

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษ
โดยใช้กิจกรรม PANORAMA กับกิจกรรมตามคู่มือครู

ปริญญาพนธ

ของ

กัญญา มั่งคั่ง

๓ ๖ เม.ย. ๒๕๓๕

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประธานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กันยายน ๒๕๓๐

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

177086

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต และคณะกรรมการสอบได้พิจารณา
ปัญหานี้อย่างถี่ถ้วนแล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

.....นาย สมศักดิ์ ประธาน

.....กรรมการ

คณะกรรมการสอบ

.....นาย สมศักดิ์ ประธาน

.....กรรมการ

.....นาย สมศักดิ์ ประธาน

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างยิ่ง จากผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร. กาญจนา เกียรติประวัติ ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิราภรณ์ บุญส่ง และ ดร. ชุติมา
เจียมศิริ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ ข้อคิดเห็น คำแนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ
ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณของท่านอาจารย์ดังกล่าวอย่างมาก ในความเมตตากรุณาที่มี
ต่อผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา จึงขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณ ดร. พิศร ประภา อุดวิทย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.
เสาวลักษณ์ รัตนวิทย์ และรองศาสตราจารย์อัจฉรา สุชาวรรณ ที่ได้ตรวจเครื่องมือ
ต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ พร้อมทั้งให้ข้อคิดเห็นและคำแนะนำที่มีต่องานวิจัยเป็นอย่างยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวด และคณาจารย์โรงเรียน
บางกะปิ และโรงเรียนศรีพญา ที่ได้อำนวยความสะดวกและอำนวยความสะดวกต่อการเก็บรวบรวม
ข้อมูล และช่วยเหลือให้ความสะดวกแก่ผู้วิจัยในการดำเนินการทดลองเป็นอย่างดียิ่ง

ขอขอบพระคุณพันเอกอรุณ อ่อนจำรัส ที่ได้ให้ความเป็นห่วง ช่วยเหลือ ให้
กำลังใจ และสนับสนุนผู้วิจัยในทุก ๆ ด้าน รวมทั้งอำนวยความสะดวกทุกระยะตลอดมา

ขอขอบคุณอาจารย์กัญณิกา นิลวงศ์ อาจารย์อารีย์ แววชาญ อาจารย์อมรา
รักษมนต์ อาจารย์สุเบศรา ปาพาน และเพื่อน ๆ ในวิชาเอกการมัธยมศึกษาที่ได้มีส่วน
ช่วยเหลือ และให้กำลังใจในการทำปริญญานิพนธ์ครั้งนี้

ท้ายที่สุดขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ ผู้เป็นที่รัก ได้ให้ความเป็นห่วงและ
กำลังใจมาโดยตลอด

กัญญา มั่งคั่ง

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ	5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
	ความเข้าใจในการอ่าน	8
	การอ่าน	13
	แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน	33
	ความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ	48
	สมมติฐานในการวิจัย	56
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	58
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	58
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	59
	การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ	59
	ขั้นตอนในการดำเนินการทดลอง	66
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและเครื่องมือ	67
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	69

5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	73
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	73
	สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	73
	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	74
	การวิเคราะห์ข้อมูล	75
	สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	75
	อภิปรายผล	76
	ข้อเสนอแนะ	80
	บรรณานุกรม	82
	ภาคผนวก	92

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ	70
2 พัฒนาการความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษ	71
3 การเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	72
4 แสดงคุณภาพของเครื่องมือทั้งฉบับของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน และแบบสอบถามวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ	167
5 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ (อ.432) จำนวน 40 ข้อ	168
6 ค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบสอบถามวัดความสนใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษ จำนวน 46 ข้อ	169

บทนำ

การสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามหลักสูตรพุทธศักราช 2524 มีวิชาภาษาอังกฤษเปิดสอนทั้งหมด 24 รายวิชา ซึ่งเน้นทักษะการอ่านถึง 9 รายวิชา แนวโน้มการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาปัจจุบันเน้นการฝึกทักษะการอ่านมาก เพราะนักเรียนไทยที่เรียนภาษาอังกฤษไปภาษาต่างประเทศนั้นไม่ค่อยได้มีโอกาสพูดคุย หรือสื่อสารทางวาจากับเจ้าของภาษาโดยตรง แต่จะมีโอกาสใช้ทักษะการอ่านมากกว่าทักษะอื่น จุดประสงค์สำคัญในการอ่านระดับมัธยมศึกษา คือ

1. ให้เป็นนิสัยรักการอ่านและสามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้
2. ให้สามารถอ่านเข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

(หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 : 2525 : 40)

เมื่อพิจารณาจากจุดประสงค์ของหลักสูตรแล้ว จะเห็นว่าการอ่านที่มีคุณค่าและเป็นสิ่งที่นักเรียนควรจะได้รับฝึกฝนให้ทักษะเพิ่มขึ้นก็คือ การอ่านเพื่อความเข้าใจ ศิริวิรัตน์ นิละคุปต์ (ศิริวิรัตน์ นิละคุปต์ 2526 : 15) กล่าวว่า การอ่านที่ปราศจากความเข้าใจย่อมไม่ใช่การอ่านที่แท้จริง เป็นเพียงการจดจำคำศัพท์ตามตัวอักษรเท่านั้น ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ ตรีเชีย (Tricia. 1982 : 74) ที่กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่าน (Comprehension) มิได้จำกัดอยู่เพียงการตอบคำถามใหญ่หลวง

การศึกษาค้นคว้าหาความเข้าใจในการอ่านเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอน จากงานวิจัยของ กมลรัตน์ ครุฑแก้ว (กมลรัตน์ ครุฑแก้ว 2523 : 30) พบว่า ในการอ่านนั้น เด็กไม่ได้พัฒนาการอ่านเท่าที่ควร คือไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน แปลความ ตีความ และขยายความไม่ได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉลวย ชวานาวีก (ฉลวย ชวานาวีก 2523 : 28) ที่พบว่า เด็กอ่านภาษาอังกฤษไม่เข้าใจ ใ้ประโยชน์ไม่เต็มที่ ไม่คุ้มกับเวลาที่เสีย เด็กเบื่อหน่ายในการเรียนและเกิดความท้อแท้ในที่สุด สาเหตุของปัญหาที่ทำให้ความสามารถ

ในด้านการอ่านคือนั้น พัทน น้อยแสงศรี (พัทน น้อยแสงศรี 2526 : 10) สรุปว่า ครูใช้วิธีการสอนที่ไม่เหมาะสม มุ่งแต่ยัดครูเป็นศูนย์กลางในการเรียนการสอน นักเรียนไม่มีส่วนรวมในกิจกรรมการเรียนการสอน และจากงานวิจัยเรื่องความรู้ทางภาษาศาสตร์ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน (คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน 2528 : 339) ซึ่งสรุปวิธีการสอนในปัจจุบันไว้ว่า ครูในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์โดยส่วนรวมใช้วิธีการสอนแบบยัดยัดกันอ่านออกเสียงทีละประโยค หรือทีละตอน แล้วตอบคำถามครู หรือครูอ่านให้นักเรียนฟังแล้วอธิบายศัพท์ โครงสร้างไปเรื่อย ๆ จนจบ แล้วถามคำถาม หรือเป็นวิธีที่ให้นักเรียนอ่านพร้อม ๆ กันทั้งชั้นทีละประโยค ทีละตอน แล้วแปลความตามลำดับ จากนั้นให้ทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่น่าเบื่อหน่าย ไม่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้พัฒนาการอ่านเพื่อความรู้

เพื่อที่จะแก้ปัญหาในการอ่านเพื่อความเข้าใจ นักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษได้พยายามศึกษาเกี่ยวกับเทคนิค วิธีการสอน และการจัดกิจกรรม เพื่อช่วยพัฒนาทักษะการอ่านในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้ดีขึ้น รูปหนึ่งของการจัดกิจกรรมเสริมการอ่านที่น่าจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องทอานใดคือ การใช้กิจกรรม PANORAMA ซึ่ง เอ็ดเวิร์ด (Edwards. 1973 : 132 - 135) ได้เสนอไว้ว่า กิจกรรม PANORAMA เป็นเทคนิคการสอนแบบหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนฝึกความเข้าใจในการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาการอ่านด้วยตนเอง

นอกจากนี้ปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่สำคัญอีกส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับตัวนักเรียน ซึ่ง นพมาศ รัตนปริศากุล (นพมาศ รัตนปริศากุล 2524 : 3) ได้สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศของครูภาษาอังกฤษในกรุงเทพฯ พบว่า นักเรียนส่วนมากสนใจในวิชาภาษาอังกฤษน้อยกว่าที่ควร และ พัทน น้อยแสงศรี (พัทน น้อยแสงศรี 2525 : 215) กล่าวว่า ปัญหาที่นักเรียนไม่สนใจภาษาอังกฤษเพราะไม่เห็นความสำคัญหรือประโยชน์ของภาษาอังกฤษ ที่เด็กยอมเรียนเพื่อต้องการคะแนน และเพื่อให้ได้ชื่อว่าได้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศเท่านั้น นิธิมา คุ้มกันเทิง (นิธิมา คุ้มกันเทิง 2525 : 3) ได้พบปัญหาเช่นเดียวกับครูส่วนมากที่เคยสอนภาษาอังกฤษ

มาแล้ว คือปัญหาเรื่องความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษพบว่า นักเรียนเบื่อ ไม่อยากเรียน ไม่เต็มใจที่จะเรียน บางครั้งก็ไม่เข้าห้องเรียน หรือเข้าห้องเรียนแต่พูดคุยกัน ไม่สนใจในการเรียน ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนด้านภาษาอังกฤษต่ำ

ในเรื่องความสนใจนี้ พวงเพ็ญ อินทรประวัติ (พวงเพ็ญ อินทรประวัติ 2521 : 81) มีความเห็นว่าการเรียนภาษาอังกฤษให้โดยลี้ ควรจะเริ่มต้นจากตัวนักเรียน ดังนั้นการสอนควรคำนึงถึงความสนใจของเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กเห็นคุณค่าของการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บงกช สัมปพันธุ์ (บงกช สัมปพันธุ์ 2529 : 86) ที่พบว่าความสนใจของนักเรียนเป็นปัจจัยอย่างหนึ่งที่สำคัญ และมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้อังกฤษ เป็นกุญแจสำคัญในการเรียน ถ้าเด็กเกิดความสนใจในสิ่งใดแล้ว ก็จะทำงานด้วยความพากเพียรเรียนด้วยความตั้งใจจริง

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาการใช้กิจกรรม PANORAMA ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ และศึกษาความสนใจต่อการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ว่าให้ผลแตกต่างจากการสอนที่ใช้กิจกรรมตามคู่มือครูหรือไม่ เพื่อจะได้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่วางไว้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม PANORAMA กับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยกิจกรรมตามคู่มือครู
2. เพื่อศึกษาพัฒนาการความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม PANORAMA กับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือครู
3. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม PANORAMA กับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือครู

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะช่วยให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษได้แนวทางในการเลือกใช้วิธีการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน และจะเป็นแนวทางในการสร้างและปรับปรุงกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษแก่ครูในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตลอดจนผู้ที่มีส่วนในการนิเทศ อบรมครู และในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาทักษะการอ่าน

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

กลุ่มประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4) โรงเรียนศรีพัฒนา พระโขนง กรุงเทพฯ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2529 ซึ่งกำลังเรียนรายวิชา อ.432 (การอ่าน 2) จำนวน 3 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 120 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างได้มาจากกลุ่มประชากรข้างต้น ด้วยวิธีจับสลากกลุ่มนักเรียนมา 2 ห้องเรียน แล้วนำห้องเรียนทั้ง 2 ห้องมาคละกัน เพื่อจับสลากกลุ่มแยกเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 40 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 40 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)

เวลาที่ใช้ในการทดลอง

ใช้เวลาในการทดลองสอนสัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที เป็นเวลา 6 สัปดาห์ รวม 12 คาบ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2529

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เป็นเนื้อหาที่นำมาจากหนังสือ Successful Reading Book One ของ Collin Swatridge ในรายวิชา อ.432 ซึ่งเป็นวิชาทักษะการอ่านในภาคเรียนที่ 2 และเป็นวิชาเลือกตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวแปรที่จะศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอน 2 แบบ คือ
 - 1.1 การสอนอ่านโดยใช้กิจกรรม PANORAMA
 - 1.2 การสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือครู
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
 - 2.1 ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
 - 2.2 ความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การสอนอ่านโดยใช้กิจกรรม PANORAMA หมายถึง การสอนในกลุ่มทดลอง ซึ่งนักเรียนอ่านโดยใช้กิจกรรม PANORAMA ตามคำแนะนำของครูพร้อม ๆ กันเป็นเวลา 2 คาบ แล้วให้นักเรียนอ่านโดยใช้กิจกรรมนี้ด้วยตนเอง แต่ครูให้ความช่วยเหลือแนะนำเป็นรายบุคคลอีก 2 คาบ ทำเช่นนี้สลับไปจนถึงสิ้นสุดการทดลอง ขั้นตอนของกิจกรรม PANORAMA มีดังนี้

1.1 ขั้นเตรียม (Preparation stage)

1.1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมาย (P = Purpose)

ครูเน้นถึงการสังเกตลักษณะขอความพ้อาน เช่น การอ่านเพื่อหาแนวทางในการปฏิบัติ หรืออ่านเพื่อความเพลิดเพลิน เป็นต้น

1.1.2 การปรับความเร็ว (A=Adapting Rate to Material)

ครูสอนวิธีอ่านด้วยความเร็วที่แตกต่างกันตามลักษณะของข้อความ เช่น ถ้าเรื่องราวที่อ่านอยู่ในลักษณะเพื่อหาความรู้ ให้ใช้การอ่านแบบ Skimming

1.1.3 ความจำเป็นในการตั้งคำถาม (N = Need to pose questions)

ครูเน้นให้นักเรียนคิดหาคำถามที่จะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ชัดเจน เช่นหาความหมายของศัพท์ใหม่ หรือถามเป็นข้อความที่เกี่ยวกับวิธีทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้ทราบว่า How to do it ?

1.2 ขั้นอ่าน (Intermediate stage)

1.2.1 การสำรวจ (O = Overview)

ครูให้นักเรียนเริ่มการอ่านโดยการสังเกตลักษณะข้อความที่อ่านก่อนด้วยการกวาดสายตารวดเร็ว แล้วบอกลักษณะข้อความที่อ่านนั้น ถ้าเรื่องนั้นมีบทสรุปก็อ่านบทสรุปด้วย เพื่อช่วยให้นักเรียนติดตามแนวคิดของผู้อ่านได้

1.2.2 การคิดตาม (R = Read and Relate)

ครูให้นักเรียนอ่านด้วยการพยายามตอบคำถามที่ตั้งไว้ หรือตั้งข้อสังเกตว่าตรงกับประสบการณ์เดิมของตนอย่างไร

1.2.3 การจดบันทึก (A = Annotate)

ครูให้นักเรียนจดบันทึกในหนังสือที่อ่าน หรือในสมุดบันทึกสิ่งที่จดอาจจะเป็นข้อความช่วยความจำ หรือเค้าโครงของเรื่อง

1.3 ขั้นสรุป (Concluding Stage)

1.3.1 การไขความจำ (M = Memorize)

ครูให้นักเรียนนำเค้าโครงของเรื่องที่บันทึกไว้มาทบทวนความจำ แยกแยะจุดสำคัญของเรื่องให้ชัดเจนขึ้น

1.3.2 การประเมินผล (A = Assess)

ครูให้นักเรียนอภิปรายเรื่องราวที่อ่านเพื่อเป็นการเน้นและเพื่อประเมินผลตนเองว่า อ่านใดตรงจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ในขั้นแรกหรือไม่ หาข้อเท็จจริงต่างๆ ใดหรือไม่ อ่านแล้วสามารถแปลความ ที่ความ ขยายความ จับใจความสำคัญ และสรุปความได้หรือไม่

ถ้าเป็นการใช้กิจกรรม PANORAMA ที่ให้นักเรียนอ่านด้วยตนเองนั้น ครูจะทำหน้าที่สังเกต ช่วยเหลือระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม แต่ครูจะเป็นผู้ดำเนินการในขั้นสรุป โดยการอภิปรายรวมกันในกลุ่มเพื่อเน้นความเข้าใจ และให้นักเรียนประเมินผลตนเองว่าอ่านได้ถูกต้องเพียงใด

2. การสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือครู หมายถึง การสอนในกลุ่มควบคุมซึ่งนักเรียนอ่านโดยใช้กิจกรรมตามคำแนะนำในหนังสือคู่มือแนวการสอนวิชาการอ่าน ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา และ Worksheet ของ Staurt โดยมีลำดับขั้นตอนการสอนยึดหยุ่นได้ภายใน 9 ขั้นตอนดังนี้

- 2.1 เราความสนใจ โดยการสนทนาและรูปภาพ
- 2.2 แจงจุดประสงค์การอ่านว่า นักเรียนจะต้องตอบคำถามและทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
- 2.3 ทบทวนและสอนคำศัพท์ กระสวนไวยากรณ์ที่จำเป็น
- 2.4 เสนอบทเรียนใหม่โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ที่จริงใจ
- 2.5 ใ้แนวการ เรียนรู้ โดยให้อ่านในใจแล้วตอบคำถาม
- 2.6 การปฏิบัติ เป็นกิจกรรมการอ่านของนักเรียน
- 2.7 แจงผลการปฏิบัติ เป็นการตรวจคำตอบแก้ไขสิ่งที่ผิด และขมยู่ที่ทำได้ถูกต้อง
- 2.8 ประเมินผลพฤติกรรมการ เรียนจากการทำแบบฝึกหัด
- 2.9 เสริมความแม่นยำและการถ่ายโอน โดยให้การบ้านและจัดศัพท์สำนวนที่สอน

3. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้านการแปลความ การตีความ การขยายความ การจับใจความสำคัญ และการสรุปความเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งวัดได้จากคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. ความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง การแสดงความรู้สึกชอบหรือพอใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ การเอาใจใส่หรือจจจจ และกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมในการอ่าน มีความมานะพยายามในการเรียน ตลอดจนมองเห็นประโยชน์และคุณค่าของวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยได้อาศัยหลักการของ นิธิมา คุ้มกันเทิง ในการสร้าง

5. พัฒนาการของความสนใจ หมายถึง ผลต่างของคะแนนความสนใจจากแบบสอบถามวัดความสนใจก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการวิจัย โดยแยกหัวข้อต่อไปนี้

1. ความเข้าใจในการอ่าน
2. การสอนอ่าน
3. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน
4. ความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ

ความเข้าใจในการอ่าน

การค้นคว้าในส่วนนี้ ประกอบด้วย ความหมายของการอ่าน ความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ความหมายของการอ่าน

เนื่องจากการอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน จึงมีนักการศึกษา นักภาษาศาสตร์ และนักจิตวิทยา สนใจเกี่ยวกับการอ่าน ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้อย่างต่าง ๆ กัน ดังนี้

บอน และทิงเกอร์ (Bond and Thicker. 1957 : 19) กล่าวว่า การอ่านเป็นการจำสัญลักษณ์ เป็นสิ่งเร้าใหญ่อันหนึ่งถึงความหมายของคำ ซึ่งผู้อ่านรับรู้จากประสบการณ์ที่ผ่านมา ความหมายใหม่จะเกิดขึ้นจากการผสมผสานของสิ่งกับที่ผู้อ่านมีอยู่ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของ เดชองท์ (Dechant. 1969 : 3) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นการทำปฏิบัตินะหว่างการมองเห็น กับองค์ประกอบในการแปลความ โดยผู้อ่านจะเคลื่อนสายตาไปตามบรรทัด ของตัวอักษรจากซ้ายไปขวา และหยุดทำความเข้าใจคำ แล้วรวบรวมเข้าเป็นหน่วยความคิด (Thought unit) ผู้อ่านจะตีความสิ่งที่เขาอ่านโดยอาศัยความรู้ และประสบการณ์เดิม เพื่อประมวลเข้าเป็นความคิดและการสรุปความเห็น

นอกจากนี้ ชอว์ (Shaw. 1973 : 272) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการสื่อความหมายของความคิดเห็น อารมณ์ และความรู้สึกต่าง ๆ ในขณะที่ผู้เขียนต้องการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ไปยังผู้อ่าน และผู้อ่านจะต้องใช้ความสามารถของคนเพื่อถอดข้อความและตัวอักษรออกมาเป็นความหมาย ซึ่งสอดคล้องกับที่ แฮร์ริส และสมิธ (Harris and Smith. 1976 : 29) กล่าวว่า การอ่านเป็นรูปแบบของการสื่อสารอย่างหนึ่งระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน โดยผู้อ่านจะพยายามรับรู้ความคิดเหล่านั้น โดยการทำความเข้าใจความหมายจากภาษาที่อ่าน ในการทำความเข้าใจความหมายนั้น จะต้องอาศัยประสบการณ์เดิม

โกชัย สาริกบุตร (โกชัย สาริกบุตร 2519 : 127) ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่านเป็นพฤติกรรมทางการใช้ภาษา ที่เป็นการแปลความหมายของตัวอักษรออกมาเป็นถ้อยคำและความคิด แล้วนำความคิดไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ตัวอักษรเป็นเครื่องหมายแทนคำพูด ฉะนั้นหัวใจของการอ่านจึงอยู่ที่การเข้าใจความหมายของคำที่ปรากฏแล้วเลือกเอาความหมายที่ดีที่สุด เหมาะสมข้อความและเนื้อเรื่อง เพื่อให้ข้อความหมายให้เป็นประโยชน์ การอ่านเป็นพฤติกรรมที่สร้างสมขึ้นภายหลัง จะต้องได้รับการฝึกฝนอย่างจริงจังจึงจะก้าวหน้า

บุญจวน อินทรกำแหง (บุญจวน อินทรกำแหง 2519 : 17) ได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านว่า จะต้องอาศัยมโนภาพของผู้อ่าน เพราะการอ่านคือการแปลสื่อความหมาย จากตัวอักษรหรือภาพให้เป็นเรื่องราว เป็นแนวคิดโดยให้ความเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งและชัดเจน การอ่านจะต้องจับใจความสำคัญของข้อความ และสามารถถูกเป็นเรื่องราวได้ ผู้อ่านจะต้องสร้างมโนภาพขึ้นมาพร้อมกับการอ่านไปด้วย

นอกจากนั้น ประไพ สุวัตติกุล (ประไพ สุวัตติกุล 2526 : 13 - 14) ได้สรุปความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการแปลความสัญลักษณ์ หรือตัวอักษรที่ใช้แทนคำพูด ให้ได้ความหมายอย่างแจ่มชัดสมบูรณ์ โดยผู้อ่านจะต้องรับรู้คำ เข้าใจความหมาย และความถูกต้องที่จะสื่อความหมายของผู้เขียน สามารถจับใจความสำคัญและรวบรวมความได้ถูกต้อง

สแตรง (Strang. 1969 : 10) มีความเห็นว่า กระบวนการอ่านตามแนวคิดของนักจิตวิทยาจะเกิดได้ดังนี้

1. การมองเห็น (Visualization) ผู้อ่านจะมองเห็นสิ่งที่ตนอ่าน สายตาจะเคลื่อนไหวอยู่ระหว่างบรรทัดของตัวพิมพ์ จะช่วยให้เกิดการตีความหมายออกมาในรูปของการรับรู้

2. การรับรู้ (Perception) เป็นการแปลอาการสัมผัสออกมาเป็นความหมาย แต่ละคนอาจจะมีรับรู้ต่างกัน ซึ่งการรับรู้ของแต่ละคนไม่จำเป็นต้องถูกต้องและเป็นจริงเสมอไป

3. ความคิดรวบยอด (Concept) เมื่อรับรู้แล้วส่งไปเก็บไว้ที่สมอง อาจจะ มีระเบียบหรือไม่นั้นแล้วแต่วิธีที่เก็บของแต่ละคน ในการสรุปเป็นข้อมูลเพื่อนำออกมาใช้

และ เกรย์ (Gray. 1984 : 35 - 37) กล่าวว่า กระบวนการอ่าน ประกอบไปด้วย

1. การรู้จักคำ (Perception of the words used) ผู้อ่านจะอ่าน หนังสือใดเขาใจก็พอเมื่อมีความสามารถในการอ่านตัวอักษรและเข้าใจความหมายตรงกับ ผู้เขียน

2. การเข้าใจความคิดของผู้เขียน (Comprehension of the ideas express)

3. การมีปฏิกิริยาตอบโต้ความคิดของผู้เขียน (Reaction to the ideas) เป็นการประเมินความคิดของผู้เขียนจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งผลของการประเมินจะเป็นการ เห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วยก็ได้

4. ทักษะในการผสมผสานความคิดเกี่ยวกับความคิดใหม่จากเรื่องที่อ่าน (Interpretation of the ideas) ซึ่งหมายถึงการรวมความคิดที่ได้รับจาก เรื่องที่อ่าน กับประสบการณ์เดิมของผู้อ่านนั่นเอง

นอกจากนั้น ศรีวิไล คอกจันทร์ (ศรีวิไล คอกจันทร์ 2528 : 150 - 154) ได้ศึกษางานของนักการศึกษาหลายท่านแล้วสรุปกระบวนการอ่านไว้ดังนี้

1. การรู้จักคำและระลึกคำ

ผู้อ่านจะต้องอ่านออก และรู้จักคำมาก่อน การระลึกคำในขณะที่อ่านนั้น สายตา จะเคลื่อนไหวมองกวาดไปมาด้วยกันอย่างสอดคล้องสัมพันธ์กัน เป็นการจับสายตาไปยังจุดต่าง ๆ จะกระโดดจากจุดหนึ่งไปยังจุดหนึ่งบนหน้ากระดาษที่อ่าน ขณะที่สายตามองข้ามบางข้อความนั้น เราจะมองเห็นข้อความเหล่านั้นไม่มากนัก จุดสำคัญอยู่ที่ที่เราจับตามบรรทัด

2. การเข้าใจความหมาย

เป็นจุดสำคัญของการอ่าน ของอาศัยการตีความโดยใช้ความรู้และประสบการณ์
 ช่วยในการตีความซึ่งมีหลักว่า

2.1 ที่ความหมายคำสำคัญให้เข้าใจตรงกับผู้เขียน ถ้ามีคำศัพท์เฉพาะที่
 ผู้เขียนกำหนดขึ้น ศัพท์วิชาการ หรือศัพท์ธรรมดา

2.2 เข้าใจความคิดสำคัญของผู้เขียน โดยหาประโยคที่สำคัญที่สุดในแต่ละ
 ประเด็น และต้องเข้าใจความหมายจนสามารถแปลงประโยคดังกล่าวเป็นประโยคของตนเองได้

2.3 สรุปความคิดเห็นของผู้เขียน เป็นการอ้างเหตุผล โดยหาประโยคใด
 เป็นเหตุ ประโยคใดเป็นผล ประโยคใดเป็นข้อสรุป

จากการให้ความหมายของนักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญการอ่านดังกล่าวมาแล้ว
 พอจะสรุปได้ว่า การอ่าน คือ การสื่อสารระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน โดยอาศัยมโนภาพและ
 ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านในการรับรู้ค่า และทำความเข้าใจความคิดของผู้เขียน เป็น
 การแปลความหมายของสัญลักษณ์ หรือตัวอักษรออกมาเป็นถ้อยคำ และความคิดใหม่ที่มีเจตคติ
 สมบูรณ์

ความเข้าใจในการอ่าน

ความเข้าใจในการอ่านเป็นจุดประสงค์ที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นมากสำหรับ
 ครูผู้สอนอ่าน สุวัฒน์ จันทร์ล้อย (สุวัฒน์ จันทร์ล้อย 2527 : 11) กล่าวว่า ความเข้าใจ
 ในการอ่านเป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวกับการศึกษาและประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ของ
 แต่ละคน ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญยิ่งของการอ่าน ถ้าอ่านแล้วไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านก็อาจ
 กล่าวได้ว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้น และยังทำให้เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์ ซึ่ง
 สอดคล้องกับข้อสรุปของ ทิงเกอร์ (Tinker, 1952 : 15) ที่ว่า ความเข้าใจ
 เป็นจุดมุ่งหมายปลายทางของการอ่านทุกชนิด เพราะถ้าสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
 ก็จะได้รับความรู้จากการอ่านอย่างเต็มที่

ชาวอเมริกัน (ชาวอเมริกัน 2516 : 228) กล่าวถึงกระบวนการสร้างความเข้าใจในการอ่านไว้ว่า จะต้องเริ่มด้วยการคัดลอกของใหม่ที่เกิดขึ้นเพื่อเปรียบเทียบให้กลายเป็นรูป หรือโครงสร้างใหม่ ที่คล้าย ๆ กับของเดิมที่ตนเคยรู้ และพยายามให้ความหมายต่อความหมายที่เกินกว่าเดิม ความเข้าใจสามารถแสดงออกได้ดังนี้

1. การแปลความ (Translation) คือ สามารถแปลความหมายของสิ่งต่าง ๆ ได้ โดยแปลได้ตามลักษณะและเนื้อหาของเรื่องราวซึ่งเป็นความหมายที่ถูกมองและใช้ได้ดีสำหรับเรื่องราวนั้น ๆ โดยเฉพาะ

2. การตีความ (Interpretation) คือ ความสามารถจับใจความสัมพันธ์ระหว่างชิ้นส่วนย่อย ๆ ของเรื่องนั้น

3. การขยายความ (Extrapolation) คือ ความสามารถขยายความหมายและเนื้อหาของเรื่องนั้นให้กว้างไกลไปจากสภาพข้อเท็จจริงเดิมที่ปรากฏอยู่ในเรื่องนั้น

การแปลความเป็นพื้นฐานให้คนเกิดความเข้าใจ เมื่อแปลความแล้ว จึงสามารถตีความได้ การตีความต้องการสมรรถภาพที่สูงกว่าการแปลความ ซึ่งตรงกับข้อสรุปของสมบุรณ์ ชิตพงษ์ (สมบุรณ์ ชิตพงษ์ 2523 : 27) ที่ว่า ความเข้าใจ (Comprehension) เป็นความสามารถทางด้านการคิดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในการแปลความ ตีความ และขยายความ ในเรื่องราวและเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิต

ตามความเห็นของ โฮล์ม (Holm. 1962 : 64 - 72) ที่ว่า การอ่านจะมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องให้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน และสามารถจับใจความสำคัญหรือจุดสำคัญของเนื้อเรื่องได้ คิลเลอร์ กับอลสัน (Diller and Olson. 1977 : 68) กล่าวว่า ในการอ่านเพื่อความเข้าใจนอกจากการแปลความ การตีความ การขยายความ การจับใจความสำคัญแล้ว นักเรียนหรือผู้อ่านควรมีความสามารถในการสรุปความหมายด้วย ซึ่งหมายถึงการที่ผู้อ่านสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ข้อเท็จจริงที่ผู้เขียนกล่าวไว้อย่างชัดเจน การเข้าใจความหมายที่ซ่อนอยู่ในข้อความที่อ่าน และเข้าใจข้อเท็จจริงในข้อความที่อ่าน มีส่วนช่วยให้เกิดการสรุปที่ถูกต้อง

สรุปได้ว่า ความเข้าใจในการอ่าน หมายถึง ความสามารถในการแปลความ
 ที่ความ ขยายความ การจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ตลอดจนถึงการสรุปความและ
 ความเข้าใจในการอ่านควร เป็นจุดประสงค์สำคัญในการอ่านด้วย

การสอนอ่าน

ในการค้นคว้าส่วนนี้ประกอบด้วย หลักการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ปัญหาการสอน
 อ่าน ทฤษฎี Schema กับการสอนอ่าน และการสอนอ่านแบบ PANORAMA มีรายละเอียด
 ดังนี้

หลักการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ

ธภา จินตนาเสวี (ธภา จินตนาเสวี 2521 : 6 - 11) ได้ให้แนวทางในการสอน
 อ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้ คือ การอ่านข้อความที่ประกอบไปด้วยประโยคยาวและซับซ้อน
 ให้ง่ายขึ้นโดยเริ่มมองหาส่วนที่สำคัญที่สุดของประโยคเสียก่อน เพื่อเป็นฐานในการทำความเข้าใจ
 แล้วจึงมองหาส่วนอื่น ๆ ที่ประกอบกันขึ้นเป็นข้อความนั้น ๆ โดยเก็บการหาคำศัพท์
 ไว้เป็นลำดับสุดท้าย

เพ็ญศรี รังสิยาภักดิ์ (เพ็ญศรี รังสิยาภักดิ์ 2528 : 124) ได้กล่าวถึงวิธีที่จะช่วย
 ให้เกิดความเข้าใจ มี 2 ประการ คือ

1. ก่อนอ่านต้องตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน โดยถามตนเองว่าต้องการทราบอะไร
 ในการอ่านแต่ละครั้ง
2. เมื่อทราบจุดมุ่งหมายแล้ว ควรเลือกวิธีการอ่านด้วยการปรับอัตราความเร็ว
 ในการอ่านให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายและลักษณะของเรื่องที่อ่าน

ตรีเชีย (Tricia. 1982 : 74 - 75) กล่าวว่า ครูควรสอนอ่านเพื่อ
 ความเข้าใจ (Comprehension) กับเนื้อเรื่องและมีใจจำกัดอยู่เพียงการตอบคำถาม
 ใหญ่ๆเท่านั้นแทนหมายถึงการสอนที่มีอยู่ 2 ระดับ คือ

1. ระวังคำ ผู้อ่านพอใจกับสิ่งที่อ่าน เข้าใจความหมาย
2. ระวังสูง ผู้อ่านจับใจความสำคัญได้ เข้าใจถึงแก่นของแนวคิดที่แฝงอยู่และสามารถเปรียบเทียบแนวความคิดเหล่านั้นเข้ากับสิ่งที่เขาเคยรูมาแล้ว เพื่อที่จะรับเอาสาระสำคัญและแนวคิดใหม่มาผสมผสานเป็นความคิดของตน

ชาวลี แพร่ทกุล (ชาวลี แพร่ทกุล 2520 : 134) กล่าวว่า ผู้ที่จะเข้าใจในเรื่องราวใตจะต้องแสดงออกด้านการแปลความ คือความ และขยายความใด เช่น

การแปลความหมายของข้อความหรือภาพต่าง ๆ ตามท้องเรื่องใด โดยไม่แปลคำนั้นออกมาตรง ๆ อย่างที่แปลคำศัพท์ในพจนานุกรม แต่จะต้องแปลตามลักษณะของเรื่องราวนั้น ๆ

เบอร์มิสเตอร์ (Burmeister. 1974 : 4) กล่าวถึงการแปลความหมาย (Translation) หมายถึง การนำข้อความหรือสิ่งที่เรารวบรวมมาแปลเป็นรูปอื่น เช่น

1. การแปลภาษาหนึ่งไปอีกภาษาหนึ่ง
2. การถอดความ (Paraphrase) ความหมายของคำหรือบทความ
3. การปฏิบัติตามคำสั่งที่ใดเขียนไว้

นอกจากนี้ ชาวลี แพร่ทกุล ได้กล่าวถึงการตีความ หมายถึง การจับสัมพันธ์ระหว่างชิ้นส่วนย่อย ๆ ของเรื่องนั้น จนสามารถนำมาถว้ออีกแบบหนึ่งได้

เบอร์มิสเตอร์ (Burmeister. 1974 : 4) กล่าวถึงการตีความว่า หมายถึง การมองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยผู้เขียนไม่ได้บอกไว้ เช่น

1. การหาเหตุเมื่อกำหนดผลมาให้ หรือการให้เหตุเพื่อหาผล
2. การคาดการณ์ว่าอะไรจะเกิดขึ้นต่อไป
3. การจับใจความของเรื่องโดยผู้เขียนไม่ได้บอกไว้

ในการอ่านแบบตีความ สนิท ตั้งทวี (สนิท ตั้งทวี 2526 : 127) กล่าวว่า เป็นการอ่านเพื่อพยายามเข้าใจความหมาย และถอดความรู้สึกสะท้อนใจจากข้อความที่ผู้เขียนสื่อไว้ให้ ผู้อ่านอาจจะตีความหมายโดยตรงกับความมุ่งหมายของผู้เขียนก็ได้ แต่บางครั้งอาจจะเข้าใจความหมายตามวิธีการของตนเอง โดยอาศัยความรู้เดิม ความสนใจ ประสบการณ์

มาดิณี จันทวิมล (มาดิณี จันทวิมล 2529 : 5 - 8) ได้กล่าวถึงหลักการตีความในการอ่านไว้ดังนี้

1. อ่านเรื่องที่่จะ่ตีความนั้นให้่ถ่องแท้ อ่านให้่ครบถ้วนกระบวนความพยายามจับประเด็นสำคัญของผู้เขียน

2. คิดหาเหตุผลอย่างรอบคอบ แล้วนำมาประมวลเข้ากับความคิดของตนเองว่าข้อความหรือเรื่องนั้น ๆ ควรจะเกี่ยวข้องกับอะไร

3. ทำความเข้าใจกับถ้อยคำบางคำ ที่เห็นว่าคำนั้นมีความสำคัญ และควรดูบริบท (Context) ควบหาในความหมายส่วนรวมไปในทางใด

4. การตีความทางกับการถอดคำประพันธ์ตรงที่่ต้องจับเอาแต่ใจความสำคัญ จะคงไว้ซึ่งคำของข้อความเดิมใดแต่ไม่ใช้ทั้งหมด ถ้าข้อความนั้นมีสรรพนามจะต้องเปลี่ยนเป็นสรรพนามบุรุษที่ 3 แทนที่่ ข้อสำคัญต้องจับเอาความคิดของผู้เขียนที่่บ่งไว้ในเรื่องให้ได้

5. การเรียบเรียงถ้อยคำในการตีความต้องให้ผู้อื่นเข้าใจอย่างชัดเจน

6. การตีความมิใช่การวิจารณ์ ฉะนั้นจะต้องเอาสิ่งที่่เป็นอคติออกไป ทำให้ให้เป็นกลางเพื่อจะบอกว่าข้อความนั้นกล่าวถึงอะไรตามประเด็นที่สำคัญ

เมื่อผู้อ่านสามารถแปลความและตีความได้แล้ว ชาวาล แพร์ทกุล (ชาวาล แพร์ทกุล 2520 : 192) ได้กล่าวถึงการอ่านแบบขยายความไว้ว่า เป็นการอ่านที่สามารถขยายความหมายของเรื่องที่่อ่านว่า ถ้ากาลเวลาล่วงเลยไป หรือเมื่อมีองค์ประกอบบางอย่างเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมแล้ว สภาพของเรื่องนั้นจะแปรเปลี่ยนไปเป็นเช่นไร จะเกิดอะไรที่่ผิดแปลกตามมา หรือจะโดยลัทธิที่่แตกต่างไปจากเดิมเช่นไร

สนธิ์ ทั้งทวี (สนธิ์ ทั้งทวี 2526 : 123 - 127) ได้กล่าวถึงวิธีการสอนอ่านแบบขยายความ คือ การอธิบายเพิ่มเติมให้ละเอียดขึ้น และยกตัวอย่างประกอบหรือมีการอ้างอิงเปรียบเทียบ ให้ได้เนื้อความกว้างขวางออกไปจนเป็นที่เข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ การอ่านแบบจับใจความสำคัญ (Main idea) เป็นส่วนหนึ่งของการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังที่่ สนธิ์ ทั้งทวี (สนธิ์ ทั้งทวี 2526 : 106 - 116) ได้สรุปวิธีการสอนอ่านแบบจับใจความสำคัญไว้ดังนี้

การอ่านแบบจับใจความสำคัญแบ่งได้ 4 ขั้นตอน คือ

1. ใจความสำคัญอยู่ที่่ประโยคแรกของย่อหน้า จากนั้นเป็นรายละเอียด
2. ถอดรายละเอียดก่อนจะกล่าวถึงใจความสำคัญที่่อยู่ท้ายของย่อหน้า

3. กล่าวถึงใจความสำคัญในประโยคแรกของย่อหน้า แล้วกล่าวถึงรายละเอียดจากนั้นกล่าวถึงใจความสำคัญอีกครั้งหนึ่งในตอนท้ายของย่อหน้า

4. ใจความสำคัญอยู่ตอนกลางของย่อหน้า โดยมีการกล่าวถึงรายละเอียดคนนำมาก่อน แล้วจึงพบใจความสำคัญ และมีการกล่าวถึงรายละเอียดต่อไปอีกในตอนท้ายของย่อหน้า

มาลินี จันทวิมล (มาลินี จันทวิมล 2527 : 5 - 8) กล่าวถึงการสอนอ่านแบบจับใจความสำคัญ (Main idea) ว่าอาจจะกระทำได้โดยการใช้คำถามว่า

อะไรคือหัวใจสำคัญที่ผู้เขียนต้องการสื่อ

(What is the author's main idea ?)

