

๕๑๖.๖๘๖
๒๕๕๕
๑.๓

สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาวอลเลย์บอลหญิง
เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33



๒-๗ ส.ค. 2549

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

พฤษภาคม 2549

๒ ๒๙๒๕๕๐

ประจักษ์ ทองแจ่ม. (2549). สภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิง เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ ศรีชัยสวัสดิ์ , ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์.

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาวอลเลย์บอลหญิง เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬา ในสถาบันอุดมศึกษา ภาครัฐและเอกชน ที่ส่งทีมวอลเลย์บอลหญิงเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ณ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา จังหวัดนครปฐม ได้แก่ ทีมที่เข้าร่วมบหมกรรม ได้แก่ ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน จำนวน 44 คน และนักกีฬา จำนวน 132 คน รวมทั้งสิ้น 176 คน ทีมที่คัดรอบคัดเลือก ในเขตกรุงเทพมหานคร ได้แก่ ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน จำนวน 30 คน และนักกีฬา จำนวน 100 คน รวมทั้งสิ้น 130 คน รวมทั้งหมด 306 คน ได้จากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .96 วิเคราะห์ข้อมูลโดย การแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า

1. ด้านนักกีฬา

ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน คิดว่าสภาพการเตรียมทีม มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 57.40 และระดับปัญหาการเตรียมทีม อยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 37.98 แต่นักกีฬาคิดว่ามีสภาพการเตรียมทีม มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 55.77 และระดับปัญหาการเตรียมทีม อยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 38.58

ทีมที่เข้าร่วม คิดว่าสภาพการเตรียมทีม มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 85.5 และระดับปัญหาการเตรียมทีม อยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 66.03 แต่ทีมที่คัดรอบ คิดว่ามีสภาพการเตรียมทีม ไม่มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 93.39 และระดับปัญหาการเตรียมทีม อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 71.03

2. ด้านผู้ฝึกสอน

ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน คิดว่าสภาพการเตรียมทีม มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 76.71 และระดับปัญหาการเตรียมทีม อยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 58.74 แต่นักกีฬาคิดว่ามีสภาพการเตรียมทีม มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 75.57 และระดับปัญหาการเตรียมทีม อยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 56.03

6. ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก

ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยฝึกสอน คิดว่าสภาพการเตรียมทีม มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 51.71 และระดับปัญหาการเตรียมทีม อยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 32.08 แต่นักกีฬาคิดว่ามีสภาพการเตรียมทีม มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 52.11 และระดับปัญหาการเตรียมทีม อยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 36.53

ทีมที่เข้ารอบ คิดว่าสภาพการเตรียมทีม มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 75.78 และระดับปัญหาการเตรียมทีม อยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 53.08 และทีมที่ตกรอบ คิดว่าสภาพการเตรียมทีม ไม่มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 79.68 และระดับปัญหาการเตรียมทีม อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 56.53



THE STATE AND PROBLEMS OF FEMALE VOLLEYBALL TEAM
PREPARATION FOR THE 33rd THAILAND UNIVERSITY GAMES.



Present in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
May 2006

Prajak Tongjam. (2006). *The State and Problems of Female Volleyball Team Preparation for the 33rd Thailand University Games*. Master thesis. M.Ed. (Physical Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Asst. Prof. Paiboon Srichaisawat, Asst. Prof. Wattana Suthipant.

The purpose of this research was to study the conditions and problems of preparing the women volleyball team for the 33rd national university competition. The subjects in this study were team managers, coaches, coach assistants and sportswomen in the both the Public and Private universities sending women volleyball teams in the 33rd national university competition at Mahidol University, Salaya Campus, Nakorn Prathom with two types of 306 people : 1. 176 people from the qualified teams – 44 people from team managers, coaches, coach assistants and 132 sportswomen. 2. 306 people from the unqualified teams – 30 people from team managers, coaches, coach assistants and 100 sportswomen. by means of Simple Random Sampling. The self-constructed questionnaires with .96 reliability was introduced to collect data. The frequency and percentages statistic analysis used.

The result revealed that

1. Athletes

Team Managers, Coaches and Co-coaches thought that the condition for team preparation was appropriate (Percentile at 57.40), and that the problem for team preparation was in low level (Percentile at 37.98). However, the athletes thought that the condition for team preparation was appropriate (Percentile at 55.77), and that the problem for team preparation was in low level (Percentile at 38.58).

The qualified teams thought that the condition for team preparation was appropriate (Percentile at 85.5), and that the problem for team preparation was in low level (Percentile at 66.03). However, the unqualified teams thought that the condition for team preparation was inappropriate (Percentile at 93.39), and that the problem for team preparation was in high level (Percentile at 71.03).

2. Coaches

Team Managers, Coaches and Co-coaches thought that the condition for team preparation was appropriate (Percentile at 76.71), and that the problem for team preparation was in low level (Percentile at 58.74). However, the athletes thought that the condition for team preparation was appropriate (Percentile at 75.57), and that the problem for team preparation was in low level (Percentile at 56.03).

The qualified teams thought that the condition for team preparation was appropriate (Percentile at 89.57), and that the problem for team preparation was in low level (Percentile at 65.49). However, the unqualified teams thought that the condition for team preparation was appropriate (Percentile at 90.13), and that the problem for team preparation was in low level (Percentile at 69.08).

3. Qualifying the athletes

Team Managers, Coaches and Co-coaches thought that the condition for team preparation was appropriate (Percentile at 87.91), and that the problem for team preparation was in low level (Percentile at 73.21). However, the athletes thought that the condition for team preparation was appropriate (Percentile at 90.94), and that the problem for team preparation was in low level (Percentile at 64.05).

The qualified teams thought that the condition for team preparation was appropriate (Percentile at 90.7), and that the problem for team preparation was in low level (Percentile at 66.92). However, the unqualified teams thought that the condition for team preparation was appropriate (Percentile at 90.22), and that the problem for team preparation was in low level (Percentile at 65.45).

4. Scheduling the training programs

Team Managers, Coaches and Co-coaches thought that the condition for team preparation was appropriate (Percentile at 87.21), and that the problem for team preparation was in low level (Percentile at 70.61). However, the athletes thought that the condition for team preparation was appropriate (Percentile at 86.16), and that the problem for team preparation was in low level (Percentile at 61.37).

The qualified teams thought that the condition for team preparation was appropriate (Percentile at 85.64), and that the problem for team preparation was in low level (Percentile at 62.55). However, the unqualified teams thought that the condition for team preparation was appropriate (Percentile at 79.442), and that the problem for team preparation was in low level (Percentile at 65.32).

5. Budgets and fringe benefits

Team Managers, Coaches and Co-coaches thought that the condition for team preparation was appropriate (Percentile at 59.58), and that the problem for team preparation was in low level (Percentile at 48.43). However, the athletes thought that the condition for team preparation was appropriate (Percentile at 68.32), and that the problem for team preparation was in low level (Percentile at 50.27).

The qualified teams thought that the condition for team preparation was appropriate (Percentile at 65.35), and that the problem for team preparation was in low level (Percentile at 48.95). However, the unqualified teams thought that the condition for team preparation was inappropriate (Percentile at 67.39), and that the problem for team preparation was in high level (Percentile at 50.87).

6. Places used for training and facilities

Team Managers, Coaches and Co-coaches thought that the condition for team preparation was appropriate (Percentile at 51.71), and that the problem for team preparation was in low level (Percentile at 32.08). However, the athletes thought that the condition for team preparation was appropriate (Percentile at 52.11), and that the problem for team preparation was in low level (Percentile at 36.53).

The qualified teams thought that the condition for team preparation was appropriate (Percentile at 75.78), and that the problem for team preparation was in low level (Percentile at 53.08). However, the unqualified teams thought that the condition for team preparation was inappropriate (Percentile at 79.68), and that the problem for team preparation was in high level (Percentile at 56.53).

สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาวอลเลย์บอลหญิง
เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

พฤษภาคม 2549

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

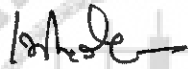
สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาออลเลย์บอลหญิง
เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33

ของ
ประจักษ์ ทองแจ่ม

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

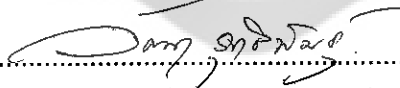
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญสิริ จีระเดชากุล)

วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2549



ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์)



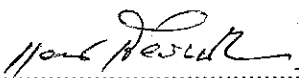
กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์)



กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวลย์)



กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจริญนัย)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยตามกรุณาอย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ ศรีชัยสวัสดิ์ ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวลีย์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ แผน เจียรนัย กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม และเป็นประธานกรรมการสอบปริญญานิพนธ์ในครั้งนี้ ที่ให้ความกรุณาเสนอแนะและแก้ไขปรับปรุง ข้อบกพร่องให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณ ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนและนักกีฬาวอลเลย์บอลหญิงจากทุก สถาบันการศึกษาทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

ขอขอบคุณ อาจารย์ทศพล ธานี อาจารย์ขจรศักดิ์ รุ่งประพันธ์ อาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) อาจารย์นุช พุ่มเพชร อาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน นายภักดี สูงใหญ่ นางสาวกนกวรรณ ทองสัมฤทธิ์ และนักกีฬาวอลเลย์บอลหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือในการเก็บข้อมูล และห่วงใย พร้อมทั้งให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

สุดท้ายผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อชื่น คุณแม่แจ้ว ทองแจ่ม คุณตาใหญ่ คุณยายจรร พงษ์พิมาย ที่คอยให้การสนับสนุนด้านทุนทรัพย์ในการเรียนการทำวิจัย และเป็นกำลังใจมาโดยตลอด ตลอดจนญาติพี่น้องทุกคน ที่คอยห่วงใยและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา ขอขอบคุณ เพื่อนๆ ทุกคนที่คอยช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการเรียนมาโดยตลอด และผู้วิจัยขอขอบคุณ นายกัมปนาท อุดมวิเชียร นางสาวบุษวรรค์ แสนปลื้ม ที่ให้ความช่วยเหลือในการพิสูจน์อักษร ถ้าหากผลงานวิจัยมีสิ่งดีงามเป็นประโยชน์ ผู้วิจัยขออุทิศสิ่งดีงามแก่ผู้มีพระคุณทุกท่าน

ประจักษ์ ทองแจ่ม

สารบัญ

บทที่

หน้า

1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	2
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	3
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวความคิดในการวิจัย.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
เอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	7
หลักการเตรียมทีม.....	7
บทบาทหน้าที่ของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและนักกีฬา.....	21
ความหมายและความสำคัญในการฝึกซ้อม.....	29
ปัญหาการเตรียมทีม.....	30
ความเป็นมาของกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย.....	33
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	37
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	37
งานวิจัยในประเทศ.....	39
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	45
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	45
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	46
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	47
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	112
สรุป.....	112
ความมุ่งหมาย และวิธีการวิจัย.....	112
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	112
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	114
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	114
สรุปผลการวิจัย.....	115
การอภิปรายผล.....	116
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้.....	122
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	122
บรรณานุกรม.....	123
ภาคผนวก.....	127
ภาคผนวก ก.....	128
ภาคผนวก ข.....	139
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	141

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	46
2	ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	50
3	ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านนักกีฬา (N = 74).....	51
4	ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านผู้ฝึกสอน (N = 74).....	53
5	ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา (N = 74).....	55
6	ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม (N = 74).....	57
7	ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสวัสดิการและงบประมาณ (N = 74).....	59
8	ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก (N = 74).....	61
9	ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านนักกีฬา (N = 232).....	63
10	ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านผู้ฝึกสอน (N = 232).....	65
11	ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา (N = 232).....	67

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

12	ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม (N = 232).....	69
13	ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสวัสดิการและงบประมาณ (N = 232).....	71
14	ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก (N = 232).....	73
15	ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านนักกีฬา (N = 176).....	75
16	ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านผู้ฝึกสอน (N = 176).....	77
17	ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา (N = 176).....	79
18	ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม (N = 176).....	81
19	ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสวัสดิการและงบประมาณ (N = 176).....	83
20	ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก (N = 176).....	85

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

21	ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านนักกีฬา (N = 130).....	87
22	ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านผู้ฝึกสอน (N=130).....	89
23	ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา (N = 130).....	91
24	ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม (N = 130).....	93
25	ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสวัสดิการและงบประมาณ (N = 130).....	95
26	ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก (N = 130).....	97
27	ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านนักกีฬา (N = 306).....	99
28	ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านผู้ฝึกสอน (N = 306).....	101
29	ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา (N = 306).....	103

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

30	ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม (N = 306).....	105
31	ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสวัสดิการและงบประมาณ (N = 306).....	107
32	ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก (N = 306).....	109



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในปัจจุบันจะเห็นได้ว่ากีฬาวอลเลย์บอลกำลังได้รับความนิยมมากเป็นพิเศษ เป็นเพราะสามารถเล่นได้ทั้งชายและหญิง มีการจัดการเรียนการสอนเกือบทุกระดับการศึกษา ทักษะและมาตรฐานในการเล่นสูงขึ้น มีการคิดค้นเทคนิคการเล่นใหม่ๆ อยู่เสมอ มีการจัดการแข่งขันในหลายๆ ระดับ ทั้งในระดับโรงเรียน สถาบันการศึกษาต่างๆ สโมสร ระดับประเทศ จนกระทั่งถึงระดับโลก และกีฬาวอลเลย์บอลหญิงก็จัดเป็นกีฬายอดนิยมชนิดหนึ่ง โดยสังเกตได้จากผู้เข้าชมการแข่งขันที่เพิ่มมากขึ้น จำนวนทีมจากสถาบันต่างๆ เพิ่มขึ้น ทั้งในปัจจุบันนี้มาตรฐานการเล่นของทีมไทยไม่เป็นรองทีมต่างชาติเลย อาจตกเป็นรองทีมต่างชาติก็แค่รูปร่างบ้างเท่านั้น และที่สำคัญสมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทยก็ได้พยายามแก้ไขกติกาและวิธีการจัดการแข่งขันให้เหมาะสมและยุติธรรมมากขึ้น เพราะในปัจจุบันมีทีมใหม่เพิ่มขึ้นในทุกปี และกีฬาวอลเลย์บอลหญิงยังเป็นกีฬาหลักชนิดหนึ่งที่บรรจุเข้าแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยทุกครั้งจนถึงปัจจุบัน เป็นการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 33 ณ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา จังหวัดนครปฐม ไม่ว่าสถาบันของรัฐและเอกชน ต่างก็มุ่งเตรียมทีมให้พร้อมทุกด้านก่อนการแข่งขันทุกครั้ง เพราะกีฬาวอลเลย์บอลเป็นกีฬาประเภททีมที่ต้องใช้งบประมาณมาก เมื่อเปรียบเทียบกับกีฬาอื่นหลายชนิด ถ้าทีมวอลเลย์บอลของสถาบันนั้นๆ ได้มีการเตรียมทีมมาอย่างดีจากอดีตถึงปัจจุบันการเตรียมทีมกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยของแต่ละสถาบันมักจะประสบปัญหาตลอดมา

ดังนั้น การเตรียมทีมกีฬา ต้องมีหลักในการเตรียมทีม เพื่อให้เกิดความพร้อมในการเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ ดัง เจษฎา เจียรนัย (2530 : 75 – 86) ได้กล่าวถึง หลักการเตรียมทีมไว้ดังต่อไปนี้

1. กำหนดปรัชญาการบริหารทีม
2. สไตล์การเล่นของทีมฤดูกาลต่อไป
3. จัดทำ โค้ชชิ่ง คลินิก (Coaching Clinic)
4. จัดรูปแบบบริหารคณะผู้ฝึกสอน
5. พิจารณาอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อม
6. จัดเตรียมเรื่องสถานที่ห้องประชุม
7. จัดเตรียมแพทย์และการรักษาพยาบาล
8. จัดเตรียมเอกสารบันทึกข้อมูลต่าง ๆ
9. ประสานงานกับผู้ปกครองของผู้เล่น
10. จัดหาผู้ช่วยงานทั่วไป

11. รายงานการจัดเตรียมแผนดำเนินงานในฤดูกาลต่อไป
12. เตรียมหาผู้เล่นใหม่มาเสริมทีม
13. จัดทำสมุดคู่มือ สำหรับนักกีฬา ผู้เกี่ยวข้อง การนำทีมไปฝึกซ้อมกับทีมอื่น ๆ
14. การนำทีมไปฝึกซ้อมกับทีมอื่นๆ

การเตรียมทีมกีฬานับเป็นหัวใจสำคัญของการเตรียมทีมนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน เพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสิทธิภาพและสมรรถภาพให้เกิดความพร้อมทางด้านร่างกายและจิตใจของนักกีฬาและมีความสามารถในการเล่นกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเตรียมทีมที่ดีจะประกอบไปด้วย สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ผู้ฝึกสอนและโค้ช สุขภาพและสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา ขวัญและกำลังใจ การบำรุงร่างกายในขณะที่ฝึกซ้อมรวมถึงการสนับสนุนจากผู้ปกครองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สิ่งต่างๆ เหล่านี้จะส่งเสริมให้นักกีฬามีความสมบูรณ์จนถึงขีดสุดและจะส่งผลให้นักกีฬาประสบความสำเร็จในการแข่งขันได้ สิ่งที่มีมักจะเกิดขึ้นบ่อยๆ ในการเตรียมทีมกีฬาส่วนใหญ่ ได้แก่ ปัญหาในด้านปัจจัยอื่น อาทิ ด้านงบประมาณและสวัสดิการ ด้านนักกีฬา และผู้ฝึกสอน เป็นต้น และกีฬาวอลเลย์บอลหญิงช่วงปีที่ผ่านมา มีปัญหาในเรื่อง ผู้ฝึกสอน นักกีฬา งบประมาณสนับสนุนการเตรียมทีม อุปกรณ์การฝึกซ้อม สถานที่เก็บตัว และการอำนวยความสะดวกในการเบกเบียร์เลี้ยงและด้านยานพาหนะ

จากคุณค่าและความสำคัญดังกล่าวทำให้หน่วยงาน สถานศึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องต่างๆ ที่จะจัดส่งนักกีฬาวอลเลย์บอลหญิงเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 จำเป็นต้องเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ อันจะเป็นการสนับสนุนการฝึกซ้อมของนักกีฬา เพื่อให้การเตรียมทีมนักกีฬาวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประสบผลสำเร็จสูง ซึ่งในฐานะผู้วิจัยเคยเป็นนักกีฬาวอลเลย์บอล ต้องการที่จะทราบสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาวอลเลย์บอลหญิงที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 เพื่อที่จะได้นำข้อมูลมาศึกษาหาปัญหาการเตรียมทีมที่แท้จริงในปัจจุบัน ซึ่งผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ณ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา จังหวัดนครปฐม ระหว่างวันที่ 23 – 30 ธันวาคม พ.ศ. 2548 ทั้งนี้เพื่อจะได้ทราบถึงสภาพและปัญหาตลอดจนแนวทางแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะที่เกิดขึ้นในการเตรียมทีมอันจะเป็นแนวทางแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ให้ดีและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาวอลเลย์บอลหญิงให้สูงขึ้น ซึ่งจะเป็นผลให้การแข่งขันวอลเลย์บอลหญิงในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยในครั้งต่อไปให้มีมาตรฐานและประสิทธิภาพสูงขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาวอลเลย์บอลหญิง เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33

ขอบเขตของการวิจัย

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัว

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬา ในสถาบันอุดมศึกษา ภาครัฐและเอกชน ที่ส่งทีมวอลเลย์บอลหญิงเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ณ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา จังหวัดนครปฐม ได้แก่

ทีมที่เข้าร่วมมหกรรม จำนวน 16 ทีม กำหนดไว้ดังนี้ ผู้จัดการทีมจำนวน 16 คน ผู้ฝึกสอนจำนวน 16 คน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนจำนวน 16 คน รวม 48 คน และนักกีฬาจำนวน 192 คน รวมทั้งสิ้น 240 คน

ทีมที่ดกรอบคัดเลือก ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 10 ทีม กำหนดไว้ดังนี้ ผู้จัดการทีมจำนวน 10 คน ผู้ฝึกสอนจำนวน 10 คน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนจำนวน 10 คน รวม 30 คน และนักกีฬาจำนวน 120 คน รวมทั้งสิ้น 150 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬา ในสถาบันอุดมศึกษา ภาครัฐและเอกชน ที่ส่งทีมวอลเลย์บอลหญิงเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ณ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา จังหวัดนครปฐม ได้แก่

ทีมที่เข้าร่วมมหกรรม ได้แก่ ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน จำนวน 44 คน และนักกีฬา จำนวน 132 คน รวมทั้งสิ้น 176 คน

ทีมที่ดกรอบคัดเลือก ในเขตกรุงเทพมหานคร ได้แก่ ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน จำนวน 30 คน และนักกีฬา จำนวน 100 คน รวมทั้งสิ้น 130 คน

ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬา ได้จากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพ จำแนกเป็น

1.1 ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน

1.2 นักกีฬาวอลเลย์บอลหญิง

1.3 ทีมที่เข้าร่วมมหกรรม

1.4 ทีมที่ดกรอบคัดเลือก ในเขตกรุงเทพมหานคร

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงของ เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 33

นิยามศัพท์เฉพาะ

สภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอล หมายถึง สภาพที่เป็นจริงและ อุปสรรคข้อจำกัดต่างๆ ที่มีต่อการเตรียมความพร้อมของทีมวอลเลย์บอลของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาต่างๆ ที่ส่งทีมวอลเลย์บอลหญิง เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33

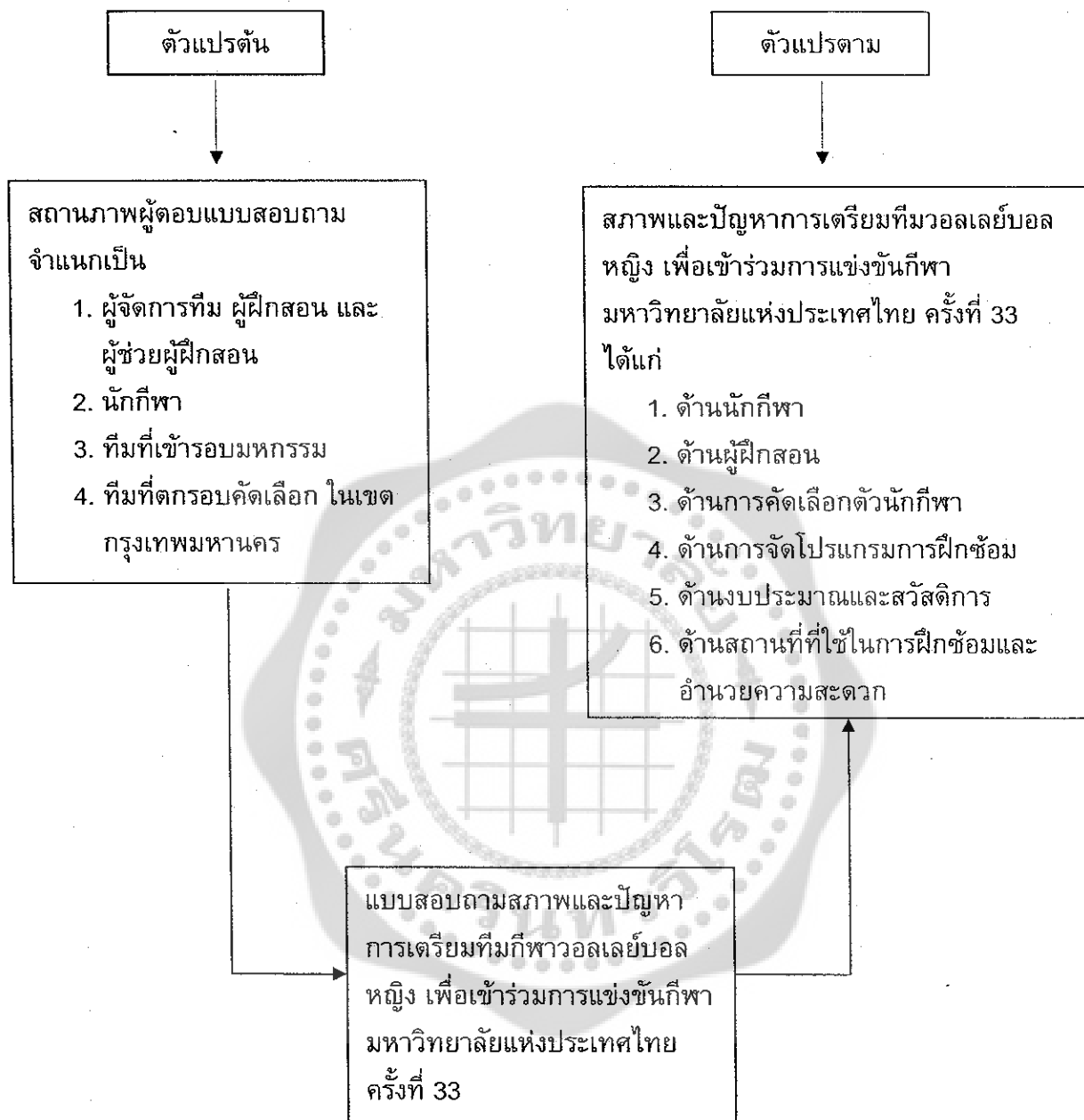
การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 หมายถึง การแข่งขันที่มีนักกีฬาวอลเลย์บอลหญิงของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาต่างๆ ที่สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ทั้งภาครัฐและเอกชน เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ณ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา จังหวัดนครปฐม

ทีมวอลเลย์บอลหญิง หมายถึง ทีมนักกีฬาวอลเลย์บอลหญิงของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาต่างๆ ที่สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ณ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา จังหวัดนครปฐม

ทีมที่เข้ารอบมหกรรม หมายถึง ทีมนักกีฬาวอลเลย์บอลหญิงของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาต่างๆ ที่สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ผ่านเข้ารอบมหกรรม การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ณ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา จังหวัดนครปฐม จำนวน 16 ทีม

ทีมที่ตกรอบคัดเลือก หมายถึง ทีมนักกีฬาวอลเลย์บอลหญิงของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาต่างๆ ที่สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ไม่ผ่านเข้ารอบมหกรรม การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ณ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา จังหวัดนครปฐม จำนวน 10 ทีม

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.1 หลักการเตรียมทีม

1.1.1 หลักการพัฒนาทีม

1.1.2 หลักการคัดเลือกนักกีฬา

1.1.3 หลักการเตรียมทีมวอลเลย์บอล

1.1.4 หลักการวางแผนและการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม

1.2 บทบาทหน้าที่ของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และนักกีฬา

1.2.1 บทบาทหน้าที่ของผู้จัดการทีม

1.2.2 บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอน

1.2.3 บทบาทหน้าที่ของนักกีฬา

1.3 ความหมายและความสำคัญในการฝึกซ้อม

1.4 ปัญหาการเตรียมทีม

1.4.1 ปัญหาด้านผู้จัดการทีม

1.4.2 ปัญหาด้านผู้ฝึกสอนและนักกีฬา

1.5 ความเป็นมาของกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

2.2 งานวิจัยในประเทศ

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

หลักการเตรียมทีม

เจษฎา เจียรนัย (2530 : 75-86) ได้กล่าวถึง การเตรียมทีมของโค้ชว่าเป็นงานในความรับผิดชอบก่อนการรวมตัวผู้เล่น เพื่อปฏิบัติตามแผนการฝึกซ้อม ดังนั้น หากทุกสิ่งทุกอย่างโค้ชได้เตรียมไว้อย่างพร้อมเพรียงแล้ว เมื่อถึงวันนัดหมายผู้เล่นมารวมตัวกันโค้ชจะสามารถดำเนินการฝึกซ้อมได้ทันที จะเป็นได้ว่าภารกิจของโค้ชในช่วงการเตรียมทีมนั้นเป็นภารกิจเบื้องต้นในการทำงาน ซึ่งเป็นภารกิจที่มีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าภารกิจในช่วงอื่น แต่อย่างใด โดยมีหลักการเตรียมทีมดังนี้

1. กำหนดปรัชญาการบริหารทีม
2. สไตล์การเล่นของทีมฤดูกาลต่อไป
3. จัดทำ โค้ชชิ่ง คลินิก (Coaching Clinic)
4. จัดรูปแบบบริหารคณะผู้ฝึกสอน
5. พิจารณาอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อม
6. จัดเตรียมเรื่องสถานที่ห้องประชุม
7. จัดเตรียมแพทย์และการรักษาพยาบาล
8. จัดเตรียมเอกสารบันทึกข้อมูลต่าง ๆ
9. ประสานงานกับผู้ปกครองของผู้เล่น
10. จัดหาผู้ช่วยงานทั่วไป
11. รายงานการจัดเตรียมแผนดำเนินงานในฤดูกาลต่อไป
12. เตรียมหาผู้เล่นใหม่มาเสริมทีม
13. จัดทำสมุดคู่มือ สำหรับนักกีฬา ผู้เกี่ยวข้อง การนำทีมไปฝึกซ้อมกับทีมอื่น ๆ
14. การนำทีมไปฝึกซ้อมกับทีมอื่น ๆ

การเตรียมทีมนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ ส่วนมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนามาตรฐานการกีฬาและมีความต้องการชนะ ในการเตรียมทีมกีฬาที่มาตรฐานสูงเพื่อเข้าแข่งขันนั้น มงคล แฝงสาเคน (2531 : 212) ได้กล่าวไว้ดังนี้

1. การจัดหางบประมาณเพื่อการเตรียมทีมนักกีฬา
2. การเตรียมแผนการคัดเลือกนักกีฬา
3. การจัดหาอุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก และวัสดุสิ้นเปลืองต่าง ๆ เกี่ยวกับการกีฬา เช่น สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา ตู้เก็บของและสิ่งอื่น ๆ
4. การดำเนินการคัดเลือกนักกีฬาที่เหมาะสม
5. การสร้างสมรรถภาพด้านกีฬา ได้แก่ การฝึกซ้อมทักษะ เทคนิคต่าง ๆ

6. การวางแผนการป้องกัน การบาดเจ็บด้านการกีฬา เช่น การให้มีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการบาดเจ็บด้านการกีฬา การเตรียมอุปกรณ์เครื่องป้องกันการบาดเจ็บด้านการกีฬา

7. การสร้างสมรรถภาพร่างกายและบำรุงรักษาสภาพจิตใจของนักกีฬา ตลอดจนการให้อาหาร การพักผ่อนและอื่น ๆ

8. การสร้างคุณลักษณะของการกีฬา ได้แก่ ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

9. การตรวจค้นหาความบกพร่องทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ ตลอดจนการบำบัดด้วยการแพทย์

10. การศึกษากฎ กติกา การแข่งขัน การเตรียมทีมให้สอดคล้องกับกฎกติกาของการแข่งขัน

11. การศึกษาลักษณะของนักกีฬาแต่ละบุคคลในทุก ๆ ด้าน

12. การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้แก่นักกีฬาในทุก ๆ ด้าน

13. การศึกษาขั้นเชิงกลวิธีการเล่นของกลุ่มแข่งขัน การสวดมนต์

14. การขนส่งนักกีฬาไปยังสนาม ทั้งในขณะฝึกซ้อมและแข่งขัน

15. การศึกษาสภาวะต่าง ๆ ของสนามแข่งขัน เช่น สภาพสนาม สภาพภูมิอากาศ ทิศทางลม สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ อันมีผลต่อการแข่งขันและการเตรียมทีมให้สอดคล้องกับสภาวะต่าง ๆ

16. การประชุมตกลงนัดหมายเกี่ยวกับการแข่งขัน เช่น พิธีเปิด ปิด กำหนดการแข่งขันเวลา การแข่งขัน กฎกติกาเฉพาะของการแข่งขัน

17. การวางแผนการเล่น ก่อนการแข่งขัน การจัดตัวนักกีฬาลงแข่งขันและตัวสำรอง การกำหนดสัญญาณต่าง ๆ

18. การปฐมพยาบาล ทั้งในกรณีทั่ว ๆ ไป และเฉพาะกรณี

19. การฟื้นฟูสมรรถภาพของทีมระหว่างพักการแข่งขัน การฟื้นฟูสภาพร่างกาย การนวด การให้น้ำ การแนะนำ และการแก้ไขวิธีการเล่น

20. การปฏิบัติตัวหลังการแข่งขัน การฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกาย

การเตรียมทีมที่ดีเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้เกิดการพัฒนา ในการเล่นกีฬาก่อให้เกิดความมีประสิทธิภาพในการแข่งขัน ทำให้การแข่งขันมีมาตรฐาน ได้รับการสนับสนุนและได้รับความนิยมชมชอบจากผู้ชม ดังจะเห็นได้มีหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งของรัฐบาลและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาโดยตรง เช่น กรมพลศึกษา การกีฬาแห่งประเทศไทย สถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัย วิทยาลัย โรงเรียน และองค์กรของเอกชนที่ไม่ได้เกี่ยวข้องกับการกีฬาโดยตรง เช่น ธนาคาร ทหาร ตำรวจ ตลอดจนข้าราชการหน่วยต่าง ๆ ได้จัดการแข่งขันกีฬาอย่างมากมาย มีทีมกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันหลายทีมในแต่ละประเภท ใช้เวลาการแข่งขันหลายวัน เป็นเครื่องชี้ให้เห็นว่าในปัจจุบันได้มีการเตรียมทีมกีฬาขึ้นอย่างกว้างขวาง นอกจากนี้เรายังสังเกตถึงความนิยมทางการกีฬาได้จากการกระจายข่าวของสื่อมวลชน มีการถ่ายทอดกีฬาประเภทต่าง ๆ ทางทีวี ซึ่งได้รับความสนใจจากประชาชนเป็นอย่างดี ทั้งหนังสือพิมพ์ วิทยุ ที่แสดงถึงความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าของกีฬาเป็นประจำวัน ปัจจุบันกีฬา

แทบทุกชนิดจะมีการแข่งขันเพื่อความเป็นเลิศแทบทุกระดับ ความนิยมทางกีฬาในลักษณะของผู้เล่น และในลักษณะของผู้ดูนั้นนับว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างยิ่ง สังเกตเห็นได้จากการแข่งขันกีฬา โดยทั่วไป มักจะพบอยู่เสมอว่าการแข่งขันนัดใดก็ตามที่คู่แข่งขันมีมาตรฐานการเล่นกีฬาดำ เล่นไม่ประทับใจผู้ชม ไม่สู้สึกัน แพ้ชนะกันมากเกินไป ก็จะมีผู้นิยมหรือผู้ชมในนัดนี้น้อย แสดงให้เห็นมาตรฐานการเล่นว่าเป็นอย่างไร เพราะฉะนั้นควรจะพัฒนาการกีฬาให้เป็นที่นิยมกันมากขึ้น และในการแข่งขันกีฬาแต่ละครั้งจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการเตรียมทีมให้มีความพร้อมทุกๆ ด้าน เพื่อให้การแข่งขันเป็นการแข่งขันที่มีมาตรฐานกีฬาส่ง มีความสนุกสนาน ตื่นเต้น เร้าใจ อันจะเป็นแนวทางให้เกิดความนิยมมากขึ้น

การเตรียมทีมนักกีฬาเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเป็นสิ่งสำคัญยิ่งสำหรับการแข่งขันเพื่อให้มีความพร้อมที่จะทำการแข่งขันตลอดเวลา ผลของการแข่งขันจะสำเร็จตามวัตถุประสงค์เพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับคุณภาพของการเตรียมทีม ซึ่ง เกษม นครเขตต์ (2521 : 70-71) กล่าวว่า ในการเตรียมทีมกีฬาเพื่อเข้าแข่งขันนั้นมิใช่สิ่งจากเย็นอะไร หากสักแต่ทำเพื่อเข้าแข่งขันให้พ้น ๆ หน้าที่ไปเท่านั้น แต่การเตรียมทีมนักกีฬาที่มีมาตรฐานสูง เพื่อเข้าแข่งขันกีฬานั้นมิใช่ง่ายเลย ซึ่งในการเล่นกีฬาเพื่อการแข่งขันต้องการความสามารถของตัวนักกีฬา และผู้เกี่ยวข้องเป็นพิเศษ ความสามารถแบ่งออกเป็น 2 ชนิดดังนี้

