

374.0072

๗ มิ.ย. ๕๒

ร.๒

สองทศวรรษแห่งการวิจัยของภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ :
การสังเคราะห์งานวิจัยบัณฑิตศึกษา ปี พ.ศ. 2521 - 2540

ปริญญานิพนธ์

ของ

ชัยยงค์ วังวงศ์ทอง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่

มีนาคม 2542

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

117746

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปฏิญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก
การศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.ปฐม นิคมานนท์)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ เขียวศรี วิวิธสิริ)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร. ปฐม นิคมานนท์)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ เขียวศรี วิวิธสิริ)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวลัย)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิตร ทองชั้น)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปฏิญานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ประกาศคุณูปการ

ปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ดี เนื่องจากผู้วิจัยได้รับคำแนะนำและการให้ความช่วยเหลือตรวจแก้ปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้เป็นอย่างดีจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ปฐม นิคมานนท์ ประธาน และรองศาสตราจารย์ เขียวศรี วิวิธสิริ กรรมการควบคุมปริญญาานิพนธ์ ผู้วิจัยซาบซึ้งในความกรุณาจากท่านอาจารย์ทั้งสองและขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวลีย์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิตร ทองชั้น ที่กรุณารับเป็นกรรมการสอบปากเปล่าได้ให้การท้วงติง และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ยิ่ง ทำให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

กราบขอบพระคุณ คณะอาจารย์ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ทุกท่าน ที่ได้ให้การสั่งสอนและให้คำแนะนำมาโดยตลอด

ขอขอบคุณอาจารย์ วุฒิศักดิ์ ศรีเสมาเมือง ที่ให้ความช่วยเหลือด้วยการให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาอย่างไม่เป็นทางการ ในการทำปริญญาานิพนธ์ครั้งนี้เป็นอย่างดี

กราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และขอขอบคุณสมาชิกในครอบครัว วังวงศ์ทอง และครอบครัวทรัพย์ชูเชิดวงศ์ ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คุณวราภรณ์ วังวงศ์ทอง ภรรยา ลูกชาย ลูกสาว ที่ให้ขวัญและกำลังใจ ห่วงใย และพิมพ์งานวิจัยให้อย่างดีโดยตลอดมาจนกระทั่งปริญญาานิพนธ์ สำเร็จลุล่วง ด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากปริญญาานิพนธ์นี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณความดีที่ได้รับจากการวิจัย แต่คุณพ่อ คุณแม่ พี่ๆ น้องๆ ภรรยา ลูกชาย ลูกสาว ตลอดจน ครู อาจารย์ และน้องชาย ฝาแฝด คุณปู่ คุณย่า ผู้ล่วงลับไปแล้ว ตลอดจนผู้ให้ความช่วยเหลือในการศึกษาค้นคว้าให้ปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จไปด้วยดี

ชัยยงค์ วังวงศ์ทอง

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
/ การแบ่งประเภทงานวิจัย.....	7
การสังเคราะห์งานวิจัย.....	12
การวิเคราะห์แบบเมตต้า	13
การวิเคราะห์งานวิจัยในประเทศไทย.....	16
ลักษณะและปัญหาเฉพาะของการวิจัยทางการศึกษานอกโรงเรียน.....	19
พัฒนาการด้านการวิจัยทางการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบโรงเรียน..	21
การสังเคราะห์งานวิจัยด้านการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกโรงเรียน.....	23
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	26
รูปแบบการวิจัย.....	26
แหล่งข้อมูล.....	26
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	28
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	29
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	29
4 การสังเคราะห์ในเชิงปริมาณ.....	30
จำนวนปริภูมยานิพนธ์เป็นรายปีและรวมทั้งหมด.....	30

จำนวนปริญญานิพนธ์จำแนกตามเนื้อหาของการวิจัย.....	32
จำนวนปริญญานิพนธ์จำแนกตามประเภทและรูปแบบของการวิจัย.....	39
จำนวนปริญญานิพนธ์จำแนกตาม ประเภทเครื่องมือและวิธีการเก็บข้อมูล.....	41
จำนวนปริญญานิพนธ์จำแนกตาม วิธีเก็บข้อมูล.....	43
จำนวนปริญญานิพนธ์จำแนกตาม ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย.....	44
จำนวนปริญญานิพนธ์จำแนกตามสถิติและวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
จำนวนปริญญานิพนธ์จำแนกตามวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง.....	47
5 การสังเคราะห์ผลวิจัย.....	49
การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ.....	49
การศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ.....	66
การศึกษานอกโรงเรียนด้านข้อมูลข่าวสาร.....	73
เนื้อหาอื่นๆ	85
6 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	121
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า.....	121
วิธีดำเนินการวิจัย.....	121
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	122
การสังเคราะห์ผลการวิจัย.....	122
อภิปรายผล.....	125
ข้อเสนอแนะ.....	127

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	แบบบันทึกการวิจัย.....	131
ภาคผนวก ข	รายชื่องานวิจัยด้านการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ.....	135
ภาคผนวก ค	รายชื่องานวิจัยด้านการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ.....	144
ภาคผนวก ง	รายชื่องานวิจัยด้านข้อมูลข่าวสาร.....	147
ภาคผนวก จ	รายชื่องานวิจัยด้านเนื้อหาอื่นๆ.....	152
	ประวัติย่อผู้วิจัย.....	
	บทคัดย่อ.....	

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนปฏิญญานิพนธ์ ของนิสิตบัณฑิตศึกษา จำแนกตามปีการศึกษา.....	27
2	จำนวนปฏิญญานิพนธ์ วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่จำแนกเป็นรายปี.....	30
3	จำนวนปฏิญญานิพนธ์ จำแนกตามเนื้อหา.....	33
4	งานวิจัยด้านการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ.....	34
5	งานวิจัยด้านการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ.....	35
6	งานวิจัยด้านข้อมูลข่าวสาร.....	36
7	งานวิจัยด้านอื่นๆ	38
8	จำนวนปฏิญญานิพนธ์จำแนกตามประเภทและรูปแบบของการวิจัย.....	40
9	จำนวนปฏิญญานิพนธ์จำแนกตามประเภทเครื่องมือและวิธีการเก็บข้อมูล....	41
10	จำนวนปฏิญญาจำแนกตามวิธีการเก็บข้อมูล.....	43
11	จำนวนปฏิญญานิพนธ์จำแนกตามประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	44
12	จำนวนปฏิญญานิพนธ์จำแนกตามสถิติและวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
13	จำนวนปฏิญญานิพนธ์จำแนกตามวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง.....	47

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 จำนวนปริณยานิพนธ์ วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ จำแนกเป็นรายปี.....	31
2 จำนวนปริณยานิพนธ์จำแนกตามเนื้อหา.....	32
3 จำนวนปริณยานิพนธ์จำแนกตามประเภทและรูปแบบของการวิจัย.....	40
4 จำนวนปริณยานิพนธ์จำแนกตามประเภทเครื่องมือและวิธีการเก็บข้อมูล....	42
5 จำนวนปริณยานิพนธ์จำแนกตามวิธีการเก็บข้อมูล.....	43
6 จำนวนปริณยานิพนธ์จำแนกตามประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	45
7 จำนวนปริณยานิพนธ์จำแนกตามสถิติและวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
8 จำนวนปริณยานิพนธ์จำแนกตามวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง.....	48

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันสังคมที่เกิดขึ้นเพื่อสนองความต้องการของสังคม ด้วยเหตุนี้ บทบาทและหน้าที่ของมหาวิทยาลัยจึงมักถูกกำหนดโดยความต้องการของสังคมนั้น ซึ่งแต่ละสังคม อาจไม่เหมือนกัน แม้แต่ในสังคมเดียวกันความต้องการอาจจะเปลี่ยนไปตามยุคสมัย (เกษม สุวรรณกุล . 2538 : 85)

ในสังคมไทย ความต้องการของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปทำให้จุดมุ่งหมายของมหาวิทยาลัยเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย หากวิเคราะห์ถึงจุดมุ่งหมายของมหาวิทยาลัยไทยจะเห็นว่ามีลักษณะประกอบกันอยู่ 2 ลักษณะ ลักษณะแรกได้แก่ จุดมุ่งหมายที่สะสมกันมาในอดีต อันได้แก่การผลิตคนเพื่อรับราชการ การแก้ปัญหาบ้านเมือง การส่งเสริมวิชาชีพบางสาขา การผลิตคนเพื่อการพัฒนาประเทศ ส่วนลักษณะที่สอง ได้แก่ ความเชื่อหรือคตินิยมที่รับมาจากตะวันตกที่ว่า การสอน การวิจัย และการบริการชุมชน เป็นจุดมุ่งหมายของมหาวิทยาลัย (ไพฑูรย์ นลรัตน์ . 2523 : 664 - 667)

ภารกิจของมหาวิทยาลัยไทยโดยทั่วไปแบ่งออกเป็นภารกิจหลัก 4 ประการ ได้แก่ ดำเนินการสอนในระดับอุดมศึกษา ทำการวิจัยทั้งด้านวิชาการและด้านอาชีพ ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และส่งเสริมและทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (ปฐม นิคมานนท์ . 2535 : 46)

ภารกิจด้านการสอน เป็นภารกิจที่ได้รับการเน้นมากที่สุดตั้งแต่สมัยเริ่มแรกของการจัดอุดมศึกษามาจนถึงสมัยปัจจุบัน ยิ่งกว่านั้น ภารกิจด้านนี้ยังได้รับการเน้นย้ำออกมาในรูปนโยบายระดับประเทศ เพื่อเตรียมบุคลากรสำหรับรองรับการพัฒนาด้านเศรษฐกิจและสังคม ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงเป็นกลไกของรัฐในการเตรียมกำลังคนเข้าสังคม สำหรับการพัฒนาประเทศในแขนงต่าง ๆ ภารกิจด้านการเตรียมกำลังคน หรือภารกิจด้านการสอนนี้ถือเป็นภารกิจหลักของมหาวิทยาลัย

ภารกิจด้านการสอนที่เกี่ยวข้องกับงานการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ในความรับผิดชอบของภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ หรือภาควิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน หรืออาจจะ มีชื่ออื่น ๆ แต่ทำงานอย่างเดียวกัน ภารกิจด้านการสอนของภาควิชาเหล่านี้ ได้แก่ การผลิตครู ผู้บริหาร ผู้จัดโปรแกรมการศึกษาผู้ใหญ่ รวมทั้งอาสาสมัคร สำหรับไปทำหน้าที่

สอนและเป็นผู้นำด้านการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบโรงเรียน ซึ่งภารกิจของภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ทางการสอน โดยสรุปมีดังนี้

1. ผลิตนักการศึกษาผู้ใหญ่ และผู้ทำงานด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนทุกระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา
2. จัดโปรแกรมการฝึกอบรมในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนานุคลากรที่ทำงานด้านการศึกษาผู้ใหญ่ ซึ่งเป็นการสนับสนุนองค์กรและหน่วยงานที่ให้บริการด้านการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบโรงเรียน
3. เผยแพร่ความรู้ แนวคิด และข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาผู้ใหญ่ และการศึกษานอกระบบโรงเรียนแก่ประชาชนและหน่วยงานอื่น ๆ

ภารกิจด้านการวิจัย มหาวิทยาลัยและสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งของไทยต่างก็ระดมภารกิจด้านการวิจัยไว้ในพระราชบัญญัติการจัดตั้งสถาบันแห่งนั้นๆ ในการปฏิบัติงานวิจัยและทดลองทางด้านการศึกษาผู้ใหญ่ และการศึกษานอกระบบโรงเรียนนับว่ามีน้อยมาก สาเหตุหนึ่งก็คือ การศึกษาวิจัยในสาขานี้เพิ่งจะเริ่มในระดับอุดมศึกษาของไทยเมื่อไม่นานมานี้ การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาด้านการศึกษาผู้ใหญ่ เริ่มครั้งแรกเมื่อ พ.ศ. 2517 ที่มหาวิทยาลัยศิลปากร สำหรับในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เริ่มเมื่อปี พ.ศ. 2518

ภารกิจด้านวิจัยที่เกี่ยวกับการศึกษาผู้ใหญ่ และการศึกษานอกระบบโรงเรียนนี้ เป็นที่คาดหวังว่า ภาควิชาที่เปิดสอนวิชาแขนงนี้ควรจะมีบทบาทสำคัญที่จะเป็นศูนย์สถิติ ข้อมูล และแหล่งรวบรวมเอกสาร (Clearing house) ของการศึกษาด้านนี้ งานวิจัยทั้งด้านทฤษฎี และวิจัยเชิงปฏิบัติจะเป็นรากฐานสำคัญสำหรับการเรียนการสอน การฝึกอบรม เป็นพื้นฐานสนับสนุนงานภาคปฏิบัติ รวมทั้งเป็นส่วนที่จะทำให้เกิดการพัฒนาทางวิชาการต่อไป

ภารกิจด้านบริการชุมชน ในสถาบันอุดมศึกษาของไทยได้ระดมภารกิจด้านนี้เป็นครั้งแรกในปี พ.ศ. 2517 ในพระราชบัญญัติยกฐานะจากวิทยาลัยวิชาการศึกษา เป็นมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หลังจากนั้นภารกิจด้านบริการชุมชน ได้ระบุในพระราชบัญญัติการจัดตั้งมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งที่จัดตั้งขึ้นในภายหลัง ภารกิจบริการชุมชนนี้จัดเป็นบริการการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่มหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาจัดให้แก่ประชาชน

ภายนอก มีทั้งบริการให้ความรู้ด้านวิชาการ บริการด้านอาชีพ และการให้ข่าวสารข้อมูลที่ทันสมัย รูปแบบที่ให้บริการมีแตกต่างกันมากมาย นับตั้งแต่การฝึกอบรม สัมมนา และการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการด้านต่าง ๆ

ภารกิจด้านทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เริ่มมีเป็นครั้งแรกในพระราชบัญญัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2486 หลังจากนั้นภารกิจด้านนี้ก็ถูกระบุในพระราชบัญญัติของมหาวิทยาลัย และสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ภายหลังจากเหตุการณ์ ตุลาคม 2516 เมื่อขบวนการนิสิตนักศึกษาได้ขับไล่รัฐบาลในขณะนั้นแล้ว สถาบันการศึกษาต่าง ๆ ให้ความสนใจต่อการอนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของชาติมากยิ่งขึ้น โดยเกรงว่าศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของชาติจะถูกกลืนหายไปกับสภาพความเปลี่ยนแปลงอันรวดเร็วของสังคม มหาวิทยาลัยทุกแห่งต่างให้ความสนใจเรื่องนี้อย่างจริงจังมากขึ้น เริ่มตระหนักถึงเอกลักษณ์ของชาติ ซึ่งรวมถึงวรรณกรรม ศิลปะแขนงต่าง ๆ และการดัดแปลงขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยมบางอย่างของท้องถิ่น ให้เหมาะสมกับยุคสมัย และสอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและความเปลี่ยนแปลงด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ปฐม นิคมานนท์ . 2528 : 253 - 258)

การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในฐานะที่เป็นศาสตร์แขนงหนึ่งจำเป็นต้องอาศัยผลงานวิจัยเป็นพื้นฐานของการพัฒนา และการวิจัยก็นับว่าเป็นกระบวนการสำคัญในการที่จะให้ได้มาในองค์ความรู้ใหม่ ดังที่ทราบแล้วว่าการวิจัยเป็นกระบวนการของการแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ การวิจัยมีการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน มีการตรวจสอบความรู้ที่ได้มาตามหลักวิชา ดังนั้น ในกระบวนการของการแสวงหาวิธีการแก้ปัญหา การวิเคราะห์สภาพปัญหา การสังเคราะห์เนื้อหา จึงนิยมใช้การวิจัยเป็นหลักในการดำเนินงานด้วยเหตุนี้ ผลงานวิจัยจึงนับว่ามีความสำคัญ และมีคุณค่ายิ่ง เพราะจะช่วยให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และสามารถนำผลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในทางวิชาการด้านต่าง ๆ ต่อไป การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จำเป็นต้องเรียนรู้การแสวงหาความรู้อย่างลึกซึ้ง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้บัณฑิตได้รับประสบการณ์ตรงจากกระบวนการวิจัยดังกล่าว นอกจากนี้ก็จะเป็นผลต่อเนื่อง เมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้ว สามารถที่จะนำประสบการณ์ความรู้ที่ได้มาจากการวิจัยระดับหนึ่งแล้วนั้นไปพัฒนาความชำนาญ เพื่อมุ่งหาแนวทางการแก้ปัญหาในหน่วยงานที่ตนได้ปฏิบัติหน้าที่อยู่ จึงจะเป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้เกิดขึ้น และเป็นการพัฒนาศาสตร์แขนงนี้ด้วย (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2534 : 1)

สำหรับการวิจัยในมหาวิทยาลัย ส่วนใหญ่เป็นงานของนิสิต ที่ถือกันว่าเป็นแบบฝึกหัดภายใต้การควบคุมของอาจารย์ ซึ่งแม้ว่าจะมีคุณภาพไม่สูงเท่างานวิจัยของนักวิจัยมืออาชีพ เพราะนิสิตยังขาดประสบการณ์ด้านการวิจัยก็ตาม แต่งานวิจัยแต่ละชิ้นที่นิสิตทำนั้นก็ทำในลักษณะเนื้อหาของงานที่ตนเองปฏิบัติอยู่ จะได้รับประโยชน์ในการทำงาน ข้อมูลที่ได้สามารถนำไปกำหนดแนวทางในการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้จัดตั้งภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ในคณะศึกษาศาสตร์ ในปี พ.ศ. 2518 ภารกิจของภาควิชาคือ การผลิตบุคลากรและทำการศึกษาวิจัยด้านการศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษานอกระบบโรงเรียน และการพัฒนาชุมชน สำหรับงานวิจัยของนิสิตในระดับปริญญาโท ตั้งแต่เริ่มผลิตบัณฑิตในสาขานี้ คือ ตั้งแต่ พ.ศ. 2521 จนถึง พ.ศ. 2540 รวมระยะเวลา 20 ปี มีจำนวนปริญญานิพนธ์ รวมทั้งสิ้น 333 ชิ้น

ปัญหาที่น่าสนใจประการหนึ่งก็คือ งานวิจัยเหล่านี้ยังไม่ได้มีการศึกษาในลักษณะการสังเคราะห์เข้าด้วยกันเพื่อให้สามารถเห็นผลสรุปโดยรวมได้ ความรู้จากการวิจัยจึงยังแยกกันอยู่ในแต่ละชิ้น ด้วยเหตุนี้ การนำผลงานวิจัยมาสรุปหรือมาสังเคราะห์เข้าด้วยกันจะทำให้สามารถสัมพันธ์ความรู้ได้ดีขึ้น สามารถมองเห็นผลผลิตผลงานวิจัยในลักษณะองค์รวมของความรู้ในสาขาวิชานั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

การวิจัยในลักษณะการสังเคราะห์งานวิจัยนี้ จะช่วยให้นิสิตบัณฑิตศึกษา สถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่ปฏิบัติงานด้านนี้ ทั้งภาครัฐและเอกชน สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ต่อการกำหนดแนวทางในการทำวิจัยทางด้านการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบโรงเรียน ให้มีความก้าวหน้าและมีประสิทธิภาพ ทำให้สะดวกรวดเร็วในการศึกษาค้นคว้า เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนของงานวิจัย และเป็นการขยายพรมแดนความรู้ในศาสตร์สาขาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบโรงเรียนให้แพร่หลายมากยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มุ่งสังเคราะห์งานวิจัยที่เป็นปริญญานิพนธ์ของนิสิตปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ในช่วงสองทศวรรษคือในช่วงปีการศึกษา 2521 - 2540 โดยมีความมุ่งหมายเฉพาะดังนี้

1. เพื่อสังเคราะห์งานวิจัยในเชิงปริมาณ ได้แก่ จำนวนงานวิจัยทั้งหมด และจำนวนงานวิจัยที่จัดทำในแต่ละปีการศึกษา
2. เพื่อจำแนกงานวิจัยออกตามเนื้อหา ว่ามีการวิจัยในเนื้อหาอะไรบ้าง มีจำนวนอย่างละเท่าไรในแต่ละปี และโดยรวม ตลอดสองทศวรรษ
3. เพื่อจำแนกงานวิจัยออกตามประเภทและรูปแบบของงานวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บข้อมูล ตลอดจนสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
4. เพื่อวิเคราะห์ประชากร และกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยว่า มีการวิจัยกับกลุ่มเป้าหมายใดบ้าง มีจำนวนกลุ่มตัวอย่างเท่าไร และเลือกกลุ่มตัวอย่างอย่างไร
5. เพื่อสรุปผลงานวิจัยในแต่ละเนื้อหา ว่ามีผลการศึกษาค้นคว้าอย่างไรบ้าง

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลจากการศึกษาค้นคว้าจะได้ประโยชน์ดังนี้

1. ได้ข้อสรุปจากการสังเคราะห์งานวิจัย ที่เกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการศึกษาผู้ใหญ่ และการศึกษานอกระบบโรงเรียน ทำให้ทราบปริมาณ แนวโน้ม เนื้อหา ของงานวิจัย ทำให้ได้เนื้อหาวิชาที่มีลักษณะเป็นองค์รวมของความรู้ ซึ่งเป็นการพัฒนาความรู้ในด้านการศึกษาผู้ใหญ่ และการศึกษานอกระบบโรงเรียนโดยตรง
2. การสังเคราะห์งานวิจัยทำให้ได้แนวทางในการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนางานการศึกษานอกระบบโรงเรียนโดยตรง
3. เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการทำการวิจัยของนิสิต นักศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน และเป็นการขยายพหุพรมแดนความรู้ในศาสตร์สาขาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบโรงเรียน ให้แพร่หลายยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาปริญญาโททุกชั้นที่ผลิตโดยนิสิตปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ตลอดระยะเวลาที่ทำการผลิตบัณฑิตในสาขานี้ คือ ตั้งแต่ พ.ศ. 2521 จนถึง พ.ศ. 2540 รวมระยะเวลา 20 ปี มีจำนวนปริญญาโทที่นำมาศึกษารวมทั้งสิ้น 333 ชิ้น

สำหรับเนื้อหาตลอดสองทศวรรษที่นำมาสังเคราะห์มี 6 ประเด็น ดังนี้

1. จำนวนของปริญญานิพนธ์จำแนกเป็นรายปี และรวมทั้งหมด
2. จำนวนของปริญญานิพนธ์ จำแนกตามเนื้อหาที่ทำการวิจัย
3. ประเภท และรูปแบบของการวิจัย
4. ประเภทเครื่องมือ และวิธีการเก็บข้อมูล
5. ประชากร และกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย
6. สถิติ และวิธีการในการวิเคราะห์ข้อมูล

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **งานวิจัย** ในการศึกษาครั้งนี้หมายถึงเฉพาะงานวิจัยของนิสิตปริญญาโท วิชาเอก การศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ในช่วงปี พ.ศ. 2521 - 2540 รวมเป็นเวลา 20 ปี

2. **การสังเคราะห์** หมายถึง การพิจารณานำส่วนย่อยมาประกอบ หรือมาสัมพันธ์กัน ทำให้เกิดมีความหมาย เกิดประโยชน์ หรือเกิดงานชิ้นใหม่ขึ้นมา ในการวิจัยครั้งนี้ หมายถึง การพิจารณางานวิจัยหลายๆชิ้นในเรื่องเดียวกันหรือเรื่องที่สัมพันธ์กัน เพื่อให้มองเห็นภาพโดยรวม ซึ่งแสดงถึงพัฒนาการของการวิจัยในสาขาวิชานั้นๆ แสดงถึงธรรมชาติของการวิจัย แนวโน้มของการวิจัย เนื้อหา เทคนิควิธีการ จุดเด่น จุดด้อย ข้อจำกัด และผลการวิจัยในเนื้อหาต่างๆ ในสาขาวิชานั้นๆ

3. **การสังเคราะห์ในเชิงปริมาณ** เป็นการเจงนั้บในเชิงสถิติ แสดงให้เห็นจำนวนของการวิจัย สัดส่วนของการวิจัยแต่ละเนื้อหา และวิธีการในการวิจัยสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ได้ทำการสังเคราะห์ในเชิงปริมาณ 6 ประเด็น คือ จำนวนชิ้นของงานวิจัยโดยรวม จำนวนชิ้นของงานวิจัยในแต่ละเนื้อหา ประเภทและรูปแบบของการวิจัย เครื่องมือและวิธีเก็บข้อมูล ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและผลงานที่เกี่ยวข้องตามหัวข้อดังต่อไปนี้ คือ

1. การแบ่งประเภท ของการวิจัย
2. การสังเคราะห์งานวิจัย
3. การวิเคราะห์แบบเมตต้า
4. การสังเคราะห์งานวิจัยในประเทศไทย
5. ลักษณะและปัญหาเฉพาะของการวิจัยทางการศึกษาผู้ใหญ่
6. พัฒนาการด้านการวิจัยทางการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบโรงเรียน
7. การสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบโรงเรียน

การแบ่งประเภทของการวิจัย

การวิจัยเป็นกระบวนการค้นหาความรู้ความจริง ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ รูปแบบ และวิธีการแสวงหาความรู้นี้มีแตกต่างกัน โดยทั่วไปมักแบ่งการวิจัยออกเป็น 3 ประเภท คือ การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ การวิจัยเชิงบรรยาย และการวิจัยเชิงทดลอง

1. การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ (Historical Research) เป็นการวิจัยด้วยการสืบสวนสอบสวนปัญหาที่เป็นประวัติศาสตร์ เพื่อนำผลที่ได้มาใช้อธิบายสภาพความเป็นจริงในอดีต หรือนำความรู้ในอดีตมาอธิบายเหตุการณ์ในปัจจุบัน หรือวางแผนอนาคต การวิจัยประเภทนี้อาศัยห้องสมุดและการค้นคว้าเอกสารเป็นหลัก บางท่านจึงเรียกการวิจัยแบบนี้ว่าการวิจัยห้องสมุด (Library Research) หรือการวิจัยเอกสาร (Documentary Research) การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ใช้ได้กับทุกสาขาวิชา แต่ที่ใช้ได้ตรงกับธรรมชาติของวิชา ได้แก่ การศึกษาทางประวัติศาสตร์ วรรณคดี และภาษาศาสตร์ (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ . 2524 : 61)

ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2527 : 125) ให้ความเห็นว่า โดยทั่วไปแล้วการวิจัยไม่ว่าจะเป็นรูปแบบใดก็ตามจะต้องมีลักษณะของการวิจัยเชิงประวัติศาสตร์อยู่ด้วยเสมอ เพราะเมื่อพิจารณาจากเงื่อนไขของเวลาแล้วพบว่า การวิจัยเชิงบรรยายก็ไม่สามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้ทันที การวิจัยเชิงทดลองก็ต้องศึกษาย้อนดูว่าเรื่องนั้นได้มีใครทำไว้หรือไม่อย่างไร นักวิจัยได้ให้ข้อควรคำนึงเกี่ยวกับการวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ไว้ 5 ประการ ดังนี้

1) การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์จำนวนมาก ต้องอาศัยข้อมูลที่เกิดจากการสังเกตและบันทึกของบุคคลอื่น ไม่ใช่ของตัวผู้วิจัยเอง จึงต้องพยายามให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เหมาะสม ใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุด

2) เหตุการณ์ เรื่องราว หรือหัวข้อที่เกิดขึ้นในอดีต ไม่ใช่เรื่องที่สนใจทดลองทำขึ้นเพื่อการวิจัย เอกสาร บันทึก หรือข้อมูลต่าง ๆ จึงกระจัดกระจายไม่เป็นระบบ ผู้วิจัยจะต้องเลือกสรรอย่างดี ซึ่งต่างกับการวิจัยเชิงบรรยายหรือเชิงทดลองที่ไม่มีโอกาสเลือกข้อมูลได้มากพอ

3) การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์แม้จะมีผู้ช่วยวิจัยได้บ้างแต่ก็มีลักษณะที่คนเดียว โดยเฉพาะผู้วิจัย จะต้องรับผิดชอบสูง และคุณค่าหรืองานที่ดีมักจะขึ้นอยู่กับตัวบุคคลเป็นหลักสำคัญ

4) เหตุการณ์ ปัญหา หรือหัวข้อที่จะศึกษา จะนำมาทดลองใหม่ ปฏิบัติใหม่ไม่ได้อีกแล้ว เป็นคุณลักษณะหรือธรรมชาติในตัวของมันเอง ผู้วิจัยจะต้องเลือกเก็บข้อมูลให้ตรงกับข้อเท็จจริงให้มากที่สุด

5) โดยเหตุที่ข้อมูลเหล่านี้ผู้วิจัยไม่ได้บันทึกเอง และข้อมูลกระจัดกระจายมาก ผู้วิจัยเชิงประวัติศาสตร์จึงต้องมีความอดทน โดยเฉพาะในการใช้ห้องสมุดหรือค้นเอกสาร

ฮิลเวย์ (Hillway. 1956:18) ให้ความเห็นว่า การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์นี้ไม่เพียงแต่ใช้ศึกษาเรื่องราวในอดีตเท่านั้น ยังใช้ศึกษาเรื่องราวในปัจจุบันได้เช่นกัน ทั้งนี้เพราะการวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ เป็นการหาความจริงเกี่ยวกับมนุษย์และธรรมชาติ จึงต้องใช้การวิเคราะห์ การพิจารณาหลักฐานสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ทั้งหมด และการตรวจสอบหาความจริง

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ (2534 : 62) ได้กล่าวถึงลักษณะของการวิจัยที่ใช้ระบบวิธีการทางประวัติศาสตร์ไว้ดังนี้ (1) เป็นการตรวจสอบผลงานและการค้นคว้าที่ผู้อื่นทำไว้ (2) ลักษณะของข้อมูลเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต (3) ข้อมูลทั้งหมดเป็นข้อมูลที่เกิดขึ้นเอง ผู้วิจัยควบคุมไม่ได้ (4) ผู้วิจัยไม่สามารถทดสอบผลที่เกิดขึ้นและไม่มีส่วนร่วมในสถานการณ์ที่เป็นข้อมูลนั้น และ (5) เป็นกระบวนการที่ต้องวิเคราะห์ด้วยการวิพากษ์วิจารณ์

2. การวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) เป็นกระบวนการให้ได้มาซึ่งความรู้ที่เชื่อถือได้ เพื่อใช้บรรยายหรืออธิบายคุณลักษณะและการเปลี่ยนแปลงของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ ในสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน โดยอาศัยวิธีการสังเกตหรือตรวจสอบในเชิงสหสัมพันธ์ (สมหวัง พิริยานูวัฒน์. 2525 : 35)

การวิจัยเชิงพรรณนานี้ทำกันมากในทางสังคมศาสตร์และการศึกษา โดยจะศึกษาสภาพการณ์ปัจจุบันของเหตุการณ์ การวิจัยประเภทนี้จะสามารถควบคุมตัวแปรที่เกี่ยวข้องได้ยาก จึงทำให้มีอำนาจในการพยากรณ์น้อย เรื่องที่ทำการศึกษามักจะเกี่ยวข้องกับเงื่อนไข สถานการณ์ ความเชื่อ ทศนคติ แนวความคิด ตลอดจนพฤติกรรมต่าง ๆ ของคนหรือกลุ่มคน ซึ่ง

สิ่งที่จะนำมาศึกษามีลักษณะเป็นนามธรรม จึงจำเป็นต้องให้คำนิยามชัดเจนว่า สิ่งที่ต้องศึกษานั้นคืออะไร มีวิธีการวัดหรือตรวจสอบได้อย่างไร และมักจะใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างและเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิจัยเชิงพรรณนาจึงสามารถสรุปเป็นความรู้หรือกฎเกณฑ์ได้เพียงกว้าง ๆ ไม่สามารถสรุปให้เฉพาะเจาะจงหรือมีความชัดเจนเหมือนกับการวิจัยเชิงทดลอง

โดยทั่ว ๆ ไป การวิจัยเชิงบรรยายแบ่งเป็น 3 ประเภท แต่ละประเภทก็จำแนกเป็นประเภทย่อย ๆ ได้อีก ดังนี้

2.1 การวิจัยเชิงสำรวจ ใช้วิธีการสำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปเพื่อสร้างความรู้หรือกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหา เช่น การวิจัยตลาด การสำรวจประชามติ และการสำรวจชุมชน เป็นต้น

2.2 การศึกษาความสัมพันธ์ เป็นการศึกษาหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปรากฏการณ์นั้น ๆ ทำได้หลายวิธี เช่น การศึกษาเฉพาะกรณี การศึกษาเปรียบเทียบเชิงเหตุผล การศึกษาสหสัมพันธ์ การติดตามผล และการวิเคราะห์เอกสาร เป็นต้น

2.3 การศึกษาพัฒนาการ ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะความเปลี่ยนแปลงของสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างต่อเนื่องเมื่อเวลาผ่านไประยะหนึ่ง เช่น การศึกษารูปแบบและขั้นตอนของการเจริญงอกงามโดยเลือกศึกษากลุ่มเดียวแล้วติดตามกลุ่มนี้ไประยะยาว กับเลือกศึกษากับหลาย ๆ กลุ่มที่อายุแตกต่างกันในระยะเวลาเดียวกัน นอกจากนี้ก็มีการศึกษาแนวโน้มซึ่งเป็นการนำความรู้เกี่ยวกับสภาพการณ์ในอดีตและปัจจุบัน ไปทำนายลักษณะที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

วิทนีย์ (Whitney.1950 : 161) ให้ความหมายของการวิจัยเชิงพรรณนาว่า เป็นความพยายามอย่างมีระเบียบแบบแผนในการวิเคราะห์ ตีความ รายงานสภาพปัจจุบันของสังคม หมู่คณะ หรือขอบเขตใดขอบเขตหนึ่ง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สามารถนำมาจัดประเภท กำหนดหลักการ และตีความ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติในสภาพปัจจุบัน และในอนาคต

สุชา จันทรโณม (2521 : 28) เรียกการวิจัยเชิงพรรณนาว่า การวิจัยเชิงสำรวจ และกล่าวว่า การวิจัยเชิงสำรวจส่วนใหญ่มักใช้เกี่ยวกับการศึกษา ความเชื่อ ความคิดเห็น ทัศนคติ ต่อสิ่งต่าง ๆ หรือต่อเหตุการณ์ สำหรับปัญหาทางการศึกษานั้นมักวิจัยเกี่ยวกับการสอน การบริหารโรงเรียน และหลักสูตร

3. การวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) การวิจัยเชิงทดลองเป็นการศึกษาจากสาเหตุไปหาผล คือ เป็นการศึกษาเพื่อตอบคำถามว่าปรากฏการณ์ที่ต้องการศึกษา (Dependent Variable) จะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร ถ้าหากมีการควบคุมสถานการณ์หรือจัดเงื่อนไขให้ (Independent Variable) (ทวีป ศิริวิทย์ . 2525:26) ปัจจัยสำคัญในการวิจัยแบบนี้ขึ้นอยู่กับตัวผู้ทดลอง ต้องรู้จักสังเกตอย่างรอบคอบระมัดระวังในการติดตามผลการทดลองเป็นระยะๆ และต้องเข้าใจสิ่งที่เกิดขึ้นในระหว่างการทดลอง (Hillway. 1964 : 165)

อนันต์ ศรีโสภ (2520 : 76) ได้กล่าวถึงการวิจัยเชิงทดลองว่า เป็นวิธีการเสาะแสวงหาความรู้อย่างมีเหตุผล เป็นการศึกษาที่ใช้ตอบคำถามเกี่ยวกับ "ถ้ากระทำการนี้ภายใต้การควบคุมสถานการณ์อย่างระมัดระวังจะมีอะไรเกิดขึ้นบ้าง" การวิจัยอาจควบคุมเกี่ยวกับการกระตุ้นการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือควบคุมภาวะแวดล้อมแล้วทำการสังเกตสถานการณ์หรือพฤติกรรมของสิ่งนั้นว่ามีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร โดยนักวิจัยจะต้องกระทำไปด้วยความระมัดระวังและมีระบบ นักวิจัยต้องระวังองค์ประกอบต่าง ๆ ที่อาจจะมีอิทธิพลต่อผลที่เกิดขึ้นเอง โดยทั่วไปมักจะใช้วิธีการย้ายหรือควบคุมองค์ประกอบเหล่านั้นด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล หรือเป็นไปตามทฤษฎีที่เกี่ยวกับสิ่งนั้น

ในการทำการวิจัยเชิงทดลองจะต้องมีการระบุตัวแปรที่เกี่ยวข้อง โดยทั่วไปจะแบ่งตัวแปร เป็น 4 ประเภท (นิภา ศรีไพโรจน์ . 2527 : 37)

1) ตัวแปรต้นหรือตัวแปรอิสระ (Independent Variable) เป็นตัวแปรที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้นเพื่อที่จะทำการทดลองว่า เป็น "สาเหตุ" หรือไม่ ตัวแปรอิสระนี้บางทีเรียกว่า ตัวแปรการทดลอง (Experimental Variable) หรือตัวแปรจัดกระทำ

2) ตัวแปรตาม (Dependent Variable) เป็นตัวแปรที่ต้องการทราบว่าเป็น "ผล" ที่เกิดจาก "สาเหตุ" หรือจากตัวแปรอิสระนั้น ๆ หรือไม่

3) ตัวแปรเชื่อมโยง (Intervening Variable) หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า ตัวแปรสอดแทรก เกิดขึ้นจากกระบวนการทางจิตวิทยาหรือระหว่างดำเนินการทดลองซึ่งไม่สามารถควบคุมตัวแปรชนิดนี้ได้ และมีผลต่อพฤติกรรมที่แสดงออกมาด้วย

4) ตัวแปรแทรกซ้อน หรือ ตัวแปรภายนอก (Extraneous Variable) เป็นตัวแปรที่เกิดขึ้นและอาจมีอิทธิพลต่อผลการทดลอง โดยที่ผู้วิจัยไม่ต้องการให้เกิดขึ้น หรือไม่ต้องการทราบตัวแปรชนิดนี้ นักวิจัยสามารถกำหนดวิธีการควบคุมได้ จึงเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า ตัวแปรควบคุม (Control Variable)

นอกจากนี้ ยังมี ผู้แบ่งประเภทของการวิจัยเชิงทดลองไว้หลายวิธี ดังนี้

1) Individual Study เป็นการศึกษาทดลองเฉพาะคน เช่น การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะของเด็กที่บิดามารดามีอาชีพ สุภาพ และเชื้อชาติต่างกัน เป็นต้น

2) Group Study เป็นการศึกษาถึงกลุ่มคนที่อยู่รวมกันมาก ๆ เช่น ในเรื่องจิตวิทยาสังคมจะศึกษาคนเชื้อชาติต่างๆ ที่อยู่ร่วมกันในสังคมซึ่งอาจมีความขัดแย้ง (Group Conflict) เกิดขึ้นได้เพราะอะไร หรือแตกแยกกันเพราะอะไร และมีวิธีแก้ไขอย่างไร

3) Social Group คือการศึกษากลุ่มคนในสังคมที่มีลักษณะเฉพาะหรือเป็นกลุ่มพิเศษ เช่น ปัญหาเยาวชน ปัญหาชนกลุ่มน้อย หรือปัญหาของกลุ่มอาชีพต่าง ๆ แล้วนำมาเปรียบเทียบกัน

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ (2534 : 82 - 83) ได้แบ่งการวิจัยเชิงทดลอง โดยจำแนกตามสถานที่ที่ทดลองและตามรูปแบบการทดลองไว้ดังนี้

1) โดยใช้สถานที่ที่ทดลอง แบ่งได้เป็น 2 ประเภท

(1) การทดลองในห้องปฏิบัติการ เป็นการวิจัยที่ผู้วิจัยสร้างสถานการณ์และเงื่อนไขที่จะทดลองขึ้น โดยพยายามควบคุมตัวแปรอิสระอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับปัญหาที่วิจัย แล้วสังเกตวัดผลตัวแปรอิสระออกมา และ

(2) การทดลองสนาม เป็นการทดลองตามสภาพจริงที่เป็นไปตามธรรมชาติ บางครั้งจึงมีผู้เรียกว่า การวิจัยเชิงธรรมชาติ หรือการวิจัยที่ปราศจากการควบคุม การวิจัยในลักษณะนี้เป็นการสังเกตพฤติกรรมทางสังคมที่เกิดขึ้นจริงตามธรรมชาติ ไม่มีการควบคุมตัวแปรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2) โดยใช้แบบการทดลอง แบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ

(1) การทดลองแท้ เป็นการทดลองที่สามารถควบคุมตัวแปรอิสระที่ไม่ต้องการอื่น ๆ ให้เหลือเฉพาะตัวแปรอิสระที่ต้องการเท่านั้น ผลการทดลองหรือตัวแปรที่วัดได้เป็นผลของตัวแปรอิสระที่ต้องการโดยตรง จึงมีความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้สูง

(2) การทดลองเทียม หรือกึ่งทดลองเป็นการทดลองในสภาพการตามธรรมชาติ ตามสภาพการที่เป็นจริง ซึ่งไม่สามารถควบคุมตัวแปรต่าง ๆ ได้ทั้งหมด

โดยสรุป การวิจัยอาจแบ่งออกได้หลายชนิด ขึ้นอยู่กับการที่เราจะใช้อย่างไรเป็นเกณฑ์ในการแบ่ง ถ้าหากจะใช้จุดมุ่งหมายเป็นเกณฑ์ในการแบ่ง ก็อาจแบ่งออกได้ 2 ชนิด คือ การวิจัยบริสุทธิ์ (Pure Research) และการวิจัยประยุกต์ (Applied Research) ถ้าหากใช้ระเบียบวิธี (Method) เป็นเกณฑ์สามารถแบ่งออกได้ 3 ชนิด คือ การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ (Historical Research) การวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research)

และการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ถ้าหากใช้เนื้อหาวิชาที่ทำการวิจัย เป็นเกณฑ์ในการแบ่ง ก็เรียกการวิจัยตามชื่อเนื้อหาวิชานั้น ๆ เช่น การวิจัยทางการศึกษา (Educational Research) การวิจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Research) การวิจัยด้านพยาบาล (Nursing Research) การวิจัยตลาด (Marketing Research) เป็นต้น

การสังเคราะห์งานวิจัย

ชวาล แพร์ตกุล (2516 : 263) ให้ความหมายของ การสังเคราะห์ว่าเป็นกระบวนการที่รวบรวมเรื่องราวจากหลายๆกระแสมาผสมผสานเป็นเรื่องเดียวกัน และเป็นสมรรถภาพที่ต้องอาศัยความสามารถของการริเริ่มสร้างสรรค์ ประดิษฐ์ หรือดัดแปลง ปรับปรุงของเดิม ให้มีคุณค่า และมีคุณภาพสูงกว่าเดิมเป็นสำคัญ จนเป็นความคิดสร้างสรรค์ (Creativeness) ซึ่งแตกต่างจากการวิเคราะห์ ที่หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะเรื่องราวที่สมบูรณ์ ให้กระจายออกมาเป็นส่วนย่อย ๆ และสามารถจำแนกว่าเรื่องราวนั้นๆ มีความสำคัญที่ตรงไหน ส่วนย่อยนั้นสัมพันธ์เกี่ยวโยงกันอย่างไร อันจะทำให้ทราบที่มา หรือรู้มูลเหตุเบื้องหน้าเบื้องหลังของเรื่องราว นั้นๆ ได้ง่ายขึ้น

อุทุมพร จามรมาน (2527 : 2) ให้นิยาม การสังเคราะห์ (Synthesis) ว่าเป็นการนำหน่วยย่อย ๆ หรือส่วนต่าง ๆ มาประกอบให้เป็นเนื้อเรื่องเดียวกัน โดยไม่เคยมีการนำสิ่งต่าง ๆ เหล่านั้นมารวมเข้าด้วยกันมาก่อน จำแนกได้ 2 ลักษณะ คือ การสังเคราะห์เชิงบอกลักษณะ (Qualitative Synthesis) หรือเชิงคุณภาพ เป็นการรวบรวมเรื่องต่าง ๆ เข้าด้วยกันและสรุปออกมา การสังเคราะห์แบบนี้ต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้น ๆ เป็นผู้สังเคราะห์ กับ การสังเคราะห์เชิงปริมาณ (Quantitative Synthesis) เป็นการใช้กระบวนการทางสถิติช่วยสังเคราะห์

บลูม (สจัด อุทรานันท์. 2531 : 5 ; อ้างอิงมาจาก Bloom) ได้จำแนกการสังเคราะห์เป็น 3 ประเภท คือ (1) การสังเคราะห์หน่วยย่อยของการสื่อความหมายจนได้ผลผลิต ได้แก่ การพูด การบอก ภาษา ท่าทาง และความรู้สึกเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนให้ผู้อื่นทราบหรือเข้าใจ (2) การสังเคราะห์แผนงานต่าง ๆ จนได้ผลผลิตเพื่อนำไปเสนอต่อการปฏิบัติ ได้แก่ การพัฒนาแผนการทำงาน หรือพัฒนาแนวความคิดของแต่ละคน จนถึงขั้นนำไปปฏิบัติ และ (3) การสังเคราะห์สิ่งที่เป็นนามธรรมมากขึ้น ได้แก่ การจัดความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นนามธรรมเพื่อจำแนกหรืออธิบายปรากฏการณ์ต่าง ๆ หรือการเชื่อมโยงแนวความคิดของผู้ทรงคุณวุฒิเข้าด้วยกัน หรือการเชื่อมโยงทฤษฎีจนได้ข้อค้นพบใหม่

การสังเคราะห์งานวิจัย เป็นระเบียบวิธีการศึกษาหาข้อเท็จจริง เพื่อตอบปัญหาใดปัญหาหนึ่ง โดยการรวบรวมงานวิจัยเกี่ยวกับปัญหานั้นๆ หลาย ๆ เรื่องมาศึกษาวิเคราะห์ และนำเสนอข้อสรุปอย่างมีระบบ ให้ได้คำตอบปัญหาที่เป็นข้อยุติ พัฒนาการเกี่ยวกับการสังเคราะห์งานวิจัยสรุปได้ ดังนี้ (นงลักษณ์ วิรัชชัย. 2529 : 26)

1. ระยะแรก เป็นการนำผลการวิจัยมารวมกันเพื่อให้สะดวกต่อการศึกษาค้นคว้า เช่น นำบทคัดย่อหรือข้อสรุปของงานวิจัยแต่ละเรื่องมาจัดวางเรียงต่อเนื่องกัน จะครอบคลุมปัญหาการวิจัย วัตถุประสงค์ในการวิจัย สมมุติฐาน วิธีวิจัย และผลที่ค้นพบ การเสนอในลักษณะนี้จะช่วยให้ผู้อ่านทราบแต่เพียงว่าใครทำอะไร อย่างไร ได้ผลอย่างไร มิได้มีการผสมผสานหรือเชื่อมโยงเนื้อหาของงานวิจัยแต่ละชิ้นเข้าด้วยกันเพื่อให้เกิดความรู้เชิงบูรณาการออกมา

2. ระยะที่สอง เป็นระยะเริ่มต้นนำเทคนิคทางสถิติมาสังเคราะห์งานวิจัย มีการใช้ตัวเลขหรือความถี่ของงานที่จำแนกเข้ามานับด้วย ได้แก่ เทคนิคการนับคะแนนเสียง (Vote counting method) และเทคนิครวมค่าน่าจะเป็น หรือ ค่า "P" โดยนำค่าดังกล่าวมารวมเป็น "p" ของงานวิจัยทั้งหมด

3. ระยะที่สาม เป็นระยะที่เน้นค่าขนาดของอิทธิพล ความคิดเกี่ยวกับการสังเคราะห์งานวิจัยแนวนี้เริ่มในราวปี ค.ศ. 1933 โดย ธอร์นไดค์ และ กีเซลลี (Thorndike and Ghiselli. 1933:25) ได้มีการพัฒนามาจนถึงปัจจุบัน การสังเคราะห์งานวิจัยจะต้องทำอย่างมีระบบโดยนำเทคนิคทางสถิติมาใช้ซึ่ง กลาส และคนอื่น ๆ (Glass and Others. 1981: 12) เรียกวิธีการนี้ว่า "การวิเคราะห์เมตต้า" (Meta Analysis)

การวิเคราะห์แบบเมตต้า (Meta - Analysis)

วิธีการวิเคราะห์แบบเมตต้า หรือที่นักวิชาการบางท่านเรียกว่า " การอภิวเคราะห์งานวิจัย" นี้ กลาส (Glass) เป็นผู้นำมาใช้เป็นครั้งแรก เป็นการสังเคราะห์ในเชิงสถิติของผลการวิจัยจำนวนมาก เพื่อหาข้อสรุปเชิงบูรณาการ (Integrating the findings) จากงานวิจัยหลายชิ้นที่ทำการศึกษารื่องเดียวกัน (สายวรุณ บุญคง . 2536 : 6)

การวิเคราะห์งานวิจัยแบบเมตต้า มีลักษณะแตกต่างจากเทคนิคที่เรียกว่า การวิเคราะห์แบบปฐมภูมิ และการวิเคราะห์แบบทุติยภูมิ ซึ่งการวิเคราะห์แบบปฐมภูมิ (Primary analysis) เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลตามที่ได้รวบรวมมาในโครงการวิจัยนั้น ๆ เพื่อตอบคำถามของโครงการวิจัย ส่วนการวิเคราะห์แบบทุติยภูมิ (Secondary analysis) เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเดิมของโครงการวิจัยนั้นใหม่อีกครั้งหนึ่งด้วยเทคนิคทางสถิติที่ดีกว่าหรือเพื่อตอบคำถามอื่น ๆ ที่แตกต่าง

ออกไปจากคำถามของโครงการวิจัยเดิม แต่การ วิเคราะห์แบบเมตต่านั้นเป็นการวิเคราะห์เพื่อ การผสมผสานงานวิจัยหลายชิ้นเข้าด้วยกันด้วยวิธีการทางสถิติและวิธีการวัดผล

ศิริยุภา พูลสุวรรณ (2530 : 22) ได้นิยามการวิเคราะห์แบบเมตต่านั้นเป็นการวิจัยเชิงปริมาณที่ใช้เทคนิคทางสถิติมาวิเคราะห์ โดยใช้งานวิจัยแต่ละชิ้นเป็นหน่วยของการวิจัย งานวิจัยแต่ละชิ้นจะถูกแปลงให้เป็นหน่วยมาตรฐานเดียวกัน เพื่อให้สามารถรวมผลสรุปเข้าด้วยกันได้ หรืออีกนัยหนึ่ง การวิเคราะห์เมตต่าเป็นการวิจัยงานวิจัย โดยใช้เทคนิคทางสถิติวิเคราะห์ เพื่อหาข้อสรุปผลงานวิจัยหลาย ๆ เรื่องที่ศึกษาปัญหาเดียวกัน หรือเป็นการนำผลการวิจัยในเรื่องประเภทเดียวกันนั้นมาหาข้อสรุปอย่างมีระบบโดยใช้วิธีการทางสถิติ การวิเคราะห์แบบเมตต่านี้ บางท่านเรียกว่า “การวิเคราะห์ห่อภิมาน”

สุวัฒนา สุวรรณเขตนิยม (2527 : 12) ได้เสนอแนะขั้นตอนในการ วิเคราะห์แบบเมตต่าออกเป็น 4 ลำดับ ดังนี้

1. เลือกและกำหนดปัญหาที่ต้องการวิเคราะห์ ปัญหาที่เลือกมาศึกษาควรเป็นปัญหาที่ได้มีการศึกษาวิจัยกันไว้ในจำนวนมากพอสมควร อาจจะเป็นการวิจัยโดยใช้เทคนิควิธีต่างกัน เช่น ใช้การวิจัยเชิงทดลอง วิจัยเชิงสำรวจ หรือวิจัยเชิงบรรยายก็ได้ เมื่อเลือกปัญหาแล้วผู้วิจัยจะต้อง กำหนดขอบเขตของปัญหาที่จะทำการสังเคราะห์ผลการวิจัยให้ชัดเจน

2. กำหนดประชากรของงานวิจัยที่ต้องการสังเคราะห์ข้อค้นพบ แล้วสำรวจจำนวนงานวิจัยในประชากรว่ามีกี่เรื่อง

3. การเก็บข้อมูล ข้อมูลที่จะนำมาสังเคราะห์เป็นข้อมูลของตัวแปร 2 ประเภท คือ ตัวแปรผลลัพธ์หรือข้อค้นพบของการวิจัย ซึ่งเป็นตัวแปรที่สำคัญที่ผู้วิจัยต้องการสังเคราะห์ และตัวแปรเกี่ยวกับลักษณะของการวิจัย ซึ่งเป็นตัวแปรที่เป็นประโยชน์ในการอธิบายข้อค้นพบที่สังเคราะห์ โดยเฉพาะในกรณีที่ข้อค้นพบ จากการวิจัยต่าง ๆ มีความแตกต่างกันมาก ตัวแปรลักษณะของการวิจัยนี้แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ เนื้อหาที่นำมาเพื่อการทำกรวิจัย และวิธีการวิจัย ในการเก็บข้อมูลเพื่อทำการวิเคราะห์แบบเมตต่า ผู้วิจัยจำเป็นต้องระบุตัวแปรผลลัพธ์ คือเนื้อหาที่ค้นพบ กับตัวแปรเกี่ยวกับวิธีการวิจัยให้ชัดเจน แล้วกำหนดวิธีเก็บข้อมูลเหล่านี้ให้เหมาะสม

4. การวิเคราะห์ข้อมูลในการนำข้อมูลจากรายงานการวิจัยเรื่องต่างๆ มาวิเคราะห์และสังเคราะห์นี้ ข้อมูลจากรายงานการวิจัยต่าง ๆ จะต้องมีหน่วยของการวัดและมาตราของการวัดเดียวกัน ตัวแปรข้อมูลจากรายงานการวิจัยต่าง ๆ อาจมีมาตราของการวัดแตกต่างกันมากที่สุด คือตัวแปรผลลัพธ์ ดังนั้น ในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์แบบเมตต่านี้ จึงได้มีการกล่าวถึงการวัดผลลัพธ์หรือข้อค้นพบจากงานวิจัยให้มีมาตรวัดที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน เช่น ถ้าเป็นการวิจัยเชิง

ทดลองมักจะใช้ผลมาตรฐาน ซึ่งเป็นอัตราส่วนระหว่างความแตกต่างของค่าเฉลี่ย คะแนนของกลุ่มทดลองกับค่าเฉลี่ยของกลุ่มควบคุม กับส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่เหมาะสม ถ้าเป็นงานวิจัยที่ไม่ใช่การวิจัยเชิงทดลอง เช่น การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 2 ตัวแปร ก็อาจใช้การแปลงค่าดัชนีที่ใช้วัดความสัมพันธ์นั้นให้มาเป็นสัมประสิทธิ์วัดความสัมพันธ์มาตรฐาน เช่น สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน หรือ ไคสแควร์ เป็นต้น

สรุปลักษณะสำคัญของการวิเคราะห์แบบเมตต้า ซึ่งแตกต่างจากการวิเคราะห์แบบอื่น 3 ประการดังนี้

1. การวิเคราะห์เมตต้า เป็นการวิเคราะห์เชิงปริมาณโดยใช้เทคนิคทางสถิติมาจัดรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่มีจำนวนมาก ให้ได้ข้อสรุปออกมาอย่างเป็นระบบ

2. การวิเคราะห์เมตต้า ผู้วิจัยจะต้องศึกษางานวิจัยทุกชิ้นที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้น ๆ โดยการจดบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการวิจัย การออกแบบการวิจัย การใช้เครื่องมือวัด การจัดกระทำกับข้อมูล ตัวแปร จุดอ่อนในวิธีการวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างจุดอ่อนเหล่านั้นกับผลการวิจัย ฉะนั้น คุณภาพของงานวิจัยก็ถูกนำมาเป็นข้อมูลด้วย ไม่มีการตัดงานวิจัยที่มีคุณภาพต่ำออกเหมือนกับการวิเคราะห์แบบอื่น ๆ

3. การวิเคราะห์แบบเมตต้า ดำเนินการหาข้อสรุปรวมเพื่อให้ทราบขนาดของอิทธิพลของตัวแปรต้นว่ามีผลต่อตัวแปรตามเป็นปริมาณเท่าใด ในขณะที่การศึกษางานวิจัยแบบอื่นไม่สามารถเสนอผลการวิจัยเป็นปริมาณชัดเจนได้ เพียงแต่เสนอว่าตัวแปรจัดกระทำนั้นมีอิทธิพลต่อตัวแปรตามในกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม แต่ไม่สามารถสรุปว่าสูงกว่าขนาดเท่าใด

นงลักษณ์ วิรัชชัย (2529 : 27 - 28) ได้เสนอแนะขั้นตอนในการวิเคราะห์แบบเมตต้า ออกเป็น 5 ลำดับ ดังนี้