หรือ ผู้เขียนต้องการให้อ่านทราบความสำคัญอะไร

(What point is he trying to get across ?)

บางครั้งใจความสำคัญอาจอยู่ที่ประโยคแรกหรือประโยคสุดท้ายก็ได้ ขอความทุกข์ย่อหน้า

ไม่จำเป็นจะต้องมีใจความสำคัญ ถ้าเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับการบรรยาย นิทาน หรือบทความที่ให้ความรู้ทาง ๆ จะไม่มีใจความสำคัญ เพราะเป็นการเขียนแบบบรรยายหรือเป็นย่อหน้าที่ให้ตัวอย่าง หรืออธิบายข้อความที่เกี่ยวข้องกับย่อหน้าที่มีใจความสำคัญมาก่อนแล้ว ก็จะไม่มีความสำคัญในย่อหน้านั้นโดยเฉพาะ

ใจความสำคัญอาจจะเขียนไว้อย่างชัดเจน หรืออาจจะไม่มีประโยคที่เขียนไว้อย่างชัดเจนแต่เมื่ออ่านก็สามารถจับใจความสำคัญได้จากเรื่องราวที่ได้ในย่อหน้านั้น

นอกจากนี้ สนิท ตั้งทวี (สนิท ตั้งทวี 2526 : 106 - 116) ได้กล่าวถึงการสอนอ่านแบบสรุปความ (Conclusions) ว่ามีลักษณะคล้าย ๆ กับการจับใจความสำคัญ การสรุปความจากข้อความหรือเรื่องที่อ่านเมื่ออยู่ 2 ระดับ คือ

1. สรุปความของแต่ละย่อหน้า

2. สรุปความจากเรื่องทั้งหมด

โดยทั่วไปแล้วการเขียนในแต่ละเรื่องจะมี 3 ส่วนสำคัญ คือ

1. ท่อนนำ มักเขียนด้วยประโยคใจความที่เราต้องการกล่าวถึงความสำคัญ
ของเรื่อง

2. ตอนอภิปราย เป็นตอนที่กล่าวถึงรายละเอียดอันเกี่ยวข้องกับประเด็นความในอนุเจต
 3. ตอนสรุป เป็นการปิดท้ายการอภิปรายให้สมบูรณ์ ส่วนมากมักจะอ้างประเด็นสำคัญในตอนนำมากล่าวซ้ำ แต่ในบางครั้งไม่จำเป็นต้องมีการสรุปก็ได้ถ้าเขียนได้ชัดเจนแล้ว
- สนิท ทั้งหวิ ยังกล่าวต่อไปอีกว่า การอ่านแบบสรุปควรมีวิธีการอ่านดังนี้

1. อ่านอย่างคร่าว ๆ พอรู้เรื่อง
2. อ่านให้ละเอียด
3. ตั้งคำถามถามตัวเองว่าเรื่องที่อ่านนี้มีใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร การตั้งคำถามไม่จำเป็นต้องเหมือนกัน อาจเปลี่ยนไปตามเงื่อนไขของข้อเขียนนั้น ๆ

มาลินี จันทิมล (มาลินี จันทิมล 2529 : 5 - 8) กล่าวถึงการอ่านแบบสรุปใจความสำคัญไว้ว่า ในการเขียนเรื่องหรือบทความนั้น ผู้เขียนบางครั้งจะสรุปใจความสำคัญไว้ให้ แต่บางครั้งผู้เขียนจะไม่สรุปไว้ให้ ผู้อ่านจะต้องเดาจากเนื้อเรื่องเอง ซึ่งถ้าผู้อ่านอ่านเรื่องที่กำหนดให้จบ และเข้าใจความสำคัญ ตลอดจนรายละเอียดที่สนับสนุนใจความสำคัญควรจะสามารถเดาและสรุปเรื่องได้

คำถามเพื่อตรวจสอบว่าผู้อ่าน สามารถสรุปใจความสำคัญได้หรือไม่ ได้แก่
ผู้เขียนสรุปลงความเห็นว่าอย่างไร

(What is the author's conclusion ?)

จากโครงการติดตามผลและประเมินผลโครงการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ของกรมสามัญศึกษา ระหว่างปี 2524 - 2526 (กระทรวงศึกษาธิการ 2527 : 341) ได้กล่าวถึงแนวการสอนอ่านไว้ดังนี้

1. ให้ถือว่าหนังสือเรียนเป็นตัวอย่างของการเขียนประเภทต่าง ๆ การแบ่งประเภทอยู่ที่ลักษณะของข้อเขียนนั้น หรือจะพูดให้ตรงก็คืออยู่ที่จุดประสงค์ของผู้เขียนเองว่า จะให้เป็นไปในแบบใด (บรรยาย แนะนำ หรือเล่าเรื่อง)

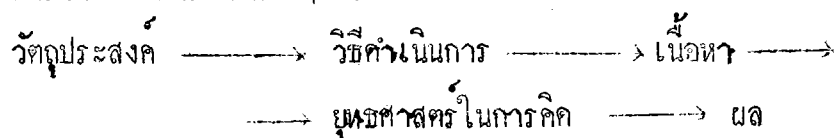
2. ความสนใจของผู้อ่านเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง ผู้อ่านควรทราบจุดประสงค์ของตนเองก่อนลงมืออ่าน เพราะจุดประสงค์ของผู้อ่านอาจแคบและละเอียดกว่าจุดประสงค์ปรากฏอยู่ในข้อเขียนนั้น

3. วัตถุประสงค์ของผู้ประเมินให้คิดเป็นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายนั้น
4. พื้นฐานการวางจุดประสงค์ของผู้สอน ต้องมีรูปแบบการดำเนินการ ซึ่งคาดหมายได้และแสดงให้เห็นได้ เช่น รายละเอียดในบัญชี องค์ประกอบแสดงลำดับเหตุการณ์ และโครงสร้างทางภาษาบางรูป

5. การจัดประเภทของข้อเขียน การมีวัตถุประสงค์ในการอ่าน การวางแผนปฏิบัติตามขั้นตอน และการหาเนื้อความจากข้อเขียน ทั้งในคำความหมายและไวยากรณ์ จะช่วยในการอ่านข้อเขียนประเภทต่าง ๆ เป็นไปได้อย่างถูกต้องและโดยอัตโนมัติ

6. ลักษณะของแบบฝึกหัดจะต้องเป็นในรูปกิจกรรมของนักเรียนที่พบในชีวิตประจำวัน และในการออกคำสั่งสำหรับปฏิบัติการ จะต้องเน้นที่ความหมายในบทความนั้น ส่วนภาษาที่ใช้เป็นแต่เพียงเครื่องมือในการสื่อความหมาย ซึ่งจะต้องมีประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วย

7. การวางแผนการสอนทั่ว ๆ ไป จะต้องเป็นดังนี้



ปัญหาการสอนอ่าน

วิธีการสอนอ่านที่เคยใช้มาแต่ก่อน ครูจะให้ให้นักเรียนอ่านข้อความทุกตัวอักษร แล้วให้นักเรียนตอบคำถามที่เตรียมไว้ (กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2524 : 5) และยังใช้สอนกันอยู่ทั่วไปในประเทศไทย คือ เริ่มด้วยการให้รู้เรียนอ่านข้อความ แล้วให้รู้เรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยอาจจะใช้รูปคำถามในรูปของ Wh-Questions ประเภทใดก็ได้ หรือแบบ True/False เมื่อผู้เรียนทำความเข้าใจจากแบบฝึกหัดแล้วจะมีแบบฝึกไวยากรณ์หรือศัพท์ที่ปรากฏในบทความ (ตำราองค์ หรือบูรณะ พิณ และคนอื่น ๆ หน่วยงานพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ 2527 : 278)

จากงานวิจัยเรื่องความรู้ทางภาษาศาสตร์ของครูสอนภาษาอังกฤษของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน (คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน 2528 : 339) ได้สรุปวิธีการสอนไว้ว่า ครูในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์โดยส่วนรวม

ใช้วิธีการอ่านแบบผัดกันอ่านออกเสียงทีละประโยค หรือทีละตอน แล้วตอบคำถามของครู หรือครูอ่านให้นักเรียนฟังแล้วอธิบายศัพท์โครงสร้างที่ยาก ๆ ไปเรื่อย ๆ จนจบ จึงถามคำถาม หรือเป็นวิธีให้นักเรียนอ่านพร้อม ๆ กันทั้งชั้นทีละประโยค ทีละตอน แล้วแปลความตามคำค้น จากนั้นให้ทำแบบฝึกหัดท้ายบทหรือทำในสมุดงาน (Worksheet) ที่กำหนดให้ ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่ใ้เน้นวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ หากเป็นการเลือกเนื้อหาเต็มโครงสร้างประโยค หรือศัพท์ตรงกับจุดประสงค์ของบทเรียนมาให้อ่านในฝึกงาน

จากการวิเคราะห์ลักษณะการสร้างกิจกรรมเสริมบทอ่านในคู่มือครูของกระทรวง ศึกษาธิการ (หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ 2527 : 334 - 335) กล่าวโดยสรุป ไควา ผู้เรียนอ่านบทเรียนแล้วทำแบบฝึกหัด เพื่อทดสอบความเข้าใจและฝึกฝนโครงสร้างทาง ไวยากรณ์ ครูจะเป็นผู้ดำเนินการสอนโดยให้ผู้เรียนอ่านข้อความโดยละเอียดแล้วตอบคำถาม ซึ่งการตอบคำถามนั้น ๆ จะต้องกลับไปอ่านข้อความโดยละเอียดอีกครั้งเสมอ จึงจะตอบ คำถามได้

สรุปไควา วิธีการสอนอ่านที่ผ่านมายังมีใ้คงเสริมให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างแท้จริง เพราะครูส่วนใหญ่ยังคงใช้วิธีการสอนแบบแปลหรือให้ นักเรียนผัดกันอ่าน จากนั้นจะทำแบบฝึกหัดท้ายบท ซึ่งมีการฝึกฝนโครงสร้างทางไวยากรณ์ อยู่ในแบบฝึกหัดทุกบท ดังนั้นจึงมีผู้วิจัยหลายท่านใ้ศึกษาคนควาเพื่อให้อ่านเกิดความเข้าใจ ในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่เกี่ยวข้องกับการงานวิจัยที่ใ้ทำในด้านความเข้าใจในการอ่านและความ สนใจในการเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 เช่น

สุวัชนัน จันทรลอย (สุวัชนัน จันทรลอย 2527) ใ้ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจ ในการอ่าน สมรรถภาพการอ่านเร็ว และเจตคติการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดการอ่านที่มีคำถามก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลัง การอ่าน ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บงกช สัปพันธ (บงกช สัปพันธ 2529) ใ้ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจ ในการอ่านและความสนใจในการ เรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมุติ และการทำกิจกรรมตาม คู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อมรา รัชมณี (อมรา รัชมณี 2529) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เจตคติ และความคงทนในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประโยคกับการสอนโดยวิธีผกผัน ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากการวิจัยดังกล่าวจะพบว่า ในปัจจุบันนี้ผู้วิจัยหลายท่านพยายามหาวิธีแก้ปัญหาการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพราะการสอนอ่านในปัจจุบันนี้จุลกรมของการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ และความสนใจของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ แต่วิธีการสอนต่าง ๆ ก็ยังสรุปไม่ได้ว่าวิธีใดวิธีหนึ่งจะดีที่สุด ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาค้นคว้าวิธีการสอนอ่านแบบ PANORAMA เป็นวิธีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจอีกวิธีหนึ่งที่น่าสนใจ

ทฤษฎี Schema กับ การสอนอ่าน

ทฤษฎี Schema เป็นทฤษฎีที่เกี่ยวกับความรู้เดิม (Background knowledge) ในขอบข่ายของจิตวิทยาภาษาศาสตร์ เกี่ยวกับการอ่านซึ่งได้รับอิทธิพลจากจิตวิทยาภาษาศาสตร์ในรูปแบบที่ กูดแมน (Goodman. 1971 : 120 - 135) เรียกว่าเกมการทายทางจิตวิทยาภาษาศาสตร์ (Psycholinguistic guessing game) ที่เขาอธิบายว่าเป็นกระบวนการซึ่งเป็นวงจรที่เริ่มต้นด้วยการรับข่าวสารจากสิ่งที่อ่าน (Input text) การแปลความหมายหรือการทายสิ่งที่อ่านนั้น การทบทวนหรือย้ำการทายที่ทายไปแล้ว ในกระบวนการนี้ผู้อ่านซึ่งถึงแม้ จะเป็นผู้อ่านที่มีความเชี่ยวชาญในการอ่านก็ตามจะมีได้ใช้ตัวแนะ (Clues) ทั้งหมดซึ่งมีอยู่ในข้อความนั้นในการเดาความหมายข้อความที่อ่าน แต่ผู้อ่านจะเลือกเอาข่าวสารบางอย่างในข้อความนั้นมาผนวกกับความรู้เดิมของผู้อ่านเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านจึงจะสามารถเข้าใจเรื่องนั้นได้

ในทางปฏิบัติโดยทั่วไปนั้นปรากฏว่า การสอนอ่านในลักษณะที่เป็นการสอนภาษาต่างประเทศและภาษาที่สองนั้น ครูได้ละเลยความสำคัญของความรู้เดิมนี้ไปเสีย ถึงแม้จะฉันทาภาษาศาสตร์หลายท่าน เช่น คลาร์ก และซิลเบอร์สไตน์ (Clarke and Silberstien. 1979 : 136 - 137) ได้ยืนยันว่าทักษะในการอ่านนั้นขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ทางภาษาศาสตร์กับความรู้เกี่ยวกับโลก (Knowledge of the world)

ฉะนั้นจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ผู้สอนการอ่านเป็นภาษาต่างประเทศและภาษาที่สองจะต้องหันมาให้ความสนใจกับความรู้เดิม ซึ่งจะกล่าวในรูปของทฤษฎีโลกทัศน์ (Schema)

ในกระบวนการที่ความหมายสิ่งทีอ่านนั้นจะขึ้นอยู่กับกฎที่ว่า สิ่งทีอ่านทุกอย่างจะต้องมีความสัมพันธ์กับความรู้เดิมที่ผู้อ่านมีอยู่ จากกฎดังกล่าวนี้สามารถเขียนเป็นแบบแผนของกระบวนการที่ความหมายจากข้อความตามทฤษฎีโลกทัศน์ได้ 2 แบบ คือ

1. กระบวนการจากล่างขึ้นบน (Bottom up)
2. กระบวนการจากบนลงล่าง (Top down)
1. กระบวนการจากล่างขึ้นบน จะต้องพิจารณาจากข้อมูลที่ได้รับความขึ้นตอน

ดังนี้

- ข้อมูลจะได้รับการตีความในลักษณะที่เหมาะสมที่สุดที่ผู้อ่านสามารถจะตีความได้
- โครงสร้างความรู้เดิมจะถูกจัดระเบียบอย่างเป็นขั้นตอนโดยที่ความรู้ทั่ว ๆ ไป

(General) จะอยู่ด้านบน และความรู้เฉพาะเจาะจงเกี่ยวกับเรื่องทีอ่านหรือความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์และคำศัพท์จะอยู่ด้านล่าง เมื่อจะนำความรู้ที่ถูกจัดระเบียบแล้วนั้นมาใช้ ผู้อ่านจะค่อย ๆ กิ่งเอาความรู้จากระดับล่างสุดขึ้นมาก่อน แล้วจะเลื่อนขึ้นมาในระดับสูงขึ้นมาเรื่อย ๆ ในขณะที่ผู้อ่านพบข้อความที่จำเป็นต่อองค์ความรู้เดิมดังนั้น กระบวนการจากล่างขึ้นบนจึงเรียกว่ากระบวนการนำพาโดยข้อมูล (Data-driven)

2. กระบวนการจากบนลงล่าง จะเป็นไปในลักษณะกลับกันกับกระบวนการจากล่างขึ้นบน คือ กระบวนการจากบนลงล่างเกิดขึ้นในระบบที่ผู้อ่านตีความหมายของสิ่งทีอ่านโดยอาศัยข้อมูลในระดับสูงกว่ากระบวนการจากล่างขึ้นบน คือ จะอาศัยความรู้ทั่ว ๆ ไปที่อยู่ในระดับบน และจากนั้นผู้อ่านก็จะค้นหาข้อมูลในระดับล่างให้เหมาะสมกับการตีความที่ผู้อ่านคิดไว้ ดังนั้น กระบวนการจากบนลงล่างจึงเรียกว่ากระบวนการนำพาข้อมูลโดยสังกัป (Conceptually-driven)

ปัญหาของการอ่านอยู่ตรงที่ว่า ความหมายตามโลกทัศน์ของผู้อ่านนั้นไม่ตรงกับความหมายที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อ (Carrel. 1983 : 84) ปัญหาดังกล่าวนี้นำให้ผู้อ่านประสบปัญหาในการหาโลกทัศน์ที่เหมาะสมในการตีความซึ่งปัญหานี้ส่วนหนึ่งเกิดจากการที่ผู้เขียนไม่ได้

ให้ตัวแนะ (Clues) ไว้อย่างเพียงพอที่จะให้อ่านได้เกิดกระบวนการลงชั้นบนเพื่อค้นหาโลกทัศน์ที่เหมาะสม และนอกจากนี้ยังเกิดจากการที่ผู้อ่านไม่สามารถสร้างกระบวนการที่เหมาะสมเพื่อให้ได้โลกทัศน์ที่ถูกทองคำตามจุดประสงค์ของผู้เขียน ซึ่งการแก้ปัญหาที่ กูดแมน (Goodman. 1971 : 658 - 662) ได้เสนอแนะวิธีการแก้ไขในเรื่องนี้ดังนี้

1. ในคำที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน อาจแก้ไขได้โดยลดข้อความที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม และเพิ่มข้อความที่เป่าที่เข้าใจซึ่งสำหรับผู้อ่านที่เพิ่งเริ่มเรียนภาษานั้น กูดแมนได้เสนอแนะวิธีไวหลายวิธี คือ

1.1 การอ่านแบบแคบ (Narrow-reading) เป็นวิธีการที่พัฒนาขึ้นโดยเครชเชน (Krashen. 1983) การอ่านแบบแคบนี้จะจำกัดความคิดรวบยอดและใจความหลัก (Main idea and topic) ของข้อความไว้เพียงความคิดเดียว และจะต้องมีผู้เขียนเพียงคนเดียว เครชเชนให้ความเห็นโดยทั่วไปว่าควรหลีกเลี่ยงข้อความที่เลือกมาจากที่ต่าง ๆ ซึ่งเป็นการไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปรับตัวให้เข้ากับสำนวนของผู้เขียนแต่ละคน ซึ่งการที่ผู้อ่านได้อ่านข้อความที่มีใจความหลักเพียงใจความเดียวและมีผู้เขียนเพียงคนเดียวจะทำให้ผู้อ่านสามารถอ่านข้อความนั้นได้ง่ายขึ้น ในข้อความแรก ๆ ผู้อ่านจะได้ปรับตัวและสามารถพบทวนคำศัพท์ในใจความแรก รวมทั้งสำนวนของผู้เขียนควยวิธีการนี้หมายความว่าผู้อ่านจะไต่บทวนโลกทัศน์ของข้อความแรก และเมื่อพบข้อความต่อไปที่เกี่ยวข้องกันผู้อ่านก็จะสามารถขยายโลกทัศน์นั้นต่อไปได้ ผลก็คือ จะเป็นการเพิ่มความสามารถในการอ่านของผู้อ่าน

1.2 การพัฒนาข้อความหรือบทเรียนตามวิธีการของ พอลสตัน และบรูเดอร์ (Paulston and Bruder. 1976) คือ การเลือกใช้บทเรียนหรือข้อความที่เป็นเรื่องของท้องถิ่นนั้น ๆ มีความถี่ของคำยากน้อย บทเรียนหรือข้อความที่ใช้เรียนควรจะได้แก่วรรณคดีหรือภาษาที่ออกในท้องถิ่นนั้น ประกาศ โฆษณา คู่มือการทัศนจำในท้องถิ่น บทความเกี่ยวกับการท่องเที่ยวจากประเทศของผู้อ่าน

1.3 Sustain Silent Reading (SSR) คือ วิธีการที่สำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศและภาษาที่สอง คือ วิธีการที่ให้นักเรียนอ่านในใจ และเมื่อผู้เรียนได้อ่านในใจก็เท่ากับกำลังถูกฝึกให้หาความหมายด้วยตัวเอง เพื่อให้ได้

ผลคือการฝึกในลักษณะนี้ควรใช้ข้อความหรือหนังสือที่ผู้เรียนเป็นผู้เลือกเองโดยที่แน่นอนว่าผู้เรียนจะต้องเลือกเนื้อหาที่ตัวเองสามารถเข้าใจได้ รวมทั้งความยากง่ายและความยาวจะอยู่ในขนาดที่เหมาะสมกับตัวเอง การอ่านแบบนี้จะทำให้ผู้เรียนสนใจเรื่องที่อ่านและมีโลกทัศน์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านไต่ถอยทอดและถี่ถ้วน

2. ในกรณีที่เกี่ยวกับผู้อ่าน

2.1 ครูควรจะปูพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านทุกครั้งคือควรจะต้องอธิบายโครงเรื่องคร่าว ๆ ให้ผู้อ่านฟังเพื่อที่ผู้อ่านทุกคนจะได้เริ่มต้นอ่านที่จุดเดียวกัน

2.2 ก่อนการสอนอ่านทุกครั้งครูควรจะต้องอธิบายคำศัพท์และสำนวนยาก ๆ ที่คาดว่าผู้อ่านจะไม่เข้าใจ รวมทั้งจะต้องพิจารณาความยาวหนังสือและข้อความนั้น ๆ ต้องอาศัยความรู้เกี่ยวกับคำความผู้อ่านจะไม่ทราบหรือไม่ แล้วทำการอธิบายก่อนการสอนทุกครั้ง

2.3 ครูควรพยายามหาให้พบว่ามีผู้อ่านมีปัญหาอื่นใดในการอ่านหรือไม่ เมื่อครูบอกให้อ่าน ครูไม่ควรควนตำหนิเมื่อผู้อ่านอ่านผิด แต่ควรจะต้องว่านั่นคือปัญหาที่ควรจะได้รับแก้ไข

การสอนอ่านแบบ PANORAMA

เอ็ดเวิร์ดส์ (Edwards. 1973 : 132 - 135) ได้กล่าวถึงการศึกษาการอ่านให้กับนักเรียน นักศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษาควรได้รับการส่งเสริมเป็นอย่างยิ่ง เพราะถ้าไม่ให้นักเรียนนักศึกษาเหล่านั้น จะต้องอาศัยการอ่านเพื่อแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ ตลอดเวลา ควบคู่กับนักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญในต่างประเทศหลายท่าน จึงได้ศึกษาวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ กัน แต่สำหรับวิธีการสอนอ่านแบบ PANORAMA นี้ เกี่ยวข้องของการพัฒนาจากวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ของ โรบินสัน (Robinson. 1966) ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

Survey	คือ การสำรวจจุดมุ่งหมายของการเขียนนั้น
Question	คือ การตั้งคำถามตนเองว่าสิ่งที่ต้องการรู้คืออะไร
Read	คือ การอ่านเพื่อตอบคำถามที่ตั้งไว้
Recite	คือ การจดบันทึกไว้เพื่อเตือนความจำ
Review	คือ การทบทวนเรื่องที่อ่านใหม่

สำหรับชั้นสำรวจ จะให้นักเรียนค้นหาหัวข้อย่อยสรุปท้ายเรื่องได้ และขั้นตั้งคำถาม เป็นการเปลี่ยนหัวเรื่องให้เป็นข้อความ ซึ่งทั้ง 2 ขั้นตอนกล่าว อาศัยหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ ประกอบ เพราะเป็นการเตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมในการอ่านก่อน ดังเช่น ออซูเบล (Ausubel. 1960 : 267 - 272) ได้กล่าวถึงข้อได้เปรียบของวิธีการสอนแบบ SQ3R ว่าจะช่วยให้นักเรียนดำเนินการในขั้นการอ่าน (Read) ได้อย่างดี และเมื่อถึงในขั้นการจำ (Recite) จะต้องนึกให้อ่านได้ตอบคำถามที่ตั้งไว้ โดยใช้คำพูดของตนเองที่กระตือรือร้น หรืออาจจะใช้การบันทึกย่อสั้น ๆ ก็ได้ สำหรับขั้นสุดท้าย คือ ขั้นทบทวน (Review) เป็นลักษณะเพิ่มพูนการเชื่อมโยง เกี่ยวกับการอ่านว่าตนเองได้รับความเข้าใจมากน้อยเพียงไร

ต่อมา พอก (Pauk. 1962) ได้ศึกษาวิธีการสอนแบบ SQ3R คล้ายกับวิธีการสอนแบบ SQ3R คือ วิธีการอ่านแบบ OK4R ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

Overview คือ การอ่านอย่างคร่าว ๆ คล้ายขั้นสำรวจของ SQ3R

Key idea คือ การหาใจความสำคัญ แล้วตั้งคำถามไปด้วย คล้ายกับขั้นการตั้งคำถามของ SQ3R

Read คือ การอ่านเพื่อตอบคำถาม

Recall คือ การระลึกว่าสิ่งที่อ่านไปแล้วจำได้มากน้อยเพียงไร

Reflect คือ การสะท้อนความคิด หรือขยายความคิดจากเดิม

Review คือ การทบทวนเรื่องที่อ่านใหม่

ในปี 1966 สเปชี และเบอร์ก (Spache and Berg. 1966) ได้ศึกษาวิธีการสอนแบบ SQ3R และแบบ OK4R แล้วจึงได้นำแนวคิดใหม่ขึ้น โดยใช้ระบบการสอนแบบ 5 ขั้น ที่เรียกว่า PORST ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

Prview คือ การป้อนให้อ่าน อ่านชื่อเรื่อง (Title) หัวเรื่อง (Heading) และหัวข้อย่อย (Sub-heading) อ่านประโยคแรก และประโยคสุดท้ายของเรื่อง

Question คือ การตั้งคำถาม ถามตนเอง

Read คือ การลงมืออ่าน

Summarize คือ การสรุปเรื่องที่อ่านด้วยวิธีการต่าง ๆ

Test คือ การทดสอบหลังการอ่าน

ต่อมาในปี 1968 นอร์แมน (Norman. 1968) ได้พัฒนาวิธีการสอนจากวิธี SQ3R, OK4R และ PQRSST ให้กลายถึงเทคนิคการอ่านแบบ OARWET ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

Overview	คือ การอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อสำรวจ
Ask	คือ การตั้งคำถามตนเองก่อนอ่าน
Read	คือ การลงมืออ่าน
Write	คือ การเขียนคำตอบหลังการอ่าน
Evaluation	คือ การประเมินผลด้วยตนเอง โดยการหาแบบฝึกหัด
Test	คือ การทดสอบหลังการอ่าน

จากวิธีการสอนดังกล่าวข้างต้น ได้มีผู้คิดวิธีใหม่ขึ้นมาอีกโดยพัฒนา รวบรวมวิธีการสอนอ่านดังกล่าวและนำมาใช้เป็นกิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบ PANORAMA ซึ่ง เซดเวิร์ด (Edwards. 1973) เป็นผู้คิดค้นขึ้น แล้วให้ทดลองสอนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในมหาวิทยาลัย บริติช โคลัมเบีย (British columbia) ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นเตรียม (Preparation stage)

จะเป็นขั้นที่นักเรียนเลือกตัดสินใจว่าจะใช้จุดประสงค์ใดในการอ่านและพยายามพัฒนาการอ่านดังนี้

1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมาย (P = Purpose)

ผู้อ่านกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน เช่น อ่านเพื่อหารายละเอียดหรืออ่านเพื่อหาข้อมูลบางจุดสำหรับอ้างอิง

1.2 การปรับความเร็ว (A = Adaping rate to material)

ผู้อ่านปรับความเร็วในการอ่านเพื่อหาข้อมูลจากเรื่องแตกต่างกันตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

1.3 ความจำเป็นในการตั้งคำถาม (N = Need to pose questions)

ผู้อ่านต้องตั้งคำถามเพื่อช่วยในการหาข้อมูลไว้วงหน้า

2. ขั้นอ่าน (Intermediate stage)

2.1 การสำรวจ (O = Overview)

ผู้อ่านหาจุดสำคัญของเรื่องโดยการกวาดสายตารวดเร็ว ถ้าเรื่องนั้นมีบทสรุป ก็อ่านบทสรุปด้วยจะช่วยให้ผู้อ่านติดตามแนวคิดของผู้แต่งเรื่องได้

2.2 การติดตาม (R = Read and relate)

ผู้อ่านใช้ความคิดเชื่อมโยงสิ่งที่อ่านแล้วเข้ากับประสบการณ์เดิมของตน และคำถามที่ค้างไว้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตามจุดมุ่งหมาย

2.3 การจกน้ก (A = Annotate)

ผู้อ่านอาจจะจกน้กในหนังสือที่อ่าน หรือในกระดาษบันทึกย่อสิ่งที่จกน้กจะเป็นข้อความช่วยความจำ หรือเค้าโครงของเรื่อง

3. ขั้นสรุป (Concluding stage)

สำหรับขั้นตอนนี้ ในการสอนอ่านบางเรื่องผู้อ่านสามารถทำได้ เพราะเรามีการประเมินผลหลังการเรียนการสอนอ่านอยู่โดยปกติแล้ว แต่ถาครูต้องการฝึกให้นักเรียนรู้จักตรวจสอบเรื่องที่อ่านด้วยตนเองได้ ก็จะเป็นการดียิ่งขึ้น ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

3.1 การใช้ความจำ (M = Memorize)

ผู้อ่านนำเค้าโครงเรื่อง (Outline) ที่บันทึกไว้ มาทบทวนความจำ แยกแยะจุดสำคัญของเรื่องให้เด่นชัดขึ้น

3.2 การประเมินผล (A = Assess)

ผู้อ่านประเมินผลตนเองว่า อ่านโครงจุดมุ่งหมายที่ค้างไว้ในขั้นแรกหรือไม่ อ่านแล้วสรุปใจความสำคัญ หาข้อเท็จจริงต่าง ๆ ได้หรือไม่ และที่สำคัญที่สุดเข้าใจเค้าโครงเรื่องที่อ่านหรือไม่

เมื่อวิเคราะห์ขั้นตอนของการสอนด้วยวิธีการ PANORAMA แล้ว จะเห็นว่า ขั้นตอนจุดมุ่งหมายในการอ่าน (Purpose) และขั้นตอนการปรับอัตราความเร็วในการอ่านเพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่ค้างไว้ จะมีส่วนคล้ายกับขั้นการสำรวจ (Survey) ของวิธี SQ3R คล้ายกับขั้น Overview ของวิธี OK4R คล้ายกับขั้น Preview ของวิธี PQRS และคล้ายกับขั้น Overview ของวิธี OARWET

ในการตั้งคำถามก่อนการอ่านจะมีลักษณะเหมือนกับวิธีที่กล่าวมา แต่ในขั้น Overview ของวิธี PANORAMA จะนำมากล่าวในขั้นที่แตกต่างจากวิธีการสอนดังกล่าว คือ มีการสำรวจรายละเอียดก่อนการอ่านอีกครั้งหนึ่งหลังจากการตั้งจุดมุ่งหมาย การปรับอัตราความเร็วในการอ่านและหลังจากการตั้งคำถาม

สำหรับขั้นการอ่านก็เหมือนกับวิธีอื่นที่กล่าวมาแล้ว แต่ในขั้นการจับบันทึกและเตือนความจำ จะคล้ายกับขั้นการเขียน (Write) ในวิธีการสอนแบบ OARWET ขั้น Summarize ของวิธีการสอนแบบ PQRSST ขั้น Recall และ Review ของวิธีการสอนแบบ OK4R และขั้น Recite ของวิธีการสอนแบบ SQ3R และขั้นประเมินผลตนเองของวิธีการสอนแบบ PANORAMA จะคล้ายกับขั้น Evaluation และ Test ของการสอนแบบ OARWET และขั้น Test ของการสอนแบบ PQRSST จึงจะเห็นได้ว่า วิธีการสอนแบบ PANORAMA พยายามนำจุดเด่นของวิธีการสอนแบบต่าง ๆ มาผสมผสานกัน เพื่อจะช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านได้ดีขึ้น

เบตตี (Betty. 1983 : 106 - 117) กล่าวถึงการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรม PANORAMA มีข้อสำคัญคือ ครูสามารถจัดแบ่งให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม มีโอกาสได้ฝึกฝนทุกคนก่อนที่นักเรียนจะอ่านด้วยตนเองตามลำพัง ครูจะเป็นผู้ฝึกกิจกรรมให้อ่าน ครูจะเป็นผู้แนะนำรายละเอียดทุกขั้นตอน ตลอดจนความเรียง จากนั้นนักเรียนจะฝึกอ่านด้วยตนเอง

จากการค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่สอดคล้อง สนับสนุนวิธีการและขั้นตอนของการสอนอ่านแบบ PANORAMA พอสรุปได้ดังนี้

การกำหนดจุดมุ่งหมาย (P = Purpose)

จากงานวิจัยของ กลอค (Glock. 1958) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า แรงจูงใจของผู้เรียนจะได้รับการเสริมแรงมากขึ้น ถ้าเขาเหล่านั้น มีความกระตือรือร้นในจุดมุ่งหมายเฉพาะ ก่อนที่จะเริ่มต้นการอ่านของเขา และแรงจูงใจที่กลavnนั้นจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อมีความต้องการอยากรู้ อยากเห็นเป็นพิเศษ

แครชเชน (Krashen. 1983 : 132-133) ได้กล่าวว่า ในการอ่านนั้น ผู้อ่านต้องทราบเป้าหมายในการอ่านว่าตนเองอ่านเพื่ออะไร เช่น

1. อ่านเพื่อหารายละเอียดข้อมูลหรือข่าวสาร (Reading for information)
2. อ่านเพื่อหาใจความสำคัญ (Reading for main ideas)
3. อ่านเพื่อหาข้อมูลที่เฉพาะเจาะจง (Reading for certain facts)
4. อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน (Reading for pleasure)

ซึ่งผู้อ่านเรื่องต่าง ๆ ใคอย่างคล่องแคล่ว และเลือกใช้เทคนิคในการอ่านอย่างเหมาะสมนั้น เขาจะต้องมีเป้าหมายในสิ่งที่เขาอ่านเสมอ (Goodman. 1971 : 135)

นอกจากนี้ แมคแอลดาวน์นีย์ (McEldowney. 1982) กล่าวว่า ในการอ่านเนื้อเรื่องใด ๆ ผู้อ่านควรจะทราบว่า เขาอ่านเนื้อเรื่องประเภทใด เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน จากนั้นเขาจึงจะปรับเทคนิคการอ่านให้เหมาะสม ซึ่งจุดประสงค์ของผู้เขียนโดยทั่ว ๆ ไปมักมีอยู่ 3 ชนิด คือ

1. แบบการพรรณนา หรือการอธิบาย (Description) ได้แก่ การอธิบายรายละเอียด ความสวยงาม ความสัมพันธ์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ซึ่งงานเขียนประเภทนี้จะมีการใช้ภาษามากกว่าแบบการเล่าเรื่อง
 2. แบบการเล่าเรื่อง (Narrative) จะเป็นการเล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนและหลังตามลำดับ
 3. แบบคำชี้แจง หรือบรรยาย (Illustration) ผู้เขียนเขียนเพื่อจะให้ความรู้หรืออธิบาย ให้อ่านเข้าใจสิ่งหนึ่งสิ่งใดอย่างมีขั้นตอนการขั้นตอน ว่าจะทำอะไรก่อนหลัง
- ดังนั้นจะเห็นได้ว่าในขั้นการตั้งจุดมุ่งหมายนี้ เน้นความจำเป็นในการรวบรวมความคิด เพื่อจะตอบตัวเองว่า ทำไมเราต้องอ่านเรื่องดังกล่าว มีจุดประสงค์หรือมีเบื้องหลังเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เราอ่านอย่างไร เกี่ยวข้องกับการสอนหรือไม่ อ่านเพื่อนันทนาการเพื่อความเพลิดเพลิน หรือเพื่อความสนุกสนาน หรือนำข้อมูลไปอ้างอิงในรายงานต่าง ๆ

การปรับความเร็ว (A = Adapting rate to material)

นิวตัน บุนเยกาญอน (นิวตัน บุนเยกาญอน 2524 : 1) กล่าวว่า การอ่านที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง การอ่านด้วยความเร็วและเข้าใจสิ่งที่อ่านอย่างถูกต้อง ซึ่ง สมุทเธียนเซาวิช (สมุทเธียนเซาวิช 2523 : 5) กล่าวว่า คนที่จะอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตามธรรมชาติแล้วจะรู้จักปรับอัตราการอ่านได้อย่างเหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะ ตรงตาม
จุดมุ่งหมายและแนวคิดที่วางไว้ คือ จะเปลี่ยนจากความเร็วหนึ่งไปสู่อีกความเร็วหนึ่ง
พร้อมทั้งจัดแนวคิดให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการอ่านแต่ละครั้งควบ ในขณะเดียวกันต้อง
พยายามเข้าใจข้อความที่อ่านให้ไต่หนืด ฉะนั้นการปรับอัตราความเร็วให้เหมาะสมกับ
จุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่สนอ่าน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเรียนรู้ ผู้ใดก็ตามที่อ่านในอัตรา
เดียวกันหมด ไม่ว่าข้อความที่อ่านจะยากหรือยากก็ตามถือว่าผู้นั้นยังคอยพัฒนาอยู่