1. ความสามารถทางด้านเทคนิค ได้แก่ ความสามารถในการปฏิบัติทักษะกีฬานั้น ๆ ซึ่งนักกีฬาจะต้องทำการฝึกฝนจนเกิดความชำนาญพิเศษ เทคนิคในการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ จะถูกคิดค้นขึ้นโดยผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย เช่น ตัวนักกีฬาเอง ซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์ในการแข่งขันมานาน หรือจากผู้ฝึกสอน เป็นต้น เพื่อคิดค้นเทคนิคใหม่ ๆ ที่จะทำให้อัตนเองหรือนักกีฬาของตนสามารถกระทำการแข่งขันอย่างได้เทียบคู่ต่อสู้ ก็จะนำมาทดลองปฏิบัติจนเห็นว่าทำได้เป็นอย่างดีก็จะนำไปใช้ในขณะทำการแข่งขัน ในการแข่งขันกีฬาประเภททีม เช่น ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล ฯลฯ ก็มีการคิดค้นระบบการเล่นการรุกและการรับที่มีประสิทธิภาพ แล้วนำมาให้นักกีฬาของตนฝึกสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ เรียกว่า การฝึกเทคนิคทั้งสิ้น เทคนิคใหม่ ๆ ในการเล่นกีฬาจะถูกคิดค้นและพัฒนาต่อไปอีก จึงเป็นเรื่องที่นักกีฬา ผู้ฝึกสอนกีฬา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ จะต้องศึกษาหาวิธีการเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อนำมาฝึกฝนอยู่เสมอ

2. สมรรถภาพทางกาย ได้แก่ ความสามารถของร่างกายในด้านต่าง ๆ ที่เป็นปัจจัยสำคัญในการเล่นกีฬาแต่ละประเภท ได้แก่ ความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิต ความอดทนของกล้ามเนื้อ การทำงานประสานสัมพันธ์กันของประสาทและกล้ามเนื้อ ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อความแคล่วคล่อง ว่องไว ความอ่อนตัว เหล่านี้เป็นต้น ซึ่งนักกีฬาที่จะลงแข่งขันจำเป็นต้องฝึกซ้อมเป็นพิเศษ นอกเหนือจากการฝึกทางด้านเทคนิค

การเล่นกีฬาวอลเลย์บอลของแต่ละคนย่อมมีสาเหตุหรือมีสิ่งลบลับดลใจที่ต่างกันเช่น เล่นด้วยใจรัก เล่นเพราะถูกชักชวน เล่นเพื่อสุขภาพเล่นเพราะอยากแสดงออกหรือเล่นเพื่อสิ่งตอบแทน ซึ่ง

ปัจจุบันนักกีฬาวอลเลย์บอล ได้รับความนิยมอย่างกว้างขวางไปทั่วโลก นักกีฬาที่มีความสามารถสูง และ
ได้ไปเล่นเป็นอาชีพในต่างประเทศจะได้รับรางวัลตอบแทนเป็นจำนวนมาก จึงเป็นอีกสาเหตุหนึ่งที่ทำให้
มีผู้สนใจเล่นกีฬาวอลเลย์บอลมากขึ้น

การที่นักกีฬาจะประสบความสำเร็จในการแข่งขันต้องมีการเตรียมตัวหรือเตรียมทีมที่ดี การ
เตรียมทีมกีฬาวอลเลย์บอล นับว่าเป็นงานที่หนักพอสมควรสำหรับผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะอย่าง
ยิ่งผู้ที่มีหน้าที่วางแผนการเตรียมทีม เช่น การคัดเลือกตัวนักกีฬา การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม
การเก็บตัวฝึกซ้อม งบประมาณ สวัสดิการและงานต่าง ๆ อีกมากมาย ซึ่งภาระความรับผิดชอบต่าง ๆ
ที่กล่าวมานั้นส่วนใหญ่จะตกอยู่กับผู้ฝึกสอน ดังที่เจษฎา เจียรนัย (2530 : 74) ได้กล่าวไว้ว่า “เมื่อ
ฤดูกาลแข่งขันล่าสุดสิ้นสุดลงก็ถึงเวลาที่ผู้ฝึกสอนจะต้องวางแผนเพื่อเตรียมนักกีฬาเสริมงามของทีมงาน
ในการแข่งขันฤดูกาลต่อไปจะเห็นว่าง่ายผู้ฝึกสอนเป็นงานไม่มีวันสิ้นสุดเมื่อจบฤดูกาลแข่งขันไปแล้ว
ถึงแม้นักกีฬาจะมีโอกาสได้พัก แต่โค้ชกลับต้องใช้ความคิด เพื่อวางแผนต่อไปไม่มีโอกาสพักเช่น
นักกีฬาสาเหตุที่ได้ชดต้องรับภาระดังนี้ เพราะทุกสิ่งทุกอย่างในฤดูกาลแข่งขันที่ผ่านมาเพียงจะจบสิ้น
อุปสรรคและปัญหาต่าง ๆ ของทีมยังคงได้รับการบันทึกอยู่ในความทรงจำของผู้ฝึกสอน ช่วงเวลา
ดังกล่าว จึงเหมาะสมที่สุดสำหรับผู้ฝึกสอนและสตาฟฟ์ที่มาร่วมกันปรึกษาเกี่ยวกับการบริหารทีมของตน”

เมื่อได้บุคคลที่จะรับผิดชอบในการเตรียมทีมได้แล้วผู้ที่รับผิดชอบทั้งหมดจะต้องจัดการเตรียม
ทีม เพื่อให้มีมาตรฐานสูงในการเข้าร่วมแข่งขันดังที่ มงคล แผงสาเคน (2531 : 212) ได้กล่าวไว้ ดังนี้

1. จัดทำงบประมาณเพื่อการเตรียมทีม
2. เตรียมสถานที่ฝึกซ้อมและสถานที่เก็บตัวฝึกซ้อม
3. จัดหาอุปกรณ์การฝึกซ้อมสำหรับทีมและบุคคล
4. คัดเลือกตัวนักกีฬาที่เหมาะสม และติดต่อประสานงานของอนุญาตจากผู้ปกครอง
5. สร้างสมรรถภาพทางกาย ได้แก่ฝึกซ้อมทักษะ เทคนิคต่าง ๆ
6. สร้างสมรรถภาพทางกาย และบำรุงรักษารักษาสภาพจิตใจของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนมีปัญหา

ปานกลางร้อยละ 35.40 และปัญหามากร้อยละ 27.24 นักกีฬามีปัญหาปานกลางร้อยละ 39.48 และ
ปัญหามากร้อยละ 30.75

7. สร้างคุณลักษณะที่ดีแก่นักกีฬา ได้แก่ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา กฎกติกา และมารยาทใน
การแข่งขันพร้อมเตรียมเอกสารต่าง ๆ

8. ป้องกันการบาดเจ็บของนักกีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น อุปกรณ์การปฐม
พยาบาลเบื้องต้น พาหนะและอื่น ๆ

9. การประชุมปรึกษาหารือ ถึงปัญหาต่าง ๆ ในขณะเตรียมทีมประเมินความสามารถของ
นักกีฬาและนัดหมายในการเข้าร่วมการแข่งขัน

10. การปฏิบัติหลังการแข่งขัน การฟื้นฟูสมรรถภาพทางร่างกาย และจิตใจ และแจ้งผู้ปกครองให้ทราบหลังเสร็จสิ้นการแข่งขัน

1. หลักการพัฒนาทีม

การที่โค้ชจะสร้างทีมหรือนักกีฬาให้เกิดความสามารถสูงสุดได้นั้น สิ่งแรกที่จะต้องคำนึงก็คือการพัฒนาทีม พระพงษ์ บุญศิริ (2536 : 72-73)

1. การยอมรับซึ่งกันและกัน (Mutual Respect) ความก้าวหน้าและความสำเร็จของทีมนั้นขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์ภายในทีม โดยเฉพาะนักกีฬาดึงดูดยอมรับซึ่งกันและกัน และยอมรับนับถือในตัวโค้ชด้วย

2. ความสัมพันธ์และเข้าใจกัน (Effective Communication) มีความเข้าใจกัน เอาใจใส่ดูแลพร้อมเพรียงสามัคคี สามารถรับผิดชอบร่วมกันได้ดี และเข้าใจกับโค้ชได้ดี

3. มีความรู้สึกว่าคุณเป็นส่วนหนึ่งของทีม (The Feeling of an Importance) ทุกคนยอมรับและรู้สึกว่าคุณเป็นส่วนหนึ่งในทีม มีความสำคัญต่อทีม ชื่นด้วยกันแพ็กแพ้วด้วยกัน ไม่ว่าจะเป็นตัวจริงหรือตัวสำรอง มีความผูกพันในความรู้สึกของทีมร่วมกัน

4. เข้าใจจุดมุ่งหมายของทีม (Goal) นักกีฬาและผู้ร่วมทีมต่างมีความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของทีม รู้จักปรับปรุงแก้ไขการกระทำต่าง ๆ เพื่อนำทีมสู่เป้าหมายที่ต้องการ

5. มีความเสมอภาคเท่าเทียมกัน (Fair Treatment) มีความเข้าใจ ห่วงใย มีความรักและความอบอุ่นใจร่วมกัน มีสิทธิเท่าเทียมกัน เอื้ออาทรต่อกันดุจพี่น้อง อยู่ในทีมเดียวกันไม่มีการถืออภิสิทธิ์เหนือคนอื่น

โค้ชจึงต้องหาวิธีการตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ เพื่อสร้างคุณสมบัติเหล่านี้ ให้เกิดขึ้นกับนักกีฬาในทีมทุกคน โดยพิจารณาถึงความเหมาะสมของกระบวนการชี้แนะ ฝึกสอนหรืออบรมตามระดับความสามารถในการเรียนรู้ ระดับของสติปัญญา และใช้วิธีการจูงใจด้วยเทคนิคต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดคุณสมบัติต่าง ๆ ตามที่ต้องการซึ่งเป็นการฝึกอันยิ่งใหญ่สำหรับโค้ชแต่เป็นการนำทีมก้าวไปสู่จุดมุ่งหมายที่สูงสุด และผลสำเร็จในบั้นปลายโดยไม่ยาก

2. หลักการคัดเลือกนักกีฬา

การคัดเลือกนักกีฬา เป็นเรื่องสำคัญในการเตรียมทีม เจษฏา เจียรนัย (2530:65) ได้ให้หลักการคัดเลือกนักกีฬา ดังนี้

หลักการเบื้องต้นในการคัดเลือกนักกีฬา ก็คือ โค้ชต้องกระทำทุกอย่างให้อยู่บนพื้นฐานที่ว่า ทำอย่างไรผู้เล่นทุกคนที่โค้ชคัดเลือกมาจะมีความสามารถปรับตัวปรับใจเล่น ฝึกซ้อม และแข่งขันรวมเป็นหน่วยเดียวกันได้ เพราะปัญหาสำคัญยิ่งเกี่ยวข้องกับการทำงานเป็นทีม หรือ “ทีมเวิร์ค” นั้น หากเกิดขึ้นไม่ว่าจะระหว่างโค้ชกับผู้เล่น หรือระหว่างผู้เล่นด้วยกันเองแล้วเป็นอุปสรรคที่ร้ายแรงที่สุดในการสร้างทีม เป็นอุปสรรคแรกที่ต้องถูกกำจัดให้สูญสิ้นไป ในการเตรียมทีม หากปล่อยให้ปัญหานี้

เร็ววัง อุปกรณ์นี้จะเพิ่มพูน และค่อย ๆ กัดกร่อนทำลายทีมของโค้ชไปไม่มีวันสิ้นสุด ทำให้ผลการเตรียมทีม การสร้างทีมของโค้ชไม่ประสบผลสำเร็จ ซึ่งแน่นอนที่สุด วิธีการที่ถูกต้องก็คือ โค้ชควรป้องกันมิให้เกิดมีขึ้นดีกว่าไปแก้ไขที่ปลายเหตุ นั่นคือโค้ชต้องพิจารณาเลือกสรรผู้เล่นที่นอกจากจะมีฝีมือดีเยี่ยมแล้วต้องเป็นผู้เล่นที่มีความสามารถในการเปลี่ยนแปลงการเล่น และปรับตัวปรับใจเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดีด้วย

ในการคัดเลือกนักกีฬาโค้ชที่ดีจะต้องพิจารณาไปถึงอนาคต หรือพูดง่าย ๆ ว่า โค้ชต้องมองการณ์ไกลเช่นเดียวกับการพิจารณาถึงสภาพปัจจุบัน โค้ชจะต้องจดจำไว้ว่า ทีมที่เราจะสร้างในอนาคตต้องมีสไตล์ (Style) การเล่นไม่แตกต่างไปจากทีมที่เรามีอยู่ในปัจจุบัน นั่นคือ โค้ชต้องเตรียมสร้างผู้เล่นไว้เพื่อทีม หรือเพื่อทดแทนผู้เล่นที่จะขาดหายไป หรือเลิกเล่นไปในอนาคต

ซลัซ ภิรมย์ (2539 : 79) ได้กล่าวถึงหลักการพิจารณาเลือกผู้เล่น 4 ประการ ดังนี้

1. การประสานงานของร่างกายดี (Coordination) เป็นความสามารถในการทำงานระบบประสาทสั่งการในการเคลื่อนไหว ซึ่งทำให้การเคลื่อนไหวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในขณะที่เล่นโดยไม่มีลูกบอล และขณะที่เล่นกับลูกบอล
2. สมรรถภาพร่างกายดี (Physical Conditioning) เป็นความสามารถด้านร่างกายที่แสดงออกในด้านความแข็งแรง ความอดทน ความเร็ว ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานในการเล่นฟุตบอล
3. องค์ประกอบต่าง ๆ ด้านจิตวิทยา (Psychological Factors) มีสภาพจิตใจและความคิดที่ดีต่อการเล่น เช่น มีแรงจูงใจในการเล่น มีความอยากเอาชนะ ฯลฯ
4. ความชาญฉลาดในการเล่น (Game Intelligence) เป็นความสามารถด้านสติปัญญาในการคิดวิธีการเล่นที่เกิดความได้เปรียบคู่ต่อสู้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และเพื่อนร่วมทีม ซึ่งแตกต่างจากความฉลาดในการเรียนหรือการใช้ชีวิตประจำวัน

วิทยาศาสตร์การกีฬา. (2546 : 3-5) ได้กล่าวถึง การเลือกนักกีฬาให้เหมาะกับกีฬาแต่ละชนิด ดังนี้

ในอดีตยุคกรีกโบราณ นักวิทยาศาสตร์ ได้แบ่งร่างกายมนุษย์เป็น 2 กลุ่ม คือ ไฟทีสิก (Phythisic) เป็นมนุษย์ที่จัดอยู่ในกลุ่มเรือนร่างผอม และแอฟโพเพลกติก (Apoplectic) จัดอยู่ในกลุ่มอ้วนเตี้ย ลำสัน แต่โครงสร้างของมนุษย์ จากการศึกษาวิเคราะห์โดย เชลดอน (William Herbert Sheldon) นักวิทยาศาสตร์ที่มีชื่อเสียง ได้จำแนกชนิดของร่างกายมนุษย์ไว้ 3 แบบ

1. เอ็นโดมอร์ฟ (Endomorph) ร่างกายใหญ่มีปริมาณไขมันในร่างกายมาก
2. มีโซมอร์ฟ (Mesomorph) กล้ามเนื้อและกระดูกพัฒนาตามสัดส่วนความสูง มีรูปร่างที่ได้สัดส่วนแข็งแรง
3. เอกโตมอร์ฟ (Ectomorph) ร่างผอมเพรียว

ขณะเดียวกัน ดร.เจ.อี.ลินด์ซีย์ คาร์เตอร์ (J.E. Lindscy Carter) ได้ทำการวิจัยประเภท นักกีฬาโอลิมปิก และนักกีฬาที่สร้างสถิติโลกทั้งหลาย พบว่า นักกีฬาส่วนใหญ่มีโครงสร้างอยู่ในกลุ่ม มีโซมอร์ฟ เนื่องจากนักกีฬากลุ่มนี้ แข็งแรง รูปร่างได้สัดส่วน น้ำหนักตัวได้สัดส่วนกับความสูง ส่วนที่เรียกว่าร่างกายเพรียวนั้น อธิบายว่าไม่ได้เป็นหุ่นร่างไม่เสียบผิ แต่หมายถึงอัตราส่วนระหว่างกระดูก กล้ามเนื้อ หัวใจ และตับพวกหนึ่งเมื่อเทียบกับปริมาณของไขมัน

โครงสร้างของนักกีฬาที่เหมาะสมในแต่ละชนิดกีฬา

1. มวย สูง ลำสัน ช่วงตัวหนา ช่วงแขนยาว กล้ามเนื้อแข็งแรง มีความอดทน มีความสามารถในการตอบสนองเร็ว
2. บาสเกตบอล ผอม ช่วงแขน ขายาว อดทน คล่องตัวดี แข็งแรง
3. ฟุตบอล สั้นท้วม กล้ามเนื้อสะโพก และกล้ามเนื้อขาแข็งแรงมาก อดทน
4. วอลเลย์บอล ผอมสูง กล้ามเนื้อขาแข็งแรง โดยเฉพาะข้อเท้า แขนขายาว ความคล่องตัวสูง มีปฏิกิริยาตอบสนองเร็ว
5. นักวิ่ง
 - 5.1 ระยะสั้น สั้นท้วม ขายาว แข็งแรง มีปฏิกิริยาตอบสนองเร็ว
 - 5.2 ระยะกลาง สูงผอม กล้ามเนื้อขายาวและแข็งแรง อดทน
 - 5.3 ระยะไกล ผอม แต่ไม่สูง กล้ามเนื้อขายาว และแข็งแรง อดทน
6. จักรยาน สูงปานกลาง กล้ามเนื้อสะโพกและขาแข็งแรง
7. มวยปล้ำ เตี้ยลำ กล้ามเนื้อไหล่ แขนและท้องแข็งแรงมาก
8. กรีฑาลาน
 - 8.1 ใช้มือ อ้วนสูง ตัวใหญ่ กล้ามใหญ่ แขนใหญ่ แข็งแรง แขนยาว
 - 8.2 ใช้ขา ผอมสูง ช่วงแขนและขายาว กล้ามเนื้อขา ข้อเท้าแข็งแรง และมีกำลัง
9. วัยน้ำ มีรูปร่างได้สัดส่วน ช่วงอกและไหล่กว้าง แข็งแรง อดทน
10. ยิมนาสติก เตี้ย อกและไหล่กว้าง สะโพกแคบ กล้ามเนื้อแข็งแรง

การเตรียมทีมวอลเลย์บอล

เมื่อฤดูกาลแข่งขันล่าสุดสิ้นสุดลง ก็ถึงเวลาที่โค้ชจะต้องเริ่มวางแผน เพื่อเตรียมทีมของตนในการเล่นฤดูกาลแข่งขันต่อไป จะเห็นได้ว่า งานโค้ชนั้นเป็นงานที่ไม่มีที่สิ้นสุด เมื่อจบสิ้นฤดูกาลแข่งขันไปแล้วถึงแม้นักกีฬาจะได้โอกาสพัก แต่โค้ชกลับจะต้องใช้ความคิดเพื่อวางแผนงานต่อไป หาดีมีโอกาสพักดังเช่นนักกีฬาไม่ สาเหตุที่โค้ชต้องรับภาระดังนี้ เพราะทุกสิ่งทุกอย่างในฤดูกาลแข่งขันที่ผ่านมาเพิ่มจะจบสิ้น อุปสรรคและปัญหาต่าง ๆ ของทีมยังคงได้รับการบันทึกอยู่ในความทรงจำของโค้ช หากโค้ชไม่ใช้โอกาสแรกนี้คิดวางแผนเพื่อแก้ไขปัญหา ปล่อยทิ้งไว้นานเข้าความทรงจำต่าง ๆ ความคิด

ต่าง ๆ ของโค้ชก็อาจลืมนั่นจนหายไปได้ช่วงเวลาดังกล่าวจึงเหมาะสมที่สุดสำหรับโค้ชและสต๊าฟที่จะมาร่วมปรึกษาหารือเรื่องราวเกี่ยวกับการบริหารของตน ทั้งนี้โดยมีจุดมุ่งหมายหลักการก็คือ การประเมินผลการดำเนินงานทุกอย่างที่อยู่ในความรับผิดชอบของโค้ชนั่นเอง บทสรุปและข้อเสนอแนะที่ได้จากการระดมความคิดเห็นทั้งโค้ชและสต๊าฟโค้ชจะเป็นแนวทางเป็นแบบแผนของผู้รับผิดชอบทีมในการนำไปปฏิบัติในฤดูกาลแข่งขันต่อไป

การเตรียมของโค้ชนั้นตัวโค้ชเองต้องมีการกิจที่ต้องปฏิบัติทั้งด้านการใช้ความคิด และการลงมือกระทำ ซึ่งพอสรุปได้เป็นข้อ ๆ ดังต่อไปนี้

1. สิ่งแรกที่โค้ชจะต้องกระทำการให้สำเร็จในการเตรียมทีมไว้สำหรับฤดูกาลแข่งขันใหม่คือการกำหนดปรัชญาที่แน่นอนในการบริหารทีมของตนเอง จากประสบการณ์ที่ผ่านมาโค้ชอาจมีความรู้สึกว่ปรัชญาที่ตนเองยึดถือแต่ก่อนหน้านี้อาจมีความจำเป็น หรือถึงเวลาที่จะต้องเปลี่ยนแปลงบ้าง เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงไปของผู้เล่นที่มีอยู่และทีม โค้ชก็จำเป็นที่จะต้องปรับปรุงปรัชญาโค้ชเสียใหม่ อาทิ ปรัชญาเกี่ยวกับทางด้านมนุษย์สัมพันธ์กับบุคคลอื่น สไตล์ในการเล่นของทีม ลักษณะการฝึก กฎระเบียบวินัยของผู้เล่น การคัดเลือกตัวนักกีฬา การตัดตัวนักกีฬารวมทั้งปรัชญาเกี่ยวกับชัยชนะและการพ่ายแพ้ เป็นต้น สิ่งทีกล่าวนี้นี้เป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นสำหรับตัวโค้ช เพราะงานในหน้าที่โค้ชย่อมต้องตอบคำถามของบุคคลอื่นเสมอ การตอบคำถามของโค้ชถือว่าโค้ชเป็นผู้ดูแลทีมดังนั้น คำตอบของโค้ชก็คือคำตอบของทีม ทีมที่มีโค้ชมีปรัชญาแน่นอนย่อมมีแนวทางในการดำเนินงานอย่างมีระบบ และสามารถให้ความเชื่อมั่นแก่บุคคลอื่นได้เช่นเดียวกับโค้ชได้สร้างความเชื่อมั่นแก่ลูกทีมของตน

2. สิ่งทีโค้ชจะต้องพิจารณาประการต่อมาในการเตรียมทีมคือ พื้นฐานหรือสไตล์การเล่นของทีมที่ใช้เล่นในฤดูกาลหน้า ไม่ว่าจะเป็นการรุกหรือการรับ แต่หากเป็นกีฬาประเภท บุคคลเช่น ยิมนาสติก โค้ชจะต้องหวนกลับไปพิจารณาทักษะพื้นฐานของผู้เล่นอีกครั้ง พร้อมกับขอคำปรึกษาหารือและข้อคิดเห็นจากสต๊าฟโค้ช ต้องมีการถกเถียง ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง รายละเอียดบางอย่างของโค้ช และในที่สุดก็จะถึงข้อยุติว่าควรจะใช้สไตล์ใดกับนักกีฬาคนนั้น หรือควรจะใช้วิธีการสอนอย่างไรกับนักกีฬาคนนี้

สำหรับเรื่องสไตล์การเล่นทั้งเกมรุกและเกมรับของทีมนั้น ทั้งโค้ชและสต๊าฟโค้ชสามารถที่จะระดมความคิดสรรหามาใช้กับทีมของตนได้มากมาย อย่างน้อยก็เท่ากับจำนวนของสต๊าฟโค้ชและสไตล์การเล่นเหล่านั้นบางสไตล์ก็สร้างความสำเร็จให้กับทีม บางสไตล์ก็สร้างความล้มเหลวให้กับทีม นั่นคือแสดงให้เห็นว่า สำหรับทีมกีฬาของโค้ชแล้วไม่มีสไตล์การเล่นที่ดีที่สุด ในทางที่ควรปฏิบัติโค้ชและสต๊าฟโค้ชควรเลือกสไตล์การเล่นที่พวกตนถนัดและเชี่ยวชาญที่สุดมาใช้สอนลูกทีมการนำเสนอสไตล์การเล่น หรือลอกเรียนแบบสไตล์การเล่นของทีมอื่น ซึ่งโค้ชคิดว่าเป็นทีมชั้นนำมาใช้กับทีมของตนโดยที่โค้ชมิได้พิจารณาพื้นฐานทักษะของลูกทีมของตนเลยนั้นนับเป็นความคิดที่ผิดพลาดอย่างมหันต์ ชาบอด เจ.

ราฟ (Sabock J. Ralph) กล่าวว่า "ปัจจัยที่ควรพิจารณา 2 ประการ ในการทำหน้าที่โค้ช ก็คือ ระดับความสามารถในการสอนของโค้ชหนึ่ง และสองระดับความสามารถในการเล่นของลูกทีม" เพราะไม่มีการปฏิบัติหรือการกระทำใด ๆ ที่ยากยิ่งไปกว่าการประสานความเข้าใจกับพื้นฐานความสามารถของตัวกับลูกทีมแล้ว พื้นฐานที่จะนำมาสร้างในสไตล์การเล่นของทีมก็คงอยู่บนความเลื้อนลอยและขาดความมั่นคงในที่สุด

3. ขั้นตอนต่อไปของการเตรียมทีมของโค้ชก็คือ การจัดทำ "Coaching Clinic" เช่น การจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การเข้ารับการฝึกอบรม การประชุมกลุ่มย่อย การพบปะพูดคุยกันในหมู่โค้ช ฯลฯ ทั้งโค้ชและสต๊าฟโค้ชควรเข้าในการดำเนินการดังกล่าวอย่างน้อยปีละครั้งสำหรับประเทศไทยการจัด coaching clinic นั้น มีน้อยครั้งมาก เพราะอุปสรรคและปัญหาด้านต่าง ๆ เช่น ในเรื่องของงบประมาณ และการอำนวยความสะดวกด้านที่เกี่ยวกับตัวบุคลากร และผู้เข้ารับการอบรม เป็นต้น เท่าที่ทราบหน่วยงานที่ณรงค์ดำเนินการในเรื่องนี้ก็มี องค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย มหาวิทยาลัย และวิทยาลัยที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับกรมพลศึกษารวมทั้งสมาคมกีฬาบางแห่งที่ริเริ่มดำเนินการเรื่องนี้ ปัจจัยที่เป็นปัญหามากที่สุดเห็นจะได้แก่ การเดินทางของผู้รับการอบรม ซึ่งอยู่ห่างไกลจากสถานที่จัดมาก โดยเฉพาะไปจัดในต่างจังหวัด ตามศูนย์กีฬาต่าง ๆ ปัญหาดังกล่าวมีแนวโน้มที่จะคลี่คลายไปในทางที่ดี เพราะองค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทยก็กำลังเร่งขยายโครงการเกี่ยวกับด้านนี้ โดยการจัดตั้งศูนย์เหล่านั้นด้วย

4. การเตรียมทีมขั้นต่อไปของโค้ช ก็คือ การจัดรูปแบบการบริหารสต๊าฟโค้ช ตามปกติแล้วสต๊าฟโค้ชที่มีสมาชิกแล้วอยู่เพียง 2-3 คน มักไม่ค่อยมีปัญหาเท่าใดนัก แต่สำหรับสต๊าฟโค้ชทีมกีฬาของสถาบันใหญ่ ๆ อาจมีสมาชิกมากกว่าที่กล่าวมา ทำให้เกิดปัญหาในการบริหารงานมากขึ้น โดยเฉพาะความขัดแย้งในแง่ความคิดเห็น ซึ่งโค้ชและสต๊าฟโค้ชทุกคนย่อมมีจุดมุ่งหมายเดียวกันอยู่แล้ว นั่นคือ การทำทีมให้ประสบผลสำเร็จ แต่แนวทางในกลวิธีในการทำนั้น ทุกคนอาจมีวิธีการที่ไม่ซ้ำแบบกัน ซึ่งในเมื่อทุกคนต้องเข้ามาปฏิบัติงานในที่หน้าที่เดียวกันแล้ว การแก้ไขปัญหาดังกล่าวจึงไม่น่าหนักใจแต่ประการใด เพียงแต่ว่า สมาชิกหรือสต๊าฟโค้ชแต่ละคนควรยึดถือบทบาทและหน้าที่ของตนเป็นหลักเท่านั้น กล่าวคือ เมื่อมีสต๊าฟโค้ชก็ต้องมีหัวหน้าโค้ชบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคน หัวหน้าโค้ชจะเป็นผู้กำหนดสต๊าฟโค้ชจะเป็นผู้รับเอานโยบายของหัวหน้าโค้ชมาปฏิบัติ พร้อมทั้งเสนอข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ แต่อำนาจสิทธิขาดนั้นควรตกอยู่กับหัวหน้าโค้ชแต่เพียงผู้เดียว เมื่อทุกคนรับทราบและปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของตนอย่างเคร่งครัด เชื่อได้ว่าปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นย่อมลดน้อยลง

5. สิ่งต่อมาที่ควรพิจารณาถึงในการเตรียมทีม ก็คือการพิจารณาในเรื่องอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้สำหรับทีมและสำหรับผู้เล่นแต่ละคน ซึ่งส่วนมากแล้วโค้ชควรคำนึงถึงในเรื่องนี้มากที่สุดคง ได้แก่

ก. เครื่องแต่งกาย (เสื้อผ้า รองเท้า ถุงเท้า)

ข. ขนาดและความเหมาะสมของอุปกรณ์ เครื่องแต่งกายหรืออุปกรณ์ป้องกันการบาดเจ็บต่าง ๆ เช่น สนับแข้ง สนับเข่า ถุงมือ

ค. งบประมาณที่มีอยู่ในการจัดซื้อจัดหา

ง. การทำทะเบียนควบคุมอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งหมดของทีม

6. โค้ชจะต้องเตรียมในเรื่องสถานที่นัดหมายสำหรับการประชุมทีมซึ่งรวมทั้งการประชุมสตาฟโค้ชและประชุมผู้เล่นด้วย โดยโค้ชอาจกำหนดล่วงหน้าให้ทุกคนทราบ วันใด เวลาใด โค้ชนัดหมายให้ทุกคนมาประชุมโดยพร้อมเพรียงกันและสถานที่นัดประชุมควรเป็นสถานที่เดียวกันโดยการประชุมตลอดทุกครั้ง ทั้งนี้โค้ชควรติดต่ออนุญาตเป็นทางการต่อเจ้าหน้าที่ของสถานที่ล่วงหน้าก่อนแล้ว ซึ่งสถานที่ดังกล่าวควรมีเงื่อนไขพิเศษอยู่เล็กน้อยว่าควรเป็นสถานที่หรือห้องที่ต้องสามารถใช้เครื่องฉายภาพยนตร์หรือเครื่องฉายวิดีโอได้ด้วย

7. งานต่อไปในการเตรียมทีมก็คือ การเตรียมในเรื่องของแพทย์และการรักษาพยาบาล โค้ชที่รอบคอบควรทำการติดต่อกับแพทย์คนใดคนหนึ่งให้ทำหน้าที่แพทย์ประจำทีมกีฬาของตนหรืออาจขออนุญาตจากผู้บริหารทำการแต่งตั้งแพทย์หรือพยาบาลประจำสถาบันให้ดำรงตำแหน่งหน้าที่แพทย์ประจำทีมอีกตำแหน่งก็ได้ เนื่องจากงานในหน้าที่แพทย์ดังกล่าวต้องมีความรับผิดชอบมากอยู่แล้ว เพียงแต่โค้ชขอความร่วมมือเป็นทางการ และโดยบอกกล่าวแพทย์ล่วงหน้าไว้ก่อนว่า หากมีเหตุการณ์จำเป็นต้องอาศัยแพทย์แล้ว โค้ชและผู้เล่นจะมารับการช่วยเหลือจากแพทย์ผู้นั้นได้ทันที

8. อีกร่างที่โค้ชต้องทำในการเตรียมทีมก็คือ การเตรียมเอกสารหรือข้อมูลต่าง ๆ รวมทั้งแบบฟอร์มที่จะใช้ในการบันทึกรายละเอียดที่เป็นประโยชน์ต่อทีมของตน เช่น ประวัติผู้เล่น บันทึกสุขภาพของผู้เล่นแบบทดสอบ ใบบันทึกการทดสอบ แบบฟอร์มการสอดแนม ตารางการฝึกซ้อมและประกาศต่าง ๆ สำหรับงานนี้โค้ชควรมอบหมายให้ สตาฟคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รับผิดชอบ โค้ชอาจจัดสรรงบประมาณบางส่วน ซื้อตู้เอกสารใช้เก็บเอกสารดังกล่าวเพราะจะสามารถอำนวยความสะดวกในการเก็บรักษาและรวดเร็วในการค้นหา ในเรื่องนี้โค้ชหลายคนอาจมองข้ามคุณประโยชน์ของการเก็บเอกสารต่าง ๆ เพราะอย่างน้อยการทำงานในรอบปีต่อไปโค้ชจะได้ไม่ต้องเสียเวลาเกี่ยวกับเรื่องเอกสารนี้เพราะจะมีของเดิมเก็บไว้เป็นตัวอย่างและข้อมูลพร้อมอยู่แล้ว

9. สิ่งหนึ่งที่โค้ชจะละเลยไม่ได้ในการเตรียมทีม คือ การติดต่อประสานงาน กับผู้ปกครองของลูกทีมเพราะผู้ปกครองของเด็กทุกคนจะมีความผูกพันกับเด็กในแง่การกีฬาмаกเช่นเดียวกับโค้ช เพราะฉะนั้นผู้ปกครองจึงอยากรู้ว่าเด็ก ๆ ในความปกครองของเขาจะถูกโค้ชชักจูงไปในทางใดหรือมีความก้าวหน้าแค่ไหนบ้าง

10. การจัดหาผู้ช่วยงานเบ็ดเตล็ดในการเตรียมทีมของโค้ช หากเป็นไปได้ ควรจัดหาผู้ที่มีหน้าที่งานเบ็ดเตล็ดทั่วไปที่ไม่เกี่ยวข้องกับการโค้ชโดยตรง ส่วนมากแล้วโค้ชควรหาผู้ช่วยโดย

พิจารณาคัดเลือกอาสาสมัครที่ตั้งใจจะให้ความช่วยเหลือทีมโดยไม่คิดค่าตอบแทน นอกจากได้สัมผัสและศึกษาวิธีการทำงานของโค้ชหรืออาจจัดหาได้จากเด็กนักเรียนที่เป็นเพื่อนของนักกีฬาในทีมโดยผู้ช่วยนี้ควรมีคุณสมบัติด้านความรับผิดชอบสูง มีความเข้าใจในสถานการณ์สภาพของตนเองและตัดสินใจได้ดี หน้าที่ของผู้ช่วยงานเบ็ดเตล็ดนี้ เช่น การช่วยเหลือด้านการปฐมพยาบาล การจัดเตรียมน้ำดื่ม การทำหน้าที่ช่างภาพ จัดพิมพ์เอกสาร ทำความสะอาดและดูแลความเรียบร้อยของอุปกรณ์ รวมทั้งสนามฝึกซ้อม การบันทึกสถิติต่างของทีม และสิ่งที่โค้ชมอบหมายให้

11. การรายงานความคืบหน้าของการเตรียมทีมให้แก่ผู้บริหารโดยเฉพาะผู้จัดการทีม ครูใหญ่ ผู้อำนวยการของสถาบัน ได้ทราบสิ่งที่โค้ชจะรายงานนั้นที่สำคัญที่สุดเห็นจะได้แก่แผนดำเนินงานบริหารทีมในฤดูกาลแข่งขันต่อไป โค้ชอาจต้องขอความเห็น ขอคำแนะนำในบางเรื่องของแผน และอาจต้องตัดสินใจจากผู้บริหาร โดยเฉพาะในเรื่องของงบประมาณ การที่ผู้บริหารได้รับรู้งานของโค้ชจะทำให้ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการเตรียมทีมมากขึ้น หรืออย่างน้อยที่สุดก็อาจเกิดความเข้าใจในบางส่วนอันมีผลต่อนโยบายการดำเนินงานของโค้ช