1. การเลือกและกำหนดข้อปัญหา การสังเคราะห์งานวิจัยเริ่มต้นจากการกำหนดปัญหาที่มีการทำวิจัยแล้วจำนวนมากพอสมควร เนื่องจากปัญหาการวิจัยที่มีคุณค่าน่าสนใจ และเป็นปัญหาที่ยังไม่มีคำตอบแน่ชัดนั้น มักเป็นปัญหาที่นักวิจัยสนใจและทำการวิจัยเป็นจำนวนมาก ปัญหาในลักษณะดังกล่าวจึงเป็นปัญหาที่เหมาะสมต่อการสังเคราะห์งานวิจัย

2. การวิเคราะห์ปัญหา เมื่อกำหนดข้อปัญหาแล้วนักสังเคราะห์งานวิจัยต้องนิยามปัญหาให้ชัดเจน ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับปัญหาให้แจ่มชัดเพื่อเป็นพื้นฐานในการกำหนดแบบแผน และสมมุติฐานการวิจัย

3. การเสาะค้น คัดเลือก และรวบรวมงานวิจัย

1) การเสาะค้นหางานวิจัย ผู้สังเคราะห์งานวิจัยต้องค้นคว้าและเสาะแสวงหางานวิจัยทั้งหมดเกี่ยวกับปัญหาที่กำหนดไว้ การเสาะค้นงานวิจัยส่วนใหญ่จะหาได้จากเอกสาร เช่น รายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ บทความย่อวิทยานิพนธ์ วารสาร ดัชนีค้นวารสาร ศูนย์ทรัพยากรข้อมูลทางการศึกษา (Education Resource Information Center หรือ ERIC) เป็นต้น

2) การคัดเลือกงานวิจัย ผู้สังเคราะห์งานวิจัยต้องอ่าน ศึกษา และตรวจสอบงานวิจัยแต่ละเรื่องอย่างละเอียด ต้องสร้างเกณฑ์ในการคัดเลือกงานวิจัย และทำการคัดเลือกงานวิจัยที่มีคุณภาพดี มีความเที่ยงตรงภายนอกและภายในสูงตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้

3) การรวบรวมผลงานวิจัย หลังจากคัดเลือกงานวิจัยที่จะใช้ในการสังเคราะห์แล้ว ขั้นตอนต่อไปคือการรวบรวมรายละเอียด และผลการวิจัยของงานวิจัยนั้น วิธีการรวบรวมอาจใช้การจดบันทึก การถ่ายเอกสาร หรือการกรอกแบบฟอร์ม ทั้งนี้ผู้สังเคราะห์งานวิจัยต้องใช้ความระมัดระวัง เก็บรวบรวมข้อมูลให้ได้ข้อมูลที่เที่ยงตรง เชื่อถือได้ และครบถ้วนสมบูรณ์

4. การวิเคราะห์เพื่อสังเคราะห์ผลการวิจัย ขั้นตอนนี้เป็นการจัดกระทำ และ วิเคราะห์ข้อมูลซึ่งประกอบด้วยผลการวิจัย รายละเอียด ลักษณะ และวิธีการวิจัยจากงานวิจัยทั้งหมด เพื่อสังเคราะห์หาข้อสรุปที่เป็นข้อยุติ และทดสอบว่าสอดคล้องตามสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งขึ้นไว้หรือไม่ จากนั้นจึงแปลความหมายผลการวิเคราะห์เพื่อตอบปัญหาการวิจัย

5. การเสนอรายงานการสังเคราะห์งานวิจัย การเขียนรายงานการสังเคราะห์งานวิจัยทั่ว ๆ ไป ผู้สังเคราะห์งานวิจัยต้องเสนอรายละเอียด วิธีดำเนินงานทุกขั้นตอน พร้อมทั้งข้อสรุป ข้อค้นพบ และข้อเสนอแนะจากการสังเคราะห์งานวิจัย โดยใช้ภาษาที่ถูกต้องกระชับรัด และชัดเจน

การสังเคราะห์งานวิจัยในประเทศไทย

การศึกษางานวิจัยในประเทศไทย ที่กระทำในรูปแบบของการสังเคราะห์งานวิจัยนั้น มีผู้สนใจทำการสำรวจ วิเคราะห์วิทยานิพนธ์ หรือวิทยานิพนธ์ของนิสิต ในสถาบันอุดมศึกษาในสาขาต่าง ๆ ซึ่งให้แนวคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา ดังนี้

พิมพ์ไธ ทองไพบูลย์ (2524 : 52 - 53) ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ทางการศึกษาระดับปริญญาครุศาสตรบัณฑิตของนิสิตหลักสูตร 2 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระหว่าง พ.ศ. 2517- 2521" โดยวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ดังกล่าวทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ รวมทั้งสิ้น 411 ชิ้น มีข้อสรุปดังนี้

1. ผู้ทำวิทยานิพนธ์ทางการศึกษาเป็นนิสิตหญิงมากกว่าชาย
2. วิทยานิพนธ์ทางการศึกษาส่วนใหญ่ เป็นการวิจัยเชิงประยุกต์ และส่วนใหญ่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย
3. วิทยานิพนธ์ทางการศึกษาส่วนใหญ่ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และส่วนใหญ่ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างประชากรแบบง่าย
4. จำนวนสามในสี่ของวิทยานิพนธ์ ใช้สถิติขั้นพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล
5. จำนวนครึ่งหนึ่งของวิทยานิพนธ์มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการพยาบาล
6. จำนวนหน้าวิทยานิพนธ์อยู่ระหว่าง 31 - 50 หน้า เป็นส่วนมาก

พิชัย ดลเสมอ (2527 : 40) ได้ทำการวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท บัณฑิต สาขาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระหว่างปีการศึกษา 2506 -2523 โดยวิเคราะห์วิทยานิพนธ์จำนวน 300 ชิ้น สรุปผลดังนี้

1. วิทยานิพนธ์บัณฑิตศึกษาศาสาโสตทัศนศึกษา ส่วนมากเป็นเรื่องเกี่ยวกับการศึกษา งานโสตทัศนศึกษาของสถาบันต่าง ๆ และส่วนมากเป็นงานวิจัยเชิงบรรยาย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลส่วนมากใช้แบบสอบถาม
3. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ใช้ค่าเฉลี่ย
4. ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย ส่วนมากเป็นครูอาจารย์ทุกระดับการศึกษาของสถาบันต่าง ๆ
5. ช่วงปีการศึกษาที่มีผู้ทำวิจัยมากที่สุด คือ ช่วงปี พ.ศ. 2518 - 2520
6. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ส่วนมาใช้ในการกรุงเทพมหานคร

อัจฉรา ดิสวัฒน์ (2538 : 43 - 44) ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ มหาบัณฑิต สาขาการศึกษาคณิตศาสตร์ ในประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2518 - 2536 รวม 3 สถาบัน คือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร รวมทั้งสิ้น 167 ชิ้น ปรากฏผลดังนี้

1. ระเบียบวิธีวิจัย ที่ทำกันมากที่สุด คือ งานวิจัยเชิงทดลอง
2. ประเภทของการวิจัยส่วนใหญ่ คือ การวิจัยประยุกต์ ส่วนการวิจัยบริสุทธิ์ไม่มีผู้ทำ
3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้มาก คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา
4. การเลือกประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง การเลือกแบบสุ่มตัวอย่างแบบมีระบบไม่มีผู้ใช้เลย
5. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ใช้แบบทดสอบมากที่สุด

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ที่ใช้กันมากที่สุด คือ การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่าง 2 กลุ่ม

7. เนื้อหาทางการศึกษาที่ทำกันมากที่สุด คือ เนื้อหาเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล

สังกัด อุทรานันท์ (2528 : 62 - 72) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษางานวิจัยทางการนิเทศการศึกษาในประเทศไทย ระหว่างปี พ.ศ. 2517 - 2526 จำนวน 116 ชิ้น เป็นงานวิจัยทางการนิเทศการศึกษา 100 ชิ้น และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา 16 ชิ้น ผลสรุปปรากฏดังนี้

1. หน่วยงานที่ผลิตผลงานวิจัยทางการนิเทศการศึกษา มี อยู่ 3 หน่วยงาน คือ มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู และหน่วยศึกษานิเทศก์ ผู้ผลิตงานวิจัยส่วนใหญ่จะเป็นนิสิตระดับมหาบัณฑิต

2. งานวิจัยที่รวบรวมได้ทั้งหมด จำแนกออกเป็น งานวิจัยด้านการนิเทศทั่วไป 50 ชิ้น รองลงมาเป็นด้านการนิเทศการฝึกสอน 39 ชิ้น เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา 16 ชิ้น และงานวิจัยทางการนิเทศการสอนน้อยที่สุด คือ มี 11 ชิ้น งานวิจัยทั้งหมดจัดเป็นงานวิจัยที่มุ่งจะนำไปประยุกต์ใช้มากที่สุด 109 ชิ้น ส่วนงานวิจัยที่มุ่งศึกษาหลักการ และทฤษฎีทางการนิเทศการศึกษามีเพียง 7 ชิ้น

3. เมื่อวิเคราะห์จุดประสงค์ของงานวิจัย ส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยที่ทำขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ซึ่งมี 101 ชิ้น งานวิจัยที่ทำขึ้นเพื่อแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน 13 ชิ้น และเป็นงานวิจัยที่ทำขึ้นเพื่อเป็นผลงานวิชาการเพียง 2 ชิ้น

4. การวิจัยทางการนิเทศการศึกษา ส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ ซึ่งมีมากถึง 11 ชิ้น งานวิจัยเชิงคุณภาพ 5 ชิ้น และถ้าจัดประเภทการวิจัยก็พบว่าเป็นงานวิจัยเชิงสำรวจมากที่สุด คือ จำนวน 106 ชิ้น การวิจัยเป็นเชิงพัฒนา 6 ชิ้น การวิจัยเอกสาร และการวิจัยเชิงทดลองมีประเภทละ 2 ชิ้นเท่ากัน

5. การวิจัยทางการนิเทศการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกหัดครู มี 39 ชิ้น เกี่ยวกับการศึกษาด้านอาชีวศึกษา 5 ชิ้น การศึกษาปฐมวัย 2 ชิ้น และการศึกษานอกระบบโรงเรียน 1 ชิ้น

6. พื้นที่ในการวิจัยมีการกระจายในระดับใกล้เคียงกัน คือ เป็นข้อมูลทั่วประเทศ 29 ชิ้น ระดับสถาบันการศึกษา หรือโรงเรียนเพียงแห่งเดียวมี 29 ชิ้น เท่ากัน จัดทำในระดับภูมิภาค 24 ชิ้น ระดับจังหวัด 19 ชิ้น และจัดทำในระดับเขตการศึกษา 15 ชิ้น

7. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทางการนิเทศการศึกษา เป็นผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.38 ครู 31.03 นักศึกษาฝึกสอน 30.17 อาจารย์นิเทศ 20.69 และอาจารย์ที่เลี้ยงกับศึกษานิเทศก์ 18.97

8. การวิเคราะห์ข้อมูล เป็นการวิเคราะห์ด้วยตนเอง 94 ชิ้น ที่เหลือ 22 ชิ้น วิเคราะห์ด้วยเครื่องสมองกล ค่าสถิติที่ใช้มากที่สุดคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความถี่

9. เนื้อหาของงานวิจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางการนิเทศ 32 ชิ้น เกี่ยวกับการประยุกต์หลักการเพื่อการนิเทศการฝึกสอน 30 ชิ้น เกี่ยวกับการประยุกต์หลักการสอนเพื่อการนิเทศทั่วไป 22 ชิ้น และการประยุกต์หลักการเพื่อการนิเทศการสอน 10 ชิ้น ส่วนเรื่องที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรทางการนิเทศ มี 9 ชิ้น เนื้อหาระดับอื่นมีน้อย เช่น เรื่องของการพัฒนาเครื่องมือและวิธีการนิเทศ 5 ชิ้น การพัฒนารูปแบบการนิเทศ 4 ชิ้น การนิเทศการศึกษาในเชิงสัมพันธ์กับศาสตร์สาขาอื่น 1 ชิ้น

ลักษณะและปัญหาเฉพาะของการวิจัยทางการศึกษาผู้ใหญ่

กระบวนการวิจัยทางการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบโรงเรียน ก็เหมือนกับ การวิจัยสาขาอื่น คือ ตั้งอยู่บนพื้นฐานของวิธีการทางวิทยาศาสตร์ แต่ก็มีลักษณะและปัญหาเฉพาะตัว ถึงแม้ปัญหาที่วิจัยอาจจะเป็นเรื่องเดียวกันกับการศึกษาในแขนงอื่นก็ตาม ปฐม นิคมานนท์ (2535 : 48 - 50) ได้สรุปลักษณะสำคัญของการวิจัยด้านการศึกษาผู้ใหญ่และ การศึกษานอกระบบโรงเรียน ซึ่งแตกต่างจากการวิจัยในสาขาอื่นๆ เป็น 6 ประการดังนี้

ประการแรก ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับช่วงอายุของผู้ใหญ่ โดยทั่วไปถือว่าประชากรอายุ 20 ปีขึ้นไป จนถึงอายุชั้ย เป็นประชาชนวัยผู้ใหญ่ ดังนั้น ช่วงอายุประชากรที่จะทำการวิจัยจึงครอบคลุมอย่างน้อยประมาณ 50 ปีของช่วงชีวิต ซึ่งหมายรวมถึงประสบการณ์ อาชีพ และองค์ประกอบด้านวัฒนธรรมที่แตกต่างกันด้วย ลักษณะเช่นนี้แตกต่างจากการวิจัยในแขนงอื่น เช่น การวิจัยที่ทำกับเด็กก่อนวัยเรียน วัยประถมศึกษา หรือวัยรุ่น ซึ่งมีช่วงอายุที่จำกัดและเด่นชัดมากกว่า ด้วยเหตุนี้การวิจัยทางการศึกษาผู้ใหญ่ที่จะให้ครอบคลุมหรือสรุปอ้างอิงไปถึงประชากรทั้งหมดจึงทำได้ยากกว่า

ประการที่สอง ได้แก่ ขาดข้อตกลงที่ตรงกันว่าผู้ใหญ่หมายถึงใคร ซึ่งมีผลต่อการสื่อความหมายและการสรุปผลอ้างอิง การนิยามคำว่า "ผู้ใหญ่" ในแต่ละสังคมหรือแต่ละวัตถุประสงค์ย่อมแตกต่างกัน การกำหนดประชากรในการวิจัยแต่ละชิ้นก็ไม่เหมือนกัน ตัวอย่างเช่น งานวิจัยของปีเตอร์สัน (Richard Peterson) ได้นิยามคำ "ผู้ใหญ่" ว่าหมายถึง ประชาชนอายุ

18 ถึง 60 ปี ที่ไม่ได้เข้าเรียนในโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาตามปกติ จอห์นสตัน และริเวียรา (Johnston and Rivera) ได้นิยามประชากรวัยผู้ใหญ่ในงานวิจัยของเขาว่า หมายถึง (1) ประชาชนที่อายุ 21 ปีขึ้นไป หรือ (2) ผู้มีอายุต่ำกว่า 21 ปี แต่มีครอบครัวแล้ว หรือ (3) ผู้มีอายุต่ำกว่า 21 ปี ที่ประจำการอยู่ในกองทัพ สำหรับในวงการการศึกษาผู้ใหญ่ของไทยถือช่วงอายุ 14 ปีขึ้นไป คือ พันเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับแล้ว

ประการที่สาม ขาดข้อตกลงตรงกันเกี่ยวกับขอบข่ายของคำว่า การศึกษาผู้ใหญ่ว่าจะครอบคลุมกลุ่มใดบ้าง เพราะเนื้อหาวิชาที่ผู้ใหญ่สนใจ กิจกรรม ตลอดจนวิธีการในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่มีความหลากหลายและแตกต่างกันมาก ยากที่จะกำหนดขอบข่ายให้ชัดเจนได้ ทำให้ลำบากในการสื่อความหมายและสรุปอ้างอิงในการที่จะนำผลการวิจัยไปใช้ให้ครอบคลุมกิจกรรมทุกอย่างได้

ประการที่สี่ การวิจัยด้านการศึกษาผู้ใหญ่มีความเกี่ยวข้องกับผูกพันกันปัญหาด้านศีลธรรมและค่านิยม รวมทั้งการวิจัยในบางเรื่องอาจเป็นการล่อลวงละเมิดสิทธิส่วนบุคคลอีกด้วย ถึงแม้ว่าจะเป็นที่ยอมรับกันว่าการวิจัยเชิงทดลองจะมีประสิทธิภาพสูงและมีระบบรัดกุมที่สุดก็ตาม แต่การวิจัยทางการศึกษาผู้ใหญ่ในหลาย ๆ กรณี ไม่สามารถทำการวิจัยเชิงทดลองได้ เพราะผิดด้านศีลธรรมจรรยา หรือล่อลวงละเมิดสิทธิส่วนบุคคล ดังนั้น นักการศึกษาผู้ใหญ่จะต้องคิดค้นหาเทคนิควิธีอื่นที่เหมาะสมมากกว่า ด้วยเหตุนี้ สิ่งที่ทำลายในงานวิจัยทางการศึกษาผู้ใหญ่อย่างหนึ่งก็คือ ความขัดแย้งระหว่างความถูกต้องตามหลักวิชา กับปัญหาด้านศีลธรรมหรือปัญหาในทางปฏิบัติ ซึ่งมีอยู่บ่อย ๆ

ประการที่ห้า เกี่ยวกับธรรมชาติของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ก็เป็นเรื่องที่น่าสนใจอีกประการหนึ่ง นักวิจัยที่สนใจศึกษาพฤติกรรมของผู้ใหญ่จะต้องคำนึงถึงทั้งความเที่ยงตรงภายใน (Internal Validity) และความเที่ยงตรงภายนอก (External Validity) เช่นเดียวกับการวิจัยในแขนงวิชาอื่น การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยทางการศึกษาผู้ใหญ่ มีความยุ่งยากซับซ้อน ยากที่จะหากลุ่มที่มีคุณลักษณะอย่างเดียวกัน หรือ กลุ่มเอกพันธ์ (Homogeneous sample) ได้ เพราะว่าผู้ใหญ่ประกอบด้วยบุคคลที่มีอายุ ภูมิหลัง และคุณลักษณะอื่น ๆ ที่แตกต่างกันมากมาย การวิจัยจึงไม่สามารถที่จะใช้วิธีสุ่มโดยทั่วไป (Normal randomly Selected Sample) เพื่อเลือกกลุ่มตัวอย่าง เหมือนการวิจัยแขนงอื่นได้ ดังนั้น การเลือกกลุ่มตัวอย่างจึงต้องใช้วิธีผสมหลายอย่าง บางครั้งต้องใช้วิธีเจาะจงเลือก หรือในหลายกรณีจำเป็นต้องใช้ กลุ่มตัวอย่างเท่าที่จะหาได้หรือตามความสะดวก การวิจัยทางการศึกษาผู้ใหญ่จำนวนมากจึงเลือกทำกับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเล็ก ๆ ที่จำกัดเฉพาะเจาะจงลงไป แล้วแต่จุดประสงค์ของการวิจัยแต่ละเรื่อง

ประการที่หก เกี่ยวกับความสลับซับซ้อน (Sophistication) ของตัวผู้ใหญ่เอง ในการเก็บข้อมูล หรือในการทดสอบกับผู้ใหญ่ จำเป็นต้องใช้วิธีการที่แยบยลมากกว่าการกระทำกับเด็ก ไม่เช่นนั้นจะไม่ได้ข้อมูลที่เป็นจริง ทั้งนี้เพราะผู้ใหญ่เป็นผู้ "รู้มาก" หรือมีประสบการณ์มาก การจะใช้คำถามเพื่อล่อหลอกให้ได้ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงจึงทำได้ยาก ผู้ใหญ่มักจะคำนึงว่าพยายามกลั่นกรองให้ได้คำตอบที่ดี ที่มีคุณค่า มากกว่าจะคำนึงถึงคำตอบที่เป็นจริง วิธีการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ใหญ่จึงต้องมีความละเอียดอ่อน และพิถีพิถันเป็นพิเศษ

พัฒนาการด้านการวิจัยทางการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบโรงเรียน

พัฒนาการด้านการวิจัยทางการศึกษาผู้ใหญ่ในต่างประเทศตั้งแต่ระยะเริ่มแรก คือปี ค.ศ.1950 หรือเมื่อประมาณ 50 ปีมานี้ พอสรุปลักษณะเด่นๆได้ดังนี้ (ปฐม นิคมานนท์. 2535 : 56 - 57)

1. งานวิจัยในระยะเริ่มแรก งานวิจัยทางการศึกษาผู้ใหญ่ในยุคแรก ๆ แสดงถึงลักษณะผสมหรือความรู้ที่แตกแขนงจากศาสตร์แขนงอื่น เช่น จิตวิทยา สังคมวิทยา แล้วพยายามต่อสู้ดิ้นรนพัฒนาตนเองขึ้นมาเป็นศาสตร์แขนงใหม่ และต่อสู้เพื่อให้เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ

การวิจัยทางการศึกษาผู้ใหญ่ในช่วงปี ค.ศ. 1950 -1960 มีปัญหาในเรื่องขาดความรู้และข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น ดังนั้น งานวิจัยจำนวนมากจึงเป็นการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ในการอ้างอิงและเป็นการประชาสัมพันธ์ให้เป็นที่รู้จักและยอมรับของนักวิชาการแขนงอื่น ๆ

2. ช่วงของงานวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) ในช่วงหลังปี 1960 งานวิจัยด้านการศึกษาผู้ใหญ่ยังมีน้อยทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ช่วง ค.ศ. 1960-1970 การวิจัยหนักไปในเชิงพรรณนา คือ เน้นที่จะตอบคำถาม "อะไร" มากกว่าจะตอบคำถามว่า "ทำไม" หรือ "เพราะอะไร"

3. ระยะหัวเลี้ยวหัวต่อ ตั้งแต่ ปี ค.ศ. 1965 เป็นต้นมา การศึกษาผู้ใหญ่ได้พัฒนาความรู้ในสาขานี้มาก เนื้อหาทางวิชาการมีความเป็นปึกแผ่นขึ้น มีเทคนิคการวิจัยเฉพาะสาขาเกิดขึ้นมาก ช่วงนี้เป็นช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อ งานการศึกษาผู้ใหญ่ได้รับความสนใจอย่างกว้างขวาง ปัจจัยที่สนับสนุนให้งานวิจัยด้านนี้เจริญขึ้นมีหลายอย่าง เป็นต้นว่า (1) การสนับสนุนด้านทุนวิจัยจากมูลนิธิสำคัญ ๆ เช่น คาร์เนกี ฟอर्ड และ เคลล็อก เป็นต้น (2) การสนับสนุน จากสมาคมการศึกษาผู้ใหญ่ต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง The American Association for Adult Education (3) การก่อกำเนิดของนิตยสารใหญ่ ๆ ทางการศึกษาผู้ใหญ่ เช่น Adult Leadership, Lifelong Education, The Adult Years และ The Journal of Adult Education (4) การขยายตัวของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทางการศึกษาผู้ใหญ่ในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั่วโลก

(5) การประชุมเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาผู้ใหญ่ (The Adult Education Research Conference) ซึ่งจัดเวียนไปตามประเทศต่าง ๆ เพื่อเสนอผลงานวิจัยด้านการศึกษาผู้ใหญ่และพิจารณาประเด็นปัญหาต่างๆอย่างกว้างขวาง รวมทั้งหาข้อสรุปเพื่อชี้นำด้านความรู้ ทฤษฎี ตลอดจนแนวทางปฏิบัติต่างๆ

4. การพึ่งพาความรู้จากศาสตร์แขนงอื่น นักการศึกษาผู้ใหญ่จำเป็นต้องศึกษาเทคนิควิธีการและความรู้จากศาสตร์แขนงอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อค้นหาแนวคิดพื้นฐาน (Theoretical Foundations) สำหรับพัฒนางานด้านการศึกษาผู้ใหญ่ ด้วยเหตุที่การศึกษาผู้ใหญ่พัฒนาขึ้นมาจากการขอยืมและดัดแปลงความรู้และเทคนิควิธีการมาจากศาสตร์แขนงอื่น ๆ ดังนั้น การวิจัยด้านการศึกษาผู้ใหญ่นอกจากมุ่งตรวจสอบความรู้ที่หยิบยืมมาว่าจะใช้ได้กับแขนงวิชานี้หรือไม่อย่างไรแล้ว ยังจำเป็นต้องคิดค้นหาความรู้ใหม่ภายในแขนงวิชาการศึกษาผู้ใหญ่เองอีกด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งความรู้เกี่ยวกับผู้ใหญ่ในฐานะผู้เรียน (Adult as learners) ซึ่งสิ่งนี้เองคือลักษณะเฉพาะตัวของศาสตร์แขนงนี้ นอกจากรู้เรื่องผู้ใหญ่แล้วจำเป็นต้องคิดค้นหาวิธีที่จะช่วยให้ผู้ใหญ่เรียนรู้ได้ดี การขยายโอกาสการเรียนรู้ไปให้ผู้ใหญ่ และการบริหารกิจกรรมด้านการศึกษาผู้ใหญ่จะมีลักษณะเฉพาะตัว แต่ก็ต้องพึ่งพาความรู้ในสาขาวิชาอื่นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและด้านสังคมศาสตร์ ในแขนงต่างๆ

5. การวิจัยในแนวใหม่ ตั้งแต่ช่วงต้นของทศวรรษที่ 1970 เป็นต้นมา นักการศึกษาผู้ใหญ่ เริ่มวิพากษ์วิจารณ์วิธีการวิจัยที่ใช้อยู่ทั่วไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งที่เรียกว่า Empirical Research และการยึดถือวิธีการทางวิทยาศาสตร์อย่างเหนียวแน่น ซึ่งพบว่าเป็นการจำกัดความคิดสร้างสรรค์ภายในแขนงวิชาเอง และในหลาย ๆ กรณีพบว่า วิธีการทางวิทยาศาสตร์อย่างที่ใช้กันอยู่ ไม่สามารถอธิบายพฤติกรรมของมนุษย์ได้ชัดเจน จำเป็นต้องอาศัยวิธีการอื่นมาช่วย เช่น การอธิบายความรู้สึก การสอบถาม การตรวจสอบประสบการณ์ การใช้ความนึกคิดส่วนตัว เป็นต้น ในระยะหลัง ๆ นี้ งานวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ได้รับความสนใจมากขึ้น โดยเฉพาะในด้านการคิดค้นหาทฤษฎีหรือความรู้ใหม่ ๆ วิธีการรวบรวมข้อมูลซึ่งใช้การสัมภาษณ์ การสังเกตโดยพาตนเองไปอยู่ในสถานการณ์นั้น การวิเคราะห์เชิงเหตุผล การศึกษาประวัติศาสตร์ หรือพัฒนาการ การย้อนระลึกประสบการณ์ในอดีต เป็นต้น ซึ่งช่วยให้ได้ข้อมูลที่ละเอียดอ่อนลึกซึ้งมากกว่าการใช้แบบสอบถามโดยให้ผู้ตอบกาเครื่องหมายหรือตอบเพียงสั้น ๆ แล้วนำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ อย่างที่เห็นอยู่ทั่วไป

นอกจากการวิจัยทางการศึกษาผู้ใหญ่จะสนใจการวิจัยเชิงคุณภาพมากขึ้นแล้ว งานวิจัยในเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ก็ได้รับความสนใจมากขึ้น การวิจัยแนวใหม่ประเภทหนึ่งที่อยู่ในระยะพัฒนาและได้รับความสนใจอย่างกว้างขวางคือ การวิจัยแบบร่วมพัฒนา

(Participatory Research) เป็นการประสมประสานกิจกรรมการเรียนรู้ หลักการพัฒนาชุมชน และกระบวนการวิจัย เข้าด้วยกัน โดยที่สมาชิกในชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการวิจัยอย่างเต็มที่ แทนที่จะเป็น "ผู้ถูกวิจัย" แต่ฝ่ายเดียวอย่างที่ปฏิบัติกันมา

อย่างไรก็ตาม ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ต่างก็มีข้อดีและข้อจำกัดด้วยกันทั้งสองวิธี จะบอกว่าวิธีใดดีกว่ากันย่อมบอกไม่ได้ อยู่ที่ว่าเราต้องเลือกวิธีการให้เหมาะสมกับลักษณะและธรรมชาติของเรื่องที่วิจัย และในหลาย ๆ กรณีต้องใช้การผสมผสานวิธีทั้งสองเข้าด้วยกัน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องมากยิ่งขึ้น

การสังเคราะห์งานวิจัยด้านการศึกษาผู้ใหญ่ และ การศึกษานอกระบบโรงเรียน

กองนโยบายและแผนการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้จัดทำเอกสารชื่อ "รวมบทคัดย่องานวิจัยทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกระบบโรงเรียน ระหว่าง พ.ศ. 2525 - 2527 " ซึ่งได้รวบรวมบทคัดย่อของงานวิจัยจำนวน 300 ชิ้น โดยจำแนกออกเป็น 4 ประเภท คือ (1) ประเภทการศึกษาสายสามัญ จำนวน 79 ชิ้น (2) ประเภทให้ความรู้และทักษะวิชาชีพ จำนวน 93 ชิ้น (3) ประเภทให้ข่าวสารข้อมูล จำนวน 62 ชิ้น และ (4) ประเภททั่วไป จำนวน 66 ชิ้น งานวิจัยส่วนใหญ่เป็นปริญญานิพนธ์ของนิสิต รองลงมาเป็นงานวิจัยของหน่วยงานหรือสถาบัน และงานวิจัยส่วนบุคคล ตามลำดับ

นรินทร์ บุญชู (2519 : 1 - 35) ได้จัดทำเอกสารวิชาการชื่อ "แนะนำสาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง และสาระสังเขปวิทยานิพนธ์" ซึ่งมีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับความเป็นมาของสาขาวิชานี้ รวมทั้งสาระสังเขปวิทยานิพนธ์ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2519 - 2528 รวม 125 ชิ้น แบ่งเป็น 21 หัวข้อ คือ (1) ประวัติการศึกษาผู้ใหญ่ มี 3 ชิ้น (2) จิตวิทยาผู้ใหญ่ มี 11 ชิ้น (3) การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ มี 29 ชิ้น (4) การศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ มี 8 ชิ้น (5) การศึกษาวิชาชีพ มี 11 ชิ้น (6) การศึกษาผู้ใหญ่แบบกลุ่มสนใจ มี 2 ชิ้น (7) การฝึกอบรม มี 3 ชิ้น (8) ห้องสมุดประชาชนและข่าวสารข้อมูล มี 6 ชิ้น (9) การบริการการศึกษานอกโรงเรียน มี 6 ชิ้น (10) โรงเรียนชุมชน มี 5 ชิ้น (11) ความต้องการโอกาสทางการศึกษา มี 6 ชิ้น (12) บทเรียนด้วยตนเอง มี 10 ชิ้น (13) การศึกษาของเยาวชน มี 6 ชิ้น (14) การศึกษาต่อเนื่องของครูประจำกลุ่ม มี 5 ชิ้น (15) การศึกษาของพระภิกษุสงฆ์ มี 1 ชิ้น (16) ผู้นำทางการศึกษา มี 4 ชิ้น (17) การใช้ภาษาไทย มี 3 ชิ้น (18) งานสาธารณสุขมูลฐาน มี 1 ชิ้น (19) โครงการเกษตรกรรม มี 1 ชิ้น (20) สหกรณ์ มี 1 ชิ้น (21)

วัฒนธรรมลาวโซ่ง มี 1 ชิ้น และ (22) เรื่อง มหาบัณฑิต สาขาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง มี 1 ชิ้น

สมาคมการศึกษานอกระบบแห่งประเทศไทย (2530) ได้ทำการรวบรวมบทคัดย่อ งานวิจัยในสาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่ และการศึกษานอกระบบขึ้น ชื่อว่า "บทคัดย่อวิทยานิพนธ์และงานวิจัยการศึกษานอกระบบในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5" มีบทคัดย่องานวิจัยทั้งสิ้น 246 เรื่อง จำแนกเป็น 10 หมวด คือ (1) พัฒนาการการศึกษาผู้ใหญ่ 10 เรื่อง (2) การบริหารโครงการ 25 เรื่อง (3) การประเมิน โครงการ 28 เรื่อง (4) การประเมินความต้องการ 25 เรื่อง (5) การเรียนรู้ของผู้ใหญ่ 73 เรื่อง (6) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผู้สอน 14 เรื่อง (7) ข้อมูลข่าวสาร 17 เรื่อง (8) การพัฒนาชุมชน 9 เรื่อง (9) องค์ประกอบของผู้เรียน 10 เรื่อง และ (10) เรื่อง อื่น ๆ 10 เรื่อง

สมเกียรติ พุทธสุวรรณ (2532 : 155 - 167) ได้ศึกษางานวิจัยทางการศึกษาผู้ใหญ่ และการศึกษานอกระบบโรงเรียนในสถาบันอุดมศึกษา ระหว่าง พ.ศ. 2518 - 2529 รวม 222 ชิ้น แบ่งเป็น 20 หัวข้อ ได้แก่ (1) การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จและการศึกษาสายสามัญ มีงานวิจัย 58 ชิ้น แบ่งเป็นหัวข้อย่อยคือ ประวัติและพัฒนาศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ แบบเรียน ครูผู้สอน ผู้เรียน สภาพการเรียนรู้ การสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปัญหาและอุปสรรคในการเรียน ครูอาสาสมัครเดินสอน และการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ (2) จิตวิทยาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบโรงเรียน มีงานวิจัย 27 ชิ้น แบ่งเป็นหัวข้อย่อยคือ แบบการคิด ความจำ การเรียนรู้ มโนภาพแห่งตน การปรับตัวและบุคลิกภาพ คุณธรรมเจตคติและค่านิยม พฤติกรรม ความต้องการ ความพึงพอใจ ทศนคติ ความเชื่อ (3) การพัฒนาชนบท 11 ชิ้น (4) การศึกษาสายอาชีพ มี 20 ชิ้น แบ่งเป็นหัวข้อย่อย ได้แก่ องค์ประกอบและปัจจัยในการเลือกเรียนของผู้เรียนวิชาชีพ ความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้สอน และผู้บริหาร ในการจัดการศึกษาสายอาชีพ การสร้างและทดลองใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาชีพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการนำความรู้ด้านวิชาชีพไปใช้ในชีวิตรประจำวัน การจัดการศึกษาอาชีพอิสระโรงเรียนมัธยมระดับตำบล ปัญหาและความต้องการด้านการศึกษายาชีพ การออกกลางคันของนักศึกษาสายอาชีพ (5) การกระจายโอกาสทางการศึกษา มี 15 ชิ้น (6) การศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ มี 16 ชิ้น (7) การบริหารและพฤติกรรมผู้นำ มี 11 ชิ้น (8) การศึกษาชาวเขาและชนกลุ่มน้อย มี 10 ชิ้น (9) การฝึกอบรม มี 7 ชิ้น (10) โรงเรียนชุมชน มี 5 ชิ้น (11) การศึกษาสำหรับเยาวชน มี 6 ชิ้น (12) โครงการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ มี 4 ชิ้น (13) การจัดการ

ศึกษาผู้ใหญ่ระดับอุดมศึกษา มี 6 ชิ้น (14) สื่อการเรียน มี 5 ชิ้น (15) ห้องสมุดประชาชน มี 4 ชิ้น (16) บทบาทของโรงเรียนประถมศึกษาต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียน มี 4 ชิ้น (17) ประวัติการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบ มี 3 ชิ้น (18) การนิเทศ และการติดตามผลการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบ มี 3 ชิ้น (19) ปรากฏการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบโรงเรียน มี 2 ชิ้น (20) งานวิจัยหัวข้ออื่นๆ มี 5 ชิ้น

เมื่อจำแนกงานวิจัยออกตามสถาบันการศึกษา พบว่าปริมาณงานวิจัยที่มีมากที่สุด ได้แก่ มหาวิทยาลัยศิลปากร มี 135 ชิ้น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มี 42 ชิ้น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีเท่ากัน คือสถาบันละ 33 ชิ้น เมื่อจำแนกตามรูปแบบของการวิจัยพบว่างานวิจัยเชิงพรรณนามีมากที่สุด คือ 197 ชิ้น การวิจัยเชิงทดลอง มี 31 ชิ้น การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์และการวิจัยเชิงคุณภาพ มีจำนวนเท่ากัน คือประเภทละ 6 ชิ้น ส่วนการศึกษาสายกรณีมีน้อยที่สุด คือ 5 ชิ้น

วุฒิสถาปัตย์ ศรีสะเกษเมือง (2540 : 31 - 34) ได้ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับบริการด้านข่าวสารข้อมูลในงานการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบโรงเรียนในสถาบันอุดมศึกษา 5 สถาบัน ระหว่างปี พ.ศ. 2518 - 2535 รวม 68 ชิ้น แบ่งเป็น 12 หัวข้อ ได้แก่ (1) ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน มี 15 ชิ้น (2) ระบบสารสนเทศ มี 15 ชิ้น (3) ห้องสมุดประชาชน มี 11 ชิ้น (4) สื่อทัศนูปกรณ์การศึกษา มี 9 ชิ้น (5) วิทยุกระจายเสียง มี 5 ชิ้น (6) ศูนย์การเรียนรู้ มี 3 ชิ้น (7) หนังสือเสริมการอ่านการศึกษานอกโรงเรียน มี 3 ชิ้น (8) หนังสือพิมพ์แผ่น มี 2 ชิ้น (9) การประชาสัมพันธ์ มี 2 ชิ้น (10) โทรทัศน์ มี 1 ชิ้น (11) การฝึกอบรม มี 1 ชิ้น และ (12) พิพิธภัณฑวิทยาศาสตร์ มี 1 ชิ้น

เมื่อจำแนกจำนวนการวิจัยด้านข้อมูลข่าวสาร ออกตามสถาบัน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มีมากที่สุดคือ 24 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 35.29 ของงานวิจัยด้านข้อมูลข่าวสารทั้งหมด มหาวิทยาลัยศิลปากร มี 18 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 26.47 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มี 14 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 20.59 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มี 11 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 16.18 และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มี 1 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 1.47

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

รูปแบบการวิจัย

รูปแบบการวิจัย (Research Design) ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ การสังเคราะห์งานวิจัย ในเชิงปริมาณ (Quantitative analysis) ทำการสังเคราะห์ใน 6 ประเด็น ดังนี้

1. จำนวนของปริญญานิพนธ์ จำแนกเป็นรายปี และรวมทั้งหมด
2. จำนวนของปริญญานิพนธ์ จำแนกตามเนื้อหาที่ทำการวิจัย
3. ประเภทและรูปแบบของการวิจัย
4. ประเภทเครื่องมือและวิธีการเก็บข้อมูล
5. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย
6. สถิติและวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ได้แก่ ปริญญานิพนธ์ของนิสิตบัณฑิตศึกษา วิชาเอก การศึกษาผู้ใหญ่ ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ระหว่างปีการศึกษา 2521 - 2540 รวมเวลา 20 ปี หรือสองทศวรรษ มีงานวิจัยรวมทั้งสิ้น 333 ชิ้น จำแนกตามปีการศึกษาได้ดังตาราง 1 ต่อไปนี้

ตาราง 1 จำนวนปริญญาโทของนิสิตบัณฑิตศึกษา วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ มศว.ประสานมิตร
ระหว่างปีการศึกษา 2521 - 2540 จำแนกตามปีการศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนงานวิจัย	ร้อยละ
2521	-	-
2522	-	-
2523	-	-
2524	-	-
2525	-	-
2526	2	0.60
2527	14	4.20
2528	17	5.10
2529	12	3.60
2530	7	2.10
2531	21	6.30
2532	19	5.71
2533	19	5.71
2534	17	5.10
2535	23	6.91
2536	32	9.61
2537	29	8.71
2538	38	11.41
2539	36	10.81
2540	47	14.11
รวม	333	100.00

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบบันทึกรายงานการวิจัยที่ผู้วิจัยจัดสร้างขึ้น ประกอบด้วยรายการต่อไปนี้

1. ชื่องานวิจัย.....
2. ชื่อผู้วิจัย.....
3. ที่ทำวิจัยเสร็จ.....
4. เนื้อหาที่วิจัย.....
5. รูปแบบของการวิจัย

- ☐ การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์
- ☐ การวิจัยเชิงสำรวจ
- ☐ การวิจัยทดลอง
- ☐ การวิจัยเชิงคุณภาพ
- ☐ การศึกษารายกรณี
- ☐ อื่นๆ คือ

6. เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล

- ☐ แบบสอบถาม ชนิด :
 - ☐ มาตรส่วนประมาณค่า
 - ☐ อื่นๆ คือ
- ☐ แบบสัมภาษณ์ ชนิด :
 - ☐ ชนิดมีโครงสร้าง
 - ☐ ชนิดกึ่งโครงสร้าง
 - ☐ ชนิดไม่มีโครงสร้าง
 - ☐ อื่นๆ คือ
- ☐ แบบทดสอบ
- ☐ แบบบันทึกการสังเกต
- ☐ อื่นๆ คือ

7. ประชากรเป้าหมายของการวิจัย

- ☐ ประชาชนทั่วไป
- ☐ นักศึกษาผู้ใหญ่

- [] เจ้าหน้าที่
- [] ผู้บริหาร ฯลฯ
- [] ครูผู้สอน/วิทยากร
- [] ผู้ร่วมโครงการ/ กิจกรรม
- [] ผู้นำและผู้ปฏิบัติงานระดับท้องถิ่น
- [] อื่น ๆ คือ.....

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการตามลำดับต่อไปนี้

1. สัมภาษณ์งานวิจัยด้านการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบโรงเรียน ทั้งหมดในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ตั้งแต่เปิดสอนวิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ จนถึง ปี พ.ศ. 2540 ซึ่งพบว่ามียานวิจัยจำนวน 333 ชิ้น
2. ทำทะเบียนรายชื่องานวิจัย โดยกำหนดหมายเลขประจำงานวิจัยแต่ละชิ้น และจัดเรียงลำดับเป็นรายปี
3. ศึกษางานวิจัยแต่ละชิ้น โดยทำการจดบันทึกตามประเด็นที่กำหนดในแบบบันทึก รายงานการวิจัย
4. รวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกมาทำการวิเคราะห์ โดยทำการแจกแจงนับตามประเด็นที่ต้องการ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ โดย แจกแจงนับความถี่ของเนื้อหาแต่ละประเด็น จัดเรียงลำดับความถี่ แล้วนำมาคำนวณค่าร้อยละ หาค่าอัตราส่วน และทำการสรุปแนวโน้ม แล้วนำเสนอในรูปของตาราง แผนภูมิ หรือกราฟ ตามความเหมาะสมในแต่ละกรณี

บทที่ 4

การสังเคราะห์เชิงปริมาณ

การนำเสนอผลการสังเคราะห์งานวิจัยในเชิงปริมาณ ได้แบ่งเป็น 6 ตอนดังนี้.

1. จำนวนปริญญานิพนธ์ จำแนกเป็นรายปี และรวมทั้งหมด
2. จำนวนปริญญานิพนธ์จำแนกตามเนื้อหา
3. ประเภทและรูปแบบของการวิจัย
4. ประเภทเครื่องมือและวิธีการเก็บข้อมูล
5. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย
6. สถิติและวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนปริญญานิพนธ์จำแนกเป็นรายปีและรวมทั้งหมด

แม้ว่าภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มศว ประสานมิตร จะเปิดทำการสอนมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2517 ก็ตาม ปริญญานิพนธ์ของนิสิตเริ่มสำเร็จออกมาครั้งแรกในปี พ.ศ. 2526 ก่อนหน้านี้อย่างไม่มี ดังนั้นจำนวนปริญญานิพนธ์ ที่นำมาทำการสังเคราะห์จึงอยู่ในช่วงปี พ.ศ. 2526 - 2540 รวม 15 ปี มีปริญญานิพนธ์ รวมทั้งสิ้น 333 ชิ้น ดังแสดงในตาราง 2 ต่อไปนี้

ตาราง 2 จำนวนปริญญานิพนธ์วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ จำแนกเป็นรายปี

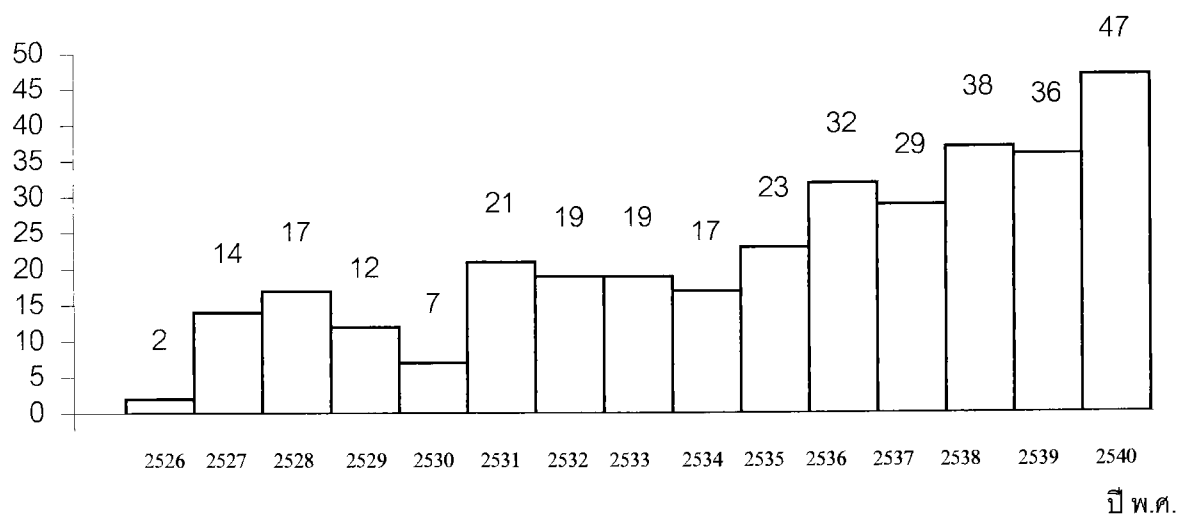
ปีการศึกษา	จำนวนปริญญานิพนธ์	อัตราเพิ่ม	
		จำนวน	ร้อยละ
2526	2	-	-
2527	14	+12	600.00
2528	17	+3	21.43
2529	12	- 5	-29.41
2530	7	- 5	-41.67
2531	21	+14	200.00
2532	19	- 5	-9.552
2533	19	0	0.00
2534	17	- 2	-10.53
2535	23	+6	35.29

ตาราง 2 (ต่อ)

ปีการศึกษา	จำนวนปริญญาโท	อัตราเพิ่ม	
		จำนวน	ร้อยละ
2536	32	+9	39.13
2537	29	- 3	-9.38
2538	38	+ 9	31.03
2539	36	- 2	-5.26
2540	47	+ 11	30.56
รวม	333	45	851.67
เฉลี่ยต่อปี	22.20	3.21	60.83

จำนวนปริญญาโทในตาราง 2 ได้นำเสนอในรูปของแผนภูมิแท่ง ดังแสดงในภาพประกอบ 1 ต่อไปนี้

จำนวนปริญญาโท



ภาพประกอบ 1 จำนวนปริญญาโท วิชาการศึกษาระดับปริญญาโท จำแนกตามรายปี

1. ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่เริ่มมีปฏิญานิพนธ์ของนิสิตครั้งแรกในปี พ.ศ. 2526 นับถึงปี พ.ศ. 2540 รวม 15 ปี มีจำนวนปฏิญานิพนธ์ทั้งหมด 333 ชิ้น อัตราผลิตโดยเฉลี่ย ปีละ 22.20 เล่ม หรือ 22 ชิ้นโดยประมาณ

2. ในช่วงปี พ.ศ. 2526 - 2540 มีอัตราเพิ่มสะสมของจำนวนปฏิญานิพนธ์ตลอด 15 ปี จำนวน 45 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 851.67 ซึ่งเฉลี่ยต่อปี มีอัตราการเพิ่มของปฏิญานิพนธ์ 22 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 60.83

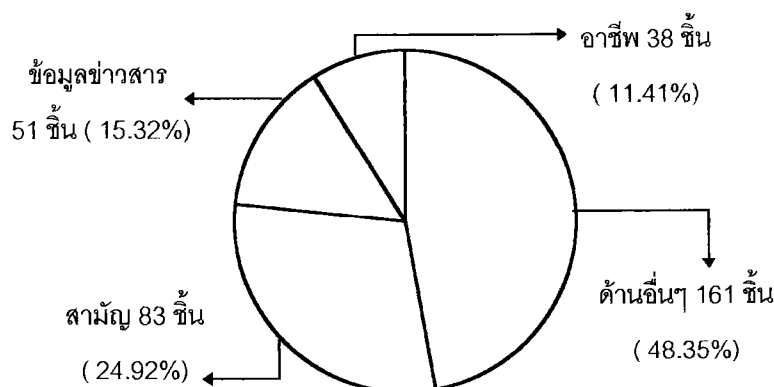
จำนวนปฏิญานิพนธ์จำแนกตามเนื้อหา

การจำแนกเนื้อหาของปฏิญานิพนธ์ได้ใช้เกณฑ์การแบ่งประเภทของกิจกรรมการศึกษา ของกรมการศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งแบ่งเป็น 3 เนื้อหาได้แก่ (1) การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ (2) การศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ (3) บริการด้านข้อมูลข่าวสาร เพิ่มอีก 1 เนื้อหา คือ (4) เนื้อหาอื่นๆ รายละเอียดแสดงในตาราง 3 ดังต่อไปนี้

ตาราง 3 จำนวนปฏิญานิพนธ์จำแนกตามเนื้อหาที่ทำการวิจัย

เนื้อหาของการวิจัย	จำนวน	ร้อยละ
1. การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ	83	24.92
2. การศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ	38	11.41
3. บริการด้านข้อมูลข่าวสาร	51	15.32
4. เนื้อหาอื่นๆ	161	48.35
รวม	333	100.00

เพื่อให้เห็นสัดส่วนจำนวนงานวิจัยทั้ง 4 เนื้อหา ตามตาราง 3 ชัดเจนยิ่งขึ้น ได้นำสถิติด้านจำนวน และค่าร้อยละ แสดงเป็นแผนภูมิวงกลมดังแสดง ในภาพประกอบ 2 ต่อไปนี้



ภาพประกอบ 2 จำนวนปริญญานิพนธ์จำแนกตามเนื้อหา

จากตาราง 3 และภาพประกอบ 2 ได้จำแนกปริญญานิพนธ์ออกเป็น 4 เนื้อหา มีจำนวนปริญญานิพนธ์ดังนี้

1. งานวิจัยด้านการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ มี 83 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 24.92 ของจำนวนงานวิจัยทั้งหมด
2. งานวิจัยด้านการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ มี 38 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 11.41 ของจำนวนงานวิจัยทั้งหมด
3. งานวิจัยด้านข้อมูลข่าวสาร มี 51 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 15.32 ของจำนวนงานวิจัยทั้งหมด
4. งานวิจัยด้านเนื้อหาอื่นๆ มี 161 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 48.35 ของจำนวนงานวิจัยทั้งหมด

งานวิจัยด้านการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ

งานวิจัยด้านการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ซึ่งมีทั้งหมด 83 ชิ้น เมื่อจำแนกเป็นเนื้อหาย่อยจะมีจำนวน และร้อยละ ดังแสดงในตาราง 4 ต่อไปนี้

ตาราง 4 งานวิจัยด้านการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ จำแนกตามเนื้อหา

ลำดับที่	เนื้อหา	จำนวน	ร้อยละ
1	ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอน	17	20.48
2	ความคิดเห็นของนักศึกษาทางไกล	12	14.46
3	ความต้องการของนักศึกษาทางไกล	7	8.43
4	กิจกรรมและโครงการ	7	8.43
5	ความคิดเห็นของครูผู้สอนนักศึกษาผู้ใหญ่	7	8.43
6	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	6	7.23
7	การขยายโอกาสทางการศึกษา	4	4.82
8	การจัดการศึกษาสำหรับชาวเขาและชนกลุ่มน้อย	4	4.82
9	องค์ประกอบและแรงจูงใจในการมาเรียน	4	4.82
10	ทัศนคติของนักศึกษาผู้ใหญ่	3	3.61
11	ครูอาสาสมัครเดินสอน	3	3.61
12	พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนและนักศึกษาผู้ใหญ่	2	2.41
13	การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถของนักศึกษา	2	2.41
14	ค่านิยมในการพึ่งตนเอง	1	1.20
15	การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ	1	1.20
16	การศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์	1	1.20
17	บทบาทและรูปแบบในการปฏิบัติงานของครู	1	1.20
18	ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเรียนการสอน	1	1.20
รวม		83	100.00

จากตาราง 4 สรุปได้ดังนี้ เมื่อจำแนกงานวิจัยด้านการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ จำนวน 83 ชิ้น แบ่งออกตามเนื้อหาได้ 18 เนื้อหา มีจำนวนตั้งแต่ 1 – 17 ชิ้น ถ้าจำแนกเป็น 3 ระดับคือ เนื้อหาที่มีจำนวนมาก ปานกลาง และน้อยได้ดังนี้

1. เนื้อหาที่มีจำนวนมากคือ ตั้งแต่ 10 ขึ้นขึ้นไปมี 2 เนื้อหา เรียงตามลำดับดังนี้ เนื้อหาเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอน มี 17 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 20.48 และเนื้อหาที่เกี่ยวกับ ความคิดเห็นของนักศึกษาทางไกล มี 12 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 14.46 ของงานวิจัยทั้งหมด

2. เนื้อหาที่มีจำนวนปานกลาง คือระหว่าง 5 - 7 ชั้น มีหลายเนื้อหา คือ เนื้อหาที่เกี่ยวกับความต้องการของนักศึกษาทางไกล กิจกรรม/โครงการ, ความคิดเห็นของครูผู้สอนนักศึกษาผู้ใหญ่มีเนื้อหาละ 7 ชั้น คิดเป็นร้อยละ 8.43 ของงานวิจัยทั้งหมด เนื้อหาที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มี 6 ชั้น คิดเป็นร้อยละ 7.23 ของงานวิจัยทั้งหมด

3. เนื้อหาที่มีจำนวนน้อย คือน้อยกว่า 5 ชั้น มีดังนี้ เนื้อหาเกี่ยวกับการขยายโอกาสทางการศึกษา, การจัดการศึกษาชาวเขาและชนกลุ่มน้อย มีจำนวนอย่างละ 4 ชั้น คิดเป็นร้อยละ 4.82 เนื้อหาเกี่ยวกับ ทักษะคตินักศึกษาผู้ใหญ่, ครูอาสาสมัครเดินสอน มีจำนวนอย่างละ 3 ชั้น คิดเป็นร้อยละ 3.61 เนื้อหาเกี่ยวกับ พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนนักศึกษาผู้ใหญ่, การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถของนักศึกษา, องค์ประกอบและแรงจูงใจ มีอย่างละ 2 ชั้น คิดเป็นร้อยละ 2.41 เนื้อหาเกี่ยวกับ ค่านิยมในการพึ่งตนเอง, การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ, การศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์, บทบาทและรูปแบบการปฏิบัติงานของครู, ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเรียนการสอน มีจำนวนอย่างละ 1 ชั้น คิดเป็นร้อยละ 1.20 ของงานวิจัยทั้งหมด

งานวิจัยด้านการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ

งานวิจัยด้านการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ มีทั้งหมด 38 ชั้น เมื่อจำแนกเป็นเนื้อหา รายย่อยจะมีจำนวน และร้อยละ ดังแสดงในตาราง 5 ต่อไปนี้

ตาราง 5 งานวิจัยด้านการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ จำแนกตามเนื้อหาของการวิจัย

ลำดับที่	เนื้อหา	จำนวน	ร้อยละ
1	ความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้สอน และผู้บริหาร	12	31.58
2	การศึกษาปัญหาความต้องการด้านการศึกษายาอาชีพ	8	21.05
3	องค์ประกอบและปัจจัยในการเลือกเรียนวิชาชีพ	5	13.16
4	พฤติกรรมการสอนที่พึงประสงค์สำหรับครูสอนสายอาชีพ	4	10.53
5	การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	3	7.89
6	การนำความรู้ด้านวิชาชีพไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3	7.89
7	การแนะแนวอาชีพ	1	2.63
8	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1	2.63
9	การประเมินผล	1	2.63
รวม		38	100.00

จากตาราง 5 สรุปได้ดังนี้ เมื่อจำแนกงานวิจัยด้านการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ มี 38 ชิ้น แบ่งออกตามเนื้อหาได้ 10 เนื้อหา มีจำนวนตั้งแต่ 1 – 12 ชิ้น ถ้าจำแนกเป็น 3 ระดับคือ เนื้อหาที่มีจำนวนมาก ปานกลาง และน้อยได้ดังนี้

1. เนื้อหาที่มีจำนวนมาก คือ ตั้งแต่ 8 ชิ้นขึ้นไป มี 2 เนื้อหา คือ เนื้อหาเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้สอนและผู้บริหารในการจัดการศึกษาสายอาชีพ มี 12 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 31.58 และเนื้อหาที่เกี่ยวกับการศึกษาปัญหาความต้องการด้านการศึกษายสายอาชีพ มี 8 ชิ้นคิดเป็นร้อยละ 21.05 ของงานวิจัยในสายอาชีพทั้งหมด