ดังนั้นการปรับความเร็วในการอ่านแต่ละเรื่อง จะต้องเตรียมยึดหยุ่นอัตราความเร็ว
ไว้ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ อย่าอ่านเรื่องที่มีรูปแบบโครงสร้างยาก ๆ ในเวลาที่เร็วเกินไป
จะไม่ก่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน ควรนำหลักการอ่านแบบ Skimming มาใช้ในการ
การตัดสินใจได้

ความจำเป็นในการตั้งคำถาม (N = Need to pose questions)

เพ็ญศรี รังสิยากุล (เพ็ญศรี รังสิยากุล 2528 : 124) กล่าวถึง การอ่าน
เพื่อเกิดความเข้าใจ ต้องตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านก่อน แล้วปรับอัตราความเร็วในการอ่าน
ให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ต่อมาควรพยายามตั้งคำถามตัวเองอยู่ตลอดเวลา ความ
เข้าใจในเรื่องจะเกิดขึ้นได้ ต้องมีพื้นฐานมาจากการตั้งคำถามที่ชนตนควบ W ทั้ง 5
และ H นั่นคือ Who, What, When, Where, Why และ How คำถามที่ชนตนควบ
4 ตัวแรก จะช่วยให้อ่านเข้าใจในสิ่งที่ เป็นจริงตามเนื้อเรื่อง ส่วนคำถาม Why และ How
เป็นคำถามที่ช่วยให้อ่านตีความหมายข้อเท็จจริงให้กระจ่าง เพื่อจะได้ทำการสรุปหาคำตอบ
ต่อไป

ความจำเป็นอย่างยิ่งในการตั้งคำถาม คือ การทำข้อเรื่อง หัวข้อย่อยต่าง ๆ
ประกอบนอกเล่า เปลี่ยนเป็นคำถามให้หมด จากนั้นจึงเริ่มอ่านเรื่องจริงจัง เพื่อหาคำตอบที่
คำตอบที่ตั้งคำถามไว้ ในขั้นการฝึกเบื้องต้น ระยะแรก ๆ อาจเริ่มใช้คำถาม Yes/No Questions
หรือ Or-Questions ก็ได้ เพื่อจะได้ดำเนินเรื่องได้รวดเร็วยิ่งขึ้น นักอ่านที่ดีจะไม่เป็น
นักอ่านที่อยู่นิ่งเฉย หรืออ่านไปเรื่อย ๆ หากไม่พยายามตั้งคำถาม ถามตัวเองแล้ว จะทำให้
ขาดความตั้งใจในการอ่านได้

การสำรวจ (O = Overview)

ลินทิง ทังทวิ (ลินทิง ทังทวิ 2526 : 7) กล่าวว่า ผู้อ่านจะต้องสนใจข้อมูลอันเป็นความรู้ที่เกี่ยวกับการแต่ง พยายามค้นหาให้พบวาทะของผู้แต่งเป็นอย่างไร สถานะที่พิมพ์ จำนวนครั้งที่พิมพ์ ปีที่พิมพ์ มีการวางประกอบเรื่องหรือไม่ กุหวัชชอย และแผนภูมิต่าง ๆ ที่มีประกอบ ควบคู่รูป ถ้ามีข้อสงสัยควรควมย ทลอคจนถึงคณนของเรอง ขอมูลเหล่านั้มีวาทะเป็น ภูมิหลังของหนังสือ ที่มีส่วนช่วยรองรับให้อ่านมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน

วอลเตอร์ (Walter. 1962 : 6) สรุปว่า การสำรวจอย่างคร่าว ๆ ในแต่ละเรื่องทีอ่านนั้นควรอ่านคำนำและบทสรุปควม เพื่อพิจารณาว่าอะไรคือหัวใจสำคัญของ เนื้อหาที่อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ โรบินสัน (Robinson. 1961) ที่ว่า การสำรวจนั้น อาจดูได้ทั้งสำนวน คำนำ หรือข้อผู้แต่ง ทลอคจนสำรวจแนวความคิดที่ผู้เขียนตั้งจุดมุ่งหมายใน การเขียนไว้

การติดตามสิ่งที่อ่าน (R = Read and relate)

ลี (Lee. 1978 : 60) กล่าวว่า เมื่อผู้อ่านทราบจุดประสงค์ของเรื่อง จะอ่านแล้ว ผู้อ่านควรอ่านทุกประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของทุก ๆ ย่อหน้า เพราะ ใจความสำคัญมักจะอยู่บรรทัดแรกหรือบรรทัดสุดท้าย ถ้าย่อหน้าสุดท้ายมีลักษณะเป็นการสรุปความ ก็ควรอ่านทุกประโยคอย่างระมัดระวัง และแครชเชน (Krashen. 1983 : 135) กล่าวว่า การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง หรือเค้าโครงที่มีความหมายของเรื่อง ผู้อ่านไม่จำเป็นต้องอ่านรายละเอียดทุกบรรทัด หรือทุกหน้า

แค คลาร์ก และซิลเบอร์สไตน์ (Clarke and Silberstein. 1979 : 55) กล่าวว่า ถ้าผู้อ่านมีจุดประสงค์จะมุ่งหาคำตอบเฉพาะเจาะจง เช่น ต้องการทราบปี พ.ศ. วันที่ หมายเลขโทรศัพท์ หาคำศัพท์จากพจนานุกรม หาวัน-เวลาจากตารางเวลา จากกราฟ ปฏิทิน หาสถานที่จากแผนที่ ผู้อ่านอาจใช้กระดานสี่ขาวแผ่นเล็ก ๆ หรือนิ้วมือของ ผู้อ่านชี้เพื่อหาหวัชชอยย ข้อเรอง ตัวพิมพ์ ตัวใหญ่ ตัวเอน ตามที่ผู้อ่านต้องการ

ดังนั้น ถ้าผู้อ่านตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน ปรับอัตราความเร็วในการอ่านตามจุดประสงค์นั้น พยายามตั้งคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ไม่รู้ในแต่ละเรื่องเพื่อช่วยในการหาข้อมูลต่อไป จากนั้นก็สำรวจอย่างคร่าว ๆ เพื่อที่จะดำเนินการอ่านและคิดหาคำตอบตามที่ตั้งคำถามไว้แล้ว ผู้อ่านเรื่องใดเข้าใจโดยตลอด ก็สามารถตอบคำถามต่าง ๆ ได้ถูกต้องและชัดเจน สามารถศึกษาใจความสำคัญ แปลความออกมาได้ และขยายความได้โดยนำเรื่องที่อ่านมาเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของตนได้

การจดบันทึก (A = Annotate)

เมื่อผู้อ่านมีความเชี่ยวชาญในการอ่านดังกล่าวแล้วหากไม่มีการจดบันทึก อาจจะได้อรรถาธิบายหรือจดบันทึกได้ ดังนั้น เบตตี (Betty, 1983 : 111 - 112) จึงเสนอให้มีการเขียนเค้าโครงเรื่องหลังการอ่าน โดยครูจะเป็นผู้ช่วยเหลือแนะนำ เพื่อช่วยให้เห็นความสัมพันธ์อย่างเด่นชัด ระหว่างใจความสำคัญและรายละเอียดปลีกย่อย

เบอร์มิสเตอร์ (Burmeister, 1974 : 314) กล่าวว่า ผู้อ่านอ่านพบคำตอบจากเรื่องที่อ่านแล้ว ควรจดข้อความที่สำคัญไว้ เพื่อเตือนความจำของตนเอง การจดบันทึกนี้ อาจจะดำเนินการไปพร้อมกับการอ่านก็ได้ เพื่อความสะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น อาจจะใช้ในรูปแบบการขีดเส้นใต้ข้อความสำคัญ หรือรายละเอียดปลีกย่อยด้วยหมึกสีต่าง ๆ กัน ดังที่ เอ็ดเวิร์ดส์ (Edwards, 1973 : 132 - 135) กล่าวว่า เชนกำหนดให้สีแดงแทนข้อความสำคัญ สีน้ำเงินแทนวันที่ ตัวเลข สีเหลืองใช้แทนข้อเท็จจริงต่าง ๆ ที่กำลังค้นหาอยู่ หรืออาจทำเครื่องหมายต่าง ๆ ลงในเรื่องที่อ่านนั้นเลย ถ้าไม่ต้องการเขียนข้อความใด ๆ ลงในเรื่องนั้น ๆ ก็ควรมีสัญญะการบันทึกไว้ เพื่อจดบันทึกพร้อมทำเครื่องหมายต่าง ๆ เช่น วงกลม คอจันท์ กรากบาท หรือเครื่องหมายหนาข้อความที่แสดงว่าเป็นใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

การใช้ความจำ (M = Memorize)

มิลเลอร์ (Miller, 1972 : 332) กล่าวว่า การทบทวนความจำ ควรทบทวนจากบันทึกย่อ จากเค้าโครงเรื่อง หรือจากบทสรุปที่ผู้อ่านบันทึกไว้หลังการอ่าน หรือสังเกตจากเครื่องหมายต่าง ๆ ที่ทำไว้ในขณะที่อ่าน ในขั้นนี้จะทบทวนความคิดสำคัญ ๆ ของเรื่อง ในขั้น

การใช้ความจำนี้ วอลเทอร์ (Walter. 1962:6) จะเป็นการช่วยให้ความรู้ที่อยู่ในสมอง จึงควรทบทวนความจำโดยอาจจะดูเพียงตัวอักษรย่อต่าง ๆ แล้วค่อย ๆ นึกเรียงตามตัวอักษร ยอนน ๆ จะทำให้เข้าใจเรื่องใดก็ขึ้น

ในขั้นทบทวนความจำนี้ จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งกับผู้อ่านที่สามารถใช้กลวิธีดังกล่าว ช่วยเตือนความจำในรูปของการเขียนบันทึกย่อ ดังที่งานวิจัยของ นอร์มัน (Norman. 1969) พบว่า การที่จะช่วยให้ผู้อ่านเกิดความจำได้ในระยะสั้น (Short term memory) กับความจำในระยะยาว (Long term memory) ผู้อ่านจะต้องได้รับการพัฒนาการอ่าน โดยรู้จักถอดความจากสัญลักษณ์ต่าง ๆ ได้ และ เซอร์แมค (Cermak. 1972) มีความเห็นว่า ความจำเป็นของขั้นการทบทวนความจำในระดับชั้นควรต้องได้รับการฝึกฝน

การประเมินผล (A = Assess)

เป็นขั้นสุดท้ายของกิจกรรมการอ่านแบบ PANORAMA ซึ่ง เบตตี (Betty. 1983 : 106 - 117) กล่าวว่า การอ่านในขั้นนี้จะทำให้ผู้อ่านทราบว่าตนได้อ่านบรรลุ จุดประสงค์ที่ตั้งไว้ในขั้นแรกหรือไม่ โดยข้อมูลเพียงพอในการที่จะตอบคำถามหรือไม่ ผู้อ่าน ทราบถึงใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านหรือไม่ เข้าใจความสัมพันธ์ของเรื่อง และรู้เค้าโครง เรื่องที่ถูกทอดทิ้งหรือไม่ และ เอ็ดเวิร์ดส์ (Edwards. 1973 : 132 - 135) กล่าวว่า สำหรับในขั้นตอนการประเมินผลนี้ ผู้อ่านอาจจะประเมินผลด้วยตนเองได้ โดยการทำแบบฝึกหัด หลังการอ่าน หรือโดยการตอบคำถามที่ครูตั้งคำถามผู้อ่านแต่ละบุคคล แล้วผู้อ่านอาจตรวจและ แก้ไขข้อบกพร่องหลังการอ่านด้วยตนเองได้ เพราะจะทำให้ผู้อ่านทราบว่าตนเองอ่านเรื่องนั้น ๆ ได้เข้าใจมากน้อยเพียงไร การอภิปรายกันหลังจากการอ่านเพื่อสรุปหาใจความสำคัญของเรื่อง หรือเค้าโครงเรื่องที่ถูกต้องร่วมกัน ก็จัดว่าอยู่ในขั้นการประเมินผลนี้ด้วย ซึ่ง วิลเลียม (Willaims. 1982 : 1 - 2) โคลสันสนับสนุนให้ผู้อ่านได้อภิปรายหลังการอ่านรวมกัน เพื่อตรวจสอบว่าตนเองมีความคิดเห็นหรือความเข้าใจใดตรงกับผู้อ่านมากน้อยเพียงไร ดังนั้น ขั้นตอนนี้จึงจัดว่าเป็นขั้นตอนที่สำคัญมากขั้นตอนหนึ่ง ซึ่งครูควรจะต้องคำนึงถึงเป็นอย่างมาก เพราะ หลังจากให้นักเรียนได้ประเมินผลด้วยตนเองแล้ว ครูจะต้องเป็นผู้ทดสอบความเข้าใจการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนแต่ละคน โดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งจะได้อธิบายในตอนต่อไป

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

การค้นคว้าในส่วนนี้ประกอบด้วยลักษณะของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน ลักษณะของข้อสอบที่ดี และชนิดของข้อทดสอบ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ลักษณะของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

การสร้างแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านนั้นจะต่างกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ที่เนื้อหาที่นำมาออกข้อสอบมีคู่ขนานอยู่กับเนื้อหาที่เรียนมาแล้วตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แต่เป็นแบบทดสอบที่นักเรียนอ่านประโยค ข้อความ หรือเรื่องราว ที่นักเรียนพบเห็นบ่อยในชีวิตประจำวัน แล้วนำผลการสอบมาประเมิน (สุพัฒน์ สุภมณสันต์ 2528 : 40)

ชาวลี แพร์ทกูด (ชาวลี แพร์ทกูด 2520 : 135) ได้กล่าวถึงการสร้างคำถาม เพื่อวัดความเข้าใจในการอ่านได้ 3 ประเภท คือ คำถามประเภทแปลความ คำถามประเภทตีความ ประเภทขยายความ จะก่อให้เกิดความคิดและปัญญา ดังต่อไปนี้

การแปลความ (Paraphrasing) เป็นการแปลความตามนัยของเรื่อง การแปลคำ วลี และประโยค ให้เป็นคำ วลี และประโยคอีกแบบหนึ่ง ซึ่งยังคงรักษาเนื้อหาและความหมายเดิมไว้อย่างครบถ้วน เช่น

1. ถามให้แปลคำ และข้อความนั้น มีวิธีถาม 4 แบบ คือ
 - 1.1 ถามให้แปลความหมายของคำ
 - 1.2 ถามให้แปลความหมายของกลุ่มคำ ประโยค และข้อความ
 - 1.3 ถามให้ยกตัวอย่างแปลกใหม่
 - 1.4 ถามให้เปรียบเทียบของสิ่งนั้น เรื่องนั้น ว่าเหมือนหรือคล้ายหรือต่างกับอะไร วิธีการถามเปรียบเทียบ เป็นสำนวน คำคมต่าง ๆ การเปรียบเทียบ โดยใช้คำอื่นที่มีความสัมพันธ์ใกล้เคียงกับเรื่องนี้มาแทนของจริง
2. ถามให้แปลความหมายของภาพและสัญลักษณ์ ซึ่งมีวิธีถาม 3 แบบ คือ
 - 2.1 ถามให้แปลความหมายของภาพ และวัตถุสิ่งของ
 - 2.2 ถามให้แปลความหมายของสัญลักษณ์ สัญลักษณ์ กราฟ และตารางตัวเลข
 - 2.3 ถามให้แปลความหมายของพฤติกรรม

3. ตามให้แปลถอดความ ทางลักษณะจากรูปแบบและโครงสร้างหนึ่งไปสู่อีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งมีวิธีตามอยู่ 2 อย่าง คือ

3.1 แปลถอดความทางลักษณะจากภาษา ส่วนวนโวหาร เป็นข้อความร้อยแก้ว แบบความเรียง

3.2 แปลถอดความทางภาษา

การตีความ (Interpretation) คือ การคาดคะเนความหมายที่ผู้เขียนแสดงไว้ว่า เขาหมายความว่าอย่างไร ลักษณะคำถามที่กล่าวพาถึงสิ่งต่าง ๆ มากกว่า 1 เรื่อง 1 สิ่ง และการตอบจะต้องเอาผลจากการแปลหลาย ๆ สิ่งเหล่านั้นมาสัมพันธ์กัน แล้วสรุปได้เป็นผลลัพธ์ใหม่อีกอย่างหนึ่ง ที่มีลักษณะแปลกไปจากผลการแปลย่อย ๆ

การขยายความ (Extrapolation) คือ การอนุมานหรือขยายความคิดให้กว้างลึกหรือไกลกว่าข้อเท็จจริงที่ประจักษ์อยู่ มีจินตนาการที่มั่งคั่ง สามารถประเมินคาดคะเนเรื่องราวที่จะเกิดขึ้นก่อน เกิดขึ้นระหว่างนั้น หรือภายหลังเรื่องราวที่อ่าน อนุมานได้ว่าผู้อ่านจะเกิดอารมณ์หรือความรู้สึกอย่างไร

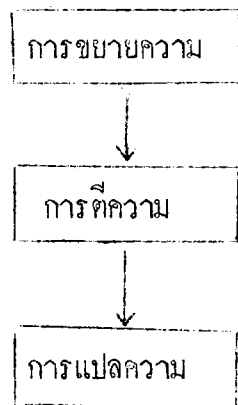
การตั้งคำถามขยายความ โดยยกข้อความหรือเหตุการณ์เฉพาะ ๆ มาให้หาคำตอบแล้วตั้งคำถามว่า ถ้ากาลเวลาล่วงเลยไปเมื่อมีองค์ประกอบบางอย่างเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมแล้วสภาพของเรื่องนั้นจะแปรเปลี่ยนไปเป็นเช่นไร จะโดยผลลัพธ์ที่แตกต่างไปจากเดิมเช่นไร ซึ่งแนวทางการถามแบบขยายความมีอยู่ 3 แบบ คือ

1. ตามให้ขยายไปข้างหน้าในอนาคต
2. ตามให้ขยายย้อนหลัง ในอดีตที่เคยเป็นเช่นไร
3. ตามให้ขยายในระหว่างอดีตกับอนาคต

รูปแบบของคำถามขยายมีมากมายหลายแบบกล่าวพอสรุปได้ดังนี้ คือ

1. ตามให้สร้างจินตนาการของเรื่องราว
2. ตามให้พยากรณ์เหตุการณ์และแนวโน้ม
3. ตามให้คาดหมายเหตุการณ์สมมุติ
4. ให้อนุมานความรู้สึกนึกคิดของบุคคล

การตีความต้องการสมรรถภาพที่สูงกว่าการแปลความ และการขยายความ ต้องการสมรรถภาพที่สูงกว่าการตีความ แสดงว่า พฤติกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจของอาศัยการแปลความ การตีความ และการขยายความ เป็นพื้นฐานซึ่งกันและกัน ดังนี้



การสร้างคำถามตามรูปแบบเฉพาะวัตถุประสงค์นั้น สมิธ (Smith. 1981 : 16) ได้เสนอรูปแบบประโยคคำถามตามแนวคิดของ บลูม โดยให้สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ระดับต่าง ๆ ครูจะต้องสร้างคำถามให้ตรงกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการจะวัดจึงจะทำให้การเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมาย ดังตัวอย่าง

การแปลความหมาย (Translation) มักใช้คำว่า Tell in your own words.....(ใช้คำพูดของตนเองในการแปลความ.....), Construct a graph with information...(จงสร้างแผนภูมิจากข้อมูลที่อ่านพบ.....), Contain in the paragraph.....(จากเรื่องที่อ่านได้ทราบอะไรบ้าง), Design a poster illustrating the different (จงออกแบบการบรรยายเรื่องให้ต่างจากเรื่องที่อ่าน.....)

การตีความ (Interpretation) มักจะให้นักเรียนรู้จักเปรียบเทียบ หรือหาข้อขัดแย้ง โดยใช้คำว่า Compare and contrast..... (จงเปรียบเทียบและหาข้อขัดแย้ง), Find the implication..... (จงหาความหมายที่เกี่ยวของกับเรื่อง

ที่อ่าน), Explain the relationship..... (จงอธิบายความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่าน), Show cause and effect..... (จงแสดงเหตุและผลของเรื่องที่อ่าน), Find the irrelevant item in the list..... (จงหาข้อความที่ไม่สอดคล้องกับเรื่อง), Give the evidence to support the conclusion..... (จงหาหลักฐานมาช่วยสรุปเรื่อง)

การขยายความ (Extrapolation) เป็นการนำความคิดที่ได้ออกจากการอ่านมาผสมผสาน และจัดเรียบเรียงใหม่ คำถามมักจะใช้คำว่า Creat..... (จงสร้าง.....), Devise..... (จงประดิษฐ์.....), Design..... (จงออกแบบ.....), What hypotheses can you suggest..... (อะไรคือสมมติฐานที่ท่านคิดว่าเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน), Think of all the different way..... (จงคิดหาวิธีที่แตกต่างกันจากเรื่องที่อ่านทั้งหมด), What would happen if..... (อะไรจะเกิดขึ้นถ้า.....), Suppose..... (สมมติว่า.....), Develop..... (จงพัฒนาเรื่องที่อ่านให้เป็นรูปแบบใหม่.....), In what way can you improve..... (ถ้าคุณจะปรับปรุงเรื่องที่อ่านใหม่ คุณจะใช้วิธีการอะไร.....)

การจับใจความสำคัญ (Main idea)

ดิลเลอร์ และอลสัน (Diller and Olson. 1977) กล่าวว่า ใจความสำคัญในย่อหน้าหนึ่ง ๆ อาจเรียกว่า Topic sentence ได้

พวงเพ็ญ อินทรประวัติ (พวงเพ็ญ อินทรประวัติ 2523 : 133 - 134) ได้เสนอรูปแบบประโยคคำถามในการหาแนวคิดสำคัญดังนี้ What single word expresses the central idea of paragraph ? (มีคำอะไรแสดงให้เห็นแนวคิดสำคัญของย่อหน้า), Find another paragraph in the reading developed in the same way. (จงหาอ่านในย่อหน้าอื่นที่มีลักษณะเหมือนย่อหน้าที่ได้อ่านมาแล้ว), What other paragraph uses the same method of development ? (มีย่อหน้าใบบางที่มามีแนวการเขียนคล้ายกับย่อหน้าที่อ่านแล้ว), The main ideas are given below in mixed - up order. Arrange them in the order in which

the author discusses. (จงจกัณฑ์ใจความสำคัญผู้เขียนกล่าวไว้ใหญ่หลวง), Skim quickly to find the number of the paragraph in which each of the following topics is mentioned. (จงอ่านเรื่องราว ๆ เพื่อหาใจความสำคัญ)

เลียม โครตัน (เลียม โครตัน 2524 : 112) ได้ให้แนวการเขียนข้อความในการหาใจความสำคัญของเรื่องดังนี้ The central idea of this paragraph may be stated as follow : (แนวคิดสำคัญของเรื่องจากกล่าวได้ดังนี้.....)

บุลตี สิบสมผล (บุลตี สิบสมผล 2527 : 82 - 112) ได้เสนอการเขียนข้อความในการจับใจความสำคัญดังนี้ The writer's main purpose is to tell..... (จุดประสงค์สำคัญของผู้เขียนบอกให้ทราบว่า.....), The main idea of this story is to show..... (ใจความสำคัญของเรื่องนี้แสดงให้เห็นว่า.....), Choose the main idea of the passage. (จงเลือกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน), The main idea of the passage is...../ The main idea is that..... (ใจความสำคัญของเรื่องคือ.....), According to the article, the main idea is..... (เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านใจความสำคัญคือ.....), The main purpose of this article is to show...../ The main point of this article is.... (จุดประสงค์สำคัญของบทความที่อ่านคือ.....)

สุทัศน์ นาคจัน (สุทัศน์ นาคจัน 2527 : 304 - 343) ได้เขียนรูปแบบของคำถามในการจับใจความสำคัญไว้ดังนี้ What is this paragraph about ? (ย่อหน้านี้เกี่ยวกับเรื่องอะไร), This story is about..... (เรื่องนี้เกี่ยวกับ.....), What is the main idea of the story? (อะไรคือใจความสำคัญของเรื่องนี้),

สำหรับการอ่านข้อความที่เป็นตอน (Passages) วาเลต (Valette. 1977 : 12) กล่าวว่า เป็นแบบของการทดสอบการอ่านที่ไฮโดลดี และแพร่หลายทั้งกับเจ้าของภาษา และกับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ และแฮร์ริส (Harris. 1969 :

60 - 63) กล่าวว่าการอ่านโดยการให้อ่านข้อความที่ยกมาเป็นตอน ๆ นี้ ข้อทดสอบจะประกอบไปด้วยข้อความหลายข้อความและตัวเลือกหลาย ๆ ข้อ เพื่อทดสอบความรู้ที่นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านข้อความที่นำมาทดสอบเพียงใด และการเลือกข้อความที่พิมพ์ทดสอบควรพิจารณาถึงสิ่งต่อไปนี้คือ

1. ความยาว (Length) ข้อความควรจะสั้น มีเนื้อหาน้อยที่จะถามคำถามได้ประมาณ 6 - 7 ข้อ ความยาวที่พอเหมาะสำหรับข้อความคือ ระหว่าง 100 - 250 คำ
2. เนื้อหา (Subject matter) ไม่ควรเป็นสิ่งที่นักเรียนรู้จักทั่วไปอยู่แล้ว เพราะนักเรียนสามารถตอบคำถามได้โดยไม่ต้องอ่านเนื้อหาจากข้อความมากนัก
3. แบบของเนื้อหา (Style and treatment of subject) เนื้อหาไม่ควรกระจางจนเกินไป จนนักเรียนอ่านแล้วเข้าใจทันที เพราะนักเรียนจะไม่ได้ใช้ความพยายามมากนักในการที่จะเข้าใจความหมายหรือตอบคำถาม

สากุล สร้างบัณฑิตสกุล (สากุล สร้างบัณฑิตสกุล 2519 : 15) ได้แนะนำไว้ว่า การเลือกข้อความมาทดสอบนั้น ต้องคำนึงถึงความยาว เนื้อหาวิชา ดีด้า และภาษาด้วย ความยาวของข้อความที่ยกมาให้ให้นักเรียนอ่านนั้น ไม่มีข้อกำหนดแน่นอนตายตัวว่าจะต้องมีความยาวจำนวนมากน้อยแค่ไหน แต่อย่างไรก็ตามข้อความที่ยกมานั้น ควรมีความยาวเหมาะสมและบรรจุเนื้อหาพอที่จะตั้งคำถามได้

สุไร พงษ์ทองเจริญ (สุไร พงษ์ทองเจริญ 2525 : 194) กล่าวถึงความยาวของแบบทดสอบว่า ต้องกะประมาณให้พอเหมาะ และให้ครอบคลุมเนื้อหาที่นักเรียนเรียนมาทั้งหมด จำนวนข้อสอบต้องจัดให้เหมาะสมกับเวลา อายุ และชั้นเรียนของนักเรียน

คณิงิจ รัตนัญญ์ (คณิงิจ รัตนัญญ์ 2526 : 21) กล่าวว่า ถ้าข้อความมีความยาว 250 คำ แต่มีคำถามเพียง 2 ข้อ ก็จะเป็นแบบทดสอบที่ไม่ประสิทธิภาพ ถ้าข้อความมีความยาว 100 คำ มีคำถาม 4 ข้อ จะเป็นข้อสอบที่น่าพึงพอใจ ดังนั้น ข้อความควรมีความยาวตั้งแต่ 100 - 250 คำ และควรมีคำถาม 6 - 7 ข้อ ควรใช้เวลาผู้สอบทำข้อสอบข้อละ 1 นาที และรวมทั้งเวลาที่นักเรียนอ่านข้อความและอ่านทวน 1 ครั้งด้วย ข้อทดสอบที่มีค่าความเชื่อถือได้ ควรมีจำนวนคำถามอย่างน้อย 30 ข้อ หรือ 5 ข้อความ

สุพรรณ สุภมณสังข์ (สุพรรณ สุภมณสังข์ 2528 : 3) กล่าวว่า ความยาวของข้อสอบประมาณ 100 ข้อ ไม่ควรใช้เวลาเกิน 3 ชั่วโมง เพราะถ้าข้อสอบมีมากกว่านี้หรือเวลามากกว่านี้จะทำให้ผู้สอบเครียดเกินไป เกิดการทะเลาะทำให้เกิดผลเสียแก่การสอบ

ประเทิน มหาชนธิ์ (ประเทิน มหาชนธิ์ 2523 : 253) ได้กล่าวถึงแนวทางในการสร้างคำถามวัดความเข้าใจในการอ่าน ดังนี้

1. คำถามควรจะขึ้นอยู่กับเนื้อหาที่เด็กอ่านมากกว่าขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของเด็ก
2. ควรหลีกเลี่ยงการใช้คำถามประเภทที่จับผิดผู้อ่าน หรือคำถามที่ดวงในหนังสือ
3. ภาษาที่ใช้ในคำถามควรเหมาะสมกับเนื้อหาของเรื่องราวที่ให้อ่าน
4. อย่าใช้คำถามประเภทที่ช่วยให้เด็กนึกถึงเรื่องที่เคยอ่านมาแล้วในอดีตมาตอบ
5. อย่าใช้คำถามประเภทที่ต้องเอาคำ หรือข้อความในเรื่องที่อ่านมาตอบ
6. ควรใช้คำถามประเภทที่ผู้ตอบต้องใช้ข้อมูลที่ได้จากการอ่าน

หน่วยศึกษานิเทศก์ (กรมสามัญศึกษา 2524 : 33) ได้แนะนำการออกข้อสอบการอ่าน ดังนี้

1. เลือกภาพหรือประโยคที่มีความหมายตรงกับสิ่งที่อ่าน (ซึ่งมีคำศัพท์หรือไวยากรณ์ที่นักเรียนไม่เคยเรียนมาก่อนรวมอยู่ด้วย)
2. เลือกคำตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (ใจความสำคัญ เหตุผล เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนหลัง)
3. ตอบคำถามสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
4. สรุปเกี่ยวกับข้อความที่อ่าน โดยเลือกประโยคที่สรุปใจความสำคัญของเรื่อง
5. อ่านข้อความแล้วขีดฆ่าข้อความ หรือคำที่ไม่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านออกให้หมด

แต วาแลท (Valette. 1977 : 161 - 162) ได้แบ่งพฤติกรรมในการทดสอบการอ่านว่า นักเรียนจะต้องมีความสามารถเข้าใจความหมายของประโยคที่ประกอบด้วยคำศัพท์หรือโครงสร้างไวยากรณ์ที่นักเรียนไม่เคยเรียนมาก่อน นักเรียนจะต้องสามารถเข้าใจใจความ (Main-point) ของข้อความที่อ่าน แมวจะไมเข้าใจคำศัพท์บางคำในข้อความนั้น และ แฮร์ริส (Harris. 1969 : 62 - 64) ได้แนะนำการเขียนข้อสอบการอ่านไว้ว่า

1. ศัพท์และโครงสร้างที่ใช้ในคำถามควรจะง่ายเพื่อจะได้ไม่เกิดปัญหาเกี่ยวกับการตอบคำถาม
2. ข้อคำถาม (Stem) ของข้อทดสอบแต่ละข้อควรมีรายละเอียด หรือมีความชัดเจน ไม่มีความหมายกำกวม เพื่อนักเรียนจะได้ทราบว่าต้องการคำตอบประเภทใด
3. ข้อทดสอบแต่ละข้อจะต้องถามเพียงปัญหาเดียว
4. ในการเลือกคำตอบที่ถูกต้อง ควรจะให้ให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจคำตอบที่ให้เลือกทุกข้อ คำตอบที่ถูกไม่ควรเป็นคำตอบที่มาจากข้อความที่อ่านทุกตัวอักษร
5. การทำข้อสอบทุกข้อใด จะต้องอาศัยการอ่านข้อความอย่างละเอียด
6. ในการเขียนตัวเลือก ควรให้คำตอบที่ถูกเพียงคำตอบเดียว ส่วนตัวเลือกอื่น ๆ ควรเขียนให้ใกล้เคียงกับคำตอบที่ถูก แต่ไม่ใช่คำตอบที่ถูกต้อง และไม่ควรลงเผลอให้มีการเกาคำตอบที่ถูกใด

สรุปได้ว่าการเขียนข้อทดสอบความเข้าใจในการอ่านนั้นต้องเริ่มพิจารณาจากการเลือกข้อความ (Passages) ที่ยกมาเป็นตอน ๆ ต้องมีความยาวพอเหมาะระหว่าง 100 - 250 คำ และในแต่ละข้อความนั้นควรจะถามคำถามได้ประมาณ 6 - 7 ข้อ เนื้อหาไม่ควรจะเป็นสิ่งที่นักเรียนทราบอยู่แล้ว ถ้าข้อสอบนั้นมีประมาณ 100 ข้อ ไม่ควรใช้เวลาสอบเกิน 3 ชั่วโมง ควรจะมีข้อความอย่างน้อย 5 ข้อความ เพื่อสร้างคำถามอย่างน้อย 30 ข้อ ถ้าข้อสอบมี 100 ข้อ ก็ควรมีข้อความเพื่อทดสอบประมาณ 15 ข้อความ จึงจะเหมาะสม และเนื้อหาของข้อความควรมีความสมบูรณ์ ชัดเจน ไม่ขาดตอนในแต่ละตอน เนื้อหาควรเป็นความรู้โดยทั่วไป ไม่เป็นเพียงเนื้อหาเฉพาะในคำใดคำหนึ่ง คำถามควรขึ้นอยู่กับเนื้อหา มากกว่าการขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของผู้สอบ ไม่ควรใช้คำถามที่จับผิดผู้อ่าน และการออกข้อสอบเกี่ยวกับการอ่านควรเน้นในเรื่องความเข้าใจในการอ่าน เช่น การอ่านแบบแปลความ ที่ความขยายความ จับใจความสำคัญ และสรุปความ ลักษณะของข้อสอบควรจะเป็นแบบเลือกคำตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จะสะดวกในการตรวจให้คะแนนและข้อทดสอบสามารถวัดได้ครอบคลุมเนื้อหา

ลักษณะของข้อสอบที่ดี

ระวีวรรณ ศรีครามครัน (ระวีวรรณ ศรีครามครัน 2520 : 123) ได้กล่าวถึงลักษณะข้อสอบที่ดี ดังนี้

1. คำแนะนำในการทำข้อสอบนั้น ๆ ควรจะสั้น ๆ ใต้ใจความ และถ้าใช้ภาษาต่างประเทศควรจะเป็นภาษาที่ง่าย ๆ ชรรคมา ผู้อ่านอ่านได้เข้าใจ ควรจะมีตัวอย่างของคำถามและคำตอบด้วย

2. ข้อสอบจะต้องมีขอบเขตที่กว้าง และครอบคลุมเนื้อเรื่องของสิ่งที่ได้สอนไปแล้ว

3. นำหนักของคำถามที่ใช้ในข้อสอบ จะต้องสอดคล้องกับคามสำคัญของบทเรียนในส่วนที่ต้องการทดสอบด้วย

4. ชนิดของคำถามที่ใช้ จะต้องมัลักษณะชรรคมา และใช้กันอยู่เสมอในชั้นเรียน

5. ในการทดสอบภาษาต่างประเทศนั้น ข้อสอบควรจะเป็นภาษาต่างประเทศทั้งหมด และตลอดเรื่อง

6. การทดสอบความรู้ในด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ และสำนวน ควรจะอยู่ในรูปของประโยคและการใช้คำนั้น ๆ

7. ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในข้อสอบควรจะถูกทอด้วย

8. คำถามที่ใช้ในข้อสอบ ควรจัดจากง่ายและค่อย ๆ ยากขึ้นไปตามลำดับ

9. เวลาที่ให้ในการนำข้อสอบแก่นักเรียน ควรจัดให้เหมาะสมและพอดี

10. ข้อสอบถ้าได้รับการจัดอย่างมีระเบียบแบบแผนแล้ว จะทำให้ความหมายและการจัดลำดับชั้นง่ายขึ้น

11. ข้อสอบไม่ควรจะยากจนเกินความสามารถของเด็ก ทั้งนี้ควรมีลักษณะคล้ายคลึงกับแบบฝึกหัดที่ได้เคยทำอยู่เป็นประจำแล้ว

ลลิตา ฤกษ์สำราญ (ลลิตา ฤกษ์สำราญ 2522 : 39) ได้สรุปคุณลักษณะของแบบทดสอบที่ดีมีลักษณะดังนี้

1. ความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบ เช่น ข้อสอบภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น ม.4 มี 3 ฉบับ และทั้ง 3 ฉบับอาจแตกต่างกันหนึ่งฉบับหนึ่ง อาจเหมาะสำหรับใช้วัดเด็ก ม.3 ฉบับที่ 2 อาจเหมาะสำหรับใช้วัดเด็ก ม.5 และ ฉบับที่ 3 อาจเหมาะสำหรับใช้วัดเด็กมัธยมศึกษาปีที่ 6 การสร้างข้อสอบที่ครูสร้างขึ้น ต้องระวังให้มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา คือให้ครอบคลุมเนื้อหาที่สอน และตรงตามจุดมุ่งหมาย ของการสอน สำหรับแบบทดสอบหาภาษาแล้วการหาความเที่ยงตรงของแบบทดสอบมักไม่ได้หา จากการคำนวณทางสถิติ แต่จะหาจากการวิเคราะห์อย่างระมัดระวัง โดยพิจารณาจากเนื้อหา คำถามแต่ละข้อ และจากแบบทดสอบทั้งฉบับ

2. ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบ หมายถึง ข้อสอบที่สามารถ ให้คะแนนได้คงที่ แม่นนอน ไม่แปรผัน ไม่ว่าจะใช้วัดเมื่อใด ขอบเขตเนื้อหาเดิมเสมอ

สุไร พงษ์ทองเจริญ (สุไร พงษ์ทองเจริญ 2525 : 195) ได้กล่าวถึงข้อสอบ ที่มีคุณภาพสูง ควรมีลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความเที่ยงตรง (Validity) สามารถวัดสิ่งที่ครูต้องการวัดก่อนจะ ออกข้อสอบครูจะต้องทบทวนวัตถุประสงค์ว่า ตนจะสอนนักเรียนในคาบใดบ้าง แล้วครูก็ออกข้อสอบ เพื่อทดสอบในคาบนั้น ๆ เป็นต้นว่า ในการสอนคำศัพท์ ครูตั้งวัตถุประสงค์ว่า ตนจะทดสอบ ความจำและการตีความหมายของคำ ในการสอบความจำ ครูตั้งข้อสอบจากคำที่นักเรียนเรียน มาแล้ว ส่วนการตีความหมายนั้น ครูอาจใช้คำที่นักเรียนไม่รู้นิยามประโยคให้นักเรียนตีความหมาย ของคำนั้นจากประโยค

