

การศึกษาลักษณะพฤติกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ที่มีผลการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ โดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

สารนิพนธ์
ของ
อศวิณ มณีราษฎร์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
มีนาคม 2551

การศึกษาลักษณะพฤติกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ที่มีผลการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ โดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

สารนิพนธ์
ของ
อัศวิน มณีราษฎร์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
มีนาคม 2551
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ที่มีผลการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ โดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

บทคัดย่อ
ของ
อศวิน มณีราษฎร์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
มีนาคม 2551

อัศวิน มณีราษฎร์. (2551). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์โดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์. สารนิพนธ์ ศ.ศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
คณะกรรมการควบคุม: อาจารย์ ดร. อรพรรณ วีระวงศ์.

การศึกษาในครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อ

1. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E- Learning)

ในการสอนทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ ของโรงเรียนอัสสัมชัญ เพื่อใช้ผลที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้ เป็นแนวทางอันหนึ่ง ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์คนอื่นๆ ต่อไป

2. ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนในการเรียนด้วยสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ประชากรกลุ่มทดลอง

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าการสอนทักษะการอ่านด้วยสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ครั้งนี้ได้แก่นักเรียนในช่วงชั้นที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอัสสัมชัญ เขตบางรัก จังหวัดกรุงเทพฯ ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน โดยการสุ่มเลือกนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน 30 คน จากจำนวนนักเรียน 450 คน จาก 10 ห้องเรียน

วิธีดำเนินการทดลอง

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้กระทำโดยให้นักเรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน ที่มีผลการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ก่อนแล้วจึงเรียนบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ทางอินเทอร์เน็ตที่บ้าน โดยเริ่มจากการศึกษาวิธีการอ่านก่อนแล้ว จึงฝึกอ่านบทอ่านครั้งละ 2 บทเรียน จำนวน 6 บทเรียน ใช้เวลาเรียนทั้งสิ้น 4 สัปดาห์ แล้วจึงทำการทดสอบหลังเรียนอีกครั้ง แล้วทำการเปรียบเทียบผลที่ได้หลังเรียนกับก่อนเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ (Pretest – Posttest) บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E – Learning) และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ t – test for Dependent samples

ผลการศึกษาค้นพบว่า

1. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เมื่อเรียนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แล้วสามารถสรุปผลได้ว่า ผู้เรียนมีผลการเรียนดีขึ้น โดยมีค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของคะแนนก่อนและหลังเรียนอยู่ในระดับ

.05

2. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับ ‘มาก’ ซึ่งแสดงว่าผู้เรียนชอบการเรียนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์นี้ บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์สามารถสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้อยู่ในระดับ ‘มาก’

3. บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์สามารถใช้เป็นวิธีการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นจำนวนนักเรียนที่มีพัฒนาการในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษถึงระดับผ่านเกณฑ์ 60% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด โดยมีคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดคิดเป็น 51%

A STUDY OF LEARNING ACHIEVEMENT IN ENGLISH READING
COMPREHENSION OF M.1 STUDENTS WITH LOW ACADEMIC
ACHIEVEMENT THROUGH E- LEARNING LESSONS

AN ABSTRACT
BY
ASAWIN MANEERAD

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Arts Degree in Teaching English as a Foreign Language
at Srinakharinwirot University

March 2008

Asawin Maneerad. (2008). *A Study of Learning Achievement in English Reading Comprehension of M.1 Students with Low Academic Achievement Through E- Learning Lesson*. Master's Project, M.A. (Teaching English as a Foreign Language). Bangkok: Graduate School. Srinakarinwirote University.
Project Advisor: Auraphan Weerawong.

The Purposes of this study:

1. To study the learning achievements in English Reading Comprehension of the M.1 students with low academic achievement through E-Learning lessons.
2. To analyze the learning attitudes of learning through E – Learning lessons

The Experimental Population

The experimental sample was 30 students with under - average grades in reading comprehension in M.1level of Assumption College of the academic year 2007. They were planned by purposive random sampling from the under – average students from 450 students in 10 classrooms.

The Experimental Tools

The experimental tools for this study were Pretest – Posttest Design, E-Learning Lessons and the Satisfactory Questionnaires. The statistical analysis was then derived from t – test for Dependent.

The findings of this study revealed that:

1. There was a significant difference in English Reading Comprehension in the experimental group between the pretest and posttest at the .05 level.60%of all the under - average students could develop their ability in reading comprehension and could pass the criteria score of the experimental test at 51%
2. The students reached a satisfactory level at learning through E-Learning lessons at the high level.

3. The E - Learning lessons can be effectively applied as a method of remedial teaching in English Reading Comprehension for M.1 students with low academic achievement.

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เพราะได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากอาจารย์ ดร.อรรถพรณ วีระวงศ์ ประธานควบคุมสารนิพนธ์ อาจารย์ ดร.แสงจันทร์ เหมเชื้อ และอาจารย์ ดร.วัลลภา ไทยจินดา กรรมการควบคุมสารนิพนธ์ ในการให้คำปรึกษา แนะนำและตรวจสอบ การทำวิจัยครั้งนี้ทุกขั้นตอน ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตาของท่านและขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ เตือนตา เลาสุขศรี ที่กรุณาให้คำปรึกษา ชี้แนะและ ให้กำลังใจแก่ข้าพเจ้าเป็นอย่างยิ่ง และยังได้ช่วยกรุณารับเป็นกรรมการสอบสารนิพนธ์เพิ่มเติม อีกด้วย

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ เตือนใจ เฉลิมกิจ อาจารย์ กุลทิพย์ โรหิตร์ตนะ รongศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล และอาจารย์ ดร.แสงจันทร์ เหมเชื้อ ที่ได้ให้ความรู้ทางด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การนิเทศในชั้นเรียนแบบต่างๆ และยังเป็นแบบอย่างแห่งการ มีเมตตา กรุณา ต่อศิษย์ และความสุภาพอ่อนโยน

ขอขอบพระคุณ คุณสุวัฒน์ โลกพัฒนา ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการจัดทำบทเรียน อิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการทดลองครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ มูลนิธิคณะกรรมการดาเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และโรงเรียน อัสสัมชัญ ที่ได้กรุณาให้ทุนในการศึกษาอบรมหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตในครั้งนี้ทั้งหมด

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ ทศพล ธนะทิพานนท์ ที่กรุณาช่วยออกแบบและสร้างบทเรียน อิเล็กทรอนิกส์ ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ คุณเจริญสุข คงชาติ ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือในการค้นคว้าและ ดำเนินการติดต่อกับฝ่ายต่างๆ ด้านเอกสาร

คุณค่าและประโยชน์ของสารนิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบให้เป็นกุศลแด่ผู้มีจิตวิญญาน แห่งการเป็นครูผู้รักและรับใช้ทุกคน ตลอดจนผู้มีพระคุณแก่ข้าพเจ้าทุกท่าน

อัศวิน มณีราษฎร์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	5
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	5
กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย	5
ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง	5
เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง	6
นิยามคำศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ของการศึกษาค้นคว้า	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
การสอนอ่านจับใจความ	8
ความหมายของการอ่าน	8
ความเข้าใจในการอ่าน	9
ความสามารถในการอ่าน	9
เทคนิคการสอนอ่าน	10
ขั้นตอนการสอนระยะก่อนอ่าน	11
ขั้นตอนการสอนระหว่างการอ่าน	12
ขั้นตอนการสอนระยะหลังการอ่าน	13
แรงจูงใจในการอ่าน	13
ความหมายของแรงจูงใจ	13
ประเภทของแรงจูงใจ	13
ความสำคัญของแรงจูงใจ	14
การสร้างแรงจูงใจในการอ่าน	15

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
2(ต่อ)	
บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์	16
ความหมายของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์	16
การนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไปใช้ประกอบการเรียนการสอน	17
ประโยชน์ของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์	17
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอน โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	22
งานวิจัยในต่างประเทศ	22
งานวิจัยภายในประเทศ	23
3 วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า	27
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	27
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	27
กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย	27
ระยะเวลาในการทดลอง	27
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	28
การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย	28
แบบทดสอบก่อนเรียน	28
แผนการเรียนการสอนจับใจความภาษาอังกฤษ จำนวน 6 แผน	29
ขั้นตอนในการสร้างแผนการเรียนรู้	29
การหาคุณภาพของแผนการเรียนรู้	31
บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์	31
ขั้นตอนในการสร้างบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์	31
การหาคุณภาพของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์	32
แบบวัดความพึงพอใจในการเรียน	32
ลักษณะของแบบวัดความพึงพอใจ	32
วิธีสร้างแบบวัดความพึงพอใจในการเรียน	32
การหาคุณภาพของแบบวัดความพึงพอใจ	33

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3(ต่อ)	
การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล	33
แบบแผนการทดลอง	33
การดำเนินการทดลอง	34
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	34
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	36
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	36
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	41
ความมุ่งหมายของการวิจัย	41
ขอบเขตของการวิจัย	41
วิธีดำเนินการวิจัย	41
วิธีดำเนินการทดลอง	42
สรุปผลการวิจัย	42
อภิปรายผลการวิจัย	43
ข้อเสนอแนะ	47
ข้อจำกัดในการทำวิจัย	48
บรรณานุกรม	49
ภาคผนวก	60
ภาคผนวก ก	61
ภาคผนวก ข	102
ภาคผนวก ค	111
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์	124

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แบบแผนการทดลอง	33
2 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน	36
3 กราฟแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของผลการทดสอบก่อนและหลังเรียน	37
4 แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนผ่านเกณฑ์การทดสอบและไม่ผ่านเกณฑ์การ ทดสอบหลังเรียนผ่านสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์	38
5 แสดงค่าเฉลี่ยของระดับของความพึงพอใจและไม่พอใจในประเด็นต่างๆ	39
6 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดลองการสอนการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน ระหว่างวันที่ 28 กันยายน ถึง 31 ตุลาคม 2550	103
7 แสดงการแปลผลคะแนนเฉลี่ยจากตาราง 1 ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ (Program SPSS)	104
8 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยจากตาราง 1 ด้วยเครื่อง คอมพิวเตอร์ (Program SPSS)	104
9 ตารางบันทึกพฤติกรรมการมาพบครูเพื่อทำกิจกรรมหลังการอ่าน ตามการนัดหมาย ในวันศุกร์ ที่ 28 ก.ย. / 5 ต.ค. / 19 ต.ค. / 26 ต.ค.	105
10 แสดงแบบบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นระหว่างการทดลองการเรียนอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์	107
11 แสดงค่า ความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่า IOC ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเรื่อง การอ่านจับ ใจความของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 40 ข้อ	109

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ถูกใช้มากที่สุด (Paulston; & Bruder. 1976: 157) นักเรียนที่มีความสามารถทางการอ่านส่วนใหญ่มักจะประสบความสำเร็จในการเรียน (Dubin. 1982: 10) แต่จากการประเมินคุณภาพทางการศึกษาของกรมวิชาการ (กรมวิชาการ. 2540: 17) พบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อารีพร หลงสมบุญ (2542: บทคัดย่อ) พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนรัฐบาลเขตการศึกษา 1 จังหวัดกรุงเทพมหานคร มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ โดยได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.76 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประเทืองสุข ยังเสถียร (2542: บทคัดย่อ) ที่พบว่า ความสามารถทางการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร และโรงเรียนรัฐบาลเขตการศึกษา 3 มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำเช่นกัน แสดงให้เห็นว่าสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันยังมีปัญหาที่ต้องหาทางแก้ไข นักเรียนไทยยังขาดทักษะทางการอ่าน เพื่อความเข้าใจ ดีความ สรุปความ และวิเคราะห์ข้อความที่อ่าน (เรวดี หิรัญ. 2539: 151) สาเหตุประการหนึ่งเกิดจากวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษยังใช้วิธีการสอนแบบเดิมๆ (วัฒนาพร ระวังทุกข์. 2541: 83 – 84) สอดคล้องกับการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูมัธยม ที่สังกัดกรมสามัญศึกษาที่พบว่า ครูส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบแปลและเน้นไวยากรณ์ โดยเน้นให้ผู้เรียนทำความเข้าใจแต่ละประโยคอย่างละเอียด (กรมสามัญศึกษา. 2541: 205) และเรื่องที่ผู้สอนนำมาให้อ่านก็ไม่น่าสนใจ เพราะใช้เนื้อหาจากสำนักพิมพ์ต่างๆ เป็นหลักแทนที่จะประยุกต์เอาเหตุการณ์ปัจจุบันที่กำลังอยู่ในความสนใจของผู้เรียน ในช่วงเวลาขณะที่กำลังสอนจริง (กรมสามัญศึกษา. 2541: 69) เช่น ช่วงการแข่งขันฟุตบอลโลกเป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับ สมุทร เซ็นชาวนิช (2540: 15) กล่าวถึงสาเหตุของความสามารถในการอ่านที่ต่ำว่า เป็นเพราะนักเรียนขาดแรงจูงใจในการอ่าน ปัจจัยอีกประการหนึ่งที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านของนักเรียน ก็คือ ความสามารถทางด้านคำศัพท์ จากงานวิจัยของ เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (2540: 39) พบว่า นักเรียนที่ได้คะแนนคำศัพท์สูง จะได้คะแนนการอ่านสูงด้วย พิตรวัลย์ โกวิทวาท (2540: บทนำ) กล่าวว่า เด็กไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านเพราะไม่รู้ความหมายคำศัพท์ในเรื่องที่อ่าน จากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 จังหวัดสมุทรปราการ (ฝ่ายงานวิจัยและวัดผล

สำนักงานเขตหนองจอก. 2540) พบว่า เด็กไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านเพราะไม่มีความหมายของคำศัพท์ และสอดคล้องกับการวิเคราะห์ข้อมูลของฝ่ายงานวิจัยและวัดผลสำนักงานเขตทวีวัฒนา (2544) ที่พบว่า นักเรียนไม่สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ในเรื่องที่อ่านได้ทำให้ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน เมื่อผู้เรียนไม่มีความรู้ ความสามารถทางด้านคำศัพท์ที่เพียงพอ จึงทำให้ไม่สามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ (สมุทพร เซ็นเชาวนิช. 2540: 15; อ้างอิงจาก Cushenbury. 1989: 103 – 104) สาเหตุอีกประการหนึ่งคือ จำนวนนักเรียนในห้องเรียนมากเกินไป ทำให้การเรียนการสอนไม่สัมฤทธิ์ผล (กระทรวงศึกษาธิการ. 2540: 6 – 7) ผู้วิจัยเองก็ประสบกับปัญหาด้านห้องเรียนที่มีขนาดใหญ่ การควบคุมพฤติกรรมนักเรียน และการแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมคู่ กิจกรรมกลุ่ม ทำได้ยาก

สาเหตุที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน โรงเรียนจำนวนมากขาดสื่อ และอุปกรณ์ที่น่าสนใจ และทันสมัย (อิทธิชัย คลีสุนทร. 2546) ทำให้ไม่สามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้ ซึ่งแรงจูงใจในการเรียนมีบทบาทต่อการเรียนของนักเรียนอย่างมาก เด็กที่ขาดความพร้อมในการเรียนจึงไม่เกิดแรงจูงใจในการเรียน (อารี พันธมณี. 2546: 31 – 32) นักเรียนขาดสื่อที่ช่วยในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดสงขลา. 2540: บทคัดย่อ)

ปัญหาอื่นๆ ที่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของครูก็คือ ปัญหา เรื่องการตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ตามหลักสูตรฉบับนี้ การเรียนการสอนนั้นต้องมีการใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้อง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพของตนเอง โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา และทุกสถานที่ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544) การจัดการเรียนการสอน จึงต้องพยายามสนองตอบนโยบายของหลักสูตร ซึ่งการสอนแบบเดิมไม่สามารถตอบสนองนโยบายของหลักสูตรได้มากนัก

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงศึกษาเทคนิคและวิธีการสอนอ่านรวมถึง นวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้แก้ปัญหาเหล่านั้น ผู้วิจัยพบว่า วิธีการสอนหลายประเภทที่ช่วยแก้ปัญหาดังกล่าว เช่น การสอนแบบร่วมมือกัน (Co-operative Learning) ซึ่งเป็นการสอนที่นักเรียนต้องร่วมมือกัน ปฏิบัติกิจกรรม มีการช่วยเหลือกัน เป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Mattingly; & Vansickle. 1991: 392 – 395) จอห์นสัน และคณะ (Johnson; et al. 1987) ได้สรุปแนวทางในการสอนว่าเป็นการสอนที่แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มย่อยแบบคละกันทั้งเด็กที่เรียนเก่ง ปานกลาง และเรียนช้า นักเรียนจะถูกฝึกให้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อกลุ่ม เด็กจะรู้สึกอบอุ่น และภาคภูมิใจที่ได้รับการยอมรับจากเพื่อนในกลุ่มและมีการให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เด็กที่มีความพร้อมมากกว่า

ก็จะช่วยเพื่อนที่มีความพร้อมน้อยกว่า สลาฟวิน (Slavin. 1990) ได้เสนอแนะว่า การสอนแบบร่วมมือกันนี้ ช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น

อีกวิธีหนึ่งก็คือ การสอนแบบโครงงาน (Project Work) ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความต้องการ และความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเริ่มจากการสำรวจความสนใจ ของผู้เรียน หรือครูสร้างความสนใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยใช้คำถามกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนแล้วนักเรียนร่วมกันกำหนดหัวข้อโครงงาน กำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมติฐาน พิสูจน์สมมติฐานด้วยการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล อภิปราย แล้วสรุปเขียนแผนภูมิ หรือเขียนรายงาน หรือจัดแสดงผลงานซึ่งอาจไม่ตรงในตำราก็ได้ โดยครูจะช่วยให้ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมหรือให้คำอธิบายเพิ่มเติมเพื่อเชื่อมโยงไปสู่ความรู้ที่สมบูรณ์ตามหลักสูตร ผู้เรียนสร้างเกณฑ์การประเมินผลงานและประเมินผลงานร่วมกัน (มาลัย สิงหะ. 2544) การสอนแบบโครงงานดังกล่าว สร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและเป็นการศึกษาที่เป็นชีวิตจริง

การสอนแบบบทเรียนโมดูลแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (Instructional Module) ก็เป็นอีกวิธีหนึ่ง เปรมวดี รัตกุล (2541: 14) ให้ความหมายไว้ว่า เป็นบทเรียนที่จัดระบบการเรียนการสอน โดยเลือกเอากิจกรรม หรือสื่อการเรียนหลายๆ วิธี ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของตน ผู้เรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเอง โดยครูเป็นเพียงผู้แนะนำ มีการกำหนดจุดประสงค์ การประเมินผลก่อนและหลังการเรียน มีการทดสอบย่อยในทุกหน่วยของบทเรียน รวมทั้งมีการเรียนซ่อมเสริม เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

รูปแบบการสอนอีกวิธีหนึ่งที่น่าสนใจยิ่งคือ การใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Learning = E – Learning) (สุรสิทธิ์ วรรณไกรโรจน์. 2549: Online). ได้ให้ความหมายของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E – learning) ว่า เป็นการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรืออินทราเน็ต ซึ่งผู้เรียนจะได้เรียนตามความสามารถ และความสนใจของตนเอง ทุกคนสามารถปรึกษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันได้เช่นเดียวกับการเรียนในชั้นเรียนปกติ โดยอาศัยเครื่องมือการติดต่อสื่อสาร ดังนั้น การเรียนด้วยวิธีนี้จึงเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนทุกคน ทุกเวลาและทุกสถานที่ บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เป็นการเรียนการสอนที่น่าเสนอเนื้อหาบทเรียน ข้อมูลข่าวสารสารสนเทศผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เสมือนเป็นห้องเรียนส่วนตัวของผู้เรียน ซึ่งเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความพร้อมและความสนใจ จะเห็นได้ว่าบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง ทุกคน ทุกเวลา ทุกสถานที่ ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 บทเรียนมีความยืดหยุ่น (Flexibility) และสะดวก (Convenience) สามารถทำได้ตามใจผู้เรียน และผู้สอน โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ เข้าถึงได้ง่าย (Accessibility) ปรับข้อมูลให้ทันสมัยได้ง่าย ผู้สอนสามารถออกแบบเนื้อหาให้มีความยากง่าย

ได้หลายระดับโดยจัดทำเป็นชั้น Easy-normal และ Hard ได้ Online สามารถนำเสนอภาพประกอบบทเรียนให้มีความน่าสนใจ หรือทำภาพเคลื่อนไหวใส่เสียงอ่าน ซึ่งจะช่วยให้เกิดความเข้าใจได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ ยังสามารถเก็บบันทึกข้อมูลในการทำแบบทดสอบและเฉลยคำตอบให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้ด้วยตนเอง และสามารถทราบความก้าวหน้าหรือข้อบกพร่องของตนเองได้อย่างรวดเร็ว (กิดานันท์ มลิทอง. 2546: 198)

จากเหตุผลต่างๆ ดังที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ดีกว่าวิธีการสอนแบบอื่นๆ หลายประการ บทเรียนนี้ ตัวผู้เรียนเองต้องทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งต่างกับการเรียนแบบอื่นๆ ซึ่งถึงแม้ว่า จะเป็นการเรียนเป็นกลุ่มแบบช่วยเหลือซึ่งกันและกัน (Cooperative Learning) หรือการสอนแบบโครงงาน (Project Work) เด็กที่ขาดแรงจูงใจในการเรียนก็ไม่ร่วมคิดร่วมทำกับเพื่อนอย่างจริงจัง เด็กเก่งก็มักจะเป็นผู้ลงมือทำกิจกรรม ขึ้นนั่นเอง เพื่อให้กลุ่มประสบความสำเร็จ ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงเลือกที่จะนำบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน โดยเฉพาะกลุ่มที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มากกว่าวิธีอื่นๆ โดยการออกแบบบทเรียนให้ง่าย และน่าสนใจ ด้วยเทคนิคการสร้างภาพเคลื่อนไหวในการนำเสนอคำศัพท์ที่จำเป็น ทำให้เกิดแรงจูงใจ ในการเรียน ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนกว่าภาพนิ่งทั่วไป ในบางประการ เช่น คำศัพท์ที่เป็นกริยา (Verbs) ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะการฟังจากการออกเสียงของเจ้าของภาษาได้ด้วย ซึ่งจะเอื้ออำนวยให้กับโรงเรียนในชนบทที่ไม่สามารถหาบุคลากรที่เป็นเจ้าของภาษามาสอนได้ และขณะที่ผู้เรียนกำลังอ่านข้อความ (Passage) ก็สามารถหาความหมายของคำศัพท์ โดยย้อนกลับไปอ่านในหน้าที่ผ่านมาแล้วได้ ผู้เรียนสามารถตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้อง และทราบผลการทำแบบทดสอบในทันที ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจบทเรียนด้วยตนเอง และสามารถปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดในบทเรียนต่อไปได้ นอกจากนี้ ครูยังสามารถให้แรงเสริมแก่ผู้เรียนด้วยการใส่คำชม หรือคำพูดที่ทำให้กำลังใจ หลังจากที่ผู้เรียนทำแบบทดสอบจบแล้ว บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ยังเป็นการปรับเวลาให้ยืดหยุ่น สำหรับผู้เรียนช้า สามารถสนองต่อการเรียนรู้ที่แตกต่างกันได้ดี (สงป ลักษณะ. 2545) ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรที่ให้นับผู้เรียนเป็นสำคัญ เด็กที่มีผลการเรียนภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์จึงน่าจะได้รับการเรียนรู้เต็มศักยภาพของตนเองด้วยวิธีเรียนผ่านสื่อประเภทนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ โดยใช้สื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ของโรงเรียนอัสสัมชัญ
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนในการเรียนด้วยสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เพื่อค้นหาวิธีการสอนที่สามารถช่วยเหลือนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ ให้สามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของตนเอง จนสามารถเรียนร่วมกับเพื่อนๆ ได้ และแสวงหาแนวทางในการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดเวลาทุกสถานที่

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย การสอนทักษะการอ่านด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนในช่วงชั้นที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอัสสัมชัญ เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน จำนวน 10 ห้องเรียนๆ ละ 45 คน รวมทั้งสิ้น 450 คน

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

การเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling) โดยเลือกเอานักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน 30 คน จากจำนวนนักเรียน 450 คน จาก 10 ห้องเรียน โดยทำการสัมภาษณ์ถึงความพร้อมและความเต็มใจในการเรียน

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ในการทดลองครั้งนี้ ใช้ระยะเวลาในการปฐมนิเทศ ทำแบบทดสอบก่อนเรียน เขียนคลัดลับในการอ่าน เรียนบทเรียน 6 บทเรียน อภิปรายปัญหาในการเรียน ทำแบบทดสอบหลังเรียน ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียน รวมทั้งสิ้น 4 สัปดาห์ๆ ละ 2 วัน โดยใช้เวลาในช่วงปิดภาคเรียนแรกเดือนตุลาคม ปีการศึกษา 2550

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้เป็นบทอ่านที่มีระดับ ความยาก-ง่ายของคำศัพท์ อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรของสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญ โดยคัดเลือกและดัดแปลง มาจากหนังสือเรียนที่ได้รับการอนุมัติจาก กระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้เป็นแบบเรียนในโรงเรียนได้ ได้แก่ หนังสือ Super Goal, Composition Through Grammar 2, Odyssey, Learning Kit, Word Land, and Practice in Comprehension