2. เนื้อหาที่มีจำนวนปานกลาง คือระหว่าง 3 - 5 ชิ้น เรียงตามลำดับคือ เนื้อหาที่เกี่ยวกับ องค์ประกอบและปัจจัยในการเลือกเรียนวิชาชีพ มี 5 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 13.16 เนื้อหาเกี่ยวกับ พฤติกรรมการสอนที่พึงประสงค์สำหรับครูสอนสายอาชีพ มี 4 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 10.53 เนื้อหาเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ,การนำความรู้ด้านวิชาชีพไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีอย่างละ 3 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 7.89 ของงานวิจัยทั้งหมด

3. เนื้อหาที่มีจำนวนน้อย คือมีเนื้อหาละ 1 ชิ้น ได้แก่ เนื้อหาเกี่ยวกับ การแนะแนวอาชีพ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ การประเมินผล มีจำนวนอย่างละ 1 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 2.63 ของงานวิจัยทั้งหมด

งานวิจัยด้านข้อมูลข่าวสาร

งานวิจัยด้านข้อมูลข่าวสาร ซึ่งมีทั้งหมด 51 ชิ้น เมื่อจำแนกเป็นเนื้อหาหายย่อยจะมี จำนวน และร้อยละ ดังแสดงในตาราง 6 ดังต่อไปนี้

ตาราง 6 งานวิจัยด้านข้อมูลข่าวสาร จำแนกตามเนื้อหาของการวิจัย

ลำดับที่	เนื้อหา	จำนวน	ร้อยละ
1	ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	12	23.53
2	ห้องสมุดประชาชน	9	17.65
3	สื่อการเรียนการสอน	9	17.65
4	การประชาสัมพันธ์	4	7.84
5	โทรทัศน์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา	3	5.88
6	วิทยุกระจายเสียง	3	5.88
7	โครงการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ	3	5.88
8	หนังสือพิมพ์ฝ่าฝันและสื่อสิ่งพิมพ์	2	3.92

(ตาราง 6 ต่อ)

ลำดับที่	เนื้อหา	จำนวน	ร้อยละ
9	การฝึกอบรม	2	3.92
10	ศูนย์การเรียนรู้และแหล่งความรู้หมู่บ้าน	1	1.85
11	โสตทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษา	1	1.85
12	สารสนเทศ	1	1.85
13	การสังเคราะห์งานวิจัยด้านข้อมูลข่าวสาร	1	1.85
รวม		51	100.00

จากตาราง 6 สรุปได้ดังนี้ เมื่อจำแนกงานวิจัยด้านข้อมูลข่าวสารซึ่ง มี 51 ชิ้น แบ่งออกตามเนื้อหาได้ 13 เนื้อหา มีจำนวนตั้งแต่ 1 – 12 ชิ้น ถ้าจำแนกเป็น 3 ระดับคือ เนื้อหาที่มีจำนวนมาก ปานกลาง และน้อยได้ดังนี้

1. เนื้อหาที่มีจำนวนมาก คือ ตั้งแต่ 9 ขึ้นขึ้นไปมี 3 เนื้อหา เรียงตามลำดับดังนี้ เนื้อหาเกี่ยวกับ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน มี 12 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 23.53 เนื้อหาเกี่ยวกับ ห้องสมุดประชาชน และเนื้อหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน มีจำนวนอย่างละ 9 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 17.65 ของงานวิจัยทั้งหมด

2. เนื้อหาที่มีจำนวนปานกลาง คือระหว่าง 3 - 5 ชิ้น ได้แก่ เนื้อหาเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ มี 4 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 7.84 เนื้อหาเกี่ยวกับ โทรศัพท์และเทคโนโลยีทางการศึกษา เนื้อหาเกี่ยวกับวิทยุกระจายเสียง และเนื้อหาเกี่ยวกับโครงการณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ มีจำนวนอย่างละ 3 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 5.88 ของงานวิจัยทั้งหมด

3. เนื้อหาที่มีจำนวนน้อย คือ น้อยกว่า 2 ชิ้น มีดังนี้ คือ เนื้อหาเกี่ยวกับหนังสือพิมพ์ฝาผนังและสื่อสิ่งพิมพ์ และเนื้อหาเกี่ยวกับการฝึกอบรม มีจำนวนอย่างละ 2 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 3.92 เนื้อหาเกี่ยวกับ ศูนย์การเรียนรู้และแหล่งความรู้หมู่บ้าน, โสตทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษา, สารสนเทศ, การสังเคราะห์งานวิจัยด้านข้อมูลข่าวสาร มีจำนวนอย่างละ 1 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 1.85 ของงานวิจัยทั้งหมด

งานวิจัยด้านอื่นๆ

งานวิจัยด้านอื่นๆ ซึ่งมีทั้งหมด 161 ชิ้น เมื่อจำแนกเป็นเนื้อหาหาย่อยจะมีจำนวน และ ร้อยละ ดังแสดงในตาราง 7 ดังต่อไปนี้

ตาราง 7 งานวิจัยด้านอื่นๆ จำแนกตามเนื้อหาของการวิจัย

ลำดับที่	เนื้อหา	จำนวน	ร้อยละ
1	จิตวิทยาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกโรงเรียน	37	22.98
2	ปัญหาในการปฏิบัติงานและการเรียนการสอน	20	12.42
3	ปัญหาและความต้องการในการปฏิบัติงาน	17	10.56
4	บทบาทและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่	15	9.32
5	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม โครงการ ของคณะกรรมการหมู่บ้าน	15	9.32
6	การบริหารและพฤติกรรมผู้นำในการให้การสนับสนุนงานการศึกษา ศึกษานอกโรงเรียน	12	7.45
7	ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการทำงาน	11	6.83
8	ผู้สูงอายุ	6	3.73
9	การพัฒนาชนบท	5	3.11
10	บทบาทของโรงเรียนในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนและพัฒนา ชุมชน	4	2.48
11	องค์ประกอบและแรงจูงใจในการมาเรียน	4	2.48
12	การวัดและประเมินผล	3	1.86
13	การนิเทศและการติดตามผล	3	1.86
14	การศึกษาแนวโน้มในการจัดกิจกรรม	2	1.24
15	สมรรถภาพการปฏิบัติงาน	2	1.24
16	ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่	2	1.24
17	สาเหตุการไม่ได้เรียนต่อของผู้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	0.62
18	การให้บริการการศึกษานอกโรงเรียนและชุมชน	1	0.62
19	การจัดการศึกษาผู้ใหญ่ระดับอุดมศึกษา	1	0.62
รวม		161	100.00

จากตาราง 7 สรุปได้ดังนี้ เมื่อจำแนกงานวิจัยด้านอื่นๆ จำนวน 161 ชิ้น ออกตามเนื้อหา ได้ 19 เนื้อหา มีจำนวนตั้งแต่ 1 – 37 ชิ้น ถ้าจำแนกเป็น 3 ระดับ คือ เนื้อหาที่มีจำนวนมาก ปานกลาง และน้อย จะได้ดังนี้

1. เนื้อหาที่มีจำนวนมาก คือ ตั้งแต่ 15 ขึ้นขึ้นไปมี 5 เนื้อหา เรียงตามลำดับดังนี้ คือ เนื้อหาเกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกโรงเรียน มี 37 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 22.98 เนื้อหาเกี่ยวกับ ปัญหาในการปฏิบัติงานและการเรียนการสอน มี 20 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 12.42 และ เนื้อหาเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการปฏิบัติงาน มี 17 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 10.56 เนื้อหาเกี่ยวกับบทบาทและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่, การมีส่วนร่วมในกิจกรรม / โครงการ ของคณะกรรมการหมู่บ้าน มีอย่างละ 15 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 9.32 ของงานวิจัยทั้งหมด

2. เนื้อหาที่มีจำนวนปานกลาง คือระหว่าง 5 - 12 ขึ้นมี 4 เนื้อหา คือ เนื้อหาเกี่ยวกับ การบริหารและพฤติกรรมผู้นำในการให้การสนับสนุนงานการศึกษานอกโรงเรียน มี 12 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 7.45 เนื้อหาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการทำงาน มี 11 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 6.83 เนื้อหาเกี่ยวกับผู้สูงอายุ มี 6 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 3.73 เนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาชนบท มี 5 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 3.11 ของงานวิจัยทั้งหมด

3. เนื้อหาที่มีจำนวนน้อย คือ น้อยกว่า 4 ขึ้น มีดังนี้ คือ เนื้อหาเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียนในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน, องค์ประกอบและแรงจูงใจในการมาเรียน มีจำนวนอย่างละ 4 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 2.48 เนื้อหาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล, การนิเทศและการติดตาม ผลการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบ มีจำนวนอย่างละ 3 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 1.86 เนื้อหาเกี่ยวกับ การศึกษาแนวโน้มในการจัดกิจกรรม, สมรรถภาพในการปฏิบัติงาน ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่, มีอย่างละ 2 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 1.24 เนื้อหาที่เกี่ยวกับ สาเหตุการไม่ได้เรียนต่อของผู้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, การให้บริการการศึกษานอกโรงเรียนและชุมชน, การจัดการศึกษาผู้ใหญ่ระดับอุดมศึกษา มีจำนวนอย่างละ 1 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 0.62 ของงานวิจัยทั้งหมด

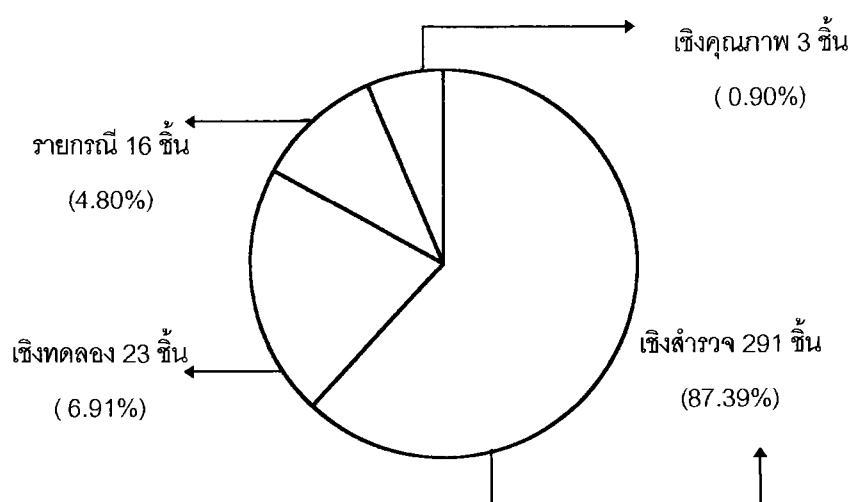
จำนวนปริญยานิพนธ์ จำแนกตามประเภท และรูปแบบของการวิจัย

การจำแนกปริญยานิพนธ์ ตามประเภทและรูปแบบของงานวิจัย ซึ่งแบ่งเป็น 4 ประเภท ได้แก่ (1) การวิจัยเชิงสำรวจ (2) การวิจัยเชิงทดลอง และ การวิจัยเชิงคุณภาพ และ การศึกษารายกรณีรายละเอียดแสดงในตาราง 8 ต่อไปนี้

ตาราง 8 จำนวนปริญญาโทที่จำแนกตามประเภทและรูปแบบของการวิจัย

ประเภทและรูปแบบของการวิจัย	จำนวน	ร้อยละ
1. การวิจัยเชิงสำรวจ	291	87.39
2. การวิจัยเชิงทดลอง	23	6.91
3. การศึกษารายกรณี	16	4.80
4. การวิจัยเชิงคุณภาพ	3	0.90
รวม	333	100.00

เพื่อให้เห็นสัดส่วนจำนวนปริญญาโทที่จำแนกตามประเภทและรูปแบบ ของการวิจัยทั้ง 4 ประเภท ตามตาราง 8 ชัดเจนยิ่งขึ้น ได้นำสถิติด้าน จำนวนและค่าร้อยละ แสดงเป็นแผนภูมิวงกลม ดังแสดงในภาพประกอบ 3 ต่อไปนี้



ภาพประกอบ 3 จำนวนปริญญาโทที่จำแนกตามประเภทและรูปแบบของการวิจัย

จากตาราง 4 และ ภาพประกอบ 3 ได้จำแนกปฏิญยานิพนธ์ออกตามประเภทและรูปแบบของการวิจัย ออกเป็น 4 ประเภท มีจำนวนต่อไปนี้

1. การวิจัยเชิงสำรวจ	มี	291	ขึ้น คิดเป็นร้อยละ 87.39
2. การวิจัยเชิงทดลอง	มี	23	ขึ้น คิดเป็นร้อยละ 6.91
3. การศึกษารายกรณี	มี	16	ขึ้น คิดเป็นร้อยละ 4.80
4. การวิจัยเชิงคุณภาพ	มี	3	ขึ้น คิดเป็นร้อยละ 0.90

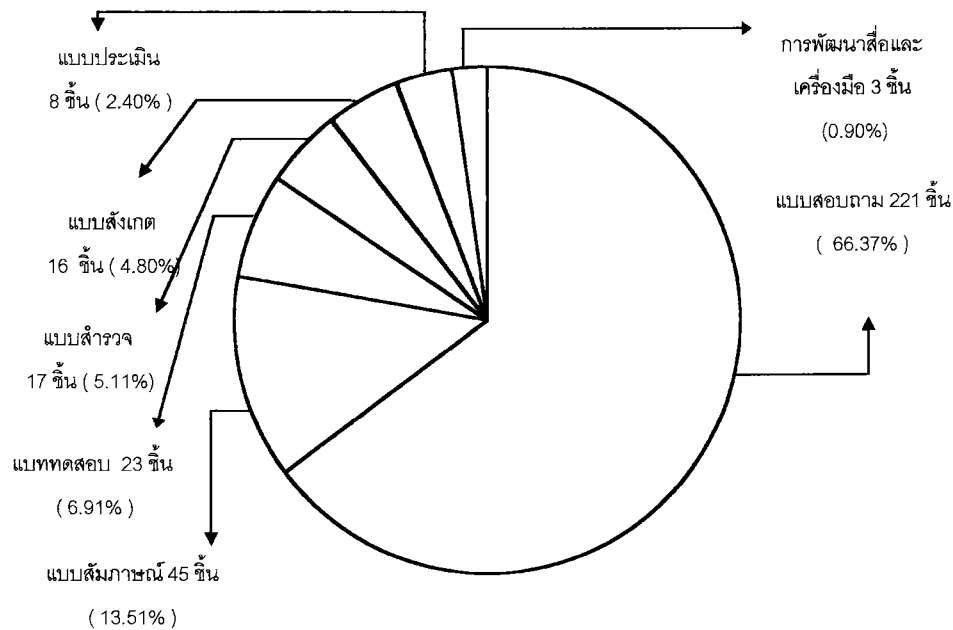
จำนวนปฏิญยานิพนธ์จำแนกตามประเภทของเครื่องมือและวิธีการเก็บข้อมูล

การจำแนกปฏิญยานิพนธ์ตามประเภทเครื่องมือและวิธีการเก็บข้อมูลได้แบ่งเป็น 7 ประเภท ได้แก่ (1) แบบสอบถาม (2) แบบสัมภาษณ์ (3) แบบสำรวจ (4) แบบทดสอบ (5) แบบสังเกตและบันทึก (6) แบบประเมิน (7) การพัฒนาสื่อและเครื่องมือ รายละเอียดแสดงใน ตาราง 9 ต่อไปนี้

ตาราง 9 จำนวนปฏิญยานิพนธ์จำแนกตามประเภทเครื่องมือและวิธีการเก็บข้อมูล

ประเภทเครื่องมือ	จำนวน	ร้อยละ
1. แบบสอบถาม	221	66.37
2. แบบสัมภาษณ์	45	13.51
3. แบบทดสอบ	23	6.91
4. แบบสำรวจ	17	5.11
5. แบบสังเกตและบันทึก	16	4.80
6. แบบประเมิน	8	2.40
7. การพัฒนาสื่อและเครื่องมือ	3	0.90
รวม	333	100.00

เพื่อให้เห็นสัดส่วน จำนวนปฏิญยานิพนธ์จำแนกตามประเภทเครื่องมือ และวิธีการเก็บข้อมูลทั้ง 7 ประเภท ตามตาราง 9 ชัดเจนยิ่งขึ้น ได้นำสถิติด้าน จำนวนและร้อยละ แสดงเป็นแผนภูมิวงกลม ดังแสดงใน ภาพประกอบ 4 ต่อไปนี้



ภาพประกอบ 4 จำนวนปริญานิพนธ์จำแนกตามประเภทเครื่องมือและวิธีการเก็บข้อมูล

จากตาราง 9 และภาพประกอบ 4 ได้จำแนกปริญานิพนธ์ออกตามประเภทเครื่องมือและวิธีการเก็บข้อมูล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. แบบสอบถาม	มี	221	ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 66.37
2. แบบสัมภาษณ์	มี	45	ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 13.51
3. แบบทดสอบ	มี	23	ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 6.91
4. แบบสำรวจ	มี	17	ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 5.11
5. แบบสังเกตและบันทึก	มี	16	ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 4.80
6. แบบประเมิน	มี	8	ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 2.40
7. การพัฒนาสื่อและเครื่องมือ	มี	3	ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 0.90

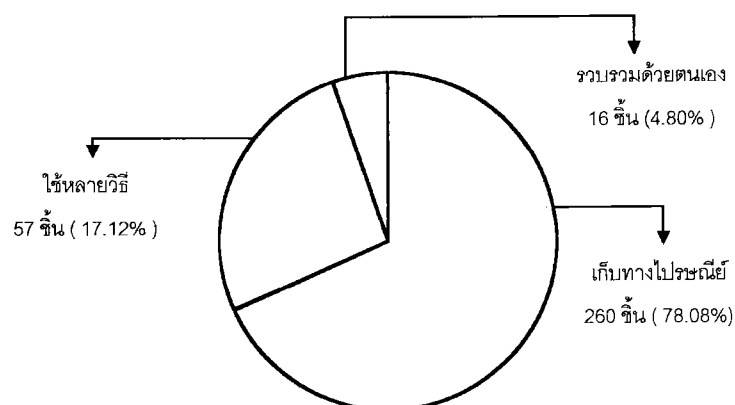
วิธีการเก็บข้อมูล

การจำแนกปริญญาานิพนธ์ตามวิธีการเก็บข้อมูล ซึ่งแบ่งเป็น 3 วิธี ได้แก่ (1) เก็บทางไปรษณีย์ (2) รวบรวมด้วยตนเอง และ (3) ใช้หลายวิธี รายละเอียดแสดงในตาราง 10 ต่อไปนี้

ตาราง 10 จำนวนปริญญาานิพนธ์จำแนกตามวิธีการเก็บข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. เก็บทางไปรษณีย์	260	78.08
2. ใช้หลายวิธี	57	17.12
3. รวบรวมด้วยตนเอง	16	4.80
รวม	333	100.00

เพื่อให้เห็นสัดส่วนจำนวนปริญญาานิพนธ์ตามวิธีการเก็บข้อมูลทั้ง 3 วิธี ตามตาราง 10 ชัดเจนยิ่งขึ้น ได้นำสถิติด้าน จำนวนและร้อยละ แสดงเป็นแผนภูมิวงกลม ดังแสดงใน ภาพประกอบ 5 ต่อไปนี้



ภาพประกอบ 5 จำนวนปริญญาานิพนธ์จำแนกตามวิธีการเก็บข้อมูล

จากตาราง 10 และภาพประกอบ 5 ได้จำแนกปริญญาานิพนธ์ออกตามวิธีการเก็บข้อมูล ซึ่งจำแนกเป็น 3 วิธี ดังนี้

1. เก็บทางไปรษณีย์	มี	260	ขึ้น คิดเป็นร้อยละ	78.08
2. ใช้หลายวิธีรวมกัน	มี	57	ขึ้น คิดเป็นร้อยละ	17.12
3. รวบรวมด้วยตนเอง	มี	16	ขึ้น คิดเป็นร้อยละ	4.80

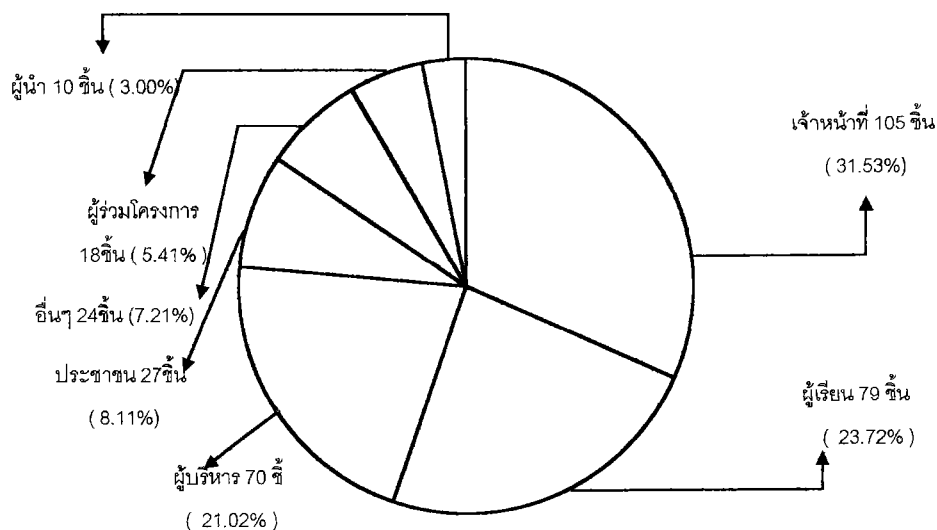
จำนวนปฏิญาณนิพนธ์จำแนกตามประชากรและกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย

การจำแนกปฏิญาณนิพนธ์ ตามประชากรและกลุ่มตัวอย่าง แบ่งเป็น 7 ประเภท ได้แก่ (1) เจ้าหน้าที่ดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียน (2) ผู้เรียนการศึกษาผู้ใหญ่ (3) ผู้บริหาร (4) ประชาชน ผู้ใช้บริการ (5) อื่นๆที่เกี่ยวข้องกับงานการศึกษานอกโรงเรียน (6) ผู้ร่วมโครงการ / กิจกรรม (7) ผู้นำและผู้ปฏิบัติงานระดับท้องถิ่น

ตาราง 11 จำนวนปฏิญาณนิพนธ์จำแนกตามประชากรกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
1. เจ้าหน้าที่ดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียน	105	31.53
2. ผู้เรียนการศึกษาผู้ใหญ่	79	23.72
3. ผู้บริหาร	70	21.02
4. ประชาชนผู้ใช้บริการ	27	8.11
5. อื่นๆที่เกี่ยวข้องกับงานการศึกษานอกโรงเรียน	24	7.21
6. ผู้ร่วมโครงการ / กิจกรรม	18	5.41
7. ผู้นำและผู้ปฏิบัติงานระดับท้องถิ่น	10	3.00
รวม	333	100.00

เพื่อให้เห็นสัดส่วนจำนวนปฏิญาณนิพนธ์ซึ่งจำแนกตามประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ทั้ง 7 กลุ่ม ตามตาราง 11 ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ได้นำสถิติด้าน จำนวนและร้อยละ แสดงเป็นแผนภูมิวงกลม ดังแสดงในภาพประกอบ 6 ต่อไปนี้



ภาพประกอบ 6 จำนวนปริมาณนิพนธ์จำแนกออกตามประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

จากตาราง 11 และภาพประกอบ 6 ได้จำแนกปริมาณนิพนธ์ออกตามประชากรและกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 7 กลุ่ม ดังนี้

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. ผู้เรียนการศึกษาผู้ใหญ่ | มี 105 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 31.53 |
| 2. เจ้าหน้าที่ดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียน | มี 79 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 23.72 |
| 3. ผู้บริหาร | มี 70 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 21.02 |
| 4. ประชาชนผู้ให้บริการ | มี 27 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 8.11 |
| 5. อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานการศึกษานอกโรงเรียน | มี 24 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 7.21 |
| 6. ผู้นำและผู้ปฏิบัติงานระดับท้องถิ่น | มี 18 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 5.41 |
| 7. ผู้ร่วมโครงการ / กิจกรรม | มี 10 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 3.00 |

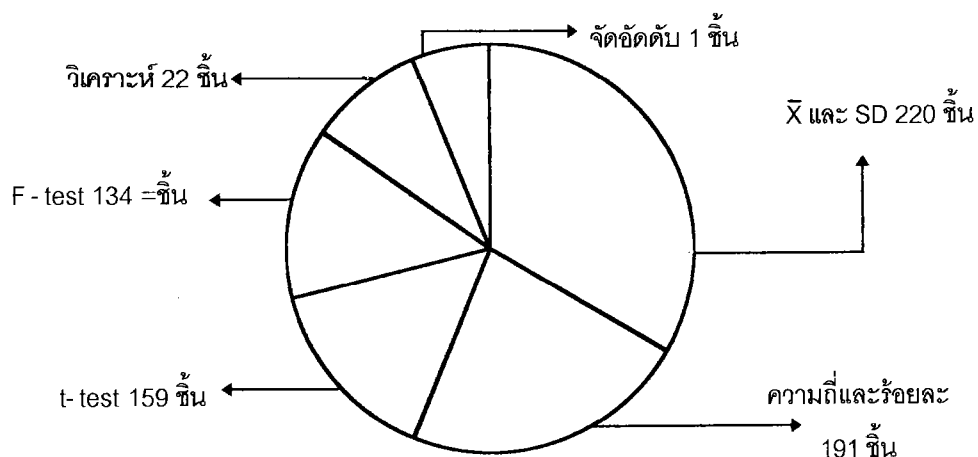
จำนวนปริญญานิพนธ์จำแนกออกตามสถิติและวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การจำแนกปริญญานิพนธ์ออกตามสถิติและวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 7 วิธี ได้แก่ (1) ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (2) การทดสอบสมมุติฐานด้วย t -test (3) ค่าความถี่และค่าร้อยละ (4) การทดสอบสมมุติฐานด้วย f -test (5) การวิเคราะห์เชิงเหตุผล และ (6) การจัดอันดับ

ตาราง 12 จำนวนปริญญานิพนธ์จำแนกออกตามสถิติและวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ลำดับ	สถิติและวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวน
1	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	220
2	ค่าความถี่และค่าร้อยละ	191
3	ค่าทดสอบสมมุติฐาน t -test	159
4	ค่าทดสอบสมมุติฐาน F -test	134
5	วิเคราะห์เชิงเหตุผล	22
6	การจัดอันดับ	1
รวม		727

เพื่อให้เห็นสัดส่วนจำนวนงานวิจัยตามสถิติและวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ทั้ง 6 ประเภท ตามตาราง 12 ชัดเจนยิ่งขึ้น ได้นำสถิติ ด้านจำนวนและร้อยละ แสดงเป็นแผนภูมิวงกลม ดังแสดงในภาพประกอบ ที่ 7 ต่อไปนี้



ภาพประกอบ 7 จำนวนปริญญานิพนธ์จำแนกตามสถิติและวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จากตาราง 12 และภาพประกอบ 7 ได้จำแนกปริมาณนิพนธ์ออกตามสถิติและวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ออกเป็น 6 ประเภท ดังนี้

1. คำนวณค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	มี 220	ชิ้น คิดเป็นร้อยละ	30.26
2. คำนวณค่าความถี่และค่าร้อยละ	มี 191	ชิ้น คิดเป็นร้อยละ	26.27
3. ทดสอบสมมติฐาน t - test	มี 159	ชิ้น คิดเป็นร้อยละ	21.87
4. ทดสอบสมมติฐาน F - test	มี 134	ชิ้น คิดเป็นร้อยละ	18.43
5. ใช้การวิเคราะห์เชิงเหตุผล	มี 22	ชิ้น คิดเป็นร้อยละ	3.03
6. ใช้การจัดอันดับ	มี 1	ชิ้น คิดเป็นร้อยละ	0.14

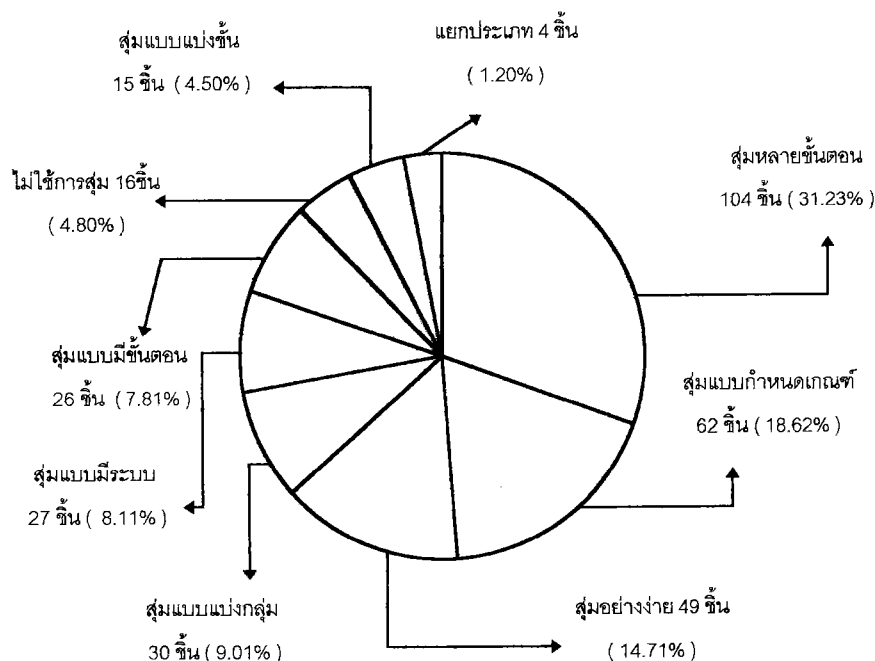
จำนวนปริมาณนิพนธ์จำแนกตามวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

การจำแนกปริมาณนิพนธ์ตามวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง แบ่งเป็น 9 วิธี ได้แก่ (1) สุ่มหลายขั้นตอน (2) เลือกแบบกำหนดเกณฑ์ (3) ใช้การสุ่มอย่างง่าย (4) สุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (5) สุ่มแบบมีระบบ (6) สุ่มแบบมีขั้นตอน (7) ไม่ใช้การสุ่ม (8) สุ่มแบบแบ่งชั้น (9) สุ่มแบบแยกประเภท

ตาราง 13 จำนวนปริมาณนิพนธ์ จำแนกตามวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ที่	วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
1	สุ่มหลายขั้นตอน	104	31.23
2	เลือกแบบกำหนดเกณฑ์	62	18.62
3	สุ่มอย่างง่าย	49	14.71
4	สุ่มแบบแบ่งกลุ่ม	30	9.01
5	สุ่มแบบมีระบบ	27	8.11
6	สุ่มแบบมีขั้นตอน	26	7.81
7	ไม่ใช้การสุ่ม	16	4.80
8	สุ่มแบบแบ่งชั้น	15	4.50
9	สุ่มแบบแยกประเภท	4	1.20
รวม		333	100.00

เพื่อให้เห็นสัดส่วนจำนวนปริญญานิพนธ์จำแนกตามวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง ทั้ง 9 วิธี ตามตาราง 13 ชัดเจนยิ่งขึ้น ได้นำสถิติด้านจำนวนและร้อยละ แสดงเป็นแผนภูมิวงกลม ดังแสดงใน ภาพประกอบ 8 ต่อไปนี้



ภาพประกอบ 8 จำนวนปริญญานิพนธ์จำแนกตามวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

จากตาราง 13 และภาพประกอบ 8 ได้จำแนกปริญญานิพนธ์ออกตาม วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ต่อไปนี้

1. กลุ่มหลายขั้นตอน	มี	104	ชั้น คิดเป็นร้อยละ	31.23
2. กลุ่มแบบกำหนดเกณฑ์	มี	62	ชั้น คิดเป็นร้อยละ	18.62
3. กลุ่มอย่างง่าย	มี	49	ชั้น คิดเป็นร้อยละ	14.71
4. กลุ่มแบบแบ่งกลุ่ม	มี	30	ชั้น คิดเป็นร้อยละ	9.01
5. กลุ่มแบบมีระบบ	มี	27	ชั้น คิดเป็นร้อยละ	8.11
6. กลุ่มแบบมีขั้นตอน	มี	26	ชั้น คิดเป็นร้อยละ	7.81
7. ไม่ใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง	มี	16	ชั้น คิดเป็นร้อยละ	4.80
8. กลุ่มแบบแบ่งชั้น	มี	15	ชั้น คิดเป็นร้อยละ	4.50
9. กลุ่มแบบแยกประเภท	มี	4	ชั้น คิดเป็นร้อยละ	1.20

บทที่ 5

การสังเคราะห์ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิจัยเกี่ยวกับงานการศึกษานอกโรงเรียน ของภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ระหว่างปี พ.ศ. 2521 - 2540 มีจำนวนงานวิจัยทั้งสิ้น 333 ชิ้น ได้แยกออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ
2. ด้านการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ
3. บริการด้านข้อมูลข่าวสาร
4. ด้านเนื้อหาอื่นๆ

ผลงานวิจัยด้านการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ

งานวิจัยด้านการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ จำนวนเป็น 19 เนื้อหาตามผลการวิเคราะห์ข้อมูลในบทที่ 4 มีผลการศึกษาในแต่ละเนื้อหาโดยสรุปดังต่อไปนี้

1. ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอน

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

1) การศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ 3 - 4 ของครูผู้สอนในด้านความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางในกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน จะมีปัญหาด้านความเข้าใจหลักสูตรและวัสดุหลักสูตรแตกต่างกัน (เรณู หอมดี. 2528)

2) การศึกษาปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนโรงเรียนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐานในหน่วยทหาร ครูผู้สอนมีความต้องการด้านวิชาการและด้านขวัญและกำลังใจในการทำงานอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีความต้องการในระดับมากที่สุดได้แก่ ควรมีเอกสารคู่มือสำหรับศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม (ภมรพรรณ มณฑาพันธุ์. 2528)

3) การศึกษาปัญหาและความต้องการของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3 - 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ในเขตภาคเหนือ ครูประจำกลุ่มที่มีเพศต่างกัน กลุ่มที่มีวุฒิต่างกันประสบปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์และการประสาน งานด้านธุรการ ด้านการพบกลุ่มและกิจกรรมในกลุ่ม และด้านการประเมินผลไม่แตกต่างกัน (มานพ เสากุล . 2529)

4) สาเหตุออกกลางคันของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จในจังหวัดอุบลราชธานี พบว่าสาเหตุครึ่งส่วนใหญ่เกิดจากด้านส่วนตัวและครอบครัวของนักศึกษา รองลงมาคือสาเหตุที่เกิดจากด้านครูผู้สอนและวิธีการสอน และสุดท้ายคือสาเหตุที่เกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารชั้นเรียน (จรรณู แสงสาคร . 2533)

5) ปัญหาการดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนด้วยตนเอง ในเขตกรุงเทพมหานคร สภาพทั่วไปของหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียนประเภทบุคคลภายในเขตกรุงเทพมหานครไม่มีอาคารและห้องปฏิบัติงานที่เป็นเอกเทศได้ใช้อาคาร ห้องปฏิบัติงานรวม ทั้งวัสดุอุปกรณ์ร่วมกับของโรงเรียนภาคปกติและมีปัญหาการดำเนินงานโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง (สุทธิวรรณ คงสวัสดิ์. 2535)

6) ปัญหาการดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนด้วยตนเอง ในเขตกรุงเทพมหานคร นักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร มีปัญหาการพบกลุ่มโดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับน้อย แต่อยู่ในระดับปานกลางในเรื่องไม่ได้ส่งเสริมกิจกรรมร่วมกับชุมชน และขาดการนำเอาเทคโนโลยีสมัยใหม่ช่วยในการแก้ปัญหา (อิทธิพร สุวรรณชาติ . 2537)

7) การศึกษาปัญหาของนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภทชั้นเรียน ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในภาคตะวันออก นักศึกษาผู้ใหญ่มีปัญหา ด้านส่วนตัวและด้านการเรียนอยู่ในระดับน้อย แต่มีปัญหาด้านส่วนตัวอยู่ในระดับปานกลางในเรื่องไม่มีเงินเหลือใช้จ่ายในการพักผ่อนหย่อนใจ มีความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียน และด้านการเรียนในเรื่องมียุ่งและแมลงรบกวนในห้อง อ่านหนังสือแล้วลึ้มง่าย ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนที่บ้าน (อนุ อนุศาสนนันท์ . 2537)

8) การศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มการศึกษากทางไกล ในจังหวัดสมุทรปราการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานด้านการประชาสัมพันธ์และการแนะแนว ด้านธุรการและงานทะเบียน ด้านการจัดการพบกลุ่ม ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการปฏิบัติงานหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย ไม่แตกต่างกัน (ทรงชัย สุทธิพันธ์. 2537)

9) การศึกษาปัญหาการเทียบโอน วิชาอาชีพการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนด้วยตนเองในเขตกรุงเทพมหานคร บุคลากรมีความคิดเห็นว่าการเทียบโอนวิชาอาชีพมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางในด้านแหล่งวิทยาการ (อัมพร ถิ่นประเทศ. 2537)

10) การศึกษาวิธีแก้ไขความขัดแย้งของผู้บริหารโรงเรียนผู้ใหญ่นายสามัญในเขตกรุงเทพมหานคร ผู้บริหารโรงเรียนผู้ใหญ่เลือกใช้วิธีแก้ไขความขัดแย้งแบบการประนีประนอมเป็นอันดับที่ 1 รองลงมาแบบการหลีกเลี่ยง และแบบการเอาชนะเป็นอันดับสุดท้าย (อุษามาศ ระย้าแก้ว. 2537)

11) การศึกษาปัญหาการจัดดำเนินการขยายการศึกษาภาคบังคับเป็น 9 ปีตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 4 โดยส่วนรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารและครู ที่มีอายุต่างกันมีปัญหาการจัดดำเนินการขยายการศึกษาภาคบังคับเป็น 9 ปีในด้านอาคารสถานที่และครุภัณฑ์แตกต่างกัน และด้านงบประมาณ แตกต่างกัน (มนัส แก้วพิทักษ์. 2538)

12) ปัญหาการดำเนินงานการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างหลักสูตรการศึกษา นอกโรงเรียน และหลักสูตรการศึกษาในโรงเรียนของระดับมัธยมศึกษาตอนต้น บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน มีปัญหาการดำเนินงาน การเทียบโอนผลการเรียนระหว่างหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนและหลักสูตรการศึกษาในโรงเรียนของระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในด้านบุคลากร ด้านการจัดการ ด้านหลักสูตร และด้านปัจจัยสนับสนุน และโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง (วนิดา ศรีเมืองใต้. 2538)

13) การศึกษาปัญหาในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มโครงการยกระดับพื้นฐานการศึกษาของกำนันผู้ใหญ่บ้าน ในเขตการศึกษา 12 มีปัญหาในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง กำนันผู้ใหญ่บ้านที่มีเพศต่างกันมีปัญหาในการปฏิบัติงานในด้านเกี่ยวกับการเรียนการสอนไม่ต่างกัน (ทวี บรรดาศักดิ์. 2539)

14) การศึกษาปัญหาการเรียนของทหารกองประจำการตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกองพันทหารราบ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ทหารกองประจำการมีปัญหาโดยรวม ด้านสื่อการเรียน และด้านครูประจำกลุ่ม อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาโดยรวมด้านกิจกรรมการพบกลุ่ม อยู่ในระดับมาก (ธรรดา เจยาคม. 2540)

15) ปัญหาในการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่วัยกลางคนและสูงอายุในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีการเรียนทางไกล จังหวัดกำแพงเพชร โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับน้อย แต่มีปัญหาในระดับปานกลางในด้านวิธีการเรียนทางไกล และมีปัญหาในระดับน้อยในด้านกิจกรรมการพบกลุ่ม (ชโรทัย บัญญัติ. 2540)

16) ปัญหาของครูประจำกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญโดยวิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคกลาง คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน มีปัญหาทั้งสองด้านอยู่ในระดับปานกลาง (รัตนา สิงขรัตน์. 2540)

17) การศึกษาปัญหาในการเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญระดับมัธยมศึกษา โดยวิธีเรียนทางไกล ของนักศึกษาผู้ใหญ่ในเขตอุตสาหกรรมชายฝั่งทะเลตะวันออก นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอายุต่างกัันมีปัญหาการเรียนโดยรวมแตกต่างกัน (พัชรา สังข์ศรี. 2540)

2. การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) การศึกษาความคิดเห็นในการพบกลุ่มของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตการศึกษา 3 นักศึกษาทางไกลที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นในการพบกลุ่มแตกต่างกัน นักศึกษาทางไกลที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นในการพบกลุ่มแตกต่างกัน นักศึกษาทางไกลที่มีสถานภาพการสมรสต่างกันมีความคิดเห็นในการพบกลุ่มแตกต่างกัน นักศึกษาที่มีสภาพการทำงานตามอาชีพที่ต่างกันมีความคิดเห็นในการพบกลุ่มแตกต่างกัน (สิรินาฏ ราชเดิม. 2533)

2) การสำรวจแบบแผนการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตกรุงเทพมหานคร นักศึกษาผู้ใหญ่มีแบบแผนการเรียนที่ปฏิบัติมากเป็นลำดับที่หนึ่ง คือ แบบฝึกหัดปฏิบัติจริง และอยู่ในเกณฑ์มาก ลำดับรองลงมาเป็นแบบบรรยาย แบบอภิปราย แบบสาธิตแบบศึกษาด้วยตนเอง และแบบแก้ปัญหา ตามลำดับ (สุนันท์ สุนธิ. 2533)

3) การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการคิดอย่างมีเหตุผลกับการคิดเป็น ของนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย วิธีเรียนทางไกล ในจังหวัดนครปฐม สรุปได้ว่านักศึกษาผู้ใหญ่มีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลสูงสุดในการคิดแบบสรุปความรองลงมา คือแบบจัดเข้าพวก และสุดท้าย คือแบบอุปมาอุปไมย (ศรัชัย เลิศไตรภพ. 2535)

4) การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียนหลักสูตรระดับชั้นสูงของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ เขตกรุงเทพมหานคร ผู้เรียนหลักสูตรระดับชั้นสูงของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวมและแยกเป็นรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวมไม่แตกต่างกัน (กำจัด จันทวงษ์โส. 2535)

5) การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนว ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในเขตภาคกลาง คือ บริการสำรวจข้อมูลตนเอง บริการสนเทศ บริการให้คำปรึกษาและบริการจัดวางตัวบุคคล นักศึกษาทางไกลมีความคิดเห็นว่า สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อยู่ในระดับปานกลางทุกบริการ (มณีรัตน์ ศิริสุขโฉม. 2535)

6) ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมประชาธิปไตยของนักศึกษาผู้ใหญ่ วิธีเรียนแบบชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านการมีความเคารพซึ่งกันและกัน ด้านการแบ่งปันกันร่วมงานกันและประสานงานกัน และด้านการมีความเชื่อมั่นในวิธีการแห่งปัญญา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมประชาธิปไตยทั้งสามด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน (ศิริพร กิจเกื้อกูล. 2538)

7) ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาทางไกลต่อการจัดกิจกรรมพบกลุ่ม ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2530 ในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านการแก้ปัญหาการเรียน และด้านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาทางไกล มีความคิดเห็นของนักศึกษาทางไกลต่อการจัดกิจกรรมพบกลุ่ม ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง (บัญญัติ ครุฑพุ่ม. 2538)

8) ความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับจริยธรรมของครูผู้สอนการศึกษานอกโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับจริยธรรมของครูผู้สอนการศึกษานอกโรงเรียนที่แสดงออกโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาผู้ใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาว่า ครูไม่เตรียมการสอนล่วงหน้าและครูเข้าสอนช้าและออกจากห้องสอนเร็วกว่าเวลาที่กำหนด นักศึกษาผู้ใหญ่มีข้อเสนอแนะว่า ไม่ควรเข้มงวดเรื่องการแต่งกายมากเกินไป และครูควรเตรียมการสอนมาล่วงหน้า (บุญศรี ทรัพย์เวชการกิจ. 2539)

9) การนำความรู้จากการเรียนรายวิชาโลกของงานอาชีพไปใช้ของนักศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิธีเรียนทางไกลในกรุงเทพมหานครความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษาได้แก่ ควรให้รายละเอียดในแต่ละสาขาอาชีพมากขึ้น ควรขยายระยะเวลาในการเรียนออกไป ควรปรับปรุงเนื้อหาในหลักสูตรให้ทันสมัย ควรเลือกสรรครูที่มีคุณภาพ ควรมีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ และควรปรับปรุงเอกสารประกอบการบรรยายให้เหมาะสม (ศศนันท์ กฤษณะวนิช. 2539)

10) การศึกษาความรู้ และพฤติกรรมการป้องกันโรคเอดส์ของนักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทชั้นเรียน เขตกรุงเทพมหานคร 1. นักศึกษาผู้ใหญ่ จำนวน 348 คน มีความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์อยู่ในระดับค่อนข้างดี 2. นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีเพศ อายุ สถานภาพ สมรส, อาชีพ และแหล่งความรู้ที่ได้รับต่างกันมีความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3. นักศึกษาผู้ใหญ่มีพฤติกรรมการป้องกันโรคเอดส์ อยู่ในระดับสูง 4. นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีเพศต่างกัน มีพฤติกรรมการป้องกันโรคเอดส์แตกต่างกัน นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอายุ สถานภาพสมรส อาชีพ และแหล่งความรู้ที่ได้รับต่างกัน มีพฤติกรรมการป้องกันโรคเอดส์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ (ศิริวรรณ อานันท์สิทธิ์ .2539)

11) ศึกษาความคิดเห็นต่อกิจกรรมการพบกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษาผู้ใหญ่ทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดกาญจนบุรี โดยรวมทุกด้าน ด้านลักษณะของกิจกรรม ด้านปัจจัยสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับมาก (คนารัตน์ จงพิพัฒน์วณิชย์. 2540)

12) ความคิดเห็นของผู้นำชุมชนมุสลิมต่อการสอนหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญวิธีเรียนทางไกลในเขตมีนบุรี และเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร แยกเป็น 5 ด้าน คือ เนื้อหาหลักสูตร กิจกรรมพบกลุ่ม การสอนของครู การประเมินผล และการนำไปใช้ ความคิดเห็นของผู้นำชุมชนมุสลิมต่อการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาโดยรวมผู้นำชุมชนมุสลิมเห็นว่า การเรียนการสอนในทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (วรรณิ อับดุลสมัด. 2540)

3. การศึกษาความต้องการของนักศึกษาทางไกล

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) การศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนของประชาชน ในชุมชนแออัด เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร มีความต้องการเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง (อนิรุทธ คัมภีร์ . 2536)

2) วิเคราะห์การใช้เวลาเพื่อการศึกษาของนักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตกรุงเทพมหานคร การใช้เวลาในการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณศึกษาลงทะเบียน 2 วิชา มาเข้าชั้นเรียนสัปดาห์ละ 6 วัน ใช้เวลาเรียน 18 - 24 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ร้อยละ 60.25 เดินทางมาเรียนโดยรถประจำทางโดยใช้เวลาเดินทางน้อยกว่า 1 ชั่วโมง นอกนั้นใช้เวลามากกว่า และมากที่สุดถึง 6 ชั่วโมง (จามรี ศักดิ์ประสิทธิ์กุล . 2538)

3) ความสนใจด้านการศึกษานอกโรงเรียนของนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตแล้วไม่ได้เรียนต่อ : กรณีศึกษาในอำเภอตากฟ้า จังหวัดนครสวรรค์ ข้อมูลส่วนตัวและข้อมูล

ด้านครอบครัวของนักเรียนที่ไม่เรียนต่อ จากกลุ่มตัวอย่าง 120 คน อาศัยอยู่กับบิดามารดา ประกอบอาชีพรับจ้าง ประกอบอาชีพทางเกษตร เหตุผลที่ไม่เรียนต่อได้แก่ ไม่มีเงิน และต้องช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพ ความรู้สึกที่ไม่ได้เรียนต่อนั้นตอบว่า เสียใจ ความสนใจต่อการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ความสนใจโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ความสนใจที่มีอยู่ในระดับมาก ได้แก่ สนใจการเรียนรู้แบบทางไกล สนใจการเรียนรู้ด้วยตนเอง เห็นว่าการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษามีความจำเป็น และสนใจการเรียนรู้แบบชั้นเรียนมีความสนใจโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (บงกชพรหมมี. 2538)

4) การศึกษาแนวโน้มเกี่ยวกับการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สำหรับผู้ต้องขังในเรือนจำและทัณฑสถาน ในห้าด้าน ได้แก่ ด้านเป้าหมายและนโยบาย ด้านการบริหารและการจัดการ ด้านหลักสูตรและโครงการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยใช้เทคนิคเดลฟาย กลุ่มตัวอย่างผู้เชี่ยวชาญ 22 คน ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันโดยรวมว่า การจัดการศึกษาผู้ใหญ่สำหรับผู้ต้องขังในเรือนจำและทัณฑสถานมีแนวโน้มที่เป็นไปได้มากที่สุดสี่ด้าน ได้แก่ ด้านเป้าหมายและนโยบาย ด้านการบริหารและการจัดการ ด้านหลักสูตรและโครงการสอน และด้านการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง แต่มีแนวโน้มที่เป็นไปได้มากในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (สุวิทย์ อึ้งทอง. 2539)

5) ความต้องการรับบริการทางการศึกษานอกโรงเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่ ที่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดปทุมธานี ใน 3 ด้าน คือ ด้านการศึกษาสายสามัญ ด้านข่าวสารข้อมูล ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพ และเปรียบเทียบความต้องการรับบริการทางการศึกษานอกโรงเรียน นักศึกษาผู้ใหญ่มีความต้องการรับบริการทางการศึกษานอกโรงเรียนโดยรวมและรายด้าน ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก (วรรณนพ ทองบรรจบ. 2539)

6) ความพึงพอใจต่อสภาพการเรียนการสอนของนักศึกษาทางไกลสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในอำเภอชายแดนของจังหวัดสระแก้ว แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านวิธีการเรียน ด้านสัมพันธภาพกับครูประจำกลุ่ม และด้านกิจกรรมการพบกลุ่ม พบว่า ด้านสัมพันธภาพกับครูประจำกลุ่ม และด้านกิจกรรมการพบกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านวิธีการเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (ประภา ตูลานนท์. 2540)

7) ความคาดหวังในการเรียนการศึกษาสายสามัญ วิธีการเรียนทางไกลของผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดระยอง ใน 3 ด้าน คือ ด้านการเรียนการสอน ด้านบทบาทครูประจำกลุ่ม และด้านการนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต (สมลักษณ์ เพชรช่วย. 2540)

4. กิจกรรมและโครงการ, การแนะแนว

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

1) การเรียนรู้แบบนอกระบบโรงเรียนของประชาชนจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของศูนย์สาธิตกองทุนพัฒนาหมู่บ้าน จังหวัดร้อยเอ็ด สมาชิกที่เป็นและไม่เป็นกรรมการ มีระดับผลการเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจและด้านการศึกษา ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการพัฒนาชุมชน สมาชิกที่ไม่เป็นกรรมการและสมาชิกที่มีกลุ่มอายุ 12 - 25 ปี มีระดับผลการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด (ประวัติ สุพร. 2529)

2) ลักษณะการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 - 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ในเขตภาคกลาง กิจกรรมการพบกลุ่มด้านที่ครูประจำกลุ่มสามารถปฏิบัติได้มากกว่าร้อยละ 50 ได้แก่ ด้านบรรยากาศทั่วไป ด้านซักถามและตอบปัญหาการเรียน ด้านกิจกรรมต่อเนื่อง ครูประจำกลุ่มที่มีวุฒิ อายุ อาชีพ ประสบการณ์ และสถานที่พบกลุ่มต่างก็มีลักษณะการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มไม่แตกต่างกัน (อุษา เทียนทอง. 2530)

3) ความรู้ความเข้าใจเรื่องความจำเป็นพื้นฐานและการนำเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานไปใช้ในระดับประถมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต จังหวัดบุรีรัมย์ ครูประจำการที่มีเพศ อายุ ประสบการณ์การสอน และสาขาวิชาที่ศึกษาอยู่แตกต่างกัน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความจำเป็นพื้นฐาน ไม่แตกต่างกัน (สุวรรณี พร้อมเพรียงชัย. 2533)

4) ปัญหาของนักศึกษาทางไกลและความต้องการรับบริการแนะแนวจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในภาคเหนือ ปัญหาการเรียน ปัญหาส่วนตัว และปัญหาด้านสังคม โดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อย ความต้องการรับบริการแนะแนวของนักศึกษาทางไกล คือ บริการสนเทศ บริการให้คำปรึกษา บริการจัดวางบุคคล โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาของนักศึกษามากเป็นอันดับแรก คือ ไม่มีเวลาดูหนังสือเพราะต้องทำงานไปด้วย เกี่ยวกับความต้องการรับบริการแนะแนว คือ ควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาของนักศึกษาทางไกลทุกปี (สุภาพร ศรีธัญญลักษณ์. 2535)

5) คุณลักษณะของอาจารย์แนะแนวการศึกษานอกโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์แนะแนว และผู้รับบริการแนะแนว ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยแบ่งความคิดเห็นออกเป็น 7 ด้าน คือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านการประสานงาน ด้านความรู้ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านทักษะในการให้คำปรึกษาแนะแนว พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์แนะแนว และผู้รับบริการแนะแนว มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของอาจารย์แนะแนวการศึกษานอกโรงเรียน ทั้ง 7 ด้านแตกต่างกัน เรียงตามลำดับความสำคัญจาก

1-7 ได้ดังนี้ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านความรับผิดชอบ ด้านทักษะในการให้คำปรึกษาแนะแนว ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ด้านการประสานงานและ ด้านมนุษยสัมพันธ์ (กิตติศักดิ์ พันธุ์โอกาส. 2536)

6) ความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนโครงการยกระดับความรู้พื้นฐานสำหรับกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และผู้นำท้องถิ่น ในเขตภาคกลาง ใน 4 ด้าน คือด้านการปฐมนิเทศ ด้านการพบกลุ่ม ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลางนอกนั้นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก (ลดาวัลย์ บุญญพินิจ. 2540)

7) ความคาดหวังของผู้เรียนต่อโครงการยกระดับความรู้พื้นฐานสำหรับกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และผู้นำท้องถิ่นในจังหวัดสุพรรณบุรี เกี่ยวกับความคาดหวังต่อโครงการการยกระดับความรู้พื้นฐานใน 3 ด้าน คือ ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ด้านการเพิ่มความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้เรียนที่เป็นกำนันอยู่ในระดับปานกลาง (นวลจันทร์ เพิ่มพูนรัตนกุล. 2540)

5. การศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนนักศึกษาผู้ใหญ่และคุณลักษณะ

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) ความคิดเห็นของครูผู้สอนนักศึกษาผู้ใหญ่ ในเขตการศึกษา 10 เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 วิชาวสร้างเสริมประสบการณ์สรุปความคิดเห็นว่า จุดประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจนเข้าใจง่าย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม และสอนให้เกิดตามจุดประสงค์ได้ เนื้อหามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร ถูกต้องตามหลักวิชา เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น (โกสินทร์ บุญประจักษ์. 2527)

2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 - 4 ตามทัศนะของผู้เรียนผู้สอน และผู้บริหาร ในจังหวัดอุดรธานี ทำการศึกษาใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ในการจัดการเรียนการสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความเป็นประชาธิปไตย ด้านบุคลิกท่าทาง และด้านความประพฤติและคุณธรรม ผู้เรียน ผู้สอน และผู้บริหาร มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ 3-4 อยู่ในระดับสูง ผู้เรียนกับผู้สอนมีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ทั้งห้าด้านแตกต่างกัน (สำราญ คำพรม. 2528)

3) ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มที่มีต่อคู่มือเรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ วิชาภาษาไทย 2 หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับ 3 ในเขตภาคเหนือ แบ่งความคิดเห็นเป็น 5 ด้าน คือ เนื้อหา การใช้สำนวนภาษา ทักษะที่คาดว่าจะผู้เรียนได้รับ กิจกรรมการประเมินผล และรูปแบบการเสนอคู่มือเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ยในแต่ละด้าน คือ ด้านเนื้อหา การใช้สำนวนภาษา ทักษะที่คาดว่าจะผู้เรียนจะได้ รับกิจกรรมการประเมินผล และรูปแบบการเสนอคู่มือเรียน อยู่ในระดับมาก (พิมพ์พร อินทจักร์. 2530)

4) การศึกษาความคิดเห็นของครูในการใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2530 หมวดวิชาภาษาอังกฤษ ใน 5 ด้านคือ จุดประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาวิชาในหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล การบริหารและการบริการหลักสูตร มีความคิดเห็นในด้านต่างๆ ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาของครูในการใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนดังกล่าว ได้แก่ ครูสอนไม่ทันเพราะมีเวลาจำกัด ไม่แน่ใจว่าเนื้อหาวิชาที่สอนจะตรงกับข้อสอบของกรมการศึกษานอกโรงเรียน นักศึกษามีพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน ครูไม่เข้าใจวิธีการสอนผู้ใหญ่ (พาสนา ชลบุรีพันธ์. 2531)

5) ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มและนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มในเขตภาคกลาง พบว่าครูประจำกลุ่มกับนักศึกษาทางไกลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มแตกต่างกัน ครูประจำกลุ่มที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ครูประจำกลุ่มที่มีวุฒิต่างกันและครูประจำกลุ่มที่มีประสบการณ์การสอนนักศึกษาทางไกลต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน (สมนึก ธาตุทอง. 2538)

6) ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการ ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง ใน 4 ด้านคือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการแนะแนว และด้านการวัดผลประเมินผลความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง ทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับกลาง (โสภารวรรณ อัมพันธ์ศิริรัตน์. 2539)

7) ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มที่มีต่อตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคกลาง คือ ด้านนักศึกษา ด้านครูผู้สอน และด้านสื่อ พบว่าครูประจำกลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญโดยรวม และรายด้านทั้งสามด้าน แตกต่างกัน (วรวิมล สุวัฒน์เมธีธรรม. 2540)

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่ หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเปิดเสรีระดับที่ 3 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ประเภทมีครูประจำกลุ่ม ในเขตการศึกษา 10 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่ทาง วปณ. ในวิชา ท.2 นักศึกษาหญิงมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาชาย และนักศึกษาที่เป็นโสดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่สมรสแล้ว (กรองแก้ว เงินศรี. 2527)

2) เปรียบเทียบผลการเรียนพิมพ์ดีดภาษาไทยสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่ โดยวิธีสอนแบบใช้สื่อประสมกับวิธีสอนแบบปกติ นักศึกษาที่เรียนพิมพ์ดีดโดยใช้สื่อประสมมีอัตราความเร็วและมีระดับความแม่นยำในการพิมพ์ดีดสูงกว่ากลุ่มที่เรียนโดยวิธีสอนแบบปกติ (รังษี เอี้ยวสุวรรณ. 2527)

3) การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 5 ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเปิดเสรีระดับที่ 4 โดยการสอนแบบปกติกับการใช้แบบเรียนสำเร็จรูป พบว่า กลุ่มทดลองที่เรียนด้วยแบบเรียนสำเร็จรูปมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกับกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีสอนตามปกติ กลุ่มทดลองมีคะแนนผลสัมฤทธิ์สูงกว่ากลุ่มควบคุม (พีระพงษ์ สิทธิอมร. 2527)

4) การศึกษาเปรียบเทียบการสอนภาษาไทยชั้นอ่านออกเขียนได้ สำหรับผู้ใหญ่ที่ไม่รู้หนังสือโดยวิธีจัดลำดับขั้นการเรียนรู้ และวิธีสอนปกติ หลังการเรียนด้วยวิธีสอนแบบจัดลำดับขั้นการเรียนรู้พบว่ากลุ่มทดลองมีความสามารถทางการอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้น ส่วนในกลุ่มควบคุมพบว่าการเรียนภาษาไทยด้วยวิธีสอนปกติผู้เรียนมีความสามารถทางการอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้น (ฉลองศรี พลโยธา. 2528)

5) การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ 4 ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเปิดเสรีระดับที่ 4 ที่เรียนโดยใช้บทเรียนโปรแกรมกับการสอนปกติ ก่อนเรียนคะแนนพื้นฐานเฉลี่ยของกลุ่มทดลอง = 14.75 ส่วนกลุ่มควบคุม = 14.70 ซึ่งถือว่าคะแนนเฉลี่ยของทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน หลังการทดลอง คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของกลุ่มทดลอง = 24.24 กลุ่มควบคุม = 24.10 (นุพรรณ จาริยานิช. 2528)

6) การทดลองเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้วิธีสอนกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับวิธีการสอนปกติ พบว่า นักศึกษาทางไกลที่เรียนด้วยวิธีสอนกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาทางไกลที่เรียนด้วยวิธีสอนปกติ (ชูบ เดชเพชร. 2535)

7. การขยายโอกาสทางการศึกษา

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) สภาพการดำเนินงานของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในแหล่งชุมชนแออัดโดยแบ่งเป็น 5 ด้านคือ ด้านการศึกษา ด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านสัมพันธ์ชุมชน ด้านสิ่งแวดล้อมของชุมชนและด้านอาชีพของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครองและ กรรมการศึกษาหรือกรรมการชุมชน มีความคิดเห็นโดยรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก (สมพงษ์ ธรรมวิธีรักษ์. 2537)

2) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของทหารกองประจำการ และศึกษาความคิดเห็นของทหารกองประจำการที่มีต่อการเรียนทางไกล พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ด้าน เมื่อจัดเรียงลำดับจากมากไปน้อยเป็นดังนี้ ด้านความคาดหวังที่มีต่อโครงการ ด้านกิจกรรมการพบกลุ่ม ด้านบุคลากรที่ปฏิบัติงานตามโครงการ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ด้านตัวผู้เรียน และด้านการวัดและประเมินผลส่วนด้านวิธีการเรียนทางไกลอยู่ในระดับปานกลาง (เอี่ยมพร เกื้อนมูลละ. 2538)

3) ศึกษาปัญหาการเรียนของทหารกองประจำการสังกัดกองทหารราบที่ 9 ตามโครงการ ขยายโอกาสทางการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในสามด้านคือ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล ทหารกองประจำการมีปัญหาด้านการเรียนการสอนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง (กวี ประเคนรี. 2538)

4) การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิธีเรียนทางไกล สำหรับทหารกองประจำการ กองทัพบก พบว่า เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานขยายโอกาสทางการศึกษาภาคโดยรวมและรายได้อยู่ในระดับเห็นด้วย ยกเว้นด้านนโยบาย อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ส่วนเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการที่มีสถานภาพ, อายุ, วุฒิการศึกษาสูงสุด มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานขยายโอกาสทางการศึกษาภาพโดยรวมแตกต่างกัน (เบญจวรรณ วงษ์สกุล. 2538)

8. การจัดการศึกษาชาวเขาและชนกลุ่มน้อย

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) การให้การศึกษานอกโรงเรียนแก่ประชาชนไทยบริเวณชายแดนจังหวัดปราจีนบุรี ประชาชนส่วนใหญ่ยังไม่มีกรรมสิทธิ์ในที่ดินโดยสมบูรณ์ ด้านสาธารณูปโภค มีไฟฟ้าเข้าถึงหมู่บ้านแล้ว อาชีพหลักคือทำนา ทำไร่ข้าวโพด ปัญหาคือขาดน้ำเพื่อใช้ในการเกษตร บริการด้านสาธารณสุข บริการด้านการศึกษา มีโรงเรียนประถมศึกษา และที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน และ

ความคิดเห็นของประชาชนเห็นว่าการอ่านออกเขียนได้มีความจำเป็น และอยากจะเรียนต่อถ้ามีโอกาส (ไพฑูรย์ วชิราโชติพูล. 2531)

2) การให้การศึกษานอกโรงเรียนแก่ประชาชนที่อาศัยอยู่บริเวณชายแดน จังหวัดสุรินทร์ พบว่า ความคิดเห็นของประชาชนส่วนใหญ่เห็นว่าการอ่านออกเขียนได้มีความจำเป็นและอยากเรียนต่อถ้ามีโอกาส ความต้องการให้บุตรทั้งชายและหญิงเรียนเพียงระดับประถมศึกษาเท่านั้นเกี่ยวกับการหาความรู้เพิ่มเติมจากที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน และวิทยุ - โทรทัศน์ ประชาชนส่วนใหญ่ตอบว่า ชอบอ่านข่าวทั่วไป ฟังรายการเพลง (บำเพ็ญ แสงวดี. 2531)

3) การศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการด้านการศึกษานอกโรงเรียนของชาวไทยภูเขาเผ่ากะเหรี่ยงในจังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ปัญหาหมู่บ้านทั้ง 4 แห่งที่จัดว่าอยู่ในระดับรุนแรงจากการประเมินของคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้านมี 6 ข้อคือ (1) ปัญหาน้ำเพื่อการเกษตร (2) ปัญหาผลผลิตจากการทำไร่ (3) ปัญหาสุขภาพและอนามัย (4) ปัญหาสุขภาพลักษณะในหมู่บ้าน (5) ปัญหาขาดการให้บริการความรู้ของรัฐ และ (6) ปัญหาเรื่องระดับการศึกษาของประชาชน (จินตนา สังวรณ. 2531)

4) แนวทางการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับประชาชนบริเวณชายแดน : กรณีศึกษาในจังหวัดสระแก้วด้วยเทคนิคเดลฟาย ได้แก่ ร่วมมือกันระหว่างภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาเพื่อประชาชนบริเวณชายแดนอย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ เน้นการพัฒนาและเสริมความมั่นคงให้เชื่อมโยงกับ การพัฒนาคุณภาพชีวิตประชากร จัดการศึกษาด้านการพัฒนาอาชีพ การจัดการตลาด ให้เกิดการกระจายรายได้ และการมีงานทำในพื้นที่บริเวณชายแดน (เนาวเรศ น้อยพานิช. 2539)

9. ทศนคติของนักศึกษาผู้ใหญ่

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) ทศนคติของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีต่อครูผู้สอนการศึกษานอกโรงเรียนแบบเบ็ดเสร็จในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยแบ่งทศนคติและความคิดเห็นต่อ ครูออกเป็น 5 ด้านคือ การสอนการปกครอง ความประพฤติ ลักษณะท่าทาง และความสัมพันธ์กับนักศึกษา พบว่า โดยส่วนรวมนักศึกษามีทศนคติและความคิดเห็นต่อครูผู้สอนอยู่ในเกณฑ์สูง โดยมีค่าเฉลี่ยแต่ละด้านดังนี้คือ ด้านความสัมพันธ์กับนักศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ การสอน ส่วนอีก 3 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากัน (รังสรรค์ สลับแสง. 2527)

2) การศึกษาทัศนคติของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย วิธีเรียนทางไกลที่มีต่อโรคเอดส์ ในจังหวัดกาญจนบุรี นักศึกษามีทัศนคติต่อโรคเอดส์ ด้านความรู้ ด้านความรู้สึก และด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมอยู่ในระดับดี นักศึกษาชายและหญิงมีทัศนคติต่อโรคเอดส์ ด้านความรู้ ด้านความรู้สึกและด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมแตกต่างกัน (ดวงแข จงเจริญ. 2540)

3) บริการการศึกษาออกโรงเรียนในสถานสงเคราะห์หญิงบ้านเกร็ดตระการ จังหวัดนนทบุรี : การศึกษาทัศนคติของสตรีผู้เข้ารับบริการ กลุ่มตัวอย่างเห็นว่าบริการนี้มีประโยชน์ เพราะทำให้ปฏิบัติตนเป็นคนดี ทำให้สบายใจและได้รับความรู้ การบริการด้านข่าวสารข้อมูลในสถานสงเคราะห์ไม่มีบริการด้านหนังสือพิมพ์สำหรับการอ่านหนังสือเล่ม ร้อยละ 29.29 ขอบอ่านการ์ตูน และ ร้อยละ 25.00 ขอบอ่านนิตยสารทั่วไป ร้อยละ 45.00 ขอบฟังวิทยุ และส่วนใหญ่ ร้อยละ 84.29 ขอบฟังเพลง โดยไม่เจาะจงสถานี (อุไรวรรณ โพธิ.2540)

10. ครุอาสาสมัครเดินสอน

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

1) พัฒนาการของงานการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ประเภทครุอาสาสมัครเดินสอนในประเทศไทย การแก้ไขการไม่รู้หนังสือในประเทศไทย เริ่มในปี พ.ศ. 2480 อาจแบ่งพัฒนาการออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะเริ่มแรก (พ.ศ. 2480-2492) มุ่งให้การศึกษาแก่ผู้ไม่รู้หนังสือเพื่อให้อ่านออกเขียนได้ และเข้าใจหน้าที่พลเมืองระยะฟื้นฟู (พ.ศ. 2492-2511) ส่งเสริมให้มีความรู้ขั้นอ่านออกเขียนได้ เข้าใจหน้าที่พลเมืองและอาชีพ เรียกว่าการศึกษาผู้ใหญ่ประเภทการศึกษาหลักมูลฐาน ระยะปรับปรุง (พ.ศ. 2511-2513) เน้นกระบวนการในการตัดสินใจและแก้ปัญหา เรียกว่าการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ การดำเนินงานการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จประเภทครุอาสาสมัครเดินสอนของไทยเริ่มดำเนินการในปี พ.ศ. 2518 มุ่งให้การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน (อารีย์ มนะสุนทร. 2529)

2) การศึกษาความเข้าใจในการปฏิบัติงานการศึกษาออกโรงเรียน ของครุอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียน 7 ด้าน คือ ด้านการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ด้านการติดต่อประสานงาน ด้านนิเทศติดตาม ด้านการกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วม ด้านการจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผน ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรม และด้านการให้บริการงานศึกษาออกโรงเรียน มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานการศึกษาออกโรงเรียนโดยรวมและเป็นรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง (ทองจันทร์ กันธิยะ. 2536)

3) ขวัญในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนในเขตพื้นที่ชายแดน พบว่า ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนในเขตพื้นที่ชายแดนมีขวัญในการปฏิบัติงานตามองค์ประกอบทั้งหกด้านโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนในเขตพื้นที่ชายแดนที่มีเพศ วุฒิการศึกษาสถานภาพการสมรส ประสบการณ์การทำงาน ภูมิลำเนาเดิม และเขตพื้นที่ชายแดนที่ปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญในการปฏิบัติงานตามองค์ประกอบทั้งหกด้านแตกต่างกัน(สุริวัณย์ ลิ้มพิพัฒน์กุล. 2537)

11. พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนนักศึกษาผู้ใหญ่

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 4 หมวดยุทธศาสตร์ส่งเสริมประสบการณ์ชีวิต ในจังหวัดมหาสารคาม พบว่า ครูส่วนใหญ่ใช้พฤติกรรมการสอนด้านต่างๆ มุ่งการสอนเนื้อหาของบทเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับมากที่สุด มากกว่าการส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ครูส่วนใหญ่ไม่ใช่วิธีสอนแบบอภิปรายเป็นหลัก ซึ่งยังไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ (ฉลาด จันทรมบัติ. 2527)

2) พฤติกรรมการสอนของครูในโรงเรียนผู้ใหญ่ ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่ แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3-4 จังหวัดอุดรธานี พฤติกรรมการสอนของครูตามที่คาดหวังของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าพฤติกรรมการสอนของครูที่เป็นจริง ด้านที่นักศึกษามีความคาดหวังให้ครูปฏิบัติสูงกว่าด้านอื่น คือ การใช้อุปกรณ์การสอนและประเมินผล (นิสัย โรจน์โพธิ์. 2527)

12. แรงจูงใจในการมาเรียน

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) การศึกษาแบบการคิดและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาผู้ใหญ่ ในจังหวัดสมุทรสงคราม นักศึกษามีแนวโน้มใช้การคิดแบบโยงความสัมพันธ์สูงที่สุด ใช้การคิดแบบจำแนกประเภทรองลงมา และใช้การคิดแบบวิเคราะห์น้อยที่สุด แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีสหสัมพันธ์ทางบวกกับการคิดแบบโยงความสัมพันธ์แต่มีสหสัมพันธ์ทางลบกับการคิดแบบวิเคราะห์และการคิดจำแนกประเภท (รัตนภรณ์ วงศาโรจน์. 2532)

2) แรงจูงใจในการเข้าเรียนของนักศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญระดับประถมศึกษา วิธีเรียนทางไกล จังหวัดสมุทรปราการ แรงจูงใจในการเข้าเรียนของนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านอาชีพ การงาน และด้านสังคม (ชัยวัฒน์ ยืนยาว. 2539)

13. การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถของนักศึกษา

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) การศึกษาเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการพบกลุ่มของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ในเขตการศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง พบว่า มีความคิดเห็นต่อสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการพบกลุ่ม ด้านครูประจำกลุ่ม ด้านผู้เรียน ด้านกิจกรรมการพบกลุ่ม และด้านสภาพแวดล้อม ไม่แตกต่างกัน (อุบล ทัศนโกวิท. 2531)

2) การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถทางกลไกของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนตามปกติและเรียนโดยวิธีแทรกกิจกรรมพลศึกษา ความสามารถทางกลไก ของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพศชาย สูงกว่าเพศหญิง นักศึกษาทางไกลที่เรียนโดยแทรกกิจกรรมพลศึกษา แตกต่างจากนักศึกษา ที่เรียนตามปกติ (สาธิต เจริญรัตน์. 2536)

14. องค์ประกอบและแรงจูงใจ

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) การวิเคราะห์องค์ประกอบของคุณลักษณะแห่งการคิดเป็นตามทัศนะของนักการศึกษาผู้ใหญ่ คุณลักษณะที่จัดอยู่ในอันดับความสำคัญมากที่สุดต่อการคิดเป็น ได้แก่การคิดแบบประเมินค่า การประยุกต์ความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้ การคิดแบบวิเคราะห์ และการมีระบบในการคิด ที่เหลือนอกนั้นมีความสำคัญในอันดับรองลงมา (พรพนทิพย์ เทอดพิทักษ์พงษ์. 2529)

2) องค์ประกอบที่จูงใจในการมาเรียนของนักศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับประถมศึกษาประเภทวิธีเรียนด้วยตนเองในกรุงเทพมหานคร ตามองค์ประกอบสี่ด้าน คือ ด้านการสนับสนุนในการมาเรียน ด้านฐานะทางเศรษฐกิจ ด้านความสนใจส่วนตัว และด้านการมองเห็นความก้าวหน้าในอาชีพ พบว่า นักศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับประถมศึกษาประเภทวิธีเรียนด้วยตนเอง โดยส่วนรวม มีระดับขององค์ประกอบที่จูงใจในการมาเรียนตามองค์ประกอบทั้งสี่ด้านอยู่ในระดับปานกลาง (ทรงวุฒิ วัฒนขจร. 2532)

15. คำนิยมในการพึ่งตนเอง

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) คำนิยมในการพึ่งตนเองของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี ตามองค์ประกอบสามด้าน คือ ด้านการศึกษา และด้านเศรษฐกิจ ด้านการทำงานร่วมกัน นักศึกษาผู้ใหญ่เพศชาย และเพศหญิง มีค่านิยมในการพึ่งตนเองไม่แตกต่างกัน นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีค่านิยมในการพึ่งตนเอง ด้านการศึกษาและด้านการทำงานร่วมกัน แตกต่างกัน ส่วนด้านเศรษฐกิจไม่แตกต่างกัน (สมพงษ์ พานิชสกุล. 2532)

16. การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 -4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ในเขตภาคเหนือ พบว่า การใช้งบประมาณสำหรับการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ทาง ว.ปณ. ทั่วประเทศ รวม 68.66 ล้านบาท ของงบประมาณของกรมการศึกษานอกโรงเรียน ในช่วงเวลาเดียวกัน สำหรับในภาคเหนือ 16 จังหวัด ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 16.20 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 23.59 ของงบประมาณ ว.ปณ. ทั่วประเทศ สัดส่วนระหว่างค่าใช้จ่ายในงบดำเนินการกับงบลงทุน ตลอดช่วง 7 ปี เท่ากับ 9 ต่อ 1 งบดำเนินการส่วนใหญ่เป็นค่าวัสดุ และค่าตอบแทน นอกนั้นเป็นค่าเงินเดือน ค่าใช้สอย ค่าสาธารณูปโภคและอื่นๆ เกี่ยวกับค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปีจากงบประมาณของรัฐ พบว่า ในช่วงทดลองโครงการปี 2521 - 2524 เท่ากับ 683 บาท ค่าใช้จ่ายส่วนตัวเพื่อการศึกษาของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างพบว่าค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรระดับที่ 3 เท่ากับ 1,104 บาท ระดับที่ 4 เท่ากับ 1,803 บาท (นงลักษณ์ เดชะพิพงษ์.2528)

17. การศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) การจัดการศึกษานอกโรงเรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้ การจัดการศึกษาทาง ว.ปณ ของไทยเกิดจาก แรงกดดันในด้านความต้องการทางการศึกษาของประชาชน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการใช้สื่อมวลชนประเภทวิทยุ เพื่อให้การศึกษาแก่ประชาชน แนวคิดเรื่องการจัดการศึกษาตลอดชีวิต และประสบการณ์ที่หน่วยงานต่างๆ นำสื่อมวลชนประเภทวิทยุการสื่อสารไปรษณีย์มาให้แก่ประชาชนโดยตรง (วิเชียร ประดับการ. 2529)

18. บทบาทและรูปแบบในการปฏิบัติงานของครู

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) การวิเคราะห์บทบาทและรูปแบบการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญศึกษา วิธีเรียนทางไกลใน 4 จังหวัดชายฝั่งทะเลตะวันออก เหตุผลการเข้ามาเป็นครูประจำกลุ่ม ได้แก่ต้องการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ อยากช่วยเหลือผู้พลาดโอกาส ต้องการหาประสบการณ์และ ต้องการมีรายได้ (จารีพรธณ รุ่งช่วง. 2536)

19. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเรียนการสอน

ผลงานวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าเรียนและไม่เข้าเรียนการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนต้นประเภททางไกล ของผู้จบการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ จังหวัดเชียงราย คือ จำนวนพี่น้องในครอบครัว ความต้องการที่จะเรียนต่อ ทักษะที่มีต่อการศึกษานอกโรงเรียน การรับรู้ข่าวสารการจัดการศึกษานอกโรงเรียน แหล่งรับรู้ข่าวสารข้อมูล การประชาสัมพันธ์ของหน่วยงาน และการคาดหวังประโยชน์จากการเข้าเรียน เหตุผลในการเข้าเรียน คือ ต้องการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทางการเรียน เพื่อนำไปเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและครอบครัว ต้องการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ต้องการวุฒิเพิ่ม (มณฑา ทิสนประดับ. 2532)

ผลงานวิจัยด้านการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ

งานวิจัยด้านกาศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ จำแนกได้ 9 เนื้อหา มีผลการศึกษาในแต่ละเนื้อหา ดังต่อไปนี้

1. ความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้สอน และผู้บริหาร ในการจัดการศึกษาสายอาชีพ

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) การศึกษาความคิดเห็นของเยาวชนที่มีต่อกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพในงานพัฒนาชุมชนจังหวัดฉะเชิงเทรา มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมโครงการตัดเย็บเสื้อผ้า จักสาน เพาะเห็ด และช่างเสริมสวย อยู่ในระดับมาก (ยุทธนา ปิยะจันทร์. 2531)

2) การศึกษาความคิดเห็นเกษตรกรที่มีต่อการฝึกอบรมอาชีพเกษตรกรเคลื่อนที่ของวิทยาลัยเกษตรกรรมจังหวัดร้อยเอ็ด ในสามด้าน คือ ด้านวิธีการฝึกอบรม ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ เกษตรกรทั้งชายและหญิง เกษตรกรที่สมรสแล้ว เกษตรที่เป็นและไม่เป็นสมาชิกของกลุ่ม มีความคิดเห็นในสามด้านอยู่ในระดับมาก (อภิชาติ ศรีประไหม. 2536)

3) ความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพในเรือนจำกลางคลองเปรม เกี่ยวกับการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาอาชีพพระยะสัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาอาชีพพระยะสัน โดยรวมและเป็นรายด้านในระดับเห็นด้วย แต่ไม่เห็นด้วยในเรื่องที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่รวบรัดเกินไป (ณัฐ จุลสุวรรณ. 2537)

4) ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรครบวงจรและผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการฝึกอบรมเกษตรกรครบวงจรของศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนจังหวัดปราจีนบุรี 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหาหลักสูตร ด้านทรัพยากรที่ใช้ในการฝึกอบรม ด้านกระบวนการฝึกอบรม และด้านผลที่ได้รับจากการฝึกอบรม มีความคิดเห็นต่อโครงการฝึกอบรมเกษตรกรครบวงจรทั้งโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง (จรีวรรณ อัดตสัมพันธ์. 2538)

5) ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ที่ดำเนินการสอนโดยศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดปทุมธานี มีความคิดเห็นโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ส่วนอีก 2 ด้านคือ ด้านหลักสูตร และด้านสื่อการสอน อยู่ในระดับปานกลาง (สามารถ วงศ์สวัสดิ์. 2538)

6) ความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ใหญ่วิชาชีพพระยะสัน ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์ในเขตกรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก นักศึกษาผู้ใหญ่วิชาชีพพระยะสันที่มีเพศต่างกันและ มีสถานภาพสมรสต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน (สัญญาลักษณ์ บางแก้ว. 2539)

7) ความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่าง โดยรวมเห็นว่าควรจัดในระดับมาก ในรายด้านพบว่า กิจกรรมเพื่อการแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการหารายได้ การทำงานอาชีพและออมทรัพย์ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ กิจกรรมให้บริการแก่สังคม ชุมชน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เห็นว่าควรจัดในระดับมาก (สุกัญญา งามสิทธิพงศา. 2539)

8) ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาชีพเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในเรือนจำและทัณฑสถาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น โดยรวมและรายด้านดำเนินการได้เหมาะสมมาก (ทวี ทวีชนม์. 2539)

9) การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานสอนวิชาชีพพระยะสั้นของอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง ในกรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานสอนวิชาชีพพระยะสั้นโดยรวมและรายด้าน คือด้านผู้เรียน ด้านเนื้อหาหลักสูตร และด้านการประเมินผล แตกต่างกัน (แพรวพรรณ บุญฤทธิ์มนตรี. 2539)

10) ความคิดเห็นของผู้บริหารงานเรือนจำและทัณฑสถานเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานการอบรมและฝึกวิชาชีพ ผู้ต้องขัง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานการอบรมและฝึกวิชาชีพ ผู้ต้องขังโดยรวมแตกต่างกัน (ทวีศักดิ์ เขตรักฎี. 2539)

11) ความคิดเห็นของครูผู้สอนในวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น พ.ศ. 2533 ประเภทวิชาคหกรรม มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการนำหลักสูตรไปใช้อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก (ศรีวิวัฒนา พงศ์วรินทร์. 2539)

12) การศึกษาความคิดเห็นของผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในโรงเรียนฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย (จวีวรรณ ธิบรวมทรัพย์. 2540)

2. การศึกษาปัญหาความต้องการด้านการศึกษายาอาชีพ

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ในเขตการศึกษา 2 พบว่าความต้องการด้านการสอน ด้านบริการที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งแวดล้อม ด้านการเงินและเงินทุน และเหตุผลด้านส่วนตัวและด้านสังคมในการมาเรียนวิชาชีพแตกต่าง (สุรีย์ นาคนิยม. 2528)

2) ปัญหาการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรพระยะสั้นโรงเรียนสารพัดช่างเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นักศึกษามีปัญหาการเรียนเฉลี่ยรวมทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมีปัญหาสูงที่สุด (มนัส ศรีกัลยา. 2532)

3) การศึกษาปัญหาการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาอาชีพพระยะสั้นในเรือนจำและทัณฑสถาน ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในเรือนจำและทัณฑสถาน 5 ด้าน อยู่ในระดับน้อย แต่ด้านผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง (จำเนียร จันทร์งาม. 2536)

4) ปัญหาการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพของนักศึกษาหลักสูตรระยะสั้น ในคณะวิชาคหกรรม วิทยาลัยสารพัดช่าง เขตกรุงเทพมหานคร ปัญหาทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น พบว่า ด้านตัวผู้เรียนมีปัญหาสูงสุดในเรื่องไม่มีเวลาฝึกทบทวนการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านครูผู้สอนมีปัญหาสูงสุดในเรื่องครูให้รายละเอียดในบทเรียนไม่ชัดเจน (นวพร ธนวัฒน์. 2536)

5) ความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพของงานในโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ จังหวัดสมุทรปราการ ผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ ที่มีเพศต่างกัน มีอายุต่างกัน มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน และที่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมต่างกัน โดยส่วนรวมมีความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพแตกต่างกัน (อัญชลี โภคพูน. 2538)

6) การศึกษาปัญหาการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นแผนกวิชาช่างเครื่องยนต์ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตกรุงเทพมหานคร นักศึกษามีปัญหาการเรียนทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย แต่เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของแต่ละด้าน พบว่า ข้อที่เป็นปัญหาลำคัญ ด้านหลักสูตร คือ เนื้อหาวิชาที่เรียนรวบรัดเกินไป ด้านกระบวนการสอน คือ การสอนกระทำเฉพาะในสถานศึกษา ผู้เรียนไม่มีโอกาสออกไปฝึกงานนอกสถานที่ (สมจิตร ยิ่งยงดำรงฤทธิ์. 2540)

7) ศึกษาความต้องการการพัฒนาอาชีพของสตรีในชุมชนแออัด เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ด้านการประดิษฐ์ ส่วนใหญ่ต้องการเรียน การปักจักร การประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ การประดิษฐ์ดอกไม้ การประดิษฐ์เครื่องใช้ในครัวเรือน การทำกรอบรูปและรูปภาพและการจัดดอกไม้ (มณฑิยา บุญช่วย. 2540)

8) การศึกษาสภาพปัญหาการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มประกาศนียบัตรอาชีพของกรมการศึกษานอกโรงเรียน ปัญหาการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มประกาศนียบัตรอาชีพ ได้แก่ การประชาสัมพันธ์น้อยขาดการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองขาดแคลนทุนทรัพย์ในการเข้าสู่อาชีพ การพบกลุ่มไม่สม่ำเสมอ การประเมินผลล่าช้า และขาดการนิเทศติดตามผล (สมหมาย เขยชม. 2536)

3. องค์ประกอบและปัจจัยในการเลือกเรียนวิชาชีพ

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) สาเหตุการเลือกเรียนวิชาของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นในหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ รวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก และมีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพสูงกว่าด้านส่วนตัว ต้องการหาประสบการณ์และระดับความรู้ เพื่อนำมาเทียบโอน เรียนง่ายและเสียค่าใช้จ่ายน้อย ต้องการมีวิชาชีพติดตัวและต้องการนำความรู้มาปรับใช้กับสภาพเศรษฐกิจที่สูงขึ้นในปัจจุบัน. (สุพิน เปรมศรี .2535)

2) การศึกษาความสนใจด้านการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพของทหารเกณฑ์กองประจำการ สังกัดกองพลทหารราบที่ 9 จังหวัดกาญจนบุรี ส่วนใหญ่สนใจวิชาช่างซ่อมเครื่องยนต์เล็กและจักรยานยนต์ ส่วนวิชาชีพอื่นๆ สนใจมากที่สุด คือ ช่างยนต์ โดยส่วนใหญ่สนใจเลือกอาชีพตามความรู้ ประสบการณ์ และความพอใจ โดยใช้เวลาเรียนในวันเสาร์-อาทิตย์ (ศักดิ์ชัย นาคเยี่ยม. 2536)

3) แรงจูงใจในการมาเรียนของนักศึกษาโรงเรียนฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร มีแรงจูงใจในการมาเรียนรวมทุกด้านในระดับปานกลาง มีแรงจูงใจในการมาเรียนเพื่อรู้มากที่สุด และด้านการทำตามความหวังของผู้อื่นน้อยที่สุด (นวลฉวี วิศาลศิริกุล. 2538)

4) แรงจูงใจในการมาเรียนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปอ.) ในจังหวัดอุทัยธานี มีแรงจูงใจในการมาเรียนโดยรวมแตกต่างกัน (มงคล ค่อยประเสริฐ. 2539)

5) การศึกษาแรงจูงใจในการเข้าเรียนของนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คณะวิชาคหกรรม ในวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ แรงจูงใจในการเข้าเรียนของนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการประกอบอาชีพ มีแรงจูงใจสูงเป็นอันดับที่ 1 ด้านการหลีกเลี่ยงจากสภาพที่เป็นอยู่ มีแรงจูงใจต่ำสุด (อัญชลี พวงสมบัติ. 2540)

4. พฤติกรรมการสอนที่พึงประสงค์สำหรับครูสอนอาชีพ

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) พฤติกรรมการสอนที่พึงประสงค์ สำหรับครูสอนวิชาชีพของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครูสอนวิชาชีพ เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด และนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ มีทัศนะต่อพฤติกรรมการสอนของครูทั้ง 5 ด้านคือ ด้านเทคนิคการสอน ด้านการจูงใจ ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ด้านการประเมินผลารเรียน และด้านคุณลักษณะส่วนตัวแตกต่างกัน (ประพิทย์ บุญสุข. 2531)

2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพศูนย์การศึกษา
นอกระบบโรงเรียนจังหวัดในเขตภาคกลาง พบว่า นักศึกษาเพศหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนโดยรวมมากกว่านักศึกษาเพศชาย (ผ่องศรี ศรีวัง. 2535)

3) พฤติกรรมการสอนของครูสอนวิชาชีพประเภทวิชาอุตสาหกรรม ตามทัศนะ
ของนักศึกษาผู้ใหญ่ ของศูนย์การศึกษานอกระบบโรงเรียนจังหวัด ในเขตภาคเหนือ พบว่า พฤติกรรมด้าน
การสอน ด้านลักษณะส่วนตัวของครูที่กระทำอยู่และที่พึงประสงค์ โดยรวมเห็นว่าครูผู้สอนกระทำดี
อยู่แล้ว (อุบลรัตน์ กันยะมี. 2536)

4) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ตามทัศนะของนัก
ศึกษาผู้ใหญ่วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ นักศึกษาผู้ใหญ่ต้องการครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ที่มี
คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาผู้ใหญ่
มีความต้องการลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลันในด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมของ
ครู อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านอื่นมีความต้องการอยู่ในระดับมาก (พันธ์เพ็ญ ทิพย์เพชร. 2540)

5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพสตรีในชนบท กรณีศึกษาในจังหวัด
ร้อยเอ็ด พบว่า สตรีที่เข้ารับการอบรมด้านอาชีพในแต่ละปีมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น วิชาที่กลุ่มตัวอย่าง
เคยได้รับการอบรมมากที่สุดตามลำดับคือ ตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี ทอผ้าที่กระตุก การเลี้ยงไหม และการ
ทอผ้าไหม (จรรยา มะลาดวง. 2532)

2) การศึกษาแนวโน้มการจัดการศึกษาวิชาชีพพระยะลันของกรมการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน ผู้บริหารการศึกษานอกระบบโรงเรียนมีความคิดเห็นในด้านเป้าหมายของการศึกษาวิชา
อาชีพพระยะลันที่สอดคล้องกันว่าเป็นไปได้ในระดับมากที่สุดแนวโน้มที่จะเพิ่มพูนความรู้ความ
สามารถให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาอาชีพเดิมให้ดีขึ้น (อารยา นครเขตต์. 2532)

3) ศึกษาโครงการเพื่อพัฒนาอาชีพของเยาวชนสตรีในพื้นที่ยากจน จังหวัด
อุตรดิตถ์ พบว่า ส่วนใหญ่ทำให้ครอบครัวมีรายได้เสริมและช่วยให้เยาวชนสตรีได้พัฒนาความรู้
ใหม่ๆ มากขึ้น นอกจากนี้เยาวชนสตรียังให้ความเห็นว่ากิจกรรมที่เป็นประโยชน์มากที่สุดคือ งาน
ศิลปประดิษฐ์ ตัดเย็บเสื้อผ้า - เครื่องใช้ และการจักสาน (มยุรี เดชะวงศนันทา. 2539)

6. การนำความรู้ด้านวิชาชีพไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายวิธีเรียนทางไกล ในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา ให้ปัจจัยในการเลือกประกอบอาชีพด้านตนเองสูงสุด รองลงมาคือ ด้านสังคม และด้านวิชาการ ตามลำดับ (สว่าง เจริญรัตน์. 2537)

2) การนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มประกาศนียบัตรอาชีพ มีการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ครูประจำกลุ่มประกาศนียบัตรอาชีพที่มีเพศต่างกัน มีการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างกัน (รุ่งอรุณ โอบาศ. 2538)

3) การศึกษานอกโรงเรียนกับการส่งเสริมอาชีพในชุมชน: กรณีศึกษากลุ่มส่งเสริมอาชีพหัตถกรรมในครัวเรือนจากผักตบชวา บ้านคลองนกกระทุง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จที่สำคัญได้แก่ ความเสียสละ และความรับผิดชอบของคณะกรรมการ และผู้นำหมู่บ้าน การมีระบบการดำเนินงานที่ดี และครบวงจร รวมทั้งการจัดหาวัตถุดิบเพื่อการผลิต การพัฒนารูปแบบและควบคุมคุณภาพของผลิตภัณฑ์ การหาตลาด การจัดจำหน่าย และการจัดสรรรายได้ให้แก่สมาชิกและของกลุ่ม มีวัตถุดิบสำหรับการผลิตซึ่งเป็นวัสดุพื้นบ้านทำให้มีการลงทุนที่ถูกลง และได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐ (อำนวย เฉลยจรรยา. 2538)

7. การแนะแนวอาชีพ

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) สภาพการดำเนินงานของศูนย์บริการแนะแนวอาชีพในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ปัญหาอุปสรรคซึ่งผู้บริหารและอาจารย์แนะแนวอาชีพพบ ได้แก่ ปัญหาขาดงบประมาณด้านแนะแนวอาชีพโดยเฉพาะ ขาดบุคคลากรที่มีวุฒิทางแนะแนวโดยตรง และขาดยานพาหนะในการดำเนินงานแนะแนวอาชีพ (ชาญ นพรัตน์. 2534)

8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่อายวชิพ วิชาตัดเสื้อสตรี โดยใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองกับการสอนปกติ จากการสังเกต พบว่า กลุ่มที่เรียน โดยใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองสนใจ ตื่นเต้น อยากรู้อยากเห็น อยากรจะทำกิจกรรมต่างๆ จึงสรุปได้ว่า ชุดการเรียนด้วยตนเองใช้ได้ผลดีกับนักศึกษาผู้ใหญ่อายวชิพ ควรจะได้มีการนำมาเผยแพร่และพัฒนาในการเรียนการสอนต่อไป (สุไรยา โยธาสมุทร. 2527)

9. การประเมินผล

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) การประเมินผลการจัดกิจกรรมกลุ่มสนใจในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีความเห็นว่า กิจกรรมกลุ่มสนใจเป็นการส่งเสริมให้ประชาชนได้แสวงหาความรู้และทักษะอาชีพ ด้าน ปัจจัยเบื้องต้น พบว่า ช่วงระยะเวลาในการจัดกลุ่มสนใจมีความเหมาะสม สมาชิกได้รับความ สะดวกในการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับมาก (สมพงษ์ พุรัตน์ะ. 2534)

ผลงานวิจัยด้านข้อมูลข่าวสาร

งานวิจัยด้านการศึกษานอกโรงเรียนด้านข้อมูลข่าวสาร จำแนกได้ 13 เนื้อหา มีผลการ ศึกษาในแต่ละเนื้อหาดังต่อไปนี้

1. ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านของประชาชนในเขตพื้นที่ยากจน อำเภอโกกพระ จังหวัดนครสวรรค์ ประชาชนที่มีการติดต่อกับเจ้าหน้าที่รัฐและคณะกรรมการมากจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านมากกว่าประชาชนที่ไม่มีการติดต่อกับเจ้าหน้าที่รัฐและคณะกรรมการ (เก็บ ศรีสง่า. 2528)

2) การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการรับรู้ข่าวสารของประชาชน ในหมู่บ้านที่มีและไม่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ในอำเภอสว่างม จังหวัดพิจิตร พบว่า ประชาชนในหมู่บ้านที่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านมีความสามารถในการอ่านแตกต่างกับ ประชาชนในหมู่บ้านที่ไม่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน (นรินทร์ บุญวงศ์. 2529)

3) การศึกษาลักษณะการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านของประชาชน ในจังหวัดนราธิวาส พบว่า ประชาชนส่วนใหญ่มีลักษณะการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ในด้านความสนใจในการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ลักษณะการไปใช้ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน และการนำความรู้ที่ได้รับจากที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านไปใช้ให้เป็นประโยชน์ อยู่ในระดับปานกลาง (วิชิต ธรรมชาติ. 2531)

4) การวิเคราะห์ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านดีเด่นของ จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า หมู่บ้านทั้ง 5 แห่งมีอายุการก่อตั้งนานกว่า 40 ปี ทุกแห่งเป็นหมู่บ้านโครงการพัฒนาพิเศษ อาชีพหลักของหมู่บ้านคือการทำนา ที่อ่านทั้ง 5 แห่งตั้งอยู่ในที่เหมาะสมสะดวกต่อการไปใช้บริการของประชาชน (สันทนา บุญสุข. 2531)

5) การศึกษาสภาพที่อ่านหนังสือวัดในเขตจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า สภาพทั่วไปของที่อ่านหนังสือวัดทั้งหมดในเขตจังหวัดสมุทรปราการ มีอาคารตั้งเป็นเอกเทศ 9 แห่ง พื้นที่ของที่อ่านหนังสือวัดทุกแห่งมีมากกว่า 24 ตารางเมตร สำหรับวัสดุครุภัณฑ์ที่มีอยู่ เก้าอี้ ตู้หนังสือ โต๊ะ ม้านั่ง ป้ายนิเทศการ ชั่งวางหนังสือ ที่วางหนังสือพิมพ์ ชั่งวางวารสาร ตู้เก็บเอกสาร และตู้เก็บ หนังสือพิมพ์เก่า ส่วนจำนวนหนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์หนังสือวิชาการ หนังสือวารสารหนังสือ ธรรมะ หนังสือนวนิยาย หนังสือสำหรับเด็ก หนังสือประเพณีและวัฒนธรรม หนังสือวิชาชีพ สิ่งพิมพ์ ที่เป็นแผ่นพับและหนังสือพิมพ์ สภาพการดำเนินงาน จัดการบริหารงานในรูปแบบคณะกรรมการโดยมี เจ้าอาวาสวัดเป็นประธานกรรมการ (สำรวย นาคลำภา. 2532)

6) การวิจัยเพื่อพัฒนาระบบข่าวสารเพื่อชุมชนชนบท : วิเคราะห์ความคิดเห็นของประชาชนผู้ใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านและหอกระจายข่าวในกรณีจังหวัดหนองคาย มีความเห็นว่า ควรพยายามให้เอกชนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและสนับสนุนที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านให้มากยิ่งขึ้น และให้หน่วยงานราชการสนับสนุนหนังสือและสิ่งพิมพ์ต่างๆ ตลอดจนการช่วยเหลือรับผิดชอบการดำเนินงานร่วมกับคณะกรรมการ (พงศ์พันธ์ สุนทรชัย. 2532)

7) การศึกษาการดำเนินการจัดส่งหนังสือพิมพ์ในโครงการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านจังหวัดอุบลราชธานี หมู่บ้านที่ดำเนินการจัดส่งหนังสือพิมพ์ประสบความสำเร็จ มีวิธีการจัดส่งหนังสือที่ระบุบุคคลผู้ทำหน้าที่รับส่งหนังสือพิมพ์โดยเฉพาะเจาะจง และพบปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จ ได้แก่ ผู้ทำหน้าที่ส่งหนังสือพิมพ์ เอาใจใส่และรับผิดชอบต่อหน้าที่สูง (จรรณ พิมพิศิริ. 2533)

8) การศึกษาแนวทางพัฒนาที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สภาพทั่วไปของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านพบว่า ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านทั้ง 8 แห่งที่นำมาศึกษา มีสภาพทั่วไปดังนี้คือ อาคารส่วนใหญ่เป็นศาลาทรงไทยหลังคามุงจากมีขนาดตั้งแต่

4x6 เมตรขึ้นไป ใช้วัสดุก่อสร้างที่แข็งแรง คงทน ถาวร ตั้งอยู่ในที่ชุมชน การนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ ได้ประโยชน์จากการอ่าน ทำให้รู้ข่าวสารข้อมูล ได้ฝึกการอ่านของตนเอง ทำให้มีความรู้รอบตัวมากขึ้น ให้ประโยชน์ในการติดต่อธุรกิจหรือราชการ และเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ (วุฒิชัย อนันตคุ. 2533)

9) การวิเคราะห์แหล่งความรู้หมู่บ้านดีเด่นในจังหวัดอุบลราชธานี การดำเนินงาน ผู้นำหมู่บ้านและกรรมการต้องเข้มแข็งเอาใจใส่ไม่ปล่อยปละละเลย คณะกรรมการที่เข้ามาดำเนินงานนั้นจะต้องเข้าใจในกิจกรรมแหล่งความรู้หมู่บ้าน และเป็นผู้ได้รับการคัดเลือกจากประชาชนเข้ามาควรได้รับการอบรมความรู้ และเทคนิคการทำงานจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด จะต้องมีการประชุมปรึกษาหารือกันเสมอเมื่อมีปัญหาอุปสรรคหรืออย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง จะต้องพยายามให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลรักษา ปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรและสิ่งของด้วย (นิวัติ อรรถพลยุคล. 2536)

10) บทบาทของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านดีเด่นในการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามทัศนะของผู้อ่านในจังหวัดเพชรบุรี 9 ด้าน คือ ด้านอาหารและโภชนาการ ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม ด้านการรับบริการทางสังคมขั้นพื้นฐาน ด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ด้านรายได้ด้านการวางแผนครอบครัว ด้านการมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนา ด้านการพัฒนาจิตใจ และด้านการบำรุงรักษาสีงแวดล้อม ผู้อ่านมีความคิดเห็นต่อบทบาทของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านดีเด่นในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ตามเกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐานโดยรวมทั้งเก้าด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน (สำราญ นาคทอง. 2537)

11) การสร้างและทดลองใช้หนังสืออ่านประกอบ ประเภทบทเรียนโปรแกรมเรื่องมลพิษทางน้ำ สำหรับนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการศึกษารูปได้ ดังนี้ (1) ได้บทเรียนโปรแกรมเรื่องมลพิษทางน้ำ 1 ชุด ความยาว 7 หน้า มี 53 กรอบเรียน ใช้เวลาเรียนประมาณ 30 นาที (2) ประสิทธิภาพของบทเรียนโปรแกรมเท่ากับ 93.35/94.01 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้และ (3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน (สมหวัง ภวจิตตทาน. 2539)

12) การศึกษาองค์ประกอบที่จูงใจให้ประชาชนในชนบทไทยสนใจการอ่านหนังสือ ในจังหวัดสกลนคร องค์ประกอบใหญ่ คือ องค์ประกอบเฉพาะตัวผู้อ่าน และองค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อม พบว่า กลุ่มผู้สนใจการอ่านมากมีจำนวนของผู้ได้รับการกระตุ้น ในการอ่านหนังสือมากกว่ากลุ่มผู้สนใจการอ่านน้อย ด้านการชักจูงจากเพื่อนบ้านและสมาชิกในครอบครัว พบว่า กลุ่มผู้สนใจการอ่านมากมีจำนวนผู้ได้รับการชักจูงในการอ่านหนังสือมากกว่ากลุ่มผู้สนใจการอ่านน้อย และ ด้านกิจกรรมที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน พบว่า กลุ่มผู้สนใจการอ่านมากมาทำ

บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านมากกว่ากลุ่มผู้สนใจการอ่านน้อย สภาพและกิจกรรมต่างๆ ในชุมชนที่สนับสนุนการรู้หนังสือและส่งเสริมการอ่าน พบว่า กลุ่มผู้สนใจการอ่านมากตอบว่ารู้จักและใช้บริการห้องสมุดประชาชนกับห้องสมุดเคลื่อนที่มากกว่ากลุ่มผู้สนใจการอ่านน้อย (ธาราทิตย์ เลิศศรี. 2532)

2. ห้องสมุดประชาชน

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) ปัญหาและความต้องการรับบริการจากห้องสมุดประชาชนของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษา ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดปราจีนบุรี ปัญหาการบริการจากห้องสมุดประชาชน คือ ห้องสมุดอยู่ไกลไปมาไม่สะดวก จำนวนโต๊ะเก้าอี้สำหรับอ่านหนังสือไม่เพียงพอ หนังสือเรื่องที่ต้องการมีจำนวนไม่เพียงพอ จำนวนหนังสือที่ให้ยืมน้อยเล่มเกินไป แล้วมีเจ้าหน้าที่ให้บริการน้อย (ประภาศิลป์ ผ่องแผ้ว. 2534)

2) การดำเนินงานห้องสมุดประชาชนอำเภอในเขตภาคกลาง พบว่า ความคิดเห็นของบรรณารักษ์ กรรมการห้องสมุด และผู้ใช้บริการที่มีต่อปัญหาด้านหนังสือและสิ่งพิมพ์ แตกต่างจากหัวหน้าฝ่ายส่งเสริมปฏิบัติการ และมีความคิดเห็นต่อปัญหาการดำเนินงานทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นของผู้ใช้บริการ กรรมการห้องสมุด และบรรณารักษ์ ที่มีต่อปัญหาด้านบริการแตกต่างจากหัวหน้าฝ่ายส่งเสริมปฏิบัติการ (นฤมล พงษ์ไพบูลย์. 2535)

3) ความคิดเห็นของผู้ใช้บริการห้องสมุดประชาชนกรุงเทพมหานคร ที่มีต่อ มุม มสธ. พบว่า ผู้มาใช้ มุม มสธ. ส่วนใหญ่ไม่ใช่นักศึกษา มสธ. ในด้านความคิดเห็นและข้อเสนอแนะนั้น ผู้ใช้บริการเสนอว่า ควรขยายเวลาบริการในตอนเย็นให้ยาวขึ้น และให้มีการประชาสัมพันธ์เรื่องห้องสมุดให้มากขึ้น (เกรียงไกร กิตติธทรัพย์. 2536)

4) พิพิธภัณฑสถานและห้องสมุดธรรมชาติหลวงพ่อบาน วัดบางโค จังหวัดพระนครศรีอยุธยา : การวิจัยเพื่อพัฒนาแหล่งความรู้ในชุมชน เพื่อเป็นการเผยแพร่และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และให้เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้นอกโรงเรียนสำหรับประชาชนทั่วไป เพื่อสร้างสรรค์สิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนโดยรวม ผู้วิจัยมีบทบาทเสมือนผู้ประสานงานและผู้สนับสนุนให้กิจกรรมมีการดำเนินอย่างต่อเนื่องจนบรรลุเป้าหมาย (สมจิต ชีแจง. 2536)

5) การศึกษาภาระงานของเจ้าหน้าที่ห้องสมุดประชาชน 3 ด้านคือ งานบริหารห้องสมุด งานเทคนิคห้องสมุด และงานบริการห้องสมุด พบว่า บรรณารักษ์และเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

ประชาชน ปฏิบัติภาระงานด้านงานบริหารห้องสมุดในระดับมาก งานเทคนิคห้องสมุดปฏิบัติในระดับมาก และงานบริการห้องสมุดปฏิบัติในระดับปานกลาง (อุดม พิกุล. 2536)

6) องค์ประกอบที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากรห้องสมุดประชาชนในภาคเหนือ ความพึงพอใจโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่อยู่ในระดับมากมีด้านเดียว คือ ความรับผิดชอบ อีก 9 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับดังนี้คือ ลักษณะของงาน ความสำเร็จของงาน การได้รับการยอมรับนับถือ ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา สภาพการทำงาน การปกครองบังคับบัญชา ความก้าวหน้าในตำแหน่งงาน นโยบาย และการบริหาร และเงินเดือนและผลประโยชน์เกื้อกูล ความพึงพอใจรายข้อมีค่าเฉลี่ยสูงตามลำดับ (จิราภรณ์ ในราช. 2537)

7) การศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ห้องสมุดประชาชนในเขตภาคใต้ สรุปผลการศึกษาได้ เจ้าหน้าที่ห้องสมุดประชาชนมีปัญหาการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ชวนพิศ พุฒทอง. 2537)

8) ความคิดเห็นของสมาชิกที่มีต่อกิจกรรมการให้บริการของห้องสมุดประชาชนอำเภอในเขตภาคกลาง ได้แก่ควรมีหนังสือใหม่ๆ ที่หลากหลายชนิด รองลงมาได้แก่ ควรหาหนังสือที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน ควรมีนิตยสารและวารสารให้มากขึ้นควรจัดหาหนังสือวิทยากรใหม่ๆ และบันเทิง ควรมีหนังสือเกี่ยวกับการประกอบอาชีพต่างๆ ควรจัดหาสื่อและอุปกรณ์ให้มากพอกับจำนวนผู้เรียนตามลำดับ (มงคล เทพกำเหนิด. 2539)

9) ความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานของเจ้าหน้าที่ห้องสมุดประชาชนอำเภอ สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน ได้แก่ การเพิ่มอัตรากำลังให้เหมาะสมกับงาน สนับสนุนให้บุคลากรมีความก้าวหน้าในสายงานและควรเพิ่มงบประมาณสนับสนุน ด้านงานเทคนิคห้องสมุด มีปัญหา คือ ขาดเครื่องมือ วัสดุ - อุปกรณ์ที่ทันสมัย บุคลากรขาดความรู้ด้านงานเทคนิค (นงลักษณ์ บุราพรนุสรณ์. 2540)

3. สื่อการเรียนการสอน

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) การทดลองชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สกับนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 4 ชั้นเรียนมินิคอร์สมีบรรยากาศที่สนุกสนานเข้าใจ นักเรียนแสดงความกระตือรือร้นในการกระทำกิจกรรม ซึ่งสรุปได้ว่าชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สใช้ได้ผลดีในชั้นเรียนการศึกษานอกโรงเรียน สมควรที่จะได้นำมาเผยแพร่และพัฒนาสำหรับใช้ในการเรียนการสอนต่อไป (อุทัย หนูแดง. 2526)

2) การทดลองใช้ชุดการสอนจุลบท วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 7 ในชั้นเรียนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 4 นักศึกษาที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนจุลบทมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่เรียนโดยการสอนตามปกติ มีความคิดเห็นที่ดีและเห็นด้วยกับการนำชุดการสอนจุลบทมาใช้ในการเรียนการสอน และเห็นด้วยกับกิจกรรมและสื่อการสอนที่นำมาใช้ได้แก่ การอภิปรายกลุ่ม การบรรยาย การแสดงบทบาทสมมติ การใช้เทป รูปภาพ แผนภูมิ แผนที่ (ยุวดี แก้วรักษา. 2527)

3) การสร้างและทดลองใช้เทปโทรทัศน์สื่อพื้นบ้านหมอลำเรื่องยาเสพติดสำหรับฝึกอบรมกลุ่มเยาวชนนอกโรงเรียนในจังหวัดร้อยเอ็ด การฝึกอบรมโดยใช้เทปโทรทัศน์สื่อพื้นบ้านหมอลำเรื่องยาเสพติด ทำให้กลุ่มเยาวชนนอกโรงเรียนทั้งสองกลุ่มมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นต่อการฝึกอบรมโดยใช้เทปโทรทัศน์สื่อพื้นบ้านหมอลำเรื่องยาเสพติดในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง (สุประณีต ยศกลาง. 2528)

4) การผลิตวิดีโอเทป เรื่องเครื่องแต่งกายชาย สำหรับใช้สอนนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นโรงเรียนสารพัดช่าง พบว่า การสอนโดยใช้วิดีโอเทปการสอน เรื่องการประกอบตะเข็บช้าง การทำกระเป๋าช้างกางเกง ทำให้นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น แผนกเครื่องแต่งกายชาย โรงเรียนสารพัดช่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (วิภาวรรณ สุขสถิตย์. 2532)

5) การพัฒนาชุดการเรียนจุลบท เรื่อง อาหารและที่อยู่อาศัย สำหรับฝึกอบรมเยาวชนนอกโรงเรียน ในการวัดทัศนคติต่อการเรียนเรื่องอาหารและที่อยู่อาศัย พบว่า การเรียนโดยชุดการเรียนจุลบทส่งผลให้ผู้เรียนมีทัศนคติต่อเนื้อหาการเรียนเพิ่มขึ้น คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 (กัญญา ทับทอง. 2534)

6) การศึกษาพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช โดยส่วนรวม มีพฤติกรรมการเรียนปฏิบัติทุกครั้งตามคู่มือนักศึกษา นักศึกษาที่มีเพศต่างกันและนักศึกษาที่มีสถานภาพสมรสต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาไม่แตกต่างกัน มหาวิทยาลัยควรพัฒนาปรับปรุงสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ในเรื่องเนื้อหาสาระของรายการ รูปแบบรายการ ช่วงวันเวลาออกอากาศ ตารางวันเวลาออกอากาศ และการประชาสัมพันธ์ (ชลธิชา หลิ่งวัน. 2535)

7) การศึกษาการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร การใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามสื่อแต่ละประเภท ปรากฏว่ามีการพบกลุ่มในระดับมาก

มีการใช้สื่อสิ่งพิมพ์อยู่ในระดับปานกลาง และมีการใช้สื่อโสตทัศนอยู่ในระดับน้อย (นงคราญ วงษ์ศรี. 2536)