2. มีความเชื่อมั่น (Reliability) เป็นการวัดความสามารถของนักเรียน ในการทำข้อสอบนั้น มีความสามารถแยกนักเรียนที่เก่ง และไม่เก่งออกจากกันได้อย่างมี เหตุผล ข้อสอบที่มีความเชื่อมั่นสูงนั้น หมายถึงว่า ถ้าใช้ข้อสอบเดียวกันนั้น ทดสอบนักเรียน กลุ่มเดียวกันหลาย ๆ ครั้ง ผลที่ได้คือ นักเรียนที่เก่งจะได้คะแนนอยู่ในกลุ่มเก่งเสมอ และ นักเรียนที่อ่อน ก็ย่อมจะได้อ่านอยู่ในกลุ่มอ่อนเสมอ

3. ความเป็นปรานี ยุติธรรมของแบบทดสอบ (Objectivity) หมายถึงว่า ครู ผู้ออกข้อสอบนั้นจะต้องไม่มีความรู้สึกส่วนตัวเจือปนอยู่ เป็นต้นว่า ครูบางคนออกข้อสอบยาก ๆ เพราะคิดว่าตนจะได้อะไรสูง ผลก็คือนักเรียนทำไม่ได้เป็นส่วนมาก ส่วนครูบางคนชอบ

ความสบาย ออกข้อสอบอย่างลวก ๆ นักเรียนทำได้คะแนนสูงหมดทั้งชั้นจนแยกไม่ออกว่าผู้ใดเก่ง ผู้ใดอ่อน การออกข้อสอบของครูทั้งสองประเภทนี้ นับว่าอยู่ในขั้นไม่พึงดู การออกข้อสอบให้ ยุติธรรมต่อผู้สอบนั้นจะต้องออกคลุมเนื้อหาทั้งหมดที่นักเรียนเรียน นั่นคือ ครูสามารถวัดความรู้ ความสามารถของผู้ถูกทดสอบได้ทั่วถึงทุกจุดที่จะต้องได้จำนวนข้อ และความยากง่ายเหมาะสม พอดีกับเวลา อายุ และชั้นเรียนของนักเรียน

4. มีคุณค่าในการใช้สอบ (Practicality) ข้อสอบที่ดีจะต้องอ่านง่าย

ความสะดวกแก่ผู้ควบคุมการทดสอบ ผู้ถูกทดสอบและในการตรวจข้อสอบ หมายความว่า ข้อสอบที่ดีนั้นจะต้องมีคำแนะนำ วิธีใช้อย่างละเอียด และครูสามารถตรวจข้อสอบได้ง่าย ไม่เสียเวลามากในการให้คะแนน

สุพัฒน์ สุกมลันต์ (สุพัฒน์ สุกมลันต์ 2528 : 1 - 11) ได้วิเคราะห์ข้อสอบ ตามความสอดคล้องกับเกณฑ์ในการทดสอบ ว่ามีอยู่หลายอย่างแล้วแต่จะพิจารณาในมิติใดบ้าง แต่โดยทั่ว ๆ ไปอาจแบ่งเกณฑ์ออกเป็น 3 อย่างกว้าง ๆ (Marshall and Hales. 1972 : 4) คือ

1. ความเที่ยง (Validity) ซึ่งมีความหมายหลายอย่าง แต่ทั่ว ๆ ไป มัก หมายถึงความคงที่ของผลการทดสอบว่า มีมากน้อยเพียงใด ปัจจุบันจะทำให้เกิดผลดีดังกล่าวนั้นมีหลายอย่าง เช่น

- 1.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ
- 1.2 ความยาวที่เหมาะสมของแบบทดสอบ
- 1.3 ความเฉพาะของข้อคำถาม
- 1.4 ความเหมาะสมของเกณฑ์การตัดสิน
- 1.5 ความยากของข้อทดสอบ

ความเฉพาะของข้อคำถาม ควรถามเฉพาะเจาะจง และสอดคล้องกับระดับ ความรู้ความสามารถของผู้สอบ เช่น ในการทดสอบการอ่านเข้าใจความ ขสทดสอบควรเรียง ตามระดับคำสำคัญถึงระดับสูงสุด คือ จากระดับความรู้ ความจำ การเข้าใจ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประยุกต์ และการประเมินผล

ความยากของข้อสอบ เป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่ง ที่จะทำให้แบบทดสอบมีความเที่ยงมากหรือน้อย ข้อสอบที่ดีควรวิเคราะห์ข้อทดสอบรายข้อเสียก่อน ทั้งในเนื้อหาและเชิงสถิติควบคู่กันไป อย่างน้อยเพื่อหาความยากง่ายของข้อทดสอบ และค่าอำนาจจำแนกควรเรียงข้อสอบจากข้อที่ยากที่สุดไปหาข้อที่ยากที่สุด เพื่อให้เกิดผลทางจิตวิทยาในการกระตุ้นให้ผู้สอบอยากทำข้อสอบมากขึ้น เพื่อเป็นการวัดระดับความสามารถของผู้สอบว่า แท้จริงมีความรู้ความสามารถมากน้อยเพียงไร และเพื่อไม่ให้ข้อสอบที่ยากกว่าเป็นอุปสรรคต่อผู้สอบที่จะทำข้อสอบข้อต่อไป จากงานวิจัยของ เฟลค และคนอื่นๆ (Plake and others, 1982 : 55) พบได้แน่ชัดว่า การเรียงลำดับความยากง่ายของข้อทดสอบ มีผลต่อการทำแบบทดสอบของผู้สอบอย่างมีนัยสำคัญ ($p = .05$) การเรียงข้อทดสอบจากงานที่ยากที่สุดไปยังยากที่สุด หรือเรียงข้อสอบที่ยากง่ายเท่า ๆ กัน จะมีผลต่อผู้เข้าสอบมากกว่าการเรียงข้อสอบที่มีความยากง่ายอย่างไม่เป็นระเบียบ

2. ความตรง (Validity)

ความยุติธรรมของสิ่งที่ทดสอบนั้นข้อสอบต้องไม่เป็นข้อสอบอคติ หมายความว่าข้อทดสอบนั้นทำให้ผู้สอบบางส่วนได้ประโยชน์ แต่ผู้สอบอีกบางส่วนเสียประโยชน์ บางทีนักวัดผลเรียกข้อสอบอคติว่า เป็นข้อสอบที่วัดสิ่งที่ไม่ได้ตั้งใจจะวัด (Harris, 1983 : 144) ข้อสอบอคติเกิดได้หลายอย่าง เช่น เกิดจากการเลือกสอบบางส่วน ข้อสอบที่ได้จะไม่เป็นตัวแทนของสิ่งที่ต้องการจะทดสอบทั้งหมด หรือเกิดจากการเขียนข้อสอบ เช่น การใช้ข้อสถานที่บางแห่งที่ผู้สอบในเมืองหลวงคุ้นเคย แต่ผู้สอบในต่างจังหวัดไม่รู้จัก ทำให้เสียโอกาสบางอย่างในการสอบ

ความเป็นปรนัยของข้อสอบ ได้แก่ ความคงเส้นคงวา ของผลการตรวจข้อทดสอบไม่ว่าผู้ใดตรวจก็ตามข้อสอบที่ดีจะต้องมีค่าความถูกต้องเพียง 1 ค่าตอบแทนนั้น แห้งความคลาดเคลื่อนที่ผิดพลาดได้มากที่สุดมี 3 แห่ง คือ การบริหารการสอน การคิดคะแนน และการตรวจ (Magnuson, 1966 : 101) ดังนั้นการที่แบบทดสอบคิดคะแนนไม่เป็นปรนัย ทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนในการวัดมาก จึงเป็นส่วนที่ควรคำนึงเสมอในการทดสอบ

3. ความสะดวกในการใช้

ไต่ถาม ความสะดวกสบายและการประหยัดในการใช้แบบทดสอบนั้น

สรุปได้ว่า ลักษณะของข้อสอบที่ดี จะต้องมีความเหมาะสมอย่างชัดเจน ควรมีตัวอย่างของคำถามและคำตอบเพื่อช่วยให้เด็กเข้าใจข้อสอบดีขึ้น ข้อสอบก็ควรเขียนคำถามให้ชัดเจนและอ่านง่ายได้ใจความ กระชับรัดกุม เนื้อหาครอบคลุมเนื้อเรื่องทั้งหมด การใช้คำถามที่เฉพาะเจาะจง ครูต้องระมัดระวังเป็นพิเศษในแต่ละเรื่องที่จะนำมาออกข้อสอบ โดยเฉพาะข้อสอบภาษาต่างประเทศควรเขียนเป็นภาษาต่างประเทศทั้งหมดและควรจัดเรียงลำดับจากง่ายที่สุดไปจนถึงยากที่สุดตามลำดับ ไม่ควรให้ข้อสอบนั้นยากเกินความสามารถของผู้สอบ เพราะจะก่อให้เกิดการเดาได้ นอกจากนี้ยังมีนักการศึกษาหลายท่านได้สรุปไว้ว่า ข้อสอบที่ดีควรมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาที่สอบ มีความเชื่อมั่น คือ สามารถให้คะแนนใดลงที่แน่นอน สามารถแยกเด็กได้ว่า เก่ง - อ่อน และไม่อาจจะทดสอบอีกครั้งหนึ่งก็ยังไม่ผลเช่นเดิม ข้อสอบที่ดีควรมีคุณธรรม เหมาะกับเวลา อายุและชั้นเรียนของผู้สอบ นอกจากนี้ตัวข้อสอบต้องสะดวกแก่ผู้คุมสอบ ผู้ตรวจข้อสอบไม่ทำให้เสียเวลามาก

ชนิดของข้อทดสอบ

ข้อสอบเท่าที่ทำอยู่ในโรงเรียนในขณะนี้ พอจะแบ่งออกเป็นประเภทใหญ่ ๆ ได้

2 ชนิด (สุริ พงษ์ทองเจริญ 2525 : 196 - 202) ได้แก่

1. ข้อสอบแบบอัตนัย (Subjective or essay test)

2. ข้อสอบแบบปรนัย (Objective test)

ข้อสอบแบบอัตนัย หรือความเรียง เป็นข้อสอบที่ใช้กันมานานแล้ว ผู้ออกข้อสอบแต่งใ้คงายในเวลานั้น ในการทดสอบภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษา จะใช้ข้อสอบประเภทนี้ในวิชาแต่งอังกฤษ มีผู้โจมตีเสมอว่าเป็นข้อสอบที่ไม่ดี เช่น นักเรียนต้องเสียเวลาเขียนมาก ผู้ตรวจต้องเสียเวลาตรวจมาก ท้องอืดทนต่อลายมือ รักษาความเที่ยงธรรมได้ยาก

ข้อสอบแบบปรนัย เป็นข้อสอบที่ให้นักเรียนเลือกหาคำตอบที่ถูกต้องจากจำนวนข้อสอบที่มีอยู่ หรือให้เติมคำ หรือข้อความอย่างสั้น ๆ ให้เหมาะสม มีข้อดีในกรณีที่สามารที่จะทดสอบความรู้ได้อย่างกว้างขวาง สามารถจะออกข้อสอบครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดที่นักเรียนเรียนมาวัดความรู้

ความสามารถของผู้ทดสอบให้ถูกต้อง ตรวจไครวดเร็ว เป็นการประหยัดเวลา การให้คะแนนที่ถ่วงและให้ความยุติธรรมต่อบุคคลอย่างเที่ยง การให้คะแนนไม่ขึ้นกับอารมณ์ของผู้ตรวจเลย แม้แต่จะให้ผู้อื่นตรวจก็จะได้ผลเท่ากับตัวครูเป็นผู้ตรวจเอง

ข้อสอบแบบปรนัยมีชนิดต่าง ๆ กันดังนี้

แบบให้ตอบอย่างสั้น ๆ (Completion test or short answer test) เช่น เติมคำหรือข้อความในช่องว่าง ให้คำถาม นักเรียนเป็นผู้ตอบอาจไขปากเปล่าหรือเขียน แบบถูก - ผิด และแบบให้เลือกคำตอบ ส่วนมากนิยมให้เลือก 1 ข้อ จากจำนวนข้อสอบ 4 ข้อ แบบให้เลือกจัดคู่ให้เหมาะสม

ตามทฤษฎีการวัดผลนั้น ข้อทดสอบแบบเลือกตอบสามารถใช้ลักษณะต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี (Heaton, 1975) และข้อทดสอบที่มีเพียง 4 ตัวเลือก ก็พบว่าเพียงพอที่จะทำให้แบบทดสอบมีความเที่ยงสูงได้ (Ebel, 1972 : 205)

ข้อสอบแบบเลือกตอบ หมายถึง ข้อทดสอบที่มีคำตอบให้เลือกตอบมากกว่า 1 คำตอบ ซึ่งผู้สอบจะต้องเลือกคำตอบที่ถูกต้อง ข้อทดสอบนี้ประกอบด้วยส่วนที่เป็นคำถาม (Stem) และส่วนที่เป็นตัวเลือก (Option or response) โดยมีอธิบายเกี่ยวกับข้อทดสอบแบบเลือกตอบไว้ดังนี้

ชวาล แพทย์กุล (ชวาล แพทย์กุล 2520 : 116) อธิบายว่า ข้อทดสอบเลือกตอบประกอบไปด้วย 2 ตอน คือ ตอนนำหรือตัวคำถาม (Stem or lead or problem) กับตอนเลือก (Choice or opinion or alternative or response) โดยปกติคำถามของข้อทดสอบแบบเลือกตอบจะเป็นคำถามที่กำหนดให้นักเรียนเลือกตัวเลือกที่ถูกต้องเพียงตัวเดียวจากตัวลวง (Distracters)

โกวิท ประวาลพฤษย์ (โกวิท ประวาลพฤษย์ 2523 : 60) กล่าวว่า ส่วนที่เป็นคำถาม (Stem) คือข้อความที่เขียนเป็นประโยคคำถามที่สมบูรณ์ ซึ่งเมื่อนักเรียนอ่านแล้วจะรู้ว่าปัญหานั้นคืออะไร ส่วนที่เป็นตัวเลือก (Option or response) ประกอบไปด้วย 2 ส่วน คือ ตัวถูก (Correct alternative) และตัวลวง (Distracters)

เนลสัน (Nelson. 1970 : 57 - 59) กล่าวถึงข้อทดสอบโดยสรุปได้ว่า ประกอบไปด้วยส่วนที่เป็นคำถาม หรือโจทย์ กับส่วนที่เป็นตัวเลือก ในการสร้างจะทองเขียนตัวคำถามก่อน แล้วจึงสร้างตัวเลือกหลังจากสร้างโจทย์แล้ว ทองพิจารณาเขียนตัวเลือกที่ถูกต้องเป็นอย่างดี โดยคำนึงถึงความยาว ลักษณะการเรียงคำ ความซับซ้อนของคำตอบ เพื่อเป็นแนวทางในการเขียนตัวเลือกอื่น ๆ จุดมุ่งหมายในการทำเช่นนี้ เพื่อให้ตัวเลือกทั้งหมดมีโครงสร้างภาษาแบบเดียวกัน ซึ่งทำให้ผู้เรียนเห็นว่าคำตอบทุกตัวอาจเป็นคำตอบที่ถูกทองได้ ข้อทดสอบแบบเลือกตอบที่ใช้กันทั่วไป ส่วนมากจะมีตัวเลือก 3, 4, 5 ตัวเลือก การพิจารณาตัวเลือกจำนวนเท่าใด ทองให้เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน แต่ในปัจจุบันข้อสอบส่วนมากนิยมใช้แบบ 4 ตัวเลือก ตามทฤษฎีแล้วข้อสอบแบบ 5 ตัวเลือก จะมีโอกาสเดาคำตอบที่ถูกทองได้เพียง 20 เปอร์เซ็นต์ ขณะที่ข้อสอบแบบ 4 ตัวเลือก มีโอกาสเดาคำตอบที่ถูกทองได้เพียง 25 เปอร์เซ็นต์ ซึ่งทั้ง 2 แบบนี้ ก็ไม่มีความแตกต่างกันมากนัก ถ้าหากตัวเลือกทุกตัวนี้ มีประสิทธิภาพที่ทำให้เห็นได้ว่า การใช้คำถามแบบ 4 ตัวเลือก ช่วยให้ประหยัดเวลาและมีประสิทธิภาพ

กรันลันด์ (Gronlund. 1976 : 188 - 189) กล่าวถึงตัวปัญหา (Stem) เวลาเขียนในรูปคำถาม หรือข้อความที่ไม่สมบูรณ์ รายการคำตอบอาจเขียนเป็นคำ ข้อความ สัญลักษณ์ หรือวลี ที่เรียกว่า ตัวเลือก (Alternatives) นักเรียนอาจจะเป็นผู้ถามคำถาม และรายการตัวเลือกต่าง ๆ จากนั้นเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียง 1 ตัวเลือก ตัวเลือกที่ถูกทองที่สุดในแต่ละข้อเรียกว่า คำตอบ (Answer) ขณะที่ตัวเลือกที่เหลือเรียกว่า ตัวลวง (Distracter)

การเรียงตัวเลือก สุพัฒน์ สุกมลสันต์ (สุพัฒน์ สุกมลสันต์ 2528 : 11) กล่าวว่า ควรเรียงตัวเลือกจากสั้นที่สุด ไปยาวที่สุด ทำให้ผู้สอบอ่านสะดวก และทำให้ผู้ออกข้อสอบไม่ต้องกังวลเรื่องกระสวน (Pattern) ของคำตอบที่ถูกกว่าเป็นอย่างไร และการเขียนตัวเลือกนั้นควรหลีกเลี่ยงการใช้คำว่า

None of the above (ไม่มีคำตอบที่ถูกทอง)

Both of the above (ถูกทั้งคู่)

Neither of the above (ไม่ถูกทั้งสองคำตอบข้างบน)

กล่าวได้ว่า ข้อทดสอบแบบเลือกตอบเป็นข้อทดสอบปรนัยที่มีประโยชน์ และสามารถนำไปใช้อย่างกว้างขวางที่สุด สามารถใช้วัดผลของการเรียนรู้ ทั้งในด้านความรู้ความเข้าใจในการอ่าน

ข้อทดสอบวัดความต่อเนื่องในความคิด ครูจะให้นักเรียนเลือกประโยคที่สามารถเชื่อมโยงความคิดจากประโยคที่กำหนดให้ได้ดีที่สุด ความเข้าใจในการตอบประโยคของนักเรียนจะขึ้นอยู่กับความสามารถของนักเรียน

ตัวอย่างข้อสอบ

: Exercise is important.

A. Everybody knows it.

B. Everybody can do it.

C. It strengthens the mind and body.

D. Only the fat man want to do.

คำตอบที่ถูกต้อง คือ C

ในบรรดาข้อสอบปรนัยดังกล่าวมาแล้วพบว่า แบบทดสอบเลือกตอบมีข้อดีหลายประการ เช่น สามารถวัดเนื้อหาได้ครอบคลุม และให้คะแนนโดยอัตโนมัติ สามารถให้ข้อสังเกตทางสมรรถนะต่าง ๆ ตามลำดับขั้นของความรู้ และเหมาะที่จะใช้ทดสอบเมื่อผู้สอบจำนวนมาก ๆ โดยปกติ ซึ่งโดยปกติแล้วผู้สอนการอ่านทั่วไปนิยมใช้ข้อทดสอบแบบเลือกตอบ (Multiple choices) กันเป็นส่วนมากอยู่แล้ว โดยเฉพาะการทดสอบด้านความเข้าใจในการอ่าน (Reading comprehension) ควบคู่กันกล่าวผู้วิจัยจึงสร้างข้อทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระดับ ม. 4 ในลักษณะข้อสอบแบบปรนัยชนิดให้เลือกตอบ

ความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้ศึกษาคนควาเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับความหมายของความสนใจ องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสนใจ สาเหตุของความสนใจ ตลอดจนวิธีวัดความสนใจและการสร้างแบบสอบถามวัดความสนใจ ดังต่อไปนี้

ความหมายของความสนใจ

นักการศึกษาหลายท่านสนใจเกี่ยวกับการให้คำจำกัดความของความสนใจไว้พอสังเขป

โรเบิร์ต ธอร์นไดค์ และเอลิซาเบธ (Robert Thorndike and Elizabeth. 1969 : 24) กล่าวว่า ความสนใจ คือ การแสวงหาและการเข้าร่วมในกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง

แมร์(Blair. 1971 : 201 - 202)ได้ให้ความหมายของความสนใจ
คือ ความปรารถนาของคนเราให้อันหนึ่งทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

เบอร์นาท (Bernard. 1972 : 225) ให้ความหมายของการสนใจ คือ การเอาใจใส่กับบุคคล กิจกรรม หรือตัววัตถุ

กูด (Good, 1972 : 311) อธิบายว่า ความสนใจเป็นความรู้สึกของ
คนเราที่แสดงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม (สุชา จันทน์เอม และสุรางค์
จันทน์เอม 2518 : 69) กล่าวว่า ความสนใจ คือ ความรู้สึกเอาใจใส่หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
และมักจะมุ่งทำสิ่งนั้นให้สำเร็จสมดังปรารถนาของตน มีความมานะพยายามในการทำสิ่งนั้น

—เสียง ขุสกุล (เสียง ขุสกุล 2525 : 26) กล่าวว่า ความสนใจ คือ ความ
อยากรู้อยากเห็น อยากแสวงหา และเข้าร่วมกิจกรรมหนึ่ง เป็นความรู้ที่คอยต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

✓ ศิริอร รัตนอุดม (ศิริอร รัตนอุดม 2527 : 7) กล่าวว่า ความสนใจ หมายถึง การเลือกกระทำในสิ่งที่ชอบ เป็นอาการอยากหรืออยากเห็นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งและซาบซึ้งมองเห็นประโยชน์และคุณค่าของสิ่งนั้น

วนิดา ศิริมาสา (วนิดา ศิริมาสา 2528 : 38) สรุปว่า ความสนใจ คือ ความรู้สึกเอาใจใส่ ความอยากรู้อยากเห็นในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งแสดงออกโดยการชวนชวน เขารวม หรือคิดตามกิจกรรมต่าง ๆ และยอมรับในคุณค่า มองเห็นประโยชน์ของสิ่งนั้น

นิธิมา ชุบันเทิง (นิธิมา ชุบันเทิง 2525 : 11) ได้สรุปความสนใจ คือ ความรู้สึกชอบ การเอาใจใส่ หรือจกจอกทอดึงใดสิ่งหนึ่ง เป็นความคิดที่เฝ้าจะทำตามดั่งใค่สิ่งหนึ่ง

จากความหมายของคำว่า ความสนใจ ดังที่กล่าวมาแล้ว พอจะสรุปได้ว่า ความสนใจ เป็นการแสดงความรู้สึกชอบ หรือพอใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นการเอาใจใส่หรือจ้อง และกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม มีความมานะพยายามในการทำสิ่งนั้นจนบรรลุจุดหมาย สำเร็จสับคังความปรารถนา ตลอดจนมองเห็นประโยชน์และคุณค่าของสิ่งนั้น

องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสนใจ

✓ บงกช สัมพันธ์ (บงกช สัมพันธ์ 2529 : 48) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสนใจจากนักการศึกษาหลายท่าน แล้วสรุปได้ว่า

1. ความสนใจเกิดจากความพรหม ความต้องการ และอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม
2. ความสนใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นเรื่องของแต่ละบุคคล โดยเฉพาะคนทุกคนจะมีความสนใจในสิ่งต่าง ๆ แยกต่างกัน
3. ความสนใจนี้มีความสัมพันธ์อย่างสูง กับสุขภาพของร่างกาย เด็กจะสนใจสิ่งใดในระยะสั้นหรือยาว ขึ้นอยู่กับความสมบูรณ์ของร่างกาย
4. ความสนใจเฉพาะอย่างนั้น อาจเปลี่ยนไปตามวัยและเวลาของแต่ละบุคคล แก่แบบแผนของความสนใจค่อนข้างคงที่ ทำให้การวัดความสนใจช่วยทำนายความสนใจในอนาคตของตนได้
5. ความสนใจมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับสภาพทางจิตใจ และเชาวน์ปัญญาของบุคคล ผู้ที่มีระดับของเชาวน์ปัญญาต่ำ จะสนใจในสิ่งใดสิ่งหนึ่งไม่มากอย่าง และไม่สลับซับซ้อนนัก ผิดกับผู้ที่มีระดับของเชาวน์ปัญญาสูง มักจะสนใจในหลาย ๆ อย่างในเวลาเดียวกัน และเป็นเรื่องที่สลับซับซ้อนมาก
6. ความสนใจมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับพื้นฐานทางประสบการณ์ของเด็ก เด็กจะสนใจเรื่องใดเด็กจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องนั้นพอสมควร ถ้าเด็กขาดประสบการณ์ เด็กอาจไม่สนใจ เป็นแต่เพียงอยากรู้อยากเห็นชั่วคราวแล้วก็เลิกสนใจไป

สาเหตุของความสนใจ

จรินทร์ สกุดถาวร (จรินทร์ สกุดถาวร ม.ป.ป. : 61 - 62) ได้กล่าวถึงสาเหตุของความสนใจไว้ดังนี้

1. ความต้องการ เช่น อยากเป็นคนเรียนเก่ง ก็ต้องพยายามสนใจในบทเรียน เพื่อที่จะได้ทำให้ตนเองเข้าใจและจะได้สอบได้ 1
 2. การเอาอย่างสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่คนในหมู่คณะนิยม หรือสนใจ จะทำให้คนที่เขามารวมเกิดความสนใจตามไปด้วย เช่น เด็กส่วนมากเมื่อเห็นพ่อ แม่ ครู หรือเพื่อน ชอบหรือสนใจในสิ่งใด ก็พลอยสนใจสิ่งนั้นตามไปด้วย
 3. การอ่านหนังสือก็ช่วยให้เกิดความสนใจได้ เช่น การอ่านชีวประวัติของนักประพันธ์ต่าง ๆ ก็จะทำให้ผู้อ่านนั้น มีความสนใจที่จะศึกษานักประพันธ์ต่าง ๆ บาง
 4. การศึกษาหรือการฝึกอบรมความรู้ความสามารถในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ย่อมจะทำให้เกิดความสนใจขึ้น แม้ว่าในตอนแรกนั้นยังไม่มี ความสนใจเลย เช่น นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษ เมื่ออ่าน พูด ฟัง และเขียนได้ ก็จะมี ความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น
 5. ความแปลกประหลาด เมื่อได้พบเห็นของสิ่งแปลกประหลาด หรือไม่เคยพบเห็นมาก่อน ก็จะทำให้เกิดความสนใจในสิ่งนั้นขึ้น เช่น เด็กที่ไม่เคยเห็นฮิปโป เมื่อได้ไปเที่ยวสวนสัตว์ และได้ไปพบเห็นฮิปโปครั้งแรก จะเกิดความสนใจในฮิปโปอย่างมาก
- โดยทั่วไปคนเรามีความสนใจในสิ่งต่าง ๆ ไม่เหมือนกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อม การอบรมสอนของครู และการเลี้ยงดูของพ่อ แม่ ตลอดจนบุคลิกภาพของบุคคล

ฐิธิพ อ่อนโคกสูง (ฐิธิพ อ่อนโคกสูง 2522 : 203 - 204) ได้สรุปผลเกิดของความสนใจว่าเกิดจาก

1. การสัมพันธ์ (Association) เช่น จากถั่วถั่ว การติดถั่ว เมื่อเห็นวาลีนนั้นจะไประโยชน์
2. การเอาอย่าง
3. ความรู้ เช่น คนที่มีความสามารถพูดภาษาอังกฤษได้ย่อมสนใจภาษาอังกฤษ

ควยสาเหตุคังถาวจึงมีผู้เสนอแนะวิธีสร้างความสนใจให้กับผู้เรียนได้ ดังที่
กมลรัตน์ หลาสรวง (กมลรัตน์ หลาสรวง 2524 : 243) กล่าวไว้ดังนี้

1. ศึกษาความต้องการของผู้เรียนส่วนใหญ่ เพื่อจะได้จัดบทเรียน สภาพห้องเรียน
และสื่อการเรียนต่าง ๆ ให้ตรงกับความต้องการของเขา

2. สสำรวจพื้นฐานทางด้านความถนัดของผู้เรียน เพื่อจัดสภาพการเรียนการสอน
ให้ตรงกับความสามารถนั้น ๆ

3. จัดสภาพห้องเรียนให้น่าสนใจ มีการตั้งคำถามท้าทาย และหาหาความสามารถ
ของผู้เรียน พยายามให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนให้มากที่สุด เช่น การแสดง
ความคิดเห็น การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ตลอดจนการพยายามสร้างให้เกิดสิ่งที่น่าสนใจ
สิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ และนำสิ่งที่ทันสมัยในยุคนั้นมากล่าวถึงควย

4. ให้การเสริมแรง โดยพยายามให้ผู้เรียนได้ประสบผลสำเร็จในการเรียนหรือ
การทำงานนั้น ๆ บาง โดยเลือกให้ตรงกับความสามารถและความสามารถของเขา จะทำให้เขา
สนใจสิ่งที่ได้รับมอบหมายให้ทำ

5. ชี้ทางหรือให้ทราบความก้าวหน้าในการทำงานทุกระยะของผู้เรียน ทำให้เขามี
ความสนใจที่จะทำงานนั้น ๆ ต่อไป

นอกจากนี้ สุนัย ชีรดากร (สุนัย ชีรดากร 2525 : 160 - 161) กล่าวถึง
การสร้างควยสนใจในบทเรียนว่า ก่อนที่จะเริ่มทำการสอนหนังสือหรือบทเรียน ครูควรที่จะหา
วิธีสร้างความสนใจในบทเรียนดังต่อไปนี้

1. ทำความรู้จักเด็กแต่ละคนให้ดี ศึกษาความต้องการ ความสนใจของเขา
เพื่อจะได้นำสิ่งนั้นมาสร้างความสนใจให้แก่เด็กได้เหมาะสม

2. ก่อนสอนเรื่องใดควรสร้างความรู้พื้นฐานให้แก่เด็กเสียก่อน

3. จัดบทเรียนให้เหมาะสมกับความถนัด ความสามารถของเด็ก ไม่ให้ยากหรือง่าย
จนเกินไป เด็กจะเกิดความรู้สึกทอถอยในบทเรียน

4. จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำงานสำเร็จบ้าง เพราะความสำเร็จในการทำงานจะเป็น
สิ่งท้าทายให้เด็กเกิดควยสนใจในการเรียน

5. ชี้แจงให้เด็กเห็นความก้าวหน้าของตนเอง

6. การสอนต้องให้เด็กทราบเนื้อหา และจุดมุ่งหมายของบทเรียน
 7. จัดสภาพห้องเรียน กระบวนการเรียนให้เด็กมีความรู้สึกรักสนใจ สนุกสนานและ
ตื่นตัวในการเรียนอยู่เสมอ
 8. ในการสอนแต่ละครั้ง ครูควรจัดอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับเรื่องที่จะสอน
เป็นการสร้างความสนใจ และทำให้เด็กเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียน
 9. จัดให้เด็กได้เรียนรู้โดยการกระทำใหม่จนสุด
 10. จัดบทเรียนใหม่ให้ความหมายต่อชีวิตของเด็ก เพื่อให้เขาสามารถนำไปใช้ให้เป็น
ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
- ✓ ชูชีพ ลอนโลกสูง (ชูชีพ ลอนโลกสูง 2522 : 206 - 207) ได้เสนอวิธีสร้าง
ความสนใจให้แก่เด็กไว้ดังนี้
1. ก่อนสอนเรื่องใดควรนำเข้าสู่บทเรียน พื้นฐานเรื่องที่จะสอนใหม่ โยงให้
สัมพันธ์กับความรู้เดิมของเด็ก
 2. จัดบทเรียนใหม่ให้เหมาะสมกับความสามารถในการเรียน ควรให้ความยากง่าย
พอเหมาะพอดี ที่จะท้าทายผู้เรียน
 3. ส่งเสริมให้เด็กประสบความสำเร็จในกิจกรรมต่าง ๆ เพราะความสำเร็จในการทำงาน
เป็นยาวิเศษ ที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิดสนใจในการเรียน
 4. ชี้แจงให้เด็กเห็นความก้าวหน้าของตน เพื่อเป็นแรงจูงใจ ทำให้เด็กอยากเรียน
และมีความสนใจในงานนั้น
 5. ครูควรชี้ให้เด็กเห็นความน่าสนใจของเรื่องที่เรียน
 6. จัดสภาพการเรียนให้เป็นที่น่าสนใจ มีบรรยากาศที่ดี
 7. ใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม ช่วยให้เข้าใจได้ง่าย และรวดเร็ว
 8. ควรจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในบทเรียนใหม่
 9. ใช้เทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ ในการเรียนการสอน
- จากข้อเสนอแนะในการสร้างความสนใจในบทเรียนดังที่กล่าวมาแล้วพบว่าสิ่งที่
สอดคล้องกันหลายด้านและสามารถนำมาสัมพันธ์กับวิธีการสอนแบบ PANORAMA
ได้ เช่น ด้านการสร้างความรู้พื้นฐานให้เด็กก่อนการอ่าน จะพบว่า การสอนแบบ PANORAMA

มีชั้นเตรียมการอ่านแล้วจึงถึงชั้นอ่าน ในด้านการส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง การสอนอ่านแบบ PANORAMA ก็ฝึกให้นักเรียนได้อ่านเพื่อความเข้าใจด้วยตนเอง ครูจะเป็นผู้ชี้แจงให้เห็นความก้าวหน้าและความสำเร็จในการทำแบบฝึกหัด หรือตอบคำถามโดยการชมเชยเพื่อคงความสนใจของนักเรียนและให้ความมาะพยายามที่จะพัฒนาตัวเองในการอ่านให้ดีขึ้น และด้านการเลือกบทเรียนให้นักเรียนอ่านนั้นก็ต้องเป็นเรื่องที่ เหมาะสมกับความสามารถของเด็ก โดยเฉพาะในด้านการใช้เทคนิควิธีใหม่ ๆ จะเป็นการช่วยให้นักเรียนมีการค้นคว้าอยู่เสมอ

วิธีวัดความสนใจและการสร้างแบบสอบถามวัดความสนใจ

ความสนใจของคนเราสามารถวัดได้หลายวิธี ตามแนวคิดของ พาวเอด (Powell, 1963:337) ใช้วิธีการวัดความสนใจดังนี้

1. ใช้แบบสำรวจความสนใจ (Interest inventories) จะประกอบด้วยข้อความชุดหนึ่งสำหรับให้แต่ละบุคคลแสดงความรู้สึกรับหรือไม่ชอบต่อข้อความนั้น
 2. ใช้แบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended questionnaires) โดยให้แต่ละคนมีอิสระที่จะตอบคำถามต่าง ๆ ได้ตามความรู้สึกที่แท้จริง
 3. ใช้การสัมภาษณ์ (Interview) จะช่วยให้ผู้สัมภาษณ์ได้เห็นพฤติกรรมจริง ๆ
- จากวิธีวัดความสนใจทั้งกล่าว ได้มีการพิสูจน์แล้วว่า การวัดความสนใจโดยวิธีใช้แบบสำรวจ หรือแบบสอบถาม เป็นวิธีที่ไค้ผลที่สุด เราความสนใจที่สุด และเป็นวิธีการที่เชื่อมั่นได้ (Mehrens and Lehmann, 1969 : 218)

ดังนั้น นิธิมา ฐันท์เทิง (นิธิมา ฐันท์เทิง 2525 : 52 - 60) ได้วิจัยเกี่ยวกับความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา โดยใช้หลักเกณฑ์ในการสร้างแบบสอบถามว่า นักเรียนที่ชอบทำตามข้อความที่เกี่ยวข้องกับการเรียนภาษาอังกฤษ จะเป็นผู้สนใจภาษาอังกฤษ ส่วนนักเรียนที่ไม่ชอบทำตามข้อความต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ จะเป็นผู้ไม่สนใจในวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูศรี พรรณเชษฐ์ (ชูศรี พรรณเชษฐ์ 2517 : 13 - 17) ที่ใช้หลักการสร้างแบบสอบถามวัดความสนใจดังนี้

1. รวบรวมคำถามใหม่มาขอ ให้ตรงกับหลักการศึกษากิจกรรม
2. คำตอบใหม่มาทราบประมาณค่า 4 ระดับ ซึ่งเป็นการป้องกันการเลือกตรงกลาง คือ ปานกลาง จึงเหลือเพียง สนใจมากที่สุด สนใจมาก สนใจน้อย และสนใจน้อยที่สุด
3. นำแบบสอบถามวัดความสนใจไปหาค่าความเที่ยงตรงจากคุณครูผู้สอน
4. นำแบบสอบถามวัดความสนใจไปทดลองใช้ เพื่อกำหนดหาความเชื่อมั่น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษ

นักวิจัยหลายท่านได้พบว่า ปัญหาการสอนอ่านภาษาอังกฤษยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เป็นเพราะนักเรียนขาดความสนใจ เช่น

สุวรรณี เติ้งอำนาจ (สุวรรณี เติ้งอำนาจ 2509 : 181) ได้สำรวจปัญหาการสอนภาษาอังกฤษในค่านความสนใจของนักเรียนมัธยมศึกษา พบว่า นักเรียนสนใจในวิชาภาษาอังกฤษปานกลางจนถึงน้อยมาก ร้อยละ 69.01

บุบพชาติ เฟ่งพินิจ (บุบพชาติ เฟ่งพินิจ 2512 : 103) ได้ศึกษาปัญหาการสอนอ่านภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับ ป.กศ.ต้น ซึ่งเทียบเท่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับตัวนักเรียนข้อหนึ่ง คือ นักเรียนไม่สนใจวิชาภาษาอังกฤษเท่าที่ควร และนักเรียนไม่รู้จักวิธีฝึกฝนตนเองเพื่อเพิ่มพูนภาษาอังกฤษเมื่ออยู่ภายนอกห้องเรียน

สมจิต เอี่ยมสุภนิมิต (สมจิต เอี่ยมสุภนิมิต 2517 : 67) ได้ศึกษาเรื่องการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 300 คน พบว่าความสนใจมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านของนักเรียน

นิธิมา ชูบันเทิง (นิธิมา ชูบันเทิง 2525 : 42) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนรัฐบาล เขตกรุงเทพฯ จำนวน 290 คน จาก 6 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษมีผลต่อคะแนนการอ่านภาษาอังกฤษมาก โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .40 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศิริอร รัตนอุดม (ศิริอร รัตนอุดม 2527 : 40) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความ
 เข้าใจในการอ่าน และความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษา ระหว่างกลุ่มที่ใช้และไม่ใช้การทูลเรื่องประกอบการอ่าน พบว่า ความสนใจใน
 การอ่านของกลุ่มตัวอย่างแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

บงกช สัมพันธ์ (บงกช สัมพันธ์ 2529 : 86) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความ
 เข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ 4 ที่เรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ และการทำกิจกรรม
 ตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว - แสดงตัว ที่เรียนโดยใช้กิจกรรม
 การแสดงบทบาทสมมติ กับการทำกิจกรรมตามคู่มือครู มีความสนใจในการเรียนการสอนภาษา
 อังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปจากงานวิจัยที่กล่าวมา พบว่า ความสนใจมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการอ่าน
 มีผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษมาก เพราะปัญหาในการสอนอ่านที่วิจัยพบนั้นเกิดจากการที่
 นักเรียนไม่สนใจวิชาภาษาอังกฤษเท่าที่ควร ประกอบกับไม่มีผู้ทำการศึกษาเปรียบเทียบ
 ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
 ในระดับมัธยมศึกษาคววิธีสอนอ่านในแบบต่าง ๆ มาแล้วหลายท่าน และผลของการวิจัย
 ก็พบว่า ความสนใจในการอ่านของกลุ่มตัวอย่างแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้น
 ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการใช้กิจกรรม PANORAMA ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษและศึกษา
 ความสนใจต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ว่าจะให้ผลแตกต่างจาก
 การสอนอ่านที่ใช้กิจกรรมตามคู่มือครูหรือไม่

สมมติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม PANORAMA กับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษต่างกัน

2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม PANORAMA กับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือครู มีพัฒนาการความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม PANORAMA กับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือครู มีความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ
4. ขั้นตอนในการดำเนินการทดลอง
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

กลุ่มประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4) โรงเรียนศรีพุดชา
พระโขนง กรุงเทพฯ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2529 ซึ่งกำลังเรียนวิชา อ.432
(การอ่าน 2) จำนวน 3 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 120 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างได้มาจากกลุ่มประชากรข้างต้น ด้วยวิธีจับสลากสุ่มนักเรียนมา
2 ห้องเรียน มาละกันเพื่อจับสลากสุ่มแยกเป็นกลุ่มทดลองจำนวน 40 คน และกลุ่มควบคุม
จำนวน 40 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)

กลุ่มทดลอง เรียนการอ่านโดยใช้กิจกรรม PANORAMA

กลุ่มควบคุม เรียนการอ่านโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือแนวการสอนวิชาการอ่าน
ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา และใช้ Worksheets ของ Stuart

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคนควา

1. แผนการสอนของกลุ่มทดลอง ซึ่งได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมตามแนวของ
เอคเวิร์ดส์ (Edwards. 1973 : 132 - 135) วิลเลียม (Willaims. 1982 :
1 - 7) และของ โร (Roe. 1983 : 250) จำนวน 12 คาบ
2. แผนการสอนของกลุ่มควบคุม ซึ่งได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือ
แนวการสอนวิชาการอ่าน 2 (อ.432) สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของหน่วยศึกษานิเทศก์
กรมสามัญศึกษา จำนวน 12 คาบ
3. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน
4. แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนอ่านภาษาอังกฤษ

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้สร้างแผนการสอนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ซึ่งมีรายละเอียด
ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และจุดประสงค์รายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ
(อ.432)
2. เนื้อหา
ใช้เนื้อหาจากหนังสือแบบเรียน Successful Reading Book One
ของ Collin Swatridge บทที่ 20 - 25 ดังนี้ The Old Old Story of
Gilgamesh, A Strange Discovery, Exploring Man's Past,
The Story of the Dead Sea Serolls, Apollo 13, and The
Sacrifice at Masada.
3. แผนการสอนโดยใช้กิจกรรม PANORAMA ของ เอคเวิร์ดส์ (Edwards.
1973 : 132 - 135) และของ โร (Roe. 1983 : 250) มีลำดับขั้นการสอน
ดังนี้

ขั้นเตรียม (Preparation Stage)

1. การกำหนดจุดมุ่งหมาย (P = Purpose)

ครูเน้นถึงการสังเกตลักษณะของข้อความก่อน เช่น การอ่านเพื่อหาแนวทางในการปฏิบัติ หรืออ่านเพื่อความเพลิดเพลิน เป็นต้น

2. การปรับความเร็ว (A = Adapting Rate to Material)

ครูสอนวิธีอ่านด้วยความเร็วที่แตกต่างกันตามลักษณะของข้อความ เช่น ถ้าเรื่องราวที่อ่านอยู่ในลักษณะเพื่อหาความรู้ให้ใจการอ่านแบบ Skimming

3. ความจำเป็นในการตั้งคำถาม (N=Need to Pose Questions)

ครูเน้นให้นักเรียนคิดหาคำถามที่จะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น เช่น การหาความหมายของศัพท์ที่ไม่รู้ หรือถ้าเป็นข้อความที่เกี่ยวกับวิธีทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้ทราบว่า How to do it ?