12. งานในการเตรียมทีมของโค้ชอีกประการหนึ่งที่มีความสำคัญต่อทีมมากก็คือ การเตรียมหาผู้เล่นหน้าใหม่เสริมทีมแทนผู้เล่นหน้าเก่าที่จะต้องขาดหาย หรืออาจจากทีมไปสิ่งแรกที่โค้ชจะต้องทำให้คือการเตรียมทีมหาผู้เล่นหน้าใหม่ก็คือ การรวบรวมเกี่ยวกับตัวนักกีฬาแต่ละคนที่โค้ชอาจมีโอกาสดึงหรือนำมาคัดเลือกตัวเข้าร่วมทีมได้

13. สิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่โค้ชน่าจะทำได้ช่วยในการเตรียมทีมของโค้ชก็คือการทำสมุดคู่มือสำหรับแจกจ่ายไว้ประจำตัวนักกีฬาทุกคน

14. งานที่สำคัญอีกงานหนึ่งในการเตรียมทีมของโค้ชก็คือ การวางแผนเพื่อทำการอุ่นเครื่องทีม เพราะการอุ่นเครื่องนั้นเป็นเครื่องชี้แนวทางการเล่นทีมของโค้ชก้าวหน้าพัฒนาไปถึงไหนแล้ว ยังมีสิ่งใดที่ควรแก้ไขปรับปรุงอีกบ้าง การอุ่นเครื่องทีมนั้นโค้ชควรเลือกทีมที่มีมาตรฐานเดียวกันกับทีมของตนก่อนเพื่อที่โค้ชจะได้ศึกษาลูกทีมของตนอย่างเต็มที่

การเตรียมทีมกีฬาของโค้ชก็เป็นงานในความรับผิดชอบก่อนการรวมตัวผู้เล่น เพื่อปฏิบัติตามแผนแผนการซ้อม ดังนั้น หากทุกสิ่งทุกอย่างโค้ชได้เตรียมไว้อย่างพร้อมเพรียงแล้ว เมื่อถึงวันนัดหมายผู้เล่นมารวมตัวกันโค้ชจะสามารถดำเนินการฝึกซ้อมได้อย่างทันที จะเห็นได้ว่าภารกิจเบื้องต้นในการทำงาน ซึ่งเป็นภารกิจที่มีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าภารกิจในช่วงอื่นแต่อย่างใด

การวางแผนและการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมให้กับนักกีฬา

การวางแผนโปรแกรมการฝึกเป็นปัจจัยที่สำคัญในการนำทีมไปสู่ชัยชนะ โปรแกรมที่ดีต้องมีลักษณะที่ยืดหยุ่นและสามารถเปลี่ยนแปลงได้ ซึ่ง สุวิมล ตั้งสัจพจน์ (2529 : 24-30) ได้กล่าวว่า การวางแผนที่ดีประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

1. การวางแผนเป็นช่วง ๆ เหมาะสมกับการเพิ่มทักษะบางอย่างให้แก่ผู้เล่น ซึ่งจำเป็นต้องการพัฒนาทักษะให้แก่ผู้เล่นใหม่ ๆ
2. การวางแผนเป็นหน่วย เป็นการเตรียมการฝึกเป็นช่วง ๆ อย่างต่อเนื่องกันซึ่งผู้ฝึกจะต้องจัดให้เหมาะสมกับอายุและความสามารถของผู้เล่นแต่ละกลุ่มด้วย
3. การวางแผนเป็นปี เป็นการวางแผนที่เตรียมไว้ตลอดระยะเวลา 12 เดือน ระยะเวลาของฝึกในการฝึกซ้อมเพื่อเข้าแข่งขัน ถ้ามีฤดูกาลแข่งขันที่แน่นอนจะต้องแบ่งการฝึกซ้อมออกเป็น 3 ระยะคือ

3.1. ระยะเตรียม (5-7 เดือน) เป็นการฝึกสมรรถภาพทางกายทั่วไปและเทคนิคโดยเริ่มจากง่ายไปหายาก เบาไปหาหนัก น้อยไปหามาก จนสมรรถภาพถึงขีดสูงสุดในตอนท้ายของระยะการฝึก

3.2. ระยะแข่งขัน (2-4 เดือน) เป็นการรักษาสสมรรถภาพสูงสุดไว้ให้ได้ตลอดฤดูกาลแข่งขัน

ปริมาณการฝึกสมรรถภาพทางกายจะต้องลดลงบ้าง (20-30%) เพราะมีการแข่งขันมาทดแทน แต่การฝึกเทคนิคจะต้องกระทำต่อไป

3.3. ระยะพัก (1-2 เดือน) เมื่อสิ้นสุดการแข่งขันจะให้พักผ่อนร่างกายเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด แต่เป็นการพักผ่อนแบบมีการออกกำลังกายบ้าง เพื่อรักษาความสมบูรณ์ไว้ไม่ให้ลดลงมาก อาจจะเปลี่ยนไปเล่นกีฬาชนิดอื่น ๆ บ้าง

สิ่งจำเป็นที่ต้องฝึกให้นักกีฬา

1. ความสามารถในการเรียนรู้ทักษะและการฝึกทักษะได้ถูกต้อง
2. การสร้างสมรรถภาพทางกายและจิต
3. พัฒนาสมรรถภาพวิสัยของนักกีฬาแต่ละคนให้สมบูรณ์และถึงขีดสูงสุด
4. ความสามารถในการเรียนเทคนิคหรือการเคลื่อนไหวเฉพาะตัวและฝึกจนถูกต้อง
5. การสร้างบุคลิกภาพและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตลอดจนการสร้างพลังใจ
6. ความรู้ด้านทักษะเชิงทฤษฎี แบบฝึกทักษะและแบบการเล่น กฎ กติกา นิสัยการอยู่กินและหลับนอน เป็นต้น
7. ถ้าเป็นนักศึกษาต้องสอนความรับผิดชอบในการเรียน

ในการฝึกกีฬานั้น อุดม พิมพา (2535 : 25) ได้กล่าวถึงลำดับขั้นตอนต่าง ๆ ในการฝึกไว้ดังนี้

1. ขั้นของทักษะเบื้องต้น ได้แก่

- 1.1 เลือกผู้ที่เราต้องการจะฝึกตามเกณฑ์อายุ
- 1.2 สอนทักษะพื้นฐานพร้อมหลักการเกี่ยวกับทักษะ
- 1.3 ใช้เกมดัดแปลงให้เหมาะสมกับกลุ่มอายุ
- 1.4 สร้างสมรรถภาพพร้อมลักษณะนิสัย
- 1.5 สอนเทคนิคที่สำคัญ เช่น ตำแหน่งการเล่น วิธีการบางอย่างที่จะทำให้การเล่น

ได้เปรียบ เช่น ในวอลเลย์บอลก็อาจจะเป็นการเสริม การหลอกหลอ ตลอดจนการใช้ขนาดของร่างกาย เพื่อประโยชน์ของเกมในการกีฬาบางประเภท

- 1.6 ใช้เกมจริงที่มีคู่แข่งระดับเดียวกัน
- 1.7 ฝึกความมีระเบียบวินัยและสร้างนิสัยให้ชอบพอสื่อเกม คือ รักและอยากเล่นเกม

เพราะมีความสนุกสนานพึงพอใจในกีฬานั้น ๆ

2. ขั้นของทักษะขั้นสูง ได้แก่

2.1 ฝึกความสามารถทางกีฬา ซึ่งได้แก่องค์ประกอบสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไกฝึก 30%

2.2 ฝึกเทคนิคและเทคนิค ได้แก่ ทักษะและรูปแบบการเล่นและการเคลื่อนไหวเฉพาะตัว และของทีม ฝึก 40% เพื่อสร้างทักษะให้ดียิ่งขึ้นสูงสุด ทั้งนี้จะทำให้เป็นพื้นฐานในการฝึก

2.3 แข่งขันเกมระดับต่าง ๆ

2.4 เน้นคุณภาพของการเล่นมากกว่าผลแพ้หรือชนะ เพื่อให้ได้ใช้ทักษะอย่างเต็มที่เยี่ยมทุกครั้งที่แข่งขัน

3. ขั้นของทักษะเฉพาะ ได้แก่

3.1 ฝึกสมรรถภาพทางกาย 30% ให้หนักกว่าขั้นที่ 2

3.2 ฝึกเทคนิค 35% พยายามให้สมบูรณ์แบบในเฉพาะทักษะ

3.3 ฝึกเทคนิค 35% ให้สมบูรณ์เต็มที่ทั้งบุคคลและทีม เช่น ระบบการรุก การรับที่ดีเยี่ยม

การพัฒนาความสามารถทางการกีฬานักกีฬาให้สูงขึ้นนั้น จำเป็นที่ผู้ฝึกสอนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจถึงลำดับขั้นพัฒนาทางกลไกของนักกีฬาและปัจจัยด้านอื่น ๆ อีก ที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสมอีกด้วย ซึ่งปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักกีฬามีองค์ประกอบดังนี้

1. ทางกาย

- 1.1 สมรรถภาพทางกาย
- 1.2 ความสามารถทางกลไก
- 1.3 ความสามารถในการเคลื่อนไหว
- 1.4 ลักษณะของร่างกาย
- 1.5 ขนาดของร่างกาย
 - 15.1 เพศ
 - 15.2 อายุ
- 1.6 ความสามารถในการมองเห็น
- 1.7 ความสัมพันธ์ของร่างกายในสิ่งแวดล้อม

2. ทางสมอง ได้แก่

- 2.1 สถิติปัญญา
- 2.2 สมาริในการเรียน
- 2.3 ความสามารถในการวิเคราะห์วินิจฉัย
- 2.4 ความสามารถในการคิดรวบยอด
- 2.5 ความสามารถในการนำความรู้ไปใช้
- 2.6 ความสามารถในการแก้ปัญหา

3. ทางอารมณ์ สังคม ได้แก่

- 3.1 อารมณ์
- 3.2 ระดับความคาดหวัง
- 3.3 ความกลัว
- 3.4 บุคลิกภาพ
- 3.5 ทักษะคติ
- 3.6 ประสบการณ์เก่า
- 3.7 ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน
- 3.8 อิทธิพลทางวัฒนธรรม

สิ่งสำคัญที่สุดสำหรับผู้ฝึกสอนก็คือ จะต้องรู้จักนักกีฬาแต่ละคน โดยรู้ถึงความแตกต่างทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ในการวางแผนการฝึกแต่ละครั้งผู้ฝึกจะต้องทำข้อมูลของนักกีฬาแต่ละคนประกอบพิจารณาไปด้วย จากปัจจัยที่กล่าวมาแล้วนั้นบางคนก็จะดูได้ง่ายว่าเป็นอย่างไร แต่บางคนอาจจะมีสิ่งซ่อนเร้นอยู่ แต่ถึงอย่างไรก็ตาม ถ้าเราคำนึงถึงสิ่งเหล่านี้ไว้บ้างก็จะเป็นประโยชน์ในการสอน การฝึกซ้อมของนักกีฬาแต่ละคน ข้อควรจำก็คือ

1. นักกีฬาเรียนรู้ในอัตราต่างกัน บางคนเรียนได้เร็ว บางคนใช้เวลานาน
2. ความสามารถของนักกีฬาต่างกัน
3. ความสามารถในการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน เช่น การเดิน การวิ่ง การกระโดดของผู้เรียนจะต้องพัฒนาถึงจุดสูงสุดก่อน จึงควรเรียนทักษะทางการกีฬา
4. นักกีฬาแต่ละคนยอมรับการแพ้และการชนะแตกต่างกัน
5. นักกีฬาแต่ละคนมีการตอบสนองที่แตกต่างกัน
6. นักกีฬาจะมีทักษะในการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ หรือมีทักษะในการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อส่วนที่ละเอียดอ่อนได้ดีหรือไม่ ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ในภูมิหลังและปัจจัยทางกรรมพันธุ์
7. ความสามารถในการวิเคราะห์ วิจัย วินิจฉัย ความคิดรวบยอด และการแก้ปัญหาของแต่ละบุคคล มีความแตกต่างกันไปตามความคิดของแต่ละบุคคล (ลาวัญญ์ สุกกรี. 2523 : 55-63)

กล่าวโดยสรุปก็คือ ผู้ฝึกสอนที่จะทำการสอนนักกีฬาจะต้องมีความรู้เรื่องพัฒนาการของนักกีฬา ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และการเคลื่อนไหว และยึดหลักทฤษฎีไว้เป็นแนวปฏิบัติ นำมาปรับปรุงให้เข้ากับบุคลิกลักษณะของนักกีฬาแต่ละคนซึ่งแตกต่างกัน

บทบาทและหน้าที่ของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และนักกีฬา

บทบาทและหน้าที่ของผู้จัดการทีม

ในการวางแผนโปรแกรมการฝึกซ้อมของนักกีฬา แต่ละประเภทนั้น จะแตกต่างออกไปตลอดจนระยะเวลาในการเตรียมนักกีฬาและการเตรียมทีมนั้นเป็นอิสระของแต่ละทีมที่จะกำหนดไว้ ทั้งนี้ เพราะขึ้นอยู่กับนโยบายของผู้บริหาร หรือผู้จัดการทีมที่ให้การสนับสนุน ซึ่งมีส่วนในการผลักดันอันจะส่งผลกระทบต่อภาระการฝึกซ้อมของนักกีฬาให้ดีขึ้นหรือเลวลงได้เหมือนกัน ซึ่งชาติชาย อิสรัมย์ (2525 : 129) ได้กล่าวถึงบทบาทและหน้าที่ของผู้จัดการทีมไว้ดังนี้ ผู้จัดการทีม (Team Manager) เป็นผู้มีอำนาจสูงสุดในทีม ทำหน้าที่บริหารทีม อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ภายในทีมทำหน้าที่ตัดสินใจปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายในทีมรับผิดชอบค่าใช้จ่ายภายในทีมหากมีกรณีที่ต้องหักท้วงการตัดสินใจของกรรมการเป็นหน้าที่ของผู้จัดการทีมนอกจากนั้นยังเป็นสื่อกลางประสานงานกับทุก ๆ คนภายในและภายนอก และมงคล แผลงสาเคน (2531 : 205) ได้ให้ความหมายและหน้าที่ของผู้จัดการทีมไว้ว่าผู้จัดการทีมเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดในทีมกีฬาทุกชนิดเพราะผู้จัดการทีมเป็นผู้บริหาร และเป็นผู้วางนโยบายหลักในการสนับสนุนทีม มีหน้าที่ดังนี้

1. พิจารณานโยบายของทีมร่วมกับคณะกรรมการกีฬานั้น ๆ เพื่อเป็นนโยบายในการดำเนินงานให้ทีมกีฬามีสมรรถภาพสูง
2. ร่วมมือกับผู้รับผิดชอบอื่น ๆ วางแผนดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามนโยบายที่วางไว้
3. จัดการเกี่ยวกับเรื่องการเงินของทีม

4. จัดการเกี่ยวกับเรื่องจัดหา ปรับปรุงและดูแลวัสดุอุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวกทางการกีฬา

5. จัดการเกี่ยวกับเรื่องขนส่งนักกีฬา

6. อำนาจความสะดวกสบายต่าง ๆ ให้กับนักกีฬาและผู้รับผิดชอบคนอื่น ๆ

7. ดำเนินงานเกี่ยวกับการพิจารณาหาตัวนักกีฬาร่วมกับผู้รับผิดชอบคนอื่น ๆ

8. ติดต่อประสานงานทางธุรการต่าง ๆ

9. ส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายในทีมนักกีฬา

ดังนั้น ผู้จัดการทีมกีฬาวอลเลย์บอล หมายถึง ผู้ที่มีหน้าที่บริหารทีมกีฬาวอลเลย์บอลร่วมกับผู้จัดการผู้ที่เกี่ยวข้องในการเตรียมทีมตั้งแต่เริ่มทำการฝึกซ้อมจนเสร็จสิ้นการแข่งขัน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ปัจจุบัน ในการเตรียมทีมกีฬาที่จะทำให้ทีมมีชื่อเสียง ประสบความสำเร็จในการแข่งขันเป็นที่รู้จักของสังคมและวงการกีฬาย่อมมาจากการจัดการที่ดีเช่น การวางแผนการฝึกซ้อม การวางตัวบุคคลผู้รับผิดชอบในแต่ละเรื่อง ทำโครงการฝึกซ้อมระยะสั้น ระยะยาวในการฝึกซ้อม การแข่งขัน และการประเมินผล มีการประชุมหรือเป็นระยะ ๆ กำหนดหน้าที่แน่นอนภายในทีมที่รับผิดชอบ และแบ่งงานเพื่อรับผิดชอบดังนี้ คือ ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และกรรมการอื่น ๆ เพื่อจะให้การดำเนินงานของทีมเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและช่วยกันนำทีมให้ไปถึงจุดมุ่งหมายให้ดียิ่งขึ้น

จะเห็นได้ว่า ผู้จัดการทีม นั้น มีบทบาท หน้าที่มากมาย ทั้งด้านการบริหารคน บริหารงาน บริหารงบประมาณ และบริหารวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก สวัสดิการต่าง ๆ ที่ต้องจัดให้กับทีม วอลเลย์บอล สอดคล้องกับที่ ประโยค สุทธิสง่า (2541 : 43) ได้กล่าวถึง บทบาทหน้าที่ของผู้จัดการทีมว่ามีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. อำนาจความสะดวกทีมในทุกด้านทั้ง 4 เอ็ม (4M)

2. การประสานทุกด้านเกี่ยวกับการวางแผนการฝึกซ้อม และแผนการแข่งขัน

3. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับกติกา ระเบียบการแข่งขันแต่ละทัวร์นาเมนต์ ข้อบังคับลักษณะ

ปกครองของสมาคมและสิ่งแวดล้อมให้ทันสมัยอยู่เสมอ

4. ทำหน้าที่ผู้จัดการทีมให้สมบูรณ์แบบ

5. เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านผู้ตัดสินฟุตบอลมาอธิบายเรื่องกติกา ให้ผู้บริหารทีม และนักกีฬาได้รู้ และเข้าใจอย่างแท้จริง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อทีมมาก

6. ประสานการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด

บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอน

ผู้ฝึกสอนเป็นผู้ที่มีอำนาจรองจากผู้จัดการทีมในการปฏิบัติงาน โดยทั่วไปแต่เป็นผู้มีอำนาจเต็มที่ในการควบคุมดำเนินการเกี่ยวกับการสอนและการฝึกทั้งในระหว่างการฝึกซ้อมและการแข่งขัน สำหรับแนวความคิดของผู้ฝึกสอนกีฬาแต่ละคนอาจมีความแตกต่างกัน เพราะสาเหตุหลายประการที่

เป็นตัวกำหนด เช่น การศึกษาพื้นฐานของครอบครัว สภาพแวดล้อมของสังคมประสบการณ์ด้าน การศึกษาการกีฬาและอื่น ๆ สิ่งต่าง ๆ ที่กล่าว จะเป็นการกำหนดความรู้สึกนึกคิดความเชื่อมั่นและ แนวทางตลอดจนหลักการฝึกกีฬาของผู้ฝึกสอนแต่ละคน

ผู้ฝึกสอนกีฬาหรือโค้ช (Coach) คือบุคคลที่ทำหน้าที่ฝึกฝนอบรมพัฒนาเทคนิคและทักษะ กีฬาเพื่อนำนักกีฬาหรือทีมกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (อุตร รัตนภักดิ์. 2540 : 1)

จากความหมายของผู้ฝึกสอนกีฬาที่กล่าวมาแล้วพอสรุปได้ว่า การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬานั้นเป็น เรื่องที่เกี่ยวข้องกับความรู้และความสามารถของบุคคลรวมกันอันที่จะก่อให้เกิดการกระทำกิจกรรมหรือ พัฒนาการที่ดี เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ต้องการและสามารถถ่ายทอดฝึกสอนให้แก่นักกีฬาได้ รวมทั้งจูงใจให้นักกีฬาปฏิบัติฝึกฝนและทำการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะเห็นได้ว่าผู้ฝึกสอนกีฬา จะต้องมีความรู้ เสียสละมีความอดทน ทำหน้าที่ด้วยความยากลำบากสิ่งเหล่านี้คือ คุณลักษณะที่ดีของผู้ ฝึกสอนที่ดีการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความหมายกว้างกว่าการกระทำแก่คน บางคน หรือบางกลุ่มเพื่อให้เขาได้พัฒนาจนถึงขีดสูงสุดเท่านั้น แต่ผู้ฝึกสอนกีฬาที่ดีจะต้องเรียนรู้และพัฒนาสิ่ง ต่าง ๆ จากประสบการณ์ เพื่อประยุกต์เป็นหลักการของตนเองได้ ดังนั้น ผู้ฝึกสอนที่มีประสิทธิภาพควร ประกอบด้วยลักษณะสำคัญ ๆ ดังที่ สุพิตร สมานิติ (2534 : 10 - 11) ได้กล่าวถึง บทบาทหน้าที่ของ ผู้ฝึกสอน ไว้ดังนี้

1. ต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของงานที่ตนทำ
2. สามารถหาวิธีที่จะบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ โดยเป็นวิธีการที่สะดวกประหยัดและมี ประสิทธิภาพที่สูงที่สุดที่สำคัญคือ ไม่สร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่น แต่กลับเป็นประโยชน์คือส่วนรวมอีก ด้วย
3. สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในสถานการณ์ แข่งขัน
4. ต้องอุทิศเวลา แรงกาย แรงใจ ให้กับนักกีฬาและทีม
5. ทำงานอย่างมีระบบตามขั้นตอน โดยมีแผนการดำเนินงานไว้ล่วงหน้ามีการพัฒนาระบบ การทำงานให้ดีขึ้นตลอดเวลา
6. มีความมั่นคงทางอารมณ์ไม่หวั่นไหวง่าย มีเหตุมีผลและมีความเป็นธรรมกับนักกีฬาทุกคน โดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง
7. เป็นคนกลางที่จะประสานสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจเป็น อันหนึ่งอันเดียวกันโดยเฉพาะในหมู่นักกีฬาหรือทีมกีฬา
8. ต้องพัฒนาปรับปรุงแก้ไขตนเองอยู่เสมอ โดยการศึกษาค้นคว้าทดลองวิธีการใหม่ ๆ เพื่อ นำมาถ่ายทอดให้กับนักกีฬาของตนเองให้พัฒนาทักษะให้ดียิ่งขึ้น

ดังนั้น บทบาทของผู้ฝึกสอนกีฬา คือ การช่วยพัฒนานักกีฬาทางด้านร่างกาย จิตใจ และ สังคม เพื่อให้มีศักยภาพสูงสุดซึ่งจะช่วยพัฒนาสิ่งเหล่านี้ จะเป็นไปได้มากหรือน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับ ความสามารถ และทักษะของผู้ฝึกสอนกีฬาในการช่วยนักกีฬา ดังนั้นการฝึกกีฬาหรือการจะเป็นผู้ ฝึกสอนจะเป็นงาน “ช่วยเหลือ” มากกว่างานที่ “สั่งการ” งานของ ผู้ฝึกสอนเป็นวิชาชีพที่จะต้องคอย ช่วยเหลือนักกีฬาหรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ฝึกสอนเปรียบเสมือนที่ปรึกษาเป็นนักแนะนำไม่ใช่เป็นผู้เผด็จ การ

พระพงษ์ บุญศิริ (2535 : 65 - 69) ได้ให้ความหมายและบทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนว่าโค้ช (Coach) หมายถึง ผู้ฝึกสอน หรือผู้ฝึกนักกีฬา ซึ่งเป็นปัจจัยประการหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา การ สร้างวินัย ควบคุมความประพฤติ ให้กำลังใจ และสร้างสมรรถภาพสูงสุดในนักกีฬา ตลอดจนการชี้แนะ การเล่น การแข่งขันเพื่อนำนักกีฬาก้าวไปสู่ผลสำเร็จของการแข่งขันหรือเล่นกีฬา นับว่ามีความสัมพันธ์ กับโค้ช หรือผู้ฝึกสอนอย่างต่อเนื่อง

สิ่งสำคัญที่จะพัฒนานักกีฬาให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้น สำหรับในบ้านเมืองเราไม่ อาจนำเอาโค้ชในลักษณะใดลักษณะหนึ่งมาใช้ แต่ต้องนำมาผสมผสานกัน เพื่อฝึกหรือนำนักกีฬาไปสู่ เป้าหมายสุดท้ายคือ ความสำเร็จในการกีฬาตามต้องการ เพราะนอกจากคุณสมบัติของโค้ชแล้วนักกีฬา ก็เป็นองค์ประกอบสำคัญที่โค้ชจะต้องคำนึงและสามารถโน้มน้าวจูงใจให้นักกีฬาประสบความสำเร็จตาม ต้องการ โดยคำนึงถึงปัจจัย ดังต่อไปนี้

1. กระตุ้นให้นักกีฬารู้จักประเมินคุณลักษณะของตนเองเพื่อการนำมาแก้ไข
 2. พยายามศึกษาถึงวิธีจูงใจตลอดจนการปรับแก้สถานการณ์ หาแหล่งจูงใจเพื่อการนำมาใช้ ประโยชน์ต่อนักกีฬาอย่างเต็มที่
 3. พยายามสร้างทัศนคติที่ดีให้เกิดขึ้นกับนักกีฬาด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมตาม สถานการณ์ต่าง ๆ
 4. ใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักกีฬาของตนให้มีการพัฒนาทักษะ ความสามารถให้ สูงขึ้น หรือจนมีความสามารถสูงสุด
 5. ศึกษาดูและเอาใจใส่ในปัญหาทางด้านอารมณ์ ความเครียด หรือความวิตกกังวลของ นักกีฬา และพยายามกำจัดให้น้อยลง หรืออยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม
 6. รู้จักปลอบขวัญและให้กำลังใจนักกีฬาตามโอกาสและสถานการณ์ที่เหมาะสม
 7. รู้จักสาริตและพยายามจูงใจนักกีฬา
- โค้ชที่มีอุดมการณ์ คือ โค้ชที่เพียรพยายามสร้างนักกีฬาตามที่ได้ตั้งจุดมุ่งหมายไว้ และต้อง พยายามทำให้นักกีฬาของตนมีคุณสมบัติของนักกีฬาที่เหมาะสม ได้แก่ การสร้างอุดมการณ์ให้กับ นักกีฬาของตน ดังนี้

1. เป็นผู้มีควมรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่อหน้าที่
2. เป็นผู้รู้จักรักษาสุขภาพทางกายให้แข็งแรงอยู่เสมอ
3. เป็นผู้มีสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนร่วมทีม
4. เล่นกีฬาอย่างยุติธรรมไม่เอาเปรียบคู่แข่ง
5. มีลักษณะการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี
6. มีความเคารพในสิทธิส่วนบุคคล
7. รู้สึกสำนึกในความเป็นพลเมืองดี
8. มีใจกว้างและเปิดเผย

สืบสาย บุญวีระบุตร (2539:192-194) กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของโค้ช (Coach) ไว้ดังนี้
 บทบาทของการเป็นโค้ช มีหลากหลายตามระดับของการเรียนรู้ ความสามารถ เพศ วัย และ
 จุดมุ่งหมายในการฝึกกีฬา ความต้องการของนักกีฬา และแม้แต่บุคลิกภาพนักกีฬาหรือแม้แต่
 บุคลิกภาพโค้ชย่อมทำให้บทบาทและพฤติกรรมโค้ชแตกต่างกัน

บทบาทของการเป็นโค้ช จึงไม่ใช่บทบาทใดบทบาทหนึ่งเพียงอย่างเดียว หากต้องมีหลาย
 บทบาทเพื่อการพัฒนาทักษะและความสามารถนักกีฬาไปพร้อมกัน ดังนั้นบทบาทโค้ชจึงควรเป็น
 หลายอย่างดังนี้

1. โค้ชเป็นแม่แบบ (As a Role Model) โค้ชเป็นผู้มีอิทธิพลมากที่สุดทั้งทางตรงและทางอ้อม
 ต่อนักกีฬา โค้ชจะถ่ายทอดจัดปรับและส่งผ่านปรัชญา ค่านิยม ทักษะคิด การรับรู้ตนเอง ทั้งต่อการ
 แข่งขันกีฬาและการกีฬาโดยรวมตลอดจนการดำเนินชีวิตของนักกีฬา
2. โค้ชเป็นแรงจูงใจ (As a Motivator) โค้ชควรมีบทบาทเป็นแรงจูงใจเพื่อให้นักกีฬามุ่งมั่น
 ในการฝึกซ้อม เพื่อพัฒนาทักษะและความสามารถในการเล่นกีฬา บทบาทเป็นแรงจูงใจของโค้ช จึงมี
 ความจำเป็นและมีความสำคัญต่อนักกีฬาอย่างยิ่ง
3. โค้ชเป็นแหล่งความรู้ (As a Resource Person) ซึ่งแน่นอนที่สุด โค้ชต้องเฝ้าหาความรู้ใน
 ด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้หรือประยุกต์ใช้ในการพัฒนาความสามารถนักกีฬา ที่สำคัญที่สุด คือ ความรู้
 ความสามารถในการเป็นโค้ชกีฬานั้น ๆ ทั้งด้านสมรรถภาพ กลวิธี (Techniques)
4. กลยุทธ์ (Tactics) และการวิเคราะห์ความสามารถนักกีฬาเพื่อการปรับปรุง แก้ไขให้
 ได้ผลดี มีประสิทธิภาพตลอดทั้งในเวลานั้น
5. โค้ชที่รู้บทบาทหน้าที่ (Roles and Rights) โค้ชที่ดีควรมีการศึกษาหรือมีข้อมูลเกี่ยวกับ
 ความต้องการแข่งขันกีฬานักกีฬา เพื่อจะได้ทราบและกำหนดบทบาทของตนเองได้ถูกต้อง
6. โค้ชที่เข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Differences) บทบาทสุดท้ายที่ไม่
 ลดความสำคัญเลย คือ ความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งด้านแรงจูงใจ ความพยายาม

อารมณ์ ความสามารถในการเรียนรู้ ความฉลาด และความคิด ตลอดจนทักษะสมรรถภาพร่างกายและสมรรถภาพจิต ซึ่งมีผลต่อการเล่นกีฬาทั้งสิ้น

การเป็นโค้ชที่ดีอาจจะต้องใช้หลายวิธี มีบทบาทที่ไม่เหมือนกันระหว่างนักกีฬาแต่ละคนหรือในคนเดียวกันแต่หลายสถานการณ์ ต่างอารมณ์ แต่จิตวิทยาการเป็นโค้ชควรเป็นบรรยากาศที่สร้างความเชื่อมั่น เชื่อใจ กล้าเสี่ยง การวิเคราะห์ และประเมิน และที่สำคัญที่สุด คือ ความมุ่งมั่นและตั้งใจจริงของโค้ช รับรู้ถึงบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนสร้างให้นักกีฬามีบทบาท หน้าที่และมีความมุ่งมั่น ฝ่าอุปสรรค เพื่อจุดหมายในการใช้กีฬาสร้างคนให้เป็นคนดี หรือที่เรียกว่ามีคุณลักษณะที่พัฒนาทั้งด้านร่างกาย และสังคม อารมณ์และจิตใจให้มีคุณธรรม และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ควบคู่กับความสามารถด้านการกีฬา นั่นคือ การเป็นโค้ชที่ดี

สถานการณ์ของการเล่นกีฬา

การเป็นผู้นำที่ดีนั้น คือ การที่สามารถปรับตัวและสามารถปรับรูปแบบการเป็นผู้นำได้ตามสถานการณ์ จึงจะเห็นได้ว่า ผู้นำที่ดีสามารถที่จะเป็นได้ทั้ง 2 แบบ ขึ้นอยู่กับสถานการณ์ที่เขาตัดสินใจอย่างรวดเร็วที่ต่างกัน (ประเภทบุคคลและทีม) จากการวิจัยพบว่า นักกีฬาประเภททีมชอบที่จะเห็นผู้ฝึกสอนใช้วิธีการแบบมุ่งที่การฝึกซ้อม และชอบความยืดหยุ่นมากกว่านักกีฬาประเภทบุคคล อย่างไรก็ตาม ลักษณะของสถานการณ์อื่น ๆ ที่ส่งผลต่อรูปแบบการเป็นผู้นำของผู้ฝึกสอนกีฬา คือ

1. วัฒนธรรมของทีมมีอย่างไร
2. เวลาที่มีอยู่ในสถานการณ์นั้น ๆ
3. จำนวนของทีมงานและผู้ช่วย
4. จำนวนของสมาชิกในทีม

การสร้างบรรยากาศ วัฒนธรรมของทีม

การที่จะเป็นผู้ฝึกสอนที่มีลักษณะผู้นำและนำพาทีมไปสู่ความสำเร็จนั้น เมื่อผู้นำมองเห็นและกำหนดว่าควรจะทำอย่างไรกับทีมแล้ว อันดับต่อไปคือ การนำสิ่งที่ตัวเองต้องการทำนั้น ทำให้เกิดขึ้นจริงให้ได้ นอกจากผู้ฝึกสอนกีฬาอยากจะทำให้เกิดตามเป้าหมายที่ต้องการแล้ว ลูกทีมก็ต้องทำตามให้เคยชิน และยอมรับในสิ่งนั้นด้วย จนเกิดเป็นวัฒนธรรมที่ดีของทีมต่อไป ผู้ฝึกสอนต้องสร้างวัฒนธรรมนี้ให้เกิดขึ้น นักกีฬาก็ต้องร่วมมือกัน และช่วยกันสร้างวัฒนธรรมนี้เช่นกัน

อะไรที่จะทำให้ทีมมีและยอมรับวัฒนธรรมร่วมกัน

1. สโลแกนของทีม
2. กระบวนการบริหารจัดการที่ชัดเจน
3. การจัดการด้านข้อมูลและด้านการสื่อสาร
4. ธรรมชาติของลักษณะกีฬา (ประเภทบุคคล ประเภททีม)
5. การยอมรับนับถือภายในทีม

6. รูปแบบของการฝึกสอน

ผู้นำสร้างและพัฒนาวัฒนธรรมที่ตนเองต้องการได้อย่างไร

1. สนใจความสำเร็จของนักกีฬาแต่ละคน
2. แสดงให้นักกีฬาเห็นว่าตัวเองมีความภูมิใจในการที่เขาทำอะไรได้ตามเป้าหมาย
3. ช่วยให้นักกีฬาทำงานร่วมกัน
4. ให้คำแนะนำนักกีฬาก่อนที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งที่ต้องการเปลี่ยนแปลง

การที่เราเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของจิตใจที่มีต่อการฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬา จะช่วยทำให้ผู้ฝึกสอนกีฬาหาแนวทางที่จะเพิ่มเติมความรู้ด้านนี้ให้มากขึ้น รวมทั้งความรู้ที่เกี่ยวกับลักษณะของผู้นำที่ทุกคนจะต้องมี และนำไปใช้ในการสร้างทีม การเป็นผู้นำของท่านจะทำให้ นักกีฬาและทีมกีฬามีวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการเล่นกีฬาอย่างชัดเจน มีวัฒนธรรม รวมทั้งบรรยากาศของทีมที่ดี และประสบความสำเร็จในที่สุด การที่ผู้ฝึกสอนมีความเป็นผู้นำจะส่งผลต่อการทำทีมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับจิตใจ ความคิดและความรู้สึกที่มีต่อผู้ฝึกสอนกีฬาและทีมโดยรวม ความคิดและความรู้สึกดังกล่าว ที่มีต่อผู้ฝึกสอนที่เป็นผู้นำที่ดีและส่งผลต่อการเล่นกีฬาต่อไป

นอกจากนี้ นฤพนธ์ วงศ์จตุรภัทร (2546 : 12-13) ได้กล่าวถึง การกีฬาและลักษณะผู้นำสำหรับผู้ฝึกสอนกีฬา ไว้ดังนี้