นิยามคำศัพท์เฉพาะ

1. **บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning)** หมายถึง บทเรียนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ที่จัดทำขึ้น ในรูปของสื่ออิเล็กทรอนิกส์บนเว็บไซต์ของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตบนเครื่องคอมพิวเตอร์ หรือจัดทำขึ้นในรูปของแผ่นซีดีรอม ซึ่งเรียกว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนก็ได้
2. **บทเรียนทักษะการอ่าน** หมายถึง บทอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากหนังสือเรียนต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนอ่านแล้ว สามารถแปลความ ตีความ จับใจความสำคัญ และสรุปสาระ สำคัญในสิ่งที่อ่าน ซึ่งวัดได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
3. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง คะแนนที่ได้จากการวัดความรู้ หลังจากการเรียน (Post-test) เมื่อเปรียบเทียบกับผลคะแนนก่อนการเรียน (Pre – Test) โดยทำการคำนวณทางสถิติ โดยใช้สูตร t-test Dependent Sample (ลิวน สายยศ; และ อังคณา สายยศ. 2536: 87)
4. **นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์** หมายถึง นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานแล้ว ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ไม่ถึง 50% ของคะแนนเต็ม
5. **แรงจูงใจในการเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ** หมายถึง สภาวะทางจิตใจที่เกิดจากการกระตุ้น โดยกระบวนการการเรียนการสอนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ อยากเรียนรู้ มีความวิริยะอุตสาหะ มีความพยายาม และมีความมุ่งมั่นที่จะประสบความสำเร็จ ซึ่งสามารถวัดได้จากแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ ในการเรียนด้วยวิธีการของลิเคิร์ท (Likert) โดยแบ่งระดับความสนใจออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ประโยชน์ของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้พัฒนาการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ และเป็นที่น่าสนใจแก่ผู้เรียนมากขึ้น
2. เพื่อช่วยสนับสนุนการศึกษาของผู้ที่อยู่ในชนบทที่ห่างไกล ได้มีโอกาสได้รับความรู้ที่เท่าเทียมกัน
3. เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ป่วยให้สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ได้ทุกโอกาส
4. เพื่อตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ในด้านการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทุกเวลา ทุกสถานที่ และมีโอกาสได้เรียนเต็มศักยภาพ
5. เพื่อเป็นแนวทางหนึ่งให้กับครูในการแก้ปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียนภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนอื่นๆ ต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. การสอนอ่านจับใจความ
2. แรงจูงใจในการอ่าน
3. บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ในการสอนและผลสัมฤทธิ์

ในการสอน

1. การสอนอ่านจับใจความ

1.1 ความหมายของการอ่าน

มีนักการศึกษาหลายท่าน ได้ให้คำนิยามของความหมายของการอ่านไว้ ในลักษณะที่คล้าย ๆ กัน เดย์ และ แบมฟอร์ด (Day; & Bamford. 1996: 12) ได้ให้ความหมายของการอ่าน คล้ายกับ คอนเลย์ (Conley. 1995: 6) ระบุว่า การอ่านเป็นการตีความหมายจากข้อความที่เขียนหรือพิมพ์ ซึ่งผู้อ่านจะต้องใช้กระบวนการคิดเชื่อมโยงระหว่างข้อความ หรือข้อมูลที่อ่านกับความรู้ และประสบการณ์เดิม เพื่อให้สามารถเข้าใจความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ครอว์เลย์ (Crawley. 1995: 14 – 15) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพิ่มเติม จากข้างต้นไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่สลับซับซ้อน ต้องใช้กระบวนการคิดระลึถึงคำต่างๆ ที่ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างความคิดกับสิ่งที่มองเห็นแล้วจึงสื่อความหมายจากสัญลักษณ์ที่อ่าน ในขณะที่ เพ็ญศรี รังสิยากุล (2531: 1) เห็นว่าการอ่านเป็นทักษะการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ซึ่งมีใช้เป็นเพียงการรับความคิดของผู้เขียน โดยผ่านสัญลักษณ์เท่านั้น การอ่านต้องการกระบวนการสร้างสรรค์ และผลิตผล เช่นเดียวกับการเขียน นั่นคือ มีปฏิกิริยาตอบสนองโดยการวิจารณ์ การอ้างอิง การขยายความ และการสรุป

จากคำนิยามของนักการศึกษาที่กล่าวไว้ข้างต้น สรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางความคิดที่ผู้อ่านพยายามถ่ายทอดความคิดเจตนาของผู้เขียนผ่านทางตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ โดยอาศัยความสามารถของผู้อ่านในการแปลความ ตีความ ตลอดจนความรู้และประสบการณ์เดิม เพื่อให้สามารถเข้าใจความหมายของสิ่งที่ผู้เขียนมีเจตนาที่จะสื่อสารกับผู้อ่าน ผ่านตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ แล้วนำไปสู่การวิจารณ์ ขยายความ และสรุปความ

1.2 ความเข้าใจในการอ่าน

ความเข้าใจ ถือเป็นเป้าหมายสูงสุดของการอ่าน ทั้งนี้ เนื่องจากจุดหมายหลักของการอ่าน คือ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจข้อความ ที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมาย การอ่านที่เพียงแต่ออกเสียง แต่ไม่มีความเข้าใจ ไม่นับว่าเป็นการอ่าน ดังนั้น ในการสอนอ่าน จึงมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะที่จะทำให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน (Williams. 1996: 2 – 3)

กัณนิง (Gunning. 1996: 188) และ รูบิน (Rubin. 1993: 194) ให้ความเห็นว่าความเข้าใจในการอ่าน คือ ความสามารถในการทำความเข้าใจความหมายของคำและภาษาเขียน ซึ่งถือได้ว่าเป็นวัตถุประสงค์หลักของการอ่าน ถ้าไม่เกิดความเข้าใจ หมายความว่า ไม่เกิดการอ่าน ซึ่งสมุท เท็นเซาวิช (2540: 73) มีความเห็นเช่นเดียวกับ กัณนิง และ รูบิน กล่าวคือ ความเข้าใจในการอ่าน คือ ความ สามารถที่จะอนุมานข้อสันเทศหรือความหมายอันพึงประสงค์ จากสิ่งที่อ่านมาแล้ว ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ความเข้าใจนี้ เป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการศึกษา และประสบการณ์ต่าง ๆ หลายด้านของแต่ละคน และถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งอย่างหนึ่งของการอ่าน ถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจใด ๆ เลย ก็อาจจะกล่าวได้ว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้น และการอ่านในลักษณะเช่นนี้ จึงเป็นแค่เพียงตัวหนังสือปรากฏอยู่บนหน้ากระดาษเท่านั้น ไม่สื่อความหมายอะไรทั้งสิ้น

จะเห็นว่า ความเข้าใจในการอ่านเป็นจุดหมายปลายทางที่แท้จริงของกระบวนการอ่าน และเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดของการอ่าน ซึ่งประสิทธิภาพของการอ่านขึ้นอยู่กับความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่านแต่ละคนด้วย

1.3 ความสามารถในการอ่าน

มิลเลอร์ (Miller. 1990: 4 – 7) และ เบอร์มิสเตอร์ (Burmeister. 1974: 147 – 148) ได้แบ่งความสามารถในการอ่านเป็น 4 ระดับ คือ

1. ความสามารถในการระดับการแปลความ (Textually Explicit Comprehension) เป็นความสามารถในการทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านในระดับที่สามารถระบุ ใจความหลัก ใจความรองของเรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น และนำใจความสำคัญมาแปลเป็นแผนภูมิ แผนผังได้
2. ความสามารถในการตีความ (Textually Implicit Comprehension) เป็นความสามารถที่ผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนมิได้เขียนไว้อย่างตรงๆ แต่ผู้อ่านสามารถสรุปความหมายของข้อความนั้น หรือทำนายเหตุการณ์ จากเหตุผล ประสบการณ์เดิม และความรู้ของตน
3. ความสามารถในการวิเคราะห์ (Critical Reading) เป็นความสามารถ ในการวิเคราะห์ ตีความ และประเมินเนื้อหาที่อ่าน โดยสามารถแยกความแตกต่างของข้อมูล ข้อเท็จจริง ความเชื่อ หรือความคิดเห็นของผู้เขียน และสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านได้

4. ความสามารถในระดับสูง (Scripturally Implicit Comprehension) เป็นความสามารถในระดับสูงที่ผู้อ่านใช้ความรู้ และประสบการณ์เดิม เชื่อมโยงกับสิ่งที่อ่าน ทำการสังเคราะห์เนื้อหาแล้วเรียบเรียงเป็นข้อความใหม่

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นว่าระดับความเข้าใจในการอ่าน เป็นส่วนสำคัญสำหรับครูในด้าน การกำหนดเนื้อหา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียน ซึ่งการจะสอนอ่านให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในระดับใดนั้นต้องพิจารณาถึงความพร้อมของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.4 เทคนิคการสอนอ่าน

สมุทร เชนเชาวนิช (2547: 38 – 60) ได้กล่าวถึงวิธีการอ่านว่า ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ในการอ่าน ประเภทของสิ่งที่อ่าน และเวลาที่ต้องใช้ในการอ่าน ผู้สอนจึงควรคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนย่อมมีเหตุผลต่าง ๆ กันในการอ่าน เช่น อ่านเพื่อหาข้อมูล อ่านเพื่อพัฒนาสติปัญญา หรืออ่านเพื่อความสนุกสนานบันเทิง ดังนั้น ผู้อ่านควรปรับทักษะการอ่าน ให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ในการอ่าน สมิตรา อังวัฒนกุล (2540: 106 – 119) และ วิสาข์ จิตวิตร (2541: 49 – 52) ได้ออกแบบการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีเทคนิค ดังนี้

1. การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Scanning) ผู้อ่านคิดไว้ก่อนว่าต้องการข้อมูลในเรื่องใดแล้ว จึงอ่านโดยเร็ว มุ่งสนใจเฉพาะสิ่งที่ต้องการ เช่น รายชื่อของนักฟุตบอลในข่าวกีฬา สิ่งอำนวยความสะดวกที่ทางโรงแรมจัดให้ หรือรายชื่อบุคคลในสมุดโทรศัพท์ บทอ่านที่เป็นแบบเรียน ผู้อ่านอาจอ่านคำถามก่อนแล้ว จึงใช้วิธีการอ่านแบบนี้เพื่อหาคำตอบก็ได้

2. การอ่านเพื่อทราบเรื่องราวคร่าว ๆ (Skimming) ผู้อ่านกวาดสายตาอ่านอย่างรวดเร็ว การอ่านแบบนี้ จะไม่อ่านทุกคำ แต่จะอ่านข้ามเป็นตอน ๆ จนทั่วบทอ่าน ผู้อ่านอาจอ่านประโยคแรกของแต่ละย่อหน้า แล้วข้ามไปอ่านตอนกลาง และประโยคสุดท้ายของแต่ละย่อหน้า โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อที่จะจับสาระ หรือใจความสำคัญโดยทั่ว ๆ ไป หรือเพื่อรู้ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร การอ่านลักษณะนี้ อาจเรียกว่า การอ่านจับใจความสำคัญ (Reading for Main Idea)

3. การอ่านแบบเข้ม (Intensive Reading) หรือการอ่านเพื่อหารายละเอียด (Reading for Details) เป็นการอ่านเพื่อหารายละเอียดของเรื่องราวที่ต้องการทราบ อย่างถูกต้องแน่นอน ผู้อ่านอ่านอย่างตั้งใจค่อนข้างช้า ในขณะเดียวกันก็อาจเขียนสรุปประเด็น หรือจดบันทึกข้อมูลย่อยไปพร้อม ๆ กัน การอ่านแบบนี้เป็นการอ่านครั้งที่ 2 หลังจากการอ่านแบบคร่าว ๆ (Skimming) มารอบหนึ่งแล้ว เพราะ จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้เร็วขึ้น ไม่เสียเวลามากเกินไป

4. การอ่านโดยทำนายข้อความต่าง ๆ ล่วงหน้า (Predicting) โดยผู้อ่านใช้ความรู้ที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ ทำนายข้อความที่จะอ่านจากหัวเรื่อง หัวข้อย่อย เช่น การอ่านเรื่อง การสูญพันธุ์ของไดโนเสาร์ แล้วให้ผู้อ่านทำนายว่า ต้องมีเนื้อหาเกี่ยวกับสาเหตุการสูญพันธุ์ของไดโนเสาร์ที่น่าจะเป็นไปได้ เป็นต้น

5. การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท (Guessing the Meaning from the Context) ผู้อ่านอาจเดาความหมายคำศัพท์ได้ โดยอาศัยความหมายจากรากศัพท์ ความสอดคล้องกัน ของเรื่องราว คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน ข้อความที่ขัดแย้งกันและจากประสบการณ์ของผู้อ่าน

จะเห็นได้ว่า การสอนอ่านมีแนวคิดและเทคนิคใหม่ ๆ ที่มีประโยชน์ต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เป็นอย่างยิ่ง เพราะลักษณะของการจัดกิจกรรมจะมุ่งเน้น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทอ่านยิ่งขึ้น ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน นอกจากนี้ บทอ่านที่นำมาใช้สอนนั้นเป็นบทอ่านที่พบในชีวิตประจำวัน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น และมีแรงจูงใจในการอ่าน ผู้เรียนเห็นประโยชน์ และคุณค่าของการอ่าน เพราะผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง

อรุณี วิริยะจิตรา (2532: 128 – 136) และ สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540: 178 – 179) ได้เสนอขั้นตอนการสอนอ่านที่ช่วยฝึกผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านไว้ ดังนี้

ขั้นตอนการสอนระยะก่อนอ่าน (Pre-reading) เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจใคร่รู้ ในเนื้อหาตลอดจนเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการรับสารนั้น ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

1. กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจใคร่รู้ในเนื้อหาของเรื่องที่จะอ่าน ซึ่งจะ
ทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ การกระตุ้นผู้เรียนอาจทำได้ ดังนี้

1.1 ให้ผู้เรียนระดมความคิด คาดการณ์ล่วงหน้าว่าจะได้รับรู้อะไรบ้าง โดยพิจารณาจากหัวข้อ หรือจากรูปภาพ แผนภูมิประกอบบทอ่าน

1.2 ให้ผู้เรียนเลือกข้อความที่ตนคิดว่าผู้เขียนจะกล่าวถึงในเรื่องที่จะอ่าน

1.3 ให้ผู้เรียนบอกว่าตนมีความรู้ในเรื่องที่อ่านอย่างไร และต้องการรู้
อะไรเพิ่มขึ้นบ้าง

1.4 ให้ผู้เรียนทำนายว่าผู้เขียนมีจุดประสงค์อันใดในการเขียนเรื่องนั้น ๆ

1.5 ให้ผู้เรียนออกความเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน

2. เตรียมผู้เรียนล่วงหน้าเพื่อให้มีความพร้อมในการรับสารนั้น เพื่อที่ผู้เรียนจะได้เข้าใจสารนั้นง่ายขึ้น การเตรียมผู้เรียนอาจทำได้ ดังนี้

2.1 เตรียมผู้เรียนให้มีความรู้พอควรเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน นั่นคือ
เตรียมเนื้อหาให้ผู้เรียน (Contextualization) โดยการใช้คำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

2.2 เตรียมผู้เรียนให้รู้ความหมายของศัพท์สำคัญ ๆ ที่จะพบในเรื่องรายนั่นก่อนการอ่าน ทั้งนี้ เพื่อผู้เรียนจะได้อ่านเข้าใจเรื่องอย่างต่อเนื่อง

2.3 เตรียมผู้เรียนให้รู้โครงสร้างทางภาษาสำคัญๆ ที่จำเป็นต้องรู้ เพื่อที่จะรับสารนั้นให้ถูกต้อง

ขั้นตอนการสอนระหว่างการอ่าน (While-reading) การสอนในระยาะนี้ เป็นการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนสื่อความหมายจากสารที่ได้อ่าน โดยให้ผู้เรียนทราบก่อนว่า จุดมุ่งหมายในการอ่าน คือ อะไร แล้วจึงให้ผู้เรียนหาข้อมูลต่างๆ ตามจุดมุ่งหมายที่มีไว้ ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง ผู้สอนจะช่วยก็ต่อเมื่อผู้เรียนต้องการเท่านั้น ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

1. บอกจุดมุ่งหมายในการอ่านแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีเหตุผลในการอ่าน และเพื่อที่ผู้เรียนจะได้กำหนดกลยุทธ์ในการอ่านได้ถูกต้อง ในการบอกจุดมุ่งหมายนี้บางครั้งอาจต้องมีการสร้างสถานการณ์ขึ้นมาเพื่อให้เห็นจุดมุ่งหมายเด่นชัด จุดมุ่งหมายในการอ่านอาจมี ดังนี้

2. ให้ผู้เรียนหาข้อมูลต่างๆ จากสารด้วยตนเองตามจุดมุ่งหมายที่มีไว้ ซึ่งขั้นตอนการอ่านในช่วงนี้ อาจแบ่งออกเป็น 2 ระยะดังนี้

2.1 การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ผู้เรียนจะอ่านบทความนั้น อย่างสังเขป เพื่อที่จะได้รู้ว่าเรื่องที่อ่านนั้นเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร ใจความสำคัญมีอะไรบ้างในการอ่าน อาจใช้วิธีการอ่านแบบการอ่านข้าม คือ ผู้เรียนจะอ่านเฉพาะส่วนสำคัญๆ ของบทความนั้น เช่น ย่อหน้าแรก ย่อหน้าสุดท้าย ประโยคแรกของแต่ละย่อหน้าก่อน เพื่อที่จะได้รู้เรื่องราวอย่างคร่าวๆ

2.2 การอ่านเพื่อหารายละเอียด ในกรณีนี้ผู้เรียนจะกระทำได้ ใน 2 วิธีการด้วยกัน

2.2.1 การอ่านเพื่อเลือกหาเฉพาะข้อมูลที่ต้องการ ผู้เรียนจะต้องคิดไว้ในใจก่อนรับสารว่า จะค้นหาข้อมูลอะไร และขณะอ่านจะมุ่งหาเฉพาะสิ่งที่ต้องการเท่านั้น การทำเช่นนี้ ในการอ่านเรียกว่า การอ่านกวาด

2.2.2 การอ่านเพื่อหารายละเอียด ผู้เรียนจะอ่านหลายๆ ครั้ง จนกว่าจะได้รายละเอียดที่ต้องการ หรือเพื่อให้เข้าใจเรื่องให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ในการอ่านในระยาะนี้ ผู้เรียนจะกระทำหลัง จากรู้เค้าโครงของเรื่องรายน้อย่างสังเขปแล้ว การทำเช่นนี้อาจจะต้องอาศัยทักษะย่อยๆ อีกหลายอย่าง เช่น หาความสัมพันธ์ระหว่างข้อความ หาความหมายของคำจากบริบท วิเคราะห์ข้อความที่อ่านว่า เป็นความจริง หรือความเห็น หาข้อสรุปจากเรื่องที่อ่าน เป็นต้น ซึ่งผู้เรียนจะต้องนำความรู้ทางภาษา ความรู้รอบตัว ความรู้ในสาขาวิชาประสบการณ์ และความรู้ในเรื่องวัฒนธรรมมาช่วยในการตีความ เพื่อสื่อความหมายให้ถูกต้องและเหมาะสม

ขั้นตอนการสอนระยะหลังการอ่าน (Post-reading) การสอนในระยะนี้ เป็น การสอนที่ให้ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้รับจากการอ่านมาประกอบกับความรู้ ความคิด และความเห็นของ ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการทำกิจกรรมต่อเนื่องอื่นๆ ที่มีในจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ เช่น นำข้อมูลมา แลกเปลี่ยนกัน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ได้มาใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนั้น

สรุปขั้นตอนในการสอนอ่านมี 3 ขั้นตอน คือ ขั้นก่อนการอ่าน เป็นการสร้างแรงจูงใจให้ ผู้เรียนอยากรู้เรื่องที่จะอ่าน ขั้นขณะกำลังอ่านเป็นการให้ผู้เรียนพยายามค้นหาสาระที่ต้องการทราบ จากการอ่าน โดยครูกำหนดจุดมุ่งหมายของการอ่านก่อน และขั้นหลังการอ่านเป็นการนำความรู้ ที่ได้ไปใช้ทำกิจกรรมอื่นๆ ต่อไป

2. แรงจูงใจในการอ่าน

2.1 ความหมายของแรงจูงใจ

บราวน์ (Brown. 1981: 121 – 122) ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจไว้ว่า หมายถึง แรงขับ และแรงกระตุ้นสภาวะอารมณ์ หรือความปรารถนาภายในที่จะผลักดันให้บุคคลเกิดการ แสดงพฤติกรรมต่างๆ เพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายที่วางไว้

พรพิมล จันทรพิลป (2539: 159) และ สิริอร วิชชาวุธ (2542: 225) ได้ให้ความหมาย ของแรงจูงใจคล้ายกับที่นักการศึกษาทั้ง 2 ท่าน กล่าวไว้ข้างต้น คือ แรงจูงใจเป็นแรงกระตุ้นที่จะ ทำให้เกิดพฤติกรรมหนึ่งขึ้นมาอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมาย ซึ่งอาจเกิดจากสิ่งเร้าภายใน หรือ ภายนอกก็ได้ เช่น จูงใจให้ทำงานทุกวันไม่มีวันหยุด เพื่อสร้างฐานะและความมั่นคงแก่ครอบครัว จูงใจให้พากเพียรในการเรียน เพื่อได้รับคะแนนสูง และเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

สรุปได้ว่า แรงจูงใจเป็นแรงขับหรือแรงกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง ตามที่ตนปรารถนาเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ ดังนั้น ในการเรียนรู้หากผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียน ก็จะมีผล ให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น

2.2 ประเภทของแรงจูงใจ

สพอลดิง (Spaulding. 1992: 4 – 5) กล่าวว่า นักการศึกษาและนักจิตวิทยา ได้แบ่งแรงจูงใจออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. แรงจูงภายนอก (Extrinsic Motivation) หมายถึง สภาวะของบุคคลที่ได้รับ การกระตุ้นจากภายนอก ให้มองเห็นจุดหมายและนำไปสู่การแสดงพฤติกรรมของบุคคล ที่ไม่ได้เกิด จากอุดมคติ ได้แก่ เป้าหมาย หรือการคาดหวังของบุคคล ความรู้เกี่ยวกับความก้าวหน้า การทดสอบ อย่างสม่ำเสมอ การให้รางวัล และคำชมเชย เป็นต้น

2. แรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) หมายถึง สภาวะของบุคคลที่มีความต้องการที่จะทำหรือเรียนรู้บางสิ่งบางอย่างด้วยจิตใจของตนเองที่รักการแสวงหา แรงจูงใจประเภทนี้เกิดจากความสนใจ เจตคติ ความต้องการ ดังนั้น บุคคลจะมองเห็นคุณค่าของกิจกรรมที่ทำ จึงทำด้วยความเต็มใจ และตระหนักว่า การบรรลุผลสำเร็จในกิจกรรมนั้นเป็นรางวัลอยู่ในตัวอยู่แล้ว

แรงจูงใจทั้งสองประเภทยังมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงส่วนใหญ่จะประสบผลสำเร็จทางการเรียนสูง ตรงข้ามกับผู้ที่ไม่ประสบผลสำเร็จมักจะเป็นผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ แต่แรงจูงใจภายในของผู้เรียนเองเป็นสิ่งที่สำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่าแรงจูงใจภายนอกอื่นๆ (สุปราณี สนิธิรัตน์. ม.ป.ป.: 21) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สมพร พรหมจรรย์ (2540: 14) ที่กล่าวว่า แรงจูงใจภายในมีค่ามากกว่าแรงจูงใจภายนอก แต่แรงจูงใจภายในปลูกฝังให้เกิดแก่ผู้เรียนได้ยากกว่า ดังนั้น ในการใช้แรงจูงใจกับเด็กมักใช้แรงจูงใจภายนอกก่อนแล้ว จึงสร้างให้เกิดแรงจูงใจภายใน ภายหลังในการเรียนการสอนโดยทั่วไป จำเป็นต้องใช้แรงจูงใจภายนอก เพื่อชักนำให้ผู้เรียนสนใจการเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อต้องเรียนในสิ่งที่มีประโยชน์ แต่ว่าสิ่งนั้นค่อนข้างอยู่ไกลตัว หรือห่างความต้องการที่แท้จริงของเขาในขณะนั้น แต่หลังจากที่ผู้เรียนมีความเข้าใจขึ้น และเห็นความสำคัญของสิ่งนั้นแล้ว การใช้แรงจูงใจภายนอกก็จะค่อยๆ ลดลงกลายเป็นการเรียนด้วยแรงจูงใจภายใน คือ เรียนด้วยความรักความสนใจเนื้อหาเหล่านั้นๆ อย่างแท้จริง

2.3 ความสำคัญของแรงจูงใจ

เอ็นทวิสเทิล (Entwistle. 1998: 15 – 16) ให้ความเห็นว่า แรงจูงใจเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมในการเรียน และช่วยให้ผู้เรียนสามารถไปสู่จุดหมายปลายทางที่ได้คาดหวังไว้ ผู้เรียนจะประสบผลสำเร็จในการเรียนมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับแรงจูงใจ กล่าวคือ ผู้เรียนที่มีแรงจูงใจในการเรียนสูงนอกจากจะสามารถเรียนรู้ได้แล้ว ยังประสบผลสำเร็จในการเรียนได้มากกว่าผู้เรียนที่ขาดแรงจูงใจ หรือมีแรงจูงใจในการเรียนต่ำ

พรทิพภา อินทปัญญา (2539: 42) ได้ให้ข้อสรุปว่า แรงจูงใจมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้น หากผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน มีความปรารถนาที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และพยายามเอาชนะอุปสรรคต่างๆ จะช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูงขึ้น

ดังนั้น ในการเรียนรู้ใดๆ ก็ตาม ถ้าผู้เรียนมีความรู้สึกรักอยากเรียน เต็มใจและพร้อมที่จะเรียนแล้ว นั่นแสดงว่าผู้เรียนเกิดแรงจูงใจ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว (อารี พันธุ์ณี. 2534: 92 – 93)

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นว่า แรงจูงใจมีความสำคัญยิ่งต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนที่มีแรงจูงใจในการเรียนสูง จะเรียนรู้ได้ดีขึ้น และทำให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน ดังนั้น การกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนจึงนับว่า เป็นสิ่งจำเป็นยิ่งในการเรียนการสอน