ขั้นอ่าน (Intermediate Stage)

4. การสำรวจ (O = Overview)

ครูให้นักเรียนเริ่มการอ่านโดยการสังเกตลักษณะของข้อความที่อ่านด้วย การกวาดสายตารวดเร็ว แล้วบอกลักษณะของข้อความที่อ่านนั้น ถ้าเรื่องนั้นแบบสรุปก่อน บทสรุปด้วย เพื่อช่วยให้นักเรียนคิดตามแนวคิดของครูเองได้

5. การศึกษา (R = Read and Relate)

ครูให้นักเรียนอ่านด้วยการพยายามตอบคำถามที่ทั้งไว้ หรือตั้งข้อสังเกตว่าตรงกับประสบการณ์เดิมของตนอย่างไร

6. การจดบันทึก (A = Annotate)

ครูให้นักเรียนจดบันทึกในหนังสือที่อ่าน หรือในสมุดบันทึกสิ่งที่อาจจะ เป็นข้อความช่วยความจำ หรือเค้าโครงของเรื่อง

ขั้นสรุป (Concluding Stage)

7. การใช้ความจำ (M = Memorize)

ครูให้นักเรียนนำเค้าโครงของเรื่องที่บันทึกไว้มาทบทวนความจำ แยกแยะจุดสำคัญของเรื่องให้ชัดเจนขึ้น

8. การประเมินผล (A = Assess)

ครูให้นักเรียนอภิปรายเรื่องราวที่อ่านเพื่อเป็นการเน้น และเพื่อประเมินผลตนเองว่า อ่านไต่ตรงจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ในขั้นแรกหรือไม่ หาข้อเท็จจริงต่าง ๆ ไต่หรือไม่ อ่านแล้วสามารถแปลความ ที่ความ ขยายความ จับใจความสำคัญ และสรุปความ ไต่หรือไม่

นักเรียนอ่านโดยใช้กิจกรรม PANORAMA ตามคำแนะนำของครูพร้อม ๆ กันเป็นเวลา 2 คาบ แล้วให้นักเรียนอ่านโดยใช้กิจกรรมนี้ด้วยตนเองแต่ครูให้ความช่วยเหลือแนะนำเป็นรายบุคคลอีก 2 คาบ ทำเช่นนี้สลับไปจนสิ้นสุดการทดลอง

ถ้าเป็นการใช้กิจกรรม PANORAMA ที่ให้นักเรียนอ่านด้วยตนเองนั้น ครูจะหาหน้าที่สังเกต ช่วยเหลือระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม แต่ครูจะเป็นผู้ดำเนินการในขั้นสรุป โดยการอภิปรายร่วมกันในชั้นเพื่อเน้นความเข้าใจและให้นักเรียนประเมินผลตนเองว่าอ่านไต่ถูกต้องเพียงใด

4. แผนการสอนโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือครู มีลำดับขั้นการสอนดังนี้

ขั้นนำ เป็นการสร้างความสนใจหรือนำเข้าสู่บทเรียน แจงจุดประสงค์ในการเรียน และทบทวนความรู้เดิม โดยการสนทนา พูดคุย ใช้เวลาประมาณ 10 นาที

ขั้นเสนอบทเรียนใหม่ ครูอธิบายศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ช่วยในการสอน เช่น การเปิดเทปให้นักเรียนอ่านในใจตาม ใช้เวลาประมาณ 20 นาที

ขั้นการปฏิบัติ นักเรียนฝึกการอ่านจากเนื้อเรื่องตามที่ครูกำหนดให้ และทำแบบฝึกหัดหลังการอ่านในหนังสือแบบเรียน Successful Reading Book One และ Worksheet โดยการตอบปากเปล่าหรือเขียนตอบลงในสมุด ใช้เวลาประมาณ 50 นาที

ขั้นสรุป เป็นการแจ้งผลการปฏิบัติ โดยการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องในการทำแบบฝึกหัดของนักเรียน โดยการอภิปรายร่วมกัน หรือให้นักเรียนตรวจด้วยตนเอง และจดศัพท์สำนวนที่เรียนใหม่ลงสมุดเพื่อใช้ทบทวนในครั้งต่อไป ใช้เวลาประมาณ 20 นาที

นำแผนการสอนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ไปให้ผู้เชี่ยวชาญท่านทรง
และแนะนำ จากนั้นนำแผนการสอนที่ได้รับการตรวจแก้ไขแล้ว มาทดลองสอนกับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อหาข้อบกพร่อง หาเวลาที่เหมาะสมของขั้นตอนและกิจกรรมที่ใช้ใน
การสอน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขจนนำไปทำการสอนจริง

5. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยดำเนินการขั้นตอนการร่างตามลำดับขั้นดังนี้

5.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือ เทคนิคการเขียนข้อสอบของ
ชาวล แพร่ทุกุล หลักการสร้างและวิเคราะห์ข้อสอบของ วิเชียร เกตุสิงห์ (วิเชียร
เกตุสิงห์ 2524 : 15 - 68) หนังสือ A Language Testing Handbook
of Andrew Harris (Harris. 1983), Handbook on Formative
and Summative Evaluation of Student Learning. (Bloom. 1971)

5.2 ศึกษาจุดประสงค์รายวิชาและเนื้อหาจากแผนการสอน

5.3 สร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านแบบเลือกตอบ (Multiple
choise) ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 100 ข้อ จากข้อความที่นักเรียนไม่เคยเห็นมาก่อน
โดยผู้วิจัยใช้เกณฑ์ในการเลือกบทความดังนี้

5.3.1 ความยาว (Length) ข้อความควรจะสั้น มีเนื้อหา
อย่างน้อยที่จะถามคำถามได้ประมาณ 6 - 7 ข้อ ความยาวที่พอเหมาะกับข้อความคือ
ข้อความนั้นควรมีจำนวนคำระหว่าง 100 - 250 คำ (Harris. 1969 : 60 - 63)

5.3.2 เนื้อหา (Subject matter) ไม่ควรเป็นสิ่งที่
นักเรียนรู้จักทั่วไปแล้ว เพราะนักเรียนสามารถตอบคำถามโดยไม่ต้องอ่านเนื้อหาในข้อความ
(สุไร พงษ์ทองเจริญ 2525 : 194)

5.3.3 เวลา (Time) ควรให้เวลาผู้สอบทำข้อสอบข้อละ 1 นาที
รวมทั้งเวลาที่นักเรียนอ่านข้อความ และอ่านทวน 1 ครั้งด้วย (คณิงิจ รัตนภิญโญพงษ์
2526 : 21) และความยาวของข้อสอบ 100 ข้อ ไม่ควรใช้เวลาเกิน 3 ชั่วโมง เพราะ
ถ้าข้อสอบมีมากกว่านี้ หรือเวลามากกว่านี้จะทำให้ผู้สอบเครียดเกินไป เกิดการเคา ทำให้
เกิดผลเสียแก่ผลการสอบ (สุพัฒน์ สุกมดสันต์ 2528 : 3)

5.3.4 แบบของเนื้อหา (Style and treatment of subject) เนื้อหาไม่ควรกระเจาจนเกินไป จนนักเรียนอ่านแล้วเข้าใจทันที เพราะนักเรียนจะไม่ได้ใช้ความพยายามมากนักในการที่จะเข้าใจความหมาย หรือตอบคำถาม

5.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ดร.กาญจนา เกียรติประวัติ ดร.สุทิมา เจียมศิริ และ ดร.พัชรประภา อุดลวิทย์ เพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรง เชิง เนื้อหาและพฤติกรรม โดยวิธีการหาดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อสอบและลักษณะของกลุ่มพฤติกรรม หรือค่า IC (สมบุญ ฐิตพงศ์ 2527 : 128 - 129)

5.5 นำแบบทดสอบมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ

5.6 นำแบบทดสอบที่ได้ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2529 โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพฯ ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน

5.7 ตรวจให้คะแนนแบบทดสอบ ข้อที่ถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบ หรือตอบมากกว่า 1 แห่ง ในข้อเดียวกันให้ 0 คะแนน เมื่อตรวจให้คะแนนแล้วนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์รายข้อ เพื่อหาความยากง่าย (p) และหาค่าอำนาจจำแนก (r) โดยใช้เทคนิค 27 เปอร์เซนต์ แบ่งกลุ่มสูงกลุ่มต่ำของ ฟาน (Fan, 1952 : 16 - 32) และคัดเลือกข้อสอบที่ดีมีคุณภาพไว้ โดยเลือกค่าความยากง่ายระหว่าง .20 - .80 และหาค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไปไว้จำนวน 40 ข้อ

5.8 นำแบบทดสอบที่วิเคราะห์หาค่าความยากง่าย และหาค่าอำนาจจำแนกแล้วจำนวน 40 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 80 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2529 โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพฯ ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบใช้สูตร KR - 20 (ลวน สายยศ และอังคณา สายยศ 2528 : 168) ผลการวิเคราะห์ดังแสดงไว้ในภาคผนวก

6. แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

ขั้นตอนและวิธีการที่ผู้วิจัยใช้ในการสร้างแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ได้ดัดแปลงมาจากงานวิจัยของ นิธิมา คุ้มันเทิง (นิธิมา คุ้มันเทิง 2525 : 52 - 70) ซึ่งอาศัยการวิเคราะห์พฤติกรรมตามคำจำกัดความของความสนใจ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างดังนี้

6.1 ศึกษาการสร้างแบบสอบถามโดยการให้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีการของลิเคิร์ท (Likert)

6.2 ศึกษาแบบสอบถามความสนใจของ นิธิมา คุ้มันเทิง

6.3 สร้างแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ในลักษณะของข้อความทางบวกและทางลบ มีมาตราส่วนประมาณค่า 4 ของ โดยดัดแปลงมาจากแบบสอบถามของ นิธิมา คุ้มันเทิง แบบสอบถามที่สร้างขึ้นมีจำนวน 67 ข้อ

6.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้แก่ คร.กาญจนา เกียรติประวัติ คร.พัชรประภา อุดวิทย์ และศ.อัจฉรา สุขารมณ ตรวจสอบความเหมาะสมของภาษา และลักษณะข้อความทางบวกและทางลบตามผู้วิจัยต้องการจะวัด ตลอดจนตรวจสอบเนื้อหาควยว่า เป็นแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษหรือไม่ โดยใช้ค่า IC

6.5 นำข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญมาคัดเลือกและปรับปรุงข้อคำถาม ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ มีคำถามหลังการปรับปรุง 48 ข้อ

ตัวอย่างแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือของนักเรียนเฉพาะข้อที่ตรงกับ
ความรู้สึกหรือการกระทำของนักเรียนมากที่สุดเพียงข้อเดียว

ข้อความ	ความรู้สึก	มากที่สุด อย่างยิ่ง	มาก	น้อย	น้อย อย่างยิ่ง
(0) รู้สึกสนุกและพอใจที่จะเรียน ภาษาอังกฤษ					
(00) เข้าห้องเรียนหลังจากครูเขาสอน					
(000) เตรียมบทเรียนภาษาอังกฤษ ล่วงหน้าเสมอ					
(0000) คู่มือทัศนรายการสอน ภาษาอังกฤษเสมอ					

ในการกำหนดน้ำหนักการให้คะแนนในข้อความซึ่งมีทั้งทางบวกและ
ทางลบในแต่ละข้อ จะมีลักษณะการให้คะแนนดังนี้
ถ้าข้อความนั้นแสดงความรู้สึกหรือการกระทำไปในทางบวก (Positive)
จะให้คะแนนดังนี้

มากที่สุด	ให้	4	คะแนน
มาก	ให้	3	คะแนน
น้อย	ให้	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

ถ้าข้อความนั้นแสดงความรู้สึกหรือการกระทำไปในทางลบ (Negative)
จะให้คะแนนดังนี้

มากที่สุด	1	คะแนน
มาก	2	คะแนน
น้อย	3	คะแนน
น้อยที่สุด	4	คะแนน

6.6 นำแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ไปทดลองกับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2529 โรงเรียนบางกะปิ
กรุงเทพฯ ซึ่งไม่ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน

6.7 นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบมาหาค่า t โดยใช้เทคนิค 25 เปอร์เซนต์
แล้วคัดเลือกข้อหาค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติไว้ใช้ในการทดลอง ซึ่งได้ข้อคำถามทั้งหมด
46 ข้อ

6.8 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา
(Alpha Coefficient) ของ ครอนแบค (Cronback) (จวน สายยศ และ
อังคณา สายยศ 2528 : 171) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงไว้ในภาคผนวก

ขั้นตอนในการดำเนินการทดลอง

1. แบบแผนการทดลอง

แบบแผนการทดลองความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษใช้แบบ Randomized
Control-Group Posttest-Only Design (จวน สายยศ และอังคณา สายยศ
2528 : 219)

ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษใช้แบบ Pretest-Posttest Design
(จวน สายยศ และอังคณา สายยศ 2528 : 216)

2. การดำเนินการทดลอง

2.1 ทดสอบกลุ่มตัวอย่างแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียน
ภาษาอังกฤษก่อนนำพหุทดลอง

2.2 ขั้นการทดลองใช้เวลาในการทดลองกลุ่มละ 12 คาบ คาบละ 50 นาที ตามแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากหนังสือ Successful Reading Book One บทที่ 20 - 25 โดยกลุ่มทดลองใช้กิจกรรมการสอนอ่านแบบ PANORAMA

2.3 ให้กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทำแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ และทำการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและได้ทดลองหาคุณภาพแล้ว

2.4 ทรวจีให้คะแนนแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ หลังจากนั้นนำคะแนนวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมุติฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและเครื่องมือ

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 หาค่าเฉลี่ย (Mean) (ฉวน สายยศ และอังคณา สายยศ 2528 : 59)

1.2 หาค่าความแปรปรวนของคะแนน (Variance) (ฉวน สายยศ และอังคณา สายยศ 2528 : 63)

1.3 เปรียบเทียบความเข้าใจและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษระหว่าง 2 กลุ่มตัวอย่างโดยใช้ t-test แบบกลุ่มที่เป็นอิสระจากกัน (ฉวน สายยศ และอังคณา สายยศ 2528 : 87)

1.4 เปรียบเทียบความสนใจภายในกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ t-test แบบกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระจากกัน (ฉวน สายยศ และอังคณา สายยศ 2528 : 84)

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 หาค่าเฉลี่ย (Mean) (ฉวน สายยศ และอังคณา สายยศ 2528 : 59)

2.2 หาค่าความแปรปรวนของคะแนน (Variance) (ฉวน สายยศ และอังคณา สายยศ 2528 : 63)

2.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
โดยใช้สูตร KR = 20 (ลวน สายยศ และอังคณา สายยศ 2528 : 168)

2.4 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ
โดยใช้วิธีการแจกแจง ที (t-distribution) (ลวน สายยศ และอังคณา สายยศ
2528 : 185)

2.5 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ
โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบอันดับ (X - Coefficient) (ลวน สายยศ และ
อังคณา สายยศ 2528 : 171)

2.6 หาค่าดัชนีความสอดคล้องโดยใช้สูตร IC (สมบุญ ธิตพงศ์ 2527 :
128 - 129)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้

1. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม PANORAMA และนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือครู
2. ศึกษาพัฒนาการความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม PANORAMA และนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือครู
3. เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม PANORAMA และนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือครู

1. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม PANORAMA และนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือครู

ตาราง 1 การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

กลุ่มตัวอย่าง	ค่าสถิติ				
		N	$\bar{X}$	S	t
กลุ่มทดลอง		40	18.13	4.22	4.21**
กลุ่มควบคุม		40	14.13	3.14	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่า การสอนอ่านโดยใช้กิจกรรม PANORAMA ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกับการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งการวิจัยครั้งนี้พบว่า การสอนอ่านโดยใช้กิจกรรม PANORAMA ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือครู

2. การศึกษาพัฒนาการความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอน โดยใช้กิจกรรม PANORAMA และนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือครู

ตาราง 2 พัฒนาการความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

กลุ่มตัวอย่าง	ค่าสถิติ	N	ก่อน		หลัง		t
			$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
กลุ่มทดลอง		40	130.00	13.62	138.55	14.52	4.08**
กลุ่มควบคุม		40	130.33	14.44	134.60	13.27	3.75**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม PANORAMA มีความสนใจก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรม PANORAMA ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น

นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือครูมีความสนใจก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรม PANORAMA ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น

3. การเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม PANORAMA และนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือครู

ตาราง 3 การเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง \ ค่าสถิติ	N	ความสนใจ			พัฒนาการความสนใจ		
		$\bar{X}$	S	t	$\bar{X}$	S	t
กลุ่มทดลอง	40	138.55	14.52	1.16	7.80	11.97	1.18
กลุ่มควบคุม	40	134.60	13.27		4.88	8.12	

จากตาราง 3 พบว่าทั้งความสนใจ และพัฒนาการความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม PANORAMA มีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกับนักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือครู และมีพัฒนาการความสนใจในการเรียนไม่แตกต่างกันด้วย

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าเป็นการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม PANORAMA กับการสอนโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือครู ซึ่งรายละเอียดพอสังเขปดังนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม PANORAMA กับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือครู
2. เพื่อศึกษาพัฒนาการความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม PANORAMA กับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือครู
3. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม PANORAMA กับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือครู

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม PANORAMA กับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษต่างกัน
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม PANORAMA กับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือครู มีพัฒนาการความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม PANORAMA กับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือครู มีความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศรีพฤฒา กรุงเทพฯ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2529 ซึ่งกำลังเรียนรายวิชา อ.432 จำนวน 3 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 120 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศรีพฤฒา กรุงเทพฯ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2529 จำนวน 80 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลากนักเรียนจากกลุ่มประชากรจำนวน 3 ห้องเรียน ที่มีการจัดห้องเรียนแบบคละกันแล้วมา 2 ห้องเรียน แล้วจับสลากแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 40 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 40 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

3.1 แผนการสอนวิชาการอ่าน อ.432 สองชุด โดยมีจุดประสงค์การเรียนรู้เดียวกับ จากแบบเรียน Successful Reading Book One ของ Collin Swatridge จำนวน 6 บท แผนการสอนสำหรับกลุ่มทดลองใช้กิจกรรม PANORAMA และแผนการสอนสำหรับกลุ่มควบคุมใช้กิจกรรมตามคู่มือครู

3.2 แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งสร้างมาจากการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้วิชาการอ่าน อ.432 เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ .88

3.3 แบบสอบถามความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยดัดแปลงมาจากวิธีการของ นิธิมา คุ้มกันเทิง จำนวน 46 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97

4. วิธีดำเนินการทดลอง

4.1 ทำการทดสอบก่อนการทดลองกับนักเรียนทั้งสองกลุ่มด้วยแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4.2 ดำเนินการทดลองสอนโดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนเองทั้งสองกลุ่ม กลุ่มทดลองดำเนินการสอนโดยใช้กิจกรรม PANORAMA และกลุ่มควบคุมดำเนินการสอนโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือครู

4.3 ทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษกับนักเรียนทั้งสองกลุ่ม
ด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

4.4 ทดสอบวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษจากแบบสอบถาม
วัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับการสอน
โดยใช้กิจกรรม PANORAMA กับกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือครู โดยใช้
t-test แบบ t-independent
2. เปรียบเทียบพัฒนาการความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับ
การสอนโดยใช้กิจกรรม PANORAMA กับกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือครู
โดยใช้ t-test แบบ t-dependent
3. เปรียบเทียบความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มที่เรียนโดยใช้กิจกรรม
PANORAMA กับกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือครู โดยใช้ t-test
แบบ t-independent

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. การสอนอ่านโดยใช้กิจกรรม PANORAMA ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจ
ในการอ่านสูงกว่าการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. การสอนอ่านโดยใช้กิจกรรม PANORAMA และการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรม
ตามคู่มือครูทำให้นักเรียนมีพัฒนาการความสนใจในการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01
3. การสอนอ่านโดยใช้กิจกรรม PANORAMA ไม่ทำให้นักเรียนมีความสนใจ
และพัฒนาการความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษต่างกับการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมตาม
คู่มือครู

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนการอ่านโดยใช้กิจกรรม PANORAMA กับกิจกรรมตามคู่มือครู จากผลของการศึกษาค้นคว้าวิจัยได้อภิปรายผลตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

จากการทดสอบปรากฏว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม PANORAMA กับการสอนโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1 โดยที่การสอนตามทฤษฎีการใช้กิจกรรม PANORAMA มีความเข้าใจสูงกว่าการสอนตามคู่มือครูตามคู่มือครู อาจจะเป็นเพราะว่าวิธีการนี้เป็นวิธีการอ่านที่ขั้นตอนช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว (Robinson. 1961 : 29 - 30) ประกอบกับการที่นักเรียนทุกคนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีโอกาสได้ฝึกฝนทุกคนก่อนที่นักเรียนจะอ่านด้วยตนเองตามลำดับโดยมีครูเป็นผู้ฝึกกิจกรรมให้ก่อน จึงทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการอ่านด้วยตนเอง และการฝึกอ่านตามขั้นตอนของกิจกรรม PANORAMA ได้กระทำกันทุก ๆ คาบเรียน จึงทำให้เกิดความเข้าใจในการอ่านได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฟราย (Fry. 1963 : 3) ที่พบว่าผู้ที่ได้รับการฝึกโดยให้อ่านเรื่องที่กำหนดไว้ในระยะเวลา 6 สัปดาห์ จะมีทักษะในการอ่านและสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านสูงขึ้น นอกจากนี้การที่นักเรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่านทำให้สามารถอ่านเรื่องได้อย่างคล่องแคล่วเสมอตั้งแต่ กูดแมน (Goodman. 1971 : 135) และแครชเชน (Krashen. 1983 : 132 - 133) กล่าวว่า เมื่อนักเรียนมีจุดมุ่งหมายแล้วทำให้เขารู้จักปรับเทคนิคการอ่านให้ถูกต้องเหมาะสม และแมคเอลดาวน์ (Mc.Eldowney. 1982) ได้กล่าวอีกว่า การตั้งคำถามก่อนการอ่านมีส่วนทำให้นักเรียนมีความเข้าใจสูงขึ้นเพราะทำให้ผู้อ่านรู้จักใช้คำถามเพื่อสืบสาวเรื่องไปหาคำตอบ เช่นเดียวกับงานวิจัยของ เดวิดสัน (Davidson. 1971 : 3473-A) ที่พบว่าคำถามมีความสัมพันธ์กับคำตอบของนักเรียน

ในขณะทำกิจกรรมด้านการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับ ฮิลเลอร์ (Hiller. 1974 : 202) ที่ลงความเห็นว่าการอ่านเป็นสิ่งเร้าที่มีประสิทธิภาพ (Effective Stimulus) ที่ช่วยกระตุ้นและจูงใจให้เด็กเรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ โดยแสดงออกด้วยความเข้าใจที่สูงขึ้น อย่างไรก็ตามจากการสังเกตและการอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้วิจัยและนักเรียนในกลุ่มทดลองถึงสาเหตุที่ทำให้เด็กเรียนมีความเข้าใจสูงขึ้นดังนี้

1. นักเรียนมีหลักการอ่านที่มีระบบแบบแผน มีขั้นตอนการแบ่งแยกอย่างชัดเจน มีกำหนดเวลาที่แน่นอน และใช้เวลาในการฝึกอ่านอย่างต่อเนื่องเป็นเวลาถึง 6 สัปดาห์ จึงทำให้ทักษะในการอ่านได้รับการพัฒนาขึ้น
2. วิธีการฝึกอ่านนี้มีลักษณะแข่งขันกับตัวเอง ต้องมีการอ่านเรื่องใหม่ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง ทำให้นักเรียนมีโอกาสฝึกฝนในการอ่านเรื่องใหม่ให้เข้าใจเพิ่มขึ้นด้วยตนเอง จึงเกิดความตื่นตัวและกระตือรือร้น ตั้งใจฝึกอย่างสม่ำเสมอ
3. ก่อนการอ่านทุกครั้งผู้อ่านจะต้องทราบจุดมุ่งหมายว่าจะอ่านเรื่องนั้น ๆ เพื่ออะไร และต้องสื่อความหมายของบทอ่านใความถี่ของการให้อ่านรับรู้เรื่องใด จึงทำให้ผู้อ่านเข้าใจใจความสำคัญได้เร็วขึ้น

จากการทดลองนี้พอจะสรุปได้ว่า การสอนอ่านโดยใช้กิจกรรม PANORAMA เป็นวิธีสอนวิธีหนึ่งที่ทำให้เด็กเรียนมีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่าการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือครู

2. การศึกษาพัฒนาการความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

จากการทดลองปรากฏว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรม PANORAMA และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือครู มีพัฒนาการความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2 โดยจะแยกอภิปรายในแต่ละกลุ่มได้ดังนี้คือ

นักเรียนในกลุ่มทดลองให้ความสนใจตอบทเรียนอย่างมากอาจจะเป็นเพราะว่าเป็นวิธีใหม่สำหรับผู้เรียนทำให้นักเรียนอยากถูกระบวนการว่าจะทำกันอย่างไรบ้าง ดังเช่นงานวิจัยของ สุภาพ บุตรสัท (สุภาพ บุตรสัท 2529 : 88) ได้ศึกษาพบว่านักเรียน

ที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีใหม่ ๆ จะมีความสนใจในการอ่านสูงกว่าก่อนการทดลอง เพราะนักเรียนสนใจที่จะนำไปพัฒนาการอ่านของตนให้ดีขึ้น และสามารถนำไปใช้กับการอ่านในวิชาอื่น ๆ ได้อีกด้วย ประกอบกับนักเรียนในกลุ่มทดลองเป็นนักเรียนที่กำลังเรียนในระดับมัธยมศึกษา เป็นนักเรียนที่อยู่ในวัยกำลังสนใจอยากรู้เห็นสิ่งแปลกใหม่ พร้อมทั้งจะรับการเปลี่ยนแปลง เมื่อผู้วิจัยนำการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรม PANORAMA มาใช้ จึงเหมาะสมอย่างยิ่ง ดังงานวิจัยของ โรเซเตอร์ และคนอื่น ๆ (Roetter and others.1976: 138 - 141) ที่พบว่า การอ่านของนักเรียนระดับ 5 - 6 จะมีความสนใจสูงกว่านักเรียนในระดับอื่น ๆ และยังพบว่ามีความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในการอ่านกับคะแนนความสนใจในการอ่านตลอดจนคำศัพท์จะเพิ่มตามขึ้นด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอ็ดเวิร์ด (Edwards. 1973 : 132 - 135) ที่ใช้ทดลองสอนกิจกรรม PANORAMA กับนักเรียนชั้นมัธยมในมหาวิทยาลัยบริติชโคลัมเบีย พบว่าเป็นวิธีสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนยิ่ง โดยเฉพาะนักเรียนที่กำลังแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

การที่นักเรียนในกลุ่มที่เรียนโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือครูมีพัฒนาการความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองน่าจะเป็นเพราะผู้เรียนได้เรียนคำศัพท์สำนวน โครงสร้างทาง ๆ ก่อนการอ่านเนื้อเรื่องทุกครั้ง จึงทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้น และสนใจเพิ่มขึ้นด้วย ซึ่งตรงกับความเห็นของ ศรีสกุล คานยุทธศิลป์ (ศรีสกุล คานยุทธศิลป์ 2529 : 108 - 109) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เรนเนอร์ (Renner. 1984 : 1083-A) ที่พบว่า การนำคำศัพท์ต่าง ๆ ในประโยคที่มีเนื้อหาหรือใจความที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านมาก่อนจะทำให้เด็กมีความเข้าใจในการอ่านสูงขึ้น ทั้งนี้ ชูชีพ อ่อนโคกสูง (ชูชีพ อ่อนโคกสูง 2518 : 7) ได้กล่าวถึงความสนใจว่าเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้ เมื่อได้รับข้อมูลใหม่จากบุคคล หรือจากการใช้เทคนิคช่วยให้ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงก็จะสามารถเปลี่ยนพฤติกรรมเก่าให้สอดคล้องกับพฤติกรรมใหม่ได้

3. การศึกษาเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

จากการศึกษาเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการทดลองปรากฏว่าไม่พบความแตกต่าง ซึ่งไม่เป็นไปตาม

สมมติฐานข้อที่ 3 อาจเนื่องมาจากระยะเวลาการดำเนินการทดลองมีระยะเวลาจำกัด ภายใน 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ รวมทั้งสิ้น 12 คาบ จึงไม่อาจเปลี่ยนความคิด และความเชื่อที่ฝังแน่นอยู่ก่อนแล้ว ซึ่ง แครอล (Carroll, 1975 : 276 - 277) ได้ให้ความเห็นไว้ว่า เวลาเป็นองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนภาษาต่างประเทศอย่างยิ่ง

เหตุผลอีกประการหนึ่งที่ความสนใจระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกัน คือ การสร้างแผนการสอนที่ใช้ในการทดลองนี้ ผู้วิจัยพยายามอย่างยิ่งที่จะมิให้เกิดความลำเอียง (Bias) ขึ้นระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม การกำหนดเนื้อหา อุปกรณ์ ขั้นตอนในการสอนและการดำเนินการสอนนั้นผู้วิจัยไม่มุ่งเน้นให้กลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเด่นชัดกว่ากัน จะมีความแตกต่างอยู่ที่การใช้กิจกรรมในการอ่านเท่านั้น การดำเนินการสอนนั้นผู้วิจัยสอนด้วยตนเองทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม นักเรียนรู้สึกคุ้นเคย สนุกสนาน เป็นกันเองทั้งสองกลุ่มทั้งที่ แครชเชน (Krashen, 1981 : 23) กล่าวว่า ผู้เรียนที่มีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษมีความสนุกสนาน มีความรู้สึกชอบ ผู้สอนจะส่งผลให้ผู้เรียนสนใจเรียนยิ่งขึ้น ดังนั้นจึงไม่เกิดความแตกต่างกันเรื่อง ความสนใจ ในระหว่างกลุ่ม

อย่างไรก็ตามเป็นที่น่าสังเกตว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของทั้งสองกลุ่มอาจมีสาเหตุเนื่องมาจาก

1. ลักษณะแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

แบบสอบถามมีจำนวนคำถามมากถึง 46 ข้อ ทำให้นักเรียนต้องใช้ความคิดมากในการทำ และเกิดความเหนื่อยล้า (Fatigue) ไม่ตั้งใจทำข้อสอบเท่าที่ควร เพราะไม่ชอบอ่านข้อความมาก ๆ (กรรณิการ์ ทองทา 2528 : 67)

2. ผลกระทบจากเวลาที่ใช้ตอบแบบสอบถาม

เนื่องจากผู้วิจัยดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 เมื่อถึงเวลาสอบปลายภาคของนักเรียนซึ่งตรงกับเวลาที่ผู้วิจัยต้องทดสอบ เช่นเดียวกัน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องให้นักเรียนมาสอบเป็นพิเศษ ทำให้นักเรียนไม่มีสมาธิในการทำแบบสอบถามได้ดี เพราะจิตใจกังวลเรื่องการเตรียมสอบของโรงเรียน ดังนั้นจึงทำให้ผลการทดลองไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. ความใกล้ชิดระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม เป็นนักเรียนโรงเรียนเดียวกัน จึงมีโอกาสนี้จะติดต่อกับสื่อสารกันในเรื่องของวิธีการสอนที่แต่ละกลุ่มได้รับ ซึ่งอาจเป็นผลกระทบต่อความสนใจของนักเรียนได้

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยขอเสนอแนะที่อาจจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการศึกษาค้นคว้าในครั้งต่อไปดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

1.1 เนื่องจากการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรม PANORAMA ใหม่นี้ดีแก่นักเรียนทั้งในด้านความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ทั้งนั้นการจัดสัมมนาเพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรม PANORAMA แก่ผู้สอนอ่านและผู้เกี่ยวข้อง รูปแบบการสัมมนาเชิงปฏิบัติการให้รวมถึงขั้นตอนและวิธีการอ่านที่ถูกต้องจึงน่าจะช่วยเพิ่มสมรรถภาพของครูได้วิธีหนึ่ง

1.2 การเขียนแผนการสอนโดยใช้กิจกรรม PANORAMA จำเป็นจะต้องวางแผนการใช้เวลาอย่างรัดกุม กำหนดเวลาให้เหมาะสม เพื่อควบคุมขั้นตอนการสอนของตน และสามารถทราบไถ่เวลานักเรียนคนใดบ้างปฏิบัติตามกำหนดเวลาได้

1.3 ใน PANORAMA ไม่มีขั้นตอนในตัวเองเพื่อสอนซ่อมเสริม เมื่อเด็กขาดเรียน ผู้วิจัยพบว่าตามปกติเด็กจะมีการขาดเรียนและถ้าจะให้โดยครูต้องเรียกเด็กที่ขาดเรียนมาสอนเพิ่มเติมในส่วนที่เด็กไม่ได้รับ เพื่อให้เด็กสามารถใช้ขั้นตอนของ PANORAMA ได้ครบถ้วน

1.4 กิจกรรม PANORAMA มีขั้นตอนในการสรุปที่เห็นเด่นชัดว่าเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนข้อคิดต่าง ๆ ในอันที่จะนำมาสู่ความเข้าใจอันดีโดยเฉพาะตอนต้นนักเรียนต้องมีการซักถามและอภิปรายผลเกี่ยวกับการเรียน นักเรียนแต่ละคนพยายามตอบในเชิงวิชาการ เป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักการตอบอย่างมีเหตุผลไม่ไขว่คว้าหาคำตอบและการฝึกให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นนั้นผู้วิจัยได้ขอคิดจากครูเรียนมาก เช่น ผู้สอนควรจะต้องชี้แจงหรืออธิบายสรุปเนื้อเรื่องทุกครั้ง เพื่อให้เด็กมีความตั้งใจเรียนเพิ่มขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้าต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการสอนอ่านโดยวิธีการใช้กิจกรรม PANORAMA กับวิชาอื่น เช่น วิชาภาษาไทย ภาษาฝรั่งเศส เพราะธรรมชาติวิชาภาษานั้นน่าจะมีขั้นตอน