ผู้ฝึกสอนกีฬามีความจำเป็นที่จะต้องมียุทธศาสตร์ผู้นำระหว่างที่คุมทีมของตัวเอง โดยการวางแผนสำหรับอนาคตของทีมให้ชัดเจน พร้อมทั้งหาทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายนั้น พร้อมกับการสร้างบรรยากาศที่ดีให้เกิดขึ้นภายในทีม ทีมที่มีบรรยากาศในทางลบ นักกีฬาทะเลาะกัน ผู้ฝึกสอนไม่พูดกับนักกีฬา ผู้ฝึกสอนมีปัญหากับผู้ฝึกสอนคนอื่น ๆ สิ่งเหล่านี้แสดงให้เห็นว่าทีมมีบรรยากาศของการทำงานร่วมกันในทางลบ โอกาสของความสำเร็จก็จะลดลงไปด้วย บรรยากาศที่ดีผ่านกระบวนการสร้างวัฒนธรรมในทีมช่วยได้ องค์ประกอบที่บ่งบอกถึงความเป็นผู้ฝึกสอนที่มีลักษณะของผู้นำที่ดี มีดังนี้

1. มีคุณลักษณะที่ดี คือ

1.1 มีความเข้าใจนักกีฬา มีคุณสมบัติของความเข้าใจในความคิด ความรู้สึก และอารมณ์ของคนรอบข้าง ซึ่งเป็นลักษณะที่ดีของผู้นำอย่างผู้ฝึกสอนกีฬา การรู้จักและเข้าใจนักกีฬาในทีมของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายในทีม ขณะเดียวกันก็ต้องรู้จักที่จะแสดงความเข้าใจให้นักกีฬารับด้วย

1.2 แสดงออกแบบผู้นำ เป็นตัวของตัวเอง ต้องยืนหยัดหลักการ กฎ ระเบียบ และสิ่งที่ตัวเองกำหนด แสดงความมั่นใจในสิ่งที่ตัวเองตัดสินใจ สิ่งเหล่านี้จะนำไปสู่การเชื่อถือและการยอมรับนับถือจากนักกีฬา

1.3 มีความสามารถในการค้นหาปัญหาและแก้ปัญหาได้

1.4 เรียนรู้หรือต้องการพัฒนาตัวเองตลอดเวลา

1.5 มีความสามารถในการสื่อสาร

1.6 ยืดหยุ่นและสมเหตุสมผล

1.7 เห็นคุณค่าของคนอื่น

1.8 ควบคุมตัวเองได้ดี

1.9 เชื่อถือได้

2. รูปแบบของผู้นำ รูปแบบของผู้นำที่เราคุ้นเคยเห็นเด่นชัดนั้นมี 2 ลักษณะ คือ

2.1 ผู้นำแบบเด็ดขาด สั่งการ หรือ เผด็จการ เป็นแบบที่จริงจังและใช้ตนเองเป็นศูนย์กลางทุกอย่างขึ้นอยู่กับตัวเอง และในกีฬาดูเหมือนว่าจะมุ่งหวังที่ชัยชนะเป็นหลัก

2.2 ผู้นำแบบประชาธิปไตยที่รับฟังความคิดเห็นของนักกีฬาและคนรอบข้าง ซึ่งใช้หลักการของความร่วมมือในระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน อย่างไรก็ตาม ไม่ได้หมายความว่าผู้ฝึกสอนกีฬาจะต้องมีลักษณะใดลักษณะหนึ่งโดยเฉพาะโดยปกติแล้วลักษณะของคนจะอยู่ระหว่าง 2 แบบ ซึ่งผู้นำที่ดีที่สุดก็คือ ผู้นำที่มีทั้ง 2 แบบในตัว

บทบาทหน้าที่ของนักกีฬา

พระพงษ์ บุญศิริ (2535 : 65-69) ได้กล่าวถึง บทบาทหน้าที่ของนักกีฬา ไว้ดังนี้

1. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อหน้าที่ ที่รับผิดชอบและต่อทีม
2. รู้จักการประสานด้านต่าง ๆ เช่น การประสานการฝึก การเล่น
3. รู้จักสร้างสุขภาพส่วนบุคคลให้อยู่ในสภาพพร้อมทุกระยะ
4. ศึกษาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมกีฬาที่เล่นให้ลึกซึ้ง
5. รู้จักพัฒนาบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม คือ พัฒนาด้านตนเอง พัฒนาด้านสังคม
6. สร้างสมรรถภาพความแข็งแรง และสภาพส่วนตัวให้สมบูรณ์อยู่เสมอ
7. ฝึกลักษณะการเป็นผู้นำที่เหมาะสมกับสถานะ

มนู อนันตชัยศิริ (2541 : 26) ได้กล่าวถึง บทบาทหน้าที่ของนักกีฬา ไว้ดังนี้

1. เป็นผู้รับผิดชอบวินัยในตนเอง เคารพในกฎกติกา และยอมรับในการตัดสินของกรรมการ
เชื่อฟังผู้ฝึกสอนและหัวหน้าทีม

2. เป็นผู้มีความกระตือรือร้น ตั้งใจต่อการฝึกซ้อม หรือแข่งขัน
3. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ตนเองได้รับมอบหมาย และอย่างเต็มความสามารถ
4. เป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา รักความยุติธรรม ไม่เอาเปรียบเพื่อนร่วมทีม
5. เป็นผู้รักความสามัคคีในหมู่คณะ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน
6. เป็นผู้มีความเชื่อมั่นในตนเอง ตั้งใจเล่นกีฬาอย่างแท้จริง กล้าในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

และรวดเร็ว

7. เป็นผู้ที่มีความกล้าหาญ มีความมานะอดทน อดกลั้น และเสียสละ

8. เป็นผู้ที่มีความสุภาพ นอบน้อม อ่อนโยน ด้วยกิริยาวาจา ลักษณะท่าทาง ประพฤติตนอยู่ในระเบียบประเพณีอันดีงาม

ความหมายและความสำคัญในการฝึกซ้อม

ความหมายของการฝึกซ้อม

จากการศึกษา ค้นคว้าจากทฤษฎี และหลักการของการฝึกซ้อมกีฬาจากหนังสือวารสาร เอกสารต่าง ๆ นักวิชาการได้ให้ความหมายของการฝึกซ้อมไว้ดังต่อไปนี้ การฝึกซ้อม คือ การพัฒนาเสริมสร้างขีดความสามารถในการเคลื่อนไหวของร่างกายให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถกระทำได้ด้วยการเร่งเร็ว กระตุ้นให้ระบบการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ ภายในร่างกายต้องทำงานมากขึ้นมากกว่าปกติ ในทำนองเดียวกันการเพิ่มระดับความสามารถขั้นสูงสุดให้นักกีฬาสามารถกระทำได้ด้วยการปรับเปลี่ยนปริมาณความหนักในการฝึกซ้อมให้สอดคล้องได้จังหวะเหมาะสมกันในแต่ละช่วงของการฝึกซ้อมที่สำคัญจะต้องมีความรู้และความเข้าใจในขั้นตอนวิธีการฝึกสามารถพิจารณาเลือกใช้รูปแบบวิธีการฝึกได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและต่อเนื่องกันหลายวิธีเพื่อให้เกิดประโยชน์และความสามารถสูงสุดแก่นักกีฬานอกจากนี้จำเป็นต้องศึกษาข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับการฝึกให้เข้าใจ แนชัดก่อนที่จะเริ่มทำการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่องจริงจัง ทั้งนี้ เพราะการฝึกซ้อมจะมีผลโดยตรงต่อการเปลี่ยนแปลงระบบการทำงานของอวัยวะภายในร่างกาย (เจริญ กระบวนรัตน์. 2525 : 20) นอกจากนี้ มงคล แฝงสาเคน (2534 : 283) ได้กล่าวไว้ว่าการฝึกซ้อม คือการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวของร่างกาย เพื่อยกระดับทักษะและพัฒนาร่างกายให้มีสมรรถภาพและประสิทธิภาพในการทำงานให้สูงขึ้นและสมชาย ประเสริฐศิริพันธ์. (2524 :172) ได้กล่าวไว้ว่าการฝึกซ้อม คือการกระตุ้นร่างกายอย่างเป็นระเบียบ โดยมุ่งหวังในการพัฒนาร่างกายให้ไปในทางที่มีประสิทธิภาพ

บุชเชอร์ (Bucher. 1968 : 282) กล่าวว่า การฝึกซ้อมเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนักกีฬาทุกประเภท เพราะการฝึกซ้อมที่ได้กระทำจนบรรลุเป้าหมายแล้วจะทำให้บุคคลที่ได้รับการฝึกซ้อมนั้นเกิดความพร้อมทางด้านร่างกาย และจิตใจ ก่อนที่จะลงมือทำการแข่งขันสรุปการฝึกซ้อม หมายถึง กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวทางร่างกายด้วยวิธีต่าง ๆ ซ้ำ ๆ อย่างมีระบบ ระเบียบ และมีขั้นตอน เพื่อพัฒนาร่างกาย และจิตใจให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ความสำคัญในการฝึกซ้อม

เป็นที่ยอมรับกันทั่วไปในปัจจุบันว่ามีการตื่นตัว ขยายตัวและมีการสนับสนุน ส่งเสริมการกีฬาเป็นอย่างมาก และนับวันยิ่งทวีความสำคัญเพิ่มมากยิ่งขึ้น เพราะคุณค่าของการกีฬานั้นได้สร้างเสริมพัฒนาศักยภาพของมนุษย์อย่างมากมาย ซึ่ง เจริญทัศน์ จินตเสรี (2542 : 23) ที่กล่าวว่า การจะพัฒนากีฬานั้นจะต้องพัฒนาองค์การกีฬาควบคู่กันไปกับการพัฒนาบุคลากรกีฬา โดยเฉพาะเรื่อง ผู้ฝึกสอน ซึ่งมีผลโดยตรงกับการฝึกซ้อมกีฬา

ดังนั้น จะเห็นว่าการกีฬามีบทบาทในการดำรงชีวิตของสังคมมนุษย์ได้พัฒนาและขยายวงกว้างขึ้นแทบทุกมุมโลก โดยได้รับความสนใจ และจัดให้มีการแข่งขันทุกระดับแต่การที่นักกีฬาจะประสบความสำเร็จ หรือได้รับชัยชนะในการแข่งขันจะต้องอาศัยการฝึกซ้อมการฝึกฝนหรือการเตรียมตัวที่ดี ในการแข่งขันไม่ว่าระดับใดก็ตามการเตรียมตัวของนักกีฬา เป็นสิ่งสำคัญจะทำให้ประสบความสำเร็จหรือชัยชนะ ก็ได้แต่ในการที่นักกีฬาจะประสบความสำเร็จในการกีฬาได้นั้น ต้องมีแรงจูงใจหรือความตั้งใจจริงและเอาจริงเอาจังต่อการฝึกซ้อม ส่วน นิตยา เกิดจันทิก และคณะ (2539 :1) กล่าวว่า การแข่งขันกีฬา เพื่อความเป็นเลิศ นักกีฬาจะต้องมีสมรรถภาพทางกายสมบูรณ์ เพราะจะเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติทักษะทางกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่ทำให้ นักกีฬา มีทักษะ มีประสบการณ์ และมีสมรรถภาพทางกายที่ดีคือการฝึกซ้อมที่ดี

การฝึกซ้อมกีฬาจะต้องอาศัยผู้ฝึกสอนที่มีความรู้ ประสบการณ์ ความสามารถ มีใจรัก และทุ่มเทให้กับกีฬานั้น ๆ อย่างจริงจัง และจริงจังเพราะการฝึกซ้อมเป็นพื้นฐานหลักของการพัฒนาด้านทักษะกีฬาถ้าไม่มีการฝึกซ้อมโอกาสที่จะเป็นผู้เล่นนั้นมีน้อยมากและจะต้องใช้เวลานานในการฝึกซ้อมเพื่อให้เกิดความชำนาญถูกต้องตามแบบแผน เกิดความเคยชินความเชื่อมั่น การตัดสินใจและความมั่นคงในอารมณ์ อันมีผลรวมไปถึงความเฉลียวฉลาด ไหวพริบอย่างมีประสิทธิภาพดังที่ ประชา ฤาษุติกุล (2530 :19) ได้กล่าวไว้ว่าการฝึกหัดหรือการฝึกกีฬา ต้องใช้เวลานานในการฝึกซ้อมให้เกิดความชำนาญ ก้าวหน้าที่ละน้อยและถูกต้องตามแบบแผนต้องอาศัยความพร้อมของร่างกาย กำลังใจที่ได้เตรียมไว้อย่างจริงจังและความประสานงานระหว่างประสาทกับกล้ามเนื้ออย่างมีประสิทธิภาพซึ่งจะก่อให้เกิดความสุขุมเยือกเย็นและความอดทนแห่งพลัง ซึ่งเราเรียกได้ว่าเป็นทักษะ

จากความสำคัญในการฝึกซ้อม การเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ อันเป็นส่วนช่วยสนับสนุนในการฝึกซ้อมได้แก่การทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬาการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม สถานที่เก็บตัวฝึกซ้อม งบประมาณ และสวัสดิการ ผู้ฝึกสอนสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนแต่เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะทำให้การฝึกซ้อมมีผลสัมฤทธิ์สูง

ปัญหาการเตรียมทีม

อนันต์ อัทธู (2538 :47-48) ได้กล่าวถึงการเตรียมทีมเข้าแข่งขันไว้ว่า จะต้องอาศัยปัจจัยหลายอย่าง ซึ่งเกี่ยวข้องกับ 4 เอ็ม (4M) การเตรียมทีมมักจะไม่ประสบความสำเร็จ เนื่องจากขณะเตรียมทีมนั้น ปัญหาต่าง ๆ จะเกิดขึ้นจำเป็นต้องแก้ปัญหาตลอดเวลา แต่ถ้ามีการวางแผนที่ดีและเตรียมจัดหาสิ่งต่าง ๆ ไว้ให้พร้อมล่วงหน้าจะช่วยลดปัญหาต่าง ๆ ได้ ดังนั้น ก่อนเตรียมทีมจะต้องรู้ถึงปัญหาและเตรียมสิ่งต่าง ๆ ให้พร้อมก่อน ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการเตรียมทีม ผู้ฝึกสอนและคณะจะต้องทราบ ว่า วัตถุประสงค์ของการทำทีมครั้งนี้เพื่ออะไร จะมีวันและเวลาใดบ้างที่จะต้องฝึกซ้อม สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ผู้ฝึกสอนและคณะจะต้องทราบ เพื่อที่จะจัดการ การฝึกซ้อมและการจัดหาผู้เล่นต่าง ๆ ให้ตรงตามวัตถุประสงค์

2. แหล่งทุนหรือผู้ที่ จะให้การสนับสนุน ทุนต่าง ๆ ในการดำเนินงานจะได้จากแหล่งใดมากน้อยเพียงไร จะได้รับการสนับสนุนด้านใดบ้าง เหล่านี้ผู้ฝึกสอนและคณะจะต้องทราบ เพื่อจะได้วางแผนการฝึกซ้อมให้เป็นไปตามความเหมาะสมและถูกต้อง แหล่งทุนสนับสนุนนี้เป็นปัจจัยที่สำคัญมากอย่างหนึ่ง ปัญหาการทำทีมหลาย ๆ ทีม มักจะพบกับปัญหานี้เป็นส่วนใหญ่

3. ผู้เล่น ผู้เล่นก็เป็นองค์ประกอบที่สำคัญมาก การคัดเลือกผู้เล่นและการได้มาซึ่งผู้เล่นนั้น ถ้าเราได้ผู้เล่นที่ดีก็เท่ากับว่าเรามีความสำเร็จไปกว่าครึ่งแล้ว เราเลือกผู้เล่นที่มีคุณสมบัติที่ดีที่สุดเท่าที่เราจะหาได้ แล้วมาฝึกมาสอน มาฝึกซ้อมทำให้เป็นนักกีฬาที่ดีให้ได้มากที่สุดเท่าที่เราจะทำได้ ผู้ฝึกสอนและคณะจะต้องระลึกไว้เสมอว่า ผู้เล่นนั้นเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดอันหนึ่ง

4. ผู้ฝึกสอนและคณะผู้ฝึกสอน ที่จะดีหรือไม่ดี จะประสบผลสำเร็จหรือไม่ ทุกอย่างผู้ฝึกสอนและคณะจะต้องเป็นผู้รับผิดชอบ เพราะผู้ฝึกสอนจะต้องมีหน้าที่เป็นผู้นำ ผู้ดูแล ผู้กำกับควบคุมกิจการ และกระทำทุกอย่างให้ทีมเรียบร้อย ถ้าองค์กรใดได้ฝึกสอนดี คณะดีและนักกีฬาดีด้วย ก็จะได้รับความสำเร็จไปมากกว่า 75%

5. สนามฝึกซ้อมและอุปกรณ์ สนามฝึกซ้อมและอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมเป็นสิ่งที่ขาดไม่ได้ สนามและอุปกรณ์การฝึกซ้อมถ้าเป็นไปได้ก็จะต้องให้เหมือนกับสนามแข่งขันจริง ๆ หรือให้คล้ายกับสนามแข่งขันมากที่สุดและมีให้เพียงพอแก่การฝึกซ้อม

6. การจัดการและการบริหารทีม การจัดการในที่นี้ หมายถึง การวางแผนการฝึกซ้อมการวางตัวบุคคลที่รับผิดชอบในแต่ละเรื่อง การทำโครงการระยะสั้นและระยะยาว ในด้านการฝึกซ้อมแข่งขัน และการประเมินผลการทำงานของทีมโดยส่วนรวม การแบ่งอำนาจและหน้าที่ของแต่ละคน ในคณะผู้บริหาร คณะผู้ฝึกสอนและหัวหน้าทีม การประสานงานต่าง ๆ ในทีม มีการประชุมปรึกษาหารือกันเป็นระยะ ๆ

7. สวัสดิการ หมายถึง การดูแลเรื่องความเป็นอยู่ของนักกีฬา การมีอาชีพ การรักษาพยาบาล

8. เมื่อได้รับการเจ็บป่วย คือดูแลให้นักกีฬามีความมั่นคงในสวัสดิการของสังคมพอสมควรอย่าให้นักกีฬาดึงดูดใจด้านทางการเงิน การเดินทางไปฝึกซ้อม และครอบครัวเดือดร้อน

9. สิ่งสุดท้ายที่จะลืมฝากข้อคิดเสียไม่ได้ก็คือ ความเป็นระเบียบของทีม ความมีวินัยความเป็นสุภาพบุรุษ ความตรงต่อเวลา ความสามัคคี ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของทุก ๆ คนในทีม ถ้าทีมใดขาดสิ่งเหล่านี้แล้ว ปัญหาการทำทีมก็มักจะเกิดขึ้น ดังนั้น ผู้สอนที่ดีจะต้องไม่ลืมในเรื่องต่าง ๆ เหล่านี้ด้วย

1. ปัญหาด้านผู้จัดการทีม

ประโยค สุทธิสง่า (2541 : 35-36) ได้กล่าวถึง ปัญหาการเตรียมทีม ซึ่งเป็นปัญหาด้านผู้จัดการทีม ไว้อย่างนี้

- 1.1 ขาดภาวะผู้นำที่ดี
- 1.2 ไม่มีนโยบายหรือเป้าหมายที่แน่นอน
- 1.3 ผลประโยชน์ส่วนตัวมาก่อน ส่วนรวมมาทีหลัง
- 1.4 ไม่มีเทคนิคจูงใจ
- 1.5 ไม่มีการวางแผนล่วงหน้า
- 1.6 บริหารเวลาไม่ถูกต้อง
- 1.7 การติดต่อประสานงานและมอบหมายงานไม่ดี
- 1.8 ขาดความเป็นกันเอง
- 1.9 ไม่สอดคล้องการทำงานของลูกทีม
- 1.10 ไม่ฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมทีม
- 1.11 ใช้อารมณ์ เอาแต่ใจตนเอง ขาดความเป็นธรรม
- 1.12 ไม่จริงใจกับผู้ร่วมทีม
- 1.13 สร้างความแตกแยก
- 1.14 ทำงานผิดพลาด ไม่ยอมรับความจริง
- 1.15 ใช้คนไม่เหมาะสมกับงาน
- 1.16 ขาดการติดตามและควบคุมงาน
- 1.17 ระบบการเล่นขาดประสิทธิภาพ
- 1.18 อุปกรณ์ไม่เพียงพอ
- 1.19 บรรยากาศของทีมไม่ดี
- 1.20 ไม่มีความผูกพันกับองค์กร
- 1.21 ระบบงานซ้ำซ้อน
- 1.22 สับสน ขาดการประสานงาน
- 1.23 การฝึกแบบไม่มีระบบและกระบวนการที่ถูกต้อง
- 1.24 ไม่ยึดถือความร่วมมือและการแก้ไขปัญหาร่วมกัน
- 1.25 สถานที่เก็บตัวและที่ฝึกซ้อมไม่สะดวกและปลอดภัย
- 1.26 เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการฝึกซ้อมไม่มี

2. ปัญหาด้านผู้ฝึกสอนและนักกีฬา

ประโยค สิทธิสง่า (2541 : 35-36) ได้กล่าวถึง ปัญหาการเตรียมทีม ซึ่งเป็นปัญหาด้านผู้ฝึกสอนและนักกีฬา ไว้ดังนี้

- 2.1 ไม่รู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- 2.2 มีเป้าหมายการทำงานไม่เหมือนกัน
- 2.3 ไม่ยอมรับระเบียบวินัย กฎ ข้อบังคับของทีม
- 2.4 เกรงกลัวไม่กล้าแสดงความคิดเห็นต่อโค้ช
- 2.5 ไม่รอบคอบและไม่เข้าใจวิธีการฝึกและวิธีการเล่นของทีม
- 2.6 การสื่อสารคำสั่งที่ได้รับไม่ดีพอ
- 2.7 ไม่มีความสามัคคี
- 2.8 ขาดขวัญและกำลังใจในทีม
- 2.9 มีทัศนคติที่ไม่ถูกต้องกับองค์กร
- 2.10 ไม่มีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน
- 2.11 ไม่มีความซื่อสัตย์ต่อทีม
- 2.12 ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

สอดคล้องกับที่ พล.อ.ธรรมรักษ์ อิศรางกูร ณ อยุธยา (สัมภาษณ์พิเศษ. 2545 : 7) กล่าวถึงปัญหาที่ทำให้กีฬาไทยไม่พัฒนา เพราะคนในวงการกีฬาไทยแตกแยกกัน ซึ่งตีชิงเด่นกัน มีปัญหามากที่สุด คือ บุคลากร รองลงมา คือ การบริหารและการจัดการ

ความเป็นมาของกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

ก่อนปี พ.ศ. 2500 กีฬาที่แข่งขันระหว่างสถาบันอุดมศึกษามีไม่มากนัก เช่น กรีฑา วายน้ำ ฟุตบอล รักบี้ฟุตบอล เทนนิส และแบดมินตัน เป็นต้น และมีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมการแข่งขัน 5 มหาวิทยาลัย คือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ (มหาวิทยาลัยมหิดลในปัจจุบัน) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และมหาวิทยาลัยศิลปากร การแข่งขันกีฬาระหว่างมหาวิทยาลัยขณะนั้นยังไม่เรียกว่า กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย และไม่มีการรวมกีฬาหลายชนิดมาแข่งพร้อมกันอยู่ในปัจจุบัน

จนกระทั่งปี พ.ศ. 2513 มีการรวมเอากีฬาชนิดต่างๆ มาแข่งพร้อมกัน และจัดการแข่งขันภายในเวลาประมาณ 1 สัปดาห์ ซึ่งนับว่าเป็นต้นกำเนิดของกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 18 – 25 พฤศจิกายน 2513 เจ้าภาพ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จัดการแข่งขัน 12 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมการแข่งขัน 8 สถาบัน

ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 9 – 17 ธันวาคม 2515 เจ้าภาพ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จัดการแข่งขัน 15 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมการแข่งขัน 12 สถาบัน ปี พ.ศ. 2516 ไม่มีการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย เนื่องจากมีปัญหาทางการเมือง แต่องค์การส่งเสริมกีฬามหาวิทยาลัยก็ได้แต่งตั้งคณะกรรมการชุดหนึ่งขึ้นมา เพื่อแก้ไขปรับปรุง ขอบบังคับกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยปี พ.ศ. 2515 ให้สอดคล้องกับขอบบังคับสหพันธ์นานาชาติ ใช้ชื่อว่า “คณะกรรมการกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย พุทธศักราช 2516” ใช้ชื่อย่อว่า “ก.ก.ม.ท.” (THE UNIVERSITY SPORTBOARD OF THAILAND U.S.B.T.) โดยอยู่ภายใต้การส่งเสริมของรัฐบาล และขึ้นตรงต่อองค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย

ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 25 ธันวาคม 2518 – 4 มกราคม 2519 เจ้าภาพ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จัดการแข่งขัน 12 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมการแข่งขัน 13 สถาบัน

ครั้งที่ 4 ระหว่างวันที่ 27 ธันวาคม 2518 – 4 มกราคม 2519 เจ้าภาพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (พลศึกษา) จัดการแข่งขัน 13 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมการแข่งขัน 11 สถาบัน

ครั้งที่ 5 ระหว่างวันที่ 22 – 28 มกราคม 2519 มหาวิทยาลัยต่างๆ ในกรุงเทพมหานครร่วมกันเป็นเจ้าภาพ จัดการแข่งขัน 13 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมการแข่งขัน 13 สถาบัน

ในปี 2520 ไม่มีการแข่งขัน

ครั้งที่ 6 ระหว่างวันที่ 29 ธันวาคม 2521 – 6 มกราคม 2522 เจ้าภาพ มหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานครร่วมเป็นเจ้าภาพ จัดการแข่งขัน 18 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมการแข่งขัน 13 สถาบัน

ครั้งที่ 7 ระหว่างวันที่ 9 – 16 ธันวาคม 2522 เจ้าภาพ มหาวิทยาลัยต่างๆ ในกรุงเทพมหานคร ร่วมกันเป็นเจ้าภาพ จัดการแข่งขัน 19 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมการแข่งขัน 13 สถาบัน

ครั้งที่ 8 ระหว่างวันที่ 25 ตุลาคม – 1 พฤศจิกายน 2523 เจ้าภาพ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จัดการแข่งขัน 19 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมการแข่งขัน 13 สถาบัน

ครั้งที่ 9 ระหว่างวันที่ 24 – 31 ตุลาคม 2524 เจ้าภาพ มหาวิทยาลัยต่างๆ ในกรุงเทพมหานคร ร่วมกันเป็นเจ้าภาพ จัดการแข่งขัน 19 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมการแข่งขัน 13 สถาบัน

ครั้งที่ 10 ระหว่างวันที่ 24 – 31 ตุลาคม 2525 เจ้าภาพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (วิทยาเขตบางแสน) จัดการแข่งขัน 17 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมการแข่งขัน 13 สถาบัน

ครั้งที่ 11 ระหว่างวันที่ 24 – 31 ตุลาคม 2526 เจ้าภาพ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จัดการแข่งขัน 18 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมการแข่งขัน 13 สถาบัน

ในการแข่งขันครั้งนี้ คณะกรรมการบริหารกีฬามหาวิทยาลัยฯ (ก.ก.ม.ท.) ได้กำหนดคุณสมบัติของนักกีฬา ดังนี้

1. สำหรับปริญญาตรี เข้าแข่งขันได้ไม่เกิน 5 ครั้ง
 2. สำหรับสูงกว่าปริญญาตรี เข้าแข่งขันได้ไม่เกิน 3 ครั้ง
- โดยเริ่มนับตั้งแต่การแข่งขัน ครั้งที่ 9 (ปีการศึกษา 2524) เป็นต้นมา

ครั้งที่ 12 ระหว่างวันที่ 24 – 31 ตุลาคม 2527 เจ้าภาพ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จัดการแข่งขัน 19 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมการแข่งขัน 13 สถาบัน

ครั้งที่ 13 ระหว่างวันที่ 3 – 10 พฤศจิกายน 2528 เจ้าภาพ มหาวิทยาลัยรามคำแหง จัดการแข่งขัน 19 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมการแข่งขัน 26 สถาบัน

ครั้งที่ 14 ระหว่างวันที่ 27 ตุลาคม – 3 พฤศจิกายน 2529 เจ้าภาพ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (วิทยาเขตปัตตานี) จัดการแข่งขัน 19 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมการแข่งขัน 27 สถาบัน

ครั้งที่ 15 ระหว่างวันที่ 25 ตุลาคม – 1 พฤศจิกายน 2530 เจ้าภาพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (วิทยาเขตบางแสน) จัดการแข่งขัน 24 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมการแข่งขัน 31 สถาบัน

ครั้งที่ 16 ระหว่างวันที่ 17 - 24 ตุลาคม 2531 เจ้าภาพ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จัดการแข่งขัน 19 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมการแข่งขัน 34 สถาบัน

ในปีนี้ คณะกรรมการบริหารกีฬามหาวิทยาลัยฯ (ก.ก.ม.ท.) ได้กำหนดให้นักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 ต้องมีผลการเรียนในปีที่ผ่านมาไม่ต่ำกว่า 12 หน่วยกิต (จากเดิม 9 หน่วยกิต)

การแข่งขันครั้งนี้ มีปัญหาในการจัดการแข่งขันมวยสากลสมัครเล่น เกี่ยวกับคุณสมบัตินักกีฬา จนทำให้ ก.ก.ม.ท. ต้องนำไปทบทวนเพื่อปรับปรุงข้อบังคับและระเบียบใหม่อีกครั้ง

ครั้งที่ 17 ระหว่างวันที่ 20 - 27 ตุลาคม 2532 เจ้าภาพ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จัดการแข่งขัน 19 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมการแข่งขัน 33 สถาบัน

คณะกรรมการอำนวยการกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ได้มีมติให้มหาวิทยาลัยเอกชน เข้ามาเป็นสมาชิกได้เหมือนกับมหาวิทยาลัยของรัฐ จากมติดังกล่าวทำให้มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมการแข่งขันมากขึ้นกว่าเดิม โดยเฉพาะกีฬาประเภททีม ต้องมีการแข่งขันรอบคัดเลือกเพื่อให้เหลือทีมตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละชนิดกีฬา

ครั้งที่ 18 ระหว่างวันที่ 23 – 30 พฤศจิกายน 2533 เจ้าภาพ มหาวิทยาลัยรามคำแหง จัดการแข่งขัน 20 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมการแข่งขัน 34 สถาบัน

ครั้งที่ 19 ระหว่างวันที่ 8 – 15 มกราคม 2535 เจ้าภาพ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดการแข่งขัน 22 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขัน 36 สถาบัน

ครั้งที่ 20 ระหว่างวันที่ 8 – 15 มกราคม 2536 เจ้าภาพ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จัดการแข่งขัน 22 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขัน 36 สถาบัน

ครั้งที่ 21 ระหว่างวันที่ 19 – 26 พฤศจิกายน 2536 เจ้าภาพ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จัดการแข่งขัน 23 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขัน 39 สถาบัน

ครั้งที่ 22 ระหว่างวันที่ 2 – 9 ธันวาคม 2537 เจ้าภาพ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จัดการแข่งขัน 23 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขัน 37 สถาบัน

ครั้งที่ 23 ระหว่างวันที่ 19 – 26 มกราคม 2539 เจ้าภาพ สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ จัดการแข่งขัน 15 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขัน 36 สถาบัน

ครั้งที่ 24 ระหว่างวันที่ 14 – 21 มกราคม 2540 เจ้าภาพ มหาวิทยาลัยรามคำแหง จัดการแข่งขัน 21 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขัน 42 สถาบัน

ครั้งที่ 25 ระหว่างวันที่ 9 – 16 มกราคม 2541 เจ้าภาพ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา จัดการแข่งขัน 16 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขัน 41 สถาบัน

ครั้งที่ 26 ระหว่างวันที่ 29 มกราคม – 5 กุมภาพันธ์ 2542 เจ้าภาพ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จัดการแข่งขัน 21 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขัน 46 สถาบัน

ครั้งที่ 27 ระหว่างวันที่ 4 – 10 ธันวาคม 2542 เจ้าภาพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ จัดการแข่งขัน 18 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขัน 51 สถาบัน

การแข่งขันครั้งนี้เป็นหนึ่งในกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราชในวโรกาสมหามงคลที่พระองค์ทรงเจริญพระชนมพรรษา 72 พรรษา มีมหาวิทยาลัยเข้าเป็นสมาชิกเพิ่มขึ้นอีก 6 มหาวิทยาลัย ได้แก่ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย มหาวิทยาลัยฉีฉีฉี มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา วิทยาลัยคริสเตียน วิทยาลัยรัตนบัณฑิต และวิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี

ครั้งที่ 28 ระหว่างวันที่ 7 – 14 มกราคม 2544 เจ้าภาพ มหาวิทยาลัยฉีฉีฉี จัดการแข่งขัน 18 ชนิดกีฬา และ 1 กีฬาสาริต มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขัน 57 สถาบัน

ครั้งที่ 29 ระหว่างวันที่ 9 – 16 ธันวาคม 2544 เจ้าภาพ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต จัดการแข่งขัน 25 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขัน 58 สถาบัน

ครั้งที่ 30 ระหว่างวันที่ 11 – 18 มกราคม 2546 เจ้าภาพ มหาวิทยาลัยศรีปทุม จัดการแข่งขัน 21 ชนิดกีฬา และ 1 กีฬาสาริต คือ เรือพาย มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขัน 58 สถาบัน

ครั้งที่ 31 ระหว่างวันที่ 10 – 17 มกราคม 2547 เจ้าภาพ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จัดการแข่งขัน 21 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขัน 62 สถาบัน

ครั้งที่ 32 ระหว่างวันที่ 8 – 15 มกราคม 2548 เจ้าภาพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จัดการแข่งขัน 20 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมการแข่งขัน 102 สถาบัน

ในการแข่งขันครั้งนี้ เป็นครั้งแรกที่สถาบันอุดมศึกษาทั้งหมดในประเทศไทยที่มีการเรียนการสอน คือ ระดับปริญญาตรีขึ้นไป โดยไม่จำกัดว่าอยู่ในสังกัดกระทรวงใด ได้มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันอย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งนับว่าสมภาคภูมิกับคำว่า “แห่งประเทศไทย” อย่างสมบูรณ์ยิ่ง และเป็นครั้งแรกที่มีสถาบันการศึกษามากกว่า 100 สถาบันเข้าร่วมการแข่งขัน ถือว่ามากกว่าที่เคยมีการแข่งขันมาถึงเกือบหนึ่งเท่าตัว ทำให้ต้องมีการแข่งขันรอบคัดเลือกที่เป็นจริงเป็นจัง โดยแบ่งออกเป็นโซนต่างๆ ถึง 9 โซนทั่วประเทศ มีนิสิตนักศึกษาที่เป็นนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันทั้งสิ้น 15,000 คน มากที่สุดที่เคยมีมา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

โช (Cho. 1990 :1070) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ทัศนคติของนักกีฬาทิมาชาติเกาหลีและโค้ชที่มีผลต่อการเตรียมตัวนักกีฬา” โดยใช้แบบทดสอบทัศนคติของสเตปป์ที่ใช้วัดทัศนคติในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักกีฬาทิมาชาติเกาหลี จำนวน 313 คน โค้ช 35 คน ซึ่งโค้ช จำนวน 19 คน เป็นโค้ชกีฬาประเภททีม และอยู่ระหว่างการเตรียมตัวสำหรับการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ที่กรุงปักกิ่งเก็บข้อมูลในระหว่างวันที่ 16 มีนาคม 2533 ถึงวันที่ 29 มีนาคม 2533 การเก็บตัวฝึกซ้อมในศูนย์ซ้อมกีฬาแห่งชาติไทย