2.4 การสร้างแรงจูงใจในการอ่าน

ปัจจัยสำคัญในการสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้กับผู้เรียนนั้น คือ ต้องให้ผู้เรียนทราบเป้าหมายที่ชัดเจนของการทำกิจกรรม และควรเป็นกิจกรรมที่มีความหมายต่อผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการทำกิจกรรมนั้น ๆ และเกิดแรงจูงใจในการร่วมทำกิจกรรม (Alvermann ; & Phelps. 1998: 299) ในการเรียนการสอน ผู้สอนจำเป็นต้องสร้างแรงจูงใจให้เกิดแก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้ การสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนมีหลายวิธี

2.4.1 การเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ อาจทำได้ ดังนี้

2.4.1.1 เร้าให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น โดยการจัดสภาพห้องเรียนให้น่าสนใจ จัดนิทรรศการ จัดเกมต่างๆ หรือการตอบปัญหาต่างๆ

2.4.1.2 เร้าให้เกิดความวิตกกังวล ความกังวลใจทำให้เกิดการเสาะแสวงหาความรู้ ซึ่งเป็นผลมาจากสภาพทางอารมณ์ที่หุนหันุน ความกังวลใจที่สะสมในระดับที่เหมาะสม จะเป็นแรงจูงใจ ให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมเสาะแสวงหาคำตอบที่ต้องการ

2.4.2 สร้างให้มีการแข่งขัน และร่วมมือไปพร้อมๆ กัน

2.4.3 การชมเชยและการตำหนิ

2.4.4 การให้ผู้เรียนรู้ความก้าวหน้าของตน จะทำให้เขารู้สึกว่าตนเองประสบผลสำเร็จ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความสามารถของตน จะเป็นการจูงใจให้ผู้เรียนสนใจการเรียนยิ่งขึ้น

2.4.5 การตั้งระดับความมุ่งหวัง การจูงใจโดยวิธีนี้ยึดหลักที่ว่าพยายามที่จะให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จ และพยายามหลีกเลี่ยงความผิดหวังด้วยการให้ผู้เรียนตั้งระดับความมุ่งหวังให้สอดคล้องกับระดับความสามารถของตนและสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงด้วย เพราะความหวังหรือความผิดหวังขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายของแต่ละคนที่กำหนดไว้ หน้าที่ของครูคือ หาทางช่วยให้ผู้เรียนรู้ถึงระดับความสามารถที่แท้จริงของตน

สรุปวิธีการสร้างแรงจูงใจในการอ่านสามารถทำได้ โดยกำหนดเป้าหมายของการอ่าน ให้ผู้เรียน ทราบอย่างชัดเจน ทำทนายผู้เรียนให้เกิดความสนใจอยากรู้อยากเห็น โดยการกำหนดคำถามหรือปัญหาให้ผู้เรียนค้นหาจากบทอ่าน หรือกำหนดให้ค้นหาคำตอบแข่งขันกับผู้อื่น หรือกับเกณฑ์ มีการให้แรงเสริมระหว่างทำกิจกรรมนั้นๆ ด้วยคำชม และทำให้ผู้เรียนเห็นความก้าวหน้าของตนเอง โดยการแสดงผลคะแนนให้ทราบ แต่กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนทำต้องไม่ง่าย และไม่ยากจนเกินไป และต้องนำผู้เรียนไปสู่ความ สำเร็จ

3. บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

3.1 ความหมายของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

ถนอมพร เลหาจรัสแสง (2548: ออนไลน์) ได้ให้ความหมายของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) ไว้ว่า คือ การเรียนในลักษณะใดๆ ซึ่งเนื้อหาถูกถ่ายทอดผ่านทางอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เช่น คอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต 1) อินทราเน็ต 2) เอ็กซ์ทราเน็ต 3) ทางสัญญาณโทรศัพท์ และ สัญญาณดาวเทียม (Satellite) เป็นต้น ซึ่งเนื้อหาสารสนเทศอาจอยู่ในรูปแบบของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer-Assisted Instruction : CAI) การสอนบนเว็บ (Web-Based Instruction) การเรียนออนไลน์ (On-line Learning) การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม และการเรียนจาก วิดีทัศน์ตามอัธยาศัย (Video On-Demand) เป็นต้น ในปัจจุบันเมื่อกล่าวถึง E-Learning จะหมายถึง การเรียนเนื้อหาหรือสารสนเทศ ซึ่งออกแบบมาสำหรับการสอน หรือการอบรม โดยใช้เทคโนโลยีของเว็บ (Web Technology) ในการถ่ายทอดเนื้อหา และเทคโนโลยีระบบการจัดการคอร์ส (Course Management System) ในการบริหาร จัดการงานสอนด้านต่าง ๆ โดยผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาในลักษณะออนไลน์ หรือจากแผ่นซีดี-รอม นอกจากนี้ เนื้อหาสารสนเทศของ E-Learning สามารถนำเสนอโดยอาศัยเทคโนโลยีมัลติมีเดีย (Multimedia Technology) และเทคโนโลยีเชิงโต้ตอบ (Interactive Technology)

กิดานันท์ มลิทอง (2536: 40 – 49) ได้ให้ความหมายของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หรือ คอมพิวเตอร์ช่วยสอนไว้ว่า เป็นการนำคอมพิวเตอร์มาช่วยในการสอนโดยผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับคอมพิวเตอร์ เหมือน กับการเรียนการสอนระหว่างครูกับนักเรียนในห้องเรียนตามปกติ ในแต่ละบทเรียนจะมีตัวอักษร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ภาพกราฟิก รวมทั้งเสียง ทำให้ผู้เรียนสนุก ไม่รู้สึกเบื่อหน่าย

ชูเกียรติ กะปิตถา (2540: 21) ได้ให้ความหมายไว้ว่า คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นสื่อการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล เพื่อนำเสนอเนื้อหา และลำดับวิธีสอนโดยยึดหลักการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับคอมพิวเตอร์ตลอดจนการประเมินจากการตอบสนองของผู้เรียน

จากการให้ความหมายของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ดังกล่าวพอสรุปได้ว่า บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ คือ บทเรียนที่สนุกไม่น่าเบื่อโดยมีเครื่องคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือในการนำเสนอเนื้อหาสาระในรูปแบบของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) การสอนบนเว็บ (Web-Base Instruction) หรือแผ่นซีดี-รอม (CD-ROM) ซึ่งผู้เรียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับเครื่องคอมพิวเตอร์เหมือนกับการเรียนการสอนตามปกติระหว่างครูกับนักเรียนในห้องเรียน และสามารถทำการวัดและประเมินผลได้ นอกจากนี้ บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ยังสามารถส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่ต้องการให้การสอนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ

3.2 การนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไปใช้ประกอบการเรียนการสอน

การนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไปใช้ประกอบกับการเรียนการสอน สามารถทำได้ 3 ระดับ ดังนี้

3.2.1 สื่อเสริม (Supplementary) หมายถึง การนำ E-Learning ไปใช้ในลักษณะ สื่อเสริม กล่าวคือ นอกจากเนื้อหาที่ปรากฏในลักษณะ E-Learning แล้ว ผู้เรียนยังสามารถศึกษา เนื้อหาเดียวกันนี้ในลักษณะอื่นๆ เช่น จากเอกสารประกอบการสอน จากวีดิทัศน์ เป็นต้น การใช้ E-Learning ในลักษณะนี้เท่ากับว่า ผู้สอนเพียงต้องการจัดหาทางเลือกใหม่อีกทางหนึ่ง สำหรับ ผู้เรียนในการเข้าถึงเนื้อหา เพื่อให้ประสบการณ์พิเศษเพิ่มเติมแก่ผู้เรียนเท่านั้น

3.2.2 สื่อเติม (Complementary) หมายถึง การนำ E-Learning ไปใช้ในลักษณะ เพิ่มเติมจากวิธีการสอนในลักษณะอื่นๆ เช่น นอกจากการบรรยายในห้องเรียนแล้ว ผู้สอนยัง ออกแบบเนื้อหาให้ผู้เรียน เข้าไปศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมจาก E-Learning

3.2.3 สื่อหลัก (Comprehensive Replacement) หมายถึง การนำ E-Learning ไปใช้ในลักษณะแทนที่การบรรยายในห้องเรียน ผู้เรียนจะต้องศึกษาเนื้อหาทั้งหมด ในปัจจุบัน E-Learning ส่วนใหญ่ในต่างประเทศ จะได้รับการพัฒนาขึ้น เพื่อวัตถุประสงค์ในการใช้ เป็นสื่อหลักสำหรับแทนครู ในการสอนทางไกล ด้วยแนวคิดที่ว่า มัลติมีเดียที่นำเสนอทาง E-Learning สามารถช่วยในการถ่ายทอดเนื้อหาได้ใกล้เคียงกับการสอนจริงของครูผู้สอนโดยสมบูรณ์ได้

3.3 ประโยชน์ของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

ศรีศักดิ์ จามรมาน (2535: 10) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้

1. ทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนมากขึ้น มีความสนใจ และกระตือรือร้นมากขึ้น
2. ทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกบทเรียนได้หลายแบบทำให้ไม่เบื่อหน่าย
3. ทำให้ไม่เปลืองสมองในการท่องจำสิ่งที่ไม่ควรจะท่องจำ
4. ทำให้สามารถปรับปรุง เปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน
5. ทำให้ผู้เรียนมีอิสระเสรีในการที่จะเรียน
6. ทำให้ผู้เรียนสามารถสรุปหลักการ เพื่อหาสาระของบทเรียนแต่ละบทได้สะดวก รวดเร็วขึ้น

ดีเวอร์ (Dever. 1986: 184 – 185) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ไว้ อย่างกว้างๆ 2 ประการ ดังนี้

1. บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ทำให้เกิดความเป็นไปได้ที่จะให้ผู้เรียนแต่ละคนได้มีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบ และมีการสื่อสารโดยใช้ภาษาอย่างแท้จริง เพราะบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อที่มีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบ (Interactive Medium) ในขณะที่การสอน โดยให้ผู้เรียนรู้จากหนังสือ ซึ่งเป็นสื่อแบบไม่มีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบ (Non – interactive medium) โดยผ่านกิจกรรมที่ผู้สอนจัดให้อย่างเดียวมักจะมีข้อจำกัด เนื่องจากผู้สอนคนเดียวอาจต้องรับผิดชอบสอนผู้เรียน 30 – 40 คน และผู้เรียนแต่ละคนอาจมีเวลาน้อยกว่า 5 นาที ในแต่ละคาบในการที่จะมีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกับผู้สอน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจึงเข้ามามีบทบาทในการแก้ไขปัญหานี้ได้

2. คอมพิวเตอร์มีศักยภาพในการบันทึกและจดจำ ทำให้ผู้สอนได้เรียนรู้เกี่ยวกับกลยุทธ์ในการเรียนของผู้เรียน ประสิทธิภาพของการออกแบบบทเรียน และรูปแบบของการนำเสนอ บทเรียนที่ดีที่สุด เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการสอนต่อไปในอนาคต และหากได้มีการศึกษาระยะยาว การใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อช่วยสอนจะช่วยให้ทราบเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของคนเรามากขึ้น

คัสมูล และคณะ (Kussmaul; et al. 1996: 123 – 126) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ในแง่มุ่งของการเป็นสื่อประสมที่ใช้ในการเรียนการสอนไว้ 4 ประการ คือ

1. สามารถพัฒนาการสื่อสารให้ดีขึ้น
2. สามารถพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลให้เป็นไปอย่างضبไว
3. สามารถช่วยให้ผู้สอนเสนอสื่อการสอนได้เร็วและมีประสิทธิภาพ
4. มีศักยภาพที่จะได้รับการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไปในอนาคต

กาลาวิส (Galavis. 1998: 27) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของการใช้คอมพิวเตอร์ ในการช่วยสอน ดังนี้

1. การใช้คอมพิวเตอร์จะช่วยกระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้
2. วิดีทัศน์ ภาพ และเสียง ที่นำเสนอโดยคอมพิวเตอร์ กระตุ้นการมองเห็น และการฟังในขณะเดียวกัน สื่อการสอนแบบเดิมทำไม่ได้
3. ผู้สอนสามารถฝึกนักเรียนให้เป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง (Autonomy learner) โดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อ
4. การใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนภาษาอังกฤษ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีหลักการมากขึ้น
5. คอมพิวเตอร์สนับสนุนกลยุทธ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีอยู่
6. ผู้เรียนจะเป็นผู้เลือกใช้กลยุทธ์ในการเรียนที่ตนเองต้องการ

7. การเรียนรู้จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนรูปแบบซีดี-รอม(CD – ROM) สามารถให้ข้อมูลภาษาที่ต่างกันทั้งด้านทำเนียบของภาษา (Register) และสำเนียง (Pronunciation)

8. สิ่งทีคอมพิวเตอร์นำเสนอ อาจช่วยให้เกิดความคิดได้ง่ายขึ้น

9. คอมพิวเตอร์ช่วยให้การเข้าถึงเอกสารจริง (Authentic Materials) ได้โดยการใช้อินเทอร์เน็ตบรรยากาการศึกษา โดยใช้คอมพิวเตอร์ก่อให้เกิดการเรียนรู้

เพทริก (Pathak. 1999: 78 – 79) ได้กล่าวว่า ในด้านการเรียนการสอนในชั้นเรียน การใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ในรูปของบทเรียนคอมพิวเตอร์มีประโยชน์ 2 ประการ คือ

1. ด้านทัศนคติ คอมพิวเตอร์สามารถสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ได้ เนื่องจากคอมพิวเตอร์เป็นนวัตกรรมการสอนที่ทันสมัย ได้รับความสนใจ แม้แต่การเรียนรู้การแก้ไขปัญหาที่ยากก็สามารถจูงใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้ได้ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังรู้สึกผ่อนคลาย ไม่รู้สึกถูกควบคุมหรือเฝ้ามองโดยผู้สอนตลอดเวลา

2. ด้านการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์สามารถเสนอบทเรียนได้อย่างไม่จำกัด ผู้เรียนได้ตัดสินใจด้วยตนเอง และได้ข้อมูลป้อนกลับอย่างรวดเร็ว คอมพิวเตอร์ยังเป็นผู้ที่ที่ดีที่สุด เนื่องจากไม่มีวันหยุด และตอบสนองได้อย่างฉับไว (Mirescu. 1997: 54) นอกจากนี้ คอมพิวเตอร์ที่มีความอดทน แม่นยำ และไม่มี ความลำเอียงต่อผู้เรียน (Miller. 1997: 86)

ไอนิช (Heinich. 1985: 332 – 333) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ไว้ ดังนี้

1. ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความสามารถของตนเอง
2. สามารถกระตุ้นและตอบสนองเพื่อเป็นการเสริมแรงได้รวดเร็วมาก
3. ผู้เรียนจะมีทัศนคติที่ดีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยเฉพาะผู้เรียนช้า เนื่องจากมีความเป็นตัวของตัวเอง ไม่ต้องอายเพื่อนเมื่อเรียนไม่ทัน
4. สี เสียง ภาพกราฟิกที่สามารถเคลื่อนไหวได้ ทำให้บทเรียนน่าสนใจ
5. ความสามารถในการบันทึกข้อมูลของผู้เรียนสามารถนำมาใช้ในลักษณะของการศึกษารายบุคคลได้ดี ผู้ออกแบบบทเรียนสามารถออกแบบให้ผู้เรียนทราบผลความก้าวหน้าของตนในบทเรียนได้
6. ความสามารถของหน่วยความจำเครื่องจะช่วยบันทึกผลการเรียนของผู้เรียนที่เป็นประโยชน์ต่อผู้สอนที่จะนำไปวางแผนบทเรียนนั้นต่อไป
7. ข้อมูลในบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์สามารถนำมาพัฒนาได้ง่าย นั่นคือนำมาแก้ไขปรับปรุงได้ง่าย และยังสะดวกต่อการนำมาใช้งานด้วย

8. เป็นการขยายขีดความสามารถของครูผู้สอนในการวางแผนการสอน ตลอดจนการควบคุมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างใกล้ชิด ทำให้ผู้สอนมีเวลามากพอที่จะให้ความสนใจกับผู้เรียนซ้ำได้

ฮอลล์ (Hall. 1982: 362 – 363) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อครูผู้สอน และการสอน ดังนี้

ด้านผู้สอน

1. ช่วยลดชั่วโมงการสอน ทำให้ครูมีเวลาในการปรับปรุงการสอน และพัฒนาความสามารถมากยิ่งขึ้น
2. ช่วยลดเวลาที่จะติดต่อกับผู้เรียน
3. ช่วยการสอนในชั้นเรียนสำหรับผู้ที่มีงานสอนมาก โดยการเปลี่ยนจากการฝึกทักษะในห้องเรียนมาใช้ระบบคอมพิวเตอร์แทน
4. ให้โอกาสในการสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ สำหรับหลักสูตร และวัสดุเพื่อการศึกษา
5. ช่วยเพิ่มวิชาสอน โดยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามความสามารถของผู้เรียน

ด้านการสอน

1. เป็นการสอนที่มีแบบแผน สามารถตรวจสอบได้ และเป็นบทเรียนที่มีคุณภาพสูงสำหรับผู้เรียน
2. ช่วยพัฒนาความก้าวหน้าของผู้เรียน ข้อมูลที่ได้จากผู้เรียนนั้นจะนำมาปรับปรุงหลักสูตร
3. ช่วยลดเวลาในการเรียนการสอน
4. หลักสูตรที่ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน สามารถส่งเสริมการสอนได้

กิดานันท์ มลิทอง (2535: 198) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ไว้ดังนี้

1. เพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เนื่องจากการเรียนด้วยคอมพิวเตอร์นั้นเป็นประสบการณ์ที่แปลกและใหม่
2. การใช้สี ภาพลายเส้นที่แลดูคล้ายเคลื่อนไหว ตลอดจนเสียงดนตรี จะเป็นการเพิ่มความเหมือนจริง และเร้าใจผู้เรียนให้เกิดความอยากเรียนรู้
3. ความสามารถของหน่วยความจำของเครื่องคอมพิวเตอร์ ช่วยในการบันทึกคะแนนและพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียนไว้ เพื่อใช้ในการวางแผนบทเรียนในขั้นต่อไป

4. ความสามารถในการเก็บข้อมูลของเครื่อง ทำให้สามารถนำมาใช้ได้ ในลักษณะของการศึกษารายบุคคลได้เป็นอย่างดี โดยสามารถกำหนดบทเรียนให้แก่ผู้เรียนแต่ละคน และแสดงผลความก้าวหน้าให้เห็นได้ทันที

5. ลักษณะของโปรแกรมบทเรียนที่ให้เป็นส่วนตัวแก่ผู้เรียน เป็นการช่วยผู้เรียนที่เรียนช้า สามารถเรียนไปได้ตามความสามารถของตนโดยสะดวกอย่างไม่มีแรงและไม่ต้องอายผู้อื่น

6. เป็นการช่วยขยายขีดความสามารถของผู้สอน ในการควบคุมผู้เรียนได้อย่างใกล้ชิด เนื่องจากสามารถบรรจุข้อมูลได้ง่าย และสะดวกในการนำออกมาใช้

บุญชม ศรีสะอาด (2537: 123) กล่าวถึงประโยชน์ของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ไว้ ดังนี้

1. ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างอิสระ ก้าวหน้าไปตามอัตราการเรียนรู้ของตน ผู้เรียนที่มีอัตราการเรียนรู้เร็วก็ไม่ต้องรอคนอื่นด้วยความเบื่อหน่าย รำคาญ ส่วนผู้เรียนที่มีอัตราการเรียนรู้ช้า ก็ไม่ประสบปัญหาตามบทเรียนไม่ทัน ไม่วิตกต่อความรู้สึกของคนอื่นๆ จึงมีความสบายใจในการเรียน

2. ผู้เรียนสามารถเลือกเวลาเรียนได้ตามความต้องการ ไม่จำเป็นต้องกำหนดเวลาตายตัว

3. ในบทเรียนที่สร้างขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนจะสามารถเลือกบทเรียนที่มีความเหมาะสมกับความต้องการ หรือสอดคล้องกับระดับความสามารถของตน คอมพิวเตอร์จะจดจำคำตอบ ของผู้เรียน ให้คะแนนคำตอบ แล้วจัดให้ได้เรียนบทเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนคนนั้น

จากข้อคิดเห็นข้างต้น สามารถสรุปประโยชน์ของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ได้ ดังนี้

1. บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์สามารถกระตุ้นและตอบสนองเพื่อเป็นการเสริมแรงได้รวดเร็ว

2. บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์สามารถช่วยให้ผู้เรียน เรียนเต็มศักยภาพของตน

3. ความสามารถในการเก็บข้อมูลของเครื่องคอมพิวเตอร์ สามารถกำหนดบทเรียนให้แก่ผู้เรียนแต่ละคน และแสดงผลความก้าวหน้าให้เห็นได้ทันที

4. การใช้สื่อ ภาพกราฟิกที่สามารถเคลื่อนไหวได้ ตลอดจนการใช้เสียง ทำให้บทเรียน น่าสนใจ

5. การเรียนรู้เกิดขึ้นจากผู้เรียนเอง เป็นการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

6. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน เพราะไม่ต้องอายครู หรืออายเพื่อน เมื่อตอบคำถามผิด และเรียนได้ตามความสามารถของตน เด็กที่เรียนเร็วก็ไม่จำเป็นต้องรอเพื่อนที่เรียนช้า

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอน โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์

ได้มีผู้ศึกษาวิจัยการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ โดยมีข้อสรุป และข้อค้นพบต่างๆ มากมาย แต่ยังคงมีความจำเป็นที่จะต้องศึกษาการใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ในด้านการเรียนการสอนอีกต่อไป เนื่องจากยังมีข้อถกเถียงและปัญหาที่เกี่ยวข้องกันอยู่

งานวิจัยในต่างประเทศ

เมเยอร์ และ โมรีโน (Mayer ; & Moreno. 1998: 312 – 320) ได้ทำการศึกษาวัดความคงทนของความจำ (Retention) จากบทเรียนโดยใช้สื่อประสม โดยการเชื่อมโยงภาพกับเสียง พบว่า ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงคำเข้ากับภาพได้ง่ายกว่า เมื่อมีการเสนอคำนั้น ๆ ทางเสียง (Hearing) แทนที่จะเป็นการอ่านหรือการมองเห็น (Vision) อย่างเดียว งานวิจัยนี้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม โดยการทดสอบทฤษฎี การทำงานของความจำสองระบบ (Dual-Processing Theory of Working Memory) ที่มีหลักการ ดังนี้

1. การทำงานของความจำประกอบด้วย การจำเสียง (Auditory working) และการจำภาพ (Visual working)
2. การทำงานของความจำมีความสามารถจำกัด
3. การเรียนรู้ที่มีความหมาย จะทำให้เกิดการเชื่อมโยง การวิเคราะห์สังเคราะห์ การจัดหมวดหมู่ ที่มีประสิทธิภาพ และถูกเก็บไว้เป็นความจำ
4. การเชื่อมโยงที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ จะเกิดขึ้นเมื่อภาพและข้อมูลทางเสียงเข้าไปอยู่ในการทำงานของความจำพร้อมๆ กัน

โมดิเซตต์ (Modisette. 1980: 5770 – A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาคณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา จุดประสงค์เพื่อเปรียบเทียบรูปแบบที่จะช่วยการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้ดีขึ้น 2 รูปแบบ คือ การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการใช้หนังสือแบบฝึกหัด ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มที่ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่ากลุ่มที่ใช้หนังสือแบบฝึกหัด

โอเดน (Oden. 1982: 355 – A) ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และทัศนคติที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนเกรด 9 ที่เรียนจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และวิธีสอนแบบบรรยาย พบว่า นักเรียนกลุ่มที่เรียนจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่ากลุ่มที่เรียนจากวิธีการสอนแบบบรรยาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และกลุ่มที่เรียนจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์มากกว่ากลุ่มที่เรียนจากวิธีการสอนแบบบรรยาย

เมอร์ริตต์ (Merriitt. 1983: 3A – A) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ใช้และไม่ใช้ คอมพิวเตอร์ช่วยสอนในโรงเรียนขนาดกลาง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนเกรด 6 และ 7 จำนวน 144 คน พบว่า กลุ่มที่เรียนการอ่าน และคณิตศาสตร์จากคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าที่เรียนจากการสอนปกติ

เบิร์นสไตน์ (Bernstein. 1988: 175) ศึกษาเกี่ยวกับผลการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน แบบฝึกทักษะ ในการฝึกทักษะของนักเรียนระดับประถมศึกษาตั้งแต่เกรด 1 – 6 จำนวน 136 คน โดยมีจุดประสงค์เพื่อปรับปรุงอัตราความเร็วและความถูกต้องแม่นยำ ผลปรากฏว่า นักเรียนใน เกรด 3 – 6 มีอัตราเร็วและความถูกต้องแม่นยำเพิ่มขึ้น เมื่อได้รับการฝึกจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนแบบฝึกทักษะ

มิตเตอร์ (Gmitter. 1990: 278) ทำการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบวิธีสอน 3 แบบ คือ การสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การสอนแบบเพื่อนสอนเพื่อน และการสอนตามวิธีปกติ ที่มี ต่อทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนเกรด 3 และศึกษาเวลาที่เหมาะที่สุดสำหรับการเรียนด้วย คอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนจะให้ผลดีกว่า การสอนแบบเพื่อนสอนเพื่อน และยังทำให้นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณได้รวดเร็ว และมีความ กระตือรือร้นในการเรียน มากกว่า ส่วนการสอนแบบเพื่อนสอนเพื่อนให้ผลดีกว่าการสอนแบบปกติ และช่วงเวลาที่เหมาะสมสำหรับการเรียนกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอน คือ 20 นาที ต่อวัน