ในการอ่านที่คล้ายคลึงกัน ดังที่ คลาร์ก และซิลเบอร์สไตน์ (Clarke and Silberstien, 1979 : 136 - 137) ได้ยืนยันว่า ทักษะในการอ่านวิชาต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กัน

2.2 ควรคำนึงถึงจำนวนข้อคำถามในแบบทดสอบ ไม่ควรสร้างข้อคำถามที่มีจำนวนมากเกินไป จะทำให้นักเรียนเกิดการเบื่อ (Magnuson, 1966 : 101)

2.3 ควรหลีกเลี่ยงระยะเวลาในการทดลองที่ทดสอบปลายภาคของโรงเรียน เพราะมีผลกระทบต่อการตอบแบบทดสอบ ดังที่ แฮร์ริส (Harris, 1983 : 144) ได้กล่าวไว้ว่า แบบทดสอบอาจเกิดอคติได้หากจัดเวลาสอบไม่เหมาะสม

2.4 ควรมีการทดลองในแนวเดียวกันนี้กับระดับชั้นที่ต่างออกไปเพื่อพิจารณาว่าการสอนนี้จะเหมาะสมกับการวัดความสนใจในการอ่านของนักเรียนในระดับใดบ้าง

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าดวงษ์ จิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสาณมิตร 2523, 278 หน้า
- กมลรัตน์ ทรัพย์แก้ว การเกิดจิตจากบริบทเพื่อเพิ่มความสามารถในการอ่านเร็ว ปริญฎานิพนธ์
 กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสาณมิตร 2523, 84 หน้า อุดมสำเนา
 กัญสิษฐ์ เปลวิจันทร์ ผลสัมฤทธิ์ของการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ที่ได้รับการฝึกการหาความหมายศัพท์จากบริบท บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2524, 136 หน้า
- โกวิท สาริกบุตร การสร้างความสามารถในการอ่าน วิทยาลัยครูเชียงใหม่ เชียงใหม่
 2519, 127 หน้า
- กนิษฐา รัตนบุญโง่งม ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา สื่อนสาร
วิเคราะห์ วิจัย ของนักศึกษาปีที่ 1 วิทยาลัยการศา วิทยาลัยเกษตร ศศ.ม. มหาวิทยาลัย
 เกษตรศาสตร์ 2526, อุดมสำเนา
- คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน การศึกษาความรู้ทางภาษาศาสตร์
ของผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา กรุงเทพฯ 2528
- จริตร สกุดถาวร จิตวิทยาการเรียนรู้กับการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 ม.ป.ป., 136 หน้า
- ฉลวย ขาวนาวิก การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านข้อความภาษาอังกฤษที่มีและไม่มี
การนำเรื่องในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) ปริญฎานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสาณมิตร 2524, 100 หน้า อุดมสำเนา
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์ จิตวิทยาการอ่าน ไทยวัฒนาพานิช กรุงเทพฯ 2524, 144 หน้า
- ชาวล แพทย์กุล "ความเชื่อมั่น" เอกสารประกอบการเรียนวิชาวัดผลการศึกษา
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสาณมิตร 2516, 4 หน้า อุดมสำเนา
- เทคนิคการเขียนข้อสอบ โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว 2520, 401 หน้า
- ฐิรพี อ่อนโคกสูง จิตวิทยาการศึกษา ไทยวัฒนาพานิช กรุงเทพฯ 2523, 177 หน้า

ชูศรี พรรณเชษฐ์ ความสนใจวิชาชีววิทยาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย วิทยานิพนธ์

ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2517, อุดรธานี

นพมาศ รัตนะปรีดากุล ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษา

ต่างประเทศของครูภาษาอังกฤษในกรุงเทพฯ วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย 2524, อุดรธานี

นิธิตา คุ้มกันเที่ยง ความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพฯ วิทยานิพนธ์

กศ.ม. มัธยมศึกษาตอนปลาย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2525, 122 หน้า อุดรธานี

บงกช สุปัทวัน การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียน

การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้

กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติและการทำกิจกรรมตามคู่มือครู วิทยานิพนธ์ กศ.ม.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2529, อุดรธานี

บุบผชาติ เฟ่งพินิจ การศึกษาปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษระดับ ป.กศ. ปีการศึกษา 2511

วิทยานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2512, 131 หน้า อุดรธานี

ประเทิน มหาชน การสอนอ่านเบื้องต้น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน 2523,

326 หน้า

ประไพ สุวัติกุล การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้น ม.3 โดย

การใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ กับการใช้แบบฝึกหัดตามหนังสือ

วิชา ท. 035 วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

2516, 111 หน้า อุดรธานี

บุสดี สิ้นสับผด ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษขั้นต้นของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

วิชาเอกภาษาอังกฤษในวิทยาลัยครูเขตนครหลวง วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัย

เกษตรศาสตร์ 2527, 112 หน้า อุดรธานี

พัฒน์ น้อยแสงศรี การศึกษาลักษณะการเรียนการสอนทักษะทั้ง 4 ของวิชาภาษาอังกฤษใน

ระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2526,

219 หน้า

- พัฒน์ น้อยแสงศรี ปัญหาการสอนอ่านภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยม มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2526, 325 หน้า
- พวงเพ็ญ อินทรประวัติ วิชาการสอนภาษาอังกฤษ ภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา 2523, 249 หน้า
- เพ็ญศรี รังสิยากุล การอ่านภาษาอังกฤษ 1 มหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพฯ 2528,
179 หน้า
- มาลินี จันทวิมล หนังสือคู่มือครูภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ รายวิชา
อ. 431 - อ. 432 ไทยวัฒนาพานิช กรุงเทพฯ 2529, 179 หน้า
- ระวีวรรณ ศรีครามศรี การสอนภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
กรุงเทพฯ 2520, 135 หน้า
- รณิชา อินทรกำแหง และคนอื่น ๆ การอ่านและการพิจารณาหนังสือ อักษรเจริญทัศน์
2519, 252 หน้า
- สวน สายยศ และอังคณา สายยศ หลักการวิจัยทางการศึกษา ศึกษาพรจำกัด 2528,
314 หน้า
- ฉภา จินตนาเสวี อ่านอย่างไร ภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน กรุงเทพฯ 2521, 91 หน้า
- ลลิตา เกษสำราญ การประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
กรุงเทพมหานคร 2522, 160 หน้า
- วันช บรรจง และคนอื่น ๆ วิชาการศึกษาค้นคว้า กรุงเทพมหานครพิมพ์ กรุงเทพฯ
2516, 334 หน้า
- วนิดา ศิริมาดา การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียน
วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยชุดการเรียนรู้แบบโครงข่าย
การเรียนรู้โดยการสอนตามคู่มือครูภาษาไทยกรมวิชาการ ปรินิพนธ์ กศ.ม.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2528, 233 หน้า อัคสำเนา
- วิเชียร เกตุสิงห์ หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เรือนอักษร
2524, 153 หน้า

ศิริวิทย์ สุวรรณภักดี เอกสารประกอบการบรรยายการสอนภาษาอังกฤษ ภาควิชาภาษาตะวันตก

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก 2520, 260 หน้า

ศิริวิไล คอกจันทร์ ภาษากับการสอน ภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย

เชียงใหม่ 2528, 255 หน้า

ศิริรัตน์ นิละคุปต์ "สารบบจำแนกการอ่านเพื่อความเข้าใจ" จันทร์เกษม 174 : 15-30

2526

ศิริอร รัตนอุทม การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเข้าร่วม
กิจกรรมการเรียนรู้การสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มที่ใช่และไม่ไ้ใช่
การตูนเรื่องประกอบการอ่าน ปริชญานีพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสาณมิตร 2527, 121 หน้า อักสาเนา

ศึกษาธิการ, กระทรวง คู่มือแนวการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช

2524 วิชาการอ่าน 1 - 2 พระพิณนา 2524, 87 หน้า

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 โรงพิมพ์คุรุสภา 2523,
314 หน้า

สาธุ สว่างบัณฑิตสกุล การสร้างแบบสอบถามความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เริ่มเรียน วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2519, อักสาเนา

สนิท ตั้งทวี อ่านไทย วิชาภาษาไทย 211 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม

2526, 185 หน้า

เสียง ชูสกุล การทดลองเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ จากการเรียน
เป็นกลุ่ม เป็นรายบุคคล โดยให้บทเรียนไม่คง และการเรียนตามแผนการสอน สสวท.
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปริชญานีพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสาณมิตร

2525, 180 หน้า อักสาเนา

เสียง ไตรรัตน์ พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร นครปฐม 2524, 237 หน้า

สมุทร เชนเชาวนิช เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
2526, 147 หน้า

สมบุญ ชิตพงศ์ "การประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัย" เอกสารประกอบวิชาการวิจัย 521
วิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร 2527, 212 หน้า

สุชา จันทนเอน และสุรางค์ จันทนเอน การวัดผลทางจิตวิทยาและการศึกษา แพรววิทยา
กรุงเทพฯ 2518, 200 หน้า

สุนัย ชีรการ จิตวิทยาการศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กรุงเทพฯ 2525,
210 หน้า

สุทัศน์ นาคัน ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน
บางกะปิ ที่ใช้ Reading Skills Development บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์ กรุงเทพฯ 2527, 428 หน้า

สุพัฒน์ สุกมลสันต์ การวิเคราะห์ข้อสอบเข้ามหาวิทยาลัย ปี 2528 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
กรุงเทพมหานคร 2528

สุวรรณี เติ่งอานวย ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของครูชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนครศรี
วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2509, อัดสำเนา

✓ สุโร พงษ์ทองเจริญ วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร 2525, 217 หน้า

สำอังกค์ หิรัญบุรณะ พิษ และคนอื่น ๆ โครงการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนา
การสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2524 - 2526 ม.ป.ท.
2527, 211 หน้า

อมรา รัชมณี การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เจตคติและ
ความคงทนในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดย
วิธีวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประโยชน์การสอนโดยคอมพิวเตอร์ ปริญญาโท ค.ม.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2529, อัดสำเนา

อารีย์ แววชาญ การเปรียบเทียบการสอนสำนวนภาษาอังกฤษโดยสื่อเทรทัศน์ธรรม
โดยให้เเคความหมายของสำนวนจากบริบท และโดยสอนตามคู่มือครู ปรินญาณิพนธ์
 กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2529, อัดสำเนา

Ausubel, D.P. "The Use of Advanced Organizers in the Learning and Retention of Meaning Material," Journal of Education Psychology. 51 : 267 - 272, July, 1960.

Blair Walter. The Literature of the United States. Foreman, 1970. 707 p.

Bond, Guy L. and Nilles A. Tingker. Reading Difficulties: Their Disgnosis and Correction. New York, Appleton - Century - Crofts, 1957. 468 p.

Burmeister, Lou E. Reading Strategies for Secondary School Teachers. California : Addison - Wesley Pub., Co., 1974. 314 p.

Cermak, L.S. Human Memory : Research & Theory. New York, The Ronald Press Co., 1972.

Clarke, M.A. and S. Silberstein. "Toward a Realization of Psycholinguistic Principles in the ESL Reading Class," in R. Mackay, B. Barkman, and R.R. Jordan (Ed.), Reading in A Second Language. Newbury House, 1979. 205 p.

Cronbach, Lee Joseph. Essential of Psychological Testing. New York, 1970. 752 p.

Dechant, Emerald V. Improving the Teaching of Reading. Prentice Hall of India Private Limited, New Delhi, 1969. 568 p.

Improve the Teaching of Reading. New Jersey, Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, 1982. 492 p.

Diller, Martha H. and Olson, Joanne P. Personalizing Reading Intruction in Middle, Junior, and Senior High School. New York, McMillan Publishing Co., Inc., 1977.

Ebel, R.L. Essentials of Educational Measurement. New York, Prentice - Hall, 1972.

Glock, Marvin D. "Developing Clear Recognition of Pupil Purpose for Reading," The Reading Teacher. Vol.11 No.3, (February, 1958)

- Good, Carter V. Dictionary of Education. Chicago, McGraw - Hill, 1973. 159 p.
- Goodman, K. "Psycholinguistic Universals in the Reading Process," The Psychology of Second Language Learning. eds. p. Pimsleur and T. Quinn, University Press, 1971.
- Gray, William Scott. On Their Own in Reading. Foresman and Company, Chicago, 1984. 268 p.
- Gronlund, Norman E. Measurement and Evaluation in Teaching. New York, Macmillan Publishing C, Inc., 1976. 189 p.
- Harris, David P. Testing English as a Second Language. New York, McGraw - Hill Book Company, 1969. 151 p.
- Harris, Andrew. A language Testing Handbook. Macmillan Press, London, 1983. 144 p.
- Heaton, J.B. Writing English Language Tests. London, Longman, 1979.
- Holmes, Jack A. The substrats-factor theory : substrata factor differences underlying reading ability in known-groups. at the high school level, Berkeley, Mimeographed at University of Calif, 1962. 317 p.
- Horrocks and Grace L. Sackett. "Developing Basic Skills in Reading," Teacher's Encyclopedia. Englewood Cliffs, New York, Prentice-Hall, Inc., 1966. 502 p.
- ✓ Krashen and Tracy D. Terrell. The Natural Approach. Language Acquisition in the Classroom : Pergaman Press, Oxford, 1983. 191 p.
- Lee, W.R. Language - Teaching Games and Contests. 2nd., ed., Oxford UP., London Richard Clay Ltd., 1979.
- Magnuson, David. Test theory. Translated from the Swedish by Hunter Mabon, Massachusetts, Assion Wesley, 1967. 270 p.
- Marshall, J.C. and Hales, L.W. Essentials of Testing. Calif. : Addison - Wesley, 1972.
- Mc.Eldowney Patricia. English in Context : learning materials. Walton-on-Thames : Nelson, 1982. 189 p.
- Mehren, William A. and Irvin J. Lehmann. Standardized Test in Education. New York, Holt and Rinehart Inc., 1969. 322 p.

- Miller, Lyle L. Developing Reading Efficiency. rd. ed., Minneapolis, Burgers Pub., 1972. 332 p.
- Nelson, Robert and Jakobovits, Leon A. Motivation in foreign Language and the "New" Student. Reports of the Working Commettes, New York, Northeast Conference on Teaching of Foreign Language, 1970.
- Norman, D.A. Memory and Attention : an Introduction to Human information Processing. New York, Wiley, 1969. 201 p.
- Norman, Maxwell H. Successful Reading : Key to our Dynamic Society. New York, Holt Rinehart and Winston, Inc., 1968. 204 p.
- Nuttal, C.B. The Nuttal dictionnary of Quotations from ancient and modern, English and foreign sources. Selected and comp, by James Wood. Lond, Frederick Warn, 1982. 658 p.
- Pauk, Walter. How to study in College Boston. Houghton Mifflin Company, 1962.
- Peter Edwards. "Panorama : A Study Technique," Journal of Reading. (November, 1973), 132 - 135 p.
- Plake, B.S. and others. "Effects of Item Arrangement, Knowledge of Arrangement Test Anxiety and Sex on Test Performance," Journal of Education. Vol.19, No.1, 1982.
- Powell, Marvin. The Psychology of Adolescence. New York, The Bobbs Merrill Company, 1963. 337 p.
- Robinson, Francis P. Effective Study. (revised) New York, Happer and Row, 1961. 278 p.
- Roe Betty D. Secondary School Reading Instruction. Houghton Mifflin Company, One Beacon Street, Boston, Massachusetts, 1983. 442 p.
- Shaw, Phillip B. Efficiency Reading and Learning. New York, Thomas Y. Crovell Company, 1965. 447 p.
- Smith, Diana Adams. "Levels of Questioning : Teaching Creative Thinking through ESP," Forum. Vo. XIX, No.1, January, 1981.

- Spache, George D. and Paul L. Berg. The Art of Efficient Reading. New York, The Macmillan Company, 1966.
- Strang, Ruth. Diagnostic Teaching of Reading. rd., ed., New York, McGraw - Hill Book Company, 1969.
- Stuart Matthews. Worksheets for Successful Reading Book One. Bangkok, Aksorn Charoentat Press, 1983. 110 p.
- Thorndike, Robert L. and Elizabeth, Hegen. Measurement and Evaluation in Psychology and Education. 3rd., ed., New York, John Wiley, 1969. 705 p.
- Tinker, Miles A. Teaching Elementary Reading. Englewood Cliffs. N.J., Prentice - Hall, 1975. 661 p.
- Tricia Evans. Teaching English. London, Croom Helm Ltd., 1982. 212 p.
- Valette, Rebecca M. Modern Language Testing. nd., ed., New York, Harcourt, Brace & World, Inc., 1977. 349 p.
- William, Ray. Panorama : an advanced course of English for study and examination. Longman, 1982. 109 p.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- แผนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้คู่มือครู
- แผนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม PANORAMA

แผนการสอนวิชา อ.432

ชั้น ม.4

คาบเรียนที่ 1 - 2 (100 นาที)

จุดประสงค์

หลังจากที่นักเรียนอ่านเรื่องภาษาอังกฤษที่กำหนดให้แล้วนักเรียนสามารถแปลความ
ตีความ ขยายความ จับใจความสำคัญและสรุปความได้

เนื้อหา

จากหนังสือ **Successful Reading Book One** หน้า 74 - 77

เรื่อง The Old, Old Story of Gilgamesh

อุปกรณ์

1. แผนภูมิขั้นตอนการสอนแบบ PANORAMA
2. แผนโปรงใส
3. เครื่องฉายแผนโปรงใส
4. Worksheet

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

<u>ก่อนเรียน</u>	<u>กลุมควบคุม</u>	<u>กลุมทดลอง</u>	<u>หลังเรียน</u>
1. ครูทักทายนักเรียนแล้วนำภาพเกี่ยวกับเทพนิยายของกรีกโบราณแสดงให้นักเรียนดูโดยซักถามว่า		1. การกำหนดจุดมุ่งหมาย - ครูทักทายนักเรียนและทบทวนวิธีการอ่านตามกิจกรรม PANORAMA จากแผนภูมิที่คิดไว้ มุมหนึ่งหน้าห้อง	

กลุมความคม

Who knows about this picture ?

(5 นาที)

2. ครูแจ้จุดประสงค์ในการอ่าน
เรื่องนว่าเป็นการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน
และเมื่อนักเรียนอ่านเรื่องจบแล้วควร
แปลความ และจับใจความสำคัญให้ได้

(5 นาที)

3. ครูอธิบายศัพท์ จำนวนจากเนื้อเรื่อง
โดยใช้บัตรคำ บัตรประโยค พร้อมแปลสรุป

(20 นาที)

scribe = ราชครู

We are all doomed to enter this place.

เราทุกคนถูกขังไว้ในที่สถานนั้น

We enjoy ourselves in hunting or war.

เราหาความสนุกสนานในการล่าสัตว์หรือ
ทำสงคราม

forget for a while the misery that awaits us.

ลืมความทุกข์ที่เราอยู่เสียสักพัก

Gilgamesh turned away in despair.

กิลกาเมชหันหน้าหนีความท้อถอย

กลุมทดลอง

- ครูชี้แจงเกี่ยวกับการสังเกตลักษณะ
ข้อความของเรื่อง The Old, Old Story
of Gilgamesh ว่าเป็นการอ่านเพื่อความ
เพลิดเพลินเกี่ยวกับเทพนิยาย

(5 นาที)

2. การปรับความเร็ว

- ครูยกตัวอย่างย่อหน้าแรกของข้อความ
ที่นักเรียนจะท่องอ่านแล้วอธิบายว่า ใจความสำคัญ
ของย่อหน้าอยู่ตรงส่วนใดซึ่งเขาหัดการอ่านแบบ
Skimming ในแง่ที่ว่า อ่านส่วนแรกของ
ประโยคอย่างรวดเร็ว ๆ และอ่านเฉพาะคำหรือวลี
ที่สำคัญ ๆ ได้แก่

"Is it true that after death
your body rots, but your spirit
lives on ?" asked the prince.

"Yes," replied the scribe.

"But no one wants to die ; for
death brings nothing but misery.
A person's spirit goes to a land
deep in the ground where there
is no light and only clay for
food. This horrible place-which
is called the underworld- is
ruled by the god Nergal. We are
all doomed to enter this place.

กลอนความ

with a heavy heart
 ๕ ๖
 คายจิตใจที่โศกสลด

ขนาน

4. เมื่อครูอธิบายโดยการอ่านนำแล้ว
 ๕ ๖
 ให้นักเรียนอ่านตาม 2 ครั้ง เกี่ยวกับ
 คำศัพท์และสำนวนในเรื่อง จากนั้นนักเรียน
 ๕ ๖ ๕ ๖ ๕ ๖
 เริ่มอ่านเรื่องตั้งแต่ข้อเรื่องไปจนถึงบทสรุป
 ของเรื่อง โดยครูจะเป็นผู้คอยแก้ไขข้อที่อ่าน
 ไม่ถูกต้องเป็นรายบุคคล

(30 นาที)

ขั้นสรุป

5. ให้นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่านโดย
 การจับคู่กันถามตอบจากคำถามที่ครูกำหนด
 ๕ ๖
 ให้ หรือจากท้ายเรื่องดังนี้

(20 นาที)

What is the little
 prince doing ?

(He is studying.)

In what way will life
 after death be unpleasant,
 according to the scribe ?
 (All lives are doomed to
 enter a horrible

กลอนทดลอง

๕ ๖
 จากย่อหน้าจะพบใจความสำคัญ คือ

Man cannot escape death and
 after death his spirit goes to
 the underworld.

(10 นาที)

3. ความจำเป็นในการตั้งคำถาม

- ครูให้นักเรียนคิดหาคำถามที่ช่วยให้เข้าใจ
 ๕ ๖ ๕ ๖ ๕ ๖
 เรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น โดยครูยกตัวอย่างจากเรื่อง

1 ย่อหน้า เช่น

The boy sat very still,
 feeling rather afraid. "Never
 mind," said the scribe, trying
 to comfort him. None of us can
 alter things. That is very
 clearly shown in the story of
 Gilgamesh, who tried to alter
 his fate and failed. Gilgamesh
 was the King of Uruk.

๕ ๖
 ตัวอย่างการตั้งคำถาม ได้แก่

Was the boy happy ?

Why did the boy sit still ?

What did the scribe do ?

Can we alter the fate and
 failed ?

กลุมความทุกข์

underworld where there is no light and only clay for food.)

How does he say we should live, in order to forget what is to come ?

(We should enjoy ourselves by drinking wine and going hunting.)

Why did the God create Enkidu ?

(To control Gilgamesh.)

How was Gilgamesh ?

(He was wild and feared by his people.)

What reason did the god seek to punish both Gilgamesh and Enkidu ?

(Because Gilgamesh refused to marry the Goddess Ishtar and Enkidu helped Gilgamesh to kill a sacred bull which the Goddess sent to destroy Gilgamesh.)

กลุมทดลอง

What is the meaning of 'comfort' ?

Who was Gilgamesh ?

What did Gilgamesh want to do ?

- ครูให้นักเรียนพยายามตั้งคำถามเพื่อความเข้าใจ ตลอดจนการตั้งคำถามที่เกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ ส่วนที่เหลืออ่านพบแล้วไม่เข้าใจ

(20 นาที)

ขั้นตอน

4. การสำรวจ

- ครูให้นักเรียนลงมืออ่านเรื่องทั้งหมดอย่างคร่าว ๆ เพื่อตั้งคำถามที่จำเป็นสำหรับเรื่องก่อนการอ่าน โดยครูแนะนำให้นักเรียนใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming ในแง่ที่ว่า อ่านสองหรือสามคำแรก และสองหรือสามคำสุดท้าย มีการคาดคะเน เห็นแนวโน้มบางอย่างล่วงหน้าก่อนการอ่านจริง

(5 นาที)

5. การติดตาม

- ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องทั้งหมดอย่างละเอียดอีกครั้ง ทวนการพยายามตอบคำถามที่ตั้งไว้นั้น

กลุ่มความคุ้น

What effect did Enkidu's death have on Gilgamesh ?
(He was very unhappy and was struck by a great fear of death.)

Why did the scribe tell the prince this story ?
(To show the prince that no man can escape his fate.)

6. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง
ในหนังสือ Successful Reading
Book One หน้า 76 - 77 และใน
Worksheet หน้า 70 - 74

(10 นาที)

ขั้นสรุปผล

7. ครูจะตรวจแก้ไขข้อบกพร่องในการทำแบบฝึกหัดของนักเรียนทั้งหมด โดยให้นักเรียนตรวจด้วยตัวเอง จากคำตอบที่ครูเฉลยให้ทราบ หากมีข้อสงสัยให้ซักถามครูได้
หลังจากนั้นมีการสรุปอภิปรายร่วมกันอีกครั้งหนึ่ง
แล้วจึงจดศัพท์ โครงสร้างใหม่ เรียนลงสมุด

(10 นาที)

กลุ่มทดลอง

- ให้นักเรียนตั้งข้อสังเกตว่า การทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่านนี้ให้ชัดเจนได้อย่างไร
มีพื้นฐานความรู้เดิมอะไรบ้าง ทั้งในคำศัพท์และความรู้อื่น

(15 นาที)

6. การจับคู่ฝึก

- ครูให้นักเรียนดูแผนผังไปรงไล่เกี่ยวกับการทำบันทึกย่อเพื่อช่วยความจำในการที่จะกลับมาทบทวน เช่น ถาทำบันทึกย่อแบบผังเขปความ (Outlining) มักจะใช้เครื่องหมายบางอย่างเพื่อแสดงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างประเด็นที่สำคัญ ๆ กับใจความที่มีความสำคัญรอง ๆ ลงไป ตามปกติแล้วมักจะใช้เลขโรมันกับใจความหลักก่อน จึงตามด้วยเครื่องหมายต่าง ๆ ที่ใช้กับใจความรอง ๆ ลงไปตามลำดับดังนี้

เลขโรมัน : I, II, III, IV

อักษรตัวใหญ่ : A, B, C, D

เลขอารบิก : 1, 2, 3, 4

อักษรตัวเล็ก : a, b, c, d

เลขอารบิกในวงเล็บ : (1), (2), (3), (4)...

อักษรตัวเล็กในวงเล็บ : (a), (b), (c),

(d)

กลุ่มควบคุมกลุ่มทดลอง

ตัวอย่างการบันทึกย่อจากเรื่องทอาน

I. Nineveh

A. capital of Assyria

1. there is a palace

2. a scribe

- ครูให้นักเรียนทำบันทึกย่อแบบสังเขปความ
จากเรื่องทอานตามแนวที่ครูได้อธิบายมาแล้ว

(10 นาที)

ขั้นสรุปผล

7. การใช้ความจำ

- ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าขั้นตอนการ
ทบทวนความจำนี้เป็นการสรุปการอ่านของนักเรียน
ว่ามีความเข้าใจมากน้อยเพียงใด

- ครูแจก Worksheet ให้นักเรียน
ทำการทบทวน โดยให้นำข้อมูลจากบันทึกย่อที่ทำได้
มาตอบใน Worksheet

(10 นาที)

8. การประเมินผล

- ครูกับนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องราว
ที่อ่านในประเด็นสำคัญ ๆ ดังนี้

เรื่องราวที่อ่านเป็นอย่างไร มีใครบ้าง
ทำอะไร ที่ไหน สรุปความใดว่าอย่างไร มีคติ
สอนใจอะไรบาง

ก่อนทบทวน

ก่อนทดลอง

- ชักถามเกี่ยวกับวิธีการอ่านแบบ

PANORAMA ในแต่ละขั้นตอนว่า

วิธีการแต่ละขั้นตอนนั้นใครบ้าง

ยังสงสัยและปฏิบัติตามยังไม่ได้

ทำไมเรื่องนี้จึงต้องมุ่งหมายในการ
อ่านว่าเป็นการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน และ
ต่างกับวิธีการอ่านแบบอื่นอย่างไร

ในขั้นรับความเร็วนั้นนักเรียนเข้าใจ
เกี่ยวกับการ Skimming มากน้อยเพียงใด
ในย่อหน้าที่หนึ่งถึงย่อหน้าสุดท้าย นักเรียนอ่าน
แล้วจับใจความสำคัญได้อย่างไร

ในการคิดคำถามก่อนการอ่านนั้น
นักเรียนตั้งคำถามอะไรกันบ้าง

เวลาที่กำหนดให้นักเรียนสำรวจเรื่อง
อย่างคร่าว ๆ นั้น มากหรือน้อยเกินไป และมี
ใครคาดการณ์เรื่องนี้ได้ตรงหน้าบ้าง

- ครูเรียกถามเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับ
การอ่านเพื่อหาคำตอบที่ถูกต้องของแต่ละคนว่า
มีคำถาม-คำตอบ แบบไหนบ้าง

- ในแต่ละย่อหน้านั้น นักเรียนบันทึกย่อ
ได้อย่างไรบ้าง ครูจะสุ่มเรียกให้นักเรียนนั้น ๆ
มาแสดงให้ดูหน้าชั้น

- ครูถามว่าในขั้นตอนการทำ
Worksheet นักเรียนได้นำบันทึกย่อมาใช
ให้เป็นประโยชน์มากน้อยเพียงไร

กิจกรรมกิจกรรม

- ในชั้นการประเมินผลนักเรียนจะโดย
คำตอบที่ถูกต้อง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนแก้ไข
ควมตนเองแล้วจบันทึกไว้

(20 นาที)

Worksheet

In the following list there
are names of people and Gods,
some places and some animals.
Write them in the correct parts
of table.

the prince, Uta-Napishtism,
the snake, Nineveh, the Valley
of the Tigris and Euphrates,
the underworld, Nergal, the
scribe, Enkidu, A forest of
cedars, Assyria, the sacred bull,
Uruk, Ishtar, Gilgamesh

<u>Men</u>	<u>Gods and</u> <u>Goddesses</u>	<u>Animals</u>	<u>Palaces</u>
------------	-------------------------------------	----------------	----------------

.....			
.....			
.....			
.....			

แผนการสอนวิชา อ.432

ชั้น ม. 4

คาบเรียนที่ 3 - 4 (100 นาที)

จุดประสงค์

หลังจากที่นักเรียนอ่านเรื่องภาษาอังกฤษที่กำหนดให้แล้ว นักเรียนสามารถแปลความ
ตีความ ขยายความ จับใจความสำคัญและสรุปความได้

เนื้อหา

จากหนังสือ Successful Reading Book One หน้า 78 - 82
เรื่อง A Strange Discovery

อุปกรณ์

1. แผนภูมิขั้นตอนการสอน PANORAMA
2. แผนโปร่งใส
3. เครื่องฉายแผนโปร่งใส
4. Worksheet

กิจกรรมการเรียนการสอน

<u>กลุ่มควบคุม</u>	<u>กลุ่มทดลอง</u>
1. ครูทักทายนักเรียนแล้วซักถามเกี่ยวกับ ความเป็นมาของโรบินสัน ครูโซ (Robinson Crusoe) ว่าใคร เกี่ยวข้องกับเรื่อง จะอ่านต่อไปอย่างไร (5 นาที)	1. ครูทักทายนักเรียนและทบทวนวิธีการอ่าน ตามกิจกรรม PANORAMA จากแผนภูมิหน้าห้อง ครูแจกกระดาษเปล่าให้นักเรียนเขียนชื่อ เลขที่ ของตนไว้เพื่อเตรียมทำกิจกรรมตามคำสั่งของครู (10 นาที)

กลุ่มควบคุม

2. ครูแจกจุดประสงค์ในการอ่านครั้งนี้ว่า
เป็นการอ่านนวนิยายเรื่องหนึ่งที่คัดต่อมาจาก
เรื่อง Robinson Crusoe ซึ่งนำมา
เล่าใหม่ในภาษาที่ง่ายขึ้น

(5 นาที)

3. ครูอธิบายศัพท์ สำนวนในเรื่อง โดย
การอ่านนำ แล้วให้นักเรียนอ่านตาม 2 ครั้ง
พร้อมทั้งยกตัวอย่างดังต่อไปนี้

(20 นาที)

stump = ท่อไม้

savage = คนป่าเถื่อน

resolve = คัดสินใจ

strengthen = เสริมให้แข็งแรง

defense = เครื่องป้องกัน

timber = ไม้เป็นท่อน ๆ

carried earth and stamped
it into position to a height
of ten feet.

= ผมขนดินมาแล้วใช้เท้าทำให้เขาตั้งจนเป็น
คันดินสูง 10 ฟุต

Whether it was a ship or
not I did not know.

= ผมไม่ทราบว่ามันเป็นเรือหรือเปล่า

horror = ความสยดสยอง

กลุ่มทดลอง

2. ครูให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมการอ่านที่จะ
ขั้นตอน ตามแผนภูมิหน้าห้อง เช่น

ขั้นเตรียม

2.1 การกำหนดจุดมุ่งหมาย

ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนลักษณะ
ขอความของเรื่องที่อ่านลงในกระดาษที่ครูแจกให้
ว่าเป็นขอความประเภทใด สองข้อการอ่านแบบไหน
เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมาย (ประเภทนวนิยาย และ
เป็นการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน)

(5 นาที)

2.2 การปรับความเร็ว

ครูฉายแผนโป่งใสซึ่งสรุปวิธีการ
อ่านแบบ Skimming ให้นักเรียนดูประมาณ
5 นาที เพื่อให้นักเรียนใช้วิธีการอ่านนี้ปรับ
ความเร็วในการอ่านว่าจะเลือกอ่านส่วนใดหรือ
ตอนใด เพื่อจะเข้าใจเรื่องได้เร็วที่สุด

(5 นาที)

2.3 ความจำเป็นในการตั้งคำถาม

ครูให้นักเรียนพยายามตั้งคำถาม
ด้วยตนเอง ตั้งแต่ย่อหน้าแรกจนถึงย่อหน้าสุดท้าย
ว่าใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร มีเหตุการณ์
น่าสนใจอะไรบ้าง ตลอดจนศัพท์สำนวนยากในเรื่อง
ที่อ่านพบ แล้วให้นักเรียนเขียนคำถามต่าง ๆ ที่ตน
ตั้งคำถามไว้ลงในกระดาษที่ครูแจกให้ในตอนต้นชั่วโมง

(10 นาที)

กุ่มความคืบ

I made my way along the shore.

= ผมเดินไปตามแนวชายฝั่ง

betray = ฟ้อง, บอกใหญ่

relieved = โล่งใจ

I was thus ready to meet whoever might attack me.

= ดังนั้นผมพร้อมที่จะเผชิญผู้ใดก็ตามที่อาจ
จะมาทำร้าย

I persuaded myself that I would be safe in the cave.

= ผมจูงใจตัวเองให้คิดว่าผมจะปลอดภัย
ที่ในถ้ำ

I made my way to the cave.

= ผมเดินไปยังถ้ำ

4. ครูอธิบายประโยคจำนวนต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนเริ่มอ่านตั้งแต่ข้อเรื่องจนถึงตอนสรุปของเรื่องโดยการอ่านเป็นรายบุคคลตามจำนวนประโยคที่ครูกำหนดให้ หากนักเรียนคนใดอ่านไม่ถูกต้องครูจะช่วยแก้ไข

(30 นาที)

กุ่มทดลอง

ช่นอ่าน

2.4 การสำรวจ

ครูให้นักเรียนลองมีอ่านเรื่องทั้งหมดอย่างคร่าว ๆ ด้วยตนเอง แล้วเขียนลงในกระดาษที่แจกให้หาวิธีอ่านแบบ Skimming ในลักษณะใด โดยครูจะเป็นผู้เดินสังเกตอยู่รอบห้อง คอยช่วยให้เด็กนักเรียนที่ไม่สามารถดำเนินการในขั้นตอนนี้ได้

(5 นาที)

2.5 การติดตาม

ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องทั้งหมดอย่างละเอียดอีกครั้งหนึ่งตามลำพัง เพื่อตอบคำถามต่าง ๆ ที่ตนเองตั้งไว้ในกระดาษที่แจกให้

(15 นาที)

2.6 การจับคู่ฝึก

ครูฉายแผนโปร่งใสให้นักเรียนดูเกี่ยวกับการทำบันทึกย่อเพื่อช่วยความจำแบบสังเขปความ แล้วให้นักเรียนทำการบันทึกย่อเรื่องที่อ่านลงในกระดาษที่แจก

(10 นาที)

กลุ่มควบคุม

5. ครูจะตั้งคำถามตามนักเรียนแล้วให้นักเรียนจับคู่กันหาคำตอบที่ถูกต้องแข่งกันว่าคู่ใดตอบได้ถูกต้องและเร็วที่สุด จากคำถามต่อไปนี้

(20 นาที)

What thing was Crusoe alarmed ?

(The print of a man's foot in the sand.)

Why did Crusoe become very worried ?

(Because he thought savages might come to his island again and interfere with his property.)

How did Crusoe strengthen his defences ?

(By building a second wall, raising a wall of earth and planting trees.)

Why did he decide that he would always have a telescope with him ?
(So that he could see if

กลุ่มทดลอง

ขั้นสรุป

2.7 การใช้ความจำ

ขั้นตอนทวนความจำนี้ครูแจก

Worksheet ให้นักเรียนทำโดยแนะนำให้
นักเรียนใช้ข้อมูลจากบันทึกย่อที่หาไว้มาก่อน ครู
จะเดินสังเกตเป็นรายบุคคลว่านักเรียนคนใด
มีความเข้าใจได้ถูกต้องบ้าง

(10 นาที)

2.8 การประเมินผล

ครูจะเป็นผู้ดำเนินการอภิปรายรวม
กับนักเรียน เกี่ยวกับขั้นตอนในการอ่านต่าง ๆ
และเกี่ยวกับเรื่องราวความเป็นไปของเรื่องที่
อ่านทั้งหมดว่าเข้าใจกันมากน้อยเพียงใด ดังนี้

- ครูเรียกนักเรียนตามทีละคน
ให้ตอบโดยใช้ข้อมูลจากกระดาษที่ครูแจกให้เขียน
- ในขั้นนี้จุดมุ่งหมายในการอ่านนั้น
นักเรียนนึกว่าเป็นการอ่านเรื่องแบบใด ประเภทใด
- หากมีนักเรียนตอบไม่ตรงหรือไม่ถูกต้อง ครูจะต้องแก้ไขให้ทราบทันที
- ในขั้นปรับความจำนั้น นักเรียน
ใช้วิธีการอ่านแบบ Skimming หรือไม่ ใน
ย่อหน้าแรกนั้นนักเรียนอ่านอย่างไรจึงทราบ
ใจความสำคัญได้ และในย่อหน้าสุดท้ายนักเรียน
อ่านส่วนใดบ้าง

กุ่มความคุม

there were any ships near his island.)

What did Crusoe see on the beach ?

(The remain of a meal in which men had eaten other men.)

Why did Crusoe feel safe at home ?

(Because in eighteen years, he had never seen signs of humans other than on the shore.)

What did he see in the cave ?

(An old goat who had come to the cave to die.)

As a result of his worried about the savages, what did he decide to do ?

(To avoid the far side of the island, carry weapon, and not light fires near the shore.)