8) ความต้องการสื่อในการปฏิบัติงานขอครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนใช้สื่อหนังสือพิมพ์รายวันมากที่สุด และโปสเตอร์เป็นสื่อที่ใช้เพื่อการประชาสัมพันธ์มากที่สุด สื่อที่ใช้เพื่อให้ความรู้ทางวิชาการมากที่สุด ได้แก่ หนังสือพิมพ์รายวัน (ชาติรี ม่วงสว่าง. 2537)

9) การศึกษาเปรียบเทียบวิธีการสอนโดยวิธีใช้ชุดการสอนจุลบท และสอนโดยการบรรยาย วิชาจิตวิทยาทั่วไป แก่นักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล นักศึกษาที่เรียนโดยชุดการสอนจุลบท มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่เรียนโดยวิธีสอนแบบบรรยาย นักศึกษาที่เรียนโดยชุดการสอนจุลบทที่มีเพศ อายุ สถานภาพการทำงาน และสถานภาพสมรสแตกต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน (พรพิมล จันทรพลับ. 2537)

4. การประชาสัมพันธ์

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) ปัญหาการจัดการประชาสัมพันธ์ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในห้าด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านการดำเนินงาน และด้านการประเมินผล ในการจัดประชาสัมพันธ์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโดยรวม และรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีปัญหาด้านงบประมาณมากที่สุด รองลงมาได้แก่ด้านบุคลากร และมีปัญหาด้านการวางแผนน้อยที่สุด (สถิตย์ วงษ์ชาติ. 2534)

2) การศึกษาปัญหาการประชาสัมพันธ์ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดนครสวรรค์ ในสี่ด้าน คือ ด้านการประชาสัมพันธ์โดยผ่านสื่อ ด้านการประชุมชี้แจงโดยตรง ด้านการชี้แจงเป็นรายบุคคล และด้านการประชาสัมพันธ์ ครูประจำกลุ่มและนักศึกษาทางไกลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการประชาสัมพันธ์ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนครสวรรค์ระดับปานกลาง เจ้าหน้าที่มีปัญหาประชาสัมพันธ์มากกว่านักศึกษาทางไกล และนักศึกษาทางไกลมีปัญหาการประชาสัมพันธ์มากกว่าครูประจำกลุ่ม (คณินิจ คงหอม. 2536)

3) ปัญหาการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดภาคใต้ ผู้บริหารมีปัญหาการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ภายใน โดยรวม อยู่ในระดับน้อย แต่การดำเนินงานประชาสัมพันธ์ภายนอก โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ และเจ้าหน้าที่ทั่วไปมีปัญหาการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอก โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง (อุมาภรณ์ มโนภิรมย์. 2537)

4) สภาพและปัญหาการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ สภาพการดำเนินงานประชาสัมพันธ์โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับดังนี้ คือ ด้านนโยบายและการวางแผน ด้านกิจกรรม ด้านการประเมินผล ด้านบุคลากร และด้านงบประมาณ (พัชรา ศิริพงษ์าโรจน์. 2539)

5. โทรศัพท์, และเทคโนโลยีทางการศึกษา

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) การศึกษาความสนใจของประชาชนในการรับชมรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ช่อง 11 กลุ่มที่มีพื้นฐานระดับประถมศึกษา สนใจเนื้อหารายการเกี่ยวกับสถานที่สำคัญทางศาสนา และแนะแนวการศึกษาต่อ ระดับมัธยมศึกษา สนใจเนื้อหาการบุคคลที่ประสบความสำเร็จในด้านต่างๆ และโลกใต้ทะเล ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า สนใจรายการทำไร่กับการแนะนำด้านอาชีพต่างๆ ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สนใจการแนะนำด้านสุขภาพและการป้องกันโรคภัยไข้เจ็บเบื้องต้น (ธนิต บุญประเสริฐ. 2530)

2) ความคิดเห็นและความต้องการรายการวีดิโอเทปเพื่อการศึกษาด้านอาชีพ สำหรับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ความต้องการรายการวีดิโอเทปเพื่อการศึกษาด้านอาชีพในแต่ละวิชาของหัวหน้าฝ่ายการศึกษาสายอาชีพและหัวหน้าฝ่ายการศึกษามวลชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในแต่ละภาคภูมิศาสตร์ และทั้ง 5 ภาคภูมิศาสตร์ โดยส่วนรวมความต้องการอยู่ในระดับมาก หัวหน้าฝ่ายการศึกษาสายอาชีพและหัวหน้าฝ่ายการศึกษามวลชนเห็นว่ารูปแบบการเล่นรายการวีดิโอเทปเพื่อการศึกษาด้านอาชีพ ควรใช้การสาธิต และใช้หลายรูปแบบรวมกัน (สุดสวาท เกศบุญมย์. 2530)

3) ปัญหาการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยส่วนรวมมีปัญหาในระดับปานกลางค่อนข้างสูง กลุ่มผู้บริหารเห็นว่ามีปัญหาในด้านงบประมาณสูงที่สุด โดยเฉพาะในประเด็นความเพียงพอของงบประมาณสูงที่สุด โดยเฉพาะในประเด็นความเพียงพอของงบประมาณ รองลงมาได้แก่ด้านการผลิตสื่อการวางแผน วัสดุอุปกรณ์ การประเมินผล บุคลากร และการบริการ ตามลำดับ (พิชญาวดี โยสีดา. 2535)

6. วิทยุกระจายเสียง

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) ความคิดเห็นและความต้องการของผู้ฟังรายการวิทยุศึกษาของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ผู้ฟังมีความคิดเห็นต่างกันอย่างเห็นได้ชัด เพศชาย หญิง อายุ การศึกษา และอาชีพ มีความแตกต่างกันในเรื่องสาระความรู้และข่าว เพลงไทยสากล วิธีการเสนอรายการ เวลาออกอากาศ การตอบจดหมายผู้ฟัง และผู้ดำเนินรายการ จากความต้องการของผู้ฟังวิทยุศึกษา ส่วนใหญ่ผู้ฟังกลุ่มตัวอย่างต้องการให้คงเวลาออกอากาศตามเดิม รองลงมาต้องการให้เพิ่มเวลาออกอากาศ (อรสา ศาสตราวุฒิ. 2529)

2) วิเคราะห์รายการวิทยุเพื่อการศึกษาของสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทยในกรุงเทพมหานคร พบว่า ลักษณะของการเสนอรายการ วัตถุประสงค์ของรายการ เน้นการเสนอเนื้อหาสาระความรู้ในด้านต่างๆ เช่น การเกษตร การสร้างอาชีพ ธรรมะ สุขภาพอนามัย ในการจัดรายการวิทยุเพื่อการศึกษาได้ใช้รูปแบบหลายรูปแบบของรายการที่เป็นรายการพูด - ค่าย รายการบทความ รายการสัมภาษณ์ และรายการนิเทศสาร (กรแก้ว พรหมจิระประวิติ. 2532)

3) การศึกษาความคิดเห็นของผู้ฟังรายการวิทยุศึกษาในช่วงเวลาที่ขยายการออกอากาศเพิ่มเติมที่จัดโดยศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ผู้ฟังที่มีภูมิลำเนาในเขตกรุงเทพมหานครและในต่างจังหวัด มีความแตกต่างกันในรายการโลกสุดสัปดาห์ ศึกษาสนทนา วรรณกรรม และสารคดี ผู้ฟังที่เป็นเพศชายและเพศหญิง มีความเห็นแตกต่างกันในทุกรายการ ยกเว้นรายการเพื่อนยามค่ำ ผู้ฟังที่มีช่วงอายุต่างกัน กลุ่มผู้ฟังที่มีช่วงอายุ 60 ปีขึ้นไป มีความเห็นแตกต่างจากกลุ่มอื่นๆ ในทุกรายการ ผู้ฟังที่มีการศึกษาต่างกันและมีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันในทุกรายการ (รัชดา คลีสุนทร. 2537)

7. โครงการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) การมีส่วนร่วมในโครงการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ ของครูโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ในปัญหาที่ด้าน คือ ด้านทั่วไป ด้านการเป็นอาสาสมัคร ด้านการเป็นผู้ประสานงาน และด้านการเป็นผู้ประเมินผล ปัญหาในการมีส่วนร่วมโครงการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือทั้งสี่ด้านอยู่ในระดับปานกลาง ความต้องการมีส่วนร่วมในโครงการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือสามด้านอยู่ในระดับมากครูที่มีเพศ และวุฒิทางการศึกษา และอายุต่างกันมีปัญหาในการมีส่วนร่วมในโครงการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือทุกด้านแตกต่างกัน ครูที่มีเพศและอายุต่างกันมีความต้องการ

การในด้านการเป็นผู้ประเมินผลแตกต่างกัน ความต้องการในด้านการเป็นอาสาสมัครและการเป็นผู้ประสานงานแตกต่างกัน (สถิตย์ชัย วรานนท์วินช. 2528)

2) การเรียนรู้เพิ่มเติมและการนำความรู้ด้านหนังสือไปใช้ของประชาชนผู้ผ่านโครงการรณรงค์เพื่อการเรียนรู้หนังสือแห่งชาติ : กรณีศึกษาในจังหวัดลำพูน พบว่า ด้านสภาพการรู้หนังสือและการเรียนรู้ด้านหนังสือเพิ่มเติม กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 64.4 อ่านเขียนได้ในระดับพอใช้ ร้อยละ 53.3 สนใจอยากเรียนหนังสือเพิ่มเติม ด้วยเหตุผลที่ว่าอยากมีความรู้และเห็นว่ามีค่าจำเป็น (อรุณประเสริฐ ไชยชนะใหญ่. 2531)

3) สภาพการรู้หนังสือและการนำความรู้หนังสือไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนผู้ผ่านโครงการรณรงค์เพื่อการเรียนรู้หนังสือแห่งชาติ ในจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในหมู่บ้านที่มีกิจกรรมต่อเนื่องทั้ง 3 ลักษณะ มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่าน เขียน และคิดเลข สูงกว่าหมู่บ้านที่ไม่มีกิจกรรมต่อเนื่อง เมื่อพิจารณาการนำความรู้ด้านหนังสือไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามเกณฑ์ จปฐ 8 ประการ ทุกกลุ่มตอบว่าสามารถนำความรู้ด้านหนังสือไปใช้ในด้านต่างๆในการดำรงชีวิตประจำวันอยู่ในระดับปานกลาง (จำลอง สุวรรณเรือง. 2532)

8. หนังสือพิมพ์ฝ่าผ่น, และสิ่งพิมพ์

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) ความคิดเห็นของประชาชนในจังหวัดลำปางที่มีต่อสิ่งพิมพ์ที่ผลิตโดยศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาคเหนือ เห็นว่าเนื้อหาโดยรวมอยู่ในระดับพอใช้ ประชาชนที่อยู่ในเขตหมู่บ้านแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาโดยรวมแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เนื้อหาในด้านการเกษตร ด้านกฎหมายและด้านสุขภาพอนามัยและวัฒนธรรมแตกต่างกัน สำหรับ ด้านการศึกษาไม่แตกต่างกัน ประชาชนที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในด้านวัฒนธรรมแตกต่างกัน ส่วนด้านเกษตร ด้านสุขภาพอนามัย ด้านกฎหมายและด้านการศึกษาไม่แตกต่างกัน (พิชัย ตริอณรงค์. 2531)

2) การศึกษาลักษณะการใช้สิ่งพิมพ์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ก่อนการศึกษาเอกสาร นักศึกษาโดยรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนโดยการปฏิบัติทุกครั้งระหว่างและหลังการศึกษาเอกสารโดยรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนโดยการปฏิบัติทุกครั้งระหว่างและหลังการศึกษาเอกสารโดยรวมมีลักษณะการใช้เอกสารการสอนโดยการปฏิบัติบางครั้งและในการบันทึกข้อมูล การทำกิจกรรม และการทำแบบประเมินผล โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้แบบฝึกปฏิบัติโดยการปฏิบัติบางครั้ง (สุนันท์ นิลบุตร. 2533)

9. การฝึกอบรม

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับโครงการฝึกอบรมครูผู้ควบคุมงานก่อสร้างโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษาใน 3 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาของหลักสูตร ด้านกระบวนการฝึกอบรม และด้านการนำความรู้ไปใช้ โดยรวมและรายด้าน พบว่ามีประโยชน์อยู่ในระดับพอใช้ ปัญหาของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีความถี่สูงสุด คือ แบบรูปรายการมีความบกพร่อง รองลงมา คือ วิทยากรขาดความสามารถในการสื่อความหมาย ส่วนข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุดคือ ควรเพิ่มเวลา และสถานที่ในการศึกษาดูงานให้มากขึ้น รองลงมา คือ ควรจัดอบรมในภาคต่างๆ (ประพรีร์ คำพริก ไทย. 2539)

2) การฝึกอบรมพนักงานของธนาคารศรีนคร จำกัด (มหาชน) ในเขตกรุงเทพมหานคร ในสองด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร และด้านวิธีการฝึกอบรม มีความเห็นว่า หลักสูตรที่มีความสำคัญที่สุด คือ หลักสูตรด้านการตลาด รองลงมา คือ หลักสูตรด้านสินเชื่อ และด้านบริการลูกค้า ตามลำดับ ผู้บริหารธนาคารศรีนคร จำกัด (มหาชน) มีความคิดเห็นว่าการฝึกอบรมควรจัดในวันปกติ คือ วันจันทร์ถึงศุกร์ และควรจัดฝึกอบรมเป็นระยะสั้น 1-3 วัน หรือไม่เกิน 5 วัน ควรจัดเนื้อหาให้เหมาะสมกับงานและนำไปใช้ได้ทันที ควรเลือกผู้เข้าอบรมโดยไม่กระทบกระเทือนการทำงาน ควรจัดช่วงเวลาให้สัมพันธ์กับหลักสูตร ควรมีเอกสารประกอบหลักสูตรควรจัดหลักสูตร สนทนาภาษาอังกฤษทุกปี (ปรีชา คล้ายเครือ. 2540)

10. ศูนย์การเรียนรู้, แหล่งความรู้หมู่บ้าน

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) การศึกษาแนวทางจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ควรใช้อาคารของศาลาประชาคมที่มีอยู่แล้ว ปรับมาเป็นศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน สื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ควรจัดหาสำหรับศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ หนังสือพิมพ์รายวัน วารสารและหนังสือต่างๆ เพื่อจัดทำห้องสมุดและควรมีมุมหนังสือสำหรับเด็ก สื่ออุปกรณ์อื่นๆ ที่ควรมี ได้แก่ อุปกรณ์ฝึกวิชาชีพ โทรทัศน์และวีดีโอ เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องขยายเสียง ป้ายประกาศ เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่น พัดลม โต๊ะ เก้าอี้ เครื่องพิมพ์ดีด ตู้เอกสารและอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาต่างๆ (สุนัย มหาอัมพรพฤษ. 2540)

11. โสตทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษา

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) การวิเคราะห์สถานการณ์และความต้องการด้านโสตทัศนูปกรณ์ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านโสตทัศนูปกรณ์มีปัญหาเกี่ยวกับการขาดโสตทัศนูปกรณ์ประเภทเครื่องมือและการขาดวัสดุรายการที่มีเนื้อหาตรงกับงานที่ปฏิบัติในระดับปานกลาง และมีความต้องการในด้านความรู้เกี่ยวกับการใช้โสตทัศนูปกรณ์เพื่อการปฏิบัติงานให้การศึกษาแก่ประชาชนอยู่ในระดับมาก (ธงชัย เจียมพุก. 2530)

12. สารสนเทศ

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) สภาพการใช้และความต้องการสารสนเทศเพื่อการวางแผนการศึกษาของโรงเรียนจังหวัด ภาคตะวันออก พบว่าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ภาคตะวันออก ที่มีระยะเวลาที่ได้รับการพัฒนาต่างกันต้องการสารสนเทศเพื่อการวางแผนการศึกษาของโรงเรียนแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า มีสารสนเทศจำนวน 6 ข้อ จากสามด้านที่เป็นความต้องการที่ต่างกัน คือ ด้านนิเวศวิทยา มีจำนวน 3 ข้อ ด้านประชากร มีจำนวน 2 ข้อ ด้านเศรษฐกิจ มีจำนวน 1 ข้อ (เรวดี เทพเทวิน. 2534)

13. การสังเคราะห์งานวิจัยด้านข้อมูลข่าว

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับบริการด้านข้อมูลข่าวสารในงานการศึกษาของโรงเรียน การสังเคราะห์ได้จัดทำเป็น 2 ส่วน คือ การสังเคราะห์ในเชิงปริมาณ จากงานวิจัยจำนวน 68 ชิ้น เมื่อจำแนกตามสถาบันพบว่า มหาวิทยาลัยศิลปากรมีจำนวนมากที่สุด คือ 24 ชิ้น น้อยที่สุด คือ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ซึ่งมีเพียง 1 ชิ้น (วุฒิสักดิ์ ศรีเสมาเมือง. 2540)

ผลงานวิจัยในเนื้อหาอื่นๆ

งานวิจัยด้านการศึกษานอกโรงเรียนในเนื้อหาอื่นๆ จำแนกได้ 19 เนื้อหา มีผลการศึกษาในแต่ละเนื้อหา ดังต่อไปนี้

1. จิตวิทยาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกโรงเรียน

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) ทักษะของคณะกรรมการสภาตำบล คณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน พัฒนาการที่มีบทบาทของพัฒนาการในการส่งเสริมการศึกษานอกระบบโรงเรียนในจังหวัดชัยภูมิ กลุ่มพัฒนาการมีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะสูงกว่ากลุ่มคณะกรรมการสภาตำบล (กสต.) และกลุ่มคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน (กพม.) ส่วนกลุ่มคณะกรรมการสภาตำบล (กสต.) และกลุ่มคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน (กพม.) มีทักษะบทบาทของพัฒนาการในการส่งเสริมการศึกษานอกระบบโรงเรียนแตกต่างกัน (วีระศักดิ์ ศรีรักษ์. 2527)

2) สภาพความพึงพอใจในการทำงานของครูโครงการศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา (ศศช.) ครูมีความพึงพอใจสูงในด้านสัมพันธภาพในการทำงาน สำหรับด้านเงินเดือนและสวัสดิการ ครูมีความพึงพอใจต่ำ ส่วนด้านสภาพการทำงาน นโยบายการบริหาร โอกาสก้าวหน้าในการทำงาน และความมั่นคงปลอดภัย ครูมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง (กิตติ จอมแบ่ง . 2528)

3) การศึกษาเปรียบเทียบความคาดหวังในงานการบริการชุมชนด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนของกลุ่มวิทยาลัยครูตะวันตก ผู้บริหารและอาจารย์ที่มีอายุราชการแตกต่างกัน มีความคาดหวังในงานการบริการชุมชนด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนแตกต่างกัน อาจารย์ที่มีวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน มีความคาดหวังในงานการบริการชุมชน ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนแตกต่างกัน (บุญยืน เรียงรู้ . 2528)

4) การศึกษาผู้ใหญ่ในสถาบันอุดมศึกษา : วิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา ตามทักษะของนิสิตภาคสมทบ นิสิตภาคสมทบมีทักษะต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์โดยส่วนรวมในด้านคุณลักษณะส่วนตัวสูงกว่าเกณฑ์ปานกลาง ส่วนด้านการเตรียมและการสอน ด้านแรงจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน และด้านการประเมินผลการเรียนการสอน อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ความแตกต่างระหว่างเพศไม่ได้เป็นตัวแปรสำคัญที่ทำให้ นิสิตภาคสมทบมีทักษะต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ในแต่ละด้านแตกต่างกัน (วรรณ วิไลรัตน์ . 2528)

5) ความต้องการทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์กรมการศึกษานอกโรงเรียน สมรรถภาพพื้นฐานในปัจจุบันของศึกษานิเทศก์อยู่ในเกณฑ์ “ค่อนข้างมาก” และเน้นหนักไปทางด้านการนิเทศการศึกษามากกว่าด้านการศึกษานอกโรงเรียน สมรรถภาพพื้นฐานที่คาดหวังอยู่ในเกณฑ์ “มากที่สุด” และเน้นหนักไปทางด้านการศึกษานอกโรงเรียนมากกว่าด้านการนิเทศการศึกษา (ดิศกุล เกษมสวัสดิ์ . 2529)

6) การศึกษาความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ ในกรุงเทพมหานคร มีความต้องการได้รับความรู้และมีความต้องการให้ความรู้ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสุขภาพ และด้านสังคม โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง ข้าราชการบำนาญที่มีเพศ วุฒิ และระดับ แตกต่างกัน มีความต้องการได้รับความรู้ด้านเศรษฐกิจโดยส่วนรวมแตกต่างกัน ข้าราชการบำนาญที่มีอายุ วุฒิ และระดับแตกต่างกัน มีความต้องการได้รับความรู้ด้านสุขภาพ และด้านสังคม โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน (พัฒน์สุดา สอนชื่อ . 2531)

7) ความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กที่มีต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีความคิดเห็นโดยส่วนรวมต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าผู้ปกครองควรมีความคิดเห็นด้านการบริหารงานของคณะกรรมการพัฒนาเด็กมากที่สุด รองลงมาด้านการปฏิบัติงานของผู้ดูแลเด็ก (ชาญศักดิ์ เฮงสมบัติ . 2533)

8) ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่กระทรวงหลักระดับอำเภอที่มีต่อการประสานงานในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ในเขตภาคใต้ เจ้าหน้าที่กระทรวงหลักระดับอำเภอโดยส่วนรวมมีความคิดเห็นว่าการประสานงานในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง (ประเจตน์ กฤษณะพันธุ์ . 2533)

9) การศึกษาค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด ใน 4 ด้าน คือ การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และความรับผิดชอบ การประหยัด และออม การมีระเบียบและเคารพกฎหมาย และการปฏิบัติตามคุณธรรมทางศาสนา มีความคิดเห็นต่อค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์สูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์สูง (มยุรี เจริญทรัพย์ . 2533)

10) ความคิดเห็นของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนในการดำเนินงานการศึกษาพื้นฐานมัธยมศึกษา นอกรโรงเรียน ในหกด้านคือ ด้านหลักสูตร ด้านแนวทางการจัดกิจกรรม ด้านเนื้อหา ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านวิธีดำเนินการ และด้านการประเมินผล พบว่า ครูอาสาสมัครปฏิบัติงานการศึกษาพื้นฐานมัธยมชุมชนทั้งหกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ครู

อาสาศัมครการศึกษาออกโรงเรียนที่มีพื้นที่ในการปฏิบัติงานต่างกัน ปฏิบัติงานการศึกษาพื้นฐานมัธยมชุมชนทั้งหกด้านไม่แตกต่างกัน (ทรงศรี วีระรังษิยาภรณ์ . 2535)

11) ความคิดและงานของพระราชสีมาภรณ์ เจ้าคณะจังหวัดนครราชสีมา บทบาทของพระสงฆ์ในทางการศึกษาออกโรงเรียนและการพัฒนาชนบท พบว่า ประชากรร้อยละ 74 จบการศึกษาระดับ ป.4 ที่เหลือจบในระดับสูงกว่า แหล่งการศึกษาออกโรงเรียนในชุมชน ได้แก่ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ห้องสมุดประชาชน ศูนย์วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม และหอกระจายข่าว ทั้งหมดนี้ตั้งอยู่ภายในวัดพรหมราช ซึ่งเป็นศูนย์กลางชุมชน นอกจากนี้ก็มีโครงการพัฒนาต่าง ๆ เกิดขึ้นเพราะการริเริ่มและอยู่ในความอุปถัมภ์ของพระราชสีมาภรณ์ โครงการเหล่านี้ส่งผลให้เกิดการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ในชุมชนที่ประสบความสำเร็จในระดับดี (สม พรหมเวฬุพัฒน์ . 2535)

12) การศึกษาทัศนคติของเจ้าอาวาสที่มีต่องานการศึกษาออกโรงเรียนในภาคคณะสงฆ์ 13 เจ้าอาวาสมีทัศนคติด้านความคิดเห็นต่องานการศึกษาออกโรงเรียนอยู่ในระดับที่เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในด้านการให้ความรู้พื้นฐาน ส่วนด้านการปฏิบัติงานการศึกษาออกโรงเรียนอยู่ในระดับที่ปฏิบัติน้อย ด้านที่ปฏิบัติมากที่สุดคือ ด้านการให้บริการข่าวสารข้อมูล (ประวิตร ทับเที่ยง . 2535)

13) ความต้องการทางศึกษาออกโรงเรียนของคนพิการ ณ ศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ผู้พิการมีความต้องการการศึกษาออกโรงเรียนทั้งสายสามัญ และสายอาชีพ และความต้องการการศึกษาออกโรงเรียนของคนพิการในด้านหลักสูตรการเรียนการสอน บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ การประเมินผล และการสนับสนุนติดตามผลทั้งสายสามัญ และสายอาชีพ เมื่อจำแนกตามสถานภาพต่าง ๆ และสภาพทางความพิการแล้วส่วนใหญ่มีความต้องการคล้ายคลึงกัน มีความแตกต่างกันบ้างเล็กน้อยในผู้พิการที่มีอายุ (เรวัต ผ่องสุวรรณ . 2536)

14) ความรู้และทัศนคติของครูอาสาศัมครการศึกษาออกโรงเรียนที่มีต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมในเขตการศึกษา ครูอาสาศัมครโดยส่วนรวมมีความรู้เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมในเขตการศึกษา 9 อยู่ในระดับสูง ครูเพศหญิงมีความรู้สูงกว่าครูเพศชาย ส่วนครูที่มีระดับการศึกษา ประสพการณ์ในการทำงานเป็นครูอาสาศัมคร และการได้รับความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากสื่อต่าง ๆ มีความรู้เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมไม่แตกต่างกัน (รินรวร มิ่งขวัญ . 2536)

15) ความคิดเห็นขอครูและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่มีต่อการจัดการศึกษาออกโรงเรียนสายสามัญ 5 ด้าน คือ งานวิชาการ งานบุคคล งานธุรการและการเงิน งานกิจการนักศึกษา และงานอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ และเปรียบเทียบความคิดเห็นทั้ง 5 ด้าน พบว่า ครูและผู้บริหารโรงเรียนที่มีตำแหน่งและ

หน้าที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญด้านงานกิจการนักศึกษาแตกต่างกัน ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน (วาสนา เพิ่มพูน . 2536)

16) การศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์สอนเสริม เกี่ยวกับการสอนเสริมของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช รูปแบบการสอนเสริมควรมีลักษณะการสัมมนาหรือการอภิปรายร่วม อาจารย์สอนเสริมควรต้องเตรียมการสอนเป็นอย่างดี ทั้งในด้านเนื้อหาสาระ และวิธีการถ่ายทอดความรู้ มหาวิทยาลัยควรจัดให้มีการประเมิน และปรับปรุงการสอนเสริมอย่างต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยควรจัดทำเอกสารใส่ทัศนคติให้มีความสมบูรณ์ ทั้งในด้านเนื้อหา ความถูกต้อง ความทันสมัย และรูปแบบที่น่าสนใจ (ศุทธิร์ ไชยวสุ . 2536)

17) การศึกษาทัศนะของเยาวชนสตรีภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดบริการการศึกษานอกโรงเรียน ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสมุทรสาคร พบว่า เยาวชนสตรีภาคแรงงานอุตสาหกรรมมีทัศนะต่อการจัดบริการทางการศึกษานอกโรงเรียน ด้านการให้ความรู้พื้นฐาน ด้านการให้ทักษะอาชีพ และการให้ข่าวสารข้อมูล โดยรวมและแยกเป็นรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง (อมร จันทรिता . 2536)

18) การศึกษาความคิดเห็นของอาสาสมัครหมู่บ้านที่มีต่อการปฏิบัติงานตามโครงการพัฒนาเด็กโดยครอบครัว ความคิดเห็นของอาสาสมัครหมู่บ้านที่มีต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่เป็นอาสาสมัครต่อการปฏิบัติงานตามกิจกรรมของโครงการ โดยเจ้าหน้าที่ระดับจังหวัดและอำเภอ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง อาสาสมัครหมู่บ้านต้องการให้มีการขยายเวลาและพื้นที่ของโครงการให้ครอบคลุมทุกหมู่บ้าน รวมทั้งการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานให้เพียงพอ (รุจิราพรรณ รุ่งรอด . 2537)

19) ความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ในการให้บริการแก่สังคมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเพาะช่าง ผู้บริหารมีความคิดเห็นด้านพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพแตกต่างกัน และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่า อาจารย์มีความคาดหวัง ด้านนโยบายทั่วไปของวิทยาเขต และด้านส่งเสริมความรู้ทั่วไปทางวิทยาการ แตกต่างกัน (ชนิษฐา คุณาลัย . 2537)

20) ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขและผู้ใหญ่บ้าน ที่มีต่อกิจกรรมสาธารณสุขมูลฐานจังหวัดพะเยา ทุกกิจกรรมของสาธารณสุขมูลฐานได้รับการปฏิบัติและความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขและผู้ใหญ่บ้านที่มีต่อกิจกรรมสาธารณสุขมูลฐานในทุกกิจกรรมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด (เดิมาทรัพย์ ตุ่มโหมด . 2537)

21) การศึกษาความคิดเห็นของครูเทศบาลเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาล ครูเทศบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนงานที่โรงเรียนเทศบาลนำไปปฏิบัติโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์มาก ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมให้บริการชุมชนที่โรงเรียนเทศบาลนำไปปฏิบัติโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง (สุมาลี จุลเพชร . 2537)

22) การศึกษาความคิดเห็นของเยาวชนและเจ้าหน้าที่ศูนย์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการของศูนย์เยาวชนในเขตกรุงเทพมหานคร เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่า มีความคิดเห็นด้านกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมาก ด้านบุคลากร ด้านการประชาสัมพันธ์ และด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง (อาภรณ์ มณีโชติ . 2537)

23) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอกำหนดให้ได้รับเงินเดือนในระดับสูงขึ้นของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอกำหนดให้ได้รับเงินเดือนในระดับสูงขึ้นทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีหน่วยงานที่สังกัดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอกำหนดให้ได้รับเงินเดือนในระดับสูงขึ้น ด้านหลักเกณฑ์และวิธีการในการขอ กำหนดให้ได้รับเงินเดือนในระดับสูงขึ้น แตกต่างกัน ส่วนด้านขั้นตอนการจัดทำผลงานทางวิชาการ 5 ขั้นตอน ไม่ต่างกัน (ทัศนีย์ แสงประสิทธิ์ . 2538)

24) คุณธรรมและจริยธรรมของผู้ใหญ่ตามความคาดหวังของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ความคิดเห็นของนักเรียนทุกกลุ่มเมื่อจำแนกตามตัวแปรอิสระมีความสอดคล้องกัน ข้อที่นักเรียนคาดหวังสูงสุดมี 13 ข้อ เรียงลำดับดังนี้ คือ ตัดสินปัญหาโดยใช้เหตุผล รักและเอาใจใส่ครอบครัว เอาใจใส่ลูก ไม่ละทิ้งครอบครัว มีความยุติธรรม ไม่มั่วสุมอบายมุขประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ปรึกษาที่ดี มีเวลาให้ลูก มีความเป็นผู้นำที่ดี รู้จักควบคุมอารมณ์ ยินดีเมื่อลูกได้ดี และเข้าใจความต้องการของลูก (ประชิด เขยกิจวงศ์ . 2538)

25) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอกำหนดตำแหน่งอาจารย์ 3 ของข้าราชการครูสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน ด้านหลักเกณฑ์ และด้านวิธีการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดทำผลงานทางวิชาการ ด้านหลักเกณฑ์แตกต่างกัน ส่วนด้านวิธีการไม่แตกต่างกัน ข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด ด้านหลักเกณฑ์ คือ ไม่ควรกำหนดระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 และด้านวิธีการ คือ การลดขั้นตอนในการนำเสนอ ส่วนข้อเสนออื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดทำผลงานทางวิชาการ คือ ควรใช้จำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงานแทนจำนวนชั่วโมงสอนหรือฝึกอบรม (สุปราณี นฤนาทโรดม . 2538)

26) ศึกษาคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ของครูประจำกลุ่มทางไกลของศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนในเขตภาคกลาง 4 ประการ คือ การรักษาสุขภาพ รู้จักข่มใจตนเอง การอดทนอดกลั้น และอดออม และการรู้จักละวางความชั่ว ครูประจำกลุ่มทางไกลที่มีเพศต่างกันมีคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่โดยส่วนรวมแตกต่างกัน อายุต่างกัน มีคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่โดยรวมแตกต่างกัน มีสถานภาพต่างกัน มีคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่โดยรวมแตกต่างกัน มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่โดยรวมแตกต่างกัน มีสถานภาพในการทำงานต่างกัน มีคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ทั้งโดยรวม และแต่ละประการแตกต่างกัน มีรายได้จากการเป็นครูประจำกลุ่มต่างกัน มีคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ทั้งโดยรวม และแต่ละประการแตกต่างกัน (สมจิตต์ เครือสุคนธ์ . 2538)

27) ศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของพระธรรมทูต สายที่ 2 ที่มีต่อการปฏิบัติงานเผยแผ่พระพุทธศาสนา 5 ด้าน ได้แก่ ด้านสภาพการปฏิบัติงานและสวัสดิการที่ได้รับ ด้านนโยบายการปฏิบัติงาน ด้านการติดต่อสัมพันธ์และการร่วมมือ ควรจัดความพร้อมที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานให้มีความเหมาะสม เน้นการประชาสัมพันธ์ และขอความร่วมมือกับหน่วยงานในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน ควรประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ และพระผู้ใหญควรให้ความสนใจในการปฏิบัติงานของพระธรรมทูตให้มากขึ้น (จิรวัดน์ นาคพนม . 2538)

28) ศึกษาความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ และพฤติกรรมการป้องกันโรคเอดส์ของนักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทชั้นเรียน เขตกรุงเทพมหานคร พบว่า มีความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์อยู่ในระดับค่อนข้างดี นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีเพศ, อายุ, สถานภาพสมรส, อาชีพ และแหล่งความรู้ที่ได้รับต่างกัน มีความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ แตกต่างกัน นักศึกษาผู้ใหญ่มีพฤติกรรมการป้องกันโรคเอดส์ อยู่ในระดับสูง เพศต่างกัน มีพฤติกรรมการป้องกันโรคเอดส์แตกต่างกัน (ศิริวรรณ อานันท์สิทธิ์ . 2539)

29) คำนิยมพื้นฐาน 5 ประการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ประเภทบุคลากรประจำการ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ นักศึกษามูลนิธิบุคลากรประจำการมีค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการอยู่ในระดับมากทุกด้าน และมีความแตกต่างกันด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ประภาศรี กรโกวิท . 2539)

30) ทศนคติและการปฏิบัติของประชาชนในการกำจัดขยะ และสิ่งปฏิกูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาน้ำเสีย : กรณีการศึกษาในจังหวัดนครปฐม ในการกำจัดขยะในครัวเรือน ได้แก่ นำไปฝังหรือเผา ทั้งสิ่งที่ทั้งขยะรวมของหมู่บ้าน และให้ความรู้ประชาชนเกี่ยวกับวิธีการกำจัดขยะที่ถูกต้อง ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำลำคลองและบ้านเมืองให้สะอาด ได้แก่ ผู้นำของทางราชการควรให้

ความสนใจ เชิญชวนประชาชนทั้งชายให้เป็นที่ ควรเพิ่มจุดทั้งชายและจัดหาง่ายให้เพียงพอ ชุด ลอกคลองไม่ให้ตื้นเขินและให้ความรู้แก่ชุมชนเรื่องการรักษาสิงแวดล้อม (สุภกัญญา วรสันติพิพงษ์ . 2539)

31) การศึกษาความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทางไกลเกี่ยวกับชุดการเรียนด้วยตัวเอง หลักสูตรการเรียนหนังสือราชการ ของสถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน สำนักงาน คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของชุดการเรียนด้วยตนเองในด้านจุดประสงค์ เนื้อหา การเรียงลำดับเนื้อหา กิจกรรม ภาษา รูปแบบการเขียน และกิจกรรม ประเมินผลอยู่ในระดับมากทุกด้าน (สมนึก แผลกสนอง . 2539)

32) ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาต่อหลักสูตรผู้นำยุวกาชาด อุดมศึกษา ใน 5 ด้าน คือ ด้านวิทยากร สถานที่และอุปกรณ์ ระยะเวลาในการอบรม เนื้อหา และการ ดำเนินงาน มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรผู้นำยุวกาชาดอุดมศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน ควรมีการเชิญวิทยากรภายนอกที่มีชื่อเสียงมาให้ความรู้เพิ่มเติม ควรใช้สถานที่ภายนอกวิทยาลัย เป็นค่ายพักแรมที่มีธรรมชาติและกว้างขวางเหมาะสมแก่การฝึกภาคปฏิบัติ ควรเพิ่มเนื้อหาเรื่องงาน อาสาสมัครกับการบรรเทาทุกข์ โรคเอดส์ และการปฐมพยาบาล และควรเพิ่มระยะเวลาบรรยายและ ฝึกปฏิบัติในเรื่องการกาชาดและยุวกาชาด (ณัฐเสกข์ น้อยสมบูรณ์ . 2540)

33) การศึกษาทัศนคติของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อดนตรีไทย ของเรียนมัธยม ศึกษา ในเขตสาทร กรุงเทพมหานคร ใน 2 ด้านคือ ด้านความสำคัญของดนตรีไทย และด้านการมี ส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีทัศนคติต่อดนตรีไทย โดยรวมและด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองแตก ต่างกัน ควรมีการปลูกฝังดนตรีไทยให้กับเด็กตั้งแต่ระดับประถมศึกษา โดยจัดให้เรียนหลักสูตรวิชา ดนตรีไทย ควรมีการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ หรือจัดทำเอกสาร วารสารเผยแพร่ ให้กับผู้ ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมดนตรีไทย (วัฒนวดี เกิดโชคงาม . 2540)

34) การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยของนัก ศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดสระบุรี ใน 4 ด้าน คือ ด้านการปกครอง ด้าน การเลือกตั้ง ด้านพรรคการเมือง ด้านนักการเมือง พบว่า ด้านการปกครองอยู่ในระดับมาก นอกนั้น อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการเลือกตั้ง แตกต่างกัน นักศึกษาทาง ไกล ที่มีอาชีพและรายได้แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน (ชฎาภา จันทกุล . 2540)

35) การสำรวจความสนใจในกิจกรรมเสริมความรู้ และทักษะของครูโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร 4 ประเภท คือ กิจกรรมเสริมความรู้ทาง วิชาการ กิจกรรมเสริมความรู้และทักษะด้านอาชีพ กิจกรรมนันทนาการและบันเทิง และ

กิจกรรมด้านสุขภาพและพละนันทย ควรจัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการสอนและเทคนิคการสอน ควรมีสถานที่ออกกำลังกายและเล่นกีฬา ควรมีกิจกรรมเพื่อเสริมสุขภาพอย่างจริงจังและสม่ำเสมอ ควรจัดในรูปกลุ่มสนใจให้ครบทุกด้าน และควรจัดกิจกรรมบริหารร่างกาย ปัญหาและอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมตามความเห็นของครู ได้แก่ ขาดความร่วมมือและขาดความสนใจจากสมาชิก (ช่อขจี ดีสินธุ์ . 2540)

36) การศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญวิธีเรียนทางไกลสำหรับคนพิการทางการมองเห็น พบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับคนพิการ และหน่วยงานที่สังกัดต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล สำหรับคนพิการทางการมองเห็น ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล และเปรียบเทียบความคิดเห็นแตกต่างกัน (ปรานีพันธ์ จารุวัฒนพันธ์ . 2540)

37) ความคิดเห็นของหัวหน้าศูนย์บริการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอในการนำความรู้จากชุดฝึกอบรมทางไกลไปใช้ในการปฏิบัติงาน หัวหน้าศูนย์ที่มีเพศ ที่มีอายุ ที่มีระดับการศึกษาต่าง กันมีการนำความรู้จากชุดการฝึกอบรมทางไกลไปใช้ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกัน ส่วนใหญ่ระยะเวลาฝึกอบรม มีความเหมาะสมดีแล้ว ควรฝึกอบรมในชั้นเรียนก่อนการปฏิบัติจริง และควรเพิ่มสื่อที่เป็นเทคโนโลยีให้มากขึ้น (เพ็ญใจ รอบคอบ . 2540)

2.ปัญหาในการปฏิบัติงานและการเรียนการสอน

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) ปัญหาเกี่ยวกับสมรรถภาพบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด หัวหน้าฝ่ายศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดมีทัศนะต่อปัญหาเกี่ยวกับสมรรถภาพบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ด้านการบริหารงานอยู่ในระดับมีปัญหามาก ด้านวิชาการและด้านการประสานงานอยู่ในระดับมีปัญหาปานกลาง (จรีรัตน์ ขาติมนตรี . 2528)

2) การศึกษาปัญหาและความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่มีต่อการสอนเสริม ในกรุงเทพมหานคร นักศึกษาที่มี เพศ พื้นความรู้เดิม และสภาพการทำงานต่างกัน มีปัญหาทางการเงินแตกต่างกัน นักศึกษาที่มีสถานภาพสมรสต่างกันมีปัญหาด้านการเงินแตกต่างกัน นักศึกษาที่มีสถานภาพสมรส และพื้นความรู้เดิมต่างกัน มีปัญหาด้านเวลาแตกต่างกัน (สมคะเน คำจุน . 2528)

3) ปัญหาความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอในการปฏิบัติงาน การศึกษานอกโรงเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอมีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษา

ของโรงเรียน ด้านธุรการ ด้านการเงิน ด้านการบริหารบุคคล ด้านวิชาการ และรวมทั้งสี่ด้านอยู่ในระดับปานกลาง และเห็นว่าด้านหน้าที่ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนทั้ง 4 ด้านคือการจัดการเรียนการสอนที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน ในด้านการเงิน ด้านการบริหารบุคคล และรวมทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกัน และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหน้าที่ในการปฏิบัติงานในด้านธุรการ และรวมทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกัน (ภาคย์ กลั่นบุศย์ . 2529)

4) การสำรวจปัญหาโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบทของวิทยาลัยเกษตรกรรมในเขตภาคกลาง ปัญหาการเลือกทำโครงการเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ควรจะเลือกทำโครงการเลี้ยงไก่พื้นเมือง เพราะว่าทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อโครงการ ด้านเนื้อหาของหลักสูตร ด้านระยะเวลาที่จัดการเรียนการสอน ด้านบริการวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ด้านความคาดหวังเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษา และด้านปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักเรียนตามโครงการ ผลปรากฏว่า ปัญหาดังกล่าว ยกเว้นด้านปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักเรียนตามโครงการนั้น แตกต่างกัน (ราตรี มะโหลฐาน . 2534)

5) การศึกษาสภาพการปฏิบัติงานของอาสาสมัครส่งเสริมคุณภาพชีวิต ในจังหวัดชัยภูมิ อาสาสมัครส่งเสริมคุณภาพชีวิตในจังหวัดชัยภูมิมีสภาพการปฏิบัติงานในด้านการนัดหมายและการพบกลุ่ม ดังนี้ วิธีนัดหมายก่อนการรวมกลุ่มใช้หอกระจายข่าวนัดหมายมากที่สุด การใช้สถานที่ในการพบกลุ่มใช้ศาลาประจำคุ้มมากที่สุด สื่อแผ่นเรียนได้มาจากหน่วยงานอื่น ๆ มากที่สุด ข้อเสนอแนะที่สำคัญของอาสาสมัคร ได้แก่ ควรจัดประชุมประชาสัมพันธ์ ระดับอำเภอ ตำบล และหมู่บ้าน เพื่อการประสานงาน เชื้ออำนาจ และการสนับสนุนกิจกรรม ควรใช้เวลาว่างหรือเวลาว่างคืนในการพบกลุ่ม ควรจัดอบรมหรือประชุมสัมมนาเพื่อเพิ่มเติมความรู้ (ชัยรัตน์ บุญญานุสนธิ์ . 2534)

6) ความอึดอัดใจในการบริหารงานของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสภาพปัญหาที่ก่อให้เกิดความอึดอัดใจ จำแนกเป็น 7 ด้าน ดังนี้ (1) ความรู้ความสามารถของบุคลากรบางตำแหน่งไม่ตรงกับงาน ที่ทำให้มีความขัดแย้งในหน่วยงาน (2) วัสดุอุปกรณ์มีน้อย ไม่ทันสมัย และไม่ได้รับการจัดสรรเพิ่ม อาคารสถานที่และยานพาหนะไม่เพียงพอ ขาดงบประมาณบำรุงรักษาและซ่อมแซม (3) งบประมาณที่ทางกรมการศึกษานอกโรงเรียนจัดสรรทำให้ไม่สอดคล้องกับโครงการที่เสนอการจัดสรรงบประมาณไม่ยุติธรรม (4) ปัญหาที่เกิดจากความสัมพันธ์กับผู้บริหารในระดับสูงขึ้น ได้แก่ ได้รับมอบหมายงานที่เร่งด่วนมาก การสั่งการของกรมการศึกษานอกโรงเรียนไม่ชัดเจน (5) ปัญหาที่เกิดจากการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ได้แก่ การยึดมั่นในกรอบนโยบาย

ของแต่ละหน่วยงาน (6) เกี่ยวกับความสัมพันธ์กับชุมชน ได้แก่ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนมีข้อจำกัดไม่สามารถสนองความต้องการของชุมชนได้ทั่วถึง (7) ปัญหาการบริหารภายในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ได้แก่ นโยบายของกรมการศึกษานอกโรงเรียนไม่ชัดเจน นโยบายมีมากทำให้ขาดจุดเน้น (ไพโรจน์ วรรณวงศ์ . 2535)

7) การศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามโครงการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดกาญจนบุรี โดยสำรวจรวมทั้งหกด้านเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า ประสบปัญหาการดำเนินงานด้านการคัดเลือกและอบรมผู้นำชุมชนสูงสุด และด้านการจัดศูนย์ส่งเสริมกีฬาันทนาการ ศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นประสบปัญหาต่ำสุด (วาริรัตน์ เกิดผล . 2535)

8) การศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียนสอนภาษาอังกฤษ ภาคเอกชน ประเภทนอกระบบ ในกรุงเทพมหานคร ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานสรุปได้ 10 ประการดังนี้ (1) มีการแข่งขันสูงมากระหว่างโรงเรียนสอนภาษาด้วยกัน (2) ครูเข้าออกบ่อยทำให้การสอนไม่ต่อเนื่อง (3) ด้านสถานที่ไม่พอกับจำนวนนักเรียน (4) การตัดสินใจเข้าเนื่องจากโรงเรียนนั้นมีหลายสาขา (5) การจัดสวัสดิการให้แก่ครู (6) การขาดบุคลากรด้านบริหาร (7) ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร (8) ด้านการเรียนการสอน (9) เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน (10) ด้านอุปกรณ์ สื่อการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน (สุรางค์ ไรจน์วณิชย์ . 2535)

9) การศึกษาปัญหาในการปฏิบัติงานของอาสาสมัครคุมประพฤติกรมราชทัณฑ์ ในเขตกรุงเทพมหานคร 4 ด้าน คือ ด้านการเยี่ยมบ้าน ด้านการให้ความช่วยเหลือด้านการควบคุมดูแล และด้านการเขียนรายงาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานทั้งสี่ด้าน ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง อาสาสมัครคุมประพฤติ ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน (ประเสริฐ อธิณีทองคำ . 2538)

10) การศึกษาปัญหาในการปฏิบัติงานของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ใน 4 ด้าน คือ ด้านการจัดและบริหารการศึกษานอกโรงเรียน ด้านการประสานงานการศึกษานอกโรงเรียน ด้านกระบวนการเรียนการสอน และด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล มีปัญหาในการปฏิบัติงานทั้งสี่ด้านแตกต่างกัน (ปรเมศวร์ ศิริรัตน์ . 2538)

11) ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการทำปริญญาานิพนธ์ของนิสิตปริญญาโท ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตรใน 4 ด้าน คือ ด้านประสบการณ์วิชาการของนิสิต ด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย ด้านคุณลักษณะของ

อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และด้านความพร้อมในการทำปริญญาโทของนิสิต ปัญหาในการทำปริญญาโทของนิสิตโดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 4 ด้าน พบว่าด้านประสบการณ์วิชาการนิสิตอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านบริการทางวิชาการของมหาวิทยาลัย ด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และด้านความพร้อมในการทำปริญญาโทของนิสิตมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย (ถาวร จันทศิริ . 2538)

12) ศึกษาสภาพการดำเนินงานและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด จังหวัดนนทบุรี ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านบุคลากรด้านการเงินและธุรการ ด้านโภชนาการและอนามัย ด้านกิจกรรม ด้านความสัมพันธ์ กับชุมชนและการประชาสัมพันธ์ และด้านการประเมินผล สภาพทั่วไปของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีสถานที่เหมาะสม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก ด้านบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน และธุรการมีงบประมาณและแหล่งเงินทุนสนับสนุนไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่าย ครูที่เลี้ยงต้องทำหน้าที่การเงินและธุรการด้วย ด้านโภชนาการ และอนามัย มีการจัดบริการอาหารและน้ำดื่มมาให้เด็กอย่างเพียงพอ ด้านกิจกรรมมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็ก ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและการประชาสัมพันธ์ ศูนย์สามารถใช้เด็กเป็นสื่อสัมพันธ์ที่ระหว่างศูนย์กับชุมชน ด้านการประเมินผล จัดให้มีการประเมินผล ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก (สุนันท์ ปิยะศิริ . 2538)

13) ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนของนิสิตปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ใน 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาหลักสูตร ด้านวิธีการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน และด้านส่วนตัวผู้เรียน นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีปัญหาด้านหลักสูตรเนื้อหามากกว่าด้านอื่น ๆ (ทัศนีย์ พิศาลรัตนคุณ . 2539)

14) ปัญหาการนำแผนงานพัฒนาชนบทเพื่อเสริมความมั่นคงไปปฏิบัติในบทบาทของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนใน 5 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างของการบริหาร ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสถานที่ และด้านวัสดุอุปกรณ์ พบว่า ทุกด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง จัดเรียงระดับปัญหาได้ดังนี้ คือ ด้านโครงสร้างของการบริหาร ด้านบุคลากร ด้านสถานที่ ด้านงบประมาณ และด้านวัสดุอุปกรณ์ ข้อเสนอแนะของครูใหญ่ และครู ควรมีการจัดหาสื่อการสอนที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน ควรจัดหาคู่มือการสอนให้เพียงพอ ควรมีการส่งครูผู้สอนเข้ารับการฝึกอบรมหรือเปิดอบรมเองโดยเชิญอาจารย์ภายนอก และควรมีการมอบหมายการบังคับบัญชาให้ชัดเจนว่าใครเป็นผู้มีอำนาจในการสั่งการและกำกับดูแล (ธนวัฒน์ ชันธิเจริญ . 2539)

15) ปัญหาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ในพื้นที่เขตกลุ่มกรุงเทพมหานครใน 4 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านจัดกิจกรรม ปัญหาในด้านอาคารสถานที่ พบว่า พื้นที่ประกอบกิจกรรมมีข้อจำกัด โดยเฉพาะในศูนย์ขนาดเล็ก อุปกรณ์เครื่องเล่นชำรุด และไม่มีการซ่อมแซม ห้องน้ำและห้องสุขาชำรุด และขาดการดูแลความสะอาด สถานที่ของศูนย์ฯ คับแคบ สภาพแวดล้อมไม่มีการพัฒนาเท่าที่ควร (กนกแสง ศิลป์จารุ . 2540)

16) ปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตจังหวัดฉะเชิงเทราใน 3 ด้าน คือ การจัดตั้งกลุ่ม การบริหารงานกลุ่ม และกิจกรรมของกลุ่ม มีระดับปัญหาในการดำเนินงานโดยรวมทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับน้อย ข้อเสนอแนะการดำเนินงานที่สำคัญ คือ พัฒนาและพัฒนาการอำเภอควรติดตามผลแนะนำช่วยเหลือ ด้านการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย ควรฝึกอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตและกิจกรรมเครือข่าย และมีเอกสารเผยแพร่ด้านการพัฒนาเงินทุนในหมู่บ้านและการขยายเครือข่ายในรูปแบบของกิจกรรมต่าง ๆ (ศิริลักษณ์ สุภานันท์ . 2540)

17) การศึกษาการนำผลการวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติงานของหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ใน 5 ด้าน คือ (1) ด้านงานบริหาร (2) ด้านงานส่งเสริมและบริการการศึกษา (3) ด้านงานหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน (4) ด้านงานศูนย์การเรียนรู้ และ (5) ด้านงานส่งเสริมการศึกษาชุมชน มีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านงานบริหาร มีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติงานมากที่สุด และด้านงานหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน มีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติงานน้อยที่สุด (อภิญา ธาระชัย . 2540)

18) ปัญหาในการเรียนของนักศึกษาภาคสมทบ หลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูงช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยช่างกลปทุมวัน รวม 3 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านวิธีการเรียนการสอน และด้านตัวผู้เรียน มีปัญหาการเรียนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน มีข้อเสนอแนะว่า ควรจัดให้มีการเรียนวิชาชีพเพิ่มเพื่อสามารถขอใบประกอบวิชาชีพวิศวกรรม (กว.) ได้ ครูผู้สอนควรมีเทคนิคและวิธีการสอนที่ทันสมัย และควรมีการปรับความรู้พื้นฐานของผู้เรียนให้มีความพร้อมโดยจัดการซ่อมเสริมวิชาให้ตามความจำเป็น (อุไรวรรณ วรณศิลป์ . 2540)

19) การศึกษาปัญหาในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ฝึกอบรมสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในสามด้าน คือ ด้านนโยบาย ด้านบุคลากร และด้านหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง แต่มีปัญหาด้านนโยบายอยู่ในระดับมาก ในเรื่องเจ้าหน้าที่ฝึกอบรมได้ให้ข้อเสนอแนะ

เพิ่มเติมในการแก้ไขปัญหาปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ฝึกอบรมว่า ควรจัดทำนโยบายให้ชัดเจน ควรจัดให้มีบุคลากรทำงานเพียงพอ ควรเห็นความสำคัญของบุคลากร ควรปรับปรุงหลักสูตรให้สนองความต้องการของท้องถิ่น ควรมีสถานที่ฝึกอบรมโดยเฉพาะ และควรเพิ่มงบประมาณให้เพียงพอ (มัลลย์ จันทรเทศ . 2540)

20) ปัญหาการปฏิบัติงานการเงิน ตามทัศนะของหัวหน้าศูนย์และเจ้าหน้าที่การเงินศูนย์บริการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอ ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใน 4 ด้าน คือ ด้านการรับและเก็บรักษาเงิน ด้านการจ่ายเงิน คือด้านการจัดทำบัญชี และด้านการจัดซื้อ พบว่า ด้านที่มีปัญหาสูงสุดด้านการจัดทำบัญชี รองลงมาคือ ด้านการจัดซื้อจัดจ้าง ด้านการจ่ายเงิน และด้านการรับและเก็บรักษาเงิน ตามลำดับ ข้อเสนอแนะ ได้แก่ ควรทำความเข้าใจกับกระทรวงการคลังในกรณีจะต้องนำเงินฝากธนาคารที่อยู่ห่างไกล ควรให้ครูอาสาและลูกจ้างชั่วคราวได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการหรือลูกจ้างประจำเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และควรจัดบุคลากรให้เพียงพอในการปฏิบัติงาน (จามร ร่มรื่น . 2540)

3. การศึกษาปัญหาและความต้องการในการปฏิบัติงาน

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) การศึกษาปัญหาและความต้องการในการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในสามด้าน คือ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านการประสานงานและปฏิบัติการ และด้านวิชาการ บุคลากรศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดมีความต้องการในการปฏิบัติงานทั้งสามด้านอยู่ในระดับมาก (ทรงเดช โคตรสิน . 2532)

2) การศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดร้อยเอ็ด ในการปฏิบัติงาน 5 ด้าน คือ ความรู้ทักษะ การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ การประชาสัมพันธ์และการประสานงาน กิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง และการประเมินผล มีปัญหาในการปฏิบัติงานทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ครูเพศหญิงมีปัญหามากกว่าเพศชายในด้านความรู้และทักษะ ในเรื่องขาดความรู้ด้านพัฒนาชุมชน ขาดความรู้ในด้านวางแผนปฏิบัติงาน ขาดความรู้เกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ขาดความรู้เกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมไปใช้กับชุมชน ขาดทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ขาดความรู้ในการประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติงาน ขาดความรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อสื่อนวัตกรรม (สุกิจ ประกอบผล . 2532)

3) ความคิดเห็นและความต้องการด้านการศึกษานอกโรงเรียนของเยาวชนที่มีประวัติติดยาเสพติดในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ได้แก่ ความต้องการให้ขยายระดับการศึกษา ปรับปรุงบรรยากาศของห้องเรียน ปรับปรุงระเบียบของชั้นเรียน มีความต้องการและสนใจกิจกรรมการศึกษาด้านอาชีพหมวดวิชาที่เลือกศึกษาคือ คหกรรม อุตสาหกรรม เกษตรกรรม ดนตรีและศิลปะ (อรสา ไพฑูริทอง . 2532)