งานวิจัยภายในประเทศ

บรรพต สุวรรณประเสริฐ (1996: 9 – 19) ได้ทำการวิจัยเชิงทดลองเปรียบเทียบ การสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้บทเรียนสื่อประสม CMPTPM (Computer Multimedia Program for Teaching the Principles of Mathematics) กับการสอนแบบวิธีปกติ สำหรับนักศึกษา ชั้นปีที่ 2 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยผู้วิจัยได้สร้างบทเรียนสื่อประสมจากตำรา เรียนที่ใช้สอนในกลุ่มควบคุม เพื่อ นำมาให้นักกลุ่มทดลองได้ใช้เรียน ผลการทดลองปรากฏว่า เมื่อ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาทั้งสองกลุ่ม กลุ่มที่เรียนโดยบทเรียน CMPTPM เรียนรู้ สังกัปทางคณิตศาสตร์ได้ดีกว่ากลุ่มที่เรียนปกติ โดยมีผลแตกต่างกันออกไปตามระดับสมรรถภาพ ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

ทรงศรี สรณสถาพร (1998: 60) ได้เสนอแนวทางในการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน ให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. จากการสำรวจปัญหาและความต้องการของผู้เรียนซึ่งเป็นนักศึกษาไทย พบว่า นักศึกษาต้องการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิจารณ์ (Critical Reading) และทักษะด้านไวยากรณ์ การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่สอนทักษะดังกล่าว จะตอบสนองต่อความต้องการของ

ผู้เรียนได้

2. มีการจัดทำวัตถุประสงค์ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ออกแบบบทเรียนได้รวบรวมคำศัพท์ และข้อมูลต่างๆ เข้าไว้ในชุดการสอนด้วย

3. กระบวนการพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเฉพาะวิชา Courseware) ต้องกระทำอย่างรอบคอบและชัดเจน การทำงานเป็นคณะจึงเป็นเรื่องสำคัญ คณะทำงานควรมีอย่างน้อย 4 คน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ผู้ออกแบบการสอน ผู้ออกแบบกราฟิก และผู้เขียนโปรแกรม

4. ควรมีการตรวจคุณภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ทั้งด้านเทคนิค และเนื้อหาเพื่อค้นหาข้อผิดพลาดทั้งด้านเนื้อหา และการทำงานของโปรแกรม

สุพัฒน์ สุกมลสันต์ (1999: 1 – 13) ได้ทำการสร้างและพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบสื่อหลากหลาย เพื่อใช้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะนิติศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ และคณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อได้ทดลองใช้ พบว่า โปรแกรมคอมพิวเตอร์ดังกล่าวมีประสิทธิภาพในการเพิ่มสมรรถภาพทั่วไป ทางภาษาอังกฤษ และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างด้วยเช่นกัน

วรารัณ หอมจันทร์ (2542) ได้ทำการวิจัย เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโปรแกรมการเรียนการสอนผ่านเว็บแบบเปิดและปิดของโปรแกรมการเรียนการสอนผ่านเว็บ และระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจากนักเรียน โรงเรียนอัสสัมชัญ ธนบุรี ผลการวิจัย พบว่า

1. โปรแกรมการเรียนการสอนผ่านเว็บส่งผลให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
2. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำกับโปรแกรมการเรียนการสอนผ่านเว็บแบบเปิดและปิด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. นักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรมการเรียนการสอนผ่านเว็บแบบเปิดและปิด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
4. นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เมื่อเรียนด้วยโปรแกรมการเรียนการสอนผ่านเว็บ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สุพรรณิ คงกะนันท์ (2530: 85) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง

การเรียนรู้ต่ำ ผลการวิจัยพบว่า การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนซ่อมเรื่องเศษส่วนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

มาลินท์ อธิธิรส (2530: 44 – 46) ศึกษาการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ช่วยสอนซ่อมวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียน ซึ่งกำลังเรียนวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยสสาร และพลังงาน เรื่องแสงมาแล้ว และมีผลการสอบได้ระดับคะแนน 1 และ 0 จำนวน 14 คน ผลการ ศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายหลังการเรียนซ่อมเสริมโดยใช้บทเรียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สูงขึ้น

วีระพงษ์ แสงชูโต (2532: 78) ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการสอนซ่อมเสริมวิชาเคมี โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการสอนปกติ ตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน สายน้ำผึ้ง จำนวน 26 คน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนซ่อมเสริม โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนและการสอนปกติ วิชาเคมีสูงขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซ่อมเสริม โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการสอนปกติแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนกลุ่มที่เรียนซ่อมเสริมโดยใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีความเห็นด้วยในระดับอย่างมากต่อการสอนซ่อมเสริมโดยวิธีนี้

ชูเกียรติ กะปิตถา (2540) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกหัดทักษะในการแก้ไขข้อบกพร่องด้านความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ที่มีต่อความสามารถในการแก้สมการและอสมการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญ (บางรัก) ผลการวิจัยพบว่า การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสามารถแก้ไขข้อบกพร่องด้านความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ในการแก้สมการและอสมการ

สุพาณี วรรณการ (2542) ได้ทำการวิจัยถึงผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 และ 4 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน อยู่ในรูปของงานบันทึกอัดแน่นสำหรับอ่านอย่างเดียว (CD-ROM) ซึ่งผลการ วิจัย สรุปได้ ดังนี้

1. ทักษะพื้นฐานการอ่านด้านความรู้คำศัพท์ การเดาความหมายจากบริบท การอ้างอิง และโครงสร้างของข้อความของนักศึกษาก่อนและหลังการวิจัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกทักษะ

2. ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเนื้อหาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังการวิจัยสูงขึ้น

3. นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
 4. ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนการอ่านของนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังการวิจัยสูงขึ้น
- จากผลงานวิจัยต่างประเทศและในประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับผลของการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์พอสรุปได้ว่า การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนการสอนน่าจะมีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วางแนวทางในการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. การกำหนดกลุ่มประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. ระยะเวลาในการทดลอง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ
5. การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย การสอนทักษะการอ่านด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ครั้งนี้ได้แก่นักเรียนในช่วงชั้นที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอัสสัมชัญ เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ที่เรียนวิชาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจำนวน 10 ห้องเรียนๆ ละ 45 คน รวมทั้งสิ้น 450 คน

2. กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

การเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีสุ่มเลือกแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling) จากรายชื่อนักเรียนที่เรียนวิชาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแล้ว ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้คะแนนไม่ถึง 50% ซึ่งถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์ จาก 10 ห้องเรียน โดยทำการสัมภาษณ์ถึงความพร้อมและความสนใจในการเรียนก่อนแล้วจึงทำการเลือก รวมทั้งสิ้น 30 คน

ระยะเวลาในการทดลอง

การทดลองครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เวลาในช่วงปิดภาคเรียนที่ 1 เดือนตุลาคม ปีการศึกษา 2550 โดยใช้เวลา 4 สัปดาห์ๆ ละ 2 วัน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียน (Pre-test and Post-test) จำนวน 40 ข้อ
2. แผนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 6 แผน (Lesson Plan)
3. บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) จำนวน 6 บทเรียน
4. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจในการเรียน

การสร้างและการหาคุณภาพของ เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย

1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) และหลังเรียน (Post-test)

1.1 ลักษณะของ แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) แบบทดสอบประกอบด้วยคำชี้แจงวิธีการทำแบบทดสอบซึ่งระบุจำนวนข้อสอบว่ามี 40 ข้อ เป็นแบบ ปณัยมี 4 ตัวเลือก มีเนื้อเรื่องให้อ่าน 4 เรื่อง ระยะเวลาในการทำ 60 นาที

1.2 วิธีการสร้างแบบทดสอบและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1.2.1 ทำการศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบจากหนังสือการสร้างข้อสอบ

ภาษาอังกฤษ (อัจจวรา วงศ์โสธร. 2538) การทดสอบและประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษ (อัจจวรา วงศ์โสธร. 2544)

1.2.2 ทำการศึกษาเนื้อหาที่ผู้เรียนใช้เรียน และกำหนดจุดประสงค์ที่ต้องการวัดความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งได้แก่

1.2.2.1 การบอกรายละเอียดของสิ่งที่อ่านโดยกำหนดให้ผู้เรียนตั้งชื่อเรื่องที่อ่าน (The best title)

1.2.2.2 การหาความหมายที่เชื่อมโยงกัน (Reference Word)

1.2.2.3 การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทของเรื่อง (Context Clue)

1.2.2.4 การบอกรายละเอียดของเรื่องราวที่อ่าน (Reading For Details)

1.2.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเป็นแบบปณัย มี 4 ตัวเลือก จำนวน 80 ข้อ

1.2.4 นำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญในสาขาการสอนภาษาอังกฤษ และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา และมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ ซึ่งใช้เกณฑ์กำหนดคะแนนความคิดเห็นของ ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ (2539: 248 – 249) ดังนี้

- + 1 แน่ใจว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 0 ไม่แน่ใจว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1 ข้อสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

จากนั้นนำไปหาค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา หรือดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่มีค่ามากกว่า หรือเท่ากับ 0.5 ซึ่งแสดงว่าข้อสอบ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (ล้วน สายยศ; และ อังคณา สายยศ. 2539: 246 – 251)

1.2.5 นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 100 คน เพื่อหาคุณภาพ โดยนำผลคะแนนที่ได้ไปหาค่าความยากง่าย (p) และหาค่า อำนาจ จำแนก (r) โดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ (SPSS /PC+) แล้วเลือกข้อสอบที่มีความยากง่ายระหว่าง 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป นำแบบทดสอบนั้นไป ทดลองครั้งที่ 2 กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 100 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบโดยใช้สูตร K-R 20 ของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540: 123) แล้ว คัดเลือก เพื่อนำไปใช้เป็นแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน (Pretest-Posttest) เพียง 40 ข้อ

2. แผนการเรียนการสอนจับใจความภาษาอังกฤษจำนวน 6 แผน

2.1 ขั้นตอนในการสร้างแผนการเรียนรู้

2.1.1 ศึกษาหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และ หลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มาตรฐานการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.1.2 ศึกษาทฤษฎีและหลักการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ (อรุณี วิริยะจิตรรา. 2532: 128 – 136 ; และ สมิตรา อังวัฒนกุล. 2540: 178 – 179)

2.1.3 ทำการสำรวจประเภทของเรื่องราวที่ผู้เรียนมีความสนใจ โดยออกแบบ ประเภทของเรื่องราวไว้ 20 ประเภท ให้นักเรียนเลือกตอบ ตามระดับความสนใจของนักเรียน มีให้เลือก 5 ระดับโดยเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 100 ชุด แล้วนำผลที่ได้มาทำการประเมินระดับความสนใจ โดยเลือกเอาเฉพาะประเภท ของเรื่องราวที่ผู้เรียนเลือกในระดับ มาก และ มากที่สุด แล้วจึงไปสรรหาเนื้อเรื่องจากแบบเรียน ภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน (Kimbrough; Palmer ; & Byrne. 1985: 50 ; Higgins. 1972: 4: 20 ; กรมวิชาการ. 2003: 105; มาลินี จันทวิมล. 2533: 91 ; และ กรมวิชาการ. 2523: 45 – 46) และเป็นหนังสือที่ได้รับ อนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้เป็นหนังสือแบบเรียนในโรงเรียนได้ และมีคำศัพท์ที่มีระดับ ความยากง่ายอยู่ในบัญชีคำศัพท์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของ สถานศึกษา

2.1.4 สร้างแผนการเรียนรู้ที่ใช้กับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มีรายละเอียดของเนื้อหา ดังนี้

แผนที่	เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้
1	The 4 types of dinosaurs: - Diplodocus - Triceratops - Tyrannosaurus Rex - Pterosaur	เพื่อให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน (Main Idea) และสามารถเข้าใจรายละเอียดของเรื่องได้ (Reading For Detail)
2	Tawat was robbed by a robber who thought that he was a servant.	เพื่อให้นักเรียนสามารถเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทของเนื้อเรื่องได้ (Context Clue)
3	Ms. Joan tried to describe the appearance of the kidnapper to a policeman.	เพื่อให้นักเรียนสามารถหาความหมายของคำที่มีความหมายเชื่อมโยงกัน(Reference Word) และสามารถเดาความหมายของคำศัพท์ได้
4	There was a murder with 4 suspects who denied the accusation. The detective needs to find the real murderer.	เพื่อให้นักเรียนสามารถเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทของเนื้อเรื่องได้ (Context Clue) และเข้าใจรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน(Reading For Details)
5	A Thai student have to greet a Japanese teacher in English, but he does not want to do so. So he pretends to be ill.	เพื่อให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านได้ (Main idea) และสามารถหาความหมายของคำที่เชื่อมโยงกันได้ (Reference Word)
6	James Bond, an English detective, was caught in a strange room. He needs to escape in a limited time.	เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องราวในรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้(Reading For Details) และสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

กิจกรรมการเรียนรู้ แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน คือ

1. Warm up : เป็นเกมทบทวนคำศัพท์
2. Pre-reading : เป็นกิจกรรมก่อนการอ่านโดยใช้คำถามสร้างปัญหาท้าทายความคิดของผู้เรียน กระตุ้นให้เกิดความอยากอ่าน กิจกรรมที่ทำเป็นกิจกรรมที่ทำงานง่าย ๆ แต่ท้าทาย เช่น การใส่เครื่องหมาย ถูก-ผิด หน้าข้อความ การจับคู่คำศัพท์ การเรียงลำดับเหตุการณ์
3. While-reading : เป็นกิจกรรมระหว่างการอ่าน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบประเภทเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
4. Post-reading : เป็นกิจกรรมหลังการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ทำกิจกรรมอื่นๆ ต่อไป เช่น การเขียนสรุปสิ่งที่อ่าน การเขียนผังมโนทัศน์ การเขียนบรรยายรูปภาพ

2.2 การหาคุณภาพของแผนการเรียนรู้

นำแผนการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษตรวจสอบเพื่อนำไปใช้จริง เช่น ระดับความยากง่ายของคำศัพท์ ขั้นตอนในการสอน ได้แก่ ขั้นตอนก่อนการอ่าน (Pre-reading) ระหว่างการอ่าน (While-reading) และหลังการอ่าน (Post-reading)

3. บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

3.1 ขั้นตอนในการสร้างบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

3.1.1 ทำการศึกษาการสอนด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) ทางเว็บไซต์ (Teeler; & Gray. 2000)

3.1.2 ทำการออกแบบรูปแบบของเว็บไซต์ (Format Design) และออกแบบบทเรียนการอ่านจับใจความ จำนวน 6 บท โดยมีรายละเอียด ดังนี้

3.12.1 การลงทะเบียนเข้าเรียน (Register) และการให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับจุดประสงค์ของการเรียนและวิธีการเรียน

3.12.2 แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test)

3.12.3 แนะนำเทคนิคการอ่าน (Reading Tips)

3.12.4 บทเรียนการอ่านจับใจความประกอบด้วย

- Vocabulary Game
- Pre- reading Activities
- While-reading Activities
- Post-reading Activities

3.2 การหาคุณภาพของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

3.2.1 เมื่อออกแบบเสร็จแล้วก็นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมก่อนแล้วจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทำการผลิตสื่อชนิดนี้ขึ้น

3.2.2 นำบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่ทำสำเร็จแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมอีกครั้งหนึ่ง

3.2.3 นำบทเรียนทางเว็บไซต์นี้ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายเพื่อตรวจสอบระบบและสมรรถภาพของเครื่องมือ

4. แบบวัดความพึงพอใจในการเรียน

4.1 ลักษณะของแบบวัดความพึงพอใจ

แบบวัดความพึงพอใจเป็นแบบสอบถามประเภทเลือกตอบมี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 14 ข้อ และแบบเขียนตอบอย่างอิสระอีก 2 ข้อ

4.2 วิธีสร้างแบบวัดความพึงพอใจในการเรียน

4.2.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักการสร้างและการหาคุณภาพของแบบวัดความพึงพอใจในการเรียนของ อัจฉรา วงศ์โสธร (2539: 1 – 8)

4.2.2 สร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจในการเรียนในเชิงบวก และในเชิงลบ จากจุดเด่น และจุดด้อยของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 14 ข้อ โดยลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likert) มีตัวเลือก 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด และโดยกำหนดน้ำหนักของคะแนนของคำถามในทางบวกของแต่ละตัวเลือกของแต่ละข้อ ดังนี้

มากที่สุด	มีค่า	5	คะแนน
มาก	มีค่า	4	คะแนน
ปานกลาง	มีค่า	3	คะแนน
น้อย	มีค่า	2	คะแนน
น้อยที่สุด	มีค่า	1	คะแนน

สำหรับคำถามในทางลบแต่ละข้อแต่ละตัวเลือกมีน้ำหนักคะแนน ดังนี้

มากที่สุด	มีค่า	1	คะแนน
มาก	มีค่า	2	คะแนน
ปานกลาง	มีค่า	3	คะแนน
น้อย	มีค่า	4	คะแนน
น้อยที่สุด	มีค่า	5	คะแนน

4.3 การหาคุณภาพของแบบวัดความพึงพอใจ

4.3.1 นำเครื่องมือที่ได้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติและการวิจัยตรวจสอบ เพื่อแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสม

4.3.2 นำเครื่องมือวัดความพึงพอใจในการเรียนนี้ ไปให้นักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายที่ได้ทดลองเรียนบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ตอบแบบสอบถาม แล้วซักถามถึงความเข้าใจในแบบสอบถามว่า มีความชัดเจน หรือมีข้อสงสัยในคำถามข้อใดเพื่อทำการแก้ไขปรับปรุง

การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบแผนการทดลอง

การทดลองครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One-Group Pretest –Posttest Design (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540: 60 – 61)

ตาราง 1 แบบแผนการทดลอง

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
€	T ₁	X	T ₂

ความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

T ₁	แทน	การสอบก่อนทำการทดลอง
T ₂	แทน	การสอบหลังทำการทดลอง
X	แทน	การสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์
€	แทน	กลุ่มทดลอง

2. การดำเนินการทดลอง

2.1 คัดเลือกนักเรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน จากจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ จาก 10 ห้องเรียน ด้วยวิธีการสุ่มเลือกแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling) โดยทำการสัมภาษณ์นักเรียนถึงความพร้อม และความเต็มใจในการเรียนก่อน แล้วจึงทำการเลือก

2.2 ทำจดหมายเวียนถึงผู้ปกครองเพื่อแจ้งให้ทราบ ขออนุญาต และขอความร่วมมือในการกำกับดูแลบุตรในการปฏิบัติตามตารางการเรียนรู้อย่างซื่อสัตย์ ดังนี้

สัปดาห์ที่	กิจกรรม	หมายเหตุ (ลายเซ็นผู้ปกครอง)
1	- ปฐมนิเทศ และรับรหัสผ่านสำหรับลงทะเบียนเรียน - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เรียนเทคนิค การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ (Reading Tips)	
2	- เรียนบทเรียนบทที่ 1 – 2	
3	- เรียนบทเรียนบทที่ 3 – 4	
4	- เรียนบทเรียนบทที่ 5 – 6 - กรอกแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียน - ทำแบบทดสอบหลังเรียน	

2.3 ทำการประชุมนักเรียนกลุ่มทดลองเพื่อทำการปฐมนิเทศ นัดหมาย และแจกรหัสผ่านสำหรับการลงทะเบียนเรียนทางเว็บไซต์ และ แจกตารางการเรียนรู้

2.4 ดำเนินการทดลองตามแผนและนัดพบนักเรียนเป็นระยะระหว่างเรียน เพื่อติดตามความก้าวหน้าและรับทราบปัญหา

2.5 ให้ผู้เรียนกรอกแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนหลังจากจบบทเรียน และทำแบบทดสอบหลังเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ทำการเปรียบเทียบผลคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้สูตร t – test for Dependent Samples (ล้วน สายยศ ; และ อังคณา สายยศ. 2538: 104) เพื่อหาค่านัยสำคัญทางสถิติ

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่ได้จากการทดสอบก่อนการเรียนและหลังการเรียนภายในกลุ่มเดียวกัน โดยวิธีทางสถิติ t-test แบบ Dependent (ล้วน สายยศ ; และ อังคณา สายยศ. 2538: 104)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}, df = n-1$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าที่ใช้ในการพิจารณาในการแจกแจงแบบ t-distribution
	D	แทน	ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่
	N	แทน	จำนวนคู่
	$\sum D$	แทน	ผลรวมของความแตกต่างจากการเปรียบเทียบกันเป็นรายบุคคล ระหว่างคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนกับหลังการเรียน
	$\sum D^2$	แทน	ผลรวมยกกำลังสองของความแตกต่างจากการเปรียบเทียบกันเป็นรายบุคคล ระหว่างคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนการเรียนกับหลังการเรียน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดลองการให้นักเรียนที่มีผลการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์แล้วปรากฏผลดังนี้

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียน (Pretest-Posttest) โดยใช้ t – test for dependent ปรากฏผลดังตาราง 2 ดังนี้

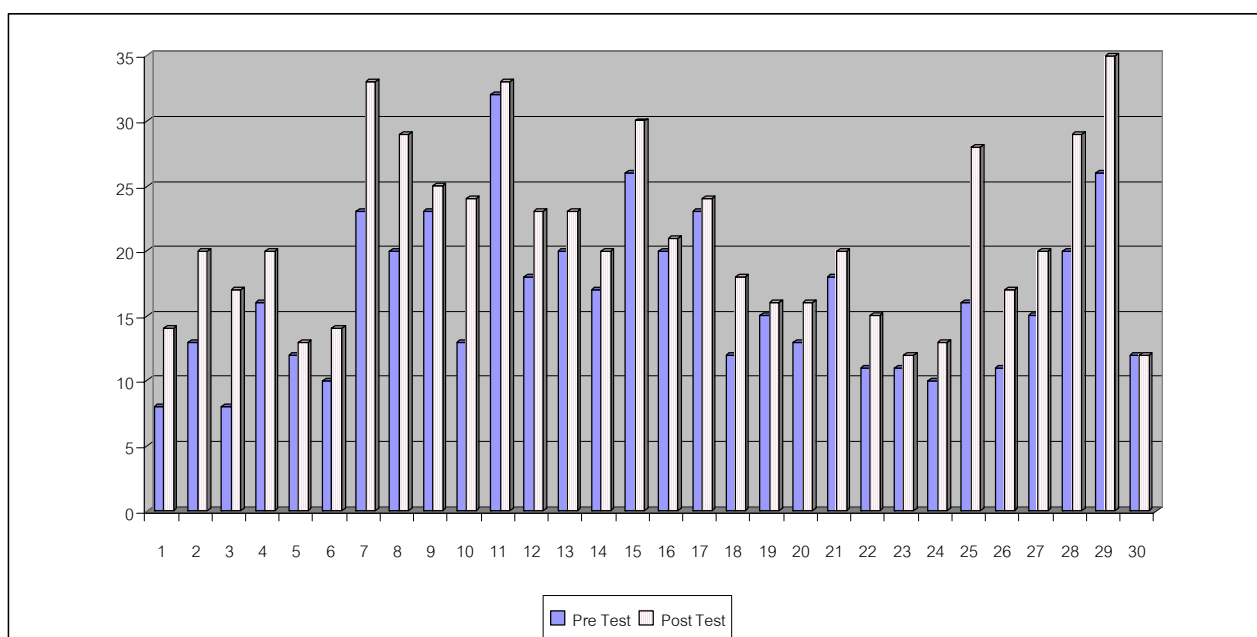
ตาราง 2 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน

กลุ่มทดลอง	N	T_1	T_2	D	t
	30	15.9	21.0	5.06	-8.085 *

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 2 แสดงว่า ผลคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05

ตาราง 3 กราฟแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของผลการทดสอบก่อนและหลังเรียน



จากตาราง 3 แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ใน 4 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 นักเรียนมีผลคะแนนก่อนเรียน(Pre-test) สูงกว่าเกณฑ์และหลังเรียน(Post-test) ก็ได้คะแนนสูงขึ้นจากเดิมอีก จำนวน 10 คน

กลุ่มที่ 2 นักเรียนมีผลคะแนนก่อนเรียนไม่ผ่านเกณฑ์แต่หลังจากที่เรียนบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์แล้ว มีผลการเรียนสูงขึ้นในระดับผ่านเกณฑ์ จำนวน 8 คน

กลุ่มที่ 3 นักเรียนมีคะแนนก่อนเรียนไม่ผ่านเกณฑ์และเมื่อเรียนบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์แล้วมีผลการเรียนสูงขึ้นแต่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 11 คน

กลุ่มที่ 4 นักเรียนมีผลการเรียนทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนเท่าเดิมและไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 1 คน

ตาราง 4 แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนผ่านเกณฑ์การทดสอบและไม่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ
หลังเรียนผ่านสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

จำนวนตัวอย่าง	คะแนนสูงขึ้นและ ผ่านเกณฑ์	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน สูงขึ้นแต่ไม่ผ่านเกณฑ์	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน เท่าเดิมและไม่ผ่านเกณฑ์
30	18	11	1

จากตาราง 4 นักเรียนมีผลการเรียนสูงขึ้นและผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ มีผลการ
ทดสอบได้คะแนนตั้งแต่ 50% ขึ้นไป จำนวน 18 คน และนักเรียนมีผลคะแนนสูงขึ้นแต่ยังไม่ผ่าน
เกณฑ์ คือ มีผลคะแนนไม่ถึง 50% จำนวน 11 และมีเพียง 1 คน เท่านั้นที่ไม่มีการพัฒนาใดๆ
เกิดขึ้นเลย

2. การประเมินระดับความพึงพอใจในการเรียนด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ปรากฏผลตามตารางการประเมิน ดังนี้

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยของระดับของความพึงพอใจและไม่พอใจในประเด็นต่างๆ