กุ่มทดลอง

- ครูขออาสาสมัคร ๑ คนมาเขียน ตัวอย่างคำถามที่เห็นทั้งไว้ก่อนการอ่านว่ามีคำถามอะไรบ้าง หากคำถามใดเขียนไม่ถูกต้อง ครูจะอธิบายแก้ไขให้

- ครูถามนักเรียนว่าในการสำรวจเรื่องอย่างคร่าว ๆ นักเรียนทำกันอย่างไรบ้าง นักเรียนคิดต่อไปหรือไม่ว่าเรื่องจะดำเนินต่อไปอย่างไร และจะจบลงในลักษณะใด

- ครูให้นักเรียนออกมาเขียน คำตอบของคำถามที่เห็นอยู่เป็นรายบุคคล ครูอาจจะถามคำถามเพิ่มเติมเพื่อให้ได้ใจความยิ่งขึ้น

- ครูรวบรวมกระดาษที่นักเรียนบันทึกย่อเรื่องในแต่ละขั้นตอนเพื่อสำรวจว่านักเรียนแต่ละคนเข้าใจบันทึกย่อความโดยสังเขปในลักษณะใดบ้าง และเพื่อตรวจสอบนักเรียนควรวางเข้าใจขั้นตอนการอ่านแบบ PANORAMA ได้ถูกต้องมากน้อยเพียงใด หากมีนักเรียนที่ปฏิบัติตามไม่ถูกต้อง ครูจะเรียกพบนอกเวลาเพื่อทำความเข้าใจกันใหม่

- ครูตรวจสอบ Worksheet โดยให้นักเรียนแลกเปลี่ยนตรวจ เพื่อให้ทราบข้อแก้ไขด้วยตนเอง

- สำหรับความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นไปของเรื่องราวที่อ่านนั้น ครูจะเป็นผู้

กลุ่มควบคุม

6. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง
ในหนังสือ Successful Reading
Book One หน้า 80 - 82
และใน Worksheet หน้า 75 - 77

7. ขั้นสรุปผลการเรียน ครูจะเป็นผู้ตรวจ
แก้ไขข้อบกพร่องร่วมกับนักเรียน โดยให้
นักเรียนเป็นผู้ตรวจด้วยตนเอง จากการเฉลย
ของครู หากมีข้อสงสัยให้ถามในชั้น
หลังจากนั้นมีการสรุปร่วมกันอีกครั้งหนึ่ง
แล้วจัดศักยภาพกลุ่มอภิปรายความจำ
(10 นาที)

กลุ่มทดลอง

ชักถามนักเรียนแต่ละคนว่าใครทำอะไร ที่ไหน
เมื่อไร อย่างไร และทำไม คำถามต่าง ๆ
จะต้องมีคำศัพท์และสำนวนยากด้วย
(30 นาที)

Worksheet

Read A of the following
table outlines the history of
early man. Choose the correct
result of each development from
the box and write it in the
space in part B

Part A : History

1. Early men were hunters so ...
2. They had no time to build
house so
3. They made tools from bones
and stones so
4. They began farming as well
as hunting so
5. Farmers stayed in one place
so
6. Their communities got
bigger so

กฤษฎาภค

กฤษฎาภค

Part B : Results

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Choose the reasons from this box and write them in Part B.

- a. They stayed in one place.
- b. They lived in caves.
- c. Their language developed.
- d. They were not very good quality.
- e. They moved from place to place.
- f. They built permanent homes.

แผนการสอนวิชา อ.432

ชั้น ม. 4

คาบเรียนที่ 5 - 6 (100 นาที)

จุดประสงค์

หลังจากที่นักเรียนอ่านเรื่องภาษาอังกฤษที่กำหนดให้แล้ว นักเรียนสามารถแปลความ
ตีความ ขยายความ จับใจความสำคัญและสรุปความได้

เนื้อหา

จากหนังสือ Successful Reading Book One หน้า 82 - 87
เรื่อง Exploring Man's Past

อุปกรณ์

1. แผนภูมิ
2. รูปภาพ
3. แผนที่โปร่งใส
4. เครื่องฉายแผนที่โปร่งใส
5. บัตรคำและบัตรประโยค
6. Worksheet

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มควบคุม

1. ครูทักทายเกี่ยวกับชื่อโบราณสมัย
บ้านเรียงจากรูปภาพ พร้อมถามว่า
Who knows about these
things ?

กลุ่มทดลองขั้นเตรียม

1. การกำหนดจุดมุ่งหมาย
- ครูทักทายทบทวนวิธีการอ่านแบบ
PANORAMA จากนักเรียนและจากแผนภูมิ

กลุ่มควบคุม

Are you interested ?

When were they made ?

(5 นาที)

2. ครูแจกจุดประสงค์ในการอ่านครั้งนี้
ว่าเป็นการอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติศาสตร์
และโบราณคดี ซึ่งเป็นการสำรวจகுத்தல
ของมนุษย์

(5 นาที)

3. ครูอธิบายศัพท์สำนวนในเรื่องโดย
วิธีการอ่านให้นักเรียนฟังก่อนแล้วให้อ่าน
ตามพร้อมทั้งยกตัวอย่าง เช่น

(20 นาที)

exploring	= การสำรวจ
human	= มนุษย์
memory	= ความจำ
disappear	= หายไป
were buried	= ถูกฝัง
drown	= จมน้ำ
remain	= ซากที่เหลือ
graves	= หลุมฝังศพ
precious	= ของมีค่า
ancestor	= บรรพบุรุษ
descendant	= ผู้สืบสกุล
archaeology	= วิชาโบราณคดี

กลุ่มทดลอง

- ครูอ่านเรื่อง Exploring
Man's Past ให้นักเรียนฟัง แล้วชี้แจง
เกี่ยวกับการสังเกตลักษณะข้อความของเรื่องราว
เป็นการเขียนเกี่ยวกับการสำรวจகுத்தல
ของมนุษย์ในคานวิทยาศาสตร์ ดังนั้นลักษณะ
การอ่านข้อความนี้จะเป็นการอ่านเพื่อหา
ความรู้

(5 นาที)

2. การปรับความเร็ว

- ครูยกตัวอย่างย่อหน้าแรกของข้อความ
ที่จะอ่าน แล้วอธิบายวิธีอ่านว่า ใจความสำคัญ
ของย่อหน้านั้น อยู่ตรงกลางย่อหน้า เช่น

People often say, "We shall
never forget....." But we all
forget a great deal. We forget
things which happened during
our own lives. We forget things
which we have done ourselves.
Human memory is very uncertain.
Reading books help us to
remember the past. But before
men were able to write they
left no written memories, no
history books. They were soon

กุ่มความ

Each age lasted many
thousands of years
= แต่ละยุคกินเวลาหลายพันปี

The answer was that they
must dig
= คำตอบคือพวกเขาต้องขุด

Reading the words written
above doesn't take long but
doing what the words describe
took nearly a million year.
= การอ่านถ้อยคำที่เขียนข้างบนกินเวลา
ไม่นาน แต่การทำสิ่งที่เขียนเอาไว้
กินเวลาเกือบล้านปี

4. เมื่อครูอธิบายศัพท์และโครงสร้างสำคัญ
แล้ว ครูเรียกนักเรียนให้เริ่มอ่านเรื่องเป็น
รายบุคคลและแปลสรุปเรื่องที่ตนเองอ่านให้เพื่อน
ทั้งชั้นฟัง หากมีข้อผิดพลาด ครูจะเป็นผู้แก้ไข
ไปเรื่อย ๆ จนกระทั่งจบเรื่องทอาน

(30 นาที)

5. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เพื่อผลัดกัน
ถาม-ตอบคำถามที่ครูกำหนดให้ หรือจาก
ท้ายบทเรียน เช่น

(20 นาที)

กุ่มทดลอง

forgotten and all they had
done was forgotten too.

- ครูสรุปใจความสำคัญตรงที่ขีดเส้นใต้
ให้นักเรียนฟังเป็นภาษาไทย

(10 นาที)

3. ความจำเป็นในการตั้งคำถาม

ครูยกตัวอย่างคำถามที่จะช่วยให้เข้าใจ
เรื่องที่อ่านได้ชัดเจน เช่น

There have been people in
the past who built cities as
great as our own cities. Many
of these disappeared without
leaving any sign.

- What disappeared ?

They were buried by the
moving sands and drowned by
the moving water of the earth.
Everyone forgot where these
cities had stood.

- What were buried ?

When old cities fell in
ruins new cities were built on
top of them. Sometimes four or

กฤตกรรม

Why is it that we know so little about life in ancient times ?

(Because early man could not write about what happened.)

What happened to the cities of ancient times ?

(They ruined by time, and buried under sand, water or new building.)

What was the first interest of those who found traces of old cities ?

(To find precious for their own pleasures.)

What is the 'new science called archaeology' concerned with ?

(Digging in the earth in order to find things of ancient men.)

How have the archaeologists forced us to rethink human history ?

กฤตกรรม

five cities were built on top of each other.

- What is the meaning of "fell in ruins" ?

- How many cities that were built on top of each other ?

- ครูให้นักเรียนพยายามทำความเข้าใจความหมายของตัวเอง จากย่อหน้าต่อไป ตามแผนที่ยกตัวอย่างไว้

(20 นาที)

ขนาน

4. การสำรวจ

- ครูให้นักเรียนลองมีอ่านเรื่องทั้งหมดอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาคำถามที่จำเป็น โดยการอ่านแบบกวาดสายตาในสองหรือสามคำแรก และต้องมีการคิดคำถาม เห็นแนวคิดบางอย่างล่วงหน้าก่อนการอ่านจริง

(5 นาที)

5. การติดตาม

- ครูให้นักเรียนลองมีอ่านเรื่องทั้งหมดอย่างละเอียดอีกครั้งด้วยการพยายามตอบคำถามที่ค้างไว้นั้น

กลุ่มควบคุม

(They have given us to proof that man's history is much longer than we had thought.)

What is so exciting to archaeologists about their work ?

(It is the treasure they discover is greater knowledge of our own past.)

What improvements were made in the making of their tools by the men of ancient times ?
(The tools became better, more fine and beautiful.)

Man started farming instead of hunting, what big differences did this change make to their lives ?

(They settled down in one place and built houses.)

6. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง
ในหนังสือ Successful Reading
Book One หน้า 76 - 77
และใน Worksheet หน้า 70 - 74

(10 นาที)

กลุ่มทดลอง

- ให้นักเรียนตั้งข้อสังเกตว่าการทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่านได้ ต้องมีความรู้เดิมเกี่ยวกับด้านประวัติศาสตร์และโบราณคดีด้วย จะทำให้เข้าใจเรื่องใดก็ได้และแจ่มชัด

(15 นาที)

6. การจับคู่ฝึก

- ครูให้นักเรียนดูแผนผังไปรษณีย์เกี่ยวกับการทำบันทึกขอความช่วยเหลือและความจำเป็นในการที่จะกลับไปอ่านบทบทวนหรือข้อสงสัยในความจำในตอนหลัง โดยวิธีการ ชี้คั่นในคำ หรือ ข้อความที่สำคัญ ๑ ในขณะอ่านโดยเฉพาะข้อความที่เกี่ยวข้องกับคำจำกัดความ ไขคำย่อ กับข้อความที่เป็นตัวอย่าง โดยเขียนให้พร้อมขบหนังสือ หรือเขียนตัวเลขกำกับ (1, 2, 3 ...) สำหรับข้อความย่อย ๆ ถ้ามี

It is only two hundred years since people became really interested in the remains of old cities found here and there. Workers digging in the earth sometimes found¹ beautiful old figures, ancient² ruins or the graves³ of great men. At first people were only

กลุ่มควบคุม

7. ขั้นสรุปผลการเรียนครูจะตรวจแก้ไข
ข้อบกพร่องในการทำแบบฝึกหัดของนักเรียน
ทั้งหมด โดยการให้นักเรียนตรวจด้วยตัวเอง
จากกระดาษคำตอบที่ครูเคยให้ หากมีข้อสงสัย
ให้ซักถามครูได้ หลังจากนั้นมีการอภิปรายรวม
กันอีกครั้งหนึ่ง แล้วจึงคัดลอกสมุด

(10 นาที)

กลุ่มทดลอง

interested in finding precious
treasures. They could taken
these home for their own
pleasure. Then some people
began asking about the men
who had made these things.

- ครูให้นักเรียนทำบันทึกย่อแบบขีดเส้น
ใต้คำ หรือเขียนหมายเลขกำกับในข้อความ
สำคัญ ๆ ตามแนวที่อธิบายไว้ในแผนโปร่งใส
โดยอ่านจากเรื่องทั้งหมด

(10 นาที)

ขั้นสรุป

7. การใช้ความจำ

- ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า
ขั้นการทบทวนความจำนี้ นักเรียนต้องกลับไป
อ่านบันทึกย่อของนักเรียนอีกครั้งหนึ่งว่าเรื่องราว
ที่อ่านมานั้น คำนึงมาอย่างไรบ้าง มีใคร
ทำอะไร ที่ไหน

- ครูแจก Worksheet ให้นักเรียน
ทำเป็นรายบุคคล โดยแนะให้นักเรียนใช้บันทึกย่อ
ที่ตนขีดเส้นใต้และกำกับตัวเลขนั้นมาให้เป็น
ประโยชน์ในการหาคำตอบ

(10 นาที)

กลุ่มควบคุมกลุ่มทดลอง

8. การประเมินผล

- ครูกับนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องราวที่อ่านในประเด็นสำคัญ ๆ ดังนี้

เรื่องราวที่อ่านเกี่ยวข้องกับอะไร

ทำไมในสมัยโบราณเราจึงทราบเรื่องราวต่าง ๆ ไม่มากนัก อะไรคือความสนใจครั้งแรกของคนที่คิดว่าตนจะค้นคว้าเกี่ยวกับสิ่งโบราณ วิชาโบราณคดีเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไรบ้าง มนุษย์เราเริ่มทำอาชีพอะไรแทนการล่าสัตว์ มีการพัฒนาการสื่อความหมายกันอย่างไร

- ครูซักถามเกี่ยวกับวิธีการอ่านแบบ

PANORAMA แต่ละขั้นตอนว่า

ในแต่ละขั้นตอนมีใครสงสัยและปฏิบัติในการอ่านอย่างไร

ทำไมจึงตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านเรื่องนี้ว่าเป็นการอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ (เพราะเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์และโบราณคดี)

ในชั้นปรับความเร็วนั้น นักเรียนใช้วิธีการอ่านskimming ในลักษณะใดและได้ใจความสำคัญอย่างไร มีใครสรุปเรื่องในลักษณะใดบ้าง

ในการคิดตั้งคำถามก่อนการอ่านนั้น นักเรียนแต่ละคนตั้งคำถามอย่างไรบ้าง

การสำรวจเนื้อเรื่องที่อ่านนั้น นักเรียนใช้เวลาเท่าไร และสำรวจเรื่องไปพร้อม ๆ กับ

กลุ่มควบคุมกลุ่มทดลอง

การตั้งคำถามหรือไม่ มีโครงคาคำถามเกี่ยวกับ
เรื่องนั้นตรงไหนบ้าง ใครมีความรู้พื้นฐาน
เกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์และโบราณคดีบ้าง
ใครสนใจเรื่องเกี่ยวกับประวัติศาสตร์บ้าง

ครูเรียกนักเรียนตามเป็นคู่ ๆ เพื่อให้
อ่านคำถามที่ตนตั้งไว้ให้เพื่อน ๆ และครูฟัง
จากนั้นให้นักเรียนอีกคนหนึ่งเป็นผู้ตอบคำถาม
ที่ถูกต้อง

ครูถามว่าในแต่ละย่อหน้านั้น นักเรียน
คนใดขีดเส้นใต้คำสำคัญหรือประโยคสำคัญ
ตรงไหนบ้าง และใช้ในลักษณะอย่างไร ครู
ให้นักเรียนตรวจสอบจากแผนโปร่งใสของ
เรื่องเฉลย ที่แสดงให้ดูว่าอะไรบางที่สำคัญ
ดังเครื่องหมาย

ครูถามว่าในการทำ Worksheet
นั้น นักเรียนได้ใช้การบันทึกย่อเกี่ยวกับการ
ขีดเส้นใต้มาเกี่ยวข้องอย่างไร

ในชั้นการประเมินผล ครูจะเฉลย
คำตอบที่ถูกต้องแล้วให้นักเรียนแก้ไข พร้อม
ซักถามสาเหตุที่บกพร่อง

(20 นาที)

กิจกรรม

กิจกรรม

Worksheet

Complete the two sides of the following table by choosing statements from the box. Part A has statements about what man used to believe. Part B has statements about what man believes now.

Choose from these

- A. Human history began three or four thousand years ago.
- B. Mankind was well developed long before the Greeks.
- C. We can learn a great deal through archaeology.
- D. Ancient objects are useful only as treasures.
- E. Civilisation started with the Greeks and Romans.
- F. Only written history could tell us about the past.
- G. The remains of early man teach us about their life.

ก่อนการค้นพบ

ก่อนการค้นพบ

H. Man's History began nearly
a million years ago.

Complete this table

<u>used to believe</u>	<u>believes now</u>
.....	
.....	
.....	
.....	

แผนการสอนวิชา อ.432

ชั้น ม. 4

คาบเรียนที่ 7 - 8 (100 นาที)

จุดประสงค์

หลังจากที่นักเรียนอ่านเรื่องภาษาอังกฤษที่กำหนดให้แล้ว นักเรียนสามารถแปลความ
ตีความ ขยายความ จับใจความสำคัญและสรุปความได้

เนื้อหา

จากหนังสือ Successful Reading Book One หน้า 87 - 91
เรื่อง The Story of the Dead Sea Scrolls

อุปกรณ์

1. แผนภูมิขั้นตอนการสอนแบบ PANORAMA
2. แผนโปรงใส
3. เครื่องฉายแผนโปรงใส
4. Worksheet
5. รูปภาพ
6. บัตรคำและบัตรประโยค

กิจกรรมการเรียนการสอน

กลุ่มควบคุม

1. ครูอธิบายบททวนเกี่ยวกับวิชาโบราณคดี
และการค้นพบทางประวัติศาสตร์อันล้ำค่าจาก
ภาพวัฒนธรรมบานเชิง

(5 นาที)

กลุ่มทดลอง

1. ครูทักทายนักเรียนแล้วเน้นให้เห็นถึง
ประโยชน์ของการอ่านโดยขั้นตอนแบบ
PANORAMA เพื่อความเข้าใจ แล้วให้นักเรียน
แบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม เพื่อซักถามกันเกี่ยวกับขั้นตอนต่าง ๆ

(10 นาที)

กลุ่มคำควบ

2. ครูแจจุกประสงค์ในการอ่านครั้งนี้ว่า
เป็นการอ่านเพื่อหาความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์
ซึ่งเป็นเหตุการณ์ในอดีตที่สำคัญ

(5 นาที)

3. ครูอธิบายศัพท์จำนวนในเรื่องโดย
วิธีการให้นักเรียนดูบัตรคำและออกเสียงตามครู
แล้วครูอธิบายความหมายโดยการดูภาพและ
รูปประโยคที่เกี่ยวข้อง ชักถามให้นักเรียน
เดาความหมายของคำศัพท์ จากนั้นให้ช่วยกัน
แต่งประโยคจากคำศัพท์ดังกล่าว ได้แก่

(20 นาที)

wander = ท่องเที่ยว

Bedouin = ชาวอาหรับซึ่ง

ท่องเที่ยวในทะเลทราย

mouthful = เต็มปาก

was worn out = เหนื่อยมาก

pottery = เครื่องปั้น

curious = อยากรู้ อยากเห็น

faint = จาง ๆ

scroll = ม้วนแผ่นหนัง

fetch = นำไป

odd = แปลก

particular = พิเศษ

กลุ่มทดลอง

2. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับ

The Story of the Dead Sea
Scrolls ด้วยตนเอง ตามขั้นตอนในแผนภูมิ
ที่ติดไว้นานห้อง ดังนี้

ขั้นเตรียม

2.1 การกำหนดจุดมุ่งหมาย

ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนลักษณะ
ขอความของเรื่องที่เขาอ่านเป็นการอ่านเพื่ออะไร
ขอความประเภทใด (เป็นการอ่านเพื่อหาความรู้
ขอความประเภทเหตุการณ์สำคัญในอดีต)

(5 นาที)

2.2 การปรับความเร็ว

ครูฉายแผ่นโปร่งใส ซึ่งสรุปเทคนิค
การอ่านแบบจับใจความสำคัญ ซึ่งมีกระสวนดังนี้
1. ใจความสำคัญ + รายละเอียดปลีกย่อย
2. รายละเอียดปลีกย่อย + ใจความสำคัญ
3. ใจความสำคัญ + รายละเอียดปลีกย่อย +
รายละเอียดปลีกย่อย + ใจความสำคัญ
เพื่อเป็นการทบทวนวิธีการอ่านแบบกวาดสายตา
ให้ถูกต้องและเข้าใจให้เร็วที่สุด

(5 นาที)

2.3 ความจำเป็นในการตั้งคำถาม

ครูให้นักเรียนบรรยายตามคำถาม
ด้วยตนเองในแต่ละย่อหน้า ว่าใคร ทำอะไร

กลุ่มความคุม

They suffer either cruel heat or cruel cold.

= เขาต้องทนทุกข์ทรมานกับความร้อนจัด หรือไม่ก็หนาวจัด

His father was going to be angry with him for losing the kid.

= พ่อของเขาคงจะโกรธเพราะปล่อยให้ลูกแพะตัวนั้นหายไป

until his eyes were level with it.

= จนกระทั่งสายตาทูมระดับเดียวกับตา

Kando, the shoemender, thought little of the scroll.

= แคนโคซางซ่อมรองเท้า คิดความวนแผนหนังสือไม่มีราคาค่างวดแต่อย่างใด

They were copied over and over by hand.

= คนใดลอกคัมภีร์ไบเบิลด้วยลายมือที่ลอกแล้วก็ลอกอีก

in the first place

= ในตอนแรก

กลุ่มทดลอง

ที่ไหน และมีคำถามที่ช่วยให้อ่านเข้าใจมากขึ้น
เพียงใด ให้นักเรียนบันทึกลงสมุดไว้

(10 นาที)

ขั้นอ่าน

2.4 การสำรวจ

ครูให้นักเรียนลงมืออ่านเรื่อง
ในแต่ละย่อหน้าอย่างคร่าว ๆ เพื่อจับใจความ
สำคัญตามแบบในแผนผังโครงเรื่องไว้

(5 นาที)

2.5 การติดตาม

ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องทั้งหมด
อย่างละเอียดอีกครั้งหนึ่งตามคำฟัง เพื่อตอบ
คำถามต่าง ๆ ที่ตนเองตั้งไว้ในตอนต้น

(15 นาที)

2.6 การจับบันทึก

ครูให้นักเรียนดูแผนผังโครงเรื่องเกี่ยวกับ
การขีดเส้นใต้คำหรือข้อความที่สำคัญ ๆ เพื่อช่วย
เป็นข้อสังเกตหาข้อความใดเป็นใจความสำคัญ
ข้อความใดเป็นรายละเอียดปลีกย่อย

จากนั้นให้นักเรียนขีดเส้นใต้ลงใน
เนื้อเรื่องที่อ่านควยคินสอคำ หรือคินสอสีต่าง ๆ
กันก็ได้

(10 นาที)

กลุ่มควบคุม

4. เมื่อครูอธิบายศัพท์สำนวนที่สำคัญแล้ว
ครูเรียกให้นักเรียนเริ่มอ่านเป็นรายบุคคลและ
แปลสรุปเรื่องที่ตนเองอ่าน

(30 นาที)

5. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อนลัดกัน
ถามตอบจากคำถามที่ครูกำหนดให้ หรือจาก
ท้ายบทเรียน เช่น

(20 นาที)

How would you describe the
way of life of the Bedouin
people ?

(They travel in family
groups, camping for only a
short time, then moving on
with their animals.)

Why is the desert around
the Dead Sea suitable only
for goats ?

(Because they were the only
animals which can find food
there.)

Why did Muhammid throw
stones into the cave ?

กลุ่มทดลองขั้นสรุป

2.7 การใช้ความจำ

ขั้นตอนความจำนี้ครูแจก

Worksheet ให้นักเรียนทำเป็นรายบุคคล
โดยครูแนะนำให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้มาทุกขั้นตอน
มาตอบใหญ่ทอง

(10 นาที)

2.8 การประเมินผล

ครูจะเป็นผู้ดำเนินการอภิปราย
ซักถามนักเรียนเป็นรายบุคคล เช่น

(30 นาที)

- ในขั้นตั้งจุดมุ่งหมาย

What is the purpose of
reading this story ?

(For knowledge.)

What is the story about ?
(Exploring our past)

- ในขั้นการปรับความเข้าใจ

What kind of the method
that you use ?

(Main idea)

Did you read the first
paragraph ?

กลุ่มความสนใจ

(He thought the sound of the stone would make the kid come out of the cave.)

What showed that Muhammid a curious boy ?

(He climbed the cave and found the pots.)

Was Muhammid disappointed by what he found in the first jar ?

(Yes, he was.)

Why ?

(Because he would have preferred gold.)

Do you think a piece of leather in this story valuable ?

(No.)

Why ?

(Because the leather was dry and hard, and it would break if he used it for repairing.)

Why did Kando grow his interest in the scroll ?

กลุ่มทดลอง

Where is the main idea of the first paragraph ?

Please show me individually.

- ในชั้นการตั้งคำถามตนเอง

Could you ask the question about the story ?

Tell me the questions which helped you to read.

- ในชั้นการสำรวจเรื่องอย่างคร่าว ๆ

ครูจะกล่าวสรุปเกี่ยวกับวิธีการอ่านแบบสแกนนิ่ง และแบบอ่านเก็บในความสำคัญก่อนการซักถามอีกครั้ง

What did you do after you asked yourself some questions ?
(Overview, Survey or looking for the answers.)

How did you survey your story ?

(Read the story quickly by using main idea and skimming.)

Did you ask any questions about vocabularies and idioms in the story ?

กลุ่มควบคุม

(Because he knew that with ancient writing on it, it might be worth a lot of money.)

Why were students of history so interested in these scrolls ?

(Because these were the oldest copies of biblical books ever to be found.)

6. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง
ในหนังสือ Successful Reading
Book One หน้า 87 - 91
และใน Worksheet หน้า 81 - 85

7. ในขั้นสรุปผลการเรียน ครูพูดคุยถึง
ข้อความต่าง ๆ ในแบบฝึกหัดและ
Worksheet แล้วตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง
พร้อม ๆ กันทั้งชั้น จากกระดานคำตอบที่ครู
จดยี่ห้อไว้ ถ้านักเรียนคนใดมีปัญหา
ขอสงสัยเกี่ยวกับคำศัพท์หรือเนื้อเรื่องให้
ซักถามได้หลังจากนั้นจดคำศัพท์ยากลงสมุดไว้
บทวน

กลุ่มทดลอง

- ในขั้นการอ่านและติดตาม

How long did it take you to read ?

(About 20 minutes.)

Could you answer all your questions ?

- ในขั้นการทำบันทึกย่อเพื่อทบทวน
ความจำ ครูแจกแผ่นโปสเตอร์ให้ครูอีกครึ่ง

What did you do to help yourself remember the story ?
(Take notes.)

What was the kind of your note-taking ?
(Underlining.)

Please read one or two or three of your note-taking examples.

- ในขั้นทบทวนความจำ

ครูจะตรวจสอบแบบฝึกหัดจาก
แผ่นที่ครูแจกให้ทำเพื่อดูว่านักเรียนทำกันได้อีกต้อง
มากน้อยเพียงไร

- ในขั้นการประเมินผลนั้น ครู
อาจจะซักถามว่า

ကဏ္ဍကဏ္ဍ

ကဏ္ဍကဏ္ဍ

Do you have any questions
about the story ?

Do you have any questions
about how to read ?

Worksheet

Read the following phrases :

are animals, are people,
can climb rocks to get food,
belong to the Bedouin,
are frightening,
make camps not homes,
are places,
eat anything,
few people live there,
keep goats and camels,
have few plants,
move from one place to
another,
eat dry grass,
are very hot or very cold,
live around the Dead Sea.

הַמְּדַבֵּר

הַמְּשָׁמֵר

Now use the above phrases to
complete the following table.
Each phrase can be used only
once.

THE BEDOUIN	GOATS	THE DESERTS AND MOUNTAINS AROUND THE DEAD SEA
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

แผนการสอนวิชา อ.432

ชั้น ม. 4

คาบเรียนที่ 9 - 10 (100 นาที)

จุดประสงค์

หลังจากที่นักเรียนอ่านเรื่องภาษาอังกฤษที่กำหนดให้แล้ว นักเรียนสามารถแปลความ
ตีความ ขยายความ จับใจความสำคัญและสรุปความได้

เนื้อหา

จากหนังสือ Successful Reading Book One หน้า 92 - 96
เรื่อง Apollo 13

อุปกรณ์

1. แผนภูมิ
2. รูปภาพ
3. แผนโปร่งใส
4. เครื่องฉายแผนโปร่งใส
5. บัตรคำและบัตรประโยค
6. Worksheet

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

<u>กลุ่มควบคุม</u>	<u>กลุ่มทดลอง</u>
1. ครูทักทายและแนะนำภาพยานอวกาศและการ ส่งจรวดเพื่อไปเดินทางในอวกาศให้นักเรียนดู แล้วซักถามว่า	<u>ขั้นเตรียม</u> 1. การกำหนดจุดมุ่งหมาย - ครูทักทายทบทวนวิธีอ่านแบบ

กลุ่มควบคุม

What can you see in the picture ?

Do you know the names of the spacecraft ?

(5 นาที)

2. ครูแจกบัตรส่งคำในการอ่านครั้งนี้
ว่าเป็นการอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับการเดินทาง
ในอวกาศโดยโซยานอวกาศมีชื่อว่า

Apollo 13

(5 นาที)

3. ครูอธิบายศัพท์สำนวนในเรื่องโดย
วิธีการแสดงบัตรคำประกอบภาพ แล้วให้
นักเรียนอ่านตาม ดังนี้

(20 นาที)

take off = ขึ้นไปบนท้องฟ้า (จรวด)

equipment = เครื่องมือ

terrible effect = ผลร้าย

when the first trouble started

= เมื่อการขัดข้องอันคับแค้นได้เริ่มขึ้น

module = ส่วนของยานอวกาศแต่ละส่วน
ซึ่งมีเครื่องมือเครื่องใช้จำเป็นพร้อมสรรพใน
ตัวเอง ไม่ต้องพึ่งพาอาศัยส่วนอื่น ๆ และเป็น
อิสระจากส่วนอื่น ๆ ภาย ถึงแม้จะติดต่อกัน

กลุ่มทดลอง

PANORAMA จากแผนภูมิแล้วชักภาพแต่ละ
ชั้นตอน

- ครูเล่าเรื่องความเป็นมาของยาน
อวกาศต่าง ๆ ให้นักเรียนฟัง แล้วชี้แจงว่า
เรื่องที่จะอ่านต่อไปนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับการ
เดินทางในอวกาศโดยโซยาน Apollo 13
(5 นาที)

2. การปรับความเร็ว

นักเรียนรู้แล้วว่าเรื่องที่จะอ่านต่อไป
เป็นเรื่องวิทยาศาสตร์ ครูจะยกตัวอย่างย่อหน้า
แรกของข้อความ เพื่อชี้แจงใจความสำคัญ
โดยใช้แผนผังโปร่งใส

ครูจะชี้ให้เห็นใจความที่เป็นใจความ
หลัก ซึ่งจะอยู่ตรงตอนประโยคหรือหลายประโยค
ก็ได้ เช่น

Apollo 13 took off from
Earth without difficulty. The
take-off did not excite much
interest. The trips of the
Apollo spaceships were
beginning to seem easy. The
flight began like all the
others.

กลุ่มควบคุม

service module
 = โมดูลที่เป็นคลังสำหรับให้บริการ
 command module
 = โมดูลบังคับการอันเป็นที่อยู่ของนักบิน
 lunar module
 = โมดูลที่จะไปลงบนดวงจันทร์
 warning light
 = ไฟสัญญาณบอกเหตุ
 the control room on earth
 = ศูนย์บังคับการภาคพื้นดิน

explosion = การระเบิด
 Haise = นักบินอวกาศหนึ่งในสามคน
 Lovell = นักบินอวกาศอีกคนหนึ่ง
 Swigert = นักบินอวกาศคนที่สาม
 Houston = เมืองหลวงของรัฐเท็กซัส
 ที่เป็นที่ตั้งของศูนย์บังคับการภาคพื้นดิน

pieces of the service
 module had been torn away
 = ชิ้นส่วนที่หลุดจากโมดูลบริการ

struggled to right it
 = พยายามทำให้ยานอวกาศหายโคลงเคลง

were struggling into
 their clothes and racing to
 their cars
 = กำลังรีบเร่งแต่งตัวและวิ่งไปขึ้นรถยนต์ของตน

กลุ่มทดลอง

ครูแปลสรุปใจความส่วนที่ขีดเส้นใต้
 และอธิบายประโยครายละเอียดให้นักเรียนฟัง
 โดยทั่วถึง

ครูจะยกตัวอย่างย่อหน้าต่อไปนี้ไป
 ให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น เช่น

Suddenly there was an
explosion. A warning light
 now flashed in front of
 Haise. Warning bells rang.
 Then the first report of
 trouble was flashed to Houston.

(10 นาที)

3. ความจำเป็นในการตั้งคำถาม

ครูยกตัวอย่างคำถามที่จะช่วยให้นักเรียน
 เข้าใจเรื่องฟอสซิลมากขึ้น เช่น

Apollo 13 had been travelling
 for forty-six hours when the
 first trouble started. It came
 very silently.

- What came very silently ?

- How long had it been
 travelling ?

Only tiny mistake in the
 equipment was going to have
 a terrible effect. Two fuel

กลุ่มควบคุม

do their best

= พยายามทุกวิถีทาง

There was reason for
complete despair

= มีเหตุผลพอที่จะเรียกได้ว่าจนปัญญาจริง ๆ

felt the welcome pull of
Earth's gravity

= รู้สึกแรงดึงดูดของโลกซึ่งเป็นที่ปรารถนาของเขา

They were taken by
surprise.

= นักบินอวกาศทั้งหลายต่างพากันประหลาดใจ

4. เมื่อครูอธิบายศัพท์และโครงสร้างสำคัญ
แล้ว ครูเรียกนักเรียนให้เริ่มอ่านเรื่อง เป็น
รายบุคคลและแปลสรุปเรื่องที่ตนเองอ่านให้เพื่อนฟัง
หากมีข้อผิดพลาดครูจะเป็นผู้แก้ไขไปเรื่อย ๆ
จนกระทั่งจบ

(30 นาที)

5. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วผลัดกัน

ถาม-ตอบ คำถามที่ครูกำหนดให้หรือจาก
ท้ายเรื่องเท่านั้น ดังนี้

(20 นาที)

Why did few people watch
the Apollo 13 take-off ?
(Because each take-off was
much like another.)

กลุ่มทดลอง

tanks in the service module
began the trouble.

- What was the tiny
mistake ?

- What is the meaning of
'terrible effect' ?

- What is the service
module ?

A warning light failed to
shine. Neither the astronauts
nor the control room knew that
the fuel tanks were in
dangerous condition.

Why did the warning light
fail to shine ?

Where is the control room ?

Did the astronauts know
the dangerous condition ?

ครูอธิบายการตั้งคำถามในแต่ละช่วง
จนเป็นที่เข้าใจดี จึงให้นักเรียนพยายามตั้ง
คำถามจากย่อหน้าที่เหลือทั้งหมดพร้อม ๆ ไป
กับครู ซึ่งจะคอยอธิบายแนะนำไปตลอดจน
จบเรื่อง

(20 นาที)

ถามคำถาม

What was the tiny mistake ?

(It was a warning light failed to shine when the trouble began.)

How was the control room when the report of trouble first reached Houston ?

(It was almost empty because no news was expected.)

What did the astronauts see through the window ?
(Pieces torn off the service module, and escaping gas.)

What was the main aim of the scientists at Houston ?
(To cut the spacelight short and get the astronauts back to earth alive.)

What was the main problem of Apollo 13 ?
(There was not room for three men in Aquarius, it was packed with fuel, oxygen and food.)

ถามทดลองขั้นตอน

4. การสำรวจ

ครูให้นักเรียนลงมืออ่านเรื่องอย่างคร่าว ๆ โดยครูจะฉายแผนโปร่งใสให้เห็นลักษณะการอ่านแบบเก็บใจความ ซึ่งการสำรวจเรื่องนี้อาจจะสำรวจไปพร้อมกับกาตั้งคำถามก็ได้

(5 นาที)

5. การติดตาม

นักเรียนเริ่มอ่านเรื่องทั้งหมดอย่างละเอียดอีกครั้ง เพื่อพยายามตอบคำถามต่าง ๆ ที่ตนตั้งไว้ในตอนต้น

ครูจะเป็นผู้ช่วยในการคิดหาคำตอบ โดยวิธีนี้ เพราะแต่ละคำถามนั้นนักเรียนสามารถหาคำตอบได้เมื่อเกิดข้อสงสัย

(15 นาที)

6. การจดบันทึก

ครูแสดงแผนโปร่งใสเกี่ยวกับการทำบันทึกย่อความว่ามี 2 ลักษณะคือ

- สังเขปความ (Outlining)

- การสรุปความ (Summarizing)

เป็นการบทย่อใจความสำคัญ ๆ ให้สั้นลงอย่างครบถ้วน จะสั้นยาวแค่ไหนขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายในการอ่านเป็นสำคัญ ดังตัวอย่าง

ก่อนควบคุม

Why was the journey back extremely uncomfortable ?
(Because the three men were packed tightly in a very cold part of the spaceship with little air or water.)

What was the success of Apollo 13 ?

(No lives were lost.)

6. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง
ในหนังสือ Successful Reading
Book One หน้า 94 - 95
และใน Worksheet หน้า 85 - 89
(10 นาที)

7. ขั้นสรุปผลการเรียนครูจะตรวจแก้ไข
ข้อบกพร่องในการทำแบบฝึกหัดของนักเรียน
ทั้งหมด โดยให้นักเรียนตรวจจากเฉลยที่
แจกให้ จากนั้นครูจะอธิบายสรุปอีกครั้ง
และเปิดโอกาสให้นักเรียนรวมอภิปราย
ซักถามความเป็นไปของเรื่องที่ยังไม่เข้าใจ
(10 นาที)

ก่อนทดลอง

There had been no landing on the moon. But in spite of this the journey can be called a success. It had proved that men are not helpless in space. With courage and determination they can come through the most terrible dangers.

จากข้อความข้างบนพอจะสรุปความใดดังนี้

Although Apollo 13 had an accident and there had been no landing on the moon, it can be called a success and was different from the others.