4) การศึกษาปัญหาและความต้องการของประชาชนที่มีต่อกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน และสภาพของศูนย์สาธิตกองทุนพัฒนาหมู่บ้าน จังหวัดร้อยเอ็ด ในสามด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านการพัฒนาชุมชน ด้านการศึกษาเรียนรู้และเปรียบเทียบมีปัญหาโดยส่วนรวมเป็นรายด้าน และเป็นรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง แต่อยู่ในระดับมาก เรื่องขาดการแนะนำจากเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการลงทุนซื้อหุ้น ราคาหุ้นไม่เหมาะสมกับรายได้ ขาดความรู้เกี่ยวกับการลงทุนซื้อหุ้น มีความต้องการด้านการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อที่จำสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน (วุฒิชัย หลักเมือง . 2533)

5) การศึกษาปัญหาและความต้องการการบริหารของศูนย์การเรียนของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า นักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีปัญหาด้านการบริการแนะแนว และข่าวสารข้อมูลอยู่ในระดับน้อย แต่ด้านบริการสื่ออยู่ในระดับปานกลาง และมีความต้องการบริการทั้งสี่ด้านอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีปัญหาและความต้องการการบริการทั้งสี่ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง เจ้าหน้าที่ศูนย์การเรียนมีปัญหาด้านบริการแนะแนวอยู่ในระดับมากมีความต้องการด้านบริการสื่อแนะแนว และข่าวสารข้อมูลอยู่ในระดับมาก แต่ด้านบริการกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง (วาริทธิพิทย์ อินบัว . 2534)

6) การศึกษาความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดสมุทรสาครใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้พื้นฐาน ด้านข่าวสารข้อมูล และด้านการเพิ่มพูนทักษะและวิชาชีพ สตรีมีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับ คือ ด้านข่าวสารข้อมูล ด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพ และด้านความรู้พื้นฐาน ส่วนความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเกี่ยวกับอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มพูนรายได้มีความต้องการมากที่สุด (บวร พุทธวจนะ . 2535)

7) การศึกษาความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานของนักการภารโรง ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี มีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนด้านความรู้และทักษะอาชีพ และด้านบริการข่าวสารข้อมูลแตกต่างกัน นักการภารโรงที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนด้าน

ความรู้ และด้านบริการข่าวสารข้อมูล ไม่แตกต่างกัน นักการภารโรงมีปัญหาในเรื่องไม่มีเวลาว่างพอที่จะศึกษาต่อ ขาดทักษะทางวิชาชีพ และไม่ได้รับข่าวสารข้อมูล ส่วนข้อเสนอแนะที่สำคัญได้แก่ ต้องการให้หน่วยงานจัดการศึกษาในรูปของการอบรม โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ความชำนาญ และดำเนินการให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง ต้องการได้รับข่าวสารข้อมูลในรูปแบบของเอกสารและสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ (เกรียงศักดิ์ บุญศิริภัสส์ . 2538)

8) ความต้องการทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน กระทรวงมหาดไทย ใน 4 ด้าน คือ ด้านกระบวนการวางแผน ด้านการวิเคราะห์โครงการและงบประมาณ ด้านการวิจัยและติดตามประเมินผล และด้านเทคนิควิทยาการอื่น ๆ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ทั้งโดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน โดยด้านที่มีความต้องการสูงสุดคือ ด้านกระบวนการวางแผน ให้มีการจัดฝึกอบรมด้านเทคนิควิทยาการใหม่ ๆ รองลงมาคือ ให้มีการจัดฝึกอบรมและสัมมนาเจ้าหน้าที่ ให้มีการจัดฝึกอบรมด้านเทคนิคการวิจัยและประเมินผล ให้มีการจัดฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ก่อนปฏิบัติการ และควรกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการวางแผนให้เป็นระบบเดียวกันทุกหน่วยงานและทุกระดับ (กนกกร ชลาชนานาวิน .2539)

9) การศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองด้านความรู้ในการปฏิบัติงานของข้าราชการสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในสองด้านคือ ด้านความรู้ทั่วไปและด้านความรู้วิชาชีพเฉพาะทาง เกี่ยวกับความรู้ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน ทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมาก มีความต้องการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับความรู้ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองที่มีความถี่มากที่สุด ด้านความรู้ทั่วไป ได้แก่ ความรู้เรื่องการใช้คอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงาน ด้านความรู้วิชาชีพเฉพาะทาง ได้แก่ ความรู้เรื่องการใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงาน (ประภาศรี อิมวณิช . 2539)

10) ความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีความต้องการทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาวิเคราะห์จำแนกตามเพศ อายุ และวุฒิการศึกษา มีความต้องการทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สอดคล้องกัน (สุลัดดา คูวงษ์ . 2539)

11) ความต้องการด้านการศึกษาของข้าราชการกองทัพบกที่ 1 ในสามด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านสังคม และด้านวิธีการเรียน มีความต้องการด้านการศึกษา โดยรวมและเป็นรายด้าน ทั้งด้านความรู้ ด้านสังคม และด้านวิธีการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง มีความต้องการด้านความรู้ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง แต่อยู่ในระดับมากในเรื่อง ความรู้พื้นฐานทั่วไปและความรู้เฉพาะด้าน (วุฒิชัย สิตภาพุฒ . 2540)

12) ศึกษาปัญหาการทำผลงานทางวิชาการของศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ ศึกษานิเทศก์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ และวิธีการที่คณะกรรมการข้าราชการครู (ก.ค.) กำหนดอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ศึกษานิเทศก์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการทำผลงานทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด เกี่ยวกับการจัดทำผลงานทางวิชาการของศึกษานิเทศก์ คือ ด้านการเตรียมการและวางแผน ด้านการจัดทำผลงาน (วรรณี จักษุติ . 2540)

13) การศึกษาความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของสตรีในเขตอำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี ใน 3 ด้านคือ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านข่าวสารข้อมูล ด้านทักษะอาชีพ มีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง สตรีที่มีอายุต่างกันมีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน โดยรวม และด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานและด้านทักษะอาชีพแตกต่างกัน ส่วนความต้องการด้านข่าวสารข้อมูลแตกต่างกัน (กอบชัย ตั้งวิลัย . 2540)

14 ความต้องการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษาลำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ในสองด้านคือ ด้านแผนงานและพัฒนาชนบท และด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านทั้งสองด้านอยู่ในระดับมาก ข้อเสนอแนะ ควรได้รับความรู้เรื่องคอมพิวเตอร์ การเขียนบทความ และผลงานทางวิชาการ (วันสาด ศรีสุวรรณ . 2540)

15) การศึกษาความต้องการเตรียมตัวก่อนการเกษียณของข้าราชการก่อนเกษียณในหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในส่วนกลาง ทั้ง 5 ด้านคือ ด้านร่างกายและจิตใจ ด้านรายได้และการใช้จ่าย ด้านงานอดิเรก ด้านที่อยู่อาศัย และด้านการมีส่วนร่วมในสังคม ข้าราชการก่อนเกษียณที่มีเพศ ประสบการณ์ในการทำงานรายได้ต่อเดือนที่มาจากงานประจำต่างกัน มีความต้องการเตรียมตัวก่อนเกษียณอายุราชการโดยรวม และรายด้าน แตกต่างกัน ข้าราชการก่อนเกษียณส่วนใหญ่เสนอแนะให้มีการเตรียมตัวก่อนเกษียณอายุราชการ ด้านรายได้และการใช้จ่าย ควรมีการจัดอบรม หรือให้วิทยากรมาแนะนำทางการใช้จ่ายอย่างประหยัด และด้านงานอดิเรก ได้เสนอว่า ควรเตรียมงานอดิเรกเพื่อรองรับเพื่อเกษียณอายุราชการไปแล้ว (ศศิดา นิรินธนาชาติ . 2540)

16) ความต้องการการนิเทศการศึกษาสำหรับโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทนอกระบบโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประเภทนอกระบบโรงเรียน พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับได้ดังนี้ ด้านสื่อการสอน ด้านการวัดและ

ประเมินผล ด้านหลักสูตร และด้านการเรียนการสอน ความต้องการนิเทศการศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เสนอแนะของผู้บริหารเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนต้องการความช่วยเหลือในด้านการเงิน สื่อ อุปกรณ์และบุคลากรที่มีความรู้ การประชุมอบรมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรที่ทันสมัย การสนับสนุนเกี่ยวกับเอกสารทางวิชาการ ให้ภาครัฐอำนวยความสะดวกในการจัดหาสื่อ และอุปกรณ์ที่ทันสมัยให้มีระบบการนิเทศที่ชัดเจนเพื่อสะดวกในการขอคำแนะนำต่าง ๆ และมีการติดตามผลการนิเทศในโรงเรียนเป็นประจำ (ศิริกุล ทองทา . 2540)

17) การศึกษาความต้องการความรู้เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในสองด้านคือ ความรู้ทั่วไปในการปฏิบัติงาน และความรู้ตามตำแหน่งที่ปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านทั้ง 2 ด้านอยู่ในระดับมาก นักวิชาการศึกษาสังกัดความรู้เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการความรู้ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่มีความถี่มากที่สุดด้านความรู้ทั่วไปในการปฏิบัติงานได้แก่ ความรู้ทางด้านการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงาน ด้านความรู้ตามตำแหน่งที่ปฏิบัติงานได้แก่ ความรู้ด้านการจัดอบรมสัมมนาควรจัดเนื้อหาให้ตรงกับสายงานนักวิชาการศึกษาและกระจายให้ถึงระดับปฏิบัติ(จามีกร นิภากุล . 2540)

4. บทบาทที่พึงประสงค์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) การเปรียบเทียบคุณสมบัติที่พึงปรารถนาของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในภาคใต้ ทัศนะต่อคุณสมบัติด้านส่วนตัวของ หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดแตกต่างจากผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด แต่ผู้บริหารการศึกษาและกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดมีทัศนะต่อคุณสมบัติด้านส่วนตัวของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดแตกต่างกัน (สมโภช สหกร . 2526)

2) บทบาทที่พึงประสงค์ของศึกษานิเทศก์กรรมการศึกษานอกโรงเรียนตามทัศนะของครูใหญ่ครูสอนโรงเรียนผู้ใหญ่วัยเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 - 4 ประเภทชั้นเรียนและบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ในเขตการศึกษา 10 ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพทางวิชาการ และด้านการประสานประโยชน์ราชการ ตามทัศนะของครูใหญ่ ครูสอนโรงเรียนผู้ใหญ่ และบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในเขตการศึกษา 10 แตกต่างกัน (อวยชัย จันทปัญญาศิลป์ . 2527)

3) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหัวหน้าฝ่ายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัว ต้องการให้มีมากที่สุด ได้แก่ มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความจริงใจต่อผู้ร่วมงานมีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี มีความเชื่อมั่นในตนเองเป็นผู้ควบคุมอารมณ์ได้ดี มีความละเอียดถี่ถ้วนในการปฏิบัติงาน มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้พูดจาจะฉะฉาน กล้าแสดงออกมีกำลังเข้มแข็งเป็นผู้เก็บรักษาความลับได้ดี และมีความขยันขันแข็งในการปฏิบัติงาน (กิตติศักดิ์ รัตนฉายา. 2529)

4) ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อบทบาทของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดการบริหารการศึกษานอกระบบโรงเรียนในจังหวัดศรีสะเกษ มีความคิดเห็นโดยส่วนรวมต่อบทบาทของโรงเรียนในการจัดบริการการศึกษานอกระบบโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนครูโรงเรียนในโครงการ กค.พช. เห็นว่าโดยส่วนรวมปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง (โชติ บุญทน. 2531)

5) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดพบว่า คิดเฉพาะข้อที่มีความต้องการระดับมากที่สุด มีดังนี้ บุคลิกลักษณะทั่วไป เรียงตามลำดับดังนี้คือ ความซื่อสัตย์สุจริต ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ ความจริงใจต่อผู้อื่น มีเหตุผลในการปฏิบัติงาน รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี (สมหมาย ชาพรหมมา. 2532)

6) บทบาทและโครงสร้างของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตามทัศนะของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน ทัศนะของบุคลากรโดยทั่วไปเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า ค่าเฉลี่ยของทัศนะของบุคลากรทั้ง 3 ระดับ อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง (ธวัช ชลารักษ์. 2533)

7) การศึกษาบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ประสานงานการศึกษานอกโรงเรียนระดับอำเภอตามทัศนะของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ศึกษาธิการอำเภอ และผู้ประสานงานการศึกษานอกโรงเรียนระดับอำเภอ ในด้านการบริหาร ด้านการประสานประโยชน์ทางราชการ ด้านการส่งเสริมคุณภาพงานวิชาการ และด้านการนิเทศ ติดตามผล มีความคิดเห็นต่อบทบาทที่คาดหวังอยู่ในระดับมากทุกด้าน และบทบาทที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน และความคิดเห็นของผู้ประสานงานการศึกษานอกโรงเรียนระดับอำเภอเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังอยู่ในระดับมากเท่ากัน 3 ด้าน (ธวัชชัย ตุ่มท่าไม้ . 2534)

8) การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้ดำเนินการฝึกอบรมของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ตามทัศนะของผู้เข้ารับการอบรม ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ด้านคือ ด้านการเป็นผู้ประสานงานการฝึกอบรม พบว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความคิดเห็นต่อการ

ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้ดำเนินการฝึกอบรมของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษาทั้ง 2 ด้านอยู่ในระดับมาก (กรรณิการ์ บุญฤทธิ์ 2536)

9) ศูนย์สอบเทียบคนตรีสากล : การใช้บริการชุมชนของภาควิชาดุริยางค์ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องทั้ง 3 กลุ่มที่มีต่อบริการสอบเทียบคนตรีสากลอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามีความเฉลี่ยระดับมากเพียงด้านเดียวคือ ด้านทดสอบและประเมินผล อีก 5 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง (นภาพรณี วรินทร์เวช . 2536)

10) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักฝึกอบรมของบริษัทเงินทุนอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทยตามทัศนะของพนักงาน 4 ด้านคือ ด้านวิชาการ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านบุคลิกภาพ และด้านอุดมการณ์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักฝึกอบรมทางบริษัทเงินทุนอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย ด้านวิชาการ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านบุคลิกภาพ และด้านอุดมการณ์ในการปฏิบัติการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (พิทยาวิธ อังคสุสิงห์ . 2537)

11) การศึกษาการบริหารพัสดุตามทัศนะของผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่พัสดุของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด 4 ด้านคือ ด้านการจัดหา ด้านการแจกจ่ายและควบคุม ด้านการบำรุงรักษา และด้านการจำหน่าย ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่พัสดุของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดมีทัศนะต่อการบริหารพัสดุทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก ข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุดในแต่ละด้าน มีดังต่อไปนี้ ด้านการจัดหา ควรมีการเพิ่มงบประมาณมากขึ้น ด้านการแจกจ่าย และควบคุมให้ดีขึ้น ด้านการบำรุงรักษา ควรมีการปลูกฝังทัศนคติบุคลากรในเรื่องการบำรุงรักษาพัสดุที่เป็นของส่วนรวม และด้านการจำหน่าย ควรมีการอบรมเจ้าหน้าที่พัสดุที่เป็นของส่วนรวม และด้านการจำหน่ายควรมีการอบรมเจ้าหน้าที่พัสดุที่เป็นของส่วนรวม และด้านการจำหน่ายควรมีการอบรมเจ้าหน้าที่พัสดุอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง (วันทนีย์ เทียนทำนูล . 2537)

12) บทบาทของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดด้านวิชาการตามทัศนะของข้าราชการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดและผู้บริหารการศึกษาของจังหวัดในเขตความรับผิดชอบของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง มีทัศนะเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่ปฏิบัติจริงด้านบริการทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ที่อยู่ในระดับมากคือการจัดทำแผนการศึกษานอกโรงเรียน 5 ปี แผนการพัฒนาประจำปีและแผนปฏิบัติการประจำปี ส่วนด้านการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (รัตติกร ผรณสุวรรณ . 2537)

13) การศึกษาความคิดเห็นบุคลากรที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อการพัฒนาในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา ควรดำเนินการให้ทุกคนทุกระดับได้เรียนสามัญถึงระดับมัธยมให้ทั่วถึง ควรจัดฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้แพร่กระจายทั่วทุกชุมชน ทุกหน่วยงาน ช่วยกันเผยแพร่ข่าวสาร สิ่งพิมพ์ ให้ถึงชุมชนแหล่งการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และทุกฝ่ายต้องช่วยกันกระตุ้น เร่งเร้าให้ประชาชน ปรับเปลี่ยน พฤติกรรมของตนให้สนใจใฝ่รู้ (ปิยะ คำต่าย. 2539)

14) คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูประจำกลุ่มตามทัศนะของนักศึกษาทางไกล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามองค์ประกอบสามด้านคือ ความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ ความเข้าใจตนเองเป็นอย่างดี และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักศึกษาทางไกลมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูประจำกลุ่มโดยส่วนรวมและรายด้านอยู่ในระดับที่พึงประสงค์มาก (จิรศักดิ์ โรจแสน. 2539)

15) ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มีลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การเปิดใจรับโอกาสที่จะเรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองมีความรักที่จะเรียน และมองอนาคตในแง่ดี (สิริรัตน์ สัมพันธ์ยุทธ. 2540)

5. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมโครงการของคณะกรรมการหมู่บ้าน

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) การศึกษาความจำระยะสั้นต่อคำที่มีความหมายและพยัญชนะที่มีความหมายของนักศึกษาผู้ใหญ่ ตามโครงการให้การศึกษาและฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ (อคบ.) พบว่า ในด้านการจำคำที่มีความหมายไม่พบความแตกต่างระหว่างนักศึกษาเพศชายและเพศหญิง เมื่อพิจารณาตามกลุ่มอายุ พบว่า นักศึกษากลุ่มอายุต่ำกว่า 25 ปี ระหว่าง 25-40 ปี มีความสามารถในการจำสูงกว่ากลุ่มอายุ 40 ปีขึ้นไป (นงลักษณ์ ชื่นจิตร. 2527)

2) การศึกษาการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนของคณะกรรมการหมู่บ้านในจังหวัดเชียงใหม่ มีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก คณะกรรมการหมู่บ้านที่มีตำแหน่งต่างกันมีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรมแตกต่างกัน คณะกรรมการหมู่บ้านที่มีตำแหน่งต่างกัน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรมแตกต่างกันในด้านการแสดงความคิดเห็น ด้านการตัดสินใจ ด้านการ

ดำเนินการและในด้านการวางแผน นอกจากนั้นคณะกรรมการหมู่บ้านที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรมแตกต่างกัน (วินัย เชื้อเพชร. 2531)

3) การมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของคณะกรรมการพัฒนาสตรีหมู่บ้าน ในอำเภอท่าม่วง จ.กาญจนบุรี การมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรม กพสม. โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า ทั้งสามกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาเด็ก ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูลมีมากที่สุด ข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือ ควรมีงบประมาณช่วยจากรัฐบาลและเอกชนเข้ามาสนับสนุน และข้อที่มีความถี่ น้อยที่สุดคือ ควรมีการประชาสัมพันธ์และให้คำแนะนำความรู้ ความเข้าใจแก่สตรีในหมู่บ้าน (วิรัตน์ สมสินทรัพย์. 2532)

4) การมีส่วนร่วมของประชาชนในการดำเนินงานศูนย์เยาวชนตำบลในท้องที่จังหวัดนครปฐม แยกเป็น 5 ประเด็น คือ การรู้จักและให้ความสนใจ : เคยเข้าร่วมกิจกรรม ให้การสนับสนุนบุตรเข้าเป็นสมาชิก การร่วมประชุม เป็นกรรมการ และให้คำปรึกษาหารือ เสนอแนะจากประชาชน เรียงลำดับความถี่ มีดังนี้ควรให้การสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเพียงพอควรให้การส่งเสริมโครงการอย่างต่อเนื่องและจริงจัง เจ้าหน้าที่ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนเข้าใจ (ประสพ สุข เหลืองไพโรจน์. 2533)

5) ความสนใจและโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของแรงงานสตรี : กรณีศึกษาในเขตนิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง กทม. กลุ่มที่ยังสนใจ สนใจมากกว่าในเรื่องการเรียนเพื่อสอบเทียบ ความรู้ด้านกฎหมาย กีฬาและการออกกำลังกาย ส่วนกลุ่มที่มีครอบครัวแล้วสนใจมากกว่าในเรื่อง การตัดเย็บเสื้อผ้า ทำผมเสริมสวย อาหารและขนม และการตกแต่งบ้านและดูแลรักษาเครื่องใช้ กลุ่มรายได้น้อยสนใจมากในเรื่องการเรียนเพื่อสอบเทียบ ตัดเย็บเสื้อผ้า ทำผมเสริมสวย (สุจิตต์ เอี่ยมละออ. 2534)

6) แนวทางการจัดการศึกษานอกโรงเรียนให้สอดคล้องกับโครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันตก : กรณีศึกษาในจังหวัดระยองด้วยเทคนิคเดลฟาย ควรจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนใน 3 ลักษณะ คือ การให้ความรู้พื้นฐาน การฝึกทักษะด้านอาชีพ และการให้บริการข่าวสารข้อมูลแก่ประชาชน กลุ่มเป้าหมายหลักในการให้บริการ ได้แก่ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม และกลุ่มผู้ต้องเข้าสู่ สังคมที่มีการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมสมัยใหม่ ควรให้ความสำคัญในเรื่องของการประสานงาน การจัดการศึกษาสายอาชีพ และฝึกทักษะอาชีพเบื้องต้น การอบรมเสริมความรู้เฉพาะด้าน ตลอดจนการเสนอข่าวสารข้อมูลต่างๆ และการจัดการศึกษา (กาญจนา สุขประเสริฐ. 2535)

7) ชาวแลในจังหวัดภูเก็ต : การศึกษาสภาพชุมชนเพื่อหาแนวทางจัดการศึกษา นอกโรงเรียนสำหรับชนกลุ่มน้อย ประเด็นหลัก 3 ประการ (1) ข้อมูลพื้นฐานของชุมชน (2) ความคิดเห็นของประชาชน (3) ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ ปัญหาในหมู่บ้านและในครอบครัว ได้แก่ ถูกจำกัดบริเวณจับปลา, ไม่มีที่ดิน, เป็นของตนเอง, ขาดน้ำดื่ม น้ำใช้, ประชาชนไม่รู้หนังสือ และขาดบริการสาธารณสุขโรค, ความต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานของรัฐ (จรัส ทองจีน. 2535)

8) ความคิดเห็นของคณะกรรมการกลุ่ม และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถม ศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ใน 7 ด้าน คือ 1) การให้บริการด้านวิชาการและอาชีพ (2) การบริการด้านกีฬา (3) การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม (4) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน (5) การคัดเลือกและพัฒนาผู้นำท้องถิ่น (6) การประสานงานระหว่างหน่วยงานพัฒนาต่างๆ (7) การจัดบริการข้อมูลข่าวสาร ในการจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชน ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง แต่ให้ความสำคัญในด้านการมีส่วนร่วมร่วมกับประชาชนในการพัฒนาชุมชน และด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น มากกว่าด้านอื่น กลุ่มโรงเรียนควรขอความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ รองลงมา คือ กลุ่มโรงเรียนควรมีการวางแผนจัดทำโครงการร่วมกัน (สุจินต์ สีใส. 2536)

9) ภารกิจด้านบริการชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร : กรณีศึกษาในเขตบางกะปิ เกี่ยวกับกิจกรรมที่โรงเรียนควรจัด ได้แก่ จัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ รณรงค์ให้ประชาชนไปเลือกตั้ง จัดประชุมผู้ปกครองและกรรมการการศึกษา จัดนิทรรศการ บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เปิดสอนวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น เปิดสอนการศึกษาผู้ใหญ่ภาคค่ำ รณรงค์เรื่องความสะอาด เปิดสอนระดับมัธยม ประสานงานกับทางราชการในการแก้ไขปัญหามลพิษ จัดหาทุนสงเคราะห์นักเรียนยากจน ร่วมกับชุมชนจัดงานทำบุญประจำปี และให้ประชาชนใช้สถานที่ของโรงเรียน (ชุตินันท์ อัมระระ. 2537)

10) ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการฝึกอบรมในโครงการพัฒนาบุคลากรทางด้านคอมพิวเตอร์ กระทรวงศึกษาธิการ 6 ด้าน คือ 1) ด้านเนื้อหาหลักสูตรวิชา 2) ด้านวิทยากรของการฝึกอบรม 3) ด้านวัสดุอุปกรณ์ 4) ด้านกิจกรรมการฝึกอบรม 5) ด้านการประเมิน 6) ด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ การฝึกอบรมในการพัฒนาบุคลากรทางด้านคอมพิวเตอร์ กระทรวงศึกษาธิการโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ควรปรับปรุงหลักสูตรวิชาบางวิชาให้ทันสมัย และให้ทันกับโปรแกรมสำเร็จรูปใหม่ๆ ที่นำไปใช้ในสำนักงาน วิทยากรบางคนควรได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติมในเรื่องเทคนิคและทักษะในการถ่ายทอดความรู้ ควรมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้พอกับจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม และการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมควรเน้นกิจกรรม

การฝึกปฏิบัติเพื่อนำผลไปใช้ในการปฏิบัติงาน รวมทั้งควรมีการติดตามประเมินผลว่าผู้รับการอบรม นำความรู้ไปใช้หรือไม่ ควรจัดสถานที่ฝึกอบรมให้เป็นเอกเทศ และการฝึกอบรมในครั้งต่อไปควรรับจำนวนผู้เข้าอบรมเพิ่มขึ้น (อรทัย ทองฤกษ์ฤทธิ์. 2538)

11) ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรมเตรียมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรมเตรียมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูงโดยภาพรวม และเป็นหมวดวิชา อยู่ในระดับมากทุกราย หมวดพฤติกรรมศาสตร์ ได้รับความรู้และประสบการณ์ฝึกอบรมอยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ หมวดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หมวดบริหารศาสตร์ และหมวดความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการบริหาร (รจนา พิมพ์พรรณ. 2538)

12) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน : วิเคราะห์ในกรณีของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พบว่า การมีส่วนร่วมโดยรวมทั้ง 7 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถเรียงลำดับการมีส่วนร่วมจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ คือด้านประเมินผล ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านการจัดบริการ ด้านสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ ด้านนโยบาย ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างกลุ่ม พบว่า ผู้ปกครองเพศหญิงมีส่วนร่วมมากกว่า ผู้ปกครองเพศชาย ในด้านประชาสัมพันธ์ และด้านประเมินผล ปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมในโครงการอาหารกลางวัน ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่สำคัญได้แก่ ผู้ปกครองมีภาระด้านอาชีพจึงไม่มีเวลามาร่วมกิจกรรม, ผู้ปกครองไม่เคยได้รับข้อมูลเกี่ยวกับอาหารกลางวันของบุตร (วิไลรัตน์ ชันธิเจริญ. 2538)

5) การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของผู้นำชุมชนในจังหวัดนครปฐม ใน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้พื้นฐานและการศึกษาสายสามัญ ด้านการศึกษาสายอาชีพ และด้านการศึกษาเพื่อความรู้ข้อมูลข่าวสาร การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของผู้นำชุมชนโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้นำชุมชนมีส่วนร่วมด้านการศึกษาเพื่อให้ความรู้ข้อมูลข่าวสาร อยู่ในระดับมาก ด้านการศึกษาพื้นฐานและการศึกษาสายสามัญ และด้านการศึกษาสายอาชีพ อยู่ในระดับปานกลาง (จุฑารัตน์ จินประชา. 2539)

14) การศึกษาความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อโครงการอบรมนักลงทุนรุ่นใหม่ของบริษัทเงินทุนอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย 3 ด้าน ได้แก่ ภาคทฤษฎี ภาคกิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์ และภาคปฏิบัติ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความคิดเห็นในแง่ของการนำความรู้ที่ได้รับจาก

เนื้อหาหลักสูตรในการฝึกอบรมทั้ง 3 ด้านไปใช้ประโยชน์ตามหน้าที่ของตนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ในแง่ของการนำความรู้ที่ได้รับจากเนื้อหาหลักสูตรในการฝึกอบรมไปใช้ประโยชน์ระดับมากคือ ภาคปฏิบัติและภาคกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ และระดับปานกลาง คือ ภาคทฤษฎี (จินตนา พึงเจริญพงศ์. 2540)

15) การศึกษาความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกงานเกี่ยวกับโครงการนักเรียน นักศึกษาฝึกงานขององค์การค้ำของคุรุสภา 3 ด้าน (1) ด้านเนื้อหาหลักสูตร (2) ด้านวิธีการฝึกงาน และ(3) ด้านสภาพแวดล้อมของการฝึกงาน ผู้เข้ารับการฝึกงานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการนักเรียน/นักศึกษาฝึกงานขององค์การค้ำของคุรุสภาโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก แต่ให้ความสำคัญในด้านเนื้อหาหลักสูตร สูงกว่าด้านวิธีการฝึกงาน (หัสนันท์ เทศสะอาด. 2540)

6. การบริหารและพฤติกรรมผู้นำในการให้การสนับสนุนงานการศึกษานอกโรงเรียน

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) การบริหารเวลาของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ในการบริหารวิชาการ บริหารบุคคล บริหารธุรการ และบริหารความสัมพันธ์กับชุมชน ใช้เวลาในการบริหารงานแต่ละด้าน อยู่เกณฑ์ปานกลาง ขนาดของศูนย์ต่างกัน ประสบการณ์การบริหารและ คุณวุฒิต่างกัน ไม่ได้ทำให้การใช้เวลาในการบริหารงาน 4 ด้าน แตกต่างกัน (ทรงกลด อภิมนตรีรักษา. 2528)

2) ปัญหาในการบริหารงานของหัวหน้าฝ่ายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด รวมสี่ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านวิชาการ ด้านธุรการ และการประสานงาน มีทัศนะต่อสภาพในการบริหารงานด้านบุคลากร ด้านวิชาการ และด้านธุรการ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการประสานงานอยู่ในระดับน้อย และหัวหน้าฝ่ายทั้งหกฝ่ายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีทัศนะต่อปัญหาในด้านต่างๆ ในระดับปานกลาง และในระดับน้อย (อัจฉรา สากระเจา. 2530)

3) ทัศนะของผู้นำท้องถิ่นที่มีต่อการจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี ใน 3 กิจกรรม คือ การให้ความรู้พื้นฐาน การให้ความรู้ด้านทักษะอาชีพ และการให้ความรู้ด้านข่าวสารข้อมูล มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ทัศนะต่อการจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี ด้านการให้ความรู้ทักษะอาชีพ และการให้ความรู้ด้านข่าวสารข้อมูล แตกต่างกัน (พล ศรีกัลยา. 2530)

4) บทบาทของสภาตำบลในการสนับสนุนงานการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่ชนบทภาคเหนือ ให้น้ำหนักความสำคัญสูงสุด 5 อันดับแรก ได้แก่ (1) สนับสนุนให้มีการอบรมให้ความรู้แก่ประชาชนกลุ่มต่างๆ เช่น กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มเกษตรกร กลุ่มเยาวชน (2) สนับสนุนและชักชวนให้ประชาชนไปใช้สิทธิในการเลือกตั้ง (3) สนับสนุนและแนะนำให้ประชาชนใช้บริการที่หน่วยต่างๆ นำบริการไปให้ (4) ส่งเสริมให้ประชาชนได้ร่วมมือป้องกันภัยอันตรายต่างๆ ในท้องถิ่น และ (5) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ (ปรีชา มณีรัตน์. 2531)

5) การศึกษาทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในเขตการศึกษา 5 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนโดยส่วนรวมแตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารที่มีอายุและที่อยู่อาศัยแตกต่างกัน มีทัศนคติโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน (ไพฑูริย์ น้อมกล่อม. 2531)

6) บทบาทของศึกษาธิการอำเภอในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี งานการศึกษานอกระบบโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ควรให้มีการวางแผนในระดับอำเภอตามกระบวนการวางแผน ควรมีการประสานงานการปฏิบัติงานกับหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ทุกขั้นตอนควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างกว้างขวาง ควรจัดสรรงบประมาณจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์เพิ่มขึ้น ควรมีการติดตามประเมินผลอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ควรมอบให้อำเภอเป็นผู้ติดตามและประเมินผลในพื้นที่ และควรจัดสรรงบประมาณการติดตามการประเมินผลให้แก่ผู้รับผิดชอบระดับอำเภอเพิ่มมากขึ้น (ผ่านศึก แก้วหย่อง. 2531)

7) บทบาทที่เป็นจริงและคาดหวังในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนผู้ใหญ่สาขาสามัญในกรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในหมวดวิชาต่างกัน มีความเห็นต่อบทบาทคาดหวังแตกต่างกันทุกด้าน และครูผู้สอนที่อยู่ในหมวดวิชาต่างกันมีความเห็นไม่แตกต่างกัน ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความเห็นว่าผู้บริหารควรจะบริหารงานด้านวิชาการให้สูงกว่าบทบาทที่เป็นจริง และ กรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนควรจะให้การสนับสนุนทางการเงินเพื่อการบริหารงานวิชาการให้มากขึ้นกว่าเดิม (ม้วน ทองมี. 2531)

8) การศึกษาบทบาทที่เป็นจริงและคาดหวังของพัฒนากรที่สัมพันธ์กับการศึกษานอกระบบโรงเรียนในพื้นที่พัฒนาชุมชนเขต 3 พบว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 5 ด้าน พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของพัฒนากรโดยส่วนรวมอยู่ในระดับ "มาก" ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของพัฒนากรโดยส่วนรวมอยู่ในระดับ "มากที่สุด" เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงโดยส่วนรวม ไม่พบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของพัฒนากรที่มี

แตกต่างกันส่วนพัฒนาการที่มีวุฒิทางการศึกษา ระดับอายุ และระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งพัฒนาการต่างกันนั้น พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ (สุกิจ กลีบแก้ว. 25531)

9) การศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตามทัศนะของบุคลากร 3 แบบ คือ แบบควบคุม แบบสนับสนุน และแบบไม่มีส่วนร่วม อยู่ในระดับปานกลาง มีทัศนะเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด ไม่แตกต่างกัน บุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดมีความต้องการพฤติกรรมผู้นำของผู้อำนวยการแบบสนับสนุนมากที่สุด (อัจฉรา รัตนบุญสิน. 2536)

10) การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามทัศนะของคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี มีทัศนะที่เป็นจริงต่อการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด นนทบุรี อยู่ในระดับปานกลาง แต่มีทัศนะที่คาดหวังอยู่ในระดับมากทุกด้าน ควรมีนโยบายให้สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างชัดเจน และควรจัดบุคลากรและงบประมาณเพื่อการนี้โดยเฉพาะ (มงคล สมบูรณ์. 2537)

11) งานการศึกษานอกโรงเรียนที่ดำเนินงานโดยพระสงฆ์ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า กิจกรรมและบริการทางการศึกษานอกโรงเรียนที่วัดจัดให้แก่พระสงฆ์สามเณรมากที่สุด คือ การศึกษาปริยัติธรรมแผนกธรรม ส่วนกิจกรรมและการบริการทางการศึกษานอกโรงเรียนที่วัดจัดน้อยที่สุดคือ การอบรมความรู้ด้านการแพทย์โบราณ พระสงฆ์มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมและบริการทางการศึกษานอกโรงเรียนที่จัดให้กับพระสงฆ์สามเณรอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด โดยเฉพาะในด้านการให้ความรู้พื้นฐานโดยเฉพาะ เห็นด้วยมากที่สุดในด้านการให้บริการข่าวสารข้อมูล (อกนิษฐ์ โพธิ์ทอง. 2537)

12) การศึกษาภาวะผู้นำของพัฒนาการจังหวัดตามความคิดเห็นของพัฒนาการอำเภอ พบว่า พัฒนาการจังหวัดมีภาวะผู้นำสามแบบคือ แบบควบคุม แบบสนับสนุน และแบบไม่มีส่วนร่วมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ภาวะผู้นำแบบสนับสนุนอยู่ในระดับมาก (ณัฐา อินทวงศ์. 2538)

7. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการทำงาน

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการทำงานของข้าราชการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ปัจจัยทุกตัวมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการทำงานของข้าราชการ

ราชการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ปัจจัยที่สามารถอธิบายความพึงพอใจในการทำงานของข้าราชการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดได้ดีที่สุด ได้แก่ การให้บำเหน็จรางวัล (อุดม เปี่ยมเจริญ. 2527)

2) ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาของประชาชนในหมู่บ้านชนะเลิศ การประกวดหมู่บ้านพัฒนาเขต 7 ประจำปี 2532 ในการพัฒนาห้าขั้น คือ ขั้นริเริ่มการพัฒนา ขั้นวางแผนการพัฒนา ขั้นดำเนินการพัฒนา ขั้นรับผลที่เกิดจากการพัฒนา และขั้นประเมินผล โดยส่วนร่วมในการพัฒนาอยู่ในระดับมากถึง 5 ขั้นของการพัฒนา ประชาชนหญิงมีส่วนร่วมในการพัฒนา มากกว่าประชาชนชาย และแตกต่างกันในขั้นดำเนินการพัฒนา เรื่องการประสานงานกับผู้นำหมู่บ้านในขณะที่ดำเนินการพัฒนาหมู่บ้าน และการเสียสละทรัพย์เพื่อใช้ในโครงการพัฒนาหมู่บ้าน (มนูญ สอนเกิด. 2533)

3) ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์กรมการศึกษานอกโรงเรียน ให้ข้อเสนอแนะในการสร้างเสริมความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ดังนี้ กรมการศึกษานอกโรงเรียน ควรกำหนดบทบาท หน้าที่ และโครงสร้างของศึกษานิเทศก์ให้ชัดเจน ควรพิจารณาให้ศึกษานิเทศก์ส่วนภูมิภาคไปปฏิบัติหน้าที่ ที่จังหวัด และหน่วยศึกษานิเทศก์กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรมีนโยบายที่ชัดเจน (ฉายา บุญเฉลิม. 2533)

4) ศึกษาระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโดยส่วนรวมอยู่ในระดับค่อนข้างสูง คือ ด้านลักษณะของงานที่ทำ และด้านสภาพแวดล้อม ส่วนอีก 3 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านความรู้สึกรับผิดชอบในหน้าที่ ด้านความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน และด้านสิทธิและผลประโยชน์ (ดรณี โยเผือก. 2534)

5) การศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการพลเรือนสามัญส่วนกลาง สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน ในห้าด้าน คือ ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน ด้านนโยบายและการบริหาร ด้านความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงาน ด้านการได้รับการยอมรับในการทำงาน และด้านความสำเร็จของงาน โดยส่วนรวมทั้งห้าด้านอยู่ในระดับปานกลาง ข้าราชการที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานทั้งห้าด้านแตกต่างกัน (เมตตา นิรัตน์ตระกูล. 2536)

6) การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานร่วมกันของเจ้าหน้าที่สำนักงานกระทรวงหลักในงานการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการศึกษายาสามัญ ด้านการศึกษายาอาชีพ และด้านการบริการข่าวสารข้อมูล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานร่วมกันรวมทุกด้านในระดับน้อย และในด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านการศึกษาสายสามัญ และด้านบริการข่าวสารข้อมูล อยู่ในระดับน้อย ยกเว้นด้านการศึกษาสายอาชีพ อยู่ในระดับมาก (ศิริวรรณ ทิพย์รัตน์. 2538)

7) ศึกษาระดับความพึงพอใจในการทำงานของครูช่างอุตสาหกรรม ในสถานศึกษาสังกัดกองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา ความพึงพอใจในการทำงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากเพียง 1 ด้าน คือ ด้านฐานะของอาชีพ อยู่ในระดับปานกลาง 12 ด้าน เรียงตามลำดับดังนี้ คือ ด้านความสำเร็จของงาน ด้านความมั่นคงในการทำงาน ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านลักษณะงาน ด้านสัมพันธ์กับบุคคล ด้านการปกครองบังคับบัญชา ด้านความเป็นอยู่ส่วนตัว ด้านนโยบายและการบริหาร ด้านสภาพการทำงาน ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่ง ด้านเงินเดือนและรายได้ ส่วนด้านที่อยู่ในระดับน้อยมี 1 ด้านคือ ด้านโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต (สมจินตนา ภูระหงษ์ 2538)

8) ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานการสอนเสริมของอาจารย์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ ด้านสภาพแวดล้อมของการทำงาน และด้านสิทธิและผลประโยชน์ที่ได้รับ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานการสอนของอาจารย์สอนเสริม โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อาจารย์สอนเสริมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทั้งสามด้าน (พรพิมล โกลิภาพ. 2539)

9) ปัจจัยที่มีส่วนสัมพันธ์กับการสำเร็จการศึกษาของบัณฑิตพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ที่สำเร็จการศึกษาภายในเวลาที่กำหนดและหลังเวลาที่กำหนด บัณฑิตมีเจตคติเชิงบวกต่อวิชาชีพอยู่ในระดับสูง มีการศึกษาเอกสารการสอน ฝึกปฏิบัติ (กมลรัตน์ สิริรังศรี. 2540)

10) การนำความรู้และทักษะจากการฝึกอบรมไปใช้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกรมสามัญศึกษา แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านหลักการสอนภาษาอังกฤษ ด้านทักษะการสอนภาษาอังกฤษ ด้านการปฏิบัติการสอน ด้านการผลิตรายการเรียนการสอนและอุปกรณ์ และด้านการพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้สอน ตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีการนำเนื้อหาจากการฝึกอบรมไปใช้โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละด้านก็มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (นงเยาว์ กอนาน. 2540)

11) การศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลในจังหวัดเชียงใหม่ ด้านความสำเร็จของงาน ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ ด้านลักษณะของงาน ด้านความรับผิดชอบ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ด้านค่าตอบแทน และด้านสภาพการ

ปฏิบัติงาน มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานโดยรวม และเกือบทุกด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านค่าตอบแทน ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง (วิทยา ประยูร. 2540)

8. ผู้สูงอายุ

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) รูปแบบการจัดโครงการการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในชนบท จังหวัดขอนแก่น ในด้านสุขภาพ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านจิตวิทยา ผู้สูงอายุมีปัญหาและความต้องการสาระความรู้ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง และมีความต้องการเรียนหรือทำกิจกรรมในตอนเช้าของวัน (วิมล ขาญชนบท. 2533)

2) ความต้องการในการรับบริการทางการศึกษาจากระบบโรงเรียนของผู้สูงอายุในสถานสงเคราะห์คนชรา ด้านสุขภาพ ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคม ของผู้สูงอายุในสถานสงเคราะห์คนชรา ผู้สูงอายุในสถานสงเคราะห์คนชราต้องการรับบริการทางการศึกษาจากระบบโรงเรียน ด้านสุขภาพ ด้านสังคม อยู่ในระดับปานกลาง (มาลี รัชตะนาวิน. 2534)

3) การปรับตัวของผู้สูงอายุในสถานสงเคราะห์และผู้สูงอายุนอกสถานสงเคราะห์ ในเขตกรุงเทพมหานคร ผู้สูงอายุควรมีการออกกำลังกายและมีการควบคุมอาหาร มีการพักผ่อนที่เพียงพอ มีงานอดิเรกทำเพื่อไม่ให้มีเวลาว่าง และควรมีการตรวจสุขภาพเป็นประจำ นอกจากนี้ควรมีจิตใจและอารมณ์ที่ดี ไม่วิตกกังวล และมีการพึ่งตนเองให้มากที่สุด (สุทธิพันธ์ พักสุวรรณ. 2537)

4) ความคิดเห็นของข้าราชการก่อนเกษียณ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการส่วนกลาง เกี่ยวกับจัดการศึกษาจากระบบโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุ ก่อนและหลังการเกษียณอายุ ใน 3 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านทักษะอาชีพ และด้านการให้ข่าวสารข้อมูลต่างๆ สำหรับข้าราชการผู้สูงอายุก่อนการเกษียณอายุ ควรจัดการให้ข่าวสารข้อมูลต่างๆ มากที่สุด รองลงไปเป็นด้านทักษะอาชีพและด้านวิชาการ ควรจัดให้น้อยที่สุด (ฉัตรตริยา นาคเกษม. 2538)

5) ความคิดเห็นของบุคลากรในการดำเนินงานของสถานสงเคราะห์คนชราและศูนย์บริการทางสังคมผู้สูงอายุ สังกัดกรมประชาสงเคราะห์ ใน 4 ด้าน ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านการจัดการ ในการดำเนินงานโดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับปานกลางเกี่ยวกับการดำเนินงานของบุคลากรพบว่า มีปัญหามาก ในเรื่องบุคลากรมีไม่เพียงพอ งบประมาณจำกัด และวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ ส่วนข้อเสนอแนะ คือ ควรจัดสรรบุคลากรเพิ่มขึ้น และควรจัดงบประมาณให้แต่ละหน่วยงานให้มากขึ้น (เทวี เวียงแก้ว. 2539)

6) การศึกษาความต้องการกิจกรรมนันทนาการของผู้สูงอายุในชมรมผู้สูงอายุ กรุงเทพมหานคร ในหkdด้าน ผู้สูงอายุมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพอนามัยและสมรรถภาพ ด้านกิจกรรมทางสังคมและส่งเสริมพัฒนาอารมณ์สุข ด้านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมและงานอดิเรก ด้านกิจกรรมงานอาสาสมัคร และด้านกิจกรรมศึกษาประเพณีวัฒนธรรมและอารยธรรม อยู่ในระดับ ปานกลาง ส่วนด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน พูด เขียนอยู่ในระดับน้อย (พิสมัย พลายงาม. 2539)

9. การพัฒนาชนบท

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

1) การศึกษาบทบาทของพระสงฆ์ที่มีต่อการพัฒนาชุมชน ตามทัศนะของพระ สงฆ์และ เจ้าหน้าที่สักระทรวงหลักระดับตำบล ในจังหวัดสมุทรสงคราม มีทัศนะเกี่ยวกับบทบาท ของพระสงฆ์ที่มีต่อการพัฒนาชุมชนในจังหวัดสมุทรสงคราม ด้านสังคมและวัฒนธรรมอยู่ในระดับ มาก ด้านการเมืองและการปกครอง ด้านการศึกษาและด้านสาธารณสุข อยู่ในระดับปานกลาง ส่วน ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ อยู่ในระดับน้อย (สมคิด เพ็งอุดม. 2534)

2) การพัฒนาชนบทในรูปของเกษตรแบบผสมผสาน : กรณีศึกษาเกี่ยวกับแนว คิดและงานของมหาอยู่ สุนทรชัย เกษตรกรตัวอย่างแห่งจังหวัดสุรินทร์ มีการกระจายแนวความคิด ไปสู่การปฏิบัติสำหรับเกษตรกรรายอื่นๆ ทั่วประเทศ มหาอยู่ชัย ได้รับการยอมรับจากองค์กรและ สถาบันต่างๆ ทั้งภายในและต่างประเทศ แนวคิดเรื่องเกษตรแบบผสมผสาน ได้แก่ การปลูกพืช หลายชนิดและเลี้ยงสัตว์หลายอย่างในพื้นที่เดียวกัน ทำให้สิ่งเหล่านั้นมีความสัมพันธ์และเกื้อกูลซึ่ง กันและกันตามธรรมชาติ (นพมาศ พระทอง. 2535)

3) การศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบในโครงการอีสานเขียว แบ่ง ออกได้เป็นสามประเภทคือ ประเภทปฏิบัติการ ประเภทฝึกอบรม และประเภทวิจัย กิจกรรมการ ศึกษาอกระบบที่ใช้ในระดับมาก คือ การบรรยาย การใช้วิทยากรให้ความรู้ และการเรียนภาค ปฏิบัติ กิจกรรมที่ใช้ในระดับมาก คือ การใช้สื่อทัศนศึกษา กิจกรรมที่ใช้ในระดับปานกลาง คือ การ ทัศนศึกษานอกสถานที่ ส่วนกิจกรรมที่ใช้ในระดับน้อย คือ การอภิปรายกลุ่ม การระดมพลังสมอง การให้การศึกษาด้วยตนเอง และ การแสดงบทบาทสมมุติ (เรงศักดิ์ กำธร. 2536)

4) การปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พข.) ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถม ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ทั้ง 8 ด้าน คือ การปรับปรุงการเรียนการสอน เป็นศูนย์ส่งเสริมกีฬา ศิลปวัฒนธรรม การพัฒนาผู้นำท้องถิ่น เป็นศูนย์ประสานงาน เป็นแหล่งข่าวสาร การสำรวจปัญหาและความต้องการของชุมชน การ

พัฒนาบุคลากรท้องถิ่น และการให้การศึกษาแก่ประชาชน การปฏิบัติงานเป็นรายกิจกรรม กิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติในระดับมาก คือ กิจกรรมส่งเสริมความกตัญญูต่อผู้มีคุณ การพัฒนาสาธารณสถาน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน แนะนำการใช้สิทธิเลือกตั้ง ชักชวนประชาชนให้ร่วมกิจกรรมของส่วนรวม ส่งเสริมกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ส่งเสริมกีฬาที่ประชาชนสนใจและบริการอุปกรณ์กีฬาแก่ประชาชน (มนต์ทิพย์ รุ่งพิรพงศ์. 2537)

5) การศึกษาการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมงานพัฒนาชุมชน : กรณีศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สามด้าน คือ ด้านกิจกรรมการพัฒนาเด็ก ด้านกิจกรรมการพัฒนาอาชีพและรายได้ และด้านกิจกรรมการพัฒนาท้องถิ่น ควรมีงบประมาณสนับสนุนให้เพียงพอ ควรจัดกิจกรรมในวันหยุดและเป็นกิจกรรมที่ต่อเนื่อง ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึง ควรจัดหาตลาดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของกลุ่มสตรี และควรให้ผู้นำท้องถิ่นสนับสนุนให้สตรีมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาชุมชน (อัศวิน หนูจ้อย. 2538)

10. บทบาทของโรงเรียน ในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนและพัฒนาชุมชน

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

1) บทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครที่มีต่อการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ทั้ง 8 ด้าน สอดคล้องกัน และค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับสูง ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การบริหารงาน หรือประสบการณ์การทำงาน ไม่ได้ทำให้มีความคิดเห็นแตกต่างกันในเรื่องการให้บริการการศึกษานอกระบบโรงเรียน (พรเพ็ญ อินทร์แก้ว. 2528)

2) บทบาทของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคในการให้บริการด้านวิชาการแก่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด พบว่าในการให้บริการด้านวิชาการของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด และเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค มีทัศนะต่อบทบาทที่เป็นจริงและปัญหาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคอยู่ในระดับกลาง มีทัศนะต่อบทบาทที่คาดหวัง อยู่ในระดับสูง ทั้ง 2 กลุ่ม กลุ่มมีทัศนะต่อบทบาทที่เป็นจริงของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคแตกต่างกัน (กรุณา ตติยรัตนานาภรณ์ 2529)

3) ภารกิจที่คาดหวังของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชน : กรณีศึกษาในจังหวัดเลย ครูในการจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนมีดังนี้คือ ควรให้สอดคล้องกับเวลาว่างของประชาชน ควรมีการอบรมบุคลากรของกลุ่มโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถอยู่เสมอ มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ อย่างดี ประชาชนควรใช้เวลาส่วนตัวเพื่องาน

ส่วนรวมบ้าง ควรมีผู้นำท้องถิ่นเป็นแกนในการประสานงานระหว่างชุมชนกับกลุ่มโรงเรียน การประสานงานควรทำอย่างมีประสิทธิภาพ (สมชาย ทองเจริญ. 2533)

4) บทบาทในการพัฒนาชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสระบุรีตามทัศนะของผู้นำชุมชน ผู้นำชุมชนแสดงความคิดเห็นมากที่สุดในเรื่องโรงเรียนต้องเป็นตัวอย่างที่ดีในการบำเพ็ญประโยชน์อย่างสม่ำเสมอ และให้ข้อเสนอแนะมากที่สุดในเรื่องควรให้ประชาชนร่วมมือกับโรงเรียนช่วยกันบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง (อรสา กาญจนนท์. 2538)

11. องค์ประกอบและแรงจูงใจ

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) องค์ประกอบด้านแรงจูงใจในการเข้าเรียนของนักศึกษาในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ประเภทการศึกษานอกระบบ ในเขตกรุงเทพมหานคร เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงได้แก่ ต้องการความรู้ใหม่ๆ เห็นคุณค่าของการศึกษา อยากเรียนในสิ่งที่ตนมีความสามารถ สนใจในวิชานี้ ต้องการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ ต้องการประสบการณ์ใหม่ๆ ต้องการรู้ในวิชาที่เรียนและเห็นว่าเป็นวิชาที่ทำนายและน่าสนใจ (ณัฐวุฒิ ธรรมกุลมงคล. 2534)

2) แรงจูงใจในการศึกษาต่อของนิสิตปริญญาโทภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มี แรงจูงใจในการศึกษาต่อรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ด้านการเรียนเพื่อรู้ ด้านการติดต่อสัมพันธ์ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านการหลีกเลี่ยงจากสภาพที่เป็นอยู่ ด้านการตามความหวังของผู้อื่น และด้านการนำความรู้ไปช่วยเหลือสังคม นิสิตปริญญาโทภาคพิเศษมีเพศต่างกันมีแรงจูงใจในการศึกษาต่อรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน (รังรอง สีทองดี. 2535)

3) เหตุจูงใจในการเข้าเรียนภาษาของผู้เรียนในโรงเรียนสอนภาษาต่างประเทศภาคเอกชนในกรุงเทพมหานคร ปัญหาการเรียนการสอนตามลำดับความถี่ คือ หลักสูตรไม่เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน ครูขาดทักษะในการสอน ไม่มีการฝึกภาคปฏิบัติ อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสม และค่าธรรมเนียมการเรียนสูง (เสาวนีย์ พันธ์สรณ์. 2536)

4) แรงจูงใจในการเข้าเรียนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ประเภทการศึกษานอกระบบในกรุงเทพมหานคร เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีค่าเฉลี่ยในระดับสูงเพียงด้านเดียว คือ ด้านการเรียนเพื่อรู้ ค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางมี 4 ด้าน คือ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น ด้านการนำความรู้ไปช่วยชุมชน และด้านการติดตาม

ความคาดหวังของผู้มีส่วนด้านค่าเฉลี่ยในระดับต่ำมีด้านเดียว คือ ด้านการหลีกเลี่ยงจากสภาพที่เป็นอยู่ (สุวิมล ไชยเพชร. 2536)

12. การวัดประเมินผล

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) การประเมินผลการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิตการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในห้าด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านบริหาร ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินงาน และด้านการประเมินผล มีความสามารถในการปฏิบัติงานรวมทั้งห้าด้านอยู่ในระดับมาก และเห็นว่ามีความสามารถด้านการวางแผนมากอันดับหนึ่ง รองลงมา ได้แก่ ด้านการดำเนินงาน ด้านการประเมิน ด้านวิชาการ และด้านบริการ ตามลำดับ (สรุศักดิ์ จันทวงศ์. 2533)

2) การติดตามผลหลักสูตรการฝึกอบรมผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา : การนำเสนอหาในหลักสูตรไปใช้ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำเสนอหาในหลักสูตรการฝึกอบรมไปใช้ รวมทั้ง 4 หมวดวิชาอยู่ในระดับนำไปใช้ได้มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายหมวดวิชา พบว่า หมวดที่นำไปใช้ได้ในระดับมากมี 3 หมวดวิชา คือ หมวดความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการบริหาร หมวดบริหารศาสตร์ และหมวดพฤติกรรมศาสตร์ ส่วนหมวดกิจกรรมเสริมสร้างหลักสูตร นำไปใช้ในระดับปานกลาง (ดวงพร พงษ์ประดิษฐ์. 2536)

3) การประเมินโครงการอบรมพัฒนาคุณภาพชีวิตข้าราชการกรุงเทพมหานคร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งโดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงตามลำดับความเหมาะสมดังนี้ ด้านกระบวนการจัดการอบรม มีความเหมาะสมลำดับที่หนึ่งประกอบด้วยเรื่องการประสานงานของผู้รับผิดชอบ ด้านปัจจัยแวดล้อม มีความเหมาะสมลำดับที่สาม ประกอบด้วยเรื่องความเหมาะสมของหลักการ เหตุผล และวัตถุประสงค์ต่อการพัฒนาตนเอง พัฒนางานและความต้องการรู้ในหลักการ เหตุผล และวัตถุประสงค์ของโครงการ ด้านปัจจัยเบื้องต้นมีความเหมาะสมลำดับที่สี่ (นราทิพย์ พุ่มทรัพย์. 2537)