สาระสำคัญที่ทำการประเมิน	ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ	หมายถึง
1. ความรู้สึกสนุกกับภาพเคลื่อนไหวที่ใช้ประกอบบทเรียนทำให้บทเรียนไม่น่าเบื่อ	4.0	มาก
2. ความพึงพอใจกับ บรรยากาศการเรียนที่ไม่มีความกดดันขณะเรียน	4	มาก
3. ความพึงพอใจกับความสะดวกในเรื่องเวลาเรียน จะเรียนเมื่อใดก็ได้	4.3	มาก
4. ความพึงพอใจกับความสะดวกในเรื่องสถานที่สามารถเรียนที่ใดก็ได้	4.3	มาก
5. ความพึงพอใจกับการสามารถตรวจสอบคำตอบได้จากเฉลยและสามารถทราบผลคะแนนได้ทันที ที่ทำเสร็จ	4.1	มาก
6. ความสนุกสนานกับเกมเดาความหมายของคำศัพท์	3.9	ปานกลาง
7. ความไม่พึงพอใจกับการที่ไม่มีครูให้คำชี้แนะขณะกำลังเรียน	2.9	น้อย
8. ประโยชน์ของเสียงอ่านของเจ้าของภาษาในการช่วยให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่านดีขึ้น	3.6	ปานกลาง
9. ความพึงพอใจกับการที่สามารถย้อนกลับไปทบทวนบทเรียนและสามารถแก้ไขคำตอบที่ผิดได้	4.1	มาก
10. ความพึงพอใจกับเสียงชมเชยที่ดังขึ้นเมื่อตอบถูก	4.2	มาก
11. ความไม่พึงพอใจต่อการนั่งเรียนคนเดียวไม่มีเพื่อนร่วมเรียนด้วย	2.3	น้อย

ตาราง 5 (ต่อ)

สาระสำคัญที่ทำการประเมิน	ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ	หมายถึง
12. ความพึงพอใจต่อความรู้สึกไม่อายเพื่อน เมื่อตอบผิด	4.2	มาก
13. ความพึงพอใจกับสีสันที่สวยงามของรูปภาพ	4.1	มาก
14. วิธีการเรียนแบบนี้ทำให้รู้สึกอยากอ่าน ภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.1	มาก

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่านักเรียน มีความพึงพอใจกับ คุณภาพและคุณประโยชน์ของ
บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ในระดับมาก และมีความไม่พึงพอใจต่อปัญหาและอุปสรรคในระดับน้อย
นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเสียงอ่านของเจ้าของภาษา และเกมเดาความหมายคำศัพท์ในระดับ
ปานกลาง เท่านั้น

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning)

ในการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ ของโรงเรียนอัสสัมชัญ เพื่อใช้ผลที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้ เป็นแนวทางอันหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ คนอื่นๆ ต่อไป

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนในการเรียนด้วยสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

ขอบเขตของการวิจัย

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอัสสัมชัญ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ที่เรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนอัสสัมชัญ ที่มีผลการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน 30 คน ซึ่งผู้วิจัยได้สุ่มเลือกมาจากนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ทั้งหมด จาก 450 คน จาก 10 ห้องเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ซึ่งใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (Pre-test – Posttest) ซึ่งมีค่าความยาก-ง่ายตั้งแต่ 0.20 – 0.80 มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.78 และมีค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ 0.20 – 0.48

2. แบบเรียนทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่ใช้เรียนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์
จำนวน 6 บทเรียน

3. แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์

วิธีดำเนินการทดลอง

1. ทำการทดสอบก่อนการเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที

2. ดำเนินการสอนโดยให้ผู้เรียน เรียนเทคนิค วิธีการอ่าน (Reading Tips) ทาง อินเทอร์เน็ตก่อนแล้ว จึงฝึกอ่านบทอ่านพร้อมกับทำแบบฝึกหัดทางเว็บไซต์ที่บ้าน โดยที่ระหว่าง เรียนผู้เรียนสามารถแก้ไขคำตอบที่ผิดได้อีกหนึ่งครั้ง หลังจากนั้นจึงมีเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง และ ผลคะแนนแจ้งให้ทราบทันทีที่สำเร็จ และระหว่างเรียนนักเรียนมาพบครูเพื่อตรวจสอบ ความก้าวหน้าและซักถามปัญหาที่เกิดขึ้นตามวันเวลาที่กำหนด

3. ทำการทดสอบหลังเรียน (Post – test) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิมที่ใช้ทดสอบ ก่อนเรียน ใช้เวลา 60 นาที เท่าเดิม

4. นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์

5. นำผลการทำแบบทดสอบที่ได้ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนมาทำการวิเคราะห์ เปรียบเทียบหาความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติด้วยสูตร t-test for dependent

6. สรุปและอภิปรายผล

สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เมื่อเรียนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์แล้วพบว่า นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น โดยมีค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของคะแนนก่อนและหลังเรียนอยู่ในระดับ **.05**

2. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับ **‘มาก’** ซึ่งแสดงว่า นักเรียนส่วนมากชอบการเรียนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์นี้และบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์สามารถสร้าง แรงจูงใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้มาก

3. บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์สามารถใช้เป็นวิธีการเรียนการสอนซ่อมเสริม การอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์วิธีหนึ่งที่มี ประสิทธิภาพ สามารถทำให้นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้นในระดับผ่านเกณฑ์คิดเป็น 60% ของจำนวน นักเรียนทั้งหมด และมีผลการเรียนเฉลี่ยทั้งหมด 51.21%

อภิปรายผลการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

1. ผลการทดลองที่เกี่ยวกับการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลจากการทดลองใช้สื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ในการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์พบว่าคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนกลุ่มทดลองมีระดับคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนในระดับต่างๆ กันสืบเนื่องมาจาก

1.1 บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Autonomous Learner) เนื่องจากบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่ได้จัดทำขึ้นนี้ได้มีการนำเสนอเทคนิคการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษในเหตุการณ์สมมุติ ที่นักเรียนสามารถเข้าใจวิธีการอ่านจับใจความได้อย่างง่ายๆ และสนุก ในส่วนที่เป็นบทฝึกอ่านมีรูปภาพและภาพเคลื่อนไหวที่ช่วยให้เข้าใจได้ง่าย นอกจากนี้ยังมีแบบประเมินตนเองซึ่งมีการแสดงผลการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนรู้พัฒนาการของตน เมื่อผิดพลาด ก็สามารถกลับไปแก้ไขข้อผิดพลาดได้อีก 1 ครั้ง แล้วจึงมีเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้ทราบจึงส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ กาลาวิส (Galavis. 1998: 27) ที่ได้กล่าวถึงประโยชน์ของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนว่า สามารถฝึกนักเรียนให้เป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียน ซึ่งมีความรับผิดชอบสูง ประกอบกับเกิดแรงจูงใจในการเรียนจึงทำให้นักเรียนตั้งใจเรียนและประสบความสำเร็จในการเรียนสูงกว่าการเรียนในห้องเรียนปกติ

1.2 บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์สร้างแรงจูงใจในการเรียน ในการนำเสนอคำศัพท์ใหม่ของบทเรียนนี้ได้ใช้วิธีนำเสนอด้วยเกมเดาคำความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนต้องทำแข่งกับเวลาที่กำหนด ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน ซึ่งตรงกับหลักการสร้างแรงจูงใจประการหนึ่งของ อัลเวอร์มัน และ เฟิลพส์ (Alvermann; & Phelps. 1998: 299) ที่กล่าวถึงวิธีสร้างแรงจูงใจประการหนึ่งคือ การจัดให้มีการแข่งขัน นอกจากนี้ ภาพเคลื่อนไหวที่มีสีสันที่สวยงามและมีเสียงต่างๆ ประกอบบทเรียนทำให้นักเรียนมีความสนใจที่จะเรียน และติดตามขั้นตอนต่างๆ ของกิจกรรมการอ่านด้วยความตั้งใจ ซึ่งสอดคล้องกับ กิดานันท์ มลิทอง (2536: 40 – 49) ที่กล่าวว่า ภาพเคลื่อนไหว ภาพกราฟิก รวมทั้งเสียง ทำให้ผู้เรียนสนุก ไม่รู้สึกเบื่อ

1.3 บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ช่วยสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้ (Individual Differences) นักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งด้านความสามารถ ความสนใจ และพื้นฐานความรู้เดิม เมื่อนักเรียนเรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์นี้ นักเรียนจึงรู้สึกมีอิสระ ไม่รู้สึกถูกควบคุมโดยคุณครูและไม่รู้สึกอายครูและเพื่อนเมื่อตอบคำถามผิด บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ จึงช่วยตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนได้เป็นอย่างดี นักเรียน

สามารถเลือกเรียนเวลาใดก็ได้ นานเท่าใดก็ได้ สามารถทบทวนบทเรียนได้สะดวก จึงทำให้นักเรียนมีความพยายามในการเรียน และส่งผลให้มีพัฒนาการการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษดีขึ้นแตกต่างกันไป ตามระดับพื้นฐานความรู้เดิมของตนซึ่งสอดคล้องกับ บุญชู ศรีสะอาด (2537: 123) และ ไอนิช (Heinich. 1985: 332 – 333) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ว่าผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างอิสระ ก้าวหน้าไปตามอัตราเรียนรู้ของตน ผู้เรียนที่มีอัตราการเรียนรู้เร็วก็ไม่ต้องรอคอยคนอื่นด้วยความเบื่อหน่าย ส่วนผู้ที่มีอัตราการเรียนรู้ช้าก็ไม่อายเพื่อนเมื่อเรียนไม่ทันหรือตอบผิดไม่วิตกต่อความรู้สึกรู้สึกของผู้อื่น สามารถเลือกเรียนบทเรียนได้สอดคล้องกับความสามารถของตนเอง

1.4 บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ช่วยนำพานักเรียนไปสู่ความสำเร็จเนื่องจากบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้วิจัยสร้างเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสตอบคำถามของแบบทดสอบได้ 2 ครั้ง ทำให้นักเรียนมีโอกาสตอบถูกมากขึ้น ซึ่งเป็นการนำนักเรียนไปสู่ความสำเร็จ ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเองและมีแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้นส่งผลให้นักเรียนตั้งใจเรียนและมีพัฒนาการการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ อัลเวอร์มัน และ เฟิลพส์ (Alverman ; & Phelps. 1998: 299) ที่กล่าวถึงการสร้างแรงจูงใจว่า การให้นักเรียนทราบ ความก้าวหน้าของตน และทำให้เขาประสบความสำเร็จ จะทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความสามารถของตน และ จะเป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียนอย่างยิ่ง

นอกจากนี้ เมื่อทำการวิเคราะห์ผลคะแนนที่ได้พบว่าผลคะแนนมีความแตกต่างกันเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 นักเรียนมีผลการทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับสูงโดยมีคะแนนตั้งแต่ 30 – 35 คะแนนจากคะแนนเต็ม 40 คะแนนมีจำนวน 4 คนจากนักเรียนทั้งหมด 30 คน ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากเหตุผล ดังต่อไปนี้

- จากพฤติกรรมการเรียน และการสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล หลังจากเรียนพบว่านักเรียนกลุ่มนี้เป็นเด็กที่มีความรับผิดชอบสูง มีความสนใจบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ และมีความรู้ในทางคำศัพท์ในระดับที่เพียงพอต่อการทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ใหม่ได้จึงทำให้นักเรียนสามารถทำบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้วยตนเองได้ดี นอกจากนี้ การมีความรับผิดชอบเป็นองค์ประกอบของความสำเร็จ ซึ่งจากการสังเกตซักถาม และการประเมินของผู้วิจัยพบว่าเด็กกลุ่มนี้มีความรับผิดชอบในการเรียนสูง สังเกตได้จากการตอบคำถามหลังการเรียนได้ถูกต้องแสดงว่าได้ทำแบบทดสอบด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วงเดือน ปอศิริ (2546: บทคัดย่อ) เรื่องการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (STAD) ที่พบว่านักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนสูง มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่นดีด้วย ส่วนการมีความสนใจในบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์นั้นก็เป็แรงผลักดันที่กระตุ้นให้บุคคลกระทำการสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้บรรลุผลสำเร็จ

ได้ดี (จิราพร สุจริต. 2543 : 36) นอกจากนี้การมีความรู้ในทางคำศัพท์สูงจะช่วยให้ นักเรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านสูงด้วย (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2540: 39)

- ความแตกต่างของความยาก - ง่ายของแบบทดสอบตามหลักสูตรของทางโรงเรียนที่นักเรียนกลุ่มทดลองสอบไม่ผ่านมีความยากสูงกว่าหลักสูตร ในขณะที่แบบทดสอบของผู้วิจัยที่จัดทำขึ้นตามหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ มีระดับความยากง่ายของคำศัพท์อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการวิเคราะห์ พบว่า ทางโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาของตนเองซึ่งสูงกว่ามาตรฐานทั่วไปของหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการผลิตและใช้แบบเรียนเพิ่มเติมมากมายรวมถึงมีโครงการผลักดันให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จากห้องสมุดระบบดิจิทัล (Digital Library) แบบทดสอบของโรงเรียนจึงมีระดับความยากง่ายของคำศัพท์สูงกว่าหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นนักเรียนกลุ่มนี้เมื่อทำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการซึ่งง่ายกว่า จึงทำให้มีผลคะแนนก่อนเรียนผ่านเกณฑ์ และเมื่อเรียนด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์แล้วผลคะแนนหลังเรียนก็ยิ่งสูงขึ้นไปอีก

กลุ่มที่ 2 นักเรียนมีผลการทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับปานกลาง โดยมีผลคะแนนตั้งแต่ 20 – 29 คะแนน มีจำนวน 14 คน ทั้งนี้สืบเนื่องมาจาก

- จากการวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนและการสัมภาษณ์หลังการเรียนพบว่า นักเรียนกลุ่มนี้มีผลการเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 และประถมศึกษาปีที่ 6 เฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มีความรู้ในทางคำศัพท์ และมีความรับผิดชอบในการเรียนต่ำกว่าเด็กกลุ่มแรก แต่มีความสนใจต่อการเรียนด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เช่นเดียวกันกับเด็กกลุ่มแรก ดังนั้นเมื่อได้เรียนบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่ตรงกับความต้องการของตนเอง จึงทำให้มีผลการเรียนดีขึ้นเช่นเดียวกัน แต่เมื่อเปรียบเทียบกับเด็กกลุ่มแรกพบว่า มีผลคะแนนต่ำกว่า ซึ่งขึ้นอยู่กับความรู้ในทางคำศัพท์ ประสบการณ์เดิม และความสามารถทางภาษาที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ซามูเอล (Samuels. 1983 : 261 – 265) ที่กล่าวถึงปัจจัยภายในที่มีผลต่อความเข้าใจในการอ่านว่า ความรู้เดิม (Schema) ที่มีอยู่ในสมองของผู้อ่านเปรียบเสมือนคลังเก็บข้อมูลที่จำเป็นที่นำมาใช้ในการตีความสิ่งที่อ่าน ดังนั้นจึงทำให้ผลคะแนนแตกต่างกัน

กลุ่มที่ 3 นักเรียนมีผลการทดสอบหลังเรียนไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 12 คน โดยมีคะแนนตั้งแต่ 12 – 18 คะแนน ทั้งนี้เป็นผลสืบเนื่องมาจาก

- เด็กกลุ่มนี้ มีความรู้ในทางคำศัพท์น้อยมาก มีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ และมีความรับผิดชอบในการเรียนน้อย นอกจากนี้ยังพบจากแบบบันทึกพฤติกรรมการเรียน และจากการสัมภาษณ์ว่า นักเรียนมีความสนใจต่อการเรียนด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ในระดับ

ปานกลางเท่านั้น และเด็กกลุ่มนี้หลายคน ไม่ตั้งใจในการทำกิจกรรมของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ จึงทำให้ผลคะแนนของการทำแบบทดสอบหลังเรียนไม่สูงเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สนใจ ไชยบุญเรือง (2539: 92 – 93) เรื่องปัญหาในการสอนและความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพ ของครูสอนภาษาอังกฤษที่พบว่า นักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษมีทัศนคติไม่ดีต่อวิชา ภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ไม่สนใจเรียนในวิชานี้

2. ผลการทดลองที่เกี่ยข้องกับความพึงพอใจในการเรียนด้วยบทเรียน อิเล็กทรอนิกส์

จากการวิเคราะห์ความพึงพอใจในการเรียนของผู้เรียนปรากฏว่า นักเรียนมีความ พึงพอใจกับบทเรียนในการเรียนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยรวมในระดับมากและมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับผ่านเกณฑ์แสดงว่า การเรียนด้วยสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ สามารถใช้เป็นวิธีสอนอีกหนึ่งที่ช่วยสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ซึ่ง สอดคล้องกับ มาลินท์ อธิธิรส (2530: 44 – 46) พบว่า นักเรียนที่ชอบการเรียนด้วยสื่อคอมพิวเตอร์ มีผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนซ่อมเสริมด้วยสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสูงขึ้น

จากเหตุผลดังกล่าว จึงสามารถสรุปได้ว่าบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์นี้มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ให้มีผล การเรียนดีขึ้น แต่นักเรียนต้องถูกฝึกให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองสูงพอที่จะเรียนรู้ด้วย ตนเอง ได้มีความซื่อสัตย์ในการทำงาน และบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ต้องมีคุณภาพดี และถูก ออกแบบให้หลากหลายเหมาะกับระดับความสามารถของนักเรียน มีการประยุกต์เกมแข่งขัน มาใช้กับการเรียนรู้คำศัพท์อย่างเหมาะสม จากแบบสอบถามความพึงพอใจพบว่านักเรียนชอบ ภาพเคลื่อนไหวมากดังนั้นการนำเสนอคำศัพท์ด้วยภาพเคลื่อนไหวจะสามารถสร้างแรงจูงใจใน การเรียนรู้คำศัพท์ได้มากและการใช้เทคนิคเชื่อมโยงเว็บ (Web-Link) ไปยังเว็บอื่น เช่น เว็บคลิม สันรूम (Crimsonroom. 2007: Online) ซึ่งทำให้นักเรียนสนุกสนานกับการทำบทเรียนและได้ เรียนรู้คำศัพท์เพิ่มเติมจากเกมต่างๆ และนอกจากนี้นักเรียนยังสามารถใช้เว็บลิงค์นี้ ในการ สอบถามอภิปรายปัญหาร่วมกับเพื่อนๆ และครูได้ นอกจากนี้ การสร้างปัญหา หรือคำถามที่ ทำทนายให้นักเรียนอยากอ่านเนื้อเรื่องในขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading) ก็มีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการช่วยเร้าให้นักเรียนอยากรู้ อยากเห็นจนนำไปสู่การอ่านในที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่ดี มีคุณภาพต้องลงทุนสูงมาก ดังนั้นการสร้างเพื่อมาใช้กับเด็กที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์จึงต้องทำการวิเคราะห์ให้ชัดเจนว่าผลการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์นั้นมีสาเหตุมาจากเรื่องใดมากที่สุด ถ้าสาเหตุหลักมาจากการขาดความรับผิดชอบ และความเกียจคร้านของผู้เรียน ดังปรากฏในตารางบันทึกพฤติกรรมในการเรียน ในภาคผนวก ข. บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้นก็ไม่คุ้มกับการลงทุน การนำบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์มาใช้กับเด็กที่มีปัญหากลุ่มนี้ต้องสร้างแรงจูงใจภายในก่อนและมีมาตรการในการติดตามผล และได้รับการสนับสนุนร่วมมือจากผู้ปกครองอย่างดีจึงจะประสบความสำเร็จ

2. บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ควรถูกจัดทำขึ้นเป็นชุด (Package) ในแต่ละระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสามารถ คือระดับ ง่าย – ปานกลาง – ยาก และระดับ ชั้นสูง เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้กับนักเรียนกลุ่มอื่นๆ ได้ด้วย จึงจะคุ้มกับค่าใช้จ่ายที่ลงทุน และเป็นที่น่าสังเกตว่านักเรียนที่มีผลการเรียนปกติได้ให้ความสนใจบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ค่อนข้างมาก ซึ่งขณะทำการวิจัยได้มีนักเรียนดังกล่าว เรียกร้องขอเรียนด้วย ซึ่งเป็นสิ่งที่แสดงว่า สื่อการสอนนี้เป็นสื่อที่มีแรงจูงใจสูง

3. การจัดทำบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ควรศึกษาหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนให้ชัดเจนเพื่อว่าเมื่อจัดทำเสร็จแล้วจะสามารถปรับใช้ร่วมกันได้กับโรงเรียนอื่นๆ ในกลุ่มได้ด้วยเพราะจะทำให้คุ้มค่ายิ่งขึ้น

4. ในการสอนด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ต้องมีความรอบคอบในการติดตามดูแลพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เพราะผู้เรียนที่เป็นนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มักเป็นนักเรียนที่ขาดความรับผิดชอบในการเรียนที่ดังปรากฏ ตามตารางบันทึกพฤติกรรมการเรียนในภาคผนวก ข. และต้องครูต้องมีความรอบคอบในการกำกับดูแลการเรียนของนักเรียนให้ทำกิจกรรมต่างๆของบทเรียนด้วยความซื่อสัตย์ ซึ่งผู้เรียนอาจใช้ระบบเชื่อมต่อเว็บ (Web Link) ในการส่งคำตอบของแบบฝึกหัดให้แก่กันและกันได้ นอกจากนี้กิจกรรมใดๆที่กำหนดให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ทำต้องมีระบบในการตรวจสอบให้นักเรียนทำจริง และทำด้วยความซื่อสัตย์ หรือก่อนเริ่มโครงการต้องทำให้นักเรียนเข้าใจจุดประสงค์ในการเรียนนี้ก็เพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น นักเรียนตระหนักรู้และเห็นคุณค่าของการเรียน และมีความตั้งใจจริงที่จะเรียนบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์นี้ มิเช่นนั้น การสอนด้วยวิธีนี้ ก็จะไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

ข้อจำกัดในการทำวิจัย

1. ข้อจำกัดด้านเวลาที่ใช้ในการทำวิจัย ในการทำวิจัยเชิงทดลองเกี่ยวกับสื่ออิเล็กทรอนิกส์นี้ ต้องใช้เวลามากในการสร้างบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่น่าสนใจเนื่องจากต้องใช้เทคนิคหลายด้านประกอบกัน ตั้งแต่เทคนิคการสร้างภาพเคลื่อนไหว การจัดทำระบบเว็บไซต์ทางอินเทอร์เน็ต การเชื่อมโยงกับระบบเสียง การออกแบบบทเรียนให้สนุก ผู้วิจัยได้ใช้ระยะเวลาในการสร้างบทเรียนนี้ถึง 3 ปี

2. ข้อจำกัดด้านผู้เชี่ยวชาญและงบประมาณ ในการสร้างบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์นี้ ต้องใช้ผู้เชี่ยวชาญหลายด้าน ซึ่งหายาก ซึ่งทำให้ต้องใช้งบประมาณสูงมาก ซึ่งสอดคล้องกับทวงศรี สรณสถาพร (1998: 60) ที่ได้เสนอแนวทางในการพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์ไว้ว่ากระบวนการพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเฉพาะวิชา (Courseware) ต้องกระทำอย่างรอบคอบ และชัดเจน การทำงานเป็นคณะจึงเป็นเรื่องสำคัญ คณะทำงานควรมีอย่างน้อย 4 คน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ผู้ออกแบบการสอน ผู้ออกแบบกราฟิก และผู้เขียนโปรแกรม ในการสร้างบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้ทุนถึง 70,000 บาท

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2523). หนังสือเรียนวิชาทักษะการอ่าน “เวิร์ด แลนด์” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- . (2540). ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2538 สรุปผลการประเมิน
คุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- . (2542). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับ
ประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: กองวิจัยทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- . (2003). หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ “ซูเปอร์ โกลด์”.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- กรมสามัญศึกษา. (2541). การศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). สาระสำคัญของผลการวิจัยเรื่องสัมฤทธิ์ผลของหลักสูตร
มัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 “วิสัยทัศน์การมัธยมศึกษาในอนาคต :
สาระและมุมมอง”. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- . (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2535). เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. กรุงเทพฯ: เอดิชั่นเพรส โปรดักส์.
- . (2536). เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: เอดิชั่นเพรส
โปรดักส์.
- . (2546). เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- คมเดือน โพธิ์สุวรรณ. (2535). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
นาฏศิลป์ชั้นกลางที่เรียนโดยวิธีอ่านเพื่อการสื่อสารกับวิธีอ่านแบบเดิม. วิทยานิพนธ์
กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- จิราพร สุจริต. (2543). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
(แผนการเรียนศิลป์ภาษา) ในโรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.
(การสอนภาษาอังกฤษ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
ถ่ายเอกสาร.

- จันทนา นันทเกล้า. (2536). การศึกษาพัฒนาการในด้านภาษาอังกฤษและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมการอ่านด้วยวิธีวิเคราะห์คำที่เป็นปัญหา กลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้ และการสอนตามคู่มือครู. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชูเกียรติ กะปิตถา. (2540). ผลของการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกหัดทักษะในการแก้ไขข้อบกพร่องด้านความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่มีต่อความสามารถในการแก้สมการและอสมการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ คม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2541). เทคนิคสถิติที่ใช้เพื่อการวิจัย (ฉบับปรับปรุงใหม่ล่าสุด). พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: เทพเนรมิตการพิมพ์.
- ถนนอมพร เลหาจรัสแสง. (2548). นวัตกรรมการศึกษาและเทคโนโลยีทางการศึกษา. สืบค้นเมื่อ 16 มีนาคม 2549, จาก http://school.obec.go.th/sup_br3/t_1.htm.
- ทรงศรี สรณสถาพร. (1998) คู่มือการอ่านนอกเวลาบนอินเทอร์เน็ตสำหรับนักศึกษาปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหิดล. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ทันทิวา สุวัตร. (2540). การเปรียบเทียบความสามารถในการฟัง-พูด และแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารของ คีธ จอห์นสัน กับวิธีสอนตามคู่มือครู. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ทีลเลอร์, ดีท. ; และ เกรย์, ฟิทาร์. (2546). วิธีใช้อินเทอร์เน็ตในการสอนภาษาอังกฤษ. แปลโดย เสียงทิพย์ สุขศรี. กรุงเทพฯ: เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่น อินโดไชน่า.
- บรรพต สุวรรณประเสริฐ. (1996). การเรียนรู้กิ่งทางไกลด้วยซอฟต์แวร์คณิตศาสตร์มัลติมีเดีย. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2537). การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประเทืองสุข ยังเสถียร. (2542). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษพุทธศักราช 2539 ในโรงเรียนรัฐบาลเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.

