันเสาร์ ☐ ทุกวันที่ว่างงาน

1.5 ช่วงเวลาที่เล่นพนันมากที่สุด

- ☐ ช่วงเช้า ☐ ช่วงกลางวัน ☐ ช่วงเย็น
☐ ช่วงกลางคืน

ตอนที่ 4 แบบสอบถามแหล่งการพนันในชุมชนของนักเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนมากที่สุด

1. ในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ มีแหล่งการพนัน หรือไม่

- ☐ มี ☐ ไม่มี

ถ้าไม่มี ข้ามไปตอบตอนที่ 5 ได้เลย

ถ้ามี มีสถานที่ ที่ให้บริการอะไรบ้าง

- | | | |
|---|--|--|
| ☐ ร้านเกมคอมพิวเตอร์ | ☐ โรงบิลเลียด/สนุกเกอร์ | ☐ บ่อนไก่ |
| ☐ บ่อนไพ่ทั่วไป | ☐ บ่อนไฮโลว์ | ☐ บ่อนกัดปลา |
| ☐ ที่เล่นพนันมวยตู้ | ☐ แหล่งขายหวยใต้ดิน | ☐ ที่รับแทงผลฟุตบอล |

ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติต่อการเล่นการพนันของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับความคิด ความรู้สึก
และแนวโน้มที่มีต่อพฤติกรรมการเล่นการพนันของนักเรียน

	ข้อความ	จริงที่ สุด	ค่อนข้าง จริง	ค่อนข้าง ไม่จริง	ไม่จริง เลย
1	ความคิด การเล่นการพนันช่วยให้ผู้เล่นเข้ากับกลุ่มเพื่อนได้ดี				
2	การเล่นการพนันทำให้ข้าพเจ้าได้เงินเพิ่มนอกเหนือจากที่ ได้รับจากผู้ปกครอง				
3	การเล่นหวยทุกชนิดทำให้คนจนมีรายได้เพิ่มขึ้น				
4	การเล่นการพนันเป็นการฝึกเขาวนปัญญาไหวพริบให้ ฉลาดมากขึ้น				
5	ผู้ที่เล่นการพนันมักชอบหนีโรงเรียน				
6	การพนันทำให้ผู้เล่นเสียเงินโดยไม่จำเป็น				
7	ความรู้สึก ข้าพเจ้ารังเกียจคนที่เล่นการพนันเป็นอาชีพ				
8	ข้าพเจ้าไม่สบายใจทุกครั้ง ที่เห็นคนเล่นการพนันโดยนำ สัตว์มาสู้กัน				
9	ข้าพเจ้าชื่นชมในความกล้าได้กล้าเสียของผู้ที่เล่นพนัน เสี่ยงโชค				
10	ข้าพเจ้ามีความสุขที่ได้ซื้อหวยบนดิน				
11	ข้าพเจ้าจะรู้สึกหงุดหงิดถ้าไม่ได้เล่นการพนัน				

	ข้อความ	จริงที่สุด	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริงเลย
12	แนวโน้ม แม้มีคนมาชักชวนให้เล่นพนันเสี่ยงโชคใดๆ ข้าพเจ้าก็จะไม่ยอมเล่น				
13	ข้าพเจ้ายินดีบอกเจ้าหน้าที่ตำรวจเมื่อเห็นคนเล่นการพนันในบ่อนการพนันที่ผิดกฎหมาย				
14	ถ้ามีการเปิดบ่อนอย่างถูกกฎหมายข้าพเจ้าก็จะเข้าไปเล่น				
15	ในการดูกีฬา ข้าพเจ้าจะพนันผลแพ้/ชนะ เพื่อเพิ่มความตื่นเต้นในการดู				

ตอนที่ 6 แบบสอบถามอิทธิพลของสื่อที่เกี่ยวกับการเล่นการพนันของนักเรียน
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียน

	ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
1	แผ่นพับ ข้าพเจ้าได้เรียนรู้วิธีเสี่ยงโชคจากแผ่นพับ				
2	เมื่อเห็นโฆษณาเลขเด็ดในแผ่นพับทำให้ข้าพเจ้าอยากลองซื้อหวยได้ดิน				
3	ภาพยนตร์ เมื่อดูภาพยนตร์ที่ผู้เล่นการพนันมักจะเป็นผู้ที่ร่ำรวย โก้หรู แล้วทำให้ข้าพเจ้าอยากเล่นการพนัน				
4	เมื่อดูภาพยนตร์พบว่าผู้ที่เล่นการพนันเก่งมักได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้ที่มีสติปัญญาไหวพริบดี จึงทำให้ข้าพเจ้าอยากเล่นการพนัน				
5	บุคคลที่มีชื่อเสียงในสังคม เมื่อรู้ว่ามิพระอาจารย์ชื่อดังให้เลขเด็ดถูกติดต่อกันหลายงวด ทำให้ข้าพเจ้าอยากเล่นหวยได้ดิน ตามเลขที่พระให้				
6	ความร่ำรวยจากการเล่นการพนันของคนที่มีชื่อเสียงหลายคนในสังคม ทำให้ข้าพเจ้าอยากเล่นการพนันให้ร่ำรวยเหมือนเขา				
7	หนังสือพิมพ์ เมื่อได้อ่านหนังสือพิมพ์พบโฆษณา เชิญชวน ให้ไปท่องเที่ยวยังสถานที่ ที่มีการเล่นการพนัน ทำให้ข้าพเจ้าสนใจ การเล่นการพนัน				
8	เมื่อหนังสือพิมพ์ลงข่าวเกี่ยวกับการเปิดบ่อน กาสีโน ในสถานที่ต่าง ๆ ทำให้ข้าพเจ้าสนใจอยากไปเล่นการพนันในบ่อนเหล่านั้น				