13. การนิเทศและการติดตามผล

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) การนิเทศการศึกษาภายในและแนวทางการนำไปใช้ในงานของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด พบว่า การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่ผู้บริหารและบุคลากรภายใน

ในสถานศึกษาแต่ละแห่งร่วมกันทำให้เกิดการส่งเสริมพัฒนา และแก้ปัญหาที่ดีภายในสถานศึกษานั้นๆ จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาการคุณภาพของบุคลากรเพื่อลดและแก้ปัญหาภายในหน่วยงาน เพื่อให้เกิดการประสานสัมพันธ์ที่ดีในการทำงาน และให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมในการพัฒนา และแก้ปัญหา (อัญชลี กำพลรัตน์. 2533)

2) บทบาทในการปฏิบัติงานของครูนิเทศก์โครงการศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา (ศศช.) ในภาคเหนือ ทิศนะโดยรวม กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม เห็นว่าครูนิเทศก์ปฏิบัติบทบาทที่เป็นจริงโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางและคาดหวังให้ปฏิบัติในระดับมาก ด้านบทบาทที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเห็นว่าการนิเทศปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (ทวีศักดิ์ คูอาริยะกุล. 2534)

3) การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศภายในด้านวิชาการในโรงเรียนผู้ใหญ่ที่เปิดสอนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ในสองด้าน คือ ด้านการนิเทศทั่วไป และด้านการนิเทศเฉพาะ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศภายในด้านวิชาการในโรงเรียนผู้ใหญ่อะไรก็ตามและเป็นรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีอายุต่างกัน และมีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศภายในด้านวิชาการในโรงเรียนผู้ใหญ่อะไรก็ตาม (สุพจน์ อิมสงวน. 2539)

14. การศึกษาแนวโน้มในการจัดกิจกรรม

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) การศึกษาแนวโน้มในการจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนของบุคลากรศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ 6 ด้าน คือ ด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านการเมืองการปกครอง ด้านสาธารณสุข ด้านกีฬาและนันทนาการ ให้จัดเผยแพร่ข่าวสารโดยวิธีเปิดให้ประชาชนเข้ามาใช้บริการห้องสมุดมากที่สุด ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ เสนอแนะให้ความรู้ในการเกษตรแก่ประชาชนเรื่องการทำปุ๋ยหมักมากที่สุดด้านสังคมและวัฒนธรรม เสนอแนะว่า จะส่งเสริมให้ประชาชนรักษาประเพณีและวัฒนธรรมโดยมีส่วนร่วมในงานประเพณีของชุมชนมากที่สุด (เบญจวรรณ วงชาวดี. 2534)

2) การศึกษาแนวโน้มเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในภาคใต้ โดยใช้เทคนิคเดลฟาย วางแผนการจัดการศึกษานอกโรงเรียนทุกรูปแบบร่วมกับองค์กรในท้องถิ่นให้มากขึ้น ประชาสัมพันธ์งานการศึกษานอกโรงเรียนให้ประชาชนและหน่วยงานอื่นๆ ได้รู้จักมากยิ่งขึ้น ดำรวจปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นเพื่อจัดการศึกษานอกโรงเรียนเรียนให้สอดคล้องกับการพัฒนาชนบท (ไพศาล นาคนิยม. 2527)

15. สมรรถภาพการปฏิบัติงาน

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) การศึกษาสมรรถภาพการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ตามทัศนะของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีความคิดเห็นว่าสมรรถภาพการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านธุรการ ด้านสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านวิชาการ ด้านบริหาร และด้านบุคลากร (นิตยา ศรีนวนนิต. 2536)

2) ความสามารถในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ฝึกอบรม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 1 ผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนะต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ฝึกอบรม ด้านการบริหารการฝึกอบรม ด้านการประสานงาน และด้านการเป็นวิทยากร อยู่ในระดับมากทั้งสามด้าน ครูผู้สอนมีทัศนคติต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ฝึกอบรม ด้านการบริหารการฝึกอบรม ด้านการประสานงาน และด้านการเป็นวิทยากร อยู่ในระดับปานกลาง (ศักดิ์สิทธิ์ กาตสกุล. 2539)

16. ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) ขวัญในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด องค์ประกอบที่ส่งผลต่อระดับขวัญทั้งห้าด้านมีระดับขวัญในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง และพบว่า เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีระดับขวัญในการปฏิบัติงาน ด้านความรู้สึกเป็นสมาชิก แตกต่างกัน (สมพร คงสกุล. 2531)

2) ขวัญในการทำงานของครูโครงการศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา (ศศช.) ในเขตภาคเหนือ ระดับขวัญในการทำงานของครู ศศช. โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับต่ำเพียงด้านเดียว คือ รายได้และสวัสดิการ ส่วนอีก 7 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง (มะลิ ภูสันติสัมพันธ์. 2532)

17. สาเหตุไม่ได้เรียนต่อของผู้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) การศึกษาสาเหตุการไม่เรียนต่อของผู้ที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาเหตุที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วไม่เรียนต่อ ด้านสถานภาพส่วนตัว ได้แก่ จำนวนพี่น้องในครอบครัว และ

ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ด้านเศรษฐกิจและสังคม ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครอง ส่วนปัจจัยด้านการคมนาคมไม่เป็นปัญหาด้านการเรียนต่อ (สุริยา บุญเฉลิม. 2535)

18. การให้บริการการศึกษานอกโรงเรียนและชุมชน

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) การให้บริการการศึกษานอกโรงเรียนของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความคิดเห็นของอาจารย์ ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ นโยบายทั่วไป การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ บริการด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ ด้านการอนามัยและชีวิตครอบครัว และ ด้านกฎหมาย การปกครอง และการพัฒนาชุมชน เห็นว่ามหาวิทยาลัยให้ความสำคัญสนับสนุนอาจารย์ในการให้บริการการศึกษานอกโรงเรียนในระดับน้อย ควรให้ความสำคัญสนับสนุนมากขึ้น และควรจัดให้มีองค์กรกลางเพื่อรับผิดชอบการประสานงานด้านการศึกษานอกโรงเรียน (จันทร์เพ็ญ เนียมอินทร์. 2529)

19. การจัดการศึกษาผู้ใหญ่ระดับอุดมศึกษา

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) การศึกษางานวิจัยทางการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในสถาบันอุดมศึกษา ระหว่าง พ.ศ. 2518-2529 พบว่า มีงานวิจัยด้านการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบโรงเรียน จำนวน 245 ชิ้น แยกได้เป็น 2 ช่วง คือ ช่วงแรก ระหว่างปี พ.ศ. 2518-2524 มีงานวิจัยรวม 56 ชิ้น เฉลี่ยปีละ 8 ชิ้น ตั้งแต่ปี 2525 - 2529 มีงานวิจัย 189 ชิ้น เฉลี่ยปีละ 38 ชิ้น ประเภทของงานวิจัยที่ทำมากที่สุด ได้แก่ การวิจัยเชิงพรรณนา รองลงมาเป็นการวิจัยเชิงทดลอง ส่วนประเภทอื่นไม่มีการวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ การวิจัยเชิงคุณภาพ และการศึกษารายกรณี ในด้านประชากรเป้าหมายนั้นพบว่า ทำการวิจัยกับกลุ่มผู้เรียน รองลงมา ได้แก่ กลุ่มเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน การศึกษานอกระบบโรงเรียน ครูผู้สอนและ เจ้าหน้าที่ทั่วไป (สมเกียรติ พุทธสุวรรณ. 2531)

บทที่ 6

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสังเคราะห์งานวิจัยในเชิงปริมาณ ได้แก่ จำนวนงานวิจัยทั้งหมด และจำนวนงานวิจัยที่จัดทำในแต่ละปีการศึกษา
2. เพื่อจำแนกงานวิจัยออกตามเนื้อหา ว่ามีการวิจัยในเนื้อหาอะไรบ้าง มีจำนวนอย่างไรในแต่ละปี ตลอดสองทศวรรษ
3. เพื่อจำแนกงานวิจัยออกตามประเภทและรูปแบบของงานวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บข้อมูล ตลอดจนสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
4. เพื่อวิเคราะห์ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยว่า มีการวิจัยกับกลุ่มเป้าหมายใดบ้าง มีจำนวนกลุ่มตัวอย่างเท่าไร และเลือกกลุ่มตัวอย่างอย่างไร
5. เพื่อสรุปผลงานวิจัยในแต่ละเนื้อหา ว่ามีผลการศึกษาค้นคว้าอย่างไรบ้าง

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ได้จัดทำเป็นขั้นตอนดังนี้

1. สำนักรวบรวมวิทยานิพนธ์ของนิสิตภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ตั้งแต่เปิดสอนวิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบโรงเรียน จนถึงปี พ.ศ. 2540 ซึ่งพบว่าม้งงานวิจัยจำนวน 333 ชิ้น
2. ติดต่อขอยืมอ่านงานวิจัยทุกเรื่องจากต้นฉบับในหอสมุดกลาง และสำเนาบทคัดย่อจากสำนักหอสมุดกลาง ของมหาวิทยาลัย ทำทะเบียนรายชื่องานวิจัย โดยกำหนดหมายเลข ประจำงานวิจัยแต่ละชิ้น จัดเรียงลำดับเป็นรายปี
3. ศึกษางานวิจัยแต่ละชิ้น และทำการจดบันทึกตามประเด็นที่กำหนดในแบบบันทึกรายงานการวิจัย
4. รวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกมาทำการวิเคราะห์ โดยคัดแยกเนื้อหางานวิจัยทั้งหมดออกเป็น 4 ด้าน แล้วนำเสนอข้อค้นพบในแต่ละหัวเรื่องแยกออกตามด้านต่างๆ ดังนี้
(1) ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนสายสามัญ (2) ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนสายอาชีพ
(3) ด้านบริการข้อมูลข่าวสาร (4) ด้านเนื้อหาอื่นๆ

5. นำข้อมูลพื้นฐานที่เก็บในรูปแบบที่จัดทำไว้มาวิเคราะห์ในด้านปริมาณ โดยการแจกแจงจำนวนตามปีที่ทำการวิจัย เนื้อหาที่วิจัย ประชากรกลุ่มเป้าหมายที่ทำการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลงานวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย ผลสรุปและข้อค้นพบในงานวิจัย นำค่าความถี่เชิงปริมาณมาคำนวณค่าความถี่และค่าร้อยละและนำเสนอในรูปตาราง กราฟวงกลมและกราฟแท่ง

6. ทำการวิเคราะห์ผลการวิจัย โดยคัดแยกเนื้อหางานวิจัยทั้งหมดออกเป็นด้านๆ จำนวน 4 ด้าน แล้วนำเสนอข้อค้นพบในแต่ละด้าน

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. การสังเคราะห์ในเชิงปริมาณ

1.1 งานวิจัยสาขาการศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษานอกโรงเรียนจำแนกตามด้านต่างๆ ที่ผลิตโดยนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มีจำนวนงานวิจัย 333 ชิ้น เมื่อจำแนกออกเป็นด้านๆ พบว่างานวิจัยด้านอื่นๆ มีมากที่สุดมีจำนวน 161 ชิ้น รองลงมาได้แก่งานวิจัยด้านการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ มีจำนวน 83 ชิ้น งานวิจัยด้านข้อมูลข่าวสาร มีจำนวน 51 ชิ้น งานวิจัยด้านการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ มีจำนวน 38 ชิ้น

1.2 งานวิจัยจำแนกเป็นรายปีและรวมทั้งหมด

เมื่อพิจารณาจำนวนปริญญานิพนธ์ ของนิสิต ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ เริ่มมีปริญญานิพนธ์ ของนิสิต ครั้งแรกในปี พ.ศ. 2526 นับถึงปี พ.ศ. 2540 รวม 15 ปี มีจำนวนปริญญานิพนธ์ ทั้งหมด 333 เล่ม อัตราผลิตเฉลี่ยปีละ 22.20 เล่ม หรือ 22 เล่ม โดยประมาณ ในช่วงปี พ.ศ. 2526 - 2540 มีอัตราเพิ่มสะสมของจำนวนปริญญานิพนธ์ ตลอด 15 ปี จำนวน 45 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 851.67 ซึ่งเฉลี่ยต่อปีมีอัตราเพิ่มของปริญญานิพนธ์ 22 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 60.83

1.3 งานวิจัยจำแนกตามเนื้อหา

ด้านการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ในงานการศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษานอกโรงเรียนทั้ง 83 ชิ้น มาจำแนกตามเนื้อหาจะแบ่งได้ 18 เนื้อหา มีจำนวนตั้งแต่ 1 - 17 ชิ้น ซึ่งแบ่งเป็น 3 ระดับคือ เนื้อหาที่มีจำนวนมาก ปานกลาง และน้อยจะได้งานวิจัยที่มีเนื้อหาจำนวนมากคือ ตั้งแต่ 10 ขึ้นขึ้นไปมี 2 เนื้อหา เรียงตามลำดับดังนี้ เนื้อหาเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอน มี 17 ชิ้น และเนื้อหาที่เกี่ยวกับ ความคิดเห็นของนักศึกษาทางไกล มี 12 ชิ้น ของงานวิจัยทั้งหมดเนื้อหาที่มีจำนวนปานกลาง คือระหว่าง 5 - 7 ชิ้น มีหลายเนื้อหาคือ เนื้อหาที่เกี่ยวกับ ความต้องการของนักศึกษาทางไกล,

กิจกรรม/โครงการ, ความคิดเห็นของครูผู้สอนนักศึกษาผู้ใหญ่และคุณลักษณะ มีจำนวน อย่างละ 7 ชิ้น เนื้อหาที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน มี 6 ชิ้น เนื้อหาที่มี จำนวน น้อยคือน้อยกว่า 5 ชิ้น มีจำนวน 11 เนื้อหา ของงานวิจัยทั้งหมด มีดังนี้ เนื้อหา เกี่ยวกับการขยายโอกาสทางการศึกษา ,การจัดการศึกษาชาวเขาและชนกลุ่มน้อย, องค์ ประกอบและแรงจูงใจในการมาเรียน มีจำนวนอย่างละ 4 ชิ้น เนื้อหาเกี่ยวกับ ทักษะของ นักศึกษาผู้ใหญ่, ครูอาสาสมัครเดินสอน มีจำนวนอย่างละ 3 ชิ้น เนื้อหาเกี่ยวกับ พฤติกรรม การสอนของครูผู้สอนนักศึกษาผู้ใหญ่, การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถของนักศึกษา, มี อย่างละ 2 ชิ้น เนื้อหาเกี่ยวกับค่านิยมในการพึ่งตนเอง, การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ, การ ศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์, บทบาทและรูปแบบการปฏิบัติงานของครู, ปัจจัยที่มีความ สัมพันธ์กับการเรียนการสอน มีจำนวนอย่างละ 1 ชิ้น ของงานวิจัยทั้งหมด

ด้านการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ สามารถจำแนกงานวิจัยด้านการศึกษาสาย อาชีพ มี 38 ชิ้น แบ่งออกตามเนื้อหาได้ 10 เนื้อหา มีจำนวนตั้งแต่ 1 – 12 ชิ้น ถ้าจำแนกเป็น 3 ระดับคือ เนื้อหาที่มีจำนวนมาก ปานกลาง และน้อย ได้งานวิจัยที่มีเนื้อหาจำนวนมาก คือ ตั้งแต่ 8 ชิ้นขึ้นไป มี 2 เนื้อหา เรียงตามลำดับดังนี้ เนื้อหาเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของผู้ เรียน ผู้สอนและผู้บริหารในการจัดการศึกษาสายอาชีพ มี 12 ชิ้น และเนื้อหาที่เกี่ยวกับ การ ศึกษาปัญหาความต้องการด้านการศึกษาสายอาชีพ การศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานของครู มี 8 ชิ้น ของงานวิจัยทั้งหมดเนื้อหาที่มีจำนวนปานกลาง คือระหว่าง 3 - 5 ชิ้น เรียงตาม ลำดับคือ องค์ประกอบและปัจจัยในการเลือกเรียนวิชาชีพ มี 5 ชิ้น พฤติกรรมการสอนที่พึง ประสงค์สำหรับครูสอนอาชีพ มี 4 ชิ้น การศึกษาสายอาชีพ ,การนำความรู้ด้านวิชาชีพไปใช้ ในชีวิตประจำวัน มีอย่างละ 3 ชิ้น ของงานวิจัยทั้งหมด เนื้อหาที่มี จำนวนน้อยคือ 1 ชิ้น มี ดังนี้ เนื้อหาเกี่ยวกับ การแนะแนวอาชีพ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การประเมินผล มีจำนวน อย่างละ 1 ชิ้น ของงานวิจัยทั้งหมด

ด้านข้อมูลข่าวสาร สามารถจำแนกงานวิจัยด้านข้อมูลข่าวสาร มี 51 ชิ้น แบ่งออก ตามเนื้อหาได้ 13 เนื้อหา มีจำนวนตั้งแต่ 1 – 12 ชิ้น ถ้าจำแนกเป็น 3 ระดับคือ เนื้อหาที่มี จำนวนมาก ปานกลาง และน้อย ได้ดังนี้ เนื้อหาที่มีจำนวนมาก คือ ตั้งแต่ 9 ชิ้นขึ้นไปมี 3 เนื้อหา เรียงตามลำดับดังนี้ เนื้อหาเกี่ยวกับ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน มี 12 ชิ้น และ เนื้อหาที่เกี่ยวกับ ห้องสมุดประชาชน, สื่อการเรียนการสอน จำนวนอย่างละ 9 ชิ้น ของงาน วิจัยทั้งหมด เนื้อหาที่มีจำนวนปานกลาง คือระหว่าง 3 - 5 ชิ้น หลายเนื้อหาคือ เนื้อหาที่เกี่ยว กับ การประชาสัมพันธ์ มี 4 ชิ้น เนื้อหาเกี่ยวกับ โทรศัพท์และเทคโนโลยีทางการศึกษา ,วิทยุ กระจายเสียง, โครงการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ มีจำนวนอย่างละ 3 ชิ้น ของงาน วิจัยทั้งหมด เนื้อหาที่มี จำนวน น้อยคือน้อยกว่า 2 ชิ้น มีดังนี้ เนื้อหาเกี่ยวกับหนังสือพิมพ์

ฝาผนังและสื่อสิ่งพิมพ์, การฝึกอบรม มีจำนวนอย่างละ 2 ชิ้น เนื้อหาเกี่ยวกับ ศูนย์การเรียนรู้ และแหล่งความรู้หมู่บ้าน, โสตทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษา, สารสนเทศ, การสังเคราะห์งาน วิจัยด้านข้อมูลข่าวสาร มีจำนวนอย่างละ 1 ชิ้น ของงานวิจัยทั้งหมด

ด้านอื่นๆ สามารถจำแนกงานวิจัยด้านอื่นๆ จำนวน 161 ชิ้น ออกตามเนื้อหาได้ 19 เนื้อหา มีจำนวนตั้งแต่ 1 – 37 ชิ้น ถ้าจำแนกเป็น 3 ระดับคือ เนื้อหาที่มีจำนวนมาก ปานกลาง และน้อยจะได้ เนื้อหาที่มีจำนวนมาก คือ ตั้งแต่ 15 ขึ้นขึ้นไปมี 5 เนื้อหา เรียงตามลำดับดังนี้ เนื้อหาเกี่ยวกับ จิตวิทยาการศึกษาผู้ใหญ่ และการศึกษานอกโรงเรียน มี 37 ชิ้น เนื้อหาเกี่ยวกับ ปัญหาในการปฏิบัติงานและการเรียนการสอน มี 20 ชิ้นและเนื้อหาที่เกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการปฏิบัติงาน มี 17 ชิ้น เนื้อหาเกี่ยวกับบทบาทที่พึงประสงค์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่, การมีส่วนร่วมในกิจกรรม / โครงการ ของคณะกรรมการหมู่บ้าน มี อย่างละ 15 ชิ้น ของงานวิจัยทั้งหมด เนื้อหาที่มีจำนวนปานกลาง คือระหว่าง 5 - 12 ชิ้น มีเนื้อหาที่เกี่ยวกับ การบริหารและพฤติกรรมผู้นำในการให้การ สนับสนุนงานการศึกษานอกโรงเรียน มี 12 ชิ้น เนื้อหาที่เกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับ ความพึงพอใจในการทำงาน เนื้อหาเกี่ยวกับ ผู้สูงอายุ มี 6 ชิ้น เนื้อหาที่เกี่ยวกับการพัฒนา ชนบท มี 5 ชิ้น ของงานวิจัยทั้งหมด เนื้อหาที่มีจำนวนน้อยคือน้อยกว่า 4 ชิ้น มีดังนี้ เนื้อหา เกี่ยวกับ บทบาทของโรงเรียนในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน, องค์ประกอบและแรงจูงใจ มี จำนวนอย่างละ 4 ชิ้น เนื้อหาเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล, การนิเทศและการติดตามผลการ ศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบ มีจำนวนอย่างละ 3 ชิ้น เนื้อหาเกี่ยวกับ การศึกษา แนวโน้มในการจัดกิจกรรม, สมรรถภาพในการปฏิบัติงาน, ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติ งานของเจ้าหน้าที่, มีอย่างละ 2 ชิ้น เนื้อหาที่เกี่ยวกับ สาเหตุการไม่ได้เรียนต่อของผู้จบชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6, การให้บริการการศึกษานอกโรงเรียนและชุมชน, การจัดการศึกษาผู้ใหญ่ ระดับอุดมศึกษา มีจำนวนอย่างละ 1 ชิ้น ของงานวิจัยทั้งหมด

1.4 งานวิจัยจำแนกตามประเภทและรูปแบบของการวิจัย จำนวน 333 ชิ้น ซึ่งแบ่ง เป็น 4 ประเภท ได้แก่ (1) การวิจัยเชิงสำรวจ มี 291 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 87.39 (2) การวิจัย เชิงทดลองมี 23 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 6.91 (3) การศึกษารายกรณี มี 16 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 4.80 (4) การวิจัยเชิงคุณภาพ มี 3 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 0.90

1.5 งานวิจัยจำแนกตามประเภทเครื่องมือและวิธีการเก็บข้อมูล จำนวน 333 ชิ้น ซึ่งแบ่งเป็น 7 ประเภท ได้แก่ (1) แบบสอบถาม มี 221 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 66.37 (2) แบบ สัมภาษณ์ มี 45 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 13.51 (3) แบบทดสอบ มี 23 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 6.91 (4) แบบสำรวจมี 17 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 5.11 (5) แบบสังเกตและบันทึก มี 16 ชิ้น

คิดเป็นร้อยละ 4.80 (6) แบบประเมิน มี 8 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 2.40 (7) การพัฒนาสื่อและเครื่องมือ มี 3 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 0.90

1.6 งานวิจัยจำแนกตามวิธีการเก็บข้อมูล จำนวน 333 ชิ้น ซึ่งแบ่งเป็น 3 ประเภท ได้แก่ (1) เก็บทางไปรษณีย์ มี 260 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 78.08 (2) ใช้นหลายวิธี มี 57 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 17.12 (3) รวบรวมด้วยตนเอง มี 16 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 4.80

1.7 งานวิจัยจำแนกตามประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ในงานการศึกษานอกโรงเรียน แบ่งออกเป็นด้านต่างๆ 4 ด้าน ได้แก่ (1) ผู้เรียนการศึกษาผู้ใหญ่ มี 105 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 31.53 (2) เจ้าหน้าที่ดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียน มี 79 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 23.72 (3) ผู้บริหาร มี 70 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 21.02 (4) ประชาชนผู้ใช้บริการ มี 27 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 8.11 (5) อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับ งานการศึกษานอกโรงเรียน 24 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 7.21 (6) ผู้นำและผู้ปฏิบัติงานระดับท้องถิ่น มี 18 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 5.41 (7) ผู้ร่วมโครงการ / กิจกรรม มี 10 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 3.00

1.8 งานวิจัยจำแนกตาม สถิติ และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล จำนวน 333 ชิ้น ซึ่งแบ่งเป็น 6 ประเภท ได้แก่ (1) ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน มี 220 ชิ้น (2) ค่าความถี่และค่าร้อยละ มี 191 ชิ้น (3) ค่าทดสอบสมมติฐาน $t - test$ มี 159 ชิ้น (4) ค่าทดสอบสมมติฐาน $F - test$ มี 134 ชิ้น (5) วิเคราะห์เชิงเหตุผล มี 22 ชิ้น (6) การจัดอันดับ มี 1 ชิ้น

1.9 งานวิจัยจำแนกตามวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 333 ชิ้น ซึ่งแบ่งเป็น 9 ประเภท ได้แก่ (1) สุ่มหลายขั้นตอน มี 104 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 31.23 (2) สุ่มแบบกำหนดเกณฑ์ มี 62 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 18.62 (3) สุ่มอย่างง่าย มี 49 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 14.71 (4) สุ่มแบบแบ่งกลุ่ม มี 30 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 9.01 (5) สุ่มแบบมีระบบ มี 27 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 8.11 (6) สุ่มแบบมีขั้นตอน มี 26 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 7.81 (7) ไม่ใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง มี 16 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 4.80 (8) สุ่มแบบแบ่งชั้น มี 15 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 4.50 (9) สุ่มแบบแยกประเภท มี 4 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 1.20

2. การสังเคราะห์ผลงานวิจัย

ในการสังเคราะห์ผลการวิจัยได้จำแนกออกเป็น 4 ด้าน แต่ละด้านจำแนกเป็นเนื้อหาย่อยๆอีก ดังนี้

2.1 ด้านการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ได้จำแนกเนื้อหาผลการวิจัยเป็น 18 เนื้อหา ดังนี้

- 1) ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอน
- 2) ความคิดเห็นของนักศึกษาทางไกล
- 3) ความต้องการของนักศึกษาทางไกล
- 4) กิจกรรมและโครงการ
- 5) ความคิดเห็นของครูผู้สอนนักศึกษาผู้ใหญ่
- 6) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 7) การขยายโอกาสทางการศึกษา
- 8) การจัดการศึกษาสำหรับชาวเขาและชนกลุ่มน้อย
- 9) องค์ประกอบและแรงจูงใจในการมาเรียน
- 10) ทักษะของนักศึกษาผู้ใหญ่
- 11) ครูอาสาสมัครเดินสอน
- 12) พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนและนักศึกษาผู้ใหญ่
- 13) การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถของนักศึกษา
- 14) ค่านิยมในการพึ่งตนเอง
- 15) การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ
- 16) การศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์
- 17) บทบาทและรูปแบบในการปฏิบัติงานของครู
- 18) ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเรียนการสอน

2.2 ด้านการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ จำแนกเนื้อหาการวิจัยเป็น 9 เนื้อหา ดังนี้

- 1) ความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้สอนและผู้บริหาร
- 2) การศึกษาปัญหาความต้องการด้านการศึกษายาอาชีพ
- 3) องค์ประกอบและปัจจัยในการเลือกเรียนวิชาชีพ
- 4) พฤติกรรมการสอนที่พึงประสงค์สำหรับครูสอนสายอาชีพ
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ
- 6) การนำความรู้ด้านวิชาชีพไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 7) การแนะแนวอาชีพ
- 8) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

9) การประเมินผล

2.3 ด้านบริการข้อมูลข่าวสาร จำแนกเนื้อหาการวิจัยเป็น 13 เนื้อหา ดังนี้

- 1) ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน
- 2) ห้องสมุดประชาชน
- 3) สื่อการเรียนการสอน
- 4) การประชาสัมพันธ์
- 5) โทรศัพท์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 6) วิทยุกระจายเสียง
- 7) โครงการรณรงค์เพื่อความรู้หนังสือแห่งชาติ
- 8) หนังสือพิมพ์ฝ่าผนังและสื่อสิ่งพิมพ์
- 9) การฝึกอบรม
- 10) ศูนย์การเรียนรู้และแหล่งความรู้หมู่บ้าน
- 11) ไลต์ทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษา
- 12) สารสนเทศ
- 13) การสังเคราะห์งานวิจัยด้านข้อมูลข่าวสาร

2.4 เนื้อหาอื่นๆ จำแนกเนื้อหาการวิจัยเป็น 19 เนื้อหา ดังนี้

- 1) จิตวิทยาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกโรงเรียน
- 2) ปัญหาในการปฏิบัติงานและการเรียนการสอน
- 3) ปัญหาและความต้องการในการปฏิบัติงาน
- 4) บทบาทและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่
- 5) การมีส่วนร่วมในกิจกรรม โครงการ ของคณะกรรมการหมู่บ้าน
- 6) การบริหารและพฤติกรรมผู้นำในการให้การสนับสนุนงานการศึกษา

นอกโรงเรียน

- 7) ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการทำงาน
- 8) ผู้สูงอายุ
- 9) การพัฒนาชนบท
- 10) บทบาทของโรงเรียนในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนและพัฒนา

ชุมชน

- 11) องค์ประกอบและแรงจูงใจในการมาเรียน

- 12) การวัดและประเมินผล
- 13) การนิเทศและการติดตามผล
- 14) การศึกษาแนวโน้มในการจัดกิจกรรม
- 15) สมรรถภาพการปฏิบัติงาน
- 16) ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่
- 17) สาเหตุการไม่ได้เรียนต่อของผู้จบชั้นประถม ปีที่ 6
- 18) การให้บริการการศึกษานอกโรงเรียนและชุมชน
- 19) การจัดการศึกษาผู้ใหญ่ระดับอุดมศึกษา

อภิปรายผล

ในการสังเคราะห์งานวิจัย บัณฑิตศึกษาของภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ปี พ.ศ. 2521 - 2540 รวมเวลา 20 ปี มีประเด็นที่ควรหยิบยกมาอภิปราย ดังต่อไปนี้

จากจำนวนปริญยานิพนธ์สาขาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกโรงเรียนรวมทั้งหมด 333 เล่ม พบว่า

ช่วงปีการศึกษาที่มีผู้ทำวิจัยมากที่สุด คือช่วงปี พ.ศ. 2535 - 2540 เพราะช่วง ปี พ.ศ. 2535 เป็นปีที่เปิดทำการสอนภาคพิเศษจึงทำให้มีจำนวนปริญยานิพนธ์ที่ผลิตออกมาเพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับ

ส่วนด้านเนื้อหาที่ทำการวิจัยเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เนื้อหาด้านอื่นๆมีผู้ให้ความสนใจทำกันมากที่สุด มี จำนวน 161 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 48.35 รองลงมาตามลำดับคือ เนื้อหาด้าน การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ มีจำนวน 83 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 24.92 เนื้อหา ด้านข้อมูลข่าวสารมีจำนวน 51 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 15.32 และเนื้อหาทางการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ มีจำนวน 38 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 11.41

ส่วนปริญยานิพนธ์เมื่อจำแนกตามประเภทและรูปแบบของการวิจัยพบว่า การวิจัยเชิงสำรวจ มีการนำมาใช้มากที่สุด มีจำนวน 291 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 87.39 รองลงมาตามลำดับคือ การวิจัยเชิงทดลอง มีจำนวน 23 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 6.91 ส่วนการศึกษารายกรณีมีจำนวน 16 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 4.80 และการวิจัยเชิงคุณภาพ มีจำนวน 3 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 0.90 จากจำนวนปริญยานิพนธ์ดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ประเภทและรูปแบบของการวิจัยเชิงสำรวจได้รับความนิยมมากที่สุดอาจเป็นเพราะนิสิตยังไม่ค่อยมีความเข้าใจในการทำวิจัยรูปแบบอื่น

ส่วนปริญญานิพนธ์เมื่อจำแนกตามประเภทเครื่องมือและวิธีการเก็บข้อมูลพบว่าการใช้แบบสอบถามมีการนำมาใช้มากที่สุด มีจำนวน 221 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 66.37 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการใช้แบบสอบถามสามารถทำได้ง่ายสะดวก รวดเร็ว และประหยัดเวลา รองลงมาตามลำดับ คือ การใช้แบบสัมภาษณ์ มีจำนวน 45 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 13.51 แบบสอบถาม มีจำนวน 23 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 6.91 แบบสำรวจ มีจำนวน 17 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 5.11 แบบสังเกตและบันทึก มีจำนวน 16 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 4.80 แบบประเมินมีจำนวน 8 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 2.40 และ การพัฒนาสื่อและเครื่องมือ มีจำนวน 3 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 0.90

ส่วนปริญญานิพนธ์เมื่อจำแนกตามวิธีการเก็บข้อมูลพบว่าการเก็บข้อมูลโดยใช้ทางไปรษณีย์ มีจำนวนมากที่สุด มีจำนวน 260 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 78.08 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะต้นทุนค่าใช้จ่ายและประหยัดเวลา รองลงมาคือ ใช้หลายวิธี มี 57 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 17.12 และ การเก็บรวบรวมด้วยตนเอง มีจำนวน 16 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 4.80

ส่วนปริญญานิพนธ์เมื่อจำแนกตามประชากรและกลุ่มตัวอย่าง พบว่าประชากรประเภท ผู้เรียนการศึกษาผู้ใหญ่มีการนำมาทำวิจัยมากที่สุดมีจำนวน 105 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 31.53 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียน ให้บริการแก่ผู้เรียนการศึกษาผู้ใหญ่จึงเป็นเหตุให้พบปัญหาที่จะนำมาทำการวิจัยมาก รองลงมาตามลำดับได้แก่ เจ้าหน้าที่ดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียน มีจำนวน 79 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 23.72 ผู้บริหาร มีจำนวน 70 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 21.02 ประชาชนผู้ใช้บริการ มีจำนวน 27 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 8.11 อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับ งานการศึกษานอกโรงเรียน มีจำนวน 24 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 7.21 ผู้นำและผู้ปฏิบัติงานระดับท้องถิ่น มีจำนวน 18 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 5.41 และ ผู้ร่วมโครงการ / กิจกรรม มีจำนวน 10 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 3.00

ส่วนปริญญานิพนธ์เมื่อจำแนกตามสถิติและวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า สถิติประเภทค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีการนำมาใช้มากที่สุด มีจำนวน 220 ชิ้น รองลงมาตามลำดับได้แก่ ค่าความถี่และค่าร้อยละ มีจำนวน 191 ชิ้น ค่าทดสอบสมมุติฐาน t – test มีจำนวน 159 ชิ้น ค่าทดสอบสมมุติฐาน F – test มีจำนวน 134 ชิ้น วิเคราะห์เชิงเหตุผล มี 22 ชิ้น และ การจัดอันดับ มีจำนวน 1 ชิ้น

ส่วนปริญญานิพนธ์เมื่อจำแนกตามวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างพบว่าการสุ่มหลายขั้นตอนมีการนำมาใช้มากที่สุด มีจำนวน 104 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 31.23 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะงานวิจัยแต่ละชิ้นมีขั้นตอนในการทำวิจัยหลายอย่าง รองลงมาตามลำดับได้แก่ การสุ่มแบบกำหนดเกณฑ์ มีจำนวน 62 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 18.62 การสุ่มอย่างง่าย มีจำนวน 49 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 14.71 การสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม มีจำนวน 30 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 9.01 สุ่มแบบมี

ระบบมีจำนวน 27 ชั้น คิดเป็นร้อยละ 8.11 สุ่มแบบมีชั้นตอน มีจำนวน 26 ชั้น คิดเป็นร้อยละ 7.81 ไม่ใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง มี 16 ชั้น คิดเป็นร้อยละ 4.80 สุ่มแบบแบ่งชั้น มีจำนวน 15 ชั้น คิดเป็นร้อยละ 4.50 และ สุ่มแบบแยกประเภท มี 4 ชั้น คิดเป็นร้อยละ 1.20

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากการศึกษาค้นคว้าปริญญาณิพนธ์ของบัณฑิตศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ การศึกษา ผู้ใหญ่ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ตั้งแต่เปิดสอนวิชาเอก การศึกษา ผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบโรงเรียนจนถึง ปี พ.ศ. 2540 ผู้ทำการศึกษาได้รับความร่วมมือด้วยดี จากหอสมุดกลางมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร การศึกษาเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดสามารถเก็บข้อมูลได้

2. การวางแผนเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลต้องมีความรอบคอบ และละเอียดถี่ถ้วน ในการแยกประเภทของเนื้อหาต่างๆ ต้องหารายละเอียดให้ได้มากที่สุด ต้องมีความอดทน เพราะการเก็บข้อมูลในแต่ละครั้งจะให้ได้ครบพอดีคงเป็นไปได้ยาก ต้องมีความพยายามในการศึกษาคนคว้า

3. จากการศึกษาการใช้ระบบข้อมูลทางด้านสารสนเทศของมหาวิทยาลัย โดยการ ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการค้นคว้าทำให้ได้ข้อมูลรวดเร็ว และได้ข้อมูลตามประสงค์ อาจจะมี ความผิดพลาดบ้างตรงที่ บทความย่อไม่ได้เรียง พ.ศ.

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรนำผลการสรุปในแต่ละเรื่องที่ได้จากการวิจัย เผยแพร่ ออกไปสู่สถาบันการศึกษา และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะทำให้ได้เนื้อหาวิชาที่มีลักษณะเป็นองค์รวม ของความรู้ ซึ่งสามารถนำไปพัฒนางานในด้านการศึกษานอกโรงเรียน

2. ควรนำผลงานวิจัยนี้ เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางในการทำวิจัยของ นิสิต นักศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนและเป็นการขยายพรมแดน ความรู้ในศาสตร์ สาขาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบโรงเรียนให้แพร่หลายขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. แผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ฉบับที่ 7 พ.ศ. 2534 -

2539 กรุงเทพฯ : 2534

เกษม สุวรรณกุล. แนวทางการวิจัยการศึกษากับการพัฒนาประเทศ. (เทปคาสเซต) กรุงเทพฯ :

ฝ่ายโสตทัศนศึกษา. สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยประสานมิตร, 2538

ชวาล แพรัตกุล. เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2516.

นงลักษณ์ วิรัชชัย. การสังเคราะห์งานวิจัย วารสารวัดผลการศึกษา. หน้า 26 - 36 : ปีที่ 16

ฉบับที่ 23 กันยายน 2529.

นรินทร์ บุญชู. แนะนำสาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่องและสาระสังเขป

วิทยานิพนธ์ปี 2519 - 2528.

นิภา ศรีไพโรจน์. หลักการวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : บริษัทศึกษาพร, 2527

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :

ห้างจัดการการพิมพ์, 2524.

ปฐม นิคมานนท์. การวิจัยทางการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ ,

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.

----- การศึกษานอกระบบโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดทิพย์

อักษร, 2528.

----- “ การวิจัยทางการศึกษาผู้ใหญ่. ” วารสารการศึกษานอกระบบ. ปีที่ 7 ฉบับ 18. (สิงหาคม

2535) : หน้า 46 -50

พิชัย ดลเสมอ. การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทฉบับจิตสาขโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2506 - 2523. วิทยานิพนธ์

ครุศาสตร์มหาบัณฑิต กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

พิมพ์ไล่ ทองไพบูลย์. การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ทางการศึกษาระดับปริญญาครุศาสตร์

บัณฑิต ของนิสิตหลักสูตร 2 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระหว่าง พ.ศ. 2517 - 2521.

วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ การวิจัยทางการศึกษา : หลักการและ

วิธีการวิจัย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์ส่งเสริมวิชาการ, 2536.

ศิริยุภา พูลสุวรรณ. การศึกษาประสิทธิภาพของสื่อการสอนโดยวิธีการวิเคราะห์ห่อภิมาน. ปรินญา
นิพนธ์การศึกษาศุภกิจบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2530.

วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช,
2530.

อุทัยศักดิ์ ศรีเลมาเมือง. การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับบริการด้านข้อมูลข่าวสารในงาน
การศึกษานอกโรงเรียน ระหว่างปี พ.ศ. 2518 - 2535. ปรินญาณิพนธ์ การศึกษา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2540.

สายสุวรรณ บุญคง. การวิจัยโดยวิธีวิเคราะห์แบบเมตต้า, ข่าวสารวิจัยการศึกษา. หน้า 12 - 18 ปี
ที่ 16. เมษายน - พฤษภาคม 2536.

สุชา จันทรเฒ. สถิติเบื้องต้นและการประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต,
2521. 131 หน้า.

สุภาพ วาดเขียน. แนวทางการเขียนวิทยานิพนธ์และการรายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ : ไทย
วัฒนาพานิช, 2525.

สุวัฒนา สุวรรณเขตนินยม. "การวิเคราะห์เมตต้า แนวคิดในการบูรณาการผลการวิจัยเชิง
ประจักษ์," ข่าวสารวิจัยการศึกษา หน้า 26 - 31 : ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 ตุลาคม -
พฤศจิกายน 2527.

สังัด อุทราพันธ์. "การศึกษางานวิจัยทางการนิเทศการศึกษาในประเทศไทย, รายงานผล
การวิจัยเล่ม 1. กรุงเทพฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

สมเกียรติ พุทธสุวรรณ. การศึกษางานวิจัยทางการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกโรงเรียน
ในสถาบันอุดมศึกษา ระหว่าง พ.ศ. 2518 - 2529. ปรินญาณิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.

อัจฉรา ดิสวัฒน์. การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตภาควิชาการวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในระหว่างปีการศึกษา 2510 - 2525. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538

อนันต์ ศรีโสภา. หลักการวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2520.

-----การวัดผลและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช , 2520.

อุทุมพร จามรมาน. การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณ. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย , 2527.

Dalen, Delbold B. Understanding Educational Research. New York : McGraw-Hill Book Co, 1979

Galfo, J. Armand and Earl Miller. Interpreting Education Research. p. 19, Iowa : Brown Co., 1965

Glass, G.V. McGraw, B. and Smit, Mol. Meta-analysis in Social Research. p. California Sage Publication, Ltd., 1981.

_____ "Meta. Analysis : An Approach to the Synthesis of Research Results," Journal of Research in Science Teaching. 19 (2) 93 - 112, 1982.

_____ and Other. Meta analysis in Social Research,: Beverly Hills: Sage Publication 1981.

Nikamanon, Patom. The Role of Institutions of Higher Education Involved in Social Change Through Adult Education : Focus on Thailand, Department of Adult Education, The Ontario Institute for studies in Education, University of Toronto, Canada, 1982

ภาคผนวก ก

แบบบันทึกงานวิจัย

แบบบันทึกงานวิจัย

นิสิตระดับบัณฑิต ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร สาขาวิชาการศึกษา
ผู้ใหญ่ และการศึกษานอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2521 - 2540

ข้อมูลเกี่ยวกับเนื่อหางานวิจัย

ตอนที่ 1 ชื่องานวิจัย

.....

.....

.....

ชื่อผู้วิจัย

ปี พ.ศ. ที่ทำวิจัยสำเร็จ

ตอนที่ 2 เนื้อหาในงานวิจัยทั้ง 4 ด้าน

วิธีการเก็บข้อมูล

..... ด้านการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ รวบรวมด้วยตนเอง

..... ด้านการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ เก็บทางไปรษณีย์

..... ด้านข้อมูลข่าวสาร ใช้หลายวิธี

..... ด้านอื่นๆ

วิธีวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

..... ผู้บริหาร

..... ผู้เรียนการศึกษานอกโรงเรียน

..... เจ้าหน้าที่ผู้ดำเนินงาน

..... ครูผู้สอน , วิทยากร

..... ผู้นำ และผู้ปฏิบัติงานระดับท้องถิ่น

..... ผู้ร่วมโครงการหรือกิจกรรม

..... ประชาชนผู้ใช้บริการ

..... อื่นๆระบุ

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

-กลุ่มอย่างง่าย
-กลุ่มแบบแบ่งกลุ่ม
-กลุ่มแบบแยกประเภท
-กลุ่มแบบหลายชั้น
-ไม่ใช้กระบวนการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือและเทคนิคการเก็บข้อมูล

- แบบสอบถาม.....
- แบบสัมภาษณ์.....
- แบบสำรวจ.....
- แบบทดสอบ
- แบบบันทึก
- แบบสังเกต.....
- แบบวัด.....
- แบบประเมินค่า.....
- การสร้างเครื่องมือ.....

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

-
-
-
-

ตอนที่ 3

สรุปผลการวิจัย.....

ผู้บันทึกข้อมูล.....

แหล่งข้อมูล

วัน เดือน ปี ที่บันทึกข้อมูล

ภาคผนวก ข

รายชื่องานวิจัยด้านการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ

1. รายชื่องานวิจัยด้านการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ

1. ความคิดเห็นของครูผู้สอนนักศึกษาผู้ใหญ่ ในเขตการศึกษา 10 เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ (โกสินทร์ บุญประจักษ์. 2527)
2. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 5 ของ นักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 โดยการสอนแบบปกติกับการใช้แบบเรียนสำเร็จรูป (พีระ พงษ์ สิทธิอมร. 2527)
3. เปรียบเทียบผลการเรียนพินิจคดีภาษาไทยสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่ โดยวิธีสอนแบบใช้ สื่อประสมกับวิธีสอนแบบปกติ (รังษี เอี้ยวสุวรรณ. 2527)
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ประเภทมีครูประจำกลุ่ม ในเขตการศึกษา 10 (กรองแก้ว เงินศรี. 2527)
5. ทักษะของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีต่อครูผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (รังสรรค์ สลับแสง. 2527)
6. การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 หมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตใน จังหวัดมหาสารคาม (ฉลาด จันทน์สมบัติ. 2527)
7. พฤติกรรมการสอนของครูในโรงเรียนผู้ใหญ่ตามทัศนะของ นักศึกษาผู้ใหญ่ แบบ เบ็ดเสร็จ ระดับ 3-4 จังหวัดอุดรธานี (นิสัย โรจนโพธิ์. 2527)
8. การศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ 3 - 4 ของครู โรงเรียนผู้ใหญ่ในเขตกรุงเทพมหานคร (เรณู หอมดี. 2528)
9. การศึกษาปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนโรงเรียนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ด เ็จขั้นพื้นฐานในหน่วยทหาร (ภมรพรรณ มณฑาพันธุ์. 2528)
10. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 - 4 ตาม ทัศนะของผู้เรียนผู้สอน และผู้บริหารในจังหวัดอุดรธานี (สำราญ คำพรม. 2528)
11. การศึกษาเปรียบเทียบการสอนภาษาไทยชั้นอ่านออกเขียนได้ สำหรับผู้ใหญ่ที่ไม่รู้ หนังสือโดยวิธีจัดลำดับขั้นการเรียนรู้ และวิธีสอนปกติ (ฉลองศรี พลโยธา. 2528)
12. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ 4 ของนักศึกษาผู้ใหญ่ แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 ที่เรียนโดยใช้บทเรียนโปรแกรมกับการสอนปกติ (พรรณ จารีย์พานิช. 2528)

13. การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 - 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ในเขตภาคเหนือ (นงลักษณ์ เดชะพิพงษ์. 2528)
14. การศึกษาปัญหาและความต้องการของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 - 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ในเขตภาคเหนือ (มานพ เสาวกุล . 2529)
15. การเรียนรู้แบบนอกระบบโรงเรียนของประชาชนจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของศูนย์สาธิตกองทุนพัฒนาหมู่บ้าน จังหวัดร้อยเอ็ด (ประวัติ สุพร. 2529)
16. พัฒนาการของงานการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ประเภทครูอาสาสมัครเดินสอนในประเทศไทย การแก้ไขการไม่รู้หนังสือในประเทศไทย (อารีย์ มะนะสุนทร. 2529)
17. การวิเคราะห์องค์ประกอบของคุณลักษณะแห่งการคิดเป็นตามทฤษฎีของนักการศึกษาผู้ใหญ่ (พรณทิพย์ เทอดพิทักษ์. 2529)
18. การจัดการศึกษานอกโรงเรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้ (วิเชียร ประดับการ. 2529)
19. ลักษณะการจัดกิจกรรมการพบกลุ่ม การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 - 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ในเขตภาคกลาง (อุษา เทียนทอง. 2530)
20. ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มที่มีต่อคู่มือเรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ วิชาภาษาไทย 2 หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับ 3 ในเขตภาคเหนือ (พิมพ์พร อินทจักร์. 2530)
21. การศึกษาความคิดเห็นของครูในการใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2530 หมวดวิชาภาษาอังกฤษ (พาสนา ชลบุรีพันธ์. 2531)
22. การให้การศึกษานอกโรงเรียนแก่ประชาชนไทยบริเวณชายแดนจังหวัดปราจีนบุรี (ไพฑูรย์ วชิราโชติพล. 2531)
23. สอดคล้องกับการให้การศึกษานอกโรงเรียนแก่ประชาชนที่อาศัยอยู่บริเวณชายแดนจังหวัดสุรินทร์ (บำเพ็ญ แสงวงศ์. 2531)
24. การศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการด้านการศึกษานอกโรงเรียนของชาวไทยภูเขาเผ่ากะเหรี่ยงในจังหวัดกาญจนบุรี (จินตนา สังวรณ. 2531)
25. การเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการพบกลุ่มของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ในเขตการศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง (อุบล ทศนโกวิท. 2531)
26. องค์ประกอบที่จูงใจในการมาเรียนของนักศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญระดับประถมศึกษาประเภทวิทย์เรียนด้วยตนเองในกรุงเทพมหานคร (ทรงวุฒิ วัฒนเขจร. 2532)

27. ค่านิยมในการพึ่งตนเองของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี (สมพงษ์ พานิชสกุล. 2532)

28. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าเรียนและไม่เข้าเรียนการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนต้นประเภททางไกล ของผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดเชียงราย (มณฑา หัสนประดับ. 2532)

29. การศึกษาแบบการคิดและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาผู้ใหญ่ ในจังหวัดสมุทรสงคราม (รัตนภรณ์ วงศาโรจน์. 2532)

30. สาเหตุจากการออกกลางคันของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จพื้นฐานในจังหวัดอุบลราชธานี (จตุรนต์ แสงสาคร . 2533)

31. การศึกษาความคิดเห็นในการพบกลุ่มของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตการศึกษา 3 (สิรินาฏ ราชเดิม. 2533)

32. การสำรวจแบบแผนการเรียนรู้ของนักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตกรุงเทพมหานคร (สุคนธ์ สนนธิ. 2533)

33.. ความรู้ความเข้าใจเรื่องความจำเป็นพื้นฐานและการนำเกณฑ์ปฏิบัติพื้นฐานไปใช้ใน ระดับประถมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต จังหวัดบุรีรัมย์ (สุวรรณี พร้อมเพรียงชัย. 2533)

34. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการคิดอย่างมีเหตุผลกับการคิดเป็นของนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย วิธีการเรียนทางไกล ในจังหวัดนครปฐม (ศรัชัย เลิศไทรภาพ. 2535)

35. การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียนหลักสูตรระดับชั้นสูงของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ เขตกรุงเทพมหานคร (กำจัด จันทวงษ์โส. 2535)

36. การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน (มณีนรัตน์ ศิริสุขไธม. 2535)

37. ปัญหาของนักศึกษาทางไกลและความต้องการรับบริการแนะแนวจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในภาคเหนือ (สุภาพร ศรีรัญญลักษณ์. 2535)

38. การทดลองเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย : วิธีสอนกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับวิธีการสอนปกติ (ชุบ เดชเพชร. 2535)

39. ปัญหาการดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนด้วยตัวเองในเขตกรุงเทพมหานคร (สุทธิวรรณ คงสวัสดิ์. 2535)

40. การศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนของประชาชนในชุมชนแออัด เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร (อนิรุทธ คัมภีร์ . 2536)

41. คุณลักษณะของอาจารย์แนะแนวการศึกษานอกโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารอาจารย์แนะแนวและผู้รับบริการแนะแนวของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด (กิตติศักดิ์ พันธุ์โอกาส. 2536)

42. การศึกษาความเข้าใจในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน ของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน (ทองจันทร์ กันธิยะ. 2536)

43. การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถทางกลไกของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนตามปกติและเรียนโดยวิธีเรกกิจกรรมพลศึกษา (สาธิต เจริญรัตน์. 2536)

44. การวิเคราะห์บทบาทและรูปแบบการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญศึกษา วิธีเรียนทางไกลใน 4 จังหวัดชายฝั่งทะเลตะวันออก (จารีพรณ รุ่งช่วง. 2536)

45. ปัญหาการดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนด้วยตนเองในเขตกรุงเทพมหานคร (อิรภัทร์ สุวรรณชาติ . 2537)

46. การศึกษาปัญหาของนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนต้นประเภทชั้นเรียนของ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดในภาคตะวันออก (อนุ อนุศาสนนันท์ . 2537)

47. การศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล ในจังหวัดสมุทรปราการ (ทรงชัย สุทธิพันธ์. 2537)

48. การศึกษาปัญหาการเทียบโอนวิชาอาชีพการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนด้วยตนเองในเขตกรุงเทพมหานคร (อัมพร ถิ่นประเทศ. 2537)

49. การศึกษาวิธีแก้ไขความขัดแย้งของผู้บริหารโรงเรียนผู้ใหญ่สายสามัญในเขตกรุงเทพมหานคร (อุษามาศ ระย้าแก้ว. 2537)

50. สภาพการดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในแหล่งชุมชนแออัด (สมพงษ์ ธรรมวิริยรักษ์. 2537)

51. ขวัญในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนในเขตพื้นที่ชายแดน ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนในเขตพื้นที่ชายแดน (สุริวัลย์ ถัมพิพัฒน์กุล. 2537)

52. การศึกษาปัญหาการจัดดำเนินการขยายการศึกษาภาคบังคับเป็น 9 ปีตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 4 (มนัส แก้วพิทักษ์. 2538)

53. ปัญหาการดำเนินงานการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน และหลักสูตรการศึกษาในโรงเรียนของระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (วนิดา ศรีเมืองใต้. 2538)

54. ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมประชาธิปไตยของนักศึกษาผู้ใหญ่ วิธีเรียนแบบชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร (ศิริพร กิจเกื้อกูล. 2538)

55. ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาทางไกลต่อการจัดกิจกรรมพบกลุ่ม ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2530 ในเขตกรุงเทพมหานคร (บัญญัติ ครุฑพุ่ม. 2538)

56. วิเคราะห์การใช้เวลาเพื่อการศึกษาของนักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร (จามรี ศักดิ์ประสิทธิ์กุล . 2538)

57. ความสนใจด้านการศึกษานอกโรงเรียนของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาแล้วไม่ได้เรียนต่อ : กรณีศึกษาในอำเภอตากฟ้า จังหวัดนครสวรรค์ (บงกช พรหมมี. 2538)

58. ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มและนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มในเขตภาคกลาง (สมนึก ธาตุทอง. 2538)

59. ความคิดเห็นของทหารกองประจำการที่มีต่อการเรียนทางไกลตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตมณฑลทหารบกที่ 22 (เอี่ยมพร เกื้อนมูลละ. 2538)

60. ศึกษาปัญหาการเรียนของทหารกองประจำการ สังกัดกองทหารราบที่ 9 ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (กวี ประเคนวี. 2538)

61. สอดคล้องกับการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิธีเรียนทางไกล สำหรับทหารกองประจำการ กองทัพบก (เบญจวรรณ วงษ์สกุล. 2538)

62. การศึกษาปัญหาในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มโครงการยกระดับพื้นฐานการศึกษาของกำนันผู้ใหญ่บ้าน ในเขตการศึกษา 12 (ทวี บรรดาศักดิ์. 2539)

63. ความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับจริยธรรมของครูผู้สอนการศึกษานอกโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร (บุญศรี ทรัพย์เวชการกิจ. 2539)

64. การนำความรู้จากการเรียนรายวิชาโลกของงานอาชีพไปใช้ของนักศึกษาลัทธิการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิธีเรียนทางไกลในกรุงเทพมหานคร (ศศันท์ กฤษณะวนิช. 2539)

65. การศึกษาความรู้ และพฤติกรรมการป้องกันโรคเอดส์ของนักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทชั้นเรียน เขตกรุงเทพมหานคร (ศิริวรรณ อานันท์สิทธิ์ .2539)
66. การศึกษาแนวโน้มเกี่ยวกับการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สำหรับผู้ต้องขังในเรือนจำและทัณฑสถาน (สุวิทย์ อึ้งทอง. 2539)
67. ความต้องการรับบริการทางการศึกษานอกโรงเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่ ที่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดปทุมธานี (วรรณนพ ทองบรรจบ. 2539)
68. ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการ ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง (โสภารวรรณ อัมพันธ์ศิริรัตน์. 2539)
- 69 แนวทางการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับประชาชนบริเวณชายแดน : กรณีศึกษาในจังหวัดสระแก้วด้วยเทคนิคเดลฟาย (เนาวเรศ น้อยพานิช. 2539)
- 70 . แรงจูงใจในการเข้าเรียนของนักศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับประถมศึกษา วิธีเรียนทางไกล จังหวัดสมุทรปราการ (ชัยวัฒน์ ยืนยาว .2539)
71. การศึกษาปัญหาการเรียนของทหารกองประจำการตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกองพันทหารราบ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (ธรรดา เจยาคม. 2540)
72. ปัญหาในการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่วัยกลางคนและสูงอายุในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีการเรียนทางไกล จังหวัดกำแพงเพชร (ชโรทัย บัญญัติ. 2540)
73. ปัญหาของครูประจำกลุ่ม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การศึกษาผู้ใหญ่ สายสามัญโดยวิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคกลาง (รัตนา สิงขรัตน์. 2540)
74. การศึกษาปัญหาในการเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาโดยวิธีเรียนทางไกลของนักศึกษาผู้ใหญ่ในเขตอุตสาหกรรมชายฝั่งทะเลตะวันออก (พัชรา สังข์ศรี. 2540)
75. ศึกษาความคิดเห็นต่อกิจกรรมการพบกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษาผู้ใหญ่ทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (คนารัตน์ จงพิพัฒน์วณิชย์. 2540)
76. ความคิดเห็นของผู้นำชุมชนมุสลิมต่อการสอนหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญวิธีเรียนทางไกลในเขตมีนบุรี และเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร (วรรณิ์ อับดุลสมัด. 2540)
77. ความพึงพอใจต่อสภาพการเรียนการสอน ของนักศึกษาทางไกลสายสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในอำเภอชายแดน ของจังหวัดสระแก้ว (ประภา ตูลานนท์. 2540)
78. ความคาดหวังในการเรียนการศึกษาสายสามัญ วิธีการเรียนทางไกลของผู้ใช้แรงงาน ในโรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดระยอง (สมลักษณ์ เพชรช่วย. 2540)