ครูให้นักเรียนจัดการทำบันทึกแบบสรุปความไว้เพื่อเป็นแนวในการทำแบบฝึกหัดต่อไป
(10 นาที)

ขั้นสรุป

7. การใช้ความจำ

ครูให้นักเรียนนำบันทึกทั้งหมดมาทบทวน
เรื่องราวที่อ่านทั้งหมด โดยครูจะซักถามเป็น
รายบุคคล

กลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง

ครูแจก Worksheet ให้นักเรียน
ทำตามคำฟังโดยครูแนะนำให้นักเรียนดูจาก
บันทึกที่ตนจดไว้

8. การประเมินผล

ครูรวมอภิปรายกับนักเรียนในประเด็น
ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

มีใครปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ ไม่ไคยาง
เมื่ออ่านเรื่องทั้งหมดแล้วพอจะทราบ
ไหมว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีความแตกต่าง
อะไรเกิดขึ้นบ้าง เกิดขึ้นที่ไหน เกิดขึ้นอย่างไร
ทำไมผู้เขียนจึงต้องเขียนเรื่องนี้ขึ้นมา มีจุด
มุ่งหมายอย่างไร

ซักถามนักเรียนรายบุคคลเกี่ยวกับ
ปัญหาต่าง ๆ และถามนักเรียนที่มีความรู้เกี่ยวกับ
อวกาศให้แสดงความคิดเห็นในแง่ต่าง ๆ ด้วย

สำหรับการตรวจแบบฝึกหัดนั้น ครูจะ
แจกใบเฉลยให้นักเรียนแต่ละคนตรวจสอบ
กันเอง โดยแลกเปลี่ยนกันตรวจ

เมื่อตรวจเสร็จเรียบร้อยแล้วครูอธิบาย
สรุปเรื่องอีกครั้งหนึ่ง พร้อมทั้งแจ้งขอบกพร่อง
ของนักเรียนว่าควรจะแก้ไขอย่างไร แล้วให้
นักเรียนจดศัพท์ยากไว้ทบทวน

(20 นาที)

กิจกรรม

กิจกรรม

Worksheet

Complete Section A with the name of the persons (or group of people) who took the action. Choose from the following list. You will have to use some people more than once, but you will not have to use very subject.

Lovell Haise
Swigert Apollo 13

Aquarius

The astronauts
Controllers in Houston
The command module
The service module

A	B
<u>Subject</u>	<u>Action</u>
.....	told the astronauts to move into Aquarius.
.....	fired the lunar module's engines.
.....	saw gas escaping and pieces of the spacecraft floating past.

I
၂၀၁၇၁၁၁၁

I
၂၀၁၇၁၁၁၁

A	B
<u>Subject</u>	<u>Action</u>
.....	discarded Aquarius.
.....	reported the accident to Houston.
.....	landed in the Pacific Ocean.
.....	crept back into the command module.
.....	went around the moon.
.....	tried to get into Aquarius, but one remained outside.
.....	discarded the service module.
.....	travelled for three days in Aquarius.
.....	turned off the power in the command module.

แผนการสอนวิชา อ.432

ชั้น ม. 4

คาบเรียนที่ 11 - 12 (100 นาที)

จุดประสงค์

หลังจากที่นักเรียนอ่านเรื่องภาษาอังกฤษที่กำหนดให้แล้ว นักเรียนสามารถแปลความ
ตีความ ขยายความ จับใจความสำคัญและสรุปความได้

เนื้อหา

จากหนังสือ Successful Reading Book One หน้า 97 - 101
เรื่อง The Sacrifice at Masada.

อุปกรณ์

1. แผนภูมิ
2. รูปภาพ
3. แผนที่โปร่งใส
4. เครื่องฉายแผนที่โปร่งใส
5. บัตรคำและบัตรประโยค
6. Worksheet

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

กลุ่มควบคุม

1. นำภาพทะเลทราย Dead Sea
มาแสดงให้นักเรียนดูพร้อมทั้งสภาพภูมิ
มาซาดา (Masada) แล้วถามว่า

กลุ่มทดลอง

1. ครูให้นักเรียนและซักถามเกี่ยวกับ
ขั้นตอนในกิจกรรมการอ่านแบบ PANORAMA
ว่ามีอะไรบ้างพร้อมทั้งแสดงแผนที่ประกอบ

กลุ่มควบคุม

What is this ?

Why did the archaeology
know this place ?

Who has ever read the
story of the Dead Sea ?

(5 นาที)

2. ครูแจกชุดประสงควา เป็นการอ่าน
เหตุการณ์สำคัญในอดีตต่อเนื่องจากเรื่อง

The Dead Sea Scrolls.

ในบทที่ผ่านมา ครูอาจจะสรุปบทวนให้ฟังย่อ ๆ

(5 นาที)

3. ครูอธิบายศัพท์สำนวนในแต่ละย่อหน้า
โดยให้นักเรียนอ่านตามพร้อมทั้งยกตัวอย่าง
จากบทคำ บัทรประโยคและรูปภาพ ดังนี้

(20 นาที)

curious = อยากรู้ อยากเห็น

forbidding place

= สถานที่อันเกือบไม่รู้ว่าเราจะเข้าไปถึงได้

โดยวิธีใด (น่ากลัวอันตราย)

anxious = กระวนกระวายใจ

extended an invitation

= ส่งคำชวนเชิญ

pleasant place

= สถานที่น่านรมย์

กลุ่มทดลอง

ครูเก็บแผนภูมิแล้วให้นักเรียนจับคู่กัน
ซักถามเกี่ยวกับแต่ละชั้นตอนว่าปฏิบัติกันอย่างไร
บ้าง โดยครูจะเรียกถามเป็นคู่ ๆ

(10 นาที)

2. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง The

Sacrifice at Masada.

ด้วยตนเอง โดยใช้ชั้นตอนตามที่ปฏิบัติกันมาแล้ว

ขั้นเตรียม

2.1 การกำหนดจุดมุ่งหมาย

ครูให้นักเรียนเขียนลักษณะข้อความ
ที่อ่านว่าเป็นลักษณะเรื่องแบบใด คล้ายกับเรื่อง
อะไรที่เคยอ่านมาแล้ว คิดว่าถาอ่านติดต่อกันไป
แล้วจะได้อะไรบ้าง (เป็นเรื่องเกี่ยวกับ
เหตุการณ์สำคัญในอดีต เป็นเรื่องต่อเนื่องจาก
เรื่อง The Dead Sea Scrolls.

(5 นาที)

2.2 การปรับความเร็ว

ครูนำแผนผังโปร่งใส่สรุปการอ่านแบบ
เก็บใจความสำคัญในรูปแบบต่าง ๆ มาแสดงให้ดู
ดังนี้

A. Main idea + details

B. Details + main idea

C. Main idea + deatail +
deatail + main idea

กลุ่มความคุม

mid-summer	= กลางฤดูร้อน
protection	= การป้องกัน, กำบัง
particular	= เป็นพิเศษ
doubts	= สงสัย
earthquake	= แผ่นดินไหว
destroy	= ทำลาย
rebel	= ขบถ
powerful	= หลั่งอำนาจ
well-known	= มีชื่อเสียง
gone up in flames	

= ไฟไหม้

treasures	= ทรัพย์สมบัติ
defend	= ป้องกัน
determind	= ตัดสินใจ
admired	= ยกย่อง, ชมเชย
unlikely	= ไม่น่าจะเป็นไปได้

4. อธิบายศัพท์สำนวนแล้วให้นักเรียน
เริ่มอ่านเรื่องเป็นรายบุคคล ครูจะคอยแก้ไข
และแปลสรุปเรื่องทั้งหมด

(30 นาที)

5. ให้นักเรียนถามตอบกันเป็นคู่ ๆ
จากคำถามที่ครูกำหนดให้หรือจากทายบทเรียน
เช่น

(20 นาที)

กลุ่มทดลอง

ครูทบทวนและสรุปสั้น ๆ เพื่อแนะนำ
ให้นักเรียนอ่านแต่ละย่อหน้าด้วยความรวดเร็ว
เมื่อจับจุดสำคัญได้แล้ว

(5 นาที)

2.3 ความจำเป็นในการตั้งคำถาม

ครูให้นักเรียนพยายามตั้งคำถามด้วย
ตนเองในแต่ละย่อหน้าว่า มีอะไร อะไร ที่ไหน
มีเหตุการณ์ที่น่าสนใจอย่างไรบ้าง ตลอดจนการ
ถามศัพท์สำนวนยาก ๆ ที่อ่านพบให้นักเรียนสร้าง
คำถามลงในสมุดงาน พยายามสร้างคำถามใหม่จาก
ที่สุดเท่าที่จะทำได้ภายในเวลาที่ครูกำหนดให้

(10 นาที)

ขั้นตอน

2.4 การสำรวจ

ครูให้นักเรียนสำรวจเรื่องทั้งหมด
อย่างคร่าว ๆ ด้วยตนเองโดยอาจจะขีดเส้นใต้
หรือใส่เครื่องหมายหรือตัวเลขกำกับข้อความ
ที่ตนคิดว่าเป็นข้อความสำคัญ ๆ ของเรื่องที่อ่าน

ในขณะที่นักเรียนกำลังสำรวจ
เรื่องอยู่นั้น ครูจะฉายแผ่นโปร่งใสเกี่ยวกับ
ตัวอย่างในการสำรวจเรื่องใหญ่ประกอบ

(5 นาที)

กิจกรรม

Where did all the people come from who helped Yadin dig at Masada ?

(All over the world.)

Why was it a particularly difficult place for a dig of this sort ?

(It was hot, brown and dry with no protection for the workers.)

Why had Herod built his palace here ?

(He hoped that here, he and his family would be safe.)

In what sense were the young workers sharing the dangers of the first builders ?

(It was the danger that they could fall from the high steep walls.)

Why was it was very unlikely that anyone would escape from Masada in A.D. 73 ?

กิจกรรม

2.5 การติดตาม

ครูให้นักเรียนเริ่มอ่านเรื่องโดยละเอียดตั้งแต่ย่อหน้าแรกจนถึงย่อหน้าสุดท้าย โดยพยายามตอบคำถามที่ตนเองสงสัยไว้ในตอนต้น ๆ

ขณะที่นักเรียนกำลังอ่านเรื่องอย่างละเอียดอยู่ ครูจะเดินสังเกตอยู่รอบ ๆ ห้อง เพื่อคอยช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา และพยายามตอบข้อซักถามของนักเรียนให้ทั่วถึง

(15 นาที)

2.6 การจดบันทึก

ครูจะฉายแผนโปรงใสเกี่ยวกับการทำ Note-taking ตลอดเวลาที่นักเรียนกำลังอ่านอยู่ เพื่อช่วยบทวนให้นักเรียนที่เมื่อยง่ายขึ้น และพยายามให้นักเรียนใช้วิธีการที่สอนไว้แล้วในช่วงไม่กี่ชั่วโมงก่อน ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ หากทำไม่ได้ครูต้องพยายามอธิบายและชี้แนะเพิ่มขึ้น

(10 นาที)

ขั้นสรุป

2.7 การใช้ความจำ

ครูแจก Worksheet ให้นักเรียนทำเองโดยแนะนำให้นักเรียนนำข้อมูลจากการบันทึกมาไขตอบคำถามในแบบฝึกหัดนั้น ขณะที่เด็กทำงานอยู่ครูจะเดินดูรอบ ๆ เพื่อดูว่าเด็กทำควยตัวเองหรือไม่ และถูกของมากน้อยเพียงไร

(10 นาที)

กลุ่มความคืบ

(Because the Roman Army
surrounded Masada.)

How did the Romans begin
to destroy the building ?
(By shooting burning arrows
to set fire to them.)

Why did the Jews decide
to kill themselves ?
(Because they preferred to
die free, rather than as
prisoners.)

What did the young workers
digging at Masada admire the
Jews ?

(For their great courage
in making such a sacrifice
for the shake of freedom.)

6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง
ที่อ่านในหนังสือ Successful Reading
Book One หน้า 99 - 101
และใน Worksheet หน้า 90 - 92

(10 นาที)

7. ในขั้นสรุปผลการเรียนนี้ครูจะตรวจ
แก้ไขข้อบกพร่องในการทำแบบฝึกหัดของ

กลุ่มทดลอง

2.8 การประเมินผล

ครูจะเป็นผู้กำหนดเวลาในการทำ
Worksheet เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียน
รวมกันอภิปรายซักถามดังนี้

เรื่องที่อ่านนี้ผู้เขียนมีเจตนา
มุ่งหมายในผู้อ่านทราบถึงอะไรบาง

ลักษณะการเขียนไปแนวทางใด
นักเรียนส่วนใหญ่ใช้เวลาในการ
ปรับความเร็วมาน้อยเพียงไร

ใครบ้างที่จำขั้นตอนและเทคนิค
วิธีต่าง ๆ ได้ไม่หมด ของคุณแผนโปร่งใส
ประกอบทุกครั้งหรือไม่

ครูซักถามคำถามต่าง ๆ ที่นักเรียน
ตั้งกันไว้นั้น มีอะไรบาง ถูกต้องมากน้อยเพียงไร
หากของบางคนทองแก้ไขครูก็จะแนะนำแก้ไข
ในช่วงนี้

ในขั้นการสำรวจเรื่องนั้น ใครบ้าง
ที่สามารถจำเรื่องเดิมจากเรื่อง The Story
of the Dead Sea Scrolls.

มาช่วยในการสำรวจเรื่องนี้หรือไม่ ใช้เวลา
มากน้อยเพียงไร ก็ควรวงหนาหรือไม่ว่าเรื่อง
จะจบด้วยความเศร้า

ครูให้นักเรียนถาม-ตอบคำถาม
ที่แต่ละคนตั้งและตอบกันไว้แล้ว อาจเขียนตอบ

กลุ่มควบคุม

นักเรียนทั้งหมด โดยให้นักเรียนตรวจจาก
เฉลย หากมีข้อสงสัยให้นักถามและเปิด
อภิปรายกันอีกครั้ง จากนั้นครูสรุปเรื่อง
ทั้งหมดและให้นักเรียนจดศัพท์ยากลงสมุด
ไวทบทวน

(10 นาที)

กลุ่มทดลอง

บนกระดานเพื่อให้เห็นตัวกัน ครูอาจจะเพิ่ม
คำถามที่สำคัญให้นักเรียน

ครูรวบรวมสมุดจดบันทึกของ
นักเรียนเพื่อตรวจดูการจดบันทึกของแต่ละคน
ว่ามีลักษณะแบบใดบ้าง

การตรวจ Worksheet
ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจ โดยดู
คำตอบที่ถูกต้องจากแผนเฉลย

นักเรียนที่สนใจคำศัพท์ส่วน
ยาก ๆ ครูจะให้นักเรียนจดบันทึกไว้ทบทวน
จากบัตรคำของครู

(30 นาที)

Worksheet

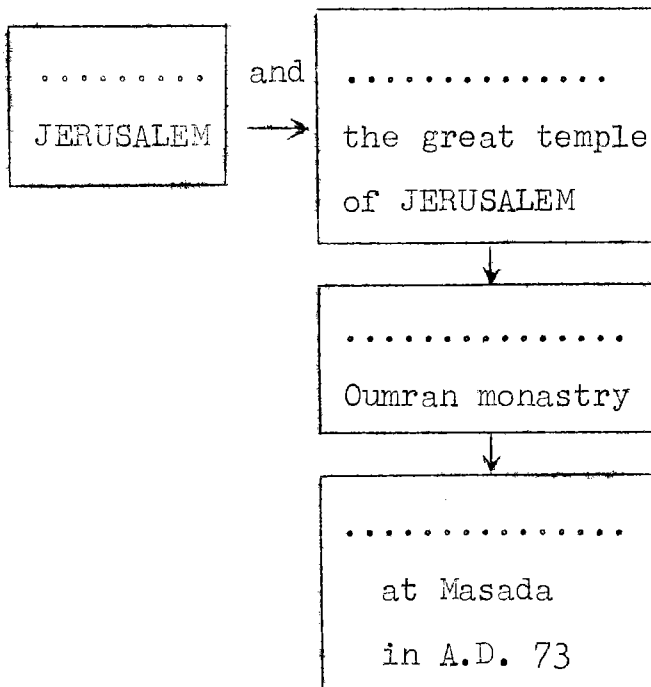
In the passage the Romans
destroyed Masada. The flow
diagram below shows the steps
they followed in order.

Complete each box by writing
in the VERB (what they did).

.....
JERUSALEM

.....

THE ROMANS :

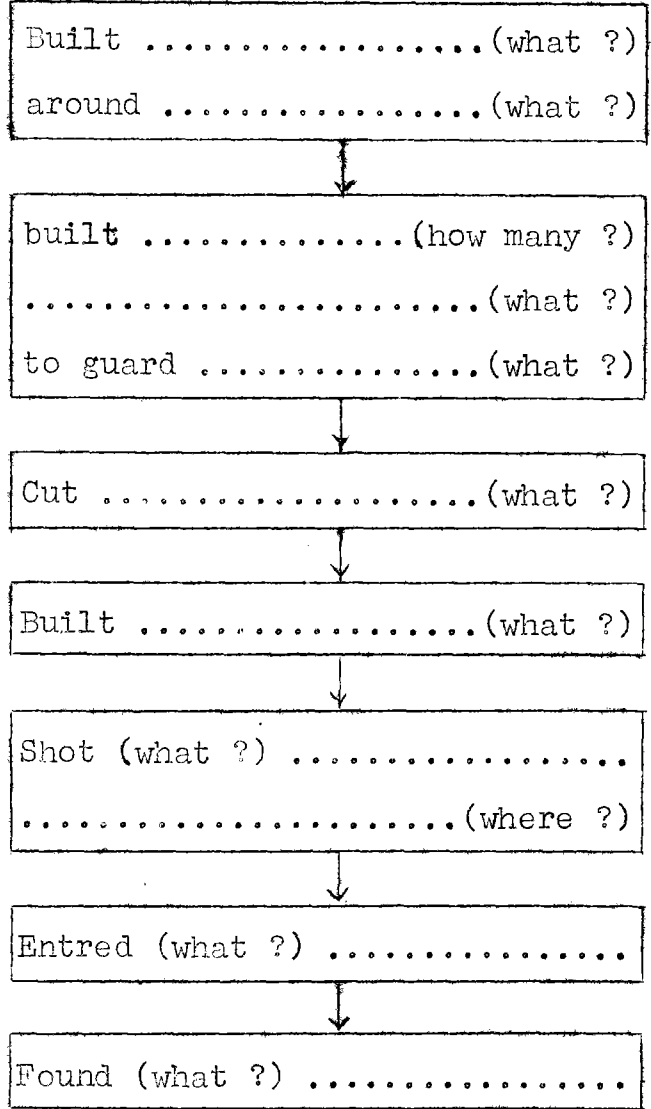


Now complete the details of the attack by completing the boxes below. The questions in brackets are there to help you.

กฤษณการณ

กฤษณการณ

THE ROMAN ARMY :



ภาคผนวก ข

แบบทดสอบ

- ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
- ความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

Reading Comprehension Test

E.432 M.4

Read the passage and answer the questions below.

Passage 1How to use a rice cooker

1. Measure rice with the plastic cup, 1 cup of raw rice will make about 3 cups of cooked rice.

2. Wash rice 4 or 5 times with fresh water in another bowl. Wash off rice grains until water becomes almost clear.

3. Put rice into the pan with the corresponding amount of water to cook white, soft and fluffy rice.

As a rule, add $1\frac{1}{2}$ cups of water to 1 cup of raw rice; 3 cups of water to 2 cups of rice ; $4\frac{1}{2}$ cups of water to 3 cups of rice, etc.

4. Place the pan inside the cooker.

5. Switch on. Make sure the pilot lamp is on. The cooker will boil rice efficiently. When rice is done, the switch will be turned off automatically. The lamp will go out and a click will be heard.

6. Even after the switch is turned off, keep the lid on for at least 15 minutes. During this period, the rice will be properly steamed fluffy with the remaining heat.

1. If you want 12 cups of cooked rice, you must use.....cups of raw rice.
 - a. 4
 - b. 3
 - c. 2
 - d. 5
2. When there is a click, ...
 - a. you should take the pan out immediately.
 - b. you should keep the lid on for a minute.
 - c. you should keep the lid on more than 15 minutes.
 - d. you should open the lid to stir the rice.
3. The word "fluffy" means
 - a. hard
 - b. soft
 - c. hot
 - d. delicious
4. You know that the cooker is working when
 - a. there is a click.
 - b. the pilot lamp is on.
 - c. the lid is moving.
 - d. the lamp goes out.
5. When something works well, it works
 - a. efficiently
 - b. automatically
 - c. clearly
 - d. hard

Passage 2

According to the Greeks, a sphinx usually had the head of a woman, the body of a lion, wings, and lived on a high rock outside the city of the Thebes. She asked each passerby a riddle : "What is four-footed
5 in the morning, two-footed at noon, and three-footed in the evening ?" If the traveller failed to guess the answer to her riddle, the sphinx ate him. Oedipus found Thebes plagued by the sphinx. So, one day when Oedipus was passing by, the sphinx asked him the riddle and he
10 answered : "Man. He crawls on all fours as a baby, walks on two legs during his lifetime, and needs a cane in old age." The sphinx was furious and jumped from the rock to her death. Thus, Oedipus became king because he had freed Thebes from the sphinx.

15 Almost every Egyptian sphinx had the head of a man and the body, legs, feet, and tail of a lion. They had no wings. The sphinx represented the god, Horus, who guarded temples and tombs. The Egyptians made many statues of sphinxes whose faces generally resembled the
20 face of the reigning pharaoh. However, some of their sphinxes had the heads of rams or hawks. Sphinx statues often lined both sides of avenues, such as those leading to the great temple at Karnak.

6. The best title of this passage would be
 - a. The Greek Sphinx
 - b. The Egyptian Sphinx
 - c. The Riddle of an Ancient Myth
 - d. A Mythical Creature
7. The word "those" (line 22) refers to
 - a. avenues
 - b. heads
 - c. temples
 - d. both sides
8. When the traveller could not answer the sphinx's riddle, the sphinx would
 - a. set him free
 - b. get very angry
 - c. kill the traveller
 - d. jump from the rock
9. When Oedipus answered : "Man. He crawls on all fours(line 10) he meant that the baby had to
 - a. be trained to walk
 - b. depend on its mother's help
 - c. sleep on its back all day long
 - d. move by using both hands and knees

10. The similarity between Greek and Egytian sphinxes was that.....
- a. they had lions' bodies
 - b. they represented a god
 - c. they liked to ask riddles
 - d. their heads looked like their kings
11. According to the Egyptians, the sphinx.....
- a. was usually a male
 - b. was usually a female
 - c. always had an animal like face
 - d. always had a face like the God, Herus

Passage 3

I felt the joy of exploration for the first time.
The island was uninhabited; I had left my shipmates behind,
and nothing lived in front me except animals and fowls.
I turned this way and that way among the trees. Here and
5 there were flowering plants unknown to me; here and there
I saw snakes, and one raised his head from a ledge of rock
and hissed at me with a noise not unlike the spinning of
a top. Little did I suppose that he was a deadly enemy
and that the noise was the famous rattle.

12. What was the author doing ?
 - a. Hunting snakes.
 - b. Looking for plants.
 - c. Exploring the island.
 - d. Leading his shipmates.
13. The author found.....on the island.
 - a. no people
 - b. nothing except snakes
 - c. his shipmates
 - d. a top
14. What did the author say about the flowering plants ?
 - a. Unfamilliar.
 - b. Not interesting
 - c. Poisonous.
 - d. Famous.
15. What is the reason that author mentioned a top ?
 - a. To describe the sound of the snake.
 - b. To describe the rock.
 - c. To describe the island.
 - d. To refer to his commander.
16. What was making the noise ?
 - a. A rattle snake.
 - b. A deadly enemy.
 - c. A native.
 - d. A spinning top.

17. What is the meaning of "uninhabited" (line 2) ?
- a. occupied
 - b. unoccupied
 - c. lived in
 - d. beautiful
18. What is the main topic for this passage ?
- a. Flowering plants.
 - b. A deadly enemy.
 - c. The famous rattle.
 - d. Exploration.

Passage 4

Scientists have recently written a report on Britain's commercial future. They talk about the role robots will play in British industry. The scientists say : "We must increase the number of robots we use in industry. 'There
5 are two main reasons for this. First, there is competition from those countries which already use robots. Secondly, there is competition from countries which pay their workers very little.

What is a robot ? Basically it is a machine which is
10 designed to do the work of a human being. It is usually controlled by a computer. Once it has been programmed, it will do the job on its own.

Britain has only 120 robots at work in industry.

This compares poorly with other industrial countries.

15 In Japan there are 4,000 robots in use. In the U.S.A.
there are 2,000 and in West Germany there are 500.

According to the report, the British Government must help
people to understand how robot technology is. The
designing of new robots will be very important in the
20 future. The report says that special "robot centres"
should be set up where people who design robots and
people who will use them work together. The assembly
work of the future will be complex; thus, British firms
must develop robot to it.

19. The phrase ".....is designed to do the work of
a human being." (line 9 - 10) means.....

- a. is built to do the work of human being.
- b. is paid to do the work of human being.
- c. is made to work faster than a human being.
- d. is believed to think better than a human being.

20. The phrase "on its own" (line 12) means.....

- a. very quickly
- b. very costly
- c. helpfully
- d. automatically

21. A robot must be..... in order to work by itself.
- a. owned
 - b. designed
 - c. computerized
 - d. programmed
22. According to the passage, the purpose of the robot is to work.....
- a. by men
 - b. almost as well as men
 - c. instead of men
 - d. better than men
23. The passage implies that the purpose of setting up "robot centers" is to let people.....
- a. know how complex robots are
 - b. realize how important robots are
 - c. understand why robots are so popular
 - d. learn to use robots more effectively
24. The passage suggests, but does not say directly, that the British people need to.....
- a. be good robot designers
 - b. be educated more thoroughly
 - c. understand more about how robots can be used
 - d. enjoy more competitions with other countries

Passage 5

Condominiums are rather new in this country though they have been popular in some other areas of the world for quite sometime. The Thai condominium law, allowing partial ownership in a building, was passed on April 21, 5 1979. The word "condominium" comes from Latin. "Con" means "joined with" and "dominium" means "ownership". Together they mean "joint ownership"

Since condominiums are new in Thailand, they have become a big topic of conversation especially in the 10 higher income classes whose members can afford all the comforts and advantages offered in ideal living places.

When we think of the needs of the people in this city, the future of condominiums seems very bright. People who do not wish to live in condominiums may still 15 buy them and then after a few years sell them at a large profit.

Condominiums are very large, spacious, multi-storey buildings with their own swimming pools, gardens, and car parks. They are often equipped with computerized security 20 systems. Since they are located in the heart of the city, they provide convenient living places for office workers.

25. The word "located" (line 20) means.....
- a. bought
 - b. sold
 - c. built
 - d. seen
26. According to the passage, the idea of condominiums.....
- a. is new to the world.
 - b. is popular everywhere in the world.
 - c. was started in some other countries.
 - d. is completely unknown to this country.
27. People who buy condominiums.....
- a. have no rights to the land
 - b. share some areas of the land
 - c. can sell the land to other people
 - d. can get all the land they need to live on
28. The idea of buying condominiums is being discussed by.....
- a. everyone
 - b. all workers
 - c. people with higher wages
 - d. only office workers
29. The reason why condominiums will be popular in the future is that.....
- a. living in condominiums is a new idea
 - b. the Thai condominium law has already been passed

- c. people can be protected by computerized security systems
 - d. people can live luxuriously in them or make money by selling them
30. Which of the following is not an advantage of living in condominiums ?
- a. They are usually very expensive.
 - b. They are very convenient for office workers.
 - c. They are built with many floors and large rooms.
 - d. They are usually found in the heart of the town.
31. We can infer from the passage that.....
- a. condominiums are built in all parts of the city
 - b. condominiums will become the nicest places to live in
 - c. people from all walks of life in condominiums
 - d. people who live in condominiums will suffer less from traffic problem

Passage 6

In Lampang, 100 baby elephants go to the 12-year-old school run by the Forestry Industry Organization. They are trained in forest-working skills and are taught strict discipline needed for their future jobs everyday from 6:00 a.m. until noon; they will walk up and down mountains dragging up to three tons of logs each time.

After five years of training they will have learned how to crouch, how to pick up the mahout's hat or knife, and how to walk across bridges. They are also trained
10 to become familiar with the sound of tractors and other machines they may work near. The first lesson is one of the hardest because their babies must be taught how to lift up their legs so that the mahouts can climb on their backs without any problems. Sometimes the babies will
15 throw mud at the teacher or just refuse to move, but usually the mahout manages to persuade them with a banana or some sugar cane.

As most school, they also punished if they do wrong, for example, if they bite the mahout's hand, they are made
20 to bite a piece of burning hot bamboo. The mahout must be very patient because his relationship with the elephant is very close as they have to live and work together all the time. Usually when an elephant leaves the school, so does his mahout; and when the mahout dies, the elephant really
25 cries.

32. The elephants need discipline because.....

- a. they have a mahout
- b. their work will be difficult
- c. their home is in the forest
- d. they have to be trained for 5 years

33. According to the passage, a mahout will leave the school when his elephant.....
- a. dies
 - b. leaves
 - c. cries
 - d. gets old
34. The best title for this passage would be.....
- a. The Use of Elephants
 - b. The Mahout's work
 - c. Punishment for the Elephants
 - d. The Elephants' Training School
35. The passage suggests, but does not say directly, that the elephants have to be taught to get used to the noise of the machines because they.....
- a. will have to help carry those machines
 - b. will need to use those machines correctly
 - c. can use them to pull the logs up the mountain
 - d. will stay discipline when working next them

Passage 7

Natural gas has finally become a reality in Thailand. Natural gas was first discovered in the Gulf of Thailand in 1972 when the Union Oil Co. of Thailand, working together with the South East Asia Petroleum Exploration

5 Co. of Japan, drilled an exploratory well at a depth of 11, 560 feet in the offshore petroleum area Block 12,

better known as the Erawan Field. Natural gas came to Rayong Province by pipeline on September 12, 1981

Natural gas has many important uses in Thailand.

- 10 For example, it will fuel two power plants of Electricity Generating Authority of Thailand. Besides being a direct fuel, it can also be separated and processed and the many products derived from it can be further used for various purposes such as for cooking gas, and the plastic industry;
- 15 it is even one of the raw materials used in chemical fertiliser plants. The natural gas industry will not only help reduce the country's dependence on oil imports, but will also play an important role in the development of the country's economy.

- 20 It is expected that production from the Erawan Field, where Union Oil is located, should continue for at least 25 years.

36. The phrase "has finally become a reality" (line 1) means natural gas has been.....
- a. searched after for a long time
 - b. found in Thailand at last
 - c. needed by Thailand for a long time
 - d. known for its importance for a long time

37. The natural gas was found by.....
- a. a Thai company
 - b. a Japanese company
 - c. Thai and Japanese companies
 - d. the Electricity Generating Authority of Thailand
38. According to the passage, without this natural gas discovery Thailand would have to.....
- a. use a direct fuel
 - b. go without cooking gas
 - c. use electricity instead of gas
 - d. import more oil from foreign countries
39. This gas supply is expected to last at least until the year.....
- a. 1972
 - b. 2006
 - c. 1997
 - d. 1981
40. The best title of this passage would be.....
- a. The Erawan Field
 - b. The Pipeline to Rayong Province
 - c. Thailand's Dependence on Oil Imports
 - d. The Dawn of Thailand's Natural Gas Age

แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

โรงเรียน.....เลขที่.....ชั้น.....เพศ.....

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับการกระทำหรือความรู้สึกของนักเรียน

ความรู้สึกรู้สึก ขอความ	มาก อย่างยิ่ง	มาก	น้อย	น้อย อย่างยิ่ง
ตอนที่ 1				
การเรียนและพฤติกรรมในการเรียนภาษาอังกฤษในห้องเรียน				
1. เขาห้องเรียนก่อนอาจารย์เข้าสอน				
2. รู้สึกสนุกและพอใจที่จะเรียนภาษาอังกฤษ				
3. มีความรู้สึกพอใจเมื่ออาจารย์ไม่เข้าสอน				
4. นำสมุดหนังสือมาเรียนครบ				
5. ไม่เล่นกับเพื่อนในขณะที่อาจารย์กำลังสอน				
6. หากมีโอกาส จะทำการบ้านวิชาอื่น หรืองานอื่นในขณะที่เรียนภาษาอังกฤษ				
7. ชอบให้อาจารย์สอนเป็นภาษาอังกฤษ				
8. ติดตามและฟังบทเรียนได้ไม่ตลอดทั้งใบ				
9. จดบันทึกสิ่งที่อาจารย์สอนและอธิบายได้ไม่ครบถ้วน				
10. ไม่ชอบเปิดพจนานุกรม (Dictionary) เวลาที่มีปัญหาในคำศัพท์ขณะเรียน				

ความรูสึก ความรูสึก ความรูสึก
--

ตอนที่ 2

พฤติกรรมด้านการเรียนภาษาอังกฤษนอกเวลาเรียน

16. ไม่มีเวลาว่างพอที่จะเตรียมบทเรียนภาษาอังกฤษล่วงหน้า
17. พบทวนสิ่งที่ได้เรียนมาแล้วบ่อยครั้ง
18. ทำแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษได้ด้วยการลอกแบบจากเพื่อน
19. ทำการบ้านภาษาอังกฤษหลังจากทำการบ้านวิชาอื่น

ข้อความ \ ความรู้สึก	มาก อย่างยิ่ง	มาก	น้อย	น้อย อย่างยิ่ง
38. ไม่เห็นประโยชน์ของการฟังการบรรยาย เกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษ				
39. ขาดเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านหนังสืออ่านเล่น, การ์ตูนและนิทานภาษาอังกฤษ				
40. ไม่ชอบอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษฉบับ นักเรียน				
41. ไม่เคยอ่านคอลัมน์เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ในหนังสือพิมพ์หรือวารสารไทย				
42. เป็นสมาชิกชุมนุมภาษาอังกฤษตามคำ ชักชวนของเพื่อน				
43. ไม่เห็นคุณค่าของการร่วมนิทรรศการ ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกโรงเรียน				
44. เข้าร่วมกิจกรรมในนิทรรศการภาษาอังกฤษ ของโรงเรียน				
45. เขียนคำอวยพรบัตรส่งความสุข เป็น ภาษาอังกฤษ				
46. สะสมของที่ระลึกซึ่งมาจากประเทศที่พูด ภาษาอังกฤษ				

ภาคผนวก ก

คุณภาพของเครื่องมือ

- คุณภาพของเครื่องมือทั้งหมดของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
- คุณภาพของเครื่องมือเป็นรายข้อของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

คุณภาพของเครื่องมือ

1. คุณภาพของเครื่องมือฉบับ

ตาราง 4 แสดงคุณภาพของเครื่องมือฉบับของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน และแบบสอบถามวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบ	N	K	$\bar{X}$	S^2	r_{tt}
ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ	80	40	15.43	65.16	.88
ความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษ	80	46	131.24	594.82	.97

2. คุณภาพเครื่องมือเป็นรายข้อ

ตาราง 5 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ
ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ (อ.432) จำนวน 40 ข้อ

ข้อ	p	r	ข้อ	p	r
1	.47	.23	21	.38	.65
2	.55	.28	22	.37	.74
3	.42	.51	23	.37	.52
4	.47	.41	24	.50	.46
5	.23	.42	25	.50	.54
6	.30	.41	26	.37	.52
7	.37	.52	27	.45	.38
8	.48	.32	28	.38	.43
9	.36	.62	29	.37	.52
10	.41	.29	30	.38	.43
11	.33	.45	31	.40	.37
12	.53	.41	32	.50	.28
13	.50	.36	33	.36	.29
14	.50	.70	34	.47	.67
15	.45	.38	35	.43	.42
16	.62	.65	36	.36	.20
17	.50	.46	37	.60	.56
18	.30	.66	38	.35	.49
19	.53	.41	39	.29	.27
20	.31	.31	40	.21	.38

ตาราง 6 ค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบสอบถามวัดความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
จำนวน 46 ข้อ

ข้อ	t	ข้อ	t	ข้อ	t
1	11.91	17	5.10	32	5.27
2	6.25	18	3.00	33	9.00
3	5.09	19	5.22	34	8.54
4	13.31	20	5.26	35	7.00
5	4.22	21	2.72	36	4.68
6	8.32	22	5.40	37	3.29
7	11.56	23	4.36	38	3.62
8	2.33	24	7.70	39	2.38
9	4.18	25	5.04	40	8.06
10	3.09	26	8.16	41	5.26
11	2.96	27	7.15	42	5.40
12	8.83	28	3.26	43	5.04
13	12.30	29	9.00	44	8.87
14	8.37	30	5.00	45	7.14
15	9.63	31	6.16	46	3.70
16	7.50				

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษ
โดยใช้กิจกรรม PANORAMA กับกิจกรรมตามคู่มือครู

บทคัดย่อ

ของ

กัญญา มั่งคั่ง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กันยายน 2530

จุดมุ่งหมายในการวิจัยครั้งนี้เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสนใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรม PANORAMA กับกิจกรรมตามคู่มือครู

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศรีพญา กรุงเทพฯ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2529 จำนวน 80 คน ใช้เวลาทดลองสอน 6 สัปดาห์ รวม 12 คาบ กลุ่มทดลองเรียนโดยใช้กิจกรรม PANORAMA กลุ่มควบคุมเรียนโดยวิธีใช้กิจกรรมตามคู่มือครู

ผลการศึกษาปรากฏว่า

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม PANORAMA กับการสอนโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. พัฒนาการความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของทั้งสองกลุ่ม สูงกว่า ก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง หลังการทดลองแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการทดลองแสดงให้เห็นว่าความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนในกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม และความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษทั้งสองกลุ่มสูงขึ้น แต่ความสนใจระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองไม่แตกต่างกัน

A COMPARATIVE STUDY OF MATHAYOM SUKSA IV STUDENTS' ENGLISH
READING COMPREHENSION AND INTEREST IN LEARNING
ENGLISH USING PANORAMA ACTIVITIES AND
THE TEACHER'S MANUAL ACTIVITIES

AN ABSTRACT

BY

KANYA MANGKANG

Presented in Partial Fulfillment of Requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

September 1987

The purpose of this study was to compare the English reading comprehension and interest in learning English using PANORAMA activities and teacher's manual activities

The subjects were 80 students in Mathayom Suksa IV in the second semester of the academic year 1986 from. Sri-prutha School, Bangkok. They were equally assigned into two groups. The experimental group was taught through the PANORAMA activities where as the control group was taught through the activities in the teacher's manual. The experiment was constructed by the researcher during 6 weeks, 12 class periods, 2 periods a week.

The finding of the study revealed that :

1. The English reading comprehension of the control and experimental group were significantly different at the .01 level.

2. The development of interest in learning English of the both groups were significantly higher than the pretest at the .01 level.

3. The interest in learning English among the control and the experimental group after the treatment was not significantly different.

The results indicated that the students' English reading comprehension of the students in the experimental group were higher than those in the control one and the interest in learning English of the both groups were higher but the interest in learning English after the treatment among the control group and the experimental was not different.