ผลการศึกษาพบว่า

1. นักกีฬาทิมาชาติเกาหลีและโค้ชมีทัศนคติเห็นด้วยและให้การสนับสนุนในการเก็บตัวฝึกซ้อมกีฬาก่อนการแข่งขัน
2. นักกีฬาทิมาชาติเกาหลีและโค้ชที่มีต่อทัศนคติเห็นด้วยให้การสนับสนุนในการเตรียมตัวในด้านการรับรู้ด้วยตนเองและการพัฒนาทางบุคลิกภาพสภาวะสิ่งแวดล้อมและความเป็นอยู่โดยทั่วไป รวมทั้งในด้านทั่ว ๆ ไป
3. นักกีฬาทิมาชาติเกาหลีที่ไม่ปะทะและนักกีฬาประเภททีม มีความเห็นด้วยอย่างมากในด้านการเตรียมทีมเข้าแข่งขันมากกว่าการเตรียมทีมนักกีฬาที่ต้องปะทะและนักกีฬาประเภทบุคคล
4. นักกีฬาทิมาชาติหญิงของประเทศเกาหลีที่มีทัศนคติเห็นด้วยและให้การสนับสนุนในการเตรียมทีมมากกว่านักกีฬาเพศชาย
5. นักกีฬาทิมาชาติเกาหลีที่มีโอกาสไปแข่งขันในที่ต่าง ๆ ทั่วโลกมีทัศนคติ เห็นด้วยและให้การสนับสนุนในการฝึกซ้อมมากกว่านักกีฬาที่ไม่เคยแข่งขันในที่ต่าง ๆ ทั่วโลก

6. โค้ชทีมชาติเกาหลีมีทัศนคติเห็นด้วยเป็นอย่างมาก ในการเตรียมทีมเข้าแข่งมากกว่า นักกีฬา

ซิมเมอร์แมน (Zimmerman. 1991 : 1754) ได้ศึกษาเรื่องจิตวิทยาการกีฬา แนวใหม่เป็นการศึกษาเชิงคุณภาพ โดยใช้กระบวนการนำบัตด้วยระบบครอบครัว ทฤษฎีและเทคนิคกับทีมกีฬาการวิจัยนี้ เพื่อต้องการที่จะศึกษาวิธีการใหม่ในการทำงานกับทีมกีฬาโดยให้ ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาใช้จิตวิทยาการกีฬาเป็นส่วนหนึ่งของการฝึกซ้อมและการเตรียมทีมกีฬา เพื่อการแข่งขันโดยผู้วิจัย ให้คำปรึกษากับทีมกีฬามหาวิทยาลัยด้วยการใช้ทฤษฎี และเทคนิคการนำบัตด้วยระบบครอบครัว การศึกษาแนวทางจิตวิทยาการกีฬาแนวใหม่ โดยใช้วิธีการศึกษาคุณภาพ

ผลการวิจัยพบว่า

ผลการศึกษารวมทั้งของปฏิกิริยาที่เกิดขึ้น โดยละเอียด ซึ่งเหมาะสมอย่างยิ่งที่นักบัตจะนำไปใช้ในการให้คำปรึกษาแก่ทีมกีฬา

โรติลลา (Rotella. 1991 : 3668) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ของการเข้าใจตนเอง และการเข้าใจพฤติกรรมของการเป็นผู้นำในสภาพของการเป็นนักกีฬา ซึ่งจุดมุ่งหมายครั้งนี้ต้องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเข้าใจในตนเอง (ความเชื่อมั่นของนักกีฬาและศึกษาการแข่งขันกีฬา) และการเตรียมตัวสำหรับนักกีฬาสำหรับพฤติกรรมของการเป็นผู้นำ (พฤติกรรมการฝึกซ้อม พฤติกรรมการเป็นประชาธิปไตย พฤติกรรมการมีอำนาจแบบเด็ดขาดการสนับสนุนการให้รางวัล) สำหรับนักกีฬา โค้ช และการแสดงออกของบุคคล ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้ก็จะแสดงออกมาทางผลการแข่งขันแพ้และชนะของนักกีฬา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬาฟุตบอลระดับวิทยาลัย จำนวน 131 คน ใช้ระดับการให้คะแนนของความเป็นผู้นำของชาร์ราดูรี (Charraduree) เป็นตัวชี้ถึงพฤติกรรมการเป็นผู้นำ ซึ่งผลแสดงให้เห็นถึงการฝึกซ้อมตามโครงการที่เตรียมไว้ในระดับดี มีระดับการเป็นผู้นำและพฤติกรรมการเป็นผู้นำและพฤติกรรมการเป็นประชาธิปไตย

ผลการศึกษาพบว่า

มีนัยสำคัญทางสถิติกับระดับชั้นของนักกีฬาฟุตบอลโดยการเป็นผู้นำและพฤติกรรมมีอำนาจแบบเด็ดขาดเป็นส่วนมาก

เคียติง (Keating. 1993 : 1082) ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบการเตรียมตัวในการแข่งขันฮอกกี้อาชีพ เพื่อต้องการศึกษาผลของการเล่นฮอกกี้อาชีพที่ติดตามก่อนการแข่งขันต่าง ๆ หลังจากการแข่งขันในแต่ละรอบผลการแข่งขันเปรียบเทียบกับ 5 รายการคือการมาถึงสนามแข่งขัน และพิธีการต่าง ๆ ของทีมศึกษาความก้าวหน้าของแต่ละบุคคลนำไปสู่สภาวะอื่น ๆ ซึ่งจะแสดงให้เห็นถึงความพร้อมของร่างกาย ความพร้อมของความรู้สึกและการเตรียมความพร้อมทางจิตใจผลการศึกษาออกมาสนับสนุนข้อมูลด้านพิธีการต่าง ๆ ของทีมลักษณะประจำตัวและจุดมุ่งหมายที่จะนำไปสู่การ

เตรียมตัวของนักกีฬาลักษณะต่าง ๆ เหล่านี้แสดงถึงความเที่ยงตรงทางด้านเทคนิคด้านสรีรวิทยาการออกกำลังกาย และเทคนิค ด้านจิตวิทยาการศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า

นักกีฬาอาชีพจะต้องมีโครงสร้างและลักษณะประจำตัวที่เป็นส่วนรวมมากกว่านักกีฬารวมดา ซึ่งจะเป็นลักษณะนิสัยติดตัวระยะยาวในการแข่งขันต่าง ๆ ด้วย

งานวิจัยในประเทศ

สุรศักดิ์ ทรัพย์เพิ่ม (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอล เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 28 การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบปัญหาด้านต่าง ๆ ในการเตรียมทีมกีฬาวอลเลย์บอลชายของสถาบันอุดมศึกษาที่ผ่านการคัดเลือก เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 28 ณ มหาวิทยาลัยฉะเชิงเทรา จังหวัดสุพรรณบุรี ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้จัดการทีม จำนวน 12 คน ผู้ฝึกสอน จำนวน 12 คน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน 12 คน รวม 36 คน และนักกีฬา 144 คน รวมทั้งสิ้น 180 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ที่พบมากคือ ระยะเวลาในการคัดเลือกตัวนักกีฬา
2. ปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ที่พบมากคือ อุปกรณ์การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและความสะดวกในการใช้สนามฝึกซ้อม
3. ปัญหาด้านการฝึกซ้อม ที่พบมากคือ การทดสอบความพร้อมของทีมโดยการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันรายการต่าง ๆ
4. ปัญหาด้านงบประมาณ ที่พบมากคือ งบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ในการฝึกซ้อม
5. ปัญหาด้านสวัสดิการ ที่พบมากคือ การจัดสอนเสริมด้านการศึกษาให้กับนักกีฬา

ศิริรุณ ทิพย์ไกรสร (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการเตรียมทีมรักบี้ฟุตบอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 30 ความมุ่งหมายของการศึกษานี้ เพื่อศึกษาศึกษาสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬารักบี้ฟุตบอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 30 มี 4 ด้าน ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ด้านการฝึกซ้อม ด้านงบประมาณและสวัสดิการ กลุ่มตัวอย่างเป็นประชากรประกอบด้วย ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอน จำนวน 30 คน และนักกีฬา จำนวน 290 คน รวมทั้งสิ้น 320 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เมื่อรวบรวมข้อมูลแล้วจากนั้นดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอน มีความคิดเห็นว่าสภาพการเตรียมทีมด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ด้านการฝึกซ้อม และด้านงบประมาณและสวัสดิการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ในส่วนปัญหาการเตรียมทีม ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ส่วนด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ด้านการฝึกซ้อม และด้านงบประมาณและสวัสดิการมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

2. นักกีฬา มีความคิดเห็นว่าสภาพการเตรียมทีม ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ด้านการฝึกซ้อม และด้านงบประมาณและสวัสดิการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ในส่วนปัญหาการเตรียมทีม ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ด้านการฝึกซ้อมและด้านงบประมาณและสวัสดิการ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

เกียรติศักดิ์ สิทธิ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการเตรียมทีม วอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ณ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นผู้บริหาร จำนวน 17 คน ผู้ฝึกสอน จำนวน 15 คน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน จำนวน 12 คน และนักกีฬา จำนวน 180 คน รวมทั้งสิ้น 224 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .91 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน มีความเห็นว่าสภาพการเตรียมทีมด้านความมุ่งหมาย ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านผู้ฝึกสอน และด้านนักกีฬา โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านโปรแกรมการฝึกซ้อม อยู่ในระดับปานกลาง และปัญหาการเตรียมทีม ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านผู้ฝึกสอนและด้านนักกีฬา โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ส่วนด้านความมุ่งหมายและด้านโปรแกรมการฝึกซ้อม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

2. นักกีฬา มีความเห็นว่า สภาพการเตรียมทีมด้านความมุ่งหมายและด้านนักกีฬา โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา และด้านโปรแกรมการฝึกซ้อมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านผู้ฝึกสอนอยู่ในระดับมากที่สุดและปัญหาการเตรียมทีมด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านผู้ฝึกสอน ด้านนักกีฬาโดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ส่วนปัญหาการเตรียมทีมด้านโปรแกรมการฝึกซ้อมและด้านความมุ่งหมายมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ชยันต์ โภคผล (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการเตรียมทีม ฟุตบอลของจังหวัดที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลชิงถ้วยพระราชทานกษัตริย์นาคราช “กษัตริย์” ครั้ง

ที่ 22 มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการเตรียมทีมฟุตบอลของจังหวัดที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลชิงถ้วยพระราชทานกุนาพันธ์ "กุนาพันธ์" ครั้งที่ 22 กลุ่มตัวอย่างเป็น ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนและนักกีฬา จำนวน 340 คน เป็นผู้จัดการทีม 16 คน ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน 64 คนและนักกีฬา 260 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามสภาพและปัญหาการเตรียมทีมฟุตบอลของจังหวัดที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลชิงถ้วยพระราชทานกุนาพันธ์ "กุนาพันธ์" ครั้งที่ 22 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการเตรียมทีมฟุตบอลของจังหวัดที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลชิงถ้วยพระราชทานกุนาพันธ์ "กุนาพันธ์" ครั้งที่ 22 ตามความคิดเห็น ของผู้จัดการทีม ด้านเป้าหมาย ด้านการบริหารและการจัดดำเนินการฝึกซ้อม ด้านผู้ฝึกสอน และด้านนักกีฬา โดยรวมส่วนใหญ่ มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 65.00, 53.75, 53.12, และ 50.63 ตามลำดับ ส่วนด้านคัดเลือกนักกีฬาและด้านปัจจัยอื่นๆ โดยรวมส่วนใหญ่ ไม่เหมาะสม คิดเป็น ร้อยละ 61.87 และ 66.25 ตามลำดับ และส่วนใหญ่มีปัญหาด้านเป้าหมาย ด้านการบริหารและการจัดดำเนินการฝึกซ้อม ด้านผู้ฝึกสอน และด้านนักกีฬา อยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 30.62, 34.38 , 32.50 และ 27.50 ตามลำดับ ด้านการคัดเลือกนักกีฬา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 33.75 และด้านปัจจัยอื่นๆ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.62

2. สภาพการเตรียมทีมฟุตบอลของจังหวัดที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลชิงถ้วยพระราชทานกุนาพันธ์ " กุนาพันธ์ " ครั้งที่ 22 ตามความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนด้านเป้าหมาย ด้านการบริหารและการจัดดำเนินการฝึกซ้อม ด้านผู้ฝึกสอน และด้านนักกีฬา โดยส่วนใหญ่ มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 74.69, 71.88 , 76.25 และ 77.97 ตามลำดับ ส่วนด้านการคัดเลือกนักกีฬา และด้านปัจจัยอื่นๆ ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 73.44 และ 51.88 ตามลำดับ และส่วนใหญ่มีปัญหาด้านเป้าหมาย ด้านบริหารและการจัดดำเนินการฝึกซ้อม และด้านนักกีฬาอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 32.19 , 30.00 และ 28.59 ตามลำดับ ด้านการคัดเลือกนักกีฬาและด้านผู้ฝึกสอน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 33.28 ละ 27.81 ตามลำดับ และด้านปัจจัยอื่นๆ มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.85

2. สภาพการเตรียมทีมฟุตบอลของจังหวัดที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลชิงถ้วยพระราชทานกุนาพันธ์ "กุนาพันธ์" ครั้งที่ 22 ตามความคิดเห็นของนักกีฬา ด้านเป้าหมาย ด้านการบริหารและการจัดดำเนินการฝึกซ้อม ด้านผู้ฝึกสอน และด้านนักกีฬา โดยรวมส่วนใหญ่มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 80.58, 66.69, 68.46 และ 80.46 ตามลำดับ ส่วนด้านการคัดเลือกนักกีฬา และด้านปัจจัยอื่นๆ มีความไม่เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 65.04 และ 52.88 ตามลำดับ และส่วนใหญ่มีปัญหาด้านเป้าหมาย

ด้านการบริหารและการจัดดำเนินการฝึกซ้อม และด้านนักกีฬา อยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 27.50, 31.61 และ 28.92 ตามลำดับ ด้านการคัดเลือกนักกีฬา และด้านผู้ฝึกสอน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 30.92 และ 26.65 ตามลำดับ และด้านปัจจัยอื่นๆ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 30.54

สุรสิทธิ์ สิงห์หลง (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬามวยไทยสมัครเล่นในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 25 การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬามวยไทยสมัครเล่นในการแข่งขันกีฬา นักเรียน นักศึกษา แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 25 4 ด้าน คือสภาพและปัญหาด้านนักกีฬา สภาพและปัญหาด้านการฝึกสอน สภาพและปัญหาด้านกระบวนการของการฝึกซ้อม และสภาพปัญหาด้านปัจจัยอื่นๆ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และนักกีฬามวยไทย โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง จำนวน 208 คน โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างดังนี้ ผู้จัดการทีม เขตการศึกษาละ 1 คน จำนวน 13 คน ผู้ฝึกสอน เขตการศึกษาละ 2 คน จำนวน 26 คน นักกีฬามวยไทย เขตการศึกษาละ 13 คน จำนวน 169 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น หลังจากการตรวจสอบความสมบูรณ์แล้ว จำนวน 208 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาความถี่ และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้จัดการทีมมีความคิดเห็นว่าสภาพที่เป็นจริงเห็นว่าการปฏิบัติเป็นประจำทุกด้าน ปัญหาด้านนักกีฬาอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 35.38

ผู้จัดการทีมมีความคิดเห็นว่าปัญหาด้านผู้ฝึกสอนอยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.15 ปัญหาด้านกระบวนการของการฝึกซ้อมอยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.92 และปัญหาด้านปัจจัยอื่นๆ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 4.61 ส่วนรายชื่อที่มีปัญหามากคือ เบี่ยงเลียงในการฝึกซ้อมสำหรับนักกีฬา ทุนการศึกษานับสนุนให้กับนักกีฬาและงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย

2. ผู้ฝึกสอนมีความคิดเห็นว่าสภาพที่เป็นจริงเห็นว่าการปฏิบัติเป็นประจำทุกด้าน ปัญหาด้านนักกีฬาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 32.99

ผู้ฝึกสอนมีความคิดเห็นว่าปัญหาด้านผู้ฝึกสอนอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 36.92 ปัญหาด้านกระบวนการของการฝึกซ้อมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 29.62 และปัญหาด้านปัจจัยด้านอื่นๆ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 41.15 ส่วนรายชื่อที่มีปัญหามากคือการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อม สวัสดิการในเรื่องที่พักและงบประมาณจัดซื้ออุปกรณ์ในการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

3. นักกีฬามีความคิดเห็นว่าสภาพที่เป็นจริงเห็นว่าการปฏิบัติเป็นประจำทุกด้าน ปัญหาด้านนักกีฬาอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 26.63

นักกีฬามีความคิดเห็นว่าปัญหาด้านผู้ฝึกสอนอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 28.22 ปัญหาด้านกระบวนการของการฝึกซ้อมอยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.61 และปัญหาด้านปัจจัยอื่นๆอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 28.87 ส่วนรายชื่อที่มีปัญหามากคือ งบประมาณในการจัดซื้อ อุปกรณ์ในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย และงบประมาณสำหรับอาหารบำรุงตัวนักกีฬา

ภราดร สังกรแก้ว (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬามวยสากลสมัครเล่นคัดเลือกตัวแทนจังหวัดสุโขทัย เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันคัดเลือกตัวแทนภาค 5 กีฬามวยสากลสมัครเล่นแห่งชาติ ครั้งที่ 20 การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬามวยสากลสมัครเล่นคัดเลือกตัวแทนภาค 5 กีฬามวยสากลสมัครเล่นแห่งชาติ ครั้งที่ 20 กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและนักกีฬามวยสากลสมัครเล่น ตัวแทนจังหวัดสุโขทัย เป็นผู้จัดการทีม จำนวน 10 คน ผู้ฝึกสอน จำนวน 10 คน และนักกีฬามวยสากลสมัครเล่น จำนวน 80 คน รวมทั้งสิ้น 100 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านสถานที่ฝึกซ้อม ตามความคิดเห็นของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและนักกีฬามวยสากลสมัครเล่น มีสภาพเหมาะสม มีปัญหาอยู่ในระดับมาก
2. ด้านผู้ฝึกสอน ตามความคิดเห็นของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและนักกีฬามวยสากลสมัครเล่น มีสภาพไม่เหมาะสม มีปัญหาอยู่ในระดับมาก
3. ด้านอุปกรณ์การฝึกซ้อม ตามความคิดเห็นของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและนักกีฬามวยสากลสมัครเล่น มีสภาพไม่เหมาะสม มีปัญหาอยู่ในระดับมาก
4. ด้านการเก็บตัวฝึกซ้อม ตามความคิดเห็นของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและนักกีฬามวยสากลสมัครเล่น มีสภาพไม่เหมาะสม มีปัญหาอยู่ในระดับมาก
5. ด้านงบประมาณและสวัสดิการ ตามความคิดเห็นของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและนักกีฬามวยสากลสมัครเล่น มีสภาพไม่เหมาะสม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยเห็นว่า ปัญหาการเตรียมทีมกีฬาวอลเลย์บอลหญิง เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ในแต่ละปีจะมีปัญหาการเตรียมทีมคล้ายๆ กันแต่จะมากหรือน้อยเพียงใดก็ขึ้นอยู่กับปัจจัยในด้านต่างๆ เช่น ด้านนักกีฬา ด้านผู้ฝึกสอน ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านงบประมาณและสวัสดิการ เป็นต้น ส่วนสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาวอลเลย์บอลหญิง เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ในปีที่ผ่านมาจะมีปัญหาในด้านนักกีฬา ด้านงบประมาณและสวัสดิการและด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก เป็นต้น ซึ่งผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาสภาพและปัญหาการ

เตรียมทีมกีฬาวอลเลย์บอลหญิง เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 เพื่อที่จะได้นำข้อมูลมาศึกษาปัญหาการเตรียมทีมที่แท้จริงในปัจจุบัน ทั้งนี้เพื่อจะได้ทราบถึงสภาพและปัญหาตลอดจนแนวทางแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะที่เกิดขึ้นในการเตรียมทีมอันจะเป็นแนวทางแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ให้ดีและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของนักกีฬา วอลเลย์บอลหญิงให้สูงขึ้น ซึ่งจะเป็นผลให้การแข่งขันวอลเลย์บอลหญิงในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยในครั้งต่อไปให้มีมาตรฐานและประสิทธิภาพสูงขึ้น



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และ นักกีฬา ในสถาบันอุดมศึกษา ภาครัฐและเอกชน ที่ส่งทีมวอลเลย์บอลหญิงเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ณ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา จังหวัดนครปฐม ได้แก่

ทีมที่เข้ารอบมหกรรม จำนวน 16 ทีม กำหนดไว้ดังนี้ ผู้จัดการทีมจำนวน 16 คน ผู้ฝึกสอนจำนวน 16 คน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนจำนวน 16 คน รวม 48 คน และนักกีฬาจำนวน 192 คน รวมทั้งสิ้น 240 คน

ทีมที่ดัดกรอบคัดเลือก ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 10 ทีม กำหนดไว้ดังนี้ ผู้จัดการทีมจำนวน 10 คน ผู้ฝึกสอนจำนวน 10 คน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนจำนวน 10 คน รวม 30 คน และนักกีฬาจำนวน 120 คน รวมทั้งสิ้น 150 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และ นักกีฬา ในสถาบันอุดมศึกษา ภาครัฐและเอกชน ที่ส่งทีมวอลเลย์บอลหญิงเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ณ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา จังหวัดนครปฐม ได้แก่

ทีมที่เข้ารอบมหกรรม ได้แก่ ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน จำนวน 44 คน และนักกีฬา จำนวน 132 คน รวมทั้งสิ้น 176 คน

ทีมที่ดัดกรอบคัดเลือก ในเขตกรุงเทพมหานคร ได้แก่ ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน จำนวน 30 คน และนักกีฬา จำนวน 100 คน รวมทั้งสิ้น 130 คน

ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬา ได้จากการสุ่มอย่างง่าย

(Simple Random Sampling)

ตารางที่ 1 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปรตาม

ตัวแปรตาม	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	ผู้จัดการทีม		ผู้จัดการทีม	
	ผู้ฝึกสอน	นักกีฬา	ผู้ฝึกสอน	นักกีฬา
	ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน		ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน	
เข้ารอบมหกรรม	48	192	44	132
ดกรอบคัดเลือก	30	120	30	100
รวม	78	312	74	232

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามการวิจัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นการตรวจคำตอบ (Cheklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิง เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Sale) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด แบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ

- 1. ด้านนักกีฬา
- 2. ด้านผู้ฝึกสอน
- 3. ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา
- 4. ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม
- 5. ด้านสวัสดิการและงบประมาณ
- 6. ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ซึ่งเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended)

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

- 1. ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33
- 2. ศึกษาค้นคว้า เอกสาร ตำรา และการรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อรวบรวมข้อมูลและรายละเอียดต่างๆ เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีม

3. ศึกษาแนวการสร้างเครื่องมือในการวิจัยเพื่อหารูปแบบในการดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดและการค้นคว้าข้อมูลในการวิจัยให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายในการวิจัย

4. เขียนนิยามปฏิบัติการของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33

5. การสร้างแบบสอบถามได้ศึกษาค้นคว้าจากทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากตำรา นำมาสรุปขอบเขตต่างๆ ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ

1. ด้านนักกีฬา
2. ด้านผู้ฝึกสอน
3. ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา
4. ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม
5. ด้านสวัสดิการและงบประมาณ
6. ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก

6. นำขอบเขตด้านต่างๆ มาสร้างข้อย่อยของแบบสอบถาม

7. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างไปปรึกษาคณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์

8. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านเพื่อตรวจสอบหาความเที่ยงตรง

9. นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบพิจารณาแล้วแก้ไขเรียบร้อยแล้วจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านไปให้ประธานคณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง

10. หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน นักกีฬาวอลเลย์บอลหญิง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยสัมประสิทธิ์อัลฟาด้วยวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .96

11. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังอธิการบดีสถาบันศึกษาต่างๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬา และหนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน

4. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีทางสถิติ

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิง เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 มาหาค่าทางสถิติดังนี้

1. แจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอในรูปแบบตารางความเรียงสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33

2. นำข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ที่ได้แจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ นำเสนอรูปแบบความเรียง

3. นำข้อมูลตอนที่ 3 ที่เป็นคำถามปลายเปิด มาสรุปในรูปความเรียง



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ ดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
f	แทน	ค่าความถี่
%	แทน	ค่าร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากกลุ่มตัวอย่างและทำการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ของข้อมูลส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ สภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
3. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 มาวิเคราะห์ข้อมูลจากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบ

แบบสอบถาม

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบสอบถามทั้งหมด 320 ฉบับ ซึ่งสามารถทำการเก็บรวบรวมข้อมูล และตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ได้จำนวน 306 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.62 เมื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละได้ดังนี้

ตาราง 2 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม (N = 306)

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
สถานภาพ		
ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน	74	24.18
นักกีฬา	232	75.82
รวม	306	100.00
เพศ		
ชาย	56	18.30
หญิง	250	81.70
รวม	306	100.00
สถาบันการศึกษา		
มหาวิทยาลัยของรัฐ	109	35.62
มหาวิทยาลัยราชภัฏ	135	44.12
มหาวิทยาลัยของเอกชน	62	20.26
รวม	306	100.00
ระดับการศึกษา		
ระดับปริญญาตรี	274	89.54
ระดับปริญญาโท	31	10.13
อื่นๆ	1	0.33
รวม	306	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 306 คน ส่วนใหญ่เป็น นักกีฬา จำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 75.82 และผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 24.18 ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 250 คน คิดเป็นร้อยละ 81.70 และเป็นเพศชาย จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 18.30 ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 44.12 รองลงมาคือ มหาวิทยาลัยของรัฐ จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 35.62 มหาวิทยาลัยเอกชน จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 20.26 ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เรียนอยู่ระดับปริญญาตรี จำนวน 274 คน คิดเป็นร้อยละ 89.54 รองลงมาคือ ระดับปริญญาโท จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 10.13 และเรียนอยู่ระดับอื่น จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.33 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ซึ่งเกี่ยวกับสภาพและปัญหา การเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ที่มีสถานะเป็น ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ด้าน

ตาราง 3 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วม การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านนักกีฬา (N = 74)

ด้านนักกีฬา		สภาพการเตรียมทีม			ระดับปัญหาการเตรียมทีม			
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.ให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าการเป็นตัวแทน	f	42	32	4	24	2	31	13
	%	56.8	43.2	5.4	32.4	2.7	41.9	17.6
2.ยอมรับในกฎ ระเบียบได้	f	44	30	0	26	0	35	13
	%	59.5	40.5	0	35.1	0	47.3	17.6
3.มีความสามัคคีภายในทีม	f	44	30	0	22	2	30	20
	%	59.5	40.5	0	29.7	2.7	40.5	27.0
4.มีความอดทนและอุทิศตนในการฝึกซ้อม	f	44	30	0	24	6	38	6
	%	59.5	40.5	0	32.4	8.1	51.4	8.1
5.มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา	f	43	31	0	18	15	30	11
	%	58.1	41.9	0	24.3	20.3	40.5	14.9
6.มีการยอมรับและการให้อภัยความผิดพลาดของเพื่อนร่วมทีม	f	44	30	0	21	3	30	20
	%	59.5	40.5	0	28.4	4.1	40.5	27.0
7.มีความสามารถในการประเมินและแก้ไขตนเอง	f	39	35	0	23	4	28	19
	%	52.7	47.3	0	31.1	5.4	37.8	25.7
8.มีความเสียสละและช่วยเหลือผู้อื่น	f	43	31	0	20	4	28	22
	%	58.1	41.9	0	27.0	5.4	37.8	29.7
9.มีความมุ่งมั่นและขยันทุ่มเทในการฝึกซ้อม	f	37	37	0	17	25	22	10
	%	50.7	49.3	0	23.0	33.8	29.7	13.5
10.มีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ในตำแหน่งของตนและเพื่อนร่วมทีม	f	42	32	0	19	7	30	18
	%	56.8	43.2	0	25.7	9.5	40.5	24.3
11.มีความมุ่งมั่นที่จะได้รับชัยชนะ	f	43	31	0	23	4	32	15
	%	58.1	41.9	0	31.1	5.4	43.2	20.3
12.มีความรู้เรื่องเทคนิคการเล่นวอลเลย์บอล	f	44	30	0	20	3	33	18
	%	59.5	40.5	0	27.0	4.1	44.6	24.3
รวม	f	509	379	4	257	75	367	185
	%	57.40	42.60	0.45	28.93	10.91	37.98	21.73

จากตาราง 3 แสดงว่า สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านนักกีฬา โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 57.40 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ยอมรับในกฎ ระเบียบได้ มีความสามัคคีภายในทีม มีความอดทนและอุทิศตนในการฝึกซ้อม มีการยอมรับและการให้อภัยความผิดพลาดของเพื่อนร่วมทีม มีความรู้เรื่องเทคนิคการเล่นวอลเลย์บอล มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 59.5 ส่วนระดับปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านนักกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 37.98 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความอดทนและอุทิศตนในการฝึกซ้อม มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 51.4



ตาราง 4 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านผู้ฝึกสอน (N = 74)

ด้านผู้ฝึกสอน		สภาพการเตรียมทีม			ระดับปัญหาการเตรียมทีม			
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.ผู้ฝึกสอนมีความรู้และประสบการณ์	f	70	4	4	0	1	45	24
	%	94.6	5.4	5.4	0	1.4	60.8	32.4
2.มีมนุษยสัมพันธ์และมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อนักกีฬา	f	74	0	0	0	1	60	13
	%	100.0	0	0	0	1.4	81.1	17.6
3.มีการดูแลในเรื่องกฎ ระเบียบวินัย	f	74	0	0	0	1	58	15
	%	100.0	0	0	0	1.4	78.4	20.3
4.การปฏิบัติต่อนักกีฬาทุกคนด้วยความเสมอภาค	f	74	0	0	0	0	61	13
	%	100.0	0	0	0	0	82.4	17.6
5.มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานและรับผิดชอบต่อนหน้าที่	f	74	0	0	0	1	55	18
	%	100.0	0	0	0	1.4	74.3	24.3
6.นำเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในการฝึกซ้อมของนักกีฬา	f	70	4	4	0	0	46	24
	%	94.6	5.4	5.4	0	0	62.2	32.4
7.นำจิตวิทยาการกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อมและแข่งขัน	f	63	11	1	4	8	37	24
	%	85.1	14.9	1.4	5.4	10.8	50.0	32.4
8.มีการวางแผนการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม	f	61	13	0	13	0	54	7
	%	82.4	17.6	0	17.6	0	73.0	9.5
9.สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเกี่ยวกับการฝึกซ้อมและแข่งขัน	f	61	13	0	11	2	56	5
	%	82.4	17.6	0	14.9	2.7	75.7	6.8
10.มีผู้ชำนาญการด้านการฝึกเฉพาะตำแหน่งและด้านการฝึกสมรรถภาพมาร่วมฝึก	f	48	26	8	11	8	42	5
	%	64.9	35.1	10.8	14.9	10.8	56.8	6.8
11.มีความเสียสละ อุทิศตนในการทำหน้าที่ผู้ฝึกสอน	f	69	5	4	0	2	51	17
	%	93.2	6.8	5.4	0	2.7	68.9	23.0
รวม	f	738	76	21	39	24	565	165
	%	90.65	9.35	2.54	4.80	2.96	69.42	20.28

จากตาราง 4 แสดงว่า สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านผู้ฝึกสอน โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 90.65 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีมนุษยสัมพันธ์และมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อนักกีฬา มีการดูแลในเรื่องกฎ ระเบียบวินัย การปฏิบัติต่อนักกีฬาทุกคนด้วยความเสมอภาค และมีความตั้งใจในการปฏิบัติงานและรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100.0 ส่วนระดับปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านผู้ฝึกสอน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 69.42 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การปฏิบัติต่อนักกีฬาทุกคนด้วยความเสมอภาค มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 82.4



ตาราง 5 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา (N = 74)

ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา		สภาพการเตรียมทีม			ระดับปัญหาการเตรียมทีม			
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.มีการเตรียมการวางแผนในการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	55	19	15	4	1	50	4
	%	74.3	25.7	20.3	5.4	1.4	67.6	5.4
2.มีการประชาสัมพันธ์ในการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	51	23	15	4	4	43	8
	%	68.9	31.1	20.3	5.4	5.4	58.1	10.8
3.มีคณะกรรมการในการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	65	9	4	4	2	55	9
	%	87.8	12.2	5.4	5.4	2.7	74.3	12.2
4.มีการประชุมชี้แจงวิธีการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	65	9	4	4	1	51	14
	%	87.8	12.2	5.4	5.4	1.4	68.9	18.9
5.วิธีการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	69	5	0	4	3	57	10
	%	93.2	6.8	0	5.4	4.1	77.0	13.5
6.มีการประกาศผลการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	69	5	0	5	0	46	23
	%	93.2	6.8	0	6.8	0	62.2	31.1
7.มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา ในการคัดเลือกตัว	f	69	5	4	1	0	55	14
	%	93.2	6.8	5.4	1.4	0	74.3	18.9
8.มีการทดสอบทักษะของนักกีฬา	f	66	8	4	0	5	57	8
	%	82.2	10.8	5.4	0	6.8	77.0	10.8
9.การพิจารณาเลือกตัวนักกีฬาอยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	69	5	4	0	1	61	8
	%	93.2	6.8	5.4	0	1.4	82.4	10.8
10.มีเกณฑ์มาตรฐานในการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	70	4	4	0	0	14	56
	%	94.6	5.4	5.4	0	0	18.9	75.7
11.มีการเปิดโอกาสให้นักกีฬาหน้าใหม่เข้าร่วมการคัดเลือก	f	73	1	0	0	1	65	8
	%	98.6	1.4	0	0	1.4	87.8	10.8
รวม	f	721	93	54	26	18	554	162
	%	88.55	11.45	6.61	3.20	2.24	73.21	14.74

จากตาราง 5 แสดงว่า สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 88.55 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการเปิดโอกาสให้นักกีฬาหน้าใหม่เข้าร่วมการคัดเลือก มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 98.6 ส่วนระดับปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 73.21 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการเปิดโอกาสให้นักกีฬาหน้าใหม่เข้าร่วมการคัดเลือก มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 87.8



ตาราง 6 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม (N = 74)

ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม		สภาพการเตรียมทีม			ระดับปัญหาการเตรียมทีม			
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของการฝึกซ้อมในระยะสั้นและระยะยาว	f	52	22	19	4	1	44	6
	%	70.3	29.7	25.7	5.4	1.4	59.5	8.1
2.มีการวางแผนโปรแกรมการฝึกซ้อมล่วงหน้า	f	72	2	0	4	2	56	12
	%	97.3	2.7	0	5.4	2.7	75.7	16.2
3.มีโปรแกรมการสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา	f	49	25	4	5	18	38	9
	%	66.2	33.8	5.4	6.8	24.3	51.1	12.2
4.มีการฝึกซ้อมเทคนิคและทักษะกีฬาอย่างเหมาะสม	f	68	6	6	0	2	58	8
	%	91.9	8.1	8.1	0	2.7	78.4	10.8
5.มีโปรแกรมการฝึกทางด้านจิตใจ	f	71	3	0	2	3	61	8
	%	95.9	4.1	0	2.7	4.1	82.4	10.8
6.มีการฝึกทักษะส่วนบุคคล ทีมและเฉพาะตำแหน่ง	f	73	1	2	0	3	56	13
	%	98.6	1.4	2.7	0	4.1	75.5	17.6
7.มีการให้ความรู้เกี่ยวกับกติกาและเทคนิควิธีการเล่น	f	57	17	5	6	8	42	13
	%	77.0	23.0	6.8	8.1	10.8	56.8	17.6
8.มีโปรแกรมผ่อนคลายจิตใจ	f	62	12	4	1	9	47	13
	%	83.8	16.2	5.4	1.4	12.2	63.5	17.6
9.มีการให้ความรู้ด้านการป้องกันการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อม	f	73	1	0	1	2	68	3
	%	98.6	1.4	0	1.4	2.7	91.9	4.1
10.มีการนำจิตวิทยาการกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อมและแข่งขัน	f	62	12	1	5	8	53	7
	%	83.8	16.2	1.4	6.8	10.8	71.6	9.5
11.มีการทดสอบความพร้อมของทีมโดยการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันรายการต่างๆ	f	71	3	3	0	4	52	15
	%	95.9	4.1	4.1	0	5.4	70.3	20.3
รวม	f	710	104	44	28	60	575	107
	%	87.21	12.79	5.40	3.45	7.38	70.61	13.16