79. ความคาดหวังของผู้เรียนต่อโครงการยกระดับความรู้พื้นฐานสำหรับคน ผู้ใหญ่บ้าน และผู้นำท้องถิ่น ในจังหวัดสุพรรณบุรี (นวลจันทร์ เพิ่มพูนรัตนกุล. 2540)

80. ความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนโครงการยกระดับความรู้พื้นฐานสำหรับกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และผู้นำท้องถิ่น ในเขตภาคกลาง (ลดาวัลย์ บุญญพนิต. 2540)

81. โรงเรียนสายสามัญวิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคกลาง (วราลี สุวัฒน์เมฆินทร์. 2540)

82. การศึกษาทัศนคติของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย วิธีเรียนทางไกลที่มีต่อโรคเอดส์ ในจังหวัดกาญจนบุรี (ดวงแข จงเจริญ. 2540)

83. บริการศึกษานอกโรงเรียน ในสถานสงเคราะห์หญิงบ้านเกร็ดตระการ จังหวัดนนทบุรี : การศึกษาทัศนะของสตรีผู้เข้ารับบริการ (อุไรวรรณ โพธิ. 2540)

ภาคผนวก ค

รายชื่องานวิจัยด้านการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ

2. รายชื่องานวิจัยด้านการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ

1. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพวิชาตัดเสื้อสตรี โดยใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองกับการสอนปกติ (สุไรยา โยธาสุมพร. 2527)
2. ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ในเขตการศึกษา 2 (สุริย์ นาคนิยม. 2528)
3. การศึกษาความคิดเห็นของเยาวชนที่มีต่อกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพของงานพัฒนาชุมชนในจังหวัดฉะเชิงเทรา (ยุพธนา ปิยะจันทร์. 2531)
4. พฤติกรรมการสอนที่พึงประสงค์สำหรับครูสอนวิชาชีพของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ประพิทย์ บุญสุข. 2531)
5. ปัญหาการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นโรงเรียนสารพัดช่างเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (มนัส ศรีกัลยา. 2532)
6. การศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพสตรีในชนบทกรณีศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด (จรรณู มะลาดวง. 2532)
7. การศึกษาแนวโน้มการจัดการศึกษาวิชาชีพระยะสั้นของกรมการศึกษานอกโรงเรียน (อารยา นครเขตต์. 2532)
8. สภาพการดำเนินงานของศูนย์บริการแนะแนวอาชีพในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด (ชาญ นพรัตน์. 2534)
9. การประเมินผลการจัดกิจกรรมกลุ่มสนใจในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (สมพงษ์ พุฒินะ . 2534)
10. สาเหตุการเลือกเรียนวิชาของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นในหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี (สุพิน เปรมศรี. 2535)
11. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดในเขตภาคกลาง (ผ่องศรี ศรีวัง. 2535)
12. การศึกษาความคิดเห็นเกษตรกรที่มีต่อการฝึกอบรมอาชีพเกษตรกรเคลื่อนที่ของวิทยาลัยเกษตรกรรมร้อยเอ็ด (อภิชาติ ศรีประไหม. 2536)
13. การศึกษาปัญหาการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในเรือนจำและทัณฑสถาน (จำเนียร จันทรัมย์. 2536)
14. ปัญหาการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพของนักศึกษาหลักสูตรระยะสั้น ในคณะวิชาคหกรรม วิทยาลัยสารพัดช่าง เขตกรุงเทพมหานคร (นวพร ธนวัฒน์. 2536)

15. การศึกษาความสนใจด้านการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพของทหารเกณฑ์กองประจำการสังกัดกองพลทหารราบที่ 9 จังหวัดกาญจนบุรี (ศักดิ์ชัย นาคเอี่ยม. 2536)

16. พฤติกรรมการสอนของครูสอนวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่ ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ในเขตภาคเหนือ (อุปถัมภ์ กันยะมี. 2536)

17. การศึกษาสภาพปัญหาการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มประกาศนียบัตรอาชีพ ของกรมการศึกษานอกโรงเรียน (สมหมาย เขยชม. 2536)

18. ความคิดเห็นของ นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพเรือนจำกลางคลองเปรม เกี่ยวกับการเรียน การสอนตามหลักสูตรวิชาอาชีพระยะสั้น (ณัฐ จุลสุวรรณ. 2537)

19 การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายวิธีเรียนทางไกล ในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา (สว่าง เจริรัตน์. 2537)

20. ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรครบวงจรและผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการฝึกอบรมเกษตรครบวงจรของศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทย บริเวณชายแดนจังหวัดปราจีนบุรี (จรีวรรณ อัดดลัมพันธ์. 2538)

21. ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ดำเนินการสอน โดยศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดปทุมธานี (สามารถ วงศ์สวัสดิ์. 2538)

22. ความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพของผู้ใช้แรงงานในโรงเรียน อุตสาหกรรมสิ่งทอ จังหวัดสมุทรปราการ (อัญชลี โศภพ. 2538)

23. แรงจูงใจในการมาเรียนของนักศึกษาโรงเรียนฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร (นวลฉวี วิชาศิริกุล. 2538)

24. การนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มประกาศนียบัตรอาชีพ (รุ่งอรุณ โสมาศ. 2538)

25. การศึกษานอกโรงเรียนกับการส่งเสริมอาชีพในชุมชน: กรณีศึกษากลุ่มส่งเสริมอาชีพ หัตถกรรมในครัวเรือนจากผักตบชวา บ้านคลองนกกรุทุง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม (อำนาจ เฉลยจรรยา. 2538)

26. ความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ใหญ่ วิชาชีพระยะสั้นที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สอนคอมพิวเตอร์ในเขตกรุงเทพมหานคร (สัญญาลักษณ์ บางแก้ว. 2539)

27. ความคิดเห็นของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยสารพัดช่าง (สุกัญญา งานสิทธิพงศ์. 2539)

28. ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาชีพเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะลันในเรือนจำและทัณฑสถาน (ทวี ทวีชนม์. 2539)

29. การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานสอนวิชาชีพพระยะลันของอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง ในกรุงเทพมหานคร (แพรวพรรณ บุญฤทธิ์มนตรี. 2539)

30. ความคิดเห็นของผู้บริหารงานเรือนจำ และทัณฑสถานเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานการอบรมและฝึกวิชาชีพผู้ต้องขัง (ทวีศักดิ์ เขตร์ภู. 2539)

31. ความคิดเห็นของครูผู้สอนในวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะลัน พ.ศ. 2533 ประเภทวิชาคหกรรม (ศรีวัฒนา พงศ์วินทร์. 2539)

32. แรงจูงใจในการมาเรียนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรอาชีพ (ปอ.) ในจังหวัดอุทัยธานี (มงคล ค่อยประเสริฐ. 2539)

33. ศึกษาโครงการเพื่อพัฒนาอาชีพของเยาวชนสตรีในพื้นที่ยากจน จังหวัดอุดรดิตถ์ (มยุรี เดชะวงศ์นันทา. 2539)

34. การศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับปัญหาการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะลันในโรงเรียนฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร (ฉวีวรรณ ธิบวรรณทรัพย์. 2540)

35. การศึกษาปัญหาการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นแผนกวิชาช่างเครื่องยนต์ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตกรุงเทพมหานคร (สมจิตร ยิ่งยงดำรงฤทธิ์. 2540)

36. ศึกษาความต้องการการพัฒนาอาชีพของสตรีในชุมชนแออัด เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร (มณฑิรา บุญช่วย. 2540)

37. การศึกษาแรงจูงใจในการเข้าเรียนของนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะลัน คณะวิชาคหกรรม ในวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ (อัญชลี พวงสมบัติ. 2540)

38. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพพระยะลัน ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้ (พันธ์เพ็ญ หีบเพชร. 2540)

ภาคผนวก ง

รายชื่องานวิจัยด้านข้อมูลข่าวสาร

3. รายชื่องานวิจัยด้านข้อมูลข่าวสาร

1. การทดลองชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สกับนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 4 (อุทัย หนูแดง. 2526)
2. การทดลองใช้ชุดการสอนจุลบท วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 7 ในชั้นเรียนการศึกษผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 4 (ยุวดี แก้วรักษา. 2527)
3. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่อ่านหนังสือ ประจำหมู่บ้านของประชาชนในเขตพื้นที่ยากจน อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ (เก็บ ศรีสง่า. 2528)
4. การมีส่วนร่วมในโครงการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติของครู โรงเรียนประถมศึกษาศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร (สถิตย์ชัย วรานนท์วนิช. 2528)
5. การสร้างและทดลองใช้เทปโทรทัศน์สื่อพื้นบ้านหมอลำเรื่องยาเสพติดสำหรับฝึกอบรมกลุ่มเยาวชนนอกโรงเรียนในจังหวัดร้อยเอ็ด (สุประณีต ยศกลาง. 2528)
6. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการรับรู้ข่าวสารของประชาชนในหมู่บ้านที่มีและไม่มีที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในอำเภอสว่างงาม จังหวัดพิจิตร (นรินทร์ บุญวงศ์. 2529)
7. ความคิดเห็นและความต้องการของผู้ฝั่งรายการวิทยุศึกษาศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษากรมการศึกษานอกโรงเรียนกระทรวงศึกษาธิการ (อรสา ศาสตราวุฒิจ. 2529)
8. การศึกษาความสนใจของประชาชนในการรับชมรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาช่อง 11 (ธนิศ บุญประเสริฐ. 2530)
9. ความคิดเห็นและความต้องการรายการวีดีโอเทปเพื่อการศึกษาด้านอาชีพสำหรับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด (สุดสวาท เกศบุรมย์. 2530)
10. การวิเคราะห์สถานการณ์และความต้องการด้านโสตทัศนูปกรณ์ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด (ธงชัย เจียมพุก. 2530)
11. การศึกษาลักษณะการใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านของประชาชนในจังหวัดนราธิวาส (วิจิต ธรรมชาติ. 2531)
12. การวิเคราะห์ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านดีเด่นของจังหวัดอุบลราชธานี (สันทนา บุญสุข. 2531)
13. การเรียนรู้เพิ่มเติมและการนำความรู้ด้านหนังสือไปใช้ของประชาชนผู้ผ่านโครงการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ : กรณีศึกษาในจังหวัดลำพูน (อรุณประเสริฐ ไชยชนะใหญ่. 2531)
14. ความคิดเห็นของประชาชนในจังหวัดลำปางที่มีต่อสิ่งพิมพ์ที่ผลิตโดยศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือ (พิชัย ตริอโนรักษ์. 2531)

15. การศึกษาสภาพที่อ่านหนังสือวัดในเขตจังหวัดสมุทรปราการ (ลำรวย์ นาคลำภา. 2532)
16. การวิจัยเพื่อพัฒนาระบบข่าวสารเพื่อชุมชนชนบท : วิเคราะห์ความคิดเห็นของประชาชนผู้ใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านและหอกระจายข่าวในกรณีจังหวัดหนองคาย (พงศ์พันธ์ สุนทรชัย. 2532)
17. การศึกษาองค์ประกอบที่จูงใจให้ประชาชนในชนบทไทยสนใจการอ่านหนังสือในจังหวัดสกลนคร (ธราทิพย์ เลิศศรี. 2532)
18. วิเคราะห์รายการวิทยุเพื่อการศึกษาของสถานีวิทยุกระจายเสียง แห่งประเทศไทยในกรุงเทพมหานคร (กรแก้ว พรหมจิระประวัตติ. 2532)
19. สภาพการรู้หนังสือและการนำความรู้หนังสือไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนผู้ผ่านโครงการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติใน จังหวัดกาฬสินธุ์ (จำลอง สุวรรณเรือง. 2532)
20. การผลิตวิดีโอเทป เรื่อง เครื่องแต่งกายชายสำหรับใช้สอนนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นโรงเรียนสารพัดช่าง (วิภาวรรณ สุขสถิตย์. 2532)
21. การศึกษาการดำเนินการจัดส่งหนังสือพิมพ์ในโครงการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน จังหวัดอุบลราชธานี (จรูญ พิมพ์ศิริ. 2533)
22. การศึกษาแนวทางพัฒนาที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา (วุฒิชัย อนันตคุ. 2533)
23. การศึกษาลักษณะการใช้สิ่งพิมพ์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (สุนันท์ นิลบุตร. 2533)
24. ปัญหาและความต้องการรับบริการจากห้องสมุดประชาชนของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดปราจีนบุรี (ประภาศิลป์ ผ่องแผ้ว. 2534)
25. การพัฒนาชุดการเรียนรู้ฉบับเรื่อง อาหารและที่อยู่อาศัย สำหรับฝึกอบรมเยาวชนนอกโรงเรียน (กัญญา ทับทอง. 2534)
26. ปัญหาการจัดการประชาสัมพันธ์ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (สถิตย์ วงษ์ชาติ. 2534)
27. สภาพการใช้และความต้องการสารสนเทศเพื่อการวางแผนการศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (เวรดี เทพเทวิน. 2534)
28. การดำเนินงานห้องสมุดประชาชนอำเภอในเขตภาคกลาง (นฤมล พงษ์ไพบูลย์. 2535)

29. การศึกษาพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (ชลธิชา หลีงวัน. 2535)
30. ปัญหาการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด (พิชญาวดี โยสีดา. 2535)
31. การวิเคราะห์แหล่งความรู้หมู่บ้านดีเด่นในจังหวัด อุบลราชธานี (นิวัติ อรรถพลยุคล. 2536)
32. ความคิดเห็นของผู้ใช้บริการห้องสมุดประชาชนกรุงเทพมหานคร ที่มีต่อ มุม มสธ. (เกรียงไกร กิตติธรรมทรัพย์. 2536)
33. พิพิธภัณฑสถานและห้องสมุดธรรมชาติวิทยา วัดบางโค จังหวัดพระนครศรีอยุธยา : การวิจัยเพื่อพัฒนาแหล่งความรู้ในชุมชน (สมจิต ชี้อย่าง. 2536)
34. การศึกษาภาระงานของเจ้าหน้าที่ห้องสมุดประชาชน (อุดม พักผล. 2536)
35. การศึกษาการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร (นงคราญ วงษ์ศรี. 2536)
36. การศึกษาปัญหาการประชาสัมพันธ์ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดนครสวรรค์ (คณินิจ คงหอม. 2536)
37. บทบาทของที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านดีเด่นในการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามทัศนะของผู้อ่านในจังหวัดเพชรบุรี (สำราญ นาคทอง. 2537)
38. องค์ประกอบที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากรห้องสมุดประชาชนในภาคเหนือ (จิราภรณ์ ไนราช. 2537)
39. การศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ห้องสมุดประชาชนในเขตภาคใต้ (ชวณ พิศ พุฒทอง. 2537)
40. ความต้องการสื่อในการปฏิบัติงานขอครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ชาติรี ม่วงสว่าง. 2537)
41. การศึกษาเปรียบเทียบวิธีการสอนโดยวิธีใช้ชุดการสอนจุลบท และสอนโดยการบรรยายวิชาจิตวิทยาทั่วไปแก่นักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล (พรพิมล จันทร์พลับ. 2537)
42. ปัญหาการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดภาคใต้ (อุมาภรณ์ มโนภิรมย์. 2537)
43. การศึกษาความคิดเห็นของผู้ฟังรายการวิทยุศึกษาในช่วงเวลาที่ขยายการออกอากาศเพิ่มเติมที่จัดโดยศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา (รัชดา คลีสุนทร. 2537)

44. การสร้างและทดลองใช้หนังสืออ่านประกอบ ประเภทบทเรียนโปรแกรมเรื่องมลพิษทางน้ำ สำหรับนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (สมหวัง ภวจิตตทาน. 2539)
45. ความคิดเห็นของสมาชิกที่มีต่อกิจกรรมการให้บริการของห้องสมุดประชาชนอำเภอในเขตภาคกลาง (มงคล เทพกำเหนิด. 2539)
46. สภาพและปัญหาการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ (พัชรา ศิริพงษ์โรจน์. 2539)
47. ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับโครงการฝึกอบรมครู ผู้ควบคุมงานก่อสร้างโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา (ประพีร์ คำพริกไทย. 2539)
48. ความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานของเจ้าหน้าที่ห้องสมุดประชาชนอำเภอสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน (นงลักษณ์ บุราพรสุนทรณ์. 2540)
49. การฝึกอบรมพนักงานของธนาคารศรีนคร จำกัด (มหาชน) ในเขตกรุงเทพมหานคร (ปรีชา คล้ายเครือ. 2540)
50. การศึกษาแนวทางจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร (สุนีย์ มหาอัมพรพฤษ. 2540)
51. การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับบริการด้าน ข้อมูลข่าวสารในงานการศึกษานอกโรงเรียน ระหว่างปี พ.ศ. 2535 (วุฒิศักดี ศรีเสมาเมือง. 2540)

ภาคผนวก จ

รายชื่องานวิจัยด้านเนื้อหาอื่นๆ

4. รายชื่องานวิจัยด้านอื่นๆ

1. การเปรียบเทียบคุณสมบัติที่ปรากฏของหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในภาคใต้ (สมเฑธ สหกร. 2526)
2. ทัศนะของคณะกรรมการสภาพัฒนบคณศกรรณการพฒนาหมู่บ้านพฒนากรที่มีบทบาทของพฒนากรในการส่งเสริมการศีกษานอกระบบโรงเรียนในจังหวัดชัยภูมิ (วีระศักดิ์ ศรีรักษ์. 2527)
3. บทบาทที่พึงประสงค์ของศึกษานิเทศก์กรรณการศีกษานอกรโรงเรียนตามทัศนะของครูใหญ่ครูสอนโรงเรียนผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 - 4 ประเภทชั้นเรียนและบุคลากรศูนย์การศีกษานอกรโรงเรียนจังหวัด ในเขตการศึกษา 10 (อวยชัย จันทบัญญัติศิลป์. 2527)
4. การศีกษาความจำระยะสั้นต่อคำที่มีความหมายและพยางค์ที่ไร้ความหมาย ของนักศีกษาผู้ใหญ่ ตามโครงการให้การศีกษาและฝึกอบบรมครูและบุคลากรทางการศีกษาประจำ การ (อคบ.) (นงลักษณ์ ชื่นจิตร์. 2527)
5. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจของข้าราชการศูนย์การศีกษานอกรโรงเรียนจังหวัด (อุดม เปี่ยมเจริญ. 2527)
6. การศีกษาแนวโน้มเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์การศีกษานอกรโรงเรียนจังหวัด ในภาคใต้ โดยใช้เทคนิค เดลฟาย (ไพศาล นาคนิยม. 2527)
7. สภาพความพึงพอใจในการทำงานของครูโครงการศูนย์การศีกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา (ศศช.) (กิตติ จงแบ่ง. 2528)
8. การศีกษาเปรียบเทียบความหวังในงานการบริการชุมชนด้านการศีกษานอกระบบโรงเรียนของกลุ่มวิทยาลัยครูตะวันตก (บุญยืน เรียงรู้ . 2528)
9. การศีกษาผู้ใหญ่ในสถาบันอุดมศีกษา : วิเคราะห์พฤติกรรณการสอนของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศีกษา ตามทัศนะของนิสิตภาคสมทบ (วรรณภา วิไลรัตน์ . 2528)
10. ปัญหาเกี่ยวกับสมรรถภาพบุคลากรศูนย์การศีกษานอกรโรงเรียน จังหวัดใน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (จรัสรัตน์ ชาทิมนตรี . 2528)
11. การศีกษาปัญหาและความคิดเห็นของนักศีกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชที่มีต่อการสอนเสริมในกรุงเทพมหานคร (สมคะเน คำจูน . 2528)
12. การบริหารเวลาของหัวหน้าศูนย์การศีกษานอกรโรงเรียนจังหวัด (ทรงกลด อภิมนท์รักษา. 2528)
13. บทบาทของโรงเรียนมัธยมศีกษาในกรุงเทพมหานครที่มีต่อการศีกษานอกระบบโรงเรียน (พรเพ็ญ อินทร์แก้ว. 2528)

14. ความต้องการทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของ ศึกษา
นิเทศก์กรมการศึกษานอกโรงเรียน (ดิศกุล เกษมสวัสดิ์ . 2529)
15. ปัญหาความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ต่อการปฏิบัติงาน กลนศึกษานอกโรงเรียน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ภาคย์ กลั่นบุญชัย . 2529)
16. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหัวหน้าฝ่ายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
(กิตติศักดิ์ รัตนฉายา. 2529)
17. บทบาทของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคในการให้บริการด้านวิชาการแก่ศูนย์การ
ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด (กรรณา ตติยรัตนารักษ์ 2529)
18. การให้บริการการศึกษานอกโรงเรียนของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (จันทร์เพ็ญ
เนียมอินทร์. 2529)
19. ปัญหาในการบริหารงานของหัวหน้าฝ่ายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
(อัจฉรา สากระจาย. 2530)
20. ทักษะของผู้นำท้องถิ่นที่มี ต่อการจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอก
โรงเรียนจังหวัดสระบุรี (พล ศรีภักดิ์. 2530)
21. การศึกษาความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของข้าราชการบำนาญ กระทรวง
ศึกษาธิการในกรุงเทพมหานคร (พัฒน์สุตา สอนชื่อ . 2531)
22. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อบทบาทของโรงเรียนประถมศึกษาในการจัด
บริการศึกษานอกระบบโรงเรียนในจังหวัดศรีสะเกษ (โชติ บุญทน. 2531)
23. การศึกษาการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนของ
คณะกรรมการหมู่บ้านในจังหวัดเชียงใหม่ (วินัย เชื้อเพชร. 2531)
24. บทบาทของสภาตำบลในการสนับสนุนงานการศึกษานอกโรงเรียนในพื้นที่ชนบทภาค
เหนือ (ปรีชา มณีรัตน์. 2531)
25. การศึกษาทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อการจัดการศึกษานอกระบบ
โรงเรียนในเขตการศึกษา (ไพฑูรย์ น้อมกล่อม. 2531)
26. บทบาทของศึกษานิเทศก์ต่อการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงานการ
ศึกษานอกโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ผ่านศึก แก้วหย่อง. 2531)
27. บทบาทที่เป็นจริงและคาดหวังในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนผู้ใหญ่
สายสามัญในกรุงเทพมหานคร (ม้วน ทองมี. 2531)
28. การศึกษาบทบาทที่เป็นจริงและคาดหวังของพัฒนากรที่สัมพันธ์กับการศึกษานอก
ระบบโรงเรียนในพื้นที่พัฒนาชุมชนเขต 3 (สุกิจ กลีบแก้ว. 2531)

29. ขวัญในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด (สมพร คงสกุล. 2531)
30. การศึกษางานวิจัยทางการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในสถาบันอุดมศึกษา ระหว่าง พ.ศ. 2518-2529 (สมเกียรติ พุทธสุวรรณ. 2531)
31. การศึกษาปัญหาและความต้องการในการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ทรงเดช โคตรสิน . 2532)
32. การศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดร้อยเอ็ด (สุกิจ ประกอบผล . 2532)
33. ความคิดเห็นและความต้องการด้านการศึกษานอกโรงเรียนของเยาวชนที่มีประวัติติดยาเสพติดในสถานพินิจ และคุ้มครองเด็กกลาง (อรสา โพธิ์พอง . 2532)
34. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด (สมหมาย ษาพรหมมา. 2532)
35. การมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของคณะกรรมการพัฒนาสตรีหมู่บ้าน ในอำเภอท่าม่วง จ.กาญจนบุรี (วิรัตน์ สมสินทรัพย์. 2532)
36. ขวัญในการทำงานของครูโครงการศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา (ศศข.) ในเขตภาคเหนือ (มะลิ ภู่อันติสัมพันธ์. 2532)
37. ความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กที่มีต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดฉะเชิงเทรา (ชาญศักดิ์ เสงี่ยมบุญ. 2533)
38. ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่กระทรวงมหาดระดับอำเภอที่มีต่อการประสานงานในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในเขตภาคใต้ (ประเจตน์ กฤษณะพันธุ์ . 2533)
39. การศึกษาค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของบุคลากร ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด (มยุรี เจริญทรัพย์ . 2533)
40. การศึกษาปัญหา และความต้องการของประชาชนที่มีต่อกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน และสภาพของศูนย์สาธิตกองทุนพัฒนาหมู่บ้านจังหวัดร้อยเอ็ด (วุฒิชัย หลักเมือง . 2533)
41. บทบาทและโครงสร้างของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตามทัศนะของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน (ธวัช ชลารักษ์. 2533)
42. การมีส่วนร่วมของประชาชนในการดำเนินงานศูนย์เยาวชนตำบลในท้องที่จังหวัดนครปฐม (ประสพสุข เหลืองไพโรจน์. 2533)

43. ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาของประชาชนในหมู่บ้านชนะเลิศการประกวดหมู่บ้านพัฒนาเขต 7 ประจำปี 2532 (บุญ สอนเกิด. 2533)
44. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์กรมการศึกษานอกโรงเรียน (ฉายา บุญเฉลิม. 2533)
45. รูปแบบการจัดโครงการการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้สูงอายุในชนบทจังหวัดขอนแก่น (วิมล ชาญชนบท. 2533)
46. ภารกิจที่คาดหวังของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชน : กรณีศึกษาในจังหวัดเลย (สมชาย ทองเจริญ. 2533)
47. การประเมินผลการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิตการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (สุศักดิ์ จันทวงศ์. 2533)
48. การนิเทศการศึกษาภายในและแนวทางการนำไปใช้ในงานของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด (อัญชลี กำพลรัตน์. 2533)
49. การสำรวจปัญหาโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบทของวิทยาลัยเกษตรกรรมในเขตภาคกลาง (ราตรี มะโหฐาน . 2534)
50. การศึกษาสภาพการปฏิบัติงานของอาสาสมัครส่งเสริมคุณภาพชีวิต ในจังหวัดชัยภูมิ (ชัยรัตน์ บุญญานุสนธิ์ . 2534)
51. การศึกษาปัญหาและความต้องการการบริหารงานของศูนย์การเรียน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในภาคตะวันออก (วาริทิพย์ อินบัว . 2534)
52. การศึกษาบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ประสานงานการศึกษานอกโรงเรียนระดับอำเภอ (ธวัชชัย ตุ่มท่าไม้ . 2534)
53. ความสนใจและโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ของแรงงานสตรี : กรณีศึกษาในเขตนิคมอุตสาหกรรม ลาดกระบัง กทม. (สุจิตต์ เอี่ยมละออ. 2534)
54. ศึกษาระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน (ดรุณี ไยเผือก. 2534)
55. ความต้องการในการรับบริการทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้สูงอายุในสถานสงเคราะห์คนชรา (มาลี รัชชนะาวิน. 2534)
56. การศึกษาบทบาทของพระสงฆ์ที่มีต่อการพัฒนาชุมชน ตามพระคัมภีร์ของพระสงฆ์และเจ้าหน้าที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีในจังหวัดสมุทรสงคราม (สมคิด เพ็งอุดม. 2534)
57. องค์ประกอบด้านแรงจูงใจในการเข้าเรียนของนักศึกษาในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ประเภทการศึกษานอกระบบ ในเขตกรุงเทพมหานคร (ณัฐวุฒิ ธรรมกุลมงคล. 2534)

58. บทบาทในการปฏิบัติงานของครูนิเทศก์โครงการศูนย์การศึกษาเพื่อชนในเขตภูเขา (ศศช.) ในภาคเหนือ (ทวีศักดิ์ คูอาริยะกุล. 2534)

59. การศึกษาแนวโน้มในการจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนของบุคลากรศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ (เบญจวรรณ วงษ์ชาติ. 2534)

60. ความคิดเห็นของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนในการดำเนินงาน การศึกษา พื้นฐานมัธยมศึกษาในโรงเรียน (ทองศรี วีระรังษิยาภรณ์ . 2535)

61. ความคิดและงานของพระราชสีมาภรณ์ เจ้าคณะจังหวัดนครราชสีมา บทบาทของ พระสงฆ์ในงานการศึกษานอกโรงเรียนและการพัฒนาชนบท (สม พรหมเวฬุพัฒน์ . 2535)

62. การศึกษาทัศนคติของเจ้าอาวาสที่มีต่องานการศึกษานอกโรงเรียนในภาคคณะสงฆ์ 13 (ประวิตร ทับเที่ยง . 2535)

63. ความอึดอัดใจในการบริหารงานของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด (ไพโรจน์ วรรณวงศ์ . 2535)

64. การศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามโครงการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท จังหวัดกาญจนบุรี (วาริรัตน์ เกิดผล . 2535)

65. การศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียน สอนภาษาอังกฤษ ภาคเอกชน ประเภทนอกระบบ ในกรุงเทพมหานคร (สุรางค์ โรจน์วณิชย์ . 2535)

66. การศึกษาความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรี ในจังหวัดสมุทรสาคร (บวร พุทธวณะ . 2535)

67. ชาวเลในจังหวัดภูเก็ต : การศึกษาสภาพชุมชนเพื่อหาแนวทางจัดการศึกษานอก โรงเรียนสำหรับชนกลุ่มน้อย (จรัล ทองจีน. 2535)

68. แนวทางการจัดการศึกษานอกโรงเรียนให้สอดคล้องกับโครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณ ชายฝั่งทะเลตะวันตก : กรณีศึกษาในจังหวัดระยองด้วยเทคนิคเดลฟาย (กาญจนา สุขประเสริฐ. 2535)

69. การพัฒนาชนบทในรูปของเกษตรแบบผสมผสาน : กรณีศึกษาเกี่ยวกับแนวคิดและ งานของมหาอัยยสุนทรชัย (นพมาศ พระทอง. 2535)

70. แรงจูงใจในการศึกษาต่อของนิสิตปริญญาโทภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (รังรอง สี่ทองดี. 2535)

71. การศึกษาสาเหตุการไม่เรียนต่อของผู้ที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาเหตุที่จบชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 (สุริยา บุญเฉลิม. 2535)

72. ความต้องการทางศึกษานอกโรงเรียนของคนพิการ ณ ศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ (เรวัต ฝ่องสุวรรณ . 2536)
73. ความรู้และทัศนคติของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนที่มีต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมในเขตการศึกษา (รินรวย มิ่งขวัญ . 2536)
74. ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานครที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ (วาสนา เพิ่มพูน . 2536)
75. การศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์สอนเสริม เกี่ยวกับการสอนเสริมของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (ศุภีร์ ไชยวสุ . 2536)
76. การศึกษาทัศนคติของเยาวชนสตรีภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดบริการศึกษานอกโรงเรียนของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดสมุทรสาคร (อมร จันทร์ตา . 2536)
77. การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้ดำเนินการฝึกอบรมของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษาระทรวงศึกษาธิการ ตามทัศนคติของผู้เข้ารับการอบรม (กรรณิการ์ ญฤทธิ . 2536)
78. ศูนย์สอบเทียบดนตรีสากล : การใช้บริการชุมชนของภาควิชาดุริยางค์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (นภาพรณัฏ วรินทร์เวช . 2536)
79. ความคิดเห็นของคณะกรรมการกลุ่ม และสูตรวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนใน จังหวัดสุราษฎร์ธานี (สุจินต์ สีใส. 2536)
80. การศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตามทัศนคติของบุคลากร (อัจฉรา รัตนบุญสิน. 2536)
81. การศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการพลเรือนสามัญส่วนกลางสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน (เมตตา นิรัตน์ตระกูล. 2536)
82. การศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบในโครงการอีสานเขียว (เริงศักดิ์ กำนรร. 2536)
83. เหตุจูงใจในการเข้าเรียนภาษาของผู้เรียนในโรงเรียนสอนภาษาต่างประเทศภาคเอกชนในกรุงเทพมหานคร (เสาวนีย์ พันธ์สรณ์. 2536)
84. แรงจูงใจในการเข้าเรียนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ประเภทการศึกษานอกระบบในกรุงเทพมหานคร (สุวิมล ไชยเพชร. 2536)
85. การติดตามผลหลักสูตรการฝึกอบรมผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา : การนำเนื้อหาในหลักสูตรไปใช้ (ดวงพร พงษ์ประดิษฐ์. 2536)

86. การศึกษาสมรรถภาพการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด ตามทัศนะของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด (นิตยา ศรีนวนนิต. 2536)

87. การศึกษาความคิดเห็นของอาสาสมัครหมู่บ้านที่มีต่อการปฏิบัติงานตามโครงการ พัฒนาเด็กโดยครอบครัว (จุจิราพรรณ รุ่งรอด . 2537)

88. ความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ในการให้บริการแก่สังคมของสถาบัน เทคโนโลยีราชชมงคล วิทยาเขตเพาะช่าง (ชนิษฐา คุณาลัย . 2537)

89. ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข และผู้ใหญ่บ้านที่มีต่อกิจกรรมสาธารณสุข มูลฐานจังหวัดพะเยา (เต็มทรัพย์ ดุ่มโหมด . 2537)

90. การศึกษาความคิดเห็นของครูเทศบาลเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียน เทศบาล (สุมาลี จุลเพชร . 2537)

91. การศึกษาความคิดเห็นของเยาวชนและเจ้าหน้าที่ศูนย์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม นันทนาการของศูนย์เยาวชนในเขตกรุงเทพมหานคร (อาภรณ์ มณีโชติ . 2537)

92. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักฝึกอบรมของบริษัทเงินทุนอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทยตามทัศนะของพนักงาน (พิทยา วุธ อังศุสิงห์ . 2537)

93. การศึกษาการบริหารพัสดุตามทัศนะของผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่พัสดุของศูนย์การ ศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด (วันทนี เทียนทำนูล . 2537)

94. บทบาทของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดด้านวิชาการตามทัศนะของข้าราชการ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดและผู้บริหารการศึกษาของจังหวัดในเขตความรับผิดชอบของ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง (รัตติกร ผลสุวรรณ . 2537)

95. ภารกิจด้านบริการชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร : กรณี ศึกษาในเขตบางกะปิ (ชุตินถนน์ อำมะระ . 2537)

96. การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามทัศนะของคณะกรรมการศึกษา ประจำ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี (มงคล สมบูรณ์ . 2537)

97. งานการศึกษานอกโรงเรียนที่ดำเนินงานโดยพระสงฆ์ในเขตกรุงเทพมหานคร (เอกนิษฐ์ โพธิ์ทอง . 2537)

98. การปรับตัวของผู้สูงอายุในสถานสงเคราะห์และผู้สูงอายุนอกสถานสงเคราะห์ใน เขตกรุงเทพมหานคร (สุทธิพันธ์ พิกสุวรรณ . 2537)

99. การปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านใน เขตชนบท (กศ.พข.) ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมครูผู้รับผิดชอบโครงการ (มนต์ทิพย์ รุ่ง ฟ้าพงศ์ . 2537)

100. การประเมินโครงการอบรมพัฒนาคุณภาพชีวิตข้าราชการครูกรุงเทพมหานคร (นราทิพย์ พุ่มทรัพย์. 2537)
101. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอกำหนดให้ได้รับเงินเดือนในระดับสูงขึ้นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (ทัศนีย์ แสงประสิทธิ์ . 2538)
102. คุณธรรมและจริยธรรมของผู้ใหญ่ตามความคาดหวังของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ประชิต เขยแก้วศรี . 2538)
103. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอกำหนดตำแหน่งอาจารย์ 3 ของข้าราชการครูสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน (สุปราณี นฤนาทโรดม . 2538)
104. ศึกษาคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ของครูประจำกลุ่มทางไกลของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนในเขตภาคกลาง (สมจิตต์ เครือสุคนธ์ . 2538)
105. ศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของพระธรรมทูต สายที่ 2 ที่มีต่อการปฏิบัติงานเผยแผ่พระพุทธศาสนา (จิรวัดณ์ นาคพนม . 2538)
106. การศึกษาปัญหาในการปฏิบัติงานของอาสาสมัครประพาศิทธิกรรมราชทัณฑ์ ในเขตกรุงเทพมหานคร (ประเสริฐ อชินีทองคำ . 2538)
107. การศึกษาปัญหาในการปฏิบัติงานของหัวหน้าศูนย์บริการ การศึกษานอกโรงเรียน อำเภอบึง (ประเมศวร์ ศิริรัตน์ . 2538)
108. ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิตปริญญาโท ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ถาวร จันทศิริ . 2538)
109. ศึกษาสภาพการดำเนินงานและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด จังหวัดนนทบุรี (สุนันท์ ปิยะศิริ . 2538)
110. การศึกษาความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานของนักการภารโรงในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี (เกรียงศักดิ์ บุญศิริ ภาสัช . 2538)
111. ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการฝึกอบรมในโครงการพัฒนาบุคลากรทางด้านคอมพิวเตอร์ กระทรวงศึกษาธิการ (อรทัย ทองฤกษ์ฤทธิ์. 2538)
112. ศึกษาและเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง สังกัดกรมสามัญศึกษาที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรม เตรียมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง (รจนา พิมพ์ภรณ์. 2538)
113. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน : วิเคราะห์ในกรณีของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (วิไลรัตน์ ชันธุ์เจริญ. 2538)

114. การศึกษาภาวะผู้นำของพัฒนาการจังหวัดตามความคิดเห็นของพัฒนาการอำเภอ (ณัฐา อินทวงศ์. 2538)

115. การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานร่วมกันของเจ้าหน้าที่สักระทรวงหลัก ในงานการศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี (ศิริวรรณ ทิยรัตน์. 2538)

116. ศึกษาระดับความพึงพอใจในการทำงานของครูช่างอุตสาหกรรม ในสถานศึกษาสังกัดกองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา (สมจินตนา ภูระหงษ์ 2538)

117. ความคิดเห็นของข้าราชการก่อนเกษียณ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่วนกลาง เกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน สำหรับข้าราชการผู้สูงอายุ ก่อนและหลังการเกษียณอายุ (ฉัตรตริยา นาคเกษม. 2538)

118. การศึกษาการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมงานพัฒนาชุมชน : กรณีศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา (อัศวิน หนูจ้อย. 2538)

119. บทบาทในการพัฒนาชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษาศึกษาจังหวัดสระบุรี (อรสา กาญจนนท์. 2538)

120. ศึกษาความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ และพฤติกรรมการป้องกันโรคเอดส์ของนักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทชั้นเรียน เขตกรุงเทพมหานคร (ศิริวรรณ อานันท์สิทธิ์ . 2539)

121. ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ประเภทบุคลากรประจำการสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ (ประภาศรี กรโกวิท . 2539)

122. ทักษะคิดและการปฏิบัติของประชาชนในการกำจัดขยะ และสิ่งปฏิกูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาน้ำเสีย : กรณีการศึกษาในจังหวัดนครปฐม (สุกัญญา วรสันตะดิพงษ์ . 2539)

123. การศึกษาความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทางไกลเกี่ยวกับชุดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง หลักสูตรการเขียนหนังสือราชการ ของสถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (สมนึก แปลกสนอง . 2539)

124. ปัญหาการนำแผนงานพัฒนาชนบทเพื่อเสริมความมั่นคงไปปฏิบัติในบทบาทของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ธนวัฒน์ ชันธิเจริญ . 2539)

125. ความต้องการทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบาย และแผนกระทรวงมหาดไทย (กนกกร ขลายนนาวิน .2539)

126. การศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองด้านความรู้ในการปฏิบัติงานของข้าราชการสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ประภาศรี อิมวณิช . 2539)

127. ความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (สุลัดดา คูวงศ์ . 2539)
128. การศึกษาความคิดเห็นบุคลากร ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อการพัฒนาในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา (ปิยะ คำต่าย. 2539)
129. คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูประจำกลุ่มตามทัศนะของนักศึกษาทางไกลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา (จิรศักดิ์ โรจนแสน. 2539)
130. การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของผู้นำชุมชนในจังหวัดนครปฐม (จุฑารัตน์ จินประชา. 2539)
131. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานการสอนเสริมของอาจารย์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (พรพิมล โกลิภาพ. 2539)
132. ความคิดเห็นของบุคลากรในการดำเนินงานของสถานสงเคราะห์คนชราและศูนย์บริการทางสังคมผู้สูงอายุ สังกัดกรมประชาสงเคราะห์ (เทวี เวียงแก้ว. 2539)
133. การศึกษาความต้องการกิจกรรมนันทนาการของผู้สูงอายุในชมรมผู้สูงอายุ กรุงเทพมหานคร (พิสมัย พลายงาม. 2539)
134. การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียนผู้ใหญ่ที่เปิดสอนในโรงเรียนสังกัดสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร (สุพจน์ อิมสงวน. 2539)
135. ความสามารถในการปฏิบัติงานของ เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 1 (ศักดิ์สิทธิ์ กาศสกุล. 2539)
136. ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนของปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ทัศนีย์ พิศาลรัตนคุณ . 2539)
137. ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาต่อหลักสูตรผู้นำเยาวชนชาติอุดมศึกษา (ณัฐเสกข์ น้อยสมบูรณ์ . 2540)
138. การศึกษาทัศนคติของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อดนตรีไทยของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตสาทร กรุงเทพมหานคร (วัฒนวดี เกิดโชคงาม . 2540)
139. การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการปกครองในระบบประชาธิปไตยของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดสระบุรี (ชฎาภา ฉันทกุล . 2540)
140. การสำรวจความสนใจในกิจกรรมเสริมความรู้ และทักษะของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร (ช่อขจี ดีสินธุ์ . 2540)
141. การศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลสำหรับคนพิการทางการมองเห็น (ปรานีพันธ์ จารุวัฒนพันธ์ . 2540)

142. ความคิดเห็นของหัวหน้าศูนย์บริการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอในการนำความรู้จากชุดฝึกอบรมทางไกลไปใช้ในการปฏิบัติงาน (เพ็ญใจ รอบคอบ . 2540)
143. ปัญหาการดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในพื้นที่เขตกลุ่มกรุงเทพมหานคร (กนกแสง ศิลป์จารุ . 2540)
144. ปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตจังหวัดฉะเชิงเทรา (ศิริลักษณ์ สุภานันท์ . 2540)
145. การศึกษาการนำผลการวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติงานของหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ (อภิญา ธาระชัย . 2540)
146. ปัญหาในการเรียนของนักศึกษาภาคสมทบ หลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูงช่างอุตสาหกรรมวิทยาลัยช่างกลปทุมวัน (อุไรวรรณ วรรณศิลป์ . 2540)
147. การศึกษาปัญหาในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ฝึกอบรมสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด (มาลัย จันทโรทศ . 2540)
148. ปัญหาการปฏิบัติงานการเงิน ตามทัศนะของหัวหน้าศูนย์และเจ้าหน้าที่การเงินศูนย์บริการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ (จามร รมรื่น . 2540)
149. ความต้องการด้านการศึกษาของข้าราชการกองทัพภาคที่ 1 (วุฒิชัย ลิตาพาล . 2540)
150. ศึกษาปัญหาการทำผลงานทางวิชาการของศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ ศึกษานิเทศก์ (วรรณิ์ จักขุดี . 2540)
151. การศึกษาความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของสตรีในเขตอำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี (กอบชัย ตั้งวิลัย . 2540)
152. ความต้องการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษาลำนักงานศึกษาธิการอำเภอ (วันสาด ศรีสุวรรณ . 2540)
153. การศึกษาความต้องการ เตรียมตัวก่อนการเกษียณของข้าราชการก่อนเกษียณในหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในส่วนกลาง (ศศิตา นิรินธนาชาติ . 2540)
154. ความต้องการการนิเทศการศึกษาสำหรับโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทนอกระบบโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร (ศิริกุล ทองทา . 2540)
155. การศึกษาความต้องการความรู้เพื่อการพัฒนาการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (จามีกร นิภากุล . 2540)
156. ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาในระบบการศึกษาทางไกลมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (สิริรัตน์ สัมพันธ์ยุทธ . 2540)

157. การศึกษาความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อโครงการอบรมนักลงทุนรุ่นใหม่ของบริษัทเงินทุนอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย (จินตนา พึ่งเจริญพงศ์. 2540)

158. การศึกษาความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกงานเกี่ยวกับโครงการนักเรียน นักศึกษาฝึกงานขององค์การการค้าของครุสภา (หัสนันท์ เทศสะอาด. 2540)

159. ปัจจัยที่มีส่วนสัมพันธ์กับการสำเร็จการศึกษาของบัณฑิตพยาบาลศาสตรมหาวิทาลัยสุโขทัยธรรมมธิราช (กมลรัตน์ สิริธรงค์. 2540)

160. การนำความรู้และทักษะจากการฝึกอบรมไปใช้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกรมสามัญศึกษา (นางเยาว์ กอสนาน. 2540)

161. การศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลในจังหวัดเชียงใหม่ (วิทยา ประยูร. 2540)

ประวัติย่อผู้วิจัย

นายชัยยงค์ วัจวงศ์ทอง เกิดเมื่อวันที่ 24 กันยายน 2505 โรงพยาบาลบ้านโป่ง
อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

ประวัติการศึกษา

- 2516 ประถมศึกษาตอนต้น ร.ร.วัดลูกแก อ.ท่ามะกา จ.กาญจนบุรี
- 2519 ประถมศึกษาตอนปลาย ร.ร.วัดลูกแก อ.ท่ามะกา จ.กาญจนบุรี
- 2522 มัธยมศึกษาตอนต้น ร.ร.รัตนราษฎร์บำรุง อ.บ้านโป่ง จ.ราชบุรี
- 2525 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ร.ร.อาชีวศิลปศึกษา กรุงเทพฯ
- 2527 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาเขตเพาะช่าง สถาบันเทคโนโลยี
ราชมงคล
- 2533 ศิลปกรรมศาสตร์ วิทยาเขตเพาะช่าง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
- 2542 การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร

ประวัติการทำงาน

- 2528 - 2530 ครู 1 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดพังงา
- 2530 - 2532 ครู 2 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- 2532 - 2541 อาจารย์ 1 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดกาญจนบุรี

สองทศวรรษแห่งการวิจัยของภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ :
การสังเคราะห์งานวิจัยบัณฑิตศึกษา ปี พ.ศ. 2521 - 2540

บทคัดย่อ
ของ
ชัยยงค์ วังวงศ์ทอง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
มีนาคม 2542

การศึกษาครั้งนี้เป็นสังเคราะห์งานวิจัยที่เป็นปริญญานิพนธ์ของนิสิตปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ในช่วงสองทศวรรษคือ ปี พ.ศ. 2521 - 2540 รวมระยะเวลา 20 ปี

ผลการสังเคราะห์งานวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ตลอดช่วงเวลา 20 ปี คือตั้งแต่ ตั้งภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ ปี พ.ศ. 2521 ถึงปี พ.ศ. 2540 มีงานวิจัยของนิสิตบัณฑิตศึกษา รวมทั้งสิ้น 333 ชิ้น แยกเป็นงานวิจัยด้านการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ จำนวน 83 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 24.92 งานวิจัยด้านการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ มี 38 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 11.41 งานวิจัยด้านบริการข้อมูลข่าวสารมี 51 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 15.32 และงานวิจัยอื่นๆ มี 161 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 48.35 ของงานวิจัยทั้งหมด

2. งานวิจัยด้านการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ จำนวน 83 ชิ้น จำแนกตามเนื้อหาได้ 18 เนื้อหา คือ (1) ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอน (2) ความคิดเห็นของนักศึกษาทางไกล (3) ความต้องการของนักศึกษาทางไกล (4) กิจกรรมและโครงการ (5) ความคิดเห็นของครูผู้สอนนักศึกษาผู้ใหญ่ (6) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (7) การขยายโอกาสทางการศึกษา (8) การจัดการศึกษาสำหรับชาวเขาและชนกลุ่มน้อย (9) องค์ประกอบและแรงจูงใจในการมาเรียน (10) ทศนคติของนักศึกษาผู้ใหญ่ (11) ครูอาสาสมัครเดินสอน (12) พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนและนักศึกษาผู้ใหญ่ (13) การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถของนักศึกษา (14) ค่านิยมในการพึ่งตนเอง (15) การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ (16) การศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ (17) บทบาทและรูปแบบในการปฏิบัติงานของครู และ (18) ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเรียนการสอน

3. งานวิจัยด้านการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ มี 38 ชิ้น จำแนกตามเนื้อหาได้ 9 เนื้อหา ดังนี้ (1) ความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้สอนและผู้บริหาร (2) การศึกษาปัญหาความต้องการด้านการศึกษายาอาชีพ (3) องค์ประกอบและปัจจัยในการเลือกเรียนวิชาชีพ (4) พฤติกรรมการสอนที่พึงประสงค์สำหรับครูสอนสายอาชีพ (5) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ (6) การนำความรู้ด้านวิชาชีพไปใช้ในชีวิตประจำวัน (7) การแนะแนวอาชีพ (8) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ (9) การประเมินผล

4. งานวิจัยด้านบริการข้อมูลข่าวสาร มี 51 ชิ้น จำแนกตามเนื้อหาได้ 13 เนื้อหา ดังนี้ (1) ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน (2) ห้องสมุดประชาชน (3) สื่อการเรียนการสอน (4) การประชาสัมพันธ์ (5) โทรศัพท์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา (6) วิทยุกระจายเสียง (7) โครงการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ (8) หนังสือพิมพ์ฝ่ายนึ่งและสื่อสิ่งพิมพ์ (9) การฝึกอบรม (10) ศูนย์การเรียนรู้และแหล่งความรู้หมู่บ้าน (11) สื่อทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษา (12) สารสนเทศ และ (13) การสังเคราะห์งานวิจัยด้านข้อมูลข่าวสาร

5. งานวิจัยอื่นๆ ที่ไม่รวมใน 3 เนื้อหาแรก มี 161 ชิ้น จำแนกเป็น 19 เนื้อหา ดังนี้ (1) จิตวิทยาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกโรงเรียน (2) ปัญหาในการปฏิบัติงานและการเรียนการสอน (3) ปัญหาและความต้องการในการปฏิบัติงาน (4) บทบาทและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเจ้าหน้าที่ (5) การมีส่วนร่วมในกิจกรรม โครงการ ของคณะกรรมการหมู่บ้าน (6) การบริหารและพฤติกรรมผู้นำในการให้การสนับสนุนงานการศึกษานอกโรงเรียน (7) ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการทำงาน (8) ผู้สูงอายุ (9) การพัฒนาชนบท (10) บทบาทของโรงเรียนในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนและพัฒนาชุมชน (11) องค์ประกอบและแรงจูงใจในการมาเรียน (12) การวัดและประเมินผล (13) การนิเทศและการติดตามผล (14) การศึกษาแนวโน้มในการจัดกิจกรรม (15) สมรรถภาพการปฏิบัติงาน (16) ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ (17) สาเหตุการไม่ได้เรียนต่อของผู้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (18) การให้บริการการศึกษานอกโรงเรียนและชุมชน และ (19) การจัดการศึกษาผู้ใหญ่ระดับอุดมศึกษา

6. เมื่อจำแนกตามรูปแบบของการวิจัย พบว่า การวิจัยเชิงสำรวจ มีมากที่สุด คือ 291 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 87.39 รองลงมาได้แก่ การวิจัยเชิงทดลองมี 23 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 6.91 การศึกษารายกรณี มี 16 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 4.80 และ การวิจัยเชิงคุณภาพ มี 3 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 0.90

7. เมื่อจำแนกตามลักษณะเครื่องมือและวิธีการเก็บข้อมูล พบว่า ใช้แบบสอบถาม มีมากที่สุด คือ 221 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 66.37 รองลงมาได้แก่ แบบสัมภาษณ์ มี 45 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 13.51 แบบทดสอบ มี 23 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 6.91 แบบสำรวจมี 17 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 5.11 และ แบบสังเกตและบันทึกมี 16 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 4.80

8. การสังเคราะห์ผลงานวิจัย ในงานวิจัยนี้ได้ จำแนกผลการวิจัยเป็น 4 ด้าน คือ (1) ด้านการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ จำแนกเป็น 18 เนื้อหา (2) ด้านการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ จำแนกเป็น 9 เนื้อหา (3) ด้านบริการข้อมูลข่าวสาร จำแนกเป็น 13 เนื้อหา และ (4) ด้านเนื้อหาอื่นๆ จำแนกเป็น 19 เนื้อหา

Two Decades of Adult Education Research, Srinakarinwirot University :
A Quantitative Synthesis of Graduate Students' Thesis, B.E.2521-2540

AN ABSTRACT

BY

Chaiyong Wangwongthong

Presented in partial fulfillment of the requirements for the Master of
Education degree at Srinakarinwirot University

March 1999

This study aimed to synthesize graduate students' thesis of the Department of Adult Education, Srinakharinwirot University, Prasanmit, during two decades of B.E.2521-2540.

The qualitative synthesis revealed that :

1. There were 333 graduate students' thesis of Adult Education through 20 years of B.E.2521-2540. They could be divided into 4 areas : 83 topics of general adult education (24.92%), 38 topics of vocational adult education (11.41%), 51 topics of information services (15.32%), and 161 on other topics (48.35%).

2. Eighty-three topics on general adult education could be classified into 18 contents as follows ; (1) instructional problems and obstacles, (2) distant learner's opinion, (3) distant learner's need, (4) project and activity, (5) opinion of distant learner's tutor, (6) learning achievement, (7) educational extension, (8) education management for minor group and hill tribe, (9) learning factor and motivation, (10) adult learner's opinion, (11) mobile teacher, (12) teaching and learning behavior, (13) comparison of student ability, (14) value of self-reliance, (15) adult functional education, (16) correspondence program, (17) pattern and role of teacher performance, (18) relating factors of instruction.

3. Thirty-eight topics on vocational adult education could be classified into 9 contents as follows ; (1) opinion of learner, teacher and administrator, (2) study of vocational adult education needs, (3) factor and attribute of vocational education's choice, (4) desired teaching behavior, (5) education management for career development, (6) vocational knowledge application on daily-life, (7) vocational guidance, (8) learning achievement, and (9) evaluation.

4. Fifty-one topics on information services could be classified into 13 contents as follows ; (1) village reading center, (2) public library, (3) instructional media, (4) public relations, (5) television and educational technology, (6) broadcasting radio, (7) national literacy campaign, (8) wall newspapers and printed media, (9) training, (10) village learning center, (11) educational audiovisual material, (12) information services and (13) synthesis of research.

5. One hundred and sixty-one on other topics could be classified into 19 contents as follows ; (1) psychology of adult education and nonformal education, (2) problems on performance and instruction, (3) problems and needs on performance, (4) role and desired characteristic of personal (5) participation in project and activity of

village committee, (6) administration and leadership behavior, (7) factors affecting job satisfaction, (8) aging, (9) rural development, (10) school role on management of adult education and rural development, (11) learning factor and motivation, (12) measurement and evaluation, (13) supervision and follow-up, (14) study of trend on activity performance, (15) capacity of performance, (16) officer's job morale and motivation, (17) reason for school leaving of Prathom Suksa VI graduates, (18) service of adult education and community, and (19) adult education management at higher education level.

6. When classified as to research design, it was found that there were 291 survey studies (87.39%), 23 experimental studies (6.91%), 16 case studies (4.80%), and 3 qualitative studies (0.90%).

7. When classified as to instrument and method of collecting data, it was found that there were 221 studies with questionnaire (66.37%), 45 studies with interview (13.51%), 23 studies with testing (6.91%), 17 studies with survey (5.11%), and 16 studies with participating observation (4.80%).

8. This synthesized study could be classified into 4 results as follows ; (1) 18 contents on general adult education, (2) 9 contents on vocational adult education, (3) 13 contents on information services, and (4) 19 contents on other topics.