- เปรมวดี รัตกุล. (2541). *การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยบทเรียนโมดูลแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนตามคู่มือครู*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ฝ่ายวิจัยและวัดผล สำนักงานเขตทวีวัฒนา. (2544). *ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเขตทวีวัฒนา.
- พรทิพา อินทปัญญา. (2539). *การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียน แรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ในการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีสอนอ่านแบบ เอส เอส อาร์ กับวิธีสอนตามคู่มือครู*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พรพิมล จันทร์พลับ. (2539). *เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาทั่วไป*. พิมพ์ครั้งที่ 3. พระนครศรีอยุธยา: โรงพิมพ์วัฒนาพร.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิตรวัลย์ โกวิทวที. (2540). *ทักษะและเทคนิคการสอนเขียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพ็ญศรี รังสิยากุล. (2531). *การอ่านภาษาอังกฤษ 1*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- มาลัย สิงหะ. (2544). *การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ “ การสอนแบบโครงงาน”*. กรุงเทพฯ: สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- มาลินท์ อธิธิรส. (2530). *การใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ช่วยสอนซ่อมเสริมวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- มาลินี จันทิมล. (2533). *หนังสือเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเบื้องต้น “แพรวทิส อินคอมพีเ็นชั่น”*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- เววดี หิรัญ. (2539). *“สอนอย่างไรจึงอ่านภาษาอังกฤษให้เข้าใจ” ในแนวคิดและเทคนิควิธีสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ล้วน สายยศ ; และ อังคณา สายยศ. (2538). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- . (2539). *เทคนิคการวัดผลและการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เลิศ เกสรคำ. (2524). หนังสือเรียน “ซีเนียร์ อิงลิช”. กรุงเทพฯ: บริษัทสำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด.
- วงเดือน ปอศิริ. (2546). *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (STAD)*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร
- วรางคนางค์ หอมจันทร์. (2542). *ผลของโปรแกรมการสอนผ่านเว็บแบบเปิดและปิดและระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ คม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- วัฒนาพร ระจับทุกษ์. (2541). *การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ: ต้นอ้อ.
- วิสาข์ จิตวิตร. (2541). *การสอนอ่านภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- . (2543). *การสอนอ่านภาษาอังกฤษ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วีระพงษ์ แสงชูโต. (2532). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการสอนซ่อมเสริมวิชาเคมีโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการสอนปกติ*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศรีศักดิ์ จามรมาน. (2535, กันยายน). บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการศึกษาในประเทศไทย. *คอมพิวเตอร์วิวิ*. 10(97): 10.
- สงบ ลักษณะ. (2545). *แนวคิดเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีช่วยการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย.
- สนใจ ไชยบุญเรือง, เยาวรัตน์ การพานิช; และ ธวัชชัย ไชยบุญเรือง. (2539). *ปัญหาในการสอนและความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- สมพร พรหมจรรย์. (2540). *ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมุทรา เข็มเชาวนิช. (2540). *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ*. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- . (2542). *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ*. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- . (2547). *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สำนักงานเขตหนองจอก. (2540). *รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน*. กรุงเทพฯ: ศูนย์วิชาการ สำนักงานเขตหนองจอก.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา. (2540). *กระบวนการเรียนการสอนและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ : การศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 – 6 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา*. สงขลา: หน่วยศึกษานิเทศก์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2542). *ครูกับการศึกษาแนวใหม่*. สืบค้นเมื่อ 30 มีนาคม 2549, จาก http://www.onec.go.th/move/news/teac_new_edu.html.
- สิริอร วิชชาวุธ. (2542). *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุปราณี สนิธิรัตน์. (ม.ป.ป.). *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุพรรณิ คงกะนันท์. (2530). *ผลของการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ต่ำ*. วิทยานิพนธ์. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สุพัฒน์ สุขมกลันต์. (1999). *การสร้างและพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบสื่อหลากหลายเพื่อสอนภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1*. *ภาษาปริทัศน์*. 17: 1 – 13.
- สุพาณี วรรณการ. (2542). *ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 และ 4 สำหรับนักเรียนชั้นปีที่ 2 คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*. กรุงเทพฯ: คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). *วิธีสอนภาษาอังกฤษ*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุรสิทธิ์ วรรณไกรโรจน์. (2549). *โครงการการเรียนรู้แบบออนไลน์แห่ง สวทช.* สืบค้นเมื่อ 16 มีนาคม 2549, จาก <http://www.thaigoodview.com/index.html>.
- สุไร พงษ์ทองเจริญ. (2526). *วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน ฉบับปรับปรุงใหม่*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ประมวลศิลป์.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. (2540). *รายงานการวิจัยโครงการพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อธิปัตย์ คลี่สุนทร. (2546). *ปฏิรูปการเรียนรู้ภาษาอังกฤษกันเถอะ*. สืบค้นเมื่อ 16 มีนาคม 2549, จาก http://www.moe.go.th/main2/article/article_atipat/reform_learnEng.htm.
- อรุณี วิริยะจิตรา. (2532). *การเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2538). *แนวทางการสร้างข้อสอบภาษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- . (2539). *การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- . (2543). *การพัฒนาข้อสอบภาษาอังกฤษให้เป็นมาตรฐาน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- . (2544). *การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารี พันธมณี. (2534). *จิตวิทยาการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: ต้นอ่อน.
- . (2546). *จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: ไผ่ไหม.
- อารีพร หลงสมบุญ. (2542). *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ) ในโรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 1*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- อุไรวรรณ สีชมภู. (2542). *การเปรียบเทียบความเข้าใจและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA กับการสอนตามคู่มือครู*. วิทยานิพนธ์ ก.ศม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

Alvermann, Donna E.; & Phelps, Stephen F. (1998). *Content Reading and Literacy*. 2nd ed. Needham Heights: Allyn and Bacon.

- Bernstein, C. (1988). *The Effect of Integrating Computer-based Drill and Practice into the Elementary Mathematics Curriculum*. Houston: University of Houston.
- Brown, Douglas H. (1981). *Affective Factors in Second Language Learning in the Second Language Classroom: Direction for the 1980's*. New York: Oxford University Press.
- Burmeister, Low E. (1974). *Improving Speed of Comprehension in Reading Strategies of Secondary School Teaching*. Massachusetts: Addison Wesley.
- Cantos, Gomez P. (1997). Using Computer-Assisted Language Learning Activities in English: Their Impact on Pupils' Motivation (CAI). *Dissertation Abstracts International*. 58(03): 766.
- Conley, Mark W. (1995). *Content Reading Instruction : A Communication Approach*. 2nd ed. New York: McGraw-Hill, Inc.
- Crawley, Sharon J. (1995). *Strategies for Guiding Content Reading*. 2nd ed. New York: A Simon & Schuster, Inc.
- Crimson Room. (2007). Retrieved June 9, 2007, from <http://goodtoknowit.blogspot.com/2007/06/crimson-room-puzzle.html>
- Cushenbury, Donald C. (1989). *Building Elementary Reading Skills Through Whole Language and Literature*. Illinois: Charles, C. Thomas.
- Day, R.R; & Bamford, J. (1998). *Extensive Reading in the Second Language Classroom*. New York: Cambridge University Press.
- Dever, Susan Young. (1986). Computer-Assisted Reading Instruction (CARI). *Teaching Second Language Reading for Academic Purposes Reading*. Massachusetts: Addison Wesley Publishing Company.
- Dubin, Fraida. (1982). What Every EFL Teacher Should know about Reading. *English Teaching Forum*. 20(20): 13 – 17.
- Duffy, Gerald G.; & Roehler, Laura R. (1993). *Improving Classroom Reading Instruction: A Decision Making Approach*. 3rd ed. New York: McGraw-Hill, Inc.
- Entwistle, Noel J. (1998). Motivation and Approaches to Learning : Motivating and Conceptions of Teaching. in *Motivating Students*. London: Cambridge University Press.

- Fried-Booth, Diana L. (1986). *Resource Books for Teachers: Project Work*. Oxford: Oxford University Press.
- Galavis, Benicio. (1998, October – December). Computers and the EFL Class : Their Advantages and a Possible Outcome, the Autonomous Learner. *English Teaching Form* . 36:27 – 29.
- Gmitter, J. W. (1990, March). Effect of Third-Grade Students. *Dissertation Abstracts International*. 50: 278.
- Graves, Michael F.; Juel, Connie.; & Graves, Bonnie B. (1998). *Teaching Reading in the 21st Century*. Needham Heights: Allyn and Bacon.
- Great Circle Communications. (2004). *World's Largest E-Learning Programme Set to Benefit English Schools*. Retrieved March 29, 2006.
http://sourcewire.com/releases/rel_display.php?relid=XEQmE&hilite=heriot.
- Gunning, Thomas G. (1996). *Creating Reading Instruction for all Children*. Boston: Allyn and Bacon.
- Hall, Keith A. (1982). Computer-Based Education. *Encyclopedia of Education Research*. 3:326 – 363.
- Heinich, R. (1985). *Instruction Media and the New Technologies of Instruction*. New York: Macmillan.
- Higgins, Muriel. (1968). *Composition Through Grammar 2*. Longman.
- Hussien, Mary G. (1995). The Relationship Between Motivation to Read and Reading Achievement in Grades Kindergarten Through Third. *Dissertation Abstracts International*. 59(07): 2353.
- Johnson, D. W.; Johnson, R. T.; & Holubec, E. J. (1987). *Cooperative in the Classroom*. Minnesota: Interaction Book Company.
- Joyce, Bruce R.; & Weil, Marsha. (1986). *Models of Teaching*. 3rd ed. United States of America: Prentice Hall.
- Kimbrough, Victoria; Palmer, Michael; & Byrne, Donn. (1983). *Odyssey : A Communicative Course in English Students' book 3*. Addison Wesley Longman.
- Kussmaul, Clif.; et al. (1996, Fall). Using Technology in Education : When and Why, Not How. *College Teaching*. 44(4): 123 – 126.

- Mattingly, R. M.; & Vansickle, Ronald L. (1991). Cooperative Learning and Achievement in Social Studies : Jigsaw II. *In Social Education*. 55(6): 392 – 395.
- Mayer, Richard E. ; & Moreno, Roxana. (1998). A Split-Attention Effect in Multimedia Learning : Evidence for Dual Processing Systems in Working Memory. *Journal of Educational Psychology*. 90(3): 312 – 320.
- Merritt, R.L. (1983, July). Achievement With and Without Computer-Assisted Instruction in the Middle School. *Dissertation Abstracts International*. 44: 34 – A.
- Miller, Nicholas E. (1997, January). The Five Ws and How of Starting/Improving CALL Programs. *Paper Presented at the First Pan Asia Conference* 5 – 7.
- Miller, Wilma H. (1990). *Reading Comprehension Activities Kit*. U.S.A.: The Center for Applied Research in Education.
- Mirescu, Simona. (1997, January). Computer Assisted Instruction in Language Teaching. *English Teaching Forum*. 35: 53 – 56.
- Modisette, D.M. (1980, May). Effects of Computer Assisted Instruction on Achievement in Remedial Secondary Mathematical Computation. *Dissertation Abstracts International*. 10(11): 5770 – A.
- Nelson, Robert.; & Jakobovits, Leon A. (1970). *Motivation in Foreign Language and the New Student*. New York: Northeast Conference on Teaching of Foreign Language.
- Oden, Robin E. (1982, August). An Assessment of the Effectiveness of Computer-Assisted Instruction on Altering Teacher Behavior and the Achievement and Attitudes of Ninth Grade Pre-Algebra Mathematics Students. *Dissertation Abstracts International*. 43: 355 – A.
- Pathak, Anil R. (1999, December). At the Turn of the Millennium : Communicative Technology and ELT. *Pasaa*. 6: 78 – 79.
- Paulston, Christina B.;& Bruder, Maryh N. (1976). *Teaching English as a Second Language : Techniques and Procedures*. Cambridge: Winthrop Publishers.
- Rubin, Dorothy. (1993). *A Practical Approach to Teaching Reading*. 2nd ed. Boston: Allyn & Bacon.

- Ruddell, Martha Rapp. (1997). *Teaching Content Reading and Writing*. 2nd ed. Needham Heights : Allyn and Bacon.
- Sauer, Mary E. (1997). Self-Selected Reading Partners and Second Graders' Motivation to Read : A Field Study. *Dissertation Abstracts International*. 35(05): 1129.
- Samuels, Jay S. (1983, May – June). A Cognitive Approach to Factors Influencing Reading Comprehension. *Journal of Educational Research*. 76(5) :261 -265.
- Searfoss, Lyndon W.; & Readence, John E. (1994). *Helping Children Learn to Read*. 2rd ed. Needham Heights : Allyn and Bacon.
- Slavin, Robert E. (1990). *Cooperative Learning Theory, Research and Practice*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.
- Spaulding, Chery, I L. (1992). *Motivation in the Classroom*. New York: McGraw-Hill, Inc.
- Walker, R. F.; Bartlett, B. J.; & Rattanaovich, S. (1984). *Teacher's Notes on a Program of Concentrated Language Teaching*.
- William, Eddie. (1986). *Reading in the Language Classroom*. London: Macmillan Publisher.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- ตัวอย่างบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์
- ตัวอย่างแผนการสอน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ก่อนเรียนและหลังเรียน

(Pretest-Posttest)

English Fundamental Course

Level : M.1 Course Code Eng 31001

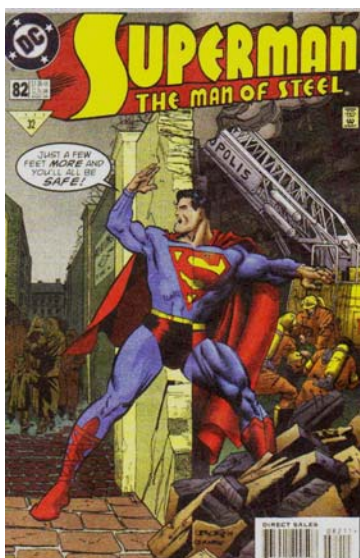
Name Room M.1 / No.

Pre-Test

Instructions: This test holds 40 questions. You need to finish it in 90 minutes.

You choose the best choice by putting a tick (✓) in the boxes number 1-2-3 or 4

คำชี้แจง ข้อสอบนี้มีทั้งหมด 40 ข้อ นักเรียนต้องทำข้อสอบนี้ให้เสร็จภายในเวลา 90 นาที
นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวโดยพิมพ์เครื่องหมาย(✓)
ลงในช่องคำตอบ หมายเลข 1 – 2 -3 – 4 ที่เลือก



Passage 1:

In 1934, Jerry Siegel and Joe Shuster created Superman. Superman was soon a big success. He was the first comic book hero. Superman was from another planet. He was not born in this world like us. The planet that he was born before he came to the world was Krypton. Superman came to the earth on a rocket ship. He was just a baby. Mr. and Mrs. Kent found the baby, and they called **him** Clark. **Their** boy was very special. He ran very fast. He was very strong, and he flew.

After high school, Clark went to live in Los Angeles. He worked for a newspaper. People didn't know about his special powers. He saved people in danger. He put **criminals** in prison.

At the newspaper, Clark always wore a suit and tie, and glasses. But when people needed help, he went into a telephone booth, changed his clothes, and became Superman. Many people asked, "Who is Superman? Where is he from?" They didn't know that **he and Clark** were the same person.

(Adapted from Super Goal : Mc Graw Hill; Manuel Dos Santos)

1. What is the best title of the story?
 1. Krypton, the wonderful planet
 2. Superman, the first comic book hero
 3. The dangerous criminal
 4. A big success

2. Krypton was
 1. a kind of special airplane
 2. a star outside the world
 3. a comic book
 4. a Superman's friend

3. 'They called **him** Clark' :The word **him** refers to
 1. Mr. Kent
 2. Joe Shuster
 3. Jerry Siegel
 4. Superman

4. Where was Superman from?
 1. He's from a city in Los Angeles.
 2. He's from a high school.
 3. He's from another star outside the world.
 4. No one knows where he was from.

5. Who took care of Superman as his parent (s) when he was young?
 1. Mr. Clark
 2. Mr. Jerry Siegel
 3. Mr. Joe Shuster
 4. Mr. and Mrs. Kent

6. Who first wrote 'Superman' a comic book?

1. Mr. Clark
2. Mr. Kent
3. Mrs. Kent
4. Jerry Siegel and Joe Shuster

7. Actually Superman was

1. Mr. Clark
2. Mr. Kent
3. Mr. Joe Shuster
4. Mr. Krypton

8. "Their boy was very special."

The word 'Their' refers to

1. Mr. and Mrs. Kent's
2. Mr. Shuster and Mr. Siegel's
3. The criminals'
4. The Krypton people's

9. What was Clark's job?

1. He was a reporter.
2. He was a policeman.
3. He was an actor.
4. He was a criminal.

10. Why did Clark go into a telephone booth?

1. To call the police about the danger happening.
2. To change his clothes to become Superman.
3. To fix the telephone for people.
4. To catch the bad people.

11. 'He put criminals in prison' The word 'criminals' are

1. superheroes
2. the police
3. bad people
4. news reporters

Passage 2

Your money is sometimes stolen by a thief. But sometimes the thief doesn't steal your money, he sometimes steals a child from mother. The thief who steals the child is called a kidnapper. In a village in Santiago in 1945, there was a strange story about the kidnapper who stole a cat. It was Mrs. Eleanor Ramsay's cat. It's called Rastus. She loved it as her daughter because she did not have a daughter. When she talked about her cat, she called Rastus as 'she or her'. Rastus usually went for a walk in a park in the evening, and came back before 7. But one evening she disappeared. She did not come back. Mrs. Ramsay was very worried about **her**. In the morning she got a letter from the kidnapper asking her for a big **ransom** to return her cat or he will kill her. First she thought of telling the police about **this**. But she was afraid that her cat may be killed. Therefore she decided to pay the ransom. She took the envelope of 10,000 dollars into the park and put it into a bin as told in the letter. In the afternoon her cat ran back into the house safely. She was very happy to see her again. It was the most precious cat indeed.

(Adapted from Developing skills by L.G Alexander)

12. What is the best title for this passage?

1. The clever thief
2. The expensive cat
3. The rich woman
4. The big ransom

13. What was stolen in this story?

1. a baby
2. some money
3. a cat
4. a woman

14. "Mrs. Ramsay was worried about **her**" The word '**her**' refers to

1. Mrs. Ramsay
2. Rastus
3. Mrs. Ramsay's daughter
4. a mother

15. " But one evening she disappeared" means

1. The cat didn't go for a walk any more.
2. The cat was very sick.
3. Mrs. Ramsay could not see her cat as usual.
4. The cat could not see any more.

16. Where did the kidnapper steal Rastus from?

It was stolen from

1. the park
2. Mrs. Ramsay's house
3. the bin
4. Sandi ego

17. The word 'ransom' is like

1. money paid for the return of something
2. money to buy something
3. letter written to someone to ask for money
4. a bill after the payment

18. How could Mrs. Ramsay get her cat back?

1. The police helped her.
2. The cat came back by herself.
3. The kidnapper let her cat back kindly.
4. She paid the money for her cat.

19. "First she thought of telling the police about **this**"

The word '**this**' refers to

1. Her cat went for a walk in the park.
2. She got a letter from the kidnapper.
3. She knew the kidnapper.
4. Her cat was stolen.

20. What was the strange story?

1. The thief stole the woman's money.
2. The kidnapper stole a baby.
3. The woman loved her cat.
4. The kidnapper stole a cat.

21. The person who stole children from their mother is called

1. a kidnapper
2. a thief
3. a policeman
4. a big ransom

Passage 3

There are a lot of dangerous animals in the world. **Some** are big, and **some** are small. From the scientists' researches, we know that some small animals like African ants and bees are poisonous. They can hurt people or sometimes they can kill people too. The followings are some examples of dangerous and non-dangerous animals. Let's study **them**.



A. Is this shark dangerous?

There are a lot of stories about sharks. People are afraid of them because they are big. Generally sharks are not dangerous for people if they are not very hungry. They don't usually come close to the beach. But some types of sharks are very fierce. Look at this shark, for example. It is a white shark. It is sixteen feet long (about five meters) and it can eat people.



B. Does an octopus have bones?

Octopuses are usually not dangerous, but some of them are very big.

This octopus has eight arms, and each arm is five feet long. It does not have bones, but its arms are very strong.



C. How many eyes does a spider have?

Spiders are not very big, but a lot of people are afraid of them. They have eight legs, and most spiders have eight eyes too. This is a garden spider. It is not dangerous.



D. Do ants have eyes?

Some people are afraid of ants too. Ants have big eyes, but they cannot see very well. These ants are from Africa. They are poisonous. They can kill big animals and they can kill people too.

(Adapted from *Oddysse*: by Victoria Kimbourg; Michael Palmer and Don Burl)

22. What is the best title of this passage?

1. The secrets of animals
2. Some useful animals
3. Some strange animals
4. Some dangerous animals

23. Which of the following animals are both dangerous?

1. octopuses and sharks
2. African ants and white sharks
3. white sharks and spiders
4. African ants and octopuses

24. "Let's study **them**" The word 'them' refers to

1. the scientists
2. the researches
3. the dangerous animals
4. both dangerous and non-dangerous animals

25. "African ants and bees are poisonous"

'poisonous' means

1. dangerous
2. non-dangerous
3. difficult to study
4. clever to be safe

26. People are afraid of white sharks because

1. they are poisonous.
2. they are very big and strong
3. they can eat people
4. they have sharp bones.

27. How many legs does a spider have?

1. two
2. four
3. eight
4. none

28. "Some are big, and some are small" The word 'some' refers to

1. scientists
2. dangerous animals
3. sharks and ants
4. garden spiders

29. Why can the African ants kill big animals?

Because.....

1. they have poison.
2. they are very big
3. there are more than 100,000 of them living together
4. they have sharp teeth.

30. What is unusual with the African ants' eyes?

1. They are very big.
2. They can see in the dark.
3. They cannot see well.
4. They can see at the back.

Passage 4

There are two men walking along the road in a small village. The first man is a businessman. He is about 45 years old. He is going into the village to buy some **crops** such as rice, wheat and barley from the farmers. Then he sells them to people in the city at higher prices. He can gain a lot of profit. He becomes richer and richer, but he is very selfish. The second man is a carpenter. He is about 35 years old. He is generous. He always thinks of others, and offers help to everyone.

In front of these two men, there is a chair under a big tree. The carpenter is walking before the businessman. Then he looks back and he sees the businessman walking behind him. He feels worried of something, so he begins to walk faster. When the businessman sees the man in front of him walking faster, he suddenly thinks of the chair ahead, so he runs as fast as he can. He can manage to occupy the chair. When the carpenter reaches the chair, he feels very sorry and sadly says to him, "Oh, I'm very sorry, sir. The chair has just been painted and it is still wet."

31. What is the best title of this passage?

1. The music chair
2. The funny man
3. The wet chair
4. The running race

32. "He always thinks of others"

The word ' others' refers to

1. other people
2. the businessmen
3. the farmers
4. the other carpenters

33. "He is generous." means.....

1. He likes to help people
2. He is very diligent.
3. He is very clever.
4. He can work very well.

34. "The businessman is selfish." means

1. He is good at selling fish
2. He doesn't like fish.
3. He likes to go fishing in the river.
4. He never helps anyone.

35. "He is going into a village to buy some crops' The word ' crops' means

1. vegetables and rice
2. pigs and cows
3. wood and salt
4. old things

36. "He feels worried of something"

What is the carpenter worried about?

1. He is worried about the wet chair.
2. He is worried about his seat on that chair.
3. He is worried about the running race.
4. He is worried about playing the music chair.

37. "He can manage to occupy the chair"

The words 'to occupy the chair' means

1. to sit on the chair
2. to paint the chair
3. to sell the chair
4. to buy the chair

38. Who reaches the chair first?

1. the carpenter
2. the farmer
3. the business man
4. none

39. Why does the business man start to run?

1. He wants to be the running champion.
2. He is in a hurry to go to the village.
3. He thinks that the carpenter may reach the village before him.
4. He thinks that the carpenter may take the seat on the chair.

40. What happens to the business man at the end?

1. He can sit on the chair happily.
2. He gets a lot of profit from selling crops.
3. He gets an award of running.
4. His trousers are dirty with paint.

จบแบบทดสอบ

**แบบสอบถามวัดความพึงพอใจในการเรียน
วิชาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

เลขที่ ชั้น

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนวิชาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E – Learning) นี้เพื่อการสำรวจระดับความพึงพอใจของนักเรียนเพื่อจะได้นำไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนไม่มีผลใดๆ ต่อคะแนนสอบของนักเรียน จึงขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริงให้มากที่สุด

2. แบบสอบถามมี 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบเลือกตอบที่ถามความรู้สึกของนักเรียน ตอนที่ 2 เป็นแบบเขียนตอบ ให้นักเรียนเขียนตอบจากความรู้สึกที่ตรงกับความคิดของตนเอง อย่างอิสระคำตอบที่นักเรียนเขียนจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อนักเรียน

คำสั่ง ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย (✓) ในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน

ตัวอย่าง : (นักเรียนรู้สึกชอบและสนุกกับการเรียนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์นี้มาก)

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ข้าพเจ้ามีความรู้สึกพึงพอใจกับการเรียนภาษาอังกฤษด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ชนิดนี้	✓				

แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียน

ข้อ	ข้อความ (ความรู้สึก หรือการปฏิบัติ)	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกและเพลิดเพลินกับภาพเคลื่อนไหวที่ใช้ประกอบบทเรียนทำให้บทเรียนไม่น่าเบื่อ					
2	ข้าพเจ้าชอบการเรียนรู้ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบนี้ เพราะรู้สึกไม่เครียด ไม่มีคุณครูมาคอยควบคุมขณะเรียน					
3	ข้าพเจ้าชอบการเรียนรู้วิธีนี้ เพราะสามารถเลือกเรียนเวลาใดก็ได้ และสามารถหยุดบทเรียนไว้ตรงขั้นตอนใดก็ได้เมื่อมีความพร้อมก็สามารถกลับมาทำต่อได้					
4	ข้าพเจ้าชอบการเรียนรู้วิธีนี้ เพราะมีความสะดวกในเรื่องสถานที่ สามารถเรียนที่ใดก็ได้ ไม่ว่าจะเป็นที่บ้าน ที่โรงพยาบาลขณะพักรักษาตัว หรือที่โรงแรม ในขณะที่ไปพักผ่อนตากอากาศกับครอบครัว					
5	ข้าพเจ้าชอบการเรียนรู้วิธีนี้ เพราะสามารถตรวจสอบคำตอบได้จากเฉลยและทราบผลคะแนนทันทีที่ทำเสร็จ					
6	ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกตื่นเต้นกับเกมเดาความหมายของคำศัพท์ ทำให้รู้และจำคำศัพท์นั้นได้ง่าย					
7	ข้าพเจ้าไม่ชอบการเรียนรู้วิธีนี้ตรงที่ไม่มีครูคอยให้คำชี้แนะ เวลามีปัญหาที่ต้องการถามครู ก็ไม่สามารถพบครูได้ในขณะกำลังเรียน					
8	ข้าพเจ้ารู้สึกว่า การได้ฟังเสียงอ่านบทอ่านโดยเจ้าของภาษาทำให้ข้าพเจ้าสามารถอ่านเนื้อเรื่องได้ง่ายขึ้น					
9	ข้าพเจ้ารู้สึกชอบการเรียนรู้วิธีนี้ เพราะสามารถย้อนกลับไปดูบทวนบทเรียนที่ผ่านมาได้สะดวก รวดเร็ว และสามารถแก้ไขคำตอบที่ผิดได้					

ข้อ	ข้อความ (ความรู้สึก หรือการปฏิบัติ)	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10	ข้าพเจ้ารู้สึกมีกำลังใจมากขึ้นเมื่อตอบคำถามถูกต้องและมีเสียงชมเชยดังขึ้น					
11	ข้าพเจ้ารู้สึกไม่ชอบการเรียนรู้วิธีนี้เพราะไม่มีเพื่อนร่วมเรียนด้วยทำให้ รู้สึก เจ็บเหงา และไม่มีที่ปรึกษา					
12	ข้าพเจ้าชอบการเรียนรู้วิธีนี้เพราะไม่ต้องอายเพื่อนเวลาตอบผิดและทำให้เกิดความมั่นใจในการตอบคำถามมากขึ้น					
13	ข้าพเจ้าชอบสีสรรที่สวยงามของรูปภาพประกอบบทเรียนและทำให้บทเรียนน่าเรียนมากขึ้น					
14	ข้าพเจ้ารู้สึกว่า การเรียนแบบนี้ทำให้ข้าพเจ้าอยากเรียนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น					

ตัวอย่างบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์



Assumption College



L1 ★	L2 ★	L3 ★	L4 ★	L5 ★	L6 ★	L7 ★	L8 ★	Pre-test	Post-test	Admin Logout
10	10	10	10	4	10	2	10	14	35	

HOME	REGISTER	LOGIN	INSTRUCTION	MENU	CONFERENCE ROOM	CONTACT US
------	----------	-------	-------------	------	-----------------	------------



ชื่อ : TESTER TESTER

ชั้น : ม1/5

รหัส : ABCD1234

Lesson 1

Lesson 1

Vocabulary Games

1. เกมเดาคำศัพท์

Instruction: Look at the pictures in the box and guess the meaning of the words that describe the pictures.

คำสั่ง : ให้นักเรียนดูรูปภาพในกล่องสี่เหลี่ยมแล้วเดาความหมายของคำศัพท์ที่อธิบายรูปภาพนั้น

โปรดอย่าลืมว่านักเรียนมีเวลาเพียง 30 วินาทีเท่านั้น ถ้าพร้อมแล้วคลิกที่นี่ ➡

1. They are on the buffalo's head.

Type the letter A - B - C..... in the box : H O R N S [HORNS]



2. Men have hair but birds have

Type the letter A - B - C..... in the box : F E A T H E R S [FEATHERS]



Next

HOME REGISTER LOGIN INSTRUCTION MENU CONFERENCE ROOM CONTACT US

Copyright 2007 Master Asawin Maneeraj, Assumption College.



Assumption College



L1 ★	L2 ★	L3 ★	L4 ★	L5 ★	L6 ★	L7 ★	L8 ★	Pre-test	Post-test	Admin Logout
10	10	10	10	4	10	2	10	14	35	

HOME	REGISTER	LOGIN	INSTRUCTION	MENU	CONFERENCE ROOM	CONTACT US
------	----------	-------	-------------	------	-----------------	------------



ชื่อ : TESTER TESTER

ชั้น : ม1/5

รหัส : ABCD1234

Lesson 1

2. Pre-reading Activity :

Instruction: Write T (true) for the true statement and F (false) for the false statement in the 'Guess' column number 1

คำสั่ง ให้นักเรียนพิมพ์ตัวอักษร T สำหรับข้อความที่นักเรียนคิดว่าเป็นจริง และพิมพ์ตัว อักษร F สำหรับข้อความที่ไม่จริงลงในช่อง 'Guess' หมายเลข 1

Guess	The statement	After reading	เฉลย
1	1. Some kinds of dinosaurs had wings and it could fly	t ✓	T
1	2. Dinosaurs lived not less than 100 years ago.	f ✓	F
1	3. Some dinosaurs could swim.	t ✓	T
1	4. All dinosaurs were dangerous.	f ✓	F
1	5. No dinosaurs had horns on their heads	f ✓	F

Back

Next

HOME REGISTER LOGIN INSTRUCTION MENU CONFERENCE ROOM CONTACT US

Copyright 2007 Master Asawin Maneeraj, Assumption College.



Assumption College



L1 ★	L2 ★	L3 ★	L4 ★	L5 ★	L6 ★	L7 ★	L8 ★	Pre-test	Post-test	Admin Logout
10	10	10	10	4	10	2	10	14	35	

HOME	REGISTER	LOGIN	INSTRUCTION	MENU	CONFERENCE ROOM	CONTACT US
------	----------	-------	-------------	------	-----------------	------------



ชื่อ : TESTER TESTER

ชั้น : ม1/5

รหัส : ABCD1234

Lesson 1

3. While-reading Activity:

Instruction: Read the information no. 1, 2, 3, 4 then match them with the pictures of dinosaurs in the box.

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านข้อมูลทั้ง 4 ข้อมูลแล้วจับคู่ข้อมูลกับรูปภาพในหน้าถัดไปโดยเลือก พิมพ์ตัวอักษร a-b-c-d-e-f-g-h ลงใน

กล่องข้อความ



Click me to listen the information.

1. Diplodocus

The dinosaur was ninety feet long (about twenty - eight meters) It had a big body but its

head was very small. Its tail and neck was very long. It could eat the top of tall trees. It could swim, and it could walk on land too. It lived more than one hundred and fifty years ago.

2. Triceratops

This animal lived one hundred million years ago too. It had three big horns on its head. It looked dangerous, but it could not eat other animals. It did not have long sharp teeth. It could eat only plants. Its head was very big, but it had a very small brain.

3. Tyrannosaurus Rex

This animal lived one hundred million years ago. It was thirty - nine feet long (about twelve

meters) and twenty feet tall.(about six meters) It walked on two legs, and it could run very fast. It had a big mouth and long teeth. It could kill and eat big animals.

4. Pterosaur

This animal had wings, and it could fly. It was not a bird. It had long teeth, and it did not have feathers. It lived one hundred million years ago. It could eat big animals.

Dinosaurs:

A



B



C



D



E



F



G



H

Paragraph	Picture	ထိန်း
1. Diplodocus	f	✓
2. Triceratops	h	✓
3. Tyrannosaurus Rex	b	✓
4. Pterosaur	a	✓
Back Next		

[HOME](#)
[REGISTER](#)
[LOGIN](#)
[INSTRUCTION](#)
[MENU](#)
[CONFERENCE ROOM](#)
[CONTACT US](#)

Copyright 2007 Master Asawin Maneeraj, Assumption College.



Assumption College



L1 ★	L2 ★	L3 ★	L4 ★	L5 ★	L6 ★	L7 ★	L8 ★	Pre-test	Post-test	Admin Logout
10	10	10	10	4	10	2	10	14	35	

HOME	REGISTER	LOGIN	INSTRUCTION	MENU	CONFERENCE ROOM	CONTACT US
------	----------	-------	-------------	------	-----------------	------------



ชื่อ : TESTER TESTER

ชั้น : ม1/5

รหัส : ABCD1234

Lesson 1

Instruction: Choose the best answer a – b – c – d

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด a – b – c – d

1. What can be the main idea of this information? ✓

- ☐ a. Dinosaurs were dangerous.
☐ b. Dinosaurs were plant and meat eaters.
☒ c. There were about 4 different types of dinosaurs.
☐ d. Dinosaurs lived more than 100 million years ago.

2. Which dinosaur was not dangerous for man or other animals? ✓

- ☐ a. Diplodocus ☐ b. Triceratops ☐ c. Tyrannosaurus Rex ☒ d. Both a. and b.

3. Which type of dinosaurs lived the longest years? ✓

- ☒ a. Diplodocus ☐ b. Triceratops ☐ c. Tyrannosaurus Rex ☐ d. Pterosaur

4. Why could Diplodocus eat the top of tall trees? ✓

- ☒ a. Because it had a long neck. ☐ b. Because it had a long tail.
☐ c. Because it had long legs. ☐ d. Because it had a big mouth.

5. How many types of dinosaurs were plant-eaters? ✓✓

- ☐ a. one ☒ b. two ☐ c. Three ☐ d. four

6. How tall was Tyrannosaurus Rex? ✓✓

It was

- ☐ a. 20 feet ☒ b. 39 feet ☐ c. 90 feet ☐ d. 100 feet

7. Why could Triceratops eat only plants? ✓✓

- ☒ a. Because it had no sharp teeth. ☐ b. Because it had a very small brain
☐ c. Because its head was very big. ☐ d. Because it liked plants.

8. What dinosaurs were meat-eaters? ✓✓

- ☐ a. Diplodocus and Triceratops ☒ b. Tyrannosaurus Rex and Pterosaur
☐ c. Diplodocus and Tyrannosaurus Rex ☐ d. Triceratops and Pterosaur.

9. What type of dinosaurs that were not birds but they could fly. ✓✓

- ☐ a. Diplodocus ☐ b. Tyrannosaurus Rex ☐ c. Triceratops ☒ d. Pterosaur

10. What type of dinosaurs were foolish? ✓✓

- ☐ a. Diplodocus ☐ b. Tyrannosaurus Rex ☒ c. Triceratops ☐ d. Pterosaur

Back

Next



Assumption College



L1 ★	L2 ★	L3 ★	L4 ★	L5 ★	L6 ★	L7 ★	L8 ★	Pre-test	Post-test	Admin Logout
10	10	10	10	4	10	2	10	14	35	

HOME	REGISTER	LOGIN	INSTRUCTION	MENU	CONFERENCE ROOM	CONTACT US
------	----------	-------	-------------	------	-----------------	------------



ชื่อ : TESTER TESTER

ชั้น : 11/5

รหัส : ABCD1234

Lesson 1

4. Post-reading Activity:

Instruction: Write the summary of the information about the dinosaurs

คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนบทสรุปข้อมูลเกี่ยวกับไดโนเสาร์ ชนิดต่างๆ

Diplodocus and Triceratops:

Food: Diplodocus and Triceratops were

Head : Diplodocus had a small head but Triceratops had

Ages: Diplodocus lived

Tyrannosaurex and Pterosaur

Food: Both of them were



Assumption College



L1 ★	L2 ★	L3 ★	L4 ★	L5 ★	L6 ★	L7 ★	L8 ★	Pre-test	Post-test	Admin Logout
10	10	10	10	4	10	2	10	14	35	

HOME	REGISTER	LOGIN	INSTRUCTION	MENU	CONFERENCE ROOM	CONTACT US
------	----------	-------	-------------	------	-----------------	------------



ชื่อ : TESTER TESTER

ชั้น : ม1/5

รหัส : ABCD1234

Lesson 2

Lesson 2

Vocabulary Games

1. เกมคำศัพท์

Instruction: Match each sentence with the picture by feeling the number 1, 2, 3, 4, 5 into the box below the pictures.

คำสั่ง ให้นักเรียนจับคู่ประโยคกับรูปภาพที่มีความหมายตรงกับประโยคนั้น โดยป้อนหมายเลข 1, 2, 3, 4, 5 ลงในกล่องใต้รูปภาพ

1. Some terrorists robbed UOB Bank just now.
2. The terrorist bound a bank official's hands.
3. The terrorist told the bank official to put up her hands.
4. The bank official whispered at a woman to push the alarm button.
5. None



2



5





✗ 5



✗ 4



✓



✗ 2



Assumption College



L1 ★	L2 ★	L3 ★	L4 ★	L5 ★	L6 ★	L7 ★	L8 ★	Pre-test	Post-test	Admin Logout
10	10	10	10	4	10	2	10	14	35	

[HOME](#)
[REGISTER](#)
[LOGIN](#)
[INSTRUCTION](#)
[MENU](#)
[CONFERENCE ROOM](#)
[CONTACT US](#)

ASSUMPTION COLLEGE ENGLISH READING DEVELOPMENT PROJECT

ชื่อ : TESTER TESTER

ชั้น : ม1/5

รหัส : ABCD1234

Lesson 2

2. Pre-reading Activity :

Instruction: A robber broke into Tawat's house. The events were very confusing.

Guess and re-arrange the pictures in order you think they should be.

Fill the number 1, 2, 3, 4, 5 into the box below the pictures.

คำสั่ง

โจรคนหนึ่งได้บุกเข้ามาในบ้านของทวาท เหตุการณ์สับสนมาก จึงเรียงรูปภาพใหม่ตามลำดับเหตุการณ์ก่อน - หลังตามความคิดของนักเรียนเองโดยการป้อนหมายเลข 1, 2, 3, 4, 5 ลงในกล่องใต้รูปภาพ



1

✗

5



1

✗

4



1

✓



1

✗

2



✗ 3



✗ 6

[Back](#)[Next](#)

[HOME](#) [REGISTER](#) [LOGIN](#) [INSTRUCTION](#) [MENU](#) [CONFERENCE ROOM](#) [CONTACT US](#)

Copyright 2007 Master Asawin Maneeraj, Assumption College.



Assumption College



L1 ★	L2 ★	L3 ★	L4 ★	L5 ★	L6 ★	L7 ★	L8 ★	Pre-test	Post-test	Admin Logout
10	10	10	10	4	10	2	10	14	35	

HOME	REGISTER	LOGIN	INSTRUCTION	MENU	CONFERENCE ROOM	CONTACT US
------	----------	-------	-------------	------	-----------------	------------



ชื่อ : TESTER TESTER

ชั้น : ม1/5

รหัส : ABCD1234

Lesson 2

3. While-reading Activity:

Instruction: Read the passage carefully and answer the questions below.

คำสั่ง : จงอ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามข้างล่าง

One night when Tawat was cleaning a table with a piece of cloth. He heard a soft whisper behind him. "Put up your hand or I'll kill you." Tawat put up his hands "Where is your master?" the man asked. "He has gone to the party." Answered Tawat. "Where does your master keep his money? Tell me or I'll kill you." The man pointed the gun at Tawat. He felt very afraid. "It's in the safe in his bedroom." "Take me to the bedroom." The man commanded. He took the man to the bedroom. The man looked at the safe and tries to open it. But the safe is very strong and he could not open it. Therefore he decided to wait for the master to get back. He bound Tawat's hands and feet and he put a piece of cloth in Tawat's mouth. "I haven't eaten yet. I'll find something to eat." The man went to the dinning room and opened the refrigerator. "Oh, grapes and orange juice. I love them." He ate the grape and finished the juice. "But I'm still hungry. I'll see what they have on the shelf." The man went to the shelf. "Just a bottle of tea, a box of flour, a bottle of oil and some chill. Who wants to eat them? He fell asleep still felling hungry. He woke up later by a loud shout outside the house. "Master!!, Master!!, are you in?" one man calling from the gate. Quickly the robber jumped out of the house and ran away. The man at the gate quickly enters the house. His eyes opened wide when he saw Tawat with his hand and feet bound. "What happened to you, master? Are you hurt?" The man asked. "No, I'm not hurt and it is lucky that the robber could not open my safe." Tawat looked happy

1. What's the best title of the passage? ✓

- ☐ a. The Stupid Master
- ☒ b. The Stupid Robber
- ☐ c. The Hungry Robber
- ☐ d. the Good servant

2. "But the safe was very strong and he could not open it"

The word 'he' refers to

- ☐ a. the master
- ☐ b. Tawat
- ☐ c. the servant
- ☒ d. the robber

3. "He bound Tawat's hands and feet"

The word 'bound' means



- ☒ a. tied ☐ b. bit ☐ c. hit ☐ d. cut

4. Why did the robber think Tawat was a servant?

Because



- ☒ a. He saw Tawat cleaning the table ☐ b. The master had gone to a party.
☐ c. Tawat knew where the safe was. ☐ d. Tawat looked very poor.

5. What happened to Tawat?



- ☒ a. He was robbed by a man. ☐ b. He was whispered softly behind him.
☐ c. He had gone to a party. ☐ d. He was killed by a robber.

6. Who was Tawat?



- ☐ a. He was a robber ☐ b. He was a servant
☐ c. He was a thief ☒ d. He was the master of the house

7. What did the man do with Tawat?



- ☒ a. He tied Tawat's hand and feet. ☐ b. He ate dinner with Tawat
☐ c. He tried to help him open the safe. ☐ d. He whispered behind Tawat softly.

8. Who fell asleep?



- ☐ a. Tawat ☐ b. the servant ☒ c. The robber ☐ d. the master

9. Why did the robber run away?

Because



- ☐ a. He saw a policeman coming ☒ b. He heard a man shouting at the gate.
☐ c. He could not open the safe ☐ d. He was very hungry and sleepy.

10. Who was calling at the gate? 

- ☐ a. Tawat's friend ☒ b. Tawat's servant ☐ c. A robber ☐ d. a policeman

Back

Next

[HOME](#) [REGISTER](#) [LOGIN](#) [INSTRUCTION](#) [MENU](#) [CONFERENCE ROOM](#) [CONTACT US](#)

Copyright 2007 Master Asawin Maneeraj, Assumption College.



Assumption College



L1 	L2 	L3 	L4 	L5 	L6 	L7 	L8 	Pre-test	Post-test	Admin Logout
10	10	10	10	4	10	2	10	14	35	
HOME	REGISTER	LOGIN	INSTRUCTION	MENU	CONFERENCE ROOM	CONTACT US				



ชื่อ : TESTER TESTER

ชั้น : ม1/5

รหัส : ABCD1234

Lesson 2

4. Post-reading Activity:

Instruction: If you were Tawat and you had no servant , what would you do under the following cases?

คำสั่ง ถ้านักเรียนเป็นท้าวและไม่มีคนรับใช้ นักเรียนจะทำอะไรภายใต้สถานการณ์ต่อไปนี้

1. There is a gun under the bed:
2. There is a mobile phone in your pocket:
3. The robber was asleep:
4. A fire-alarm signal is in front of you :
5. You have a magic speech(คำพูด) :

"ให้นักเรียนกดปุ่ม Print แล้วนำส่วนนี้มาทำต่อหน้าครูที่โรงเรียน"

Print

[Click to Lesson 3](#)

[HOME](#) [REGISTER](#) [LOGIN](#) [INSTRUCTION](#) [MENU](#) [CONFERENCE ROOM](#) [CONTACT US](#)

Copyright 2007 Master Asawin Maneeraj, Assumption College.

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ31101	รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	ช่วงชั้นที่ 3	ชั้น ม. 1
ปีการศึกษา 2550	ระหว่าง เดือนตุลาคม	ปีการศึกษา 2550	สัปดาห์ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้	Reading For Comprehension
หน่วยย่อยเรื่อง	Dinosaurs
มาตรฐานการเรียนรู้	ต 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4. เข้าใจ ตีความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูลและข่าวสาร จากสื่อสิ่งพิมพ์ในชีวิตประจำวัน 16. เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษ ในการแสวงหาความรู้ การเข้าสู่สังคมและอาชีพ
จุดประสงค์การเรียนรู้	เพื่อให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน (Main Idea) และสามารถเข้าใจรายละเอียดของเรื่องได้(Reading For Detail)
สาระการเรียนรู้	There are four types of dinosaurs.
กิจกรรมการจัดการเรียนรู้:	
1. Warm up :	ให้นักเรียนเล่นเกม เดาคำศัพท์ (Hang Man) ซึ่งเป็นคำศัพท์ที่สำคัญในการอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับลักษณะของไดโนเสาร์(Key Words)
2. Pre-reading Activity :	
Instructions:	Write T (true) for the true statement and F (false) for the false statement in the 'Guess' column number 1.

คำสั่ง ให้นักเรียนพิมพ์ตัวอักษร T สำหรับข้อความที่นักเรียนคิดว่าเป็นจริง และพิมพ์ตัวอักษร F สำหรับ ข้อความที่ไม่จริงลงในช่อง 'Guess' หมายเลข 1

Guess	The statement	After reading	เฉลย
1		2	
☐	1. Some kinds of dinosaurs had wings and it could fly.	☐	
☐	2. Dinosaurs lived not less than 100 years ago.	☐	
☐	3. Some dinosaurs could swim.	☐	
☐	4. All dinosaurs were dangerous.	☐	
☐	5. No dinosaurs had horns on their heads.	☐	

3. While-reading Activity:

Instructions: Read the information no. 1, 2 , 3, 4 then match them with the pictures of dinosaurs in the box.

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านข้อมูลทั้ง 4 ข้อมูลแล้วจับคู่ข้อมูลกับรูปภาพในหน้าถัดไป
โดยเลือก พิมพ์ตัวอักษร a - b - c - d - e - f - g - h ลงในกล่องข้อความ

1. Diplodocus

The dinosaur was ninety feet long (about twenty - eight meters) It had a big body but its head was very small. Its tail and neck was very long. It could eat the top of tall trees. It could swim, and it could walk on land too. It lived more than one hundred and fifty years ago.

2. Triceratops

This animal lived one hundred million years ago too. It had three big horns on its head. It looked dangerous, but it could not eat other animals. It did not have long sharp teeth. It could eat only plants. Its head was very big, but it had a very small brain.

3. Tyrannosaurus Rex

This animal lived one hundred million years ago. It was thirty - nine feet long (about twelve meters) and twenty feet tall.(about six meters) It walked on two legs, and it could run very fast. It had a big mouth and long teeth. It could kill and eat big animals.

4. Pterosaur

This animal had wings, and it could fly. It was not a bird. It had long teeth, and it did not have feathers. It lived one hundred million years ago. It could eat big animals.



A



B



C



D



E



F



G



H

Paragraph	Picture រូប
1. Diplodocus	
2. Triceratops	
3. Tyrannosaurus Rex	
4. Pterosaur	

While-reading:

Instructions: Choose the best answer a – b – c – d by putting a cross on each choice.

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด a – b – c – d โดยกาเครื่องหมายกากบาททับตัวอักษรที่เลือก

1. What can be the main idea of this information?
 - a. Dinosaurs were dangerous.
 - b. Dinosaurs were plant and meat eaters.
 - c. There were about 4 different types of dinosaurs.
 - d. Dinosaurs lived more than 100 million years ago.

2. Which dinosaur was not dangerous for man or other animals?
 - a. Diplodocus
 - b. Triceratops
 - c. Tyrannosaurus Rex
 - d. Pterosaur

3. Which type of dinosaurs lived the longest years?
 - a. Diplodocus
 - b. Triceratops
 - c. Tyrannosaurus Rex
 - d. Pterosaur

4. Why could Diplodocus eat the top of tall trees?
 - a. Because it had a long neck.
 - b. Because it had a long tail.
 - c. Because it tall legs.
 - d. Because it had a big mouth.

5. How many types of dinosaurs were plant-eaters?

- a. one b. two
- c. Three d. four

6. How tall was Tyrannosaurus Rex?

It was

- a. 20 feet b. 39 feet
- c. 90 feet d. 100 feet

7. Why could Triceratops eat only plants?

- a. Because it had no sharp teeth.
- b. Because it had a very small brain.
- c. Because its head was very big.
- d. Because it liked plants.

8. What dinosaurs were meat-eaters?

- a. Diplodocus and Triceratops
- b. Tyrannosaurus Rex and Pterosaur
- c. Diplodocus and Tyrannosaurus Rex
- d. Triceratops and Pterosaur.

9. What type of dinosaurs that were not birds but they could fly.

- a. Diplodocus
- b. Tyrannosaurus Rex
- c. Triceratops
- d. Pterosaur

10. What type of dinosaurs were foolish?

- a. Diplodocus
- b. Tyrannosaurus Rex
- c. Triceratops
- d. Pterosaur

4. **Instructions** : Go back to the Pre-reading Activities and do 'After reading' again.

คำสั่ง : ให้นักเรียนย้อนกลับไปทำกิจกรรมก่อนการอ่านและตอบคำถามนั้นอีกครั้งในช่อง 'After reading'

5. Post-reading Activity:

Instructions: Write the summary of the information about the dinosaurs.

คำสั่ง: ให้นักเรียนเขียนบทสรุปข้อมูลเกี่ยวกับไดโนเสาร์ ชนิดต่างๆ

Diplodocus and Triceratops:

Food: Diplodocus and Triceratops were

Head : Diplodocus had a small head but Triceratops had

Ages: Diplodocus lived

Tyrannosaur Rex and Pterosaur

Food: Both of them were

Special Ability: Tyrannosaur Rex could run very fast but Pterosaur

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

- ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
- ตารางการแปรผลคะแนนด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์
- แบบบันทึกพฤติกรรมการมาพบครูเพื่อทำกิจกรรม
- ตารางแสดงแบบบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นระหว่างเรียน
- ตารางแสดงค่าความยาก ง่าย ค่าอำนาจจำแนก
- ผลการสัมภาษณ์พิเศษเป็นรายบุคคล

ตาราง 6 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดลองการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
ก่อนเรียนและหลังเรียน ระหว่างวันที่ 28 กันยายน ถึง 31 ตุลาคม 2550

ลำดับที่	ห้อง	Pretest	Posttest	ความแตกต่าง
1	1/1	8	14	6
2	1/1	13	20	7
3	1/1	8	17	9
4	1/1	16	20	4
5	1/1	12	13	1
6	1/2	10	14	4
7	1/2	23	33	10
8	1/2	20	29	9
9	1/3	23	25	2
10	1/3	13	24	11
11	1/3	32	33	1
12	1/4	18	23	5
13	1/6	20	23	3
14	1/6	17	20	3
15	1/6	26	30	4
16	1/6	20	21	1
17	1/7	23	24	1
18	1/7	12	18	6
19	1/8	15	16	1
20	1/8	13	16	3
21	1/8	18	20	2
22	1/9	11	15	4
23	1/9	11	12	1
24	1/9	10	13	3
25	1/9	16	28	12
26	1/9	11	17	6
27	1/9	15	20	5
28	1/9	20	29	9
29	1/9	26	35	9
30	1/9	12	12	0

ตาราง 7 แสดงการแปลผลคะแนนเฉลี่ยจากตาราง 1 ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ (Program SPSS)

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pre	15.9394	30	5.98404	1.04169
	post	21.0303	30	6.53110	1.13692

ตาราง 8 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยจากตาราง 1 ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ (Program SPSS)

	Paired Differences					t	df	Sig.(2tailed)
				95% Confidence Interval				
			Std. Error	of the Difference				
	Mean	Std. Deviation	Mean	Lower	Upper			
Pair 1 pre-post	-5.09091	3.61735	.62970	-6.37357	-3.80825	-8.085	32	.00

ตาราง 9 ตารางบันทึกพฤติกรรมการมาพบครูเพื่อทำกิจกรรมหลังการอ่าน ตามการนัดหมายในวัน
ศุกร์ ที่ 28 ก.ย. / 5 ต.ค. / 19 ต.ค. / 26 ต.ค.

ลำดับที่	28	29	30	5	6	7	19	20	21	26	27	หมายเหตุ	
	ก.ย.	ก.ย.	ก.ย.	ต.ค.	ต.ค.	ต.ค.	ต.ค.	ต.ค.	ต.ค.	ต.ค.	ต.ค.	เหตุผล	งาน
1		✓			✓		✓				✓	ลืมน	ไม่เสร็จ
2	✓			✓			✓			✓			ไม่เสร็จ
3			✓		✓		✓			✓		ลืมน	ไม่เสร็จ
4	✓			✓			✓			✓			ไม่เสร็จ
5			✓	✓			✓			✓		ไม่ว่าง	ไม่เสร็จ
6		✓		✓			✓			✓		ลืมน	ไม่เสร็จ
7	✓			✓			✓			✓			เสร็จ
8	✓			✓				✓		✓		ลืมน	เสร็จ
9	✓			✓			✓			✓			เสร็จ
10	✓			✓			✓			✓			เสร็จ
11	✓			✓			✓			✓			เสร็จ
12	✓			✓			✓			✓			เสร็จ
13	✓			✓			✓			✓			เสร็จ
14	✓			✓			✓			✓			เสร็จ
15	✓			✓			✓			✓			เสร็จ
16	✓			✓			✓			✓			เสร็จ
17	✓			✓			✓			✓			เสร็จ
18		✓		✓			✓				✓	ลืมน	ไม่เสร็จ
19		✓			✓		✓				✓	ไม่ว่าง	ไม่เสร็จ
20		✓		✓			✓				✓	ลืมน	ไม่เสร็จ
21	✓			✓			✓			✓			เสร็จ
22		✓		✓			✓				✓	ลืมน	ไม่เสร็จ
23			✓		✓		✓				✓	ลืมน	ไม่เสร็จ
24		✓		✓					✓	✓		ลืมน	ไม่เสร็จ
25	✓			✓			✓			✓			เสร็จ

ตาราง 9 ต่อ)

ลำดับที่	28	29	30	5	6	7	19	20	21	26	27	หมายเหตุ	
	ก.ย.	ก.ย.	ก.ย.	ต.ค.	ต.ค.	ต.ค.	ต.ค.	ต.ค.	ต.ค.	ต.ค.	ต.ค.	เหตุผล	งาน
26		✓				✓			✓		✓	ลืมน	ไม่เสร็จ
27	✓			✓			✓			✓			เสร็จ
28	✓			✓			✓			✓			เสร็จ
29	✓			✓			✓			✓			เสร็จ
30		✓				✓			✓		✓	ลืมน	ไม่เสร็จ

ตาราง 10 แสดงแบบบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นระหว่างการทดลองการเรียนรู้อ่านจับใจความ
ภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

สภาพปัญหา	แนวทางในการแก้ไข	หมายเหตุ
1. นักเรียนไม่มาพบครูเพื่อทำแบบฝึกหัดหลังการอ่าน (Post reading) ตามที่นัดหมายประมาณ 23 คน	1. โทรศัพท์ติดตามไปที่บ้านโดยติดต่อกับผู้ปกครองและขอความร่วมมือให้พานบุตรมาพบครู	นักเรียนให้เหตุผลว่า ลืม
2. นักเรียนที่ไม่มายังไม่ได้เปิดเว็บไซต์เข้าไปเรียน	2. ให้นักเรียนรีบเข้าไปเรียนแล้วมาพบ ครู วันอาทิตย์ที่ 7 ต.ค. พร้อมทั้งเอาแบบฝึกหลังเรียน (Post reading) มาด้วยเพื่อทำต่อหน้าครู	อย่าลืมหาปากกา มาด้วย
3. นักเรียน 2 คนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยให้ผู้ปกครองช่วยทำและได้คะแนนสูงถึง 38 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน และอีก 1 คน ได้พิมพ์เนื้อหาออกมา (Print) แล้วเปิดหนังสือพจนานุกรม (Dictionary) ค้นคว้าคำศัพท์ แล้วจดคำแปลเอาไว้แล้วจึงทำแบบทดสอบเพราะผู้ปกครองสั่งให้ทำแบบนี้	3. อธิบายความหมายและจุดมุ่งหมายของการทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบด้วย แล้วขอความร่วมมือให้ผู้ปกครองดูแลนักเรียนทำแบบทดสอบนั้นใหม่อีกครั้ง หลังจากทิ้งระยะเวลาให้ผ่านไป 1 สัปดาห์	ยึดกระดานนั้นไว้เพื่อป้องกันปัญหาตอนทำแบบทดสอบ หลังเรียน (Post – test)

ตาราง 10 (ต่อ)

สภาพปัญหา	แนวทางในการแก้ไข	หมายเหตุ
4. นักเรียนแจ้งว่าเมื่อเข้าไปเรียนเคล็ดลับในการอ่าน (Reading Tips) ปรากฏว่าพอคลิกตรงปุ่มที่มีคำว่า ถัดไป (Next) แล้ว ข้อความย้อนกลับไป วนไปวนมา	4. แจ้งให้เจ้าหน้าที่ที่เป็นผู้สร้างเว็บไซต์ทำการแก้ไขด่วนและแจ้งให้นักเรียนทราบว่าเวลามีปัญหาให้โทรศัพท์ไปยังหมายเลข 085-1558-681 หรือเขียนข้อความที่เป็นปัญหาลงในเว็บไซต์ที่เปิดเอาไว้ โดยคลิกที่ปุ่ม Conference Room	
5. นักเรียนลืมพิมพ์ (Print) ส่วนที่เป็น แบบฝึกหัดหลังการอ่าน (Post reading) มา	5. ครูได้คาดการณ์ไว้แล้วจึงได้พิมพ์ (Print) มาสำรองไว้ถึง 30 ชุด	

ตาราง 11 แสดงค่า ความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่า IOC ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเรื่อง การอ่านจับใจความ
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 40 ข้อ

ข้อที่	ค่าความยาก - ง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	ค่า IOC
1	.80	.72	1
2	.80	.64	1
3	.80	.60	1
4	.80	.68	1
5	.80	.60	1
6	.80	.60	1
7	.80	.60	1
8	.66	.48	1
9	.80	.60	1
10	.80	.60	1
11	.80	.60	1
12	.44	.30	1
13	.80	.60	1
14	.80	.76	1
15	.78	.64	1
16	.80	.60	1
17	.68	.40	1
18	.72	.52	1
19	.30	.28	1
20	.80	.60	1
21	.80	.60	1
22	.78	.64	1
23	.72	.52	1

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยาก - ง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	ค่า IOC
24	.66	.36	1
25	.80	.60	1
26	.52	.48	1
27	.80	.60	1
28	.78	.56	1
29	.70	.52	1
30	.58	.30	1
31	.76	.56	1
32	.72	.48	1
33	.64	.28	1
34	.76	.48	1
35	.80	.60	1
36	.76	.48	1
37	.68	.36	1
38	.72	.48	1
39	.80	.60	1
40	.78	.56	1

มีค่าความเชื่อมั่นตามวิธีของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน

โดยใช้สูตร KR- 20 เท่ากับ .78

ภาคผนวก ค

แบบสัมภาษณ์พิเศษเป็นรายบุคคลเพื่อการวิจัยเชิงลึก

แบบสัมภาษณ์พิเศษเป็นรายบุคคล

เพื่อการวิจัยเชิงลึก

นักเรียนกลุ่มที่...1... เลขที่...8...

1. ข้อมูลส่วนตัว

- นักเรียนมีผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมเป็นอย่างไร?
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้เกรด2.5...ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เกรด...3.....
- ผู้ปกครองของนักเรียนได้เข้มงวดต่อการเรียนของนักเรียนอย่างไร?
การทำการบ้าน...หลังกลับบ้าน แม่จะตรวจสมุดจดการบ้าน แล้วดูการทำการบ้าน
ด้านผลการเรียน...หลังจากชั้น ป. 4 ทำให้ไม่ตกเรียน แต่แม่เข้มงวด ทำให้ผลการเรียนดีขึ้นมา
- นักเรียนมีการเรียนพิเศษเพิ่มเติมวิชาภาษาอังกฤษหรือไม่อย่างไร?
ดี การเรียนที่สยามวัน เสาร์

2. ด้านทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

- นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ?
ค่อนข้างชอบ เพราะเป็นวิชาที่เรียนสนุก และได้ความรู้สูง
- เมื่อเปรียบเทียบวิธีการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษตามปกติกับการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่เรียนจบไปแล้วนักเรียนชอบการเรียนแบบใดมากกว่ากันเพราะเหตุใด
แบบอิเล็กทรอนิกส์ เพราะรู้สึกสนุก และสะดวกหาความรู้ไปในตัว
- นักเรียนรู้สึกว่าข้อสอบ unseen passages ของโรงเรียนกับ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (Pre-test – Posttest) ข้อสอบใดมีความยากมากกว่ากัน อย่างไร?
ของโรงเรียน เพราะ มีการเรียน สำนึก ตัวในข้อสอบข้อสอบยาก

แบบสัมภาษณ์พิเศษเป็นรายบุคคล

เพื่อการวิจัยเชิงลึก

นักเรียนกลุ่มที่...1... เลขที่11...

ข้อมูลส่วนตัว

- นักเรียนมีผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมเป็นอย่างไร?
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่5 ได้เกรด 2ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เกรด 3, ...
- ผู้ปกครองของนักเรียนได้เข้มงวดต่อการเรียนของนักเรียนอย่างไร?
การทำการบ้าน ได้ 100% ตลอด หากทำไม่ได้ ไม่ทำมาที่โรงเรียน
ด้านผลการเรียน ผลการเรียน 95% ผลการเรียน 95% ใช้เรียนในชั้น
- นักเรียนมีการเรียนพิเศษเพิ่มเติมวิชาภาษาอังกฤษหรือไม่อย่างไร?
มี เรียนที่ T.B.T กับพี่สาว

2.ด้านทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

- นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ?
ชอบ เพราะ รู้สึกสนุกทำให้ไม่เบื่อ
- เมื่อเปรียบเทียบวิธีการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษตามปกติกับการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่เรียนจบไปแล้วนักเรียนชอบการเรียนแบบใดมากกว่ากันเพราะเหตุใด
ชอบบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มากกว่า เพราะเป็นแบบเห็นตัวใหญ่ชัดและสนุก
- นักเรียนรู้สึกว่าข้อสอบ unseen ของโรงเรียนกับ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (Pre-test – Posttest) ข้อสอบใดมีความยากมากกว่ากัน อย่างไร?
unseen ยากกว่า เพราะว่ามากกว่าปกติแล้วตัวหนังสือไม่ทำให้อ่าน

แบบสัมภาษณ์พิเศษเป็นรายบุคคล

เพื่อการวิจัยเชิงลึก

นักเรียนกลุ่มที่.../.... เลขที่.../...

3. ด้านพื้นฐานความรู้คำศัพท์

ให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ที่พิมพ์ตัวหนาที่ต่อไปนี้เป็นภาษาไทย

A. 1. Clark always wore a suit, a tie and glasses.

The word 'wore' means สวมใส่

2. This animal lived one hundred million years ago.

The word 'lived' means อยู่อาศัย

3. It could eat only plant.

The word 'plant' means พืช, ผัก

4. Tawat was cleaning a table with a piece of cloth

The word 'cloth' means เสื้อผ้าคลุม

5. What happened to Tawat?

The word 'happened' means อย่าวางไว

B 1. Superman put criminals in prison.

The word 'prison' means คุก

2. Which one has a wider mouth.

The word 'Which' means อย่าวางไว้

3. There are a lot of people in the Department Store.

The word 'There are' means มี

4. A thief stole her money.

The word 'stole' means ขโมย

5. This pilot is a person who flies an airplane.

The word 'person' means คน

รวมข้อที่ตอบถูก 8/10

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

แบบสัมภาษณ์พิเศษเป็นรายบุคคล

เพื่อการวิจัยเชิงลึก

นักเรียนกลุ่มที่ 1.... เลขที่ 11

3. ด้านพื้นฐานความรู้คำศัพท์

ให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ที่พิมพ์ตัวหนาต่อไปนี้เป็นภาษาไทย

A. 1. Clark always wore a suit, a tie and glasses.

The word 'wore' means... สวมใส่

2. This animal lived one hundred million years ago.

The word 'lived' means... อาศัยอยู่

3. It could eat only plant.

The word 'plant' means... ไม้ดอก

4. Tawat was cleaning a table with a piece of cloth

The word 'cloth' means... ผ้าเช็ดโต๊ะ

5. What happened to Tawat?

The word 'happened' means... เกิดอะไรขึ้น

B 1. Superman put criminals in prison.

The word 'prison' means... คุก

2. Which one has a wider mouth.

The word 'Which' means... ไหน

3. He didn't see their daughter.

The word 'daughter' means... ลูกสาว

4. A thief stole her money.

The word 'stole' means... ขโมย

5. This pilot is a person who flies an airplane.

The word 'person' means... คน

รวมข้อที่ตอบถูก

7/10

แบบสัมภาษณ์พิเศษเป็นรายบุคคล

เพื่อการวิจัยเชิงลึก

นักเรียนกลุ่มที่...2... เลขที่...14...

1. ข้อมูลส่วนตัว

- นักเรียนมีผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมเป็นอย่างไร?
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้เกรด ...2.5... ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เกรด 3.....
- ผู้ปกครองของนักเรียนได้เข้มงวดต่อการเรียนของนักเรียนอย่างไร?
การทำงานบ้าน.....เข้มงวดมาก
ด้านผลการเรียน.....เข้มงวดมากขึ้น
- นักเรียนมีการเรียนพิเศษเพิ่มเติมวิชาภาษาอังกฤษหรือไม่อย่างไร?
ไม่

2. ด้านทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

- นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ?
องอาจ โกร่ง แต่ ไม่รู้เรื่อง
- เมื่อเปรียบเทียบวิธีการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษตามปกติกับการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่เรียนจบไปแล้วนักเรียนชอบการเรียนแบบใดมากกว่ากันเพราะเหตุใด
บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์มากกว่า เพราะ ใช้ง่าย สบาย สดวก
- นักเรียนรู้สึกว่าคุณสมบัติ unseen ของโรงเรียนกับ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (Pre-test – Posttest) ข้อสอบใดมีความยากมากกว่ากัน อย่างไร?
unseen ยากกว่า ไม่พบ

แบบสัมภาษณ์พิเศษเป็นรายบุคคล

เพื่อการวิจัยเชิงลึก

นักเรียนกลุ่มที่...๒... เลขที่...๔...

3. ด้านพื้นฐานความรู้คำศัพท์

ให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ที่พิมพ์ตัวหนาต่อไปนี้เป็นภาษาไทย

A. 1. Clark always **wore** a suit, a tie and glasses.

The word '**wore**' means...ใส่...

2. This animal lived one hundred million years ago.

The word '**lived**' means...อยู่/มีชีวิต...

3. It could eat only **plant**.

The word '**plant**' means...พืช...

4. Tawat was cleaning a table with a piece of **cloth**

The word '**cloth**' means...ผ้า...

5. What happened to Tawat?

The word '**happened**' means...เกิดขึ้น...

B 1. Superman put criminals in **prison**.

The word '**prison**' means...คุก...

2. Which one has a wider mouth.

The word '**Which**' means...หนึ่ง (คำถาม)...

3. He didn't see their **daughter**.

The word '**daughter**' means...ธิดา...

4. A thief stole her **money**.

The word '**stole**' means...โจร...

5. This pilot is a **person** who flies an airplane.

The word '**person**' means...คน...

รวมข้อที่ตอบถูก 4/10

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

แบบสัมภาษณ์พิเศษเป็นรายบุคคล

เพื่อการวิจัยเชิงลึก

นักเรียนกลุ่มที่ 2..... เลขที่ 27

ข้อมูลส่วนตัว

- นักเรียนมีผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมเป็นอย่างไร?
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้เกรด 2.5.....ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เกรด 2.5....
- ผู้ปกครองของนักเรียนได้เข้มงวดต่อการเรียนของนักเรียนอย่างไร?
การทำการบ้านให้.....นอกเวลาเรียนไม่ได้ทำ.....
ด้านผลการเรียนให้พอใจมาก.....ได้คะแนนดี.....
- นักเรียนมีการเรียนพิเศษเพิ่มเติมวิชาภาษาอังกฤษหรือไม่อย่างไร?
เรียนพิเศษ.....

2.ด้านทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

- นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ?
ชอบ.....เพราะทำให้ได้ความรู้ไปก่อนที่เข้าห้องเรียนได้.....
- เมื่อเปรียบเทียบวิธีการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษตามปกติกับการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่เรียนจบไปแล้วนักเรียนชอบการเรียนแบบใดมากกว่ากันเพราะเหตุใด
บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์.....เพราะเป็นบทเรียนที่สะดวก.....
- นักเรียนรู้สึกว่าคุณสมบัติ unseen ของโรงเรียนกับ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (Pre-test – Posttest) ข้อสอบใดมีความยากมากกว่ากัน อย่างไร?
บทเรียน.....

แบบสัมภาษณ์พิเศษเป็นรายบุคคล

เพื่อการวิจัยเชิงลึก

นักเรียนกลุ่มที่ 2. เลขที่ 27

7

3. ด้านพื้นฐานความรู้คำศัพท์

ให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ที่พิมพ์ตัวหนาต่อไปนี้เป็นภาษาไทย

A. 1. Clark always wore a suit, a tie and glasses.

The word 'wore' means

2. This animal lived one hundred million years ago.

The word 'lived' means อยู่, อาศัย

3. It could eat only plant.

The word 'plant' means

4. Tawat was cleaning a table with a piece of cloth

The word 'cloth' means เสื้อผ้า

5. What happened to Tawat?

The word 'happened' means

B 1. Superman put criminals in prison.

The word 'prison' means

2. Which one has a wider mouth.

The word 'Which' means อันไหน

3. He didn't see their daughter.

The word 'daughter' means ลูกสาว

4. A thief stole her money.

The word 'stole' means

5. This pilot is a person who flies an airplane.

The word 'person' means คน

รวมข้อที่ตอบถูก 5/10

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

แบบสัมภาษณ์พิเศษเป็นรายบุคคล

เพื่อการวิจัยเชิงลึก

นักเรียนกลุ่มที่...3... เลขที่...12

1. ข้อมูลส่วนตัว

- นักเรียนมีผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมเป็นอย่างไร?
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้เกรด1.....ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เกรด.....1.....
- ผู้ปกครองของนักเรียนได้เข้มงวดต่อการเรียนของนักเรียนอย่างไร?
การทำกรบ้าน.....ทำวันละ 9 ข้อ.....
ด้านผลการเรียน.....เกรด 1.....
- นักเรียนมีการเรียนพิเศษเพิ่มเติมวิชาภาษาอังกฤษหรือไม่อย่างไร?
.....มี 1 ข้อ.....

2. ด้านทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

- นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ?
.....ไม่.....
- เมื่อเปรียบเทียบวิธีการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษตามปกติกับการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่เรียนจบไปแล้วนักเรียนชอบการเรียนแบบใดมากกว่ากันเพราะเหตุใด
.....การอ่านแบบอิเล็กทรอนิกส์เพราะมีความง่ายและสะดวกกว่า.....
- นักเรียนรู้สึกว่าคุณสมบัติ unseen ของโรงเรียนกับ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (Pre-test - Posttest) ข้อสอบใดมีความยากมากกว่ากัน อย่างไร?
.....แบบโรงเรียน เพราะไม่ทันใจ.....

แบบสัมภาษณ์พิเศษเป็นรายบุคคล
เพื่อการวิจัยเชิงลึก
นักเรียนกลุ่มที่...3... เลขที่...12

3. ด้านพินความรู้คำศัพท์

ให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ที่พิมพ์ตัวหนาที่ต่อไปนี้เป็นภาษาไทย

A. 1. Clark always wore a suit, a tie and glasses.

The word 'wore' means.... สวมใส่ ✓

2. This animal lived one hundred million years ago.

The word 'lived' means เคยอาศัย ✓

3. It could eat only plant.

The word 'plant' means เครื่องไม้ ✗

4. Tawat was cleaning a table with a piece of cloth

The word 'cloth' means เสื้อผ้า ✓

5. What happened to Tawat?

The word 'happened' means ต้อง ✓

B 1. Superman put criminals in prison.

The word 'prison' means ทางเดิน ✓

2. Which one has a wider mouth.

The word 'Which' means เลือก ✓

3. He didn't see their daughter.

The word 'daughter' means ลูก ✓

4. A thief stole her money.

The word 'stole' means ขโมย ✓

5. This pilot is a person who flies an airplane.

The word 'person' means บุคคล ✓

รวมข้อที่ตอบถูก 4/5

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

แบบสัมภาษณ์พิเศษเป็นรายบุคคล

เพื่อการวิจัยเชิงลึก

นักเรียนกลุ่มที่...3... เลขที่...26

1. ข้อมูลส่วนตัว

- นักเรียนมีผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมเป็นอย่างไร?
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่5 ได้เกรด2.....ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เกรด...1.....
- ผู้ปกครองของนักเรียนได้เข้มงวดต่อการเรียนของนักเรียนอย่างไร?
การทำการบ้าน...เข้มงวด.....
ด้านผลการเรียน...เข้มงวด.....
- นักเรียนมีการเรียนพิเศษเพิ่มเติมวิชาภาษาอังกฤษหรือไม่อย่างไร?
ไม่

2. ด้านทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

- นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ?
ไม่ชอบเลย
- เมื่อเปรียบเทียบวิธีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามปกติกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่เรียนจบไปแล้วนักเรียนชอบการเรียนแบบใดมากกว่ากันเพราะเหตุใด
เรียนบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์
- นักเรียนรู้สึกว่าข้อสอบ unseen ของโรงเรียนกับ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (Pre-test – Posttest) ข้อสอบใดมีความยากมากกว่ากัน อย่างไร?
แบบทดสอบก่อนเรียน

แบบสัมภาษณ์พิเศษเป็นรายบุคคล

เพื่อการวิจัยเชิงลึก

นักเรียนกลุ่มที่ 3... เลขที่ 26

3. ด้านพินความรู้คำศัพท์

ให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ที่พิมพ์ตัวหนาที่ต่อไปนี้เป็นภาษาไทย

A. 1. Clark always wore a suit, a tie and glasses.

The word 'wore' means ใส่

2. This animal lived one hundred million years ago.

The word 'lived' means อาศัย

3. It could eat only plant.

The word 'plant' means ปลูก

4. Tawat was cleaning a table with a piece of cloth

The word 'cloth' means ผ้า

5. What happened to Tawat?

The word 'happened' means เกิดขึ้น

B 1. Supermar. put criminals in prison.

The word 'prison' means คุก

2. Which one has a wider mouth.

The word 'Which' means อันไหน

3. He didn't see their daughter.

The word 'daughter' means ลูกสาว

4. A thief stole her money.

The word 'stole' means ขโมย

5. This pilot is a person who flies an airplane.

The word 'person' means คน

รวมข้อที่ตอบถูก 4

ขอขอบใจที่ให้ความร่วมมือ

10

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ ชื่อสกุล นายอัศวิน มณีราษฎร์
 วันเดือนปีเกิด 3 มกราคม 2499
 สถานที่เกิด อำเภอปากแสด จังหวัดราชบุรี
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน 26 เจริญกรุง 40 สุวิวงศ์ ยานนาวา บางรัก
 กรุงเทพมหานคร
 ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1

สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียน อัสสัมชัญ บางรัก กรุงเทพมหานคร

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2527 ปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
 จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 กรุงเทพมหานคร
 พ.ศ. 2551 ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.)
 สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
 จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 กรุงเทพมหานคร