จากตาราง 6 แสดงว่า สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 87.21 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการฝึกทักษะส่วนบุคคล ทีมและเฉพาะตำแหน่ง และการให้ความรู้ด้านการป้องกันการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อม มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 98.6 ส่วนระดับปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ที่เรียนระดับอื่น ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม โดยรวมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 70.61 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการให้ความรู้ด้านการป้องกันการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อม มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 91.9



ตาราง 7 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสวัสดิการและงบประมาณ (N = 74)

ด้านสวัสดิการและงบประมาณ		สภาพการเตรียมทีม			ระดับปัญหาการเตรียมทีม			
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.ได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนจากต้นสังกัด	f	36	38	7	30	1	32	4
	%	48.6	51.4	9.5	40.5	1.4	43.2	5.4
2.งบประมาณที่ได้รับเพียงพอ	f	32	42	11	15	16	29	3
	%	43.2	56.8	14.9	20.3	21.6	39.2	4.1
3.มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ	f	38	36	13	17	6	32	6
	%	51.4	48.6	17.6	23.0	8.1	43.2	8.1
4.มีบุคลากรดูแลงบประมาณและอำนวยความสะดวกในการเบิกจ่าย	f	37	37	13	18	8	31	4
	%	50.0	50.0	17.6	24.3	10.8	41.9	5.4
5.มีความสะดวกในการเบิกจ่ายงบประมาณฝึกซ้อมและแข่งขัน	f	31	43	28	3	14	21	8
	%	41.9	58.1	37.8	4.1	18.9	28.4	10.8
6.มีอุปกรณ์การฝึกซ้อมอย่างเพียงพอ	f	44	30	23	1	6	31	13
	%	59.5	40.5	31.1	1.4	8.1	41.9	17.6
7.นักกีฬาได้รับเบี้ยเลี้ยงในการฝึกซ้อม	f	56	18	6	9	3	52	4
	%	75.7	24.3	8.1	12.2	4.1	70.3	5.4
8.นักกีฬาได้รับค่าอาหารในการฝึกซ้อม	f	56	18	6	9	3	52	4
	%	75.7	24.3	8.1	12.2	4.1	70.3	5.4
9.มีพาหนะสำหรับการออกไปฝึกซ้อมนอกสถานที่	f	41	33	23	9	1	29	12
	%	55.4	44.6	31.1	12.2	1.4	39.2	16.2
10.มีสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาลในระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน	f	50	24	8	15	1	36	14
	%	67.6	32.4	10.8	20.3	1.4	48.6	18.9
11.มีห้องพักเพียงพอกับจำนวนนักกีฬาในระหว่างเก็บตัว	f	42	32	12	20	0	35	7
	%	56.8	43.2	16.2	27.0	0	47.3	9.5
12.มีห้องและอุปกรณ์สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	f	44	30	28	1	3	28	14
	%	59.5	40.5	37.8	1.4	4.1	37.8	18.9
13.มีรางวัลแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ที่สร้างชื่อเสียงให้กับสถาบัน	f	66	8	7	0	1	56	10
	%	89.2	10.8	9.5	0	1.4	75.7	13.5
รวม	f	573	389	185	147	63	464	103
	%	59.58	40.42	19.24	15.30	6.52	48.23	10.71

จากตาราง 7 แสดงว่า สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสวัสดิการและงบประมาณ โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 59.58 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีรางวัลแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ที่สร้างชื่อเสียงให้กับสถาบัน มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 89.2 ส่วนระดับปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสวัสดิการและงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 48.23 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีรางวัลแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน มีรางวัลแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีมที่สร้างชื่อเสียงให้กับสถาบัน มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 75.7



ตาราง 8 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก (N = 74)

ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก		สภาพการเตรียมทีม			ระดับปัญหาการเตรียมทีม			
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.สนามฝึกซ้อมมีเพียงพอ	f	35	39	25	15	6	18	10
	%	47.3	52.7	33.8	20.3	8.1	24.3	13.5
2.ความสะดวกในการเข้าใช้สนามฝึกซ้อม	f	38	36	25	15	3	22	9
	%	51.4	48.6	33.8	2.3	4.1	29.7	12.2
3.การซ้อมในเวลากลางคืน สนามฝึกซ้อมมีแสงสว่างเพียงพอ	f	38	36	1	25	5	32	11
	%	51.4	48.6	1.4	33.8	6.8	43.2	14.9
4.สิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อม เช่น รถรับ - ส่งนักกีฬา	f	34	40	1	24	13	26	10
	%	45.9	54.1	1.4	32.4	17.6	35.1	13.5
5.มีสถานที่ในการฝึกซ้อม	f	35	39	21	13	8	17	15
	%	47.3	52.7	28.4	17.6	10.8	23.0	20.3
6.มีห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า ห้องน้ำ ห้องอาบน้ำเพียงพอ	f	41	33	1	14	16	20	23
	%	55.4	44.6	1.4	18.9	21.6	27.0	31.1
7.มีความปลอดภัยในขณะฝึกซ้อม	f	42	32	0	15	17	25	17
	%	56.8	43.2	0	20.3	23.0	33.8	23.0
8.มีความปลอดภัยในขณะแข่งขัน	f	41	33	0	15	20	21	18
	%	55.4	44.6	0	20.3	27.0	28.4	24.3
9.มีพาหนะรับส่งนักกีฬาไปยังสถานที่ฝึกซ้อมและแข่งขัน	f	37	37	2	24	3	26	19
	%	50.0	50.0	2.7	32.4	4.1	35.1	25.7
10.มีห้องพักเพียงพอกับจำนวนนักกีฬาในระหว่างเก็บตัว	f	38	36	21	17	1	22	13
	%	51.4	48.6	28.4	23.0	1.4	29.7	17.6
11.มีน้ำดื่มระหว่างฝึกซ้อมเพียงพอ	f	38	36	0	28	5	30	11
	%	51.4	48.6	0	37.8	6.8	40.5	14.9
12.มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินในขณะเก็บตัว	f	42	32	0	19	2	26	27
	%	56.8	43.2	0	25.7	2.7	35.1	36.5
รวม	f	459	429	97	224	99	285	183
	%	51.71	48.29	10.39	23.73	13.17	32.08	20.63

จากตาราง 8 แสดงว่า สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 51.71 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความปลอดภัยในขณะฝึกซ้อม และมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินในขณะเก็บตัว มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 56.8 ส่วนระดับปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก โดยรวมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 32.08 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การซ้อมในเวลากลางคืน สนามฝึกซ้อมมีแสงสว่างเพียงพอ มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 43.2



ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ซึ่งเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ที่มีสถานะเป็นนักกีฬา ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ด้าน

ตาราง 9 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านนักกีฬา (N = 232)

ด้านนักกีฬา		สภาพการเตรียมทีม			ระดับปัญหาการเตรียมทีม			
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.ให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าการเป็นตัวแทน	f	130	102	2	82	20	85	43
	%	56	44	0.9	35.3	8.6	36.6	18.5
2.ยอมรับในกฎ ระเบียบได้	f	129	103	0	80	14	100	38
	%	55.6	44.4	0	34.5	6.0	43.1	16.4
3.มีความสามัคคีภายในทีม	f	130	102	3	74	16	92	47
	%	56	44	1.3	31.9	6.9	39.7	20.3
4.มีความอดทนและอุทิศตนในการฝึกซ้อม	f	129	103	0	78	21	97	36
	%	55.6	44.4	0	33.6	9.1	41.8	15.5
5.มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา	f	127	105	2	77	32	76	45
	%	54.7	45.3	0.9	33.2	13.8	32.8	19.4
6.มีการยอมรับและการให้อภัยความผิดพลาดของเพื่อนร่วมทีม	f	129	103	0	81	11	98	42
	%	55.6	44.4	0	34.9	4.7	42.2	18.1
7.มีความสามารถในการประเมินและแก้ไขตนเอง	f	129	103	4	73	31	90	34
	%	55.6	44.4	1.7	31.5	13.4	38.8	14.7
8.มีความเสียสละและช่วยเหลือผู้อื่น	f	130	102	2	74	15	93	48
	%	56	44	0.9	31.9	6.5	40.1	20.7
9.มีความมุ่งมั่นและขยันทุ่มเทในการฝึกซ้อม	f	129	103	2	75	19	77	59
	%	55.6	44.4	0.9	32.3	8.2	33.2	25.4
10.มีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ในตำแหน่งของตนและเพื่อนร่วมทีม	f	130	102	2	73	25	93	39
	%	56	44	0.9	31.5	10.8	40.1	16.8
11.มีความมุ่งมั่นที่จะได้รับชัยชนะ	f	131	101	2	74	19	76	61
	%	56.5	43.5	0.9	31.9	8.2	32.8	26.3
12.มีความรู้เรื่องเทคนิคการเล่นวอลเลย์บอล	f	130	102	0	77	16	97	42
	%	56	44	0	33.2	6.9	41.8	18.1
รวม	f	1553	1231	19	918	239	1074	534
	%	55.77	44.23	0.70	32.98	8.56	38.58	19.18

จากตาราง 9 แสดงว่า สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านนักกีฬา โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 55.77 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความมุ่งมั่นที่จะได้รับชัยชนะ มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 56.6 ส่วนระดับปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านนักกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 38.58 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ยอมรับในกฎ ระเบียบได้ มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 43.1



ตาราง 10 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านผู้ฝึกสอน (N = 232)

ด้านผู้ฝึกสอน		สภาพการเตรียมทีม			ระดับปัญหาการเตรียมทีม			
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.ผู้ฝึกสอนมีความรู้และประสบการณ์	f	206	26	8	11	28	147	38
	%	88.8	11.2	3.4	4.7	12.1	63.4	16.4
2.มีมนุษยสัมพันธ์และมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อนักกีฬา	f	210	22	4	12	29	143	44
	%	90.5	9.5	1.7	5.2	12.5	61.6	19
3.มีการดูแลในเรื่องกฎ ระเบียบวินัย	f	210	22	6	12	23	150	41
	%	90.5	9.5	2.6	5.2	9.9	64.7	17.7
4.การปฏิบัติต่อนักกีฬาทุกคนด้วยความเสมอภาค	f	214	18	2	10	20	170	30
	%	92.2	7.8	0.9	4.3	8.6	73.3	12.9
5.มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานและรับผิดชอบต่อนหน้าที่	f	211	20	7	10	20	157	37
	%	90.9	9.1	3	4.3	8.6	67.7	15.9
6.นำเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในการฝึกซ้อมของนักกีฬา	f	218	14	8	6	21	162	40
	%	94	6	0.9	2.6	9.1	69.8	17.2
7.นำจิตวิทยาการกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อมและแข่งขัน	f	172	60	30	24	17	118	42
	%	74.1	25.9	12.9	10.3	7.3	50.9	18.1
8.มีการวางแผนการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม	f	174	58	30	20	22	129	30
	%	75	25	12.9	8.6	9.5	55.6	12.9
9.สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเกี่ยวกับการฝึกซ้อมและแข่งขัน	f	210	22	6	11	24	144	46
	%	90.5	9.5	2.6	4.7	10.3	62.1	19.8
10.มีผู้ชำนาญการด้านการฝึกเฉพาะตำแหน่งและด้านการฝึกสมรรถภาพมาร่วมฝึก	f	166	66	30	26	25	110	40
	%	71.6	28.4	12.9	11.2	10.8	47.4	17.2
11.มีความเสียสละ อุทิศตนในการทำหน้าที่ผู้ฝึกสอน	f	208	24	6	10	28	136	51
	%	89.7	10.3	2.6	4.3	12.1	58.6	22
รวม	f	2199	352	137	152	257	1566	439
	%	86.35	13.65	5.13	5.95	10.36	61.37	17.19

จากตาราง 10 แสดงว่า สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านผู้ฝึกสอน โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 86.35 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นำเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในการฝึกซ้อมของนักกีฬา มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 94 ส่วนระดับปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านผู้ฝึกสอน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 61.37 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การปฏิบัติต่อนักกีฬาทุกคนด้วยความเสมอภาค มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 73.3



จากตาราง 11 แสดงว่า สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 90.94 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการเปิดโอกาสให้นักกีฬาหน้าใหม่เข้าร่วมการคัดเลือก มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 93.5 ส่วนระดับปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วม การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 64.05 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการเตรียมการวางแผนในการ คัดเลือกตัวนักกีฬา มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 71.6



ตาราง 12 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม (N = 232)

ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม		สภาพการเตรียมทีม			ระดับปัญหาการเตรียมทีม			
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของการฝึกซ้อมในระยะสั้นและระยะยาว	f	206	26	8	11	28	147	38
	%	88.8	11.2	3.4	4.7	12.1	63.4	16.4
2.มีการวางโปรแกรมการฝึกซ้อมล่วงหน้า	f	210	22	4	12	29	143	44
	%	90.5	9.5	1.7	5.2	12.5	61.6	19.0
3.มีโปรแกรมการสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา	f	210	22	6	12	23	150	41
	%	90.5	9.5	2.6	5.2	9.9	64.7	17.7
4.มีการฝึกซ้อมเทคนิคและทักษะกีฬาอย่างเหมาะสม	f	214	18	2	10	20	170	30
	%	92.2	7.8	0.9	4.3	8.6	73.3	12.9
5.มีโปรแกรมการฝึกทางด้านจิตใจ	f	211	21	7	10	20	157	37
	%	90.9	9.1	3.0	4.3	8.6	67.7	15.9
6.มีการฝึกทักษะส่วนบุคคล ทีม และเฉพาะตำแหน่ง	f	218	14	8	6	21	162	40
	%	94	6	0.9	2.6	9.1	69.8	17.2
7.มีการให้ความรู้เกี่ยวกับกติกาและเทคนิควิธีการเล่น	f	172	60	30	24	17	118	42
	%	74.1	25.9	12.9	10.3	7.3	50.9	18.1
8.มีโปรแกรมเน้นหนทางการผ่อนคลายด้านจิตใจ	f	174	58	30	20	22	129	30
	%	75	25	12.9	8.6	9.5	55.6	12.9
9.มีการให้ความรู้ด้านการป้องกันการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อม	f	210	22	6	11	24	144	46
	%	90.5	9.5	2.6	4.7	10.3	62.1	19.8
10.มีการนำจิตวิทยาการกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อมและแข่งขัน	f	166	66	30	26	25	110	40
	%	71.6	28.4	12.9	11.2	10.8	47.4	17.2
11.มีการทดสอบความพร้อมของทีมโดยการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันรายการต่างๆ	f	208	24	6	10	28	136	52
	%	89.7	10.3	2.6	4.3	12.1	58.6	22.4
รวม	f	2199	353	137	152	257	1566	440
	%	86.44	13.56	5.13	5.95	10.36	61.37	17.19

จากตาราง 12 แสดงว่า สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 86.44 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการฝึกซ้อมเทคนิคและทักษะกีฬาอย่างเหมาะสม มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 92.2 ส่วนระดับปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ที่เรียนระดับอื่น ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม โดยรวมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 61.37 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการฝึกซ้อมเทคนิคและทักษะกีฬาอย่างเหมาะสม มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 73.3



ตาราง 13 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสวัสดิการและงบประมาณ (N = 232)

ด้านสวัสดิการและงบประมาณ		สภาพการเตรียมทีม			ระดับปัญหาการเตรียมทีม			
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนจากต้นสังกัด	f	146	86	37	44	13	103	35
	%	62.9	37.1	15.9	19.0	5.6	44.4	14.7
2. งบประมาณที่ได้รับเพียงพอ	f	134	98	39	48	28	90	27
	%	57.8	42.2	16.8	20.7	12.1	38.8	11.6
3. มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ	f	171	61	18	29	25	132	28
	%	73.7	26.3	7.8	12.5	10.8	56.9	12.1
4. มีบุคลากรดูแลงบประมาณและอำนวยความสะดวกในการเบิกจ่าย	f	182	50	18	20	24	137	33
	%	78.4	21.6	7.8	8.6	10.3	59.1	14.2
5. มีความสะดวกในการเบิกจ่ายงบประมาณฝึกซ้อมและแข่งขัน	f	172	60	18	23	30	138	23
	%	74.1	25.9	7.8	9.9	12.9	59.5	9.9
6. มีอุปกรณ์การฝึกซ้อมอย่างเพียงพอ	f	139	93	37	37	28	94	36
	%	59.9	40.1	15.9	15.9	12.1	40.5	15.5
7. นักกีฬาได้รับเบี้ยเลี้ยงในการฝึกซ้อม	f	141	91	35	39	27	98	33
	%	60.8	39.2	15.1	16.8	11.6	42.2	14.2
8. นักกีฬาได้รับค่าอาหารในการฝึกซ้อม	f	141	91	35	39	27	98	33
	%	60.8	39.2	15.1	16.8	11.6	42.2	14.2
9. มีพาหนะสำหรับการออกไปฝึกซ้อมนอกสถานที่	f	151	81	18	47	24	116	27
	%	65.1	34.9	7.8	20.3	10.3	50.0	11.6
10. มีสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาลในระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน	f	171	61	18	23	32	126	33
	%	73.7	26.3	7.8	9.9	13.8	54.3	14.2
11. มีห้องพักเพียงพอกับจำนวนนักกีฬาในระหว่างเก็บตัว	f	162	70	28	27	25	125	27
	%	69.8	30.2	12.1	11.6	10.8	53.9	11.6
12. มีห้องและอุปกรณ์สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	f	178	54	23	21	24	134	30
	%	76.7	23.3	9.9	9.1	10.3	57.8	12.9
13. มีรางวัลแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ที่สร้างชื่อเสียงให้กับสถาบัน	f	175	57	26	16	29	125	36
	%	75.4	24.6	11.2	6.9	12.5	53.9	15.5
รวม	f	2063	953	350	413	336	1516	401
	%	68.32	31.68	11.66	13.69	11.13	50.27	13.25

จากตาราง 13 แสดงว่า สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสวัสดิการและงบประมาณ โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 68.32 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีห้องและอุปกรณ์สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 78.4 ส่วนระดับปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสวัสดิการและงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 50.27 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความสะดวกในการเบิกจ่ายงบประมาณฝึกซ้อมและแข่งขัน มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 59.5



ตาราง 14 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก (N = 232)

ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก		สภาพการเตรียมทีม			ระดับปัญหาการเตรียมทีม			
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.สนามฝึกซ้อมมีเพียงพอ	f	114	118	13	83	24	72	40
	%	49.1	50.9	5.6	35.8	10.3	31.0	17.3
2.ความสะดวกในการเข้าใช้สนามฝึกซ้อม	f	114	118	7	93	17	79	36
	%	49.1	50.9	3.0	40.1	7.3	34.1	15.5
3.การซ้อมในเวลากลางคืน สนามฝึกซ้อมมีแสงสว่างเพียงพอ	f	130	102	4	77	22	95	34
	%	56	44	1.7	33.2	9.5	40.9	14.7
4.สิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อม เช่น รถรับ - ส่งนักกีฬา	f	131	101	4	71	27	91	39
	%	56.5	43.5	.7	30.6	11.6	39.2	16.8
5.มีสถานที่ในการฝึกซ้อม	f	114	118	7	94	20	81	30
	%	49.1	50.9	3.0	40.5	8.6	34.9	13
6.มีห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า ห้องน้ำ ห้องอาบน้ำเพียงพอ	f	114	118	2	75	37	78	40
	%	49.1	50.9	0.9	32.3	15.9	33.6	17.3
7.มีความปลอดภัยในขณะที่ฝึกซ้อม	f	131	101	0	75	15	93	49
	%	56.5	43.5	0	32.3	6.5	40.1	21.1
8.มีความปลอดภัยในขณะที่แข่งขัน	f	128	104	0	76	29	95	32
	%	55.2	44.8	0	32.8	12.5	40.9	13.8
9.มีพาหนะรับส่งนักกีฬาไปยังสถานที่ฝึกซ้อมและแข่งขัน	f	114	118	2	89	25	78	38
	%	49.1	50.9	0.9	38.4	10.8	33.6	16.3
10.มีห้องพักเพียงพอกับจำนวนนักกีฬาในระหว่างเก็บตัว	f	114	118	9	72	39	76	36
	%	49.1	50.9	3.9	31.0	16.8	32.8	15.5
11.มีน้ำดื่มระหว่างฝึกซ้อมเพียงพอ	f	129	103	2	77	23	96	34
	%	55.6	44.4	0.9	33.2	9.9	41.4	14.7
12.มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินในขณะที่เก็บตัว	f	129	103	0	62	29	83	58
	%	55.6	44.4	0	26.7	12.5	35.8	25.0
รวม	f	1462	1322	50	944	307	1017	466
	%	52.11	47.89	1.72	33.91	11.46	36.53	16.38

จากตาราง 14 แสดงว่า สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 52.11 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สิ่งอำนวยความสะดวกในการ ฝึกซ้อม เช่น รถรับ – ส่งนักกีฬา และมีความปลอดภัยในขณะฝึกซ้อม มีความเหมาะสม คิดเป็น ร้อยละ 56.5 ส่วนระดับปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก โดยรวมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 36.53 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีน้ำดื่มระหว่าง ฝึกซ้อมเพียงพอ มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 41.4



ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ซึ่งเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ของทีมที่เข้าร่วมมหกรรม ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ด้าน

ตาราง 15 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านนักกีฬา (N = 176)

ด้านนักกีฬา		สภาพการเตรียมทีม			ระดับปัญหาการเตรียมทีม			
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.ให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าการเป็นตัวแทน	f	166	10	3	4	14	114	41
	%	94.3	5.7	1.7	2.3	8	64.8	23.3
2.ยอมรับในกฎ ระเบียบได้	f	172	4	0	3	8	134	31
	%	97.7	2.3	0	1.7	4.5	76.1	17.6
3.มีความสามัคคีภายในทีม	f	171	5	2	3	10	121	40
	%	97.2	2.8	1.1	1.7	5.7	68.8	22.7
4.มีความอดทนและอุทิศตนในการฝึกซ้อม	f	161	15	0	9	16	127	24
	%	91.5	8.5	0	5.1	9.1	72.2	13.6
5.มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา	f	150	26	1	10	27	99	39
	%	85.2	14.8	0.6	5.7	15.3	56.3	22.2
6.มีการยอมรับและการให้อภัยความผิดพลาดของเพื่อนร่วมทีม	f	168	8	0	5	9	124	38
	%	95.5	4.5	0	2.8	5.1	70.5	26.1
7.มีความสามารถในการประเมินและแก้ไขตนเอง	f	158	18	2	9	21	114	30
	%	89.8	10.2	1.1	5.1	11.9	64.8	17
8.มีความเสียสละและช่วยเหลือผู้อื่น	f	167	9	1	2	12	119	42
	%	94.9	5.1	0.6	1.1	6.8	67.6	23.9
9.มีความมุ่งมั่นและขยันทุ่มเทในการฝึกซ้อม	f	148	28	1	13	23	89	50
	%	84.1	15.9	0.6	7.4	13.1	50.6	28.4
10.มีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ในตำแหน่งของตนและเพื่อนร่วมทีม	f	165	11	1	2	19	121	33
	%	93.8	6.2	0.6	1.1	10.8	68.8	18.8
11.มีความมุ่งมั่นที่จะได้รับชัยชนะ	f	164	12	1	5	14	103	53
	%	93.2	6.8	0.6	2.8	8	58.5	30.1
12.มีความรู้เรื่องเทคนิคการเล่นวอลเลย์บอล	f	170	6	0	2	11	129	34
	%	96.6	3.4	0	1.1	6.3	73.3	19.3
รวม	f	1959	152	12	67	184	1394	455
	%	92.82	7.18	0.58	3.16	8.72	66.03	21.51

จากตาราง 15 แสดงว่า สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านนักกีฬา โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 92.82 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ยอมรับในกฎ ระเบียบได้ มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 97.7 ส่วนระดับปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านนักกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 66.03 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ยอมรับในกฎ ระเบียบได้ มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 76.1



ตาราง 16 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านผู้ฝึกสอน (N = 176)

ด้านผู้ฝึกสอน		สภาพการเตรียมทีม			ระดับปัญหาการเตรียมทีม			
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.ผู้ฝึกสอนมีความรู้และประสบการณ์	f	168	8	2	4	7	125	38
	%	95.5	4.5	1.1	2.3	4	71	21.6
2.มีมนุษยสัมพันธ์และมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อนักกีฬา	f	172	4	1	2	8	113	52
	%	97.7	2.3	0.6	1.1	4.5	64.2	29.5
3.มีการดูแลในเรื่องกฎระเบียบวินัย	f	169	7	1	2	12	119	42
	%	96.0	4.0	0.6	1.1	6.8	67.6	23.9
4.การปฏิบัติต่อนักกีฬาทุกคนด้วยความเสมอภาค	f	165	11	0	8	7	130	31
	%	93.8	6.3	0	4.5	4	73.9	17.6
5.มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานและรับผิดชอบต่อนหน้าที่	f	167	9	1	5	8	116	46
	%	94.9	5.1	0.6	2.8	4.5	65.9	26.1
6.นำเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในการฝึกซ้อมของนักกีฬา	f	163	13	2	4	14	123	33
	%	92.6	7.4	1.1	2.3	8	69.9	18.8
7.นำจิตวิทยาการกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อมและแข่งขัน	f	129	47	7	31	18	87	33
	%	73.3	26.7	4	17.6	10.2	49.4	18.8
8.มีการวางแผนการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม	f	152	24	2	15	14	123	22
	%	86.4	13.6	1.1	8.5	8	69.9	12.5
9.สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเกี่ยวกับการฝึกซ้อมและแข่งขัน	f	157	19	1	12	12	127	24
	%	89.2	10.8	0.6	6.8	6.8	72.2	13.6
10.มีผู้ชำนาญการด้านการฝึกเฉพาะตำแหน่งและด้านการฝึกสมรรถภาพมาร่วมฝึก	f	130	46	6	29	17	96	28
	%	73.9	26.1	3.4	16.5	9.7	54.5	15.9
11.มีความเสียสละ อุทิศตนในการทำหน้าที่ผู้ฝึกสอน	f	162	14	3	5	10	109	49
	%	92.0	8.0	1.7	2.8	5.7	61.9	27.8
รวม	f	1734	202	26	117	127	1268	398
	%	89.57	10.43	1.35	6.05	6.56	65.49	20.55

จากตาราง 16 แสดงว่า สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านผู้ฝึกสอน โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 89.57 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีมนุษยสัมพันธ์และมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อนักกีฬา มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 97.7 ส่วนระดับปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านผู้ฝึกสอน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 65.49 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การปฏิบัติต่อนักกีฬาทุกคนด้วยความเสมอภาค มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 73.9



ตาราง 17 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา (N = 176)

ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา		สภาพการเตรียมทีม			ระดับปัญหาการเตรียมทีม			
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.มีการเตรียมการวางแผนในการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	154	22	11	7	10	125	23
	%	87.5	12.5	6.3	4	5.7	71	13.1
2.มีการประชาสัมพันธ์ในการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	150	26	10	7	17	112	30
	%	85.2	14.8	5.7	4	9.7	63.6	17
3.มีคณะกรรมการในการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	160	16	4	5	18	122	27
	%	90.9	9.1	2.3	2.8	10.2	69.3	15.3
4.มีการประชุมชี้แจงวิธีการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	158	18	2	8	14	121	31
	%	89.8	10.2	1.1	4.5	8	68.8	17.6
5.วิธีการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	163	13	1	5	15	121	34
	%	92.6	7.4	0.6	2.8	8.5	68.8	19.3
6.มีการประกาศผลการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	163	13	0	9	10	102	55
	%	92.6	7.4	0	5.1	5.7	58.8	31.3
7.มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา ในการคัดเลือกตัว	f	150	26	4	5	27	107	33
	%	85.2	14.8	2.3	2.8	15.3	60.8	18.8
8.มีการทดสอบทักษะของนักกีฬา	f	162	14	5	4	15	118	34
	%	92.0	8.0	2.8	2.3	8.5	67	19.3
9.การพิจารณาเลือกตัวนักกีฬาอยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	163	13	5	1	17	120	33
	%	92.6	7.4	2.8	0.6	9.7	68.2	18.8
10.มีเกณฑ์มาตรฐานในการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	165	11	4	2	15	119	36
	%	93.8	6.3	2.3	1.1	8.5	67.6	20.5
11.มีการเปิดโอกาสให้นักกีฬาหน้าใหม่เข้าร่วมการคัดเลือก	f	168	8	2	2	12	127	33
	%	95.5	4.5	1.1	1.1	6.8	72.2	18.8
รวม	f	1756	180	48	55	170	1294	369
	%	90.70	9.30	2.48	2.83	8.70	66.92	19.07

จากตาราง 17 แสดงว่า สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 90.70 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการเปิดโอกาสให้นักกีฬาหน้าใหม่เข้าร่วมการคัดเลือก มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 95.5 ส่วนระดับปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 66.92 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการเปิดโอกาสให้นักกีฬาหน้าใหม่เข้าร่วมการคัดเลือก มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 72.2



ตาราง 18 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม (N = 176)

ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม		สภาพการเตรียมทีม			ระดับปัญหาการเตรียมทีม			
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของการฝึกซ้อมในระยะสั้นและระยะยาว	f	149	27	14	9	17	110	26
	%	84.7	15.3	8	5.1	9.7	62.5	14.8
2.มีการวางแผนโปรแกรมการฝึกซ้อมล่วงหน้า	f	162	14	2	9	18	107	40
	%	92.0	8.0	1.1	5.1	10.2	60.8	22.7
3.มีโปรแกรมการสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา	f	148	28	5	11	23	110	27
	%	84.1	15.9	2.8	6.3	13.1	62.5	15.3
4.มีการฝึกซ้อมเทคนิคและทักษะกีฬาอย่างเหมาะสม	f	163	13	4	5	13	132	22
	%	92.6	7.4	2.3	2.8	7.4	75	12.5
5.มีโปรแกรมการฝึกทางด้านจิตใจ	f	162	14	4	6	15	126	25
	%	92.0	8.0	2.3	3.4	8.5	71.6	14.2
6.มีการฝึกทักษะส่วนบุคคล ทีม และเฉพาะตำแหน่ง	f	168	8	2	3	14	128	29
	%	95.5	4.5	1.1	1.7	8	72.7	16.5
7.มีการให้ความรู้เกี่ยวกับกติกาและเทคนิควิธีการเล่น	f	125	51	27	18	15	86	30
	%	71.0	29.0	15.3	10.2	8.5	48.9	17
8.มีโปรแกรมนัดพบการแข่งขันเพื่อผ่อนคลายด้านจิตใจ	f	131	45	26	11	18	97	24
	%	74.4	25.6	14.8	6.3	10.2	55.1	13.6
9.มีการให้ความรู้ด้านการป้องกันการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อม	f	164	12	3	7	15	124	27
	%	93.2	6.3	1.7	4	8.5	70.5	15.3
10.มีการนำจิตวิทยาการกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อมและแข่งขัน	f	125	51	25	17	19	88	27
	%	71.0	29.0	14.2	9.7	10.8	50	15.3
11.มีการทดสอบความพร้อมของทีมโดยการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันรายการต่างๆ	f	161	15	5	5	19	103	44
	%	91.5	8.5	2.8	2.8	10.8	58.5	25
รวม	f	1658	278	117	101	186	1211	321
	%	85.64	14.36	6.04	5.24	9.61	62.55	16.56

จากตาราง 18 แสดงว่า สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม โดยรวมคิดเป็น ร้อยละ 85.64 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการฝึกทักษะส่วนบุคคล ทีมและเฉพาะตำแหน่ง มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 95.5 ส่วนระดับปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วม การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ที่เรียนระดับอื่น ด้านการจัดโปรแกรม การฝึกซ้อม โดยรวมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 62.55 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการ ฝึกซ้อมเทคนิคและทักษะกีฬาอย่างเหมาะสม มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 75.0



ตาราง 19 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสวัสดิการและงบประมาณ (N = 176)

ด้านสวัสดิการและงบประมาณ		สภาพการเตรียมทีม			ระดับปัญหาการเตรียมทีม			
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.ได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนจากต้นสังกัด	f	98	78	30	44	9	72	21
	%	55.7	44.3	17	25	5.1	40.9	11.9
2.งบประมาณที่ได้รับเพียงพอ	f	90	86	33	38	25	63	17
	%	51.1	48.9	18.8	21.6	14.2	35.8	9.7
3.มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ	f	122	54	16	25	20	94	21
	%	69.3	30.7	9.1	14.2	11.4	53.4	11.9
4.มีบุคลากรดูแลงบประมาณและอำนวยความสะดวกในการเบิกจ่าย	f	127	49	16	21	20	98	21
	%	72.2	27.8	9.1	11.9	11.4	55.7	11.9
5.มีความสะดวกในการเบิกจ่ายงบประมาณฝึกซ้อมและแข่งขัน	f	117	59	24	15	28	92	17
	%	66.5	33.5	13.6	8.5	15.9	52.3	9.7
6.มีอุปกรณ์การฝึกซ้อมอย่างเพียงพอ	f	103	73	39	20	20	71	26
	%	58.5	41.5	22.2	11.4	11.4	40.3	14.8
7.นักกีฬาได้รับเบี้ยเลี้ยงในการฝึกซ้อม	f	107	69	28	29	19	80	20
	%	60.8	39.2	15.9	16.5	10.8	45.5	11.4
8.นักกีฬาได้รับค่าอาหารในการฝึกซ้อม	f	107	69	28	29	19	80	20
	%	60.8	39.2	15.9	16.5	10.8	45.5	11.4
9.มีพาหนะสำหรับการออกไปฝึกซ้อมนอกสถานที่	f	104	72	22	41	14	78	21
	%	59.1	40.9	12.5	23.3	8	44.3	11.9
10.มีสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาลในระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน	f	131	45	14	20	18	98	26
	%	74.4	25.6	8	11.4	10.2	55.7	14.8
11.มีห้องพักเพียงพอกับจำนวนนักกีฬาในระหว่างเก็บตัว	f	120	56	21	27	15	94	19
	%	68.2	31.8	11.9	15.3	8.5	53.4	10.8
12.มีห้องและอุปกรณ์สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	f	127	49	30	12	16	93	25
	%	72.2	27.8	17	6.8	9.1	52.8	14.2
13.มีรางวัลแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ที่สร้างชื่อเสียงให้กับสถาบัน	f	142	34	17	8	17	107	27
	%	80.7	19.3	9.7	4.5	9.7	60.8	15.3
รวม	f	1495	793	318	329	240	1120	281
	%	65.35	34.65	13.9	14.36	10.51	48.95	12.28

จากตาราง 19 แสดงว่า สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสวัสดิการและงบประมาณ โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 65.35 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีรางวัลแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ที่สร้างชื่อเสียงให้กับสถาบัน มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 80.7 ส่วนระดับปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสวัสดิการและงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 48.95 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีรางวัลแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ที่สร้างชื่อเสียงให้กับสถาบัน มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 60.8



ตาราง 20 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก (N = 176)

ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก		สภาพการเตรียมทีม			ระดับปัญหาการเตรียมทีม			
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.สนามฝึกซ้อมมีเพียงพอ	f	104	72	20	39	19	70	28
	%	59.1	40.9	11.4	22.2	10.8	39.8	15.9
2.ความสะดวกในการเข้าใช้สนามฝึกซ้อม	f	111	65	17	41	12	80	26
	%	63.1	36.9	9.7	23.3	6.8	45.5	14.8
3.การซ้อมในเวลากลางคืน สนามฝึกซ้อมมีแสงสว่างเพียงพอ	f	148	28	3	17	18	112	26
	%	84.1	15.9	1.7	9.7	10.2	63.6	14.8
4.สิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อม เช่น รถรับ - ส่งนักกีฬา	f	138	38	3	20	25	100	28
	%	78.4	21.6	1.7	11.4	14.2	56.8	15.9
5.มีสถานที่ในการฝึกซ้อม	f	116	60	15	32	18	85	26
	%	65.9	34.1	8.5	18.2	10.2	48.3	14.8
6.มีห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า ห้องน้ำ ห้องอาบน้ำเพียงพอ	f	129	47	2	19	36	83	36
	%	73.3	26.7	1.1	10.8	20.5	47.2	20.5
7.มีความปลอดภัยในขณะที่ฝึกซ้อม	f	158	18	0	9	19	110	38
	%	89.8	10.2	0	5.1	10.8	62.5	21.6
8.มีความปลอดภัยในขณะที่แข่งขัน	f	143	33	0	17	28	102	29
	%	81.3	18.8	0	9.7	15.9	58	16.5
9.มีพาหนะรับส่งนักกีฬาไปยังสถานที่ฝึกซ้อมและแข่งขัน	f	126	50	3	41	17	84	31
	%	71.6	28.4	1.7	23.3	9.7	47.7	17.6
10.มีห้องพักเพียงพอกับจำนวนนักกีฬาในระหว่างเก็บตัว	f	121	55	17	18	31	83	27
	%	68.8	32.3	9.7	10.2	17.6	47.6	15.3
11.มีน้ำดื่มระหว่างฝึกซ้อมเพียงพอ	f	146	30	1	26	16	108	25
	%	83.0	17.0	0.6	14.8	9.1	61.4	14.2
12.มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินในขณะที่เก็บตัว	f	160	16	0	7	19	103	47
	%	90.9	9.1	0	4	10.8	58.5	26.7
รวม	f	1600	512	81	286	258	1120	367
	%	75.78	24.22	3.84	13.56	12.22	53.08	17.30

จากตาราง 20 แสดงว่า สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 75.78 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินในขณะเก็บตัว มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 90.9 ส่วนระดับปัญหาการเตรียมทีม วอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้าน สถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก โดยรวมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 53.08 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การซ้อมในเวลากลางคืน สนามฝึกซ้อมมีแสงสว่างเพียงพอ มีปัญหา ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 63.6



ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ซึ่งเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ของทีมที่รอบคัดเลือก ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ด้าน

ตาราง 21 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านนักกีฬา (N = 130)

ด้านนักกีฬา		สภาพการเตรียมทีม			ระดับปัญหาการเตรียมทีม			
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.ให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าการเป็นตัวแทน	f	6	124	15	102	8	2	3
	%	4.6	95.4	11.5	78.5	6.2	1.5	2.3
2.ยอมรับในกฎ ระเบียบได้	f	1	129	20	103	6	1	0
	%	0.8	99.2	15.4	79.2	4.6	0.8	0
3.มีความสามัคคีภายในทีม	f	3	127	27	93	8	1	1
	%	2.3	97.7	20.8	71.5	6.2	0.8	0.8
4.มีความอดทนและอุทิศตนในการฝึกซ้อม	f	12	118	18	93	11	8	0
	%	9.2	90.8	13.8	71.5	8.5	6.2	0
5.มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา	f	20	110	17	85	20	7	1
	%	15.4	84.5	13.1	65.4	15.4	5.4	0.8
6.มีการยอมรับและการให้อภัยความผิดพลาดของเพื่อนร่วมทีม	f	5	125	24	97	5	4	0
	%	3.8	96.2	18.5	74.6	3.8	3.1	0
7.มีความสามารถในการประเมินและแก้ไขตนเอง	f	10	120	23	87	14	4	2
	%	7.7	92.3	17.7	66.9	10.8	3.1	1.5
8.มีความเสียสละและช่วยเหลือผู้อื่น	f	6	124	28	92	7	2	1
	%	4.6	95.4	21.5	70.8	5.4	1.5	0.8
9.มีความมุ่งมั่นและขยันทุ่มเทในการฝึกซ้อม	f	19	111	27	79	13	10	1
	%	14.6	85.4	20.8	60.8	10.0	7.7	0.8
10.มีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ในตำแหน่งของตนและเพื่อนร่วมทีม	f	7	123	24	90	13	2	1
	%	5.4	94.6	18.5	69.2	10.0	1.5	0.8
11.มีความมุ่งมั่นที่จะได้รับชัยชนะ	f	10	120	23	92	9	5	1
	%	7.7	92.3	17.7	70.8	6.9	3.8	0.8
12.มีความรู้เรื่องเทคนิคการเล่นวอลเลย์บอล	f	4	126	26	95	8	1	0
	%	3.1	96.9	20.0	73.1	6.2	0.8	0
รวม	f	103	1457	272	1108	122	47	11
	%	6.61	93.39	17.44	71.03	7.83	3.02	0.68

จากตาราง 21 แสดงว่า สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านนักกีฬา โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 93.39 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ยอมรับในกฎ ระเบียบได้ มีความไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 99.2 ส่วนระดับปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านนักกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 71.03 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ยอมรับในกฎ ระเบียบได้ มีปัญหาในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 79.2



ตาราง 22 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านผู้ฝึกสอน (N = 130)

ด้านผู้ฝึกสอน		สภาพการเตรียมทีม			ระดับปัญหาการเตรียมทีม			
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.ผู้ฝึกสอนมีความรู้และประสบการณ์	f	122	8	30	6	4	88	2
	%	93.8	6.2	23.1	4.6	3.1	67.7	1.5
2.มีมนุษยสัมพันธ์และมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อนักกีฬา	f	126	4	27	7	2	93	1
	%	96.9	3.1	20.8	5.4	1.5	71.5	0.8
3.มีการดูแลในเรื่องกฎระเบียบวินัย	f	124	6	20	9	2	98	1
	%	95.4	4.6	15.4	6.9	1.5	75.4	0.8
4.การปฏิบัติต่อนักกีฬาทุกคนด้วยความเสมอภาค	f	120	10	23	6	7	94	0
	%	92.3	7.7	17.7	4.6	5.4	72.3	0
5.มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานและรับผิดชอบต่อนหน้าที่	f	122	8	23	6	5	95	1
	%	93.8	6.2	17.7	4.6	3.8	73.1	0.8
6.นำเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในการฝึกซ้อมของนักกีฬา	f	120	10	25	9	4	90	2
	%	92.3	7.7	19.2	6.9	3.1	69.2	1.5
7.นำจิตวิทยาการกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อมและแข่งขัน	f	105	25	24	15	12	74	5
	%	80.8	19.2	18.5	11.5	9.2	56.9	3.8
8.มีการวางแผนการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม	f	111	19	15	10	12	91	2
	%	85.4	14.6	11.5	7.7	9.2	70	1.5
9.สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเกี่ยวกับการฝึกซ้อมและแข่งขัน	f	113	17	17	9	11	92	1
	%	86.9	13.1	13.1	6.9	8.5	70.8	0.8
10.มีผู้ชำนาญการด้านการฝึกเฉพาะตำแหน่งและด้านการฝึกสมรรถภาพมาร่วมฝึก	f	107	23	19	13	13	83	2
	%	82.3	17.7	14.6	10	10	63.8	1.5
11.มีความเสียสละ อุทิศตนในการทำหน้าที่ผู้ฝึกสอน	f	119	11	26	6	5	90	3
	%	91.5	8.5	20	4.6	3.8	69.2	2.3
รวม	f	1289	141	249	96	77	988	20
	%	90.13	9.87	17.42	6.70	5.37	69.08	1.43

จากตาราง 22 แสดงว่า สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านผู้ฝึกสอน โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 90.13 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีมนุษย์สัมพันธ์และมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อนักกีฬา มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 96.9 ส่วนระดับปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านผู้ฝึกสอน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 69.08 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการดูแลในเรื่องกฎ ระเบียบวินัย มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 75.4



ตาราง 23 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา (N = 130)

ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา		สภาพการเตรียมทีม			ระดับปัญหาการเตรียมทีม			
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.มีการเตรียมการวางแผนในการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	111	19	16	6	7	91	10
	%	85.4	14.6	12.3	4.6	5.4	70	7.7
2.มีการประชาสัมพันธ์ในการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	110	20	24	6	11	80	9
	%	84.6	15.4	18.5	4.6	8.5	61.5	6.9
3.มีคณะกรรมการในการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	117	13	21	5	12	88	4
	%	90	10	16.2	3.8	9.2	67.7	3.1
4.มีการประชุมชี้แจงวิธีการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	114	16	26	7	10	85	2
	%	87.7	12.3	20	5.4	7.7	65.4	1.5
5.วิธีการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	119	11	28	5	11	85	1
	%	91.5	8.5	21.5	3.8	8.5	65.4	0.8
6.มีการประกาศผลการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	118	12	32	8	9	81	0
	%	90.8	9.2	24.6	6.2	6.9	62.3	0
7.มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา ในการคัดเลือกตัว	F	121	9	28	3	10	85	4
	%	93.1	6.9	21.5	2.3	7.7	65.4	3.1
8.มีการทดสอบทักษะของนักกีฬา	f	118	12	27	3	12	83	5
	%	90.8	9.2	20.8	2.3	9.2	63.8	3.8
9.การพิจารณาเลือกตัวนักกีฬาอยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	118	12	27	1	13	84	5
	%	90.8	9.2	20.8	0.8	10	64.6	3.8
10.มีเกณฑ์มาตรฐานในการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	121	9	30	1	12	83	4
	%	93.1	6.9	23.1	0.8	9.2	63.8	3.1
11.มีการเปิดโอกาสให้นักกีฬาหน้าใหม่เข้าร่วมการคัดเลือก	f	123	7	26	1	10	91	2
	%	94.6	5.4	20	0.8	7.7	70	1.5
รวม	f	1290	140	285	46	117	936	46
	%	90.22	9.78	19.94	3.22	8.18	65.45	3.21

จากตาราง 23 แสดงว่า สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 90.22 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการเปิดโอกาสให้นักกีฬาหน้าใหม่เข้าร่วมการคัดเลือก มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 94.6 ส่วนระดับปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 65.45 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการเตรียมการวางแผนในการคัดเลือกตัวนักกีฬา และมีการเปิดโอกาสให้นักกีฬาหน้าใหม่เข้าร่วมการคัดเลือก มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 70.0



ตาราง 24 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม (N = 130)

ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม		สภาพการเตรียมทีม			ระดับปัญหาการเตรียมทีม			
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของการฝึกซ้อมในระยะสั้นและระยะยาว	f	109	21	18	6	12	81	13
	%	83.8	16.2	13.8	4.6	9.2	62.3	10
2.มีการวางแผนโปรแกรมการฝึกซ้อมล่วงหน้า	f	120	10	16	7	13	92	2
	%	92.3	7.7	12.3	5.4	10	70.8	1.5
3.มีโปรแกรมการสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา	f	111	19	23	6	18	78	5
	%	85.4	14.6	17.7	4.6	13.8	60	3.8
4.มีการฝึกซ้อมเทคนิคและทักษะกีฬาอย่างเหมาะสม	f	119	11	16	5	9	96	4
	%	91.5	8.5	12.3	3.8	6.9	73.8	3.1
5.มีโปรแกรมการฝึกทางด้านจิตใจ	f	121	9	20	6	8	93	3
	%	93.1	6.9	15.4	4.6	6.2	71.5	2.3
6.มีการฝึกทักษะส่วนบุคคล ทีม และเฉพาะตำแหน่ง	f	124	6	24	3	10	91	2
	%	95.4	4.6	18.5	2.3	7.7	70	1.5
7.มีการให้ความรู้เกี่ยวกับกติกาและเทคนิควิธีการเล่น	f	104	26	25	12	10	74	9
	%	80	20	19.2	9.2	7.7	56.9	6.9
8.มีโปรแกรมนัดพบการแข่งขันเพื่อผ่อนคลายด้านจิตใจ	f	105	25	19	10	13	79	9
	%	80.8	19.2	14.6	7.7	10	60.8	6.9
9.มีการให้ความรู้ด้านการป้องกันการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อม	f	10	120	22	5	11	89	3
	%	0.8	92.3	16.9	3.8	8.5	68.5	2.3
10.มีการนำจิตวิทยาการกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อมและแข่งขัน	f	103	27	20	14	14	75	7
	%	79.2	20.8	15.4	10.8	10.8	57.7	5.4
11.มีการทดสอบความพร้อมของทีมโดยการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันรายการต่างๆ	f	119	11	22	5	13	86	4
	%	91.5	8.5	16.9	3.8	10	66.2	3.1
รวม	f	1145	285	225	79	131	934	61
	%	79.06	20.94	15.73	5.51	9.16	65.32	4.28

จากตาราง 24 แสดงว่า สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม โดยรวมคิดเป็น ร้อยละ 79.06 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการฝึกทักษะส่วนบุคคล ทีมและเฉพาะตำแหน่ง มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 95.4 ส่วนระดับปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วม การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33

ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม โดยรวมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 65.32 เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า มีการฝึกซ้อมเทคนิคและทักษะกีฬาอย่างเหมาะสม มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็น ร้อยละ 73.8



ตาราง 25 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสวัสดิการและงบประมาณ (N = 130)

ด้านสวัสดิการและงบประมาณ		สภาพการเตรียมทีม			ระดับปัญหาการเตรียมทีม			
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.ได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนจากต้นสังกัด	f	83	47	17	6	30	63	14
	%	63.8	36.2	13.1	4.6	23.1	48.5	10.8
2.งบประมาณที่ได้รับเพียงพอ	f	75	55	13	19	25	56	17
	%	57.7	42.3	10	14.6	19.2	43.1	13.1
3.มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ	f	87	43	13	11	21	70	15
	%	66.9	33.1	10	8.5	16.2	53.8	11.5
4.มีบุคลากรดูแลงบประมาณและอำนวยความสะดวกในการเบิกจ่าย	f	92	38	16	12	17	70	15
	%	70.8	29.2	12.3	9.2	13.1	53.8	11.5
5.มีความสะดวกในการเบิกจ่ายงบประมาณฝึกซ้อมและแข่งขัน	f	86	44	14	16	11	67	22
	%	66.2	33.8	10.8	12.3	8.5	51.5	16.9
6.มีอุปกรณ์การฝึกซ้อมอย่างเพียงพอ	f	80	50	23	14	18	54	21
	%	61.5	22.5	17.7	10.8	13.8	41.5	16.2
7.นักกีฬาได้รับเบี้ยเลี้ยงในการฝึกซ้อม	f	90	40	17	11	19	70	13
	%	69.2	30.8	13.1	8.5	14.6	53.8	10
8.นักกีฬาได้รับค่าอาหารในการฝึกซ้อม	f	90	40	17	11	19	70	13
	%	69.2	30.8	13.1	8.5	14.6	53.8	10
9.มีพาหนะสำหรับการออกไปฝึกซ้อมนอกสถานที่	f	88	42	18	11	15	67	19
	%	67.7	32.3	13.8	8.5	11.5	51.5	14.6
10.มีสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาลในระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน	f	90	40	21	15	18	64	12
	%	69.2	30.8	16.2	11.5	13.8	49.2	9.2
11.มีห้องพักเพียงพอกับจำนวนนักกีฬาในระหว่างเก็บตัว	f	84	46	15	10	20	66	19
	%	64.6	35.4	11.5	7.7	15.4	50.8	14.6
12.มีห้องและอุปกรณ์สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	f	95	35	19	11	10	69	21
	%	73.1	26.9	14.6	8.5	7.7	53.1	16.2
13.มีรางวัลแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ที่สร้างชื่อเสียงให้กับสถาบัน	f	99	31	19	13	8	74	16
	%	76.2	23.8	14.6	10	6.2	56.9	12.3
รวม	f	1139	551	222	160	231	860	217
	%	67.39	32.61	13.14	9.48	13.67	50.87	12.84

จากตาราง 25 แสดงว่า สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสวัสดิการและงบประมาณ โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 67.39 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีรางวัลแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ที่สร้างชื่อเสียงให้กับสถาบัน มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 76.2 ส่วนระดับปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสวัสดิการและงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 50.87 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีรางวัลแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ที่สร้างชื่อเสียงให้กับสถาบัน มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 56.9



ตาราง 26 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก (N = 130)

ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก		สภาพการเตรียมทีม			ระดับปัญหาการเตรียมทีม			
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.สนามฝึกซ้อมมีเพียงพอ	f	45	85	21	59	12	20	18
	%	34.6	65.4	16.2	45.4	9.2	15.4	13.8
2.ความสะดวกในการเข้าใช้สนามฝึกซ้อม	f	41	89	18	67	8	22	15
	%	31.5	68.5	13.8	51.5	6.2	16.9	11.5
3.การซ้อมในเวลากลางคืน สนามฝึกซ้อมมีแสงสว่างเพียงพอ	f	20	110	18	85	10	15	2
	%	15.4	84.6	13.8	65.4	7.7	11.5	1.5
4.สิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อม เช่น รถรับ - ส่งนักกีฬา	f	26	104	21	75	15	17	2
	%	20	80	16.2	57.7	11.5	13.1	1.5
5.มีสถานที่ในการฝึกซ้อม	f	33	97	18	75	11	13	13
	%	25.4	74.6	13.8	57.7	8.5	10	10
6.มีห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า ห้องน้ำ ห้องอาบน้ำเพียงพอ	f	25	105	27	70	17	15	1
	%	19.2	80.8	20.8	53.8	13.1	11.5	0.8
7.มีความปลอดภัยในขณะที่ฝึกซ้อม	f	14	116	28	81	13	8	0
	%	10.8	89.2	21.5	62.3	10	6.2	0
8.มีความปลอดภัยในขณะที่แข่งขัน	f	26	104	20	74	22	14	0
	%	20	80	15.4	56.9	16.9	10.8	0
9.มีพาหนะรับส่งนักกีฬาไปยังสถานที่ฝึกซ้อมและแข่งขัน	f	25	105	25	72	12	20	1
	%	19.2	80.8	19.2	55.4	9.2	15.4	0.8
10.มีห้องพักเพียงพอกับจำนวนนักกีฬาในระหว่างเก็บตัว	f	31	99	21	71	9	15	14
	%	23.8	76.2	16.2	54.6	6.9	11.5	10.8
11.มีน้ำดื่มระหว่างฝึกซ้อมเพียงพอ	f	20	110	20	79	12	18	1
	%	15.4	84.6	15.4	60.8	9.2	13.8	0.8
12.มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินในขณะที่เก็บตัว	f	11	119	22	74	12	12	10
	%	8.5	91.5	17	56.9	9.2	9.2	7.7
รวม	f	317	1243	259	882	153	189	77
	%	20.32	79.68	17.63	56.53	9.80	11.73	4.31

จากตาราง 26 แสดงว่า สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 79.68 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินในขณะเก็บตัว มีความไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 91.5 ส่วนระดับปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 56.53 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การซ้อมในเวลากลางวัน สนามฝึกซ้อมมีแสงสว่างเพียงพอ มีปัญหาในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 65.4



ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ซึ่งเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 รวมทุกด้าน ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ด้าน

ตาราง 27 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านนักกีฬา (N = 306)

ด้านนักกีฬา		สภาพการเตรียมทีม			ระดับปัญหาการเตรียมทีม			
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.ให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าการเป็นตัวแทน	f	172	134	6	106	22	116	56
	%	56.2	43.8	2.0	34.6	7.2	37.9	18.3
2.ยอมรับในกฎ ระเบียบได้	f	173	133	0	106	14	135	51
	%	56.5	43.5	0	34.6	4.6	44.1	16.7
3.มีความสามัคคีภายในทีม	f	174	132	3	96	18	122	67
	%	56.9	43.1	1.0	31.4	5.9	39.9	21.9
4.มีความอดทนและอุทิศตนในการฝึกซ้อม	f	173	133	0	102	27	135	42
	%	56.5	43.5	0	33.3	8.8	44.1	13.7
5.มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา	f	170	136	2	95	47	106	56
	%	55.6	44.4	0.7	31.0	15.4	34.6	18.3
6.มีการยอมรับและการให้อภัยความผิดพลาดของเพื่อนร่วมทีม	f	173	133	0	102	14	128	62
	%	56.5	43.5	0	33.3	4.6	41.8	20.3
7.มีความสามารถในการประเมินและแก้ไขตนเอง	f	168	138	4	96	35	118	53
	%	54.9	45.1	1.3	31.4	11.4	38.6	17.3
8.มีความเสียสละและช่วยเหลือผู้อื่น	f	173	133	2	94	19	121	70
	%	56.5	43.5	0.7	30.7	6.2	39.5	22.9
9.มีความมุ่งมั่นและขยันทุ่มเทในการฝึกซ้อม	f	166	140	2	92	36	99	77
	%	54.2	45.8	0.7	30.1	11.8	32.4	25.2
10.มีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ในตำแหน่งของตนและเพื่อนร่วมทีม	f	172	134	2	92	32	123	57
	%	56.2	43.8	0.7	30.1	10.5	40.2	18.6
11.มีความมุ่งมั่นที่จะได้รับชัยชนะ	f	174	132	2	97	23	108	76
	%	56.9	43.1	0.7	31.7	7.5	35.3	24.8
12.มีความรู้เรื่องเทคนิคการเล่นวอลเลย์บอล	f	174	132	0	97	19	130	60
	%	56.9	43.1	0	31.7	6.2	42.5	19.6
รวม	f	2062	1610	23	1175	306	1441	727
	%	56.15	43.85	0.65	31.99	8.32	39.24	19.80

จากตาราง 27 แสดงว่า สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านนักกีฬา โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 56.15 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความสามัคคีภายในทีม มีความมุ่งมั่นที่จะได้รับชัยชนะ และมีความรู้เรื่องเทคนิคการเล่นวอลเลย์บอล มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 56.9 ส่วนระดับปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านนักกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 39.24 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ยอมรับในกฎ ระเบียบได้ และมีความอดทนและอุทิศตนในการฝึกซ้อม มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 44.1



ตาราง 28 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านผู้ฝึกสอน (N = 306)

ด้านผู้ฝึกสอน		สภาพการเตรียมทีม			ระดับปัญหาการเตรียมทีม			
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.ผู้ฝึกสอนมีความรู้และประสบการณ์	f	290	16	4	8	13	213	68
	%	94.8	5.2	1.3	2.6	4.2	69.6	22.2
2.มีมนุษยสัมพันธ์และมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อนักกีฬา	f	298	8	2	4	15	206	79
	%	97.4	2.6	0.7	1.3	4.9	67.3	25.8
3.มีการดูแลในเรื่องกฎ ระเบียบวินัย	f	293	13	2	4	21	217	62
	%	95.8	4.2	0.7	1.3	6.9	70.9	20.3
4.การปฏิบัติต่อนักกีฬาทุกคนด้วยความเสมอภาค	f	285	21	0	15	13	224	54
	%	93.1	6.9	0	4.9	4.2	73.2	17.6
5.มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานและรับผิดชอบต่อนหน้าที่	f	289	17	2	10	14	211	69
	%	94.4	5.6	0.7	3.3	4.6	69.0	22.5
6.นำเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในการฝึกซ้อมของนักกีฬา	f	283	23	4	8	23	213	58
	%	92.5	7.5	1.3	2.6	7.5	69.6	19.0
7.นำจิตวิทยาการกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อมและแข่งขัน	f	234	72	12	43	33	161	57
	%	76.5	23.5	3.9	14.1	10.8	52.6	18.6
8.มีการวางแผนการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม	f	263	43	4	27	24	214	37
	%	85.9	14.1	1.3	8.8	7.8	69.9	12.1
9.สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเกี่ยวกับการฝึกซ้อมและแข่งขัน	f	270	36	2	23	21	219	41
	%	88.2	11.8	0.7	7.5	6.9	71.6	13.4
10.มีผู้ชำนาญการด้านการฝึกเฉพาะตำแหน่งและด้านการฝึกสมรรถภาพมาร่วมฝึก	f	237	69	8	42	30	179	47
	%	77.5	22.5	2.6	13.7	9.8	58.5	15.4
11.มีความเสียสละ อุทิศตนในการทำหน้าที่ผู้ฝึกสอน	f	281	25	6	10	16	199	75
	%	91.8	8.2	2.0	3.3	5.2	65.0	24.5
รวม	f	3023	343	46	194	223	2256	647
	%	89.81	10.19	1.38	5.80	6.61	67.00	19.21

จากตาราง 28 แสดงว่า สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านผู้ฝึกสอน โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 89.81 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีมนุษย์สัมพันธ์และมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อนักกีฬา มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 97.4 ส่วนระดับปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านผู้ฝึกสอน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 67.00 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การปฏิบัติต่อนักกีฬาทุกคนด้วยความเสมอภาค มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 73.2



ตาราง 29 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา (N = 306)

ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา		สภาพการเตรียมทีม			ระดับปัญหาการเตรียมทีม			
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.มีการเตรียมการวางแผนในการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	265	41	21	13	17	216	39
	%	86.6	13.4	6.9	4.2	5.6	70.6	12.7
2.มีการประชาสัมพันธ์ในการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	260	46	19	13	28	192	54
	%	85	15	6.2	4.2	9.2	62.7	17.6
3.มีคณะกรรมการในการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	277	29	8	10	30	210	48
	%	90.5	9.5	2.6	3.3	9.8	68.6	15.7
4.มีการประชุมชี้แจงวิธีการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	272	34	4	15	24	206	57
	%	88.9	11.1	1.3	4.9	7.8	67.3	18.6
5.วิธีการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	282	24	2	10	26	206	62
	%	92.2	7.8	0.7	3.3	8.5	67.3	20.3
6.มีการประกาศผลการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	281	25	0	17	19	183	87
	%	91.8	8.2	0	5.6	6.2	59.8	28.4
7.มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา ในการคัดเลือกตัว	f	271	35	8	8	37	192	61
	%	88.6	11.4	2.6	2.6	12.1	62.7	19.9
8.มีการทดสอบทักษะของนักกีฬา	f	280	26	10	7	27	201	61
	%	91.5	8.5	3.3	2.3	8.8	65.7	19.9
9.การพิจารณาเลือกตัวนักกีฬาอยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	281	25	10	2	30	204	60
	%	91.8	8.2	3.3	0.7	9.8	66.7	19.6
10.มีเกณฑ์มาตรฐานในการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	286	20	8	3	27	202	66
	%	93.5	6.5	2.6	1.0	8.8	66.0	21.6
11.มีการเปิดโอกาสให้นักกีฬาหน้าใหม่เข้าร่วมการคัดเลือก	f	291	15	4	3	22	218	59
	%	95.1	4.9	1.3	1.0	7.2	71.2	19.3
รวม	f	3046	320	94	101	287	2230	654
	%	90.50	9.50	2.80	3.01	8.53	66.24	19.42

จากตาราง 29 แสดงว่า สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 90.50 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการเปิดโอกาสให้นักกีฬาหน้าใหม่เข้าร่วมการคัดเลือก มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 95.1 ส่วนระดับปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 66.24 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการเปิดโอกาสให้นักกีฬาหน้าใหม่เข้าร่วมการคัดเลือก มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 71.2



ตาราง 30 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม (N = 306)

ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม		สภาพการเตรียมทีม			ระดับปัญหาการเตรียมทีม			
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของการฝึกซ้อมในระยะสั้นและระยะยาว	f	258	48	27	15	29	191	44
	%	84.3	15.7	8.8	4.9	9.5	62.4	14.4
2.มีการวางแผนโปรแกรมการฝึกซ้อมล่วงหน้า	f	282	24	4	16	31	199	56
	%	92.2	7.8	1.3	5.2	10.1	65.0	18.3
3.มีโปรแกรมการสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา	f	259	47	10	17	41	188	50
	%	84.6	15.4	3.3	5.6	13.4	61.4	16.3
4.มีการฝึกซ้อมเทคนิคและทักษะกีฬาอย่างเหมาะสม	f	282	24	8	10	22	228	38
	%	92.2	7.8	2.6	3.3	7.2	74.5	12.4
5.มีโปรแกรมการฝึกทางด้านจิตใจ	f	283	23	7	12	23	219	45
	%	92.5	7.5	2.3	3.9	7.5	71.6	14.7
6.มีการฝึกทักษะส่วนบุคคล ทีม และเฉพาะตำแหน่ง	f	292	14	4	6	24	219	53
	%	95.4	4.6	1.3	2.0	7.8	71.6	17.3
7.มีการให้ความรู้เกี่ยวกับกติกาและเทคนิควิธีการเล่น	f	229	77	36	30	25	160	55
	%	74.8	25.2	11.8	9.8	8.2	52.3	18.0
8.มีโปรแกรมนันทนาการเพื่อผ่อนคลายด้านจิตใจ	f	236	70	35	21	31	176	43
	%	77.1	22.9	11.4	6.9	10.1	57.5	14.1
9.มีการให้ความรู้ด้านการป้องกันการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อม	f	284	22	6	12	26	213	49
	%	92.8	7.2	2.0	3.9	8.5	69.6	16.0
10.มีการนำจิตวิทยาการกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อมและแข่งขัน	f	228	78	32	31	33	163	47
	%	74.5	25.5	10.5	10.1	10.8	53.3	15.4
11.มีการทดสอบความพร้อมของทีมโดยการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันรายการต่างๆ	f	280	26	9	10	32	189	66
	%	91.5	8.5	2.9	3.3	10.5	61.8	21.6
รวม	f	2913	453	178	180	317	2145	546
	%	86.54	13.46	5.29	5.35	9.40	63.73	16.23

จากตาราง 30 แสดงว่า สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม โดยรวมคิดเป็น ร้อยละ 86.54 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการฝึกทักษะส่วนบุคคล ทีมและเฉพาะตำแหน่ง มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 95.4 ส่วนระดับปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วม การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ที่เรียนระดับอื่น ด้านการจัดโปรแกรม การฝึกซ้อม โดยรวมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 63.73 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการ ฝึกซ้อมเทคนิคและทักษะกีฬาอย่างเหมาะสม มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 74.5



ตาราง 31 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสวัสดิการและงบประมาณ (N = 306)

ด้านสวัสดิการและงบประมาณ		สภาพการเตรียมทีม			ระดับปัญหาการเตรียมทีม			
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนจากต้นสังกัด	f	181	125	44	74	15	135	38
	%	59.2	40.8	14.4	24.2	4.9	44.1	12.4
2. งบประมาณที่ได้รับเพียงพอ	f	165	141	50	63	44	119	30
	%	53.9	46.1	16.3	20.6	14.4	38.9	9.8
3. มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ	f	209	97	31	46	31	164	34
	%	68.3	31.7	10.1	15.0	10.1	53.6	11.1
4. มีบุคลากรดูแลงบประมาณและอำนวยความสะดวกในการเบิกจ่าย	f	219	87	31	38	31	168	38
	%	71.6	28.4	10.1	12.4	10.1	55	12.4
5. มีความสะดวกในการเบิกจ่ายงบประมาณฝึกซ้อมและแข่งขัน	f	203	103	46	26	44	159	31
	%	66.3	33.7	15.0	8.5	14.4	52.0	10.1
6. มีอุปกรณ์การฝึกซ้อมอย่างเพียงพอ	f	183	123	60	38	34	125	49
	%	59.8	40.2	19.6	12.4	11.1	40.8	16.0
7. นักกีฬาได้รับเบี่ยงเบนในการฝึกซ้อม	f	197	109	41	48	30	150	37
	%	64.0	35.6	13.4	15.7	9.8	49.0	12.1
8. นักกีฬาได้รับค่าอาหารในการฝึกซ้อม	f	197	109	41	48	30	150	37
	%	64.4	35.6	13.4	15.7	9.8	49.0	12.1
9. มีพาหนะสำหรับการออกไปฝึกซ้อมนอกสถานที่	f	192	114	41	56	25	145	39
	%	62.7	37.3	13.4	18.3	8.2	47.4	12.7
10. มีสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาลในระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน	f	221	85	26	38	33	162	47
	%	72.2	27.8	8.5	12.4	10.8	52.9	15.4
11. มีห้องพักเพียงพอกับจำนวนนักกีฬาในระหว่างเก็บตัว	f	204	102	40	47	25	160	34
	%	66.7	33.3	13.1	15.4	8.2	52.3	11.1
12. มีห้องและอุปกรณ์สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	f	222	84	51	22	27	162	44
	%	72.5	27.5	16.7	7.2	8.8	52.9	14.4
13. มีรางวัลแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ที่สร้างชื่อเสียงให้กับสถาบัน	f	241	65	33	16	30	181	46
	%	78.8	21.2	10.8	5.2	9.8	59.2	15.0
รวม	f	2634	1344	535	560	399	1980	504
	%	66.22	33.78	13.45	14.08	10.06	49.77	12.64

จากตาราง 31 แสดงว่า สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสวัสดิการและงบประมาณ โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 66.22 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีรางวัลแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีม ที่สร้างชื่อเสียงให้กับสถาบัน มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 78.8 ส่วนระดับปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสวัสดิการและงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 49.77 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีรางวัลแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ที่สร้างชื่อเสียงให้กับสถาบัน มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 59.2



ตาราง 32 ค่าความถี่และร้อยละของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก (N = 306)

ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก		สภาพการเตรียมทีม			ระดับปัญหาการเตรียมทีม			
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.สนามฝึกซ้อมมีเพียงพอ	f	149	157	38	98	31	90	49
	%	48.7	51.3	12.4	32.0	10.1	29.4	16.0
2.ความสะดวกในการเข้าใช้สนามฝึกซ้อม	f	152	154	32	108	20	102	44
	%	49.7	50.3	10.5	35.3	6.5	33.3	14.4
3.การซ้อมในเวลากลางวัน สนามฝึกซ้อมมีแสงสว่างเพียงพอ	f	168	138	5	102	28	127	44
	%	54.9	45.1	1.6	33.3	9.2	41.5	14.4
4.สิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อม เช่น รถรับ - ส่งนักกีฬา	f	164	142	5	95	40	117	49
	%	53.6	46.4	1.6	31.0	13.1	38.2	16.0
5.มีสถานที่ในการฝึกซ้อม	f	149	157	28	107	29	98	44
	%	48.7	51.3	9.2	35.0	9.5	32.0	14.4
6.มีห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า ห้องน้ำ ห้องอาบน้ำเพียงพอ	f	154	152	3	89	53	98	63
	%	50.3	49.7	1.0	29.1	17.3	32.0	20.6
7.มีความปลอดภัยในขณะที่ฝึกซ้อม	f	172	134	0	90	32	118	66
	%	56.2	43.8	0	29.1	10.5	38.6	21.6
8.มีความปลอดภัยในขณะที่แข่งขัน	f	169	137	0	91	50	116	49
	%	55.2	44.8	0	29.7	16.3	37.9	16.0
9.มีพาหนะรับส่งนักกีฬาไปยังสถานที่ฝึกซ้อมและแข่งขัน	f	151	155	4	113	29	104	56
	%	49.3	50.7	1.3	36.9	9.5	34.0	18.3
10.มีห้องพักเพียงพอกับจำนวนนักกีฬาในระหว่างเก็บตัว	f	152	154	31	89	40	98	48
	%	49.7	50.3	10.1	29.1	13.1	32.0	15.7
11.มีน้ำดื่มระหว่างฝึกซ้อมเพียงพอ	f	166	140	2	105	28	126	45
	%	54.2	45.8	0.7	34.3	9.2	41.2	14.7
12.มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินในขณะที่เก็บตัว	f	171	135	0	81	31	109	85
	%	55.9	44.1	0	26.5	10.1	35.6	27.8
รวม	f	1917	1755	148	1168	411	1303	642
	%	52.20	47.80	4.03	31.77	11.23	35.48	17.49

จากตาราง 32 แสดงว่า สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก สะดวก โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 52.20 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความปลอดภัยในขณะ ฝึกซ้อม มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 56.2 ส่วนระดับปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิง เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสถานที่ที่ใช้ในการ ฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก โดยรวมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 35.48 เมื่อพิจารณาราย ข้อ พบว่า การซ้อมในเวลากลางคืน สนามฝึกซ้อมมีแสงสว่างเพียงพอ มีปัญหาในระดับน้อย คิด เป็นร้อยละ 41.5



ตอนที่ 3 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ด้านนักกีฬา

ควรให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าในการเป็นตัวแทนของสถาบันของตัวเอง
ควรมีความมุ่งมั่นที่จะเอาชนะ และทุ่มเทในการฝึกซ้อมอย่างเต็มที่