	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
9	เมื่อหนังสือพิมพ์ลงข่าวว่ามีผู้ถูกรางวัลจากการเสี่ยงโชคทำให้ข้าพเจ้าอยากเสี่ยงโชคคนนั้นบ้าง				
10	โทรทัศน์ การทำนายผลการแข่งขันฟุตบอลในโทรทัศน์ ทำให้ข้าพเจ้าอยากเล่นพนันบอล				
11	เมื่อได้รู้เกี่ยวกับวิธีการเสี่ยงโชคในโทรทัศน์ ทำให้ข้าพเจ้าอยากมีประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการเสี่ยงโชคนั้น				
12	โทรทัศน์เป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลที่ทำให้ข้าพเจ้าเล่นพนันเสี่ยงโชค				
13	ข้าพเจ้าได้เรียนรู้วิธีการเล่นพนันชนิดต่างๆ จากโทรทัศน์				
14	วิทยุ ข้าพเจ้าได้ฟังเรื่องราวเกี่ยวกับการพนันจากวิทยุ ทำให้ข้าพเจ้าอยากลองเล่นการพนัน				
15	เมื่อได้ฟังการวิจารณ์การเล่นฟุตบอลของทีมต่างๆจากเซียนบอลทางวิทยุ ทำให้ข้าพเจ้าอยากแทงบอล				

ภาคผนวก ค
การหาคุณภาพของเครื่องมือ

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเจตคติต่อการเล่นการพนันของนักเรียนจำแนกรายข้อ

ข้อที่	t
1	4.595
2	2.690
3	2.567*
4	4.260***
5	2.062
6	1.868
7	3.361***
8	1.670
9	4.768***
10	11.885
11	3.333***
12	1.667
13	3.875
14	4.095*
15	2.920**

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเจตคติต่อการเล่นการพนันของนักเรียนจำแนกรายข้อ

ข้อที่	ค่าความเชื่อมั่น
1	.82
2	.82
3	.82
4	.81
5	.83
6	.83
7	.82
8	.83
9	.81
10	.80
11	.81
12	.84
13	.81
14	.80
15	.82

ค่าความเชื่อมั่น .83

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบอิทธิพลสื่อที่เกี่ยวกับการเล่นการพนันของนักเรียนจำแนกรายข้อ

ข้อที่	t
1	3.33***
2	13.00*
3	3.66***
4	6.30***
5	4.58**
6	3.26***
7	3.24**
8	2.71**
9	4.80
10	5.29***
11	4.07***
12	2.46***
13	4.33
14	3.33**
15	2.46***

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามอิทธิพลสื่อเกี่ยวกับการเล่นการพนันของนักเรียนจำแนกรายข้อ

ข้อที่	ค่าความเชื่อมั่น
1	.92
2	.91
3	.92
4	.91
5	.92
6	.92
7	.92
8	.92
9	.92
10	.91
11	.92
12	.93
13	.92
14	.92
15	.92

ค่าความเชื่อมั่น .92

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวจินตนา การสมบัติ
วันเดือนปีเกิด	24 มิถุนายน 2498
สถานที่เกิด	อำเภอสมนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	35 ม.4 ต.เจ้าเสด็จ อ.สนา จ.พระนครศรีอยุธยา 13110
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	อาจารย์ 2 ระดับ7
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนจรัสวิทยาคาร(มิตรภาพที่57) ต.บ้านหลวง อ.สนา จ.พระนครศรีอยุธยา 13110

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2507	ประถมศึกษาตอนต้น จาก โรงเรียนวัดเจ้าเจ็ดนอก
พ.ศ. 2511	ประถมศึกษาตอนปลาย จาก โรงเรียนวัดเจ้าเจ็ดใน
พ.ศ. 2514	มัธยมศึกษา จาก โรงเรียนมัธยมผดุงวิทยา
พ.ศ. 2527	กศ.บ.(สังคมศึกษา) จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน
พ.ศ. 2547	กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๑ 364.172 ๑482ป
จินตนา การสมบัติ.
ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเล่น
SWU 31011103604070