ด้านผู้ฝึกสอน

ควรใช้หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาและจิตวิทยาการกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อม
ควรมีผู้ฝึกสอนเฉพาะด้านให้กับนักกีฬา เช่น ด้านเทคนิค ด้านทักษะ ด้านการฝึก
สมรรถภาพทางกาย และด้านจิตวิทยา

ด้านคัดเลือกตัวนักกีฬา

ควรมีการเปิดคัดเลือกตัวนักกีฬาน้ำใหม่(โควตานักกีฬา) เพื่อเข้ามาทดแทนนักกีฬารุ่นพี่
ที่จบการศึกษา

ควรมีการประชาสัมพันธ์การคัดเลือกนักกีฬาอย่างทั่วถึง
ควรเปิดโอกาสให้นักกีฬาน้ำใหม่เข้าร่วมการคัดเลือก

ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม

ไม่มีผู้ให้ข้อเสนอแนะในด้านนี้

ด้านงบประมาณและสวัสดิการ

ควรมีงบประมาณสนับสนุนทีมอย่างต่อเนื่อง
ควรมีแพทย์ประจำทีมในระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน
ควรมียานพาหนะรับ-ส่งนักกีฬาสำหรับการออกไปฝึกซ้อมนอกสถานที่
ควรจัดห้องพักให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักกีฬาในระหว่างเก็บตัว
ควรมีรางวัลแก่ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬา ที่สร้างชื่อเสียงให้กับ
สถาบัน

ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก

ควรมีความสนับสนุนสถานที่ฝึกซ้อม เช่น โรงยิม อาคารฝึกซ้อม
ควรจัดห้องพักให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักกีฬาในระหว่างเก็บตัว
ควรมีน้ำดื่มไว้บริการในขณะฝึกซ้อม และแข่งขัน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สังเขป ความมุ่งหมาย และวิธีดำเนินการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาวอลเลย์บอลหญิง เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬา ในสถาบันอุดมศึกษา ภาครัฐและเอกชน ที่ส่งทีมวอลเลย์บอลหญิงเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ณ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา จังหวัดนครปฐม ได้แก่ ทีมที่เข้ารอบนทกรรม ได้แก่ ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน จำนวน 44 คน และนักกีฬา จำนวน 132 คน รวมทั้งสิ้น 176 คน

ทีมที่ถูกรอบคัดเลือก ในเขตกรุงเทพมหานคร ได้แก่ ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน จำนวน 30 คน และนักกีฬา จำนวน 100 คน รวมทั้งสิ้น 130 คน

ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนและนักกีฬา ได้จากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างที่เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิง เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นการตรวจคำตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิง เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด แบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ

1. ด้านนักกีฬา
2. ด้านผู้ฝึกสอน
3. ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา
4. ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม
5. ด้านสวัสดิการและงบประมาณ
6. ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ซึ่งเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended)

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33
2. ศึกษาค้นคว้า เอกสาร ตำรา และการรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อรวบรวมข้อมูลและรายละเอียดต่างๆ เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีม
3. ศึกษาแนวการสร้างเครื่องมือในการวิจัยเพื่อหารูปแบบในการดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดและการค้นคว้าข้อมูลในการวิจัยให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายในการวิจัย
4. เขียนนิยามปฏิบัติการของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33
5. การสร้างแบบสอบถามได้ศึกษาค้นคว้าจากทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากตำรานำมาสรุปขอบเขตต่างๆ ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ
 1. ด้านนักกีฬา
 2. ด้านผู้ฝึกสอน
 3. ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา
 4. ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม
 5. ด้านสวัสดิการและงบประมาณ
 6. ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก
6. นำขอบเขตด้านต่างๆ มาสร้างข้อย่อยของแบบสอบถาม
7. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างไปปรึกษาคณะกรรมการควบคุม
 ปรินญาณินพนธ์
8. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านเพื่อตรวจสอบหาความเที่ยงตรง
9. นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจพิจารณาและแก้ไขเรียบร้อยแล้วจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านไปให้ประธานและกรรมการควบคุมปรินญาณินพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง

10. หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน นักกีฬาโอลิมปิกหญิง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยสัมประสิทธิ์อัลฟาด้วยวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .96

11. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังอธิการบดีสถาบันศึกษาต่างๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬา และหนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน
2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน
4. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีทางสถิติ

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิง เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 มาหาค่าทางสถิติดังนี้

1. แจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอในรูปแบบตารางความเรียงสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33
2. นำข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ที่ได้แจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ นำเสนอรูปแบบความเรียง
3. นำข้อมูลตอนที่ 3 ที่เป็นคำถามปลายเปิด มาสรุปในรูปความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 306 คน ส่วนใหญ่เป็น นักกีฬา จำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 75.82 และผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 24.18 ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 250 คน คิดเป็นร้อยละ 81.70 และเป็นเพศชาย จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 18.30 ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 44.12 รองลงมาคือ มหาวิทยาลัยของรัฐ จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 35.62 มหาวิทยาลัยเอกชน จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 20.26 ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เรียนอยู่ระดับปริญญาตรี จำนวน 274 คน คิดเป็นร้อยละ 89.54 รองลงมาคือ ระดับปริญญาโท จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 10.13 และเรียนอยู่ระดับอื่น จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.3 ตามลำดับ

2. สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านนักกีฬา โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 56.15 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความสามัคคีภายในทีม มีความมุ่งมั่นที่จะได้รับชัยชนะ และมีความรู้เรื่องเทคนิคการเล่น วอลเลย์บอล มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 56.9 ส่วนระดับปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านนักกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 39.24 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ยอมรับในกฎ ระเบียบได้ และมีความอดทนและอุทิศตนในการฝึกซ้อม มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 44.1

3. สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านผู้ฝึกสอน โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 89.81 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีมนุษยสัมพันธ์และมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อนักกีฬา มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 97.4 ส่วนระดับปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านผู้ฝึกสอน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 56.71 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การปฏิบัติต่อนักกีฬาทุกคนด้วยความเสมอภาค มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 73.2

4. สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 90.50 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการเปิดโอกาสให้นักกีฬานำใหม่เข้าร่วมการคัดเลือก มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 95.1 ส่วนระดับปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 66.24 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการเปิดโอกาสให้นักกีฬานำใหม่เข้าร่วมการคัดเลือก มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 71.2

5. สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ที่เรียนระดับอื่น ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 86.54 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการฝึกทักษะส่วนบุคคล ทีมและเฉพาะตำแหน่ง มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 95.4 ส่วนระดับปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ที่เรียนระดับอื่น ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม โดยรวมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 63.73 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการฝึกซ้อมเทคนิคและทักษะกีฬาอย่างเหมาะสม มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 74.5

6. สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสวัสดิการและงบประมาณ โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 66.2 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีรางวัลแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ที่สร้างชื่อเสียงให้กับสถาบัน มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 78.8 ส่วนระดับปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสวัสดิการและงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 49.77 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีรางวัลแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ที่สร้างชื่อเสียงให้กับสถาบัน มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 59.2

7. สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 52.20 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความปลอดภัยในขณะฝึกซ้อม มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 56.2 ส่วนระดับปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก โดยรวมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 35.48 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การซ้อมในเวลา กลางคืน สนามฝึกซ้อมมีแสงสว่างเพียงพอ มีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 41.5

การอภิปรายผล

จากการศึกษาสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาวอลเลย์บอลหญิง เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ประเด็นที่พบคือ

1. ด้านนักกีฬา

สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านนักกีฬา เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความสามัคคีภายในทีม มีความมุ่งมั่นที่จะได้รับชัยชนะ และมีความรู้เรื่องเทคนิคการเล่นวอลเลย์บอล มีความเหมาะสม ส่วนระดับปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

ครั้งที่ 33 ด้านนักกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ยอมรับในกฎระเบียบได้ และมีความอดทนและอุทิศตนในการฝึกซ้อม มีปัญหาในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักกีฬาได้รับการพิจารณาคัดเลือกจากผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ว่าเป็นผู้ที่มีความสามารถ เหมาะสมในการที่จะเป็นนักวอลเลย์บอลตัวแทนสถาบันในการเข้าร่วมแข่งขัน โดยพิจารณาจากประสบการณ์ ผลงานระดับความสามารถของนักกีฬา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยนัต โภคผล (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการเตรียมทีมฟุตบอลของจังหวัดที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลชิงถ้วยพระราชทานกุนวาทราชินิเวศน์ “กุนวาทคัพ” ครั้งที่ 22 ที่พบว่า สภาพการเตรียมทีมฟุตบอลของจังหวัดที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลชิงถ้วยพระราชทานกุนวาทราชินิเวศน์ “กุนวาทคัพ” ครั้งที่ 22 ตามความคิดเห็นของนักกีฬา ด้านเป้าหมาย ด้านการบริหารจัดการดำเนินการฝึกซ้อม ด้านผู้ฝึกสอน และด้านนักกีฬา โดยรวมส่วนใหญ่มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 80.58, 66.69, 68.46 และ 80.46 ตามลำดับ ส่วนด้านการคัดเลือกนักกีฬา และด้านปัจจัยอื่นๆ มีความไม่เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 65.04 และ 52.88 ตามลำดับ และส่วนใหญ่มีปัญหาด้านเป้าหมาย ด้านการบริหารและการจัดการดำเนินการฝึกซ้อม และด้านนักกีฬา อยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 27.50, 31.61 และ 28.92 ตามลำดับ ด้านการคัดเลือกนักกีฬา และด้านผู้ฝึกสอน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 30.92 และ 26.65 ตามลำดับ และด้านปัจจัยอื่นๆ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 30.54

2. ด้านผู้ฝึกสอน

สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านผู้ฝึกสอน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีมนุษยสัมพันธ์และมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อนักกีฬา มีความเหมาะสม ส่วนระดับปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านผู้ฝึกสอน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การปฏิบัติต่อนักกีฬาทุกคนด้วยความเสมอภาค มีปัญหาในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ฝึกสอนมีลักษณะความเป็นผู้นำ มีการศึกษาพัฒนาความรู้โดยการเข้าอบรมโค้ชวอลเลย์บอลอย่างสม่ำเสมอ มีวิสัยทัศน์ มีความทุ่มเทและตั้งใจจริงในการทำหน้าที่ผู้ฝึกสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักกีฬาวอลเลย์บอลอย่างจริงจัง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยนัต โภคผล (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการเตรียมทีมฟุตบอลของจังหวัดที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลชิงถ้วยพระราชทานกุนวาทราชินิเวศน์ “กุนวาทคัพ” ครั้งที่ 22 ที่พบว่า สภาพการเตรียมทีมฟุตบอลของจังหวัดที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลชิงถ้วยพระราชทานกุนวาทราชินิเวศน์ “กุนวาทคัพ” ครั้งที่ 22 ตามความคิดเห็นของนักกีฬา ด้านเป้าหมาย ด้านการบริหารจัดการดำเนินการฝึกซ้อม ด้านผู้ฝึกสอน และด้านนักกีฬา โดยรวมส่วนใหญ่มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 80.58, 66.69, 68.46 และ 80.46 ตามลำดับ ส่วนด้านการคัดเลือกนักกีฬา และด้านปัจจัยอื่นๆ มีความไม่เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 65.04 และ 52.88

ตามลำดับ และส่วนใหญ่มีปัญหาด้านเป้าหมาย ด้านการบริหารและการจัดดำเนินการฝึกซ้อม และด้านนักกีฬา อยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 27.50, 31.61 และ 28.92 ตามลำดับ ด้านการคัดเลือกนักกีฬา และด้านผู้ฝึกสอน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 30.92 และ 26.65 ตามลำดับ และด้านปัจจัยอื่นๆ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 30.54

3. ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา

สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการเปิดโอกาสให้นักกีฬาหน้าใหม่เข้าร่วมการคัดเลือก มีความเหมาะสม ส่วนระดับปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการเปิดโอกาสให้นักกีฬาหน้าใหม่เข้าร่วมการคัดเลือก มีปัญหาในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การดำเนินการคัดเลือกตัวนักกีฬาของแต่ละสถาบันค่อนข้างพร้อมและมีหลักเกณฑ์ที่ดีจึงทำให้ไม่เกิดปัญหาในด้านนี้ มีคณะกรรมการคัดเลือกตัวนักกีฬาที่มีความรับผิดชอบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริวุฒ ทิพย์ไกรสร (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพปัญหาการเตรียมทีมรักบี้ฟุตบอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 30 ที่พบว่า ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอน มีความคิดเห็นว่าสภาพการเตรียมทีมด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ด้านการฝึกซ้อม และด้านงบประมาณและสวัสดิการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ในส่วนปัญหาการเตรียมทีม ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ส่วนด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ด้านการฝึกซ้อม และด้านงบประมาณและสวัสดิการมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

4. ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม

สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการฝึกทักษะส่วนบุคคล ทีมและเฉพาะตำแหน่ง มีความเหมาะสม ส่วนระดับปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการฝึกซ้อมเทคนิคและทักษะกีฬาอย่างเหมาะสม มีปัญหาในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ทีมกีฬาวอลเลย์บอลเป็นกีฬาที่จะต้องอาศัยทักษะพิเศษ กฎข้อบังคับของการเล่นตลอดจนการต้องการพิกติกา ผู้ที่จะเข้ามาทำหน้าที่ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนตลอดจนนักกีฬาเอง จะต้องเป็นผู้ที่มีความรักในกีฬาประเภทนี้ มีความมุ่งมั่น ทุ่มเทในการฝึกซ้อม ส่งผลให้ปัญหาของการเตรียมทีมในด้านกาจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมย่อมน้อยไปด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริวุฒ ทิพย์ไกรสร (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพปัญหาการเตรียมทีมรักบี้ฟุตบอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 30 ที่พบว่า นักกีฬา มีความคิดเห็นว่าสภาพการ

เตรียมทีม ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านสถานที่อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ด้านการฝึกซ้อม และด้านงบประมาณและสวัสดิการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ในส่วนปัญหาการเตรียมทีม ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ด้านการฝึกซ้อมและด้านงบประมาณและสวัสดิการ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

5. ด้านสวัสดิการและงบประมาณ

สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสวัสดิการและงบประมาณ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีรางวัลแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ที่สร้างชื่อเสียงให้กับสถาบัน มีความเหมาะสม ส่วนระดับปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสวัสดิการและงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีรางวัลแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ที่สร้างชื่อเสียงให้กับสถาบัน มีปัญหาในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ งบประมาณถือว่าเพียงพอสำหรับการดำเนินการจัดทำทีมกีฬาทุกประเภท มหาวิทยาลัยมีงบประมาณในการเตรียมทีมมากและมีการจัดสรรงบประมาณที่เป็นระบบเหมาะสมก็สามารถที่จะเตรียมทีมและพัฒนาทีมได้ดีเช่นกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริวิฑูม ทิพย์ไกรตร (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพปัญหาการเตรียมทีมรักบี้ฟุตบอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 30 ที่พบว่า ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอน มีความคิดเห็นว่าสภาพการเตรียมทีมด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ด้านการฝึกซ้อม และด้านงบประมาณและสวัสดิการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ในส่วนปัญหาการเตรียมทีมด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ส่วนด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ด้านการฝึกซ้อม และด้านงบประมาณและสวัสดิการมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

6. ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก

สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความปลอดภัยในขณะฝึกซ้อม มีความเหมาะสม ส่วนระดับปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การซ้อมในเวลากลางคืน สนามฝึกซ้อมมีแสงสว่างเพียงพอ มีปัญหาในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการเตรียมทีมให้มีความพร้อมมากที่สุดนั้นไม่ว่าจะเป็นในระยะเวลาในการฝึกซ้อม และก่อนการแข่งขันนั้นจะต้องมีการเก็บตัวนักกีฬาเพื่อเตรียมความพร้อมของทีม สถานที่ในการเก็บตัวนักกีฬาพร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกจึงเป็นสิ่งที่สำคัญมากที่จะทำให้ทีมมีความพร้อมมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรศักดิ์ ทรัพย์เพิ่ม (2544 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 28

พบว่าปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ที่พบมากคือ อุปกรณ์การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและความสะดวกในการใช้สนามฝึกซ้อม



ตอนที่ 3 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ

ด้านนักกีฬา

นักกีฬาควรให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าในการเป็นตัวแทนของสถาบันของตัวเอง
ควรมีความมุ่งมั่นที่จะเอาชนะ และทุ่มเทในการฝึกซ้อมอย่างเต็มที่

ด้านผู้ฝึกสอน

ควรใช้หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาและจิตวิทยาการกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อม

ควรมีผู้ฝึกสอนเฉพาะด้านให้กับนักกีฬา เช่น ด้านเทคนิค ด้านทักษะ ด้านการฝึก
สมรรถภาพทางกาย และด้านจิตวิทยา

ด้านคัดเลือกตัวนักกีฬา

ควรมีการเปิดคัดเลือกตัวนักกีฬาน้ำใหม่(โควตานักกีฬา) เพื่อเข้ามาทดแทนนักกีฬารุ่นพี่
ที่จบการศึกษา

ควรมีการประชาสัมพันธ์การคัดเลือกนักกีฬาอย่างทั่วถึง

ควรเปิดโอกาสให้นักกีฬาน้ำใหม่เข้าร่วมการคัดเลือก

ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม

ไม่มีผู้ให้ข้อเสนอแนะในด้านนี้

ด้านงบประมาณและสวัสดิการ

ควรมีงบประมาณสนับสนุนที่อย่างต่อเนื่อง

ควรมีแพทย์ประจำทีมในระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน

ควรมียานพาหนะรับ-ส่งนักกีฬาสำหรับการออก ไปฝึกซ้อมนอกสถานที่

ควรจัดห้องพักให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักกีฬาในระหว่างเก็บตัว

ควรมีรางวัลแก่ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬา ที่สร้างชื่อเสียงให้กับ
สถาบัน

ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก

ควรมีความสนับสนุนสถานที่ฝึกซ้อม เช่น โรงยิม อาคารฝึกซ้อม

ควรจัดห้องพักให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักกีฬาในระหว่างเก็บตัว

ควรมีน้ำดื่มไว้บริการในขณะฝึกซ้อม และแข่งขัน

ควรมียานพาหนะรับ-ส่งนักกีฬาสำหรับการออก ไปฝึกซ้อมนอกสถานที่

ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งนี้

1. ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ควรมีความร่วมมือวางแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการฝึกซ้อมทุกระยะ
2. ควรให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณและสวัสดิการ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬาตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
3. ควรเพิ่มสิ่งอำนวยความสะดวกของสนามฝึกซ้อมให้มากขึ้น เช่น ควรมีแสงสว่างอย่างเพียงพอในการฝึกซ้อมเวลากลางคืน และควรมีอุปกรณ์กีฬาที่ได้มาตรฐาน
4. ควรนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ ไปใช้ในการปรับปรุงส่งเสริมและพัฒนาการเตรียมทีมกีฬาวอลเลย์บอลของสถาบันต่างๆ ให้มีความสมบูรณ์และประสิทธิภาพสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมทีมกีฬาอื่นๆ เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ในรอบคัดเลือกแต่ละภาคเพื่อศึกษาความแตกต่าง
2. ควรศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ในครั้งต่อไป
3. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับการเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ระหว่างมหาวิทยาลัยของรัฐกับมหาวิทยาลัยเอกชน



บรรณานุกรม

- เกษม นครเขตต์. (2521, กรกฎาคม). "พลศึกษา : กีฬา," *วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และ
นันทนาการ*. (4) : 70 - 71
- เกียรติศักดิ์ สิทธิ. (2547). *สภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชาย เพื่อเข้าร่วม
การแข่งขันกีฬาวินัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29*. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม.
(พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เจริญ กระบวนรัตน์. (2540, กรกฎาคม - ธันวาคม). "หลักสำคัญในการฝึกซ้อม," *วารสาร
สุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ*. 23(3 - 4) : 44 - 49.
- เจริญทัศน์ จินตเสรี และคนอื่นๆ. (2522). *ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาเขต*. รายงาน
การวิจัยศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา. กรุงเทพฯ : องค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย.
- เจษฎา เจียรนัย. (2530). *โค้ช*. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ชาติชาย อีสรัมย์. (2525). *หลักและวิธีการฝึกกีฬา*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ชยันต์ โภคผล. (2547). *สภาพและปัญหาการเตรียมทีมฟุตบอลของจังหวัดที่เข้าร่วมการ
แข่งขันฟุตบอลชิงถ้วยพระราชทานกษัตริย์ศึกครั้งที่ 22*.
ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชลัช ภิรมย์. (2539). *ฟุตบอลสมัยใหม่*. "การฝึกและการจัดการ," สมุทรสาคร : วิทยาลัยพล
ศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร.
- ธวัช วีระศิริวัฒน์. (2538). *หลักและการฝึกกีฬา*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- นพพันธ์ วงศ์จตุรภัทร. (2546, มิถุนายน). "หลักการให้กำลังใจนักกีฬา," *สารวิทยาศาสตร์
การกีฬา*. 4(38) : 12 - 13.
- นิตยา เกิดจันทิก และคณะ. (2539). *การศึกษาถึงสมรรถภาพการใช้ออกซิเจน และ
ไม่ใช้ออกซิเจนของชายและชนในนักกีฬามวยสากลสมัครเล่น*. กรุงเทพฯ : ฝ่าย
วิทยาศาสตร์การกีฬา การกีฬาแห่งประเทศไทย.
- ประชา ฤาษดีกุล. (2530). *ผู้ฝึกสอนและกรรมการกีฬามวยสากลและมวยไทย*. ปัตตานี :
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. ถ่ายเอกสาร.
- ประโยค สุทธิสง่า. (2541). *การบริหารเชิงกลยุทธ์สู่ความเป็นเลิศของโค้ชฟุตบอล*.
กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- พิชิต ภูติจันทร์. (2546). *วอลเลย์บอล*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- พีระพงษ์ บุญศิริ. (2535). *จิตวิทยาการกีฬา*. กรมพลศึกษา. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร.

- ภราดร สังกรแก้ว. (2547). **สภาพและปัญหาการเตรียมทีมมวยสากลสมัครเล่นคัดเลือกตัวแทนจังหวัดสุโขทัย เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันคัดเลือกตัวแทนภาค 5 กีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 20.** ปรินญานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- มงคล แฝงสาเคน. (2531). **ยุทธศาสตร์สำหรับผู้ฝึกสอน.** ภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการ คณะครุศาสตร์ สหวิทยาลัยอีสานเหนือ. มหาสารคาม : วิทยาลัยครูมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- ยุทธกร ไพรวงษ์. (2547). **สภาพและปัญหาการเตรียมทีมของสโมสรฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลดิวิชั่น 1 ประจำปี 2546.** ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ลาวัญญ์ สุกกรี. (2523,ตุลาคม – ธันวาคม). “ครูและโค้ชกับเยาวชนนักกีฬา,” **วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ.** 16(4) : 55 – 63.
- วิทยาศาสตร์การกีฬา. (2546,กุมภาพันธ์). “วิทยาศาสตร์การกีฬา,” **วารสารกีฬา.** 37(2) : 3 – 5.
- ศิริวุฒิ ทิพย์ไกรสร. (2546). **สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬารักบี้ฟุตบอล เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 30.** ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมคิด ปิ่นทอง. (2541). **สภาพและปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาเพื่อการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ ครั้งที่ 13 (ระยะที่ 2).** ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมชาย ประเสริฐศิริพันธ์. (2524, 2 เมษายน). “หลักการฝึกซ้อมสมัยใหม่”, **วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ.** 72(2) : 172.
- สัมภาษณ์พิเศษ. (2545,กรกฎาคม). “สัมภาษณ์พิเศษ,” **จุลสารกีฬา.** 7(ปีที่แรก) : 5 – 7.
- สุพิตร สหาหิโต. (2534). **จิตวิทยาการกีฬากับโค้ช.** กรุงเทพฯ : ภาววิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- สุรสิทธิ์ สิงห์หลง. (2547). **สภาพและปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬามวยไทยสมัครเล่นในการแข่งขันกีฬา นักเรียน นักศึกษา แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 25.** ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุรศักดิ์ ทรัพย์เพิ่ม. (2544). **ปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 28.** ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สืบสาย บุญวีระบุตร. (2539). **จิตวิทยาการกีฬา.** กรุงเทพฯ : กรมพลศึกษา.
- อนันต์ อัดชู. (2536). **หลักการฝึกกีฬา.** กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

- เอกชัย นุชลายอง. (2546). *สภาพและปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน ฟุตบอลเกมส์ ครั้งที่ 8 ณ เมืองปูซาน ประเทศเกาหลีใต้*. ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อุดม พิมพ์า. (2535,กรกฎาคม – กันยายน). "โปรแกรมการฝึก," *วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสหนาการ*. 18(3) : 25 -28.
- อุดร รัตนภักดิ์. (2540). *ปรัชญาและจิตวิทยาการเป็นผู้ฝึกกีฬา*. กรุงเทพฯ : ภาควิชา พลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.

Cho, Kwang Min. (1990,November). "Attituded of Korean National Athletes and Coaches Toward Athletic Paticipation," *Dissertation Abstracts International*. 52 (05) : 1679.

Katig, Judith Louies. (1993, May). "Precompetitive preparations in Professional Hockey," *"Dissertation Abstracts International*. 31 (03) : 1082.

Rotella, Robert. (1991,May). "The Relationship of Athlete Satisfation, " *Dissertation Abstracts International*. 51(11) : 3668.

Zimmerman, Toni Marie. (1991,August). "common Sport Psychology : A Qualitative Study of the Process of Utilizing Family Therapy : Theory and Techniques With At Athletic Team," *Dissertation Abstracts International*. 52 : 1754.

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. (2548). *กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 32*. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://www.suranaree.sut.ac.th/กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 32>. วันที่สืบค้น 15 พฤศจิกายน 2548.

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (2547). *ประวัติกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย*. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://www.tongkwaogames.cmu.ac.th/ประวัติกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย>. วันที่สืบค้น 15 พฤศจิกายน 2548.





แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง
สภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิง
เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 33

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาให้ทราบถึงสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ผลของการวิจัยในครั้งนี้จะป็นแนวทางให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องเกี่ยวกับปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในการเตรียมทีมก่อนการแข่งขันจะเริ่มขึ้น เพื่อประโยชน์สูงสุดในการวิจัยในครั้งนี้ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน โดยในแบบสอบถามแต่ละตอนท่านไม่ต้องระบุชื่อลงในแบบสอบถาม ในคำตอบของท่านแต่ละตอนจะไม่มีผลกระทบต่อกรปฏิบัติหน้าที่ของท่านและสถานภาพทางราชการและการเรียนของท่านแต่ประการใด ซึ่งผู้วิจัยขอขอบพระคุณในการให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีมา ณ โอกาสนี้ด้วย ซึ่งแบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิงเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale)ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยแบ่งเป็น 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านนักกีฬา
2. ด้านผู้ฝึกสอน
3. ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา
4. ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม
5. ด้านงบประมาณและสวัสดิการ
6. ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
ประจักษ์ ทองแจ่ม
นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. สถานภาพ

- () ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน
- () นักกีฬา

2. เพศ

- () ชาย
- () หญิง

3. สถาบันการศึกษา

- () มหาวิทยาลัยของรัฐ
- () มหาวิทยาลัยราชภัฏ
- () มหาวิทยาลัยของเอกชน
- () อื่นๆ.....

4. ระดับการศึกษา

- () ระดับปริญญาตรี
- () ระดับปริญญาโท
- () อื่นๆ.....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิง เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ ขอให้ท่านพิจารณาว่าในข้อนั้นมีสภาพและปัญหาในการเตรียมทีมมากน้อยเพียงใด และให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือ ตามลำดับดังนี้

สภาพการเตรียมทีม

เหมาะสม	หมายถึง	มีสภาพการเตรียมทีมที่เหมาะสม
ไม่เหมาะสม	หมายถึง	มีสภาพการเตรียมทีมที่ไม่เหมาะสม

ปัญหาการเตรียมทีม

มากที่สุด	หมายถึง	มีปัญหาในการเตรียมทีมด้านนี้ระดับมากที่สุด
มาก	หมายถึง	มีปัญหาในการเตรียมทีมด้านนี้ระดับมาก
ปานกลาง	หมายถึง	มีปัญหาในการเตรียมทีมด้านนี้ระดับปานกลาง
น้อย	หมายถึง	มีปัญหาในการเตรียมทีมด้านนี้ระดับน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	มีปัญหาในการเตรียมทีมด้านนี้ระดับน้อยที่สุด



ด้านนักกีฬา

รายการ	สภาพการเตรียมทีม		ระดับปัญหาการเตรียมทีม				
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.การให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าการเป็นตัวแทน							
2.ยอมรับในกฎ ระเบียบ							
3.มีความสามัคคีภายในทีม							
4.มีความอดทนและอุทิศตนในการฝึกซ้อม							
5.มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา							
6.มีการยอมรับและการให้อภัยความผิดพลาดของเพื่อนร่วมทีม							
7.มีความสามารถในการประเมินและแก้ไขตนเอง							
8.มีความเสียสละและช่วยเหลือผู้อื่น							
9.มีความมุ่งมั่นและขยันทุ่มเทในการฝึกซ้อม							
10.มีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ในตำแหน่งของตนและเพื่อนร่วมทีม							
11.มีความมุ่งมั่นที่จะได้รับชัยชนะ							
12.มีความรู้เรื่องเทคนิคการเล่นวอลเลย์บอล							

ด้านผู้ฝึกสอน

รายการ	สภาพการเตรียมทีม		ระดับปัญหาการเตรียมทีม				
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.ผู้ฝึกสอนมีความรู้และประสบการณ์							
2.มีมนุษยสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อนักกีฬา							
3.มีการดูแลในเรื่องกฎระเบียบวินัย							
4.การปฏิบัติต่อนักกีฬาทุกคนด้วยความเสมอภาค							
5.มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานและรับผิดชอบต่อหน้าที่							
6.มีการนำเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในการฝึกซ้อมของนักกีฬา							
7.มีการนำจิตวิทยาการกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อมและแข่งขัน							
8.มีการวางแผนการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม							
9.สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเกี่ยวกับการฝึกซ้อมและแข่งขัน							
10.มีผู้ชำนาญการด้านการฝึกเฉพาะตำแหน่งและด้านการฝึกสมรรถภาพมาร่วมฝึก							
11.มีความเสียสละ อุทิศตนในการทำหน้าที่ผู้ฝึกสอน							

ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา

รายการ	สภาพการเตรียมทีม		ระดับปัญหาการเตรียมทีม				
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.มีการเตรียมการวางแผนในการคัดเลือกตัวนักกีฬา							
2.มีการประชาสัมพันธ์ในการคัดเลือกตัวนักกีฬา							
3.มีคณะกรรมการในการคัดเลือกตัวนักกีฬา							
4.มีการประชุมชี้แจงวิธีการคัดเลือกตัวนักกีฬา							
5.วิธีการคัดเลือกตัวนักกีฬา							
6.มีการประกาศผลการคัดเลือกตัวนักกีฬา							
7.มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา ในการคัดเลือกตัว							
8.มีการทดสอบทักษะของนักกีฬา							
9.การพิจารณาเลือกตัวนักกีฬาอยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการคัดเลือกตัวนักกีฬา							
10.มีเกณฑ์มาตรฐานในการคัดเลือกตัวนักกีฬา							
11.มีการเปิดโอกาสให้นักกีฬาหน้าใหม่เข้าร่วมการคัดเลือก							

ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม

รายการ	สภาพการเตรียมทีม		ระดับปัญหาการเตรียมทีม				
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของการฝึกซ้อมในระยะสั้นและระยะยาว							
2.มีการวางแผนโปรแกรมการฝึกซ้อมล่วงหน้า							
3.มีโปรแกรมการสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา							
4.การฝึกซ้อมเทคนิคและทักษะกีฬาอย่างเหมาะสม							
5.มีโปรแกรมการฝึกทางด้านจิตใจ							
6.มีการฝึกทักษะส่วนบุคคล ทีม และเฉพาะตำแหน่ง							
7.มีการให้ความรู้เกี่ยวกับกติกาและเทคนิควิธีการเล่น							
8.มีโปรแกรมนันทนาการเพื่อผ่อนคลายด้านจิตใจ							
9.มีการให้ความรู้ด้านการป้องกันการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อม							
10.มีการนำจิตวิทยาการกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อมและแข่งขัน							
11.มีการทดสอบความพร้อมของทีมโดยการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันรายการต่างๆ							

ด้านงบประมาณและสวัสดิการ

รายการ	สภาพการเตรียมทีม		ระดับปัญหาการเตรียมทีม				
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.ได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนจากต้นสังกัด							
2.งบประมาณที่ได้รับมีความเพียงพอ							
3.มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ							
4.มีบุคลากรดูแลงบประมาณและอำนวยความสะดวกในการเบิกจ่าย							
5.มีความสะดวกในการเบิกจ่ายงบประมาณฝึกซ้อมและแข่งขัน							
6.มีอุปกรณ์การฝึกซ้อมอย่างเพียงพอ							
7.นักกีฬาได้รับเบี้ยเลี้ยงในการฝึกซ้อม							
8.นักกีฬาได้รับค่าอาหารในการฝึกซ้อม							
9.มีพาหนะสำหรับการออกไปฝึกซ้อมนอกสถานที่							
10.มีสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาลในระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน							
11.มีห้องพักเพียงพอกับจำนวนนักกีฬาในระหว่างเก็บตัว							
12.มีห้องและอุปกรณ์สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย							
13.มีรางวัลแก่นักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ที่สร้างชื่อเสียงให้กับสถาบัน							

ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก

รายการ	สภาพการเตรียมทีม		ระดับปัญหาการเตรียมทีม				
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.สนามฝึกซ้อมมีเพียงพอ							
2.ความสะดวกในการเข้าใช้สนามฝึกซ้อม							
3.การซ้อมในเวลากลางคืน สนามฝึกซ้อมมีแสงสว่างเพียงพอ							
4.สิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อม เช่น รถรับ-ส่งนักกีฬา							
5.มีสถานที่ในการฝึกซ้อม							
6.มีห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า ห้องน้ำ ห้องอาบน้ำเพียงพอ							
7.มีความปลอดภัยในขณะที่ฝึกซ้อม							
8.มีความปลอดภัยในขณะที่แข่งขัน							
9.มีพาหนะรับส่งนักกีฬาระหว่างฝึกซ้อมทั้งในและนอกสถานที่							
10.มีห้องพักเพียงพอกับจำนวนนักกีฬาในระหว่างเก็บตัว							
11.มีน้ำดื่มระหว่างฝึกซ้อมเพียงพอ							
12.มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินในขณะที่เก็บตัว							

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ

1. ด้านนักกีฬา

.....

.....

.....

.....

2. ด้านผู้ฝึกสอน

.....

.....

.....

.....

3.ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา

.....

.....

.....

.....

4.ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม

.....

.....

.....

.....

5.ด้านงบประมาณและสวัสดิการ

.....

.....

.....

.....

6.ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและอำนวยความสะดวก

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข.
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์ธงชาติ พู่เจริญ

อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. อาจารย์พิศวง มหาพันธ์

อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3. อาจารย์ ดร.พิมพ์ ม่วงศิริธรรม

อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ





ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นายประจักษ์ ทองแจ่ม
วัน เดือน ปี เกิด	1 มิถุนายน 2524
สถานที่เกิด	อำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 47/2 หมู่ 4 ตำบลรังนกใหญ่ อำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ 30110

ประวัติการศึกษา

- | | |
|-----------|---|
| พ.ศ. 2537 | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
จาก โรงเรียนพิมายสามัคคี 1 |
| พ.ศ. 2540 | ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
จาก โรงเรียนพิมายสามัคคี 1 |
| พ.ศ. 2543 | ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
จาก โรงเรียนพิมายวิทยา |
| พ.ศ. 2547 | วิทยาศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา
จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| พ.ศ. 2549 | การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |